

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO



**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN**

**CENTRO DE ESTUDIOS DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EVALUACIÓN EDUCATIVA**

**Tema: “LA EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS Y SU INCIDENCIA
EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS SEGUNDOS
AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FRANCISCO
FLOR DE LA CIUDAD DE AMBATO PROVINCIA DE
TUNGURAHUA”**

Trabajo de Investigación

Previa a la obtención del Grado Académico de Magister en Evaluación Educativa

Autora: Lcda. Dolores Jacqueline Riofrío Mora

Director: Ing. Mg. Guillermo Poveda Proaño

Ambato - Ecuador

2013

Al Consejo de Posgrado de la UTA.

El tribunal receptor de la defensa del trabajo de investigación con el tema: **“LA EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS SEGUNDOS AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FRANCISCO FLOR DE LA CIUDAD DE AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA”**, presentado por la Lcda. Jacqueline Riofrío Mora y conformado por: Dra. Mg. Sylvia Andrade Zurita; Dra. Mg. Judith Núñez Ramírez; Lcdo. Mg. Gonzalo Hallo Ulloa, Miembros del Tribunal, Dr. Mg. Guillermo Poveda Proaño Director del Trabajo de Investigación y presidido por el Dr. José Romero Presidente del Tribunal; Ing. Mg. Juan Garcés Chávez Director del CEPOS-UTA, una vez escuchada la defensa oral el Tribunal aprueba y remite el trabajo de investigación para uso y custodia en las bibliotecas de la UTA.

Dr. José Romero
**Presidente del Tribunal de
Defensa**

Ing. Mg. Juan Garcés Chávez
DIRECTOR CEPOS

Ing. Mg. Guillermo Poveda Proaño
**Director del Trabajo de
Investigación**

Dra. Mg. Sylvia Andrade Zurita
Miembro del Tribunal

Dra. Mg. Judith Núñez Ramírez
Miembro del Tribunal

Lcdo. Mg. Gonzalo Hallo Ulloa
Miembro del Tribunal

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

La responsabilidad de las opiniones, comentarios y críticas emitidas en el trabajo de investigación con el tema **“LA EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS SEGUNDOS AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FRANCISCO FLOR DE LA CIUDAD DE AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA”**, corresponde exclusivamente a la Lcda. Jacqueline Riofrío Mora, Autora; y, al Ing. Mg. Guillermo Poveda Proaño, Director de Trabajo de Investigación y el patrimonio intelectual de la misma a la Universidad Técnica de Ambato.

Lcda. Jacqueline Riofrío Mora

AUTORA

Ing. Mg. Guillermo Poveda Proaño

DIRECTOR

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que haga de este trabajo de investigación o parte de él un documento disponible para su lectura, consulta y proceso de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los Derechos de mi trabajo de investigación, con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de esta, dentro de las regulaciones de la Universidad.

Lcda. Dolores Jacqueline Riofrío Mora

DEDICATORIA

A mi esposo e hijos quienes con nobleza y entusiasmo depositaron en mí su apoyo y confianza a través de toda mi vida, en mi objetivo de ser útil a la sociedad y a la patria.

También dedico este trabajo a mis maestros que al trasmitirme su sabiduría y sus conocimientos fueron despertando en mí el deseo de salir adelante.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por darme la vida y por estar siempre cerca de mí en todo momento.

A mis hijos por su apoyo incondicional a la realización de mis proyectos.

A mi esposo, testigo de triunfos y fracasos durante mi vida estudiantil. Y a todas las personas que me aportaron en una u otra forma para llegar a esta etapa tan importante.

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

PRELIMINARES

Portada	i
Al Concejo de Posgrado de la UTA.....	ii
Autoría de la Investigación.....	iii
Derechos de autor.....	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento.....	vi
Índice General Contenidos.....	vii
Índice de Cuadros.....	xi
Índice de Gráficos.....	xii
Resumen Ejecutivo.....	xiii
Summary.....	xiv
Introducción.....	1

CAPÍTULO 1

EL PROBLEMA

1.1. Tema.....	3
1.2. Contextualización.....	3
1.2.2 Árbol de problemas.....	7
1.2.2.1. Análisis crítico.....	8
1.2.3. Prognosis.....	8
1.2.4. Formulación del problema.....	9
1.2.5. Interrogantes de la investigación.....	9
1.2.6. Delimitación del objeto de la investigación.....	9
Delimitación del contenido.....	9
Delimitación espacial.....	10
Delimitación temporal.....	10
Unidades de observación.....	10
1.3. Justificación.....	10
1.4. Objetivos.....	12
1.4.1. Objetivo general.....	12
1.4.2. Objetivos específicos.....	12

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación.....	13
2.2. Fundamentaciones.....	15

2.2.1.	Fundamentación filosófica.....	15
2.2.2.	Fundamentación ontológica.....	16
2.2.3.	Fundamentación epistemológica.....	16
2.2.4.	Fundamentación axiológica.....	17
2.2.5.	Fundamentación sociológica.....	18
2.2.6.	Fundamentación psicopedagógica.....	18
2.2.7.	Fundamentación metodológica.....	19
2.2.8.	Fundamentación legal.....	19
2.3.	Categorías fundamentales.....	21
	Categorías fundamentales de la variable independiente.....	24
	Evaluación por competencias	24
	Desarrollo de competencias	25
	Desarrollo humano	26
	Evaluación educativa	27
	Evaluación de los aprendizajes.....	27
	Rendimiento académico	29
	Definición.....	29
2.6.	Formulación de la hipótesis.....	29
2.7.	Señalamiento de variables.....	30
	Variable independiente.....	30
	Variable dependiente.....	30

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1.	Enfoque de la investigación.....	31
3.1.1.	Modalidad básica de investigación.....	31
3.1.2.	Nivel o tipo de investigación.....	32
3.2.	Población y muestra.....	33
3.2.1.	Población.....	33
3.3.	Operacionalización de las variables.....	35
3.4.	Técnica e instrumentos.....	37
3.4.1.	Plan de recolección de información.....	37
3.4.2.	Plan de procesamiento y análisis de la información.....	38

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1.	Encuesta a docentes.....	39
4.2.	Encuesta a los alumnos.....	48
4.3.	Verificación de la hipótesis.....	57
4.3.1.	Combinación de frecuencias.....	57
4.3.2.	Planteamiento de la hipótesis.....	57
4.3.3.	Selección del nivel de significación al 95%.....	57
4.3.4.	Descripción de la población.....	57
4.3.5.	Especificación del estadígrafo.....	58

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1.	Conclusiones.....	62
5.2.	Recomendaciones.....	63

CAPÍTULO VI

LA PROPUESTA

6.1.	Tema.....	64
6.2.	Datos informativos.....	64
6.3.	Antecedentes de la propuesta.....	65
6.4.	Justificación.....	65
6.5.	Objetivos.....	66
6.5.1.	General.....	66
6.5.2.	Específicos.....	66
6.6.	Análisis de factibilidad.....	67
6.6.1.	Factibilidad operacional.....	67
6.6.2.	Factibilidad técnica.....	67
	Criterios de factibilidad técnica.....	68
6.6.3.	Factibilidad del talento humano.....	68
6.6.4.	Factibilidad financiera.....	69
6.7.	Fundamentación.....	71
6.7.1.	Seminario taller de la evaluación por competencias.....	71
	Seminario.....	71
	Taller.....	71
	Evaluación educación básica.....	71
6.8.	Modelo operativo.....	73
6.9.	Técnicas e instrumentos de evaluación por competencias.....	74
	Evaluación por competencias.....	74
	Rendimiento académico.....	75
	Técnicas.....	75
	La observación.....	76
	Instrumentos.....	78
	El registro descriptivo.....	78
	El registro anecdótico.....	79
	Escala de estimación.....	79
6.10.	Talleres.....	80
6.10.1.	Tema: la evaluación por competencias.....	80
6.10.2.	Contenido cognoscitivo.....	80
6.10.3.	Contenido procedimental.....	87
6.10.4.	Evaluación.....	89
6.10.5.	Ejemplos aplicados al segundo año de educación básica.....	90
	Taller No. 1.....	90
	Taller No. 2.....	93
	Taller No. 3.....	96
6.11.	Modelo operativo.....	99
6.12.	Previsión de la evaluación.....	100

BIBLIOGRAFÍA.....	101
ANEXO I.....	104
ANEXO II.....	105
ANEXO III. FOTOS	106

ÍNDICE GENERAL DE CUADROS

Cuadro 1	Unidades de observación.....	10
Cuadro 2	Población a ser estudiada.....	33
Cuadro 3	Variable independiente.....	35
Cuadro 4	Variable dependiente.....	36
Cuadro 5	Plan de recolección de información.....	37
Cuadro 6	Evaluación por resolver problemas.....	39
Cuadro 7	Evaluación de habilidades.....	40
Cuadro 8	Evaluación de actitudes.....	41
Cuadro 9	Evaluación del proceso de síntesis.....	42
Cuadro 10	Evaluación del razonamiento.....	43
Cuadro 11	Evaluación de problemas.....	44
Cuadro 12	Dependencia de la retroalimentación.....	45
Cuadro 13	Importancia de los deberes.....	46
Cuadro 14	Actividades para el desarrollo psicomotriz.....	47
Cuadro 15	Participación en clase.....	48
Cuadro 16	Evaluación de actividades en clase.....	49
Cuadro 17	Cumplimiento de deberes.....	50
Cuadro 18	Aplicación de los aprendizajes en casa.....	51
Cuadro 19	Compartición de conocimientos.....	52
Cuadro 20	Resolución positiva de problemas cotidianos.....	53
Cuadro 21	Influencia de aprendizaje.....	54
Cuadro 22	Ayuda las enseñanzas del profesor.....	55
Cuadro 23	Trabajo compartido con los compañeros.....	56
Cuadro 24	Frecuencias observadas.....	59
Cuadro 25	Frecuencias esperadas.....	59
Cuadro 26	Cálculo del chi-cuadrado.....	60
Cuadro 27	Requerimiento de materiales.....	69
Cuadro 28	Matriz del plan de acción.....	73
Cuadro 29	Instrumentos de evaluación.....	78
Cuadro 30	Modelo de matriz de evaluación.....	82
Cuadro 31	Modelo de cuadro comparativo evaluación medición	87
Cuadro 32	Modelo de registro descriptivo.....	89
Cuadro 33	Instrumento de Evaluación 1.....	91
Cuadro 34	Instrumento de Evaluación 2.....	92
Cuadro 35	Instrumento de Evaluación 3.....	94
Cuadro 36	Instrumento de Evaluación 4.....	95
Cuadro 37	Instrumento de Evaluación 5.....	97
Cuadro 38	Instrumento de Evaluación 6.....	98
Cuadro 39	Matriz del plan de acción.....	99
Cuadro 40	Previsión de la evaluación.....	100

ÍNDICE GENERAL DE GRÁFICOS

Gráfico 1	Relación causa – efecto.....	7
Gráfico 2	Categorías fundamentales.....	21
Gráfico 3	Subcategorías de la variable independiente.....	22
Gráfico 4	Subcategorías de la variable dependiente.....	23
Gráfico 5	Evaluación por resolver problemas.....	39
Gráfico 6	Evaluación de habilidades.....	40
Gráfico 7	Evaluación de actitudes.....	41
Gráfico 8	Evaluación del proceso de síntesis.....	42
Gráfico 9	Evaluación del razonamiento.....	43
Gráfico 10	Evaluación de problemas.....	44
Gráfico 11	Dependencia de la retroalimentación.....	45
Gráfico 12	Importancia de los deberes.....	46
Gráfico 13	Desarrollo psicomotriz.....	47
Gráfico 14	Participación en clase.....	48
Gráfico 15	Evaluación de actividades en clase.....	49
Gráfico 16	Cumplimiento de deberes.....	50
Gráfico 17	Aplicación de los aprendizajes en casa.....	51
Gráfico 18	Compartición de conocimientos.....	52
Gráfico 19	Resolución positiva de problemas cotidianos.....	53
Gráfico 20	Cumplimiento de tareas.....	54
Gráfico 21	Ayuda de las enseñanzas del profesor.....	55
Gráfico 22	Trabajo compartido.....	56

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE ESTUDIO DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EVALUACIÓN EDUCATIVA

TEMA: “LA EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS Y SU INCIDENCIA EN
EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS SEGUNDOS AÑOS DE
EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FRANCISCO FLOR DE
LA CIUDAD DE AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA”

Autora: Lcda. Jacqueline Riofrío Mora
Tutor: Ing. Mg. Guillermo Poveda Proaño
Fecha: 2 de octubre de 2012

RESUMEN EJECUTIVO

La presente investigación es producto de análisis del entorno laboral de la reconocida institución educativa de Ambato, la ESCUELA FRANCISCO FLOR, se refiere a la Evaluación por Competencias y su Incidencia en el Rendimiento en los estudiantes de segundo grado de Educación Básica. Los datos procesados y analizados desprenden que los docentes tienen conocimientos básicos y elementales sobre evaluación por competencias, verificándose la hipótesis propuesta de que la incidencia es directa, es decir afecta el rendimiento académico de los estudiantes, constituyéndose en el objeto fundamental para la construcción de la propuesta, bajo un enfoque de talleres pedagógicos que ayuden al desempeño docente y potencialice la aplicación de la evaluación por competencias. El valor del saber por sí mismo determina las características de los sistemas educativos y la preeminencia de la teoría sobre la práctica. Nuestro sistema escolar tiene un carácter propedéutico y selectivo, de superación de etapas con un objetivo básico: la universidad. Quien sabe, ya sabe hacer, sabe ser y sabe decir. Necesitamos que el sistema educativo dé respuesta a la finalidad primordial de la escuela: la formación integral de la persona para que puedan desarrollarse según sus posibilidades.

Descriptor: Evaluación por competencias, incidencia, aprendizaje, rendimiento académico, taller, escuela, Francisco Flor, segundo de básica, instrumentos de evaluación.

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO
FACULTY OF HUMANITIES AND EDUCATION
GRADUATE STUDY CENTER

MASTER OF TEACHING AND CURRICULUM FOR HIGHER EDUCATION
TOPIC: THE SKILLS ASSESSMENT AND ITS IMPACT ON THE
ACADEMIC PERFORMANCE OF THE LEARNING OF THE
SECOND YEAR BASIC EDUCATION SCHOOL FRANCISCO
FLOR OF THE CITY OF AMBATO TUNGURAHUA PROVINCE

Author: Atty. Jacqueline Mora Riofrío

Tutor: Ing. Mg. Guillermo Poveda Proaño

Date: October 2, 2012.

SUMMARY

This research is the result of the analysis of the work environment of a recognized educational institution in the city of Ambato, as is the school "FRANCISCO FLOR", refers to the Competency Assessment and Its Impact on the Performance in the second grade students Basic Education. From the data were analyzed emerge that teachers lack basic knowledge and basic skills assessment on, verifying the proposed hypothesis that the incidence is direct, ie affects academic performance of students, building on the fundamental object the construction of the proposal, with a focus on educational workshops that help potencialice teacher performance and the application of competition assessment. The value of knowledge itself has determined and determines the characteristics of education systems and the preeminence of theory over practice. The pre-existing ideas about reality have promoted a thought in favor of knowledge for knowledge. In other cases, it has been appreciated and valued the ability applicative knowledge. Our school system has had and has a preparatory character and selective stages of overcoming a basic goal: college. Who knows, and knows how to do, and he knows that he can be. We need the education system to respond to the primary purpose of the school: the integral formation of the person so they can develop according to their possibilities.

Descriptors: Competency evaluation, advocacy, learning, academic performance, workshop, school, Francisco Flower, second basic, instruments of evaluation.

INTRODUCCIÓN

“Los problemas de aprendizaje afectan a 1 de cada 10 niños en edad escolar. Estos problemas pueden ser detectados en los niños a partir de los 5 años de edad y constituyen una gran preocupación para muchos padres, ya que afectan al rendimiento escolar y a las relaciones interpersonales de sus hijos. Un niño con problemas de aprendizaje suele tener un nivel normal de inteligencia, de agudeza visual y auditiva. Es un niño que se esfuerza en seguir las instrucciones, en concentrarse y portarse bien en su casa y en la escuela. Su dificultad está en captar, procesar y dominar las tareas e informaciones, y luego en desarrollarlas posteriormente. El niño con ese problema simplemente no puede hacer lo mismo que los demás, aunque su nivel de inteligencia sea el mismo” de GuiaInfantil.com. Datos auditados por OJD. Polegar Medios S.L. © 2000-2012.

El tema a desarrollar en la presente investigación abarca dos variables que son: la variable independiente la *evaluación por competencias* y la variable dependiente el rendimiento académico, que serán los parámetros a investigar.

El proceso de investigación está estructurado en capítulos, los mismos que se describen a continuación.

CAPÍTULO I: EL PROBLEMA, contiene el Planteamiento del Problema, las Contextualizaciones Macro, Meso y Micro, el Árbol del Problema, el Análisis Crítico, la Prognosis, la Formulación del Problema y los Objetivos Generales y Específicos.

CAPÍTULO II: EL MARCO TEÓRICO, contiene los antecedentes de la Investigación, los fundamentos, la Red de Inclusiones, las Constelaciones de ideas de cada variable, las Categorías de la variable independiente y de la variable Dependiente, la formulación de la Hipótesis y el Señalamiento de variables.

CAPÍTULO III: LA METODOLOGÍA, acoge el Enfoque, las Modalidades de la Investigación, los niveles o Tipos, la Población y Muestra, la Operación de las dos variables Independientes y Dependientes, las Técnicas e Instrumentos, el Plan de Recolección de la Información, la Validez y la Confiabilidad, el Plan de Procedimientos de la Información y el Análisis e Interpretación de los Resultados.

CAPÍTULO IV: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS, abarca los resultados, gráficos y sus interpretaciones.

CAPÍTULO V: conclusiones producto la información analizada y las Recomendaciones.

CAPÍTULO VI. LA PROPUESTA, incluye título, antecedentes, justificación, objetivos, factibilidad, metodología, plan operativo, plan de acción, administración de la propuesta, revisión de la evaluación.

Finalmente se adjunta la bibliografía y los anexos.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. TEMA:

“LA EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS SEGUNDOS AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FRANCISCO FLOR DE LA CIUDAD DE AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA”

1.2. CONTEXTUALIZACIÓN

<http://es.scribd.com/doc/46434801/El-sistema-educativo-del-Ecuador> “Ecuador tiene una deficiente educación fiscal, con docentes mal capacitados en pedagogía educativa, con estudiantes desmotivados por aprender, en un ambiente de subdesarrollo social y económico frente a una educación privada con pensiones que van de entre los \$400 a \$ 1000. Y esto tiene repercusión en la educación universitaria con las mismas fallas de la educación del bachillerato, consiguiendo profesionales que no piensan, analizan, crean, reflexionan, critican el propio sistema de educación, el cual debe ser reestructurado a fin de crear ciencia”.

En el **Ecuador** el valor o potencialidad como país es la educación. De qué le sirve a un país tener todos los recursos naturales posibles: petróleo, metales preciosos, riqueza ictiológica, si las personas que viven en ese país no la saben administrar en forma racional, solidaria y sustentable; ¿de qué le sirve a un país tener la mejor constitución del mundo, las leyes mejor elaboradas, si los que viven en ese país no están educados para sacar provecho de todo?

Todos nos preguntamos por qué el Ecuador está como está y muchos culparán a los políticos, a los de la UNE, incluso a "los pelucones" pero la única culpable de nuestra desgracia es una mala educación; y eso es responsabilidad de todos.

En **Tungurahua** la cultura de evaluación se ha ido incrementando, llegando a ser una de las provincias más preocupadas en la capacitación para poner en práctica la evaluación en los estudiantes.

La evaluación del aprendizaje constituye el componente de mayor complejidad dentro del proceso educativo, ya que es necesario valorar el desarrollo y cumplimiento de los objetivos a través de la sistematización de las destrezas con criterios de desempeño.

El proceso ha de evaluarse frecuentemente para determinar cuáles son los contenidos que aún no han sido vencidos por los alumnos, qué dificultades se han presentado para acometer el proceso, si los métodos empleados permiten solucionar las tareas asignadas, en fin todo lo concerniente a su aseguramiento y puesta en práctica.

No se trata de hacer el proceso docente- educativo, un accionar de contenidos, objetivos, métodos y evaluaciones, para que los alumnos sólo se concentren en lo que tienen que vencer, pues la cuestión es desarrollar valores, habilidades y capacidades sin que éstos sientan que están presionados en el logro de un fin.

En el proceso de evaluación es necesario tener en cuenta el contexto, qué busca, las condiciones que se disponen para poder lograr los objetivos propuestos; se debe considerar que no es lo mismo enseñar en el sector rural que en el urbano, debido a las diferentes condiciones que posee cada sector; en la provincia de Tungurahua no se puede tener aun las mismas condiciones estructurales en las escuelas para que el Rendimiento Académico sea el mismo a nivel provincial y de esta manera potencializar el conocimiento del estudiantes y en la ciudad de Ambato la educación ha mejorado considerablemente gracias al interés de los

maestros y a su capacitación permanente, demostrando conocer la nueva forma que se debe encaminar la educación.

