



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

Informe final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la obtención del Título de Licenciado en Ciencias de la Educación,

Mención: Educación Básica

TEMA:

“LE APRENDIZAJE MEMORÍSTICO Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL NOVENO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO TÉCNICO INDUSTRIAL “DR. TRAJANO NARANJO ITURRALDE” DEL CANTÓN LATACUNGA, EN EL PERIODO 2009 – 2010”

AUTOR: Ñacata Reatiqui Alex Gonzalo

TUTOR: Dr. MSc. Danilo Villena

**AMBATO - ECUADOR
2010**

AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

La Comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “El Aprendizaje memorístico y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes del noveno año de Educación Básica del Colegio Técnico Industrial “Dr. Trajano Naranjo Iturralde” del Cantón Latacunga, en el período 2009-2010”, presentada por el Sr. ALEX GONZALO ÑACATA REATIQUI, egresado de la Carrera de Educación Básica, promoción 2009-2010 una vez revisado el Trabajo de Graduación o Titulación, considera que dicho informe investigativo reúne los requisitos básicos tanto técnicos como científicos y reglamentarios establecidos.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante el Organismo pertinente, para los trámites pertinentes.

LA COMISIÓN

.....
MIEMBRO

.....
MIEMBRO

II

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN

En calidad de Tutor del Trabajo de Graduación sobre el tema:

“EL APRENDIZAJE MEMORÍSTICO Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL NOVENO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO TÉCNICO INDUSTRIAL “DR. TRAJANO NARANJO ITURRALDE” DEL CANTÓN LATACUNGA, EN EL PERÍODO 2009-2010”, desarrollado por el egresado: Alex Gonzalo Ñacata Reatiqui de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, Mención: Educación Básica, considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por parte del tribunal de Grado, que el Honorable Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Ambato, Marzo del 2010

TUTOR

Dr. MSc. Danilo Villena
C.I. 1800341388

III

AUTORIA DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe del Trabajo de Graduación es el resultado de la investigación del autor, quien basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad legal y académica de su autor.

Ambato, Marzo del 2010

Alex Gonzalo Ñacata Reatiqui
C.I. 0502333750
AUTOR

IV

DEDICATORIA

A mi esposa e hijos que con su amor y comprensión han sabido guiar mi vida por el sendero de la verdad y la justicia, a fin de engrandecer a mi patria y honrar a mi familia

Doy gracias por haberme brindarme el fruto de su esfuerzo y sacrificio para ofrecerme un mañana mejor y ayudar a plasmar en realidad este gran sueño

Alex Ñacata

AGRADECIMIENTO

Con gratitud y respeto presento el siguiente trabajo, que va especialmente dirigida al Colegio Técnico Industrial “Dr. Trajano Naranjo Iturralde” por el apoyo brindado para alcanzar los nuevos desafíos de la sociedad.

A mis padres, suegros, jóvenes, maestros y autoridades, quienes con su apoyo moral y espiritual estuvieron conmigo en cada uno de los escalones ascendidos

Alex Ñacata

ÍNDICE

Portada.....	
Dedicatoria.....	
Agradecimiento.....	
Índice.....	

Capítulo I

El Problema

Tema.....	2
Planteamiento del problema.....	2
Contextualización.....	2
Árbol de problemas.....	4
Análisis crítico.....	4
Prognosis.....	5
Formulación del problema.....	6
Interrogantes.....	6
Delimitación.....	7
Justificación.....	7
Objetivos.....	8
Objetivo general.....	8
Objetivo específicos.....	9

Capítulo II

Marco Teórico

Antecedentes investigativos.....	10
Fundamentación Filosófica.....	10
Fundamentación Ontológica.....	11

Fundamentación Epistemológica.....	11
Fundamentación Legal.....	11
Categorías fundamentales.....	12
Hipótesis.....	40
Señalamiento de variables.....	41

Capítulo III

Metodología

Enfoque investigativo.....	42
Modalidad básica de investigación.....	42
Población Muestra.....	43
Operacionalización de variables.....	45
Plan de recolección de información.....	46
Técnicas e instrumentos.....	46
Plan de procesamiento de la información.....	47

Capítulo IV

Análisis e interpretación de resultados.....	48
Verificación de la hipótesis.....	64

Capítulo V

Conclusiones.....	65
Recomendaciones.....	66

Capítulo VI

Propuesta

Datos informativos.....	68
-------------------------	----

Antecedentes de la propuesta.....	69
Justificación.....	69
Objetivos.....	71
Objetivo general.....	71
Objetivo específicos.....	71
Fundamentación.....	72
Plan de Acción.....	81
Administración.....	84
Anexos.....	84

RESUMEN EJECUTIVO

¿Estamos en nuestro país involucrados de manera adecuada y suficiente con el aprendizaje memorístico? Ante esta interrogante, es importante realizar un análisis desde el punto de vista de todos los actores involucrados: los docentes, los alumnos, los padres de familia, la sociedad en general. En un mundo en que cada vez se hace mas inevitable la deserción escolar, el bajo rendimiento académico, entre otros, causando así que existan estudiantes mediocres y por ende profesionales mediocres.

Es preocupante mirar que los estudiantes van avanzado sin poder desarrollar por completo su razonamiento, siendo personas incapaces de determinar una u otra cosa a base de su propio criterio, por lo que se considera importante que exista un aprendizaje significativo, donde se pueda educar a estudiantes capaces de desenvolverse en una sociedad que cada vez exige más razonamiento y calidad de conocimiento.

El aprendizaje es el proceso a través del cual se adquieren nuevas [habilidades](#), [destrezas](#), [conocimientos](#), [conductas](#) o [valores](#) como resultado del [estudio](#), la [experiencia](#), la [instrucción](#) y la [observación](#).

Incrementar nuevos tipos de aprendizaje para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes y de esta manera ayudarle al estudiante a cambiar su criterio y que sea una persona constructivista, capaz de crear su propio aprendizaje, y sea el protagonista de descubrir nuevos conocimientos acordes a las necesidades del medio.

Curso de capacitación a los docentes sobre aprendizaje significativo para que sean de ayuda a los estudiantes para obtener un buen rendimiento académico, todo esto para fomentar en ellos la responsabilidad y entrega al que hacer educativo.

Y solo así que el estudiante cambie la actitud de aprendizaje de lo tradicional a lo constructivista para que responda de mejor calidad a los estímulos educativos, y así puedan dar puntos de vista ante situaciones de carácter educativo, político, religioso económico, entre otros.

INTRODUCCIÓN

El gran reto que tenemos frente a la próxima generación de líderes en la sociedad, es como hacer de ella una herramienta eficaz para mejorar la calidad educativa de los estudiantes del Colegio Técnico Industrial “Dr. Trajano Naranjo Iturralde”, con el fin de que ellos durante su proceso de formación sean capaces de desempeñarse como verdaderos entes críticos capaces de resolver problemas de su cotidianidad.

Ante esta situación el Colegio Técnico Industrial “Dr. Trajano Naranjo Iturralde”, debe impulsar la investigación científica y el desarrollo tecnológico, en correspondencia con las necesidades prioritarias de los estudiantes; que debe ser formar técnica, humanística y profesionalmente a los estudiantes, a nivel de profesiones intermedias, generando una conciencia crítica que les permita participar activamente en la solución de problemas fundamentales que aquejan a nuestra sociedad.

Pues la formación del estudiante con verdadera conciencia crítica debe contemplar una estrecha vinculación con las necesidades de la realidad nacional y las actividades escolares, es por eso que los procesos de formación deben responder a un criterio de planificación permanente e integral.

CAPITULO I

EL PROBLEMA

1.1. TEMA:

EL APRENDIZAJE MEMORÍSTICO Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL NOVENO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO TÉCNICO INDUSTRIAL “DR. TRAJANO NARANJO ITURRALDE” DEL CANTÓN LATACUNGA, EN EL PERIODO 2009 - 2010”

1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1. CONTEXTUALIZACIÓN

El aprendizaje memorístico es algo que ha quedado como consecuencia del Modelo Tradicional en la educación, en el que el estudiante no razonaba ni entendía lo que se le enseñaba.

Lastimosamente en nuestro país esto es algo que no ha cambiado por completo, ya sea por la forma en que enseñan los maestros o por el poco interés que tienen los estudiantes en el momento de estudiar.

Existen muchas causas para que un estudiante recurra a este tipo de aprendizaje que no tiene mucho beneficio, una de estas causas puede ser un aprendizaje forzado y de último minuto, es decir, que no dedico el tiempo necesario para estudiar y en un corto período de tiempo pretende retener en su memoria lo mas que pueda sobre el tema que necesita.

En la ciudad de Latacunga se han detectado varios casos de aprendizaje mecánico, que han dado como consecuencia un aprendizaje no significativo, sino más bien un aprendizaje tradicional, es decir que no toda la información sobre un determinado tema se queda grabado de manera permanente en la memoria de largo plazo, por lo que los estudiantes olvidan de manera rápida todo lo que han aprendido.

Dentro del Colegio Técnico Industrial “Dr. Trajano Naranjo Iturralde” existen muchos estudiantes que se dedican a este tipo de aprendizaje de manera ocasional unos y permanente otros, esto ha dado paso a que su rendimiento académico sea algo preocupante.

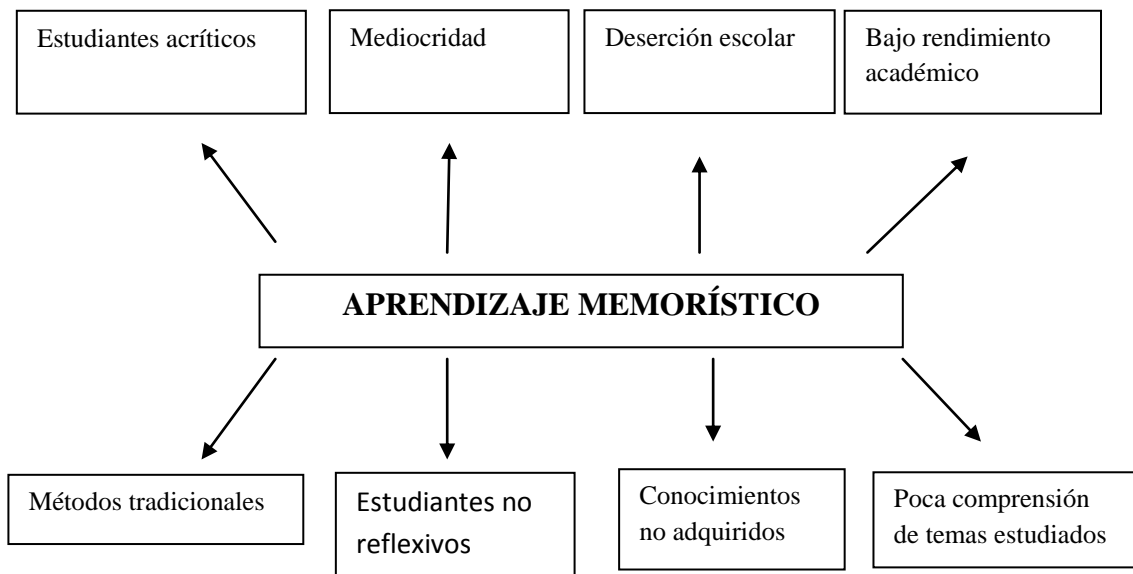
En el noveno año de Educación Básica esto es algo preocupante ya que varios de los estudiantes tienen este problema, han demostrado un poco conocimiento científico y un bajo rendimiento académico

Es importante que los estudiantes y pedrés de familia sean conscientes de que este problema no se debe dejar a la ligera.

Es preocupante porque los estudiantes no desarrollan su razonamiento y por ende vamos a tener educandos sin razonamiento, sin criterio propio, incluso vacíos de conocimientos

ÁRBOL DE PROBLEMAS

EFFECTOS



CAUSAS

1.2.2. ANÁLISIS CRÍTICO

Es importante realizar un análisis desde el punto de vista de todos los actores involucrados: los docentes, los alumnos, los padres de familia, la sociedad en general. En un mundo en que cada vez se hace más inevitable la deserción escolar, el bajo rendimiento académico, entre otros, causando así que existan estudiantes mediocres y por ende profesionales mediocres.

Es preocupante mirar que los estudiantes van avanzado sin poder desarrollar por completo su razonamiento, siendo personas incapaces de determinar una u otra cosa a base de su propio criterio, por lo que se considera importante que exista un aprendizaje significativo, donde se pueda educar a estudiantes capaces de desenvolverse en una sociedad que cada vez exige más razonamiento y calidad de conocimiento.

La Institución no puede permitir que este tipo de cosas sucedan, no solamente por el hecho de tener como ya se ha mencionado estudiantes faltos de razonamiento, sino porque se ven afectados en el rendimiento académico.

1.2.3 PROGNOSIS

Si este problema no se soluciona a tiempo la institución tendrá estudiantes acríticos, mediocres, que no podrán demostrar lo que han aprendido, causando malestar no solo en los docentes sino en sus padres y sintiéndose ellos mismos frustrados.

Lastimosamente no podrán demostrar que han adquirido aprendizajes significativos, no se podrá demostrar cuanto se ha podido aprender.

Además serán estudiantes faltos de razonamiento y de criterio propio.

