

UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO



**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
EDUCACION**

CENTRO DE ESTUDIOS DE POSGRADO

**MAESTRÍA EN GERENCIA Y MEDIACION EN CENTROS
EDUCATIVOS INFANTILES**

Tema:

“LA MEDIACIÓN FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL ÁREA DE LENGUAJE DE LOS NIÑOS (AS) DE O A 2 AÑOS EN LA COMUNIDAD DE CUATRO ESQUINAS DE LA PARROQUIA GUANUJO DEL CANTÓN GUARANDA EN EL PERIODO 2010”

Trabajo de Investigación

Previa a la obtención de Grado Académico de Magíster en Gerencia y Mediación
en Centros Educativos Infantiles

Autor: Lcda. Zoila Guadalupe Meléndez Zabala

Directora: Lcda. Mg. Paulina Nieto Viteri

Ambato - Ecuador

2010

Al Consejo de Posgrado de la UTA

El tribunal receptor de la defensa del trabajo de investigación con el tema: **“LA MEDIACIÓN FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL ÁREA DE LENGUAJE DE LOS NIÑOS (AS) DE O A 2 AÑOS EN LA COMUNIDAD DE CUATRO ESQUINAS DE LA PARROQUIA GUANUJO DEL CANTÓN GUARANDA EN EL PERIODO 2010”**, presentado por: la Lcda. Zoila Guadalupe Meléndez Zabala y conformada por: Dra. M.Sc. Ercilia Saltos Abril, Dr. M.Sc. Guillermo Castro, Dr. M.Sc. Estuardo León, Miembros del Tribunal, Lcda. Mg. Paulina Nieto Viteri, Director del Trabajo de investigación y presidido por Dr. José Romero, Presidente del Tribunal; Ing. M.Sc. Luis Velásquez, Director del CEPOS – UTA, una vez escuchada la defensa oral el Tribunal aprueba y remite el trabajo de investigación para uso y custodia en las bibliotecas de la UTA.

Dr. José Romero
Presidente del Tribunal de Defensa

Ing. M.Sc. Luis Velásquez Medina

DIRECTOR CEPOS

Lcda. Mg. Paulina Nieto Viteri

Directora del Trabajo de Investigación

Dr. M.Sc. Guillermo Castro
Miembro del Tribunal

Dra. M.Sc. Ercilia Saltos Abril
Miembro del Tribunal

Dr. M.Sc. Estuardo León Vasco
Miembro del Tribunal

AUTORIA DE LA INVESTIGACIÓN

La responsabilidad de las opiniones, comentarios y críticas emitidas en el trabajo de investigación con el tema ” **LA MEDIACIÓN FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL ÁREA DE LENGUAJE DE LOS NIÑOS (AS) DE O A 2 AÑOS EN LA COMUNIDAD DE CUATRO ESQUINAS DE LA PARROQUIA GUANUJO DEL CANTÓN GUARANDA EN EL PERIODO 2010**”, nos corresponde exclusivamente a Zoila Guadalupe Meléndez Zabala Autora, Lcda. Mg. Paulina Nieto, Directora del Trabajo de investigación; y el patrimonio intelectual del mismo a la Universidad Técnica de Ambato.

Zoila Guadalupe Meléndez Zabala
Autora

Lcda. Mg. Paulina Nieto Viteri
Directora

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que haga de este trabajo de investigación o parte de él un documento disponible para su lectura, consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los derechos de mi trabajo de investigación, con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de esta, dentro de las regulaciones de la Universidad.

Lcda. Zoila Guadalupe Meléndez Zabala

DEDICATORIA

El presente trabajo investigativo, lo dedico con todo mi corazón a mi padre Ángel Ruperto a mi tía Clara Elena y, a mi esposo Mario Antonio quienes han sido mi fuente de inspiración y perseverancia; quienes aceptaron con mucho sacrificio tantas horas que a ellos les correspondía y que les fueron negadas por esta noble y absorbente tarea de mi formación profesional y que estas páginas sirvan de guía para ellos; y para futuras generaciones.

AGRADECIMIENTO

Quisiera agradecer primordialmente a Dios, que con su bendición me permite afrontar los inconvenientes de la vida, y valorar los sucesos agradables que también son propios del vivir humano. Debo agradecer por supuesto, a todos los miembros de mi familia, en cuyo inagotable apoyo y compañía, me deleito. También quisiera agradecer, a esos buenos amigos, que con sus palabras de ánimo y respaldo, me permiten estimar lo comfortable de una sincera amistad. Finalmente quisiera agradecer al Lcda. Mg. Paulina Nieto, por su apropiada dirección técnica, en el presente trabajo.

INDICE GENERAL DE CONTENIDOS

	Página
Portada	I
Al Consejo de Posgrado	ii
Autoría	iii
Derechos del Autor	iv
Dedicatoria	v
Agradecimiento	vi
Índice General de Contenidos	vii
Índice de Tablas	ix
Índice de Gráficos y figuras	x
Resumen Ejecutivo	xii
Introducción	xiii
CAPÍTULO I	
EL PROBLEMA	Pag.
Tema	1
Planteamiento del problema	1
Contextualización	1
Análisis crítico	4
Prognosis	7
Formulación del problema	7
Interrogantes	7
Delimitación del problema	8
Justificación	8
Objetivos	10
Objetivo general	10
Objetivos específicos	10
CAPITULO II	
MARCO TEÓRICO	Pag.
Antecedentes investigativos	11
Fundamentación filosófica	11

Categorías fundamentales	14
Formulación de hipótesis	53
Señalamiento de variables	53
CAPITULO III	Pag.
METODOLOGÍA	54
Modalidad básica de la investigación	54
Nivel o tipo de investigación	54
Población y muestra	54
Operacionalización de variables	56
Plan de recolección de la información	58
Plan de procesamiento de la información	58
CAPÍTULO IV	Pag.
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	60
Análisis	60
Interpretación de datos	77
Verificación de hipótesis	78
CAPITULO V	Pag.
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	82
Conclusiones	82
Recomendaciones	83
CAPITULO VI	Pag.
PROPUESTA	85
Datos informativos	86
Antecedentes de la propuesta	88
Justificación	90
Objetivos	91
Fundamentación	93
Metodología. Plan de Acción	122
Administración	126
Previsión de la evaluación	127
BIBLIOGRAFÍA	128

INDICE DE TABLAS**ÍNDICE DE TABLAS****Tabla**

Tabla No. 1 Etapas relacionadas con el habla y lenguaje	29
Tabla No. 2 Teorías del desarrollo del lenguaje y evolución	40
Tabla No. 3 Población y muestra	55
Tabla No 4 Variable Independiente: Mediación Familiar	56
Tabla No 5 Variable Dependiente Estimulación Temprana en el área del lenguaje	57
Tabla No 6 Instrumentos de recolección	58
Tabla No 7 Técnicas de recolección	58
Tabla No 8 Área del lenguaje datos consolidados de los totales	60
Tabla No 9 Área del lenguaje porcentajes consolidados de los totales	61
Tabla No10 Área del lenguaje comparación de Alerta. AR.	62
Tabla No 11 Área del lenguaje comparación de Medio M	63
Tabla No 12 Área del lenguaje comparación de Medio Alto, MA	64
Tabla No 13 Resumen general de participantes y no participantes al Programa	65
Tabla No 14 Usted asiste regularmente a las visitas domiciliarias	66
Tabla No 15 Usted se involucra en las actividades que realiza la educadora con su hijo/a	67
Tabla No 16 Usted ha podido observar cambios positivos en el desarrollo de su hijo/a	68
Tabla No 17 Usted repite las actividades que realizo con la facilitadora durante la semana	69
Tabla No 18 Usted participa en los talleres de capacitación que convoca la educadora	70
Tabla No 19 Usted le gustaría formar parte del programa creciendo con nuestros hijos	71

Tabla No 20 Usted considera que deben recibir sus hijos menores de cinco años estimulación temprana	72
Tabla No 21 considera que el trabajo de la educadora beneficiaria al crecimiento, desarrollo y maduración de sus hijos	73
Tabla No 22 Dedicar usted tiempo para jugar o atender a sus hijos menores de cinco años	74
Tabla No 23 Apoyaría al sostenimiento del programa Creciendo con Nuestros Hijos en su comunidad	75
Tabla No 24 Indique el criterio que tiene sobre el programa creciendo con nuestros hijos en la comunidad	76
Tabla No 25 Área del lenguaje presentación de datos.	80
Tabla No 26 Área del lenguaje calculo Ji cuadrado	81

INDICE DE GRAFICOS

Gráficos

Gráfico No 1 Red de inclusión	14
Gráfico No 2 datos consolidados de lo totales	61
Gráfico No 3 Porcentajes consolidados de los totales	62
Gráfico No 4 Comparación de Alerta AR	63
Gráfico No 5 Comparación de Medio, M	64
Gráfico No 6 Comparación de Medio Alto MA	65
Gráfico No 7 Asiste regularmente a las visitas domiciliarias	66
Gráfico No 8 Se involucra en las actividades que realiza la educadora	67
Gráfico No 9 Observa cambios positivos en el desarrollo de sus hijos	68
Gráfico No 10 Repite las actividades que realizo con la educadora durante la semana	69
Gráfico No 11 Participación en los talleres de capacitación	70
Gráfico No 12 Formaría parte del programa Creciendo con Nuestros Hijos	71
Gráfico No 13 Deben recibir estimulación temprana los niños menores de cinco años	72
Gráfico No 14 El trabajo de la educadora de desarrollo infantil beneficiaria al desarrollo de sus hijos	73
Gráfico No 15 Dedicar tiempo para jugar con sus hijos menores de cinco años	74
Gráfico No 16 Sostenimiento del programa Creciendo con Nuestros Hijos en su comunidad	75

ÍNDICE DE FIGURAS

Fig.	Pág.
Figura 1. Árbol de problemas	6
Figura 2. Visión dialéctica de las categorías conceptuales	15
Figura 3. Visión dialéctica de las categorías conceptuales	16

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
CENTRO DE ESTUDIOS DE POSGRADO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
MAESTRIA EN GERENCIA Y MEDIACION EN CENTROS INFANTILES

TEMA: “LA MEDIACIÓN FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL ÁREA DE LENGUAJE DE LOS NIÑOS (AS) DE O A 2 AÑOS EN LA COMUNIDAD DE CUATRO ESQUINAS DE LA PARROQUIA GUANUJO DEL CANTÓN GUARANDA EN EL PERIODO 2010 ”

Autora: Lcda. Zoila Guadalupe Meléndez Zabala

Director: Lcda. Mg. Paulina Nieto Viteri

Fecha: 15 de octubre del 2010

RESUMEN EJECUTIVO

La presente investigación que tiene como tema: “LA MEDIACIÓN FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL ÁREA DE LENGUAJE DE LOS NIÑOS (AS) DE O A 2 AÑOS EN LA COMUNIDAD DE CUATRO ESQUINAS DE LA PARROQUIA GUANUJO DEL CANTÓN GUARANDA EN EL PERIODO 2010”

Se planteó como objetivo general: Determinar la incidencia de la mediación familiar en la estimulación temprana en el área de lenguaje de los niños (as)de 0 a 2 años en la comunidad de Cuatro Esquinas de la parroquia Guanujo del cantón Guaranda en el período 2010.

Se busca analizar desde el punto de vista teórico la incidencia de la mediación familiar en la estimulación temprana en el área de lenguaje de niños (as) de 0 a 2 años, en la comunidad de Cuatro Esquinas, de la parroquia de Guanujo, del cantón Guaranda en el periodo 2010?

Es una investigación que se fundamentó en una amplia investigación de campo desde el enfoque cuali-cuantitativo, partiendo desde lo exploratorio y profundizando en el nivel descriptivo. Por su diseño investigativo se enmarca en el tipo transversal, es decir, se tomó la información en dos ocasiones las mismas que se analizó en el tiempo y en el espacio contextual temporal cuando ocurrieron los acontecimientos.

El resultado final permite corroborar la hipótesis al determinar que si existe una relación muy definida entre la mediación familiar en la estimulación temprana en el área de lenguaje y el desarrollo adecuado de los niños y niñas de 0 a 2 años que asisten a la modalidad.

Se recomienda realizar una capacitación sostenida y periódica del personal comunitario con seguimiento permanente que de cuenta de la secuencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de una planificación de actividades acorde a las necesidades de su grupo de trabajo, respetando particularidades y ritmos de aprendizaje, a través de actividades englobadoras que abarquen las dimensiones de relación.

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
CENTRO DE ESTUDIOS DE POSGRADO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
MAESTRIA EN GERENCIA Y MEDIACION EN CENTROS
EDUCATIVOS INFANTILES**

This research theme is: FAMILY MEDIATION AND ITS IMPACT ON THE EARLY STIMULATION IN THE AREA OF LANGUAGE OF CHILDREN FROM 0 TO 2 YEARS OLD IN THE COMMUNITY “ CUATRO ESQUINAS” OF PARISH GUANUJO IN GUARANDA IN THE PERIOD 2010”

Autora: Lcda. Zoila Guadalupe Meléndez Zabala

Director: Lcda. Mg. Paulina Nieto Viteri

Fecha: 15 de octubre del 2010

EXECUTIVE SUMMARY

The General objective is: It is determine the incidence of family mediation in early stimulation in the area of children's language from 0 to 2 years old in the community of “Cuatro Esquinas” of parish Guanujo in Guaranda in the period 2010.

It seeks to analyze from the theoretical point of view the impact of family mediation in the early stimulation in the area of children from 0 to 2 years old in the community of “Cuatro Esquinas”of parish Guanujo in Guaranda in the period 2010

It is an investigation that is based on extensive field research from the qualitative and quantitative approach; it is starting from the exploration and deepening the descriptive level. For his research design is part of the transversal, so the data are taken on two occasions the same as analyzed in time and space temporal context when events occurred.

The end result allows corroborating the hypothesis to determinate that exist a relation very defined between family mediation in early stimulation in the area of

language and the proper development of children from 0 to 2 years old attending the modality.

It is recommended to make sustained and periodic training of community workers with a permanent follow-up account of the sequence in the teaching-learning process through the planning of activities according to the needs of your workgroup, respecting particularities and learning rates, through activities included covering the dimensions of relationship.

INTRODUCCION

El creciente número de los niños (as) de 0 a 2 años se encuentran en situación de riesgo debido a las precarias condiciones en las que se desenvuelven las familias y sus hijos, con graves consecuencias en su estado nutricional, salud y desarrollo integral, la débil participación de la familia y comunidad en los procesos educativos de los niños y niñas de estos grupos etéreos

Para dar cuenta de esta demanda en el país se ha dado un viraje significativo, partiendo del reconocimiento de que los niños y las niñas son sujetos de derechos y que el rol del estado, la familia y la comunidad es la corresponsabilidad en el ejercicio de sus derechos.

La Modalidad Alternativa y no formal Creciendo con Nuestros Hijos –CNH- es un modelo de atención a niños y niñas menores de dos años a través de un proceso de formación familiar y comunitaria, para lograr el desarrollo infantil integral, mismo que se creó en nuestro país como una necesidad urgente de brindar una atención de calidad a niños y niñas menores de cinco años y en especial de cero a dos año ; tomando en consideración que esta modalidad se caracteriza por sus bajos costos, se han obtenido resultados adecuados para la edad en el desarrollo de los niños y niñas y sobre todo se adapta a las realidades locales, particularidades, necesidades y contexto socio- cultural.

Esta es una modalidad de atención dentro del área de Desarrollo Infantil, y lo que pretende es lograr el máximo desarrollo en las potencialidades del área de lenguaje de los niños (as) de 0 a 2 años en situación de riesgo que no precisan cuidado diario dentro de un Centro de Desarrollo Infantil .CDI- debido a que sus

madres no están incorporadas al trabajo laboral formal o están incorporadas parcialmente.

Esta modalidad surge como reconocimiento a una de las particularidades que asume el cuidado y crianza de los niños y niñas y que considera a las distintas socio-culturas del país, en donde a pesar de contar con centros de cuidado diario, mantienen la idea de que el niño o niña deben ser cuidados en su casa, en el interior del seno familiar.

La modalidad asume como una condición indispensable para su funcionamiento la participación de la familia y su involucramiento directo y permanente en el desarrollo integral de sus hijos/hijas, en tanto que la educadora a través de actividades lúdicas planificadas y secuenciales son mediadoras del proceso educativo de los niños y niñas de la unidad de atención.

La modalidad reconoce la importancia de la intervención de la familia como mediadoras en la educación de sus hijos/hijas, partiendo de su propia cotidianidad y la inter-actuación comunidad-institución para crear condiciones que contribuyan al mejoramiento de la calidad de vida de los niños y niñas de cero a dos años.

El rol de la educadora comunitario es trascendental en todo este proceso educativo ya que es la persona que promueve el proceso educativo como mediador del aprendizaje, interactuando directamente con los niños, niñas y sus familias del sector de intervención, lo que permite transmitir a las familias los conocimientos necesarios sobre la crianza de los niños y niñas mas pequeños para favorecer su crecimiento y desarrollo Integral.

Tomando en consideración lo que señala Zambrano O. (1998) en el Manual Técnico Operativo de la modalidad CNH en donde dice “..Este proceso permite a las familias reconocer la importancia de su rol en la educación de sus hijos, reafirmar y ampliar habilidades y destrezas y contribuir desde su propia cotidianidad al desarrollo de sus hijos” (Pág. 13). Es importante trabajar con las familias para que las familias asuman su rol protagónico y valoren la capacidad

que tienen para lograr el máximo desarrollo de sus hijos; convirtiéndose en los primeros mediadores y guías de sus hijos/hijas.

Para conocer si realmente existe una adecuada mediación educativa por parte de la educadora y de la familia, la modalidad aplica 2 veces al año a los niños y niñas menores de dos años la Escala abreviada del desarrollo Nelson Ortiz Pinilla, el cual nos permite realizar una evaluación continua del desarrollo del niño o niña atendidos, con una valoración global de determinados procesos del desarrollo que identifica posibles casos de alto riesgo en las diferentes áreas de desarrollo y en especial el área del lenguaje . Esta es una herramienta confiable que nos permite discriminar de manera objetiva y oportuna los niveles de desarrollo de un niño/niña asociados con la progresión normal de su edad.

Con esta investigación pretende, en base a los resultados obtenidos, el formar a la familia como mediadoras del proceso educativo de sus hijos menores de dos años del sector de la intervención a través de una Guía de capacitación a las familias como herramienta para fortalecer los procesos de mediación educativa de los niños menores de 0 a 2 años en la unidad de atención.

En el Capítulo I encontramos una visión global de la importancia de la mediación familiar en la estimulación temprana el área del lenguaje, misma que permite brindar una atención Integral a niños (as) menores de 0 a 2 años y sus familias a través de una modalidad alternativa y no escolarizada; se realiza un análisis a partir del árbol de problemas que da cuenta de la problemática existente en este grupo etéreo por la baja atención, sus causas y consecuencias. Para concluir el primer capítulo se puede observar los Objetivos General y Específicos de la investigación.

En el Capítulo II tenemos el marco teórico en donde se hace un análisis de la fundamentación en la que se basa la investigación; encontramos organizadores gráficos que permiten la elaboración del marco teórico iniciando desde las categorías de mayor extensión en este caso el Aprendizaje y el área del lenguaje, hasta terminar en las de menor extensión que son las variables Independiente: la

mediación familiar y la variable dependiente que es la Estimulación Temprana en el área del lenguaje; concluyendo este capítulo con la Hipótesis que señala que “la mediación familiar y su incidencia en la estimulación temprana en el área de lenguaje de los niños (as) de 0 a 2 años en la comunidad de Cuatro Esquinas de la Parroquia de Guanujo del cantón Guaranda en el período 2010”.

En el capítulo III se describe la metodología de cómo y con que se va a investigar, se define la población con la que se va a trabajar que son 63 niños y niñas menores de 0 a 2 años de la comunidad de Cuatro Esquinas, y 63 familias. También encontramos la operacionalización de las variables: las variables Independiente: la mediación familiar y la variable dependiente que es la estimulación Temprana en el área del lenguaje, encontrando la conceptualización de cada uno de ellas y las dimensiones; para culminar el capítulo con una visión global de cómo se realizará la recolección de datos, su procesamiento y análisis.

En el capítulo IV encontramos el análisis e interpretación de resultados obtenidos de la aplicación de los instrumentos en donde se puede comprobar la hipótesis planteada en la Investigación “La mediación familiar y su incidencia en la estimulación temprana en el área de lenguaje de los niños (as) de 0 a 2 años en la comunidad de Cuatro Esquinas de la Parroquia de Guanujo del cantón Guaranda en el período 2010”.

En el capítulo V encontramos las conclusiones y recomendaciones de la Investigación, misma que se obtuvo en base a la interpretación y análisis de los resultados obtenidos en el capítulo anterior.

En el capítulo VI se plantea la propuesta “Guía de capacitación a las familias como herramienta para mejorar la mediación familiar en la estimulación temprana en el área de lenguaje en los niños (as) de 0 a 2 años en la comunidad de Cuatro Esquinas”, misma que permitirá realizar una capacitación sostenida a las familias del sector de la investigación.

CAPITULO I

PROBLEMA DE LA INVESTIGACION

TEMA DE LA INVESTIGACIÓN:

LA MEDIACIÓN FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL ÁREA DE LENGUAJE DE LOS NIÑOS (AS) DE O A 2 AÑOS EN LA COMUNIDAD DE CUATRO ESQUINAS DE LA PARROQUIA GUANUJO DEL CANTÓN GUARANDA EN EL PERIODO 2010

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA:

CONTEXTUALIZACION

En general, en América Latina las estrategias encaminadas a la atención de la niñez se orientaron en primer lugar a políticas de alimentación, nutrición y salud, desde la primera mitad del presente siglo, subsistiendo aún serias limitaciones para resolver el problema nutricional tal como las altas tasas de crecimiento demográfico, la creciente urbanización, las altas proporciones de subempleo y desempleo, entre otras.

En las últimas décadas se han tomado conciencia de la importancia de la educación en nivel preescolar es por eso que los programas de atención al surgen en América Latina a fines del siglo XIX y principios del siglo XX, como respuesta al proceso general de transformación de economías agrarias a economías industriales que produce entre otros efectos, una creciente incorporación de la mujer al trabajo remunerado, fuera del hogar. Esta situación impulsa a agencias privadas y al sector de la salud a crear "guarderías" o "Sala cunas" para cuidar, mantener y vigilar a los niños mientras sus madres trabajan. Esta atención se preocupa por los aspectos físicos del desarrollo del niño.

En las décadas del 50 y 60, con influencias europeas se comienzan a crear "jardines infantiles", dándose a la atención del niño, un carácter más educativo.

Posteriormente, los programas de educación preescolar comienzan a incorporar en sus objetivos, la atención a necesidades nutricionales y de salud, intentando integrar las acciones asistenciales y las formativas (atención integral), durante esta época, por iniciativa del sector de la salud y de grupos privados, surgen programas para niños de 0 a 3 años. Estimulación precoz temprana que ponen énfasis en la prevención de los efectos de privaciones físicas mentales, en Centro y Latinoamérica se busca crear estrategias de atención integral al niño, combinando aspecto de salud, nutrición, desarrollo motor, afectivo - social incorporando a la familia como agentes de estimulación. Y de ahí que se comienzan a crear instituciones como el I.C.B.F., el Instituto Panameño de Rehabilitación Especial (IPHE) EN Panamá, el Instituto de la Infancia en Cuba, el Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la familia (DIF) en México, cuyo objetivo es atender a la familia y coordinar diferentes servicios, reconociendo la importancia del ambiente familiar y comunitario en el desarrollo del niño.

Es importante notar como pocos programas de atención integral para el niño, tienen en cuenta el contexto económico y socio-cultural de la familia.

Ante la existencia de grandes sectores de la población que necesitan obtener atención integral, se han desarrollado en diferentes países programas alternos al enfoque tradicional.

Al igual que se incluye a los programas de atención al preescolar en tres categorías: la primera trabaja con el niño aislado de su contexto social; estos programas centran su atención en las diferentes dimensiones del desarrollo del niño sin involucrar a la familia y a la comunidad en el desarrollo del programa.

La segunda categoría trabaja con el niño y su familia. Plantea la incorporación de un miembro de la familia, (generalmente la madre o un sustituto de ella), como agente de la estimulación y atención al niño.

La tercera categoría trabaja con el niño y su comunidad; son programas que incorporan a diferentes miembros de la comunidad en acciones que implican el enriquecimiento del ambiente natural del niño.

La parte de investigación referida a de estimulación temprana se llevo a cabo con los niños de 0 a 3 años, encontrándose efectos marcados especialmente sobre el área del lenguaje y la personal-social.

La respuesta de los países ante estos esfuerzos mundiales por la protección de la niñez ha comenzado ya ha dar frutos, los cuales se materializan en la creación de programas y modalidades para la atención de los niños y las niñas en la primera infancia.

En el Ecuador los centros de cuidado diario son poco utilizados por las familias, puesto que entre el 92 y 98% prefieren dejar a sus hijos con sus familiares antes que en centros especializados para su cuidado, lo cual es preocupante por cuanto las necesidades de estimulación temprana, desarrollo psicomotriz y cuidado permanente y seguro generalmente no son adecuadamente satisfechas. Esta situación debería generar nuevas políticas para apoyar a las familias en el cuidado de sus niños y niñas, con conocimientos necesarios para lograr el desarrollo integral; y focalizar la presencia de más centros de cuidado diario de acuerdo con demandas reales por este servicio, la situación de pobreza de la mayoría de la población y los limitados recursos del presupuesto estatal para programas sociales, no permiten garantizar a la mayoría de niños y niñas el acceso a los servicios y bienes necesarios para que puedan crecer adecuadamente

La iniciativa de investigar sobre el tema nace de la necesidad de profundizar en la experiencia de familias y docentes que se vinculan en un proceso de participación orientado por Políticas Sociales y Bases Curriculares. Sin embargo, la observación de estas prácticas entrega una visión confusa entre diversos paradigmas que se alejan de los enfoques actuales existentes para promover una participación social que empodere a sus actores y genere desarrollo de mayores capacidades.

En las diferentes comunidades del cantón Guaranda, Parroquia Guanujo y específicamente en la comunidad de Cuatro Esquinas el índice de niños y niñas menores de dos años que asisten a programas de estimulación es muy bajo, debido a que en estos sectores no se valora la importancia de la educación inicial en los primeros años de vida; siendo un factor cultural el que el niños/ña menor de 2 años se mantenga junto a su madre (cargado en la espalda).

En la mayoría de hogares los niños y niñas menores de cinco años se desarrollan de manera individual o con el acompañamiento de sus hermanos mayores, hasta que sus padres se desocupen de sus labores cotidianas.

Realizando un análisis del Desarrollo Evolutivo de los niños y niñas menores de dos años en la comunidad de Cuatro Esquinas alcanzan mayor desarrollo en las áreas de motricidad gruesa, fina, intelectual y socio-afectivo debido a que tienen mayor contacto con su medio que los rodea, a diferencia del área del lenguaje el cual en la mayoría de casos tiende a la alerta o bajo; esto se debe algunos factores entre los cuales podemos señalar: la falta de diálogo y comunicación entre adultos y niños; los padres no utilizan el vocabulario correcto para comunicarse con sus hijos; la combinación del lenguaje materno (quichua) con el español, entre otros.

ANALISIS CRÍTICO

La situación de los niños y niñas en los sectores rurales donde se va desarrollar la investigación, la mayoría de la población vive de las labores agrícolas y crianza de animales, en parcelas propias generalmente lejos de su vivienda. El principal problema que afecta a esta población es la pobreza: escasas fuentes de trabajo, dificultad de comercializar sus productos; en la mayoría de los sectores no se cuenta con la infraestructura básica y hay deficiencia en los servicios de salud y educación.

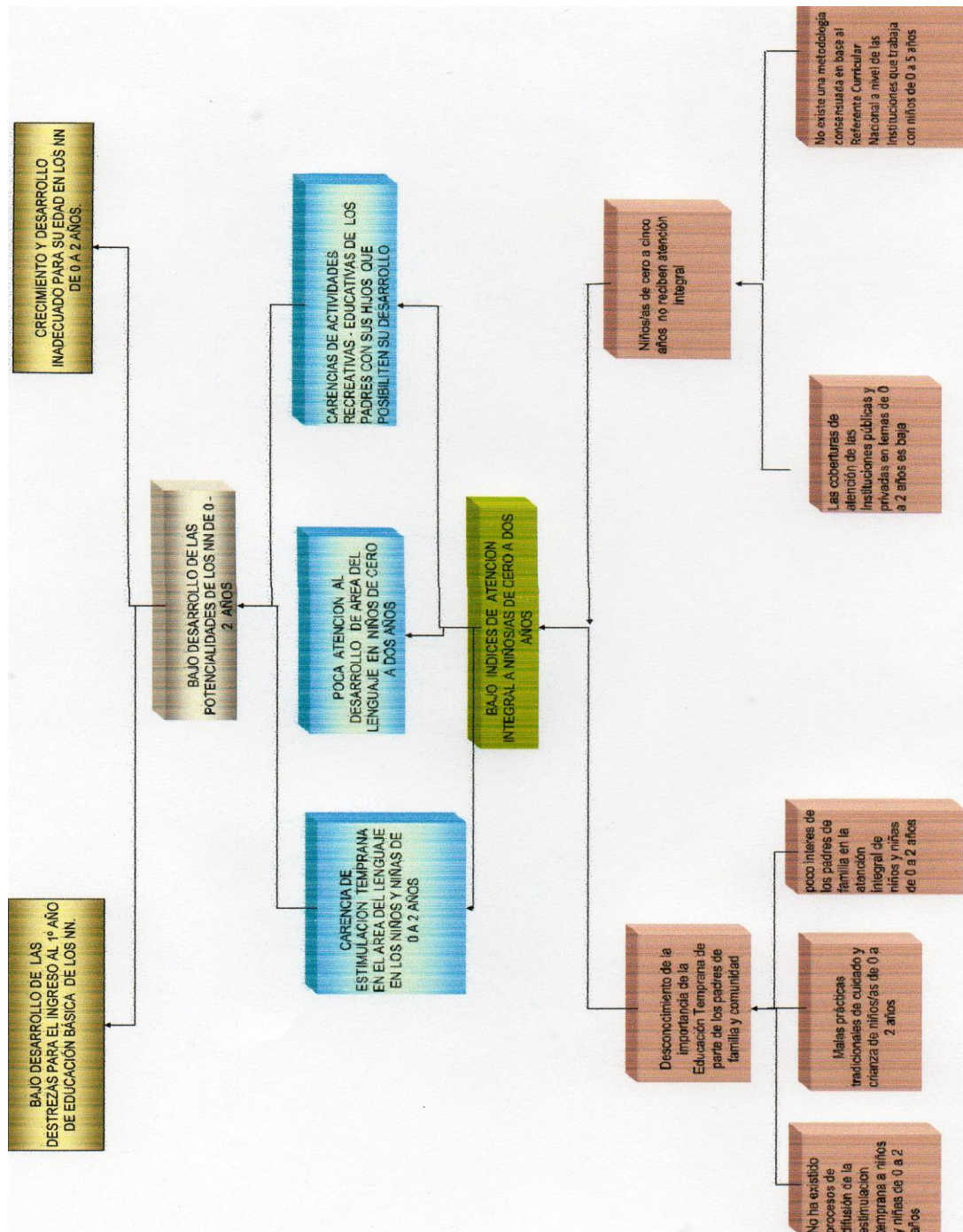
Los primeros años de vida son más críticos en la preparación para alcanzar un mejor desarrollo integral y por ende del lenguaje. Esto se debe a múltiples factores,

uno de ellos el hecho de que en esta edad las estructuras biofisiológicas y psicológicas están en pleno proceso de formación y maduración, lo que hace particularmente significativa a la estimulación que pueda hacerse sobre dichas estructuras, y por lo tanto, de las cualidades, procesos y funciones físicas y psíquicas que dependen de las mismas. Es quizás el momento de la vida del ser humano en el cual la estimulación es capaz de ejercer la acción más determinante sobre el desarrollo de las diferentes áreas de aprendizaje y de manera especial el lenguaje, precisamente por actuar sobre formaciones que están en franca fase de maduración.

“ARBOL DE PROBLEMAS”

Figura 1: árbol de problemas

Elaborado por: Investigadora



PROGNOSIS

De esta manera se destaca que la falta de estimulación temprana en el área del lenguaje puede tener efectos permanentes e irreversibles en el desarrollo del cerebro, pues altera su organización, y las posibilidades de configurar las estructuras funcionales que han de constituir la base fisiológica para las condiciones positivas del aprendizaje.

FORMULACION DEL PROBLEMA

¿Como incide la mediación familiar en la estimulación temprana en el área de lenguaje de los niños (as) de 0 a 2 años, en la comunidad de Cuatro Esquinas, de la parroquia de Guanujo, del cantón Guaranda en el periodo 2010?

INTERROGANTES

- ¿La deficiente mediación por parte de la familia disminuye la calidad de la estimulación temprana en el área de lenguaje que brindan a los niños, niñas de cero a dos años de edad?
- ¿La mediación familiar es una alternativa apropiada para lograr un desarrollo de lenguaje adecuado a niños (as) de 0a 2 años?

DELIMITACION

Contenido.- La presente investigación hace referencia a la mediación familiar, especialmente en lo que es estimulación temprana en el área de lenguaje en los niños (as) de 0 a 2 años.

Temporal.- La investigación se circunscribe a los meses de Enero a Julio del año 2010.

Espacial.- En la comunidad de cuatro esquinas parroquia de Guanujo que está localizada en el cantón Guaranda de la provincia de Bolívar.

