



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

MODALIDAD PRESENCIAL

**Informe final del trabajo de graduación previo a la obtención del Título
de Licenciada en Ciencias de la Educación**

Mención Educación Básica

TEMA:

**“La hiperactividad y su incidencia en el aprendizaje de las niñas de la
escuela “Tres de Noviembre” de la parroquia Huachi Chico de la ciudad
de Ambato”**

Autora: Gladys Cumanda Arroba Guerrero

Tutora: Psc. Edu. Mg Elena del Rocío Rosero Morales

**AMBATO-ECUADOR
2012 - 2013**

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

CERTIFICA:

Yo, Psc. Edu. Mg. Elena del Rocío Rosero Morales, con C.C.180345940-1, en calidad de Tutora del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: **“LA HIPERACTIVIDAD Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LAS NIÑAS DE LA ESCUELA “TRES DE NOVIEMBRE “DE LA PARROQUIA HUACHI CHICO DE LA CIUDAD DE AMBATO”**.

Desarrollado por la egresada, ARROBA GUERRERO GLADYS CUMANDÁ, considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión de Estudio y Comisión Calificadora designada por el Honorable Consejo Directivo de la facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.

Psc.Edu. Mg. Elena del Rocío Rosero Morales
C.C.180345940-1
TUTORA

AUTORIA DE LA INVESTIGACION

Dejo constancia de que el presente informe del Trabajo de Graduación es el resultado de la investigación de la autora, quien basada en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación

Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe son de exclusiva responsabilidad legal y académica de su autora.

Gladys Cumanda Arroba Guerrero

C.C. 180355072-0

AUTORA

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en líneas patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: **“LA HIPERACTIVIDAD Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LAS NIÑAS DE LA ESCUELA “TRES DE NOVIEMBRE” DE LA PARROQUIA HUACHI CHICO DE LA CIUDAD DE AMBATO”**, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autora y no se utilice con fines de lucro.

Gladys Cumanda Arroba Guerrero

C.C. 180355072-0

AUTORA

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

La Comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o Titulación sobre el tema **“LA HIPERACTIVIDAD Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LAS NIÑAS DE LA ESCUELA “TRES DE NOVIEMBRE “DE LA PARROQUIA HUACHI CHICO DE LA CIUDAD DE AMBATO”**. Presentada por la Sra. Gladys Cumanda Arroba Guerrero egresada de la Carrera de Educación Básica promoción 2011, una vez revisado el trabajo de graduación o Titulación, considera que dicho informe investigativo reúne los requisitos básico tanto técnicos como científicos y reglamentarios establecidos

Por lo tanto se autoriza la presentación ante el Organismo pertinente, para los trámites pertinentes.

Ambato,8 de julio del 2013

COMISION

**PRESIDENTE DEL TRIBUNAL
Dra.Mg. Sylvia Jeannette Andrade Zurita
CC: 1801911890**

Lic. Myrian Biviana Pérez Constante

**CC: 050264299-4
MIEMBRO**

**Lic. Eugenia Monserrat de los Ángeles Pérez
Segura**

**CC: 180191908-3
MIEMBRO**

DEDICATORIA

El presente trabajo lo dedico con todo mi cariño a mi familia por haber depositado toda su confianza en mí, además de haberme brindado su apoyo incondicionalmente en mis estudios académicos y gracias a ello veo realizado mi sueño tan anhelado de ser una profesional para servir a la sociedad.

AGRADECIMIENTO

Mi más sincero agradecimiento va dirigido a la Universidad Técnica de Ambato por haberme permitido formarme profesionalmente en tan prestigiosa Institución Educativa, así como también agradezco al personal docente quienes me proporcionaron sus conocimientos y sabiduría.

Además agradezco a Dios por haberme permitido alcanzar mis objetivos y por todas las bendiciones recibidas.

INDICE GENERAL DE CONTENIDOS

| A.PRELIMNARES | Pág. |
|--|-------------|
| Portada | i |
| Aprobación de la tutora..... | ii |
| Autoría..... | iii |
| Cesión de derechos de autor..... | iv |
| Aprobación de la comisión..... | v |
| Dedicatoria..... | vi |
| Agradecimiento..... | vi |
| Índice General..... | vii |
| Índice de gráficos..... | xi |
| Índice de cuadros..... | xii |
| Resumen Ejecutivo..... | xiii |
| B.- TEXTO | |
| INTRODUCCIÓN | |
| CAPÍTULO I: EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN..... | 1 |
| 1.1 .Tema de Investigación..... | 1 |
| 1.2. Planteamiento del Problema..... | 1 |
| 1.2.1. Contextualización..... | 1 |
| 1.2.2. Análisis Crítico..... | 4 |
| 1.2.3. Prognosis..... | 7 |
| 1.2.4. Formulación del problema..... | 7 |
| 1.2.5. Interrogantes subproblemas..... | 7 |
| 1.2.6. Delimitación del objeto de investigación..... | 8 |

| | Pág. |
|--|-----------|
| 1.3. Justificación..... | 8 |
| 1.4. Objetivos..... | 9 |
| 1.4.1. Objetivo General..... | 9 |
| 1.4.2. Objetivo Específico..... | 9 |
| | |
| CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO..... | 10 |
| 2.1. Antecedentes investigativos..... | 10 |
| 2.2. Fundamentación Filosófica..... | 11 |
| 2.3. Fundamentación legal..... | 13 |
| 2.4. Categorías Fundamentales..... | 15 |
| Variable Dependiente..... | 18 |
| Variable Independiente..... | 49 |
| 2.5. Hipótesis..... | 80 |
| 2.6. Señalización de Variables..... | 80 |
| | |
| CAPÍTULO III: METODOLOGÍA..... | 81 |
| 3.1. Enfoque..... | 81 |
| 3.2. Modalidad básica de la investigación..... | 81-82 |
| 3.3. Nivel o tipo de investigación..... | 82-83 |
| 3.4. Población y muestra..... | 83 |
| 3.5. Operacionalización de variables..... | 85-86 |
| 3.6. Recolección de información..... | 87 |

| | |
|---|------------|
| 3.7. Procesamiento de la información..... | Pág. 87 |
| CAPITULO IV:ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS..... | 89 |
| 4.1. Análisis e interpretación de los resultados..... | 89 |
| 4.2. Interpretación de resultados..... | 90-99 |
| 4.3. Verificación de hipótesis..... | 100 |
| CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES..... | 103 |
| 5.1. Conclusiones..... | 103 |
| 5.2. Recomendaciones..... | 104 |
| CAPÍTULO VI: PROPUESTA..... | 106 |
| 6.1. Datos informativos..... | 106 |
| 6.2. Antecedentes de la Propuesta..... | 107 |
| 6.3. Justificación..... | 108 |
| 6.4. Objetivos..... | 109 |
| 6.5. Análisis de Factibilidad..... | 109 |
| 6.6. Fundamentación..... | 107 |
| 6.7. Metodología – Modelo Operativo..... | 120 |
| 6.8. Administración..... | 125 |
| 6.9. Previsión de la evaluación..... | 125 |

| | |
|---|-------------|
| 7. Bibliografía..... | Pág. 126 |
| C: MATERIALES DE REFERENCIA..... | 128 |
| Anexos..... | 128 |
| Formato de encuesta dirigida a las alumnas..... | 129 |
| Entrevista dirigida a los docentes..... | 131 |
| Fotografías..... | 133 |

ÍNDICE DE GRÁFICOS

| | Pág. |
|--|-------------|
| Gráfico N° 1 Árbol de Problemas..... | 6 |
| Gráfico N°2 Categorías Fundamentales..... | 15 |
| Gráfico N°3 Categorías Fundamentales..... | 16 |
| Gráfico N°4 Categorías Fundamentales..... | 17 |
| Gráfico N° 5 ¿Juega constantemente en el aula de clases?..... | 90 |
| Gráfico N°6 ¿Presta atención en las horas de clase?..... | 91 |
| Gráfico N°7 ¿Está consciente del peligro que presentan ciertas actividades?..... | 92 |
| Gráfico N° 8 ¿Escucha con atención las indicaciones del docente?..... | 93 |
| Gráfico N° 9 ¿Realiza las tareas que le designan sus padres?..... | 94 |
| Gráfico N° 10 ¿Le parece importante los conocimientos que le imparte el docente?..... | 95 |
| Gráfico N° 11 ¿Aplica lo aprendido en su vida diaria?..... | 96 |
| Gráfico N° 12 ¿Se adapta sin ninguna dificultad a sus nuevas compañeras de clase?..... | 97 |
| Gráfico N° 13 ¿Le parece importante aprender cosas nuevas cada día?..... | 98 |
| Gráfico N° 14 ¿Aprende algo positivo de sus errores?..... | 99 |

ÍNDICE DE CUADROS

| | |
|--------------------------------------|----|
| Cuadro N° 1 Población y Muestra..... | 83 |
| Cuadro N°2 Variable Dependiente..... | 85 |

| | |
|---|-----|
| Cuadro N°3 Variable Independiente..... | 86 |
| Cuadro N° 4 ¿Juega constantemente en el aula de clases?..... | 90 |
| Cuadro N°5 ¿Presta atención en las horas de clase?..... | 91 |
| Cuadro N°6 ¿Está consciente del peligro que presentan ciertas actividades?..... | 92 |
| Cuadro N° 7 ¿Escucha con atención las indicaciones del docente?..... | 93 |
| Gráfico N° 8 ¿Realiza las tareas que le designan sus padres?..... | 94 |
| Cuadro N° 9 ¿Le parece importante los conocimientos que le imparte el docente?..... | 95 |
| Cuadro N° 10 ¿Aplica lo aprendido en su vida diaria?..... | 96 |
| Cuadro N° 11 ¿Se adapta sin ninguna dificultad a sus nuevas compañeras de clase?..... | 97 |
| Cuadro N° 12 ¿Le parece importante aprender cosas nuevas cada día?..... | 98 |
| Cuadro N° 13 ¿Aprende algo positivo de sus errores?..... | 99 |
| Cuadro N° 14 Especificación de las regiones de aceptación y rechazo..... | 101 |
| Cuadro N° 15 Especificación de las regiones de aceptación y rechazo..... | 102 |
| Cuadro N° 16 Modelo Operativo..... | 120 |
| Cuadro N° 17 Actividades..... | 121 |
| Cuadro N° 18 Actividades..... | 122 |
| Cuadro N° 19 Actividades..... | 123 |
| Cuadro N° 20 Previsión de la evaluación..... | 125 |

UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE: EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD: PRESENCIAL
RESUMEN EJECUTIVO

TEMA: “LA HIPERACTIVIDAD Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LAS NIÑAS DE LA ESCUELA “TRES DE NOVIEMBRE” DE LA PARROQUIA HUACHI CHICO DE LA CIUDAD DE AMBATO”.

AUTORA: Gladys Cumanda Arroba Guerrero

TUTORA: Psc.Edu. Mg. Elena del Rocío Rosero Morales

El presente trabajo de investigación trata sobre un trastorno de conducta conocido como hiperactividad el mismo que afecta a los niños sin importar su nivel social, cultural o económico. Muchas veces los docentes o padres de familia piensan que los niños son indisciplinados pero en realidad son hiperactivos, por lo tanto es necesario informarse sobre este tema para conocer sus causas, consecuencias, síntomas y tratamiento, y así de esta forma las personas cercanas a estos niños podrán orientarles y apoyarles, pues los niños hiperactivos tienen dificultad para desenvolverse en su entorno ya que se mueven constantemente de un lugar a otro, no respetan la privacidad de las demás personas, se les hace difícil prestar atención por un largo periodo de tiempo pues se distraen fácilmente. Por lo tanto es muy importante que sean diagnosticados por un profesional para recibir el debido tratamiento.

Palabras claves:

Trastorno, económico, conducta, indisciplinados, constante, privacidad, tratamiento, dificultad, periodo, entorno.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación responde a la necesidad de conocer con exactitud cómo incide la hiperactividad en el aprendizaje de las niñas de la escuela “Tres de Noviembre” de la ciudad de Ambato.

El presente trabajo de investigación consta de seis capítulos los cuales serán detallados de la siguiente manera.

El CAPÍTULO I.- Denominado como EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN consta de: el Tema de investigación, Planteamiento del problema a un nivel Macro, Meso y Micro, Formulación del Problema, Interrogantes de la Investigación, Delimitación del objeto de investigación, Justificación, Objetivos los cuales van a direccionar el trabajo.

El CAPÍTULO II.- Consta del MARCO TEÓRICO el mismo que abarca toda la base del trabajo de investigación y consta de: Antecedentes Investigativos, Fundamentación Filosófica, Fundamentación Legal, Categorías Fundamentales, Variable Independiente y Variable Dependiente.

El CAPÍTULO III.- Trata sobre LA METODOLOGÍA de la investigación la misma que detalla los procesos que se utilizaran dentro de la investigación. También encontramos la Operacionalización de variables, Población y muestra, Técnicas e instrumentos de recopilación de información, Plan de recolección de información y Plan de procesamiento de información.

El CAPÍTULO IV.- Consta del ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS de las encuestas aplicadas a la población estudiantil las cuales fueron representadas en cuadros estadísticos con sus respectivos gráficos, además tenemos la verificación de hipótesis.

El CAPÍTULO V.- Abarca CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES sobre el presente proyecto de investigación.

El CAPÍTULO VI.- Trata sobre LA PROPUESTA la misma que abarca: Datos Informativos, Antecedentes de la Propuesta, Justificación, Objetivos, Análisis de Factibilidad, Fundamentación, Modelo Operativo, Administración de la propuesta, Previsión de la Evaluación.

CAPITULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACION

1.1.-TEMA DE INVESTIGACION

“La Hiperactividad y su Incidencia en el Aprendizaje de las niñas de la Escuela “Tres de Noviembre “de la Parroquia Huachi Chico de la ciudad de Ambato”

1.2.-PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1.-Contextualizacion:

“La Hiperactividad es el más aparente de los trastornos de la conducta, no solo se trata de una inquietud reconocible, sino de un verdadero estado de movilidad permanente. En la edad escolar son los maestros quienes lo detectan y con bastante razón, si se considera que los niños hiperactivos interfieren la buena marcha del grupo ya que puede molestar a sus compañeros, hablan constantemente y gritan en los momentos más inadecuados, dando la impresión de expresar un estímulo interior incontrolable”.

Copyright © 2012 Eli Lilly and Company. publicadapor Lilly, S.A. dirigido a pacientes/usuarios residentes en España <http://www.hiperactividadinfantil.com/>

“El Aprendizaje es el proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación. El aprendizaje es una de las funciones mentales más importantes en humanos, animales y sistemas artificiales, el aprendizaje humano está relacionado con la educación y el desarrollo personal. Debe estar orientado adecuadamente y es favorecido cuando el individuo está motivado”. (RIFE, 2010, pág.60)

“La Hiperactividad afecta directamente en el Aprendizaje de los alumnos pues aproximadamente un tercio de los niños hiperactivos presentan una marcada deficiencia en el aprendizaje y un porcentaje de entre el 40 y 50% evidencian un obstinante retraso académico. Habitualmente se considera que existe una dificultad de aprendizaje cuando se da una clara discrepancia entre la edad mental del niño y/o su edad cronológica y el rendimiento académico que cabría esperar de su edad. Las dificultades de aprendizaje suelen apreciarse normalmente con referencia a las tres áreas de procesamiento de la información: la respuesta, la integradora y la expresiva”. (SANTANA, 2009, pág.19)

a) Contextualización Macro: En la actualidad países como Estados Unidos, Canadá, Puerto Rico, México y Ecuador la proporción de niños y adolescentes diagnosticados como hiperactivos se ha incrementado en los últimos años.

“Los estudios realizados se basaron en encuestas de salud representativas a nivel nacional en Estados Unidos, que incluyeron entrevistas en persona con cerca de 120,000 niños en todo el país. Durante las entrevistas, los investigadores preguntaron a los padres si sus hijos habían sido diagnosticados con hiperactividad, dificultades de aprendizaje, parálisis cerebral, discapacidad intelectual”.(SANTANA, 2009, Pág.20)

Cabe recalcar que casi el doble de niños que de niñas tenía un trastorno de conducta, esto podría deberse a que algunos trastornos genéticos tienen más probabilidades de ser heredadas por los varones, aunque también podría ser que los síntomas de TDAH son más evidentes en los niños, esto puede deberse al aumento de nacimientos prematuros, el uso cada vez mayor de fertilidad. Las tasas fueron también sustancialmente superiores al promedio entre los niños de familias de bajos ingresos económicos. Los niños hispanos tuvieron índices más

bajos que los niños blancos o afroamericanos, lo cual tal vez refleja las dificultades del idioma y otras barreras para el acceso a los servicios de salud”.

En lo que se refiere al Ecuador el Ministerio de Educación propone realizar un trabajo en conjunto entre padres de familia, docentes y autoridades en todas las Instituciones Educativas del país para plantear alternativas de solución a esta problemática.

b) Contextualización Meso: En la provincia de Tungurahua existen varias Instituciones Educativas que se ven afectadas con esta problemática y los docentes muchas veces no reconocen los diferentes trastornos de conducta que existen en la actualidad los mismos que pueden presentar sus alumnos en el aula de clase, pues muchas veces los educadores piensan que sus alumnos son inquietos cuando en realidad los niños presentan el trastorno de conducta conocido como hiperactividad la misma que se puede dar por varias causas, además de este trastorno se derivan diversas consecuencias las mismas que se serán analizadas posteriormente, pues los niños hiperactivos mantienen una intensa actividad motora lo cual impide que los niños se concentren en clases , afectando directamente su aprendizaje.

“Pero es muy importante recalcar la creciente toma de conciencia y la aceptación cada vez mayor de la existencia de los trastornos de conducta pueden haber jugado un papel muy importante. Por ejemplo, la disponibilidad de tratamientos tempranos y efectivos para condiciones como la hiperactividad podrían animar a más padres de familia a examinar a sus hijos para detectar si son hiperactivos”. (RIFE, 2010, Pág. 18)

c) Contextualización Micro: La escuela “Tres de Noviembre” perteneciente a la parroquia Huachi Chico de la ciudad de Ambato se ha visto afectada por esta

problemática pues varias niñas presentan este trastorno de conducta, razón por la cual los docentes han sentido la necesidad de buscar información sobre el tema en libros, internet, para de esta manera poder orientar a sus alumnos, pues si en determinada aula existen algunas niñas con este trastorno de conducta se ve afectado todo el salón de clases.

Al realizar varias visitas a la institución Educativa antes mencionada se pudo observar que en el cuarto año de educación básica de la Escuela “Tres de Noviembre” existen mayor cantidad de niñas hiperactivas, razón por cual el profesor se sentía muy preocupado pues esta problemática afecta a las niñas hiperactivas y sus compañeras, por lo tanto los docentes están dispuestos a tomar las medidas necesarias frente a esta problemática y así orientar y apoyar a los niños hiperactivos para que sean aceptados sin ninguna dificultad en el medio en el que se desenvuelven.

1.2.2.- ANÁLISIS CRÍTICO

“En la actualidad docentes y padres de familia desconocen la existencia del trastorno de conducta conocido como hiperactividad, los niños hiperactivos presentan problemas de ansiedad y depresión, desarrollan una intensa actividad motora y tienen escasa concentración en el aula, además maestros y padres castigan severamente a sus niños”.(SANTANA, 2009.pág.25)

“Los niños hiperactivos son objeto de constantes recriminaciones, se les hace difícil relacionarse con sus compañeros, tienen un bajo nivel de autoestima además de presentar cambios drásticos en su comportamiento y tienen deficiente rendimiento académico". (SANTANA, 2009.pág.28)

Por lo tanto los docentes y padres de familia deben estar preparados para detectar si sus alumnos o hijos presentan este trastorno de conducta, para tomar las medidas necesarias frente a esta problemática y de esta manera ayudarles a los niños a superar esta dificultad pues en estos casos el docente, la familia y el profesional que dará tratamiento a estos niños y niñas juegan un papel muy importante.

Árbol de problemas

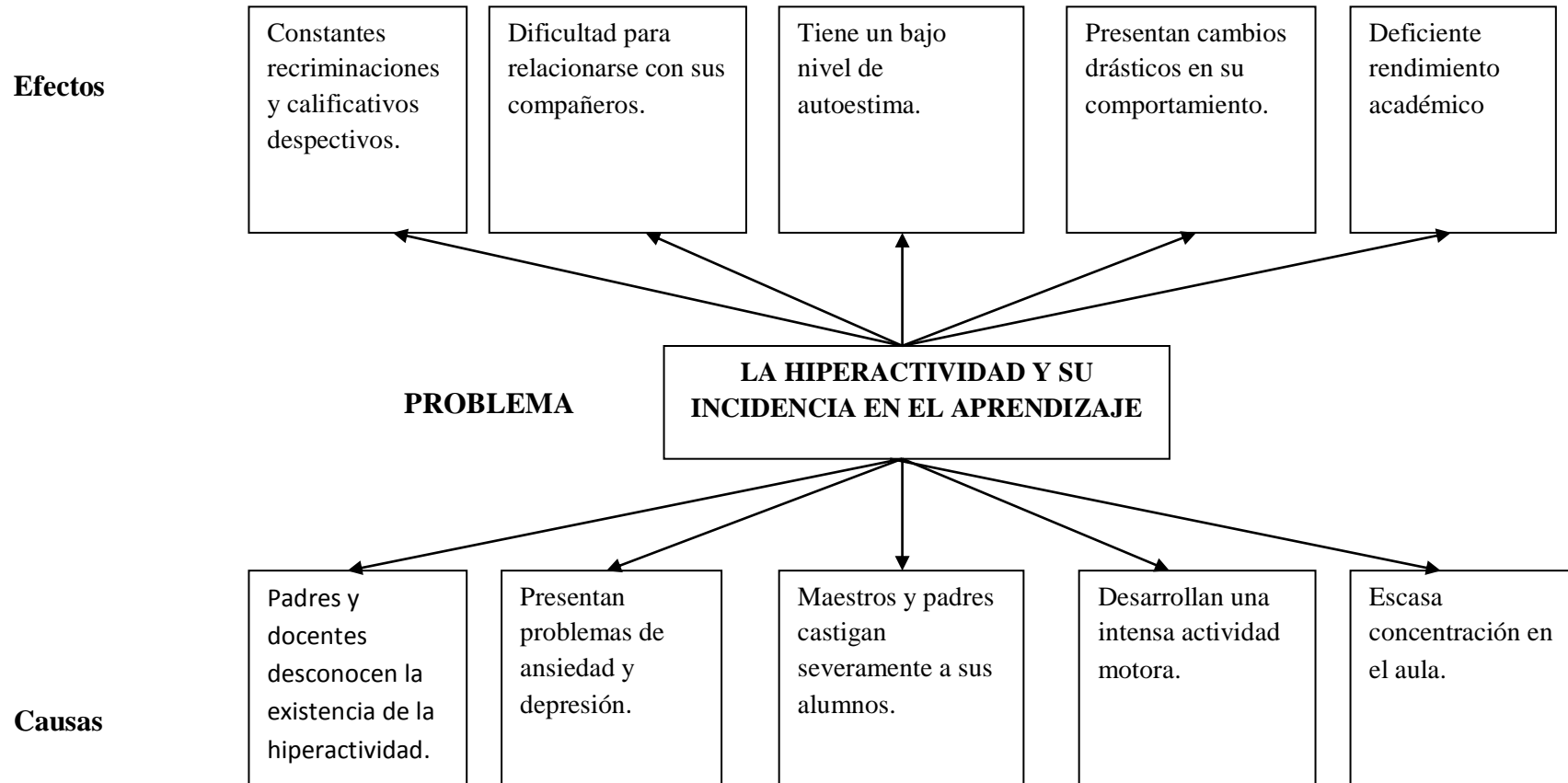


Gráfico N° 1

Tema: Árbol de problemas

Elaborado por: Gladys Cumandá Arroba Guerrero

1.2.3.-PROGNOSIS

¿Si los docentes y padres de familia no reconocen y aceptan que sus niñas tienen un trastorno de conducta van hacer objeto de burla por parte de sus compañeras de clase, presentaran cambios drásticos en su comportamiento, tendrán dificultad en su proceso enseñanza –aprendizaje, cultivaran un bajo nivel de autoestima, además si no se soluciona esta problemática toda la Institución Educativa se verá afectada.

1.2.4.- FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿De qué manera influye la hiperactividad en el aprendizaje de las niñas de la escuela “Tres de Noviembre” de la Parroquia Huachi Chico de la Ciudad de Ambato?

1.2.5.-INTERROGANTES (SUBPROBLEMAS)

-¿Qué es la hiperactividad?

-¿Cuáles son las causas de este trastorno de conducta?

-¿Que síntomas presenta la hiperactividad?

-¿Qué consecuencias se derivan de la hiperactividad?

-¿Por qué es importante que los niños hiperactivos reciban atención profesional?

-¿De qué manera debe proceder el docente ante esta problemática?

-¿Cómo pueden ayudar los padres de familia a sus niñas hiperactivas?

1.2.6.-DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA

a) Delimitación del contenido

Campo: Educativo

Área: Psicología

Aspecto: Aprendizaje

b) Delimitación espacial: El presente trabajo de investigación se realizara con los docentes, padres de familia y alumnas de la escuela “Tres de Noviembre “de la parroquia Huachi Chico de la ciudad de Ambato.

c) Delimitación temporal: El presente trabajo de investigación se realizará durante el año lectivo 2012 – 2013.

1.3.-JUSTIFICACIÓN

El presente proyecto de investigación es de mucho **interés** pues los niños y niñas que presentan este trastorno de conducta tienen dificultades en su aprendizaje escolar por lo cual es muy importante que los docentes puedan reconocer a los niños hiperactivos, para poder orientarlos así de esta manera afrontar esta problemática.

Es muy **importante** realizar la presente investigación para tener un conocimiento amplio y veraz sobre la hiperactividad, las causas que provocan este trastorno de conducta, sus consecuencias, tratamiento y así de esta manera los docentes, padres de familia y alumnas sepan cómo actuar ante esta problemática.

Este problema genera **novedad** ya que toda la Institución Educativa se encuentra preocupada porque las niñas hiperactivas presentan cambios drásticos en su comportamiento, son muy inquietas , no prestan la debida atención a su maestra al momento de trabajar en clase, se mueven constantemente de un lado al otro lo cual afecta a sus compañeras en general.

Este trabajo sí es **factible** realizarlo ya que se tiene el apoyo del director, docentes, padres de familia y estudiantes de la Institución Educativa, los mismos que sabrán proveer información verídica y necesaria la cual permitirá conocer ampliamente el problema y plantear alternativas de solución, las mismas que con la colaboración de docentes y padres de familia de la institución puedan llegar a cumplirse satisfactoriamente.

Si se soluciona este problema los **beneficiarios** serían todos los integrantes de la Institución Educativa como son: docentes, padres de familia y especialmente las alumnas, las mismas que desean contar con el apoyo de las personas más cercanas a ellas y así superar este trastorno de conducta para llevar una vida normal como el resto de sus compañeras.

