



# **UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

**CARRERA: EDUCACION BÁSICA**

**Informe final del trabajo de graduación previo a la obtención del Título de  
Licenciado en Ciencias de la Educación.**

**Mención: Educación Básica**

**TEMA:**

---

**“LA MOTIVACIÓN FAMILIAR EN EL DESARROLLO DE LA  
INTELIGENCIA EMOCIONAL DE LOS NIÑOS DE CUARTO AÑO DE  
EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “JORGE  
CEVALLOS PÉREZ “DE LA COMUNIDAD DE CUMBIJIM DEL  
CANTÓN SALCEDO”**

---

**AUTOR: Juan Carlos Naula Tercero**

**TUTORA: Lcda. M.Sc. Noemy Hortencia Gaviño Ortiz**

**AMBATO – ECUADOR**

**2010**

## **APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN**

En calidad de Tutora del Trabajo de Graduación sobre el tema:

“LA MOTIVACIÓN FAMILIAR EN EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL DE LOS NIÑOS DE CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “JORGE CEVALLOS PÉREZ “DE LA COMUNIDAD DE CUMBIJIM DEL CANTÓN SALCEDO”

Desarrollado por la egresado Juan Carlos Naula Tercero, de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, Mención: Educación Básica, considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte del Tribunal de Grado, que el Honorable Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato designe, para su correspondiente estudio y calificación .

Ambato marzo del 2010

**TUTORA**

**Lcda. M.Sc. Noemy Hortencia Gaviño Ortiz**

CI: 171243441-2

## **AUTORIA DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN**

Dejo constancia de que el presente informe del Trabajo de Graduación es el resultado de la investigación de la autor, quien basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad legal y académica de autor.

---

Juan Carlos Naula Tercero  
050265499-9  
AUTOR

## **Al Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación:**

La comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o Titulación sobre el tema:

“LA MOTIVACIÓN FAMILIAR EN EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL DE LOS NIÑOS DE CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “JORGE CEVALLOS PÉREZ “DE LA COMUNIDAD DE CUMBIJIM DEL CANTÓN SALCEDO”

Presentada por la señor Juan Carlos Naula Tercero, egresado de la Carrera de Educación Básica, de la promoción 2009-2010 una vez revisado el trabajo de Graduación o Titulación, considera que dicho informe investigativo reúne los requisitos básicos tanto técnicos como científicos y reglamentarios establecidos.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante el organismo pertinente, para los trámites pertinentes.

### LA COMISIÓN

---

Ing. Marcia Vásquez  
MIEMBRO

---

Dra. Graciela Guevara  
MIEMBRO

## **DEDICATORIA**

Al culminar mis estudios dedico  
el fruto de mi esfuerzo a mis padres  
y hermanos quien con su paciencia ejemplo  
y mucho amor me han sabido  
guiar por el camino del bien y la superación

Juan Carlos Naula Tercero

## **AGRADECIMIENTO**

Quiero expresar mi imperecedera gratitud a la  
Universidad Técnica de Ambato y a la  
Escuela Fiscal Mixta Jorge Cevallos Pérez  
y a todos quienes en gesto generoso  
han sido mi apoyo.

Juan Carlos Naula Tercero

# INDICE GENERAL

## A.- PRELIMINARES

PORTADA	I
APROBACIÓN DE LA TUTORA	II
AUTORÍA DEL TRABAJO	III
APROBACIÓN DE LA COMISIÓN	IV
DEDICATORIA	V
AGRADECIMIENTO	VI
ÍNDICE GENERAL	VII
ÍNDICE DE GRÁFICOS	XI
ÍNDICE DE CUADROS	XII
RESUMEN EJECUTIVO	XIII

**CAPITULO I:  
EL PROBLEMA**

Introducción	1
1.1 Tema de investigación	3
1.2 Planteamiento del problema	3
1.2.1 Contextualización	3
1.2.2 Análisis Crítico	6
1.2.3 Prognosis	8
1.2.4 Formulación del problema	8
1.3 Delimitación del problema	8
1.4 Justificación	9
1.5 Objetivos	10
1.5.1 Objetivo General	10
1.5.2 Objetivos Específicos	10

**CAPITULO II:  
EL MARCO TEÓRICO**

2.1 Antecedentes investigativos	11
2.2 Fundamentación filosófica	14
2.3 Fundamentación legal	15
2.4 Red de categorías fundamentales	17
Motivación Familiar	18
Comunicación	21
Confianza	23
Organización Familiar	24
Inteligencia Emocional	25
Manejo de las emociones	31
La Familia y el Manejo de las Emociones	35
La Educación y la Inteligencia Emocional	36



2.5 Hipótesis	38
2.6 Señalamiento de variables	38

### **CAPITULO III**

#### **MARCO METODOLÓGICO**

3.1 Modalidad básica de la investigación	39
3.2 Nivel o tipo de investigación	39
3.3 Población y muestra	40
3.4 Operacionalización de variables	41
3.5 Plan de recolección de información	43
3.6 Plan de Procesamiento de Información	43

### **CAPITULO IV**

#### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

4.1 Encuesta dirigido a los padres de familia	45
4.2 Verificación de hipótesis	

50

### **CAPITULO V**

#### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

5.1 Conclusiones	55
5.2 Recomendaciones	56

### **CAPITULO VI: PROPUESTA**

6.1 Datos informativos	57
6.2 Antecedentes de la propuesta	59
6.3 Justificación	59
6.4 Objetivos	60
6.5 Análisis de factibilidad	60
6.6 Fundamentación	62
6.7 Metodología	67
6.8 Administración	69
6.9 Previsión de la evaluación	70

## **MATERIALES DE REFERENCIA**

<b>BIBLIOGRAFÍA</b>	71
<b>ENLACES DE INTERNETT</b>	71
<b>ANEXOS</b>	72
Anexos I, Fotografías de la propuesta	
Anexos II, Formato de encuesta dirigida a estudiantes	
Anexos III, Formato de encuesta dirigida a padres	
Anexos IV, Formato de encuesta para docentes	

## **ÍNDICE DE GRÁFICOS**

Gráfico N° 1	Árbol de problemas	7
Gráfico N° 2	Red de categorías fundamentales	17
Grafico N° 3	¿Usted le dicen a su hijo cuanto le quiere?	45
Gráfico N° 4	¿ Tiene una buena comunicación con su hijo?	46
Gráfico N° 5	¿Felicitas a su hijo cuando obtiene buenas calificaciones?	47
Gráfico N° 6	¿El hijo es protagonista de discusiones familiares?	48

Gráfico N° 7	¿Castiga a su hijo cuando tiene malas calificaciones?	49
Gráfico N° 8	Chi cuadrado	53

### ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N°1	Operasionalización de variable independiente	41
Cuadro N°2	Operasionalización de variable dependiente	42
Cuadro N° 3	¿Usted le dicen a su hijo cuanto le quiere?	45
Cuadro N° 4	¿Tiene una buena comunicación con su hijo?	46
Cuadro N° 5	¿Felicita a su hijo cuando obtiene buenas calificaciones?	47
Cuadro N° 6	¿El hijo es protagonista de discusiones familiares?	48
Cuadro N° 7	¿Castiga a su hijo cuando tiene malas calificaciones?	49
Cuadro N° 8	Chi cuadrado	53

**UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE: EDUCACIÓN BASICA.**  
**RESUMEN EJECUTIVO**

La presente investigación sobre el tema “La motivación familiar en el desarrollo de la inteligencia emocional de los niños de cuarto año de educación básica de la escuela fiscal mixta “JORGE CEVALLOS PÉREZ “de la comunidad de Cumbijim del cantón Salcedo “en el período 2009-2010.

Teniendo como problema central Cómo influye la motivación familiar en la inteligencia emocional de niños de cuarto año de Educación Básica de la Escuela Mixta Jorge Cevallos Pérez de la comuna de Cumbijín del Cantón Salcedo durante el año Lectivo 2009-2010.

La hipótesis de trabajo fue: ¿Cómo incide la motivación familiar en el desarrollo de la inteligencia emocional de los niños de cuarto año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta Jorge Cevallos Pérez del año lectivo 2009-2010?

El contenido de la investigación comprende los aspectos más relevantes sobre la motivación familiar en el desarrollo de la inteligencia emocional de los niños, haciendo énfasis en la introducción del padre de familia en el ambiente educativo, para llegar a obtener el mejoramiento en el rendimiento escolar y humano de los estudiantes, de ahí se hace un enfoque sobre la enseñanza y educación que deben recibir los individuos, con el fin de poder desenvolverse en su diario vivir.

## INTRODUCCIÓN

La experiencia a través de los años de quienes integran la comunidad educativa de la escuela fiscal Mixta Jorge Cevallos Pérez demuestra que la motivación familiar es fundamental y que se debe dar una real importancia para alcanzar la asimilación de aprendizajes en la educación no se ha tomado en cuenta la verdadera importancia que tiene la motivación familia por tanto a los docentes y padres de familia les hace falta aportar con decisión para conseguir los objetivos los mismos que consiste en ayudar a los educandos a crecer en todas las dimensiones de su ser estimulando el afianzamiento de actitudes y valores identificando características personales y estilos de aprendizajes ofreciendo a través de la motivación familiar la oportunidad de desarrollarse y adquirir aprendizajes para el niño.

### CAPITULO I

La motivación es un dispositivo básico de aprendizajes muy importante encargado de impulsar y dirigir las acciones de los seres humanos en el campo educativo es necesario que el maestro tenga en cuenta que no siempre se tiene la motivación suficiente para responder eficientemente el proceso académico.

### CAPITULO II

En los antecedentes investigativos se ponen las consultas de varios autores, tesis, revistas, donde coincidan temas parecidos a la investigación.

### CAPITULO III

En la metodología de la investigación tiene como propósito el conocer, comparar, ampliar, profundizar y deducir enfoques de diferentes autores.

### CAPITULO IV

Análisis e interpretación de resultados, el propósito tiene como objeto verificar los problemas internos de la institución, dentro de la comunidad.

## CAPITULO V

Conclusiones y recomendaciones, en este tema se recomienda que la motivación es importante impulsar el deseo de superación en los alumnos.

## CAPITULO VI

Propuesta, se propone organizar talleres de mejoramiento de técnicas de motivación para impulsar el desarrollo del rendimiento académico de los niños.

Se necesita de la motivación familiar para crear las condiciones necesarias para que el estudiante comprenda y reflexione en los procesos educativos, la motivación se ve entonces reflejada en los desempeños y logros que los estudiantes tienen para realizar sus diferentes actividades académicas las mismas que tienen que reforzarlas para conseguir el cumplimiento de metas .

## **1. PROBLEMA**

### **1.1. TEMA DE INVESTIGACIÓN**

La motivación familiar en el desarrollo de la inteligencia emocional de los niños de cuarto año de educación básica de la escuela Fiscal Mixta Jorge Cevallos Pérez del año lectivo 2009-2010.

### **1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

#### **1.2.1 CONTEXTUALIZACIÓN**

El ritmo vertiginoso del mundo actual y las múltiples tareas a las que están comprometidos los adultos han ido quitando tiempo a los padres para estar alerta y al día con respecto al desempeño cotidiano de sus hijos en las actividades escolares.

La falta de estimulación por parte de los padres a sus niños repercute en los niños o adolescentes notablemente en el nivel escolar que se encuentre, cuando un niño se tarda en una tarea más tiempo que sus compañeros puede afectar en su autoestima lo que ocasiona problemas de conducta.

El niño al verse en ese problema, empieza a no querer hacer las tareas y peor ir a la escuela esto desencadenando inestabilidad familiar.

Para dicha motivación no es determinante los recursos económicos ni el nivel de estudios de sus padres esencialmente es una actitud de apertura de los padres para involucrarse activamente en la educación de sus hijos y no solo ser observadores creyendo que esa solamente es labor de los profesores. Los padres están llamados no tan solo a revisar las tareas o peor aun reprender o castigar a sus hijos sino más bien apoyarlos para estimular su auto eficiencia que desembocará en un mayor aprendizaje y mayor desarrollo de su inteligencia.

Hace más de una década que tenemos conocimiento empírico de la importancia de la familia en los aprendizajes de los hijos, la incidencia del apoyo de los padres es alta, siendo la de mayor significación cuando éste se orienta hacia las niñas en que la correlación con la variable rendimiento escolar aumenta en un 100% respecto del mismo apoyo a hijos hombres.

La participación de los padres en el proceso educativo de los hijos incide y mejora el rendimiento en la escuela. Muchos padres asocian éxito o fracaso escolar con el rendimiento académico de los estudiantes. Esto implica que el niño que obtiene buenas notas es exitoso y debe tener una recompensa por ello. Por el contrario, quien no logra llenar las expectativas académicas, experimenta un fracaso y debe ser castigado.

La motivación quizá sea uno de los factores que más directamente incide en el éxito escolar. Sin motivación nuestro hijo no dará todo lo que puede dar de sí, independientemente de sus capacidades. Nuestro estímulo será un elemento clave para asegurar y mantener un alto nivel de motivación y una buena predisposición hacia el estudio.

De igual forma es un hecho que la motivación estará presente en todo acto de aprendizaje y en todo procedimiento pedagógico, ya sea de manera explícita o implícita y sólo podrá interpretarse analizando las incidencias y características propias de los actores y comunidad educativa implicada.

Hace más de una década que tenemos conocimiento empírico de la importancia de la familia en los aprendizajes de los hijos, la incidencia del apoyo de los padres es alta, siendo la de mayor significación cuando éste se orienta hacia las niñas en que la correlación con la variable rendimiento escolar aumenta en un 100% respecto del mismo apoyo a hijos hombres.

Muchas de las heridas emocionales que tiene una persona, producidas en su niñez pueden causarnos trastornos psicológicos emocionales y físicos, produciendo dificultades en la vida de las mismas, disminución de la energía y de la capacidad creativa, relaciones.



El Ecuador en los últimos años está poniendo mucho énfasis en la motivación en valores al conjunto social ecuatoriano para mejorar las relaciones interpersonales, de convivencia, bienestar, desempeño laboral cotidiano, integración familiar y cohesión social, y sobre todo en evitar más familias ecuatorianas separadas a consecuencia de la migración que afecta especialmente a los hijos que se quedan sin el amor y el apoyo de sus padres.

Existen datos que indican que las familias se ven imposibilitadas para llevar a término de un modo adecuado las funciones familiares, y afecta áreas como la educación y el desarrollo afectivo y relacional. En concreto, la afectación de la función de culturización-socialización repercute negativamente en la consecución en el aprendizaje y estimulación. Ello deriva generalmente de la falta de implicación parental, debido a desinterés o ausencia física de uno o ambos padres por motivos laborales o separación, produciéndose un efecto circular en niños y adolescentes, capaz de originar una falta de motivación en la escolarización. Estas actitudes podrían transmitirse a las siguientes generaciones, dando lugar a deficiencias que sitúan a estas familias en desventaja en una sociedad competitiva.

