



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

**Informe final del trabajo de Graduación o Titulación previo a la obtención del título de
Licenciada en Ciencias de la Educación**

Mención: Educación Básica

TEMA:

EL DESCONOCIMIENTO DE NUEVAS TÉCNICAS Y MÉTODOS DE ENSEÑANZA Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA "SAINT LOUIS" DE LA CIUDAD DE AMBATO DURANTE EL AÑO LECTIVO 2009-2010

AUTORA : Wendy Yessenia Padilla Gutiérrez

DIRECTOR : Dr. M.S.c Danilo Villena

Ambato-Ecuador

2010

1

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

La Comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “El Desconocimiento de nuevas Técnicas y Métodos de enseñanza y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela “Saint Louis” de la ciudad de Ambato durante el año lectivo 2009-2010” presentada por el Sra. WENDY YESSERIA PADILLA GUTIÉRREZ, egresada de la Carrera de Educación Básica, promoción 2009-2010 una vez revisado el Trabajo de Graduación o Titulación, considera que dicho informe investigativo reúne los requisitos básicos tanto técnicos como científicos y reglamentarios establecidos.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante el Organismo pertinente, para los trámites pertinentes.

LA COMISIÓN

.....
MIEMBRO

.....
MIEMBRO



APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN

En calidad de Tutor del Trabajo de Graduación sobre el tema:

“EL DESCONOCIMIENTO DE NUEVAS TÉCNICAS Y MÉTODOS DE ENSEÑANZA Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA “SAINT LOUIS” DE LA CIUDAD DE AMBATO DURANTE EL AÑO LECTIVO 2009-2010”, desarrollado por la egresada: Wendy Yessenia Padilla Gutiérrez de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, Mención: Educación Básica, considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por parte del tribunal de Grado, que el Honorable Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Ambato, Marzo del 2010

TUTOR

Dr. M.Sc. Danilo Villena
C.I. 1800341388

AUTORIA DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe del Trabajo de Graduación es el resultado de la investigación de la autora, quien basada en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad legal y académica de su autora.

Ambato, Marzo del 2010

Wendy Yessenia Padilla Gutiérrez
C.I. 091322235-2
AUTORA

DEDICATORIA

Este proyecto se lo dedico primero a mi Dios, por la sabiduría, la fuerza y la constancia que él me ha dado gracias a ello hoy e finalizado este proyecto.

Se lo dedico a mi Madre gracias al esfuerzo de ella hoy he logrado escalar un peldaño más de mi vida gracias al apoyo que me ha brindado hoy ya soy una profesional es la persona que siempre me he estado guiando y empujándome hacia adelante gracias MADRE por todo lo que me has dado.

Se lo dedico también a un Ángel que tengo desde hace ya cuatro años mi angelito que siempre me cuida, me guía y siempre vivirá en mi corazón es mi ángel de vida.

Así mismo a mi esposo que al culminar ya mi carrera he tenido la comprensión, la paciencia, y el apoyo incondicional, te amo mucho, a mis suegros que nunca me dieron la espalda y de una u otra manera me ayudaron a finalizar con mis estudios gracias por todo.

WENDY PADILLA G.

LA AUTORA

AGRADECIMIENTO

Quiero agradecer a la UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO por haberme dado la oportunidad de ingresar a la Institución, y así poder lograr obtener mi Título, a mis Tutores por la Paciencia que han tenido, por entregarnos poco a poco su sabiduría.

Agradezco a todas las personas que se encuentran involucradas en mi investigación y no quiero dejar pasar por alto agradecer a la Dra. Ritha Zurita que gracias a su apoyo ingresé a tan Prestigiosa Universidad.

Agradezco al Dr. Danilo Villena que gracias a sus conocimientos hemos logrado realizar un sueño más que es obtener nuestra licenciatura

Quiero agradecer a todos.

WENDY PADILLA G.

LA AUTORA

RESUMEN EJECUTIVO

El tema de la investigación es el desconocimiento de nuevos métodos-técnicas de aprendizaje y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela “Saint Louis” del año lectivo 2009-2010.

Este proyecto lo realicé de una forma cuantitativa a los docentes de la Institución ya nombrada puesto que es un problema en la actualidad la no utilización de métodos y técnicas para el proceso de enseñanza-aprendizaje por cuanto en este proyecto expongo que a nivel mundial los países son desarrollados como el caso de Canadá y Suecia son países que siguen evolucionando, por cuanto en nuestro país el nivel de educación es muy baja y ante todo esto es tradicionalista, con el presente proyecto se tratará de mejorar en algo la educación claro que empezando a nivel Institucional, puesto que el estudiante debe ser constructivista igual que el maestro de aula, solucionar sus propios problemas y que el mismo sea un ente investigativo.

Como docentes debemos tener en cuenta que los estudiantes aprenden de nosotros por lo que debemos enseñar principalmente valores humanos y sean formados por el bien y para el bien frente a la sociedad, el docente se encuentra consciente de esta problemática pero aún así el docente en las encuestas realizadas se contradice, siendo así el estudiante afirmó que los señores docentes todavía son tradicionalistas,

por tal motivo hemos visto la necesidad que el docente necesita ser capacitado por lo que se incluye la propuesta de realizar cursos de capacitación ante este problema que ayudará al docente seguir creciendo como profesional, como también los estudiantes mejoraran su rendimiento escolar.

Con esta propuesta conseguiremos que los docentes utilicen metodología lúdicas y técnicas como juegos, canciones, bailes, trabalenguas y muchas más técnicas que ayudará una mejor comprensión en el estudiante y así podremos entregar a la sociedad entes productivos, puesto que los niños son el futuro de nuestra Patria y ellos son los que nos sacarán del subdesarrollo en el que nos encontramos, es así que debemos ser futuristas y apoyar en todo lo que esté a nuestro alcance.

ÍNDICE GENERAL

A. PÁGINAS PRELIMINARES

Página de título o portada.....	I
Página de aprobación por el tutor.....	II
Página de autoría de la tesis.....	III
Página de aprobación del tribunal de grado.....	IV
Página de dedicatoria	V
Página de agradecimiento.....	VI
Índice general de contenidos.....	VII
Resumen ejecutivo.....	VIII
Introducción.....	1

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

Tema.....	3
Planteamiento del problema.....	3
Contextualización.....	3
Educación en el Ecuador.....	6
Análisis crítico.....	6
Prognosis.....	8
Formulación del problema.....	9
Interrogantes.....	9
Delimitación.....	9
Unidades de Observación.....	9
Justificación.....	10
Objetivos General y Específicos.....	10

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

Antecedentes Investigativos.....	12
Fundamentación.....	12
Filosófica.....	12
Epistemológica.....	13

Sociológica.....	13
Axiológica.....	13
Ontológica.....	14
Legal.....	14
Categorías fundamentales.....	15
Métodos y Técnicas.....	15
Métodos.....	17
Métodos Dialécticos.....	18
Método Socializado.....	18
Método Lúdico o Juego de enseñanza.....	18
Método Socializado.....	18
Clasificación de las estrategias metodológicas.....	19
Técnicas utilizadas.....	20
Técnica.....	25
Debate dirigido.....	26
Tormenta de ideas.....	27
Técnica expositiva.....	28
Método del caso.....	30
Instrumentos didácticos.....	33
Rendimiento académico.....	36
Tipos de rendimiento académico.....	40
Hipótesis.....	44
Señalamiento de variables.....	44

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

Tipos o modalidad de investigación.....	45
Investigación bibliográfica.....	45
Investigación de campo.....	45
Población y muestra.....	46
Operacionalización de variables V. independiente.....	47
Variable dependiente.....	48
Técnicas e instrumentos.....	49
Procesamiento y análisis	49
Propuesta de solución	49

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Interpretación de resultados.....	50
Verificación de hipótesis.....	67

CAPÍTULO V

Conclusiones.....	68
Recomendaciones	68

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

Datos informativos.....	69
Antecedentes de la propuesta.....	71
Justificación.....	72
Objetivos.....	72
Análisis de factibilidad.....	73
Fundamentación científica	73
Métodos y técnicas.....	73
Debate dirigido.....	75
Rendimiento académico.....	75
Modelo operativo.....	80
Plan de clase 1.....	81
Plan de clase 2.....	82
Administración.....	83
Evaluación de la propuesta.....	83
Bibliografía.....	84
Anexos.....	86
Croquis.....	94

INTRODUCCIÓN

Este proyecto tiene como propósito principal ayudar al docente puesto que es la persona que sabrá guiar al estudiante para su mejoramiento académico como también personal es por ello que este proyecto es de mucha importancia puesto que trataremos temas de los estudiantes así como del docente para poder tener una nueva forma de educar pero siendo creativos y prácticos es así que mi proyecto consta de VI Capítulos como tenemos:

En el primer capítulo trataremos de ver el problema en sí del tema ya expuesto, los mismos que se subdividen en los siguientes:

Tema, planteamiento del problema, contextualización, análisis crítico, prognosis, formulación del problema, preguntas directrices, delimitación del objeto de investigación, Justificación, Objetivos: General y Específicos.

Segundo capítulo aquí podremos tener una visión a futuro en base al problema, así como también podremos presentar el sustento legal del problema y poder construir una fundamentación filosófica del problema, y consta de los siguientes subtemas.

Investigaciones previas, Fundamentación filosófica, Categorías fundamentales, Fundamentación legal, Hipótesis, Señalamiento de variables

En el tercer capítulo podemos caracterizar la modalidad que tendrá la investigación, puesto que sus contenidos son:

Enfoque de investigación, Modalidad de investigación, Nivel o tipo de investigación, Población y muestra, Operacionalización de variables

En el cuarto capítulo expondré los resultados de la investigación:

Interpretación de resultados, Verificación de hipótesis

En el quinto capítulo daremos recomendaciones según sean necesarias viendo ya las conclusiones tomadas de la interpretación de datos, y así ayudar cuantitativamente y cualitativamente al mejoramiento académico y de los docentes.

La propuesta es un camino al cambio, he puesto una propuesta la misma que dará un cambio significativo al docente para su proceso enseñanza aprendizaje, la misma que consta de los siguientes numerales:

Datos informativos, Antecedentes de la propuesta, Justificación, Objetivos, Fundamentación, Metodología plan de acción, Administración, Prevención de la evaluación

Materiales de referencia es lo último del proyecto donde constan varios temas de los cuales me han servido como fuentes de información es así que tenemos lo siguiente:

Bibliografía y Anexos

CAPITULO I

1. El Problema

1.1 Tema

“EL DESCONOCIMIENTO DE NUEVAS TÉCNICAS Y MÉTODOS DE ENSEÑANZA Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA SAINT LOUIS DEL AÑO LECTIVO 2009-2010”

1.2 Planteamiento del problema

1.2.1 Contextualización del problema

En el Ecuador actualmente ha sufrido algunos cambios estructurales, y no es la excepción el área educativa, razón por la cuál desde el Ministerio de educación se implementó una reforma Curricular técnica en la cuál solicita que los docentes tengan el título apropiado para rendir entre los estudiantes un mejor desempeño académico.

A nivel Nacional se a querido brindar al Ecuador una educación de bases y parámetros para analizar y estructurar la educación dándole un sentido globalizado de modelos para el proceso de enseñanza- aprendizaje así como la utilización de técnicas y métodos que no se utiliza por falta de recursos económicos y así unir la disciplina o conjunto de **técnicas que facilitan el aprendizaje** tomando en cuenta que en la actualidad tenemos varios **métodos y técnicas** en las que el estudiante puede aprender sin ningún problema y con actividades creativas que ayuda al estudiante a expresar sus emociones y descubrir por el mismo las repuestas que el desea encontrar.

Los **Métodos y Técnicas** no son utilizados en nuestro país por lo que la Educación sigue siendo empírica es así que nos encontramos en el sub desarrollo, tomando en cuenta que la adquisición de conocimientos se realiza principalmente en la escuela que es un medio de transformación, y cuyo fin es enseñar valores, y así el estudiante puede ser creativo y construir sus propios resultados tomando en cuenta la investigación que el mismo hará.

El maestro es el centro del proceso de enseñanza –aprendizaje y la escuela, la principal fuente de información para el educando. El maestro es el que piensa y transmite conocimiento, los objetivos están dirigidos a su tarea y no persigue el fin de desarrollar habilidades en el estudiante por lo tanto los métodos deberían estar basados en el auto aprendizaje pues impera el conocimiento.

La relación profesor-alumno es algo limitada en cuanto al maestro porque su papel se deduce a la elaboración de los programas, en donde el estudiante debe aprender con técnicas y métodos que el docente debe transmitir al estudiante, para que el mismo pueda incrementar, pues es autodidactica y se auto instruye.

En nuestra provincia el problema de la no utilización de métodos y técnicas es motivo de recursos económicos por lo tanto no contamos con instrumentos metodológicos. Hay que tener en cuenta que, prescindiendo ahora del contenido de la actividad, un método siempre existe, en nuestra Provincia Tungurahua existe muchas escuela que no cuentan con recursos didácticos lo que hace que seamos tradicionalistas tanto estudiantes como profesores, es así que no contamos con recursos económicos como para realizar materiales didácticos que ayuden al aprendizaje del estudiante con materiales que ellos van a manipular.

Se trata de que sea el mejor posible porque solo así los contenidos, sean cuales sean compartidos en un nivel de eficiencia y desde el punto de vista económico de rentabilidad de la inversión formativa, no es fácil definir la superioridad de unos métodos sobre otros, pues ellos presentan aspectos positivos.

La decisión dependerá del objetivo de la creatividad o programa. Cualquier estrategia diseñada por el/la docente, debería partir del apoyo de los métodos didácticos básicos, que pueden ser aplicados linealmente o de forma combinada.

Existe metodologías que la docente debe aplicar en forma pasiva, sin pedir el criterio, la oportunidad del estudiante de dejar de ser tradicionalista y memorista, con estos métodos el estudiante puede mejorar su rendimiento académico y descubrir técnicas y métodos que le ayudarán a su vida profesional y así ayudar a nuestra Provincia a salir adelante, pues que nuestra Provincia es poblada de personas indígenas que necesitan ayuda esto se da más en la zona rural estos niños pueden ayudar a sus padres a leer y a escribir puesto que hay muchas personas rurales que nunca han ido a la escuela pero sus hijos estudian y ellos son los mediadores para que los padres puedan salir de ese analfabetismo.

En la Institución Saint Louis school se ha visto este problema motivo por el cuál me a llevado a realizar este trabajo, siendo así que los señores docentes de la Institución no tienen esa capacitación de nuevos métodos y técnicas y eso hace que nuestros estudiantes no sean investigativos, y los docentes se vuelven tradicionalistas, y al estudiante memoristas....etc.

La elección y aplicación de los distintos **métodos** lleva implícita la utilización de distintas **técnicas didácticas** que ayudan al profesor como también al alumnado a dinamizar el proceso de aprendizaje.

Las técnicas didácticas se definen como formas, medios de procedimientos sistematizados y suficientemente probados, que ayudan a desarrollar y organizar una actividad, según las finalidades y objetivos pretendidos, los métodos y técnicas de aprendizaje han de utilizarse en función de las circunstancias y las características de la escuela antes mencionada, es decir teniendo en cuenta las necesidades ya que hay métodos y técnicas para ciertas edades, las expectativas y perfil del colectivo destinatario de la formación así como de los objetivos que la formación pretende alcanzar.

Es por esto que el problema que se ha visto en la institución, se debe remediar de alguna manera puesto que hoy en día necesitamos estudiantes de calidad no de cantidad estudiantes que sean investigadores de sus propios conocimientos y así ellos poder realizar actividades creativas con la ayuda del docente, así mismo los señores docentes deben ser capacitados para una mejor enseñanza a sus estudiantes y así poder salir adelante conjuntamente profesores, estudiantes y padres de familia.

