

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACION BASICA

Informe final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención: Educación Básica

TEMA:

“LA INFLUENCIA DE LA LECTURA COMPRESIVA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO”

AUTORA CUSQUILLO CAIZA SILVIA MARGOTH

TUTOR: DR.HURTADO Z. WILSON ERNES

Ambato – Ecuador

2009

**LA COMISIÓN DE ESTUDIO Y CALIFICACIÓN DEL INFORME
DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN, SOBRE EL**

TEMA: “La influencia de la lectura comprensiva en el rendimiento Académico de los estudiantes del Octavo Año de Educación Básica del Colegio Benjamín Araujo sección Nocturna del Cantón PATATE en el año lectivo 2008 – 2009.” presentada por la Srta. Cusquillo Caiza Silvia Margot, egresada de la carrera de educación básica, promoción MARZO-JULIO del 2009 una vez revisado el trabajo de graduación o titulación, considera que dicho informe investigativo reúne los requisitos básicos tanto técnicos como científicos y reglamentarios establecidos.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante el organismo pertinente, para los trámites pertinentes.

LA COMISIÓN

DR. CARLOS REYES

DR. RAÚL RODRÍGUEZ

MIEMBRO

MIEMBRO

**APROVACION DEL TUTOR DEL TRABAJO DE
GRADUACION O TITULACION**

CERTIFICA:

Yo, Dr. Hurtado Z. Wilson Ernesto CC 050119879-0 en mi calidad de Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema:

“La influencia de la lectura comprensiva en el rendimiento Académico de los estudiantes del octavo año de Educación Básica del Colegio Benjamín Araujo de la sección Nocturna del Cantón PATATE en el año lectivo 2008-2009”

Desarrollado por la egresada Srta. Cusquillo Caiza Silvia Margoth, considero que dicho informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por H. Consejo Directivo.

Ambato 15 de Noviembre del 2009

TUTOR

TRABAJO DE GRADUACION O TITULACION

AUTORIA DE LA INVESTIGACION

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la Investigación del autor, quien basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, y ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad del autor.

Cusquillo Caiza Silvia Margoth

C.C.: 180347403-8

Autor

DEDICATORIA

El presente trabajo lo dedico en primer lugar a
Dios ya que es la luz que siempre ilumina
Mi vida: así como también de una manera
Muy especial a mi Esposo, a mi Madre, a
Mis Hermanas. A la señora .Rectora y a todas
Aquellas personas que día a día con su apoyo
Incondicional contribuyeron con la culminación
De este proyecto permitiendo que yo pueda culminar con lo
Que me he propuesto.
También quiero dedicarlo a aquella cosita bella
Que es mi hijo quien es el que me da
Fuerzas para seguir adelante atravesando
Obstáculos que se han presentado cada día de mi vida.

SILVIA

AGRADECIMIENTO

Agradezco a La Institución Educativa que supo brindar todo el apoyo necesario para que el presente trabajo culmine de la mejor manera, a mis alumnos que con paciencia supieron salir adelante, a los padres de familia que sin escatimar esfuerzos apoyaron a sus hijos en todo lo que estuvo a su alcance, a la señora Rectora que brindo todas las facilidades para realizar este proyecto. Y de manera especial a mi DIOS que estuvo presente en todos los días de mi estadía en esta noble y querida institución que le llevaré dentro de mi corazón.

También quiero agradecer a mi esposo, a mi madre y a mi hijo quienes son la luz de mi existencia que desinteresadamente me han brindado su apoyo moral y económico para que yo pueda llegar a culminar mi futura carrera el ser forjadora de la educación.

UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACION

CARRERA DE: Educación Básica **MODALIDAD:** Semipresencial

RESUMEN EJECUTIVO

TEMA: “La influencia de la lectura comprensiva en el rendimiento Académico de los estudiantes del Octavo Año de Educación Básica del Colegio Benjamín Araujo sección Nocturna del Cantón Patate en el año lectivo 2008 – 2009.”

AUTORA: Cusquillo Caiza Silvia Margoth

TUTOR: Dr. Hurtado Z. Wilson Ernesto

RESUMEN El desarrollo del presente proyecto se a realizado con mucho esfuerzo tomando en cuenta datos verídicos desde el lugar de los acontecimientos educativos como es el Colegio Benjamín Araujo del Cantón Patate, exclusivamente con los alumnos del octavo año de Educación Básica, ya que toda la información obtenida se encuentra distribuidas por capítulos , así tenemos en el 1º capitulo se determina el problema, se considera el tema de investigación, existe el árbol de problemas con sus causas, efectos y si el análisis también consta en la justificación lógicamente planteado tanto el objetivo general como los específicos. El 2º capitulo se habla de el mareo mitológico y los antecedentes relacionados a la lectura comprensiva. En el 3º capitulo se trata de la metodología Población y nuestra. En el 4º capitulo se refiere a Análisis e interpretación de resultados. En el 5º capitulo se refiere a conclusiones recomendaciones. En el 6º capitulo contiene la propuesta y anexos. El trabajo efectuado con lleva en la búsqueda de alternativas para solucionar la problemática existente y de otra forma mejora el rendimiento académico de cada una de las áreas.

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

	PAGINAS
Portada	I
Aprobación de Estudio.....	II
Aprobación del Tutor.....	III
Autoría del Trabajo.....	IV
Dedicatoria.....	V
Agradecimiento.....	VI
Resumen Ejecutivo.....	VII
Induce Genera.....	VIII
.....	IX
Cuadros e Ilustraciones.....	X
Introducción	1
CAPITULO I	
Problema.....	2
1.1 Tema	2
1.2 Planteamiento del Problema	2
1.2.1 Contextualización	2 - 3
Árbol de Problemas.....	4
1.2.2 Análisis del Árbol del Problema.....	5
1.2.3 Prognosis.....	5
1.2.4 Formulación del Problema.....	6
1.2.5 Interrogantes	6
1.2.6 Delimitación del Objeto de Estudio	6 - 8
1.3 Justificación	9
1.4 Objetivos	10
1.4.1 Objetivo General.....	10

1.4.2 Objetivo Especifico	10
CAPITULO II	
MARCO TEÓRICO.....	11
2.1 Antecedentes Investigativos	11 - 12
2.2 Fundamentación Filosófica.....	13
2.3 Fundamentación Legal (Axiología).....	14
2.3.1 Conceptual.....	14
2.3.4 Lectura Compresiva	14 - .38
2.4 Categorías Fundamentales.....	39 - .40
2.5 Hipótesis	40
2.6 Señalamiento de Variables.....	40
CAPITULO III	
3 MARCO METODOLOGICO.....	41
3.1 Enfoque.....	41
3.2 Modalidad Básica de Investigación.....	41- 42
3.3 Nivel o Tipo de Investigación	42- 43
3.4 Población y Muestra	43
3.5 Operacionalización de Variables	44 - 45
3.6 Plan de Recolección de Información.....	46
3.7 Procesamiento Y Análisis.....	47
CAPITULO IV	
4. Análisis e interpretación de resultados.....	48 - 58
4.1 Análisis de los resultados	59 - 62
4.2 Interpretación de datos	63 - 70
4.3 Verificación de hipótesis	70
CAPITULO V	
5. Conclusiones y Recomendaciones	
5.1 Conclusiones.....	71
5.2 Recomendaciones	72
CAPITULO VI	
Propuesta	73 - 77

5.3 Anexos.....	78
Modelo de la Prueba a los Estudiantes.....	79 - 80
Modelo de la Prueba a los Docentes	81
Bibliografía	82

INDICE DE CUADROS E ILUSTRACIONES

CUADROS	PAGINAS
Cuadro 1.....	4
Cuadro 2.....	20
Cuadro 3.....	43
Cuadro 4.....	44
Cuadro 5.....	45
Cuadro 6.....	46
Cuadro 7.....	48
Cuadro 8.....	49
Cuadro 9.....	50
Cuadro 10.....	51
Cuadro 11.....	52
Cuadro 12.....	53
Cuadro 13.....	54
Cuadro 14	55
Cuadro 15.....	56
Cuadro 16.....	57
Cuadro 17.....	59 - 61
Cuadro 18.....	63
Cuadro 18.....	64
Cuadro 19.....	65
Cuadro 20.....	66

Cuadro 21.....	67
Cuadro 22.....	68
Cuadro 23.....	76
Cuadro 24.....	77

INTRODUCCIÓN

El desarrollo de éste trabajo investigativo se ha realizado con mucho esfuerzo tomando en cuenta datos verídicos desde el lugar de los acontecimientos educativos como es el colegio Benjamín Araujo del Cantón Patate, exclusivamente con los alumnos del octavo “B” toda la información obtenida se ha distribuido en cuatro grandes capítulos, los mismos que poseen diferentes contenidos, así tenemos que en el capítulo 1 se determina al problema, se considera el tema de investigación tomando en cuenta al planteamiento del problema, de la misma forma existe la elaboración del árbol del problema con sus respectivas causas y efectos, y en si el análisis correspondiente, como algo importante en el capítulo 1 tenemos a la justificación encaminándonos el porqué del trabajo, quienes son los beneficiarios y hacia donde queremos llegar, lógicamente planteando tanto el objetivo general como específico.

Con relación al capítulo II se habla sobre los antecedentes relacionados a la lectura comprensiva, su desarrollo en si tomando en consideración, la aplicación de las técnicas básicas y sus recomendaciones necesarias, es más de lo señalado, la importancia de la pre lectura, los tipos de lectura, el bajo rendimiento escolar, sus causas y efectos. Con respecto al capítulo III tenemos el Marco Metodológico, el mismo que hace relación a los diferentes métodos utilizados en el desarrollo de la lectura comprensiva, de igual forma consta la

población en estudio el cuadro representativo de la muestra, las encuestas establecidas para los docentes y alumnos, a más de lo señalado el análisis de los resultados para las dos partes con los porcentajes correspondientes y representación grafica del pastel. Finalmente en el capítulo IV tenemos las conclusiones y recomendaciones, aspectos importantes para la ejecución de la toma de decisiones frente al problema detectado en el lugar de la investigación, el trabajo efectuado con lleva a la búsqueda de alternativas para solucionar la problemática existente y de esta forma mejorar el rendimiento académico en cada una de las áreas impartidas en la institución.

CAPITULO I

EL PROBLEMA

1.1.- TEMA.

“LA INFLUENCIA DE LA LECTURA COMPRENSIVA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL OCTAVO AÑO DE EDUCACION BASICA DEL COLEGIO BENJAMIN ARAUJO DE LA SECCION NOCTURNA DEL CANTON PATATE, EN EL AÑO LECTIVO 2008 -2009.”

1.2.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1.- CONTESTUALIZACION

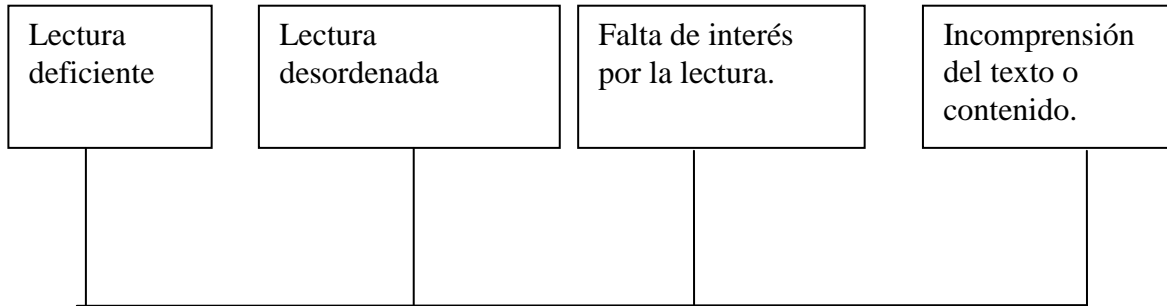
Dentro de las diferentes áreas de estudio y tomando como punto de partida lenguaje y comunicación su proceso de enseñanza es el acto de comunicación, en donde se requiere de un maestro comunicador, comunicando emociones, sentimientos, conocimientos, actitudes y valores que le permita al alumno desarrollar su propia intelectualidad , pero sin embargo con estos importantes aspectos se ha llegado a detectar que los alumnos del octavo año de educación básica del Colegio Benjamín Araujo de la Sección Nocturna del cantón Petate practican una lectura de corrido lo que da como resultado la incomprensión de su contenido, por lo tanto nuestra investigación se basa en este fundamento y busca los mecanismos necesarios para brindar las estrategias necesarias y que el estudiante obtenga una mayor y mejor comprensión en la lectura comprensiva.

El acto de enseñar es un acto de apertura , es abrir y abrirse, y será entonces la permeabilidad del educador la que garantizara el cambio en el aprendiz y le facilitara el aprendizaje, por lo tanto es muy importante y fundamental que los docentes de la institución en estudio brinden el tiempo necesario para mejorar la lectura comprensiva, no solamente en la materia de lenguaje y comunicación , sino en todas, ya que si esto no es así lógicamente será un problema con relación en el rendimiento académico de las áreas de estudio, debido a que no existirá un correspondiente análisis de lo leído, por lo tanto nuestro trabajo consiste brindar y aplicara aspectos importantes para mejorar el rendimiento académico que en la actualidad no existe en los estudiantes de octavo año de

educación básica del colegio benjamín Araujo de la sección nocturna del canto Patate, en el año lectivo 2008 – 2009.

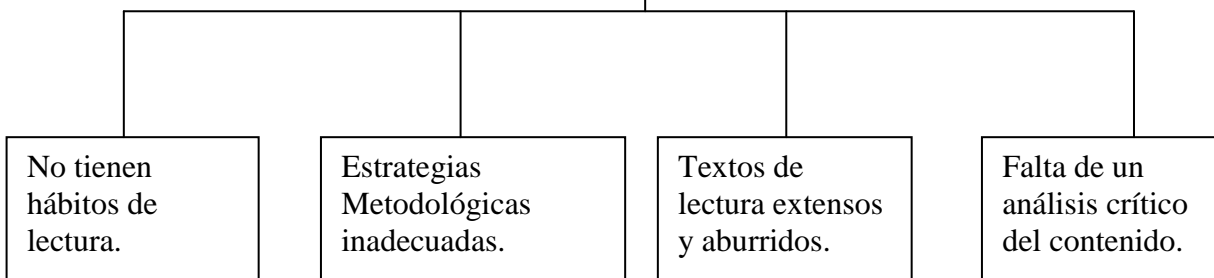
ARBOL DEL PROBLEMA

EFECTO



LA INFLUENCIA DE LA LECTURA COMPRENSIVA EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ALUMNOS DE OCTAVO DE BASICA DEL COLEGIO BENJAMIN ARAUJO DE LA SECCION NOCTURNA DEL CANTON PATATE, EN EL AÑO LECTIVO 2008-2009.

CAUSA



1.2.2.- ANALISIS DEL ARBOL DE PROBLEMAS

Se puede determinar que en los alumnos del octavo año de educación básica del Colegio Benjamín Araujo del Cantón Patate, no tienen formados hábitos de lectura; lo que da como resultado una lectura deficiente, agravada por los alumnos que no leen correctamente dificultando la comprensión de su contenido.

En el inter aprendizaje los docentes no aplican estrategias metodológicas apropiadas para que el conocimiento sea adquirido debidamente, como la aplicación de los pasos de la Pre lectura, Lectura y Pos lectura, lo que provoca una lectura fuera de contexto y desordenada, provocando una discontinuidad en el tratamiento del tema.

De la misma manera, en la institución existe gran cantidad de textos con lecturas extensas que provocan aburrimiento, dando como resultado el desinterés por parte de los alumnos hacia la lectura.

Finalmente el tipo de lectura que efectúan los estudiantes, es una lectura corrida lo que no permite el respectivo análisis del contenido; de ahí la incomprensión de los diferentes mensajes que brinda la lectura

1.2.3.- PROGNOSIS

Es importante y fundamental que los alumnos demuestren interés necesario para que lean con gusto diferentes fragmentos de lectura, y para esto el docente debe aplicar estrategias necesarias para que el alumno se convierta en un ente crítico y reflexivo, desarrollando de esta forma una lectura comprensiva en donde juega un papel básico y fundamental el pensamiento y el razonamiento.

1.2.4.- FORMULACION DEL PROBLEMA

¿Como incide la lectura comprensiva en el rendimiento académico de los estudiantes del octavo año de Educación Básica del Colegio Benjamín Araujo del cantón Petate, en el año lectivo 2009

1.2.5.- INTERROGANTES

¿Qué estrategias metodológicas aplican los docentes para mejorar el rendimiento académico en la lectura comprensiva de los estudiantes del octavo año de Educación Básica del Colegio benjamín Araujo del Cantón Patate en el año 2009?.

¿Cuál es el nivel de rendimiento Académico en la lectura comprensiva en los estudiantes del octavo año de Educación Básica del Colegio Benjamín Araujo del cantón Petate, en el año lectivo 2008 -2009?.