JUSTIFICACION

En la provincia de Bolívar, el proceso educativo en niñas y niños de 0 a 2 años es muy limitado o casi nulo, observándose este fenómeno en mayor intensidad en los sectores urbano marginales, ya que este grupo etáreo, tienen menos oportunidades que los niños/as de la ciudad, considerando que, este es un período vital, caracterizado por un potente ritmo evolutivo, donde la capacidad de adaptación del sistema nervioso y del cerebro es un factor determinante para el desarrollo posterior.

Pensamos que la palabra EDUCACIÓN, se refiere únicamente al período escolar, y este es el mayor error, pues la educación inicia en casa, e inicia desde el momento en que nacen.

Se ha demostrado que el cerebro crece más durante los 2 primeros años de vida, y es que en este período es cuando los niños están en todo su potencial de adquirir

muchos conocimientos. Pero erróneamente creemos que no son capaces de aprender más que caminar, y unas pocas palabras.

Por esto es que muchas veces encontramos problemas en el área del lenguaje en nuestros hijos e hijas, no porque no sean capaces de aprender, porque lo son, y más que nosotros, ya que se ha comprobado que los niños de poca edad, aprenden de manera veloz su idioma materno, más un segundo idioma y a veces hasta tres.

Qué sucede entonces con los niños que no hablan bien?

Son muchos los casos que conocemos de niños y niñas que no hablan bien, ni aún para la edad que tienen, y aunque pocos casos se debe a problemas reales lingüísticos o en casos más graves neurológicos, la mayoría de las veces el mayor problema y más común son sus propios padres, que al verlos pequeños y frágiles les hablan con un vocabulario que no les favorece para nada.

Si analizamos las investigaciones de Piaget sobre el uso del lenguaje en la infancia. Sus observaciones sistemáticas lo llevan a establecer que todas las conversaciones de los niños encajan en dos grupos: el egocéntrico y el socializado. La diferencia entre ellos radica fundamentalmente en sus funciones. En el lenguaje egocéntrico el niño habla sólo sobre sí mismo, no toma en cuenta a su interlocutor, no trata de comunicarse ni espera respuestas, y a menudo ni siquiera le interesa si los otros le prestan atención. Es similar a un monólogo: piensa en voz alta, es como un acompañamiento a cualquier cosa que pueda estar haciendo. En el lenguaje socializado el niño intenta un intercambio con los demás, ruega, ordena, amenaza, transmite información, hace preguntas.

Las experiencias de Piaget indican que la mayor parte de la conversación del preescolar es egocéntrica. Llega a la conclusión que entre el 44 y el 47 % del total de las conversaciones registradas en la edad de 7 años eran de naturaleza egocéntrica.

Por este motivo, se debe posibilitar que las primeras experiencias del niño con el mundo exterior, garanticen el máximo desarrollo en todas las aéreas.

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Determinar la incidencia de la mediación familiar en la estimulación temprana en el área de lenguaje de los niños (as) de 0 a 2 años en la comunidad de Cuatro Esquinas de la parroquia Guanujo del cantón Guaranda en el período 2010.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Diagnosticar la realidad de las familias como mediadores en el proceso de estimulación temprana en el área de lenguaje de los niños y niñas de 0 a 2 años.
- Analizar teórica y técnicamente sobre la mediación familiar y su incidencia en la estimulación temprana en el área de lenguaje de los niños (as) de 0 a 2 años en la comunidad de Cuatro Esquinas.
- Diseñar una propuesta para capacitación en la Estimulación Temprana del área de lenguaje fortaleciendo los conocimientos de las familias o entornos sociales inmediatos que oriente y desarrolle sus habilidades de mediadores.

CAPITULO II

MARCO TEORICO

ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

Revisando el Internet se puede observar que no existen temas relacionados con la mediación familiar y la estimulación temprana en el área de lenguaje para niños (as) de 0 a 2 años, por lo que se lo puede considerar como un proyecto “inédito” que puede servir como base para otro tipo de investigaciones.

Se ha revisado dentro de la biblioteca de la Universidad Técnica de Ambato temas relacionados con esta investigación, pero no se ha encontrado ninguna tesis que tenga relación con la mediación familiar en el desarrollo del lenguaje a través de modalidades alternativas no escolarizadas; por lo que creo que es procedente el poder realizar esta investigación y de esta manera brindar un aporte significativo en esta área.

Fundación Filosófica

La educación es una actividad humana del orden de la cultura y tiene una finalidad esencialmente humanizadora; se comprende entonces que el objetivo de toda educación genuina es la de humanizar y personalizar al hombre sin desviarlo de su correcto desarrollo personal, antes bien orientándolo hacia su fin último que trasciende la plenitud esencial del hombre. La estimulación temprana en lenguaje resultará más humanizadora en la medida en la que se logre una mediación familiar activa de todos los miembros de la comunidad en especial de los padres de familia.

Nuestro trabajo de investigación se ubica en el paradigma crítico propositivo, por que cuestiona la realidad y busca soluciones a problemas concretos con la estimulación temprana del lenguaje de los niños y niñas de cero a dos años.

Fundamentación Ontológica.

Mediante esta investigación buscamos impulsar la gestión de estimulación temprana del lenguaje a través del empoderamiento por parte de los padres de familia participando activamente y aportando de manera positiva al crecimiento de los niños y niñas de cero a dos años, tomando en cuenta su realidad física, emocional, intelectual y social, una realidad que necesita ser cambiada para obtener un desarrollo integral.

Fundamentación Epistemológica

Es a partir de la epistemología de la educación que podemos entender científicamente las esencialidades y a la vez las generalidades del campo en estudio por tal motivo la profundización en el conocimiento de la estimulación temprana y desarrollo integral y de las bases teóricas que expliquen al empoderamiento como una herramienta de desarrollo organizacional, tienen el carácter de prioritario para quienes incursionamos en la educación.

En el proceso de enseñanza – aprendizaje existe una interacción directa entre el sujeto y el objeto, esta relación es la dialéctica, por ello nuestra investigación se enmarca en el criterio de totalidad concreta, ya que el problema de la misma se encuentra bajo la influencia de varios factores tales como: una gestión inadecuada, falta de profesionalismo y vocación de las maestras, poca colaboración de padres de familia, desinterés de la comunidad educativa y en general, entre otros; creemos que estos factores negativos deben renovarse buscando siempre el beneficio de los niños y niñas y de las instituciones educativas de la zona rural del cantón Guaranda al provocar este cambio, se suscitará también una

transformación en mi forma de pensamiento y actuación como futura gestora de una institución educativa, en el sentido de comprometerme profundamente con las comunidades del catón Guaranda, en especial en el área educativa de la zona rural.

Fundamentación Axiológica

De igual manera este proyecto me servirá para tomar decisiones, ya que luego de conocer el diagnóstico o realidad, plantearé la propuesta de aplicación del mismo. Sin embargo, algo muy importante durante la ejecución de la investigación será el rescate de valores, tales como el empoderamiento, la solidaridad, la colaboración, el trabajo comunitario, virtudes que al aflorar, permitirán no solo a la comunidad educativa crecer, sino que en el transcurso descubriré aportes valiosos que como ser humano me ayudarán lo cual creará en mi un compromiso y crecimiento personal.

CATEGORIAS FUNDAMENTALES

RED DE INCLUSION

CATEGORIAS FUNDAMENTALES

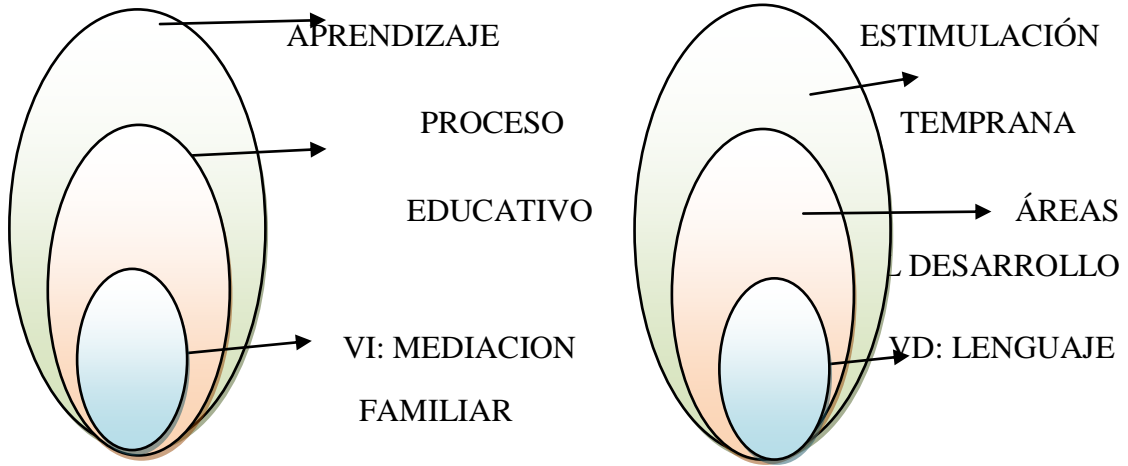
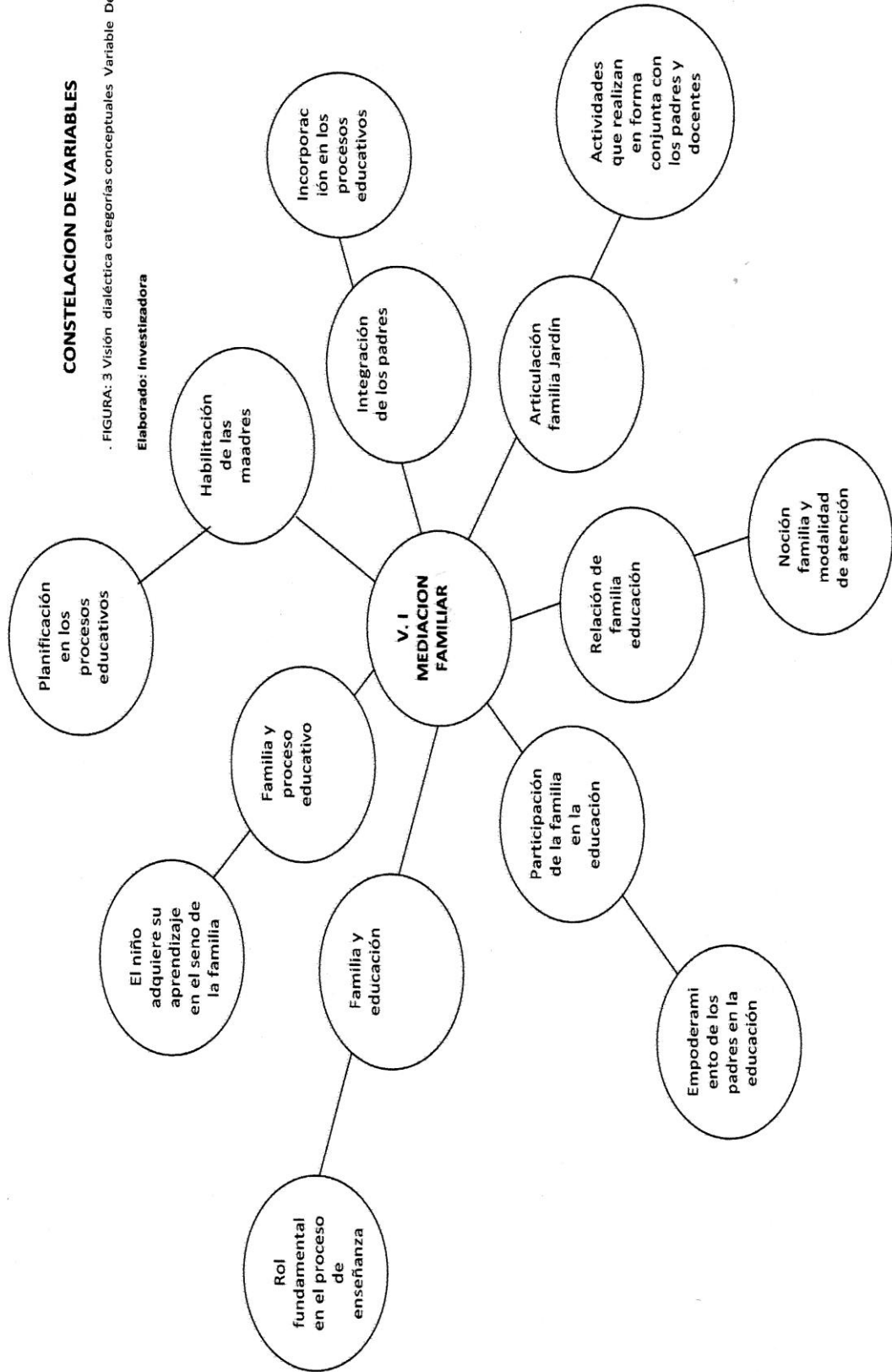


Grafico No 1: Red de Inclusión

Elaborado por: Investigadora

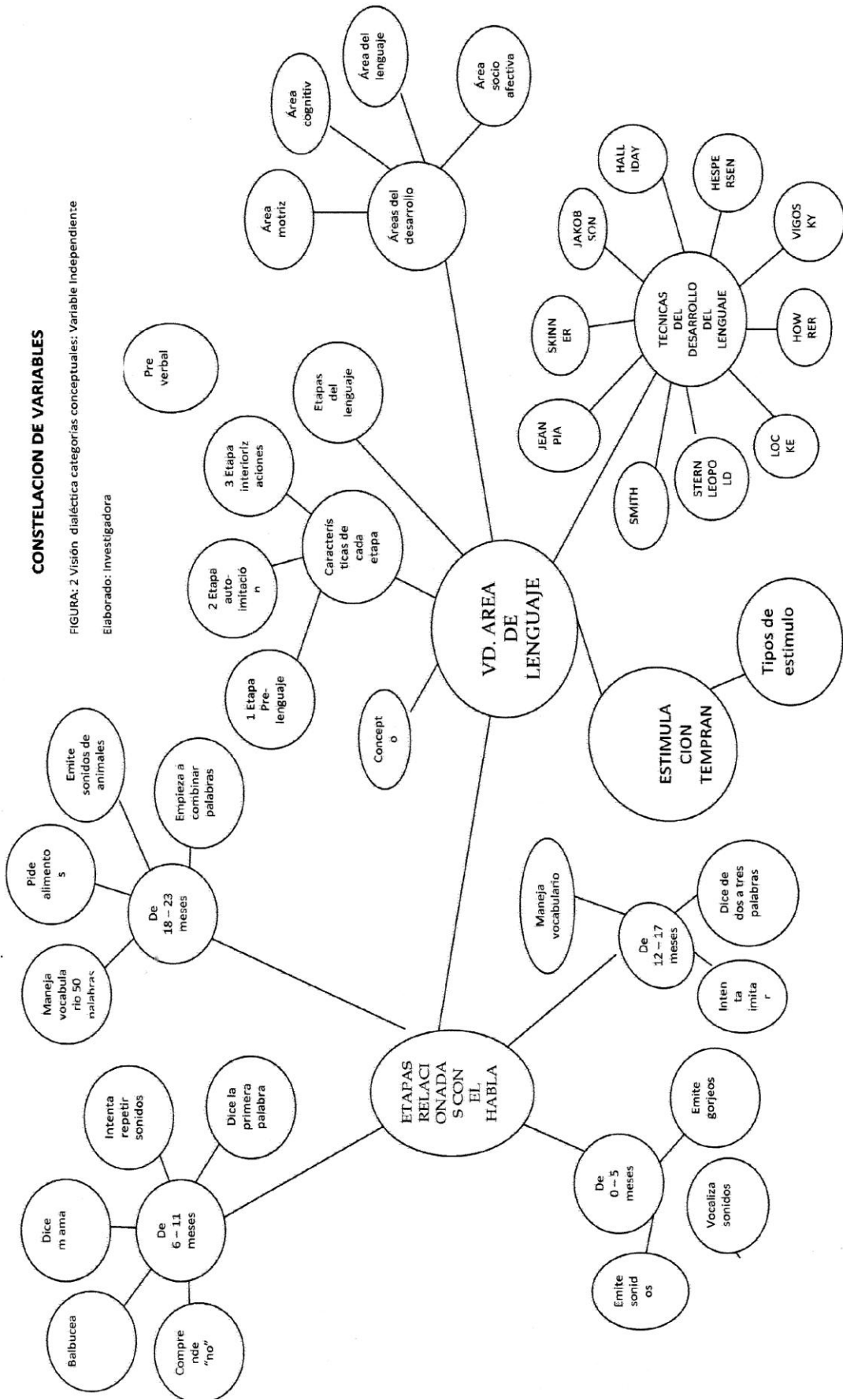
CONSTELACION DE VARIABLES

FIGURA: 3 Visión dialéctica categorías conceptuales Variable Dependiente
Elaborado: Investigadora



CONSTELACION DE VARIABLES

FIGURA: 2 Visión dialéctica categorías conceptuales: Variable Independiente
Elaborado: investigadora



MEDIACION FAMILIAR

CONCEPTO:

El adulto, en el marco de una cultura socialmente organizada y determinada, que mediatiza lo que él sabe y sus ideas sobre la práctica educativa, va construyendo conductas, habilidades, en base a un modelo de encuentro con lo real, que constituye su matriz de aprendizaje y de relación con el mundo. En la trayectoria de aprendizajes y experiencias desarrolla su capacidad de sentir, de pensar y hacer.

El momento histórico social y de cambio estructural que atraviesa las familias y a las instituciones educativas, calando hondo en el sujeto y en su hacer; la numerosa población infantil atendida y los diferentes grupos de edad, los recursos humanos disponibles, la insuficiente formación para desempeñarse con bebés y niños pequeños, las características y la organización del entorno donde se atiende a los niños, pueden combinarse de tal modo que configura en la práctica cotidiana de los Jardines Maternales Vecinales, una modalidad de atención a la niñez poco atravesada por fundadas acciones educativas y preventivas favorecedoras del desarrollo psicomotor y psicosocial desde temprana edad.

FAMILIA Y EDUCACION

La familia ejerce una poderosa influencia en la educación de los hijos. Los padres juegan un rol fundamental en el proceso enseñanza-aprendizaje, ya que si se preocupan de la educación de sus hijos y colaboran con los profesores, los niños presentan buen rendimiento y se adaptan fácilmente a la escuela. Por este motivo, numerosos estudios indican la necesidad de incorporar a los padres de familia a la tarea que cumple la escuela

Un ambiente familiar cálido y sin discordias, en el que los padres se desempeñen de una manera competente y estimuladora, lleva en sí una orientación ética de los padres que influye en su percepción y en su auto

evaluación, como asimismo en la valoración de sus hijos y de los demás, influyendo en el tipo de interacciones intrafamiliares y su inserción en una red social más amplia

Política de Trabajo con la Familia

La participación de la familia en el proceso educativo de sus hijos/as, se da a través de diferentes aspectos: la Política mencionada busca fortalecer la capacidad de los agentes educativos institucionales y de las familias, para establecer alianzas y desarrollar un trabajo conjunto, que garanticen la participación de madres, padres, apoderadas/os y otros agentes de la comunidad, en el proceso educativo, con el fin de mejorar la calidad de los aprendizajes de los párvulos. Allí se entrega una definición de lo que se entiende por participación, señalando que desde el punto de vista etimológico participación deriva, “Según Angélica Cecilia Cáceres Canales participar quiere decir "ser parte", "tomar parte" o "tener parte". Sin embargo, su mayor significado está en que la participación es un derecho de las personas y de los grupos a intervenir en la toma conjunta de decisiones en todos los niveles de una gestión”

Relación Familia Educación: corresponde al concepto más general, que da cuenta de una relación cualquiera sea, entre estas dos instancias: familia y la modalidad de atención a la que asisten los niños y niñas de este grupo etéreo.

Participación de la Familia en la Educación: se entiende como la posibilidad de incidir, de decidir, de opinar, de aportar, de disentir y de actuar en diversos campos de la educación, acordados previamente y de común acuerdo entre docentes, padres y otros agentes educativos, con funciones definidas y comprendidas por ambos. Bajo esta subcategoría, en la investigación realizada no se identificaron estrategias que las visibilicen, sin embargo, la Política de Trabajo con Familia, plantea la posibilidad de ampliar la gestión hacia mayor empoderamiento de los padres. Esto no se observa suficientemente conocido ni comprendido de igual modo en los discursos de las docentes entrevistadas.

Educación Familiar o Parental: procesos educativos intencionales dirigidos a los adultos con propósitos de aprendizaje, que pueden referirse a diversos ámbitos (salud, educación, temas legales, violencia intrafamiliar, etc.), desarrollados por la institución educativa con o sin la opinión de los padres. Este tipo de apoyo se entrega frecuentemente a las familias en las reuniones o ciclos de talleres con apoyo de profesionales del sector salud o el de las mismas docentes.

La Articulación Familia-Jardín correspondería a las actividades realizadas por las madres, padres y docentes para hacer coherentes las intencionalidades y acciones educativas que se realizan en el hogar y en la escuela o jardín, para mejorar los aprendizajes. Un ejemplo de esta subcategoría es el Comité Pedagógico.

Integración de los Padres: es definida como la incorporación de los progenitores o apoderados para aportar recursos en trabajo, dinero o especies (donaciones), para dar sustentabilidad a los programas. No se niega que a través de este proceso puede haber aprendizaje y lograrse una cierta participación, pero ese no es su propósito fundamental. Frente a esto, la participación presenta un rol más bien instrumental en desmedro de un mayor empoderamiento o de control ciudadano. Para que la conexión familia- escuela sea efectiva, Reveco indica que se deben reunir ciertas condiciones básicas de la participación en educación infantil:

Habilitación de la Madre se está mencionando la relevancia que esta tiene en la educación de sus hijos, y de modo especial, a la importancia de su participación en los procesos educativos. Esta claro que es precisamente la madre quien tiene mayor presencia en los escenarios educativos, la que asume este rol educador con mayor fuerza, protagonismo y presencia en los centros educativos, habilitándose como educadora y mediadora de aprendizajes. (Arancibia, 1995).

“Según Brunner (2005) señala,

Es imprescindible crear una nueva institucionalidad para la atención temprana, el cuidado y la educación de los niños entre cero y cinco años de edad. Ahora sabemos que los años iniciales son decisivos para el desarrollo de todas las

*capacidades superiores. Abren o cierran **ventanas de oportunidades**. En una sociedad donde subsisten niveles importantes de pobreza y las familias transmiten dotaciones muy desiguales de capital cultural, las posibilidades de empezar esta carrera en pie de igualdad, no existen. Sin compensación temprana es imposible interrumpir la acumulación de desventajas iniciales ni su reproducción posterior a través del proceso escolar. Los economistas calculan que los beneficios de mediano plazo de acciones como ésta reeditúan con creces el valor de la inversión. Más alto aún sería el rédito en términos de cohesión social"*

El proceso de "aprender a aprender" no es función directa de la exposición a contenidos específicos de enseñanza, sino de la exposición del individuo a experiencias de aprendizaje mediatizado en el hogar, que son las que permiten primeramente el desarrollo de las facultades cognitivas e intelectuales del niño. Específicamente en la ecuación del niño/niña es fundamental y frecuente la presencia de las madres, existiendo unas más capacitadas que otras. Es lo que se denomina "madres habilitadas". En el caso de los más vulnerables, y que constituyen la principal focalización de los programas educativos, el círculo virtuoso de la habilitación puede constituir un recurso de enorme potencial para el logro de procesos educativos exitosos en niños y niñas considerando la alta presencia de madres en las comunidades educativas.

PROCESO EDUCATIVO CON NIÑOS Y FAMILIAS

El proceso educativo con niños y familias se basa en la concepción histórico-cultural que asume el programa.

Esta concepción plantea que en el desarrollo psíquico del niño no solo intervienen las estructuras y funciones biológicas dadas genéticamente, sino en forma determinante las condiciones sociales de vida y educación.

En este sentido la educación se vuelve una condición indispensable para cualquier tiempo de manifestación del desarrollo psíquico, ya que solo a través de ella se puede transmitir al niño la experiencia social humana. Por lo tanto , el trabajo con los niños y sus familias debe tener en cuenta los principios que rige el

desarrollo infantil, sus diferentes etapas y ritmos, así como las diferencias individuales de los niños y sus condiciones materiales de vida.

Otro aspecto importante en el trabajo con niños es la valoración y diagnóstico de su desarrollo, pues permite evaluar el proceso educativo implementando, apreciar la forma en que se traducen las acciones del programa en el hogar, detectar sus impactos y promover el desarrollo del niño a edades superiores.

El proceso educativo es un sistema de acciones o influencias organizadas por el adulto que están dirigidas a lograr el máximo desarrollo de las potencialidades del niño y niña de la unidad de atención.

Principios del proceso educativo:

- El proceso educativo se fundamenta en la acción propia del niño, de acuerdo con su nivel de desarrollo y , a través de la orientación y guía del adulto, lo estimula para alcanzar su nivel próximo.
- El proceso se dirige a la disposición o construcción de estructuras que luego posibiliten la adquisición del conocimiento.
- El niño y la niña es el centro del proceso educativo, se parte de sus necesidades e intereses.
- La educación del niño parte del contexto sociocultural en el que se desenvuelve
- Las actividades con los niños se apoyan con el juego que les permite asimilar, interpretar y expresar su realidad.
- El proceso educativo permite a la familia asumir la ejecución de las acciones para garantizar la continuidad en los distintos momentos de la vida de sus hijos
- Las actividades favorecen la comunicación entre los niños y sus familias dentro de la atención individual.

- La actividad del niño se produce en una relación dialéctica con el rol del adulto.

Desarrollo Psíquico

Para organizar el proceso educativo sobre las bases científicas, responde a los principios del proceso educativo e implementar el método y las actividades con los niños, el personal técnico del programa debe conocer las características y leyes que rigen el desarrollo psíquico del niño: Aquí se realiza una primera aproximación sobre este aspecto una fuente de referencia básica constituye el manual teórico conceptual.

Condiciones:

Las condiciones en las que transcurre el desarrollo psíquico del niño influye de manera diferente: las condiciones naturales la constitución del organismo, sus funciones, su maduración son imprescindibles, pero que las determinan las cualidades psíquicas dependen de vida y de educación

El desarrollo psíquico y la actividad:

En el proceso educativo el niño aprende primero las acciones prácticas que le conduce un resultado externo: inicialmente, domina las acciones de orientación, que le permiten el conocimiento de las condiciones en las cuales realizará la acción y por lo tanto orientan su comportamiento.

La formación de las acciones prácticas pasa por varias fases

El niño realiza acciones de orientación externas

Las acciones orientadas son asimiladas por el proceso de interiorización.

El desarrollo psíquico y la educación:

La educación debe proporcionar al niño lo que necesita y garantizar el máximo desarrollo de sus potencialidades, el aspecto fundamental y

determinante del desarrollo psíquico surge de las actividades del niño, lo nuevo que se presenta debe estar incluido de la actividad principal y corresponder a los intereses propios de cada edad.

La educación antecede al desarrollo y lo guía:

Esta condición se puede apreciar observando la diferencia de resultados cuando el niño actúa solo y cuando es apoyado en la acción por el adulto: al actuar solo, el niño evidencia el nivel real de su desarrollo, cuando actúa apoyado por el adulto manifiesta su nivel potencial de desarrollo.

LA FAMILIA Y LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE:

Pues es en el hogar donde el niño en sus primeros años de vida desde que nace hasta los cinco años, donde el afianza y reconoce sus valores morales que luego el docente en la escuela se encargara de la difícil pero hermosa labor de complementar, fortalecer y afianzar por completo estos principios y a su vez lograr hacer del niño un ser integral, capaz de desenvolverse en la sociedad cambiante del mundo moderno.

Por ello es necesario que los familiares y los docentes trabajen en conjunto ya que esta unión y confianza entre la familia el alumno y el maestro o docente favorece la integración del niño en la sociedad, así como también ayudar a solventar problemas familiares que en un momento determinado puedan afectar el proceso de aprendizaje del niño.

Este engranaje bien logrado y fortalecido con los vínculos del amor el respeto la sinceridad y la solidaridad mutua permite que se forme un ser humano integral.

El hecho que el primer aprendizaje del niño la vida social lo adquiere en el seno de la familia, es primordial considerar cuanta estimulación da esta a niño para favorecer su desarrollo, físico-cognitivo-social y psíquico. Cuando más motivado, atendido, este el niño desde el momento de su nacimiento, más será su capacidad de comprensión del mundo externo y más fácil su inserción en la sociedad, por lo

tanto su mente abierta, como trabajo realizado en su hogar bajo el manejo de sus padres hará que cualquier tipo de información sea procesada con mayor rapidez y comprensión, así el niño no tendrá problemas de aprendizaje y adquisición de conocimientos. Tengamos en cuenta que es tarea de la familia, cubrir todas las necesidades básicas del niño desde una buena alimentación hasta afecto, atención, comprensión, etc.

EL APRENDIZAJE

Se entendido como el cambio en las maneras de ser, de entender y de actuar en el mundo, que se da por el desarrollo psicológico del niño sobre la base de un potencial básico que éste tiene al nacer y que, articulado a la experiencia del niño, le permite alcanzar niveles de aprendizaje cada vez más complejos. El aprendizaje se genera en la interacción permanente del niño con la familia.

El aprendizaje y el juego

Es un proceso dinámico individual y colectivo que a través de las experiencias descubre relaciones con otras personas objetos e ideas al adquirir conocimientos comportamientos, actitudes e integración del ser humano al medio que lo rodea

Experiencia del aprendizaje, entre las principales acciones para la consecuencia del aprendizaje mencionamos:

Experiencia del aprendizaje por imitación

Experiencia en situación de la vida diaria

Experiencia de aprendizaje compartido

Experiencia de aprendizaje mediado.

El contexto familiar y el contexto sociocultural como primeros ambientes de aprendizaje

El desarrollo del niño como individuo está enmarcado en un contexto sociocultural que progresivamente le da las pautas de la concepción del mundo y las formas de entender y de explicar los fenómenos naturales y los hechos sociales. Siendo la familia portadora de la cultura del grupo social al que pertenece el niño, promueve en él experiencias que lo ayudan a

desarrollar conocimientos, habilidades y destrezas que expresan las características propias de esa cultura. Estas experiencias son asumidas por los niños como marco de referencia que configura la percepción sobre sí mismos y sobre otras personas, así como acerca del medio natural y de los acontecimientos que suceden a su alrededor.

La cultura y el momento histórico determinan las concepciones de niño que cada grupo social tiene, hecho que influye, a su vez, en la manera en la que se desarrolla el proceso formativo al interior de la familia. Éste es un factor fundamental para establecer el vínculo educativo entre la familia y la escuela, pues las pautas de crianza y las orientaciones que la familia brinda a los niños desde su nacimiento, para su incorporación en la cultura (socialización primaria), establecen en ellos el conocimiento básico sobre el cual la institución educativa deberá actuar para apoyar el desarrollo de nuevos aprendizajes y para su incorporación en nuevos contextos institucionales.

El nivel de educación inicial favorece y amplía la labor iniciada en la familia, apoyando a la construcción de las identidades individual y cultural de los niños, enriqueciendo la construcción de sus conocimientos, ofreciéndoles variadas experiencias de aprendizaje pertinentes a sus necesidades y abriéndoles el horizonte hacia el descubrimiento de maneras de conocer y de ver el mundo diferentes a las de su cultura, al mismo tiempo que impulsa a los niños a valorar y a desarrollar la cultura propia.

De esta manera, la educación inicial favorece en el niño el desarrollo de actitudes de respeto hacia los otros y hacia las diferencias tanto individuales como culturales existentes en su entorno, al tiempo que valora lo propio, iniciando así el desarrollo de una edad.

El juego como herramienta de exploración y de expresión

El juego se constituye en la actividad básica que contribuye a que los niños reconozcan el mundo, lo exploren, lo conozcan y establezcan las relaciones con el medio social, con el medio natural y consigo mismos, representando diferentes roles de los adultos, imaginando hechos, fenómenos y acciones, reinventando el medio que los rodea, asimilando conductas sociales, desarrollando actitudes y experiencias que los ayudan a construir sus conocimientos y expresando sus sentimientos y sus emociones.

El primer ciclo o ciclo de los primeros aprendizajes

Atiende a niños de cero a cuatro años de edad. Es de carácter no formal y no escolarizado, quedando principalmente confiado a la familia y a la comunidad, bajo el patrocinio de entidades públicas y privadas.

Durante este ciclo se pretende promover el desarrollo integral de los niños, aprovechando las actividades cotidianas en el entorno familiar y la espontaneidad de las relaciones afectivas que se dan en él. Para ello, se apoya a los niños en la exploración del entorno cercano y se incluye el juego como actividad fundamental y la exploración sensorio-perceptiva y motriz como base de las experiencias y del aprendizaje. La intervención didáctica está orientada a enriquecer estas experiencias y a convertirlas en desafíos cotidianos que proporcionen las bases para la construcción activa de aprendizajes a partir de las experiencias y del aprendizaje. La intervención didáctica está orientada a enriquecer estas experiencias y a convertirlas en desafíos cotidianos que proporcionen las bases para la construcción activa de aprendizajes

La representación del mundo

El lenguaje permite que las personas representen tanto su mundo interior como su mundo exterior. Por ser un sistema simbólico, permite apropiarse de los objetos y de los acontecimientos, dotándolos de sentido por medio de las palabras. De esta manera, la realidad puede ser conocida, ordenada, comprendida e, incluso, reinventada por las personas o por las culturas.