La Escuela Mixta Jorge Cevallos Pérez se encuentra ubicada en la comunidad de Cumbijín geográficamente alejada de la cabecera cantonal de San Miguel el mayor problema con el que cuenta la escuela es la migración que contribuye al desmembramiento del hogar y esto influye en el ambiente emocional afectivo de las familias de la comunidad.

### **1.2.2 ANÁLISIS CRÍTICO**

El problema de la motivación familiar en los alumnos del cuarto año educación básica tiene como causas las siguientes:

La familia es "la organización social más elemental", "es en el seno en donde se establecen las primeras relaciones de aprendizaje social, se conforman las pautas de comportamiento y se inicia el desarrollo de la personalidad del hijo.

La familia ejerce una gran influencia sobre el hijo durante toda su vida escolar en consecuencia los padres pueden ser facilitadores u obstaculizadores del rendimiento escolar de los hijos"

La incoherencia de las actitudes paternas, la falta de tranquilidad y de estabilidad en la vida familiar, son por lo tanto factores que los colocan al niño en un clima de inseguridad afectiva poco propicia para una buena adaptación escolar".

La situación de los hijos de divorciados se ha trivializado, y sin duda está más aceptada por la sociedad. Esto podría llevar a pensar que los efectos del divorcio se han atenuado y que ya no perturban tanto como antes la carrera escolar.

El escaso tiempo que sus padres dedican a la educación de sus hijos ya que ellos tienen que salir a trabajar en la agricultura o salir a trabajar en la ciudad para poder sustentar sus hogares.

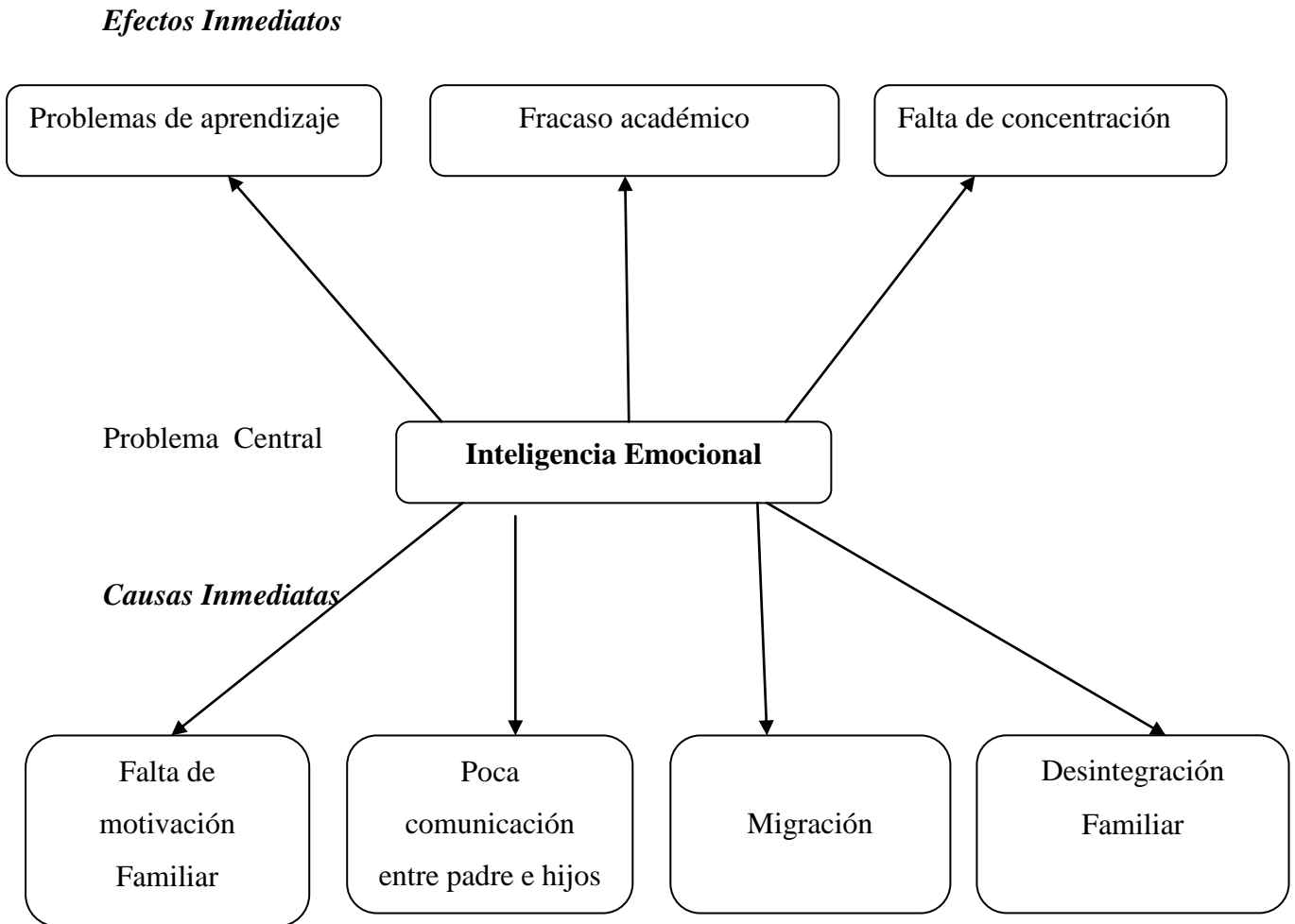
Los conflictos familiares que provocan que los niños no puedan centrar su atención en sus estudios y se encuentren preocupados, tristes.

La falta de participación de familia en la educación y motivación de sus hijos.

El abandono de sus padres a consecuencia de la migración.

## **GRAFICO N°1**

### **ARBOL DE PROBLEMAS**



Elaborado por: Juan Carlos Naula

### 1.2.3 PROGNOSIS

Promover las condiciones y practicas familiares que enfaticen, estimulen y motiven el ambiente de aprendizaje escolar, ya que estudiantes motivados ponen mayor atención,

esfuerzo, tiempo , organizan el conocimiento , lo relacionan y aplican, conforme perciben el desarrollo de sus habilidades y progresos se sienten más eficaces para aprender y relacionarse de mejor manera con el ambiente que los rodea.

Para dicha motivación no es determinante los recursos económicos ni el nivel de estudios de sus padres esencialmente es una actitud de apertura de los padres para involucrarse activamente en la educación de sus hijos y no solo ser observadores creyendo que esa solamente es labor de los profesores. Los padres están llamados no tan solo a revisar las tareas o peor aun reprender o castigar a sus hijos sino más bien apoyarlos para estimular su auto eficiencia que desembocará en un mayor aprendizaje y mayor desarrollo de su inteligencia.

#### **1.2.4 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

¿Cómo influye la motivación familiar en la inteligencia emocional de niños de cuarto año de Educación Básica de la Escuela Mixta Jorge Cevallos Pérez de la comuna de Cumbijín del Cantón Salcedo durante el año Lectivo 2009-2010.

#### **1.3 DELIMITACIÓN DEL OBJETO DE INVESTIGACION**

Espacial

- Provincia de Cotopaxi
- Cantón Salcedo
- Parroquia San Miguel
- Comuna de Cumbijin
- Escuela Mixta Jorge Cevallos Pérez
- Educación Básica.

Temporal

Año lectivo 2009-2010.

#### **1.4 JUSTIFICACIÓN**

La investigación de este tema es importante por cuanto su real conocimiento permitirá mejorar las relaciones afectivas y emocionales entre padres e hijos y por ende la comunidad se beneficiará ya que sus habitantes verán con mayor optimismo su futuro.

Al realizar esta investigación la misión a cumplirse será sentar las bases para un continuo mejoramiento de la educación de los niños tanto en el nivel académico como el nivel psicológico de ellos, y de esta manera mejorar su auto eficiencia en el aprendizaje; la elaboración de esta investigación es de interés para la comunidad por cuanto su población estudiantil no ha sido tomada en cuenta para ningún estudio en el ámbito académico y peor aún en su desarrollo de su área afectiva intelectual.

La investigación de esta terna tiene mucha factibilidad por cuanto yo vivo en la comunidad y he sido testigo tanto presencial durante mis años de infancia siendo alumno de la escuela de la comuna padeciendo sus limitaciones por ser un centro de educación alejado de la cabecera cantonal y ahora como adulto por cuanto veo como repetidos los mismos errores del pasado sin mayores deseos de promover un cambio.

La motivación es muy importante en cualquier actividad del ser humano, mucho más cuando se es niño, pero el papel fundamental de padres y maestros para estar pendientes y precisar el tipo de problema con especialistas que descarten alteraciones sensoriales, problemas de motricidad, de índole afectivo que afecta a su autoestima y por ende a todo su desenvolvimiento, diferentes maneras que ayuden a nuestros niños a corregir a tiempo sus dificultades.

Es menester considerar que hay que analizar este punto desde tres enfoques principales niño, maestro y padres de familia, siendo la coordinación de estos elementos quienes juegan un papel importantísimo en la Educación de los niños y adolescentes.

Por último creo que es mi deber como miembro de la comuna de Cumbijín colaborar en el mejoramiento oportuno y efectivo en el bienestar presente y futuro de la educación de Cumbijín.

## **1.5 OBJETIVOS**

### **1.5.1 General**

Analizar la motivación familiar y su incidencia en el desarrollo de la inteligencia emocional de los niños de cuarto año de Educación básica de la Escuela Mixta Jorge Cevallos Pérez de la comunidad de Cumbijín del Cantón Salcedo durante el año lectivo 2009-2010

### **1.5.2 Específicos**

- Analizar la influencia que tiene la motivación familiar en el desarrollo de la inteligencia emocional de los alumnos de la Escuela Fiscal Mixta Jorge Cevallos Pérez.
- Concientizar sobre la importancia de la comunicación entre estudiantes, profesores y padres de familia.
- Organizar talleres de motivación donde participen padres e hijos.

## **CAPITULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

## 2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

### TEMA

Influencia de la migración de los padres de familia en el aprendizaje de los niños de la escuela Alfonso Troya de la ciudad de Ambato durante el período 2005-2006.

### AUTORA

Villacís Rosa Ramos

### CONCLUSIONES

- Se concluye que falta involucramiento por parte del cuerpo directivo y docente para ayudar a los niños de padres migrantes a sobrellevar la ausencia de ellos.
- El cuidado de los niños por parte de sus tutores no es el apropiado ya que más bien constituye un compromiso a cambio de recibir un beneficio por lo que los alumnos llegan a la escuela de manera indisciplinada y con un comportamiento rebelde.
- El aspecto emocional de los niños se encuentra afectado por el fenómeno migratorio, ya que ellos forman un grupo aislado dentro de la escuela, porque su autoestima es muy baja y no tiene el apoyo de su padre o madre.

### TEMA

La motivación en los aprendizajes significativos de los estudiantes del bachillerato del Colegio Experimental Ambato. Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la universidad Técnica de Ambato.

AUTORA

ROBLES, A. (2006).

CONCLUSIONES:

- La motivación que se aplica en clase a las estudiantes permiten desarrollar aprendizajes significativos, por lo tanto debe ser aplicada permanentemente por el docente.
- Durante clase debe mantenerse el buen el estado de ánimo por cuanto esto implica motivación, lo que desde luego ayudará a procesar el aprendizaje el mismo que se convertirá en significativo.
- El aprendizaje cooperativo parte desde la estudiante por lo tanto la construcción del conocimiento tiene sentido para la resolución de problemas de vida.

TEMA

Estrategias de motivación infantil en el Centro educativo Mariana de Jesús Baquero de la ciudad de Salcedo. En el cuarto año escolar en 2005

AUTOR

PAREDES, N. (2005).

CONCLUSIONES:



- Otro aspecto muy importante se refiere a la falta de motivación que reciben los niños de la familia como también a nivel del centro educativo, puesto que no se han mantenido relaciones afectivas y continuas, por lo la motivación es casi nula.
- 2. Dar una motivación adecuada a los niños es indispensable para su desarrollo emocional y afectivo con el fin de establecer una base sólida en los niños motivados, aportando a la estabilidad emocional de los mismos.

### **Las emociones según Solovey**

Salovey acuña sobre la definición de Gardner de la inteligencia personal sus conceptos sobre lo que sería para él la inteligencia emocional en cinco esferas:

- Conocer las propias emociones: La conciencia de uno mismo, es la capacidad de controlar sentimientos de un momento a otro, es fundamental para la penetración psicológica y la comprensión de uno mismo. En este punto los autores coinciden manejado este punto por los demás como auto-conocimiento.
- Manejar las emociones: E la capacidad de manejar sentimientos para que sean adecuados, es una capacidad que se basa en la conciencia de uno mismo. Este punto se maneja como lo veremos; como Auto- control, tal vez medular de esta Inteligencia que como vimos depende también de cuestiones fisiológicas.
- La propia motivación: capacidad de ordenar las emociones al servicio de un objetivo esencial. Llamado también Auto-motivación que es buscar los motivos por los que hago las cosas.
- Reconocer las emociones de los demás: la empatía es autoconciencia de las emociones de los otros. Punto en el que se busca en parte social del manejo de las

emociones, saber que siente el otro, me da la pauta para empezar a pensar en los demás.

- Manejar las relaciones: la capacidad de manejar las emociones de los demás. Es la adecuación a nuestro ser social, parte esencial del desarrollo con los demás.

## **2.2 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA**

Para la ejecución de la presente investigación se utilizará el Paradigma Crítico — Propositivo, por las siguientes razones:

Para intentar una conceptualización de ciencia, de acuerdo a este enfoque preciso analizar la fundamentación ontológica, ya que permitirá al investigador conocer el problema de una manera teórica y práctica conduciendo al investigador a poder cualificar y cuantificar las causas y efectos del problema.

A través de la fundamentación epistemológica el investigador conseguirá establecer teóricamente la variable independiente y la variable dependiente con las teorías seleccionadas por el investigador, las mismas que permitirán conocer el problema teórico y práctico logrando la destreza de establecer una o varias soluciones. Con la aplicación de este tipo de fundamentación el investigador logrará comprobar la hipótesis porque podrá establecer los diferentes cambios que ocurran en la variable independiente y la variable dependiente.

La presente investigación se logra con la participación de los sujetos sociales involucrados y comprometidos con el problema, también se usarán métodos cuantitativos, es decir que la metodología que aplicará el investigador será bibliográfico o documental y de campo, ya que es un problema que se logrará visualizar y comparar con la teoría seleccionada logrando plantear una o varias soluciones.

El fin educativo está centrado en la regeneración personal y reinserción social, ambos se complementan en reclamo de integridad personal y reintegración a la vida normal. Su labor pedagógica está dirigida a las adolescentes y jóvenes.

Los métodos y técnicas de enseñanza no deben basarse en las prácticas diarias tradicionales.

## **2.3 FUNDAMENTACIÓN LEGAL**

## **CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y LA ADOLESCENCIA**

**Publicado por ley N0. 100.**

**Registro oficial 737 de 3 de enero del 2003g**

2. El Código fortalece a la familia desde diversas perspectivas y asigna a la familia la responsabilidad principal respecto al cuidado y protección de los niños y niñas, por ejemplo, reconoce que es el espacio fundamental en el que se ejercen y se promueven los derechos humanos de la niñez y adolescencia y es la figura primordial entre las medidas de protección a la niñez y adolescencia.