Los docentes han buscado evaluar de forma sistemática el desempeño del estudiantado a través de diferentes técnicas que permitan determinar en qué medida hay avances en el dominio de la destreza; han priorizado ir al planteo, de forma progresiva en situaciones que incrementen el nivel de complejidad y la integración de los conocimientos que se van logrando.

Se ha desarrollado y combinado la producción de los estudiantes para ver cómo piensan, cómo expresan sus ideas, cómo interpretan lo estudiado, cómo son capaces de ir generalizando en la diversidad de situaciones de aprendizaje, que deben proyectarse a partir de los indicadores esenciales de evaluación planteados para cada año de estudio.

En la ciudad de Ambato la **Escuela Fiscal “Francisco Flor”** fundada el 5 de noviembre de 1895, con su nombre se valora al patriota que participó en la gesta libertadora de Ambato, el 12 de Noviembre de 1820. Está ubicada en la parroquia urbana Celiano Monge y atiende a los niños que proceden de barrios marginales del Sur de la ciudad y también a estudiantes que provienen de Santa Rosa, Huachi Grande y Tisaleo.

En el análisis del rendimiento de los estudiantes se observa bajas calificaciones en un número considerable de alumnos, por lo que se tuvo un contacto con sus respectivos maestros de forma muy superficial, encontrando que esto puede deberse a innumerables aspectos con los que deben vivir los niños. Sería de gran ayuda detectar la mayor causa para este rendimiento y así lograr atacar en la medida que sea posible el problema y ayudar a los estudiantes.

Al momento de realizar la visita a la Institución, los maestros eran de edad avanzada, su enseñanza denotaba monotonía a pesar del material nuevo y subutilizado, se preocupaban más de sus métodos y dejaban de lado la computadora,

el seguimiento de cursos de capacitación y se preocupaban más por la cercanía de su jubilación, por lo que justificaban que el problema de no mejorar la educación son sus alumnos por la falta de dedicación y por el exceso de alumnos que llegaba hasta aulas de cincuenta estudiantes.

La evaluación empleada por los docentes limita el desarrollo de aprendizajes, la evaluación es la determinación sistemática del mérito, el valor y el significado de algo o alguien en función de unos criterios respecto a un conjunto de normas. La evaluación se usa para caracterizar temas de interés en una amplia gama de empresas humanas especialmente en la educación.

Integra tres enfoques: El proceso de obtener evidencias (medición) que nos permita juzgar (juicio) el grado de logro (congruencia) de los objetivos de aprendizaje; las nuevas acepciones señalan a la evaluación como fuente de información para la toma de decisiones; y, evaluación para la mejora, renovación, cambio de las prácticas habituales del sistema.

La evaluación asume los siguientes procesos: Es cíclico (inicia con la formulación de objetivos y culmina con la confirmación de estos); integrador (se preocupa del rendimiento y los factores que influyen en el condicionamiento del aprendizaje); es inherente a aprendizaje (ligada a esta, no es paralela); sistemática (planifica, conduce y evalúa); diagnóstica (detecta deficiencias en el aprendizaje); dinámica (se adecua a las circunstancias); analítico; retroinformador; cualitativa; motivador.

1.2.2. Árbol de problemas

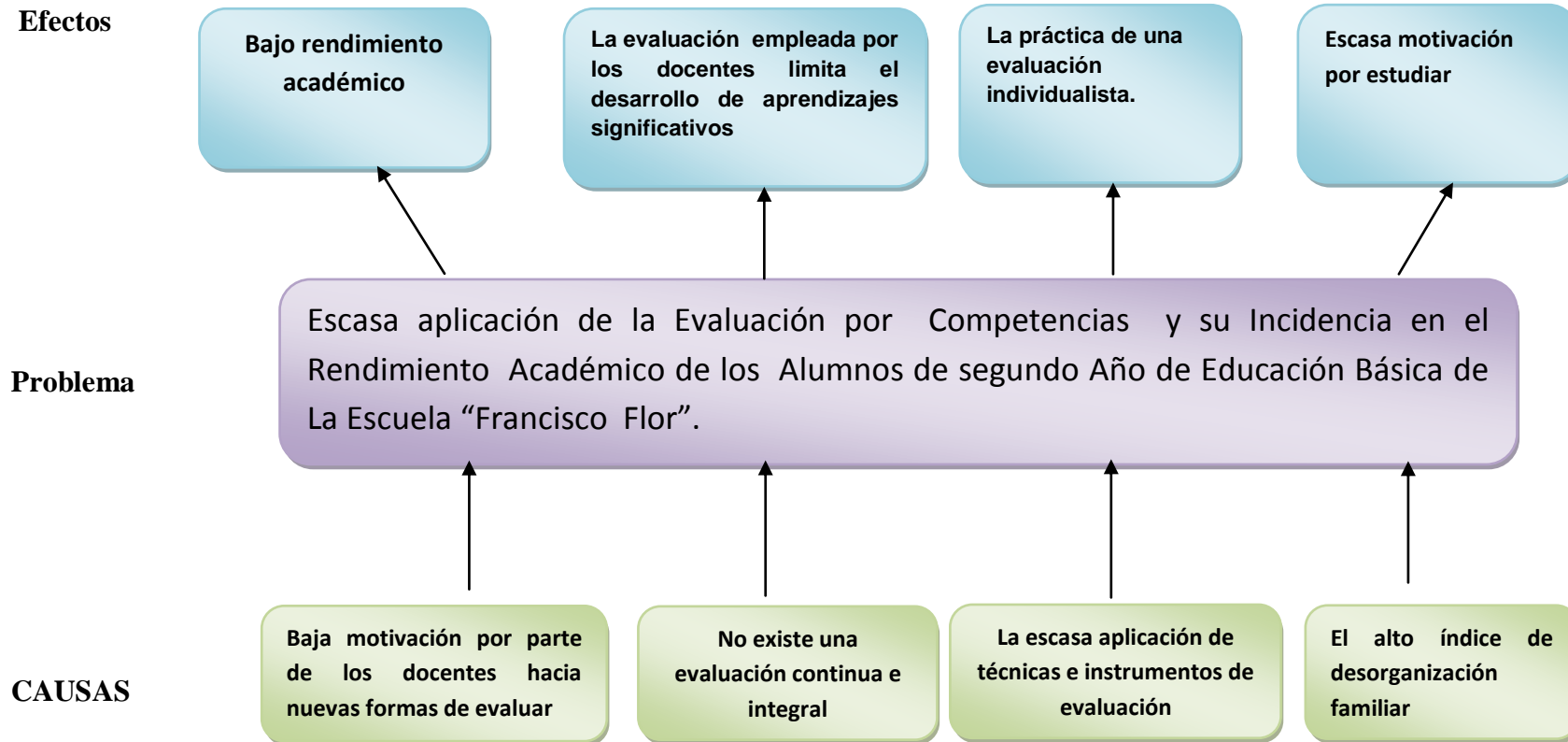


Gráfico N° 1. Relación causa – efecto.

Elaborado por: Lcda. Jacqueline Riofrío Mora.

1.2.2.1. Análisis crítico

La baja motivación por parte de los docentes hacia nuevas formas de evaluar ocasiona vacíos pedagógicos que se reflejan en el bajo rendimiento académico de los estudiantes que serán visibles más tarde cuando tenga que competir con otros estudiantes que han tenido un desarrollo bueno durante sus aprendizajes.

Al no existir una evaluación continua e integral no se tiene una correcta visión sobre los vacíos que se ocasionan durante el desarrollo de los aprendizajes significativos, que repercuten en el avance cognitivo.

Los docentes tradicionalistas al no aceptar los cambios, no permiten la utilización de recursos tecnológicos para evaluar durante el proceso de enseñanza – aprendizaje y, provocan la presencia de vacíos en la formación académica de sus educandos. La escasa aplicación de técnicas e instrumentos de evaluación por parte de los docentes tradicionalistas provoca la práctica una evaluación individualista que no se ajusta a las nuevas aplicaciones grupales que motivan a los estudiantes.

El alto índice de desorganización familiar existente en los actuales momentos de la ciudad de Ambato provoca que los alumnos tengan una escasa motivación por estudiar y mejorar su rendimiento académico.

Finalmente tenemos que aceptar que un niño puede tener problemas de aprendizaje, que afectando en promedio a 1 de cada 10, necesariamente hay que enfocarse en esa situación, para lograr un desarrollo armónico de todo el grupo, logrando cumplir las metas que se ha propuesto por parte del Ministerio de Educación y Cultura.

1.2.3. Prognosis

Si el problema no es tratado en el presente, en el futuro los estudiantes serán personas con grandes vacíos pedagógicos que ocasionarán graves consecuencias

tanto a nivel académico, bajas calificaciones y emocional que repercutirá el resto de su vida, ya que serán caducos y seguirán con la misma mentalidad del pasado, sin poder sobresalir en este mundo cada vez más competitivo, por lo que los docentes deben estar en constante actualización en lo que se refiere a la educación para así entregar personas capaces y competitivas en nuestra sociedad y lo que se quiere cambiar es el bajo desarrollo pedagógico y eliminar el desinterés de los estudiantes.

1.2.4. Formulación del problema

¿Cómo influye La Evaluación por Competencias en el Rendimiento Académico de los estudiantes de los segundos Años de Educación Básica de La Escuela “Francisco Flor”?

1.2.5. Interrogantes de la investigación

¿Cómo se realiza el proceso de evaluación en la Escuela Francisco Flor?

¿Cuál es el nivel del rendimiento académico de los estudiantes de los segundos años?

¿Existe una alternativa de solución a la falta de aplicación de una evaluación por competencias, que mejore el Rendimiento Académico de los estudiantes de segundo año?

1.2.6. Delimitación del objeto de la investigación

Delimitación de contenido

Campo: Educativo
Área: Pedagógico
Aspecto: Evaluación

Delimitación espacial

La investigación se realizó con los estudiantes y maestros de la Escuela “Francisco Flor”, ubicado en las calles Cervantes y Misahualli de la ciudad de Ambato en la Provincia de Tungurahua.

Delimitación temporal

La investigación se realizó en el segundo trimestre del año lectivo 2011 - 2012.

Unidades de observación

Estudiantes y maestros

Unidades de observación	Número
Profesores	3
Estudiantes	135

Cuadro N° 1. Unidades de observación.

Elaborado por: Lcda. Jacqueline Riofrío Mora.

1.3. JUSTIFICACIÓN

Mayor capacitación hacia los docentes ara que la educación mejore en las futuras generaciones y serán los encargados de sacar adelante a nuestro país, ya que solo la educación hará que progreseemos, dando un futuro mejor, en el que exista menos desocupación y por ende pobreza que es lo que trae tantos problemas en la vida de las personas que no tienen como sustentar sus gastos, llevándolas a ejecutar cosas en contra de la ley y de sí mismos; si logramos progresar, todo el país se beneficiará social y económicamente, haciéndose un mejor lugar para vivir, ya que no existirá tanta delincuencia como la que existe actualmente.

Es de interés el problema a investigar porque solo mediante una participación total de los entes involucrados en el proceso educativo se podrá fortalecer el desarrollo y la calidad de dicho proceso. La sociedad demanda mayor participación y responsabilidad de la unidad educativa; la globalización de la época obliga a aumentar su velocidad de respuesta, y más aún, exige que ella se transforme en un ente activador del cambio en la localidad.

Es importante que se haya trabajado en esta investigación por que permitió desarrollar nuevos horizontes académicos para la comunidad educativa en la que se produce un cambio actitudinal de la vida estudiantil de los jóvenes, por lo que se justifica la acción investigadora. Deben producirse nuevos procesos de evaluación que se adapten a las necesidades del entorno y optimizar la institución de tal modo que favorezcan la comunicación y la inter-relación entre los distintos entes de la sociedad.

Es necesaria la ejecución de estos trabajos para el desarrollo de nuevos conocimientos que ayudarán a los profesores a tener una conciencia de lo que están realizando y lo que será necesario hacer para mejorar el rendimiento académico de los alumnos de Educación Básica.

La Visión de la Institución es la de ser competitiva con niveles de excelencia académica, científica y tecnológica en la formación de estudiantes capaces de utilizar las ciencias humanas para solucionar los problemas en un ámbito de libertad y democracia en la formación de profesionales capaces de resolver problemas del entorno, de la región y del país, con la generación y aplicación de los avances científicos, tecnológicos y humanístico.

Es factible trabajar en la determinación de las verdaderas causas que provocan el bajo rendimiento académico, para con esos elementos recomendar la creación de nuevos materiales o aplicación de técnicas que permitan mejorar las condiciones de estudio con el propósito de lograr el rendimiento académico esperado.

Los beneficiarios del presente trabajo son: los estudiantes a los que se aplicarán nuevas técnicas con sus respectivos instrumentos para evaluarlos, lo que ayudará a mejorarán su rendimiento académico; los padres de familia sentirán que sus hijos tendrán una mejor preparación para su futuro estudiantil y profesional; los maestros que poseerán nuevos soportes para el cumplimiento de su actividad; y, la investigación que ampliará sus conocimientos y mejorará su actividad profesional.

1.4. OBJETIVOS

1.4.1. Objetivo general

Determinar la incidencia de la Evaluación por Competencias en el Rendimiento Académico de los estudiantes de los segundos Años de Educación Básica de La Escuela “Francisco Flor”.

1.4.2. Objetivos específicos

- Establecer que tipo de evaluación se aplica en el proceso Enseñanza Aprendizaje, en la institución;
- Determinar si la no aplicación de la evaluación por competencias incide en el rendimiento académico de los alumnos de segundo año de Educación Básica;
- Relacionar el término competencia en el ámbito escolar con la evaluación por competencias.
- Plantear una alternativa de solución a la falta de aplicación de evaluaciones por competencias con el propósito de mejorar el Rendimiento Académico.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

NOLIVOS HUILCAPI, Pablo Medardo y VELASCO Rosa María, (2005), la utilización de instrumentos innovadores de evaluación educativa que potencien el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes y maestros de séptimo año de educación básica en las escuelas de la UTE 1 zona 4 Riobamba urbano en el año escolar 2004-2005, págs....11, 116,117. UTA.

Conclusiones:

- *Se detecta que la mayoría de los maestros no aplican nuevas técnicas e instrumentos de evaluación.*
- *En los procesos de evaluación se evidencia que hay un uso excesivo de la heteroevaluación.*
- *Se evidencia que los estudiantes se han familiarizado con la evaluación por exámenes.*

El estudio realizado y presentado demuestra que todavía nos hace falta conocer mejor los instrumentos de evaluación para que el rendimiento académico de los estudiantes mejore, teniendo que conocer necesariamente las particularidades de las Instituciones y sus docentes.

CANDO CHICO Silvia Alexandra (2006 - 2007), los sistemas de evaluación y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del Tercer Semestre de la Facultad de Ingeniería en Sistemas de la UTA en el semestre Septiembre 2006 Febrero 2007. Págs. 16,17, 104. UTA.

Conclusiones:

- *El uso de los sistemas de evaluación si incide en el Rendimiento Académico de los estudiantes de la Uta del Tercer Nivel de Sistemas.*
- *La falta de material bibliográfico actualizado desmotiva a los estudiantes por lo que su rendimiento se ve reflejado en sus calificaciones y en la evaluación al docente.*
- *Los criterios de evaluación utilizados no son debidamente estudiados y planificados y la forma de evaluación tradicional.*

El uso de una evaluación apropiada incide en el rendimiento académico, requiriéndose de material de apoyo que en los momentos actuales es escaso, debiéndose producir documentos como guías didácticas para profesores y estudiantes; documentos o programas de computadoras que sean de apoyo a los maestros en su preparación del material didáctico, en la tarea de enseñanza en el aula y otros que tienen que elaborarse en el futuro inmediato.

MONTESDEOCA PARRA Clarisa Gioconda(2007-2008), incidencia de la evaluación de desempeño docente en el aprendizaje de los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa “Milton Reyes” de la ciudad de Riobamba provincia de Chimborazo, durante el primer trimestre del año lectivo 2007-2008. Págs. 14, 116. UTA.

Conclusiones:

- *Hay desconocimiento de los fundamentos teóricos legales y metodológicos del proceso de evaluación a los docentes como del manejo de los resultados.*
- *No se realiza acción de evaluación de los docentes de la Unidad Educativa, proceso que permite analizar las capacidades profesionales ni las características personales de ellos.*
- *No existe plan de evaluación del desempeño del docente en la Unidad Educativa, consecuentemente no se ha logrado su práctica como estrategia de mejora del desempeño docente que favorezca al proceso de aprendizaje.*

La evaluación de los docentes en el país era inexistente, por lo que en la práctica muy poco se conocía, ciertamente, que las cosas han cambiado y ahora es una exigencia fuerte la que se impone por parte de los padres de familia que desean ver a sus hijos mejor preparados, a los estudiantes que aspiran mejorar su rendimiento académico y sus oportunidades en la vida, los docentes que requieren asegurar sus plazas de trabajo y mejorar su situación personal y, del país en su perspectiva de tener un conglomerado mejor preparado para la vida moderna.

2.2. FUNDAMENTACIONES

2.2.1. Fundamentación filosófica

(Marta Tenutto; Cristina Brutti; Sonia Algora, Planificar, 1a ed. - Buenos Aires: 2009, página 45), *“El proceso de evaluación por competencias y la construcción de aprendizajes están enmarcados en el paradigma Crítico Propositivo. La educación es vista como un proceso colectivo e integrador; la sociedad se constituye como una gran escuela formadora de ciudadanos y ciudadanas; definiéndose como un proceso político y socializador que se genera de las relaciones entre escuela, familia y comunidad; la interculturalidad, la práctica del trabajo liberador y el contexto histórico-social. En educación el aprender a crear e innovar, ser original y libertador, permite fortalecer y desarrollar cualidades creativas en los estudiantes. El fomento de la creatividad se logrará en la medida que la escuela, en relación con el contexto histórico-social y cultural, la incentive a través de un sistema de experiencias de aprendizaje y comunicación; planteamiento sustentado en el hecho de que el ser humano, es un ser que vive y se desarrolla en relación con otras personas y el medio ambiente”*.

De allí que, para desarrollar la creatividad, los docentes deben valorar y desarrollar la evaluación por competencias y la construcción de los aprendizajes desde una práctica creadora, en ambientes sociales que permitan relaciones armoniosas, en un clima de respeto a las ideas y convivencia; así como de trabajo cooperativo, experiencias y vivencias con la naturaleza.

Lo anterior, está relacionado con el principio de aprender a hacer, que implica favorecer al estudiante para que se apropie de los métodos y procedimientos que pueden utilizar a partir de teorías, leyes y propiedades estudiadas para aplicarlos en la solución de nuevos problemas científicos y sociales, lo que puede alcanzarse si durante el desarrollo del proceso se propicia el redescubrimiento de esos procedimientos y la posibilidad de su aplicación en diferentes contextos; es preparar a los estudiantes para afrontar exitosamente las exigencias sociales y personales de cada etapa de la vida, lo que se opone a las acciones academicistas, formales, autoritarias o aisladas, heredadas de sistemas educativos anteriores.

2.2.2. Fundamentación Ontológica

Lavelle, Louis (1953). Introducción a la ontología. Traducción de José Gaos. México, *“El trabajo de investigación persigue estimular el interés del estudiante y vincularlo con la comunidad, con centros educativos, e instituciones públicas o privadas, y lograr que la experiencia adquirida en su período de formación sea aprovechada en sus futuras labores universitarias o de trabajo”*.

Se trata de proporcionar a los estudiantes un cúmulo de herramientas, que conduzca a la formación de un estudiante tanto de primaria y bachillerato sea proactivo.

2.2.3. Fundamentación Epistemológica

Enciclopedia Hispánica; 5: 402-404; 1994-1995, *“La investigación será asumida desde un enfoque epistemológico por cuanto la ejecución de una evaluación por competencias debe enmarcarse en un proceso de racionalización y mejorar los niveles de eficiencia”*.

Se estaría hablando de un nuevo rol para toda la comunidad educativa, en especial a los docentes como facilitadores de procesos cognoscitivos sujetos a la orientación estratégica de la mayoría, el control colegiado y la dirección, que implica transformar la función tradicional de la evaluación, de manera que se

convierta en orientadora, asesora, con metodologías donde exista una interacción entre lo pedagógico-didáctico, conformando equipos transdisciplinarios que exigen una reorientación en la cultura evaluativa, ya que los estudiantes en la Unidad Educativa de Educación Básica, recibieron una evaluación con corte tradicionalista, castigadora, con una concepción de evaluación conductista.

2.2.4. Fundamentación Axiológica

Educar es aprender a valorar, con lo que se da vida al planteamiento de **BOLÍVAR: Simón, (1819)** de que “*renovemos la idea de un pueblo que no sólo quería ser libre, sino virtuoso*”. Aprender a valorar significa, entonces, tomar conciencia de la importancia de las acciones colectivas y desarrollar habilidades para caracterizar, razonar, discernir, dialogar y mediar, desde una ética social.