¿ Como incide la lectura comprensiva en el rendimiento académico de las áreas de estudio en los estudiantes del Colegio Benjamín Araujo del cantón Petate, en el año lectivo 2008 - 2009 ?.

¿Existe alguna propuesta para mejorar la lectura comprensiva en los docentes y padres de familia del Colegio Benjamín Araujo del cantón Petate, en el año lectivo 2008 - 2009 ?.

1.2.6.- DELIMITACION DEL OBJETO DE ESTUDIO

Campo : Educativo

Área : Lenguaje y Comunicación

Aspecto : **Lectura Comprensiva**

Espacial : Colegio Benjamín Araujo del cantón Petate, en el año lectivo 2009?.

Temporal

Tiempo : Año Lectivo 2008 - 2009

Estrategias Metodológicas: Las estrategias metodológicas son conocidas también con el nombre de procesos didácticos, son secuenciaciones de acciones organizadas y sistematizadas que van simultáneamente provocando cambios conceptuales, procedí mental y actitud inhales en los educandos. Los métodos, las técnicas y la utilización de recursos didácticos son los mediadores de la comunicación entre docente y estudiante.

Sociedad: agrupación de individuos , con el fin de cumplir mediante la mutua cooperación todos o algunos de los fines de la vida se encuentran sujetos al cumplimiento de deberes y obligaciones dentro de un límite geográfico.

Es el estudio sistemático de los grupos y sociedades que construye los humanos y de la forma en que estas relaciones afectan nuestra conducta. La sociedades varían en términos de su población, sus actividades económicas. su sistema político ,| su orden familiar, sus creencias religiosas y muchos otros factores, la estructura de la sociedad crea y limita las oportunidades.

Lectura: Interpretar un texto mediante la vista pasada por un escrito o impreso. Acción de leer un contenido – tema silenciosamente, verbalmente, aplicando todos los signos ortográficos para determinar una correcta pronunciación de las palabras, dando como resultado la comprensión del texto, y su explicación respectiva de su lectura.

Comprensión: Acción de comprender. Facultad capacidad o perspicacia para entender o comprender las cosas, el conociendo juega un papel fundamental en la enseñaza, puesto que la misma da a conocer al docente si el educando esta en condiciones de aceptar el nuevo tema de estudio con las bases anteriormente aprendidas de ahí que muchos estudiantes tiene problemas de aprendizaje ya que en ellos se quedaron lagunas de comprensión de los temas y subtemas impartidos en el aula dificultando el normal proceso enseñanza aprendizaje, la comprensión es el cúmulo de experiencias obtenidas y puesto en practicas para el desempeño normal de sus actividades.

Análisis : Distinción y separación de las partes de un todo hasta llegar a conocer sus principios o elementos, es la base necesaria de una comprensión de un texto , párrafo o contenido, facilitándole su exposición correspondiente del estudio efectuado, por lo tanto si no ha leído comprensivamente , no se puede hablar o solicitar su análisis. Este proceso es el enfoque de un pequeño resumen adjuntando sus principales aspectos de lo estudiado.

Rendimiento Académico: Satisfacción en el desarrollo de la asimilación de conocimientos en el proceso enseñanza aprendizaje. Es el momento en que un alumno participa de la realidad educativa, se desencadena una serie de progresos intelectuales que lo preparan para la adquisición definitiva del pensamiento abstracto y formal de su estudio, el docente debe conocer este recorrido y estar preparado para intervenir adecuadamente en el proceso de construcción de conocimientos de sus alumnos.

Evaluación : Es un proceso sistemático que permite controlar la adquisición de los conocimientos obtenidos en un inter aprendizaje, cuya finalidad es su mejoramiento mediante el conocimiento del estudiante, de dicho proceso y de todos los factores que interviene en el mismo, implicando el nivel de abstracción, deducción, comprensión , y reducción de lo aprendido, representa una actividad integradora , continua , en la que están implicados instituciones, docentes, espacios curriculares , alumnos, enseñanza aprendizaje.

1.3 JUSTIFICACION

El presente trabajo investigativo se encuentra enfocado a conocer el grado de influencia que tiene la lectura comprensiva en el rendimiento académico de los estudiantes del octavo año de educación básica del Colegio Benjamín Araujo del cantón Patate, en el año lectivo 2008 - 2009.

Trabajo de campo que vendrá a beneficiar a los docentes del área de Lenguaje de los octavos años, pues podrán encaminarse con los datos obtenidos, para plantearse soluciones inmediatas a la problemática de la lectura comprensiva.

Entendiéndose a esta como el eje fundamental para poder interpretar los textos , analizarlos y crear un juicio crítico de lo leído. Académicamente es muy valioso, pues el conocimiento será asimilado inmediatamente a su lectura o tratamiento del mismo.

Este estudio, servirá de guía para futuras aplicaciones en los diferentes alumnos de los establecimientos educativos, tanto urbanos como rurales.

1.4 OBJETIVOS

1.4.1 OBJETIVO GENERAL

- Determinar la influencia de la lectura comprensiva en el rendimiento académico de los estudiantes del octavo año de educación básica del Colegio Benjamín Araujo de la Sección Nocturna del Cantón Patate en el año lectivo 2008 – 2009.

1.4.2 OBJETIVO ESPECIFICOS

- Diagnosticar los hábitos de lectura en los estudiantes del octavo año de educación básica del Colegio Benjamín Araujo de la Sección Nocturna del Cantón Patate en el año lectivo 2008 – 2009.
- Analizar las estrategias metodológicas que aplica el docente en su clase de lectura comprensiva.
- Aplicar alternativas de técnicas de lectura comprensiva
- Elaborar una propuesta guía didáctica de lectura comprensiva

CAPITULO II

MARCO TEORICO

2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

En base a diferentes estudios realizados en nuestro país, se determina que la mayor parte de estudiantes a nivel Primario, Medio y Superior no tienen una inclinación directa hacia la lectura: esto se debe a la falta de motivación por parte de los docentes, de ahí que los diferentes establecimientos educativos deben priorizar este campo para que el rendimiento académico en cada una de las áreas sea beneficiosa, en relación al octavo año de educación básica del Colegio Benjamín Araujo de la sección Nocturna del Cantón Patate. Pues los docentes no aplican estrategias metodológicas apropiadas para que el estudiante pueda analizar los textos de lectura con sus respectivos temas y sub temas, de ahí que nuestra preocupación por brindar a los estudiantes de la institución en mención, mecanismos adecuados para que despierten el interés por introducirse al campo de la lectura.

Sin embargo, es necesario recalcar, que la lectura en ese nivel de estudio debe ser analítica, crítica y reflexiva es decir comprensiva, para que el estudiante asimile los contenidos plasmados en grafías del texto seleccionado por el docente. Lamentablemente en nuestro país existen maestro renuentes al cambio, lo que determina la despreocupación por actualizar sus conocimientos e impartir los mismos con la seguridad del caso, dentro del trabajo investigativo los docentes abandona a sus alumnos en las horas clases , seleccionan un pagina de lectura improvisada y solicita permanecer en silencio, estos aspectos

van en contra de los interés educativos de los alumnos, el docente pierde constantemente su ética profesional, pero sin embargo las mismas autoridades internas no son líderes educativos, lo queda como resultado el apoyo al docente , el educador actual debe aplicar lo que el Ministerio de Educación aspira: que seamos entes participativos creativos, reflexivos, personas encaminadas a brindar todo de los nuestro a fin de tener una educación de calidad e integral. Los docentes envía como tarea leer una determinada pagina para el siguiente día, pero lamentablemente no se acuerdo lo que envió o no desea saber si ha leído o no lo enviado, directamente continua con su trabajo y pasa sin recapitular el tema anterior , con estos antecedente como se aspirar que los alumnos tengan interés por los deberes en si y por la lectura misma.

En los diferentes cursos de mejoramiento profesional han solicitan que hagan concursos de libro leído, pero los docentes no les gusta comprometerse en este aspecto tan importante, por esa razón los estudiantes también tienen bajo rendimiento académico, por que no comprenden lo que estudian quienes son los culpables directos los profesores, ¿por que razón?, por que lo que saben no lo ponen en practica . Asisten a los cursos de capacitación solo por optar por el certificado y mirar que fecha debe presentar para su asenso de categoría y nada mas.

En otros países la educación constituye una modalidad tendiente a asegurar el principio de equidad.,que todos los estudiantes tengan las mismas oportunidades , que todos los docentes se conviertan permanentemente en los multiplicadores de conocimientos a los demás colegas y así exponer a sus alumnos un mismo lenguaje, se ocupan de atender la diversidad y aceptar las diferencias individuales, garantizando que los alumnos reciban los recursos materiales y técnicos necesarios para poder progresar en el currículum escolar, A mas de lo anotado, el docente en todo proceso educativo tiene que mantener y superar su imagen de maestro, por que el alumno ve en nosotros esas fortalezas para superarse y ser entes positivos en el mundo social., de igual manera los valores educativos deben ser puestos en practica para un mejor desarrollo en el Ínter aprendizaje.

2.2 FUNDAMENTACION

2.2.1 FILOSOFICA.

En lo referente al campo filosófico la educación debería tener en cuenta la individualidad de cada alumno, su personalidad, su configuración única de inteligencias y de esta forma evitar cometer mala praxis educativa. Con esto se puede manifestar de que cada estudiante aprende el conocimiento en grados distintos o a velocidades diferentes dependiendo de sus conocimientos y habilidades.

Otra razón más por la cual la educación puede ser considerada injusta es el privilegio que otorga a las inteligencias lingüísticas por sobre las demás.

Los estudiantes con habilidades verbales son los que tienen más posibilidades de tener éxito y ser reconocidos, quedando relegados otros que son realmente talentosos en otras áreas pero que en lectura no son tan buenos.

Demostrando así, que la lectura comprensiva si es importante en la asimilación de un contenido, pero el docente debe tener la habilidad de detectar a los que tienen mala comprensión lectora, para aplicar estrategias metodológicas apropiadas e incentivar el hábito a la lectura en ellos.

La filosofía educativa esta directamente relacionada con el conocimiento, implica centrarse en el interés por conocer y en las producciones de los estudiantes, se trata de un conocimiento que se construye con los otros, en esta gran dimensión se hallan las funciones propias y específicas que se espera que cumpla la institución, en cada caso, la decisión tendrá consecuencias en las acciones que tendrá que llevar a cabo el plantel.

2.2.2 AXIOLOGICA

Dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, juegan un papel muy importante el conocimiento y la aplicación de los valores educativos, aspectos que determinan el comportamiento individual frente al mundo social.

De ahí, que si un contenido es analizado debidamente y con el respectivo proceso, puede llegar a ser la base para relacionarlo con los valores, es decir transformarse en un Eje Transversal en lenguaje. Enfocando el mensaje del texto con la vida real y los valores que en ella se aplica. Determinando lo que es la lectura comprensiva.

2.2.3 CONCEPTUAL.

2.2 LECTURA COMPRESIVA

Leer comprensivamente es indispensable para el estudiante. Esto es algo que él mismo va descubriendo a medida que avanza en sus estudios.

En el nivel primario y en menor medida en el nivel medio, a veces alcanza con una comprensión mínima y una buena memoria para lograr altas calificaciones, sobre todo si a ello se suman prolijidad y buena conducta. Pero no debemos engañarnos, a medida que accedemos al estudio de temáticas más complejas, una buena memoria no basta.

2.3.1 Pensar es relacionar. Al pensar relacionamos conceptos, datos e informaciones, estableciendo entre ellos relaciones causales o comparaciones, clasificándolos, reuniéndolos bajo una explicación general que los engloba y los supera, etc. La memoria recolecta y almacena ese *stock* de conceptos y datos a partir de los cuales podemos recrear y pensar. Pero si nuestra agilidad, nuestra precisión lógica y nuestra creatividad se encuentran atrofiadas será

muy poco lo que podremos hacer a partir de la riqueza de recursos que nos brinda nuestra buena memoria.

Leer comprensivamente es leer entendiendo a qué se refiere el autor con cada una de sus afirmaciones y cuáles son los nexos, las relaciones que unen dichas afirmaciones entre sí. Como todo texto dice más incluso que lo que el propio autor quiso decir conscientemente, a veces el lector puede descubrir nexos profundos de los que ni siquiera el propio autor se percató.

Podemos hablar entonces de distintos niveles de comprensión:

- 1. Comprensión primaria:** es la comprensión de los "átomos" de sentido, de las afirmaciones simples. ¿Qué dice esta oración? En este nivel suele generar dificultades la falta de vocabulario. Simplemente no sabemos qué dice porque no sabemos el sentido de la/s palabra/s que emplea el autor. Esto se soluciona fácilmente recurriendo al diccionario. Como los conceptos son universales y no siempre responden a objetos representables gráficamente, el escaso desarrollo del pensamiento abstracto (al que un muchacho de 13 o 14 años ya debería haber arribado) puede ser el origen de la no comprensión de determinadas afirmaciones. (Nuestra "cultura de la imagen" y nuestra falta de lectura dificultan el paso del pensamiento concreto al abstracto.)
- 2. Comprensión secundaria:** es la comprensión de los ejes argumentativos del autor, de sus afirmaciones principales, de sus fundamentos y de cómo se conectan las ideas. ¿Qué quiere decir el autor? En este nivel los fracasos pueden tener por causa la no distinción entre lo principal y lo secundario. Es muy común que el lector se quede con el ejemplo y olvide la afirmación de carácter universal a la que éste venía a ejemplificar. También dificulta la comprensión secundaria la falta de agilidad en el pensamiento lógico. El lector debe captar los nexos que unen las afirmaciones más importantes del texto. Al hacerlo está

recreando en su interior las relaciones pensadas por el propio autor. Esto supone en el lector el desarrollo del pensamiento lógico. Por lo tanto, un escaso desarrollo del pensamiento lógico dificultará o incluso impedirá la lectura comprensiva en este nivel (de allí la importancia del estudio de las Matemáticas y la ejercitación en la exposición teorematizada).

- 3. Comprensión profunda:** es la comprensión que supera el texto, llegando a captar las implicancias que el mismo tiene respecto del contexto en que fue escrito, del contexto en que es leído, y respecto de lo que "verdaderamente es" y/o de lo que "debe ser". ¿Qué más dice el texto? ¿Son correctas sus afirmaciones? Esta comprensión implica un conocimiento previo más vasto por parte del lector. Cuanto mayor sea el bagaje de conocimientos con el que el lector aborde el texto tanto más profunda podrá ser su comprensión del mismo. Pueden dificultar el pasaje al nivel profundo de comprensión la falta de cultura general o de conocimientos específicos (relacionados con la materia de la que trata el texto). También dificulta este paso la carencia de criterio personal y de espíritu crítico. Si a todo lo que leemos lo consideramos válido por el solo hecho de estar escrito en un libro, no hemos llegado aún a este nivel de comprensión.

2.4 Para desarrollar la lectura comprensiva es aconsejable:

- Leer periódicamente (en lo posible todos los días), tanto libros de estudio como libros de literatura, revistas o diarios.
- Adquirir más vocabulario, ayudándose para ello con el diccionario (la misma lectura nutre de conceptos al lector sin que éste se dé cuenta de ello).
- Ejercitar el pensamiento lógico, ya sea mediante el estudio de la Lógica o la Matemática, los juegos de ingenio o la práctica del ajedrez (no por

casualidad algunos países de Europa oriental tienen al ajedrez como materia en sus colegios).

- Ampliar la propia cultura general adquiriendo un conocimiento básico suficiente sobre la Historia y sus etapas, sobre la geografía del propio país y del mundo, sobre las distintas ideas políticas y religiosas, etc.
- Desarrollar el espíritu crítico definiendo la propia escala de valores y juzgando desde ella las afirmaciones de terceros.

2.4.1 Algunas recomendaciones para la lectura comprensiva

En una sociedad en la que el conocimiento nos rodea y su producción es cada vez mayor; los contenidos son dinámicos, no solo en cuanto a su producción sino en cuanto a sus formas de presentación, de comunicación y a sus fuentes, se hace necesario poder procesar grandes cantidades de información, rápidamente y con efectividad. La lectura eficiente es la gran herramienta para hacerlo. De una lectura eficiente se deriva una escritura eficiente.

Cuando leemos no solo procesamos información sino que abordamos los procesos comunicativos, específicamente el lenguaje, entendido no como el idioma en el que se comunican los grupos sociales, sino como todos los procesos cognitivos que implica esa maravillosa capacidad propia de la persona humana. Estos procesos son universales, razón por la cual no tienen idioma sino representaciones mentales. Por ejemplo, cuando podemos representar un conjunto de ideas escritas en un texto, en nuestra mente, como si fuera una película, no le adjudicamos un idioma específico, sino una representación en nuestra memoria. Esa representación mental que se produce es cognitiva y obedece a la utilización de los procesos básicos de pensamiento: observación, clasificación, análisis, síntesis, evaluación, etc.

La intención del lector, cuando realiza la lectura, influye en su captación. Así, en la misma actividad (leer) realizamos tareas diferentes: si leemos para encontrar una información específica, si leemos para captar la idea general, si leemos en profundidad para conocer un texto específico si leemos para establecer un juicio crítico..

Las sugerencias que se dan a continuación implican varios de los tipos de estrategias que se deben realizara para que la lectura sea eficiente.

2.5 PRELECTURA: AANTES DE COMENZAR A LEER

- Observación del texto: inferir información del autor, la longitud, el año en el que fue escrito, el índice o tabla de contenidos, comentarios editoriales, etc. (es lo que se hace cuando se va a comprar o decide leer un libro)
- Observación de las partes del texto (partes, capítulos, títulos subtítulo) y si el texto es corto, título, autor y párrafos.
- Inferir la idea central a partir del título y de la lectura del primer y último párrafo
- Verificar esta idea a través de la localización de palabras claves que la
Confirmen

2.5.1 ES NECESARIO SUPONER DE QUE SE TRATA LO QUE BAMOS A LEER

- Establecer la idea central del texto:

Si la lectura es superficial, bastara con preguntar de que se trata el texto. Sin embargo, a veces esto no es tan fácil de determinar. Para ello

profundizamos haciendo un análisis del texto. Esto es lo que se hace cuando se lee para aprender: procesar información con una intención

-Lo que lees, contrástalo con tu idea previa producto de la prelectura probablemente tengas razón

LECTURA POR PARRAFOS

- Proceder a la lectura por párrafos. Si no se entiende en primera instancia, relacionar lo que se capta con la idea central preconcebida producto de la prelectura y con nuestros conocimientos previos.

Aprendemos Cuando procesamos información

Leer para aprender

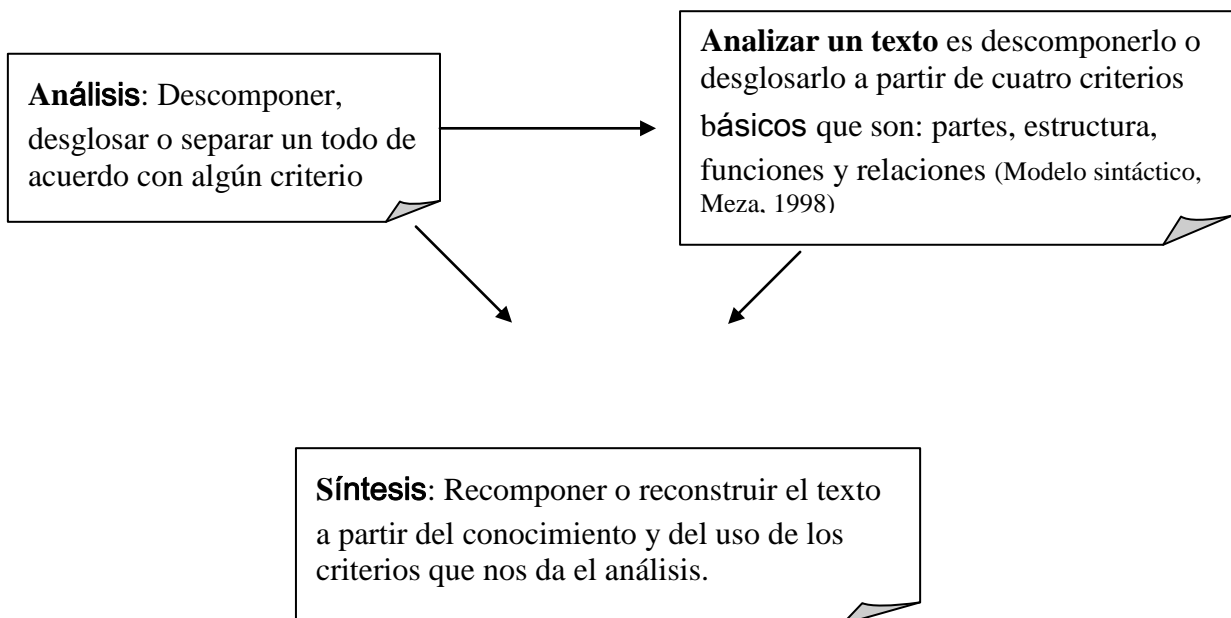
Cuando leemos con la intención de aprender, realizamos estrategias para procesar la información y pasarla a nuestra memoria a largo plazo. Es la que, al acumularse organizadamente en nuestra mente, nos permite formar nuestras estructuras cognitivas o esquemas mentales para seguir conociendo, es permanente y susceptible de recuerdo. Cuando aprendemos, procesamos información proveniente de la lectura. Así, procesar es convertir la información en aprendizaje: Proceso de percibir, relacionar, organizar, retener y evocar la información.

Las estrategias cognitivas contribuyen a pasar lo que conocemos a la memoria de largo plazo

Ayudarse, organizando las ideas: Construir un gráfico que organice ideas principales y secundarias con sus conectores, establecer el tipo de funciones de las conexiones, si hay coherencia interna, el tipo de texto atendiendo su estructura, y por tanto, hacer inferencias y suposiciones de lo que se va a encontrar, etc. Para ello nos apoyamos en una serie de estrategias que guardamos en nuestra memoria y se basan en procesos cognoscitivos. Estas estrategias a veces pueden ser producto de la experiencia o las aprendemos intencionalmente, pero cuando las hacemos conscientemente, las podemos repetir y mejorar al reflexionar sobre ellas.

Existen diferentes tipos de estrategias que nos ayudan a procesar la lectura. Cada una de ellas contribuye, en forma diferente, a pasar la nueva información a la memoria a largo plazo. La ventaja es que no se olvida:

Algunas sugerencias que ayudan a leer para aprender



Es necesario analizar el conjunto de ideas principales y su relación con la idea central, las partes que lo conforman, como y para que se entrelazan, etc.

Idea central: La tesis, el tema, tópico, el centro del texto. Es la síntesis del texto

Unidad de propósito de un párrafo:

La suma de ideas secundarias (que dan servicio a la principal), junto con la idea principal dan la unidad de propósito del párrafo: características que tiene el párrafo de tratar un solo asunto.

La idea principal.

La más importante, de ellas depende las secundarias y tienen mayor significado o mayor contenido semántica. Ella concentra el asunto que trata el párrafo

Ideas secundarias:

Dan los detalles del asunto del párrafo justifican, explican, detallan o ejemplifican lo dicho en lo principal se sintetiza cuando realizamos un resumen, conclusión, organizamos la información en gráficos, parafraseas, mapas mentales, mapas conceptuales, etc. La síntesis siempre es significativa para quien la realiza. Es decir, cualquier técnica de procesamiento de información debe ayudar a quien la realiza a reconstruir la lectura o la información procesada.

Debo realizar este análisis conscientemente y darme cuenta cual es la información que estoy obteniendo

Tipos de análisis: Modelo analosintatico (Meza de V.,I, 1998)

-Análisis de partes: Las partes son los párrafos, los capítulos, los títulos y subtítulos, los gráficos la diagramación, etc. Este criterio nos da información

sobre el contenido y prepara la mente para recibir la información... De allí se puede planificar, inferir información, formar ideas sobre la lectura, etc.

-Análisis de estructura

Estructura: Conjunto de conexiones organizadas, y elementos relacionados en un todo.

En un texto, hay elementos: introducción, desarrollo y conclusión y están organizados y relacionados. Es una estructura concebido como un todo, una unidad cuyos componentes o elementos están dispuestos de una manera determinada, donde el todo es mayor que la suma de sus partes.

- Introducción: propósito del autor, los antecedentes o circunstancia de lo escrito, la tesis o idea central y su alcance.
- Desarrollo: Elemento fundamental del escrito en el cual se argumenta y se explica la idea concreta expresada en la introducción. El autor amplía su tesis introductoria, utilizando párrafos que guarden estrecha relación con esa idea concreta o tesis, lo cual permite al mensaje llegar al lector con precisión y claridad.
- Conclusión. Se cierra con un refuerzo de los aspectos más importantes de su tesis o idea concreta. El autor puede expresar recomendaciones específicas que considere de utilidad para el lector como reflexión.

- Análisis de funciones

Función: Se descompone el texto observando para que sirve cada párrafo dentro del texto. En los escritos los párrafos deben cumplir una finalidad concreta, ser útiles

La finalidad más importante es presentar o desarrollar una idea nueva o de avance que aporte contenido o información relevante . Da cuerpo al texto y por ello sabemos si son más o menos densos.

Pueden tener otras funciones:

- Referirse o ampliar una idea anteriormente expresada

- Definir un concepto
- Representar un ejemplo, anécdota caso ilustrativo
- Resumir el párrafo o párrafos anteriores.
- Servir de nexos o transición entre párrafos
- Servir de introducción
- Comentar una referencia bibliográfica
- Concluir

Para hacer un análisis de funciones, se identifica la función de cada párrafo, se subraya la idea que contiene la función del párrafo y se explica y parafrasea esa idea.

- Análisis de relaciones

Análisis de relaciones entre la función del párrafo y la idea principal.

La función del párrafo y la idea principal (que resume mayor información) coincide o es semejante. Así, cuando hacemos un análisis de relaciones buscamos esa coincidencia, obteniendo el conjunto de ideas principales para establecer cómo se relacionan.

El resultado de hacer un análisis de relaciones es determinar la coherencia de un texto.

La coherencia textual es cuando existe una relación lógica e hilada entre los párrafos: una idea lleva a la siguiente.

- La cohesión y coherencia

Es la fuerza que tienen los párrafos, dados por sus relaciones entre las ideas principales y secundarias. La coherencia es la ilación, coordinación, unión, fuerza cohesiva entre ideas principales y secundarias y entre los párrafos entre sí en un texto. Esa relación es obligada para que exista coherencia.

La cohesión y coherencia, se evidencia mediante el uso de palabras o conectores que conectan las ideas u oraciones. Existen conectores semánticas o palabras que conectan:

- De avance, cuando el autor agrega nuevos aportes a su idea principal
- De retroceso, contrapone otra idea a la principal.
- De pausa, se detiene en su discurso, para repetir con otras palabras lo dicho, ejemplificar y dar apoyo a lo expresado.

Otras palabras que se usan para dar coherencia textual a un párrafo son las palabras anáforas o referencias representadas por los pronombres posesivos, demostrativos, relativos y algunos adverbios. Estos son relacionantes cohesivos y por ende generadores de coherencia textual. Relación anafórica: capacidad de remitir a lo que se acaba de expresar... También, tienen función cohesiva algunas palabras a través de la sinonimia.

La coherencia textual es, entonces la conexión, el hilo conductor que hay entre las ideas principales y secundarias de un párrafo y, en general entre las ideas de un párrafo y otro.

- El resumen y el mapa conceptual

Estas dos estrategias contribuyen a pasar lo que leemos, de la memoria a corto plazo a la memoria a largo plazo. Una vez que se almacena en la memoria a largo plazo, no se olvida. Además, cuando realizamos este tipo de estrategias, estamos contribuyendo al aprendizaje significativo pues incorporamos la nueva información a nuestra red de conocimientos. Coloca al lector como activo protagonista de su aprendizaje.

Los mapas conceptuales son una organización jerárquica de las ideas y se realizan clasificándolas de acuerdo a su importancia.

Los resúmenes son síntesis que pueden ser personales (cuando agregamos nuestros criterios previos) o textuales (cuando establecemos en forma de parafrasis la idea del autor, sin cambiar su significado).

- Pasos para hacer un resumen:

- Se lee y se entiende el párrafo.
- Se elimina lo redundante
- Se generaliza (estructurar oraciones en base a la lectura)
- Se construye ideas por cada párrafo
- Se integran todas las ideas y se genera una sola.

- Tipo de estructura de textos

Es importante identificar los diferentes tipos de estructura que pueden presentarse en un texto, pues esto ayuda a predecir el tipo de información que se puede esperar. La estructura del texto y su reconocimiento e identificación influyen en la cantidad de información recordada por el estudiante, ayudan a la comprensión de su contenido y desarrollan un esquema que permite la asimilación de la información recibida (Poggioli, sf, en Linea)

Si bien estas no son todas las estrategias que nos ayudan a comprender y procesar la lectura, son algunas de las que debemos tener presentes a la hora de ser lectores eficientes.

Es importante reflexionar sobre lo que hacemos en nuestra mente, a la hora de leer y comprender. Es una de las formas que tenemos para mejorar el proceso: hacerlo conscientemente

Es bien sabido que una de las causas de [fracaso escolar](#) radica en los deficientes niveles

de lectura que presentan tanto los preadolescentes como los adolescentes, y para solucionar esta situación, se hace necesaria una intervención docente que promueva en los alumnos la utilización de estrategias de lectura.

Por ello, los docentes que actualmente participan de este proyecto comparten la necesidad de mantener una indagación mas sistemática en el enfoque del área de Lengua, en especial en lo concerniente a lectura comprensiva y producción de textos, a fin de:

- mejorar su tarea en el aula;
- tomar conciencia de la teoría que subyace en sus practicas;
- corregir aquellas prácticas que producen efectos diferentes de los esperados;
- profundizar los niveles de comprensión curricular;
- poner a prueba los actuales paradigmas con relación a la lectura, la escritura y la oralidad;
- reflexionar sobre la estrecha relación entre intervención docente y competencia lectora y escritora del alumno.

Una Técnica para tomar apuntes

Técnicas de Subrayado »

La importancia de la lectura (I)

La lectura es uno de los vehículos más importantes de aprendizaje, sea de la forma que sea siempre estamos leyendo símbolos, siempre estamos recibiendo información. La lectura comprensiva es indispensable para el estudiante, no es lo mismo leer una novela por puro placer, que leerla para hacer un resumen de su contenido, todos asumimos que son dos lecturas diferentes. La importancia de la lectura comprensiva es algo que el propio estudiante descubrirá a lo largo del tiempo. En los primeros años de estudio hasta aproximadamente los 13 o 14 años, se pueden alcanzar buenos resultados sin necesidad de una lectura tan

comprensiva, sobre todo si a ello se suman el interés del alumno y una conducta correcta. Pero a medida que accedemos al estudio de materias más complejas, una buena memoria es insuficiente si no esta combinada con una buena comprensión. En este momento es justo cuando los chicos de 15 años en adelante encuentran las mayores dificultades, cuando se va a consolidar su forma de estudiar que en gran medida depende del grado y habito de lectura que alcancen. Si adquieren una buena técnica lectora, sus notas continuaran siendo buenas o mejoraran, esto les ayudara a continuar adquiriendo buenos hábitos de estudio, lo contrario les desanimará cada vez más. Por eso es importante enseñarles a leer para comprender, ese es el motivo último de la lectura comprensiva.

Leer para comprender

Técnicas de la lectura comprensiva

Pensar es relacionar. Al pensar relacionamos conceptos, datos e informaciones, estableciendo entre ellos relaciones causales o comparaciones, clasificándolos, reuniéndolos bajo una explicación general que los engloba y los supera, etc. La memoria recolecta y almacena ese stock de conceptos y datos a partir de los cuales podemos recrear y pensar. Pero si nuestra agilidad, nuestra precisión lógica y nuestra creatividad se encuentran atrofiadas será muy poco lo que podremos hacer a partir de la riqueza de recursos que nos brinda nuestra buena memoria. Leer comprensivamente es entender a qué se refiere el autor con cada una de sus afirmaciones y cuáles son los nexos, las relaciones que unen dichas afirmaciones entre sí. Como todo texto dice más incluso que lo que el propio autor quiso decir conscientemente, a veces el lector puede descubrir nexos

profundos de los que ni siquiera el propio autor se percató. Podemos hablar entonces de distintos niveles de comprensión:

1. **La comprensión Primaria:** es la comprensión de los elementos que dan sentido, de las afirmaciones simples. ¿Qué dice esta frase? En este nivel genera dificultades la falta de vocabulario. Simplemente no sabemos qué dice porque no sabemos el significado de las palabras que utiliza el autor. La solución es tener un diccionario a mano. Como los conceptos son universales y no siempre responden a objetos representables gráficamente, el escaso desarrollo del pensamiento abstracto, que un chico de 13 o 14 años ya debería tener, puede ser el origen de la no-comprensión de determinadas afirmaciones. Una cultura de la imagen como la nuestra y la falta de lectura dificultan el paso del pensamiento concreto al abstracto. En la lectura imaginamos lo que leemos.

