



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
**MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

**Informe final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la  
obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación,  
Mención Educación Básica**

**TEMA:**

---

“LA INCLUSIÓN EDUCATIVA Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE  
ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE  
EDUCACIÓN MEDIA DE LA ESCUELA 31 DE MAYO, PARROQUIA  
SANGOLQUÍ, CANTÓN RUMIÑAHUI, PROVINCIA PICHINCHA”

---

**AUTORA:** Sandra Elizabeth Quishpe Torres

**TUTOR:** Psc. Educ. Mg. Luis René Indacochea Mendoza

**AMBATO — ECUADOR**

**2013**

## *Aprobación del Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación*

### **CERTIFICA:**

Yo, Psc.Educ.Mg.Luis René Indacochea Mendoza C. C. 1308842077, en mi calidad de Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “LA INCLUSIÓN EDUCATIVA Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN MEDIA DE LA ESCUELA 31 DE MAYO, PARROQUIA SANGOLQUÍ, CANTÓN RUMIÑAHUI, PROVINCIA PICHINCHA”, desarrollado por la egresada Sandra Elizabeth Quishpe Torres; considero que dicho informe investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

.....  
PSC. EDUC. MG. LUIS RENE INDACOCHEA MENDOZA

**TUTOR**

## **AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

Mediante el presente dejo constancia que el informe del trabajo de graduación titulado: “LA INCLUSIÓN EDUCATIVA Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN MEDIA DE LA ESCUELA 31 DE MAYO, PARROQUIA SANGOLQUÍ, CANTÓN RUMIÑAHUI, PROVINCIA PICHINCHA”, es el resultado de la investigación de la autora, quién basada en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autora.

.....  
Sandra Elizabeth Quishpe Torres  
C. C. 171118616-1  
AUTORA

## **CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR**

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: “LA INCLUSIÓN EDUCATIVA Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN MEDIA DE LA ESCUELA 31 DE MAYO, PARROQUIA SANGOLQUÍ, CANTÓN RUMIÑAHUI, PROVINCIA PICHINCHA.”, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.

.....  
Sandra Elizabeth Quishpe Torres  
C.C. 171118616-1  
AUTORA

## **AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN:**

La comisión de estudio y calificación del Informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “LA INCLUSIÓN EDUCATIVA Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN MEDIA DE LA ESCUELA 31 DE MAYO, PARROQUIA SANGOLQUÍ, CANTÓN RUMIÑAHUI, PROVINCIA PICHINCHA”, presentada por la Srta. Sandra Elizabeth Quishpe Torres, Egresada de la Carrera de Educación Básica promoción Septiembre 2011- Febrero 2012 una vez revisada la investigación, aprueba con la calificación ..... en razón de que cumple con los principios básicos técnicos, científicos y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

Ambato, 3 de Julio 2013

### **LA COMISIÓN**

.....  
Lcda.Mg.Nora Josefina Luzardo Urdaneta  
PRESIDENTE DEL TRIBUNAL

.....  
Dra. Mg. Carmita del Rocío Núñez López  
MIEMBRO

.....  
Ing.Mg.Sandra Lucrecia Carrillo Ríos  
MIEMBRO

## **DEDICATORIA**

Este trabajo de tesis de grado está dedicado a DIOS, por darme la vida a través de mis queridos PADRES quienes con mucho cariño, amor y ejemplo han hecho de mí una persona con valores para poder desenvolverme como: ESPOSA, MADRE Y PROFESIONAL.

A mi ESPOSO, que ha estado a mi lado dándome cariño, confianza y apoyo Incondicional para seguir adelante para cumplir otra etapa en mi vida.

A mis HIJAS, PAMELA, ANDREA, DAYSI que son el motivo y la razón que me ha llevado a seguir superándome día a día, para alcanzar mis más apreciados ideales de superación, ellos fueron quienes en los momentos más difíciles me dieron su amor y comprensión para poderlos superar, quiero también dejar a cada uno de ellos una enseñanza que cuando se quiere alcanzar algo en la vida, no hay tiempo ni obstáculo que lo impida realizar.

.....  
SANDRA ELIZABETH QUISHPE TORRES

C.C: 171118616-1

**AUTORA**

## **AGRADECIMIENTO**

En primer lugar a DIOS que me permitió llegar a ser realidad cumplir con mis metas.

A la UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO que hizo posible la extensión de la educación semipresencial de lo contrario no hubiese sido posible estudiar.

Al apoyo incondicional de mi madre ya que fue una de las personas que me apoyo, por los valores que me inculco sin olvidar a mi padre.

Nuestro tutor el Psc.Educ.Mg.Luis René Indacochea Mendoza por su paciencia en guiarnos y compartir sus conocimientos.

A mis hijas que me han impulsado a seguir que no decaiga y a mí querido esposo. Son muchas las personas que han formado parte de mi vida como estudiante a las que me encantaría agradecerles su amistad, consejos, apoyo, ánimo y compañía en los momentos más difíciles de mi vida. Algunas están aquí conmigo y otras en mis recuerdos y en mi corazón, a mis maestros que aportaron con un granito de arena para así llegar a culminar mis estudios, sin importar en donde estén quiero darles las gracias por formar parte de mí, por todo lo que me han brindado y por todas sus bendiciones.

Para ellos: Muchas gracias y que Dios los bendiga.

.....  
**SANDRA ELIZABETH QUISHPE TORRES**

**C.C: 171118616-1**

**AUTORA**

## INDICE GENERAL DE CONTENIDOS

### PAGINAS PRELIMINARES

Portada.....	i
Aprobación del tutor.....	ii
Autoría de la Investigación.....	iii
Cesión de derechos de autor.....	iv
Aprobación del consejo directivo.....	v
Dedicatoria.....	vi
Agradecimiento.....	vii
Índice general de contenidos.....	viii
Índice de tablas.....	x
Índice de gráficos.....	xi
Resumen ejecutivo.....	xiii

### TEXTO

Introducción.....	1
-------------------	---

### CAPÍTULO 1

#### EL PROBLEMA

1.1.Tema.....	3
1.2.Planteamiento del problema.....	3
1.2.1 Contextualización.....	3
1.2.2 Análisis crítico.....	6
1.2.3 Prognosis.....	8
1.2.4 Formulación del Problema.....	8
1.2.5 Preguntas directrices.....	9
1.2.6 Delimitación del problema.....	9



1.3.Justificación.....	9
1.4.Objetivos: .....	11
1.4.1 Objetivo General.....	11
1.4.2 Objetivos Específicos.....	11

## **CAPÍTULO 2**

### **EL MARCO TEÓRICO**

2.1.Antecedentes Investigativos.....	12
2.2.Fundamentación Filosófica.....	13
2.3.Fundamentación Legal.....	15
2.4.Categorías Fundamentales.....	19
2.4.1. Variable Independiente.....	22
2.4.2. Variable Dependiente. ....	30
2.5.Hipótesis.....	55
2.6.Señalamiento de variables.....	55

## **CAPÍTULO 3**

### **METODOLOGÍA**

3.1.Enfoque.....	56
3.2.Modalidad básica de la investigación.....	56
3.3.Nivel o tipo de investigación. ....	57
3.4.Población y Muestra.....	58
3.5.Operacionalización de variables.....	59
3.6.Recolección de información.....	61
3.7. Procesamiento y análisis de la información.....	61

## **CAPÍTULO 4**

### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

4.1. Encuestas aplicadas a los Sres. Docentes.....	63
4.2. Encuestas aplicadas a los estudiantes .....	73
4.3.Verificación de hipótesis.....	83

## **CAPÍTULO 5**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

5.1. Conclusiones.....	87
5.2. Recomendaciones.....	88

## **CAPÍTULO 6**

### **PROPUESTA**

6.1.Tema.....	89
6.2.Datos Informativos.....	89
6.3.Antecedentes de la Propuesta. ....	90
6.4.Justificación.....	90
6.5.Objetivos.....	91
6.6.Análisis de Factibilidad.....	92
6.7.Fundamentación Científica.....	93
6.8.Modelo Operativo .....	127
6.9.Descripción de la propuesta.....	128
6.10. Administración de la propuesta.....	130
6.11. Evaluación de la Propuesta.....	131

### **MATERIALES DE REFERENCIA**

1. Bibliografía.....	132
2. Anexos.....	134

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Población y muestra.....		58
Tabla 2	Variable independiente.....		59
Tabla 3	Variable dependiente.....		60
Tabla 4	Pregunta Docentes.....	1	63
Tabla 5	Pregunta Docentes.....	2	64
Tabla 6	Pregunta Docentes.....	3	65
Tabla 7	Pregunta Docentes.....	4	66
Tabla 8	Pregunta Docentes.....	5	67
Tabla 9	Pregunta Docentes.....	6	68
Tabla 10	Pregunta Docentes.....	7	69
Tabla 11	Pregunta Docentes.....	8	70
Tabla 12	Pregunta Docentes.....	9	71
Tabla 13	Pregunta Docentes.....	10	72
Tabla 14	Pregunta Docentes.....	11	72
Tabla 15	Pregunta Estudiantes.....		73
Tabla 16	Pregunta Estudiantes.....	2	74
Tabla 17	Pregunta Estudiantes.....	3	75
Tabla 18	Pregunta Estudiantes.....	4	76
Tabla 19	Pregunta Estudiantes.....	5	77
Tabla 20	Pregunta Estudiantes.....		78
Tabla 21	Pregunta Estudiantes.....		79

Tabla	22		Pregunta	80
8Estudiantes.....				
Tabla	23		Pregunta	9Estudiantes
.....				81
Tabla24			Pregunta	10Estudiantes
.....				82
Tabla	25		Pregunta	11Estudiantes
.....				82
Tabla	26	Descripción	de	la
Propuesta.....				89
Tabla	27			Modelo
operativo.....				127
Tabla	30	Administración	de	la
Propuesta.....				130
Tabla31		Evaluación	de	la
.....				Propuesta.....
				131

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico	1		Árbol	de	6
Problemas.....					
Gráfico	2			Categorías	19
Fundamentales.....					
Gráfico	3		Pregunta	1	63
Docentes.....					
Gráfico	4		Pregunta	2	64
Docentes.....					
Gráfico	5		Pregunta	3	65
Docentes.....					
Gráfico	6		Pregunta	4	66
Docentes.....					
Gráfico	7		Pregunta	5	Docentes
.....					67
Gráfico	8		Pregunta	6	68
Docentes.....					
Gráfico	9		Pregunta	7	Docentes
.....					69

.....					
Gráfico	10	Pregunta	8	70	
Docentes.....					
Gráfico	11	Pregunta	9	71	
Docentes.....					
Gráfico	12	Pregunta	10	Docentes	72
.....					
Gráfico		14	Pregunta	73	
1Estudiantes.....					
Gráfico		15	Pregunta	74	
2Estudiantes.....					
Gráfico		16	Pregunta	75	
3Estudiantes.....					
Gráfico	17	Pregunta	4Estudiantes	76	
.....					
Gráfico		18Pregunta	5	77	
Estudiantes.....					
Gráfico		19Pregunta	6	78	
Estudiantes.....					
Gráfico	20	Pregunta	7Estudiantes	79	
.....					
Gráfico	21	Pregunta	8Estudiantes	80	
.....					
Gráfico	22	Pregunta	9Estudiantes	81	
.....					
Gráfico	23	Pregunta	10Estudiantes	82	
.....					

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA**  
**MODALIDAD DE ESTUDIOS: PRESENCIAL**  
**RESUMEN EJECUTIVO**

**Tema:**“LA INCLUSIÓN EDUCATIVA Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN MEDIA DE LA ESCUELA 31 DE MAYO, PARROQUIA SANGOLQUÍ, CANTÓN RUMIÑAHUI, PROVINCIA PICHINCHA”,

**Autora:** Sandra Elizabeth Quishpe Torres

**Tutor:** Psc. Educ. Mg. Luis René Indacochea Mendoza

**Resumen:**

Tomando en cuenta que la inclusión educativa que va ganando importancia en nuestro entorno educativo, además contribuye en el desarrollo del aprendizaje de los niños/as con capacidades individuales, se ha realizado la presente investigación para combatir los problemas que pudieran aparecer, para su desarrollo se plantean objetivos claros y realizables, trabajo se enmarca en proponer estrategias y una metodología que nos permita identificar ,determinar y diagnosticar claramente el grado de influencia que tiene la Inclusión Educativa en el Aprendizaje Escolar de los niño/as.

Al ser este tema de gran importancia, ya que se investiga en el sitio exacto de los hechos, se desconoce por parte de los padres de familia y los docentes de la institución, la manera adecuada para trabajar con los niños y niñas que tienen alguna capacidad individual, para lo cual se detectó el universo donde se realizó la encuesta respectiva para recopilar la información, dando como resultado conclusiones y recomendaciones, donde se puede ver claramente que los docentes, padres y madres familia de la Institución necesitan ayuda para trabajar con niños con capacidades especiales y de esta manera mejorar el aprendizaje y la

educación, por tal motivo ha sido necesario, emprender la propuesta de un seminario taller para docentes y padres de familia con el fin de evitar problemas causados por la Inclusión Educativa y los problemas de rendimiento académico de los niños.

**PALABRAS CLAVES:** Inclusión, Educativa, desarrollo, niños, docentes, investigación, metodología, influencia, aprendizaje, manual.

## INTRODUCCIÓN

En nuestro país la inclusión se ha considerado, de alguna manera, como eje transversal en todas las instancias del gobierno. Se habla de inclusión social, económica, cultural, educativa, laboral, entre otras. En esta ocasión, quiero referirme a la inclusión educativa, estimando, no solo la inclusión en el aula de la diversidad étnica y cultural o personas con alguna discapacidad, sino también la administrativa.

El presente trabajo de investigación se ha enfocado en el campo educativo para ver el problema más de cerca y de esta manera buscar algunas alternativas de solución que nos permita disminuir los gastos de sobreprotección de los padres hacia sus hijos para esto se presenta continuación un estudio detallado los cuales hemos dividido en seis capítulos.

**Capítulo I:** Se enfoca el problema en la Escuela “31 DE MAYO”, la Inclusión Educativa y su incidencia en el aprendizaje escolar de los estudiantes, se realiza el planteamiento del problema, la contextualización macro, meso y micro, el árbol de problemas con su respectivo análisis crítico, la prognosis, las preguntas directrices, la delimitación del problema, los objetivos general y específicos y por ultimo tenemos la justificación.

**Capítulo II:** Se desarrolla el Marco Teórico en donde se encuentra los fundamentos teóricos del problema, se detalla detenidamente las dos variables, finalmente se establece la hipótesis de la Investigación.

**Capítulo III:** Consta del Marco Metodológico compuesto de las siguientes partes: Enfoque de la investigación donde se determina el paradigma, siendo este el crítico propositivo de carácter cuantitativo y cualitativo, después tenemos la modalidad básica de la investigación, los niveles o tipos de investigación, población y muestra, operacionalización de variables, plan de recolección de información y finalmente el plan de procesamiento de información.



**Capítulo IV:** Se presenta el análisis e interpretación de resultados de las encuestas realizadas a los niños/as y docentes de la institución por medio de cuadros estadísticos y diagramas de pastel.

**Capítulo V:** Se encuentran las conclusiones y recomendaciones que son el producto de las encuestas realizadas en base al problema detectado en la institución lo que conduce a una forma de solución del problema.

**Capítulo VI:** Se refiere a la propuesta para solucionar el problema de la Inclusión Educativa, la misma comprende de las siguientes partes: datos informativos, antecedentes de la propuesta, justificación, análisis de factibilidad, fundamentación, modelo operativo, administración y previsión de la evaluación.

# **CAPÍTULO I**

## **EL PROBLEMA**

### **1.1.TEMA:**

LA INCLUSIÓN EDUCATIVA Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE EDUCACION MEDIA DE LA ESCUELA 31 DE MAYO, PARROQUIA SANGOLQUÍ, CANTÓN RUMIÑAHUI, PROVINCIA PICHINCHA.

### **1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

#### **1.2.1. Contextualización**

En el Ecuador por medio del gobierno brinda un exitoso apoyo a la inclusión educativa de esta manera se puede decir que el 44% de niños especiales están cubiertos por la ley, en el primer año de vigencia de la norma, los resultados son positivos, pese a que apenas el 18% de instituciones la cumple, El 31 de marzo de 2011, entró en vigencia la nueva Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI).

El artículo 47 establece que "los establecimientos educativos están obligados a recibir a todas las personas con discapacidad, a crear los apoyos y adaptaciones físicas, curriculares y de promoción adecuadas a sus necesidades; y a procurar la capacitación del personal docente en las áreas de metodología y evaluación específica, para la enseñanza de niños con capacidades para el proceso con interaprendizaje, para una atención de calidad y calidez, señala además que los establecimientos exclusivos para personas con discapacidad se justifican solo para casos excepcionales; es decir, para quienes luego de estudiar en establecimientos normales, sea imposible la inclusión.

Según datos del Ministerio de Educación, están registrados actualmente 24 499 estudiantes con capacidades especiales, de un aproximado de 4,14 millones de alumnos matriculados en el Sistema Educativo Nacional (SEN), es decir que menos del 1% de niños y adolescentes en el Ecuador requieren educación especial pero, de las 25 461 instituciones de educación regular en el país, apenas 4 690 o el 18% tienen a 10 755 niños especiales, cifra que representa el 44% de los 24 499 registrados.

Entre los mayores obstáculos, se presenta la falta de profesionales, el miedo de los padres a que sus hijos sean discriminados, por lo que no les mandan a la escuela; el problema económico; la accesibilidad al medio físico, que dificulta la inclusión plena, sin embargo la ley, al ser progresiva, facilita realizar ajustes para lograr que la política pública tome en cuenta estas deficiencias para hacer correctivos y garantiza una verdadera inclusión a este sector, que es uno de los más vulnerables de la sociedad.

En la Provincia de Pichincha se ha podido detectar la gran importancia que le han dado al tema de la inclusión educativa los mismos se ven reflejados en los diferentes trabajos realizados por la Universidad Politécnica Salesiana quienes han lanzado un proyecto de Capacitación al personal docente del magisterio fiscal de la provincia de Pichincha. En coordinación con el Ministerio de Educación y la Dirección Provincial de Educación de Pichincha y en el marco del convenio existente entre la Universidad Politécnica Salesiana y el ME, la Carrera de Pedagogía desde el mes de junio del 2009 lleva adelante el proceso de capacitación a los y las profesores de nivel inicial, básico y bachillerato de la provincia en las siguientes temáticas: Inclusión educativa, centrado en el paradigma de educación de calidad para todos y todas, propuesta que busca romper las viejas prácticas educativas excluyentes.

Al realizar un breve análisis en la Parroquia de Sangolquí se ha observado que existe un porcentaje considerable de niños con alguna capacidad individual

incluida en el sistema educativo regular. Mientras que en Escuela 31 de Mayo, se ha podido detectar algunos casos de niños/as con capacidades individuales los mismos que han presentado dificultades para relacionarse completamente con el entorno social educativo, además se ha podido determinar que su participación en el proceso enseñanza aprendizaje presenta dificultades por cuanto no responde al 100% y en mucho de los casos interfiere el proceso de aprendizaje del los demás estudiantes.

**Análisis crítico**

**Árbol de Problemas**

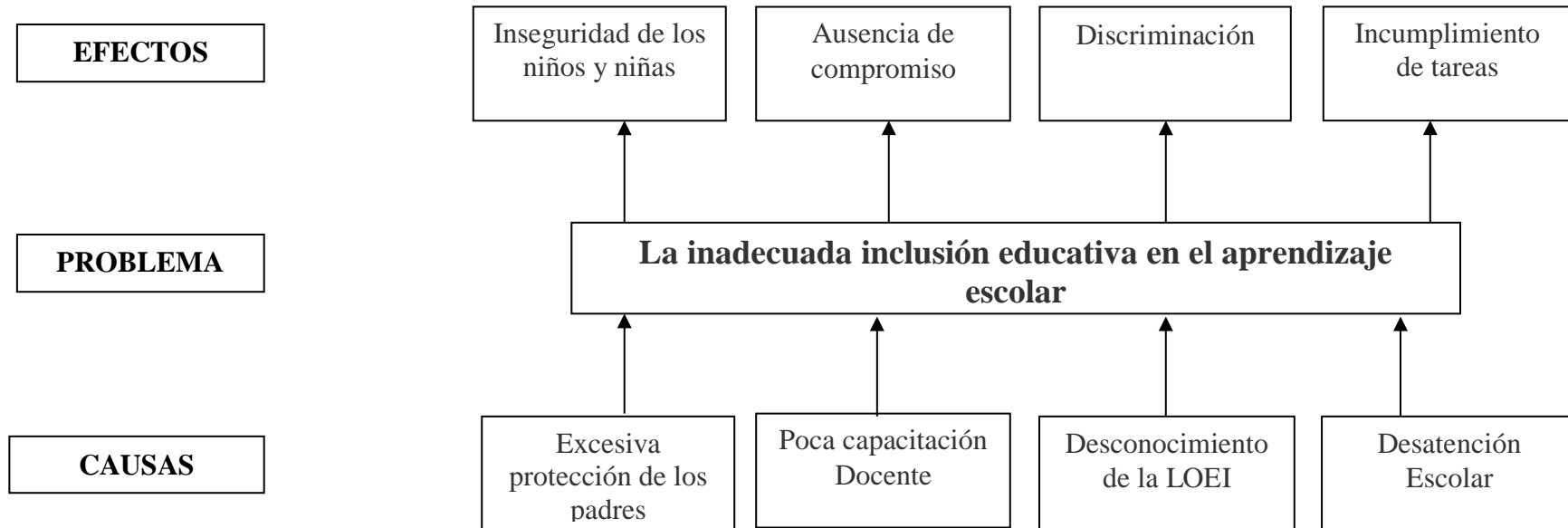


Grafico1

Investigadora: Sandra Quishpe

### **1.2.2. Análisis del problema**

Se indago en la Escuela 31 de Mayo en lo que concierne al problema detectado que es la incidencia de la inclusión educativa en el aprendizaje de los niños/as se ha podido determinar que una de las causas de este problema es la excesiva sobreprotección de los padres de familia pues en muchos de los casos le protegen demasiado a sus hijos y no le dan la libertad para que se desenvuelvan por si solos, de esta manera se presenta el principal efecto del problema que es la inseguridad que presentan los niños con capacidades individuales para relacionarse en el contexto social educativo.

Otra de las causas muy importantes es la poca capacitación docente, si bien es cierto la inclusión educativa se encuentra como norma dentro de la Ley Orgánica de Educación Intercultural en donde menciona que se debe integrar a los niños con capacidades individuales al programa regular de educación, pero sin embargo no se ha tenido un programa masivo de capacitación docente a través de ministerio de educación que permita socializar con los docentes el tema de la inclusión educativa, de esta manera se presenta el principal efecto del problema, reflejado en la falta de compromiso del docente para trabajar con niños/as que presenten alguna capacidad individual.

Se ha podido determinar que existe desconocimiento por parte de los actores del quehacer educativo, maestros, niños/as y padres de familia, de la Ley Orgánica de Educación Intercultural en donde se manifiesta que el modelo Educativo Ecuatoriano debe construirse con un inclusivo basado en los Derechos Humanos, además la sociedad ecuatoriana reconoce la importancia de la educación inclusiva, impulsada desde los organismos de y para personas con discapacidad, de esta manera se presenta el principal efecto como es la discriminación principalmente por parte de los niños frenando de esta manera el desarrollo normal de proceso enseñanza aprendizaje.

Finalmente se ha podido determinar niños y niñas con desatención escolar, los mismos son un problema para generar el aprendizaje por cuanto existe distracción en el estudiante dando lugar a que no se puede concentrar en las clases y de esta manera no podrá asimilar los nuevos conocimientos, por tal motivo se origina el principal efecto al problema que es el incumplimiento de tareas escolares, repercutiendo de esta manera en el normal desarrollo del aprendizaje de los estudiantes.

### **1.2.3. Prognosis**

En el caso de no ser analizada y resuelto el problema de la inclusión educativa a la educación regular se presentaran muchos problemas principalmente con los estudiantes que tienen capacidades individuales por cuanto no habrá una planificación detallada con aspectos puntuales que nos permita trabajar dentro del aula de clase con este tipo niños, produciendo en ellos, sentimientos de inutilidad, de dependencia, falta de iniciativa propia y creatividad, sus debilidades serían notorias, desconfianza en sí mismo, falta de seguridad, baja autoestima, insatisfacción por cualquier manifestación de ayuda o apoyo de los demás, cierto grado de nivel de egocentrismo además el ambiente de aula será un poco tenso, por cuanto frenaría el proceso de aprendizaje del resto de niños.

### **1.2.4. Formulación del problema**

¿De qué manera incide la inclusión educativa en el aprendizaje escolar de los estudiantes del Quinto grado de Educación media de la Escuela “31 de Mayo” de la Parroquia Sangolqui, Cantón Rumiñahui, Provincia de Pichincha?

### 1.2.5. Preguntas directrices

1. ¿Cuál es el nivel de inclusión educativa en la Escuela “31 de Mayo”?
2. ¿Cuál es el nivel aprendizaje de los estudiantes Escuela “31 de Mayo”?
3. ¿Cómo afecta la inclusión educativa en el aprendizaje escolar de los estudiantes?
4. ¿Existe alguna medida de solución para resolver el problema de la inclusión educativa de la institución?

### 1.2.6. Delimitación del problema

CAMPO:	Educativo
ÁREA:	Sociológica
ASPECTO:	Inclusión Educativa
DELIMITACIÓN ESPACIAL:	
PROVINCIA:	Pichincha
CANTÓN:	Rumiñahui
PARROQUIA:	Sangolquí
INSTITUCIÓN:	Escuela “31 de Mayo”:
Grado de Educación media	Quinto
Muestra:	45 estudiantes y 6 docentes
DELIMITACIÓN TEMPORAL	periodo 2012-2013

## 1.3. JUSTIFICACIÓN

El presente trabajo es **novedoso** por cuanto no se ha realizado una investigación similar en la Escuela “31 de Mayo” además le permitirá conocer los niveles de inclusión educativa en la educación regular y su influencia en el aprendizaje de los estudiantes, y por medio de esto se podrá diseñar una propuesta de solución al problema detectado.



La **originalidad** del presente tema se encuentra en la esencia misma del trabajo, su contenido, las investigaciones realizadas, su bibliografía, el campo en donde se está realizando la investigación y la propuesta de trabajo por medio de guías didácticas para niños y talleres para padres de familia y docentes que ayudarán a mejorar el problema de la inclusión educativa y por ende el aprendizaje de los estudiantes.

La oportunidad que nos brinda la presente investigación es muy **importante** ya que nos permite utilizarlo como guía para conocer de cerca el problema de la inclusión educativa, sus causas, las consecuencias y los niveles de influencia en el aprendizaje de los estudiantes de la institución y por medio de esto se podrán resolver los diferentes problemas presentados

El presente trabajo es muy **beneficioso**, ya que se logrará conocer los diferentes casos de niños con capacidades individuales y en base a las guías de trabajo establecidas, se podrá ayudar a los padres de familia y docentes para que reflexionen y concienticen con relación a los cuidados y el trato que se le deben dar a los estudiantes, se brindará la respectiva ayuda a los estudiantes que tienen problemas para relacionarse con los niños con capacidades individuales, y además que presenten problemas en el proceso de aprendizaje, es decir por medio de la presente investigación se podrá ayudar en forma conjunta tanto a padres de familia, docentes como a los estudiantes de la institución.