El proceso de enseñanza aprendizaje nos sirve para toda nuestra vida profesional y más aún si somos profesores porque nosotros sabremos dar la calidad de educación a nuestros niños por eso este trabajo es dedicado

a docentes y estudiantes para un mejoramiento de escuela y principalmente de la persona.

1.2.2 Análisis crítico

Es así que vemos la educación mejor en otros países y por qué nuestro Ecuador no puede llegar a ese nivel, estamos en una época en donde la situación se vuelve más difícil pero aún así en otros países no se desprecupan de la Educación puesto que es lo más importante en la vida de todo ser humano y la Educación y la tecnología van de la mano hoy en día tenemos varios materiales didácticos en los que podemos ayudar a los estudiantes a que aprendan de una manera activa, pero nuestra economía no nos da como para tener gastos de tal magnitud.

Según la situación de nuestro país que hoy en día estamos viviendo no contamos con los recursos necesarios para elaborar materiales didácticos de nuestro bolsillo puesto que el sueldo que ganamos como docentes no es satisfactorio, es una de las grandes desventajas del docente.

Siendo así los docentes ya fiscalizados no aceptan las pruebas del Gobierno porque muchos de ellos serán mandados del Magisterio por motivos de edades hay docentes que tienen ya una edad avanzada y siguen en el trabajo de enseñar, de educar pero a su modo esas personas son tradicionalistas no se capacitan son tradicionalistas como pueden ellos dar una educación de calidad si no tiene esa capacidad, hay también docentes que con asistir a clases y estar ahí sentados y que las autoridades le vean que si asiste a clases es basta para ellos, pero no se dan cuenta que están perdiendo la oportunidad de conseguir estudiantes con capacidades excelentes y son desperdiciados, esos profesores son los que se niegan a la evaluación del Gobierno si fuera todo lo contrario que aceptarían la evaluación, los docentes que estamos recién saliendo a descubrir ciertas técnicas y métodos tendríamos la oportunidad de poder ingresar a instituciones y así poder lograr estudiantes de calidad por qué?

digo esto porque somos personas que recién estamos saliendo del capullo y estamos con la mentalidad actualizada claro que la experiencia vale más pero no en casos algunos profesores.

Hay maestros ya titulados y no consiguen trabajo por estos motivos expuestos los maestros de hoy en día deben ser creativos abiertos a que los estudiantes puedan expresar lo que sienten y con lo que ellos puedan aportar y dar esa apertura a los estudiantes es así que con nuevos métodos y técnicas de aprendizaje el estudiante puede entender y aprender con mayor facilidad sin memorizar nada si no que con creatividad y desenvolvimiento solo pueda alcanzar sus metas y objetivos deseados, no como profesores tradicionalistas que lo que consiguen es que les tengan miedo y eso no se llama respeto ni consideración y por ello el estudiante no va aprender,.

También los docentes siempre tenemos que estar actualizándonos, cada día hay mejores cosas y con mucha tecnología por ello el docente siempre tiene que estar capacitándose esa es la mejor herramienta del docente estar capacitado para cualquier situación y así abrir nuestra mente como también ayudar abrir la mentalidad del estudiante, también se aprende del estudiante cada día ellos tienen cosas nuevas que contar y qué decir.

Existen técnicas y métodos en los cuales se puede enseñar al estudiante a descubrir cosas que ellos tal vez nunca conocieron pero para eso está el docente para enseñar, y el mejor recurso que tiene el docente es el amor primero hacia su profesión y luego a sus estudiantes solo así tendremos estudiantes de calidad y que aportarán con un granito de arena para el mejoramiento de la educación a nivel nacional, provincial e institucional que es lo que más se está queriendo lograr con este trabajo.

1.2.3 Prognosis

Si no diéramos esa oportunidad a los estudiantes de utilizar nuevas técnicas y métodos, el docente quedaría como tradicionalista, y más de eso nuestros

estudiantes no serían investigativos, exploradores, porque todo sería mecánico.

Los estudiantes no tendrían esa oportunidad de descubrir sus capacidades y serían “mediocres” porque no tendrían la libertad de expresar lo que ellos sienten y seguiríamos en el subdesarrollo construyendo la “EDUCACIÓN” deberíamos cambiar nuestras formas de trabajar y aplicar estos nuevos y métodos que en la actualidad existe y así conseguir estudiantes que formen su propia inteligencia, pensamiento y sentimiento.

No dado el caso o no siendo así nuestros estudiantes y docentes seguirían en la época tradicionalista, así mismo la inexperiencia del docente los llevaría a una educación de mala calidad y una Institución de mal prestigio.

1.1.1 Formulación del problema

¿Cómo influye el desconocimiento de técnicas y métodos en el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela Saint Louis?

1.1.2 Interrogantes

¿De qué manera se aplican las técnicas de enseñanza-aprendizaje?

¿Cómo son los métodos de enseñanza en un nuevo aprendizaje?

¿Qué clases de técnicas y métodos conoce?

¿Cómo aplicarías las técnicas y métodos en clase?

1.1.3 Delimitación del problema

Espacial.- El problema que se presenta, se investiga en la escuela particular “Saint Louis” del Cantón Ambato provincia Del Tungurahua ubicado en la ciudadela Nueva Ambato frente a la cooperativa Cámara de Comercio.

Temporal.- Este problema lo haremos entre los meses de Noviembre del 2009 hasta Febrero del 2010 del año lectivo 2009-2010.

1.1.4 Unidades de observación

La información que se obtendrá será por medio de los padres de familia, de los estudiantes, de las autoridades del plantel y de los señores docentes para poder crear un ambiente de trabajo en la podemos solucionar este problema que se está dando y así conseguir beneficios para el estudiantado y solucionar cualquier problema o conflicto de enseñanza-aprendizaje pero con las personas en cuestión y lograr estudiantes de calidad y una Institución de prestigio.

1.3 Justificación

Es muy importante tratar estos temas, puesto que se refiere a educación siendo lo más importante para el ser humano.

El conocimiento de nuevos métodos y técnicas ayudarán al rendimiento escolar de los estudiantes de la Institución si no lo ponemos en práctica seríamos maestros mal vistos y tradicionalistas incapaces de educar, hoy en día el individuo debe ser creativo y exploratorio razón por la cuál el maestro debe ser capacitado y conocer estas técnicas de aprendizaje y debe al estudiante enfocar hacia un estilo de vida mejor de prosperidad y hacia un futuro profesional siendo investigativos y poder obtener soluciones concretas de sí mismo y así lograr alcanzar objetivos deseados de la persona, otra de las razones de esta investigación es que tenemos que salir del sub desarrollo nuestro país en educación está entre los últimos se ve que el nivel de educación es muy bajo existen profesionales que no ayudan con la educación no ayudan a construir ayudan a destruir.

Siendo mi intensión superar todos estos procesos académicos que me permiten el alcance de conocimientos significativos.

1.4 Objetivos

- **Objetivo General**

Determinar la influencia de técnicas y métodos en el rendimiento académico de los estudiantes.

Objetivos específicos

Analizar efectos por los que no se aplican técnicas y métodos de aprendizaje en la Institución

Verificar como se mejoraría el rendimiento académico en base a nuevas técnicas de enseñanza

Proponer alternativas de solución ante el problema ya planteado

CAPITULO II

2. Marco Teórico

2.1 Antecedentes investigativos

Después de una exhausta búsqueda realizada en la biblioteca y el internet, y con informaciones acertadas de la misma institución podemos afirmar que si existen similares trabajos investigativos sobre el tema por lo que la presente investigación es de complementación y de carácter original y pertinente.

Por motivo de graduación me siento con el comprometimiento de ayudar y mejorar la calidad de educación en dicha institución, es necesario cambiar la educación ecuatoriana pues que nos encontramos en un nivel no de superioridad motivo por el cual me animó a realizar la presente investigación.

Al ser una estudiante universitaria no debemos limitarnos a una manera simple para investigar y tratar de obtener el objetivo deseado en este gran problema educativo.

2.2 Fundamentación

2.2.1 Filosófica

Es necesario educar y formar profesionales éticos, llenos de valores que hoy en día muy pocos educadores enseñan como materia personal siendo lo más importante en la vida del ser humano y más aún a los estudiantes llenar de estos conocimientos que es lo más valioso, por tal motivo este trabajo está ubicado en el paradigma construccionista porque queremos formar personas con criterio propio, que sean investigativos de sus propias respuestas y solucionar ellos mismos sus propios problemas, que cuestionen la realidad de la vida, de cada ser humano cuestionen la capacidad del docente para enseñar, el docente debe aprender de los estudiantes como los estudiantes del docente, saber emplear el conocimiento que abran su mentalidad más allá de lo que pueden ver, tocar o hacer que puedan ellos mismos crear algo que su imaginación supere lo que ya está escrito, y que busquen nuevas alternativas de solución a la problemática educativa.

Es necesario saber la forma de razonar, de pensar, saber la estructura del conocimiento pues es la herramienta más importante del ser humano, más aún cuando la investigación que se está cuajando se refiere a todo nuestro cono de experiencias, que sirven para reflexionar y proyectarnos a un mejor futuro.

2.2.2 Epistemológica

El conocimiento se lo alcanza mediante procesamientos de contenidos con el uso y empleo de técnicas y métodos de aprendizaje de descubrimiento, en la que el profesorado presenta al estudiante uno o varios fenómenos relacionados entre si y, a ser posible, aparentemente contradictorios, para que, utilizando la evidencia, la investigación sea de carácter real y oportuna, para que el estudiante extraiga conclusiones útiles para una práctica profesional.

2.2.3 Sociológica

El docente y los educando constituyen grupo de aprendizaje y se comunican directamente, permitiendo el trabajo mancomunado, la participación corporativa y cooperativa, con la responsabilidad colectiva de ayuda mutua con la toma de decisiones grupales y las principales técnicas – métodos y procedimientos se da a base del diálogo mediante la dinámica grupal, dramatización, visitas, paseos, excursiones y entrevistas.

2.2.4 Axiológico

Los maestros y estudiantes debemos capacitarnos para una convivencia mejor poniendo muy en cuenta los valores siendo lo más importante en el ser humano los valores estos nos ayudará a ser mejores en la vida es lo primero que debe prevalecer así podremos aprender y enseñar poniendo en cuenta primero los valores para un nuevo aprendizaje en nuestro vivir diario.

2.2.5 Ontológico

Este proyecto tiene vinculación del ser con el pensamiento, interpretando la realidad social independiente de lo que se piense y que además en permanente cambio.

2.2.6 Legal

Los derechos de la dignidad a más de estar fundamentados en la Constitución se desglosan y cada una de las leyes especiales para garantizar el honor, y honestidad del ecuatoriano en espacio y área que se dedique.

Así lo ratifica la Constitución en el Título II DE LOS DERECHOS, las personas, comunidades, pueblos, nacionalidades, y colectivos son titulares y gozarán de los derechos garantizados en la Constitución y en los instrumentos internacionales.

El Ecuador como un país de armonía y de paz, al igual que los resto del mundo tiene su normativo legal y coercitivo para el desenvolvimiento de los seres humanos en la vida cotidiana, para ello la Constitución del Ecuador del 2008 a jerarquizado las leyes así: la Constitución, luego los tratados internacionales, leyes orgánicas, leyes ordinarias las normas regionales y las ordenanzas distritales, los derechos y reglamentos, acuerdos y las resoluciones de los poderes públicos.

Es así que en la Constitución en su título II nos explica ampliamente los derechos en todo su ámbito ratificando que los derechos humanos por ende los de la dignidad son inalienables, irrenunciables, indivisibles, independientes y de igual jerarquía: las acciones para reclamos no caducan con el tiempo.

Art. 20.- La educación se rige por los siguientes principios:

- b) Todos los ecuatorianos tienen el derecho a la educación integral y la obligación de participar activamente en el proceso educativo nacional.

i) La educación tendrá una orientación democrática, humanística, investigativa,

científica y técnica acorde con las necesidades del País.

Art. 3.- Son fines de la educación ecuatoriana.

b) Desarrollar la capacidad física, intelectual, creadora y crítica del estudiante respetando su identidad personal para que contribuya activamente en la transformación moral, política, social, cultural y económica del País

2.3 Fundamentación Científica

2.3.1 Categorías Fundamentales

Métodos y Técnicas

Toda acción formativa persigue el aprendizaje de determinados contenidos y la consecución de unos objetivos.

Sin embargo, no todas las acciones consiguen la misma eficacia. Esto es porque cada acción formativa persigue unos objetivos distintos y requiere la puesta en práctica de una metodología diferente.

La eficacia de muchos planes operativos reside en que se desarrollo mediante dos o tres métodos diferentes. Este enfoque integrador es fundamental si se desea conseguir una propuesta formativa útil.

Un método de aprendizaje puede considerarse como un plan estructurado que facilita y orienta el proceso de aprendizaje.

Podemos decir, que es un conjunto de disponibilidades personales e instrumentales que, en la práctica formativa, deben organizarse para promover el aprendizaje.

El problema de la metodología es sin duda, de carácter instrumental pero no por ello secundario. Hay que tener en cuenta que, prescindiendo ahora del contenido de la actividad, un método siempre existe.

Se trata de que sea el mejor posible, porque solo así los contenidos, sean cuales sean, serán transmitidos en un nivel de eficacia y, desde el punto de vista económico, de rentabilidad de inversión formativa.

No es fácil definir la superioridad de unos métodos sobre otros, pues todos ellos presentan aspectos positivos.

La decisión dependerá del objetivo de la actividad o programa, cualquier estrategia diseñada o él/la docente, debería partir del apoyo de los métodos didácticos básicos, que pueden ser aplicados linealmente o de forma combinada.

La elección o aplicación de los distintos métodos, llevan implícita la utilización de distintas técnicas didácticas que ayudan al profesorado y al alumno a dinamizar el proceso de aprendizaje.

Las técnicas didácticas se defienden como formas, medios o procedimientos sistematizados y suficientemente probados, que ayudan a desarrollar y organizar una actividad, según las finalidades y objetivos pretendidos.

Al igual que los métodos de aprendizaje, estas técnicas han de utilizarse en función de las circunstancias y las características del grupo que aprende, es decir, teniendo en cuenta las necesidades, las expectativas y perfil del colectivo destinatario de la formación, así como de los objetivos que la formación pretende alcanzar.

Teniendo presente las variables mencionadas en el párrafo anterior, destacamos una serie de técnicas didácticas que, en función de/los métodos/seleccionados, facilitarán el desarrollo de proceso formativo.

MÉTODOS

El docente debe inducir en el estudiante juegos, métodos que le ayude a funcionar su cerebro.

El docente no debe dar los conocimientos elaborados sino orientar a que los estudiantes descubran progresivamente a través de experimentos, investigación, ensayos, error, reflexión, discernimiento, etc.

Los métodos están relacionados con la filosofía educativa a la que sirven, con los procesos que desarrollan y con los resultados que logran, sentando las bases de la educación constructivista.

Las técnicas pretenden que el alumnado se convierta en agente de su propia formación, a través de la investigación personal, el contacto con la realidad objeto de estudio y las experiencias del grupo de trabajo.

Tenemos varias clases de metodología siendo que los métodos y técnicas son varias en las que el estudiante puede desarrollar y comprender por el mismo así como también formular problemas y descubrir el mismo la solución a ciertos problemas pero con la aplicación de varios métodos y técnicas en desarrollo.

Como por ejemplo el:

Método dialéctico

Consiste en trabajar un tema visualizado su evolución en tres momentos sucesivos: Tesis planteamiento, primera idea, Antítesis oposición segunda idea, y Síntesis Resultado o combinación de la tesis y la antítesis tercera idea.

