



**UNIVERSIDAD
TÉCNICA DE AMBATO**
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

**INFORME FINAL DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O
TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN BÁSICA**

TEMA:

“INCIDENCIA DEL ABUSO LABORAL EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE
LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA NOCTURNA “PELILEO INMORTAL”
DURANTE EL AÑO LECTIVO 2008-2009”

AUTORA: Marcia Jaqueline Pillana Pimbo

TUTOR: Dr. M.S.c. Wilson Hurtado

AMBATO – ECUADOR 2009

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

CERTIFICA:

Yo, Dr. Wilson Hurtado, con C.C 05119879-0 en mi calidad de Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: **“INCIDENCIA DEL ABUSO LABORAL EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA NOCTURNA “PELILEO INMORTAL” DURANTE EL AÑO LECTIVO 2008-2009”** desarrollado por el egresado Pillana Pimbo Marcia Jaqueline, considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

Ambato, 16 de noviembre del 2009.

Dr. Wilson Hurtado
TUTOR
TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quien basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad del autor.

Pillana Pimbo Marcia Jaqueline
C.C 180264957-2
AUTORA

*Al Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias
Humanas y de la Educación:*

La Comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: **“INCIDENCIA DEL ABUSO LABORAL EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA NOCTURNA “PELILEO INMORTAL” DURANTE EL AÑO LECTIVO 2008-2009”** Presentada por la Srta. Pillana Pimbo Marcia Jaqueline, egresada de la Carrera de Educación Básica, promoción: marzo- julio 2009 una vez revisado el Trabajo de Graduación o Titulación, considera que dicho informe investigativo reúne los requisitos básicos tanto técnicos como científicos y reglamentarios establecidos.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante el Organismo pertinente, para los trámites pertinentes.

LA COMISIÓN

Dra. Paulina Ruiz.

Lic. Marcia Gárces

DEDICATORIA

*Este trabajo va dedicado a:
Dios todo poderoso quien me
da la dicha de vivir y
bendice a toda mi familia
siempre, a mis padres quienes
me dieron la vida. A mis hijos
Dayana y Mateo quienes son
mi fortaleza, mi estímulo, mi
vida entera y me alientan
para que siga siempre
adelante, a mis hermanos
quienes con su inmensa
paciencia están siempre a mi
lado compartiendo mis éxitos
y fracasos y me transmitieron
la fuerza para que culmine
con éxitos mi carrera.*

AGRADECIMIENTO

Mis más sinceros agradecimientos en primer lugar a Dios ya que él es quien me dio la oportunidad de poder culminar mis estudios; a la Universidad Técnica de Ambato, a la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación con todos sus maestros quienes con su ayuda y valiosa orientación que me brindaron, ya que sin su apoyo incondicional no hubiese podido culminar con éxitos el presente trabajo.

Así también una profunda gratitud a mi familia, y a los maestros de la escuela nocturna “Pelileo Inmortal” que me abrieron gentilmente sus puertas para realizar esta investigación

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

ÍNDICE

CONTENIDO	PÁG.
PORTADA.....	I
APROBACIÓN DEL TUTOR.....	II
AUTORIA DE LA TESIS.....	III
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO.....	IV
DEDICATORIA.....	V
AGRADECIMIENTO.....	VI
INDICE GENERAL DE CONTENIDOS.....	VII
INDICE DE CUADROS Y GRÁFICOS.....	X
RESUMEN EJECUTIVO.....	XII
INTRODUCCIÓN.....	XIV

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA.....	1
Tema.....	1
Planteamiento del Problema.....	1
Contextualización.....	1
Formulación de Problema.....	2
Delimitación.....	3
Justificación.....	3

Objetivos.....	4
General.....	4
Específicos	4

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO.....	5
Fundamentación Legal.....	5
Categorías Fundamentales.....	6
Abuso Laboral.....	6
Trabajo Infantil.....	7
Tipos de Trabajo infantil.....	9
Consecuencias del trabajo infantil.....	11
Consecuencias sociales.....	12
Consecuencias sobre la escolaridad.....	13
Relación del Trabajo Infantil con la Familia.....	13
Trabajos peligrosos.....	16
Trabajos sospechosos.....	17
Prevención y Protección de los Menores Trabajadores.....	18

El Rendimiento Escolar.....19

Dificultades en el Rendimiento Escolar.....20

Efectos del Bajo Rendimiento.....22

*UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE
LA EDUCACIÓN*

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

RESUMEN EJECUTIVO

“INCIDENCIA DEL ABUSO LABORAL EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA NOCTURNA “PELILEO INMORTAL” DURANTE EL AÑO LECTIVO 2008-2009”

El presente trabajo lo he realizado pensando en la niñez que sufre el abuso laboral motivo por el cual repercute en el rendimiento escolar de los estudiantes de la Escuela Nocturna “Pelileo Inmortal”.

Esta tiene como finalidad crear una conciencia clara en los padres de familia y maestros como también en las autoridades competentes, pues son ellos quienes tienen el deber de fomentar un ambiente agradable ya sea en el hogar, en la escuela o lugar de trabajo. Está también inmerso la educación que es el aparato esencial en la reproducción del sistema existiendo muchos factores que acarrear un gran problema como son: los conflictos emocionales; se han comprobado que todos estos desfases son a causa de la migración, abandono de los padres, situación económica baja , desorganización de hogares y muchas otras causas más.

Esta investigación establece algunas alternativas que permiten canalizar y concientizar a los padres de familia y maestros y con esto ayudar al estudiante a recuperar su personalidad y formar un ente productivo a la sociedad actual ya que el trabajo infantil es un método muy utilizado en ciertos países como también en el nuestro. Este método se utiliza muchas veces para mejorar las condiciones económicas de la familia, pero estas mejoras, a la larga, pueden

resultar algo malas ya que los niños sufren las consecuencias de este trabajo forzoso.

Las consecuencias no son buenas sino que más bien perjudican tanto a niños como al resto de la familia, en cuanto a salud, calidad de vida y también en modo económico ya que todo se complica un poco más, atentando contra el normal crecimiento del niño y niña y va contra su dignidad y esta se convierte en abuso infantil.

Los resultados obtenidos en esta investigación determinaron la necesidad de proponer un programa de apoyo para los niños y niñas que sufren de abuso laboral acorde a lo que exige los nuevos modelos educativos.

INTRODUCCIÓN

El presente proyecto enfoca uno de los problemas más comunes que se están dando en los últimos tiempos como es el abuso laboral en los niños que por diversos motivos se presentan, algunos de estos factores son causados por la migración , abandono de los padres, baja situación económica y otros acarreado un gran problema en los hijos que llegan a tener conflictos emocionales y son obligados a salir en busca de mejores para él y su familia y esto repercute no solo en el rendimiento académico sino que muchos de los casos desembocan en la deserción escolar y en la conformación de pandillas juveniles por lo tanto es indispensable considera esta problemática como prioridad y mediante esta investigación establecer alternativas de solución que permiten generar un cambio positivo.

Esta investigación está conformada dentro de los siguientes capítulos:

En el capítulo primero que corresponde a l planteamiento del problema, consta la contextualización, formulación, delimitación, la justificación y finalmente los objetivos.

En el capítulo segundo que corresponde al marco teórico consta las categorías fundamentales, las hipótesis y el señalamiento de las variables.

En el capítulo tercero que corresponde a la metodología figuran el enfoque, tipo de estudio, población y muestra, la operacionalización de las variables y finalmente el procesamiento y análisis.

El capítulo cuarto lo constituye el análisis e interpretación de los resultados, de las encuestas realizadas tanto a los docentes como a los estudiantes de la institución.

En el capítulo quinto constan las conclusiones y recomendaciones del presente trabajo e investigación.

Finalmente el capítulo sexto está conformado por la propuesta desarrollada para el presente trabajo de investigación, el mismo que consta del plan operativo.

El trabajo investigativo tiene toda la apertura necesaria gracias a la cooperación de los directivos, docentes y discentes de la Escuela Nocturna “Pelileo Inmortal” que proporcionaron la información requerida para la labor investigativa; de esta forma se puede corregir errores y buscar alternativas que contribuyan a la mejora del desempeño de los padres de familia y esto se ve reflejado en los valores practicados por los estudiantes.

Se espera que este trabajo pueda ofrecer una visión general sobre el tema y al mismo tiempo el sentido crítico necesario para acoger la propuesta y así propender a un cambio en la vida de los estudiantes.

1. EL PROBLEMA

1.1. Tema de Investigación

“Incidencia del abuso laboral en el rendimiento escolar de los estudiantes de la escuela nocturna “Pelileo Inmortal” durante el año lectivo 2008-2009”

1.2. Planteamiento del Problema

1.2.1. Contextualización

Los abusos laborales son tan comunes a nivel mundial, es un mal que afecta cada vez mas a personas sin importar sexo condición social y edad, es una de las principales causas para que hoy en día muchos adolescentes tomen la decisión de desertar o abandonar sus estudios .Lo que limita sus oportunidades tanto en el aspecto personal como en el profesional.

La vida republicana del Ecuador ha sido gobernada por grupos de poder económico, que han impuesto gobiernos y constituciones políticas cuyas leyes consolidan sus intereses hegemónicos y degeneran el sistema democrático del país, caracterizado por la ingobernabilidad , en el que el populismo la demagogia, la corrupción el interés personal, el nivel económico neoliberal y el poder financiero internacional agranda cada vez mas la brecha entre ricos y pobres, aspecto que refleja en pobreza, desempleo inseguridad ciudadana, masiva migración, destrucción del núcleo familiar, ausencia de políticas sociales, a este conjunto de problemas se suma el bajo nivel económico que afecta el estima y reduce las oportunidades de desarrollo.

En este contexto esta inmerso la educación ecuatoriana que se constituye el aparato esencial de reproducción del sistema, por su rasgo anti democrático no satisface las necesidades del país, ni de sus ciudadanos en particular al no reclutar profesionales capacitados que asuman con responsabilidad problemas de abuso laboral y bajo rendimiento escolar que se presenta en la niñez y juventud.

A nivel de la provincia de Tungurahua también se evidencia el maltrato laboral en niños y niñas, muchos recurren al trabajo para satisfacer así las necesidades que en la mayoría de los casos no son cubiertas por sus padres. La grave crisis económica por la que está atravesando nuestro país ha llegado a afectar a las familias, tanto así que hoy en día los niños se han convertido en adultos, los cuales tienen que cumplir a cortas edades con responsabilidades enormes que no son propias de su edad.

Esta realidad se refleja en los estudiantes de la Escuela Nocturna “Pelileo Inmortal”, se ha evidenciado que existe abuso laboral en los niños de esta institución, los estudiantes en sus trabajos no son bien tratados, peor bien remunerados, se ha observado que muchos de los niños tienen una baja autoestima, conceptuada como la desvalorización de nuestras propias cualidades y aptitudes así como la incapacidad de tener respeto y confianza causados por la inseguridad, carencia de afectividad, exceso de horas de trabajo, migración, poco tiempo par el estudio; cuyos efectos son: agotamiento físico, deserción escolar, discriminación, desinterés por el estudio y por ende un bajo rendimiento escolar.

1.2.4. Formulación del Problema

¿De qué manera incide el abuso laboral en el rendimiento escolar de los estudiantes de la escuela nocturna “Pelileo Inmortal” del Cantón Pelileo provincia de Tungurahua”

1.2.6. Delimitación del Objeto de Investigación

1.2.6.1. Espacio:

La investigación se la realizará en la escuela nocturna "Pelileo Inmortal" cantón Pelileo de la provincia de Tungurahua.

1.2.6.2. Temporal:

La investigación se la realizará durante el año lectivo 2008 – 2009.

1.2.6.3. Unidades de Observación:

Todos los estudiantes de la escuela nocturna "Pelileo Inmortal del cantón Pelileo provincia de Tungurahua".

1.3. Justificación

El abuso laboral infantil y el rendimiento escolar es un tema que constituye uno de fenómenos más llamativos y preocupantes de nuestro medio.

El presente trabajo se lo ha realizado pensando en la niñez que sufre esta problemática que acarrea graves consecuencias no solo para los niños mismos sino también para la sociedad y el mundo entero.

Mediante esta investigación se quiere crear conciencia y a la vez interés en los estudiantes, profesores y padres de familia quienes tienen el compromiso de producir un ambiente social agradable entre los niños trabajadores y los compañeros del aula para mejorar la calidad de vida y por ende su rendimiento escolar.

Con este aporte pretendemos brindar una alternativa valedera para mejorar y a la vez proponer a los actores del proceso educativo y a las autoridades

laborales a asumir un criterio de responsabilidad en cuanto al trato adecuado que se les debe dar a los niños trabajadores y los planes de superación que necesitan para su desarrollo y de su relación con el entorno natural y social, contribuyendo así a poner los cimientos para una educación de calidad.