Estudiantes pasivos, no participativos por lo tanto sin condiciones de aplicar en el desarrollo del país

1.2.4 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿De qué manera influye el aprendizaje memorístico en el rendimiento académico de los estudiantes del noveno año de Educación Básica del Colegio Técnico Industrial “Dr. Trajano Naranjo Iturralde” del cantón Latacunga, en el periodo 2009 - 2010?

1.2.5 INTERROGANTES

¿Por qué afecta el aprendizaje, memorístico al rendimiento académico de los estudiantes?

¿Si el aprendizaje memorístico de los estudiantes es continuo cómo pueden ser personas con razonamiento propio?

¿En el caso de que los maestros no enseñen con metodología activa como se podrá esperar que se asimilen los conocimientos de manera adecuada?

¿Los estudiantes están predispuestos a colaborar con los docentes para que exista un aprendizaje adecuado?

1.2.6 DELIMITACIÓN

Delimitación Espacial: Esta investigación se realizará en el Colegio Técnico Industrial “Dr. Trajano Naranjo Iturralde”, ubicado en la Avenida Trajano Naranjo y calle Laguna Cuyabeno del cantón Latacunga, provincia de Cotopaxi

Delimitación Temporal: desde el 07 de **Noviembre** del 2009 hasta Marzo 2010

Unidades de observación: 18 estudiantes del noveno año de educación básica, 03 docentes de la institución.

1.3. JUSTIFICACIÓN

Esta investigación obedece a motivos muy importantes, ya que se pretende averiguar si el aprendizaje memorístico produce o no aprendizajes significativos, es decir que sean aprendizajes que no se olviden, es importante que los estudiantes tengan una retención más duradera, y de esta manera que puedan demostrar que son estudiantes con criterio formado y críticos propositivos.

El aprendizaje memorístico sólo será superior cuando la evaluación requiera un recuerdo literal de la información.

Debido a que se requiere de mucho tiempo para el uso del aprendizaje memorístico no es muy recomendable utilizar esta metodología.

Al término de esta investigación los beneficiados serán los estudiantes, quienes podrán mejorar su rendimiento académico y mejorar su aprendizaje, el cual debe ser significativo.

Esta investigación se considera original ya que ninguna otra institución como el Ministerio de Educación u otra entidad educativa han realizado una investigación de este tipo.

Se considera una investigación factible porque se intentará desenraizar el aprendizaje memorístico de los estudiantes para que así sean personas con razonamiento propio y de criterios amplios.

1.4. OBJETIVOS

1.4.1 OBJETIVO GENERAL

- Relacionar el aprendizaje memorístico y el rendimiento académico de los estudiantes del noveno año de Educación Básica del Colegio Técnico Industrial “Dr. Trajano Naranjo Iturralde”

1.4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Desarrollar en los estudiantes la capacidad de retención reflexiva

- Incentivar en estudiantes y docentes la necesidad de aprender y enseñar.

- Implementar estrategias a través de talleres para mejorar la enseñanza y obtener aprendizajes significativos.

CAPITULO II

MARCO TEORICO

2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

Después de una entrevista informal con el Rector de la institución y revisando la biblioteca de la Universidad se ha determinado que no existen investigaciones previas a esta, por lo que se considera un trabajo de investigación original.

2.2 FUNDAMENTACIÓN FILOSOFICA

La presente investigación se enfoca en el paradigma crítico propositivo debido a que busca interpretar una realidad social, humana, en la que se encuentran inmersos diversos actores; docentes, estudiantes, padres de familia y autoridades.

Esta investigación está enfocada en este paradigma porque no se queda en un diagnóstico, sino que contiene una propuesta que nos llevará a solucionar un problema concreto en la institución.

2.3 FUNDAMENTACION ONTOLÓGICA

Mediante esta investigación se busca impulsar los aprendizajes significativos y desechar el aprendizaje memorístico contribuyendo así a la formación de estudiantes con razonamiento y criterio propio, capaces de aportar con nuevos conocimientos a los conocimientos existentes, tomando en cuenta su realidad física, intelectual y social, una realidad que necesita ser cambiada para obtener una educación y un rendimiento académico de calidad, que propenda a mejorar y crear un ambiente adecuado, con verdaderos líderes comunitarios, generadores de ideas y soluciones.

2.4 FUNDAMENTACION EPISTEMOLOGICA

Es a partir de la epistemología de la educación que podemos entender científicamente las esencialidades y a la vez las generalidades del campo en estudio por tal motivo la profundización en el conocimiento del aprendizaje memorístico y de las bases teóricas que expliquen el porqué del bajo rendimiento académico, que tienen el carácter de prioritario para quienes incursionan en la educación

2.5 FUNDAMENTACIÓN LEGAL

Art. 37.- El Ministerio de Educación planificará y ejecutará obligatoriamente la orientación dentro de un criterio integral, considerándola consubstancial al proceso educativo y como una acción interdisciplinaria con responsabilidad participativa de la comunidad educativa, conducida por profesionales especializados y desarrollada al interior del currículum.

Los servicios de bienestar estudiantil serán aplicados de igual manera con criterio especializado para facilitar un óptimo aprovechamiento de los

recursos humanos, económicos y materiales en el proceso educativo, dentro de un contexto social.

2.6 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES

2.6.1 APRENDIZAJE MEMORISTICO

- El aprendizaje memorístico se considera como la actividad de aprendizaje más básica y rudimentaria que se ha empleado a través del tiempo bajo la escuela tradicional, este consiste en el simple almacenamiento de información la cual puede dar resultado en algunos casos que representan la memoria.

El aprendizaje memorístico se ha convertido en el hecho o datos que deben ser aprendidos literalmente, ya que no es necesario comprenderlos, comprender un concepto no basta con agregar datos o significados a la información que está presente, cuando los educandos se aprenden un número de teléfono lo repiten tantas veces como sea necesario y así lo podrían recordar con facilidad, entonces el aprendizaje memorístico no les parece difícil de acuerdo a su satisfacción; los estudios sobre el funcionamiento de la memoria han demostrado que los hechos y datos se aprenden rápidamente si se repiten con frecuencia se recordarán mejor. En cambio comprender desde el punto de vista significativo es dotar de significado a la información que se presenta. La repetición literal de una definición no implica que el educando haya captado en sentido completo, es preciso que lo traduzca a su propio lenguaje, que la nueva información se conecte con su conocimiento previos siendo esta es la vía por la cual las personas asimilan la cultura

que lo rodean, idea claramente coincidente con Vigotsky quien describen un proceso similar a la acomodación de Piaget, donde se percibe un proceso mediante el cual se relaciona la nueva información con algún aspecto ya existente y relevante para la nueva adquisición en la estructura cognitiva condicionando las adquisiciones posteriores.

El aprendizaje significativo contiene una amplia relación en cuento a lo afectivo a diferencia del aprendizaje memorístico, donde no hay implicación afectiva que correlacione los conocimientos nuevos antes los anteriores.

- De la misma manera se entiende por aprendizaje memorístico a una consecuencia del aprendizaje mecanicista o bien, por el contrario, como una consecuencia necesaria del aprendizaje tradicional.

En general, tiende a asociarse aprendizaje mecanicista con aprendizaje memorístico, pues aquel se lleva a cabo a partir de conductas repetitivas y mecánicas que provocan una retención. En este caso, la información retenida se convierte en una información almacenada sin conexión con los conocimientos previos.

Desde la psicología cognitiva se considera que si el aprendizaje se logra sólo mediante la repetición al poco tiempo se olvidará, ya que los nuevos conocimientos se incorporan de forma arbitraria en la estructura cognitiva del alumno y no quedan almacenados en la memoria.

Desde un enfoque cognitivista del aprendizaje, se aboga por un aprendizaje memorístico basado en la comprensión. Quiere esto decir que la memorización es comprensiva porque los significados construidos se incorporan a los esquemas de conocimiento, modificándolos y enriqueciéndolos. Dicho de otro modo, para que tenga lugar el aprendizaje significativo, es necesario que la nueva información se incorpore a la estructura mental y pase a formar parte de la memoria comprensiva. Por lo tanto, la psicología cognitiva se preocupa por el modo en que los conocimientos adquiridos significativamente quedan memorizados, y habla del olvido como un componente de la memorización. La idea clave es que la memorización basada en la comprensión por oposición a la memorización mecánica o repetitiva es un componente básico del aprendizaje significativo.

A la luz de lo expuesto, es necesario proceder a una reconsideración del papel que se atribuye habitualmente a la memoria en el aprendizaje. Se ha de distinguir la memorización mecánica y repetitiva, que tiene poco o nada de interés para el aprendizaje significativo, de la *memorización comprensiva*, que es, contrariamente, un ingrediente fundamental de éste. La memoria no es tan sólo el recuerdo de lo que se ha aprendido, sino la base a partir de la que se inician nuevos aprendizajes.

Cuanto más rica sea la estructura cognitiva del alumno, más grande será la posibilidad de que pueda construir significados nuevos, es decir, más grande será la capacidad de aprendizaje significativo. No hay que olvidar, y ello es muy importante, que en determinadas circunstancias el memorizar ciertos rasgos o datos resulta imprescindible. Por eso, no se trata de minusvalorar el papel esencial de la memoria, sino, en todo caso, la estrategia didáctica de la memorización indiscriminada como propuesta metodológica.

LA MEMORIZACIÓN EN EL ESTUDIO

¿Cómo hace nuestro cerebro para memorizar y para olvidar? Olvidamos el 99% de las cosas que llegan a nuestras terminaciones nerviosas. ¿Están los profesores dando continuamente palos de ciego? ¿Cuáles son las características de los alumnos visuales, auditivos y kinestésicos?

Nuestro cerebro está compuesto de unos 100 millones de neuronas y miles de millones de sinapsis que las comunican. La información del exterior llega a nuestro cerebro a través de las terminaciones nerviosas de los sentidos y aunque realmente procesamos el 100% de esa información, distintos filtros hacen que al final sólo el 1% permanezca en nuestro consciente. Olvidamos el 99%. Pero lo maravilloso de nuestro cerebro es que cualquier nuevo estímulo es capaz de despertar automáticamente recuerdos que permanecían en el fondo de nuestro inconsciente.

No existe un único lugar físico para la memoria en nuestro cerebro. La memoria está diseminada por distintas localizaciones especializadas. Mientras en algunas regiones del corte temporal están almacenados los recuerdos de nuestra más tierna infancia, el significado de las palabras se guarda en la región central del hemisferio derecho y los datos de aprendizaje en el corte parieto-temporal. Los lóbulos frontales se dedican a organizar la percepción y el pensamiento. Muchos de nuestros automatismos, por su parte, están almacenados en el cerebelo.

El proceso de la memorización consta de estas fases:

1) input (entrada de la información a través de los sentidos).

2) Almacenamiento de la información

3) Re memorización. Las dos primeras fases son automáticas, mientras que la tercera a veces tiene fallos debido a que la re memorización es aleatoria si las dos primeras fases han sido pasivas. Por otro lado, el flujo de absorción de la fase dos es constante y si llega demasiada información nuestro cerebro no la puede absorber de forma apropiada.

Para mantener vivo un recuerdo, es necesario que las sinapsis se mantengan activas, es decir, estimuladas con cierta frecuencia. Las cosas memorizadas pero que no se utilizan tienden a perderse de forma progresiva. Es lo que ocurre con los conocimientos adquiridos durante el anterior curso escolar, que parecen perdidos a la vuelta de las vacaciones. Pero si el nuevo profesor los vuelve a activar, volverán a florecer como por arte de magia. Nuestro cerebro sólo puede fijar en cada momento como máximo siete informaciones a la vez., por lo que el profesor tiene que dosificar sus explicaciones.

LA MEMORIA

Antecedentes de la memoria.

El aprendizaje se define en términos de los cambios relativamente permanentes debidos a la experiencia pasada, y la memoria es una parte crucial del proceso de aprendizaje, sin ella, las experiencias se perderían y el individuo no podría beneficiarse de la experiencia pasada. A menos de que, de cierta manera, el aprendizaje previo pueda grabarse, no podría utilizarse en fecha posterior y por ello no se estaría en posición de beneficiarse de la experiencia pasada. Sin embargo, es muy difícil tratar de definir el aprendizaje y la memoria de manera independiente uno de otra, ya que ambos representan dos lados de la misma moneda: a) el aprendizaje depende de la memoria para su permanencia y, de manera inversa, B) la memoria no tendría "contenido" si no tuviera lugar el aprendizaje.

Por tanto, puede definirse a la memoria como la retención del aprendizaje o la experiencia; En palabras de Blakemore (1988), "En el sentido más amplio, el aprendizaje es la adquisición de conocimiento y la memoria es el almacenamiento de una representación interna de tal conocimiento. Existe otro paralelo interesante entre los dos temas hermanos del aprendizaje y la memoria, a saber, que ambos, tuvieron una prominente representación en los primeros días de la psicología como ciencia. William James (1890), uno de los primeros de la psicología, fue sin lugar a dudas el primero en hacer una distinción formal entre memoria primaria y secundaria, las cuales corresponden, en forma respectiva, a la memoria a corto y a largo plazo; esta distinción reside en el centro del muy influyente modelo de almacenamiento múltiple de Atkinson y Shiffrin (1968). En general, se considera que Hermann Ebbinghaus (1885) es el pionero en el estudio experimental de la memoria, al haberse utilizado a sí mismo para estudiar fenómenos básicos tales como las curvas de aprendizaje y las curvas de olvido y al inventar sílabas sin sentido para dicho propósito.