Este método es útil para trabajar creatividad, ejercicio democrático, debates, historia, ciencias sociales, economía, filosofía.

Método lúdico o juego de enseñanza

Permite aprendizaje mediante el juego, existiendo una cantidad de actividades divertidas y amenas en las que puede incluirse contenidos, temas o mensajes del currículo, los mismos que deben ser hábilmente aprovechados por el docente.

Los juegos en los primeros tres y seis años deben ser motrices y sensoriales, entre los siete los doce deben ser imaginativos y gregarios y, en la adolescencia competitivas, científicos.

Con este método se canaliza constructivamente la innata inclinación del niño hacia el juego, quien a la vez que disfruta y se recrea aprende.

Debe seleccionar juegos formativos y compatibles con los valores de la educación.

Sus variantes son los juegos vivenciales o dinámicas.

Método socializado

Es un método activo en que el docente y los educandos constituyen grupos de aprendizaje y se comunican directamente: permitiendo:

- Trabajo mancomunado
- Participación corporativa
- Participación cooperativa
- Responsabilidad colectiva
- Ayuda mutua
- Toma de decisiones grupales
- Entre sus principales técnicas y procedimientos se tiene:
- Diálogo
- Dinámica grupal
- Dramatización
- Visitas, paseos y excursiones
- Entrevistas

Este método puede emplearse en casi todas las asignaturas.

Clasificación de las Estrategias Metodológicas

Dentro de la clasificación de las Estrategias Metodológicas se considera fundamentalmente dos:

- Centradas en el Estudiante
- Como se presenta la información

Centradas en el Estudiante

Merecen nuestro interés porque son aquellas donde el participante es el centro del proceso de enseñanza-aprendizaje y de acuerdo a las actividades predominantes se dividen en:

- Estrategias Participativas
- Estrategias Individualizadas.

Estrategias Participativas

Llamadas también socializadas porque los participantes forman grupos de aprendizaje, poniéndose en evidencia el trabajo en equipo, se caracteriza porque desarrolla:

- La participación de los integrantes
- La habilidad de escuchar a otros
- Análisis de argumentos y formular puntos de vista
- Estimula la creatividad
- Desarrolla el pensamiento crítico y el razonamiento
- Promueve la autorrealización.

Técnicas Utilizadas

Proyecto.- Planeado, planificado, ejecutado y evaluado por los niños y niñas, se trata de dar solución a una realidad específica parte de temas generadores o de situaciones significativas. Cumple con algunas fases que van desde:

Torbellino de Ideas.- Consiste en que cada participante exprese su criterio, bajo el clima de informalidad donde se respeta la opinión de todos, se aplica al proyecto.

Desempeño de Roles.- Consiste en representar una determinada situación de la vida real o asumiendo roles de diferentes temas así: ventas, compras, situaciones cotidianas.

Debate.- Consiste en que un grupo pequeño de participantes trata un tema, en una discusión informal, orientado por el facilitador o algún participante.

Juegos Intelectuales.- Existen innumerables reactivos para poner en juego el pensamiento reflexivo, al tiempo que generan diversión, aventuras y retos que ponen a prueba nuestras capacidades intelectuales.

Los juegos lógicos, de ingenio que buscan errores obviamente deben adecuarse a la madurez de los estudiantes, ser motivantes para ellos y guardar su nivel de dificultad.

Medios.- Los medios son recursos y elementos a través de los cuales se obtiene un aprendizaje práctico.

Así tenemos:

Portafolio.- Consiste en una serie de hojas de papel, unidas en la parte superior de manera que las mismas puedan ser dobladas fácilmente y mostradas una después de otra.

Material Concreto.- Puede ser material estructurado aquel que expenden en el comercio: Tangranss, libros, guías y otros, o aquellos que se encuentran en el entorno que va desde semillas, fideos, leños, palitos, piedras y otros.

Telemática.- Se trata de un conjunto de computadoras conectadas en redes, compuestos por computadores, impresoras, escáner.

El **método L.S.E.R.M.** es uno de estos programas de entrenamiento en técnicas de estudio, que pretende enseñar cuáles son los principales pasos a seguir en el estudio y aprendizaje de una lección. Es decir, este método tiene como objetivo entrenar a las personas en las principales técnicas de estudio que pueden facilitar el proceso de aprendizaje.

Como ya se ha dicho, el método L.S.E.R.M. enseña a perfeccionar los pasos fundamentales que hay que realizar en el estudio de un texto o de un tema y que, como indican sus iniciales, son la Lectura, el Subrayado, el Esquema, el Resumen, el Repaso, y la Memorización. Vamos a pasar a detallarlos a continuación.

• **L = Lectura**

El primer paso para el estudio es realizar la lectura del texto que se debe aprender. Para ello, una *lectura exploratoria o pre-lectura* (es decir, una primera lectura rápida del texto) permite obtener una primera síntesis inicial del tema y, posteriormente, una lectura comprensiva (volver a leer el texto detenidamente) ayuda a entender y profundizar en el contenido del mismo. En definitiva que “sin entender es difícil aprender y muy fácil olvidar”.

Para poder realizar una **lectura comprensiva** de un texto, hay que leerlo muy detalladamente, atendiendo y reflexionando sobre su estructura lógica, sobre las ideas que se plantean en el mismo y sobre el significado de las palabras que se desconocen, incluso buscarlas en un diccionario si es necesario.

• **S = Subrayado**

El siguiente paso es aprender a subrayar el texto o aprender a señalar las ideas más importantes que interesa destacar.

Subrayar consiste en destacar mediante trazos (haciendo rayas o poniendo líneas) las ideas fundamentales o secundarias presentes en el texto, así como todas las palabras claves o los detalles importantes, con el fin de que resalten.

La ventaja de utilizar el subrayado reside en que se evita la pérdida de tiempo a la hora de estudiar el texto, puesto que permite fijar la atención sobre lo que interesa, es decir, permite realizar rápidos repasos del tema a estudiar.

Existen varias formas de subrayar, aunque cada persona puede utilizar la manera de subrayar que mejor se adapte a su estudio, incluso puede utilizar combinaciones de subrayados. Los principales tipos de subrayado son:

- a) El subrayado lineal, que puede realizarse mediante líneas simples, dobles rayas o líneas de puntos, o mediante el uso de colores.
- b) El subrayado de engarce o realizar anotaciones marginales (escribir en el margen) de dos o tres palabras entresacadas del texto y que lo resumen.
- c) El subrayado con signos, es decir, utilizar signos convencionales o inventados para marcar ideas importantes, aspectos que no se entienden, etc.

• **E = Esquema**

El **esquema** es la representación gráfica del resumen del texto, que permite captar, con un simple vistazo, el contenido y la organización de las ideas del texto.

Algunos tipos de esquemas son:

- a) Esquemas Numéricos
- b) Esquemas con letras
- c) Esquemas Mixtos (letras y números)
- d) Esquemas gráficos o de llaves
- e) Esquemas de flechas
- f) Esquemas de barras y puntos
- g) Cuadros sinópticos
- h) Diagramas

• **R = Resumir y Repasar**

El **resumen** consiste en sintetizar o reducir a términos más breves y precisos lo más esencial del tema que se está intentando aprender. Por eso, un buen resumen no debe exceder más del 30% de la extensión del texto original y debe reflejar solamente las ideas más importantes expresadas de forma personal, con las propias palabras. Con esta técnica, se consigue desarrollar la capacidad de síntesis y mejorar la capacidad de expresión escrita.

Además de resumir el texto, se debe **repasar y repetir** mentalmente o en voz alta el mismo, para retener las ideas principales del texto estudiado, al igual que hacerse preguntas sobre él para saber qué aspectos deben ser reforzados y nuevamente repasados.

• **M = Memorizar**

Por último, **memorizar** consiste en adquirir y mantener en la memoria o el recuerdo aquéllos conocimientos necesarios y fundamentales sobre un tema, para después poder recuperarlos satisfactoriamente.

Por tanto, es conveniente potenciar la capacidad de memorizar o recordar todas las cuestiones que tienen un mayor grado de dificultad mediante lo que se denominan reglas mnemotécnicas.

Algunas técnicas de memorización o reglas mnemotécnicas son:

- **La Técnica de la historieta**, que consiste en construir una historia con los elementos que deben memorizarse.
- **La Técnica de los lugares**, que es asociar cada uno de los elementos que deben memorizarse con los lugares de un recorrido que es familiar para el estudiante.
- **La Técnica de la cadena**, que pretende concatenar las palabras a memorizar mediante el uso de imágenes.
- **La Técnica de la oración creativa**, que consiste en concentrar un significado o contenido de un tema por medio de una oración.

El método L.S.E.R.M. no es el único programa de entrenamiento en técnicas de estudio que hay. Existen otros programas cuya finalidad, también, es enseñar formas de estudiar que ayuden a mejorar el propio proceso de estudio y aprendizaje, a aumentar el rendimiento académico y a favorecer la autoestima y la motivación escolar. Algunos de estos programas de entrenamiento incluyen las **técnicas de preparación de exámenes, técnicas de planificación del estudio, técnicas de relajación**, etc.

En definitiva, todos los programas de entrenamiento en técnicas de estudio pretenden que el estudiante descubra cuál es su mejor método personal de estudio, al ofrecerle pequeños y grandes “trucos” que puedan resultarle muy útiles y que, especialmente, suelen ir dirigidos a niños en edades escolares y a adolescentes, para prevenir un posible “fracaso escolar” y orientarles en su andadura académica.

TÉCNICA

Las técnicas didácticas son el entramado organizado por el docente a través de las cuales pretende cumplir su objetivo. Son mediaciones a final de cuentas. Como mediaciones, tienen detrás una gran carga simbólica relativa a la historia personal del docente: su propia formación social, sus valores familiares, su lenguaje y su formación académica; también forma al docente su propia experiencia de aprendizaje en el aula.

Las técnicas didácticas matizan la práctica docente ya que se encuentran en constante relación con las características personales y habilidades profesionales del docente, sin dejar de lado otros elementos como las características del grupo, las condiciones físicas del aula, el contenido a trabajar y el tiempo.

Las técnicas didácticas forman parte de la didáctica. En este estudio se conciben como el conjunto de actividades que el maestro estructura para que el alumno construya el conocimiento, lo transforme, lo problematice, y lo evalúe; además de participar junto con el alumno en la recuperación de su propio proceso. De este modo las técnicas didácticas ocupan un lugar medular en el proceso de enseñanza aprendizaje, son las actividades que el docente planea y realiza para facilitar la construcción del conocimiento.

Lectura comentada

Descripción: consiste en la lectura de un documento de manera total, párrafo por párrafo, por parte de los participantes, bajo la conducción del instructor. Al mismo tiempo, se realizan pausas con el objeto de profundizar en las partes relevantes del documento en las que el instructor hace comentarios al respecto.

Principales usos:

Útil en la lectura de algún material extenso que es necesario revisar de manera profunda y detenida.

Proporciona mucha información en un tiempo relativamente corto.

Desarrollo:

Introducción del material a leer por parte del instructor.

Lectura del documento por parte de los participantes.

Comentarios y síntesis a cargo del instructor.

Recomendaciones:

Seleccionar cuidadosamente la lectura de acuerdo al tema.

Calcular el tiempo y preparar el material didáctico según el número de participantes.

Procurar que lean diferentes miembros del grupo y que el material sea claro.

Hacer preguntas para verificar el aprendizaje y hacer que participe la mayoría.

DEBATE DIRIGIDO.

Esta técnica se utiliza para presentar un contenido y poner en relación los elementos técnicos presentados en la unidad didáctica con la experiencia de los participantes.

El formador debe hacer preguntas a los participantes para poner en evidencia la experiencia de ellos y relacionarla con los contenidos técnicos.

El formador debe guiar a los participantes en sus discusiones hacia el "descubrimiento" del contenido técnico objeto de estudio.

Durante el desarrollo de la discusión, el formador puede sintetizar los resultados del debate bajo la forma de palabras clave, para llevar a los participantes a sacar las conclusiones previstas en el esquema de discusión.

TORMENTA DE IDEAS.

Descripción: La lluvia de ideas es una técnica en la que un grupo de personas, en conjunto, crean ideas. Esto es casi siempre más productivo que cada persona pensando por sí sola.

Principales usos:

Cuando deseamos o necesitamos obtener una conclusión grupal en relación a un problema que involucra a todo un grupo.

Cuando es importante motivar al grupo, tomando en cuenta las participaciones de todos, bajo reglas determinadas.

Desarrollo:

Seleccione un problema o tema, definiéndolo de tal forma que todos lo entiendan.

Pida ideas por turno, sugiriendo una idea por persona, dando como norma de que no existen ideas buenas ni malas, sino que es importante la aportación de las mismas.

Dele confianza al grupo, aunque en algunos momentos puede creerse que son ideas disparatadas.

Las aportaciones deben anotarse en el portafolio o pizarrón.

Si existiera alguna dificultad para que el grupo proporcione ideas, el conductor debe de propiciar con preguntas claves como:

¿ Qué ?, ¿ Quién ?, ¿ Donde ?, ¿ Cómo ?, ¿ Cuando? ¿ Por qué ?

Identificar las ideas pertinentes. Una vez que se ha generado un buen número de ideas, éstas deben de ser evaluadas una por una. Luego se marcan para hacer fácil su identificación.

Priorizar las mejores ideas. Los participantes evalúan la importancia de cada aportación de acuerdo a los comentarios del grupo, pero tomando en cuenta el problema definido al inicio de la sesión.

Hacer un plan de acción. Una vez que se han definido las soluciones, es necesario diseñar un plan de acción y así proceder a la implementación de las soluciones.

Recomendaciones:

Es recomendable usarla al inicio del planteamiento de alguna sesión de trabajo.

Se puede integrar a otras técnicas como la expositiva, discusión en pequeños grupos.

La persona que coordine la actividad, debe de tener un amplio control del grupo y de alguna manera familiarizado con el problema, aunque no necesariamente.

DRAMATIZACIÓN.

También conocida como socio-drama o simulación, esta técnica consiste en reproducir una situación o problema real. Los participantes deberán representar varios papeles siguiendo instrucciones precisas en un determinado tiempo. La interacción entre los diferentes actores tiene como objetivo encontrar, sobre la marcha, una solución aceptada por las diferentes partes.

TÉCNICA EXPOSITIVA.

La exposición como aquella técnica que consiste principalmente en la presentación oral de un tema. Su propósito es "transmitir información de un tema, propiciando la comprensión del mismo" Para ello el docente se auxilia en algunas ocasiones de encuadres fonéticos, ejemplos, analogías, dictado, preguntas o algún tipo de apoyo visual; todo esto establece los diversos tipos de exposición que se encuentran presentes y que se abordan a continuación: exposición con preguntas, en donde se favorecen principalmente aquellas preguntas de comprensión y que tienen un papel más enfocado a promover la participación grupal.

Descripción: es la técnica básica en la comunicación verbal de un tema ante un grupo de personas.

Principales usos:

Para exponer temas de contenido teórico o informativo

Proporcionar información amplia en poco tiempo

Aplicable a grupos grandes y pequeños.

Desarrollo: el desarrollo de esta técnica se efectúa en tres fases:

Inducción: en donde el instructor presenta la información básica que será motivo de su exposición.

Cuerpo: en donde el instructor presenta la información detallada. Esta fase es en si misma el motivo de su intervención.

Síntesis: en donde el instructor realiza el cierre de su exposición haciendo especial énfasis en los aspectos sobresalientes de su mensaje e intervención.

Recomendaciones:

No abusar de esta técnica.