1.4. Objetivos

1.4.1. General

- Investigar la incidencia del abuso laboral en el rendimiento escolar de los estudiantes de la escuela nocturna “Pelileo Inmortal”.

1.4.2. Específicos

- Identificar los aspectos que inciden en el abuso laboral infantil.
- Diagnosticar la manera en la que el abuso laboral afecta al rendimiento escolar de los estudiantes.
- Analizar alternativas de solución a la problemática del abuso laboral y el rendimiento escolar de los estudiantes.
- Elaborar una propuesta

2. MARCO TEÓRICO

2.1. FUNDAMENTACIÓN LEGAL

CODIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA

Capítulo IV

Derechos de protección

Art. 50.- Derecho a la integridad personal.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a que se respete su integridad personal, física, psicológica, cultural, afectiva y sexual. No podrán ser sometidos a torturas, tratos crueles y degradantes.

TITULO IV

DE LA PROTECCION CONTRA EL MALTRATO, ABUSO, EXPLOTACION

SEXUAL, TRAFICO Y PERDIDA DE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES

Art. 73.- Deber de protección en los casos de maltrato.- Es deber de todas las personas intervenir en el acto para proteger a un niño, niña o adolescente en casos flagrantes de maltrato, abuso sexual, tráfico y explotación sexual y otras violaciones a sus derechos; y requerir la intervención inmediata de la autoridad administrativa, comunitaria o judicial.

Art. 75.- Prevención del maltrato institucional.- El Estado planificará y pondrá en ejecución medidas administrativas, legislativas, pedagógicas, de protección,

atención, cuidado y demás que sean necesarias, en instituciones públicas y privadas, con el fin de erradicar toda forma de maltrato y abuso, y de mejorar las relaciones entre adultos y niños, niñas y adolescentes, y de éstos entre sí, especialmente en el entorno de su vida cotidiana.

2.4. CATEGORÍAS FUNDAMENTALES

ABUSO LABORAL

Se puede hablar estrictamente de "Abuso Laboral" en los siguientes casos: Todos los niños y niñas menores de 16 años que desempeñan cualquier actividad económica de producción que afecta su desarrollo personal o el disfrute de sus derechos. Niños y niñas que son obligados a mantener un constante trabajo para que después le quiten los ingresos recaudados.

Niños y niñas en edades comprendidas entre los 12 y los 14 años que realizan cualquier trabajo que implique un riesgo y sea evidentemente peligroso

Todos aquellos menores de edad que son víctimas de las peores formas de explotación infantil como las siguientes:

Niños y niñas víctimas del tráfico que sufre cualquier forma de esclavitud, obligados a prostituirse.

Reclutados por la fuerza, obligados o inducidos a realizar actividades ilegales o que amenazan su integridad.

Es pertinente el uso del concepto "explotación infantil" en vez del genérico de "trabajo infantil" en la medida en que existen formas de trabajo en las que participan niños, niñas y adolescentes y que no necesariamente implican formas de explotación o abuso, como son los trabajos formativos propios de las

culturas ancestrales o el trabajo vacacional (temporal) de colegiales en las sociedades urbanas.

En este sentido vale la pena recordad los artículos de la declaración universal de los derechos humano

Artículo 3 Todo individuo tiene derecho a la vida, a la libertad y a la seguridad de su persona. Artículo 25, 2. La maternidad y la infancia tienen derecho a cuidados y asistencia especiales

Trabajo Infantil

Trabajo infantil es un término compuesto, por lo tanto, para comprenderlo lo separaremos en las dos palabras que lo componen; definiremos primero lo que significa Trabajo:

Según el diccionario:" trabajo es la acción o efecto de ocuparse en cualquier ejercicio, obra o ministerio. Esfuerzo humano aplicado a la producción de la riqueza". De acuerdo a esta definición el trabajo es una acción destinada a producir algo, esta acción puede tener o no una remuneración económica, ya que el trabajo voluntario de ayuda al prójimo por ejemplo, no tiene una remuneración económica, pero sí, una recompensa espiritual muy apreciada por quienes la reciben. También puede variar el beneficiario si hablamos de una actividad remunerada, es el caso de algunos niños que trabajan y la remuneración es recibida por los padres o por terceros.

El segundo concepto se refiere a infante, que es el niño que se encuentra dentro de la etapa de la infancia y se define como: "Etapa comprendida entre los 0 y 12 años" De acuerdo a estas definiciones, trabajo infantil serían todas las actividades realizadas por los infantes menores de 12 años, destinadas a la producción de algo, sean remuneradas o no. Ahora bien, si las instituciones gubernamentales e internacionales (SENAME, UNICEF, UNESCO, OIT, entre otras.) consideran trabajo infantil hasta los 15 años, e infante se determina

hasta los 12, nos preguntamos el porqué de este desfase de edades. El motivo responde al marco jurídico y no al biológico; se determina que todo trabajo realizado por niños menores de quince años es ilegal, si éste atenta contra su normal desarrollo, por lo tanto hablaremos aquí de trabajo infantil para todo menor que realiza labores remuneradas o no, menor de 15 años (de acuerdo a la ley 19.684 del código del trabajo).

Definido el concepto de trabajo e infante podemos hablar ahora de trabajo infantil. Para lograr una visión amplia de lo que se considera como trabajo infantil, es necesario conocer los distintos conceptos que se proponen.

Según la Internacional de la Educación (IE), se entiende por trabajo infantil: "cualquier trabajo que sea nocivo para el normal desarrollo físico, mental, espiritual, moral o social del niño, o que entorpezca su educación e instrucción"

UNICEF Chile considera trabajo infantil toda actividad laboral, remunerada o no, realizada por niños y niñas menores de 15 años que entorpezca su proceso educativo o afecte su salud y desarrollo integral. Hablamos de trabajo adolescente cuando esta actividad es realizada por personas mayores de 15 y menores de 18 años

La Organización Internacional Save The Children considera el trabajo infantil en su sentido más amplio, es decir, como: "Las actividades que realizan los niños y niñas para contribuir a su propia economía o la de sus familias. Esto significa que incluimos el tiempo invertido en realizar tareas domésticas al igual que en actividades de generación de ingresos, ya sea dentro o fuera del hogar. Por consiguiente, el trabajo agrícola no remunerado que realizan muchas niñas y niños en los campos de cultivo familiar, así como las labores domésticas que desempeñan muchos niños y niñas en sus hogares, está incluido dentro de esta definición. El trabajo puede ser a tiempo completo o a tiempo parcial".

Para Mónica Vergara se entiende por trabajo infantil: " los servicios personales, intelectuales o materiales con valor económico prestados por un menor de 18 años, sea en virtud de un contrato de trabajo o sin dependencia de un empleador alguno. Se incluyen los trabajos que sin ser retribuidos con un salario, constituyen un beneficio económico para el niño o el joven, su familia o un tercero que se apropia del producto de su trabajo."

Las definiciones dadas por las distintas organizaciones citadas están de acuerdo en relación a las actividades que de alguna manera puedan entorpecer el desarrollo de un niño, en cambio la última definición mencionada habla de los servicios prestados por un menor de 18 años, que se considera un niño, según la convención de los derechos del niño, y se remite a las situaciones de remuneración y a las que no lo son.

Cada una de estas definiciones da la certeza explícita o implícitamente de una actividad ilegal o por lo menos una actividad que no correspondería a una de las actividades normales de un niño. Dada la conceptualización podemos ahora hablar de los distintos tipos de trabajo que se reconocen como actividades realizadas por los niños.

Tipos de Trabajo infantil

Muchos niños y niñas trabajan duramente de día o de noche, alejados de la protección de la familia, desempeñando tareas domésticas como el cuidado de los hermanos menores o la limpieza de la casa y actividades remuneradas como la venta callejera, la explotación sexual o el mendigar. Opiniones diversas defienden por ejemplo el trabajo que se realiza bajo la supervisión familiar, ya que transmite valores, tradiciones y creencias importantes para la reafirmación cultural y el desarrollo de la identidad propia de un niño, pero no todos los trabajos -Familiares- aportan necesariamente valores, sino por el contrario atentan contra las normas sociales aceptadas, como lo puede llegar a ser el trabajo familiar de micro tráfico, en donde lo que se logra transmitir al niño

son normas de conductas no aceptadas por atentar contra la moral y la ética y crean en el niño un sentido de pertenencia a un mundo políticamente incorrecto, el cual él defenderá con toda propiedad por ser aquel mundo entregado por sus padres y desconoce cualquier otro, lo que crea un círculo vicioso de grandes envergaduras.

Trabajos en la calle: más de 13 mil niños y adolescentes trabajan en la calle. Según la encuesta los más pequeños cuidan autos o limpian parabrisas, son recolectores de diarios y cartones, lustrabotas, vendedores en las micros o malabaristas callejeros. Los adolescentes, en cambio, trabajan como promotores, lavan autos, se dedican al comercio ambulante y/o a cobrar y controlar los horarios de las micros.

Comercio callejero ambulante: venta de periódicos, alimentos, flores y otros. Es aún más peligroso que el anterior. Muchas de estas actividades se realizan de noche donde el riesgo es mayor, con posibilidades de accidentes del tránsito y todas las manifestaciones de violencia callejera. Se trata de actividades al margen de la ley, por lo que es frecuente que la policía los detenga, les requise la mercadería y los ponga a disposición de los juzgados de menores.

Trabajo doméstico: implica el cuidado de hermanos pequeños o parientes, aseo, cocinar, orden de la casa y otras tareas similares. Más de 42 mil niños y adolescentes dedican al menos 21 horas semanales a actividades domésticas.

- Talleres manufactureros: se utiliza a niños en rubros como amasandería, vestuario, fabricación de objetos de decoración, muebles, envases, cajas e insumos para la industria. Este tipo de trabajo infantil es uno de los más difíciles de cuantificar y fiscalizar.

- Producción agropecuaria: generalmente se trata de pequeños predios familiares que utilizan mano de obra familiar no remunerada para la selección de semillas, recolección y limpieza de productos agrícolas. Este tipo de

actividad produce un alto ausentismo escolar en épocas de laboreo, siembra y cosecha. En ocasiones están expuestos a sustancias tóxicas (pesticidas), a un gran esfuerzo físico y a extensas jornadas.

- Actividad pesquera de tipo industrial: aquí la mayor participación es de adolescentes en calidad de aprendices. A los niños se les asignan tareas de limpieza, descabezado y descolado de pescados y mariscos. La rápida descomposición de los productos marinos hace necesario un trabajo de largas jornadas.

- Explotación minera: se restringe fundamentalmente a la pequeña minería artesanal, es decir, a los pirquineros que extraen oro, cobre y carbón. Esta actividad es muy peligrosa para la salud e integridad física de los niños por las pesadas cargas, el polvillo y ambiente contaminado que genera enfermedades respiratorias, exposición a altas temperaturas y eventuales derrumbes.

Consecuencias del trabajo infantil

Existe un debate entre los efectos negativos o positivos del trabajo infantil, nosotras hemos preferido hablar de las consecuencias de esta problemática, refiriéndonos a los aspectos físicos, psicológicos, sociales y sobre la escolaridad.

Se dice que toda actividad que entorpezca el normal desarrollo de un niño se considera como un atentado a sus derechos por lo tanto, el trabajo infantil es uno de los agresores.

1. Consecuencias físicas:

Podemos decir que entre las consecuencias físicas se encuentra: "El riesgo del sobreesfuerzo (extensión de las jornadas, sobrecarga física, malas posturas) y del ambiente de trabajo (contaminación, temperatura, humedad, exposición a

productos químicos). No todas las actividades laborales provocan estos efectos, aunque muchas veces el riesgo está presente" 2. Consecuencias psicológicas:

Se refieren: el ingresar al mundo laboral, a una temprana edad, hace que la niña o niño se relacione con personas que no pertenecen a su grupo de pares, lo que involucra un efecto en la socialización de un niño o niña y en su proceso de construcción de la identidad.

Las actividades realizadas por los niños y niñas no corresponderían a su edad, con respecto a esto, el estudio de UNICEF y el Gobierno de Chile, afirma que: "estas labores no se corresponderían con su naturaleza, lo alejarían de sus espacios propios y limitarían o impedirían el desarrollo de esta etapa de la vida. Esto generaría apatía, precocidad, emancipación prematura, etc. Con independencia de la modalidad o las condiciones de trabajo", Con respecto a esto, también existen posturas que hablan de los efectos positivos que tendría el trabajo infantil, al referirse a la adquisición de destrezas y valores de suma importancia en un niño como la responsabilidad, una mayor autoestima y madurez, sin embargo, creemos firmemente que un niño no debe trabajar para desarrollar estos aspectos positivos, refiriéndonos a trabajo como la actividad perjudicial para su desarrollo. Siendo posible estimular y desarrollar esto en la escuela o dentro del ámbito familiar.

