



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD: SEMIPRESENCIAL

**Informe final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la
obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación,
Mención: Educación Básica**

TEMA:

**“LA DESORGANIZACIÓN FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL
COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DE NOVENO GRADO
DE EDUCACIÓN BÁSICA, DEL COLEGIO LEONARDO MALDONADO
PÉREZ, PARROQUIA PUEMBO, CANTÓN QUITO, PROVINCIA DE
PICHINCHA”**

AUTORA: Carmen Verónica Campoverde Sauce

TUTORA: Psic. Educ. Paulina Margarita Ruíz López

Ambato - Ecuador
2013

**APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O
TITULACIÓN**

CERTIFICA:

Yo, Psic. Educ. Paulina Margarita Ruíz López CC 1802953479 en mi calidad de Tutora del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “LA DESORGANIZACIÓN FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DE NOVENO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA, DEL COLEGIO LEONARDO MALDONADO PÉREZ, PARROQUIA PUEMBO, CANTÓN QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA” desarrollado por la egresada Carmen Verónica Campoverde Sauce, considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

.....
PSIC. EDUC. PAULINA MARGARITA RUÍZ LÓPEZ
TUTORA

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quién basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

.....
Carmen Verónica Campoverde Sauce

C.C: 171844561-0

AUTORA

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: “LA DESORGANIZACIÓN FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DE NOVENO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA, DEL COLEGIO LEONARDO MALDONADO PÉREZ, PARROQUIA PUEMBO, CANTÓN QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA”, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.

.....
Carmen Verónica Campoverde Sauce

C.C: 171844561-0

AUTORA

AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS

HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN:

La Comisión de estudio y calificación del Informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “LA DESORGANIZACIÓN FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DE NOVENO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA, DEL COLEGIO LEONARDO MALDONADO PÉREZ, PARROQUIA PUEMBO, CANTÓN QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA”, presentada por la Sra. CARMEN VERÓNICA CAMPOVERDE SAUCE egresada de la Carrera de Educación Básica promoción: Septiembre 2011 – Febrero 2012, una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

Ambato, 09 de julio del 2013

.....
Ing. Mg. Wilma Gavilánes López

PRESIDENTE DEL TRIBUNAL

.....
Ing. Mg. Blanca Rocío Cuji Chacha

MIEMBRO

.....
Ing. Darwin Santiago Aldás Salazar

MIEMBRO

DEDICATORIA

El presente trabajo lo dedico con mucho cariño a Dios, A mis padres mi hermana Raquel, mi esposo Patricio por ser el compañero incondicional, a mis sobrinas Yessenia y Karito y en especial para el ser más importante en mi vida mi hija Karlita Analia que es mi razón de vivir y el motor que me impulsa a seguir adelante, para alcanzar la finalización de cada etapa de mi vida.

Carmen Verónica

AGRADECIMIENTO

Una gratitud profunda a todos mis familiares y amigos. Quienes me han enseñado a lo largo de vida el camino para llegar a concluir mis metas, en especial a mi madre María Sauce, quien con amor, comprensión, sabiduría han sabido formarme como una mujer de bien.

No puedo dejar de pasar por alto mi eterno agradecimiento a la **Universidad Técnica de Ambato** junto con su personal docente, quienes sábado a sábado han compartido su tiempo en las aulas de esta Institución Educativa, impartiendo en mi sus conocimientos y experiencias que me servirán de mucho al iniciarme en la vida profesional.

Carmen Verónica

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

Páginas preliminares

TÍTULO	O
PORTADA.....	i
APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN.....	ii
AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	iii
CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR.....	iv
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO.....	v
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO.....	vii
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS.....	viii
ÍNDICE DE ILUSTRACIONES	xiii
ÍNDICE DE TABLAS.....	xiii
RESUMEN EJECUTIVO.....	xiv
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I.....	3
EL PROBLEMA	3
1.1 TEMA:.....	3
1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	3
1.2.1. Contextualización.....	3
1.2.2. Análisis crítico.....	8
Árbol De Problemas.....	8
1.2.3. Prognosis	9

1.2.4. Formulación del problema.....	10
1.2.5. Preguntas Directrices.....	10
1.2.6. Delimitación del objeto de investigación	10
1.3. JUSTIFICACIÓN.....	11
1.4. OBJETIVOS	12
1.4.1 Objetivo general	12
1.4.2. Objetivos Específicos	13
CAPÍTULO II.....	14
MARCO TEÓRICO	14
2.1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS	14
2.2. FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA	15
Fundamentación axiológica.....	16
Fundamentación Sociológica.....	16
Fundamentación pedagógica	17
2.3. FUNDAMENTACIÓN LEGAL.....	18
2.4. CATEGORÍAS FUNDAMENTALES	20
2.4.1. Variable independiente: Desorganización Familiar	23
2.4.2. Variable dependiente: Comportamiento.....	39
2.5. HIPÓTESIS	53
2.6. SEÑALAMIENTO DE LAS VARIABLES.....	53
CAPÍTULO III.....	54
METODOLOGÍA	54
3.1. ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN.....	54
3.2. MODALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN.....	54
3.3. NIVELES O TIPOS DE INVESTIGACIÓN	55

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA.....	56
3.5. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES.....	57
3.6. RECOLECCIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	59
3.7. PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN RECOLECTADA.....	60
CAPÍTULO IV	61
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	61
4.1 CUESTIONARIO APLICADO A LOS ESTUDIANTES	61
4.2 VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS	71
CAPÍTULO V	76
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	76
5.1. CONCLUSIÓN	76
5.2. RECOMENDACIONES.....	77
CAPÍTULO VI.....	79
LA PROPUESTA.....	79
6.1. DATOS INFORMATIVOS	79
6.2. ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA	80
6.3. JUSTIFICACIÓN.....	81
6.4. OBJETIVOS.....	82
Objetivo General	82
Objetivos Específicos	82
6.5. ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD	82
6.6. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA TÉCNICA	85

6.7. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA	87
6.8. PLAN OPERATIVO:	107
6.9. ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA.....	109
6.10. PLAN DE MONITOREO Y EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA.....	110
BIBLIOGRAFÍA.....	111
7.1 BIBLIOGRAFÍA.....	111
7.2 LINKOGRAFÍA.....	112
ANEXOS 1: ENCUESTA.....	115
ANEXO 2: GLOSARIO.....	117
ANEXOS 3: AUTORIZACIÓN DE LA INSTITUCIÓN	118
ANEXO 4: FOTOS.....	119

ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1. Árbol de Problemas.....	8
Ilustración 2. Categorías Fundamentales	20
Ilustración 3. Subcategoría variable independiente	21
Ilustración 4. Subcategoría variable independiente	22
Ilustración 5. Hogar organizado	61
Ilustración 6. Dedicar Tiempo.....	62
Ilustración 7. Buena Comunicación	63
Ilustración 8. Familia Unida.....	64
Ilustración 9. Problemas en tu familia.....	65
Ilustración 10. Respeta Reglas	66
Ilustración 11. Comportamiento.....	67
Ilustración 12. Compañerismo	68
Ilustración 13. Integración	69
Ilustración 14. Taller de ayuda.....	70
Ilustración 15. Campana de Gauss	73
Ilustración 16. Línea de vida.....	101
Ilustración 17. Quien soy	104

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Población y Muestra.....	56
Tabla 2. Operacionalización variable independiente	57
Tabla 3. Operacionalización variable dependiente	58
Tabla 4. Recolección de la Investigación.....	59
Tabla IV - 5 . Hogar organizado	61
Tabla IV - 6. Dedicar tiempo.....	62
Tabla IV - 7. Buena comunicación	63
Tabla IV - 8. Familia Unida	64
Tabla IV- 9. Problemas en tu familia	65
Tabla IV - 10. Respetar reglas	66
Tabla IV - 11. Comportamiento	67
Tabla IV - 12. Compañerismo.....	68
Tabla IV - 13. Integración	69
Tabla IV 14. Taller de ayuda.....	70
Tabla 15. Descripción población.....	72
Tabla 16. Frecuencias observadas.....	73
Tabla 17. Frecuencias esperadas	74
Tabla 18. Chi cuadrado	74
Tabla 19. Recursos Hardware.....	83
Tabla 20. Recursos Software.....	83
Tabla 21. Factibilidad Financiera.....	84
Tabla 23. Plan Operativo.....	107
Tabla 24. Plan de Monitoreo.....	110

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE: EDUCACIÓN BÁSICA

MODALIDAD: SEMIPRESENCIAL

RESUMEN EJECUTIVO

TEMA: “LA DESORGANIZACIÓN FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DE NOVENO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA, DEL COLEGIO LEONARDO MALDONADO PÉREZ, PARROQUIA PUEMBO, CANTÓN QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA”

AUTORA: CARMEN VERÓNICA CAMPOVERDE SAUCE

TUTORA: PSIC. EDUC. PAULINA MARGARITA RUÍZ LÓPEZ

Resumen

La familia es fundamental para la existencia del ser humano: por un lado, la familia brinda protección, cuidado y cariño, enseñándole a través de esas cosas reglas de comportamiento, dónde está el peligro, qué cosas no se deben hacer, cómo ser sano, cómo ser saludable, qué significa cada sensación.

La desorganización familiar constituye una modalidad de desintegración, la cual es el rompimiento de la unidad o quiebra en los roles de sus integrantes, por su incapacidad de desempeñarlos en forma consciente y obligatoria.

Una desintegración familiar es el producto del quebrantamiento de la unidad familiar y la insatisfacción de las necesidades primarias que requieren sus miembros. Mientras que el comportamiento es la conducta o el conjunto de acciones observables que producimos las personas; las acciones y reacciones a través de las cuales interactuamos con los demás y con el ambiente que nos rodea.

Palabras claves: desorganización aprendizaje, padres, familia, comportamiento, colegio, autoestima, unión, acciones, adolescente, confianza.

INTRODUCCIÓN

La desorganización familiar constituye una modalidad de desintegración, la cual es el rompimiento de la unidad o quiebra en los roles de sus integrantes, por su incapacidad de desempeñarlos en forma consciente y obligatoria. Una desintegración familiar es el producto del quebrantamiento de la unidad familiar y la insatisfacción de las necesidades primarias que requieren sus miembros.

Los factores más comunes y que han contribuido a la ruptura familiar son de diversa índole, en lo económico se encuentra la falta de empleo, la pobreza extrema y el ocio; en lo afectivo, la falta de amor entre la pareja o cualquiera de sus integrantes, los vicios y la desviación de costumbres; en lo cultural, la falta de escolaridad, educación y buenos modales.

CAPÍTULO I

El problema explica sobre la contextualización, análisis crítico, pronosis, formulación del problema, delimitación de contenido y justificación, objetivo general y objetivo específico, tomando como muestra a los estudiantes del Colegio “Leonardo Maldonado Pérez”.

CAPÍTULO II

Consta de antecedentes investigativos, fundamentación filosófica, fundamentación legal, categoría fundamental, en la cual se conceptualiza sobre la desorganización familiar que se recopiló algunas definiciones de términos como ayuda para poder encontrar una hipótesis y desglosar sus variables.

CAPÍTULO III

Detallando en donde indica la manera de tabular los resultados, la población y muestra en la que se basará las técnicas e instrumentos para la recolección de datos, como proceder y analizar los datos.

CAPÍTULO IV

Indica los análisis e interpretación de resultados de las preguntas y respuestas planteadas y el porcentaje de cada encuesta realizada a los estudiantes del Colegio “Leonardo Maldonado Pérez”.

CAPÍTULO V

Las conclusiones y recomendaciones comprenden tanto las conclusiones como recomendaciones de la investigación.

CAPÍTULO VI

Se refiere a la propuesta contiene: tema, los datos informativos, antecedentes de la propuesta, justificación, los objetivos generales específicos. Modelo operativo, administración revisión de la evaluación. Finalmente se hace costar de la bibliografía y los anexos.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 TEMA:

“LA DESORGANIZACIÓN FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DE NOVENO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA, DEL COLEGIO LEONARDO MALDONADO PÉREZ, PARROQUIA PUEMBO, CANTÓN QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA”

1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1. Contextualización

En el Ecuador la desorganización familiar constituye una modalidad de desintegración, la cual es el rompimiento de la unidad o quiebra en los roles de sus integrantes.

Según el INEC en la encuesta del año 2003 en el Ecuador existe un porcentaje del 64% de hogares desorganizados y esto ha provocado la falta de control en tareas, hábitos de estudio, debido a que los padres trabajan, son separados o hubo migración de uno de ellos, por su incapacidad de desempeñarlos en forma consciente y obligatoria. Una desorganización familiar es el producto del quebrantamiento de la unidad familiar y la insatisfacción de las necesidades primarias que requieren sus miembros.

En nuestro país los factores más comunes y que han contribuido a la ruptura familiar son de diversa índole, en lo económico se encuentra la falta de empleo, la pobreza extrema y el ocio; en lo afectivo, la falta de amor entre la pareja o

cualquiera de sus integrantes, los vicios y la desviación de costumbres; en lo cultural, la falta de escolaridad, educación y buenos modales. (ARIAS. 2002)

Los integrantes de una familia se ven obligados a buscar la forma de satisfacerse, tomando a sí una posición individualista y, por ende deteriorando los lazos afectivos y físicos que los une.

La desorganización familiar, representa uno de los fenómenos con mayor impacto en la sociedad ecuatoriana. Dificultades de Convivencia o comunicación, provocadas principalmente por el desconocimiento de la pareja, situación que se agrava si estos son de corta edad y se unieron por un embarazo no deseado, lo cual desemboca en violencia física o psicológica de parte de alguna de las parejas, abuso sexual u otro tipo de atropellos por parte del hombre hacia la mujer o viceversa.

La mayoría de relaciones que sufren alguna de las causas de la desorganización familiar presentan como consecuencias: El divorcio o la separación de la pareja, Baja autoestima de uno o ambos miembros de esta, lo cual puede provocar depresión, que en caso de no ser tratada puede desembocar en el suicidio de la persona, La comunicación entre los padres, entre padres e hijos, así como entre hermanos para evitar que los niños caigan en problemas como drogadicción o pandillerismo. (ADELL. 2002)

La comunicación es vital para la convivencia humana y más aún cuando se trata de una convivencia tan próxima y constante como es el matrimonio. Por eso es que la comunicación de pareja es imprescindible. Sin embargo, esto resulta difícil en la práctica, ya que el hombre o la mujer son muy distintos.

Cada sexo tiene una manera de ser y de pensar. La mujer, por lo general, es más sensible y el hombre más frío, ella presta mucha atención a los detalles y él va al grano. A la hora de platicar, estas diferencias se manifiestan, pero si se tomarían

en cuenta estos contrastes, sería más fácil comprender las reacciones y el comportamiento del otro.

Al respecto, nadie puede negar que cada vez nos encontramos más inmersos dentro de una sociedad en la que la comunicación esta obstaculizada. En un futuro más o menos cercano, por no decir que ya nos encontramos en él

En la ciudad de Quito, la familia es núcleo de la sociedad, es de donde nacen los diversos comportamientos que el ser humano tiene dentro del mismo, en el núcleo familiar el ser humano se va formando en valores y esto le va dando identidad frente al mundo social que le rodea.

Las familias a nivel nacional está conformada de la siguiente manera, Papá, Mamá, e hijos/as, las mismas van cambiando de acuerdo al medio social en el que se desarrollan, por ejemplo es diferente la familia del sector urbano con la familia del sector rural, tal es el caso que en sector urbano existe una planificación familiar, su nivel de educación, el estatus socio - económico es mucho mejor que en el sector rural, en este último el índice de natalidad es alto por cuanto no existe la debida planificación familiar o quizás desconocen del tema, las familias son más numerosas, el nivel de educación y su condición socio - económica en algunos casos es muy pobre en relación al sector , urbano.

En la ciudad se ha experimentado un número significativo de cambios en la vida familiar en las últimas décadas. Tendencias notables incluyen una incidencia creciente de madres solteras y mujeres como jefas de hogar, esto asociado con los niveles decrecientes de matrimonios, el aumento de nacimientos fuera de matrimonio, tasas altas de divorcio, separación y la participación de la mujer en lo que históricamente era trabajo del hombre, ganarse el sustento de la familia.

Por tales motivos en algunos centros educativos la conducta escolar es producto de un desequilibrio estructural en algunos hogares donde los estudiantes carecen de valores debido a una desorganización familiar. (ARIA. 2002)

Generalmente es aceptable, que se piense que el comportamiento escolar es un reflejo de la vida familiar; ya que cuando existe armonía y comunicación entre los padres con los hijos, éstos tienen aspiraciones de superación y de seguir adelante con sus estudios. Mientras que los que provienen de familias en donde las problemáticas son grandes, los jóvenes generalmente se muestran agresivos y apáticos hacia el mundo que les rodea.

Para el joven es muy importante que sus padres demuestren atención, cariño y cuidado, pues de esta manera se sentirá más interesado y tratará de demostrar lo mismo a sus padres.

En el Colegio Leonardo Maldonado Pérez no todo es tan perfecto como se espera, ya que se evidencia muchas familias desorganizadas, crisis social que indica el fenómeno de la desorganización familiar la cual se manifestará como la ruptura de los lazos principales que unen el núcleo familiar, situación que sin duda cobra influencia en el desarrollo de sus miembros, inestables, con padres y madres que trabajan, con situaciones de separación y divorcio que crea en los estudiantes inseguridad emocional dando como resultado una despreocupación por sus trabajos escolares, agresividad, pasividad quemeimportismo, inasistencia a clases y poca integración al grupo.

Los estudiantes cuentan con muy poco apoyo de sus padres en cuanto a la orientación de sus trabajos, incentivación a los hábitos de estudio. Esto implica un comportamiento muy bajo y tener un ambiente que motive.

Varios docentes han afirmado que el ambiente familiar influye en el comportamiento tanto como la inteligencia del estudiante. Los jóvenes no

desarrollan sus habilidades dentro de la escuela. Los entornos familiares, tienen en ellas una influencia decisiva.

El medio familiar tiene gran importancia en el comportamiento y en el desarrollo e integración de la personalidad del estudiante, es de vital importancia tomar en cuenta las opiniones de los estudiantes.

1.2.2. Análisis crítico

Árbol De Problemas

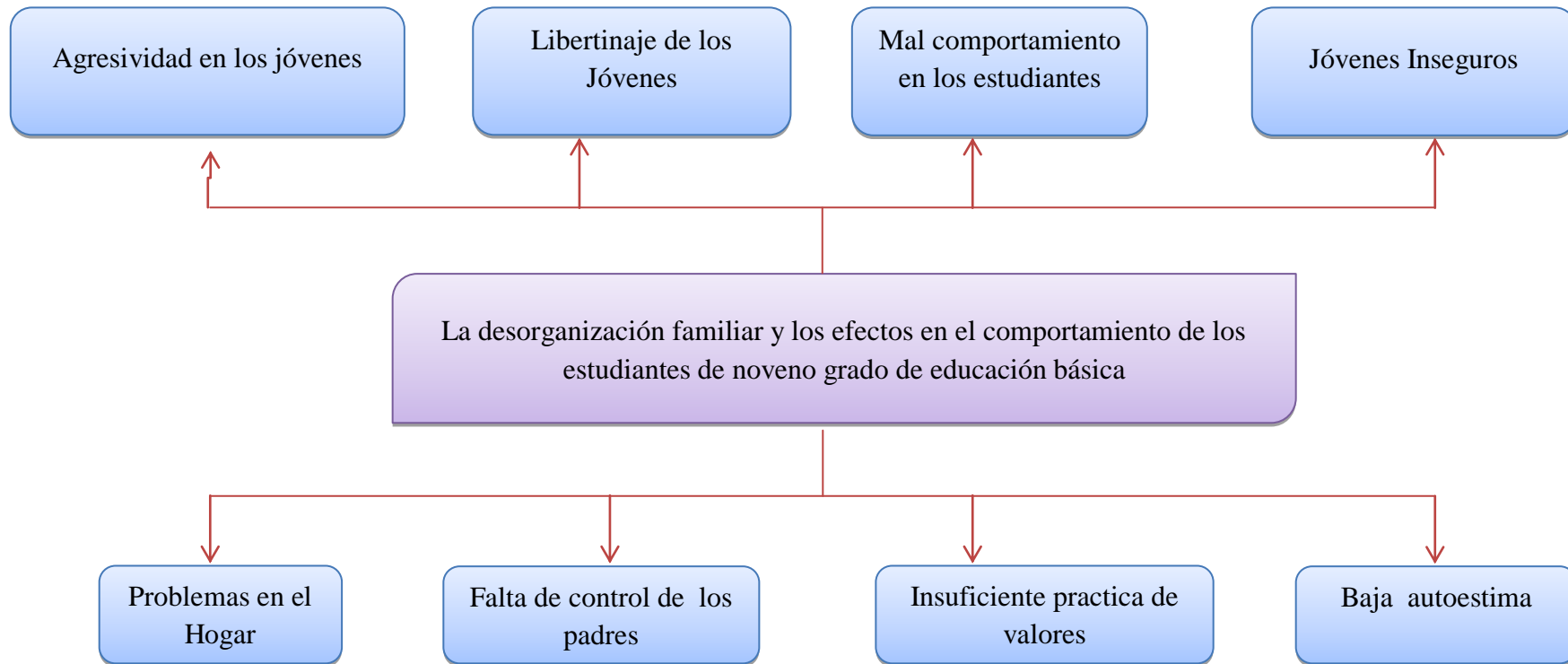


Ilustración 1. Árbol de Problemas

Elaborado por: Carmen Verónica Campoverde Sauce

Una de las causas de la desorganización familiar son los problemas que existen dentro en cada de los hogares como son: la falta de comunicación, el factor económico, falta de afectividad, violencia intrafamiliar, los divorcios, entre otros y esto tiene como efecto la agresividad que tienen los jóvenes que están afectados psicológicamente.

