



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

MODALIDAD: SEMIPRESENCIAL

**Informe final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la
Obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación,**

Mención: Licenciatura en Educación Básica

TEMA:

**“LA AUTOESTIMA Y SU INFLUENCIA EN EL DESEMPEÑO
ACADÉMICO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE TERCERO Y CUARTO
GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA BEREANO
PARROQUIA TUMBACO, CANTÓN QUITO, PROVINCIA DE
PICHINCHA.”**

AUTORA: Rocío Pilar Gualpa Gualpa

TUTORA: Psic. Educ. Paulina Margarita Ruíz López

Ambato – Ecuador

2013

**APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O
TITULACIÓN**

CERTIFICA:

Yo, Psic. Educ. Paulina Margarita Ruíz López CC 1802953479 en mi calidad de Tutora del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “LA AUTOESTIMA Y SU INFLUENCIA EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE TERCERO Y CUARTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA BEREANO PARROQUIA TUMBACO, CANTÓN QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA.” desarrollado por la egresada Rocío Pilar Gualpa Gualpa, considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

.....

PSIC. EDUC. PAULINA MARGARITA RUÍZ LÓPEZ

TUTORA

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quién basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

.....
Gualpa Gualpa Rocío Pilar

C.C: 1720258738

AUTORA

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: “LA AUTOESTIMA Y SU INFLUENCIA EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE TERCERO Y CUARTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA BEREANO PARROQUIA TUMBACO, CANTÓN QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA.”, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.

.....
Gualpa Gualpa Rocío Pilar

C.C: 1720258738

AUTORA

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN:**

La Comisión de estudio y calificación del Informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: "LA AUTOESTIMA Y SU INFLUENCIA EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE TERCERO Y CUARTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA BEREANO PARROQUIA TUMBACO, CANTÓN QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA.", presentada por la Srta. Rocío Pilar Gualpa Gualpa egresada de la Carrera de Educación Básica promoción: Marzo – Agosto 2011, una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

Ambato, 2 de julio del 2013

LA COMISIÓN

.....
Ing. Mg. Wilma Lorena Gavilánes López

PRESIDENTE DEL TRIBUNAL

.....
Ing. Darwin Santiago Aldás Salazar

MIEMBRO

.....
Ing. Mg. Blanca Rocío Cuji Chacha

MIEMBRO

DEDICATORIA:

Por culminar una etapa más de mi vida:

A mi padre Todopoderoso Dios que me llevó con éxito a culminar mi hermosa carrera, proporcionándome salud, inteligencia, sabiduría para alcanzar mis metas, con su eterno amor, bondad y paciencia. Nunca me abandonó.

A mis padres Atanacio y María

Por su inmenso amor y apoyo constante en cada situación difícil de mi vida, guiándome por la senda de la verdad y la esperanza, ayudándome a salir siempre adelante, por su buen ejemplo, sus valores, consejos, llevándome a ser una persona de bien.

A mi esposo e hijos

Que siempre estuvieron a mi lado dándome su apoyo incondicional, mi hermosa familia ha sido mi inspiración y dedicación para alcanzar mis objetivos, estando en cada tristeza, cada alegría, cada triunfo comprendiéndome y teniendo mucha paciencia. Ya que con su inmenso amor, cariño y respeto me fortalecieron para culminar con éxitos mis estudios.

Infinitas gracias por su apoyo

Rocío Pilar

AGRADECIMIENTO:

A mi prestigiosa Universidad Técnica de Ambato, sus autoridades, Decano de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación y al coordinador de Semi presencial Yaruquí, los cuales hicieron posible la culminación de mis estudios.

A todos los tutores de la Universidad quienes me prepararon con sus conocimientos para una mejor calidad de vida y poder compartir las enseñanzas dadas a quienes lo necesiten, por tal razón los llevaré en mi corazón por ser a más de profesores, amigos.

Mis queridas compañeras y compañeros que siempre estuvieron apoyándome incondicionalmente en cada momento de mis estudios y me alentaron a esforzarme y superarme haciendo este sueño realidad.

A la Escuela de Educación Básica Bereano, a la Lic. Ruth Toaquiza Directora, a todo el personal docente, a los niños y niñas de la prestigiosa Institución quienes me abrieron las puertas y me colaboraron para realizar mi tesis, ayudándome en todo lo establecido con la Universidad. A todos estoy muy agradecida por haber confiado en mí.

Fraternalmente

La Autora

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

Páginas preliminares

APROBACIÓN	ii
AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	iii
CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR	iv
AL CONSEJO DIRECTIVO.....	v
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS.....	viii
RESUMEN EJECUTIVO	xii
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.....	3
EL PROBLEMA	3
1.1 TEMA:.....	3
1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA:.....	3
1.3 JUSTIFICACIÓN.....	10
1.4 OBJETIVOS	12
CAPÍTULO II.....	13
MARCO TEÓRICO	13
2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS	13
2.2 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA.....	14
2.3 CATEGORIAS FUNDAMENTALES.....	21
2.4 CATEGORIAS FUNDAMENTALES DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE.....	24
2.6 SEÑALAMIENTO DE LA VARIABLE	52
CAPÍTULO III.....	53

METODOLOGÍA.....	53
3.1 ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN.....	53
3.2 MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN.....	53
3.3 NIVELES O TIPOS DE INVESTIGACIÓN.....	54
3.5 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES.....	56
3.6 RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN.....	58
3.7 PROCEDIMIENTO PARA RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN	59
3.8 PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN.....	59
CAPÍTULO IV.....	60
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	60
4.1 CUESTIONARIO APLICADO A LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA BEREANO.....	60
4.2 VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS.....	70
CAPÍTULO V.....	75
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	75
CAPÍTULO VI.....	78
LA PROPUESTA.....	78
6.7 DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA.....	88
“TALLERES DE FORTALECIMIENTO DE LA AUTOESTIMA”.....	89
6.8 PLAN OPERATIVO:.....	116
6.9 ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA.....	119
BIBLIOGRAFÍA.....	121
DIRECCIONES ELECTRÓNICAS.....	124
ANEXO 1.....	128
ENCUESTA.....	128

ANEXO 2	130
REGISTRO DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN	130
ANEXO 3	131
EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA	131

ÍNDICE DE CUADROS E ILUSTRACIONES

Ilustración 1: ÁRBOL DE PROBLEMAS	7
Ilustración 2: Categorías fundamentales.....	21
Ilustración 3: Subcategorías de la variable independiente.....	22
Ilustración 4: Escalera de la autoestima	36
Ilustración 5: Pregunta 1	60
Ilustración 6 : pregunta 2	61
Ilustración 7: pregunta 3	62
Ilustración 8: pregunta 4	63
Ilustración 9 : pregunta 5	64
Ilustración 10: pregunta 6	65
Ilustración 11: pregunta 7	66
Ilustración 12: pregunta 8	67
Ilustración 13: pregunta 9	68
Ilustración 14: pregunta 10	69
Ilustración 15: Curva de Gauss.....	74

TABLAS

TABLA 1 POBLACIÓN Y MUESTRA.....	55
TABLA 2: OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLE INDEPENDIENTE ...	56
TABLA 3 RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN.....	58

TABLA IV 4: CONFIANZA EN SÍ MISMO	60
TABLA IV 5: DECISIONES CON SEGURIDAD	61
TABLA IV 6: AFECTIVIDAD A SUS COMPAÑEROS	62
TABLA IV 7: CUMPLIR RESPONSABILIDADES.....	63
TABLA IV 8: TE SIENTES FRACASADO	64
TABLA IV 9: TAREAS ESCOLARES	65
TABLA IV 10: PARTICIPAR EN CLASES.....	66
TABLA IV 11: RESPONSABILIDADES ESCOLARES.....	67
TABLA IV 12: SIRVE PARA SU VIDA	68
TABLA IV 13: ACTIVIDADES MOTIVACIONALES.....	69
TABLA 14: DESCRIPCIÓN DE LA POBLACIÓN.....	71
TABLA 15: FRECUENCIAS OBSERVADAS	72
TABLA16: FRECUENCIAS ESPERADAS	73
TABLA17: CÁLCULO DE CHI CUADRADO	73
TABLA 18 FINANCIERA.....	83
TABLA 19: PLAN OPERATIVO	116
TABLA 20 RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN	130
TABLA 21: EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA	131

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE: EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD: SEMI PRESENCIAL
RESUMEN EJECUTIVO

TEMA: “La autoestima y su influencia en el desempeño académico de los niños y niñas de tercero y cuarto grado de la Escuela de Educación Básica Bereano parroquia Tumbaco, cantón Quito, provincia de Pichincha.”

AUTORA: Rocío Pilar Gualpa Gualpa

TUTORA: Psic. Educ. Paulina Margarita Ruíz López

Resumen

La autoestima es un factor fundamental en cada estudiante, lo cual se refleja en las aulas de las escuelas, afectando a la comunidad educativa, existen niños que no tienen confianza en sí mismos, obteniendo un comportamiento desfavorable, por varios factores como la violencia familiar, padres que consumen alcohol, droga, el medio que se desenvuelven; los estudiantes se sienten fracasados y por consecuencia el bajo desempeño académico, se debe mejorar la calidad afectiva, de vida y de educación para tener una autoestima elevada y resolver problemas que suscitan a diario dentro de la escuela. Se planteó la investigación en forma cualitativa y cuantitativa, a través de una encuesta aplicada a los estudiantes, donde se recopila y se verifica que existen estudiantes con una baja autoestima mediante una tabulación, interpretación y análisis de los resultados obtenidos.

En conclusión se puede apreciar que los estudiantes ante una opinión negativa por parte de sus maestros o compañeros se sienten minimizados en sus capacidades, inclusive llegan a sentir que no son valiosos afectando su desempeño escolar, perdiendo deseos de trabajar en el aula con desconfianza en sí mismos, perdiendo deseos de trabajar. Es importante fortalecer la autoestima de los estudiantes a través de frases positivas en un ambiente de respeto y confianza entre todos. Para resolver este inconveniente se ejecuta “talleres de fortalecimiento de autoestima y orientaciones hacia el docente para elevar el desempeño de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Bereano, con la finalidad de contribuir con el bienestar de cada niño y niña, mejorar la calidad de educación del país. Ya que la autoestima nos acompañará en todo el trayecto de nuestras vidas.

Palabras claves: Autoestima, estudiante, confianza, comportamiento, desempeño, enseñanza, académico, capacidades, estrategias, fortalecimiento, orientaciones.

INTRODUCCIÓN

La autoestima es un factor que interviene en el proceso educativo, en el momento de obtener una autoestima negativa o baja se convierte en una dificultad para el desempeño académico.

Como seres humanos nos vemos en la posibilidad de sentir fortalezas y debilidades, por lo cual es conveniente plantear estrategias para el fortalecimiento de la autoestima, mejorando la calidad de vida de los niños y de la sociedad.

En el capítulo I, el Problema de investigación, se parte del problema, en la contextualización se hace referencia a la autoestima y su influencia en el desempeño académico de los niños y niñas, se realiza el análisis crítico con el diseño de un árbol de problema, viendo claramente las causas y efectos del tema. Como un punto importante es la prognosis ya que se puede ver la necesidad de contrarrestar el inconveniente, haciéndose factible e importante de llevarlo a cabo.

Se realiza la delimitación, la formulación del problema, las preguntas directrices, la justificación, centrándose en lo interesante y novedoso del tema y se concluye con el establecimiento del objetivo general y los objetivos específicos.

El capítulo II, se desarrolla a través de información bibliográfica e información de internet, iniciando por los antecedentes investigativos, también fundamentaciones filosóficas donde se encuentran las fundamentaciones axiológica, pedagógica y legal, al mismo tiempo se

detalla un gráfico de las categorías fundamentales, de las variables dependiente e independiente.

Se menciona conceptos de las categorías fundamentales como las relaciones humanas, valores sociales, la familia, la autoestima, la evaluación, enseñanza aprendizaje, etc. El planteamiento de la hipótesis.

En el capítulo III la metodología, se basa en el enfoque de la investigación siendo esta cualitativa y cuantitativa, para respaldar la información se realiza las modalidades, niveles de la investigación, elaborando la operación de las variables dependiente e independiente. Luego se recolecta información, procedimiento y procesamiento de la misma.

En el capítulo IV el análisis e interpretación de resultados, En el que se tabula las preguntas una a una y se realiza un cálculo para saber el porcentaje donde se inserta una tabla con dichos valores y se resume un análisis crítico de cada pregunta tabulada. Se llega a la verificación de la hipótesis y su Planteamiento donde se calcula el chi cuadrado en base a los valores recibidos,

En el capítulo V las conclusiones se expresa que muchos estudiantes ante una opinión negativa se sienten fracasados, no quieren trabajar y se complican la vida por cualquier situación. Se establecen recomendaciones por parte de la investigadora para lo cual plantea las estrategias de fortalecimiento de la autoestima para elevar el desempeño académico de los estudiantes.

En el capítulo VI la propuesta, los antecedentes, justificación, objetivos, análisis de factibilidad, fundamentación científico técnica donde establecen concepto de talleres, importancia, tipos. La descripción de la propuesta que parte desde dos líneas de acción, los talleres y orientaciones al docente, plan de fortalecimiento de la autoestima y la administración de la propuesta donde se indica que se evaluará cada uno con indicadores propiamente establecidos.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 TEMA: “LA AUTOESTIMA Y SU INFLUENCIA EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE TERCERO Y CUARTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA BEREANO PARROQUIA TUMBACO, CANTÓN QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA.”

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA:

1.2.1 Contextualización

En el **Ecuador**, la autoestima afecta a muchos niños, niñas, adolescentes.

Los casos de autoestima están apareciendo con más frecuencia en el país.

La autoestima es un tema que se refleja en cada rincón de nuestro país, se puede observar que existen personas que tienen necesidad de ayuda ya que no se sienten seguros con ellos mismos, con su familia, ni con el entorno donde habita, presentando problemas familiares, alcohol, droga, abandono de estudios, violencia a sus seres queridos, ocasionando a los estudiantes un problema notable en las instituciones educativas y con una negatividad en su desempeño académico.

Cabe mencionar que es un comportamiento desfavorable en estudiantes de diversas instituciones educativas, viene derivado de varios factores que afecta a los estudiantes, profesores y familias.

“El impacto emocional que recibe una persona, incide sobre todos los otros aspectos de su vida principalmente en su autoestima y su valoración como persona. El concepto de sí misma se vuelve bajo, negativo que le lleva a la autodestrucción”. Tomado de comercio El Mercurio escrito por Mónica López Avilés.

Según los datos dados por el Observatorio, de esta cifra de niños y adolescentes, el **60%** de los niños, niñas y adolescentes se encuentran en hogares “que no han logrado satisfacer sus necesidades de vivienda, salud, educación y empleo”. Lo cual afecta su autoestima. Tomado de:

http://www.periodismodefiontera.org/ecuador-colombia/?page_id=134

En **Quito** se puede reflejar una autoestima pobre, donde en instituciones se convive este tema y es polémico pensar que existen estudiantes que no les importa nada, no se respetan, no se valoran, ni respetan a los demás. Es por esto que se evidencia en las calles un sinnúmero de estudiantes mal presentados, haciendo violencia en las calles, agrediendo afuera de las instituciones, sin respetar el entorno en el que se encuentran.

Esto se debe a las condiciones educativas, y la falta de perfeccionamiento docente en relación a la autoestima como componente integrador en el aula. La carencia de proyectos educativos sobre autoestima como medio de aprendizaje, los estudiantes se sienten obligados a llevar un estado de actitud conformista con dificultad de ser creativo restringido a desarrollar habilidades, destrezas que son elementos indispensables para obtener buen aprendizaje a través de la autoestima.

La autoestima es un tema que despierta cada día un gran interés.

Se puede observar en instituciones de la capital inconvenientes como la depresión, anorexia, timidez, abuso físico y psicológico, la desintegración, y otras causas.

Algunos científicos, afirman que una baja autoestima puede llevar a una persona a tener estos problemas, a dejarse manipular por los demás, esto sea para bien o para mal.

La comunidad educativa se debe preocupar en mantener una salud física y principalmente salud emocional de los estudiantes. La autoestima es un segmento esencial en la construcción de una relación social positiva cuando es niño y aún más en adulto.

En la **Escuela de Educación Básica Bereano** según datos obtenidos en la dirección con la Mg. Ruth Toaquiza, manifiesta que existen estudiantes con una autoestima baja, donde conviven en un ambiente desfavorable, en sus casas, en su entorno social. Esto se lo demuestra en su desempeño académico.

El desempeño académico de los estudiantes es bajo.

En el **aula** de tercero y cuarto grado de educación básica se vive a diario con estudiantes que registran casos de violencia física, violencia verbal.

De la misma forma se puede observar estudiantes que presentan síntomas de nerviosismo durante las clases, timidez, irritabilidad y tristeza constante, estudiantes que no cumplen tareas, no trabajan ni dejan trabajar en horas de clase, Hay exclusión de los equipos de trabajo, y se evidencia estudiantes con bajas calificaciones, porque su desempeño académico deja mucho que desear.

La autoestima tiene mucho que ver con el comportamiento de los estudiantes.

Un factor importante es que los niños no pasen con sus padres ya que con la situación económica del país tienen que salir a trabajar padre y la madre si lo tienen.

Esto implica a que los estudiantes pasen solos o con terceras personas en la tarde.

Se determinó que los niños y niñas la escuela de Educación Básica Bereano no se integran de la mejor manera en el aula, con poca participación, según observaciones obtenidas por docentes que laboran en la institución.

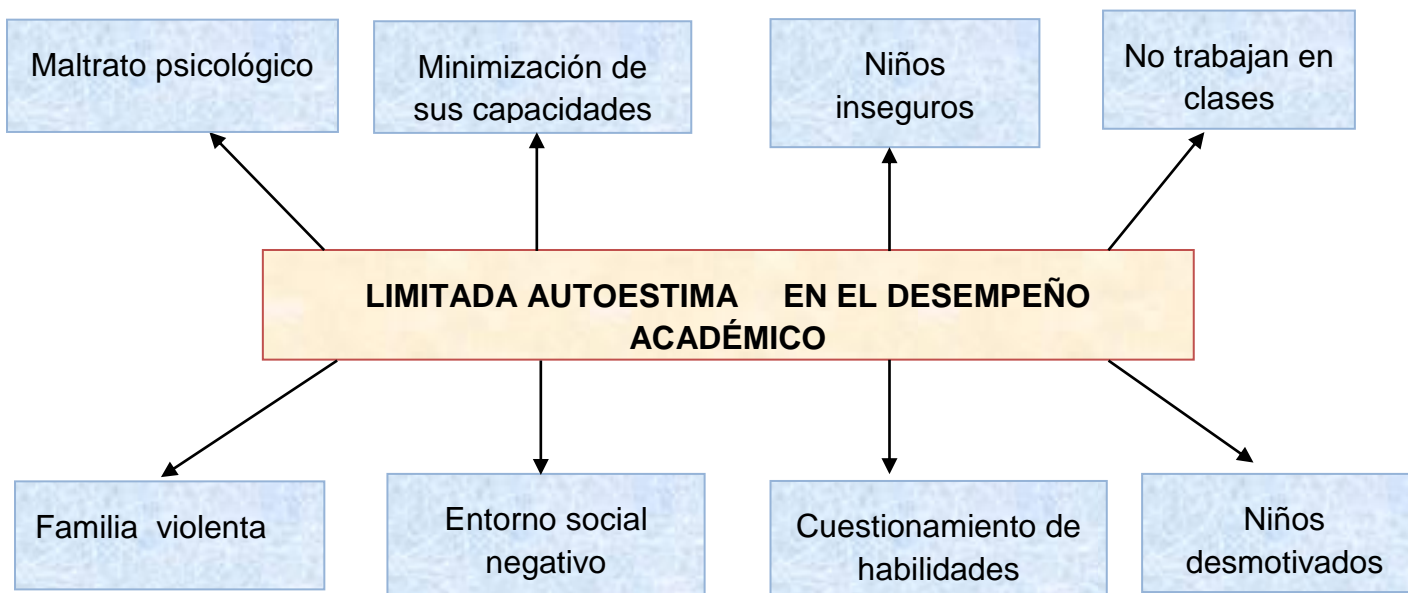
La poca integración por falta de estímulos afectivos de parte de sus padres, se ve reflejado en las actividades escolares, en el momento de relacionarse con los demás niños y niñas demuestran timidez, inseguridad, temor y su sensibilidad, esto causa una gran preocupación en la comunidad educativa ya que a esta edad es fácil relacionarse, ser comunicativos, ser participativos, críticos, creativos y demostrar alegría en todas las actividades educativas.

Es dentro del ambiente familiar, principal factor que influye en la autoestima, donde los niños van creciendo y formando su personalidad. La autoestima es un sentimiento de valoración y aceptación de la propia manera de ser que se desarrolla desde el momento de la gestación a lo largo de toda la vida, a partir de las experiencias del niño, niña y de su interacción con los demás.

1.2 .2 Análisis crítico

Árbol de problemas

Ilustración 1: ÁRBOL DE PROBLEMAS



Elaborado por: Rocío Pilar Gualpa Gualpa

En la Escuela de Educación Básica Bereano se detecta un índice de baja autoestima, contribuyendo negativamente al desempeño académico de los niños y niñas.