Enfatizar y resumir periódicamente, lo que facilitará la comprensión de su exposición por parte de los participantes.

Mantenerse en un lugar visible, dirigir la vista y la voz hacia todo el grupo.

Utilizar un lenguaje claro y con un volumen adecuado.

Utilizar ejemplos conocidos y significativos para los participantes.

EL MÉTODO DEL CASO

Descripción: consiste en que el instructor otorga a los participantes un documento que contiene toda la información relativa a un caso, con el objeto de realizar un minucioso análisis y conclusiones significativas del mismo.

Principales usos:

Esta técnica se utiliza cuando los participantes tienen información y un cierto grado de dominio sobre la materia.

Estimula el análisis y la reflexión de los participantes.

Permite conocer cierto grado de predicción del comportamiento de los participantes en una situación determinada.

Desarrollo:

Presentación del caso de estudio a fondo por parte del instructor con base en los objetivos, nivel de participantes y tiempo que se dispone.

Distribución del caso entre los participantes.

Análisis del caso en sesión plenaria.

Anotar hechos en el pizarrón.

Análisis de hechos:

El instructor orienta la discusión del caso hacia el objetivo de aprendizaje.

Se presentan soluciones.

El grupo obtiene conclusiones significativas del análisis y resolución del caso.

Recomendaciones:

Es importante que el instructor no exprese sus opiniones personales de manera adelantada del caso.

Considerar que en algunos casos no existe una solución única.

Señalar puntos débiles del análisis de los grupos.

Propiciar un ambiente adecuado para la discusión.

Registrar comentarios y discusiones.

Guiar el proceso de enseñanza con discusiones y preguntas hacia el objetivo.

Evitar casos ficticios, muy simplificados o en su defecto, muy extensos

El jardín

En un jardín hay flores rojas, amarillas y azules. Dos estadísticos visitaron un día el jardín, acompañados de dos de sus estudiantes de Lógica.

El primer estadístico, tras observar el jardín un rato, comentó al segundo algo que era verdad:
-de cualesquiera tres flores que cojamos del jardín, al menos una será amarilla.

A lo que el segundo contestó otra verdad:
-y de cualesquiera tres flores que cojamos, al menos una será roja.

Los dos estudiantes escucharon esto, se mofaron un poco y afirmaron que:
-entonces de cada tres flores que cojamos, una será azul.

¿Tenían razón los estudiantes? ¿Por qué (Sí o no)?

Respuesta

< Según el primer estadista: todas las flores menos dos son amarillas.
Según el segundo estadista: todas las flores menos dos son rojas.
La única situación en la que ambas afirmaciones son verdaderas, conociendo que hay flores de 3 colores, es si hay 3 flores: una de cada color.

Por lo tanto, los estudiantes de lógica tienen razón: la única forma de tomar 3 flores del jardín (cualesquiera) es tomar una de cada color. >

Simultáneos rápidos

- 1.- ¿Se puede casar un hombre con la hermana de su viuda?
- 2.- ¿Cuántas veces puede restarse 10 de 100?
- 3.- ¿Por qué una persona que vive en París no puede ser enterrada en Texas?

Respuesta

- < 1) No puede casarse, ya que si existe "su viuda" es porque está muerto.
- 2) 1 sola vez, la siguiente vez ya lo estarías restando de 90.
- 3) No puede ser enterrada porque aún está viva. >

Botella tapada

Metes una bolita dentro de una botella, luego la tapas con un corcho. ¿Cómo puedes sacar la bolita sin romper la botella y sin sacar el corcho?

Respuesta

< Si haces presión sobre el corcho hacia el interior de la botella hasta liberar el pico no lo estás sacando, lo estás introduciendo y por lo tanto cumple con el enunciado y podrías sacar la bolita. >

Otra ecuación

Poniendo una rayita se cumple la siguiente ecuación:
5 + 5 + 5 = 550

Existen dos soluciones posibles

¿Cuáles son?

Respuesta

< 1) Tachar el =, de manera que quede un "distinto a"

2) Agregar una rayita a cualquiera de los dos signos "más" y formar un 4, entonces

545 + 5 = 550 >

Instrumentos didácticos

El juego es necesario para el desarrollo y aprendizaje de sus niños.

El aprendizaje humano consiste adquirir, procesar, comprender y finalmente, aplicar una información que nos ha sido enseñada, es decir, cuando aprendemos nos adaptamos a las exigencias que los contextos nos demandan.

El aprendizaje requiere un cambio relativamente estable de la conducta del individuo. Este cambio es producido tras asociaciones entre estímulo y respuesta.

El aprendizaje no es una capacidad exclusivamente humana.

La especie humana comparte una facultad con otros seres vivos que han sufrido un desarrollo evolutivo similar, en contraposición a la condición mayoritaria en el conjunto de las especies, que se basa en la imprimación de la conducta frente al ambiente mediante patrones genéticos.

En el ser humano, la capacidad de aprendizaje ha llegado a construir un factor que sobrepasa a la habilidad común en las mismas ramas evolutivas, consiste en el cambio conductual en función del entorno dado.

De modo que, a través de la continua adquisición de conocimiento, la especie humana ha logrado hasta cierto punto el poder de independizarse de su contexto ecológico e incluso de modificarlo según sus necesidades.

Los instrumentos didácticos son todos aquellos, ya sean materiales físicos o sensoriales, mediante los que el niño adquirirá un conocimiento cada vez más amplio de todas las áreas artísticas y culturales.

- La comunicación oral. Es fundamental para que el niño desarrolle la comprensión y la asociación de conceptos y palabras, para que aprenda nuevo vocabulario y, además, sea correcto en la pronunciación.

1. Cuentos
2. Narraciones
3. Lecturas
4. Poesía

- La música y el canto

1. La escucha (de fondo) de música clásica. Los niños trabajan muy bien escuchando de fondo música clásica. Es un medio frecuentemente utilizado para lograr la concentración de un niño para que realice las tareas del colegio. Los resultados de su trabajo y de su aprendizaje serán mejores si el pequeño se siente a gusto y en un ambiente agradable mientras lleva a cabo cualquier obligación.
2. Canciones infantiles. Es un elemento muy socializador. Los niños se muestran alegres escuchando canciones con mucho ritmo, llamativas y con una letra dirigida a ellos y acorde con las capacidades que a su edad tiene. Además, que el niño repita la letra de las canciones

ejercitará su memoria y permitirá que conozca y almacene nuevo vocabulario.

- El audiovisual. Existen distintas maneras de fomentar el sentido del oído y la vista del niño de manera conjunta y de que lo haga, además, divirtiéndose al máximo.

El juego, la dramatización, la mímica, la expresión corporal y la imagen gráfica o el dibujo serán elementos audiovisuales que emplearán los maestros de infantil para preparar las clases de sus pequeños alumnos. También los padres podremos aprovechar la utilidad de estas técnicas para jugar con nuestro hijo en casa.

- Medios de comunicación social. La familiarización del niño con escenas representativas de artistas relevantes, lienzos y cuadros de ellos, imágenes famosas por su significado a lo largo de la historia o fotografías inéditas es algo sencillo para los padres o cualquier educador, ya que tan sólo requiere que muestren de vez en cuando este tipo de composiciones al pequeño o que las sitúen a la vista de él en la casa o en la clase al tiempo que, alguna vez, se le habla de ello. Será un gran paso en su educación, ya que cuando, más tarde escuche hablar sobre esos pintores o escultores sabrá identificarlos rápidamente, así como sus obras, y tendrá un camino ya iniciado en el conocimiento de la cultura universal.

2.3.1.2 RENDIMIENTO ACADÉMICO

La última palabra en este proceso la tenía el maestro, quién se limitaba a ofrecernos una escueta explicación de cuántos deberes incumplió el niño o el joven estudiante, cuántos ceros se sacó y cuántos puntos le hacían falta para llegar a la nota necesaria, información que casi siempre era recibida a destiempo y sin las evidencias correspondientes.

Involucrarse en el proceso de evaluación de los hijos significaba acudir al colegio a pasar un mal rato, a que un extraño le cuente sobre las falencias del hijo/ay, lo peor de todo, a que le hagan notar que la culpa de esos desatinos la tienen los padres, o porque no sabíamos como manejar a los retoños.

En un mundo cambiante e incierto no existen verdades absolutas aunque provengan de la autoridad escolar o paterna.

Las nuevas formas de vivir, relacionarse y producir exigen personas diferentes que respondan de manera nueva a los problemas.

Encasillar a los hijos y a los alumnos en pautas y lineamientos antiguos de calificación, puede convertirse en una práctica contraproducente.

Además de su valor intrínseco, la habilidad para leer tiene consecuencias económicas. Los adultos que mejor leen son capaces de alcanzar más altos niveles y es probable que consigan puestos de trabajo mejor remunerados. El aumento de la tecnificación de la sociedad ha incrementado las exigencias de alfabetización adecuada, presión que ha llegado al ámbito escolar de forma directa. Un nivel más alto de alfabetización se necesita tanto en los negocios o en la industria como en la vida diaria, por ejemplo, para comprender diversos formularios o para entender las noticias de los periódicos. Se han llevado a cabo algunos esfuerzos para simplificar los formularios y los manuales, pero la carencia de suficiente capacidad lectora definitivamente impide que una persona pueda desenvolverse en la moderna sociedad occidental.

Los programas de alfabetización de adultos se pueden diferenciar según los niveles que desarrollan. Los programas de alfabetización prefuncional animan el desarrollo de la descodificación y reconocimiento de palabras, semejante a los objetivos de las escuelas primarias, aunque usan

materiales más apropiados para la edad adulta. Los programas que tratan el desarrollo de la alfabetización funcional llevan el nivel al uso de la lectura para adquirir nueva información y realizar tareas relacionadas con el empleo. Los programas de alfabetización avanzada subrayan el desarrollo de las habilidades de más alto nivel.

La gran importancia de la habilidad lectora se hace patente en el desarrollo de los programas de alfabetización en algunos países en vías de desarrollo como, por ejemplo, Cuba, cuyos programas envían jóvenes estudiantes a las zonas rurales para ejercer como profesores de personas analfabetas.

Definiciones acerca del rendimiento académico

Como ya sabemos la educación escolarizada es un hecho intencionado y, en términos de calidad de la educación, todo proceso educativo busca permanentemente mejorar el aprovechamiento del alumno. En este sentido, la variable dependiente clásica en la educación escolarizada es el rendimiento o aprovechamiento escolar (Kerlinger, 1988). El rendimiento en sí y el rendimiento académico, también denominado rendimiento escolar, son definidos por la Enciclopedia de Pedagogía / Psicología de la siguiente manera: "Del latín reddere (restituir, pagar) el rendimiento es una relación entre lo obtenido y el esfuerzo empleado para obtenerlo. Es un nivel de éxito en la escuela, en el trabajo, etc", "..., al hablar de rendimiento en la escuela, nos referimos al aspecto dinámico de la institución escolar. (...) El problema del rendimiento escolar se resolverá de forma científica cuando se encuentre la relación existente entre el trabajo realizado por el maestro y los alumnos, de un lado, y la educación (es decir, la perfección intelectual y moral lograda por éstos) de otro", "al estudiar científicamente el rendimiento, es básica la consideración de los factores que intervienen en él. Por lo menos en lo que a la instrucción se refiere, existe una teoría que considera que el rendimiento escolar se debe predominantemente a la inteligencia; sin embargo, lo cierto

es que ni si quiera en el aspecto intelectual del rendimiento, la inteligencia es el único factor", "..., al analizarse el rendimiento escolar, deben valorarse los factores ambientales como la familia, la sociedad y el ambiente escolar" (El Tawab, 1997; pág. 183).

Además el rendimiento académico es entendido por Pizarro (1985) como una medida de las capacidades respondientes o indicativa que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación. El mismo autor, ahora desde una perspectiva propia del alumno, define el rendimiento como una capacidad respondiente de éste frente a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos pre-establecidos. Este tipo de rendimiento académico puede ser entendido en relación con un grupo social que fija los niveles mínimos de aprobación ante un determinado cúmulo de conocimientos o aptitudes (Carrasco, 1985). Según Herán y Villarroel (1987), el rendimiento académico se define en forma operativa y tácita afirmando que se puede comprender el rendimiento escolar previo como el número de veces que el alumno ha repetido uno o más cursos.

Por su lado, Kaczynska (1986) afirma que el rendimiento académico es el fin de todos los esfuerzos y todas las iniciativas escolares del maestro, de los padres de los mismos alumnos; el valor de la escuela y el maestro se juzga por los conocimientos adquiridos por los alumnos.

En tanto que Nováez (1986) sostiene que el rendimiento académico es el quantum obtenido por el individuo en determinada actividad académica. El concepto de rendimiento está ligado al de aptitud, y sería el resultado de ésta, de factores volitivos, afectivos y emocionales, además de la ejercitación.

Chadwick (1979) define el rendimiento académico como la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período o semestre, que se sintetiza en un calificativo final (cuantitativo en la mayoría de los casos) evaluador del nivel alcanzado.

Resumiendo, el rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el alumno, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador. En tal sentido, el rendimiento académico se convierte en una "tabla imaginaria de medida" para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación. Sin embargo, en el rendimiento académico, intervienen muchas otras variables externas al sujeto, como la calidad del maestro, el ambiente de clase, la familia, el programa educativo, etc., y variables psicológicas o internas, como la actitud hacia la asignatura, la inteligencia, la personalidad, el autoconcepto del alumno, la motivación, etc. Es pertinente dejar establecido que aprovechamiento escolar no es sinónimo de rendimiento académico. El rendimiento académico o escolar parte del presupuesto de que el alumno es responsable de su rendimiento. En tanto que el aprovechamiento escolar está referido, más bien, al resultado del proceso enseñanza-aprendizaje, de cuyos niveles de eficiencia son responsables tanto el que enseña como el que aprende.

Características del rendimiento académico

García y Palacios (1991), después de realizar un análisis comparativo de diversas definiciones del rendimiento escolar, concluyen que hay un doble punto de vista, estático y dinámico, que atañen al sujeto de la educación como ser social. En general, el rendimiento escolar es caracterizado del siguiente modo: a) el rendimiento en su aspecto dinámico responde al

proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno; b) en su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el alumno y expresa una conducta de aprovechamiento; c) el rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración; d) el rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo; e) el rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente.

Tipos De Rendimiento Educativo

Rendimiento Individual

Es el que se manifiesta en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, etc. Lo que permitirá al profesor tomar decisiones pedagógicas posteriores.

Los aspectos de rendimiento individual se apoyan en la exploración de los conocimientos y de los hábitos culturales, campo cognoscitivo o intelectual. También en el rendimiento intervienen aspectos de la personalidad que son los afectivos. Comprende:

- **Rendimiento General:** Es el que se manifiesta mientras el estudiante va al centro de enseñanza, en el aprendizaje de las Líneas de Acción Educativa y hábitos culturales y en la conducta del alumno.
- **Rendimiento específico:** Es el que se da en la resolución de los problemas personales, desarrollo en la vida profesional, familiar y social que se les presentan en el futuro. En este rendimiento la realización de la evaluación de más fácil, por cuanto si se evalúa la vida afectiva del alumno, se debe

considerar su conducta parcialmente: sus relaciones con el maestro, con las cosas, consigo mismo, con su modo de vida y con los demás.

Rendimiento Social

La institución educativa al influir sobre un individuo, no se limita a éste sino que a través del mismo ejerce influencia de la sociedad en que se desarrolla.

Desde el punto de vista cuantitativo, el primer aspecto de influencia social es la extensión de la misma, manifestada a través de campo geográfico. Además, se debe considerar el campo demográfico constituido , por el número de personas a las que se extiende la acción educativa.

