



# **UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**

**Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación**

**Carrera de Educación Básica**

**Informe Final del trabajo de Graduación o Titulación Previo a Obtención del Título  
de Licenciada en Ciencias Humanas de la Educación.**

**Mención Educación Básica**

**TEMA:**

---

**“EL PERFIL DOCENTE Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN  
LOS NIÑOS DE CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA, DE LA ESCUELA EUGENIO  
ESPEJO, CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, EN EL PERIODO 2009-2010”.**

---

**AUTORA:** Blanca Janeth Mullo Mullo

**TUTORA:** Lic. Msc. Noemy Hortencia Gaviño Ortiz

**Ambato -Ecuador**

**2010**

## APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN

En calidad de Tutora del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema:

“EL PERFIL DEL DOCENTE Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DE CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA EN LA ESCUELA “EUGENIA ESPEJO” DEL CANTÓN GUARANDA PROVINCIA DE BOLÍVAR EN EL PERIODO 2009 – 2010.”, desarrollado por la egresada: Blanca Jeaneth Mullo Mullo de la Licenciatura en Ciencias de la Educación ,Mención : Educación Básica ,considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte del Tribunal de Grado ,que el Honorable Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato designe para su correspondiente estudio y calificación .

Ambato marzo del 2010

TUTORA

.....  
Lic. MSc. Noemy Hortencia Gaviño Ortiz

CI.1712434412

## AUTORÍA DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN

Dejo constancia de que el presente Informe del Trabajo de Graduación es el resultado de la investigación de la autora, quien basada en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este Informe, son de exclusiva responsabilidad legal y académica de su autora.

Ambato, marzo del 2010.

AUTORA

.....  
Blanca Jeaneth Mullo Mullo

0102757945

AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE  
LA EDUCACIÓN

La comisión de estudio y calificación del informe, del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “El perfil del docente y su influencia en el Proceso Enseñanza Aprendizaje de los niños de 4º año de Educación Básica en la escuela “Eugenia Espejo” del cantón Guaranda provincia de Bolívar en el periodo 2009 – 2010.” presentada por la señorita Blanca Jeaneth Mullo Mullo, egresada de la Carrera de Educación Básica, promoción 2009 una vez revisado el Trabajo de Graduación o Titulación, considera que dicho informe investigativo reúne los requisitos básicos tanto técnicos como científicos y reglamentarios establecidos.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante el organismo pertinente, para los trámites pertinentes

LA COMISIÓN

.....  
Ing. Marcia Vásquez

MIEMBRO

.....  
Dr. Graciela Guevara

MIEMBRO

## DEDICATORIA

Con inmerso Amor dedico este trabajo de investigación en especial, a mi querida hija Anahi Janeth Cubi Mullo, que con sus alegrías motivaba cada uno de mis días y con sus travesaras iluminaba mi esperanza de seguir con mis estudios, luego expreso con sentimiento de que gracias a Nelson Cubi, como esposo, amigo incondicionalmente.

Janeth

## AGRADECIMIENTO

En primer lugar agradezco a Dios por darme la oportunidad de vivir por darme salud y la fortaleza para culminar este estudio.

Un agradecimiento especial a mi amada hija Anahí Cubi que es la luz y alegría de mi vida, gracias hijita por permitir tomar parte de su tiempo para crecer profesionalmente. Gracias mi hija en todo momento por estar en los momentos duros, gracias Anahí por ti luchar para culminar esta meta que fue duro y difícil, te amo mucho mi chiquita.

Un agradecimiento especial a mi esposo Nelson Cubi que es el pilar fundamental de mi vida, por ayudarme moralmente, aunque no estés a mi lado, pero espiritualmente estas en mi corazón.

Agradezco a la familia por comprender y apoyarme moralmente en mis estudios a la Sra. Sofía, Dr. Simón, Fernando Mario, Flor María. Leónidas Yáñez Zurita.

Agradezco a la familia Morocho Pilco, en especial a María Fernanda Morocho Pilco.

Finalmente quiero agradecer a la Lic. Noemy Gaviño, por su guía y comprensión, mi situación en el desarrollo de este trabajo y a todos quienes me apoyaron para realizar esta investigación.

Janeth

## ÍNDICE GENERAL

CONTENIDOS	PÁGINA
PORTADA.....	
CARATULA.....	
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DEL GRADO.....	i
AUTORÍA.....	ii
AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN.....	iii
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDO.....	vi
ÍNDICE GENERAL CUADROS Y GRÁFICOS.....	vii
RESUMEN EJECUTIVO.....	ix

### CAPITULO I

INTRODUCCIÓN.....	1
1. EL PROBLEMA.....	3
1.1. Tema Investigación.....	3
1.2. Planteamiento del problema.....	3
1.2.1. Contextualización.....	3
1.2.2. Análisis Crítico.....	5
1.2.3. Prognosis.....	8
1.2.4. Formulación del Problema.....	8

1.2.5. Interrogantes.....	8
1.2.6. Delimitación.....	9
1.3. Justificación.....	9
1.4. Objetivos.....	10
1.4.1. General.....	10
1.4.2. Específicos.....	10

## CAPITULO II

2. MARCO TEÓRICO.....	11
2.1. Antecedentes Investigativos.....	11
2.2. Fundamentación Filosófica.....	13
2.3. Fundamentación Legal.....	13
2.4 Red de Categoría Fundamentales.....	15
2.5 Hipótesis.....	35
2.6 Señalamiento de variables.....	35

### CAPITULO II:

3. METODOLOGÍA.....	36
3.1. Modalidad Básica de la Investigación.....	36
3.2. Nivel o tipo de investigación.....	36
3.3. Población y Muestra.....	37
3.4. Operacionalización de variables.....	38



3.5. Plan de recolección de información.....	40
3.6. Plan de procesamiento de la información.....	40

#### CAPITULO IV

4. ANÁLISIS DE RESULTADO.....	43
4.1. Encuesta dirigida a estudiantes.....	43
4.1. Encuesta dirigida a padres de familia.....	49
4.2. Verificación de Hipótesis.....	55

#### CAPITULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	60
5.1. Conclusiones.....	60
5.2. Recomendaciones.....	60

#### CAPITULO VI

##### 6. PROPUESTA

6.1. Datos informativos de la Institución.....	61
6.2. Antecedentes de la propuesta.....	61
6.3. Justificación.....	71
6.4. Objetivos.....	74
6.4.1. Objetivo General.....	74
6.4.2. Objetivo Específicos.....	75
6.5. Análisis de factibilidad.....	76

6.6. Fundamentación.....	76
6.7. Modelo Operativo.....	80
6.8. Administración.....	81
6.9. Previsión de la evaluación.....	82
<b>BIBLIOGRAFÍA</b>	<b>84</b>
Anexos 1	
Anexos 2	
Anexos 3	

## ÍNDICE DE CUADROS

### ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES Y PADRES DE FAMILIA

CUADRO N°1	Variable independiente.....	38
CUADRO N°2	Variable Dependiente.....	39
CUADRO N°3	Tabulación de encuestas a estudiantes.....	41
CUADRO N°4	Tabulación de encuestas a Padres de familia.....	42
CUADRO N°5	¿Las clases impartidas por su profesor son interesantes?.....	43
CUADRO N°6	¿Su profesor se hace entender en las clases?.....	44
CUADRO N°7	¿Su Profesor le evalúa lo que usted aprendió en clase?.....	45
CUADRO N°8	¿Cuando usted no comprende la clase su maestro le vuelve a explicar?.....	46
CUADRO N°9	¿Su maestro es flexible en el trato a los estudiantes?.....	47
CUADRO N°10	¿Su maestro llega bien presentado al aula de clase?.....	48
CUADRO N°11	¿La relación entre maestro y padres de familia es buena?.....	49

CUADRO N°12	¿Cree usted que el maestro de sus hijos utiliza Métodos adecuados?.....	50
CUADRO N°13	¿El maestro de su hijo tiene suficiente recursos Didácticos para la enseñanza?.....	51
CUADRO N°14	¿Cuando usted visita al maestro él le recibe con respeto y paciencia?.....	52
CUADRO N°15	¿Cree usted que es necesario el maestro asista permanentemente a capacitaciones?.....	53
CUADRO N°16	¿El maestro de su hijo/a posee buenos valores y los implementa en el aula de clase?.....	54
CUADRO N°17	Frecuencias observadas de Estudiantes.....	57
CUADRO N°18	Frecuencias observadas de padres de familia.....	58
CUADRO N°19	CHI cuadrado.....	59

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

### ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES Y PADRES DE FAMILIA

GRÁFICOS N°1	Árbol de problemas.....	7
GRÁFICOS N°2	Red de categorías fundamentales.....	15
GRÁFICOS N°3	¿Las clases impartidas por su profesor son interesantes?..	43
GRÁFICOS N°4	¿Su profesor se hace entender en las clases?.....	44
GRÁFICOS N°5	¿Su Profesor le evalúa lo que usted aprendió en clase?...	45
GRÁFICOS N°6	¿Cuando usted no comprende la clase su maestro le vuelve a explicar?.....	46
GRÁFICOS N°7	¿Su maestro es flexible en el trato a los estudiantes?.....	47
GRÁFICOS N°8	¿Su maestro llega bien presentado al aula de clase?.....	48

GRÁFICOS N°9	¿La relación entre maestro y padres de familia es buena?.	49
GRÁFICOS N°10	¿Cree usted que el maestro de sus hijos utiliza Métodos adecuados?.....	50
GRÁFICOS N°11	¿El maestro de su hijo tiene suficiente recursos Didácticos para la enseñanza?.....	51
GRÁFICOS N°12	¿Cuando usted visita al maestro él le recibe con respeto y paciencia?.....	52
GRÁFICOS N°13	¿Cree usted que es necesario el maestro asista permanentemente a capacitaciones?.....	53
GRÁFICOS N°14	¿El maestro de su hijo/a posee buenos valores y los implementa en el aula de clase?.....	54
GRÁFICOS N°15	Especificación de regiones de aceptación y rechazo.....	56

## RESUMEN EJECUTIVO

Módulo el perfil docente y su influencia en el proceso Enseñanza Aprendizaje de los niños de Cuarto Año de Educación Básica en la Escuela Eugenio Espejo del cantón Guaranda, provincia Bolívar en el periodo 2009-2010.

La presente investigación trata sobre la investigación El Perfil Docente para el mejoramiento del Proceso Enseñanza Aprendizaje desarrollo el análisis claro sustento de las variables puntualizando al aspecto científico.

En ella apreciamos la importancia, los valores que fue impartido. En tal virtud los docentes, niños, padres de familia y entorno social de la Escuela Eugenio Espejo. Así el docente debe saber cómo debemos utilizar las técnicas e instrumentos que debe dar información concreta, justo equitativo.

Así buscar la solución del problema, intentar que el maestro proponga a mejores prácticas pedagógicas que respondan a necesidades e intereses en el conocimiento que tiene cada uno de los estudiantes.

El maestro debe encontrar estrategias claras metodológicas es decir métodos, técnicas, tipo de investigación, procedimiento y análisis; así fue de que como maestro debemos aplicar con los estudiantes para el mejoramiento para la formación que tiene la misma, frente a la búsqueda del fortalecimiento del Docente, además de la capacitación permanente, para así desenvolverse con eficacia y eficiencia en valores educativos.

## B. INTRODUCCIÓN

Tener el modelo para explicar las formas de aprender en el Perfil Docente en el Aprendizaje, porque es muy amplio y complejo desde un punto de vista con responsabilidad y al mismo tiempo con conocimiento y la experiencia que tomamos como docentes para asumir que tomamos como docentes para asumir este reto que nos compromete como docente debemos actualizar permanentemente como crear la metodología y así predicar pedagógicamente como docente.

Esta investigación está conformada en seis capítulos:

**I Capítulo,** contiene el planteamiento del problema donde se hace notorio lo que ha transcurrido el tiempo y avanzado la ciencia y tecnología ganando espacio en la mayoría de familias, las mismas que han descuidado del factor afectivo de los individuos. Se plantean las delimitaciones: espacial, temporal; el objeto de estudio, el campo de acción y el objetivo general y específicos que se pretende alcanzar con la presente investigación.

**II Capítulo,** se refiere al Marco Teórico, donde se desarrolla los antecedentes investigativos, la Fundamentación Filosófica; la fundamentación legal en la que se sustenta la investigación y el señalamiento de sus respectivas variables que se utilizarán para la hipótesis.

**III Capítulo,** en esta parte del trabajo se detallan aspectos relacionados a la modalidad de la investigación que se ocupó durante la realización de la investigación, se determina la población y muestra que se consideró para el estudio El plan que se utilizara para la recolección de la información.

**IV Capítulo,** el análisis de resultados se efectuó de las encuestas aplicadas a los estudiantes y docentes de de la escuela Manuel Andrade del cantón Baños de Agua Santa, utilizando como instrumento una encuesta, Cada una de las mismas

que fueron tabuladas y analizados sus resultados, se interpretan mediante gráficos. Además se procede en este capítulo a la comprobación de la hipótesis utilizando el chi cuadrado.

**V Capítulo,** conclusiones y recomendaciones donde se detallan las ideas que se puede aportar con el fin de fortalecer la tarea educativa que día a día llevan a cabo los docentes especialmente en el área de matemática.

**VI Capítulo,** este es el capítulo más significativo del trabajo de investigación, pues en este se desarrolla toda la propuesta Técnicas motivadoras que ayuden a desarrollar el aprendizaje en el área de la matemática donde se especifica los objetivos general y específicos que se pretende alcanzar mediante la implementación de la misma y el estudio de impacto que se obtuvo tanto con docentes como con los estudiantes.

# **CAPITULO I**

## **EL PROBLEMA**

### **1.1 TEMA:**

El perfil del docente y su influencia en el Proceso Enseñanza Aprendizaje de los niños de Cuarto Año de Educación Básica en la escuela “Eugenia Espejo” del cantón Guaranda provincia de Bolívar en el periodo 2009 – 2010.

### **1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.**

#### **1.2.1 CONTEXTUALIZACIÓN.**

Los desafíos que presenta la educación en el siglo XXI requieren del compromiso y la actuación de maestros con mística profesión.

Estos serán quienes deban planificar y concretar nuevas posibilidades de acción no solo en el interior de las escuelas sino también en la vinculación de estas con su contexto .Quienes asuman este rol deberán caracterizarse por ser emprendedores, previsores, flexibles creativos, críticos y estar atentos a los diferentes cambios que trae la sociedad.

En los últimos años, se han producido cambios significativos en la receptividad que ha tenido la educación especialmente la rural y en un porcentaje más pequeño en el urbano pero esto no quiere decir que maestro no ha perdido su liderazgo dentro del sector que le rodea produciéndose una baja autoestima y desinterés en todos los docentes.

A nivel del ecuador se resalta el grave deterioro de la función docente, que se expresa en una deficiente formación, un insatisfactorio ejercicio profesional y una



severa desvalorización social, trayendo con ello graves consecuencias a la educación ecuatoriana.

En 2000 se definió el perfil del docente para la educación básica, que contiene los siguientes elementos.

-Características personales, para consigo mismo, para con los otros y para con entorno: compromiso con su rol de mediador, autoestima, responsabilidad, -

-Apertura mental, reflexión, honestidad, autonomía, puntualidad, entusiasmo, entre otros.

-Capacidad profesional como guía en la construcción de aprendizajes: facilitando la aplicación de paradigmas y modelos educativos vigentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje, mediando la relación del estudiante con los contenidos de aprendizaje, integrando a su trabajo diario una permanente investigación-acción y aceptando emocionalmente los roles de constructor del conocimiento por parte del alumno y de mediador por parte del profesor.

-Capacidad profesional como diseñador del micro currículum: conoce los fundamentos que sustentan el paradigma y modelo educativo, conoce críticamente el currículum de la educación básica y domina sus contenidos, conoce críticamente el entorno natural y cultural de la comunidad y la filosofía y política del Estado, colabora en la elaboración del proyecto educativo de centro.

-Capacidad profesional como evaluador de procesos y logros: registra y procesa permanentemente los indicadores evaluativos, sabe cómo evaluar los procesos instructivos, da la importancia relativa que tienen los estudiantes en la evaluación de los aprendizajes.