**Art. 9.-** Función básica de la familia.- La ley reconoce y protege a la familia como el espacio natural y fundamental para el desarrollo integral del niño, niña y adolescente.

Corresponde prioritariamente al padre y a la madre, la responsabilidad compartida del respeto, protección y cuidado de los hijos y la promoción, respeto y exigibilidad de sus derechos.

**Art. 22.-** Derecho a tener una familia y a la convivencia familiar.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a vivir y desarrollarse en su familia biológica. El Estado, la sociedad y la familia deben adoptar prioritariamente medidas apropiadas que permitan su permanencia en dicha familia. Excepcionalmente, cuando aquello sea imposible o contrario a su interés superior, los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a otra familia, de conformidad con la ley.

**Art. 100.-** Corresponsabilidad parental.- El padre y la madre tienen iguales responsabilidades en la dirección y mantenimiento del hogar, en el cuidado, crianza, educación, desarrollo integral y protección de los derechos de sus hijos e hijas comunes.

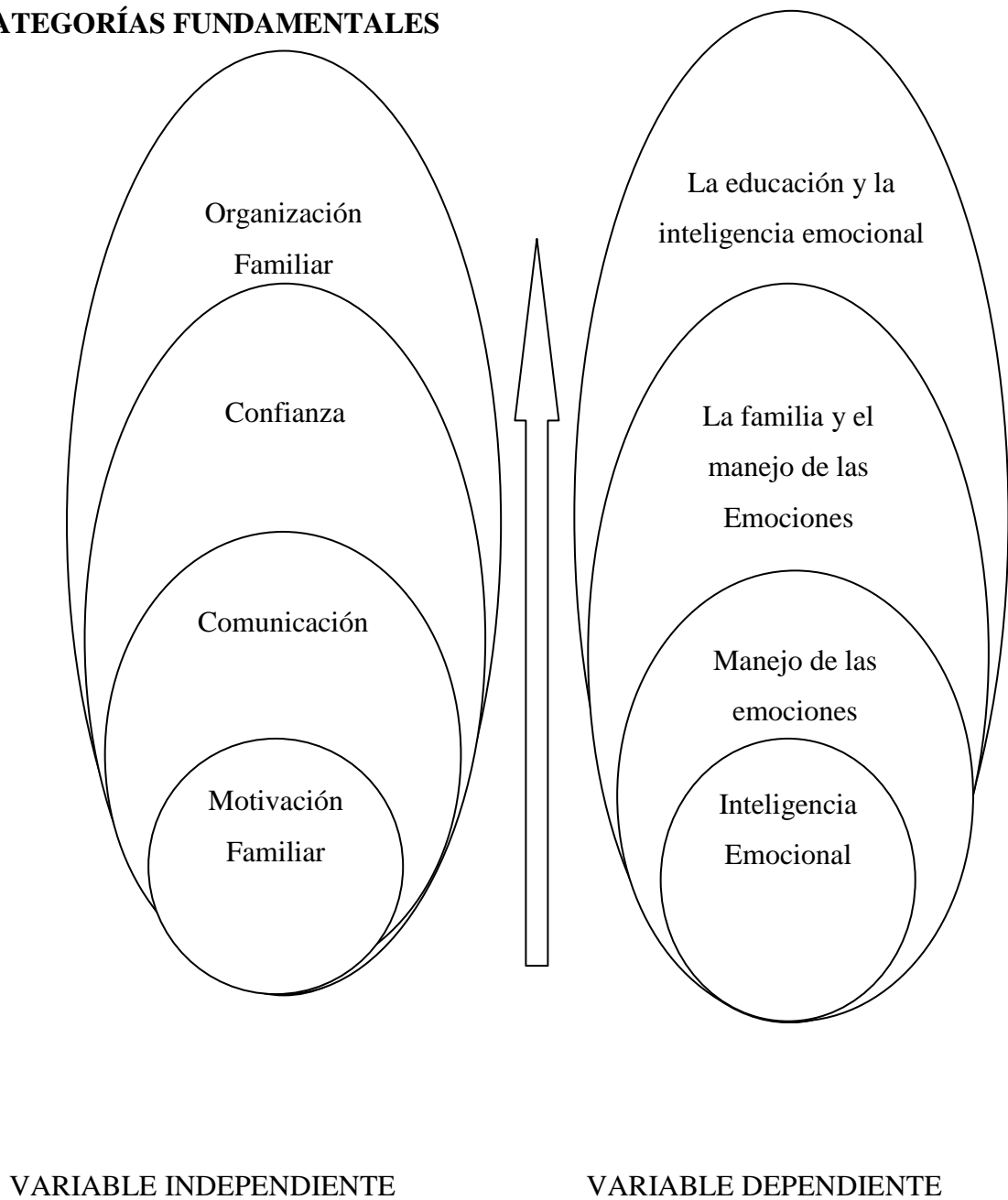
## **LEY DE EDUCACION**

**Art. 68.-** El sistema nacional de educación incluirá programas de enseñanza conformes a la diversidad del país. Incorporará en su gestión estrategias de descentralización y desconcentración administrativas, financieras y pedagógicas. Los padres de familia, la comunidad, los maestros y los educandos participarán en el desarrollo de los procesos educativos.

**Art. 69.-** El Estado garantizará el sistema de educación intercultural bilingüe; en él se utilizará como lengua principal la de la cultura respectiva, y el castellano como idioma de relación intercultural.

## GRAFICO N°2

### 2.4 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES



Fuente: Marco Teórico

Elaborado por: Juan Carlos Naula

## **VARIABLE INDEPENDIENTE**

### **MOTIVACION FAMILIAR**

#### **Herzberg Teoría de motivación**

El psicólogo Frederick Herzberg propuso la teoría motivación - higiene. Al creer que la relación que un individuo tiene con su trabajo es básica, y que su actitud hacia el mismo bien puede determinar su éxito o fracaso, Herzberg investigó la pregunta, "¿Qué desea la gente de sus puestos?" Le pidió a las personas que describieran con todo detalle aquellas situaciones en que se sintieron muy bien o mal en relación a sus puestos. Luego se tabularon y categorizaron estas respuestas.

Por el análisis de las contestaciones, Herzberg llegó a la conclusión de que las respuestas que la gente daba cuando se sentía mal. Factores intrínsecos, como logros, reconocimiento y responsabilidad, se relacionaron con la satisfacción con el puesto.

Herzberg dijo que los datos sugieran que lo opuesto de la satisfacción no es insatisfacción, como se creía en la forma tradicional. La eliminación de las características insatisfactorias de un puesto no necesariamente hace que el puesto sea satisfactorio.

#### **Publicado en "Aula de innovación educativa" n° 95, octubre de 2000**

La familia es la primera variable y la más constante; la disposición para aprender se la enseñamos a nuestros hijos con nuestras preguntas y comentarios, o siendo modelo o ejemplo en nuestra vida cotidiana. En el ámbito familiar son importantes tres aspectos que tienen una influencia destacada en la motivación escolar de los hijos:

- ? su actitud ante el conocimiento y la escuela,
- ? el tipo de relación afectiva que establece con su hijo(a), y
- ? las destrezas y habilidades que despliega para motivarle y ayudarlo en el trabajo escolar.

Las familias son responsables de proveer seguridad y salud al hijo(a) y el colegio el responsable de

comunicarse con las familias para informarles sobre las normas y reglas del Establecimiento,

actividades, así como también de la conducta y rendimiento escolar del alumno(a).

## **Aula Familiar**

**Publicada el día 28. Abr., 2009.**

Pero ¿qué podemos hacer los padres para motivar a nuestros hijos hacia los estudios?

A lo largo de su vida el niño aprende muchas cosas: gatear, andar, saltar, no hacerse pis en la cama, bajar las escalera, correr, jugar a la pelota, hablar, hacer puzzles y construcciones, ir en bici, vestirse, asearse, utilizar los cubiertos, prepararse un bocadillo, etc.

Todos ellos son aprendizajes complejos que el niño va adquiriendo y la actitud de los padres ante esos aprendizajes ha de ser la de animarle a aprender, hacerle ver que está aprendiendo, hacerle ver los progresos que ha realizado, valorar los esfuerzos, elogiarle cuando hace algo correctamente, estimularle para que adquiera nuevos aprendizajes. Todo ello lo solemos hacer respetando el ritmo evolutivo del niño.

La influencia de los padres en esta etapa se deja notar también de forma marcada en la socialización de los roles sexuales. En la familia convencional, las madres tienden a manifestarse como sumisas, emotivas, sensibles a las situaciones interpersonales, afectuosas y aceptadoras; en contraste, los padres suelen aparecer como más dominantes, independientes, asertivos y competentes a la hora de hacer frente a los problemas. Es así como en el interior de la familia se reproduce la tipificación sexual que caracteriza a nuestra sociedad, de forma que los niños tenderán a imitar estos patrones, sobre todo cuando estos modelos resultan atractivos y son afectuosos.

### **Determinantes de las prácticas educativas de los padres:**

Las prácticas educativas que los padres desarrollan con sus hijos están determinadas por una serie de factores (ya hemos hecho referencia a algunos de ellos) que podemos dividir en tres grupos:

1) Factores relacionados con el niño: edad, sexo, orden de nacimiento (los padres tienden a ser mas inseguros con el primogénito; son más directivos, utilizan estrategias verbales más elaboradas con ellos), características de personalidad.

2) Factores relativos a los padres: sexo, experiencia previa como hijos y como padres, características de personalidad, nivel educativo (son los padres con más años de escolarización los que se sienten más protagonistas del desarrollo de sus hijos y sostienen expectativas de logro más altas). Dentro de estos, pero de naturaleza más mediadora y comitiva, son aquellos que tienen que ver con las ideas que sostienen acerca del proceso evolutivo y la educación, y las expectativas de logro que tienen puestas en sus hijos.

3) Factores relacionados con la situación en la que se lleva a cabo la interacción: características físicas de la vivienda, contexto histórico, etc.

### **Conexiones de la familia con otros contextos socializadores:**

Como se comentaba al inicio, los años escolares se caracterizan por la importancia creciente que cobran los contextos socializadores externos a la familia, sobre todo la escuela y el grupo de iguales; los mismos son contextos interconectados. Aun existiendo en cada uno de ellos características que les son propias y que hacen que la familia, la escuela y los iguales sean contextos diferentes, la experiencia en uno de ellos puede servir como facilitador u obstáculo para la adaptación en los otros.

### ***Familia-iguales:***

Entre estos contextos existen puntos de conexión que facilitan el tránsito de uno a otro. En este sentido, los niños que han sido educados en ambientes familiares en los que existían normas claras y consistentes, altos niveles de comunicación entre los distintos miembros de la familia, y con padres cariñosos, receptivos hacia los puntos de vista y las opiniones del niño y potenciadores de independencia, son los que manifiestan mejores habilidades sociales en el grupo de iguales.

La familia influye de modo indirecto en muchas ocasiones, sobre las relaciones del niño con sus compañeros: a través del lugar que elige para vivir, sus reacciones ante el comportamiento social del niño, los valores que sostiene en torno al grado de importancia



que tienen para el niño estas relaciones, el grado en que cree que debe controlar la vida de los hijos o su concepción sobre cómo cree que deberían estar estructuradas estas amistades, el modelo que los padres aportan cuando interactúan con sus propios amigos, etc. (Rubín y Sloman, 1984).

### **Familia-escuela:**

Existen discontinuidades intrínsecas por las que todos los niños deben pasar (todos los niños al entrar al sistema escolar notarán que las relaciones que se establecen, las estrategias y los recursos comunicativos, los contenidos, la organización, las exigencias, etc., son diferentes a las que conocían por su experiencia en el medio familiar). Sin embargo, para algunos, la experiencia y los aprendizajes realizados dentro de la familia facilitarán la transición, mientras que para otros niños la discontinuidad entre la familia y la escuela será mayor, convirtiéndose a veces en un abismo insalvable que condicionará negativamente su adaptación y éxito en el medio escolar.

Si analizamos las características familiares de los niños que obtienen éxito en la escuela, encontraremos, con bastante probabilidad, algunos puntos en común (Scott-Jones, 1984; Hess y Holloway, 1984). En primer lugar, podemos establecer las diferencias entre unos hogares y otros en función del uso que hacen del lenguaje, los estilos de enseñanza y las prácticas educativas generales. Un segundo aspecto importante en el entorno familiar (que se tratará más adelante) tiene que ver con las expectativas y atribuciones acerca del logro del niño en la escuela. Por último, un tercer aspecto importante tiene que ver con características más materiales del entorno familiar: existencia en el hogar de libros de consulta u otros materiales de lectura, juegos que potencian habilidades cognitivas, espacios propios donde el niño pueda llevar a cabo estas u otras actividades, etc.

## **COMUNICACIÓN**

### **Robert Craig**

La comunicación es el proceso mediante el cual se transmite información de una entidad a otra. Los procesos de comunicación son interacciones mediadas por signos entre al menos dos agentes que comparten un mismo repertorio de signos y tienen unas reglas semióticas

comunes. Tradicionalmente, la comunicación se ha definido como "*el intercambio de sentimientos, opiniones, o cualquier otro tipo de información mediante habla, escritura u otro tipo de señales*". Todas las formas de comunicación requieren un *emisor*, un *mensaje* y un *receptor*. En el proceso comunicativo, la información es incluida por el *emisor* en un paquete y canalizada hacia el *receptor* a través del medio. Una vez recibido, el *receptor* decodifica el mensaje y proporciona una respuesta

### **Prieto, Barthes, Umberto Eco.**

El funcionamiento de las sociedades humanas es posible gracias a la comunicación. Esta consiste en el intercambio de mensajes entre los individuos.

Desde un punto de vista técnico se entiende por comunicación el hecho que un determinado mensaje originado en el punto A llegue a otro punto determinado B, distante del anterior en el espacio o en el tiempo. La comunicación implica la transmisión de una determinada información

### **John Dewey.**

John Dewey. Se le considera como uno de los pioneros en la investigación de la comunicación. Sus conceptos de esta son: de la comunicación, de la inteligencia, se le caracteriza por una fusión entre la ciencia y la participación de la comunidad. Considerando a la comunicación como un instrumento de precisión social. Para Dewey, la comunicación es el fundamento de toda relación humana y produce bienes materiales y sociales que une a los individuos entre si y permite la vida colectiva.

Se inclina por el establecimiento de comunicación de masas, basado en el consenso a través de la institución de una prensa libre, capaz de transmitir los descubrimientos de la ciencia para proporcionar una comprensión de fuerzas que controlan la vida moderna; de este modo se origina un nuevo sistema de comunicación. Reivindica una ciencia que ilumine nuestros objetivos, nuestras comprensiones y que permita una acción cooperativa.