Rendimiento Académico

A. Definición de Rendimiento Académico

Requena (1998), afirma que el rendimiento académico es fruto del esfuerzo y la capacidad de trabajo del estudiante. De las horas de estudio, de la competencia y el entrenamiento para la concentración.

El rendimiento académico como una forma específica o particular del rendimiento escolar es el resultado alcanzado por parte de los alumnos que se manifiesta en la expresión de sus capacidades cognoscitivas que adquieren en el proceso enseñanza-aprendizaje, esto a lo largo de un periodo o año escolar.

De Natale (1990), afirma que el aprendizaje y rendimiento implican la transformación de un estado determinado en un estado nuevo, que se alcanza con la integración en una unidad diferente con elementos cognoscitivos y de estructuras no ligadas inicialmente entre sí.

Según el autor, el rendimiento académico es un conjunto de habilidades, destrezas, hábitos, ideales, aspiraciones, intereses, inquietudes, realizaciones que aplica el estudiante para aprender. El rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el mismo, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador. En tal sentido, el rendimiento académico se convierte en una tabla imaginaria de medida para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación.

En el rendimiento académico, intervienen muchas otras variables externas al sujeto, como la calidad del maestro, el ambiente de clase, la familia, el programa educativo y variables psicológicas o internas, como la actitud hacia la asignatura, la inteligencia, la personalidad, el auto-concepto del estudiante, la motivación. En suma, el rendimiento académico del alumno depende de su situación material y social de existencia, que debe ser tomado en cuenta en el momento de evaluar su nivel de aprendizaje.

De acuerdo a estas aseveraciones el rendimiento académico verdadero es el resultado del sacrificio de uno mismo, éxito satisfactorio, compensación de la perseverancia, respuesta positiva al interés y consagración de uno.

B. Factores del Rendimiento Académico. Los factores del rendimiento académico son:

1. Nivel intelectual.
2. Personalidad,
3. La motivación,
4. Las aptitudes,
5. Los intereses,
6. Hábitos de Estudio.
7. Autoestima.

C. Indicadores del Rendimiento Académico

Los indicadores del rendimiento académico están constituidos por

Tasa de éxito, tasa de repitencia y tasa de deserción,

D. Evaluación del Rendimiento Académico

El proceso de evaluación en general, tiene como objetivo examinar la calidad del diseño curricular y la ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje, así como las condiciones en que éste se desarrolla. Esta debe ser una actividad permanente de la Institución que permita un examen continuo de los métodos y modalidades de enseñanza.

La evaluación del rendimiento académico del estudiante tiene como objetivo examinar su desempeño en el proceso de formación, teniendo en cuenta sus condiciones y capacidades.

La evaluación se lleva a cabo para determinar si el estudiante está preparado para enfrentar las nuevas etapas en el proceso de su formación y, en ese sentido, se constituye en el referente básico que indica el nivel de calidad de todos los elementos que intervienen en el proceso educativo.

2.4 Hipótesis

La no aplicación de técnicas y métodos de enseñanza afectan en el rendimiento de los estudiantes de la escuela "Saint Louis"

2.5 Señalamiento de variables

Variable Independiente

Técnicas y métodos

Variable dependiente

Rendimiento académico

CAPITULO III

LA METODOLOGÍA

3.1 Enfoque

El trabajo de investigación es de carácter cualitativo puesto que se fundamentó especialmente en la interpretación de los datos, para esto se acudió a la escuela ya mencionada.

También es cuantitativo por que los datos son llevados al análisis estadístico de sus resultados.

3.2 Tipos de investigación o Modalidad de la Investigación

3.2.1 Investigación Bibliográfica

Es de carácter bibliográfico puesto que la investigación se basará en diferentes documentos, libros, revistas, periódicos y otras publicaciones que será de utilidad para el desarrollo del proyecto.

3.2.2 Investigación de Campo

Es de campo ya que se tomó contacto en forma directa con la realidad utilizando la técnica como la encuesta, como también la observación para obtener información de acuerdo con los objetivos del proyecto.

3.3 Población y muestra

El universo de estudio está integrado por las siguientes unidades de observación

COMPOSICIÓN	POBLACIÓN	PORCENTAJE
DOCENTES	3	0,11
ESTUDIANTES	24	0,88
TOTAL	27	0,99

3.4 Operacionalización de variables

Variable Independiente	Conceptualización	Dimensiones Categóricas	Indicadores	Ítems	Técnicas
Métodos y Técnicas	Los métodos son sistemas de orden, son procedimientos de manera práctica que sirve al docente para poner en práctica y que estudiante pueda comprender de mejor manera. Técnicas son es el sistema de procedimiento para que el docente tenga una guía son pasos seguir para un mejor desempeño de enseñanza-aprendizaje del estudiante	<ul style="list-style-type: none"> -Solución de problemas -Capacidad de razonar -Relacionar materia con métodos como juegos, canciones, etc..... -Una mejor relación estudiante-profesor -Alcance de mejor razonamiento lógico 	<ul style="list-style-type: none"> -Utilizan Terminología adecuada Compartimiento de materiales didácticos -Capacitación docentes sobre los nuevos métodos técnicas a emplearse 	<ul style="list-style-type: none"> ¿El señor/a profesor aplica métodos y técnicas para que puedas tú comprender de mejor manera? ¿El profesor utiliza Materiales didáctico para enseñar o estrategias como juegos canciones, adivinanzas, bailes, etc,.....? ¿El profesor te ayuda solucionar problemas en clase? 	-Encuesta

Variable Dependiente	Conceptualización	Dimensiones Categóricas	Indicadores	Ítems	Técnicas
Rendimiento Académico	El rendimiento académico lo consideramos como el conjunto de transformaciones operadas en el educando, a través del proceso enseñanza-aprendizaje, que se manifiesta mediante el crecimiento enriquecimiento de la personalidad en formación	<ul style="list-style-type: none"> -Orientación del docente para un mejor entendimiento -Capacidad de razonar -Alcance de mejor razonamiento lógico - Poner en práctica lo aprendido 	<ul style="list-style-type: none"> -Utilizan terminología adecuada - Manejo de materiales didácticos - Resolución de problemas - Realizar tareas según el razonamiento lógico resolver los problemas según crea conveniente 	<ul style="list-style-type: none"> ¿El profesor te obliga a que te aprendas materia dictada por él? ¿Tú bajo rendimiento Se debe a que el profesor no utiliza Técnicas ni métodos Para que aprendas De mejor manera? 	-Encuesta

3.5 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

De acuerdo con la operacionalización de variables y tomando en cuenta los indicadores se procedió a la elaboración y diseño de las técnicas necesarias para la obtención de resultados.

- Encuesta

3.6 PROCESAMIENTO DE ANÁLISIS

El procesamiento de los datos a través del análisis y la síntesis enfoca esta investigación de forma descriptiva y estadística, tomando en cuenta referencia el método inductivo orientado a determinar criterios de los resultados de las encuestas.

En la tabulación se refleja una categorización y ordenación de datos representados en cuadros y gráficos estadísticos, para comprender e interpretar la información y de esta manera permita confirmar la hipótesis previamente planteada.

3.7 PROPUESTA DE SOLUCIÓN

Para dar una posible solución a este problema se plantea lo siguiente: cursos de capacitación a los docentes para aplicar métodos y técnicas constructivas que permitan mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

CAPÍTULO IV

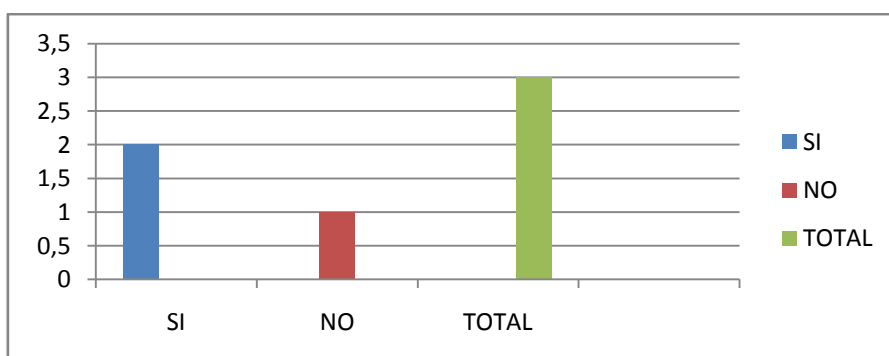
4.1. INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

A LOS DOCENTES

1.- ¿Aplica usted nuevos métodos y técnicas en clase?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	2	0,66
NO	1	0,33
TOTAL	3	0,99

Gráfico # 1



Fuente: Docentes

Investigadora: Wendy Padilla

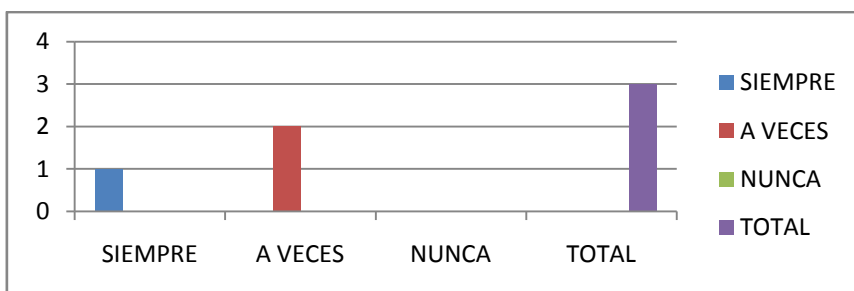
La encuesta realizada a los docentes en esta pregunta el 0.66% dicen que sí utilizan métodos y técnicas en clase y el 0,33% dicen que no con esto se puede determinar que en su totalidad el docente no utiliza métodos y técnicas de enseñanza por lo tanto el estudiante no aprende igual que los otros estudiantes se desiguala en el proceso aprendizaje.

2.- ¿Motiva usted a sus estudiantes?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
-------------	------------	------------

SIEMPRE	2	0,66
A VECES	1	0,33
NUNCA	0	0,00
TOTAL	3	0,99

Gráfico #2



Fuente: Docentes

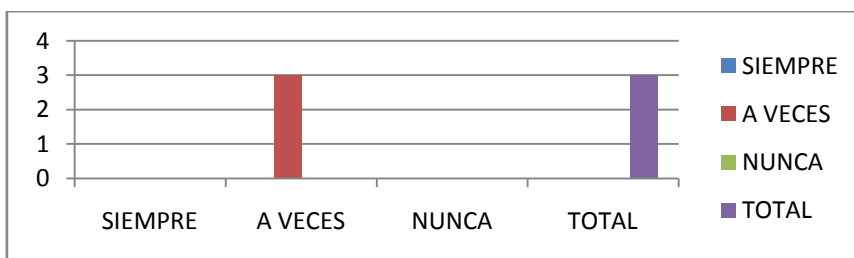
Investigadora: Wendy Padilla

Hay dos docentes que son el 0,66% que si motivan a sus estudiantes y un 0,33% que solo lo hace a veces esto quiere decir que el docente no tiene conocimientos de nuevas técnicas y métodos.

3.- ¿Cree usted que sus clases son comprendidas por los estudiantes ?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	0	0,00
A VECES	3	100
NUNCA	0	0,00
TOTAL	3	100

Gráfico # 3



Fuente: Docentes

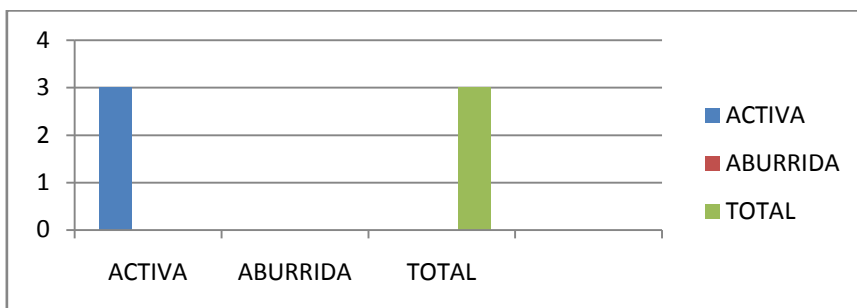
Investigadora: Wendy Padilla

Los tres docentes que son el 100% afirman que sus clases son comprendidas a veces por lo que se determina que el docente no se encuentra capacitado.

4.- ¿La clase que usted brinda es:

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
ACTIVA	3	100
ABURRIDA	0	0,00
TOTAL	3	100

Gráfico # 4



Fuente: Docentes

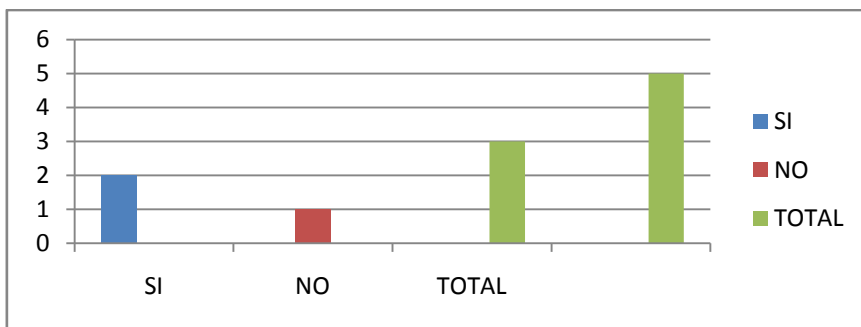
Investigadora: Wendy Padilla

El 100% de las maestras afirman que sus clases son activas pero se llega a la conclusión que no contestan con la verdad

5.- ¿El aprender activamente genera buen rendimiento académico?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	2	0,66
NO	1	0,33
TOTAL	3	0,99

Gráfico # 5



Fuente: Docentes

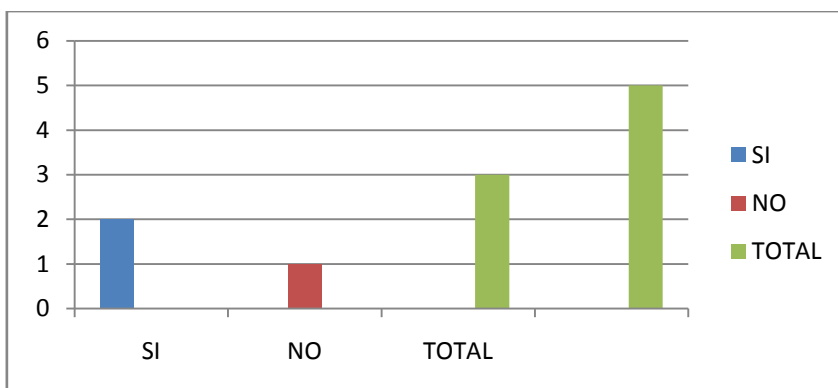
Investigadora: Wendy Padilla

El si contestan el 0,66% que si se aprende activamente y mejora el rendimiento académico y el no lo contestan el 0,33% que no mejora el rendimiento académico esto quiere decir que si hay maestros tradicionalistas

6.- ¿Sus estudiantes son capaces de solucionar problemas?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	2	0,66
NO	1	0,33
TOTAL	3	0,99

Gráfico # 6



Fuente: Docentes

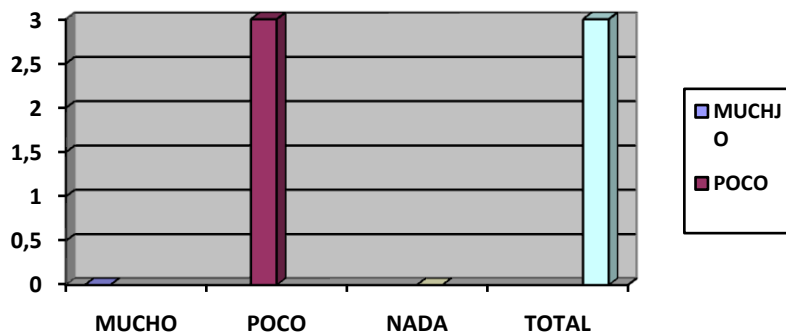
Investigadora: Wendy Padilla

El 0,66 % dicen que si pueden solucionar problemas los estudiantes y el 0,33% dicen que no esto nos dice que no se aplica técnicas para que el estudiante sea creador de sus propios conocimientos