2. Consecuencias sociales:

Dentro del aspecto social se encuentra el desarrollo del niño o la niña en relación a sus padres. En base a esto podemos afirmar que los niños que trabajan, no siempre pueden jugar con otros niños, debido a que el tiempo que tienen en la semana para compartir con sus amigos lo deben utilizar para cumplir con su trabajo. En consecuencia, esto implica que los niños se alejen de las actividades propias de su edad. Si bien el trabajo dignifica y si está enmarcado dentro de una tradición familiar es un generador de valores importantes, cuando interfiere en el normal desarrollo de los niños y no respeta

sus derechos, deja inmediatamente de dignificar. Muchos niños que trabajan terminan desertando al sistema escolar y se dedican cien por ciento al trabajo, un trabajo que no es bien remunerado y que con los años se mantendrá ese aspecto, ya que el niño que se convierte en un adulto sin estudios es un ser que no tiene la preparación necesaria para desenvolverse en esta sociedad globalizada.

3. Consecuencias sobre la escolaridad:

El Trabajo Infantil aleja a los niños de la escuela, si no es durante la Enseñanza Básica, arremete cuando ingresan a la educación. Las consecuencias del Trabajo Infantil son diferenciadas dependiendo del tipo de trabajo. Es común ver a niños retrasados en sus estudios, somnolientos, cansados, no permitiendo asimilar los conocimientos y desertando del sistema escolar, siendo también un fenómeno de los estudiantes de la escuela nocturna "Pelileo Inmortal" del cantón Pelileo provincia de Tungurahua; las consecuencias más regulares en los estudiantes son: cansancio, sueño, tareas deportivas, atrasos, faltas seguidas, bajas calificaciones y a veces el retiro total de la escuela que por lucrar prefieren el trabajo y no la superación intelectual.

Un estudio Hecho en el país revela lo siguiente: "Los niños y adolescentes que realizan quehaceres del hogar son los que presentan mayores problemas de abandono escolar, ya que un 33,2% (13.697 niños y adolescentes) se margina del sistema educacional. Una parte importante de ellos, ya ha dejado de asistir a la escuela y, de los que aún acuden, muchos faltan regularmente a clases o no están en el grado que corresponde"

Relación del Trabajo Infantil con la Familia

"La familia es el contexto natural para crecer y recibir auxilio. La familia es un grupo natural que en el curso del tiempo ha elaborado pautas de interacción. Estas constituyen la estructura familia, que a su vez rige el funcionamiento de

los miembros de la familia, define su gama de conductas y facilita su interacción recíproca"

Si nos detenemos a reflexionar en la frase de que la familia es el contexto natural para crecer y recibir auxilio, los niños trabajadores, son la contradicción concreta de ella, los niños salen a trabajar por diversos motivos, problemas económicos en el hogar, desilusión en la escuela o por motivaciones económicas personales, entre otros, pero sea cual sea la razón, éste no debiera realizar esta actividad por que no le corresponde a su edad.

Los derechos del niño declaran que se debe proteger y mantener a un niño, por lo tanto el trabajo en un menor queda fuera de de las actividades que debe realizar, como ir a la escuela, jugar y compartir con sus pares.

Es papel fundamental de la familia mantener al niño alejado del mundo laboral, ya que es responsabilidad de ellos la protección y cuidado del menor. Si el niño ingresa al mundo laboral por opción propia, aún así es responsabilidad de los padres de familia en esta investigación se descubrió que no existe afecto entre padres e hijos más bien hay un abandono total a los niños, tanto por carencia de afectividad prefieren salir de sus hogares en busca de mejores rumbos.

Causas

Las razones son múltiples:

Marginación social y extrema pobreza: la familia en general carece de las condiciones necesarias de subsistencia y hace que los niños trabajen para mantener la economía familiar. Esta situación solo puede resolverse con una decidida voluntad estatal de desarrollar a la nación y proteger la familia.

Redes de explotación infantil: múltiples redes del crimen organizado trabajan en todo el planeta para usar a los niños y niñas en sus propósitos económicos, como la mendicidad y la prostitución.

Conflictos armados: en situaciones desastrosas de orden público, los niños y las niñas son víctimas de todo tipo de abuso.

Por presión del grupo de padres: algunos niños y adolescentes trabajan por acompañar a sus amigos, sus ganancias son utilizadas para cubrir sus propias necesidades, pero por el gusto de manejar dinero se van quedando mayor tiempo en las calles, adaptándose a las vivencias de la calle.

Las diversas organizaciones del mundo, principalmente la OIT, se encuentra impulsando acciones para tratar de erradicar el trabajo infantil .Se espera que los gobiernos ayuden a plasmar los proyectos necesarios para que niños y niñas y adolescentes, en vez de ir a trabajar, vayan a clases

Ecuador, al igual que el resto de países del mundo no escapa a las garras de este problema que parece “pulpo” porque con sus grandes tentáculos abraza las diversas formas de explotación para los niños y niñas, en cualquier campo laboral.

Es así que en muchos casos se ha dado diversos tipos de explotación, siendo los mismos:

- 1.- Trabajo infantil en pueblos indígenas.
- 2.- Trata de niños, niñas y adolescentes.
- 3.- Explotación sexual comercial.
- 4.- Niños y niñas en conflictos armados.
- 5.- Trabajo infantil peligroso.
- 6.- Trabajo infantil en minas y canteras.
- 7.- Trabajo infantil en la agricultura.

8.- Trabajo infantil doméstico.

9.- Trabajo infantil en basureros.

10.- Trabajo infantil en la pesca y extracción de moluscos.

11.- Trabajo infantil en mercados.

12.- Trabajo infantil en las coheterías.

13.- Trabajo infantil en el sector informal.

Por que no deben trabajar los niños

Las razones por las cuales los niños, no deberían trabajar son las siguientes:

El trabajo no permite al menor ser un niño o una niña, por ejemplo, no le da espacio para la lúdica, tiempo normal para los niños del mundo.

El trabajo atenta contra los derechos fundamentales. El trabajo puede poner en riesgo su salud mental y física, por ejemplo, existen labores que entorpecen el normal crecimiento (trabajar en un socavón) o atrofian su cuerpo. El niño y la niña no tienen todavía el criterio para tomar decisiones, por lo tanto, el niño o la niña que trabaja están siempre obligados a ello. A no ser que los tutores de los niños consientan o les obliguen a trabajar a partir de los 16 años.

Trabajos peligrosos

Los "trabajos peligrosos" se refieren a actividades que ponen en peligro la vida y la salud mental o física del trabajador. En cada nación del mundo deben existir legislaciones que garanticen la protección del obrero que realiza trabajos peligrosos y en cuanto a menores de edad, estos no pueden ser permitidos bajo ninguna circunstancia. Algunos de estos trabajos peligrosos son:

Explotación minera.

Trabajos que manipulan productos químicos, por ejemplo los pesticidas en la actividad agraria.

Manipulación de maquinaria pesada y peligrosa como materiales cortapunzantes o eléctricos.

Trabajo en las diferentes construcciones de edificios.

Trabajos relacionados con acciones bélicas de todo tipo.

Trabajos que tienen que ver con manipulación de armas.

Trabajos sospechosos

Trabajos que no tienen un riesgo para la vida, pero que constituyen un abuso a los derechos del niño son aquellos que le exigen trabajar ocultos a la luz pública, en situaciones inhumanas, en largas horas de trabajo y poca remuneración y que obstaculizan el normal desarrollo de su crecimiento. Entre ellos se pueden contar los siguientes:

Niños y niñas que trabajan en el servicio doméstico, en plantaciones, que atienden en negocios como camareras, que venden cosas en la calle y mendicidad infantil

Trabajos contra la dignidad humana

Trabajos que atentan contra el normal crecimiento del niño y la niña y va en contra de su dignidad y respeto personal se convierten además en abuso infantil

Prostitución, pornografía infantil, exhibicionismo, uso militar de niños.

El trabajo infantil desvirtúa la percepción de los niños, niñas y adolescentes, sus modelos a seguir, por lo general son negativos y sus experiencias de vida, muchas veces les hacen dar mayor crédito a actitudes de riesgo y de mayor peligro

Prevención y Protección de los Menores Trabajadores

La acción más importante es la generación de políticas estatales de apoyo a los sectores de bajos recursos económicos:

- Políticas estatales macroeconómicas que fortalezcan la economía de los sectores populares.
- Políticas estatales de empleo masivo.
- Buscar medidas que eviten la migración

Dar un lugar primordial a las políticas sociales de protección a la infancia:

- Aumento de los presupuestos referentes a los planes de desarrollo social y atención a la infancia.
- Integrar la problemática de los menores a los planes de desarrollo.
- Mejorar el sistema educativo en todos los niveles, incorporando a los currículums cátedras como: derechos de los niños, educación sexual, etc.
- Mejorar y readecuar los programas educativos de acuerdo a las necesidades sociales.
- Establecer en todo el país “escuelas para padres”
- Creación de centros de capacitación y especialización laboral para los menores.

- Desarrollar un control de la programación de los canales de televisión, y de los contenidos que se difunden a través de todos los medios de comunicación masivos.
- Es necesario fortalecer la organización social-comunitaria, desarrollando en ésta el interés de proteger los derechos de los niños.
- Generar un proceso de reformas legales, que lleguen a la elaboración y puesta en vigencia del Código del Niño y la Familia.

EL RENDIMIENTO ESCOLAR

Definición

Nivel de conocimiento de un alumno medido en una prueba de evaluación. En el rendimiento académico intervienen además del nivel intelectual, variables de personalidad (extroversión, introversión, ansiedad...) y motivacionales, cuya relación con el rendimiento académico no siempre es lineal, sino que esta modulada por factores como nivel de escolaridad, sexo, aptitud. (Cortez Bohigas, M. del Mar. Diccionario de las Ciencias de La Educación.)

Nivel de conocimiento expresado en una nota numérica que obtiene un alumno como resultado de una evaluación que mide el producto del proceso enseñanza aprendizaje en el que participa (Oscar Retana Bonilla)

Es alcanzar la máxima eficiencia en el nivel educativo donde el alumno puede demostrar sus capacidades cognitivas, conceptuales, aptitudinales, procedimentales.

Dificultades en el Rendimiento Escolar

Características para superar las dificultades en el rendimiento escolar

Según Victoria Cardona Romeo Educadora Familiar, dice: “Es natural que deseemos para nuestros hijos un buen rendimiento escolar, mediante el estudio, el objetivo del cual es preparación para la vida, desarrollo de habilidades del pensamiento, cultura personal, con ideas propias que son fruto de estructurar lo que se ha aprendido o sabiduría. Es por esto que reflexionaremos sobre algunos aspectos prácticos para intentar no cometer errores, que puedan conducir al fracaso escolar, con el peligro de malograr las posibilidades de aprender de los niños y jóvenes.

1. Estimular la voluntad por el estudio: Se ha visto, últimamente, la necesidad de incluir en las escuelas ayudas de conferencias de formación para padres, sobre la necesidad de educar la voluntad de los niños mediante la creación de hábitos. Quizás se había hecho evidente un cambio en la educación: del autoritarismo y la rigidez se ha pasado a la ausencia de límites, a la comodidad y a la condescendencia en el dejar hacer. Por lo tanto, conviene buscar un término medio: vivir los horarios para el estudio y la disciplina y, padres y educadores, establecer unas pautas que se tienen que hacer cumplir con la suficiente ascendencia moral, consecuencia del prestigio y del testimonio personal de los que tienen la responsabilidad de enseñar.
2. Valorar el esfuerzo, más que las calificaciones: En un mundo dónde sólo se valora la eficacia y sobre todo los resultados, los padres tenemos el riesgo de hacer lo mismo con las calificaciones de los niños. Ahora, que pasaremos del "prograsa adecuadamente" a las clásicas notas, deberemos vigilar, todavía con más intensidad, para no obsesionarnos con las calificaciones, sino valorar el esfuerzo que hace nuestro hijo o hija. Es evidente que, si sólo nos alegráramos por las buenas notas, podríamos dejar de lado aquel pequeño que, con más dificultad para el

aprendizaje, necesita más tiempo para aprender y, por lo tanto, más atención por parte de profesores y familia. También podría resultar, que un hijo o hija con más facilidad para estudiar, resultara un perezoso.