Durante gran parte de la primera mitad del siglo XX, la memoria no constituyó un tema respetable para los psicólogos experimentales, lo que refleja el dominio del conductismo. Sin embargo, algunos conductistas, en particular en EUA, estudiaron la "conducta verbal" utilizando el aprendizaje de pares asociados, en el cual se representan pares de palabras no relacionadas, donde el primer miembro del par representa el "estímulo" y el segundo la "respuesta". En este enfoque asociacionista hizo que el estudio de la "memoria" tuviera una posición firme dentro del marco conceptual conductista y se le observa de manera más clara en la teoría de interferencia que es una de las principales teorías del olvido.

Desde la revolución cognoscitiva en el decenio de 1950, la memoria se ha vuelto un tema integral dentro del enfoque del procesamiento de información, cuyo núcleo es la analogía con la computadora.

Memoria implícita y explícita.

A. Memoria implícita y aprendizaje implícito

Para Reber, el aprendizaje implícito es un proceso de inducción para adquirir información compleja y abstracta sobre cualquier ambiente, independientemente de la conciencia de los sujetos sobre el proceso de adquisición o sobre la información adquirida. Esto, desde ya, no implica ausencia de atención. Diversos paradigmas experimentales avalan la tesis de que las personas abstraen inconscientemente regularidades ambientales y utilizan esto para controlar la conducta. Para Reber, así, el aprendizaje

implícito tendría tres atributos: opera independientemente de la conciencia, produce un conocimiento tácito abstracto que representa el ambiente, y puede usarse implícitamente para solucionar problemas y tomar decisiones ante nuevos estímulos.

En cuanto a la memoria implícita, por ella se entiende la expresión de conocimiento adquirido en un episodio anterior, a través de una prueba que no hace referencia consciente o explícita a tal episodio de aprendizaje. Los estudios sobre el primen de repetición y sobre las disociaciones de la memoria avalan la tesis de la existencia de una memoria implícita o inconsciente.

B. Memoria explícita.

Es la clase de memoria que se hace consciente y puede ser expresada directamente. A algunos estudiantes les gusta expresar su memoria explícita con sus propias palabras en los exámenes de temas. Otros prefieren elegir las respuestas de una lista, en los exámenes de selección múltiple.

Recuperación.

El recuerdo puede tomar diferentes formas. Sin embargo, todas son maneras de recuperar o localizar la información que se ha almacenado; también representa diferentes modos de medir la memoria dentro del laboratorio.

- **Reconocimiento:** es una manera sensorial de recordar, donde algo o alguien parece familiar sin que necesariamente se le pueda nombrar o identificar de algún modo. O puede reconocerse que ciertos objetos o rostros han estado presentes en una situación de prueba cuando los reactivos meta se encuentran allí junto con otros reactivos distractores (que originalmente no estaban presentes), es el tipo de recuerdo implicado en los exámenes de opción múltiple, las respuestas entre las cuales se tiene que elegir una pueden considerarse como señales de recuperación.
- **Rememoración** es la forma más rigurosa de recuerdo y en general incluye la búsqueda activa dentro de los almacenes de memoria. Cuando se rememora, se reproduce algo aprendido tiempo atrás y con frecuencia las señales de recuperación han desaparecido o son muy escasas. Éste es el tipo de recuerdo implicado en los ensayos por un tiempo.
- **Re aprendizaje** es la medida más sensible de todas, aun cuando algo parece haberse "olvidado" del todo, puede ser más fácil aprenderlo una segunda vez de lo que lo fue originalmente.

En los experimentos por lo común esto se expresa como una:

$$\text{Puntuación De Ahorro} = \frac{\text{Ensayos Originales} - \text{Ensayos De Aprendizaje}}{\text{Ensayos Originales}} \times 100/1$$

- **Memoria RECONSTRUCTIVA:** Es el tipo de recuerdo implicado cuando la información se pasa de una persona a otra, con frecuencia de boca en boca como en la difusión de rumores o chismes. No es sólo la reproducción simple del pasado sino la interpretación de éste a la luz de las propias creencias, esquemas, expectativas y demás, y por ello, con frecuencia implica una distorsión de la verdad objetiva.
- **Confabulación:** Se refiere al tipo de error de memoria que con frecuencia se comete bajo condiciones de alta motivación o excitación, si se es incapaz de recordar cierto asunto, se puede fabricar algo que parezca apropiado.
- **Reintegración:** es la reminiscencia de experiencias pasadas con base en unas cuantas señales, que pueden ser recuerdos, olores particulares, melodías, de hecho casi cualquier cosa que pueda servir como recordatorio.
- **Memoria dependiente de señales:** se refiere a la similitud o diferencia entre el estado o el contexto en el cual tuvo lugar el aprendizaje original y en el cual se le recuerda.
- **Imaginería:** es la base de muchos tipos de estratagemas mnemotécnicos (auxiliares de memoria) y existe mucha evidencia de que se puede recordar mejor el material verbal si se le puede

"engancha" con alguna imagen visual. Procesamiento de información de memorias múltiples.

- **Memoria sensorial.**

Aunque la mayor parte de la investigación y teorización se ha concentrado en MCP y MLP, de manera lógica el lugar para comenzar está en la memoria sensorial, ya que proporciona un informe preciso del ambiente como lo experimenta el sistema sensorial, es decir, se conserva una especie de "copia literal" del estímulo durante un breve periodo después de la exposición; se olvida cualquier información a la que no se presta atención o se procesa todavía más. Por tanto es claro que la memoria sensorial se relaciona en forma estrecha con el registro y es probable que sea más preciso y útil considerarla como parte del proceso de percepción y como un requisito necesario para el almacenamiento en sí.

Memoria A Corto Plazo

De acuerdo con Lloyd y colaboradores es probable que menos de una centésima de toda la información sensorial que cada segundo impacta contra los sentidos humanos alcance la conciencia y, de esta, sólo una vigésima parte logre llegar a algo que se asemeje a un almacenamiento estable.

Es claro que, si la capacidad de memoria se encontrara limitada a la memoria sensorial, la capacidad para retener información acerca del

mundo sería extremadamente limitada, lo mismo que precaria. Sin embargo, de acuerdo con los modelos de memoria tales como el modelo de almacenamiento múltiple de Atkinson y Shiffrin, parte de la información de la memoria sensorial se pasa con éxito a la MCP, lo que permite que se almacene la información durante el tiempo suficiente como para poder utilizarla, y por esta razón con frecuencia se le denomina memoria funcional.

Puede mantenerse información de la MCP de 15 a 30 segundos pero puede extenderse mediante ensayo o repetición. Tiene una codificación acústica.

Memoria a largo plazo.

En general se piensa que la MLP tiene una capacidad ilimitada. Se puede ver como un depósito de todas las cosas en la memoria que no se utilizan en el momento pero que potencialmente pueden recuperarse. Permite recuperar el pasado y utilizar esa información para lidiar con el presente; en cierto sentido, la MLP permite vivir de manera simultánea en el pasado y en el presente. La información puede mantenerse desde unos cuantos minutos hasta varios años (que, de hecho, pueden abarcar la vida entera del individuo).

LA TEORIA DEL APRENDIZAJE DE AUSUBEL

Esta concepción se ubica entre las teorías cognoscitivas del aprendizaje por estar centrada en el proceso de enseñanza-aprendizaje que se produce en el contexto educativo y ocuparse principalmente del aprendizaje cognitivo.

Ausubel para desarrollar su teoría, parte de la convicción de que la teoría del aprendizaje es relevante para orientar la enseñanza en la escuela y, por ello se ocupa de tal proceso a partir de los conceptos previamente formados por el niño en su vida, cotidiana lo que le permite posteriormente desarrollar *una* Teoría del memorización o asimilación del aprendizaje a través de la instrucción, para explicar el cómo los conceptos verdaderos se construyen a partir de los conceptos previamente formados o "descubiertos" por el niño en su entorno.

Mediante estas teorías de la instrucción Ausubel destaca los aspectos cognitivos de la enseñanza centrada en facilitar el aprendizaje significativo a través de la interacción entre la nueva información y los conocimientos previos, como también hace notar la organización del conocimiento en estructuras y en las reestructuraciones que se producen , a causa de la interacción entre las estructuras ya existentes y la nueva información que asimila la persona; para que esto suceda debe darse, necesariamente, un proceso de instrucción que presente en forma

ordenada la nueva información que va a producir un desequilibrio en las estructuras existentes.

Dada la importancia que reviste esta condición, Ausubel comienza su teoría haciendo la diferenciación de los tipos de aprendizaje, que se dan en el aula, partiendo de 2 dimensiones;

Primera; que se refiere a la forma como se adquiere la información (aprendizaje)

Segunda, que se refiere al método de instrucción empleado (enseñanza) o la forma en que el conocimiento se incorpora a la estructura cognitiva del aprendizaje.

Dentro de la primera dimensión, establece la diferencia entre aprendizaje por recepción y aprendizaje por descubrimiento y en la segunda dimensión establece la diferencia entre aprendizaje memorístico o repetitivo y aprendizaje significativo. Este último es precisamente un concepto crucial de su teoría.

En el aprendizaje por recepción el alumno recibe ya elaborados los contenidos que tienen que aprender mientras que en el aprendizaje por descubrimiento el alumno tiene que descubrir y elaborar el material antes de ser incorporado a su estructura cognitiva. Al respecto, es conocido por todos que, en *su* mayoría, los contenidos de estudio se adquieren mediante el aprendizaje por percepción, en tanto que los problemas cotidianos se resuelven por descubrimiento.

Para Ausubel. Tanto el aprendizaje receptivo como el aprendizaje por descubrimiento pueden ser significativos o memorísticos. El aprendizaje será receptivo y cuando un material potencialmente significativo es presentado en su forma final a los estudiantes y éstos lo incorporan a su estructura cognitiva, de manera relevante.

EL APRENDIZAJE POR DESCUBRIMIENTO

Será significativo cuando sea asimilado, de manera relevante y jerárquica, por la estructura cognitiva. Respecto a los aprendizajes de la segunda dimensión, Ausubel los diferencia así: considera que el aprendizaje significativo ocurre cuando el material que se presenta tiene un significado para el alumno, es decir, puede relacionarlo, de modo no

arbitrario y sustancial (no al pie de la letra) con lo que ya sabe; en particular, con algún aspecto de su estructura cognitiva (por ejemplo, una imagen, un símbolo que ya tenga significado, un concepto o una percepción). En cambio, el aprendizaje memorístico, se produce cuando los contenidos están relacionados entre sí, de modo arbitrario, como por ejemplo cuando se presenta una lista de sílabas sin sentido o cuando se presenta un material con un significado en sí mismo, pero que no es percibirlo en ese sentido por el alumno ya sea porque carece de los conocimientos necesarios para ello, o. porque no tiene una disposición adecuada.

Al comparar estos tipos de aprendizaje, especialmente el significativo con el memorístico, se llega a determinar que el aprendizaje significativo es más eficaz en cuatro aspectos importantes:

1. Produce una retención más duradera de lo aprendido.
2. Facilita la asimilación de nuevos aprendizajes relacionados
3. Persiste más allá del olvido de los detalles que pueda tener la información; y

4. Permite la aplicabilidad de lo aprendido significativamente a una amplia variedad de problemas o contextos nuevos.

Precisemos entonces, lo que son los aprendizajes significativos y las condiciones que se deben cumplir para que estos aprendizajes se produzcan.

Aprendizaje significativo: (con significado) es aquel que tiene lugar cuando el estudiante advierte que el tema guarda relación con sus propósitos. Un modo, en cierto sentido, más formal de exponer esto, consiste en decir que un alumno logra aprendizajes significativos cuando es capaz de comprender los nuevos conocimientos, los asocia con sus experiencias personales y los aplica a situaciones distintas.

Para Ausubel oí gestor de la teoría de la teoría del aprendizaje significativo: hay aprendizaje significativo, si la tarea de aprendizaje puede relacionarse, de modo no arbitrario y sustancial (no al pie de la letra) con lo que el alumno ya sabe y si esta adoptada la actitud de aprendizaje correspondiente para hacerlo así.

En otros términos la definición quiere decir que el aprendizaje es significativo cuando puede incorporarse a las estructuras cognitivas que ya posee el sujeto, situación que requiere que el material sea significativo por sí mismo o repitiendo un contenido de aprendizaje significativo si se relaciona con conocimientos que ya posee el sujeto.

Para nosotros, lo que más determina el aprendizaje significativo, no son tanto los aprendizajes previos cuanto el modo que cada uno tiene para aprender. Efectivamente el modo de aprender es un motivante interno o factor endógeno que facilita mi aprendizaje, porque cala en mis necesidades y esta a tono con mis estilos de aprender.

Para que el aprendizaje significativo se produzca se requiere que estén presentes las siguientes condiciones:

- 1.- El material de aprendizaje debe ser potencialmente significativo, preciso y claro, pues sus elementos deben tener una conexión lógica entre sí, no arbitraria. Pero, además debo tener una relación sustantiva con los conceptos ya adquiridos por el alumno.