## **CONFIANZA**

### **Laurence Cornu.**

En sociología y psicología social, la confianza es la creencia en que una persona o grupo será capaz y deseará actuar de manera adecuada en una determinada situación y pensamientos. La confianza se verá más o menos reforzada en función de las acciones.

La confianza es una hipótesis sobre la conducta futura del otro. Es una actitud que concierne el futuro, en la medida en que este futuro depende de la acción de un otro. Es una especie de apuesta que consiste en no inquietarse del no-control del otro y del tiempo.

### **Revista Consumer Eroski**

La confianza es el convencimiento que alcanzamos sobre nuestras propias capacidades y cualidades. Se asienta en nosotros a medida que constatamos nuestra aptitud en las tareas que realizamos y al tiempo que logramos la habilidad para mantener relaciones de calidad con los demás. Es, por tanto, un sentimiento que se genera en nuestro interior y de cuyo desarrollo somos responsables. En la infancia necesitamos que el entorno, y en especial el padre y la madre, aporten seguridad, atención y nos haga sabernos queridos. Más tarde y a lo largo de toda la vida, aunque sigamos necesitando ser escuchados, respetados, valorados, y queramos saber y sentir que se cree en nosotros y en nuestras capacidades, debemos tener presente que la confianza hemos de trabajarla personalmente.

### **Centro del Desarrollo del Niño; Universidad del Estado de Oregon.**

Muchos padres quieren que sus niños tengan un sentimiento positivo de ellos mismos y que crean que pueden salir adelante. Los niños muchas veces evalúan su valor personal y juzgan sus habilidades basándose en las experiencias que han tenido en su hogar. Las familias pueden proveer numerosas oportunidades cada día para desarrollar la confianza de los niños en sí mismos.

## **ORGANIZACIÓN FAMILIAR**

### **Instituto Interamericano de Niño.**

La familia patriarcal es una etapa o tipo de organización familiar en la historia de la cultura humana, que se distingue por determinadas características de otros tipos de familia que la precedieron y sucedieron, en el transcurso del tiempo, hasta la actualidad y que aún se mantiene vigente, en algunas regiones del mundo.

La familia es un núcleo compuesto por personas unidas por parentesco o relaciones de afecto. Cada sociedad va a tener un tipo de organización familiar pero algo muy importante es que en la familia las personas que conforman ese grupo van a tener relaciones de parentesco y afectivas.

Además en este grupo familiar se transmiten los valores de la sociedad en la que se vive y por lo tanto es reproductora del sistema social hegemónico de una época y sociedad determinada.

### **FORMAS DE ORGANIZACIÓN SOCIAL María Isabel Montilla H.**

El hombre es un ser eminentemente social, de ahí que siempre se ha reunido con sus semejantes con el objeto de formar grupos, comunidades y sociedades y con ello poder satisfacer sus necesidades. Las sociedades se transforman y se desarrollan, constituyendo la vida social y creando diversas formas de organización socioeconómica.

Dentro de las formas de organización tenemos:

**La familia:** siempre ha sido la base de la sociedad, a través de la historia existieron diversas formas de organización familiar como el matriarcado, la familia punalúa, la familia sindiásmica, el patriarcado y la familia.

**La horda:** es la forma más simple de la sociedad, son nómadas, no se distingue la paternidad, son un grupo muy reducido.

**El clan:** son exogámicos, eligen su pareja.

**La tribu:** comprenden un gran número de aldeas y se caracteriza por la posesión de un territorio determinado, un dialecto definido, una cultura homogénea y una organización política definida.

**Dra. M<sup>a</sup> Carmen Aguilar Ramos**

**Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad de Málaga.**

La familia es la institución social, por excelencia, dónde el niño aprende las nociones básicas para vivir en sociedad, construye el concepto que tiene de sí mismo y alcanza una identidad personal. La familia se convierte en una primera organización institucional, aunque la distribución de sus papeles y funciones no se recogen en ningún documento escrito.

En la actualidad, los cambios, a los que se ve sometida, le impiden tener sus funciones claras, y bien delimitadas. En otros tiempos, en una familia se sabía que el padre representaba el papel de la autoridad y el orden, marcaba las normas que regían la vida familiar, y era el encargado de proporcionar los medios económicos para el mantenimiento de la familia, mientras que la madre, en un segundo plano, representaba el amor y la ternura, ejercía de cuidadora de la familia, atendía a sus necesidades y se ocupaba de la economía doméstica. En cuanto a los hijos, éstos seguían las directrices marcadas por los progenitores hasta que se independizaban. Era una organización familiar en la que parecía que cada cual tenía muy claro el papel a desempeñar, aunque la realidad de algunas familias no se ajustaba a este modelo.

## **VARIABLE DEPENDIENTE**

### **INTELIGENCIA EMOCIONAL**

**Edward Thorndike (1920)** quien la definió como "la habilidad para comprender y dirigir a los hombres y mujeres, muchachos y muchachas, y actuar sabiamente en las relaciones humanas".

**(Roció Cárdenas Romero)**

Es la habilidad de conocerse a sí mismo y a sus semejantes con el fin de vivir armónicamente en una sociedad cada vez más interactiva.

**(Claudia Zamudio Piñero)**

Habilidad que tiene el ser humano para establecer buenas relaciones interpersonales. Consiste también en las potencialidades que tiene el ser humano a nivel cognitivo y social que le permite adaptarse adecuadamente a una cultura determinada.

**(Daniel Goleman)**

La inteligencia emocional nos permite tomar conciencia de nuestras emociones, comprender los sentimientos de los demás, tolerar las presiones y frustraciones que soportamos en el trabajo, acentuar nuestra capacidad de trabajar en equipo y adoptar una actitud empática y social, que nos brindará mayores posibilidades de desarrollo personal.

En 1983, Howard Gardner, en su Teoría de las inteligencias múltiples *Frames of Mind: The Theory of Multiple Intelligences* introdujo la idea de incluir tanto la inteligencia interpersonal (la capacidad para comprender las intenciones, motivaciones y deseos de otras personas) y la inteligencia intrapersonal (la capacidad para comprenderse uno mismo, apreciar los sentimientos, temores y motivaciones propios). Para Gardner, los indicadores de inteligencia, como el CI, no explican plenamente la capacidad cognitiva. Por lo tanto, aunque los nombres dados al concepto han variado, existe una creencia común de que las definiciones tradicionales de inteligencia no dan una explicación exhaustiva de sus características.

El primer uso del término inteligencia emocional generalmente es atribuido a Wayne Payne, citado en su tesis doctoral: *Un estudio de las emociones: El desarrollo de la inteligencia emocional*, de 1985. Sin embargo, el término "inteligencia emocional" había aparecido antes en textos de Leuner (1966). Greenspan también presentó en 1989 un modelo de IE, seguido por Salovey y Mayer (1990) y Goleman (1995).

y relevancia de las emociones en los resultados del trabajo, la investigación sobre el tema siguió ganando impulso, pero no fue hasta la publicación del célebre libro de Daniel Goleman: *Inteligencia Emocional: ¿Por qué puede importar más que el concepto de cociente*

intelectual?, que se convirtió en muy popular.<sup>^1</sup> Un relevante artículo de Nancy Gibbs en la revista *Time*, en 1995, del libro de Goleman fue el primer medio de comunicación interesado en la EE. Posteriormente, los artículos de la ffi comenzaron a aparecer cada vez con mayor frecuencia a través de una amplia gama de entidades académicas y puntos de venta populares.

## **Aspectos biológicos**

Imagen esquemática del cerebro.

Para comprender el gran poder de las emociones sobre la mente pensante —y la causa del frecuente conflicto existente entre los sentimientos y la razón— debemos considerar la forma en que ha evolucionado el cerebro.

La inteligencia emocional nos permite tomar conciencia de nuestras emociones, comprender los sentimientos de los demás, tolerar las presiones y frustraciones que soportamos en el trabajo, acentuar nuestra capacidad de trabajar en equipo y adoptar una actitud empática y social, que nos brindará mayores posibilidades de desarrollo personal.

La región más primitiva del cerebro es el tronco encefálico, que regula las funciones vitales básicas, como la respiración o el metabolismo, y lo compartimos con todas aquellas especies que disponen de sistema nervioso, aunque sea muy rudimentario. De este cerebro primitivo emergieron los centros emocionales que, millones de años más tarde, dieron lugar al cerebro pensante: el neocórtex. El hecho de que el cerebro emocional sea muy anterior al racional y que éste sea una derivación de aquél, revela con claridad las auténticas relaciones existentes entre el pensamiento y el sentimiento.

El neocórtex permite un aumento de la sutileza y la complejidad de la vida emocional, aunque no gobierna la totalidad de la vida emocional porque, en estos asuntos, delega su cometido en el sistema límbico. Esto es lo que confiere a los centros de la emoción un poder extraordinario para influir en el funcionamiento global del cerebro, incluyendo a los centros del pensamiento.

La sede de las pasiones

Imagen anatómica del cerebro.

La amígdala cerebral y el hipocampo fueron dos piezas clave del primitivo «cerebro olfativo» que, a lo largo del proceso evolutivo, terminó dando origen al córtex y posteriormente al neocórtex. La amígdala está especializada en las cuestiones emocionales y se la considera una estructura límbica muy ligada a los procesos del aprendizaje y la memoria. Constituye una especie de depósito de la memoria emocional.<sup>[10]</sup> Es la encargada de activar la secreción de dosis masivas de noradrenalina, que estimula los sentidos y pone al cerebro en estado de alerta.

LeDoux descubrió que la primera zona cerebral por la que pasan las señales sensoriales procedentes de los ojos o de los oídos es el tálamo y, a partir de ahí y a través de una sola sinapsis, la amígdala. Otra vía procedente del tálamo lleva la señal hasta el neocórtex —el cerebro pensante—, permitiendo que la amígdala comience a responder antes de que el neocórtex haya ponderado la información. Según LeDoux: «anatómicamente hablando, el sistema emocional puede actuar independientemente del neocórtex. Existen ciertas reacciones y recuerdos emocionales que tienen lugar sin la menor participación cognitiva consciente».

La memoria emocional.

Las opiniones inconscientes son recuerdos emocionales que se almacenan en la amígdala. El hipocampo registra los hechos puros, y la amígdala es la encargada de registrar el «clima emocional» que acompaña a estos hechos. Para LeDoux: «el hipocampo es una estructura fundamental para reconocer un rostro como el de su prima, pero es la amígdala la que le agrega el clima emocional de que no parece tenerla en mucha estima». Esto significa que el cerebro dispone de dos sistemas de registro, uno para los hechos ordinarios y otro para los recuerdos con una intensa carga emocional. Un sistema de alarma anticuado.

En el cambiante mundo social, uno de los inconvenientes de este sistema de alarma neuronal es que, con más frecuencia de la deseable, el mensaje de urgencia mandado por la amígdala suele ser obsoleto. La amígdala examina la experiencia presente y la compara con lo que sucedió en el pasado, utilizando un método asociativo, equiparando situaciones por el mero hecho de compartir unos pocos rasgos característicos similares, haciendo reaccionar con



respuestas que fueron grabadas mucho tiempo atrás, a veces obsoletas. En opinión de LeDoux, la interacción entre el niño y sus cuidadores durante los primeros años de vida constituye un auténtico aprendizaje emocional, y es tan poderoso y resulta tan difícil de comprender para el adulto porque está grabado en la amígdala con la tosca impronta no verbal propia de la vida emocional. Lo que explica el desconcierto ante nuestros propios estallidos emocionales es que suelen datar de un período tan temprano que las cosas nos desconcertaban y ni siquiera disponíamos de palabras para comprender lo que sucedía.

Cuando las emociones son rápidas y toscas.

La importancia evolutiva de ofrecer una respuesta rápida que permitiera ganar unos milisegundos críticos ante las situaciones peligrosas, es muy probable que salvaran la vida de muchos de nuestros antepasados, porque esa configuración ha quedado impresa en el cerebro de todo protomamífero, incluyendo los humanos. Para LeDoux: «El rudimentario cerebro menor de los mamíferos es el principal cerebro de los no mamíferos, un cerebro que permite una respuesta emocional muy veloz. Pero, aunque veloz, se trata también, al mismo tiempo, de una respuesta muy tosca, porque las células implicadas sólo permiten un procesamiento rápido, pero también impreciso», y estas rudimentarias confusiones emocionales —basadas en sentir antes que en pensar— son las «emociones precognitivas».

El gestor de las emociones.

La amígdala prepara una reacción emocional ansiosa e impulsiva, pero otra parte del cerebro se encarga de elaborar una respuesta más adecuada. El regulador cerebral que desconecta los impulsos de la amígdala parece encontrarse en el extremo de una vía nerviosa que va al neocórtex, en el lóbulo prefrontal. El área prefrontal constituye una especie de modulador de las respuestas proporcionadas por la amígdala y otras regiones del sistema límbico, permitiendo la emisión de una respuesta más analítica y proporcionada. El lóbulo prefrontal izquierdo parece formar parte de un circuito que se encarga de desconectar —o atenuar parcialmente— los impulsos emocionales más perturbadores. Vandalismos en forma de pintadas. El [vandalismo en wikis](#) es otro ejemplo de actuación con perturbación emocional. Armonizando emoción y pensamiento.

Las conexiones existentes entre la amígdala (y las estructuras límbicas) y el neocórtex constituyen el centro de gestión entre los pensamientos y los sentimientos. Esta vía nerviosa explicaría el motivo por el cual la emoción es fundamental para pensar eficazmente, tomar decisiones inteligentes y permitimos pensar con claridad. La corteza prefrontal es la región cerebral que se encarga de la «memoria de trabajo».

Cuando estamos emocionalmente perturbados, solemos decir que «no podemos pensar bien» y permite explicar por qué la tensión emocional prolongada puede obstaculizar las facultades intelectuales del niño y dificultar así su capacidad de aprendizaje. Los niños impulsivos y ansiosos, a menudo desorganizados y problemáticos, parecen tener un escaso control prefrontal sobre sus impulsos límbicos. Este tipo de niños presenta un elevado riesgo de problemas de fracaso escolar, alcoholismo y delincuencia, pero no tanto porque su potencial intelectual sea bajo sino porque su control sobre su vida emocional se halla severamente restringido.

Las emociones son importantes para el ejercicio de la razón. Entre el sentir y el pensar, la emoción guía nuestras decisiones, trabajando con la mente racional y capacitando —o incapacitando— al pensamiento mismo. Del mismo modo, el cerebro pensante desempeña un papel fundamental en nuestras emociones, exceptuando aquellos momentos en los que las emociones se desbordan y el cerebro emocional asume por completo el control de la situación. En cierto modo, tenemos dos cerebros y dos clases diferentes de inteligencia: la inteligencia racional y la inteligencia emocional y nuestro funcionamiento vital está determinado por ambos.