3. Estudiando se aprende a estudiar: Enseñar a estudiar y hacer que las criaturas y jóvenes tengan curiosidad intelectual y una instrucción o unos conocimientos, no para saberlo todo como una enciclopedia, sino para adquirir una cultura propia de la persona que piensa, reflexiona, asimila y se prepara para la vida. El objetivo no será que nuestros jóvenes sean las personas más brillantes en las profesiones que a nosotros nos gustarían, sino que la instrucción que hayan asimilado sea el fundamento para el puesto de trabajo que ocuparán el día de mañana, y que el trabajo es el medio para la mejora personal y un servicio a la sociedad. Me parece que es bueno, por ejemplo, explicar a los jóvenes que deben integrarse en el mundo laboral que el día en que les ofrezcan un trabajo digan que sí, y al día siguiente lo aprendan a hacer. Es mejor no rehusar a nada cuando uno empieza una vida de trabajo, tanto por la experiencia como por el aprendizaje que supone.
4. Facilitar la concentración: procurar un espacio en el hogar adecuado para el estudio de nuestros hijos e hijas. Sin música, sin ruidos, con buena iluminación. Cada hijo es diferente, por lo tanto tenemos que conocer quien se concentra durante más rato o más deprisa, o quien necesita descansar del estudio más a menudo y volver a empezar. Debemos de ayudar a que controlen la imaginación, no los podemos interrumpir en cada momento, para no dispersarlos, y lo que sí podemos hacer es preguntarles cuando hayan finalizado el tiempo de estudio; de esta forma podemos saber si han aprendido a resumir y sintetizar y si han reflexionado sobre lo que han estudiado.

Efectos del Bajo Rendimiento

Deserción Escolar,-"Es el abandono total o parcial de los estudios por parte de un individuo".

Depresión.- "Es una enfermedad que afecta al organismo, al estado de ánimo y a la manera de pensar, de concebir la realidad".

Suicidio.- "Es aquella acción por la cual una persona acaba con su propia vida."

Maltrato infantil.- Es "cualquier acto por acción u omisión realizado por individuos, por instituciones o por la sociedad en su conjunto y todos los estados derivados de estos actos o de su ausencia que priven a los niños de su libertad o de sus derechos correspondientes y/o que dificulten su óptimo desarrollo".

Maltrato Físico.- Es la acción no accidental de algún adulto que provoca daño físico o enfermedad en el niño, o que te coloca en grave riesgo de padecerlo como consecuencia de alguna negligencia intencionada,

Maltrato emocional! .- Son las conductas de los padres/madres o cuidadores tales como insultos, rechazos, amenazas, humillaciones, desprecios, burlas, críticas, aislamiento, atemorización que causen o puedan causar deterioro en el desarrollo emocional!, social o intelectual del niño.

Abandono emocional.- es la situación en la que el niño no recibe el afecto, la estimulación, el apoyo y protección necesarios en cada estadio de su evolución y que inhibe su desarrollo óptimo.

Existe una falta de respuesta por parte de los padres/madres o cuidadores a las expresiones emocionales del niño (llanto, sonrisa) o a sus intentos de aproximación o interacción.

Abuso Laboral y el Rendimiento Escolar

El rendimiento escolar se define como el nivel de conocimiento de un alumno medido en una prueba de evaluación. En el R.A. intervienen además del nivel intelectual, variables de personalidad (extroversión, introversión, ansiedad) y

motivacionales, cuya relación con el R.A. no siempre es lineal, sino que esta modulada por factores como nivel de escolaridad, sexo, aptitud. (Cortez Bohigas, Ma del Mar. Diccionario de las Ciencias de La Educación.)

Este nivel de comprensión se mide expresado en una nota numérica que obtiene un alumno como resultado de una evaluación que mide el producto del proceso enseñanza aprendizaje en el que participa (Oscar Retana Bonilla)

El rendimiento escolar es alcanzar la máxima eficiencia en el nivel educativo donde el alumno puede demostrar sus capacidades cognitivas, conceptuales, aptitudinales, procedimentales.

Se diagnostica trastorno del aprendizaje cuando el rendimiento académico del individuo ya sea en lectura, calculo o expresión escrita es sustancialmente inferior al esperado por edad, escolarización y nivel de inteligencia, los problemas de aprendizaje interfieren significativamente en el rendimiento o las actividades de la vida cotidiana que requieren lectura, calculo o escritura; de aquí que relacionamos como afectan el maltrato ya sea físico o psicológico en la vida escolar del niño o niña en su proceso de adquisición de conocimientos.

En el apartado del trastorno del aprendizaje incluye trastornos de la lectura, del cálculo, de la expresión escrita y del aprendizaje no especificado. En el ámbito de la psicopatología infantil existen bases empíricas para establecer dos amplias categorías o características en los niños y adolescentes (Jenkinns y Oatley 1998: Mahoney 1997).

Trastornos o desórdenes de interiorización, sobrecontrol o ansiedad/ retraimiento, cuyas características se describen como ansiedad, timidez, retraimiento y depresión: Los niños con trastornos de interiorización y/o de exteriorización manifiestan patrones de características en muchos aspectos de su funcionamiento emocional que los diferencian de los niños normales. Estas diferencias son comúnmente notorias en varias habilidades incluyendo el rendimiento escolar y las relaciones interpersonales y sociales (Casey 1996).

Los trastornos de interiorización, particularmente la depresión y la ansiedad, involucran déficit en la inhibición de la agresión y un exceso de focalización interna de la tristeza y/o de la culpa, como muestra de sus dificultades para regular sus emociones. Los niños con estos problemas pueden mostrar un uso inadecuado o disfuncional de sus habilidades emocionales.

Una de las características más notables de los desórdenes emocionales en los niños es su variabilidad, la cual se refleja en el amplio rango de problemas de conducta, emocionales y de relaciones sociales que pueden distinguirse en las numerosas y contrastantes teorías desarrolladas para ayudarnos a entender mejor estas deficiencias y en la plétora de estrategias de diagnóstico y de tratamiento disponibles para estos niños.

Trastornos o desórdenes de exteriorización, de infracontrol o disocial, cuyas características se describen como pataletas, desobediencia y destructividad:

"Los trastornos de exteriorización incluyen desórdenes de la conducta, con dificultades para manejar la rabia, la irritabilidad y la impulsividad".

Los problemas emocionales se exterioricen o no a través de problemas conductuales, desempeñan una función esencial en el proceso perceptivo, fundamental para el aprendizaje. "Ya en 1963, Frostig, Leferver y Wittlessey, en un estudio con preescolares y alumnos de primero básico, relacionaron los déficit perceptivo-visuales con problemas del aprendizaje y de la conducta. Estudiantes con leves trastornos del aprendizaje y de la conducta escolar muestran deficiencias en cogniciones, memoria, lenguaje, atención, relaciones sociales y desarrollo emocional (Bogels y Zigterman 2000)". En niños atendidos en grupos diferenciales diagnosticados dentro de la categoría "problemas de aprendizaje" entendida como retraso en el rendimiento escolar que no reúne requisitos para constituir un "trastorno", pero que puede darse coherentemente con este, un 40,1% de los niños se asignó al subgrupo "perturbaciones emocionales" (Bermeosolo y Pinto 1996). No es raro que un niño o un

adolescente respondan con frecuencia a los criterios de más de un trastorno y que en él se sumen una serie de factores de riesgo.

Asimismo, se pueden distinguir varias subcategorías dentro de cada uno de estos trastornos.

Retraso mental: Este trastorno se caracteriza por una capacidad intelectual significativamente por debajo del promedio (un CI de aproximadamente 70 o inferior, con una edad de inicio anterior a los 18 años y déficit o insuficiencias concurrentes en la actividad adaptativa).

Trastornos del aprendizaje: estos trastornos se caracterizan por un rendimiento académico sustancialmente por debajo de lo esperado dadas la edad cronológica del sujeto, la medición de su inteligencia y una enseñanza apropiada a su edad.

Trastorno de las habilidades motoras: incluye el trastorno del desarrollo de la coordinación, caracterizada por una coordinación motora que se sitúa circunstancialmente por debajo de lo esperado dadas las edades cronológicas del sujeto y la medición de la inteligencia.

Trastorno de la comunicación: estos trastornos se caracterizan por deficiencia del habla o el lenguaje.

Trastorno generalizados del desarrollo: estos trastornos se caracterizan por déficit graves y alteraciones generalizadas en múltiples áreas del desarrollo. Se incluyen alteraciones de la interacción social, anomalías de la comunicación y la presencia de comportamientos, intereses y actividades estereotipadas.

Trastorno por déficit de atención y comportamiento perturbador: este apartado incluye el trastorno por déficit de atención con hiperactividad que se caracteriza por síntomas manifiestos de desatención y/o de impulsividad-hiperactividad. Se presentan subtipos para especificar la presentación del síntoma predominante: tipo con predominio del déficit de atención, con predominio hiperactivo-impulsivo y tipo combinado. También se incluyen en

este apartado: el trastorno disocial se caracterizan por un patrón de comportamiento que violan los derechos básicos de los demás o las principales normas o reglas sociales propias de la edad del sujeto; el trastorno negativista desafiante se caracteriza por un patrón de comportamiento negativista, hostil y desafiante. Este apartado incluye dos categorías no específicas; trastornos con déficit de atención con hiperactividad no especificada y trastorno del comportamiento perturbador no especificado.

Trastornos de la ingestión y de la conducta alimentaria de la infancia y la niñez: estos se caracterizan por alteraciones persistentes de la conducta alimentaria y de la ingestión de alimentos.

Trastornos de Tics: estos se caracterizan por tics vocales y/o motores.

El trastorno de ansiedad: es uno de los síntomas más comunes de la tensión emocional. Cuando se habla de trastornos de ansiedad, es para referirse a trastornos psíquicos que implican niveles excesivos de emociones negativas tales como nerviosismo, tensión, preocupación, temor y ansiedad.

"Numerosos factores impiden el desarrollo de adecuadas relaciones sociales en los estudiantes con problemas de aprendizaje: déficit en el procesamiento de la información, inmadurez, distracción, hiperactividad, baja autoestima, dificultad para expresar los sentimientos, sumados al aislamiento y al rechazo que sufren tanto de sus compañeros de curso como de sus profesores por su bajo rendimiento. Generalmente este rechazo social ocurre en todos los años de enseñanza, lo que afecta sus relaciones interpersonales a lo largo de su vida".

"Generalmente de preescolar síntomas de maltrato muestran conductas agresivas, desobedientes, destructivas e impulsivas, están proclives a desarrollar estas conductas en la etapa escolar y están en alto riesgo de ser rechazados por sus compañeros, padres y problemas asociados como la deserción de la escuela".

Los factores de riesgo del estudiante incluyen déficit cognitivos, del lenguaje, atención frágil, escasas habilidades sociales, problemas emocionales y

conductuales. Los factores de riesgo de la escuela se refieren a aquellas características, circunstancias específicas ligadas a los docentes y administrativos como los prejuicios y las bajas expectativas de rendimiento, la inhabilidad para modificar el currículo, la falta de recursos y la carencia de estrategias de enseñanza adecuadas, la estructura, el clima organizacional y los valores del sistema escolar. La conducta descriptiva que el estudiante presente puede variar considerablemente de acuerdo a la naturaleza del problema que lo afecte, al tamaño del curso, a la materia que se esté enseñando y al tipo de escuela.

Los niños que trabajan y la escuela

Muchos niños y adolescentes obligados por diversos factores, deben desarrollar actividades laborales de distinto tipo. El trabajo infantil, prohibido por la legislación y las convenciones internacionales, sigue siendo una triste realidad para miles y miles de niños y adolescentes de América Latina. Como tal es un fenómeno que tiene muchas caras y manifestaciones concretas. Pero en todos los casos atenta contra los derechos elementales de la infancia, entre ellos, el derecho a ser niño y el derecho a aprender. Muchos niños abandonan la escuela porque están obligados a emplear gran parte de su tiempo al trabajo necesario para su subsistencia y la de su familia. Otros siguen siendo alumnos y también trabajan. En este caso, la probabilidad de tener problemas de aprendizaje crece notablemente. El ausentismo escolar, y la repetición escolar son más probables en este tipo de niños. Por otra parte, cabe recordarlo, son la antesala del abandono, por lo general definitivo, de la carrera escolar. Todos los problemas sociales “se sienten” y se viven en la experiencia escolar. Los maestros muchas veces experimentan en carne propia las consecuencias de la exclusión social. Por eso la institución escolar se va constituyendo en el lugar donde se tienden a concentrar muchos programas sociales para la infancia. En muchos casos, la institución escolar pierde su especificidad, para constituirse en un lugar donde se ofrecen una serie de servicios sociales para el desarrollo de la infancia y la adolescencia. Pero la escuela sola no puede atender a toda la

problemática social. Con los recursos que hoy dispone ella sola no puede enseñar y también garantizar todas las condiciones sociales del aprendizaje.