En los primeros años de vida, los niños perciben el mundo sobre todo a través de los sentidos, es decir, con la mediación del cuerpo, de los gestos y de los sonidos. A medida que desarrollan sus capacidades lingüísticas, incorporan el lenguaje como instrumento fundamental para conocer y comunicar la mayor parte de sus representaciones sobre el mundo.

EL LENGUAJE

El lenguaje es la base de la comunicación humana y representa el auxiliar más importante para completar el desarrollo psíquico del hombre, por lo tanto es necesario que el niño se comunique usando un lenguaje adecuado.

El desarrollo del lenguaje en el niño es un proceso de carácter biológico, dotado de leyes internas y con marcadas etapas de evolución.

El hecho de señalar etapas significa que hay funciones o fenómenos que se establecen dentro de las mismas, pero nunca que dichas funciones terminen al iniciarse la etapa siguiente; todo lo contrario, cada una de estas etapas se perfecciona o deteriora a lo largo de toda la vida.

Características de cada etapa

1° ETAPA: durante la misma el pre-lenguaje está constituido por llanto, grito, vocalización (en los tres primeros meses), consonantizaciones (del 3° al 6° mes), silabaciones (del 6° al 9° mes). Sin embargo esto tiene menos significación lingüística que las reacciones tónicas (actitudes) y las posturas del bebé. Cuando el niño llora expresa su displacer con todo su cuerpo, a través de actitudes y posturas.

Establece así un verdadero "diálogo corporal ", la conexión a través del cuerpo establecida en el mismo nacimiento se irá entrenando y perfeccionando más tarde hasta adquirir niveles de verdadero lenguaje gestual.

2° ETAPA: comienza a los 9 meses de vida y en ella el niño inicia, primero auto-imitaciones auditivas y pasa luego a imitar el habla de los demás, tanto comprendiendo como sin comprender lo que imita. Sin embargo sus primeras palabras pronto responden a una significación común o generalizada.

3° ETAPA: entre los 18 y 36 meses de vida durante la cual se cumplen verdaderos "interiorizaciones" objetivas que forman el pensamiento concreto.

Poco a poco a medida que se aproxima a los 3 años de edad, el niño inicia sus identificaciones entre pensamiento- lenguaje. Estas funciones nacidas separadamente, van a encontrar la "vía final común" por la que transitará conjuntamente el resto de la vida.

Las Etapas del Habla y del Lenguaje Adecuadas para cada Edad

Es posible que los niños que no responden a sonidos o que no desarrollan sus habilidades de lenguaje de forma apropiada padezcan problemas de audición. A continuación se enumeran algunas pautas relacionadas con la edad que pueden ayudarle a determinar si su hijo experimenta estos problemas. Recuerde, no obstante, que todos los niños son diferentes y que, por lo tanto, alcanzan las distintas etapas a diferentes edades. Consulte con el médico si sospecha que su hijo no logra desarrollar las habilidades del habla y del lenguaje correctamente. El Instituto Nacional de la Sordera y Otros Trastornos de la Comunicación (National Institute on Deafness and Other Communication Disorders, NIDCD) y otros expertos enumeran las siguientes etapas del habla y del lenguaje adecuadas para cada edad.

Etapas relacionadas con el habla y el lenguaje:

Desde el nacimiento hasta los 5 meses	<ul style="list-style-type: none">• emite gorgoritos• vocaliza sonidos de placer y de molestia (risas, risitas, llanto o quejas)• emite sonidos cuando se le habla
De los 6 a los 11 meses	<ul style="list-style-type: none">• comprende "no-no"• balbucea (dice "ba-ba-ba")• dice "ma-má" o "pa-pá" sin saber lo que significa• intenta comunicarse mediante acciones o gestos• intenta repetir los sonidos emitidos por el padre o la madre• dice la primera palabra
De los 12 a los 17 meses	<ul style="list-style-type: none">• responde de forma no verbal a preguntas simples• dice dos o tres palabras para señalar una persona o un objeto (es posible que la pronunciación no sea clara)

	<ul style="list-style-type: none"> • intenta imitar palabras simples • maneja un vocabulario de cuatro a seis palabras
De los 18 a los 23 meses	<ul style="list-style-type: none"> • pronuncia correctamente la mayoría de las vocales y las consonantes <i>n, m, p, j</i>, especialmente al principio de las sílabas y palabras cortas; también comienza a utilizar otros sonidos • maneja un vocabulario de 50 palabras, a menudo la pronunciación no es clara • pide alimentos comunes por su nombre • emite sonidos de animales como por ejemplo, "mu" • comienza a combinar palabras como por ejemplo, "más leche" • comienza a utilizar pronombres como por ejemplo, "mío" • utiliza frases de dos palabras

TABLAS: No 1 Etapas relacionadas con el habla y el lenguaje:

Teorías del desarrollo del lenguaje y evolución

AUTOR	TEORÍA
JEAN PIAGET	<p>Piaget destaca la prominencia racional del <u>lenguaje</u> y lo asume como uno de los diversos aspectos que integran la superestructura de la mente humana. El lenguaje es visto como un instrumento de la capacidad cognoscitiva y afectiva del <u>individuo</u>, lo que indica que el <u>conocimiento</u> lingüístico que el niño posee depende de su conocimiento del mundo.</p> <p>Su estudio y sus <u>teorías</u> se basan en las <u>funciones</u> que tendría <u>el lenguaje</u> en el niño. Para <u>Piaget</u> las frases dichas por los <u>niños</u> se clasifican en dos grandes <u>grupo</u>: las del lenguaje egocéntrico y las del lenguaje socializado; estas a su vez se dividen en las siguientes categorías:</p>

- Lenguaje Egocéntrico: Repetición o Ecolalia.

El monólogo.

El monólogo colectivo.

- Lenguaje Socializado: La información adaptada.

La crítica.

Las órdenes, ruegos y amenazas.

Las preguntas.

Las respuestas.

LENGUAJE EGOCÉNTRICO: "Se caracteriza porque el niño no se ocupa de saber a quién habla ni si es escuchado (...) Es egocéntrico, porque el niño habla más que de sí mismo, pero sobre todo porque no trata de ponerse en el punta de vista de su interlocutor (...) El niño sólo le pide un interés aparente, aunque se haga evidente la ilusión de que es oído y comprendido.

1. Repetición o Ecolalia: el niño repite sílabas o palabras que ha escuchado aunque no tengan gran sentido para él, las repite por el placer de hablar, sin preocuparse por dirigir las a alguien. Desde el punto de vista social, la imitación parece ser una confusión entre el yo y el no-yo, de tal manera que el niño se identifica con el objeto imitado, sin saber que está imitando; se repite creyendo que se expresa una idea propia.
2. El monólogo: el niño habla para sí, como si pensase en voz alta. No se dirige a nadie, por lo que estas palabras carecen de función social y sólo sirven para acompañar o reemplazar la acción. La palabra para el niño está mucho más ligada a la acción que en el adulto. De aquí se desprenden dos consecuencias importantes: primero, el niño está obligado a hablar mientras actúa, incluso cuando está sólo, para acompañar su acción; segundo, el niño puede utilizar la palabra para producir lo que la acción no puede realizar por sí misma, creando una realidad con la palabra (fabulación) o actuando por la palabra, sin contacto con las personas ni con las cosas (lenguaje mágico).

3. Monólogo en pareja o colectivo: cada niño asocia al otro su acción o a su pensamiento momentáneo, pero sin preocuparse por ser oído o comprendido realmente. El punto de vista del interlocutor es irrelevante; el interlocutor sólo funciona como incitante, ya que se suma al placer de hablar por hablar el de monologar ante otros. Se supone que en el monólogo colectivo todo el mundo escucha, pero las frases dichas son sólo expresiones en voz alta del pensamiento de los integrantes del grupo, sin ambiciones de intentar comunicar nada a nadie.

LENGUAJE SOCIALIZADO:

1. La Información Adaptada: el niño busca comunicar realmente su pensamiento, informándole al interlocutor algo que le pueda interesar y que influya en su conducta, lo que puede llevar al intercambio, la discusión o la colaboración. La información está dirigida a un interlocutor en particular, el cual no puede ser intercambiable con el primero que llega, si el interlocutor no comprende, el niño insiste hasta que logra ser entendido.
2. La crítica y la Burla: son las observaciones sobre el trabajo o la conducta de los demás, específicas con respecto a un interlocutor, que tienen como fin afirmar la superioridad del yo y denigrar al otro; su función más que comunicar el pensamiento es satisfacer necesidades no intelectuales, como la combatividad o el amor propio. Contienen por lo general, juicios de valor muy subjetivos.
3. Las órdenes, ruegos y amenazas: el lenguaje del niño tiene, principalmente, un fin lúdico. Por lo tanto, el intercambio intelectual representado en la información adaptada es mínimo y el resto del lenguaje socializado se ocupa, principalmente, en esta categoría. Si bien las órdenes y amenazas son fáciles de reconocer, es relevante hacer algunas distinciones. Se les denomina "ruegos" a todos los pedidos hechos en forma no interrogativa, dejando los pedidos hechos en forma interrogativa en la categoría preguntas.
4. Las Preguntas: la mayoría de las preguntas de niño a niño piden una respuesta así que se les puede considerar dentro del lenguaje socializado, pero hay que tener cuidado con aquellas preguntas que no exigen una respuesta del otro, ya que el niño se le da solo; estas preguntas constituirían monólogo.

5. Las respuestas: son las respuestas dadas a las preguntas propiamente dichas (con signo de interrogación) y a las órdenes, y no las respuestas dadas a lo largo de los diálogos, que corresponderían a la categoría de "información adaptada". Las respuestas no forman parte del lenguaje espontáneo del niño: bastaría que los compañeros o adultos hicieran más preguntas para que el niño respondiera más, elevando el porcentaje del lenguaje socializado.

En conclusión el lenguaje egocéntrico va disminuyendo con la edad. Hasta la edad de 7 años, los niños piensan y actúan de un modo más egocéntrico que los adultos.

El porcentaje del lenguaje egocéntrico depende de la actividad del niño como de su medio ambiente. En general, el lenguaje egocéntrico aumenta en actividades de juego (especialmente el de imaginación) y disminuye en aquellas actividades que constituyan trabajo. Con respecto al medio social, el lenguaje egocéntrico disminuirá cuando el niño coopere con otros o cuando el adulto intervenga sobre el habla del niño, exigiendo el diálogo.

EDADES: Para Piaget los en los niños menores de 7 años sólo existe comprensión en la medida que se encuentren esquemas mentales idénticos y preexistentes tanto en el que explica como en el que escucha.

Después de los 7 u 8 años del niño, cuando comienza su verdadera vida social, comienza el verdadero lenguaje

ENFOQUE COGNITIVO:

Posición Constructivista: Las estructuras de la inteligencia incluyen el desarrollo del lenguaje. El sujeto tienen un papel activo en el desarrollo de la inteligencia, en la construcción cognitiva, si un sujeto no interactúa no desarrolla la inteligencia ni el lenguaje.

Piaget ha denominado etapa de las operaciones concretas al período que va de los siete a los once años de edad. El niño en esta fase se caracteriza por la habilidad que va adquiriendo con la percepción de los distintos aspectos o dimensiones de una situación y el entendimiento de cómo tales aspectos o dimensiones se relacionan. El pensamiento presta ahora más atención a los procesos que a los estados. Tales cambios capacitan al niño para manipular

conceptos, especialmente si las cosas e ideas que éstos implican no son ajenos a su realidad. Del mismo modo, el habla del niño se hace menos egocéntrica en la medida en que aumenta en él la necesidad de comunicarse y la obligación de reconocer la importancia de su oyente. Esta situación es diferente de la que verbalmente se caracteriza el niño en la etapa anterior o pre-operacional (de 4 a 7 años), en la que el niño trata de satisfacer más sus propias necesidades verbales que las de su oyente. La mayor parte del habla de un niño en esta fase no tiene, según Piaget, intención comunicacional. Así, la actuación verbal tiende a ser repetitiva o de monólogo individual o colectivo.

Las etapas de Piaget son las siguientes:

1. Etapa sensorio-motora (0 a 24 meses):
 - Es anterior al lenguaje.
 - Se contempla la existencia de un período holofrástico, e incluso el final de la misma dada por las primeras manifestaciones simbólicas.
2. Etapa Preoperativa (2 a 7 años):
 - Los esquemas comienzan a ser simbolizados a través de palabras (habla telegráfica).
 - La última parte de esta etapa supone el surgimiento de la socialización.
 - El lenguaje alcanza un grado de desarrollo notorio. Aparición de las primeras oraciones complejas y uso fluido de los componentes verbales.
3. Etapa de Operaciones Concretas (7 a 12 años):
 - Adquisición de reglas de adaptación social.
 - Se aprende que es posible transformar la realidad incluso a través del lenguaje.
4. Etapa de Operaciones Formales (12 a 15 años):
 - Surgen verdaderas reflexiones intuitivas acerca del lenguaje, juicios sobre aceptabilidad y/o gramaticalidad de oraciones tratándose de

	una intuición consciente.
JAKOBSON	<p>No está de acuerdo con las etapas, ya que considera que las vocalizaciones en el período prelingüístico no tienen relación con las de las primeras palabras y su subsiguiente desarrollo fonológico.</p> <p>Observa un período silencioso entre las dos etapas.</p>
JESPERSEN	<p>Considera el balbuceo como una exploración de los sonidos que hacen los niños, pero el habla como una forma nueva y se trataba de la ejecución de otro tipo de sonidos.</p>
MOWRER	<p>Con una visión más conductista considera que el balbuceo estaba compuesto por todos los sonidos posibles de la fonación natural y que debido al contacto con los adultos del entorno, sólo se reforzaban y permanecían los sonidos de las propias <u>lenguas</u>.</p>
LOCKE	<p>Observó que el 95% de los balbuceos a los 11 meses se basan en 12 consonantes; p, t, k, b, d, g, m, n, s y las semivocales w y j o la aspirada h, y que la <u>estructura CV</u>, generalmente repetida, era predominante.</p>
BARRERA LINARES	<p>Partiendo de que el <u>hombre</u> nace para hacer uso del lenguaje y construir el pensamiento y que gracias a ello es lo que es, para Linares es más pertinente considerar todo el <u>proceso</u> como un solo y único período en la vida, caracterizado eso sí por varios estados particulares:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Estado Inicial de <u>interacción</u> con el medio (y reconocimiento del mismo), más o menos pertinente a los tres primeros meses de vida (y aquí la edad no es más que una referencia pedagógica) y asociado a la emisión del llanto y el gorjeo. 2. Estado de activación del Dispositivo para la Adquisición del Lenguaje (DAL), correspondiente a lo que tradicionalmente ha sido considerado como el período de balbuceo. 3. Estado correspondiente a las primeras conformaciones simbólicas de la realidad, a partir de la doble articulación del lenguaje (primeros <u>signos</u> lingüísticos, centrados en la <u>recreación</u> de referentes propios del ambiente físico y de la conducta de los adultos). 4. Estado de la consolidación de la <u>gramática</u> básica de la <u>lengua</u> particular que se está adquiriendo, relacionado con todos los componentes formales y funcionales del lenguaje. 5. Estado de la instauración de las estructuras más complejas de la

	<p>lengua materna, también inherente a los distintos componentes formales y funcionales, pero con particular énfasis en el inicio del <u>dominio</u> de las reglas pragmáticas, generadas sobre la base del incremento de intercambio verbal con miembros de la <u>comunidad lingüística</u> distintos a los del entorno familiar.</p> <p>6. Estado de consolidación y reajuste de las <u>competencias</u> pragmáticas y discursivas, marcado por un acceso a los niveles más abstractos del lenguaje (formas discursivas variadas y complejas).</p> <p>Cada <u>estado</u> implica la preparación de las condiciones sociolingüísticas y cognoscitivas requeridas como mínima base para el paso siguiente. Todos serían acumulativos, no excluyentes, ni evitables. También es probable que a partir de del segundo, cada estado se relacione de manera relevante con algún orden discursivo específico.</p>
<p>STERN Y STERN (1.907), LEOPOLD (1934 – 3949), MONTES GIRALDO (1.971, 1.974) Y HERNÁNDEZ PINA (1.984)</p>	<p>ESTUDIOS DIARISTAS: Los trabajos de este período se caracterizan por las llamadas "<u>biografías</u> de bebés", elaboradas por sus propios padres. Se distinguen por ser altamente subjetivos sin orientación teórica específica. No se atiende mucho a las condiciones particulares del ambiente. Para ellos la lengua se desarrolla a partir de ciertas condiciones estimuladas por la influencia del medio.</p>
<p>SMITH (1.926)</p>	<p>Orientado hacia la longitud oracional y la <u>medición</u> del vocabulario.</p>
<p>HALLIDAY</p>	<p>Para Halliday la adquisición de una lengua consiste en el dominio progresivo del potencial funcional, que se incrementa hasta una tercera etapa, en el cual se registran ya funciones características del lenguaje adulto.</p> <p>Esta <u>teoría</u> se basa en que el significado es un factor determinante de los inicios del lenguaje infantil, en que los procesos interactivos son quienes explican este lenguaje. El significado y el proceso netamente interactivo constituyen los dos pilares en que se sustenta esta teoría, por lo que Halliday concluye que las condiciones en que aprendemos la lengua, en gran medida están determinados culturalmente. Se conoce como parte de la <u>psicología social</u>.</p> <p>El <u>aprendizaje</u> de la lengua consiste en el dominio progresivo de las macrofunciones o funciones básicas señaladas y la formación de un potencial</p>

semántico con respecto a cada uno de tales componentes funcionales. Propone siete alternativas básicas en la etapa inicial del desarrollo lingüístico de un niño normal:

1. Instrumental: "yo quiero", para la satisfacción de necesidades materiales.
2. Regulatoria: "haz como te digo", para controlar el comportamiento de otros.
3. Interaccional: "tu y yo", para familiarizarse con otras personas.
4. Personal: "aquí estoy yo", para identificarse y expresarse a sí mismo.
5. Heurística: "dime por qué", para explorar el mundo circundante y el interno.
6. Imaginativa: "vamos a suponer", para crear un mundo propio.
7. Informática: "tengo algo que decirte", para comunicar nueva información.

Lo realmente importante no es que el niño haya adquirido esta o aquella función sino que haya internalizado el hecho de que el lenguaje sirve para esos propósitos, que sepa que es bueno hablar.

Halliday considera que el proceso de adquisición de una lengua, el individuo cumple tres fases:

1. Primera Fase: (1 a 15 meses): Domina las funciones básicas extra-lingüísticas. Funciones que corresponden con usos de la lengua simple, no integrados y necesarios para la transición al sistema adulto, por considerarse universales culturales. Las funciones en esta fase son discretas y su aparición ocurre rigurosamente en el orden señalado. Desarrolla una estructura articulada en expresión y contenido. Los sonidos producidos no coinciden y los significados no son identificables.
2. Segunda Fase: (16 – 22 meses): Transición del lenguaje del niño al primer lenguaje del adulto. Se divide en dos etapas:
 - La Macética o de "aprender": conjunción de las funciones personal y heurística, que se refiere al proceso de categorización y conocimiento del entorno.
 - La pragmática o de "hacer": en la que se conjugan la instrumental y

	<p>la reguladora. El niño por medio del lenguaje satisface las necesidades básicas de <u>comunicación</u> y le sirve para conectarse con el <u>medio ambiente</u>. Significa el primer paso hacia el uso "informativo" de lengua. El diálogo, factor de importancia <u>capital</u> para la teoría de Halliday, implica formas puramente lingüísticas de interacción social y al mismo <u>tiempo</u> ejemplifica el principio general por el que las personas adoptan papeles, los asignan o rechazan los que se asignan.</p> <p>1. Tercera Fase (22 meses en adelante):El niño entra en una fase que supone la adecuación del lenguaje infantil a la lengua del adulto. Ya no se dará una correspondencia unívoca entre función y uso, se caracteriza por una pluralidad funcional. Aparecen tres nuevas funciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ideativa: para expresar contenidos, <u>producto</u> de la experiencia del hablante y su visión del mundo real (utilización del lenguaje para aprender). • Interpersonal: opera para establecer y mantener las relaciones sociales. • Textura: es el mensaje lingüístico en sí mismo. Proporciona al hablante la posibilidad de utilizar adecuadamente los potenciales de significado y de organizarlos de modo coherente. Domina un sistema multi-funcional, ya que sabe como asignar los significados.
SKINNER	<p>CONDUCTISTA: Sostiene que el lenguaje es una conducta adquirida en un proceso gradual de reraconamiento responsivo reforzado. <u>Skinner</u> ha reexaminado el campo de la actividad humana verbal basándose en conocimientos sólidamente a través de la minuciosa experiencia con <u>animales</u> y hombres. Su marco de referencia conceptual no hace especial hincapié en la noción de forma (como es tradición en estudios de tipo lingüísticos), sino sobre la función.</p> <p>Skinner rechazó que el lenguaje se utilizara para comunicarse. En lugar de eso propuso que para entender el habla, la <u>escritura</u> y otros usos del lenguaje, primero que nada debían de reconocer que son formas de conductas. Más aun, propuso que la conducta verbal no es diferente en lo esencial de cualquier otra forma de conducta. La conducta verbal se aprende en términos</p>

de relaciones funcionales entre la conducta y los eventos ambientales, particularmente de sus consecuencias. Es el ambiente social lo que refuerza la conducta verbal.

Skinner, de igual manera, no afirmó nunca que el lenguaje pueda ser aprendido solamente a partir de la imitación del habla adulta. Tampoco proclamó la necesidad de que todas las emisiones infantiles sean reforzadas. Señaló que el lenguaje está considerado por unidades que pueden dar lugar a nuevas combinaciones. Skinner apuntó las limitaciones de los mecanismos generales anteriormente señalados para dar cuenta de la naturaleza productiva del lenguaje.

En Verbal Behavior, Skinner plantea que: La conducta verbal se caracteriza por ser una conducta reforzada a través de la mediación de otras personas, en la actividad del escucha. Las conductas del hablante y el escucha conforman juntas lo que podría denominarse un episodio completo.

De manera general se puede decir que Skinner:

1. Reemplaza la idea de lenguaje como entidad (algo que la persona adquiere y posee) y como instrumento (herramientas para expresar ideas y estados mentales). La conducta verbal se estudia como cualquier otra conducta. Su particularidad es ser reforzada por sus efectos en la gente (primero en otra gente, pero eventualmente en el mismo hablante). Como resultado, está libre de las relaciones espaciales, temporales y mecánicas que prevalecen entre la conducta operante y las consecuencias no sociales.
2. Se opone al mentalismo. Rechaza la concepción del lenguaje como usar palabras, comunicar ideas, compartir el significado, expresar pensamientos, etc. El lenguaje como conducta es objeto de estudio por su propio derecho, sin apelar a algo más.
3. Se opone a la causalidad mecanicista del modelo de estímulo-respuesta. La conducta verbal es de tipo voluntario (operante), es seleccionada por sus consecuencias ambientales, y se investiga por análisis funcional, partiendo de la descripción de la contingencia de tres términos.
4. La particularidad de la conducta verbal respecto a otras operantes, es que las consecuencias de la conducta del hablante están mediadas

	<p>por otras personas. Las <u>variables</u> controladoras son sociales: la conducta de otros, controla la conducta verbal del hablante.</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. En vez de considerar el lenguaje como un conjunto de palabras que refieren a objetos, el significado de las palabras se investiga en términos de las variables que determinan su ocurrencia en una instancia particular. El significado se comprende al identificar las variables que controlan la emisión. 6. Propone el <u>concepto</u> de "conducta gobernada por reglas". Dentro de la conducta operante diferencia dos subclases: "conducta moldeada por las contingencias" (CMC) y "conducta gobernada por reglas" (CGR). La CGR ocurre cuando el individuo actúa de acuerdo a reglas explícitas, consejos, instrucciones, <u>modelos</u> de actuación, planes, máximas, etc. 7. Las "reglas" son estímulos que especifican contingencias. De manera directa o por implicación de la experiencia previa, la regla especifica una consecuencia ambiental de ciertas conductas (por ejemplo: "quienes aprueban con 7 no rinden examen final"). Funcionan como estímulos discriminativos. 8. El efecto de una regla sobre un individuo depende de la <u>historia</u> de aprendizaje de ese individuo respecto a la conducta (operante) de "seguir reglas". Una persona seguirá reglas en la medida en que la conducta previa en respuesta a estímulos verbales similares (reglas, consejos) haya sido reforzada. Por eso, la <u>selección</u> por consecuencia es central para la CGR, aunque de manera menos directa que en la CMC. La mayoría de las conductas humanas son producto tanto de contingencias como de reglas.
<p>VIGTOSKY</p>	<p>COGNOSCITIVA: Sostiene que el lenguaje y el pensamiento están separados y son distintos hasta los dos años aproximadamente, tiempo a partir del cual ambos coinciden en un nuevo tiempo de compartimiento. En este momento el pensamiento empieza a adquirir algunas características verbales y el habla se hace racional, manipulándose como educto expresivo que es el pensamiento.</p> <p>Vigotsky no solo examina el aspecto de las funciones desde el punto biológico, también cultural, tomando al lenguaje como una herramienta para el ser humano de <u>comunicación social</u>. Plantea que la palabra codifica la experiencia, la cual es producto del trabajo del hombre, la palabra se encuentra ligada a la acción y tiene un <u>carácter</u> simpráxico hasta</p>

	transformarse en un sistema de códigos independientes de la acción. Para <u>Vigotsky</u> la palabra da la posibilidad de operar mentalmente los objetos, donde cada palabra cuenta con un significado específico para el contexto situacional.
--	--

TABLA No 2 Teorías del desarrollo del lenguaje y evolución

ETAPAS DEL LENGUAJE:

Existen dos grandes etapas en el desarrollo del lenguaje. Una es la denominada etapa:

- 1.- Preverbal o prelingüística
- 2.- Etapa verbal.

Aspectos significativos de la etapa pre-verbal (0 a 18 meses).

En el “Congreso de Córdoba, diciembre 97 por Margarita Vidal Lucero” da a conocer que el aspecto clave de esta etapa es la comunicación. La comunicación es la capacidad de interactuar con otros mediante códigos preestablecidos que permiten entender y responder a otro individuo. Es en definitiva un intercambio entre varios a través de unas señales determinadas que permiten compartir significados. En estas edades compartir significados se va a transformar en un proceso inter subjetivo, “ente tú y yo” nos emitimos señales que nos vamos a interpretar, con el objetivo de ayudar al niño a un proceso más complejo en el que compartir significados es “compartir con otros”, es aprender códigos que comparta un colectivo determinado.

Para favorecer la comunicación debemos basarnos en las capacidades de los niños menores de dos años que podemos resumir diciendo:

- Gestos.
- Sonidos.

Las actividades que favorecen la aparición del gesto y de los sonidos son aquellas que estimulan la audición y la motricidad de la cara.

Aspectos significativos de la etapa verbal (18 meses a 6 años).

En estas etapas los niños son capaces de entender y ampliar el conocimiento de los mensajes gestuales y verbales emitidos por otros ya sean adultos o niños de su edad. A medida que avanzan en comprensión son capaces de expresar lo que quieren comunicar mediante el gesto y la palabra.

Las secuencias evolutivas esperadas en estas edades son las siguientes:

Fonología.

Los niños van accediendo poco a poco al sistema fonológico de su lengua, van descubriendo los rasgos distintivos y atender a los fonemas que forman una palabra y la diferencian de otra.

Primero van descubriendo las vocales y las consonantes y partiendo de la sílaba van

construyendo sus propias palabras. El sistema fonológico español va desarrollándose a lo largo de los siete primeros años de vida. Existen unos fonemas de fácil adquisición y otros de difícil adquisición, que además en función del lugar que ocupan en una palabra o frase pueden resultar más difíciles de pronunciar.

Entre los tres y los cinco años se producen errores frecuentes en la articulación ciertos fonemas. Pero independientemente de estos errores deben tener una pronunciación inteligible.

Semántica.

Entre los dieciocho meses y los dos años y medio se produce un fuerte incremento de vocabulario y entre los tres años y los cinco el vocabulario debe ser suficientemente extenso para poder expresarse mediante la palabra sin necesidad de recurrir constantemente a las preguntas o a los gestos.

En cuanto al significado de las palabras comete frecuentes errores durante la etapa de Educación Infantil que deben ir disminuyendo para el vocabulario más próximo a su realidad y adentrándose en el manejo y conocimiento de los sinónimos y su diferenciación. El significado puede ampliarse o restringirse en función del significado primario adquirido.

Sintaxis.

Alrededor de los dos años, entre el año y medio y los dos años inicia la producción sintáctica. Al principio es frecuente encontrar errores, lo que algunos autores llaman gramática propia del niño, “no lo sabo”, “he ponido”, “esto es de a mi” y otros muchos errores característicos de estas edades y que podemos encontrar recogidos en las investigaciones actuales. Entre los tres y los cinco años aumenta la complejidad gramatical.

Podemos resumir diciendo que la edad comprendida entre los cero y los seis años es una etapa importantísima para la adquisición del lenguaje y la Educación Infantil puede y debe estar atenta y fomentar la aparición de las adquisiciones básicas para el buen funcionamiento y desarrollo lingüístico de los niños pequeños.

A modo de ejemplo expondremos algunas actividades que pueden aplicarse en Educación Infantil que ayudan a establecer a crear el lenguaje.

Actividades relacionadas con la articulación:

- Pronunciar palabras fáciles y difíciles: pelota, papel, tren, árbol.
- Pronunciar palabras parecidas: casa-vaca, osa-ola, copa-cosa.
- Pronunciar palabras largas y cortas: bicicleta, no, mesa, chocolate.

Actividades relacionadas con el significado:

- Elegir la ficha según la palabra nombrada: Perro o perrito, rosa/flor o Rosa/animal, tren o coche...
- Definir palabras: qué es un tren, qué es un coche, qué es el limón...

Actividades relacionadas con la gramática:

- Vamos a conocer los nombres de las parejas: vaca/toro, niño/niña, hombre/mujer...
- Vamos a nombrar lo que vemos: coche/coches, paraguas/muchos paraguas, el come/ellos comen...

Estas actividades junto a las que normalmente se realizan en la Escuela Infantil ayudan a los niños a construir el lenguaje y a partir de los cuatro a ser consciente de las estructuras formales de su lengua.

AREAS DEL DESARROLLO

Las áreas junto con los objetivos que se trabajan son:

Para favorecer el desarrollo evolutivo de los niños y facilitar las actividades de estimulación es necesario considerar cuatro áreas, muy relacionadas entre si, de cuya interacción y progreso depende la integridad de todo ser humano.

La inteligencia, la capacidad para comunicarse con los demás, expresar emociones o moverse de un lado a otro requieren de un poco de ayuda y apoyo para manifestarse correctamente.

Área cognitiva., termino directamente relacionado con la inteligencia

Abarca todos aquellos estímulos que necesita la mente para comprender, relacionar y adaptarse a situaciones nuevas mediante el uso del pensamiento y la interacción directa con los objetos y el mundo que los rodea.

Consiste en la habilidad que tiene el niño de tomar conciencia de si mismo y su entorno para comenzar a ordenar la realidad que se le presenta, mediante estructuras y asociaciones mentales que le permiten explorar, comparar, elegir , preguntar, clasificar etc..

Sistemas de procesamiento

Para lograr este conocimiento, el menor utiliza tres sistemas de procesamiento: la acción, facilidad por su dimensión sensorio motriz; la construcción de imágenes mentales, o sea, la capacidad de entender que aunque no vea o toque un objeto este igual existe; y el lenguaje, que le permite representar las experiencias con mayor flexibilidad.

Palabras claves en el ámbito del desarrollo

En el ámbito del desarrollo, existen también tres palabras claves: curiosidad, observación y experimentación. La primera es el impulso que mueve al niño a inspeccionarlo todo, a preguntar por todo. Se asocia además con la observación que le permite desarrollar la habilidad de descubrir detalles o establecer analogías. Pero sin duda lo que le entrega una mayor experiencia y estímulo es la realización de actividades: un juguete puede ser muy lindo, azul, con música, pero para entender que se mueve, y que es ruidoso, el niño debe probarlo: Solo en la medida que se le proporcionan experiencias, el niño puede desarrollar sus niveles de pensamiento, su capacidad de razonar, de poner atención, seguir instrucciones, resolver problemas y reaccionar en forma rápida frente a diversas situaciones.

Área sensorio _ motriz. Órganos de los sentidos y movimiento

a_ Los sentidos: La vista el oído, el tacto, el olfato y el gusto nos permiten recopilar y procesar información del entorno que nos rodea

b.- Habilidades de motilidad gruesa El desarrollo de la motilidad gruesa abarca un grupo de músculos grandes que controlan los brazos, piernas, la espalda, el abdomen y la cabeza. Estos músculos capacitan a los bebe, para realizar distintas acciones como levantar la cabeza, voltearse, gatear, sentarse y caminar entre otras.

c.- Habilidades de motricidad fina Incluye un grupo de pequeños músculos que realizan movimientos específicos y muy controlados: las palmas de las manos y los dedos, y los músculos que rodean la boca y los ojos. Estos músculos permiten

levantar objetos, lograr una perfecta coordinación ojo _ mano, hablar y mover los ojos

Se refiere a la habilidad para moverse y desplazarse, y permite al niño conocer el mundo, tomar contacto con el. Como su nombre lo indica, involucra dos dimensiones: los sentidos, es decir aquella capacidad de ver, oír, oler, percibir sabores, texturas temperaturas; y los movimientos.

Movimientos finos y gruesos.