El desafío es transformar la escala de valores capitalistas por una centrada en el ser humano; trascender el colonialismo euro céntrico capitalista, con el que fue mutilado el ser humano, negándole una de las virtudes más hermosas que lo caracteriza, como es la capacidad de reconocerse en sus congéneres y de sentir solidaridad con sus sufrimientos, dolores y carencias; actuando en consecuencia para transformar su realidad. Ello, implica el desarrollo de valores, actitudes y virtudes propias de la democracia plena; vinculadas con los valores de las relaciones afectivas signadas por la cooperación y la solidaridad; empleando como principal estrategia para fomentarlos, además de la dialéctica, la reflexión crítica y el diálogo, el trabajo voluntario, máxima expresión de la concienciación social.

El proceso de la evaluación, el tomar en cuenta la autonomía de los estudiantes, la libertad de movimientos, respetando los derechos de los otros, busca la formación de hombres de bien íntegros, con una escala de valores coherentes, como: colaboración, tolerancia, respeto, honestidad, solidaridad y justicia. Está enfocado en un humanismo pedagógico, en el sentido de la formación de un hombre integral, libre y responsable con el desarrollo educativo.

2.2.5. Fundamentación Sociológica

Giddens, Anthony. Sociología. Madrid, Ed. Alianza Editorial (1998), *“La situación económica, política y social que afecta al mundo contemporáneo está produciendo desequilibrios y retrocesos que limitan el pleno desarrollo de las potencialidades en el área educativa. Como consecuencia de este fenómeno mundial la educación enfrenta situaciones de amenazas en el funcionamiento, y los esfuerzos realizados en materia de avances y desarrollo educativo han sido abordados bajo los criterios o líneas políticas del país”*.

Es por ello que bajo esta realidad, es necesario actualizar los mecanismos de planificación educativa en coherencia con las necesidades reales de la nación, la región, local e institucional con el fin de responder a las demandas de la población en cuanto a la evaluación por competencias y la construcción de los aprendizajes.

Sin embargo, existen demandas constantes de que la evaluación en el país no está siendo tratada como una cultura sino más bien a libre albedrío; por tal motivo la educación deberá preparar apropiadamente al estudiante para que enfrente el futuro, facilitándole la adquisición de las competencias académicas para cumplir con su rol protagónico en la sociedad.

2.2.6. Fundamentación Psicopedagógica

Enciclopedia Hispánica; 5: 402-404; 1994-1995, *“La investigación se basa en la influencia de la teoría Piagetiana, donde la enseñanza se produce de adentro hacia fuera, su finalidad es la de ayudar al crecimiento intelectual, afectivo y social del estudiante, pero basado que ese crecimiento es el resultado de procesos evolutivos que de manera natural se producen. Por esta razón, la evaluación por competencias y la construcción de los aprendizajes han de estructurarse de manera que favorezcan los procesos constructivos personales, permitiendo la resolución de los problemas que el estudiante encuentre en su vida diaria”*.

El proceso de evaluación toma en cuenta la autonomía de los estudiantes, la libertad de movimientos, pero respetando los derechos de los otros, buscando así, la formación de hombres de bien, íntegros, con una escala de valores coherentes, priorizando la colaboración, la tolerancia, el respeto, la honestidad, la solidaridad y la justicia. El humanismo pedagógico, sentido en la formación de un hombre integral, libre y responsable con el desarrollo económico y social, como miembro de una comunidad, que trabaje en beneficio social por encima del individual; implica la satisfacción de las necesidades personales en armonía con la sociedad.

2.2.7. Fundamentación Metodológica

WWW.es.wikipedia.org/wiki/Metodología “Este enfoque paradigmático destaca las cualidades del objeto de interés o de investigación; señala las cualidades de los componentes del proceso investigativo o las virtudes individuales de los estudiantes; e incluso, hay más interés en los procesos que en los propios resultados”.

Sobresale la participación de las personas que forman parte del objeto de investigación; en este sentido, el aporte de este paradigma a la investigación comienza con la reflexión inicial, la definición del área problemática y el diseño inicial del estudio.

2.2.8. Fundamentación Legal

En Ley General (Ley Nro. 28044) y Reglamento de Educación tenemos:

Art. 290, *“La evaluación en todos los niveles y modalidades del sistema educativo nacional será permanente, sistemática y científica”.*

Art. 291, *“La evaluación permitirá reorientar los procesos, modificar actitudes y procedimientos, proporcionar información, detectar vacíos, atender diferencias individuales y fundamentar la promoción de los estudiantes”.*

Art. 293, “La evaluación se realizará mediante trabajos individuales o grupales de investigación, tareas escritas, aportes periódicos, actividades prácticas de ejercitación y experimentación; pruebas orales y escritas, la observación constante del alumno, y mediante pruebas objetivas de rendimiento y otros instrumentos que el maestro considere adecuado”.

La ley ecuatoriana se preocupa de la necesidad de preparar a sus niños y adolescentes para que desempeñen el rol que requiere la patria en su futuro, por lo que establece la necesidad de evaluar esa preparación, por lo que define lo que es evaluar y lo que ella propende en bien de tener gente con la debida capacitación.

2.3. CATEGORÍAS FUNDAMENTALES

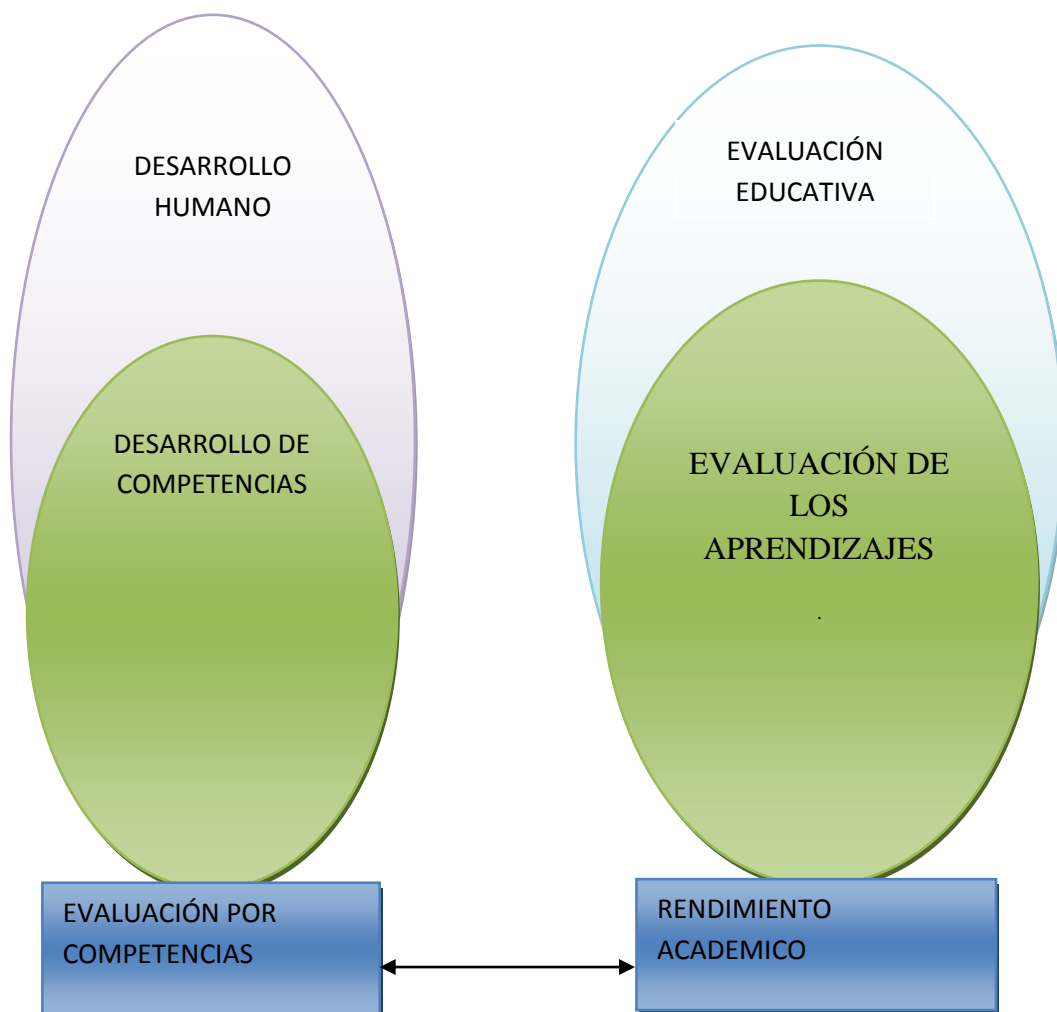


Grafico N°2 Red de Inclusión

Elaborado por: Lcda. Jacqueline Riofrío Mora.

.

CONSTELACIÓN DE IDEAS CONCEPTUALES DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE

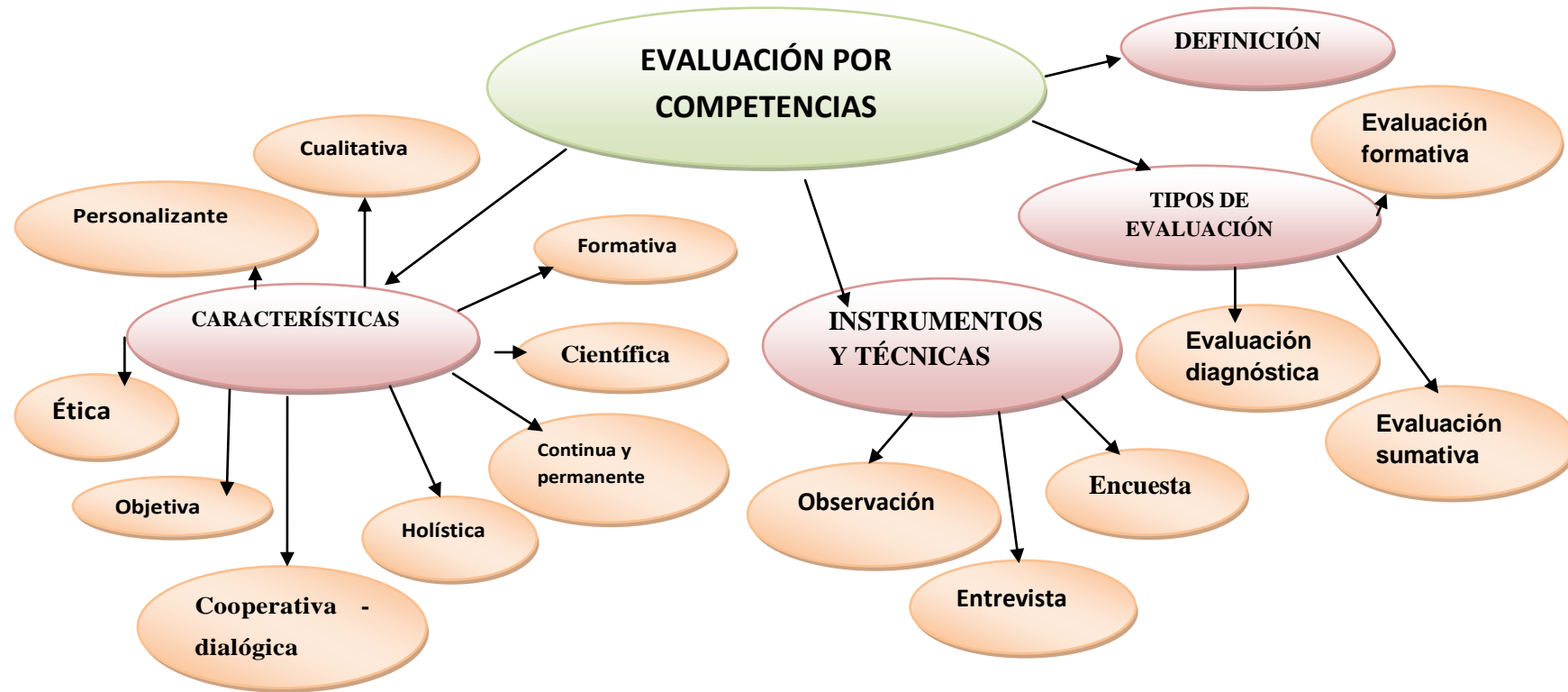


GRAFICO N°3. Subcategorías de la VI
Elaborado por: Lcda. Jacqueline Riofrío Mora.

CONSTELACIÓN DE IDEAS CONCEPTUALES DE LA VARIABLE DEPENDIENTE

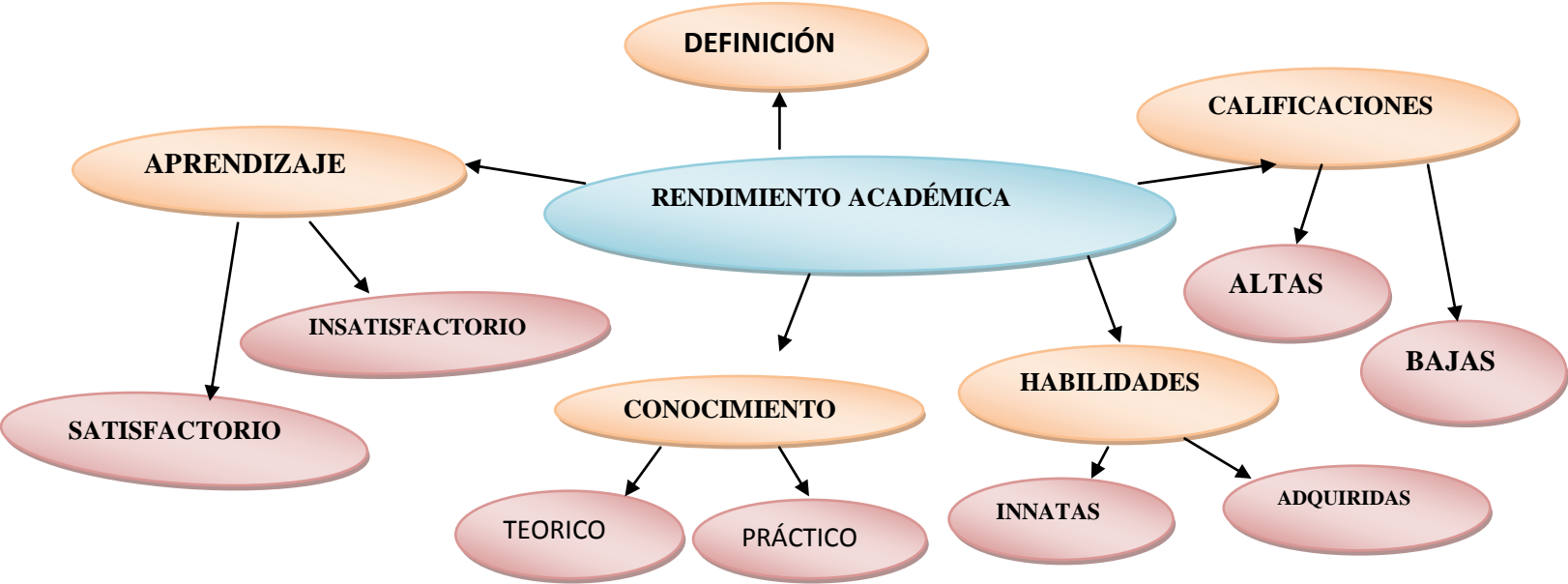


GRAFICO N°4. Subcategorías de la VD
Elaborado por: Lcda. Jacqueline Riofrio Mora.

CATEGORÍAS FUNDAMENTALES DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE

Evaluación por competencias

www. Google, Universidad de Guadalajara, Evaluación del aprendizaje, Enfoque centrado en competencias, Agosto 2009, página 4, “*En un sentido amplio el evaluar por competencias significa establecer si un alumno es capaz de conocer la disciplina o saber que se maneja en un contexto, esto es, una lógica y una dinámica desde donde se explica un determinado aspecto de la realidad. Esto hace posible que se hable de contextos disciplinares donde se construyen sus propios saberes.*

El saber de cada disciplina tiene referentes como: historia epistemológica; conceptos, teorías, ámbitos articulares; y, sus reglas de acción”.

El proceso debe tomar en cuenta la autoevaluación, en la que la propia persona valora la formación de sus competencias con referencia a los propósitos de formación, los criterios de desempeño, los saberes esenciales y las evidencias requeridas (autoconocimiento y autorregulación); la covaloración en la que los estudiantes valoran entre si las competencias de acuerdo con unos criterios previamente definidos (realimentación, clima de confianza y crítica constructiva); y, la heteroevaluación que es la valoración que hace una persona de las competencias de otra, teniendo en cuenta los logros y los aspectos a mejorar, de acuerdo con unos parámetros previamente definidos (reconocer el aprendizaje del alumno, respecto por la diferencias, contexto cercano al laboral, escuchar a los alumnos y variar permanentemente de técnicas e instrumentos de valoración).

Las dimensiones que se evalúa en el actuar en un contexto disciplinar son: el saber (como entiende, comprende e interpreta la lógica y la dinámica de dicho contexto disciplinar); la ética (expresada en lo argumentos que construye la persona para justificar sus posiciones y la justificación de las posiciones asumidas frente a algo, está mediada por los valores que fundamentan su actuar); y, la estética (diseña

soluciones e innovaciones que armonicen con los requerimientos del contexto específico, a la luz de los aportes de los contextos disciplinares.

Evaluar una competencia puede requerir la comprensión de varios conceptos para poder consolidarse, por lo tanto el concepto se evalúa desde sus niveles de comprensión, esto es, desde la capacidad para comunicarse, argumentar y aplicar y la competencia académica desde la capacidad de fundamentar un saber en un contexto específico.

El logro de cada una de las competencias académicas define el progreso académico de un estudiante, para ello se deberán ponderar porcentualmente, dado su nivel de complejidad en el contexto disciplinar, para poder valorar cualitativa y cuantitativamente, el cual podrá clasificarse en un nivel de logro alto, medio o bajo, cada uno con una equivalencia en una escala numérica.

Evaluar por competencias permite desde los conceptos avanzar es un estímulo para el aprendizaje al logro de las competencias, por lo tanto, se le hace un seguimiento a la comprensión de los conceptos, pero lo que realmente se valora y se califica es cada competencia en su conjunto.

Desarrollo de competencias:

http://www.colombiaaprende.edu.co/html/familia/1597/articles-305301_doc10. *“Las competencias es el conjunto de habilidades cognitivas, procedimentales y actitudinales que pueden y deben ser alcanzadas a lo largo de la educación obligatoria por la mayoría del alumnado y que resultan imprescindibles para garantizar el desenvolvimiento personal y social y la adecuación a las necesidades del contexto vital, así como para el ejercicio efectivo de los derechos y deberes ciudadanos”*.

Las competencias docentes son el conjunto de recursos -conocimientos, habilidades y actitudes- que necesitan los profesores para resolver de forma satisfactoria las situaciones a las que se enfrentan en su quehacer profesional.

En tanto en cuanto las competencias docentes implican la interrelación entre formación teórica y aplicabilidad de lo aprendido, este conjunto de recursos solo adquieren sentido cuando se ponen en práctica, organizados al contexto en los que se aplican, y determinados por la eficacia del aprendizaje de los alumnos en esas circunstancias específicas.

Desarrollo humano:

WWW.google.es.wikipedia.org/wiki/Desarrollo_humano, “Es el proceso por el que una sociedad mejora las condiciones de vida de sus ciudadanos a través de un incremento de los bienes con los que puede cubrir sus necesidades básicas y complementarias, y de la creación de un entorno en el que se respeten los derechos humanos de todos ellos, que incluye la educación como un bien primordial o un servicio indispensable para el crecimiento apropiado de las personas que influye finalmente en la sociedad”.

El desarrollo humano en la educación escolar se sitúa entre los 5 y 15 años, corresponde el ingreso del niño en la escuela, lo que significa la convivencia con seres de su misma edad y, por lo tanto, iguales en derechos y deberes y en el tratamiento. Lo cual influye decisivamente en su proceso de socialización.

Las exigencias del aprendizaje escolar estimulan poderosamente el desarrollo de sus funciones cognitivas: percepción, memoria, razonamiento. El niño juega, estudia y desarrolla sentimientos de deber, respeto al derecho ajeno, amor propio, etc.

Se desarrolla también su pensamiento lógico, controlando la imaginación desbordante que imperaba en la etapa anterior. El niño se vuelve más objetivo, siéndole capaz de ver la realidad, tal como esta es y no como se la imaginaba.

Evaluación educativa

www.google.oposicionesprofesores.com, *“Se concibe a la evaluación educativa como un proceso de investigación participativa permanente, que conduce a establecer juicios valorativos sobre la realidad educativa institucional, orientada por marcos ideológicos, metodológicos y técnicos, a fin de tomar decisiones y aplicarlas”*.

La evaluación adquiere su verdadero sentido e importancia si es integral, esto es, si abarca a todo el conjunto de factores significativos que inciden en la vida institucional. Se desnaturaliza si se pretende dirigirla solamente a uno de los componentes de la estructura institucional.

Se considera que la evaluación del aprendizaje es un proceso de reflexión y análisis crítico compartido por la comunidad educativa sobre el aprendizaje, que conduce a una síntesis conceptual valorativa para comprenderlo, explicarlo y transformarlo.

La investigación evaluadora utiliza básicamente las siguientes técnicas: observación, entrevista, encuesta, socio grama, pruebas y otras.

La evaluación no puede plantearse de manera distinta a la metodología del proceso de enseñanza – aprendizaje.