La falta de control de los padres de familia ha dado como efecto que haya libertinaje en los jóvenes ya que sus padres trabajan durante largas jornadas y no tienen tiempo de escuchar a sus hijos.

Otra de las causas para que se desarrolle este problema es la insuficiente práctica de valores por parte de los jóvenes dentro y fuera de la institución ya que se puede evidenciar en el mal comportamiento de los estudiantes en la institución.

Se puede además decir que la baja autoestima es otra causa que provoca que los jóvenes sean personas inseguras transformándolos en tímidos y retraídos, impidiendo su interrelación personal con sus compañeros de Colegio y por ende ante el resto de la sociedad.

1.2.3. Prognosis

De no atenderse a este problema, a futuro se evidenciará hogares destruidos, la desorganización familiar afectará en el comportamiento de los adolescentes a corto plazo por lo que provocará que no lleguen a culminar sus estudios por la poca importancia que le dan a sus obligaciones y no se preocupen por su bienestar por sus tareas escolares y tengan un bajo desempeño escolar.

Por tal motivo el entorno que les rodea es decir la sociedad lo único que les permitirá ser son futuros delincuentes, drogadictos, etc. se convertirán en personas sin objetivos ni propósitos lo llevará al fracaso total de las cosas volviéndolos dependientes.

1.2.4. Formulación del problema

¿Cómo influye la desorganización familiar en el comportamiento de los estudiantes de noveno grado de Educación Básica, del Colegio Leonardo Maldonado Pérez, Parroquia Puembo, Cantón Quito, Provincia De Pichincha?

1.2.5. Preguntas Directrices

- ¿Cuáles son las causas que producen la desorganización familiar en los estudiantes de noveno grado de Educación Básica del Colegio Leonardo Maldonado Pérez?
- ¿Cuáles son los efectos que producen la desorganización familiar en los estudiantes de noveno grado de Educación Básica del Colegio Leonardo Maldonado Pérez?
- ¿Cuál son las causas que provocan un comportamiento inadecuado en los estudiantes de noveno grado de Educación Básica del Colegio Leonardo Maldonado Pérez?
- ¿Cuáles son los efectos que provocan un comportamiento inadecuado en los estudiantes de noveno grado de Educación Básica del Colegio Leonardo Maldonado Pérez?
- ¿Existe una alternativa de solución para la problemática planteada?

1.2.6. Delimitación del objeto de investigación

Delimitación conceptual

- Campo: Educativo
- Área: Social
- Aspecto: Desorganización familiar y Comportamiento

Delimitación Espacial

La presente investigación se realizó en el Colegio “Leonardo Maldonado Pérez” con los estudiantes de noveno grado de educación básica.

- Provincia: Pichincha
- Cantón: Quito
- Parroquia: Puembo
- Calle: Juana Ñarumba N5-98 y Carlos Aguirre

Delimitación Temporal

Esta investigación se realizó en septiembre 2012- febrero 2013.

1.3. JUSTIFICACIÓN

La investigación es importante porque permitió proporcionar a los padres de familias estrategias que permitan desarrollar relaciones intrafamiliares adecuadas que coadyuven a mejorar el aprendizaje de los estudiantes, por lo que a los estudiante hay que considerarlos como el centro del proceso de enseñanza – aprendizaje a través de una participación activa y consciente en las tareas escolares e intrafamiliares que favorezcan la construcción de sus conocimientos, habilidades y valores; consiguiendo de ellos que interactúe consigo mismo, con la sociedad y entre ellos en un mundo laboral competitivo, que sean capaces de poner en práctica todo su potencial; que visualice sus propias habilidades, sus capacidades y que puedan romper todos esas dificultades, frustraciones que limitan a desarrollarse como una persona integral.

Las relaciones familiares, es una problemática que causa un gran impacto social, porque nuestra sociedad siempre está dispuesta a ocultar lo que pasa en los

hogares antes de sacar a la luz los todos los problemas existentes y darles una solución oportuna y adecuada. Es allí donde la Institución educativa mediante un trabajo mancomunado debe establecer directrices de solución al menos con aquellos estudiantes que están a su alcance.

Las personas que se beneficiaran de esta propuesta investigativa son los estudiantes, padres de familia y docentes al optimar sus relaciones familiares y así mejorar el comportamiento y su rol dentro de la familia, poniendo así un logro más en sus vidas personales y profesionales. Tomando en cuenta que las chicas son futuras madres, también los jóvenes pueden ser padres potenciales, por lo que debemos desde sus inicios fomentar, en ellos las buenas relaciones familiares para que las ejecuten en su futura vida familiar.

La problemática planteada tiene un interés especial ya que se va a conocer que vivimos en una sociedad que maneja diferentes códigos en relaciones familiares; tratando de persuadir a aquellas personas las cuales no están, ni se sienten conformes en sus hogares demostrando así que con su conducta, comportamiento y disciplina debe ser reorientado en su beneficio. El rechazo e ira que tienen dentro de su mundo u hogar, al no ser solucionado, les vuelve más conformistas con el tipo de vida que llevan o pretenden vivir.

1.4. OBJETIVOS

1.4.1 Objetivo general

- Determinar la influencia de la Desorganización Familiar en el comportamiento de los estudiantes de noveno grado de Educación Básica del Colegio Técnico Leonardo Maldonado Pérez, Parroquia Puembo, Cantón Quito, Provincia de Pichincha.

1.4.2. Objetivos Específicos

- Diagnosticar cuales son las causas y efectos de la desorganización familiar en los estudiantes de noveno grado de Educación Básica del Colegio Leonardo Maldonado Pérez.
- Analizar los comportamientos de los estudiantes de noveno grado de educación básica de Colegio Leonardo Maldonado Pérez.
- Diseñar una alternativa de solución para la problemática planteada de la desorganización familiar y su relación con el comportamiento de los estudiantes de noveno grado de Educación Básica del Colegio Leonardo Maldonado Pérez

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

Investigando en el internet encontramos como base para nuestra investigación las siguientes:

Autor: Mercedes de Jesús Criollo Sarmiento

Tutor: Ing. Jenny Maricela León Toro

Año: 2012

Tema: “LOS VALORES HUMANOS EN LOS PADRES DE FAMILIA Y SU INFLUENCIA EN EL COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS DE LA ESCUELA “HUMBERTO LEÓN POZO”, DEL CANTÓN GIRÓN

Universidad: Universidad Técnica de Ambato

Conclusión:

- Los docentes también debemos ser los promotores del trabajo en equipo dentro de las aulas, formar un ambiente de segundo hogar, de tal manera evitar la diferencia en el rendimiento de los niños con baja auto estima.
- En los actuales momentos, todos los seres humanos hemos dejado a un lado los valores humanos, por lo cual los docentes debemos estar preparados para asumir nuevos retos, ya que nos encontramos con niños con diferentes tipos de pensar, por lo cual hace falta incrementar la práctica de valores humanos.

Autor: Anabel del Rocío Flores Velasco

Tutor: Ec. Fabián Fonseca Vásquez

Año: 2012

Tema: “LA IMPORTANCIA DE LA ORGANIZACIÓN FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “ROSA ZÁRATE” DEL CANTÓN SALCEDO.”

Conclusión:

- Los estudiantes viven en los hogares desorganizados, donde se generan un ambiente de agresividad por parte de los padres de familia, estos niños presentan dificultades tanto en el aprendizaje como en el desarrollo de la inteligencia emocional ya que su comportamiento no es el adecuado.
- Los padres no se preocupan por el bienestar de sus hijos, por lo que ha llevado a los niños a que opten por un desinterés por el estudio, a que sean irresponsables y no controlen sus emociones.

Autor: Tibán Chaza Susana Yolanda

Tutor: Dr. Cevallos Edgar

Año: 2011

Tema: “LA DESORGANIZACIÓN FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS (AS) DE SEXTO Y SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL INSTITUTO EDUCATIVO “LATINOAMERICANO” DE LA CIUDAD DE AMBATO PROVINCIA DEL TUNGURAHUA.”

Conclusión:

- En la comunidad educativa existe un cierto grado de despreocupación por los problemas familiares que existen en los hogares del entorno.
- La problemática que existe es por la poca información que existe sobre las causas y los efectos de la desorganización familiar

2.2. FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

Esta investigación estará enfocada bajo el paradigma crítico propositivo, pues constituye un requisito previo que guía a una investigación, parte de las teorías

que se interpretan en el campo de la educación y generar modelo educativo que determine métodos, estrategias que utilizan técnicas activas e instrumentos, propositivo porque favorece al desarrollo educativo emocional y sobre todo de la autoestima del estudiante, ya que esto implica hablar sobre la forma de relacionarse con los demás, con los maestros, con los padres de familias y con los compañeros de aula, factores que de uno u otra forma facultan el comportamiento escolar del estudiante en sus diferentes etapas.

Fundamentación axiológica

La axiología es el estudio de valores o cualidades que se necesita para satisfacer las necesidades del ser humano, los mismos que son parte fundamental de la formación integral de todas las personas.

La presente investigación está influida por los valores, pues, el investigador parte involucrada en el contexto y sujeto de investigación, contribuirá en este proceso, quien no se conformará con saber, sino que, asumirá el compromiso de cambio, tomando en cuenta el contexto socio-pedagógico en el que desarrolla el problema, respetando valores religiosos, morales, éticos y políticos de todos quienes conforman la institución.

Fundamentación Sociológica

La sociedad desde la antigüedad es la cuna del ser humano, la cual cumple una función muy importante en los estudiantes, ya que a partir de la cultura de esta, la familia adopta diferentes pautas o formas de vida que son transmitidos a sus miembros y determinan o ayudan a formar la personalidad de cada uno, teniendo a está como modelo social.

La mayoría de relaciones que sufren alguna de las causas de la desintegración familiar presentan como consecuencias:

- El divorcio o la separación de la pareja
- Baja autoestima de uno o ambos miembros de esta, lo cual puede provocar depresión, que en caso de no ser tratada puede desembocar en el suicidio de la persona.
- Lejanía de los padres, reflejada en el abandono de los hijos, situación que afecta emocionalmente a los últimos los cuales llegan a experimentar.
- Problemas de Pandillerismo, la poca atención brindada a los niños y sobre todo a los adolescentes podría desembocar que estos busquen refugio en las pandillas y lleguen a la comisión de un delito. Es por ello que nos lleva a investigar este tema ya que somos parte del problema y queremos ser parte de la solución.

Fundamentación pedagógica

Dentro de la pedagogía es muy importante considerar a Ausubel el cual explica que las nuevas ideas e informaciones pueden ser aprendidas y retenidas en la medida en que conceptos relevantes o adecuados e inclusivos se encuentren apropiadamente claros y disponibles en la estructura cognitiva del individuo y sirvan, de esta forma, de anclaje a nuevas ideas y conceptos.

Entonces la Pedagogía es un fundamento de la educación que no deja de ser “un arte de enseñar y educar a los niños” mediante la integración de nuevos métodos y técnicas actualizadas que complementan los ya existentes y que hacen del maestro una persona que instruye y educa a los niños, que los lleva a donde quiere y les dice lo que tiene que hacer. La pedagogía forma Pedagogos y los Pedagogos educan niños axiológicamente formados para que satisfagan sus necesidades como seres humanos con valores.

2.3. FUNDAMENTACIÓN LEGAL

CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA

Art. 9.- Función básica de la familia.- La ley reconoce y protege a la familia como el espacio natural y fundamental para el desarrollo integral del niño, niña y adolescente.

Corresponde prioritariamente al padre y a la madre, la responsabilidad compartida del respeto, protección y cuidado de los hijos y la promoción, respeto y exigibilidad de sus derechos.

Art. 22.- Derecho a tener una familia y a la convivencia familiar.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a vivir y desarrollarse en su familia biológica. El Estado, la sociedad y la familia deben adoptar prioritariamente medidas apropiadas que permitan su permanencia en dicha familia.

Excepcionalmente, cuando aquello sea imposible o contrario a su interés superior, los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a otra familia, de conformidad con la ley.

En todos los casos, la familia debe proporcionarles un clima de afecto y comprensión que permita el respeto de sus derechos y su desarrollo integral. El acogimiento institucional, el internamiento preventivo, la privación de libertad o cualquier otra solución que los distraiga del medio familiar, debe aplicarse como última y excepcional medida.

CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR

Sección tercera

De la familia

Art. 37.- El Estado reconocerá y protegerá a la familia como célula fundamental de la sociedad y garantizará las condiciones que favorezcan integralmente la consecución de sus fines. Esta se constituirá por vínculos jurídicos o de hecho y se

basará en la igualdad de derechos y oportunidades de sus integrantes. Protegerá el matrimonio, la maternidad y el haber familiar. Igualmente apoyará a las mujeres jefas de hogar. El matrimonio se fundará en el libre consentimiento de los contrayentes y en la igualdad de derechos.

Sección Quinta Educación

Art. 26.- La educación es una derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y conducción indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 27.-La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

2.4. CATEGORÍAS FUNDAMENTALES

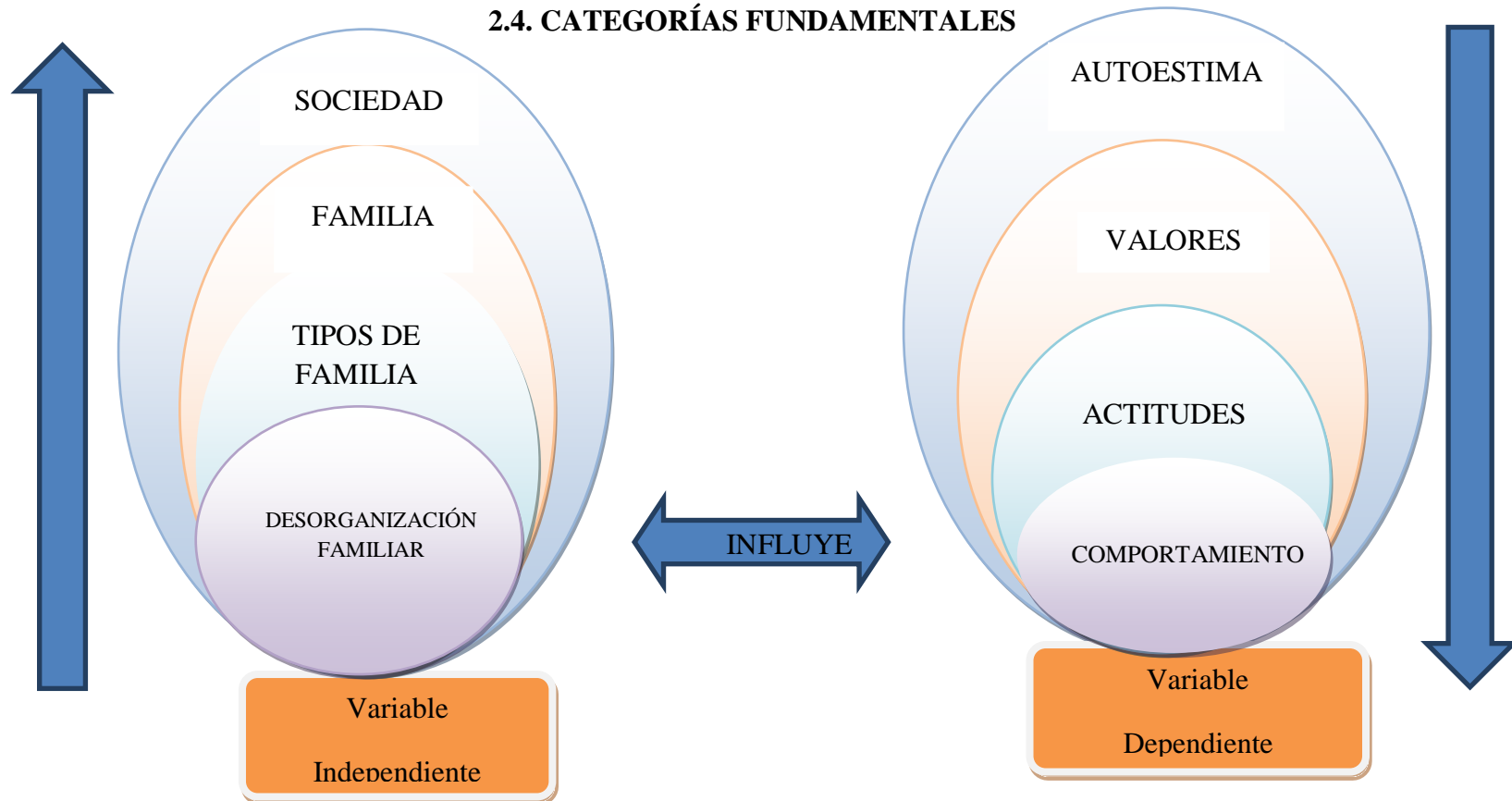


Ilustración 2. Categorías Fundamentales

Elaborado por: Carmen Verónica Campoverde Sauce

Subcategoría variable independiente

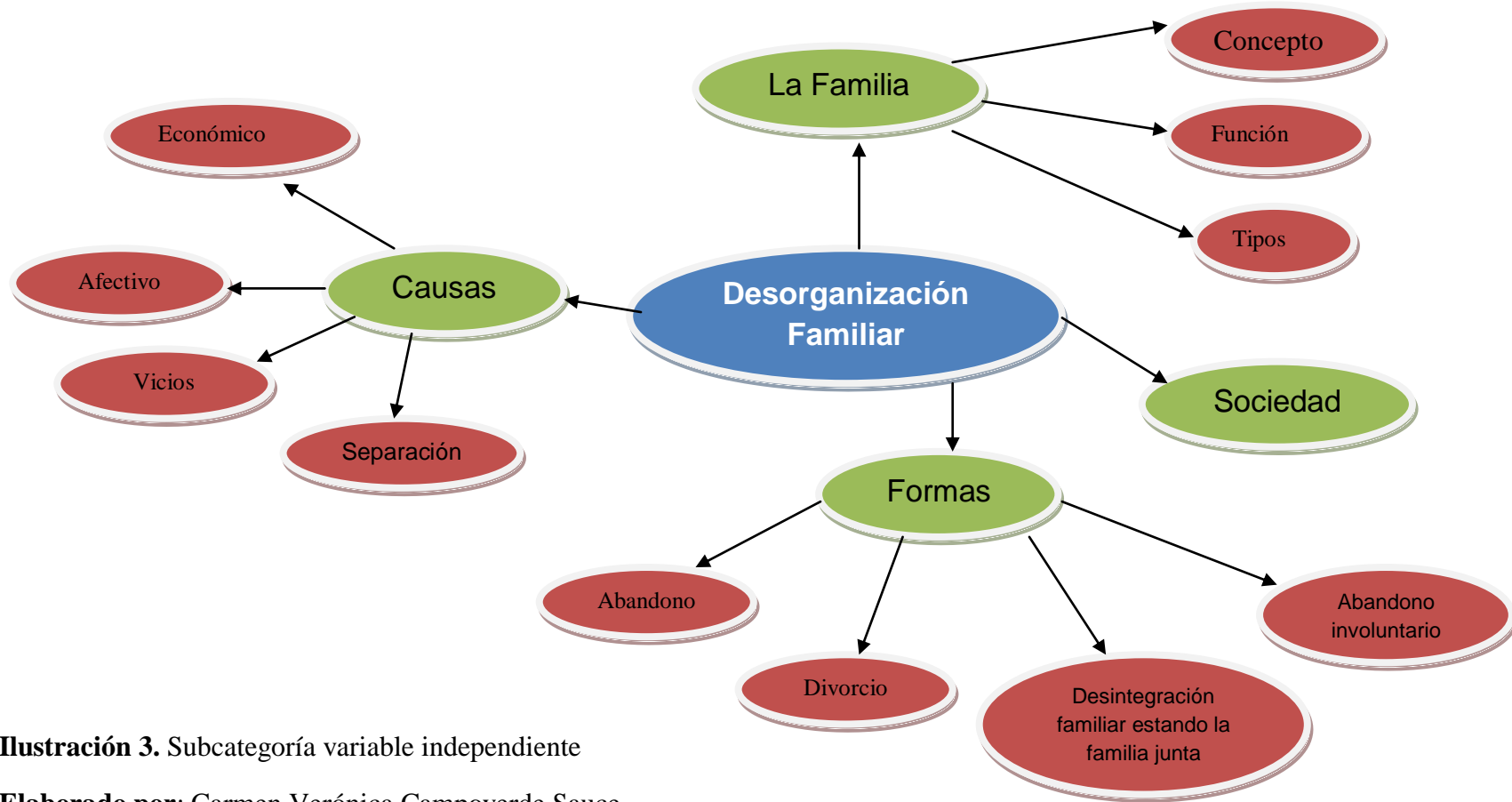


Ilustración 3. Subcategoría variable independiente

Elaborado por: Carmen Verónica Campoverde Saucedo

Subcategoría variable dependiente



Ilustración 4. Subcategoría variable independiente

Elaborado por: Carmen Verónica Campoverde Sauce

2.4.1. Variable independiente: Desorganización Familiar

2.4.1.1 SOCIEDAD

Según Domenec, F en el año 2002 dijo que “La sociedad es un conjunto de individuos que viven bajo unas mismas normas, leyes y cierto protocolo, tiene sus subculturas y subgrupos pero todos los individuos de una sociedad se dirigen hacia un fin común exceptuando, claro está, excepciones de individuos que son contraproducentes en una sociedad”.