Por esta razón y preocupado de tan grande problemática el Ministerio de Educación se ha visto en la obligación de capacitar permanentemente a todos los docentes del país y así poder conseguir docentes que posean el conocimiento, la visión, los

hábitos de pensamiento y acción , la disposición de indagar cuestionar y problematizar ,la inclinación a tomar riesgos y a experimentar y evaluar consecuencias , las habilidades para crear espacios y practicas cuidadosas , dedicadas ,respetables y respetuosas , confiables ,estimulantes, preocupadas y que contribuyan a desarrollar comunidades de aprendizaje donde se avance en la democracia , la equidad y la justicia social.

En la provincia de Bolívar la problemática es casi igual que en el resto de las provincias del Ecuador ya que los docentes están inmersos en un Sistema Educación Nacional el mismo que no planificado cursos de capacitación debido a diferentes situaciones esto hacen que los docentes no puedan actualizar sus conocimientos y sigan día a día desmejorando tanto los aspectos pedagógicos, didácticos y personales.

En la institución también existe este problema pero los docentes un poco conscientes de la problemática, que causan la desactualización han tratado de auto capacitarse mediante la implantación de Círculos de Estudio que les permite compartir los diferentes problemas y buscar alternativas para dar soluciones.

El objeto de esta investigación permitirá conocer los diferentes aspectos que debe reunir un profesional de la Educación para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes de Cuarto Año de Educación Básica y por ende la Educación Ecuatoriana

### **1.2.2 ANÁLISIS CRÍTICO.**

Los bajo resultados obtenidos en las pruebas Aprendo y otro tipo de pruebas aplicadas en el Ecuador ,obligan a buscar las causas de lo que algunos llaman “fracaso escolar” y otros bajo nivel de competencias ,algunos apuntan hacia la falta de pertinencia ,la aplicación deficiente de los programas de estudio y a la actitud de creer que el maestro es el único responsable del proceso enseñanza-aprendizaje .

Por su parte, los maestros en la búsqueda de solución al problema se preocupan por mejorar y alcanzar un perfil muy alto que este acorde con las exigencias que la comunidad educativa requiere.

Son muchas las inquietudes en torno al quehacer social y especialmente educativo, por ello el docente y su formación cobra muchísima importancia en este mundo tan convulso pero que aun se vale de una persona moral y científicamente preparada para orientar en torno al conocimiento y la cultura.

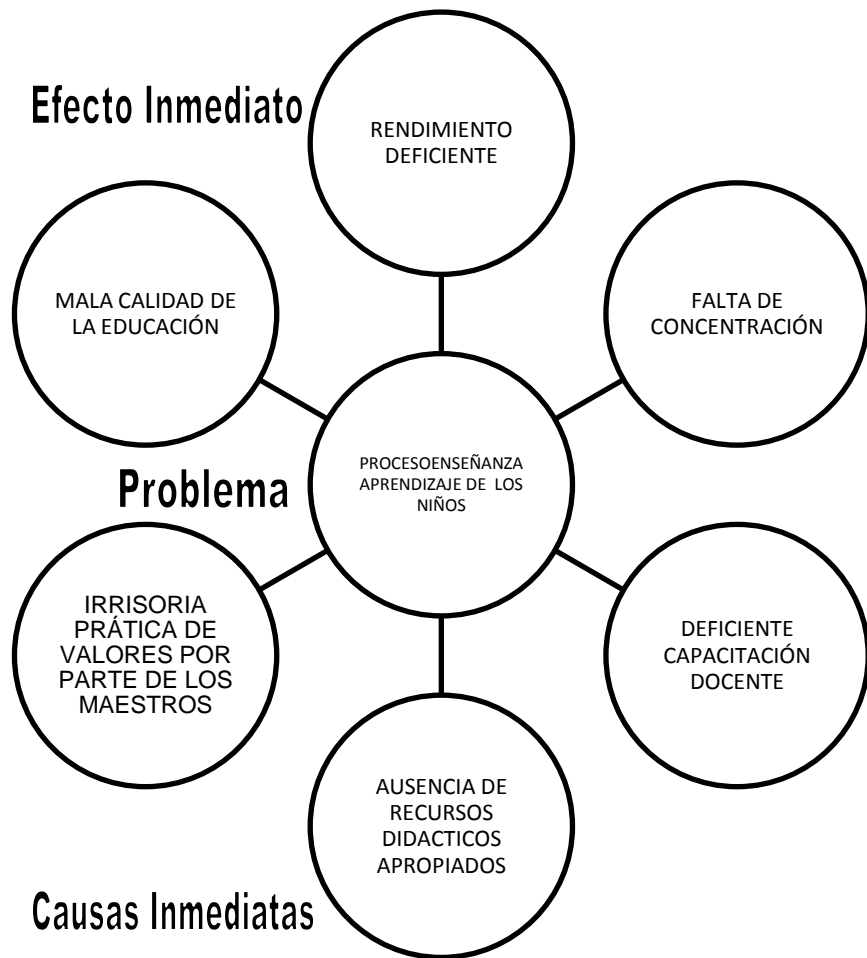
El quehacer educativo, como todo trabajo, se inscribe en un marco legitimador que le confiere una determinada legalidad. Por ello, todo paradigma pedagógico define su sujeto y es a partir de la misma en cómo se concibe el rol del educador. Ósea que la sociedad legitima su rol a partir de la ideología imperante y acorde con las necesidades de la misma, no necesariamente a favor de las necesidades reales de la humanidad.

Para elaborar un perfil de educador/a acorde con la realidad y su profesionalidad, se deben contar al menos con tres herramientas fundamentales: sensibilidad, flexibilidad y conocimiento. Sólo el docente que conoce los límites de la disciplina y el lenguaje en el cual ella se expresa puede explicar por qué una determinada pregunta no es legítima en un determinado contexto.

En la actualidad los docentes se debaten entre cual es su rol, el de sacerdote como fue al principio, el de un obrero o el de un profesional. Es un problema sin solución aun, ya que hay un problema de identidad social y laboral,). Sin embargo llueven las exigencias al maestro de este tiempo, pero sin reconocérsele, ya que se le atribuye una labor vocacional y sacrificada.

# ÁRBOL DEL PROBLEMAS

## GRAFICO N° 1



Elaborado por: Janeth Mullo

### **1.2.3 PROGNOSIS**

Si el problema persiste y los responsables de la educación no cambian, tanto lo pedagógico, didáctico y personal como en la actualización de técnicas activas para el proceso enseñanza - aprendizaje

Como consecuencia habrá en el Ecuador una educación de baja calidad y con ello una zona humana y material empobrecidas a pesar de su riqueza y potencial.

Para ello solo existe una alternativa: volver, tanto maestros como maestras a los auténticos valores, potenciarlos con originalidad.

### **1.2.4 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

¿Cómo influye el Perfil Docente en el Proceso Enseñanza Aprendizaje en los niños del Cuarto Año de Educación Básica de la escuela “Eugenio Espejo” del cantón Guaranda provincia de Bolívar durante el periodo 2009– 2010.

### **1.2.5 INTERROGANTES.**

Luego de haberse formulado el problema de investigación se planteará las siguientes interrogantes que serán guía del presente trabajo.

-¿Cuáles son las ventajas que brinda el perfil docente en el proceso enseñanza aprendizaje?

-¿El buen trato y la preparación de los maestros ayudan en el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes?

-¿La forma de evaluar es parte del perfil docente?

- ¿La buena práctica de valores ayudará a mejorar el perfil docente?

### **1.2.6 DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA.**

#### **CONTENIDO:**

CAMPO: Social

AREA: Cognoscitiva

ASPECTO: Perfil docente

**ESPACIAL:** Esta investigación se lo realizará en el Cuarto Año de Educación Básica de la escuela “Eugenio Espejo” del cantón Guaranda, provincia de Bolívar durante el año 2009– 2010

**TEMPORAL:** La presente investigación se realizará durante el año lectivo 2009 – 2010.

### **1.3 JUSTIFICACIÓN.**

Esta investigación realizada es de total interés ya que se ha observado el malestar que demuestran algunos padres de familia del Cuarto Año de Educación Básica de la escuela “Eugenio Espejo” del cantón Guaranda, provincia de Bolívar al relacionarse con el maestro y mirar que su perfil esta cada día en decadencia

Se puede decir que es original ya que no se ha visto otro trabajo igual o parecido y que ayude a mejorar el perfil del docente.

Para así pretender ser un aporte al trabajo comprometido que desarrollan los maestros en las instituciones educativas .Aquí encontrarán algunos conceptos y sugerencias relacionadas con la educación y el desarrollo de los niños, niño y adolescente del nivel de educación básica .Es importante que los conozcan o recuerden para incorporarlos a su trabajo diario.

Intentar que, a partir de estos, los maestros se propongan mejores prácticas pedagógicas que respondan a necesidades e interese particulares de conocimientos que tienen cada uno de los niños, niñas y adolescentes que asisten a su escuela

## **1.4. OBJETIVOS.**

### **1.4.1 OBJETIVO GENERAL.**

Definir el Perfil Docente para el desarrollo cognitivo y procedimental de la aplicación del P.E.A (Proceso Enseñanza Aprendizaje) en la “Eugenio Espejo” del cantón Guaranda , provincia de Bolívar durante el año 2009– 2010

### **1.4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

- Demostrar la importancia del perfil docente en el desarrollo cognoscitivo de los estudiantes mediante la fundamentación teórica de las variables dependiente e independiente.
- Precisar la importancia de métodos ,procedimientos ,estrategias y recursos en el desarrollo cognoscitivo del pensamiento durante el P:E.A
- Desarrollar un programa de capacitación docente durante los meses de Enero- marzo del 2010

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS.**

##### **TEMA**

Incidencia del Perfil Docente en el mejoramiento del Aprendizaje Significativo de los alumnos del Cuarto Año de Educación Básica en el Área de Ciencias Naturales de la Escuelas Eugenio Espejo.

##### **AUTORES**

Lic. Arellano Díaz Ángel

Lic. Arellano Díaz Marco

Lic. Cevallos Palmay Lilian

Lic. Yerovi pobeda María Antonieta.

Riobamba – Ecuador 2001.

Se tiene como los antecedentes de la investigación:

La aplicación de una reforma curricular en nuestro sistema educativo necesita mayor atención por parte de las autoridades y asesores del MEC, para su orientación y aplicación a fin de que se cumplan los objetivos propuestos, contribuyendo con los procesos formación de docentes y cambio que exige la sociedad ecuatoriana.

La mayoría de los docentes se caracterizan por ser tradicionalistas, se deduce que los docentes desarrollan sus clases sobre la base de aplicación del método-contenido en forma tradicional.

Se constata que hay un gran vacío sobre el conocimiento del aprendizaje significativo.



El proceso de enseñanza y aprendizaje no contribuye al mejoramiento de aprendizaje significativo.

Para saber enseñar no solo necesita de vocación o intuición sino aprender a enseñar.

## **TEMA**

El perfil profesional y su influencia en el ejercicio docente del egresado del instituto pedagógico “Dr. Misael Solís” del Cantón Baños de Agua Santa.

## **AUTORES**

Lic. Rosa arias A.

Lic. María Guevara V.

Lic. Alicia León Ramos.

Lic. Marizol Núñez F.

Ambato – Ecuador 2001

El que hacer pedagógico de los docentes formadores de maestros está fundamentado en un perfil no acorde a las necesidades del ejercicio docente actual.

Los modelos pedagógicos y su caracterización no se llevan a la práctica docente, existiendo profesores orientadores que permanecen en el paradigma tradicional, desfasando la teoría recibida en la formación de maestros con el accionar educativo, quedando estos conocimientos en teorías.

Los docentes egresados del IPED no incluye en sus planificaciones el eje transversal de desarrollo de la inteligencia por desconocer estrategias que aborden la temática.

Los maestros ignoran el reglamento general de ley de educación en el artículo correspondiente a la evaluación, lo que produce una discordancia en su accionar docente, desde la perspectiva del mejoramiento de la calidad de la educación.

## **2.2 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA**

La presente investigación estará sustentada en el paradigma constructivista social, que tiene características en el ámbito ontológico, epistemológico, axiológico, psico- pedagógico, heurístico, buscando superar el currículo tradicional y tecnocrático del maestro y proponer alternativas de solución de la problemática en estudio en base a sus fortalezas.

### **FUNDAMENTACIÓN AXIOLÓGICO.**

La educación en todas sus manifestaciones, es a no dudarlo un proceso de trasmisión de valores culturales de una sociedad histórica.

El maestro debe asumir un compromiso personal, con sus alumnos, padres y comunidad, practicando los valores a conocer, formando hábitos para la transformación tan necesaria en nuestro medio. El maestro debe educar al joven para la vida, cultivar los valores éticos y morales en busca de una sociedad justa, equidad, en paz, con justicia y solidaridad

## **2.3 FUNDAMENTACIÓN LEGAL.**

Para el siguiente sustento legal de la investigación hemos creído conveniente acudir.

Ley orgánica de educación, citamos los siguientes artículos.

Capítulo II

De la investigación pedagógica, formación y perfeccionamiento docentes:

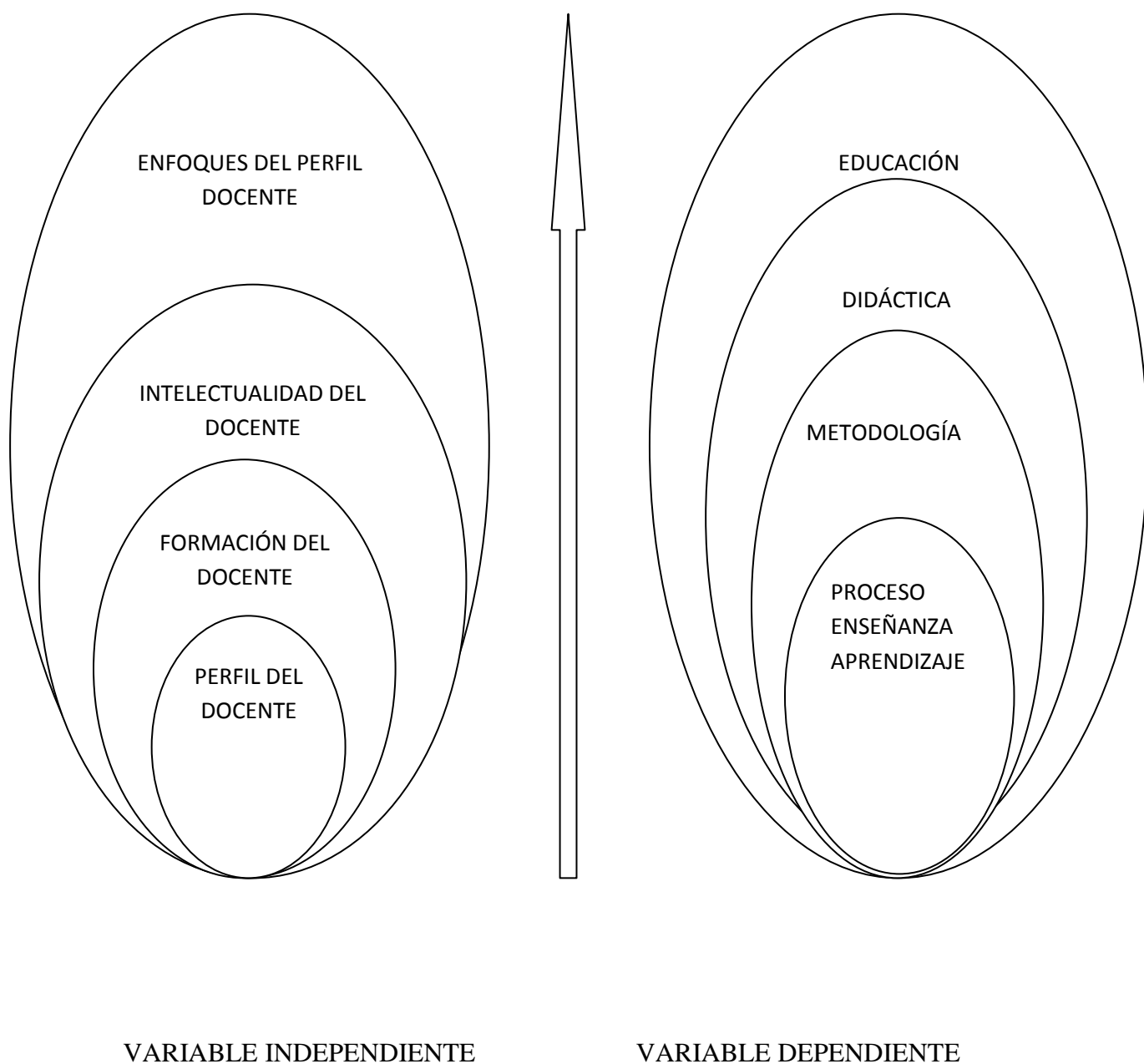
**Art. 58.-** La investigación pedagógica la formación, la capacitación y el mejoramiento docentes son funciones permanentes del ministerio de educación destinadas a lograr la actualización de magisterio para asegurar un eficiente desempeño en el cumplimiento de los fines de la educación nacional.