Evaluación de los aprendizajes

www.google.uned.ac.cr/ece/...y_evaluacion/evaluacion_aprendizajes_aula.ppt, *“Si las actividades de enseñanza y aprendizaje y la evaluación se limiten al aspecto reproductivo y de aplicación mecánica del conocimiento de conceptos, no podemos esperar seriamente cambios en el aprendizaje de los estudiantes y ninguna innovación curricular resultará efectiva si no va acompañada de innovaciones en el modo de concebir la evaluación”*.

La evaluación, por tanto, es un proceso directamente vinculado con calidad de la enseñanza: su correcta definición y desarrollo establecen el marco necesario para conducir el aprendizaje, para ajustar los contenidos y los métodos de enseñanza y, en último término, para permitir el mejoramiento continuo del proceso formativo. Cuando aprendizaje del estudiante es el concepto nuclear, la evaluación adquiere un sentido trascendente que requiere un cambio profundo en la manera de concebirla: el paso del enfoque clásico de la evaluación **del aprendizaje**, a un enfoque más enriquecedor, la evaluación **para el aprendizaje**.

La evaluación **PARA** el aprendizaje es apropiada en todas las situaciones, y está orientada a identificar qué debe hacer un estudiante para avanzar adecuadamente en un módulo, disciplina, asignatura: corregir errores, ajustar ritmos, cuestionar rutinas, ratificar enfoques, mantener esfuerzos, afianzar conocimientos, generar propuestas y otras pueden ser algunas de las implicaciones más visibles e inmediatas que la evaluación del aprendizaje podría tener.

La distinción entre evaluación **DEL APRENDIZAJE** y evaluación **PARA EL APRENDIZAJE** saca a la luz nuevos procedimientos, diferentes prioridades y nuevos compromisos.

Fundamentalmente se trata de conseguir:

- La efectiva retroalimentación informativa a los estudiantes
- El papel activo del estudiante en relación a su propio aprendizaje
- La adaptación continúa de la enseñanza a los resultados de la evaluación
- El tener en cuenta la profunda influencia de la evaluación en la motivación y en la autoestima del estudiante. Ambas cosas tiene un importante impacto en el aprendizaje.
- La necesidad de los estudiantes y de los docentes de evaluarse mismos y comprender cómo mejorar

Rendimiento académico

Definición

Es la parte final del proceso de enseñanza aprendizaje y la finalización del planteamiento iniciado en el ciclo educativo. Es el nivel del conocimiento demostrado en el área o materia, comparada con la norma (edad y nivel académico). Se puede tener una buena capacidad intelectual y buenas aptitudes y sin embargo a pesar de todo no estar teniendo un buen rendimiento académico, pero lo que tenemos que saber en qué puede influir otros factores.

Según Mattos “El rendimiento escolar consiste en la suma de transformaciones que se toparán en el rendimiento, en el lenguaje técnico, en la manera de obrar y en las bases actitudinales del comportamiento de alumnos”.

Es una **medida de las capacidades del alumno**, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la **aptitud**.

Las dificultades emocionales y de la conducta en los escolares constituyen un serio y difícil problema tanto para la educación y la salud mental de los estudiantes como para los padres cuyos hijos no logran en la escuela un rendimiento acorde con sus esfuerzos y expectativas.

2.6. FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS

La evaluación por competencias incide en el rendimiento académico de los niños de segundo año de Educación Básica de la Escuela Francisco Flor.

2.7. SEÑALAMIENTO DE VARIABLES

Variable independiente

La evaluación por competencias.

Variable dependiente

El rendimiento académico.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN

Esta investigación tomó en cuenta el enfoque cuanti-cualitativo por las siguientes razones:

Permitió determinar las cualidades de cada una de las características del problema de estudio en que está inmersa la escuela “Francisco Flor” con la finalidad de poder conocer y entender de mejor manera el problema.

Permitió determinar de mejor manera los problemas que afectan al docente logrando un mejor desempeño, que repercutirá en la optimización de recursos utilizados para el aprendizaje de los estudiantes.

Se estableció cuantitativamente en porcentaje las respuestas positivas o negativas que dan los docentes y los estudiantes, con lo que se obtienen gráficos que visualizan la situación y, finalmente se determinó estadísticamente si la hipótesis es válida o no.

3.1.1. Modalidad básica de investigación

Para desarrollar, sustentar y profundizar el presente estudio de investigación a continuación detallamos las siguientes modalidades:

Investigación bibliográfica o documental

El presente proyecto se basó en la investigación bibliográfica la cual ayudó a obtener información, secundaria para lo cual el investigador deberá acudir a documentos

científicos tales como; libros de varios autores, tesis de grado, monografías, Internet, y toda aquella información que se requiera para tener una idea clara de lo que estamos investigando.

Investigación de Campo

Se trató de una investigación de campo conforme se lo diseño en el proyecto y fue necesario realizar una investigación que nos proporcionó información directa, razón por la que acudí a la escuela “Francisco Flor”, institución en la que sus docentes y alumnos de segundo año de básica fueron el objeto de estudio de estudio, se obtuvo la información requerida para determinar si existía o no el problema a ser investigado y, tenía que ser tratado de manera técnica para que sea válido el trabajo.

3.1.2. Nivel o Tipo de Investigación

Para la ejecución de la presente investigación se aplicará los siguientes tipos de investigación:

Investigación Exploratoria

El propósito por el cual se realizó este tipo de investigación fue, como su nombre lo indica, explorar, buscar e indagar todo lo relacionado con el problema objeto de estudio, para tener una idea precisa del mismo.

Se contactó con los maestros y sus alumnos para tener clara la realidad existente, y se identificó el problema en estudio, permitiéndome que con su conocimiento e indagación científica se plantee y formule la hipótesis para dar una posible solución al mismo.

Investigación Descriptiva

Se la realizó con el objeto de desarrollar y describir cómo incide la evaluación por competencias en el desempeño académico de los estudiantes de la escuela “Francisco Flor”, durante el proceso de enseñanza. A diferencia de la investigación exploratoria que se centra en descubrir el fenómeno de estudio, la investigación descriptiva como su nombre lo indica se encarga de describir y medir con la mayor precisión posible el mismo.

Investigación y correlación

Tiene como principal propósito, conocer el comportamiento de una variable con respecto de la otra, permitiendo evaluar el grado de relación e influencia que tienen, para ello se aplicará el estadígrafo denominado Chi cuadrado (χ^2) cuya fórmula es $X^2 = \sum ((f_o - f_e)^2 / f_e)$, que permitirá al investigador plantear problemas o formular hipótesis de investigación, en virtud de las necesidades que existen entre las variables tanto dependiente como independiente.

3.2. Población y muestra

3.2.1. Población

La población sometida a investigación en el presente proyecto son 138 entre Directivos y estudiantes que están distribuidas de la siguiente manera:

Involucrados	f	%
Profesores	3	2,17
Estudiantes	135	97,83
Total	138	100,0

Cuadro N° 2. Población a ser estudiada.

Elaborado por: Lcda. Jacqueline Riofrío Mora.

El número de elementos de las poblaciones no es numeroso, por lo tanto no es necesario calcular muestra.

Aprehensión del conocimiento:

- El maestro sigue un proceso sistemático en la planificación de las clases.
- El maestro sigue un proceso sistemático en la evolución del desarrollo de la creatividad.
- Domina la asignatura a su cargo.
- Propone actividades para el desarrollo de la creatividad.
- Provoca la aprensión de conocimientos al hacer razonar, analizar y generar conocimientos.
- En la aplicación de destrezas es coherente con lo aprendido y resuelve ejercicios.
- Emplea actitudes respetuosas y positivas frente a la comunidad educativa.
- Cultiva valores fundamentales con el ejemplo en forma tangible en sus estudiantes.
- Aprovecha las experiencias para la investigación.
- El estudiante resuelve problemas cotidianos.
- El alumno comprende la lectura.
- El educando conoce sobre el cuidado y conservación del Entorno Natural que posee.
- El estudiante reconoce en su maestro a un guía para su desarrollo intelectual y moral.
- El alumno practica valores, actitudes y desarrolla investigaciones.

6.13. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

CUADRO N° 3. Variable Independiente: Evaluación por Competencias

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORIAS	INDICADORES	ITEMS BÁSICOS	TECNICAS E INSTRUMENTOS
Evaluar procesos en la resolución de situaciones, se fundamenta en las destrezas, actitudes y valores; despierta la creatividad para enfrentar problemas del contexto.	Evaluar Procesos	Resolver un problema.	¿La evaluación que usted aplica tiende a resolver problemas? Si () No () A veces ()	Encuesta aplicada a los docentes. Cuestionario.
	Destrezas.	Habilidad, arte.	¿Usted evalúa habilidades de sus estudiantes? Si () No () A veces ()	
	Actitudes.	Forma de actuar de una persona.	¿Usted aplica evaluaciones para valorar las actitudes? Si () No () A veces ()	
	Valores.	Principios que orientan nuestro comportamiento.	¿Promueve actividades de evaluación para valorar el proceso de síntesis? Si () No () A veces ()	
	Aptitud para resolver problemas	Capacidad para realizar adecuadamente una tarea.	¿Desarrolla actividades para el razonamiento, análisis y la generación de conocimiento? Si () No () A veces ()	
			¿Plantea actividades para la resolución de problemas? Si () No () A veces ()	

Elaborado por: Lcda. Jacqueline Riofrío Mora.

Cuadro No. 4. Variable Dependiente: Rendimiento Académico

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORIAS	INDICADORES	ITEMS BÁSICOS	TECNICAS E INSTRUMENTOS
Es el nivel del conocimiento demostrado en el área o materia, comparada con la norma (edad y nivel académico).	<p>Nivel de conocimiento demostrado en un área.</p> <p>Comparación con la norma, edad y nivel.</p>	<p>Comprensión de preguntas en determinada área.</p> <p>Valorar en función de los estándares del comportamiento normal.</p>	<p>¿Usted participa en las actividades de clase? Si () No () A veces ()</p> <p>¿El maestro evalúa todas las actividades realizadas en clase? Si () No () A veces ()</p> <p>¿Cumples con los deberes que te plantea el maestro? Si () No () A veces ()</p> <p>¿Aplicas lo que aprendes en clase, en la casa? Si () No () A veces ()</p> <p>¿Compartes tus conocimientos con tus padres? Si () No () A veces ()</p> <p>¿Resuelves los problemas cotidianos de manera positiva? Si () No () A veces ()</p>	<p>Entrevista a estudiantes.</p> <p>Cuestionario.</p>

Elaborado por: Lcda. Jacqueline Riofrío Mora.

3.4. TÉCNICA E INSTRUMENTOS

La técnica que se utilizará en la parte investigativa es la ENCUESTA.

El instrumento de la encuesta será el cuestionario previamente elaborado, será aplicado a la Directora, Estudiantes de Segundo Año de Educación Básica de la Escuela Francisco Flor.

3.4.1. Plan de recolección de Información

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos de la investigación
¿De qué personas u objetos?	20 docentes y 550 estudiantes
¿Sobre qué aspectos?	La Evaluación en por Competencias y su Incidencia en el Rendimiento Académica
¿Quién?	La investigación la realizará la maestrante de Evaluación Educativa
¿Cuándo?	En el año lectivo 2011-2012
¿Dónde?	En la escuela “Francisco Flor”
¿Cuántas veces?	3 docentes y 135 niños y niñas
¿Qué técnicas de recolección?	Encuesta
¿Con qué?	Cuestionario
¿En qué situación?	En las aulas

Cuadro N° 5. Plan de recolección de información

Elaborado por: Lcda. Jacqueline Riofrío Mora.

3.4.2. Plan de procesamiento y análisis de la información

Este plan contempló estrategias metodológicas que se requerían la presentación del informe de investigación, debido a que existen objetivos que cumplir y una hipótesis que se tenía que demostrar, de acuerdo al enfoque escogido y considerando los siguientes elementos:

1. Se definió a los sujetos: personas que van a ser investigados;
2. Se definió el objeto de la investigación;
3. Se seleccionó las técnicas a emplear en el proceso de recolección de la información;
4. La técnica utilizada en la presente investigación, fue la encuesta;
5. Instrumentos seleccionados o diseñados de acuerdo a la técnica empleada para la investigación;
6. La técnica de la encuesta permitió el empleo del instrumento que fue el cuestionario;
7. Se seleccionó los recursos de apoyo (el equipo de trabajo);
8. Explicación de procedimientos para la recolección de la información (¿cómo se aplicarán los instrumentos, condiciones de tiempo y espacio, etc.);
9. Tratamiento estadístico de la información;
10. Análisis de la información;
11. Redacción del informe;
12. Revisión del informe; y,
13. Presentación del informe.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. ENCUESTA A DOCENTES

Pregunta No 1: ¿La evaluación que usted aplica tiende a resolver problemas?

Cuadro No. 6. Evaluación por resolver problemas.

ALTERNATIVAS	FECUENCIA	PORCENTAJES
Si	3	100
No	0	0
TOTAL	3	100

Elaborado por: Lcda. Jacqueline Riofrío Mora.

FUENTE: Encuesta a docentes.

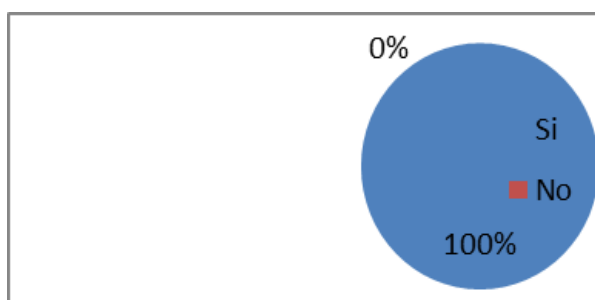


Gráfico No. 5. Porcentaje de evaluación por resolver problemas.

Elaborado por: Lcda. Jacqueline Riofrío Mora.

Análisis e interpretación

En el cuadro No. 6 y gráfico No. 5, se observa que 3 docentes, equivalente al 100 %, indica que si hay evaluación por deberes en el proceso de enseñanza aprendizaje.

De acuerdo a los resultados, se establece que todos los docentes si aplican la evaluación de los deberes, porque consideran que es necesario para mejorar el aprendizaje.

Pregunta No 2: ¿Usted evalúa habilidades de sus estudiantes?

Cuadro No. 7. Evaluación de habilidades.

ALTERNATIVAS	FECUENCIA	PORCENTAJES
Si	3	100
No	0	0
TOTAL	3	100

Elaborado por: Lcda. Jacqueline Riofrío Mora.

FUENTE: Encuesta a docentes.

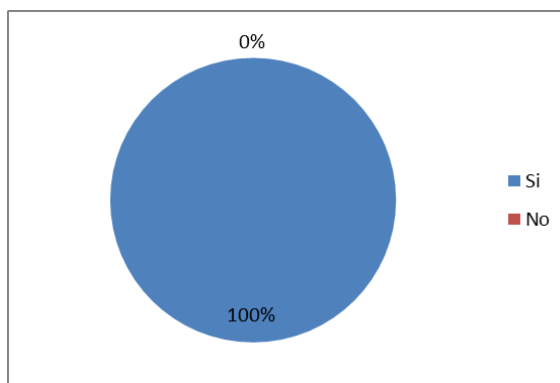


Gráfico No. 6. Porcentaje de habilidades.

Elaborado por: Lcda. Jacqueline Riofrío Mora.

Análisis e interpretación

De los resultados que se muestran en el cuadro No. 7 y del gráfico No. 6, se desprende que el 100 % de docentes hacen la evaluación de actividades, lo que ayuda en el proceso de enseñanza aprendizaje y permite mejorar el rendimiento académico.

Pregunta No 3: ¿Usted aplica evaluaciones para valorar las actitudes?

Cuadro No. 8. Evaluación de actitudes.

ALTERNATIVAS	FECUENCIA	PORCENTAJES
Si	3	100
No	0	0
TOTAL	3	100

Elaborado por: Lcda. Jacqueline Riofrío Mora.

FUENTE: Encuesta a docentes.

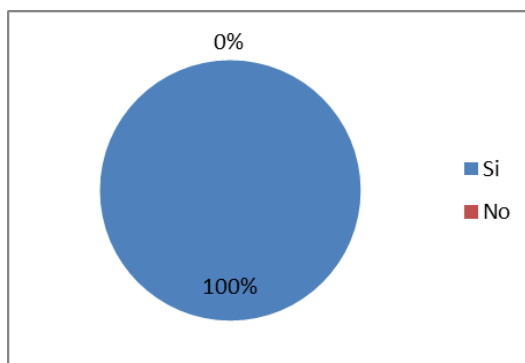


Gráfico No. 7. Porcentaje de actitudes.

Elaborado por: Lcda. Jacqueline Riofrío Mora.

Análisis e interpretación

En el cuadro No. 8 y gráfico No. 7, se observa que los 3 docentes, equivalente al 100 %, indica que si implica la evaluación por competencias una evaluación de actitudes en el proceso de enseñanza aprendizaje.

De acuerdo a los resultados, se establece que todos los docentes consideran que esta implicada las evaluaciones por competencias en la evaluación de actitudes, porque consideran que es necesario para mejorar el aprendizaje.

Pregunta No 4: ¿Promueve actividades de evaluación para valorar el proceso de síntesis?

Cuadro No. 9. Evaluación del proceso de síntesis.

ALTERNATIVAS	FECUENCIA	PORCENTAJES
Si	3	100
No	0	0
TOTAL	3	100

Elaborado por: Lcda. Jacqueline Riofrío Mora.

FUENTE: Encuesta a docentes.

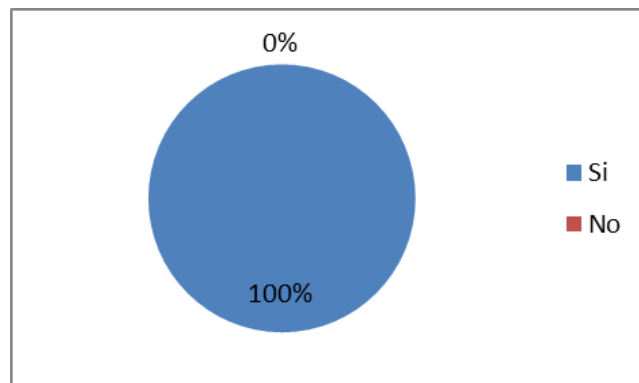


Gráfico No. 8. Porcentaje de evaluación del proceso de síntesis.

Elaborado por: Lcda. Jacqueline Riofrío Mora.

Análisis e interpretación

En el cuadro No. 9 y gráfico No. 8, se observa que 3 docentes, equivalente al 100 %, indica que si tienen una evaluación del proceso de síntesis en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Por los resultados obtenidos se establece que los docentes aplican la evaluación del proceso de síntesis, por considerar que mejora el aprendizaje de sus estudiantes.

Pregunta No 5: ¿Desarrolla actividades para el razonamiento, análisis y la generación de conocimiento?

Cuadro No. 10. Evaluación del razonamiento

ALTERNATIVAS	FECUENCIA	PORCENTAJES
Si	3	100
No	0	0
TOTAL	3	100

Elaborado por: Lcda. Jacqueline Riofrío Mora.

FUENTE: Encuesta a docentes.

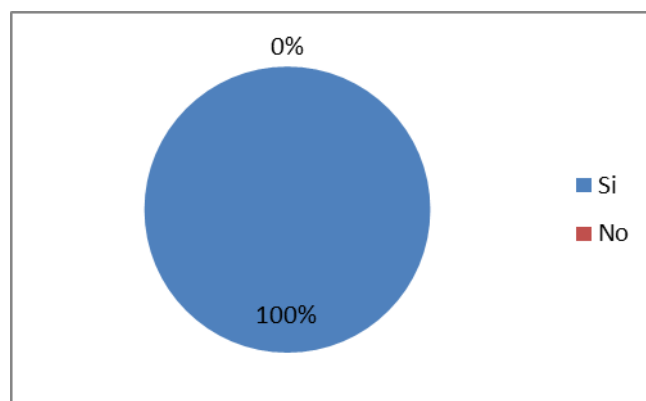


Gráfico No. 9. Porcentaje de evaluación del razonamiento.

Elaborado por: Lcda. Jacqueline Riofrío Mora.

Análisis e interpretación

En el cuadro No. 10 y gráfico No. 9, se observa que los 3 docentes, equivalente al 100 %, indica aplican la evaluación del razonamiento de sus estudiantes, en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Los resultados establecen que todos los docentes hacen evaluación del razonamiento de sus estudiantes, porque consideran mejora el aprendizaje.

Pregunta No 6: ¿Plantea actividades para la resolución de problemas?

Cuadro No. 11. Evaluación de problemas

ALTERNATIVAS	FECUENCIA	PORCENTAJES
Si	3	100
No	0	0
TOTAL	3	100

Elaborado por: Lcda. Jacqueline Riofrío Mora.

FUENTE: Encuesta a docentes.

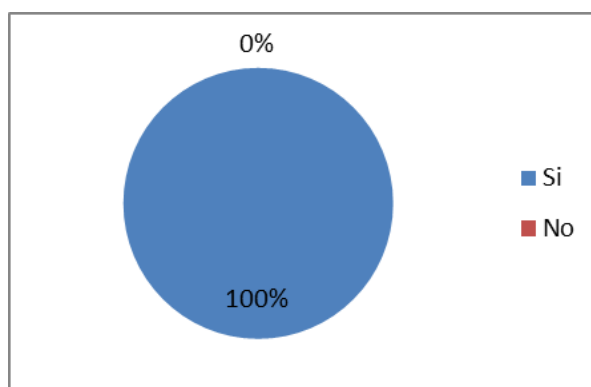


Gráfico No. 10. Porcentaje de evaluación de problemas.