Los movimientos finos requieren de la coordinación entre lo que se ve y se toca, como tomar objetos con los dedos, pintar, dibujar, hacer nudos, etc., y movimientos gruesos, referidos a desplazamientos, cambios de posición, reacciones posturales y de equilibrio

Dichas características otorgan al área sensorio-motriz un sentido exploratorio que es el que estimula el aprendizaje y el desarrollo intelectual del niño.

Por ello, es fundamental, promover sus intentos de búsqueda, permitiéndole tocar, manipular y llevarse a la boca todo o permitido, sin coartar sus posibilidades, pero si estableciendo límites frente a los riesgos.

Área del lenguaje o de la comunicación.

Estrictamente es conseguir las habilidades que permitan al niño comunicarse con el entorno.

Abarca tres grandes aspectos: la capacidad comprensiva, expresiva y gestual. Es decir, el niño tiene la capacidad de interpretar y entender los estímulos auditivos, de recordar palabras y ordenarlas en forma lógica para emitirlas y exponer una idea ya sea a través de gestos o de sonidos.

Partimos por la comprensión

Sin duda, la primera en desarrollarse es la capacidad comprensiva por lo que u estímulo constante desde el nacimiento, permitirá al niño entender ciertas palabras mucho antes de que pueda pronunciar un vocablo con sentido. Por ello se hace hincapié en hablarles constantemente, bien articulado, sin diminutivos ni nombres representativos y con palabras cariñosas, cantarle y designar cada actividad que realice u objeto que manipule, pues, solo de esta forma el pequeño ira reconociendo los sonidos del habla de un adulto para luego imitarlos, otorgarles un significado y hacer uso de ellos como medio de comunicación.

Signos, símbolos y gestos

El lenguaje en si se define como un sistema de signos, símbolos y gestos que permiten a la persona expresarse. En este contexto, se podría señalar que cada niño nace con un lenguaje que le permite expresar sus necesidades, incomodidades, emociones o sensaciones, en un comienzo a través del llanto, luego de quejidos", balbuceos, gestos o movimientos, y en última instancia a través de las palabras.

Sin embargo, durante las primeras semanas no se trata de un lenguaje articulado como tal, sino, de signos que los padres interpretan para poder comunicarse con su hijo. Luego durante el desarrollo de la socialización y su crecimiento evolutivo, el menor va aprendiendo a emitir sonidos, los cuales suele imitar de aquellos que oye habitualmente.

Área socio emocional Coeficiente emocional

“Según F.F.Erosky” lo llama también **inteligencia emocional**. Habilidades sociales y rasgos emocionales que conforman nuestro carácter, cultivan nuestra personalidad y nos permiten desempeñarnos e interactuar en el entorno social

Esta área es básicamente la habilidad de reconocer y expresar emociones y sentimientos. Involucra un cúmulo de experiencias afectivas y de socialización que permite al niño sentirse un individuo único, diferente de los demás, pero a la

vez querido, seguro y comprendido, capaz de relacionarse con otros bajo ciertas normas comunes.

En este aspecto del desarrollo es fundamental la participación de los adultos como primeros generadores de vínculos afectivos, pues hasta los dos años el niño interactúa casi en forma exclusiva con ellos. De ahí la importancia de acunarlo, brindarle seguridad, hacerle sentir miembro de una familia en la que siempre encontrara amor, cuidado y atención, y que siempre velara por su óptimo crecimiento. Estos mismos adultos le servirán además de ejemplo o referencia para aprender como comportarse frente a otros, como relacionarse y compartir instancias de juegos o de convivencia familiar y, en definitiva, como ser persona en una sociedad determinada. El juego se convierte en herramienta fundamental. a través de él, aprende a soportar, a interactuar con otros, esperar su turno y respetar y confiar en las personas que le rodean.

Con el juego aprende los valores de la familia, las reglas de la sociedad que le permiten a la vez dominar su propia conducta y lograr poco a poco el desarrollo de su voluntad, autonomía y expresión de sus sentimientos.

ESTIMULACIÓN TEMPRANA O ESTIMULACIÓN ADECUADA

CONCEPTO:

La Estimulación Temprana o Estimulación Adecuada no es simplemente una serie de ejercicios, masajes y caricias (sin un propósito claro). Es mucho más que eso, es conocer cada paso del proceso de la formación de la estructura cerebral la estimulación temprana o estimulación adecuada no depende de la edad del niño sino de la oportunidad que se le haya dado de recibir estímulos.

El objetivo de la estimulación temprana o estimulación adecuada con una niña sana es brindarle la oportunidad de que tenga una estructura cerebral sana y fuerte inteligencia (física e Intelectual). Por medio de estímulos crecientes en intensidad, frecuencia y duración respetando el proceso ordenado y lógico con que se forma esta estructura. Acelerándolo, lo que aumentará su inteligencia y haciéndole de

manera adecuada sin presiones utilizando al máximo sus potenciales físicos e intelectuales. Que conozca muchos campos en la vida para que tengan un criterio claro de lo que va a ser cuando sea grande, el objetivo de una buena estimulación nunca será formar genios en un área específica, sino brindar una amplia variedad de conocimientos y que de esta manera puedan escoger más fácilmente el futuro a seguir.

La Estimulación temprana mejor llamada estimulación adecuada debe ser integral tanto física como intelectual, es muy común encontrar personas geniales físicamente (deportistas) pero incapaces de sostener una charla amena e interesante, al igual que otras geniales intelectualmente incapaces de coordinar una carrera de 20 mts, la inteligencia debe ser tanto físico como intelectual. Últimamente se escuchan muchos detractores de la estimulación temprana por ser excluyente, de la actualmente llamada inteligencia emocional cuando lo que realmente se debe tener en cuenta la estimulación adecuada es la motivación. Debe ser sinónimo de felicidad el cerebro humano es tan dinámico que es muy fácil formar personas llenas de conocimientos o habilidades, pero sin motivación, ni pasión, o personas que al ser estimuladas incorrectamente no son lo que sus estimuladores quisieron que fueran (deportistas, músicos, etc.) sino por el contrario serán (anti-deportistas o anti-artistas) lo que realmente sería el producto de la también existente estimulación in-adecuada que origina los "sabelotodo" pero incapaces de crear, organizar y gestionar sin pasión ni felicidad.

En la historia de la humanidad existe un gran conflicto entre las profesionales que sostienen que la inteligencia la da el entorno excluyendo totalmente la genética, así como los que hablan de la genética excluyendo el entorno, y en ambos casos se apoyan en las mismas teorías (clonación, gemelos idénticos etc.)

A los que sostienen que es una condición de aptitudes innatas o genéticas les preguntaría ¿Porque la humanidad progresa si dependemos de los logros de nuestros antepasados? y venimos de la edad de la cavernas hasta la de la fibra óptica y los micro-chips con la misma genética adquiriendo nuevas habilidades (como la de manejar un computador) y eliminando otras (como montar a caballo)

por las necesidades de el entorno actual, y a los que sostienen que solo depende del entorno les preguntaría ¿Cómo no han logrado con súper-entornos que un chimpancé desarrolle habilidades medianamente parecidas a las de un ser humano? lo que nos llevaría a la inevitable conclusión que gracias a nuestra genética, {Un cerebro con corteza cerebral, que produce millones de neuronas, potencialmente capaces de conectarse (sinapsis) que todos poseemos} y a las necesidades de nuestro entorno, alcanzamos a ser lo que somos en nuestra edad adulta.

Todas las niñas y niños al momento de nacer, tienen un cerebro, potencialmente muy capaz, ya que producen, millones de células nerviosas (neuronas), lamentablemente no les sirven para nada sin ninguna conexión entre ellas (sinapsis), por eso al nacer solamente tienen reflejos.

TIPOS DE ESTÍMULOS

Estímulo

Suceso, objeto o situación que evoca una respuesta,

Estímulo Condicionado

En el condicionamiento clásico el estímulo neutro que al principio no elicitte respuesta y que después de condicionarse llega a elicitar una respuesta particular.

Estimulo Distal

Los estímulos dístales de la percepción son los objetos que forman el mundo.

Estimulo Elicitador

En el condicionamiento respondiente el estímulo incondicionado o suceso disparador.

Estímulo Incondicionado

En el incondicionamiento clásico el estímulo que siempre está presente elicitaba de forma automática una respuesta particular, por ejemplo un ruido muy fuerte provoca una respuesta de susto.

Estímulo Neutral

En el condicionamiento correspondiente estímulo que en un primer momento no elicitaba la respuesta incondicionada provocada por estímulo incondicionado.

Estímulo Subliminal

Estímulo que se encuentra por debajo del umbral sensorial, y a pesar de no ser percibido de forma consciente puede influir en la conducta.

¿QUE SON LOS PROGRAMAS DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA?

- En una manera muy especial de contactar y divertirnos con el niño, siguiendo los ritmos que nos marque, animándole y teniendo fe en sus posibilidades, siendo creativos e imaginativos, inventando cosas nuevas y llevándolas a la práctica observando los resultados.
- Es prevenir y mejorar posibles déficits del desarrollo del niño.
- Apuntan a normalizar sus pautas de vida.
- Es enseñar a mostrar una actividad ante las personas, juguetes, es decir, fijar su atención y despertar su interés ante los acontecimientos de la vida.
- Es poner los cimientos para facilitar el crecimiento armonioso y saludable así como para el posterior aprendizaje y personalidad del niño.
- Es trabajar en una serie de tareas de una manera constante pero introduciendo una pequeña novedad. Si no hay suficiente constancia en los aprendizajes, no aprenderá la tarea y se le olvidará rápidamente, y si la novedad es excesiva se va a desconectar y abrumar.
- Es un programa que pretende favorecer la autonomía del sujeto, y lograr un nivel socioeducativo aceptable.

¿QUÉ NO SON LOS PROGRAMAS DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA?

No es hacer una tarea mecánica y repetitiva hasta que lo aprenda de memoria. No es intentar conseguir una respuesta positiva siempre que trabajamos con él y frustrarnos si no lo logramos.

¿POR QUÉ SE ACTÚA TAN TEMPRANAMENTE?

Estos programas van dirigidos a la primera infancia, ya que en estas primeras edades se desarrollan y maduran las capacidades fundamentales y prioritarias: área del lenguaje, sensorial, física, psicológica aunque se llevarán a cabo de una manera global.

Es un periodo vital, caracterizado por un potente ritmo evolutivo, donde la capacidad de adaptación del sistema nervioso y del cerebro es un factor determinante para el desarrollo posterior. Por este motivo, se debe posibilitar que las primeras experiencias del niño con el mundo exterior, garanticen el máximo desarrollo global de todas sus capacidades.

¿A QUIÉN VA DIRIGIDA LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA?

Principalmente a tres grupos de niños denominados población de alto riesgo:

Niños que presentan deficiencias orgánicas, físicas y biológicas... que son evidentes desde el primer momento del nacimiento o se han detectado en el periodo prenatal. Este grupo presenta un diagnóstico claramente evidente desde el primer momento del nacimiento.

Niños que presentan un accidente de salud no necesariamente dramático. Estos problemas pueden estar asociados posteriormente a dificultades en el desarrollo en general, como por ejemplo niños prematuros, falta de oxígeno en el parto....

Niños que proceden de ambientes más bien deficientes (económicos, sociales, familiares).

HIPOTESIS

“La mediación familiar y su incidencia en la estimulación temprana en el área de lenguaje de los niños (as) de 0 a 2 años en la comunidad de Cuatro Esquinas de la Parroquia de Guanujo del cantón Guaranda en el período 2010”.

SEÑALAMIENTO DE VARIABLES

Variable Independiente: La mediación familiar

Variable Dependiente: Estimulación temprana en el área de lenguaje

CAPITULO III

METODOLOGÍA

MODALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación a realizarse adopta una modalidad de campo, experimental y documental bibliográfica, de campo porque se investiga en el lugar de los hechos, experimental porque está integrada por un conjunto de actividades metódicas y técnicas que se realizan para recabar la información y datos necesarios sobre el tema a investigar y el problema a resolver y documental bibliográfica porque se utilizará libros, folletos, documentos, Internet.

DISEÑO O TIPO DE INVESTIGACIÓN

La presente investigación tiene un diseño o tipo de investigación descriptiva, porque trata de describir el cómo y los por qué de las cosas, para inferir conclusiones. Como también determinaremos la relación causa y efecto existente. A su vez la investigación propuesta se desenvolverá en un marco cuantitativo y cualitativo, pues a través de esta podemos determinar las diversas cualidades positivas y negativas, internas y externas en las que se desarrollan las actividades semanales de los niños y niñas menores de 0 a 2 años de la comunidad de Cuatro Esquinas, y a la vez podemos cuantificar el impacto que tiene la mediación familiar en la estimulación temprana en el área del lenguaje.

POBLACIÓN Y MUESTRA

La investigación se realizará en la comunidad de Cuatro Esquinas de la parroquia de Guanujo del Cantón Guaranda a toda la población registrada de entre 0 y 2 años alcanzando un total de 63 niños/as de 63 familias; de los cuales 35 niños/as asisten a la modalidad CNH y 28 niño/as no asisten a ninguna modalidad de atención.

Para de esta manera obtener los datos con un mayor índice de confiabilidad, y así a su vez encontrar con certeza el resultado correcta al problema investigativo. A continuación se presenta el universo de investigación.

CANTON	PARROQUIA	LOCALIDAD	NOMBRE DEL PUNTO DE ATENCION	MODALIDAD DE ATENCIÓN	TOTAL DE N/N MENORES DE 2 AÑOS ATENDIDOS CNH	TOTAL DE NN MENORES DE 2 AÑOS QUE NO RECIBE ESTIMULACIÓN	PERSONAL COMUNITARIO	NUMERO DE FAMILIAS
GUARANDA	GUANUJO	CUATRO ESQUINAS	LAS MARIPOSAS	CNH	35	28	1	63

TABLA No 3 Población y muestra.

ELEBORADO POR: Investigadora

OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

VARIABLE INDEPENDIENTE: Mediación familiar

CONCEPTO	CATEGORÍA	INDICADORES	ÍTEMES	TÉCNICAS
La mediación familiar tiene su relación dentro del campo de la educación desde el vientre materno en todas las áreas del desarrollo humano en especial en el área del lenguaje	<p><u>Relación Familia Educación</u></p> <p>Es la relación que existe entre las dos instancias la familia y la modalidad de atención a la que asiste el niño/a</p> <p><u>Participación de la Familia en la Estimulación temprana en el área del lenguaje</u></p> <p>la posibilidad de incidir, de decidir, de opinar, de aportar, de disentir y de actuar en diversos campos de la estimulación del lenguaje,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Participación familiar en el proceso educativo • Preocupación de la familia por los avances del niño/a • Diálogo continuo entre la familia y las educadoras • Refuerzo en el hogar de las destrezas lingüísticas adquiridas en la modalidad. • Participación activa de la familia durante las visitas domiciliarias de la educadora. • Interés de la familia por aprender procesos de estimulación del lenguaje para ser mediadores 	<p>Asiste regularmente a las visitas domiciliarias?</p> <p>Se involucra en las actividades que realizan con su hijo/a?</p> <p>A podido observar cambios en el desarrollo su hijo/a?</p> <p>Repite las actividades que realizo con la facilitadora durante la semana?</p> <p>Participa en los talleres de capacitación que convoca la educadora?</p> <p>Conoce Ud. sobre el desarrollo del lenguaje de los niños y niñas de 0 a 2 años?</p>	<p>Guía de encuestas a madres/padres de familia</p> <p>Aplicación del TEST.</p>

TABLA No 4 VI Mediación Familiar ELEGORADO POR: Investigadora

VARIABLE DEPENDIENTE: Estimulación Temprana en el área de lenguaje

CONCEPTO	CATEGORÍA	INDICADOR	ÍTEMES	TÉCNICAS
<p>La <i>estimulación temprana</i> en el área de lenguaje considera múltiples acciones que favorecen al desarrollo del ser humano en sus primeros años, entre los que tenemos principalmente la provisión de diferentes estímulos que impresionan a los diversos receptores.</p>	<p>Acciones que favorece el desarrollo</p> <p>Estímulos</p>	<p>*Los padres conversan con los niños/as, les cantan, les narran pequeñas historias, juegan provocando interacciones, etc.</p> <p>* Los padres toman en cuenta la opinión, sus elecciones, les describen medios y acciones.</p> <p>*Alimentación adecuada</p> <p>*Responde al dialogo con sus padres</p> <p>*Incentivarles frente a los aciertos</p> <p>*Manifiesta emociones y deseos</p> <p>*Pronuncia mínimo veinte palabras con significado.</p> <p>*Obedece órdenes sencillas.</p>	<p>Conversan con su hijo/a, le cantan, le narran pequeñas historias, juegan provocando interacciones, les describen medios y acciones, etc.?</p> <p>Toma en cuenta la opinión de su hijo/a, sus elecciones, sus expresiones comunicativas?</p> <p>Su hijo/a pronuncia mínimo veinte palabras con significado.</p> <p>Su hijo/a obedece órdenes sencillas.</p>	<p>Guía de encuestas a madres/padres de familia</p> <p>Aplicación del TEST</p>

TABLA No 5 VD Estimulación temprana en el área del lenguaje

ELEBORADO POR: Investigadora

INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Las técnicas e instrumentos a utilizar son:

TABLA No 6 Instrumentos de recolección

ELEBORADO POR: Investigadora

INSTRUMENTOS	POBLACIÓN A APLICARSE
Guía de encuestas a familias	Padres de familia o representantes.
Test de evaluación de desarrollo Nelson Ortiz	Niños y niñas de cero a dos años.

PROCEDIMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

TABLA No 7 Técnicas de recolección

ELEBORADO POR: Investigadora

TÉCNICAS
Aplicación de guías de encuestas.
Aplicación de test de Nelson Ortiz Pinilla

PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS

Antes de aplicar las guía de entrevista a familias y test de evaluación del desarrollo de Nelson Ortiz Pinilla de desarrollo de los niños (as) de 0 a 2 años, se explicará y analizará el objetivo de las mismas, la utilidad de los resultados que permitirán verificar la hipótesis planteada, así como para tener los elementos básicos para estructura la propuesta.

Para la aplicación de las guías de entrevistas y el test de evaluación de los niños (as) de 0 a 2 años en el área de lenguaje se seguirá los siguientes pasos:

- Diseño y elaboración de las guías de entrevistas sobre la base de la matriz de operacionalización de variables.
- Aplicación de las guías de entrevistas a las familias y el test de evaluación de desarrollo a niños (as) de 0 a 2 años.
- Codificación de la información mediante la revisión de los datos recolectados.
- Categorización para clasificar las respuestas, tabularlas con la ayuda de la computadora, realizando los cruces de información necesarios.
- Se elaborarán tablas y gráficos estadísticos que permitirán comprender e interpretar el conjunto de datos y las relaciones importantes.

CAPITULO IV

ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

Análisis de los datos

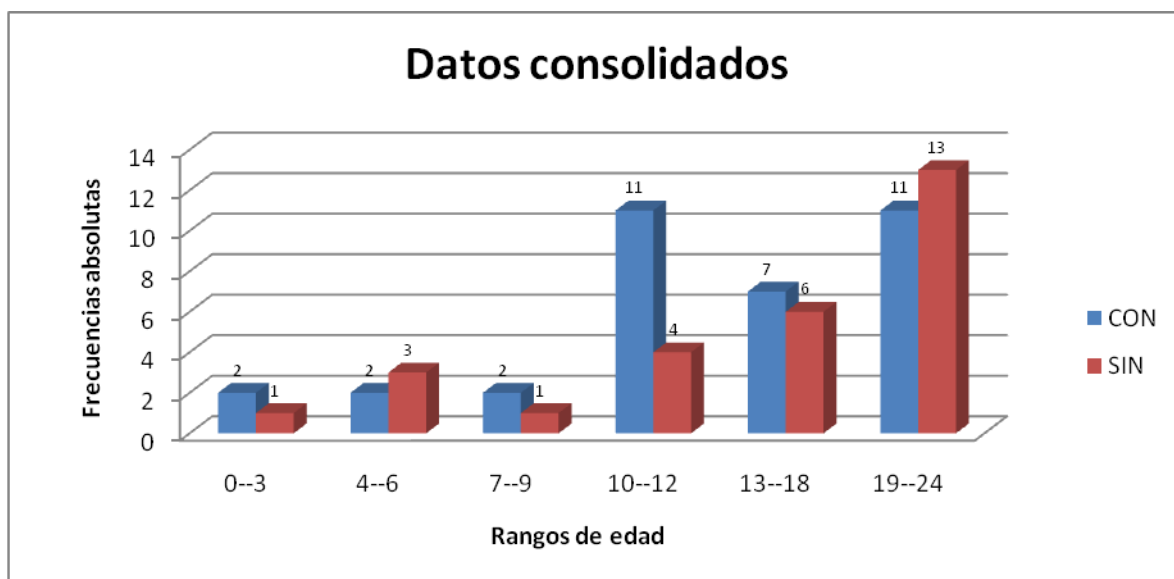
La información recogida a través de la “Escala Abreviada del Desarrollo” de Nelson Ortiz Pinilla, a los niños y niñas que pertenecen al programa Creciendo con Nuestros hijos y a los niños que no forman parte programa recoge los datos en función del criterio siguiente:

Área audición-lenguaje: evolución y perfeccionamiento del habla y el lenguaje: orientación auditiva, intención comunicativa, vocalización y articulación de fonemas, formación de palabras, comprensión de vocabulario, uso de frases simples y complejas, nominación, comprensión de instrucciones, expresión espontánea

Tabla No....8.....ÀREA DEL LENGUAJE: Datos consolidados de los totales

EDAD	CON ASISTENCIA	SIN ASISTENCIA	TOTAL
0--3	2	1	3
4--6	2	3	5
7--9	2	1	3
10--12	11	4	15
13--18	7	6	13
19--24	11	13	24
TOTAL	35	28	63

Fuente: escala abreviada de Nelson Ortiz.



Fuente: Escala Abreviada de Nelson Ortiz

Gráfico No 2 Datos consolidados de los totales

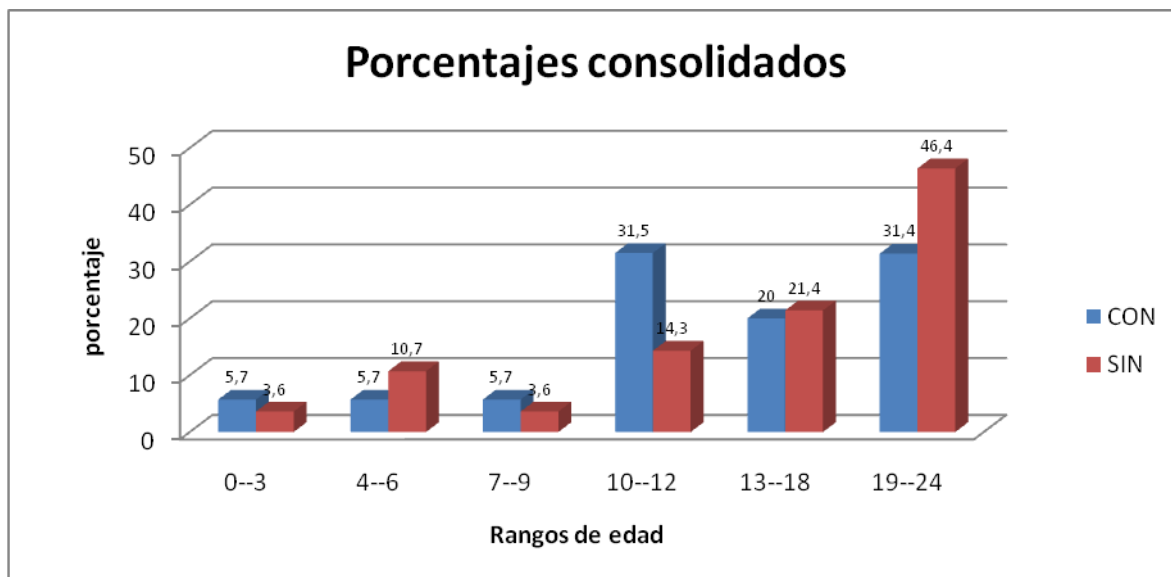
Elaborado por: Investigadora

Al verificar la frecuencia de participación en la investigación de los niños que fueron sometidos a evaluación y aquellos que no, la mayoría se encuentran en las edades comprendidas entre los 19 y 24 meses, en menor proporción están los niños entre los 10 y 12 meses y, al otro extremo están los niños de 0 a 3 y de 7 a 9 con la misma proporcionalidad de tan sólo 2 y 1 integrante respectivamente.

Tabla No 9 ÀREA DEL LENGUAJE: Porcentajes consolidados de los totales

EDAD	CON ASISTENCIA	SIN ASISTENCIA	TOTAL
0--3	5,7	3,6	9,3
4--6	5,7	10,7	16,4
7--9	5,7	3,6	9,3
10--12	31,5	14,3	45,8
13--18	20	21,4	41,4
19--24	31,4	46,4	77,8
TOTAL	100	100	200

Fuente: Test a los niños participantes y no participantes del programa



Fuente: Escala Abreviada de Nelson Ortiz

Gráfico No 3 Porcentajes consolidados de los totales

Elaborado por: Investigadora

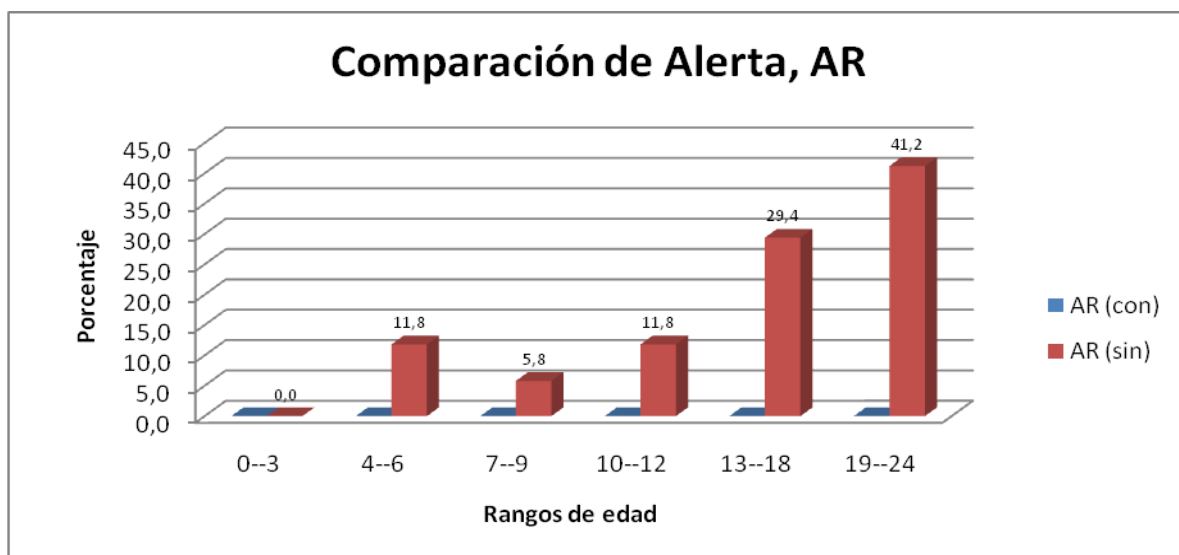
En términos porcentuales, el 46,4% de los niños sin participación en la mediación representan la mayoría y se ubican en las edades de 19 a 24 meses, por otro lado, los niños que fueron sometidos a la mediación educativa, en mayor proporcionalidad, son los niños de 10 a 12 meses con el 31,5%.

Comparación entre parámetros valorativos

Tabla No 10 ÀREA DEL LENGUAJE: Comparación de Alerta AR

EDAD	AR (con)	AR (sin)
0--3	0,0	0,0
4--6	0,0	11,8
7--9	0,0	5,8
10--12	0,0	11,8
13--18	0,0	29,4
19--24	0,0	41,2
TOTAL	0,0	100,0

Fuente: Test a los niños participantes y no participantes del programa



Fuente: Escala Abreviada de Nelson Ortiz

Gráfico No...4 .Comparación de Alerta AR

Elaborado por: Investigadora

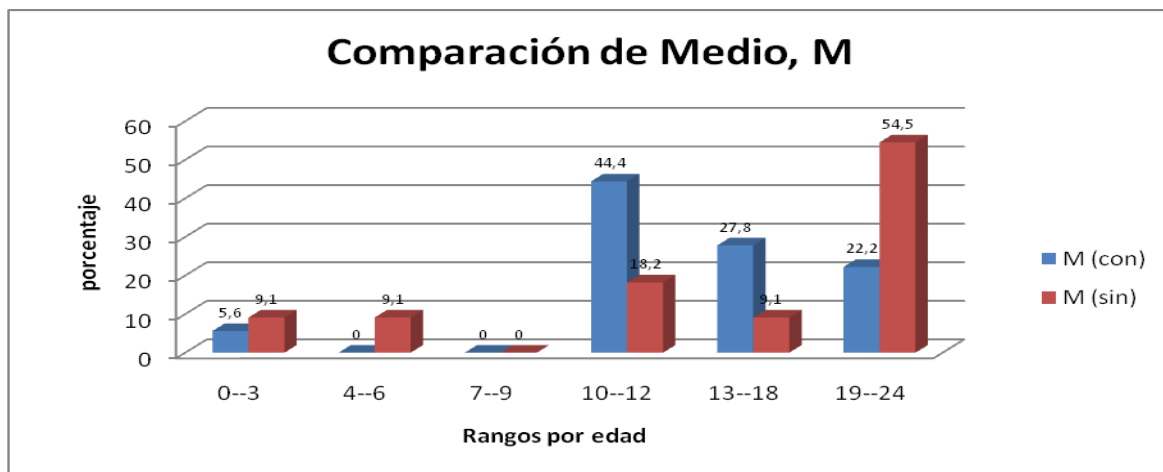
Al determinar la comparación individualizada entre los parámetros valorativos tanto en los niños sometidos a mediación como de los que no, en Alerta, AR, sólo se encuentran representados en aquellos niños que no contaron la mediación educativa siendo el mayor porcentaje de 41,2% en las edades de 19 a 24 meses. Le sigue en representatividad los niños entre 13 y 18 meses con el 29,4%.

No hubo ningún participante con este parámetro valorativo en el grupo participante de la mediación educativa.

Tabla No...11. ÀREA DEL LENGUAJE: Comparación de Medio, M

EDAD	M (con)	M (sin)
0--3	5,6	9,1
4--6	0	9,1
7--9	0	0
10--12	44,4	18,2
13--18	27,8	9,1
19--24	22,2	54,5
TOTAL	100,0	100,0

Fuente: Test a los niños participantes y no participantes del programa



Fuente: Escala Abreviada de Nelson Ortiz

Gráfico No 5....Comparación de Medio, M

Elaborado por: Investigadora

El parámetro valorativo de Medio, M, el mayor porcentaje se encuentra ubicado en los niños no participantes de la mediación con el 54,5%, en las edades comprendidas entre 19 y 24 meses, por el contrario la mayor incidencia del parámetro Medio, M, en los que si participaron se halla en los menores entre los 10 y 12 meses con el 44,4%.

En las edades de 7 a 9 meses hubo ausencia total del parámetro en los dos grupos.

Tabla No 12 ÀREA DEL LENGUAJE: Comparación de Medio Alto, MA

EDAD	M (con)	M (sin)
0--3	5,8	0,0
4--6	11,8	0,0
7--9	11,8	0,0
10--12	17,6	0,0
13--18	11,8	0,0
19--24	41,2	0,0
TOTAL	100,0	0,0

Fuente: Test a los niños participantes y no participantes del programa

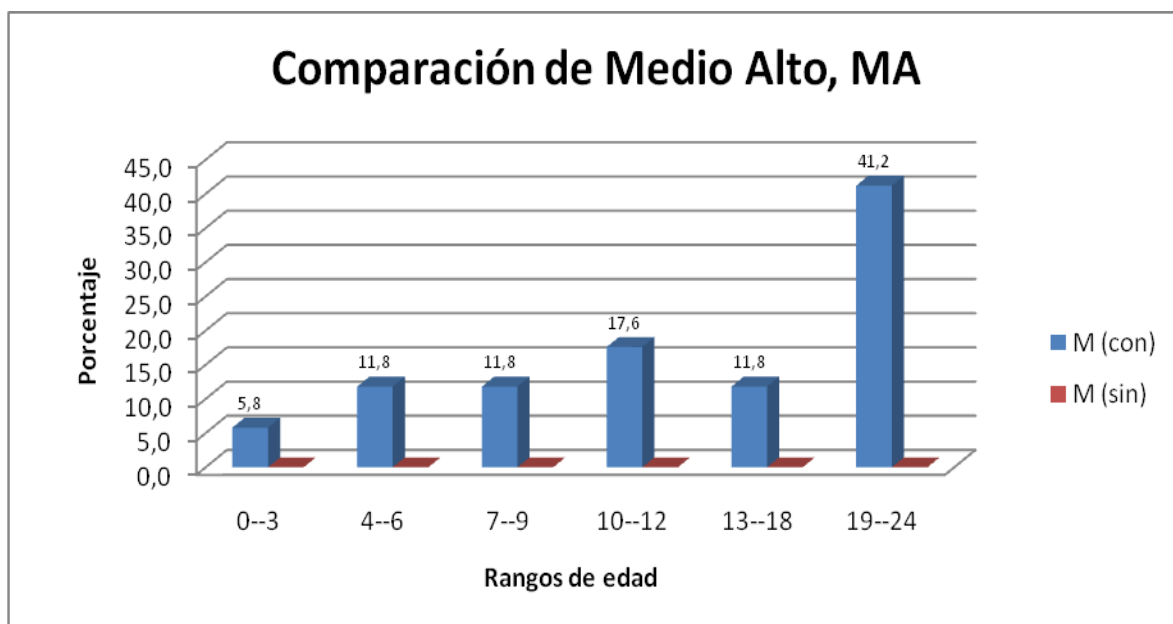


Gráfico No...6...Comparación de Medio Alto, MA

Elaborado por: Investigadora

Sólo los niños que participaron del programa de mediación fueron visibilizados con la presencia del parámetro Medio Alto, MA, en todas las edades, siendo el de mayor incidencia en el rango de 19 a 24 meses con el 41,2%.