**Art. 59.-** La formación profesionales docentes estará a cargo de las facultades de filosofía, letras y ciencias de la educación y de los colegios e institutos normales del país. Estos últimos, los colegios e institutos, tienen la finalidad específica de preparar docentes para los niveles pre-primarios y primarios.

En cuanto a los colegios e institutos normales el ministerio fijara los cupos de estudiantes en relación a la demanda nacional de este tipo de profesionales y a las disponibilidades fiscales del país.

## 2.4 RED DE CATEGORÍAS FUNDAMENTALES

GRAFICO N° 2



ELABORADO POR: Janeth Mullo

## **VARIABLE INDEPENDIENTE**

### **PERFIL DOCENTE**

#### **Ignacio Abdón Montenegro Aldana (2003)**

“El perfil docente se define como el conjunto de rasgos que caracterizan al profesional de la educación. La importancia de un perfil es que se constituye en un modelo a seguir en el proceso de formación y desempeño docente...El fundamento del docente es el de persona integral, dotado de unas competencias básicas”

Para elaborar un perfil de educador/a acorde con la realidad y su profesionalidad, se deben contar al menos con tres herramientas fundamentales: sensibilidad, flexibilidad y conocimiento. Sólo el docente que conoce los límites de la disciplina y el lenguaje en el cual ella se expresa puede explicar por qué una determinada pregunta no es legítima en un determinado contexto.

Existen saberes sistemáticos de la naturaleza y de la sociedad que son fundamentales para resolver problemas de tipo técnico y problemas de identidad y pertenencia. Las humanidades permiten desarrollar la sensibilidad, comprender y nombrar situaciones y emociones nuevas y gozar de extraordinarios bienes culturales.

De aquí puede derivarse que el docente debe conocer muy de cerca los avances tecnológicos y científicos que deberá manejar pero que debiera manejar desde su formación misma. Son muy ambiciosos los perfiles que han elaborado nuestros países, para poder estar a tono con los tiempos y con la competitividad, sin embargo no pueden apoyar la docencia como lo hacen los que si pueden competir. De ahí que en la OEI, los diferentes países de América latina, han enviado sus lineamientos de formación docente y con ello su perfil.

Estar en condiciones de fundamentar teóricamente sus prácticas de enseñanza enmarcadas en concepciones éticas y sociales del conocimiento, en función de la escuela y de la educación.

- Tener condiciones personales y la formación ética y técnica requerida para establecer relaciones institucionales y personales positivas.
- Ser capaz de participar, juntamente con otros docentes, en la elaboración y la implementación del Proyecto Educativo Institucional, de acuerdo con el contexto social particular de la escuela.
- Ser capaz de analizar y de interpretar los resultados de su trabajo, de evaluarlos y de modificarlos para mejorar la calidad de los aprendizajes.
- Estar en condiciones de efectuar actividades de búsqueda, sistematización y análisis de información de fuentes primarias, de resultados de innovaciones y de investigaciones, así como de bibliografía actualizada sobre temas

#### **FUENTE: ENCICLOPEDIA FUNCIONES DEL DOCENTE EL LÍNEA**

El término perfil se ha utilizado en educación para identificar las capacidades de los ingresantes y de los egresados de un programa educativo. La expresión de estas capacidades se ha dado en función del conjunto de "saberes". Cuando hablamos de perfil de ingreso se ha reconocido el cúmulo de conocimientos y experiencias indispensables para ser admitido en el programa. Este perfil expresa el sector de educandos potenciales o núcleo de usuarios reconocibles para una determinada propuesta educativa.

Respecto al perfil de egreso, las capacidades generalmente son referidas a ámbitos profesionales o laborales en los cuales los egresados podrán desarrollarse. Las capacidades se expresan en función de tareas o actividades con diversos grados de especificidad.

Este concepto de perfil es utilizado bajo la misma acepción en la presente propuesta.

Aún cuando estemos hablando de un curso, materia o asignatura, componente de un plan de estudios del cual existe un perfil general de egreso, podemos plantear que existe una expectativa de cobertura de ciertas capacidades de ese perfil general. Este perfil tiene entonces el mismo sentido, pero aplicado a la escala de un curso en particular.

Podemos considerar entonces que se trata del perfil de egreso de un programa educativo independientemente de su tamaño: puede ser todo un plan de estudios, un diplomado, una asignatura, un módulo, etcétera.

**Fuente:** Nozenko., L. y Fornari, G. (1995). Planificación curricular. Caracas: Liberil

### **Definición de CERPE**

“La tarea de definir el perfil del docente no podrá prescindir del sistema de relaciones que lo ligan a la sociedad, ni de su posición, dentro de la misma.

Tampoco podrá reducirse a un mero listado de características de tipo profesional, que por su carácter instrumental, son deseables en los que vayan a recibir un título académico de formación docente”.

### **Según Guédez.**

“Guédez (1980), estableció que el perfil académico es: ‘señalamiento de las características deseables y de las condiciones factibles que se pretenden con la escolaridad formal (...) Dicho en otras palabras representa los rasgos, las particularidades, los conocimientos y expectativas que califican al sujeto, para recibir una credencial académica”.

### **Según Arnaz**

“Arnaz (1981), al referirse a los perfiles, sostuvo que son la descripción de las características que se requieren del profesional quien aborda y resuelve necesidades sociales luego de haber pasado por un sistema de instrucción”.

“**Glazman y de Ibarrola (1978)**, señalaron que, sólo se deben considerar dos dimensiones en el perfil de un profesional: o El tipo de actividad que desempeñará en el campo de acción. o El tipo de comportamiento que debe alcanzar”.

### **LA FORMACIÓN DEL DOCENTE Y SU INFLUENCIA**

Por su parte Tatto (1998) sostiene que los propósitos de la formación de maestros pueden moldear tanto las creencias de los docentes acerca de lo que resulta apropiado en la enseñanza, como las concepciones acerca de su rol profesional.

Y Retomando a Buchman (1986), dice que las concepciones acerca del propio papel como docente, a su vez moldean la práctica educativa. Por ello creo de lugar que tiremos un ojo crítico a las diversas posiciones o modelos de formación que nos han circundado en la historia.

- **MODELO NORMALIZADOR**

El papel del profesor consiste en explicar los temas y mantener el orden en la clase.

Rel. Alumno-docente: la autoridad absoluta del docente en relación al alumno. No se tienen en cuenta ni los intereses ni las ideas de los alumnos: “la tabla rasa”  
Evaluación: Centrada en "recordar" los contenidos transmitidos. Atiende, sobre todo al producto. Realizada mediante exámenes.



- **EL PARADIGMA TECNOLÓGICO**

El papel del profesor consiste en la exposición y en la dirección de las actividades de clase, además del mantenimiento del orden. No se tienen en cuenta los intereses de los alumnos. Sus ideas previas, son consideradas como "errores" que hay que sustituir por los conocimientos adecuados. Evaluación: Centrada en la medición detallada de los aprendizajes.

- **EL PARADIGMA ACADEMICISTA**

Rel. Alumno-docente: El papel del alumno consiste en la realización sistemática de las actividades rigurosamente planificadas.

El papel del profesor consiste en la exposición y en la dirección de las 25 actividades de clase, además del mantenimiento del orden.

No se tienen en cuenta los intereses de los alumnos.

El papel del alumno es eminentemente pasivo.

Evaluación: Centrada en la medición detallada de los aprendizajes: imp. Producto.

En este paradigma es donde cobra significación el concepto "rendimiento académico".

- **PARADIGMA ALTERNATIVO**

Rel. Alumno-docente: El papel del profesor es no directivo; coordina la dinámica general de la clase como líder social y afectivo.

Evaluación: Centrada en las destrezas y, en parte, en las actitudes.

Atiende al proceso, aunque no de forma sistemática.

¿Realizada mediante la observación directa y el análisis de trabajos de alumnos (sobre todo de grupos).

En la formación de docentes, así como en la educación sistematizada o no, desde tiempos remotos ha influenciado siempre la ley del que domine ideológicamente

la cuestión social, política y económica y se ha decidido, a favor de mantener en la escuela la tradición cultural y los criterios de ciencia y tecnología existentes. Hemos visto que se ha pasado de una posición normalizadora, tecnológica a una academicista.

En la actualidad los docentes se debaten entre cual es su rol, el de sacerdote como fue al principio, el de un obrero o el de un profesional? Es un problema sin solución aun, ya que hay un problema de identidad social y laboral, como nos dice Tudesco, (2001). Sin embargo llueven las exigencias al maestro de este tiempo, pero sin reconocérsele, ya que se le atribuye una labor vocacional y sacrificada.

## **FORMACIÓN DOCENTE, QUE HAREMOS**

La formación de maestros se debe hacer a través de estrategias pedagógicas que involucren el diálogo y que propongan situaciones en las cuales sea importante el ejercicio de la solidaridad y el reconocimiento de los sentimientos del otro. La formación permanente debe ocuparse de dar a los maestros las posibilidades de cambiar sus puntos de vista iniciales y de establecer espacios de reflexión sobre el saber y sobre el modo de hacerlo interesante y comprensible. En el proceso de formación de los docentes se debe reflexionar sobre los efectos de los medios y sobre las facilidades que brindan. Sería útil crear espacios para investigar y para discutir las relaciones entre educación y comunicación.

La comunicación, como fundamento de la competencia pedagógica, parece ser la clave de la formación de los docentes. No sólo como práctica sino como espacio de reflexión sobre sus condiciones de posibilidad y sobre sus problemas. Es necesario promover la investigación en las distintas ocasiones en que el maestro enfrenta procesos de formación.

## **LA INTELLECTUALIDAD DEL DOCENTE**

La única defensa ante estos embates consiste en recuperar la intelectualidad para los educadores. Una intelectualidad seria responsable, profunda y comprometida, construida sobre un minucioso análisis de la realidad, definitivamente crítica de todo aquello que no responda a los ideales supremos de la Educación, y decidida a pelear con uñas y dientes por conservarlos.

Es urgente convertir a cada docente en un pensador crítico y volverlo a las filas de la inteligencia.

Pero debemos tener en cuenta esto: en dicho punto recién estaremos en igualdad de condiciones con quienes pretenden apropiarse de la Educación.

Por lo tanto, también es necesario cultivar aquello que nos distingue de los intelectuales de la avaricia y el egoísmo: el corazón generoso de los que hacen de su vida un servicio.

La razón es poderosa, pero si la impulsan el amor y los ideales nobles se torna invencible.

Veamos algunas características que debemos formar en los docentes de hoy para mañana:

Stiggins y Duke (1988) a través de la realización de un conjunto de estudios de casos, identificaron las siguientes características del profesor que parecían tener relación con el desarrollo profesional:

- Fuertes expectativas profesionales.
- Una orientación positiva hacia los riesgos.
- Actitud abierta hacia los cambios.
- Deseo de experimentar en clases.

- Actitud abierta ante la crítica.
- Un conocimiento sólido de los aspectos técnicos de la enseñanza.
- Conocimientos sólidos de su área de especialización.
- Alguna experiencia anterior positiva en la evaluación del profesorado.

## **ENFOQUES DEL PERFIL DOCENTE**

### **Enfoque Conductista (antes de los 70):**

Se toma al docente como un técnico, su fundamento es la concepción tecnocrática del currículo, basado en la disciplina, y sus organizadores son objetivos mensurables, habilidades de trabajo, control conductual y de los medios para la efectiva producción de los aprendizajes en los alumnos.

La formación del docente se entiende en términos de competencia y actuación.

De ésta manera se entiende el perfil del docente, como un ser capaz de:

1. Diagnosticar las necesidades instruccionales.
  2. Diseñar y crear condiciones para la instrucción.
  3. Mantener y conducir la instrucción.
  4. Manejar las técnicas de evaluación.
- **Enfoque Humanista (desde los 70):** Reconoce que los docentes están dotados de motivación y recursos internos para promover y mejorar el ambiente educacional.
  - Se basa en una concepción curricular de experiencias que se centran en el desarrollo personal y la satisfacción de necesidades.
  - Se considera que es individualista y no toma en cuenta el carácter social de la educación y las experiencias que en ella se dan.
  - **Enfoque Desarrollista:** Se ve la formación docente en términos de formar un líder, un solucionador de problemas, un individuo con capacidad de tener reflexión innovadora de los procesos educativos.
  - Su fuerte es el pensamiento progresista.

## **TIPOS DEL PERFIL DOCENTE**

**Según Carrillo, (1994); el educador es clave del** proceso educativo, a quien le corresponde crear el ambiente social en el cual se debe producir y consolidar el aprendizaje formal. Visto así, educador debe legitimar en los procesos de enseñanza y aprendizaje, el patrimonio cultural y los recursos ambientales, valores universales socialmente aceptados por la humanidad, como parte importante del componente ético que fortalece el espíritu y desarrolla la conciencia.

El educador del siglo XXI, tendrá el mandato de desarrollar un currículo sustentado en valores.

La transversalidad representa una esperanza para la recuperación moral de nuestra sociedad, cuyo desarrollo eficiente en las aulas de clase depende en gran medida de la formación del educador. El educador debe tener un componente axiológico capaz de forjar personalidades autónomas y críticas que estén en condiciones de respetar a los demás y ejercer sus propios derechos.

## **PERFIL PERSONAL**

Son aquellas características y actitudes personales que le son indispensables para el ejercicio de la docencia, estas son:

- Creativo por aprovechar los elementos existentes para solucionar la problemática de su escuela y de su comunidad, generando nuevas alternativas para dar soluciones efectivas a problemas de aprendizaje y estimulando la creatividad de los estudiantes.
- Honesto por reconocer la potencialidad de los demás.
- Optimista por manifestar confianza en el ser humano, como ente capaz de su propia realización y creer en la educación como medio para lograrlo, siempre

en actitud positiva y constructiva frente a realidades adversas considerando el resultado de cada tarea como base del mejoramiento continuo de su actuación.

- Perseverante por buscar las oportunidades y medios para alcanzar mejores logros y mayor satisfacción en menor tiempo y con menos esfuerzo y por su constante defensa de sus principios y valores.
- Reflexivo y crítico por valorar los logros de los demás, determinando si los objetivos planteados se han logrado y en qué medida y por auto – evaluarse en forma permanente.
- Comunicativo por establecer y mantener relaciones armoniosas con los alumnos y comunidad en general, expresando sus ideas con claridad, atendiendo planteamientos además de generar diálogos como alternativas de solución.
- Participativo por ser agente promotor de cambios, capaz de intervenir en la toma de decisiones durante el proceso de su propio aprendizaje y de incorporar a la comunidad al proceso enseñanza –aprendizaje.
- Responsable por tener actitud positiva hacia el cumplimiento de sus funciones además de ser puntual y organizado.
- Analítico por interpretar la filosofía y la política educativa

## **PERFIL OCUPACIONAL**

Integra las tareas que el educador cumple actualmente o en el futuro, las aprende desde el inicio de su carrera y las refuerza con la práctica diaria. Se corresponde con los roles siguientes:

- Facilitador del aprendizaje por manejar los diferentes momentos del proceso de aprendizaje, creando situaciones que estimulen en los estudiantes la adquisición de conocimientos, habilidades y destrezas, acorde con los avances científicos, tecnológicos y humanísticos, dotando al educando de los instrumentos que lo capaciten para educarse y auto educarse.
- Orientador por atender al estudiante, contribuyendo con su formación individual y social del alumno, propiciando un clima psicológico que facilite la comunicación interpersonal y personal.
- Planificador y administrador por aplicar conocimientos y habilidades básicas en la administración educativa para participar eficientemente en la organización y funcionamiento de las instituciones, planificando actividades para detectar necesidades de la Institución, de la Comunidad o de los educandos.
- Investigador por detectar causas que puedan favorecer u obstaculizar la mejora en el aprendizaje, además de aquellos que no requieren tratamiento especializado pero causantes de dificultades en el aprendizaje, utilizando los resultados de las investigaciones para reformular objetivos y procedimientos, enriquecer metodologías y técnicas.
- Evaluador por aplicar la evaluación y la auto-evaluación como procesos básicos para la toma de decisiones en relación con el nuevo diseño, instrumentación y ejecución del currículo y elaborando instrumentos prácticos para evaluar objetivos, del dominio cognoscitivo, afectivo y psicomotor.