Este trabajo de investigación es **original** pues es el resultado de haber vivido y compartido diversas experiencias con las alumnas, razón por la cual toda la dedicación y esfuerzos se canalizaran a buscar la información posible referente a la hiperactividad, lo cual permitirá plantear alternativas de solución a esta problemática.

1.4.-OBJETIVOS

1.4.1.- Objetivo General

Determinar si la hiperactividad incide en el aprendizaje de los niños y niñas.

1.4.2.- Objetivos Específicos

-Conceptualizar la hiperactividad con sus principales indicadores.

-Conocer la importancia del aprendizaje en el rendimiento de las alumnas.

-Realizar talleres de capacitación para docentes sobre la hiperactividad y la educación integral.

CAPITULO II

MARCO TEORICO

2.1.- ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

En la Universidad Técnica de Ambato Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, Carrera de Educación Básica se ha realizado dos tesis relacionadas con el tema: “La hiperactividad y su incidencia en el aprendizaje de las niñas de la “Escuela Tres de Noviembre” de la Parroquia HuachiChico de la ciudad de Ambato”. La primera se refiere a: “*La adaptación a la Institución y sus incidencia en el aprendizaje de los niños del segundo año de educación básica de la escuela “Mariano Eguez” de la parroquia San José de Poaló del Cantón Píllaro Provincia de Tungurahua*”. La autora es la Lic. Jenny Irlanda Romero Moreno quien manifiesta que :“*El aprendizaje es una actividad personal la misma que depende de la disposición personal, motivación y las expectativas que tiene un individuo, además un aspecto importante es el tiempo que se dedica al aprendizaje, pues cada persona tiene su propio ritmo para aprender*” .

Es muy importante que las personas tengamos una actitud positiva para aprender pues aquello permitirá desarrollarnos sin ninguna dificultad en la sociedad.

La segunda se refiere a la “*Hiperactividad y su incidencia en el rendimiento escolar en el área de matemáticas de los niños de quinto año de educación básica de la Unidad Educativa Francisco Chico Pacheco de la Comunidad de Zhiña, Cantón Nabon.*”.La autora es la Lic. Mirian Eulalia Ulloa Peralta, quien manifiesta que: “*la hiperactividad es aquella conducta que despliega un individuo y que se caracteriza por el exceso de actividad, generalmente se describe propia de los niños, y la forma de tratarlos es modificar o compensar lo más posible aquellas conductas típicas que repercuten negativamente en la vida*

diaria de los niños y de sus familias, el objetivo es aumentar su atención a las indicaciones del docente.”

La hiperactividad es un tema que debe ser tratado con toda la seriedad del caso pues está afectando a muchos niños y niñas sin importar su nivel económico, social o cultural.

En la escuela “Tres de Noviembre ubicada en la parroquia de Huachi Chico de la ciudad de Ambato, no se ha realizado ningún tipo de investigación relacionada con el tema estudiado. Es verdad que ha existido preocupación por parte de los docentes y padres de familia pero no se ha llegado a realizar ningún tipo de investigación formal.

Tampoco ha existido preocupación por parte de la Dirección de Educación de Tungurahua, ni de ningún otro organismo gubernamental por tratar de realizar alguna investigación sobre este tema y así de esta manera plantear alternativas de solución a esta problemática. Todo lo mencionado anteriormente ha ocasionado que el problema persista y se vaya agravando, produciendo graves consecuencias en el aprendizaje de las alumnas.

2.2.-FUNDAMENTACION FILOSOFICA

2.2.1.-Fundamentacion Ontológica:

La presente investigación se basa en un Paradigma Crítico Propositivo pues al realizarse la determinada investigación se plantea alternativas de solución para hacer frente a este trastorno de conducta y así de esta manera los niños y niñas tengan un aprendizaje óptimo.

Los directivos, docentes, padres de familia de la escuela “Tres de Noviembre” mencionaron que muchas niñas presentan un trastorno de conducta conocido con

el nombre de hiperactividad lo cual ha provocado preocupación en la Institución Educativa.

Las niñas que presentan este trastorno de conducta son un fiel testimonio de lo que sucede en la Institución Educativa pues durante la jornada de clases las niñas no se concentran, no culminan sus tareas escolares, juegan, molestan a sus compañeras, se mueven constantemente de un lado a otro.

Por esta razón se pretende investigar este trastorno de conducta a profundidad y así tener un amplio conocimiento sobre la hiperactividad lo cual permitirá plantear alternativas de solución a este problema.

2.2.2.-Fundamentacion Epistemológica:

El trastorno de conducta conocido como hiperactividad tiene sus inicios hace muchas décadas atrás, pero no se le ha dado la debida importancia, pues los docentes y padres de familia pensaban que sus niños eran inquietos o indisciplinados.

Esta problemática al pasar el tiempo se ha ido agudizando, razón por la cual las Instituciones Educativas y padres de familia se encuentran muy preocupados, pero de allí no ha pasado de ser una simple preocupación.

En este trabajo de investigación se analizara las causas, síntomas, consecuencias y tratamiento de la hiperactividad, además se planteará posibles alternativas de solución a este trastorno de conducta, pues los docentes deben capacitarse para poder reconocer a los niños hiperactivos los mismos que deben recibir atención y seguimiento profesional y así ayudarles para hacer frente a esta problemática.

2.3.-FUNDAMENTACIÓN LEGAL

El presente trabajo de investigación está respaldado en la parte legal y jurídica por lo que sustenta artículos de la constitución de la República del Ecuador (2008), el Código de la Niñez y de la Adolescencia (2009), la Ley Orgánica de Educación (2011) y el Reglamento de Educación (1984) como demuestra a continuación.

El art. 44 expresa “El estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes y asegurarán el ejercicio plena de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre las de las demás personas”.

El art. 37 numeral 3 del Código de la Niñez y la Adolescencia expresa que el sistema educativo: “Contemple propuestas educacionales flexibles y alternativas para atender las necesidades de todos los niños, niñas y adolescentes”.

El art. 27 de la Constitución dice: “La educación se centrara en el ser humano y garantizara su desarrollo holístico y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.”

El art. 6 literal e Obligaciones del estado expresa: “Asegurar el mejoramiento continuo de la educación”.

El art.26 expresa: “Las personas, las familia y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo”

El art.343 de la Constitución expresa: “El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales.”

Los docentes y autoridades de las Instituciones Educativas deben conocer y poner en práctica los artículos de la Constitución de Republica y del Código de la Niñez y Adolescencia.

2.4.-CATEGORIAS FUNDAMENTALES

15

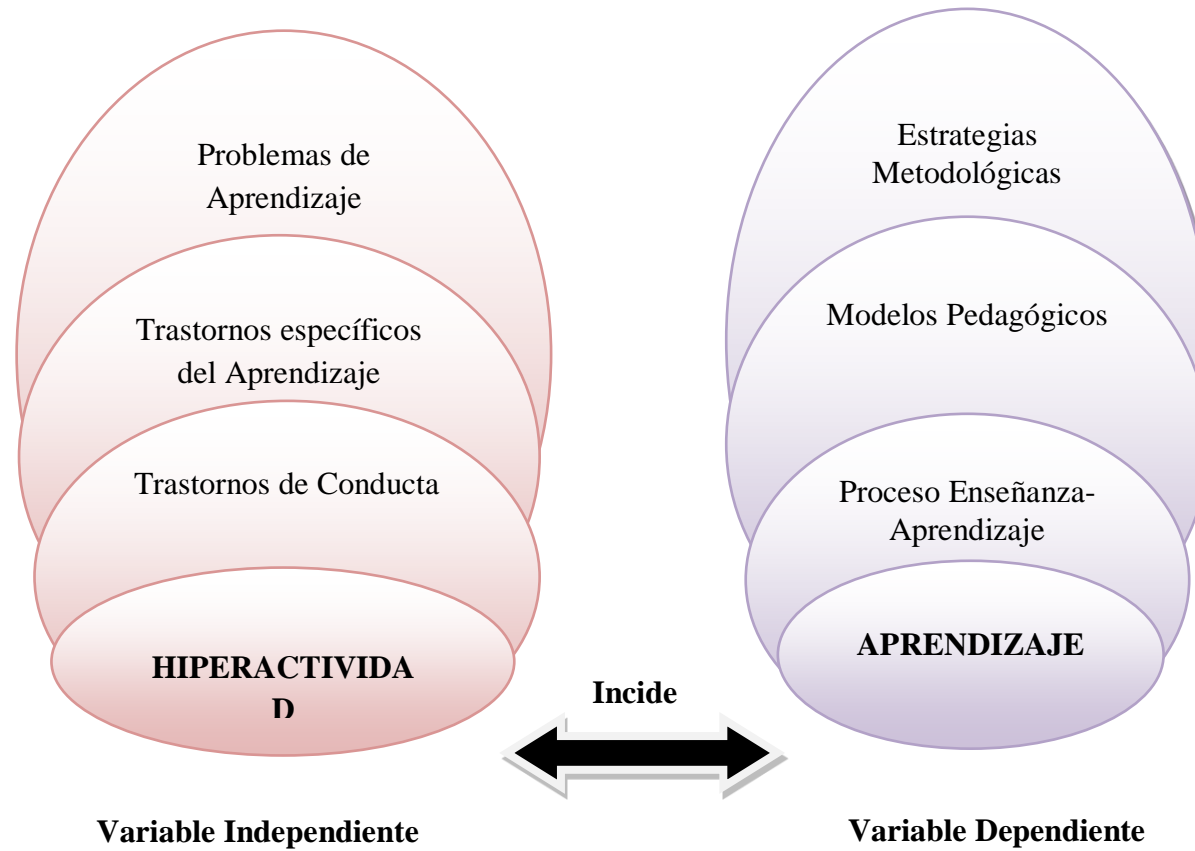


Gráfico N° 2

Tema: Categorías Fundamentales

Elaborado por: Gladys Cumandá Arroba Guerrero

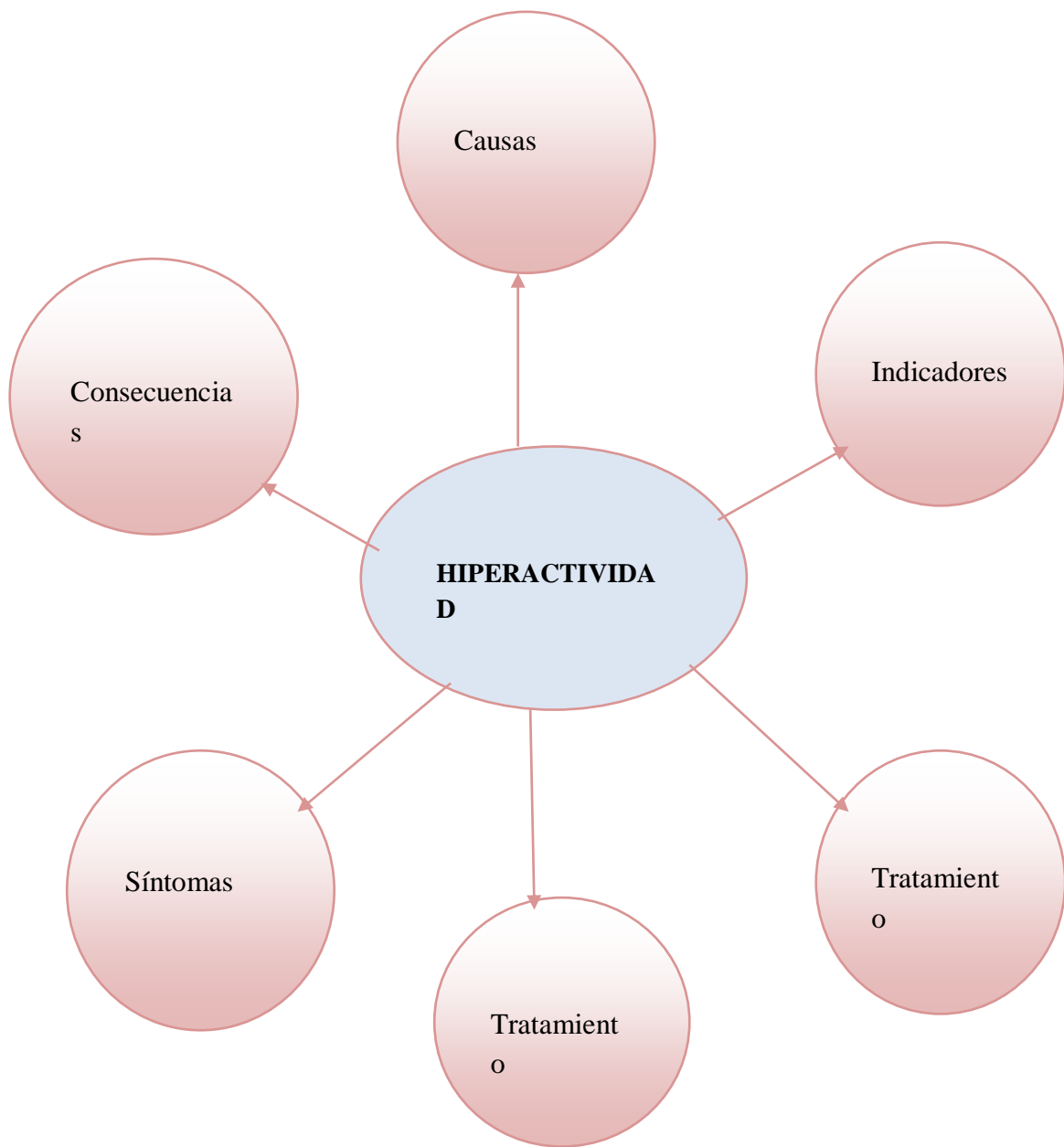


Gráfico N° 3

Tema: Red de la variable Independiente

Elaborado por: Gladys Cumandá Arroba Guerrero

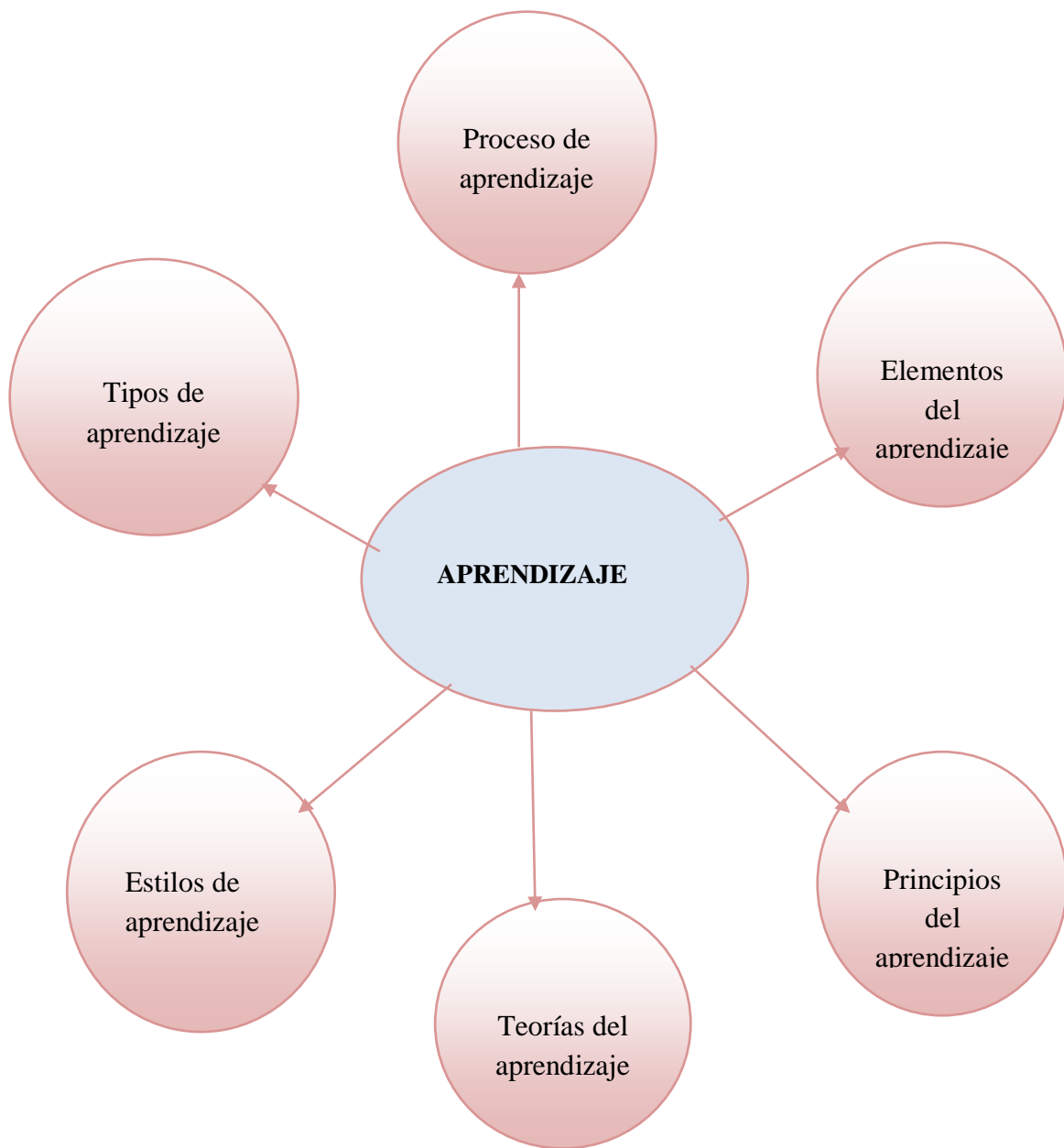


Gráfico N° 4

Tema: Red de la variable Dependiente

Elaborado por: Gladys Cumandá Arroba Guerrero

2.4.1.-VARIABLE INDEPENDIENTE

“HIPERACTIVIDAD”

CONCEPTO

“La hiperactividad es el más aparente de los trastornos de la conducta, no solo se trata de una inquietud reconocible, sino de un verdadero estado de movilidad permanente. En la edad escolar son los maestros quienes lo detectan y con bastante razón, si se considera que los niños hiperactivos interfieren la buena marcha del grupo ya que puede molestar a sus compañeros, hablan constantemente y gritan en los momentos más inadecuados.”Copyright © 2012 Eli Lilly and Company. publicada por Lilly, S.A. dirigido a pacientes/usuarios residentes en España<http://www.hiperactividadinfantil.com/>

“Se designa con el término de hiperactividad a aquella conducta que despliega un individuo y que se caracteriza por el exceso de actividad que la misma manifiesta. Aunque por supuesto la hiperactividad puede darse en cualquier persona, generalmente, suele utilizarse para describir una conducta muy propia en los niños y que consiste como dijimos en la imposibilidad de permanecer quietos.”(LOPEZ, 2010, pag.19)

“La hiperactividad en general y en los niños en particular, puede ser considerada como una forma de discapacidad que impide que el sujeto o individuo se desarrolle normalmente toda vez que su problema le impide centrar su atención para responder convenientemente a los estímulos o las que el medio ambiente le plantea.” (SANTANA, 2009, pag.22)

En resumen la hiperactividad es un trastorno de conducta en el cual los niños no pueden permanecer quietos un solo momento, esto genera inconvenientes tanto en la escuela como en el hogar.

TRASTORNOS DE CONDUCTA

“Se refieren a conductas agresivas, de oposición, desobedientes o desafiantes se encuentran a menudo en la población infanto-juvenil como parte de un desarrollo evolutivo "normal". Establecer los límites en donde se debe acudir al profesional de la salud es difícil de concretar. Las pistas nos las tiene que dar la frecuencia, magnitud y perseverancia en el tiempo de la conducta en cuestión en función de la edad del niño. El hecho de que consideremos la manifestación de dicha conducta como trastorno leve (no clínico) o trastorno más severo (clínico), tiene una importancia vital ya que de ello va a depender el tipo de intervención.

Cuando los problemas de comportamiento no son considerados clínicos, la intervención psicológica se dirige a informar y asesorar a los padres (técnicas de dominio de contingencias, refuerzo, principalmente. En el trastorno clínico, el psicólogo además deberá trabajar directamente con el niño en tareas de evaluación, orientación e intervención como parte del tratamiento.

LOS PRIMEROS SIGNOS

-Los Trastornos del comportamiento son extremadamente comunes en la infancia. Del 2% al 7%, de los niños en edad escolar cumple los criterios diagnósticos de T.D.H.A.

Desde los primeros meses de vida pueden observarse en algunos casos, conductas que a la larga se podrían convertir en trastornos del comportamiento. Concretamente:

EVOLUCIÓN

| Edad | Manifestaciones o signos |
|----------------|---|
| 6 a 12 meses: | Algunos autores afirman que pueden aparecer ya algunas conductas parecidas a la agresión. |
| 12 a 18 meses: | Pueden establecerse conductas de empujar o golpear para obtener algo. |
| 18 a 24 meses: | Se empiezan a observar ya conductas que pueden ser clasificadas de hostiles o agresivas hacia otros. |
| 30 a 36 meses: | Se reducen las conductas agresivas que tienen como finalidad obtener alguna cosa y en su lugar empieza a aparecer la agresividad verbal y las amenazas. |
| 36 a 48 meses: | Repertorio de conductas obstinadas e intransigentes. |
| 5 a 6 años : | Problemas de atención. Crueldad con los animales, comportamientos de oposición, mentiras, pequeños hurtos, etc... |

Existen evidencias que los trastornos de conducta severos que presentan los preescolares sitúan a estos niños en un alto riesgo de presentar trastornos de conducta en edad escolar, adolescencia y edad adulta. Lo cual indica la importancia de una detección e intervención precoz.

CARACTERÍSTICAS BÁSICAS DE LOS TRASTORNOS DE CONDUCTA.

- Trasgresión de las normas sociales.
- Agresividad.
- Impulsividad.
- Ausencia de sensibilidad a los sentimientos de los otros.
- Carácter manipulador.

- Permanencia en el tiempo de las conductas.
- Falta de respuesta a los premios y el castigo.
- Carácter inapropiado para su edad”.

Whittinger NS. Clinical precursors of adolescent conduct disorder in children with attention-deficit/hyperactivity disorder. J Am Acad Child Adolesc Psychiatry. 2007;46:179-187.

Los trastornos de conducta afectan a niños de todas las edades por lo tanto es importante el diagnóstico de un profesional.

TRASTORNOS ESPECIFICOS DEL APRENDIZAJE

“El Aprendizaje es un proceso que afecta todo el comportamiento humano y deriva tanto del ritmo de desarrollo psicomotor como de la influencia del ambiente y aunque ambos son constantes existen niños que muestran limitaciones importantes y específicas en sus habilidades para aprender a leer, a escribir, en matemáticas, en el desarrollo de su lenguaje, en su coordinación motriz, así como en el comportamiento social; en otras dificultades globales en su desarrollo cognoscitivo interfieren en su aprendizaje.

Clasificación de los trastornos específicos del aprendizaje

- Trastorno de la lectura.
- Trastorno del cálculo.
- Trastorno de la expresión escrita.
- Trastorno del desarrollo en la coordinación.
- Trastorno del lenguaje expresivo.
- Trastorno mixto del lenguaje receptivo-expresivo.
- Trastorno fonológico.

-Tartamudeo.

-Trastorno de las habilidades motoras”.

Copyright © 2012 Eli Lilly and Company. publicada por Lilly, S.A. dirigido a pacientes/usuarios residentes en España <http://www.hiperactividadinfantil.com/>

Los niños pueden presentar uno o varios trastornos específicos del aprendizaje lo cual les provoca incertidumbre pues no saben si podrán superar los mismos.

PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

“Pueden causar que una persona tenga dificultades aprendiendo y usando ciertas destrezas. Las destrezas que son afectadas con mayor frecuencia son: lectura, ortografía, escuchar, hablar, razonar, y matemática. Los problemas de aprendizaje se hacen evidentes en los primeros años del periodo escolar pues están directamente relacionados con materias a partir de las cuales se determina el correcto rendimiento académico. Este concepto se aplica principalmente a niños en edad escolar, antes del ingreso a primero de primaria, o durante los 7 primeros años de vida.

Los problemas del aprendizaje varían entre personas. Una persona con problemas de aprendizaje puede tener un tipo de problemas diferentes al de otra persona. Los investigadores creen que los problemas del aprendizaje son causados por diferencias en el funcionamiento del cerebro y la forma en la cual éste procesa información. Los niños con problemas del aprendizaje no son "tontos" o perezosos". De hecho generalmente tienen un nivel de inteligencia promedio o superior al promedio, lo que ocurre es que sus cerebros procesan la información de una manera diferente.

Acompañando a los problemas de aprendizaje, los niños presentan poca memoria, baja atención, poca organización, impulsividad, tareas incompletas, y

comportamientos disruptivos. Todo esto ocasionado por una respuesta emocional que está compitiendo con su aprendizaje. En el hogar tienden a no seguir instrucciones de los padres, supuestamente por que se les olvida, sus actividades sociales por lo general las realizan con niños menores.

Los profesores son las primeras personas en reportar que existen problemas en el estudio, ante esto, los padres deben recurrir a la evaluación física del niño, para así descartar posibles alteraciones a nivel visual, auditivo o neurológico. Posteriormente los psicólogos y psicopedagogos son los profesionales más idóneos para el tratamiento de problemas de aprendizaje.

La teoría más común es que los problemas del aprendizaje están causados por algún problema del sistema nervioso central que interfiere con la recepción, procesamiento o comunicación de la información. Algunos niños con problemas del aprendizaje son también hiperactivos, se distraen con facilidad y tienen una capacidad para prestar atención muy corta.

Los psiquiatras de niños y adolescentes nos aseguran que los problemas del aprendizaje se pueden tratar, pero si no se detectan y se les da tratamiento adecuado a edad temprana, sus efectos pueden ir aumentando y agravándose. Por ejemplo, un niño que no aprende a sumar en la escuela primaria no podrá aprender álgebra en la escuela secundaria. El niño, al esforzarse tanto por aprender, se frustra y desarrolla problemas emocionales, como el de perder la confianza en sí mismo con tantos fracasos”. (GARCIA, 2008, pág. 58)

Los docentes y padres de familia son los encargados de detectar los problemas de aprendizaje de sus alumnos o hijos.

PERFIL DE UN NIÑO HIPERACTIVO

“Los niños hiperactivos son especialmente problemáticos, poseen un espíritu destructivo, son insensibles a los castigos, inquietos y nerviosos. También son niños difíciles de educar, ya que pocas veces pueden mantener durante mucho

tiempo la atención puesta en algo, con lo que suelen tener problemas de rendimiento escolar a pesar de tener un cociente intelectual normal. Son muy impulsivos y desobedientes, no suelen hacer lo que sus padres o maestros les indican, o incluso hacen lo contrario de lo que se les dice. Son muy tercos y obstinados, a la vez que tienen un umbral muy bajo de tolerancia a las frustraciones, con lo que insisten mucho hasta lograr lo que desean. Esto unido a sus estados de ánimos bruscos e intensos y a su temperamento impulsivo y fácilmente excitable, hace que creen frecuentes tensiones en casa o en el colegio. En general, son niños incapaces de estarse quietos en los momentos que es necesario que lo estén por ejemplo en clases de matemáticas. A estos niños, lo que les ocurre es que no están quietos en ningún momento”.