Daniel Goleman, psicólogo norteamericano, bajo el término de "Inteligencia Emocional" recoge el pensamiento de numerosos científicos del comportamiento humano que cuestionan el valor de la inteligencia racional como predictor de éxito en las tareas concretas de la vida, en los diversos ámbitos de la familia, los negocios, la toma de decisiones, el desempeño profesional, etc. Citando numerosos estudios Goleman concluye que el Coeficiente Intelectual no es un buen predictor del desempeño exitoso. La inteligencia pura no garantiza un buen manejo de las vicisitudes que se presentan y que es necesario enfrentar para tener éxito en la vida.

La Inteligencia Académica tiene poco que ver con la vida emocional, las personas más inteligentes pueden hundirse en los peligros de pasiones desenfrenadas o impulsos incontrolables. Existen otros factores como la capacidad de motivarse y persistir frente a decepciones, controlar el impulso, regular el humor, evitar que los trastornos disminuyan la capacidad de pensar, mostrar empatía, etc., que constituyen un tipo de Inteligencia distinta a la Racional y que influyen más significativamente en el desempeño en la vida. El concepto de "Inteligencia Emocional" enfatiza el papel preponderante que ejercen las emociones dentro del funcionamiento psicológico de una persona cuando ésta se ve enfrentada a momentos difíciles y tareas importantes: los peligros, las pérdidas dolorosas, la persistencia hacia una meta a pesar de los fracasos, el enfrentar riesgos, los conflictos con un compañero en el trabajo. En todas estas situaciones hay una involucración emocional que puede resultar en una acción que culmine de modo exitoso o bien interferir negativamente en el desempeño final. Cada emoción ofrece una disposición definida a la acción, de manera que el repertorio emocional de la persona y su forma de operar influirá decisivamente en el éxito o fracaso que obtenga en las tareas que emprenda.

Este conjunto de habilidades de carácter socio-emocional es lo que Goleman definió como Inteligencia Emocional. Esta puede dividirse en dos áreas:

Inteligencia Intra-personal: Capacidad de formar un modelo realista y preciso de uno mismo, teniendo acceso a los propios sentimientos, y usarlos como guías en la conducta.

Inteligencia ínter-personal: Capacidad de comprender a los demás; qué los motiva, cómo operan, cómo relacionarse adecuadamente. Capacidad de reconocer y reaccionar ante el humor, el temperamento y las emociones de los otros.

## **MANEJO DE LAS EMOCIONES**

**(Luis Alfonso Vera)**

Estamos en una sociedad que valora considerablemente la rapidez. En un mundo cada vez más competitivo, donde parece tener ventaja quien responde primero a sus demandas. Hasta cierto punto ello hace la diferencia entre llegar y no llegar, entre estar y no estar. No

obstante, debemos tener en cuenta que la celeridad no es sinónimo de precisión, y muchas veces, puede ser imprudente tomar acciones sin haberlas evaluado previamente.

**(Raúl Tortolero)**

La relación entre emociones y salud o enfermedad es muy estrecha: por ello es imprescindible que aprendamos a manejarlas, a "bailar" con ellas en la danza de la vida.

**(Abel Cortese)**

Las emociones son guías que nos hacen falta para comprender todas las reacciones humanas. Sin ellas, uno sólo puede especular acerca de la calidad de una relación o una interacción; con ellas, hay mayor certeza de percibir a los demás de manera precisa y correcta, en cuanto a donde están parados y cómo se sienten.

**(Mayer y Salovey, 1997).**

“La habilidad para percibir, valorar y expresar emociones con exactitud, la habilidad para acceder y/o generar sentimientos que faciliten el pensamiento; la habilidad para comprender emociones y el conocimiento emocional y la habilidad para regular las emociones promoviendo un crecimiento emocional e intelectual”

## **LA MOTIVACION**

La palabra motivación tiene su origen en un verbo latino “mover” o sea mover. La motivación implica entonces movimiento, cambio tanto es así que para describir este estado se usan términos como excitación, activación, intensidad. Consiste en todo acontecimiento interno y/o externo que sustenta la conducta de una persona y la mueve o conduce a la acción.

La motivación es una de las actitudes psicológicas más importantes por lo que es necesario trabajar sobre ella tanto en forma individual como grupal es un proceso no es un estado, es variable, crea el compromiso con la tarea desarrollar, es la persistencia ante las dificultades.

La motivación está constituida por todos los factores capaces de provocar, mantener y dirigir la conducta hacia un objeto.

Se considera también a la motivación como el impulso que conduce a al estudiante a elegir y realizar una acción entre aquellas alternativas que se presentan en una determinada situación. En efecto, la motivación está relacionada con el impulso, porque éste provee eficacia al esfuerzo colectivo orientado a conseguir los objetivos de la educación.

La motivación es a la vez objetivo y acción. Sentirse motivado significa identificarse con el fin y, por el contrario, sentirse desmotivado representa la pérdida de interés y de significado del objetivo o, lo que es lo mismo, la imposibilidad de conseguirlo. La motivación es el resultado de la interacción del estudiante con su entorno. En los seres humanos, la motivación engloba tanto los impulsos conscientes como los inconscientes.

La motivación es un proceso y no un estado, es variable es una de las actitudes psicológicas más importantes por lo que es necesario trabajar en ella tanto de forma individual como grupal. Nos crea el compromiso con la tarea a desarrollar, pone energía, es la persistencia ante las dificultades, marca la disciplina para con los entrenamientos.

### **TIPOS DE MOTIVACIÓN:**

**Motivación Interna.-** Cuando se realiza una tarea en ausencia de esfuerzo externo tales como factores personales intereses, metas, objetivos, entre otros.

**Motivación Externa.-** Es aquella que esta movida a conseguir el crecimiento como persona a través de la solución de problemas y el servicio social.

Encontrar el punto intermedio entre estos dos tipos de motivación sería lo ideal, no habría que permitir que los factores externos disminuyan nuestra motivación interna. No obstante los factores externos pueden colaborar intensamente en cuanto la motivación se ve muy elevada y fortalecida cuando nuestras metas se convierten en logros que se manifiestan a través de factores externos.

Al hablar de motivación, el establecimiento de metas es uno de los puntos principales a trabajar. Poner objetivos claros de trabajo que focalicen los aspectos de superación que sean difíciles pero alcanzables.

Las metas constituyen un plan de trabajo y pueden establecerse metas a corto, mediano y largo plazo que se relacionen con el trabajo siempre en forma escalonada, desde las metas más sencillas hasta aquella de más exigencia a mediano y largo plazo.

## **MOTIVACIÓN POSITIVA**

Se produce cuando se lleva al estudiante a estudiar teniendo en cuenta el significado que guarda la materia para la vida del estudiante. La motivación puede ser:

**"Motivación positiva intrínseca**, se produce cuando el estudiante estudia por el interés que despierta la materia".

**"Motivación positiva extrínseca**, se produce cuando el estímulo no guarda relación directa con la asignatura desarrolla, o cuando el motivo para estudiar no es la materia ejemplo: necesidad de aprobar la materia, rivalidad entre compañeros

## **MOTIVACIÓN Y APRENDIZAJE**

Se sabe que varios maestros tienen más éxito en el aula que otros, unos tienen la capacidad de hacer comprender pensamientos completos con los que a primera vista parecen hacer un mínimo esfuerzo de su parte. Otros quienes a veces incluso se han destacado notablemente en sus propios campos especializados, tropiezan con dificultades para comunicar a las alumnas 10 que desean que aprendan, la diferencia entre maestros no es simplemente una diferencia en el conocimiento de la materia, se necesita saber mucho más que la simple materia. Tiene que comprender a los alumnos, (afectividad), conocer sus actividades, sus etapas de desarrollo, aplicar técnicas de aprendizaje activo y saber las diferentes maneras con el que el ambiente va dando forma a su personalidad.

El conocimiento demanda preparación. La dinámica educativa no acepta posiciones estáticas, el que no avanza retrocede, por lo mismo ahora son tiempos de aprendizaje de conocimientos nuevos y de re aprender aquello que existiendo en nosotros, dadas las circunstancias debe ser modificado, actualizado y renovado.

La capacidad es el resultado del desarrollo apropiado y máximo de nuestras facultades mentales, afectivas y sociales para ponerlas al servicio del quehacer educativo, el comportamiento exige la formación de actitudes adecuadas a la delicada labor educativa, y que la premisa fundamental es contribuir a que el educando alcance la condición de persona humana y tenga un sentido y una razón de su existencia.

Uno de los aspectos más recurrentes para explicar el aprendizaje y el rendimiento de los estudiantes y al mismo tiempo para comprender la labor de los profesores en este escenario es el de la motivación.

## **LA FAMILIA Y EL MANEJO DE LAS EMOCIONES**

**(Lee Iaccocca, expresó):** “Nada hay mas importante en la gestión empresarial como el saber motivar a la gente”. Una motivación vale por veinte amenazas, seis presiones y nueve memorandos

En todos los órdenes de la vida que incluye desde la familia hasta una gran empresa la motivación es la clave de cualquier logro y progreso.

En la familia es patente que si sus miembros están motivados logran alcanzar sus objetivos fácilmente. También se ha evidenciado que en la vida laboral, hoy es la esencia del éxito. A tal punto que uno de los más grandes dirigentes empresarios de este siglo,

Recuerde que en la familia una motivación vale más que amenazas, regaños, gritos y discusiones. Inicie su recorrido para aplicar en su vida la Inteligencia Emocional, empiece a auto motivarse por medio de la Atención Consciente y vera que raudamente empezara a motivar a los demás miembros de su familia.

La motivación es entonces una de las claves del éxito escolar y premiar es una manera más de incentivar y generar interés en los niños. Ahora bien, las recompensas necesitan ir acompañadas de la reafirmación del sentido de responsabilidad: los niños deben recordar que su paso y desarrollo por el colegio es una etapa que deben vivir (como lo han hecho sus padres, sus hermanos mayores; como lo harán los más pequeños), y que es esencial para su vida como adultos.

Por otro lado, así como el nivel de exigencia debe estar en relación con las características individuales del alumno, se debe también premiar de acuerdo con su esfuerzo, sus logros intelectuales y emocionales.

En definitiva, el objetivo de la compensación y el incentivo es que el niño desarrolle su autoestima, independencia y seguridad emocional; sentimientos que redundarán en un buen rendimiento escolar.

## **LA EDUCACIÓN Y LA INTELIGENCIA EMOCIONAL**

**(Vernon, 1977).**

“Siendo algo genéticamente determinado, podía madurar o desarrollarse de acuerdo a la edad llegando al límite prefijado por la herencia independientemente del medio en el cual se desarrollaba el sujeto, o -en el mejor de los casos- teniendo en cuenta el nivel en que el mismo medio favorecía y frenaba tal desarrollo”.

**Como plantea Brushlinski2 (1978)**

"En la actualidad quizás todos los investigadores en mayor o menor medida, reconocen que las particularidades biológicas (orgánicas, hereditarias, congénitas etc.)”

**(Rubinstein, 1981, Brushlinskil, 1990; Artemieva, 1979; Teplov, 1981).**

La propia naturaleza del hombre es un producto de la historia

**(Teplov, 1986; Leontiev, 1986; Rubinstein, 1965)**



El desarrollo de las capacidades humanas tiene su fundamento en determinadas premisas naturales o disposiciones

El desarrollo y la determinación de la inteligencia

Otro aspecto importante a tener en cuenta para comprender la inteligencia es, el análisis de su desarrollo. ¿Cómo se produce éste? ¿Qué factores lo determinan, lo favorecen, lo dificultan? ¿Hasta dónde puede llegar?... Estas son preguntas que todo el que se proponga estudiar y/o estimular el intelecto debe hacerse y asumir una posición respecto a ellas. De hecho, la aceptación de la posibilidad de estimular o dificultar ese desarrollo, es un ejemplo de toma de posición ante alguna de estas preguntas.

Durante muchos años conformó un supuesto generalmente aceptado el que la inteligencia constituía una capacidad innata del individuo para aprender, comprender y razonar. Desde entonces, numerosas han sido las polémicas y los esfuerzos para tratar de esclarecer el papel y el peso de cada uno de estos grandes grupos de factores: la herencia, lo biológico y el medio, lo social.

Del rechazo a las posiciones biológicas se ha pasado a menudo a otra forma de reduccionismo -el ambientalismo, el sociologismo- que también ha resultado inconsistente. No obstante permanece viva la discusión, aún con otros matices.

Desempeñan determinado papel en el desarrollo psíquico del hombre, y en particular en desarrollo de sus capacidades. Por consiguiente, el estudio ulterior se somete no ya esta cuestión, sino otra más concreta: ¿en qué medida las aptitudes hereditarias, específica y directamente determinan la formación de las capacidades?".

¿Está la pedagogía en condiciones de dar una respuesta contundente a esta cuestión? ¿Cuál es el aporte de la psicología al respecto?

En el funcionamiento de un órgano material y de determinadas estructuras funcionales, que en calidad de factores internos condicionan, si bien no predeterminan, dirección y particularidades específicas de tal desarrollo. El sistema conformado por las actitudes de los individuos constituye por ende un factor indispensable para la comprensión de este aspecto de su desarrollo y de su potencial.

**(Mayer y Salovey, 1993: 433)**

Salovey la definió como "un tipo de inteligencia social que incluye la habilidad de supervisar y entender las emociones propias y las de los demás, discriminar entre ellas, y usar la información para guiar el pensamiento y las acciones de uno" (Mayer y Salovey, 1993: 433)

## **2.5 HIPÓTESIS**

La incidencia de la motivación familiar en el desarrollo de la inteligencia emocional de los niños de cuarto año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta Jorge Cevallos Pérez del año lectivo 2009-2010

Hi La motivación familiar si incide en el desarrollo de la inteligencia emocional de los niños de cuarto año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta Jorge Cevallos Pérez.

No La motivación familiar no incide en el desarrollo de la inteligencia emocional de los niños de cuarto año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta Jorge Cevallos Pérez.

## **2.6 SEÑALAMIENTO DE LAS VARIABLES**

### **Variable Independiente**

Motivación Familiar

### **Variable Dependiente**

Desarrollo de la Inteligencia Emocional

## CAPÍTULO III

### METODOLOGÍA

#### 3.1 MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN

Las Modalidades básicas de la investigación que se utilizará para el presente estudio son las siguientes:

**Investigación de Campo.-** El Problema requiere que se estudie en el lugar de los hechos Escuela Fiscal Mixta Jorge Cevallos Pérez de la cual se recogerá información de fuente primaria de acuerdo con los objetivos del proyecto.

**Investigación Documental y Bibliográfica.-** Con el fin de plantear los objetivos que serán viables y metodológicos se recurrirá a profundizar en el tema de acuerdo a los enfoques y autores que respalden. Dentro de la bibliografía utilizaremos:

- Libros
- Documentos de la Escuela
- Leyes y Reglamentos
- Consultas en Internet

Este tipo de Investigación tiene como propósito el conocer, comparar, ampliar, profundizar y deducir diferentes enfoques teorías, conceptualizaciones y criterios de diversos autores sobre una cuestión determinada.