### **PERFIL DE ESPECIALIDAD**

- Integra aquellos conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes que el docente adquiere para su eficaz desempeño como especialista en un nivel, modalidad o área de conocimiento.

## **PERFIL PROSPECTIVO**

- Integra aquellos conocimientos que lo mantienen actualizado e informado en su especialidad, capaz de asimilar los cambios, producto de su crecimiento científico, tecnológico, humanístico e incentivar una búsqueda constante, desarrollando destrezas para investigación de documentos y tener así una visión multidisciplinaria, contemporánea y de vigencia en su función de educador. Deber ser promotor de su auto-desarrollo, con una actitud abierta hacia el cambio y participativa en actividades de perfeccionamiento.

## **MILENIO**

- Necesitamos educadores que entiendan la enseñanza como una actividad práctica y ética, cuyo fin sea la formación de ciudadanos responsables como seres biológicos y culturales constructores del futuro.
- La docencia es por esencia una profesión exigente, en especial, la docencia en la educación obligatoria. Ahora sabemos que lo importante no son las conductas observables sino el ambiente para el aprendizaje, las interacciones. y sus representantes, la pertinencia de los contenidos.
- Para comprender la vida que llevamos y sus posibilidades de cambio.
  - El aprendizaje no es sólo razonamiento sino mucho sentimiento, es parte del “emocionar” como diría Maturana (1999), de allí que la tarea del Maestro será “crear para el niño un espacio racional en el que puedan expandir sus capacidades para la acción y la reflexión”.
- Un educador creativo debe disfrutar de la compañía de niños y jóvenes,



## **UNIVERSIDAD DE CARABOBO / FACE**

De acuerdo con Freire (1970), es importante comprender las diferencias individuales, ser tolerantes ante las divergencias y las equivocaciones, dispuesto al diálogo, tener comunicación interactiva, ser cooperativos en el aula, en la escuela, la familia y la comunidad. Abiertos al cambio, flexibles ante las incertidumbres.

Comprometidos con las mayores empobrecidas y sin oportunidades para quienes la escuela es su mejor posibilidad de acceso al conocimiento. Reflexionar permanentemente sobre su práctica, mantener la vigilancia sobre sus acciones pedagógicas para mejorarlas; como dice Freire (1995, 112), la práctica de pensar teóricamente sobre la práctica para hacerlo mejor.

Esto significa compartir con padres y colegios, las ideas, preocupaciones y soluciones a los problemas de la enseñanza, estar dispuesto a recibir las críticas y ayuda de los colegios, además de comunicación permanente con todos los integrantes de la comunidad escolar.

Criterios básicos a considerar en la definición de un educador creativo:

- Estar motivado hacia la actividad que se realiza, ya que la existencia de motivos intrínsecos inherentes a la esencia de la futura actividad.
- Profesional permite la implicación afectiva del sujeto y optimiza la utilización de sus potencialidades intelectuales en el logro de niveles de regulación y ejecución cualitativamente superior en la actividad docente.
- Ser flexible e independiente de pensamiento, capaz de reflexión personal y con una posición activa y transformadora; le permite al docente detectar los problemas durante su actividad, así como su posible solución ayudándose cuando lo considere necesario.
- Al mismo tiempo facilita encontrar las diferentes soluciones a los problemas, una vez determinadas las causas que lo originan, y propicia nuevas soluciones

al darle la oportunidad de romper esquemas lo que constituye una condición para el surgimiento del pensamiento divergente.

- Poseer auto conciencia y auto valoración vinculada a la disposición de crear descubrir algo nuevo o modificar algo que ya ha sido creado en función de necesidades sociales o personales, debe existir en el individuo la confianza en su posibilidad de lograrlo.
- Difícilmente, una persona insegura de sus capacidades y posibilidades con un auto valoración inestable o inadecuada pueda conseguir nuevos problemas o crear algo nuevo en cualquier esfera de la actividad humana.
- Tal como se ha dicho, estos son elementos teóricos que subyacen y caracterizan a un ejercicio docente creativo.
- Inhibidores y desinhibidores del educador.

## **VARIABLE DEPENDIENTE**

### **PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE**

La enseñanza es un conjunto de roles que desarrolla el profesor en interacción con los alumnos y en función de crear oportunidades que les permitan enriquecer y desarrollar tanto su potencial como sus capacidades y saberes personales.

Exige crear un clima de confianza, sumamente motivador y proveer los medios necesarios para que los alumnos desplieguen sus potencialidades.

El profesor actúa como un mediador afectivo y cognitivo en el proceso de aprendizaje de los alumnos.

El rol de mediador se pone de manifiesto cuando el profesor guiado por su intencionalidad, cultura y sentimientos organiza situaciones de aprendizaje y les imprime significado es decir las ubica en el contexto del adolescente y propicia que este las incorpore en su proyecto de vida.

El profesor debe conocer muy bien a sus estudiantes, deben estar muy atentos a las situaciones que se susciten para usarlos pedagógicamente y debe saber compatibilizar sus propuestas de trabajo.

El aprendizaje es un proceso de construcción de representaciones personales significativas y con sentido de un objeto o situación de la realidad es un proceso interno que se desarrolla cuando el no está en interacción con su medio socio cultural y natural.

Los aprendizajes deben ser significativos .Un aprendizaje es significativo cuando el alumno y la alumna deben atribuir un significado al nuevo contenido del aprendizaje relacionándolos con su conocimiento previos.

Los aprendizajes deben ser funcionales .en el sentido de que los contenidos nuevos asimilados .Están disponibles para ser utilizados en diferentes situaciones. Los educadores deben ser capaces de descubrir sus potencialidades y limitaciones en el aprendizaje.

Para ello es necesario que identifiquen lo que aprenden y comprendan como lo que aprenden, es decir que ejerciten la meta cognición.

Entonces la educación al impulsar aprendizaje significativo y funcional y la meta de cognición en los alumnos potencian sus propias capacidades y promueve el desarrollo de su autonomía, identidad e integración social.

Todo aprendizaje tiene contenidos. Estos son de tres tipos:

**CONCEPTUALES** son los hechos, ideas, conceptos, leyes, teorías y principios, es decir son los conocimientos declarativos, constituyen el conjunto de SABER CONOCER

**PROCEDIMENTALES** son acontecimientos no declarativos, como son las habilidades y destrezas psicomotoras .procedimientos y estrategias. Constituyen el SABER HACER.

**ACTITUDINALES.**-Son los valores, normas y actitudes que se asumen para asegurar la convivencia humana armoniosa. SABER SER

## **METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA -APRENDIZAJE**

**Definición:** Sistema de acciones o conjunto de actividades del profesor y sus estudiantes, organizadas y planificadas por el docente con la finalidad de posibilitar el aprendizaje de los estudiantes.

**Conceptos relacionados:** Estrategia didáctica, técnicas de enseñanza, actividades de enseñanza -aprendizaje.

### **CARACTERÍSTICAS:**

**Categorías/clasificaciones** - Centrada en el profesor y en la enseñanza que éste transmite.

La metodología didáctica propone formas de estructurar los pasos de las actividades didácticas de modo que orienten adecuadamente al aprendizaje del educando.

Según las circunstancias y el nivel de madurez del alumno, la metodología didáctica puede proponer estructuras preponderantemente lógicas o preponderantemente psicológicas.

No debe haber diferencias sustancial entre método y técnica didáctica por encontrarse ambos muy próximos el uno al otro, siendo su objeto común hacer que el educando siga un esquema para una mayor eficiencia de su aprendizaje.

Así, se establece una diferencia entre métodos y técnicas: el método es un procedimiento general basado en principios lógicos que pueden ser comunes a varias ciencias, la técnica es un medio específico usado en una ciencia determinada a un aspecto particular de la misma.

El método se caracteriza por el conjunto de pasos que van desde la presentación del tema hasta la verificación del aprendizaje. La técnica es considerada como un procedimiento didáctico que se presta a ayudar a realzar una parte del aprendizaje que se persigue con el método.

Por tanto, un método de enseñanza puede hacer uso en el conjunto de las acción, de una serie de técnicas.

**Según Carrasco** (1997 p.14) se puede definir:

**Método didáctico:** es el conjunto de procedimientos lógico y psicológicamente estructurado de los que se vale el docente para orientar el aprendizaje del educando a fin de desarrollar en este los conocimientos, la adquisición de técnicas o que asume actitudes e ideas.

Se dice que el método debes ser lógicamente estructurado, pues debe presentar justificativos de todos sus pasos, a fin de que no esté basado en aspectos secundarios a aún en el capricho del que deba dirigir el aprendizaje de los alumnos.

Se dice que el método debe estar lógicamente estructurado porque debe responder a las peculiaridades comportamentales, a las posibilidades de aprendizaje de los alumnos a que se destina, niños, adolescentes, o adultos de acuerdo a sus características psicológicas individuales.

Técnicas didácticas: es también un procedimiento lógico y psicológicamente estructurado, destinado a dirigir el aprendizaje del educando, pero en un sector

limitado o en una fase del estudio de un tema, como la presentación, la elaboración, la síntesis o la crítica del mismo.

Es el recurso particular de que se vale el docente para llevar a efecto los propósitos del método.

Así pues en su aplicación, un método puede hacer uso de una serie de técnicas para la consecución de los objetos que persigue.

Por lo visto, un método es algo más amplio que una técnica didáctica. La técnica se limita más bien a la orientación del aprendizaje a sectores específicos mientras que el método de enseñanza debe recurrir a una o más técnicas.

Para alcanzar sus objetivos un método de enseñanza debe recurrir a una o más técnicas.

## **DIDÁCTICA.**

Etimológicamente procede del griego “didaktiké”: enseñar, instruir, exponer con claridad.

La didáctica es la ciencia de la educación que estudia e interviene en el proceso de enseñanza-aprendizaje con el fin de conseguir la formación intelectual del educando.

La didáctica entre la teoría y la práctica:

Hay que partir de la práctica para construir a partir de ella la teoría que podrá influir a su vez en la nueva práctica reflexiva y mejorada.

El aspecto teórico de la didáctica está relacionado con los conocimientos que elabora sobre los procesos de enseñanza y de aprendizaje. Mientras que su aspecto práctico consiste en la aplicación de aquellos conocimientos, en la intervención efectiva en los procesos reales de enseñanza-aprendizaje.

La teoría y la práctica se necesitan mutuamente en la didáctica.

La didáctica es una ciencia práctica, de intervención y transformadora de la realidad.

Arte de enseñar a todos los alumnos que considerándolos individuos, constituyen un grupo de aprendizaje, aunque sean de diferentes niveles cognitivos.

es el arte de enseñar a todos los alumnos que confiriéndolos individuos, constituyen un grupo de aprendizaje . (Frida Días Barriga)

Son los parámetros o bases que hay que seguir, para llegar a lo que la sociedad llama como una formación óptima o adecuada, para así llegar a la plena realización como persona Educación: educare (Fuerza exterior) educare (fuerza interior) Proceso dinámico, sistemático e inacabado que pretende desarrollar las potencialidades del ser humano en sus diversas áreas físicas, cognitiva, social, emocional y moral y así conformarse en un ser más integral.

Disciplina del ámbito de la ciencia de la educación que tiene por objeto el estudio el análisis explicativo de la aplicación de las estrategias más adecuadas para el aprendizaje de los participantes en una sesión intencionada (VICTOR PEREZ PALACIOS) Disciplina pedagógica de carácter práctico y normativo que tiene por objeto específico la técnica de la enseñanza, esto es, la técnica de 'incentivar' y orientar eficazmente a los alumnos en el proceso enseñanza-aprendizaje. (**Karina Vizcarra**)

La Unidad Didáctica es una propuesta de trabajo relativa a un proceso de enseñanza aprendizaje completo. Es un instrumento de planificación de las tareas escolares diarias que facilita la intervención del profesor (le permite organizar su práctica educativa para articular procesos de enseñanza-aprendizaje de calidad y con el ajuste adecuado -ayuda pedagógica- al grupo y a cada alumno que la compone) Es un conjunto de actividades que se desarrollan en un tiempo determinado para la consecución de unos objetivos didácticos. En la UD se da respuesta a todas las cuestiones curriculares, o sea, al qué enseñar (objetivos y

contenidos), cuándo enseñar (secuencia ordenada de actividades y contenidos), cómo enseñar (actividades, organización del espacio y el tiempo, materiales y recursos didácticos) y a la evaluación. Es considerada también como un vehículo de indagación sobre la realidad cotidiana del aula

## **LA EDUCACIÓN.**

La educación es el conjunto de conocimientos, órdenes y métodos por medio de los cuales se ayuda al individuo en el desarrollo y mejora de las facultades intelectuales, morales y físicas. La educación no crea facultades en el educando, sino que coopera en su desenvolvimiento y precisión ( Ausubel y colbs., 1990 ).

Es el proceso por el cual el hombre se forma y define como persona. La palabra educar viene de educare, que significa sacar afuera. Aparte de su concepto universal, la educación reviste características especiales según sean los rasgos peculiares del individuo y de la sociedad. En la situación actual, de una mayor libertad y soledad del hombre y de una acumulación de posibilidades y riesgos en la sociedad, se deriva que la Educación debe ser exigente, desde el punto de vista que el sujeto debe poner más de su parte para aprender y desarrollar todo su potencial.

## **2.5 HIPÓTESIS**

El Perfil del docente potenciará el proceso enseñanza - aprendizaje de los niños del Cuarto Año de Educación Básica de la escuela “Eugenia Espejo”

## **2.6 SEÑALAMIENTO DE VARIABLES.**

**Variable Independiente.-** Perfil del Docente

**Variable Dependiente. -** Proceso enseñanza – aprendizaje.



## **CAPITULO III**

### **METODOLOGÍA**

#### **3.1 MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN.**

La presente investigación será de campo puesto que el estudio de la problemática se enfocará en los Padres del Cuarto Año de Educación Básica de la escuela “Eugenia Espejo” del cantón Guaranda, provincia de Bolívar Escuela “” donde se identificará la participación del docente dentro del proceso enseñanza aprendizaje siendo esta investigación de carácter social ya que toma de una forma directa con los implicados en la problemática.

Otra de la modalidad de la investigación es documental –bibliográfica puesto que se ocuparan fuentes primarias y secundarias de la información que nos ayudará a profundizar enfoques de diferentes autores.

El enfoque cualitativo abarcará el aspecto cualitativo en atención a la determinación de las características del universo en estudio y constituirá el objeto de investigación de la misma manera se empleará el enfoque cualitativo.

#### **3.2 NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN.**

La presente investigación al ser un tema poco estudiado alcanza un nivel de carácter Exploratorio por su estudio poco estructurado que permitirá reconocer las variables de interés investigativo es decir la influencia que tiene el perfil del maestro dentro de los procesos enseñanza aprendizaje.

Descriptivo por que tiene interés de acción social con lo que me permite clasificar elementos, estructuras y modelos de comportamiento según el perfil que demuestre el maestro ante sus estudiantes

Correlaciona porque me permite dar un valor explicativo parcial con el fin de medir el grado de relación entre el perfil del docente y el proceso enseñanza aprendizaje.

### **3.3 POBLACIÓN Y MUESTRA.**

La población a investigar está conformada por 30 estudiantes y 30 padres de familia del cuarto año de Educación Básica de la escuela "Eugenia Espejo".