Este trabajo busca explorar cómo viven y perciben los actores escolares la realidad del alumno que trabaja. El trabajo infantil, más allá del tipo y grado de explotación y vulneración de derechos que implica, constituye también un “aprendizaje”, muchas veces duro y doloroso, pero aprendizaje al fin. La escuela podría neutralizar por lo menos algunas de las consecuencias negativas de este flagelo si conociera mejor y reconociera más estos aprendizajes que poseen los niños trabajadores, y si los valorizara y los tuviera en cuenta en su propia programación pedagógica. Para ello es útil saber qué ideas y representaciones tienen los docentes y directivos escolares acerca del trabajo infantil, es decir, en qué medida lo conocen, reconocen y valoran. Por otra parte, y esto es lo que aportan el estudio de los casos que aquí se presentan, también es importante saber en qué medida “la visibilidad” de la realidad del trabajo infantil puede contribuir a tomar en cuenta esta experiencia al momento de programar actividades de aprendizaje.

Aquí pueden darse tres situaciones típicas. Por un lado, la escuela puede desconocer la existencia del problema. En este caso, el trabajo infantil pasa desapercibido por parte de los actores escolares y estos actúan como si éste no existiera. Algo de esto sucede cuando la escuela subsume el trabajo infantil dentro del contexto general de pobreza extrema, pero no lo destaca como una situación que tiene sus particularidades que merecen ser conocidas y tenidas en cuenta.

Otra posibilidad es que la escuela conozca y reconozca que ésta problemática es una situación lamentable e indeseable que dificulta y en muchos casos imposibilita el aprendizaje. Pero la experiencia del trabajo infantil y las condiciones que lo generan (carencias materiales, desestructuración familiar, etc.) se traducen en la conciencia de los actores escolares en una sensación de impotencia, ya que se trata de determinados momentos que están más allá del control de las instituciones educativas y acerca de las cuales poco es lo que la escuela puede hacer. La experiencia del trabajo infantil puede dar lugar a bajas

expectativas de aprendizaje y a actitudes de condescendencia que a la larga constituyen una especie de “pedagogía de la renuncia” (“los chicos que trabajan son víctimas de la situación social y no están en condiciones de aprender”, etc.).

Por último existe la posibilidad de una tercera actitud frente al problema. Aunque considera al trabajo infantil como una injusticia y como una experiencia indeseable que se origina en condiciones que obviamente trascienden a la escuela, es una experiencia que se constituye en una fuente de aprendizaje y de conocimientos en los niños que la padecen. La escuela, más que proponerse el objetivo imposible de actuar sobre las causas del trabajo infantil, puede proponerse conocer, reconocer, valorar los aprendizajes que genera en sus “víctimas” y tomarlos en cuenta al momento de diseñar las actividades y contenidos pedagógicos del programa escolar.

Es preciso condenar el trabajo infantil, pero esto no debe implicar la condena de los niños que trabajan. Múltiples experiencias demuestran que, junto con los programas estructurales de combate al trabajo infantil, también pueden hacer su aporte específico aquellos programas escolares que no condenan a los niños trabajadores al no aprendizaje, sino que por el contrario, valoran sus aprendizajes y los reconocen como una plataforma válida para ir más allá y hacer más significativos los contenidos curriculares para los propios aprendices.

2.5. Hipótesis

El abuso laboral incide en el bajo rendimiento escolar de los estudiantes de la escuela nocturna “Pelileo Inmortal”.

2.6. Señalamiento de variables.

Variable Independiente: Abuso Laboral

Variable Dependiente: Bajo Rendimiento Escolar de los estudiantes.

3. METODOLOGÍA

3.1. Modalidad Básica de la Investigación

La presente investigación tiene un enfoque CUALITATIVO pues se basa en muestras reducidas, requiere de un trabajo de campo de todos los participantes, sus resultados no son generalizados y sus objetivos plantean acciones inmediatas.

3.2. Nivel o Tipo de Investigación

Esta investigación por los Objetivos es de carácter Aplicada porque está encaminada a resolver problemas prácticos, por el Alcance:

Descriptiva porque se va a narrar un hecho tal cual aparece en la realidad, por el Lugar: de Laboratorio y de Campo pues se requerirá de bibliografía amplia y se la realizará en el lugar en donde se producen los acontecimientos, y finalmente según la Naturaleza: es para la Toma de Decisiones y de Acción porque se va a comparar la base teórica y plantear alternativas de solución que orienten a la producción de cambios en la realidad estudiada.

3.3. Población y Muestra

La población y muestra de estudio de la presente investigación está conformada por los docentes y estudiantes de la escuela fiscal nocturna "Pelileo Inmortal".

Población	Frecuencia	Porcentaje
Docentes	3	100%
Estudiantes	25	100%

Variable Dependiente: Bajo Rendimiento Escolar

Conceptos	Dimensiones	Indicadores	Ítems Básicos	Técnicas e Instrumentos
<p>Nivel de conocimiento expresado en una nota numérica que obtiene un alumno como resultado de una evaluación que mide el producto del proceso enseñanza aprendizaje en el que participa.</p>	<p>Bajo rendimiento escolar</p>	<p>Alto Medio Bajo Insuficiente</p>	<p>¿Consideras tener tiempo suficiente para hacer las tareas escolares?</p> <p>¿En qué áreas pedagógicas tienen mayor dificultad sus estudiantes?</p>	<p>- Encuesta a estudiantes</p> <p>- Encuesta a docentes.</p>
	<p>Proceso enseñanza aprendizaje</p>	<p>Destrezas cognitivas Destrezas procedimentales Destrezas actitudinales</p>	<p>¿Sus estudiantes cumplen con las tareas y trabajos de la escuela enviados?</p> <p>¿Sus estudiantes presentan cansancio en el aula de clase?</p>	<p>- Encuesta a docentes.</p>

3.5. Plan de Recolección de Información

Para la recolección de la información se procedió de la siguiente manera:

- Recopilación de información científica para la elaboración del marco teórico y sustentar las variables.
- Elaboración del cuestionario para la encuesta a las estudiantes.
- Elaboración del cuestionario para la encuesta a los docentes.
- Aplicación de la encuesta a estudiantes de la escuela fiscal Nocturna Pelileo Inmortal.
- Aplicación de la encuesta a docentes de la escuela fiscal Nocturna Pelileo Inmortal.

3.6. Plan de Procesamiento de la Información

Una vez aplicadas las encuestas correspondientes para el procesamiento y análisis de información del proyecto de investigación se procedió de la siguiente manera:

- Tabulación de datos, se tomó en cuenta el número de veces que se repiten las respuestas obtenidas, para luego hacer uso de la hoja tabulada.
- Graficación de los resultados en tablas.
- Representación gráfica de resultados por medio de pasteles que nos permite visualizar los porcentajes y valores exactos de cada pregunta.

Análisis e interpretación de los datos obtenidos para comprobar o rechazar la hipótesis, de esta manera se toma decisiones para la solución del problema objeto de estudio, con refuerzo del marco teórico.

4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES

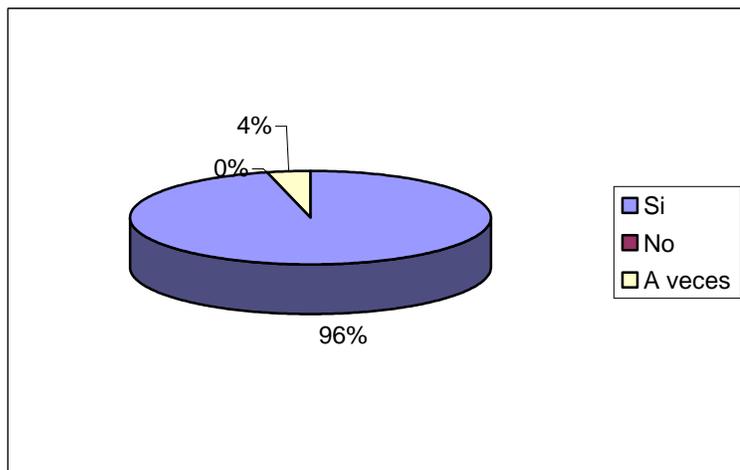
Pregunta N° 1

¿Tú trabajas?

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	24	96
No	0	0
A veces	1	4
TOTAL	25	100

Fuente: Encuesta realizada a estudiantes

Elaborado por: Marcia Pillana



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Según los resultados obtenidos 24 estudiantes que corresponde al 96% expresan que si trabajan, 0 estudiantes que corresponde al 0% no, y 1 estudiante que corresponde al 4% a veces.

De lo cual se deduce que los estudiantes en su gran mayoría tienen un trabajo.

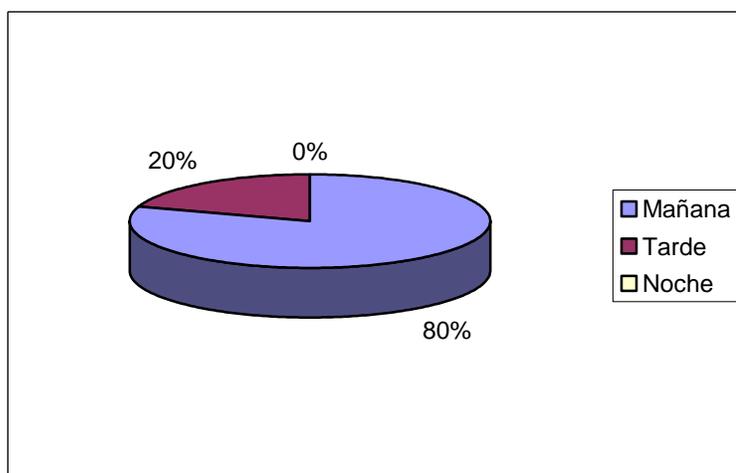
Pregunta N° 2

¿En que horario trabajas?

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Mañana	20	80
Tarde	5	20
Noche	0	0
TOTAL	25	100

Fuente: Encuesta realizada a estudiantes

Elaborado por: Marcia Pillana



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Según los resultados obtenidos 20 estudiantes que corresponde al 80% expresan que trabajan en el horario de la mañana, 5 estudiantes que corresponde al 20% en la tarde y 0 estudiantes que corresponde al 0% la noche.

De lo cual se deduce que los estudiantes trabajan durante la mañana y otros por la tarde, lo que indica que todos los estudiantes trabajan.

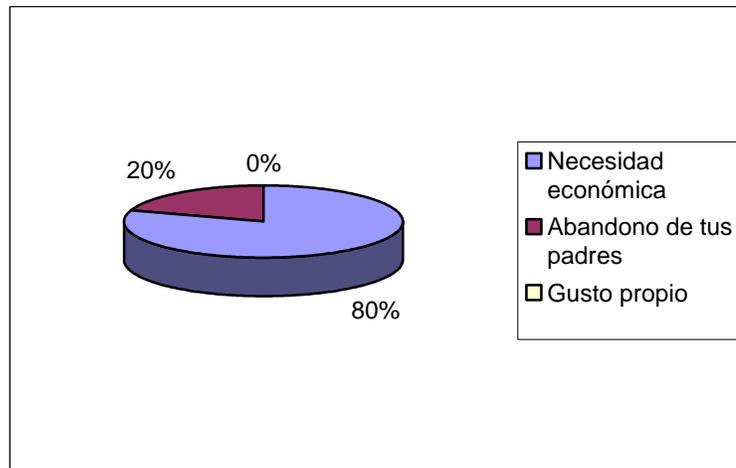
Pregunta N° 3

¿Por qué motivo trabajas?

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Necesidad económica	20	80
Abandono de tus padres	5	20
Gusto propio	0	0
TOTAL	25	100

Fuente: Encuesta realizada a estudiantes

Elaborado por: Marcia Pillana



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Según los resultados obtenidos 20 estudiantes que corresponde al 80% expresan que trabajan por necesidad económica, 5 estudiantes que corresponde al 20% por abandono de sus padres y 0 estudiantes que corresponde al 0% por gusto propio.

De lo cual se deduce que los estudiantes están obligados a trabajar en su gran mayoría por el factor económico y por el abandono de sus padres.

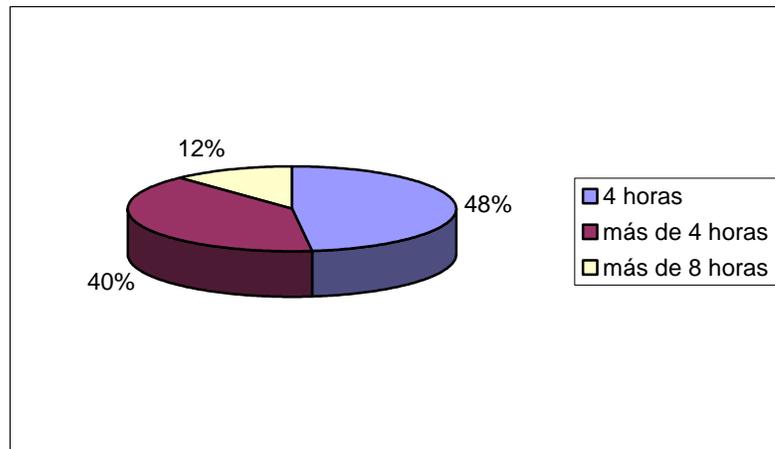
Pregunta N° 4

¿Cuántas horas diarias trabajas?