2.- El alumno debe manifestar una actitud positiva hacia el aprendizaje significativo, es decir, una intención de dar sentido a lo que se aprende y de relacionar, no arbitrariamente, el nuevo material de aprendizaje con sus conocimientos adquiridos previamente y con los significados ya construidos, desechando la asimilación.

3.- El estudiante debe poseer en su estructura cognitiva los conceptos utilizados, previamente formados, de manera que el nuevo conocimiento pueda vincularse con el anterior; en caso contrario no podrá realizarse la asimilación.

Junto con esta condición debe tener en cuenta que la significatividad de la nueva información para que el sujeto varié no solo con sus antecedentes educativos, sino con factores como la edad, la condición socio-económica y la pertenencia a una determinada subcultura.

De hecho el aprendizaje significativo se constituye en la vía por la que las personas asimilan la cultura que les rodea y en la vía que va dejando profundas huellas en la personalidad. Es indudable que el aprendizaje significativo se opone al aprendizaje memorístico como lo deja entrever la segunda condición y como lo ratifica la comparación establecida en la página anterior.

TIPOS DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Ausubel distingue 3 tipos de aprendizaje significativo en función de su complejidad: el aprendizaje de representaciones; el aprendizaje de conceptos y el aprendizaje de proposiciones.

APRENDIZAJE DE REPRESENTACIONES

Es el tipo básico de aprendizaje significativo, del cual dependen los demás aprendizajes de esta clase y, se ocupa de aprender los significados de los símbolos o palabras aisladas o de lo que estos representan. Este aprendizaje se vincula con la adquisición de vocabulario, previo a la formación de conceptos, distinguiéndose 2 aspectos en su proceso.

- Uno, el aprendizaje antes de los conceptos
- Otro, después de la formación de conceptos

En el primero las palabras representan objetos o sucesos malos, aprendiendo más adelante, que las palabras puedan significar conceptos

abstractos por lo que a medida que el niño se desarrolla, aprendo nuevo vocabulario para representarlos.

APRENDIZAJE DE CONCEPTOS

Es el segundo tipo de aprendizaje significativo que consiste en conocer objetos, eventos situaciones o propiedades que poseen atributos comunes que se designan mediante algún símbolo o signo.

Los conceptos también representan símbolos y palabras individuales cuya formación requiere un aprendizaje por descubrimiento que implica la generalización y comprobación de hipótesis a partir de ejemplos concretos o de la propia experiencia. El niño adquiere estos conceptos por "INDUCCIÓN", observando lo que los adultos nombran, por ejemplo: perro, agua, carro, niño, niña, etc., descubriendo los atributos definitorios de estos conceptos así como las palabras que los nombran. De esta forma adquiere lo que se llama lenguaje funcional del niño, y es lo que caracteriza el aprendizaje desde los 2 años hasta la edad pre -escolar, edad en la que el niño cuenta ya, con un marco conceptual, para obtener nuevos conceptos por asimilación, es decir, relacionándolos con los ya existentes en su estructura cognitiva.

APRENDIZAJE DE PROPOSICIONES

Consiste en captar el significado de nuevas ideas expresadas en forma de proposiciones, es decir, expresadas en una frase u oración que contiene varios conceptos. Novak, señala que las proposiciones son dos o más conceptos ligados en una unidad semántica. Por ejemplo: la luna es un satélite de la tierra.

Para una mejor comprensión consideramos a las proposiciones como las "moléculas" a partir de las que se construye el significado ya los conceptos como los "átomos" del significado. Claro está, que el aprendizaje de proposiciones, supone conocer el significado de los conceptos que las integran. En los dos primeros tipos de aprendizaje, se trata de representaciones o conceptos unitarios, mientras que en este tercer tipo de aprendizaje, intervienen varios conceptos que se relacionan entre sí y con la estructura cognitiva del alumno para producir un nuevo significado compuesto.

Al implicar relación de conceptos, la adquisición de las proposiciones sólo puede hacerse a través de la asimilación.

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA QUE PROMOCIONAN LOS APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS

Partamos de ciertas consideraciones que sobre la enseñanza hace Jesús M. Nieto Gil, en su texto la auto-evaluación del profesor.

El aprendizaje escolar es función de diversas variables y la enseñanza es sólo una de ellas, tal vez la más decisiva, y la que puede mejorarse. Se estima que los logros en el aprendizaje de los alumnos, dependen de su participación y su trabajo en clase, de manera especial, de su ejercitación cognoscitiva. De igual manera, se estima que esta participación cognitiva de los alumnos está o debe estar provocada por la actuación del profesor frente a ellos, por las decisiones que toma y por lo que de un modo u otro les motiva a hacer.

- Para Nieto Jesús "enseñar es una actividad práctica, humana, intelectual, social para provocar el aprendizaje. Es un arte o técnica que se basa en la ciencia de la educación, especialmente en las prescripciones de la didáctica, y de la investigación empírica sobre la enseñanza".

- Desde el punto de vista del tipo e incorporación cognitiva de los contenidos, la enseñanza puede clasificarse en:
 - a) **Mecánica o Repetitiva:** se agregan a los conocimientos poseídos sin integrarse o modificarlos: es simple memorización de palabras.
 - b) **Significativo:** los nuevos conocimientos se integran en la cosmovisión que posee el alumno, con articulación y sistematización.
 - c) **La enseñanza receptiva:** puede ser significativa o mecánica, mientras que la enseñanza por descubrimiento, es generalmente significativa.

El aprendizaje significativo es un proceso continuo, en el transcurso del cual los nuevos conceptos, alcanzan mayor significado a medida que se adquieren nuevas relaciones. Por tanto, los conceptos nunca se aprenden totalmente, sino que siempre se están aprendiendo, modificando o haciendo más explícitos e inclusivos a medida que se van diferenciando progresivamente.

El aprendizaje significativo es un proceso continuo, en el transcurso del cual los nuevos conceptos, alcanzan mayor significado a medida que se adquieren nuevas relaciones. Por tanto, los conceptos nunca se aprenden totalmente, sino que siempre se están aprendiendo, modificando o haciendo más explícitos e inclusivos a medida que se van diferenciando progresivamente.

El aprendizaje es una continua representación cognitiva. Se aumentan los conceptos, se enriquecen los ya poseídos, se transforman formando estructuras o sistemas proporcionales, cuerpos de teorías de las distintas materias, científicas.

2.6.2 EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

Todo proceso educativo busca permanentemente mejorar el rendimiento del estudiante. En este sentido, la variable dependiente clásica en cualquier análisis que involucra la educación es el rendimiento académico, también denominado rendimiento escolar, el cual es definido de la siguiente manera: "Del latín reddere (restituir, pagar) el rendimiento es una relación entre lo obtenido y el esfuerzo empleado para obtenerlo. Es un nivel de éxito en la educación, en el trabajo, etc.", El problema del rendimiento académico se entenderá de forma científica cuando se

encuentre la relación existente entre el trabajo realizado por los profesores y los estudiantes, de un lado, y la educación (es decir, la perfección intelectual y moral lograda por éstos) de otro, al estudiar científicamente el rendimiento, es básica la consideración de los factores que intervienen en él. Por lo menos en lo que a la instrucción se refiere, existe una teoría que considera que el buen rendimiento académico se debe predominantemente a la inteligencia de tipo racional; sin embargo, lo cierto es que ni siquiera en el aspecto intelectual del rendimiento, la inteligencia es el único factor. Al analizarse el rendimiento académico, deben valorarse los factores ambientales como la familia, la sociedad, las actividades extracurriculares y el ambiente estudiantil, los cuales están ligados directamente con nuestro estudio del rendimiento académico.

Además el rendimiento académico es entendido como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación. De la misma forma, ahora desde una perspectiva propia del estudiante, se define el rendimiento como la capacidad de responder satisfactoriamente frente a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos pre-establecidos. Este tipo de rendimiento académico puede ser entendido en relación con un grupo social que fija los niveles mínimos de aprobación ante un determinado grupo de conocimientos o aptitudes.

Según Harán y Villarroel (1987). El rendimiento académico se define en forma operativa y tácita afirmando que se puede comprender el rendimiento previo como el número de veces que el estudiante ha repetido uno o más cursos.

En tanto Nováez (1986) sostiene que el rendimiento académico es el resultado obtenido por el individuo en determinada actividad académica. El concepto de rendimiento está ligado a la aptitud, y sería el resultado de ésta, de factores volitivos, afectivos y emocionales, además de la ejercitación.

Chadwick (1979) define el rendimiento académico como la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período, año o semestre, que se sintetiza en un calificativo final (cuantitativo en la mayoría de los casos) evaluador del nivel alcanzado.

Resumiendo, el rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante, por ello, el sistema educativo

brinda tanta importancia a dicho indicador. En tal sentido, el rendimiento académico se convierte en una "tabla imaginaria de medida" para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación. Sin embargo, en el rendimiento académico, intervienen muchas otras variables externas al sujeto, como la calidad del maestro, el ambiente de clase, la familia, el programa educativo, etc., y variables psicológicas o internas, como la actitud hacia la asignatura, la inteligencia, la personalidad, las actividades que realice el estudiante, la motivación, etc. El rendimiento académico o escolar parte del presupuesto de que el alumno es responsable de su rendimiento. En tanto que el aprovechamiento está referido, más bien, al resultado del proceso enseñanza-aprendizaje, de cuyos niveles de eficiencia son responsables tanto el que enseña como el que aprende.

Características del rendimiento académico

Después de realizar un análisis comparativo de diversas definiciones del rendimiento académico, se puede concluir que hay un doble punto de vista, estático y dinámico, que encierran al sujeto de la educación como ser social. En general, el rendimiento académico es caracterizado del siguiente modo:

a) el rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno;

b) en su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el estudiante y expresa una conducta de aprovechamiento;

c) el rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración;

d) el rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo;

e) el rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente.

2.7 HIPOTESIS

El aprendizaje memorístico influye negativamente en el rendimiento académico de los estudiantes del noveno año de Educación Básica del

Colegio técnico industrial “Dr. Trajano Naranjo Iturralde” del cantón Latacunga, en el periodo 2009 – 2010

2.8 SEÑALAMIENTO DE VARIABLES

Variable Independiente:

Aprendizaje memorístico

Variable Dependiente:

Rendimiento académico

CAPITULO III

METODOLOGIA

3.1 ENFOQUE DE LA INVESTIGACION

Al tratar de investigación científica es posible desarrollar dos enfoques importantes: el cualitativo y el cuantitativo, en el primero se entiende que la calidad es parte de la cualidad, además de darse mayor atención a lo profundo de los resultados y no de su generalización o universalización de los resultados de la investigación.

3.2 MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN

Este tipo de investigación se basa en su investigación de campo y bibliográfica.

Investigación Bibliográfica.- Por la clase de medios utilizados, para obtener los datos y se apoya en fuentes de carácter documental, libros, consultas de internet, como fuentes de investigación.

Investigación de Campo.- Porque se realiza en el mismo lugar en que se desarrollan o producen acontecimientos, en contacto directo con quien o quienes son los gestores del problema que se investiga, se apoya en observaciones y encuestas; por lo que sus resultados constituyen una visión aproximada de dicho objeto.

3.3 POBLACION O MUESTRA

El universo o población está constituido por:

POBLACION	Nº
Estudiantes del noveno año	18
Docentes	03
TOTAL	21

Sin embargo se aplicarán las encuestas a 18 estudiantes que serán tomados como muestra. Además se aplicará la encuesta a 3 maestros.

3.4 OPERACIONALIZACION DE VARIABLES

Variable Independiente: Aprendizaje memorístico

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems Básicos	Técnicas Instrumentos
<p><i>Se entiende por aprendizaje memorístico el que promueve la adquisición de conocimientos mediante la retención mecánica. El concepto de aprendizaje memorístico puede entenderse como una consecuencia del aprendizaje mecanicista. En general, tiende a asociarse aprendizaje mecanicista con aprendizaje memorístico, pues aquel se lleva a cabo a partir de conductas repetitivas y mecánicas que provocan una retención. En este caso, la información retenida se convierte en una información almacenada sin conexión con los conocimientos previos.</i></p>	<p><i>Memorístico</i></p> <p><i>Mecánico</i></p> <p><i>Conductual</i></p> <p><i>Sin sentido</i></p> <p><i>Ocasional</i></p>	<p><i>El estudiante siempre sabe al pie de la letra</i></p> <p><i>No sabe razonar</i></p> <p><i>No posee aprendizajes significativos</i></p> <p><i>No existen conocimientos profundos</i></p> <p><i>Lee una y otra vez un texto hasta aprender</i></p>	<p><i>¿Estudia usted de memoria?</i></p> <p><i>¿Aprende las lecciones al pie de la letra?</i></p> <p><i>¿Considera usted que lo estudiado le es significativo, es decir le interesa?</i></p> <p><i>¿Cree usted que sus conocimientos adquiridos son profundos?</i></p> <p><i>¿Siempre lee una y otra vez hasta aprender algo?</i></p> <p><i>¿Considera que tiene razonamiento propio?</i></p> <p><i>¿Ha demostrado que tiene criterio propio?</i></p>	<p><i>Encuesta realizada a estudiantes y profesores</i></p>

Variable Dependiente: Rendimiento Académico

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems Básicos	Técnicas Instrumentos
<p>El rendimiento académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar.</p> <p>En otras palabras, el rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud.</p>	<p><i>Conocimientos</i></p> <p><i>Cambios en la persona</i></p> <p><i>Capta conocimientos</i></p> <p><i>Capacidad de aprender</i></p>	<p><i>Es responsable con sus tareas</i></p> <p><i>Posee excelente rendimiento académico</i></p> <p><i>Es respetuoso con compañeros y profesores</i></p> <p><i>Resuelve problemas</i></p>	<p><i>¿Posee usted buenas calificaciones?</i></p> <p><i>¿Cumple responsablemente con sus tareas escolares?</i></p> <p><i>¿Cómo es su rendimiento académico?</i></p> <p><i>¿Es respetuoso con sus compañeros y docentes?</i></p> <p><i>¿Tiene interés por aprender sus lecciones?</i></p> <p><i>¿Se siente motivado para estudiar?</i></p>	<p><i>Encuesta realizada a estudiantes y profesores</i></p>

3.5 TECNICAS E INSTRUMENTOS

Las técnicas e instrumentos utilizados en las cuales se ha recogido la información con la técnica de la encuesta con cuestionario de preguntas a docentes y estudiantes de la unidad educativa.