Se puede encontrar familias que viven en violencia, donde los niños son víctimas de maltratos físicos, psicológicos, ocasionando problemas de agresividad o a su vez encontramos estudiantes tímidos o sumisos,

Por la incomprensión de los padres donde los niños no establecen confianza por la poca comunicación que tiene con su familia y con las personas que le rodean,

El entorno social negativo en el que se desenvuelve el niño es pobre, con gente violenta y con carencia de hábitos y valores donde se crean estudiantes que no están motivados, han minimizado sus capacidades, y lo que le conlleva a ir perdiendo su interés en los estudios.

Por el cuestionamiento de sus habilidades existe la desmotivación de los niños, en el aula de clases se puede encontrar estudiantes poco participativos si ganas de trabajar. Se puede decir que los niños son víctimas de abusos de toda clase en nuestra sociedad, donde ellos van aprendiendo también actuar de igual manera,

Una de las causas es que existen niños desmotivados totalmente, esto conlleva a que se sientan inseguros. Los estudiantes presencian violencia en su hogar, violencia entre su familia por lo que no trabajan en clases, no realizan las tareas, son inseguros y no les gusta participar en clase ni en ninguna actividad ya que tienen vergüenza de hacerlo porque no confían en sí mismos, y su desempeño académico es insuperable.

1.2.3 Prognosis

En la Escuela de Educación Básica Bereano existe un mal desempeño académico a causa de la autoestima en los niños y niñas, si no se toman las medidas necesarias para combatir este problema tendremos a futuro un sinnúmero de inconvenientes, donde la Institución sería un enfoque negativo para los niños y niñas.

Los docentes se mostrarían insatisfechos con su labor educativa, ya que no lograrían un aprendizaje significativo, aulas con estudiantes que carezcan de valores, y al mismo tiempo fueran víctimas o agresores de maltratos físicos, verbales o psicológicos y su autoestima bajaría mucho, no obtuvieran un aprendizaje significativo su rendimiento académico sería bajo, padres que estuvieran preocupados por la salud, la integridad de sus hijos y con el tiempo vivenciar un fracaso escolar, deserción o inclusive la muerte, ya que nadie le proporciona seguridad e información necesaria para poder salir de aquel problema.

1.2.4 Formulación del problema

¿De qué manera la autoestima influye en el desempeño académico en los niños y niñas de tercero y cuarto grado de la escuela de educación básica Bereano, parroquia Tumbaco, cantón Quito, provincia de Pichincha?

1.2.5 Preguntas directrices

¿Cuáles son los niveles de autoestima en los estudiantes de tercero y cuarto grado de la escuela de educación básica Bereano?

¿Cómo afecta la autoestima en los estudiantes de tercero y cuarto grado de la escuela de educación básica Bereano?

¿Cuál es el desempeño académico en los estudiantes de tercero y cuarto grado de la escuela de educación básica Bereano?

¿Cuáles son las características desempeño académico en los estudiantes de tercero y cuarto grado de la escuela de educación básica Bereano?

¿Qué alternativas de solución se propone para solucionar el problema?

1.2.6 Delimitación del objeto de investigación

Delimitación conceptual

Campo: Educativo

Área: Psicopedagógico

Aspecto: Autoestima y desempeño académico

Límite espacial

La presente investigación se realizó en la Escuela de Educación Básica Bereano

Provincia: Pichincha

Cantón: Quito

Parroquia: Tumbaco.

Calle: Pachosalas y Caramelos

Límite Temporal

La presente investigación se realizó en el periodo escolar 2012-2013.

1.3 JUSTIFICACIÓN

Ser parte de la educación en los niños es de mucha importancia, y responsabilidad ya que de ellos depende el futuro de nuestro país por ende se debe mejorar la calidad afectiva y la calidad de educación en nuestra sociedad.

En la Escuela de Educación Básica Bereano se presentan estudiantes con su autoestima baja, ya que son víctimas de maltratos, discriminación, falta de comunicación, ocasionando un desempeño desfavorable en la educación, donde maestros, se ven en la necesidad de optar con otras medidas de solución a este inconveniente la autoestima y el desempeño académico.

Es de interés por cuanto en la Escuela de Educación Básica Bereano hasta el momento no se ha realizado ninguna investigación para eliminar este inconveniente, es por esto que existen todavía estudiantes con mucha falencia en sus estudios se muestra interesante y práctico hacerlo. Ya que depende de un buen aprendizaje el prestigio de la Institución educativa.

Se presenta de una manera novedosa porque antes no daban importancia a los niños con problemas de autoestima, para resolver este inconveniente se puede proveer de diferentes formas y métodos presentándose útil y necesario, así ayudar a los estudiantes, docentes, y a los padres de familia, a proporcionar una calidad educativa.

Sin duda se puede observar que la autoestima es una ayuda, que nos proporciona para salir de cualquier circunstancia que se nos presenta a diario.

Es factible ya que se cuenta con el apoyo de la Escuela de Educación Básica Bereano. Donde toda la comunidad educativa brinda apoyo y comprensión, disponen de tiempo y colaboración en cada actividad requerida por parte de la investigadora. Dando a conocer lo importante que es cada uno de los estudiantes para la Institución.

1.4 OBJETIVOS

Objetivo general

Determinar el grado de la autoestima en el desempeño académico en los niños y niñas de tercero y cuarto grado de la Escuela de Educación Básica Bereano, parroquia Tumbaco, cantón Quito, provincia de Pichincha.

Objetivos específicos

- ✓ Diagnosticar la autoestima en los niños y niñas de tercero y cuarto grado de la Escuela de Educación Básica Bereano.
- ✓ Analizar el desempeño académico en los niños y niñas de tercero y cuarto grado de la Escuela de Educación Básica Bereano.
- ✓ Diseñar una alternativa de solución que eleve la autoestima y mejore el desempeño académico en los niños y niñas de tercero y cuarto grado de la Escuela de Educación Básica Bereano.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

Revisados documentos en la biblioteca de la Universidad Técnica de Ambato, se encontró una de las variables que a continuación cito:

Autor: Gómez Morales, Mónica Gabriela

Tema: “La baja autoestima en el rendimiento escolar de los estudiantes de séptimo grado de educación básica de la escuela fiscal mixta María Larraín, de la ciudad de Pelileo, durante el año lectivo 2009-2010.”<http://repo.uta.edu.ec/handle/123456789/408/search>

Tutor: Dr. MSc Danilo Villena

Año: 2011

Conclusión: La baja autoestima está presente en el 80% de los hogares de los/as estudiantes del 7mo. Grado de Educación Básica, sección matutina de la Unidad Educativa "María Larraín".

De la investigación realizada, se concluye que la autoestima de los/as hijos/as está siendo afectada por la presencia de la violencia intrafamiliar. Las fallas en los procesos de la comunicación, dificultan la resolución de los conflictos al interior de las familias, originando bajo rendimiento escolar.

Autor: Fonseca Jiménez, Carmita Lucia

Tema: “La autoestima y su influencia en el rendimiento académico de los niños de quinto año de educación básica de la escuela fiscal mixta “Rosa Zarate” del cantón Salcedo provincia de Cotopaxi”

<http://repo.uta.edu.ec/handle/123456789/408/search>

Tutor: Dr. Cevallos Edgar Msc.

Año: 2011

Conclusión: La autoestima incide por la falta de valor que se da en cada estudiante, con la autoestima baja no permite tener un aprendizaje significativo.

Según esta investigación se puede decir que la autoestima se convierte en el factor importante que hay en las aulas de cada escuela reflejada en su desempeño académico. se observó que la mayoría de los niños tienen una baja autoestima. Como alternativa de solución a este problema se realizará una guía capacitación sobre la autoestima para mejorar el rendimiento académico.

Autor: García Aragón María Eugenia

Tema: “la autoestima y su incidencia en el desarrollo integral de los niños del sexto año de educación básica de la escuela mixta “Gran Bretaña” de la ciudad de Quito periodo 2009 – 2010”

Tutor: Dr. MSc. Marcelo W. Núñez Espinoza

Año: 2010

Conclusión: Para poder ayudar a un niño con baja autoestima hay que concienciar el problema y buscar ayuda profesional para un mejor desarrollo. La convivencia familiar ayuda a tener una buena autoestima para fortalecer en el aprendizaje permitiendo en que ellos sean positivos en sus actividades.

La poca preocupación de los padres al no ayudar en sus tareas repercute en el bajo rendimiento escolar del niño.

<http://repo.uta.edu.ec/handle/123456789/408/search>

2.2 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

La presente investigación se encuentra fundamentada en el paradigma crítico- propositivo, es decir que parte de la realidad de la escuela, la

autoestima y se llega a una propuesta para elevar el desempeño académico a partir de las necesidades de los estudiantes.

2.2.1 Fundamentación axiológica

En la Constitución de la República del Ecuador, Art. 275. La Constitución ecuatoriana hace hincapié en el goce de los derechos como condición del Buen Vivir y en el ejercicio de las responsabilidades en el marco de la interculturalidad y de la convivencia armónica con la naturaleza. La Actualización Curricular, muy acertadamente ha puesto entre sus premisas los ejes transversales, entre estos, los valores: que son aquellas cualidades que hacen que una persona sea aceptada.

El valor es tanto un bien que responde a necesidades humanas como un criterio que permite evaluar nuestras acciones.

La formación de una ciudadanía democrática, entendida como:

“El desarrollo de valores humanos universales, el cumplimiento de las obligaciones ciudadanas, la toma de conciencia de los derechos, el desarrollo de la identidad ecuatoriana y el respeto a los símbolos patrios, el aprendizaje de la convivencia dentro de una sociedad intercultural y plurinacional, la tolerancia hacia las ideas y costumbres de los demás y el respeto a las decisiones de la mayoría”.

Fuente:

http://www.istebeatrizcueva.edu.ec/index.php?option=com_content&view=article&id=139&Itemid=134

El Respeto: “Es aceptar y comprender tal y como son los demás, aceptar y comprender su forma de pensar aunque no sea igual que la nuestra, aunque según nosotros esté equivocado”

“Hay que aprender a respetar la forma de ser y pensar de los demás.”

Fuente: RIVAS, María 2009

El Amor: “Es el primer sentimiento que hay antes de que todas las cosas malas aparezcan”.

<http://www.tubreveespacio.com/pmar-que%20es%20el%20amor.htm>

Para motivar a los estudiantes a cambiar su estado de ánimo es necesario inculcarles desde pequeños el amor, el respeto y llenarles de muchos más valores conforme van creciendo.

2.2.3 Fundamentación pedagógica

En la Constitución de la república del Ecuador dentro del .Art. 343.- El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente.

El sistema nacional de educación integrará una visión intercultural acorde con la diversidad geográfica, cultural y lingüística del país, y el respeto a los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades.

“Podemos afirmar que para muchos docentes la estabilidad emocional es un elemento de gran importancia para el aprendizaje y la convivencia.”
(LEIVA, Juan José 2011)

En el trabajo educativo, se puede decir que el aprendizaje humano va más allá de un simple cambio de conducta, el mismo que conduce a un cambio en el significado de la experiencia. La experiencia educativa es pensamiento, afectividad y únicamente cuando se consideran en conjunto se capacita al individuo para enriquecer el significado de su experiencia.

Podemos mencionar otros elementos del proceso educativo:

Los profesores y su manera de enseñar;

La estructura de los conocimientos que conforman el currículo

El modo en que éste se produce y el entramado social en el que se desarrolla el proceso educativo.

“El proceso de Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación Básica se ha proyectado sobre la base de promover ante todo la condición humana y la preparación para la comprensión, para lo cual el accionar educativo se orienta a la formación de ciudadanas y ciudadanos con un sistema de valores que les permiten interactuar con la sociedad demostrando respeto, responsabilidad, honestidad y solidaridad, dentro de los principios del buen vivir”.

<http://definicion.de/pedagogia/#ixzz2DThYaW4w>

2.2.4 Fundamentación legal

En la constitución de la república del Ecuador

Art. 341.- El Estado generará las condiciones para la protección integral de sus habitantes a lo largo de sus vidas, que aseguren los derechos y principios reconocidos en la Constitución, en particular la igualdad en la diversidad y la no discriminación, y priorizará su acción hacia aquellos grupos que requieran consideración especial por la persistencia de desigualdades, exclusión, discriminación o violencia, o en virtud de su condición etaria, de salud o de discapacidad.

La protección integral funcionará a través de sistemas especializados, de acuerdo con la ley. Los sistemas especializados se guiarán por sus principios específicos y los del sistema nacional de inclusión y equidad social.

El sistema nacional descentralizado de protección integral de la niñez y la adolescencia será el encargado de asegurar el ejercicio de los derechos de niñas, niños y adolescentes. Serán parte del sistema las instituciones públicas, privadas y comunitarias.

La Constitución de la República, Art. 12 al Art. 34, involucran aspectos sustanciales necesarios para una vida con condiciones adecuadas para la creación y el progreso de la humanidad.

En La Constitución de la República, Art. 26.- Derecho a una vida digna.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una vida digna, que les permita disfrutar de las condiciones socioeconómicas necesarias para su desarrollo integral.

En La Constitución de la República, en el Art. 27. La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia ; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsara la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz , estimulara el sentido crítico , el arte y la cultura física la iniciativa individual, comunitaria y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA

En el Código de la niñez y adolescencia.

Art. 26.- Derecho a una vida digna.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una vida digna, que les permita disfrutar de las condiciones socioeconómicas necesarias para su desarrollo integral.

Este derecho incluye aquellas prestaciones que aseguren una alimentación nutritiva, recreación y juego, accesibilidad, a la educación de calidad.

Art. 32.- Derecho a un medio ambiente sano.- Todo los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a vivir en un ambiente sano, ecológicamente equilibrado y libre de contaminación, que garantice su salud, seguridad alimentaria y desarrollo integral.

Art. 34.- Derecho a la identidad cultural.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a conservar, desarrollar, fortalecer y recuperar su identidad y valores espirituales, culturales, religiosos, lingüísticos, políticos y sociales y a ser protegidos contra cualquier tipo de interferencia que tenga por objeto sustituir, alterar o disminuir estos valores.

Art. 50.- Derecho a la integridad personal.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a que se respete su integridad personal, física, psicológica, cultural, afectiva y sexual. No podrán ser sometidos a torturas, tratos crueles y degradantes.

Art. 51.- Derecho a la libertad personal, dignidad, reputación, honor e imagen.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a que se respete:

a) Su libertad, sin más limitaciones que las establecidas en la ley. Los progenitores y responsables de sus cuidados los orientarán en el ejercicio de este derecho; y,

b) Su dignidad, autoestima, honra, reputación e imagen propia. Deberá proporcionárseles relaciones de calidez y buen trato fundamentadas en el reconocimiento de su dignidad y el respeto a las diferencias.

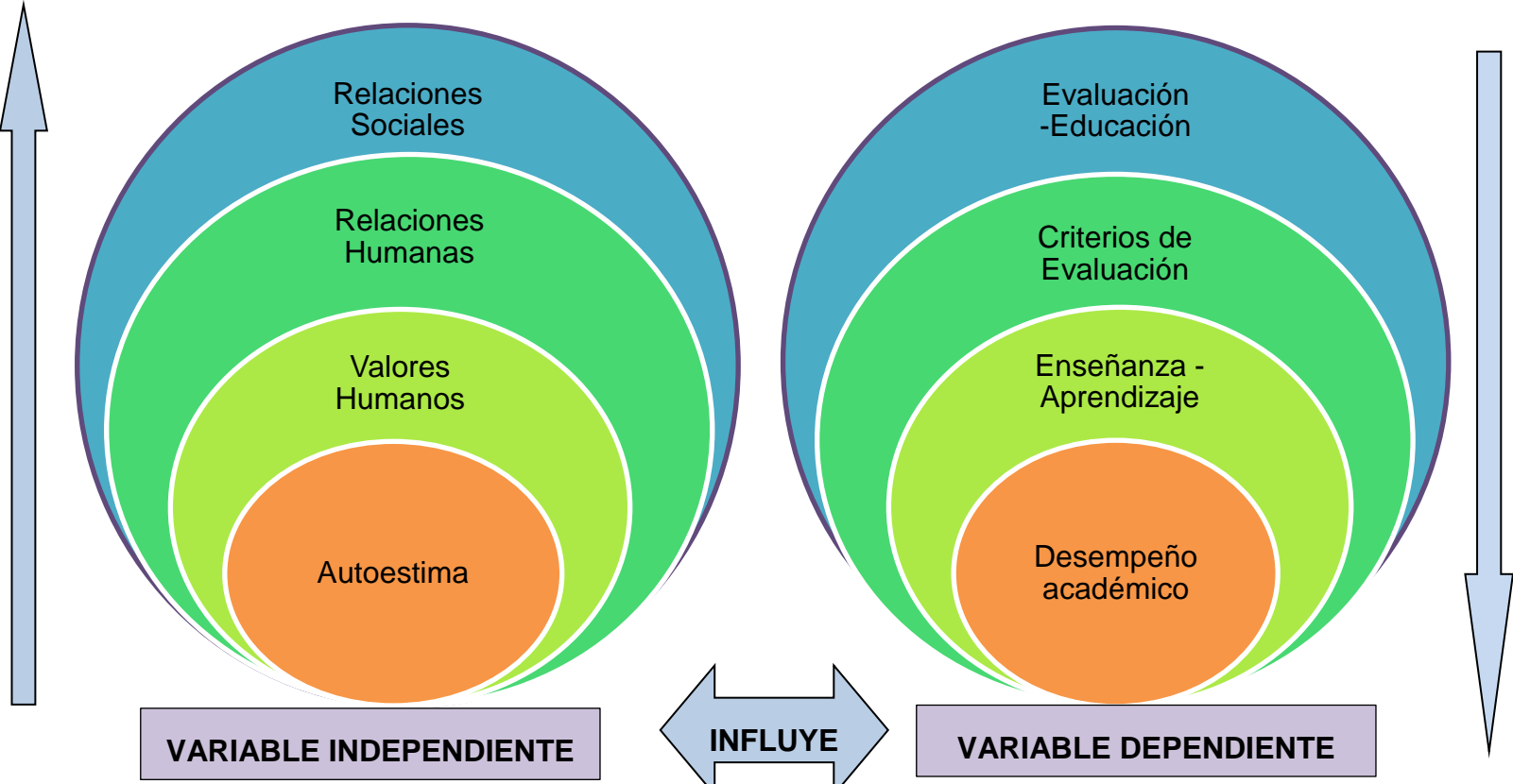
Art. 67.- Concepto de maltrato.- Se entiende por maltrato toda conducta, de acción u omisión, que provoque o pueda provocar daño a la integridad o salud física, psicológica o sexual de un niño, niña o adolescente, por parte de cualquier persona, incluidos sus progenitores, otros parientes, educadores y personas a cargo de su cuidado; cualesquiera sean el medio utilizado para el efecto, sus consecuencias y el tiempo necesario

para la recuperación de la víctima. Se incluyen en esta calificación el trato negligente o descuido grave o reiterado en el cumplimiento de las obligaciones para con los niños, niñas y adolescentes, relativas a la prestación de alimentos, alimentación, atención médica educación o cuidados diarios; y su utilización en la mendicidad.

Maltrato psicológico es el que ocasiona perturbación emocional, alteración psicológica o disminución de la autoestima en el niño, niña o adolescente agredido. Se incluyen en esta modalidad las amenazas de causar un daño. en su persona o bienes o en los de sus progenitores, otros parientes o personas encargadas de su cuidado.