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
4 horas	12	48
más de 4 horas	10	40
más de 8 horas	3	12
TOTAL	25	100

Fuente: Encuesta realizada a estudiantes

Elaborado por: Marcia Pillana



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Según los resultados obtenidos 12 estudiantes que corresponde al 48% expresan que trabajan 4 horas diarias, 10 estudiantes que corresponde al 40% por más de 4 horas diarias y 3 estudiantes que corresponde al 12% por más de 8 horas diarias.

De lo cual se deduce que los estudiantes trabajan en una jornada larga, lo cual no permite que puedan estudiar ni preparar las tareas escolares.

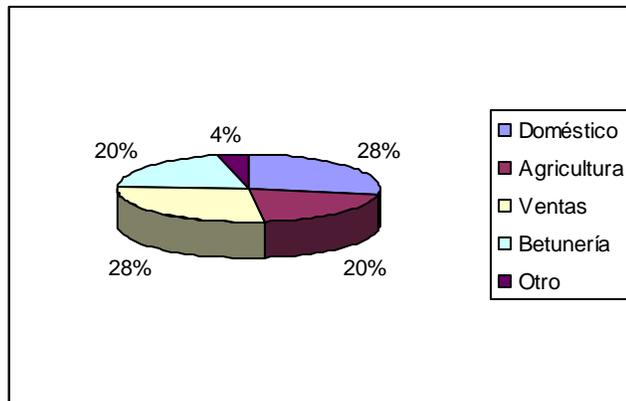
Pregunta N° 5

¿Qué tipo de trabajo realizas?

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Doméstico	7	28
Agricultura	5	20
Ventas	7	28
Betunería	5	20
Otro	1	4
TOTAL	25	100

Fuente: Encuesta realizada a estudiantes

Elaborado por: Marcia Pillana



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Según los resultados obtenidos 7 estudiantes que corresponde al 28% trabajan en el sector doméstico, 5 estudiantes que corresponde al 20% en la agricultura, 7 estudiantes que corresponde al 28% en ventas, 5 estudiantes que corresponde al 20% en betunería y 1 estudiante que corresponde al 4% en otro.

De lo cual se deduce que los estudiantes realizan trabajos forzosos y que no corresponden a su edad.

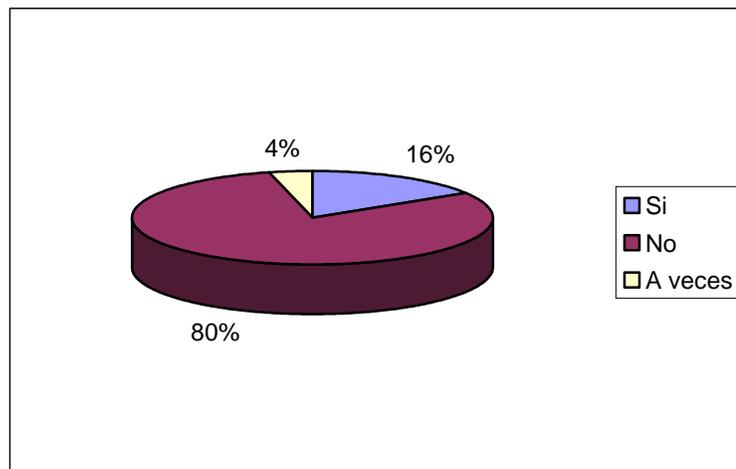
Pregunta N° 6

¿Recibes un buen trato de parte de las personas con quienes trabajas?

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	4	16
No	20	80
A veces	1	4
TOTAL	25	100

Fuente: Encuesta realizada a estudiantes

Elaborado por: Marcia Pillana



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Según los resultados obtenidos 4 estudiantes que corresponde al 16% expresan que si reciben un buen trato de parte de sus patronos, 20 estudiantes que corresponde al 80% no, y 1 estudiante que corresponde al 4% a veces

De lo cual se deduce que los estudiantes no están recibiendo un trato adecuado en sus lugares de trabajo y con las personas que son sus patronos.

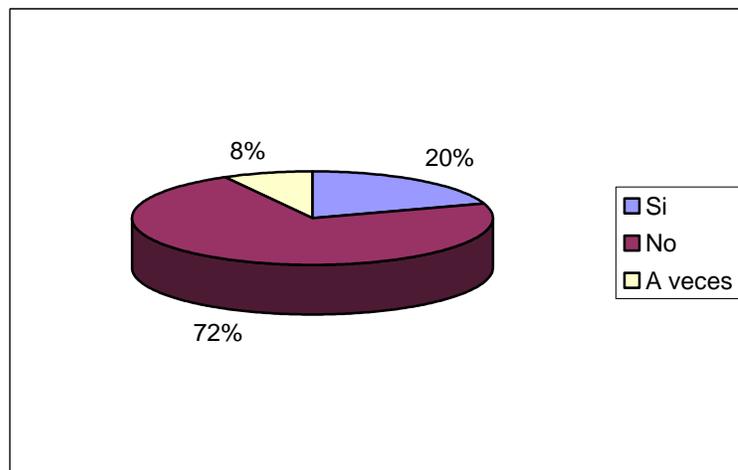
Pregunta N° 7

¿En tu trabajo te alimentas con algún refrigerio?

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	5	20
No	18	72
A veces	2	8
TOTAL	25	100

Fuente: Encuesta realizada a estudiantes

Elaborado por: Marcia Pillana



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Según los resultados obtenidos 5 estudiantes que corresponde al 20% expresan que si se alimentan en su trabajo, 18 estudiantes que corresponde al 72% no, y 2 estudiantes que corresponde al 8% a veces.

De lo cual se deduce que los estudiantes no están alimentándose en su trabajo, sus patronos no les están brindando un refrigerio.

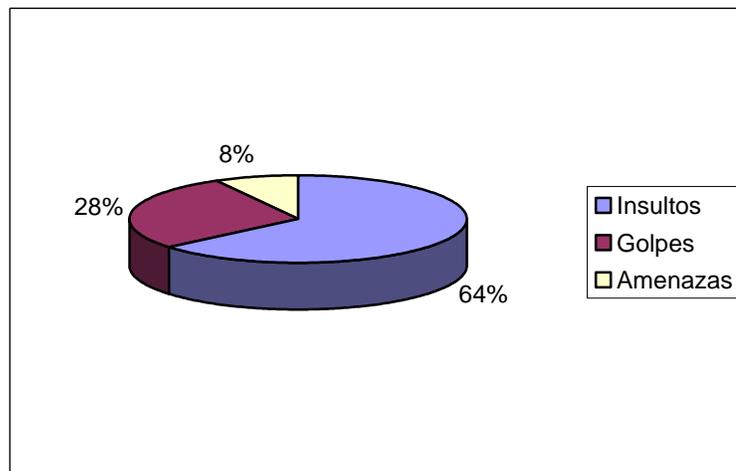
Pregunta N° 8

¿Qué recibes de tus patronos cuándo no realizas bien tu trabajo?

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Insultos	16	64
Golpes	7	28
Amenazas	2	8
TOTAL	25	100

Fuente: Encuesta realizada a estudiantes

Elaborado por: Marcia Pillana



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Según los resultados obtenidos 16 estudiantes que corresponde al 64% expresan reciben de sus patronos insultos cuando no realizan bien su trabajo, 7 estudiantes que corresponde al 28% golpes, y 2 estudiantes que corresponde al 8% amenazas.

De lo cual se deduce que los estudiantes están siendo objeto de maltrato por parte de sus empleadores o patronos.

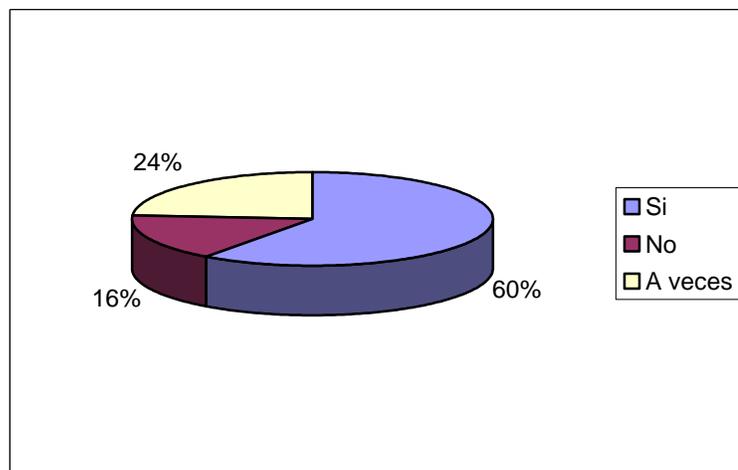
Pregunta N° 9

¿Consideras que eres maltratado en tu trabajo?

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	15	60
No	4	16
A veces	6	24
TOTAL	25	100

Fuente: Encuesta realizada a estudiantes

Elaborado por: Marcia Pillana



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Según los resultados obtenidos 15 estudiantes que corresponde al 60% consideran que son maltratados, 4 estudiantes que corresponde al 16% no, y 6 estudiantes que corresponde al 24% a veces.

De lo cual se deduce que los estudiantes consideran que si están siendo objeto de algún tipo de maltrato por parte de sus patronos.

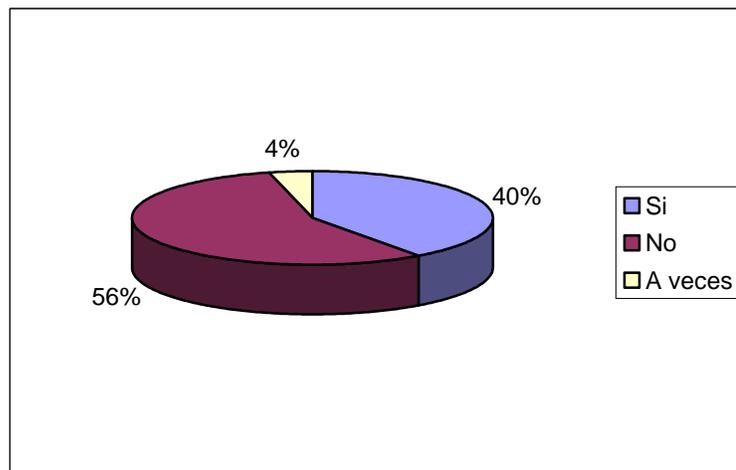
Pregunta N° 10

¿Consideras tener tiempo suficiente para hacer las tareas escolares?

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	10	40
No	14	56
A veces	1	4
TOTAL	25	100

Fuente: Encuesta realizada a estudiantes

Elaborado por: Marcia Pillana



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Según los resultados obtenidos 10 estudiantes que corresponde al 40% consideran que si tienen tiempo suficiente para realizar las tareas escolares, 14 estudiantes que corresponde al 56% no, y 1 estudiante que corresponde al 4% a veces.

De lo cual se deduce que los estudiantes consideran que tienen poco tiempo para realizar sus tareas escolares, muchos de ellos no tienen el tiempo suficiente para dedicarlo a la escuela.

ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES

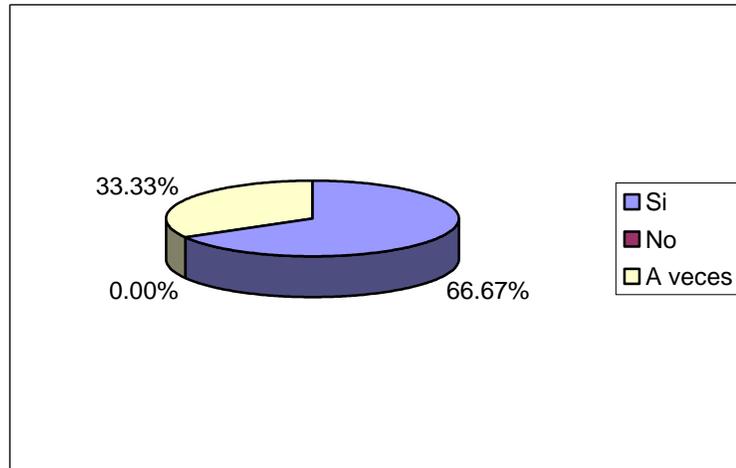
Pregunta N° 1

¿Sus estudiantes presentan cansancio en el aula de clase?