El proyecto es **factible** realizarlo ya que cuenta con material necesario para su aplicación y el apoyo de las autoridades de la institución, con el fin de concientizar y lograr un cambio de actitud en cada uno de los padres de familia, docentes y estudiantes, para encaminarlos adecuadamente en el crecimiento y desarrollo intelectual de sus hijos, respetando cada una de las edades y sus respectivas individualidades.

## **1.4. OBJETIVO:**

### **1.4.1. Objetivo general**

Determinar la incidencia de la inclusión educativa en el aprendizaje escolar de los estudiantes del Quinto Grado de Educación Media de la Escuela 31 de Mayo, de la Parroquia Sangolquí, Cantón Rumiñahui, provincia de Pichincha

### **1.4.2. Objetivos específicos**

1. Diagnosticar la presencia de la inclusión educativa y los problemas de aprendizaje en los estudiantes de la Escuela 31 de Mayo.
2. Establecer la relación que existe entre la inclusión educativa y el aprendizaje de los estudiantes.
3. Diseñar una propuesta de solución al problema detectado

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS**

Para desarrollar el presente trabajo, previamente se ha realizado una revisión bibliográfica, llegando a determinar que existen trabajos relacionados con el tema de investigación, estas son:

La biblioteca de la Facultad de Ciencias Humanas y de la educación de la Universidad Técnica de Ambato, donde existen entre otros trabajos:

TEMA: “La Baja Autoestima en el Rendimiento Escolar de los estudiantes del Séptimo Año De Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta María Larraín, De La Ciudad De Pelileo, Durante El Año Lectivo 2009-2010”

AUTOR: Mónica Gabriela Gómez Morales

TUTOR: Dr. MG : Danilo Villena

RESUMEN: En el presente trabajo se refiere a la baja autoestima como uno de los problemas sociales que más afecta a la sociedad, mencionando que el mismo está presente en el hogar, en la escuela en las actividades diarias que realizan las personas. Siendo la población mayormente los niños, niñas y adolescentes.

Las causas son múltiples: falta de comunicación, inestabilidad emocional, pobreza, divorcio, migración entre otras. Lo que está generando reacciones poco habituales en las personas, como depresión, aislamiento, bajo rendimiento escolar, deserción escolar y suicidio.

La investigación es cualitativa, porque se remite al estudio centrado del ser humano; recoge la información que considera pertinente el ambiente natural, asegurando un estrecho ajuste entre los datos y lo que la persona dice y hace. Además es cuantitativa porque utiliza la estadística descriptiva porcentual de

carácter cuali-cuantitativa; con sus respectivos gráficos como en su forma individual como global; para finalmente plantear un diseño de propuesta de un modelo operativo viable para los docentes y padres de familia; los beneficiarios son los estudiantes y toda la institución educativa y la comunidad en general.

TEMA: “La sobreprotección y rendimiento académico de los estudiantes del Quinto Año de Educación Básica sección vespertina de la Escuela Mercedes de Jesús Molina N° 2 de la ciudad de Quito, durante el período escolar 2010-2011”

AUTOR: Anita Alexandra Tufiño

TUTOR: Carlos Calderón

RESUMEN: El presente trabajo investigativo se enfoca en el paradigma socio crítico y en una metodología cuanti-cualitativa, cuya modalidad es la de Proyecto socioeducativo, presenta una propuesta que ayuda a disminuir la sobreprotección de los padres hacia sus hijo o hijas en el rendimiento académico de los estudiantes de, el Proyecto socioeducativo tiene como soporte tanto la investigación bibliográfica como la de campo. La primera permitió fundamentar el enfoque sobre el problema planteado y, la segunda, ayudó a determinar las relaciones existentes entre las variables de investigación; en ésta última se recogió la información a través de encuestas con preguntas cerradas que se aplicaron a los estudiantes y maestros del plantel. Para determinar la confiabilidad y validez de los instrumentos se utilizó el criterio de expertos, quienes realizaron algunas observaciones al contenido de las encuestas. Dicha información fue procesada estadísticamente y representada en cuadros de doble entrada y gráficos circulares. El análisis e interpretación hacen hincapié en la parte crítica y propositiva, relacionando el problema, los objetivos, las preguntas directrices, el marco teórico y las variables con las conclusiones y las recomendaciones.

## **2.2 FUNDAMENTACIONES:**

### **2.2.1 FILOSOFICA**

Leopoldo Zea: La investigación se ubica en el paradigma crítico – propositivo, crítico por que analiza una realidad socio cultural educativa y es propositiva porque está orientada a dar solución al problema detectado en lo referente al maltrato intrafamiliar la disciplina de los niños y niñas.

### 2.2.2 ONTOLÓGICA

Morín dice que un pensamiento complejo no es aquel capaz de brindar todas las respuestas sino un pensamiento donde "**siempre estará presente la dificultad**". La complejidad integra al observador en su observación, implica búsqueda permanente de una totalidad que se sabe inalcanzable. (Morín, 1997, p 143). La realidad o los fenómenos se deben estudiar de forma compleja, ya que dividiéndolos en pequeñas partes para facilitar su estudio, se limita el campo de acción del conocimiento. Tanto la realidad como el pensamiento y el conocimiento son complejos y debido a esto, es preciso usar la complejidad para entender el mundo.

### 2.2.3 PEDAGÓGICA

Desde el punto de vista pedagógico Según Piaget considera que el sujeto construye su propio conocimiento para lograr la adaptación a la realidad, se asimila y adopta mediante esquemas, el proceso del pensamiento cambian de manera radical y aunque lentamente desde el nacimiento hasta la madurez. Conforme nos desarrollamos nuestro desarrollo cognoscitivo está influenciado por la transmisión social en la organización. La psicología de Piaget es una psicología del desarrollo, intenta explicar de forma lógica el modo como un recién nacido llega a entender gradualmente el mundo que lo rodea y a funcionar dentro de este contexto.

En la institución educativa se han presentado múltiples dificultades con relación al estudiante, su disciplina cada vez ha sido más preocupante, académicamente, su rendimiento se ha visto afectado, no cumple con las tareas, en muchos de los

casos no existe una buena concentración a la hora de trabajar en clase, no responde a los requerimientos académicos dentro del aula, por todas las dificultades presentadas se puede deducir que no existe un proceso de enseñanza aprendizaje favorable para que el estudiante pueda desarrollar su conocimiento, mejorar su actitud y su rendimiento académico.

### **2.3 FUNDAMENTACIÓN LEGAL**

La presente investigación estará fundamentada en base a determinados artículos de la Constitución Política del Estado, a la Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica y el Código de la Niñez y la Adolescencia que continuación detallamos:

#### **Constitución de la República del Ecuador**

##### **SECCIÓN QUINTA**

##### **Educación**

**Art.26.-**La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir.

Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

**Art.28.-**La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligariedad en el nivel inicial en el nivel inicial, básico.

#### **Ley de Orgánica de Educación intercultural**

##### **CAPITULO I**

**Art. 1.-** **Ámbito.-** La presente Ley garantiza el derecho humano a la educación, regula los principios y fines generales que orientan la educación ecuatoriana en el marco del Buen Vivir, la interculturalidad y la plurinacionalidad; así como las relaciones entre sus actores. Desarrolla y profundiza los derechos, obligaciones y garantías constitucionales en el ámbito educativo y establece las regulaciones básicas para la estructura, los niveles y modalidades, modelo de gestión, el financiamiento y la participación de los actores del Sistema Nacional de Educación.

**Art. 2.-** **Principios.-** Son los fundamentos filosóficos, conceptuales y constitucionales que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo. La actividad educativa se desarrolla atendiendo los siguientes principios generales:

**Desarrollo de procesos.-** La concepción de la educación como un aprendizaje permanente, que se desarrolla a lo largo de toda la vida, adecuando los niveles educativos a los ciclos de vida de las personas, su desarrollo cognitivo, sus capacidades, su ámbito cultural, lingüístico, sus necesidades y las del país; atendiendo de manera particular la igualdad real de grupos poblacionales.

## **CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y LA ADOLESCENCIA**

En el Código de la Niñez y la Adolescencia, en el Título tercero, hace referencia de una manera más detallada sobre los derechos, garantías y deberes; dividiéndolos en cuatro grandes grupos así:

**Arto. 5** Ninguna niña, niño o adolescente, será objeto de cualquier forma de discriminación, explotación, traslado ilícito dentro o fuera del país, violencia, abuso o maltrato físico, psíquico y sexual, tratamiento inhumano, aterrador, humillante, opresivo, trato cruel, atentado o negligencia, por acción u omisión, a sus derechos y libertades.

Es deber de toda persona velar por la dignidad de la niña, niño y adolescente, poniéndolo a salvo de cualquiera de las situaciones anteriormente señaladas.

La niña, niño y adolescente tiene derecho a la protección de la Ley contra esas injerencias o ataques y los que los realizaren incurrirán en responsabilidad penal y civil.

### **Derechos de supervivencia**

En este grupo tenemos los siguientes derechos:

- A conocer a sus progenitores y mantener relaciones afectivas personales, regulares, permanentes con ellos y sus parientes.

### **Derechos relacionados con el desarrollo:**

- Queda prohibido la aplicación de sanciones corporales, psicológicas que atenten a la dignidad de los niños, niñas y adolescentes, la exclusión o discriminación por una condición personal o de sus progenitores.
- A la recreación y al descanso, al deporte, a la práctica de juegos en espacios apropiados, seguros y accesibles, y en especial de juegos tradicionales.

### **Derechos de Protección:**

- A la integridad personal, física, psicológica, cultural, afectiva y sexual. se prohíben los tratos crueles, degradantes o tortura.
- A la libertad personal, dignidad, autoestima, reputación, honor e imagen propia.
- A la privacidad, inviolabilidad del hogar y las formas de comunicación. Tienen derecho a que se respete la intimidad de su vida familiar y privada, inviolabilidad de domicilio correspondencia, comunicación electrónica y telefónica, o cualquier intromisión de manera ilegal o arbitraria, se exceptúa la vigilancia natural de los padres, madres y maestros.



## **Derechos de participación**

Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a:

- La libertad de expresión, buscar, recibir, difundir ideas salvo aquellas que atenten el orden público, la salud, la moral pública o los derechos y libertades de las demás personas.
- A ser consultados en asuntos que les afecte.
- A la libertad de pensamiento, conciencia y religión

## **Deberes De Las Niñas, Niños Y Adolescentes**

Todos los ciudadanos en nuestro país tenemos derechos que deben ser respetados en todas las instancias, pero así también la Constitución y la legislación secundaria nos dan deberes u obligaciones que debemos cumplir. En este sentido, también los niños, niñas y adolescentes tiene deberes comunes a las y los ciudadanos ecuatorianos, compatibles a su edad y condición, éstos se encuentran establecidos en el art. 64 del Código de la Niñez y Adolescencia.

El código de la niñez y la adolescencia en algunos de sus capítulos nos habla de los derechos, garantías y deberes de una manera amplia y a la vez clara y concisa, entre otros aspectos se manifiesta el derecho a la vida, a tener una familia, a tener una educación de calidad, a la recreación y al descanso, derecho a la protección de su integridad física, psicológica, cultural, afectiva y sexual a libertad de expresión, pensamiento conciencia y religión, pero así como tenemos derechos estamos en la obligación de cumplir con algunos deberes , respetar la patria y la familia, respetar a los demás, ser honestos y responsables con el fin de mantener una sociedad armónica libre de acciones que afecten la integridad física, psicológica y social principalmente de los niños y niñas.

## **Ley Orgánica de educación Vigente**

**Regula, Supervisa y controla.**

a) La obligatoriedad de la educación y establece los mecanismos para exigir a las comunidades, familias, padres, madres y representantes el cumplimiento de este deber social.

**Promueve, integra, y facilita la participación social.**

a) A través de una práctica social efectiva de relaciones de cooperación, solidaridad y convivencia entre las familias, la escuela, la comunidad, y la sociedad que facilite las condiciones para la participación organizada en la formación, ejecución y control de la gestión educativa.

**2.4. CATEGORÍAS FUNDAMENTALES**

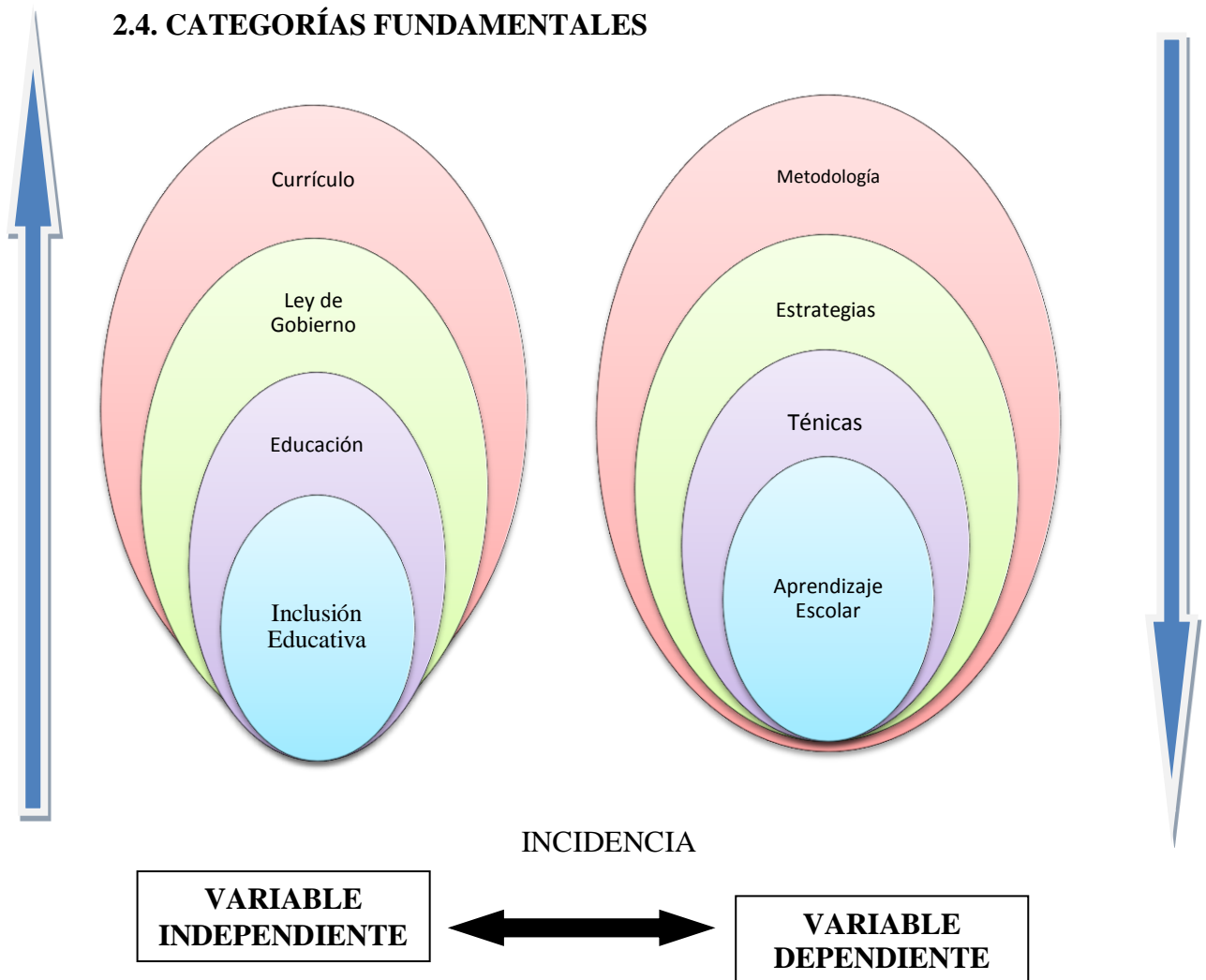
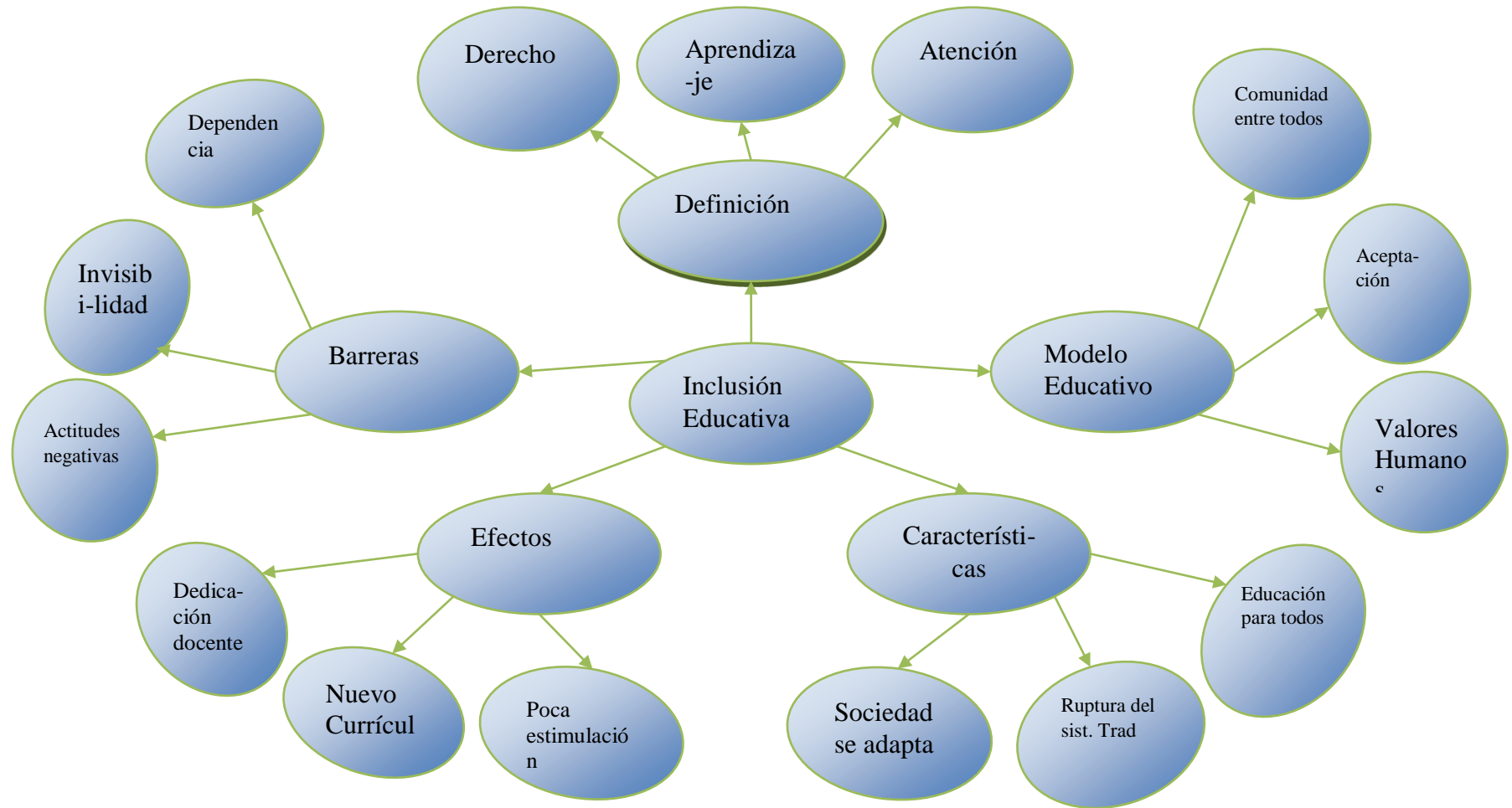


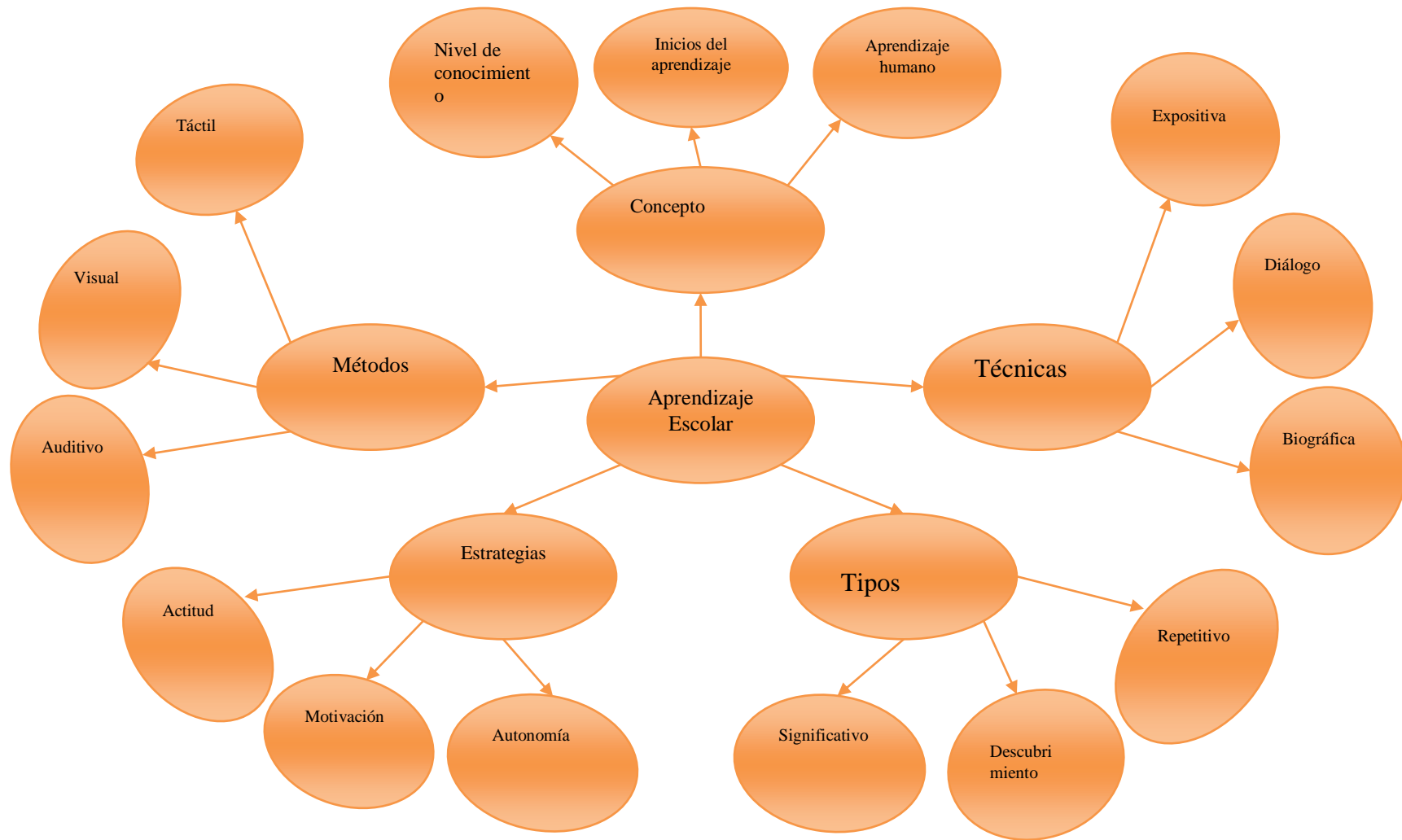
Grafico 2

Investigadora: Sandra Quishpe

## Variable Independiente



## Variable Dependiente



## **SEÑALAMIENTO DE VARIABLES**

**Variable independiente:** Inclusión Educativa

### **Definición**

Es el derecho al aprendizaje por parte de todos, independientemente de sus características individuales, con el fin de proporcionar atención a cada alumno en sus necesidades (CASANOVA M. La Inclusión Educativa Un Horizonte de Posibilidades, Editorial la Muralla, 2009)

La inclusión compromete una tarea ineludible de identificar, minimizar o remover, en su caso, las barreras que desde distintos planos de la vida escolar (cultura, planificación y práctica), al interactuar negativamente con las condiciones personales o sociales de determinados alumnos en determinados momentos, pudieran limitar en cada centro o aula, precisamente, la presencia, el aprendizaje o la participación de éstos u otros estudiantes.

Todo ello implica un **proceso**, a modo de dimensión transversal, en relación con las variables mencionadas, que se extiende en el tiempo, relativo a la tarea de planificar, implementar y sostener procesos de innovación y mejora escolar vinculados al objetivo de reestructurar las culturas, las políticas y las prácticas escolares de forma que progresivamente se eliminen o minimicen las barreras existentes y, por ello, respondan con más equidad a la diversidad del alumnado en sus respectivas localidades.

Señalar, por último, que todo ello requiere de la capacidad de los actores educativos implicados (profesorado, directivos, familias, alumnos, comunidad, administración, etc.) para llevar a cabo eficientes procesos de toma de decisiones sobre los dilemas y los conflictos que aflorarán en cada centro en el transcurso de su propia concreción del proceso de intentar ser más inclusivos, lo que, entre otros factores determinantes, obliga al compromiso de hacer de la participación, de la colaboración, del apoyo mutuo y del «**diálogo igualitario**» la vía para resolver las tensiones, que necesariamente aflorarán en el transcurso de este proceso y para

apoyar las que finalmente se adopten. Este concepto lo trataremos de forma más amplia en los dos últimos módulos.

### **Educación inclusiva como derecho**

La **educación inclusiva** se presenta como un derecho de todos los niños, y no sólo de aquellos calificados como con necesidades educativas especiales (NEE). Pretende pensar las diferencias en términos de normalidad (lo normal es que los seres humanos sean diferentes) y de equidad en el acceso a una educación de calidad para todos (<http://www.youblisher.com/p/123830-Inclusion-Educativa/> bajado 21 diciembre 2013)

La educación inclusiva no sólo postula el derecho a ser diferente como algo legítimo, sino que valora explícitamente la existencia de esa diversidad. Se asume así que cada persona difiere de otra en una gran variedad de formas y que por eso las diferencias individuales deben ser vistas como una de las múltiples características de las personas.

Por lo tanto, **inclusión** total significaría la apuesta por una escuela que acoge la diversidad general, sin exclusión alguna, ni por motivos relativos a la discriminación entre distintos tipos de necesidades, ni por motivos relativos a las posibilidades que ofrece la escuela. La inclusión comienza aceptando las diferencias, celebrando la diversidad y promoviendo el trato equitativo de cada alumno. El proceso de inclusión pretende minimizar las barreras para que todos participen sin importar sus características físicas, mentales, sociales, contextos culturales, etc.

Desde esta postura resultan criticables, por su carácter excluyente, los modelos de integración basados en el uso de espacios y tiempos separados para el trabajo con determinados alumnos con problemas. A cambio de ello se favorecen las prácticas educativas y didácticas que no sólo acojan la diversidad sino que saquen provecho de ella. Es importante eliminar los sistemas educativos segregativos y propiciar la

búsqueda de estrategias, metodologías y espacios incluyentes buscando que el derecho de Educación para todos sea una realidad.