“La sociedad se basa en investigar, trabajar, avanzar y compartir cualquier individuo que esté haciendo una de estas tareas, siendo en el campo que sean y siempre que no sea perjudicial para los demás está aportando a la sociedad. El fin de una sociedad es hacer un mundo mejor para el futuro, dentro de 100 años se vivirá más y mejor que ahora y dentro de 1000 años se vivirá más y mejor que dentro de 100 años. Así funciona el progreso y por eso funciona bien una sociedad” (ibíd.)

Los expertos en el análisis de las sociedades establecen una serie de señas de identidad o de características que exponen que son imprescindibles que se cumplan para que las reuniones o asociaciones de grupos se consideren sociedades como tal.

Así, entre otras cosas, requieren tener una ubicación en una zona geográfica común, estar constituidos a su vez en diversos grupos cada uno con su propia función social, deben tener una cultura común, pueden considerarse una población en su totalidad.

Joseph H. Fichter en su obra Sociología nos brinda la siguiente definición en la página electrónica <http://archivo.abc.com>. ”La sociedad es una colectividad organizada de personas, que viven en un territorio común, cooperan en grupos

para satisfacer sus necesidades sociales básicas, adoptan una cultura común y funcionan como una unidad social distinta”.

En definitiva, la sociedad es la más importante de las instituciones humanas, pues el hombre por naturaleza es un animal social; sería imposible que una persona viva aislada de las demás; muy por el contrario, desde inmemoriales tiempos el ser humano buscó asociarse con otros de tal forma a sobrevivir, perpetuar la especie y conseguir la satisfacción de sus necesidades en grupo.

Funciones de la Sociedad

La sociedad desempeña ciertas funciones a través de las expresiones particulares que responden a distintos grupos sociales, que considera las siguientes:

Función General: destaca el hecho de que son los instrumentos a través de los cuales se hacen posibles las relaciones humanas o que desarrollan y establecen una serie de normas de comportamiento que son comunes para todos sus miembros.

Función específica: establecen reglas, normas de acción en un grupo determinado de personas.

Además, se considera que la sociedad cumple funciones como:

- Función de la reproducción biológica de sus miembros (familia)
 - La transmisión de normas sociales (educación)
 - Actividades socio-económicas para satisfacer las necesidades (fábricas y gobierno)
 - Mantener una armonía social (instituciones gubernamentales)
- Dar repuesta social a las actividades.

Características de la sociedad

- Se integran por personas que tienen una cultura común.

- Existe dentro de una zona geográfica común.
- Está constituida por grandes grupos de diferentes culturas.
- Tienen una unidad que funciona en todas sus partes.
- Las personas de una sociedad constituyen una unidad demográfica, es decir, pueden considerarse como una población total”.

Tipos de sociedades

A criterio de varios autores, citados por la página www.buenastareas.com/ensayos/De-La-Soc-Tradicional-a-La/495305.html existen tres tipos de sociedad básicas; sociedad tradicional- industrial y la post – industrial, a saber:

Sociedad tradicional: En este tipo de sociedad se satisfacen las necesidades aprovechando los recursos que proporciona la naturaleza principalmente trabajos como la agricultura, la ganadería, la caza, la pesca.

Sociedad industrial: Este tipo de sociedad requiere una elevada productividad, este tipo de sociedad se caracteriza por su complejidad y por la influencia de la producción. Es también conocida como sociedad amansada, por su complejidad de masas y tecnologías.

Sociedad post – industrial: Es el estado de un sistema social y económico con un desarrollo posterior al de la industrialización, una reestructuración de la sociedad entera, una economía basada en la industria, en los servicios y aumento de las tecnologías de la información.

2.4.1.2 LA FAMILIA

La familia vista desde una perspectiva sistémica es un grupo o sistema compuesto por subsistemas que serían sus miembros y a la vez integrada a un supra sistema que es la sociedad (Ares, citado por Herrera, 2000). Cada miembro de este sistema

posee roles que varían en el tiempo y que dependen de la edad, el sexo y la interacción con los otros miembros familiares (Seguel, et. al., 2000), por tanto, las influencias dentro de la familia no son unidireccionales sino que son una red donde todos los integrantes de la familia influyen sobre los otros integrantes.

La estructura familiar mantiene un flujo bidireccional con la sociedad, y aunque la familia se modifica, persiste como una estructura estable que se adapta al entorno social en constante cambio. (Herrera, 2000). Para Ares (citado por Herrera, 2000) la familia al considerarla como sistema, implica que, ella constituye una unidad, una integridad, por lo que no podemos reducirla a la suma de las características de sus miembros por consiguiente, no se le puede ver como una suma de individualidades, sino como un conjunto de interacciones.

El nexo entre los miembros de una familia es tan estrecho que la modificación de uno de sus integrantes provoca modificaciones en los otros y en consecuencia en toda la familia (Herrera, 2000). Así los problemas que se suscitan en ella no serán vistos de una manera lineal (causa-efecto), sino que dichos problemas y síntomas son debidos precisamente a deficiencias en la interacción familiar y a la disfuncionalidad de la familia como sistema (Herrera, 2000). El mismo autor continúa diciendo que: "el funcionamiento familiar debe verse no de manera lineal, sino circular, o sea, lo que es causa puede pasar a ser efecto o consecuencia y viceversa.

Entonces cuando aparece un síntoma (como el bajo rendimiento escolar), éste debe ser tomado como un indicador de disfunción familiar y hay que ver al joven o señorita, no como el problemático sino como el portador de las problemáticas familiares (Molina citado por Herrera, 2000)

La familia: estructura y papel.

La familia, en la amplitud de la palabra, constituye desde hace miles de años el vínculo social más resistente y el lugar donde se conservan y transmiten los signos

distintivos de la cultura de un pueblo. Para cualquier investigación respecto a este fenómeno dentro de muchas ciencias es importante el análisis evolutivo de la misma.

La familia desde el punto de vista de las ciencias sociales se define como: grupo social básico creado por vínculos de parentesco o matrimonio presente en todas las sociedades. Idealmente, la familia proporciona a sus miembros protección, compañía, seguridad y socialización.

La estructura y el papel de la familia varían según la sociedad. La familia nuclear (dos adultos con sus hijos) es la unidad principal de las sociedades más avanzadas. En otras este núcleo está subordinado a una gran familia con abuelos y otros familiares. Una tercera unidad familiar es la familia monoparental, en la que los hijos viven sólo con el padre o con la madre en situación de soltería, viudez o divorcio.

Todos nosotros nacemos de alguna forma dentro de una estructura social, grande o pequeña, la misma se conoce con el nombre de familia; es muy probable que lo primero que hayamos visto cuando abrimos nuestros ojos en el hospital haya sido el rostro de nuestra madre y luego el del resto de nuestros familiares.

De acuerdo a la definición de familia, decimos que es este el grupo que nos cría, nos forma como personas estableciendo nuestros valores morales y el que nos orientará a lo largo de nuestro desarrollo como seres humanos, en especial durante los primeros pasos.

Existe una definición de familia un poco más técnica; se entiende por ella como un grupo social básico creado por vínculos de parentesco o matrimonio, el mismo se hace presente en absolutamente todas las sociedades. La familia debe, moralmente, proporcionar a sus miembros aspectos como seguridad, protección, socialización y compañía.

Entendemos por familia al grupo primario del ser humano. Esto es así ya que la familia actúa como el primer grupo de personas con las cuales el ser humano que nace entra en contacto. La familia es el grupo responsable de cuidar y proteger al bebé pero también de integrarlo al mundo y de hacer que, a través de la enseñanza de prácticas, reglas y pautas de convivencia, pueda adaptarse exitosamente a las necesidades de la sociedad.

La composición de la familia varía de sociedad en sociedad, de país en país, de región en región, pudiendo en algunos casos ser muy numerosa y en muchos otros limitarse solamente a los integrantes centrales o nucleares: padre, madre e hijos. Convencionalmente se entiende por familiares secundarios a los tíos, primos, abuelos y sobrinos. Luego, también podemos mencionar a la familia política, es decir aquella que se establece en base a relaciones no sanguíneas: cuñado, nuera, suegros, yerno, ahijados.

Importancia de la Familia

La familia es fundamentales para la existencia del ser humano: por un lado, la familia brinda protección, cuidado y cariño, enseñándole a través de esas cosas reglas de comportamiento, dónde está el peligro, qué cosas no se deben hacer, cómo ser sano, cómo ser saludable, qué significa cada sensación.

Para los seres humanos, el cuidado y la protección de los padres es necesaria hasta la edad de la adultez, momento en el cual se entiende que la persona ya puede valerse y cuidarse por sí misma (en términos de edad, la adultez varía de país en país pero se suele establecer alrededor de los 16 a 18 años).

Pero otro de los factores más importantes de la familia, es la posibilidad de establecer una comunicación con otros seres, fenómeno que le permitirá a uno luego adaptarse a la sociedad en la que viven otros individuos.

La definición de familia acepta que esta estructura social sufre cambios continuos que surgen de diferentes procesos históricos y contextos sociales; los estudios realizados demuestran que la estructura familiar ha sufrido cambios, no considerables, es verdad, pero con factores como la emigración a ciudades y la industrialización, pudieron notarse sin problemas. “La única función que ha sobrevivido a todos los cambios es la que incluye al afecto y al apoyo emocional para con sus miembros, en especial para los hijos; las funciones que antes eran realizadas por familias rurales son hoy hechas por instituciones personalizadas” www.revistafamilia.index.php/component/search/?searchword=importancia+de+famil&ordering=newest&searchphrase=all&limit=100ec.

Esto nos indica que realmente más que la comunicación hablada, los seres humanos necesitamos, la comunicación afectiva, la comunicación con cariño, afecto, necesitamos una comunicación responsable. Una buena comunicación familiar es necesaria para el óptimo desarrollo de los hijos, que también son parte primordial de la familia.

Debido a la situación en la que actualmente nos desenvolvemos, la mayoría de familias se encuentran distanciadas por falta de tiempo y en algunos casos los padres han optado por asignar a otras personas o instituciones las responsabilidades escolares, y de esta manera poder trabajar “tranquilamente”, pero al no tener una relación directa con los hijos, también se están perdiendo los valores que deben ser fundamentados dentro de la familia, con la convivencia familiar, creando esto un conflicto para la sociedad.

Características de las familias

Ninguna familia es igual a otra, sin embargo existen características similares entre el sistema de convivencia de una u otra familia que permiten identificarlas:

Familias rígidas: Establecen normas de manera autoritaria en esta casi siempre quien se ejerce la máxima autoridad es el padre. La comunicación es restringida y

los hijos tienen pocas oportunidades de expresión, no existe confianza con los integrantes de la familia, la unión familiar es poco visible, por lo general hay poca comunicación afectiva.

Familias flexibles: La determinación y aplicación de normas se establecen de forma discriminada, según la edad y las particularidades de cada miembro. La comunicación es democrática y las reglas pueden ser negociadas, en varias ocasiones incluso no hay reglas que cumplir. En este tipo de familias no existen los límites.

Familias caóticas: Las normas se establecen sin fundamento racional, muchas veces dependiendo del estado de ánimo de los padres. La comunicación suele ser ambigua y contradictoria. Los hijos viven en constante desorientación, no existe estabilidad emocional para ninguno de los integrantes de la familia.

Convivencia familiar

Convivir es mucho más que compartir la habitación, o la mesa. Es una relación que se basa en el vínculo afectivo que también requiere de valores. En algunas ocasiones se dificulta la convivencia familiar, se podría decir que es por las siguientes razones:

La primera porque sin excepción todos los seres humanos somos distintos, pensamos y actuamos de manera diferente, por eso, cualquier relación interpersonal que entablemos será difícil de algún modo, al ser todos seres humanos distintos, provocamos una reacción diferente frente al resto de personas, estas reacciones no siempre son favorables o de gusto para otras personas. Por este motivo se puede dar la dificultad de relacionarse con los demás seres humanos.

La segunda razón es porque la familia no se elige, es una relación impuesta. Sin embargo el vínculo afectivo es un lazo de unión tan fuerte que permite aceptar lo

anterior, adoptando normas de convivencia y funcionamiento que a su vez hacen que cada familia sea única e irrepetible.

En algunas familias pese a la relación de familia que tienen, no puede existir una buena u óptima convivencia ya que también existen otros factores, como puede ser también, el nivel de educación que los integrantes de la familia tengan, también influye el medio que rodea a la familia, y el tipo de comunicación que mantengan siempre.

La familia según la Declaración Universal de los Derechos Humanos, es el elemento natural y fundamental de la sociedad, y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado.

Funciones de la Familia

Evolución histórica. Conocer la evolución de la familia permite comprender sus roles. Al principio existía endogamia (relación sexual indiscriminada entre varones y mujeres de una tribu). Luego los hombres tuvieron relaciones sexuales con mujeres de otras tribus (exogamia). Finalmente la familia evolucionó hasta su organización actual (monogamia).

La monogamia impuso un orden sexual en la sociedad en beneficio de la prole y del grupo social. Esta función llevó a crear dos elementos que aparecen de modo permanente a través de la historia: libertad amplia de relaciones sexuales entre esposos y el deber de fidelidad. Con el surgimiento de la monogamia se satisface la función educacional. Individualizados claramente padre y madre, entre ellos se comparte la tarea de educar a la prole. El vínculo biológico es el elemento primario, básico, necesario y presupuesto indispensable para la existencia del vínculo familiar. La familia es una institución que responde a la ley natural.

El vínculo jurídico es elemento secundario del vínculo familiar, por cuanto su existencia depende de la del vínculo biológico, ya que jamás puede crearlo pero es

decisivo para legalizarlo. El vínculo jurídico prevalece sobre el vínculo biológico, por más que se encuentre condicionado a él ya que lo califica. Concordancias y discordancias. Como medio necesario para realizar el orden social los vínculos biológicos y jurídicos deben coincidir.

Entre ambos existen concordancias y discordancias. La concordancia pura se produce cuando el vínculo jurídico corresponde al vínculo biológico, lo cual puede acaecer desde el momento en que se constituye la relación o con posterioridad.

La concordancia impura se presenta cuando el vínculo biológico no guarda debida Correlación con el vínculo jurídico. La discordancia pura sucede cuando el vínculo biológico corresponde al vínculo jurídico creado en contra de las disposiciones legales, por lo cual la relación está sujeta a una causa de nulidad.

2.4.1.3 TIPOS DE FAMILIA

“La familia es la unidad básica de la sociedad, sin embargo, encontramos en ésta diversos tipos de familia, debido a una gran cantidad de factores que intervienen en su desarrollo; a pesar de esto, sigue siendo unidad básica de la sociedad y su estudio se muestran en los siguientes detalles.

La familia nuclear

Es la familia la formada por los padres e hijos, quienes habitan en la misma casa y mantienen relaciones estrechas en todos los aspectos de su vida. Los hijos pueden ser descendencia biológica de la pareja o adoptados; se forma al principio por el matrimonio; crece conforme nacen los hijos, disminuye cuando se casan estos últimos y termina con la muerte de la pareja de cónyuges, por ello la considera la unidad básica de la procreación.

La familia extensa

La presente se encuentra constituida por padres, hijos y otros parientes cercanos (abuelos, tíos, primos etc.), habitando la misma casa y abarcando más de dos generaciones.

La familia incompleta

El rasgo distintivo en esta familia, es la carencia de algunos de los padres y por lo general la causa de ello es el divorcio, el abandono o la muerte.

La familia compuesta

Esta familia, llamada también familia mezclada o reconstituida es una estructura a la cual se adhieren uno o varios integrantes nuevos, ocupando el papel de alguno de los padres (padrastro o madrastra) y/o hermanos (hermanastro) por lo tanto, está formada por partes de familias nucleares”

Familia monoparental

Es la que el hijo o hijos vive(n) sólo con uno de los padres.

Familia homoparental

Esta familia explica que el hijo o hijos vive(n) con una pareja Homosexual.

Familia ensamblada

En la que está compuesta por agregados de dos o más familias (ejemplo: madre sola con sus hijos se junta con padre viudo con sus hijos), y otros tipos de familias, aquellas conformadas únicamente por hermanos, por amigos (donde el sentido de la palabra "familia" no tiene que ver con un parentesco de consanguinidad, sino sobre todo con sentimientos como la convivencia, la

solidaridad y otros), etcétera, quienes viven juntos en el mismo espacio por un tiempo considerable”.

Las familias según Vásquez, Mercedes en el año 2008 dice que existen diversos tipos ya que se podría decir que cada uno de estas familias cumplen una función distinta y que no siempre permanecen estables en el hogar ocurre diversos tipos de situaciones conyugales, y que cada uno de los tipos de familia se van interrelacionando entre sí enfrentándose a lo que dirán en la sociedad por este tipo de situación que conllevan en sus hogares maritales.

2.4.1.4 DESORGANIZACIÓN FAMILIAR

“Uno de las cuestiones principales es saber dónde están ubicados cada uno de los miembros familiares en el hogar, cuáles son sus facultades y obligaciones y que sepan sobre el rol de los demás. Si se tiene una buena organización es posible solucionar los eventuales problemas, al afirmar que sí, pequeños problemas pero no han pasado a mayores debido a que se tiene bien claro el lugar o puesto que ocupa cada uno.”

(<http://www.eumed.net/libros/2008c/437/Importancia%20de%20la%20organizacion.htm>)

Bueno, un problema en cuestión de los hogares familiares es precisamente en el sentido de que se tiene concretado, en este caso en dos personas, dos hermanos, y al momento en que comienza a crecer la familia pues evidentemente se tiene que delegar algunas funciones de algunas actividades, y pienso que en principio ese es la situación que hace un poco pensar si es idóneo o no es idóneo. Personalmente yo considero que es importante delegar, las actividades o las funciones sobre personas que tengan esa capacidad para llevarla al cabo.

Una de las formas de evitar competencia no sana entre los miembros de la familia, sobre todo donde hay personas que muestran capacidad, es la complementariedad.

Es decir, apoyo en las funciones familiares a través de una buena distribución de zonas en el mercado, de tareas de apoyo.

“Los hogares desorganizados o destruidos son aquellos en los que se separan alguno de los dos pilares que son el padre y la madre, ya que son ellos quienes forman inicialmente la familia, por ello es necesario que se conozcan y acoplen para pensar en tener hijos en mantenerse unidos armónicamente. En este tipo de situaciones, si el niño se siente apoyado y valorado por parte de sus padres a pesar de una separación, es más probable que lo acepte y supere. ” Causas desorganización Familiar

La desorganización familiar constituye una modalidad de desintegración, la cual es el rompimiento de la unidad o quiebra en los roles de sus integrantes, por su incapacidad de desempeñarlos en forma consciente y obligatoria. Una desintegración familiar es el producto del quebrantamiento de la unidad familiar y la insatisfacción de las necesidades primarias que requieren sus miembros.

Los factores más comunes y que han contribuido a la ruptura familiar son de diversa índole, en lo económico se encuentra la falta de empleo, la pobreza extrema y el ocio; en lo afectivo, la falta de amor entre la pareja o cualquiera de sus integrantes, los vicios y la desviación de costumbres; en lo cultural, la falta de escolaridad, educación y buenos modales.

Los integrantes de una familia se ven obligados a buscar la forma de satisfacerse, tomando a sí una posición individualista y, por ende deteriorando los lazos afectivos y físicos que los une. La desintegración familiar, representa uno de los fenómenos con mayor impacto en la sociedad ecuatoriana.

Dificultades de Convivencia o comunicación, provocadas principalmente por el desconocimiento de la pareja, situación que se agrava si estos son de corta edad y se unieron por un embarazo no deseado, lo cual desemboca en violencia física o

psicológica de parte de alguna de las parejas, abuso sexual u otro tipo de atropellos por parte del hombre hacia la mujer o viceversa.

La mayoría de relaciones que sufren alguna de las causas de la desintegración familiar presentan como consecuencias: El divorcio o la separación de la pareja, Baja autoestima de uno o ambos miembros de esta, lo cual puede provocar depresión, que en caso de no ser tratada puede desembocar en el suicidio de la persona, La comunicación entre los padres, entre padres e hijos, así como entre hermanos para evitar que los niños caigan en problemas como drogadicción o pandillerismo.

La comunicación es vital para la convivencia humana y más aún cuando se trata de una convivencia tan próxima y constante como es el matrimonio. Por eso es que la comunicación de pareja es imprescindible. Sin embargo, esto resulta difícil en la práctica, ya que el hombre o la mujer son muy distintos. Cada sexo tiene una manera de ser y de pensar. La mujer, por lo general, es más sensible y el hombre más frío, ella presta mucha atención a los detalles y él va al grano.

A la hora de platicar, estas diferencias se manifiestan, pero si se tomarían en cuenta estos contrastes, sería más fácil comprender las reacciones y el comportamiento del otro.

Al respecto, nadie puede negar que cada vez nos encontramos más inmersos dentro de una sociedad en la que la comunicación esta obstaculizada. En un futuro más o menos cercano, por no decir que ya nos encontramos en él.