3.6. PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Para dar solución a este tema de investigación, es de vital importancia establecer ciertas estrategias metodológicas que permitirán de manera clara y precisa orientar el desarrollo del tema planteado.

La base de este proceso de investigación se sustentará en la utilización de dos técnicas: la bibliográfica y la del trabajo, la primera dedicada a escoger información conceptual localizada en libros, periódicos, revistas, folletos, internet y documentos varios; la segunda nos brinda información de primera fuente mediante la observación, la encuesta etc.

Estos datos nos permitirán tener una visión general del hecho o fenómeno a investigarse para lo cual utilizaremos investigación aplicada en virtud de poder alcanzar la interpretación cualitativa de las causas y consecuencias del fenómeno en estudios apoyados en los métodos inductivo y deductivo, los mismos que nos permitirán comprobar o modificar el hecho investigado.

El universo de esta investigación serán los estudiantes del noveno año de educación básica del Colegio Técnico Industrial “Dr. Trajano Naranjo Iturralde” del cantón Latacunga.

3.7. PLAN DE PROCESAMIENTO DE INFORMACIÓN

* Revisión crítica de la información recogida, es decir corrección de la información defectuosa e incompleta

* Recopilación de la recolección, en casos individuales para corregir fallas de contestación

* Tabulación de la información recogida

CAPITULO IV

ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

Análisis de los Resultados de los Estudiantes

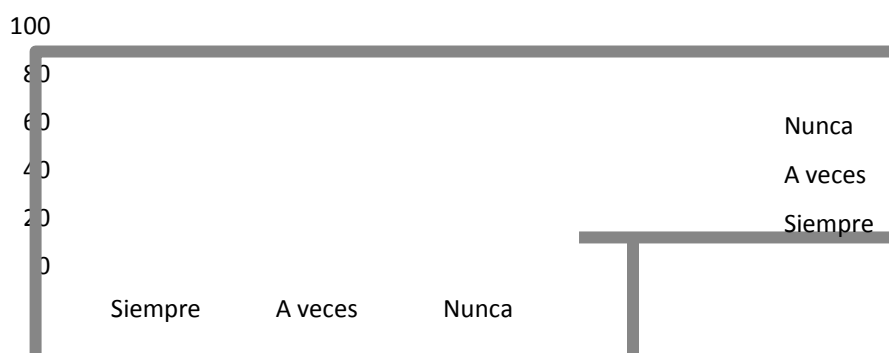
Pregunta 1.- *¿Con que frecuencia estudia usted de memoria?*

Cuadro 1.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	11
A veces	16	89
Nunca		
Total	18	100

Fuente: estudiantes
Investigador: Alex Nacata

Grafico 1.



Análisis:

Luego de la tabulación de los resultados se deduce que el 11% de los estudiantes estudian siempre de memoria, mientras que el 89% estudian de memoria a veces, demostrando así que los estudiantes aun se mantienen en el aprendizaje tradicionalista dando a notar un potencial memorismo

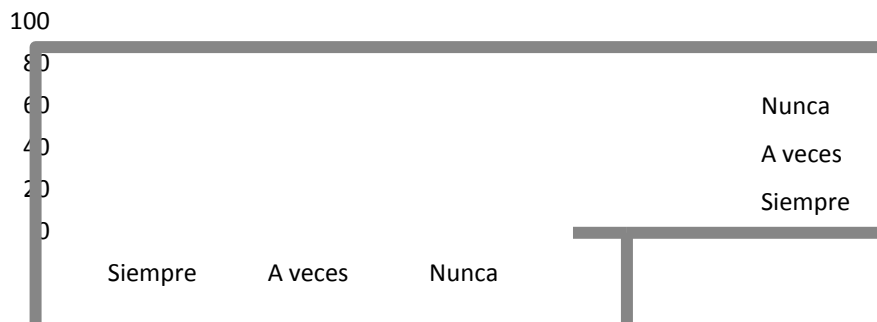
Pregunta 2.- ¿Aprende las lecciones al pie de la letra?

Cuadro 2.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	17
A veces	14	78
Nunca	1	5
Total	18	100.0

Fuente: estudiantes
Investigador: Alex Ñacata

Grafico 2.



Análisis:

De los datos tabulados se puede determinar que el 17% de los estudiantes prefiere aprender las lecciones al pie de la letra siempre, el 78% indica que lo hace a veces y el 5% dice que nunca aprende las lecciones al pie de la letra, esto da a notar que a un se mantienen con el aprendizaje tradicional.

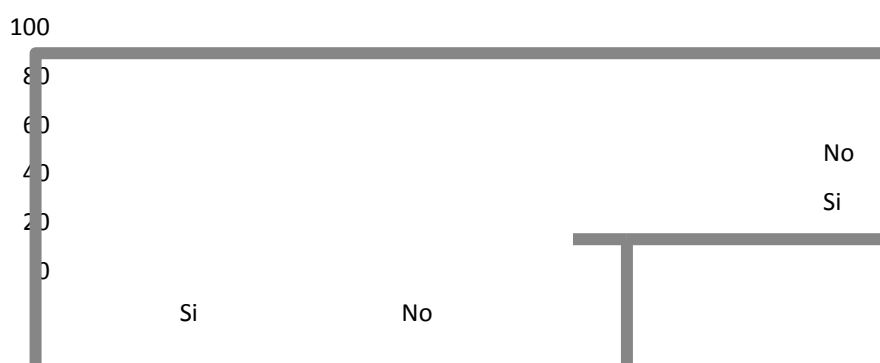
Pregunta 3.- ¿Considera usted que lo estudiado de memoria resuelve problemas?

Cuadro 3.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	14	78
No	4	22
Total	18	100

Fuente: estudiantes
Investigador: Alex Ñacata

Grafico 3.



Análisis:

El 18% de los estudiantes encuestados responden que lo estudiado de memoria resuelve problemas, mientras que el 22% de los estudiantes responden que no consideran que lo estudiado de memoria resuelva problemas, demostrando así que aun mantienen el aprendizaje memorista.

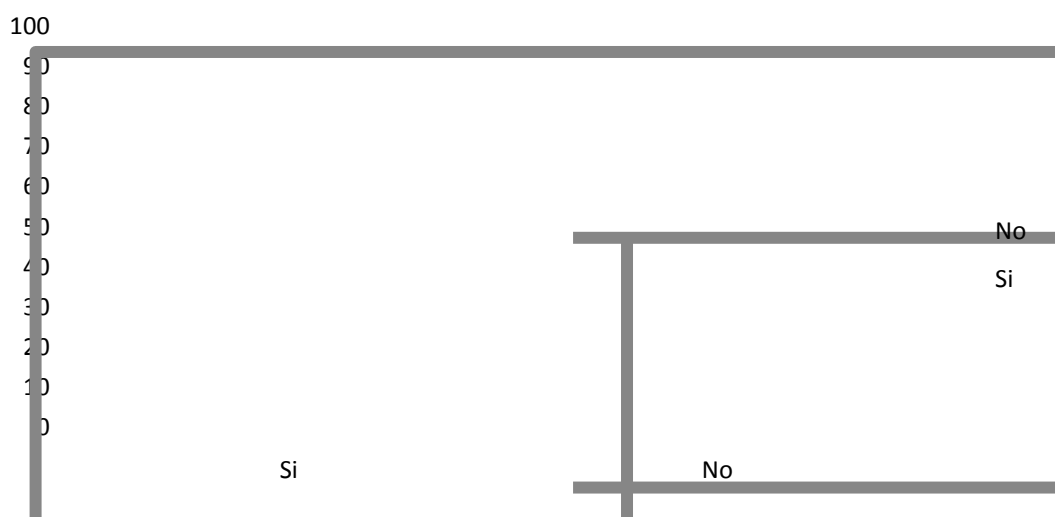
Pregunta 4.- ¿Cree usted que los conocimientos adquiridos de memoria son significativos?

Cuadro 4.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	16	89
No	2	11
Total	18	100

Fuente: estudiantes
Investigador: Alex Ñacata

Grafico 4.



Análisis:

De los datos tabulados el 89% de los estudiantes respondieron que si consideran que los conocimientos adquiridos son profundos, mientras que el 11% restante de los estudiantes responden que no consideran profundos los conocimientos adquiridos dando a entender que si existe el memorismo

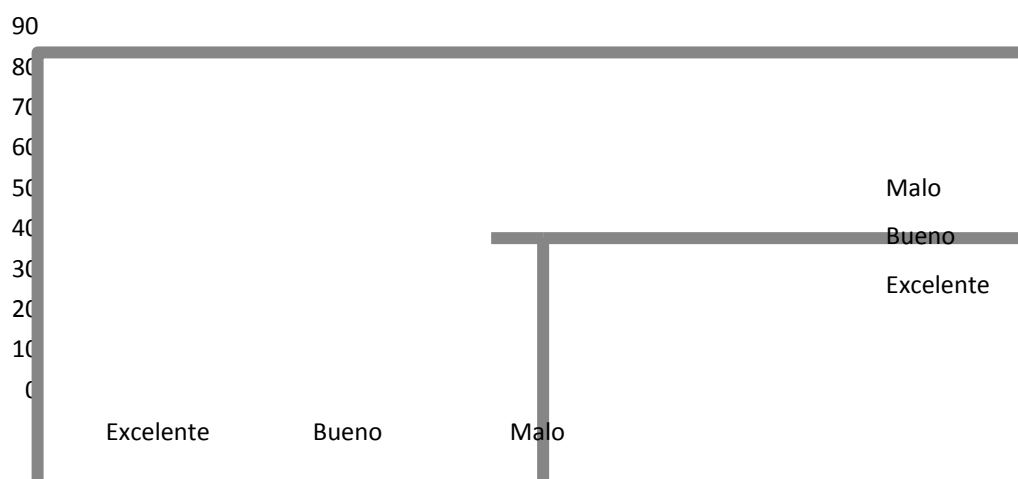
Pregunta 5.- ¿Cómo es su rendimiento académico?

Cuadro 5.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Excelente	3	17
Bueno	14	78
Malo	1	5
Total	18	100

Fuente: estudiantes
Investigador: Alex Ñacata

Grafico 5.



Análisis:

De los datos tabulados se puede determinar que el 17% de los estudiantes manifiestan que el rendimiento académico es excelente, el 78% indica que es bueno y el 5% dice que es malo, podemos manifestar que el rendimiento académico es bueno y están cambiando las técnicas de enseñanza

Pregunta 6.- ¿El aprendizaje memorístico es un método?

Cuadro 6.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Activo	13	72
pasivo	5	28
Total	18	100.0

Fuente: estudiantes
Investigador: Alex Ñacata

Grafico 6.



Análisis:

De los datos tabulados el 13 % de los estudiantes respondieron que el memorismo es un metodo activo, el 5% de los estudiantes responden que es un metodo pasivo, podemos decir que en la institucion se aplica el aprendizaje mecanico

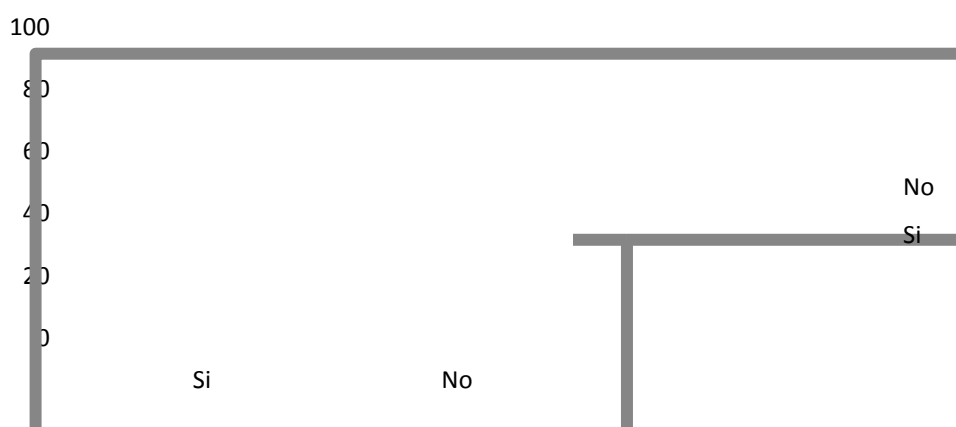
Pregunta 7.- *¿Cumple responsablemente con sus tareas escolares?*

Cuadro 7.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	16	89
No	2	11
Total	18	100

Fuente: estudiantes
Investigador: Alex Ñacata

Grafico 7.



Análisis:

De los datos tabulados el 89% de los estudiantes cumplen con sus tareas escolares, mientras que el 11% restante de los estudiantes responden que no cumple con sus tareas escolares, dando a entender que los estudiantes cumplen con sus obligaciones.

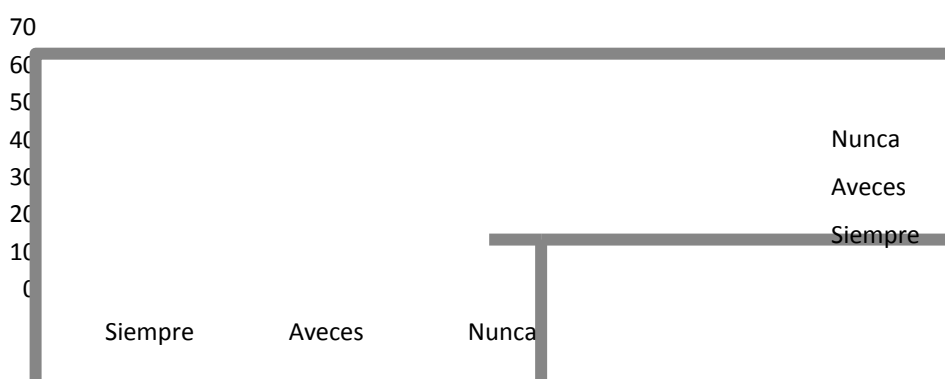
Pregunta 8.- *¿El aprender activamente genera buen rendimiento Académico?*

Cuadro 8.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	11	61
A veces	6	33
Nunca	1	6
Total	18	100

Fuente: estudiantes
Investigador: Alex Ñacata

Grafico 8.



Análisis:

De los datos tabulados el 61 % de los estudiantes respondieron que si ganera un buen rendimiento, el 33% de los estudiantes responden que los conocimientos adquiridos son profundos y el 6% no consideran profundos los conocimientos adquiridos dando, se puede manifestar que aprender activamente genera un buen rendimiento academico.

ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

Análisis de los Resultados de los Docentes

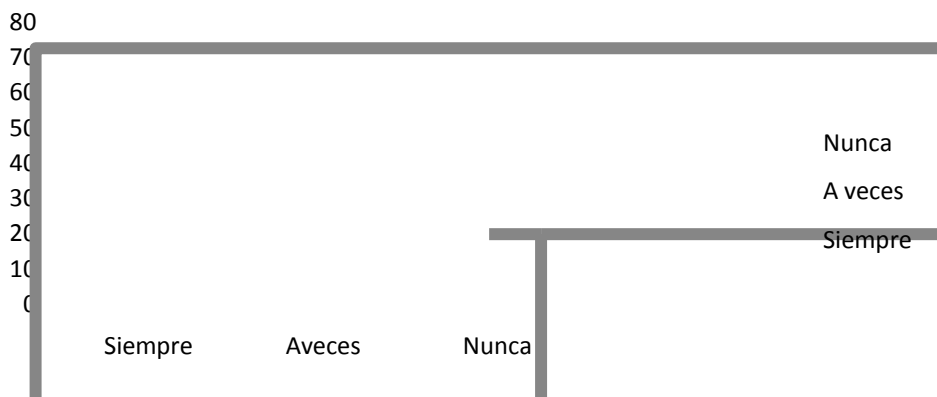
Pregunta 1.- ¿Con sus estudiantes usted realiza aprendizaje memorístico?

Cuadro 1.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre		
A veces	2	67
Nunca	1	33
Total	3	100

Fuente: Docentes
Investigador: Alex Ñacata

Grafico 1.



Análisis:

Luego de la tabulación de los resultados se deduce que el 67% de los docentes a veces utilizan el aprendizaje memorístico, el 33 % no utiliza el aprendizaje memorístico, demostrando que aun existe el aprendizaje de memoria en la institución que se investiga.

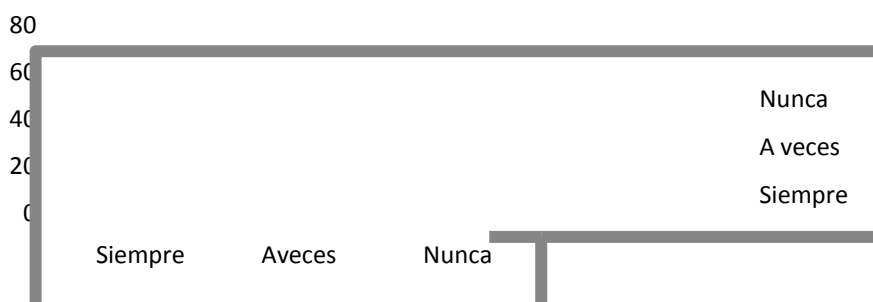
Pregunta 2.- ¿Sus estudiantes aprenden las lecciones al pie de la letra?

Cuadro 2.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre		
A veces	2	67
Nunca	1	33
Total	3	100

Fuente: Docentes
Investigador: Alex Ñacata

Grafico 2.



Análisis:

De los datos tabulados se puede determinar que el 67% de los docentes prefiere que sus estudiantes aprenden a veces las lecciones al pie de la letra siempre, el 33% indica que lo hace a veces, dando a notar que se mantiene el aprendizaje tradicional.

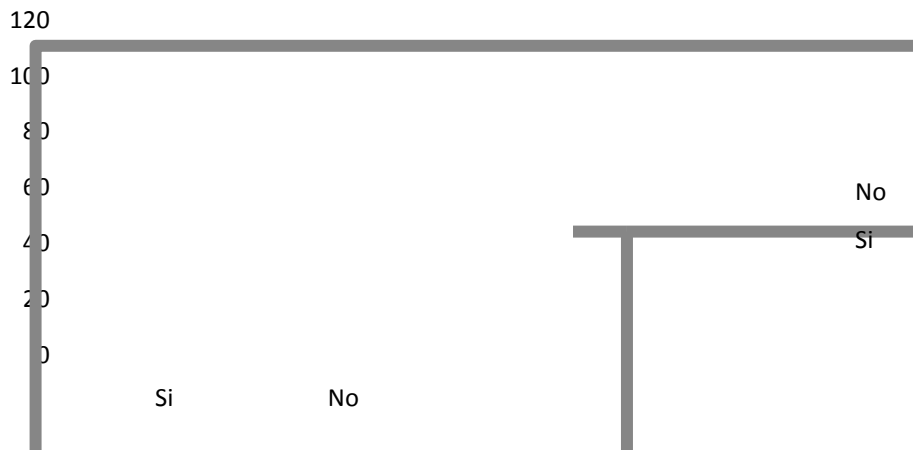
Pregunta 3.- ¿Considera usted que lo estudiado de memoria resuelve problemas?

Cuadro 3.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si		
No	3	100
Total	3	100

Fuente: Docentes
Investigador: Alex Ñacata

Grafico 3.



Análisis:

El 100% de los docentes encuestados responden que lo estudiado de memoria no resuelve problemas.

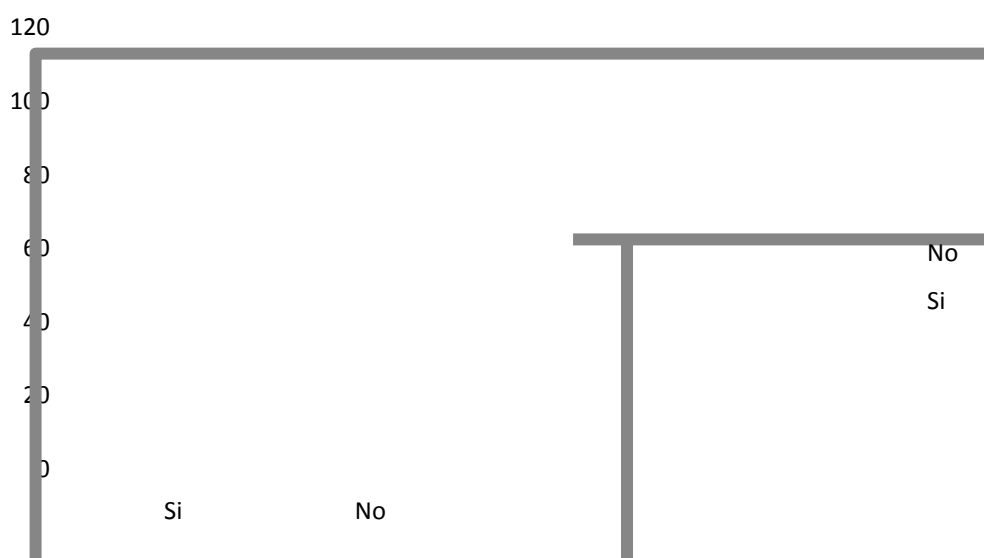
Pregunta 4.- *¿Cree usted que sus conocimientos adquiridos de memoria son Significativos?*

Cuadro 4.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si		
No	3	100
Total	3	100

Fuente: Docentes
Investigador: Alex Ñacata

Grafico 4.



Análisis:

De los datos tabulados el 100% de los docentes respondieron que no consideran que los conocimientos adquiridos son profundos ni significativos

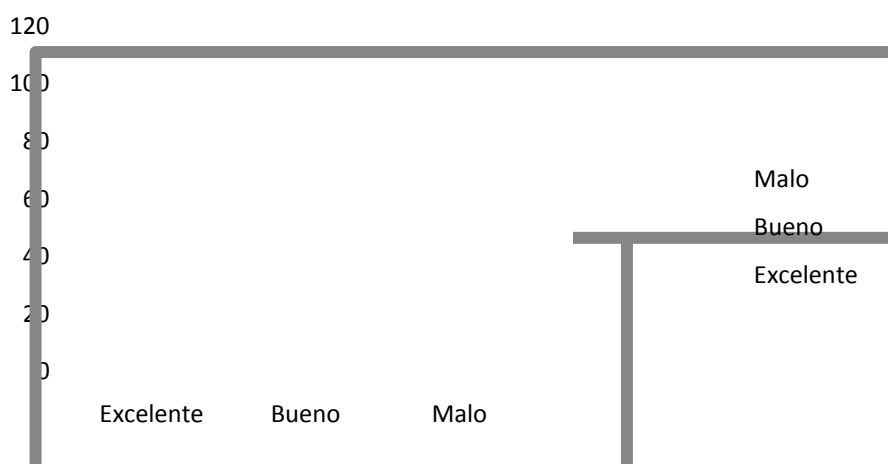
Pregunta 5.- ¿Cómo es el rendimiento académico de sus estudiantes?

Cuadro 5.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Excelente		
Bueno	3	
Malo		
Total	3	100

Fuente: Docentes
Investigador: Alex Ñacata

Grafico 5.



Análisis:

El 100% de los docentes encuestados manifiestan el rendimiento académico de sus estudiantes es bueno

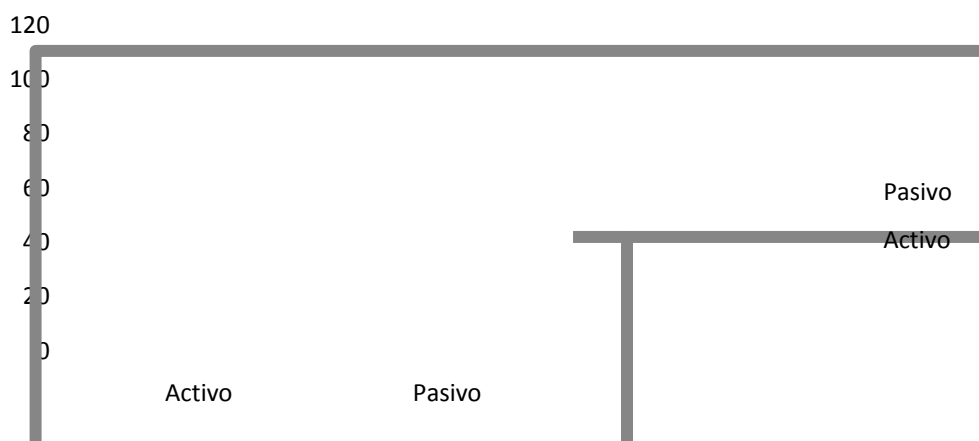
Pregunta 6.- ¿El aprendizaje memorístico es un método?

Cuadro 6.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Activo		
Pasivo	3	100
Total	3	100

Fuente: Docentes
Investigador: Alex Ñacata

Grafico 6.



Análisis

Luego de realizar la encuesta a los docentes manifiestan el 100% que el aprendizaje memorístico es método pasivo

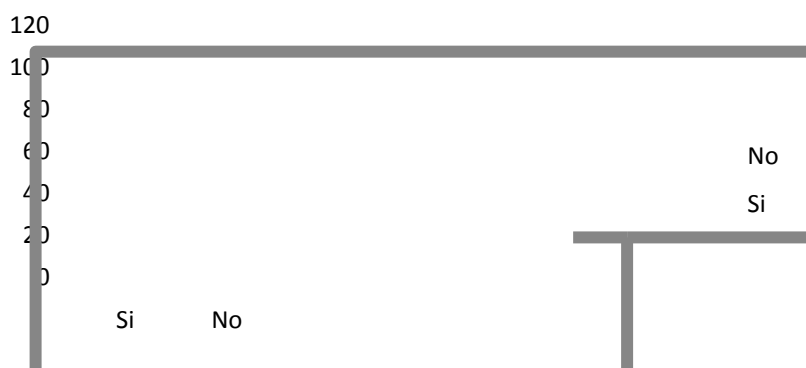
Pregunta 7.- ¿Sus estudiantes cumple responsablemente con sus tareas escolares?

Cuadro 7.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	3	100
No		
Total	3	100

Fuente: Docentes
Investigador: Alex Ñacata

Grafico 7.



Análisis

Los docentes que participaron en esta encuesta manifiestan que el 100% de sus estudiantes cumplen a cabalidad con sus tareas escolares

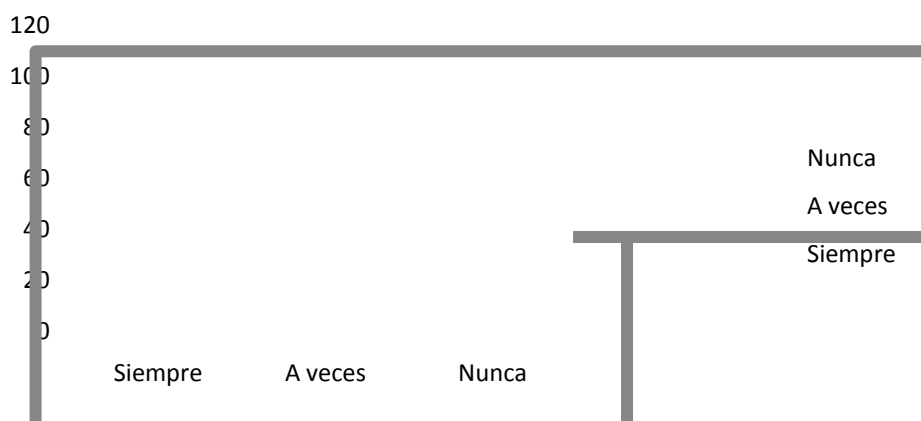
Pregunta 8.- *¿El aprender activamente genera buen rendimiento académico?*

Cuadro 8.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	100
A veces		
Nunca		
Total	3	100

Fuente: Docentes
Investigador: Alex Ñacata

Grafico 8.



Análisis:

De los datos tabulados el 100 % de los docentes respondieron que si genera un buen rendimiento académico y esto esta dando resultados

4.2 VERIFICACIÓN DE LA HIPOTESIS

De acuerdo a los datos alcanzados en las encuestas realizadas a los estudiantes y docentes se puede interpretar que cuando estudiado de memoria el rendimiento académico va por niveles bajo, lo cual no permite que se resuelvan los problemas, resultados que verifican la hipótesis enunciada que dice el aprendizaje memorístico influye negativamente en el rendimiento académico de los estudiantes.

CAPITULO V

5.1 CONCLUSIONES

Del estudio y análisis de las encuestas aplicadas a los estudiantes y a profesores del noveno años de educación básica del Colegio Técnico Industrial “Dr. Trajano Naranjo I” podemos concluir que.

1. Incrementar nuevos tipos de aprendizaje para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes y de esta manera ayudarle al estudiante a cambiar su criterio y que sea una persona constructivista, capaz de crear su propio aprendizaje, en el cual sea el protagonista de descubrir nuevos conocimientos acordes a las necesidades del medio.
2. Utilizar nuevas técnicas de enseñanza que vayan en beneficio de los estudiantes y de la institución para obtener estudiantes con criterio formado y útiles en la sociedad en la que se van a desempeñar.
3. Permitir a los estudiantes que desarrollen su capacidad intelectual y de esta manera obtener estudiantes críticos

propositivos, encaminados a la construcción de un aprendizaje significativo y duradero y no de un memorístico como en el siglo pasado.

5.2 RECOMENDACIONES

Para un mejor aprendizaje me permito recomendar lo siguiente.

1. Cursos de capacitación a los docentes sobre nuevas técnicas de enseñanza que sean de ayuda a los estudiantes para obtener un buen rendimiento académico, todo esto para fomentar en ellos la responsabilidad y entrega al quehacer educativo.
2. Lograr que el estudiante cambie la actitud de aprendizaje de lo tradicional a lo constructivista para que responda de mejor calidad a los estímulos educativos, y así puedan dar puntos de vista ante situaciones de carácter educativo, político, religioso económico, entre otros.
3. Generar conocimientos previos mediante el desarrollo cognitivo del estudiante y de esta manera obtener estudiantes con criterio propio a lo largo del proceso formativo, capaces de responder a las necesidades del medio de una forma eficaz, es decir aprovechando a lo máximo todos los recursos disponibles para el progreso de su carrera estudiantil, recordemos que no

siempre el docente tiene la razón, el también aprende diariamente.

CAPITULO VI

PROPUESTA

6.1.- Datos informativos

TEMA:

Curso de capacitación a docentes sobre el aprendizaje significativo para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

Institución ejecutora

Colegio “Dr. Trajano Naranjo Iturralde” de la provincia de Cotopaxi.

Beneficiarios.

Estudiantes del noveno de básica y docentes

Ubicación.

La institución a investigar se encuentra ubicada en la Av.: Trajano Naranjo y Laguna Cuyabeno del cantón Latacunga provincia de Cotopaxi

Tiempo estimado para la ejecución

Inicio 07 de noviembre del 2009 **Final** Marzo 2010

Equipo técnico responsable del proyecto.

Alex Ñacata

Dr. Danilo Villena

Costos

Materiales de escritorio	50 Dólares
Transporte	30 Dólares
Alimentos	50 Dólares
Infocus proyector	20 Dólares
	TOTAL 150 Dólares

6.2 Antecedentes de la propuesta

Como antecedentes no se registró ninguna propuesta anterior en la institución ya antes mencionada. Se ha determinado que el problema sobre el aprendizaje memorístico se dio dentro de la institución por falta de métodos y técnicas que fueron confirmadas en las encuestas realizadas con los estudiantes en la institución, por lo que es importante solicitar capacitación a los docentes sobre este juicio en particular

6.3.- Justificación

La agilidad mental de un estudiante puede estar condicionada, más que por sus capacidades mentales, por su motivación. La aplicación de unas

buenas técnicas de estudio que le permitan corregir ciertos hábitos puede mejorar o reforzar su rendimiento académico sustancialmente y fortalecer estímulos muy potentes que le lleven a triunfar donde antes había un fracaso tras fracaso.

Ante esta situación los docentes deben manejar y buscar nuevas estrategias de aprendizaje no se trata de técnicas de memorización, reglas nemotécnicas o de lectura rápida que aquí se abordan muy de pasada. En muchos casos estas técnicas se superponen, por ejemplo, a una absoluta falta de concentración que le impide potenciar un mínimo rendimiento académico.

Un método más amplio que ayude a explorar o evaluar las múltiples facetas del estudio y del propio estudiante, su autoestima, sus hábitos, entre otros. Hay muchos educandos que no llegan hacer cosas tan sencillas como subrayar sus libros o sus apuntes; otros mantienen hábitos alimentarios o de sueño muy negativos, por no hablar de aquellos que tienen una escasa motivación para estudiar o para hacer planes y horarios.

En general en lo que se denomina "un mal estudiante" si se profundiza un poco, aparecen múltiples y diversos factores, más allá de una única causa explicativa de su bajo rendimiento.

Este curso de capacitación tiene como finalidad enseñar al docente las metodologías para estimular aquellas vertientes positivas que inciden favorablemente en la eficiencia del estudio, dando un rápido repaso a

todas ellas. Hay que reconocer la escasez de técnicas de aprendizaje (saber llegar al educando), lamentablemente en pleno siglo XXI aun se utiliza el tradicional memorismo (docente tienen la razón de todo), esto debe cambiar no solo para beneficio personal sino más para lograr un acreditación estudiantil reconocida no solo a nivel de provincia, para logara esto deben romper paradigmas caducos y darse cuenta que los métodos y técnicas de enseñanza no son las misma que las de hace 20 años atrás.

6.4.- Objetivos

General

Capacitar a docentes sobre el aprendizaje significativo para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del noveno de básica del Colegio “Dr. Trajano Naranjo Iturralde” de la provincia de Cotopaxi.

6.4.1 Específicos

- Mejorar la eficiencia y calidad de aprendizaje en los educandos.
- Promover la construcción del aprendizaje significativo a través del análisis crítico.
- Eliminar la enseñanza memorística y reemplazarla por una educación dinámica.

6.5 ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD

Después de haber realizado los análisis necesarios para detectar los problemas de aprendizaje y con la disponibilidad de los recursos en

tecnología, económico social es factible y necesario la elaboración del curso sobre el aprendizaje significativo a los docentes de la institución investigada.

6.6.- Fundamentación

APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.

Ausubel concibió su teoría como una forma explicativa de la adquisición de conceptos. La adquisición de nueva información que se da en el aprendizaje significativo es un proceso que depende de las ideas relevantes que ya posee el sujeto, y se produce a través de la interacción entre la nueva información y estas ideas previas. Ausubel distingue cuatro tipos de aprendizajes cualitativamente distintos y organizados en dimensiones continuas:

a) Respecto al proceso de relación entre la información nueva y los conocimientos previos:

- **Aprendizaje significativo:** cuando el nuevo material se relaciona de modo no arbitrario, sino sustancial con los conocimientos previos del alumnado.

b) Respecto a la presentación de los nuevos contenidos:

- **Aprendizaje por recepción:** el alumno recibe los contenidos que debe aprender en su forma final, no necesita realizar ningún descubrimiento mas allá de la comprensión y la asimilación de los mismos, de manera que sea capaz de reproducirlos cuando le sea requerido.

- **Aprendizaje por descubrimiento:** el contenido no se da en su forma acabada, el alumnado tiene que descubrirlo o reorganizarlo antes de poder asimilarlo.

Para que se produzcan aprendizajes significativos de conceptos es necesario que se den dos condiciones:

1. Los nuevos materiales que van a ser aprendidos deben ser potencialmente significativos:

a) Los nuevos contenidos deben poseer significación lógica, estar ordenados siguiendo la lógica de la disciplina a que corresponden, y no ser arbitrarios ni confusos.

b) Los nuevos contenidos deben ser psicológicamente significativos para el sujeto que aprende.

2. El sujeto debe tener disposición de asociar los conceptos nuevos con los conceptos ya adquiridos, es decir, debe querer aprender.

EL APRENDIZAJE POR DESCUBRIMIENTO

Será significativo cuando sea asimilado, de manera relevante y jerárquica, por la estructura cognitiva. Respecto a los aprendizajes de la segunda dimensión, Ausubel los diferencia así: considera que el aprendizaje significativo ocurre cuando el material que se presenta tiene un significado para el alumno, es decir, puede relacionarlo, de modo no arbitrario y sustancial (no al pie de la letra) con lo que ya sabe; en particular, con algún aspecto de su estructura cognitiva (por ejemplo, una imagen, un símbolo que ya tenga significado, un concepto o una percepción). En cambio,

el aprendizaje memorístico, se produce cuando los contenidos están relacionados entre sí, de modo arbitrario, como por ejemplo cuando se presenta una lista de sílabas sin sentido o cuando se presenta un material con un significado en sí mismo, pero que no es percibirlo en ese sentido por el alumno ya sea porque carece de los conocimientos necesarios para ello, o. porque no tiene una disposición adecuada.

Al comparar estos tipos de aprendizaje, especialmente el significativo con el memorístico, se llega a determinar que el aprendizaje significativo es más eficaz en cuatro aspectos importantes:

Produce una retención más duradera de lo aprendido.

Facilita la asimilación de nuevos aprendizajes relacionados

Persiste más allá del olvido de los detalles que pueda tener la información; y

Permite la aplicabilidad de lo aprendido significativamente a una amplia variedad de problemas o contextos nuevos.

Precisemos entonces, lo que son los aprendizajes significativos y las condiciones que se deben cumplir para que estos aprendizajes se produzcan.

Aprendizaje significativo: (con significado) es aquel que tiene lugar cuando el estudiante advierte que el tema guarda relación con sus propósitos. Un modo, en cierto sentido, más formal de exponer esto, consiste en decir que un alumno logra aprendizajes significativos cuando es capaz de comprender los nuevos conocimientos, los asocia con sus experiencias personales y los aplica a situaciones distintas.

Para Ausubel oí gestor de la teoría de la teoría del aprendizaje significativo: hay aprendizaje significativo, si la tarea de aprendizaje puede relacionarse, de modo no arbitrario y sustancial (no al pie de la letra) con lo que el alumno ya sabe y si esta adoptada la actitud de aprendizaje correspondiente para hacerlo así.

En otros términos la definición quiere decir que el aprendizaje es significativo cuando puede incorporarse a las estructuras cognoscitivas que ya posee el sujeto, situación que requiere que el material sea

significativo por sí mismo o repitiendo un contenido de aprendizaje significativo si se relaciona con conocimientos que ya posee el sujeto.