Es importante recalcar que el parámetro Alto, AT, no estuvo presente en ninguno de los grupos estudiados.

Tabla No...13...Resumen general de participantes y no participantes del programa

EDAD	CON ASIST.				TOTAL	SIN ASIST.				TOTAL	GRAN TOTAL
	AR	M	MA	AT		AR	M	MA	AT		
0--3	0	1	1	0	2	0	1	0	0	1	3
4--6	0	0	2	0	2	2	1	0	0	3	5
7--9	0	0	2	0	2	1	0	0	0	1	3
10--12	0	8	3	0	11	2	2	0	0	4	15
13--18	0	5	2	0	7	5	1	0	0	6	13
19--24	0	4	7	0	11	7	6	0	0	13	24
TOTAL	0	18	17	0	35	17	11	0	0	28	63

Fuente: Test a los niños participantes y no participantes del programa

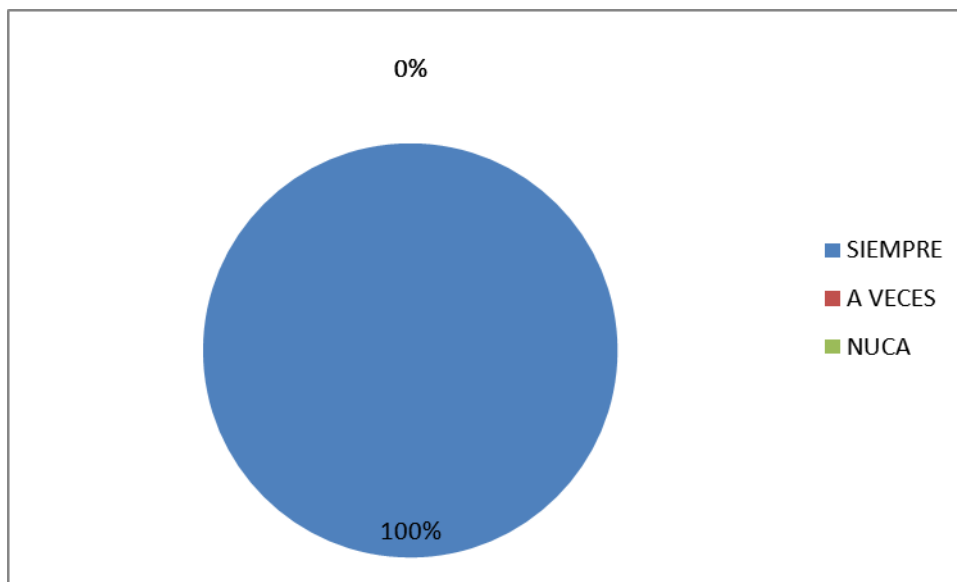
**ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA QUE
PERTENECEN AL PROGRAMA CRECIENDO CON NUESTROS HIJOS**

1.- ¿Usted asiste regularmente a las visitas domiciliarias?

TABLA No. 14

PREGUNTA No. 1		
alternativa	frecuencia	%
SIEMPRE	35	100%
A VECES	0	0%
NUCA	0	0%
TOTAL	35	100%

GRÀFICO No.7 Asiste regularmente a las visitas domiciliarias



FUENTE: Encuesta aplicada a las familias

ANÀLISIS E INTERPRETACION:

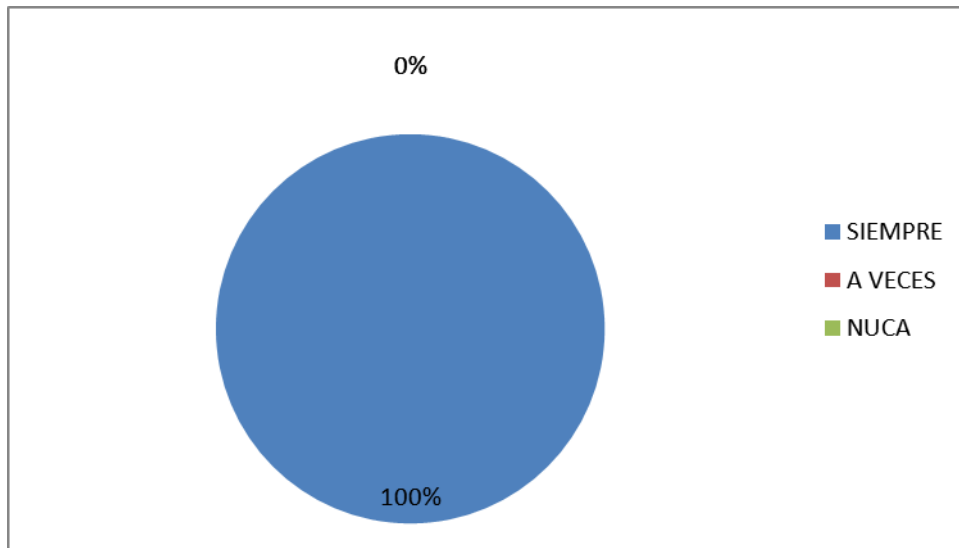
Según los resultados obtenidos manifiestan que el 100% de las madres de familia si asisten a las actividades domiciliarias con sus hijos/as ya que consideran que es muy importante para sus hijos e hijas.

2.- ¿Usted se involucra en las actividades que realizan la educadora con su hijo/a?

TABLA No. 15

PREGUNTA No. 2		
alternativa	frecuencia	%
SIEMPRE	35	100%
A VECES	0	0%
NUCA	0	0%
TOTAL	35	100%

GRÁFICO No. 8 Se involucra en las actividades que realiza la educadora



FUENTE: Encuesta aplicada a las familias

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

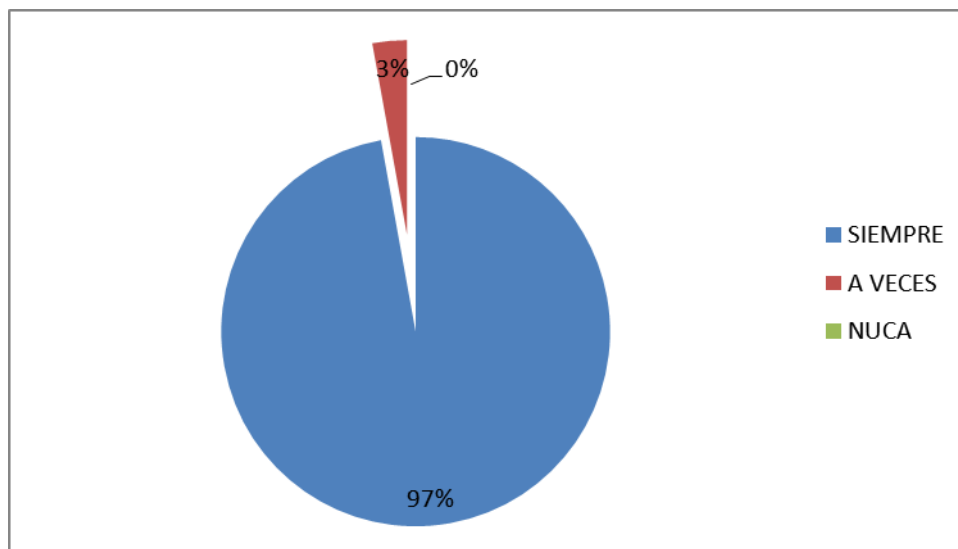
De acuerdo a este ítem el 100% de las madres y padres de familia manifiestan que siempre se involucran en las actividades educativas de sus hijos ya que por ende además eleva el auto estima de la familia respecto a la capacidad de realizar acciones eficaces y adquirir nuevas destrezas, habilidades y ponerlas en practica

3.- ¿Usted ha podido observar cambios positivos en el desarrollo su hijo/a?

TABLA No. 16

PREGUNTA No. 3		
alternativa	frecuencia	%
SIEMPRE	34	97%
A VECES	1	3%
NUCA	0	0%
TOTAL	35	100%

GRÁFICO No. 9 Observa cambios positivos en el desarrollo de su hijo/a



FUENTE: Encuesta aplicada a las familias

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

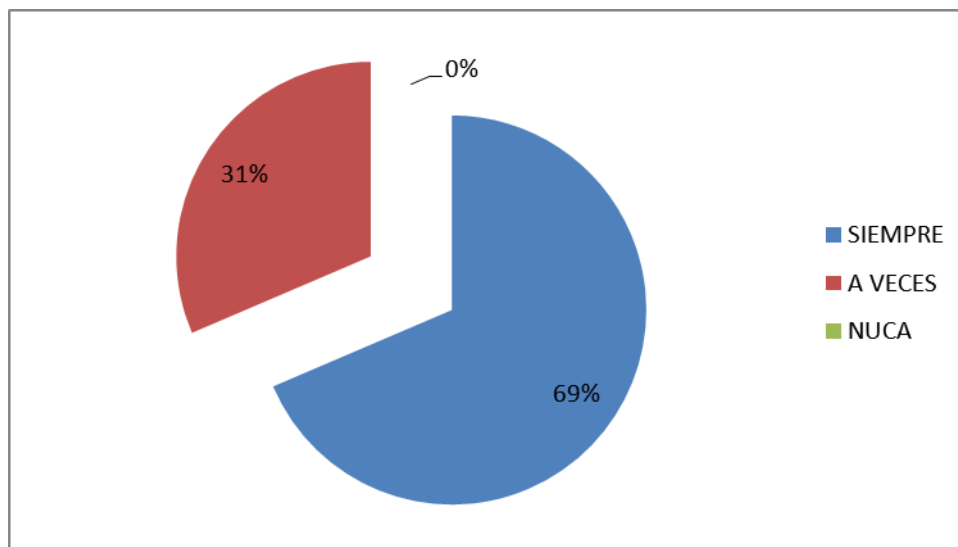
Según los datos obtenidos en la encuesta, observamos que el 97% de los encuestados han podido ver cambios positivos en el desarrollo de sus hijos a través de las diferentes actividades que se viene realizando con los padres y por ende sean quienes puedan ejecutar y valorar. El 3% de este porcentaje considero que es poco significativo

4.- ¿Usted repite las actividades que realizó con la educadora durante la semana?

TABLA No 17

PREGUNTA No. 4		
alternativa	frecuencia	%
SIEMPRE	24	69%
A VECES	11	31%
NUCA	0	0%
TOTAL	35	100%

GRÀFICO No. 10 Repite las actividades que realizo con la educadora durante la semana



FUENTE: Encuesta aplicada a las familias

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

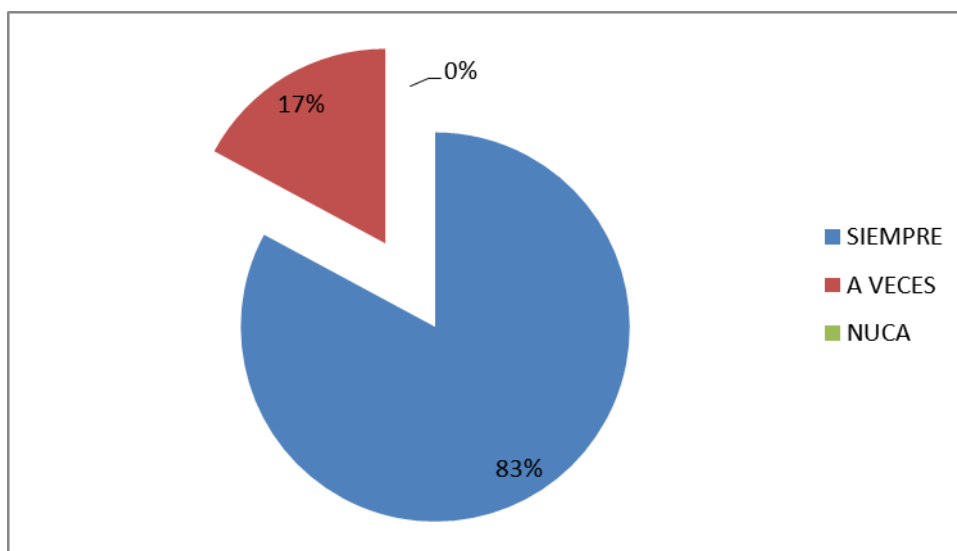
Del análisis de esta pregunta, podemos observar que el 69% de las familias manifiestan que si lo realizan las actividades orientadas por la facilitadora durante la semana, porque los niños y niñas en estas edades desarrollan su inteligencia con la motivación adecuada por parte de los adultos y sus coetáneos. El 31% opina que a veces realizan las actividades orientadas por la facilitadora debido al tiempo que no dispones por realizar otras actividades o no han interiorizado la importancia de la estimulación adecuada a los niños y niñas menores de dos años.

5.-¿Usted participa en los talleres de capacitación que convoca la educadora?

TABLA No. 18

PREGUNTA No. 5		
alternativa	frecuencia	%
SIEMPRE	29	83%
A VECES	6	17%
NUCA	0	0%
TOTAL	35	100%

GRÁFICO No. 11 Participación en los talleres de capacitación



FUENTE: Encuesta aplicada a las familias

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Al realizar el análisis respectivo a este ítem, sacamos como conclusión que el 83% de las familias siempre participan a los talleres convocados, los que les permite mejorar sus conocimientos y poder llevar los mensajes principales a cada uno de sus hogares lo que implica que la mayoría de las familias se interesan por aprender.

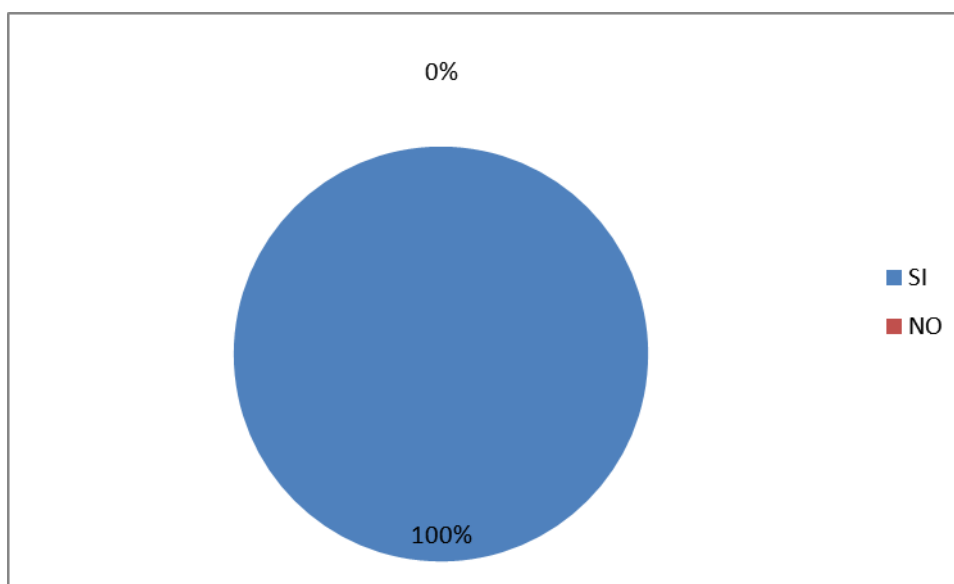
ENCUESTA APLICADA A LAS MADRES Y PADRES DE FAMILIA QUE NO PERTENECEN AL PROGRAMA CRECIENDO CON NUESTROS HIJOS

1. ¿Usted le gustaría formar parte del programa Creciendo con Nuestros Hijos?

TABLA No. 19

PREGUNTA No. 1		
Alternativa	Frecuencia	%
SI	28	100%
NO	0	0%
TOTAL	28	100%

GRÀFICO No. 12 Formaría parte del Programa Creciendo con Nuestros Hijos



FUENTE: Encuesta aplicada a la familia

ANÀLISIS E INTERPRETACIÒN

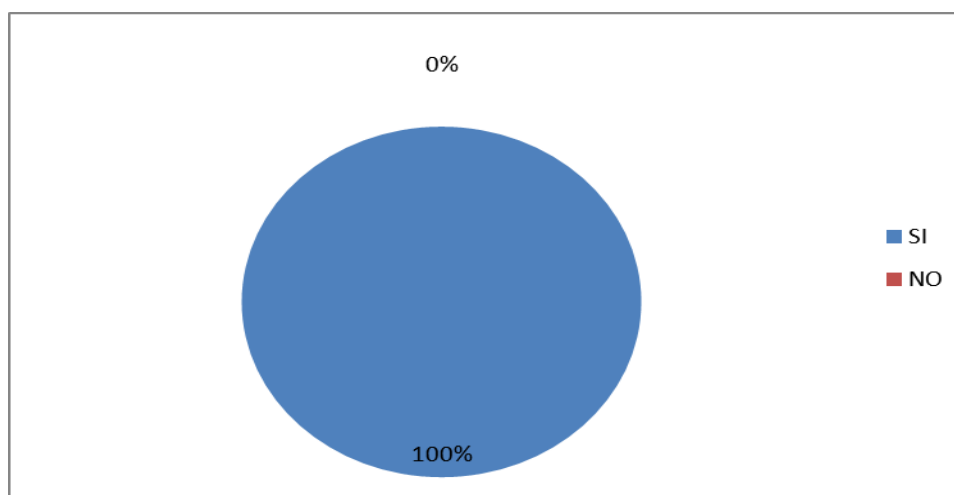
De acuerdo a este ítem el 100% de las familias encuestadas manifiestan que les gustaría pertenecer al programa Creciendo con Nuestros Hijos ya que sugieren que la educación inicial muy importante en los niños y niñas más pequeños y poder darles oportunidad de ser estimulados y puedan alcanzar el máximo desarrollo de sus capacidades y por ende las madres aprender para ser buenas mediadoras con sus hijos.

2. ¿Usted Considera que deben recibir sus hijos menores de cinco años estimulación Temprana?

TABLA No. 20

PREGUNTA No. 2		
Alternativa	Frecuencia	%
SI	28	100%
NO	0	0%
TOTAL	28	100%

GRÀFICO No. 13 Deben recibir estimulación temprana los niños menores de cinco años



FUENTE: Encuesta aplicada a las familias

ANÀLISIS E INTERPRETACIÒN

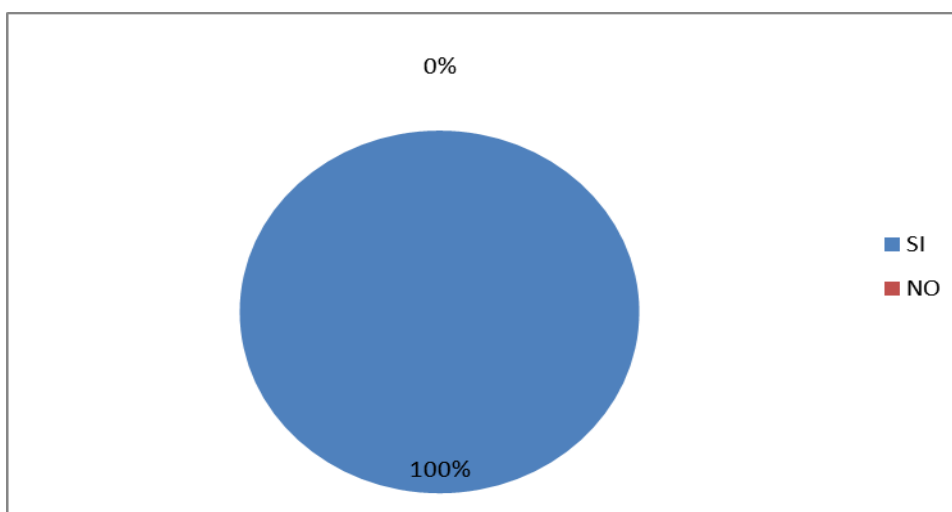
Luego de haber realizado el analisis respectivo a este item obtenemos como conclusion que el 100% de las madres de faqmilia estan de acuerdo que sus hijos e hijas raciban estimulacion temprana, es decir conocer cada paso del proceso de la formación de la estructura cerebral la estimulación temprana o estimulación adecuada no depende de la edad del niño sino de la oportunidad que se le haya dado de recibir estímulos.

3.- ¿Considera que el trabajo de la educadora de desarrollo infantil beneficiaría al crecimiento, desarrollo y maduración de sus hijos?

TABLA No. 21

PREGUNTA No. 3		
Alternativa	Frecuencia	%
SI	28	100%
NO	0	0%
TOTAL	28	100%

GRÁFICO No. 14 El trabajo de la educadora de desarrollo infantil beneficia al desarrollo de sus hijos



FUENTE: Encuesta aplicada a las familias

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

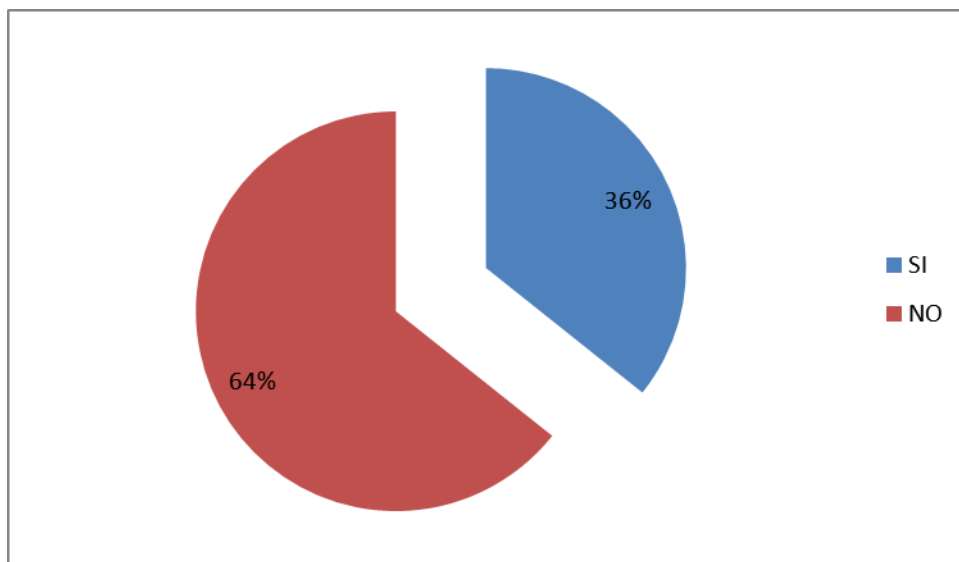
Los resultados obtenidos en este ítem, demuestran que el 100% de las madres y padres de familia consideran que el trabajo que vienen realizando las facilitadoras de Desarrollo Infantil del programa Creciendo con Nuestros Hijos es de gran importancia, benéfico y ayuda para el crecimiento y desarrollo de sus hijos a tempranas edades.

4.- ¿Dedica Usted tiempo para jugar o atender a sus hijos menores de cinco años?

TABLA No. 22

PREGUNTA No. 4		
Alternativa	Frecuencia	%
SI	10	36%
NO	18	64%
TOTAL	28	100%

GRÀFICO No. 14 Dedica tiempo para jugar con sus hijos menores de cinco años



FUENTE: Encuesta aplicada a las familias

ANÀLISIS E INTERPRETACIÒN

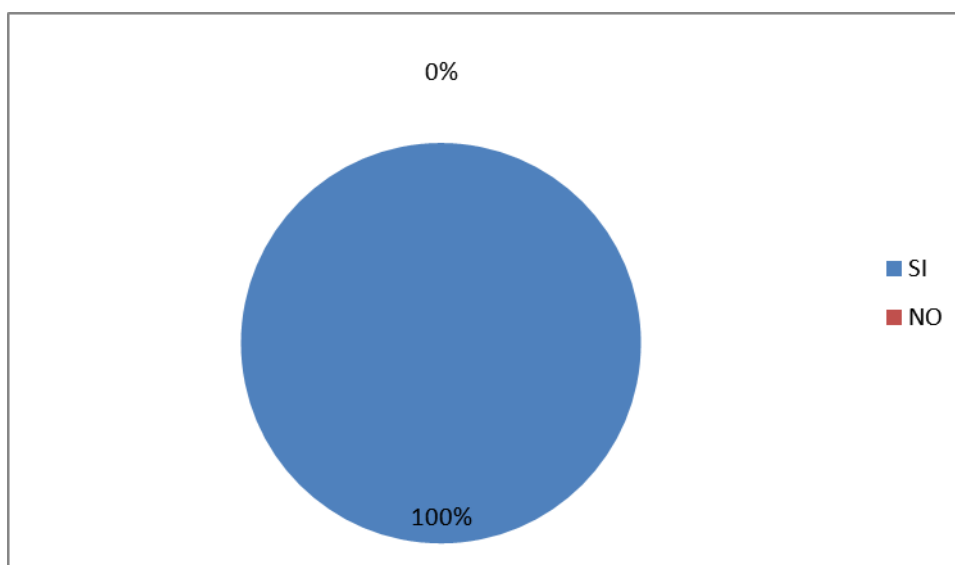
El 64% de las madres de familia no dedican tiempo al juego con sus hijos e hijas ya que trabajan en labores agrícolas y no dan el valor necesario al juego y por desconocer su importancia. El 36% nos da como resultado que las madres de familia se dedican a jugar con sus hijos e hijas porque consideran que el juego les ayudara en los primeros meses de vida ya que es importancia para el bebe, que llega al mundo con una dotación orgánica y sensorial que , además de ser protegida, debe ser estimulada, sobre todo a través del contacto con la madre y personas cercanas

5.- ¿Apoyaría usted al sostenimiento del Programa Creciendo Con Nuestros Hijos en su comunidad?

TABLA No. 23

PREGUNTA No. 6		
Alternativa	Frecuencia	%
SI	28	100%
NO	0	0%
TOTAL	28	100%

GRÀFICO No. 15 Sostenimiento del programa Creciendo con Nuestros hijos en sus comunidad



FUENTE: Encuesta aplicada a las familias

ANÀLISIS E INTERPRETACIÒN

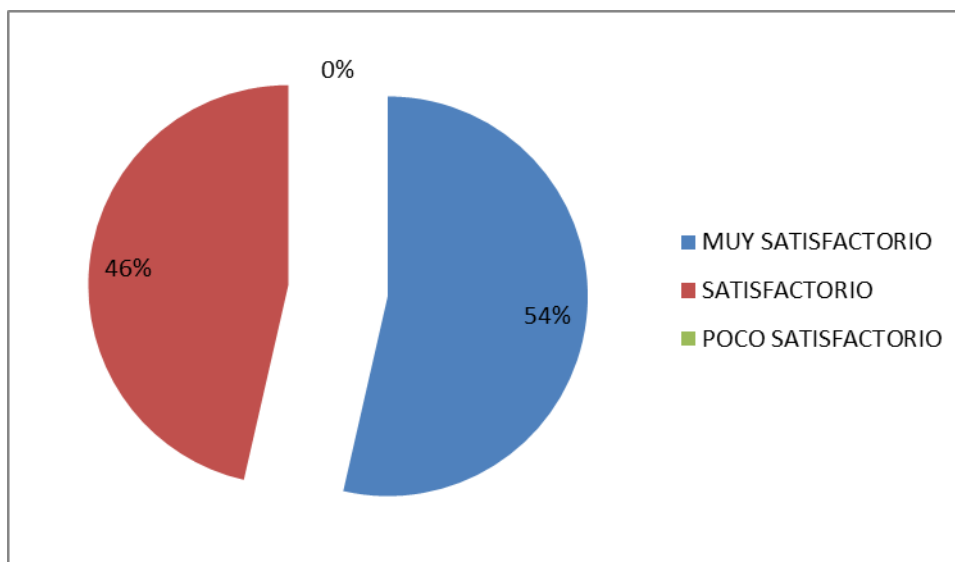
Como podemos observar en este ítem el 100% de las familias manifiestan que apoyan la filosofía del Programa lo que exista un empoderamiento sobre la importancia de la educacion inicial para los niños y niñas mas pequeños.

6.- ¿Indique el criterio que tiene sobre el programa Creciendo con Nuestros Hijos en la comunidad?

TABLA No. 24

PREGUNTA No. 9		
Alternativa	Frecuencia	%
MUY SATISFACTORIO	15	54%
SATISFACTORIO	13	46%
POCO SATISFACTORIO	0	0%
TOTAL	28	100%

GRÁFICO No. 16 Criterio del programa Creciendo con Nuestros hijos en la comunidad



FUENTE: encuestas a las familias

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Según los resultados obtenidos manifiestan que el 54% de las familias lo concideran que el programa Creciendo con Nuestros Hijos en la comunidad es muy satisfactorio ya que les ha permitido que los niños y niñas al momento de ingresar al jardin no han tenido ninguna dificultad es decir se vuelven mas sociables e independientes. El 46% de las familias manifiestan que es satisfactorio el programa pero puede ser mejor al permitir que exista la apliacion de cobertura para los niños y niñas del sector.

Interpretación de los datos

Interpretando los resultados globales obtenidos en la investigación podemos observar que al realizar una comparación entre el grupo testigo de los niños y niñas que pertenecen a la modalidad CNH y los niños que no forman parte , podemos observar que existen cambios significativos en el área del lenguaje existe un desarrollo alto que ha ocurrido gracias al apoyo de la educadora y la participación de la familia así los niños que no asisten a la modalidad se encuentran en los parámetro (alerta y medio) lo que quiere decir que las familias desconocen la estimulación temprana en el área del lenguaje

Esto se puede evidenciar al observar a que al inicio de la toma de la Escala Abreviada de Nelson Ortiz, los niños/as de cero a dos años que no pertenece a la modalidad de atención existe una baja o nula estimulación o mediación por parte de los adultos por desconocimiento de la importancia de las actividades lúdicas y desarrolladoras y se encuentran en los parámetros Alerta y medio.

Los niños y niñas de cero a dos años que participan de la modalidad podemos observar que el apoyo de sus familias como mediadoras ha permitido fortalecer la estimulación en el área del lenguaje a través de diferentes actividades lúdicas alcanzando los parámetros Medio y Medio alto

Por esta razón , lo que se pretende es lograr que todos los niños y niñas de cero a dos años sean atendidos por la modalidad CNH incrementen su desarrollo de los parámetros Medio Alto y Alto, esto se podría fortalecer si las familias se convierten en verdaderas mediadoras de sus hijos a través de las capacitación sencillas , necesaria, adecuada y específica que le permita realizar en cada uno de los hogares las actividades desarrolladoras para sus hijos e hijas y con el material que tengan a su alcance, tomando en cuenta los ritmos de aprendizaje de los niños y niñas

Los niños y niñas de cero a dos años no alcanzan los parámetros normativos Alto debido a que puede existir muchos factores como.

- No pertenecer a la modalidad CNH
- Al no existir la replica constante de las actividades en los hogares
- No dar impotencia a la edad temprana
- Por no haber el seguimiento permanente por parte de la educadora a las actividades educativas que realizan las familias con sus hijos.
- Enfermedad del niños/niña
- No se presta la debida responsabilidad de los padres dentro de la modalidad.

Verificación de la hipótesis

Planteo de hipótesis

a) Modelo lógico

Ho: No hay diferencia significativa entre los niños que participaron del programa CNH, y aquellos que no lo hicieron en la evaluación de la destreza de Audición y Lenguaje, en las edades de 0 a 24 meses en la comunidad Cuatro Esquinas del cantón Guaranda de la provincia de Bolívar.

H1: Si hay diferencia significativa entre los niños que participaron del programa CNH, y aquellos que no lo hicieron en la evaluación de la destreza de Audición y Lenguaje, en las edades de 0 a 24 meses en la comunidad Cuatro Esquinas del cantón Guaranda de la provincia de Bolívar.

b) Modelo matemático

Ho: $O = E$

H1: $O \neq E$

c) Modelo estadístico

$$X^2 = \sum \frac{O - E}{E}$$

2.- Regla de decisión

$$1 - 0,01 = 0,99;$$

$$1 - 0,05 = 0,95;$$

$$gl = (c-1)(r-1)$$

$$gl = (2-1)(6-1) = 5$$

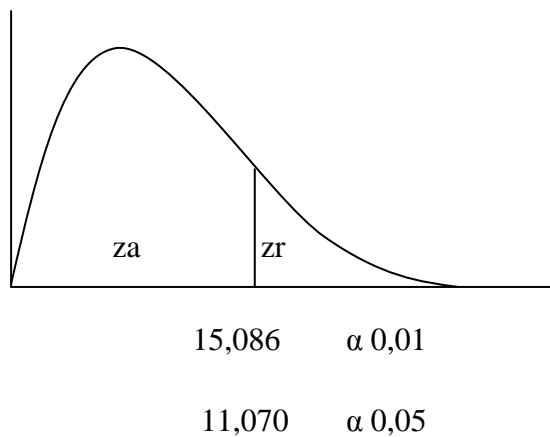
Al 99% y con 5 gl X^2_t es igual a 15,086

Al 95% y con 5 gl X^2_t es igual a 11,070

Se acepta la hipótesis nula si, X^2_c es menor o igual a X^2_t , caso contrario se rechaza, tanto al α de 0,05 ó 0,01

Se acepta la H_0 , si X^2_c es \leq a 15,086 con α 0,01

Se acepta la H_0 , si X^2_c es \leq a 11,070 con α 0,05



3.- Cálculo de X^2

Tabla No...25...ÀREA DEL LENGUAJE: Presentación de los datos

EDAD EN MESES	CON ASISTENCIA	SIN ASISTENCIA	TOTAL
0--3	5,7	3,6	9,3
4--6	5,7	10,7	16,4
7--9	5,7	3,6	9,3
10--12	31,5	14,3	45,8
13--18	20	21,4	41,4
19--24	31,4	46,4	77,8
TOTAL	100	100	200

Fuente: Escala abreviada de Nelson Ortiz

Explicación: Todos los valores expresados en la tabla se conocen como frecuencias Observadas y para encontrar las frecuencias Esperadas se procede de la siguiente manera:

Para encontrar la frecuencia Esperada del valor “5,7” se multiplica el total marginal vertical, en este caso 100, por el total marginal horizontal 9,3 y, ese producto se divide para el gran total, en este caso, 200. Con el mismo proceso se determinan todo los valores, tanto para la columna de niños con asistencia y aquellos que no asistieron al programa. No importa si sus valores son con decimales. El gran total es de 200 porque las frecuencias observadas absolutas se lo ha transformado a porcentaje, es decir, 100% de la primera columna más el 100% de la segunda columna.

Tabla No.....26 ÀRAE DEL LENGUAJE. Cálculos de Chi cuadrado

EDAD	O	E	(O-E) ²	$\frac{(O-E)^2}{E}$
5,7	4,7	1,1	1,1	0,2
5,7	8,2	-2,5	6,3	0,8
5,7	4,7	1,1	1,1	0,2
31,5	22,9	8,6	74,0	3,2
20,0	20,7	-0,7	0,5	0,0
31,4	38,9	-7,5	56,3	1,4
3,6	4,7	-1,1	1,1	0,2
10,7	8,2	2,5	6,3	0,8
3,6	4,7	-1,1	1,1	0,2
14,3	22,9	-8,6	74,0	3,2
21,4	20,7	0,7	0,5	0,0
46,4	38,9	7,5	56,3	1,4
				Σ 11,9

Fuente: análisis estadístico

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES:

1.-Como el valor del Ji cuadrado calculado (X^2_c) es menor a 15,086 con 5 grados de libertad y un α de 0,01, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la alterna, es decir, “No hay diferencia significativa entre los niños que participaron del programa CNH, y aquellos que no lo hicieron en la evaluación de la destreza de Audición y Lenguaje, en las edades de 0 a 24 meses en la comunidad Cuatro Esquinas del cantón Guaranda de la provincia de Bolívar.

2.-Como el valor del Ji cuadrado calculado (X^2_c) es mayor a 11,070 con 5 grados de libertad y un α de 0,05, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna, es decir, “Si hay diferencia significativa entre los niños que participaron del programa CNH, y aquellos que no lo hicieron en la evaluación de la destreza de Audición y Lenguaje, en las edades de 0 a 24 meses en la comunidad Cuatro Esquinas del cantón Guaranda de la provincia de Bolívar.

3.-Bajo estas consideraciones, con un nivel de confiabilidad del 95%, es posible aseverar que si hay una diferencia significativa entre los niños que participaron del programa de mediación educativa frente a los niños que no tuvieron la misma oportunidad. Esto quiere decir que si habido una contribución importante y adecuada de la mediación educativa en la formación y desarrollo de los niños del sector de Cuatro Esquinas del cantón Guaranda.

4.-- La estimulación temprana o adecuada es favorable para los niños y niñas menores de dos años ya que se desarrollan sus habilidades y destrezas a través de la familia, las mismas que son un gran potencial como guías y mediadoras del aprendizaje de sus hijos/as.

5.- En el periodo de atención y evaluación en la comunidad de cuatro Esquinas, se puede observar que se ha logrado el desarrollo y formación integral de los niños y niñas atendidos en los niveles intelectual, motriz, socio afectivo y de manera especial el área del lenguaje con la guía de las familias.

6.- El aprendizaje realizado por los niños y niñas atendidos por el programa Creciendo con Nuestros Hijos ha permitido que exista un mayor progreso evolutivo en niñas-niños mejorando su adaptación y aprendizaje a través de su vínculo familiar.

7.- En la comunidad y las familias que no forman parte del programa creciendo con Nuestros Hijos existe un total desconocimiento de la importancia de la estimulación temprana o adecuada que es a través del juego para desarrollar el área del lenguaje como instrumento fundamental para el aprendizaje de sus hijos/as, por lo que no les dedica tiempo y por esta razón su desarrollo intelectual, motriz, afectivo y sobre todo el lenguaje es bajo por ende todos se interrelacionan.

RECOMENDACIONES

1.- Motivar a la comunidad y a las familias que no pertenecen al programa CNH para que se involucren y permitan conocer sobre el desarrollo evolutivo de sus hijos/as menores de dos años con la mediación de las familias.

2.- Motivar permanentemente para que las familias sean los corresponsales directos de la formación integral de sus hijos/as a través del apoyo del Programa Creciendo con Nuestros Hijos.

3.- Incentivar a las familias para que sigan siendo las mediadoras del proceso educativo en sus hijos/as al realizar las actividades orientadas rutinariamente en cada uno de sus hogares.

4.- Estimular a las familias para que desarrollen su creatividad y logren elaborar material didáctico con los recursos del medio para lograr desarrollar el área del lenguaje de los niños/as de cero a dos años.

5- Lograr que las familias tomen conciencia de la importancia de la estimulación a través del seguimiento y acompañamiento a las actividades lúdicas y de motivación para superar los parámetros bajos del área del lenguaje.

6.- Impulsar talleres de capacitación permanente a las familias como herramienta para mejorar la estimulación temprana del área del lenguaje en los niños de cero a dos años.

CAPITULO VI

PROPUESTA

GUIA DE CAPACITACION A LAS FAMILIAS COMO HERRAMIENTA PARA MEJORAR LA MEDIACION FAMILIAR EN LA ESTIMULACION TEMPRANA EN EL ÁREA DE LENGUAJE DE LOS NIÑOS (AS) DE 0-2 AÑOS DE LA COMUNIDAD DE CUATRO ESQUINAS.



Elaborada: Lcda. Guadalupe Meléndez

DATOS INFORMATIVOS

Título

“GUIA DE CAPACITACION A LAS FAMILIAS COMO HERRAMIENTA PARA MEJORAR LA MEDIACION FAMILIAR EN LA ESTIMULACION TEMPRANA EN EL ÁREA DE LENGUAJE DE LOS NIÑOS (AS)DE 0-2 AÑOS DE LA COMUNIDAD DE CUATRO ESQUINAS.”

INSTITUCION EJECUTORA

MIES- INFA Guaranda

BENEFICIARIOS:

- 63 niños y niñas de 0-2 años,35 niños que pertenecen al programa y 28 niños que no forman parte del programa CNH de la comunidad de Cuatro Esquinas de la Parroquia Guanujo
- 63 madres y padres de familia del sector.

UBICACIÓN

- Parroquia Guanujo
- Comunidad de cuatro esquinas

TIEMPO ESTIMADO PARA LA EJECUCION

INICIO: Octubre 2010

FINALIZACION: Julio 2011

EQUIPO RESPONSABLE

Lcda. Guadalupe Meléndez

COSTO

No	DETALLE	COSTO UNITARIO	COSTO TOTAL
2	Facilitadores	\$ 10.00	\$30.00
	Logística	<u>\$ 40</u>	\$40,00
70	Refrigerios	\$ 1,25	\$87,50
	Útiles de oficina		
70	Carpetas de cartón.	\$ 0.25	\$ 17,50
70	Esferos	\$ 0,25	\$ 17,50
10	Cajas de marcadores		
10	Marcadores de tiza líquida.	\$ 1.00	\$ 10.00
1	Resma de papel Von	\$ 4,50	\$ 4,50
1	Rollo de Masai mediano	\$ 0,50	\$ 0,50
10	Pliegos de papelotes	\$ 0,35	\$ 3,50
350	fotocopias	\$ 0.03	\$ 10.50
	imprevistos		\$ 28.50
	TOTAL		\$ 250.00

La presente propuesta se ha basado en la investigación realizada en la comunidad de cuatro esquinas a los niños y niñas que pertenecen al Programa Creciendo con Nuestros hijos de cero a dos años y sus familias y a niños /as que no pertenecen al programa.

La presente herramienta es parte de una estrategia de capacitación sostenida que se utilizará para fortalecer los conocimientos, experiencias habilidades, destrezas para las familias como mediadoras en el proceso educativo de estimulación temprana dentro del área del lenguaje. La familia es el agente educativo por excelencia. Es por eso que su papel en la organización de las influencias educativas para contribuir al desarrollo integral se inicia desde la concepción del hijo.

El trabajo que se presenta aboga por designar a la madre como “educador de excelencia”, por considerar que nadie como ella, es capaz de organizar y conducir la educación del niño.

Antecedentes de la Propuesta

La presente propuesta se ha basado en la investigación realizada en la comunidad de cuatro esquinas a los niños y niñas que pertenecen al Programa creciendo con Nuestros hijos de cero a dos años y sus familias y a niños /as que no pertenecen al programa.

La presente herramienta es parte de una estrategia de capacitación sostenida que se utilizará para fortalecer los conocimientos, experiencias habilidades, destrezas para las familias como mediadoras en el proceso educativo de estimulación temprana dentro del área del lenguaje. La familia es el agente educativo por excelencia. Es por eso que su papel en la organización de las influencias educativas para contribuir al desarrollo integral se inicia desde la concepción del hijo. El trabajo que se presenta aboga por designar a la madre como “educador de excelencia”, por considerar que nadie como ella, es capaz de organizar y conducir la educación del niño mediante la realización de los distintos tipos de actividades la comunicación que establece con los adultos y otros niños se produce, para cada niño y niña el proceso de asimilación de la experiencia histórico-cultural.

El rol de la familia es un pilar fundamental en el accionar del programa Creciendo con Nuestros Hijos, constituye un potencial educativo para el desarrollo de sus hijos e hijas. La influencia educativa que el niño y niña recibe en el hogar y las promueve el programa debe ser la misma por ende la educadora, padres, madres y familia deben trabajar en conjunto para garantizar el aprendizaje y desarrollo de los niños/as de cero a dos años y la preparación permanente de la familia como mediadores para realizar la actividades que ayudara a estimular el área del lenguaje que es deficiente en los niños /as de cero a dos años por el desconocimiento de las familias.

Dada la importancia que tiene la educación y desarrollo del are del lenguaje en el primer año de vida, hablamos de estimulación como un proceso gradual, sistemático, ajustado a los logros del sujeto, que de forma flexible propician el desarrollo del lenguaje y la comunicación en los niños. Estimular las potencialidades lingüísticas de los preescolares, a partir de la identificación de los logros de los menores que se incorporan al proceso como punto de partida y control permanente de su realización. (Según el manual de capacitación para las educadoras y familias de desarrollo infantil)

Con esta investigación se pretende facilitar y contribuir al mejor desenvolvimiento de la familia como mediador dentro de su hogar, y fortalecer la relación familia – niños, así como también se espera conseguir mejores resultados en la formación intelectual de los niños/a menores de dos años.

Al finalizar la presente investigación se ha llegado a las siguientes conclusiones:

La investigación iniciada registra porcentajes en los parámetros normativos de los niños y niñas de 0-2 años que pertenecen al programa **medio, medio alto** en el área del lenguaje y en los niños que no forman parte del programa en los parámetros normativos **Alerta y medio** en el área del lenguaje lo que quiere decir que, junto con el desarrollo del niño y la intervención oportuna de la mediación familiar los resultados serán favorables para los niños del programa y por ende los niños que se encuentran en los parámetros **Alerta** necesitan apoyo oportuno para mejorar su desarrollo por parte de la modalidad y la familia

JUSTIFICACIÓN.

La presente propuesta tiene la finalidad de aportar a la solución del problema, en el proceso de la mediación familiar para la estimulación del área de lenguaje en los niños y niñas de cero a dos años de acuerdo a la realidad de la presente investigación realizada en la comunidad de cuatro Esquinas de la parroquia Guanajujo”

La propuesta realizada tiene mucha importancia, ya que para lograr el avance de la mediación familiar y la estimulación en área del lenguaje en los niños y niñas de cero a dos años y poner en práctica las actividades que se realizan a través de juegos que forma parte esencial en el desarrollo del niño/a.

Se trata de una propuesta de alto impacto que beneficia a los niños y niñas de cero a dos años y tratar que las familias se conviertan en verdaderas mediadoras del proceso enseñanza aprendizaje, por las actividades que se plantean, especialmente para desarrollar el área del lenguaje que se forma en los niños/as.

Los beneficiarios directos de la propuesta son los niños/as de cero a dos que asisten al programa CNH y a los niños que no forman parte con el propósito que las familias se conviertan en verdaderas mediadoras del proceso enseñanza aprendizaje para lograr estimular el área del lenguaje.

Esta guía de capacitación esta destinada a la familia rural como en toda familia, es donde el niño y la niña da los primeros pasos en el desarrollo del lenguaje y en la socialización, a partir de la comunicación con sus padres, apareciendo la asimilación de las primeras palabras, normas de conductas, así como la capacidad para interactuar con otras personas, lo que aparece la posibilidad de entrar en una relación socializada, pero no es posible desconocer su especial transformación, revolucionaria, dada por su actitud desprejuiciada y su manera de ver el mundo circundante, a pesar de su escasa experiencia.

Objetivos

Objetivo General

Realizar una guía de capacitación a las familias como herramienta para fortalecer los procesos de mediación familiar en la estimulación temprana en el área de lenguaje en los niños (as) de 0-2 años en la comunidad de Cuatro Esquinas de la parroquia Guanujo.

Objetivos Específicos

- Desarrollar guías de capacitación a las familias sobre actividades estimuladoras para mejorar el área de lenguaje en los niños (as) de 0 a 2 años.
- Elaborar guía de actividades lúdicas como herramienta para el desarrollo del área del lenguaje en los niños de cero a dos años.
- Socializar la propuesta a los padres, madres de familia y niños/as de la comunidad.
- Evaluar la propuesta.

Análisis de Factibilidad

Luego de realizar esta investigación, se ha llegado a la conclusión que la propuesta es factible de aplicación por las siguientes consideraciones

- **Aspecto socio- cultural**

Como señala el currículo intermedio de Educación Inicial (varis autores) al hablar del contexto social y cultural debido a la diversidad cultural que se

desarrolla en un mismo territorio, la transmisión de los valores culturales, ideológicos a través de dos procesos fundamentales: la socialización que le permite obtener a cada niño y niña una configuración sociocultural determinada. Este proceso se da al interior de la familia, es decir que los niños y niñas desde sus tiernas edades van incorporando a su cerebro una serie de pautas que han sido transmitidas desde los mayores especialmente por parte de las madres las generaciones más jóvenes A través de este proceso se va alcanzando el proceso de reproducción cultural (endoculturación) que incide de forma directa con sus propias características. (paginas20, 21) y por ende contamos con el personal para facilitar este evento con cada una de las familias.

- **Aspecto equidad de genero**

Según el currículo intermedio de educación inicial las relaciones de equidad de género son aspectos esenciales de la cultura ya que son uno de los determinantes de la forma en que se vive la vida cotidiana, no solo dentro de la familia sino también en la sociedad en su conjunto. Uno de los aspectos fundamentales de la cultura en relación con el desarrollo infantil es el tema de la perspectiva de equidad de género, dado que hoy se acepta que parte de las inquietudes sociales y de la violencia que se vive en diversos ámbitos, desde la familia hasta la sociedad. (Pagina 23.)

- **Aspecto económico**

Para poder cumplir con la propuesta de los talleres de capacitación a las familias del Programa Creciendo con Nuestros Hijos de la comunidad de Cuatro Esquinas se cuenta con el presupuesto mediante la cual se ha realizado auto gestión para adquirir dichos fondos con la finalidad de prepara a las familias para que sean excelentes mediadoras del proceso educativo se sus hijos e hijas.

- **Aspecto tecnológico**

Existe bibliografía especializada sobre la mediación familiar y el desarrollo del área del lenguaje para niños y niñas de 0-2 años lo que facilita realizar una amplia investigación través de Internet se encuentra mucha información, que nos ayuda a crecer en conocimientos de las diferentes teorías del conocimiento humano.

Fundamentación

La presente guía tiene como objetivo la capacitación a las familias que forman parte del programa CNH y a las familias que no han tenido la oportunidad de pertenecer por diferentes causa como mediadoras del proceso de aprendizaje de sus hijos e hijas más pequeños.

El poco conocimiento, la falta de capacitación sostenida y un auto preparación en la estimulación temprana y en actividades lúdicas para desarrollar el área del lenguaje como herramienta para el desarrollo del área del lenguaje. Lo que se pretende es que las familias conozcan y se empoderen del programa y sobre todo valoren la estimulación temprana y en especial ayudar a desarrollar el área del lenguaje.

Para la realización de este trabajo partimos del presupuesto teórico de que la personalidad es una unidad biopsicosocial donde lo biológico es una condición necesaria y lo social una condición determinante y además del presupuesto teórico de Vigotski que considera que la enseñanza y la educación van delante guiando el desarrollo del niño.

La familia es considerada la célula básica; pues constituye el núcleo de la sociedad. Ella cumple la función de perpetuar la especie y reproducir la cultura, es

decir reproducir los nuevos períodos del desarrollo como primer grupo social es el medio donde el niño recibe la primera estimulación temprana acerca del mundo, donde se establecen las primeras regulaciones de la conducta. (Blanco, A. 2001), esto se debe a que se producen interacciones esencialmente afectivas que la institución educativa no puede suplantar, por lo que la educación que recibe el niño y la niña en el medio familiar tiene una influencia significativa en sus vidas. Además existen jerarquías, intereses y motivaciones que definen el comportamiento de sus miembros.

Las condiciones psicológicas referidas permiten que la familia influya a través de la estimulación oportuna en la formación y desarrollo de la personalidad de sus hijos e hijas

La familia debe conocer que dentro de sus principales tareas está la de crear las condiciones óptimas para el desarrollo de la motricidad fina, gruesa área del lenguaje y personal social de los niños y niñas mas pequeños, protegerlo de las enfermedades, desarrollar los movimientos básicos, el área del lenguaje, formar cualidades personales, educar el respeto por el trabajo y la comprensión de su importancia, , desarrollar las capacidades creadoras y atraerlo hacia la actividad artística, a partir de las características psicológicas y la edad de los niños , sin forzar el desarrollo, sin aceleración. En fin que la familia pueda estimular las potencialidades de su hijo pequeño de manera armónica.

Modelo Operativo

La metodología de capacitación del programa considera al educador y la familia como actores de su propio aprendizaje. Por ello asume el enfoque de entrenamiento metodológico conjunto donde se estimula la participación de las familias en una serie de actividades lúdicas, escenarios y momentos de aprendizaje que se desarrolla en un ambiente en donde la idea fundamental es “aprender haciendo”

Esta metodología parte de las experiencias, necesidades, y problemas de las familias y de esta forma se puede actuar de la manera oportuna, mediante la implementación de planes de acción, monitoreo y evaluar la efectividad de estos eventos en el accionar de las familias

Características de la metodología

Concreta. Parte de la observación y de la práctica de las familias antes de empezar al razonamiento teórico

Efectiva. Permite aprender haciendo, para estimular el sentido de la investigación y favorecer la afirmación de habilidades y destrezas de las familias.

Progresiva. Los contenidos son estructurados en forma jerarquizada, para garantizar un aprendizaje gradual.

Individualizada. Tiene en cuenta las características propias de cada persona y parte del conocimiento y experiencias.

Estimulante Promueve una mayor confianza en si mismo para que participe activa y conscientemente en este proceso.

Cooperativa. Fomenta el trabajo colectivo, favoreciendo el espíritu de sociabilidad en el grupo.

Autoaprendizaje. Estimula la autoformación y el autocontrol de las prioridades y necesidades educativas, y colaborar en la planificación de su proceso educativo.

Etapas de la capacitación a las familias

- Permite la aptitud de las familias en el trabajo con sus hijos/as.
- Conversar de manera informal con las familias, dirigentes y algunos miembros de la comunidad sobre la forma en la que se desarrolla el

programa y el nivel de participación de las familias en el proceso educativos de sus hijos

- Programar reuniones de capacitación en las que se describa la forma de participación de las familias en el proceso de aprendizaje
- Identificar los problemas que se presentan con mayor frecuencia en el trabajo con niños y familias.
- Determinar las posibles causas que los genera.
- Ubique otras experiencias que resulten exitosas, la forma en la que se actúa.
- Implemente planes y estrategias de capacitación a las familias.

La capacitación, como necesidad para potenciar el nivel de conocimiento de las familias.

Capacitar a las familias es necesario para favorecer y potencializar las condiciones de desarrollo del niño en la comunidad. Se utiliza para garantizar la calidad en la labor que desempeñamos, en aspectos de carácter general en la etapa inicial y de manera sistemática se irán incorporando temas de acuerdo con las necesidades e intereses de los participantes.

Ha sido preciso calificar la capacitación como una forma peculiar que combina dialécticamente la experiencia que posee el sujeto y el estudio sistemático que este debe desempeñar en aras de ascender a escalones cada vez más altos en el dominio del saber.

Toda capacitación se fundamenta en las bases teóricas que encuentra su expresión y se perfecciona en la práctica. La capacitación es para el mediador familiar y todo el personal vinculado con esta labor. Se capacita de forma inicial, intensiva y sistemática, con un carácter diferenciado.

Planificación de trabajo con los niños y la familia.

- Defina los objetivos que se propone cumplir en función de las Zonas de desarrollo Real de los niños, de sus condiciones del desarrollo psíquico, de los principios del proceso educativo, y de las particularidades y edad de los niños que conforman el *grupo* (pág- 40). Revise el Manual teórico conceptual.
- Programe la actividad que va a desarrollar y que va a permitir que los niños logren su Zona de Desarrollo Próximo o Potencial.
- Prepare los contenidos de salud y nutrición que va a compartir con las familias en base a la identificación de los problemas más frecuentes y a las necesidades de los niños, de acuerdo a la edad. En la medida que estos contenidos pueden estar en conflicto con las creencias, actitudes y prácticas de las familias, analice con las favorables prácticas.
- Describa la metodología, recursos y materiales educativos que va a utilizar de acuerdo a la naturaleza de la actividad. Tome en cuenta el número de niños y la duración del evento.
- Describa la forma de participación de las familias de acuerdo a la naturaleza de la actividad.
- Programe, acuerde y prepare con la persona que asume la responsabilidad de acompañar a los niños durante la orientación, la actividad que va realizar.
- Procure que los materiales que se empleen sean fáciles de conseguir por las familias, si no es posible prevea los materiales pueden sustituirlos y la forma de elaborarlos.
- Realice un ensayo para verificar si el procedimiento escogido y los materiales son los más adecuados y están completos a fin de que todo salga bien.
- Fije el día y la hora a base de los acuerdos establecidos en la reunión de difusión con familias.

PLAN DE CAPACITACIÓN PARA LAS FAMILIAS

La familia, iniciadora de la educación de los infantes.

La familia es la célula fundamental de la sociedad, ya que puede y debe complementarse, pero jamás ser sustituida.

El Centro de Investigaciones Psicológicas considera a la familia como el grupo formado por dos o más personas que integran un mismo núcleo particular, emparentados hasta el cuarto grado de consanguinidad (padre, hijos, abuelos, nietos, hermanos, tíos, primos, sobrinos) y segundo de afinidad (esposos, suegros, nueras, hijastros, cuñados). Este enfoque está dirigido a la composición familiar, de acuerdo con criterios de consanguinidad y lazos de afinidad.

Como puede apreciarse esta definición excluye los lazos consanguíneos que pueden existir entre personas que no convivan en un mismo núcleo, lo cual constituye un elemento de suma importancia desde los puntos de vista psicológico y pedagógico. El hecho de que una pareja rompa los lazos de afinidad que los unían y vivan separados, no justifica que se debiliten o eliminen las responsabilidades que asumieron con sus hijos una vez concebidos.

Cuando la madre lacta a su bebé, lo toma en sus brazos y ambos permanecen unidos por unos minutos. En este abrazo ambos cuerpos casi se funden en uno solo. El niño recibe calor, seguridad, ternura y amor. En muy pocos minutos el bebé reconoce a su mamá y se condiciona a ella. Sin lugar a dudas, la madre es una fuente de seguridad para el niño.

El padre también es una figura de gran importancia en el presente y futuro del pequeño. La presencia del padre también prodiga amor, cuidados y seguridad que

junto a los hermanos, abuelos y tíos constituyen la familia. Lo que demuestra que no es cierta la frase: “padre es cualquiera”, son mucho más felices los niños que pueden contar con el padre y la madre.

La familia es el grupo humano en que viven, satisfacen y desarrollan complejos procesos materiales y afectivos estrechamente relacionados, además de adquirir hábitos de conducta, normas de vida y valores, entre otros. Por esa razón resulta una institución mediadora entre la sociedad y el individuo; con una potencialidad educativa que el círculo infantil, la escuela y el resto de las instituciones sociales no pueden desestimar. De ahí que existan distintas maneras en que el familiar puede participar, todas ellas igualmente valiosas y necesarias.

La familia es el núcleo básico donde el niño y la niña recibe el cuidado, protección y amor por ende el niño en su primer año de vida no hay mejor estímulo cognitivo y afectivo que es el seno, el olor, la voz, el calor y la piel de su madre. El niño y la niña aprende de sus familiares, crecen en su autoconcepto y desarrollan vínculos filiales.

Los actores del proceso educativo

El niño y la niña son el centro del proceso educativo, su rol es protagónico, participan en las diferentes acciones, acorde a su desarrollo evolutivo.

La familia es el primer medio social por lo tanto la familia es el actor principal y el más activo en la toma de decisiones del proceso educativo que deberá establecerse en base a lo señalado en este currículo.

La educadora: son personas adultas que de una u otra forma se relacionan con el niño y la niña (madre, padre, hermanos, familiar, vecino, educadora del desarrollo infantil, su rol en el proceso educativo es intencional y significativo y

además es quien prepara y organiza las actividades de aprendizaje de modo sean accesibles al niño y la niña, los motiva a participar de manera activa en situaciones de aprendizaje.

La Dra. en Ciencias Psicológicas Patricia Ares Musio en su libro “Mi familia es así” expresó: “...las funciones atribuidas a la familia cambian según el régimen socioeconómico imperante y el carácter de sus relaciones sociales. A pesar de esto podemos reunir en tres grandes grupos las funciones históricamente asignadas al grupo familiar como institución social. La función económica, de mantención, satisface las necesidades materiales. La familia como sustento económico de sus miembros.

Características de la familia

Las prácticas de crianza de los niños están condicionadas por los conocimientos, creencias y características culturales de las familias.

Por tanto para que *el* proceso educativo con los niños y familias se adecúe a estas prácticas y al contexto sociocultural del que participan, el personal técnico del Programa debe reconocer las características de familias con las que actúa.

A continuación se presentan algunas características de las familias, sin embargo, la diversidad cultural de nuestro país y la forma en que se expresan al interior de las familias requiere un conocimiento y comprensión de estas expresiones en el ámbito local y el modo en el que influyen en las prácticas de crianza de los niños menores de dos años.

Tipos de familias y crianza

Las siguientes son las tipologías más comunes de familias de una serie de situaciones que se presentan:

Familia monoparental, la madre cumple las funciones de jefa del hogar. En este tipo de familias los niños y niñas presentan una situación de alto riesgo, pues no cuentan con el apoyo de adultos para resolver sus necesidades.

Familiar nuclear, conformado por padres e hijos, es un modelo arquetípico que no necesariamente corresponde a la lógica de funcionamiento cotidiano de las familias de los sectores populares.

Familia ampliada, conformada por varios núcleos familiares, emparentados entre sí. Es una forma de organización social de origen rural que viene desarticulándose rápidamente. Garantiza una mayor presencia de la madre junto a su hijo, esto se ve favorecida por la presencia de otros miembros' que pueden sustituirla como proveedora de recursos. Los niños y niñas tienen mayores posibilidades de satisfacer sus necesidades, o de hacerlo en mejores condiciones que los niños y niñas que forman parte de las familias nucleares o monoparentales.

Cada una de estas situaciones forman parte del proceso de reproducción, y casi todos los núcleos familiares transitan por esta tipología. Cada situación conlleva ventajas y desventajas para los niños.

Las familias ecuatorianas, particularmente las de sectores populares, deben ser comprendidas como el grupo social que se encarga de las tareas relacionadas con la reproducción de sus miembros. **La unidad doméstica** es el término que mejor caracteriza esta concepción.

A la unidad doméstica se la concibe como el núcleo social que tiene a su cargo la satisfacción de las necesidades cotidianas de mantenimiento y reproducción biológica y generacional de sus miembros.

Esto determina que la responsabilidad en la crianza y cuidado de los niños, no la asume exclusivamente el núcleo conyugal o las personas que habitan en la misma vivienda sino que participan otras personas, generalmente emparentadas, que tienen otro lugar de residencia. Esta conceptualización, mucho más amplia

que el término familia, refleja la realidad de sectores populares rurales. “Larrea, Ramiro. Criar hijos no es fácil. CEPLAES. 1994”

El rol del padre

El rol tradicional del padre se limita a proveer recursos al núcleo familiar y a ejercer el poder real y simbólico. El Programa debe posibilitar que los padres asuman un rol más activo en la atención y cuidado de sus hijos.

En las distintas estrategias implementadas por el Programa en la comunidad se deben desplegar todos los esfuerzos necesarios para promover una incorporación y participación plena en la tarea de garantizar en la crianza y educación de sus hijos.

El rol de la madre

Varias investigaciones demuestran que los procesos dirigidos a las mujeres inciden significativamente en el mejoramiento de calidad de vida de sus familias y particularmente en el desarrollo de sus hijos. Esto implica orientar los esfuerzos para favorecer este proceso, sin menoscabo de las iniciativas que se dediquen para una mejor y mayor

El rol del Educador en el trabajo con niños y familias

El rol fundamental es organizar experiencias educativas en las que los niños logren cierto nivel de desarrollo y posibilitar, a través de ellas, el aprendizaje de las familias para garantizar la continuidad de las acciones en sus hogares.

La organización de estas experiencias debe partir el nivel de desarrollo alcanzado por el niño, sus características y particularidades, de las prácticas de crianza de las familias y del contexto cultural en el que actúan.

El accionar del educador debe garantizar, en todo momento, la interacción del niño y la familia, y que ésta logre la convicción sobre su rol preponderante en

el desarrollo de su hijo. En este sentido, la labor del educador es promover la creación y generación de capacidades y condiciones que permitan a la familia asumirlo de manera plena incorporación de los padres en la crianza de sus hijos

Participación de la familia en el proceso educativo de los niños y niñas.

Según el currículo del programa CNH una de las principales estrategias que ha definido el Programa para "lograr el máximo desarrollo posible de las potencialidades de los niños" es la atención directa con la participación de la familia. Cada persona refleja y transmite lo que se ha ido interiorizando en el transcurso de su vida, es la familia es la que transfiere funciones, normas, valores, actitudes. Las actividades y relaciones interfamiliares forman en los niños las primeras cualidades de personalidad y transmite los conocimientos iniciales que son la condición básica para la asimilación del resto de las relaciones sociales

La vinculación entre el Programa Creciendo con Nuestros Hijos y las familias.

La familia es un pilar fundamental en el accionar del Programa, constituye un potencial educativo para el desarrollo de sus hijos e hijas. Las influencias educativas que el niño o niña recibe del hogar y del programa deben estar relacionados, es por ello que las educadoras, padres y madres deben trabajar conjuntamente, planteándose tareas, metodologías y estrategias comunes que posibiliten intervenir en el desarrollo de los niños /as.

El proceso educativo que imparte el Programa CNH debe ser consecuente al se imparte en el hogar, para no generar confusiones en los niños y niñas, ya que se trabaja en función a una educación reforzada en el hogar.

La familia constituye un factor importantísimo dentro del accionar educativo del programa, pues a través de su intervención se garantiza el aprendizaje en los niños y niñas y gracias a ello se continuara trabajando en función de los

resultados alcanzados por ellos, de ahí que una de las estrategias fundamentales del Programa CNH es la Educación familiar permanente.

Ejecución del trabajo con niños/as y sus familias.

Según el manual de capacitación del programa CNH permite que la actividad programada conjunta constituye la estrategia metodológica que permite cumplir el proceso de educativo con los niños y sus familias. Se cumple en 3 momentos: Orientación, ejecución y control.

LA ORIENTACIÓN.- mediante el dialogo abierto y ameno con los padres se comprueba como realizaron en casas las actividades lúdicas sugeridas por la educadora, los logros de los niños, dificultades presentadas y otros interés de las familias, posteriormente se debe explicar de la forma sencilla las actividades que se realizara y de los materiales que se utilizara y cual va ha ser la participación de la familia durante la actividad

EJECUCUIÓN: Con los niños y las familias, en forma conjunta se debe realizar la actividad antes explicada, teniendo en cuenta a las diferentes edades, a través de actividades lúdicas y desarrolladoras, propiciar que la familia que participe en todo momento: cuando se canta, cuando se reparte los materiales o en cualquier otra forma posible además es la oportunidad de observar la forma en que los niños realizan las actividades y quienes tienen dificultades y quiénes demuestran una buena estimulación en el hogar y la participación de la familias.

CONTROL: En este momento permite nuevamente verificar si realmente la familia comprendió y si sabe a ciencia cierta el por que y para que de la actividad que acaba de realizar el control tiene que ser efectuado en forma lúdica y se precisa buscar formas creativas para que no se convierta en un momento monótono de prueba.

Como planificar actividades desarrolladoras: Antes de ejecutar las actividades se debe considerar algunos elementos.