Por ser un universo reducido no se aplicará el tamaño de la muestra y se trabajará con la totalidad de la población

### 3.4 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

**VARIABLE INDEPENDIENTE:** Perfil del Docente

**CUADRO N°1**

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICAS- INSTRUMENTOS
<b>MOTIVACIÓN EXTRÍNSECA.</b> -Es la estimulación que se realiza a cambio de algo.	-Factor dinámico	Amor Afecto Aliento	-¿Qué factores dinámicos utiliza el maestro (a) en el ambiente escolar?	Cuestionario estructurado para estudiantes y maestros.
	-Determinante de conducta	Comportamiento Confianza	-¿Cuáles son las actitudes que presenta una persona motivada?	Cuestionario estructurado para estudiantes y maestros

**VARIABLE DEPENDIENTE: Proceso enseñanza - aprendizaje**

**CUADRO N° 2**

<b>CONCEPTUALIZACIÓN</b>	<b>DIMENSIONES</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>ITEMS</b>	<b>TECNICAS- INSTRUMENTOS</b>
<p>PROCESO ENSEÑANZA – APRENDIZAJE.- Sucesión de acciones, operaciones y etapas previstas metodológicamente y secuencialmente que permite al estudiante alcanzar nuevas conductas</p>	<p>Sucesión de acciones, operaciones y etapas secuenciales</p> <p>Doble acción Dar y recibir</p>	<p>Actividades recursos técnicas</p> <p>conocimientos experiencias</p>	<p>-¿Qué factores dinámicos utiliza el maestro (a) en el ambiente escolar?</p> <p>-¿Cuáles son las actitudes que presenta una persona motivada?</p>	<p>Cuestionario estructurado para estudiantes y maestros.</p> <p>Cuestionario estructurado para estudiantes y maestros</p>

### **3.5 PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN**

Para el proceso de recopilación de los datos se utilizarán instrumentos apropiados para ser aplicados a:

Niños y Docentes de la escuela “Eugenio Espejo” del caserío Vizcaya en el cantón Baños de Agua Santa, para lo cual se aplicará una encuesta con un cuestionario de preguntas cerradas en horas laborables una sola vez en el establecimiento para recoger la información que en lo posterior será tabulada.

### **3.6 PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN.**

La utilidad de los resultados recopilados a través de las encuestas permitirá validar la hipótesis planteada y contar con elementos básicos para estudiar la propuesta.

Para la aplicación de las encuestas se seguirán los siguientes pasos:

- Diseño y elaboración de los cuestionarios sobre la base de la matriz de la operacionalización de las variables.
- Aplicación de las encuestas.
- Clasificación de la información mediante la revisión de los datos recopilados
- Categorización y clasificación de las respuestas.
- Tabulación de las respuestas.
- Elaboración de tablas y gráficos estadísticos que permitirán comprender e interpretar el conjunto de datos recopilados

### CUADRO 3

#### **TABULACIÓN ENCUESTA A ESTUDIANTES DE LA ESCUELA “EUGENIO ESPEJO ”**

<b>PREGUNTAS</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
1.- Las clases impartidas por su profesor son interesantes	27	3
2. Su profesor se hace entender en las clases	20	10
3. Su Profesor le evalúa lo que usted aprendió en clase	28	2
4. Cuando usted no comprende la clase su maestro le vuelve a explicar	18	12
5. Su maestro es flexible en el trato a los estudiantes	16	14
6. Su maestro llega bien presentado al aula de clase	22	8

#### CUADRO 4

##### TABULACIÓN ENCUESTA DE PADRES DE FAMILIA.

	SI	NO
1. ¿La relación entre maestro y padres de familia es buena?	20	10
2. ¿Cree usted que el maestro de sus hijos utiliza Métodos adecuados?	25	5
3. ¿el maestro de su hijo tiene suficiente recursos Didácticos para la enseñanza?	17	13
4. ¿Cuando usted visita al maestro él le recibe con respeto y paciencia?	25	5
5. ¿Cree usted que es necesario que el maestro asista permanentemente a capacitaciones?	30	0
6. ¿El maestro de su hijo/a posee buenos valores y los implementa en el aula de clase?	18	12

## CAPITULO IV

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

#### 4.1 ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES

##### 1 ¿Las clases impartidas por su profesor son interesantes?

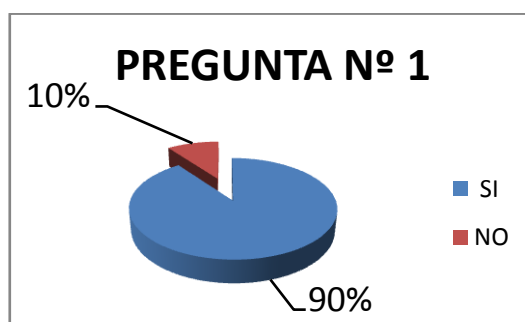
**CUADRO N°5**

<b>PREGUNTA N° 1</b>		
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	27	90%
NO	3	10%
TOTAL	30	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Janeth Mullo

**GRAFICO N° 3**



En la encuesta dirigida a estudiantes se obtiene que el universo de estudio de acuerdo a la pregunta .Las clases impartidas por su profesor son interesantes el 90% de estudiantes contesta que SI y el 10% de estudiantes encuestados dice NO Un alto porcentaje de los estudiantes aprueban al maestro diciendo que las clases son interesantes ayudando así a la investigación, ya que el perfil del docente implica en las clases dictadas por el maestro, como el maestro es visto literalmente en una clase donde hay estudiantes de suma importancia para el desarrollo.



2. ¿Su profesor se hace entender en las clases?

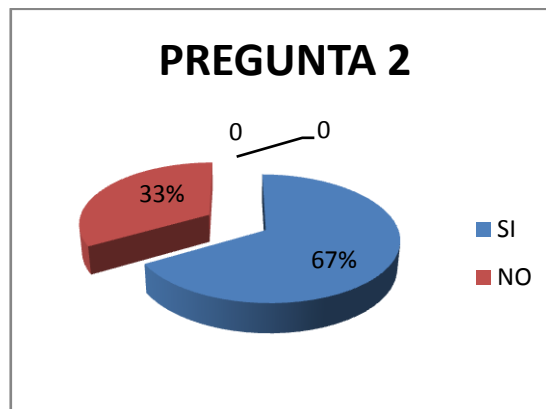
**CUADRO N° 6**

<b>PREGUNTA N° 2</b>		
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	20	67%
NO	10	33%
TOTAL	22	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Janeth Mullo

**GRAFICO N°4**



2. En la encuesta dirigida a estudiantes Su profesor se hace entender en las clases responde SI un 67% de estudiantes y el 33% de estudiantes encuestados dice NO. Esto da claramente que el niño si, comprende las clases dictadas por el maestro dando apertura para que el niño, pueda sacar sus conclusiones y sobre todo tener una mejor calidad, en educación.

### 3¿Su Profesor le evalúa lo que usted aprendió en clase?

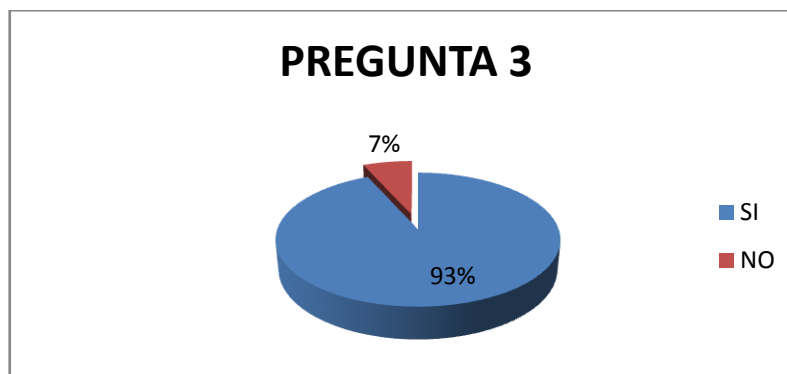
**CUADRO N°7**

<b>PREGUNTA N° 3</b>		
<b>ALTERNATIVA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
SI	28	93%
NO	2	7%
TOTAL	22	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Janeth Mullo

**GRAFICO N°5**



3. En la encuesta dirigida a estudiantes se obtiene que el universo de estudio de acuerdo a la pregunta Su Profesor le evalúa lo que usted aprendió en clase responden SI un 93% de estudiantes y el 7% de estudiantes encuestados dicen NO.

Entendiendo mediante esta encuesta que la mayor parte de estudiantes encuestados aprueban y dicen que su maestro, evalúa lo aprendido siendo esto muestra del gran interés por parte del maestro, para que los niños entiendan y por ende aprendan diariamente con buenas actitudes por parte de los estudiantes.

**4 ¿Cuando usted no comprende la clase su maestro le vuelve a explicar?**

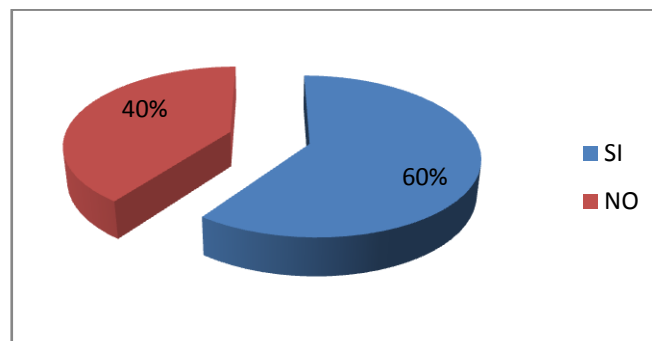
**CUADRO N°8**

<b>PREGUNTA N° 4</b>		
<b>ALTERNATIVA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
SI	18	60%
NO	12	40%
TOTAL	22	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Janeth Mullo

**GRAFICO N° 6**



4 En la encuesta a los estudiantes responden a la pregunta cuando usted no comprende la clase el maestro le vuelve a explicar SI un 60% de estudiantes y el 40% de estudiantes encuestados dice NO.

Concluyendo así que el maestro tiene un buen perfil docente, ya que primero está la flexibilidad para poder, explicar nuevamente con paciencia y tino rectificando así posibles errores y buscando nuevas metodologías para llegar al entendimiento, del estudiante dando una gran satisfacción a la investigación realizada.

**5. ¿Su maestro es flexible en el trato a los estudiantes?**

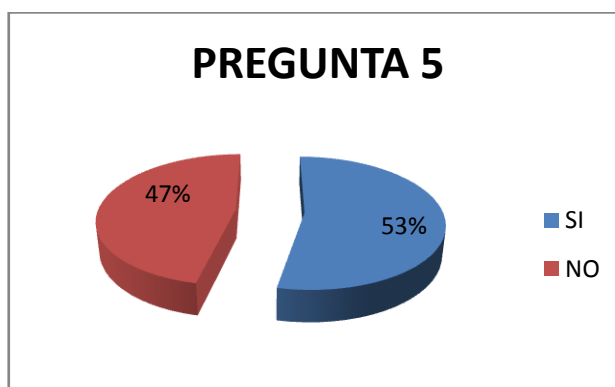
**CUADRO N°9**

<b>PREGUNTA N° 5</b>		
<b>ALTERNATIVA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
SI	16	53%
NO	14	47%
TOTAL	22	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Janeth Mullo

**GRAFICO N°7**



5. En el universo de estudio de 30 estudiantes consideran 16 de ellos que su maestro es flexible en el trato de los estudiantes siendo este el 53% y un 47% dice que no es flexible en el trato de los estudiantes.

Mediante este estudio determinamos que no hay una totalidad de niños que estén de acuerdo en el trato que el maestro da a sus alumnos, por lo tanto mediante ésta investigación determinamos que el maestro, realiza acepciones y que el trato no es por igual a todos los estudiantes.

## 6 ¿Su maestro llega bien presentado al aula de clase?

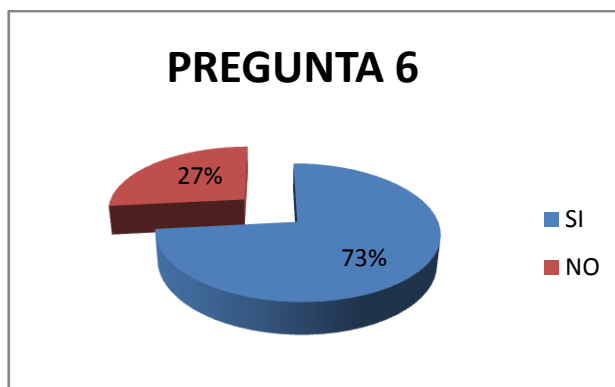
**CUADRO N°10**

<b>PREGUNTA N° 6</b>		
<b>ALTERNATIVA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
SI	22	73%
NO	8	27%
TOTAL	22	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Janeth Mullo

**GRAFICO N°8**



Por lo tanto determinamos mediante la encuesta a estudiantes sobre la pregunta su maestro llega bien presentado al aula de clase responde un 73% que SI y un 27% dice que NO.

Por lo tanto se dirá que el maestro si tienen una buena presentación, siendo una base en el perfil del docente como lo miran y como se proyecta hacia los estudiantes quienes seguirán su ejemplo para tener una mejor imagen en la sociedad.

**1. ¿La relación entre maestro y padres de familia es buena?**

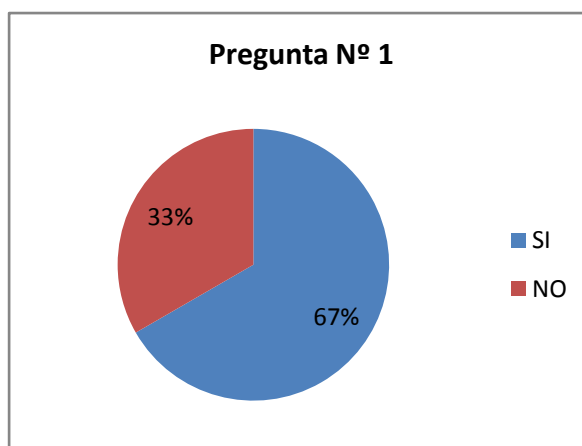
**Cuadro N°11**

Pregunta N° 1		
ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SI	20	66,7
NO	10	33,3
TOTAL	30	100

Fuente: Encuesta aplicada a Padres de Familia

Elaborado por: Janeth Mullo

**Gráfico N°9**



**Análisis e interpretación:** se tiene que 20 padres de familia consideran que la relación entre maestro y padres de familias es buena, lo que representa el 67%, y 10 padres de familias responden negativamente, lo que representa un 33%.

Lo que podemos deducir de los padres de familias tiene una buena relación con el maestro, lo que facilita al profesor seguir con el trabajo diario con los estudiantes.

2. ¿Cree usted que el maestro de sus hijos utiliza Métodos adecuados?

**Cuadro N°12**

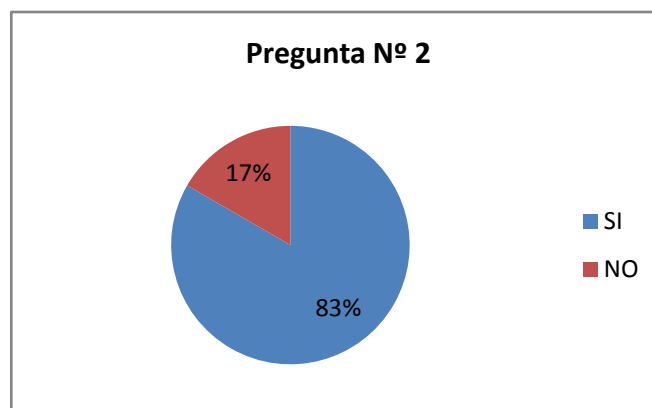
Pregunta N° 2		
ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SI	25	83,3
NO	5	16,7
TOTAL	30	100

Fuente:

Encuesta aplicada a Padres de Familia

Elaborado por: Janeth Mullo

**Gráfico N°10**



**Análisis e interpretación:** se tiene que 25 padres de familia consideran que el maestro de sus hijos utiliza métodos adecuados para la Enseñanza - Aprendizaje, lo que representa el 83%, y 5 padres de familias responden negativamente, lo que representa un 17%.

Lo que podemos deducir de los padres de familia cree que el profesor utiliza los métodos adecuados para la enseñanza aprendizaje de sus hijos, lo que facilita al maestro seguir implementando más métodos para la enseñanza.

3. ¿el maestro de su hijo tiene suficiente recursos Didácticos para la enseñanza?

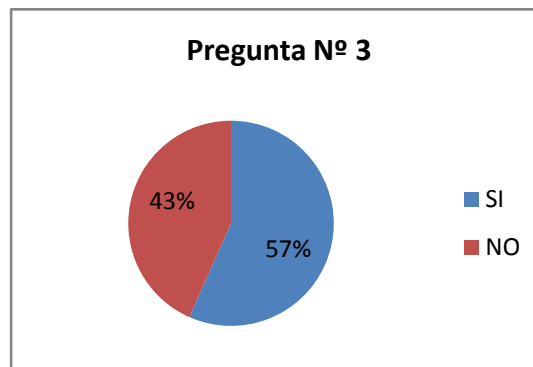
Cuadro N°13

Pregunta N° 3		
ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SI	17	56,7
NO	13	43,3
TOTAL	30	100

Fuente: Encuesta aplicada a Padres de Familia

Elaborado por: Janeth Mullo

Gráfico N°11



**Análisis e interpretación:** se tiene que 17 padres de familia consideran que el maestro de su hijo tiene suficiente recursos Didácticos para la enseñanza, lo que representa el 57%, y 13 padres de familias responden negativamente, lo que representa un 43%.