Elaborado por: Lcda. Jacqueline Riofrío Mora.

Análisis e interpretación

En el cuadro No. 11 y gráfico No. 10, se establece que 3 docentes, es decir el 100 %, asegura que el rendimiento académico depende del evaluación de problemas en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Los resultados muestran que los docentes trabajan con el criterio de que las evaluaciones de problemas ayudan en el rendimiento académico que muestran los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje, porque consideran que es necesario para mejorar el aprendizaje.

Pregunta No 7: ¿Realiza trabajos estudiantiles de retroalimentación que mejoren el rendimiento académico?

Cuadro No. 12. Dependencia del rendimiento de la retroalimentación

ALTERNATIVAS	FECUENCIA	PORCENTAJES
Si	3	100
No	0	0
TOTAL	3	100

Elaborado por: Lcda. Jacqueline Riofrío Mora.

FUENTE: Encuesta a docentes.

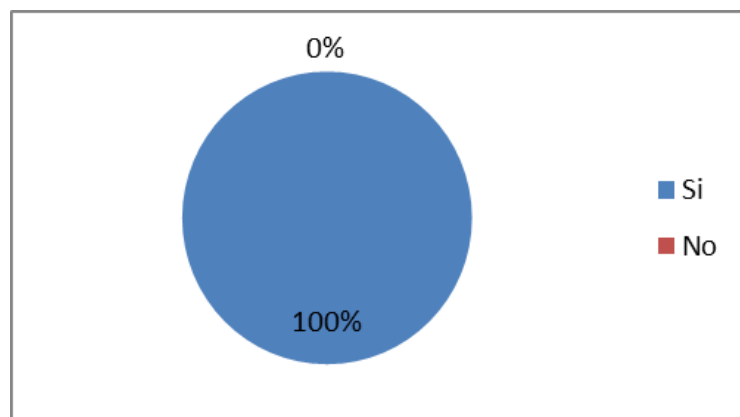


Gráfico No. 11. Porcentaje de dependencia del rendimiento de la retroalimentación.

Elaborado por: Lcda. Jacqueline Riofrío Mora

Análisis e interpretación

En el cuadro No. 12 y gráfico No. 11, se observa que 3 docentes, es decir el 100 %, asegura que el rendimiento académico hay dependencia del rendimiento de la retroalimentación que se aplica en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Los resultados muestran que los docentes trabajan con el criterio de que se tiene dependencia del rendimiento de la retroalimentación a los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje, porque consideran que es necesario.

Pregunta No 8: ¿Solicita la realización de tareas en casa?

Cuadro No. 13. Importancia de los deberes

ALTERNATIVAS	FECUENCIA	PORCENTAJES
Si	3	100
No	0	0
TOTAL	3	100

Elaborado por: Lcda. Jacqueline Riofrío Mora.

FUENTE: Encuesta a docentes.

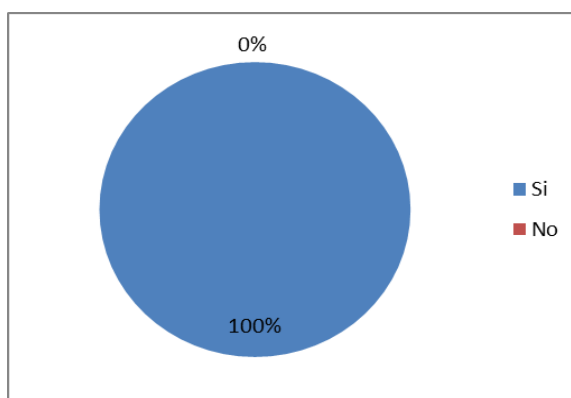


Gráfico No. 12. Porcentaje de importancia de los deberes.

Elaborado por: Lcda. Jacqueline Riofrío Mora.

Análisis e interpretación

En el cuadro No. 13 y gráfico No. 12, se tiene que 3 docentes, equivalente al 100 %, considera fundamental la ejecución de deberes en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Los resultados establecen que los docentes envían tareas a sus estudiantes antes de las evaluaciones por competencias, lo que mejorará el aprendizaje.

Pregunta No 9: ¿Aplica actividades en clase que permitan el desarrollo psicomotriz de sus estudiantes?

Cuadro No. 14. Actividades para el desarrollo psicomotriz.

ALTERNATIVAS	FECUENCIA	PORCENTAJES
Si	3	100
No	0	0
TOTAL	3	100

Elaborado por: Lcda. Jacqueline Riofrío Mora.

FUENTE: Encuesta a docentes.

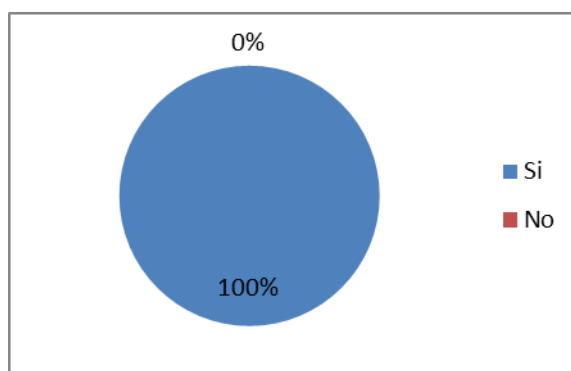


Gráfico No. 13. Porcentaje de aplicación del desarrollo psicomotriz.

Elaborado por: Lcda. Jacqueline Riofrío Mora.

Análisis e interpretación

En el cuadro No. 14 y gráfico No. 13, se observa que 3 docentes, equivalente al 100 %, establecen que el desarrollo psicomotriz influye en el desarrollo de las actividades en clase y determina un avance en el proceso de enseñanza aprendizaje.

De acuerdo a los resultados, se establece que todos los docentes consideran necesario el desarrollo psicomotriz en el aula de clase porque repercute en la mejora del aprendizaje.

4.2. ENCUESTA A LOS ALUMNOS DE SEGUNDO GRADO

Los alumnos de segundo grado de básica desarrollan la encuesta y sus respuestas se muestran en los siguientes cuadros.

Pregunta No 1: ¿Usted participa en las actividades de clase?

Cuadro No. 15. Participación en clase.

ALTERNATIVAS	FECUENCIA	PORCENTAJES
Si	120	89
No	15	11
TOTAL	135	100

Elaborado por: Lcda. Jacqueline Riofrío Mora.

FUENTE: Encuesta a alumnos.

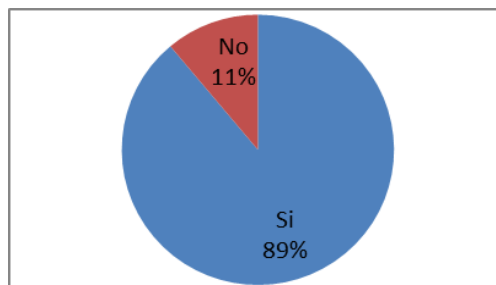


Gráfico No. 14. Porcentaje de participación en clase.

Elaborado por: Lcda. Jacqueline Riofrío Mora.

Análisis e interpretación

En el cuadro No. 15 y gráfico No. 14, se observa que 120 estudiantes que equivalen al 89 %, sostienen que si tienen participación en clase, existiendo 15 alumnos que equivalen al 11 % que no lo creen así.

De acuerdo a los resultados, se establece que la mayoría absoluta de estudiantes cree que sus docentes los evalúan por competencias en función de su participación en clase; y, un once por ciento de los niños no piensa igual.

Pregunta No 2: ¿El maestro evalúa todas las actividades realizadas en clase?

Cuadro No. 16. Evaluación de actividades en clase

ALTERNATIVAS	FECUENCIA	PORCENTAJES
Si	115	85
No	20	15
TOTAL	135	100

Elaborado por: Lcda. Jacqueline Riofrío Mora.

FUENTE: Encuesta a alumnos.

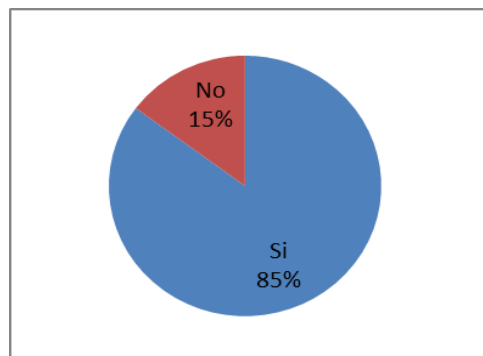


Gráfico No. 15. Porcentaje de evaluación de actividades en clase.

Elaborado por: Lcda. Jacqueline Riofrío Mora.

Análisis e interpretación

En el cuadro No. 16y gráfico No. 15, se observa que 115 estudiantes que equivalen al 85 %, sostienen que hay evaluación de sus actividades en clase, existiendo 20 alumnos que equivalen al 15 % y que manifiestan que no sucede esto.

De acuerdo a los resultados, se establece que la mayoría absoluta de estudiantes cree en la evaluación de actividades en clase y que éstas les ayudan a mejorar su aprendizaje; y, quince por ciento de los niños no piensan de la misma forma.

Pregunta No. 3. ¿Cumple con los deberes que te plantea el maestro?

Cuadro No. 17. Cumplimiento de deberes

ALTERNATIVAS	FECUENCIA	PORCENTAJES
Si	110	81
No	25	19
TOTAL	135	100

Elaborado por: Lcda. Jacqueline Riofrío Mora.

FUENTE: Encuesta a alumnos.

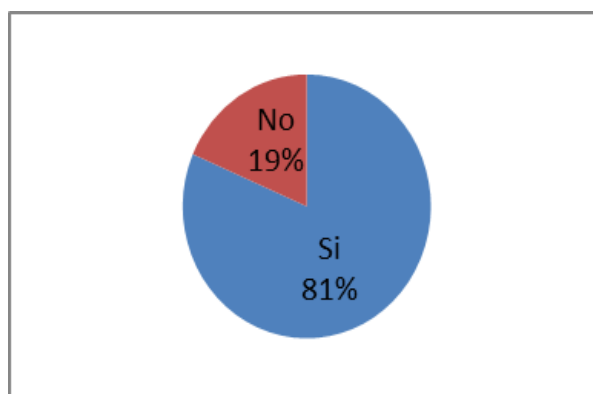


Gráfico No. 16. Porcentaje de cumplimiento de deberes.

Elaborado por: Lcda. Jacqueline Riofrío Mora.

Análisis e interpretación

En el cuadro No. 17 y gráfico No. 16, se observa que 110 estudiantes que equivalen al 81 %, sostienen que sus docentes hacen la evaluación por el cumplimiento de deberes en el proceso de enseñanza aprendizaje, existiendo 25 alumnos que equivalen al 19% no está de acuerdo.

Los resultados establecen que la mayoría de estudiantes cree que sus docentes los evalúan por el cumplimiento de deberes y esto ayuda a mejorar su aprendizaje; y, un diecinueve por ciento de los niños no piensa igual.

Pregunta No. 4. ¿Aplica lo que aprendes en clase, en la casa?

Cuadro No. 18. Aplicación de los aprendizajes en casa

ALTERNATIVAS	FECUENCIA	PORCENTAJES
Si	135	100
No	0	0
TOTAL	135	100

Elaborado por: Lcda. Jacqueline Riofrío Mora.

FUENTE: Encuesta a alumnos.

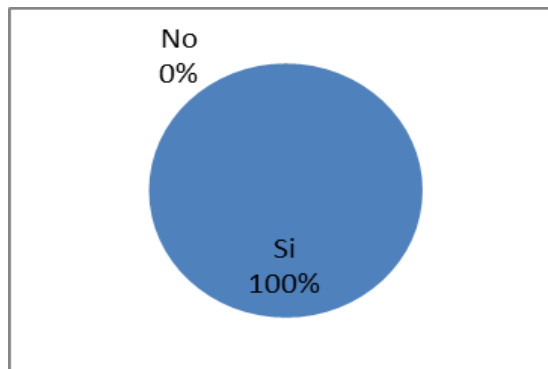


Gráfico No. 17. Porcentaje de aplicación de los aprendizajes en casa.

Elaborado por: Lcda. Jacqueline Riofrío Mora.

Análisis e interpretación

En el cuadro No. 18 y gráfico No. 17, se observa que 135 estudiantes equivalentes al 100 %, sostienen que sus docentes aplican la evaluación de los aprendizajes en casa y que procuran mejorar el proceso de enseñanza.

De éste resultado, se establece que todos los estudiantes creen que sus docentes los evalúan de manera continua por aplicación de los aprendizajes en casa, ayudando a mejorar su aprendizaje.

Pregunta No. 5. ¿Comparte tus conocimientos con sus padres?

Cuadro No. 19. Compartición de conocimientos.

ALTERNATIVAS	FECUENCIA	PORCENTAJES
Si	120	89
No	15	11
TOTAL	135	100

Elaborado por: Lcda. Jacqueline Riofrío Mora.

FUENTE: Encuesta a alumnos.

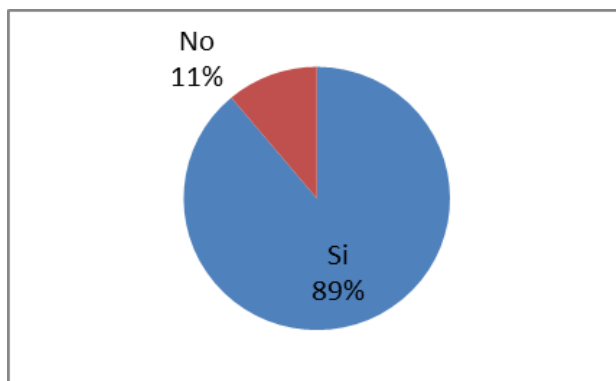


Gráfico No. 18. Porcentaje compartición de conocimientos.

Elaborado por: Lcda. Jacqueline Riofrío Mora.

Análisis e interpretación

En el cuadro No. 19 y gráfico No. 18, observamos que 120 estudiantes equivalentes al 89 %, sostienen que sus docentes hacen una aplicación en la evaluación de la compartición de conocimientos entre compañeros, existiendo 15 alumnos que equivalen al 11 % y que no están de acuerdo.

De los resultados, se establece que la mayoría absoluta de estudiantes piensa que sus docentes los evalúan compartición de conocimientos en sus horas de clase, pero un once por ciento de los niños no piensa igual.

Pregunta No. 6. ¿Resuelve los problemas cotidianos de manera positiva?

Cuadro No. 20. Resolución positiva de problemas cotidianos

ALTERNATIVAS	FECUENCIA	PORCENTAJES
Si	100	74
No	35	26
TOTAL	135	100

Elaborado por: Lcda. Jacqueline Riofrío Mora.

FUENTE: Encuesta a alumnos.

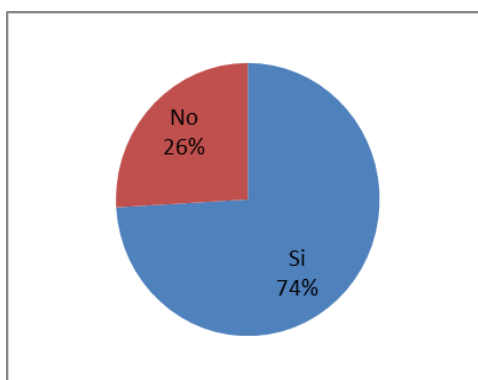


Gráfico No. 19. Porcentaje de resolución positiva de problemas cotidianos.

Elaborado por: Lcda. Jacqueline Riofrío Mora.

Análisis e interpretación

En el cuadro No. 20 y gráfico No. 19, se observa que 120 estudiantes que equivalen al 74 %, sostiene que su evaluación depende de la resolución positiva de problemas cotidianos, existiendo 26 alumnos %, que no están conformes.

Estos resultados establecen que la mayoría de estudiantes piensa que sus evaluaciones están de acuerdo a la resolución positiva de problemas cotidianos y que influyen en su rendimiento académico.

Pregunta No. 7. ¿Influye lo aprendido en clase en la realización de tus tareas?

Cuadro No. 21. Influencia del aprendizaje

ALTERNATIVAS	FECUENCIA	PORCENTAJES
Si	125	93
No	10	7
TOTAL	135	100

Elaborado por: Lcda. Jacqueline Riofrío Mora.

FUENTE: Encuesta a alumnos.

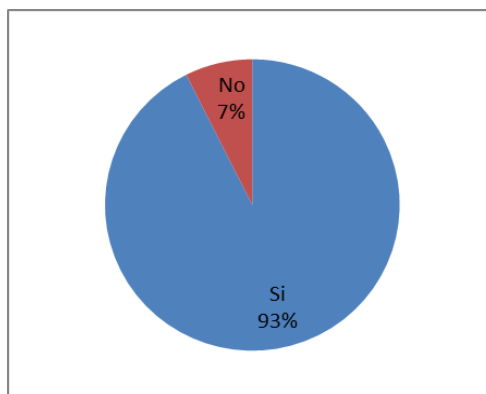


Gráfico No. 20. Porcentaje influencia del aprendizaje en el cumplimiento de tareas.

Elaborado por: Lcda. Jacqueline Riofrío Mora.

Análisis e interpretación

En el cuadro No. 21 y gráfico No. 20, se observa que 125 estudiantes que equivalen al 93 %, sostienen que el aprendizaje influye positivamente en el rendimiento académico que tienen.

Los resultados establecen que la mayoría de estudiantes piensan que el aprendizaje influye en su rendimiento académico en sus horas de clase.

Pregunta 8. ¿Ayuda las enseñanzas de su profesor para relacionarse con sus amigos?

Cuadro No. 22. Ayuda de las enseñanzas del profesor.

ALTERNATIVAS	FECUENCIA	PORCENTAJES
Si	100	74
No	35	26
TOTAL	135	100

Elaborado por: Lcda. Jacqueline Riofrío Mora.

FUENTE: Encuesta a alumnos.

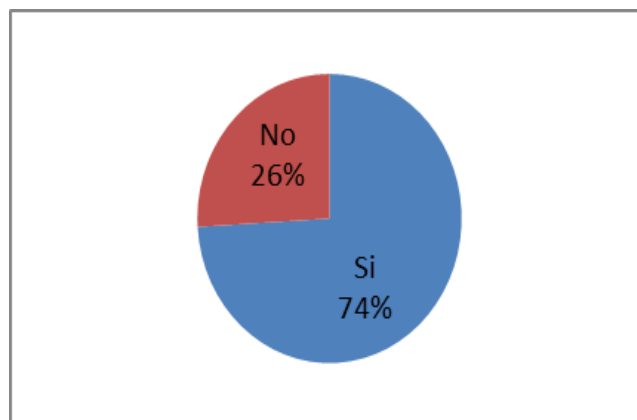


Gráfico No. 21. Porcentaje de ayuda de las enseñanzas del profesor.

Elaborado por: Lcda. Jacqueline Riofrío Mora.

Análisis e interpretación

En el cuadro No. 22 y gráfico No. 21, se mira que 100 estudiantes equivalente al 74%, sostienen que sus docentes ayudan las enseñanzas del profesor y que posibilita se mejore el rendimiento académico, existiendo 35 alumnos que equivalen al 26% que no lo creen así.

Los resultados, se establece que la mayoría de estudiantes cree que sus docentes les enseñan en sus horas de clase, ayudando a mejorar su rendimiento académico.

Pregunta 9. ¿Comparte con tus compañeros lo que sabes para realizar las tareas?

Cuadro No. 23. Trabajo compartido con los compañeros

ALTERNATIVAS	FECUENCIA	PORCENTAJES
Si	125	93
No	10	7
TOTAL	135	100

Elaborado por: Lcda. Jacqueline Riofrío Mora.

FUENTE: Encuesta a alumnos.

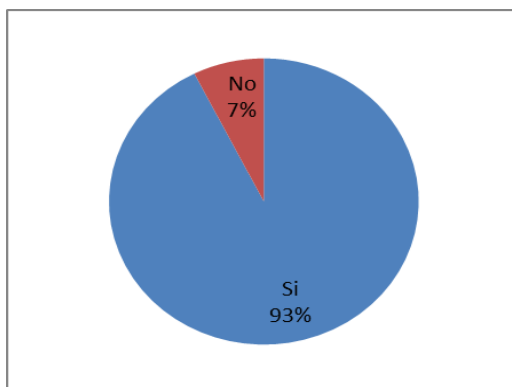


Gráfico No. 22. Porcentaje de trabajo compartido

Elaborado por: Lcda. Jacqueline Riofrío Mora.

Análisis e interpretación

En el cuadro No. 23 y gráfico No. 22, se observa que los 125 estudiantes que equivalen al 93%, sostienen que hay trabajo compartido de los estudiantes y que les ayuda a tener un mejor rendimiento académico.

Estos resultados permiten establecer que la mayoría de estudiantes creen que el trabajo compartido mejora el aprendizaje y por ello en rendimiento académico.

4.3. VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS

Se utiliza como estadígrafo de significación al chi-cuadrado, el mismo que nos permite validar la información que tenemos y con ello aceptamos o la rechazamos la hipótesis.