2.3 CATEGORIAS FUNDAMENTALES

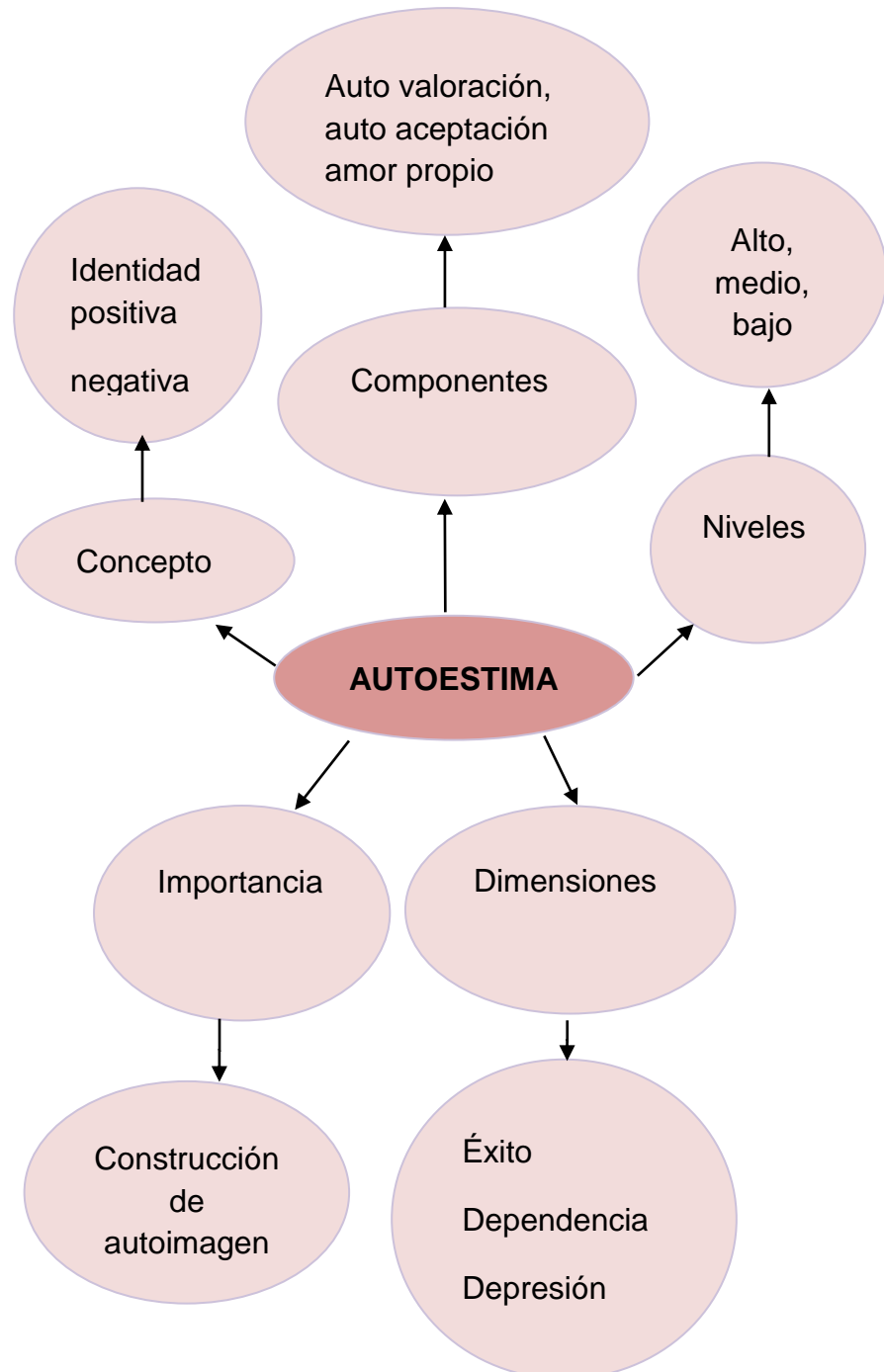
Ilustración 2: Categorías fundamentales



Elaborado por: Rocío Pilar Gualpa Gualpa

Subcategorías de la variable independiente

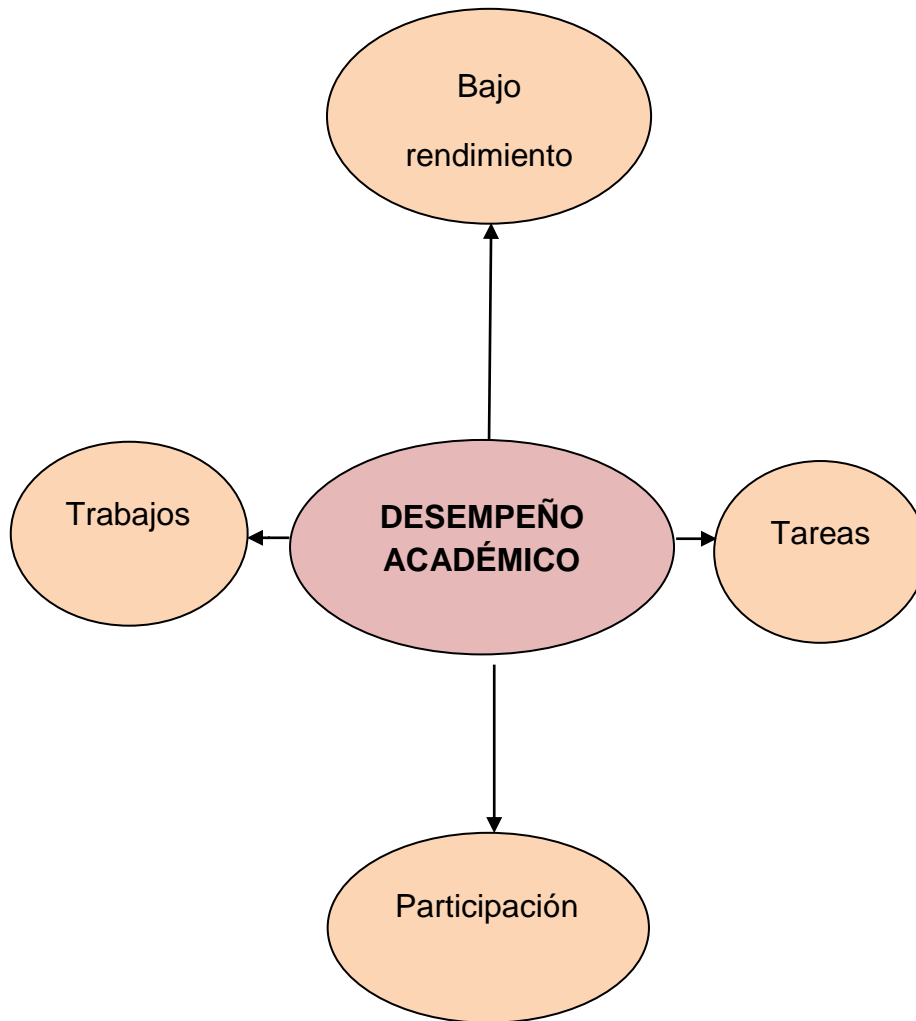
Ilustración 3: Subcategorías de la variable independiente



Elaborado por: Rocío Pilar Gualpa Gualpa

Subcategorías de la variable dependiente

Ilustración 3: subcategorías de la variable dependiente



Elaborado por: Rocío Pilar Gualpa Gualpa

2.4 CATEGORIAS FUNDAMENTALES DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE

2.4.1 Autoestima

2.4.1.1 Relaciones sociales

“Se llama relación a aquella correspondencia o conexión que se establece entre algo o alguien con otra cosa o con otra persona. En tanto, las relaciones sociales son aquellas interacciones sociales que se encuentran reguladas por normas sociales entre dos o más personas, presentando cada una de ellas una posición social y desplegando un papel social. “

Fuente: <http://www.educar.ec/noticias/trasversales.html>

Las relaciones sociales, interpersonales, de alguna manera, establecen las pautas de la cultura de grupo y su transmisión a través del proceso de socialización, fomentando la percepción, la motivación, el aprendizaje y las creencias. Dentro de este grupo denominado relaciones sociales nos podremos encontrar con los siguientes tipos de relaciones: de amistad, familiares, laborales, entre otras.

Son las dedicadas a crear y mantener entre los individuos relaciones cordiales, vínculos amistosos, basados en ciertas reglas aceptadas por todos y el reconocimiento y respeto de la personalidad humana.

“Las relaciones sociales son un complemento tan importante como la relación que tenemos con nosotros mismos, así pues; el relacionarse con otros seres se transforma en un aspecto necesario y primordial de la vida cotidiana”.

Fuente:

<http://www.definicionabc.com/social/relacionessociales.php#ixzz2CPrZvifF>

Las relaciones sociales en la escuela “Las relaciones entre el profesor y sus alumnos deben encontrar un difícil equilibrio: la autoridad del profesor

debe estar fuera de discusión han de estar estrechamente vinculados”,
Fuente: <http://eats.wordpress.com/2007/03/19/la-autoridad>.

Las relaciones en el aula y en la escuela giran en torno a un reparto de roles desigual: yo enseño y tú aprendes, yo ordeno y tú obedeces, tú te examinas y yo te pongo la nota. Las tensiones creadas por este desequilibrio están en la base de muchos de los conflictos actuales.

“Un aula donde pueda experimentarse y vivirse el contraste abierto de pareceres y la participación real de todos en la determinación efectiva de las formas de vivir”. Fuente: SACRISTAN, Gimeno.2010

“La actividad enseñanza es esencialmente relación social y comunicativa; el intercambio y la afirmación de sus miembros requiere el acercamiento mutuo y de la construcción de un marco de significados en los que tienen sentido el proceso enseñanza- aprendizaje.” Fuente: DÍAS, Francisco 2007.

Para obtener niños con un aprendizaje significativo es esencial crear un clima favorable en el aula donde interactúen todos con respeto.

2.4.1.2 Relaciones humanas

Se considera que las relaciones humanas son esenciales para que las personas puedan desarrollar su potencial individual.

En las relaciones humanas se implican por lo menos dos o más personas, interactuando, de manera cordial y amistosa.

“Pueden realizarse en ámbitos organizacionales o personales, pueden ser formales o informales, estrechas o distantes, antagónicas o cooperativas, individuales o colectivas”. Fuente: DÍAS, Francisco 2007.

Las relaciones humanas deben ser formadas por personas libres e independientes. Las escuelas tienen que trabajar para promover la igualdad de niños y niñas, tratando de sentar bases de la solidaridad, promover activamente la inclusión, también buscar soluciones pacíficas a los conflictos. Desarrollando en los niños y niñas una capacidad de comprensión de las condiciones de otras personas, y también una voluntad de actuar en los mejores intereses de los demás ya uno mismo.

Importancia

Se puede también complementar la influencia y la educación proporcionada en el hogar. La principal carga de responsabilidad siempre recae en el hogar. Las escuelas son responsables solidarios de los hogares para el desarrollo de los niños y niñas, apoyar a los padres en su tarea de criar a sus hijos.

Las escuelas tienen derecho a esperar apoyo de los padres por su trabajo. Es muy importante que los padres también deban aceptar y tratar de promover los principios y reglas de la democracia.

La importancia de las relaciones humanas puede ser el “liderazgo escolar, que puede posibilitar la toma de decisiones, la motivación y coordinación en el trabajo”. Fuente: CARDA Rosa, 2007

Características

En las relaciones humanas se pueden encontrar algunas características como: personalidad, motivación, comunicación, retroalimentación, autoconocimiento del ser humano, integración de grupos de trabajo.

En el momento en que se ponen en palabras los sentimientos, pensamientos y deseos, se intenta entablar una relación con el otro ser

que lo escucha, enriqueciéndose de lo que adquiere, para compartir nuestra manera de entender la vida.

La familia

En la actualidad la familia es un centro de apoyo donde cada uno manifiesta lo que le preocupa lo que está bien, está mal, lo que lo le hace falta, lo que le alegra, siempre y cuando los demás acepten las correcciones necesarias y traten de cambiar, hoy en día, gente que forma un hogar no respeta a sus hijos, a su entorno.

“La familia es una organización que gestiona personas y recursos. Las cualidades, actitudes, aptitudes, capacidades, emociones, etc. Que son como son y nadie las ha seleccionado que viven más libremente y más profundamente que en cualquier organización, por consiguientes con mayor dosis de respeto amor, odio, aproximación, lejanía, reprobación, motivación.” Fuente: ESTALLO María, 2007

“La familia como primer ámbito educativo necesita reflexionar sobre sus pautas educativas y tomar conciencia de su papel en la educación de sus hijos e hijas. La realidad actual se le escapa, y esto repercute en la vida del niño y la niña, lo cual conlleva a su vez problemas escolares y familiares que surgen a diario: desinterés, falta de motivación, dependencia, bajo rendimiento, fracaso escolar, violencia, etc., y no se pueden achacar a la sociedad en abstracto, a la familia, a la escuela o al alumnado, de manera independiente, sino que la interacción de todos ellos es la que propicia esta situación”.

Fuente:

http://www.primaria.profes.net/puntovista2.asp?id_contenido=48963.

Se puede decir que la familia es el eje principal para sobresalir ante cualquier dificultad ante la sociedad.

“A lo largo de la historia la relación entre familia y escuela ha ido cambiando. Así, se ha pasado de las primeras escuelas, en las que el maestro mantenía una estrecha relación con la comunidad, a la situación actual en la que existe una gran distancia que separa a padres de docentes, principalmente porque la escuela se ha centrado hasta hace bien poco más en la transmisión de conocimientos que en estimular el desarrollo del alumnado.”

Fuente:

<http://facilmente.org/importancia-de-las-relaciones-entre-familia-y-escuela/>

Con el transcurso del tiempo las familias van cambiando su manera de pensar, y de actuar ante una situación crítica del país.

“Cada familia, producto de su historia, cuenta con sus propios modelos, patrones y costumbres, bagaje con el que cada estudiante llega a la escuela”.

Fuente: ANGELETT, Margarita 2008

Tipos de familias

Según estudios, hay por lo menos tres tipos de familia, familia consanguínea, conyugal y extraordinaria.

“la distinción más conocida de tipos de familia es la que diferencia la familia extensa de la familia nuclear o conyugal”

Extensa.- “son las que siguiendo la línea de descendencia incluyen como miembros de la unidad familiar a personas de todas las generaciones”.

Conyugal.- “incluye al marido, esposa y los hijos no adultos”. Fuente: ESTÉVEZ, Estefanía 2007

Existen diferentes tipos de familia entre las cuales podemos mencionar las siguientes.

Familia de tres generaciones

En este tipo de familia existe una organización de apoyo: es decir, los abuelos siguen ayudando a la economía familiar, también existe una cooperación en las tareas familiares, con esto, ellos se tienden a sentir importantes, en caso contrario se sentirán rechazados e inútiles.

Familia de soporte

Características:

En este tipo de familia, se delega autoridad de los hijos mayores. La madre se desgasta, pues ella nunca puede ser la misma. “Se delega autoridad a los hijos más grandes, para que cuiden a los hermanos más pequeños. Los hijos mayores asumen una responsabilidad en la que no están preparados.” Fuente:

[webhttp://www.elpsicoasesor.com/2010/12/los-25-tipos-de-familia-y-sus.html](http://www.elpsicoasesor.com/2010/12/los-25-tipos-de-familia-y-sus.html)

Cuando esto sucede, se promueven habilidades ejecutivas, con esto, el niño se siente excluido de los demás hermanos, ya que es en los hermanos mayores en quienes se centra el poder.

Familia del niño con madrastra o padrastro.

Características:

“Por lo general, la posición de un padrastro o una madrastra sufre una evolución importante”. Fuente: GONZÁLES, María 2010

En esta familia posiblemente existió divorcio. Sin embargo él o ella pueden volverse a casar o unir, pero si el niño tiene más de cuatro o más de 21 años, se produce un choque increíble. Esta nueva relación hará que toda la familia pase por un proceso integrador, por un compromiso pleno

de igualdad para todos o posición periférica, que debe ser decidida antes que se casen.

Familias descontroladas

Características:

En este tipo de familia, un miembro sufre un carácter impulsivo cree que por medio de la violencia se puede ejercer el respeto.

“No se respetan las reglas en el hogar, los padres se descalifican entre sí, no hay coherencia entre las reglas y las actitudes de la familia, el niño se siente maltratado por eso busca una alianza. Hay carencia de afecto y comunicación.”

Fuente: [webhttp://www.elpsicoasesor.com/2010/12/los-25-tipos-de-familia-y-sus.html](http://www.elpsicoasesor.com/2010/12/los-25-tipos-de-familia-y-sus.html)

Familia normal

Características:

“Establece reglas propias de la interacción familiar facilitando en los integrantes unas determinadas inclinaciones, proyectos e ilusiones.”

Fuente: MILLÁN, Miguel 2007

Este tipo de familias se adapta a las circunstancias cambiantes. Esta acomodación le permite mantener una continuidad y desenvolver un crecimiento psicosocial en cada miembro. Dentro de su dinámica, se presenta al padre como un individuo maduro y masculino que acepta el papel de padre y se siente cómodo con él. Respeta su esposa y fundó un hogar adecuado en el cual forma una familia. Por otro lado, la madre es una persona femenina que acepta y satisface sus funciones como esposa y madre. Respeta su esposo, así como este la respeta a ella. Cada uno

de ellos depende del otro, pero cada cual conserva cierto grado de independencia.

Familia ignorante

Características:

”La familia ignorante es aquella donde ambos padres, por uno u otro motivo, carecen de conocimientos generales sobre el mundo que los rodea”. Fuente: [webhttp://www.elpsicoasesor.com/2010/12/los-25-tipos-de-familia-y-sus.html](http://www.elpsicoasesor.com/2010/12/los-25-tipos-de-familia-y-sus.html)

Puede ser por deficiencia mental o por otras razones, los adultos están cargados de prejuicios, son tendenciosos, tienen puntos de vista limitados y exponen a sus hijos o un concepto cerrado e individuo del mundo y de la gente que los rodea. En estos padres no siempre hay retardo mental ni un fondo educativo limitado, pero muchas veces intervienen ambos factores.

La familia de padres divorciados y separados

Características:

“Familia en la que los padres se encuentran separados. Se niega a vivir juntos; no son pareja pero deben seguir cumpliendo su rol de padres ante los hijos por muy distantes que éstos encuentren”.

Fuente: [webhttp://www.elpsicoasesor.com/2010/12/los-25-tipos-de-familia-y-sus.html](http://www.elpsicoasesor.com/2010/12/los-25-tipos-de-familia-y-sus.html)

Por el bien de los hijos se niegan a la relación de pareja pero no a la paternidad y a la maternidad.

La familia de madre soltera

Características:

“Padre ausente, como suele suceder, se superponen los problemas de la maternidad, el abandono, de la déficit relación con la propia familia.”

Fuente: MARTIÑA, Rolando 2003

La madre desde un inicio asume sólo la crianza de sus hijos.

Generalmente, es la mujer que la mayoría de las veces asume terror, pues el hombre se distancia y no reconoce su paternidad por diversos motivos. En este tipo de familia se debe tener presente las distinciones pues no es lo mismo ser madre soltera adolescente, joven o adulta.

2.4.1.3 Los valores humanos

Los valores, suplen, en la sociedad, la función que en otras especies desempeñan, los instintos biológicos, sobre todo, el del auto conservación.

“El tema de los valores ha sido una vieja preocupación del ser humano que aceptar como bueno, justo, bello, o útil y que calificar como malo injusto, feo , perjudicial han sido interrogantes a la que el hombre ha tenido constantemente que buscar respuestas para orientarse en la vida”.

Fuente: FABELLO José, 2008

Valores individuales

Los valores individuales son comportamientos firmes y estables que se perfeccionan mediante el entendimiento y la voluntad. Regulan nuestros actos, ordenan nuestras pasiones y guían nuestra conducta según la razón y la fe.

La realización de estos valores proporciona felicidad, dominio y gozo, aunque a veces determinan problemas.

Estos valores tienen el nombre de virtudes, estas son: la prudencia, la justicia, la templanza y la fortaleza. Se entiende por virtud la realización continua de un valor.

Quiere decir que tenemos que ser honestos, amables, respetuosos para saber lo que hacemos lo bueno o lo malo y reflexionar para poder cambiar.

La justicia da a Dios Y al prójimo lo que les es debido con una constante y firme voluntad de conocer, respetar, hacer valer los derechos de cada uno, de establecer la equidad respecto a las personas y al bien común, para reconocer, aplaudir, fomentar las buenas acciones y las buenas causas.

Valores sociales

“Los valores sociales están estrechamente relacionados con las pautas de comportamiento, con los roles sociales y con los procesos sociales.”
Fuente: GUZMÁN Ruth, 2009

Los valores sociales son aquellos que permiten establecer si una acción está bien o no. Se clasifican, en cuatro grupos: Objetivos, valores inferiores, donde está el aspecto económico y sentimental, los valores intermedios que maneja el campo intelectual, estético y valores superiores.

Muchos niños realizan constantemente un trabajo de reflexión, cuestionando acerca de su comportamiento apropiado, de las diferentes consecuencias que conlleven sus decisiones y cómo estas afectarían su relación con la sociedad, cada ser humano crea su comportamiento,

conociendo claramente que hacer y como desenvolverse en un grupo, aprendiendo a convivir con los demás.

2.4.1.4 Autoestima

“La autoestima es la experiencia de ser competente para enfrentarse a los desafíos básicos de la vida, y de ser dignos de felicidad”. Fuente:

BRANDEN Nathaniel, 2010

“La Autoestima es quererse a uno mismo, querer a los demás. Significa saber que eres valioso, digno, que vales la pena y que eres capaz, y afirmarlo. Implica respetarte a ti mismo y enseñar a los demás a hacerlo”.

Fuente: <http://crecimiento-personal.innatia.com>

La autoestima es la identidad positiva o negativa que aprenden las personas, resultado del ambiente y las relaciones que se dan dentro de la familia, o de quienes están a su alrededor.

“La construcción de la autoestima, por consiguiente, no es una cuestión marginal en el conjunto de la maternidad y la paternidad. Para ello no hay recetas, sino pistas sobre las cuales los padres – los primeros educadores- debemos transitar con el objetivo de lograr hijos e hijas seguros de sí mismos, confiables, responsables y optimistas”.

Fuente: <http://crecimiento-personal.innatia.com>

Importancia

“El modo en que nos sentimos con respecto a nosotros mismos afecta prácticamente de forma decisiva a todos los aspectos de nuestra experiencia”.

“Nuestras respuestas ante los acontecimientos dependen de quien y que pensamos de nosotros.” Fuente: BRANDEN Nathaniel, 2010

De acuerdo con algunos estudios, los hijos utilizan todos los espacios que encuentran a su alrededor para construir su autoimagen. La calidad del espacio interpersonal entre el niño y las demás personas que le rodean afecta directamente al tipo de actitud que asumirá en la edad adulta: será ganador o perdedor.

Componentes de la autoestima

Los componentes de la autoestima están desglosados de la siguiente manera:

Componente cognitivo:

Está formado por el conjunto de conocimientos sobre uno mismo. Es la representación que uno se ha formado de sí.

Componente conductual: Conjunto de habilidades y competencias que posee cada persona (conducta).