Copyright © 2012. Eli Lilly and Company. publicado por Lilly, S.A. dirigido a pacientes/usuarios residentes en España <http://www.hiperactividadinfantil.com/>.

La forma de actuar de los niños hiperactivos debe alertar a docentes y padres de familia
Para tomar las medidas necesarias frente a esta problemática.

INDICADORES DE HIPERACTIVIDAD SEGÚN LA EDAD DEL NIÑO

“- De 0 a 2 años presentan problemas en el ritmo del sueño, durante la comida, períodos cortos de sueño y despierta sobresaltado, resistencia a los cuidados habituales, reactividad elevada a los estímulos auditivos e irritabilidad.

- De 2 a 3 años presentan inmadurez en el lenguaje expresivo, actividad motora excesiva, escasa conciencia de peligro y propensión a sufrir numerosos accidentes.

-De 4 a 5 años de edad presentan Problemas de adaptación social, desobediencia y dificultades.

-A partir de 6 años de edad demuestran impulsividad, déficit de atención, fracaso escolar, comportamientos antisociales y problemas de adaptación social.”

(SANTANA, 2009, pag.21)

Los indicadores mencionados nos dan a conocer la forma de actuar de los niños hiperactivos desde sus primeros años de edad.

CAUSAS

“Trastorno neuroconductual de origen genético.- Se han demostrado factores de origen hereditario (es decir, heredados, no adquiridos en el curso de la vida) en un 80% de los casos. Diversos estudios demuestran que hay una transmisión familiar del trastorno. Todos los estudios inciden en que la existencia del mismo trastorno en hermanos es de un 17 a un 41%. En cuanto a gemelos univitelinos el porcentaje de trastorno común es hasta del 80%. Si el padre o la madre han padecido el síndrome sus hijos tienen un riesgo del 44% de heredarlo.

Factores biológicos.- como complicaciones prenatales, perinatales y postnatales.

Factores ambientales: pueden contribuir a su desarrollo de este trastorno aunque no hablaríamos en este caso de etiología pura. Las psicopatologías paternas, el bajo nivel económico, la marginalidad, el estrés familiar, en fin, un entorno inestable.

Consumo de sustancias: Se sabe que predispone a padecer el trastorno de conducta el consumo materno de alcohol, drogas, incluso de tabaco, también influye el bajo peso al nacer.

Consumo de sustancias: la hiperactividad en adolescentes puede también ser el resultado normal de la pubertad, los niños sienten incertidumbre ante los cambios bruscos que empiezan a tener en su cuerpo, sufren de conflicto mental o tienen problemas en el hogar.

Depresión.-es un trastorno del estado de ánimo, ya sea desde el punto de vista de la psicología o desde el punto de vista de la psiquiatría, pero siempre dentro del ámbito de la psicopatología. Según el modelo médico, la psiquiatría la describe como un trastorno del estado de ánimo y su síntoma habitual es un estado de abatimiento e infelicidad que puede ser transitorio o permanente”. (SANTANA, 2009, pag.25).

Las causas de la hiperactividad pueden variar de un niño a otro, pero lo importante es que reciba un diagnóstico acertado por parte de un profesional.

LOS ADITIVOS ALIMENTARIOS PODRÍAN PROVOCAR HIPERACTIVIDAD EN NIÑOS SANOS

“El empleo de ciertos colorantes y conservantes, habituales en la alimentación infantil, podría ocasionar un moderado incremento en las conductas hiperactivas de niños sanos en edad escolar y preescolar.

El trastorno de déficit de atención con o sin hiperactividad (TDA) es una causa importante de fracaso escolar y puede comprometer la salud mental del niño en un futuro. Su prevalencia se sitúa en torno al 5% de la población. Muchos niños pueden presentar conductas hiperactivas (inatención, sobreactividad e impulsividad) a lo largo de su desarrollo normal, por eso todo factor que pueda agravar estas conductas hacia situaciones patológicas despierta interés científico. La relación entre el consumo de aditivos alimentarios y el empeoramiento de los síntomas de TDAH había sido descrita con anterioridad en niños enfermos.

Recientemente ha sido publicado en un ensayo clínico cruzado, doble ciego, sobre un grupo de 153 niños de tres años y 144 niños de ocho a nueve años, sin diagnóstico clínico de hiperactividad, a los que se suministraba durante 6 semanas una bebida que contenía benzoato sódico como conservante y dos mezclas diferentes de colorantes habituales (A o B) o una bebida placebo. Los colorantes utilizados incluían el colorante amarillo, rojo cochinilla, carmoisina, tartazina, quinolina amarilla y rojo allura. El principal resultado medido fue un índice de hiperactividad global, expresado en z scores, cuyos datos se cumplimentaban con comportamientos recogidos por padres, profesores y un test informático en los niños mayores.

Los autores concluyen que los colorantes artificiales y algún conservante (o ambos) en la dieta de niños de 3 y de 8-9 años determinan comportamientos hiperactivos en niños de la población general.”.

Copyright © 2012. Eli Lilly and Company. publicadapor Lilly, S.A. dirigido a pacientes/usuarios residentes en España <http://www.hiperactividadinfantil.com/>

La situación de los niños hiperactivos se puede agravar por consumir ciertos colorantes y conservantes.

CONSECUENCIAS DE LA HIPERACTIVIDAD

“-Falta de atención: Las actividades atencionales no se hallan suficientemente desarrolladas. El niño hiperactivo se mueve porque no puede estar quieto, concentrado en algo. Una falta de maduración de los mecanismos neurológicos de la atención podría estar implicada en este problema. Los profesores se dan cuenta de la poca capacidad de atención y escaso interés.

-Dificultad de aprendizaje: Aproximadamente un tercio de los niños hiperactivos presentan una marcada deficiencia en el aprendizaje y un porcentaje de entre el 40 y 50% evidencian un obstinante retraso académico. Habitualmente se considera que existe una dificultad de aprendizaje cuando se da una clara discrepancia entre la edad mental del niño y/o su edad cronológica y el rendimiento académico que cabría esperar de su edad. Las dificultades de aprendizaje suelen apreciarse normalmente con referencia a las tres áreas de procesamiento de la información: la respuesta, la integradora y la expresiva. Estas dimensiones del aprendizaje se designan empleando el término perceptivo-cognitivo. Ejemplos de trastornos perceptivo-cognitivos son: que el niño tenga dificultades para retener palabras habladas, frases o letras, y para reproducir dibujos.

Como regla general, los niños hiperactivos con dificultad de aprendizaje experimentan una gran dificultad en captar las ideas abstractas, aunque pueden desarrollar con éxito labores concretas. Frecuentemente, padecen problemas con los fonemas; pueden identificar las letras pero son incapaces de pronunciarlas correctamente. Su deletreo es con frecuencia pobre. A menudo suman muy bien, con los dedos pero lo hacen difícilmente con el papel. En resumen, tienen problemas y dificultades para incorporar la información nueva y aplicarla al dominio de las ideas.

-Problemas de conducta. La mala conducta es notable en del 80% de los niños hiperactivos. Las dificultades de conducta ocurren de manera más sobresaliente, durante las horas escolares.

-Falta de madurez: Casi todos los niños hiperactivos operan a un nivel menos sofisticado que sus compañeros de igual edad. Esto se refleja en sus deseos, su

particularidad de elegir amigos más jóvenes, sus intereses, sus dificultades de adaptación a los cambios que se produzcan en su medio ambiente, sus frecuentes explosiones de mal genio y su escasa tolerancia a las frustraciones. Los dibujos que hacen de las personas son simplistas, incluso teniendo en cuenta los problemas visomotores que muchos de estos niños presentan. Muestran una ligera tendencia al llanto fácil. Permanecen más tiempo hablando como bebés y son más miedosos.

-Los niños son objeto de recriminaciones: hay que señalar que normalmente, y debido al desconocimiento de la hiperactividad por parte de las personas que rodean al niño, éste suele ser continua fuente de recriminaciones y calificaciones como la de 'desobediente'. Esto suele conllevar una serie de problemas emocionales, como la falta de autoestima, la dependencia o el bajo nivel de tolerancia. Asimismo, se puede producir depresión, ansiedad e, incluso, agresividad.

-Baja autoestima: debido a las constantes reprimendas por parte de sus docentes y padres cultivan un bajo nivel de autoestima pues no se valoran a sí mismos peor aún a las demás personas”. (SANTANA, 2009, pag.28)

Las niños y niñas que presentan el trastorno conocido como hiperactividad pueden verse afectados por una o varias de las consecuencias mencionadas anteriormente.”

FACTORES QUE CONTRIBUYEN AL COMPORTAMIENTO HIPERACTIVO

“-Niños pequeños son más activos que los adultos y tienen una capacidad de concentración.

-Los muchachos tienden a ser más físicamente activos que las muchachas.

-Los adolescentes pueden exhibir un comportamiento hiperactivo durante la pubertad.

-El consumo de cafeína y azúcar puede contribuir a los niveles de energía crecientes

-Los problemas en el hogar pueden también contribuir a una persona que sea hiperactiva.”

Por:Dr. Kevin Lau Salud & Ejercicio> Medicina Alternativa 27/09/2011 Vistas: 272 <http://www.articuloz.com/medicina-alternativa-articulos/que-es-la-hiperactividad-1053662.html>

Se debe tomar en cuenta cada uno de los factores mencionados pues cada uno de ellos contribuye a que la hiperactividad se agudice.

SINTOMAS DE UN NIÑO HIPERACTIVO

“El reconocimiento de la reacción de la hiperactividad no es difícil cuando cerca de los cinco años se observa de manera persistente y recurrente por lo menos la mitad de los síntomas siguientes:

-Actividad continua y sin objeto

-Corta capacidad de atención

-Mucha distractibilidad

-Mucha excitabilidad: emociones lábiles (pasando del llanto a la risa en el espacio de minutos).

-Impulsos incontrolados

- Mala concentración
- Indiferencia al peligro y al dolor
- Poca respuesta a la recompensa o al castigo
- Destructibilidad; agresividad; mentiras, robos, berrinches
- Constantes choques con cuanto le rodea
- Propensión a los accidentes: torpeza, coordinación motora deficiente
- Problemas de lenguaje
- Dificultad de percepción; problemas audiovisuales
- Predominio mezclado de la derecha y la izquierda (por ejemplo: Diestro con las dos manos y zurdo con las dos piernas).
- Irregularidad en la etapa de desarrollo (ejemplo: Empezar a andar si haber gateado, etc.)
- Poca limpieza al dibujar, colorear, escribir
- Incapacidad de completar algo espontáneamente, necesidad de continuos recordatorios
- Incapacidad de ejecutar actividades coordinadas
- Sociabilización deficiente; falta de respeto hacia las necesidades o propiedades de los demás; incapacidad de hacer amigos, conducta conflictiva
- Trastornos de sueño
- Necesidad de supervisión constante
- Suele mover en exceso manos y pies y se retuerce en su asiento.

- A menudo abandona su asiento en clase o no es capaz de estar sentado cuando debe.
- Corre o salta en situaciones en las que resulta inadecuado hacerlo
- Experimenta dificultades para jugar tranquilamente o dedicarse a actividades de ocio.
- Parece estar siempre en marcha, como si tuviera un “motor”.
- A menudo habla excesivamente.
- Dan respuestas precipitadas, antes de que las preguntas se acaben de formular.
- Puede tener dificultades para aguardar su turno en cualquier situación.
- También suele entrometerse o entorpecer los asuntos de los demás, tocan cosas que no deben, hacen payasadas”.(RIFE, 2010, pag.40)

Los niños hiperactivos presentan varios de los síntomas mencionados y son un punto clave para que el profesional realice un diagnóstico acertado.”

MITOS SOBRE LA HIPERACTIVIDAD

“Las opiniones sobre la hiperactividad que corren de boca en boca encierran con suma frecuencia una serie de mitos que, al ser radicalmente falsos, confunden y desorientan a quienes más precisados se encuentran de contar con información confiable: los padres, familiares y maestros de niños hiperactivos. Se presentan a continuación algunos de dichos mitos.

Un niño hiperactivo es aquel que no permanece quieto un instante, que toca y desbarata todo lo que esté a su alcance. Falso. Son muy pocos los niños realmente hiperactivos que caen bajo esta descripción. Sólo exhiben este comportamiento

los casos severos, aquellos en que la condición aparece con gran intensidad. Afortunadamente, son muy pocos estos casos. La conducta de muchos de los niños que se comportan así se debe a que sus padres no les han proporcionado los controles necesarios para una conducta adecuada, o sea, no les han inculcado cómo debe ser el comportamiento dentro y fuera del hogar. Más esto no guarda ninguna relación con la hiperactividad.

Los niños hiperactivos molestan continuamente. No se puede estar a su lado. Falso. Nunca se puede tomar como criterio de hiperactividad el grado con que un adulto se siente molestado por la conducta de un niño. Hay adultos fácilmente excitables, irritables y nerviosos, irracionalmente exigentes con la conducta infantil, que se alterarán por la actividad normal de niños que sólo juegan y se distraen. Como también hay adultos extremadamente calmosos, plácidos e imperturbables, que pueden ver cómo se desploma el mundo a su alrededor sin alterarse mínimamente. Estas personas condonan irracionalmente la conducta infantil inapropiada. Los primeros tacharán de hiperactivos a niños que no lo son en absoluto, mientras que los segundos corren peligro de no identificar una sintomatología clara, con la que viven a diario.

A mi hijo le han diagnosticado hiperactividad, pero no se parece en nada a otros niños, hiperactivos y están en tratamiento. Por lo tanto, se equivocaron y mi niño no es hiperactivo. Falso. Este razonamiento parte de la premisa de que la hiperactividad se manifiesta de igual forma en todos los que la sufren. Nada más lejos de la realidad. El síndrome que se denomina TDAH (trastorno por déficit de atención e hiperactividad) consta de una serie de síntomas. No siempre están presentes todos ellos en una persona y, por lo general, unos síntomas están mucho más marcados que otros. Esto produce una amplia variedad de cuadros clínicos. Lo que en un niño es conducta preocupante y digna de atención terapéutica puede ser que ni siquiera aparezca en otro, aunque ambos sufran la misma condición.

Al lado de niños con una hiperactividad "clásica" (inquietos al extremo que parece estar conectados a un motorcito), hemos visto otros con una actividad motora relativamente normal o promedio, mas con una conducta extremadamente impulsiva. En otros, el hablar en forma incontrolada es el rasgo más marcado. Unos casos aparecen complicados con problemas de aprendizaje o con conducta agresiva; otros no. La actuación irreflexiva de algunos niños puede llegar a poner en peligro su propia vida, al seguir un impulso ciego, mientras que en otros está ausente este riesgo. Hay, en suma, una amplia variedad de manifestaciones de la condición, que puede desconcertar a quienes no la conocen debidamente.

Sí, mi hijo es hiperactivo, pero eso se le pasará cuando sea mayor. Falso, la hiperactividad es una condición crónica, cuyos efectos suelen perdurar, con intensidad variable, a lo largo de toda la vida. Ahora bien, en la inmensa mayoría de los casos, la excesiva actividad motora suele desaparecer o disminuir significativamente en la adolescencia. Si alguien cree que el TDAH se reduce a un elevado nivel de actividad física, interpretará erróneamente el cambio que observa y deducirá que se acabó el problema. La realidad, sin embargo, está muy lejos de esto. El alto grado de movimiento suele transformarse en una sensación interna de desasosiego y de intranquilidad.

Aunque mi hijo sea hiperactivo, no importa. Yo era igual y he salido adelante en la vida. Falso. Quienes así se expresan suelen estar pensando en el aspecto económico de la vida. Su condición de TDAH, si la tienen, no les habrá sumido en la miseria, pero nunca, nunca sabrán estas personas cómo hubiera sido su vida si hubieran recibido el debido tratamiento en el momento adecuado. Por otra parte, la vida no consiste solamente en ser un vendedor exitoso, tener un buen empleo o poseer un negocio. Existe la dimensión afectiva, el mundo de las relaciones interpersonales, el matrimonio, la paternidad y maternidad, la familia... Si se examinaran estas áreas en la vida de las personas que se ufanan de su falta de tratamiento, probablemente comenzarían a dar la cara ciertos conflictos, cuya

conexión con la condición no diagnosticada ni tratada había permanecido siempre oculta”.

Por:Dr. Kevin Lau Salud & Ejercicio> Medicina Alternativa 27/09/2011 Vistas: 272 <http://www.articuloz.com/medicina-alternativa-articulos/que-es-la-hiperactividad-1053662.html>

Es importante conocer los mitos sobre la hiperactividad para saber si los niños son o no hiperactivos.

PROGRAMA DE ENTRENAMIENTO EN ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS PARA MAESTROS DE NIÑOS HIPERACTIVOS.

“El movimiento es la principal, característica de los seres vivos, es por ello que una señal de vida es cuando observamos que algo o alguien se mueve. En los niños, el movimiento resulta vital como una forma de relacionarse con el mundo que les rodea. En muchas ocasiones esta actividad no es comprendida por los adultos. Esto sucede cuando el pequeño, por su mismo comportamiento, se expone a riesgos de daño físico, rompe cosas en el hogar, impide acudir a centros de reunión social en los que más que permitir la recreación y la convivencia familiar se convierte en un suplicio. En la escuela, por su parte, nunca se queda quieto en su mesa banco, molesta a sus compañeros, en ocasiones muestra comportamientos que pueden ser calificados como agresivos. Así, el niño comienza a ser etiquetado como inquieto, agresivo, hiperquinésico o hiperactivo.

En principio, podemos afirmar que la hiperactividad es un concepto que se refiere a un conjunto de alteraciones conductuales muy definido. Frecuentemente se encuentra asociado a niños con trastornos en el aprendizaje y/o emocionales. No obstante, el término alcanza su significación primordial cuando se hace referencia a un niño concreto. ¿Cómo debemos enfrentar esta problemática? La metodología es la misma para cualquier caso que nos plantee un problema: Lo primero es

definirlo lo más precisamente posible, después evaluarlo para determinar sus posibles causas y, en base a ello, establecer una estrategia de tratamiento”.

Polegar Medios S.L. © 2000-2013. Todos los derechos reservados. Licencia SGSGAERRDD/5/267/10111012.<http://www.guiainfantil.com/educacion/comportamiento/indice.htm>

Es muy importante reconocer a los niños hiperactivos para orientarlos y así se desenvuelvan sin ninguna dificultad en su entorno.

ENFOQUES TEÓRICOS SOBRE LA HIPERACTIVIDAD

“Dado que la hiperactividad es un problema de salud y educativo considerablemente significativo han sido planteados una diversidad de enfoques teóricos desde los cuales se puede interpretar el origen y desarrollo de este trastorno.

Una de las primeras perspectivas teóricas sobre este trastorno es aquella que se basa en los aspectos orgánicos y biológicos. Esta base orgánica puede ser de origen genético, por una disfunción cerebral, por factores hereditarios, etc. En este mismo sentido, señalan que los padres de niños que presentan trastornos de hiperactividad tienen antecedentes, o bien de trastornos de conducta en su infancia o de abuso de drogas.

Dado estos orígenes orgánicos, este trastorno ha sido denominado inicialmente como Lesión Cerebral Mínima la cual tiene implicaciones anatómicas y etiológicas, por lo que se propone el uso del término Disfunción Cerebral Mínima, aunque algunos autores no están de acuerdo con dicho término, numerosos estudios médicos sobre niños hiperactivos con disfunción cerebral mínima y problemas de aprendizaje concluyen que el desequilibrio químico es en

gran medida la causa primordial de las disfunciones neurológicas. Sin embargo, el diagnóstico de disfunción cerebral mínima no debe incluir inferencia alguna sobre el tipo y etiología de la disfunción o el alcance y ubicación de los tejidos neuronales. El término sólo debe aplicarse para describir el grado de perturbación conductual que se pueda asociar con mal funcionamiento demostrable o sospechado a nivel cortical.

Un enfoque alternativo al anterior es el sociológico el cual coloca los factores determinantes del síndrome de inatención fuera del individuo, esto es, en los factores externos de naturaleza social y cultural. El individuo es un ser gregario por naturaleza, tiende a vivir en compañía de otros, por lo cual debe de sujetarse a las normas establecidas por el grupo, así como, participar de la herencia cultural de sus antecesores.

Una de las contribuciones esenciales de Vygotsky fue precisamente el concebir al individuo como un ser eminentemente social. Siendo uno de sus planteamientos más importantes el que afirma que los procesos psicológicos superiores se adquieren primero en un contexto social para ser posteriormente internalizados.

Otra perspectiva acerca de los orígenes de la hiperactividad es la evolutiva. En principio, cabe apuntar que la en el niño es normal dentro de ciertas etapas de su desarrollo dadas las actividades de exploración y curiosidad que tiene que cubrir. En estudios practicados a niños hiperactivos no se han detectado alteraciones de tipo neurológico ni lesiones anatómicas, lo que hace deducir que existe un retardo en la maduración producto de una falta de estimulación apropiada para el desarrollo.

Una aproximación teórica actual y novedosa es la que se refiere a la neuropsicología. Esta rama de la Psicología se encarga de estudiar la conducta en relación a la organización cerebral de las diferentes habilidades cognitivas. En el caso particular de los niños, se encuentra relacionada con perturbaciones específicas del desarrollo de funciones simbólicas, con trastornos del aprendizaje y con la pérdida o disfunción de las actividades nerviosas superiores a causa de alguna lesión cerebral en las etapas en que el niño las está desarrollando o su integración se ha visto afectada. Para poder entender el comportamiento normal o patológico y evaluarlo clínicamente se debe conocer el desarrollo infantil y la forma en que se desarrollan todas las funciones cognitivas.

Otra tendencia teórica de actualidad es la de la metacognición en la cual, en el tratamiento de la hiperactividad, destaca el desarrollo de estrategias en memoria y metamemoria las cuales han demostrado que los sujetos hiperactivos obtienen mayores beneficios en el control de su impulsividad y en sus habilidades de aprendizaje además se destaca la necesidad del entrenamiento en habilidades metacognitivas particularmente en poblaciones que requieren de atención especial tales como los niños que presentan dificultades en el aprendizaje, deficientes mentales e hiperactivos.

La aplicación de las estrategias metacognitivas en niños hiperactivos han sido ampliamente desarrollados, por lo tanto reportan que al parecer esta clase de niños no presentan problemas en la comprensión del lenguaje o de memoria, sino que no consiguen mantener la atención cuando reciben instrucciones para realizar una tarea. Estrategias de intervención en el Desorden de la Atención Deficiente con Hiperactividad.

Dada la diversidad de factores que intervienen en la determinación de la hiperactividad infantil se han desarrollado igualmente una gran variedad de aproximaciones de tratamiento a dicha problemática. En este apartado abordaremos los principales tratamientos que se han utilizado.”(SANTANA, 2009, pág.41)

Existen algunos enfoques sobre la hiperactividad los mismos que amplían la información sobre este tema y orientan sobre la manera de actuar frente a esta problemática.

SUGERENCIAS PARA TRATAR NIÑOS CON TDAH

“Teniendo en cuenta esos aspectos es que elaboramos esta serie de sugerencias que pueden parecer algo conductistas, pero lo importante es que son adecuadas para tratar con estos chicos. Está en cada docente ver lo que puede hacer, según sus posibilidades y elecciones personales.

-Marcar rutinas: Ya dijimos otras veces que es necesario armar un cronograma con las actividades que tendremos en toda la semana.

-Afirmar normas: Estar siempre dialogando y reflexionando sobre cada acontecimiento positivo o negativo que suceda. Tener las normas escritas y colocarlas en un lugar visible.

-Reforzar afectos: buscar momentos para hablar y trabajar de manera individual con esos niños.

-Reforzarnos nosotros: Buscar siempre el apoyo de nuestros colegas y de especialistas en el tema.

-Trabajar mucho a partir del juego: Por ejemplo: para lograr la tranquilidad y el silencio, se puede plantear el juego “El rey del silencio”.

- Trabajar con fichas:** dos o tres veces por semana, no más de 15 minutos.
- Flexibilidad, compromiso y voluntad (adaptación curricular):** Plantear actividades con varios niveles de dificultad.
- Conocimiento e información sobre este trastorno:** Por experiencia les digo que cuando un docente está al margen del tema, es muy difícil poder lograr algo con estos niños.
- Comunicación estrecha entre el hogar y la escuela:** Las instituciones tienen que tener actividades de integración con las familias, realizar entrevistas, talleres, fiestas, etc. Eso si la única manera de lograr esto, es que todo el equipo docente se ponga de acuerdo con las actividades a realizar durante todo el año y con las normas con respecto al tema. Hablar en reuniones docentes sobre cuáles serán los pasos ante por ejemplo: Un niño que se escapa de la clase, etc.
- Brindar claridad y encuadre a los alumnos:** Usemos palabras claras y precisas, hagamos que repitan lo que comprendieron de cada propuesta planteada, etc.
- Estrategias de enseñanza creativas, interactivas e interesantes:** Utilizar los medios audiovisuales: la computadora, la TV, etc.
- Trabajo en equipo:** Es bueno cambiar de docente a través de talleres en diferentes áreas o cuando ya estamos sobrepasados por la situación mandar al niño a hacer la tarea a otra clase (hacer intercambios por poco tiempo).
- Apoyo con equipo multidisciplinario:** Tenemos que luchar porque todas las escuelas tengan un equipo de especialistas que nos ayuden en estas situaciones.
- Posibilidad de tener otros espacios en la institución para que el alumno pueda salir y estar atendido y contenido:** se me ocurre, quizás buscar padres que tengan tiempo libre y que puedan actuar de forma voluntaria, para estar de encargados de un espacio biblioteca.”(SANTANA, 2009, pág.42)

Es recomendable que docentes y padres pongan en práctica estas sugerencias para que los niños hiperactivos tengan el apoyo de sus docentes y padres de familia.

RETROALIMENTACIÓN

“Un enfoque psicopedagógico que se ha desarrollado en los últimos tiempos para reducir la conducta hiperactiva, es el llamado feedback o retroalimentación en el cual la persona participa activamente en la revisión, evaluación y corrección de su propia conducta. Generalmente, con la retroalimentación se informa al niño de los resultados de su propia actuación en una situación específica. Esta técnica usualmente utiliza aparatos mecánicos y/o electrónicos y contabiliza lo que el sujeto ha realizado para hacerlo consciente inmediatamente de los resultados de su comportamiento.

Dos grandes investigadores como son Michel y Beare estudiaron el efecto de un video como administrador de retroalimentación sobre una conducta de tarea de un estudiante con desórdenes emocionales y conductuales. El efecto de la retroalimentación y el entrenamiento en relajación ha sido también abordado en relación a las tareas relacionadas con la memoria entre los muchachos hiperactivos, además se comparó el entrenamiento en relajación progresiva en grupo con el uso de la retroalimentación usando un electromiógrafo individualmente encontrando que ambos resultaban igualmente efectivos. La literatura especializada revisada sobre esta estrategia de intervención muestra ser prometedora como coadyuvante en el tratamiento de la hiperactividad.