Si la heterogeneidad constituye un valor, la homogeneización en la escuela, que a su vez ocurre como resultado de las prácticas selectivas en los sistemas educacionales, es vista desde esta perspectiva como un empobrecimiento del mundo de experiencias posibles que se ofrece a los niños, perjudicando tanto a los escolares mejor "dotados" como a los "menos dotados".

Existen diversas propuestas internacionales que muestran estrategias para la inclusión total del alumnado aunque se debe tomar en cuenta que muchas veces debido a las características de los estudiantes la inclusión total no se logra. Sin embargo hay maneras de incluir y ser incluidos en la dinámica regular de las escuelas como la creación de módulos de aprendizaje, actividades, talleres, espacios extra - escolares que propiciarán la inclusión y el aprendizaje colaborativo.

Los principios de la escuela inclusiva están ideológicamente vinculados con las metas de la educación intercultural.

### **Modelo Educativo**

La educación inclusiva supone un modelo de escuela en el que los profesores, los alumnos y los padres participan y desarrollan un sentido de comunidad entre todos los participantes, tengan o no discapacidades o pertenezcan a una cultura, raza o religión diferente. Se pretende una reconstrucción funcional y organizativa de la escuela integradora, adaptando la instrucción para proporcionar apoyo a todos los estudiantes. En este modelo, los profesores ordinarios y los profesores especialistas o de apoyo trabajan de manera conjunta y coordinada dentro del contexto natural del aula ordinaria, favoreciendo el sentido de pertenencia a la comunidad y la necesidad de aceptación, sean cuales fuesen las características de los alumnos. (<http://educrea.cl/educacion-inclusiva-hacia-una-efectiva-igualdad-de-oportunidades/bajado> 21 diciembre 2012)

La escuela inclusiva forma parte de un proceso de inclusión más amplio; supone la aceptación de todos los alumnos, valorando sus diferencias; exige la transmisión de nuevos valores en la escuela; implica incrementar la participación activa (social y académica) de los alumnos y disminuir los procesos de exclusión; supone crear un contexto de aprendizaje inclusivo desarrollado desde el marco de un currículo común; exige una profunda reestructuración escolar que debe ser abordada desde una perspectiva institucional; es un proceso inacabado, en constante desarrollo, no un estado.

### **Delimitación conceptual entre integración e inclusión**

Algunas diferencias esenciales entre integración e inclusión son las siguientes:

- La integración se basa en la normalización de la vida del alumnado con necesidades educativas especiales. La inclusión plantea el reconocimiento y valoración de la diversidad como una realidad y como un derecho humano, esto hace que sus objetivos sean prioritarios siempre. Desde la perspectiva de la inclusión la heterogeneidad es entendida como lo normal, de modo que la postura inclusiva se dirige a todo el alumnado y a todas las personas en general.
- La integración se centra en el alumnado con necesidades educativas especiales, para los que se habilitan determinados apoyos, recursos y profesionales, mientras que la inclusión se basa en un modelo socio comunitario en el que el centro educativo y la comunidad escolar están fuertemente implicados, lo que conduce a la mejora de la calidad educativa en su conjunto y para todo el alumnado. Se trata de una organización inclusiva en sí misma, en la que se considera que todos los miembros están capacitados para atender la diversidad.
- La integración propone adaptaciones curriculares como medidas de superación de las diferencias del alumnado con necesidades especiales; la inclusión propone un currículo inclusivo, común para todo el alumnado, en el que



implícitamente se vayan incorporando esas adaptaciones. El currículo no debe entenderse como la posibilidad de que cada alumno aprenda cosas diferentes, sino más bien que las aprenda de diferente manera.

- La integración supone, conceptualmente, la existencia de una anterior separación o segregación. Una parte de la población escolar se encuentra fuera del sistema educacional regular y debe ser integrada en este. En este proceso el sistema permanece más o menos intacto, mientras que quienes deben integrarse tienen la tarea de adaptarse a él. La inclusión supone un sistema único para todos, lo que implica diseñar el currículo, las metodologías empleadas, los sistemas de enseñanza, la infraestructura y las estructuras organizacionales del sistema educacional de tal modo, que se adapten a la diversidad de la totalidad de la población escolar que el sistema atiende.

### **Efectos de la Inclusión Educativa**

Una crítica frecuente a la pedagogía inclusiva se basa en el temor de que los alumnos mejor dotados quedarían atrás y no serían suficientemente estimulados por el sistema inclusivo. Sin embargo diversos estudios han demostrado estadísticamente que la diversidad no sólo favorece a los más débiles, sino que también los alumnos "mejor dotados" obtienen amplio provecho de ella. (ESCRIBANO, A., Inclusión Educativa, Ediciones Narcea, 2012)

Otra visión crítica sostiene que si se acabara con la selección que hoy opera en la enseñanza básica y media sólo se obtendría una mayor proporción de aspirantes a la educación superior o universitaria, momento en el que a más tardar tendría que existir un filtro social que impidiera el masivo e innecesario ingreso a las universidades.

Se le critica además a la inclusión el no considerar suficientemente la sobrecarga adicional que significaría para los maestros, exigiendo finalmente de ellos un desmedido aumento de sus horas de trabajo dedicadas a planificación e implementación mucho más compleja de este currículum para todos. Su puesta en

práctica significaría además una completa revisión de los planes y programas universitarios para la formación de los maestros, con los correspondientes costos financieros y burocráticos que ello implica.

Los críticos de la inclusión agregan además el aspecto de que existirían grupos de niños con necesidades especiales para quienes el actual sistema de escuelas especiales sería plenamente beneficioso, puesto que la escuela les otorgaría la posibilidad de encuentro entre iguales y ayudaría a la formación de su identidad. Ello sería según esta postura, muy central en el caso de los discapacitados sensoriales (p. ej. trastornos de la visión o de la audición y el lenguaje) y la escuela inclusiva no les ofrecería esta posibilidad. Los partidarios de la inclusión desestiman esta crítica con el argumento de que justamente una identidad propia sana y sin daño para la autoestima sólo puede desarrollarse en medio de la diversidad y en un contexto de la igualdad de oportunidades.

De todas formas, la concreción de la inclusión no puede centrarse solamente en el ámbito educativo, ni tampoco exclusivamente enfocarse hacia lo que toca a las personas con necesidades educativas especiales. Sus concepciones son igualmente extensibles a otros sectores de la vida social. Su aplicación como principio rector en instancias locales de toma de decisión podría ayudar a impedir la discriminación o la segregación de determinados grupos en desventaja (los jóvenes, las mujeres, las minorías sexuales, las minorías raciales).

### **Características de la Inclusión:**

- Considera que la inclusión es para absolutamente todos los niños sin detallar en el grado o tipo de discapacidad.
- Exige una ruptura en el sistema tradicional.
- Defiende el derecho de todas las personas, con y sin discapacidad.
- La sociedad se adapta para atender las necesidades de las personas con discapacidad y así a las necesidades de todos.

- Considera la individualidad de las personas con discapacidad sin encasillarlas.

## **BARRERAS PARA LA INCLUSIÓN EDUCATIVA**

Son muchos los esfuerzos que se están haciendo para identificar las barreras que afectan directamente a los procesos de inclusión educativa, algunas de estas barreras:(SAMANIEGO, P., Personas con Discapacidad y Acceso a Servicios Educativos, Ediciones Sinca, 2009)

### **Actitudes negativas**

Se dan a todos los niveles: padres y madres, miembros de la comunidad, en las escuelas, entre los docentes, en funcionarios y funcionarias estatales.

Las principales causas de estas actitudes negativas tienen su origen en el desconocimiento, en la desinformación, en la vergüenza, en el temor. Otras veces son los valores sociales y económicos.

Además, los niños y niñas con discapacidad y sus familias en muchos casos desarrollan una baja autoestima, lo que les hace ocultarse y evadir las relaciones e interacciones sociales.

### **La invisibilidad**

Las personas con discapacidad han sido invisibles, y en muchos casos lo siguen siendo. Una invisibilidad en la comunidad que le lleva a “no existir”. Esto hace que las familias oculten a los niños y las niñas preocupadas por su honor y respeto, que las personas con discapacidad no aparezcan en las encuestas de hogares o en los censos de población y lo más importante en el tema que nos ocupa, que los niños y niñas con discapacidad no estén en las escuelas y no formen parte del sistema educativo. Otro tema es que incluso accediendo a la escuela también allí se conviertan en “invisibles” no formando parte de los procesos de inclusión ni participando activamente de la misma.

## **La dependencia**

La situación de discapacidad en muchas ocasiones nos hace depender de los demás. Dependencia en los movimientos, en las posturas, en las decisiones, en las acciones. Esta circunstancia plantea dilemas de integridad y dilemas éticos. Depender de otra persona para ir al baño, asearse, vestirse... puede hacer que las personas con discapacidad se encuentren en situaciones de auténtica vulnerabilidad. En estos momentos y situaciones la dignidad de las personas con discapacidad puede verse comprometida.

## **Otras barreras que dificultan la inclusión**

- Acceso físico, a las informaciones, a la comunicación, al currículum.
- Elevado número de alumnos en el aula
- Espacios físicos, mobiliario, disposición
- Pobreza
- Discriminación de género
- Formación y capacitación del profesorado
- Sueldo del profesorado
- Desconocimiento y miedos
- Leyes y políticas
- Apoyos
- Recursos económicos
- Falta de coordinación

## **VARIABLE DEPENDIENTE**

### **Aprendizaje escolar**

#### **EL APRENDIZAJE**

##### **Definición:**

Actividad por la cual el estudiante capta los contenidos, adquiere, retiene y utiliza conocimientos, hábitos y actitudes, promoviendo una modificación de la conducta. (Farnham, S., El Aprendizaje Escolar, Ediciones Morata, 2006)

Este proceso puede ser analizado desde distintas perspectivas, por lo que existen distintas teorías del aprendizaje. El aprendizaje es una de las funciones mentales más importantes en humanos, animales y sistemas artificiales.

El aprendizaje humano está relacionado con la educación y el desarrollo personal. Debe estar orientado adecuadamente y es favorecido cuando el individuo está motivado. El estudio acerca de cómo aprender interesa a la neuropsicología, la psicología educacional y la pedagogía.

El aprendizaje como establecimiento de nuevas relaciones temporales entre un ser y su medio ambiental ha sido objeto de diversos estudios empíricos, realizados tanto en animales como en el hombre. Midiendo los progresos conseguidos en cierto tiempo se obtienen las curvas de aprendizaje, que muestran la importancia de la repetición de algunas predisposiciones fisiológicas, de «los ensayos y errores, de los períodos de reposo tras los cuales se aceleran los progresos, etc. Muestran también la última relación del aprendizaje con los reflejos condicionados.

Podemos definir el aprendizaje como un proceso de cambio relativamente permanente en el comportamiento de una persona generado por la experiencia. En primer lugar, aprendizaje supone un cambio conductual o un cambio en la capacidad conductual. En segundo lugar, dicho cambio debe ser perdurable en el

tiempo. En tercer lugar, otro criterio fundamental es que el aprendizaje ocurre a través de la práctica o de otras formas de experiencia.

El aprendizaje no es una capacidad exclusivamente humana. La especie humana comparte esta facultad con otros seres vivos que han sufrido un desarrollo evolutivo similar; en contraposición a la condición mayoritaria en el conjunto de las especies, que se basa en la imprimación de la conducta frente al ambiente mediante patrones genéticos.

### **Aprendizaje humano**

El aprendizaje humano consiste en adquirir, procesar, comprender y, finalmente, aplicar una información que nos ha sido «enseñada», es decir, cuando aprendemos nos adaptamos a las exigencias que los contextos nos demandan. El aprendizaje requiere un cambio relativamente estable de la conducta del individuo. Este cambio es producido tras asociaciones entre estímulo y respuesta. (ORTIZ, A., *Aprendizaje y Comportamiento*, Ediciones Litoral, 2009)

En el ser humano, la capacidad de aprendizaje ha llegado a constituir un factor que sobrepasa a la habilidad común en las mismas ramas evolutivas, consistente en el cambio conductual en función del entorno dado. De modo que, a través de la continua adquisición de conocimiento, la especie humana ha logrado hasta cierto punto el poder de independizarse de su contexto ecológico e incluso de modificarlo según sus necesidades.

### **Inicios del aprendizaje**

En tiempos antiguos, cuando el hombre inició sus procesos de aprendizaje, lo hizo de manera espontánea y natural con el propósito de adaptarse al medio ambiente. El hombre primitivo tuvo que estudiar los alrededores de su vivienda, distinguir las plantas y los animales que había que darles alimento y abrigo, explorar las áreas donde conseguir agua y orientarse para lograr volver a su vivienda. En un sentido más resumido, el hombre no tenía la preocupación del estudio.

Al pasar los siglos, surge la enseñanza intencional. Surgió la organización y se comenzaron a dibujar los conocimientos en asignaturas, estas cada vez en aumento. Hubo entonces la necesidad de agruparlas y combinarlas en sistemas de concentración y correlación. En suma, el hombre se volvió hacia el estudio de la geografía, química y otros elementos de la naturaleza mediante el sistema de asignaturas que se había ido modificando y reestructurando con el tiempo. Los estudios e investigaciones sobre la naturaleza contribuyeron al análisis de dichas materias.

## **TÉCNICAS DE APRENDIZAJE**

Hay muchas técnicas para hacer llegar nuestro conocimiento y lograr un aprendizaje apropiado (RUIZ, J., y Otros, Aspectos Psicológicos de la Interacción de las personas, Ediciones Panamericana, 2001)

### **Técnica expositiva**

Consiste en la exposición oral, por parte del profesor; esta debe estimular la participación del alumno en los trabajos de la clase, requiere una buena motivación para atraer la atención de los educandos. Esta técnica favorece el desenvolvimiento del autodomínio, y el lenguaje.

### **Técnica del dictado**

Consiste en que el profesor hable pausadamente en tanto los alumnos van tomando nota de lo que él dice.

Este constituye una marcada pérdida de tiempo, ya que mientras el alumno escribe no puede reflexionar sobre lo que registra en sus notas

### **Técnica biográfica**

Consiste en exponer los hechos o problemas a través del relato de las vidas que participan en ellos o que contribuyen para su estudio. Es más común en la historia, filosofía y la literatura.

### **Técnica exegética**

Consiste en la lectura comentada de textos relacionados con el asunto en estudio, requiere la consulta de obras de autores.

Su finalidad consiste en acostumbrar a leer las obras representativas de un autor, de un tema o una disciplina.

### **Técnica cronológica**

Esta técnica consiste en presentar o desenvolver los hechos en el orden y la secuencia de su aparición en el tiempo.

Esta técnica puede ser progresiva o regresiva-progresiva cuando los hechos Son abordados partiendo desde el pasado hasta llegar al presente.

Regresiva cuando esos mismos hechos parten desde el presente en sentido inverso hacia el pasado.

### **Técnica de los círculos concéntricos**

Consiste en examinar diversas veces toda la esfera de un asunto o una disciplina y, en cada vez, ampliar y profundizar el estudio anterior.

### **Técnica de las efemérides**

Efemérides se refiere a hechos importantes, personalidades y fechas significativas. Por tanto pequeños trabajos o investigaciones relativas a esas fechas pueden ayudar al aprendizaje.



### **Técnica del interrogatorio**

Uno de los mejores instrumentos del campo didáctico como auxiliar en la acción de educar, este permite conocer al alumno y resaltar sus aspectos positivos. Puede ser empleado para...

1. Motivación de la clase.
2. Estimulo para la reflexión.
3. Recapitulación y síntesis de lo aprendido.

### **Técnica de la argumentación**

Forma de interrogatorio destinada a comprobar lo que el alumno debería saber. Requiere fundamentalmente de la participación del alumno.

### **Técnica del diálogo**

El gran objetivo del diálogo es el de orientar al alumno para que reflexione, piense y se convenza que puede investigar valiéndose del razonamiento.

### **Técnica catequística**

Consiste en la organización del asunto o tema de la lección, en forma de preguntas y las respectivas respuestas.

### **Técnica de la discusión**

Exige el máximo de participación de los alumnos en la elaboración de conceptos y en la elaboración misma de la clase.

Consiste en la discusión de un tema, por parte de los alumnos, bajo la dirección del profesor y requiere preparación anticipada.

## **Técnica del debate**

Puede versar sobre:

- Temas que hayan provocado divergencias durante el desarrollo de una clase.
- Tópicos del programa
- Dudas surgidas y no aclaradas
- Temas de actualidad social.

Desarrollo de un debate

- Los representantes dan la opinión según sus puntos de vista.
- El docente indica la bibliografía mínima
- Cada grupo elige dos representantes
- Los representantes de cada grupo exponen los argumentos a favor de sus tesis.
- Los debates deben tener un moderador
- Durante el debate un secretario debe ir anotando
- El secretario debe hacer una síntesis
- Es un punto obligatorio que los participantes respeten a sus opositores, y sus argumentos.
- Cada participante debe tener la oportunidad de exponer sus puntos de vista
- Al profesor le corresponde efectuar una apreciación objetiva.

## **Técnica del seminario**

- El seminario es una técnica más amplia que la discusión o el debate, pudiéndose incluir ambas en su desarrollo.
- El profesor expone lo fundamental del tema.
- Los estudiantes exponen los resultados de sus estudios, donde los llevan al debate.

- Cuando no se queda aclarado el profesor presta ayuda en el tema.
- Al final son coordinadas las conclusiones, con el auxilio del profesor
- Para un seminario eficiente todos los estudiantes deben prepararse para dicho tema.

### **Técnica del estudio de casos**

Consiste en la presentación de un caso o problema para que la clase sugiera o presente soluciones.

1. El profesor es orientador
2. La presentación de un caso es presentado por el profesor, un alumno, o una autoridad.
3. La participación puede llevarse: las opiniones pueden ser dadas individualmente, por los alumnos.
4. el tema es subdividido en subtemas que serán dados a grupos para estudiarlos.

### **Técnica de la enseñanza de lenguas**

**Técnica Indirecta:** La técnica de enseñanza indirecta de lenguas extranjeras pertenece al pasado. A pesar de esto es una técnica todavía bastante difundida en nuestras escuelas. Se basa primordialmente en la enseñanza de la gramática, la traducción y la versión.

**Técnica directa:** Consiste en la enseñanza a través de la lengua; la enseñanza es llevada a cabo en la propia lengua que está siendo estudiada.

- Mucha atención en la enseñanza de la pronunciación.
- Presentación oral de textos, antes de la lectura
- Enseñar la gramática intuitivamente.
- Los trabajos escritos deben versar acerca del material que ya ha sido asimilado.

- No deben hacerse traducciones en la etapa inicial del aprendizaje de lenguas.
- Usar al máximo la concertación, tomando como base el material didáctico y la realidad circundante.

### **Técnica de problemas**

Se manifiesta a través de dos modalidades, muy diferentes en sus formas

**Técnica de problemas:** referente al estudio evolutivo de los problemas: Estudia los problemas de las diversas disciplinas en el orden en que van surgiendo y evolucionando

**Técnicas de problemas referentes:** a la proposición de situaciones problemáticas:

Tiene por objeto desarrollar el razonamiento del alumno, a fin de prepararlo para enfrentar situaciones problemáticas que la vida puede presentarle a cada instante.

### **Técnica de la demostración**

Es el procedimiento más deductivo y puede asociarse a cualquier otra técnica de enseñanza cuando sea necesario comprobar afirmaciones no muy evidentes o ver cómo funciona, en la práctica, lo que fue estudiado teóricamente.

Esta técnica tiene por objetivos:

- Confirmar explicaciones orales o escritas
- Ilustrar lo que fue expuesto teóricamente.
- Iniciar teóricamente una técnica para evitar errores.
- Propiciar un esquema de acción correcto para la ejecución de una tarea.
- Convencer racionalmente en cuanto a la veracidad de proposiciones abstractas.

## **Técnica de la experiencia**

La experiencia es un procedimiento eminentemente activo y que procura:

1. Repetir un fenómeno ya conocido
2. Explicar un fenómeno que no es conocido
3. Comprobar, con razones lo que va a suceder, partiendo de experiencias
4. Conferir confianza para actuar en el terreno de la realidad de manera lógica.
5. Convencer a cerca de la veracidad de la ley de causa y efecto.
6. Fortalecer la confianza en si mismo.
7. Formar la mentalidad científica.
8. Orientar para solucionar problemas
9. Enriquecer el caudal de informaciones, que mejor contribuyan a interpretar la realidad.

## **Técnica del redescubrimiento**

Técnica activa. Especial para cuando el alumno posee poco información sobre el tema. Uso en mayor medida en áreas de las ciencias, pero en general se puede trabajar en todas las materias. Implica el uso de tiempo extra y de áreas especiales de experimentación (laboratorios).

## **Técnica del estudio dirigido**

Es una forma de uso en especial en las universidades, por la dedicación, esfuerzo y compromiso requerido para llevar a cabo esta técnica. El profesor puede dar una explicación inicial y el alumno sigue trabajando bajo la dirección del docente en conocimientos o temas complementarios al estudio.

## **Técnica de la tarea dirigida**

Es una labor que se puede hacer en la clase o fuera de ella con base en las instrucciones escritas del profesor. Puede realizarse individualmente o en grupo.

### **Proceso de aprendizaje**

El proceso de aprendizaje es una actividad individual que se desarrolla en un contexto social y cultural. Es el resultado de procesos cognitivos individuales mediante los cuales se asimilan e interiorizan nuevas informaciones (hechos, conceptos, procedimientos, valores), se construyen nuevas representaciones mentales significativas y funcionales (conocimientos), que luego se pueden aplicar en situaciones diferentes a los contextos donde se aprendieron. (HERNÁNDEZ, A., Metodología de Aprendizajes Colaborativos, Ediciones Universidad de Salamanca, 2011)

Aprender no solamente consiste en memorizar información, es necesario también otras operaciones cognitivas que implican: conocer, comprender, aplicar, analizar, sintetizar y valorar. En cualquier caso, el aprendizaje siempre conlleva un cambio en la estructura física del cerebro y con ello de su organización funcional.

El aprendizaje es el resultado de de la interacción compleja y continua entre tres sistemas el sistema afectivo, cuyo correlato neurofisiológico corresponde al área pre frontal del cerebro; el sistema cognitivo, conformado principalmente por el denominado circuito PTO ((parieto-temporo-occipital) y el sistema expresivo, relacionado con las áreas de función ejecutiva, articulación de lenguaje y homúnculo motor entre otras.

Así, ante cualquier estímulo ambiental o vivencia socio cultural (que involucre la realidad en sus dimensiones física, psicológica o abstracta) frente la cual las estructuras mentales de un ser humano resulten insuficientes para darle sentido y en consecuencia las habilidades prácticas no le permitan actuar de manera adaptativa al respecto, el cerebro humano inicialmente realiza una serie de operaciones afectivas (valorar, proyectar y optar), cuya función es contrastar la información recibida con las estructuras previamente existentes en el sujeto,

generándose: interés (curiosidad por saber de esto); expectativa (por saber qué pasaría si supiera al respecto); sentido (determinar la importancia o necesidad de un nuevo aprendizaje). En últimas, se logra la disposición atencional del sujeto.

Si el sistema afectivo evalúa el estímulo o situación como significativa, entran en juego las áreas cognitivas, encargándose de procesar la información y contrastarla con el conocimiento previo, a partir de procesos complejos de percepción, memoria, análisis, síntesis, inducción, deducción, abducción y analogía entre otros, procesos que dan lugar a la asimilación de la nueva información.

Posteriormente, a partir del uso de operaciones mentales e instrumentos de conocimiento disponibles, el cerebro humano genera una nueva estructura que no existía, modifica una estructura preexistente relacionada o agrega una estructura a otras vinculadas. Seguidamente, y a partir de la ejercitación de lo comprendido en escenarios hipotéticos o experienciales, el sistema expresivo apropia las implicaciones prácticas de estas nuevas estructuras mentales, dando lugar a un desempeño manifiesto en la comunicación o en el comportamiento con respecto a lo recién asimilado. Es allí donde culmina un primer ciclo de aprendizaje, cuando la nueva comprensión de la realidad y el sentido que el ser humano le da a esta, le posibilita actuar de manera diferente y adaptativa frente a esta.

Todo nuevo aprendizaje es por definición dinámico, por lo cual es susceptible de ser revisado y reajustado a partir de nuevos ciclos que involucren los tres sistemas mencionados. Por ello se dice que es un proceso inacabado y en espiral. En síntesis, se puede decir que el aprendizaje es la cualificación progresiva de las estructuras con las cuales un ser humano comprende su realidad y actúa frente a ella (parte de la realidad y vuelve a ella).

### **Factores del Aprendizaje**

Para aprender necesitamos de cuatro factores fundamentales: inteligencia, conocimientos previos, experiencia y motivación. (FERNÁNDEZ, B., y Otros, Temario Técnico en Educación Infantil, Ediciones Nobel 2012)

- ✓ A pesar de que todos los factores son importantes, debemos señalar que sin motivación cualquier acción que realicemos no será completamente satisfactoria. Cuando se habla de aprendizaje la motivación es el «querer aprender resulta fundamental que el estudiante tenga el deseo de aprender. Aunque la motivación se encuentra limitada por la personalidad y fuerza de voluntad de cada persona.
- ✓ La experiencia es el «saber aprender», ya que el aprendizaje requiere determinadas técnicas básicas tales como: técnicas de comprensión (vocabulario), conceptuales (organizar, seleccionar, etc.), repetitivas (recitar, copiar, etc.) y exploratorias (experimentación). Es necesario una buena organización y planificación para lograr los objetivos.
- ✓ Por último, nos queda la inteligencia y los conocimientos previos, que al mismo tiempo se relacionan con la experiencia. Con respecto al primero, decimos que para poder aprender, el individuo debe estar en condiciones de hacerlo, es decir, tiene que disponer de las capacidades cognitivas para construir los nuevos conocimientos.

También intervienen otros factores, que están relacionados con los anteriores, como la maduración psicológica, la dificultad material, la actitud activa y la distribución del tiempo para aprender. La enseñanza es una de las formas de lograr adquirir conocimientos necesarios en el proceso de aprendizaje.

Existen varios procesos que se llevan a cabo cuando cualquier persona se dispone a aprender. Los estudiantes al hacer sus actividades realizan múltiples operaciones cognitivas que logran que sus mentes se desarrollen fácilmente. Dichas operaciones son, entre otras:

1. Una recepción de datos, que supone un reconocimiento y una elaboración semántico-sintáctica de los elementos del mensaje (palabras, iconos, sonido) donde cada sistema simbólico exige la puesta en acción de



distintas actividades mentales. Los textos activan las competencias lingüísticas, las imágenes las competencias perceptivas y espaciales, etc.

2. La comprensión de la información recibida por parte del estudiante que, a partir de sus conocimientos anteriores (con los que establecen conexiones sustanciales), sus intereses (que dan sentido para ellos a este proceso) y sus habilidades cognitivas, analizan, organizan y transforman (tienen un papel activo) la información recibida para elaborar conocimientos.
3. Una retención a largo plazo de esta información y de los conocimientos asociados que se hayan elaborado.
4. La transferencia del conocimiento a nuevas situaciones para resolver con su concurso las preguntas y problemas que se planteen.