4.3.1. Combinación de frecuencias.

Para establecer la correspondencia de las variables se utiliza los datos de la encuesta realizada a los estudiantes de la escuela Francisco Flor.

4.3.2. Planteamiento de hipótesis estadísticas

H1: Hipótesis alternativa: “La evaluación por competencias si incide en el rendimiento académico de los estudiantes de los segundos años de Educación Básica de La Escuela Francisco Flor”.

H0: Hipótesis Nula será “La evaluación por competencias no incide en el rendimiento académico de los estudiantes de los segundos años de Educación Básica de La Escuela Francisco Flor”.

4.3.3. Selección del nivel de significación al 95 %

Porcentaje de error posible = $\alpha = 0.05$

4.3.4. Descripción de la población

Se trabaja con toda la población de estudiantes de segundo grado de Educación Básica de la escuela Francisco Flor.

4.3.5. Especificación del estadígrafo

La encuesta aplicada a los estudiantes de segundo año de Educación Básica de la Escuela Francisco Flor y por existir diversas alternativas se elabora una tabla de contingencia, seleccionando el Chi-cuadrado, para la comprobación de la hipótesis.

$$\frac{x^2 = \sum (F_o - F_e)^2}{F_e}$$

Donde:

x^2 = chi-cuadrado

\sum = sumatoria

F_o = frecuencia observada

F_e = frecuencia esperada

Revisando los datos para el cálculo del chi-cuadrado trabulados.

$$gl = (c-1) (f-1)$$

$$gl = (9-1) * (2-1)$$

$$gl = 8 \times 1$$

$$gl. = 8$$

Cuadro No. 24. Frecuencias observadas.

No.	ALTERNATIVAS		TOTAL
	SI	NO	
1	123	15	138
2	118	20	138
3	113	25	138
4	128	10	138
5	123	15	138
6	103	35	138
7	128	10	138
8	103	35	138
9	101	37	138
TOTALES	1040	202	1242

Elaborado por: Lcda. Jacqueline Riofrío Mora

Cuadro No. 25. Frecuencias esperadas.

No.	ALTERNATIVAS	
	SI	NO
1	115,6	22,4
2	115,6	22,4
3	115,6	22,4
4	115,6	22,4
5	115,6	22,4
6	115,6	22,4
7	115,6	22,4
8	115,6	22,4
9	115,6	22,4

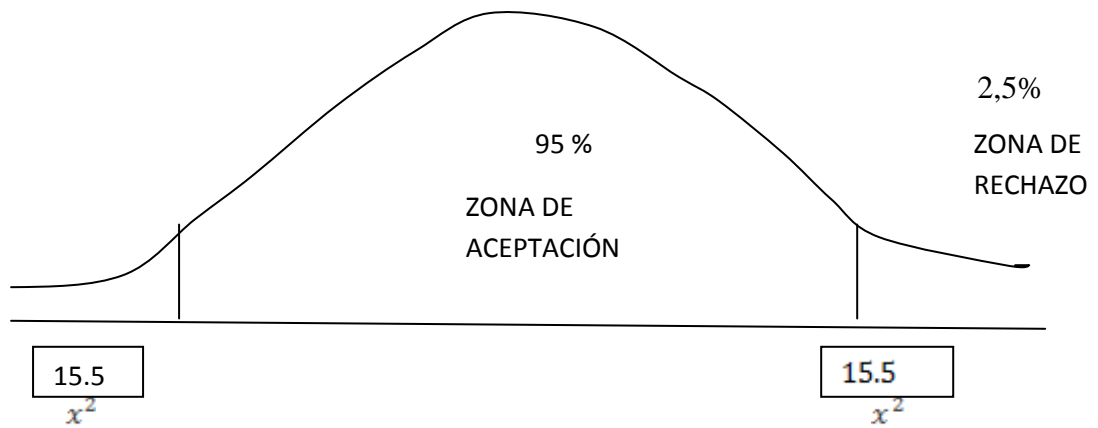
Elaborado por: Lcda. Jacqueline Riofrío Mora.

Cuadro 26. Cálculo del chi-cuadrado.

No.	fo	Fe	(fo - fe)	(fo - fe) ²	$\frac{(fo - fe)^2}{fe}$
1	123	115,6	7,4	54,8	0,5
2	118	115,6	2,4	5,8	0,0
3	113	115,6	-2,6	6,8	0,1
4	138	115,6	12,4	153,8	1,3
5	123	115,6	7,4	54,8	0,5
6	103	115,6	-12,6	158,8	1,4
7	138	115,6	12,4	153,8	1,3
8	103	115,6	-12,6	158,8	1,4
9	101	115,6	-14,6	213,2	1,8
10	15	22,4	-7,4	54,8	2,4
11	20	22,4	-2,4	5,8	0,3
12	25	22,4	2,6	6,8	0,3
13	10	22,4	-12,4	153,8	6,9
14	15	22,4	-7,4	54,8	2,4
15	35	22,4	12,6	158,8	7,1
16	10	22,4	-12,4	153,8	6,9
17	35	22,4	12,6	158,8	7,1
18	37	22,4	14,6	213,2	9,5
Xc					51,2

Elaborado por: Lcda. Jacqueline Riofrío Mora.

Toma de decisión



Para el caso de 9 grados de libertad a un nivel del 0,05 de significación se obtiene según la tabla una zona de rechazo del 15,5 y como nuestro valor encontrado es de 51,2, se encuentra fuera de la región en que aceptaría la hipótesis nula, por lo que se desecha la misma y se acepta la hipótesis alternativa y que dice: **la evaluación por competencias si incide en el rendimiento académico de los estudiantes de los segundos años de Educación Básica de La Escuela Francisco Flor.**

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES

Los docentes evalúan en forma tradicional es decir solamente en forma cuantitativa registrado las calificaciones obtenidas matemáticamente; y no se evalúa las competencias cognitivas, procedimentales y actitudinales del estudiante

Existe desconocimiento y resistencia por parte de los docentes de la institución en lo que se refiere a la educación por competencias y por ende al manejo de técnicas de aprendizaje para transmitir aprendizajes significativos a sus estudiantes.

Los docentes de la institución no se capacitan en instrumentos de evaluación por competencias pues es necesario evaluar los saberes, capacidades y habilidades de los estudiantes.

Los profesores coinciden en lo importante de tener una metodología correcta, de forma que apoye a los estudiantes a obtener un mejor rendimiento académico y que se refleje en sus calificaciones, pero la falta de material didáctico actualizado, la falta de infraestructura; hace que los estudiantes tengan limitaciones en su aprendizaje.

5.2. RECOMENDACIONES

Las autoridades deben promover jornadas de capacitación para que los docentes desechen la forma tradicional de enseñanza e incorporen la educación por competencias donde el estudiante sea el único beneficiado para su desarrollo integral y profesional.

Organizar jornadas de evaluación al desempeño pedagógico y sensibilizar en el cuerpo docente la importancia de innovar su labor pedagógica y despertar la participación del estudiante dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.

Ejecutar talleres de capacitación sobre instrumentos de evaluación por competencias donde se tome en cuenta las diferencias individuales de los estudiantes y contribuir con la formación de los estudiantes.

Aplicar los talleres por competencias de tal forma que se convierta en una herramienta de apoyo pedagógico a la labor del docente del área de matemáticas

CAPÍTULO VI

LA PROPUESTA

6.1. TEMA

“Seminario – Taller de evaluación por competencias por competencias para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de segundo año de Educación Básica de la Escuela Francisco Flor de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua.

6.2. DATOS INFORMATIVOS

Datos informativos

Institución:	Escuela Fiscal “Francisco Flor”
Responsable elaboración:	Lcda. Jacqueline Riofrío Mora
Coordinador:	Ing. Mg. Guillermo Poveda
Cantón:	Ambato.
Provincia:	Tungurahua.
Dirección:	Calle Celiano Monje y Av. Atahualpa
Semestre:	Marzo – Agosto 2013.
Carreras beneficiadas:	Educación Básica.
Semestres:	Primero, Segundo y Tercero.
Sostenimiento:	Gubernamental.

6.3. ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA

Los docentes evalúan en forma tradicional es decir solamente en forma cuantitativa registrado las calificaciones obtenidas matemáticamente; y no se evalúa las competencias cognitivas, procedimentales y actitudinales del estudiante

Existe desconocimiento y resistencia por parte de los docentes de la institución en lo que se refiere a la educación por competencias y por ende al manejo de técnicas de aprendizaje para transmitir aprendizajes significativos a sus estudiantes.

Los docentes de la institución no se capacitan en instrumentos de evaluación por competencias pues es necesario evaluar los saberes, capacidades y habilidades de los estudiantes.

Los profesores coinciden en lo importante de tener una metodología correcta, de forma que apoye a los estudiantes a obtener un mejor rendimiento académico y que se refleje en sus calificaciones, pero la falta de material didáctico actualizado, la falta de infraestructura; hace que los estudiantes tengan limitaciones en su aprendizaje.

La solución a este inconveniente se perfila en la concreción de documentos que permitan guiarse en el desarrollo de la investigación y más aún en el trabajo diario que deben cumplir los maestros de Educación Básica.

6.4. JUSTIFICACIÓN

La Educación Básica, es la parte fundamental de la formación integral de un niño, que inicia desde sus primeros años de vida con la estimulación temprana, pero que tiene necesariamente que continuar en la etapa escolar y, que para muchos niños es cuando realmente inician un proceso de aprendizaje, que marcará su vida.

Es necesario que los niños aprendan y sean capaces de resolver los problemas que de acuerdo a sus edades y niveles de formación se presenten, por lo que la evaluación por competencias tiene la virtud de determinar si un estudiante de Educación Básica está o no preparado para realizar las actividades que en la unidad se le propusieron al inicio y que al finalizar la unidad tiene que poderlos cumplir.

Siendo la aplicación de la evaluación por competencias es útil una herramienta que sirve para determinar si un estudiante está o no desarrollando su conocimiento, es necesario que se comprenda, que la evaluación lo que determina es el grado de captación que tienen los niños, pero que dependen del desarrollo de todas las actividades de clase y las tareas de casa.

Al tener una guía de aplicación de las evaluaciones por competencias, es importante desarrollar también actividades de clase que serán recomendadas, para un armonioso avance en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje.

6.5. OBJETIVOS

6.5.1. General

- Desarrollar un “Seminario – Taller sobre evaluación por competencias para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del segundo año de Educación Básica de la Escuela “Francisco Flor” de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua.

6.5.2. Específicos

- **Organizar** un Seminario – Taller sobre evaluación por competencias para mejorar el rendimiento académico del segundo año de Educación Básica de la Escuela “Francisco Flor” de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua.

- **Ejecutar** Seminario – Taller sobre evaluación por competencias para mejorar el rendimiento académico del segundo año de Educación Básica de la Escuela “Francisco Flor” de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua
- **Evaluar** Seminario – Taller sobre evaluación por competencias para mejorar el rendimiento académico del segundo año de Educación Básica de la Escuela “Francisco Flor” de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua.

6.6. ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD

6.6.1. Factibilidad operacional

Existe una conciencia clara entre las autoridades y docentes de la Escuela “Francisco Flor” sobre la importancia que tiene el seminario taller y también sobre aquellas que debe ser aplicada en el día a día, en los sitios de trabajo de los docentes, para contar con materiales que mejoren la práctica pedagógica, mejorando las metodologías tradicionales de enseñanza.

Como consecuencia directa de los actuales tiempos está el uso de las tecnologías de informática y comunicación que permiten contar con el apoyo necesario a los docentes y sobre todo a los estudiantes que hacen uso de los materiales de estudio. Por lo manifestado existe una factibilidad operacional, por contar con los elementos idóneos para la ejecución del trabajo propuesto.

6.6.2. Factibilidad Técnica

El desarrollo y utilización de un seminario taller sobre evaluación por competencias dirigido a los docentes que les proporcionará un grado de satisfacción personal que lo impulsará a continuar trabajando en perfeccionar su trabajo y en el caso de los niños los motivará y ayudará en el cambio integral para avanzar con mejores herramientas en sus estudios de niveles superiores.

Criterios de factibilidad técnica

Criterio de evaluación:

- Personal: Estructura organizacional; capacidad del recurso humano; apoyo tecnológico informático para la elaboración de las herramientas de trabajo; procesos y métodos de formación utilizados en el aprendizaje; y, planes de contingencia.
- Herramientas de trabajo: Computadores y equipos informáticos; conexiones a internet; disponibilidad de acceso a los equipos informáticos;
- Programas: Posibilidad de adquisición de material informativo, posibilidad de adquisición de programas informáticos; conocimientos técnicos del personal de apoyo; Seguridades en los sistemas informáticos; y, certificación de internet.

6.6.3. Factibilidad del talento humano

Especificaciones:

- Plan estratégico institucional: Documento con estructura organizacional requerida; principios filosóficos; valores, misión, visión, objetivos, políticas, estrategias e indicadores; análisis FODA; actividades; y, proyectos.
- Personal: Autoridades que aprueben y apoyen el trabajo; docentes, que capaciten a los estudiantes que trabajen en el proyecto; coordinador; ayudantes; y, estudiantes que trabajen en desarrollar del seminario taller.

6.6.4. Factibilidad financiera

El financiamiento que se sugiere para el desarrollo el seminario taller de evaluaciones por competencias para los docentes de la Escuela “Francisco Flor” de Educación Básica, están acorde a su implementación y se detallan en el siguiente cuadro:

Cuadro 27. Requerimiento de materiales

N ^a	Detalle	Cantidad	Costo unitario	Valor parcial	Posee	
					Si	No
1	Computadoras	30	1.000,00	30.000,00	√	
2	Laptop	1	1.000, 00	1.000, 00		√
3	Impresora	1	300,00	300,00		
4	Licencia de sistema operativo	1	168,00	168,00	√	
5	Licencia Office 2007	1	650,00	650,00	√	
6	Material didáctico	1	300,00	300,00		√
Talento humano						
7	Asesorías y/o capacitaciones	2	500,00	1.000,00	√	
Gastos fijos						
8	Energía eléctrica	1	250,00	250,00	√	
Total				32.668,00	31.368,00	1.300,00

Elaborado por: Lcda. Jacqueline Riofrío Mora.

Por el detalle indicado mostrado, se determina que la inversión necesaria para efectuar en la Escuela “Francisco Flor”, el diseño y creación del seminario taller de evaluación por competencias para la Educación Básica, sería de \$1.300,00, tomando en cuenta que existen la mayoría de componentes para su desarrolla.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO



FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS DE LA EDUCACIÓN

MAESTRÍA EN EVALUACIÓN EDUCATIVA

TEMA:

“Seminario – Taller de evaluación por competencias para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de segundo año de Educación Básica de la Escuela Francisco Flor de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua”.

AUTOR: Lcda. Dolores Jacqueline Riofrío Mora

TUTOR: Ing. Mg. Guillermo Poveda Proaño

Ambato - Ecuador

2013

6.7. FUNDAMENTACIÓN

6.7.1. Seminario taller de la evaluación por competencias

Seminario

<http://es.scribd.com/doc/38447539/Seminario-concepto> Diccionario Real Academia de la lengua Española manifiesta que *“un seminario es una reunión especializada que tiene naturaleza técnica y académica cuyo objeto es realizar un estudio profundo de determinadas materias con un tratamiento que requiere una interactividad entre los especialistas”*

Taller

<http://es.wikipedia.org/wiki/Taller> Wikipedia la enciclopedia libre El texto está disponible bajo la [Licencia Creative Commons Atribución Compartir Igual 3.0](#); *“Un taller es una metodología de trabajo en la que se integran la teoría y la práctica. Se caracteriza por la investigación, el descubrimiento científico y el trabajo en equipo que, en su aspecto externo, se distingue por el acopio (en forma sistematizada) de material especializado acorde con el tema tratado teniendo como fin la elaboración de un producto tangible. Un taller es también una sesión de entrenamiento o guía de varios días de duración. Se enfatiza en la solución de problemas, capacitación, y requiere la participación de los asistentes. A menudo, un simposio, lectura o reunión se convierte en un taller si son acompañados de una demostración práctica”*

EVALUACIÓN EDUCACIÓN BÁSICA

PORTAFOLIOS: UNA NUEVA PROPUESTA PARA LA EVALUACIÓN.

http://www.educared.org.ar/enfoco/ppce/temas/06_portafolios/. *“La evaluación de los aprendizajes es y ha sido uno de los temas que mayor preocupación acarrea a los docentes. En cualquiera de los niveles de la enseñanza y en cualquiera de las asignaturas las propuestas de evaluación señalan un camino de difícil resolución. La búsqueda de objetividad, por una parte y la necesidad de*

encontrar una estrategia que asegure que los estudiantes puedan expresar de la mejor manera todos sus conocimientos, por otra, consisten en los desafíos diarios de las tareas del docente. Si pudiéramos caracterizar a las buenas prácticas que recorren los diferentes niveles del sistema educativo elegiríamos las que satisfacen las siguientes condiciones: prácticas sin sorpresas, enmarcadas en la enseñanza, sin desprenderse del clima, ritmo y tipo de actividad de la clase en la que los desafíos cognitivos no son temas de las evaluaciones sino de la vida cotidiana del aula. Atractivas para los estudiantes y con consecuencias positivas respecto de los aprendizajes.

Seguramente no hay una sola manera de evaluar correcta y esa es parte de su condición. Es la expresión de las prácticas cotidianas del trabajo en el aula y, por lo tanto, tiene el sello del tipo de trabajo diario que llevan a cabo docentes y estudiantes.

En los procesos de calificación el requerimiento de las prácticas docentes consiste en posibilitar el mejor rendimiento de cada uno de los estudiantes. En el marco de los estudios obligatorios el máximo rendimiento consiste en posibilitar la máxima calificación, que es la que da cuenta de que se poseen, aprecian y satisfacen los conocimientos necesarios para el ciclo subsiguiente. Las apreciaciones respecto de las correcciones y las valoraciones de cada uno de los trabajos se deberán explicitar pero, son apreciaciones cualitativas y deben sostenerse como tales. El valor de cada uno de los trabajos debe ser apreciado por los docentes y comunicado a los estudiantes”.

Es la parte final del proceso de enseñanza aprendizaje y la finalización del planteamiento iniciado en el ciclo educativo. Es el nivel del conocimiento demostrado en el área o materia, comparada con la norma (edad y nivel académico). Se puede tener una buena capacidad intelectual y buenas aptitudes y sin embargo a pesar de todo no estar teniendo un buen rendimiento académico, pero lo que tenemos que saber es en que puede influir otros factores.

6.8. MODELO OPERATIVO

Cuadro 28: matriz del plan de acción

Fases	Metas	Actividades	Recursos	Tiempo	Responsables	Resultados
Socialización	Sensibilizar a las autoridades, docentes, de la Escuela “Francisco Flor”	Socialización de instructores en equipos de trabajo para la integración temática.	Humanos, Materiales e Institucionales	Enero del 2013.	Docentes de la Escuela “Francisco Flor”	Docentes motivados para las jornadas pedagógicas que son necesarias desarrollar para construir un seminario taller.
Capacitación	Entrenar al personal docente que guiará a los estudiantes en el desarrollo del Seminario Taller de evaluación por competencias y con ella a los docentes que las aplicarán.	Entrega de materiales para el desarrollo del Seminario Taller de evaluación por competencias, análisis y sustentación del curso de capacitación.	Humanos, Materiales e Institucionales	Marzo a abril del 2013.	Investigador y especialistas.	Personal docente y estudiantes universitarios entrenados para desarrollar un trabajo técnico.
Ejecución	Aplicación de Seminario Taller de evaluación por competencias en las tareas diarias que cumple un docente en las aulas de Educación Básica y que mejoren el proceso de enseñanza aprendizaje.	Capacitación de los docentes que utilizarán el Seminario Taller de evaluación por competencias de aplicación de la evaluación por competencias.	Humanos, Materiales e Institucionales	Mayo - junio del 2013.	Instructores, docente de la Escuela “Francisco Flor”	Docentes y estudiantes con participación en la aplicación de un Seminario Taller que les permite mejorar su rendimiento académico.
Evaluación	Determinar el grado de interés y participación en la aplicación del Seminario Taller de evaluación por competencias en el proceso de evaluación por competencias a fin de mejorar el rendimiento académico.	Observación, diálogo permanente con docentes de los niños de Educación Básica.	Humanos, Materiales e Institucionales	Julio del 2013.	Docentes de la Escuela “Francisco Flor”	Instructores, docentes que trabajan de mejor manera en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Elaborado por: Lcda. Jacqueline Riofrío Mora.

6.9. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS

Evaluación por competencias

La evaluación por competencias en la educación superior del Profesorado. Revista de currículum y formación del profesorado, 12, 3 (2008) explica *“La evaluación por competencias nos obliga a utilizar una diversidad de instrumentos y a implicar a diferentes agentes. Tenemos que tomar muestras de las ejecuciones de los alumnos y utilizar la observación como estrategia de recogida de información sistemática. Ésta puede acompañarse de registros cerrados (check-list, escalas, rúbricas) o de registros abiertos, y puede hacerse por parte del profesorado, por parte de los compañeros o por parte del propio estudiante (o por todos ellos, en un modelo de evaluación de 360°), pero en cualquier caso debe proporcionar información sobre la progresión en el desarrollo de la competencia y sugerir caminos de mejora. En este sentido”*.