- Las actividades que se planifican deben reflejar las características evolutivas de cada uno de los niños.
- La planificación tiene que estar en función del objetivo planteado.
- Las actividades deben tener diferentes niveles de complejidad.

Como hacer que las familias realicen las actividades en casa.

La familia debe estar convencida de que ella y no otra persona la que realmente va a lograr que su hijo sea más feliz, más sano y más inteligente, las familias deben participar junto con sus hijos y sin duda al inicio no va a ser fácil de alcanzar y por ella la motivación debe ser constante y responsable para lograr una estimulación adecuada con los niños y niñas de cero a dos años.

Seguimiento y evaluación de trabajo con niños y familias.

Constituye un mecanismo de retroalimentación permanente que se cumple en dos momentos:

Durante la actividad conjunta: permite apreciar la forma de aplicación de la actividad que realiza la familia y el nivel de desarrollo alcanzado por el niño. La calidad del proceso implementado durante la actividad conjunta se expresa en la aptitud lograda por las familias.

El resultado de este análisis debe servir como insumo básico para afirmar o revisar el proceso educativo en cuanto a objetivos, actividades, metodología o recursos utilizados durante el trabajo con niños y familias. En los dos casos la información debe ser procesada al interior del grupo de trabajo.

Como resultado de las estrategias y medios implementados: permite comprobar la continuidad del proceso iniciado durante la actividad conjunta en los hogares.

La calidad de la intervención que realizan las familias se expresa en el nivel de desarrollo alcanzado por el niño y en su estado de salud. Esta información se obtiene durante la actividad conjunta y en las visitas de seguimiento domiciliario.(paginas 25,27,27)

Seguimiento domiciliario:

Esta visita permite obtener información básica para la planificación de la atención directa y grupal.

Converse con la familia sobre las actividades que realizan con el niño, aprecie la contribución de estas actividades en el desarrollo del niño. De acuerdo, al nivel de desarrollo alcanzado por el niño, refuerce o proponga nuevas actividades que la familia pueda desarrollar con el niño, observe la forma de aplicación por parte de la familia. Para finalizar establezca acuerdos con la familia que le permitan llevar adelante acciones que contribuyan al desarrollo del niño de cero a dos años en el área del lenguaje. .

Para establecer la periodicidad del seguimiento (semanal, quincenal, mensual) priorice a los niños que presentan déficit o se encuentran en situación de riesgo en su desarrollo.

SABEMOS LO IMPORTANTE QUE ES LENGUAJE EN NUESTRA VIDA?

Sí, ese lenguaje que aprendimos sin recordar cómo, forma parte de todo lo que hacemos, a veces pienso qué haríamos sin él.

Tal vez los niños no sean conscientes de lo indispensable que es la palabra, pero la necesitan y utilizan para decir lo que quieren y sienten hablando con todo su cuerpo, para después darle a esa palabra el lugar privilegiado que nunca perderá.

A seguridad en el ámbito social, la alegría en el ambiente familiar con sus progresos en el área verbal son inolvidables. Es a través del crecimiento y perfeccionamiento en el uso del lenguaje que los niños van desarrollando sus habilidades intelectuales y sociales. Es por lo que dicen y cómo lo dicen como los padres nos damos cuenta que el tiempo pasa y que somos nosotros los que tenemos la responsabilidad de guiarlos en ese camino, sembrando las bases para que tengan éxito y disfruten de cada paso.

Los primeros sonidos

El primer sonido que el niño produce al nacer es el llanto, el cual lo acompaña como medio de comunicación hasta aproximadamente los 2 años, luego se convierte más en una forma de expresión que manifiesta sentimientos de tristeza, dolor o frustración. Luego del llanto, el bebé comienza a producir diferentes sonidos guturales, a esta etapa que se inicia alrededor de los 2 meses se denomina gorjeo, aquí el bebé será capaz de producir todos los sonidos que humanamente es posible producirse ya que pueden corresponder a cualquier idioma pero luego sólo ejercitará a aquellos sonidos que corresponden a su idioma materno.

Seguidamente, estimadamente entre los 4 y los meses aparecerá el balbuceo, en el cual el bebé será capaz de unir los sonidos que ha venido ejercitando para formar sílabas. Es aquí cuando escuchamos al bebé decir “ma-ma” o “pa-pa” pero aún lo hace sin significación alguna ya que se trata de una simple ejercitación. Recién a los 11 ó 12 meses será capaz de producir palabras con significado.

Estas primeras palabras que el niño empieza a decir estarán compuestas inicialmente por consonantes labiales como “m”, “p” y “b”, por lo que podrá decir palabras como “mamá” “papá” o “baba la mayoría de ellas serán consonantes acompañadas de la vocal “a” debido a que esta vocal se produce con la simple apertura de la boca mientras que las demás requieren de una postura más específica que el bebé irá adquiriendo poco a poco pero rápidamente.

Como se mencionó líneas arriba el bebé será capaz de formar sus primeras palabras alrededor de los 11 o 12 meses, no lo hará de una manera clara pero serán fácilmente comprensibles. Para mejorar la pronunciación de estas primeras palabras es necesario que a partir de esa edad el niño empiece a realizar ejercicios con la boca (praxias) que involucren el movimiento y adecuada posición de los labios y la lengua, a continuación algunas sugerencias:

1. Gritar (abrir la boca) y quedarse callado (cerrar la boca), inicialmente podemos ayudarlo a que calle juntándole los labios con las yemas de los dedos. Esto ayudará a ejercitar la producción de la vocal A.
2. Ponerle un mordedor entre los labios cuidando que no lo muerda, presionar suavemente hacia adentro de la boca **para** que sienta la presión (ajustar los labios) y luego retirarlo de igual manera (soltar los labios). Será muy útil para la producción de la M.
3. Con un chupete de caramelo dejar que lo saboree, luego colocarlo junto a los labios, presionar con suavidad para introducirlo ligeramente (ajustar los labios) y en forma inmediata retirar el chupete rápidamente para que se produzca una explosión (soltar los labios produciendo explosión). Para la producción de la P.
4. Colocarse frente al niño y jugar a abrir y cerrar los labios rápidamente (sólo juntar los labios, sin necesidad de presionarlos), primero pueden hacerlo lento y poco a poco ir aumentando la velocidad, esto facilitará la producción de la B.

Para que el niño realice los ejercicios sugeridos es necesario que pueda observarlos en otra persona para poder imitarla, por lo que los adultos deberemos servir como modelo, lo cual significa que primero somos nosotros quienes debemos practicarlas para poder enseñárselas al niño.

Desarrollo del lenguaje en los niños de 0 a 2 años

¿Cómo se desarrolla el lenguaje en los niños y niñas?

Diversos autores coinciden en que el desarrollo de lenguaje verbal comprende dos etapas:

Etapa Pre-lingüística: Es considerada como la etapa del nivel fónico puro, comprende las expresiones vocales y sonidos que realiza el bebé desde el llanto hasta los gorjeos y balbuceos en el primer año de vida. Esta etapa que muchas veces es dejada de lado, es la que permitirá formar las bases necesarias para la producción de sonidos, sílabas y palabras.

Etapa Lingüística: Esta etapa empieza cuando el niño expresa la primera palabra, ya no solo realiza emisiones fónicas sino que empezará a expresarse verbalmente a través de palabras y frases con contenido semántico y sintáctico.

Es necesario recalcar que el desarrollo de estos periodos se refiere al lenguaje expresivo del niño y que previamente y en mayor proporción se estará desarrollando el lenguaje comprensivo.

Secuencia de desarrollo del lenguaje por edades

De 0 a 1 mes: El bebé prestará atención a los sonidos o gritos. Se comunicará a través del llanto buscando la satisfacción de sus necesidades.

2 meses: Produce ruidos y llantos diferenciados según la necesidad del niño o la causa que lo produce.

3 meses: Emite vocalizaciones y sonidos guturales “ga, ga” “gu, gu”, empezará a producir balbuceos con algunas consonantes y vocales.

4 meses: Existirá mayor interés por parte del bebé hacia las personas y los objetos, empezará a darse cuenta que los sonidos que emite producirán un efecto en su entorno, aprenderá la función de la comunicación verbal, por ende las vocalizaciones y gorjeos aumentarán.

6 meses: Por medio de los balbuceos empezará a conversar con las demás personas, emitirá más vocales unidas a consonantes para formar sílabas pa/, /ma/, /ba/, /ta/.

8 meses: Es la etapa del parloteo, emitirá más sílabas seguidas a modo de respuesta a sus conversaciones, por ejemplo: “da-da”, “ba-ba”, “ma-ma”.

10 meses: Responde a su nombre y a consignas simples tales como “no”, “ven”. Vocaliza de manera más articulada, empieza a imitar palabras.

12 meses: Imita las palabras y la entonación de los adultos. Comprende órdenes y prohibiciones y dice 2 o 3 palabras en promedio.

18 meses: Su nivel de comprensión mejora notablemente, empieza a pedir las cosas señalando o nombrando los objetos, puede pronunciar correctamente un promedio de 10 palabras, señala algunas partes de su cuerpo cuando se lo piden.

2 años: Se interesa más por la comunicación verbal, ya es capaz de expresar frases de dos a tres palabras y utilizar algunos pronombres personales (mío, tú, yo).

Cómo estimular el lenguaje en los niños:

- Háblele y comuníquese con su bebé, él empezará a conversar con usted por medio de balbuceos, sonidos y luego palabras.
- Responda verbalmente y con mucho afecto a los sonidos producidos por el bebé.
- Haga juegos de labio para que él lo imite, haga sonidos y soplos, imite y refuerce también los sonidos producidos por el bebé tratando de estimular la producción de palabras. Por ejemplo si dice “ma”, diga usted “ma”... ¡mamá!.

- Ponga énfasis al vocalizar las sílabas o palabras, la articulación debe ser clara y lenta.
- Enséñele canciones sencillas y cortas acompañadas de gestos y palmadas.
- Enséñele cómo se llaman los objetos que señala o interesan al niño.
- Juegue a producir sonidos onomatopéyicos (sonidos de animales perro, gato, pato, etc.)
- Muéstrelle láminas, fotos, cuentos, para aumentar el vocabulario del niño.
- No corrija al niño cuando no pronuncia adecuadamente los fonemas, evite decir “no así no se dice, es así...”, es suficiente con que lo escuche a usted pronunciar dicha palabra de la manera correcta y que intente hacerlo, poco a poco irá mejorando, no lo presione demasiado.
- Incentívalo a comunicarse, a pedir las cosas a través de palabras o frases
- . No olvide felicitarlo y mostrarse contenta cuando logra hacerlo.

LAS PRIMERAS EXPRESIONES DEL LENGUAJE EN EL NIÑO

El lenguaje es la capacidad o facultad que posee el hombre para expresar ideas, sentimientos, gustos, deseos, retener y comprender mensajes. Se encuentra más desarrollado en los seres humanos y es lo que nos hace cada vez más competentes, pero no poseemos el lenguaje desde el nacimiento, es una capacidad que se adquiere por medio de un proceso laborioso a lo largo de nuestra infancia, es por ello que presentamos un resumen de los principales logros o primeras expresiones del desarrollo del lenguaje en los pequeños.

EI LLANTO Y LOS GORGEOS

El llanto es la primera forma de comunicación en el bebé. A través de ello, expresa y satisface sus necesidades. Los gorjeos son las primeras expresiones verbales en los bebés, se manifiesta entre los dos y cinco meses. Al responder a

estos gorjeos, imitándolos se producirá un sistema de comunicación y un contacto especial entre el adulto y el bebé

EL BALBUCEO

El balbuceo es señal de que el desarrollo del lenguaje del niño va en progreso, es la etapa silabante del niño, que se presenta desde los 5 a los 8 meses aproximadamente, consiste en sonidos bisilábicos como: BABABA....MAMAMA.....PAPAPA..., estimular la producción del balbuceo o imitarlos propiciará la producción de sílabas y las primeras palabras en los niños.

SILABEO Y PRIMERAS PALABRAS

Las expresiones de las primeras palabras se presentan entre los 10 y 12 meses, comúnmente serán las palabras más utilizadas o las que son necesarias para el niño, por ejemplo: mamá, papá, teta, etc. Es importante señalar que el lenguaje se desarrolla a partir del desarrollo psicomotriz del niño y de la estimulación que le brinden el entorno familiar.

LA PALABRA – FRASE

Entre el primer y segundo año el niño adquiere mayores destrezas motoras, el poder caminar y desplazarse le brinda al niño mayores posibilidades de desarrollar su lenguaje. A partir de este gran logro el niño empezará a explorar más su entorno, cogerá y descubrirá las formas, funciones, la utilidad de los objetos, y al entrar en contacto con el medio comprenderá que hablar o expresarse mediante gestos es necesario para obtener aquello que desea. A partir de estos sucesos y de la enseñanza de los padres aumentará su comprensión verbal y su repertorio de palabras.

LAS FRASES

A partir del segundo año es cuando se manifiesta en mayor potencia las capacidades lingüísticas del niño, habla más y aunque aún no pronuncia adecuadamente algunos fonemas, está en la capacidad de expresar sus ideas, su repertorio verbal está más desarrollado ahora, y empieza a unirlos a través de las frases. Puede decir por ejemplo: Dame agua, mamá teta, etc. Poco a poco, formará frases más estructuradas.

ORACIÓN

Las oraciones son ideas más elaboradas que las frases, comprenden una estructura sintáctica básica, que alrededor de los 3 años, están conformadas por un promedio de 3 a 4 palabras de extensión. A esta edad, el niño ha asimilado el 70% de todas las consonantes y vocales, realiza un análisis del lenguaje que oye.

DESARROLLO FONÉTICO DE 0 A 6 AÑOS

Ejercicios articulatorios para la estimulación del lenguaje: Para saber si existe algún retraso de lenguaje, es preciso conocer las características principales del desarrollo del lenguaje de acuerdo a la edad del niño. Algunos demuestran dificultad para la correcta articulación de los fonemas (sonidos), a esto se le denomina “dislalias”, los padres lo identifican cuando escuchan que el niño omite, sustituye o altera algunos sonidos concretos en su hablar, en este caso hay que descartar problemas auditivos o problemas de la cavidad oral. Los padres y educadores deben tener presente que los niños adquieren los fonemas de acuerdo a su edad. Por ejemplo un niño que dice “lete” cuando se refiera a “leche” o “calo” en lugar de “carro”, probablemente no ha desarrollado habilidades

Importancia de la lectura dura Conversamos con la escritora argentina María Teresa Andruetto, especialista en Literatura infantil y juvenil, quien nos da su visión sobre **la infancia** la relevancia de empezar a leer desde la infancia. Me parece que la calidad estética de un libro -tanto se trate de la imagen y el diseño como de la escritura-, calidad que está en directa relación con la capacidad de sugerir y de expandir hacia múltiples sentidos, es central en el encantamiento que produce la lectura de un buen libro así como en el despliegue del imaginario que éste es capaz de provocar

La imaginación, como la inteligencia y como el cuerpo, se ejercita y desarrollan. Un niño acostumbrado a leer buenos libros, acostumbrado a ver imágenes de alta calidad estética, acostumbrado a escuchar historias, ver teatro, oír música, viajar... expande su percepción del mundo. La lectura agrega experiencia. Suple, en cierto modo, experiencias que no tenemos, que tal vez de otro modo nunca tendríamos. Un buen lector también aprende a seleccionar. En principio a seleccionar libros, pero luego también a seleccionar otras ofertas que la vida le hace. Un buen lector adquiere necesariamente mayor libertad de pensamiento. Si echamos a andar un taller de lectura y escritura creativa con un grupo de niños, y sobre todo, si podemos sostener a ese grupo durante unos años, iniciamos un camino hacia todos esos beneficios, un camino que una vez instalado, queda para siempre.

Trastornos del lenguaje antes de los 3 años

Los trastornos del lenguaje son aquellas alteraciones que presenta el niño al hablar.

El lenguaje es una acto social, resultado de la intervención de diversos factores:

Los estímulos del medio.

- La inteligencia del niño.
- La afectividad o mundo emocional del niño (un niño no atendido, rechazado..., puede abocarle a un mundo cerrado, de incomunicación).

Si se observa alguno de estos puntos, será conveniente consultar al pediatra o especialista en cuestión.

El primer problema al que nos enfrentamos, es el de precisar el límite de lo "normal" y lo "patológico" en materia de lenguaje.

De una manera intuitiva, la generalidad acepta como atributos esenciales de un habla "normal", el empleo apropiado de las palabras según su significado, la cantidad y la calidad del vocabulario suficiente y precisa, la calidad de la articulación, la forma gramatical adecuada, el ritmo y velocidad apropiados, en lo que se refiere a la voz en forma especial, la audibilidad (volumen apropiado), la cualidad agradable, el tono apropiado a la edad y sexo, la entonación de la frase en concordancia con su significado y sus necesidades expresivas.

Ahora bien, el concepto de lo normal es un tanto subjetivos y dependiendo del criterio del examinador que va a emitir el juicio y de las normas sociales en que se apoya para establecer la comparación.

Del gesto a la palabra

Según el criterio de la **lic. Asesora Pedagógica c. Juvitza Panez S.** Los niños pequeños, antes de expresarse oralmente, lo hace a través de gestos. Cuanto más comprensibles sean estos gestos, será más fácil adquirir una riqueza verbal. Por lo tanto existe una relación entre la comunicación gestual temprana y el desarrollo del vocabulario. **.RA** Inicialmente, el bebé entre sus 9 y 12 meses de vida utiliza los llamados gestos deícticos o "gestos de ejecución" según el psicólogo Jean Piaget. Estos gestos son aquellos que se presentan a manera de acciones o conductas como apuntar, mostrar, ofrecer, dar y realizar peticiones para dirigir la atención del adulto hacia un objeto por el cual siente interés o necesidad de obtenerlo.

Pero también existen los gestos corporales que se dan a través de la expresión del rostro y del cuerpo, no a manera de una conducta, sino más bien de posturas o

posiciones corporales que responden a una emoción o impresión motivada por el entorno. Estos gestos también se denominan lenguaje corporal.

Esta conexión entre gestos y habla, que se produce en edades muy tempranas, pueden jugar un papel muy importante en el aprendizaje de las palabras y sus significados siempre y cuando exista una oportuna intervención de los padres. Esta conexión será más directa cuando el niño empiece a usar no sólo la mirada o la expresión facial sino también sus manos como medio de expresión.

La expresión gestual permite a los niños establecer una relación con su entorno hasta la aparición del habla. Tanto los gestos como el lenguaje verbal, se desarrollan de forma paralela. Sin embargo, el niño se inicia haciendo uso de un lenguaje no verbal (etapa "*prelingüística*") para manifestar sus necesidades, sensaciones y sentimientos, así como para vincularse con su medio.

Aprender a comunicarse, a través de la expresión oral, de las miradas, de las posturas y de los gestos, crea una red de innumerables interrelaciones entre las personas. Conocer y ejercitar las cualidades expresivas del cuerpo mejoran la relación social y potencia el desarrollo de la creatividad.

Los gestos forman parte importante de la exposición. Con los gestos podemos causar distintos efectos en el receptor ya que la mayoría de las veces no somos conscientes de lo que expresan nuestros gestos pero los demás sí los pueden ver.

De aquí la importancia de aprender a dominar nuestro lenguaje corporal darle un buen uso.

Conocer lo que expresa el lenguaje corporal nos ayuda a saber más sobre nosotros mismos y a entender mejor a los demás. El cuerpo comunica más que las palabras. Las palabras pueden engañar pero el lenguaje de los gestos es muy difícil que engañe.

Aunque algunos de los gestos son innatos, parte de nuestra conducta corporal es aprendida y el significado de muchos movimientos y gestos viene determinado culturalmente

Sugerencias para desarrollar el Lenguaje Corporal

0 a 6 meses

- Buscar que el niño fije y siga elementos con la mirada haciendo uso de muñecos o *tarjetas de estimulación visual*.
- Presentarle *títeres* y darle distintas voces a cada uno de ellos.

7 a 12 meses

- Presentar al bebé un títere por distintas ubicaciones (arriba, atrás, abajo, etc.) para que realice movimientos con la cabeza y los brazos.
- Sentarse frente a un espejo con el bebé y realizar *expresiones* con el rostro esperando una respuesta como alegría, asombro, etc.

1 a 2 años

- Entonar canciones con distintas características musicales o escuchar *CDS musicales* que presenten esta cualidad.
- Narrar cuentos usando distintas voces y gestos.
- Jugar a la casita, a la familia u otros, imitando situaciones cotidianas.

Lenguaje infantil ¿adecuado o no?

Se denomina lenguaje infantil a esa forma especial como los adultos hablamos a los bebés, tono “abebado”, haciendo uso de diminutivos así como de gestos y expresiones faciales exageradas, lo cual se da de forma refleja al estar frente a un bebé, pero ¿esto será correcto?

Los padres y todas aquellas personas que se encuentran a cargo de un bebé, tienen la responsabilidad de dar el ejemplo correcto en todos los ámbitos y el lenguaje es un aspecto muy importante que se desarrolla a partir de modelos, si hablamos inadecuadamente el pequeño también lo hará porque es así como se lo han enseñado.

Si bien los pequeños se sienten a gusto con esta forma de hablar que usan sus seres queridos al dirigirse a ellos, sintiéndose especiales porque se dan cuenta que es un tono diferente al habitual, están también recibiendo una información distorsionada del lenguaje confundiéndolo respecto al modelo de lenguaje que debe imitar.

Muchas veces pensamos que es algo momentáneo y que no traerá ninguna consecuencia, pero más adelante, cuando empezamos a notar que nuestros niños hablan con un tono “aniñado”, lleno de diminutivos o no entendemos lo que nos dicen porque su forma de expresarse es poco clara, es entonces que nos damos cuenta que nuestros modelos no fueron muy favorable.

Es mejor demostrar al bebé nuestro afecto a través de las actitudes y acciones hacia él que usando este “Lenguaje Infantil”. Esto no quiere decir que debemos dejar de hablarle dulcemente, sino que debemos evitar usar tonos o expresiones exageradas así como diminutivos. Tratemos de llamar a las cosas por su nombre y usar las palabras apropiadamente.

Hable siempre a su bebé, desde antes de nacer, mírelo con ternura y con una gran sonrisa. Tal vez no logre entender lo que se le dice pero se sentirá muy contento de escuchar su voz y de tener un momento especial con papá o mamá. Más adelante, conforme vaya comprendiendo la dinámica de un diálogo, responderá a nuestras palabras haciendo uso apropiado de las mismas y construyendo frases correctamente estructuradas.

El lenguaje de tu niño en los dos primeros años

¿Lo has escuchado? Por engreimiento o cariño, solemos hablarle así a un niño pequeño, más si es el único niño de la casa, o si es el más chiquito. En lo que no estamos reparando, es que de la misma manera que le estamos diciendo “guau guau”, para hacerlo más fácil para su pronunciación, estamos dándole un modelo equivocado. Al cumplir los 3 años, es cuando las familias empiezan a **Evaluación del desarrollo d** preocuparse (¿por qué no habla bien?) Y es que si no le hemos dado el modelo correcto de las palabras, no las va a pronunciar, o en todo caso demorará en aprenderlas.

El momento crucial para aprender el lenguaje.

Nosotros aprendemos toda la vida. Constantemente producto de nuestras experiencias, imitación, continuidad. El lenguaje también, pero existe un tiempo especial en la vida del ser humano, donde aprender el lenguaje le será mucho más fácil. Esto es durante los 3 primeros años. El primer año de vida, el niño permanecerá investigando, observando y será un atento espectador. Hacia finales de ese año, empezará a poner en práctica sus “primeras palabras”, disfrutando de escucharse a sí mismo, repitiendo sus balbuceos, empezando a hacer cadenas silábicas (mama mamamama) Recordemos que para aprender a hablar, debemos aprender a escuchar e imitar. Si escuchamos mal, pronunciaremos mal, y escribiremos mal.

Uno de los factores para que un niño de 2 años no hable, es la ausencia de estímulos. Es por ello que recomendamos hablarles desde bebé, que aprenda a familiarizarse con el sonido, con el tono de voz, con las palabras, con nuestros mensajes, con lo que está ocurriendo.

Desde pequeños (antes del primer año), nosotros podemos ayudar al bebé a que empiece a entender el proceso de comunicación oral: hay un turno para hablar, y otro para escuchar. Al estar frente a él, al hablarle suavemente, ya estamos haciéndolo.

En cambio, a otro bebé, al que le damos la misma atención, si no le hablamos

porque pensamos que no entiende, que le facilitamos las cosas, que cuando estira sus bracitos o dice “taaaaa”, ya consigue lo que quiere, no sentirá la necesidad de hablar, por lo tanto, no hablará. “¿para qué hacerlo (pensaría él), si cuando quiero algo sólo señalo o grito?” **e los niños y niñas.**

La modalidad creciendo con nuestros hijos tiene como objetivo desarrollar al máximo sus potencialidades de los niños y niñas menores de cinco años, para medir estos logros, el CNH utiliza la escala abreviada de Nelson Ortiz Pinilla y la presente Escala tiene por su carácter abreviado es un instrumento diseñado para realizar una valoración global y general de determinadas áreas o procesos de desarrollo. Aunque se han incluido algunos indicadores “claves” para detectar casos de alto riesgo de detención o retardo, y los criterios utilizados para ubicación de los indicadores en cada rango de edad maximizan la posibilidad de que los niños con alteraciones o problemas puedan ser detectados; en ningún momento se pretende que este sea un instrumento que permita una valoración exhaustiva del proceso de desarrollo.

El desarrollo ocurre gracias a la mediación de procesos interactivos con otros miembros de la especie que son cualitativamente distintas en las diferentes etapas, el niño es un agente activo en este proceso, de tal forma que afecta y es afectado por las interacciones cotidianas con sus padres, su familia y demás miembros de la comunidad.

El desarrollo infantil es un proceso gradual y progresivo, en el cual es posible identificar etapas o estadios de creciente nivel de complejidad. Esta progresión está determinada fundamentalmente por la interacción social y las experiencias específicas de aprendizaje. No es un proceso automático que presenta una progresión conductual determinada cronológicamente, por el contrario, es preciso que a la maduración biológica que abre posibilidades para la manifestación de diferentes y cada vez más complejos niveles de conducta, se añada el ejercicio y la actividad del niño en interacción con el medio.

EJERCICIOS PARA ESTIMULAR EL LENGUAJE

Actividades recomendadas:

Para niños de 0 a 2 años

- "Hable" con él actuando como si le entendiera su balbuceo.
- Repita todos sus sonidos, desde los primeros meses.
- Exagere la vocalización y entonación para llamar la atención del bebé.
- Utilizar instrumentos o elementos sonoros, que cuelguen, que se muevan, de colores, tamaños y texturas diferentes.
- Mirarse al espejo con el niño y hacer gestos con los músculos de la cara, exagerándolos. Sabemos que cada niño sigue su propio ritmo; así también lo hace en el lenguaje, pero hay una serie de signos que será conveniente observar pues nos alertarán de que algo no marcha bien:
- Que un bebé sea **silencioso y no balbucee** durante los primeros meses.
- Que entre los 12 y 24 meses **no comprenda órdenes sencillas** (señalar con el dedo algo que se le nombra, negar con la cabeza, decir odios con la mano,...) **ni desarrolle una jerga (un habla) espontánea.**
- Que, alrededor de los 2 años, **no pronuncie palabras parecidas a las del lenguaje establecido.**
- Que sobre los 3 años y medio, **su habla no pueda ser entendida** por personas que no forman parte de su núcleo familiar.

Plan de Acción de la Propuesta

ETAPAS	FASE	METAS	ACTIVIDADES	RESULTADO	RESPONSABLE	TIEMPO	RECURSOS	PRESUPUESTO
I ETAPA	DIAGNOSTICO Desde el 18 de octubre hasta el 5 de noviembre	Se procederá a determinar las aptitudes en el 90% de las madres y padres de familia en su proceso educativo con niños, niñas y conocer los problemas presentados	<ul style="list-style-type: none"> • Dialogo con familias, dirigentes, organizaciones de cómo ven la modalidad, el nivel de participación de las familias., la labor de la educadora, las situación de los niños y niñas en comunidad • Observación de las actividades que realiza la Animadora en sus ámbitos de intervención. • Reuniones con las familias del sector en la que se analiza la forma de abordar las distintas tareas. • Análisis de documentos que dan cuenta del trabajo con niños, niñas, familias. 	Se implementa una propuesta de capacitación a las familias de la comunidad en base a los resultados obtenidos en el diagnóstico.	Investigadora	3 semanas	Hojas papelotes Marcadores colores	50 dólares

II ETAPA	<p>PLAN DE CAPACITACION</p> <p>Desde el 8 de noviembre</p> <p>Finalizará el 26 de noviembre</p>	Hasta el 26 de noviembre se comienza con el 100% de las guías de capacitación	<ul style="list-style-type: none"> • Determinación de objetivos • Determinación de contenidos y temáticas. • Selección de técnicas y métodos a utilizarse en la capacitación. • Determinar instrumentos de evaluación de la capacitación. • Elaboración de cronograma de capacitación. 	Se cuenta con un programa de capacitación diferenciada de acuerdo a los niveles de conocimiento de cada una de las familias.	Investigadora	3 semanas	Hojas, marcadores Papelotes.	50 dólares
----------	---	---	---	--	---------------	-----------	---------------------------------	------------

III ETAPA	EJECUCIÓN DEL PLAN	Hasta el 31 de marzo del 2011 se ejecutarán en un 100% las guías de capacitación en las diferentes áreas de intervención de la modalidad CNH.	<ul style="list-style-type: none"> • Periodicidad de seguimiento a acciones programadas a las familias. • Partir de las necesidades de las familias(información obtenida del diagnóstico) • Trabajar con los conocimientos y habilidades de las familias y a partir de ellos profundizar los diferentes contenidos • Presentar experiencias de aprendizaje en las que las familias puedan analizar sus problemas y buscar soluciones apropiadas para sus hijos mas pequeños • Estimular el sentido de investigación y afirmación de habilidades y destrezas- 	Las familias sean capacitadas en las diferentes áreas de intervención de la modalidad CNH.	Investigadora	4 meses	Guía Papelotes Marcadores Hojas Masking Copias Refrigerios.	100 dólares
--------------	-----------------------	---	---	--	---------------	---------	---	-------------

IV ETAPA	EVALUACIÓN DEL PLAN	Hasta el 10 de mayo se determinará el nivel de la ejecución a las familias durante el proyecto.	<ul style="list-style-type: none"> • Programar el horario junto con las familias de acuerdo a cada una de las temáticas a tratarse. • Preguntas constante a las familias • Discusiones de tema relacionados a la modalidad. • Observar que las familias pongan en práctica las actividades sugeridas durante las capacitaciones. • Contar con la percepción de las familias del trabajo de la educadora. • Que las familias informen los logros y avances de sus hijos a la educadora 	Niños y niñas de cero a dos años lograr que mejorar su desarrollo en la área del audición y lenguaje con la mediación adecuada de las familias.	investigadora	Durante todo el año de trabajo con las familias.	Hojas Papelotes Marcadores	50 dólares
-------------	---------------------	---	---	---	---------------	--	----------------------------------	------------

Administración

La Unidad Operativa que estará a cargo de la administración de la Propuesta se la detalla de la siguiente manera:

ESTRUCTURA	FUNCIONES	RESPONSABLE	ACCIONES QUE EJECUTA DENTRO DE LA PROPUESTA
INTERNO INSTITUCIONAL			
Directora Provincial del MIES-INFA Bolívar	Gerencia Administrativa, Financiera y Técnica al Instituto a nivel Provincial	Lic. Cecibel Rodríguez	Autorización para la implementación de la propuesta en el sector de intervención.
Educadora responsable del sector.	Responsable de la unidad de atención	Lcda. Guadalupe Meléndez.	Ejecuta la propuesta
Técnico provincial de Protección Integral	Técnica de Desarrollo Infantil Provincial	Ing. Fernando Pérez.	Apoyo por parte del técnico en el seguimiento de la propuesta.
EXTERNO			
Directiva de la comunidad	Responsable del manejo de la modalidad en la Parroquia	Lcdo. Eudoro Meléndez.	Apoyo en el seguimiento de los avances de los niños , niñas de cero a dos años y de las familias
Padres y madres de familia de la modalidad CNH	Co-participes en proceso educativo de sus hijos-hijas de cero a dos años	Familias que asisten y familias que no forman parte de la modalidad CNH.	Formarán parte del proceso de seguimiento a las acciones ejecutadas por las educadora.

Previsión de la Evaluación del Proyecto

Puesta en práctica la propuesta, luego de haber realizado varias capacitaciones a las familias se procede a evaluar.

DATOS GENERALES

NOMBRE DE LA MADRE: _____ PROVINCIA. _____ CANTON. <input type="checkbox"/> _____ PARROQUIA. <input type="checkbox"/> _____ SECTOR/COMUNIDAD -----

INDICADORES	SI	NO
<ul style="list-style-type: none"> • A usted madre de familia le gusto participar de esta capacitación para conocer la importancia de la estimulación temprana de los niños y niñas de cero a dos años 		
<ul style="list-style-type: none"> • Los facilitadores fueron cordiales y les mostraron confianza durante la capacitación 		
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Los facilitadores llegaron a la hora indicada</i> 		
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Los facilitadores demostraron un adecuado conocimiento sobre el desarrollo integral de los niños y niñas.</i> 		
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Los facilitadores buscaron estrategias para motivar permanentemente a las familias.</i> 		
<ul style="list-style-type: none"> • <i>. Existió los recursos y materiales listos para la capacitación</i> 		
<ul style="list-style-type: none"> • <i>El local fue adecuado para la capacitación</i> 		
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Le gustaría seguir auto preparándose para ser mejores mediadoras/re con su hijos</i> 		

MATERIALES DE REFERENCIA

BIBLIOGRAFIA

- 1.- **ANDRÉS RUBIO**, Natividad (1.993) La Expresión corporal en el segundo ciclo de educación infantil. Salamanca. Edit. AMARU.(*)

- 2.- **BLANCO, S Y OTROS** (1.984).La Acción Educativa Psicomotriz en Preescolar y Ciclo Inicial. Universidad de Salamanca. Edit. I.C.E.