Tipos de Hogares

Los Hogares Inestables

Son los más perjudiciales para los hijos, pues presenta cierta hostilidad entre la pareja, y si el niño recibe por parte de sus padres agresiones o maltratos,

obviamente se darán cambios en su relación con la sociedad. Como no se atienden debidamente las necesidades de la familia, el hogar se desestabiliza al faltar comprensión y organización surgiendo entre los hijos el sentimiento de culpa y la inseguridad en su actuar, al verse dañados en el aspecto emocional, afectivo y social.”

Hogares Destruídos

Son aquellos en los que se separa alguno de los dos pilares que son el padre y la madre, ya que son ellos quienes forman inicialmente la familia, por ello es necesario que se conozcan y acoplen para pensar en tener hijos y en mantenerse unidos armónicamente. En este tipo de situaciones, si el niño se siente apoyado y valorado por parte de sus padres a pesar de una separación, es más probable que lo acepte y supere.

Aunque cabe señalar que inicialmente es muy difícil para el niño asimilarlo y no sabrá a quién darle la razón y a quién culpar de la situación, por lo que para beneficio de los hijos, lo mejor es terminar con la relación de manera pacífica.”

Existen vario tipos de hogares que por una u otra manera se encuentran desintegradas y esto afecta al desarrollo los estudiantes, ya que cada uno de aquellos hogares no brindan el clima afectivo que los niños necesitan, para formar su propia identidad, creando estudiantes tímidos con un bajo grado de autoconfianza en ellos mismos.

Además que ellos están propensos a caer en actos delictivos porque no tienen quienes les oriente en la formación integral como personas, cada individuo reacciona de diferente manera ante estos problemas dependiente el grado de desarrollo que tiene en su vida.

Formas de desorganización Familiar

Como ya se ha mencionado, la desintegración es uno de los principales factores que atañe al núcleo de la sociedad; existen diversos tipos de desintegración, los cuales se muestran en los puntos siguientes.

Abandono

Se da cuando alguno de los padres decide dejar el hogar, debido a que no se siente feliz y tiene otras expectativas en la vida, o porque el ambiente está muy tenso, predomina la discordia y no hay armonía, por lo cual no pueden seguir juntos y tampoco por el supuesto bien de los hijos, ya que los daña mucho más.

Divorcio

Se ha definido como el vínculo familiar que se rompe entre la pareja, ya sea por decisión de alguno de ellos o por común acuerdo; para divorciarse se deben presentar ante las autoridades de Registro Civil, encargadas de dictaminar en que término se disolverá la unión y los derechos u obligaciones que cada uno de los padres tendrá con los hijos, si hubiese.

Abandono involuntario

Se da cuando alguno de los padres, por enfermedad o muerte deja el hogar, es decir, no es deseado y es inevitable. Los efectos causados en los niños por este tipo de desintegración son diferentes a los de las otras formas; en los hijos varones de seis a nueve años de edad la muerte de su padre se le crea un aspecto negativo mayor, pero de menor intensidad comparados a los del divorcio o el abandono.

Desintegración familiar estando la familia junta

Estos casos se caracterizan por las relaciones conflictivas que establecen sus miembros, dando origen a celos, temores y fricciones permanentes. Frecuentemente ese tipo de familias son incapaces de planear y realizar tareas, y

resolver los problemas juntos; expresan conflictos extremos que no tienen la habilidad de comunicarse con el resto de la familia, lo cual priva al niño de un ambiente armonioso y estable, brindándole un atmósfera hostil que obstaculizará su crecimiento psicológico.

En la actualidad resulta más fácil aceptar un divorcio que permanecer en un matrimonio infeliz, que sólo dañara la autoestima de los esposos y de los hijos.

<http://www.buenastareas.com/ensayos/La-Desintegracion-Familiar/982204.html>

2.4.2. Variable dependiente: Comportamiento

2.4.2.1 AUTOESTIMA

Se puede definir la autoestima de diversas formas, pero su contexto continuará siendo el mismo. La autoestima es la conciencia de una persona de su propio valor, el punto más alto de lo que somos y de nuestras responsabilidades, con determinados aspectos buenos y otros mejorables, y la sensación gratificante de querernos y aceptarnos como somos por nosotros mismos y hacia nuestras relaciones. Es nuestro espejo real, el cual nos enseña cómo somos, qué habilidades tenemos, a través de nuestras experiencias y expectativas. Es el resultado de la relación entre el temperamento del niño y el ambiente en el que éste se desarrolla.

La autoestima es un elemento básico en la formación personal de los niños. De eso dependerá su desarrollo en el aprendizaje, en las buenas relaciones, en las actividades, y por qué no decirlo, en la construcción de la felicidad. Cuando un niño adquiere una buena autoestima se sentirá competente, seguro, y valioso. Entenderá que es importante aprender, y no se sentirá disminuido cuando necesite de ayuda. Será responsable, se comunicará con fluidez, y se relacionará con los demás de una forma adecuada. Al contrario, el niño con una baja autoestima no confiará en sus propias posibilidades ni de las de los demás. Se sentirá inferior

frente a otras personas, y por lo tanto se comportará de una forma más tímida, más crítica, con poca creatividad, lo que en muchos casos le podrá llevar a desarrollar conductas agresivas, y a alejarse de sus compañeros y familiares.

La autoestima no es una asignatura de un currículum escolar. Pero sí debe ser un espacio jamás ignorado por los padres y profesores. Hay que estar atentos al lado emocional de los niños. Durante la etapa desde el nacimiento a la adolescencia, por su vulnerabilidad y flexibilidad, busca mejorar la autoestima de tu hijo. Todo lo que se consigue en este periodo puede sellar su conducta y su postura hacia la vida, en la edad adulta.

Entonces, la respuesta práctica y de utilidad a ¿qué es la autoestima? es: La creencia profunda que tengo con respecto a mi valor como persona. Es una creencia profunda que está más adentro de los pensamientos que produzco normalmente en un momento cualquiera. Pertenece a una capa de pensamientos grabados en mi mente, generalmente poco conscientes, y con una gran autoridad o capacidad de determinación. Ejemplos de esas creencias profundas son: “Yo no sirvo para eso” “Soy tímida” “Soy fea”

Son pensamientos que en algún momento de mi vida acepté como verdaderos y de allí en adelante les permití que definieran mi vida. Desde entonces determinan la manera en que pienso. Determinan el tipo de pensamientos que admito en mi mente y determinan la dirección constructiva o destructiva – de esos pensamientos. Dichosamente, como veremos en otras páginas, las creencias se pueden modificar. Ahora lo que quiero es ver el panorama general.

Concepto de Autoestima

Es fácil señalar el concepto que tengo de otras personas: “Ella es una persona muy íntegra y segura de sí misma” “Él es un hipócrita desleal y se derrumbará tarde o temprano” “Esa persona tiene un don especial para ganarse la confianza”.

Describir mi auto concepto la opinión que tengo acerca de mí misma - puede ser más difícil. En la exploración de qué es la autoestima. Lo único que nos interesa por el momento con respecto a mi concepto de autoestima es si siento una emoción positiva o negativa cuando pienso en mí misma. Esa emoción rica o fea que me surge desde las entrañas es la indicación de si tengo alta autoestima o si padezco de una baja autoestima.

Esa emoción que surge es más importante de lo que yo puedo creer en este momento. Es una respuesta al pensamiento que tengo en este instante. Esto lo comprenderé mejor luego, pero ahora cobro conciencia. Mi auto concepto lo podré reformular, pero no desde mi deseo simple de cambiar una creencia, sino como una consecuencia de sentir mi fuerza interior y saber de mi valor.

Nada gano con pensamientos piadosos acerca de mí misma. Lograré reprogramar todo eso desde otra dimensión.

Importancia de la autoestima

La importancia de la autoestima parece obvia, pues me hace sentir adecuada o inadecuada, según tenga una alta o baja autoestima. Pero un problema de autoestima puede ir más allá: Una chica puede entregarse a la sexualidad con el fin de buscar ser apreciada. Un joven puede iniciarse con alguna droga para que sus amigos lo acepten. Una persona de baja autoestima tendrá menos cuidado con su cuerpo y estará más expuesta al sobrepeso, la depresión y enfermedades en general.

Mi capacidad de autoprotección estará menos activa porque tiendo a proteger sólo aquello que tiene valor para mí. Si no valgo lo suficiente, no es tan importante mantener la integridad. Hay muchos ejemplos más, pero basta con estos para comprender la importancia de la autoestima.

Alta autoestima

Una alta autoestima es indispensable para vivir una vida que valga la pena. Me facilita mi crecimiento, puedo tener acceso a mi energía interior y me permite ser feliz y libre. “Yo sí puedo” “Tengo la posibilidad de elegir cómo vivir mi vida” “Estoy feliz de ser quien soy”

Escuché hace poco una frase que me gustó: “Me siento cómodo dentro de mi piel”. Cuando me siento bien conmigo misma/o tengo alta autoestima. La opinión que tengo acerca de mí es buena, me relaciono adecuadamente con los demás y ejerzo mi trabajo o quehacer diario con gusto.

Tengo alta autoestima cuando me aprecio, cuando siento que tengo valor y que soy importante en el ambiente en que me muevo.

Baja autoestima

En las personas con baja autoestima existe una gran diferencia entre como sienten que son y cómo les gustaría ser. Cuantas más áreas de la vida del niño o adolescente estén afectadas por esta forma de valorarse, peor será su evaluación global. La baja autoestima aparece en muchos problemas de la infancia.

- Inseguridad acerca de quién es usted y falta de confianza en usted mismo.
- Problemas de intimidad en relaciones.
- Esconder los verdaderos sentimientos.
- Inhabilidad de premiarse a usted mismo por los logros.
- Inhabilidad de perdonarse a usted mismo y a los demás.
- Miedo al cambio.
- Hacen comentarios despectivos se di mismo.

2.4.2.2 VALORES

Se entiende por valor moral todo aquello que lleve al hombre a defender y crecer en su dignidad de persona. El valor moral conduce al bien moral. Recordemos que bien es aquello que mejora, perfecciona, completa.

El valor moral perfecciona al hombre en cuanto a ser hombre, en su voluntad, en su libertad, en su razón. Se puede tener buena o mala salud, más o menos cultura, por ejemplo, pero esto no afecta directamente al ser hombre. Sin embargo vivir en la mentira, el hacer uso de la violencia o el cometer un fraude, degradan a la persona, empeoran al ser humano, lo deshumanizan. Por el contrario las acciones buenas, vivir la verdad, actuar con honestidad, el buscar la justicia, le perfeccionan.

El valor moral te lleva a construirte como hombre, a hacerte más humano. Depende exclusivamente de la elección libre, el sujeto decide alcanzar dichos valores y esto sólo será posible basándose en esfuerzo y perseverancia. El hombre actúa como sujeto activo y no pasivo ante los valores morales, ya que se obtienen basándose en mérito.

Estos valores perfeccionan al hombre de tal manera que lo hacen más humano, por ejemplo, la justicia hace al hombre más noble, de mayor calidad como persona.

Para lograr comprender plenamente los valores morales debemos analizar la relación que éstos guardan con otro tipo de valores. Siendo el ser humano el punto de referencia

El valor y sus características

Cuando hablamos de valor, generalmente nos referimos a las cosas materiales, espirituales, instituciones, profesiones, derechos civiles, etc., que permiten al

hombre realizarse de alguna manera. El valor es, entonces, una propiedad de las cosas o de las personas. Todo lo que es, por el simple hecho de existir, vale. Un mismo objeto (persona o cosa) puede poseer varios tipos de valores, por ejemplo, un coche puede ser útil además de bello.

El valor es pues captado como un bien, ya que se le identifica con lo bueno, con lo perfecto o con lo valioso. El mal es, entonces, la carencia o la ausencia de bien. Se llama mal al vacío, es decir, a lo que no existe. Por ejemplo, el agujero en el pantalón, es la falta o ausencia de tela.

Existen dos tipos de bienes; los útiles y los no útiles:

Un bien útil se busca porque proporciona otro bien, es el medio para llegar a un fin. Por ejemplo, si voy a comprar un coche para poder ir al trabajo (utilidad) busco un coche de buena marca, de buen precio, que me sirva para mi fin, ir al trabajo. Un bien no útil, por el contrario, es el que se busca por sí mismo. Por ejemplo, las personas son bienes no útiles, porque valen por sí mismas, por el hecho de existir como seres humanos, tienen dignidad y no pueden ser usadas por los demás.

Los valores valen por sí mismos, se les conozca o no. Van más allá de las personas, es decir, trascienden, por lo que son y no por lo que se opine de ellos. Todos los valores se refieren a las necesidades o aspiraciones humanas. Las personas buscamos satisfacer dichas necesidades. Éstas se pueden clasificar de la siguiente manera:

Necesidades primarias: Son las necesidades fisiológicas que todo ser humano tiene que satisfacer, por ejemplo, el alimento, el vestido, la vivienda.

Necesidades de seguridad: Se refieren al temor a ser relegados por los demás. Los valores físicos, como el afecto y la salud, así como los valores económicos, el

poseer una existencia con un mínimo de confort, satisfacen en gran medida estas necesidades básicas.

Necesidades sociales: Es cuando un núcleo familiar ya no es suficiente para el desarrollo de la persona por lo que tendemos a formar nuevos grupos de pertenencia. Se busca ser digno ante uno mismo y ser alguien ante los demás. Aquí encontramos valores como la fama, el poder, el prestigio, el amor y el afecto.

Necesidades de autorrealización: Se refieren a encontrar un sentido a la vida, trascender en una obra creativa, luchar por un ideal, como la verdad, la belleza o la bondad. Estas necesidades se satisfacen por medio del cultivo de la ciencia, el arte, la moral y la religión.

Las características de los valores

Independientes e inmutables: son lo que son y no cambian, por ejemplo: la justicia, la belleza, el amor.

Absolutos: son los que no están condicionados o atados a ningún hecho social, histórico, biológico o individual. Un ejemplo puede ser los valores como la verdad o la bondad.

Inagotables: no hay ni ha habido persona alguna que agote la nobleza, la sinceridad, la bondad, el amor. Por ejemplo, un atleta siempre se preocupa por mejorar su marca.

Objetivos y verdaderos: los valores se dan en las personas o en las cosas, independientemente que se les conozca o no. Un valor objetivo siempre será obligatorio por ser universal (para todo ser humano) y necesario para todo hombre, por ejemplo, la sobre vivencia de la propia vida. Los valores tienen que

ser descubiertos por el hombre y sólo así es como puede hacerlos parte de su personalidad.

Subjetivos: los valores tienen importancia al ser apreciados por la persona, su importancia es sólo para ella, no para los demás. Cada cual los busca de acuerdo con sus intereses.

Objetivos: los valores son también objetivos porque se dan independientemente del conocimiento que se tenga de ellos. Sin embargo, la valoración es subjetiva, es decir, depende de las personas que lo juzgan. Por esta razón, muchas veces creemos que los valores cambian, cuando en realidad lo que sucede es que las personas somos quienes damos mayor o menor importancia a un determinado valor.

Los Valores Morales

Como ya lo mencionamos son aquellos valores que perfeccionan al hombre en lo más íntimamente humano, haciéndolo más humano, con mayor calidad como persona.

Los valores morales surgen primordialmente en el individuo por influjo y en el seno de la familia, y son valores como el respeto, la tolerancia, la honestidad, la lealtad, el trabajo, la responsabilidad, etc.

Para que se dé esta transmisión de valores son de vital importancia la calidad de las relaciones con las personas significativas en su vida, sus padres, hermanos, parientes y posteriormente amigos y maestros. Es además indispensable el modelo y ejemplo que estas personas significativas muestren al niño, para que se dé una coherencia entre lo que se dice y lo que se hace.

Además es de suma importancia la comunicación de la familia. Cuando el niño ha alcanzado la edad escolar se hará participe de esta comunicación abierta, en la toma de decisiones y en aportaciones sobre asuntos familiares.

Posteriormente estos valores morales adquiridos en el seno de la familia ayudarán a insertarnos eficaz y fecundamente en la vida social. De este modo la familia contribuye a lanzar personas valiosas para el bien de la sociedad.

Recordemos que una persona valiosa, es una persona que posee valores interiores y que vive de acuerdo a ellos. Un hombre vale entonces, lo que valen sus valores y la manera en como los vive.

Ya en el ámbito social, la persona valiosa buscará ir más allá de "mi libertad", "mi comodidad o bienestar" y se traducirán estos valores en solidaridad, honestidad, libertad de otros, paz, etc.

La libertad: La libertad parece ser el bien máspreciado que posee el hombre. Libertad de conciencia, para alcanzar una vida coherente y equilibrada desde el interior, libertad de expresión, para poder difundir nuestras ideas y promover el debate y la discusión abierta, libertad de reunión como garantía para asociarme con aquellos que comparten ideales y trabajar por los mismos, libertad para elegir responsable y pacíficamente a nuestros gobernantes.

La solidaridad: Surge cuando mi libertad, mi desarrollo y mi bienestar ya no son compatibles con las necesidades y desgracias de los demás. Ya no nos limitamos a compartir en el seno familiar, sino con los demás.

2.4.2.3 ACTITUDES

La conducta es la manifestación externa de la personalidad. Son los actos, omisiones, reacciones, expresiones verbales y gestuales que traducen el mundo

psíquico del individuo) ¿Mientras que la agresión ?es una manifestación de gran necesidad del pequeño por sentirse querido, comprendido y descostrarse a sí mismo que puede llamar la atención?

Cuando los niños tienen alguna deficiencia en cuanto a lo físico, lo psicológico o lo emocional, les cuesta mucho más trabajo el adaptarse a su medio, para ello necesita de su familia y de la escuela, al ser uno de los lugares en los que más socializa. Si la conducta es por así decirlo, un reflejo de nuestra persona, entonces un trastorno de conducta es cuando ésta no es la adecuada de acuerdo a la sociedad, la cultura, la religión y el medio ambiente.

“Cuando el niño actúa de una manera inadecuada, puede ser debido a alguna enfermedad, o bien, a una dificultad de adaptación a las exigencias de su medio. La conducta anormal es algo que puede ser observado y detectado, principalmente por los docentes, quienes identifican actitudes que perjudican tanto al niño como a sus compañeros de clase, canalizándolo en caso de que requieran una atención especial.

Algunas de las conductas que requieren una atención especial son: el buscar varias formas de llamar la atención sin importar a quien dañe, agredir a los compañeros, aislarse de los compañeros y vivir en un mundo propio, repetir varias veces una determinada actitud hasta perfeccionarla, estar en contra de todas las situaciones que se le plantean, quejarse por insignificancias planteándolas como algo muy grave, portarse de un manera inmadura para su edad y pedir de manera exagerada puntos de vista y ayuda para realizar las tareas cotidianas.” (CANDAMIL P. 2002).

Actualmente la agresividad se considera psicológicamente como una característica de todo ser humano, que al ser negativa, trae como consecuencias agresiones físicas, psicológicas o morales. Cuando una persona trata de aguantar reacciones a

un estímulo, tarde o temprano estalla mediante conductas agresivas en contra de lo que este a su alrededor.

2.4.2.4 COMPORTAMIENTO

El comportamiento humano es el conjunto de comportamientos exhibidos por el ser humano e influenciados por la cultura, las actitudes, las emociones, los valores de la persona y los valores culturales, la ética, el ejercicio de la autoridad, la relación, la hipnosis, la persuasión, la coerción y/o la genética. (www.desarrollohumano.org.mx)

El comportamiento humano desde los inicios de su historia se ha tratado de estudiar y comprender, esto para tratar de aprovechar sus características en el desarrollo de actividades o mejorarlo para permitirle al mismo vivir de una mejor manera, ya sea observando sus fortalezas, mejorando esos aspectos y tratar de disminuir las debilidades aumentando la atención en los puntos en los que generalmente el ser humano suele fallar.

El comportamiento de la persona (así como de otros organismos e incluso mecanismos), cae dentro del rango de lo que es visto como lo común, lo inusual, lo aceptable y por fuera de los límites aceptables. En sociología el comportamiento es considerado como vacío de significado, no dirigido a otro sujeto y por lo tanto una acción esencialmente humana. El comportamiento humano no puede confundirse con el comportamiento social que es una acción más desarrollada y que está dirigido a otro sujeto. La aceptación del comportamiento es relativamente evaluada por la norma social y regulada por diferentes medios de control social.

El comportamiento tiene relación con la conducta que son innatas, ya que estas son muy importantes para cada ser humano de cómo debe portarse ante la sociedad para que sean respetados, para que sus fortalezas vayan mejorando cada vez y sus debilidades se vayan eliminando poco a poco.

Entendemos por conducta al conjunto de comportamientos observables que producimos las personas; las acciones y reacciones a través de las cuales interactuamos con los demás y con el ambiente que nos rodea.

Desde un punto de vista más sistémico la conducta humana es un fenómeno en el que intervienen tres factores fundamentales (C. Mías 2000):

1. Factores biológicos: fisiología, anatomía y funcionalidad cerebral, genética.
2. Factores psicológicos: personalidad, experiencias vitales, actitudes, motivaciones, expectativas, conflicto
3. Factores ambientales: familia, escuela, entorno social, recursos. Por su relevancia en el ámbito educativo y su carácter modulador de las funciones cerebrales, del procesamiento de la información y de la experiencia, se destaca un cuarto factor
4. Aprendizaje: habilidades y destrezas adquiridas, valores, normas y actitudes. Por otra parte, la conducta de una persona ni se produce ni puede ser analizada en el vacío. Siempre ocurre en un contexto reactivo donde tan relevante es el comportamiento manifestado, como la reacción que produce.