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	2	66.67
No	0	0
A veces	1	33.33
TOTAL	3	100

Fuente: Encuesta realizada a docentes

Elaborado por: Marcia Pillana



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Según los resultados obtenidos 2 docentes que corresponde al 66.67% consideran que sus estudiantes presentan cansancio en el aula de clases, 0 docentes que corresponden al 0% no, y 1 docente que corresponde al 33.33% a veces.

De lo cual se deduce que los docentes expresan que sus estudiantes presentan cansancio al estar en el aula de clases.

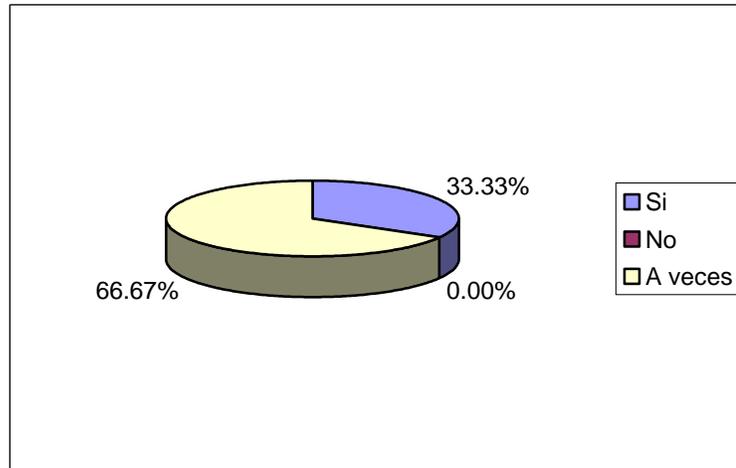
Pregunta N° 2

¿Sus estudiantes asisten con regularidad a la escuela?

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	1	33.33
No	0	0
A veces	2	66.67
TOTAL	3	100

Fuente: Encuesta realizada a docentes

Elaborado por: Marcia Pillana



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Según los resultados obtenidos 1 docente que corresponde al 33.33% consideran que sus estudiantes asisten con regularidad a clases, 0 docentes que corresponde al 0% no, y 2 docentes que corresponde al 66.67% a veces.

De lo cual se deduce que existe ausencia de estudiantes a las aulas de clases, se percibe que es su trabajo lo que impide asistir con regularidad.

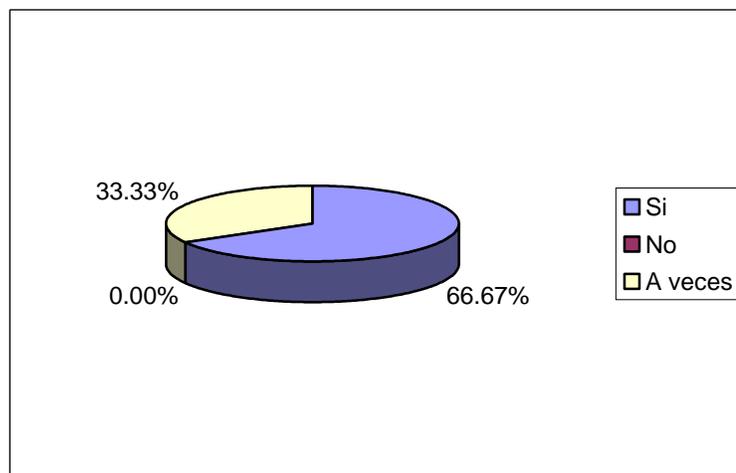
Pregunta N° 3

¿Ha observado señales de maltrato físico en sus estudiantes?

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	2	66.67
No	0	0
A veces	1	33.33
TOTAL	3	100

Fuente: Encuesta realizada a docentes

Elaborado por: Marcia Pillana



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Según los resultados obtenidos 2 docentes que corresponde al 66.67% han observado señales de maltrato físico en sus estudiantes, 0 docentes que corresponde al 0% no, y 1 docente que corresponde al 33.33% a veces.

De lo cual se deduce que los docentes han observado que sus estudiantes si han presentado señales de maltrato físico.

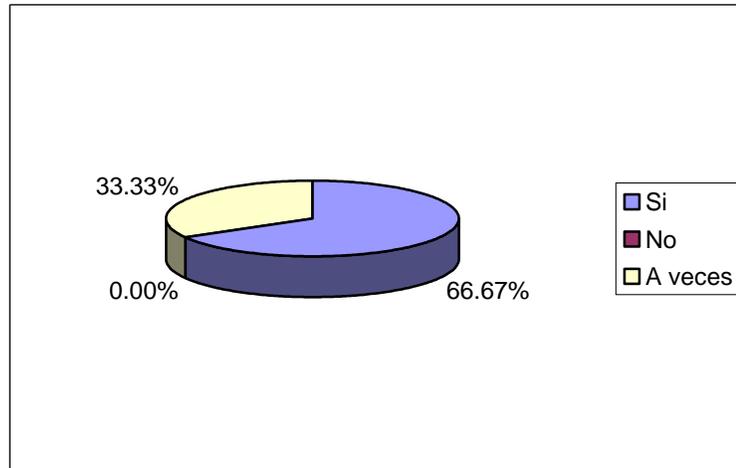
Pregunta N° 4

¿Tiene usted conocimiento de que sus estudiantes son maltratados por sus patronos?

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	2	66.67
No	0	0
A veces	1	33.33
TOTAL	3	100

Fuente: Encuesta realizada a docentes

Elaborado por: Marcia Pillana



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Según los resultados obtenidos 2 docentes que corresponde al 66.67% tienen conocimiento que sus estudiantes han sido maltratados por sus patronos, 0 docentes que corresponde al 0% no, y 1 docente que corresponde al 33.33% a veces.

De lo cual se deduce que los docentes si han detectado que sus estudiantes en alguna instancia han sido maltratados por sus patronos en el trabajo que realizan.

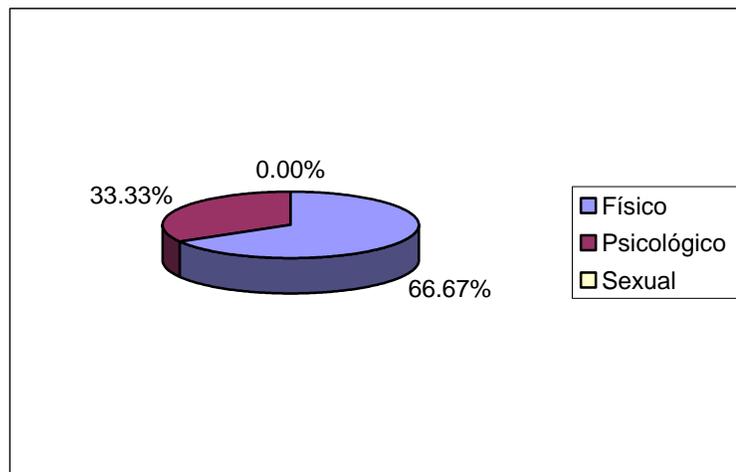
Pregunta N° 5

¿Qué tipo de maltrato es más frecuente en sus estudiantes?

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Físico	2	66.67
Psicológico	1	33.33
Sexual	0	0
TOTAL	3	100

Fuente: Encuesta realizada a docentes

Elaborado por: Marcia Pillana



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Según los resultados obtenidos 2 docentes que corresponde al 66.67% consideran que sus estudiantes han tenido maltrato físico, 1 docentes que corresponde al 33.33% maltrato psicológico, y 0 docentes que corresponde al 0% maltrato sexual.

De lo cual se deduce que lo docentes expresan que el tipo de maltrato más frecuente en sus estudiantes es el físico.

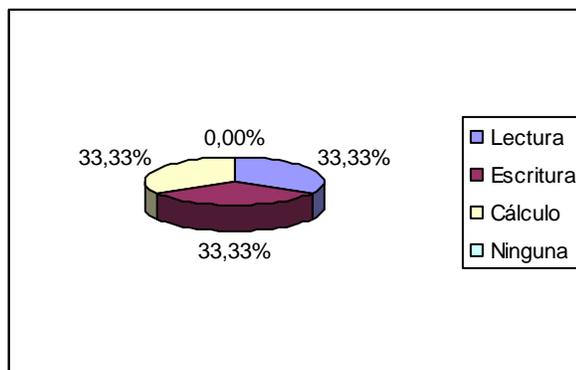
Pregunta N° 6

¿En qué áreas pedagógicas tienen mayor dificultad sus estudiantes?

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Lectura	1	33.33
Escritura	1	33.33
Cálculo	1	33.34
Ninguna	0	0
TOTAL	3	100

Fuente: Encuesta realizada a docentes

Elaborado por: Marcia Pillana



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Según los resultados obtenidos 1 docente que corresponde al 33.33% expresan que sus estudiantes tienen más dificultades en lectura, 1 docente que corresponde al 33.33% en escritura, 1 docente que corresponde al 33.34% cálculo y o docentes que corresponde al 0% ninguna.

De lo cual se deduce que lo docentes han percibido y observado que sus estudiantes poseen problemas pedagógicos en las áreas principales del currículum escolar.

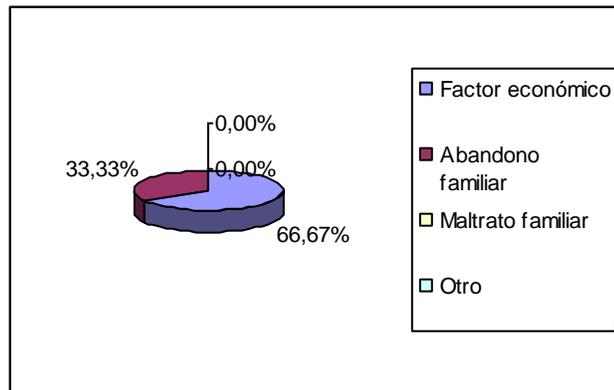
Pregunta N° 7

¿Cuál cree usted que es la causa principal para que sus estudiantes trabajen?

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Factor económico	2	66.67
Abandono familiar	1	33.33
Maltrato familiar	0	0
Otro	0	0
TOTAL	3	100

Fuente: Encuesta realizada a docentes

Elaborado por: Marcia Pillana



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Según los resultados obtenidos 2 docentes que corresponde al 66.67% expresan que sus estudiantes trabajan debido al factor económico, 1 docente que corresponde al 33.33% por abandono familiar, 0 docentes que corresponde al 0% maltrato familiar y 0 docentes que corresponde al 0% otro.

De lo cual se deduce que los estudiantes en su mayoría trabajan por el factor económico, es decir por la necesidad que existe en su hogar.

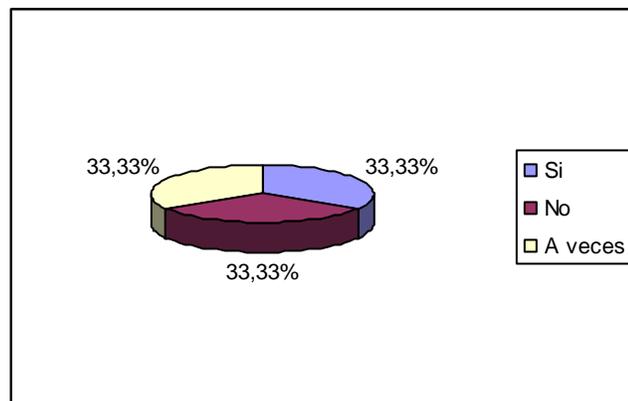
Pregunta N° 8

¿Sus estudiantes cumplen con las tareas y trabajos de la escuela enviados?

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	1	33.34
No	1	33.33
A veces	1	33.33
TOTAL	3	100

Fuente: Encuesta realizada a docentes

Elaborado por: Marcia Pillana



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Según los resultados obtenidos 1 docente que corresponde al 33.33% expresan que sus estudiantes si cumplen las tareas y trabajos enviados, 1 docente que corresponde al 33.33% no, y 1 docente que corresponde al 33.33% a veces.

De lo cual se deduce que los estudiantes no siempre están cumpliendo las tareas escolares debido a sus trabajos.

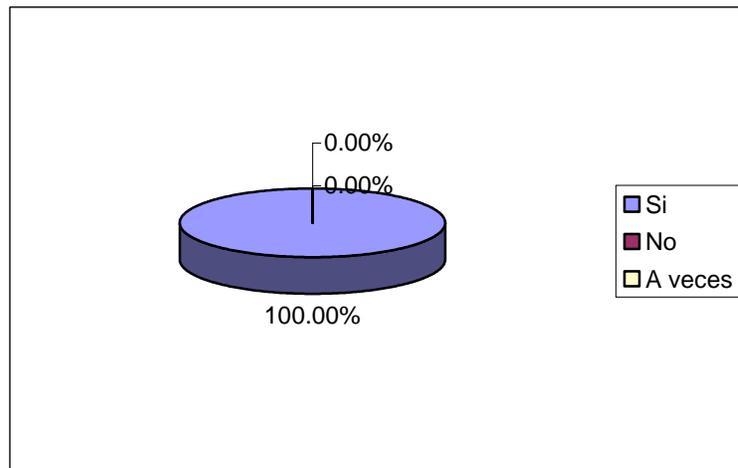
Pregunta N° 9

¿Considera que la institución debe crear un proyecto que oriente a las familias de sus estudiantes sobre el abuso laboral?