2. **La Comprensión Secundaria:** es la comprensión de los ejes argumentativos del autor, de sus afirmaciones principales, de sus fundamentos y de cómo se conectan las ideas, es la comprensión para la creación del esquema y el resumen. ¿Qué quiere decir el autor? En este nivel los fracasos pueden venir por: § No distinguir entre lo principal y lo secundario. § quedarse con el ejemplo y olvidar la afirmación de carácter universal a la que éste venía a ejemplificar. § También dificulta la comprensión secundaria la falta de agilidad en el pensamiento lógico. El lector debe captar los nexos que unen las afirmaciones más importantes del texto. Al hacerlo está recreando en su interior las relaciones pensadas por el propio autor. Esto supone en el lector el desarrollo del pensamiento lógico. Por ello, un escaso desarrollo del pensamiento lógico dificultará o incluso impedirá la lectura comprensiva en este nivel.

3. **La comprensión profunda:** es la comprensión que va más allá del texto, llegando a captar las relaciones que el mismo tiene respecto del contexto en que fue escrito, del contexto en que es leído, y respecto de lo que “verdaderamente es” y/o de lo que “debe ser”. ¿Qué más dice el texto? ¿Son ciertas sus afirmaciones? Esta comprensión implica un conocimiento previo más amplio por parte del lector. Cuantos mayores sean los conocimientos con el que el lector lea el texto tanto más profunda podrá ser su comprensión del

mismo. Pueden dificultar obtener un nivel profundo de comprensión:

- La falta de cultura general
- De conocimientos básicos, relacionados con la materia de la que trata el texto.
- La carencia de criterio personal y de espíritu crítico

Si todo lo que leemos lo consideramos válido por el solo hecho de estar escrito en un libro, no hemos llegado aún a este nivel de comprensión. **Consejos para desarrollar la lectura comprensiva:** Ejercitar el pensamiento lógico, mediante juegos de ingenio o la práctica del ajedrez, los países de Europa oriental tienen al ajedrez como materia en sus colegios y lo hacen con un objetivo muy concreto.

- Leer todos los días libros de estudio, literatura, revistas y periódicos.
- En concreto la lectura de periódicos, debido a la disposición de sus contenidos mejora y ayuda a la comprensión de textos de ciencias y matemáticas.
- Apuntar las palabras desconocidas y con el diccionario aumentar nuestro vocabulario.
- Adquirir conocimientos de cultural general suficiente sobre la Historia y sus etapas, geografía, ideas políticas y religiosas, etc. Ejercitar el espíritu crítico definiendo nuestras ideas y juzgando las afirmaciones de terceros. **índice, títulos y subtítulos.** Antes de empezar a leer es conveniente explorar el texto mirando el índice y buscar los títulos y subtítulos del tema, es decir su esquema numerado. Dentro de ellos se encuentra la información respecto a lo que es mas y menos importante. Tener a mano para ir comprobando nuestro avance una copia del índice del tema y los elementos que lo componen es de gran ayuda. Conforme vallamos asimilando la materia podemos tachar con lápiz los temas que vemos leyendo.

Los dibujos y esquemas gráficos Los dibujos y esquemas también hay que aprender a leerlos, son muy fáciles de memorizar, pero es importante aprender

a leerlos para poder entender mejor lo que el autor quiere expresarnos.

La prelectura. Pre-lectura o lectura exploratoria: que consiste en hacer una primera lectura rápida para enterarnos de qué se trata. En este primer paso conseguiremos:

- Un conocimiento rápido de del tema.· Formar el [esquema](#) general del texto donde insertaremos los datos más concretos obtenidos en la segunda lectura.
- Comenzar el estudio de una [manera](#) suave de manera que vayamos entrando en [materia](#) con más facilidad.· Además puede servirte también para dar un vistazo a tus apuntes antes de ir a clase y así:· Conectar antes con la explicación del profesor, costándote menos atender y enterándote del tema.

- Ponerte de manifiesto tus dudas que aclararás en clase, y tomar los apuntes con más facilidad. En un mundo globalizado, en el que se viene apuntando hacia la calidad total, y en el cual el mercado laboral y profesional se vuelve cada vez más selectivo y competitivo, la educación superior surge ante los adolescentes como un medio fundamental para alcanzar sus metas de realización personal. Es por ello, que cada año las universidades públicas y privadas de nuestro país, cuentan con una gran cantidad de jóvenes que buscan ingresar a ellas a través de una vacante que les asegure la formación profesional necesaria para desenvolverse en un ámbito con tales características. Tal es el caso de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, la cual contó durante el Proceso de Admisión 2002, con un total de 50,788 postulantes, aspirando a ingresar a una de las 5,463 vacantes que esta casa de estudios ofreció en sus 20 Facultades y 46 Escuelas Académico Profesionales (Oficina de Relaciones Públicas de la UNMSM, Enero - Marzo 2002). Estos más de cinco mil alumnos, que acaban de cursar el Primer Año de estudios superiores, encuentran en la vida universitaria una realidad muchas veces muy distinta a la experimentada durante su etapa escolar. Con el título de "universitario" llegan a su rutina mayores responsabilidades, tales como cursos y profesores de mayor nivel académico, sustentación de trabajos individuales y grupales, informes de experimentos, prácticas, trabajos de

investigación, y exámenes de elevada exigencia. Todos estos elementos constituyen para los estudiantes situaciones de evaluación, en las cuales es importante salir exitosos, pues facilitan el paso a un nivel más avanzado en su instrucción superior. Siendo el rendimiento académico un indicador del éxito frente a las demandas de su formación profesional.

El rendimiento académico es, según Pizarro (1985), una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiesta, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación. Además, el mismo autor, ahora desde la perspectiva del alumno, define al rendimiento académico como la capacidad respondiente de éste frente a estímulos educativos, la cual es susceptible de ser interpretada según objetivos o propósitos educativos ya establecidos. Tenemos también que en 1985, Himmel (cit. por Castejón Costa, 1998) define el rendimiento académico o efectividad escolar como el grado de logro de los objetivos establecidos en los programas oficiales de estudio. Por otro lado, el rendimiento académico, para Novaez (1986), es el quantum obtenido por el individuo en determinada actividad académica. Así, el concepto del rendimiento está ligado al de aptitud, y sería el resultado de ésta y de factores volitivos, afectivos y emocionales, que son características internas del sujeto como las que planteamos en este estudio.

Ahora bien, el rendimiento académico en términos generales, tiene varias características entre las cuales se encuentra el de ser multidimensional pues en él inciden multitud de variables (Gimeno Sacristán, 1977). Basándose en ello, es que Aliaga y colaboradores realizaron un estudio titulado "Variables psicológicas relacionadas con el rendimiento académico en matemática y estadística en alumnos del primer y segundo año de la Facultad de Psicología de la UNMSM", buscando relacionar variables intra organísticas con el rendimiento de los alumnos que cursaban por primera vez esas asignaturas, y logrando establecer entre sus conclusiones, la relación existente entre esta última variable, la motivación y las estrategias de aprendizaje en esa población

(Aliaga y cols., 2001). De ahí que sostenemos que el rendimiento académico, se ve muy influenciado por variables psicológicas que son propias del individuo. De este modo, la necesidad de obtener un adecuado rendimiento académico, puede convertirse en un factor estresante para los estudiantes, en especial para aquellos cuyos rasgos de personalidad, no les permiten superar adecuadamente las frustraciones o fracasos en las situaciones de evaluación enfrentadas. Situaciones que pueden, por ello, convertirse en generadores de ansiedad para el alumno, lo que puede denominarse ansiedad ante los exámenes o ante situaciones de evaluación. La ansiedad ante los exámenes se refiere a aquella situación estresante que se va generando desde antes de rendir la prueba y que durante la misma ocasiona -cuando la ansiedad es elevada- una ejecución deficiente, que trae como consecuencia bajas notas en las asignaturas; como lo sostiene Ayora (1993) para quien la ansiedad antes, durante o después de situaciones de evaluación o exámenes constituye una experiencia ampliamente difundida, lo que en algunos casos se traduce en experiencias negativas como bajas calificaciones, merma académica, abandono escolar y universitario, entre otras. Por otro lado, el rendimiento académico en las asignaturas de cálculo, pareciera estar también relacionado con algunos rasgos de personalidad. Aquí debemos recordar que el rasgo es una estructura que dispone al individuo hacia unas determinadas pautas de conductas, que facilitan comportarse de determinada manera o actúa como fuerza interior que origina y dirige la conducta, y que tiene entre sus características el de ser un patrón cognitivo tanto en el observador, en su modo de construir y de predecir secuencias de acción en otros, cuanto en el actor, en sus pautas de autorregulación, y el de ser un índice predictor de comportamientos en situaciones simples o en las de largo plazo y para más complejas circunstancias (Fierro, 1986). Los rasgos son centrales en la Psicología de la personalidad europea y norteamericana (Homae, 1990; cit. por Laak, 1996). En el contexto de la metodología psicométrica y con un enfoque nomotético se han desarrollado las teorías factoriales de la personalidad que constituyen un esfuerzo serio hacia una fundamentación científica de la

personalidad. La teoría factorial de Catell concibe a la conducta como funcionalmente dependiente de la personalidad y la situación: $C = f(P \times S)$, la P (personalidad) estaría compuesta por un conjunto de rasgos entre los cuales están 16 rasgos estilísticos - temperamentales (Catell, 1982a). La relación pequeña pero significativa de algunos de estos rasgos con el rendimiento en algunas asignaturas ha sido hallada en varios estudios, como los de Barton, Dielman y Catell (Catell y Kline, 1982) con referencia a la Afectotimia (A+) y la Autoestima (Q3+) de estudiantes estadounidenses de inicio de la secundaria; y el de Aliaga (1998a) en estudiantes peruanos de quinto año de secundaria, con referencia a los rasgos animación y emotividad en sus polos bajos (F- e I-, respectivamente), y el rasgo atención a las normas en su polo alto (G+). En cuanto al auto concepto, que es un elemento principal en el estudio del proceso motivacional, puede ser definido como la percepción que cada uno tiene de sí mismo y se forma a través de las experiencias y las relaciones con el entorno, donde juegan un papel importante las personas significativas (Shavelson, 1976; cit. por Elexpuru, 1994). Esta auto percepción es resultado de un proceso de análisis, valoración e integración de la información derivada de la propia experiencia y del feedback de los otros significativos como compañeros, padres y profesores. Una de sus funciones es la de regular la conducta mediante un proceso de autoevaluación o autoconciencia, de modo que el comportamiento de un estudiante en un momento determinado está determinado en gran medida por el auto concepto que posea en ese momento. Shavelson y Olus (1982, en Musitu, García y Gutiérrez, 1991) plantean un modelo jerárquico y multifacético del auto concepto, en el que existe un auto concepto general y varios específicos, siendo uno de ellos el auto concepto académico, acerca del cual se sostiene que es un factor condicionante del rendimiento académico que funciona independientemente de la inteligencia y que prácticamente ningún alumno con un auto concepto académico negativo obtendrá éxito escolar, pero muchos alumnos con un auto concepto positivo tendrán niveles de logro bajos (Alvaro, 1990). Estudios realizados en estudiantes universitarios como por ejemplo los de Anazomwu (1995) en Nigeria, Byrne y Gavin (1996) en Canadá,

y en USA los de Gerardi (1990), Lyon y MacDonald (1990) confirman la utilidad potencial del auto concepto académico para la predicción del rendimiento académico en general (House, 1993).

En relación a la asertividad como una variable psicológica que merece ser tomada en cuenta al hablar de rendimiento académico, ya que, en el contexto del aula las transacciones e interacciones no sólo responden a lo que el alumno hace y cómo lo hace, sino que es importante saber por qué y para qué hace o no hace algo. En este sentido se puede clasificar la conducta de los alumnos en el aula (y también del profesor) en conducta pasiva no asertiva, conducta agresiva y conducta asertiva (Bower, 1980; cit. por Aliaga, 1998a). El alumno con un estilo pasivo dependiente se comporta con una falta de respeto a sus propios derechos, en beneficio de los demás (García y Magaz, 1991; cit. por Aliaga, 1998a). La conducta pasiva consiste en no comunicar lo que se desea o hacerlo de manera débil, con demasiada suavidad o timidez, ocultando lo que se piensa en contenido o intensidad. El alumno de conducta pasiva no asertiva tiene una escasa o nula expresión personal en el aula y puede ser un obstáculo para el logro de los objetivos cognitivos (Aliaga, 1998a) como el aprendizaje, interfiriendo así en su rendimiento académico. Basados en la información antes mencionada el presente trabajo tiene como objetivo analizar el rendimiento académico en los jóvenes estudiantes del Primer Año de Psicología de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, correlacionándolo con variables psicológicas propias del sujeto, como son: la ansiedad ante los exámenes, los rasgos de personalidad, el auto concepto y la asertividad. Con tal propósito, hemos organizado la información resultante de la investigación realizada en cinco capítulos que describimos a continuación: El primer capítulo presenta el planteamiento y formulación del problema, así como los objetivos del estudio. En el segundo capítulo referido al marco teórico, se mencionan investigaciones nacionales y extranjeras que sirven como antecedente de este estudio, y se describen las bases teóricas que sustentan a cada una de las variables analizadas; finalmente, se definen los términos más utilizados en este

estudio trabajo y se formulan las hipótesis de trabajo. El tercer capítulo describe el método de investigación seguido, conformado por el tipo y diseño del estudio, las características de la muestra utilizada, una descripción detallada de los instrumentos que se utilizaron y los estadísticos para el análisis de los datos obtenidos. El cuarto capítulo presenta el análisis de los resultados obtenidos en este estudio. Finalmente, en el quinto capítulo, se presentan las conclusiones y recomendaciones formuladas al término del estudio

2.6 RENDIMIENTO ESCOLAR

Implicaciones del comportamiento del maestro en el fracaso escolar.

Esta es una problemática que podemos ver a todos los niveles de educación, que se va agudizando conforme se eleva el nivel educativo. Es evidente que estamos hablando de un fracaso escolar que se da en estos alumnos pues no están concluyendo con el objetivo al que tenían contemplado llegar y si lo hacen es después de mucho tiempo.

Es por estas razones que nos interesa saber qué está provocando que se presente el fracaso escolar en la educación

Para comprender un poco más el tema es necesario entender que el rendimiento escolar generalmente es evaluado, se puede medir a través de calificaciones escolares, o en términos de bien y mal. Se tiene que considerar que el rendimiento escolar además de que es un tipo de medición, también intervienen otras variables que influyen en este como el nivel intelectual, personalidad (extraversión, introversión, ansiedad, etc.) y aspectos motivacionales, así como nivel de escolaridad, sexo y aptitudes. Cuando el rendimiento escolar de un alumno es malo o no aceptable, como reprobar, bajas calificaciones, deserción, se habla de que existe un fracaso escolar.

El fracaso escolar, según los expertos, es el hecho de concluir una determinada etapa en la escuela con calificaciones no satisfactorias, lo que se traduce en la no culminación de la enseñanza obligatoria. Las calificaciones

que intentan reflejar el resultado del trabajo del alumno, lo convierten en fracasado.

Sin embargo aunque el alumno no haya alcanzado los objetivos y conocimientos establecidos previamente en la asignatura o materia, pero que si haya acreditado está, no se habla de fracaso escolar. . “...el fracaso escolar es el desfase negativo entre capacidad intelectual del niño y su rendimiento escolar. Se produce en escolares (niños o adolescentes) con normal capacidad intelectual, sin trastornos neurológicos, sensoriales o emocionales severos y que tiene una estimulación sociocultural de reprobación... Otro grave problema es el de la deserción que aunque es un problema grave es difícil investigar a aquellos que ya no asisten a clases, además de ser la gran mayoría.

Son muchas las causas por la cual un alumno no continuar sus estudios, por ello hablaremos de fracaso escolar, entendiéndolo como la no acreditación de una asignatura o materia.

Hablar de fracaso escolar nos hace pensar que el alumno no avanzó, que no incremento sus conocimientos, que el alumno no se esforzó, que el alumno no se interesó para poder acreditar la asignatura durante el tiempo en que estuvo en la escuela En la mayoría de los casos se le da al alumno la responsabilidad absoluta de este fracaso.

Como podemos darnos cuenta el fracaso escolar está determinado por diversos aspectos, que hemos mencionados y por otros como los intereses de alumno, los hábitos de estudio, relación profesor alumno, autoestima, etc.

Hay dos factores que consideramos de vital importancia en la educación de una persona: la familia y el maestro. Factores que también influyen para que se dé el fracaso escolar, estos factores son la familia, en concreto los padres, considerando las actitudes que tienen frente a la educación así como la propia educación de estos, esto implica también los hábitos de estudio que les enseñen a sus hijos; en segundo lugar está el maestro, las expectativas que

tiene sobre el alumno, así como su comportamiento ante ellos [2003:]. Lo que está dirigiendo la atención de esta investigación es este último aspecto que interviene en el fracaso escolar: El maestro y cómo lo perciben los alumnos.