7.- ¿Usted utiliza materiales didácticos o estrategias como juegos, canciones, adivinanzas, bailes, etc.. para enseñar a los estudiantes?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
MUCHO	0	0,00
POCO	3	100
NADA	0	0,00
TOTAL	3	100

Gráfico # 7



Fuente: Docentes

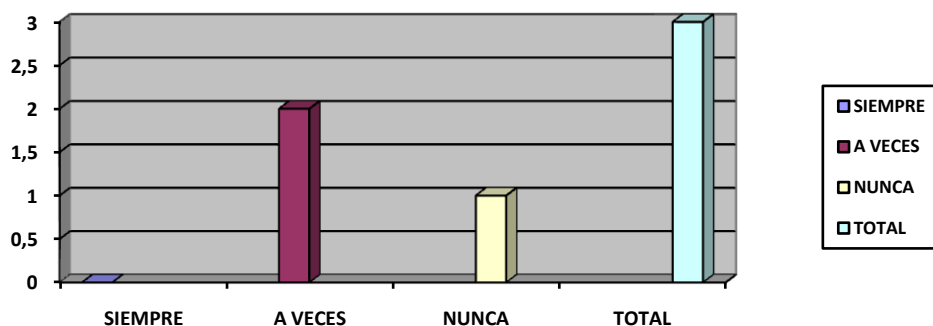
Investigadora: Wendy Padilla

El 100% de los docentes dicen utilizar material didáctico se determina que la clase de ellas deben ser muy activas

8.- ¿Usted dicta materia y hace que el estudiante se memorice?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	0	0,00
A VECES	2	0,66
NUNCA	1	0,33
TOTAL	3	0,99

Gráfico # 8



Fuente: Docentes

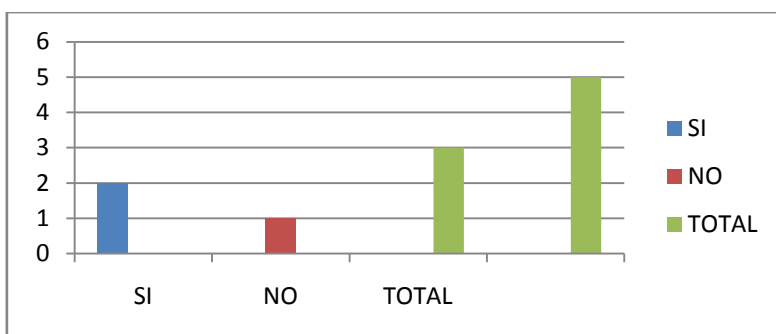
Investigadora: Wendy Padilla

El 0,66% dicen que a veces y el 0,33% dicen que nunca esto nos dice que todavía estamos en el modelo tradicionalista

9.- ¿El bajo rendimiento de los estudiantes se debe a que usted no utiliza técnicas ni métodos de enseñanza?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	2	0,66
NO	1	0,33
TOTAL	3	0,99

Gráfico # 9



Fuente: Docentes

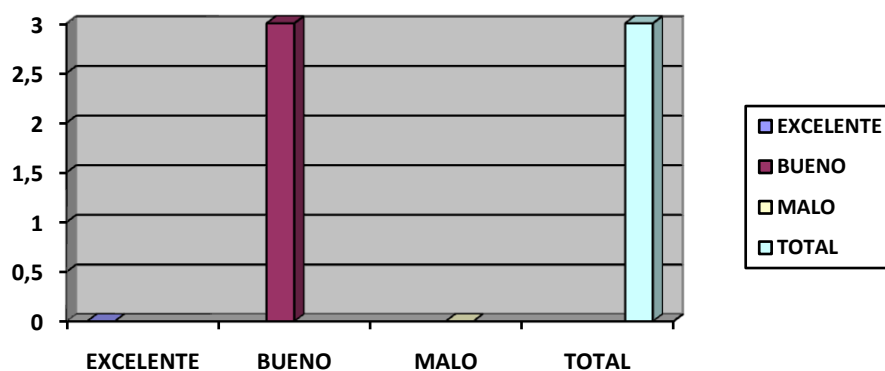
Investigadora: Wendy Padilla

El 0,66% dicen que si y el 0,33% dicen que no por lo tanto el bajo rendimiento de los estudiantes se debe a que el maestro no utiliza estrategias metodológicas para una mejor comprensión de los estudiantes

10.- ¿Tú proceso de enseñanza es:

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
EXCELENTE	0	0
BUENO	3	1
MALO	0	0
TOTAL	3	100

Gráfico # 10



Fuente: Docentes

Investigadora: Wendy Padilla

El 100% de los docentes no se siente excelente en tal caso no está seguro de sí mismo

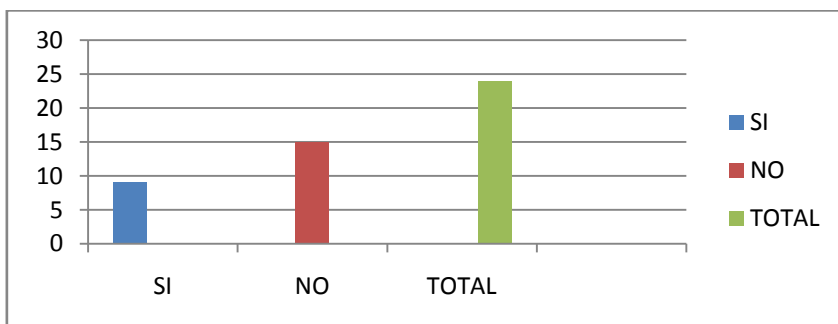
ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES

1.- ¿El señor/a profesor aplica métodos y técnicas para que puedas tú comprender de mejor manera?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
-------------	------------	------------

SI	9	0,37
NO	15	0,63
TOTAL	24	100

Gráfico # 1



Fuente: Estudiante

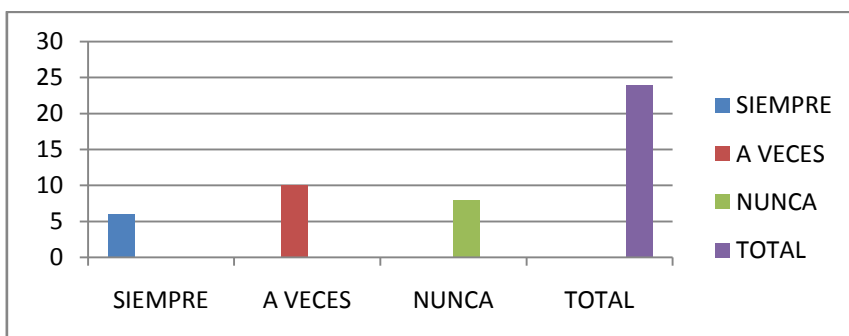
Investigadora: Wendy Padilla

El 0,37% dice que si y el 0,63% dice que no es decir el docente es tradicionalista

2.- ¿Te sientes motivado en las clases que da el maestro/a?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	6	0,25
A VECES	10	0,42
NUNCA	8	0,33
TOTAL	24	100

Gráfico # 2



Fuente: Docentes

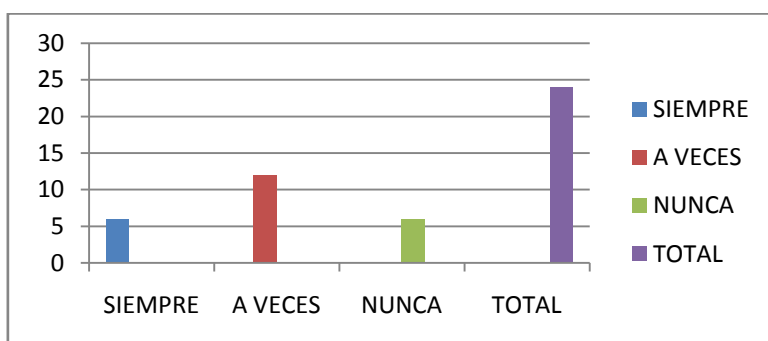
Investigadora: Wendy Padilla

El 0,25% dice que siempre y el 0,42% dicen que a veces y nunca el 0,33% esto da a la conclusión que el docente debe ser capacitado

3.- ¿Comprendes las clases que da el profesor/a?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	6	0,25
A VECES	12	0,5
NUNCA	6	0,25
TOTAL	24	100

Gráfico # 3



Fuente: Estudiantes

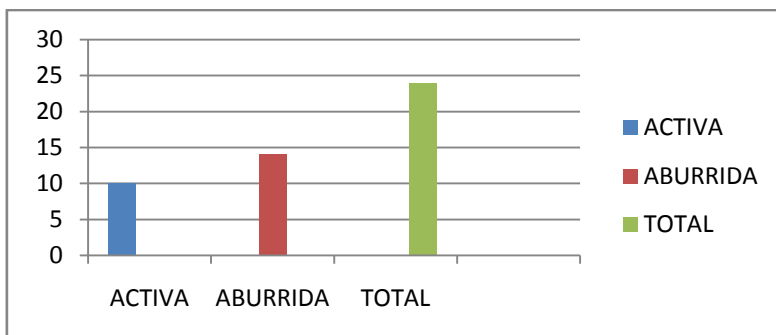
Investigadora: Wendy Padilla

El 0,255 dice que siempre el 0,5% dice que a veces y el 0,25% nunca esto nos da a indicar que el docente no está capacitado

4.- ¿La clase que brinda el profesor es:

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
ACTIVA	10	0,42
ABURRIDA	14	0,58
TOTAL	24	100

Gráfico # 4



Fuente: Estudiantes

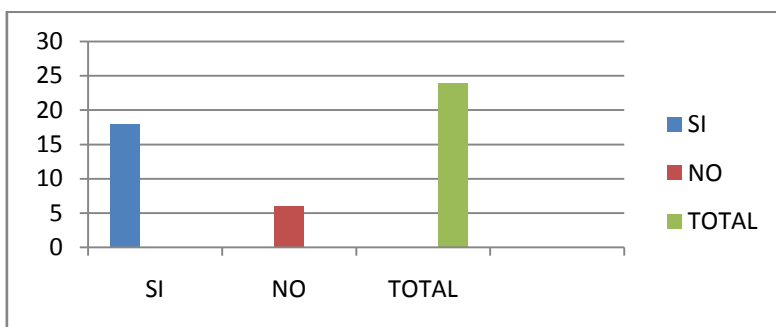
Investigadora: Wendy Padilla

Activa dice el 0,42% y aburrida dice el 0,58% se determina que no hay actividades lúdicas en clase

5.- ¿Si tus clases son muy activas tu rendimiento académico es bueno?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	18	0,75
NO	6	0,25
TOTAL	24	100

Gráfico # 5



Fuente: Estudiantes

Investigadora: Wendy Padilla

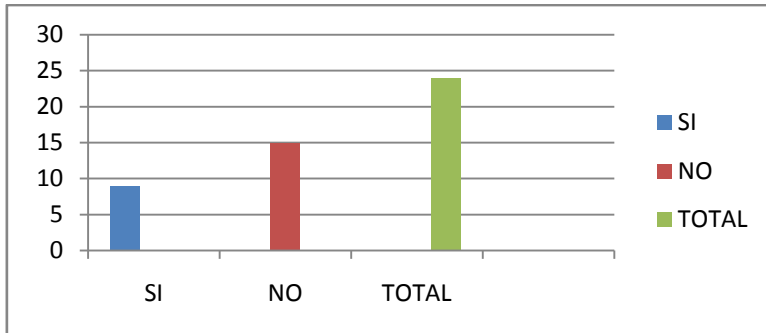
El 0,75% de los estudiantes dicen que si y el 0,25% dicen que no por lo tanto el estudiante se da cuenta de la necesidad que tiene de aprender de mejor manera y que su bajo rendimiento académico se debe a eso

6.- ¿El profesor te ayuda solucionar problemas en clase?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	9	0,38
NO	15	0,62

TOTAL	24	100
-------	----	-----

Gráfico # 6



Fuente: Estudiantes

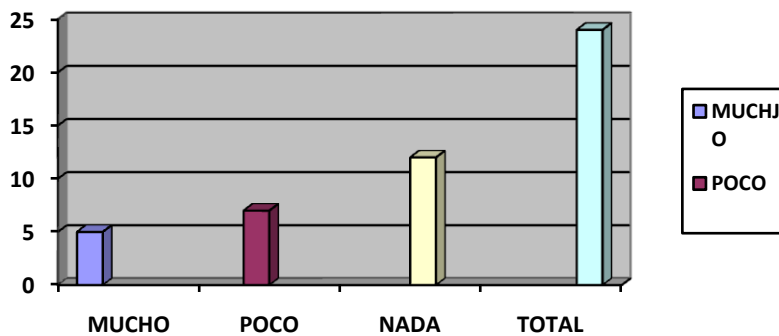
Investigadora: Wendy Padilla

El 0,38% dicen que si el 0,62% dicen que no se determina que el profesor solo manda tareas, sin darse cuenta si los estudiantes aprendieron o no

7.- ¿El profesor utiliza materiales didáctico para enseñar o estrategias como juegos, canciones, adivinanzas, bailes, etc.... ?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
MUCHO	5	0,21
POCO	7	0,29
NADA	12	0,5
TOTAL	24	100

Gráfico # 7



Fuente: Estudiantes

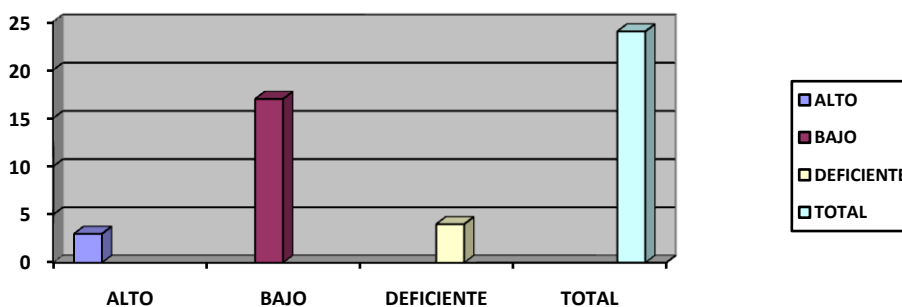
Investigadora: Wendy Padilla

El 0,21% dice que mucho el 0,29% dice que poco y el 0,5% dice que nada se ha llegado a la conclusión que el docente utiliza poco material didáctico con los estudiantes por lo que los mismos no son creativos de sus propias actividades

8.- ¿Si no aplica nuevos métodos y técnicas de aprendizaje tu rendimiento es:

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
ALTO	3	0,13
BAJO	17	0,70
DEFICIENTE	4	0,17
TOTAL	24	100