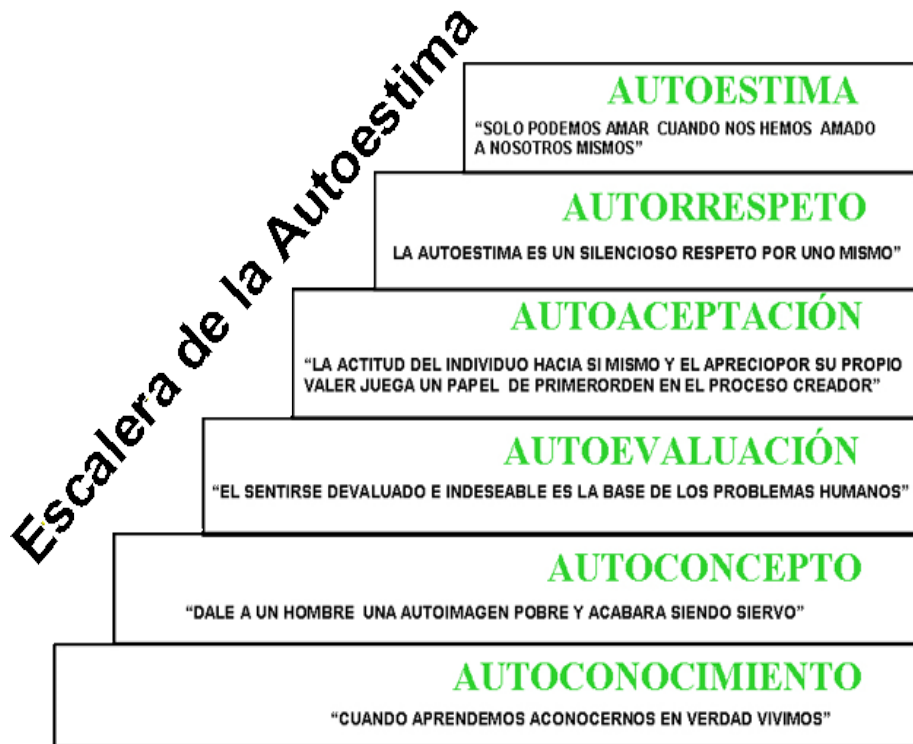
Componente afectivo:

“Es el sentimiento de valor que nos atribuimos y el grado que nos aceptamos.” Fuente: <http://eduvida.org>

Escalera de la autoestima

La escalera de la autoestima es una manera de tomar en consideración todo lo que las personas pueden saber de uno mismo.

Ilustración 4: Escalera de la autoestima



Fuente: <http://crecimiento-personal.innatia.com>

Auto conocimiento: El auto conocimiento es conocer las partes que componen al "yo". Cuáles son sus manifestaciones, necesidades y habilidades; los papeles que vive el individuo y a través de los cuales es; conocer por qué, cómo actúa y siente. "Conocerme significa percibirme completo: mi cuerpo, mis pensamientos y sentimientos, y mi capacidad de relacionarme con otros". Fuente: <http://eduvida.org>

Auto concepto: Es la visión o la imagen que se tiene de uno mismo.

"Si digo: "Yo creo que soy..." todo lo que diga acerca de mí, es mi auto concepto. Todos tenemos una idea de lo que somos y de cómo somos. A veces, esa idea es real, pero a veces no lo es". Fuente: <http://eduvida.org>

Auto evaluación: Es la capacidad de evaluar como positivo o negativo aquello que sea positivo o negativo para uno, reflexionando al mismo tiempo sobre normas y valores de la sociedad. “Poco a poco vamos a encontrar los puntos que van a guiar nuestra conducta, desarrollaremos nuestro propio juicio y aprenderemos a confiar en él, en lugar de basarnos solamente en lo que piensan las demás personas. Y es así, porque confío en mi propio juicio.” Fuente: <http://eduvida.org>

Auto aceptación: Sin auto aceptación la autoestima es imposible. Una persona se puede quedar bloqueada en un hábito de conducta de auto rechazo, el crecimiento personal se ve reprimido y no puede ser feliz.

Aceptar, es experimentar la realidad de una manera completa, sin negarla ni evitarla. “Es admitir y vivir como un hecho todas las partes que hay en cada persona. Aceptarme es ser capaz de sentir y decir: soy todas estas características; mi cuerpo, emociones, deseos, ideas, son partes de mí, independientemente de que algunas me gustarán y otras no. Fíjate: aceptarme no es necesariamente gustarme, sino reconocermelo que soy como soy. Para aceptarme no tengo que negar que soy, al contrario, se trata de aprender a amarme y respetarme con todas mis características: lo positivo y lo negativo, mis capacidades y mis limitaciones, mis aciertos y mis errores”. Fuente: <http://eduvida.org>

Auto respeto: Auto respetarse es atender a las necesidades propias.

“Hacer caso a las propias necesidades para satisfacerlas, vivir según nuestros propios valores, y expresar nuestros sentimientos y emociones sin hacernos daño ni culparnos”. Fuente: <http://eduvida.org>

Buscar y valorar todo aquello que lo haga a uno sentirse orgulloso de sí mismo.

Autoestima: Quien se quiere a sí mismo se conoce y se acepta tal como es, conoce sus cualidades y sus limitaciones. “Todas las personas valemos por nosotras mismas. No es necesario ser el o la mejor. Lo

importante es hacer nuestro mejor esfuerzo y sentirnos satisfechos con nuestros logros”. Fuente: <http://eduvida.org>

De acuerdo a la escalera de la autoestima se puede decir todo, parte de Los valores, el amor por uno mismo, por la familia, al prójimo.

Clases de autoestima

Autoestima positiva: “La imagen positiva de si es un hábito aprendido y largamente reforzado.” Fuente: IZQUIERDO, Ciriaco 2008

No es competitiva ni comparativa. Está constituida por dos importantes sentimientos: la capacidad (de que se es capaz) y el valor (de que se tiene cualidades). Esta actitud deriva en la confianza, el respeto y el aprecio que una persona pueda tener de sí misma.

Autoestima relativa: oscila entre sentirse apta o no, valiosa o no, que acertó o no como persona. Tales incoherencias se pueden encontrar en personas, que a veces se sobrevaloran, revelando una autoestima confusa.

Autoestima baja: “Las personas con baja autoestima tienen miedo a tomar decisiones por temor al fracaso, están preocupados por la opinión de otros, tienden a manifestar comportamientos defensivos, son menos creativos y carecen de iniciativa propia”. Fuente: RAMÍREZ Nubia, 2000

Es un sentimiento de inferioridad y de incapacidad personal, de inseguridad, de dudas con respecto a uno mismo, también de culpa, por miedo a vivir con plenitud. Puede ir acompañado de inmadurez afectiva.

Componentes

Los componentes centrales de la autoestima son la autovaloración y la auto aceptación y amor propio.

Autovaloración “La autovaloración se vincula con la auto percepción de la persona que creemos ser (responde a la pregunta “¿quién soy?”), con el sentimiento valorativo que tenemos de nuestro ser, de nuestra imagen corporal, de nuestras habilidades y características de personalidad...”,

Fuente: <http://eduvida.org>

Nuestra autovaloración dependerá en buena medida del nivel de conciencia (autoconocimiento) que tengamos acerca de los rasgos y características principales de identidad y personalidad, es decir, de nuestra manera de ser.

Auto aceptación y amor propio: “La autovaloración, sobre todo cuando resulta adecuada, nos brinda un cuadro de las principales características, peculiaridades, rasgos físicos, en fin, de los puntos fuertes y débiles”

Fuente: <http://eduvida.org>.

Sobre esta valoración, nuestro auto aceptación y amor propio, expresa los sentimientos de aprecio y de amor que sentimos por nuestra persona, o lo contrario sentimientos de rechazo y desprecio.

Aceptarse a sí mismo significa aceptar la persona que somos, valorando las cualidades y defectos, sin desvalorizarnos, sino para trabajar a partir de ellos en nuestro desarrollo y mejoramiento como persona.

El amor propio es el sentirse a gusto con lo que somos y con lo que hacemos; nos ayuda a fijar los objetivos y metas y a establecer vínculos sociales adecuados. Quererse a sí mismo resulta fundamental para poder querer y estimar a los demás.

Niveles

Existen diferentes niveles de autoestima: alto, medio y bajo.

Tener un nivel alto de autoestima supone básicamente:

- ✓ Reconocer el valor de la autoestima para el desarrollo personal.
- ✓ Propiciar el aprecio por uno mismo/a, con nuestras fortalezas y debilidades.
- ✓ Defender el propio derecho a ser respetado/a, feliz y tenido/a en cuenta.
- ✓ Reconocer a las personas que fortalecen nuestra autoestima, diferenciándolas de aquellas que la destruyen.
- ✓ Determinar la forma de aceptar y/o modificar nuestras debilidades.

Tener un nivel bajo de autoestima supone básicamente:

- ✓ No creer en su potencial personal, profesional y relacional.
- ✓ Buscar culpables a sus problemas.
- ✓ Sentirse frustrado, angustiado.
- ✓ Evadir sus responsabilidades.
- ✓ Sentirse incompetente.
- ✓ Sentirse inseguro/a
- ✓ Pensar que no vale como persona, sin que importe lo que opinen los demás.

Todos los rasgos expuestos en la autoestima de nivel bajo indican una pobre imagen de uno mismo, un sentimiento de desánimo y profunda tristeza y desesperación. Las relaciones que se establecen con otras personas son conflictivas y con frecuencia, generan más frustraciones e inseguridades personales; o en un peor caso, que haya ausencia o falta de relaciones sociales.

Dimensiones

“Se plantea que existen distintos niveles de autoestima, por lo cual cada persona reacciona ante situaciones similares, de forma diferente; teniendo expectativas desiguales ante el futuro, reacciones y auto conceptos

disímiles. Por lo cual, caracteriza a las personas con alta, media y baja autoestima”. Fuente: MÉNDEZ Juan, 2010.

Podemos decir que las personas que poseen una autoestima alta asertivas, son expresivas, con muchos éxitos académicos y sociales, confían en sus propias percepciones y esperan siempre el éxito, consideran su trabajo de alta calidad y mantienen altas expectativas, manejan la creatividad, se auto respetan y sienten orgullo de sí mismos, caminan hacia metas realistas.

Se puede decir que las personas con una media autoestima, son personas expresivas, dependen de la aceptación social, igualmente tienen alto número de afirmaciones positivas, siendo más moderadas en sus expectativas y competencias. Por otra parte las personas con baja autoestima son desanimadas, deprimidas, aisladas, consideran no poseer atractivo, son incapaces de expresarse y defenderse; se sienten débiles para vencer sus deficiencias, tienen miedo de provocar el enfado de los demás, su actitud hacia sí mismo es negativa, carecen de herramientas internas para tolerar situaciones y ansiedades.

2.4.2 Fundamentación conceptual de la variable dependiente

2.4.2.1 Evaluación- educación

Se ha tomado información del libro con las siguientes frases: “La evaluación constituye una reflexión crítica sobre todos, los momentos y factores que intervienen en el proceso didáctico a fin de determinar cuáles pueden ser, están siendo o han sido los resultados del mismo”.

“Se trata de una reflexión crítica a través de la cual se estudian causa determinantes y los factores interviene e n determinado resultado instructivo.”

“La evaluación ha de entenderse no solo centrada en el aprendizaje pues si bien es cierto que este constituye como síntesis final de todos los factores didácticos que indirectamente refleja mayor o menor eficacia.”

Fuente: ROSALES Carlos, 2008

“En el estándar de aprendizaje prevé conocer las habilidades, conocimientos y logros educativos que los estudiantes alcanzaran en su trayectoria escolar.

Dentro de los estándares de Educación General Básica (EGB) y Bachillerato se han establecido cuatro áreas del currículo nacional Lengua, Matemática, Ciencias Naturales y Estudios Sociales, así como en el uso de las TIC.”

Fuente:<http://www.eldiario.ec/noticias-manabi-ecuador/226939-evaluacion-escolar-calificara-cuatro-parámetros/>

“Lo único que queremos es que no sea de un día para otro, sino un proceso que permita hacer ajustes de acuerdo a los parámetros de calidad exigidos”

“Es saludable y beneficioso que los establecimientos sean evaluados para saber en qué puntos mejorar”.

Fuente:<http://www.eldiario.ec/noticias-manabi-ecuador/226939-evaluacion-escolar-calificara-cuatro-parámetros/>

“Las iniciativas de mejoras escolares requieren una evaluación de la situaciones para identificar áreas que necesiten mejorarse y que ofrezcan ejemplos de las mejores prácticas” Fuente: OCED, 2011

“En la evaluación del aprendizaje con un enfoque educativo con orientación por competencias, ya sea para programas de estudio por asignaturas o con estructura modular o también para cursos específicos, es un requerimiento necesario y complementario a la tarea evaluadora el establecer criterios de evaluación para los diferentes objetivos o

aprendizajes esperados, planteados en los diferentes programas de asignaturas o cursos.”

Fuente: http://www.inacap.cl/data/e_news_sde/boletin_3.htm

Educación

“Es una de la realidad de la que todos tenemos experiencias, todos hemos sido educados seamos o no consciente de ello por lo que hemos vivido experiencia a lo largo de nuestra existencia”. Fuente: GARCÍA, Lorenzo 2009

Augusto Espinosa indicó que el tercer eje es la calidad y los actores principales para impulsar este proceso son los docentes. Por eso es importante mejorar los procesos de evaluación. “Entendamos la evaluación está destinada a la mejora continua de los docentes. Cuando se realicen evaluaciones el objetivo es programar las capacitaciones sistemáticas para elevar la calidad del staff de maestros”, dijo. Fuente: <http://educacion.gob.ec/ministro-de-educacion-s>

“Es la presentación sistemática de hechos, ideas, habilidades y técnicas a los estudiantes”. “Debe ayudar y orientar al educando para conservar y utilizar nuestros valores, fortaleciendo la identidad nacional. Se refiere a la influencia ordenada y voluntario ejercida sobre una persona para formarle o desarrollarle”. Fuente: <http://es.scribd.com/doc/7622903/Concepto-de-Educacion>

“Es un ingrediente fundamental en la vida, la que permite que el espíritu del hombre la asimile y la haga florecer, abriéndole múltiples caminos para su perfeccionamiento”. Fuente:

<http://es.scribd.com/doc/7622903/Concepto-de-Educacion>

La educación significa, una modificación de la persona, un desenvolvimiento de las posibilidades del ser. Esta modificación no tendría sentido si no implicara una mejora.

“Toda educación es una perfección. Sin embargo, no toda perfección es educación, ya que existe en él. La educación contiene a la instrucción, pero trasciende los planteos académicos, piensa en el Hombre todo y en todos los Hombres como personas y como comunidad.” Fuente:

<http://es.scribd.com/doc/7622903/Concepto-de-Educacion>

“La acción o conjunto de acciones, destinadas a desarrollar sus capacidades intelectuales en una o varias áreas del conocimiento, tiene que ver con impartir o transmitir el conocimiento” Fuente: BERMÚDEZ, Gustavo 2010

El proceso educativo debe crear condiciones que garanticen la igualdad de posibilidades para formar personas capaces de elaborar su propio proyecto de vida. Personas que se constituyan en ciudadanos responsables, críticos, capaces de construir una sociedad más justa y desarrollada. Con exigencia personal, requiere sólidas competencias cognitivas, sociales, expresivas y tecnológicas, sustentadas por una concepción ética de respeto a sí mismo y a la comunidad de pertenencia.

2. 4.2.2 Criterios de evaluación

Los criterios de evaluación serán referente fundamental para valorar tanto el grado de adquisición de las competencias básicas como la consecución de los objetivos.

Instrumentos de Evaluación utilizados en general: Pruebas y controles, escritos y orales, en su caso, escalas de observación, diario de clase del

maestro/a, revisión de Trabajos de Clase y Cuadernos, tablas de registro de lecturas, entrega de tarea, etc.

“Se deben evaluar los objetivos por tanto que constituyen el termino en comparación con el que va a relacionar los resultados del aprendizaje para ello nos podemos servir de unos criterios específicos como:

- ✓ Adaptación a las características psicológicas del niño y a su grado de madurez
- ✓ Actualidad de los objetivos
- ✓ Viabilidad intracurricular y extracurricular de los mismos
- ✓ Formulación clara y flexible.” Fuente: ROSALES Carlos, 2008

Tipos de evaluación

“La finalidad, el momento de aplicación el grado de generalidad el juicio que se emiten sobre el aprendizaje, las pruebas utilizadas y las aplicaciones didácticas son criterios de acuerdo con los cuales se puede diferenciar tipos de evaluación”. Fuente: ROSALES Carlos, 2008

Evaluación sumativa

“Se caracteriza por aplicarse al final de cada periodo de aprendizaje. Puede ser periódica o hasta frecuente”. Fuente: ROSALES Carlos, 2008

Evaluación diagnóstica

“Tiene lugar no al final sino antes de comenzar un proceso de aprendizaje”. Fuente: ROSALES Carlos, 2008

Consiste en determinar el grado de preparación del estudiante antes de comenzar con el aprendizaje, se utiliza para determinar errores o dificultades en el aprendizaje que se vaya produciendo en un proceso.

Criterio de evaluación actitudinal

Toma de conciencia: se refiere a la actitud de toma de conciencia del estudiante sobre las expectativas de un comportamiento adecuado; su esfuerzo y trabajo, respeto a sí mismo y a los demás en el aula, respeta a la propiedad y derechos de otros.

Responsabilidad /acción: se refiere al sentido de responsabilidad que ha asumido el estudiante en cuanto a su comportamiento y sus consecuencias, el involucrarse en procesos de toma de decisiones y actuar de manera positiva.

Reflexión: se refiere a la reflexión que el estudiante realiza sobre su comportamiento y su trabajo. El cuestionamiento que se hace el estudiante sobre sus fortalezas y debilidades tanto en las áreas de interacción como en las destrezas dentro de las distintas materias.

“Los criterios de evaluación, deben entenderse como indicadores concretos de aprendizaje, los cuales deberían demostrar los alumnos como producto del proceso enseñanza y aprendizaje. También debe considerárseles como parámetros o patrones, los cuales son utilizados para designar una base de referencia para el juicio de valor que se establece al evaluar. “

Fuente: http://www.inacap.cl/data/e_news_sde/boletin_3.htm

“El establecimiento de los criterios de evaluación requiere de una especificación de los aspectos a evaluar a través de indicadores concretos, consensuados, comunes, y conocidos por los sujetos de la evaluación.

Este proceso se hace especialmente necesario cuando se espera valorar en forma uniforme y estándar a un grupo determinado, en este caso de estudiantes”. Fuente: http://www.inacap.cl/data/e_news_sde/boletin_3.htm

La evaluación basada en criterios previamente establecidos, permite al docente hacer un análisis de resultados de aprendizaje, dentro de un mismo objetivo para conocer en qué medida cada uno de sus alumnos ha logrado los conocimientos o competencias específicas y por ende cuánto de las materias vistas en clases han sido efectivamente entendidas. “Los criterios de evaluación deben ser entregados a los alumnos desde un inicio, es decir, previo al proceso de enseñanza-aprendizaje, de esta forma alumnos y docentes comprenden y pretenden lo mismo en las situaciones de evaluación, lo que facilita al docente elaborar pruebas más justas y a los alumnos estudiar mejor y tener mayores opciones de obtener buenos resultados.” Fuente:

http://www.inacap.cl/data/e_news_sde/boletin_3.htm

2.4.4.3 Enseñanza –aprendizaje

Se dice que la enseñanza aprendizaje son dos distintos procesos donde tenemos que tratar de integrar en un solo el proceso enseñanza aprendizaje.

Se debe reflexionar tanto en su desempeño como el aprendizaje de su estudiante, siendo los procesos internos los que nos llevan aprender en forma significativa.

“El maestro de hoy necesita enfrentarse a los grupos fortalecido con una formación pedagógica que lo dote de elementos suficientes para enseñar en forma adecuada. Ha de considerar que la naturaleza del aprendizaje para poder proponer medios de enseñanza eficaces que produzcan aprendizajes significativos.” Fuente: GONZALES Virginia 2008

La Enseñanza y aprendizaje tiene un objetivo de un único proceso que es la formación del estudiante.

El maestro como un sujeto que conoce y otro que desconoce el estudiante. El que puede enseñar, quiere enseñar y sabe enseñar. El que puede aprender quiere y sabe aprender. Existiendo una disposición por parte de maestro y el estudiante.

También están los contenidos, lo que se quiere enseñar o aprender y los procedimientos o instrumentos para enseñarlos o aprenderlos.

Cuando se enseña algo se quiere llegar a una meta, el acto de enseñar y aprender acontece en un marco determinado por ciertas condiciones físicas, sociales y culturales.

El proceso de enseñar es el acto mediante el cual el profesor muestra o suscita contenidos educativos (conocimientos, hábitos, habilidades) a un estudiante, a través de unos medios, en función de unos objetivos y dentro de un contexto.

El proceso de aprender es el proceso complementario de enseñar. Aprender es el acto por el cual un alumno intenta captar y elaborar los contenidos expuestos por el profesor, o por cualquier otra fuente de información. Él lo alcanza a través de unos medios. Este proceso de aprendizaje es realizado en función de unos objetivos, que pueden o no identificarse con los del profesor y se lleva a cabo dentro de un determinado contexto.

Aprendizaje: es el **cambio** que se da, con cierta estabilidad, en una persona, con respecto a sus pautas de conducta. El que aprende algo, pasa de una situación a otra nueva, es decir, logra un cambio en su conducta.

Proceso de enseñanza-aprendizaje.