### **APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO**

Es el aprendizaje construido o reconstruido por el alumno mediante la relación sustancial entre la información nueva y los conocimientos previos con la ayuda de la interacción de los profesores el aprendizaje comprensivo, productivo, compartido y funcional que le sirve a un momento dado para aplicar ala resolución de los problemas académicos y de la vida real. (POZO, J., Teorías Cognitivas del Aprendizaje, Ediciones Morata 2006)

El aprendizaje significativo comprende la condición y la meta cognición; es decir comprende al conocimiento y a la meta conocimiento. Esto significa que en este tipo de aprendizaje el sujeto no solo adquiere el conocimiento si no que, además conoce al conocimiento adquirido en su naturaleza, a la vez está en capacidad de transferir o aplicar a la resolución de problemas cotidianos de la escuela y de la vida social en que se desenvuelve: es un aprendizaje funcional, útil aplicable a la resolución de problemas.

El aprendizaje significativo, en consecuencia implica lo siguiente:

- ❖ El estudiante construye su propio conocimiento y experiencia

- ❖ El aprendizaje depende del grado de desarrollo, este a su vez favorece la construcción de nuevos aprendizajes.
- ❖ El estudiante relaciona lo que aprende con los conocimientos que ya posee y con la experiencia que tiene.
- ❖ Da significado al material que es objeto de aprendizaje – reconstruye sus propios conocimientos.
- ❖ El aprendizaje significativo tiene relación sustancial con las estrategias constructivistas de enseñanza y aprendizaje

### **Tipos de aprendizaje**

La siguiente es una lista de los tipos de aprendizaje más comunes citados por la literatura de pedagogía:

- ✓ **Aprendizaje por descubrimiento:** el sujeto no recibe los contenidos de forma pasiva; descubre los conceptos y sus relaciones y los reordena para adaptarlos a su esquema cognitivo.
- ✓ **Aprendizaje repetitivo:** se produce cuando el alumno memoriza contenidos sin comprenderlos o relacionarlos con sus conocimientos previos, no encuentra significado a los contenidos.
- ✓ **Aprendizaje significativo:** es el aprendizaje en el cual el sujeto relaciona sus conocimientos previos con los nuevos dotándolos así de coherencia respecto a sus estructuras cognitivas.
- ✓ **Aprendizaje latente:** aprendizaje en el que se adquiere un nuevo comportamiento, pero no se demuestra hasta que se ofrece algún incentivo para manifestarlo.
- ✓ **Aprendizaje por reforzamiento:** Define la manera de comportarse de un agente a un tiempo dado en un tiempo exacto. Puede verse como un mapeo entre los estados del ambiente que el agente percibe y las acciones que toma, cuando se encuentra en esos estados. Corresponde a lo que en psicología se conoce como reglas estímulo-respuesta o asociaciones. Este

elemento es central ya que por sí sólo es suficiente para determinar el comportamiento.

- ✓ **Aprendizaje por observación:** Albert Bandura consideraba que podemos aprender por observación o imitación. Si todo el aprendizaje fuera resultado de recompensas y castigos nuestra capacidad sería muy limitada. El aprendizaje observacional sucede cuando el sujeto contempla la conducta de un modelo, aunque se puede aprender una conducta sin llevarla a cabo. Son necesarios los Define la meta en un problema de RL, al mapear cada percepción del agente (estado del ambiente o par estado, acción) a un número (recompensa) que indica que tan deseable es ese estado. El objetivo del agente es maximizar la recompensa recibida a largo plazo. De esta forma, la función define qué eventos son buenos y malos para el agente, por lo que la función es necesariamente inalterable por las acciones del agente. Debe, sin embargo, servir como base para alterar la política, por ej., si una acción elegida por la política recibe una recompensa muy baja, la política debe cambiarse para elegir una acción diferente en esa situación. Una función de reforzamiento por lo general es estocástica.es un fortalecimiento del ser humano para poder comprender de la mejor manera cualquier lectura.
- **Aprendizaje por recepción:** El contenido o motivo de aprendizaje se presenta al alumno en su forma final, sólo se le exige que internalice o incorpore el material (leyes, un poema, un teorema de geometría, etc.) que se le presenta de tal modo que pueda recuperarlo o reproducirlo en un momento posterior.

## **ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE**

1. **Motive y refuerce la autonomía:** Después de los 8 años el niño no debería necesitar ayuda de los padres para hacer las tareas escolares; si necesita ayuda entonces no está aprendiendo en la escuela a ser autónomo.

Corre el riesgo de que los que “ganen el grado” son los padres y madres.

2. **La Motivación:** Este factor evalúa la existencia o ausencia de conductas vinculadas con la motivación e interés del niño en sus estudios. Se recogen aspectos relacionados con la preocupación por los estudios, interés por las tareas escolares y comportamientos descuidados en temas académicos. Cuanto más responsables y autodisciplinados son los alumnos mejor rendimiento obtienen, suelen ser internos en sus atribuciones; desarrollan un autoconcepto académico positivo, se perciben como una buena persona, en general, se encuentran más motivados intrínsecamente y hacia la consecución de reconocimiento social, tienen mayores expectativas de éxito futuro en las tareas escolares y, por último, muestran mayor interés por la dirección que toman sus estudios.
3. **Ponga límites:** Tiempo: Debe asignarse un período de tiempo fijo para el trabajo escolar y de preferencia siempre a la misma hora. Las tareas y trabajo escolar no deben exceder del tiempo recomendado arriba. Aún cuando el/la niño no haya terminado su trabajo, deberá suspenderlo si no ha terminado en el tiempo indicado. Esto deberá ser discutido con el/la maestra. No debe contabilizarse el tiempo perdido.
- Los padres no deberían dedicar más de una hora y media diaria a supervisar trabajo escolar.
  - De preferencia dar ayuda al final del período; puede aprovecharse para corregir o explicar y además puede utilizarse la ayuda como “premio”
  - Explíquelo el niño qué tipo de ayuda va a recibir, no se trata de “hacer las tareas por él “llevarle la mano para que escriba”. El niño debe aprender que puede hacer las cosas solas: la presencia constante de un adulto solamente reforzará la dependencia. Asegúrese de que la persona que le ayude sea más como una “secretaria” que como una maestra. La persona que ayuda debe evitar corregir las respuestas incorrectas o la calidad del trabajo: está allí para aclarar, asesorar, apoyar no para enseñar o corregir. permita que el niño cometa sus propios errores, solo así aprenderá.

- Establezca consecuencias claras y consistentes para después de hacer la tarea: “después de terminar tu tarea puedes ver tv...” “después de terminar tu tarea puedes salir a jugar.” “vas a jugar después de terminar tu tarea” y asegúrese de que se cumpla la regla.
4. **Concentración:** Cuanto mayor sea el grado de concentración más fácil será para el alumno orientar la atención hacia las actividades que está trabajando. Los estudiantes que presentan un menor nivel de concentración muestran peores rendimientos, atribuyen sus fracasos a la baja capacidad y, sobre todo, al poco esfuerzo realizado, suelen tener una autoimagen negativa y peor autoconcepto como estudiantes, están desmotivados tanto intrínsecamente como extrínsecamente y muestran un notable desinterés por sus estudios.
  5. **Actitud hacia la escuela:** Esta dimensión podría estar relacionada con la motivación, aunque se refiere más a una actitud negativa o rechazo de todo lo que significa escuela.
  6. **Estratagemas para el estudio:** De cara al estudio de exámenes, hay algunos alumnos que no están por la labor de utilizar ni demasiado esfuerzo ni tiempo, empleando una serie de estratagemas que puedan servirles, por ejemplo, para superar alguna evaluación. Cuanto más se utilicen este tipo de estrategias menos motivados intrínsecamente estarán y más extrínsecamente.

Los resultados de la investigación indican que las niñas se implican mucho más que los niños en las tareas escolares, se esfuerzan más, trabajan más y se responsabilizan en mayor medida de sus logros escolares. Por otro lado, tanto las niñas como los niños al ir avanzando en edad también utilizan con mayor asiduidad y precisión estrategias positivas de aprendizaje (propias de un enfoque profundo).

La utilización de estrategias de aprendizaje se encuentra determinada, en gran medida, por los correlatos cognitivo-motivacionales que intervienen en

el procesamiento de la información y éstos, a su vez, por los resultados obtenidos al aplicar un conjunto de estrategias específicas.

7. **El autocontrol:** Las teorías de atribución del aprendizaje relacionan el `locus de control´, es decir, el lugar de control donde la persona ubica el origen de los resultados obtenidos, con el éxito escolar.

*De acuerdo con Almaguer (1998) "si el éxito ó fracaso se atribuye a factores internos, el éxito provoca orgullo, aumento de la autoestima y expectativas optimistas sobre el futuro. Si las causas del éxito o fracaso son vistas como externas, la persona se sentirá `afortunada´ por su buena suerte cuando tenga éxito y amargada por su destino cruel cuando fracase".*

La inteligencia emocional es una forma de interactuar con el mundo que tiene muy en cuenta los sentimientos, y engloba habilidades tales como el control de impulsos, la autoconciencia, la motivación, el entusiasmo, la perseverancia, la empatía, la agilidad mental, etc. Ellas configuran rasgos de carácter como la autodisciplina, la compasión ó el altruismo, que resultan indispensables para una buena y creativa adaptación social.

## **FRACASO ESCOLAR**

El rendimiento escolar del estudiante depende del más fundamental de todos los conocimientos: aprender a aprender. Los objetivos a reeducar como clave fundamental son los siguientes:

- Confianza. La sensación de controlar y dominar el propio cuerpo, la propia conducta y el propio mundo. La sensación de que tiene muchas posibilidades de éxito en lo que emprenda y que los adultos pueden ayudarle en esa tarea.
- Curiosidad. La sensación de que el hecho de descubrir algo es positivo y placentero.
- Intencionalidad. El deseo y la capacidad de lograr algo y de actuar en consecuencia.

- Esta habilidad está ligada a la sensación y a la capacidad de sentirse competente, de ser eficaz.
- Autocontrol. La capacidad de modular y controlar las propias acciones en una forma apropiada a su edad; sensación de control interno.
- Relación. La capacidad de relacionarse con los demás, una capacidad que se basa en el hecho de comprenderles y de ser comprendidos por ellos.

*Se ha encontrado que los individuos con más altas calificaciones poseen un locus de control interno” (Almaguer, 1998). Para comprender la inteligencia, sostiene Goodnow (1976, en Sternberg,1992), no debemos tener en cuenta los tests mentales, las tareas cognitivas o las medidas basadas en la fisiología, sino más bien las atribuciones que hacen las personas sobre sí mismas y sobre los demás en lo referente a la inteligencia. Por otra parte, existen autores como Goleman (1996), quien en su libro Emocional.*

El fracaso escolar, según los expertos, es el hecho de concluir una determinada etapa en la escuela con calificaciones no satisfactorias, lo que se traduce en la no culminación de la enseñanza obligatoria. Las calificaciones que intentan reflejar el resultado del trabajo del alumno, lo convierten en fracasado.

## **RECOMENDACIONES**

Las siguientes son algunas estrategias específicas que los padres pueden usar para motivar a sus niños a hacer su tarea a tiempo; sin tener que recordar continuamente: ¿has hecho tu tarea?

- Dele desde la cuna- ejemplo con su diligencia en el cumplimiento de sus tareas en el hogar. Empiece por descargar el coche, poner en orden la compra, preparar la cena... porque si lo primero que hace al llegar a casa es tumbarse en el sofá...será complicado que su hijo no imite este comportamiento. Si por el contrario sus hijos le ven realizar sus trabajos pendientes con buen humor y prontitud: el buen ejemplo les servirá como la mejor lección.

- Desde la primera edad, desde los dos años, imponga al niño alguna "tarea" fácil y que pueda realizar: recoger los juguetes, ordenar el baño, juntar los zapatos. Aplauda desde el primer año de escuela sus "garabatos". Y comente en voz alta:"que bien has realizado tu tarea". Tomará cariño a la palabra. Buscará su aplauso.
- Dele cuando llegue el tiempo para hacer sus tareas un espacio propio, suficientemente amplio, bien alumbrado y bien equipado con los materiales escolares necesarios y libres de distracciones.
- **Ayude a su hijo a desarrollar un horario diario y semanal para hacer su tarea.**

Uno de los beneficios de la tarea es que puede ayudar a que su hijo desarrolle sus habilidades de organización y de distribución de su tiempo. Haga que su hijo decida las prioridades, el orden en la cual hará su tarea, poniendo trabajo más difícil entre tareas más fáciles.

**Infórmese de cuantas tareas y con qué frecuencia debe hacer su trabajo.**

Para poder seguir el progreso de su hijo en la tarea, debe saber con anticipación cuanto tiempo le debe dedicar. Hable con el maestro para informarse acerca de los requerimientos de tarea y para saber cuánta tarea es requerida para estudiantes de su nivel.

- **No le ayude a su hijo con la tarea más que si se lo pide.**

Esta recomendación tiene que ver con su lugar en la tarea de su hijo. Las escuelas recomiendan que los padres participen en la enseñanza de sus niños. ¿Sin embargo, que debe hacer en el caso de la tarea? El propósito de la tarea es darles a los niños una oportunidad de practicar lo que han aprendido en la escuela. Usted no debe de tener que ayudarle a su hijo a completar su tarea. Su ayuda hará que su hijo dependa de usted. Su meta debe ser ayudar y proveerle a su hijo el respaldo que necesita para que el mismo termine su trabajo. Pero si su hijo le pide ayuda, désela.

- **Apoye y anime a su hijo, evite la crítica y castigos**



Sea positivo cuando su hijo trabaja en su tarea. Evite usar críticas o castigos para tratar de hacer que su hijo haga su tarea, estos métodos tendrán un efecto contradictorio en el futuro. Usted desea que su hijo se enfrente a sus obstáculos en la tarea con confianza en sus habilidades, que se sienta seguro de sus habilidades y que este orgulloso de sus logros. Estas metas se alcanzan con el tiempo. Cuando se presentan problemas, usted debe comprender el problema y ayudarle a su hijo a encontrar una solución.

- **Elogie el esfuerzo y la independencia.**

Los padres deben de tratar de elogiar a sus hijos por el esfuerzo que hacen en la tarea y cuando tratan de hacer su trabajo independientemente. Elogie el esfuerzo y la independencia aunque su niño no haga todo correctamente durante su primer esfuerzo. Una regla que puede ser usada cuando se usa el elogio: hágalo con frecuencia, hágalo inmediatamente, hágalo impactante.

Un elogio impactante es uno que es ofrecido en un tono cariñoso e incluye un comentario que le deja saber a su hijo que está contento con su trabajo. "Me gusta mucho que estés trabajando tan duro en tu tarea esta noche. Estoy muy orgulloso de ti." El elogio frecuente es relacionado directamente con el tipo de esfuerzo que pone su hijo. La independencia que resulta puede producir emociones positivas, confianza, y un sentimiento de control sobre su aprendizaje.

- **Pregunte por la tarea a su hijo, diariamente**

Una de las maneras de comunicarle a su hijo que la tarea es importante es preguntándole acerca de su tarea diariamente. Puede ser necesario que usted repase la tarea con él antes de que él comience a hacerla para asegurarse de que él entiende lo que debe hacer. No se siente con él a repasar cada sección de su tarea.

- **Haga comentarios sobre la claridad y precisión de su trabajo**

Cuando el trabajo de su hijo ha sido completado, cuando se lo enseñe, revíselo para ver su precisión y claridad. Si ha realizado una tarea descuidada debe ser hecha otra vez. Si nota algún error, haga que su hijo lo corrija. Para niños más pequeños, enséñeles las partes que están incorrectas y póngase a corregirlo con ellos mismos. A los niños mayores les puede sugerir que haga cambios. Por ejemplo, le puede decir a su niño el número de errores que ha notado en una página o sección sin decirle cual es incorrecta, de esta manera su niño tendrá que encontrar los errores y corregirlos el mismo. Este método le dará práctica para revisar su trabajo.

- **Comuníquese con el maestro.**

La tarea es una alianza entre la escuela y la casa diseñada para mejorar el aprendizaje de su niño. Si hay algún problema, hable con el maestro de su hijo. Considere hablar con el maestro cuando cualquiera de los siguientes casos ocurre.

- Cuando su hijo tiene poca tarea. ¿Su hijo tiene poca tarea porque la maestra no está dando tarea o porque su niño no le está informando acerca de su tarea?
- Cuando su hijo no recuerda cual es su tarea o se le olvida traer sus libros o materiales a la casa. Cuando esto ocurre, puede ser necesario que el maestro y el niño usen una agenda o diario para ayudar a que su hijo recuerde su trabajo.
- Cuando su hijo no sabe hacer su tarea. La tarea debe enfocarse en repasar lo que ha aprendido en la escuela y en integrar la información que ya sabía. El propósito de la tarea no es para enseñarle a su niño material complicado. Cuando su hijo tiene problemas entendiendo su tarea o no sabe como hacerla, es posible que todavía no ha aprendido a hacer lo que requiere la tarea. También puede significar que su niño está teniendo problemas en la clase, problemas de atención o aprendiendo alguna materia.

- Cuando su hijo está tomando demasiado tiempo para completar su tarea. Demasiada tarea puede quitarle el ánimo a su hijo e interferir con prioridades de la familia. Si su hijo está constantemente tomando demasiado tiempo con la tarea, investigue si la está trayendo trabajo que debe ser completado durante la clase. Esto puede indicar que su hijo tiene problemas en la clase. Por lo general, el trabajo de la clase debe ser completado en la clase. Si su hijo consistentemente no termina su trabajo en la clase, es posible que la escuela necesite hacer modificaciones a la clase o proveerle a su niño con servicios para corregir el problema. Si su hijo está usando su tiempo satisfactoriamente y termina su trabajo, pero toma más tiempo que el maestro provee, hable con el maestro y sugiera que el trabajo sea reducido.

- **Establezca metas.**

1. Establecer metas es una manera efectiva para mejorar la calidad de la tarea e independencia. La motivación también mejora cuando le ayuda a su hijo a hacer su propia tarea, provee respuestas inmediatas, y premia cada meta que ha sido completada.
2. Divida la tarea en metas pequeñas. Trabaje con su hijo para dividir la tarea en muchas partes pequeñas, o en metas más específicas. Las metas deben ser difíciles pero realistas, deben incluir un límite de tiempo para completar y mejorar el nivel de exactitud. Por ejemplo diez problemas serán completados en diez minutos y con 80% de exactitud.
3. Tome el tiempo. Use un reloj para ayudarle a su hijo a reconocer cuanto tiempo ha pasado. Para cada meta, reajuste el reloj.
4. Limite la ayuda que puede pedir su hijo. Para que su hijo trabaje independientemente, antes de que comience cada meta dígame que solamente le puede pedir ayuda una vez durante ese periodo.
5. Anote cada meta y su ejecución. Ponga a su hijo a evaluar si puede obtener la meta que ha propuesto y confírmela. En una hoja escriba la meta y el

porcentaje de metas que ha completado en una tabla semanal. Secciones de metas que no han sido completadas pueden ser incorporadas en las siguientes metas.

6. Establezca metas diarias y semanales. Metas diarias y semanales deben ser establecidas a un nivel que representa mejoramiento para la meta deseada. Es importante establecer la meta a un nivel que puede ser completado por su hijo. Si la meta es demasiado alta, su hijo la puede ver como inalcanzable, y no hará el trabajo para alcanzarla. Es importante que su niño obtenga beneficios al comienzo del programa. La mejor manera de establecer la primera meta es proponiendo algo que está a un nivel un poco más alto de lo que puede hacer su hijo. Las metas pueden ser modificadas para ser más difíciles comparado con el trabajo de la meta anterior.
7. Elogie el logro de las metas. Siempre use elogio inmediato para cada meta que ha sido completada y por la energía que uso en el trabajo.
8. Anime a que su hijo se anime a sí mismo. Anímelo a usar frases como, "¡Hice un buen trabajo!"
9. Haga un menú de recompensas semanales. Algunas veces es necesario cambiar los premios para mantener a su hijo interesado.
10. Provea recompensas diarias y semanales para las metas que han sido completadas.
11. Asegurase de cumplir con las recompensas prometidas cuando su hijo complete las metas.

## **MÉTODOS DE APRENDIZAJE**

No todos los estudiantes aprenden de la misma manera. A unos el estímulo visual les llega antes, a otros el auditivo, el táctil o el cenestésico. Si descubres qué tipo de aprendizaje sigues, podrás conseguir que tu rendimiento académico sea mayor y mejor. (<https://sites.google.com/site/aprenditacti/metodos-del-aprendizaje/> bajado 23 diciembre 2012)

#### APRENDIZAJE AUDITIVO:

Si te es mucho más fácil aprender a través de lo que te llega por el oído, todo lo que recibes en tus clases o lo que te expliquen los demás te será de gran utilidad. Puedes aprovechar esta facilidad acudiendo a conferencias o charlas, viendo vídeos documentales sobre temas que te interesen... verás cómo aprendes mucho más que si te limitas a tus libros y apuntes.

#### APRENDIZAJE VISUAL:

Se da en las personas que tienen mucha más facilidad para aprender a través de lo que ven sus ojos. Si no te basta con las explicaciones del profesor para entender la lección y necesitas examinar la materia con tus propios ojos, es decir, precisas de dibujos o esquemas para retener la información, significa que tienes la llamada "memoria fotográfica" y que tu aprendizaje es visual.

#### APRENDIZAJE TÁCTIL:

Si tienes este tipo de aprendizaje no te sirven de mucho las explicaciones teóricas y necesitas que te enseñen mediante la práctica de la teoría dada. Entenderás mejor en qué consiste una suma y una resta si te ayudan con objetos: lápices, cajas.... En química preferirás poner en práctica las fórmulas que te explican.

#### APRENDIZAJE CINESTÉTICO:

Si explicas las cosas gesticulando mucho y moviéndote de aquí para allá como si representaras una obra de teatro, tu aprendizaje es cinestésico y tienes mucha facilidad para el lenguaje corporal. Tu retentiva podrá ayudarse visitando museos, yendo al teatro...

## **2.5. Hipótesis:**

La inclusión educativa incide en el aprendizaje escolar de los niños del Quinto Grado de Educación Media de la Escuela 31 de Mayo de la Parroquia Sangolquí, Cantón Rumiñahui, provincia de Pichincha

## **2.6. Señalamiento De Las Variables:**

**Variable independiente:** Inclusión Educativa

**Variable dependiente:** El aprendizaje escolar

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGIA**

#### **3. 1- ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN**

El paradigma que orientará la investigación es el naturalista, de carácter cualitativo y cuantitativo ya que existen múltiples realidades sociales en la que el ser humano participa como ente activo de transformación porque siempre está dispuesto al cambio, también es naturalista por que los sujetos de investigación interactúan y son inseparables, además para la presente investigación se trabajará con una muestra pequeña donde nos permitirá relacionar la dos variables: la inclusión educativa y el aprendizaje escolar, existe una relación directa entre la investigadora y el objeto de estudio, los resultados obtenidos no generan leyes ni principios sino al contrario nos proporcionan características que nos permita resolver el problema de forma particular.

Es cualitativa por que utiliza palabras, textos, gráficos e imágenes para comprender el contexto social educativo y familiar de los estudiantes por medio de significados y desde una perspectiva holística, se trata de entender el conjunto de cualidades interrelacionadas que caracterizan al problema de la investigación y de esta manera poder construir un conocimiento de la realidad.

#### **1.2 MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN**

La investigación por los objetivos es aplicada ya que después de obtener los resultados se pondrá en práctica un proyecto alternativo para solucionar el problema detectado, por el lugar, la investigación es de campo ya que se obtendrá la información directamente del lugar de los hechos donde se encuentra la problemática, por lo tanto, implica utilizar la técnica de la observación

directa con sus respectivos instrumentos por parte de la investigadora con la única finalidad de conocer más ampliamente el problema de la inclusión educativa y su incidencia en la disciplina de los estudiantes.

Así también es bibliográfica ya que se fundamenta en libros, textos, revistas, folletos, proyectos y otros documentos que ayudarán a complementar la investigación de las dos variables, cabe señalar que se aplicará las técnicas de la encuesta y la observación con sus respectivos instrumentos como son el cuestionario y la guía de observación respectiva.

### **1.3 Nivel o tipo de investigación**

La presente investigación con el tema “La Inclusión Educativa y su incidencia en el aprendizaje escolar de los estudiantes del Quinto Grado de Educación Media de la Escuela 31 de Mayo, Parroquia Sangolquí, Cantón Rumiñahui, Provincia Pichincha.” Es de nivel exploratorio por cuanto se realiza sobre un tema u objeto desconocido o poco estudiado, sus resultados constituyen una visión aproximada de dicho objeto, con la finalidad de garantizar la ratificación de los resultados en función de la hipótesis.

Es descriptivo, por cuanto podemos llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas. Se mantiene una estrecha relación de variables por cuanto no se limita únicamente a la recolección de datos, sino a la predicción e identificación de las relaciones que existen entre la variable independiente y la dependiente, así mismo se encuentra adecuadamente estructurada y sistematizada, situación que permitirá un proceso investigativo y análisis de resultados de forma eficiente y efectiva.



