



# **UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

Informe final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación,

Mención: Educación Básica

## **TEMA:**

---

**“LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y SU RENDIMIENTO ACADEMICO EN LOS ESTUDIANTES DEL OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO FAUSTO MOLINA PERTENECIENTE A LA CIUDAD DE AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA AÑO LECTIVO 2009-2010”**

---

**AUTORA:** Pazmiño Medina Diana del Rosario

**TUTOR:** Dr. MSc. Danilo Villena

**AMBATO - ECUADOR**

**2010**

AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS  
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

La Comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “La Violencia Intrafamiliar y su Rendimiento Académico en los estudiantes del Octavo año de Educación Básica del Colegio Fausto Molina Perteneiente a la Ciudad de Ambato Provincia de Tungurahua año lectivo 2009-2010”, presentada por la Srta. DIANA DEL ROSARIO PAZMIÑO MEDINA, egresada de la Carrera de Educación Básica, promoción 2009-2010 una vez revisado el Trabajo de Graduación o Titulación, considera que dicho informe investigativo reúne los requisitos básicos tanto técnicos como científicos y reglamentarios establecidos.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante el Organismo pertinente, para los trámites pertinentes.

LA COMISIÓN

.....  
MIEMBRO

.....  
MIEMBRO

## APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN

En calidad de Tutor del Trabajo de Graduación sobre el tema:

“LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y SU RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DEL OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO FAUSTO MOLINA PERTENECIENTE A LA CIUDAD DE AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA AÑO LECTIVO 2009-2010”, desarrollado por la egresada: Diana del Rosario Pazmiño Medina de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, Mención: Educación Básica, considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por parte del tribunal de Grado, que el Honorable Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Ambato, Marzo del 2010

TUTOR

---

Dr. MSc. Danilo Villena  
C.I. 1800341388

## AUTORIA DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe del Trabajo de Graduación es el resultado de la investigación de la autora, quien basada en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad legal y académica de su autora.

Ambato, Marzo del 2010

---

Diana Pazmiño Medina  
C.I. 1803221736  
AUTORA

## **DEDICATORIA**

*Con mucho cariño, gratitud este trabajo va dedicado a Dios, a mi esposo , mi familia , en especial a mi hija por darme valor para superarme académicamente, salir adelante, son un apoyo incondicional y en todo momento están siempre conmigo.*

*Diana Pazmiño*

## **AGRADECIMIENTO**

*Agradezco a Dios, a mi familia por apoyarme, por estar conmigo en todo momento. A mis amigos por apoyarnos mutuamente y dedicarnos a realizar esta tesis.*

*A la Universidad “Técnica de Ambato” porque ahí aprendimos y vivimos nuevas formas de aprender y recibir conocimientos y lo practicaremos con nuestros estudiantes.*

*Un agradecimiento muy especial a nuestro tutor Danilo Villena por ayudarnos y guiarnos a la realización de la tesis de graduación.*

*Diana Pazmiño*

## INDICE

### CONTENIDOS

1. Pagina de Titulo o portada.....	i
2. Paginas de Aprobación por el tutor.....	ii
3. Paginas de autoría de la tesis.....	iii
4. Paginas de aprobación del tribunal de grado.....	iv
5. Paginas de dedicatoria.....	v
6. Paginas de agradecimiento.....	vi
7. Paginas de contenidos.....	vii
7. Resumen ejecutivo.....	xi

### TEXTO

Introducción.....	1
-------------------	---

### CAPITULO I

#### EL PROBLEMA

1.1 Tema.....	5
1.2 Planteamiento del problema.....	5
1.2.1 Contextualización.....	5
1.2.2 Análisis Critico.....	13
1.2.3 Prognosis.....	14
1.2.4 Formulación del problema.....	15

1.2.5 Interrogantes.....	15
1.2.6 Delimitación del objeto de investigación.....	15
1.3 Justificación.....	16
1.4 Objetivos.....	17
1.4.1 General.....	17
1.4.2 Especifico.....	17

## **CAPITULO II**

### **MARCO TEORICO**

2.1 Antecedentes investigativos.....	18
2.2 Fundamentación Filosófica.....	18
2.3Fundamentacion legal.....	24
2.4 Fundamentación Científica.....	26
2.5 Hipótesis.....	60
2.6 Señalamiento de las variables.....	61

## **CAPITULO III**

### **METODOLOGIA**

3.1 Modalidad básica de la investigación.....	62
3.2 Nivel o tipo de investigación.....	62
3.3 Población y muestra.....	64
3.4 Operacionalización de las variables.....	65
3.5 técnicas e instrumento.....	67



3.6 Plan de recolección de información.....	67
3.7 Matriz de recolección de la información.....	68
3.8 Plan de procesamiento de la información.....	69

## **CAPITULO IV**

### **ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS**

4.1 Análisis de los resultados.....	70
4.2 Interpretación de datos.....	71
4.3 Verificación de la hipótesis.....	91

## **CAPITULO V**

Conclusiones.....	93
Recomendaciones.....	95

## **CAPITULO VI**

### **PROPUESTA**

6.1 Datos informativos.....	97
6.2 Antecedentes de la propuesta.....	98
6.3 Justificación.....	100
6.4 Objetivos.....	101
6.5 Análisis de Factibilidad.....	102
6.6 Fundamentación.....	103

6.7 Metodología Modelo Operativo.....	122
6.8 Administración.....	135
6.9 previsión de la evaluación.....	135

## MATERIALES DE REFERENCIA

1. Bibliografía.....	137
2. Anexos.....	139

## RESUMEN EJECUTIVO

Nuestra investigación esta relacionada con el tema de la violencia intrafamiliar y su rendimiento académico y esto como influye negativamente en el estado emocional de cada estudiante, padres de familia y la comunidad académica.

Se realiza en el campo de contextualización y esta considerado un problema social muy importante para la cual la investigación se baso en la prognosis y se planteo el siguiente objetivo: Determinar la repercusión de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico el mismo que justificara con el mayor deseo de contribuir una investigación que permita promover un cambio en sus estudiantes y padres de familia y en toda la comunidad educativa.

El deseo de nosotros es mejorar las relaciona en el hogar y fuera de ello. Ya que esto es muy importante con la practica de valores lograremos un desarrollo personal e integral de cada uno de los estudiantes y esto ayudara en las aulas de los establecimientos educativos y en la vida cotidiana, fomentado disciplina, responsabilidades y valores.

Para sustentar el trabajo teóricamente investigado la autora se identifica en el paradigma critico-propositivo y desarrollo científicamente los contenidos, referentes al tema que se investigo. Y a esto se formula la siguiente hipótesis: La violencia intrafamiliar perjudica en el rendimiento académico de los estudiantes, con sus respectivos verificación de la hipótesis y análisis e interpretación de los resultados de los estudiantes y padres de familia.

Para finalmente presentar una propuesta y de ello dar posibles soluciones y ayudar a tomar conciencia de la necesidad de mejorar la calidad de la vida familiar y el desarrollo de diferentes actividades

recreativas para eliminar el estrés , sociabilizarse más con sus hijos para mejorar la comunicación en su hogar.

Elegir momentos adecuados, evitando comunicar cuestiones delicadas en situaciones estresantes, y contemplar incluso la necesidad de detener una discusión cuando adopte un tono de enfrentamiento que puede conducir a una situación de riesgo de violencia física o psicológica.

Educar adecuadamente a los hijos con cariño y paciencia. Practicarlos con valores y muchas responsabilidades principalmente de los padres de familia e hijos y siempre educarlos con el ejemplo. Para que sus hijos mejoren su comportamiento y en el rendimiento académico puedan mejorar.

## INTRODUCCIÓN

La violencia ha sido definida como el uso de amenazas o uso intencional de la fuerza, bien sea físico, psicológico o sexual, contra otra persona, grupo o comunidad o contra sí misma, produciendo o con alta probabilidad de producir daño en la salud y aún en la libertad de movimiento de la víctima.

La pobreza en sí misma, no es necesariamente un elemento causal, pero constituye un factor de riesgo cuando la violencia ocurre en un ambiente de desigualdad manifiesta y creciente, cuando alcanza situaciones extremas y cuando está asociada al desempleo y a que los jóvenes con escasa educación no encuentran otra oportunidad para generar ingresos. Se dice, que los pobres son, a la vez, víctimas y actores predilectos de la violencia.

La violencia representa un fenómeno que se está convirtiendo en un problema cada vez más serio a nivel mundial, afectando particularmente a grupos más vulnerables de la sociedad como los niños/as, adolescentes y jóvenes, adultos mayores y a las mujeres.

Comprenderlo e identificarlo puede ser a simple vista, pero hasta con una simple palabra se puede causar un daño irreparable. Disminuir la incidencia y prevalencia de la violencia intrafamiliar es posible por medio

de planes, programas y actividades para prevenir este problema que causa daño a la sociedad y a la familia misma.

La prevalencia significativa de la incidencia intrafamiliar, constituye un serio problema de salud, un obstáculo oculto para el desarrollo socioeconómico y una violencia flagrante a los seres humanos. La violencia intrafamiliar hacia la mujer tiene un alto costo económico y social para el estado y la sociedad y puede transformarse en una barrera para el desarrollo económico.

En nuestro país existe un departamento que garantiza el respeto de los derechos de la Familia, brinda atención especializada a los casos de Violencia Intrafamiliar y protege la integridad de los miembros de la familia, pero en la gran mayoría los casos de violencia no son denunciados por lo que las autoridades no pueden intervenir en ellos y proteger a la sociedad.

Es necesaria una protección legal, pero es urgente que nuestra sociedad adquiera nuevos y mejores hábitos de crianza y convivencia. Aún en la posibilidad de parecer alarmista, es menester una reeducación en cuanto al trato familiar, el que lamentablemente para muchos está caracterizado por la violencia, el rechazo y la indiferencia.

Para lograr el cambio de esta situación se requiere, en un inicio, el replanteamiento de los papeles del padre y la madre frente a los hijos, con el fin de que éstos últimos en el futuro respondan a las expectativas de sus progenitores.

La presente investigación científica consta de seis capítulos, cada uno de los contiene los siguientes capítulos:

**Capítulo I.-** Planteamiento del problema, contextualización, análisis crítico, prognosis, formulación del problema, las interrogantes de la investigación, delimitación del objeto de investigación, justificación, objetivos general y específico.

**Capítulo II.-** Se desarrolla el Marco Teórico que contiene los antecedentes investigativos; fundamentación filosófica, Psicopedagógica, Axiológica, Ontológica, Fundamentación legal, Categorías Fundamentales, Hipótesis y Señalamiento de Variables.

**Capítulo III.-** Consta de la metodología modalidad básica de la investigación, nivel o tipo de investigación; población y muestra; operacionalización de las variables, plan de recolección de información, plan de procesamiento de la información.

**Capítulo IV.-** Se representa el análisis y la interpretación de los resultados obtenidos en la investigación, análisis de los resultados como la encuesta, interpretación de datos de la encuesta, y la verificación de la hipótesis

**Capítulo V.-** Están las conclusiones y recomendaciones del proceso investigativo.

**Capítulo VI.-** Finalmente se encuentra la propuesta, constituida de los datos informativos, antecedentes de la propuesta, justificación, objetivos análisis de factibilidad, fundamentación metodología modelo operativo, administración objetivos, evaluación de la propuesta.

El presente trabajo investigativo, pretende dar solución al problema existente que se da en el hogar de cada uno de los estudiantes y se propone una estrategia alternativa que servirá para mejorar su estilo de vida sus familias y lo importante en el hogar, también mejorará el rendimiento académico de sus hijos y el desarrollo personal de cada uno.



## **CAPITULO I**

### **EL PROBLEMA**

#### **1.1 TEMA**

La violencia intrafamiliar y su rendimiento académico de los estudiantes del octavo año de educación básica del colegio Fausto Molina Perteneciente a la Ciudad de Ambato Provincia de Tungurahua año lectivo 2009-2010.

#### **1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

##### **1.2.1 CONTEXTUALIZACION**

La violencia intrafamiliar ha sido uno de los principales problemas que afecta en todo el **País**, sin presentar edad, sexo, color, o condición social; esto se da en hogares mas humildes, como en las de alta rango social, de manera diferente talvez provocando las mismas consecuencias ya sean físicas, verbal o psicológicas en los miembros de la familia.

El deterioro de las condiciones económicas hace que los padres decidan no enviar a sus hijos a la escuela, y que el niño no tenga tiempo

para hacer deberes porque tiene que ayudar en casa y trabajar para que haya un ingreso más en el hogar.

Las familias de los niños y adolescentes que tienen estos problemas con hogares desorganizados e inestables y sufren maltrato cada día por parte de su Padre o Madre, y estos chicos se desarrollan en ese ambiente de intranquilidad, inseguridad.

Estos niños, y jóvenes pierden interés por prepararse en el ámbito educativo y su rendimiento baja constantemente, y optan por retirarse de ese establecimiento ya que en la familia existe permanentemente maltrato físico, una baja autoestima embarazos no deseados insultos traumas, miedo en su pareja, y aun peor abuso sexual contra la mujer que impide el desarrollo del país y en la comunidad genera intranquilidad y enfrentamientos.

Estos problemas afectan directamente a los hijos o reciben algún tipo de maltrato que afectan directamente al rendimiento académico y docente se debe preocupar del estudiante, por que ellos necesitan de mucha ayuda como por ejemplo: estimularle constantemente y decirles palabras alentadoras para el como: "Eres el mejor", "Gracias por tu ayuda" "Te agradezco mucho "etc. son niños y adolescentes que necesitan tener confianza en si mismos, quererse y creer en ellos, tener seguridad al enfrentar un problema, todo esto fuera posible si Padres de Familia, Profesores se comprometerían a educarles con amor, tener confianza con los estudiantes y valorar cada esfuerzo. Para poder superar este problema.

Y ya no tendríamos niños tímidos, agresivos, rebeldes con sus compañeros, y profesores o jóvenes delincuentes, callejeros, drogadictos, o mal vistos por la sociedad.

Son personas que necesitan mucho cariño, amor, confianza, seguridad, compañía, fidelidad, por parte de sus seres queridos, principalmente de sus Padres.

### **TESTIMONIO DE UN NIÑO QUE HUYO SE SU CASA POR EL MAL TRATO DE SUS PADRES**

Juan Sebastián tiene 11 años y acude una vez cada dos semanas al Centro las Tres Manuelas junto con sus padres a recibir terapia psicológica, para poder reducir los conflictos familiares por los que atravesaba.

Él huyó de su casa cuatro meses atrás y fue recuperado dos semanas después, donde un familiar que vive en otra provincia. Al niño, cuando se le consulta por qué se fue de su hogar, reconoce que la razón fueron “los castigos”.

“Soy el menor y mis papás siempre me comparaban con mis hermanos y, si no hacía las cosas como ellos, me castigaban. Todos los días me daba miedo regresar a casa y una vez que tuve bajas notas, cogí un bus y me fui donde mi tía abuela en Latacunga”.

Él es solo uno de los 1.468 niños y adolescentes que en lo que va de 2009 han huido por la misma razón: la violencia intrafamiliar. Así lo señalan los datos de la Dirección Nacional de Policía Especializada en

Niñez (Dinapen), donde en total se han denunciado 1.513 desapariciones, pero el 97% de ellas se registra porque los menores de edad huyen para no ser maltratados.

El teniente Patricio Gaibor, oficial de la Dinapen, confirma que han determinado que las causas principales para que un niño huya de su hogar son el maltrato físico o psicológico, “que se incrementa en las épocas de finalización del año lectivo, especialmente si el niño tiene bajo rendimiento escolar”.

En lo referente a los adolescentes, Gaibor dice que, a más de los maltratos y de violencia intrafamiliar, aparecen conflictos sentimentales. “Los adolescentes huyen con sus parejas, cuando los padres no aceptan la relación y ellos no están dispuestos a terminarla y deciden desaparecer con su compañero sentimental para poder continuar la relación”. Lorena Chávez, directora de Protección Especial del Instituto de la Niñez y la Familia (INFA), también sostiene que la violencia ejercida por los padres, especialmente cuando se relaciona con notas escolares o promoción del año lectivo, es la primera causa para que un menor de edad tome la decisión de abandonar a su familia.

Además, como un problema el que en el instante en que un niño o adolescente huye de la casa, los padres -al poner la denuncia- no explican las verdaderas razones por las que consideran que su hijo se fue. “Poco a poco y a medida que pasan las horas va saliendo la verdad. Los familiares aceptan la existencia de violencia intrafamiliar, de falta de comunicación, de poca tolerancia; pero en primera instancia nunca reconocen que tuvieron responsabilidad en el hecho”.

En la **Ciudad** de Ambato Provincia de Tungurahua la presencia de violencia intrafamiliar en nuestra sociedad ha permitido que niños y adolescentes sean los sujetos más vulnerables. Tanto la violencia doméstica como la negligencia social o el abuso sexual permite que estas pequeñas víctimas crezcan con ideas erróneas acerca del manejo en las relaciones sociales, y una adecuada realización personal.

Todos estos niños y jóvenes que atraviesan situaciones de maltrato físico, psicológico, de negligencia, sexual y social. Pierden interés por ir a la escuela o al colegio estos chicos, carecen de valores, responsabilidades, ya que en su hogar nunca les enseñaron y tampoco tuvieron un ejemplo. Lo que siempre recibían fue castigos maltratos físicos, verbales Actualmente son 130 niños que asisten al programa, del sector urbano-marginal, Picaihua del cantón Ambato.

La violencia intrafamiliar ya sea física, verbal, sexual, o doméstica perjudica en la educación y la estabilidad de sus hijos, ya que sus hogares no son estables o sus Padres son divorciados o solo viven con el Papá o Mamá y estas personas carecen de valores y tienen un bajo nivel cultural e intelectual esto sucede en los pueblos alejados de la ciudad, y en los hogares más humildes. Son hijos desmotivados por sus Padres, esto genera un bajo interés por no ir o nunca fueron a la escuela o colegio, o por retirarse del establecimiento ya que no tenían una ayuda de sus padres o familiares por prepararse cada día. Y lo reemplazan por ir a trabajar y ayudar en casa.

En el **colegio** Fausto Molina llamó la atención la situación de maltrato físico y psicológico de este estudiante por parte de sus Padres.

En septiembre del 2008 ingresa al colegio Fausto Molina luego de ser recuperado del problema de conducta por su Madre que le abandonó y le encerraba por tres días, le maltrataba físicamente y no le daba su comida.

En diciembre 2008. El alumno se ausentó del Colegio por presentar problemas Psicológicos luego de su evaluación.

La Madre presentó rasgos de consumo de alcohol y problemas de identificación sexual.

Enero 2009 el adolescente fue reportado como desaparecido luego de un castigo físico.

El joven se desenvolvía en un ambiente de conflictos a diario, maltratos por parte de sus padres, ausencia de valores por parte de los miembros de la familia.

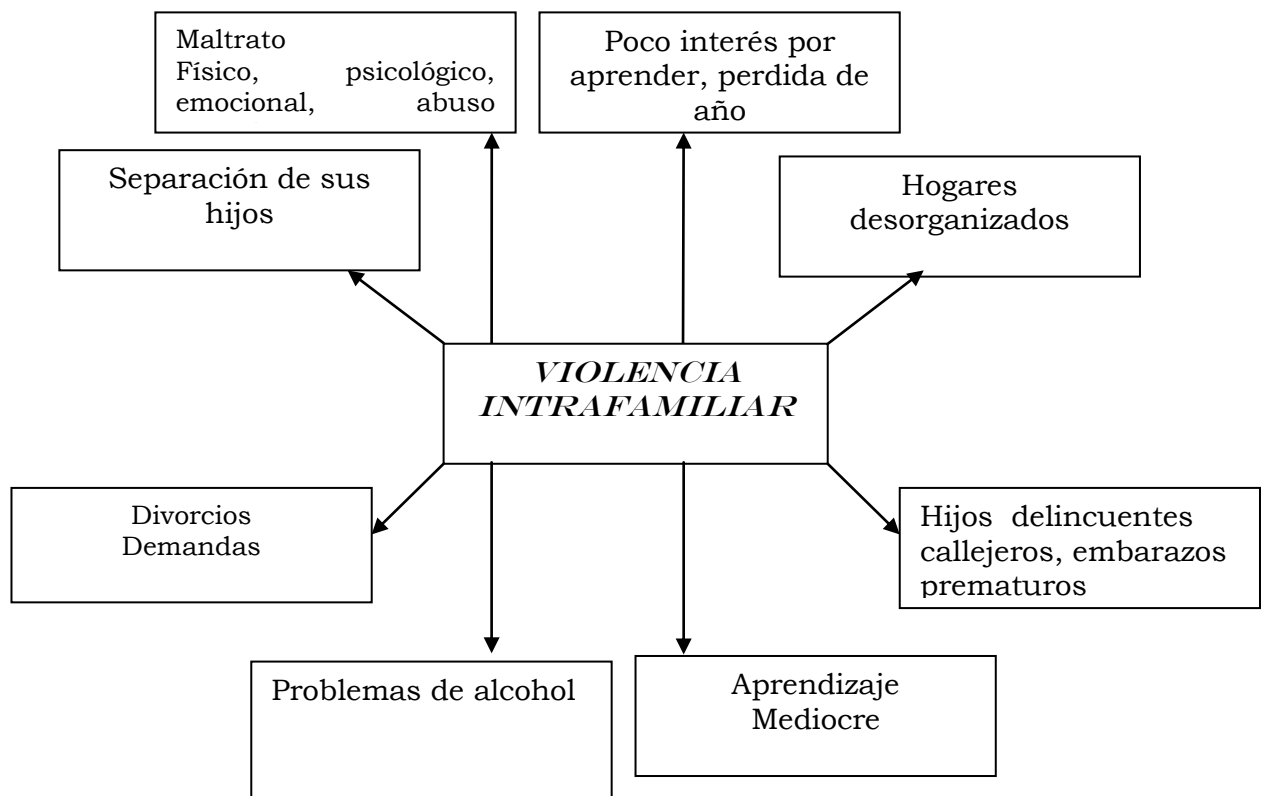
El joven nunca tuvo un ambiente de armonía en donde reina la comunicación, la confianza, y el amor a sus hijos.

El padre empezó a mal gastar el dinero en vicios y el hijo vio la necesidad de su Madre y hermanos. Se retira del colegio porque estaba con problemas emocionales no tomaba atención en clases y cada vez baja en notas, los profesores trataban de ayudar al estudiante moralmente, valorar su esfuerzo por más mínimo que sea, hacerle sentir que él era el mejor, El lo único que quiso es ayudar a su familia y salir adelante con sus hermanos y ya no regresar a casa porque siempre le castigaban ya sea verbal y física le insultaban, era humillado delante de todos, por cualquier cosa y sin importarles como él se siente.

Existen muchos adolescentes que tienen este tipo de problema por parte de sus padres o hermanos mayores de edad.

Tratamos dar solución o alternativas para cambiar ese maltrato a sus esposas e hijos que son personas más vulnerables y al mismo tiempo ellos necesitan de mucho cariño, confianza, halagos de parte de sus familiares .

### 1.2.2 ARBOL DE PROBLEMA





### 1.2.2 ANALISIS CRÍTICO

Bajo ningún concepto se puede permitir que exista violencia dentro de una familia ya sea física, verbal, sexual, o psicológica de una persona a otra, mucho menos a niños ,jóvenes y mujeres. Porque son personas que hay que cuidarles, aconsejarles en todo momento y estar juntos en cada etapa de su vida, y hacerles sentir que son lo más importante en nuestras vidas, brindarles confianza, seguridad y que se desarrollen desde pequeños con buenas costumbres y responsabilidades

Dentro de un hogar siempre se debe practicar valores y lo más importante el respeto de una persona a otra.

Para que de jóvenes sean personas que enfrentan sus propios problemas, realicen sus metas y luchen por sus propios ideales. Que puedan educar a sus propios hijos con el mismo ejemplo que les educó sus padres y profesores en cada etapa de su vida.

También el desempleo en nuestro país es uno de los problemas que se a incrementados. Las Familiares que tienen problemas económicos se sienten perjudicados, se refugian en los vicios, en el alcohol y mal gastan el dinero sin pensar que tienen una familia a quien tienen que alimentar, vestirles y dar la educación .etc. es por eso que existe estas clases de violencias intrafamiliares, agresiones, peleas con sus hijos y mujeres son las victimas a estos sucesos y su solución es una separación o un divorcio y los hijos bajan en el rendimiento académico porque no tienen un apoyo moral de parte de sus Padres se sienten solos y no cuentan con nadie, sus profesores no se dan cuenta que existen muchos problemas dentro de una familia es por eso que los estudiantes no rinden en clase, no tienen animo a nada porque saben que están solos o una

mejor solución para ellos es retirarse del establecimiento y optan por trabajar ayudar a su familia o salir a la calle para convertirse en delincuentes y hacer daño a la sociedad

### **1.2.3 PROGNOSIS**

Que no hay un avance en el entorno familiar, no existe un dialogo de Padres a Hijos. Tendríamos una sociedad lleno de hijos abandonados sin ningún futuro en sus vidas. Se formarían niños y jóvenes rebeldes con un mal ejemplo para los demás.

De persistir este problema habrá más hogares desorganizados, embarazos prematuros divorcios a temprana edad. Y más niños maltratados Psicológicamente y físicamente serán llenos de temor, miedo, serán insultados y pensarán que son inútiles, no sirven para nada, y sus valores que les enseñaron sus profesores se pierden poca a poco y vivirán con ese resentimiento.

Y en la escuela o colegio si no le dan un apoyo moral y no reconocen su esfuerzo por más minino que este esa. El joven no rendirá en la parte académica y serán rechazados por sus compañeros, no tendrán amigos sinceros que les ayuden en esa etapa difícil en su vida. Tendrán una mala conducta y se relacionaran con jóvenes de la calle, perderán la confianza de sus profesores, serán una mala influencia para los demás tendrán amigos de la calle y serán mal vistos por toda la sociedad.

#### **1.2.4 FORMULACION DEL PROBLEMA**

¿En que medida incide la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico de los estudiantes de los octavos años de Educación Básica del Colegio Fausto Molina año lectivo 2009-2010?

#### **1.2.5 INTERROGANTES**

¿La baja autoestima influye en el rendimiento académico?

¿Qué antivalores desarrolla un niño cuando ve peleas frecuentes en su hogar?

¿Cómo superar a nuestros hijos los problemas de bajo rendimiento escolar?

#### **1.2.6 DELIMITACIÓN DEL OBJETO DE INVESTIGACIÓN**

##### **ESPACIAL**

La investigación se realizará en el Colegio Fausto Molina ubicado en las calles Cádiz y Vigo en la cda. España de la Ciudad de Ambato Provincia de Tungurahua.

##### **TEMPORAL**

La investigación se ejecuta a partir del 07 de Noviembre a Marzo del 2010.

## **UNIDADES DE OBSERVACIÓN**

La observación se realizará a los adolescentes hombres y mujeres de 12, 13,14 años del octavo año del Colegio Fausto Molina.

### **1.3 JUSTIFICACION**

El motivo que se realiza esta investigación es para conocer el grado de violencia que existe en los hogares y en todo el Ecuador. Las causas y la consecuencia que este problema trae a la familia Ecuatoriana y como esto influyen en el rendimiento escolar.

Estudiar a fondo los problemas que dan raíz a la violencia en las familias y los impactos que esto provoca en la sociedad; para así tratar de buscar soluciones o alternativas a estos problemas que afecta a Padres e hijos y mejorar su estilo de vida, y que ya no regresen a caer en el mismo problema.

Dialogar con todos los miembros de la Familia y llegar a un acuerdo con todas las personas afectadas y agresores.

Crear un ambiente de comunicación entre padres e hijos para lograr cambios en sus vidas y llegar a tener confianza y tranquilidad dentro de su hogar.

## **1.4 OBJETIVOS**

### **1.4.1 GENERAL**

\* Identificar la repercusión de la violencia familiar en el rendimiento académico.

### **1.4.2 ESPECIFICOS**

\*Analizar las causas y consecuencias de la violencia intrafamiliar.

\* Mejorar el nivel académico de los actores de la educación.

\*Proponer charlas motivacionales para combatir la violencia familiar, para mejorar el ambiente familiar.

## **CAPITULO II**

### **2. MARCO TEÓRICO**

#### **2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS**

Una vez que se ha producido a investigar sobre la existencia de algún trabajo realizado anteriormente con respecto a mí tema, concluimos que dentro del Colegio Fausto Molina no se ha realizado ninguna investigación sobre la violencia intrafamiliar y su rendimiento académico, por lo que el presente trabajo se lo cataloga como inédito.

#### **2.2 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA**

La educación actual presenta una crisis paradigmática, por lo que esta investigación se orienta por un Paradigma crítico- propositivo, el mismo que busca la realización del ser humano y su acción social; para este enfoque la ciencia no tiene la última palabra, pues esta va cambiando constantemente, se considera que la ciencia interpreta la realidad, pero se las considera estas verdades científicas como relativas. Y se maneja metodologías que sean participativas, abiertas y flexibles.

El conocimiento es transformar, la ciencia es un conjunto de conocimientos sistematizados, que sirven para la transformación social que busca una mejor calidad de vida para las personas.

Particularmente la educación plantea seriamente el problema de la búsqueda de una nueva creatividad conceptual que sea más útil para comprender la variedad de los nuevos problemas y situaciones que debe enfrentar.

La vigencia de un nuevo paradigma obliga a los educadores a convertir sus nuevos conocimientos en acciones, su teoría y la práctica, a implementar conscientemente el nuevo modelo didáctico en acción educativa misma, es decir, tomar una nueva opción en el método de enseñar y en la manera de aprender.

Este nuevo modelo crítico propositivo propone formar seres humanos, con criterio y pensamiento propio capaz del cambio la construcción del conocimiento se realiza utilizando la reflexión procurando que el mismo actor llegue hacia la ciencia y saber lo que es capaz.

### **2.2.1. ONTOLOGICO**

El mundo y el ser humano permanecen en su naturaleza, la misma que debe estar en permanente evolución y en el conocimiento alcanzado por el aprendizaje para protagonizar su transformación al servicio de la sociedad.

Las habilidades del pensamiento nos permite solucionar problemas en todos los ámbitos de la vida, ya que no todos tenemos, los mismos intereses y capacidades, no todos aprendemos de la misma manera.

El ser humano es considerado un **ser biopsicosocial**, al formar parte de la naturaleza en el que se desarrolla con un ambiente ecológico, con rasgos religiosos, culturales, organización política, valores, actitudes, aptitudes.

Se debe fortalecer la identidad cultural, espiritual, reflexiva que permita rescatar de manera selectiva los valores, habilidades enriqueciendo su propia cultura y mejorando su calidad de vida, de modo que el estudiante llegue a ser un ente positivo, reflexivo, crítico, con valores, para lograr una sociedad de paz, libertad, justicia, amor, respeto y responsabilidad.

### 2.2.2 SOCIOLOGICO

La sociedad influye de manera directa en la formación de los estudiantes los cuales solo son imitadores y observan y se desarrolla su misma personalidad y forman su personalidad en relación a su contexto pero los maestros que trabajan con el paradigma critico propositivo , tiene el deber de formar a los estudiantes para construir una sociedad equilibrada y critica que debe estar en constante cambio y transformación, ya que nuestros estudiantes deben ser capaces de desarrollar destrezas, habilidades, deben alcanzar logros, deben establecer cambios estructurales en la sociedad, también tienen que ser críticos, ayudar a enfrentar los problemas y a encontrar soluciones de una manera lógica y razonable.



### 2.2.3 AXIOLOGICA

Los valores son un eje fundamental los cuales están inmersos en la educación total de una persona es por eso se a convertido en uno de los ejes transversales en la educación. La actividad espontánea, personal y fecunda del estudiante es la meta de cualquier institución que quiera trabajar dentro de la reforma. Hacer de ella la más agradable experiencia educativa, será la base sobre la cual desarrolle un verdadero aprendizaje. La conductas hace posible el cambio de la persona como tal, para ello debe tomarse en cuenta los valores que tiene cada individuo y desarrollarlos, estos se manifiestan de forma personalizada, dinámica requiriendo de cambios según las circunstancias socioculturales, estos cambios tienen referencia a la educación personal del individuo, el mismo que presenta un número limitado de valores de manera consciente e inconsciente que determina sus actitudes y conducta. No se debe olvidar que el ambiente agradable escolar trasmite al niño, al adolescente valores, que se le identifica con lo bueno, lo perfecto o lo valioso que tiene cada persona. Como la adaptación del comportamiento de todos los seres humanos.

### 2.2.4 PSICOPEDAGÓGICO

**Las teorías que fundamentan este trabajo son:**

**VIGOTSKY** interpreta a la relación entre el desarrollo y aprendizaje permite evidenciar la raíz social que la atribuye al conocimiento humano y en gran aporte que ha recibido la educación con su teoría sobre la zona de desarrollo próximo la cual concibe como la distancia

entre el nivel de desarrollo por la capacidad de resolver independientemente un problema y el nivel de desarrollo potencial.

**PIAGET** estudia el problema del desarrollo de la inteligencia por medio del proceso de maduración biológica y sugiere dos formas de aprendizaje

\* Desarrollo de la inteligencia.

\*La adquisición de nuevas respuestas para situaciones específicas.

### **PIAGET EN EL DESARROLLO COGNITIVO DISTINGUE TRES ESTADIOS:**

- Sensorio motor: desde el nacimiento hasta los 24 meses.
- Operaciones concretas: desde los 2 años hasta los 11 años y 12 años.
- Operaciones formales: desde los 11 y 12 años, y puede llegar hasta los 15 años.

### **APORTACIONES A LA EDUCACION**

En relación con el proceso educativo

- La educación consiste en la adaptación del individuo a su ambiente social, considerado cualitativamente el pensamiento del adulto y del niño.
- La educación debe tener sentido, ser planificado a fin de que el estudiante manipule los objetos de su ambiente.

**AUSUBEL** plantea que el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, debe entenderse por "estructura cognitiva", al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización.

En el proceso de orientación del aprendizaje, es de vital importancia conocer la estructura cognitiva del alumno; no sólo se trata de saber la cantidad de información que posee, sino cuales son los conceptos y proposiciones que maneja así como de su grado de estabilidad. Los principios de aprendizaje propuestos por Ausubel ofrecen el marco para el diseño de herramientas meta cognitivas que permiten conocer la organización de la estructura cognitiva del educando, lo cual permitirá una mejor orientación de la labor educativa, ésta ya no se verá como una labor que deba desarrollarse con "mentes en blanco" o que el aprendizaje de los alumnos comience de "cero", pues no es así, sino que, los educandos tienen una serie de experiencias y conocimientos que afectan su aprendizaje y pueden ser aprovechados para su beneficio.

## **BRUNNER**

El aprendizaje por descubrimiento lo más importante es como se aprende, es decir el objeto (realizado) visualizado en resultado del aprendizaje.

En el aprendizaje por descubrimiento, el proceso constituye el motor de lo que aprende siempre en función de las necesidades, intereses y problemas del estudiante.

## ELEMENTOS QUE INTERVIENEN EN EL APRENDIZAJE POR DESCUBRIMIENTO

### **ESTRUCTURA LOGICA**

Como todo los enfoques cognitivos, el aprendizaje presupone la existencia de una estructura de los contenidos que inicialmente es simplificada y en forma progresiva se presenta en forma más compleja.

### **ESTRUCTURA COGNITIVA**

El elemento cognitivo respeta las diferencias individuales, sostiene que al adquirir esas estructuras básicas del conocimiento se favorece la transferencia y la aplicación de los aprendizajes a nuevas situaciones

## **2.3 FUNDAMENTACIÓN LEGAL**

Art. 27.- Derecho a la salud.- los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a disfrutar del más alto nivel de salud física, mental, psicológica y sexual.

- Información sobre su estado de salud, de acuerdo al nivel evolutivo del niño, niña y adolescente.
- El vivir y desarrollarse en un ambiente estable y afectivo que les permitan un adecuado desarrollo emocional

Art. 37.- Derecho a la educación.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad este derecho demanda un sistema educativo que:

- Garantice el acceso y permanencia de todos los niños y niñas a la educación básica, así como el adolescente hasta el bachillerato o su equivalente.
- El estado y los organismos pertinentes aseguran que los planteles educativos ofrezcan servicio con equidad, calidad y oportunidad y que se garantice también el derecho de los progenitores a elegir a la educación que mas convenga a sus hijos

Art. 39.- Deberes y derecho de los progenitores con relación al derecho a la educación.- Son deberes y derecho de los progenitores y demás responsables de los niños, niñas y adolescentes.

- Matricularlos en los planteles educativos
- Participar activamente en el desarrollo de los procesos educativos.

## **2.4 FUNDAMENTACION CIENTIFICA**

### ***VARIABLE INDEPENDIENTE***

Cuando se forma una familia los integrantes buscan vivir juntos para protegerse, quererse y apoyarse mutuamente. Esta es la definición cultural que está detrás de la decisión de una pareja de vivir juntos. Sin embargo muchas familias terminan viviendo un verdadero infierno, maltratándose mutuamente o en dónde los que tienen más poder usan la violencia para lograr que los demás hagan lo que a ellos les parece lo "correcto"(aunque esto no sea compartido por los otros).

### **Formas en que se expresa la violencia**

La violencia que se ejerce hacia el otro o los otros no sólo es física (golpes, patadas, cachetadas, combos, o romper las cosas de éste, como ropa o pertenencias personales, etc....); también se violenta al otro a través de las palabras o gestos en que se lo descalifica o humilla (insultos, garabatos, celos y acusaciones de infidelidad falsas, hacer quedar mal al otro frente a las demás personas, ridiculizarlo o decir que no sirve para nada, etc....).

Además dentro de esta violencia verbal y psicológica está el abuso económico o financiero, que consiste en no darle al otro dinero para que cocine o desempeñe las actividades que han sido definidas para él o ella, así como también quitarle la plata al otro y disponer de ella, también es una forma de abuso o maltrato.

Existe otra forma de violencia que en general no se expresa con facilidad y es la violencia sexual y ella implica forzar al otro a llevar a cabo acciones o conductas sexuales con las que no está de acuerdo, ya sea a través de amenazas de agresión física o chantaje o forzando físicamente al otro ("violación" al interior del matrimonio o hacia los hijos, hijastros u otros integrantes de la familia). El abandono o el no dar a los otros el cuidado que requieren (ancianos o niños, por ejemplo) también es una forma de agresión hacia el otro, y puede ocasionar mucho daño físico o hasta la muerte en algunos casos.

No cabe duda que la violencia en la familia es la base de tanta violencia. Se ve a diario como madres y padres dañan tanto física como psicológicamente, dando un ejemplo a sus hijos, futuras personas violentas. Si no tomamos conciencia cada uno de nosotros de la violencia que generamos en nuestra casa, en nuestro trabajo, en la calle o donde sea que convivamos, no podemos contribuir a que cese tanta violencia en este país tan reprimido. Otro caso penoso es que los adolescentes de nuestro país están actuando de una forma vandálica, esto se debe a la formación, a la falta de amor que hay en sus casas, a la falta de conocimientos que le permitan razonar que ponerse una "capucha" y salir a cometer actos inhumanos no es debido.

La violencia es una acción ejercida por una o varias personas en donde se somete que de manera intencional al maltrato, presión sufrimiento, manipulación u otra acción que atente contra la integridad tanto físico como psicológica y moral de cualquier persona o grupo de personas".

### **VIOLENCIA INTRAFAMILIAR**

Se considera Violencia Intrafamiliar a toda acción u omisión que consista en maltrato físico, psicológico o sexual, ejecutado por un miembro de la familia en contra de la mujer o demás integrantes del núcleo familiar. La mayor parte de los actos violentos tienen como consecuencia lesiones, trastornos mentales y reproductivos, enfermedades de transmisión sexual y otros problemas. Los efectos sobre la salud pueden durar años, y a veces consisten en discapacidades físicas o mentales permanentes, y aún la muerte.

Hay autores que señalan que la violencia Intrafamiliar se da básicamente por tres factores; uno de ellos es la falta de control de impulsos, la carencia afectiva y la incapacidad para resolver problemas podrían aparecer como abuso de alcohol y drogas.

### **TIPOS DE MALTRATO**

Todos sabemos que siempre es triste y doloroso arrastrar la vida cuando no se recibió amor, sobre todo de los padres durante la niñez. Todo el que ha estudiado siquiera un poco al ser humano, le va a decir que los cinco



primeros años de la vida dejan una marca imborrable para toda la vida, para bien o para mal. Por eso, el privar a un niño de amor es como privar de fertilizante a un árbol que empieza a crecer, pero el golpearlo es como echarle veneno, lo va a terminar de matar psicológicamente y emocionalmente, o mejor va a crecer herido de muerte, algunos golpes sacan sangre o dejan morados, incluso un mal golpe puede producir la muerte, pero hay otros más sutiles que no se ven, pero que se graban a fuego lento no sólo en mente sino en la identidad de ese niño o de esa niña. Se graban en su "yo", y los frutos de estos golpes emocionales se van a ver después en sus relaciones con personas significativas y en su relación con el mundo.

Todos estos golpes emocionales y psicológicos, hacen tanto daño en la niñez porque el niño o la niña no saben defenderse; su mente apenas empieza a desarrollar lentamente ciertos mecanismos de defensa para poder filtrar y analizar lo que ve y oye. Su mente es como una esponja: recibe todo.

“Pero que distinta es la niñez y el futuro de sus hijos cuando ellos palpan el amor entre su padre y su madre, cuando ellos desde pequeños ven que su madre recibe con un beso, un abrazo al padre que llega del trabajo, o cuando el padre viene con un ramo de flores para su esposa o le da un beso a su esposa. Son detalles que se van grabando en el alma de los niños, que van modelando su personalidad, que van llenando de amor ese tanque-corazón. Créame, esa será la mejor herencia que podrá dejar a sus hijos. .”

## **Maltrato emocional**

Humillación, predisposición e inseguridad son los sentimientos que se pueden ver reflejados en el futuro cuando un pequeño padece este tipo de situación en la niñez. Siempre que se oye hablar de maltrato infantil, se asocia con el hecho de que los adultos golpeen físicamente a los niños; sin embargo, existe otra clase, mucho más sutil, pero no por ello menos dañina: se trata de un maltrato silencioso, que abarca el ámbito emocional y psicológico.

“Este lo padecen los niños que constantemente son ignorados, ridiculizados, insultados, rechazados, confinados, despreciados, regañados o subvalorados ante los demás por sus propios padres”,. El maltrato emocional proviene principalmente de los padres, pues ellos son la fuente de autoestima del niño. Así que si ellos no les brindan la aprobación y el reconocimiento que requieren para consolidar y fortalecer su personalidad, su estabilidad emocional puede tambalear.

Los padres no deben olvidar que la capacidad para crear ideales y obtener logros está relacionada con el reconocimiento permanente que los adultos le dan al niño. Por eso, “las figuras paternas deben funcionar como ‘un espejo de aumento’, en el cual el niño vea reflejada su importancia, su certeza de ser capaz de vivir y sortear todas las vicisitudes de la vida”.

Este tipo de maltrato puede originarse desde la gestación por una madre que no quiere a su hijo. De la misma manera, sucede con padres que no aceptan al niño porque no pueden tolerar algunas de sus características personales, como su llanto, su ansiedad, su dificultad para aprender, entre otras cosas.

### **El abuso sexual**

Se produce cuando el maltratador fuerza a la víctima a mantener relaciones sexuales o le obliga a realizar conductas sexuales en contra de su voluntad.

Se puede dar a través de la manipulación, el engaño, la intimidación o el chantaje

### **Se diferencia en dos categorías:**

El abuso sexual cuando la víctima es menor de 14 años.

Y la violencia sexual cuando la víctima es mayor de edad.

### **Maltrato físico**

La característica fundamental del maltrato físico es el uso de la violencia, propositiva, repetitiva y cuya finalidad es causar dolor, generalmente

producida como consecuencia de una conducta negativa, real o imaginaria, que ha cometido un niño, y que tiene como finalidad última la modificación de la conducta que el adulto considera nociva y perjudicial, ya sea para el niño, el adulto o la sociedad.

### **Maltrato psicológico**

El maltrato emocional es más sutil, pero no menos doloroso, su característica principal es provocar malestar (dolor) emocional, existen dos modalidades fundamentales, la activa, que humilla y degrada a la otra persona produciéndole sentimientos de desesperanza, inseguridad, y pobre autoestima, esta se manifiesta por insultos o apodos.

### **La negligencia**

La negligencia es el incumplimiento voluntario o involuntario de las funciones propias del cuidador para proporcionar los alimentos o servicios necesarios para evitar daño físico, angustia o daño mental. Esto es típico de los malos tratos a personas que necesitan del cuidado de otra, son los más frágiles de la sociedad nos referimos a los ancianos y niños.

## **Violencia conyugal o violencia en la pareja**

La violencia intrafamiliar tiene varios tipos de violencia más específica que se pueden clasificar de acuerdo a las personas de la familia que la viven más directamente.

La violencia conyugal como lo dice su nombre, se refiere al maltrato que ocurre entre los integrantes de la pareja. Aunque por definición la violencia conyugal implica que los que viven el problema de violencia, son los integrantes de la pareja, este tipo de maltrato afecta a toda la familia. Como se señala a los niños o jóvenes, u otros adultos que viven en la casa, que son espectadores de la violencia entre la pareja son también maltratados. Estos sufren daños psicológicos por estar constantemente asustados y expuestos a la tensión, y a la espera de un nuevo episodio de violencia al interior de la pareja, cualquiera sea el tipo de las agresiones (psicológica, física, sexual o económica).

Se debe señalar además que la violencia conyugal produce un quiebre en la vida de la pareja ya que altera la definición por la cual la pareja y familia viven juntas, que es la de cuidarse y respetarse mutuamente. Ello tiende a provocar una sensación de inseguridad tremenda en los integrantes de la pareja y de la familia.

## **MALTRATADORES**

### **¿QUIÉNES SON MALTRATADORES?**

Son todas aquellas personas que cometen actos violentos hacia su pareja o hijos; también puede ser hacia otros en general.

### **¿POR QUÉ MALTRATAN?**

Porque no saben querer, no saben comprender, no saben respetar.

### **¿QUÉ CARACTERÍSTICAS TIENEN LOS MALTRATADORES?**

- ✚ Tienen baja autoestima
- ✚ No controlan sus impulsos
- ✚ Fueron víctimas de maltrato en su niñez
- ✚ No saben expresar afecto

## ¿QUÉ CARACTERÍSTICAS TIENEN LOS MALTRATADOS?

- ✓ Tienen baja autoestima.
- ✓ Sumisos.
- ✓ Conformistas.
- ✓ Fueron víctimas de maltrato.
- ✓ No expresan su afecto.

## ¿QUÉ SE DEBE HACER PARA NO LLEGAR AL MALTRATO?

### **Aprender a:**

- Comprenderse.
- Comunicarse con calidez y afecto.
- Respetarse.
- Dominar sus impulsos (ira, cólera).

## **FAMILIA**

La familia constituye el núcleo de la sociedad, representa el tipo de comunidad perfecta, pues en ella se encuentran unidos todos los aspectos de la sociedad: económicos, jurídicos, socioculturales, etc. Son

muchas las definiciones que hay de familia pero la mayoría plantea que es la estructura social básica donde padres e hijos/as se relacionan. Esta relación se basa en fuertes lazos afectivos, pudiendo de esta manera sus miembros formar una comunidad de vida y amor. Esta familia es exclusiva, única, implica una permanente entrega entre todos sus miembros sin perder la propia identidad.

La familia es una institución que influye con valores y pautas de conducta que son presentados especialmente por los padres, los cuales van conformando un modelo de vida para sus hijos enseñando normas costumbres, valores que contribuyan en la madurez y autonomía de sus hijos. Influyen de sobremanera en este espacio la religión, las buenas costumbres y la moral en cada uno de los integrantes más pequeños.

Por ello, los adultos, los padres son modelos a seguir en lo que dicen y en lo que hacen. La importancia de valores morales como la verdad, el respeto, la disciplina, la autonomía, etc. hace que los hijos puedan enfrentar el mundo que les rodea de manera madura y protagónica. La familia es un hecho social universal, ha existido siempre a través de la historia y en todas las sociedades. Es el primer núcleo social en el cual todo ser humano participa. Para su constitución requiere del encuentro y relación de un hombre y una mujer que quieren unirse, en un proyecto de vida común, mediante el afecto entre ellos o hacia los hijos que surgirán de su relación.

En cuanto a las funciones que ella tiene, vemos que, independientemente del tipo de familia que se trate, ésta cumple ciertas características básicas que están relacionadas con lo que la familia hace. De hecho, como institución primordial de la sociedad, la familia desempeña ciertas



funciones básicas que le son propias; éstas pueden variar en la forma cómo se expresen en el tiempo, pero en todas las épocas las familias las han ejercido. En líneas generales, la familia se preocupa de la reproducción y del cuidado físico de sus miembros y está a cargo del bienestar y desarrollo psicológico y social de cada uno de ellos.

Está fundada en el amor, y esto es lo que mueve a todos sus miembros a construir día tras día una comunidad siempre renovada, en la cual todos tienen igual dignidad e importancia; el amor hace que la unidad familiar se de basándose en la entrega de cada uno en favor de los demás. Es por ello que la familia es el lugar por excelencia donde todo ser humano aprende a vivir en comunidad con actitudes de respeto, servicio, fraternidad y afecto.

## **TIPOS DE FAMILIA**

Ofrecer una definición exacta sobre la familia es una tarea compleja debido a enormes variedades que encontramos y al amplio espectro de culturas existentes en el mundo. "La familia ha demostrado históricamente ser el núcleo indispensable para el desarrollo de la persona, la cual depende de ella para su supervivencia y crecimiento". No se desconoce con esto otros tipos de familia que han surgido en estas últimas décadas, las cuales también enfrentan desafíos permanentes en su estructura interna, en la crianza de los hijos/as, en su ejercicio parental o maternal. Por mencionar algunas, la familia de madre soltera, de padres separados las cuales cuentan con una dinámica interna muy peculiar.

Existen varias formas de organización familiar y de parentesco, entre ellas se han distinguido cuatro **tipos de familias**:

### **La familia completa**

Es la unidad familiar básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia.

### **La familia mono parental**

Es aquella familia que se constituye por uno de los padres y sus hijos. Esta puede tener diversos orígenes. Ya sea porque los padres se han divorciado y los hijos quedan viviendo con uno de los padres, por lo general la madre; por un embarazo precoz donde se configura otro tipo de familia dentro de la mencionada, la familia de madre soltera; por último da origen a una familia monoparental el fallecimiento de uno de los cónyuges.

### **La familia de madre soltera**

Familia en la que la madre desde un inicio asume sola la crianza de sus hijos/as. Generalmente, es la mujer quien la mayoría de las veces asume este rol, pues el hombre se distancia y no reconoce su paternidad por diversos motivos. En este tipo de familia se debe tener presente que hay

distinciones pues no es lo mismo ser madre soltera adolescente, joven o adulta.

### **La familia de padres separados**

Familia en la que los padres se encuentran separados. Se niegan a vivir juntos; no son pareja pero deben seguir cumpliendo su rol de padres ante los hijos por muy distantes que estos se encuentren. Por el bien de los hijos/as se niegan a la relación de pareja pero no a la paternidad y maternidad.

### **Familia extensa**

Integrada por una pareja o uno de sus miembros, con o sin hijos, y por otros miembros, parientes o no parientes.

### **Familia incompleta**

Se caracteriza cuando uno de los padres ha fallecido.

No falta quien acuse de incapacidad para la misión recomendada, de que no cumple con su deber, sea por negligencia deliberada o por torpeza

moral, pero, evidentemente, esas recriminaciones son absurdas, porque la familia no es una persona ni una cosa, sino una comunidad. Ahora bien, algo de esto hay de cierto al reconocer que no siempre los adultos, en específico los padres, cuentan con todos los elementos que les permitan educar de manera correcta a sus hijos. No es lejana la realidad de la violencia intrafamiliar, abusos sexuales, abandonos de los hijos, problemas de comunicación y comprensión que llevan a los más débiles de la familia, los hijos, a ser vulnerables a un sin fin de riesgos como las drogas, la violencia, y otros delitos contra la sociedad.

En ocasiones algunos padres transfieren a otras instituciones las tareas familiares, no porque la familia sea incapaz de cumplir con su deber, sino porque las actividades que realizan en la actualidad requieren del apoyo de otras instituciones que les proporcionen un medio eficaz de conseguir los mismos propósitos. Entre las más importantes se señala a la escuela.

**Existen diferentes tipos de personalidad de la Familia lo cual citaremos lo siguiente:**

Como ya hemos visto hay diversos tipos de familia y por ello son múltiples las formas en que cada uno de sus miembros se relaciona y viven cotidianamente.

Para entender un poco mejor los modos de ser familia a continuación veremos algunas de sus características más importantes.

- **Familia Rígida**

Dificultad en asumir los cambios de los hijos/as. Los padres brindan un trato a los niños como adultos. No admiten el crecimiento de sus hijos. Los Hijos son sometidos por la rigidez de sus padres siendo permanentemente autoritarios.

- **Familia sobre protectora**

Preocupación por sobreproteger a los hijos/as. Los padres no permiten el desarrollo y autonomía de los hijos/as. Los hijos/as no saben ganarse la vida, ni defenderse, tienen excusas para todo, se convierten en "infantiles". Los padres retardan la madurez de sus hijos/as y al mismo tiempo, hacen que estos dependan extremadamente de sus decisiones.

- **La Familia Centrada en los Hijos**

Hay ocasiones en que los padres no saben enfrentar sus propios conflictos y centran su atención en los hijos; así, en vez de tratar temas de la pareja, traen siempre a la conversación temas acerca de los hijos, como si entre ellos fuera el único tema de conversación. Este tipo de padres, busca la compañía de los hijos/as y depende de estos para su satisfacción. En pocas palabras "viven para y por sus hijo

- **La familia Permisiva**

En este tipo de familia, los padres son Incapaces de disciplinar a los hijos/as, y con la excusa de no ser autoritarios y de querer razonarlo todo, les permiten a los hijos hacer todo lo que quieran. En este tipo de hogares, los padres no funcionan como padres ni los hijos como hijos y con frecuencia observamos que los hijos mandan más que los padres. En caso extremo los padres no controlan a sus hijos por temor a que éstos se enojen.

- **La Familia Inestable**

La familia no alcanza a ser unida, los padres están confusos acerca del mundo que quieren mostrar a sus hijos por falta de metas comunes, les es difícil mantenerse unidos resultando que, por su inestabilidad, los hijos crecen inseguros, desconfiados y temerosos, con gran dificultad para dar y recibir afecto, se vuelven adultos pasivos-dependientes, incapaces de expresar sus necesidades y por lo tanto frustrados y llenos de culpa y rencor por las hostilidades que no expresan y que interiorizan.

- **La familia Estable**

La familia se muestra unida, los padres tienen claridad en su rol sabiendo el mundo que quieren dar y mostrar a sus hijos/as, lleno de metas y sueños. Les resulta fácil mantenerse unidos por lo tanto, los hijos/as

crecen estables, seguros, confiados, les resulta fácil dar y recibir afecto y cuando adultos son activos y autónomos, capaces de expresar sus necesidades, por lo tanto, se sienten felices y con altos grados de madurez e independencia.

### ***EL PADRE COMO GRAN APOYO AL RENDIMIENTO ESCOLAR***

El papá puede aportar mucho al rendimiento escolar a través de una preocupación sistemática, un apoyo cercano y cálido en relación con el mundo de las tareas y del colegio. En general los padres tienden a controlar, exigir y a dejar las tareas y las reuniones escolares a cargo de las madres. Son pocos los que conocen los nombres de los profesores o la materia en la que les está haciendo bien o mal y en qué necesitan ayuda. Más bien reciben la libreta de notas al final del semestre y hacen los comentarios pertinentes.

¿ Cuáles serán las tareas de un papá ?. Supervisar las tareas, ver si el niño lo está haciendo bien, que tipo de ayuda requiere; enseñarle a buscar información, a pensar, desarrollar en ellos el espíritu de investigar, buscar para responder.

Es en la edad escolar donde el rol paterno es dramáticamente importante. Cuando el niño entra al colegio, el papá pasa a ser una figura de apoyo y motivación. Se ha visto que los niños con un padre ausente, ya sea porque no lo tiene o porque pasan muy poco tiempo con ellos, tienen peor rendimiento escolar. Mas adelante con la pubertad, los hijos necesitan más su cercanía y apoyo que nunca.

La idea es seguir de cerca, apoyar y estimular el rendimiento del niño, más que controlar o castigar, ya que se ha visto que los padres indiferentes tienden a generar hijos poco creativos y más dependientes en cuanto al rendimiento escolar

- **Hijos de Padres autoritarios**

Sus hijos tienden a ser obedientes. Ordenados. Y más tímidos, poco tenaces. Se orientan más a premios y castigos y manifiesta pocas expresiones de afecto con sus padres llegando a tener problemas para relacionarse. De baja autoestima y alta dependencia, son poco alegres, son coléricos, aprensivos, infelices fácilmente irritables y vulnerables a las depresiones.

- **Hijos de Padres permisivos**

Suelen tener problemas para controlar sus impulsos, dificultad para asumir responsabilidades, son inmaduros, y con un bajo nivel de autoestima. Sin embargo tienen a ser más alegres y vitales.

- **Hijos de Padres asertivos**

Tienen un alto nivel de autocontrol y autoestima. Son más capaces de afrontar situaciones nuevas con confianza y persistentes en las tareas



que inician. Interactivos y hábiles en las relaciones con sus Padres, son independientes y cariñosos Tienen fuertes valores morales.

## ***VARIABLE DEPENDIENTE***

### **RENDIMIENTO ACADÉMICO**

Rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador. En tal sentido, el rendimiento académico se convierte en una "tabla imaginaria de medida" para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación. Sin embargo, en el rendimiento académico, intervienen muchas otras variables externas al sujeto, como la calidad del maestro, el ambiente de clase, la familia, el programa educativo, etc., y variables psicológicas o internas, como la actitud hacia la asignatura, la inteligencia, la personalidad, las actividades que realice el estudiante, la motivación, etc.

Al analizar el rendimiento académico, deben valorarse los factores ambientales como la familia, la sociedad, las actividades extracurriculares y el ambiente estudiantil, los cuales están ligados directamente con nuestro estudio del rendimiento académico.

## **EDUCACIÓN**

La educación, es el proceso por el cual, el ser humano, aprende diversas materias inherentes a él. Por medio de la educación, es que sabemos como actuar y comportarnos sociedad. Es un proceso de sociabilización del hombre, para poder insertarse de manera efectiva en ella.

La educación nos es impartida, desde la infancia. Ya en la lactancia, el niño comienza a crear vínculos sociales, con quienes lo rodean. El ser humano, está constantemente, en un proceso de educación. El hombre es una verdadera esponja, el cual va reteniendo información, con todo aquello con que interactúa.

### **Tipos de educación**

La educación formal que corresponde al sistema educativo estructurado jerárquicamente, con cursos establecidos por orden cronológico y que empieza con la escuela primaria y se prolonga hasta las instituciones terciarias.

- La educación informal entendida como el proceso mediante el cual el individuo asimila actitudes, valores, aptitudes y conocimiento a través de la experiencia cotidiana con la familia, los amigos, los compañeros que

comparten los mismos intereses, los medios de información y otros factores que inciden en el entorno de una persona.

- La educación no formal que consiste en una actividad organizada con fines educativos al margen del sistema oficial establecido, y destinada a un sector específico en pos de objetivos educativos determinados.

Cada uno de estos tres tipos de educación juega un papel específico y complementario a las otras dos y todas son necesarias para lograr los resultados deseados. En términos generales:

- Los conocimientos y las calificaciones laborales se adquieren en general por medio de la educación formal.
- Cierta número de aptitudes, tanto personales como sociales, se adquieren por medio de la educación informal.
- La adquisición de una aptitud para vivir y de actitudes basadas en un sistema íntegro de valores se hace posible gracias a la educación no formal.

## HÁBITOS DE ESTUDIO

Los hábitos se adquieren a través de la repetición constante de los actos.

**1. Organiza tu tiempo**, elaborando un plan de actividades diarias.

**2. Presta atención** al maestro durante la clase y **toma nota** de lo más importante (ojo, no se trata de intentar copiar todo lo que diga).

**3. Estudia todos los días**, de preferencia a la misma hora y en el mismo lugar.

**4. Ten siempre una actitud positiva** ante la vida, incluso ante los problemas (con eso vencerás los malos hábitos del miedo, el desaliento y la derrota)

**5. Tratan de no estudiar demasiado cada vez.**

Si usted trata de estudiar demasiado cada vez, se cansará y su estudio no será muy efectivo. Distribuya el trabajo que tiene que hacer en periodos cortos. Si toma descansos breves, podrá restaurar su energía mental.

**6. Planifican horarios específicos para el estudio.**

El tiempo de estudio es cualquier tiempo en el que usted haga algo relacionado con trabajo escolar. Puede ser completar lecturas asignadas, trabajar en una asignación o proyecto, o estudiar para un examen.

Programe horarios específicos a lo largo de la semana para su tiempo de estudio.

**7. Tratan de estudiar a las mismas horas cada día.**

Si estudia a las mismas horas cada día, establecerá una rutina que se transforma en una parte habitual de su vida, como comer o dormir. Cuando llegue la hora programada de estudio del día, usted estará mentalmente preparado para empezar a estudiar.

**8. Se fijan metas específicas para sus horarios de estudio.**

Las metas le ayudan a mantenerse enfocado y controlar su progreso. Simplemente sentarse a estudiar tiene poco valor. Deberá tener muy claro lo que desea lograr durante sus horarios de estudio.

**9. Empiezan a estudiar en los horarios programados.**

Puede que usted retrase su hora de inicio de estudio porque no le gusta una asignación o piensa que es muy difícil. El retraso en iniciar el estudio se llama "dejar las cosas para más tarde." Si deja las cosas para más tarde por cualquier razón, encontrará que es difícil terminar las cosas cuando necesite hacerlo. Puede tener que apurarse para compensar por el tiempo que perdió al inicio, lo cual puede traer como resultado trabajo negligente y errores.

**10. Trabajan de primero en la asignación que encuentran más difícil.**

Su asignación más difícil va a requerir de su mayor esfuerzo. Inicie con la asignación más difícil puesto que es cuando usted tiene mucha más energía mental.

**11. Repasan sus notas antes de comenzar una asignación.**

El repasar sus notas le puede ayudar a asegurarse de que está llevando a cabo correctamente la asignación. Además, sus notas pueden incluir información que le puede ayudar a completar la asignación.

**12. Les dicen a sus amigos que no los llamen durante sus horas de estudio.**

Pueden ocurrir dos problemas de estudio si sus amigos llaman durante sus horas de estudio. Primero, interrumpen su trabajo. Y no es tan fácil retomar el hilo de lo que se estaba haciendo. Segundo, sus amigos pueden hablar de cosas que lo pueden distraer de lo que necesita hacer.

**Una idea sencilla - apague su celular durante sus horas de estudio.**

**13. Llaman a otro estudiante cuando tienen dificultad con una asignación.**

Este es un caso donde "dos cabezas piensan mejor que una."

**14. Repasar su trabajo escolar el fin de semana.**

Sí, los fines de semana deberían ser un tiempo para divertirse. Pero también hay tiempo para repasar algo. Esto le ayudará a estar listo a iniciar el lunes por la mañana, cuando empieza otra semana escolar.

**Estos hábitos de estudio pueden ayudarle con su educación.**

## ***PROBLEMAS DE APRENDIZAJE***

El problema del aprendizaje es un término general que describe problemas del aprendizaje específicos. Un problema del aprendizaje puede causar que una persona tenga dificultades aprendiendo y usando ciertas destrezas. Las destrezas que son afectadas con mayor frecuencia son: lectura, ortografía, escuchar, hablar, razonar, y matemática. Los problemas de aprendizaje se hacen evidentes en los primeros años del periodo escolar pues están directamente relacionados con materias a partir de las cuales se determina el correcto rendimiento académico. Este concepto se aplica principalmente a niños en edad escolar, antes del ingreso a primero de primaria, o durante los 7 primeros años de vida. La dificultad específica en la lectura se denomina dislexia, en la escritura se denomina disgrafía y en la aritmética se denomina discalculia.

Los problemas del aprendizaje varían entre personas. Una persona con problemas de aprendizaje puede tener un tipo de problemas diferentes al de otra persona. Los investigadores creen que los problemas del aprendizaje son causados por diferencias en el funcionamiento del cerebro y la forma en la cual éste procesa información. Los niños con problemas del aprendizaje no son "tontos" o perezosos". De hecho generalmente tienen un nivel de inteligencia promedio o superior al promedio, lo que ocurre es que sus cerebros procesan la información de una manera diferente.

Acompañando a los problemas de aprendizaje, los niños presentan poca memoria, baja atención, poca organización, impulsividad, tareas

incompletas, y comportamientos disruptivos. Todo esto ocasionado por una respuesta emocional que está compitiendo con su aprendizaje. En el hogar tienden a no seguir instrucciones de los padres, supuestamente por que se les olvida, sus actividades sociales por lo general las realizan con niños menores.

Los profesores son las primeras personas en reportar que existen problemas en el estudio, ante esto, los padres deben recurrir a la evaluación física del niño, para así descartar posibles alteraciones a nivel visual, auditivo o neurológico. Posteriormente los psicólogos y psicopedagogos son los profesionales más idóneos para el tratamiento de problemas de aprendizaje. La teoría más común es que los problemas del aprendizaje están causados por algún problema del sistema nervioso central que interfiere con la recepción, procesamiento o comunicación de la información. Algunos niños con problemas del aprendizaje son también hiperactivos, se distraen con facilidad y tienen una capacidad para prestar atención muy corta.

## ***EL APRENDIZAJE***

El aprendizaje es el proceso a través del cual se adquieren nuevas habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción y la observación. Este proceso puede ser analizado desde distintas perspectivas, por lo que existen distintas teorías del aprendizaje. El aprendizaje es una de las funciones mentales más importantes en humanos, animales y sistemas artificiales.



## **Tipos de aprendizaje según las teorías**

**Según Piaget:** Recordemos que son cuatro los estadios que caracterizan el desarrollo cognitivo del niño y del adolescente.

**El primero** se denomina sensorio motor y abarca el período que va de los 0 a los 2 años, esta etapa es importantísima ya que logra sobre su culminación distintas habilidades motrices y mentales. Los primeros movimientos voluntarios son extensiones de actos reflejos, de allí que la mayoría de sus movimientos se dirigen al propio cuerpo y no a objetos distantes. Promediando este período y ante la creciente coordinación visual motriz él bebe ya puede dirigir sus actividades a objetos más distantes. En el epílogo de esta fase ya está en condiciones de representar al mundo en imágenes y símbolos mentales, otra característica de esta fase está dada por el inicio del habla que le permite representar objetos ausentes, por último las actividades lúdicas constituyen un factor muy importante.

**El segundo** período es el preoperacional que se extiende desde los 2 años hasta los 7 aproximadamente, asimismo a éste lo podemos dividir en dos subestadios, uno preconceptual que se extiende entre los 2 a 4 años en donde la habilidad más destacada pasa por el razonamiento transductivo, esto significa sencillamente que los niños razonan, pero sin el alcance inductivo ni deductivo, sino yendo de un caso particular a otro caso particular con la finalidad de formar preconceptos, un ejemplo de esto sería cuando los niños observan a sus madres peinándose y en esa

ocasión ellas lo hacían para ir de compras, a partir de una situación similar siempre asociarían que salen de compras. Otra particularidad de este período esta signada por el juego simbólico y las conductas egocéntricas.

El segundo subperíodo es el intuitivo, su edad mental transcurre entre los 4 a 7 años aproximadamente, su inteligencia se circunscribe a ser meramente impresionista, ya que solo capta un aspecto de la situación, carecen aún de la capacidad de conservación de cantidad y esto se debe entre otras cosas a que son incapaces de retrotraer el proceso al punto de origen.

**El tercer** estadio del desarrollo cognitivo es el operatorio concreto, su período se extiende entre los 7 a 11 años aproximadamente, el razonamiento se vincula en esta etapa casi exclusivamente con la experiencia concreta. Tiene la capacidad de describir su medio, también ya adquirió la facultad de conservación de sustancias y pesos como asimismo la habilidad de descentración y la formación de clasificaciones coherentes.

**Por último** se encuentra el estadio operacional formal, éste lo ubicamos entre los 11 años hasta la adolescencia, los jóvenes ya en esta etapa pueden razonar de manera hipotética y en ausencia de pruebas materiales. Asimismo está en condiciones de formular hipótesis y ponerlas a prueba para hallar las soluciones reales de los problemas entre varias soluciones posibles, alcanzando en esa oportunidad el razonamiento hipotético deductivo.

Según **Ausubel** considera que el aprendizaje por descubrimiento no debe ser presentado como opuesto al aprendizaje por exposición (recepción),

ya que éste puede ser igual de eficaz, si se cumplen unas características. Así, el aprendizaje escolar puede darse por recepción o por descubrimiento, como estrategia de enseñanza, y puede lograr un aprendizaje significativo o memorístico y repetitivo. De acuerdo al aprendizaje significativo, los nuevos conocimientos se incorporan en forma sustantiva en la estructura cognitiva del alumno. Esto se logra cuando el estudiante relaciona los nuevos conocimientos con los anteriormente adquiridos; pero también es necesario que el alumno se interese por aprender lo que se le está mostrando.

La teoría de **Vigotsky** se basa principalmente en el aprendizaje sociocultural de cada individuo y por lo tanto en el medio en el cual se desarrolla.

Vigotsky considera el aprendizaje como uno de los mecanismos fundamentales del desarrollo. En su opinión, la mejor enseñanza es la que se adelanta al desarrollo. En el modelo de aprendizaje que aporta, el contexto ocupa un lugar central. La interacción social se convierte en el motor del desarrollo. Vigotsky introduce el concepto de 'zona de desarrollo próximo' que es la distancia entre el nivel real de desarrollo y el nivel de desarrollo potencial. Para determinar este concepto hay que tener presentes dos aspectos

- La importancia del contexto social y la capacidad de imitación. Aprendizaje y desarrollo son dos procesos que interactúan. El aprendizaje escolar ha de ser congruente con el nivel de desarrollo del niño.

- El aprendizaje se produce más fácilmente en situaciones colectivas. La interacción con los padres facilita el aprendizaje. 'La única buena enseñanza es la que se adelanta al desarrollo' La teoría de Vigotsky se refiere a como el ser humano ya trae consigo un código genético o 'línea natural del desarrollo' también llamado código cerrado, la cual está en función de aprendizaje, en el momento que el individuo interactúa con el medio ambiente.

Más bien de una interacción, donde influyen mediadores que guían al niño a desarrollar sus capacidades cognitivas. A esto se refiere la ZDP. Lo que el niño pueda realizar por sí mismo, y lo que pueda hacer con el apoyo de un adulto, la ZDP, es la distancia que exista entre uno y otro.

## **BRUNNER**

El aprendizaje por descubrimiento lo más importante es como se aprende, es decir el objeto (realizado) visualizado en resultado del aprendizaje.

En el aprendizaje por descubrimiento, el proceso constituye el motor de lo que aprende siempre en función de las necesidades, intereses y problemas del estudiante.

## ELEMENTOS QUE INTERVIENEN EN EL APRENDIZAJE POR DESCUBRIMIENTO

### ESTRUCTURA LOGICA

Como todo los enfoques cognitivos, el aprendizaje presupone la existencia de una estructura de los contenidos que inicialmente es simplificada y en forma progresiva se presenta en forma más compleja.

### **ESTRUCTURA COGNITIVA**

El elemento cognitivo respeta las diferencias individuales, sostiene que al adquirir esas estructuras básicas del conocimiento se favorece la transferencia y la aplicación de los aprendizajes a nuevas situaciones

### EL APRENDIZAJE

La tarea del docente es propiciar que el estudiante pueda descubrir, comprobando personalmente la lógica de cada respuesta.

## Proceso de aprendizaje

El proceso de aprendizaje es una actividad individual que se desarrolla en un contexto social y cultural. Es el resultado de procesos cognitivos individuales mediante los cuales se asimilan e interiorizan nuevas informaciones (hechos, conceptos, procedimientos, valores), se construyen nuevas representaciones mentales significativas y funcionales conocimientos, que luego se pueden aplicar en situaciones diferentes a los contextos donde se aprendieron. Aprender no solamente consiste en memorizar información, es necesario también otras operaciones cognitivas que implican: conocer, comprender, aplicar, analizar, sintetizar y valorar. En cualquier caso, el aprendizaje siempre conlleva un cambio en la estructura física del cerebro y con ello de su organización funcional.

Para aprender necesitamos de cuatro factores fundamentales: inteligencia, conocimientos previos, experiencia y motivación.

- A pesar de que todos los factores son importantes, debemos señalar que sin **motivación** cualquier acción que realicemos no será completamente satisfactoria. Cuando se habla de aprendizaje la motivación es el **querer aprender**, resulta fundamental que el estudiante tenga el deseo de aprender. Aunque la motivación se encuentra limitada por la personalidad y fuerza de voluntad de cada persona.

- La **experiencia** es el **saber aprender**, ya que el aprendizaje requiere determinadas técnicas básicas tales como: técnicas de comprensión vocabulario, conceptuales organizar, seleccionar, etc., repetitivas recitar, copiar, etc. y exploratorias experimentación. Es necesario una buena organización y planificación para lograr los objetivos.
- Por último, nos queda la **inteligencia y los conocimientos previos**, que al mismo tiempo se relacionan con la experiencia; con respecto al primero, decimos que para poder aprender, el individuo debe estar en condiciones de hacerlo, es decir, tiene que disponer de las **capacidades cognitivas** para construir los nuevos conocimientos.

También intervienen otros factores, que están relacionados con los anteriores, como la maduración psicológica, la dificultad material, la actitud activa y la distribución del tiempo para aprender.

### **TIPOS DE APRENDIZAJE**

Todo aprendizaje es un proceso de maduración en el que los primeros estímulos vamos madurando nuestro sistema nervioso.

Esta maduración síquica y física se desarrolla por diferentes etapas:

**Aprendizaje por descubrimiento:** el alumno debe descubrir el material por sí mismo, antes de incorporarlo a su estructura cognitiva. Este

aprendizaje por descubrimiento puede ser guiado o tutorado por el profesor.

**Aprendizaje significativo:** se da cuando las tareas están interrelacionadas de manera congruente y el sujeto decide aprender así. En este caso el alumno es el propio conductor de su conocimiento relacionado con los conceptos a aprender.

### **La Evaluación en el ámbito educativo**

Cada alumno es un ser único, es una realidad en desarrollo y cambiante en razón de sus circunstancias personales y sociales.

La evaluación debe permitir la adaptación de los programas educativos a las características individuales del alumno, detectar sus puntos débiles para poder corregirlos y tener un conocimiento cabal de cada uno.

### **2.5 HIPOTESIS**

La violencia intrafamiliar incide perjudicialmente en el rendimiento académico de los estudiantes.



## **2.6 SEÑALAMIENTO DE LAS VARIABLES**

### **2.6.1 VARIABLE INDEPENDIENTE**

Violencia Intrafamiliar.

### **2.6.2 VARIABLE DEPENDIENTE**

Rendimiento Académico.

## **CAPITULO III**

### **METODOLOGIA**

#### **3.1 MODALIDAD BASICA DE LA INVESTIGACION**

Este trabajo investigativo se lo efectuó en base a un estudio cualitativo debido a que se fundamentó exclusivamente en la interpretación de datos, para lo cual se necesitó la utilización de la encuesta que fue realizada en el centro de estudio.

Es cuantitativa por que los datos recolectados y estadísticas presentadas, se realiza un análisis y finalmente una interpretación.

#### **3.2 NIVEL O TIPO DE INVESTIGACION**

##### **3.2.1 INVESTIGACION BIBLIOGRAFICA O DOCUMENTAL**

Tuvo un respaldo de tipo bibliográfico de libros, revistas, tesis y otras fuentes bibliográficas las que van a permitir estudiar, indagar y deducir conceptos y criterios de algunos autores.

Porque se tomara datos en documentos escritos que va hacer obtenido con su respectivo respaldo constituyente para poder realizar el presente trabajo.

Esta investigación permite la búsqueda científica mediante un análisis profundo.

Tiene el propósito de conocer y deducir diferentes enfoques, teorías y conceptualización y criterios de diversos autores sobre una cuestión determinada basados en fuentes primarias.

### **3.2.2 INVESTIGACION DE CAMPO**

Investigación de Campo.- Es el estudio sistemático de los hechos en el lugar en que se produce los acontecimientos. En esta modalidad el investigador toma contacto en forma directa con la realidad, información que este de acuerdo con los objetivos propuestos.

Esto permite el conocimiento más a fondo del investigador, puede manejar los datos con más seguridad como: la encuesta.

### **3.3 POBLACION Y MUESTRA**

Para la investigación, la población estará constituida por los 28 estudiantes de los octavos años de educación básica del Colegio Fausto Molina de la ciudad de Ambato del año lectivo 2009- 2010.

En el caso de los padres de familia son de 28 y del personal docentes son 2 que imparte clases en el colegio. Se procederá a trabajar con todo el universo del Colegio Fausto Molina.

### 3.4 OPERACIONALIZACION DE LAS VARIABLES

#### VARIABLE INDEPENDIENTE: VIOLENCIA INTRAFAMILIAR

VARIABLE INDEPENDIENTE	CONCEPTO	CATEGORIAS	INDICADORES	ITEMS	TECNICAS E INSTRUMENTOS
Violencia intrafamiliar	La violencia intrafamiliar no es solamente el abuso físico, los golpes, o las heridas. Son aún más terribles la violencia psicológica y la sexual por el trauma que causan, que la violencia física, que todo el mundo puede ver. Hay violencia cuando se ataca la integridad emocional o espiritual de una persona.	Violencia *Golpes *Acoso sexual *Traumas *Alteración emocional	1.-maltrato *Moretones *Abuso sexual *Baja autoestima *Nervios	1.- ¿Existe algún tipo de maltrato en tu hogar?  2.- ¿Te insultan, y te agreden tus padres cuando algo te salió mal?  3.- ¿Tus Padres se agreden en presencia de ti?	encuesta

## OPERACIONALIZACION DE LAS VARIABLES

### VARIABLE DEPENDIENTE: RENDIMIENTO ACADEMICO

VARIABLE DEPENDIENTE	CONCEPTO	CATEGORIAS	INDICADORES	ITEMS	TECNICAS E INSTRUMENTOS
Rendimiento Académico	<p>EL rendimiento Intervienen muchas otras variables externas al sujeto, como la calidad del maestro, el ambiente de clase, la familia, el programa educativo.</p> <p>Internas, como la actitud hacia la asignatura, inteligencia, personalidad, las actividades que realicen el estudiante, la motivación, etc.</p>	<p>Rendimiento</p> <p>Académico</p>	<p>*Calificación</p> <p>*Metodología</p> <p>*Técnicas de comportamiento del estudiante</p> <p>*Currículo</p> <p>*Año de escolaridad</p> <p>*Edad Física</p> <p>*Edad Psicológica</p>	<p>1 ¿Cuándo tienes un problema sobre rendimiento o familiar acudes al orientador?</p> <p>2 ¿Tus padres acuden frecuentemente a la institución, para saber tu rendimiento académico?</p>	encuesta

### **3.5 TÉCNICAS E INSTRUMENTO**

<b>TÉCNICAS</b>	<b>INSTRUMENTOS</b>
-----------------	---------------------

Encuesta	Cuestionario
----------	--------------

### **3.6 PLAN DE RECOLECCION DE INFORMACION**

Para la recolección de información se sugiere los siguientes pasos:

- Determinación de la población de los Padres de Familia del octavo año del Colegio Fausto Molina.
- Determinación de la muestra en el universo de los/las estudiantes de Educación Básica del Colegio Fausto Molina año lectivo 2009 – 2010.
- Elaboración de las encuestas basadas en la operacionalización de variables.
- Aplicación a las encuestas a los Padres de Familia y estudiantes de los octavos año de educación básica del Colegio Fausto Molina.

### 3.7 MATRIZ DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

Nº	PREGUNTAS BASICAS	EXPLICACION
1	¿Para que?	Para alcanzar los objetivos de la investigación en del Colegio Fausto Molina.
2	¿De que personas u objeto?	Estudiantes y Padres de Familia del octavo año del Colegio Fausto Molina.
3.	¿Sobre que aspecto?	La violencia intrafamiliar y su rendimiento académico.
4	¿Quién? ¿Quienes?	Investigadora: Diana Pazmiño.
5	¿Cuando?	Aplicado en Febrero del 2010
6	¿Donde?	Colegio Fausto Molina
7	¿Cuántas veces?	Una vez a los estudiantes Una vez a los Padres de Familia.
8	¿Qué técnica de recolección?	encuesta
9	¿Con que?	Mediante un cuestionario elaborado para la investigación
10	¿En que situación?	Favorable.



### **3.8 PLAN DE PROCESAMIENTOS DE INFORMACION**

Se efectuaron las siguientes actividades:

1. Limpieza de datos (revisión y corrección de cuestionario con errores)
2. Codificación de las encuestas
3. Caracterización y tabulación de datos
4. Elaboración de cuadros estadísticos
5. Diseño de representación gráficas de los resultados
6. Análisis e interpretación de resultados.

Se analizarán los resultados de los datos tabulados con apoyo del Marco Teórico, destacando tendencias o relaciones fundamentales de acuerdo con los objetivos e hipótesis.

7. Comprobación de la hipótesis
8. Conclusiones y Recomendaciones

## **CAPITULO IV**

### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

#### **4.1. Análisis e interpretación de los resultados obtenidos en la encuesta aplicada a estudiantes y a Padres de Familia.**

Los resultados que se presentan a continuación son obtenidos de los datos recolectados en las encuestas dirigidas a los estudiantes y Padres de Familia del Colegio Fausto Molina de la Ciudad de Ambato.

La finalidad de las encuestas fue conocer el grado de maltrato que sufren los estudiantes y como influye el rendimiento académico.

La información se encuentra organizada en tablas, de acuerdo con las respuestas proporcionadas por los/las estudiantes y Padres de Familia, luego de la cual se presenta el análisis e interpretación respectiva.

## 4.2 ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

Análisis de los resultados de la encuesta a los estudiantes

Pregunta: 1 ¿Usted es víctima de maltrato?

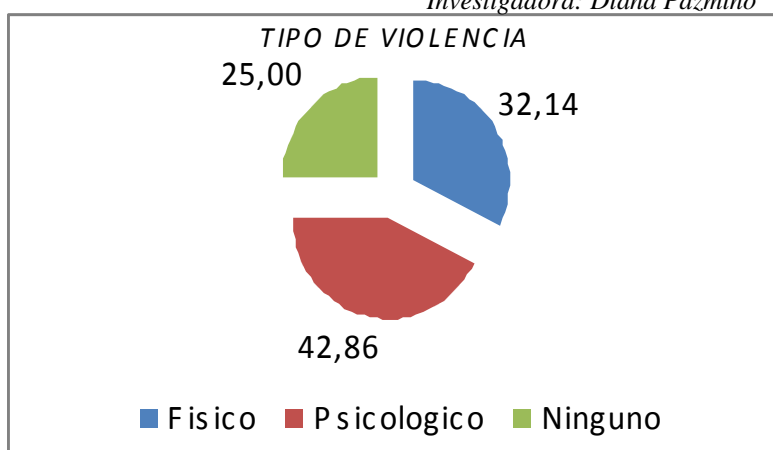
### CUADRO 1

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Físico	9	32,14
Psicológico	12	42,86
Ninguno	7	25,00
<b>Total</b>	<b>28</b>	<b>100%</b>

GRAFICO 1

Fuente: Estudiantes de Octavo año E.B.

Investigadora: Diana Pazmiño



### Análisis e Interpretación

De los 28 de estudiantes encuestados, el 32.14%, sostiene que son víctimas de maltrato físico. Mientras que el 42.86% de estudiantes, afirman que tiene un maltrato psicológico.

En cambio el 25% de estudiantes aseguran que no tiene ningún tipo de maltrato.

De acuerdo a los resultados se puede establecer que los estudiantes del octavo año de educación básica del colegio Fausto Molina, afirman tener maltrato psicológico, por parte de los padres de familia o demás miembros del hogar.

## ANÁLISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

Análisis de los resultados de la encuesta a los estudiantes

Pregunta: 2 ¿Cuándo tus padres te castigan, como te sientes durante clases?

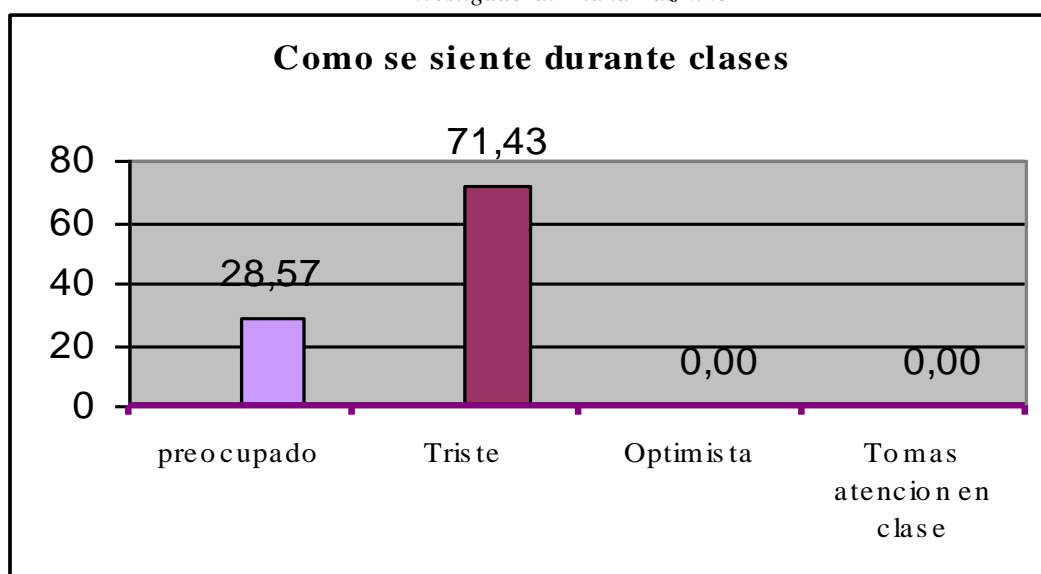
CUADRO 2

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
preocupado	8	28,57
Triste	20	71,43
Optimista	0	0,00
Tomas atención en clase	0	0,00
<b>Total</b>	<b>28</b>	<b>100%</b>

GRAFICO 2

Fuente: Estudiantes de Octavo año E.B.

Investigadora: Diana Pazmiño



### Análisis e Interpretación

De los 28 de estudiantes encuestados, el 28.57%, sostiene que durante las horas de clase se sienten preocupados al ser castigados por sus padres. Mientras que el 71.43% de estudiantes, aseguran sentirse muy tristes en las horas de clase cuando son castigados.

De acuerdo a los resultados se puede establecer que los estudiantes del octavo año de educación básica del colegio Fausto Molina, se sienten tristes cuando les castigan sus padres y no se pueden concentrar en clases. Ya que su nivel de autoestima no es el mismo.

## ANÁLISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

Análisis de los resultados de la encuesta a los estudiantes

Pregunta: 3 ¿La comunicación en su hogar es?

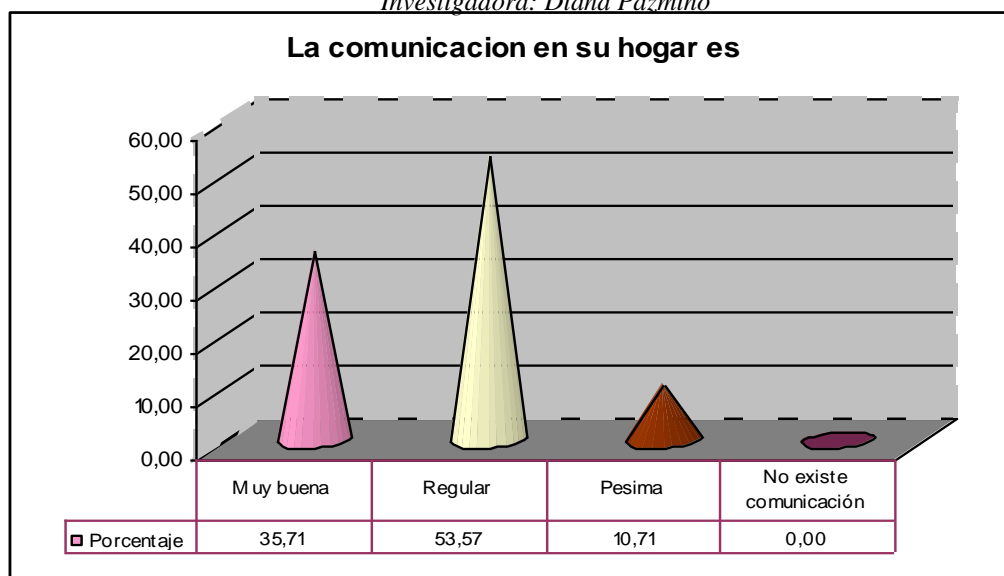
### CUADRO 3

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Muy buena	10	35,71
Regular	15	53,57
Pésima	3	10,71
No existe comunicación	0	0,00
<b>Total</b>	<b>28</b>	<b>100%</b>

GRAFICO 3

Fuente: Estudiantes de Octavo año E.B.

Investigadora: Diana Pazmiño



### Análisis e Interpretación

De los 28 de estudiantes encuestados, el 35.71%, sostiene que la comunicación es muy buena. Mientras que el 53.57% de estudiantes, afirman que la comunicación en su hogar es regular.

En cambio para el 10.71% de los estudiantes, aseguran que la comunicación es muy pésima.

De acuerdo a los resultados se puede establecer que los estudiantes del octavo año de educación básica del colegio Fausto Molina, dicen que la comunicación en su hogar es regular. Y existe poca confianza con sus padres.

## ANÁLISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

Análisis de los resultados de la encuesta a los estudiantes

Pregunta: 4 ¿Tus padres se insultan frente a ti?

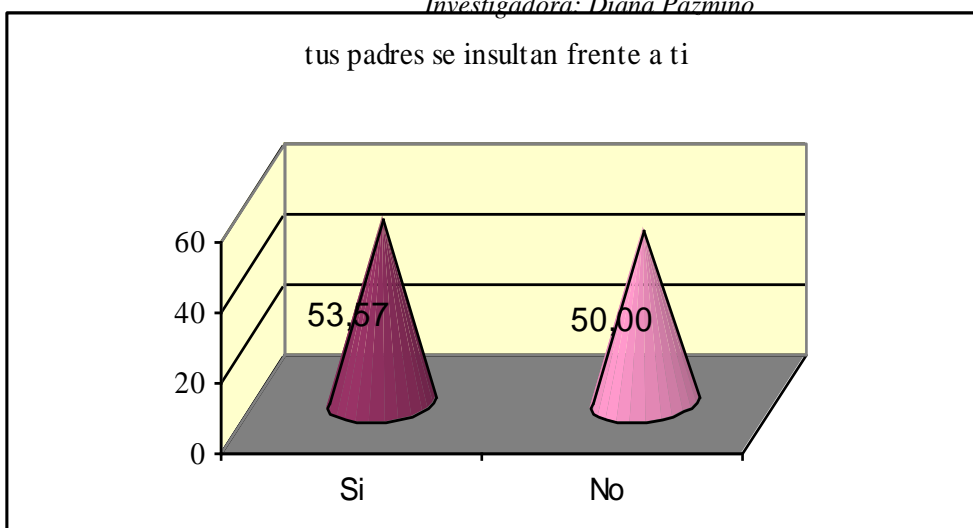
### CUADRO 4

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	15	53,57
No	14	50,00
<b>Total</b>	<b>28</b>	<b>100%</b>

GRAFICO 4

Fuente: Estudiantes de Octavo año E.B.

Investigadora: Diana Pazmiño



### Análisis e Interpretación

De los 28 de estudiantes encuestados, el 53.57%, sostiene que sus padres si se insultan frente a sus hijos y por consecuencia ellos se sienten muy mal. Mientras que el 50.00% de estudiantes, aseguran que sus padres no se insultan cuando sus hijos están presentes y esto quiere decir que si respetan a sus hijos.

De acuerdo a los resultados se puede establecer que los estudiantes del octavo año de educación básica del colegio Fausto Molina, dicen que la mayoría de padres de familia si se insultan en presencia de sus hijos y muy pocos son los padres que si respetan a sus hijos, y no se dan cuenta que a sus hijos les están causando un gran daño.

## ANÁLISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

Análisis de los resultados de la encuesta a los estudiantes

Pregunta: 5 ¿La preocupación que sientes, le impide concentrarse durante las horas clase?

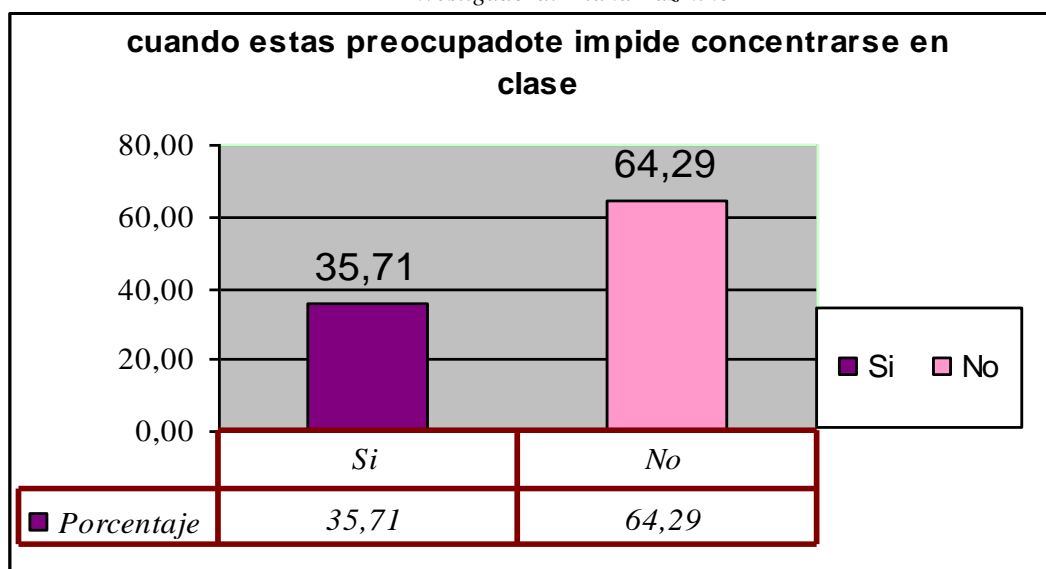
### CUADRO 5

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	10	35,71
No	18	64,29
<b>Total</b>	<b>28</b>	<b>100%</b>

GRAFICO 5

Fuente: Estudiantes de Octavo año E.B.

Investigadora: Diana Pazmiño



### Análisis e Interpretación

De los 28 de estudiantes encuestados, el 35.71%, sostiene que si se pueden concentrar en clases cuando están preocupados. Mientras que el 64.29% de estudiantes, afirman no poder concentrarse en clase cuando están preocupados.

De acuerdo a los resultados se puede establecer que los estudiantes del octavo año de educación básica del colegio Fausto Molina. Afirman, que no se pueden concentrarse ya que tienen un problema en su hogar o en la institución por rendimiento académico.

## ANÁLISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

Análisis de los resultados de la encuesta a los estudiantes

Pregunta: 6 ¿Los conflictos que vives en tu hogar, te afecta en el rendimiento académico?

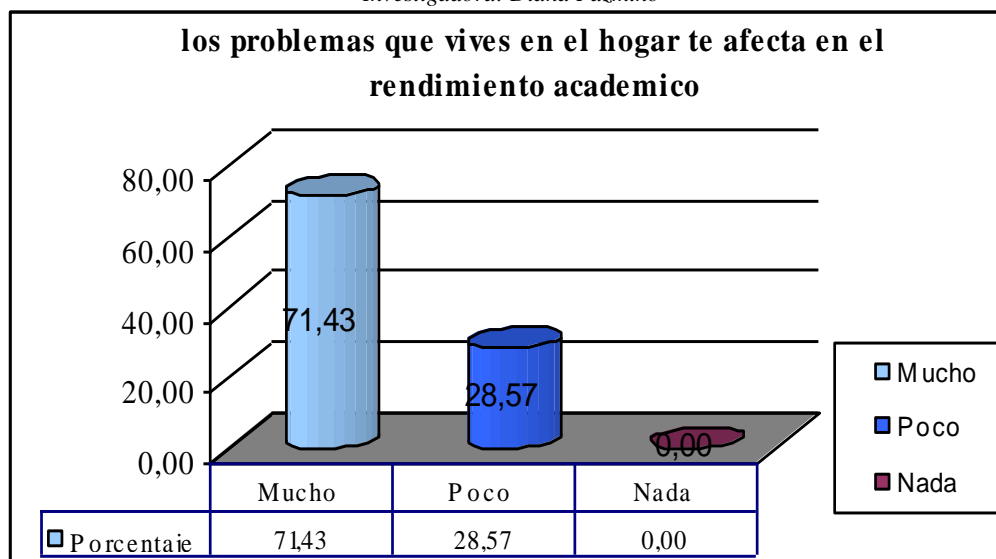
**CUADRO 6**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Mucho	20	71,43
Poco	8	28,57
Nada	0	0,00
<b>Total</b>	<b>28</b>	<b>100%</b>

GRAFICO 6

Fuente: Estudiantes de Octavo año E.B.

Investigadora: Diana Pazmiño



### Análisis e Interpretación

De los 28 de estudiantes encuestados, el 71.43%, afirman los estudiantes que los conflictos que viven en su hogar si les afecta en el rendimiento académico. Mientras que el 28.57% de estudiantes dicen que les afecta muy poco en el rendimiento académico cuando tiene un conflicto en el hogar.

De acuerdo a los resultados se puede establecer que los estudiantes del octavo año de educación básica del colegio Fausto Molina, afirmar que si les afecta mucho en el rendimiento académico, cuando ellos tiene un problema en su hogar.



## ANÁLISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

Análisis de los resultados de la encuesta a los estudiantes

Pregunta: 7 ¿Tus padres te muestran atención, cuando quieres contarles algo?

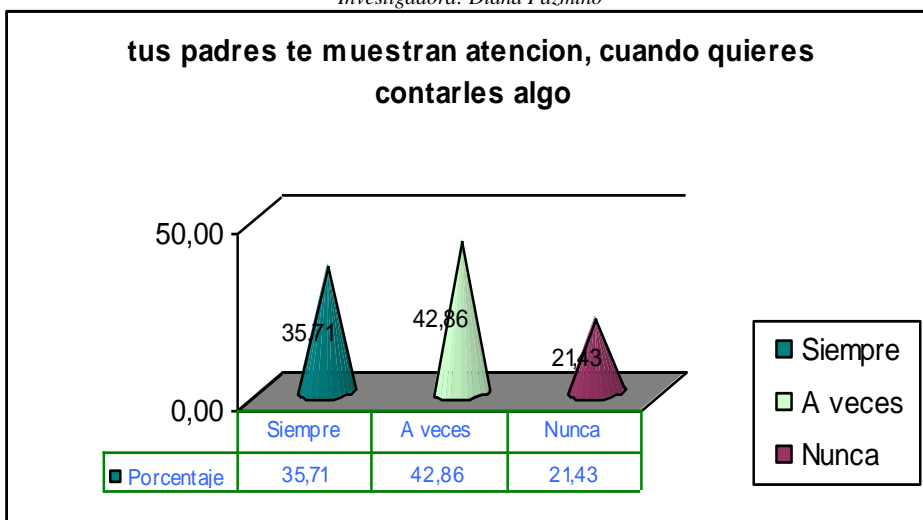
**CUADRO 7**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	10	35,71
A veces	12	42,86
Nunca	6	21,43
<b>Total</b>	<b>28</b>	<b>100%</b>

GRAFICO 7

Fuente: Estudiantes de Octavo año E.B.

Investigadora: Diana Pazmiño



### Análisis e Interpretación

De los 28 estudiantes encuestados, el 35.71%, sostiene que los padres si les muestran atención, Mientras tanto el 42.86% de estudiantes, aseguran que sus padres a veces les toman atención.

En cambio para el 21.43% de los estudiantes, aseguran que sus padres nunca les muestran atención cuando sus hijos les quieren contarles algo.

Tomando en cuenta los resultados se puede establecer que los estudiantes del octavo año de educación básica del colegio Fausto Molina, dicen que sus padres no frecuentan un dialogo con sus hijos y esto hace que los chicos tengan mas confianza con sus amigos.

## ANÁLISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

Análisis de los resultados de la encuesta a los estudiantes

Pregunta: 8 ¿Cuándo tienes un problema de rendimiento o familiar acudes al orientador?

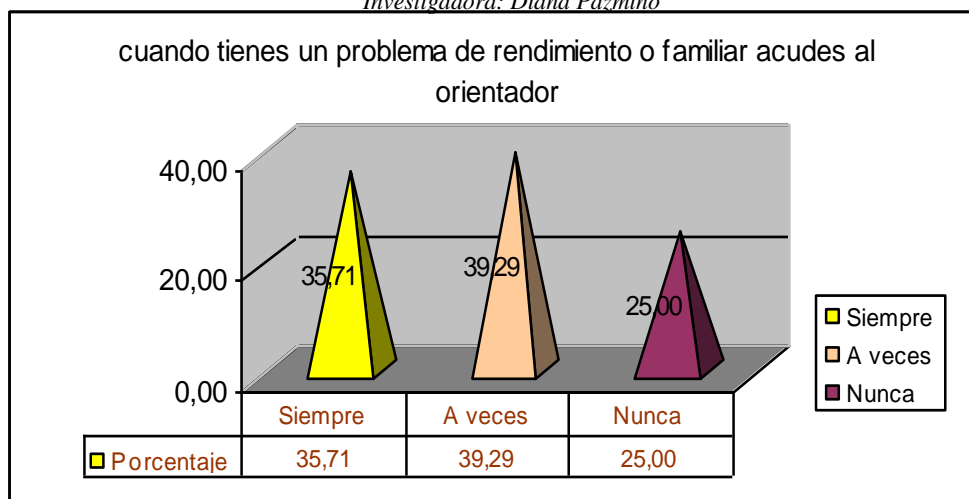
**CUADRO 8**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	10	35,71
A veces	11	39,29
Nunca	7	25,00
<b>Total</b>	<b>28</b>	<b>100%</b>

GRAFICO 8

Fuente: Estudiantes de Octavo año E.B.

Investigadora: Diana Pazmiño



### Análisis e Interpretación

De los 28 de estudiantes encuestados, el 35.71%, sostiene que si acuden al orientador cuando tiene un problema de rendimiento o familiar. Mientras que el 39.29% de estudiantes, afirman que a veces acuden al orientador cuando tiene problemas familiares o en la institución.

En cambio para el 25.00% de los estudiantes, aseguran que nunca visitaron al orientador cuando tuvieron problemas.

De acuerdo a los resultados se puede establecer que los estudiantes del octavo año de educación básica del colegio Fausto Molina, aseguran que si acuden al orientador cuando ellos tiene un problema en la institución o en el hogar.

## ANÁLISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

Análisis de los resultados de la encuesta a los estudiantes

Pregunta: 9 ¿Tus padres acuden frecuentemente a la institución, para saber sobre tu rendimiento?

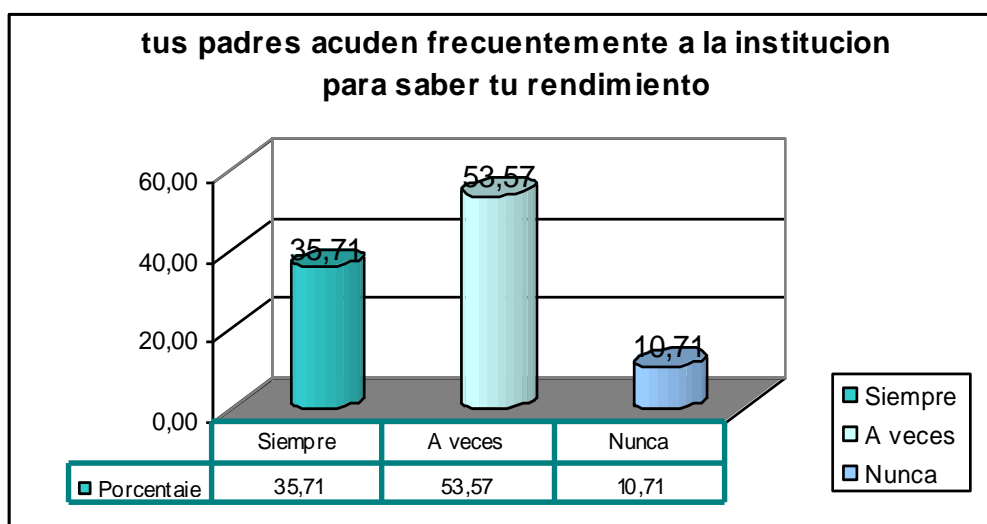
**CUADRO 9**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	10	35,71
A veces	15	53,57
Nunca	3	10,71
<b>Total</b>	<b>28</b>	<b>100%</b>

GRAFICO 9

Fuente: Estudiantes de Octavo año E.B.

Investigadora: Diana Pazmiño



### Análisis e Interpretación

De los 28 de estudiantes encuestados, el 35.71%, aseguran que sus padres si acuden a la institución para averiguar sobre el rendimiento académico de su hijo. Mientras que el 53.57% de estudiantes, dicen que sus padres si acuden pero no con frecuencia a la institución para saber sobre el rendimiento académico de su hijo.

En cambio para el 10.71% de los estudiantes, aseguran que sus padres no acuden a la institución.

De acuerdo a los resultados se puede establecer que los estudiantes del octavo año de educación básica del colegio Fausto Molina, dicen que sus padres no acuden frecuentemente a la institución y sus hijos se sienten mal y desmotivados a la vez.

## ANÁLISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

Análisis de los resultados de la encuesta a los estudiantes

Pregunta: 10 ¿Podrás resolver un problema si te sientes solo?

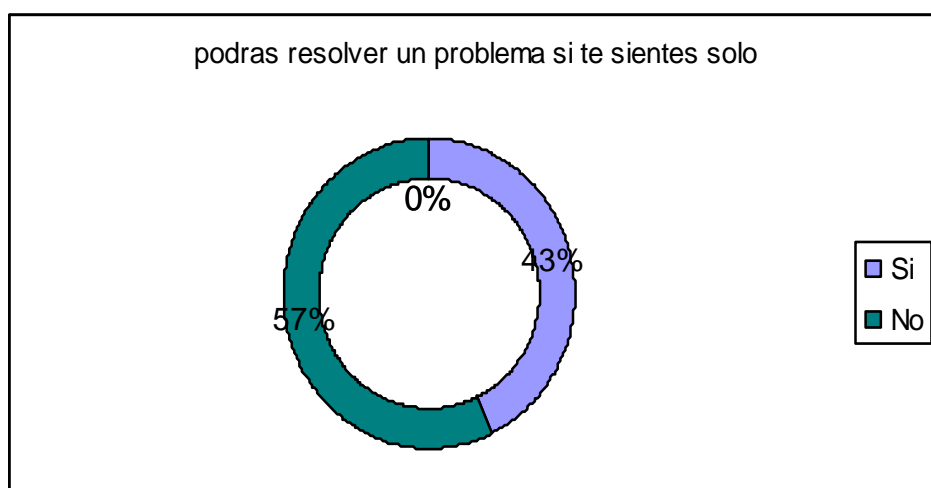
**CUADRO 10**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	12	42,86
No	16	57,14
<b>Total</b>	<b>28</b>	<b>100%</b>

GRAFICO 10

Fuente: Estudiantes de Octavo año E.B.

Investigadora: Diana Pazmiño



### Análisis e Interpretación

De los 28 de estudiantes encuestados, el 42.86%, dicen que si pueden resolver un problema cuando están solos. Mientras que el 57.14% de estudiantes dicen que no pueden resolver un problema si están solos.

De acuerdo a los resultados se puede establecer que los estudiantes del octavo año de educación básica del colegio Fausto Molina, aseguran que no podrán resolver un problema si están solos. Ya que ellos necesitan de mucho apoyo moral de sus padres y miembros del hogar.

## ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

Análisis de los resultados de la encuesta a Padres de Familia

Pregunta: 1 ¿Usted ha castigado a su hijo frente de sus compañeros?

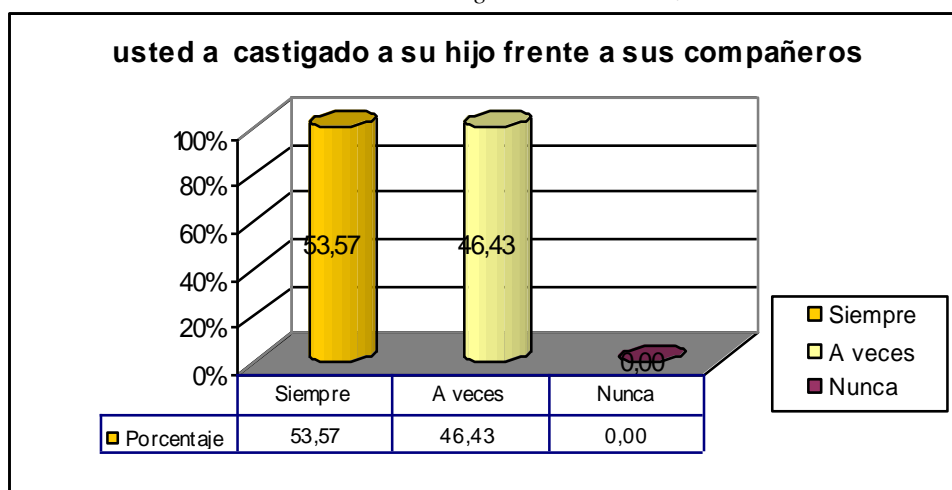
**CUADRO 1**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	15	53,57
A veces	13	46,43
Nunca	0	0,00
<b>Total</b>	<b>28</b>	<b>100%</b>

GRAFICO 1

Fuente: Padres de Familia

Investigadora: Diana Pazmiño



### Análisis e Interpretación

De los 28 Padres de Familia encuestados el 53.57%, sostienen que si les castigan a sus hijos frente de sus compañeros.

Mientras el 46.43%, dicen que a veces les castigan a sus hijos frente de sus compañeros

De acuerdo a los resultados se puede establecer que los Padres de Familia. Si les castigan a sus hijos frente de sus compañeros o amigos.

## ANÁLISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

Análisis de los resultados de la encuesta a los Padres de Familia

Pregunta: 2¿Usted tiene confianza con su hijo?

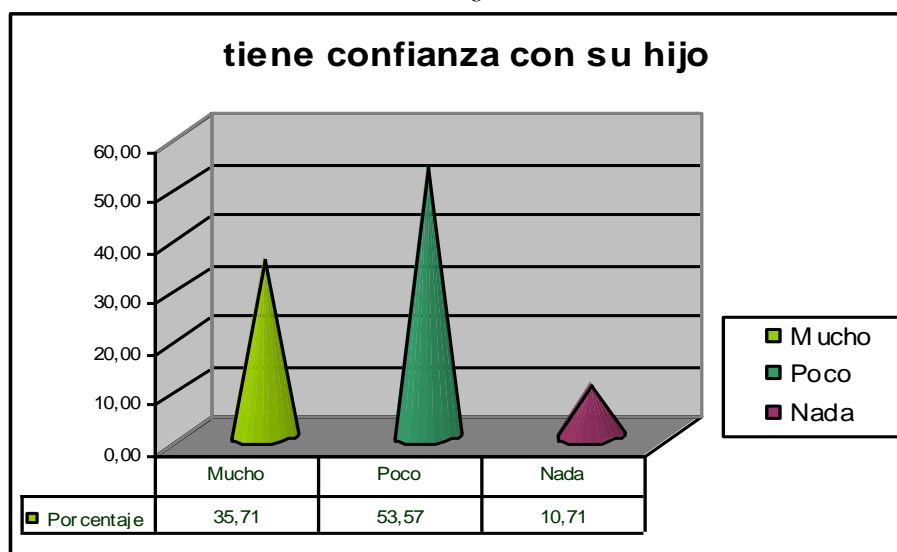
### CUADRO 2

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Mucho	10	35,71
Poco	15	53,57
Nada	3	10,71
<b>Total</b>	<b>28</b>	<b>100%</b>

GRAFICO 2

Fuente: Padres de Familia

Investigadora: Diana Pazmiño



### Análisis e Interpretación

De los 28 Padres de Familia encuestados, el 35.71%, afirman que si tienen confianza con su hijo. Mientras que el 53.57% de Padres afirman que tienen poca confianza con sus hijos.

En cambio para el 10.71% de Padres dicen no tener confianza con sus hijos.

De acuerdo a los resultados se puede establecer que los Padres de Familia dicen que tienen poca comunicación con sus hijos y esto hace que sus hijos no tengan mucha confianza con sus hijos.

## ANÁLISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

Análisis de los resultados de la encuesta a los Padres de Familia

Pregunta: 3¿La comunicación en su hogar es?

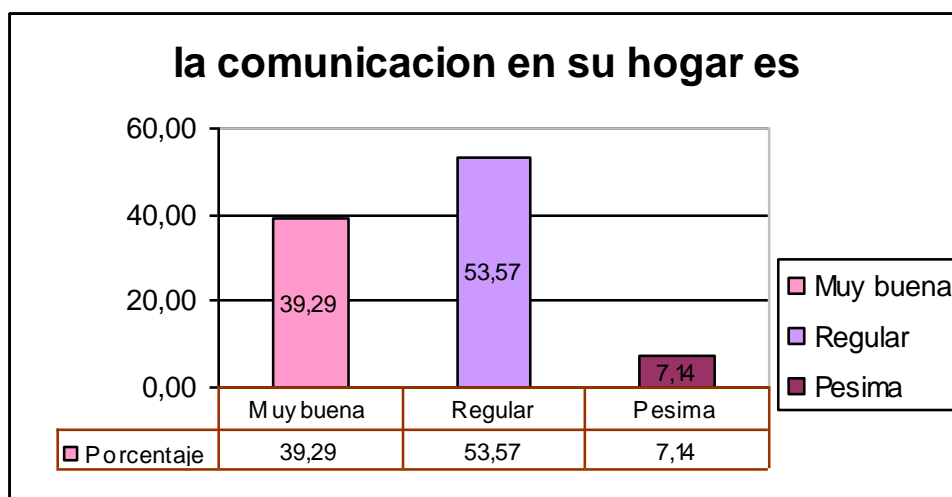
### CUADRO 3

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Muy buena	11	39,29
Regular	15	53,57
Pésima	2	7,14
<b>Total</b>	<b>28</b>	<b>100%</b>

GRAFICO 3

Fuente: Padres de Familia.

Investigadora: Diana Pazmiño



### Análisis e Interpretación

De los 28 Padres encuestados, el 39.29%, aseguran que la comunicación en el hogar es muy buena. Mientras que el 53.57% de los padres, dicen tener una comunicación regular con sus hijos.

En cambio para el 7.14 % de padres aseguran que no tiene una comunicación en el hogar.

De acuerdo a los resultados se puede establecer que los padres de familia aseguran tener una comunicación regular con sus hijos y dentro del hogar.

## ANÁLISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

Análisis de los resultados de la encuesta a los Padres de Familia

Pregunta: 4 ¿Usted le felicita a su hijo por su rendimiento académico?

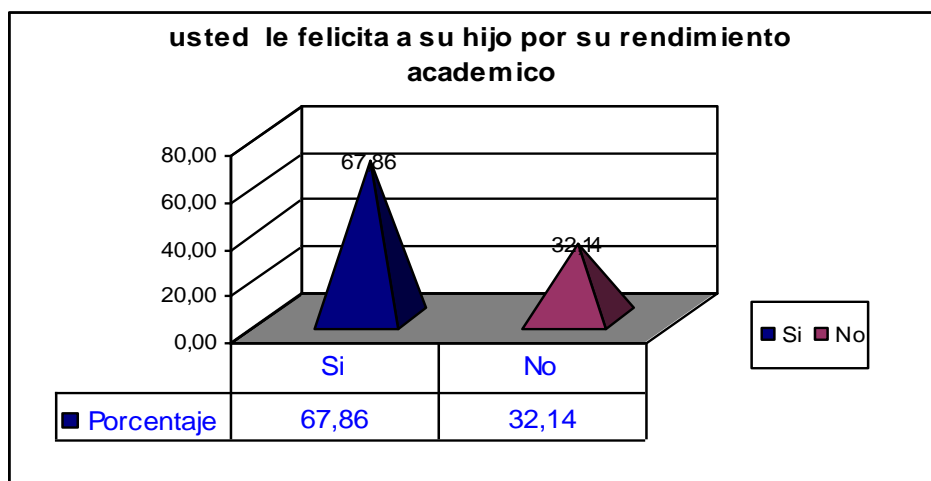
CUADRO 4

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	19	67,86
No	9	32,14
<b>Total</b>	<b>28</b>	<b>100%</b>

GRAFICO 4

Fuente: Padres de Familia.

Investigadora: Diana Pazmiño



### Análisis e Interpretación

De los 28 Padres de Familia encuestados, el 67.86%, aseguran que si les felicita a sus hijos por su rendimiento académico. Mientras que el 32.14% de padres, dicen no les interesa el rendimiento académico de sus hijos y no les felicita.

De acuerdo a los resultados se puede establecer que los Padres de Familia si les felicita y apoya a sus hijos por su rendimiento académico.



## ANÁLISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

Análisis de los resultados de la encuesta a los Padres de Familia

Pregunta: 5 ¿Usted se preocupa por el rendimiento académico de su hijo?

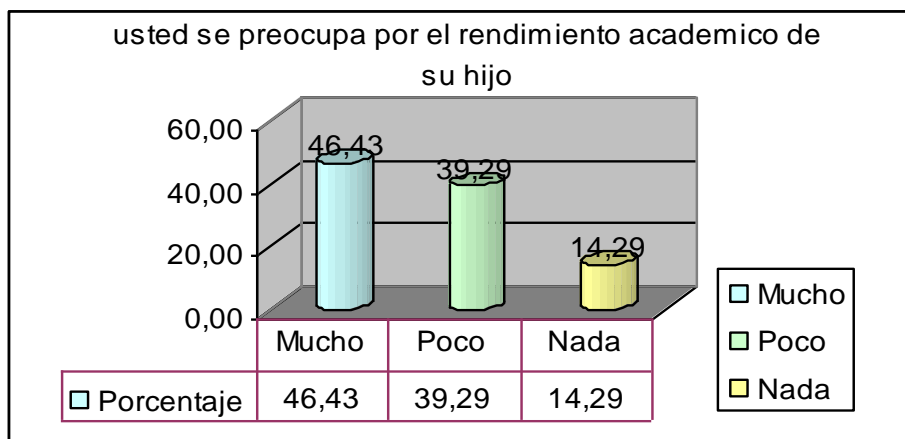
**CUADRO 5**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Mucho	13	46,43
Poco	11	39,29
Nada	4	14,29
<b>Total</b>	<b>28</b>	<b>100%</b>

GRAFICO 5

Fuente: Padres de Familia

Investigadora: Diana Pazmiño



### Análisis e Interpretación

De los 28 Padres de Familia encuestados, el 46.43%, aseguran que si se preocupan por el rendimiento académico de sus hijos. Mientras que el 39.29% de padres, dicen que se preocupan muy poco por el rendimiento académico.

En cambio el 14.29% de padres no les interesa el rendimiento de sus hijos.

De acuerdo a los resultados se puede establecer que los Padres de Familia que si se preocupan por el rendimiento académico de sus hijos. Y esto es muy importante para al desarrollo personal e integral de cada estudiante.

## ANÁLISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

Análisis de los resultados de la encuesta a los Padres de Familia  
Pregunta: 6 ¿Los conflictos que vive en su hogar, afecta en el rendimiento académico de su hijo?

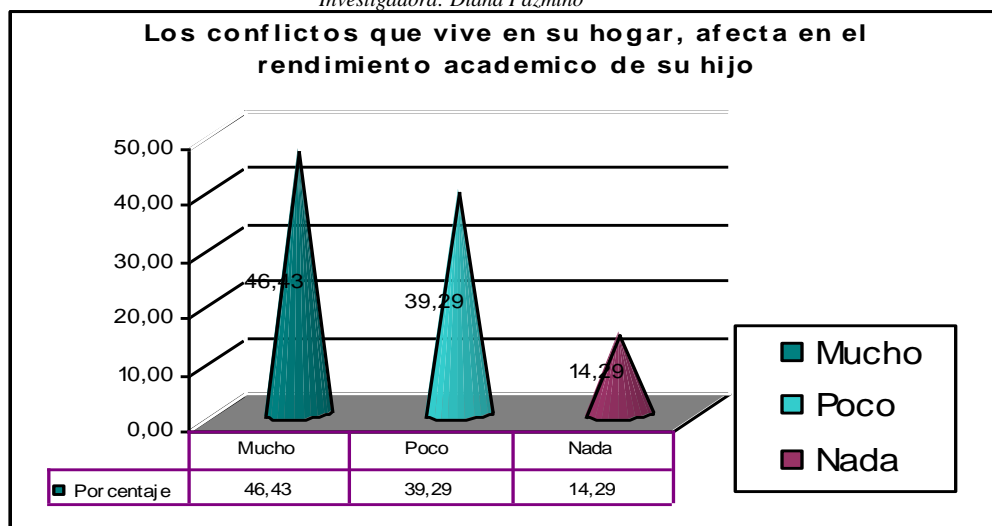
### CUADRO 6

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Mucho	13	46,43
Poco	11	39,29
Nada	4	14,29
<b>Total</b>	<b>28</b>	<b>100%</b>

GRAFICO 6

Fuente: Padres de Familia

Investigadora: Diana Pazmiño



### Análisis e Interpretación

De los 28 Padres de Familia encuestados, el 46.43%, afirman que los conflictos que viven en su hogar si les afectan mucho en el rendimiento académico de su hijo. Mientras que el 39.29% de padres, dicen que los conflictos que viven en el hogar afectan muy poco, en el rendimiento académico de su hijo.

En cambio el 14.29% no les interesa si los hijos se desarrollan en ese ambiente de conflictos, y peor aun no les interesa en rendimiento de sus hijos.

De acuerdo a los resultados se puede establecer que los Padres de Familia, sostienen que si se preocupan de sus hijos y también de su rendimiento académico.

## ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

Análisis de los resultados de la encuesta a los Padres de Familia

Pregunta: 7 ¿Usted muestra atención a su hijo cuando quiere contarles algo?

**CUADRO 7**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	11	39,29
A veces	15	53,57
Nunca	2	7,14
<b>Total</b>	<b>28</b>	<b>100%</b>

GRAFICO 7

Fuente: Padres de Familia

Investigadora: Diana Pazmiño



### Análisis e Interpretación

De los 28 Padres de Familia encuestados, el 39.29%, afirman que si les muestran atención a sus hijos cuando quieren contarles algo. Mientras que el 53.57% de padres sostienen que no muestran atención a sus hijos cuando quieren contarles algo.

En cambio el 7.14% de padres, afirman que nunca les presta atención a sus hijos.

De acuerdo a los resultados se puede establecer que los Padres de Familia, aseguran que la atención a sus hijos es poco frecuente y no existe mucho dialogo con ellos.

## ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

Análisis de los resultados de la encuesta a los Padres de Familia  
 Pregunta: 8 ¿Cómo cree que se siente su hijo al ser maltratado físicamente?

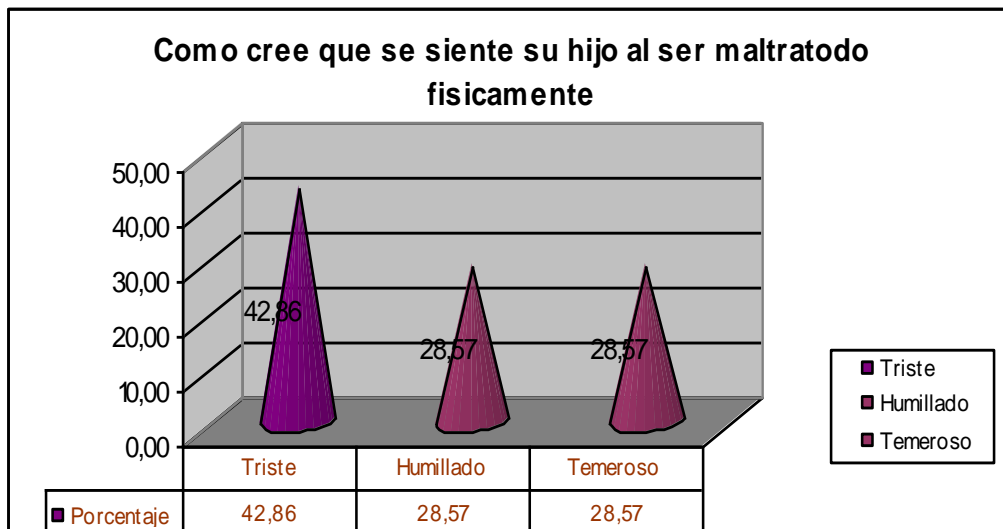
**CUADRO 8**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Triste	12	42,86
Humillado	8	28,57
Temeroso	8	28,57
<b>Total</b>	<b>28</b>	<b>100%</b>

GRAFICO 8

Fuente: Padres de Familia

Investigadora: Diana Pazmiño



### **Análisis e Interpretación**

De los 28 Padres de Familia encuestados, el 42.86%, aseguran que sus hijos se sienten muy tristes al ser maltratados. Mientras que el 28.57% de padres, dicen que sus hijos se sienten humillados al ser maltratados. Para el 28.57% de padres afirman que sus hijos se vuelven temerosos.

De acuerdo a los resultados se puede establecer que los Padres de Familia, sostienen que sus hijos se sienten tristes cuando son maltratados físicamente o psicológicamente

## ANÁLISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

Análisis de los resultados de la encuesta a los Padres de Familia

Pregunta: 9 ¿Usted como padre de familia acude frecuentemente a la institución para saber el rendimiento de su hijo?

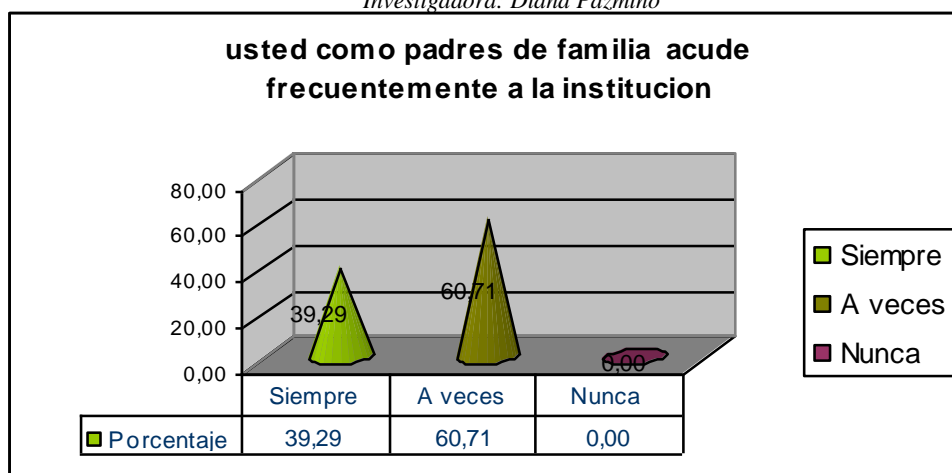
**CUADRO 9**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	11	39,29
A veces	17	60,71
Nunca	0	0,00
<b>Total</b>	<b>28</b>	<b>100%</b>

GRAFICO 9

Fuente: Padres de Familia

Investigadora: Diana Pazmiño



### Análisis e Interpretación

De los 28 Padres de Familia encuestados, el 39.29%, dicen acudir muy frecuentemente a la institución para saber sobre el rendimiento académico de su hijo. Para el 60.71% de padres, afirman que a veces acuden a la institución para saber sobre el rendimiento académico de su hijo.

De acuerdo a los resultados se puede establecer que los Padres de Familia, sostienen que si acuden a la institución pero no frecuentemente para saber el rendimiento de sus hijos.

## ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

Análisis de los resultados de la encuesta a los Padres de Familia

Pregunta: 10 ¿Usted apoya a su hijo, cuando tiene que resolver un problema?

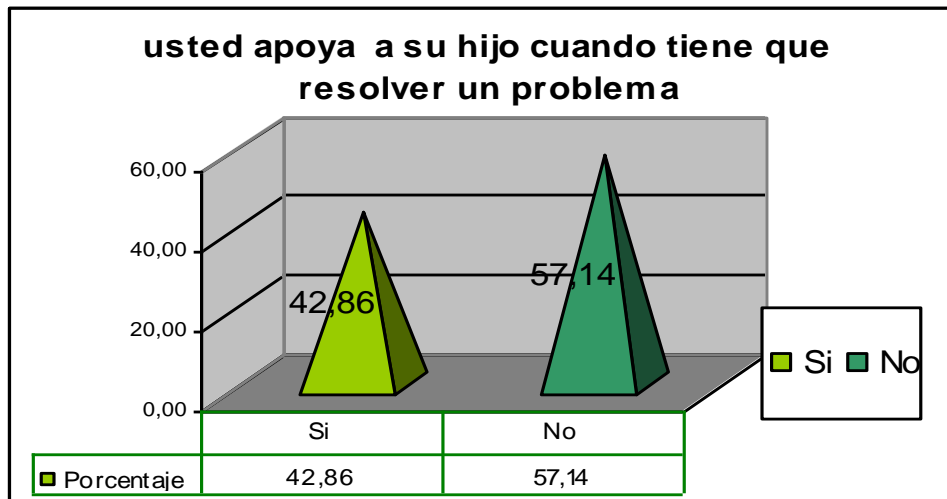
**CUADRO 10**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	12	42,86
No	16	57,14
<b>Total</b>	<b>28</b>	<b>100%</b>

GRAFICO 10

*Fuente: Padres de Familia.*

*Investigadora: Diana Pazmiño*



### **Análisis e Interpretación**

De los 28 Padres de Familia encuestados, el 42.86%, afirman que apoyan a sus hijos cuando tiene que resolver un problema. Mientras tanto el 57.14% de los padres, dicen que no les apoyan a sus hijos, cuando tiene que resolver un problema.

De acuerdo a los resultados se puede establecer que los Padres de Familia, dicen no apoyar a sus hijos cuando tiene que resolver un problema, y por consecuencia los jóvenes cuando tienen un problema se sienten solos y acuden a terceras personas pierden la confianza con sus padres.

## **HIPOTESIS PLANTEADA EN LA INVESTIGACIÓN:**

La violencia intrafamiliar perjudica en el rendimiento académico de los estudiantes del octavo año de educación básica del colegio Fausto Molina de la Ciudad de Ambato.

### **4.3 VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS**

De los datos obtenidos en las encuestas realizadas se deduce que nos lleva a la verificación de la hipótesis, que al existir violencia, castigo tanto como físico como psicológico en los adolescentes.

Ellos se presentan en actitudes negativas en clases como: tristeza, preocupación. Lo que no permite un buen desenvolvimiento en clases y baja el interés por aprender.

Que además al existir permanentes conflictos en los hogares hace que los estudiantes pierdan confianza y cariño por sus padres, ya que existe este problema en sus hogares. Cuyos padres no mantienen una buena relación con sus hijos es decir no mantienen un dialogo permanente en que les permite conocer sus problemas, hace que el joven se siente inestable por consiguiente no puede rendir el clases y su rendimiento bajara permanentemente.

Aspectos interesantes los cuales **SI** verifica la hipótesis que es enunciada de la siguiente manera.

La violencia intrafamiliar perjudica en el rendimiento académico.



## **CAPITULO V**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **CONCLUSIONES**

De acuerdo a los resultados de las encuestas realizadas se puede concluir lo siguiente:

- Los padres que maltratan a sus hijos y esposas son aquellos que poseen baja autoestima, los mismos tienen antecedentes de maltrato familiares, viven deprimidos, tienen baja tolerancia a la frustración y dependen del alcohol y drogas.
- La falta de comunicación, agresiones físicas, separación de los miembros de la familia y falta de afecto en el hogar, influyen negativamente en el rendimiento académico de los estudiantes dando como resultado la deserción escolar de los mismos.

- Como consecuencia directa de lo anterior, los niños(as) se crecen con falta de confianza y seguridad en sí mismos provocando en ellos baja autoestima y problemas para desarrollarse en sociedad.
- Los problemas que viven a diario, maltratos físicos y psicológicos; hacen que los niños(as) desarrollen antivalores tales como la irresponsabilidad, agresividad, egoísmo y depresiones, dificulten su desarrollo académico.
- El maltrato físico, pueden producir graves complicaciones con la salud como por ejemplo lesiones, laceraciones, heridas, contusiones, fracturas, quemaduras y mas; así como el maltrato psicológico afecta severamente la salud mental produciendo fobias, ataques de pánico por el miedo o el terror, estrés y tensión.
- Es importante saber que el derecho actual protege a las personas agredidas, y que puede dejar su domicilio sin que se considere abandono del hogar, pero debe de presentar la demanda de separación.

## RECOMENDACIONES

De acuerdo a los resultados de las encuestas realizadas se puede concluir lo siguiente:

- Los maestros deben estar atentos a las diversas formas de conductas que se manifieste en sus estudiantes como por ejemplo: timidez, miedo, agresividad y temor para involucrase en sus problemas y tratar de ayudarlos. Además es importante deben tener conocimiento del contexto familiar en el que viven, para evitar que esta problemática se siga presentando.
  
- Los docentes guías de curso y el departamento de bienestar estudiantil deben realizar conferencias permanentemente, tanto para los padres de familia como para sus hijos en temas relacionaos a la violencia intrafamiliar, técnicas de estudio y charlas motivacionales. Ya que de esta manera podemos influir positivamente en el rendimiento académico y desarrollo personal del individuo.
  
- Se debe denunciar, si existe violencia puesto que existe gran cantidad de casos que la victima no se atreve a

denunciar, por miedo y temor a futuras represalias; pero el denunciar es la única forma de detener esta conducta que día a día destruye a las familias y deja graves secuelas psicológicas a los niños(as) u otros integrantes de estas familias. Recuerde: **un niño criado en un hogar con violencia será un adulto violento.**

- Al mínimo indicio de violencia intrafamiliar en los estudiantes, los establecimientos educativos deben aplicar los mecanismos e instrumentos de ayuda por medio del DOBE (departamento de orientación y bienestar estudiantil) para resolver a tiempo este tipo de problemas.

## **CAPITULO VI**

### **PROPUESTA**

#### **6.1 DATOS INFORMATIVOS**

**TEMA:** Realizar ciclos de conferencias motivacionales, sobre la unión familiar para eliminar la violencia intrafamiliar.

#### **INSTITUCIÓN EJECUTORA**

Colegio Fausto E. Molina M.

#### **BENEFICIARIOS**

Estudiantes, Padres de familia.

#### **UBICACIÓN**

**Provincia:** de Tungurahua

**Cantón:** Ambato

**Parroquia:** La Matriz

**Dirección de la Institución:** Calles Cádiz y Vigo, cdla. España.

## TIEMPO ESTIMADO DE EJECUCION

Inicio: Noviembre

Fin: Marzo

Equipo técnico responsable

Diana Pazmiño

<i>GASTO</i>	<i>VALOR</i>
Computadora	\$30,00
Resmas papel de impresión	\$15,00
Flash	\$15,00
Cartuchos	\$ 25,00
Cds	\$ 3,00
Copias	\$ 10,00
TOTAL	\$ 98,00

## 6.2 ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA

Se recopiló la información y esto me motivó a realizar esta propuesta ya que los problemas que viven a diario los estudiantes de Educación Básica del Colegio Fausto Molina es que desarrollan en ese ambiente de maltrato físico, psicológico y esto hace que no existe armonía en el hogar, no hay comunicación. Y sus padres no tienen confianza con sus

propios hijos y esto hace que sus hijos no puedan contar con ellos y se relacionan con malas amistades.

Por lo tanto esto influye en su mayoría como en el desarrollo personal y en el rendimiento académico.

Queremos a Padres de Familia y Estudiantes capaces de cambiar sus vidas, que exista afecto, cariño y confianza en ellos mismo para lograr un cambio en sus hogares.

Para ayudar a dar solución a este problema podemos ofertar conferencias sobre este tema, charlas de motivación, reflexiones para padres e hijos.

Se dará una alternativa de solución a este problema que atraviesan los estudiantes. Y hacer un compromiso con toda la comunidad educativa para dar alternativa de solución, y hacer un cambio en sus vidas para formar personas integrales e inculcar muchos valores y elevar el autoestima de cada uno de ellos.

### **6.3 JUSTIFICACIÓN**

Como en todos los hogares y en la misma institución existe una baja motivación, agresividad y mucha irresponsabilidad de parte de los estudiantes y los padres, no hay comunicación entre ellos y por consecuencia estudiantes pierden el año o simplemente se retiran de la institución por falta de comunicación a los docentes y a sus mismos padres.

Queremos un cambio de actitud en los hogares, hacerles notar a los padres e hijos por medio de conferencias, charlas que podemos ver la vida en forma distinta. El daño emocional y físico que causan a sus hijos al ser agredidos, e insultados pueden ser cambiados por caricias y halagos.

Es muy importante para todas las personas, Que el amor la confianza y el respeto. Desarrolla un ambiente emocional e integral en cada una de las persona para ayudar en el ámbito académico y en el ámbito personal que desarrollan los estudiantes y los padres

Se ha visto que es muy necesario dar una alternativa de solución en el bajo rendimiento académico por consecuencia de la desorganización familiar, baja motivación y autoestima, violencia intrafamiliar entre otras.



Y lo importante de ellos es que queremos seres humanos sin ninguna clase de maltratos y capaces de ser personas únicas y puedan tener su propio criterio, confianza, aprender a valorarse, quererse y a tener seguridad en ellos mismos.

Se realiza esta propuesta con la finalidad de favorecer y beneficiar a los estudiantes de los octavos años, a los padres de familia a los docentes, a la institución y a la comunidad en general.

Además la propuesta contribuye a investigar, analizar y dar solución a este problema que se encuentran los padres y los hijos.

La institución y las familias en general se beneficiaran al contar con jóvenes y padres de familia capaces de resolver los problemas juntos y apoyándose mutuamente. Y formando seres humanos capaces de construir sus propias metas y anhelos.

## **6.4 OBJETIVOS**

### **6.4.1 GENERAL**

- Fomentar lasos de comunicación entre padres, hijos y maestros para mejorar el ambiente familiar y su rendimiento académico.

#### **6.4.2 ESPECIFICO**

- Incrementar las buenas relaciones personales y familiares en los hogares de los estudiantes.
- Establecer un compromiso entre padres, hijos para mejorar el ambiente familiar.

#### **6.5 ANALISIS DE FACTIBILIDAD**

Es factible realizar porque es un trabajo práctico, vivimos a diario y poseemos con material necesario. También por que es de aspecto social y cultural, es muy importante para mejorar las relaciones dentro del hogar y tener un nuevo estilo de vida como por ejemplo: que haya más confianza con sus padres, que exista más respeto, y lo importante mucho cariño entre ellos.

##### **Factibilidad organizacional**

La presente propuesta tiene una alternativa organizacional, en virtud que servirá en forma directa a la institución y a los Padres de Familia, para disminuir el maltrato a los estudiantes.

## **Factibilidad Social**

Es factible en el ámbito ya que en esta propuesta se convierta en una alternativa social, por que esto es muy interesante en la institución y en toda la comunidad. Es muy importante para todos los seres humanos las condiciones sociales y económicas en el que se desenvuelven, en donde los problemas se viven a diario y debemos buscar algunas alternativas de solución.

También es factible en el área pedagógica porque a haber un cambio de comportamientos de conducta y actuaciones con sus estudiantes y se reflejara en su desarrollo personal.

## **6.6 FUNDAMENTACION**

Cuando se forma una familia los integrantes buscan vivir juntos para protegerse, quererse y apoyarse mutuamente. Esta es la definición cultural que está detrás de la decisión de una pareja de vivir juntos. Sin embargo muchas familias terminan viviendo un verdadero infierno, maltratándose mutuamente o en dónde los que tienen más poder usan la violencia para lograr que los demás hagan lo que a ellos les parece lo "correcto".

## **VIOLENCIA INTRAFAMILIAR**

Se considera Violencia Intrafamiliar a toda acción u omisión que consista en maltrato físico, psicológico o sexual, ejecutado por un miembro de la familia en contra de la mujer o demás integrantes del núcleo familiar. La mayor parte de los actos violentos tienen como consecuencia lesiones, trastornos mentales y reproductivos, enfermedades de transmisión sexual y otros problemas. Los efectos sobre la salud pueden durar años, y a veces consisten en discapacidades físicas o mentales permanentes, y aún la muerte.

### **TIPOS DE MALTRATO**

#### **EMOCIONAL**

Siempre que se oye hablar de maltrato infantil, se asocia con el hecho de que los adultos golpeen físicamente a los niños; sin embargo, existe otra clase, mucho más sutil, pero no por ello menos dañina: se trata de un maltrato silencioso, que abarca el ámbito emocional y psicológico.

“Este lo padecen los niños que constantemente son ignorados, ridiculizados, insultados, rechazados, confinados, despreciados, regañados o subvalorados ante los demás por sus propios padres”,. El maltrato emocional proviene principalmente de los padres, pues ellos son la fuente de autoestima del niño.

## **SEXUAL**

Se produce cuando el maltratador fuerza a la víctima a mantener relaciones sexuales o le obliga a realizar conductas sexuales en contra de su voluntad.

Se puede dar a través de la manipulación, el engaño, la intimidación o el chantaje.

### **Se diferencia en dos categorías:**

El abuso sexual cuando la víctima es menor de 14 años.  
Y la violencia sexual cuando la víctima es mayor de edad.

## **FÍSICO**

La característica fundamental del maltrato físico es el uso de la violencia, propositiva, repetitiva y cuya finalidad es causar dolor, generalmente producida como consecuencia de una conducta negativa, real o imaginaria, que ha cometido un niño, y que tiene como finalidad última la modificación de la conducta que el adulto considera nociva y perjudicial, ya sea para el niño, el adulto o la sociedad.

## **PSICOLÓGICO**

El maltrato emocional es más sutil, pero no menos doloroso, su característica principal es provocar malestar (dolor) emocional, existen dos modalidades fundamentales, la activa, que humilla y degrada a la otra persona produciéndole sentimientos de desesperanza, inseguridad, y pobre autoestima, esta se manifiesta por insultos o apodosos.

## **NEGLIGENCIA**

La negligencia es el incumplimiento voluntario o involuntario de las funciones propias del cuidador para proporcionar los alimentos o servicios necesarios para evitar daño físico, angustia o daño mental. Esto es típico de los malos tratos a personas que necesitan del cuidado de otra, son los más frágiles de la sociedad nos referimos a los ancianos y niños.

## **VIOLENCIA CONYUGAL**

La violencia intrafamiliar tiene varios tipos de violencia más específica que se pueden clasificar de acuerdo a las personas de la familia que la viven más directamente.

La violencia conyugal como lo dice su nombre, se refiere al maltrato que ocurre entre los integrantes de la pareja. Aunque por definición la violencia conyugal implica que los que viven el problema de violencia, son los integrantes de la pareja, este tipo de maltrato afecta a toda la familia. Como se señala a los niños o jóvenes, u otros adultos que viven en la casa, que son espectadores de la violencia entre la pareja son también maltratados. Estos sufren daños psicológicos por estar constantemente asustados y expuestos a la tensión, y a la espera de un nuevo episodio de violencia al interior de la pareja, cualquiera sea el tipo de las agresiones (psicológica, física, sexual o económica).

Se debe señalar además que la violencia conyugal produce un quiebre en la vida de la pareja ya que altera la definición por la cual la pareja y familia viven juntas, que es la de cuidarse y respetarse mutuamente.

## **MALTRATADORES**

### CARACTERÍSTICAS DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR

#### **De las víctimas de Violencia intrafamiliar sufren:**

- Baja Autoestima.
- Acepta la responsabilidad de las agresiones.
- Sufre sentimientos de culpa

### **Los Agresores son:**

- Personas con una marcada mezcla de amor y temor a la pareja.
- No se creen merecedores del cariño de sus parejas y sienten un temor constante al abandono.
- Los agresores creen que su compañera/o los aniquila emocionalmente, perdiendo el poder sobre sí mismos.
- La persona agresora logra autoafirmarse si se siente necesario, para lo cual refuerza la dependencia.
- Han sido formados con un aislamiento emocional.

### **De los hijos/as donde existe violencia doméstica sufren:**

- Apatía.
- Violencia.
- Insensibilidad.
- Dificultad para expresarse.
- Falta de seguridad personal.
- Tendencia a repetir las conductas aprendidas.
- Dificultad para escoger en base a sus propios criterios.
- Pueden presentar síntomas de deficiencia mental.
- Seudomadurez.



- Estados de pánico
- Control de impulsos alterado.

### **RENDIMIENTO ACADÉMICO**

Rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador. En tal sentido, el rendimiento académico se convierte en una "tabla imaginaria de medida" para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación.

Al analizar el rendimiento académico, deben valorarse los factores ambientales como la familia, la sociedad, las actividades extracurriculares y el ambiente estudiantil, los cuales están ligados directamente con nuestro estudio del rendimiento académico.

### **EDUCACIÓN**

La educación, es el proceso por el cual, el ser humano, aprende diversas materias inherentes a él. Por medio de la educación, es que sabemos como actuar y comportarnos sociedad.

La educación nos es impartida, desde la infancia. Ya en la lactancia, el niño comienza a crear vínculos sociales, con quienes lo rodean. El ser humano, está constantemente, en un proceso de educación. El hombre es

una verdadera esponja, el cual va reteniendo información, con todo aquello con que interactúa.

## **Tipos de educación**

La educación formal que corresponde al sistema educativo estructurado jerárquicamente, con cursos establecidos por orden cronológico y que empieza con la escuela primaria y se prolonga hasta las instituciones terciarias.

- La educación informal entendida como el proceso mediante el cual el individuo asimila actitudes, valores, aptitudes y conocimiento a través de la experiencia cotidiana con la familia, los amigos, los compañeros que comparten los mismos intereses, los medios de información y otros factores que inciden en el entorno de una persona.

- La educación no formal que consiste en una actividad organizada con fines educativos al margen del sistema oficial establecido, y destinada a un sector específico en pos de objetivos educativos determinados.

- Los conocimientos y las calificaciones laborales se adquieren en general por medio de la educación formal.

- Cierta número de aptitudes, tanto personales como sociales, se adquieren por medio de la educación informal.

- La adquisición de una aptitud para vivir y de actitudes basadas en un sistema íntegro de valores se hace posible gracias a la educación no formal.

## **HÁBITOS DE ESTUDIO**

Los hábitos se adquieren a través de la repetición constante de los actos.

1. **Organiza tu tiempo**, elaborando un plan de actividades diarias.
2. **Presta atención** al maestro durante la clase y **toma nota** de lo más importante (ojo, no se trata de intentar copiar todo lo que diga).
3. **Estudia todos los días**, de preferencia a la misma hora y en el mismo lugar.
4. **Utiliza alguna técnica para estudiar** (aquí conocerás varias).
5. Ten siempre una **actitud positiva** ante la vida, incluso ante los problemas (con eso vencerás los malos hábitos del miedo, el desaliento y la derrota).
6. **Planifican horarios específicos para el estudio.**

El tiempo de estudio es cualquier tiempo en el que usted haga algo relacionado con trabajo escolar. Puede ser completar lecturas asignadas, trabajar en una asignación o proyecto, o estudiar para un examen.

Programe horarios específicos a lo largo de la semana para su tiempo de estudio.

**7. Tratan de estudiar a las mismas horas cada día.**

Si estudia a las mismas horas cada día, establecerá una rutina que se transforma en una parte habitual de su vida, como comer o dormir. Cuando llegue la hora programada de estudio del día, usted estará mentalmente preparado para empezar a estudiar.

**8. Se fijan metas específicas para sus horarios de estudio.**

Las metas le ayudan a mantenerse enfocado y controlar su progreso. Simplemente sentarse a estudiar tiene poco valor. Deberá tener muy claro lo que desea lograr durante sus horarios de estudio.

**9. Empiezan a estudiar en los horarios programados.**

Puede que usted retrase su hora de inicio de estudio porque no le gusta una asignación o piensa que es muy difícil. El retraso en iniciar el estudio se llama "dejar las cosas para más tarde." Si deja las cosas para más tarde por cualquier razón, encontrará que es difícil terminar las cosas cuando necesite hacerlo. Puede tener que apurarse para compensar por el tiempo que perdió al inicio, lo cual puede traer como resultado trabajo negligente y errores.

**10. Trabajan de primero en la asignación que encuentran más difícil.**

Su asignación más difícil va a requerir de su mayor esfuerzo. Inicie con la asignación más difícil puesto que es cuando usted tiene mucha más energía mental.

**11. Repasan sus notas antes de comenzar una asignación.**

El repasar sus notas le puede ayudar a asegurarse de que está llevando a cabo correctamente la asignación. Además, sus notas pueden incluir información que le puede ayudar a completar la asignación.

**12. Les dicen a sus amigos que no los llamen durante sus horas de estudio.**

Pueden ocurrir dos problemas de estudio si sus amigos llaman durante sus horas de estudio. Primero, interrumpen su trabajo. Y no es tan fácil retomar el hilo de lo que se estaba haciendo. Segundo, sus amigos pueden hablar de cosas que lo pueden distraer de lo que necesita hacer.

**Una idea sencilla - apague su celular durante sus horas de estudio.**

**13. Llaman a otro estudiante cuando tienen dificultad con una asignación.**

Este es un caso donde "dos cabezas piensan mejor que una."

**14. Repasar su trabajo escolar el fin de semana.**

Sí, los fines de semana deberían ser un tiempo para divertirse. Pero también hay tiempo para repasar algo. Esto le ayudará a estar listo a iniciar el lunes por la mañana, cuando empiece otra semana escolar.

**Estos hábitos de estudio pueden ayudarle con su educación.**

## ***PROBLEMAS DE APRENDIZAJE***

Las destrezas que son afectadas con mayor frecuencia son: lectura, ortografía, escuchar, hablar, razonar, y matemática. Los problemas de aprendizaje se hacen evidentes en los primeros años del periodo escolar pues están directamente relacionados con materias a partir de las cuales se determina el correcto rendimiento académico. Este concepto se aplica principalmente a niños en edad escolar, antes del ingreso a primero de primaria, o durante los 7 primeros años de vida. La dificultad específica en la lectura se denomina dislexia, en la escritura se denomina disgrafía y en la aritmética se denomina discalculia.

Los problemas del aprendizaje varían entre personas. Una persona con problemas de aprendizaje puede tener un tipo de problemas diferentes al de otra persona. Los investigadores creen que los problemas del aprendizaje son causados por diferencias en el funcionamiento del cerebro y la forma en la cual éste procesa información. Los niños con problemas del aprendizaje no son "tontos" o perezosos". De hecho generalmente tienen un nivel de inteligencia promedio o superior al promedio, lo que ocurre es que sus cerebros procesan la información de una manera diferente.

Los profesores son las primeras personas en reportar que existen problemas en el estudio, ante esto, los padres deben recurrir a la evaluación física del niño, para así descartar posibles alteraciones a nivel visual, auditivo o neurológico. Posteriormente los psicólogos y psicopedagogos son los profesionales más idóneos para el tratamiento de

problemas de aprendizaje. La teoría más común es que los problemas del aprendizaje están causados por algún problema del sistema nervioso central que interfiere con la recepción, procesamiento o comunicación de la información. Algunos niños con problemas del aprendizaje son también hiperactivos, se distraen con facilidad y tienen una capacidad para prestar atención muy corta.

## **EL APRENDIZAJE**

El aprendizaje es el proceso a través del cual se adquieren nuevas habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción y la observación. Este proceso puede ser analizado desde distintas perspectivas, por lo que existen distintas teorías del aprendizaje. El aprendizaje es una de las funciones mentales más importantes en humanos, animales y sistemas artificiales.

### **Según las teorías**

**PIAGET:** Recordemos que son cuatro los estadios que caracterizan el desarrollo cognitivo del niño y del adolescente.

**El primero** se denomina sensorio motor y abarca el período que va de los 0 a los 2 años, esta etapa es importantísima ya que logra sobre su culminación distintas habilidades motrices y mentales.

Los primeros movimientos voluntarios son extensiones de actos reflejos, de allí que la mayoría de sus movimientos se dirigen al propio cuerpo y no a objetos distantes. Promediando este período y ante la creciente

coordinación visual motriz él bebe ya puede dirigir sus actividades a objetos más distantes. En el epilogo de esta fase ya esta en condiciones de representar al mundo en imágenes y símbolos mentales, otra característica de esta fase esta dada por el inicio del habla que le permite representar objetos ausentes, por último las actividades lúdicas constituyen un factor muy importante.

**El segundo** período es el preoperacional que se extiende desde los 2 años hasta los 7 aproximadamente, asimismo a éste lo podemos dividir en dos subestadios , uno preconceptual que se extiende entre los 2 a 4 años en donde la habilidad más destacada pasa por el razonamiento transductivo, esto significa sencillamente que los niños razonan, pero sin el alcance inductivo ni deductivo, sino yendo de un caso particular a otro caso particular con la finalidad de formar preconceptos, un ejemplo de esto sería cuando los niños observan a sus madres peinándose y en esa ocasión ellas lo hacían para ir de compras, a partir de una situación similar siempre asociarían que salen de compras. Otra particularidad de este período esta signada por el juego simbólico y las conductas egocéntricas.

El segundo subperíodo es el intuitivo, su edad mental transcurre entre los 4 a 7 años aproximadamente, su inteligencia se circunscribe a ser meramente impresionista, ya que solo capta un aspecto de la situación, carecen aún de la capacidad de conservación de cantidad y esto se debe entre otras cosas a que son incapaces de retrotraer el proceso al punto de origen.

**El tercer** estadio del desarrollo cognitivo es el operatorio concreto, su período se extiende entre los 7 a 11 años aproximadamente, el



razonamiento se vincula en esta etapa casi exclusivamente con la experiencia concreta. Tiene la capacidad de describir su medio, también ya adquirió la facultad de conservación de sustancias y pesos como asimismo la habilidad de descentración y la formación de clasificaciones coherentes.

**Por último** se encuentra el estadio operacional formal, éste lo ubicamos entre los 11 años hasta la adolescencia, los jóvenes ya en esta etapa pueden razonar de manera hipotética y en ausencia de pruebas materiales. Asimismo está en condiciones de formular hipótesis y ponerlas a prueba para hallar las soluciones reales de los problemas entre varias soluciones posibles, alcanzando en esa oportunidad el razonamiento hipotético deductivo.

**AUSUBEL** considera que el aprendizaje por descubrimiento no debe ser presentado como opuesto al aprendizaje por exposición (recepción), ya que éste puede ser igual de eficaz, si se cumplen unas características. Así, el aprendizaje escolar puede darse por recepción o por descubrimiento, como estrategia de enseñanza, y puede lograr un aprendizaje significativo o memorístico y repetitivo.

De acuerdo al aprendizaje significativo, los nuevos conocimientos se incorporan en forma sustantiva en la estructura cognitiva del alumno. Esto se logra cuando el estudiante relaciona los nuevos conocimientos con los anteriormente adquiridos; pero también es necesario que el alumno se interese por aprender lo que se le está mostrando.

**VIGOTSKY** se basa principalmente en el aprendizaje sociocultural de cada individuo y por lo tanto en el medio en el cual se desarrolla.

Vigotsky considera el aprendizaje como uno de los mecanismos fundamentales del desarrollo. En su opinión, la mejor enseñanza es la que se adelanta al desarrollo. En el modelo de aprendizaje que aporta, el contexto ocupa un lugar central. La interacción social se convierte en el motor del desarrollo. Vigotsky introduce el concepto de 'zona de desarrollo próximo' que es la distancia entre el nivel real de desarrollo y el nivel de desarrollo potencial. Para determinar este concepto hay que tener presentes dos aspectos:

- La importancia del contexto social y la capacidad de imitación. Aprendizaje y desarrollo son dos procesos que interactúan. El aprendizaje escolar ha de ser congruente con el nivel de desarrollo del niño.

- El aprendizaje se produce más fácilmente en situaciones colectivas. La interacción con los padres facilita el aprendizaje. 'La única buena enseñanza es la que se adelanta al desarrollo' La teoría de Vigotsky se refiere a como el ser humano ya trae consigo un código genético o 'línea natural del desarrollo' también llamado código cerrado, la cual está en función de aprendizaje, en el momento que el individuo interactúa con el medio ambiente.

Más bien de una interacción, donde influyen mediadores que guían al niño a desarrollar sus capacidades cognitivas. A esto se refiere la ZDP. Lo que

el niño pueda realizar por sí mismo, y lo que pueda hacer con el apoyo de un adulto, la ZDP, es la distancia que exista entre uno y otro.

## **BRUNNER**

El aprendizaje por descubrimiento lo más importante es como se aprende, es decir el objeto (realizado) visualizado en resultado del aprendizaje.

En el aprendizaje por descubrimiento, el proceso constituye el motor de lo que aprende siempre en función de las necesidades, intereses y problemas del estudiante.

## **ELEMENTOS QUE INTERVIENEN EN EL APRENDIZAJE POR DESCUBRIMIENTO**

### **ESTRUCTURA LOGICA**

Como todo los enfoques cognitivos, el aprendizaje presupone la existencia de una estructura de los contenidos que inicialmente es simplificada y en forma progresiva se presenta en forma más compleja.

### **ESTRUCTURA COGNITIVA**

El elemento cognitivo respeta las diferencias individuales, sostiene que al adquirir esas estructuras básicas del conocimiento se favorece la transferencia y la aplicación de los aprendizajes a nuevas situaciones

## **Proceso de aprendizaje**

El proceso de aprendizaje es una actividad individual que se desarrolla en un contexto social y cultural. Es el resultado de procesos cognitivos individuales mediante los cuales se asimilan e interiorizan nuevas informaciones (hechos, conceptos, procedimientos, valores), se construyen nuevas representaciones mentales significativas y funcionales **conocimientos**, que luego se pueden aplicar en situaciones diferentes a los contextos donde se aprendieron. Aprender no solamente consiste en memorizar información, es necesario también otras operaciones cognitivas que implican: conocer, comprender, aplicar, analizar, sintetizar y valorar. En cualquier caso, el aprendizaje siempre conlleva un cambio en la estructura física del cerebro y con ello de su organización funcional.

**Para aprender necesitamos de cuatro factores fundamentales: inteligencia, conocimientos previos, experiencia y motivación.**

- A pesar de que todos los factores son importantes, debemos señalar que sin **motivación** cualquier acción que realicemos no será completamente satisfactoria. Cuando se habla de aprendizaje la motivación es el **querer aprender**, resulta fundamental que el estudiante tenga el deseo de aprender. Aunque la motivación se encuentra limitada por la personalidad y fuerza de voluntad de cada persona.

- La **experiencia** es el **saber aprender**, ya que el aprendizaje requiere determinadas técnicas básicas tales como: técnicas de comprensión vocabulario, conceptuales organizar, seleccionar, etc., repetitivas recitar, copiar, etc. y exploratorias experimentación. Es necesario una buena organización y planificación para lograr los objetivos.
- Por último, nos queda la **inteligencia y los conocimientos previos**, que al mismo tiempo se relacionan con la experiencia; con respecto al primero, decimos que para poder aprender, el individuo debe estar en condiciones de hacerlo, es decir, tiene que disponer de las **capacidades cognitivas** para construir los nuevos conocimientos.

### **TIPOS DE APRENDIZAJE**

- **Aprendizaje por descubrimiento:** el alumno debe descubrir el material por sí mismo, antes de incorporarlo a su estructura cognitiva. Este aprendizaje por descubrimiento puede ser guiado o tutorado por el profesor.
- **Aprendizaje significativo:** se da cuando las tareas están interrelacionadas de manera congruente y el sujeto decide aprender así. En este caso el alumno es el propio conductor de su conocimiento relacionado con los conceptos a aprender.

## **6.7 METODOLOGIA. MODELO OPERATIVO**

Si al aplicar varios talleres y conferencias sobre temas motivacionales y violencia intrafamiliar y otros... para los estudiantes y padres de familia del Colegio Fausto Molina es con la finalidad de disminuir el grado de maltrato que sufren los estudiantes.

En este trabajo se trata de ofrecer varias alternativas y al mismo tiempo que desarrollen y cambien su estilo de vida por medio de dialogo con los docentes, mejorar su rendimiento académico.

Mediante una propuesta metodología basada en concepciones flexibles describiremos el plan de acción con las siguientes fases.

## PLAN OPERATIVO

### TEMA: LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y EL RENDIMIENTO ACADEMICO

FASES	METAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSABLE	RESULTADOS
Sensibilizar	Sensibilizar a los Padres de Familia y estudiantes del colegio Fausto Molina sobre la violencia intrafamiliar y su rendimiento académico.	Realizar un ciclo de conferencias	Humanos Y Materiales	15 de marzo	Orientador y investigador	Padres de Familia y estudiantes, concientes lo que puede provocar la violencia intrafamiliar
Capacitación	A Padres de Familia del colegio Fausto Molina sobre nuevas formas de comportamiento con sus hijos.	Entrega de afiches, para mejorar las relaciones dentro del hogar.	Humanos y Materiales	19 de marzo	Investigador	Padres de Familia con nuevas formas de comportamiento con sus hijos y ponerlos en practica
Ejecución	Realizar una conferencia sobre motivación en el hogar	Charlas a los padres de familia sobre las consecuencias del maltrato a sus hijos	Humano s y Materiales	23 de marzo	Orientador y investigador	Practicar nuevas formas de tratar a sus hijos
Evaluación	Analizar el grado de comportamientos e interés de eliminar la violencia que existe en su hogar	Dialogar con padres y estudiantes a cerca de este problema	Humano s y Materiales	26 de marzo	Orientador	Padres de familia y estudiantes con valores y respeto dentro de sus hogares y fuera de ello.

## PLAN DE CLASES

### TEMA: La violencia intrafamiliar

FASE	OBJETIVOS	CONTENIDOS	FECHA	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES	EVALUACION
Motivación	Identificar el grado de maltrato que existe en los hogares	*Tipo de maltrato *Maltrato emocional *Abuso sexual *Maltrato físico *Maltrato psicológico	19 de marzo hora: 4-5 Receso 20min Retorno 5:20 6:30	- motivación  -Mediante una conferencia exponer los tipos de maltrato  -grupos de cinco debatir sobre el tema tratado  -sacar conclusiones y recomendaciones	Papel  Marcadores  Esferos lápices , borrador	Investigador	Realizar un test evaluativo a los estudiantes, para ver si a mejorado la relación y la comunicación en el hogar.



## **PLAN DE CLASE**

### **TEMA: La violencia intrafamiliar**

- 1.- Motivación: mediante una lectura reflexiva sacar un mensaje y recomendaciones.
2. Mediante una conferencia Exponer los tipos de maltrato.
3. Grupos de cinco debatir el tema tratado
4. Sacar conclusiones y recomendaciones y exponer.

## **Motivación**

### **TIEMPO PARA NUESTROS HIJOS**

Papi, ¿cuánto ganas por hora?

- No me molestes que estoy ocupado, responde el papá con dureza.
- Papá por favor, solo dime ¿Cuánto ganas por hora?

Cinco dólares, responde el papá con menos severidad.

- Papá, ¿me podrías prestar dos dólares?
- Vete a dormir y no molestes, dice el papá encolerizado

Cae la noche.

El papá se siente culpable. Va al cuarto del pequeño

Y le dice en voz baja. “Aquí tiene el dinero que me pediste”.

El niño da las gracias, mete la mano bajo su almohada y saca unos billetes.

“Ahora ya complete el dinero, tengo cinco dólares”.

**PAPI, ¿ME PODRIAS VENDER UNA HORA DE TU TIEMPO?**

## **VIOLENCIA INTRAFAMILIAR**

Se considera Violencia Intrafamiliar a toda acción que consista en maltrato físico, psicológico o sexual, ejecutado por un miembro de la familia en contra de los grupos más vulnerados lo constituyen: las mujeres, los niños, los jóvenes y los ancianos, como principales víctimas de la violencia y discriminación. La mayor parte de los actos violentos tienen como consecuencia lesiones, trastornos mentales y reproductivos, enfermedades de transmisión sexual y otros problemas.

### **LOS FACTORES QUE DESENCADENAN ESTE FENÓMENO SON:**

- Falta de control de impulsos
- La carencia afectiva
- La incapacidad para resolver problemas adecuadamente,
- El abuso de alcohol y drogas,
- El más trascendente la lucha por el poder.

### **TIPOS DE MALTRATO**

En este tipo de violencia existe varios tipos de maltrato lo describimos de la siguiente manera:

## **MALTRATO EMOCIONAL**

“Este lo padecen los niños que constantemente son ignorados, insultados, rechazados, despreciados, regañados o subvalorados ante los demás por sus propios padres”.

Este tipo de maltrato puede originarse desde la gestación por una madre que no quiere a su hijo. De la misma manera, sucede con padres que no aceptan al niño porque no pueden tolerar algunas de sus características personales: como su llanto, su ansiedad, su dificultad para aprender, entre otras cosas.

## **EL ABUSO SEXUAL**

Se produce cuando el maltratador fuerza a la víctima a mantener relaciones sexuales o le obliga a realizar conductas sexuales en contra de su voluntad.

Se puede dar a través de la manipulación, el engaño, la intimidación o el chantaje.

## **MALTRATO FÍSICO**

Consiste en el uso excesivo de la fuerza física contra un integrante de la familia con el propósito de controlarlo o dañarlo. Primero se grita, empuja, se deja que pase hambre o frío, castigos físicos, etc.

## **MALTRATO PSICOLÓGICO**

Tiene por objeto causar temor, intimidar y controlar las conductas, sentimientos y pensamientos de la persona a quien se está agrediendo como: descalificaciones, humillaciones, insultos y controlarlos

## **LA NEGLIGENCIA**

La negligencia es el incumplimiento voluntario o involuntario de las funciones propias del cuidador para proporcionar los alimentos o servicios necesarios para evitar daño físico, angustia o daño mental. Esto es típico de los malos tratos a personas que necesitan del cuidado de otra, son los más frágiles de la sociedad nos referimos a los ancianos y niños.

## **POR ABANDONO**

Se da con la falta de interés hacia uno o varios miembros de la familia, lo que puede poner en peligro la salud. Suele ocurrir en situaciones de alimentación, cuidados domésticos, atención emocional, necesidades médicas y abandono en lugares peligrosos.

## **VIOLENCIA EN LA PAREJA**

La violencia conyugal como lo dice su nombre, se refiere al maltrato que ocurre entre los integrantes de la pareja. Aunque por definición la violencia conyugal implica que los que viven el problema de violencia, son los integrantes de la pareja, este tipo de maltrato afecta a toda la familia. Estos sufren daños psicológicos por estar constantemente asustados y expuestos a la tensión, y a la espera de un nuevo episodio de violencia al interior de la pareja.

## **MALTRATADORES**

### **¿QUIÉNES SON MALTRATADORES?**

Son todas aquellas personas que cometen actos violentos hacia su pareja o hijos.

### **¿POR QUÉ MALTRATAN?**

- No saben querer
- No saben comprender
- No saben respetar.
- No saben amar a su familia. Etc.

### **¿QUÉ CARACTERÍSTICAS TIENEN LOS MALTRATADORES?**

- ✓ Tienen baja autoestima
- ✓ No controlan sus impulsos
- ✓ Fueron víctimas de maltrato en su niñez
- ✓ No saben expresar afecto y amor a los demás.

### **¿QUÉ CARACTERÍSTICAS TIENEN LOS MALTRATADOS?**

- ❖ Tienen baja autoestima.
- ❖ Sumisos.

- ❖ Conformistas.
- ❖ Fueron víctimas de maltrato.
- ❖ No pueden expresar su afecto.
- ❖ Tienen miedo.

## **CONCLUSIONES**

La violencia aunque se clasifique en diferentes tipos es y será siempre la incitación o los malos recuerdos de una persona, pues pudo vivir una infancia muy atrofiada y estos problemas infantiles los reflejan en la etapa de adultez.

Este tipo de violencia causa daños imborrables que los niños y jóvenes que llevarán marcas para toda su vida.

Para poder avanzar en el campo de la familia como la primera institución social, es preciso que conozcamos: Sus debilidades, fortalezas y amenazas, para así poder lograr el fortalecimiento de los valores y los principios de convivencia social, establecidos por leyes naturales dadas por Dios y por leyes constitucionales.

Llegaremos a los hogares con un pequeño mensaje que queremos que lo practiquen los miembros del hogar. Que siempre prevalezca el amor, la confianza, el respeto hacia los demás y lograremos un cambio en sus vidas.

## RECOMENDACIONES

- La violencia se aprende, por lo que es recomendable brindar un trato digno a nuestras familias sin gritos y palabras que ofendan, permite que aprendan ellos el respeto hacia uno mismo y demás integrantes.
- Escuchar con atención sus argumentos, aunque no estemos de acuerdo, permitirá a ser tolerantes.
- Si contestamos con verdad a sus preguntas, aprenderán a ser honestos.
- Si nos organizamos con la familia para realizar los quehaceres domésticos, aprenderán lo que es la colaboración y en lo futuro apoyarán a sus parejas.
- Para un buen desarrollo emocional de los hijos es necesario que sientan el afecto, abrázalos y trátalos con cariño.
- Si tienes un conflicto con tu pareja, resuélvelo con ella en lo particular y no delante de tus hijos.
- dentro de la familia es necesario comunicarse con calidez y afecto, siempre respetando y lo importante es dominar los impulsos como: el carácter, las iras, la cólera.



## PLAN DE CLASES

### TEMA: Rendimiento académico

FASE	OBJETIVOS	CONTENIDOS	FECHA	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES	EVALUACION
Capacitación	Identificar el nivel de rendimiento académico de cada estudiante	*hábitos de estudio	19 de marzo hora: 5-6 Receso 20min Retorno 6:20 7:30	- motivación  Presentar en vías positivas los hábitos de estudio.  Sacar conclusiones y recomendaciones de los participantes y exponer	Enfoques  Computadora  Papel  Marcadores  flash	Investigador	Que al final del trimestre se procederá hacer un análisis del aprovechamiento y ver si ha mejorado sus hábitos de estudio.

## PLAN DE CLASES

**TEMA: Realizar una dramatización sobre (la violencia intrafamiliar y su rendimiento académico)**

FASE	OBJETIVOS	CONTENIDOS	FECHA	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES	EVALUACION
Sensibilización	Eliminar la violencia que existe en la familia y mejorar los hábitos de estudio de los estudiantes	*violencia intrafamiliar *Rendimiento académico	23 de marzo hora: 6-7 Receso 20min Retorno 7:20 8:30	- motivación Presentar el tema. *Dramatizar los padres de familia sobre la violencia intrafamiliar y su influencia en el rendimiento académico	Talento humano Y materiales	Investigador Y participantes	Los padres de familia mejoraran el comportamiento con sus hijos.

## **6.8 ADMINISTRACION**

**Director:** Dr. Danilo Villena MSc

**Nombre del autor:** Diana Pazmiño

**Colaborador en calidad de conferencia:** Orientador del Colegio y todo el talento humano.

**Materiales que se va a utilizar:** ENFOCUS, FLASH, CDs.

## **6.9 PREVISION DE LA EVALUACION**

La evaluación será en procesos, permanente la participación de todos los Padres y Estudiantes.

La evaluación se realizo mediante preguntas, criterios y mensajes según el tema tratado.

Para verificar el cambio de comportamiento de sus padres y que se comprometan a mejorar sus vidas y poner en práctica los valores para que ayuden a una buena convivencia familiar.

Y para que sus hijos mejoren en el rendimiento académico, y mejoran sus comportamiento hacia los demás.

- MANTILLA, María Natividad, (2008). Tesis de grado obtención del magíster en gestión educativa y desarrollo social.
- CEPEDA, Jaime, Compilado (2007), Teorías del Aprendizaje.

### **Folletos.**

- Programa Nacional de Salud Mental.(1998)

### **Boletines.**

- Programa de Salud Mental.(1998).
- ROJAS, María Isabel, Ediciones (1991) Violencia Familiar.
- LEON, Yolanda y PECHE Julio, (1987) Biblioteca Peruana de Psicología. Sexo, Niño y Sociedad.
- ROSERO, Carmen Nubia, y VILLARREAL, Rigoberto Jaime,(2.004). Maestría en influencia del maltrato intrafamiliar y su rendimiento académico.
- Código de Convivencia del Colegio Fausto E.Molina M.
- HERRERA, E. Luis, MEDINA, F. Arnaldo y otros, (2.008), Tutoría de la investigación Científica.
- ROJAS, Fredy, (Junio 2001).Enfoques sobre el aprendizaje humano.
- Periódico el telégrafo de guayaquil.
- REPORTES DEL El comercio (LA FAMILIA)
- El comercio LA FAMILIA
- Enciclopedia Encarta 98
- Enciclopedia Santillana

- Ficha de departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil
- WWW.MONOGRAFÍAS.COM
- WWW.PSICOLOGIA EDUCATIVA.COM
- <http://www.google.com.ec/>
- Teorías del aprendizaje- monografías.com
- Teorías de aprendizaje según Piaget-monografías.com
- [www.Violencia intrafamiliar.com](http://www.Violenciaintrafamiliar.com)
- <http://www.altavista.com/>

# UNIVERSIDAD “TECNICA DE AMBATO”

## FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACION

### ENCUESTA A ESTUDIANTES

#### OBJETIVO.

Solicitamos a usted la colaboración con la presente encuesta que es parte de una investigación. La misma que estamos diseñando una propuesta de solución del Maltrato intrafamiliar y como influye en el rendimiento académico.

#### Instrucción

- Lea detenidamente la pregunta antes de contestar
- Responda con una (X)
- Sea honesto/a al momento de responder

#### **CUESTIONARIO**

1.- ¿Usted es víctima de maltrato?

Físico ( ) Psicológico ( ) Ninguno ( )

2.- ¿Cuando tus Padres te castigan como te sientes durante clases?

Preocupado ( ) Triste ( ) Optimista ( ) tomas atención en clase ( )

3.- ¿La comunicación en su hogar es?

Muy buena ( ) Regular ( ) Pésima ( ) no existe comunicación ( )

4. ¿Tus Padres se insultan frente a ti?

Si ( ) No ( )

5.- ¿La preocupación que sientes le impide concentrarse durante las horas clase?

Si ( ) No ( )

6.- ¿Los conflictos que vives en tu hogar te afecta en el rendimiento académico?

Mucho ( ) Poco ( ) Nada ( )

7.- ¿Tus Padres te Muestran atención cuando quieres contarles algo?

Siempre ( ) A veces ( ) Nunca ( )

8.- ¿Cuando tienes un problema de rendimiento o familiar acudes al Orientador?

Siempre ( ) A veces ( ) Nunca ( )

9.- ¿Tus Padres acuden frecuentemente a la Institución para saber su rendimiento?

Siempre ( ) A veces ( ) Nunca ( )

10.- ¿Podrás resolver un problema si te sientes solo?

Si ( ) No ( )

*Gracias por su Colaboración*



**UNIVERSIDAD “TECNICA DE AMBATO”**

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACION**

***ENCUESTA A Padres de familia***

Objetivo

Solicitamos a usted la colaboración con la presente encuesta que es parte de una investigación. La misma que estamos diseñando una propuesta de solución del Maltrato intrafamiliar y como influye en el rendimiento académico.

Instrucción

- Lea detenidamente la pregunta antes de contestar
- Responda con una (X)
- Sea honesto/a al momento de responder

**CUESTIONARIO**

1.- ¿Usted ha castigado a su hijo frente de sus compañeros?

Siempre ( ) A veces ( ) Nunca ( )

2.- ¿Usted tiene confianza con su hijo?

Mucho ( ) Poco ( ) Nada ( )

3.- ¿La comunicación en su hogar es?

Muy buena ( ) Regular ( ) Pésima ( )

4. ¿Usted le felicita a sus hijos por su rendimiento académico?

Si ( ) No ( )

5.- ¿Usted se preocupa por el rendimiento académico de su hijo?

Mucho ( )      Poco ( )      Nada ( )

6.- ¿Los conflictos que vive en su hogar, afecta en el rendimiento académico de su hijo?

Mucho ( )      Poco ( )      Nada ( )

7.- ¿Usted muestran atención a su hijo cuando quiere contarles algo?

Siempre ( )      A veces ( )      Nunca ( )

8.- ¿Cómo cree que se siente su hijo al ser Maltrato físicamente?

Triste ( )      Humillado ( )      Temeroso ( )

9.- ¿Usted como Padres de familia acuden frecuentemente a la Institución para saber el rendimiento de su hijo?

Siempre ( )      A veces ( )      Nunca ( )

10.- ¿Usted apoya a su hijo cuando tiene que resolver un problema?

Si ( )      No ( )

*Gracias por su Colaboración*

## INFRAESTRUCTURA DEL COLEGIO FAUSTO MOLINA



CANCHAS RECREATIVAS DEL COLEGIO FAUSTO  
MOLINA