Otra técnica de intervención que se ha utilizado con relativo éxito es el entrenamiento en autocontrol, el cual consiste simplemente en que el sujeto

controle su comportamiento a través de proporcionarse auto instrucciones.”(SANTANA, 2009, pág.43)

Los docentes y padres de familia deben hacerle notar su forma de actuar para que los niños recapaciten y pueda rectificar.

DIAGNÓSTICO DE HIPERACTIVIDAD

“Generalmente, los niños que se etiquetan a menudo como nerviosos son buenos candidatos a diagnosis adicional. En niños, la hiperactividad se nota a menudo porque el niño se está moviendo constantemente alrededor con un de alto nivel de energía. A menudo, esto puede interferir con su trabajo escolar, o aún su capacidad de jugar en grupos. Otras muestras incluyen hablar excesivo o correr, incluso cuando están dadas instrucciones para hacerlo de otra manera. La hiperactividad es diagnosticada generalmente con la ayuda de un profesional considerando diversas situaciones en las cuales el tema exhiba muestras reales o verídicas.

Esto requiere a menudo la ayuda de testigos exteriores, especialmente en el caso de niños o adolescentes con hiperactividad. En muchos casos, el maestro de un niño o un adolescente notará muestras de hiperactividad incluso antes que un padre. Para ayudar a la diagnosis, es a menudo provechoso conseguir la opinión de los profesores del niño. La hiperactividad es diagnosticada generalmente con la ayuda de un profesional considerando diversas situaciones en las cuales el tema exhiba muestras del comportamiento hiperactivo. Generalmente, niños y adultos que se etiquetan a menudo como nerviosos son buenos candidatos a diagnosis adicional.

A menudo, esto puede interferir con su trabajo escolar, o aún su capacidad de jugar en grupos. Otras muestras incluyen hablar excesivo o correr, incluso cuando

están dadas las instrucciones para hacerlo de otra manera. En adultos, la hiperactividad también hace actuar nerviosamente, y puede hacer difícil que se relajen. En muchos casos, el maestro de un niño o un adolescente notará muestras de hiperactividad incluso antes que un padre. Para ayudar a la diagnóstico, es provechoso conseguir la opinión de los docentes del niño.” (FEJERMAN, 2008 pág.50)

Las personas encargadas de diagnosticar la hiperactividad son los docentes, psicólogos o neurólogos.

TRATAMIENTO

“Los síntomas de la hiperactividad expresan un problema biológico y por lo tanto se abordan más eficazmente con tratamiento farmacológico, que constituye todavía el pilar más importante de la terapéutica. Los tratamientos habituales se basan paradójicamente en estimulantes, de los que muy pronto se observó que modifican positivamente los síntomas.

El tratamiento psicoterapéutico está destinado a mejorar el ambiente familiar y escolar, favoreciendo una mejor integración del niño a la vez, que se le aplican técnicas de modificación de conducta. El tratamiento cognitivo se basa en el planteamiento de la realización de tareas, donde el niño aprende a planificar sus actos y mejora su lenguaje interno. A partir de los 7 años, el lenguaje interno asume un papel de autorregulación, que estos niños no tienen tan desarrollado. Para la realización de cualquier tarea se le enseña a valorar primero todas las posibilidades de la misma, a concentrarse y a comprobar los resultados parciales y globales una vez finalizada.

A)Farmacológico:

El tratamiento farmacológico más utilizado son los estimulantes, que sirven para ayudar a que el niño pueda concentrarse mejor, y los sedantes en el caso de que el niño muestre rasgos psicóticos, con la finalidad de conseguir una reducción de la hiperactividad y un tratamiento adecuado para modificar las conductas impulsivas e incrementar la atención. El tratamiento farmacológico que debe prescribir un neurólogo o psiquiatra y que se está utilizando para estos niños es el metilfenidato (el famoso Rubifén o Ritalín), la dextroanfetamina (Dexedrina) y la pemolina magnésica como (Cylert). Todos estos medicamentos facilitan la acción de la dopamina y de la noradrenalina (los dos neurotransmisores implicados en el trastorno) y por ello actúan de inmediato. No es aconsejable medicar a un niño menor de seis años. Por otra parte está demostrado que esta clase de medicamentos no crean adicción física siguiendo las orientaciones del médico, como sucede con otros muchos fármacos". (SANTANA, 2009, pág.47)

El profesional que realiza el respectivo diagnóstico es el indicado para recetar los fármacos que ayuden a contrarrestar este trastorno de conducta."

B)PSICOPEDAGÓGICO

"Tiene tres grandes frentes, que deben conocerse perfectamente para poder trabajar sobre las diferentes áreas y conductas.

FAMILIA - PROFESOR – TERAPEUTA

PAUTAS FAMILIARES

- Propiciar un ambiente acogedor ordenado y muy organizado, sereno y sin gritos.
 - Reconocer el esfuerzo realizado por el niño para aumentar su autoestima.
 - Evitar ser padres superprotectores y no dejarse manipular por sus caprichos.
 - Cumplir siempre los castigos y las recompensas ante sus acciones.
- Darle pequeñas responsabilidades aceptarle tal como es con sus defectos y virtudes.

- Saber que el trabajo es mucho y que se necesita mucha constancia.
- Fomentar sus puntos fuertes, sus facultades.

Cada una de las familias que tienen un niño hiperactivo debe aceptarle tal cual como es además de brindarle amor, confianza y apoyarle en todo lo que sea posible.

PAUTAS ESCOLARES

Ser un profesor que comprenda y asimile el trastorno del niño, que se informe sobre él.

-Sentarle en el lugar adecuado, lejos de estímulos, enfrente de él, entre niños tranquilos.

-Darle órdenes simples y breves. Establecer contacto visual con el niño.

-Darle encargos una vez que haya realizado el anterior, no dejar que deje las cosas a medio hacer.

-No se le puede exigir todo a la vez, se debe desmenuzar la conducta a modificar en pequeños pasos y reforzar cada uno de ellos: si comienza por acabar las tareas, se le felicita para conseguirlo, luego que lo intente con buena letra y se valorará, más tarde que el contenido sea también correcto y verídico.

-Alternar el trabajo de pupitre con otras actividades lúdicas y de juego.

-Enseñarle, motivarle y obligarle a mantener el orden en su mesa.

-Hacer concesiones especiales, darle más tiempo en los exámenes, indicarle cuando se está equivocando por un descuido, o facilitarles un examen oral.

-Darle ánimos continuamente, una palmada en el hombro, una sonrisa ante cualquier esfuerzo que presenta, por pequeño que sea será de mucha importancia.

-Premiar las conductas positivas es imprescindible, haber atendido, levantar la mano en clase, intentar buena letra, o contestar sin equivocarse son conductas a reforzar en el niño hiperactivo, dicho refuerzo puede ser con privilegios de clase (borrar la pizarra, repartir el material, hacer recados, lo que además le permite

moverse que es lo que necesita), o bien dedicarle una atención especial, reconocimiento o halago público, comentarios positivos en alto, o en privado a otro profesor para que lo oiga el niño, notas para casa destacando aspectos positivos, y relevantes, además de felicitarle por su comportamiento.

- Evitar humillarle o contestarle en los mismos términos o ridiculizarle en público.
- Tener entrevistas frecuentes con los padres para seguir su evolución.

El docente debe tener un profundo conocimiento acerca de este trastorno de conducta para apoyarles, orientarles y tratarles adecuadamente a sus alumnos hiperactivos.

PAUTAS TERAPEÚTICAS

- Orientar a los padres acerca del trastorno de conducta que padece su hijo.
- Reeducar las dificultades de aprendizaje asociadas (dislexias, falta de memoria, discalculias).
- Entrenarle en habilidades sociales puesto que suele presentar problemas con los demás.
- En general estos niños solo necesitan que seamos conscientes de sus dificultades, de sus limitaciones, que sepamos, ya que la hiperactividad es una entidad propia, con la sintomatología que acabamos de describir y, sobre la que aún, se están publicando continuos estudios, puesto que aún nos queda mucho por descubrir acerca de sus bases biológicas, la influencia del entorno y las posibilidades terapéuticas pero creo que lo fundamental es que se reconozca el trastorno.

Las familias que suelen estar desorientadas al principio, deben observar sin alarmismos innecesarios el comportamiento de su hijo, si les preocupa realmente, y realizar un diagnóstico precoz que facilitará el tratamiento posterior.(SANTANA, 2009, pág.49)

El terapeuta es quien se encarga de orientar a los padres de familia y docentes sobre las dificultades que presentan los niños hiperactivos.

CONVIVENCIA

“Aunque el tratamiento psicológico y farmacológico es fundamental para que estos niños consigan integrarse en su entorno, los adultos que rodean al hiperactivo también tienen un papel fundamental en la evolución del trastorno del niño, especialmente los padres y maestros que están encargados de su educación. Convivir con un niño de estas características es complicado y, en ocasiones puede resultar, incluso, estresante, pero siempre es conveniente consultar a un especialista que indique cómo tratarlos y cómo intentar evitar algunas situaciones desencadenadas por el descontrol que el niño tiene de algunas situaciones. Existen algunas recomendaciones generales sobre la forma de establecer la rutina diaria con estos niños para que se adapten a unos horarios y no fomentar el descontrol. Por ello, hay que establecer una serie de hábitos regulares, es decir, horarios estables para cada tarea, como la comida, el sueño, hacer las tareas escolares o ver la televisión.

-Asimismo, hay que establecer unas normas claras a seguir en el hogar, estableciendo claramente los límites que el niño no debe sobrepasar. Para ello, lo primero que hay que conseguir es el consenso entre los padres, ya que si éstos mantienen discusiones sobre las normas delante del niño, éste no será capaz de distinguir lo que es correcto y llevará a confusión. Siempre que se establezcan normas debe hacerse de forma explícita, es decir, que el niño tenga claro qué es exactamente lo que se espera de él.

-Por otro lado, los expertos aconsejan a los padres informar al hiperactivo sobre sus conductas intentando que sea él mismo el que evalúe su actuación, sin necesidad de recurrir a la recriminación. Del mismo modo, siempre que tengan conductas correctas es necesario reforzarla positivamente, premiando esta conducta, no sólo de forma material sino que puede ser un premio afectivo, un beso o un abrazo que le hará entender que está actuando correctamente. En el caso contrario de que el niño no actúe bien o no obedezca hay que tener siempre en cuenta que emplear castigos físicos es del todo negativo, mientras que lo conveniente es intentar enseñarle lo que ha hecho mal y cuál debe ser su

comportamiento en otra ocasión. Como castigo, lo expertos recomiendan que en lugar del castigo físico éste consista en que el niño pierda algunos privilegios

-Tampoco ayuda el hecho de que oiga continuamente que es un desastre o un desobediente, es decir, no se le debe recriminar mediante etiquetas porque éstas pueden influir en su autoestima y pueden llevar a la depresión. Finalmente, hay que saber que mantener una actitud optimista con expectativas positivas es importante no sólo para el niño, que percibirá la confianza que se ha depositado en él, sino también para los padres que no deben derrumbarse ante las continuas desobediencias del niño”.

Por Isabel Menéndez Benavente Psicóloga por la Universidad Autónoma de Madrid <http://www.psicopedagogia.com/articulos/?articulo=423>

Es muy importante conocer y poner en práctica diversas normas de convivencia las mismas que contribuyen a formar niños solidarios, seguros de sí mismos, con una autoestima elevada.

2.4.2.-VARIABLE DEPENDIENTE

“APRENDIZAJE”

CONCEPTO

“El aprendizaje es el proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación. El aprendizaje es una de las funciones mentales más importantes en humanos, animales y artificiales. Además podemos definir el aprendizaje como un proceso de cambio relativamente permanente en el comportamiento de una persona generado por la experiencia. En primer lugar, aprendizaje supone un cambio conductual o un cambio en la capacidad conductual. En segundo lugar, dicho cambio debe ser perdurable en el tiempo. ” (RIFE, 2010, pág.60)

“El aprendizaje no es una capacidad exclusivamente humana. La especie humana comparte esta facultad con otros seres vivos que han sufrido un desarrollo evolutivo similar; en contraposición a la condición mayoritaria en el conjunto de las especies, que se basa en la imprimación de la conducta frente al ambiente mediante patrones genéticos.”(SANTANA, 2009, pág.50)

“El aprendizaje humano está relacionado con la educación y el desarrollo personal. Debe estar orientado adecuadamente y es favorecido cuando el individuo está motivado, además consiste en adquirir, procesar, comprender y, finalmente, aplicar una información que nos ha sido enseñada, es decir, cuando aprendemos nos adaptamos a las exigencias que los contextos nos demandan.” (GARCIA, 2008, pág.75)

El aprendizaje es una actividad personal la cual nos permite adquirir conocimientos, habilidades o valores para desarrollarnos en el aspecto personal y profesional.

PROCESO ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

“El proceso de enseñanza aprendizaje se concibe como el espacio en el cual el principal protagonista es el alumno y el profesor cumple con una función de facilitador de los procesos de aprendizaje. Son los alumnos quienes construyen el conocimiento a partir de leer, de aportar sus experiencias y reflexionar sobre ellas, de intercambiar sus puntos de vista con sus compañeros y el profesor. En este espacio, se pretende que el alumno disfrute el aprendizaje y se comprometa con un aprendizaje de por vida.”(SANTANA, 2009, pág.50)

En el proceso de enseñanza aprendizaje el docente es un facilitador y el alumno participa activamente en la construcción de los conocimientos.

PROPOSITO

“Su propósito radica en formar personas con capacidad para detectar problemas de su realidad, analizarlas y actuar sobre ellas; por tanto, contribuir positiva y eficazmente en su sociedad, de forma participativa. Por lo que el aprendizaje se concibe como productivo, esto es, que el estudiante sea capaz de analizar su contexto social, desarrollar ideas al respecto, y resolver los problemas que se presenten en su vida social”.(GARCIA, 2008, pág.112)

Los alumnos son capaces de emitir criterios formados sobre lo que sucede en su entorno.

TIPOS DE PROCESOS

“Consideramos que en la educación formal los alumnos se someten a dos tipos de procesos:

Informativo.- por el que acceden, en forma sistemática, al conjunto de conocimientos que se delimitaron previamente en la organización curricular.

Formativo.- mediante el cual los alumnos aplican ese conjunto de conocimientos, que han sido adquiridos, para tomar decisiones en el análisis de la realidad, decidir alternativas para resolver problemas derivados de ese análisis y actuar en consecuencia.

Por lo tanto, al construir una propuesta de enseñanza-aprendizaje y aplicarla a un contexto particular, los docentes debemos tomar en cuenta una perspectiva epistemológica, ya que cada individuo construye su propio conocimiento, por lo que los contenidos que se han estructurado no pasan de manera directa del educador al que aprende. (GARCIA, 2008, pág.113)

Los alumnos adquieren los conocimientos y los aplican en su vida diaria.

CONSTRUCCIÓN DE PROPUESTAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

“Al diseñar sus propuestas el profesor selecciona información de un saber específico y al ordenarla, construye objetos de conocimiento al tomar contenidos para armar un programa particular; en donde, al realizar su tarea docente, no hace un traspaso directo del saber científico; sino que, a su vez el sujeto que aprende selecciona e integra de entre esos contenidos, sus propios objetos de conocimiento. Por lo tanto, al diseñar una propuesta de enseñanza-aprendizaje, no basta esperar que siempre exista una correspondencia entre los objetos de aprendizaje enseñados y los aprendidos, convirtiéndose en el único parámetro para entender los procesos de construcción del conocimiento por los estudiantes.

En su lugar, tendríamos que conocer y analizar los objetos de conocimiento que son elaborados por los estudiantes en su proceso de aprendizaje, lo que supone una aproximación diferencial a la creencia muy arraigada en la enseñanza sobre los objetos de conocimiento, que considera que la información acumulada en un determinada ciencia o profesión presenta un orden que no se puede modificar, lo que lleva a pensar que la articulación entre conceptos en los saberes, sólo tiene una forma para toda la comunidad de conocimiento.

De la misma forma, debemos sustentar una perspectiva teórica en nuestras propuestas didácticas, en donde se incluya el concepto de problematización de lo aprendido, una noción integral de las actividades y tareas a realizar en el aprendizaje, y de los productos que se espera se construyan a través del desarrollo de los contenidos considerados. Para ello se propone se asuman dos vertientes principales:

-El aprendizaje se realiza mediante la construcción de conceptos y la estructuración de una red conceptual de los mismos.

-Este proceso se realiza mediante un proceso de comunicación sociocultural.

En ambas se manifiesta una postura epistémica abierta, en cuyo enfoque se considera a la cultura como el elemento fundamental de toda significación; en donde se identifican medios y mediaciones en estos procesos comunicativos, y se enfatiza el papel de los estudiantes como receptores y transformadores de su realidad; que usan, le dan significado y se apropian de los contenidos que son codificados por el docente al diseñar y/o utilizar un material didáctico específico.” (GARCIA, 2008, pág.114)

Es muy importante la forma como el docente imparte sus clases pues de ello depende que sus alumnos tengan un aprendizaje óptimo.

MODELOS PEDAGOGICOS

“Los modelos pedagógicos representan formas particulares de interrelación entre los parámetros pedagógicos. Por modelo pedagógico se entiende el concepto con el que se expresan, como una totalidad, las cualidades de una actividad académica, su naturaleza histórica. Le dan a la actividad académica el orden o secuencia de los eventos pedagógicos desarrollados por estudiantes y docentes como actores institucionales.

Dentro de los modelos pedagógicos están los siguientes.

MODELO TRADICIONAL:

Se logra el aprendizaje mediante la transmisión de informaciones, donde el educador es quien elige los contenidos a tratar y la forma en que se dictan las clases; teniendo en cuenta las disciplinas de los estudiantes quienes juegan un papel pasivo dentro del proceso de formación, pues simplemente acatan las normas implantadas por el maestro. Según Alían (Pedagogo tradicionalista) argumenta que: “En la educación es conveniente y necesario tratar con severidad a los alumnos colocarles retos difíciles y exigirles al máximo la meta de este modelo es formar el carácter de la persona, dando como resultado una relación vertical entre maestro y alumno.

MODELO ROMANTICO:

Se tiene en cuenta lo que está en el interior del niño, quien será el eje central de la educación, desarrollándose en un ambiente flexible, es así como el niño desplegara su interioridad, cualidades y habilidades que lo protegen de lo inhibido e inauténtico que proviene del exterior. Por lo tanto, el desarrollo natural del niño se convierte en una meta, y el maestro será un auxiliar, un amigo de la expresión libre.

MODELO CONDUCTISTA:

En el modelo conductista hay una fijación y control de logro de los objetivos, transmisión parcelada de saberes técnicos, mediante un adiestramiento experimental; cuyo fin es modelar la conducta.

El maestro será el intermediario que ejecuta el aprendizaje por medio de las instrucciones que aplicara al alumno.

DESARROLLISTA:

En el modelo desarrollista, el maestro crea un ambiente estimulante, que facilite al niño su acceso a las estructuras cognoscitivas, la meta de este modelo, es lograr que el niño acceda progresiva y secuencialmente a la etapa superior del desarrollo intelectual de acuerdo a las necesidades de cada uno. El niño construirá sus propios contenidos de aprendizaje. El maestro será un facilitador de experiencias.

MODELO SOCIALISTA:

En el modelo socialista se tiene como objetivo principal educar para el desarrollo máximo y multifacético de las capacidades e intereses del individuo; en donde la enseñanza depende del contenido y método de la ciencia y del nivel de desarrollo y diferencias individuales del estudiante.

MODELO CONSTRUCTIVISTA:

Es un marco explicativo que partiendo de la consideración social y socializadora de la educación, integra aportaciones diversas cuyo denominador común lo constituye en hecho que el conocimiento se construye. La escuela promueve el desarrollo en la medida en que promueve la actividad mental constructiva del estudiante, entendiendo que es una persona única, irrepetible, pero perteneciente a un contexto y un grupo social determinado que influyen en él. La educación es

motor para el desarrollo globalmente entendido, lo que hace incluir necesariamente las capacidades de equilibrio personal, de pertenencia a una sociedad, las relaciones interpersonales y el desarrollo motriz. Por lo tanto se puede aseverar que es fruto de una construcción personal en la que interviene la familia, la comunidad, el contexto y no solamente el sujeto que aprende, o lo que enseña la escuela.”(SANTANA, 2009, pág.57)

Cada uno de los modelos pedagógicos mencionados juegan un papel muy importante en el proceso de enseñanza aprendizaje.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

“Son procedimientos que pueden incluir varias técnicas, operaciones o actividades específicas. Persiguen un propósito determinado: el aprendizaje y la solución de problemas académicos y/o aquellos otros vinculados con ellos. Son más que los hábitos de estudio, porque se realizan flexiblemente. Pueden ser abiertas (públicas) o encubiertas (privadas). Son instrumentos socioculturales aprendidos en contextos de interacción con alguien que sabe más.

A continuación se detalla algunas técnicas de las estrategias metodológicas.

LA ARGUMENTACIÓN.- Es una técnica que consiste en buscar, procesar, sistematizar y exponer la información. Sirve para sustentar de una manera amplia, profunda y documentada en determinado asunto de estudio. ¿Cómo se hace? El profesor indica un asunto de estudio y su respectiva bibliografía. El estudio de los alumnos podrá ser hecho en clase, durante el horario de clase o fuera de él, también podrá ser individual o en grupo. El profesor organiza una lista de preguntas que cubra, ordenadamente, todo el asunto estudiado. Por medio de éste, el profesor va argumentando a la clase, proponiendo las preguntas a todos.

EL DEBATE.- El debate es la disputa, la controversia, la defensa de una tesis o la confrontación de dos o más posiciones diferentes. Sirve para esclarecer las diferencias entre una y otra posición que se tenga respecto de un mismo asunto.

¿Cómo se hace? Se establecen grupos de trabajo. Se busca información recurrente. Presentación de las posiciones a debatir. Se reciben las opiniones a favor o en contra.

EL RESUMEN.- Es anotar lo esencial o central de un contenido, con una adecuada disposición espacial que facilite su memorización y nos permite más tarde, completar, profundizar y exponer el tema.

Expresen sus ideas con mínimas limitaciones.

MESA REDONDA.- Es una técnica que consiste en que un grupo de expertos discute puntos de vista divergentes sobre un tema o asunto. En esta técnica los expertos debaten y los alumnos siguen el debate (ocasionalmente pueden intervenir). Se utiliza para presentar información desde distintos puntos de vista divergentes y confrontarlos”. (SANTANA, 2009, pág.58)

Las estrategias metodológicas son muy importantes pues facilitan la labor del docente en el aula de clases.

INICIOS DEL APRENDIZAJE

“En tiempos antiguos, cuando el hombre inició sus procesos de aprendizaje, lo hizo de manera espontánea y natural con el propósito de adaptarse al medio ambiente. El hombre primitivo tuvo que estudiar los alrededores de su vivienda, distinguir las plantas y los animales que había que darles alimento y abrigo, explorar las áreas donde conseguir agua y orientarse para lograr volver a su vivienda. En un sentido más resumido, el hombre no tenía la preocupación del estudio. Al pasar los siglos, surge la enseñanza intencional. Surgió la organización y se comenzaron a dibujar los conocimientos en asignaturas, estas cada vez en aumento. Hubo entonces la necesidad de agruparlas y combinarlas en sistemas de concentración y correlación. En suma, el hombre se volvió hacia el estudio de la geografía, química y otros elementos de la naturaleza mediante el sistema de

asignaturas que se había ido modificando y reestructurando con el tiempo. Los estudios e investigaciones sobre la naturaleza contribuyeron al análisis de dichas materias”. (GARCIA, 2008, pág. 77)

En sus inicios el ser humano actuaba de forma espontánea para poder conseguir lo básico para vivir en este caso era la comida, agua y un lugar donde protegerse de las inclemencias del clima.

LA ACTIVIDAD CEREBRAL DESDE LA CONCEPCIÓN: BASE DEL APRENDIZAJE

“Debido que el cerebro tiene una función extremadamente compleja en el desarrollo de la persona, la naturaleza ha previsto que se encuentre más disponible para el aprendizaje en la etapa que más lo necesita. Así, en el momento del parto, el cerebro de un bebe pesa alrededor de 350 gramos, pero sus neuronas no dejan de multiplicarse durante los primeros 3 años. Precisamente durante este proceso de expansión es cuando se da la máxima receptividad, y todos los datos que llegan a él se clasifican y archivan de modo que siempre estén disponibles. En esto consiste el aprendizaje: conocer y aplicar. (GARCIA, 2008, pág. 77)

El cerebro es un órgano muy importante del cuerpo humano pues de él depende el funcionamiento exitoso del cuerpo humano.

PROCESO DE APRENDIZAJE

“El proceso de aprendizaje es una actividad individual que se desarrolla en un contexto social y cultural. Es el resultado de procesos cognitivos individuales mediante los cuales se asimilan e interiorizan nuevas informaciones (hechos, conceptos, procedimientos, valores), se construyen nuevas representaciones mentales significativas y funcionales (conocimientos), que luego se pueden aplicar en situaciones diferentes a los contextos donde se aprendieron. Aprender

no solamente consiste en memorizar información, es necesario también otras operaciones cognitivas que implican: conocer, comprender, aplicar, analizar, sintetizar y valorar.

El aprendizaje, siendo una modificación de comportamiento coartado por las experiencias, conlleva un cambio en la estructura física del cerebro. Estas experiencias se relacionan con la memoria, moldeando el cerebro creando así variabilidad entre los individuos. Es el resultado de la interacción compleja y continua entre tres sistemas el sistema afectivo, cuyo correlato neurofisiológico corresponde al área prefrontal del cerebro; el sistema cognitivo, conformado principalmente por el denominado circuito PTO (parieto-temporo-occipital) y el sistema expresivo, relacionado con las áreas de función ejecutiva, articulación de lenguaje y homúnculo motor entre otras.

Así, ante cualquier estímulo ambiental o vivencia socio cultural (que involucre la realidad en sus dimensiones física, psicológica o abstracta) frente la cual las estructuras mentales de un ser humano resulten insuficientes para darle sentido y en consecuencia las habilidades prácticas no le permitan actuar de manera adaptativa al respecto, el cerebro humano inicialmente realiza una serie de operaciones afectivas (valorar, proyectar y optar), cuya función es contrastar la información recibida con las estructuras previamente existentes en el sujeto, generándose: interés (curiosidad por saber de esto); expectativa (por saber qué pasaría si supiera al respecto); sentido (determinar la importancia o necesidad de un nuevo aprendizaje). En últimas, se logra la disposición atencional del sujeto. En adición, la interacción entre la genética y la crianza es de gran importancia para el desarrollo y el aprendizaje que recibe el individuo.

Si el sistema afectivo evalúa el estímulo o situación como significativa, entran en juego las áreas cognitivas, encargándose de procesar la información y contrastarla con el conocimiento previo, a partir de procesos complejos de percepción, memoria, análisis, síntesis, inducción, deducción, abducción y analogía entre otros, procesos que dan lugar a la asimilación de la nueva información.

Posteriormente, a partir del uso de operaciones mentales e instrumentos de conocimiento disponibles para el aprendizaje, el cerebro humano ejecuta un número mayor de sinápsis entre las neuronas, para almacenar estos datos en la memoria de corto plazo.

El cerebro también recibe eventos eléctricos y químicos dónde un impulso nervioso estimula la entrada de la primera neurona que estimula el segundo, y así sucesivamente para lograr almacenar la información y/o dato. Seguidamente, y a partir de la ejercitación de lo comprendido en escenarios hipotéticos o experienciales, el sistema expresivo apropia las implicaciones prácticas de estas nuevas estructuras mentales, dando lugar a un desempeño manifiesto en la comunicación o en el comportamiento con respecto a lo recién asimilado. Es allí donde culmina un primer ciclo de aprendizaje, cuando la nueva comprensión de la realidad y el sentido que el ser humano le da a esta, le posibilita actuar de manera diferente y adaptativa frente a esta. Todo nuevo aprendizaje es por definición dinámico, por lo cual es susceptible de ser revisado y reajustado a partir de nuevos ciclos que involucren los tres sistemas mencionados. Por ello se dice que es un proceso inacabado y en espiral. En síntesis, se puede decir que el aprendizaje es la cualificación progresiva de las estructuras con las cuales un ser humano comprende su realidad y actúa frente a ella (parte de la realidad y vuelve a ella).

(GARCIA, 2008, pág. 78)

El aprendizaje abarca una serie de pasos los mismos que nos permiten alcanzar un objetivo planteado.

PROCESO DE SENSIBILIZACIÓN

“El proceso de sensibilización comprende:

-La motivación

-La emoción

-Las actitudes

La motivación

A pesar de que todos los factores son importantes, debemos señalar que sin motivación cualquier acción que realicemos no será completamente satisfactoria. Cuando se habla de aprendizaje la motivación es el «querer aprender», resulta fundamental que el estudiante tenga el deseo de aprender. Aunque la motivación se encuentra limitada por la personalidad y fuerza de voluntad de cada persona. Para que el aprendizaje sea provechoso para el alumno, hay que interesarle (motivarle), en los contenidos que ha de aprender. Nada se aprende sin motivación. Es preciso preparar al alumno a centrar su atención en cosas que pueden suscitar su interés o su agrado.

Hay una serie de aspectos en su actividad que a veces motivan al alumno y a veces no. Entre éstos podemos señalar: los contenidos, las tareas, la forma de presentarlos, de organizar la actividad, la interacción con los compañeros, los mensajes del profesor. Todo ello le impulsa a estar motivado hacia una serie de metas u objetivos que trata de alcanzar:

Metas que están relacionadas con la tarea, como:

-Desear aumentar su competencia.

-Actuar con autonomía

-Estar interesado por la tarea en sí.

-Metas que se relacionan con la autovaloración, como:

-Sentir orgullo en el éxito (motivo de logro)

-Evitar la vergüenza y la humillación (miedo al fracaso)

-Metas relacionadas con la valoración social:

-Experimentar la aprobación de los adultos y evitar el rechazo.

-Experimentar la aprobación de los iguales y evitar su rechazo.

-Conseguir premios u otras recompensas (dinero, etc.)

-Evitar el castigo, la pérdida de situaciones, etc.

Estas metas suelen variar en función de la edad, experiencias escolares, el contexto sociocultural.

La emoción

Consiste en percibir como amenazantes una serie de estímulos y reaccionar a estímulos reales o imaginarios con estados emocionales.

Suele influir en el aprendizaje y para controlar la emoción suelen utilizarse estrategias como:

Técnicas de desensibilización sistemática.- ir superando el miedo, las fobias, etc. poco a poco.

Técnicas de autocontrol.- regular el comportamiento hablando.

Técnicas de modelado.- premiar cada paso sucesivamente que da con el fin de conseguir el objetivo.

Las actitudes

La actitud es una disposición a responder una determinada manera sobre personas, objetos y situaciones con los que uno se relaciona. La actitud tiene tres componentes:

-Cognitivo (creencias)

-Afectivo (sentimientos)

-Conductual (acciones) las actitudes se dirigen hacia: profesores, compañeros, material, centro educativo, etc. E influyen positiva o negativamente en el aprendizaje.” (FEJERMAN, 2008, pág. 77)

La motivación, las emociones y las actitudes juegan un papel muy importante en el aprendizaje de las personas.

OPERACIONES MENTALES QUE SE REALIZAN EN LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE

“Durante los procesos de aprendizaje, los estudiantes en sus actividades realizan múltiples operaciones cognitivas que contribuyen a lograr el desarrollo de sus estructuras mentales y de sus esquemas de conocimiento, entre ellas destacamos las siguientes:

-Receptivas:

-Percibir

- Leer, identificar

-Retentivas:

- Memorizar, recordar (recuperar, evocar)

- Reflexivas:

-Analizar

-Comparar

-Ordenar,

-Calcular

-Comprender

-Interpretar

-Inferir

-Planificar

- Criticar

-Creativas:

-Extrapolar

- Imaginar, crear

-Expresivas prácticas:

-Aplicar

- Usar herramientas”. (LOPEZ, 2010, pág. 63)

Las operaciones mentales antes mencionadas contribuyen al desarrollo de la mente del ser humano.

ACTIVIDADES DEL APRENDIZAJE

“Las actividades de aprendizaje son como un interfaz entre los estudiantes, los profesores y los recursos que facilitan la retención de la información y la construcción conjunta del conocimiento, las actividades de aprendizaje con las que se construyen las estrategias didácticas pueden ser de dos tipos:

Actividades memorísticas reproductivas: pretenden la memorización y el recuerdo de una información determinada. Por ejemplo:

-Memorizar una definición, un hecho, un poema, un texto, etc.

-Identificar elementos en un conjunto, señalar un río en un mapa, etc.

-Recordar (sin exigencia de comprender) un poema, una efemérides, etc.

-Aplicar mecánicamente fórmulas y reglas para la resolución de problemas típicos.

Actividades comprensivas: pretenden la construcción o la reconstrucción del significado de la información con la que se trabaja. Por ejemplo:

-Resumir, interpretar, generalizar, requieren comprender una información previa y reconstruirla.

-Explorar, comparar, organizar, clasificar datos exigen situar la información con la que se trabaja en el marco general de su ámbito de conocimiento, y realizar una reconstrucción global o total de la información de partida.

-Planificar, opinar, argumentar, aplicar a nuevas situaciones, construir, crear, exigen construir nuevos significados, construir nueva información.

Actualmente, frente a la racionalización que supone un saber establecido y estático se contraponen la racionalidad, que supone una revisión del conocimiento a partir del análisis crítico, debate, la argumentación.”(LOPEZ, 2010, pág. 63)

Las actividades de aprendizaje permiten la retención de información y construcción del conocimiento.

RELACION DE DISCAPACIDAD CON PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

“La discapacidad tiene una estrecha relación con el aprendizaje, las mismas que suelen clasificarse en tres categorías:

-Discapacidad para la lectura (con frecuencia llamada dislexia)

-Discapacidad para el lenguaje escrito (con frecuencia llamada disgrafía)

-Discapacidad para aprender las matemáticas (con frecuencia llamada discalculia)

Cómo se identifica un problema de aprendizaje

Por lo general, la maestra o uno de los padres perciben que el niño tiene dificultades para aprender o que se está atrasando en la clase. El maestro o el padre pueden solicitar una valoración. Al niño se le puede administrar una serie de pruebas para averiguar por qué tiene dificultades. Cuanto más pronto se le hagan las pruebas al niño, más alta será la probabilidad de que pueda superar la discapacidad para el aprendizaje. Es importante que, en la medida de lo posible, los niños que están aprendiendo una segunda lengua sean evaluados en su idioma nativo a fin de que un profesional pueda determinar si las dificultades que padece el niño se deben a una discapacidad para el aprendizaje o bien son un problema de aprendizaje de la segunda lengua. Si a un niño se le hace un diagnóstico equivocado, el niño puede acabar en una clase que no le corresponde, como por ejemplo, que lo pongan en una clase de educación especial cuando lo que en realidad necesita es mayor instrucción en inglés o viceversa.

Cómo reconocer si un niño tiene problemas de aprendizaje

Los niños aprenden de diferente manera y a distintos ritmos. Cuando un niño presenta un problema con el lenguaje o un problema en la lectura, es posible que la causa sea fácil de entender o de tratar, o puede ser algo complicado y que requiera de la ayuda de un especialista. Con frecuencia, puede ser que el niño sólo necesite más tiempo para desarrollar las destrezas del lenguaje, y es natural que los niños presenten altas y bajas en su patrón de aprendizaje. Sin embargo, hay algunas señales y patrones que pueden dar indicio de una discapacidad para el aprendizaje, como por ejemplo la dislexia, en especial si su niño las exhibe con frecuencia. Las señales pueden incluir:

En preescolar

-Dificultad para entender lo que dice

- Retraso en el desarrollo de la palabra
- Lento crecimiento del vocabulario
- Dificultad para aprender los números, el alfabeto, los días de la semana, los colores y las formas
- Dificultad para hacer rimas con las palabras
- Coordinación deficiente y desarrollo motor desigual, como retrasos en aprender a sentarse, caminar, colorear o utilizar tijeras
- Dificultad para seguir direcciones o rutinas

En la primaria

- Problemas para aprender la correspondencia entre las letras y los sonidos
- Problemas para formar las letras y los números
- Dificultades para comprender la lectura
- Problemas con la ortografía y la gramática básica
- Comete errores de lectura y de ortografía constantemente como el hecho de revertir las letras (b/d), invertirlas (m/w), transposiciones (caso / saco) y sustituciones (casa/hogar)
- Dificultad para entender instrucciones orales y/o expresarse verbalmente-
- Dificultad para agarrar un lápiz
- Coordinación deficiente, accidentes frecuentes.”(LOPEZ, 2010, pág. 65)

Si los niños presentan discapacidades relacionadas con la lectura, escritura y los números los docentes y padres de familia son los encargados de detectar para tomar alternativas de solución.

FACTORES FUNDAMENTALES PARA APRENDER

“Motivación.-A pesar de que todos los factores son importantes, debemos señalar que sin motivación cualquier acción que realicemos no será completamente satisfactoria. Cuando se habla de aprendizaje la motivación es el querer aprender, resulta fundamental que el estudiante tenga el deseo de aprender. Aunque la motivación se encuentra limitada por la personalidad y fuerza de voluntad de cada persona.

Experiencia.-Es el saber aprender, ya que el aprendizaje requiere determinadas técnicas básicas tales como: técnicas de comprensión (vocabulario), conceptuales (organizar, seleccionar, etc.), repetitivas (recitar, copiar, etc.) y exploratorias (experimentación). Es necesario una buena organización y planificación para lograr los objetivos.

Inteligencia y conocimientos previos.- Que al mismo tiempo se relacionan con la experiencia. Con respecto al primero, decimos que para poder aprender, el individuo debe estar en condiciones de hacerlo, es decir, tiene que disponer de las capacidades cognitivas para construir los nuevos conocimientos.

La enseñanza.-Es una de las formas de lograr adquirir conocimientos necesarios en el proceso de aprendizaje”.

Copyright © 2008-2013 - web Privacidad - Gestionado con Word Press

<http://definicion.de/aprendizaje/>

Cada uno de los factores mencionados son muy importantes para la construcción del conocimiento.

TIPOS DE APRENDIZAJE

“La siguiente es una lista de los tipos de aprendizaje más comunes citados por la literatura de pedagogía:

-Aprendizaje receptivo: En este tipo de aprendizaje el sujeto sólo necesita comprender el contenido para poder reproducirlo, pero no descubre nada.

-Aprendizaje por descubrimiento: El sujeto no recibe los contenidos de forma pasiva; descubre los conceptos y sus relaciones y los reordena para adaptarlos a su esquema cognitivo.

-Aprendizaje repetitivo: Se produce cuando el alumno memoriza contenidos sin comprenderlos o relacionarlos con sus conocimientos previos, no encuentra significado a los contenidos.

-Aprendizaje significativo: Es el aprendizaje en el cual el sujeto relaciona sus conocimientos previos con los nuevos dotándolos así de coherencia respecto a sus estructuras cognitivas.

-Aprendizaje observacional: Tipo de aprendizaje que se da al observar el comportamiento de otra persona, llamada modelo.

-Aprendizaje latente: Aprendizaje en el que se adquiere un nuevo comportamiento, pero no se demuestra hasta que se ofrece algún incentivo para manifestarlo.”(LOPEZ, 2010, pág. 70)

Las personas pueden aplicar uno o varios tipos de aprendizaje en su diario vivir según la forma como le gusta aprender.

ESTILOS DE APRENDIZAJE

“El estilo de aprendizaje es una predisposición a utilizar una estrategia particular de aprendizaje. Son formas habituales de enfrentarse a las tareas cognitivas.

Estilo legislativo.-Los sujetos con este estilo disfrutan creando, formulando y planificando la solución de problemas. Crean sus propias reglas. Se interesan por actividades creativas y constructivas, como diseñar proyectos, escribir artículos. Las profesiones que se ajustan a este estilo serían: la del escritor creativo, la del artista, la del autor, la del arquitecto.

Estilo ejecutivo.-Son más ejecutivos que creadores, prefieren reglas establecidas y trabajar dentro de sistemas existentes. Las profesiones que se adaptan a este estilo serían la del abogado, la del constructor, la del cirujano, etc.

Estilo judicial.-Disfrutan con tareas en las que hay que analizar y criticar. Prefieren las actividades en las que se utiliza el enjuiciamiento y la crítica, como dar opiniones, juzgar autores, evaluar programas. Profesiones que se adaptan: la del juez, la del crítico, la del evaluador de programas.”(FEJERMAN, 2008, pág. 82)

Los estilos de aprendizaje se relacionan con la forma de ser de las personas pues algunas disfrutan creando, otros prefieren las reglas establecidas y finalmente les gusta analizar.

TEORÍAS DE APRENDIZAJE

“El aprendizaje y las teorías que tratan los procesos de adquisición de conocimiento han tenido durante este último siglo un enorme desarrollo debido fundamentalmente a los avances de la psicología y de las teorías instruccionales, que han tratado de sistematizar los mecanismos asociados a los procesos mentales que hacen posible el aprendizaje. Existen diversas teorías del aprendizaje, cada una de ellas analiza desde una perspectiva particular el proceso.

TEORÍAS CONDUCTISTAS:

-Condicionamiento clásico- Desde la perspectiva de I. Pávlov, a principios del siglo XX, propuso un tipo de aprendizaje en el cual un estímulo neutro (tipo de estímulo que antes del condicionamiento, no genera en forma natural la respuesta que nos interesa) genera una respuesta después de que se asocia con un estímulo que provoca de forma natural esa respuesta. Cuando se completa el condicionamiento, el antes estímulo neutro procede a ser un estímulo condicionado que provoca la respuesta condicionada.”

-Conductismo- Desde la perspectiva conductista, formulada por B.F. Skinner (Condicionamiento operante) hacia mediados del siglo XX y que arranca de los estudios psicológicos de Pavlov sobre Condicionamiento clásico y de los trabajos de Thorndike(Condicionamiento instrumental) sobre el esfuerzo, intenta explicar el aprendizaje a partir de unas leyes y mecanismos comunes para todos los individuos. Fueron los iniciadores en el estudio del comportamiento animal, posteriormente relacionado con el humano. El conductismo establece que el aprendizaje es un cambio en la forma de comportamiento en función a los cambios del entorno. Según esta teoría, el aprendizaje es el resultado de la asociación de estímulos y respuestas.

-Reforzamiento-B.F. Skinner propuso para el aprendizaje repetitivo un tipo de reforzamiento, mediante el cual un estímulo aumentaba la probabilidad de que se repita un determinado comportamiento anterior. Desde la perspectiva de Skinner, existen diversos reforzadores que actúan en todos los seres humanos de forma variada para inducir a la repetitividad de un comportamiento deseado. Entre ellos podemos destacar: los bonos, los juguetes y las buenas calificaciones sirven como reforzadores muy útiles. Por otra parte, no todos los reforzadores sirven de manera igual y significativa en todas las personas, puede haber un tipo de reforzador que no propicie el mismo índice de repetitividad de una conducta, incluso, puede cesarla por completo.”(FEJERMAN, 2008, pág. 83)

La forma de actuar o proceder de las personas se ve afectada por el entorno que le rodea.

TEORÍAS COGNITIVAS:

“-**Aprendizaje por descubrimiento.**-La perspectiva del aprendizaje por descubrimiento, desarrollada por J. Bruner, atribuye una gran importancia a la actividad directa de los estudiantes sobre la realidad.

-**Aprendizaje significativo.**-(D. Ausubel, J. Novak) postula que el aprendizaje debe ser significativo, no memorístico, y para ello los nuevos conocimientos deben relacionarse con los saberes previos que posea el aprendiz. Frente al aprendizaje por descubrimiento de Bruner, defiende el aprendizaje por recepción donde el profesor estructura los contenidos y las actividades a realizar para que los conocimientos sean significativos para los estudiantes.

-**Cognitivismo.**-La psicología cognitivista (Merrill, Gagné), basada en las teorías del procesamiento de la información y recogiendo también algunas ideas conductistas (refuerzo, análisis de tareas) y del aprendizaje significativo, aparece en la década de los sesenta y pretende dar una explicación más detallada de los procesos de aprendizaje.

-**Constructivismo.**-Jean Piaget propone que para el aprendizaje es necesario un desfase óptimo entre los esquemas que el alumno ya posee y el nuevo conocimiento que se propone. "Cuando el objeto de conocimiento está alejado de los esquemas que dispone el sujeto, este no podrá atribuirle significación alguna y el proceso de enseñanza/aprendizaje será incapaz de desembocar". Sin embargo, si

el conocimiento no presenta resistencias, el alumno lo podrá agregar a sus esquemas con un grado de motivación y el proceso de enseñanza/aprendizaje se lograra correctamente.

-Socio-constructivismo.- Basado en muchas de las ideas de Vigotski, considera también los aprendizajes como un proceso personal de construcción de nuevos conocimientos a partir de los saberes previos (actividad instrumental), pero inseparable de la situación en la que se produce. El aprendizaje es un proceso que está íntimamente relacionado con la sociedad.”(FEJERMAN, 2008, pág. 84)

De las teorías mencionadas se deduce que los conocimientos se construyen relacionando los conocimientos previos con los actuales.

TEORÍA DEL PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN:

“-**Teoría del procesamiento de la información.-** La teoría del procesamiento de la información, influida por los estudios cibernéticos de los años cincuenta y sesenta, presenta una explicación sobre los procesos internos que se producen durante el aprendizaje.”

-Conectivismo.- Pertenece a la era digital, ha sido desarrollada por George Siemens que se ha basado en el análisis de las limitaciones del conductismo, el cognitivismo y el constructivismo, para explicar el efecto que la tecnología ha tenido sobre la manera en que actualmente vivimos, nos comunicamos y aprendemos.”(FEJERMAN, 2008, pág. 86)

En la actualidad la tecnología ha evolucionado a pasos agigantados lo cual tiene un efecto positivo en la forma que aprendemos.

TEORÍAS NEUROFISIOLÓGICAS

“-**Doman, Spitz, Zucman y Delacato**: Teoría más controvertida y polémica acerca de las dificultades del aprendizaje. Conocida como “teoría de la organización neurológica”, la misma indica que niños con deficiencias en el aprendizaje o lesiones cerebrales no tienen la capacidad de evolucionar con la mayor normalidad como resultado de la mala organización en su sistema nervioso. Los impulsores de esta teoría sometieron a prueba un método de recuperación concentrado en ejercicios motores, dietas y un tratamiento con CO₂ asegurando que modificaba la estructura cerebral del niño y le facilitaba el desarrollo de una organización neurológica normal.

-**Goldberg y Costa**(1981): Partiendo de la teoría de Ortos, éstos elaboraron un modelo conocido como “modelo dinámico”. Ellos afirman que el hemisferio izquierdo realiza de manera más especializada el procesamiento unimodal y la retención de códigos simples, mientras que el hemisferio derecho está más capacitado para realizar una integración intermodal y procesar las informaciones nuevas y complejas. De ahí se desprende el hecho de que la disfunción cerebral en el aprendizaje no consistiría solamente en una alteración o de los circuitos o conexiones cerebrales necesarios, sino que se relacionaría más bien con la alteración de procesamientos y estrategias adecuadas para llevar a cabo el aprendizaje de manera satisfactoria.”(FEJERMAN, 2008, pág. 90)

Los niños con lesiones cerebrales les toma más tiempo aprender los conocimientos que imparte el docente, que sus compañeros de clase.

TEORÍAS GENÉTICAS

“Hallgren estudió 276 personas con padecimiento de dislexia y sus familias, y encontró que la incidencia de las deficiencias en la lectura, escritura y el deletreo

halladas indicaban que tales alteraciones pueden estar sujetas a los factores hereditarios.

Hermann estudió las dificultades del aprendizaje de 33 parejas de mellizos y comparó los resultados obtenidos con los de 12 parejas de gemelos. Finalmente, encontró que todos los miembros de parejas gemelas sufrían de serios problemas de lectura, mientras que 1/3 de las parejas de mellizos mostraban algún trastorno de lectura.”(FEJERMAN, 2008, pág. 94)

Los niños que tienen deficiencias en la lectura y escritura lo han heredado de sus progenitores.

TEORÍAS DE APRENDIZAJE BASADAS EN EL CEREBRO

“**Cerebro derecho, cerebro izquierdo.**- Usa resultados de la investigación acerca de las especialidades de los dos hemisferios cerebrales como base para planear el currículo y estrategias de enseñanza coherentes con el cerebro izquierdo analítico y lingüístico, y con el cerebro derecho, espacial y sensorial.

Inteligencias múltiples.- basa la enseñanza en el supuesto de que la inteligencia es multidimensional y que el conocimiento puede ser adquirido por distintos medios. Las ocho inteligencias, según Howard son:

Lógico-matemática, verbal-lingüística, musical, espacial, cenestésica, naturalista, interpersonal, intrapersonal.

Teoría del cerebro de Triune.- relaciona la enseñanza al desarrollo de las tres capas del cerebro formada durante largos períodos evolutivos, y sobre la interacción de esas capas que influye y moldea el conocimiento y el aprendizaje

Teoría de Proster.- se centra en una educación compatible con el cerebro, apareando los ambientes de aprendizaje y la enseñanza con lo que se sabe acerca

de la naturaleza del cerebro y cómo funciona óptimamente. Usa la tendencia del cerebro a detectar y aprender el reconocimiento de patrones para incrementar el aprendizaje.

Teoría de aprendizaje basado en el cerebro.- establece y confirma que múltiples experiencias, complejas y concretas son esenciales para un aprendizaje y enseñanza significativa”. Usa lo que se sabe sobre la memoria para focalizar la enseñanza sobre aprendizaje significativo, en lugar de la memorización.

Foco atencional.- Predica una variedad de estrategias de enseñanza para mantener el interés del alumno, reconociendo que la atención cambia dependiendo de los estímulos del medio ambiente y de la experiencia previa.” (FEJERMAN, 2008, pág. 92)

El cerebro de las personas juega un papel muy primordial en el proceso de enseñanza aprendizaje.

PRINCIPIOS DEL APRENDIZAJE

- “Aprendemos apoyados en la acción.
- Aprendemos a hacer lo que hacemos y nada más.
- Sin aprestamiento el proceso de aprendizaje es ineficiente, y puede ser dañino.
- Sin motivación positiva, no hay aprendizaje alguno.
- Para el aprendizaje efectivo, los buenos avances deben ser reconocidos con prontitud.
- Los contenidos significativos se aprenden mejor y se retienen más que los no significativos.

-Para una mayor transferencia del aprendizaje, el aprendizaje debe ocurrir de la manera en que será usado, al menos inicialmente.

La respuesta de quien aprende depende de cómo percibe la situación.

-Las respuestas de quien aprende varían según la atmósfera de aprendizaje.”(LOPEZ, 2010, pág. 89)

DISTINTOS ENFOQUES DEL APRENDIZAJE ESCOLAR

Enfoque conductista

“El alumno se convierte en un recipiente, en un ser pasivo, donde tiene importancia sólo el profesor y su programa de refuerzos.

No existe iniciativa, ni interacción, ni motivación, en el alumno, pues se limita a recibir y ejecutar la información.

El aprender sería adquirir respuestas.

Enfoque cognitivo

Aquí el estudiante es mucho más activo, inventivo, busca construir significados, es un ser autónomo, autorregulado que conoce sus propios procesos cognitivos y tiene control de su aprendizaje. Aquí el aprender sería construir significado de los contenidos.”

Copyright © 2008-2013 - web Privacidad - Gestionado con Word Press

<http://definicion.de/aprendizaje/>

En los enfoques del aprendizaje se refleja la forma de pensar de los autores de cada uno de ellos.

ELEMENTOS DEL APRENDIZAJE ESCOLAR

EL PROCESADOR

“Se refiere al sistema, en el que hay tres mecanismos:

El registro sensorial.- recoge la información que llega de los órganos receptores y la mantiene en décimas de segundo, antes de transmitirla a la memoria a corto plazo.

La memoria.- a corto plazo es otro almacén, donde permanece algo más de tiempo que en el registro sensorial y tiene también una limitación espacial (no más de 7 unidades de información). También se llama memoria de trabajo, porque recupera la información almacenada en la memoria a largo plazo para trabajar de nuevo sobre ella.

La memoria a largo plazo.- contiene información organizada y con significado y no tiene limitaciones ni con el espacio ni con el tiempo. El problema está en la recuperación del material almacenado.

Siempre los estímulos son recogidos por los receptores sensoriales y llevados al registro sensorial, donde adquieren la forma de una representación. Después de permanecer aquí en fracciones de segundo, los estímulos seleccionados son conducidos a la MCP, donde son codificados (adquieren sentido conceptual o significado) y almacenados posteriormente en la MLP, donde permanece la información organizada hasta que se precise recuperarla y transferirla a nuevas situaciones en forma de respuesta verificable.

LOS CONTENIDOS

Abarca tres clases de conocimiento:

El conocimiento declarativo.- hace referencia a lo que una cosa es; es estático, reproduce la información (la capital de Francia es París), se expresa mediante proposiciones, y exige recuerdo o reconocimiento de hechos, teorías, etc.

El conocimiento procedimental.- se refiere a cómo se hace, es dinámico, opera y transforma la información, supone identificar una figura o resolver una operación matemática (responder qué figura es un rectángulo).

El conocimiento condicional.- hace referencia al cuándo y el porqué de una cosa.

LOS PROCESOS

Los procesos de aprendizaje.- son las actividades mentales necesarias para que el sujeto construya el conocimiento, lo introduzca en su memoria, y también las actividades que luego realiza cuando hace uso de dicho conocimiento. Constituyen el núcleo del aprendizaje.