### 3.4 Población y muestra

Descripción del universo investigado:

<b>POBLACIÓN</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>%</b>
Estudiantes	45	100 %
Docentes	6	100 %
<b>Total</b>	<b>51</b>	<b>100 %</b>

Tabla N° 1: Población y muestra  
Elaborado por: La Investigadora

Muestra:

Tomando en cuenta que el universo es pequeño, al estar integrado por 51 investigados se trabajará con la totalidad.

$$U = 51 \quad / \quad N = 51$$

### 3.5. OPERACIONALIZACION DE VARIABLES

**Variable independiente:** Inclusión Educativa

CONCEPTO	CATEGORÍAS	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Es el derecho al aprendizaje por parte de todos, independientemente de sus características individuales, con el fin de proporcionar atención a cada alumno en sus necesidades.	Derecho al Aprendizaje	Trabajo en el aula	<p>¿Los estudiantes que presentan problemas individuales son aceptados en el aula?</p> <p>Siempre <input type="checkbox"/></p> <p>A veces <input type="checkbox"/></p> <p>Nunca <input type="checkbox"/></p>	<p>Técnica</p> <p>Encuesta</p>
		Ayuda del docente		
	Participación en clase	<p>¿Existen niños con características individuales en el aula?</p> <p>Siempre <input type="checkbox"/></p> <p>A veces <input type="checkbox"/></p> <p>Nunca <input type="checkbox"/></p>		
Trabajo en grupo	Problemas de audición			
	Características individuales	Problema de Visión	<p>¿Existe comunicación con los niños que presentan algún problema en su formación?</p> <p>Siempre <input type="checkbox"/></p> <p>A veces <input type="checkbox"/></p> <p>Nunca <input type="checkbox"/></p>	
		Autismo		
	Hiperactividad			
	Proporcionar atención	Ayuda		
		Cuidados		
		Comunicación		

Tabla N° 2: Operacionalización de Variables  
Elaborado por: La Investigadora

**Variable dependiente:** Aprendizaje Escolar

CONCEPTO	CATEGORÍAS	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<b>Actividad por la cual el estudiante capta los contenidos, adquiere, retiene y utiliza conocimientos, hábitos y actitudes, promoviendo una <i>modificación de la conducta</i></b>	<b>Contenidos</b>	<b>Planificación</b>	<b>¿Planifica las actividades diarias que se van a realizar en el aula?</b> Siempre <input type="checkbox"/> A veces <input type="checkbox"/> Nunca <input type="checkbox"/>	Técnica Encuesta
		<b>Secuenciación</b>		
	<b>Aplicación</b>			
	<b>Conocimientos</b>	<b>Cognoscitivas</b>	<b>¿Desarrolla el aprendizaje de nuevos conocimientos con facilidad?</b> Siempre <input type="checkbox"/> A veces <input type="checkbox"/> Nunca <input type="checkbox"/>	Instrumento Cuestionario
		<b>Procedimentales</b>		
		<b>Actitudinales</b>		
	<b>Conducta</b>	<b>Actitudes</b>	<b>¿Cree usted que mediante un manual de inclusión educativa ayude a mejorar los aprendizajes?</b> Siempre <input type="checkbox"/> A veces <input type="checkbox"/> Nunca <input type="checkbox"/>	
		<b>Valores</b>		
		<b>Comportamientos</b>		

Tabla N° 3: Operacionalización de Variables  
 Elaborado por: La Investigadora

### 3.6.- RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN:

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1.- ¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos de la investigación
2.- ¿De qué personas?	Profesores, estudiantes
3.- ¿Sobre qué aspectos?	Indicadores (matriz de operacionalización de las variables).
4.- ¿Quiénes?	Investigadora
5.- ¿A quiénes?	A los miembros del universo investigado
6.- ¿Cuándo?	En el año lectivo 2012 - 2013
7.- ¿Dónde?	Escuela 31 de Mayo
8.- ¿Cómo? ¿Qué técnicas de recolección?	Encuestas. Con preguntas cerradas
9.- ¿Con qué?	Instrumentos: cuestionarios

### 3.7.- PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN:

1. Revisión crítica de la información recopilada: es decir limpieza de la información defectuosa: contradictoria, incompleta, no pertinente, etc.
2. Repetición de la recolección, en ciertos casos individuales, para corregir fallas de contestación.
3. Tabulación o cuadros según variables de cada hipótesis.
4. Estudio estadísticos de datos para presentación de resultados.
5. Los resultados serán presentados previo análisis estadístico en gráficos.
6. Elaboración de conclusiones y recomendaciones.



## **CAPÍTULO IV**

### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

Una vez aplicadas las encuestas, se procedió a organizar la información y tabular los resultados, los mismos que se presentan a continuación en cuadros y gráficos explicativos.

Con la finalidad de comparar la información y de esta forma garantizar los resultados de la investigación, se aplicó encuestas a los estudiantes y a los docentes del Quinto Grado de Educación Media de la Escuela 31 de Mayo, objeto del presente estudio.

## Encuesta dirigida a los Docentes del Quinto Grado de Educación Media de la Escuela “31 de Mayo”

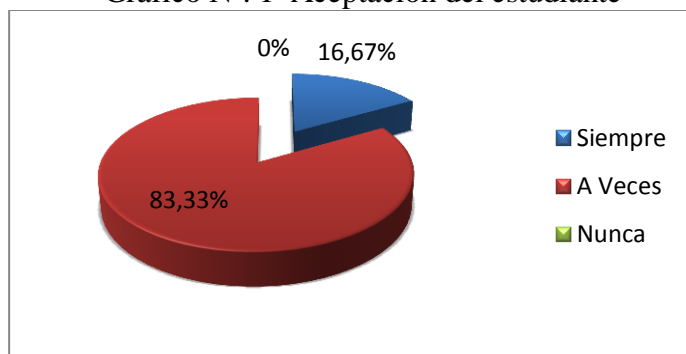
1. ¿Los estudiantes que presentan problemas individuales son aceptados en el aula?

Tabla N° 1 Aceptación del estudiante

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<b>Siempre</b>	1	16,67
<b>A Veces</b>	5	83,33
<b>Nunca</b>	0	0,00
<b>TOTAL</b>	6	100,00

FUENTE: Encuesta Aplicada a los Docentes  
ELABORADO POR: Sandra Elizabeth Quishpe Torres

Gráfico N°. 1 Aceptación del estudiante



FUENTE: Encuesta Aplicada a los Docentes  
ELABORADO POR: Sandra Elizabeth Quishpe Torres

### **Análisis:**

La mayoría de los profesores afirman que únicamente a veces son aceptados en el aula los niños que presentan problemas individuales

### **Interpretación:**

En consecuencia, de acuerdo a los resultados se puede afirmar que un mayor porcentaje de los estudiantes que presentan problemas individuales, son aceptados en el aula, mientras que un pequeño porcentaje afirma que a veces, de esta manera se ratifica la acogida a los estudiantes con algún problema de formación física.

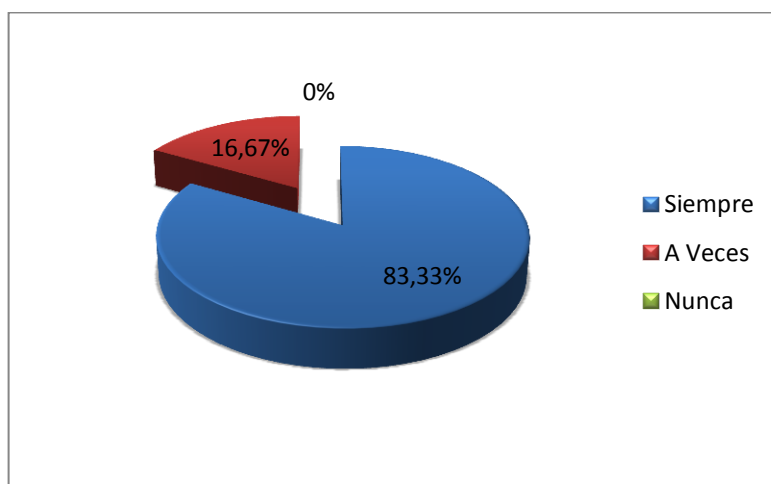
2. ¿Existen niños con características individuales en el aula?

Tabla N° 2. Niños con características individuales

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<b>Siempre</b>	5	83,33
<b>A Veces</b>	1	16,67
<b>Nunca</b>	0	0,00
<b>TOTAL</b>	6	100,00

FUENTE: Encuesta Aplicada a los Docentes  
ELABORADO POR: Sandra Elizabeth Quishpe Torres

Gráfico N°. 2. Niños con características individuales



FUENTE: Encuesta Aplicada a los Docentes  
ELABORADO POR: Sandra Elizabeth Quishpe Torres

**Análisis:**

La mayoría de los profesores afirman que existe la presencia de niños con capacidades especiales dentro del aula.

**Interpretación:**

De acuerdo a las afirmaciones se puede inferir que existe la presencia de niños con características individuales en el aula, demostrando así la inclusión educativa en la institución educativa investigada, pero sin embargo es necesario trabajar para que esta inclusión sea manejada correctamente.



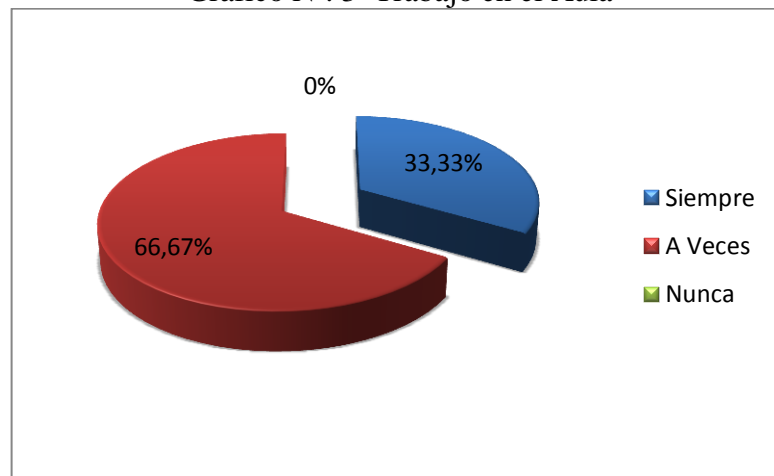
3. ¿Los niños que presentan algún problema de formación, trabajan en clase?

Tabla N° 3. Trabajo en el Aula

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<b>Siempre</b>	2	33,33
<b>A Veces</b>	4	66,67
<b>Nunca</b>	0	0,00
<b>TOTAL</b>	<b>6</b>	<b>100,00</b>

FUENTE: Encuesta Aplicada a los Docentes  
ELABORADO POR: Sandra Elizabeth Quishpe Torres

Gráfico N° 3 Trabajo en el Aula



FUENTE: Encuesta Aplicada a los Docentes  
ELABORADO POR: Sandra Elizabeth Quishpe Torres

**Análisis:**

La mayoría de los docentes afirman que a veces participan en clase los niños con características individuales.

**Interpretación:**

Por lo tanto se puede afirmar que un alto porcentaje de los estudiantes con características individuales no participan en clase, su participación se puede observar a veces, el cual repercute en el normal desarrollo del trabajo de los docentes con sus estudiantes.

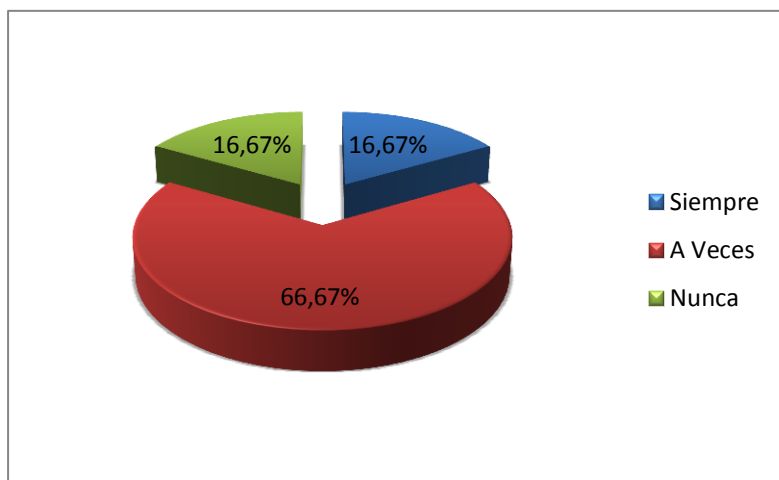
4. ¿Los estudiantes que presentan un problema de formación demuestran buen comportamiento en el aula?

Tabla N° 4. Comportamiento en el aula

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<b>Siempre</b>	1	16,67
<b>A Veces</b>	4	66,67
<b>Nunca</b>	1	16,67
<b>TOTAL</b>	<b>6</b>	<b>100,00</b>

FUENTE: Encuesta Aplicada a los Docentes  
ELABORADO POR: Sandra Elizabeth Quishpe Torres

Gráfico N°. 4. Comportamiento en el aula



FUENTE: Encuesta Aplicada a los Docentes  
ELABORADO POR: Sandra Elizabeth Quishpe Torres

#### **Análisis:**

Los docentes afirman que los estudiantes con capacidades individuales de muestran buen comportamiento en el aula solo a veces.

#### **Interpretación:**

En consecuencia se puede confirmar que un mayor porcentaje de los estudiantes con características individuales presentan problemas de comportamiento el mismo es demostrado con mucha frecuencia, provocando problemas en el normal desarrollo de las clases y en el rendimiento académico de los demás estudiantes.

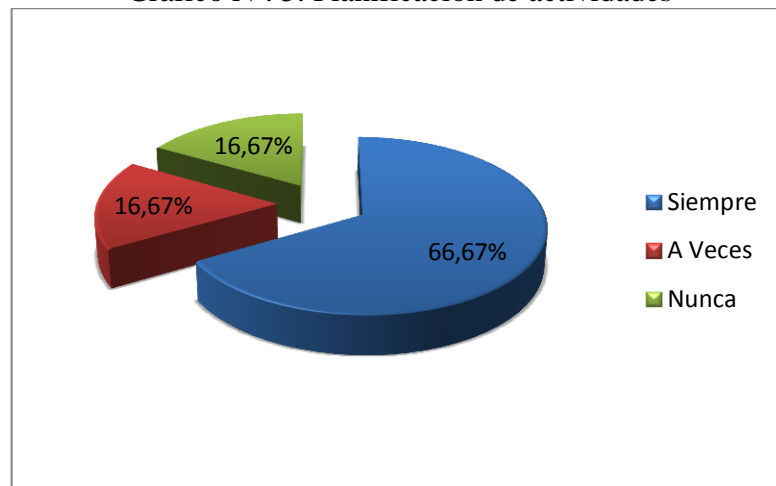
5. ¿Planifica las actividades diarias que se van a realizar en el aula?

Tabla N° 5. Planificación de actividades

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<b>Siempre</b>	4	66,67
<b>A Veces</b>	1	16,67
<b>Nunca</b>	1	16,67
<b>TOTAL</b>	<b>6</b>	<b>100,00</b>

FUENTE: Encuesta Aplicada a los Docentes  
ELABORADO POR: Sandra Elizabeth Quishpe Torres

Gráfico N°. 5. Planificación de actividades



FUENTE: Encuesta Aplicada a los Docentes  
ELABORADO POR: Sandra Elizabeth Quishpe Torres

**Análisis:**

La mayoría de los estudiantes siempre planifican las clases tomando en cuenta los niños con capacidades individuales.

**Interpretación:**

De acuerdo a los resultados obtenidos se puede afirmar que los maestros preparan sus clases tomando en cuenta la inclusión educativa, sin embargo es importante que este trabajo se generalice por cuanto se presenta un pequeño porcentaje que no lo hace y este puede ser motivo para excluir a los niños con capacidades individuales y presente problemas de rendimiento académico.

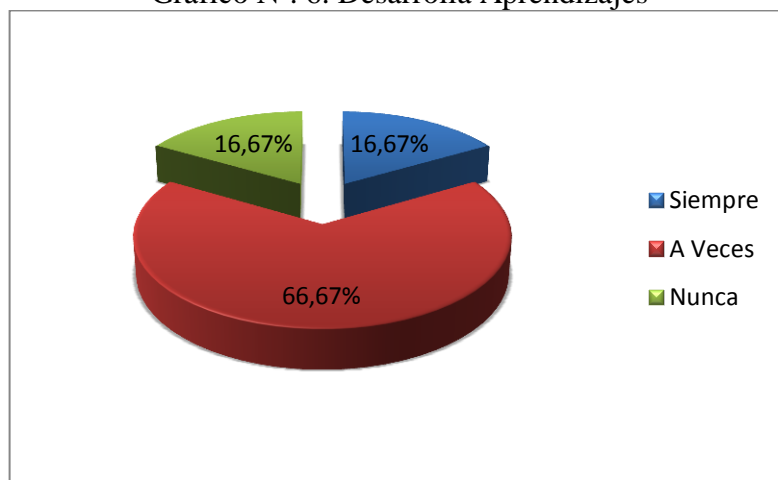
6. ¿Desarrolla el aprendizaje de nuevos conocimientos con facilidad?

Tabla N° 6. Desarrolla Aprendizajes

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<b>Siempre</b>	1	16,67
<b>A Veces</b>	4	66,67
<b>Nunca</b>	1	16,67
<b>TOTAL</b>	<b>6</b>	<b>100,00</b>

FUENTE: Encuesta Aplicada a los Docentes  
ELABORADO POR: Sandra Elizabeth Quishpe Torres

Gráfico N°. 6. Desarrolla Aprendizajes



FUENTE: Encuesta Aplicada a los Docentes  
ELABORADO POR: Sandra Elizabeth Quishpe Torres

**Análisis:**

La mayoría de los estudiantes desarrollan aprendizajes de nuevos conocimientos con facilidad.

**Interpretación:**

En consecuencia se confirma que un alto porcentaje de estudiantes desarrollan conocimientos de nuevos aprendizajes con poca frecuencia el cual puede repercutir en el rendimiento académico en general, por tal motivo es necesario un trabajo más responsable por parte de los docentes, tomando en cuenta las capacidades individuales de los estudiantes.

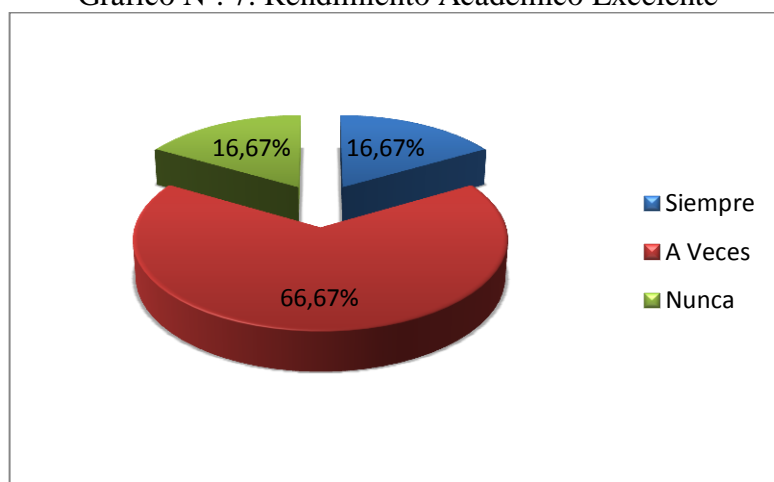
7. ¿El rendimiento académico de los estudiantes es excelente?

Tabla N° 7. Rendimiento Académico Excelente

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<b>Siempre</b>	1	16,67
<b>A Veces</b>	4	66,67
<b>Nunca</b>	1	16,67
<b>TOTAL</b>	<b>6</b>	<b>100,00</b>

FUENTE: Encuesta Aplicada a los Docentes  
ELABORADO POR: Sandra Elizabeth Quishpe Torres

Gráfico N°. 7. Rendimiento Académico Excelente



FUENTE: Encuesta Aplicada a los Docentes  
ELABORADO POR: Sandra Elizabeth Quishpe Torres

**Análisis:**

La minoría de los estudiantes tienen un buen rendimiento académico

**Interpretación:**

En consecuencia se puede afirmar que un alto porcentaje de los estudiantes presentan rendimientos académicos inestables pues de acuerdo a sus características individuales a veces rinden de una manera óptima pero otras veces no, por tal motivo es necesario que los docentes busquen nuevas técnicas para trabajar con los niños que presentan problemas y de esta manera no afecte a los demás.

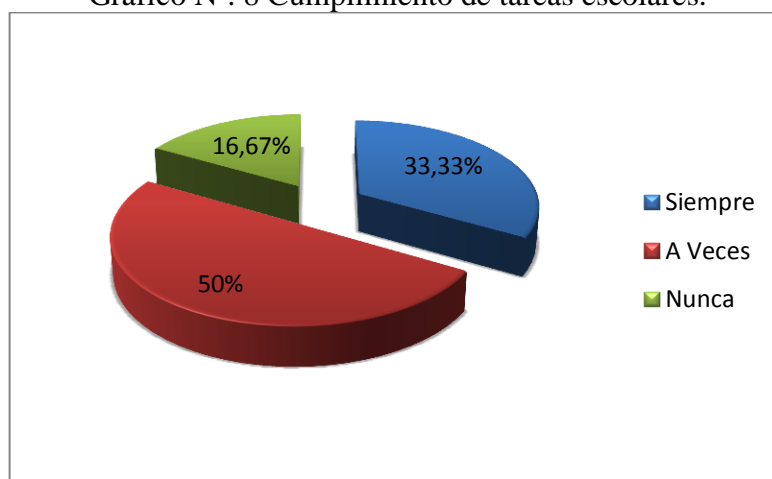
8. ¿Los estudiantes cumplen con las tareas escolares que les envían a casa?

Tabla N° 8. Cumplimiento de tareas escolares

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<b>Siempre</b>	2	33,33
<b>A Veces</b>	3	50,00
<b>Nunca</b>	1	16,67
<b>TOTAL</b>	<b>6</b>	<b>100,00</b>

FUENTE: Encuesta Aplicada a los Docentes  
ELABORADO POR: Sandra Elizabeth Quishpe Torres

Gráfico N°. 8 Cumplimiento de tareas escolares.



FUENTE: Encuesta Aplicada a los Docentes  
ELABORADO POR: Sandra Elizabeth Quishpe Torres

**Análisis:**

La mayoría de los estudiantes cumplen con las tareas escolares únicamente a veces.

**Interpretación:**

En consecuencia se puede afirmar que un mayor porcentaje de los estudiantes cumplen con las tareas escolares, sin embargo es necesario prestar atención a quienes no cumplen con esta responsabilidad por cuanto sería una influencia negativa para el resto de estudiantes, corriendo el riesgo de que exista un bajo nivel académico en forma general.

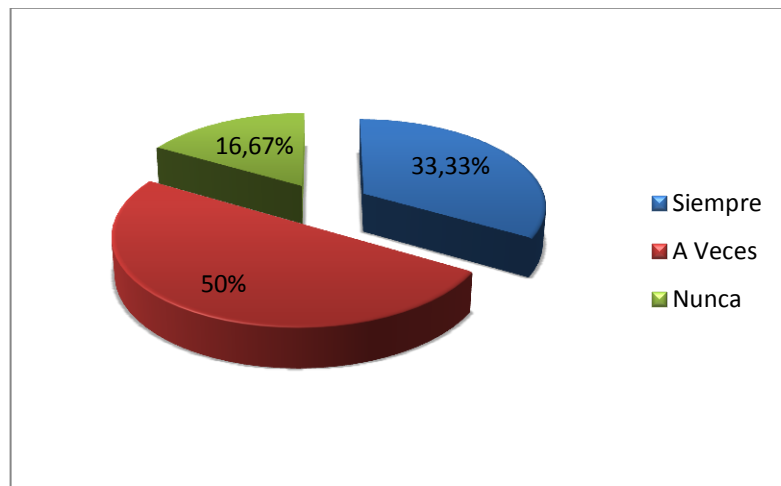
9. ¿Los estudiantes participan activamente de los trabajos en grupo durante el proceso?

Tabla N° 9. Participación de los trabajos en grupo

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<b>Siempre</b>	2	33,33
<b>A Veces</b>	3	50,00
<b>Nunca</b>	1	16,67
<b>TOTAL</b>	<b>6</b>	<b>100,00</b>

FUENTE: Encuesta Aplicada a los Docentes  
ELABORADO POR: Sandra Elizabeth Quishpe Torres

Tabla N° 9 Participación de los trabajos en grupo



FUENTE: Encuesta Aplicada a los Docentes  
ELABORADO POR: Sandra Elizabeth Quishpe Torres

**Análisis:**

La minoría de los estudiantes participa activamente de los trabajos en clase.

**Interpretación:**

En consecuencia se puede afirmar que un alto porcentaje de los estudiantes de los estudiantes individuales participan activamente durante las horas de clase, pero es necesario prestar atención a un porcentaje muy importante que no participa por cuanto puede ser una influencia negativa para el resto de estudiantes, siendo necesario el trabajo conjunto de los maestros y padres de familia.

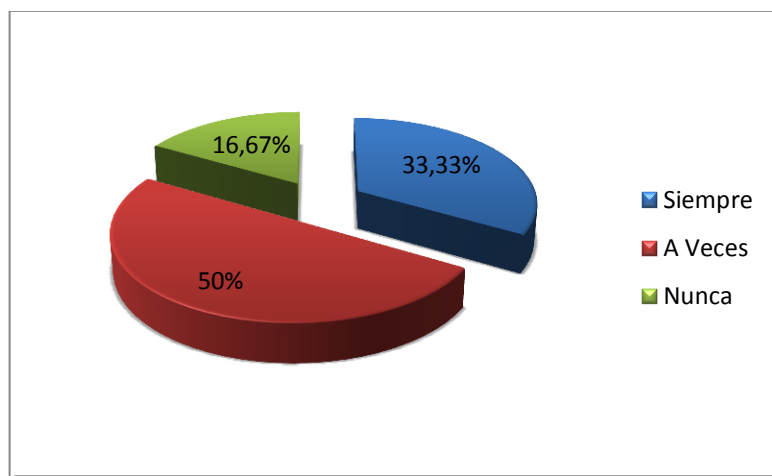
10. ¿Los estudiantes concluyen con las actividades realizadas en clase?

Tabla N° 10. Culminación de las actividades en clase

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<b>Siempre</b>	2	33,33
<b>A Veces</b>	3	50,00
<b>Nunca</b>	1	16,67
<b>TOTAL</b>	<b>6</b>	<b>100,00</b>

FUENTE: Encuesta Aplicada a los Docentes  
ELABORADO POR: Sandra Elizabeth Quishpe Torres

Gráfico N°. 10. Culminación de las actividades en clase



FUENTE: Encuesta Aplicada a los Docentes  
ELABORADO POR: Sandra Elizabeth Quishpe Torres

**Análisis:**

La mayoría de los estudiantes únicamente a veces concluyen con los trabajos en clase.

**Interpretación:**

De acuerdo a los resultados obtenidos se puede afirmar que generalmente los estudiantes participan y concluyen con las actividades realizadas en clase, sin embargo un pequeño porcentaje no lo hace, por tal motivo es necesario prestarle atención para investigar el origen del problema y de esta manera brindarle la respectiva ayuda para que participe durante las clases.



## Encuesta aplicada a los estudiantes del Quinto Grado de Educación Media de la Escuela 31 de Mayo

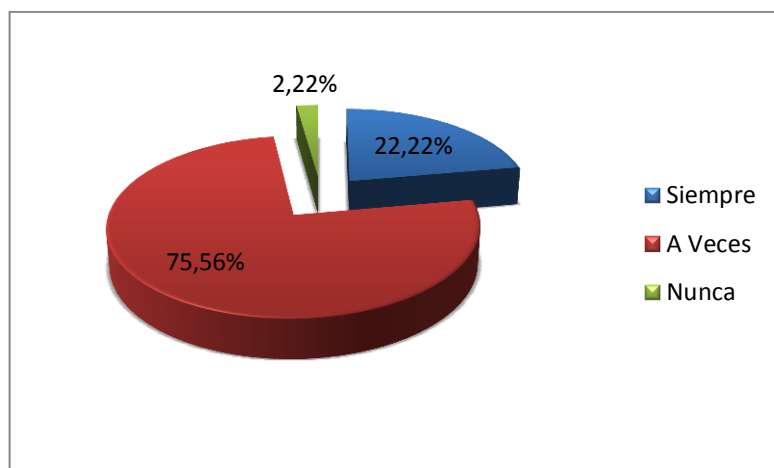
1. ¿Los estudiantes que presentan problemas individuales son aceptados en el aula?

Tabla N° 11 Aceptación del estudiante

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<b>Siempre</b>	10	22,22
<b>A Veces</b>	34	75,56
<b>Nunca</b>	1	2,22
<b>TOTAL</b>	<b>45</b>	<b>100,00</b>

FUENTE: Encuesta Aplicada a los Estudiantes  
ELABORADO POR: Sandra Elizabeth Quishpe Torres

Gráfico N°. 11 Aceptación del estudiante



FUENTE: Encuesta Aplicada a los Estudiantes  
ELABORADO POR: Sandra Elizabeth Quishpe Torres

### **Análisis:**

La mayoría de los estudiantes que presentan problemas individuales no son aceptados en el aula de clase.