“La distancia entre las dos situaciones (A y B) es el proceso de enseñanza-aprendizaje, que debe ser cubierto por el grupo educativo

(Profesores-alumnos) hasta lograr la **solución** del problema, que es el cambio de comportamiento del alumno.” Fuente:

<http://www.uhu.es/cine.educacion/didactica/0014procesoaprendizaje.htm>

“Los nuevos modelos educativos demandan que los docentes transformen su rol de expositores del conocimiento al de monitores del aprendizaje, y los estudiantes, de espectadores del proceso de enseñanza, al de integrantes participativos, propositivos y críticos en la construcción de su propio conocimiento. El estudio y generación de innovaciones en el ámbito de las estrategias de enseñanza – aprendizaje, se constituyen como líneas prioritarias de investigación para transformar el acervo de conocimiento de las Ciencias de la Educación.”

Fuente: <http://www.redcientifica.com/doc/doc200402170600.html>

“El proceso de enseñanza aprendizaje ha de avanzar, pues de la siguiente forma: primero se ofrece al aprendiz una serie de elementos o conceptos simples y se les pregunta de la relación que guardan entre sí, el alumno establece un nuevo concepto.” NAVAS, Leandro 2009

La escuela es el lugar donde no solo se enseña al alumno, sino también se educa, es por esto que tanto los docentes como los alumnos tienen diferentes formas de enseñar y aprender nuevos temas.

Cada persona entiende y comprende de diferente manera al igual que cada docente enseña conforme a sus necesidades y sus habilidades, por tal motivo que si existen diversos tipos de enseñanza. Cada maestro tiene su habilidad para enseñar, también, cada alumno aprende de distinta manera y a diferente tiempo.

No solo existen diferentes tipos de enseñanza, sino, también varias pedagogías de uso común en la educación básica, cada forma de enseñar y de aprender varían conforme al tiempo y las

necesidades del contexto donde se trabaja. En algunas ocasiones nos encontramos con maestros que solamente enseñan por imitación o por exposición didáctica, pretendiendo así la forma más adecuada para que el alumno aprenda.

2.4.2.4 Desempeño académico

Un niño que no confía en sus capacidades no tendrá la motivación necesaria para enfrentar los desafíos que se presentan en la vida menos aun en del académico.

“El desempeño escolar está profundamente ligado al desarrollo emocional del niño, desde pequeños se evalúan los logros y fracaso los cuales van dejando huellas difíciles de borrar. El éxito que obtengan les permitirán desarrollar la confianza en sí mismos, valorarse y sentirse dignos de ser queridos”. Fuente RAMÍREZ Nubia, 2010

El desempeño académico es importante en la actividad docente. Se afirma que es fruto de esfuerzo y capacidad de trabajo del estudiante, de las horas de estudio, competencia y el entrenamiento para la concentración.

“Constituido por los indicadores: tasa de éxito, tasa de repitencia y tasa de deserción, los cuales indican la función que cumple la escuela. Por tal razón, es el resultante del complejo mundo que envuelve al participante: cualidades individuales: aptitudes, capacidades, personalidad, su medio socio-familiar: familia, amistades, barrio, su realidad escolar: tipo de centro, relaciones con el profesorado y compañeros o compañeras, métodos docentes y por tanto su análisis resulta complicado y con múltiples interacciones”. Fuente: RAMÍREZ Nubia, 2010

El factor socio ambiental: la influencia negativa que ejercen en el rendimiento los condicionantes ambientales que rodean al estudiante: La familia, el barrio, estrato social del que procede. Proporcionando

problemas de aprendizaje que son instrumentales para las distintas tareas de los diferentes contenidos escolares por estar en la base de una gran parte de ellos: comprensión, rapidez lectora, riqueza de vocabulario, automatismos de cálculo y metodología.

El **desempeño académico** hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar. Un buen estudiante es aquél que se desenvuelve de la mejor manera en su entorno. Supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, está vinculado a la aptitud y actitud.

“La poca motivación, el desinterés o las distracciones en clase, que dificultan la comprensión de los conocimientos impartidos por el docente y termina afectando al rendimiento académico a la hora de las evaluaciones.”

Fuente: <http://definicion.de/rendimiento-academico/#ixzz2U5AQgC7L>

En el desempeño académico podemos encontrar categorías para la enseñanza.

Las habilidades intelectuales: son las capacidades que hacen competente al estudiante, lo habilitan para responder a las conceptualizaciones de su medio.

Estrategias cognoscitivas: forman un tipo especial y muy importante de habilidad. Son las capacidades que gobiernan el aprendizaje del estudiante, su retentiva y modo de pensar.

Información verbal: Constituye el tipo de conocimientos que se espera podamos recordar fácilmente.

Destrezas motoras: son parte de la enseñanza formal que ha de aprenderse como escribir las letras, trazar una línea recta o ajustar las manecillas del reloj.

Actitudes: el efecto de la actitud consiste en amplificar las reacciones positivas o negativas del estudiante hacia ciertas personas, cosas o situaciones. La fuerza de la actitud de la persona hacia cierta cosa puede indicarse por la frecuencia con que la elige entre diversas circunstancias.

2.5.1 PLANTEAMIENTO DE LA HIPÓTESIS

La autoestima influye en el desempeño académico de los niños y niñas de tercero y cuarto grado de la escuela de educación básica Bereano, en la parroquia Tumbaco, cantón Quito, provincia de Pichincha.

2.6 SEÑALAMIENTO DE LA VARIABLE

Variable independiente: Autoestima

Variable Dependiente: Desempeño Académico

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación que se realizó es cualitativa, pues, busca reflexionar los procesos tomando en cuenta un enfoque contextualizado, así como la percepción que los involucrados tienen de la realidad, la cual se asume como una realidad dinámica; además; la investigación tiene características cuantitativas ya que, busca las causas y la explicación de los hechos estudiados y está orientada a la demostración de una hipótesis.

3.2 MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN

Con la finalidad de desarrollar, respaldar y profundizar la presente investigación, la investigadora se apoyará en:

Bibliografía – Direcciones electrónicas

La investigación bibliográfica constituye introducción a los otros tipos de investigación, proporciona el conocimiento de las investigaciones ya existentes teorías, hipótesis, experimentos, resultados, instrumentos, libros, que faciliten la información y técnicas usadas acerca del tema que se quiere investigar.

De campo: Registro de Encuestas.

Con visita directa a la institución educativa para aplicar los cuestionarios estructurados.

Este proceso señala que se basa en informaciones obtenidas directamente de la realidad, la escuela de educación básica Bereano,

permitiéndole al investigador cerciorarse de las condiciones reales en que se han conseguido los datos.

3.3 NIVELES O TIPOS DE INVESTIGACIÓN

El nivel de investigación será exploratorio, pues, indaga el problema y utiliza una metodología accesible.

Nivel de asociación de variables, que determina el grado de relación y la actuación de la variable independiente La autoestima en función de la variable dependiente el desempeño académico de los estudiantes.

Nivel Exploratorio

El nivel de investigación fue exploratorio ya que partió de la formulación del problema y aplico una metodología factible a partir de la búsqueda de documentación bibliográfica que sustente la investigación a partir de las diversas teorías conceptos de diversos autores.

Nivel descriptivo

Se considera los datos obtenidos de la población en estudios a través de la aplicación de encuestas.

Nivel correlacionar

Conllevara a determinar el grado de relación y el comportamiento de la variable independiente la autoestima y de la variable dependiente el desempeño académico.

A partir de la comprobación de la hipótesis se llega a la propuesta como alternativa de solución considerando las necesidades y requerimiento de los docentes para fortalecer su práctica docente.

3.4 Población y muestra

Por tratarse de una población pequeña se trabajará con la totalidad de la misma sin proceder a realizar un procedimiento matemático para el cálculo de la muestra.

TABLA 1 POBLACIÓN Y MUESTRA

POBLACIÓN	MUESTRA	PORCENTAJE
Estudiantes	52	100 %
TOTAL	52	100%

Elaborado por: Rocío Pilar Gualpa Gualpa

3.5 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

3.5.1. Variable independiente: La Autoestima

TABLA 2: OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLE INDEPENDIENTE

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS BÁSICOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Es la valorización propia del ser y según esta sea desarrollada guiará al éxito o al fracaso del individuo.	Valorización del ser Éxito y fracaso	Demuestra confianza, seguridad, Afectividad, Agresividad. auto suficiencia Comparte con los demás	¿Tienes confianza en ti mismo? ¿Cuándo tomas decisiones lo haces con seguridad? ¿Demuestras siempre afectividad a tus compañeros? ¿Necesitas de otra persona para cumplir con tus responsabilidades? ¿Frente a una opinión negativa te sientes fracasado?	Observación Entrevista Encuesta Lenguaje Fichaje Cuestionario

Elaborado por: Rocío Pilar Gualpa Gualpa

3.5.2. Variable Dependiente: Desempeño Académico

TABLA 2: OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLE DEPENDIENTE

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS BÁSICOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Son los niveles de logro de aprendizajes alcanzados por el estudiante en una etapa escolar	Niveles de logro Aprendizajes	Cumple con las tareas Participa en clases Integra al trabajo Pone en práctica los aprendizajes Tomas de decisiones	¿Cumples con las tareas en el aula y en casa? ¿Te gusta participar en clases voluntariamente? ¿Cumples con todas las responsabilidades escolares? ¿Lo que aprendes te sirve para tu vida diaria? ¿Consideras que la aplicación de actividades motivacionales elevará tú autoestima y tu desempeño académico?	Observación Entrevista Encuesta Lectura Fichaje Cuestionario

Elaborado por: Rocío Pilar Gualpa Gualpa

3.6 RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Para la recolección de la información de la investigación se considera los siguientes elementos.

TABLA 3 RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

¿Para qué?	✓ Para alcanzar los objetivos de la investigación
¿De qué personas u objetos?	✓ Estudiantes de la Escuela de Educación Básica Bereano
¿Quién?	✓ Investigadora Rocío Pilar Gualpa Gualpa
¿Cuándo?	✓ Diciembre 2012
¿Dónde?	✓ La Escuela de Educación Básica Bereano
¿Cuántas veces?	✓ Una vez
¿Qué técnicas de recolección?	✓ Encuesta aplicada a los estudiantes
¿Con qué?	✓ Cuestionario Cuestionario estructurado
¿En qué situación?	✓ En la Escuela de Educación Básica Bereano

Elaborado por: Rocío Pilar Gualpa Gualpa

3.7 PROCEDIMIENTO PARA RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

- ✓ Se otorgan los formularios a los estudiantes y docentes en la Escuela de Educación Básica Bereano
- ✓ Para comprobar la validez de los cuestionarios estructurados y los posibles errores.
- ✓ A través de la aplicación de los instrumentos y técnicas ya mencionadas, la investigadora recoge toda la información pertinente.

3.8 PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

La información recopilada mediante los instrumentos de investigación, como es la encuesta aplicada a los estudiantes de la Escuela de Educación básica Bereano, seguirá los siguientes pasos:

- ✓ Se realiza la depuración de la información.
- ✓ Se procede a tabular los datos, a procesarla de tal manera que los resultados se visualicen en gráficos y tablas estadísticas.
- ✓ Se interpretan los resultados con apoyo del marco teórico, en el aspecto pertinente.
- ✓ Se comprueba la hipótesis.
- ✓ Finalmente se establecen las conclusiones y recomendación

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 CUESTIONARIO APLICADO A LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA BEREANO

Pregunta 1: ¿Tienes confianza en ti mismo?

TABLA IV 4: CONFIANZA EN SÍ MISMO

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	20	38
NO	32	62
TOTAL	52	100

Fuente: encuesta aplicada a los estudiantes de la escuela de Educación básica Bereano

Elaborado por: Rocío Pilar Gualpa Gualpa

Ilustración 5: Pregunta 1



Análisis e interpretación

Se puede visualizar en la tabla 2, correspondiente a la pregunta 1, el 38 % con 20 estudiantes manifiestan que si confían en sí mismos y el 62 % que corresponde a 32 estudiantes expresan lo contrario. Hay estudiantes que no se aceptan como son, pasan la vida imitando a los demás. Desfavoreciendo el desempeño académico ya que son inseguros y se sienten inferiores.

Pregunta 2: ¿Cuándo tomas decisiones lo haces con seguridad?

TABLA IV 5: DECISIONES CON SEGURIDAD

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	17	33
NO	35	67
TOTAL	52	100

Fuente: encuesta aplicada a los estudiantes de la escuela de Educación Básica Bereano

Elaborado por: Rocío Pilar Gualpa Gualpa

Ilustración 6 : pregunta 2



Análisis e interpretación

Se puede visualizar en la tabla 3 que corresponde a la pregunta 2 que el 67 % que corresponde a 35 estudiantes cuando toman decisiones no lo hacen con seguridad, mientras que 17 estudiantes, es decir el 33 %, cuando toman decisiones lo hacen con seguridad.

La seguridad de tomar decisiones es muy esencial para el control de emociones de las personas ya que existen personas inseguras, no confían en nadie convirtiéndose en personas fáciles de manejar

Pregunta 3: ¿Demuestras siempre afectividad a tus compañeros?

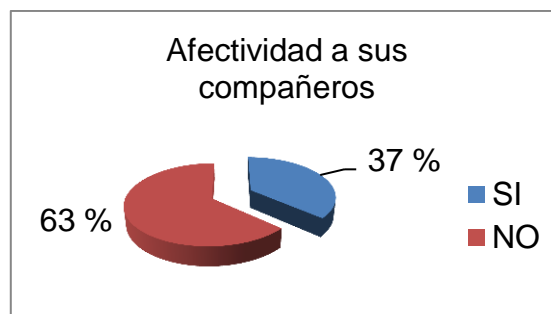
TABLA IV 6: AFECTIVIDAD A SUS COMPAÑEROS

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	19	36
NO	33	63
TOTAL	52	100

Fuente: encuesta aplicada a los estudiantes de la escuela de Educación Básica Bereano

Elaborado por: Rocío Pilar Gualpa Gualpa

Ilustración 7: pregunta 3



Análisis e interpretación

Se puede visualizar en la tabla 4, que corresponde a la pregunta 3 el 63 % que corresponde a 33 estudiantes no demuestran afectividad a sus compañeros, mientras que 19 estudiantes es decir el 37 % demuestran afectividad a sus compañeros.

Es importante que los niños reflejen afecto y simpatía para crear un ambiente adecuado. Demostrar afectividad hacia los demás y la buena convivencia es un método bueno empelado en las aulas de clase.

Pregunta 4: ¿Necesitas de otras personas para cumplir tus responsabilidades?

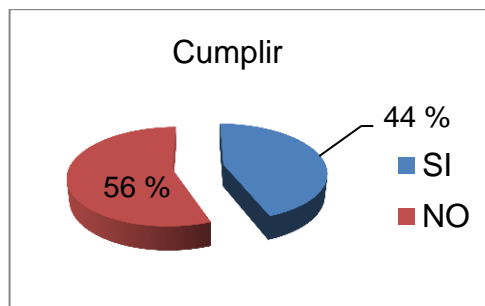
TABLA IV 7: CUMPLIR RESPONSABILIDADES

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	23	44
NO	29	56
TOTAL	52	100

Fuente: encuesta aplicada a los estudiantes de la escuela de Educación Básica Bereano

Elaborado por: Rocío Pilar Gualpa Gualpa

Ilustración 8: pregunta 4



Análisis e interpretación

Se puede visualizar en la tabla 5 que corresponde a la pregunta 4, el 44 % que corresponde a 23 estudiantes necesitan de otras personas para cumplir con sus responsabilidades, mientras que el 56% que es correspondiente a 29 no necesitan de otras personas para cumplir sus responsabilidades.

El ser responsables es una manera de hacer las cosas bien y a tiempo.

Pregunta 5: ¿Frente a una opinión negativa te sientes fracasado?

TABLA IV 8: TE SIENTES FRACASADO

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	32	62
NO	20	38
TOTAL	52	100

Fuente: encuesta aplicada a los estudiantes de la escuela de Educación Básica Bereano

Elaborado por: Rocío Pilar Gualpa Gualpa

Ilustración 9 : pregunta 5



Análisis e interpretación

Se puede visualizar en la tabla 6 que corresponde a la pregunta 5 que el 62 % que corresponde a 32 estudiantes sienten fracasados a una opinión negativa en la escuela, mientras que el 38% que es correspondiente a 20 estudiantes no se sienten fracasados ante una opinión negativa.

La depresión es no quererse a uno mismo ni querer a los demás. No se siente valioso, digno, incapaz de hacer las cosas por sí mismo.

Pregunta 6: ¿Cumples con las tareas en el aula y en casa?

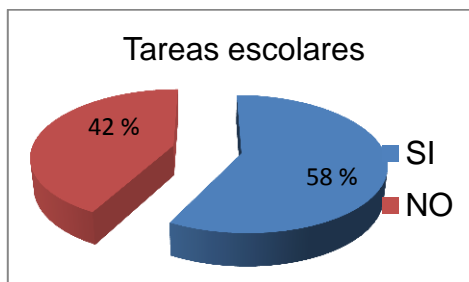
TABLA IV 9: TAREAS ESCOLARES

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	30	58
NO	22	42
TOTAL	52	100

Fuente: encuesta aplicada a los estudiantes de la escuela de Educación Básica Bereano

Elaborado por: Rocío Pilar Gualpa Gualpa

Ilustración 10: pregunta 6



Análisis e interpretación

Se puede visualizar en la tabla 7 que corresponde a la pregunta 6 que el 58 % que corresponde a 30 estudiantes cumplen con todas las tareas en la escuela y el 42 % que les pertenece a 22 estudiantes no cumplen con todas las tareas en la escuela. “El desempeño escolar está profundamente ligado al desarrollo emocional del niño, desde pequeños se evalúan los logros y fracaso los cuales van dejando huellas difíciles de borrar”.(RAMÍREZ Nubia 2010)

Pregunta 7: ¿Te gusta participar en clases voluntariamente?

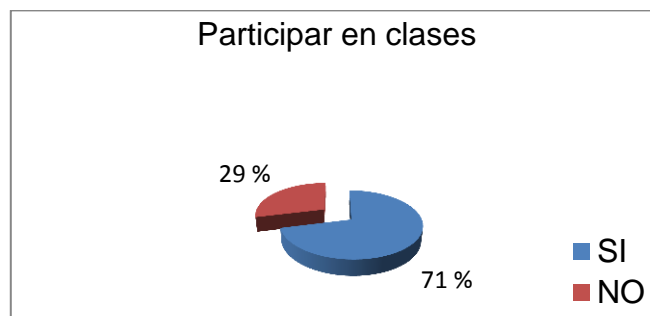
TABLA IV 10: PARTICIPAR EN CLASES

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	37	71
NO	15	29
TOTAL	52	100

Fuente: encuesta aplicada a los estudiantes de la escuela de Educación Básica Bereano

Elaborado por: Rocío Pilar Gualpa Gualpa

Ilustración 11: pregunta 7



Análisis e interpretación

Se puede visualizar en la tabla 8 que corresponde a la pregunta 7 que el 71 % correspondiente a 37 estudiantes participan voluntariamente en las horas clase, mientras que el 29 % que corresponde a 15 estudiantes no les gusta participar voluntariamente. La participación es esfuerzo y capacidad de trabajo del estudiante, de horas de estudio, de competencia y el entrenamiento para concentrarse.

Pregunta 8: ¿Cumples con todas las responsabilidades escolares?

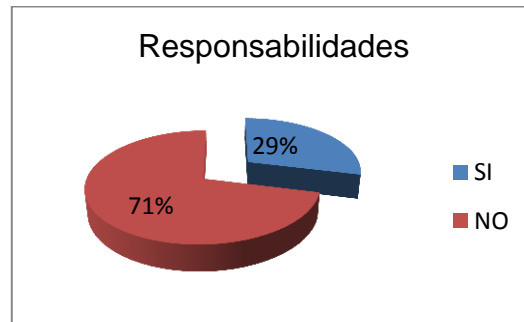
TABLA IV 11: RESPONSABILIDADES ESCOLARES

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	15	29
NO	37	71
TOTAL	52	100

Fuente: encuesta aplicada a los estudiantes de la escuela de Educación Básica Bereano

Elaborado por: Rocío Pilar Gualpa Gualpa

Ilustración 12: pregunta 8



Análisis e interpretación

Se puede visualizar en la tabla 8, que corresponde a la pregunta 8 el 71% correspondiente a 37 estudiantes, Cumplen con todas las responsabilidades escolares, mientras que el 29 % que corresponde a 15 estudiantes no Cumplen con todas las responsabilidades escolares. Al hablar de responsabilidades escolares se puede decir que son las obligaciones que tienen los estudiantes dentro del ámbito de la escuela. Sirven para adquirir distintos hábitos, costumbres y ser más cumplidores.

Pregunta 9: ¿Lo que aprendes te sirve para tu vida diaria?

TABLA IV 12: SIRVE PARA SU VIDA

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	35	67
NO	17	33
TOTAL	52	100

Fuente: encuesta aplicada a los estudiantes de la escuela de Educación Básica Bereano

Elaborado por: Rocío Pilar Gualpa Gualpa

Ilustración 13: pregunta 9



Análisis e interpretación

Se puede visualizar en la tabla 9, que corresponde a la pregunta 9 el 67 % correspondiente a 35 estudiantes, afirman que lo aprende le sirve para su vida, mientras que el 33 % que corresponde a 17 estudiantes mencionan que lo que aprenden no le sirve para su vida.

El objetivo del proceso educativo es la formación del estudiante.