#### 3.2 NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN

Tipos de Investigación que se puede utilizar:

- **Investigación Descriptiva.-** Debido a que se buscará comprobar la hipótesis, descubrir las causas que han originado el problema y buscar determinar el comportamiento entre variables.
- **Investigación Explorativa.-** Se realiza con el propósito de destacar los aspectos fundamentales de una problemática determinada y encontrar los procedimientos adecuados para realizar una investigación posterior.
- **Investigación Explicativa.-** En esta investigación se requiere la combinación de los métodos analítico y sistemático, en conjugación con el deductivo y el inductivo, trata de responder por qué del objeto que se investiga.

### **3.3 POBLACIÓN Y MUESTRA**

La población a ser investigada en el presente estudio es la maestra, 28 padres de familia y los 28 estudiantes de cuarto año de educación básica de la Escuela Fiscal Mixta Jorge Cevallos Pérez.

Cuadro N° 1

3.4 OPERACIONALIZACION DE LAS VARIABLES

**VARIABLE INDEPENDIENTE:** MOTIVACION FAMILIAR

CONCEPTUALIZACION	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMES BÁSICOS	TECNICAS E INSTRUMENTOS
<p><i>Motivación Familiar</i> se conceptúa como:</p> <p>Como el apoyo, impulso fuerza, que recibe un individuo de los integrantes de su familia para actúe y se comporte de una determinada manera.</p>	<p>Educación</p> <p>Familia</p>	<p>Aprendizaje</p> <p>Rendimiento académico</p> <p>Valores</p> <p>Comunicación</p>	<p>¿Cuáles son las fuentes para que exista un buen aprendizaje?</p> <p>¿Qué motiva a que el niño tenga un buen rendimiento académico?</p> <p>¿Cuáles son los valores que los niños deben recibir de sus padres?</p> <p>¿Existe una adecuada comunicación de los niños de y sus padres?</p>	<p>Entrevista a la maestra</p> <p>Entrevista a la maestra</p> <p>Encuesta a los padres de familia y entrevista a la maestra</p> <p>Encuesta a los niños y a los padres de familia</p>

**Cuadro N°2**

**VARIABLE DEPENDIENTE: DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL**

CONCEPTUALIZACION	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMES BÁSICOS	TECNICAS E INSTRUMENTOS
<p>Desarrollo de la Inteligencia Emocional se conceptúa como:</p> <p>Es la capacidad para reconocer sentimientos propios y ajenos y el conocimiento para manejarlos</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Propios</li>   <li>• Ajenos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Auto estima de los niños</li>   <li>• Confianza en ellos mismos</li>   <li>• Amor que reciben de los niños de sus Padres</li>   <li>• Motivación</li> </ul>	<p>¿Los niños de cuarto año de educación básica tienen una autoestima elevada?</p> <p>¿Confían los niños en sus capacidades?</p> <p>¿Reciben los niños de cuarto año de educación básica el suficiente amor de sus padres?</p> <p>¿Los niños son motivados permanentemente?</p>	<p>Entrevista a la maestra</p> <p>Entrevista a la maestra</p> <p>Encuesta a los padres y estudiantes del cuarto año de educación básica</p> <p>Encuesta a los niños</p>

### **3.5 PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN**

El presente plan contempla estrategias metodológicas requeridas por los objetivos e hipótesis de investigación, de acuerdo con el enfoque escogido:

- Definición de los sujetos: personas u objetos que van a ser investigados.
- Selección de las técnicas a emplearse en el proceso de recolección de información.
- Instrumentos seleccionados o diseñados de acuerdo con las técnicas escogidas para la investigación.
- Selección de recursos de apoyo (equipo de trabajo)
- Explicación de procedimientos para la recolección de información, como se va a aplicar los instrumentos, condiciones de tiempo y espacio, etc.

### **3.6 PLAN DE PROCESAMIENTO DE INFORMACIÓN**

- Revisión crítica de la información recogida; es decir limpieza de información defectuosa, contradictoria, no pertinente, etc.
- Repetición de la recolección, en ciertos casos individuales, para corregir fallas de contestación.
- Tabulación o cuadros según variables de cada hipótesis: manejo de información, estudio estadístico de datos para la presentación de resultados.
- Representación gráfica.

## TABULACION DE LA ENCUESTA

<b>PREGUNTAS</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
1.-¿Usted le dice a su hijo cuanto le quiere?	23	5
2.-¿Tiene una buena comunicación con su hijo?	20	8
3.-¿Felicita a su hijo cuando obtiene buenas calificaciones ?	16	12
4.- ¿El hijo es protagonista de discusiones familiares?	17	11
5.- ¿Castiga a su hijo cuando tiene malas calificaciones?	9	19



## CAPITULO IV

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

#### 4.1 ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA

1.¿Usted le dicen a su hijo cuanto le quiere?

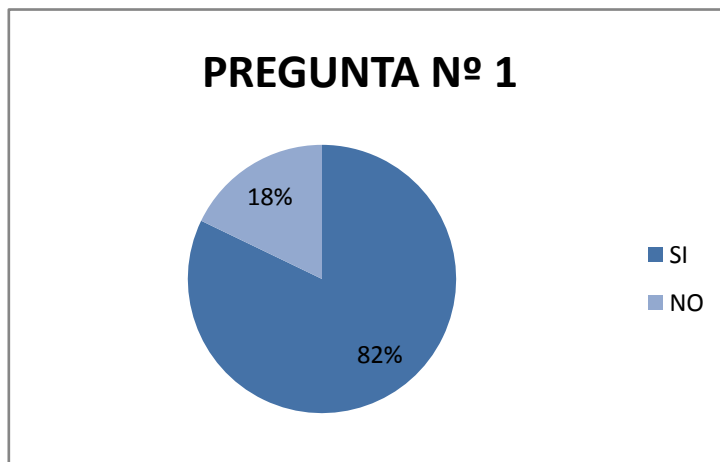
**CUADRO N°3**

<i>ALTERNATIVA</i>	<i>FRECUENCIA</i>	<i>PORCENTAJE</i>
SI	23	82
NO	5	18
Total	28	

*Fuente: Encuesta aplicada a los Padres de Familia*

*Elaborado por: Juan Carlos Naula*

**GRÁFICO N°3**



#### ***Análisis e Interpretación***

De una población de 28 Padres de Familia del cuarto año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta Jorge Cevallos Pérez que corresponde al 100%, 23 padres de familia que corresponde al 82% responde que si les dicen a sus hijos cuanto les quieren y 5 padres de familia que corresponde el 18% considera que no es necesario decirles cuanto les quieren.

2.-¿ Tiene una buena comunicación con su hijo?

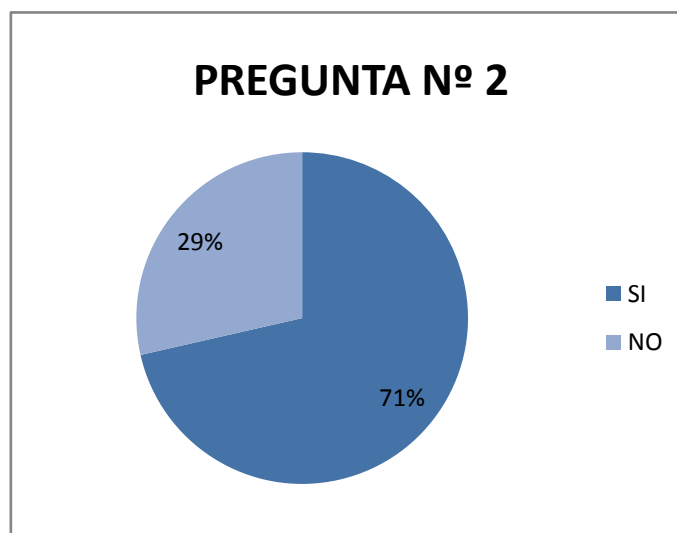
**CUADRO N°4**

<i>ALTERNATIVA</i>	<i>FRECUENCIA</i>	<i>PORCENTAJE</i>
SI	20	71
NO	8	29
Total	28	

*Fuente: Encuesta aplicada a los Padres de Familia*

*Elaborado por: Juan Carlos Naula*

**GRAFICO N°4**



***Análisis e Interpretación***

De una población de 28 Padres de Familia de cuarto año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta Jorge Cevallos Pérez que corresponde a un total del 100%, 20 padres de cuarto año de educación básica que representa el 71% consideran que si tienen una buena comunicación con sus hijos y 8 padres de familia que representa el 29% de encuestados admiten que no tiene la suficiente comunicación con sus hijos por varias razones como: trabajo excesivo, discusiones conyugales constantes, desintegración familiar y otros.

3.-¿Felicitas a su hijo cuando obtiene buenas calificaciones ?

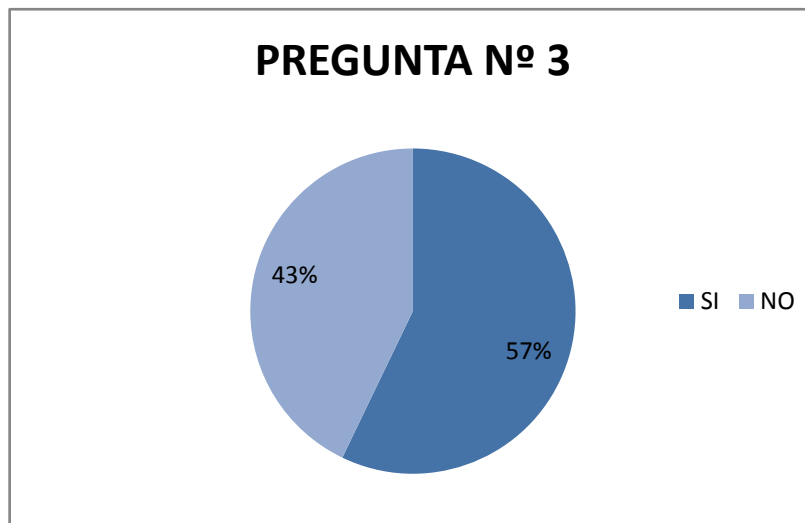
**CUADRO N°5**

<i>ALTERNATIVA</i>	<i>FRECUENCIA</i>	<i>PORCENTAJE</i>
SI	16	57
NO	12	43
Total	28	

*Fuente: Encuesta aplicada a los Padres de Familia*

*Elaborado por: Juan Carlo Naula*

**GRAFICO N°5**



***Análisis e Interpretación***

De una población de 28 Padres de Familia de cuarto año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta Jorge Cevallos Pérez que corresponde al 100% de los encuestados , 16 padres de familia que representa el 57% responden que si felicitan a sus hijos cuando obtiene buenas calificaciones ya que creen que al felicitarles ayuda a que su autoestima se eleve y demuestren motivación para aprender y mejorar mientras que 12 padres de familia que representa un 43% de los encuestados dicen que no felicitan a sus hijos cuando obtiene buenas calificaciones ya que admiten que se han descuidado en el rendimiento académico de sus hijos.

4.- ¿El hijo es protagonista de discusiones familiares?

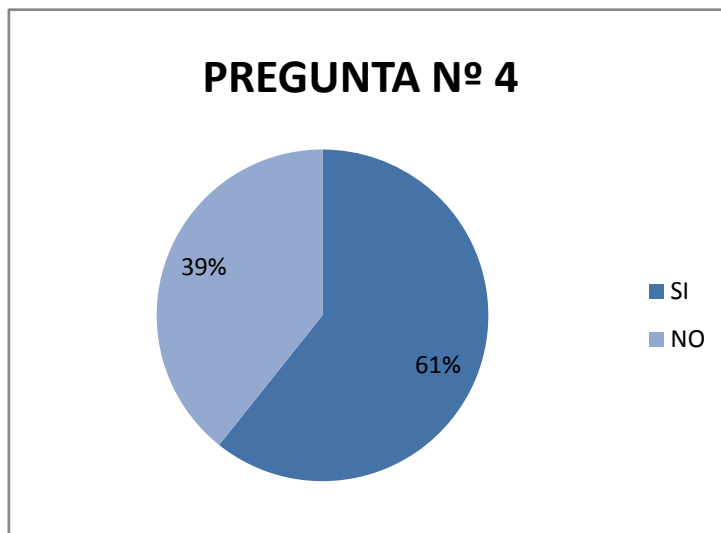
**CUADRO N°6**

<b>ALTERNATIVA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
SI	17	61
NO	11	39
Total	28	

*Fuente: Encuesta aplicada a los Padres de Familia*

*Elaborado por: Juan Carlos Naula*

**GRAFICO N°6**



***Análisis e Interpretación***

De una población de 28 Padres de Familia de cuarto año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta Jorge Cevallos Pérez que representa el 100% de los encuestados, 17 padres de familia que representa el 61% responden que sus hijos no protagonizan ni las discusiones familiares ya que creen que los problemas que existen entre la pareja no tienen porqué saber sus hijos, y 11 padres de familia que corresponden un 39% nos dicen que sus hijos si protagonizan las discusiones familiares.

5.- ¿Castiga a su hijo cuando tiene malas calificaciones?

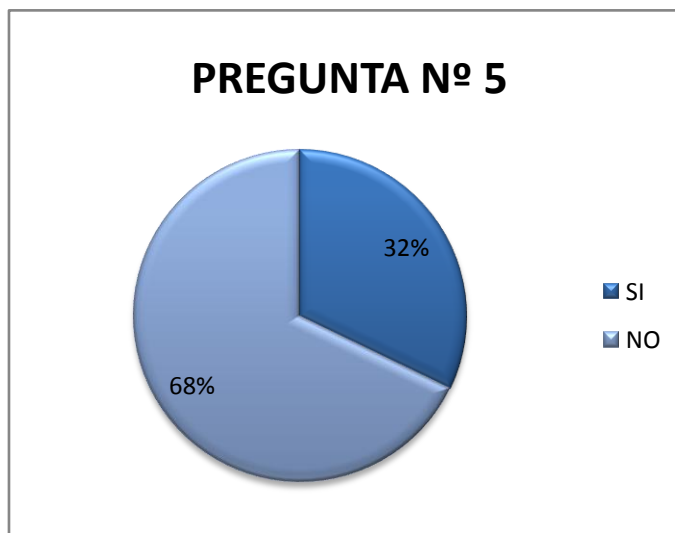
**CUADRO N°7**

<b>ALTERNATIVA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
SI	9	32
NO	19	68
Total	28	

*Fuente: Encuesta aplicada a los Padres de Familia*

*Elaborado por: Juan Carlos Naula*

**GRAFICO N°7**



### ***Análisis e Interpretación***

De una población de 28 Padres de Familia de cuarto año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta Jorge Cevallos Pérez que corresponde el 100% de encuestados , 9 padres de familia que representan el 32% de los encuestados responden que si castigan a sus hijos cuando obtienen malas calificaciones porque creen que es la única manera para que puedan estudiar y 19 padres de familia que representa un 68% que es más de la mitad creen que castigar a sus hijos cuando obtiene malas calificaciones no es la solución para que mejoren su rendimiento académico ya que el castigo produce un tarumá en el niño y evita que el niño se concentre.