### **Interpretación:**

En consecuencia, de acuerdo a los resultados se puede afirmar que un mayor porcentaje de los estudiantes que presentan problemas individuales, son aceptados en el aula, mientras que un pequeño porcentaje afirma que a veces, de esta manera se ratifica la acogida a los estudiantes con algún problema de formación física.

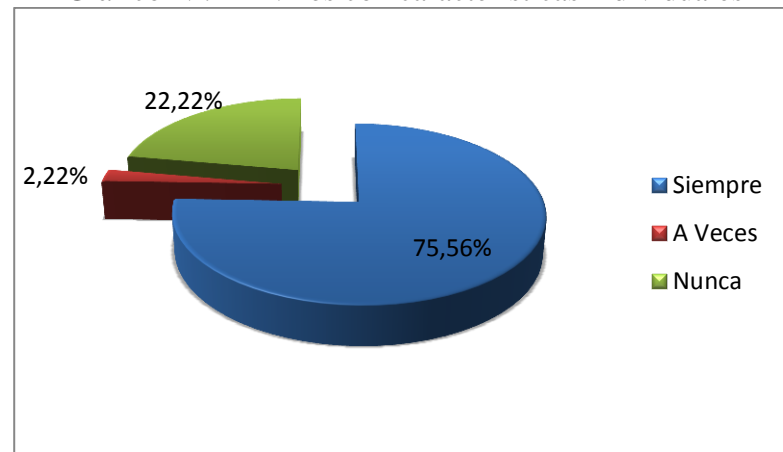
2. ¿Existen niños con características individuales en el aula?

Tabla N° 12 Niños con características individuales

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<b>Siempre</b>	34	97,78
<b>A Veces</b>	1	2,22
<b>Nunca</b>	10	0,00
<b>TOTAL</b>	<b>45</b>	<b>100,00</b>

FUENTE: Encuesta Aplicada a los Estudiantes  
ELABORADO POR: Sandra Elizabeth Quishpe Torres

Gráfico N°. 12 Niños con características individuales



FUENTE: Encuesta Aplicada a los Estudiantes  
ELABORADO POR: Sandra Elizabeth Quishpe Torres

**Análisis:**

La mayoría de los estudiantes afirman que existen niños con características individuales en el aula.

**Interpretación:**

De acuerdo a las afirmaciones se puede inferir que existe la presencia de niños con características individuales en el aula, demostrando así la inclusión educativa en la institución educativa investigada, pero sin embargo es necesario trabajar para que esta inclusión sea manejada correctamente.

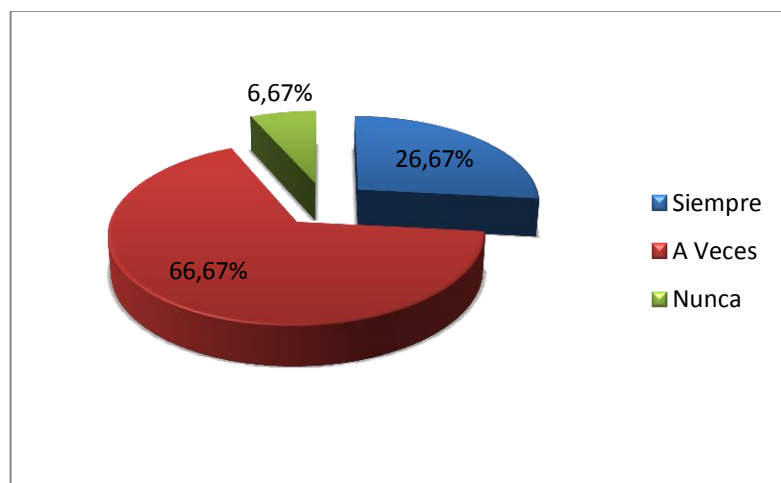
3. ¿Los niños que presentan algún problema de formación, trabajan en clase?

Tabla N° 13. Trabajo en el Aula

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<b>Siempre</b>	12	26,67
<b>A Veces</b>	30	66,67
<b>Nunca</b>	3	6,67
<b>TOTAL</b>	<b>45</b>	<b>100,00</b>

FUENTE: Encuesta Aplicada a los Estudiantes  
ELABORADO POR: Sandra Elizabeth Quishpe Torres

Gráfico N°. 13. Trabajo en el Aula



FUENTE: Encuesta Aplicada a los Estudiantes  
ELABORADO POR: Sandra Elizabeth Quishpe Torres

**Análisis:**

La mayoría de los estudiantes afirman que los niños que presentan algún problema de formación no trabajan en clase

**Interpretación:**

Por lo tanto se puede afirmar que un porcentaje considerable de los estudiantes con características individuales no participan en clase, su participación se puede observar a veces, el cual repercute en el normal desarrollo del trabajo de los docentes con sus estudiantes.

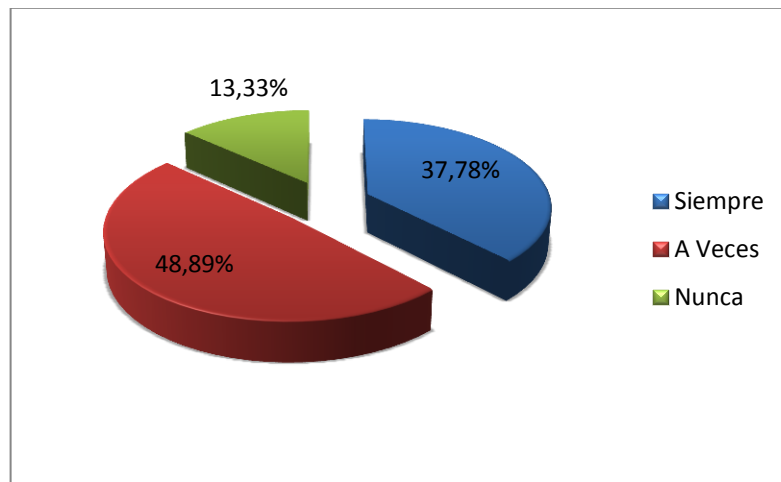
4. ¿Ha visto usted si los estudiantes que tienen problema demuestran buen comportamiento en el aula?

Tabla N° 14. Comportamiento en el aula

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<b>Siempre</b>	17	37,78
<b>A Veces</b>	22	48,89
<b>Nunca</b>	6	13,33
<b>TOTAL</b>	<b>45</b>	<b>100,00</b>

FUENTE: Encuesta Aplicada a los Estudiantes  
ELABORADO POR: Sandra Elizabeth Quishpe Torres

Gráfico N°. 14. Comportamiento en el aula



FUENTE: Encuesta Aplicada a los Estudiantes  
ELABORADO POR: Sandra Elizabeth Quishpe Torres

**Análisis:**

La mayoría de los estudiantes mencionan que los niños con capacidades individuales a veces demuestran buen comportamiento en clase.

**Interpretación:**

En consecuencia de acuerdo a los datos obtenidos de los estudiantes se ratifica que un mayor porcentaje de los estudiantes con características individuales presentan problemas de comportamiento el mismo es demostrado a veces, provocando problemas en el normal desarrollo de las clases y en el rendimiento académico de los demás estudiantes.

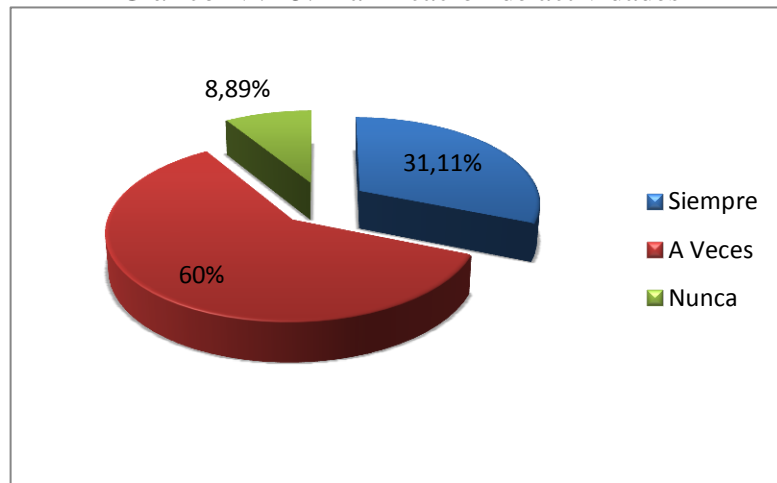
5. ¿Cree usted si su maestro/a planifica las actividades diarias que se van a realizar en el aula?

Tabla N° 15. Planificación de actividades

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<b>Siempre</b>	14	31,11
<b>A Veces</b>	27	60,00
<b>Nunca</b>	4	8,89
<b>TOTAL</b>	<b>45</b>	<b>100,00</b>

FUENTE: Encuesta Aplicada a los Estudiantes  
ELABORADO POR: Sandra Elizabeth Quishpe Torres

Gráfico N°. 15. Planificación de actividades



FUENTE: Encuesta Aplicada a los Estudiantes  
ELABORADO POR: Sandra Elizabeth Quishpe Torres

**Análisis:**

La mayoría de los estudiantes a veces planifican las actividades diarias que se van a realizar en el aula.

**Interpretación:**

De acuerdo a los resultados obtenidos se puede afirmar que los maestros preparen sus clases tomando en cuenta la inclusión educativa, a veces lo cual da a entender que no lo hacen con frecuencia, presentándose resultados negativos en el rendimiento académico de los estudiantes, por tal motivo es necesario realizar planificaciones inclusivas constantes que ayuden a mejorar el aprendizaje.

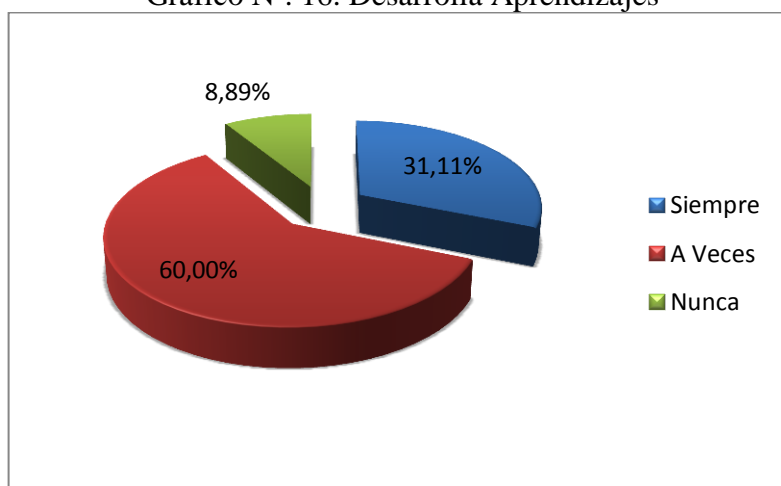
6. ¿Le gusta aprender nuevos conocimientos con facilidad?

Tabla N° 16, Desarrolla Aprendizajes

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<b>Siempre</b>	14	31,11
<b>A Veces</b>	27	60,00
<b>Nunca</b>	4	8,89
<b>TOTAL</b>	<b>45</b>	<b>100,00</b>

FUENTE: Encuesta Aplicada a los Estudiantes  
ELABORADO POR: Sandra Elizabeth Quishpe Torres

Gráfico N°. 16. Desarrolla Aprendizajes



FUENTE: Encuesta Aplicada a los Estudiantes  
ELABORADO POR: Sandra Elizabeth Quishpe Torres

**Análisis:**

A la mayoría de los estudiantes Le gusta aprender nuevos conocimientos con facilidad

**Interpretación:**

En consecuencia se confirma que un alto porcentaje de estudiantes desarrollan conocimientos de nuevos aprendizajes con poca frecuencia el cual puede repercutir en el rendimiento académico en general, por tal motivo es necesario realizar un trabajo compartido y a la vez comprometido entre estudiantes docentes y padres de familia.

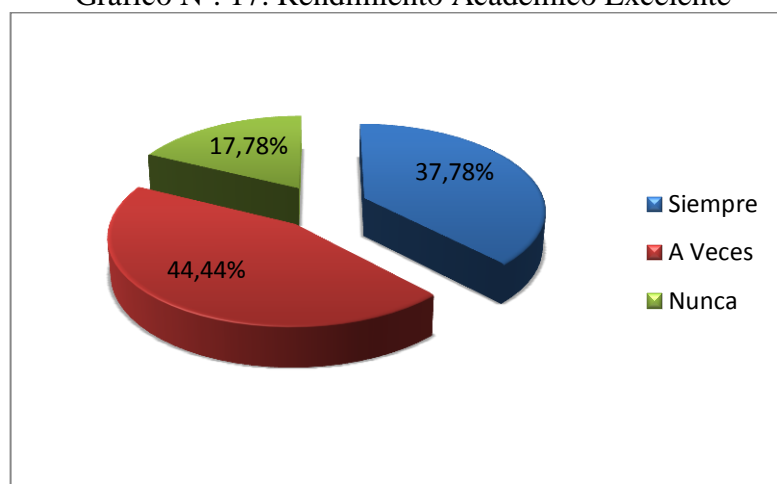
7. ¿Su rendimiento académico es excelente?

Tabla N° 17. Rendimiento Académico Excelente

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<b>Siempre</b>	17	28,89
<b>A Veces</b>	20	62,22
<b>Nunca</b>	8	8,89
<b>TOTAL</b>	<b>45</b>	<b>100,00</b>

FUENTE: Encuesta Aplicada a los Estudiantes  
ELABORADO POR: Sandra Elizabeth Quishpe Torres

Gráfico N°. 17. Rendimiento Académico Excelente



FUENTE: Encuesta Aplicada a los Estudiantes  
ELABORADO POR: Sandra Elizabeth Quishpe Torres

**Análisis:**

La mayoría de los estudiantes a veces demuestran un buen rendimiento académico.

**Interpretación:**

En consecuencia se puede afirmar que un alto porcentaje de los estudiantes presentan rendimientos académicos inestables pues de acuerdo a sus características individuales a veces rinden de una manera optima pero en ocasiones, su rendimiento deja mucho que desear por tal motivo es necesario que los docentes busquen nueva técnicas para trabajar con los niños que presentan problemas y de esta manera no afecte a los demás.

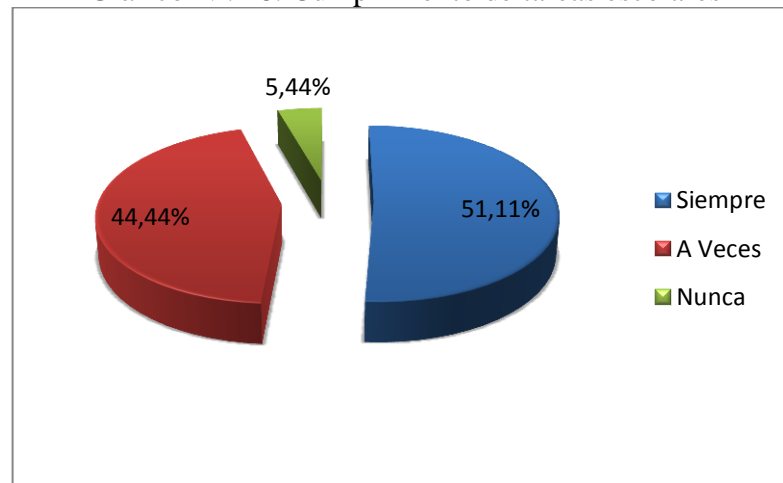
8. ¿Cumple usted con las tareas escolares que le envía su profesor?

Tabla N° 18. Cumplimiento de tareas escolares

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<b>Siempre</b>	23	51,11
<b>A Veces</b>	20	44,44
<b>Nunca</b>	2	4,44
<b>TOTAL</b>	<b>45</b>	<b>100,00</b>

FUENTE: Encuesta Aplicada a los Estudiantes  
ELABORADO POR: Sandra Elizabeth Quishpe Torres

Gráfico N°. 18. Cumplimiento de tareas escolares



FUENTE: Encuesta Aplicada a los Estudiantes  
ELABORADO POR: Sandra Elizabeth Quishpe Torres

**Análisis:**

La mayoría de los estudiantes a veces no cumple con las tareas escolares.

**Interpretación:**

En consecuencia se puede afirmar que un mayor porcentaje de los estudiantes cumplen con las tareas escolares, sin embargo es necesario prestar atención a quienes no cumplen con esta responsabilidad por cuanto sería una influencia negativa para el resto de estudiantes, por cuanto puede presentarse un bajo rendimiento académico a nivel general.



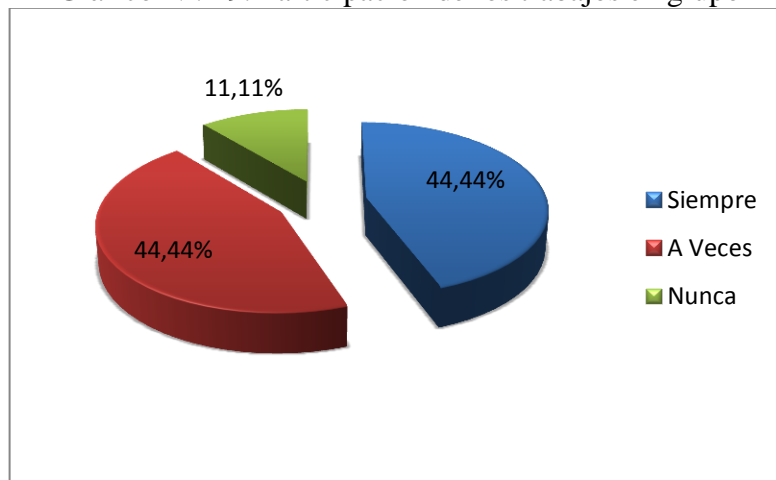
9. ¿Usted participa activamente de los trabajos en grupo durante las clases en el aula?

Cuadro N° 19. Participación de los trabajos en grupo

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<b>Siempre</b>	20	44,44
<b>A Veces</b>	20	44,44
<b>Nunca</b>	5	11,11
<b>TOTAL</b>	<b>45</b>	<b>100,00</b>

FUENTE: Encuesta Aplicada a los Estudiantes  
ELABORADO POR: Sandra Elizabeth Quishpe Torres

Gráfico N°. 19. Participación de los trabajos en grupo



FUENTE: Encuesta Aplicada a los Estudiantes  
ELABORADO POR: Sandra Elizabeth Quishpe Torres

**Análisis:**

La mayoría de los estudiantes a veces no participa activamente de los trabajos en grupo durante las clases en el aula.

**Interpretación:**

En consecuencia se puede afirmar que un alto porcentaje de los estudiantes, participan activamente de los trabajos en grupo durante las horas de clase, pero es necesario prestar atención a un porcentaje muy importante que no participa por cuanto puede ser una influencia negativa para el resto de estudiantes, siendo necesario el trabajo conjunto de los maestros y padres de familia.

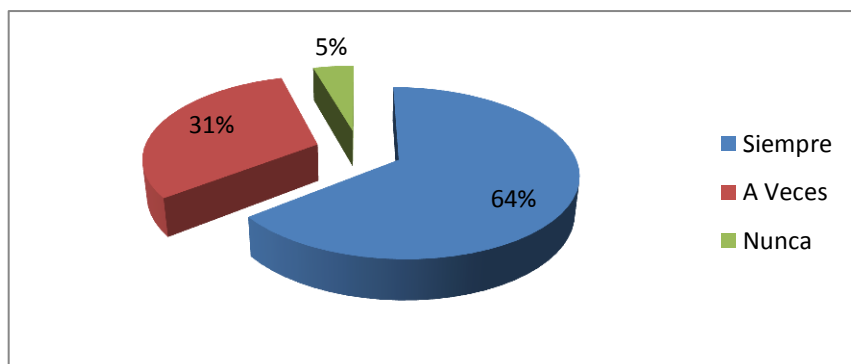
10. ¿Cree usted que mediante un manual de inclusión educativa ayude a mejorar los aprendizajes?

Tabla N° 20, Aplicación de manual de inclusión educativa

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<b>Siempre</b>	29	64,4
<b>A Veces</b>	14	31,1
<b>Nunca</b>	2	4,4
<b>TOTAL</b>	<b>45</b>	<b>100</b>

FUENTE: Encuesta Aplicada a los Estudiantes  
ELABORADO POR: Sandra Elizabeth Quishpe Torres

Gráfico N°. 20. Aplicación de manual de inclusión educativa



FUENTE: Encuesta Aplicada a los Estudiantes  
ELABORADO POR: Sandra Elizabeth Quishpe Torres

**Análisis:**

La mayoría de los estudiantes a veces no concluye con las actividades realizadas en clase.

**Interpretación:**

De acuerdo a los resultados obtenidos se puede afirmar que generalmente los estudiantes participan y concluyen con las actividades realizadas en clase, sin embargo un grupo considerable de estudiantes no concluyen con las actividades siendo necesario prestarles atención para investigar el origen del problema y de esta manera brindarle la respectiva ayuda buscando la participación en clase.

## Verificación de la Hipótesis

### PRUEBA DEL CHI O JI CUADRADO ( $\chi^2$ )

TEMA: “La inclusión educativa y su incidencia en el aprendizaje escolar de los estudiantes del quinto grado de educación media de la escuela 31 de Mayo, parroquia Sangolquí, cantón Rumiñahui, provincia Pichincha”

#### 1. PLANTEAMIENTO DE LA HIPÓTESIS

H0: La inclusión educativa no incide en el aprendizaje escolar de los estudiantes del quinto grado de educación media de la escuela 31 de Mayo, parroquia Sangolquí, cantón Rumiñahui, provincia Pichincha.

H1: La inclusión educativa incide en el aprendizaje escolar de los estudiantes del quinto grado de educación media de la escuela 31 de Mayo, parroquia Sangolquí, cantón Rumiñahui, provincia Pichincha.

#### 2. SELECCIÓN DEL NIVEL DE SIGNIFICACIÓN

Se utiliza el nivel  $\alpha = 0,05$  (corresponde al 95%)

#### 3. DESCRIPCIÓN DE LA POBLACIÓN

Se extrajo una muestra de 45 estudiantes, a quienes se les aplicó un cuestionario sobre el tema, que contiene 3 categorías.

#### 4. ESPECIFICACIÓN DEL ESTADÍSTICO

De acuerdo a la tabla de contingencia 4x3 utilizaremos la fórmula:

$$\chi^2 = \frac{\sum(O - E)^2}{E}$$

$\sum$  = sumatoria

$\chi^2$  = chi cuadrado

O = frecuencias observadas

E = frecuencias esperadas

## 5. ESPECIFICACIÓN DE LAS REGIONES DE ACEPTACIÓN Y RECHAZO

Para decidir las regiones, primero determinamos los grados de libertad, conociendo que el cuadrado está formado por cuatro filas y 3 columnas.

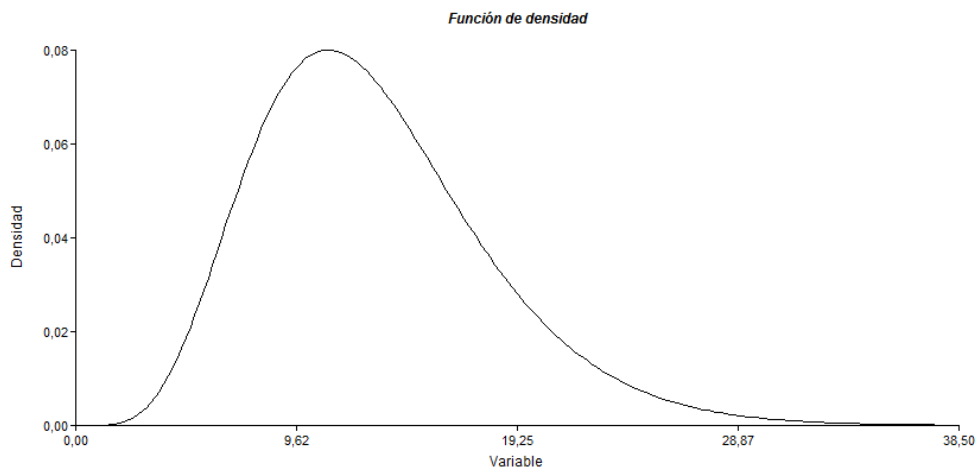
Filas= f  $gl = (f - 1) (c - 1)$

Columnas= c  $gl = (4 - 1) (3 - 1)$

gl= grados de libertad  $gl = 3 \times 2 = 6$

Entonces con seis grados de libertad y un nivel  $\alpha = 0,05$  tenemos en la tabla del chi cuadrado el valor de 12,592. Por tanto se aceptara la hipótesis nula para todo valor de chi cuadrado calculado que se encuentre hasta 12,592 y se rechazara la hipótesis nula cuando los valores calculados son mayores a 12,592.

La representación gráfica sería:



6. Recolección de datos y cálculos estadísticos

Preguntas	Frecuencias observadas			SUB TOTAL
	CATEGORIAS			
	S	AV	N	
1. ¿Los estudiantes que presentan problemas individuales son aceptados en el aula?	10	34	1	45
2. ¿Existen niños con características individuales en el aula?	34	1	10	45
6. ¿Le gusta desarrollar el aprendizaje de nuevos conocimientos con facilidad?	14	27	4	45
7. ¿Su rendimiento académico es excelente?	17	20	8	45
SUBTOTALES	75	82	23	180

Preguntas	Frecuencias observadas			SUB TOTAL
	CATEGORIAS			
	S	AV	N	
1. ¿Los estudiantes que presentan problemas individuales son aceptados en el aula?	18,75	20,5	5,75	45
2. ¿Existen niños con características individuales en el aula?	18,75	20,5	5,75	45
6. ¿Le gusta desarrollar el aprendizaje de nuevos conocimientos con facilidad?	18,75	20,5	5,75	45
7. ¿Su rendimiento académico es excelente?	18,75	20,5	5,75	45
subtotales	75	82	23	180

CALCULO DEL CHI CUADRADO

O	E	O-E	$(O - E)^2$	$(O - E)^2/E$
10	18,75	-8,75	76,5625	4,0833
34	20,5	13,5	182,25	8,8902
1	5,75	-4,75	22,5625	3,9239
34	18,75	15,25	232,5625	12,4033
1	20,5	-19,5	380,25	18,5487
10	5,75	4,25	18,0625	3,1413
14	18,75	-4,75	22,5625	2,8033
27	20,5	6,5	42,25	2,0609
4	5,75	-1,75	3,0625	0,5326
17	18,75	-1,75	3,0625	0,0163
20	20,5	-0,5	0,25	0,0121
8	5,75	2,25	5,0625	0,8804
180	180			57,2963

**7. Decisión.**-Para seis grados de libertad y un nivel  $\alpha=0.05$  se obtiene en la tabla del chi cuadrado 12.592 y como el valor del chi cuadrado calculado es 57.2963 se encuentra fuera de la región de aceptación entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa que dice:”La inclusión educativa incide en el aprendizaje escolar de los estudiantes del quinto grado de educación media de la escuela 31 de Mayo parroquia Sangolquí, cantón Rumiñahui, provincia Pichincha”

# CAPÍTULO V

## CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### 1.1. Conclusiones:

1. Existe la presencia de niños con capacidades individuales en el aula de clase.
2. Los estudiantes que presentan capacidades individuales presentan problemas al momento de trabajar en clase.
3. Los estudiantes con capacidades individuales presentan problemas de comportamiento los mismos que repercuten en el comportamiento general de los estudiantes del aula.
4. Los maestros y maestras no realizan planificaciones con actividades para niños y niñas con características individuales.
5. Los estudiantes no participan de los trabajos en grupo y no concluyen con las actividades desarrolladas en clase.