Esta evaluación, llamada también evaluación de ejecuciones, se diseña partir del análisis y valoración del desempeño en tareas que refleje simulen al máximo situaciones de la vida real.

Se hace necesario un seguimiento personalizado y una información retorno que asegure el conocimiento de los cambios necesarios por el estudiante para el mantenimiento de su motivación y su implicación emocional, así como para garantizar su responsabilidad en el proceso aprendizaje. Estos últimos aspectos son especialmente importar para el desarrollo de las competencias ya que éstas incluyen características de índole personal y actitudinal que requieren de una toma de conciencia clara por parte del estudiante para posibilitar el compromiso suficiente para el cambio. La autoevaluación del estudiante juega papel importante en este proceso. Es importante considerar que la evaluación por competencias comporta varios aspectos importantes que deben ser tratados con suficiente detalle, para tener una comprensión adecuada del proceso de educativo actual.

Rendimiento Académico

EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES Lic. Ana Eugenia Macedo Torres (Supervisora Escolar) Lic. Ma. Cecilia Torres López (Coordinadora Académica) Universidad de Colima expresa *“Para la Institución es de vital importancia la evaluación del rendimiento académico de los alumnos, concebido como un buen aprendizaje que ya es asimilado por el estudiante y que se caracteriza por ser durable, transferible a nuevos contextos que surge de una acción reflexiva y consciente por parte de quien aprende”*.

Como podemos darnos cuenta el rendimiento académico son los resultados obtenidos a la finalización de un período lectivo donde dichos resultados pueden ser positivos o negativos para el estudiante y que también influye en el docente puesto que no se ha podido llegar a la comprensión de dichos estudiantes.

Técnicas

La técnica de observación - Crece Negocios señala *“La técnica de observación es una técnica de investigación que consiste en observar personas, fenómenos, hechos, casos, objetos, acciones, situaciones, etc., con el fin de obtener determinada información necesaria para una investigación.*

Las técnicas se definen como procedimientos y actividades realizadas por los participantes y por el facilitador (maestro) con el propósito de hacer efectiva la evaluación de los aprendizajes”.

A esto puedo añadir que es interacción tanto del docente como la del estudiante ya que sin una de las partes no sería posible llevar a cabo dicha evaluación que ayuda en mucho que exista una mejor y más clara forma de demostrar los avances o falencias que arrastra en el proceso enseñanza aprendizaje.

La observación

Según Bichman, *la observación se convierte en una técnica científica cuando:*

- a.- Sirve a un objetivo de investigación;*
- b.- Es planificada;*
- c.- Se registra sistemáticamente y se confronta con verdades generales; y*
- d.- Se somete a comprobaciones y controles.*

Constituye la técnica más básica de recogida de información porque los datos se obtienen directamente del comportamiento del alumno o alumna. Se realiza en situaciones diversas que comprueban el desenvolvimiento de la persona en distintos contextos: la puesta en práctica de procedimientos; en relaciones con compañeros; al enfrentarse a tareas nuevas, en ambientes como excursiones, recreo.

La observación permite analizar el problema contextualizado en la situación en la que ocurre. Sin embargo toda observación no sirve como evaluación, para que se convierta en un instrumento de evaluación debe ser intencional y debe estar dotada de finalidad concreta que focaliza y estructura la recogida de datos.

1. Para llevar a cabo una observación es importante tener definido un proceso concreto de intervención: el primer paso consistirá en la definición y delimitación concreta de lo que se quiere observar, esta concreción estará íntimamente relacionada con las decisiones que hay que tomar. Cuanto más se concrete el objeto de observación la información que se extraiga será más adecuada y útil. (Sin olvidar que hay momentos, sobre todo al inicio de los procesos, en los que una observación abierta y poco estructurada aporta una información global útil para la comprensión de lo que sucede en el grupo, en el aula y en el alumno o alumna).

2. El segundo paso será la selección o elaboración de un instrumento de recogida de información. Los instrumentos tendrán el mismo carácter que los objetivos de la observación, cuanto más concreto sea lo que queremos observar, el instrumento

estará más delimitado y permitirá tener en cuenta aspectos más específicos de la situación observada. Por el contrario, si lo que se busca es un primer acercamiento a la situación, un conocer qué es lo que sucede, el instrumento que se utilizará será así mismo muy abierto.

Para la selección o elaboración de un registro u hoja de recogida de información hay una serie de características que es conveniente tener en cuenta:

- Determinar por adelantado lo que se va a observar
- Limitar cada hecho observado a una breve descripción
- Describir suficientemente para dar significado al hecho observado
- Separar los hechos de la interpretación de los mismos
- Reunir varias observaciones de una misma persona antes de inferir rasgos o características típicas de comportamiento

3. El tercer paso es el de definir la situación de observación. Ya sea una situación muy estructurada (p.e. para conocer si sabe manejar una escuadra en una hoja de dibujo, las alternativas de observación que existen son muy limitadas); ya sea una situación más espontánea (p.e. para observar la motricidad gruesa en una situación de juego da una información muy rica). El grado de estructuración puede depender tanto de las conductas a observar como del sistema de registro, así como de la interpretación de la propia observación.

Una decisión importante es la de quién realiza la observación, sobre todo cuando se plantean situaciones naturales en las que el profesor o profesora participa. Para hacerlo puede ser conveniente la ayuda bien de otro profesional del aula, bien del orientador u orientadora o de cualquier profesor/a del centro, teniendo presente la influencia que una persona ajena puede causar en el proceso a observar.

4. El paso siguiente es la propia observación. Con la recogida de información ya señalada, su tratamiento y la toma de decisiones consiguiente.

Instrumentos

www.udec.edu.mx/.../INSTRUMENTOS%20DE%20EVALUACION.pdf señala que *“Sirve para apreciar y juzgar el progreso del alumno de acuerdo con los objetivos previamente establecidos. Comienza antes de iniciarse el hecho educativo y continúa a lo largo de su desarrollo o dentro de un proceso de evaluación”*.

Los instrumentos se constituyen en el soporte físico que se emplea para recoger la información sobre los aprendizajes esperados de los estudiantes. Todo instrumento provoca o estimula la presencia o manifestación de los que se pretende evaluar. Contiene un conjunto estructurado de ítems los cuales posibilitan la obtención de la información deseada.

Cuadro 29. Instrumentos de evaluación

Técnicas ¿Qué haré para evaluar?	Instrumentos
Observación	Registro descriptivo Registro anecdótico Escala de Estimación

Elaborado por: Lcda. Jacqueline Riofrío Mora.

Registro descriptivo

<http://es.slideshare.net/leismary/caractersticas-6988696> Características de María Raga Perdonó el 19 de febrero de 2011 expresa *“Son registros diarios, sistematizados y planificados, donde se señala la actuación del niño y la niña en el desarrollo de las actividades. El educador decide con anterioridad de acuerdo a su planificación, que va observar, en que momento y donde, para obtener información relevante. Esta información se vacía en una hoja de observación, cuaderno, carpeta o ficha destinada para tal fin”*.

La evaluación es el estímulo más importante del aprendizaje; se asume que pueden establecerse estándares educativos y que la mayoría de los estudiantes pueden alcanzarlos; diferentes desempeños pueden reflejar los mismos estándares; y, que los evaluadores pueden elaborar juicios consistentes sobre los desempeños

El Registro Anecdótico

<http://es.slideshare.net/leismary/caractersticas-6988696> Características de María Raga Perdonó el 19 de febrero de 2011 expresa *“El registro anecdótico permite detectar importantes cambios de conducta y desajustes en los comportamientos., se trata de no dejar a los vaivenes de la memoria importantes actuaciones de los alumnos y alumnas, así como de sus interacciones. Se trata de registrar únicamente, aquellas anécdotas especialmente significativas de la vida en el centro escolar”*.

Siempre es necesario registrar el día a día de los estudiantes, pero conviene superar la tendencia a anotar sólo lo negativo e incorporar también, hechos positivos con el fin de potenciarlos.

Escala de Estimación

<http://evaluacion-y-control-estudio.lacoctelera.net/post/2012/04/03/escala-estimacion-es-instrumento-sirve-registrar> Autor: evaluacion-y-control-estudio • escribe *“Es un instrumento que sirve para registrar la observación de las potencialidades desarrolladas por el alumno y la intensidad en la cual se manifiestan para realizar informes descriptivos. Las Escalas de Estimación se utilizan para evaluar actitudes hacia: la lectura, el estudio, la poesía, trato cordial, puntualidad, cumplimiento de responsabilidades. Asimismo los contenidos relacionados con el proceso (ejercicios gimnásticos, pintura, trabajos prácticos, producciones orales, escritas”*.

Se debe observar lo que hacen los alumnos con objetividad y registrar los actitudes positivas que tiene el alumno hacia la lectura, el desarrollo de responsabilidades.

6.10. TALLERES

6.10.1. Tema: la evaluación por competencias

6.10.2. Contenido cognoscitivo

- *Evaluación*

¿Qué es evaluación?

Es una valoración o cuantificación del aprendizaje que tiene un estudiante, tomando en cuenta varios elementos subjetivos como: opiniones, sentimientos y percepciones, considerando únicamente los elementos observados.

¿A quién y qué se evalúa?

Especificando qué aspectos se evalúan de cada elemento constitutivo del proceso enseñanza aprendizaje a los alumnos (conocimientos, habilidades, capacidades o destrezas, actitudes, aptitudes, intereses y expectativas); al profesor o facilitador (dominio del tema, trabajo grupal, aplicación de técnicas didácticas, uso de recursos didácticos y manejo de instrumentos de evaluación); y, al proceso enseñanza - aprendizaje (organización y secuencia para el logro de los objetivos).

¿Qué es la evaluación por competencias?

La evaluación de competencias es la determinación de idoneidad y certificación de los aprendizajes de los estudiantes de acuerdo con las competencias de referencia, mediante el análisis del desempeño de las personas en tareas y problemas pertinentes. La evaluación debe plantearse mediante tareas y problemas lo más reales posibles que impliquen curiosidad y reto.

¿La evaluación por competencias es cualitativa o cuantitativa?

La evaluación por competencias es tanto cualitativa como cuantitativa. Cualitativa porque busca determinar de forma progresiva los logros concretos que van teniendo los estudiantes a medida que avanzan en los temas. Cuantitativa porque los logros se relacionan con una escala numérica, para determinar de forma numérica el grado de avance. De manera que los números indicarán niveles de desarrollo, y tales niveles de desarrollo se corresponderán con niveles de logro cualitativos.

¿La evaluación por competencias es por promedio?

Una de las grandes transformaciones que implica la evaluación por competencias es que ésta ya no es por promedio, sino por indicadores y niveles de logro. Un estudiante tiene una competencia cuando está en condiciones de desempeñarse ante una situación o problema con motivación, ética, conocimiento teórico y habilidades procedimentales. Si falta alguno de estos aspectos, no se puede certificar la competencia en su nivel de desarrollo respectivo, y por tanto no puede promoverse en el tema tratado. En la evaluación promedial, en cambio, es factible que un estudiante pueda pasar una asignatura manejando sólo los aspectos teóricos o prácticos pues el promedio ayuda a compensar debilidades.

¿Cómo se planea la evaluación de las competencias en los temas tratados?

En el tema tratado, la evaluación de las competencias se planea con base en el siguiente esquema orientador:

1. Se construyen matrices de evaluación de los temas definidos para un determinado grado, con respecto a las competencias.
2. Se planea cómo será la evaluación de diagnóstico, la evaluación continua y la evaluación de promoción (evaluación final).

3. Se determina cómo se llevará a cabo la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación de los aprendizajes de los estudiantes.
4. Se articulan procesos de evaluación a las estrategias didácticas.
5. Se planean con detalle las estrategias propias del proceso de evaluación, cómo serán, cuándo, con qué recursos, etc.
6. Elaborar instrumentos de observación, chequeo y registro de aprendizajes.

¿Qué son las matrices de evaluación?

Las matrices de evaluación de las competencias son las que permiten determinar el nivel de logro de los estudiantes con respecto a las competencias propuestas para un tema, con referencia al producto o productos de dicho tema. Se componen de los siguientes aspectos:

- Competencia o competencias a evaluar con la matriz de evaluación de competencias que nos permiten evaluar a los estudiantes de forma cualitativas (en sus logro) como cuantitativa (nivel numérico de avance).
- Producto o productos del tema con los resultados que permiten determinar el nivel de calificación o idoneidad de los estudiantes al final del proceso formativo.
- Indicadores, son los parámetros concretos de desempeño para evaluar los productos.

Módulo: Competencia: Nivel de logro: Producto:					
	Indicador	Logro mínimo	Logro básico	Logro con avances de calidad	Logro con excelencia
Actividad de evaluación.	1				
	2				
	3				

Cuadro No. 30. Modelo de matriz de evaluación

Elaborado por: Lcda. Jacqueline Riofrío Mora.

- Logro, son niveles de calidad en los indicadores.
- Puntuación que a veces es necesario darle diferente por su importancia.
- Actividades de evaluación que se hacen para verificar los indicadores.

¿Cómo se implementa la evaluación de diagnóstico, la evaluación continua y la evaluación de promoción o final?

Estos tres tipos de evaluación se implementan a lo largo del año lectivo, en correspondencia con el nivel de formación de los estudiantes y el respectivo tema que se trate. Los tres tipos de evaluación son necesarios en todo año.

Evaluación de diagnóstico: se da a lo largo de todo el tema y en ella los docentes van determinando el grado de avance de los estudiantes en la formación de sus competencias. Se realiza con base en la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.

Evaluación continua es una modalidad que se realiza a lo largo de todo el proceso de enseñanza-aprendizaje, con el fin de permitir que se reoriente el mismo y se introduzcan los necesarios reajustes, en función de las informaciones que la aplicación de la propia evaluación va suministrando. La evaluación continua, por tanto, se inicia con la evaluación inicial, continúa a lo largo de todo el proceso, y concluye con la evaluación final.

Evaluación de promoción: se realiza al final del año lectivo, y en ella se establece el grado de desarrollo final de las competencias, con base en los productos e indicadores.

Evaluación de certificación que se hace generalmente por fuera del tema, busca certificar el nivel de idoneidad de los estudiantes en las competencias establecidas.

¿Cómo se lleva a cabo la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación de los aprendizajes?

Hay múltiples estrategias de llevar a cabo estos procesos de la evaluación. Se recomienda que en todo tema haya actividades para los tres tipos de evaluación, aunque no es necesario que los tres tipos de evaluación estén en todos los temas. En la autoevaluación, cada estudiante reflexiona sobre su aprendizaje; en la coevaluación, los compañeros brindan retroalimentación entre sí acorde con determinadas pautas, y en la heteroevaluación, es el docente quien da retroalimentación a los estudiantes. Estos tres procesos de la evaluación de las competencias deben articularse con la evaluación de diagnóstico, continua, promoción y certificación.

¿Cómo se articulan los procesos de evaluación con las estrategias didácticas?

En toda estrategia didáctica que se implemente en un tema para formar las competencias debe haber algún componente de evaluación. Este es un principio esencial en el diseño de los grados respecto a la didáctica, ya que se busca que a medida que se forma se evalúe con las mismas estrategias, buscando que las actividades se ejecuten en un grado mínimo. Esta articulación se hace determinando en cada estrategia didáctica cómo se puede evaluar el aprendizaje de los estudiantes a partir de ella.

¿Cuáles son las estrategias propias del proceso de evaluación?

Son varias las estrategias propias del proceso de evaluación que hay que planearlas con detalle en un tema. Algunas son: pruebas de observación, pruebas escritas y portafolio. En las pruebas escritas por competencias se busca determinar procesos de interpretación, comprensión, argumentación y proposición de solución a problemas.

En todo tema hay que planear muy bien cómo se implementarán estas estrategias de acuerdo a si se hacen en la evaluación de diagnóstico, en la evaluación continua, en la evaluación de promoción o en la evaluación de certificación.

El portafolio es una estrategia de valuación en la cual los estudiantes van consignando las evidencias de su aprendizaje. Acorde con las sugerencias del docente, cada estudiante debe corregir y mejorar sus evidencias como señal de aprendizaje.

¿Cuál es la diferencia entre evaluación formativa y evaluación de acreditación (sumativa)?

La evaluación formativa es la que se hace durante el proceso de aprendizaje de las competencias y, consiste en posibilitar que los estudiantes tengan la mayor retroalimentación posible de sus progresos en el desarrollo de las competencias a través de los módulos, y los aspectos a mejorar, junto con recomendaciones puntuales de cómo hacerlo. La evaluación formativa es equiparable a la evaluación continua descrita más arriba. En cambio, la evaluación de acreditación es aquella que se hace ya sea al final de cada módulo o al final de un ciclo de formación (Ciclo inicial o Ciclo de Licenciatura) para acreditar públicamente ante la universidad (en el caso de los módulos) o ante la sociedad (en el caso de los títulos de los ciclos) que los estudiantes poseen las competencias en los niveles de desarrollo propuestos en el perfil de egreso y en la malla curricular.

Tipos de evaluación

Evidencia de conocimiento: como pruebas escritas abiertas, pruebas escritas cerradas, pruebas orales y ensayos.

Evidencias de hacer: son los audios y videos, testimonios y registro de observaciones.

Evidencias de ser: tales como registro de actitudes, pruebas de actitudes, autovaloración y sociodramas.

Evidencias de producto: son los documentos de productos, proyectos, informes finales, objetos, creaciones y servicios prestados.

¿Cómo elegir un instrumento de evaluación?

Al elaborar el plan de trabajo (la planeación didáctica) se diseñan las unidades temáticas, tomando en cuenta las técnicas de aprendizaje y de evaluación del aprendizaje que durante todo el curso instrumentará, las cuales es posible que modifique al inicio o a lo largo del curso para mejorar su enseñanza.

Las técnicas de aprendizaje y de evaluación del aprendizaje deben ir acorde con el enfoque educativo que el profesor elija y con su estilo de docencia, se deberá:

- Precisar qué se quiere conocer por medio de las técnicas de evaluación, es decir el profesor–facilitador deberá responderse ¿cuáles son las capacidades, habilidades y conocimientos que quiero y puedo enseñar?
- Seleccionar una técnica de evaluación que sea consistente con el estilo de enseñar del profesor y pueda ser fácilmente realizada en el aula.
- Antes de efectuarla explicar el propósito de la actividad a los estudiantes.
- En las actividades de evaluación no solicitar más información de la necesaria.
- Después de clase, repasar los resultados y decidir qué cambios deben de realizarse para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

6.10.3. CONTENIDO PROCEDIMENTAL

- **Motivación**



EXPERIENCIA CONCRETA

Observar un video sobre la evaluación



La evaluación por Competencias debe convertirse en Cultura Institucional y las dramatizaciones para reflexionar

OBSERVACIÓN REFLEXIVA

Elaborar un cuadro comparativo de la evaluación – la medición

Escala crítica de evaluación	ESCALA VALORATIVA				
	A	B	C	D	E
Indicador	ALTAMENTE	LEVE	BAJA		
Como afecta al estudiante la no evaluación por competencias					
Como afecta a los padres de familia					
En qué nivel ayuda al docente la evaluación por competencias en su labor pedagógica					
El conocimiento adquirido en el taller sobre competencias fue:					
La evaluación por competencias permite desarrollar las capacidades del estudiante					

Cuadro No. 31. Modelo de cuadro comparativo de evaluación – medición.

Elaborado por: Lcda. Jacqueline Riofrío Mora.

CONCEPTUALIZACIÓN

Construir el concepto de evaluación por competencias

- Conformar grupos de 4 personas.
- En un papelote realizar un ordenador gráfico sobre el concepto de evaluación por competencias.
- Finalmente en una hoja cada grupo sacará la idea principal del tema tratado y se lo entregará al docente.

APLICACIÓN

Plenaria

1. Con las hojas que entrego cada grupo (Idea principal de evaluación por competencias); el docente moderador irá leyendo cada idea y recolectará lo más importante para armar un informe que será repartido a todos los asistentes.
2. En una ficha de observación se recolectará información pertinente:

2.1. Se cumplió el objetivo	Si ()	No ()
2.2. Mostraron interés en el tema	Si ()	No ()
2.3. Todos participaron o la mayoría	Si ()	No ()
2.4. Se aclararon sus dudas	Si ()	No ()
2.5. Se necesita reprogramar el tema	Si ()	No ()

6.10.4. EVALUACIÓN

REGISTRO DESCRIPTIVO

REGISTRO DESCRIPTIVO		
Competencia:		Momento de Evaluación:
Indicador:		Actividades evaluadas:
Estudiante:	Descripción de lo Observado	Interpretación de lo Observado
Nomina	cumple	Correcto o incorrecto
Evaluado: Lcda. Riofrío Mora Dolores Jacqueline	Firma:	Fecha:

Cuadro No. 32. Modelo de registro descriptivo

Elaborado por: Lcda. Jacqueline Riofrío Mora.

6.10.5. Ejemplos aplicados al segundo año de educación básica

TALLER No. 1

TEMA:	Ordenación numérica
BENEFICIO:	Operaciones lógicas
MATERIA:	Matemáticas
COMPETENCIA:	Comprensión Lógica
DOCENTE:	Lcda. Riofrío Mora Dolores Jacqueline

Objetivos:

- Organizar y clasificar objetos
- Conocer que cada número es uno o más que el anterior.