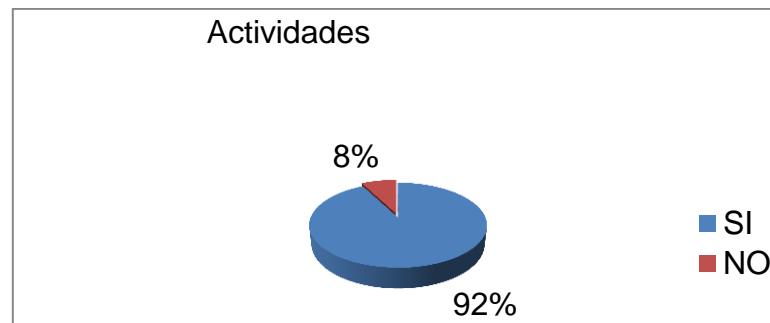
Pregunta 10: ¿Consideras que la aplicación de actividades motivacionales elevará tu autoestima y tu desempeño académico?

TABLA IV 13: ACTIVIDADES MOTIVACIONALES

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	48	92
NO	4	8
TOTAL	52	100

Fuente: encuesta aplicada a los estudiantes de la escuela de Educación Básica Bereano
 Elaborado: Rocío Pilar Gualpa Gualpa

Ilustración 14: pregunta 10



Análisis e interpretación

Se puede visualizar en la tabla 11, correspondiente a la pregunta 10, el 92 % con 48 estudiantes, dicen que la aplicación de actividades motivacionales elevará su autoestima y su desempeño académico, mientras que el 8 % que corresponde a 4 estudiantes mencionan lo contrario. Lo importante es comprender que la autoestima se puede desarrollar, uno no nace con una autoestima positiva o negativa, ésta se desarrolla si recibe una buena estimulación, y la mejor estimulación es la que dan los padres.

4.2 VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS

1.- Planteamiento de la Hipótesis

Modelo Lógico

- ✓ **Ho.** La autoestima **NO** influye en el desempeño académico en los niños y niñas de tercero y cuarto grado de la Escuela de Educación Básica Bereano de la parroquia Tumbaco, cantón Quito, Provincia Pichincha.
- ✓ **Hi.** La autoestima influye en el desempeño académico en los niños y niñas de tercero y cuarto grado de la Escuela de Educación Básica Bereano de la parroquia Tumbaco, cantón Quito, Provincia Pichincha.

Modelo Matemático

Ho: $0=E$

Hi: $0 \neq E$

Modelo Estadístico

Para la verificación de la hipótesis, se expresará un cuadro de contingencia de 3 filas por dos columnas; con el cual se determinará las frecuencias esperadas, mediante la siguiente fórmula:

$$\chi^2 = \sum \frac{(o - e)^2}{e}$$

χ^2 = Chi o Ji cuadrado

\sum = Sumatoria

O = Frecuencias observadas

E = Frecuencias esperadas

2.- Selección del Nivel de Significación

Para la verificación de la hipótesis se utilizará el nivel de $\alpha=0.05$

3.-Descripción de la Población

Se ha tomado como referencia para la investigación de campo la totalidad de la población de estudiantes de la escuela de Educación Básica Bereano.

TABLA 14: DESCRIPCIÓN DE LA POBLACIÓN

Estudiantes de la escuela de Educación Básica Bereano	Porcentaje
52	100%

Fuente: Población y muestra.

Elaborado por: Rocío Pilar Gualpa Gualpa

4.- Especificación de las regiones de aceptación y rechazo

Para decidir sobre estas regiones primeramente determinamos los grados de libertad conociendo que el cuadro está formado por 3 filas y 2 columnas.

$$gl = (f - 1)(c - 1)$$

$$gl = (3-1) (2-1)$$

$$gl = (2) (1)$$

Entonces con 2 grados de libertad y un nivel de significación 0.05 tenemos en la tabla de χ^2 tabular el valor de 5.9915 por consiguiente se acepta la hipótesis nula para todo valor de ji cuadrado que se encuentre hasta el valor

de 5.9915 se rechaza la hipótesis nula cuando los valores de χ^2 calculada son mayores de 5.9915.

5.-Recolección de datos y cálculo del estadístico

Cálculo de las Frecuencias observadas

TABLA 15: FRECUENCIAS OBSERVADAS

PREGUNTAS	FRECUENCIAS OBSERVADAS		
	CATEGORÍAS		SUBTOTAL
	SI	NO	
5 ¿Frente a una opinión negativa te sientes fracasado?	32	20	52
8 ¿Cumples con todas las responsabilidades escolares?	15	37	52
10 ¿Consideras que la aplicación de actividades motivacionales elevará tu autoestima y tu desempeño académico?	48	4	52
SUBTOTAL	95	61	156

Fuente: Cuestionario

Elaborado por: Rocío Pilar Gualpa Gualpa

Cálculo de Frecuencias esperadas

TABLA16: FRECUENCIAS ESPERADAS

Frecuencias Esperadas	
$(52*95)/156=$	31.66
$(52*61)/156=$	20.33

Fuente: Cuestionario

Elaborado por: Rocío Pilar Gualpa Gualpa

6. Cálculo del Ji Cuadrado Estudiantes

TABLA17: CÁLCULO DE CHI CUADRADO

O	E	(O-E)	(O-E)²	(O-E)²/E
32	31.66	0.34	0.11	0.00
20	20.33	-0.33	0.10	0.00
15	31.66	-16.66	277.55	8.76
37	20.33	16.67	277.88	13.66
48	31.66	16.34	266.99	8.43
4	20.33	-16.33	266.66	13.11
				43.96

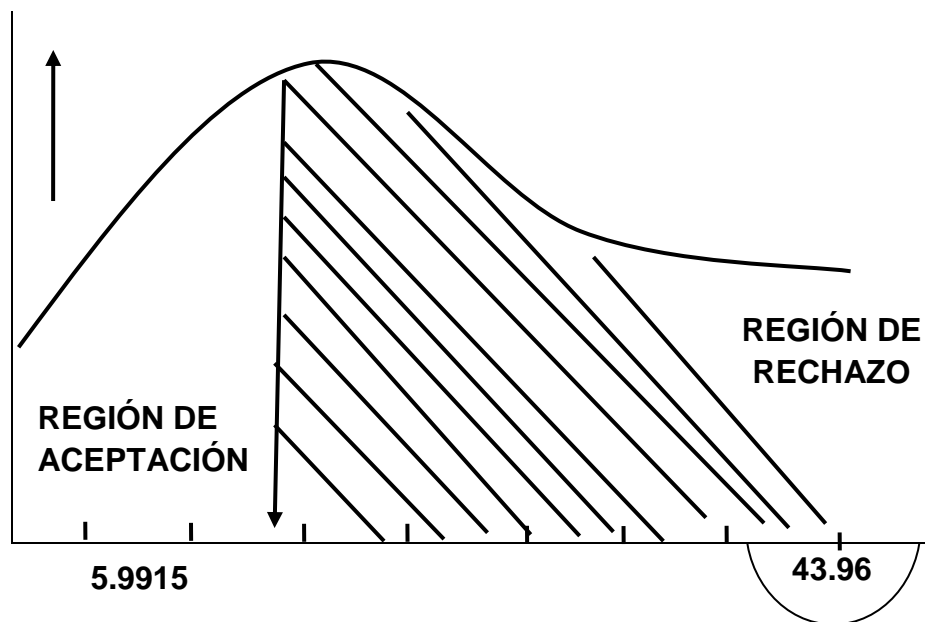
Elaborado por: Rocío Pilar Gualpa Gualpa

7.- Decisión Final

Para 2 grados de libertad a un nivel 0.05 se obtiene en la tabla 5.9915 y como el valor del Ji cuadrado es 43.96 se encuentra fuera de la región de aceptación, entonces se rechaza la hipótesis nula por lo que se acepta la hipótesis alternativa que dice: “La autoestima influye en el desempeño académico de los niños y niñas de tercero y cuarto grado de la Escuela de Educación Básica Bereano de la parroquia Tumbaco, cantón Quito, Provincia Pichincha.

La presentación gráfica en la campana de Gauss, es:

Ilustración 15: Curva de Gauss



Elaborado por: Rocío Pilar Gualpa Gualpa

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

Los resultados de las encuestas aplicada a los estudiantes la escuela de Educación Básica Bereano requieren de una alternativa de solución que les permita fortalecer su autoestima, pues, reflejan que:

- ✓ Muchos estudiantes ante una opinión o expresión negativa por parte de sus maestros o compañeros se sienten minimizados en sus capacidades, inclusive llegan a sentir que no son valiosos como signo de una baja autoestima, afectando su desempeño escolar, pues, pierden sus deseos de cumplir trabajos escolares ante el temor de hacerlo mal.
- ✓ Los estudiantes no sienten confianza en sí mismos, persiste el temor al fracaso, experimentan mucha inseguridad, se alejan del grupo de compañeros por temor a que se burlen esto provoca que no trabajen ni dejen trabajar a los demás, tienen pensamientos negativos y su comportamiento no es el adecuado ya sea que se presente agresivo o sumiso.
- ✓ En la escuela los niños no cumplen con todas las responsabilidades escolares, esto es tareas, participación en clases, puntualidad, integración en grupos de trabajo, debido posiblemente a su baja

autoestima constituyéndose en un problema por la poca integración en el trabajo del aula.

- ✓ La poca autovaloración de los estudiantes, impide un buen proceso de enseñanza aprendizaje y por tanto infiere en un decreciente desempeño académico que se ve reflejado tanto por su comportamiento, sus falencias en el aprendizaje.

- ✓ En la escuela de educación básica Bereano no se ha realizado ninguna estrategia para combatir este inconveniente, es por esto que se siguen presentando con más frecuencia niños con autoestima baja.

5.2 Recomendaciones

- ✓ Es importante fortalecer la autoestima de los estudiantes a través de frases positivas en un ambiente de calidez, respeto y confianza tanto el docente como los compañeros, realizar actividades motivacionales en la institución con la finalidad de elevar la autoestima de los estudiantes para reconocer, sus avances y dificultades, sobre todo logros de los estudiantes.

- ✓ Elaborar material motivacional que les permita sentirse bien, trabajar en equipo, sentirse positivos y confiar en sí mismos.

- ✓ Incluir en la toma de decisiones y familiarizarlos poco a poco por ende compartir y practicar valores. Así mejorar el desempeño académico de los niños.

- ✓ Impartir conocimientos a los docentes acerca de orientaciones para mejorar la autoestima y desarrollar un desempeño académico favorable en el aula, obteniendo un aprendizaje significativo.

- ✓ Ejecutar Talleres de fortalecimiento de autoestima para elevar el desempeño de los niños y niñas de la escuela de educación básica Bereano.

CAPÍTULO VI

LA PROPUESTA

Tema: “Talleres de fortalecimiento de la autoestima para elevar el desempeño académico de los niños y niñas de tercero y cuarto de Educación Básica de la Escuela de Educación Básica Bereano, parroquia Tumbaco, cantón Quito, Provincia Pichincha.”

6.1 Datos informativos

Institución ejecutora: Universidad Técnica de Ambato

Escuela de Educación Básica Bereano

Ubicación: Provincia: Pichincha, Cantón: Quito, Parroquia: Tumbaco

Participantes beneficiarios: 52 niños y niñas de la escuela de Educación Básica Bereano

Duración del proyecto: 12 Meses

Fecha estimada de inicio: Febrero del 2013

Fecha estimada de finalización: Febrero del 2014

6.2 Antecedentes

Según los resultados de la investigación se puede apreciar que los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Bereano requieren una alternativa de solución, mejorar su autoestima y mejorar el desempeño académico.

Muchos estudiantes ante una opinión o expresión negativa por parte de sus maestros o compañeros se sienten minimizados en sus capacidades, inclusive llegan a sentir que no son valiosos como signo de una baja autoestima, lo cual afecta su desempeño escolar, pues, pierden sus deseos de cumplir trabajos escolares ante el temor de hacerlo mal.

Para ello es importante fortalecer la autoestima de los estudiantes a través de frases positivas en un ambiente de calidez, respeto y confianza tanto el docente como los compañeros.

Los estudiantes no sienten confianza en sí mismos, persiste el temor al fracaso, experimentan mucha inseguridad, se alejan del grupo de compañeros por temor a que se burlen esto provoca que no trabajen ni dejen trabajar a los demás, tienen pensamientos negativos y su comportamiento no es el adecuado.

La Ejecución actividades motivacionales en la escuela con la finalidad de elevar la autoestima de los estudiantes para reconocer, sus avances y dificultades y sobre todo logros de los estudiantes.

En la escuela los niños no cumplen con todas las responsabilidades escolares, esto es tareas, participación en clases, puntualidad, integración en grupos de trabajo, debido posiblemente a su baja autoestima constituyéndose en un problema por la poca integración en el trabajo del aula.

La poca autovaloración de los estudiantes, impide un buen proceso de enseñanza aprendizaje y por tanto infiere en un decreciente desempeño académico que se ve reflejado tanto por su comportamiento, sus falencias en el aprendizaje. Elaborar material motivacional que les permita sentirse bien, trabajar en equipo, sentirse positivos y confiar en sí mismos. Incluir en la toma de decisiones y familiarizarlos poco a poco por ende compartir y practicar valores.

En la escuela de educación básica Bereano no se ha realizado ninguna estrategia para combatir este inconveniente, es por esto que se siguen presentando con más frecuencia niños con autoestima baja.

Es necesario Ejecutar “Talleres de fortalecimiento del autoestima para elevar el desempeño de los niños y niñas de la Escuela de Educación Básica Bereano.

6.3 Justificación

El motivo esencial del buen desempeño académico es tener una autoestima elevada, niños capaces de defenderse solos desde pequeños, sin importarles opiniones en contra de ellos, sientan la satisfacción de que son únicos en la vida y aprendan a valorarse tal y como son. En la escuela de Educación básica Bereano se presenta este inconveniente, la baja autoestima en el cual se requiere una alternativa de solución, donde estudiantes, maestros, colaboren con el mejor estilo de vida de cada niño.

Ser partícipe en la educación de los niños es de importancia y dedicación.

El propósito de las estrategias de fortalecimiento de la autoestima es formar estudiantes con un alto nivel de autoestima ayude a contribuir el mejor desempeño académico de los niños y niñas de tercero y cuarto año de básica de la escuela de Educación Básica Bereano por ello:

Los docentes deben ser partícipes en la ayuda de elevar la autoestima de los estudiantes, deben ser insertados en actividades que permitan mejorar sus niveles de autoestima y por tanto asegurar su mejor formación como seres humanos.

El desarrollo de orientaciones hacia los docentes para motivarlos e involucrarlos en el proyecto.

Una de las maneras que se puede lograr para cumplir con éxito este objetivo es trabajar con “estrategias de fortalecimiento de la autoestima”, y el desarrollo personal de cada estudiante, lo que permitirá elevar el desempeño académico.

6.4 Objetivos

Objetivo General

Diseñar talleres de fortalecimiento de la autoestima para elevar el desempeño académico de los niños y niñas de tercero y cuarto de Educación Básica de la Escuela de Educación Básica Bereano, parroquia Tumbaco, Cantón Quito, Provincia Pichincha.

Objetivos Específicos

- ✓ Socializar talleres de fortalecimiento de la autoestima para elevar el desempeño académico de los niños y niñas de tercero y cuarto de Educación Básica de la Escuela de Educación Básica Bereano parroquia Tumbaco, Cantón Quito, Provincia Pichincha.
- ✓ Ejecutar talleres de fortalecimiento de la autoestima para elevar el desempeño académico de los niños y niñas de tercero y cuarto de Educación Básica de la Escuela de Educación Básica Bereano parroquia Tumbaco, Cantón Quito, Provincia Pichincha.
- ✓ Evaluar los talleres de fortalecimiento de la autoestima para elevar el desempeño académico de los niños y niñas de tercero y cuarto de

Educación Básica de la Escuela de Educación Básica Bereano parroquia Tumbaco, Cantón Quito, Provincia Pichincha.

6.5 Análisis de factibilidad

Los talleres de fortalecimiento de la autoestima se muestran factibles de realizarlo, los niños se motivan tanto cuando vamos a aprender de manera diferente, esto se muestra interesante y ponen empeño en aprender y practicar en su vida, ya que es una gran tarea para los niños aceptarse como son, por lo que se debe apreciar sus diferencias, talentos e inteligencias. Por medio de experiencias adquiridas.

Factibilidad técnica

Toda la comunidad educativa, está consciente que requieren mejorar la autoestima y por ende su desempeño académico, docentes, estudiantes, padres de familia se interesan profundamente en mejorar el estilo de vida de cada estudiante.

Contamos con la participación de las autoridades de la escuela La directora Ruth Toaquiza, el personal administrativo, los docentes interesados en colaborar para mejorar la calidad de la educación.

Factibilidad operativa

Para que sea una apertura en su desarrollo personal de elevar la autoestima y el desempeño académico. Un mejor estilo de vida y un buen aprendizaje. Se contará con varios factores como:

El talento humano: que corresponde a toda la comunidad educativa.

Los recursos hardware: computadora, retroproyector, flash,

Los recursos software: videos, diapositivas en power point, diferentes programas nero, Word 2010, etc.

Factibilidad financiera

TABLA 18 FINANCIERA

CANTIDAD	DETALLE	VALOR	POSEE	NO POSEE
1	Psicólogo	350		✓
1	Informático	350	✓	
1	Motivador Docentes	350	✓	
1	Computador	750	✓	
1	Proyector	55		✓
	Copias Hojas impresión	35		✓
	Internet	20		✓
	Consumo eléctrico	10	✓	
	Material didáctico	100		✓
	Transporte	10		✓
		2030	1460	570

Elaborado por: Rocío Pilar Gualpa Gualpa

El total de costos requeridos para la puesta en marcha de la propuesta que lleva por nombre “Talleres de fortalecimiento de la autoestima para elevar el desempeño académico de los niños y niñas de tercero y cuarto grado de la

escuela de educación básica Bereano, "parroquia Tumbaco, cantón Quito, Provincia Pichincha".

La institución solo tendrá que invertir la cantidad de \$ 570.00, pues cuenta con la mayoría de recursos.

6.6 Fundamentación científico técnica

Taller

Es el lugar donde se hace, se construye o se repara algo. Desde hace algún tiempo se ha pronunciado en la educación como una idea de un lugar donde varias personas trabajan cooperativamente para ayudar o hacer algo y aprender haciendo junto con otros.

"Se tratan en que adquieran la habilidad o fortaleza necesaria para resistir la presión negativa de sus compañeros, arriesgarse positivamente enfrentar los cambios y desafíos de la vida y sentirse orgullosos de sus logros y talentos".

Fuente: LEV, Raphael 2007.

En este tipo de aprendizaje hay un ejecutante ya experimentado en alguna actividad, adquiere mayores conocimientos o generan un producto, especialmente, a través de los aportes individuales de los demás participantes o en una creación colectiva, en una organización compacta durante un período determinado.

Se genera un taller desde el momento en que un grupo ya tiene una formación, se propone mejorarla y se organiza para lograrlo de manera ordenada.

Los primeros movimientos de la reforma, introducen talleres educativos, relacionados con el aprendizaje en las aulas.

“Los talleres educativos son una de las primeras alternativas de enseñanza-aprendizaje frente al método frontal y buscan traer algo de la “realidad” a la sala de clases”.

Fuente:

http://www.educoea.org/portal/bdigital/contenido/interamer/interamer_72/Schifelbein-Chapter20New.pdf

Talleres para niños

Se puede dar escolarizada o extraescolarmente no es fácil precisamente por el tipo de población al que van dirigidos.

“Requieren otras habilidades pedagógicas de los orientadores, distintas a las que utilizarían con adolescentes o adultos, dado el sujeto tan especial que es el niño en cuanto a su potencial anímico, sus necesidades e intereses ya citados, su creatividad su psicología de aprendizaje, etc..”.Fuente: MAYA, Arnobio 2007

Los talleres tendrán 3 tareas: Pre tarea, tarea y conclusión.

Es la actuación más eficaz y que mejor responde a las necesidades esenciales del niño que son: la creatividad, la actividad, expresión, comunicación, seguridad para llegar a un buen término.

Taller Metodológico

Es la diversidad de actividades, métodos, procedimientos, técnicas y formas de organización del proceso pedagógico.

El taller nos permite que:

Propiciar el trabajo en equipo.

Lograr en correspondencia con su preparación, vincular la teoría con la práctica.

Discutir problemáticas científicas y de carácter metodológico que elevan la labor del profesional, así como su preparación.

Ser vía para la generalización y validación de experiencias docentes que eleven la calidad y resultados en la preparación del profesional.

Tipos de taller

El taller puede ser desarrollado para trabajar una problemática docente o científica, en dependencia de las tareas básicas a trabajar y de los objetivos que se pretendan cumplir con su realización, pueden ser clasificados como:

Taller Científico-Metodológico.

Su objetivo es debatir problemas asociados a los resultados de investigaciones didácticas, validaciones que pueden ser expuestos y valorados como vías para elevar los niveles de pertinencia institucional o de la organización así como proyectar alternativas de solución a la problemática abordada

Taller Docente-Metodológico

Cuando tiene como objetivo debatir una problemática relacionada con el proceso de formación, entonces el Taller Científico-Metodológico se constituye no sólo como tipo fundamental de trabajo docente –metodológico, sino que a su vez se convierte en una forma de trabajo que desarrollaran los profesores al ser de fácil uso y excelente vía de trasmisión de experiencias

En el desarrollo del taller se posibilita el análisis, valoración, reflexión, debate y propuestas de soluciones al problema metodológico o científico que sea objeto de trabajo en el taller.

- ✓ Contribuye a actualizar, integrar, reflexionar, investigar, validar y generalizar experiencias docentes y científicas.
- ✓ Eleva el nivel de competencia profesional de los participantes.