## **1.2.Recomendaciones:**

1. Desarrollar una guía para padres de familia basada en la práctica de los valores humanos con el fin de contribuir en la educación a los hijos y desarrollar un ambiente de confianza tanto en la escuela como en el hogar.
2. Realizar una campaña de concientización con la participación de las autoridades, docentes y estudiantes para difundir de una manera creativa e trabajo con niños que poseen capacidades individuales
3. Aplicar estrategias de convivencia en el aula de clase mediante dinámicas, juegos y charlas con el fin de rescatar el valor de la amistad en base al respeto y la comunicación y a la convivencia armónica con niños que poseen capacidades individuales.
4. Establecer normas claras que permita la participación disciplinada de los estudiantes en las actividades diferentes actividades de los estudiantes.
5. Realizar una campaña de capacitación a los docentes, para que realicen planificaciones con inclusión educativa.



## CAPÍTULO VI

### PROPUESTA

#### 6.1 Tema:

MANUAL “LA INCLUSIÓN EDUCATIVA Y SUS EFECTOS EN EL APRENDIZAJE ESCOLAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL QUINTO GRADO DE EDUCACION MEDIA DE LA ESCUELA 31 DE MAYO PARROQUIA SANGOLQUI CANTON RUMIÑAHUI PROVINCIA PICHINCHA”

#### 6.2 Datos informativos

**Institución:** Escuela “31 DE MAYO”

**Ámbito de formación:** Unidad Educativa

**Nº De estudiantes beneficiados:** 45

**Nº De docentes:** 6

**Dirección de la Escuela:** Sangolquí, Cantón Rumiñahui.

**Nº de teléfono:** 2334486

**Email:** esc.31dmayo@hotmail.com

#### COSTOS

INSTITUCIÓN	RESPONSABLES	ACTIVIDADES	PRESUPUESTO	FINANCIAMIENTO
Escuela: 31 de Mayo	<b>Investigadora:</b> Sandra Quishpe	Socialización	\$ 120 <sup>oo</sup>	Personal
		Planificación	\$ 150 <sup>oo</sup>	
		Ejecución	\$ 90 <sup>oo</sup>	
		Evaluación	\$ 30 <sup>oo</sup>	
<b>T O T A L</b>			\$ 360. <sup>oo</sup>	

### **6.3 Antecedentes de la propuesta**

De acuerdo a los resultados obtenidos en la investigación se concluye que existen casos de inclusión educativa en la institución, siendo este uno de los mayores inconvenientes que afecta directamente en el aprendizaje escolar de los estudiantes, por tal motivo es necesario trabajar con los padres de familia, maestros y estudiantes por medio de un seminario taller, para evitar que la inclusión educativa perturbe en el aprendizaje de los estudiantes y de esta manera mejorar el nivel académico de los escolares.

Los niños que poseen algunas capacidades individuales probablemente crecen en sus hogares en calidad de sobreprotegidos, los padres ejercen su papel con exceso porque les quieren demasiado, viven con una carga de ansiedad, culpa y dependencia, el cual es transmitida a sus hijos, incapacitándoles emocionalmente e incluso haciéndole vulnerable ante los problemas comunes de la sociedad en donde no tendrán la verdadera autonomía para enfrentarse y tomar las decisiones por sí solo, todo esto es un problema por cuanto los niños que enfrentan estas realidades no se pueden enfrentar por si solos ante la sociedad y en este caso en el entorno educativo en donde se relaciona con niños que poseen diferentes características y es ahí donde se presentan los problemas al no poder relacionarse con los demás.

Después de realizar el análisis de los resultados de la investigación se pudo evidenciar que existe la presencia de niños con capacidades individuales y por ende se presenta la inclusión educativa en la institución investigada.

### **Justificación**

La presente propuesta tiene gran importancia por cuanto está dirigida a los padres de familia por medio de la socialización del seminario taller con una guía donde se presentan reglas y normas claras que permita trabajar con niños que poseen capacidades individuales, evitando la separación de los niños de la educación regular para formar seres humanos llenos de valores, capaces de tomar sus propias decisiones y defenderse ante los problemas comunes de la sociedad.

El presente trabajo es original en su contenido y las actividades establecidas para formalizar la inclusión educativa de los niños y niñas en la institución en donde nos permita socializar con la comunidad educativa para ayudar a los estudiantes en su autonomía personal, mejorar su autoestima y participación dentro del aula de clase y de esta manera mejorar el aprendizaje escolar.

El aporte práctico de la investigación se centra en solucionar el problema de carácter socioeducativo, el mismo permite mejorar en los educandos su nivel de autonomía y aprendizaje en el contexto educativo social y familiar, además es una guía que sirve de ayuda a futuras generaciones.

Es un aporte teórico de la investigación constituye una guía que sirve de ayuda a la familia, la escuela y a la sociedad en general, sus aplicaciones ayudara a los educandos a mejorar su autonomía personal, desarrollando los valores de la solidaridad y el respeto a las capacidades individuales, ayudar a los padres de familia para que formen a su progenitores en una atmosfera de amor cuidado y protección mesurada donde le brinde confianza y tranquilidad para enfrentarse a la sociedad.

## **6.4 Objetivos**

### **Objetivo General**

Mejorar el aprendizaje escolar de los estudiantes, mediante una adecuada relación entre padres, maestros y estudiantes, para garantizar la calidad de la educación en el contexto investigado.

### **Objetivos Específico**

- Socializar el seminario taller con actividades lúdicas entre padre, maestro y estudiante, con la finalidad de interactuar y capacitar a cada uno de ellos.
- Ejecutar el Seminario Taller con la participación de la comunidad educativa en las diferentes conferencias y charlas.
- Evaluar el seguimiento y las actividades realizadas en el seminario taller.

## 6.5 Análisis de Factibilidad

El desarrollo de los talleres es factible realizarlo por cuanto se tiene el respaldo de las autoridades de la institución, el apoyo de los padres de familia y la participación de los estudiantes.

### Factibilidad Operativa

Los talleres se han diseñado para desarrollar un ambiente socio-afectivo ideal que permita desarrollar una educación acorde a la exigencias que demanda la Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica, enfocado básicamente en el desempeño de su entorno social y desarrollo socio afectivo considerando como elemento de acto de instruir o enseñar. Por lo tanto se obtendrá provecho en las habilidades o estrategias que puedan producir los niños y niñas, por medio de la implementación de capacitaciones a padres de familia, niños y niñas ya que de esta manera procuraremos mejorar en la educación y en el desarrollo socio afectivo.

### Factibilidad Técnica

La Institución posee una infraestructura adecuada y los equipos tecnológicos necesarios para llevar cabo la presente propuesta así como se cuenta con el apoyo de toda la comunidad educativa los mismo que han visto la necesidad de aplicar los talleres de capacitación que conllevara a tener una mejor relación socio-afectiva de los niños/as.

### Factibilidad Económica

Con el apoyo de las autoridades y con recursos de la Investigadora será posible, impartir los talleres en las instalaciones de la Escuela “31 DE MAYO”

CANTIDAD	DESCRIPCIÓN	VALOR UNITARIO	TOTAL
1	Instructor	10.00	100.00
400	Copias	0.05	20.00
10	Proyector	15.00	150.00
10	Refrigerios	1.50	15.00
	Transporte		75.00
T O T A L			<b>360.00</b>

## **6.6 Fundamentación Científica**

### **Manual**

**Definición.-** Instrumento administrativo que contiene en forma explícita, ordenada y sistemática información sobre objetivos, políticas, atribuciones, organización y procedimientos de los órganos de una institución; así como las instrucciones o acuerdos que se consideren necesarios para la ejecución del trabajo asignado al personal, teniendo como marco de referencia los objetivos de la institución. (VALENCIA, J., Como Elaborar y Usar Manuales Administrativos, Editorial Thomson, 2008)

### **El manual de capacitación**

**Definición.-** Forma de trabajo en donde el participante construye su aprendizaje por medio de la realización de ejercicios que retoman la problemática que vive y lo llevan a un proceso de teorización que le permite plantear soluciones a dicha problemática. Estos ejercicios son definidos a partir de un programa de formación integrado por temas que responden a objetivos de aprendizaje concretos (AGUILAR, A., Capacitación y Desarrollo de Personal, Editorial Limusa, 2007)

El manual de capacitación son muy importantes para desarrollar cambios de actitud en las personas de un contexto social o educativo determinado ya que sus actividades nos permite instruir o formar a los participantes con el fin de mejorar su calidad de vida, el éxito de la manual dependerá de los recurso materiales y humanos preparados y de la planificación realizada.

El manejo de las manual permite perfeccionar la convivencia familiar, mejorar las relaciones intrafamiliares y las relaciones entre estudiantes, docentes y padres de familia, para desarrollar una mejor disciplina del estudiante en el contexto social que lo rodea. Los temas de la manual no son muy extensos, ya que los mismos son concretos y son fáciles de utilizar.

### **Tipos de Manuales**

Los **manuales** son textos utilizados como medio para coordinar, registrar datos e información en forma sistémica y organizada. También es el conjunto de orientaciones o instrucciones con el fin de guiar o mejorar la eficacia de las tareas a realizar. (GALAN, L., Informática y Auditoría para la Ciencias Empresariales, Ediciones UNA3, 2009)

**Pueden distinguirse los manuales de:**

**Organización:** este tipo de manual resume el manejo de una empresa en forma general. Indican la estructura, las funciones y roles que se cumplen en cada área.

**Departamental:** dichos manuales, en cierta forma, legislan el modo en que deben ser llevadas a cabo las actividades realizadas por el personal. Las normas están dirigidas al personal en forma diferencial según el departamento al que se pertenece y el rol que cumple

**Política:** sin ser formalmente reglas en este manual se determinan y regulan la actuación y dirección de una empresa en particular.

**Procedimientos:** este manual determina cada uno de los pasos que deben realizarse para emprender alguna actividad de manera correcta.

**Técnicas:** estos manuales explican minuciosamente como deben realizarse tareas particulares, tal como lo indica su nombre, da cuenta de las técnicas.

**Bienvenida:** su función es introducir brevemente la historia de la empresa, desde su origen, hasta la actualidad. Incluyen sus objetivos y la visión particular de la empresa. Es costumbre adjuntar en estos manuales un duplicado del reglamento interno para poder acceder a los derechos y obligaciones en el ámbito laboral.

**Puesto:** determinan específicamente cuales son las características y responsabilidades a las que se acceden en un puesto preciso.

**Múltiple:** estos manuales están diseñados para exponer distintas cuestiones, como por ejemplo normas de la empresa, más bien generales o explicar la organización de la empresa, siempre expresándose en forma clara.

**Finanzas:** tiene como finalidad verificar la administración de todos los bienes que pertenecen a la empresa. Esta responsabilidad está a cargo del tesorero y el controlador.

**Sistema:** debe ser producido en el momento que se va desarrollando el sistema. Está conformado por otro grupo de manuales.

**Calidad:** es entendido como una clase de manual que presenta las políticas de la empresa en cuanto a la calidad del sistema. Puede estar ligado a las actividades en forma sectorial o total de la organización.

### **Características de los manuales**

La característica principal de los manuales es que están concebidos en estructura y estilo para difundir una materia a todo aquel que quiera iniciarse en ella. Son didácticos, divulgativos, de lenguaje claro. Hoy en día, es una de las fuentes más utilizadas, y lo debemos al afán divulgador del movimiento enciclopédico del siglo XVIII.

Los manuales se caracterizan porque:

- son de fácil manejo; de hecho, su nombre deriva de esta característica. Los manuales suelen tener un solo volumen, pero es posible encontrar manuales de varios volúmenes;
- están redactados y organizados de manera accesible, incluso al profano en la materia;
- están redactados por especialistas;
- usan gráficos, diagramas, tablas, ilustraciones, ejercicios de autoevaluación, casos prácticos, etc., para ayudar en la comprensión; son sintéticos; exponen claramente los conocimientos básicos de la materia.

Un manual ofrece información del tipo:

- Métodos y técnicas
- Estado actual de la cuestión
- Resultados de la investigación
- Exposición de teorías

### **La importancia de los Manuales**

Para el desarrollo y crecimiento que las empresas u organizaciones pretenden lograr y a fin de obtener resultados que permitan ordenar, concentrar y sistematizar la información relacionada con el funcionamiento de un área o proyecto en particular, es necesario que la Empresa cuente con herramientas de consulta que integren la información operativa a través de manuales funcionales que le faciliten:

- La calidad y homogeneidad del trabajo que se realiza.
- La toma de decisiones.
- El orden y la mejora administrativa.
- La certificación en la calidad del servicio que se ofrece.

Es por ello necesario que las empresas integren la información de su Manual de Políticas y Procedimientos y del Manual de Organización en el Manual de Operación.

### **Inclusión Educativa**

#### **Definición**

Es el derecho al aprendizaje por parte de todos, independientemente de sus características individuales, con el fin de proporcionar atención a cada alumno en sus necesidades.

La inclusión compromete una tarea ineludible de identificar, minimizar o remover, en su caso, las barreras que desde distintos planos de la vida escolar, al interactuar negativamente con las condiciones personales o sociales de determinados alumnos en determinados momentos, pudieran limitar en cada centro o aula, precisamente, la presencia, el aprendizaje o la participación de éstos u otros estudiantes.



## **Educación inclusiva como derecho**

La **educación inclusiva** se presenta como un derecho de todos los niños, y no sólo de aquellos calificados como con necesidades educativas especiales (NEE). Pretende pensar las diferencias en términos de normalidad (lo normal es que los seres humanos sean diferentes) y de equidad en el acceso a una educación de calidad para todos. La educación inclusiva no sólo postula el derecho a ser diferente como algo legítimo, sino que valora explícitamente la existencia de esa diversidad. Se asume así que cada persona difiere de otra en una gran variedad de formas y que por eso las diferencias individuales deben ser vistas como una de las múltiples características de las personas.

Por lo tanto, **inclusión** total significaría la apuesta por una escuela que acoge la diversidad general, sin exclusión alguna, ni por motivos relativos a la discriminación entre distintos tipos de necesidades, ni por motivos relativos a las posibilidades que ofrece la escuela. La inclusión comienza aceptando las diferencias, celebrando la diversidad y promoviendo el trato equitativo de cada alumno. El proceso de inclusión pretende minimizar las barreras para que todos participen sin importar sus características físicas, mentales, sociales, contextos culturales, etc.

## **EL APRENDIZAJE**

### **Definición:**

Actividad por la cual el estudiante capta los contenidos, adquiere, retiene y utiliza conocimientos, hábitos y actitudes, promoviendo una *modificación de la conducta*.

Este proceso puede ser analizado desde distintas perspectivas, por lo que existen distintas teorías del aprendizaje. El aprendizaje es una de las funciones mentales más importantes en humanos, animales y sistemas artificiales.

El aprendizaje humano está relacionado con la educación y el desarrollo personal. Debe estar orientado adecuadamente y es favorecido cuando el individuo está motivado. El estudio acerca de cómo aprender interesa a la neuropsicología, la psicología educacional y la pedagogía.

## **Metodología**

### **Definición:**

La metodología constituye un marco conceptual de referencia y coherencia lógica para describir, explicar y justificar el camino a recorrer, con los principios y los métodos más adecuados para un proyecto de investigación particular (BISQUERRA, R., Metodología de la Investigación Educativa, Ediciones La Muralla S.A. 2009)

La metodología es muy importante para obtener resultados en un proceso investigativo el mismo debe ser ejecutado tomando en cuenta cada uno de los pasos a seguir por parte de investigador con el fin de alcanzar resultados esperados.

Para el desarrollo de los talleres de capacitación se utilizaron diferentes materiales como libros, lecturas de motivación, videos relacionados al tema, los mismos que nos han permitido desarrollar las actividades que se presentan a continuación.

Para el desarrollo de los talleres se cumplirá los siguientes pasos:

- Saludo – Bienvenida
- Dinámicas
- Introducción al tema.
- Presentación de diapositivas de reflexión.
- Lectura

#### **Actividades después de la lectura**

- Reflexión sobre la lectura
- Presentación de un video
- Reflexión acerca del tema.
- Analizar los aspectos más relevantes del video.
- Dramatizar las diferentes escenas presentadas en el video
- Analizar y emitir comentarios acerca del tema.
- Sacar conclusiones del evento.
- Despedida de una manera lúdica entre todos los presentes.



# MANUAL DE INCLUSIÓN EDUCATIVA EN EL AULA



## **PRESENTACION**

Con inmensa alegría quiero presentarles a ustedes estimados docentes el Manual de Atención a las Necesidades Educativas Especiales en el aula. El objetivo del manual es proporcionar al docente herramientas que orienten su labor para hacer efectiva la detección de casos de niños o niñas que presenten necesidades educativas especiales y/o talentos excepcionales.

Esta guía se realizó para dar respuesta a sus dudas e inquietudes ante la presencia de un estudiante con discapacidad dentro del aula, sabemos que pueden sentirse confundidos y preocupados frente a la responsabilidad de ofrecer una solución adecuada a las necesidades educativas los estudiantes en la escuela y salón de clases, sobre todo si no se les ha brindado adiestramiento respecto de la discapacidad durante su formación profesional ni en su actualización; sin embargo, es importante que sepan que existe información importante que puede ayudarles a saber qué hacer y cómo hacerlo. Estar informado es un primer paso para ocuparse de cada situación en concreto y no preocuparse.

Gran parte del aprendizaje del niño y la niña depende del maestro y maestra, por ello, deben estar preparados para atender a todas las necesidades de los niños y las niñas y brindarles un ambiente agradable en el aula. Esto forma parte de las acciones enmarcadas en la Reforma Educativa en el Aula, sólo será posible, con su apoyo, entusiasmo y participación.

El Manual de Atención a las Necesidades Educativas Especiales, debe aprovecharse porque brinda conocimientos sobre el tema. Los niños y niñas con necesidades educativas especiales se los agradecerán.

**"LAS COSAS CON AMOR ME SALEN, MUCHO MEJOR"**

LA AUTORA

## Preguntas frecuentes

### ¿Qué es la Discapacidad?

Se define como “una deficiencia física, mental o sensorial que puede ser de naturaleza permanente o temporal, causada o agravada por el entorno físico, económico y social, que limita la capacidad de ejercer una o más actividades de la vida diaria”. La discapacidad también puede ser definida como “toda restricción o ausencia de la capacidad de realizar una actividad en la forma o dentro del margen que se considera normal para un ser humano”



### ¿Que son las Necesidades Educativas Especiales?

Se trata de un término general para referirse a los niños y niñas que necesitan algún tipo de ayuda extra.



### **¿Por qué ahora se habla de inclusión, en lugar de integración educativa?**

En muchos casos, la integración educativa se ha entendido únicamente como el hecho de que los estudiantes con discapacidad asistan a la escuela regular, sin que esto necesariamente implique cambios en la planeación y organización de la escuela a fin de asegurar su participación y aprendizaje, sino únicamente su presencia. Al hablar de inclusión, se hace referencia al proceso a través del cual la escuela busca y genera los apoyos que se requieren para asegurar el logro educativo no sólo de los niños y niñas con discapacidad, sino de todos los estudiantes que asisten a la escuela.



### **¿A qué se refiere la educación inclusiva?**

La educación inclusiva garantiza el acceso, permanencia, participación y aprendizaje de todos los estudiantes, con especial énfasis en aquellos que están excluidos, marginados o en riesgo de estarlo, a través de la puesta en práctica de un conjunto de acciones orientadas a eliminar o minimizar las barreras que limitan el aprendizaje y la participación de los alumnos; que surgen de la interacción entre los estudiantes y sus contextos; las personas, las políticas, las instituciones, las culturas y las prácticas.



### **¿La inclusión sólo hace referencia a niños, niñas y jóvenes con discapacidad?**

Al hablar de inclusión se hace referencia al proceso que implica apoyos especiales a los estudiantes que los requieren para acceder a los contenidos, competencias, propósitos educativos y puedan hacerlo en las mejores condiciones posibles.

Algunos estudiantes presentan discapacidad intelectual, auditiva, visual o motriz; otros trastornos generalizados del desarrollo como el autismo o discapacidad múltiple como la sordo-ceguera. También hay quienes requieren de estos apoyos y no presentan alguna discapacidad, como aquellos con problemas de comunicación o conducta o, bien, con aptitudes sobresalientes.



### **¿Qué son las barreras para el aprendizaje y la participación?**

Es aquello que dificulta o limita el acceso a la educación o al desarrollo educativo del alumnado. Surge de la interacción con las personas, las instituciones, las políticas, las circunstancias sociales y económicas; es decir, son obstáculos que impiden a cualquier estudiante, en este caso un alumno con discapacidad, participar plenamente y acceder al aprendizaje en un centro educativo.

Las barreras pueden ser físicas, carencia de accesibilidad a la información y en las instalaciones de la escuela: entrada, salones, baños, laboratorios, áreas comunes, entre otras), actitudinales o sociales (prejuicios, sobreprotección, ignorancia, discriminación, por mencionar algunos ejemplos) o curriculares (metodologías y formas de evaluación rígidas y poco adaptables).

### **¿Cuál es la responsabilidad de la escuela en la inclusión de los alumnos con discapacidad?**

La escuela de educación básica es la responsable de asegurar la inclusión de los estudiantes con discapacidad, por tanto ésta es la que debe asegurar su participación y aprendizaje, aunque para ello probablemente requiera algunos apoyos, como los servicios de educación especial.



### **¿Cuáles son las condiciones que deben promoverse para facilitar la inclusión de los alumnos con discapacidad?**

Las escuelas deben procurar ser centros donde se busque constantemente eliminar los obstáculos y las barreras para la participación plena y el aprendizaje de los alumnos y las alumnas con discapacidad. Por esta razón, debe enfocarse en conseguir lo siguiente:

- Ser una escuela informada y sensibilizada, respecto a la discapacidad que presenta el estudiante y a sus necesidades específicas.
- Ser una escuela que se actualice de manera permanente en función de dar respuesta a las necesidades específicas de los estudiantes con discapacidad.
- Ser una escuela que ofrezca una respuesta educativa adecuada a los estudiantes con discapacidad, derivada de una evaluación psicopedagógica para determinar los apoyos que requiere, mismos que se establecerán en la Propuesta Curricular Adaptada, a la que se le dará un seguimiento puntual.
- Ser una escuela que trabaje de manera cercana con las familias de los estudiantes con discapacidad.



- Ser una escuela que busque la vinculación con otras instancias gubernamentales y de la sociedad civil que puedan apoyarla para responder a las necesidades de los estudiantes con discapacidad.
- Ser una escuela que asuma, desde su planeación estratégica, la inclusión de estudiantes con discapacidad.



**¿Incluir alumnos con discapacidad disminuye la calidad de la educación que se ofrece en la escuela?**

En ocasiones se piensa que la inclusión de alumnos con discapacidad en las escuelas de educación básica regular disminuye la calidad de la educación que se ofrece, pero es al contrario: al buscar la participación y el aprendizaje de los alumnos y las alumnas con discapacidad, la escuela tiene la oportunidad de identificar algunas debilidades que no sólo impactan a estos estudiantes sino a todo el alumnado de la escuela, por lo que al trabajar en favor de los alumnos con discapacidad se benefician todos.



## TIPOS DE DISCAPACIDADES

### Discapacidad auditiva

La discapacidad auditiva es aquella que no permite escuchar el mensaje correctamente, o bien oírlo en una intensidad disminuida, o no oírlo en lo absoluto.



### Tipos de discapacidad auditiva

Se pueden clasificar dependiendo en donde se localiza la lesión, pueden ser conductivas, neurosensoriales y mixtas. De acuerdo al grado de la pérdida auditiva se dividen en leve, moderada y severa.

- a. **Pérdida conductiva:** Es la que se produce por una disfunción del oído externo o del oído medio. Se puede corregir a través de procedimientos médicos, farmacológicos o por medio de cirugías. Algunas de estas pérdidas son transitorias, por ejemplo: los cambios de presión que se producen al volar en avión o al subir una montaña.
- b. **Pérdida neurosensorial:** Es producida por una lesión en el oído interno, a nivel de la cóclea o del nervio auditivo. Este tipo de pérdida auditiva no se puede corregir, pero se puede ayudar con el uso de audífonos.
- c. **Pérdida mixta:** Es la que presenta combinación de la pérdida conductiva y neurosensorial.
- d. **Sordera:** Se puede definir como la pérdida total de la audición y representa una inhabilidad para escuchar y comprender el lenguaje hablado, también se puede decir que es la incapacidad para oír. Dentro de los grados de pérdida auditiva que corresponden a la sordera se conocen: el grado severo y el profundo. Las personas que tienen una pérdida severa tienen capacidad de escuchar palabras que se le griten en el oído. Necesita aprender lenguaje de señas o lectura labio focal. En el grado

profundo es incapaz de oír y entender aún cuando se le grite. Necesita rehabilitación o educación Especial.

- e. **Hipoacusia:** Es la disminución de la audición, estas personas alcanzan a escuchar sonidos del medio ambiente y la voz. Las personas con este tipo de pérdida manifiestan problemas en su articulación y atención. Los de grado moderado tienen afectada la recepción del mensaje, discriminación y comprensión en medios ruidosos. Deben utilizar permanentemente el audífono.

### **Causas**

Enfermedades infecciosas padecidas por la madre durante el embarazo, especialmente la rubeola. En el periodo postnatal, un niño puede adquirir la discapacidad auditiva por sarampión, viruela, meningitis, infección en el oído, encefalitis, fiebres elevadas, daño físico en la cabeza o el área del oído, ruido excesivo o infecciones repetitivas en el canal del oído.

### **Características que pueden considerarse como signos de alerta a una probable discapacidad auditiva**

- a. Falta de atención del niño o niña en clase; es posible que no oiga lo que se le dice o que oiga los sonidos distorsionados.
- b. Falta de interés en estímulos auditivos como: oír música, radio, televisión o participar en conversaciones.
- c. Ausencia de respuestas ante estímulos fuertes (brincos y sobresalto a sonidos fuertes).
- d. No sigue instrucciones correctamente.
- e. Se le dificulta seguir órdenes e instrucciones verbales.
- f. Casi no habla.
- g. El lenguaje desarrollado no está de acuerdo a su edad.
- h. Mueve la cabeza o la pone de lado para oír mejor al docente, compañeros y compañeras de aula.
- i. A veces el niño o niña puede dar una respuesta inadecuada a una pregunta o no contestarla.

- j. El niño o niña tiende a aislarse de las actividades sociales.