Nuestro interés parte principalmente del saber que tanto influye el maestro en el fracaso escolar, qué tanta es la responsabilidad de este para que exista éxito o fracaso escolar, y más específicamente conocer si afecta en la relación maestro alumno.

Lourdes Leticia Méndez en su tesis expresa que: un factor determinante en la relación maestro-alumno es la manera en que el alumno percibe la forma como se refiere a él sus maestros...lo cual a su vez influye tanto en la participación dentro del aula como en la relación que establece con sus maestros” como vemos lo que el maestro dice a sus alumnos así como la forma en la que da su clase y se comunica influye en el desempeño de estos, pues con un comentario negativo que haga el maestro los alumnos pierden interés, dejan de participar o se sienten amenazados , tal como lo dice Arévalo: “El maestro como líder de su clase, coordinador de las actividades del aprendizaje, puede propiciar que el alumno pueda adquirir sentimientos de superación, de valor personal, de estimación, un concepto de sí mismo o todo lo contrario, sentimientos de minusvalía, frustración, apatía e inadecuación.”

Es necesario conocer si el maestro es una causa importante para que se de el fracaso escolar de sus alumnos pues de esta manera se buscarían soluciones y acciones para evitar que el maestro influya en el fracaso escolar. Por lo que los objetivos de esta investigación serán:

- Descubrir si la actitud del maestro es un factor importante (le quite lo de muy importante) para que se de el fracaso escolar.
- Detectar otros factores en el aula que influyan en el fracaso escolar.

Muchos de los especialistas que trabajan con temática sostienen que no existe “El fracaso escolar del alumno”

A algunos padres les cuesta reconocer los problemas de aprendizaje de sus hijos, y suelen expresar “no puede ser que mi hijo este fracasando en la escuela”. Las actuales corrientes psicopedagógicas establecen que el niño no crea provoca el “fracaso escolar” sino, que en realidad, sufre las consecuencias del fracaso de la escuela, muchos son los factores que pueden conducir al fracaso del educando en el ámbito educativo, algunos de ellos pueden ser constitucionales a su naturaleza física y tener un trasfondo orgánico capaz de limitar su capacidad para concretar ciertos aprendizajes.

Otros factores son inherentes al campo psicopedagógico, al área intelectual o bien al área afectiva del estudiante, se presentan bajo el formato de problemas de aprendizaje que requieren una intervención cuidadosa y seria de un equipo interdisciplinario conformando por profesionales expertos

2.7 CATEGORIAS FUNDAMENTALES

VARIABLE INDEPENDIENTE.

- PROBLEMAS DE LECTURA COMPENSIVA:

. HABITOS

. VALORES

. SOCIEDAD

VARIABLE DEPENDIENTE.

- RENDIMIENTO ACADEMICO:

- Evaluación.

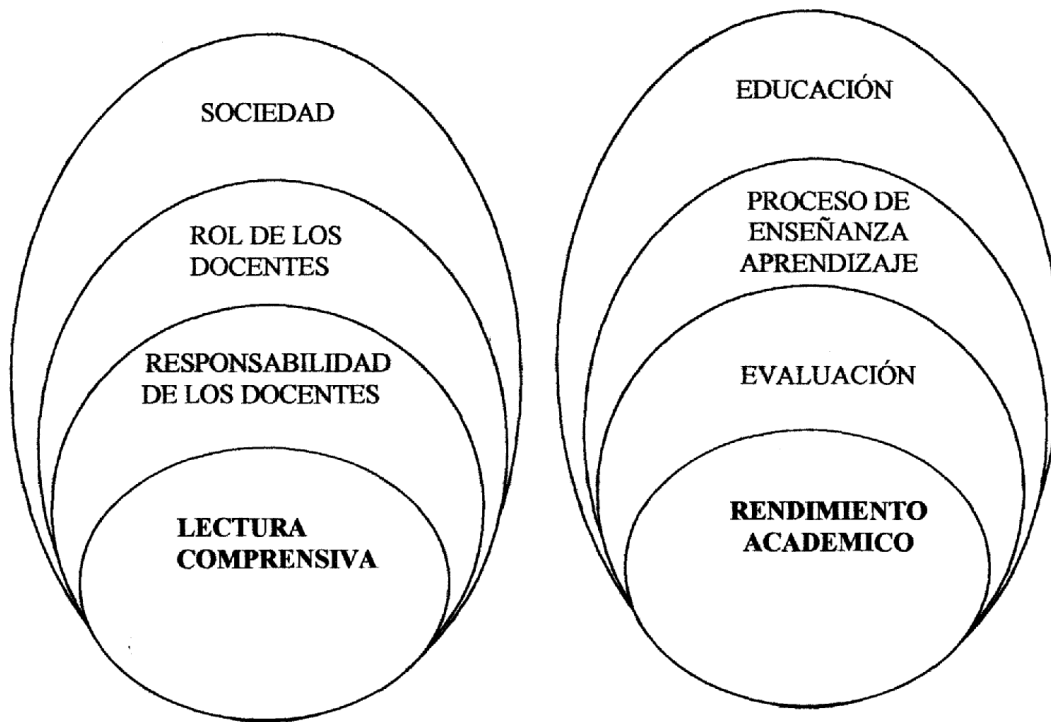
- Didáctica.

- Técnica

- Estrategia.

- Educación

2.4 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES



VARIABLE INDEPENDIENTE

VARIABLE DEPENDIENTE

Título: Categorías Fundamentales

Elaborado por Silvia Cusquillo

ANALISIS DE LAS CATEGORIAS FUNDAMENTALES

La sociedad al ser considerada como una agrupación de individuos, con el fin de cumplir mediante la mutua cooperación todos o algunos de los fines de la vida se encuentra sujetos al cumplimiento de deberes y obligaciones dentro de un límite geográfico.

Es el estudio sistemático de los grupos y sociedades que construye los humanos y de la forma en que estas relaciones afectan nuestra conducta. La sociedades varían en términos de su población, sus actividades económicas, su sistema político, su orden familiar, sus creencias religiosas y muchos otros factores, la estructura de la sociedad crea y limita las oportunidades, su interrelación como ente pensante está dirigida a cumplir diferentes valores educativos enmarcados en distintos hábitos de comportamiento para fortalecer su desarrollo social con los distintos grupos sociales, de ahí que su conducta humana debe estar permanentemente relacionada con las actitudes, habilidades, destreza, y conocimiento aspectos que necesita los estudiantes del octavo año de educación básica en estudio para encaminar de una mejor forma su desempeño en el ínter aprendizaje de cada una de las áreas.

HIPOTESIS.

La lectura comprensiva influye en el rendimiento académico de los estudiantes del octavo año de educación básica del colegio Benjamín Araujo de la sección nocturna del cantón PATATE en el año lectivo 2008 – 2009.

2.7 SEÑALAMIENTO DE VARIABLE.

PRIMERA VARIABLE: LA LECTURA COMPENSIVA.

SEGUNDA VARIABLE: RENDIMIENTO ACADEMICO

CAPITULO III

3. MARCO METODOLOGICO

3.1 Enfoque

Es muy importante contar con la presencia de las familias de los alumnos, ya que en las reuniones se ponen de manifiesto las diferentes formas de pensar, así como los diferentes valores y modalidades de educar. Aunque implica un gran esfuerzo ir logrando un consenso, este va a ser representativo de la voluntad de todos. Tienen así más peso las resoluciones porque llevan implícitas la aceptación de lo acordado y al dar ejecución a las alternativas el trabajo en equipo ayudara ampliamente para mejorar el proceso de la lectura comprensiva en los alumnos del octavo año de educación básica del colegio Benjamín Araujo del cantón Patate en el año lectivo 2008 - 2009 , los resultados obtenidos constituirán la base fundamental para que de esta manera diferentes estudiantes de los distintos cursos y establecimiento del lugar, apliquen las alternativas de mayor consideración y así alcanzar un nivel mayor en la comprensión de los contenidos impartidos en el aula.

3.2 Modalidad básica de la investigación.

Los métodos utilizados fueron los siguientes:

- Aleatoria.

Porque la población es de 37 estudiantes, que fueron seleccionados sin ninguna característica en particular por el método aleatorio simple.

- Estratificado.

En este aspecto el investigador realiza un estudio minucioso sobre los contenidos, temas y subtemas de la materia, como también las estrategias metodologías que el docente aplica con los estudiantes.

- Investigación.

Los datos investigativos fueron obtenidos del lugar de información, en este caso alumnos y profesor del octavo año de educación básica del colegio nocturno Benjamín Araujo del cantón Patate en el año lectivo 2008 – 2009.

- Análisis.

El análisis fue elaborado por medio de las hojas de evaluación y el programa de la asignatura de lenguaje de comunicación en el periodo escolar correspondiente al segundo trimestre en el año lectivo 2008 - 2009, las hojas de evaluación contiene las siguientes datos informativos:

- Nombre de la institución
- Nombre del profesor
- Nombre del alumno
- Año Lectivo
- Objetivo
- Calificación

- DE OBSERVACION.

La observación de los datos se hizo posible por medio de los docentes , ya que ellos fueron los encargados de la recopilación y la obtención de los mismos.

3.3 Nivel o Tipo de Investigación.

El nivel de esta investigación es de asociación de variables por que permite predicciones sobre estructuras existentes, se puede establecer un análisis de corrección del sistema vigente y también se puede establecer la medición de relación de variables de los mismos sujetos en un contexto determinado. Los objetivos de este nivel son: medir el grado de relación entre las variables, determinar las tendencias de los modelos y estructuras investigadas.

Esta investigación también es descriptiva ya que sus características son de interés social tiene una medición correcta y requiere de un conocimiento amplio para poder establecer una investigación profunda.

Los objetivos están encaminados a determinar y diagnosticar el nivel de la lectura comprensiva , la incidencia que tiene en el rendimiento académico del proceso enseñanza aprendizaje, en los estudiantes del octavo año de educación básica del colegio nocturno Benjamín Araujo del cantón Patate en el año lectivo 2008 - 2009.

3.4 Población y Muestra.

En el trabajo investigativo se toma el universo total que son los estudiantes del octavo año de educación básica del colegio nocturno Benjamín Araujo del cantón Patate en el año lectivo 2008 - 2009.

POBLACION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Estudiantes	30	100%
Docentes	7	100%
TOTAL	37	100%

Titulo: Población – Muestra

Elaborado por: Investigadora Silvia Cusquillo C.

CONCEPTO	CATEGORIA	INDICADOR	ITEMS	INSTRUMENTO
----------	-----------	-----------	-------	-------------

3.5 OPERACIONALIZACION DE VARIABLES.

CONCEPTO	CATEGORIA	INDICADOR	ITEMS	INSTRUMENTO
<p>LECTURA COMPRENSIVA.</p> <p>La lectura comprensiva, constituye un proceso ordenado sistematizado que permite que el estudiante pueda pensar, razonar, sacar conclusiones de un contenido en base a la lectura</p>	<p>PROCESO</p> <p>COMPRESION</p> <p>PROPOSITO</p> <p>SIGNIFICADOS</p>	<p>-Actividades curriculares .</p> <p>-Metodología Aplicada.</p> <p>-Participación de la penta logia educativa.</p> <p>-Dificultad académica.</p> <p>-Deficiencias personales.</p> <p>-Actividades de refuerzo.</p> <p>-Nivel de educación</p> <p>- Enriquecimie nto de comprensión</p>	<p>1.- Le gusta la lectura</p> <p>2.- reconoce los personajes en la lectura.</p> <p>3.- Comprende de que se trata la lectura.</p> <p>4.- Su profesor es dinámico en clases.</p> <p>5.- Te gustaría representar personajes de una lectura.</p> <p>6.- Que tipo de lecturas utilizas.</p> <p>7.- Conoce los signos ortográficos.</p> <p>8.- Les guía la lectura el profesor.</p> <p>9.- Cada que tiempo leen ustedes en clase.</p> <p>10.- El profesor trae textos para leer.</p>	<p>ENCUESTA PARA LOS ESTUDIANTES.</p>

Titulo: Operacionalizacion de variables (alumnos)

Elaborado por: Investigadora Silvia Cusquillo c.

<p>RENDIMIENTO ACADEMICO. Se refiere al proceso sistemático en donde el docente determina el nivel de captación de conocimientos de los estudiante por medio de evoluciones constantes y permanentes, para de esta manera aplicar nuevas metodologías para superar el proceso enseñanza aprendiza</p>	<p>FACILITADOR</p> <p>CONOCIMIENTOS</p> <p>INTERACCION</p> <p>NEURONAL</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Motivaciones De aprendizaje. - Estrategias metodológicas. - Material didáctico. Dificultas académico. - Predisposición en la enseñanza. - Personalidad del estudiante. - Interés del Educando. Apoyo de los padres de familia. Aptitud: bio:psico Social. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.- Tiene Conocimiento sobre las nuevas técnicas de la lectura comprensiva. 2.- Cada que tiempo asiste a los cursos de mejoramiento profesional. 3.- en la lecturas efectúa los análisis correspondientes. 4.- Guía la lectura a sus alumnos, para la formulación de oraciones en base al contenido del texto. 5.- nombre dos libros que ha leído y anote los autores 	<p>ENCUESTA PARA LOS DOCENTES.</p>
--	--	---	---	---

Título: Operacionalización de variables (docentes)

Elaborado por: Investigadora Silvia Cusquillo C.

3.6 Plan de recolección de la Información

PREGUNTAS	EXPLICACION
1.- ¿Para Qué?	Para alcanzar los objetivos propuestos en la presente investigación.
2.- ¿A qué personas o sujetos?	Educandos y docente del octavo año del colegio Benjamín Araujo de Patate.
3.- ¿Sobre qué aspectos?	La lectura comprensiva y el proceso enseñanza aprendizaje.
4.- ¿Quién?	Investigadora.
5.- ¿Cuándo?	Año lectivo: 2008 – 2009.
6.- ¿Lugar de Investigación?	Colegio Benjamín Araujo , Patate.
7.- ¿Qué Técnica se utilizo en la recolección?	Encuesta.
8.- ¿Con qué?	Cuestionario.
9.- ¿En qué situación?	Favorable por la participación de todos los componentes educativos.

Título: Recolección de Información.

Elaborado por: Investigadora Silvia Cusquillo C.

3.7 Procesamiento y Análisis

En esta investigación se aplicó como instrumento la encuesta, mediante cuestionarios estructurados que se aplicarán tanto a los Docentes y a los estudiantes del Octavo año de Educación básica lectivo 2009.

El procesamiento de la información se fundamentó en:

- Clasificación, selección y tabulación de los datos numéricos.
- Selección de la información cualitativa.
- Elaboración de gráficos demostrativos.
- Presentación en cuadros estadísticos.
- Análisis e interpretación de los resultados.

Una vez realizada la selección de información se logró establecer la relación con las variables, los objetivos y la verificación de la hipótesis planteada para construir las respuestas que establecieron diferentes contestaciones tendientes a solucionar el problema planteado

CAPÍTULO IV

4.- ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS. ANÁLISIS DE RESULTADOS DE LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO DEL COLEGIO BENJAMÍN ARAUJO.

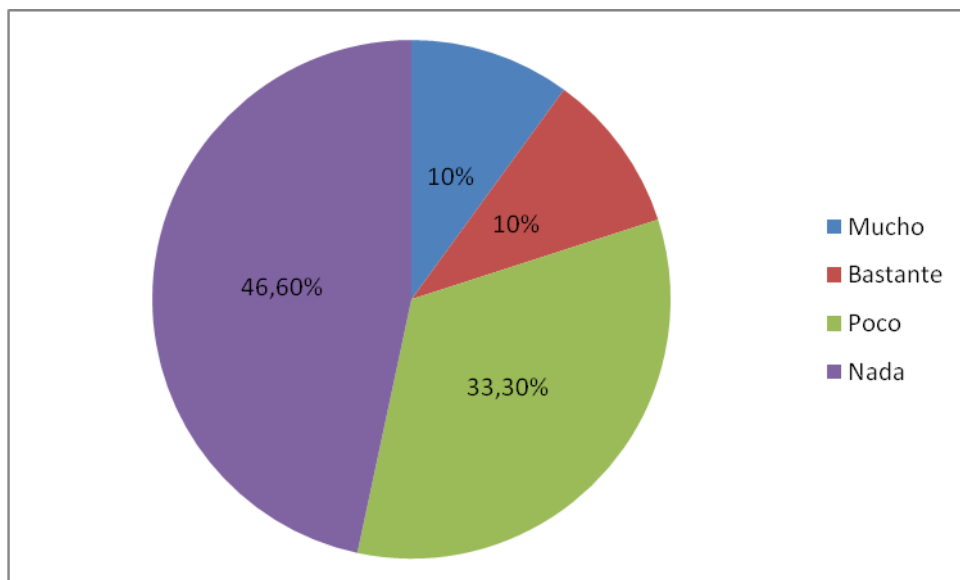
Pregunta 1

1.- Marque con una x la respuesta.