## 4.2 VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS

La motivación familiar en el desarrollo de la inteligencia emocional de los alumnos de cuarto año de educación básica de la escuela Jorge Cevallos Pérez del cantón Salcedo Provincia de Cotopaxi durante el año Lectivo 2009-2010.

**Variable Independiente** Motivación Familiar

**Variable Dependiente** Desarrollo de la Inteligencia Emocional

### 1.- Planteamiento de la Hipótesis

Ho La motivación Familiar **NO** influye en el desarrollo de la Inteligencia Emocional.

H1 La motivación Familiar **SI** influye en el desarrollo de la Inteligencia Emocional.

### 2.- Selección del nivel de significación

Para la verificación de la hipótesis se utilizará el nivel de **a=0.01**

### 3.- Descripción de la Población

Tomamos como muestra aleatoria el total de la población de los padres de familia del cuarto año de educación básica de la escuela Jorge Cevallos Pérez.

### 4.- Especificación del estadístico

Se trata de un cuadro de contingencia de cuatro filas por 2 columnas con la aplicación de la siguiente fórmula estadística.

$$X^2 = \frac{\sum (O - E)^2}{E}$$

### 5.- Especificación de las regiones de aceptación

Se procede a determinar los grados de libertad considerando que el cuadro tiene 5 filas y 2 columnas por lo tanto será:

$$gl = (f-1) (c-1)$$

$$gl = (5-1) (2-1)$$

$$gl = (4) (1)$$

$$gl = 4$$

Por lo tanto con grados de libertad y un nivel de 0.01 la tabla del  $\chi^2 = 13.28$  por lo tanto si  $\chi^2 \geq \chi^2_c$  se aceptará la H1 caso contrario se rechazará  $\chi^2 = 13.28$  lo podemos graficar de la siguiente manera.

## 6.-Recolección de datos y cálculo de los estadísticos

### ANALISIS DE VARIABLES

#### CUADRO N°8

#### FRECUENCIA OBSERVADAS DE PADRES DE FAMILIA

ALTERNATIVAS	SI	NO	SUBTOTAL
1.-Usted le dice a su hijo cuanto le quiere?	23	5	28
2.- Tiene una buena comunicación con su hijo?	20	8	28
3.- Felicita a su hijo cuando obtiene buenas calificaciones ?	16	12	28
4.- Su hijo es protagonista de discusiones familiares?	17	11	28
5.- Castiga a su hijo cuando tiene malas calificaciones?	9	19	28
<b>SUBTOTAL</b>	<b>85</b>	<b>55</b>	<b>140</b>

#### CATEGORIAS

$$1.- (85*28)/140 = 2380/140 = 17$$

$$2.- (55*28)/140 = 1540/140 = 11$$

**CUADRO N°9**

**FRECUENCIA ESPERADA DE PADRES DE FAMILIA**

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>SUBTOTAL</b>
1.-Usted le dice a su hijo cuanto le quiere?	17	11	28
2.- Tiene una buena comunicación con su hijo?	17	11	28
3.- Felicita a su hijo cuando obtiene buenas calificaciones ?	17	11	28
4.- Su hijo es protagonista de discusiones familiares?	17	11	28
5.- Castiga a su hijo cuando tiene malas calificaciones?	17	11	28
<b>SUBTOTAL</b>	<b>85</b>	<b>55</b>	<b>140</b>

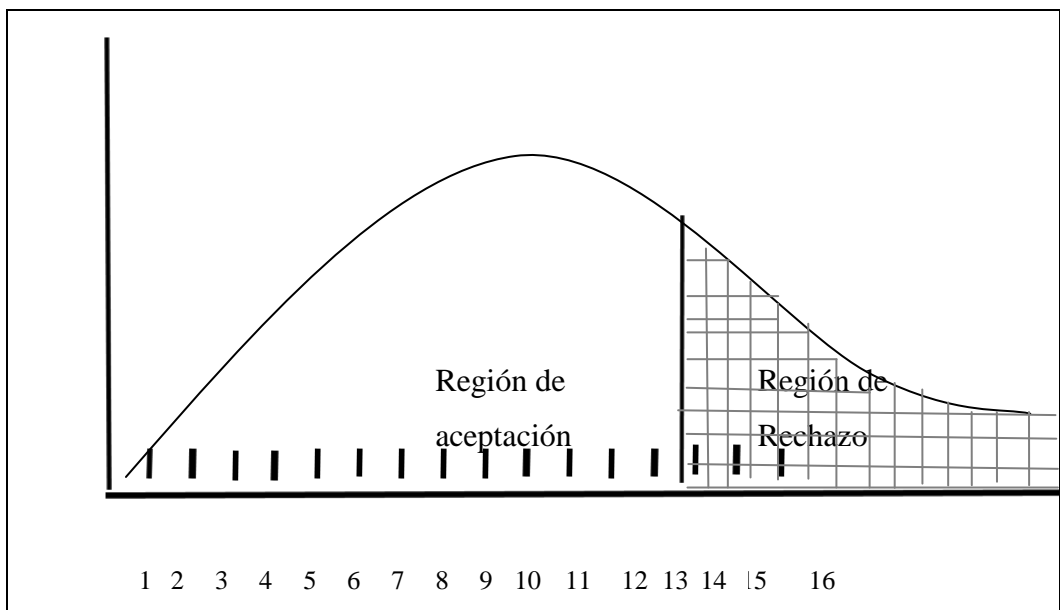


**CUADRO N°10**  
**CUADRADO DE CHI CUADRADO**

O	E	(O-E)	(O-E) <sup>2</sup>	(O-E) <sup>2</sup> /E
23	17	6	36	2,1176
5	11	-6	36	3,2727
20	17	3	9	0,5294
8	11	-3	9	0,8182
16	17	-1	1	0,0588
12	11	1	1	0,0909
17	17	0	0	0,0000
11	11	0	0	0,0000
9	17	-8	64	3,7647
19	11	8	64	5,8182
<b>140</b>				<b>16,4706</b>

**Grafico N° 8**

**CHI CUADRADO PADRES DE FAMILIA**



## **7.- Decisión**

### **REGLA DE DECISIÓN**

Si  $X^2 < 13.28$ , aceptar  $H_0$ , caso contrario rechazar

Entonces  $16.49 < 13.28$  NO, por tanto rechazar  $H_0$  y aceptar  $H_1$

**Conclusión:** A nivel de significación del 1 % se acepta la hipótesis alternativa de que:

La aplicación de la motivación familiar incide en el desarrollo de la inteligencia emocional de la Escuela Jorge Cevallos Pérez.

## **CAPITULO V**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **5.1 CONCLUSIONES:**

- La motivación en cada uno de los hogares de los niños permiten desarrollar su aprendizaje, por lo tanto debe ser aplicada permanentemente.
- Una forma activa de demostrar el deseo de aprender es el autoaprendizaje y esto a su vez se correlaciona con la motivación.
- El aprendizaje cooperativo parte desde la familia por lo tanto la construcción del conocimiento tiene sentido para la resolución de problemas de vida.
- Los aprendizajes se facilitan en tanto la estudiantes se sientan motivadas, para ello el docente y padres de familia debe aplicar metodologías de carácter críticas y reflexivas, porque permite hacer el análisis a través de un pensamiento sistemático.
- En todos los encuestados se detecta la necesidad de aplicar técnicas de motivación familiar para desarrollar los procesos de aprendizajes.
- La no participación de las estudiantes en clase es un indicador que no hay pulsación interna, es decir deseos intrínsecos por lograr aprendizajes, considerándolos a estos estudiantes como talentos pasivos ante lo cual amerita una inmediata motivación.
- Si el los padres de familia ayuda a resolver problemas de los estudiantes, ellos se sienten impulsados a superar cualquier dificultad que se presente, Lo que significa que el los padres de familia juegan un papel fundamental en la motivación.

- La Motivación es un proceso complejo que se aprecia no solamente en la actividad cognoscitiva del hombre. Abarca todas las esferas de la vida.
- La motivación tema sumamente importante en el campo educativo, ya que la formación y desarrollo escolar del individuo es sistemática.
- La motivación impulsan a los estudiantes a esforzarse dentro de las actividades curriculares.
- La motivación que la familia demuestre va ha ser importante en el desarrollo de la inteligencia y aprendizaje de los niños.

## **5.2 RECOMENDACIONES**

- Se debe concientizar para que los padres de familia de cuarto año de educación básica de la Escuela Fiscal mixta Jorge Cevallos Pérez de la comunidad de Cumbijín creen un ambiente de armonía, confianza y amor para que sus hijos se motiven y mejoren su rendimiento académico.
- Para mejorara el rendimiento académico de los niños se debe mantener una adecuada comunicación entre padres e hijos además involucrando al docente encargado.
- Se debe realizar seminarios y talleres de capacitación y motivación dirigidas a los padres de familia, niños y el docente encargado.

## **CAPITULO VI**

### **PROPUESTA**

Organizar talleres y programa de mejoramiento de técnicas de motivación para el desarrollo de la inteligencia emocional de los niños de cuarto año de educación básica de la escuela Jorge Cevallos Pérez.

#### **6.1 DATOS INFORMATIVOS**

##### **Institución en la que se ejecutará la Propuesta**

**Nombre:** Escuela Jorge Cevallos Pérez.

**Tipo:** Fiscal

**Parroquia:** San Miguel

**Cantón:** Salcedo

**Provincia:** Cotopaxi

**País:** Ecuador

##### **Beneficiarios**

- Niños
- Padres de Familia
- Docente
- Autoridades
- Sociedad

##### **Tiempo estimado para la ejecución**

Un año Lectivo

## **Inicio**

La capacitación para los padres de familia se la realizará durante la primera semana del mes de abril. Para los estudiantes se realizará la tercera semana del mes de Abril.

## **Finalización**

La operativización de la propuesta finaliza la cuarta semana del mes de Abril del año 2010, con un foro para socializar los recursos del programa de capacitación para el mejoramiento de las técnicas de motivación familiar en el desarrollo del aprendizaje de los niños.

## **EQUIPO TECNICO RESPONSABLE**

Está presidido por el autor de este proyecto, Juan Carlos Naula y el equipo técnico responsable conformado por dos profesionales expertos en el área de la motivación aplicados al aprendizaje.

Dr. Carlos Andrade Acosta representante del DOBE. Dr. Pablo Navarrete Psicologo Clinico del Hospital Yerovi Mackuat de Salcedo

## **COSTO DE LA PROPUESTA**

Asciende a \$600.00 detallados de la siguiente manera:

<b>DETALLE</b>	<b>VALOR</b>
Conferencistas	400.00
Local	50.00
Refrigerios	80.00
Hojas, esferos	20.00
Certificados	100.00
<b>TOTAL</b>	<b>600.00</b>

## **6.2 ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA**

En el transcurso de esta investigación se ha podido comprobar la importancia que tiene la motivación familiar y de inter aprendizaje, la aplicación constante de técnicas de motivación familiar que permitirán el logro de aprendizajes significativos en los niños.

Para la ejecución de este objetivo esta propuesta se ha planificado el desarrollo de un seminario- taller dirigido a los padres de familia, niños y el docente.

El propósito en la aplicación de esta propuesta es el de generar una cultura de motivación, incrementar el autoestima y el ánimo en los niños y padres de familia a fin de crear un ambiente potencializador en la educación.

## **6.3 JUSTIFICACIÓN**

El reto del sector educativo en los últimos tiempos, es brindar una educación de calidad en todos los niveles; para lo cual debe existir una concepción de la influencia que tiene la motivación familiar en el proceso de aprendizaje con el propósito de atender no solo a las necesidades coyunturales internas sino a criterios y corrientes externas.

Según el tema investigado, se detectado; que la falta de motivación familiar ha causado efectos negativos en el aprendizaje de sus hijos por lo que se hace necesario buscar mecanismos de ayuda inmediatos.

Es importante poner a consideración programas y técnicas de mejoramiento de motivación familiar y aprendizaje activo que respondan a las necesidades institucionales, ya que, en la actualidad la Escuela Fiscal Jorge Cevallos Pérez a más de entregar promociones de estudiantes por varios años, se ve en la obligación de modificar las labores, con enseñanzas y aprendizaje más significativos y motivación familiar, que respondan a las inquietudes, intereses, necesidades de los educandos y de la sociedad en general, con oportunas innovaciones de acuerdo a nuestra época.

## **6.4 Objetivos**

### **6.4.1 General**

Aplicar programas y técnicas de motivación familiar significativo que ayude al desarrollo de la inteligencia emocional de los niños de cuarto año de educación básica de la Escuela Fiscal Jorge Cevallos Pérez de la comunidad de Cumbijín del año lectivo 2009-2010.

### **6.4.2 Específicos**

- Seleccionar los programas y técnicas de mayor impacto en motivación familiar.
- Organizar talleres, seminarios y reuniones de orientación con la participación de padres de familia, estudiantes y el docente.

## **6.5 Análisis de Factibilidad**

Esta propuesta es factible de realizarse porque tanto los padres de familia, los niños y el docente están conscientes de la urgente necesidad de generar una motivación familiar que ayude al aprendizaje que beneficie a todos.

Las autoridades, los padres de familia, el docente y los niños están comprometidos con las políticas a implementarse para la ejecución de esta propuesta.

En los aspectos socio - culturales, considerando que la implementación de esta propuesta será un fundamento primordial para que la educación vaya a tono con las exigencias de la sociedad actual, se han tomado en cuenta que un gran porcentaje de la población estudiantil pertenece a un estrato socio - económico medio - bajo, es muy escaso el apoyo afectivo - emotivo - motivacional; por esta razón será de gran beneficio el suplir esta falencia con la aplicación de esta propuesta motivacional.



Se busca transformaciones-Cambios en la comunidad para mejorar actitudes y roles en el P.E.A concibiendo a la Educación como una actividad humana.

En lo social porque se aspira que los demás grados se incorporen y sean gestores del cambio institucional y comunitario.

La familia también será beneficiada con la innovación que proponemos puesto que la estudiante potencializará ambientes afectivos, comunicativos, de dialogo, en donde se haya ejercido estos logros.

Permitirá también habilitar a nuestros talentos estudiantiles su estructura integral en aspectos biopsicosociales con fundamento en valores para su convivencia.

Cada uno de estos aportes constituyen la energía cultural como bases que reorientaran la perspectiva de un nuevo país.

### **POLÍTICAS A IMPLEMENTARSE**

Es necesario contar con el apoyo de la Autoridad institucional quien conocerá de esta propuesta y además se comprometerá con la ejecución de la misma.

Este trabajo estará permanentemente sujeto al aval de sus participantes desde el inicio de la aplicación, durante el proceso y su finalización.

El equipo técnico responsable monitoreará y emitirá sugerencias de reajustes de la ejecución de la capacitación.

Se aplicará también políticas que pueden ser sugeridas por autoridades, docentes y estudiantes presentes en el evento.