A pesar de que los padres de familias implementan los recursos didácticos para la enseñanza, el maestro debe utilizar todos los materiales, lo que al profesor facilita seguir con la enseñanza aprendizaje.



4. ¿Cuando usted visita al maestro él le recibe con respeto y paciencia?

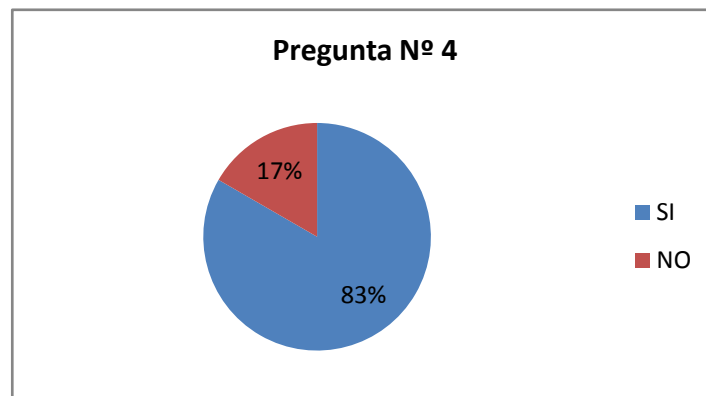
**Cuadro N°14**

Pregunta N° 4		
ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SI	25	83,3
NO	5	16,7
TOTAL	30	100

Fuente: Encuesta aplicada a Padres de Familia

Elaborado por: Janeth Mullo

**Gráfico N°12**



**Análisis e interpretación:** se tiene que 25 padres de familia consideran que al visitar el maestro recibe con respeto y paciencia, lo que representa el 83%, y 5 padres de familias responden negativamente, lo que representa un 17%.

Lo que podemos deducir que los padres de familia al visitar al maestro, el los recibe con respeto y paciencia, lo que permite al profesor tener confianza con los padres.

5. ¿Cree usted que es necesario el maestro asista permanentemente a capacitaciones?

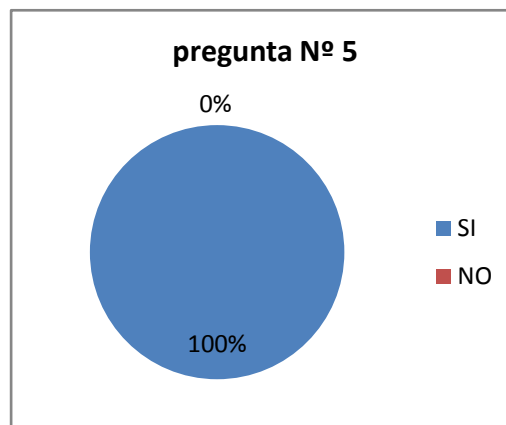
**Cuadro N°15**

Pregunta N° 5		
ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SI	30	100,0
NO	0	0,0
TOTAL	30	100

Fuente: Encuesta aplicada a Padres de Familia

Elaborado por: Janeth Mullo

**Gráfico N°13**



**Análisis e interpretación:** se tiene que 30 padres de familia consideran que es necesario el maestro asista permanentemente a capacitaciones, lo que representa el 100%.

Lo que podemos deducir de los padres de familia cree es necesario el maestro asista permanentemente a capacitaciones, lo que facilita al profesor realizar cursos para actualizar los conocimientos.

6. ¿El maestro de su hijo/a posee buenos valores y los implementa en el aula de clase?

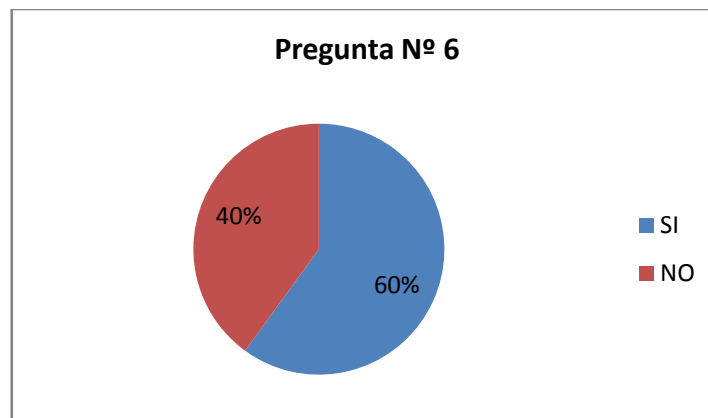
**Cuadro N°16**

Pregunta N° 6		
ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SI	18	60,0
NO	12	40,0
TOTAL	30	100

Fuente: Encuesta aplicada a Padres de Familia

Elaborado por: Janeth Mullo

**Gráfico N°14**



**Análisis e interpretación:** se tiene que 18 padres de familia consideran que el maestro de su hijo/a posee buenos valores y los implementa en el aula de clase, lo que representa el 60%, y 12 padres de familias responden negativamente, lo que representa un 40%.

A pesar que los padres de familia en estos tiempos es difícil inculcar los valores. Lo que podemos deducir de los padres de familias piensan en estos tiempos es difícil inculcar valores, el maestro implementa en el aula de clase, lo que facilita al profesor seguir inculcando con los valores.

## 4.2 VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS.

El Perfil del docente potenciará el proceso enseñanza - aprendizaje de los niños del Cuarto Año de Educación Básica en la escuela “Eugenia Espejo” del cantón Guaranda provincia de Bolívar en el periodo 2009 – 2010.

**VARIABLE INDEPENDIENTE.**-El perfil del docente.

**VARIABLE DEPENDIENTE.**- El proceso enseñanza -aprendizaje.

### 1. Planteamiento de la hipótesis

**Ho.**-El perfil del docente **NO** potenciará el proceso enseñanza aprendizaje.

**H1.**-El perfil del docente **SI** potenciará el proceso enseñanza – aprendizaje

### 2. Selección del nivel de significación

Para la verificación de la hipótesis se utilizará el nivel de  $\alpha = 0.01$ .

**3. Descripción de la población.** Tomamos como muestra aleatoria el total de la población de 30 Estudiantes y 30 padres de familia del año Cuarto Año de Educación Básica en la escuela “Eugenio Espejo” del cantón Guaranda provincia de Bolívar en el período 2009 – 2010.

### 4. Especificación del estadístico.

Se trata de un cuadro de contingencia de 4 filas por 2 columnas con la Aplicación de la siguiente fórmula estadística.

$$x^2 = \sum \left( \frac{O - E}{E} \right)^2$$

## 5. Especificación de las regiones de aceptación y rechazo

Se procede a determinar los grados de libertad considerando que el cuadro tiene 4 filas y 2 columnas por lo tanto serán:

$$gl = (f-1)(c-2)$$

$$gl = (4 - 1)(2 - 2)$$

$$gl = (3)(1)$$

$$gl = 3$$

Por lo tanto con 3 grados de libertad y un nivel de 0.01 la tabla de

$\chi^2_t = 11,34$ . Por lo tanto si  $\chi^2_t \geq \chi^2_c$  se acepta la H1.

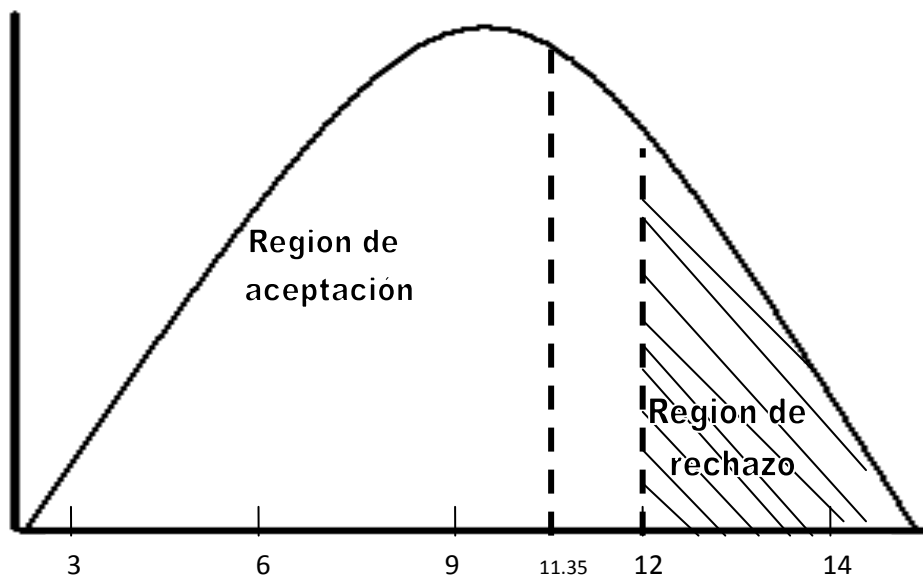
$\chi^2_t = 11,34$  Podemos graficar de la siguiente manera.

Con 3 grado de libertad y va a nivel significación de 0,01, la tabla nos da  $\chi^2$ .

Por lo tanto de 3 grados de libertad  $\alpha$  igual 0,01, se tiene es la tabla 11.34,

significa que la región será 11,34 o de rechazo a la hipótesis nulo, toda los valores superiores a 11, 35

GRAFICO N° 15



FUENTE: chi cuadrado de padres de familia

ELABORADO POR: Janeth Mullo

## RECOLECCIÓN DE DATOS Y CÁLCULO DE LOS ESTADÍSTICOS

**Cuadro N° 17**

### FRECUENCIAS OBSERVADAS PADRES DE FAMILIA

Alternativa	CATEGORÍAS		SUB TOTAL
	SI	NO	
1. ¿Cree usted que el maestro de sus hijos utiliza Métodos adecuados?	25	5	30
4. ¿el maestro de su hijo tiene suficiente recursos Didácticos para la enseñanza?	25	5	30
5. ¿Cree usted que es necesario que el maestro asista permanentemente a capacitaciones?	30	0	30
6. ¿El maestro de su hijo/a posee buenos valores y los implementa en el aula de clase?	18	12	30
SUB TOTAL	98	22	120

Fuente: cuestionario

Elaborado por: Janeth mullo

SI.  $(98*30)/120 = 2940 / 120 = 24.5$

NO  $(22*30)/120 = 660/120 = 5.5$

**Cuadro N° 18**

**FRECUENCIA ESPERADAS DE PADRES DE FAMILIAS.**

<b>Alternativa</b>	<b>CATEGORÍAS</b>		<b>SUB TOTAL</b>
	<b>SI</b>	<b>NO</b>	
1 ¿Cree usted que el maestro de sus hijos utiliza Métodos adecuados?	24.5	5.5	30
4¿el maestro de su hijo tiene suficiente recursos Didácticos para la enseñanza?	24.5	5.5	30
5 ¿Cree usted que es necesario que el maestro asista permanentemente a capacitaciones?	24.5	5.5	30
6¿El maestro de su hijo/a posee buenos valores y los implementa en el aula de clase?	24.5	5.5	30
<b>SUB TOTAL</b>	<b>98</b>	<b>22</b>	<b>120</b>

Fuente: cuestionario

Elaborado por: Janeth mullo

**Cuadro N° 19**  
**CHI CUADRADO**

<b>O</b>	<b>E</b>	<b>(O - E)</b>	<b>(O - E)<sup>2</sup></b>	<b>(O - E)<sup>2</sup> / E</b>
25	24.5	0.5	0.25	0.0102
5	5.5	-0.5	0.25	0.0454
25	24.5	0.5	0.25	0,0102
5	5.5	-0.5	0.25	0.0454
30	24.5	5.5	30.25	1.2346
0	5.5	-5.5	30.25	1
18	24.5	-6.5	42.25	1.7244
12	5.5	6.5	42.25	7.6818
120	120			12.45

Fuente: cuestionario

$$X^2C = 12.45$$

Elaborado por: Janeth mullo

## **7. DECISIÓN**

### **REGLA DE DECISIÓN**

Sí  $x^2 t > x^2 c$  se aceptaran la H0, caso contrario rechazar.

Entonces  $11,34 > 12,45$  **NO** por lo tanto se acepta la H1.

Conclusión: A nivel de significación del 0,01 se acepta la hipótesis alternativa de que:

El perfil del docente **SI** potenciara el proceso enseñanza – aprendizaje de los niños en la escuela “Eugenio Espejo” del cantón Guaranda



## **CAPITULO V**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **5.1 CONCLUSIONES**

- Los maestros deben ser flexibles ante la actitud de los estudiantes durante el proceso enseñanza aprendizaje.
- Los recursos didácticos utilizados por los docentes forman parte de la preparación metodológica
- Las relaciones humanas dentro de la comunidad educativa tiene mucho que ver en la formación de los estudiantes.
- El docente no se capacita permanentemente con el fin de mejorar su perfil y renovar el paradigma tradicional que posee.
- La práctica de valores deben estar presentes y formando parte del perfil docente.

#### **5.2 RECOMENDACIONES**

- Los maestros deben estar en continua preparación académica con el fin de mejorar la calidad de la educación.
- Debe utilizar recursos didácticos que ofrece el medio para que los estudiantes adquieran aprendizajes significativos.
- En lo posible debe demostrar consideración y respeto, para con las demás personas que conforman la comunidad educativa
- Demostrar puntualidad, responsabilidad, respeto y presentación ante todo el conglomerado.

## CAPITULO VI

### PROPUESTA

CAPACITAR A LOS DOCENTES DE ACUERDO AL PERFIL DEL EDUCADOR EN UNA EDUCACIÓN DE VALORES.

#### 6.1. DATOS INFORMATIVOS DE LA INSTITUCIÓN

**Institución:** Eugenio Espejo

**Jornada:** Matutino

**Tipo:** Fiscal

**Dirección:**

**Cantón:** Guaranda

**Provincia:** Bolívar

**Nº Estudiante:** 40

**Nº Profesores:** 2

**Ubicación:** Paltabamba

#### 6.2. ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA

Formar profesores con ética y psicológicamente sanos con preparación científica, técnica y artística para garantizar el mejoramiento de la Calidad de la educación:

Desarrollar en el futuro docente el cultivo de habilidades, destrezas y valores mediante un proceso crítico y reflexivo, de acuerdo a las necesidades actuales y del futuro:

Vincular la preparación docente a las características y demandas de la comunidad local y nacional como recurso para formar ecuatorianos libres democráticos, solidarios., críticos, creativos y con autonomía para aprender.

Operativizar en el proceso de enseñanza - aprendizajes el modelo curricular interdisciplinar en un clima de entendimiento y comunicación como fuente de innovación de trabajo participativo, indagativo, creado crítico e integrado;

Motivar en el docente, la necesidad y el compromiso de su formación permanente como recurso de actualización y de identificación profesional, que le convierta en un actor social sujeto de rendición de cuentas;

Formar y desarrollar en el futuro docente competencias pedagógicas y autogestión para ejecutar proyectos creativos en beneficio institucional de la colectividad.

Esta investigación que antecede a esta propuesta nos ha llevado a concluir que la institución requiere llevar a concluir que la requiere llevar un proceso educativos que los alumnos tengan pensamientos creativos para que tenga un fundamental dialogo docente y alumnos y logros en conocimiento verbal, facilidad en la relación de ideas, hechos, temas que surgen en la vida cotidiana claridad en el razonamiento y sacar la solución del problema.

Otro aspecto era que los docentes deben cambiar el modelo mentales a los paradigmas tradicionales porque todavía están sujetos estudiar a pie de la lectura y con tratar miel a los alumnos donde el docente aún enseña solo contenido y falta de énfasis en el desarrollo de valores éticos y moral.

Como participante del programa fue es decir que cuyo pilar fundamentar son los principios y valores, creemos nuestro deber aportar de alguna manera un dialogo y proponer una nueva forma de educar que exige un nuevo perfil docente para un nueva sociedad de la humanidad.

La propuesta de los docentes, que nos ha permitido detectar el perfil real de los docentes para diseñar el perfil ideal como deseamos formar a los alumnos.