Le gusta la lectura:

Mucho () poco () bastante () nada ()

Alternativa	Estudiantes	Porcentajes
Mucho	3	10%
Bastante	3	10%
Poco	10	33.3%
Nada	14	46.6%
Total	30	99.9%



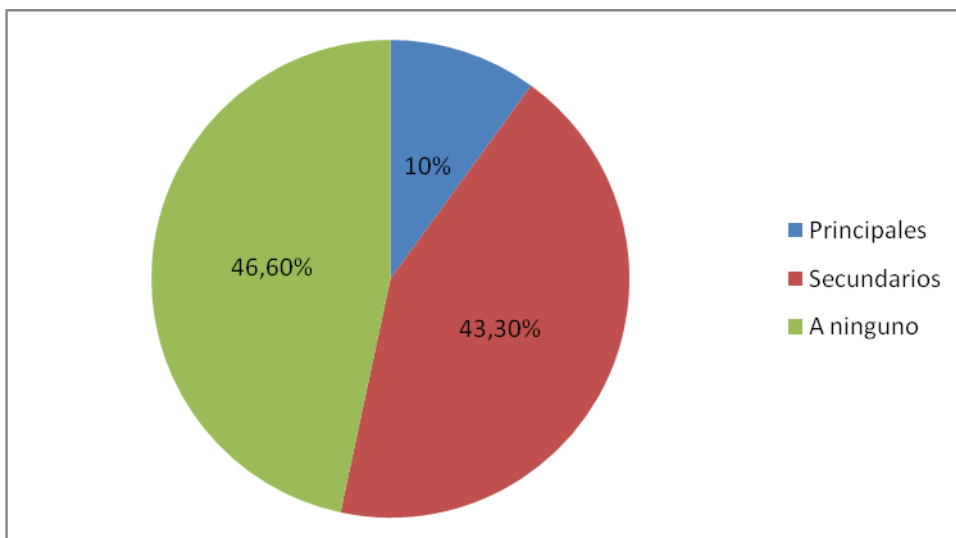
Análisis

El análisis correspondiente determino que la mayor parte de los estudiantes no leen nada la lectura, alcanza el 46%, el 33.3% leen poco, el 10% bastante y el 10% mucho, lo que demuestra que no existe interés en leer.

Pregunta 2

2.- En una lectura identifica a los personajes:

Principales ()	Secundarios ()	a ninguno ()
Alternativa	Estudiantes	Porcentajes
Principales	3	10%
Secundarios	13	43.3%
A ninguno	14	46.6%
Total	30	99.9%



Análisis

De acuerdo al grafico el 446% manifestó que No saben identificar a los personajes de una lectura lo que demuestran que no comprenden el mensaje del texto los otros porcentajes de las alternativas son inferiores al indicado.

Pregunta 3

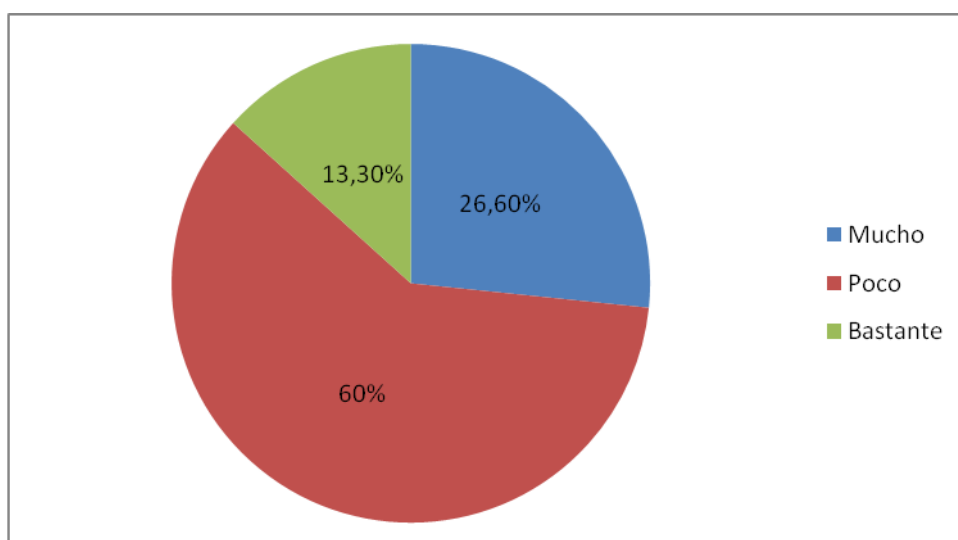
3.- Cuando lee usted comprende la lectura.

Mucho ()

Poco ()

Bastante ()

Alternativa	Estudiantes	Porcentajes
Mucho	8	26.6%
Poco	18	60%
Bastante	4	13.3%
Total	30	99.9%



Análisis

En base a las respuestas realizadas se concluye que el 60% comprende poco el contenido de lo leído, dando a conocer que no tiene una orientación factible hacia una lectura comprensiva, los demás porcentajes son inferiores tomando en cuenta las alternativas propuestas.

Pregunta 4

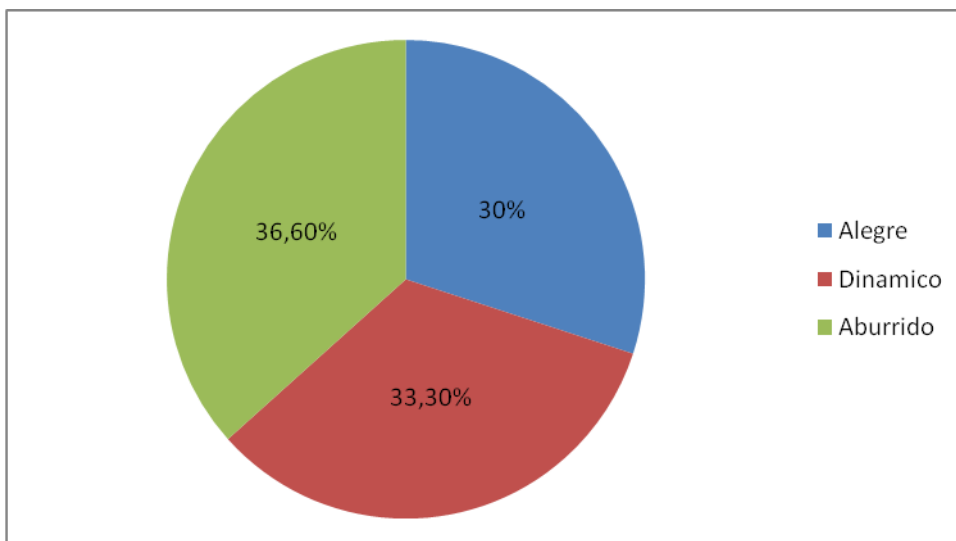
4- Su profesor en clases es:

Alegre ()

Dinámico ()

Aburrido ()

Alternativa	Estudiantes	Porcentajes
Alegre	9	30%
Dinámico	10	33.3%
Aburrido	11	36.6%
Total	30	99.9%



Análisis

En el peso de enseñanza aprendizaje el docente demuestra aburrimiento en sus clases alcanzando un 36.6% que es el porcentaje más elevado frente a las alternativas de alegre y dinámico.

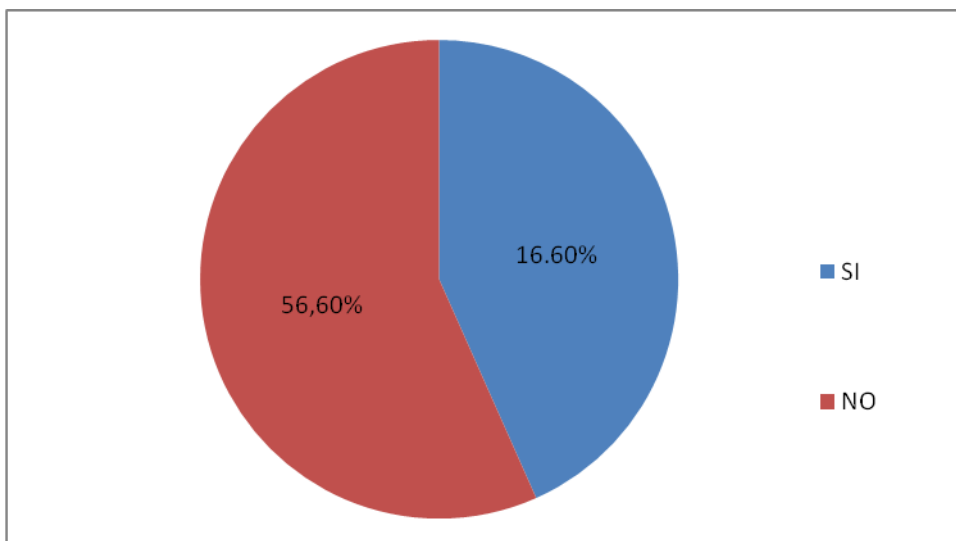
Pregunta 5

5.- Le gustaría a usted representar algún personaje de una lectura efectuada.

Si ()

No ()

Alternativa	Estudiantes	Porcentajes
SI	13	43.3%
NO	17	56.6%
Total	30	99.9%



Análisis

El 56.6% es mayor porcentaje que da a conocer que a los estudiantes no les gustaría representar a los personajes de una lectura y el 16.6% que si les gustaría.

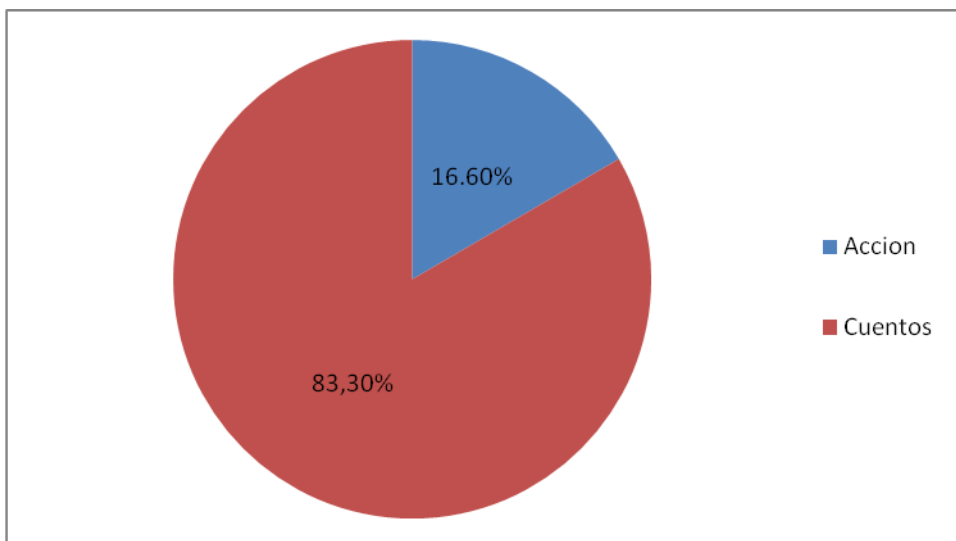
Pregunta 6

6.- Que tipo de lectura utiliza:

Acción ()

Cuentos ()

Alternativa	Estudiantes	Porcentajes
Acción	25	83.3%
Cuentos	5	16.6%
Total	30	99.9%



Análisis

En base a la pregunta manifiesta que su inclinación es por las lecturas de acción alcanzando un 83.3% y el 16.6% hacia los cuentos conduciendo que el mayor porcentaje se debe a que esas lecturas son más llamativas por la influencia de los contenidos

Pregunta 7

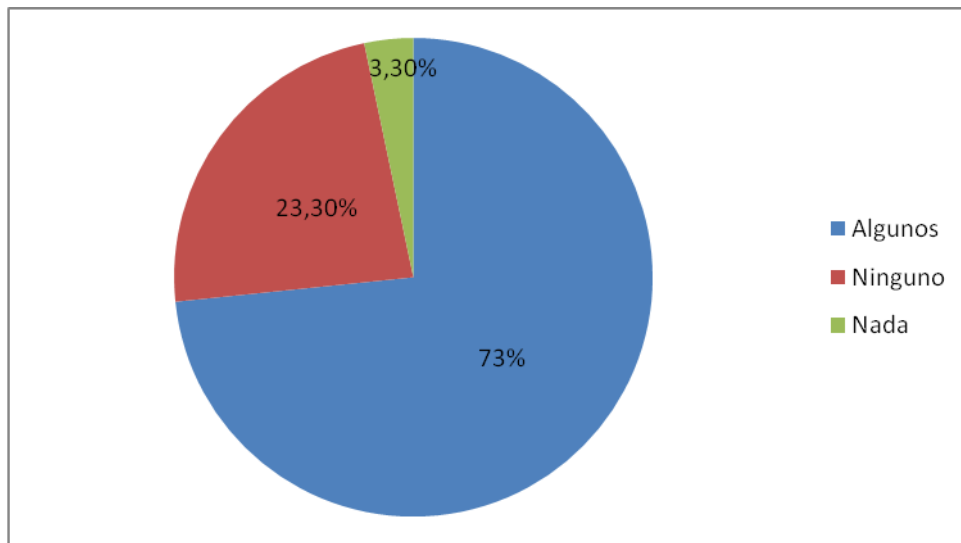
7.- Conoce los signos ortográficos.

Algunos ()

Ninguno ()

Nada ()

Alternativa	Estudiantes	Porcentajes
Algunos	22	73.3%
Ninguno	7	23.3%
Nada	1	3.3%
Total	30	99.9%



Análisis

Los encuestados manifiestan que el 73.3% conocen algunos signos el 23.3% ninguno y el 3.3% nada, lo que nos permite manifestar que la falta de seguridad sobre los signos ortográficos les conlleva a una 'ectura de corrido dificultando su comprensión

Pregunta 8

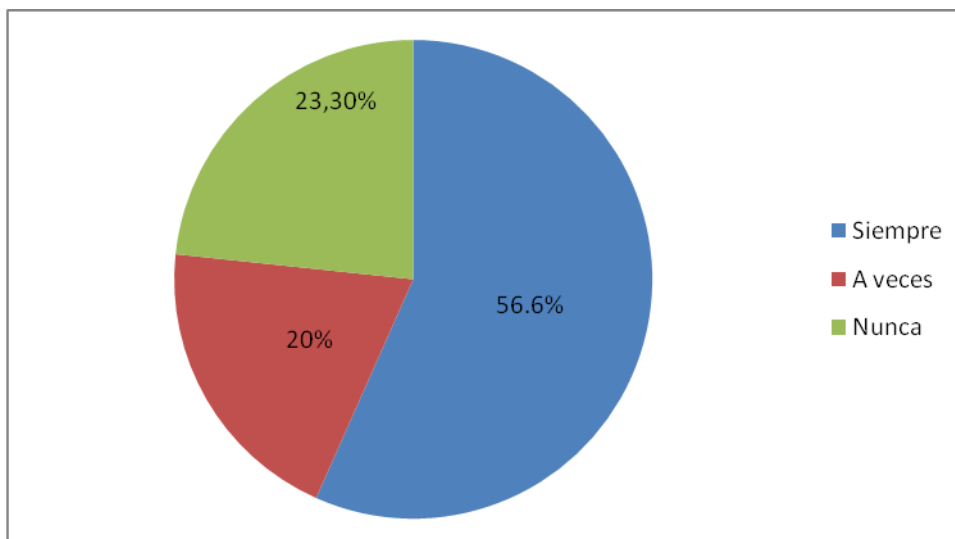
8.- Le guía la lectura su profesor.

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

Alternativa	Estudiantes	Porcentajes
Siempre	17	56.6%
A veces	6	20%
Nunca	7	33.3%
Total	30	99.9%



Análisis

En base a los porcentajes obtenidos nos damos cuenta claramente que el 56.6% determina que el docente si guía la lectura, constituyéndose en el mayor porcentaje las otras alternativas son inferiores.

Pregunta 9

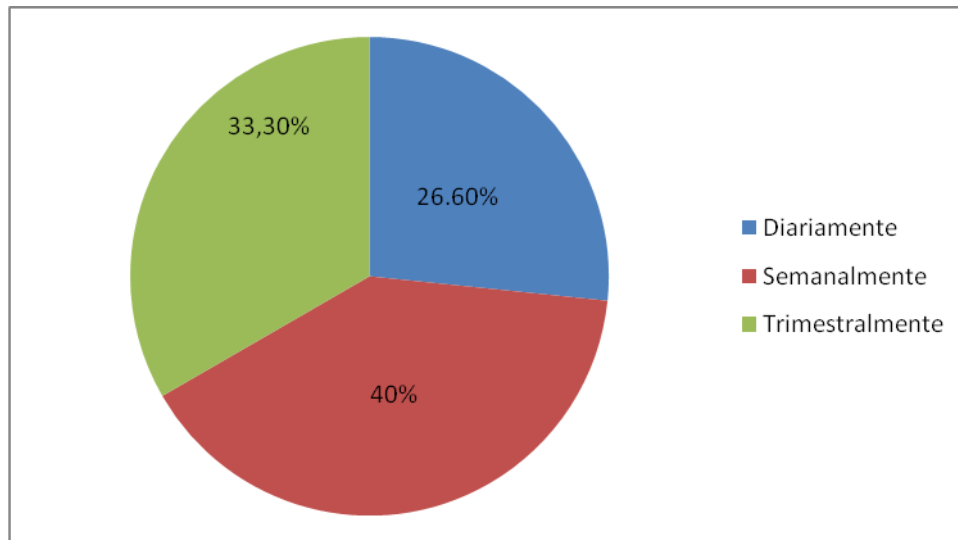
9.- Cada que tiempo lee usted en clases.