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	3	100
No	0	0
No sabe	0	0
TOTAL	3	100

Fuente: Encuesta realizada a docentes

Elaborado por: Marcia Pillana



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Según los resultados obtenidos 3 docentes que corresponde al 100% consideran que la institución si debería crear un proyecto que oriente a las familias sobre el abuso laboral, o docentes que corresponde al 0% no, y 0 docentes que corresponde al 0% no saben.

De lo cual se deduce que los docentes consideran que la institución debería crear un proyecto para ayudar y orientar a las familias de los niños que sufren abuso laboral.

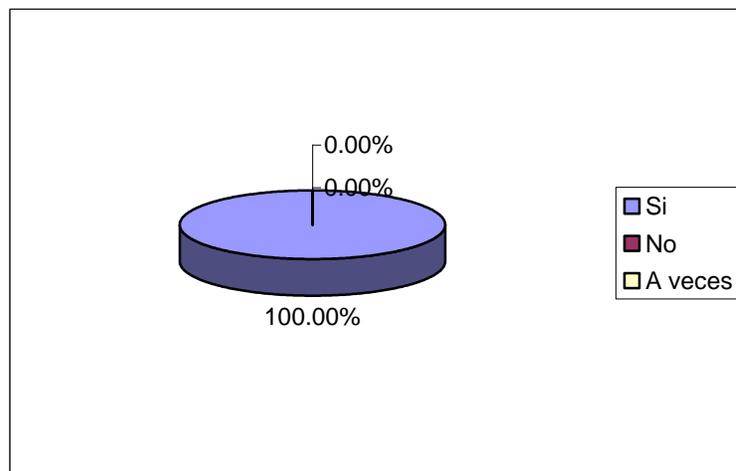
Pregunta N° 10

¿Considera que sus estudiantes deberían dejar de trabajar?

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	3	100
No	0	0
A veces	0	0
TOTAL	3	100

Fuente: Encuesta realizada a docentes

Elaborado por: Marcia Pillana



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Según los resultados obtenidos 3 docentes que corresponde al 100% consideran que sus estudiantes si debería dejar de trabajar, o docentes que corresponde al 0% no, y 0 docentes que corresponde al 0% a veces.

De lo cual se deduce que los docentes expresan que sus estudiantes no deberían trabajar y mucho menos sufrir maltrato laboral.

4.3. VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS

De acuerdo al análisis y a la interpretación de los resultados de las encuestas realizadas a los estudiantes y docentes de la escuela fiscal nocturna Pelileo Inmortal, se ha determinado la verificación de la hipótesis planteada. **El abuso laboral incide en el rendimiento escolar de los estudiantes.**

Los niños y adolescentes tienen derecho a disfrutar del cuidado y protección familiar y social, por lo cual no se concibe que exista el abuso laboral y menos en los niños y niñas de nuestra sociedad. Por lo anteriormente expuesto se da por comprobada la hipótesis del presente trabajo de investigación.

5. CONCLUSIONES Y RECOMEDACIONES

CONCLUSIONES

- El abuso laboral infantil como un problema específico no ha tenido mucha atención de parte de los programas relacionados al trabajo de las personas menores de edad. Existe falta de visibilidad del tema y la elaboración de políticas públicas para ofrecer una respuesta a la violencia en los lugares donde trabajan o son explotados laboralmente.
- Aunque las encuestas sobre trabajo infantil muchas veces no recogen toda la información que permita visualizar la problemática, se estima un aumento en la propensión a la violencia en los lugares de trabajo debido, entre otras razones, al crecimiento de la economía informal donde los menores de edad son explotados.
- La manifestación de violencia más frecuente es la baja autoestima resultante del abuso verbal, la humillación y el acoso físico.
- Los niños que trabajan, no van al colegio y no pueden estudiar ni aprender, la incultura desemboca en una falta de conocimiento de sus derechos y por supuesto en una falta de lucha por conseguirlos. A la vez los padres de estos niños están en paro y por tanto la responsabilidad de los hijos es mayor. El trabajar les quita de jugar, de disfrutar, de descubrir no les deja ser niños.
- El abuso laboral en los niños y niñas es un factor preocupante, pues repercute en el proceso educativo y por ende en su rendimiento escolar.

RECOMENDACIONES

- Si bien el crear conciencia no es suficiente para terminar con esto, por lo menos ayuda a que se exponga y se debata el tema, de manera de tomar acciones concretas frente a tan inhumana actividad.
- Es necesario promover la participación de los niños, niñas y adolescentes, y que ellos y ellas estén empoderados/as sobre sus derechos. Esto les permitirá identificar, evitar situaciones riesgosas y saber cómo defenderse. En este sentido, su participación aumentará sus conocimientos sobre la violencia.
- Es necesario sensibilizar a las personas tomadoras de decisiones para que incorporen la prevención de la violencia en el trabajo en las políticas públicas; y por otro lado, es importante cambiar los paradigmas relacionados a la aceptación social respecto al trabajo infantil y adolescente en la opinión pública.
- El tema tiene que ser abordado desde una perspectiva integral de derechos humanos, trabajo, salud y seguridad, y reforzamiento de la ley, empezando con esfuerzos para prevenir en primer lugar que empleen los niños y niñas por debajo de la edad mínima legal.
- Algunas acciones preventivas importantes son el apoyo para el acceso universal a la educación básica y la acción para terminar el empleo de niños y niñas en las peores formas de trabajo, pero también son necesarias acciones relacionadas al combate a la pobreza y el ejercicio de los derechos económicos, sociales y culturales.

6. PROPUESTA

6.1. DATOS INFORMATIVOS

Tema: Programa de Apoyo para los niños y niñas que sufren abuso laboral de la escuela nocturna “Pelileo Inmortal”

6.7. METODOLOGÍA

MODELO OPERATIVO

PLAN OPERATIVO

PROGRAMA DE APOYO: ESTUDIANTES - DOCENTES

CONTENIDOS	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES	BENEFICIARIOS	TIEMPOS
Iniciativas emprendidas para la erradicación del trabajo infantil.	- Proporcionar y reforzar la Educación Universal y obligatoria, con escuelas de calidad y adaptadas a las circunstancias, con programas creativos, flexibles y que enseñen conocimientos útiles para la vida y la comunidad.	- Ciclo de Talleres sobre el abuso laboral y sus consecuencias.	- Equipo Audiovisuales - Material didáctico - Material de escritorio.	- Investigador - Docentes - Autoridades	- Autoridades - Docentes - Estudiantes - Padres de familia	3 semanas
Prevención y Protección de los menores trabajadores.	- Promover nuevas actitudes sociales orientadas a presionar a los gobiernos para cumplir los principios de la Constitución y que adapten las leyes sobre el trabajo infantil.	- Talleres prácticos para promover actitudes sociales y de respeto para con los menores trabajadores.	- Equipo Audiovisuales - Material didáctico - Material de escritorio	- Autoridades - Docentes - Investigador	- Autoridades - Docentes - Estudiantes - Padres de familia	3 semanas
Creación de centros de capacitación y especialización laboral para los menores.	- También existe la necesidad de trabajar con sindicatos y organizaciones empresariales para mejorar la protección de los y las adolescentes que trabajan	- Diseñar macroproyectos para crear centros de trabajo para los menores trabajadores.	- Material didáctico - Material de escritorio.	- Autoridades - Docentes - Investigador	- Autoridades - Docentes - Estudiantes - Padres de familia	4 semanas

CRONOGRAMA

SEMANAS \ MESES	ENERO				FEBRERO				MARZO				ABRIL				MAYO			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Selección del tema	x																			
Fuente bibliográfica		x	x																	
Desarrollo del primer capítulo				x	x															
Desarrollo del segundo capítulo						x	x													
Desarrollo del tercer capítulo								x	x											
Desarrollo del cuarto capítulo										x	x									
Desarrollo del quinto capítulo												x	x							
Desarrollo del sexto capítulo														x	x					
Revisión del informe final																x	x			
Trascrición de Tesis																		x	x	
Presentación																				x

BIBLIOGRAFÍA

- AZAOLA, Elena, 1993. “El maltrato infantil: algunas propuestas”, en: Problemática del menor en la Ciudad de México, II Asamblea de Representantes del Distrito Federal, México, pp. 47-52.
- Azaola, E., C.Farril y J. Santos. 1996. “Estrategias para la prevención de la violencia intrafamiliar”, en: UNIFEM, Memorias del Encuentro Continental sobre Violencia Intra- familiar, México, pp. 73-82.
- CARABAYLLO, Eduardo Trabajo Infantil Perú, 2007
- CELADA, María Trabajo Infantil, México (2006)

CODIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA

- CODIGO DE MENORES 1992, Registro Oficial N° 995
- CORTEZ, Bohigas, Ma del Mar. Diccionario de las Ciencias de La Educación.
- TENTI, Emilio Fanfani Trabajo Infantil y Experiencia Escolar.
- YAFER, Y. Explotación Laboral y Tráfico de Menores, Esclavitud en el siglo XXI (2008).

Direcciones en Internet:

www.wikipedia.com

<http://html.rincondelvago.com/explotacion-infantil.html>

http://www.pronino.com.ar/pdfs/actividades2006_trabajoinfantil_libro.pdf

www.monografias.com

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN EDUCACION BASICA
CUESTIONARIO CONFIDENCIAL

Encuesta dirigida a los estudiantes de la escuela nocturna "Pelileo Inmortal".

INSTRUCTIVO

- Lea detenidamente las preguntas y conteste de manera clara y concreta.
- Coloque una x en las respuestas que usted crea conveniente.

1.- ¿Tú trabajas?

Si _____ No _____ A veces _____

2.- ¿En que horario trabajas?

Mañana _____ Tarde _____ Noche _____

3.- ¿Por qué motivo trabajas?

Necesidad económica _____

Abandono de tus padres _____

Gusto propio _____

4.- ¿Cuántas horas diarias trabajas?

4 horas _____ Más de 4 horas _____ Más de 8 horas _____

5.- ¿Qué tipo de trabajo realizas?

Doméstico _____

Agricultura _____

Ventas _____

Betunería _____

Otro _____

6.- ¿Recibes un buen trato de parte de las personas con quienes trabajas?

Si _____ No _____ A veces _____

7.- ¿En tu trabajo te alimentas con algún refrigerio?

Si _____ No _____ A veces _____

8.- ¿Qué recibes de tus patronos cuándo no realizas bien tu trabajo?

Insultos _____

Golpes _____

Amenazas _____

9.- ¿Consideras que eres maltratado en tu trabajo?

Si _____ No _____ A veces _____

10.- ¿Consideras tener tiempo suficiente para hacer las tareas escolares?

Si _____ No _____ A veces _____

GRACIAS POR TU COLABORACIÓN

UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN EDUCACION BASICA
CUESTIONARIO CONFIDENCIAL

Encuesta dirigida a los docentes de la escuela nocturna "Pelileo Inmortal".

INSTRUCTIVO

- Lea detenidamente las preguntas y conteste de manera clara y concreta.
- Coloque una x en las respuestas que usted crea conveniente.

1.- ¿Sus estudiantes presentan cansancio en el aula de clase?

Si _____ No _____ A veces _____

2.- ¿Sus estudiantes asisten con regularidad a la escuela?

Si _____ No _____ A veces _____

3.- ¿Ha observado señales de maltrato físico en sus estudiantes?

Si _____ No _____ A veces _____

4.- ¿Tiene usted conocimiento de que sus estudiantes son maltratados por sus patronos?

Si _____ No _____ A veces _____

5.- ¿Qué tipo de maltrato es más frecuente en sus estudiantes?

Físico _____

Psicológico _____

Sexual _____

6.- ¿En qué áreas pedagógicas tienen mayor dificultad sus estudiantes?

LECTURA _____

ECRITURA _____

CALCULO _____

NINGUNA _____

7.-Cuál cree usted que es la causa principal para que sus estudiantes trabajen?

Factor económico _____

Abandono familiar _____

Maltrato familiar _____

Otro _____

8.- ¿Sus estudiantes cumplen con las tareas y trabajos de la escuela enviados?

Si _____ No _____ A veces _____

9.- ¿Considera que la institución debe crear un proyecto que oriente a las familias de sus estudiantes sobre el abuso laboral?

Si _____ No _____ A veces _____

10.- ¿Considera que sus estudiantes deberían dejar de trabajar?

Si _____ No _____ No se _____

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN