



UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Informe final del Trabajo de Graduación previo a la obtención
del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación,
Mención: Educación Básica.

TEMA:

“Incidencia de la innovación curricular en la planificación del proceso enseñanza aprendizaje en el octavo año paralelo H de Educación Básica, del Instituto Tecnológico Agropecuario “Luis A. Martínez” del Cantón Ambato Provincia de Tungurahua, durante el año lectivo 2009-2010”.

AUTORA: Geovanna Viviana Ramos Miniguano

TUTOR: Psic. Ind. Paúl B. Acosta P.

Ambato - Ecuador

2010

*APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE
GRADUACIÓN*

CERTIFICA:

Yo, Psic. Ind. Paúl B. Acosta P., con la cédula de ciudadanía No. 1803406204 en calidad de Tutor del Trabajo de Graduación, sobre el tema:

“INCIDENCIA DE LA INNOVACIÓN CURRICULAR EN LA PLANIFICACIÓN DEL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN EL OCTAVO AÑO PARALELO H DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO AGROPECUARIO “LUIS A. MARTÍNEZ” EN EL AÑO LECTIVO 2009-2010”, desarrollado por la egresada: Geovanna Viviana Ramos Miniguano, de la Carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación, Mención: Educación Básica, considero que dicho informe investigativo reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el Honorable Consejo Directivo.

Ambato, 27 de marzo de 2010.

.....

Psic. Ind. Paúl B. Acosta P

TUTOR

DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe del Trabajo de Graduación es el resultado de la investigación de la autora, quien basada en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad legal y académica de su autora.

.....
Geovanna Viviana Ramos Miniguano

CI. 1803416963

AUTORA

*Al Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias
Humanas y de la Educación:*

La Comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación, sobre el tema:

“Incidencia de la innovación curricular en la planificación del proceso enseñanza aprendizaje en el octavo año paralelo H de Educación Básica, del Instituto Tecnológico Agropecuario “Luis A. Martínez” del Cantón Ambato Provincia de Tungurahua, durante el año lectivo 2009-2010”, presentada por la Sra. Geovanna Viviana Ramos Miniguano, egresada de la Carrera de Educación Básica, promoción 2009 – 20010 una vez revisada la investigación, aprueba con la calificación de 9.2 nueve dos, en razón de que cumple con los principios básicos técnicos, científicos y reglamentarios pertinentes.

Po lo tanto se autoriza la presentación ante los Organismos pertinentes.

LA COMISIÓN

Dr. Msc. Héctor M. Silva E.

MIEMBRO

Ing. Msc. Javier V. Salazar M.

MIEMBRO

DEDICATORIA

*A los miembros de mi familia,
por su constante respaldo y comprensión para la
realización del presente trabajo.*

La Autora.

AGRADECIMIENTO:

A Dios

Por el entendimiento y voluntad para crecer en la formación, que servirán para compartir con nuestros estudiantes.

A la Universidad Técnica de Ambato

Por brindarme la oportunidad de participar en programas de tercer nivel, a quien pretende hacer de la docencia un instrumento de cambio.

ÍNDICE GENERAL

A. PRELIMINARES		PÁGINA.
PORTADA		
APROBACIÓN DEL TUTOR		ii
AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN		iii
APROBACIÓN DE LA COMISIÓN		iv
DEDICATORIA		v
AGRADECIMIENTO		vi
ÍNDICE GENERAL		vii
ÍNDICE DE CUADROS Y GRÁFICOS		x
RESUMEN EJECUTIVO		xi
 B. TEXTO		
INTRODUCCIÓN		1
CAPÍTULO I		
EL PROBLEMA		
Planteamiento del problema:		3
Contextualización Macro		3
Contextualización Meso		3
Contextualización Micro		4
Análisis crítico		5
Prognosis		5
Formulación del problema		6
Delimitación espacial y temporal		6
Justificación		6
Objetivos		7
Objetivo General		7

Objetivos específicos	7
-----------------------	---

CAPÍTULO II

EL MARCO TEÓRICO

Antecedentes investigativos	9
Fundamentaciones:	9
Fundamentación filosófica	9
Fundamentación Pedagógica	10
Fundamentación Legal	10
Categorías Fundamentales	12
Variable Independiente	20
Variable Dependiente	21
Hipótesis	22

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

Modalidad básica de la investigación	23
Tipo	23
Población y muestra	24
Técnicas e instrumentos de recolección de datos	25
Operacionalización de las variables	26
Plan de Recolección de la Información	28
Plan de Procesamiento de la información	28

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Análisis de Resultados	30
Verificación de hipótesis	49

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones	55
Recomendaciones	56

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

Datos Informativos	57
Antecedentes	58
Justificación	59
Objetivos	60
Análisis de Factibilidad	66
Fundamentación	70
Administración	77

C. MATERIALES DE REFERENCIA

BIBLIOGRAFÍA	77
ANEXOS	79
- Anexo 1: Ficha de observación de clase	79
- Anexo 2: Ficha de observación de actividad de clase	80
- Anexo 3: Cuestionario piloto aplicado a los estudiantes	81
- Anexo 4: Encuesta a los profesores	82
- Anexo 5: Encuesta a los estudiantes	85
- Anexo 6: Fotografías.	88

ÍNDICE DE CUADROS Y GRÁFICOS

	PÁGINA
Cuadro No.1 Árbol de problemas	4
Gráfico No.1 Supraordinación conceptual	12
Cuadro No.2 Población estudiantil del ITA-LAM	24
Cuadro No.3 Operacionalización de la variable independiente	26
Cuadro No.4 Operacionalización de la variable dependiente	27
Cuadro No.5 Plan de recolección de la información	28
Tabla y figura No. 1 Participación de los objetivos curriculares	30
Tabla y figura No. 2 ¿Cómo evalúa su formación?	31
Tabla y figura No. 3 La evaluación como alternativa de corrección	32
Tabla y figura No. 4 ¿Cómo considera Ud. La forma de enseñar del Docente?	33
Tabla y figura No. 5 ¿Las clases le permiten adquirir y desarrollar habilidades?	34
Tabla y figura No. 6 ¿Les organiza en grupos de trabajos?	36
Tabla y figura No. 7 ¿Los profesores están capacitados para enseñar?	37
Tabla y figura No. 8 ¿Los docentes utilizan los laboratorios?	38
Tabla y figura No.9 ¿Qué materiales utilizan los profesores para las clases?	39
Tabla y figura No. 10 Causas para la pérdida del año escolar	41
Tabla No. 11 Aspectos relevantes en el proceso enseñanza-aprendizaje	43
Tabla figura No. 12 Parámetros evaluativos sobre el PEA	44
Tabla y figura No. 13 Participación de los objetivos	45
Tabla y figura No. 14 Participación en actividades extracurriculares	46
Tabla y figura No. 15 ¿Recibe capacitación metodológica?	47
Tabla No. 16 ¿Desearía aplicar nuevos modelos curriculares?	48
Cuadro No. 6 Resultados	49
Tabla No. 17 Cálculo del Chi cuadrado	52
Gráfico No.2 Zona de rechazo de la hipótesis nula	53
Figura No. 18 Proyecto de innovación curricular institucional	62

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN

CARRERA DE: EDUCACIÓN BÁSICA

RESUMEN EJECUTIVO

TEMA: “Incidencia de la innovación curricular en la planificación del proceso enseñanza aprendizaje en el octavo año paralelo H de Educación Básica, del Instituto Tecnológico Agropecuario “Luis A. Martínez” del Cantón Ambato Provincia de Tungurahua, durante el año lectivo 2009-2010”

AUTORA: Geovanna Viviana Ramos Miniguano

TUTOR: Ing. Paúl B. Acosta P.

Resumen El presente trabajo de investigación se inicia con el planteamiento del problema de aplicación de sistemas curriculares tradicionales en el ITA-LAM, y su incidencia en el alto índice de repetición y deserción escolar, con un análisis de los paradigmas educativos modernos, análisis estadísticos de los datos obtenidos en el campo, conclusiones y recomendaciones, así como avanza un paso importantísimo más, al proponer soluciones al problema; con la implementación de un Proyecto de innovación curricular alternativo.

TEXTO

INTRODUCCIÓN

La planificación curricular, es el punto de partida para el proceso enseñanza aprendizaje, razón por la que el maestro debe dominar los métodos y técnicas que se encuentran en vigencia, para poder salir del tradicionalismo. Por tal razón se realiza esta investigación sobre la aplicación de las Reformas Curriculares, implantadas por el Ministerio de Educación, con el fin de determinar su cumplimiento o no. Concomitante con ello se plantea una propuesta de Innovación Curricular para el Instituto Tecnológico Agropecuario “Luis A. Martínez” de la ciudad de Ambato, como un aporte para mejorar la labor encomiable de profesor.

En el capítulo I, utilizando el método científico; inicio con el planteamiento del problema, delimitándolo espacial y temporalmente, con un análisis de las causas y consecuencias del mismo y la prognosis en el caso de no resolverse; así como los objetivos.

En el capítulo II, abordo ya el Marco Teórico en que me fundamento para realizar el trabajo, como son las categorías, teorías, conceptos, definiciones, paradigmas educativos, así como la supra e infra ordinación conceptual; y los fundamentos filosóficos, teóricos y legales.

En el capítulo III, referente al enfoque, al tipo de investigación, calcula la muestra en base a la población estudiantil y al número de profesores; a las técnicas e instrumentos de investigación, así como al método de investigación. Para tener una visión más cabal de la investigación proceso a conceptualizar las variables, tanto dependiente como independiente. También consta el plan de recolección de información; de procesamiento y análisis de los mismos.

El capítulo IV, se refiere al análisis e interpretación de los resultados obtenidos en el trabajo de campo, consistente en encuestas, entrevistas y observaciones, para lo cual utilizo cuadros

y gráficos para ilustrar de mejor manera los datos con su respectiva interpretación. En la verificación de la hipótesis utilizo el cálculo del Chi cuadrado, por que es la técnica más aceptable de acuerdo a la temática.

El capítulo V, trata de las conclusiones y recomendaciones, en el que se destaca la recomendación de la creación de un Departamento de Investigación, Planificación y Evaluación Institucional, con el fin de que la innovación curricular sea permanente, de acuerdo a la demanda laboral.

Para concluir en el capítulo VI, planteo la propuesta de un Proyecto de Innovación Curricular, que consta de:

- Datos informativos
- Antecedentes de la Propuesta
- Justificación
- Objetivos del Proyecto
- Metodología
- Toma de decisiones
- Análisis de factibilidad del proyecto.

En síntesis el objetivo del presente trabajo de investigación es determinar el sistema curricular aplicado en el ITA-LAM, y en base a los resultados obtenidos realizar un propuesta de un Proyecto de Innovación Curricular alternativo.

CAPITULO I

EL PROBLEMA

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA:

1.1.1. CONTEXTUALIZACION:

Macro.

En el contexto Curricular a nivel mundial, los procesos de innovación permiten identificar los problemas que el proceso enseñanza aprendizaje plantean. Currículo que debe estar enfocado a las políticas gubernamentales, encaminadas por los Ministerios e Instituciones Educativas.

El Currículo tiene las siguientes características.

Es el conjunto de los elementos que integran un plan de estudio, intenta no solo prever la distribución de materiales intelectuales de un programa, sino orientar el conjunto de experiencias de todo orden que los alumnos adquieren en la vida escolar.

Meso.

El Ministerio de Educación, ha implementado la Reforma Curricular del Ciclo Básico Consensuada, la misma que no es aplicada en su totalidad, por las características propias institucionales, en la que aborda por primera vez aspectos importantes como la edad biológica y psicológica de los estudiantes, entre otros.

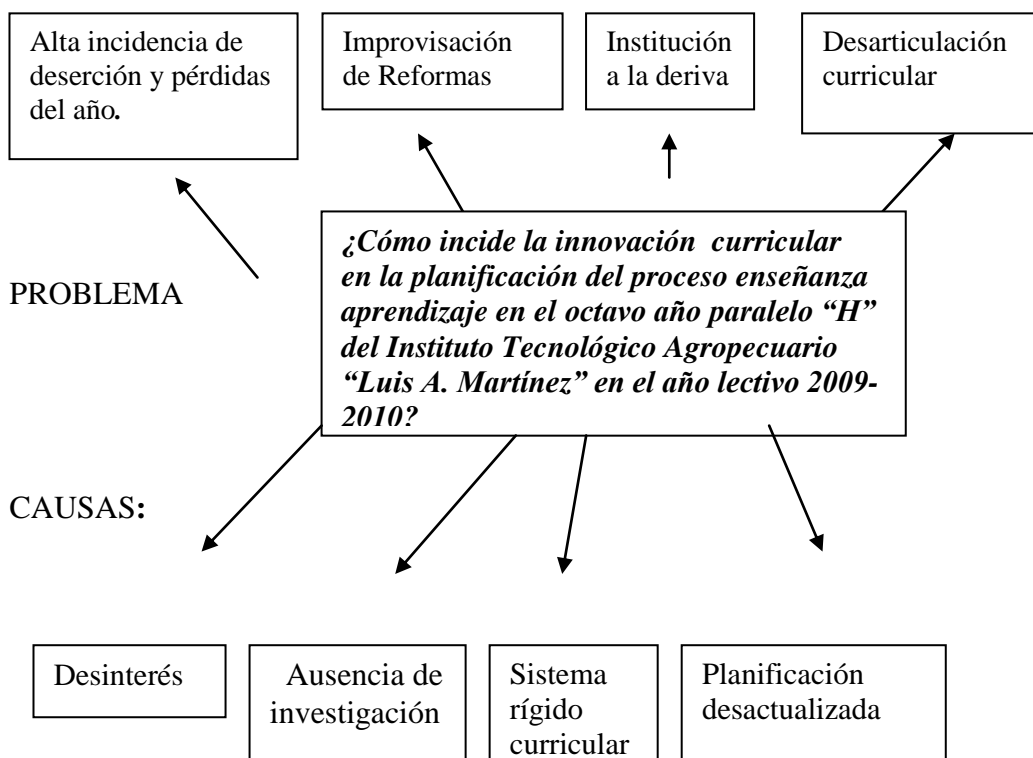
Micro.

En relación a la Institución, tiene características propias que plantean la necesidad de innovar el Currículo dentro del contexto de la Reforma Curricular planteada por el Ministerio de Educación. Sin embargo de estar en vigencia **REFORMA CURRICULAR DE LA EDUCACIÓN BÁSICA**, la mayoría de docentes desconocen o no lo aplican.

1.1.2. ÁRBOL DEL PROBLEMA:

Cuadro No. 1

EFFECTOS



Elaborado por: Geovanna Ramos

1.1.3. ANÁLISIS CRÍTICO.

El Ministerio de Educación ha implementado la Reforma Curricular Consensuada en la Educación Básica, a pesar de que tiene varios años en vigencia, sin embargo existen profesores que desconocen o no aplican esta Reforma, razón por la que no se puede evaluar su validez o bondades.

Esto determina que no se tenga un norte, una meta, un faro que guíe el proceso enseñanza-aprendizaje, lo que influye enormemente en la calidad de educación.

Por otra parte el Gobierno Nacional se encuentra empeñado en mejorar la calidad de Educación, por lo exige la rendición de cuentas a la sociedad ecuatoriana, lo que implica una capacitación permanente del magisterio nacional. Con el fin de determinar en qué medida se aplica esta Reforma y señalar su incidencia en la planificación curricular en el ITA-LAM, se propone el siguiente trabajo investigativo.

1.2. PROGNOSIS:

El no establecer una Innovación Curricular, que permita la adaptación de la Reforma Curricular Consensuada del Ministerio de Educación, no existe una o un faro que guíe la planificación del proceso enseñanza aprendizaje, dada las características propias de la Institución lo que daría como resultado una Plantel a la deriva.

1.3. FORMULACION DEL PROBLEMA:

¿Cómo incide la innovación curricular en la planificación del proceso enseñanza aprendizaje en el octavo año paralelo “H” del Instituto Tecnológico Agropecuario “Luis A. Martínez” en el año lectivo 2009-2010?

1.3.1. DELIMITACION DEL PROBLEMA:

1.3.1.1. DELIMITACIÓN ESPACIAL:

Esta investigación se va a realizar a los estudiantes, promovidos, repetidores y a los profesores, del octavo año de Educación Básica paralelo “H” del ITA-LAM.

1.3.1.2. DELIMITACIÓN TEMPORAL: *Este problema va a ser estudiado en el período comprendido entre los años 2009-2010.*

1.5. JUSTIFICACION:

Hay hechos que resultan irrefutables. En esta época de gran cambio está en crisis la educación nacional, que nos ubica en los últimos lugares en cuanto al rendimiento escolar establecido por la UNESCO, es de vital importancia la innovación que se opera en el currículo en todos los niveles del Sistema Educativo y más propiamente en la Educación Básica.

La ausencia de una política de innovación curricular permanente, produce una gran desorientación, educativos se quedan sin nortes claros, lo que degenera en procesos de

desadaptación. Con lo expuesto se puede concluir que es de vital importancia para las instituciones públicas ecuatorianas que la innovación curricular se adapte a las necesidades institucionales y del medio.

Como cada establecimiento tiene sus propias características, es importante que los docentes sepan las metas que se proponen alcanzar, la Misión y Visión que se pretende llegar, a fin de unir sus esfuerzos. Es útil que las innovaciones curriculares contengan las características institucionales.

1.4. OBJETIVOS:

1.4.1. OBJETIVO GENERAL:

Determinar la incidencia de la Reforma Curricular en la planificación del proceso enseñanza aprendizaje en el octavo año paralelo “H” del Instituto Tecnológico Agropecuario “Luis A. Martínez” en el año lectivo 2009-2010?

1.4.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS:

1. Determinar el proceso de aplicación de la Innovación Curricular Básica en el octavo año paralelo “H” del ITA LAM.
2. Establecer la incidencia de la planificación en el proceso enseñanza aprendizaje
3. Aplicar el Proyecto de Innovación Curricular en el octavo año paralelo “H” del ITA LAM.

1.6. FACTIBILIDAD:

Es factible de ser investigado, por las siguientes razones:

- Que se cuenta con la estadística apropiada, bibliografía accesible, y está bien delimitado el tema.
- Se puede proyectar una propuesta de cambio, que permita la implantación de una cultura de planificación por medio de la innovación curricular, encaminada a resolver este grave problema.
- Es un fenómeno social que afecta a una gran cantidad de jóvenes en edad escolar. Beneficiarios serían, los jóvenes, padres de familia, profesores y la comunidad, del ITA-LAM. Por lo que produciría un impacto en la comunidad educativa, en los aspectos psico-pedagógicos, económico-sociales y político-culturales.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTE INVESTIGATIVOS:

Se ha investigado en la Universidad Técnica de Ambato, en la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, y se ha encontrado los siguientes trabajos:

“Diseño Curricular y la aplicación en la escuela de Comunicación”.

Autor: Galo Pazmay Ruiz en el año 2000.

“Formación Docente y su influencia en la aplicación de la Reforma Curricular del Colegio Técnico “Fernández Salvador”, de la ciudad de San Gabriel, año 2003

Autores: FIGUEROA A. Jaime G. y otros, año 2009.

“Cómo incide la aplicación del Programa Curricular Institucional, en los resultados del aprendizaje de los alumnos en el Área de Lenguaje y Comunicación de los octavos, novenos y décimos de Educación Básica, del Colegio Técnico “Vicente Anda Aguirre” del cantón Mocha.

Autores: Gutiérrez Z. Amalia G., y otros, año 1990.

Pero no son aplicadas al objeto de estudio, esto es: específicamente en el ITA-LAM, y relacionado al aspecto curricular y su incidencia en el proceso enseñanza-aprendizaje, que es lo que pretendemos investigar, por lo que es válida nuestra propuesta.

2.2. FUNDAMENACION FILOSOFICA:

La investigación se ubica en el paradigma Crítico-Propositivo: Crítico porque analiza una realidad socio-cultural educativa; y propositivo por cuanto busca plantear una

alternativa de solución a la problemática de la Innovación curricular y su incidencia en el proceso enseñanza-aprendizaje.

2-3. FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA:

El Paradigma pedagógico que nos orienta es el constructivismo, que se opone al tradicionalismo, en todos los aspectos, en tanto y cuanto plantea la construcción del conocimiento y no la trasmisión del mismo, en que al estudiante se lo considera un sujeto activo de la clase y no un objeto pasivo; contra la concepción bancaria de la enseñanza, formula su concepción de formación de la personalidad del estudiante.

2.4. FUNDAMENTACION LEGAL:

El Instituto Tecnológico Agropecuario “Luis A. Martínez”, realización de un sueño del genio de Don Luis A. Martínez, se encuentra celebrando con gran regocijo sus noventa años de servicio a la comunidad ecuatoriana, en el campo agropecuario. Fue creado el 14 de febrero de 1913, e inicia sus labores el 15 de marzo de 1913, como “*Quinta Normal de Agricultura “Luis A. Martínez”*”. Por el año de 1942, se traslada la Institución a los predios de la hacienda Quillán, expropiada a una familia alemana, en donde permanece por el lapso de siete años.

En 1949, a raíz del terremoto pasa a ocupar los terrenos actuales con el nombre de *Colegio Nacional de Agricultura “Luis A. Martínez”*. El 3 de agosto de 1977, por la labor desplegada por el Dr. César Vásquez Sevilla, rector del establecimiento, se firma el Decreto Supremo No. 1693 con el cual se crea el Instituto Técnico Agropecuario de la Sierra “Luis A. Martínez”. Siendo Rector del establecimiento el Lic. J. Franklin

León L. se eleva a la categoría actual de **Instituto Tecnológico Agropecuario “Luis A. Martínez”**, mediante Decreto No. 181 del 17 de enero de 1996.

Regido por el CONESUP y por el Ministerio de Educación Cultura.

Bases legales

CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR

LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN;

- Principios y fines
- Organización y administración del Sistema Educativo
- Régimen Escolar
- Personal Docente

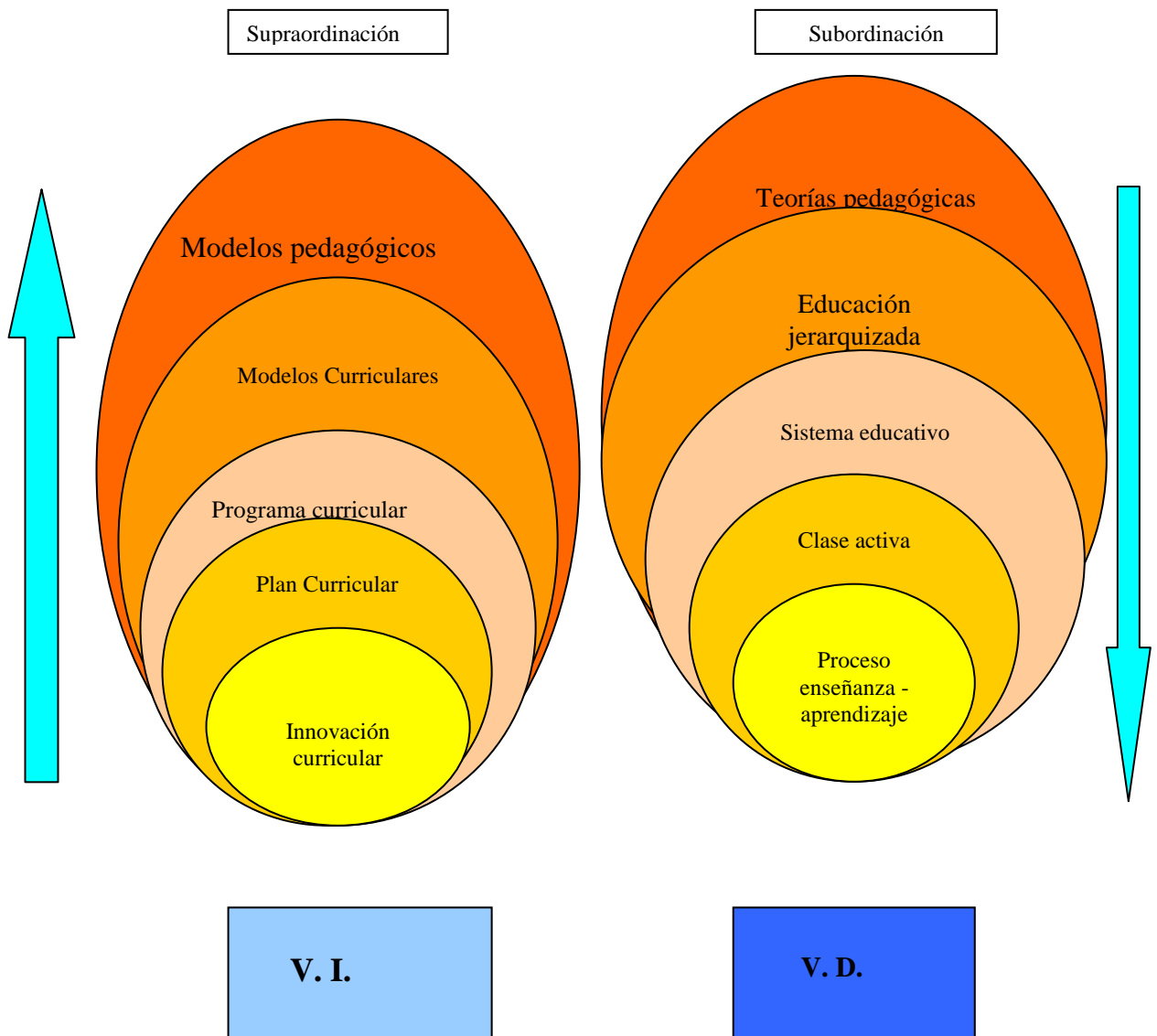
REGLAMENTO GENERAL DE LA LEY DE EDUCACIÓN;

- Principios generales
- Estructura del Sistema Educativo
- Objetivos
- De los establecimientos del nivel medio
- Normas generales
- De los servicios generales
- De los profesores
- De los alumnos
- De los padres de familia
- Del Régimen escolar
- De la evaluación del aprendizaje
- De la evaluación de la disciplina
- De la capacitación docente
- De la evaluación de los docentes.
- Propuesta Consensuada de Reforma Curricular para la Educación Básica, enero, 1996.

2.4. CATEGORIAS FUNDAMENTALES:

Gráfico No.1

SUPRAORDINACIÓN CONCEPTUAL INICIAL.



Elaborado por: Geovanna Ramos

Constructivismo social

En décadas recientes, los teóricos constructivistas han extendido su tradicional orientación del aprendizaje individual a tratar dimensiones sociales y de colaboración al aprender. Es posible entender el constructivismo social como la manera de reunir aspectos del trabajo de Piaget con el de Bruner y de Vygotsky (Wood 1998:39)

El constructivismo social en educación y teoría del aprendizaje es una teoría de la forma en que el ser humano aprende a la luz de la situación social y la comunidad de quien aprende. La zona de desarrollo , desarrollada por Lev Vygotsky y aumentada por Bruner es una idea bajo el constructivismo social.

El término *Constructivismo Comunal* fue introducido por [Bryn Holmes](#) en 2001. Como él mismo lo describe en una publicación propia, "en este modelo, los estudiantes no solamente pasan a través de un curso, como el agua a través de una tubería; sino que dejan su propia huella en el proceso de aprendizaje."

Currículo (educación)

Un **currículo** es la acepción singular en español del latín *currículum*. En plural *currículo*. En México originalmente se utilizaba el término *Planes de estudio*, cambiado por el término proveniente de la cultura anglosajona. Refiere al conjunto de competencias básicas, objetivos, contenidos, criterios metodológicos y de evaluación que los estudiantes deben alcanzar en un determinado nivel educativo. De modo general, el currículum responde a las preguntas ¿qué enseñar?, ¿cómo enseñar?, ¿cuándo enseñar? y ¿qué, cómo y cuándo evaluar? El currículo, en el sentido educativo, es el diseño que permite planificar las actividades académicas. Mediante la construcción curricular la institución plasma su concepción de educación De esta manera, el currículo permite la previsión de las cosas que hemos de hacer para posibilitar la formación de los educandos. El concepto currículo o currículum (término del latín, con acento por estar aceptado en español) en la actualidad ya no se refiere sólo a la estructura formal de los planes y programas de estudio; sino a todo aquello que está en juego tanto en el aula como en la escuela.

El *currículo* para organizar la práctica educativa se convierte en currículum formal. Los maestros y planeadores educativos deben tomar partido en las siguientes disyuntivas:

¿El currículo es lo que se debe enseñar o lo que los alumnos deben aprender, es decir, lo importante son los conceptos que se quieren transmitir o las estrategias y destrezas que se pretende que adquieran?

¿El currículo es lo que se debe enseñar y aprender o lo que realmente se enseña y aprende, es lo ideal o es lo real, es la teoría o es la práctica?

¿El currículo es lo que se debe enseñar y aprender o incluye también el cómo, es decir, las estrategias, métodos y procesos de enseñanza?

¿El currículo es algo especificado, delimitado y acabado o es algo abierto, que se delimita y configura en su forma definitiva en su propio proceso de aplicación?

Cualquier intento de definir el currículo debería optar entre las alternativas anteriormente expuestas: de dónde se esté situado en cada una de ellas dependerá la concepción que se tenga de este escurridizo concepto.

Currículo proviene del *currículum*, que significa *carrera*. En sus orígenes el término currículo se entendía en un sentido algo más restringido, pues venía asociado a lo que debía enseñarse en las escuelas, haciendo referencia exclusiva a los contenidos de las disciplinas y al plan de estudios de una determinada materia.

El currículo no puede ser separado de la totalidad de la sociedad, debe estar históricamente situado y culturalmente determinado.

El currículum es un acto político que objetivamente la emancipación de las clases populares.

La crisis por la que pasa el campo del currículo no es coyuntural, es profunda y de carácter estructural.

Perspectiva del currículo

Jéssica Posligua dice: “Con frecuencia se usa la palabra “Teoría” para referirse a las doctrinas filosóficas. Postulamos, recurriendo a los criterios brindados por la teoría de la información que la Doctrina Filosófica en el contenido o la información transmitida por un texto filosófico”

Teniendo en cuenta lo anteriormente dicho, el desarrollo de nuestro análisis requiere que observemos la diferencia. Como ya se dijo, la teoría esta constituida por proposiciones descriptivas, explicativas, interpretativas y predicativas; en cambio la doctrina, por proposiciones normativas que expresan ideas y valores deseables. La teoría se relaciona con la ciencia y la doctrina con la ideología y la filosofía.

La doctrina general, es la construcción racional elaborada mentalmente y constituida por un sistema jerarquizado de criterios y normas prepositivas que prescriben situaciones futuras de caracteres deseables. La teoría se relaciona con la ciencia y la doctrina con la filosofía.

La doctrina curricular es el conjunto jerarquizado de criterios y normas prepositivas que prescriben cómo debe ser el currículo y el plan curricular.

Expresa las ideas y valores sociales y educativos que deben contener los fines, objetivos y contenidos curriculares.

Los criterios y normas doctrinarias se sustentan o fundamentan en una ideología y un sistema de concepciones.

La ideología es el sistema jerarquizado de ideas y valores políticos, jurídicos, morales, estéticos, religiosos y filosóficos, que en conjunto forman o constituyen las concepciones.

Las concepciones son el sistema de conceptos y representaciones sobre el mundo circundante que poseen los hombres, en grupos o clases, acerca de realidad como concepciones filosóficas, políticas, éticas y estéticas. El núcleo básico de toda concepción es la filosofía.

La filosofía comprende las reflexiones e interpretación acerca de las leyes generales del ser y del conocimiento y acerca de las relaciones entre el pensamiento y el ser.

La filosofía estudia los problemas más generales, más profundos y racionales que se refieren a la naturaleza, la sociedad, del ser y del pensamiento, las relaciones entre la

materia y el pensamiento, el movimiento y el desarrollo, la materia y el espíritu; es decir los problemas más generales de la concepción del mundo. Según las respuestas que se dan a los problemas fundamentales de la filosofía, la filosofía se divide en dos corrientes:

Quienes consideran que la naturaleza y materia es lo primero y que el pensar y el espíritu es una propiedad de la materia, forman la corriente materialista.

Quienes consideran que el pensar; el espíritu o la idea existe antes que la naturaleza y la materia, y que éstas han sido creadas por el principio espiritual y dependen de él, pertenecen a la corriente idealista.

La doctrina, como conjunto jerárquico de normas que forman parte de la estructura ideológica de la sociedad que prescribe cómo debe ser la sociedad, la educación y el currículo, se origina en una doble vertiente:

en una interpretación valorativa de la realidad social, que permite normar racionalmente el debe ser, y en la ideología de una sociedad, que intenta mantener o alcanzar un modelo social precisamente a través de normas doctrinarias, la Doctrina surge para interpretar y proponer el cómo debe ser.

Propósitos y contenidos del currículo

Los contenidos. Dentro del marco del nuevo enfoque pedagógico son un conjunto de conocimientos científicos, habilidades, destrezas, actitudes y valores que deben aprender los educandos y los maestros deben estimular para incorporarlos en la estructura cognitiva del estudiante. Si bien es cierto que los contenidos son un conjunto de saber o formas culturales esenciales para el desarrollo y de socialización de los estudiantes, la manera de identificarlos, seleccionarlos y proponerlos en el currículo tradicional ha sido realizada con una visión muy limitada.

La re conceptualización curricular se ha tenido a bien ampliar esa reducida concepción de los contenidos. En efecto, contamos con tres tipos de contenidos, que se dan simultáneamente e interrelacionada mente durante el proceso de aprendizaje, que son:

Contenidos conceptuales (saber)

Estos contenidos se refieren a tres categorías bien definidas:

Hechos: Son eventos que acontecieron en el devenir de la historia, como ejemplo podemos citar: la copa de la UEFA ganada por el Sevilla FC en 2007, la rebelión de Tupac Amaru II, el derrumbamiento del muro de Berlín, el campeonato mundial de fútbol Francia 98, etc.

Datos: Son informaciones concisas, precisas, sin ambages. Ej., el nombre del primer astronauta que pisó la luna, el nombre del presidente actual de Uruguay, las fechas de ciertos eventos, el resultado de un partido de fútbol, etc.

Conceptos: Son las nociones o ideas que tenemos de algún acontecimiento que es cualquier evento que sucede o puede provocarse, y de un objeto que es cualquier cosa que existe y que se puede observar. Desde una perspectiva más general, los contenidos conceptuales, atendiendo a su nivel de realidad-abstracción pueden diferenciarse en **FACTUALES** y propiamente conceptuales.

Contenidos procedimentales (saber hacer)

Se consideran dentro de los contenidos procedimentales a las acciones, modos de actuar y de afrontar, plantear y resolver problemas. Estos contenidos, hacen referencia a los saberes “SABER COMO HACER” y “SABER HACER”. Ejemplo: recopilación y sistematización de datos; uso adecuado de instrumentos de laboratorio; formas de ejecutar ejercicios de educación de educación física, etc.

Un contenido procedimental incluye reglas, las técnicas, la metodología, las destrezas o habilidades, las estrategias, los procedimientos; pues es un conjunto de acciones ordenadas secuencialmente y encaminadas al logro de un objetivo y/o competencia. Conviene pues clasificar los contenidos procedimentales en función de tres ejes:

Eje Motriz Cognitivo: Clasifica los contenidos procedimentales en función de las acciones a realizarse, según sean más o menos motrices o cognitivos.

Eje De Pocas Acciones-Muchas Acciones: Está determinado por el número de acciones que conforman el contenido procedimental.

Eje Algorítmico-Heurístico: Considera el grado de predeterminación de orden de las secuencias. Aquí se aproximan al extremo logarítmico los contenidos cuyo orden de las acciones siempre siguen un mismo patrón, es decir, siempre es el mismo. En el extremo opuesto, el Heurístico, están aquellos contenidos procedimentales cuyas acciones y su secuencia dependen de la situación en que se aplican.

Contenidos actitudinales (ser). Estos contenidos hacen referencia a valores que forman parte de los componentes cognitivos (como creencias, supersticiones, conocimientos); de los contenidos afectivos (sentimiento, amor, lealtad, solidaridad, etc.) y componentes de comportamiento que se pueden observar en su interrelación con sus pares. Son importantes porque guían el aprendizaje de los otros contenidos y posibilitan la incorporación de los valores en el estudiante, con lo que arribaremos, finalmente, a su formación integral. Por contenidos actitudinales entendemos una serie de contenidos que podemos clasificarlos en valores, actitudes y normas.

Valores: Son principios o conceptos éticos que nos permiten inferir un juicio sobre las conductas y su sentido. Son valores por ejemplo: la solidaridad, la libertad, la responsabilidad, la veracidad, etc.

Actitudes: Son las tendencias a predisposiciones relativamente estables de las personas para actuar de cierta manera. Son las formas como una persona manifiesta su conducta en concordancia con los valores determinados.

Ejemplos: cooperar con el grupo, ayudar a los necesitados, preservar el medio ambiente, etc.

Normas: Son patrones o reglas de comportamiento socialmente aceptadas por convención. Indican lo que se puede hacer y lo que no se puede hacer.

El propósito. Plasmar una concepción educativa, la misma que constituye el marco teleológico de su operatividad. Por ello, para hablar del currículo hay que partir de qué entendemos por educación; precisar cuáles son sus condiciones sociales, culturales, económicas, etc. Su real función es hacer posible que los educandos desenvuelvan las capacidades que como personas tienen, se relacionen adecuadamente con el medio social e incorporen la cultura de su época y de su pueblo.

Características del currículo educativo

El currículo legal, como norma que regula cada una de los niveles, etapas, ciclos y grados del sistema educativo, ha de cumplir cinco características principales:

Abierto: El currículo tiene una parte común al territorio nacional (65%-55%: Enseñanzas comunes o mínimas) y otra completada por cada una de las Comunidades Autónomas con competencias en educación (hasta completar el 100%).

Flexible: Se puede adaptar a la realidad del entorno del Centro educativo y de los alumnos a los que va dirigido.

Inclusivo: Existe una parte de formación común para todos los alumnos a nivel nacional, que cursen estas enseñanzas.

Atiende a la diversidad: Permite incluir las diferencias o señas de identidad de cada Comunidad Autónoma.

Profesor Reflexivo: Un currículo con las características anteriores, debe dar como resultado la figura de un profesor reflexivo, guía y orientador

Estilos de aprendizaje

Con relación a la problemática del aprendizaje y en particular a la forma por la cual cada individuo aprende, muchos investigadores de la educación coinciden en apuntar

que las personas poseen diferentes estilos de aprendizaje, y estos son, en definitiva, los responsables de las diversas formas de acción de los estudiantes ante el aprendizaje.

A la importancia de considerar los estilos de aprendizaje como punto de partida en el diseño, ejecución y control del proceso de enseñanza aprendizaje en el marco de la propia psicología educativa en general, es en sí, lo que concierne principalmente a la labor docente. La investigación sobre los estilos cognitivos ha tenido gran importancia para la metodología, al brindar evidencias que sugieren que el acomodar los métodos de enseñanza a los estilos preferidos de los estudiantes, puede traer consigo una mayor satisfacción de éstos y también una mejora en los resultados académicos. Con esto queda postulado que los profesores pueden ayudar a sus estudiantes concibiendo una instrucción que responda a las necesidades de la persona con diferentes preferencias estilísticas y enseñándoles, a la vez, cómo mejorar sus estrategias de aprendizaje constantemente.

CONCEPTOS

Variable Independiente

Innovación Curricular.

Se conceptualiza como la acción de cambiar las cosas introduciendo novedad en el plan de estudios, y o en la práctica destinados a que el alumno desarrolle plenamente sus posibilidades, capacidades, destrezas y competencias.

Plan Curricular.

Es un proyecto en el que constan objetivos, fines, metas, recursos contenidos que se propone dentro de la educación, ya sea por parte del Ministerio de Educación, lo que sería un Plan General o Macro-planificación, hasta la micro planificación a nivel del aula.

Programa curricular. Es una declaración previa de lo que se piensa hacer en alguna asignatura, como también se le considera como un sistema de las materias o asignaturas que se piensan dar en un curso.

Modelos curriculares.

Constituyen prototipos de pensamientos y acciones que se incluyen dentro de los Modelos Pedagógicos.

Modelos Pedagógicos.

Se refieren a los paradigmas pedagógicos y que hoy se encuentran en franca oposición, como son: el Tradicionalismo, El Conductismo, El Constructivismo.

Variable Dependiente.

Proceso enseñanza-aprendizaje.

Son pasos sistemáticos que involucran las acciones del profesor y de los estudiantes en la interrelación enseñanza-aprendizaje.

Clase activa.

En oposición al tradicionalismo, en el que los estudiantes pasan inmóviles en una situación pasiva, receptiva; la clase activa plantea la necesidad de la participación activa del alumno en el sentido de elaborar o construir el conocimiento.

Sistema educativo.

Conjunto de reglas o principios relacionados entre sí y que contribuyen a un fin determinado, que rigen la educación ecuatoriana.

Educación jerarquizada.

En el Sistema Educativo Ecuatoriano. Este tipo de relaciones se dan tipo militar, es decir desde arriba hacia abajo, por medio de la autoridad, siendo el Ministerio la máxima, quien ejecuta las políticas del Gobierno Nacional, hasta el profesor quien es el encargado de aplicarlas.

Teorías pedagógicas.

Conjunto de conocimientos especulativos; hipótesis cuyas consecuencias se aplican a la pedagogía, o a una parte muy importante de la misma.

2.5. Enunciación de las variables.

2.5.1. *Variable Independiente*

Innovación Curricular.

2.5.2. *Variable Dependiente.*

Proceso enseñanza-aprendizaje.

2.6. Hipótesis.

La innovación curricular, incide significativamente en la planificación del proceso enseñanza-aprendizaje, en los estudiantes del octavo año paralelo “H” del Instituto Tecnológico Agropecuario “Luis A. Martínez” de la ciudad de Ambato, en el período lectivo 2009-2010.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1. Enfoque.

La investigación será asumida desde un enfoque epistemológico de totalidad concreta por cuanto el desconocimiento de innovaciones curriculares y su incidencia en el proceso enseñanza-aprendizaje; son varias. Este hecho que se desarrolla en diferentes escenarios, produce múltiples consecuencias; por lo tanto en función de este estudio se busca la transformación positiva tanto del objeto como del sujeto de la investigación.

El análisis del problema planteado requiere de una investigación interna, la hipótesis planteada es lógica, pues será comprobada mediante interpretaciones de la aplicación de una encuesta a profesores y estudiantes, a través de un trabajo de campo con la participación de todos los miembros de la comunidad educativa.

Los objetivos planteados requieren de acciones inmediatas, cuyos resultados no son generalizables, y, por lo tanto no serán aplicables a otros fenómenos fuera de universo de estudio.

3.2. Tipos de estudio

Por los objetivos. La investigación es aplicada, pues nos permite resolver problemas concretos y prácticos.

Por el alcance. Es una investigación descriptiva, pues analizará cómo sucedieron y cuáles fueron las causas que produjeron el fenómeno estudiado.

Por el lugar. Es una investigación de campo pues el análisis del problema se lo realizará en la comunidad educativa donde se ha generado los conflictos.

Por la naturaleza. Se caracteriza por ser un instrumento para la toma de decisiones de los actores de la comunidad educativa.

3.3. Población y muestra.

El universo de estudio de la presente investigación está integrado por 35 estudiantes, y 7 profesores del octavo año paralelo “H” del ITA-LAM, detallado en el siguiente cuadro.

Cuadro No. 3.- Población estudiantil del ITA-LAM

Curso	Matriculados	Perdidos el año	%	Retirados	%	Total repetidores y perdidos el año	%
8° de básica “H”	35	9	25,71	2	5,71	11	31,43
TOTAL	35	9	25,71	2	5,71	11	31,43

Elaborado por: Geovanna Ramos

1.2. Técnicas e Instrumentación.

La recolección de datos se realizará a través de una encuesta dirigida a docentes y estudiantes, cuyo instrumento será un cuestionario, además como apoyo se aplicará una observación participativa y estructurada, para lo cual se contará con una guía de observación.

1.3. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variable Independiente: Innovación Curricular.

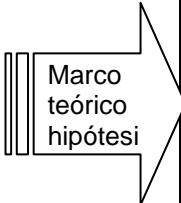
ABSTRACTO		CONCRETO		
CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMES BÁSICOS	TÉCN-INSTRUM
<p>La Innovación curricular. Se conceptúa como un proceso, mediante el cual se renueva los elementos que intervienen en la enseñanza-aprendizaje.</p> <p>Determina en qué medida dichos elementos influyen en la práctica y resultados del proceso enseñanza-aprendizaje.</p> <p>“Esta innovación curricular debe estar encaminada a satisfacer las demandas que plantea la sociedad, a las instituciones educativas (Franklin León, 2006)</p> <p>Esto implica que la innovación curricular no es aplicable en un momento específico, sino que debe ser Sistemático</p>	<p>La Innovación de objetivos Curriculares</p> <p>La Innovación de contenidos curriculares</p> <p>La Innovación de materiales didácticos</p>	<p>Planificación por objetivos</p> <p>Planificación por competencias</p> <p>Planificación por destrezas</p> <p>Sistema de evaluación</p>	<p>Diseño meso y micro curriculares Calidad del sistema de objetivos.</p> <p>Estándares de competencias</p> <p>Habilidades Destrezas Capacidades</p> <p>Atención a los principios y dimensiones del diseño curricular.</p>	<p>Entrevista a autoridades</p> <p>Entrevista a Vicerrector, Directores de Áreas</p> <p>Observación focalizada</p> <p>Encuestas a profesores.</p> <p>Encuestas a los estudiantes.</p>

Marco teórico

Elaborado por: Geovanna Ramos

Cuadro No.5

Variable Dependiente: El proceso enseñanza aprendizaje.

	ABSTRACTO			CONCRETO	
	CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMES BÁSICOS	TÉCN-INSTRUM
 <p>Marco teórico hipótesis</p>	<p>El proceso enseñanza-aprendizaje; Se conceptualiza a la Enseñanza como: un sistema y método de dar instrucción; Acción y efecto de enseñar, y al</p> <p>Aprendizaje. Se lo conceptualiza como construcción, utilización y verificación del conocimiento y desarrollo humano integral.</p>	<p>Teorías de enseñanza</p> <p>Didáctica</p> <p>Teorías del aprendizaje</p>	<p>Métodos didácticos</p> <p>Técnicas didácticas.</p> <p>Métodos de aprendizaje.</p> <p>El aprendizaje significativo</p> <p>Técnicas de aprendizaje</p>	<p>¿Cómo se enseñanza?</p> <p>¿Cuál es técnicas de enseñanza se utilizan en clases?</p> <p>¿Cómo se aprende?</p> <p>¿Qué clase de Técnicas se utilizan?</p>	<p>Observación focalizada.</p> <p>Entrevistas focalizadas a: Profesores</p> <p>Cuestionarios estructurados a estudiantes</p> <p>Encuestas Estructuradas a estudiantes</p>

Elaborado por: Geovanna Ramos

Cuadro No. 6

1.4. Plan de Recolección de la Información.

Elaborado por: Geovanna Ramos

Preguntas Básicas	Explicación
1. ¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos de la investigación, y comprobar la hipótesis
2. ¿De quienes se obtendrá la información?	Estudiantes y profesores del octavo año paralelo “H”, del ITA-LAM
3. ¿Sobre qué aspectos?	Sobre los indicadores traducidos a ítems. Variable independiente: Innovación curricular. Variable dependiente: Proceso enseñanza-aprendizaje.
4. ¿Quién, quienes?	Geovanna Ramos
5. ¿Cuándo?	10 de enero del 2010
6. ¿Dónde?	ITA-LAM, de la ciudad de Ambato
7. ¿Cuántas veces?	Tres veces
8. ¿Qué técnica?	Encuestas, entrevistas, observación
9. ¿Con qué?	Cuestionarios, papel, lápiz, grabadora, fichas de observación
10. ¿En qué situación?	En un ambiente favorable

1.5. Plan de procesamiento y análisis de la información.

- **Limpieza de datos**
- **Codificación**
- **Tabulación**
- **Análisis e interpretación**

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Los resultados que se presentan a continuación son obtenidos a base de los datos recolectados en las encuestas dirigidas a los estudiantes promovidos y repetidores del Octavo año paralelo “H” Instituto Tecnológico Agropecuario “Luis A. Martínez” de Ambato.

La información se encuentra organizada en tablas, de acuerdo con las respuestas proporcionadas por los encuestados; en base a las preguntas establecidas en el cuadro de operacionalización de las variables, luego del cual se presenta el gráfico e ilustración respectiva y el análisis e interpretación correspondiente.

El formato de la encuesta realizada se incorpora en los anexos del presente trabajo.

RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS REALIZADAS A LOS ESTUDIANTES.

Tabla No. 1 Participación de los Objetivos

Categorías	Estudiantes		Repetidores	
	fi.	%	fi.	%
SI	25	100	8	100
NO	1	0	1	0
No responde	0	0	0	0
TOTAL	26	100	9	100

Fuente: Encuesta a los estudiantes Elaboración: Geovanna Ramos.

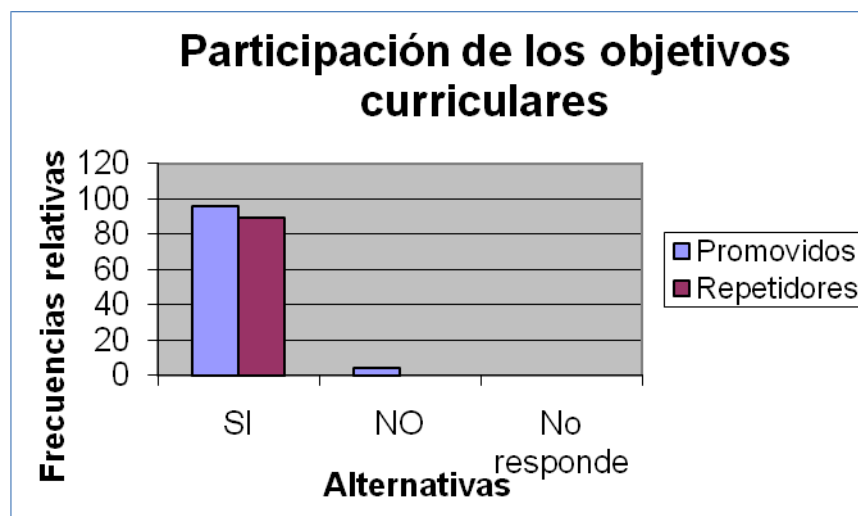


Figura No. 1

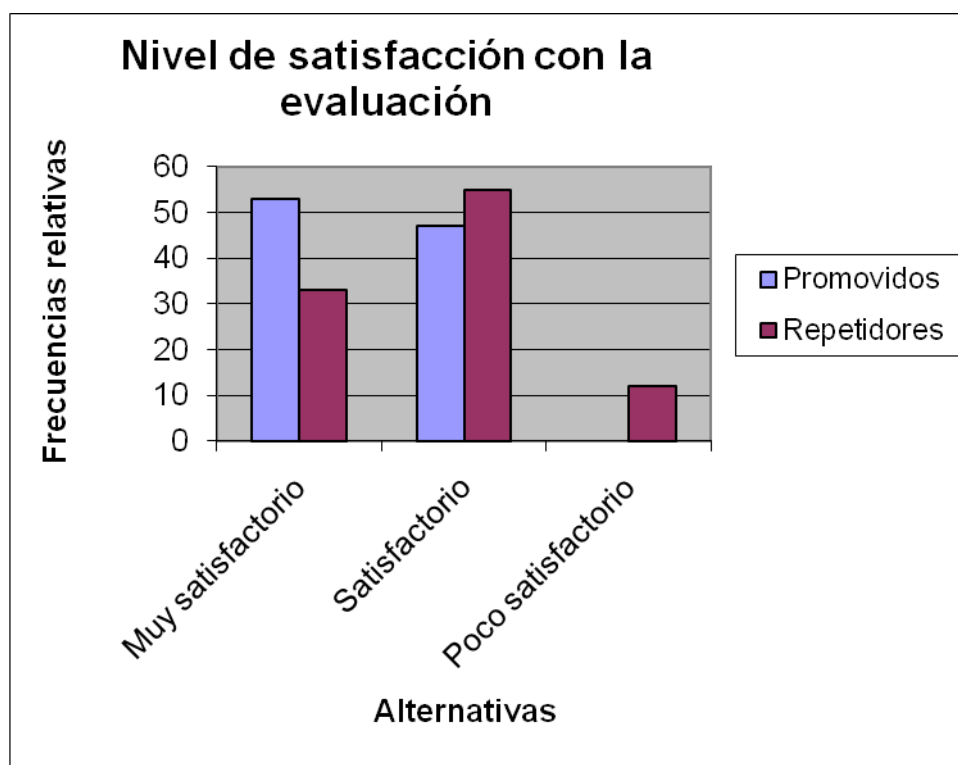
Análisis e Interpretación: Casi la totalidad de los estudiantes promovidos y repetidores, coinciden en manifestar que los profesores sí les participan los objetivos curriculares.

Tabla No. 2

Cómo evalúa su formación.

Categorías	Promovidos		Repetidores	
	fi.	%	fi.	%
Muy satisfactorio	13	49	3	33
Satisfactorio	12	47	5	56
Poco satisfactorio	1	4	1	11
TOTAL	26	100	9	100

Elaboración: Geovanna Ramos



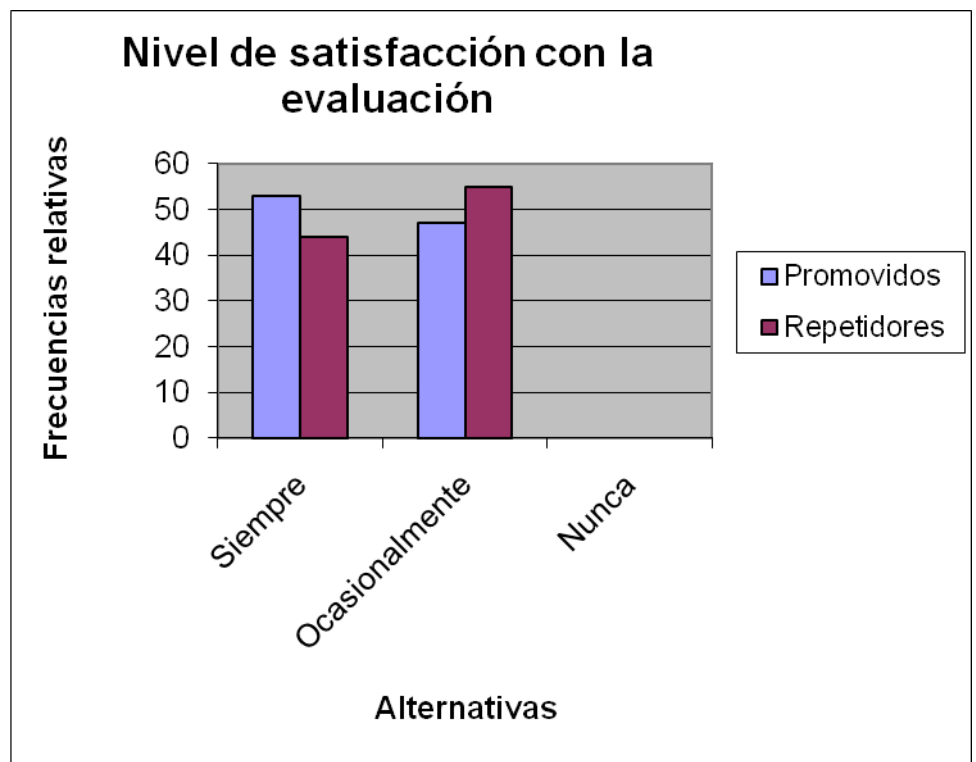
Análisis e Interpretación: El 47% de estudiantes promovidos manifiestan su satisfacción por la forma de evaluar, en los repetidores, el índice va más allá (56%), mientras que el 53% de los estudiantes promovidos, manifiestan que la forma de evaluar es muy satisfactoria,

en contraste con el 33% de los repetidores. y apenas el 12%, de los repetidores manifiestan que es poco satisfactorio.

Tabla No. 3 La evaluación como alternativa de corrección de errores.

Categorías	Promovidos		Repetidores	
	fi.	%	fi.	%
Alternativas				
Siempre	14	53	4	44
Ocasionalmente	12	47	5	55
Nunca	0	0	0	0
TOTAL	26	100	9	100

Elaboración: Geovanna Ramos



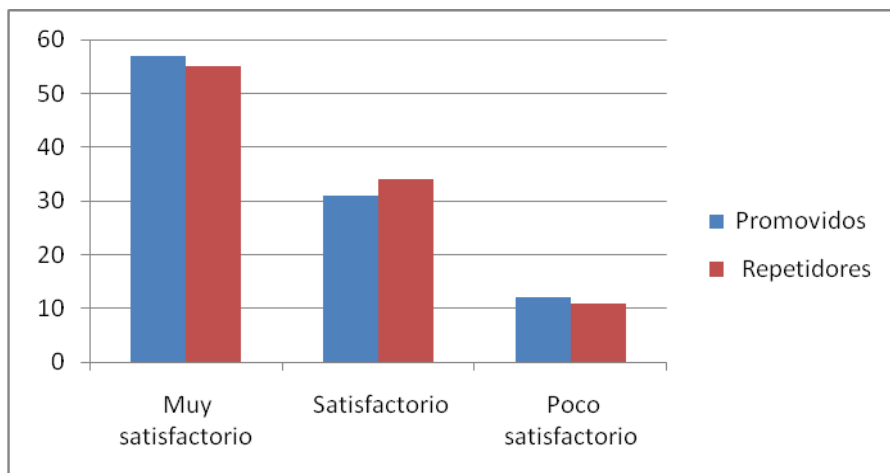
Análisis e Interpretación: El 53% de estudiantes promovidos manifiestan que siempre los profesores les dan alternativas para

corregir los errores, es decir recuperación, mientras el 55% de estudiantes repetidores manifiestan que ocasionalmente; y tanto promovidos como repetidores niegan que no se les da oportunidad.

Tabla No. 4 ¿Cómo considera Ud. La forma de enseñar del docente?

Categorías	Promovidos		Repetidores	
	fi.	%	fi.	%
Muy satisfactorio	15	57	5	55
Satisfactorio	8	31	3	34
Poco satisfactorio	3	12	1	11
TOTAL	26	100	9	100

Elaboración: Geovanna Ramos



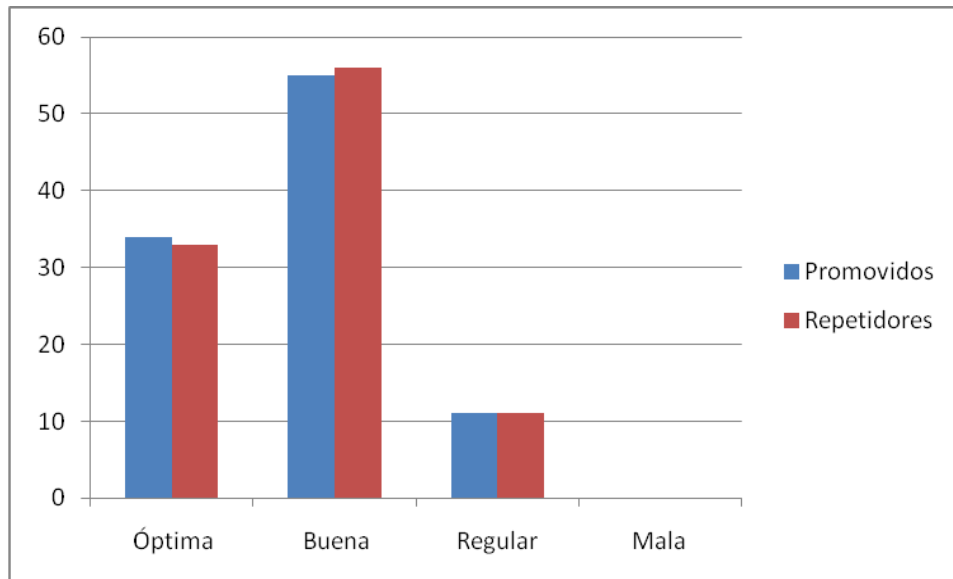
Análisis e Interpretación: En relación a la forma de enseñar del docente, tanto estudiantes promovidos como los repetidores, coinciden en su apreciación, existiendo poca diferencia en su

criterio, así: alrededor del 56% manifiestan estar muy satisfechos, es decir la mayoría; mientras que alrededor del 31%, confiesan estar satisfechos, y apenas el 12% dicen estar poco satisfechos.

Tabla No.5
¿Las clases les permiten adquirir y desarrollar habilidades?

Categorías	Promovidos		Repetidores	
	fi.	%	fi.	%
Óptima	9	34	3	33
Buena	14	55	5	56
Regular	3	11	1	11
Mala	0		0	
TOTAL	26	100	9	100

Elaboración: Geovanna Ramos

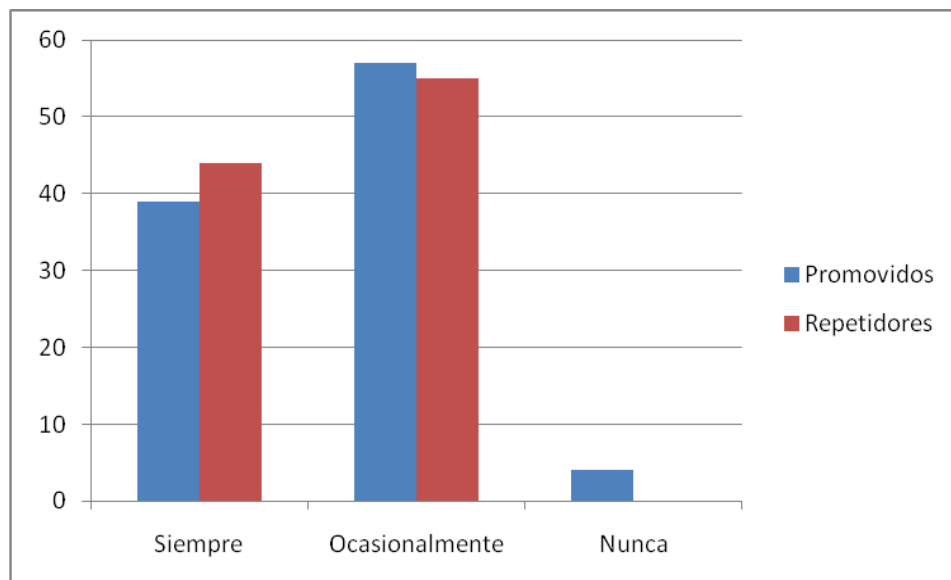


Análisis e Interpretación: En relación a que si las clases les permiten adquirir y desarrollar habilidades, tanto estudiantes promovidos como los repetidores, coinciden en su apreciación, existiendo poca diferencia en su criterio, así: la mayoría consideran que es buena (56%) mientras que alrededor del 31%, confiesan que es óptima; al rededor del 11% la califican de regular, y no existe ni un solo caso que la consideran de mala.

Tabla No. 6 ¿Les organiza en grupos de trabajo?

Categorías	Promovidos		Repetidores	
	fi.	%	fi.	%
Siempre	10	39	3	44
Ocasionalmente	15	57	5	55
Nunca	1	4	1	0
TOTAL	26	100	9	100

Elaboración: Geovanna Ramos



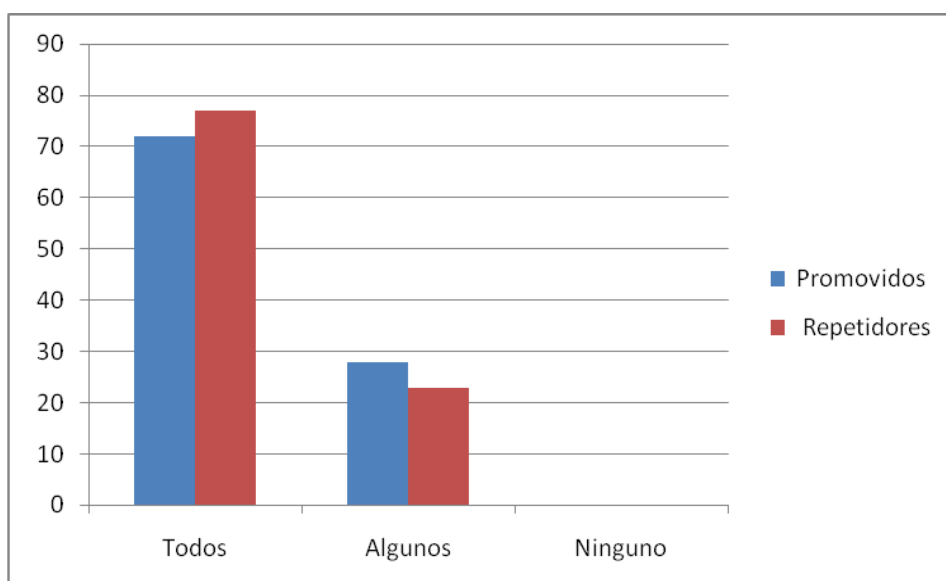
Análisis e Interpretación: En relación a que si les organizan en grupos de trabajo, para desarrollar las clases, tanto estudiantes promovidos como los repetidores, coinciden en su apreciación, existiendo poca diferencia en su criterio, así: la mayoría consideran que ocasionalmente (56%) mientras que alrededor del 40%, confiesan que siempre; al rededor del 4% dicen que nunca. Lo que nos demuestra que si se utiliza esta técnica activa.

Tabla No. 7

¿Los profesores están capacitados para enseñar las asignaturas que imparten?

Categorías	Promovidos		Repetidores	
	fi.	%	fi.	%
Todos	19	72	7	77
Algunos	7	28	2	23
Ninguno	0	0	0	0
TOTAL	26	100	9	100

Elaboración: Geovanna Ramos



Análisis e Interpretación: En relación a que si los docentes están en capacidad de enseñar las asignaturas a su cargo; la gran mayoría, tanto de estudiantes repetidores como promovidos alrededor del 75%, manifiestan que todos los profesores está, capacitados, mientras que alrededor del

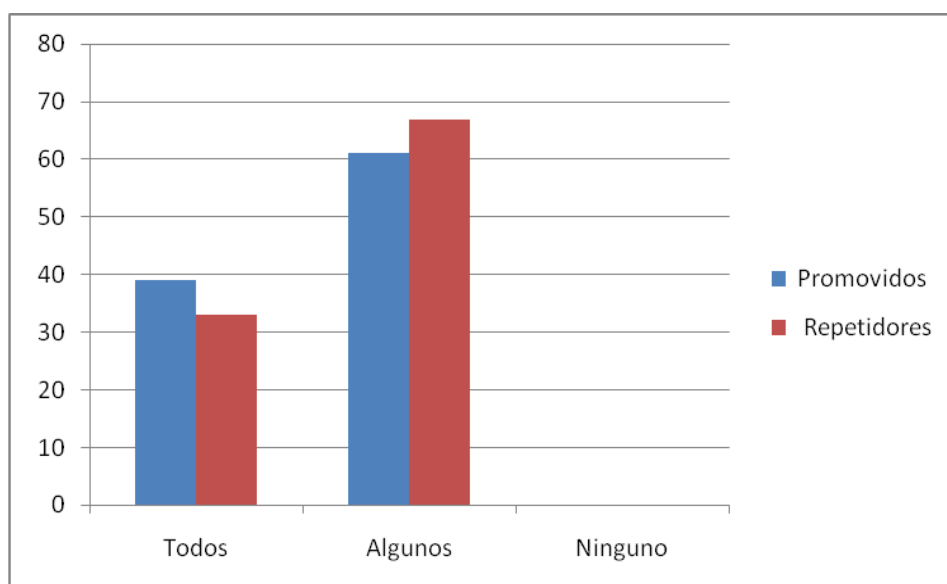
25%, dicen que son algunos los profesores que están capacitados; no existe un solo caso que manifiesten que ningún profesor está capacitado.

Tabla No. 8

¿Los docentes utilizan los laboratorios?

Categorías	Promovidos		Repetidores	
	fi.	%	fi.	%
Todos	10	39	3	33
Algunos	16	61	6	67
Ninguno	0	0	0	0
TOTAL	26	100	9	100

Elaboración: Geovanna Ramos



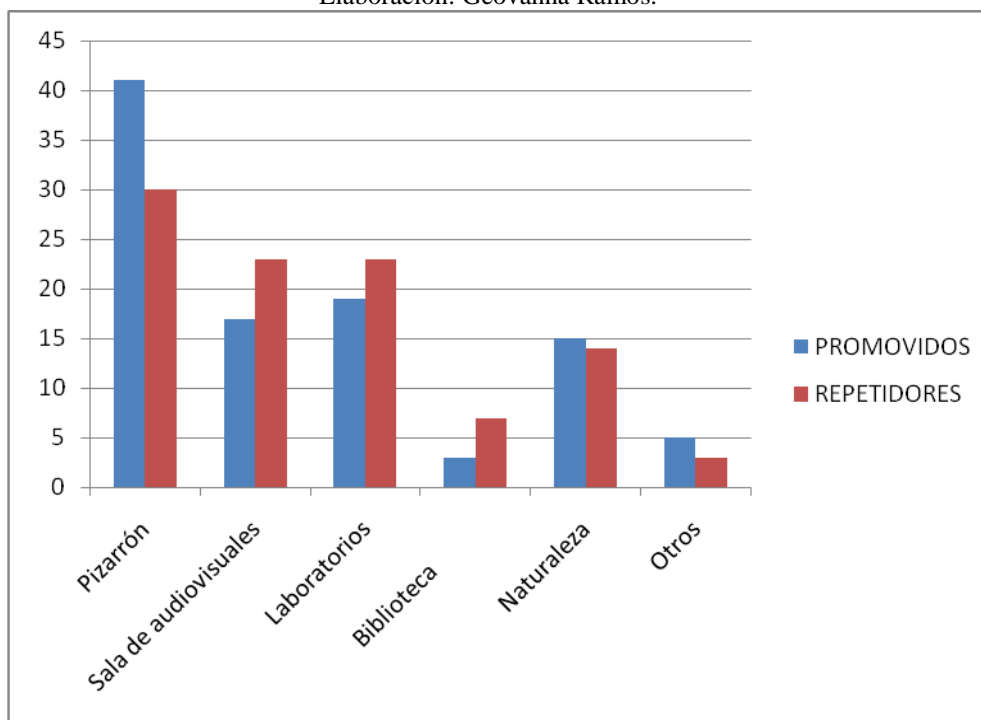
Análisis e Interpretación: En cuanto a que si los docentes utilizan los laboratorios de la Institución, la gran mayoría, tanto de estudiantes repetidores como promovidos alrededor del 65%, manifiestan que algunos profesores los utilizan, mientras que alrededor del 35%, dicen que todos los profesores ocupan los laboratorios para impartir las clases; no existe un solo caso que manifiesten que ningún profesor ocupa. Lo que demuestra que de una u otra manera se ocupan los laboratorios.

Tabla No.9

Categorías	PROMOVIDOS		REPETIDORES	
	fi.	%	fi.	%
Pizarrón	24	41	9	30
Sala de audiovisuales	10	17	7	23
Laboratorios	11	19	7	23
Biblioteca	2	3	2	7
Naturaleza	9	15	4	14
Otros	3	5	1	3

¿Qué materiales utilizan los profesores para las clases?

Elaboración: Geovanna Ramos.



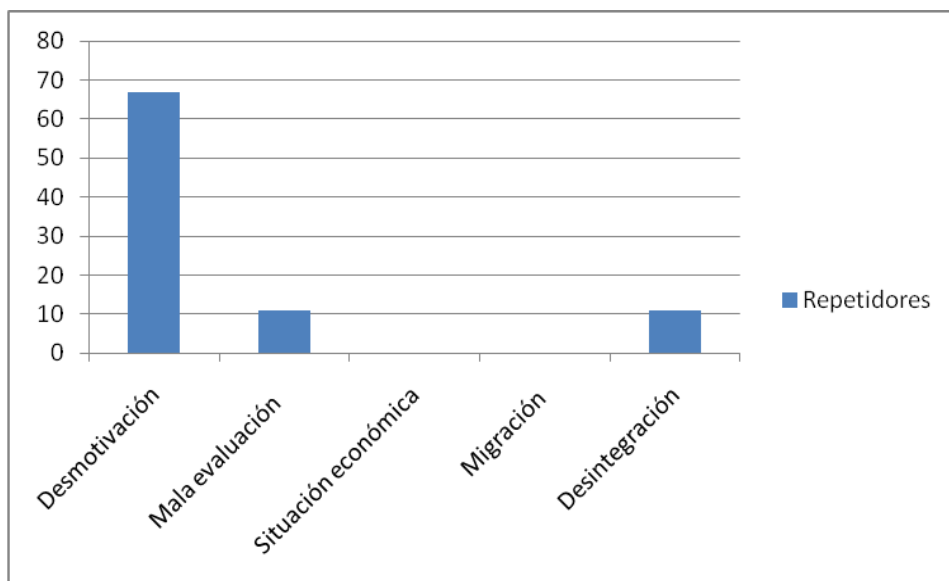
Análisis e Interpretación: En relación a los materiales y equipos que los docentes utilizan, la mayoría de los estudiantes promovidos (41%) contestan que es el pizarrón y la tiza lo que más utilizan los profesores, mientras que el porcentaje baja a las repuestas que dan los repetidores, que le asignan el 30%; le sigue la utilización de la sala de audiovisuales y laboratorios con el 18% para los alumnos promovidos y el 23% para los repetidores, un considerable porcentaje (15%) dicen que los profesores utilizan la naturaleza para sus clases, esto se explica, por el carácter agropecuario del colegio, mientras que poco se utiliza la biblioteca al rededor del 5%. Entre otros elementos que constan las instalaciones pecuarias, contestan un 4%.

Tabla No.10

Causas para la pérdida del año escolar

CAUSAS	Frecuencias Absolutas	Frecuencias Relativas %
Desmotivación	6	67
Mala evaluación de los profesores	1	11
Situación económica	0	0
Migración de sus padres	0	0
Desintegración familiar	1	11
Otros	1	11
TOTAL	9	100

Elaboración: Geovanna Ramos.



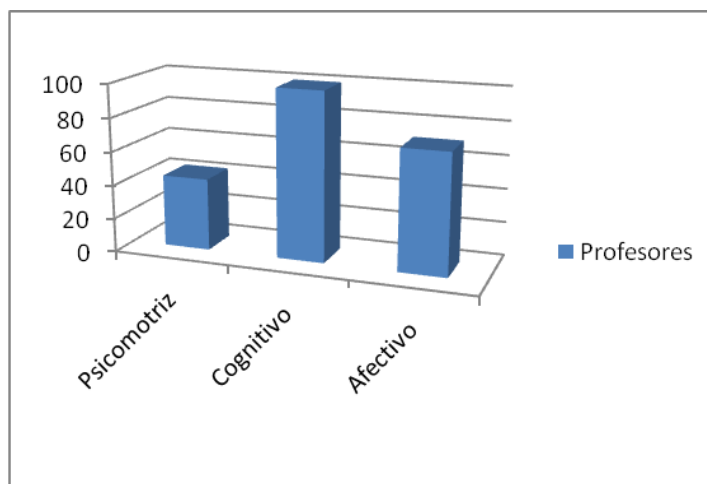
Análisis e Interpretación: En relación a las causas para la pérdida del año los estudiantes repetidores en su gran mayoría (67%) manifiestan que por la desmotivación, un bajo porcentaje (10%) contestan que es debido a la mala evaluación e igual porcentaje a la desintegración familiar. No existe un solo caso que conteste por la situación económica o por la migración hacia el exterior.

RESULTADO DE LAS ENCUESTAS REALIZADAS A LOS PROFESORES

Tabla No. 22 Aspectos relevantes en el proceso enseñanza aprendizaje

Aspectos	Profesores	
	fi.	%
Psicomotriz	3	42,9
Cognitivo	7	100
Afectivo	5	71,4
No responde	0	0
TOTAL	15	100

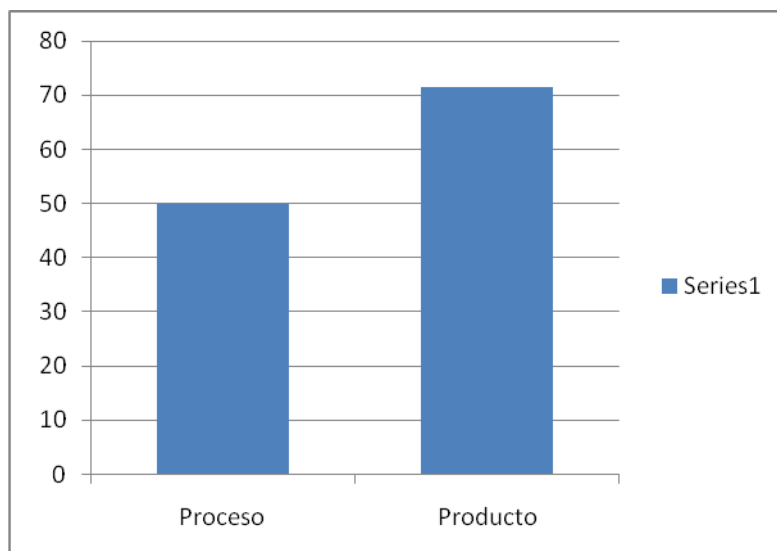
Elaboración: Geovanna Ramos.



Análisis e Interpretación: Solamente el 43% de los profesores encuestados están en capacidad de reconocer el aspecto psicomotriz del proceso enseñanza-aprendizaje, mientras que la totalidad (100%) reconocen el aspecto cognitivo, y el 71% el aspecto afectivo. Lo que demuestra el tradicionalismo del sistema que hace hincapié en el conocimiento descuidando los aspectos que son importantes en la formación de los estudiantes.

Tabla No. 23
Parámetros evaluativos sobre el proceso o producto del aprendizaje.

Aspectos	Profesores	
	fi.	%
Proceso	7	50
Producto	5	71,4
No responde	0	0
TOTAL	12	100



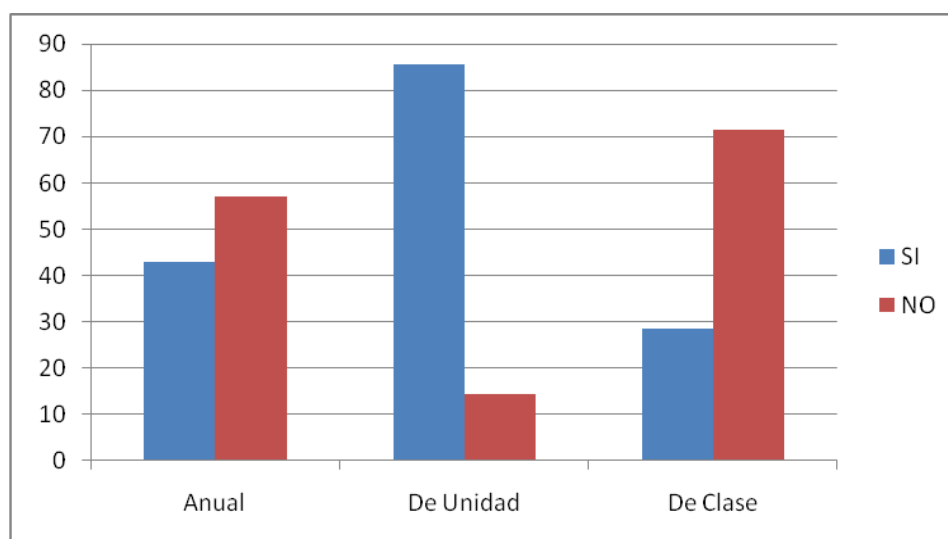
Elaborado por: Geovanna Ramos

Análisis e Interpretación: La mayoría de profesores (71%) reconoce en forma correcta el producto del aprendizaje, mientras que solamente la mitad (50%) de los profesores encuestados están en capacidad de reconocer el proceso de enseñanza-aprendizaje. Lo que demuestra el tradicionalismo del sistema que hace hincapié en el producto, descuidando el aspecto del proceso que es muy importante en la formación de los estudiantes.