Diariamente()

trimestralmente ()

semanalmente()

Alternativa	Estudiantes	Porcentajes
Diariamente	8	26.6%
Semanalmente	12	40%
Trimestralmente	10	33.3%
Total	30	99.9%



Análisis

En la alternativa semanalmente el 40% responde que leen obteniendo el mayor porcentaje, las alternativas diariamente y trimestralmente alcanzan porcentajes menores al anteriormente indicado

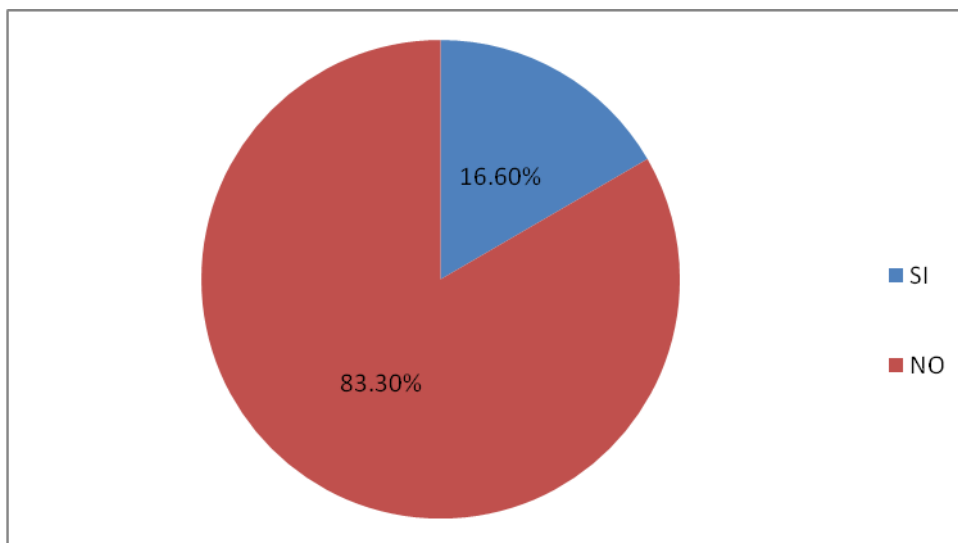
Pregunta 10

10.- El profesor trae textos para leer en clases:

Si ()

No ()

Alternativa	Estudiantes	Porcentajes
SI	5	16.6%
NO	25	83.3%
Total	30	99.9%



Análisis

Los encuestados dan a conocer que el 83.3% demuestran que el docente no trae textos para leer en clases llegando al análisis que sus lecturas no son llamativas y el 5% determina que si trae textos.

**4.1ANÁLISIS DEL CUADRO GENERAL DE RESULTADOS EN BASE A LAS PREGUNTAS
FORMULADAS A LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO “BENJAMÍN ARAUJO” DEL CANTÓN PATATE**

N° A L U M N O S	P1				P2			P3			P4			P5		P6		P7			P8			P9			P10		
	M	B	P	N	P	S	Ng	M	P	B	AL	DI	AB	SI	NO	AC	CUEN	AL	NI	NA	S	AV	N	DIA	SEM	TRI	SI	NO	
1	X				X				X			X		X	X			X		X				X					X
2	X					X		X	X			X	X		X			X		X				X					X
3	X					X		X			X			X	X					X				X			X		
4		X				X		X			X		X		X			X		X				X					X

5	X				X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
6	X				X	X					X	X		X		X		X				X	X
7		X		X		X				X		X	X		X		X		X		X		X
8		X			X	X			X	X		X		X	X		X		X			X	X
9		X			X	X			X	X		X		X	X		X		X		X		X
10			X		X		X		X		X		X	X		X		X		X		X	X
11		X			X			X	X		X		X	X		X		X		X		X	X
12		X			X	X					X	X		X		X		X		X		X	X
13		X			X		X		X		X	X		X		X		X		X		X	X
14			X	X			X			X	X		X	X		X		X		X		X	X
15			X		X		X		X	X		X		X		X		X		X		X	X
16		X			X		X		X		X		X	X		X		X		X		X	X
17			X		X		X		X		X		X	X		X		X		X		X	X
18		X			X		X				X		X	X		X		X		X		X	X
19			X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X

20			X			X	X			X	X			X	X		X			X			X			X			
21			X			X		X						X	X		X			X				X		X			
22				X		X		X				X	X				X			X				X		X			
23				X			X				X			X	X		X			X				X		X			
24				X		X		X				X		X	X		X		X		X			X		X			
25				X		X		X			X	X		X		X			X		X			X		X			
26				X		X		X			X			X	X		X			X				X		X			
27				X		X		X			X			X	X		X			X				X		X			
28				X		X			X		X			X	X		X		X		X			X		X			
29				X		X			X		X			X	X		X			X				X		X			
30				X		X			X	X				X		X			X		X			X		X			
TOTAL	3	3	10	14	3	3	14	8	18	4	9	10	11	13	17	25	5		22	7	1	17	6	7	8	12	10	5	25
	30			30			30			30			30			30			30			30			30				

ANÁLISIS GENERAL SOBRE LAS ENCUESTAS REALIZADAS A LOS ESTUDIANTES

La educación es un proceso sistematizado que nos permite lograr los objetivos propuestos, sean estos a corto, mediano o largo plazo, el interés por el aprendizaje juega un papel muy necesario y básico para que el proceso de enseñanza-aprendizaje alcance una mayor asimilación de conocimientos por parte del educando, sin embargo en el establecimiento de estudio se ha detectado que el educador no tiene mucha inclinación a la lectura, por lo tanto el educando pierde el interés por leer, y como resultado esto se encamina hacia la obtención de un bajo rendimiento académico en las otras materias.

Cuando realizan las lecturas en el aula por situaciones personales, el docente abandona la misma, y el único sacrificado es el estudiante ya que el se convierte en el mismo guía u orientador del texto, de ahí que el, no sabe identificar a los personajes primarios y secundarios, dificultando comprender el mensaje de lo leído.

El estudiante en este aspecto no es el culpable directo, es el docente quien a pesar de conocer las nuevas técnicas y estrategias metodológicas para mejorar la lectura comprensiva no lo pone en práctica, se convierte en un profesional tradicional en donde aplica el método magistral sin darle oportunidad a que el alumno se manifieste, dando a conocer su criterio frente a la realidad educativa.

ANÁLISIS DE RESULTADOS DE LOS DOCENTES DE OCTAVO AÑO DEL COLEGIO BENJAMÍN ARAUJO

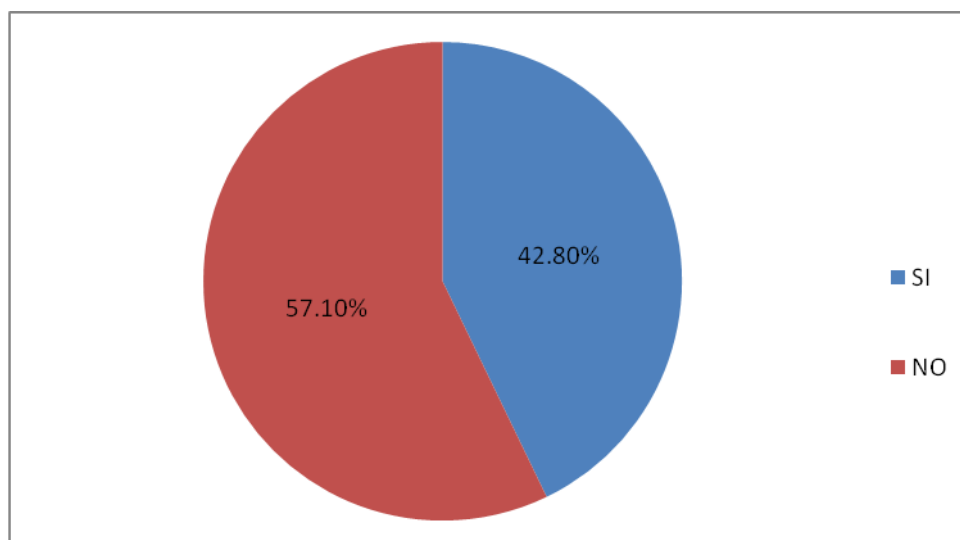
Pregunta 1

1.- Tiene usted conocimiento sobre la presencia de nuevas técnicas para la Lectura Comprensiva:

Si ()

No()

Alternativa	Estudiantes	Porcentajes
SI	3	42.8%
NO	4	57.1%
Total	7	99.9%



Análisis

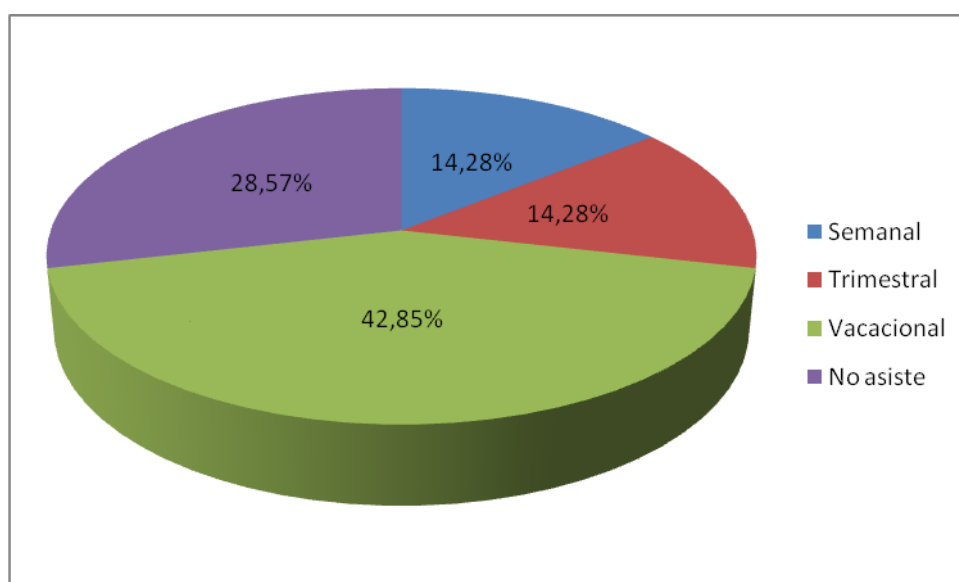
El 57.1% determina que los docentes desconocen las existencias de nuevas técnicas para la lectura comprensiva lo que demuestra la falta de preocupación profesional el 42.8% tiene conocimiento pero no lo explico para mejorar el inter aprendizaje.

Pregunta 2

2.- Cada qué tiempo usted asiste a los cursos de mejoramiento profesional.

Semanal () Trimestral () Vacacional () No asiste ()

Alternativa	Estudiantes	Porcentajes
Semanal	1	14.28%
Trimestral	1	14.28%
Vacacional	3	42.85%
No asiste	2	28.57%
Total	7	99.8%



Análisis

Los docentes en el periodo vacacional siguen los cursos de mejoramiento profesional lo que representa el 42.85% y las otras alternativas son inferiores con relación al porcentaje indicado, lo que nos da a entender que los cursos de capacitación no son seguidos permanentemente lo que dificulta la actualización de conocimientos.

Pregunta 3

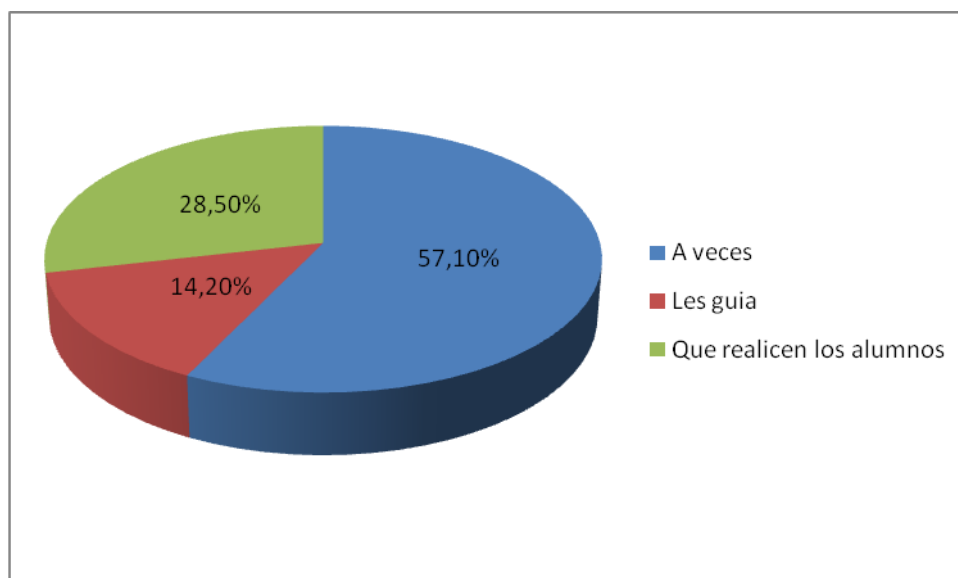
3.- Usted realiza análisis de los contenidos cuando efectúa las lecturas con sus alumnos.

A veces ()

Les guía ()

Deja que realicen los alumnos ()

Alternativa	Estudiantes	Porcentajes
A veces	4	57.1%
Les guía	1	14.2
Que realicen los alumnos.	2	28.5%
Total	7	99.8%



Análisis

Con relación a las encuestas realizadas el 57.1% da a conocer que los docentes a veces realizan el análisis respectivo del contenido de texto, dificultando una mejor comprensión en el inter aprendizaje, las demás alternativas están por debajo del 30%.

Pregunta 4

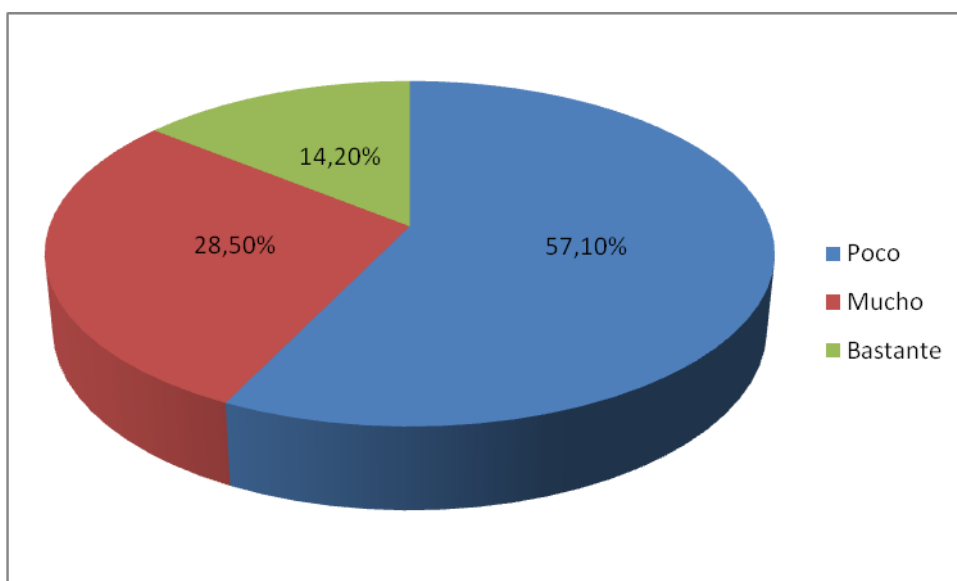
4.- Cuando efectúa las lecturas con los estudiantes ellos reciben la orientación y la guía necesaria.

Poco ()

Mucho ()

Bastante()

Alternativa	Estudiantes	Porcentajes
poco	4	57.1%
mucho	2	28.5%
Bastante	41	14.2%
Total	7	99.8%



Análisis

Los docentes en un 57.1% manifiestan que no intentan la lectura comprensiva, determinándose el bajo nivel de comprensión por parte del educando, los demás porcentajes son inferiores al anteriormente mencionado.