Nuestra idea es plantear que el docente tenga otros elementos que conlleve al perfeccionamiento del talento y humano, pensamiento y voluntad. La formación de ciudadanos democráticos orientando hacia la tolerancia el pensamiento crítico, con capacidad para emprender con voluntad de decisiones como docente debemos delinear en la Educación en forma humanística integral como perfil renovado, innovado que permita la transformación personal y social de la escuela y comunidad.

### **PERFIL DEL EDUCADOR EN UNA EDUCACIÓN DE LOS VALORES**

Para un docente potencializador la tarea pedagógica será eficaz si se realiza en forma compartida con los alumnos, por ello deja la posición verticalista de la educación y supera el papel predominante que ha tenido como primer responsable de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Actúa así porque ha comprendido que sus esfuerzos serán vanos si no logra que sus alumnos actúen como corresponsables directos de estos procesos, especialmente como principales responsables del desarrollo de su propio aprendizaje.

Docentes y alumnos se valoran en un plano de igualdad para alcanzar un objetivo común, el desarrollo eficaz de los procesos de enseñanza aprendizaje y el descubrimiento de las potencialidades por medio de estos procesos.

Para acercarnos al espíritu de un profesor crítico y de las nuevas funciones que debe cumplir en su rol, debemos estar conscientes que buscarnos una educación de calidad, que prepara a los estudiantes no sólo como futuros ciudadanos capaces de cumplir sus deberes hacia el prójimo, su nación y la humanidad en su conjunto, sino también y a la par deberá formar al ser humano, consciente de su dignidad de hombre.

El maestro ideal es el que estimula al alumno para que actúe con libertad, pues sólo en un ambiente libre podrán asumir su propia responsabilidad en el proceso de aprendizaje, para propiciar esa vivencia de libertad les ofrece la oportunidad

constante de seleccionar entre varias opciones y más aún de crear sus propias opciones y ejecutarles. Al aceptar que su responsabilidad es compartida con los estudiantes, asume que estos son capaces de ejercer su propia autodirección. Por eso genera situaciones en las que ellos demuestren sus avances en cuanto al desarrollo de su capacidad y su autogestión. Este educador trata de que su aporte sea siempre una opción más a las que los alumnos han buscado y encontrado. Es un docente que plantea preguntas propone retos y espera que los alumnos los superen aplicando su criticidad creatividad y espíritu visionario. Estimula a los alumnos la visión de solidaridad con que deben asumir la responsabilidad de su propia educación, actúa con tolerancia y respeto, al asumir que entre sus alumnos existen muchas diferencias, que deben tenerse presentes para comprender las actuaciones de cada uno. Sostiene como normas básicas para el desarrollo de la tarea pedagógica el respeto por la opinión de los demás, el derecho a discentir y el derecho a equivocarse. Estimula y propicia la participación de todos los actores sociales involucrados en los procesos educativos, actúa con autenticidad, de tal forma que el alumno no perciba nunca en él una doble moral o mensaje. Comprende que su tarea no puede alcanzar buenos frutos si la desarrolla por ello trata de superar esta situación propiciando el desarrollo de actividades conjuntas con compañeros. Valora el diálogo como el acto educativo por excelencia. En la relación dialógica, docente y alumno, comparten su experiencia y enriquecen su vivencia democrática, el docente asume como responsabilidad principal la formación integral de los estudiantes. Busca un constante fortalecimiento de las relaciones entre la Institución educativa, la familia y la comunidad, el docente sabe que la escuela sienta las bases y que estas tendrán pleno desarrollo en el hogar y la comunidad.

Todas estas ideas prácticamente están en consonancia y son paralelas a las funciones y requerimientos del perfil del docente ideal para una educación potencializadora, tratando de posibilitar el cumplimiento de ocho roles que desempeñan los maestros que facilitan una educación potencializadora. Ellos son:

Ejemplificación de Liderazgo Moral.

Orientador del alumno

Orientador educativo de la familia

Facilitador del aprendizaje

Estructurador de un ambiente de aprendizaje

Diseñador de curriculum desde una perspectiva de transformación

Creador de materiales didácticos

Monitor y evaluador de procesos de aprendizaje

### **MORAL:**

Los alumnos suelen aprender más de la forma de ser de su maestro que de los contenidos de las materias que les está enseñando. El maestro debe aprovechar su espacio natural en la familia, en el aula y en la comunidad para ejercer el liderazgo moral.

### **ORIENTADOR**

El maestro tiene la oportunidad de ayudar a sus alumnos a aprender cómo vivir y resolver sus problemas de manera positiva.

### **ORIENTADOR EDUCATIVO**

Lo que el niño vive y aprende en la familia tendrá influencia en su interés en la escuela y su rendimiento académico. El maestro debe buscar formas de orientar a los padres.

### **FACILITADOR DEL APRENDIZAJE:**

La principal responsabilidad del maestro es facilitar el aprendizaje del alumno. Para esto necesita despertar las expectativas y el interés y ayudarles para que física y mentalmente estén preparados para aprender.

### **ESTRUCTURADOR DE UN AMBIENTE DE APRENDIZAJE:**

No sólo influye el ejemplo del maestro sino también el ambiente físico y psicológico que él sabe crear en sus clases. El maestro creativo puede encontrar formas de adornar y organizar el aula con el fin de crear estímulos positivos para el aprendizaje.

### **DISEÑADOR DE CURRÍCULUM DESDE UNA PERSPECTIVA DE TRANSFORMACIÓN:**

El currículo de una educación potencializadora promueve una visión de una sociedad transformada, basada en los principios de la unidad y la justicia y de prácticas tales como, la consulta, que sirven para llevar estos principios a la práctica.

### **CREADOR DE MATERIALES DIDÁCTICOS:**

El maestro se ha de idear cómo crear y recrear materiales aprovechando recursos del medio y utilizar creativamente la naturaleza como parte del diario vivir del niño.

### **VALOR Y EVALUADOR DE PROCESOS DE APRENDIZAJE:**

El maestro debe monitorear lo que los alumnos están captando y estar dispuesto a ensayar otros métodos para reforzar el aprendizaje hasta que logren comprenderlo. Es necesario que el maestro cambie el concepto de evaluación., volviéndolo un instrumento valioso que puede dar pautas para mejorar el proceso de aprendizaje, y utilizarla como una oportunidad de aprendizaje.

## **PERFIL CURRICULAR.**

Debe ser pertinente, es decir adecuado a las características del ámbito donde se aplica, responder a las demandas sociales y culturales de la comunidad y principalmente atender a las necesidades concretas de alumnos y alumnas.

Debe ser un producto social, construido con participación en instancias diversas de personas y entidades capaces de interpretar los problemas y proyectos de la comunidad nacional, regional y local.

## **CARACTERÍSTICAS DEL PERFIL DOCENTE**

### **VALOR VALORATIVO Y HUMANÍSTICO**

Favorece la práctica y vivencia de valores, para contribuir a la construcción de una sociedad humanista. Fomenta la valoración de las personas y estimula comportamientos democráticos y ciudadanos.

Está concebido para permitir la incorporación de elementos que lo hagan más adecuado a la realidad y sujeto a un proceso continuo de reelaboración, atento a la diversidad.

### **FLEXIBLE**

Permite que se introduzcan modificaciones necesarias en función de las características y ritmos del aprendizaje de los niños y niñas y también en función de las características socio-económicas, geográficas y culturales de la comunidad.

### **INTEGRAL E INTERDISCIPLINARIO:**

Está orientado a promover el desarrollo integral de niñas y niños, y con una orientación hacia el liderazgo educativo, practicarse, será una condición para



llevar adelante los cambios necesarios y procurar el desarrollo sustentable de los pueblos. La educación en valores aportará al desarrollo de una nueva generación capaz de liderar nuevos paradigmas. La niña y el niño que conocen que tienen derechos, que se reconoce como sujeto de derechos, adquiere fortaleza interna, se autoestima como ser humano.

### **RESPONSABILIDAD CIUDADANA.**

Permite entender el avance de conceptos de aspectos básicos de formación ciudadana como: autoridad, justicia, responsabilidad y economía, pero sobre todo posibilita que tome una postura crítica frente a las situaciones inherentes a cada tema. Provoca situaciones problemáticas donde debería tomar decisiones e intereses como verdaderos desafíos en los que tendrá que optar por situaciones que salvaguarden su vida y la de los demás. Procura idear estrategias para proteger los derechos humanos, encontrar cambios para la responsabilidad; pilar fundamental de toda convivencia democrática y armónica.

### **LIDERAZGO.**

Los pensamientos son causas determinantes en el comportamiento humano, los pensamientos son semillas que dan frutos. Cambiar la manera de pensar requiere identificar modelos mentales existentes y buscar en forma consciente nuevas concepciones para guiar y consolidar la transformación personal. Esa transformación se produce cuando una persona cambia su actitud autoritaria por un afán de servicio, cuando no ambiciona el poder con el imperio de su voluntad sino poner su contingente al servicio de los demás. Este es el liderazgo orientado hacia el servicio el que se debe impregnar en el personal docente y en los niños y niñas de la escuela "Nicolás Martínez", un liderazgo basado en la bondad potencial del hombre y en el desarrollo y uso de sus dones maravillosos al servicio de sí mismos, la familia y la comunidad.

Lograr el cultivo del liderazgo como "fuerza invisible" del desarrollo social es lo que aspiramos. Para ello es necesario la construcción y adopción de nuevos marcos conceptuales, mediante un ejercicio consciente y deliberado para el cual debemos utilizar nuestros mejores recursos físicos, intelectuales y espirituales.

Proponemos un liderazgo basado en principios y valores, es decir un Liderazgo Moral, fundamentado en los siguientes elementos:

- Liderazgo orientado al servicio,
- La transformación personal y social
- La responsabilidad moral fundamental de investigar y aplicar la verdad,
- La trascendencia
- El desarrollo de capacidades.

## **INVESTIGACIÓN.**

Es necesario señalar que uno de los mitos más entendidos en el sistema educativo, es considerar que la investigación es una práctica reservada para los elegidos o personas especializadas. Por esta razón en nuestra propuesta considerarnos que es necesaria la inclusión de la investigación como eje transversal entre las áreas de estudio, en la cual se pondrá a prueba una docencia con espíritu investigativo como condición básica para lograr una educación para la transformación y el mejoramiento social. Si bien el número de períodos no son suficientes, sin embargo, es una forma de estimular el espíritu investigativo, a través de técnicas innovadas y la elaboración de pequeños proyectos.

## **ENFOQUE PEDAGÓGICO**

Las Áreas que hemos incluido en la propuesta las consideramos en dos direcciones: como áreas complementarias y como ejes transversales que deben ser manejados en forma eficiente. Uno de los problemas de la Reforma Curricular es que los docentes no saben cómo manejar los ejes transversales, conocemos su gran incidencia porque en los ejes está la consciencia humana, la teoría sigue

girando, sin embargo no se sabe cómo llevarlo a la práctica. Requieren de tiempo para hacer o hablar de algo, más no queda ese tiempo.

El mecanismo que nosotras queremos implantar se basa en la parte pedagógica que será la columna vertebral de este enfoque. Se basa en la situación problema de las áreas, Derechos Humanos, Formación Ciudadana, Liderazgo, Investigación, que surgen en la clase, y plantear tareas en un contexto de libertad, con un ejercicio dialéctico del par didáctico Teoría - Práctica.

## **PEDAGOGÍAS:**

Situación Problema

Ínter y Transdisciplinar

## **SITUACIÓN PROBLEMA**

La situación problema es una propuesta pedagógica y de investigación que tiene las siguientes ventajas:

- Valora el trabajo en equipo
- Propicia la reflexión y la autoreflexión.
- Favorece la relación Alumno — Maestro
- Hace del acto pedagógico algo activo.
- Ayuda a que el alumno realice una conexión entre la realidad y el aprendizaje conocimiento,
- El alumno afronta obstáculos.

La Ínter y transdisciplinariedad consideran a la educación como un lugar de aprendizaje de comportamientos, conocimientos, culturas, arte, espiritualidad y vida.

- Es aprender a conocer, más que un nuevo saber se trata de una nueva forma de conocer.
- Aprender a hacer: las acciones se interrelacionan con diferentes perspectivas: ética, biológica, política, jurídica, afectiva, social, económica, etc.
- Es un aprender a ser: la educación está articulada a proyectos.
- Es un aprender a vivir juntos: Agudiza la sensibilidad y solidaridad con los demás y con la vida.

### **6.3 JUSTIFICACIÓN**

La teoría de la elaboración utiliza como metáfora básica el estudio de una pintura con una cámara de zoom: comenzaríamos con una visión panorámica, tras la cual pasaríamos a un análisis de una parte, para captar sus detalles y las relaciones entre los mismos; a continuación una nueva visión panorámica, para redituar en el conjunto la parte analizada; de nuevo análisis detallado de otra parte de la escena, y continuación visión panorámica; y así sucesivamente resuma la aplicación de esta analogía, del siguiente modo:

".. Nos sugiere que podemos presentar en un principio una panorámica global de las principales partes del contenido de la enseñanza, pasando seguidamente a elaborar cada una de ellas y regresando periódicamente a la visión de conjuntos con la finalidad de enriquecerla y ampliarla".

Son diversos los procedimientos que pueden emplearse en la programación de un nuevo interdisciplinar, así:

Este proceso se realizará de manera interactiva, cooperante, crítica creativa en el que se evidencie relaciones entre las disciplinas con finalidad de resolver necesidades y problemas educativos comunes.

Así, las disciplinas se interrelacionarán e interactuarán en el aula en forma sistemática de manera intencionada en la perspectiva de alcanzar determinados propósitos de la formación docente.

En el trabajo interdisciplinar, el sustento teórico y la experiencia de maestros constituirán aportes significativos, para trabajar en equipo manera unificada, utilizando la investigación para mejorar los procesos pedagógicos y didácticos, apoyando en las teorías de sistemas, de comunicación y del aprendizaje.

Las actividades del equipo docente se caracterizan por su elevado nivel personal y profesional en el que prevalecerá el análisis, la reflexión y la crítica en la consecución de objetivos institucionales.

Diagnosticar el nivel de desarrollo operativo de los alumnos.

El proyecto interdisciplinar se organizará y desarrollará sobre la base de las necesidades o problemas educativos identificados, seleccionados y priorizados por los alumnos y maestros, a través de un proceso de investigación participativa.

Las necesidades o problemas educativos se identificarán tomando como referencia el perfil del profesor primario ecuatoriano, los objetivos de formación docente; el paradigma de análisis crítico y las actividades que se desarrollan en las escuelas, a través de diferentes estrategias e instrumentos de trabajo, en forma espontánea, intencionada y provocada.

Estas necesidades y problemas educativos, serán priorizados y seleccionados para los diferentes cursos, conforme al diseño y desarrollo secuencial de la red curricular de formación docente, el equipo examina qué disciplinas son congruentes con sus necesidades y problemas (no se deben forzar las disciplinas).

El título del Proyecto Interdisciplinar estará de conformidad con las necesidades o problemas educativos priorizados.

El problema, hará referencia a la causa y efecto del asunto motivo de la investigación acción.

Los objetivos serán comunes y globalizadores, capaces de orientar el trabajo interdisciplinar en el aula basándose en los elaborados por cada disciplina, estos:

Proyectan numerosas actividades teóricas y prácticas.

Facilitan el proceso de enseñanza - aprendizaje de los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales de manera integral.

Posibilitan la evaluación formativa y se convierten en criterios de la misma.

Los contenidos serán organizados en las disciplinas en función de los objetivos comunes para contribuir a la solución del problema, así como, a la adquisición de capacidades y destrezas.

El equipo analizará las estrategias de enseñanza - aprendizaje integradoras para el desarrollo de actividades interdisciplinarias en forma secuencial. Se trata de una especie de plano de lo que será la actividad conjunta, para que cada profesor pueda reflexionar y utilizar en su disciplina.

El tiempo es el período de duración del Proyecto Interdisciplinar, que se organiza a través de un horario eminentemente flexible.

El equipo evalúa todo el proceso para reflexionar y decidir las tareas por la o en conjunto, en forma permanente.

La visión de la Escuela Eugenio Espejo, es lograr que cada docente cambie su actitud para crear un ambiente propio poniendo en práctica las capacidades humanas básicas esenciales para unos nuevos perfiles.

La misión es lograr que cada docente tenga una nueva transformación a su vez llegue a ser un perfil de la sociedad y se inspire en los principios con armonía la

justicia e igualdad de participación que puede desarrollar lo máximo las capacidades físicas, intelectuales y espirituales de ser capaz de liderar el progreso de los alumnos y la sociedad.