Tabla No. 24 Participación de los Objetivos

Participa a los estudiantes los objetivos						
Categorías	Anual		De Unidad		De Clase	
Alternativas	fi.	%	fi.	%	fi.	%
SI	3	42,9	6	85,7	2	28,6
NO	4	57,1	1	14,3	5	71,4
No responde	0	0	0	0	0	0
TOTAL	7	100	7	100	7	100

Elaborado por. Geovanna Ramos

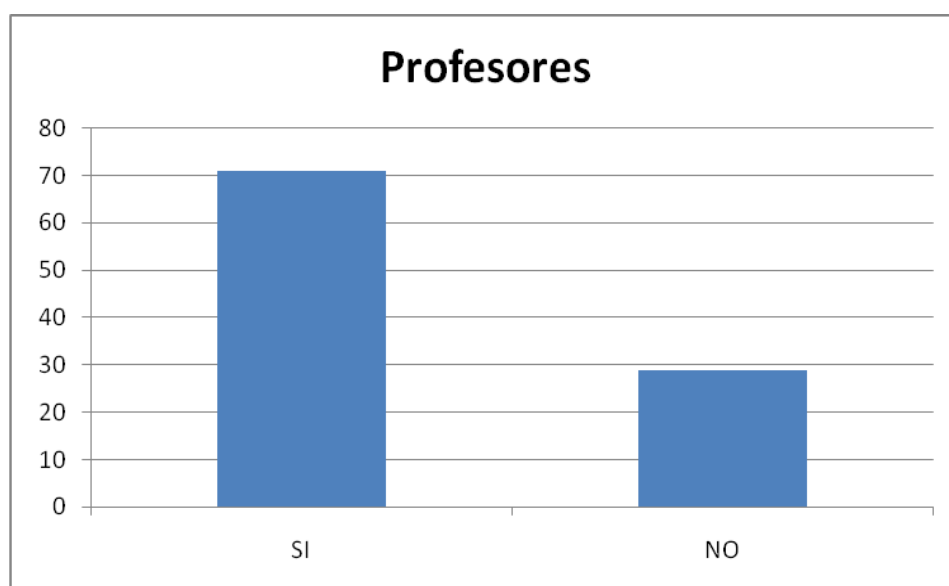


Análisis e Interpretación: La mayoría de profesores (86%) participan los objetivos de unidad, en contraste con apenas el 14% que no lo hace; mientras que el 71, no participa los objetivos de clase, y el 57% no lo hace con respecto a los objetivos anuales.

Tabla No. 25
Participa con los estudiantes en las actividades extracurriculares.

Categorías	Profesores	
	fi.	%
SI	5	71,4
NO	2	28,6
No responde	0	0
TOTAL	7	100

Elaborado por. Geovanna Ramos

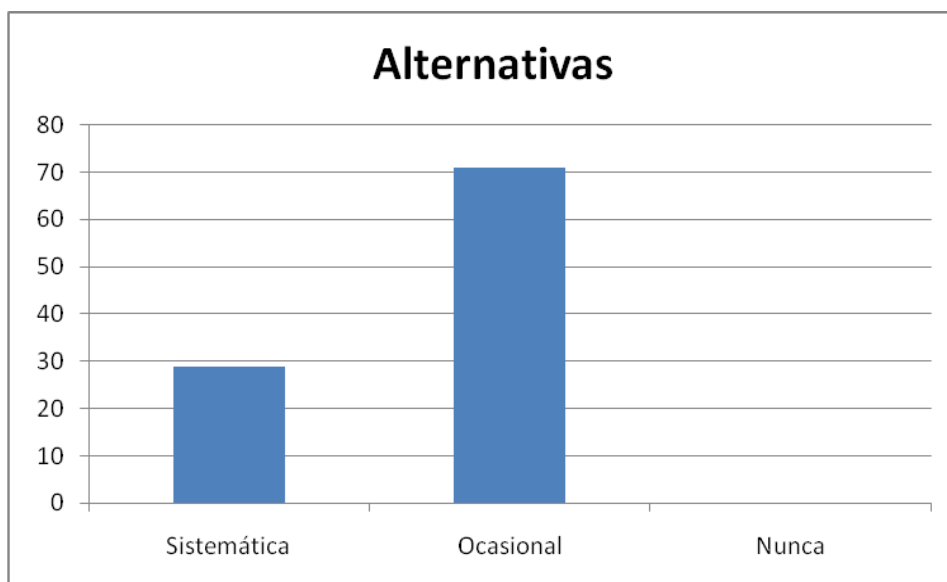


Análisis e Interpretación: La mayoría de profesores (71%) participan con los estudiantes en actividades extracurriculares, mientras que la minoría que el (29%) no participan.

Tabla No. 26 ¿Recibe capacitación metodológica?

Categorías	Profesores	
	fi.	%
Alternativas		
Sistemática	2	29
Ocasional	5	71
Nunca	0	
TOTAL	7	100

Elaborado por. Geovanna Ramos



Análisis e Interpretación: La mayoría de profesores (71%) manifiestan que reciben capacitación ocasionalmente, mientras que la minoría (29%) contestan que ocasionalmente.

Tabla No. 27

¿Desearía aplicar nuevos modelos curriculares?

Categorías	Profesores	
Alternativas	fi.	%
SI	7	100
NO	0	0
TOTAL	7	100

Elaborado por. Geovanna Ramos

Análisis e Interpretación: La totalidad de los profesores (100%) manifiestan que si están interesados en aplicar nuevos modelos curriculares, lo que hace viable nuestra propuesta de innovación curricular.

4.2. Verificación de la hipótesis

Problema:

¿Cómo incide la innovación curricular en la planificación del proceso enseñanza aprendizaje en el octavo año paralelo “H” del Instituto Tecnológico Agropecuario “Luis A. Martínez”?

Hipótesis.

La innovación curricular, incide significativamente en la planificación del proceso enseñanza-aprendizaje, en los estudiantes del octavo año paralelo “E” del Instituto Tecnológico Agropecuario “Luis A. Martínez” de la ciudad de Ambato, en el período lectivo 2009-2010.

Tabla No. 21 Cuadro de resultados.

Categorías	Frecuencias observadas (O)		
	PROMOVIDOS	REPETIDORES	TOTAL
Pizarrón	24	9	33
Sala de audiovisuales	10	7	17
Laboratorios	11	7	18
Biblioteca	2	2	4
Naturaleza	9	4	13
Otros	3	1	4
TOTAL	59	30	89

Elaborado por. Geovanna Ramos

Análisis e Interpretación: La totalidad de los profesores manifiestan su deseo de participar activamente en nuevos modelos curriculares, para lo cual necesitan capacitación.

4.2. Verificación de la Hipótesis

PROCESO.

Planteamiento de la hipótesis.

4.2.1. Modelo lógico:

Ho: La innovación curricular, NO incide significativamente en la planificación del proceso enseñanza-aprendizaje, en los estudiantes del octavo año paralelo “E” del Instituto Tecnológico Agropecuario “Luis A. Martínez” de la ciudad de Ambato, en el período lectivo 2009-2010.

H1: La innovación curricular, SI incide significativamente en la planificación del proceso enseñanza-aprendizaje, en los estudiantes del octavo año paralelo “E” del Instituto Tecnológico Agropecuario “Luis A. Martínez” de la ciudad de Ambato, en el período lectivo 2009-2010.

4.2.2. Modelo matemático:

$$H_0: \mu = E \quad O - E = 0$$

$$H_1: \mu \neq E \quad O - E \neq 0$$

De donde: H_0 . = Hipótesis nula.

H_1 . = Hipótesis alternativa o de investigación.

1.2. Nivel de Significación.

$$\rightarrow \alpha = 0,05 \quad 1 - 0,05 = 0,95$$

$$gl: (C - 1) (F - 1) \quad (2 - 1)(7 - 1) = 6$$

c = Columnas de la tabla.

F = Filas de la tabla

A nivel de error de 0,05 y a dos (6) grados de libertad (gl) el valor de Chi-cuadrado tabular es 12,60 ($X^2_t = 12,60$).

1.3. Regla de decisión:

Se acepta la hipótesis nula si el valor de chi-cuadrado a calcularse es igual o menor a 12,60 caso contrario se la rechaza y se acepta la hipótesis alterna o de investigación.

1.4. Modelo estadístico:

$$X^2 = \sum \left[\frac{(O - E)^2}{E} \right]$$

X^2 = Valor a calcularse de chi - cuadrado.

Σ = Sumatoria.

O = Frecuencia observada, datos obtenidos de la investigación.

E = Frecuencia teórica o esperada.

Tabla No. 28

Cálculo de chi-cuadrado.

Frecuencias observadas (O)			Frecuencias esperadas (E)		$(O-E)^2 / E$	
PROMOVIDOS	REPETIDORES	TOTAL	Promovidos	Repetidos	Promovidos	Repetidos
24	9	33	21,9	11,12	0,20	0,40
10	7	17	11,3	5,73	0,14	0,28
11	7	18	11,9	6,1	0,07	0,13
2	2	4	2,65	1,35	0,16	0,31
9	4	13	8,6	4,38	0,18	0,03
3	1	4	2,65	1,35	0,46	0,09
TOTAL 59	30	89	59	30,03	1,21	1,24

Elaborado por: Geovanna Ramos

Las frecuencias esperadas se obtuvieron para cada casillero, multiplicando el total de horizontal por el total vertical de cada columna y fila; luego dividimos para el total general:

Ejemplo: $(33)(59) / 89 = 21,9$

$(17)(59) / 89 = 11,3$ y así sucesivamente hasta completar la tabla.

En la casilla de la derecha consta el cálculo de chi-cuadrado, que aplicando la fórmula tenemos:

$$X^2 = \sum \left[\frac{(O - E)^2}{E} \right]$$

$$X^2 = 35,3.$$

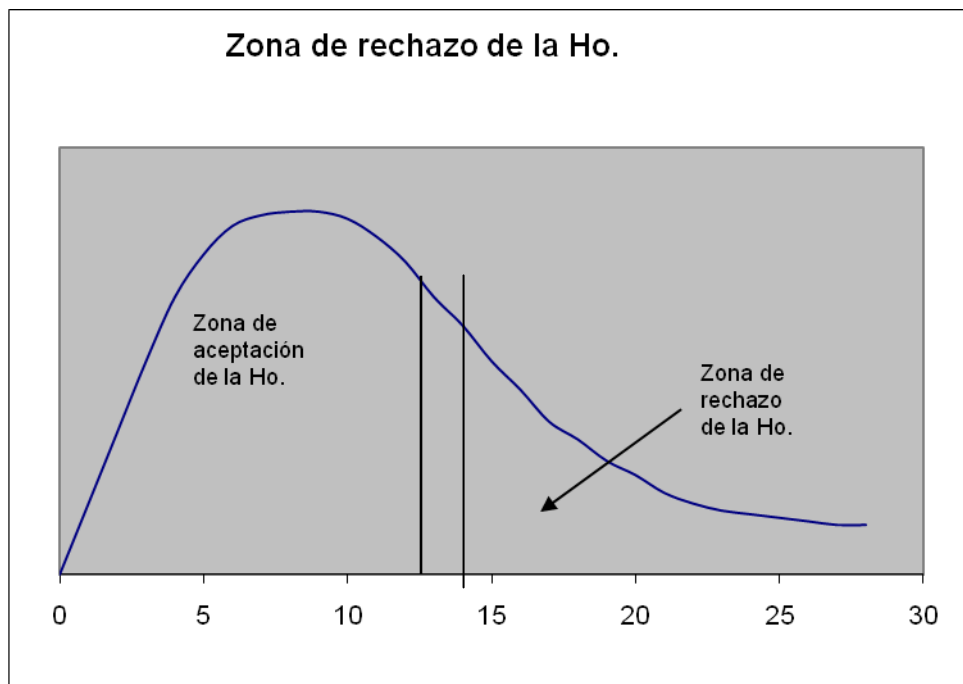


Gráfico No. 29

1.7. Decisión final.

$$X^2_t = 12,6 < X^2_c = 35,3$$

De acuerdo con lo establecido se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna o de investigación, es decir; La innovación curricular, SI

incide significativamente en la planificación del proceso enseñanza-aprendizaje, en los estudiantes del octavo año paralelo “E” del Instituto Tecnológico Agropecuario “Luis A. Martínez” de la ciudad de Ambato, en el período lectivo 2009-2010.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

Una vez realizado el estudio sobre la innovación curricular y su incidencia en la planificación del proceso enseñanza-aprendizaje en el octavo año de Educación Básica, paralelo “H” del ITA-LAM, se puede concluir que:

- La mayoría de los profesores si participan a los estudiantes los objetivos curriculares, ya que así lo manifiestan tanto estudiantes como profesores. Lo que determina la importancia de la planificación académica (gráficos: 1, 24).
- De la encuestas realizadas a los profesores se desprende que no evalúan aspectos muy importantes para la formación del estudiante como el sicomotriz y el afectivo sino que la acreditación se basa en la medición de conocimientos (gráfico No. 23).
- La desmotivación constituye la causa fundamental para la pérdida del año (gráfico No. 10) lo que nos permitirá la cristalización de nuestra propuesta.

- Los profesores están predispuestos a utilizar nuevos modelos curriculares lo que nos permitirá también la cristalización de nuestra propuesta (gráfico No.27).
- Las clases son muy teóricas, las actividades prácticas, los laboratorios y recursos audio-visuales son subutilizados, y no permiten una planificación y evaluación activa del aprendizaje (gráfico No. 9).

RECOMENDACIONES

- Basados en este estudio y analizando los resultados obtenidos en la investigación, se recomienda a las Autoridades del Instituto Tecnológico Agropecuario “Luis A. Martínez”, la creación de un Departamento de Planificación curricular Institucional, que se encargaría de implantar una cultura de innovación curricular y de evaluación y que estaría adjunto al Departamento de Planificación e Investigación.
- Proporcionar capacitación permanente para poder implantar la innovación curricular.
- Al estar la Investigación que hemos realizado guiado por el modelo Crítico - Propositivo, presentamos el siguiente Plan de Innovación curricular, recomendamos a las Autoridades se lo implemente en el ITA-LAM.

CAPÍTULO VI LA PROPUESTA

6.1. Datos informativos:

6.1.1. Título: APLICACIÓN DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN CURRICULAR INSTITUCIONAL

6.1.2. Institución Ejecutora:

INSTITUTO TECNOLÓGICO AGROPECUARIO
“LUIS A. MARTÍNEZ”

6.1.3. Beneficiarios:

- **Estudiantes del Instituto Tecnológico Agropecuario “Luis A. Martínez”.**

- **Profesores del Instituto Tecnológico Agropecuario “Luis A. Martínez”.**

- **Padres de familia.**

- **Comunidad educativa en general.**

6.1.4. Ubicación:

- **Provincia: Tungurahua.**
- **Cantón Ambato.**
- **Dirección: Paccha y Av. Rumiñahui.**

6.1.5. Equipo Técnico responsable:

- **Investigadora: Geovanna Ramos.**
- **Autoridades del Establecimiento.**
- **Profesores del Plantel.**

6.2. Antecedentes de la Propuesta.

La mayor parte de profesores, desconoce el perfil de bachiller, técnico y tecnólogo, que forma la Institución. Un 95%, no sabe: el fin, las metas, ni los objetivos institucionales.

En cuanto a las experiencias educativas, en el ciclo básico se guían exclusivamente por texto de instrucción, en los mismos se plantean talleres y otras actividades en el aula y extra aula.

Se presentan los planes institucionales, de unidades didácticas pero no se los evalúan, sino con honrosas excepciones y a groso modo, lo mismo ocurre con su aplicación, lo que demuestra que es más por cumplir un deber, que por llevar con eficiencia el proceso enseñanza-aprendizaje.