Los comportamientos problemáticos suelen desencadenar en las medias sociales reacciones muy rápidas y potentes que, dependiendo de su entidad y coherencia, mantienen, complican, acentúan el comportamiento problemático o lo eliminan, mitigan.

Consecuencia directa de ello es que la intervención sobre los comportamientos problemáticos no puede centrarse exclusivamente en la persona (alumno, joven) que los produce, sino también, y muchas veces prioritariamente, en la que responde (docente, adulto).

Comportamiento Problemático

Desde la perspectiva de la persona que lo muestra, comportamiento problemático es aquél que, por su exageración, déficit, persistencia, o inadecuación, afecta negativamente a su relación con el entorno, interfiriendo en su desarrollo personal y afectando a su competencia académica, familiar y/o social.

Desde el punto de vista del entorno social, comportamientos problemáticos son las actitudes y hechos contrarios a las normas de convivencia que impiden en menor o mayor medida la existencia de orden y clima adecuados y dificultan cumplir las funciones propias de la institución.

Cualquier persona puede mostrar comportamientos problemáticos en determinados momentos; sin embargo, en algunas, constituyen su forma habitual de reaccionar e interactuar. Estamos ante un comportamiento problemático cuando éste:

- No se explica desde las condiciones propias de la etapa evolutiva (edad de desarrollo) de la persona.
- Presenta una frecuencia exagerada.
- Persiste en el tiempo de una manera estable.
- Afecta negativamente a la persona que nos muestra interfiriendo en su desarrollo personal, social, curricular...
- Repercute negativamente en el entorno (familiar, escolar y social).
- Esté definido con criterios de valoración objetivos (que no esté minusvalorado ni sobredimensionado por criterios permisivos, restrictivos o intolerantes).

La importancia de las consecuencias de los comportamientos problemáticos radica en que pueden:

Ser una fuente muy potente de estrés (para adultos y compañeros). Generar aislamiento y exclusión social. Llegar a amenazar la salud y la seguridad del que

los muestra y de los que las sufren u observan. Requerir supervisión continua: centrando la intervención en la conducta y sustrayendo los esfuerzos necesarios en otros ámbitos de enseñanza y aprendizaje. Generar en los adultos respuestas coercitivas (no educativas) desmedidas y desproporcionadas (castigos, expulsiones). Empeorar si no se adoptan las medidas adecuadas. Sin embargo, también pueden ser de utilidad puesto que señalan qué es importante para el sujeto; qué necesita o qué carencias tiene (atención, seguridad, afecto)

Muchos consideran el comportamiento humano algo muy complicado, sin embargo no lo es, puesto que desde sus inicios el ser humano ha demostrado su interés de aprender sobre lo que lo rodea y aprovecharlo para su beneficio y comodidad, si bien el ser humano es curioso, también es creativo, al inventar toda una serie de formas para comunicarse, desde el lenguaje por señas, el escrito, incluso el oral, entre otras muchas más cosas que ayudaron a facilitar la vida del ser humano, así como su supervivencia.

Otro aspecto importante sobre la forma de ser de las personas es el hecho de la manera en la que éstas aprenden; siendo esto la imitación, este recurso es muy utilizado por el ser humano desde la antigüedad, evidentes ejemplos de esto es el hecho de que mediante la copia o imitación se aprende a hablar o caminar. Algunos de los inventos se basan en la imitación de la naturaleza como lo es el caso de los aviones, imitando la anatomía de las aves o el del helicóptero, siendo muy parecido a las libélulas.

El aspecto del comportamiento, en el cual las personas deben poner atención, es el hecho que la imitación está presente y posee mucha relevancia ya que desde la infancia se fomenta el imitar como una manera de aprender, así se aprende a hablar, caminar entre otras cosas; de esta manera muchos prácticamente adoptan la personalidad de otra persona, por lo cual las personas deben tener cuidado en su forma de actuar, ya que aquellos quienes tienden a copiar lo que ven son los

infantes que siempre tienen en mente ser como su “héroe” es decir a quien admiran.

En primera instancia, se tiene a los padres o tutores encargados de los infantes como figura, de los cuales, en sus primeros pasos tendrán como ejemplo durante esta etapa. El comportamiento humano de los infantes, es en su mayoría, el reflejo de lo que observa y oye en su entorno, como su hogar, la escuela o los lugares a los que normalmente concurre, así como de las personas de las que se rodea, padres, hermanos, familia en general, maestros, compañeros, etc.

Cuando el infante empieza a dejar la infancia para convertirse en preadolescente, empezaran cambios físicos y psicológicos, que drásticamente irán en torno a su comportamiento humano, ya que la etapa de cambio, genera la entrada a un nuevo modo de pensar, se viven situaciones muy diferentes que en los primeros años de vida.

2.5. HIPÓTESIS

“La desorganización Familiar influye en el comportamiento de los estudiantes de noveno grado de Educación Básica del Colegio Leonardo Maldonado Pérez, Parroquia de Puenbo, Cantón Quito, Provincia Pichincha”.

2.6. SEÑALAMIENTO DE LAS VARIABLES

Variable independiente

- Desorganización familiar

Variable dependiente

- Comportamiento

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN

El presente trabajo de investigación es cualitativo porque nos permitirá analizar y medir cada una de nuestras variables como son la desorganización y el comportamiento. Es cuantitativo porque vamos a aplicar el instrumento de la encuesta a los estudiantes obteniendo así los resultados que luego interpretaremos y analizaremos.

3.2. MODALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

Las modalidades de investigación, que se aplicó son:

- **Investigación bibliográfica:**

Para obtener la información necesaria que aclare los procedimientos investigativos, se utilizó trabajos de tesis, libros, Internet; con la finalidad de conocer, comparar, ampliar profundizar y resumir diferentes enfoques, teorías, conceptualizaciones y criterios de diversos autores sobre una situación determinada, basándose en fuentes primarias y secundarias.

- **Investigación de campo:**

Se efectuó un estudio metódico de los hechos es decir en el lugar que se produjeron los acontecimientos Colegio Leonardo Maldonado Pérez, se tomó contacto en forma directa con la realidad, por ello se apoyó en:

- De campo: Entrevistas

3.3. NIVELES TIPOS DE INVESTIGACIÓN

El presente proyecto de investigación tuvo los siguientes niveles o tipos de investigación: Exploratorio, Descriptivo y Correlacional.

Nivel Exploratorio

Sondeo el problema y se aplicó una metodología flexible a partir de la búsqueda de documentación bibliográfica que sustente la investigación a partir de las diversas teorías, conceptos de diversos autores.

Nivel de asociación de variables

Este conlleva a determinar el grado de relación y el comportamiento de la variable independiente desorganización familiar en función de la variable dependiente comportamiento de los estudiantes.

Nivel de investigación descriptiva

Para lo cual se consideró los datos obtenidos de la población en estudios través de la aplicación de encuestas.

El nivel explicativo

Que a partir de la comprobación de la hipótesis se llegó a la propuesta como alternativa de solución considerando las necesidades y requerimientos de los estudiantes y el fortalecimiento del desempeño docente.

Nivel Correlacional

Porque tuvo el propósito de medir el grado de relación que existe entre la Desorganización Familiar y el comportamiento en las estudiantes de noveno grado de Educación Básica del Colegio Leonardo Maldonado Pérez, Parroquia de Puenbo, Cantón Quito, Provincia de Pichincha

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA

A continuación se detalla el universo de estudio de la presente investigación.

Tabla 1. Población y Muestra

POBLACIÓN	MUESTRA	PORCENTAJE
Estudiantes	70	100%
TOTAL	70	100%

Elaborado por: Carmen Verónica Campoverde Sauce

Fuente: Población

La presente investigación es pequeña, se trabajó con la totalidad de los involucrados los estudiantes del Colegio Leonardo Maldonado Pérez sin proceder a realizar ningún cálculo matemático para el cálculo de la muestra.

3.5. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variable Independiente: Desorganización familiar

Tabla 2. Operacionalización variable independiente

CONCEPTOS	CATEGORÍAS	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>La desorganización familiar constituye una modalidad de desintegración, la cual es el rompimiento de la unidad o quiebra en los roles de sus integrantes, por su incapacidad de desempeñarlos en forma consciente y obligatoria.</p>	<p>Desintegración</p> <p>Familiar</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Divorcio - Infidelidad - Pérdida de respeto - Maltrato 	<p>¿Consideras que tu hogar es organizado?</p> <p>¿Tu familia te dedica tiempo?</p> <p>¿Tienes una buena comunicación con tus padres?</p> <p>¿Tu familia es unida?</p> <p>¿Te afecta cuando existen problemas en tu familia?</p>	<p>Observación</p> <p>Entrevista</p> <p>Lectura</p> <p>Fichaje</p> <p>Encuesta</p> <p>Cuestionario</p>

Elaborado por: Carmen Verónica Campoverde Sauce

Variable Dependiente: Comportamiento

Tabla 3. Operacionalización variable dependiente

CONCEPTO	CATEGORÍAS	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>COMPORTAMIENTO</p> <p>Se trata de la forma de proceder de las <u>personas</u> u organismos frente a los estímulos y en relación con el <u>entorno</u>.</p>	<p>desarrollo de actitudes</p> <p>conocimientos adquiridos e interiorizados</p> <p>demostración valores</p>	<p>Socializar con los estudiantes</p> <p>trabajos prácticos</p> <p>resolución de problemas</p> <p>responsabilidad</p> <p>respeto</p> <p>amor propio</p>	<p>¿Cumples y respetas las reglas del colegio?</p> <p>¿Tienes problemas de comportamiento en el Colegio?</p> <p>¿Te relacionas amistosamente con tus compañeros?</p> <p>¿Te integras con facilidad al grupo?</p> <p>¿Consideras que el desarrollar talleres de integración familiar dirigida a padres de familia y estudiantes elevará tu comportamiento?</p>	<p>Observación</p> <p>Entrevista</p> <p>Lectura</p> <p>Fichaje</p> <p>Encuesta</p> <p>Cuestionario</p>

Elaborado por: Carmen Verónica Campoverde Sauce

3.6. RECOLECCIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Para el proceso de recolección, procesamiento, análisis e interpretación de la información del informe se realizó de la siguiente manera:

Tabla 4. Recolección de la Investigación

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1.- ¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos propuestos en la presente investigación
2.- ¿A qué personas?	La investigación está dirigida a estudiantes del Colegio Leonardo Maldonado Pérez.
3.- ¿Sobre qué aspectos?	<ul style="list-style-type: none">- Desorganización Familiar- Comportamiento
4.- ¿Quién?	Carmen Verónica Campoverde Sauce , Investigadora
5.- ¿Cuándo?	12 al 14 de diciembre del 2012
6.- ¿Cuántas Veces?	Se realizó una vez, a cada uno de los encuestados.
7.- ¿Técnicas de Recolección?	Encuesta
8.- ¿Con qué?	Cuestionario estructurado
9.- ¿En qué situación?	Visita a la institución educativa

Elaborado por: Carmen Verónica Campoverde Sauce

3.7. PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN RECOLECTADA

La información recopilada mediante los instrumentos de investigación, como es la encuesta a los 70 estudiantes del Colegio Leonardo Maldonado Pérez, tuvo el siguiente procedimiento:

- a. Se realizó la depuración de la información.
- b. Se procedió tabular los datos.
- c. Se procesó los datos de tal manera que los resultados se visualizaron en gráficos y tablas estadísticas.
- d. Se interpretó los resultados con apoyo del marco teórico, en el aspecto pertinente.
- e. Se efectuó la verificación de la hipótesis y selección del estadígrafo.
- f. Finalmente se estableció las conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 CUESTIONARIO APLICADO A LOS ESTUDIANTES DE NOVENO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO LEONARDO MALDONADO PÉREZ

PREGUNTA 1: ¿Consideras que tu hogar es organizado?

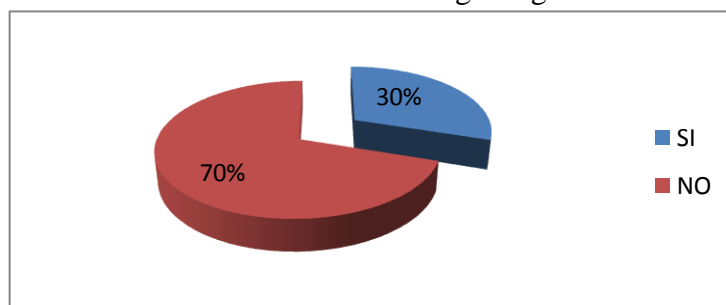
Tabla IV - 5 . Hogar organizado

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	21	30%
NO	49	70%
Total	70	100%

Elaborado por: Carmen Verónica Campoverde Sauce

Fuente: Encuesta aplicada a los Estudiantes

Ilustración 5. Hogar organizado



Análisis e interpretación:

En la tabla 5, pregunta 1 se puede observar que el 30% que corresponde a 21 estudiantes indican que su hogar es organizado, mientras que el 70% que corresponde a 49 estudiantes, indican que su hogar no es organizado.

El nexo entre los miembros de una familia es tan estrecho que la modificación de uno de sus integrantes provoca modificaciones en los otros y en consecuencia en toda la familia. Esto nos da a entender que la mayoría de hogares son desorganizados y que este problema que actualmente agobia a muchas familias, los únicos perjudicados son los jóvenes, ya que ellos asimilan todo, perjudicándoles en su vida diaria y en sus estudios.

PREGUNTA 2: ¿Tú familia te dedica tiempo?

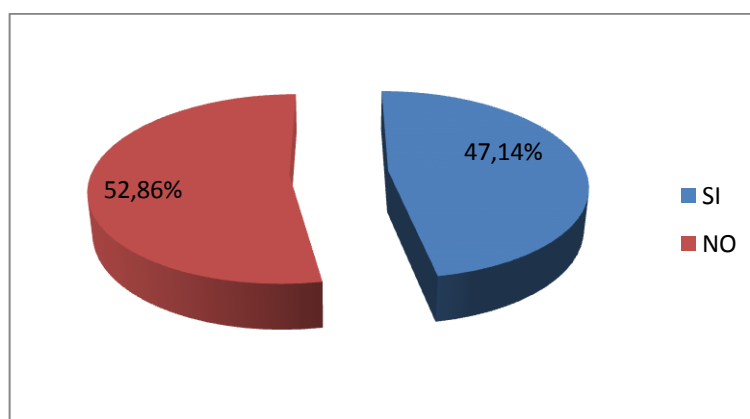
Tabla IV - 6. Dedica tiempo

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	33	47,14%
NO	37	52,86%
Total	70	100%

Elaborado por: Carmen Verónica Campoverde Sauce

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes.

Ilustración 6. Dedica Tiempo



Análisis e interpretación:

La tabla 6, pregunta 2 indica que un 47,14% que corresponde a 33 estudiantes manifiestan que su familia le dedica tiempo, y un 52,86% que corresponde a 37 estudiantes, indican que su familia no le dedica tiempo.

Hay familias que por circunstancias diversas como abandono, divorcio o cualquier otra situación no tienen más opción que trabajar todo el día para sacar a los hijos adelante. Ya sea en una situación o en otra, la falta del tiempo para platicar y convivir con los hijos está presente. Nos estamos limitando a proveer a nuestros hijos de lo necesario para vivir y creemos que esto significa ser unos buenos padres o tal vez estamos conscientes de que no es suficiente y sentimos culpa, pero seguimos igual. La diferencia entre ser padre y ser buen padre, está en esos valiosísimos minutos.

PREGUNTA 3: ¿Tienes una buena comunicación con tus padres?

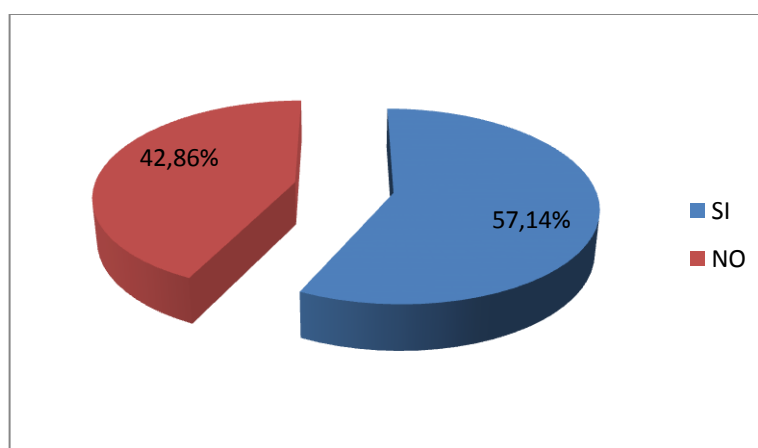
Tabla IV - 7. Buena comunicación

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	30	42,86%
NO	40	57,14%
Total	70	100%

Elaborado por: Carmen Verónica Campoverde Sauce

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Ilustración 7. Buena Comunicación



Análisis e interpretación:

En la tabla 7, pregunta 3 podemos observar que 42,86% que corresponde a 30 estudiantes manifiestan que tienen una buena comunicación con sus padres y un 57,14% que corresponde a 40 estudiantes, indican que no tiene una buena comunicación con sus padres

La mayoría de problemas del día a día de la convivencia familiar se resolverían, si nos esforzáramos por tener una buena comunicación con nuestros hijos. La comunicación tiene una función más importante; es un puente de doble vía que conecta los sentimientos de padres e hijos. La comunicación saludable es crucial para ayudar a los jóvenes a desarrollar una personalidad saludable y buenas relaciones con los padres y los demás. Le da al niño la oportunidad de ser feliz seguro y sano.

PREGUNTA 4: ¿Tu familia es unida?

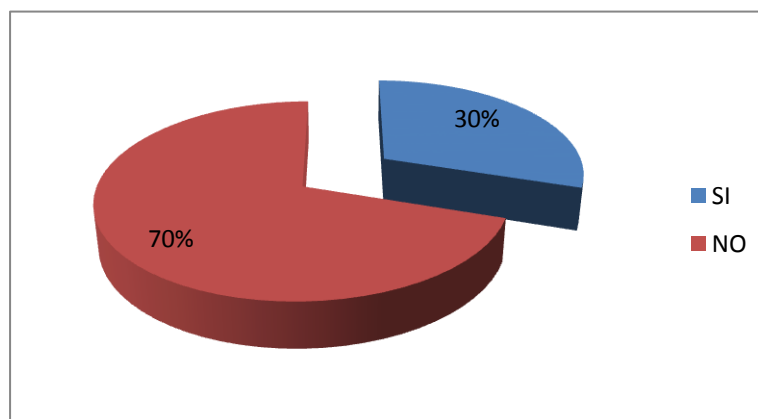
Tabla IV - 8. Familia Unida

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	21	30%
NO	49	70%
Total	70	100%

Elaborado por: Carmen Verónica Campoverde Sauce

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Ilustración 8. Familia Unida



Análisis e interpretación:

Se visualiza en la tabla 8 pregunta 4 que 30% que corresponde a 21 estudiantes exponen que su familia es unida mientras que un 70% que corresponde a 49 estudiantes, indican que su familia no es unida

El problema está en que, lo que en teoría consideramos el principal valor -la familia unida, en la práctica queda relegado a una de las responsabilidades menos prioritarias de nuestra vida. Desgraciadamente, solemos conferir demasiada importancia a las funciones institucionales en perjuicio de las personales, y encontramos fenómenos como el del padre ausente -cuya única función es proporcionar sustento económico a la familia, o el de la madre excesivamente rígida pero poco afectiva, que producen desequilibrios en las relaciones personales. Otro grave problema es la ruptura de la relación matrimonial, que causa alteraciones de las relaciones paterna y materna.

PREGUNTA 5: ¿Te afecta cuando existen problemas en tu familia?

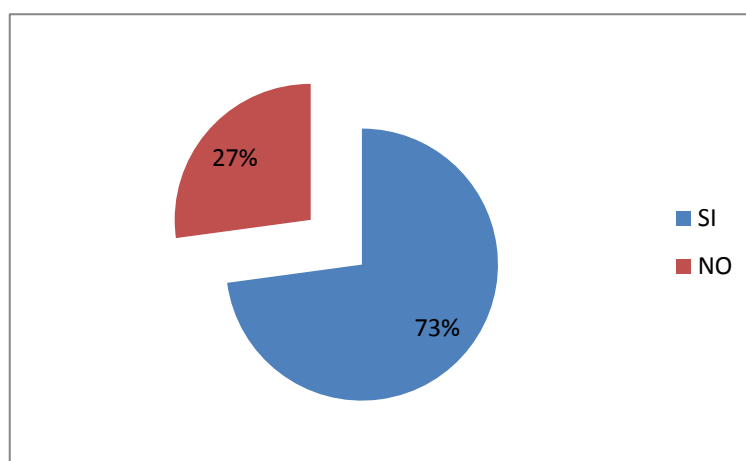
Tabla IV- 9. Problemas en tu familia

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	51	73%
NO	19	27%
Total	70	100%

Elaborado por: Carmen Verónica Campoverde Sauce

Fuente: Encuesta aplicada a los Estudiantes

Ilustración 9. Problemas en tu familia



Análisis e interpretación

En la tabla 9, pregunta 5 se observa que el 73% que corresponde a 51 estudiantes manifiestan que si les afecta cuando hay problemas en su familia mientras que un 27% que corresponde a 19 estudiantes, indican que no les afecta cuando existen problemas en su familia.