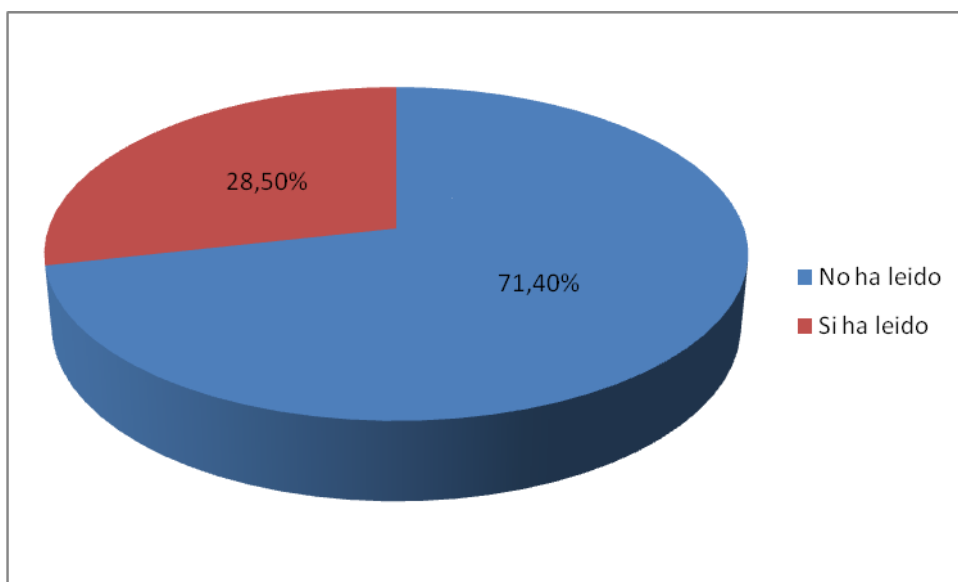
Pregunta 5

5.- Anote los Nombres de dos Libro que usted a leído con sus respectivos autores

a) _____ autor _____

b) _____ autor _____

Alternativa	Estudiantes	Porcentajes
No ha leído	5	71.4%
Si ha leído	7	28.5%
Total	7	99.9%



Análisis

El 71.4% da a conocer que los docentes no han tenido la oportunidad de haber leído libros en su vida profesional, el 28.5% si han leído, concluyendo que si el docente no tiene inclinación por la lectura tampoco sus alumnos.

**ANÁLISIS DEL CUADRO GENERAL DE RESULTADOS EN BASE A LAS PREGUNTAS FORMULADAS A LOS DOCENTES DEL
COLEGIO "BENJAMÍN ARAUJO" DEL CANTÓN PATATE**

Nº D O C E N T E S	Pregunta 1		Pregunta 2				Pregunta 3			Pregunta 4			Pregunta 5	
	SI	NO	SIEM	TRI	VACAC	NO ASIS	A VECES	LES GUIA	LOS ALUM	P	M	B	NO A LEIDO	SI A LEIDO
1	X		X				X			X			X	
2	X			X			X			X			X	
3		X			X			X			X			X
4		X			X				X	X			X	
5					X				X	X			X	
6						X	X				X			X
7	X					X	X					X	X	
Total	3	4	1	1	3	2	4	1	2	4	2	1	5	2
	7		7				7			7			7	

ANÁLISIS GENERAL SOBRE LAS ENCUESTAS REALIZADAS A LOS DOCENTES

El Ministerio de Educación y Cultura conjuntamente con las direcciones provinciales han establecido diferentes acuerdos para que se determine cursos de diferentes índoles educativos, por lo tanto el educador al asimilar las nuevas formas de enseñanza queda solamente para sí mismo, no exterioriza el conocimiento, demostrando la falta de ética profesional hacia sus alumnos.

Con relación directa a la lectura comprensiva no utiliza textos apropiados o llamativos que desde el inicio deberían ser satisfactorios, la mayor parte de educadores improvisan los folletos de estudio, por lo tanto no establecen una lectura estructurada, una lectura guiada u orientada con la correcta utilización de los signos ortográficos, con la aplicación del tono de voz, si esto se tomara en cuenta la lectura por parte del estudiante sería un éxito ya que le permitiría llegar al campo de la reflexión como también de la creatividad

4.3. VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS

De acuerdo al análisis e interpretación de resultados en el numeral anterior se puede concluir que la lectura comprensiva si influye directamente en el desarrollo del rendimiento académico tanto que depende del mismo para la mejor asimilación y obtener un mejor aprendizaje de los conocimientos en los estudiantes del Octavo Año de educación Básica del Colegio Benjamín Araujo" de la sección Nocturna del cantón Patate en el año 2008 – 2009; lo que implica que la hipótesis es verdadera.

CAPITULO IV

4.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES.

1.- A manera de conclusión podemos decir que si bien la buena relación entre el maestro y el alumno en el aula, es un factor determinante para que este último pueda estudiar en un ambiente de armonía no le afecta en lo mas mínimo ni repercute dicha relación para que exista éxito o fracaso en su rendimiento escolar.

A la mayoría de los alumnos entrevistados no les interesa siquiera entablar una relación con sus maestros, pero desafortunadamente esto nos lleva a que debido a la falta de comunicación que existe entre ambos no se comprendan los textos, no hay apoyo del profesor, no, no les interesa la materia y como consecuencia de esto muchos tengan fracaso escolar.

2.- Los alumnos de octavo año de educación básica del colegio nocturno Benjamín Araujo del cantón PATATE, no aplican correctamente la lectura comprensiva , por lo tanto su rendimiento académico en las otras áreas es baja debido a la falta de análisis de los contenidos en estudio.

3.- los docentes de la institución en estudio se asiste a los diferentes cursos de mejoramiento profesional pero no todos ponen en práctica los conocimientos adquiridos en bien de la juventud pata teña.

RECOMENDACIONES

- 1.-** Una de las importantes recomendaciones es de que las autoridades educativas del plantel del colegio Benjamín Araujo, establezcan diferentes talleres, mesas redondas, programas internos para que de esta manera el estudiante pueda estar en mayor contacto con su maestro y mejore sus relaciones educativas.

- 2.-** Los docentes deben mejorar la técnica de análisis de contenidos para que de esta manera el estudiante logre despertar el mayor interés por la lectura,

- 3.-** Los docentes deben compartir cien por ciento los conocimientos obtenidos en los cursos de capacitación con los estudiantes, para de esta manera tenerles al tanto de la realidad educativa

CAPITULO VI

PROPUESTA

Tema: Elaborar guía didáctica de lectura comprensiva para mayor rendimiento académico del estudiante del octavo año de educación básico del Colegio Benjamín Araujo de la sección nocturna del cantón PATATE en el año lectivo 2009.

Datos informativos:

Nombre del plantel: Instituto tecnológico Benjamín Araujo

Provincia: Tungurahua

Cantón: PATATE

Parroquia: La Matriz

Dirección: PATATE Barrio La Delicia

Teléfono: 2870-373

Jornadas: Diurna y nocturna

Niveles: Bachillerato y pos bachillerato

Justificación

Debido a que la calidad de educación se ha convertido en uno de los retos para el maestro, y con el afán de provocar cambios que fortalezca a las instituciones y mejorar el rendimiento académico de los estudiantes aborde este tema más importante como es: la influencia de la lectura comprensiva en el rendimiento académico.

Ya que la lectura es uno de los medios que permite alcanzar niveles de un aprendizaje adecuado.

Por tal razón es oportuno crear un medio que incentive a mejorar la lectura, introduciendo cambios en las prácticas pedagógicas tradicionales reemplazándolas con las nuevas técnicas de enseñanza para lograr que los alumnos mejoren la lectura.

Factibilidad

La aplicación de esta propuesta está directamente respaldada por las autoridades maestros y alumnos del Colegio Benjamín Araujo por lo tanto es factible su realización.

Objetivos

Objetivo General:

Plantear una guía didáctica de lectura comprensiva para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del octavo año de educación básica del Colegio Benjamín Araujo del Cantón PATATE.

Objetivo Específico:

- Construir una guía didáctica de la lectura comprensiva para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.
- Socializar la guía.
- Evaluar la propuesta.

➤ **Ubicación sectorial y física**

Se realizara en el colegio benjamín Araujo del cantón PATATE, provincia de Tungurahua.

➤ **Tiempo de ejecución**

Este proyecto se aplicará sistemáticamente en el año lectivo 2008-2009

➤ **Beneficiarios**

La familia institucional maestros padres de familia y alumnos del colegio Benjamín Araujo, en especial los alumnos de octavo año de educación básica.

Fundamentación teórica

Lectura Comprensiva

La lectura comprensiva tiene por objeto la interpretación y comprensión crítica del texto, así se podría decir que en ella el lector no es un ente pasivo, sino activo en el proceso de la lectura, es decir que descodifica el mensaje, lo interroga, lo analiza, lo critica, etc. Se denomina lectura comprensiva a la aproximación a un texto que persigue la obtención de una visión más analítica del contenido del texto

Mediante la lectura comprensiva el lector se plantea las siguientes interrogantes: ¿conozco el vocabulario? ¿Cuál o cuáles ideas principales contiene? ¿Cuál o cuáles ideas secundarias contiene? ¿Qué tipo de relación existe entre las ideas principales y secundarias?

PASOS PARA UNA LECTURA COMPENSIVA

Para comenzar con el entrenamiento de las habilidades que exigen esta técnica, debe conocer los pasos para llegar a la lectura comprensiva:

¿Qué me expresa el título? ¿Sobre qué pienso que hablará el texto? ¿Qué quiere significar dicho título?

¿Qué idea general obtuve de esta primera lectura? ¿De qué habla el texto? (No es necesario recordar cabalmente lo que expresa el texto sino tener una vaga idea)

De cada párrafo que leo, ¿qué es lo esencial y qué lo secundario? **Subrávelo** (Colocar al margen con abreviaturas, la síntesis de lo que es esencial en cada párrafo)

Una vez subrayado el texto. ¿Qué técnica elige para seguir analizándolo? (Resumen, Síntesis, Cuadro Sinóptico, Cuestionario)

¿Qué recuerda del análisis realizado? (Fije sus ideas)

En síntesis, deberás tener en cuenta para estudiar el siguiente esquema:

Reflexionar sobre el título.

Efectuar una lectura global: (Lectura rápida que te dará una idea del tema).

Efectuar una lectura lenta, durante la cual debes:

1. Separar en párrafos.
2. Subrayar las ideas principales.
3. Realizar notación marginal.
4. Cada dos o tres párrafos volver a leer lo subrayado.

Aplicar diferentes técnicas:

1. Resumen.
2. Cuadro sinóptico.
3. Cuestionario.
4. Esquema

Fijar las ideas analizadas.

Lectura analítica

Lectura sintetizarte.

Actividades:

Identifique elementos explícitos del texto a través de la técnica “te equivocaste”

Ubicar características de los personajes de la lectura a través de tarjetas

Contestar interrogaciones oralmente, utilizando la pregunta ¿qué pasaría si?...

Ejemplo:

¿Qué pasaría si la escena del libro le hacemos en Quito?

¿Qué pasaría si el protagonista del libro soy yo?

Preguntas varias Como:

¿Qué opinas de la actitud del personaje?

¿Qué habrías hecho tú en su lugar? ¿Por qué?

PLAN OPERATIVO

PLAN OPERATIVO				
Fases	Metas	Actividades	Recursos	Tiempo
Socialización de los resultados de investigación	Hasta el 25 de enero del 2009 se socializara el 100% de la propuesta en la comunidad educativa para conocer los resultados de investigación	Organización de la socialización.	computadora	1 semana
		Reunión con los docentes de la institución.	Proyector	
		Reunión con los estudiantes.	Documentos de apoyo	
Planificación de la Propuesta	Hasta el 20 de marzo del 2009	Análisis de resultados	Equipos de computo	5 meses
	Estará concluida el 100% de la planificación de la propuesta	Toma de decisiones	bibliografía	
		Construcción de la propuesta.	Materiales de oficina	
		Presentación		
Ejecución de la propuesta	Desde el año lectivo 2008-2009	Puesta en marcha de la propuesta de acuerdo a las fases programadas	Equipos de computo	Año lectivo 2008-2009
	Se ejecutara la propuesta en el 100%		Materiales de oficina	
Evaluación de la propuesta	La propuesta será evaluada permanentemente	Capacitación a los docentes sobre la evaluación de la lectura comprensiva.	Fichas	Año lectivo 2008-2009
		Auto evaluación de los procesos	Registros	
		Elaboración de informes de desempeño	Informes	
		Consenso institucionales	Documentación de apoyo	

		Toma de correctivos oportunos		
--	--	-------------------------------	--	--

ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA

Organismo	Conformación	Fase de responsabilidad	Monitoreo
Consejo Directivo Departamento de Gestión	- Coordinador	Organización previa al proceso	E V A L U A C I Ó N
	- Departamento y comisiones	Diagnostico situacional	
	- Director	Direccionamiento estratégico participativo	
	Docentes	Discusión y aprobación	
	Docente	Programación Operativa	
	- Docentes - Alumnos - Coordinación colaboradores	Ejecución del proyecto	

PRESUPUESTOS

MATERIAL	VALORES
Material de oficina	100.00
Computadora	40.00
Impresión	100.00
Copias	80.00
Elaboración de materiales	100.00
Dispositivos de almacenamiento	40.00
Transporte	60.00
Investigación Internet	30.00
Varios	100.00
TOTAL	650.00

ANEXOS

MODELO DE PROPUESTAS PARA LOS ESTUDIANTES

ENCUESTA PARA LOS ESTUDIANTES.

NOMBRE :

CURSO :

INSTITUCION:

AÑO LECTIVO: 2008 - 2009

1.- Marque con una X la respuesta.

Le gusta la lectura:

Mucho () poco () bastante () nada ()

2.- En una lectura identifica a los personajes:

Principales () Secundarios () a ninguno ()

3.- Cuando lee usted comprende la lectura.

Mucho () Poco () Bastante ()

4.- Su profesor en clases es:

Alegre () Dinámico () Aburrido ()

5.- Le gustaría a usted representar algún personaje de una lectura efectuada.

Si () No ()

6.- Que tipo de lectura utiliza:

Acción () Cuentos ()

7.- Conoce los signos ortográficos.

Algunos () Ninguno () Nada ()

8.- Le guía la lectura su profesor.

Siempre () a veces () Nunca ()

9.- Cada qué tiempo lee usted en clases.

Diariamente () semanalmente () trimestralmente ()

10.- El profesor trae textos para leer en clases:

Si () No ()

MODELO DE PRUEBA A LOS DOCENTES

ENCUESTA PARA LOS DOCENTES

NOMBRE :

CURSO :

INSTITUCION:

AÑO LECTIVO: 2008 - 2009.

MARQUE CON UNA X LA RESPUESTA

1.- Tiene usted conocimiento sobre la presencia de nuevas técnicas para la Lectura Comprensiva:

Si () No ()

2.- Cada qué tiempo usted asiste a los cursos de mejoramiento profesional.

Semanal () Trimestral () Vacacional () No asiste ()

3.- Usted realiza análisis de los contenidos cuando efectúa las lecturas con sus alumnos.

A veces () Les guía () Deja que realicen los alumnos ()

4.- Cuando efectúa las lecturas con los estudiantes ellos reciben la orientación y la guía necesaria.

Poco () Mucho () Bastante ()

5.- Anote los Nombres de dos Libro que usted a leído con sus respectivos autores

a) autor

b) ----- autor -----
-

Arévalo Gutiérrez, Virginia.” La relación maestro-alumno: estudio etnográfico de dos grupos en el SUAFyL-pedagogía”, en Tesis Licenciatura (Licenciado en Pedagogía) UNAM, Facultad de Filosofía y Letras. México. 1994.

Avanzini, Guay. *El fracaso escolar*. Herder, Barcelona, 1985. Pág. 69-110

Caballed, Joaquín, Fernando Moraga y Jordi Josafat (ed.) *El niño y la escuela: dificultades escolares*. Alertes, Barcelona, 1994. Pág. 105-111, 121-128.

Fernández Gil, Pilar (comp.) *Diccionario de las nuevas ciencias de la educación I-Z*. Nuevas Técnicas Educativas, S.A. México. 1984. Pág. 832

Fragoso Franco David, “la comunicación en el salón de clases” *En revista electrónica Razón y palabra*. num. 13, año 4. Enero-marzo 1999.

Hargreaves, David. *Las relaciones interpersonales en la educación*. Nacea, Madrid, 1986.
Pág. 125-213

LUCART, Liliana. *El fracaso y el desinterés escolar: cuáles son sus causas y cómo se explican*. Gedisa, Barcelona, 1997. Pág. 135

Marchesí, Álvaro y Carlos Hernández Gil (coord.) *El fracaso escolar: una perspectiva internacional*. Alianza-ensayo. Barcelona, 2003. Pág. 334

Martínez, Nuria. “Grave reprobación en el bachillerato” en *El Universal*. Febrero, 2005.