El problema está en que a pesar que la Reforma Curricular innova el modelo tradicional, planteando el nivel de desarrollo psicopedagógico del estudiante, la mayoría de compañeros o desconocen estos avances, o no los aplican. De la misma manera sucede con la propuesta del modelo, en su aspecto innovador que plantea la Reforma, es decir el Activo, conservándose el Pasivo Tradicional.

La evaluación que presenta la Innovación Curricular, corresponde también a un *nuevo modelo*, con las siguientes características: Integral, Permanente, Sistemática, Flexible, Participativa, Formativa, e Interpretativa. Sin embargo en la Institución, sigue aplicándose la

evaluación sumativa, interesada únicamente en la promoción o no del estudiante.

En síntesis podemos decir, que en el ciclo básico, con la aplicación a medias de la reforma curricular, se refuerza el método tradicional, por cuanto se basa únicamente en la trasmisión de conocimientos y es pasivo.

En el aula, en el ITA-LAM, con honrosas excepciones, los maestros, no aplican métodos y técnicas innovadoras curriculares, sino solamente se utilizan planificaciones tradicionales, con el fin de acreditar la promoción o no de los estudiantes, con una visión de adquirir poder y dominación sobre el alumno, y no mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

El docente todavía aplica el sistema amenazas y castigos, educación tradicional. No se evalúa las diferentes habilidades, actuaciones, participaciones, destrezas del estudiante, solamente se le somete a las diferentes pruebas escritas u orales, con la respectiva advertencia.

Se hace hincapié solamente a nivel de la memoria, y del aspecto cognitivo, descuidándose el psico-motriz, afectivo, la comprensión, el análisis, la evaluación y otros, que son importantísimos en la formación del estudiante.

6.3. Justificación

Con el antecedente anterior, podemos señalar que se justifica la propuesta de innovación curricular en el Instituto Tecnológico Agropecuario “Luis A. Martínez” de la ciudad de Ambato, con el fin de implantar nuevos modelos o paradigmas curriculares, de acuerdo al avance significativo que ha tenido la ciencia pedagógica y la psicología; las mismas que plantean

nuevos papeles y funciones a los profesores; así por ejemplo tienen que abandonar el papel de transmisores de conocimiento para convertirse en facilitadores del aprendizaje; preocuparse más por el proceso que por los resultados, para lograr el desarrollo armónico de las facultades de los estudiantes.

El currículo abarca muchos aspectos, como son: los objetivos, contenidos, materiales, evaluación, planificación, y otros; que deben ser modificados de acuerdo a la nueva propuesta. De cada uno de ellos se plantea innovaciones curriculares que permitan mejorar la labor docente.

6.4. Objetivos.

6.4.1. Objetivo General.

- Implantar el Proyecto de Innovación Curricular, en el Instituto Tecnológico Agropecuario “Luis A. Martínez” de la ciudad de Ambato.

6.4.2. Objetivos Específicos.

- Promocionar el Proyecto de Innovación Curricular, en el Instituto Tecnológico Agropecuario “Luis A. Martínez” de la ciudad de Ambato.
- Determinar los cambios curriculares a ser implementados.
- Realizar talleres de innovación curricular en el ITA-LAM.

6.5. Metodología.

Modelo de planificación del proyecto. Teniendo en cuenta las líneas generales que debería tener todo proyecto, vamos a ilustrar lo que venimos

defendiendo a través de un modelo propuesto por Lombana (1979) En donde a manera de síntesis podemos ver que se trata de determinar las necesidades, señalar los resultados apropiados de consulta, programar e implementar estrategias o actividades de consulta así como realizar la evaluación misma durante todo el proceso para tomar decisiones sobre su eficiencia.

6.5.1. El análisis o evaluación de necesidades.

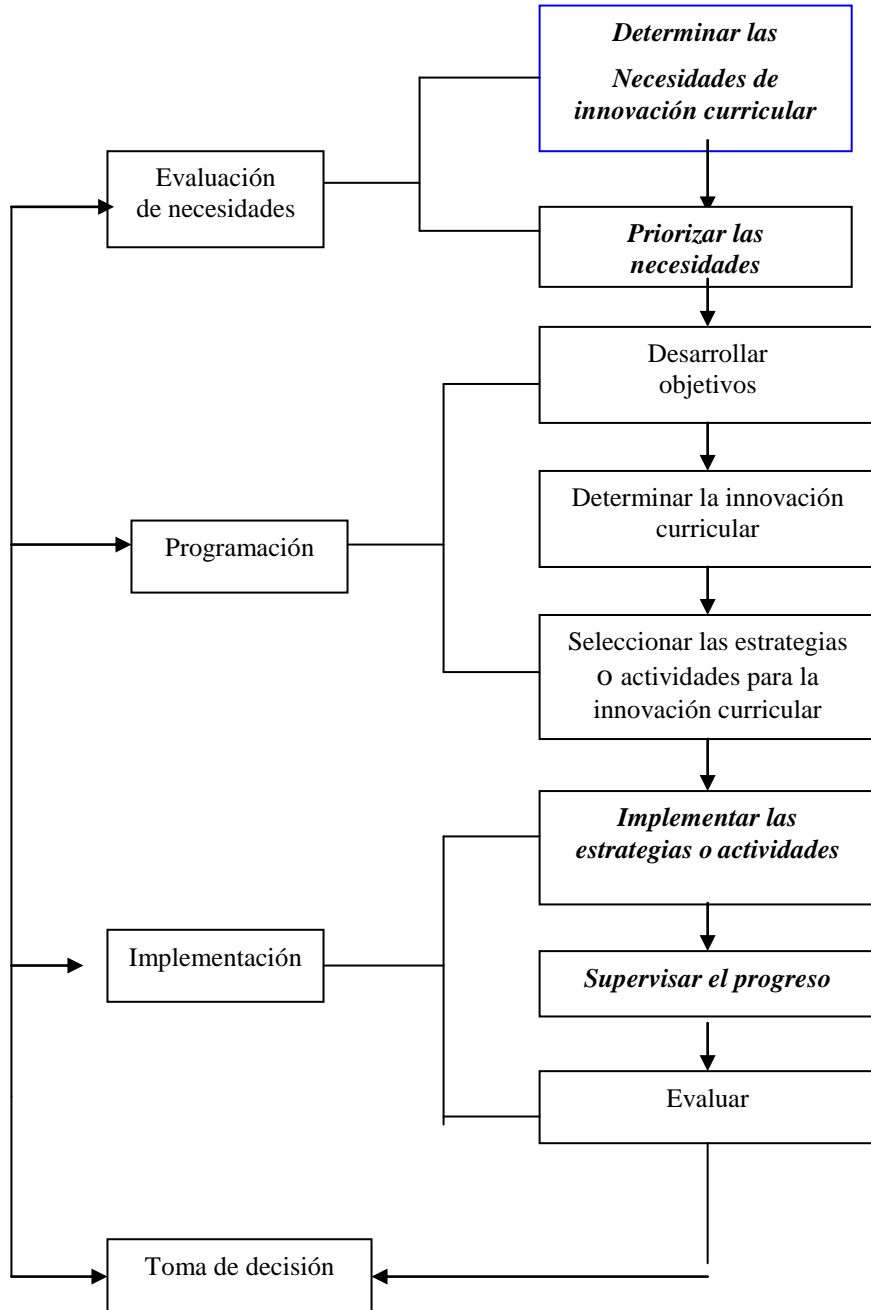
Antes de desarrollar un proyecto, es fundamental determinar las necesidades y deseos de los profesores, estudiantes, e Institución en general. Esto nos permitirá dar coherencia al proyecto, en la medida que el profesorado y los estudiantes transmiten sus necesidades a través de un cuestionario, entrevista, etc., y como consecuencia se sienten partícipes de una forma directa en la dinámica de su desarrollo.

El análisis de necesidades es importante para determinar una serie de indicadores

en los que basar el éxito del proyecto. Es importante tratar de responder a la cuestión: *de quién necesitamos recoger datos y con qué finalidad*. Una vez determinada las necesidades se ordenarán en función de su importancia, y de acuerdo a los recursos humanos y materiales que intervendrán, cuáles son susceptibles van a poder tratar de resolver y de satisfacer. Este proceso consideramos es tan importante que merece lo analicemos más profundamente, ya que raramente es tomado en cuenta y sin embargo es el que configura el qué, por qué, para qué de nuestro trabajo. De hecho con la investigación realizada nos ha arrojado los principales problemas y necesidades que se dan en cuanto a la innovación curricular en el ITA-LAM.

Figura No. 29

**PROYECTO DE INNOVACIÓN CURRICULAR
INSTITUCIONAL**



Elaborado por: Geovanna Ramos

6.5.2. Programación.

Una vez establecido un orden de necesidades y haber definido su priorización, podemos ya desarrollar un programa de consulta comprensivo. Centrándose en un número limitado de necesidades expresadas por un gran porcentaje de profesores y estudiantes, para el desarrollo de un proyecto sólido.

Contiene dos procesos:

a). El desarrollo de objetivos y procedimientos de evaluación.

b) La selección de estrategias o actividades para satisfacer cada uno de los objetivos.

Un objetivo correctamente definido es de una gran valor, pues sirve para recordar en forma constante:

- Qué es lo que tiene que ser logrado.
- Bajo qué circunstancias.
- Cómo tiene que ser determinado el logro.

Un objetivo válido es operacional, medible, se ciñe a un tiempo concreto, específica un resultado observable.

El proceso de seleccionar las estrategias para satisfacer cada objetivo no es generalmente difícil aunque no debería ser tratado superficialmente. Es muy fácil seleccionar actividades con las que podamos sentirnos más confortables pero que puedan no necesariamente estar relacionadas con el objetivo dado.

Una forma viable sería consultar en reuniones permanentes con los actores. Considerándolos a los objetivos individualmente, el grupo mediante un “torbellino de ideas”, establecerá un número de posibles estrategias. Una vez establecida la lista, cada actividad sería reexaminada y aquellas que parecerían inapropiadas por falta de recursos, problemas de tiempo, aceptación del profesor u otras causas, serían eliminadas.

6.5.3. Implementación.

Después que las estrategias han sido seleccionadas, el profesor lleva a cabo el programa. Este paso se refiere ya a las actividades de formación del estudiante, lugares y fechas de reunión, materiales que se tiene que disponer. En una palabra constante *intercomunicación* con todos los elementos involucrados en el proyecto.

Los procedimientos de supervisión pueden ser formarles o informarles, aunque se puede obtener si utilizamos algún método sistemático para determinar si el programa parece satisfacer las necesidades de las personas que intervienen en él o no. Éste podría consistir en establecer una intercomunicación oral al final de cada sesión, o bien registrar por escrito las respuestas de los profesores a preguntas referentes a la secuencia del plan del proyecto, contenido, formas de presentación, nivel de interés, organización, y otros. Esta información se puede usar tanto para hacer ajustes en cada sesión como para planificar futuros programas.

Los procedimientos de *evaluación* se tienen que determinar e incluir a la hora de desarrollar los objetivos, con el fin de

asegurarse que dichos objetivos son de hecho medibles. Aunque los procedimientos de supervisión, también llamados de *evaluación de proceso* o *evaluación formativa* (Burck y Peterson, 1975; Crabss y Crabss, 1977) son importantes para la toma de decisiones, hay que tomar en cuenta que la intención primaria de la evaluación no debería estar centrada solamente sobre el producto, sino sobre todo en los objetivos, en los procesos, esto lo analizaremos más profundamente más adelante.

6.5.4. La toma de decisiones.

La evaluación no debería ser vista como un producto final. Mas bien como tendremos ocasión de comprobar, y como afirma Trump (1975), es... “un proceso dinámico que produce cambios en el programa” (pág. 17). La finalidad fundamental tanto del proceso como del producto, es tomar una decisión con respecto al programa, es decir, determinar si el programa ha tenido éxito o no y ayudarnos en el análisis de los procedimientos seguidos para mejorar el mismo.

Si los objetivos han sido logrados y ese procedimiento de intercomunicación en la labor de supervisión es positivo, el profesor puede mantener el programa planificado o tomar decisiones respecto a servicios de consulta futuros.

Si por el contrario, la evaluación revela que algunos objetivos no fueron alcanzados, el profesor necesita reexaminar el proceso total en un esfuerzo para aislar las causas y hacer los ajustes necesarios. Por ejemplo, si las expectativas han sido muy altas (100% de estudiantes promovidos), si las condiciones necesarias o los recursos no estaban disponibles, si los resultados obtenidos han sido

inapropiados para las necesidades del profesor, si las estrategias o actividades no tenían relación con los objetivos, si fue necesario más tiempo o si determinadas recomendaciones en la supervisión no fueron seguidas, entre otros.

Finalmente todo debe ser materializado en informes escritos, describiendo todos los procedimientos, desde la evaluación de necesidades, hasta la toma de decisiones y distribuidos a los demás centros interesados como el Departamento de Planificación e Investigación, Vicerrectorado, Directores de Áreas, etc. El docente del ITA-LAM no sólo se sentirá satisfecho viendo los resultados del programa en el que estuvo fuertemente implicado, sino que dicho informe mejorará el desarrollo académico y por ende de la Institución, lo que permitirá embarcarse en nuevos programas.

6.6. Análisis de factibilidad.

Criterios institucionales.

Si se plantea *un proyecto de innovación curricular*, para nuestro contexto, es importante considerar los criterios institucionales que permitan la factibilidad de implantar el mismo, que no son otra cosa que aquellos que están relacionados con la capacidad administrativa para llevar adelante un proyecto con un alto grado de seguridad de acuerdo con los objetivos determinados. En algunas ocasiones, el estudio de factibilidad institucional puede conducir a la realización de acciones previas, por ejemplo, capacitación de personal, reforma administrativa, incluso, adaptación del currículo del Ministerio de Educación.

El diagnóstico como elemento fundamental del proyecto.

Es la etapa fundamental, que tiene por objeto, recoger información cuantitativa, y cualitativa sobre la realidad educativa, información que permitirá tomar decisiones para operar sobre la misma, y a la vez nos permite visualizar una situación dada para detectar el problema.

De aquí que este modelo sea objetivo, crítico-propositivo, porque parte de la detección de un problema y no se queda en su mera descripción, sino que proyecta un cambio de esa realidad.

El Diagnóstico, como dijimos anteriormente, es el punto de partida, el principio mismo de cualquier anteproyecto, es una mirada en rededor, pasado y presente con tendencia hacia el cambio.

La precisión con que cuantifiquemos y cualifiquemos los aspectos de su realidad, permitirá elegir mejor los objetivos, tener más seguridad en la programación y, en fin, aplicar el proyecto de evaluación que sea verdadero aporte al desarrollo educativo.

Hacer.

Dar educación y capacitación.

Las lecciones para la implantación del proyecto de innovación curricular son claras: visión, valores, innovación, renovación, calidad, compromiso, energía, disciplina y liderazgo personal que pueden construir un mañana estupendo y emocionante. Los líderes verdaderamente perspicaces saben que la gente a la que se le comprime, obliga y dirige simplemente no pueden ni producirán una calidad sobresaliente. Es necesario que se le guíe.

Con esos antecedentes, podemos determinar la importancia de la educación, que comprende un conjunto de destrezas y habilidades que hagan del colaborador, un hombre sano, capaz, eficiente y eficaz. Una de las acciones fundamentales es trabajar en el desarrollo de sus valores, destrezas y habilidades. Hacer las cosas cada vez con mayor perfección, libre de errores, es uno de los pilares en el cual se levanta la Filosofía de Calidad Total. El aprendizaje de los métodos y procedimientos es fundamental.

Realizar el trabajo.

En el Instituto prima la cultura tradicional, que presume que la gente trabaja y logra resultados eficaces cuando cumple órdenes, mediante amenazas y castigos, de parte de las autoridades frente al personal docente, administrativo, y de servicios, como de parte de los profesores frente a sus alumnos, quienes son en última instancia quienes pagan los platos rotos. Esta presunción debe cambiar hoy día, debido a los cambios tecnológicos, lo cual exige criterio y toma de decisiones.

Los “Parámetros de Calidad”, son importantes, constituyen guías para la operación misma, sin embargo son insuficientes; por sí solos no garantizan el desarrollo del proceso formativo, libre de fallas. Los conocimientos, las destrezas y las experiencias junto con la motivación, la creatividad y el oportunismo, superan los vacíos existentes en las normas.