La transformación del docente al desarrollar nuevas capacidades para así transformar a los nuevos alumnos que tenga nuevos criterios y pensamientos y que lleguen nuevos futuros a la sociedad que sean el nuevo perfil.

Como la institución educativa para hacer un modelo de la educación.

Existe también por otro lado una gran calidad humana y buenas relaciones interpersonales en personal docente del establecimiento, cualidades que a veces facilitan el trabajo que el docente asume a un futuro de los alumnos con la implementación e institucionalización del perfil docente que propicie a una educación para descubrir nuevas ideas para desarrollar capacidades a los alumnos.

El desafío del perfil es asumir el cambio por el cual los alumnos(as), aprendan a aprender a pensar hacer un aprendizaje con nuevas ideas que debe contemplar todo la vida y saber y sentir la pobreza como a veces no todos asumen como docente no tienen buena estimulación con los alumnos debemos tener una nueva idea del perfil docente de la educación de calidad, es dar una solución a los problemas de la educación prioritario, pues así tener capaz de responder, con nuevas ideas a los alumnos como pensar y reflexionar y con la sociedad.

## **6.4 OBJETIVOS**

### **OBJETIVO GENERAL**

- Programar capacitaciones, charlas, reuniones, el mejoramiento de valores del perfil docente y su influencia en proceso enseñanza y aprendizaje de los niños de cuarto año de educación básica de la Escuela Eugenio Espejo del cantón Guaranda, provincia Bolívar, en el periodo 2009-2010.

## **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Elaborar un manual con tareas periódicas, carteles para un buen desempeño del perfil docente.
- Realizar una conferencia con todas las autoridades de la institución educativas
- Capacitar para el mejoramiento en el manejo de valores del perfil docente.

## **6.5. ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD**

Como Promotor de la comunidad. El docente debe ser ejemplo de respeto y aprecio por la comunidad en la que trabaja; debe valorar y estimular a los niños y jóvenes para que valoren los saberes y aportes de su diferentes miembros, así como los recursos de su medio; debe mantener y provocar que los educandos mantengan estrecha relación de comunicación e intercambio de información y servicios con la gente que los rodea. En otras palabras, aprovechar todos los que la comunidad puede ofrecerles y devolverle en servicios educativos y otros el beneficio que de ella reciben. El primer eslabón para la relación con la comunidad son los padres de la familia.

La presente propuesta es factible, porque gracias al reglamento de las instituciones pedagógicas para mejora la calidad de la educación para así permite fundamentar críticamente la realidad de la institución educativa.

Es factible, porque el docente debemos enfrentar a las exigencias, ahora con el nuevo milenio y tener latente en los problemas de la sociedad. El docente es tener una buena calidad y su excelencia en razón el perfil es la parte de toda estructura curricular y guardar intima relación y coherencia como docente debemos ser investigadores sólidos y amplia experiencia y conocer las necesidades de la institución, así llegar a los objetivos que proponemos, para así diseñar un perfil



que redimensione un nuevo rol del docente, para una educación potencializadora como docente debe fundamentar en el paradigma educativo crítico donde el alumno debe ser capaz de formar líderes con actitud positiva frente a los valores como el amor, el servicio al prójimo la justicia, el respeto, la libertad y que esté en condiciones de poner sus conocimientos al servicio de sí mismo y de la demás sin perder de vista el futuro.

## **6.6. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICO**

Proceso de que en nuestra experiencia, constituye un reconocimiento sincero de la capacidad de los alumnos para hacer aportaciones valiosas, y por otra parte, resulta útil para explotarse e identificar los "problemas asumidos por todos" que van a constituir los hilos conductores significativos que nos permitan ir estructurando y desarrollando el curriculum con orientación científica y de investigación. El conocimiento y el aprendizaje casi nunca son de "todo o nada", siempre cabe posteriores aproximaciones de profundización; por eso, en lugar de esforzarnos en impartir los contenidos de didáctica General conforme a la lógica de los especialistas (tal y como se haría aplicando de manera rígida la secuenciación de los contenidos mediante la técnica de análisis de contenidos), nos preocupa más estructurar esos contenidos tomando como punto de partida, para la elaboración de la red conceptual de la disciplina, lo que nuestros alumnos sienten como preocupación y problema que les afecta como futuros docentes. Como cuando los alumnos se identifican con los problemas, "la identificación ayuda a los participantes a asumir el problema como propio, y a no esperar que sea otro quien se lo resuelva".

Fácilmente se puede apreciar, por la continua reiteración del término "problema" que nos proponemos que los contenidos surjan siempre como respuesta a una situación de la práctica real de la enseñanza que nuestros alumnos perciben como problemática. Hemos tomado esta opción por varias razones:

Porque pensamos que la percepción de algo como problema constituye un importante motor de aprendizaje.

Porque la búsqueda de solución al problema que nos preocupa puede adoptar diversas vías, de las cuales unas implican aprendizaje por descubrimiento, otras por recepción, trabajo individual, trabajo en equipo, etc.

Porque nos va a permitir integrar la teoría con la práctica, se insiste en que enseñar - aprender una ciencia no es solo enseñar - aprender - sus teorías, principios y conceptos, sino también los procesos a través de los cuales esa ciencia produce el conocimiento y nos va a permitir ver una ciencia en continuo proceso de construcción, ya que, en muchos casos, lo que veíamos como problema, o no tiene una solución única o todavía está sin "resolver".

Porque permite una didáctica continúa teoría - práctica.

Por otra parte, se adapta tanto a un tratamiento disciplinar como a un tratamiento interdisciplinar de los temas, aprendizaje por recepción y aprendizaje por descubrimiento, actividades individuales y actividades en grupo, actividades de orientación teórica y actividades prácticas.

## **LA CONSTRUCCIÓN DE APRENDIZAJE**

- Trabajo en grupos de aprendizaje.
- Estudio de los problemas desde diferentes disciplinas.
- Interrelación multicausal.
- Soluciones íter y transdisciplinares.
- Relación de lo local y lo global.
- Tratamiento y soluciones prácticas

## **TAREAS DEL PERFIL DOCENTE**

- Problemas
- Discusión
- Estrategia
- Estudio
- Aplicación
- Multi nivel

## **PROCESO, ENSEÑANZA, APRENDIZAJE DE LOS DOCENTES**

- Son para trabajar la Ínter y la transdisciplinariedad.
- Construyen con el facilitador los objetivos del aprendizaje.
- Identifican los problemas.
- Planifican los aprendizajes.
- Hacen retroalimentación.

## **LOS DOCENTES**

En este enfoque el perfil del docente es un núcleo Juro que permite efectivizar los objetivos de este enfoque, por lo tanto requiere de múltiples pericias las que constan en el perfil del docente de este trabajo.

## **EVALUACIÓN PARA LOS DOCENTES**

La evaluación de los aprendizajes en nuestra propuesta la planteamos desde una percepción holística, en razón de la integralidad que caracterizan a los elementos que la conforman en general y en particular a los procesos educativos y curriculares que la articulan. Es imperiosa la necesidad de hacer referencia a la evaluación del método y el contenido, par didáctico que se interrelacionan en la construcción del aprendizaje, de igual manera la evaluación de los recursos didácticos y las concepciones que el docente tiene sobre el aprendizaje y el

alumno, en razón de que todos ellos influyen en las prácticas pedagógicas del docente y por lo tanto en su perfil real.

La evaluación curricular la concebimos como un proceso que ofrece un espacio participativo crítico, autocrítico, profundamente reflexivo, preferentemente propositivo, por lo tanto la consideramos parte constitutiva de nuestra propuesta.

Planteamos un Modelo Ecléctico de evaluación en el que tomaremos en cuenta variados enfoques y en especial de la evaluación curricular participativa e investigativa, con un abanico de posibilidades para viabilizar su ejecución. Este abanico de posibilidades deberá converger, articularse y concatenarse en un todo armonioso, coherente, orientado al cumplimiento de los objetivos y propósitos trazados en la propuesta.

Para la ejecución utilizaremos lo que propone la Reforma Curricular., es decir orientadas hacia el desarrollo de destrezas, mediante los tipos de evaluación: Por los momentos: inicial, procesual, final; por los Agentes: Autoevaluación, heteroevaluación, Coevaluación.

Es necesario utilizar instrumentos de evaluación del aprendizaje, innovados e interesantes.

También tomaremos en cuenta la evaluación iluminativa, que es eminentemente cualitativa, y se basa en la observación, su propósito reside justamente en iluminar los valores, significados reales y ocultos del currículo. Acudiremos a la evaluación por Procesos a un modelo de diseño curricular propuesto por la Pedagogía Conceptual, llamado del Hexágono.

## 6.7. MODELO OPERATIVO

Actividades	Objetivos	Contenidos	Recursos	Responsable	Participantes	Tiempo	Evaluación
<ul style="list-style-type: none"> <li>Planificación de la nueva información.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fundamentar programas de aplicación de enseñanza aprendizaje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Programas didácticos activos de la enseñanza aprendizaje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Computadora</li> <li>Cuestionario</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Janeth Mullo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Docente</li> <li>Niños</li> </ul>	Lunes primera Semana de marzo 45 minutos	Aplicación Cuestionario con críticos, técnicos para alcanzar los valores significados reales y ocultos en el funcionamiento del docente.
<ul style="list-style-type: none"> <li>Relacionar nueva información de las experiencias de los docentes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aplicar las capacidades de los alumnos para estimular su desarrollo en el trabajo de aulas y participación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Procesos didácticos, participación en valores enseñanza-aprendizaje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cartel</li> <li>Pizarra</li> <li>Hojas</li> <li>Aula</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Janeth Mullo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Docente</li> <li>Niños</li> </ul>	Miércoles, Segunda semana de marzo 45 minutos	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Participar de los conocimientos técnicos pedagógicos y didácticos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizar la investigación como una estrategia pedagógica que haya unos conocimientos en los alumnos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizar técnicas científicas, estratégicos para el conocimiento de los alumnos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cámara</li> <li>Vehículo</li> <li>Persona</li> <li>Internet</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Janeth Mullo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Docente</li> <li>Niños</li> </ul>	Viernes, Tercera semana de marzo 45 minutos	

**Elaborado por:** Janeth Mullo

## 6.8. ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA

<b>Actividades</b>	<b>Responsables</b>	<b>Presupuesto</b>	<b>Financiamiento</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Selección bibliográfica.</li><li>• Elaboración de instrumentos curriculares.</li><li>• Aplicación de instrumentos investigativos.</li><li>• Análisis de resultados.</li><li>• Demostración de procesos didácticos.</li><li>• Elaboración de informe final.</li><li>• Defensa del proyecto de tesis ante el tribunal designado.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Jeneth Mullo</li><li>• Profesores</li><li>• Nelson Cubi</li><li>• Autoridades</li></ul>	Para la realización de este proyecto los gastos económicos a 1.500 dólares.	Autofinanciamiento del investigador del este proyecto.

**Elaborado por:** Janeth Mullo

## 6.9. PREVISIÓN DE LA EVALUACIÓN

<b>Preguntas básicas</b>	<b>Explicación</b>
1. ¿Quiénes solicitan evaluar?	1. Autoridades, docentes
2. ¿Por qué evaluar?	2. Metodología poco participativa en el perfil docente.
3. ¿Para qué evaluar?	3. Determinar el desempeño del docente, aplicadas en el aprendizaje de la institución educativa.
4. ¿Qué evaluar?	4. Aprendizaje que genere el desempeño docente de proceso de enseñanza aprendizaje.
5. ¿Qué evalúa?	5. Investigador
6. ¿Cuándo Evaluar?	6. Segunda semana de marzo y última semana de marzo.
7. ¿Cómo evaluar?	7. Aplicación de una encuesta oral y escrita
8. ¿Cómo qué evaluar?	8. Cuestionario a docentes

**Elaborado por:** Janeth Mullo

## PLAN OPERATIVO DE LA GUÍA

Objetivos	Contenidos	Actividades	Recursos	Responsables	Tiempo	Evaluación
<p>Fundamentar el diseño y aplicación de estrategias de enseñanza y aprendizaje.</p> <p>Aplicar estrategias cognitivas y metacognitivas en el trabajo de aula con énfasis en la participación e investigación.</p> <p>Seleccionar métodos, técnicas.</p>	<p>Procesos didácticos, activos.</p> <p>Procesos Metodológicos del aprendizaje activo en la didáctica de la matemática</p> <p>Técnicas de aprendizaje de matemática.</p>	<p>Presentación de la nueva información.</p> <p>Relación de la nueva información con las experiencias previas.</p> <p>Pistas de bases para la realización del trabajo.</p> <p>Escoger los medios didácticos que va a utilizar y materiales.</p>	<p>Suministro de oficina</p> <p>Textos</p> <p>Computador</p> <p>Cuestionarios</p> <p>Infocurs</p> <p>Cartel</p> <p>Pizarra</p> <p>Hojas</p>	Lic. Luisa Carrasco	Primera semana de marzo a última semana de marzo 2010.	Aplicación de cuestionario de investigación, para determinar el alcance de los alumnos en su aprendizaje significativo.

**Elaborado por:** Janeth Mullo



## BIBLIOGRAFÍA

- “Glazman y de Ibarrola (1978) Perfil Docente
- Ausubel y cols., 1990. Educación
- CERPE, Perfil Docente
- Frida Días Barriga DIDÁCTICA
- Guédez (1980), Perfil Docente
- GUEVARA Leonardo, Laureano, Metodología de la Investigación Científica
- Ignacio Abdón Montenegro Aldana (2003)
- NAVARRO Rubén E. El concepto de enseñanza-aprendizaje y la Educación y el desarrollo de habilidades cognitivas U.C. Colón México 2004.
- Nozenko., L. y Fornari, G. (1995). Planificación curricular. Caracas: Liberil
- Proceso del perfil docente [www.monografia.com](http://www.monografia.com).
- Reforma Curricular de la Educación Básica. Ministerio de Educación y Cultura. 1996
- Sandy Santa [María@hotmail.com](mailto:María@hotmail.com)
- Según Carrasco ( 1997 p.14) Método Didáctico
- Stiggins y Duke (1988), Intelectual Del Docente
- [www.educar.org/mfdtic/.../perfildocente.asp](http://www.educar.org/mfdtic/.../perfildocente.asp)
- [www.monografias.com/.../perfildocente/perfildocente.shtml](http://www.monografias.com/.../perfildocente/perfildocente.shtml) -
- [www.sems.gob.mx/.../Competencias\\_que\\_expresan\\_el\\_Perfil\\_Docente.pdf](http://www.sems.gob.mx/.../Competencias_que_expresan_el_Perfil_Docente.pdf)

**ANEXOS 1**  
**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD CIENCIAS HUMANAS**  
**CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA**

Solicito a usted de la manera más comedida evaluar a los Estudiantes de la escuela “Eugenio Espejo”, del Cuarto Año de Educación Básica.

**TABULACIÓN ENCUESTA A ESTUDIANTES DE LA ESCUELA**  
**“EUGENIO ESPEJO ”**

<b>PREGUNTAS</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
1.- Las clases impartidas por su profesor son interesantes	27	3
7. Su profesor se hace entender en las clases	20	10
8. Su Profesor le evalúa lo que usted aprendió en clase	28	2
9. Cuando usted no comprende la clase su maestro le vuelve a explicar	18	12
10. Su maestro es flexible en el trato a los estudiantes	16	14
11. Su maestro llega bien presentado al aula de clase	22	8

## ANEXOS 2

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD CIENCIAS HUMANAS**  
**CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA**

Solicito a usted de la manera más comedida evaluar a los Padres de familia de la escuela “Eugenio Espejo”, del Cuarto Año de Educación Básica.

### TABULACIÓN ENCUESTA DE PADRES DE FAMILIA.

	SI	NO
7. ¿La relación entre maestro y padres de familia es buena?	20	10
8. ¿Cree usted que el maestro de sus hijos utiliza Métodos adecuados?	25	5
9. ¿el maestro de su hijo tiene suficiente recursos Didácticos para la enseñanza?	17	13
10. ¿Cuando usted visita al maestro él le recibe con respeto y paciencia?	25	5
11. ¿Cree usted que es necesario que el maestro asista permanentemente a capacitaciones?	30	0
12. ¿El maestro de su hijo/a posee buenos valores y los implementa en el aula de clase?	18	12

### ANEXOS 3