## **6.6 Fundamentación**

La presente propuesta está fundamentada en la aplicación de programas y técnicas mejorar la motivación familiar y el Aprendizaje Activo en donde se evalúa de manera sistemática, identificamos metas y objetivos, desarrolla estrategias para alcanzar los objetivos planteados y localiza recursos para cumplir con dichas estrategias.

La aplicación de nuevas estrategias de motivación familiar y aprendizaje activo busca relacionar todos los recursos disponibles sobre el manejo de estrategias para alcanzar los objetivos propuestos. Con este propósito procura que el niño mejore sustancialmente el proceso y resultados y, que el sistema trabaje para satisfacer plenamente las expectativas de la comunidad educativa.

Las estrategias de motivación familiar y aprendizaje activo son un proceso participativo que considera las expectativas de los usuarios externos e internos para tomar decisiones a favor de la solución de los problemas que se presentan en la institución.

Pretende establecer la realidad en que se desenvuelven los procesos pedagógicos y psicológicos como punto de inicio para establecer situaciones ideales a las que se desea llegar. Constituye un ejercicio concreto y muy práctico que conduce a los actores a un proceso de análisis y reflexión para la toma de decisiones.

## **LA MOTIVACION**

La motivación es una de las actitudes psicológicas más importantes por lo que es necesario trabajar sobre ella tanto en forma individual como grupal es un proceso no es un estado, es variable, crea el compromiso con la tarea desarrollar, es la persistencia ante las dificultades. La motivación está constituida por todos los factores capaces de provocar, mantener y dirigir la conducta hacia un objeto.

Se considera también a la motivación como el impulso que conduce a al estudiante a elegir y realizar una acción entre aquellas alternativas que se presentan en una determinada situación. En efecto, la motivación está relacionada con el impulso, porque éste provee eficacia al esfuerzo colectivo orientado a conseguir los objetivos de la educación.

La motivación es a la vez objetivo y acción. Sentirse motivado significa identificarse con el fin y, por el contrario, sentirse desmotivado representa la pérdida de interés y de significado del objetivo o, lo que es lo mismo, la imposibilidad de conseguirlo. La motivación es el resultado de la interacción del estudiante con su entorno. En los seres humanos, la motivación engloba tanto los impulsos conscientes como los inconscientes.

La motivación es un proceso y no un estado, es variable es una de las actitudes psicológicas más importantes por lo que es necesario trabajar en ella tanto de forma individual como grupal. Nos crea el compromiso con la tarea a desarrollar, pone energía, es la persistencia ante las dificultades, marca la disciplina para con los entrenamientos.

### **TIPOS DE MOTIVACIÓN:**

**Motivación Interna.-** Cuando se realiza una tarea en ausencia de esfuerzo externo tales como factores personales intereses, metas, objetivos, entre otros.

**Motivación Externa.-** Es aquella que esta movida a conseguir el crecimiento como persona a través de la solución de problemas y el servicio social.

Encontrar el punto intermedio entre estos dos tipos de motivación sería lo ideal, no habría que permitir que los factores externos disminuyan nuestra motivación interna. No obstante los factores externos pueden colaborar intensamente en cuanto la motivación se ve muy elevada y fortalecida cuando nuestras metas se convierten en logros que se manifiestan a través de factores externos.

Al hablar de motivación, el establecimiento de metas es uno de los puntos principales a trabajar. Poner objetivos claros de trabajo que focalicen los aspectos de superación que sean difíciles pero alcanzables.

Las metas constituyen un plan de trabajo y pueden establecerse metas a corto, mediano y largo plazo que se relacionen con el trabajo siempre en forma escalonada, desde las metas más sencillas hasta aquella se más exigencia a mediano y largo plazo.

## **MOTIVACIÓN POSITIVA**

Se produce cuando se lleva al estudiante a estudiar teniendo en cuenta el significado que guarda la materia para la vida del estudiante. La motivación puede ser:

**"Motivación positiva intrínseca**, se produce cuando el estudiante estudia por el interés que despierta la materia".

**"Motivación positiva extrínseca**, se produce cuando el estímulo no guarda relación directa con la asignatura desarrolla, o cuando el motivo para estudiar no es la materia ejemplo: necesidad de aprobar la materia, rivalidad entre compañeros

## **MOTIVACIÓN Y APRENDIZAJE**

Se sabe que varios maestros tienen más éxito en el aula que otros, unos tienen la capacidad de hacer comprender pensamientos completos con los que a primera vista parecen hacer un mínimo esfuerzo de su parte. Otros quienes a veces incluso se han destacado notablemente en sus propios campos especializados, tropiezan con dificultades para comunicar a las alumnas 10 que desean que aprendan, la diferencia entre maestros no es simplemente una diferencia en el conocimiento de la materia, se necesita saber mucho más que la simple materia. Tiene que comprender a los alumnos, (afectividad), conocer sus actividades, sus etapas de desarrollo, aplicar técnicas de aprendizaje activo y saber las diferentes maneras con el que el ambiente va dando forma a su personalidad.

El conocimiento demanda preparación. La dinámica educativa no acepta posiciones estáticas, el que no avanza retrocede, por lo mismo ahora son tiempos de aprendizaje de conocimientos nuevos y de reaprender aquello que existiendo en nosotros, dadas las circunstancias debe ser modificado, actualizado y renovado.

La capacidad es el resultado del desarrollo apropiado y máximo de nuestras facultades mentales, afectivas y sociales para ponerlas al servicio del quehacer educativo, el comportamiento exige la formación de actitudes adecuadas a la delicada labor educativa, y que la premisa fundamental es contribuir a que el educando alcance la condición de persona humana y tenga un sentido y una razón de su existencia.

Uno de los aspectos más recurrentes para explicar el aprendizaje y el rendimiento de los estudiantes y al mismo tiempo para comprender la labor de los profesores en este escenario es el de la motivación.

## **CONFIANZA**

Confiamos en alguien cuando creemos conocer sus intenciones. Desconfiamos de alguien cuando creemos desconocer sus intenciones; aun más claramente desconfiamos cuando creemos saber que oculta sus intenciones. En el primer caso, haga lo que haga y diga lo que diga, creemos saber que todo se corresponde con sus intenciones. En el segundo caso, nada que haga o diga nos convence de que no oculta algo.

## **Comunicación**

La comunicación es un campo de estudio dentro de las ciencias sociales que trata de explicar cómo se realizan los intercambios comunicativos y cómo éstos afectan a la sociedad. Investiga el conjunto de principios, conceptos y regularidades que sirven de base al estudio de la comunicación como proceso natural. La comunicación constituye una de las formas en que las personas interactúan entre sí, estableciendo lazos; existen muchas formas de comunicación, gestual, a través de los signos, verbal, escrito, etc.

## **Inteligencia**

Es la capacidad de entender, asimilar, elaborar información y utilizarla adecuadamente. Es la capacidad de procesar información y está íntimamente ligada a otras funciones mentales como la percepción, o capacidad de recibir dicha información, y la memoria, o capacidad de almacenarla.

## **La inteligencia emocional**

Es la capacidad para reconocer sentimientos propios y ajenos, y el conocimiento para manejarlos. La inteligencia emocional se puede organizar en cinco capacidades: conocer las emociones y sentimientos propios, manejarlos, reconocerlos, crear la propia motivación, y gestionar las relaciones.

## **La Familia**

La autoestima, además es aprender a querernos y respetarnos, es algo que se construye o reconstruye por dentro. Esto depende, también, del ambiente familiar en el que estemos y los estímulos que este nos brinda.

En la violencia familiar las víctimas y los victimarios poseen muy baja autoestima, ya que por un lado, la víctima es alguien al que maltratan sin que ésta pueda poner límites y no se da cuenta de que está siendo abusada. Por otro lado, los victimarios compensan lo inferior que se sienten, maltratando y abusando, en este caso, de un familiar.

## 6.7 Metodología

**Cuadro N° 11 PLAN OPERATIVO DE LA GUIA**

ACTIVIDADES	OBJETIVOS	CONTENIDOS	RECURSOS	RESPONSABLES	PARTICIPANTES	TIEMPO	EVALUACION
<p>. Elaboración de los lineamientos para el desarrollo del Seminario taller para el mejoramiento de la motivación.</p> <p>. Saludo de bienvenida</p> <p>. Dinámica de animación</p>	<p>Seleccionar los programas y técnicas de mayor impacto en motivación familiar.</p>	<p>Charla sobre la motivación familiar (La motivación, <a href="http://www.Yahoo.es">http://www.Yahoo.es</a>)</p>	<p>Humanos, personal de apoyo y guías de técnicas motivacionales</p>	<p>Investigador Juan Carlos N.</p>	<p>Padres de familia, estudiantes y los docentes.</p>	<p>La primera y tercera semana del mes de Abril</p>	<p>Aplicación de cuestionarios de investigación para determinar el alcance de la motivación familiar en el aprendizaje de los niños</p>
<p>. Ejecución del taller</p>	<p>Organizar talleres, seminarios de orientación con la participación de padres de familia,</p>		<p>Institucionales, infraestructura y equipamiento visual, materiales de escritorio, instructivo,</p>	<p>Investigador. Mediadores, Pedagógicos.</p>	<p>Estudiantes y los docentes de la institución.</p>	<p>El día martes 06 de abril del 2010</p>	<p>Ejecución de las técnicas impartidas</p>

	estudiantes y el docente.		talento humano y recursos tecnológicos.				
. Trabajo Grupal	Desarrollar talleres en los cuales participen padres de familia estudiante y los docentes		Materias de escritorio, infocus, cartel y pizarra	Investigador	Padres de familia docentes y los estudiantes	Tres días padres de familia 13-16 de abril del 2010	Socialización.



## 6.8 ADMINISTRACION

**Cuadro N°12 Administración**

ACTIVIDADES	RESPONSABLES	PRESUPUESTO	FINANCIAMIENTO
<ul style="list-style-type: none"><li>• Selección de Bibliografía</li><li>• Elaboración de instrumentos curriculares</li><li>• Aplicación de instrumentos investigación</li><li>• Análisis de resultados</li><li>• Demostración de procesos didácticos.</li><li>• Elaboración de informe final</li><li>• Defensa del proyecto de tesis ante el tribunal designado</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Juan Carlos Naula</li><li>• Profesor</li><li>• Padres de Familia</li><li>• Autoridades</li><li>• Expertos</li></ul>	Para la realización de este proyecto los gastos económicos ascienden a \$600.00	Autofinanciamiento del investigador de este proyecto

**Elaborado por:** Juan Carlos Naula

## 6.9 PREVISION DE LA EVALUACION

**Cuadro N° 13 Previsión de Evaluación**

<b>PREGUNTAS BÁSICAS</b>	<b>EXPLICACION</b>
1.- ¿Quiénes solicitan evaluar?	Autoridades, docente, padres de familia
2.- ¿Por qué evaluar?	Poco desarrollo de la inteligencia emocional por falta de motivación familiar.
3.- ¿Para qué evaluar?	Mejorar la inteligencia emocional a través de la motivación familiar.
4.- ¿Qué evaluar?	Valores de los niños que se generen dentro de la familia
5.- ¿Quién evalúa?	El investigador
6.- ¿Cuándo evaluar?	Primera semana a última semana de marzo
7.- ¿Cómo evaluar?	Aplicación de una encuesta
8.- ¿Con qué evaluar?	Cuestionario a padres de familia estudiantes y el docente

**Elaborado por:** Juan Carlos Naula

## MATERIALES DE REFERENCIAS

### 1. Bibliografía

- ROBLES NUÑEZ Aida Evanduarte, La motivación en los aprendizajes significativos de los estudiantes de bachillerato del Colegio Experimental Ambato. Ambato
- VILLACÍS,R.(2007). Influencia de la migración de los padres de familia en el aprendizaje de los niños de la escuela Alfonso Troya de la ciudad de Ambato durante el período 2005-2006. Ambato.
- RAMIREZ, A.(2006) Motivación para el buen desempeño del trabajo. Ambato
- Microsoft Encarta 2007
- Ley de Educación
- Código de la niñez y la Adolescencia

### Fuentes electrónicas

- <http://www.google.com.ec/>
- [www.monografias.com](http://www.monografias.com)
- [www.elrincondelvago.com](http://www.elrincondelvago.com)
- <http://www.innatia.com/s/c-inteligencia-emocional/a-la-motivacion.html>
- <http://www.colombiaaprende.edu.co/html/familia/1597/article-70989.html>
- <http://www.mailxmail.com/curso-educacion-pensamiento-1/desarrollo-inteligencia-1-2>

# *ANEXOS*





**UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACION**

Carrera de Educación Básica

*La presente encuesta servirá para el trabajo de investigación previo a la obtención del título de Licenciatura en Educación Básica agradeceré contestar las preguntas.*

**ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA DE**  
**CUARTO AÑO DE EDUCACION BASICA**

Marque con una X la respuesta correcta:

1.- ¿ Usted le dice a su hijo cuanto le quiere?

SI ( X )

NO ( )

2.-¿ Tiene una buena comunicación con su hijo?

SI ( X )

NO ( )

3.- Felicita a sus hijo cuando obtiene buenas calificaciones?

SI ( X )

NO ( )

4.- Su hijo es protagonista de discusiones familiares?

SI ( X )

NO ( )

5.- Castiga a su hijo cuando tiene malas calificaciones?

SI ( X )

NO ( )

**UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACION**

Carrera de Educación Básica

*La presente encuesta servirá para el trabajo de investigación previo a la obtención del título de Licenciatura en Educación Básica agradeceré contestar las preguntas.*

**ENCUESTA DIRIGIDA A LOS NIÑOS DE**  
**CUARTO AÑO DE EDUCACION BASICA**

Marque con una X la respuesta correcta:

1.- Vive con su papá y su mamá?

SI ( X )

NO ( )

2.- Su padre o madre le castiga cuando obtiene malas calificaciones?

SI ( )

NO ( )

3.- Cual le ayuda hacer los deberes?

- Papá ( )
- Mamá ( X )
- Hermanos ( )
- Abuelos ( )
- Ninguno ( )

4.- Le gusta la forma que enseña la maestra?

SI ( X )

NO ( )

5.- Le gusta ir a la escuela?

SI ( X )

NO ( )



**UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACION**  
**Carrera de Educación Básica**

*La presente encuesta servirá para el trabajo de investigación previo a la obtención del título de Licenciatura en Educación Básica agradeceré contestar las preguntas.*

**ENTREVISTA DIRIGIDA AL DOCENTE DE**  
**CUARTO AÑO DE EDUCACION BASICA**

Marque con una X la respuesta correcta:

1.- Cree usted que el ambiente familiar en el que viven los niños influyen en el rendimiento académico?

SI ( X )

NO ( )

2.- ¿Cree usted que el docente debe ser dinámico en el momento de enseñar a los niños?

SI ( X )

NO ( )

3.- ¿La motivación familiar es importante para elevar la autoestima de los niños?

SI ( X )

NO ( )

4.- ¿El aprendizaje de los niños solo depende de la maestra/o?

SI ( X )

NO ( )

5.- ¿Sus niños conocen sus capacidades y limitaciones?

SI ( )

NO ( X )