Verificar.

Algunos factores, técnicas y consideraciones claves para la formación de un equipo eficiente son:

- Hacer una investigación importante y sólida relacionada con deseos, necesidades y posibilidades.
- Concédase tiempo para definir lo que realmente desea y espera lograr.
- Subraye el ejemplo correcto.
- Permitir que haya diferencias de personalidad ambiciones y actitudes dentro de los miembros del equipo.
- Desarrollar el sentido de consenso y al unanimidad.
- Proporcionar retroalimentación constante para otorgar informes, reconocimientos, la sensación de ser parte integral del equipo e importancia individual.
- Destacar la importancia de cada miembro del equipo, aprendiendo a formular preguntas legítimas y que demuestren su interés por esa persona.
- Asegurarse de explicar y dar ejemplos claros de lo infinitamente poderosa que puede ser una pregunta en comparación con una expresión declarativa en términos de una práctica persuasiva.

- Asegurarse de que sean mutuos los motivos y expectativas de todos los miembros del equipo.
- Eficiencia. Facultad relacionada a la utilización racional y ahorro de los recursos para alcanzar los objetivos propuestos, adecuados a la tecnología existente.
- Efectividad. Que tiene que ver con la realidad y con el desempeño dentro de un contexto institucional determinado.

Todo lo expuesto nos permite determinar que el proyecto de innovación curricular es factible de ser aplicado en el ITA-LAM, ya que se cuenta con predisposición del docente a realizar cambios en el proceso enseñanza-aprendizaje, como lo demostró la investigación realizada, y que constituye la más importante.

6.7. Fundamentación teórica.

6.7.1. Aproximaciones metodológicas al diseño curricular:

6.7.1.1. Metodologías Curriculares Clásicas

Hablar de diferentes aproximaciones teórico-metodológicas al diseño curricular implica hacer referencia al concepto de modelo curricular, el cual permite la concreción de proyectos específicos y ser aplicado genéricamente en una amplia variedad de propuestas.

6.7.1.2. Propuesta curricular de Tyler.

Es uno de los primeros teóricos del currículo, piensa que la delimitación precisa de metas y objetivos educativos son

imprescindibles y que se deben posteriormente traducir en criterios que guíen la selección del material instruccional, permitan bosquejar el contenido del programa, elaborar los procedimientos de enseñanza y preparar los exámenes.

Propone que las fuentes generadas de los objetivos de aprendizaje sean el alumno, la sociedad y los especialistas.

Fuentes:

- El estudio de los propios educandos.
- El estudio de la vida contemporánea fuera de la escuela.
- Las consideraciones filosóficas.
- La función de la psicología del aprendizaje.
- Los especialistas de las distintas asignaturas.

En opinión de DIAZ (1984), la concepción tyleriana de lo social en el currículo está fundada en una epistemología funcionalista, dentro de una línea de pensamiento pragmática y utilitarista.

6.7.1.3. Propuesta curricular de Hilda Taba.

Su propuesta metodológica parte de la investigación de las demandas y requisitos de la cultura y la sociedad, pues determinan los objetivos, para seleccionar los contenidos y decidir qué tipo de actividades de aprendizaje deben considerarse.

Introduce al campo de diseño curricular una noción sumamente importante el de diagnóstico de las necesidades sociales. Establece explícitamente el vínculo escuela- sociedad que está detrás de un

proyecto curricular. Se le critica su visión sea eminentemente funcionalista.

Según DIAZ BARRIGA (1984 – 1988) es frecuente que la noción de diagnóstico de necesidades sea un “fetiche del pensamiento pedagógico actual”, por cuanto desvirtúa los análisis a efectuar en la construcción de planes y programas de estudio, reduciéndolos a demandas muy específicas, inmediatas y utilitaristas, en forma exclusiva, las cuales actúan en detrimento de la necesaria formación teórica de un sujeto.

Taba distingue dos planos en su propuesta curricular: el primero se vincula con las bases para la elaboración del currículo y el segundo con los elementos y fases a considerar en la elaboración y desarrollo del currículo.

Los elementos principales a considerar en el desarrollo del currículo, son: los objetivos, contenidos, y experiencias organizados convenientemente, así como los sistemas de evaluación.

Fases:

- Diagnóstico de necesidades.
- Formulación de objetivos.
- Selección de contenidos.
- Organización de contenidos.
- Selección de actividades de aprendizaje.
- Sistemas de evaluación.

6.7.1.4. Propuesta curricular de Jhonson.

Premisas:

- Concibe al currículo como una serie de resultados del aprendizaje; previamente estructurados e intencionales.

- El proceso de selección debe delimitarse previamente.

- Las fuente se encuentran en la cultura.

- Todo currículo debe tener una estructura.

- La función del currículo es guiar la enseñanza.

- Debe tener evaluación.

- La enseñanza de deriva del currículo.

Diferencia el desarrollo del currículo y el sistema de instrucción.

Planos de los resultados del aprendizaje.

- Conocimientos, hechos, conceptos y generalizaciones.
- Técnicas: cognitivas y psico-motrices.
- Valores: normas y actitudes.

No obstante, también son objeto de importantes críticas. Al apoyarse e una racionalidad tecnológica en ocasiones reduccionista, su visión del fenómeno educativo se presente demasiado mecanicista, simple y fragmentada. La complejidad y multideterminación de los procesos de aprendizaje y de los intercambios humanos que en éstos ocurren, difícilmente puede ser abarcada en objetivos conductuales, observables y medibles. Es difícil departementizar el

comportamiento en dominios independientes; la evaluación cuantitativa, que hace énfasis en los aprendizajes memorísticos, deja de lado los resultados del aprendizaje más valiosos, etc.

6.1.7.5. Hacia una propuesta integral

DIAZ BARRIGA, Frida

No puede hablarse de un solo enfoque o metodología curricular. Se trata pues de “perfilar una propuesta metodológica más integral y flexible que las precedentes, con base en las dimensiones social, epistemológica y psico-educativa”.

Fases de la planeación educativa:

- Diagnóstico.
- Análisis de la naturaleza del problema.
- Diseño y evaluación de las opciones de acción.
- Implantación.
- Evaluación.

Las tendencias actuales en desarrollo curricular parecen inclinarse a privilegiar la función del docente como mediador del aprendizaje y el papel de la interacción interpersonal entre los alumnos.

6.7.1.6. ACUÑA, plantea las siguientes fases:

- Estudio de la realidad social y educativa.
- Diagnóstico y pronóstico, con respecto a las realidades sociales.

- Elaboración de una propuesta curricular-
- Evaluación.

Entendemos a los modelos curriculares como estrategias de diseño y desarrollo que permiten la concreción de proyectos curriculares específicos.

Lo anterior conduce a la necesidad de consolidar una práctica de diseño curricular vinculada con una firme tradición de investigación en torno al currículo y su praxis, la cual aparece incipiente en las instituciones educativas latinoamericanas.

6.8. Administración de la Propuesta.

6.8.1. Autor.

Su función es la de realizar una investigación previa del problema, buscar la solución, planteando la propuesta, además de validar a través de las alternativas más adecuadas con la guía del director.

Geovanna Ramos.

6.8.2. Director.

Su función es orientar al autor de la propuesta a tomar acciones para realizar los planteamientos más adecuados, señalar las correcciones pertinentes y controlar el avance de la investigación en sus diferentes etapas.

6.8.3. Estudiante.

Conforma el grupo piloto de investigación, en ellos se aplicará la propuesta a través de la Aplicación de una Innovación Curricular en el ITA-LAM y se obtendrá los resultados.

BIBLIOGRAFÍA:

ACOSTA, Luis, (1972). Guía práctica para la investigación. Paidós. Buenos Aires.

ALBUJA, Rafael, (2000). Manual de Evaluación del Aprendizaje. M. E. C. Quito.

ANDER – EGG, Ezequiel, (1978). Técnicas de investigación social Humanitas. Buenos Aires.

BOLÍVAR, Antonio, (1995). La Educación de valores y Actitudes. Vía Gráfica, Madrid

EIGENMANN, Joseph, (1975). El Desarrollo Secuencial del Currículo. ANAYA S. A. Madrid.

HERNÁNDEZ, Juanita, y otros (1998), Evaluación para el aprendizaje Colectivo. M. E. C, Quito.

HERRERA, Luis y otros, (2001). Guía de Proyectos de Investigación Social y Educativa. “EPISTEME”, Ambato.

HERRERA, Luis y otros, Guía para la elaboración de tesis. UTA. Ambato.

HERRERA, Luis y otro, (2003). Evaluación Curricular. “EPISTEME”, Ambato.

MUNOZ, Jorge A. (2005) Nuevos rumbos de la Pedagogía. 1ª edición, Editorial San Marcos- Lima-Perú.

PARDINAS, Felipe, (1979). Metodología y técnicas de investigación en ciencias sociales. Siglo XX México.

SAENZ, Rafael, (1990). Evaluación de programas de orientación educativa. Pirámide, S. A. Madrid.

UNESCO, (1976), Manual de Evaluación Formativa del Currículo. Voluntad editores. Madrid.

UZCÁTEGUI, Emilio, (1976). Recomendaciones elementales para la elaboración de tesis. Universidad Central del Ecuador. Quito.

VALLEJO, Jorge, (1983) Relaciones humanas. GRAFEC. Guayaquil.

ZUBIZARRETA, Armando. La aventura del trabajo intelectual. Fondo educativo Interamericano. México.

WWW.VIKIPEDIA.COM, Enciclopedia de internet

ANEXOS

Ficha de observación de clase

Estrategia \ Tópico	Los emperadores ilustrados	Política de defensa	Poder de las provincias
Análisis de cuadros			
Análisis de mapas			
Análisis de las fuentes históricas			
Comparación			
Evaluación			
Rol desempeño			

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

INSTITUTO TECNOLÓGICO AGROPECUARIO “LUI S A. MARTÍNEZ”

Ficha de observación de actividad de clases

Fecha.....Asignatura

Curso.....Paralelo.....Unidad.....Profesor.....

A. Grupo de actividad individual	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41							
B. Discusión toda clase																																																
C. Transición																																																
D. Conferencia del profesor																																																
E. Otros																																																

Notas sobre las categorías: **A. Grupo o actividad individual:** Los jóvenes trabajan por sí mismos con los materiales, sobre problemas planteados por o el profesor. Paralelamente se pueden desarrollar discusiones que involucran a pequeños grupos en los que se pueden incluir al profesor.

B.- Discusión de toda la clase: Una sesión de preguntas y respuestas que involucra a toda la clase, donde cada estudiante puede participar o no.

C.- Transición: Períodos en donde el profesor entrega materiales o dispone los asientos de los estudiantes, etc.

D.- Conferencias del profesor: Cuando el profesor dirige a la clase, no en respuestas a una pregunta y sin requerir de respuestas verbales de los estudiantes.

E.- Otros: cualquier otra interacción que no se incluya en los puntos A

Cuestionario piloto aplicado a los estudiantes.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

INSTITUTO TECNOLÓGICO AGROPECUARIO

“LUIS A. MARTÍNEZ”

Cuestionario de 02/2010 (001)

Entrevistador..... Fecha de la entrevista:

Localidad.....(4) Clave del entrevistado.....(5).

Actividades en Clases (Marque su respuesta con una X).

<i>Actividad</i>	<i>Nunca</i>	<i>Rara vez</i>	<i>Siempre</i>
<i>Conferencia del profesor</i>			
<i>Charlas con los estudiantes</i>			
<i>Discusión de grupos</i>			
<i>Lecturas individuales</i>			
<i>Exposiciones :</i> <i>Individuales.</i> <i>Grupales.</i>			
<i>Viajes a terreno</i>			
<i>Experiencias en laboratorio.</i>			
<i>¿Les califica la participación en clase?</i>			

ENCUESTA A LOS PROFESORES

Distinguido compañero:

La información que nos facilite es anónima y la mejor manera de colaborar con nosotros es siendo analítico y veraz en sus respuestas. Agradecemos su comprensión, colaboración y transparencia.

Marque con una X el o los casilleros que considere relevantes en el proceso enseñanza-aprendizaje.

A.1. Valorar el nivel de suficiencia de un alumno en el manejo de maquinaria agrícola:

A.1.1. Cognitivo

A. 1.2. Afectivo

A.1.3. Psicomotriz

A.2. Una prueba de conocimiento:

A.2.1. Cognitivo

A.2.2. Afectivo

A.2.3. Psicomotriz

A.3 Un índice de preferencia de asignaturas seleccionadas voluntariamente.

A.3.1 Cognitivo

A.3.2 Afectivo

A.3.3 Psicomotriz

B. PARÁMETROS EVALUATIVOS:

B.1. Las siguientes medidas, las considera usted como *proceso de aprendizaje* del alumno o como *productos del aprendizaje*:

B.1.1. La actuación de un miembro del equipo de natación en la competición de 100 metros estilo libre.

B.1.1.1. Proceso

B.1.2. Producto

B.1.2. Una discusión en clase:

B.1.2.1. Proceso

B.1.2.2. Producto

B.1.3. Una respuesta de examen escrito:

B.1.3.1. Proceso

B.1.3.2. Producto

B.2.4. Hacer que un grupo de estudiantes presenten un simposio para reflejar sus destrezas de interacción de grupo.

B.2.4.1. Controlado

B.2.4.2. Natural

C. OBJETIVOS:

C.1. ¿Participa usted a los estudiantes los objetivos curriculares?:

C.1.1. Plan anual

C.2.3. De clase

C.2.2. De unidad

C.2.4. No

D. ACTIVIDADES

D.1. ¿Participa con los estudiantes en actividades extracurriculares?

D.1.1. Si

D.1.2. No

E. CAPACITACIÓN:

E.1. ¿Recibe preparación metodológica sobre evaluación en forma?:

E.1.1. Sistemática

E.1.2. Ocasional

E.1.3. Nunca

E.2. ¿Desearía aplicar nuevos modelos curriculares?:

E.2.1. Si E.2.2. No

E.2.3. Porque.....
.....

ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES

Distinguido estudiante:

La información que nos facilite es anónima y la mejor manera de colaborar con nosotros es siendo analítico y veraz en sus respuestas, Agradecemos su comprensión, colaboración y transparencia.

1.1. Curso..... Paralelo.....

1.2. El profesor les da a conocer los objetivos de clase:

1.2.1. Si 1.2.2. No

1.3. Cómo evalúa usted su formación:

1.3.1. Muy satisfactorio

1.3.2. Satisfactorio.

1.3.3. Poco satisfactorio.

1.4. La evaluación del profesor le permite a usted corregir errores en su formación:

1.4.1 Siempre.

1.4.2. Ocasionalmente

1.4.3. Nunca.

1.5. ¿Cómo considera usted la forma de enseñar del docente?:

1.5.1. Muy satisfactorio.

1.5.2. Satisfactorio.

1.5.3. Poco satisfactorio.

2. A su criterio las actividades que realiza durante las clases le permite adquirir y desarrollar las habilidades propias de la profesión, en forma:

2.1. Óptima 2.2. Buena .

2.3. Regular 2.4. Mala

3. La organización de los grupos de trabajo en clases, ¿posibilita un clima de participación, debates e intercambio con los profesores?:

3.1. Siempre

3.2. Algunas veces

3.3. Nunca

2. ¿Los profesores están capacitados para enseñar las asignaturas que imparten?:

4.1. Todos

4.2. Algunos

4.3. Ninguno

5. ¿Los docentes utilizan los laboratorios existentes garantizando el adecuado desarrollo de las actividades prácticas?:

5.1. Todos

5.2. Algunos

5.3. Ninguno

6. ¿Qué tipo de instrumentos utilizan los profesores para las clases?

6.1. Pizarrón

6.2. Sala de audiovisuales

6.3. Laboratorios

6.4. Biblioteca

6.5. Naturaleza

6.7. Otros

Si contesta otros especifique.

.....

En caso de ser repetidor:

7. ¿Cuáles considera fueron las causas para repetir el año.

7.1. Desmotivación

7.2. Mala evaluación de los profesores.

7.3. Situación económica.

7.4. Migración de sus padres.

7.5. Desintegración familiar.

7.6. Otros

Si contesta otros especifique

.....