Todas las familias tienen problemas pero las consecuencias las sufren los jóvenes. Esto explica varias situaciones en las que las peleas son especialmente incisivas en la personalidad del adolescente. Cuando en casa se tienen en cuenta los sentimientos, se habla y negocia cualquier asunto, discutir forma parte de la convivencia. La vida familiar es la primera escuela de aprendizaje emocional, es relacionarse.

PREGUNTA 6: ¿Cumple y respeta las reglas del colegio

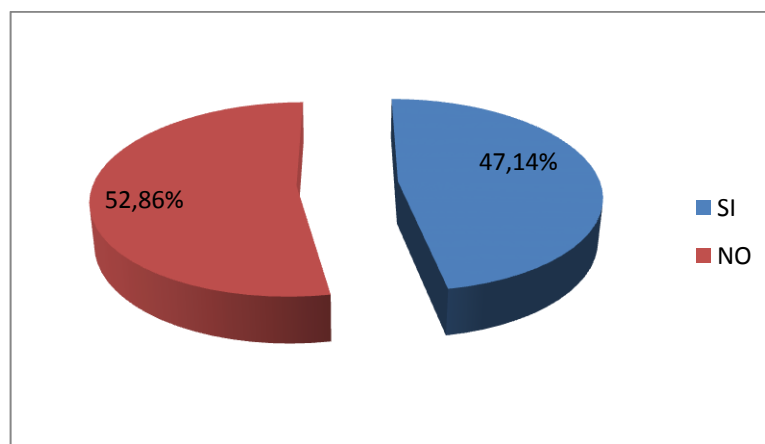
Tabla IV - 10. Respeta reglas

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	37	52,86%
NO	33	47,14%
Total	70	100%

Elaborado por: Carmen Verónica Campoverde Sauce

Fuente: Encuesta aplicada a los Estudiantes

Ilustración 10. Respeta Reglas



Análisis e interpretación:

En la tabla 10, pregunta 6 se observa que el 52,86% que corresponde a 37 estudiantes indican que si cumplen reglas en el colegio mientras que un 47,14% que corresponde a 33 estudiantes, indican que cumplen las reglas del colegio.

El respeto es uno de los valores más importantes dentro de una familia, respetar reglas que son propias de cada ambiente familiar nos permite tener una buena convivencia. “Cuando el adolescente actúa de una manera inadecuada, puede ser por una dificultad de adaptación a las exigencias de su medio. La conducta anormal es algo que puede ser observado y detectado, por los docentes, quienes identifican actitudes que perjudican tanto al adolescente como a sus compañeros de clase.

PREGUNTA 7: ¿Tienes problemas de comportamiento en el Colegio?

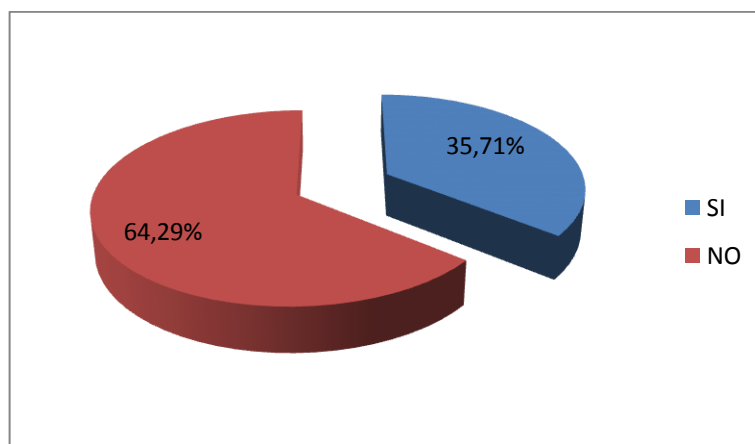
Tabla IV - 11. Comportamiento

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	25	35,71%
NO	45	64,29%
Total	70	100%

Elaborado por: Carmen Verónica Campoverde Sauce

Fuente: Encuesta aplicada a los Estudiantes

Ilustración 11. Comportamiento



Análisis e interpretación:

La tabla 11 pregunta 7 indica que el 35,71% que corresponde a 25 estudiantes manifiestan que si tienen problemas de comportamiento en el colegio y un 64,29% que corresponde a 45 estudiantes, indican que no tienen problemas de comportamiento en el colegio.

Comportamiento problemático es aquél que, por su exageración, déficit, persistencia, o inadecuación, afecta negativamente a su relación con el entorno, interfiriendo en su desarrollo personal y afectando a su competencia académica, familiar y/o social. Desde el punto de vista del entorno social, comportamientos problemáticos son las actitudes y hechos contrarios a las normas de convivencia que impiden en menor o mayor medida la existencia de orden y clima adecuados.

PREGUNTA 8: ¿Te relacionas amistosamente con tus compañeros?

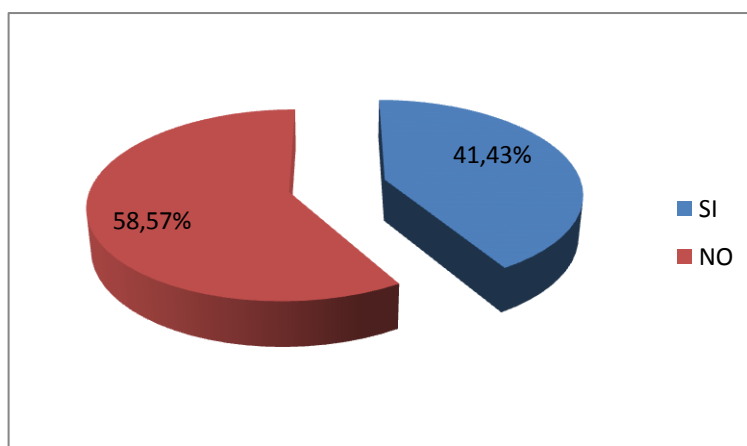
Tabla IV - 12. Compañerismo

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	29	41,43%
NO	41	58,57%
Total	70	100%

Elaborado por: Carmen Verónica Campoverde Sauce

Fuente: Encuesta aplicada a los Estudiantes

Ilustración 12. Compañerismo



Análisis e interpretación:

La tabla 12 pregunta 8 se observa que el 41,43% que corresponde a 29 estudiantes exponen que si se relacionan amistosamente con sus compañeros y un 58,57% que corresponde a 41 estudiantes, indican que no se relacionan amistosamente con sus compañeros.

Una persona es más humana cuando puede reconocer que es un ser capaz de lograr que los demás lo acepten, lo respeten y pueden convivir, uno de los valores destacados y de las actitudes más deseadas en el entramado de las relaciones humanas. Para poder practicar el compañerismo es necesario estar abiertos a la posibilidad de acompañar en situaciones de cotidianidad, en el día a día de la convivencia familiar, escolar y en las relaciones entre pares y cooperación.

PREGUNTA 9: ¿Te integras con facilidad al grupo?

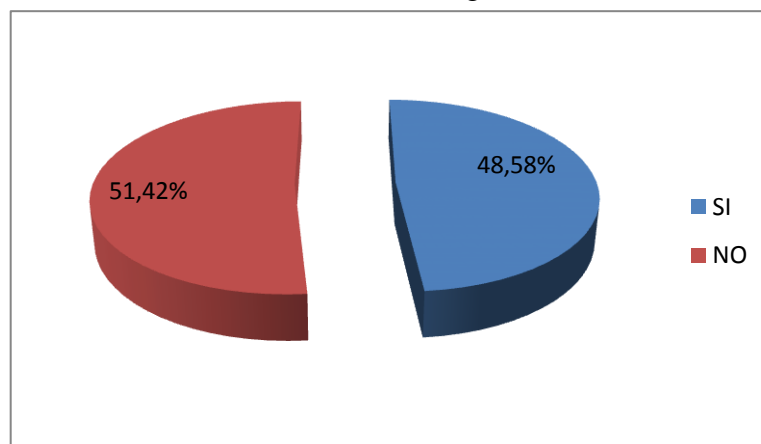
Tabla IV - 13. Integración

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	34	48,58%
NO	36	51,42%
Total	70	100%

Elaborado por: Carmen Verónica Campoverde Sauce

Fuente: Encuesta aplicada a los Estudiantes

Ilustración 13. Integración



Análisis e interpretación:

En la tabla 13, pregunta 9 se visualiza que el 48,58% que corresponde a 34 estudiantes manifiestan que si se integran con facilidad al grupo y un 51,42% que corresponde a 36 estudiantes manifiestan que no se integran con facilidad al grupo.

Es cuando un núcleo familiar ya no es suficiente para el desarrollo de la persona por lo que tendemos a formar nuevos grupos de pertenencia. Se busca ser digno ante uno mismo y ser alguien ante los demás. La rutina de la vida diaria, que nos enfrenta a constantes interacciones cara a cara con otros, constituye el grueso de nuestras actividades sociales. Al analizar estas rutinas podemos aprender de nosotros como seres sociales y sobre la vida social.

PREGUNTA 10: ¿Consideras que el desarrollo de talleres de integración familiar dirigido a padres de familia y estudiantes elevará tu comportamiento?

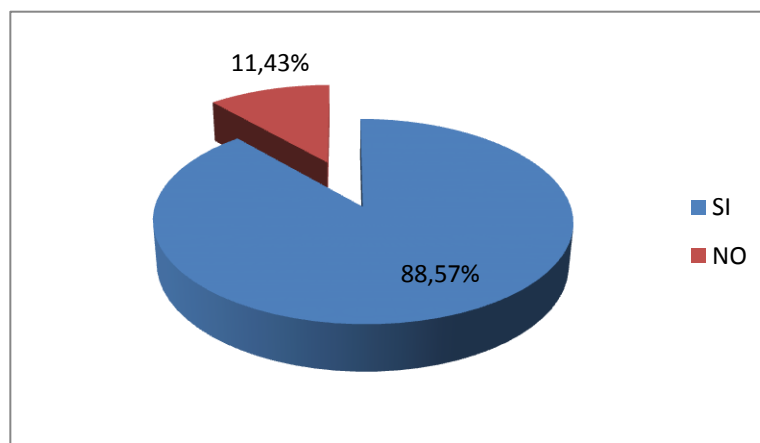
Tabla IV 14. Taller de ayuda

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	62	88,57%
NO	8	11,43%
Total	70	100%

Elaborado por: Carmen Verónica Campoverde Sauce

Fuente: Encuesta aplicada a los Estudiantes

Ilustración 14. Taller de ayuda



Análisis e interpretación:

La tabla 14, pregunta 10 indica que el 88,57% que corresponde a 62 estudiantes manifiestan que si se debe desarrollar talleres de ayuda y un 11, 43% que corresponde a 8 estudiantes, indican que no es necesario desarrollar talleres de ayuda.

La familia es la unidad básica de la sociedad, encontramos en ésta diversos tipos de familia, debido a una gran cantidad de factores que intervienen en su desarrollo. Convivir es mucho más que compartir la habitación, o la mesa. Es una relación que se basa en el vínculo afectivo que también requiere de valores. En algunas ocasiones se dificulta la convivencia familiar. Por todos estos motivos es necesario realizar charlas o talleres de integración tanto para padres de familia y estudiantes.

4.2 VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS

1. Planteamiento de la Hipótesis

a. Marco Lógico

- **Ho.**La desorganización familiar **NO** influye en el comportamiento de los estudiantes de noveno grado de Educación Básica del Colegio Leonardo Maldonado Pérez, Parroquia de Puenbo, Cantón Quito, Provincia Pichincha.
- **Hi.**La desorganización familiar influye en el comportamiento de los estudiantes de noveno grado de Educación Básica del Colegio Leonardo Maldonado Pérez, Parroquia de Puenbo, Cantón Quito, Provincia Pichincha.
- **Modelo Matemático**

Ho: $0=E$

Hi: $0 \neq E$

- **Modelo Estadístico**

Para la verificación de la hipótesis, se expresará un cuadro de contingencia de 3 filas por dos columnas; con el cual se determinará las frecuencias esperadas, mediante la siguiente fórmula:

$$\chi^2 = \sum \frac{(o - e)^2}{e}$$

χ^2 = Chi o Ji cuadrado

\sum = Sumatoria

O = Frecuencias observadas

E Frecuencias esperadas

2.- Selección del Nivel de Significación

Para la verificación de la hipótesis se utilizará el nivel de $\alpha=0.05$

3.-Descripción de la Población

Se ha tomado como referencia para la investigación de campo la totalidad de la población de los estudiantes del Colegio Leonardo Maldonado Pérez.

Tabla 15. Descripción población

Estudiantes del Colegio Leonardo Maldonado Pérez	Porcentaje
70	100%

FUENTE: Población y muestra.

Elaborado por: Carmen Verónica Campoverde Sauce

4.- Especificación de las regiones de aceptación y rechazo

Para decidir sobre estas regiones primeramente determinamos los grados de libertad conociendo que el cuadro está formado por 3 filas y 2 columnas

$$gl = (f - 1)(c - 1)$$

$$gl = (3-1) (2-1)$$

$$gl = (2) (1)$$

$$gl = 2$$

Entonces con 2 grados de libertad y un nivel de significación 0.05 tenemos en la tabla de χ^2 tabular el valor de 5.9915 por consiguiente se acepta la hipótesis nula para todo valor de χ^2 calculado que se encuentre hasta el valor de 5.9915 y se rechaza la hipótesis nula cuando los valores de χ^2 calculada son mayores de 5.9915.

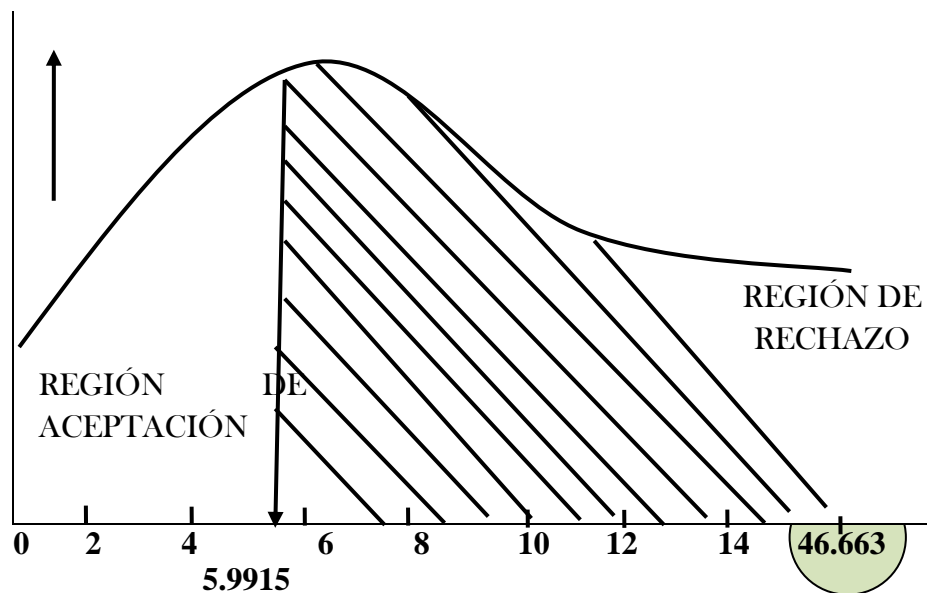


Ilustración 15. Campana de Gauss

Elaborado por: Carmen Verónica Campoverde Sauce

5.-Recolección de datos y cálculo del estadístico

Cálculo de las Frecuencias observadas

Tabla 16. Frecuencias observadas

PREGUNTAS	FRECUENCIAS OBSERVADAS		
	CATEGORÍAS		SUBTOTAL
	SI	NO	
III. ¿Tienes una buena comunicación con tus padres?	30	40	70
VII. ¿Tienes problemas de comportamiento en el Colegio?	25	45	70
X. ¿Consideras que el desarrollo de talleres de integración familiar dirigido a padres de familia y estudiantes elevará tu comportamiento?	62	8	70
SUBTOTAL	117	93	210

FUENTE: Cuestionario

Elaborado por: Carmen Verónica Campoverde Sauce

Cálculo de Frecuencias esperadas

Tabla 17. Frecuencias esperadas

Frecuencias Esperadas	
$(117*70)/210=$	39
$(93*70)/210=$	31

FUENTE: Cuestionario

Elaborado por: Carmen Verónica Campoverde Sauce

$$\chi^2 = \sum \frac{(o - e)^2}{e}$$

6. Cálculo del Ji Cuadrado Estudiantes

Tabla 18. Chi cuadrado

O	E	(O-E)	(O-E) ²	(O-E) ² /E
30	39	-9	81	2.076
40	31	9	81	2.612
25	39	-14	196	5.025
45	31	14	196	6.322
62	39	23	279,84	13.564
8	31	-23	529	17.064
				46.663

Elaborado por: Carmen Verónica Campoverde Sauce

7.- Decisión Final

Para 2 grados de libertad a un nivel 0.05 se obtiene en la tabla 5.9915 y como el valor del Ji cuadrado es 40.274 se encuentra fuera de la región de aceptación, entonces se rechaza la hipótesis nula por lo que se acepta la hipótesis alternativa que dice: “La desorganización familiar influye en el comportamiento de los estudiantes de noveno grado de Educación Básica del Colegio Leonardo Maldonado Pérez, Parroquia de Puembo, Cantón Quito, Provincia Pichincha.”

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIÓN

Una vez recopilada la información a través de las encuestas aplicadas a los estudiantes de noveno grado del Colegio Leonardo Maldonado Pérez y realizado el análisis se llega a las siguientes conclusiones:

- Los estudiantes viven en los hogares desorganizados, donde se conciben un ambiente de agresividad por parte de los padres de familia, estos jóvenes presentan dificultades emocionales ya que su comportamiento no es el más adecuado, ya que viven en hogares incompletos que en su mayoría viven con la madre o padre o en otros casos sin los dos esto provocando un desequilibrio emocional y tiene problemas al relacionarse con su entorno.
- El comportamiento de los adolescentes dentro de la institución educativa y fuera de ella deja mucho que desear ya que ellos manifiestan en su comportamiento la realidad familiar que deben enfrentar todos los días en su hogar por la ausencia de sus progenitores.
- El docente no busca soluciones para mejorar la relación entre padres e hijos, por lo que ocasiona conflictos entre compañeros por ser violentos ante toda situación que se presente, también por no controlar sus actitudes y de no fomentar los valores para que el estudiante en base a ello aprenda a respetarse y respete a las demás personas que están a su alrededor.

- En los hogares de los estudiantes las malas relaciones conyugales, es una realidad latente; y afecta su formación de la personalidad de los jóvenes especialmente en edades escolares.
- La comunicación intrafamiliar es muy escasa, como prueba de ello los jóvenes cuando atraviesan dificultades no acuden a buscar el apoyo de sus padres, sino más bien la confianza, la depositan en sus hermanos mayores en pocos casos y la mayoría enfrenta solos sus problemas, e incluso acuden a terceras personas poco adecuadas. Por tal motivo es necesario implantar talleres de integración familiar dirigidos a padres y estudiantes de la institución.

5.2. RECOMENDACIONES

- Se recomienda que en los hogares predomine la unión familiar, armonía comprensión, confianza y amor por parte de los familiares, con estos elementos podremos combatir a la desorganización familiar y ayudaremos a los adolescentes a tener una buena autoestima y mejorar su comportamiento
- Establecer charlas acerca de los derechos, responsabilidades, valores y compromisos de convivencia escolar, para educar dentro de un ambiente propicio que favorezca el crecimiento personal de los adolescentes y demás miembros de la familia.
- Se deberá poner énfasis por parte del maestro en brindarle mayor interés hacia los adolescentes que muestran desinterés por la escuela, ayudarles si tienen problemas familiares para que su autoestima sea elevado y puedan aprender de mejor manera y no tengan problemas en su comportamiento escolar.

- Sería importante implantar un Programa de Orientación y Asesoramiento Familiar permanente, para padres y madres de familia, como estrategia para lograr los objetivos en la formación de sus estudiantes.
- Aplicar los talleres de integración familiar, para elevar la autoestima, el sentido de pertenencia, la confianza, la unión familiar en los estudiantes del Colegio Leonardo Maldonado Pérez.

CAPÍTULO VI

LA PROPUESTA

TEMA

“TALLERES DE INTEGRACIÓN FAMILIAR DIRIGIDO A PADRES Y ESTUDIANTES PARA MEJORAR EL COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DE NOVENO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO LEONARDO MALDONADO PÉREZ PARROQUIA PUEMBO, CANTÓN QUITO PROVINCIA DE PICHINCHA”.