Primera Actividad:

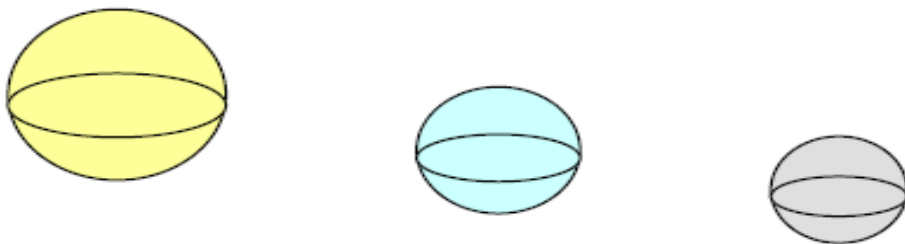
Bolas de Plastilina

Material:

Plastilina

Desarrollo de la Actividad

Hacer por equipos bolas de plastilina de diferentes tamaños y que las ordenen de más pequeñas a más grandes y viceversa.



Cuadro 33. Instrumento de Evaluación 1

REGISTRO DESCRIPTIVO		
Competencia: Comprensión Lógica de las matemáticas.		Momento de Evaluación: En el aula de clase
Indicador: Organizar Objetos, Clasificar objetos		Actividades evaluadas: Tamaño de las figuras
Estudiantes:	Descripción de lo Observado	Interpretación de lo Observado
López Juan Carlos	El estudiante ordeno las figuras de plastilina de menor a mayor.	El estudiante alcanzo la competencia en un nivel medio.
Evaluado: Lcda. Riofrío Mora Dolores Jacqueline	Firma:	Fecha:

Elaborado por: Lcda. Jacqueline Riofrío Mora.

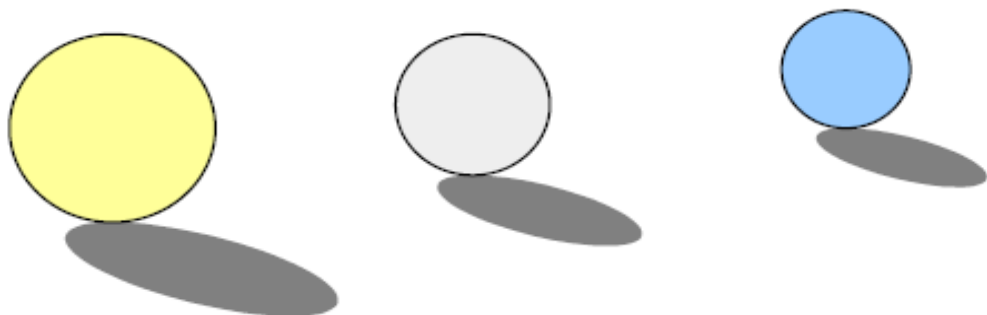
Segunda Actividad: Círculos

Materiales:

- Tapas de botes de diferentes tamaños.
- Gomero.

Desarrollo de la Actividad:

Ordenar las tapas de mayor a menor y poner goma e irles pegando cada una ordenada la de mayor tamaño a la de menor tamaño y viceversa.



Cuadro 34. Instrumento de Evaluación 2

REGISTRO DESCRIPTIVO		
Competencia: Comprensión Lógica de las matemáticas.		Momento de Evaluación: En el aula de clase
Indicador: Organizar Objetos, Clasificar objetos		Actividades evaluadas: Tamaño de las figuras
Estudiantes:	Descripción de lo Observado	Interpretación de lo Observado
Salazar Susana Abigail	El estudiante clasifico las tapas de mayor a menor.	El estudiante alcanzó la competencia en un nivel alto.
Evaluado: Lcda. Riofrío Mora Dolores Jacqueline	Firma:	Fecha:

Elaborado por: Lcda. Jacqueline Riofrío Mora.

TALLER No. 2

TEMA:	Numeración
BENEFICIO:	Los números del 1 al 5
MATERIA:	Matemáticas
COMPETENCIA:	Comprensión numérica
DOCENTE:	Lcda. Riofrío Mora Dolores Jacqueline

Objetivos:

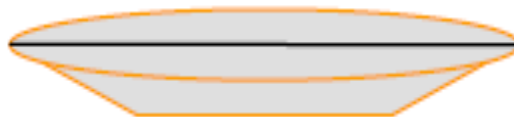
- Comprender el concepto de cantidad del 1 al 5.
- Reconocer un número y su grafía.
- Sumar uniendo conjuntos.
- Restar descomponiendo conjuntos.

Primera actividad:

- Tiro al plato

Material:

- Platos de papel o plástico.
- Fichas.



Desarrollo de la actividad

Trazar una línea en el centro del plato. Cada niño o niña debe tirar su ficha dentro del plato. Preguntas que podemos hacer:

- 1) Cuántas fichas hay en el plato?
- 2) Cuántas fichas hay en este lado del plato? ¿Y en el otro?
- 3) Si quito una ficha ¿Cuántas quedan ahora?, etc.

Cuadro 35. Instrumento de Evaluación 3

REGISTRO ANECDÓTICO	
Estudiante: Joel Sebastián Pérez.	Fecha:
Lugar: Aula	Hora: 10h00 am.
Actividad Evaluada: Aprendizaje de los números del 1 al 5.	
DESCRIPCIÓN DE LO OBSERVADO	INTERPRETACIÓN DE LO OBSERVADO
El estudiante reconoce los números hasta el cuatro. En el reconocimiento de fracciones sin dificultades.	El estudiante pone su mayor esfuerzo pero no cumple en su totalidad la actividad, hay que reforzar las fracciones.
Elaborado por: Lcda. Riofrío Mora Dolores Jacqueline	Firma:

Elaborado por: Lcda. Jacqueline Riofrío Mora.

Segunda actividad: Tira al número

Material:

1. Trozo de Papel Grande.
2. Rotulador.
3. Una bolsa pequeña llena de tierra o sal.
4. Dos cubos pequeños.

1	2	3
4	0	6
7	8	9

Desarrollo de la actividad

- Dibujar en el papel una rejilla y escribimos los números desde el 0 hasta el que queramos.
- Los más pequeños tiran la bolsa a un número concreto.
- Para los más mayores podemos proponer que lancen los dos cubos y realicen la suma de los números donde hayan caído.

Cuadro 36. Instrumento de Evaluación 4

REGISTRO ANECDÓTICO	
Estudiante: Joel Sebastián Pérez.	Fecha:
Lugar: Aula	Hora: 10h00 am.
Actividad Evaluada: Aprendizaje de los números del 1 al 5.	
DESCRIPCIÓN DE LO OBSERVADO	INTERPRETACIÓN DE LO OBSERVADO
El estudiante reconoce los números hasta el cuatro. En el reconocimiento de fracciones sin dificultades.	El estudiante pone su mayor esfuerzo pero no cumple en su totalidad la actividad, hay que reforzar las fracciones.
Elaborado por: Lic. Dolores Riofrío	Firma:

Elaborado por: Lcda. Jacqueline Riofrío Mora.

TALLER No. 3

TEMA:	Formas
BENEFICIO:	Figuras Geométricas
MATERIA:	Matemáticas
COMPETENCIA:	Reconoce Figuras Geométricas
DOCENTE:	Elaborado por: Lcda. Riofrío Mora Dolores Jacqueline.

Objetivos:

- Reconocer las figuras elementales (Triángulo cuadrado y círculo).
- Distinguir las semejanzas y diferencias de las propiedades de las figuras.

Primera actividad:

Construyendo

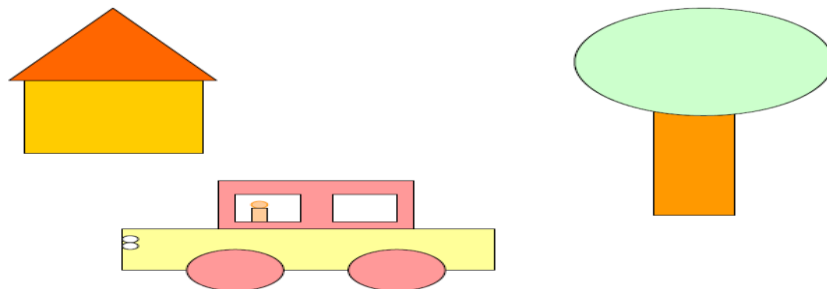
Material:

Bloques Lógicos.

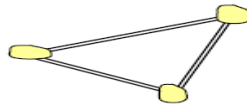
Desarrollo de la actividad

Proponer que realicen con los bloques lógicos el dibujo que quieran (una casa, un árbol, un coche), entonces realizaremos preguntas del tipo:


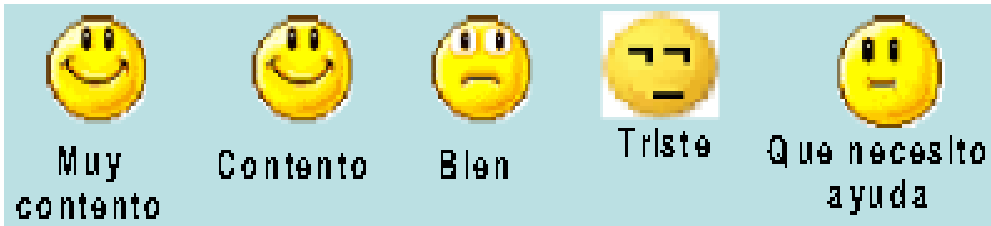
¿Qué figuras has utilizado?, ¿Cuántos círculos has usado?, ¿Cuántas figuras de color rojo hay en tu dibujo?, etc.



Animar a los niños y niñas a que formen triángulos con los palillos usando, la plastilina para unir sus extremos. Pídeles que describan cuántos palillos han utilizado, cuántos han hecho, cuál es el más grande, el más pequeño, etc.



Cuadro 37. Instrumento de Evaluación 5

ESCALA DE ESTIMACIÓN	
Estudiante: Sonia Estefanía Supe.	Fecha:
Lugar: Aula	Hora: 10h00 am.
Actividad Evaluada: Reconocer Figuras Geométricas	
 <p>Píntale unas Orejas a la carita que refleja mejor lo que sientes cuando miras el trabajo que has hecho.</p>	
Cuando reconozca la figura geométrica me siento:	
 <p>Muy contento Contento Bien Triste Que necesito ayuda</p>	

Elaborado por: Lcda. Jacqueline Riofrío Mora.

Segunda actividad:

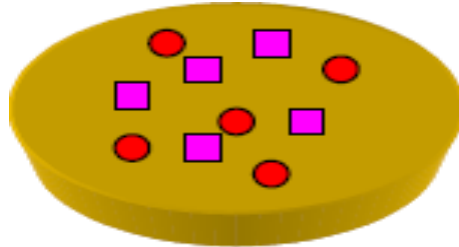
La pizzería

Materiales:



- Plastilina
- Cuchillo de plástico.
- Tapaderas o monedas de diferentes tamaños.

Desarrollo del taller

Animar a los niños y niñas a que formen cuadrados con los palillos, usando la plastilina para unir sus extremos. Pídeles que describan cuántos palillos han utilizado, cuántos han hecho, cuál es el más grande, el más pequeño, etc.



Cuadro No. 38. Instrumento de Evaluación 6

ESCALA DE ESTIMACIÓN	
Estudiante: Sonia Estefanía Supe.	Fecha:
Lugar: Aula	Hora: 10h00 am.
Actividad Evaluada: Reconocer Figuras Geométricas	
 <p>Píntale unas Orejas a la carita que refleja mejor lo que sientes cuando miras el trabajo que has hecho.</p>	
Cuando reconozca la figura geométrica me siento:	
 <p>Muy contento Contento Bien Triste Que necesito ayuda</p>	

Elaborado por: Lcda. Jacqueline Riofrío Mora.

6.11. MODELO OPERATIVO

Cuadro 39: matriz del plan de acción

Fases	Metas	Actividades	Recursos	Tiempo	Responsables	Resultados
Socialización	Sensibilizar a las autoridades, docentes, personal administrativo y estudiantes de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.	Socialización de instructores en equipos de trabajo para la integración temática.	Humanos, Materiales e Institucionales	Marzo a Agosto del 2013.	Autoridades y coordinadores de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.	Instructores motivados para las jornadas pedagógicas que son necesarias desarrollar para construir una guía.
Capacitación	Entrenar al personal docente que guiará a los estudiantes en el desarrollo de la guía y con ella a los docentes que las aplicarán.	Entrega de materiales para el desarrollo de la guía, análisis y sustentación del curso de capacitación.	Humanos, Materiales e Institucionales	Marzo a Agosto del 2013.	Investigador y especialistas.	Personal docente y estudiantes universitarios entrenados para desarrollar un trabajo técnico.
Ejecución	Aplicación de la guía didáctica en las tareas diarias que cumple un docente en las aulas de Educación Básica y que mejoren el proceso de enseñanza aprendizaje.	Capacitación de los docentes que utilizarán la guía didáctica de aplicación de la evaluación por competencias.	Humanos, Materiales e Institucionales	Marzo a Agosto del 2013.	Instructores, docente y autoridades de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.	Docentes y estudiantes con participación en la aplicación de una guía que les permite mejorar su rendimiento académico.
Evaluación	Determinar el grado de interés y participación en la aplicación de la guía didáctica en el proceso de evaluación por competencias a fin de mejorar el rendimiento académico.	Observación, diálogo permanente con autoridades, docentes y estudiantes, instructores y los niños de Educación Básica.	Humanos, Materiales e Institucionales	Marzo a Agosto del 2013.	Autoridades de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.	Instructores, docentes y estudiantes que trabajan de mejor manera en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Elaborado por: Lcda. Jacqueline Riofrío Mora.

6.12. PREVISIÓN DE LA EVALUACIÓN

Cuadro 40. Previsión de la evaluación

Objetivo específico	Actividades para lograr el objetivo	Meta por cada actividad		Responsable de la actividad	Fecha de implementación	
		Unidad	Número		Inicio	Fin
Que los docentes manejen la guía didáctica de aplicación de evaluación por competencias.	Revisión de material de apoyo, manuales, guías de evaluación por competencias.	Lecturas	4	Subdecano de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.	Marzo	Agosto
Que los estudiantes cuenten con material de trabajo adecuado para la comprensión de lo que es una guía didáctica y su uso.	Cursos de capacitación sobre el manejo de material bibliográfico y guías.	Libros	15	Docentes de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación	Marzo	Agosto
Que la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación desarrolle técnicas para apoyar el trabajo de los docentes de Educación Básica.	Socializar el trabajo a desarrollar la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación para el mejoramiento de la educación.	Jornadas de socialización	1 por aula	Licenciada Dolores Riofrío.	Marzo	Agosto
Que los niños entiendan la importancia de mejorar su rendimiento académico.	Realizar lecturas amenas con la utilización de estrategias motivadoras para niños.	Número de lecturas por semana	2	Docentes de las unidades de Educación Básica.	Marzo	Agosto

Elaborado por: Lcda. Jacqueline Riofrío Mora.

BIBLIOGRAFÍA

1. CIFUENTES, Mario 2009 “Educación por Competencias” Ed. I Quito-Ecuador.
2. NARANJO L, Galo y HERRERA, E. Luis 2007 “Estrategias Didácticas para la formación por Competencias” Ed. I Ambato-Ecuador
3. BASTIDAS, P. y MENA, G. 1993 “Método Dialéctico, Estrategias y Técnicas para la Enseñanza”. Ed. B&M. Quito - Ecuador.
4. NARANJO L, Galo y HERRERA, E. Luis 2008 “Evaluación del Aprendizaje basada en Competencias” Ed. I Ambato-Ecuador.
5. <http://www.monografias.com/trabajos15/indicad-evaluación/indicad-evaluación.html>.
6. <http://www.monografias.com/trabajos23/competencia-pedagogia/comp>.
7. <http://www.monografias.com.com/trabajos11/metods/metods.shtml>ANALIT.
8. <http://www.monografias.com/trabajos7/sipro/siproshtml>
9. Kaplún M. los materiales Auto-aprendizaje Marco Ch. elaboración. Santiago, Chile: UNESCO.] Santos Moreno A. Evaluación eficaz del aprendizaje vía internet: una perspectiva Constructivista. Congreso Informática 2000-trabajo en CDROMM, La Habana.
10. Adell, J. (1997). Tendencias en educación en la sociedad de las tecnologías de la información. Edutec, 7.
11. Álvarez, M.A. (1997). Destrezas de la lectura en torno a la metodología de enseñanza a distancia, Madrid, Ed. UNED.

12. Contreras Lara Vega M.E. Propuesta para la elaboración de guías didácticas en programas a distancia. Facultad de Química, UAEM.
13. Corral Iñigo, A., Tejero Escribano, L., et al. (1987). Consideraciones acerca de la realización de textos didácticos para la enseñanza a distancia, Madrid, UNED.
14. Brussels: Report from the Commission to the Council and the European Parliament, EU,
15. COM-EU (2000a). Designing tomorrow's education - Promoting innovation with new technologies.
16. COM-EU (2000b). e-Learning - Designing tomorrow's education. Communication from the Commission, EU.
17. García Aretio, L. (1985). Licenciados extremeños de la UNED. Badajoz: UNED-Mérida.

DIRECCIONES ELECTRÓNICAS

1. www.revistaparadigma.org/ve/Doc/Paradigma97/Art4.htm
2. www.espanol.cecilias.com/cne_magisterio/3/L.LuisBretej.htm.
3. oei.es/docentes/articulos/estandares_desempenodocentes_reyes.pdf.
4. monografias.com/trabajo17/evaluar_docentes/evaluar_docentes.htm/.
5. monografias.com/trabajos6/apsi/apsi.htm.
6. <http://www.monografias.com/trabajos23/competencia-pedagogia/comp>.
7. <http://med.unne.edu.ar/revista/revista118/evaluacion.html>.
8. <http://www.educarchile.cl/Portal.Base/Web/VerContenido.aspx?ID=96815>.

9. http://translate.google.com.ec/translate?hl=es&langpair=en|es&u=http://jan.ucc.nau.edu/edtech/etc667/proposal/evaluation/summative_vs._formative.htm.
10. <http://its.fvtc.edu/assessment/assessment.htm>.
11. <http://ahbp.blogcindario.com/2006/08/00001-aprendizaje-basado-en-pro>.
12. El Club Matemático está formado por los profesores José Antonio Rupérez Padrón, del IES de Canarias-Cabrera Pinto (La Laguna), y Manuel García Déniz, del IES Tomás de Iriarte (Santa Cruz de Tenerife). mgarden@gobiernodecanarias.org / [jrupid@gobiernodecanarias.org](mailto:jruppad@gobiernodecanarias.org)

ANEXO 1

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN EVALUACIÓN EDUCATIVA

Encuesta aplicada a los Docentes de la escuela “Francisco Flor”.

OBJETIVO: Determinar si la Evaluación por Competencias es lo más adecuado para los estudiantes.

RECOMENDACIONES:

- Lea cuidadosamente todas las preguntas de este cuestionario.
- Conteste todas las preguntas.
- Elija una sola alternativa de respuesta y marque la misma con una X.

N°	PREGUNTAS	Si	No
1	¿La evaluación que usted aplica tiende a resolver problemas?		
2	¿Usted evalúa habilidades de sus estudiantes?		
3	¿Usted aplica evaluaciones para valorar las actitudes?		
4	¿Promueve actividades de evaluación para valorar el proceso de síntesis?		
5	¿Desarrolla actividades para el razonamiento, análisis y la generación de conocimiento?		
6	¿Plantea actividades para la resolución de problemas?		
7	¿Realiza trabajos estudiantiles de retroalimentación que mejoren el rendimiento académico?		
8	¿Solicita la realización de tareas en casa?		
9	¿Aplica actividades en clase que permitan el desarrollo psicomotriz de sus estudiantes?		

Elaborado por: Lcda. Jacqueline Riofrío Mora.

GRACIAS

ANEXO 2

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN EVALUACIÓN EDUCATIVA

Encuesta aplicada a los alumnos de segundo de básica de la escuela “Francisco Flor”

RECOMENDACIONES:

- Lea cuidadosamente todas las preguntas de este cuestionario.
- Conteste todas las preguntas.
- Elija una sola alternativa de respuesta y marque la misma con una X.

Nº	PREGUNTAS	Si	No
1	¿Usted participa en las actividades de clase?		
2	¿El maestro evalúa todas las actividades realizadas en clase?		
3	¿Cumple con los deberes que te plantea el maestro?		
4	¿Aplica lo que aprendes en clase, en la casa?		
5	¿Comparte sus conocimientos con sus padres?		
6	¿Resuelve los problemas cotidianos de manera positiva?		
7	¿Influye lo aprendido en clase en la realización de tus tareas?		
8	¿Ayuda las enseñanzas de su profesor para relacionarte con sus amigos?		
9	¿Comparte con tus compañeros lo que sabes para realizar las tareas?		

Elaborado por: Lcda. Jacqueline Riofrío Mora.

GRACIAS

ANEXO 3

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS DE LA EDUCACIÓN

MAESTRÍA EN EVALUACIÓN EDUCATIVA

FOTOS