El taller debe ofrecer una introducción, desarrollo y conclusiones, las que se corresponderán con determinadas etapas de su realización.

Etapas del desarrollo del taller

- ✓ Las características del problema metodológico abordado.
- ✓ El objetivo que se plantee.
- ✓ La composición y experiencia profesional de los participantes.
- ✓ Los recursos y medios materiales necesarios de que se dispongan.

Las estrategias del tratamiento didáctico son de naturaleza pedagógica integran a los niños en el trabajo escolar y de carácter psicológico para nivelar su autoestima en las relaciones grupales.

La creatividad de los niños sus expresiones particulares sobre el entorno de las participaciones de clase.

“La manera como se vive los integrantes de la comunidad, como se desarrolla la autoestima en el lecho educativo, resultados con los alumnos.”

(ALONSO José María, 2008)

Características de un taller

Promueva la construcción del conocimiento a partir del mismo alumno y del contacto de este y con su experiencia y con la realidad subjetiva en el que se

desenvuelve. Dentro de esta realidad objetiva se encuentra el valor social, o sea el grupo y el mismo docente en los cuales el alumno interactúa.

Realiza una integración teórico-práctica en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Permite que el ser humano viva el aprendizaje como un ser total y no solamente estimulando lo cognitivo.

Promueve inteligencia social y una creatividad colectiva.

“El conocimiento que se adquiera en el taller está determinado por un proceso de acción-reflexión-acción, lo cual permite su validación colectiva.

Define el criterio de verdad del conocimiento por la producción activa colectiva y no por la autoridad de textos o docentes”. Fuente: MAYA, Arnobio 2007.

6.7 DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

La aplicación de talleres de fortalecimiento la autoestima se lo llevara a cabo con la aplicación de dos líneas de acción.

- Línea de acción 1 orientaciones al docente.
- Línea de acción 2 talleres de fortalecimiento de la autoestima.

“TALLERES DE FORTALECIMIENTO DE LA
AUTOESTIMA”



BIENVENIDOS

Línea de acción 1:

“ORIENTACIONES AL DOCENTE PARA FORTALECER LA AUTOESTIMA”



Los profesores tenemos las condiciones para formar estudiantes confiados, felices, que se sientan bien como son y que básicamente estén motivados al éxito.

Esta formación es posible hacerla en el aula de clases reconociendo que cada estudiante es importante y único, con derechos y sentimientos que necesitan de su reconocimiento y protección, estableciendo en el aula las condiciones esenciales para el desarrollo de estas características:

1.- Sentido de seguridad y Confianza:

Este clima permite explorar sin sentirse amenazado. El educador y el estudiante que descubren la posibilidad del cambio aprenden en este clima a expresar sus creencias, sus ideas, sus opiniones y sus valores sin temor al ridículo, Todo lo que sucede y sucederá alrededor de él puede eventualmente reforzar la imagen de sí que está adquiriendo limitaciones.

2.- Sentido de Identidad o un Sentido de Comprensión Realista de sí mismo.



El profesor hace necesariamente el aprendizaje sobre quien es cada estudiante con sus cualidades y limitaciones. Esta debe servirle para valorizar al estudiante, para desarrollar sus potencialidades y no para centrarse en sus debilidades.

3.- Sentido de Pertenencia.



La escuela y el aula constituyen su familia escolar. El profesor tiene un rol importante en la identificación adecuada del estudiante con todos los miembros de sus grupos de referencia. Debemos tratar de afirmar esta pertenencia unida a los valores que los caracterizan.

4.- Sentido de propósito personal.



Sólo con la ayuda del profesor esto será posible ya que él o ella conocen sus límites y saben con qué colaboración familiar cuentan para ello. Después que ellos se sienten aceptados por otros posibilitando nuevos desafíos. El estudiante al igual que el profesor, deberá tender a buscar sus propósitos de vida y de superación.

Estas orientaciones hacen favorable el comportamiento y su afectividad en los estudiantes.

- ✓ Crear un clima de clase favorable.
- ✓ Escuchar, conocer al estudiante, ayudar a que se conozca y se valore (“todos tenemos capacidades”).
- ✓ No adoptar enfoques competitivos, no comparar.
- ✓ Adaptar objetivos y nivel de dificultad de las tareas, metas alcanzables.
- ✓ Uso de mensajes positivos del profesor. No demorarlos.
- ✓ Equilibrio entre críticas y alabanzas.
- ✓ Ayudas en las tareas. Tareas por pasos pequeños.
- ✓ Trabajo por parejas.
- ✓ Reparto de responsabilidades.
- ✓ Intentar que el estudiante se sienta seguro, respetado y aceptado, conociendo sus capacidades y limitaciones (qué puede hacer y qué no).

- ✓ Procurar que el éxito académico forme parte del yo ideal del estudiante.
- ✓ Enseñar a considerar el error como una ocasión de aprender y avanzar.
- ✓ No permitir que se avergüence ni se ridiculice a un compañero.
- ✓ Al enjuiciar a un alumno, diferenciar sus habilidades concretas.
- ✓ Corregir, no etiquetar.
- ✓ Dar oportunidades de éxito a los estudiantes con dificultades.
- ✓ No adivinar malas intenciones. Buscar explicaciones alternativas.
- ✓ Control de las relaciones sociales y las posibles influencias negativas.
- ✓ Acabar la clase de forma amistosa, a pesar de los problemas.
- ✓ Aceptar el humor breve y oportuno, cortar el inoportuno.
- ✓ Uso habitual del reconocimiento y el agradecimiento.
- ✓ Atender consultas.

Estrategias como las siguientes pueden ser útiles para desarrollar la autoestima de los estudiantes:

- ✓ Ser efusivo y claro al reconocer lo que los niños han hecho correctamente. Si no han cumplido como se esperaba, darles una nueva oportunidad explicando un poco más lo que se espera de ellos.
- ✓ Generar un clima que posibilite la creatividad. Cuando los niños tienen espacio pueden ser muy creativos y en todas las asignaturas es posible dar un espacio para la creatividad.
- ✓ Generar un clima emocional cálido, participativo, interactivo, donde el aporte de cada uno pueda ser reconocido. Fomentar especialmente el trabajo en grupos, durante la clase.
- ✓ Usar frecuentemente el refuerzo de los logros de los estudiantes frente al grupo. Es importante reconocer logros reales, que sean sentidos

como algo especial y único por el alumno, permitiéndole así procesarlos como éxitos personales.

- ✓ Mostrar confianza en las capacidades de los niños y en sus habilidades para enfrentar y resolver sus problemas y dificultades en distintas situaciones.
- ✓ Poner exigencias y metas al alcance de los niños, y que estas metas pueden ser alcanzadas con un esfuerzo razonable.
- ✓ Evaluar el logro de las tareas solicitadas con su criterio a nivel de los niños y no con exigencias de adultos.



Línea de acción 2: **Talleres de fortalecimiento de la autoestima**



TALLER 1

“UNA CREACIÓN MARAVILLOSA “YO”

Objetivo: Sensibilizar a los niños y niñas participantes del taller, sobre la importancia, significado y valor que tiene el cuerpo propio y el de los demás.

Materiales: recurso humano, papel, temperas, colores, pelotas y pimpones.

DESCRIPCIÓN DEL TALLER

Saludo de bienvenida: Se inicia la sesión con saludo de bienvenida y presentación individual por parte de los asistentes a quienes se les informa el objetivo de la actividad.

Recomendación: Escuchar a la persona que habla, evitar las agresiones físicas y verbales, respetar la opinión y diferencia de los otros, no abandonar la sesión antes de ser terminada.

Actividad 1: Se realizan algunos ejercicios de relajación con el fin de reducir ansiedad, irritabilidad y fatiga, permitiendo de esta forma que los niños logren un breve restablecimiento psicofísico, autorregulación personal y aumento de rendimiento.



Actividad 2: Se entrega a cada niño una hoja de papel en la cual dibujaran su propio retrato, teniendo en cuenta cada detalle del rostro, la cabeza, el cuerpo y el vestuario.



Reflexión: Se realiza una breve reflexión con los niños sobre las actividades realizadas, comentarios, experiencia.

Evaluación: los estudiantes tendrán que exponer el trabajo de su compañero que sea asignado por la maestra, mencionando una habilidad que posea.



TALLER 2

”MI GRAN ESCUDO PROTECTOR”

Objetivos:

Identificar cualidades personales

Expresar aspectos positivos que hacen estar orgulloso de ellos mismos.



A partir de la exploración de las cualidades y características positivas propias, los niños consiguen un mayor conocimiento de la identidad personal y desarrollan su autoestima.

Materiales:

Los necesarios para armar collage: revistas, periódicos, fotos, goma, tijeras, etc. Papel bond o cartulina (dos por cada niño)

DESCRIPCIÓN DEL TALLER

Comenzar con una lectura acerca de la autoestima.

Actividad 1: reflexiones con los niños sobre lo leído, haciendo una rápida introducción en torno al tema de la autoestima, hable en términos generales, ¿Qué es la autoestima, cómo se manifiesta, cómo se forma y cómo se encuentra en cada uno de nosotros?

Actividad 2: Entregue a cada niño una hoja de papel y pida que sobre ella dibujen un escudo personal, en el que puedan representar los aspectos más positivos de su personalidad. Sugiera que el dibujo sea lo suficientemente grande como para poderlo dividir en 4 partes y escribir sobre cada una de ellas.

Actividad 3: Pida que en el primer espacio anoten todo lo que consideran lo mejor de sí mismo. Por ejemplo: “LO MEJOR DE MÍ MISMO...” Y en el cuarto espacio “LOS DEMÁS DICEN QUE SOY...”

Dé tiempo suficiente para que los chicos puedan hacer varias anotaciones en cada espacio.

Actividad 4: Para ganar tiempo, divida al grupo general en pequeños grupos y permita que los niños compartan lo anotado; sin embargo, si tiene tiempo suficiente, haga que cada niño lea lo anotado frente al grupo en general, agradezca y pida aplausos después de cada intervención.

- ✓ Sugiera que los niños pinten su escudo y luego lo sigan arreglando a través de un collage resaltando las características más importantes de cada espacio.
- ✓ Una vez terminado el collage elija una pared del aula para armar una galería de arte y permita que todos los niños observen.

Evaluación:

¿Qué aspectos de uno o varios compañeros nos ha llamado la atención?

¿Somos diferentes los unos de los otros? ¿En qué aspectos?

¿Es agradable fijarnos en los aspectos positivos?



TALLER 3

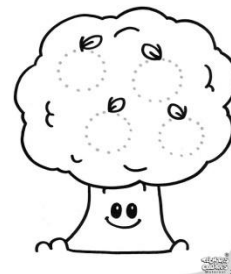
“MI GRAN ÁRBOL DE LOGROS”

Objetivos: Identificar cualidades positivas, valorar acciones realizadas, para centrarse en las partes positivas.

Con esta técnica se podrá evaluar en un momento el nivel de autoestima ya que ilustra muy bien su estado de ánimo.

Materiales:

Un bolígrafo, lápices de colores, Hojas, cartulinas.



DESCRIPCIÓN DEL TALLER

Comenzar con una dinámica del baile de las frutas. Experimentar el baile y la canción con preguntas y respuestas.

El ejercicio consiste en una reflexión sobre nuestras capacidades, cualidades positivas y logros que hemos desarrollado desde la infancia a lo largo de toda nuestra vida.

Se puede poner música de fondo para ayudarles a concentrarse y relajarse.

Actividad 1: Elaborar una lista de todos tus valores positivos, ya sean cualidades personales (paciencia, valor...), sociales (simpatía, capacidad de escucha...), intelectuales (memoria, razonamiento...) o físicos (atractivo, agilidad...). Intenta hacer una lista lo más larga posible

Actividad 2: Elabora otra con todos los logros que hayas conseguido en la vida. Da igual si esos logros son grandes o pequeños, lo importante es que tú te sientas orgulloso de haberlos conseguido.

Actividad 3: Al igual que antes, reflexiona y apunta todos los que puedas. Cuando ya tengas las dos listas, dibuja tu “árbol de los logros”.

Actividad 4: Haz un dibujo grande, que ocupe toda la cartulina y dibuja las raíces, las ramas y los frutos. Haz raíces y frutos de diferentes tamaños. En cada una de las raíces debes ir colocando uno de tus valores positivos (los que apuntaste en la primera lista). Si consideras que ese valor es muy importante y te ha servido para lograr grandes metas, colócalo en una raíz gruesa. Si por el contrario no ha tenido mucha influencia, colócalo en una de las pequeñas.

Actividad 5: En los frutos iremos colocando de la misma manera nuestros logros (los apuntados en la segunda lista). Pondremos nuestros logros más importantes en los frutos grandes y los menos relevantes en los pequeños. Una vez que lo tengas acabado, contéplalo y reflexiona sobre él. Es posible que te sorprenda la cantidad de cualidades que tienes y todas las cosas importantes que has conseguido en la vida. Si quieres, puedes enseñárselo a alguien de confianza para que te ayude a añadir más raíces y frutos que él haya visto en ti y de los que no seas consciente. Decorarlo de la mejor manera.

Evaluación: exhibir los trabajos en el aula, comentar sobre lo importante y valiosos que son.

¿Cómo nos sentimos?



TALLER 4

"SOMOS BUENOS PARA MUCHAS COSAS"



Objetivos:

Reforzar los sentimientos de dar y recibir.

Promover el que los niños reconozcan todo aquello que les gusta y todo aquello para lo que son buenos.

Materiales:

Papel, colores, crayones, acuarelas o marcadores, cualquier material que sirva para dibujar y pintar, maskin, unos títeres (pueden ser con medias viejas)

DESCRIPCIÓN DEL TALLER

Vamos a acercarnos un poco más para sentirnos un poco entre todos. Es bonito sentir que damos y también recibimos, este es un juego de dar y recibir a través de masajes.

Por otro lado, cuando uno conoce más a otra persona, se enriquece, el otro es un tesoro enorme por descubrir.

Actividad 1: Pida que los niños formen grupos de 3 o 4 personas. Uno de ellos se coloca en el centro y se agacha dejando caer los brazos y relajándose.

Actividad 2: Los otros niños que le rodean hacen un masaje suave con los dedos desde la cabeza hasta los pies como si fueran una ducha. Se hacen tres pases de “champú” de movimientos amplios, con las palmas de las manos y tres pases de ducha solo con los dedos. Luego pasa otro niño y así sucesivamente, hasta que todos y todas hayamos pasado por la ducha (Usted maestro/a deberá pasar).

Actividad 3: Ahora el trabajo es por parejas. Explique que primero uno de los dos hará el rol de entrevistador o el otro de entrevistado. El entrevistador pregunta al entrevistado cuáles son las cinco cosas que más le gusta hacer y por qué. Anotará las respuestas. Luego anotará cuáles son las cinco cosas que hace mejor y por qué.

Actividad 4

Pida a los chicos que cambien los roles y siga exactamente las mismas indicaciones de la actividad 2

Actividad 5

Ahora los niños presentarán a su pareja, pueden hacerlo como si fueran locutores o a través de títeres con dibujos o con poemas, como un cuento. Como cada uno quiera.

Puede cerrar esta actividad organizando una obra de teatro en la que cada uno eligiera lo que más le gusta hacer y aquello para lo que es mejor, lo represente. Es decir que cada quien representa lo suyo.

Evaluación:

Proponga una ronda de comentarios en torno a:

¿Sentimos que nuestra pareja nos escuchó y comprendió bien?

¿No gustó la representación que hizo?

¿Qué sentimos al hablar de lo que más nos gusta y de lo que mejor sabemos hacer?

A partir de los sentimientos que los niños y niñas expresan sobre cómo se sintieron al ser reconocidos. Será importante motivar la reflexión sobre el enriquecimiento que cada uno puede tener al compartir con otros lo mejor que tenemos y al conocer y apreciar lo mejor que el otro tiene.



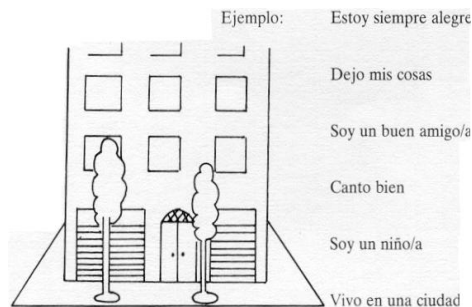
TALLER 5

“EL RASCACIELOS”

Objetivos: Crear una autoimagen positiva de confianza.

Ayudar a la autoestima y a la valoración de los demás, a la vez reforzar la propia imagen con el apoyo del grupo.

Materiales: Un papel, fotocopiado con el inicio del dibujo (la planta baja de un edificio), lápiz y goma.



DESCRIPCIÓN DEL TALLER

Empezar con una serie de ejercicios para obtener la atención de todos los estudiantes, inmediatamente proseguir a leer un cuento de valores e interpretarlo.



Actividad 1: Repartimos el folio fotocopiado. Todos están en sus respectivos lugares. «Vamos a jugar a ser constructores, vamos a construir nuestro propio rascacielos.

Actividad 2: Podemos continuar levantando pisos por cada cosa que sepan que hacen bien, o de la que estén orgullosos. Estamos orgullosos de vivir en nuestra ciudad pueblo), por eso en la calle hemos colocado "vivo en una ciudad". Todos somos (personas, niño o niña, chico o chica. De aquí que en la planta baja ya podemos escribir: "Soy un chico / una chica".

Actividad 3: Bien, ahora piensen un poco y por cada cosa que hace bien trace una línea que será el piso o planta del rascacielos. Dibuja en cada planta cinco ventanas (si los grupos son de cinco, o seis, si los grupos son de seis). Pueden ir levantando pisos sin miedo hasta que suene la señal de ¡basta! No olvides escribir con letra clara junto a cada piso lo que haces bien.

Actividad 4: Cuando la mayoría ya tenga su edificio algo construido, daremos la señal y les pediremos que se agrupen de cinco en cinco. Cada uno explicará a los de su grupo, cómo ha levantado los pisos de su rascacielos. Si todos están de acuerdo, seguirá a otro compañero, pero en el supuesto de que alguien del grupo no estuviera de acuerdo en que, por ejemplo, no siempre está alegre, entonces el constructor de su rascacielos debería bajar la persiana de una ventana de este piso. Si ocurriera que fuesen dos o más los discrepantes, entonces debería bajar tantas persianas del mismo piso, como compañeros no estuvieran de acuerdo.

Antes de bajar su persiana, puede preguntar por qué a su compañero y éste debe dar una razón.

Así continuarían los pequeños grupos cada uno de sus componentes hasta finalizar.

El dibujo se lo pueden quedar, llevarlo a casa y ponerlo en su habitación.

Orientación

Se les dan las dos respuestas de la calle y de la planta baja, para hacerles caer en la cuenta de que todos, tenemos en común cosas buenas: somos personas y ciudadanos de un mismo lugar.

Será fácilmente observable la capacidad de autoestima en que se tiene cada uno y en el número de ventanas cerradas el consenso que de esta cualidad tienen los demás.

Evaluación: en el momento de evaluar se debe reflexionar en las cosas que dicen y están seguros que son buenos.

¿Para qué eres bueno?

¿Para qué creen que eres bueno?



TALLER 6

“EN BUSCA DEL TESORO”

Objetivos:

Valorar nuestra vida, enfrentándose a emociones.

Materiales: Hoja, lápiz, caja, espejo, papel regalo.



DESCRIPCIÓN DEL TALLER

Escuchar reflexión acerca del tema, formular preguntas y respuestas, escuchar música de fondo.

Actividad 1: Construir una caja muy bonita con un espejo en el fondo.

Se les dice que van a ver algo muy importante muy valioso

¿Qué cosa tienen importante en su casa?

Las cosas más valiosas son las que más dinero cuestan, seguir describiendo cosas posibles que pueden encontrar.

Actividad 2: Se les va enseñando uno por uno el interior de la caja, advirtiéndole que no comenten lo que han visto, les pedimos que escriban en silencio lo que han pensado y han visto, las sensaciones que han tenido al verlo

Actividad 3: comentar como se sintieron en verse como lo más valioso del mundo.

Evaluación: los estudiantes están motivados a realizar cualquier trabajo al darse cuenta que son un tesoro del mundo.



TALLER 7

"SOY EL MEJOR"

Objetivos:

Beneficia la estructuración de una autoimagen positiva.

Materiales: fichas o etiquetas, esfero



DESCRIPCIÓN DEL TALLER

Se inicia resolviendo adivinanzas, las adivinanzas deben ser dedicadas para los estudiantes que se encuentran en el aula. Quien es el niño que tiene ...?

Actividad 1:

Repartimos un papel por alumno y un juego de etiquetas, les pediremos que comenten entre ellos, que piensen con rapidez y serenidad en las cualidades que otorgan a cada compañero incluido ellos mismos.

Es necesario que en la lista de actividades o cualidades haya tantas como alumnos.

El papel podría ser así (por ejemplo):

EL MEJOR	
Quien mejor corre es	Mari
Quien mejor canta es	Juan
Quien mejor salta altura es	Yo
Quien mejor salta distancia es	Elena
Quien mejor cuenta chistes es	Pablo
.....

Actividad 2: Podríamos seguir: el que mejor habla, hace payasadas, hace reír, dibuja casas, dibuja animales, imita, se disfraza, hace de rey, de reina,

de caballo, salta a la cuerda, juega a la pelota, fútbol, a balón-volea, a los bolos, al parchís, a la goma, a las parejas, al escondite, se peina, se divierte, escribe, grita, suda...