6.1. DATOS INFORMATIVOS

- ✓ **Institución Ejecutora:**
 - Universidad Técnica de Ambato
 - Colegio Leonardo Maldonado Pérez
- ✓ **Ubicación**
 - Provincia: Pichincha
 - Cantón: Quito
 - Parroquia: Puembo
- ✓ **Beneficiarios**
 - **Directos:** 70 estudiantes de noveno grado de educación básica del Colegio Leonardo Maldonado Pérez
 - **Indirectos:** 25 docentes del Colegio Leonardo Maldonado Pérez y padres de familia
- ✓ **Duración del proyecto:** 12 meses
- ✓ **Fecha estimada de inicio:** desde el 18 de febrero del 2013
- ✓ **Fecha estimada de finalización:** febrero del 2014
- ✓ **Naturaleza o tipo de finalización:** Socio-Educativo
- ✓ **Equipo Técnico responsable:** Campoverde Sauce Carmen Verónica

6.2. ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA

De acuerdo a la investigación que lleva por tema **“LA DESORGANIZACIÓN FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DE NOVENO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA, DEL COLEGIO LEONARDO MALDONADO PÉREZ, PARROQUIA PUEMBO, CANTÓN QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA”** según los resultados de las encuestas se ha podido determinar que existen hogares desorganizados, padres con problemas dentro de sus hogares, esto afecta emocionalmente a los jóvenes en los cambios del estado de ánimo. Y de esta manera pierdan el interés por sus obligaciones dando como resultado un mal comportamiento dentro y fuera de la Institución.

Cabe demostrar que si no existe un ámbito familiar afectivo entre los miembros de la familia dando como consecuencias tendremos adolescentes que no tienen confianza para compartir las inquietudes que tienen y por ello se dan las diferentes actitudes de comportamiento en la Colegio que afecta en su desarrollo personal.

Es importante realizar estos talleres porque pretendemos lograr un cambio de actitud en los padres y madres de familia que permita asumir consecuentemente su verdadero rol y desarrollar en el seno de las familias la capacidad para trabajar hábitos, actitudes, valores y habilidades que ayuden a sus hijos a potencializar su propia autonomía, desarrollo personal, social y afectivo para afrontar la realidad de su existencia.

Para lo cual el colegio será el principal soporte, ya que este constituye, el nexo más fuerte con la familia, sobre la base de las siguientes consideraciones:

- Podrá facilitar y orientar la formación de los padres en diferentes aspectos.
- Contará con instalaciones apropiadas para procesos formativos y reuniones.
- Tendrá la capacidad de convocatoria necesaria para coordinar las distintas actuaciones.

6.3. JUSTIFICACIÓN

Mi presente propuesta es factible por que los talleres de Integración Familiar son necesarios debido a que hemos verificado que existen hogares con relaciones patológicas que son en gran parte la causa de los comportamientos inadecuados y conductas irregulares en los adolescentes del Colegio “Leonardo Maldonado Pérez”.

Es importante debido a que la familia es un ente integrador que facilita el desarrollo psicológico y comportamental de los adolescentes y les permite interesarse y participar en las actuaciones escolares.

Por tanto se aprovechará de estos insumos para lograr la participación activa también de padres y madres de familia en los diferentes talleres planteados, habiéndose con anterioridad realizado la sensibilización de este importante recurso humano.

Es de interés de toda la comunidad educativa, tanto estudiantes, padres de familia, docentes y autoridades poder adentrarnos en la naturaleza misma de nuestra propuesta es necesario partir de que la familia es el principal agente socializador en cuyo marco se configura la personalidad de los individuos.

Por ello la interacción entre sus miembros y el ambiente familiar constituyen un importante punto de partida para el desarrollo del comportamiento escolar del estudiante.

Los beneficiarios de estos talleres son los padres de familia, quienes son la base de impartir valores, actitudes y comportamiento positivos de sus hijos. Relación directa entre patrones de disciplina y supervisión de los padres, con sentimientos de inseguridad, baja autoestima, por autonomía en los adolescentes.

Los lazos afectivos y de comunicación en estos hogares, no favorecen la estabilidad emocional de sus progenitores.

6.4. OBJETIVOS

Objetivo General

- Diseñar los talleres de integración familiar dirigido a padres y estudiantes para mejorar el comportamiento de los estudiantes noveno grado año de Educación Básica del Colegio Leonardo Maldonado Pérez.

Objetivos Específicos

- Socializar los Talleres de Integración Familiar para contribuir con el mejoramiento de las relaciones familiares.
- Ejecutar los talleres de integración familiar para contribuir a mejorar el comportamiento.
- Evaluar los talleres de Integración Familiar para fortalecer los lazos familiares.

6.5. ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD

Factibilidad Técnico: Es propuesta es factible puesto que cuenta con el apoyo y colaboración de los estudiantes, docentes y padres de familia de la institución, que sienten necesidad de mejorar el comportamiento de los estudiantes de la institución en toda su dimensión. Los docentes buscan afianzar y brindar apoyo a sus alumnos a través del uso de métodos activos, que favorezcan la participación, la manifestación de lo vivido, el ambiente de confianza, la recreación, la evaluación permanente, una mayor relación interpersonal, los compromisos concretos.

A si mismo padres y madres de familia son conscientes del papel que desempeñan como educadores. Mi propuesta cuenta con recursos tantos humanos, financieros.

Tabla 19. Recursos Hadware

RECURSOS HADWARE	CARACTERÍSTICAS
<ul style="list-style-type: none"> 1 COMPUTADOR CORE 2 DUO REAL 2.4 GHZ / 1GB / 250GB 	<ul style="list-style-type: none"> Mainboard PcChip P55 FSB 1333 V/S/R Procesador Intel 2.4 GHZ CORE 2 DUO Disco Duro 250 Gb 7200 RPM S-ATA Memoria RAM 1048 MB (1 GB) DDR2 Lector Cd <p>Lector de memorias</p> <ul style="list-style-type: none"> Video 512MB Integrado INTEL Sonido 3D onboard Red 10/100 onboard teclado Ps/2

Elaborado por: Carmen Verónica Campoverde Sauce

Tabla 20. Recursos Software

RECURSOS SOFTWARE	CARACTERÍSTICAS
<ul style="list-style-type: none"> OFFICE 2010 	<p>Lanzamiento inicial RTM (released to manufacturing): 15 de abril de 2010 GA (disponibilidad general): 15 de junio de 2010</p> <p>Última versión estable 14.0.6112.5000 (Service Pack 1) (info) 28 de junio de 2011; hace 1 año</p> <p>Género Suite ofimática</p> <p>Sistema operativo Microsoft Windows XP SP3, Server 2003/2003 R2, Vista SP1+, Server 2008/2008 R2, 7 World Wide Web (Office Web</p>

	<i>Apps)</i>
Plataforma	IA-32, x86-64
Licencia	Propietaria / Microsoft CLUF (EULA)
Idiomas	+37
En español	✓

Elaborado por: Carmen Verónica Campoverde Sauce

Factibilidad Socio Educativa: Es factible porque nos permitirá lograr un cambio de comportamiento escolar en los adolescentes ya como todo ser humano tiene la capacidad de cambiar constantemente, por lo tanto los padres y madres de familia tendrán la oportunidad de crecer tanto como seres humanos y también en su rol de padres.

Factibilidad Financiera:

Tabla 21. Factibilidad Financiera

Cantidad	DETALLE	COSTO UNITARIO	COSTO TOTAL	POSEE	
				SI	NO
1	Psicólogo	300	300	X	
1	Tecnólogo	1200	1200	X	
1	Motivador	200	200		X
1	Computador Portátil	830	830	X	
1	Impresora	100	100		X
1	Alquiler del Proyector HP	120	12		X
1	Consumo Eléctrico	25	25	X	
1	Cd de programa NERO	80	80		X
5	Resma de Papel Bond	5	25		X
1	Cámara Fotográfica	400	400	X	
1000	Copias	0.05	50		X
140	Anillados	2	280		X
150	Lápices	0.25	37.50		X
150	Lonchs	1	150		X
		TOTAL	3689.50		

Elaborado por: Carmen Verónica Campoverde Sauce

Del total de costos requeridos para la puesta en marcha de la propuesta que lleva por nombre Talleres para padres y estudiantes que apoyen la comunicación intrafamiliar y mejoren el comportamiento de los estudiantes. La institución solo tendrá que invertir la cantidad de 954.50 pues se cuenta con la mayoría de recursos.

6.6. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA TÉCNICA

TALLER

Un taller consiste en la reunión de un grupo de personas que desarrollan funciones o papeles comunes o similares, para estudiar y analizar problemas y producir soluciones de conjunto. El taller combina actividades tales como trabajo de grupo, sesiones generales, elaboración y presentación de actas e informes, organización y ejecución de trabajos en comisiones, investigaciones y preparación de documentos.

En el campo de la educación, se habla de talleres para nombrar a una cierta metodología de enseñanza que combina la teoría y la práctica. Los talleres permiten el desarrollo de investigaciones y el trabajo en equipo. Algunos talleres son permanentes dentro de un cierto nivel educativo mientras que otros pueden durar uno o varios días y no estar vinculados a un sistema específico. Desde hace algunos años la práctica ha perfeccionado el concepto de taller extendiéndolo a la educación, y la idea de ser "un lugar donde varias personas trabajan cooperativamente para hacer o reparar algo, lugar donde se aprende haciendo junto con otros" esto dio motivo a la realización de experiencias innovadoras en la búsqueda de métodos activos en la enseñanza.

Objetivos Generales de los Talleres

1. Promover y facilitar una educación integral e integrar simultáneamente en el proceso de aprendizaje el Aprender a aprender, el Hacer y el Ser.
2. Realizar una tarea educativa y pedagógica integrada y concertada entre docentes, alumnos, instituciones y comunidad.
3. Superar en la acción la dicotomía entre la formación teórica y la experiencia práctica.
4. Superar el concepto de educación tradicional en el cual el alumno ha sido un receptor pasivo, bancario, del conocimiento.
5. Facilitar que los alumnos o participantes en los talleres sean creadores de su propio proceso de aprendizaje.
6. Producir un proceso de transferencia de tecnología social.
7. Hacer un acercamiento de contrastación, validación y cooperación entre el saber científico y el saber popular.
8. Aproximar comunidad - estudiante y comunidad - profesional.
9. Desmitificar la ciencia y el científico, buscando la democratización de ambos.
10. Desmitificar y desalinear la concientización.

"En lo sustancial el taller es una modalidad pedagógica de aprender haciendo".
...en este sentido el taller se apoya en principio de aprendizaje formulado por Froebel en 2000: "Aprender una cosa viéndola y haciéndola es algo mucho más formador, cultivador, vigorizante que aprenderla simplemente por comunicación verbal de las ideas".

Planeación del taller

- Definir objetivos

- Información de los participantes
- Diseñar métodos de enseñanza y actividades

Evaluación de un taller

- Resumir la sesión y pedir retroalimentación: es importante hacer un resumen breve para que realmente se haga un aprendizaje significativo y la retroalimentación del tema te ayuda a ti a mejorar.
- Diviértete y disfruta: no debes olvidar que este taller está hecho para disfrutar y divertirse

6.7. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

“TALLERES DE INTEGRACIÓN FAMILIAR DIRIGIDO A PADRES Y ESTUDIANTES”. Que fortalezca el ámbito familiar de los estudiantes de noveno grado de educación básica le Colegio Leonardo Maldonado Pérez

TALLERES DE INTEGRACIÓN FAMILIAR



PRESENTACIÓN

Los **Talleres de integración familiar dirigido a Padres, Madres y estudiantes**, tienen el propósito fundamental de promover el análisis, la reflexión y sobre todo la toma de decisiones para actuar de manera consecuente como familias y educadores comprometidos con la construcción de una nueva ciudadanía, que permita dibujar el rostro de un nuevo país.

Esperamos que estos Talleres se conviertan fundamentalmente en un instrumento a través del cual y mediante procesos reflexivos, los propios padres y madres de familia retomen el papel protagónico en la educación de sus hijo se hijas, en virtud de que es en el seno de la familia, donde se desarrollan las primeras experiencias de socialización y formación en valores que dejan una huella determinante para el desarrollo de la conducta humana.

OBJETIVOS DE LOS TALLERES

- Promover la construcción de condiciones favorables de interacción dentro de las familias, a través del desarrollo de temas básicos relacionados con la Familia y la Educación; la Vida en Familia; El Desarrollo de la familia; y el Desarrollo personal, que permitan que los jóvenes tengan un entorno y modelos sociales positivos.

Objetivos específicos:

- Ofrecer un espacio para la reflexión, donde los padres y madres de familia puedan expresar sus preocupaciones y experiencias personales, que les permita redimensionar y mejorar el rol de educadores de sus hijos e hijas.
- Contribuir con los padres y madres de familia en el proceso de formación y desarrollo de competencias básicas de convivencia y para la vida en sociedad, en sus hijos e hijas.

MÉTODO

Las sesiones de trabajo tendrá una duración de una hora aproximadamente, siguiendo el método de trabajo: **Ver, Pensar, Decidir y Actuar**. Esta metodología es fundamentalmente participativa y dinámica. El facilitador conductor del ejercicio, propiciará un clima grupal, favoreciendo el trabajo sobre experiencias personales relacionadas con el tema, adecuando el contenido del programa a dichas experiencias.

La técnica a utilizar será de tipo taller, con la participación activa de todos los asistentes en las sesiones de trabajo, al compartir y discutir ideas, observaciones, reflexiones, ejercicios y casos que se revisen durante el taller.

TALLER I

Tema: LOS PAPITOS Y LA ESCUELA.

Objetivos

Identificar y reconocer el papel que se le ha conferido a la familia en la formación y educación de los hijos e hijas, así como la función asignada a la escuela.



Materiales

- Principios básicos para trabajar en los talleres.
- Lectura “La familia y la escuela”.
- Hojas blancas, lápices.

1.- Saludo (10 minutos)

Dar la bienvenida y **recordar** el motivo de los talleres.

Invitara todos y todas a participar y comentar sobre los “Principios **básicos para trabajar en los talleres**”, para un buen manejo dinámica y aprovechamiento de las sesiones. Explicar el objetivo de la presente sesión.

2.- Actividades (30 minutos)

Reconociendo las funciones de la escuela y la familia.

- Pedir que alguien del grupo que lea lectura “La familia y la escuela”.

- Pedir al grupo que comenten la lectura.
- Preguntar al grupo si creen que en sus familias están practicando lo que el texto expresa.
- Solicitar que en pocas palabras expresen su opinión sobre la “situación general que actualmente vive la familia”.
- Pedir que señalen las diferencias que encuentran entre las funciones asignadas a la familia y a la escuela.
- Preguntar: ¿Sobre cuál de las dos instituciones consideran que recae la mayor responsabilidad de formar a los hijos e hijas como personas de bien?
- Pedir que en una frase, propongan: ¿cuál sería la mejor forma de trabajar entre la escuela y familia?

3.- Reflexión (10 minutos)

Hacer las siguientes preguntas al grupo:

- ¿Qué pueden hacer los padres y madres de familia para modificar y mejorar la situación social que se está viviendo y en la cual están creciendo nuestros hijos e hijas?
- ¿Qué consideran que necesitan los padres y madres de familia para retomar su papel principal en la formación y educación de los hijos e hijas?
- ¿Solicitar al grupo que en una hoja de papel, y sin poner su nombre, describan en palabras simples las características, dinámica de su familia y las secciones que podrían.

4.- Despedida (10 minutos)

¿Les gustó como trabajamos hoy?,

¿Descubrieron algo nuevo y positivo sobre la familia? Si lo hay, pedir que lo

expresen.

Comentar que el primer paso para cambiar o mejorar cualquier situación, es reconocer como se encuentran las cosas que estamos viviendo o analizando, ya que al hacer lo podremos considerar si existen otras formas de realizar las y no conformarnos ante las condiciones que parecen no tener otra salida.

“La familia como célula y base de la sociedad, necesita trabajar e invertir en la educación y formación de los hijos e hijas, y esta tarea puede hacerse mejor con la unión de esfuerzos entre la escuela y la familia.

5.- Tarea familiar:

Pedir al grupo que tomando como base las reflexiones hechas sobre las características y dinámicas de su familia, durante las dos próximas semanas comiencen a realizar las secciones que se plantearon en el taller para mejorar la relación; elaboren una lista de 3 acciones para fortalecer y establecer vínculos más estrechos con la escuela.

-Informar sobre la fecha de la próxima reunión.

-Aplicar evaluación de la sesión trabajada.

-Despedir al grupo.

“Si Dios te concede un hijo/a tiembla, por el sagrado depósito que te confiere”.

“La Familia y la escuela”

La familia como primer agente formador necesita reflexionar sobre sus modelos educativos y tomar conciencia de su papel en la formación de sus hijos e hijas. La complejidad de la realidad actual escapa a la familia y esto repercute en la vida de los hijos y se traduce en problemas escolares y familiares que se viven cotidianamente como son el desinterés, falta de motivación, dependencia, bajo rendimiento, fracaso escolar, violencia, etc.,

E/la/niño/a comienza su educación en la familia y después la escuela la complementa. Por tanto, familia y escuela son dos espacios cercanos en la experiencia diaria de las y los niños y las niñas, que exige un esfuerzo común para crear espacios de comunicación y participación, de forma que le den sentido a esta experiencia diaria.

La razón de este esfuerzo se justifica en sus finalidades educativas dirigidas al crecimiento biológico, psicológico, social, ético y moral del/la niño/a, en una palabra, al desarrollo integral de su personalidad.

De la coordinación y armonía entre familia y escuela dependerá el desarrollo de personalidades sanas y equilibradas, cuya conducta influirá en posteriores interacciones sociales y convivencia en grupo, que crearán un nuevo estilo de vida.

“Es urgente que ambas instituciones, escuela y familia, reconozcan que los jóvenes son verdaderos actores de su quehacer educativo”. La escuela se sitúa en el segundo lugar, de importancia, (después de la familia) en la vida de los adolescentes.

Entre sus funciones primordiales se encuentran el fomentar la participación, cooperación y colaboración entre las y los estudiantes; en consecuencia, la puesta en práctica de los valores comunitarios y democráticos que se proponen en la familia y la escuela, formarán parte de las experiencias y vivencias de los

estudiantes y desde los dos ámbitos en los que interactúan día con día, e irán construyendo su identidad y auto concepto.

En una sociedad como la nuestra, la familia y la escuela deberán tener claros sus funciones y fomentar la convivencia sana y armoniosa, como fundamento de toda experiencia social posterior.

En conclusión: es fundamental que padres y madres de familia y el profesorado en general, establezcan acuerdos sobre cómo hacer efectiva la participación de la familia en la escuela, para que sus relaciones sean de ayuda mutua, que permita hacer frente a los desafíos que presenta la sociedad, lo que necesariamente redundará positivamente en la educación jóvenes y dará coherencia a sus experiencias futuras.

TALLER II

Tema: LA FAMILIA



Objetivo:

Identificar los procesos de colaboración y la relación de autoridad en la familia para hacer, pensar, decidir y trabajar juntos. Motivando a la toma de sus responsabilidades dentro del hogar.

Materiales:

- Hojas,
- cartulina,
- Hojas de rehusó.

1.- Saludo (10 minutos)

Retroalimentación de la sesión anterior.

- Preguntar cómo les fue en la tarea de la sesión anterior.
- Explicar el objetivo de la presente sesión.

2.- Actividades (30 minutos)

De acuerdo al número de participantes puede organizarse sub grupos de trabajo para un mayor intercambio de experiencias.

Solicitar al grupo que expresen sus ideas sobre lo que entienden por “Familia”, problemática, y dificultad es más frecuentes de ésta y se registra en hojas, cartulina o pizarrón.

Pedir a alguien del grupo de lectura a las ideas principales que escribieron. Si son varios grupos, un representante por cada uno.

Técnica “Papel arrugado”

Pedir a cada uno de los participantes que dibuje un corazón en una hoja en blanco y que luego escriba dentro de éste, el nombre de las personas que más quiere y le importan: mientras lo escriben pensar en lo que ellas significan en nuestra vida.

Cuando terminen se les pide que lo arruguen (hagan una bolita con la hoja). Finalmente se les indica que la desarriegen y lo dejen tal cual estaba al principio (Sin arrugas).

La reflexión se da en torno al resultado de la hoja (Que dan marcas que no se pueden borrar fácilmente) por lo que es importante pensar antes de actuar. Metafóricamente se hace referencia a que así como sé que dobla hoja, algunas veces en nuestras relaciones y con las personas que más queremos dejamos marcas que no se borran fácilmente y que dificultan nuestra relación familiar.

3.- Reflexión (10 minutos)

Preguntar al grupo

- ¿Qué opinión tienen sobre la importancia de desarrollar procesos de colaboración y la relación de autoridad: para hacer, pensar, decidir y trabajar juntos en la familia?
- ¿De qué forma podemos conocer, entender, motivar, participar en la dinámica familiar y tomar conciencia del rol familiar?

4.- Despedida (10 minutos)

Una buena relación familiar genera hijo e hijas felices, con una autoestima sana y, a su vez, favorece un desarrollo integral.



5.- Tarea familiar:

En las siguientes semanas con la familia, tratar de ejercer los roles y responsabilidad es de cada uno de los miembros de la familia, así como los procesos de colaboración y la relación de autoridad: para hacer, pensar, decidir y trabajar juntos en la

familia, tratando de modificar o fortalecer una sana relación familiar.

-Informar sobre la fecha de la próxima reunión.

-Despedir al grupo.

TALLER III

Tema: RESPONSABILIDADES FAMILIARES



Objetivo: Identificar las diferentes responsabilidades a cumplir cada miembro de la familia. Para obtener una mayor confianza y seguridad, dentro del hogar.

Materiales:

- Exposición Ejemplo de línea de vida”.
- Hojas, lápices, lapiceros hojas de re-uso

1.- Saludo (10 minutos)

- Explicar el objetivo de la presente sesión.