Gráfico # 8



Fuente: Docentes

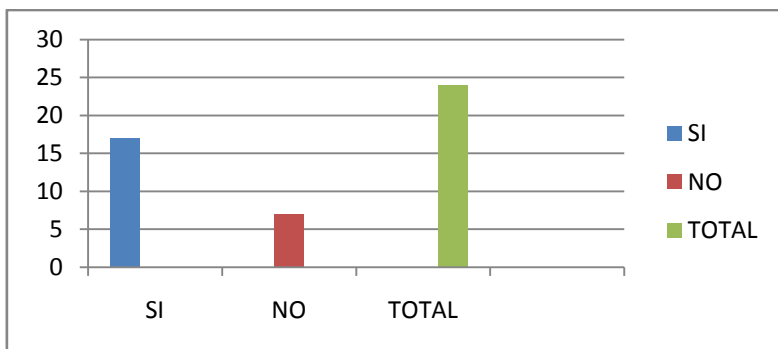
Investigadora: Wendy Padilla

El 0,13% dice que alto el 0,70% dice que bajo y el 0,17% dice que deficiente esto quiere decir que el estudiante se da cuenta de la necesidad que tiene de aprender de una mejor manera para mejorar su rendimiento académico

9.- ¿El profesor te obliga a que te aprendas materia dictada por él?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	17	0,70
NO	7	0,29
TOTAL	24	0,99

Gráfico # 9



Fuente: Estudiantes

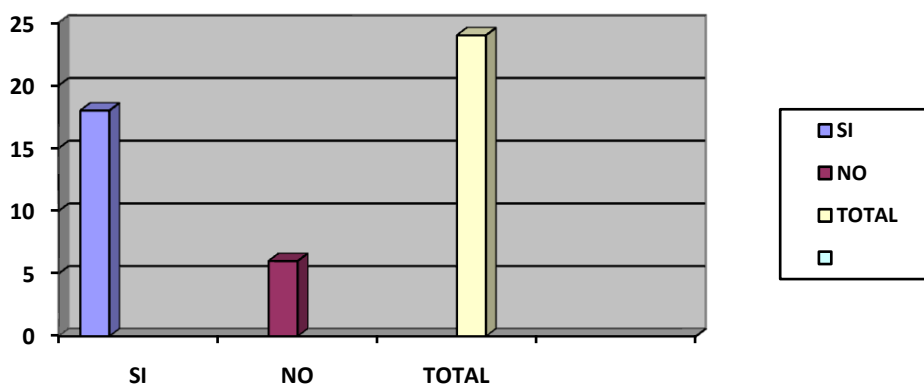
Investigadora: Wendy Padilla

El 0,70% de los estudiantes dicen que si y el 0,29% dicen que no se determina que el docente es tradicionalista

10.- ¿Tú bajo rendimiento se debe a que el profesor no utiliza técnicas ni métodos para que aprendas de mejor manera?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	18	0,75
NO	6	0,25
TOTAL	24	100

Gráfico # 10



Fuente: Estudiantes

Investigadora: Wendy Padilla

El 0,75% dice que si el 0,25% dice que no por lo tanto el estudiante se da cuenta que su bajo rendimiento se debe a que no utiliza material didáctico

5.2. Verificación de hipótesis

De los resultados obtenidos de las diferentes encuestas se comprueba la hipótesis por cuanto es necesario utilizar y aplicar técnicas y métodos adecuado en clases porque estos mejoraran el rendimiento académico de los estudiantes lo cual repercute en buenos aprendizajes, además, se interpreta que sin nuevas técnicas y métodos resulta que el proceso de clases es pasivo por lo tanto no está en capacidad de resolver los problemas.

En base a estos criterios, está verificada la hipótesis de los resultados obtenidos.

El desconocimiento y aplicación de nuevos métodos y técnicas de aprendizaje no permiten mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

CAPITULO V

5.1. CONCLUSIONES

Existe incidencia en la no aplicación de nuevos métodos y técnicas las mismas que no permiten un buen rendimiento académico.

Los métodos y técnicas han permitido aclarar su importancia para el mejoramiento en el rendimiento académico,

En forma preponderante afecta en el rendimiento de los estudiantes la no aplicación de métodos y técnicas en el proceso de enseñanza aprendizaje.

5.2. RECOMENDACIONES

A las autoridades del plantel se recomienda realizar capacitaciones a los docentes realizar cursos de capacitación donde el docente pueda aplicar en clases con los estudiantes y así los educandos podrán obtener mejores calificaciones gracias al esfuerzo del docente como de ellos mismos tomando en cuenta que el estudiante debe ser activo, creativo, debe solucionar sus propios problemas, siendo así que se debe motivar al estudiante y no permitir que el estudiante sea un ente mecánico.

De igual manera el docente debe permitir una actitud participativa, lúdica eso le será más fácil al conocimiento en el estudiante.

Siempre teniendo en cuenta los valores humanos sobre todo.

CAPITULO VI

LA PROPUESTA

6.1 Título de la propuesta

Cursos de capacitación a los docentes para aplicar métodos y técnicas constructivas que permitan mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

Institución que ejecutará la propuesta

“Saint Louis” school de la ciudad de Ambato de la parroquia Huachi Loreto

Beneficiarios a quienes va dirigida la propuesta

A los señores:

- Docentes que son tres por ser la escuela muy pequeña
- Estudiantes veinte y dos estudiantes

Ubicación sectorial en donde se aplicará la propuesta

Provincia Tungurahua

Cantón Ambato

Parroquia Huachi Loreto

Institución "Saint Louis"

Tiempo estimado para la ejecución de la propuesta

Se ejecutará en 2 meses

Inicio

2010

Finalización

2010

Equipo técnico responsable

- Investigador
- Docentes
- Autoridades

Costo de propuesta

RUBROS

MONTO ECONÓMICO

Materiales bibliográficos

300.00

Materiales didácticos

60.00

Materiales de escritorio	80.00
Alquiler del proyector	20.00
Transporte	40.00
Transcripción de poligrafiados	100.00
Internet	30.00
TOTAL	630.00

6.2 Antecedentes de la propuesta

De acuerdo a la investigación realizada en la parroquia de Huachi Loreto, se evidencia que los docentes de la Institución Saint Louis necesitan cursos de capacitación sobre métodos y técnicas de enseñanza para un mejor rendimiento académico en los estudiantes, la no utilización de materiales didácticos que en sí son estrategias y métodos de enseñanza provoca que los niños no estén motivados en clase. La práctica de nuevos métodos y técnicas mejorará el autoestima de estudiantes y docentes y así la comunidad en general se sentirá satisfecha.

Es preciso cambiar la mentalidad de los docentes puesto que son involucrados con los estudiantes y poder cambiar el tradicionalismo y permitir que el estudiante sea crítico propositivo y poder solucionar sus propios problemas, encontrar soluciones para sí mismo.

La educación ecuatoriana tiene que ser mejorada solo así podremos salir de la mediocridad puesto que nuestro país se caracteriza de esa manera en otros países, tenemos que dar a la sociedad entes productores para bien y así salir del subdesarrollo que hoy en día nos encontramos y que los próximos bachilleres sean generadores de valores en la sociedad como en sí mismo siendo los valores lo más importante en el ser humano.

Debemos iniciar nuestro trabajo educativo previamente conociendo a la comunidad en donde se aplicará esta propuesta, delimitando el entorno social con sus ideologías que son muy arraigadas en varias zonas de nuestro país, a los mismos que debemos respetarlas.

Motivaremos la práctica de métodos y técnicas con los docentes y estudiantes apoyándonos en la investigación y en los cursos de capacitación a realizarse.

Esta propuesta deberá ser aplicada inmediatamente por lo que proponemos los cursos de capacitación en mejorar la educación y el perfil de futuros docentes para la aplicación del proceso enseñanza aprendizaje.

6.3 Justificación

La propuesta de esta investigación tiene como propósito principal alcanzar cambios significativos en el cultivo de los métodos y técnicas y así contribuir con la sociedad teniendo estudiantes críticos y activos.

Por tal motivo es conveniente realizar cursos de capacitación en base al manejo de nuevos métodos y técnicas puesto que el niño aprenderá de mejor manera y así lograr mejorar el rendimiento académico de los estudiantes como también los docentes podrán entregar a la sociedad estudiantes de calidad.

Es necesario socializar los cursos de capacitación mediante una metodología participativa de los elementos de la comunidad junto con docentes y estudiantes para lograr niveles de aceptación y comprometimiento procurando mantener tolerancia en el manejo de métodos y técnicas para su aplicación.

La práctica de métodos y técnicas será evidente a medida que se vaya realizando los cursos de capacitación y poniendo en práctica en las diferentes áreas.

6.4 Objetivos

Objetivo General

Desarrollar en los docentes la práctica de métodos y técnicas para un mejor rendimiento académico en los estudiantes.

Objetivos Específicos

Socializar la planificación de los cursos de capacitación para incentivar a los docentes en la aplicación de nuevos métodos y técnicas.

Aplicar los métodos y técnicas con los estudiantes para un mejor rendimiento académico.

6.5 Análisis de Factibilidad

Es factible porque posee los recursos, aspecto económico, temas diariamente divididos, posibilitando que los cursos de capacitación sea de mucho éxito.

Política.- Las autoridades del plantel darán el respaldo y la autorización para que se desarrollen los cursos de capacitación en los espacios físicos del centro educativo.

Organizacional.- Las instituciones educativas están en condiciones de organizar y desarrollar los eventos los evento de socialización de los cursos motivacionales.

Pedagógico.- Capacitación de los docentes para un mejor proceso de enseñanza-aprendizaje.

Cultural.- Mejorar valores humanos en los estudiantes y por ende en los docentes.

DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

6.6 Fundamentación Científica

Métodos y Técnicas

Las técnicas y métodos de estudio, buscan desde diferentes disciplinas, dar respuestas a las dificultades y problemas de aprendizaje, tanto en niños y adolescentes, como en adultos. Enseñar y aprender no es tarea sencilla, por lo que se buscan ejemplos que puedan facilitar la tarea, al mejorar la atención, la comprensión y la memoria. Entérate de los recursos disponibles.

A menudo escuchamos hablar de la difícil tarea se educar niños y adolecsentes y surge el interrogante acerca de cómo es posible buscar, desde diferentes ámbitos, **mátodos y técnicas que puedan facilitar el estudio y el aprendizaje**, no sólo éstos, sino también en la edad adulta.

Sin embargo, no sólo se trata de técnicas, muchos mencionan incluso alimentos para mejorar el rendimiento en el estudio, aunque cabe aclarar, que sólo algunos de los que mencionan con tales propiedades, las poseen realmente, a partir de sus componentes nutricionales. En cualquier caso, lo que se busca es erradicar las causas del fracaso escolar en los niños y facilitar y acelerar el aprendizaje en los adultos.

- Por una parte, existen ejercicios para mejorar la memoria con control mental, que surge de métodos, como el creado por José Silva, que ya ha cosechado muchos seguidores y por cierto, con muy buenos resultados.
- Además, educar con inteligencia emocional a tus hijos puede ser un muy buen recurso, ya que el control de las emociones resulta de fundamental importancia para desarrollar el máximo potencial, en todos los órdenes y en cualquier etapa de la vida.
- Otro recurso aplicable a los métodos es el aprendizaje dinámico de la programación neurolingüística., basado en un proceso de aprendizaje a través de la experiencia, que se vale de técnicas y ejercicios que permiten desarrollar diferentes estrategias de pensamiento.

De tal modo, estas **técnicas y métodos para facilitar el estudio** representa buenos ejemplo para lograr **un aprendizaje más eficaz**, tanto en niños y adolescentes, como en adultos de todas las edades.

DEBATE DIRIGIDO.

Esta técnica se utiliza para presentar un contenido y poner en relación los elementos técnicos presentados en la unidad didáctica con la experiencia de los participantes.

El formador debe hacer preguntas a los participantes para poner en evidencia la experiencia de ellos y relacionarla con los contenidos técnicos.

El formador debe guiar a los participantes en sus discusiones hacia el "descubrimiento" del contenido técnico objeto de estudio.

Durante el desarrollo de la discusión, el formador puede sintetizar los resultados del debate bajo la forma de palabras clave, para llevar a los participantes a sacar las conclusiones previstas en el esquema de discusión.

RENDIMIENTO ACADÉMICO

L a última palabra en este proceso la tenía el maestro, quién se limitaba a ofrecernos una escueta explicación de cuántos deberes incumplió el niño o el joven estudiante, cuántos ceros se sacó y cuántos puntos le hacían falta para llegar a la nota necesaria, información que casi siempre era recibida a destiempo y sin las evidencias correspondientes.

Involucrarse en el proceso de evaluación de los hijos significaba acudir al colegio a pasar un mal rato, a que un extraño le cuente sobre las falencias del hijo/ay, lo peor de todo, a que le hagan notar que la culpa de esos desatinos la tienen los padres, o porque no sabíamos como manejar a los retoños.

En un mundo cambiante e incierto no existen verdades absolutas aunque provengan de la autoridad escolar o paterna.

Las nuevas formas de vivir, relacionarse y producir exigen personas diferentes que respondan de manera nueva a los problemas.

Encasillar a los hijos y a los alumnos en pautas y lineamientos antiguos de calificación, puede convertirse en una práctica contraproducente.

Además de su valor intrínseco, la habilidad para leer tiene consecuencias económicas. Los adultos que mejor leen son capaces de alcanzar más altos niveles y es probable que consigan puestos de trabajo mejor remunerados. El aumento de la tecnificación de la sociedad ha incrementado las exigencias de alfabetización adecuada, presión que ha llegado al ámbito escolar de forma directa. Un nivel más alto de alfabetización se necesita tanto en los negocios o en la industria como en la vida diaria, por ejemplo, para comprender diversos formularios o para entender las noticias de los periódicos. Se han llevado a cabo algunos esfuerzos para simplificar los formularios y los manuales, pero la carencia de suficiente capacidad lectora definitivamente impide que una persona pueda desenvolverse en la moderna sociedad occidental.

Los programas de alfabetización de adultos se pueden diferenciar según los niveles que desarrollan. Los programas de alfabetización prefuncional

animan el desarrollo de la descodificación y reconocimiento de palabras, semejante a los objetivos de las escuelas primarias, aunque usan materiales más apropiados para la edad adulta. Los programas que tratan el desarrollo de la alfabetización funcional llevan el nivel al uso de la lectura para adquirir nueva información y realizar tareas relacionadas con el empleo. Los programas de alfabetización avanzada subrayan el desarrollo de las habilidades de más alto nivel.

La gran importancia de la habilidad lectora se hace patente en el desarrollo de los programas de alfabetización en algunos países en vías de desarrollo como, por ejemplo, Cuba, cuyos programas envían jóvenes estudiantes a las zonas rurales para ejercer como profesores de personas analfabetas.

Tipos De Rendimiento Educativo

Rendimiento Individual

Es el que se manifiesta en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, etc. Lo que permitirá al profesor tomar decisiones pedagógicas posteriores.

Los aspectos de rendimiento individual se apoyan en la exploración de los conocimientos y de los hábitos culturales, campo cognoscitivo o intelectual. También en el rendimiento intervienen aspectos de la personalidad que son los afectivos. Comprende:

- **Rendimiento General:** Es el que se manifiesta mientras el estudiante va al centro de enseñanza, en el aprendizaje de las Líneas de Acción Educativa y hábitos culturales y en la conducta del alumno.
- **Rendimiento específico:** Es el que se da en la resolución de los problemas personales, desarrollo en la vida profesional, familiar y social que se les presentan en el futuro. En este rendimiento la realización de la evaluación de más fácil, por cuanto si se evalúa

la vida afectiva del alumno, se debe considerar su conducta parceladamente: sus relaciones con el maestro, con las cosas, consigo mismo, con su modo de vida y con los demás.

Rendimiento Social

La institución educativa al influir sobre un individuo, no se limita a éste sino que a través del mismo ejerce influencia de la sociedad en que se desarrolla.

Desde el punto de vista cuantitativo, el primer aspecto de influencia social es la extensión de la misma, manifestada a través de campo geográfico. Además, se debe considerar el campo demográfico constituido , por el número de personas a las que se extiende la acción educativa.