Actividad 3: Contestados todos los folios, los recogemos y los ponemos en un panel- cartelera.

Otra opción sería contabilizar las cualidades que le coinciden a cada uno. Plasmarlo en una gráfica, etc.

Evaluación: Dejar unos minutos para que cada uno haga sus comentarios, respetando siempre el turno de palabra.



TALLER 8

”LOS ADORABLES PELUCHES”



Objetivos: Que los alumnos sepan identificar los aspectos positivos que hay en los demás.

Que sean capaces de expresar y recibir elogios adecuadamente.

Materiales: Pequeñas tarjetas de papel, Maskin

DESCRIPCIÓN DEL TALLER

Mencionar aspectos de la vida en que nos hemos sentido amados, queridos, valorados. Hacer una dinámica de los tipos de abrazos.

Actividad 1: Pida a los niños que se sienten formando un círculo, usted siéntese entre ellos. Sugiera que los niños vayan pasando de uno en uno al centro y se sienten.

(Todos los niños tienen lápices y un número de tarjetas igual que el número de niños que participan).

(Para agilizar el tiempo, puede dividirse el grupo en dos o tres subgrupos.)

Actividad 2: Diga a los niños que están haciendo el círculo que se concentren en el niño que está en el centro, pensando en cómo es, en los momentos bonitos que han pasado juntos, en las cosas que sabe hacer, etc. Pida que todos escriban en una tarjeta eso bonito que están pasando en ese momento de él.

Actividad 3: a continuación haga que se lo digan de uno en uno y siempre hablando en primera persona. Ejemplos: “Me gusta...”, “Lo que admiro de ti”, “Pase muy bien contigo cuando...”

Cada niño con un pedacito de maskin, se levanta y pega su tarjeta sobre su compañero que está en el centro.

Actividad 4: Estimule a que todos escriban sus tarjetas, tenga el maskin recortado previamente

Ahora pasa otro niño y se hace lo mismo con él, luego pasa otro y así hasta terminar.

Pida un aplauso del grupo dirigido a ellos mismos.

Pregunte a los niños cómo se han sentido. Recogiendo las respuestas de los niños, plantee las ventajas de poder expresarse así.

Evaluación: Expresar a alguien lo que nos gusta o lo que admiramos de él o de ella sirva para:

¿Quizá para que esa persona se sienta mejor?

¿Para qué se anime a seguir siendo de esa forma que nos gusta?



TALLER 9

”ANÉCDOTAS, CUENTOS Y CHISTES CHISTOSOS”



Objetivos: Desarrollar el sentido del humor en el aula.

Estimular la expresión y participación de los niños.

Ejercitar respuestas participativas espontáneas y creativas.

Materiales: Papelotes, papel bond, lápices de colores, Maskin, talento humano, recuerdos.

DESCRIPCIÓN DEL TALLER

Para esta actividad se les puede motivar a que cada uno construya un antifaz. Todos vamos a concentrarnos y obedecer órdenes para disfrutar de la función.

Actividad 1: Haga que los niños se reúnan por grupos de cinco, pídales que se acomoden en sus asientos muy relajadamente y que dejen libre la imaginación para recordar un momento personal o de la escuela en el que cada uno se haya reído mucho, puede ser una anécdota, o una historia o incluso un momento difícil de gran vergüenza que ahora les cause mucha gracia recordarlo.

Actividad 2: Los chicos comparten sus experiencias, luego la dibujan y pintan sobre la hoja de papel a manera de historieta en varios cuadros.

Actividad 3: Sugiera que cada grupo elija una de las historietas, la más graciosa y la represente a través de una dramatización. (Los niños se distribuyen los roles de acuerdo a los personajes de cada historieta)

Actividad 4: Dé libertad para que las representaciones sean hechas de la manera más graciosa, facilite materiales para disfrazarse, pintarse, o adecuar el lugar. Ayuda mucho el que usted previamente delimite con cinta maskin el escenario en donde se hará la representación.

A la voz de ¡atención, luces, cámara, acción! Se hacen las dramatizaciones una por una.

Evaluación: Pregunte a los niños:

¿Podemos divertirnos de las cosas graciosas que nos han pasado sin lastimarnos?

¿Cómo se sienten después de esta actividad?



TALLER 10

“CON MI CARA Y MI FIGURA”

Objetivos: hacer conciencia a los estudiantes que es maravilloso ser único y no hay otro igual a él respetar las opiniones de los demás.

Materiales: Talento humano, hojas, canción



DESCRIPCIÓN DEL TALLER

Se comienza haciendo un gráfico de lo mejor que tenga en su físico, su cara, cuerpo ojos, etc.

Actividad 1: Nos ponemos de pie y en círculo y cantamos gesticulando mímicamente. >>Con mi cara y mi figura nadie es igual a mí. <<

Actividad 2: Después todo el grupo repite todo lo que la persona que está en frente dice. >>Con la forma de mi barbilla nadie es igual a mí. <<

Actividad 3: así sucesivamente hasta terminar todo el grupo. Se puede referir a cosas interiores y exteriores del ser y del actuar.

Evaluación: ¿qué les pareció? ¿Les parece bien no ser igual a nadie más?

¿Les gusta mejor imitar a alguien en su forma de ser?



“Amarse a sí mismo es el comienzo de una aventura que dura toda la vida”. Autor: Norbert Wiener

Los estudiantes no dificultan nuestra labor. Ellos son nuestra labor más importante.

GRACIAS

6.8 PLAN OPERATIVO: PLAN DE FORTALECIMIENTO DE LA AUTOESTIMA PARA MEJORAR EL DESEMPEÑO ACADÉMICO

TABLA 19: PLAN OPERATIVO

<p>LÍNEAS DE ACCIÓN : ORIENTACIONES AL DOCENTE Y TALLERES PARA FORTALECER LA AUTOESTIMA DE LOS ESTUDIANTES</p>
<p>OBJETIVO: Fortalecer La autoestima para elevar el desempeño académico de los niños y niñas. Desarrollar talleres de fortalecimiento de autoestima</p>

FASES	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLE	TIEMPO	PRODUCTO
¿CÓMO?	¿PARA QUÉ?	¿QUÉ?	¿CON QUÉ?	¿QUIÉN?	¿CUÁNDO?	
SOCIALIZACIÓN	Socializar a los docentes y estudiantes	Charlas de socialización y motivación a los docentes	Autorización de la directora Proyector	Rocío Pilar Gualpa Gualpa	21 de febrero	100% de docentes motivados a realizar

	en la aplicación de talleres	Establecimiento de compromisos, recursos, responsables y tiempo	Computador Flash Marcadores			la propuesta
PLANIFICACIÓN	Planificar los talleres para desarrollar en la institución	Establecimiento de recursos, actividades responsables y tiempo.	Papel computadora Impresora flash	Rocío Pilar Gualpa Gualpa	18 de febrero	100% planificación terminada
EJECUCIÓN	Ejecutar los talleres de fortalecimiento de la autoestima	Desarrollo de los talleres a través de: Línea de acción 1, orientaciones a los docentes Línea de acción 2 talleres para los estudiantes: *Una creación maravillosa yo *Mi gran escudo	Papel internet Computador grabadora Cd Cuentos Videos Reflexiones Hojas Cartulinas Papelotes	Rocío Pilar Gualpa Gualpa	Segundo Quimestre	Documentos elaborados con orientaciones y talleres para los niños.

		<ul style="list-style-type: none"> protector *Mi gran árbol de logros *Somos buenos para muchas cosas *En busca del tesoro *Soy el mejor” *Con mi cara y mi figura” *Anécdotas, cuentos y chistes chistosos. *El rascacielos *Los adorables peluches 				
EVALUACIÓN	Evaluar la aplicación del desarrollo de la propuesta	Seguimiento a través de indicadores	Papel Lápiz esferos	Rocío Pilar Gualpa Gualpa	Segundo Quimestre	Propuesta aplicada en un 90%

Elaborado por: Rocío Pilar Gualpa Gualpa

6.9 ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA

Las estrategias de fortalecimiento de la autoestima se llevarán a la práctica, con la colaboración de la comunidad educativa de la escuela de Educación Básica Bereano.

La gestión de esta propuesta estará a cargo de la investigadora Rocío Pilar Gualpa Gualpa, con el apoyo y la apertura de la Directora, comisión técnico pedagógica y maestros de la escuela, se desarrollará mediante varias estrategias:

- ✓ Diálogo con las autoridades: Directora de la escuela, personal administrativo.
- ✓ Motivación y Orientación al Personal Docente.
- ✓ Motivación a los estudiantes.
- ✓ Aplicación de las estrategias de fortalecimiento de la autoestima.
- ✓ Evaluación de las estrategias.

6.10 PLAN DE MONITOREO Y EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA

TABLA 17: PLAN DE MONITOREO Y EVALUACIÓN

Preguntas básicas	Explicación
1. ¿Qué evaluar?	la autoestima con talleres para elevar el desempeño académico
2. ¿Por qué evaluar?	Para efectuar a cada actividad propuesta en los talleres
3. ¿Para qué evaluar?	Para elevar la autoestima
4. ¿Con que criterio evalúa?	Crítico-analítico
5. ¿Con qué indicadores?	Aspectos cualitativos obtenidos a través de las encuestas.
6. ¿Quién evalúa?	Rocío Pilar Gualpa Gualpa
7. ¿Cuándo evaluar?	Durante y después del proceso de ejecución desde de la propuesta
8. ¿Cómo evaluar?	Aplicación de una ficha de evaluación del avance del cumplimiento de la propuesta.
9. ¿Con qué fuentes de información se evalúa?	Ficha de Seguimiento
10. ¿Con qué evaluar?	Indicadores Establecidos

Elaborado por: Rocío Pilar Gualpa Gualpa

BIBLIOGRAFÍA.

ACTUALIZACIÓN y Fortalecimiento Curricular de la Educación 2011

ALONSO José María, 2007."Manual para elaborar el proyecto educativo de la institución escolar". Contiene editorial Plaza y Valdez. México DF.

ANGELETT Margarita.2008."Familia- escuela". Contiene temor a la invasión de espacios, fundamentos y propósitos. Editorial Bonum, Buenos Aires

BERMUDEZ Gustavo 2010. "Que es educación". Contiene disposición de los educadores, los alumnos, volvamos a nuestras bases. Editorial AuthorHouse. Estados Unidos

BRANDEN Nathaniel. 2010. "La Psicología de la autoestima". Contiene metafísica social, autoestima y amor romántico, psicoterapia. Editorial Paidos, España

BRANDEN Nathaniel. 2010. "Como mejorar la autoestima". Contiene importancia de la autoestima, aprender a aceptarse, el impacto de la autoestima. Editorial Paidos, España

CARDA María Rosa. 2007. " La organización del centro educativo: manual para maestros". Contiene desarrollo de la organización escolar, carácter tecnológico de la organización escolar, tipología escolar. Editorial Club Universitario,

CONSTITUCIÓN de la República del Ecuador 2008

CÓDIGO de la niñez y la adolescencia

DALTON Marie.2007. "Relaciones humanas". Contiene la motivación, la comunicación, resolución creativa de conflictos. Editorial Copyright internacional Thomson editores, México DF

DÍAZ Francisco.2008. "Didáctica y currículo: un enfoque constructivista". Contiene carácter de la didáctica como disciplina pedagógica, didáctica especial, enseñanza aprendizaje. Ediciones de la universidad de castilla la Mancha

ESTÉVEZ Estefanía 2007." Relaciones entre padres e hijos adolescentes' Contiene autonomía y conflicto con sus hijos, apoyo de los padres a sus hijos. Editorial Nau Llibres.

FABELO José.2008. "Los valores y sus desafíos actuales". Contiene la naturaleza de los valores, poder y los valores instituidos, los valores y la familia. Editorial Copyright

GARCÍA, Lorenzo 2009." Claves para la educación". contiene el hombre y la educación , principios pedagógicos de la acción educativa Narcea Ediciones. Madrid España

GIL, María. 2007." La Familia claves para una correcta gestión de las personas y situaciones familiares". Contiene la familia y su evolución, la vida en familia. Editorial Amat S.L. Barcelona.

GONZÁLEZ María. 2010."Pedagogía familiar". Contiene la educación en la familia, pedagogía y familia, cambios familiares y educación. Ediciones Trilce Montevideo, Uruguay

GUZMÁN Ruth.2009. "Planificación del desarrollo". Contiene características de la planificación, niveles operativos de la planificación. Ediciones U. Jorge Tadeo Lozano, Bogotá

IZQUIERDO, Ciriaco 2008 "Crecer en la Autoestima". Contiene tipos de autoestima, niveles, positiva. Ediciones Paulinas. Lima Perú

LEV, Raphael 2007." Como Enseñar Autoestimas". Contiene evaluación de taller a los estudiantes, construyendo la autoestima. Editorial Pax México.

LEIVA Juan José. 2011."Convivencia y Educación Intercultural: Análisis y propuestas pedagógicas". Contiene fundamentos pedagógicos de la interculturalidad, desarrollo práctico de la interculturalidad. Editorial Club Universitario, España

MARTIÑÁ Rolando, 2008, "Escuela y familia: una alianza necesaria". Contiene relaciones funcionales y disfuncionales, resiliencia. Editorial Pax México, México

MAYA, Arnobio 2007." El taller educativo". Contiene taller educativo una alternativa, posibilidades y limitantes del taller, el taller y la disciplina. Coop. Editorial Magisterio. Colombia

MÉNDEZ Juan.2010. "Evaluar para conocer, examinar, para excluir". Contiene campo semántico de la evaluación, naturaleza y sentido de la evaluación en la educación. Editorial Morata S.L.

MILLÁN Miguel. 2007. "Psicología y Familia". Contiene modelo conductista, entrenamiento de habilidades sociales E. Cárita, Madrid España

MONTOYA Miguel Ángel. 2011." Autoestima". Contiene importancia de la autoestima, dónde habita, que es una estructura. Editorial Pax México.

MORÁN Roberto. 2007. "Educandos con desórdenes emocionales y conductuales". Contiene desajuste emocional, instituciones sociales, hogar y familia. Editorial Universidad de Puerto Rico

NAVAS, Leandro 2009." Aprendizaje, desarrollo y disfunciones: implicaciones para la enseñanza". Contiene modelos de enseñanza

aprendizaje, teorías conductistas del aprendizaje, motivación para el aprendizaje. Editorial Club Universitario. San Vicente.

OCED, 2011 “La Medición del Aprendizaje de los Alumnos Mejores Prácticas para Evaluar”. Contiene la evaluación de valor agregado de la escuela, precisión de las medidas de desempeño. México

RAMIREZ Nubia. 2010. “¿Valgo o no valgo autoestima y rendimiento escolar? Contiene factores que interviene en la autoestima, interacción profesor padres de familia. Editorial Lom, Santiago de Chile

RIVAS María 2009. ” El valor educativo de un cuento”. Contiene valor educativa el perdón, la solidaridad, gratitud. Edición A. de Lamo España

ROSALES Carlos. 2008.”Criterios para una evaluación formativa”. Contiene evaluación de objetivos, significados y tipo de evaluación, criterios lógicos. Editorial Narcea

SACRISTÁNGimeno.2010. “Comprender y transformar la enseñanza”. Contiene educación y socialización, los procesos de enseñanza aprendizaje Ediciones Morata

SAN ROMÁN Teresa. 2003. “Las relaciones del parentesco”. Contiene tipos de familia, la familia y la unidad doméstica. Ediciones U. Autónoma de Barcelona

Comercio El Mercurio escrito por Mónica López Avilés.

DIRECCIONES ELECTRÓNICAS

Educación

<http://educacion.gob.ec/ministro-de-educacion-s>

<http://es.scribd.com/doc/7622903/Concepto-de-Educacion>

http://www.educoea.org/portal/bdigital/contenido/interamer/interamer_72/Schiefelbein-Chapter20New.p

http://www.istebeatrizcueva.edu.ec/index.php?option=com_content&view=article&id=139&Itemid=134

http://www.periodismodefrontera.org/ecuador-colombia/?page_id=134

http://www.inacap.cl/data/e_news_sde/boletin_3.htm

<http://www.uhu.es/cine.educacion/didactica/0014procesoaprendizaje.htm>

Fuente: <http://www.redcientifica.com/doc/doc200402170600.html>

Evaluación

<http://www.eldiario.ec/noticias-manabi-ecuador/226939-evaluacionescolar-calificara-cuatro-parámetros/>

http://www.inacap.cl/data/e_news_sde/boletin_3.htm

<http://www.uhu.es/cine.educacion/didactica/0014procesoaprendizaje.htm>

<http://www.redcientifica.com/doc/doc200402170600.html>

Relaciones Sociales

Consulta: Definición de Relaciones sociales » Concepto en Definición ABC

<http://www.definicionabc.com/social/relacionessociales.php#ixzz2CPrZvifF>

<http://www.definicionabc.com/social/relacionessociales.php#ixzz2CmtEpnSZ>

Relación entre familia y escuela

<http://facilmente.org/importancia-de-las-relaciones-entre-familia-y-escuela/>

Componentes de la autoestima

<http://universitasorientacion.wordpress.com/2009/10/19/componentes>

www.educacion.gob.ec/profesionales/sistema-nacional-evaluacion-p.html

Inteligencia emocional

http://www.universia.es/contenidos/servicios/articulos/Inteligencia_emocional/

Tipos de familia

[webhttp://www.elpsicoasesor.com/2010/12/los-25-tipos-de-familia-y-sus.html](http://www.elpsicoasesor.com/2010/12/los-25-tipos-de-familia-y-sus.html)

La autoestima

<http://eduvida.org/consejos/la-autoestima/>

<http://www.educar.ec/noticias/trasversales.html>

<http://www.eltiempo.com.ec>

<http://boards5.melodysoft.com/>

<http://plan.senplades.gob.ec/3.3-el-buen-vivir-en-la-constitucion-del-ecuador>

<http://martinezyamil.blogspot.es/i2010-09/>

<http://psicologiaymente.blogspot.com/2>

[http://www.primaria.profes.net/puntovista2.asp?id_contenido=48963.](http://www.primaria.profes.net/puntovista2.asp?id_contenido=48963)

http://www.istebeatrizcueva.edu.ec/index.php?option=com_content&view=article&id=139&Itemid=134

<http://repo.uta.edu.ec/handle/123456789/408/search>

<http://definicion.de/pedagogia/#ixzz2DThYaW4w>

<http://eats.wordpress.com/2007/03/19/la-autoridad-del-profesor/http://crecimiento-personal.innatia.com>

ANEXOS

ANEXO 1

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA BEREANO

OBJETIVO: Estudiar la influencia de la autoestima en el desempeño académico de la Escuela de Educación Básica “Bereano” de la parroquia Tumbaco, cantón Quito, Provincia de Pichincha.

Estudiantes, su veracidad en las respuestas, permitirá al investigador desarrollar un trabajo real y efectivo. Agradezco su colaboración y garantizo absoluta reserva de su información.

MARQUE LA ALTERNATIVA QUE CONSIDERE:

1. ¿Tiene confianza en sí mismo?

SI () NO ()

2. ¿Cuándo tomas decisiones lo haces con seguridad?

SI () NO ()

3. ¿Demuestras siempre afectividad a tus compañeros?

SI () NO ()

4. ¿Necesitas de otra persona para cumplir con tus responsabilidades?

SI () NO ()

5. ¿Frente a una opinión negativa te sientes fracasado?

SI () NO ()

6. ¿Cumple con las tareas en el aula y en casa?

SI () **NO ()**

7. ¿Le gusta participar en clases voluntariamente?

SI () **NO ()**

8. ¿Cumples con todas las responsabilidades escolares?

SI () **NO ()**

9. ¿Lo que usted aprende le sirve para su vida diaria?

SI () **NO ()**

10. ¿Considera que la aplicación de actividades motivacionales elevará su autoestima y su desempeño académico

SI () **NO ()**

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

FECHA DE APLICACIÓN:

ANEXO 2

REGISTRO DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

TABLA 20 RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

No.	PREGUNTAS	SI	NO
1	¿Tienes confianza en ti mismo?	20	32
2	¿Cuándo tomas decisiones lo haces con seguridad?	17	35
3	¿Demuestras siempre agresividad a tus compañeros?	19	33
4	¿Necesitas de otras personas para cumplir tus responsabilidades?	23	29
5	¿Frente a una opinión negativa te sientes fracasado?	32	20
6	¿Cumples con las Tareas en el aula y en casa?	30	22
7	Te gusta participar en clases voluntariamente?	37	15
8	¿Cumples con todas las responsabilidades escolares?	15	37
9	¿Lo que aprendes te sirve para tu vida diaria?	35	17
10	¿Consideras que la aplicación de actividades motivacionales elevará tu autoestima y tu desempeño académico	48	4

Elaborado por: Rocío Pilar Gualpa Gualpa

ANEXO 3

EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA

Formato de Evaluación del Proyecto

Instructivo:

Marque con una X a la respuesta que considere correspondiente.

TABLA 21: EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA

ACTIVIDADES	NIVEL DE CUMPLIMIENTO		
	MUY SATISFACTORIO	SATISFACTORIO	POCO SATISFACTORIO
LÍNEA DE ACCIÓN 1			
Asisten los docentes a las charlas de orientación			
Se definen objetivos, cronograma			
Se cumple con las fases de evaluación			
LÍNEA DE ACCIÓN 2			
Se lleva el registro de aplicación de talleres			
Se aplica los talleres establecidos			

Elaborado por: Rocío Pilar Gualpa Gualpa