El proceso de atención.- se encuentra relacionado estrechamente con el de adquisición. El proceso de adquisición es el encargado de codificar, comprender, transformar y retener la información. El alumno da sentido, interpreta y almacena la información objeto de conocimiento. El proceso de recuperación permite recuperar lo almacenado y hacer utilizable la información aprendida. El proceso de transfer facilita generar (aplicar) lo aprendido a nuevas situaciones.

El proceso de personalización y control.- es de los más importantes y olvidados. Mediante este proceso (personalización) el sujeto asume la responsabilidad del aprendizaje, valora si los conocimientos obtenidos son adecuados y explora nuevas alternativas. Está relacionado con la capacidad de aplicar creativamente lo aprendido. El proceso de control lo relaciona con la metacognición o sea, con la actividad de poder regular el conocimiento de la propia actividad de aprender.

El proceso de evaluación.- a través del cual el sujeto valora lo aprendido en relación con los objetivos y metas trazados.

LAS ESTRATEGIAS

Las estrategias son actividades mentales, más o menos conscientes, auto dirigidas, manipulables, están al servicio de los procesos cognitivos y tienen la finalidad de facilitar el aprendizaje y que éste sea significativo.

Se distinguen las técnicas, en que éstas son actividades específicas que llevan los estudiante a cabo cuando aprenden.

Las estrategias sirven para:

- Procesar, organizar, retener y recuperar el material a aprender;
- Planificar, regular y evaluar los procesos;
- Favorecer un aprendizaje significativo, motivado e independiente;
- Aumentar la motivación intrínseca.
- Traducir el conocimiento en respuesta, en conducta.

Hay estrategias de procesamiento de la información (elaboran y organizan la información), de estudio (tomar notas, preparar exámenes), de apoyo (organizar el estudio, dirigir la atención), metacognición (controlar el procesamiento de la información).

Tenemos hoy un legado importante de la psicología sobre teorías del aprendizaje. En la sociedad de la información, el conocimiento sobre el aprendizaje adquiere renovada importancia. Como afirmamos aquí, se requieren nuevas teorías del aprendizaje ya que muchos supuestos de las que están vigentes han perdido su validez debido a avances en distintas ciencias y en la incorporación creciente de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en el aprendizaje escolar.

Dewey valora las experiencias diarias de aprendizaje; Piaget apoya el aprendizaje por descubrimiento. Las interacciones del alumno llevan a cambios estructurales sobre cómo piensa acerca de algo. En Vygotsky predomina la interacción social y la internalización que lleva a aprendizajes profundos. El aprendizaje mediado por las experiencias es el fundamento de Fuerstein; lleva su concepción a examinar la manera como el aula afecta la metacognición del alumno. Gardner concibe la inteligencia como un constructo multidimensional; el potencial humano es la capacidad de resolver problemas en un contexto cultural, con muchas de las ocho inteligencias en operación.

El papel del maestro en el aprendizaje ha cambiado. El aprendizaje y la enseñanza basados en redes virtuales introducen nuevas variaciones en los modelos o supuestos del aprendizaje escolar. El aprender constante, aprender a aprender, las comunidades de aprendizaje, el aprendizaje autónomo, la promoción del interés genuino del alumno, como parte de un proyecto de desarrollo social, y el aprendizaje solidario han adquirido relevancia notoria.”(RIFE, 2010, pág. 78)

Cada uno de los elementos del aprendizaje mencionados contribuyen al desarrollo intelectual de las personas.

2.5 HIPÓTESIS

H₀: La hiperactividad no influye en el aprendizaje.

H₁: La hiperactividad influye en el aprendizaje.

2.6.-SEÑALAMIENTO DE VARIABLES DE LA HIPOTESIS

-Variable Independiente: Hiperactividad

-Variable Dependiente: Aprendizaje

CAPITULO III

METODOLOGIA

3.1.-ENFOQUE

El presente trabajo de investigación se enfocó en lo cualitativo ya que trata de explicar los factores sociales, psicológicos acerca de la hiperactividad.

Además es cuantitativo porque se procedió a tabular en cuadros estadísticos con sus respectivos gráficos los resultados obtenidos de la encuesta aplicada en la Institución Educativa.

3.2.-MODALIDADES BASICAS DE LA INVESTIGACION:

3.2.1.-Investigacion de campo:

La presente investigación se realizó en la escuela “Tres de Noviembre” de la parroquia Huachi Chico de la ciudad de Ambato” en la cual se mantuvo contacto directo con el personal docente y alumnos de la Institución Educativa los mismos que supieron proveer información verídica y necesaria para conocer detalles precisos sobre la hiperactividad y su incidencia en el aprendizaje.

Para la recolección de información se aplicaron diversas técnicas como la entrevista y la encuesta, las mismas que permitieron recopilar **información primaria** de los involucrados en esta problemática, después se procedió a verificarla y se la hace constar en el marco teórico.

3.2.2.-Investigacion documental y bibliográfica:

Una parte de la investigación **documental** es la recopilación de información en diversos documentos escritos existentes en la Institución Educativa entre ellos tenemos, archivos, calificaciones, registro del docente, documentos que llegan a ser **información primaria** los mismos que permitieron constatar el rendimiento académico de las alumnas, y así de esta manera se tiene una idea clara de lo que sucede en la Institución Educativa.

Además la investigación **documental** se recopiló en diversos centros de información como bibliotecas, internet y en documentos escritos como libros, periódicos, folletos, revistas los mismos que constituyen la **información secundaria** la cual es veraz y oportuna y sirvió de base para construir el marco teórico sobre el problema a investigarse.

3.3.-NIVELES O TIPOS DE INVESTIGACIÓN

a) Nivel exploratorio:

Mediante varias visitas realizadas a la escuela “Tres de Noviembre” se comprobó en forma directa y real que muchas niñas presentan el trastorno de conducta conocido con el nombre de hiperactividad, lo cual tiene una gran incidencia en el aprendizaje de las niñas.

Se reconoció la existencia de dos variables relacionadas en con el problema que es objeto de investigación, las cuales en este caso hacen referencia a la influencia negativa de la hiperactividad en el aprendizaje de las niñas.

Se formuló dos hipótesis la nula y la alterna las mismas que son posibles respuestas al problema planteado, y mediante la investigación realizada se podrá comprobar cuál de ellas es aceptada y cual es rechazada.

b) Nivel descriptivo:

Se logró identificar la actitud de los docentes frente a esta problemática, los diversos síntomas que presentan las niñas hiperactivas, además se observó el ambiente en el cual se desenvuelven las niñas diariamente, todo lo mencionado se convierte en información veraz y necesaria la se obtuvo mediante la encuesta y entrevista las mismas que se aplicaron a todos los involucrados. Se identificó los distintos comportamientos de los involucrados para de esta manera proceder a clasificar y distribuir la información en cada una de las variables para conocer las características que presentan cada una de ellas por separado.

Se identificaron los distintos comportamientos y se distribuyeron los resultados de las entrevistas y encuestas aplicadas, se obtuvo información estadística y en base a ello se determinaron actitudes del docente y discentes dentro del proceso enseñanza-aprendizaje.

c) Nivel asociación de variables:

Mediante porcentajes se estableció el modo de actuar de los estudiantes en el aula de clase y fuera de ella, lo cual evidencia que la hiperactividad afecta en forma directa en el aprendizaje de las estudiantes. Además se determinó que cada estudiante no reacciona de la misma manera frente a este trastorno de conducta, pues las alumnas presentan diversos síntomas como escasa concentración en el aula, bajo rendimiento académico, conducta indeseada, estos y otros síntomas pueden ser tomados en cuenta por los docentes y padres de familia para tomar las medidas necesarias frente a esta problemática.

3.4.-POBLACIONY MUESTRA

En este presente trabajo de investigación se tomó en cuenta un determinado número de personas que permitan obtener información veraz y necesaria.

| POBLACION | CANTIDAD | PORCENTAJE |
|--------------------|-----------------|-------------------|
| Docentes | 1 | 2,32% |
| Estudiantes | 42 | 97,67% |
| TOTAL | 43 | 100% |

Cuadro N°1

Tema: Población y Muestra

Elaborado por: Gladys Cumandá Arroba Guerrero

3.6.-RECOLECCION DE INFORMACION

Para recoger la información necesaria sobre el problema se aplicó los instrumentos específicos de cada uno de las técnicas de recolección que son: entrevista y encuesta.

a) Encuesta:

La primera técnica aplicada para obtener la información verídica y confiable es la encuesta, la misma que permitió conocer el comportamiento y los criterios emitidos por docentes y estudiantes en relación a la problemática a investigarse.

Previo a la aplicación de la encuesta se realizó la prueba piloto, la cual se la aplica en otra Institución Educativa tomando en cuenta el mismo año de educación básica para constatar si está correctamente estructurado el cuestionario.

b) Entrevista

Consistió en mantener un dialogo ameno y agradable con el docente del cuarto año de Educación Básica de la escuela “Tres de Noviembre” para conocer la forma de pensar y actuar de los docentes en relación a la hiperactividad y las consecuencias que se derivan de la misma.

La entrevista fue estructurada y planificada con anterioridad para que al momento de aplicarla en la Institución educativa no haya posteriormente ninguna dificultad.

3.7.-PROCESAMIENTO Y ANALISIS DE LA INFORMACION

A continuación se procedió al análisis de los instrumentos de recolección de información los mismos que son: el cuestionario de la encuesta y entrevista.

En el desarrollo de las actividades académicas se aplicó la encuesta, para detectar la incidencia de la hiperactividad en el aprendizaje, lo cual permite obtener

resultados cualitativos los mismos que permitieron observar el comportamiento de los involucrados, cuyos resultados se expondrá en el capítulo cuarto del análisis de resultados.

Mediante la aplicación de las encuestas se obtuvieron resultados de forma cuantitativa, los mismos fueron tabulados y graficados según la frecuencia, todo aquello permite obtener y analizar lo porcentajes y resultados obtenidos.

Los resultados cualitativos y cuantitativos sirven para constatar que los objetivos planteados lleguen a realizarse, además de enunciar las conclusiones y recomendaciones que permitirán elaborar el trabajo investigativo.

Los resultados obtenidos permitieron establecer o aceptar una de las dos hipótesis plantadas anteriormente, en base a ello se planteó la propuesta la misma que fue factible realizarla y de esta manera contribuyó a plantear alternativas de solución a esta problemática.

CAPITULO IV

ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

4.1.-ANALISIS DE LOS RESULTADOS

Los resultados estadísticos de la presente investigación están relacionados con la operacionalización de las variables, las mismas que permitieron la elaboración de los instrumentos de investigación (cuestionarios de encuesta) para ser aplicados en una determinada población.

Para la tabulación de datos se diseñó los cuadros estadísticos y gráficos respectivos, los mismos que contienen los porcentajes de opinión de la población encuestada, en relación a cada una de las interrogantes planteadas para cada uno de las variables con su respectiva interpretación y análisis.

A continuación se realizó el resumen porcentual general de la influencia de la variable independiente sobre la variable dependiente, con su respectivo gráfico y su interpretación de resultados por parte de la investigadora.

La información obtenida fue una respuesta a los objetivos planteados en la presente investigación y se utilizó para la comprobación estadística de una de las hipótesis planteadas.

Del respectivo análisis e interpretación de datos se obtuvo la información necesaria la cual permitió redactar las conclusiones y recomendaciones relacionadas al tema de investigación, y así se planteó la propuesta de solución.

4.2.-INTERPRETACION DE RESULTADOS

ENCUESTA DIRIGIDA A LAS ALUMNAS DE LA ESCUELA “TRES DE NOVIEMBRE”

1.- ¿Juega constantemente en el aula de clases?

| Alternativas de solución | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------------------|------------|------------|
| Siempre | 28 | 66,60 % |
| A veces | 10 | 23,80 % |
| Nunca | 4 | 9,52 % |
| Total | 42 | 100 % |

CuadroN° 4

Tema: Juega constantemente en el aula de clases.

Autora: Gladys Cumanda Arroba Guerrero

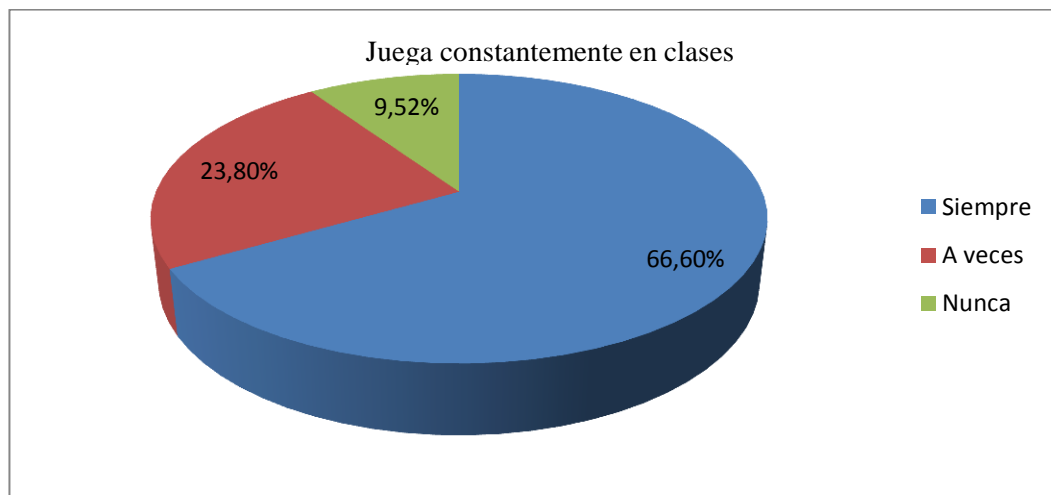


Gráfico N° 5

Tema: Juega constantemente en el aula de clases.

Autora: Gladys Cumanda Arroba Guerrero

Análisis

El 66,60% de las alumnas encuestadas opinan que juegan constantemente en el aula de clases lo cual es muy inquietante para el docente. El 23,80% de niñas menciona que a veces juegan en clases. Mientras que el 9,52% nunca juega en clases.

Interpretación.-La mayoría de las alumnas juega constantemente en clases, lo cual afecta tanto a las niñas hiperactivas como a sus compañeras, pues no se pueden concentrar porque el desorden reina en el aula ya que se lanzan diversos objetos y no respetan las pertenencias de sus compañeras.

2.- ¿Presta atención en horas de clases?

| Alternativas de solución | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------------------|------------|------------|
| Si | 17 | 40,47% |
| No | 25 | 59,52% |
| Total | 42 | 100% |

Cuadro N° 5

Tema: Presta atención en horas de clases.

Autora: Gladys Cumanda Arroba Guerrero

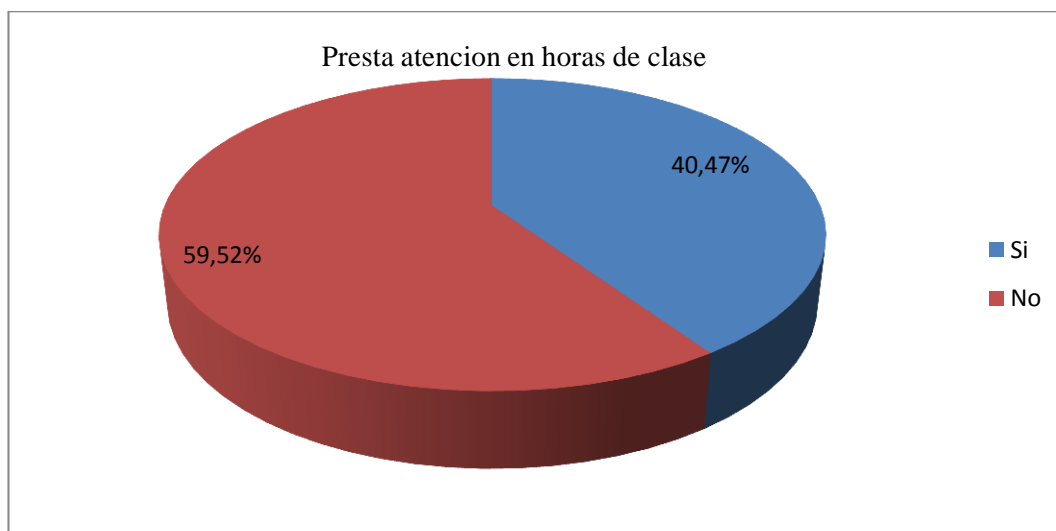


Gráfico N° 6

Tema: Presta atención en horas de clases.

Autora: Gladys Cumanda Arroba Guerrero

Análisis

El 59,52 % de las alumnas no prestan atención en clases, lo cual es muy preocupante. El 40,47% si prestan atención en clases esto es alentador para el docente.

Interpretación.-De los resultados obtenidos se deduce que las no prestan la debida atención en las horas de clase, lo cual indica que las alumnas no realizan correctamente sus tareas escolares, tiene bajas calificaciones razón por la cual su aprendizaje se ve muy afectado.

3.- ¿Está consciente del peligro que presentan ciertas actividades?

| Alternativas de solución | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------------------|------------|------------|
| Si | 18 | 42,85% |
| No | 24 | 57,15% |
| Total | 42 | 100% |

Cuadro N° 6

Tema: Inconciencia del peligro.

Autora: Gladys Cumanda Arroba Guerrero

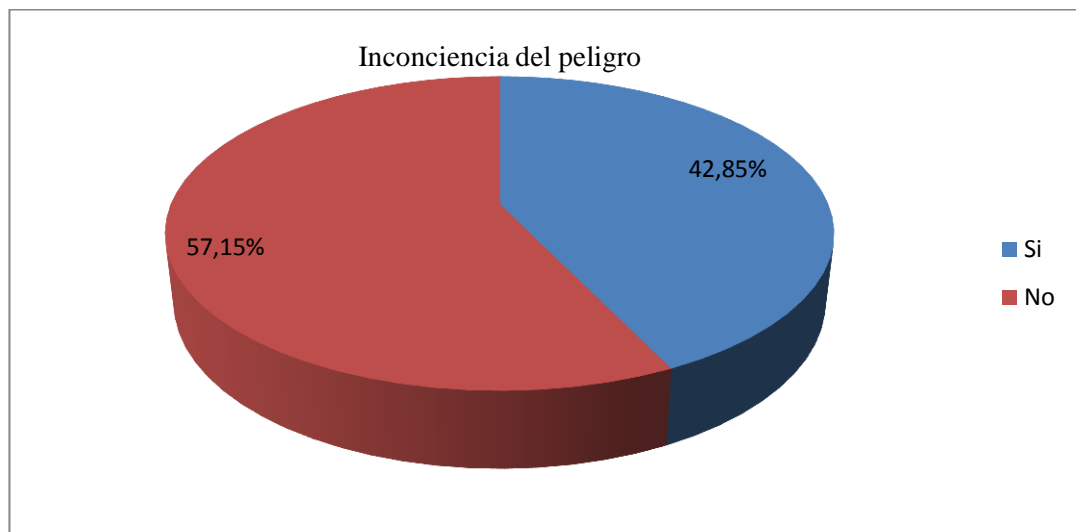


Gráfico N°7

Tema: Inconciencia del peligro.

Autora: Gladys Cumanda Arroba Guerrero

Análisis

El 57,15 % de las alumnas encuestadas no están conscientes del peligro que presenta ciertas actividades. El 42,85% de encuestadas son conscientes del peligro al que están expuestas.

Interpretación.-Un gran porcentaje de alumnas no están conscientes del peligro que presentan ciertas actividades, por ejemplo cuando practican determinados deportes no tienen el cuidado suficiente lo cual puede ocasionar que las niñas hiperactivas y sus compañeras sufran caídas o lesiones las mismas que perjudican la salud de las alumnas.

4.- ¿Escucha con atención las indicaciones del docente?

| Alternativas de solución | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------------------|------------|--------------|
| Siempre | 11 | 26,19 % |
| A veces | 28 | 66,60 % |
| Nunca | 3 | 7,14 % |
| Total | 42 | 100 % |

Cuadro N° 8

Tema: Escucha con atención las indicaciones del docente.

Autora: Gladys Cumanda Arroba Guerrero

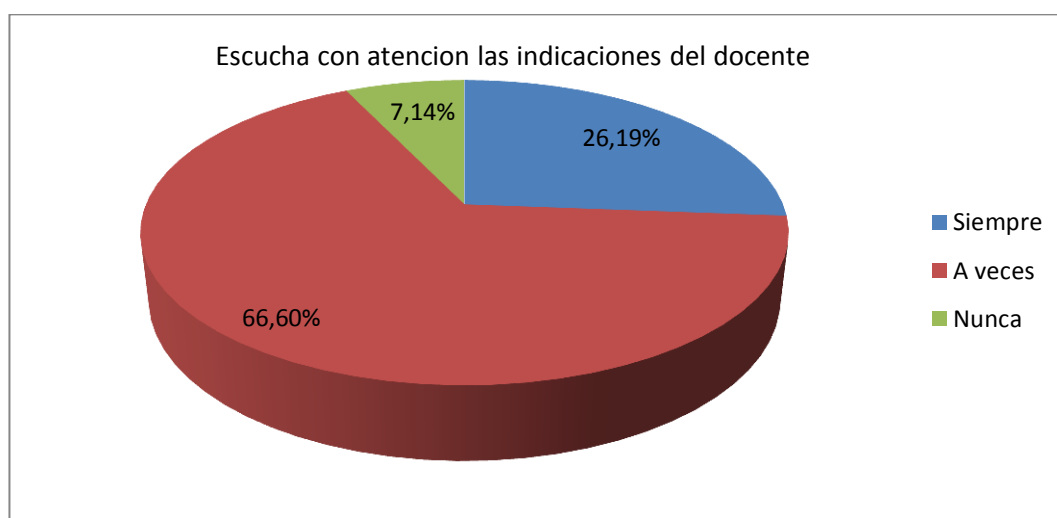


Gráfico N°6

Tema: Escucha con atención las indicaciones del docente.

Autora: Gladys Cumanda Arroba Guerrero

Análisis

El 66,60 % de las alumnas encuestadas escuchan con atención las indicaciones del docente a veces. El 26,19% de encuestadas siempre prestan atención por lo cual no tienen problemas. Mientras que el 7,14% menciona que nunca escuchan con atención a sus docente.

Interpretación.-La mayoría de alumnas no escuchan con atención las indicaciones del docente, por lo tanto no saben cómo realizar las tareas designadas así que molestan constantemente a sus compañeras de clase pues no trabajan ni dejan trabajar a los demás.

5.- ¿Realiza las tareas que le designan sus padres?

| Alternativas de solución | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------------------|------------|------------|
| Si | 16 | 38,10% |
| No | 26 | 61,90 % |
| Total | 42 | 100% |

Cuadro N° 8

Tema: Realiza las tareas que le designan sus padres

Autora: Gladys Cumanda Arroba Guerrero

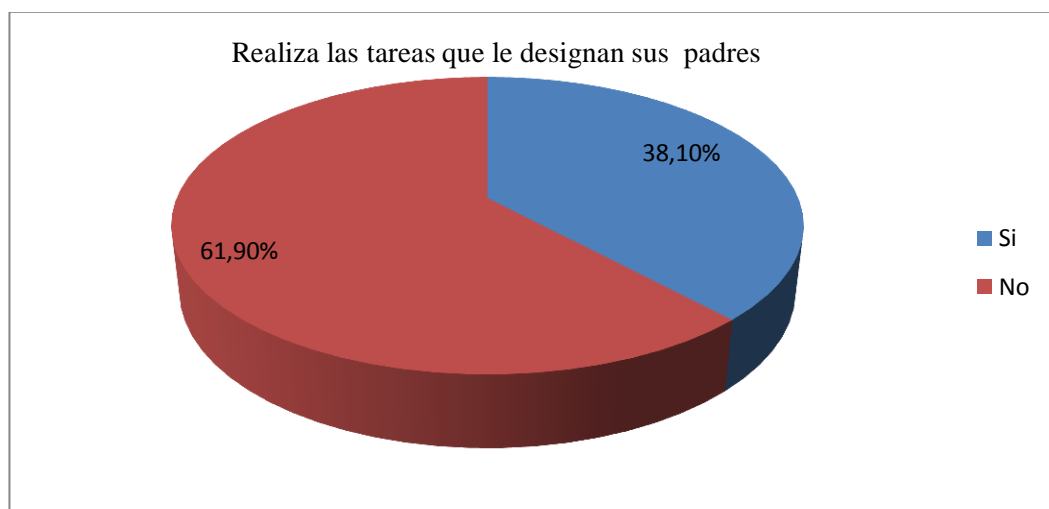


Gráfico N° 9

Tema: Realiza las tareas que le designan sus padres

Autora: Gladys Cumanda Arroba Guerrero

Análisis

El 61,90 % de las alumnas encuestadas no realizan las tareas que le designan sus padres, lo cual provoca un ambiente tenso en la familia. El 38,10% de encuestadas si realizan las tareas que le designan sus padres en casa.

Interpretación.-De la tabulación realizada podemos deducir que alumnas no realizan las tareas que le designa sus padres, por lo tanto las niñas son objeto de severos castigos por parte de sus padres, pues piensan que sus hijas son indisciplinadas cuando en realidad presentan un trastorno de conducta y necesitan el apoyo de su familia y la orientación de un profesional.

6.- ¿Le parece importante los conocimientos que le imparte el docente?

| Alternativas de solución | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------------------|------------|------------|
| Si | 19 | 45,24 % |
| No | 23 | 54,76 % |
| Total | 42 | 100% |

Cuadro N° 10

Tema: Le parece importante los conocimientos que le imparte el docente.

Autora: Gladys Cumanda Arroba Guerrero

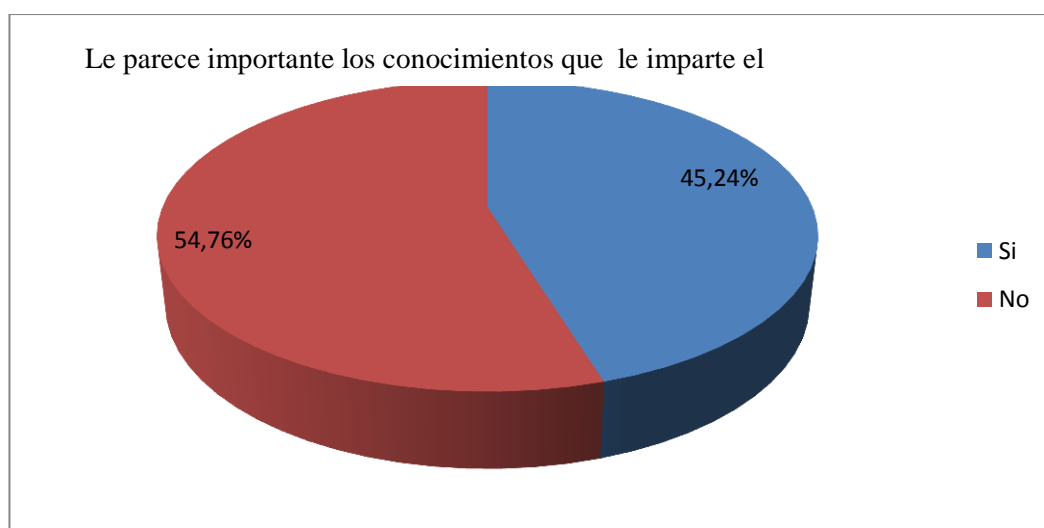


Gráfico N° 10

Tema: Le parece importante los conocimientos que le imparte el docente.