Definición de Rendimiento Académico

Requena (1998), afirma que el rendimiento académico es fruto del esfuerzo y la capacidad de trabajo del estudiante. De las horas de estudio, de la competencia y el entrenamiento para la concentración.

El rendimiento académico como una forma específica o particular del rendimiento escolar es el resultado alcanzado por parte de los alumnos que se manifiesta en la expresión de sus capacidades cognoscitivas que adquieren en el proceso enseñanza-aprendizaje, esto a lo largo de un periodo o año escolar.

De Natale (1990), afirma que el aprendizaje y rendimiento implican la transformación de un estado determinado en un estado nuevo, que se alcanza con la integración en una unidad diferente con elementos cognoscitivos y de estructuras no ligadas inicialmente entre sí.

Según el autor, el rendimiento académico es un conjunto de habilidades, destrezas, hábitos, ideales, aspiraciones, intereses, inquietudes, realizaciones que aplica el estudiante para aprender. El rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el mismo, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador. En tal sentido, el rendimiento académico se convierte en una tabla imaginaria de medida para el

aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación.

En el rendimiento académico, intervienen muchas otras variables externas al sujeto, como la calidad del maestro, el ambiente de clase, la familia, el programa educativo y variables psicológicas o internas, como la actitud hacia la asignatura, la inteligencia, la personalidad, el auto-concepto del estudiante, la motivación. En suma, el rendimiento académico del alumno depende de su situación material y social de existencia, que debe ser tomado en cuenta en el momento de evaluar su nivel de aprendizaje.

De acuerdo a estas aseveraciones el rendimiento académico verdadero es el resultado del sacrificio de uno mismo, éxito satisfactorio, compensación de la perseverancia, respuesta positiva al interés y consagración de uno.

Factores del Rendimiento Académico. Los factores del rendimiento académico son:

1. Nivel intelectual. 2. Personalidad,
3. La motivación, 4. Las aptitudes,
5. Los intereses, 6. Hábitos de Estudio.
7. Autoestima.

Evaluación del Rendimiento Académico

El proceso de evaluación en general, tiene como objetivo examinar la calidad del diseño curricular y la ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje, así como las condiciones en que éste se desarrolla. Esta debe ser una actividad permanente de la Institución que permita un examen continuo de los métodos y modalidades de enseñanza.

La evaluación del rendimiento académico del estudiante tiene como objetivo examinar su desempeño en el proceso de formación, teniendo en cuenta sus condiciones y capacidades.

La evaluación se lleva a cabo para determinar si el estudiante está preparado para enfrentar las nuevas etapas en el proceso de su formación y, en ese sentido, se constituye en el referente básico que indica el nivel de calidad de todos los elementos que intervienen en el proceso educativo.

Lectura comentada

Descripción: consiste en la lectura de un documento de manera total, párrafo por párrafo, por parte de los participantes, bajo la conducción del instructor. Al mismo tiempo, se realizan pausas con el objeto de profundizar en las partes relevantes del documento en las que el instructor hace comentarios al respecto.

Principales usos:

Útil en la lectura de algún material extenso que es necesario revisar de manera profunda y detenida.

Proporciona mucha información en un tiempo relativamente corto.

Desarrollo:

Introducción del material a leer por parte del instructor.

Lectura del documento por parte de los participantes.

Comentarios y síntesis a cargo del instructor.

Recomendaciones:

Seleccionar cuidadosamente la lectura de acuerdo al tema.

Calcular el tiempo y preparar el material didáctico según el número de participantes.

Procurar que lean diferentes miembros del grupo y que el material sea claro.

Hacer preguntas para verificar el aprendizaje y hacer que participe la mayoría.

MODELO OPERATIVO

FASES	METAS	RECURSOS	ACTIVIDADES	RESPONSABLE	TIEMPO	RESULTADOS
SENSIBILIZACIÓN	Sensibilizar a los docentes para la utilización de métodos técnicos en el proceso enseñanza-aprendizaje	Humanos y materiales	Socialización entre los docentes	INVESTIGADOR	Durante el tercer trimestre	Docentes motivados para orientar con amor y respeto a los niños
CAPACITACIÓN	Socialización sobre temática de comprensión y conocimientos de métodos técnicos en el proceso enseñanza-aprendizaje	Humanos y materiales	Concientizar a los docentes sobre métodos y técnicas	INVESTIGADOR	Durante el tercer trimestre	Estudiantes prestos a asimilar nuevos conocimientos
EJECUCIÓN	Desarrollar métodos técnicos en los docentes	Humanos y materiales	Realizar métodos técnicos dentro del aula de clases	INVESTIGADOR	Durante el tercer trimestre	Docentes actualizados con miras a nuevos cambios
EVALUACIÓN	Verificar continuamente el desarrollo de los métodos y técnicas	Humanos y materiales	Aplicar métodos técnicos	INVESTIGADOR	Durante el tercer trimestre	Estudiantes críticos y reflexivos

PLAN DE CLASE

TEMA: Debate Dirigido

Objetivo General	Contenido	Actividades	Recursos	Responsable	Beneficiario	Tiempo	Evaluación
<p>Capacitar a los docentes en la utilización de Métodos y Técnicas para el desarrollo del Razonamiento en los estudiantes poniendo en práctica las diferentes técnicas métodos según sea correspondiente</p>	<p>-Presentar un contenido -El formador debe hacer preguntas a los participantes -El formador debe guiar a los participantes -Sintetizar los resultados del debate bajo la forma de palabras claves, para llevar a los participantes a sacar las conclusiones previstas en el esquema de discusión</p>	<p>-Dinámica -Análisis del tema a tratar -Trabajo en equipo -Lluvia de ideas -Diálogo - Conclusiones</p>	<p>-Fichas -Libros -Folleto -Cartulinas - Marcadores</p>	<p>Investigadora</p>	<p>Estudiantes</p>	<p>Durante el tercer trimestre del año lectivo 2009-2010 En el sábado las 9:00 a.m hasta las 9:45 a.m</p>	<p>En base a lo estudiado los docentes serán evaluados por medio de preguntas y respuestas</p>

PLAN DE CLASE

TEMA: Lectura Comentada

Objetivo General	Contenido	Actividades	Materiales	Responsable	Beneficiario	Tiempo	Evaluación
Alcanzar el aprendizaje significativo para relacionar la educación con el desarrollo personal a través de la lectura comentada	-Introducción del material a leer -Lectura del documento por parte de los participantes -Comentarios síntesis a cargo del instructor Recomendaciones -Seleccionar cuidadosamente lectura, calcular tiempo y preparar material didáctico según número de participantes	-Dinámica -Análisis del tema a tratar -Diálogo - Conclusiones	- Tarjetas -Libros -Pizarra -Marcadores	Investigadora	Estudiantes	Durante el tercer trimestre del año lectivo 2009-2010 En sábado las 9:00 a.m hasta las 9:45 a.m	En base a lo estudiado los docentes serán evaluados por medio de preguntas y respuestas

6.7 ADMINISTRACIÓN

Actor-ejecutor: Wendy Padilla

Talento humano: Docentes

Materiales	Costo
Copias	20.00
Internet	20.00
Papeletas	5.00
Marcadores	3.00

Total	48.00

6.8 EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA

La propuesta será en un proceso permanente después dado el curso de capacitación será muy significativo y se tomará en cuenta la utilización del material didáctico.

1.-Bibliografía

- CHARDWICK, Mariana, Juegos de Razonamiento Lógico” Editorial Andrés Bello Santiago de Chile.-1993
- FERRANDEZ, SARRAMONA, TARINTecnología Didáctica” CEAC. Barcelona, 1977
- AEBLI H. “Una Didáctica fundada en la Psicología. De J. Piaget. 1973
- CAJAMARCA REY, Carlos Proyecto Pedagógico de Formación Integral de Educación por Procesos y Valores” Editorial Géminis Colombia-1966
- DE SUBIRIA SAMPER, Miguel “Aprendizaje y pensamiento” Serie: Como aplicar la Reforma Curricular Editorial Susaeta.- Quito 1995
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN “Propuesta Consensuada de Reforma Curricular para la educación Básica” Editorial MEC.- Quito 1996
- SALTOS ABRIL, Julio “Teoría y Modelos Educativos 2000”
- COLL César y otros “El Constructivismo en el aula”
- BURBANO DE LARA, Mónica “Desarrollo del Pensamiento” Serie: Educar para la vida 1er y 2do año de Educación Básica
- AUSUBEL D. , SULIVAN E. “El desarrollo infantil” PAIDOS. Barcelona 1983

ANEXOS

Escuela Particular “Saint Louis”

**DIFICULTADES
CUANTITATIVO**

NIVEL

-Desnutrición de los estudiantes

6

- Impuntualidad de docentes	5
- Alcoholismo de padres de familia	8
- Estudiantes poco participativos	4
- Poca expresión de escenario del estudiante	7
- Bajo razonamiento lógico en Matemáticas	8
- Maltrato familiar	5
- Poca recurso económico	6
- Profesores agresivos	3
- Incomprensión familiar	4
- Carencia de materiales didácticos	9
- Poca espacio físico	7
- Desconocimiento de técnicas y métodos de enseñanza	
10	

A este proyecto anexo la foto de los estudiantes que me colaboraron con la encuesta puesto a que los señores docentes no quisieron ayudarme con una encuesta pero se encuentran prestos a la colaboración con el proyecto en curso.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA

ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES

El desconocimiento de nuevas técnicas y métodos de enseñanza y su influencia en el rendimiento académico

- OBJETIVO

Contribuir para el mejoramiento de aplicación de métodos y técnicas en la Institución que ayudará al rendimiento escolar

-INSTRUCCIÓN

Lea detenidamente y conteste marcando con una X en cada casillero

1.- ¿El señor/a profesor aplica métodos y técnicas para que puedas tú comprender de mejor manera?

SI

NO

2.- ¿Te sientes motivado en las clases que da el maestro/a?

MUCHO

POCO

NADA

3.- ¿Comprendes las clase que da el profesor/a?

SIEMPRE

A VECES

NUNCA

4.- ¿La clase que brinda el profesor es:

ACTIVA

ABURRIDA

5.- ¿Si tus clases son muy activas tu rendimiento académico es bueno?

SI NO

6.- ¿El profesor te ayuda solucionar problemas en clase?

SI NO

7.- ¿El profesor utiliza materiales didáctico para enseñar o estrategias como juegos, canciones, adivinanzas, bailes, etc.... ?

MUCHO POCO NADA

8.- ¿Si no aplica nuevos métodos y técnicas de aprendizaje tu rendimiento es:

ALTO BAJO DEFICIENTE

9.- ¿El profesor te obliga a que te aprendas materia dictada por él?

SI NO

10.- ¿Tú bajo rendimiento se debe a que el profesor no utiliza técnicas ni métodos para que aprendas de mejor manera?

SI NO

GRACIAS POR TU COLABORACIÓN

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA

ENCUESTA A LOS SEÑORES DOCENTES

El desconocimiento de nuevas técnicas y métodos de enseñanza y su influencia en el rendimiento académico

- OBJETIVO

Contribuir para el mejoramiento de aplicación de métodos y técnicas en la Institución que ayudará al rendimiento escolar

-INSTRUCCIÓN

Lea detenidamente y conteste marcando con una X en cada casillero

1.- ¿Aplica usted nuevos métodos y técnicas en clase?

SI

NO

2.- ¿Motiva usted a sus estudiantes?

SIEMPRE

A VECES

NUNCA

3.- ¿Cree usted que sus clases son comprendidas por los estudiantes ?

SIEMPRE

A VECES

NUNCA

4.- ¿La clase que usted brinda es:

ACTIVA

ABURRIDA

5.- ¿El aprender activamente genera buen rendimiento académico?

SI

NO

6.- ¿Sus estudiantes son capaces de solucionar problemas?

SI NO

7.- ¿Usted utiliza materiales didácticos o estrategias como juegos, canciones, adivinanzas, bailes, etc.. para enseñar a los estudiantes?

MUCHO

POCO

NADA

8.- ¿Usted dicta materia y hace que el estudiante se memorice?

SIEMPRE

A VECES

NUNCA

9.- ¿El bajo rendimiento de los estudiantes se debe a que usted no utiliza técnicas ni métodos de enseñanza?

SI

NO

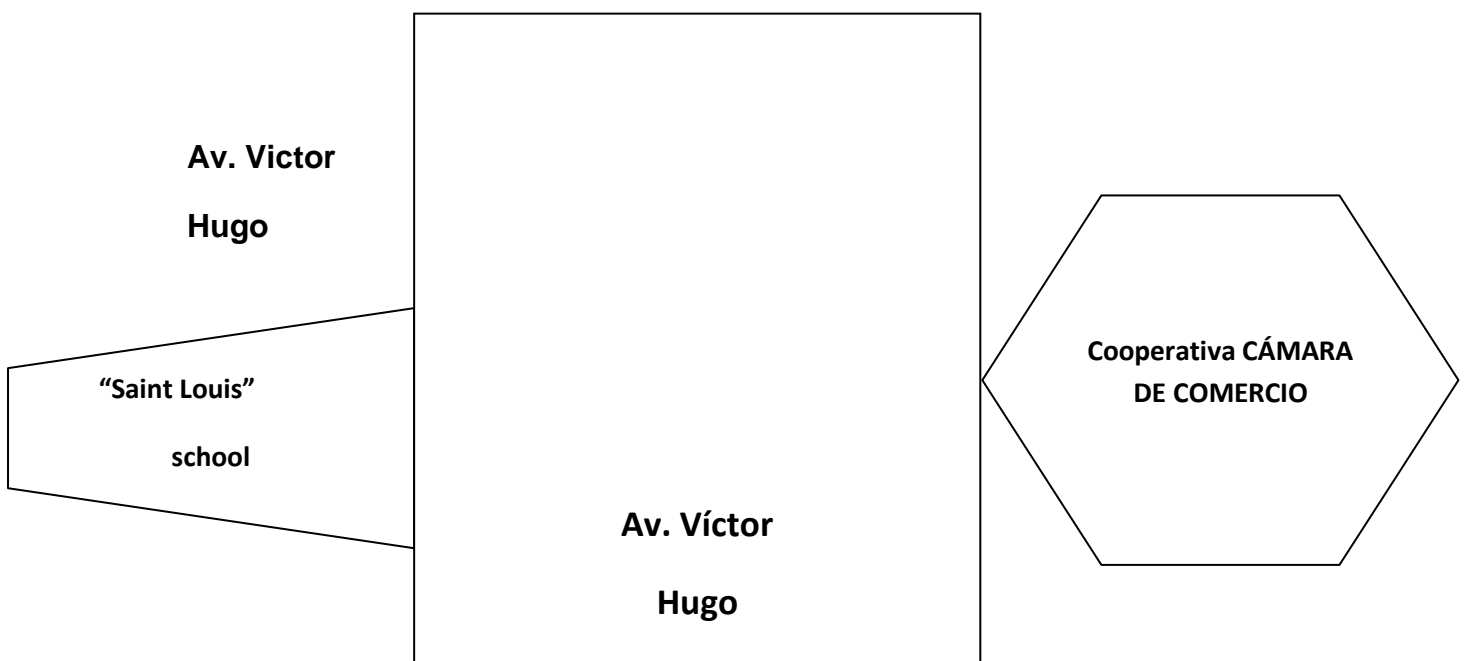
10.- ¿Tú proceso de enseñanza es:

EXCELENTE

BUENO

MALO

GRACIAS POR TU COLABORACIÓN



**Cooperativa
OSCUS**

Vivienda

Parque Infantil

REDONDEL **MALL DE LOS ANDES**