2.- Actividades (30 minutos)

- Pedir que alguien del grupo dar una opinión de la línea de vida.
- Pedir que alguien del grupo de lectura a las ideas principales que escribieron. Si son varios grupos, un representante por cada uno.

Técnica: Línea de vida.

Para esta técnica se les pide a los participantes que utilicen toda la hoja (de re-uso) y tracen una línea de forma horizontal a la mitad de la hoja y en ella apunten por

año las etapas por las que ha atravesado su familia desde el noviazgo hasta la etapa actual; luego continuar la línea describiendo lo que cree no se imaginan que viene por vivir de la siguiente etapa. Por la parte superior de la línea anotar todos los eventos o acontecimientos positivos que han marcado a su familia a lo largo del tiempo, y por la parte de abajo anotar todos los eventos o acontecimientos negativos que también han marcado a su familia a lo largo del tiempo.

Hacerlo mismo para la parte del futuro.

3. Reflexión (10 minutos)

4.- Despedida (10 minutos)

¿Les gustó como trabajamos hoy? ¿Qué aprendimos?

Señalar que es importante cumplir con las responsabilidades de cada miembro del hogar para una convivencia de calidad.

5.- Tarea familiar:

En las siguientes semanas, tratar de cumplir con las tareas encomendadas todos los miembros del hogar con el propósito de dar soluciones a las dificultades, pero sobre todo actuar en comprensión de las circunstancias que atraviesa la familia en este momento.

Ejemplo: GRÁFICO SOBRE LA LÍNEA DE LA VIDA

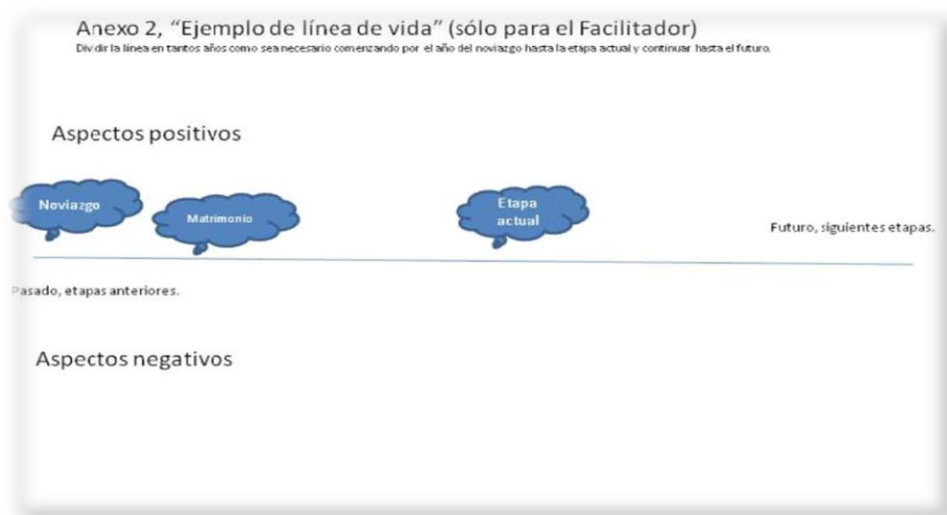


Ilustración 16. Línea de vida

Elaborado por: Carmen Verónica Campoverde Sauce

TALLER IV

Tema: AUTOESTIMA.

Objetivo:

Conocer la importancia de autoestima, descubrir cuáles son los factores que impiden y no permiten una adecuada formación de ésta y su repercusión en el desarrollo integral de los jóvenes y las personas en general.



Materiales:

- Lámina ¿quién soy? Copias
- Lápices, cartulina.

1. Saludo (10 minutos)

-Explicar el objetivo de la presente sesión.

2.- Actividades (30 minutos)

- Iniciar pidiendo al grupo que comenten lo que entienden por “Autoestima” y se registra en hojas, cartulina o pizarrón.

- Solicitar que comenten entre todos y a no tener una hoja, las principales ideas que entiende por autoestima.
- Pedir a alguien del equipo dé lectura a las ideas principales que escribieron.
- Realizar el ejercicio ¿Quién soy?
- El ejercicio de manera personal. cada uno de los participantes anotará tanto las características positivas como negativas que se identifican en sí mismos.

3.- Reflexión (10 minutos)

Preguntar al grupo:

- ¿Qué opinión tienen sobre el papel que juega la familia en la construcción de una adecuada autoestima en los hijos e hijas y en uno mismo?
- ¿Cómo te hizo sentir el que mencionaran tus características positivas?
- ¿Te costó trabajo identificar y aceptar tus características tanto positivas como negativas?
- ¿De qué forma podemos desarrollar una autoestima sana en nuestros hijos e hijas?
- ¿Qué acciones conjuntas puede realizar la familia y la escuela para fortalecer el desarrollo de una adecuada autoestima en los hijos e hijas? (Mencionar 2 ejemplos).

4.- Despedida (10 minutos)

¿Les gustó como trabajamos hoy? ¿Qué aprendimos?

- Comentar que la “Autoestima” no se desarrolla de manera natural, si no que se **construye** de manera consciente e intencional **a través** de acciones positivas que estimulen un sano auto concepto.

- Señalar que es Importante no dañar la autoestima descalificando a sus hijos.

5.-Tarea familiar:

- En las siguientes semanas con la familia, tratar de identificar las secciones positivas y negativas que practican en su relación cotidiana con sus hijos e hijas, a fin de modificar o fortalecer aquellas acciones erróneas para obtener una buena autoestima toda la familia.
- Informar sobre la fecha de la próxima reunión.
- Aplicar evaluación de la sesión trabajada.
- Despedir al grupo.

Lámina ¿Quién soy?

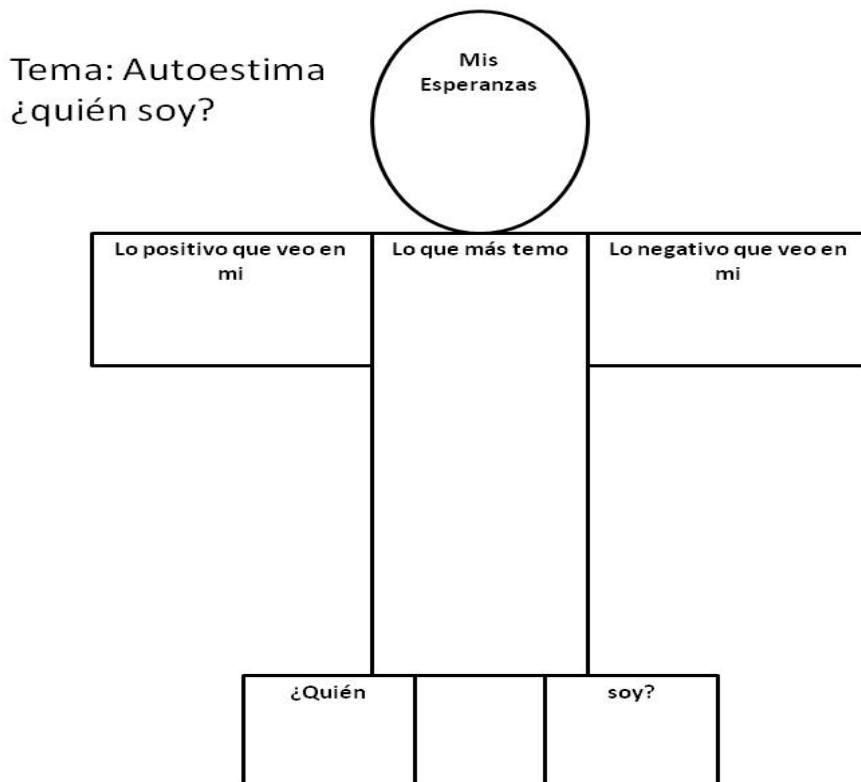


Ilustración 17. Quien soy

Elaborado por: Carmen Verónica Campoverde Sauce

TALLER V

Tema: VALORES Y FAMILIA

Objetivo:

Reconocer el significado de los valores y la importancia de trabajarlos y vivirlos dentro de la familia, como una gestión o tarea fundamental para tener una buena relación familiar.



Materiales:

- Lectura “Como desarrollar valores en la familia”.
- Hojas de re-uso, lápices, lapiceros, cartulina, hojas.

1.- Saludo (10 minutos)

Retroalimentación de la sesión anterior.

- Preguntar cómo les fue en la tarea de la sesión anterior.
- Invitar a todos a participar para trabajar en la sesión.

- Explicar el objetivo de la presente sesión.

2.- Actividades (30 minutos)

- Iniciar pidiendo al grupo que comenten lo que entienden por “valores” y se registra en hojas, cartulina o pizarrón.
- Pedir a alguien del grupo que lea el texto ¿Qué son los valores?
- Solicitar que comenten entre todos ya no tienen una hoja, las principales ideas sobre la lectura.
- Pedir a alguien del grupo que lea las ideas principales que escribieron.
- Preguntar: ¿Qué valores consideran más importantes para trabajar en la escuela? ¿Cuáles consideran más importantes para trabajar en la familia?
- El facilitador anota las preguntas y propuestas en hojas, cartulina o pizarrón).

3.- Reflexión (10 minutos)

Preguntar al grupo:

- ¿Qué opinión tienen sobre el papel que juega la familia en la construcción de valores en sus hijos?
- ¿De qué forma podemos enseñar y desarrollar los valores en nuestros hijos e hijas?

4.- Despedida (10 minutos)

¿Les gustó como trabajamos hoy? ¿Qué aprendimos?

- Comentar que los “valores” no se desarrollan de manera natural si no que se requiere promoverlos de manera consciente e intencional a través del ejemplo.

5.- Tarea familiar:

Platicar en la siguiente semana con la familia sobre el significado de los valores retomando la información proporcionada en el Taller.

- Informar sobre la fecha de la próxima reunión.
- Despedir al grupo

VALORES Y FAMILIA

“COMO DESARROLLAR VALORES EN LA FAMILIA”.

Los valores familiares entre los miembros de una familia se establecen relaciones personales que entrañan afinidad de sentimientos, de afectos e intereses que se basan en el respeto mutuo de las personas.

La familia es la comunidad donde desde la infancia se enseñan los valores y el adecuado uso de la libertad. Las relaciones personales y la estabilidad familiar son los fundamentos de la libertad, de la seguridad, de la fraternidad en el seno de la sociedad. Es por esto que en la familia se inicia a la vida social.

Es en la familia donde se enseñan los primeros valores; valores que serán sustento para la vida en sociedad y a lo largo de la vida de la persona.

6.8. PLAN OPERATIVO: TALLER DE INTEGRACIÓN FAMILIAR

Tabla 22. Plan Operativo

FASES O ETAPAS	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES	TIEMPO
¿Cómo?	¿Para?	¿Qué?	¿Con que?	¿Quién?	¿Cuándo?
Socialización	Socializar a los padres de familia y estudiantes de los talleres de integración familiar	Reuniones con los padres de familia y estudiantes del noveno grado	Autorización del director convocatoria Proyector Marcadores	Autoridades de la institución Padres de familia Carmen Verónica Campoverde Sauce	Viernes 22 de Febrero a las 13:30
Planificación	Planificar los talleres de integración familiar para su ejecución. Tiempo	Establecimiento de actividades, recursos, responsables y tiempo de los talleres de integración familiar	Hojas Computador Impresora	Autoridades de la institución Padres de familia Carmen Verónica Campoverde Sauce	Lunes 18 de Febrero al 21 de Febrero.

Ejecución	Ejecutar los talleres de integración familiar dirigido a los padres de familia y estudiantes	Talleres de integración familiar.		Autoridades de la institución Padres de familia Carmen Verónica Campoverde Sauce	Permanente.
Evaluación	Evaluar monitoreo a la ejecución de los talleres.	Seguimiento a los indicadores de evaluación	Recursos detallados en cada taller. Convocatorias Registro de Asistencia.	Autoridades de la institución Padres de familia Carmen Verónica Campoverde Sauce	permanente

Elaborado por: Carmen Verónica Campoverde Sauce

6.9. ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA

Los talleres de integración familiar se desarrollará con la colaboración de toda la comunidad Educativa es decir Docentes, padres, y estudiantes de noveno grado del Colegio Leonardo Maldonado Pérez, la administración de la propuesta estará a cargo de la investigadora Campoverde Carmen con el apoyo de toda la comunidad Educativa donde se cumplirá las siguientes estrategias.

- Gestionar con las autoridades
 - Rector
 - Vicerrector
- Visita a los novenos grados de educación básica para motivar a los estudiantes a la participación de los talleres
- Motivación a los docentes y padres de familia a la participación de los talleres de integración familiar
- Ejecutar los talleres de integración familiar en sus diferentes fases de forma secuencial
- Evaluar qué nivel de aceptación que tendrá los talleres

6.10. PLAN DE MONITOREO Y EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA

Tabla 23. Plan de Monitoreo

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1. ¿Qué evaluar?	Talleres de Integración Familiar
2. ¿Por qué evaluar?	Realizar seguimiento a las diferentes fases de la descripción de la propuesta
3. ¿Para qué evaluar?	Para fortalecer las relaciones familiares
4. ¿Con que criterios evaluar?	Critico – Analítico
5. ¿Con que indicadores?	Aspectos cualitativos obtenidos a través de las encuestas
6. ¿Quién evalúa?	Campoverde Sauce Carmen Verónica
7. ¿Cuándo evaluar?	Durante y después de la aplicación de la ejecución de la propuesta
8. ¿Cómo evaluar?	Aplicación de una ficha de evaluación de la propuesta
9. Con qué fuentes de información se va a evaluar	La ficha de seguimiento
10. ¿Con qué evaluar?	Indicadores establecidos

Elaborado por: Carmen Verónica Campoverde Sauce

Se evaluará la propuesta “Los Talleres de integración Familiar” con la aplicación de indicadores establecidos que contribuirá al monitoreo, intervención y seguimiento a las actividades de la propuesta planteada, y que será revisados periódicamente para su auto evaluación.

BIBLIOGRAFÍA

7.1 BIBLIOGRAFÍA

AGUDELO, Humberto. (2003) Editorial Norte. "Educación en valores". Contiene los valores con respeto, responsabilidad, solidaridad entre otros. Argentina.

ADELL, Tenesse. (2002) Editorial Santa Barbará Larry Hedges. "Comportamiento".

BARROSO, Manuel. Editorial. (2007). Pomarie. "La experiencia de ser Familia". Contiene los conceptos de familia y como relacionarse en la familia.

CANDAMIL, M. Editorial Real. (2001)"El carácter y el autoestima en los niños". Contiene un concepto de autoestima y su relación con los niños y adolescentes. España.

DE PAUL OCHOTORENA José. Editorial.(1988).Hemispheres. "Maltrato y abandono Infantil". Contiene los causas y efectos del maltrato intrafamiliar.

GÓMEZ DE CASTILLO, M. Editorial.(1999).Mecano. Familia y educación en valores. Contiene la relación que existe entre la familia y los valores dentro del aula. Perú.

GUTIÉRREZ, M. Editorial Paulinas.(2003)."Niveles de disciplina familia, autoestima y valores escolares". Contiene los niveles de disciplina y habla acerca del autoestima.

HOOB, Sidney. Editorial .(2005). Norma “Educación para nueva era”. Contiene los distintos lineamientos para obtener un aprendizaje significativo. Traducción Rafael Castillo.

KLAUSMEIR, Humberto. Editorial.(2006). Santa Fé. “La Psicología Educativa”. Contiene la psicología de los estudiantes y su comportamiento.

MIRA Y LÓPEZ. Editorial. (2000). Kapeluss. “Psicología del niño y adolescentes”. Contiene los aspectos psicológicos de los niños y adolescentes. Buenos Aires

7.2 LINKOGRAFÍA

COMPRENSIÓN LECTORA

www.trabajos39.com/comprension-lectora/comprension-lectora2.shtml

FAMILIA

(<http://www.eumed.net/libros/2008c/437/Importancia%20de%20la%20organizacion.htm>)

TESIS DE LA FAMILIA Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

www.tesis.ufm.edu.gt/ped/56757/tesis.html

LOS EDUCADORES Y LA CONDUCTA AGRESIVA

www.sapiens.com/castellano/articulos.nsf/Educadores/La_desintegracion_familiar_y_la_conducta_agresiva_del_ni%C3%B1o_en_la_escuela/F81A3F2003C90B72C12573AE007AD8B7?repo.uta.edu.ec/bitstream/handle/123456789/498/EB-27.pdf?...1definicion.de/rendimiento-academico/

LA FAMILIA

[http://objetos.univalle.edu.co/files/Familia_sociedad_cultura_como_determinantes_d
el_individuo.pdf](http://objetos.univalle.edu.co/files/Familia_sociedad_cultura_como_determinantes_del_individuo.pdf)

LA CONDUCTA.

[www.trabajos39/compreension-lectora/compreension-lectora2.shtml](http://www.trabajos39.com/compreension-lectora/compreension-lectora2.shtml)

LOS EDUCADORES DEL SIGLO XXI

[www.sapiens.com/castellano/articulos.nsf/Educadores/La_desintegraci%C3
%B3n_familiar_y_la_conducta_agresiva_del_ni%C3%B1o_en_la_escuela/F81A3F
2003C90B72C12573AE007AD8B7!opendocument](http://www.sapiens.com/castellano/articulos.nsf/Educadores/La_desintegraci%C3%B3n_familiar_y_la_conducta_agresiva_del_ni%C3%B1o_en_la_escuela/F81A3F2003C90B72C12573AE007AD8B7!opendocument)

SOCIEDADES

[www.buenastareas.com/ensayos/De-La-Soc-Tradicional-a-La/495305.html.com](http://www.buenastareas.com/ensayos/De-La-Soc-Tradicional-a-La/495305.html)

LA FAMILIA

[www.revistafamilia.com/index.php/component/search/?searchword=importancia+de+fami
l&ordering=newest&searchphrase=all&limit=100ec.](http://www.revistafamilia.com/index.php/component/search/?searchword=importancia+de+familia&ordering=newest&searchphrase=all&limit=100)

ANEXOS

ANEXOS 1: ENCUESTA
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO LEONARDO MALDONADO PÉREZ DE LA PARROQUIA DE PUEMBO, CANTÓN QUITO

OBJETIVO: Investigar la influencia de la Desorganización Familiar en el comportamiento escolar de los estudiantes del noveno grado de Educación Básica del Colegio Técnico Leonardo Maldonado Pérez, Parroquia Puembo, Cantón Quito, Provincia De Pichincha.

Estudiantes, su veracidad en las respuestas, permitirá al investigador desarrollar un trabajo real y efectivo. Agradezco su colaboración y garantizo absoluta reserva de su información.

MARQUE LA ALTERNATIVA QUE CONSIDERE:

Instrucciones: estimado estudiante la presente investigación tiene el carácter educativo por lo tanto le solicito veracidad en sus respuestas, la información es anónima y será tratada de forma seria y responsable

Marque en el paréntesis con una X la respuesta que usted considere correcta.

1. Consideras que tú hogar es organizado?

Si () No ()

2. ¿Tu familia te dedica tiempo?

Si () No ()

3. ¿Tienes una buena comunicación con tus padres?

Si () No ()

4. ¿Tu familia es unida?

Si () No ()

5. ¿Te afecta cuando existe problemas en tu familia?

Si () No ()

6. ¿Cumples y respetas reglas del colegio?

Si () No ()

7. ¿Tienes problemas de comportamiento en el colegio?

Si () No ()

8. ¿Te relacionas amistosamente con tus compañeros?

Si () No ()

9. ¿Te integras con facilidad al grupo?

Si () No ()

10. ¿Considera que el desarrollo de talleres de integración familiar dirigida a padres de familia y estudiantes elevará tu comportamiento?

Si () No ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO 2: GLOSARIO

ACADÉMICO:

Se denomina de esta manera a quien se dedica a las actividades propias del conocimiento científico y que pertenece a una comunidad escolar o intelectual. También se identifica con los períodos escolares que se dedican al cultivo del conocimiento en las instituciones educativas.

AMBIENTE EDUCATIVO

En el diseño de instrucción, el ambiente está formado por personas, lugares y cosas que pueden afectar el aprendizaje de un individuo..

ANÁLISIS

Capacidad de descomponer real o mentalmente el todo en sus partes constitutivas, y así descubrir nuevos sentidos y relaciones entre los componentes.

APRENDIZAJE

Conjunto de procesos de cambio y mejora que se desarrollarán en los sujetos como consecuencia de su implicación activa en situaciones y oportunidades educativas formales y/o no formales.

ANEXOS 3: AUTORIZACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

COLEGIO "LEONARDO MALDONADO PÉREZ"

Teléfono 2390005 Fax 2393090 Juana Narumba N°-98 y Carlos Aguirre
Puebo Ecuador



Puebo, 10 de diciembre del 2012
Año Lectivo 12-13/043 - Of. Rect

Señora
Carmen Verónica Campoverde
Presente

Señora:

En respuesta a su comunicación del día 19 de noviembre del 2012, le informo que el colegio está dispuesto a colaborar con usted, en la realización de una encuesta que servirá para su proyecto de Tesis cuyo tema es "La desorganización familiar y su influencia en el comportamiento de los estudiantes de Noveno Grado".

Por esta razón ratifico la ACEPTACIÓN y solicito con anticipación la documentación respectiva para organizar a los estudiantes.

Atentamente,


Lic. Cónix Molina
Rector



ANEXO 4: FOTOS