Autora: Gladys Cumanda Arroba Guerrero

Análisis

El 54,76 % de las alumnas encuestadas no le parece importante los conocimientos que imparte el docente, por lo tanto se debe tomar cartas en el asunto. El 45,24% de encuestadas contestan que si le parece importante los conocimientos impartidos por el docente.

Interpretación.-Un gran porcentaje de alumnas opinan que no les parece importante los conocimientos que imparte el docente, pues como no presta la suficiente atención en horas de clase no saben la importancia que tiene la información que le proporciona el docente lo cual le va a ocasionar serios problemas en su diario vivir.

7.- ¿Aplica lo aprendido en su vida diaria?

| Alternativas de solución | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------------------|------------|------------|
| Si | 20 | 47,61% |
| No | 22 | 52,39% |
| Total | 42 | 100% |

Cuadro N°11

Tema: Aplica lo aprendido en su vida diaria.

Autora: Gladys Cumanda Arroba Guerrero

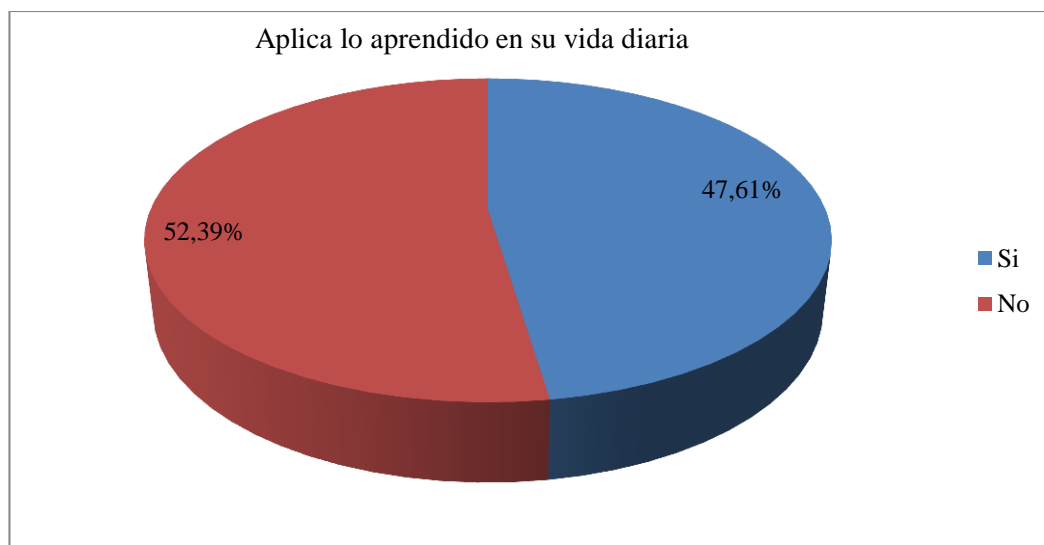


Gráfico N° 11

Tema: Aplica lo aprendido en su vida diaria.

Autora: Gladys Cumanda Arroba Guerrero

Análisis

El 52,39 % de las alumnas encuestadas no aplican lo que han aprendido en su vida diaria, lo que indica que no le dan importancia a su aprendizaje. El 47,61% de encuestadas opinan que si ponen en práctica lo que aprende.

Interpretación.-De los resultados obtenidos se deduce que la mayoría alumnas no aplican lo aprendido en su vida diaria, lo que significa que no están conscientes de la importancia de los nuevos conocimientos que adquieren y como los mismos le pueden ayudar a resolver los problemas de la vida cotidiana.

8.- ¿Se adapta sin ninguna dificultad a sus nuevas compañeras de clase?

| Alternativas de solución | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------------------|------------|--------------|
| Siempre | 10 | 23,80% |
| A veces | 25 | 59,52% |
| Nunca | 7 | 16,16 % |
| Total | 42 | 100 % |

Cuadro N°12

Tema: Se adapta sin ninguna dificultad a sus nuevas compañeras de clase.

Autora: Gladys Cumanda Arroba Guerrero

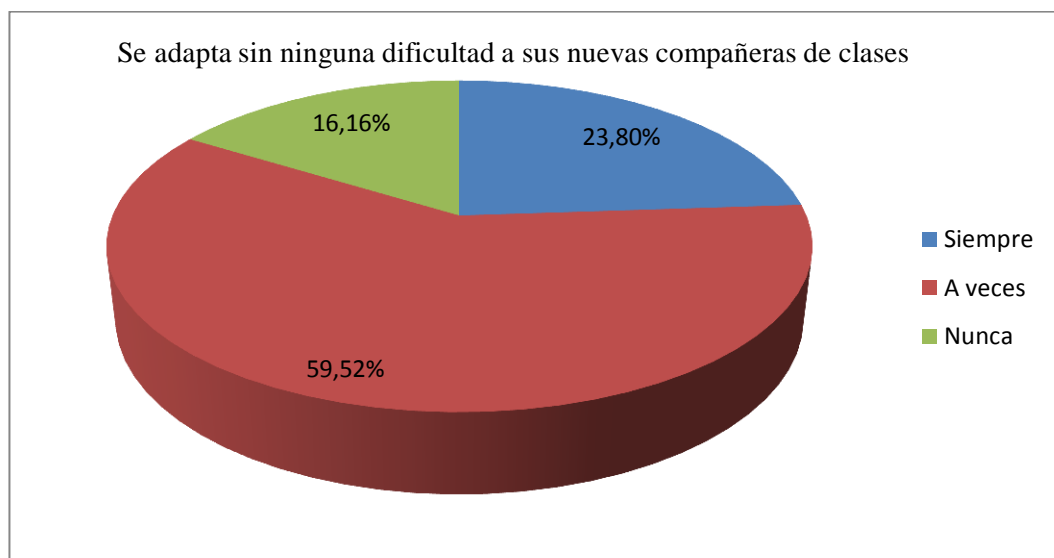


Gráfico N° 12

Tema: Se adapta sin ninguna dificultad a sus nuevas compañeras de clase.

Autora: Gladys Cumanda Arroba Guerrero

Análisis

El 59,52 % de las alumnas encuestadas responden que a veces se adaptan a sus nuevas compañeras de clases. El 23,80% de encuestadas responden que siempre se adaptan a sus nuevas compañeras, es decir son muy sociables. Mientras que 16,16% de encuestadas responden que nunca se adaptan a sus nuevas compañeras.

Interpretación.-La mayoría de alumnas tiene dificultad para adaptarse a sus nuevas compañeras de clase lo que significa que se aíslan, no socializan con las personas que le rodean, esto le va a provocar mucha tristeza y soledad por lo tanto tendrá dificultad para desenvolverse en su entorno.

9.- ¿Le parece importante aprender cosas nuevas cada día?

| Alternativas de solución | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------------------|------------|------------|
| Si | 20 | 47,61% |
| No | 22 | 52,39% |
| Total | 42 | 100% |

Cuadro N°13

Tema: Le parece importante aprender cosas nuevas cada día

Autora: Gladys Cumanda Arroba Guerrero

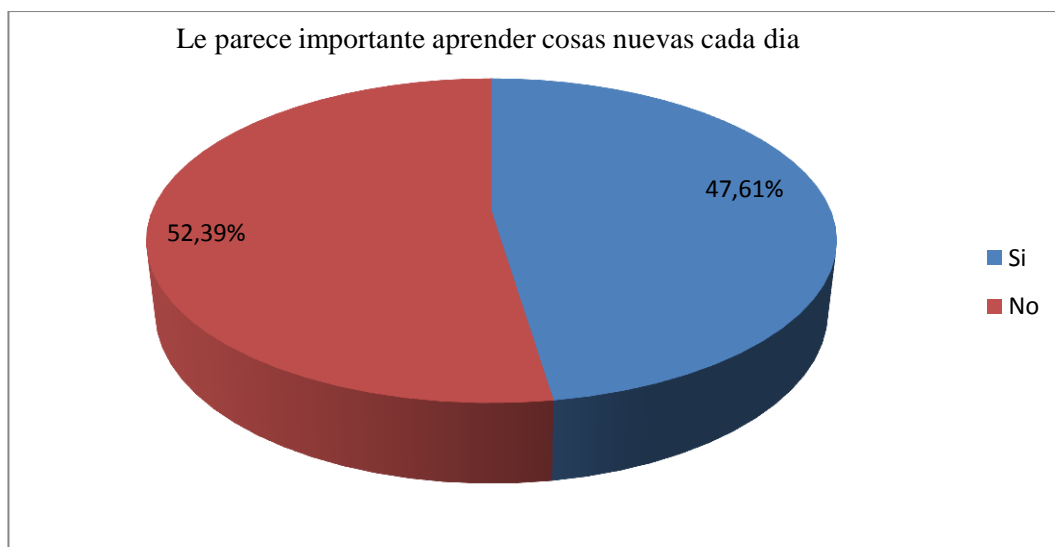


Gráfico N° 13

Tema: Le parece importante aprender cosas nuevas cada día

Autora: Gladys Cumanda Arroba Guerrero

Análisis

El 52,39 % de las alumnas encuestadas opinan que no les parece importante aprender cosas nuevas cada día, lo cual es muy preocupante. El 23,80% de encuestadas opinan que si es importante aprender cosas nuevas cada día.

Interpretación.-De la tabulación realizada se deduce que a las alumnas no les parece importante aprender cosas nuevas cada día, pues en su diario desenvolvimiento escolar siempre son disciplinados por sus docentes, además de ser objeto de burla y maltrato por parte de sus compañeras.

10.- ¿Aprende algo positivo de sus errores?

| Alternativas de solución | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------------------|------------|------------|
| Si | 18 | 42,85 % |
| No | 24 | 57,15% |
| Total | 42 | 100% |

Cuadro N° 14

Tema: Aprende algo positivo de sus errores

Autora: Gladys Cumanda Arroba Guerrero

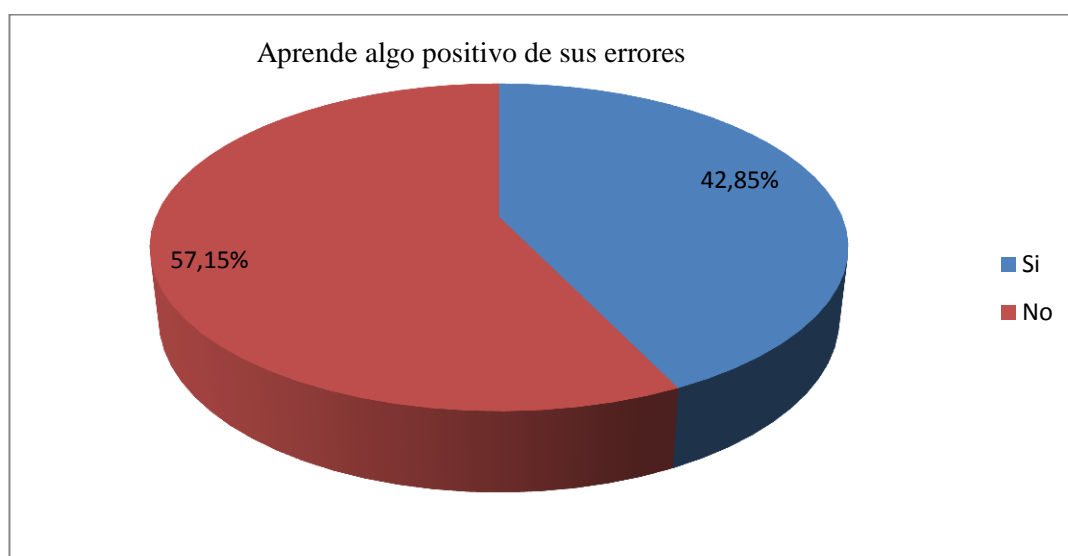


Gráfico N° 14

Tema: Aprende algo positivo de sus errores

Autora: Gladys Cumanda Arroba Guerrero

Análisis

El 57,15 % de las alumnas encuetadas no prenden algo positivo de sus errores. El 42,85% de encuetadas si aprenden de sus errores, por lo tanto no vuelven a cometerlos

Interpretación.-Los resultados obtenidos indican que el 57,15% de alumnas no aprenden algo positivo de sus errores lo que significa cometen error tras error, lo cual ocasiona que siempre se sientan culpables, tiene un bajo nivel de autoestima y sienten que todos les miran como personas raras.

4.3 VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS

La hiperactividad y su incidencia en el aprendizaje de las niñas de la escuela “Tres de Noviembre” de la Parroquia Huachi Chico de la Ciudad de Ambato

Variable Independiente: Hiperactividad.

Variable Dependiente: Aprendizaje.

4.3.1 PLANTEAMIENTO DE LA HIPÓTESIS

HO = La hiperactividad **NO** incide en el aprendizaje de las niñas de la escuela “Tres de Noviembre” de la Parroquia Huachi Chico de la Ciudad de Ambato

HI = La hiperactividad **SI** incide en el aprendizaje de las niñas de la escuela “Tres de Noviembre” de la Parroquia Huachi Chico de la Ciudad de Ambato

4.3.2 SELECCIÓN DEL NIVEL DE SIGNIFICACIÓN

Para la verificación de la hipótesis se utilizará el nivel de $\alpha = 0.01$

4.3.3 DESCRIPCIÓN DE LA POBLACIÓN

Tomamos como muestra el cuarto año de Educación Básica de la escuela “Tres de Noviembre” de la Parroquia Huachi Chico de la Ciudad de Ambato

4.3.4 ESPECIFICACIÓN DE LA ESTADÍSTICA

Se trata de un cuadro de contingencia de 4 filas por 2 columnas con la aplicación

de la siguiente fórmula estadística: $x^2 = \sum \left(\frac{O - E}{E} \right)^2$

x^2 = **Chi cuadrado**

\sum = **Sumatoria**

O = **Frecuencias observadas**

E = **Frecuencias esperadas**

4.3.5. ESPECIFICACIÓN DE LAS REGIONES DE ACEPTACIÓN Y RECHAZO.

| ALTERNATIVAS | CATEGORÍAS | | |
|---|------------|-----------|-----------|
| | SI | NO | SUBTOTAL |
| 2. ¿Presta atención en horas de clase? | 17 | 25 | 42 |
| 9. ¿Aprende algo positivo de sus errores? | 18 | 24 | 42 |
| SUBTOTAL | 35 | 49 | 84 |

$$35 \times 42 / 84 = 17.5$$

$$49 \times 42 / 84 = 24.5$$

Cuadro N° 15

Tema: Especificación de las regiones de aceptación y rechazo

Elaborado por: Gladys Cumanda Arroba Guerrero

| ALTERNATIVAS | CATEGORÍAS | | |
|---|------------|-----------|-----------|
| | SI | NO | SUBTOTAL |
| 2. ¿Presta atención en horas de clase? | 17.5 | 24.5 | 42 |
| 9. ¿Aprende algo positivo de sus errores? | 17.5 | 24.5 | 42 |
| SUBTOTAL | 35 | 49 | 84 |

Cuadro N° 16

Tema: Especificación de las regiones de aceptación y rechazo

Elaborado por: Gladys Cumanda Arroba Guerrero

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1.-CONCLUSIONES

-Las niñas hiperactivas juegan constantemente en el aula de clases lo cual les causa muchos inconvenientes pues el docente les llama constantemente la atención porque no trabajan en clases ni dejan trabajar al resto de compañeras.

-La mayoría de niñas hiperactivas no prestan la debida atención en las horas de clase pues se distraen fácilmente con cualquier objeto ya que se les hace muy difícil permanecer quietos por largos periodos.

-Las niñas hiperactivas son indiferentes al peligro que presenta ciertas actividades como subir o bajar gradas de forma acelerada, o al momento de practicar algún deporte, por lo tanto constantemente sufrirán caídas, golpes o contusiones.

-Un gran porcentaje de niñas no escuchan con atención las indicaciones del docente razón por la cual no realizan correctamente las tareas o las dejan inconclusas esto repercute directamente en su rendimiento académico.

-Muchos niños hiperactivos no realizan las tareas que sus padres les encargan por lo tanto son maltratados de forma física y psicológica por sus progenitores pues piensan que son indisciplinados, cuando en realidad los niños son muy inquietos porque presentan este trastorno de conducta.

-Un gran porcentaje de niños hiperactivos piensan que no son importantes los conocimientos que le imparte el docente, por lo tanto los niños juegan, molestan a sus compañeros pues no les interesa escuchar las enseñanzas de su docente.

-Los niños hiperactivos no aplican lo que han aprendido en su diario vivir, lo que significa que tendrán constantes problemas en el entorno en cual se desenvuelven ya sea en su hogar, en la escuela en si en la sociedad.

-Los niños hiperactivos tiene inconvenientes al momento de adaptarse a sus compañeros de clase, pues molestan constantemente durante la jornada escolar por lo tanto los alumnos afectados muchas veces reaccionan de una manera violenta, se burlan o simplemente no los toman en cuenta a los niños que presentan este trastorno.

-A la mayoría de niños hiperactivos no les importa aprender cosas nuevas cada día lo cual es muy preocupante pues preferirían no asistir a clases porque son objeto de burla y maltrato por parte de sus compañeros e incluso de sus maestros.

- Los niños que presentan este trastorno de conducta no aprenden algo positivo de los errores que cometen, lo que significa que cometen un error tras otro y esto los hace sentirse fracasados e inútiles.

5.2.-RECOMENDACIONES

-Es muy aconsejable que el docente establezca normas de comportamiento en el salón de clases en especial con los niños hiperactivos, sería muy prudente que las sienta entre niñas tranquilas, además de marcar rutinas.

-Es muy importantes que el docente alterne el trabajo de pupitre con actividades lúdicas y de juego, como también es necesario que el docente arme un cronograma de actividades.

-El docente debe concientizar a sus alumnos sobre el cuidado que deben tener con relación a ciertas actividades que practican día a día, utilizando palabras claras y sencillas.

-El docente debe ubicar a los niños en lugares adecuados, alejándolos de los estímulos que les puedan inquietar, además debe establecer un contacto visual con los niños para darle órdenes simples y breves lo cual ayudara para que las alumnas no dejen inconclusas sus tareas.

-Sería prudente que los padres de familia propicien un ambiente acogedor, sereno y sin gritos en su hogar, por lo tanto si les designan tareas a sus hijos deben ser pequeñas responsabilidades acorde a su edad y posteriormente deben reconocer el esfuerzo que han realizado los niños. Cada una de las familias que tienen un niño hiperactivo debe aceptarle tal cual como es.

-Las clases que imparte el docente deben ser interesantes, amenas, las mismas que permitan a los alumnos interactúan con su maestro, de esta manera a los niños les va a parecer importante la enseñanza impartida.

-Es necesario que el docente motive a sus alumnos para que pongan en práctica los conocimientos adquiridos pues esto les traerá muchos beneficios como tener un buen rendimiento escolar, socializar con otras personas, mantener un ambiente acogedor y de pacifico en su hogar.

-Es necesario que el docente fomente buenas relaciones entre sus alumnos, debe buscar momentos para hablar y trabajar de manera individual con los niños hiperactivos así como también debe pedir al resto de sus compañeros que sean comprensivos y pacientes.

-El docente debe hacerles notar a sus alumnos que es muy importante y necesario aprender cosas nuevas cada día para crecer en el aspecto académico, cultural, social y espiritual, además debe fomentar buenas relaciones entre sus alumnos.

-Los niños hiperactivos necesitan de la orientación de sus maestros y padres para que puedan entender que si cometen un error hay que aprender de el y no volver a cometerlo.

CAPITULO VI

6.1.-DATOS INFORMATIVOS

Organizar talleres de capacitación para los docentes sobre el TDAH para que proporcionen una educación integral a las alumnas de la escuela “Tres de Noviembre” de la ciudad de Ambato.

Institución ejecutora: Escuela Fiscal Mixta “Tres de Noviembre”

Ubicación: Ciudad Ambato

Beneficiarios: Personal docente, estudiantes y padres de familia

Tiempo estimado para la ejecución: Septiembre2012 - Marzo 2013

Equipo técnico responsable: Investigadora Gladys Arroba

Tutor: Psc.Edu Mg Elena del Rocío Rosero Morales

Presupuesto: U.S.D. \$ 143,40 (siento cuarenta y tres dólares con cuarenta centavos)

RUBRO DE GASTOS

RECURSOS HUMANOS

| RECURSOS | CANTIDAD | V.UNITARIO | C.TOTAL |
|----------------------|----------|------------|---------|
| Asesoría Profesional | | | 60,00 |

RECURSOS MATERIALES

| RECURSOS | CANTIDAD | V. UNITARIO | C.TOTAL |
|--------------|----------|-------------|---------------|
| Copias | 200 | 0.02 | 4,00 |
| Anillados | 7 | 1.20 | 8,40 |
| Impresiones | 300 | 0.05 | 15,00 |
| Internet | 20h | 0.80 | 16,00 |
| Transporte | | | 25,00 |
| Imprevistos | | | 15,00 |
| TOTAL | | | 143,40 |

6.2.-ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA

-Las niñas hiperactivas juegan constantemente en el aula de clases lo cual les causa muchos inconvenientes pues el docente les llama constantemente la atención porque no trabajan en clases ni dejan trabajar al resto de compañeras.

-La mayoría de niñas hiperactivas no prestan la debida atención en las horas de clase pues se distraen fácilmente con cualquier objeto ya que se les hace muy difícil permanecer quietos por largos periodos.

-Las niñas hiperactivas son indiferentes al peligro que presenta ciertas actividades como subir o bajar gradas de forma acelerada, o al momento de practicar algún deporte, por lo tanto constantemente sufrirán caídas, golpes o contusiones.

-Los niños hiperactivos no aplican lo que han aprendido en su diario vivir, lo que significa que tendrán constantes problemas en el entorno en cual se desenvuelven ya sea en su hogar, en la escuela en si en la sociedad.

-Los niños hiperactivos tiene inconvenientes al momento de adaptarse a sus compañeros de clase, pues molestan constantemente durante la jornada escolar por lo tanto los alumnos afectados muchas veces reaccionan de una manera violenta, se burlan o simplemente no los toman en cuenta a los niños que presentan este trastorno.

6.3.-JUSTIFICACION

La propuesta planteada consistió en capacitar a los docentes sobre el TDAH para que proporcionen una educación integral a las alumnas de la de la escuela “Tres de Noviembre” de la ciudad de Ambato en el año 2012-2013.

Los talleres de capacitación permitieron obtener amplia información sobre el trastorno de conducta conocido como hiperactividad para que de esta manera los docentes puedan conocer sus causas, consecuencias, síntomas y el tratamiento adecuado que deben recibir los niños hiperactivos.

Esta propuesta fue **original** ya que fue resultado del interés por mejorar la labor del docente mediante la aplicación de nuevos conocimientos en el aula de clases.

Los **beneficiarios** activos de esta propuesta fueron los alumnos ya que recibieron apoyo y orientación por parte de docentes y padres de familia para hacer frente a esta problemática y desenvolverse sin ninguna dificultad en su entorno.

La propuesta de investigación provocó un gran **interés**, ya que propuso que los docentes orienten y apoyen a las niñas hiperactivos, lo cual permite que mejore el aprendizaje de las alumnas y puedan desarrollar sin ninguna dificultad sus destrezas y habilidades.

La **utilización** de esta propuesta permitió al docente tener un conocimiento amplio sobre la hiperactividad lo cual le convierte en un profesional capaz de enfrentar los retos que se le presenten.

Para que haga **efectiva** esta propuesta se requirió que los docentes estén dispuestos a capacitarse y lo más importante que apliquen en el aula de clases todos los conocimientos nuevos que adquirieron sobre la hiperactividad.

La **visión** que se tuvo con esta propuesta fue generar un modelo de educación integral, flexible, innovadora capaz de satisfacer las necesidades de los individuos.

Esta propuesta fue **factible** realizarla ya que se contó con el apoyo incondicional de la Institución Educativa, pues estuvieron dispuestos al cambio.

6.4.-OBJETIVOS

6.4.1.-Objetivo general

Organizar talleres de capacitación para docentes lo cual permitirá mejorarla calidad de educación de los niños y niñas que presentan el trastorno de conducta conocido como hiperactividad.

6.4.2.-Objetivos específicos

- a) Concientizar a los docentes para que se informen sobre la hiperactividad.
- b) Aplicar en el aula los nuevos conocimientos adquiridos.
- c) Fomentar buenas relaciones en el aula de clase.

6.5.-ANALISIS DE FACTIBILIDAD

La propuesta de realizar talleres de capacitación para los docentes sobre la hiperactividad permitió que los niños reciban una educación integral, lo cual fue factible porque existen guías instruccionales que permitieron al docente promover la investigación, para desarrollar actividades propicias en el aula de clase, y así de esta manera los niños se concentraran y realizaran sin ninguna dificultad las tareas designadas por el docente.

Adicionalmente fue factible realizar esta propuesta, porque las autoridades y el docente de la Institución Educativa se interesaron para recibir los talleres de capacitación, ya que están conscientes que mejorará su labor educativa y el aprendizaje académico de los estudiantes.

Los padres de familia estuvieron de acuerdo que los docentes se capaciten pues así tendrán un amplio conocimiento sobre la hiperactividad lo cual les permitirá reconocer a los niños que presentan este trastorno de conducta, así podrán

establecer normas de comportamiento en el aula de clases y orientarles en su desenvolvimiento educativo.

6.6.-FUNDAMENTACION TEORICA

TALLERES DE CAPACITACIÓN

“En enseñanza, un taller es una metodología de trabajo en la que se integran la teoría y la práctica. Se caracteriza por la investigación, el descubrimiento científico y el trabajo en equipo que, en su aspecto externo, se distingue por el acopio (en forma sistematizada) de material especializado acorde con el tema tratado teniendo como fin la elaboración de un producto tangible”.

Un taller es también una sesión de entrenamiento o guía de varios días de duración. Se enfatiza en la solución de problemas, capacitación, y requiere la participación de los asistentes. A menudo, un simposio, lectura o reunión se convierte en un taller si son acompañados de una demostración práctica”.

(SANTANA 2009 pág. 23)

Los talleres de capacitación son una forma muy importante de trabajar en equipo pues se comparte experiencias de todos los participantes.

CAPACITACIÓN DOCENTE

“Se refiere a las políticas y procedimientos planeados para preparar a potenciales profesores con el conocimiento, actitudes, comportamientos y habilidades necesarias para cumplir sus labores eficazmente en la sala de clases, escuela y comunidad escolar.

Aunque idealmente la capacitación docente puede ser concebida y organizada como un perfeccionamiento continuo, a medida es dividida en las siguientes etapas:

-Capacitación docente inicial: un curso anterior al trabajo de profesor responsable de una sala de clases.