Para nosotros, lo que más determina el aprendizaje significativo, no son tanto los aprendizajes previos cuanto el modo que cada uno tiene para aprender. Efectivamente el modo de aprender es un motivante interno o factor endógeno que facilita mi aprendizaje, porque cala en mis necesidades y esta a tono con mis estilos de aprender.

Para que el aprendizaje significativo se produzca se requiere que estén presentes las siguientes condiciones:

1.- El material de aprendizaje debe ser potencialmente significativo, preciso y claro, pues sus elementos deben tener una conexión lógica entre sí, no arbitraria. Pero, además debo tener una relación sustantiva con los conceptos ya adquiridos por el alumno.

2.- El alumno debe manifestar una actitud positiva hacia el aprendizaje significativo, es decir, una intención de dar sentido a lo que se aprende y de relacionar, no arbitrariamente, el nuevo material de aprendizaje con

sus conocimientos adquiridos previamente y con los significados ya contruidos, desechando la asimilación.

3.- El estudiante debe poseer en su estructura cognitiva los conceptos utilizados, previamente formados, de manera que el nuevo conocimiento pueda vincularse con el anterior; en caso contrario no podrá realizarse la asimilación.

Junto con esta condición debe tener en cuenta que la significatividad de la nueva información para que el sujeto varié no solo con sus antecedentes educativos, sino con factores como la edad, la condición socio-económica y la pertenencia a una determinada subcultura.

De hecho el aprendizaje significativo se constituye en la vía por la que las personas asimilan la cultura que les rodea y en la vía que va dejando profundas huellas en la personalidad. Es indudable que el aprendizaje significativo se opone al aprendizaje memorístico como lo deja entrever la segunda condición y como lo ratifica la comparación establecida en la página anterior.

TIPOS DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Ausubel distingue 3 tipos de aprendizaje significativo en función de su complejidad: el aprendizaje de representaciones; el aprendizaje de conceptos y el aprendizaje de proposiciones.

APRENDIZAJE DE REPRESENTACIONES

Es el tipo básico de aprendizaje significativo, del cual dependen los demás aprendizajes de esta clase y, se ocupa de aprender los significados de los símbolos o palabras aisladas o de lo que estos representan. Este aprendizaje se vincula con la adquisición de vocabulario, previo a la formación de conceptos, distinguiéndose 2 aspectos en su proceso.

- Uno, el aprendizaje antes de los conceptos
- Otro, después de la formación de conceptos

En el primero las palabras representan objetos o sucesos malos, aprendiendo más adelante, que las palabras puedan significar conceptos abstractos por lo que a medida que el niño se desarrolla, aprendo nuevo vocabulario para representarlos.

APRENDIZAJE DE CONCEPTOS

Es el segundo tipo de aprendizaje significativo que consiste en conocer objetos, eventos situaciones o propiedades que poseen atributos comunes que se designan mediante algún símbolo o signo.

Los conceptos también representan símbolos y palabras individuales cuya formación requiere un aprendizaje por descubrimiento que implica la generalización y comprobación de hipótesis a partir de ejemplos concretos o de la propia experiencia. El niño adquiere estos conceptos por "INDUCCIÓN", observando lo que los adultos nombran, por ejemplo: perro, agua, carro, niño, niña, etc., descubriendo los atributos definitorios de estos conceptos así como las palabras que los nombran. De esta forma adquiere lo que se llama lenguaje funcional del niño, y es lo que caracteriza el aprendizaje desde los 2 años hasta la edad pre -escolar, edad en la que el niño cuenta ya, con un marco conceptual, para obtener nuevos conceptos por asimilación, es decir, relacionándolos con los ya existentes en su estructura cognitiva.

APRENDIZAJE DE PROPOSICIONES

Consiste en captar el significado de nuevas ideas expresadas en forma de proposiciones, es decir, expresadas en una frase u oración que contiene varios conceptos. Novak, señala que las proposiciones son dos o más conceptos ligados en una unidad semántica. Por ejemplo: la luna es un satélite de la tierra.

Para una mejor comprensión consideramos a las proposiciones como las "moléculas" a partir de las que se construye el significado ya los conceptos como los "átomos" del significado. Claro está, que el aprendizaje de proposiciones, supone conocer el significado de los conceptos que las integran. En los dos primeros tipos de aprendizaje, se trata de representaciones o conceptos unitarios, mientras que en este tercer tipo de aprendizaje, intervienen varios conceptos que se relacionan entre sí y con la estructura cognitiva del alumno para producir un nuevo significado compuesto.

Al implicar relación de conceptos, la adquisición de las proposiciones sólo puede hacerse a través de la asimilación.

6.7.- Metodología. Plan de acción

Fases	Metas	Recursos	Tiempo	Responsable	Resultado
Capacitación	Identificar los tipos de aprendizaje durante el proceso de enseñanza aprendizaje	Reforma curricular vigente. Documento de contenido del curso	5 días	Capacitador docentes	Docentes con conocimientos nuevos para ejecutarlos en clase.
Proceso	Lograr que el aprendizaje memorístico pase a ser crítico y practico	Ejemplificar actividades de interacción docentes – educandos	10 días	Capacitador Docentes Educandos	Docentes manejando nuevas técnicas de aprendizaje critico ya no memorístico.
Ejecución	aplicar las técnicas aprendidas en el cursos de capacitación para mejorar el rendimiento académico.	Elaboración de debates Foros Mesas redondas Simposios Trabajos en grupo	Todo el año escolar	Docentes Educandos	Docentes y educandos construyendo su propio conocimiento y fomentando un aprendizaje significativo en el que se desarrolla el criterio personal.
Evaluación	Ejecución de las técnicas de aprendizaje para el mejor desenvolvimiento académico	Documento del contenido del curso Debates	Todos los días mientras dure el curso	Docentes Estudiantes	Docentes manejando nuevos tipos de aprendizaje, estudiantes protagonistas de su propio conocimiento

PLAN DE CLASE

APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Fases	Objetivos	Contenidos	Fecha Tiempo	Actividades	Recursos	Responsable	Evaluación
Motivación	Lograr que los estudiantes del noveno año de Educación Básica deje el memorismo y pase a ser crítico propositivo para mejorar el rendimiento académico	<p>Aprendizaje significativo</p> <p>Aprendizaje por recepción</p> <p>Aprendizaje por descubrimiento</p>	<p>27 Marzo</p> <p>De 07 a 11am</p>	<p>Lectura comprensiva.</p> <p>Preguntas y respuestas sobre los temas tratados</p> <p>Identificar características de los tipos de aprendizaje.</p> <p>Debate</p> <p>Trabajo en grupo</p>	<p>Documental teórico entregado por el capacitador.</p> <p>Marcadores</p> <p>Pizarrón</p> <p>proyector</p> <p>computador</p>	<p>Capacitador</p> <p>Gestor del proyecto.</p>	<p>Docentes bien capacitados para cubrir las necesidades de un aprendizaje significativo en los educandos durante su proceso de formación académica.</p> <p>Criterios por parte de los docentes</p>

PLAN DE CLASE

TIPOS DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVOS

Fases	Objetivos	Contenidos	Fecha Tiempo	Actividades	Recursos	Responsable	Resultados
Motivación	Identificar los tipos de aprendizaje que requieren los estudiantes para obtener un buen rendimiento académico.	<p>Aprendizaje por representación</p> <p>Aprendizaje por conceptos</p> <p>Aprendizaje por proposiciones</p>	<p>Marzo 27</p> <p>De 07 a 11am</p>	<p>Lectura comprensiva.</p> <p>Preguntas y respuestas sobre los temas tratados</p> <p>Debates</p> <p>Discusión de los temas tratados</p> <p>Trabajo en grupo</p>	<p>Documental teórico entregado por el capacitador.</p> <p>Marcadores</p> <p>Paleógrafos</p> <p>Pizarrón</p> <p>Computadora</p> <p>Proyector</p>	<p>Capacitador</p> <p>Gestor del proyecto.</p>	<p>Estudiantes bien capacitados para cubrir las necesidades de un aprendizaje significativo durante su proceso de formación académica.</p> <p>Cuestionario de preguntas</p>

6.8.- Administración

Autor del proyecto: ALEX ÑACATA

Responsable del proyecto: ALEX ÑACATA

Materiales

Útiles de oficina

Audiovisuales

Costo 500 Dólares

6.9 PREVISIÓN DE LA EVALUACIÓN

La propuesta presentada en la institución debe estar expuesta a un monitoreo o también a una evaluación ya que esta permitirá tomar decisiones de cambios inmediatos para mejorar.

Las decisiones tomadas dentro de esta evaluación es recomendable tomar desde el comienzo también puede tomar a su finalización, también puede ser dentro del proceso o puede ser permanente.

6.10 ANEXOS

**Universidad Técnica de Ambato
Faculta de ciencias Humanas y de la Educación**

**Encuesta dirigida a docentes del noveno año de Educación Básica del
Colegio Técnico Industrial “Dr. Trajano Naranjo Iturralde”**

Objetivo:

- Relacionar el aprendizaje memorístico y el rendimiento académico de los estudiantes.

Instrucción

- Marque con una X la respuesta de su preferencia

1.- ¿Con sus estudiantes usted realiza aprendizaje memorístico?

Siempre () A veces () Nunca ()

2.- ¿Sus estudiante aprende las lecciones al pie de la letra?

Siempre () A veces () Nunca ()

3.- ¿Considera usted que lo estudiado de memoria resuelve problemas?

Si () No ()

4.- ¿Cree usted que los conocimientos adquiridos de memoria son significativos?

Si () No ()

5.- ¿Cómo es el rendimiento académico de sus estudiantes?

Excelente () Bueno () Malo ()

6.- ¿El aprendizaje memorístico es un método?

Activo () Pasivo ()

7.- ¿Sus estudiantes cumple responsablemente con sus tareas escolares?

Si () No ()

8.- ¿El aprender activamente genera buen rendimiento académico?

Siempre () A veces () Nunca ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Universidad Técnica de Ambato
Faculta de ciencias Humanas y de la Educación

**Encuesta dirigida a estudiante de noveno año de Educación Básica del
Colegio Técnico Industrial “Dr. Trajano Naranjo Iturralde”**

Objetivo:

- Relacionar el aprendizaje memorístico y el rendimiento académico de los estudiantes.

Instrucción

- Marque con una X la respuesta de su preferencia

1.- ¿Con que frecuencia estudia usted de memoria?

Siempre () A veces () Nunca ()

2.- ¿Aprende las lecciones al pie de la letra?

Siempre () A veces () Nunca ()

3.- ¿Considera usted que lo estudiado de memoria resuelve problemas?

Si () No ()

4.- ¿Cree usted que los conocimientos adquiridos de memoria son significativos?

Si () No ()

5.- ¿Cómo es su rendimiento académico?

Excelente () Bueno () Malo ()

6.- ¿El aprendizaje memorístico es un método?

Activo () Pasivo ()

7.- ¿Cumple responsablemente con sus tareas escolares?

Si () No ()

8.- ¿El aprender activamente genera buen rendimiento académico?

Siempre () A veces () Nunca ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



MARCO ADMINISTRATIVO

RECURSOS

- **Institucionales.**- Institución Educativa, Biblioteca.
- **Humanos.**- Estudiante, Docentes.
- **Materiales.**- Internet, computadora, carpetas. Papel, esferos, lápiz.
- **Económicos.**- Internet 5.00 dólares
 Papel 3.75 dólares
 Carpetas 1.5 dólares
 Esferos 1.00 dólares
 Lápiz 1.00 dólares
 Transporte 10.00 dólares

8.2 CRONOGRAMA.

Mes	Noviembre				Diciembre				Enero					Febre.	
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	
Actividades															
Diagnostico	_____														
Elabora. Del Proyecto		_____													
Elab. Marco Teórico							_____								
Redacción de Informe								_____							
Pros. Datos,.Con									_____						
Propuesta Anals											_____				
Informe Final												_____			

BIBLIOGRAFÍA

<http://www.google.com.ec>

<http://www.pedagogia.es/tipos-de-aprendizaje/>

www.psicopedagogia.com/tecnicas-aprendizaje Autor: Lic. María Cristina Cicarelli

VALLE ARIAS, A. et al. (1993). *Aprendizaje significativo y enfoques de aprendizaje: el papel del alumno en el proceso de construcción de conocimientos*. Revista de Ciencias de la educación nº 156

JOYCE, B. y Well, M. *Modelos de enseñanza*. Trad cast de R. Sánchez. Anaya. Madrid, 1985.

POZO, J. I. *Aprendices y maestros*. Alianza. MADRID, 1996.

ROMÁN PÉREZ, M. y DÍEZ LÓPEZ, E (1991). *Currículo y Aprendizaje*. Navarra: Dirección Provincial del MEC.

- AUSUBEL, D.P. (1960). *The use of advance organizers in the learning and retention of meaningful verbal material*. Journal of Educational Psychology, 51, 267-272.

- AUSUBEL, D. (1963). *The Psychology of Meaningful Verbal Learning*. New York: Grune & Stratton.
- AUSUBEL, D. (1978). *In defense of advance organizers: A reply to the critics*. *Review of Educational Research*, 48, 251-257.
- Ausubel, D., Novak, J., & Hanesian, H. (1978). *Educational Psychology: A Cognitive View (2nd Ed.)*. New York: Holt, Rinehart & Winston.
- <http://educacion.idoneos.com/>

¹<http://www.unimet.edu.ve/estud/inrend.htm>