- 3.- **BOULCH, J.LE.** (1.983). El desarrollo psicomotor desde el nacimiento a los seis años. Madrid. Edit. DOÑATE. (*)

- 4.- (1.987). La educación psicomotriz en la escuela primaria. Barcelona. Edit. PAIDOS.

- 5.- (1.990). La educación por el movimiento en la edad preescolar. Barcelona. Edit PAIDOS

- 6.- (1.995) El desarrollo psicomotor desde el nacimiento hasta los 6 años. Consecuencias educativas. Barcelona. PAIDOS.(*)

- 7.- **BRUNET, O.** (1.978). El desarrollo psicológico en la primera infancia desde el nacimiento hasta los 6 años. Madrid. Edit VISA.

- .8.- **CASTRO LLANO, J Y OTROS** (1.988). Metodología psicomotriz y educación. Madrid. Edit POPULAR S.A.

- 9.- **COBOS ALVAREZ, P.** (1.995). El desarrollo psicomotor y sus alteraciones. Manual práctico para evaluarlo y favorecerlo. Madrid. Edit PIRAMIDE(*)

- 10.- **CORNELLA CASTRO Y OTROS.** (1.984) La psicomotricidad en preescolar. Barcelona. Edit CEAC.
- 11.- **De Paúl, Joaquín,** Facultad de Psicología, Universidad del País Vasco, 20080 San Sebastián (Spain)
- 12.- **LOPEZ HURTADO,** Josefina, “Vigencia de las ideas de L. A.Vigotsky” Instituto Nacional de la Niñez y la Familia, Programa Creciendo con Nuestros Hijos
- 13.- **KATZ,** Regina ENTRE TODITOS. Manual para el acompañamiento comunicacional de la familia. PROGRAMA CRECIENDO CON NUESTROS HIJOS. Instituto Nacional de la Niñez y la Familia 1997
- 14.- **FUJIMOTO-GOMEZ,** Gaby, “MODALIDADES ALTERNATIVAS DE EDUCACIÓN INICIAL” Especialista Principal de educación, Unidad de Desarrollo y Educación /OEA. Documento
15. -Equipo Técnico Nacional, SISTEMA DE INFORMACION PROGRAMA CRECIENDO CON NUESTROS HIJOS. INNFA Graphus Quito 1998-
- 16.-Equipo Técnico Nacional, CURRÍCULO PROGRAMA CRECIENDO CON NUESTROS HIJOS. INNFA Graphus Quito 1998.
- 17.-LOPEZ Josefina, VIGENCIAS DE LAS IDEAS DE VIGOTSKY, Graficas Silvia. INNFA Quito 1998.

18.-PAREDES, César y otros, MANUAL DE CAPACITACION PROGRAMA CRECIENDO CON NUSTROS HIJOS. Graphus Quito 1988

19.,Programa de la Asociación Mundial de Educadores Infantiles EL NUEVO CONCEPTO DE EDUCACION INFANTIL. Graphus Quito 2002.

20.-SIVERIO, Ana María y otros, CUBA UNA ALTERNATIVA NO FORMAL DE EDUCACION PREESCOLAR. Ed. Pueblo y Educación 1994.

21.-VARIOS autores, CURRICULO INTERMEDIO DE EDUCACION INICIAL, INNFA Imprenta Offser Americana. Quito 2007.

22.-VARIOS autores CURRICULO OPERATIVO DE EDUCACION INICIAL, INNFA. Imprenta Offser Americana. Quito 2007.

23.-ZAMBRANO Oto, MANUAL TECNICO OPERATIVO PROGRAMA CRECIENDO CON NUESTROS HIJOS. INNFA 1998

24.-<http://www.rimed.cu/preescolar/caracterizacion.asp>

25.-<http://www.rimed.cu/preescolar/estrategia.asp>

26.-<http://www.redinnovemos.org/content/view/364/70/lang.sp/>

27.http://www.cafolis.org/index.php?option=com_content&task=view&id=349&Itemid=79

ANEXO

UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO

FACULTAD CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACION

ANEXO 1

El niño/a pertenece al Programa Creciendo con Nuestros Hijos

SI_____

NO_____

NOMBRE DEL NIÑO/A-----

GUIA DE ENTREVISTA A PADRES. MADRES DE FAMILIA O REPRESENTANTES

1.-Asiste regularmente a las visitas domiciliarias?

SIEMPRE----- AVECES ----- NUNCA-----

2.-Se involucra en las actividades que realiza la educadora con su hijo/a?

SIEMPRE----- AVECES ----- NUNCA-----

3.- A podido observar cambios positivos en el desarrollo su hijo/a?

SIEMPRE----- AVECES ----- NUNCA-----

4.-Repite las actividades que realizo con la educadora durante la semana?

SIEMPRE----- AVECES ----- NUNCA-----

5.-Participa en los talleres de capacitación que convoca la educadora?

SIEMPRE----- AVECES ----- NUNCA-----

GRACIAS POR SU VALIOSA COLABORACIÓN

UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO

FACULTAD CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACION

ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA QUE NO PERTENECEN AL PROGRAMA CRECIENDO CON NUESTROS HIJOS.

- Usted le gustaría formar parte del programa Creciendo con Nuestros Hijos?
SI-----
NO-----
- Considera usted que debe recibir los niños y niñas menores de cinco años estimulación temprana?
SI-----
NO-----
- Considera que el trabajo de la facilitadora de desarrollo infantil beneficia al crecimiento, desarrollo y maduración de sus hijos?
SI-----
NO-----
- Dedica Usted tiempo para jugar o atender a sus hijos menores de cinco años?
SI-----
NO-----
- ¿Apoyaría usted al sostenimiento del Programa Creciendo Con Nuestros Hijos en su comunidad?
SI-----
NO-----
- Le gustaría participar en los talleres de capacitación que la educadora le convoque?
SI-----
NO-----
- Indique el criterio que tiene sobre el programa Creciendo con Nuestros Hijos en la comunidad.

Satisfactorio-----

Muy satisfactorio-----

Poco satisfactorio-----

GRACIAS POR SU VALIOSA COLABORACION

ESCALA ABREVIADA DE DESARROLLO NIÑOS NIÑAS DE 0 A 5 AÑOS DE EDAD ELABORADA POR NELSON ORTIZ PINILLA

Institución: _____		Nombre de la Unidad de Atención: _____		Modalidad: _____	
Provincia: _____		Cantón: _____		Parroquia: _____	
Localidad: _____		Nombre del niño/niña: _____		# o Código _____	
Dirección Domiciliaria: _____		Teléfono: _____		Fecha de nacimiento _____	
Fecha del examen _____		Edad en meses _____		Peso _____	
Nombre del evaluador: _____					
E D A D	A MOTRICIDAD GRUESA	P U	B MOTRICIDAD FINO ADAPTATIVA	P U	C AUDICION LENGUAJE
					D PERSONAL SOCIAL
					P U

**CARACTERISTICAS EVOLUTIVAS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 0 MESES
A 24 MESES DE EDAD EN EL AREA DE LENGUAJE**

NIÑOS Y NIÑAS DE 0 A 3 MESES

- Presta atención a los sonidos
- Balbucea de forma espontánea y, también como respuesta
- En ocasiones responde con la mirada cuando se le cambia o da de comer
- Pronuncia las vocales; algunas consonantes y sílabas

NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 6 MESES

- Emite sonidos y se ríe.
- Sonríe cuando se conversa con él mientras se lo cambia, alimenta o baña.
- Responde a estímulos verbales.
- Balbucea y se ríe cuando esta contento.

NIÑOS Y NIÑAS DE 6 A 9 MESES

- Balbucea largo tiempo.
- Responde con sonrisas o balbuceo cuando se le habla con palabras simples, bien vocalizadas.
- Efectúa vocalizaciones espontáneas sin significado verbal.
- Aparición de la primera palabra a través de la repetición de sílabas.
- Responde a su nombre
- Comprende el “no”.
- Emite sonidos e intenta imitar otros nuevos.

NIÑOS Y NIÑAS DE 9 A 12 MESES

- Balbucea largo tiempo.

- Responde con sonrisas o balbuceo cuando se le habla con palabras simples, bien vocalizadas.
- Efectúa vocalizaciones espontáneas sin significado verbal.
- Aparición de la primera palabra a través de la repetición de sílabas.
- Responde a su nombre
- Comprende el “no”.

Emite sonidos e intenta imitar otros nuevos

NIÑOS Y NIÑAS DE 12 A 18 MESES

- Pone atención a la persona que le hable.
- Imita sonidos.
- Vocabulario de 10 palabras bien definidas.
- Utiliza jerga.
- Responde a órdenes simples y hace peticiones.
- Indica sus deseos con gestos.
- Mira a los miembros de la familia que se le nombra
- Existe una gran diferencia entre lo que el niño entiende y el lenguaje que utiliza
- El lenguaje es una forma de juego, una respuesta a un juego.

NIÑOS Y NIÑAS DE 18 A 24 MESES

- Combina dos palabras
- Hace preguntas
- Usa gestos, manos, brazos para expresarse como un medio de sustituir la falta de lenguaje.
- Señala la parte del cuerpo que se le nombra y los dibujos de cosas conocidas.
- Comprende más de lo que habla.
- Gradualmente la palabra hablada asume la función utilitaria y comunicativa
- Se llama así mismo por su nombre o se dice “el niño o el nene”.
- Con frecuencia responde con la palabra NO para demostrar resistencia.
- Sustituye sonidos difíciles por sonidos más fáciles. Usa la terminación de las palabras.

EJERCICIOS PARA ESTIMULAR EL ÁREA DE LENGUAJE A NIÑOS Y NIÑAS DE 0 A 24 MESES DE EDAD

NIÑOS Y NIÑAS DE 0-3 MESES

En esta etapa, el niño está empezando a conocer su entorno y lo hará a través de sus sentidos. Los juegos y actividades de estimulación temprana deben estar orientados al desarrollo integral.

Juego 1: “Mira, mira bebé”

Objetivo: Desarrollar el control cefálico.

Recursos:

- Una sonaja o juguete con colores contraste rojo, blanco negro.

Procedimiento:

Con el niño acostado boca arriba, acercamos nuestro rostro y con tono de voz agudo le presentamos el juguete o sonaja, se lo acercamos a una distancia de 20 a 30 cm. de su rostro, luego lo animamos a girar la cabeza a ambos lados, procurando que realice seguimiento visual del juguete presentado. Tratamos de motivarlo diciéndole:

Mira, mira, bebé este juguete para ti mira como se mueve así y ahora por aquí.

Beneficios:

Esta actividad permitirá fortalecer los músculos y tener mayor control al mover la cabeza.

Juego 2: “Te toco la carita”

Objetivo: Desarrollar el control cefálico.

Recursos:

- Chupete o chupón de un biberón.

Procedimiento:

Tocar la mejilla de nuestro bebé suavemente con nuestros dedos hablándole cariñosamente, le podemos decir: “Hola bebé ya estoy aquí, te toco la carita una y otra vez, que lindo eres bebé”.

Luego tocamos las comisuras de sus labios con el chupón para que el bebé pueda girar la cabeza en una respuesta de búsqueda del estímulo.

Beneficios:

Esta actividad es recomendada para bebés recién nacidos a un mes, permitirá fortalecer los músculos y tener mayor control al mover la cabeza, además de estimular el reflejo de succión.

Juego 3: “Miramos arriba”

Objetivo: Desarrollar el control cefálico.

Recursos:

Juguete de colores contraste (de preferencia que tenga colores rojo, blanco, negro).

Procedimiento:

Acueste al bebé boca abajo, procurando que sus brazos estén extendidos hacia adelante. Mostrarle un juguete llamativo para él, de colores contraste, anímelo a levantar la cabeza, sonríale y háblele cariñosamente cada vez que el niño levante un poco su cabeza, dígame: “

Muy bien lindo bebé, miras arriba, qué bien que lo haces”.

Beneficios:

Permite fortalecer los músculos del cuello y favorece el control cefálico.

Juego 4: “Jugando con caricias”

Objetivo: Desarrollar el área táctil.

Procedimiento:

Con el bebé en posición boca abajo, animarlo a levantar la cabeza y los hombros apoyándose en sus antebrazos, luego lo acariciamos en las distintas partes del cuerpo, en la espalda, la nuca y luego en las piernas mientras le decimos:

“Esta es tu espaldita, la acaricio con amor y éstas tus piernitas que lindas que son. Podemos cambiar el poema nombrando otras partes del cuerpo.

Beneficios:

Además de favorecer el control cefálico, esta actividad permite, a través de las caricias, que el bebé sea consciente de las partes de su cuerpo. Las caricias de los padres favorecen el desarrollo cognitivo del bebé y permiten fortalecer el vínculo afectivo entre ambos.

Juego 5: “Jugamos con las tarjetas”

Objetivo: Estimular el seguimiento visual de los objetos.

Recursos:

- Tarjetas de 25 x 25 cm. con líneas negras en los contornos en fondo blanco.

Procedimiento:

Presentar la tarjeta al bebé a una distancia de 20 a 25 cm. de su rostro, luego que el bebé haya focalizado el objeto, moverlo de tal manera que realice el seguimiento visual en 90° (esto durante el primer mes). Movemos la tarjeta lentamente en trayectoria a la vez que le decimos “Mira que tenemos aquí, lo miramos por la derecha y ahora por la izquierda”.

Beneficios:

Actividad recomendada para bebés recién nacidos, las formas y los colores utilizados ayudan para que el bebé reaccione frente diseños luminosos y oscuros estimulando la atención, fijación y seguimiento del objeto.

Juego 6: “Te toco la nariz”

Objetivo: Estimular el área visual.

Recursos:

- Cinta delgada de color rojo.

Procedimiento:

Atarnos una cinta de color en el dedo índice y se lo acercamos al bebé en línea recta hasta tocar la nariz y después lo alejamos despacio hasta una distancia de 30 cm. Podemos decirle previamente para motivarlo y muy cariñosamente: “mira bebé el color rojo, te toco la nariz ¡y ahora está lejos de ti!”

Beneficios:

Esta actividad es recomendado para bebés de 3 meses, favorece su coordinación

ocular al ver cerca y lejos el objeto, tenga presente que la distancia a la que el bebé observa es aproximadamente de unos 20 a 30 cm.

Juego 7: “Encontramos cascabeles”

Objetivo: Estimular la capacidad auditiva.

Recursos:

1 pulsera de cascabeles.

Procedimiento:

Realizar una pulsera de cascabeles y colocarla en la muñeca de una mano del bebé, de tal forma que cuando mueva las manos, escuche el ruido y lo busque.

Beneficios:

Esta actividad estimula a que el bebé además de escuchar, y además ubicar de dónde proviene la fuente sonora, además estimula su coordinación ojo-mano.

Juego 10: “Cariños y caricias”

Objetivo: Estimular el contacto corporal con el bebé.

Procedimiento:

Acariciar al bebé cuando está desnudo, de forma suave y cariñosa, por todas partes del cuerpo, puede decirle: “Hola bebé, te toco la carita, tan tierna y bonita y ahora tu naricita muy suavcita...” Así continuar con las diferentes partes del cuerpo. Es importante mantener el contacto visual con el bebé.

Beneficios:

Las caricias y masajes permiten que el niño tenga gran cantidad de información sensorial, además de ser un excelente sistema de comunicación entre la madre y el niño.

NIÑOS Y NIÑAS DE 3-6 MESES

En este periodo, los juegos y actividades de estimulación temprana deben estar orientados de acuerdo a los siguientes criterios:

- Desarrollar los sentidos del bebé (táctil, auditivo, visual, olfativo y gustativo).
- Los bebés, en este periodo, pueden observar distintos colores.
- Su nivel de locomoción está evolucionando, es necesario ejercitar los movimientos de arrastre como fase preparatoria para el gateo y a sentarlo con apoyo.

Juego 1: “Giro, giramos”

Objetivo: Lograr que el niño en posición prona, pueda girar hacia un lado y hacia otro.

Recursos:

Una colchoneta o frazadas.

Un juguete colorido del agrado del bebé.

Procedimiento:

Colocar al bebé en la colchoneta en posición boca abajo, procurando que se mantenga apoyado sobre los brazos, él ya debe mantener la cabeza erguida. Luego guíelo físicamente con la ayuda de una sonaja o juguete de agrado del niño para que éste gire de la posición boca abajo hacia el costado, anímelo brindándole una sonrisa, felicite sus logros, puede decirle “Muy bien bebé, jugamos por aquí”. Luego hacemos lo mismo pero en sentido contrario.

Beneficios:

Esta actividad permite que el bebé pueda girar hacia ambos lados, de ésta manera el bebé podrá luego, moverse de tal manera que pueda sentarse solo.

Juego 2 “Dando vueltas”

Objetivo: Lograr que el niño pueda girar hacia ambos lados.

Recursos:

- Una colchoneta o frazadas.
- Un juguete colorido del agrado del bebé.

Procedimiento:

Con el niño sobre la colchoneta y en posición de boca abajo le mostramos el juguete y lo animamos a alcanzarlo, luego lo colocamos a una distancia prudente para que el bebé pueda desplazarse para alcanzarlo, lo ayudamos o guiamos de tal manera que él tenga que rodar a un costado para cogerlo, luego lo felicitamos aplaudiéndolo y sonriéndole por su logro.

Beneficios:

Esta actividad crea la necesidad de que el niño se desplace, preparándolo así para la etapa de arrastre y gateo.

JUEGO 4: “El muñeco Pim-Pom”

Objetivo: Desarrollar la capacidad de percepción y discriminación de sonidos.

Recursos:

Un muñeco.

Procedimiento:

Juegue con el bebé, acerque el muñeco y hágalo hablar y cantar en distintos tonos de voz, graves y agudos. Hágalo desde diferentes lugares para que el bebé vea de dónde proceden. Luego cántele:

“Pimpón es un muñeco travieso y juguetón

Se lava la carita con agua y con jabón.

Se desenreda el pelo

con peine de marfil

Pimpón es el muñeco

Pimpón, Pimpón, Pimpón.”

Beneficios:

Este juego permite al niño discriminar diferentes timbres y tonos de voz, estimula su capacidad auditiva, su lenguaje y además es una actividad muy beneficiosa para el desarrollo de la atención y de la interacción verbal.

Juego 5: “Adivina dónde está”

Objetivo: Desarrollar la capacidad de percibir sonidos y ubicar de dónde proceden.

Recursos:

- Sonajas o algún juguete sonoro.

Procedimiento:

Decirle al bebé, “Hola bebé, tengo algo para ti, vamos a escuchar muchos sonidos,

escuchamos por aquí (agitar el sonajero por el lado derecho del bebé) y ahora ¿Dónde está? (esperar y agitar el sonajero por el lado izquierdo)” Cuando el bebé gire un poco y busque el juguete, felicitarlo, sonreírle y decirle ¡Muy bien bebé, lo encontraste!.

Beneficios:

Esta actividad estimula a que el niño identifique la fuente de sonido, procure no hablarle y hacer ruido con el sonajero al mismo tiempo.

Juego 6: “Hola, mi chiquitín”

Objetivo: Desarrollar la capacidad de percibir sonidos y ubicar de dónde proceden.

Procedimiento:

Háblele al bebé muy cariñosamente con un tono de voz alegre, hágalo de frente, cerca al oído derecho, luego en el izquierdo y luego. Háblele utilizando las siguientes rimas y sonríale cuando voltee un poco o busque el origen del sonido:

Frente al bebé:

Hola mi chiquitín

Te quiero a ti.

Cerca al oído derecho:

Hola mi bebé

Ya llegué.

Cerca al oído izquierdo:

Ahora estoy aquí

Junto a ti, mi pequeñín.

Atrás del bebé:

¡Huy!... Ya me escondí,

¿Me encontrarás?

Yo estoy aquí.

Beneficios:

Las rimas cortas y sencillas desarrollan las aptitudes lingüísticas de los infantes. Este juego ayudará a que el bebé perciba y distinga la voz de la madre o del padre a la vez que favorece el vínculo afectivo. También puede realizar el juego utilizando diferentes tonos de voz, esto permitirá al bebé discriminar o diferenciar los sonidos.

Lo ideal es hablarle, hacer una pausa y luego emitir los sonidos del juguete, de esta manera será más fácil para el bebé identificar y distinguir los estímulos sonoros.

NIÑOS Y NIÑAS DE 6-9 MESES

Los juegos y actividades de estimulación temprana deben estar orientados de acuerdo a los siguientes criterios:

- Desarrollar los sentidos del bebé (táctil, auditivo, visual, olfativo y gustativo).
- Ejercitar la motricidad fina, ya que el bebé está adquiriendo mayor habilidad para coger objetos utilizando sus dedos.

Su nivel de locomoción está evolucionando, ya es capaz de sentarse y realizar movimientos de arrastre y de gateo de lectoescritura.

JUEGO 5: “Mira y encuéntralo”

Objetivo: Desarrollar la noción de permanencia de objetos.

Recursos:

-Un juguete que sea del agrado del bebé.

Un cojín o almohada.

Procedimiento:

Mostrarle al bebé su juguete de agrado, luego escóndalo parcialmente y pregúntele dónde está y cuando el bebé lo encuentre, felicítelo. Dígale: ¡muy bien, bebé! y abrácelo efusivamente, posteriormente oculte el juguete totalmente a medida que él tenga conciencia que los objetos siguen existiendo aunque no los pueda ver.

Beneficios:

Este juego desarrolla la esfera intelectual del bebé, desarrollando el concepto de “permanencia de objetos”, aprenderá a darse cuenta que los objetos siguen existiendo aunque no los pueda ver, aunque estén escondidos.

JUEGO 6: “Chasquidos y soplos”

Objetivo: Estimular la emisión de sonidos.

NIÑAS Y NIÑAS DE 10-12 MESES

En esta etapa, los juegos y actividades de estimulación temprana deben estar orientados de acuerdo a los siguientes criterios:

Desarrollar los sentidos del bebé (táctil, auditivo, visual, olfativo y gustativo).

Ejercitar la motricidad fina, ya que el bebé está adquiriendo mayor habilidad para coger objetos utilizando los dedos índice y pulgar (movimiento pinza).

Fortalecer los músculos del cuerpo y desarrollar destrezas motoras, la mayoría de niños, a esta edad, se pueden poner de pie y comienzan a caminar.

Estimular la emisión de sonidos y la pronunciación

JUEGO 1“Caja de juguetes”

Objetivo: Estimular el seguimiento de instrucciones.

Recursos:

- Caja de juguetes.

Procedimiento:

Con la ayuda de una canción enséñele al niño a guardar y sacar objetos. Muéstrelle la caja de juguetes y luego saque un juguete y diga “afuera”, luego introduzca nuevamente el juguete y dígame “afuera”, esperando que el niño lo saque, si es necesario ayúdelo guiando su mano. Introduzca varios juguetes y sacuda la caja haciendo ruidos, motive al niño para que saque los objetos, terminamos de jugar cantando

JUEGO 2“Los juguetes a guardar”.

Beneficios:

Estimula el seguimiento de instrucciones, el niño asociará palabras u órdenes con la conducta esperada.

JUEGO 3 “Deslizando objetos”

Objetivo: Desarrollar el establecimiento de relaciones espaciales.

Recursos:

- Cuña grande o cartón.
- Una pelota.

Procedimiento:

Realizar un plano inclinado con un cartón o utilizar una cuña grande para hacer rodar una pelota, al niño le llamará mucho la atención, anímelo a repetir la acción, el se deleitará al observar el desplazamiento del objeto.

Beneficios:

Estimula el desarrollo del pensamiento del niño, al observar a los objetos desplazarse, empezará a establecer r

JUEGO 4 “Mi primer álbum”

Objetivo: Desarrollar el lenguaje a nivel expresivo y comprensivo.

Recursos:

- Fólder grande.
- Figuras con objetos diversos.

Procedimiento:

Realizar un álbum con láminas de objetos diversos: frutas, prendas de vestir, medios de transporte, animales, etc. Háblele sobre las láminas y lo que éstas representan, señale y nombre la figura y al mismo tiempo muéstrela el objeto real para que vea ambos juntos, por ejemplo, dígame “manzana”, señale la figura y enséñele la fruta y deje que el niño toque la manzana y la figura que lo representa. Estimúlelo a repetir la palabra o sonidos.

Beneficios:

Estimula el desarrollo del lenguaje del niño, su capacidad de comprensión y la emisión de sonidos.

JUEGO 5 “Mi cajita musical”

Objetivo: Desarrollar la discriminación de sonidos.

Recursos:

Cajita o juguete musical con cuerda.

Procedimiento:

Jugar con el niño y enseñarle un juguete musical, cuando no nos vea, esconda el juguete debajo de una almohada, tápelo y colóquelo cerca del niño, luego le damos cuerda y dejamos que lo busque. Pregúntele ¿Dónde está?, felicítelo efusivamente cuando el niño encuentre el objeto.

Beneficios:

Estimula la capacidad auditiva, permite al niño orientarse y ubicar la fuente de sonido.

JUEGO 6: Partes del cuerpo”

Objetivo: Desarrollar el reconocimiento de las partes del cuerpo.

Recursos:

Rimas

Procedimiento:

Con la ayuda de rimas sencillas, enséñele las diferentes partes del cuerpo, puede utilizar esta rima o convertirla en una canción:

“Toco mis ojos y ahora mi boca,

Toco mi nariz y la muevo así.

Toco mi cabeza y ahora mi cuello,

Toco mis pies y los muevo otra vez.”

JUEGO 7: Mis manitas”

Objetivo: Desarrollar la capacidad de comprensión a través del lenguaje.

Recursos:

- Rimas

Procedimiento:

Cantar breves rimas al bebé, usted puede inventarlas usando la melodía de alguna canción. A continuación le presentamos una canción, haga uso de gestos con las manos y haga que el participe también de ella asociándolo con lo que se describe en la canción

“Saco mis manitas,
Las hago bailar, las hago bailar
Las cierro, las abro y las vuelvo a guardar (bis)
Saco mis manitas,
las hago bailar, las hago bailar,
las subo, las bajo y las vuelvo a subir (bis)

Beneficios:

Las canciones y rimas estimulan las capacidades lingüísticas del bebé y facilitan el aprendizaje de nuevas palabras. Este juego además de favorecer la comprensión del lenguaje gestual permite el reconocimiento de las partes del cuerpo.

.

Beneficios:

Estimula el reconocimiento de las partes del cuerpo.

NIÑAS Y NIÑAS 12- 18 MESES**Juego 1: Imitemos a los animales**

A los niños de un año, les encantan los paseos y las visitas. Aprovechemos una de ellas al visitar un zoológico, será muy divertido.

Objetivo: que el niño reconozca y pronuncie las onomatopeyas que realizan los animales, lo que contribuirá en su aprendizaje a hablar y pronunciar correctamente. Que el niño aumente su vocabulario.

Recursos: Imágenes de animales, salida a un zoológico.

Procedimiento:

Aprovechar una visita a un zoológico, e ir visitando cada uno de los animales, luego señalar al animal y decirle al niño “este animal se llama.... y hace así..... (el sonido que produce)”.

A continuación, saque la imagen del animal que acaban de ver, para que vaya asociándolo. Anímelo a imitarlo. De la misma manera puede aprovechar un paseo de domingo, para aprender y conocer a los animales.

En casa podrá aprovechar las tarjetas y jugar con el niño a adivinar cómo hace cada animal.

Beneficio:

El niño reforzará su memoria auditiva y también visual, es decir, reconocerá a los animales por el sonido que realiza o las realizará cuando vea las imágenes. Logrará que el niño aprenda los nombres de los animales nuevos, aunque todavía no pueda pronunciar correctamente pero ya los reconoce

Juego 2: Saquemos los aros

Recursos: Aros de plástico y una base para ensartarlos.

Procedimiento:

Colocar la base de aros y los aros puestos. Luego mostrarle al niño sacando uno de ellos. Animarlo a que lo haga igual. Felicitarlo. Cuando saque todos los aros, decirle “ahora vamos a aprender a colocar los aros”. Emplear términos como: este

va primero, este aro después. Trabajar en base a colores (los aros del mismo color primero)

Beneficio:

Además de desarrollar su coordinación motora fina, el niño comprenderá conceptos en color, orden, y lo realizará con seguridad.

Juego 3: Menciono las partes de mi cuerpo.

Objetivo: Que el niño identifique las partes del cuerpo humano, en su propio cuerpo, en sus compañeros, en imágenes.

Recursos: Un muñeco, canciones sobre el cuerpo humano.

Procedimiento:

Presentar al niño el muñeco y señalar su cabeza, hacer que mueva su cabeza, moverla usted también y que el niño imite. Que realice todos los movimientos que puede hacer con la cabeza, moviéndola para un lado, moviéndola para el otro lado, girando. Luego decirle: “esta es la cabeza del muñeco, esta es tu cabeza y esta es mi cabeza (al mismo tiempo que señala lo que menciona)”. De la misma manera con los brazos: levantando hacia arriba y hacia abajo.

Tronco: inclinándose a la izquierda y a la derecha.

Piernas: levantando una como pateando una pelota.

Luego que cada parte del cuerpo tiene una actividad, preguntarle si recuerda cómo se mueve la cabeza, así con cada uno de ellos.

Existen CDs infantiles que mencionan las partes del cuerpo, que pueden emplear, que bailen todos juntos y lo ayudará a recordar las partes de su cuerpo.

Beneficios:

El niño aprenderá el vocabulario de las partes del cuerpo, así como los movimientos que

pueden realizar en ellos. Se recomienda empezar por las partes gruesas del cuerpo (cabeza, brazos, tronco, piernas) y luego las demás

NIÑOS Y NIÑAS DE 18- 24 MESES

Si tienes un niño de 18 meses, notarás un avance en todo lo referente a sus movimientos y también en su lenguaje. Ya a esta edad, el niño demuestra un mayor dominio en el manejo de su cuerpo y una mejor coordinación en sus movimientos. Puede jugar a la pelota y logrará patearla, podrá correr pero todavía se le dificultará frenar. En lo referente a su lenguaje, estará intentando unir 2 palabras para formar una frase con sentido. Algunos niños ya pueden sorprendernos si han estado en un ambiente estimulador e incluso harán

Oraciones perfectamente. Otros recién empezarán a decir palabras sueltas cada vez en mayor cantidad. Lo importante en estos casos es no subestimar al niño, no pensar que no entiende, por ello no se le habla. Los niños son atentos observadores que van comprendiendo poco a poco el lenguaje para luego poder expresarlo.

Algunos juegos a esta edad son los siguientes:

Juego 1: El cuento de los animales

Objetivos:

- Despertar el interés en el niño, su capacidad de atención
- Estimular su lenguaje
- Estrechar vínculos afectivos

Recursos: revistas, cartulina simple de colores recortada en cuadrados del mismo tamaño, lana o pasador, goma líquida y perforador.

Procedimiento:

- Sentarse con el niño y pedirle que nos busque imágenes donde aparezcan animales, si los reconoce, preguntarle cómo se llama y qué sonido produce.
- Que una persona adulta o mayor recorte las imágenes que el niño separe.
- Luego de ello, podemos poner una cantidad de goma en un recipiente para que el niño pueda pegar las imágenes en las cartulinas y dejar secar.
- Posteriormente, pueden perforar un lado de cada cartulina y unir las con pasadores como un cuaderno.

- Pueden empezar a inventar historias, canciones y rimas con el cuento creado.

Beneficio:

- Significará mucho para el niño porque es él junto con mamá o alguna persona muy cercana a él han creado algo, con animales que él escogió, todo ello llamará más su atención y podrán realizarse muchas actividades partiendo de las imágenes. Recomendamos dar el nombre real del animal y luego su onomatopeya. Evitar darle la onomatopeya como si fuera el nombre del animal.

Juego 2: Somos artistas**Objetivo:**

Que el niño desarrolle su imaginación y creación libre a través de la manipulación y experimentación de temperaturas, texturas, densidad, estimulando sus sentidos, fomentando el lenguaje, desarrollando la atención y concentración, contribuyendo a la solución de problemas y propiciando la sociabilización con sus pares.

Recursos: agua, arena, arcilla, cerámica fría.

Procedimiento:

A partir de los materiales podemos enseñar a los niños el resultado de las mezclas de arena o arcilla con agua. Ellos "crearán personajes, animales, objetos", con

estas mezclas. Es importante dejar que el niño se divierta y participe, sin ordenarle o "mejorarle" su dibujo. A esta edad lo importante es que el niño experimente la sensación que le produce cuando sus manos entran en contacto con los materiales. Motivar al niño y participar con él, será la forma más divertida de realizar esta actividad. Iniciar una conversación: enseñarle el nombre de cada cosa (el agua, la arena, la arcilla, en dónde podemos encontrarla, o al crear sus personajes "¿cómo se llama? ¿y cómo es? ¿Dónde vive? ¿Qué le gusta?

Beneficio:

El niño se expresará libremente, algunas veces la expresión plástica ayuda a comunicar lo que todavía no puede decirnos oralmente. Produce sensación de relajación y bienestar y desarrolla la atención.