-Iniciación: proceso en el cual se adquiere conocimientos y respaldo durante los primeros años de aprendizaje o el primer año en una escuela particular.

-Desarrollo profesional: proceso dentro de la sala de clases para profesores en práctica”. (GARCIA 2008 pág. 41)

Debido a que el mundo en que vivimos evoluciona de una forma acelerada es importante que los docentes se capaciten constantemente.

QUE CONOCIMIENTOS DEBEN TENER LOS DOCENTES

“La pregunta sobre qué conocimientos, actitudes, comportamientos y habilidades deberían poseer los profesores es tema de gran debate en muchas culturas. Esto es comprensible, ya que se encomienda a los profesores la transmisión de las creencias de la sociedad, actitudes y deontología, además de información, consejos y sabiduría, y facilitando la obtención de conocimiento elemental, actitudes y comportamientos que necesitarán para participar activamente en la sociedad y economía.

Generalmente, el currículo de la capacitación docente puede ser analizado en cuatro principales áreas:

Conocimiento fundamental en de áreas docentes como filosofía de la educación, historia de la educación, psicología educativa y sociología de la educación.

Habilidades de evaluación del aprendizaje, apoyo en el estudio de su idioma, uso de tecnología para mejorar la enseñanza y el aprendizaje y ayudando a los estudiantes con necesidades especiales.

Contenidos y métodos de conocimiento y habilidades, a menudo también incluyen maneras de enseñar y evaluar una asignatura particular, en cuyo caso esta área puede juntarse con la primera área. Existe un creciente debate sobre este aspecto, debido a que ya no es posible saber anticipadamente que tipos de conocimiento y habilidades necesitarán los alumnos cuando entren a la vida adulta, se vuelve más difícil saber qué clase de conocimientos y habilidades deberían poseer los profesores. Se pone énfasis cada vez más en habilidades "transversales" o "horizontales" (tales como "aprender a aprender" o "habilidades sociales", los cuales cortan las ataduras de las asignaturas tradicionales, y por lo tanto ponen en duda los métodos tradicionales de diseño del currículo de capacitación docente (y los métodos de trabajo en el aula". (LOPEZ 2010 pág. 28)

Los docentes deben conocer sobre las áreas básicas de cultura general, además deben conocer los derechos y obligaciones de los alumnos y docentes.

Educación

“Es el proceso multidireccional mediante el cual se transmiten conocimientos, valores, costumbres y formas de actuar. La educación no sólo se produce a través de la palabra, pues está presente en todas nuestras acciones, sentimientos y actitudes.

El proceso de vinculación y concienciación cultural, moral y conductual. Así, a través de la educación, las nuevas generaciones asimilan y aprenden los conocimientos, normas de conducta, modos de ser y formas de ver el mundo de generaciones anteriores, creando además otros nuevos.

La educación es un proceso de socialización y culturización de las personas a través del cual se desarrollan capacidades físicas e intelectuales, habilidades,

destrezas, técnicas de estudio y formas de comportamiento ordenadas con un fin social (valores, moderación del diálogo-debate, jerarquía, trabajo en equipo, regulación fisiológica, cuidado de la imagen, etc.”.(FEJERMAN 2008 pág. 84)

La educación nos permite adquirir conocimientos, habilidades, valores los cuales si los ponemos en práctica nos permite ser personas útiles a la sociedad.

Educación Integral

“Una educación integral será aquella que contemple, en su debida importancia, la totalidad de las funciones humanas: sensibilidad, afectividad, raciocinio, o sea cuerpo y espíritu: sentidos e inteligencia; corazón y carácter.

La educación integral supone una triple preocupación docente: sobre los tres campos del conocimiento, de la conducta y de la voluntad. El primero, o sea el conocimiento, es lo que comúnmente se ha llamado instrucción y que, en forma más propia, debe designarse con el hombre de información. Comprende ella el acopio de conocimientos que una persona culta debe adquirir para valerse por sí misma en la vida, ser útil a la sociedad y darse una explicación personal sobre el mundo en que habita y el tiempo en que le ha tocado vivir.

La educación integral abarca los aspectos intelectuales, emocionales, psíquicos, espirituales, físicos, por lo tanto, todo tratamiento educativo debe mirar hacia la integridad de la persona humana y no a uno de sus componentes”.

(FEJERMAN 2008 pág. 85)

El sistema educativo debe proveer una educación que satisfaga todas las necesidades del ser humano.

CAUSAS

“Trastorno neuroconductual de origen genético.- Se han demostrado factores de origen hereditario (es decir, heredados, no adquiridos en el curso de la vida) en un 80% de los casos. Diversos estudios demuestran que hay una transmisión familiar del trastorno. Todos los estudios inciden en que la existencia del mismo trastorno en hermanos es de un 17 a un 41%. En cuanto a gemelos univitelinos el porcentaje de trastorno común es hasta del 80%. Si el padre o la madre han padecido el síndrome sus hijos tienen un riesgo del 44% de heredarlo.

Factores biológicos.- como complicaciones prenatales, perinatales y postnatales.

Factores ambientales: pueden contribuir a su desarrollo de este trastorno aunque no hablaríamos en este caso de etiología pura. Las psicopatologías paternas, el bajo nivel económico, la marginalidad, el estrés familiar, en fin, un entorno inestable.

Consumo de sustancias: Se sabe que predispone a padecer el trastorno de conducta el consumo materno de alcohol, drogas, incluso de tabaco, también influye el bajo peso al nacer.

La pubertad: la hiperactividad en adolescentes puede también ser el resultado normal de la pubertad, los niños sienten incertidumbre ante los cambios bruscos que empiezan a tener en su cuerpo, sufren de conflicto mental o tienen problemas en el hogar.

Depresión.-es un trastorno del estado de ánimo, ya sea desde el punto de vista de la psicología o desde el punto de vista de la psiquiatría, pero siempre dentro del ámbito de la psicopatología. Según el modelo médico, la psiquiatría la describe como un trastorno del estado de ánimo y su síntoma habitual es un estado de abatimiento e infelicidad que puede ser transitorio o permanente”. (SANTANA, 2009, Pág. 25)

Las causas de la hiperactividad pueden variar de un niño a otro, pero lo importante es que reciba un diagnóstico acertado por parte de un profesional”.

CONSECUENCIAS DE LA HIPERACTIVIDAD

“-Falta de atención: Las actividades atencionales no se hallan suficientemente desarrolladas. El niño hiperactivo se mueve por que no puede estar quieto, concentrado en algo. Una falta de maduración de los mecanismos neurológicos de la atención podría estar implicada en este problema. Los profesores se dan cuenta de la poca capacidad de atención y escaso interés.

- Dificultad de aprendizaje: Aproximadamente un tercio de los niños hiperactivos presentan una marcada deficiencia en el aprendizaje y un porcentaje de entre el 40 y 50% evidencian un obstinante retraso académico. Habitualmente se considera que existe una dificultad de aprendizaje cuando se da una clara discrepancia entre la edad mental del niño y/o su edad cronológica y el rendimiento académico que cabría esperar de su edad.

Como regla general, los niños hiperactivos con dificultad de aprendizaje experimentan una gran dificultad en captar las ideas abstractas, aunque pueden desarrollar con éxito labores concretas. Frecuentemente, padecen problemas con los fonemas; pueden identificar las letras pero son incapaces de pronunciarlas correctamente. A menudo suman muy bien, con los dedos pero lo hacen difícilmente con el papel. En resumen, tienen problemas y dificultades para incorporar la información nueva y aplicarla al dominio de las ideas.

-Problemas de conducta. La mala conducta es notable en del 80% de los niños hiperactivos. Las dificultades de conducta ocurren de manera más sobresaliente, durante las horas escolares.

-Falta de madurez: Casi todos los niños hiperactivos operan a un nivel menos sofisticado que sus compañeros de igual edad. Esto se refleja en sus deseos, su particularidad de elegir amigos más jóvenes, sus intereses, sus dificultades de

adaptación a los cambios que se produzcan en su medio ambiente, sus frecuentes explosiones de mal genio y su escasa tolerancia a las frustraciones

-Los niños son objeto de recriminaciones: hay que señalar que normalmente, y debido al desconocimiento de la hiperactividad por parte de las personas que rodean al niño, éste suele ser continua fuente de recriminaciones y calificaciones como la de 'desobediente'. Esto suele conllevar una serie de problemas emocionales, como la falta de autoestima, la dependencia o el bajo nivel de tolerancia. Asimismo, se puede producir depresión, ansiedad e, incluso, agresividad.

-Baja autoestima: debido a las constantes reprimendas por parte de sus docentes y padres cultivan un bajo nivel de autoestima pues no se valoran a sí mismos peor aún a las demás personas.”(SANTANA, 2009, Pág. 28)

Los niños que presentan este trastorno de conducta pueden verse afectados por una o varias de las consecuencias mencionadas anteriormente.

SINTOMAS DE UN NIÑO HIPERACTIVO

“El reconocimiento de la reacción de la hiperactividad no es difícil cuando cerca de los cinco años se observa de manera persistente y recurrente por lo menos la mitad de los síntomas siguientes:

-Corta capacidad de atención

-Mucha excitabilidad: emociones lábiles (pasando del llanto a la risa en el espacio de minutos).

-Impulsos incontrolados

-Mala concentración

-Indiferencia al peligro y al dolor

- Poca respuesta a la recompensa o al castigo
- Destructibilidad; agresividad; mentiras, robos, berrinches
- Constantes choques con cuanto le rodea
- Propensión a los accidentes: torpeza, coordinación motora deficiente
- Problemas de lenguaje
- Dificultad de percepción; problemas audiovisuales
- Predominio mezclado de la derecha y la izquierda (por ejemplo: diestro con las dos manos y zurdo con las dos piernas).
- Irregularidad en la etapa de desarrollo (ejemplo. Empezar a andar si haber gateado, etc.)
- Poca limpieza al dibujar, colorear, escribir
- Incapacidad de completar algo espontáneamente, necesidad de continuos recordatorios
- Incapacidad de ejecutar actividades coordinadas
- Sociabilización deficiente; falta de respeto hacia las necesidades o propiedades de los demás; incapacidad de hacer amigos, conducta conflictiva
- Trastornos de sueño
- Necesidad de supervisión constante
- Suele mover en exceso manos y pies y se retuerce en su asiento.

(RIFE, 2010, Pág. 40)

Los síntomas mencionados sirven para detectar si los niños son hiperactivos.

TRATAMIENTO

“Los síntomas de la hiperactividad expresan un problema biológico y por lo tanto se abordan más eficazmente con tratamiento farmacológico, que constituye todavía el pilar más importante de la terapéutica. Los tratamientos habituales se basan paradójicamente en estimulantes, de los que muy pronto se observó que modifican positivamente los síntomas.

El tratamiento psicoterapéutico está destinado a mejorar el ambiente familiar y escolar, favoreciendo una mejor integración del niño a la vez, que se le aplican técnicas de modificación de conducta. El tratamiento cognitivo se basa en el planteamiento de la realización de tareas, donde el niño aprende a planificar sus actos y mejora su lenguaje interno. A partir de los 7 años, el lenguaje interno asume un papel de autorregulación, que estos niños no tienen tan desarrollado. Para la realización de cualquier tarea se le enseña a valorar primero todas las posibilidades de la misma, a concentrarse y a comprobar los resultados parciales y globales una vez finalizada.”(SANTANA, 2009, Pág. 47)

El tratamiento consiste en realizar un trabajo conjunto entre docentes, padres de familia y terapeuta.

La educación básica

“Preescolar, educación primaria y secundaria es la etapa de formación de los individuos en la que se desarrollan las habilidades del pensamiento y las competencias básicas para favorecer el aprendizaje sistemático y continuo, así como las disposiciones y actitudes que regirán sus respectivas vidas (educación en valores). Lograr que todos los niños, niñas y adolescentes del país tengan las mismas o similares oportunidades de cursar y concluir con éxito la educación básica, para así lograr los aprendizajes que se establecen para cada grado y nivel, son factores fundamentales para sostener el desarrollo de la nación.

Permiten valorar los procesos personales de construcción individual de conocimiento por lo que, en esta perspectiva, son poco importantes los aprendizajes basados en el procesamiento superficial de la información y aquellos orientados a la recuperación de información en el corto plazo”. (RIFE 2010 pág. 17)

Es una etapa muy importante en el desarrollo académico el mismo que es la base para el desenvolvimiento personal y profesional.

Objetivos de la educación

-“Incentivar el proceso de estructuración del pensamiento, de la imaginación creadora, las formas de expresión personal y de comunicación verbal y gráfica.

-Favorecer el proceso de maduración de los niños en lo sensorio-motor, la manifestación lúdica y estética, la iniciación deportiva y artística, el crecimiento socio afectivo, y los valores éticos.

-Estimular hábitos de integración social, de convivencia grupal, de solidaridad y cooperación y de conservación del medio ambiente.

-Desarrollar la creatividad del individuo.

-Fortalecer la vinculación entre la institución educativa y la familia.

-Prevenir y atender las desigualdades físicas, psíquicas y sociales originadas en diferencias de orden biológico, nutricional, familiar y ambiental mediante programas especiales y acciones articuladas con otras instituciones comunitarias”.

(GARCIA 2008 pag.67)

Es muy importante que los docentes conozcan los objetivos de la educación para que los apliquen con sus alumnos en su desempeño profesional.

6.7. METODOLOGÍA: Modelo operativo

| FASES | OBJETIVOS | ACTIVIDADES | RECURSOS | RESPONSABLES | TIEMPO | RESULTADOS |
|-----------------|--|---|---|--|-------------------------------------|--|
| Concientización | Sensibilizar a los docentes sobre cómo puede afectar la hiperactividad en el aprendizaje de los niños. | Socializar los aspectos más importantes de la hiperactividad. | -Humanos -Psc Investigador -Técnicos | Director y docentes de la Institución Educativa | 10 de Diciembre del 2012 | Los docentes están dispuestos a capacitarse |
| Capacitación | -Realizar talleres de capacitación para docentes sobre la hiperactividad. | Desarrollo del taller a cargo de un Psicólogo | -Humanos -Técnicos | Psicólogo y docentes. | 18 y 19 de Diciembre del 2012 | Los docentes capacitados tiene un mejor desempeño laboral. |
| Ejecución | -Aplicar en el salón de clases los conocimientos adquiridos sobre la hiperactividad para que mejore el aprendizaje de los alumnos. | Reconocer a los alumnos hiperactivos para orientarles en su desenvolvimiento escolar. | -Humanos -Técnicos | Docentes y estudiantes | Abarca el periodo Diciembre - Enero | Los docentes están preparados para tratar adecuadamente a los niños hiperactivos |
| Evaluación | Constatar si los docentes ponen en práctica los nuevos conocimientos adquiridos en el aula. | -Supervisión -Observación | -Humanos -Técnicos | Autoridades, docentes y alumnas de la Institución Educativa. | Abarca el periodo de febrero | Los alumnos han mejorado su aprendizaje |

Cuadro N° 17

Tema: Modelo Operativo

Elaborado por: Gladys Cumandá Arroba Guerrero

6.8 ADMINISTRACION DE LA PROPUESTA

La propuesta se aplicó en la escuela “Tres de Noviembre” y se lo realizó mediante el modelo operativo propuesto anteriormente.

Para que la propuesta pueda ejecutarse la Institución Educativa permitió realizar una investigación minuciosa y verídica sobre el comportamiento de los niños hiperactivos y la reacción que tienen los docentes frente a esta problemática, pues los docentes se han mostrado muy dispuestos para observar su desconcierto en su labor educativa y la forma espontánea de actuar de los alumnos, esta actitud de los docentes le permite generar nuevos cambios en su enseñanza y en el aprendizaje de los estudiantes.

6.8.1. Actividades

TALLER N° 1

| LUNES 17 DE DICIEMBRE DEL 2012 | | | | |
|---------------------------------------|--|---------------------------|-----------------|--------------------------------------|
| Tema: Introducción al TDAH | | | | |
| Horas | Actividades | Responsables | Recursos | Evaluación |
| (9:00 am) | -Motivación Inicial. | Investigadora | Humanos | Motivación |
| (9:15 am) | -Presentación de los talleres de capacitación. | Director | Videos | Escuela “Tres de Noviembre” |
| (9:25 am) | -Determinar los conocimientos básicos que debe tener el docente. | Expositor Psicólogo | Proyector | |
| (9:50 am) | -Conceptualizar la educación integral | Expositor Psicólogo | Memory flas | Salón de clases para la capacitación |
| (11 am) | -Conocer las causas y consecuencias de la hiperactividad. | Expositor Psicólogo | Computador | |
| (12: pm) | -Organizar una mesa redonda | Expositor y participantes | | |

Cuadro N° 18

Tema: Planificación del taller N° 1

Elaborado por: Gladys Cumanda Arroba Guerrero

6.8.2. Actividades

TALLER N°2

| MARTES 18 DE DICIEMBRE DEL 2012 | | | | |
|--|---|---------------------------|---------------------|--|
| ENTENDIENDO AL TDAH | | | | |
| Horas | Actividades | Responsables | Recursos | Evaluación |
| (9:00 am) | Motivación (9:00 am) | Investigadora | Humanos | |
| (9:15 am) | Continuación de los talleres. | Expositor Psicólogo | Videos Proyector | Docentes de la Escuela “Tres de Noviembre” |
| (9:20 am) | -Proyección de un video. | Expositor Psicólogo | Memory flas | Salón de clases para la capacitación |
| (10:25am) | -Como diagnosticar la hiperactividad. | Expositor Psicólogo | Computador | |
| (11:00 am) | -Conocer los síntomas de la hiperactividad. | Expositor Psicólogo | | |
| 12 00 pm | -Tratamiento de la hiperactividad. | Expositor Psicólogo | | |
| 12.30 pm | -Socialización de los temas tratados. | Expositor y participantes | | |

Cuadro N° 19

Tema: Planificación del taller N° 2

Elaborado por: Gladys Cumanda Arroba Guerrero

6.8.3. Actividades

RESUMEN DE LOS TALLERES DE CAPACITACION

| DETALLE DE LOS TALLERES DE CAPACITACION | | |
|---|---|------------------------------------|
| Actividades | Metas | Responsables |
| Determinar los conocimientos básicos que debe tener el docente. | Docentes capacitados para su desempeño laboral. | Expositor Psicólogo Docentes |
| Conceptualizar la educación integral | Educar a los alumnos en el aspecto académico, social, cultural, físico y espiritual. | Expositor Psicólogo Docentes |
| Conocer las causas y consecuencias de la hiperactividad | Tomar las medidas correctivas frente a esta problemática. | Expositor Psicólogo Docentes |
| Proyección de un video. | Observar la forma de actuar de los niños hiperactivos. | Expositor Psicólogo Docentes |
| Conocer los síntomas de la hiperactividad. | Permite al docente reconocer a los niños hiperactivo. | Expositor Psicólogo Docentes |
| Tratamiento de la hiperactividad. | Apoyar y orientar a los niños hiperactivos para que se desenvuelvan sin ninguna dificultad en su entorno. | Expositor Psicólogo Docentes |
| Socialización de los temas tratados. | Intercambiar opiniones, conclusiones y recomendaciones. | Expositor Psicólogo Docentes |

Cuadro N° 20

Tema: Resumen de los talleres de capacitación

Elaborado por: Gladys Cumanda Arroba Guerrero

6.8.-ADMINISTRACION DE LA PROPUESTA

La propuesta se aplicó en la escuela “Tres de Noviembre” y se lo realizó mediante el modelo operativo propuesto anteriormente.

Para que la propuesta pueda ejecutarse la Institución Educativa se realizó una investigación minuciosa y verídica sobre el comportamiento de los niños hiperactivos y la reacción que tienen los docentes frente a esta problemática, pues los docentes se han mostrado muy dispuestos a que se observe su desconcierto en su labor educativa y la forma espontánea de actuar de los alumnos, esta actitud de los docentes le permite generar nuevos cambios en su enseñanza y en el aprendizaje de los estudiantes.

Si se aplica esta propuesta se aspira que los docentes traten a los niños hiperactivos con amor y respeto.

6.9.-PREVISION DE LA EVALUACION

| PREGUNTAS BASICAS | EXPLICACION |
|-----------------------------|---|
| ¿Quiénes solicitan evaluar? | Personal docente e investigador |
| ¿Por qué evaluar? | Conocer el grado de aceptación de los talleres de capacitación. |
| ¿Para qué evaluar? | Para conocer los resultados obtenidos de la propuesta. |
| ¿Qué evaluar? | -Cómo actúa el docente con los niños hiperactivos -Como son tratados los niños hiperactivos por parte de sus compañeros. -La participación de los niños hiperactivos en clases. |
| ¿Quién evaluar? | - docentes, estudiantes - Autoridades de la institución |
| ¿Cuándo evaluar? | Permanente |
| ¿Cómo evaluar? | -Encuesta a estudiantes |
| ¿En que evaluar? | -Cuestionarios de encuesta. |

Cuadro N° 21

Tema: Previsión de la evaluación

Elaborado: Gladys Cumanda Arroba Guerrero

7. Bibliografía

Páginas electrónicas

Autores

Fejerman N.T. (2008) “Trastornos del aprendizaje”(4ª ed.)España: Editorial Universitaria Europea

Rife S.L. (2010) “Cómo tratar y enseñar al niño con problemas de atención e hiperactividad” (1ª ed.) Costa Rica: Editorial Norma

Santana P.L. (2009) “Trastorno y déficit de atención con hiperactividad” (3ª ed.) Francia: Editorial Solís

García P.J. (2008) “Adaptaciones curriculares metodológicas para escolares con déficit de atención”(2ª ed.) México: Editorial Océano

López J.J. (2010) “trastornos mentales y del comportamiento”(1ª ed.)Argentina: Equipo Editorial

Páginas electrónicas

Por: Dr. Kevin Lau Salud & Ejercicio> Medicina Alternativa 27/09/2011 Vistas: 272 <http://www.articuloz.com/medicina-alternativa-articulos/que-es-la-hiperactividad-1053662.html>

Por Isabel Menéndez Benavente Psicóloga por la Universidad Autónoma de Madrid<http://www.psicopedagogia.com/articulos/?articulo=423>

Copyright © 2012.Eli Lilly and Company.Todos los derechos reservados. Esta página Web ha sido publicada por Lilly, S.A. y está dirigido a pacientes/usuarios residentes en España<http://www.hiperactividadinfantil.com/>

Hoppenstead, F. C.; Izhikevich, E. M. (1997) “Weakly Connected Neural Networks”. New York. Springer-Verlag, ISBN 0-387-94948-

8.<http://es.wikipedia.org/wiki/Aprendizaje>

Copyright © 2008-2013 - web Privacidad - Gestionado con WordPress

<http://definicion.de/aprendizaje/>

Whittinger NS. Clinical precursors of adolescent conduct disorder in children with attention-deficit/hyperactivity disorder. *J Am Acad Child Adolesc Psychiatry.* 2007;46:179-187.

ANEXOS

MODELO DE ENCUESTA
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Encuesta: Dirigida a las alumnas del cuarto año de Educación Básica de la escuela “Tres de Noviembre”.

Objetivo: Interesar a las alumnas sobre el tema de la hiperactividad y su incidencia en el aprendizaje.

Indicaciones: Solicito a usted de la manera más comedida se sirva responder de la forma más franca y real, pues de ello depende el éxito de la investigación

En el siguiente cuestionario marque con una X la respuesta que crea conveniente.

1) ¿Juega constantemente en el aula de clases?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

2) ¿Presta atención en horas de clases?

Si ()

No ()

3) ¿Está consciente del peligro que presentan ciertas actividades?

Si ()

No ()

4) ¿Escucha con atención las indicaciones del docente?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

5) ¿Realiza las tareas que le designa sus padres?

Si ()

No ()

6) ¿Le parece importante los conocimientos que le imparte el docente?

Si ()

No ()

7) ¿Aplica lo aprendido en su vida diaria?

Si ()

No ()

8) ¿Se adapta sin ninguna dificultad a sus nuevos compañeros de clase?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

9) ¿Le parece importante aprender cosas nuevas cada día?

Si ()

No ()

10) ¿Aprende algo positivo de sus errores?

Si ()

No ()

GRACIAS POR SU COLABORACION

MODELO DE ENTREVISTA

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Entrevista: Dirigida al Lic. Rolando Cazares docente del cuarto año de Educación Básica de la escuela “Tres de Noviembre”.

Objetivo: Interesar al docente sobre el tema la hiperactividad y su incidencia en el aprendizaje.

Indicaciones: Solicito a usted de la manera más comedida se sirva responder de la forma más franca y real, pues de ello depende el éxito de la investigación.

| | |
|--|---|
| 1) ¿Juegan constantemente sus alumnas en el aula de clase? | El docente opina que sus alumnas juegan constantemente en el aula de clase razón por la cual les llama constantemente la atención. |
| 2) ¿Presta atención sus alumnas en horas de clases? | Responde que: muchas alumnas no prestan atención, pues se distraen fácilmente con cualquier cosa y realizan mal sus tareas escolares |
| 3) ¿Están conscientes sus alumnas del peligro que presentan ciertas actividades? | Opina sus alumnas son indiferentes al peligro en actividades como subir o bajar gradas de forma acelerada o al practicar algún deporte. |
| 4) ¿Escuchan las alumnas con | El docente opina que varias alumnas |

| | |
|--|---|
| atención sus indicaciones? | no siguen sus indicaciones al momento de realizar los trabajos en clase, por lo tanto molestan a sus compañeras. |
| 5) ¿Realiza las tareas que le designa sus padres? | El docente opina que los padres de familia se quejan que sus niñas no realizan las tareas designadas lo cual ocasiona un ambiente tenso en el hogar |
| 6) ¿Le parece importante los conocimientos que le imparte el docente? | Responde que: varias alumnas no consideran importante los conocimientos impartidos, razón por la cual se siente muy preocupada. |
| 7) ¿Aplica lo aprendido en su vida diaria? | El docente opina que las alumnas no ponen en práctica lo que han aprendido. |
| 8) ¿Se adapta sin ninguna dificultad a sus nuevos compañeros de clase? | Opina que las alumnas tienen dificultad para adaptarse a sus nuevas compañeras de clase. |
| 9) ¿Le parece importante aprender cosas nuevas cada día? | Responde que: a varias de sus alumnas no les importa aprender cosas nuevas, pues en clases se les disciplina constantemente. |
| 10) ¿Aprende algo positivo de sus errores? | El docente opina que las alumnas cometen un error tras otro y no reflexionan sobre lo sucedido. |

Tema: Aplicación de encuestas a las niñas de la escuela Tres de Noviembre por parte de la Srta. Gladys Arroba



Tema: Motivación a cargo de la Srta. Gladys Arroba.



Tema: Aplicación de los talleres de capacitación.



Tema: Aplicación de los talleres de capacitación



Tema: Srta. Gladys Arroba con las alumnas de cuarto año de educación básica de la escuela Tres de Noviembre.



Tema: Fachada exterior de la escuela “Tres de Noviembre”.