### **Estrategias de abordaje en el aula**

Para que al niño o niña con discapacidad auditiva se le facilite el proceso de aprendizaje dentro del aula, se recomienda realizar las siguientes estrategias y adaptaciones:

- a. Ubique a las y los estudiantes en un lugar que le permita visualizar con facilidad el pizarrón y al maestro o maestra para leer su expresión labio-facial (lectura de gestos y boca).
- b. Emplee un lenguaje claro, sencillo, directo y familiar a las y los estudiantes.
- c. Utilice gestos faciales, corporales, mímica, dramatizaciones e ilustraciones para facilitar su comunicación y la transmisión de nuevos conocimientos.
- d. Fomente la lectura y explique las palabras y expresiones desconocidas para ampliar su vocabulario.
- e. Hable de frente a los y las estudiantes que presenten dificultades, evite tapársela boca, hablar fuera del campo visual del niño o niña.
- f. Si la niña o el niño posee aparato auditivo, verificar diariamente su estado y adecuado funcionamiento.
- g. Siempre hay que tomar en cuenta que el niño o niña, aunque utilice un aparato auditivo, no oirá de la misma manera que una persona oyente.
- h. Coloque al niño o niña con un compañero o compañera que oiga bien, para que le pueda ayudar a repetir las instrucciones.
- i. Compruebe que el niño o niña ha entendido lo que tiene que hacer.
- j. Si el niño o niña no se expresa claramente, tómese un tiempo para escucharlo que quiere decirle. Ayúdele a utilizar las palabras adecuadas para construir frases y que reconozca sus esfuerzos.

### **Discapacidad visual**

La definición de discapacidad visual engloba diferentes aspectos como: la agudeza visual, el campo visual, visión binocular entre otras, pero, para el tema educativo interesa la agudeza visual y el campo visual.

También podemos hablar de las deficiencias visuales, que “son los trastornos de las funciones visuales que provocan dificultades en el proceso de percepción de los objetos

del mundo circundante. Surgen como consecuencia de enfermedades oculares, anomalías en el desarrollo del analizador visual y de la refracción del ojo y de otras enfermedades.



### **Tipos de discapacidad visual**

Barraga (1992) estableció cuatro niveles de discapacidad visual que guardan correlación con los niveles de deterioro visual, los cuales se explican a continuación:

- a. **Ceguera:** Carencia de visión o sólo percepción de luz. Imposibilidad de realizar tareas visuales.
- b. **Discapacidad visual profunda:** Dificultad para realizar tareas visuales gruesas. Imposibilidad de realizar tareas que requieren visión de detalle.
- c. **Discapacidad visual severa:** Posibilidad de realizar tareas visuales con inexactitudes, requiriendo adecuación de tiempo, ayudas y modificaciones.
- d. **Discapacidad visual moderada:** Posibilidad de realizar tareas visuales con el empleo de ayudas especiales e iluminación adecuada, similares a las que utilizan las personas de visión normal.

### **Causas**

- a. Defectos de refracción.
- b. Falta de vitamina "A".
- c. Enfermedades de la madre durante el embarazo tales como: rubeola, toxoplasmosis, gonorrea.
- d. Accidentes con objetos punzantes, explosiones con cohetillos y juegos pirotécnicos, golpes, heridas o quemaduras del ojo.

- e. Meningitis o daño cerebral severo.
- f. Infecciones oculares severas.
- g. Enfermedades, como el aumento de la presión del ojo o al opacarse las partes transparentes del ojo.

### **Características que pueden considerarse como signos de alerta a una probable discapacidad visual**

- a. Cierra o se cubre un ojo, inclina la cabeza hacia un lado o hacia delante.
- b. Tiene dificultad al leer o al hacer cualquier tarea o juego que requiere el mirar de cerca.
- c. Parpadea más de lo normal o se enfada al no poder fijar la vista.
- d. Tropieza con objetos.
- e. Se acerca mucho a los libros u objetos para ver o leer.
- f. Se levanta para ver el pizarrón.
- g. No distingue bien los objetos, letras o números a distancia.
- h. Casi cierra los ojos o frunce el entrecejo al fijar la vista.
- i. Escribe torcido sobre las líneas del cuaderno.
- j. Tiene desviación o movimientos de los ojos que no son normales.
- k. Tiene el párpado caído, la pupila blanca, el centro del ojo de color blanco, gris u opaco.

### **3.2.5 Estrategias de abordaje en el aula**

El docente puede realizar estrategias de abordaje dentro del aula para apoyar a los y las estudiantes con discapacidad visual:

- a. Muéstrole la ubicación de su escritorio, permítale que se siente solo o sola con libertad.
- b. Ubique los objetos en sitios determinados para facilitar su utilización, de esta manera favorecerá su independencia.
- c. Escriba en el pizarrón con letra grande y clara para facilitar la visualización.
- d. Permita que se siente adelante, cerca del pizarrón para facilitar la lectura y la escucha directa.

- e. Facilite la utilización de apoyos visuales tales como la lupa, el telescopio, atril entre otros.
- f. Permita que el alumno o alumna utilice el alfabeto braille y el ábaco para trabajar matemática.
- g. Realice un recorrido por toda la escuela para que reconozca el ambiente y se le facilite la locomoción.
- h. Utilice diferentes técnicas y recursos didácticos para que trabaje sin ninguna dificultad.
- i. Recuerde que los niños y niñas ciegos tienen que aprender a orientarse y a moverse con confianza. Las actividades físicas y los juegos constituyen una buena práctica.
- j. Anime a los niños y niñas ciegos a caminar de manera independiente dentro de la escuela con la ayuda de un bastón.
- k. Sugiera el uso de grabadora para grabar las clases y oírlas en casa o como repaso.
- l. Haga conciencia en los niños y niñas del aula sobre la discapacidad visual y oriéntelos sobre la forma de tratar a sus compañeros y compañeras con discapacidad visual.

### **Discapacidad intelectual**

Es aquella que se caracteriza porque la persona no aprende tan rápido, ni recuerda las cosas tan bien como otras personas de su edad, su capacidad para relacionarse con los demás, se ve alterada.

### **Grados de discapacidad intelectual**

- a. **Retraso mental leve:** Los y las niñas con retraso mental leve, durante los años preescolares desarrollan habilidades sociales y de comunicación. Su discapacidad a nivel sensorial y psicomotora es mínima y generalmente no se identifica fácilmente, hasta edades más avanzadas, por un profesional.
- b. **Retraso mental moderado:** La mayoría de personas con este nivel de retraso mental adquieren habilidades de comunicación durante los años de pre primaria. Con supervisión pueden cuidar de sí mismos, también pueden desarrollar habilidades sociales y ocupacionales.

- c. **Retraso mental severo:** Desarrollan muy poco el lenguaje y comunicación, durante los primeros 6 años de vida. En los años escolares pueden aprender a hablar y realizar algunas actividades de cuidado personal (vestirse, bañarse, lavarse los dientes y otras). En algunos casos son capaces de realizar algunas actividades de aprestamiento, como reconocer el alfabeto, conteo de algunos números y objetos, mínima lectura de un vocabulario básico.
- d. **Retraso mental profundo:** Por lo general, las personas que presentan este nivel de retraso, también tienen impedimentos neurológicos asociados. Durante la edad preescolar manifiestan considerables impedimentos a nivel sensorial y psicomotor, que les impide una buena adaptación al mundo que les rodea, sin embargo, pueden lograr que su desarrollo sea mayor al que presentan, en un ambiente lleno de estímulos adecuados, con supervisión constante y apoyo individual.



### Causas

- a. **Prenatales,** se originan antes del nacimiento Infecciones maternas (toxoplasmosis, transmitida por animales como los gatos).Toxinas ingeridas durante el embarazo (drogas, alcohol, tabaco, plomo y otras).Genéticas como el Síndrome de Down. Enfermedades de transmisión sexual de la madre (Sífilis, gonorrea, virus del VIH. Defectos en la formación del tubo neural. Desnutrición en la madre.
- b. **Perinatales:** son los problemas que se puedan dar en el momento del parto. El momento del nacimiento puede ser peligroso tanto para el bebé como para la madre.



Falta de oxígeno al cerebro (anoxia). Accidentes provocados por el cordón umbilical.  
Golpes en la cabeza en el momento del nacimiento. Mala utilización de fórceps.

- c. **Postnatales:** Son las que se producen después del nacimiento. Caídas que lesionen el cerebro: Meningitis, Encefalitis, Poca alimentación, Desnutrición

### **Características que pueden considerarse como signos de alerta a una probable discapacidad intelectual**

- a. Dificultad de adquirir, recordar y usar el conocimiento.
- b. Dificultad en aprender y aplicar sus destrezas debido a distracción y a una conducta impulsiva.
- c. Presentan retraso en las destrezas del lenguaje expresivo y receptivo.
- d. Falta de motivación y parecen ser incapaces de completar tareas, acepta responsabilidades.
- e. No desarrollan estrategias eficientes para aprender, tales como la habilidad para ensayar una tarea nueva o practicar un concepto nuevo.
- f. Muestran más problemas sociales y de conducta que sus compañeros (as) de la misma edad sin discapacidades.
- g. Problemas con la habilidad de recordar cosas inmediatas; memoria a corto plazo, y de acontecimientos pasados, también memoria a largo plazo.
- h. Muestra demasiada pasividad.
- i. No aprende a hablar en el tiempo estipulado.
- j. No se interesa por su entorno.

En la infancia (0-6 años) la discapacidad intelectual puede ser inadvertida pero, puede ser identificada cuando los niños y niñas ingresan a la escuela. La apariencia física de la mayoría de los alumnos y alumnas con discapacidad intelectual no difiere a la de los niños y niñas sin discapacidades, de su misma edad.

### **Estrategias de abordaje en el aula**

- a. Mostrar al niño o niña lo que tiene que hacer, no solo por medio del lenguaje oral sino también con diferentes estímulos visuales, táctiles, auditivos, entre otros.

- b. Utilizar un lenguaje sencillo para darle instrucciones y comprobar que el niño o la niña las ha entendido.
- c. Usar objetos reales para él y la estudiante puedan manipular y sentir.
- d. Reducir las distracciones y sentar al alumno o alumna cerca del docente o con grupos de compañeros (as) que le brinden su apoyo.
- e. Encontrar tiempo para trabajar con él o ella de manera individual aunque sea en periodos cortos, por ejemplo: cuando el resto de los niños y niñas estén ocupadas en otras tareas.
- f. Tratar que él o la niña empiece por las tareas que le son fáciles de ejecutar y progresivamente pase a la fase de mayor dificultad.
- g. Elogiar y animar al niño y a la niña cuando logre sus metas.
- h. Es necesario utilizar para la práctica de actividades diferentes materiales.
- i. Colocar al o la estudiante con un compañero(a) que le ayude a centrar su atención y a realizar los trabajos en clase.
- j. Fomentar el trabajo en equipo y animar a los otros estudiantes que terminan más rápido que apoyen a su compañero o compañera con discapacidad.
- k. Lo más importante es hablar con el resto de compañeros y compañeras de la clase y explicar la situación del niño o niña con discapacidad resaltando sus capacidades, habilidades y destrezas.

### **Discapacidad física**

La discapacidad física se evidencia en las personas que tienen problemas de locomoción (falta o deterioro de uno o varios miembros del cuerpo) puede ser: brazos o piernas, mutilación de miembros superior o inferior (o de ambos).

No debe tomarse como una discapacidad a las personas que por causa accidental han sufrido fracturas o esguinces.

### **Tipos de discapacidad física**

- a. **Parálisis cerebral:** Trastorno incurable causada por un daño en el cerebro, que limita la capacidad para controlar los músculos que mueven alguna parte del cuerpo



- b. **Epilepsia:** Disfunción del cerebro, causada por descargas eléctricas desordenadas, es decir, que existe una mala transmisión entre una neurona y otra, pueden haber o no, crisis convulsivas.



- c. **Problemas que afectan las articulaciones:** El principal problema es la artritis reumatoide juvenil, es una condición presentada como consecuencia de una inflamación permanente de las articulaciones que incluso, puede llegar a deformarse.
- d. **Problemas que afectan los huesos:** Se encuentran la escoliosis (desviación lateral de la columna vertebral) y la osteogénesis imperfecta (formación imperfecta de los huesos que se tornan sumamente frágiles).
- e. **Problemas que afectan los músculos:** La distrofia muscular es una enfermedad progresiva que debilita todos los grupos de los músculos, es hereditaria y afecta a los varones.
- f. **La artrogriposis:** es congénita, se nace con articulaciones rígidas y músculos débiles.
- g. **La atrofia muscular espinal de la niñez:** es una degeneración progresiva de las células nerviosas motoras, su característica principal es la debilidad progresiva de los músculos.



### **Problemas que afectan la médula espinal**

Entre ellos tenemos la parálisis, que es una dificultad para mover una, dos, tres o las cuatro extremidades del cuerpo. Además los defectos del canal de la médula espinal, que en lugar de cerrarse quedan abiertos, como por ejemplo: espina bífida.

- a. **Amputaciones:** Son la ausencia de las extremidades y pueden ser: congénitas y adquiridas.
- b. **Focomelia:** Es un problema congénito que se inicia en el período de la gestación. A las personas les hace falta la parte media de una extremidad. Por ejemplo: pueden tener el brazo y la mano pero les hace falta el antebrazo

### **Causas**

- a. Enfermedades ( poliomielitis, de la columna vertebral )
- b. Accidentes
- c. Amputaciones
- d. Parálisis cerebral ( esta es la principal causa de discapacidad física)
- e. Infecciones o un traumatismo como consecuencia de malos tratos.

### **Características que pueden considerarse como signos de alerta a una probable discapacidad física**

- a. Falta de algún miembro superior o inferior en el alumno o alumna.
- b. Dificultad para caminar, correr o hacer otras actividades físicas.
- c. Rigidez o flacidez de sus músculos o huesos.
- d. Frecuentemente se fractura un hueso del cuerpo.

- e. Desviación de la columna vertebral
- f. Mala postura al caminar o sentarse.

### **Estrategias de abordaje en el aula**

- a. En los casos de parálisis cerebral se requiere de alguna instrucción bien precisa y específica, por ejemplo: aprender a mantener cierto tipo de postura mientras leen, o a desarrollar ciertas habilidades motoras durante el juego o en la práctica de un deporte.
- b. Los contenidos deben ser adaptados a sus posibilidades, por ello, deben de simplificarse y acortarse.
- c. Se deben destinar períodos de descanso.
- d. Tomar en cuenta la complejidad de los aprendizajes escolares.
- e. Adaptar el ambiente a las limitaciones físicas de los alumnos y alumnas.
- f. Uso de silla de ruedas, construcción de rampas y pasarelas en los corredores y áreas verdes, para que el niño o niña pueda circular con facilidad.
- g. Sanitarios más amplios con barras para apoyarse y lavamanos a una altura que pueda alcanzar una niña o niño en silla de ruedas.
- h. Los alumnos y alumnas con discapacidad física no tienen problemas a nivel intelectual y únicamente hay que hacer adaptaciones de acceso y en algunos casos adecuaciones curriculares individuales para cada caso.

### **Problemas de Aprendizaje**

Una dificultad de aprendizaje es un trastorno que afecta la capacidad para comprenderlo que ve y oye, o para conectar información con las distintas partes del cerebro. Una dificultad de aprendizaje no implica necesariamente falta de inteligencia, tiene que ver con las limitaciones para aprender. Estas limitaciones pueden manifestarse de distintos modos, como: un problema específico con el lenguaje oral o escrito, coordinación, autocontrol o atención.

### **Tipos de problemas de Aprendizaje**

Entre los problemas de aprendizaje más comunes en el aula, se pueden mencionar los siguientes:

- a. **Hiperactividad:** Cuando se presenta una actividad demasiado aumentada. Son los y las alumnas que no pueden permanecer sentados por más de 5 minutos en una misma actividad, se distraen fácilmente, se suben a todos los muebles de la clase, corren, presentan inquietud y por lo general el resto de la clase desvía su atención por las conductas que presentan.
- b. **Déficit de atención:** Comportamiento asociado a las dificultades de aprendizaje, que consiste en falta de atención a las tareas, la cual limita seriamente las posibilidades de aprender correctamente. Puede ser con o sin hiperactividad. Los problemas de hiperactividad y de atención son comunes entre los niños y niñas con problemas de aprendizaje y son característicos los que presentan déficit de atención con hiperactividad.
- c. **Problemas de Desorganización espacial y/o temporal:** Estos problemas se caracterizan por la dificultad que tienen algunos alumnos y alumnas para manejar el espacio y el tiempo. Ejemplo: cuando se les dificulta decir qué está arriba y abajo, o qué pasó antes y después.
- d. **Dislexia:** Se refiere a los problemas que se pueden presentar en la lectura. Cuando él o la alumna omite letras, cuando cambia una por otra, y cuando lee sin hacer ninguna pausa.
- e. **Digrafía:** Son los problemas que tienen relación con los grafismos, es decir, se puede evidenciar, desde que el o la alumna inicia su proceso de enseñanza de la escritura. Son las dificultades presentadas al escribir. Puede observarse este problema en varias ocasiones, desde que se inician los primeros ejercicios gráficos en el cuaderno o en hojas de trabajo.
- f. **Disortografía:** Se refiere a los problemas en la ortografía, está íntimamente ligada a problemas de lectura y escritura.
- g. **Discalculia:** Dificultad presentada en el desarrollo del cálculo aritmético; se evidencia en el desempeño escolar. “Es la dificultad para interpretar o traducirlos símbolos aritméticos. No se comprende la relación entre los conceptos y los símbolos numéricos”.

### **Causas**

- a. Desnutrición materna o del niño(a). Enfermedades de la infancia, como: meningitis.
- b. Heridas traumáticas en la cabeza que provoquen daños al sistema nervioso central.
- c. Problemas familiares.
- d. Desórdenes leves de las estructuras del cerebro y sus funciones.

**Características que pueden considerarse como signos de alerta a un probable problema de aprendizaje**

- a. Problemas en la lectura, en la escritura y en el cálculo matemático.
- b. Problemas de conducta (impulsivo, agresivo, destructivo, se frustra con facilidad al no poder cumplir con sus tareas) Inestabilidad en el rendimiento escolar ( bajo o alto rendimiento )
- c. Hiperactividad.
- d. Frecuente retroceso en el trabajo.
- e. Retrasos importantes en el desarrollo de las habilidades del niño y niña.
- f. Existen retrasos importantes en el desarrollo de las habilidades del niño o niña, por lo menos de dos años.
- g. A pesar de su esfuerzo no logra sacar las notas esperadas.
- h. No deben considerarse características de problemas de aprendizaje, si la diferencia grave entre la habilidad y el logro es el resultado de un impedimento visual, auditivo o motor y/o retraso mental.
- i. Poseen un vocabulario escaso o presentan problemas de errores gramaticales y dificultad para relacionar las ideas en una secuencia lógica.
- j. Problemas en la formación personal al no poder leer y escribir, ya que esto los hace incapaces de desenvolverse normalmente en la comunidad a la cual pertenecen.

### **Estrategias de abordaje en el aula**

- a. Entrega de recompensas.
- b. Hacer las tareas más interesantes.
- c. Permitir a los niños y niñas elegir sus tareas académicas de entre un grupo de alternativas seleccionadas por el docente.
- d. Dar instrucciones claras y precisas.
- e. Determinar las áreas de aprendizaje en las que el niño o la niña tiene dificultad, para tener un punto de partida que sirva para identificar un posible problema de aprendizaje.
- f. Tomar en cuenta las emociones del niño o niña con problemas de aprendizaje, ya que puede sentirse lo suficientemente frustrado para tenerle aversión a la escuela, por lo que es necesario motivarle para continuar su educación.
- g. Hablarle sobre sus capacidades y habilidades y no solo de su problema de aprendizaje para que sienta confianza en sí mismo.
- h. Se recomienda que el docente tenga como un punto fuerte de apoyo la motivación de alumnos y alumnas en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- i. Repetir las instrucciones hasta cerciorarse que fueron comprendidas por los niños y niñas.
- j. Establezca los límites de una manera clara, predecible, consistente y sencilla.
- k. Estructure el horario de clases de tal forma que el niño o niña puedan anticiparlo que se va a trabajar.
- l. Siente a los niños o niñas con problemas de aprendizaje lo más cerca de usted para que no existan tantos distractores.
- m. Utilice el juego como herramienta para reforzar la atención de los niños y niñas

### **Problemas del Habla**

Son los problemas que dificultan la comunicación en forma oral, la expresión correcta de las palabras y las frases, así como las dificultades que se presentan a la hora de utilizar las reglas gramaticales, en reconocer los sonidos y en comprender el significado de oraciones y frases.



También se les llaman problemas de comunicación oral a las dificultades que presentan los estudiantes al comunicarse con otras personas en forma oral, así como cualquier alteración de la voz y la palabra, que por su importancia, requiere de rehabilitación.



### **Tipos de Problemas del Habla**

- a. **Problemas de articulación:** Se manifiestan al no pronunciar correctamente las palabras, pero deben tomarse en cuenta varios factores para identificar estos problemas, por ejemplo: la edad, la cultura y el ambiente en el que se desarrolla el niño o la niña. Los problemas más comunes y a los que se enfrenta el o la docente son de omisión, sustitución, distorsión y adición.
- b. **Omisión:** Es cuando la o el estudiante omite un sonido o grupo de sonidos de la palabra, ejemplo: tambo en lugar de tambor. **Sustitución:** Cambiar un sonido por otro de la palabra, ejemplo: cado en vez de carro.
- c. **Distorsión:** Sucede cuando se produce un sonido de forma incorrecta. (ejemplo: el sonido de la s se pronuncia de manera incorrecta)
- d. **Adición:** Es agregar un sonido a una palabra.

### **Problemas de voz**

Estos problemas no son tan comunes en los niños y niñas pero algunas veces se pueden presentar, cuando tienen un problema serio de catarro y congestión, su voz se escucha distorsionada. También cuando se grita mucho, las cuerdas vocales se pueden irritar.

### **Problemas de fluidez**

Dentro de los problemas más comunes se encuentra la tartamudez, la cual es común en niños y niñas menores de 6 años, en los cuales se presenta el habla entrecortada, y cuando repiten frases o palabras.

La tartamudez se manifiesta al repetir una sílaba constantemente, también manifiestan nerviosismo, esfuerzo físico, como: cerrar los ojos, hacer muecas o que le suden las manos mientras hablan.

Es importante recordar que los problemas de lenguaje y articulación son frecuentes y comunes en los niños y niñas que se encuentran entre las edades de 2 a 6 años y son consecuencia del desarrollo propio del lenguaje infantil.

### **Causas**

- a. Malformaciones en el aparato fono articulador ( nariz, boca y garganta)
- b. Problema secundario a una discapacidad.
- c. Mal funcionamiento del sistema respiratorio.
- d. Factores ambientales (de privación ambiental, falta de estímulos entre otros)
- e. Situaciones emocionales o familiares.
- f. Anomalías en los dientes, lengua o velo del paladar.

### **Características que pueden considerarse como signos de alerta a un probable problema de habla**

#### **a. Niños y niñas de 4 años en adelante.**

- a. No se comunican con sus compañeros y compañeras ni con el docente.
- b. No se le entiende lo que dice.
- c. No repite palabras o frases.
- d. No contesta a preguntas sencillas.
- e. Se comunica con gestos, gritos, llanto o palabras aisladas.

#### **b. Niños y niñas mayores de 7 años o más con problemas del habla**

- a. Mala pronunciación de palabras.
- b. Falta de vocabulario acorde a su edad.
- c. Tartamudez.

- d. Ninguna forma de comunicación oral o escrita.
- e. No conversa con otros niños y niñas.
- f. No manifiesta un lenguaje maduro ni lo emplea eficazmente ( sólo le entiende su familia)
- g. Dificultad para expresar lo que siente.
- h. Incapacidad para mantener una conversación sencilla.

### **Estrategias de abordaje en el aula**

- a. Ser evaluados por un especialista en problemas de lenguaje.
- b. Fomentar el desarrollo de actividades que estimulen el lenguaje expresivo.
- c. Observar el comportamiento del lenguaje de los niños y niñas en diferentes situaciones como el recreo, las conversaciones entre ellos.
- d. En los niños y niñas con problemas de tartamudez propiciar clima de confianza y fomentar su autoestima.
- e. Realizar ejercicios de articulación, de soplo, de respiración, como un juego, con los niños y niñas dentro del aula.
- f. Propiciar actividades de expresión, mímica, dramatizaciones, entre otras, para favorecer el lenguaje de los niños y niñas.

### **Talentos excepcionales**

#### **Superdotación**

Personas con una inteligencia significativamente superior a lo normal, cuyo cociente intelectual se ubica arriba de los 130 puntos. La superdotación no es una discapacidad pero, puede afectar la adaptación del niño o la niña a la escuela, ya que al aprender rápidamente, necesitan de un currículo enriquecedor que les permita obtener más información de la que adquieren sus compañeros o compañeras de grado. Las personas superdotadas también son llamadas: excepcionales, talentosos o brillantes.

#### **Tipos de Superdotación**

Dentro de los tipos de talentos que se pueden presentar se encuentran: intelectual, deportivo, musical o tener una habilidad motriz, verbal o numérica muy desarrollada.



### **Causas**

Las causas principales de la superdotación se relacionan con la herencia o transmisión de gene, pero también influye el ambiente social y emocional en el que se desenvuelve un niño o una niña para demostrar sus capacidades excepcionales

### **Características que pueden considerarse en los niños o niñas superdotadas**

#### **a. Características generales:**

- a. Posee un vocabulario extraordinario en relación a su edad.
- b. Prefiere estar con gente adulta.
- c. Tiene una capacidad para razonar de manera sobresaliente.
- d. Aprende a leer antes de ir a la escuela o en un corto período.
- e. Es muy querido por sus compañeros y compañeras.
- f. Sabe escuchar a sus compañeros y compañeras, cambia de parecer si encuentra mejores razones.
- g. Ayuda a resolver con éxito los conflictos que suelen plantearse entre compañeros y compañeras.
- h. Es muy sociable. Siempre se encuentra integrado en algún grupo.

#### **b. Características relacionadas con el talento intelectual:**

- a. Aprende de modo fácil y rápido.
- b. Comprende los significados con facilidad, piensa claramente y percibe con facilidad relaciones causales.
- c. Retiene muy bien.

- d. Tiene conocimiento de una amplia variedad de cosas.
- e. Tiene un vocabulario muy amplio.
- f. Es muy exacto y claro en sus expresiones orales y escritas.
- g. Lee libros que están muy por encima del nivel de su grado.
- h. Es vital, atento y activo.
- i. Puede resolver tareas mentales difíciles.
- j. Siempre pregunta o indaga el porqué de las cosas.
- k. Es muy observador, alerta y responde rápidamente.

**c. Características relacionadas con la motivación**

- a. Cuando trabaja en algo de su interés se concentra y “descuida” todo lo demás.
- b. Se aburre fácilmente con tareas de rutina.
- c. Necesita muy poco estímulo para llevar a cabo alguna actividad que inicialmente le interesó.
- d. Le gusta organizar y aportar sus ideas a diferentes situaciones. Se interesa mucho por problemas que afectan a los adultos: religión, política, economía, (más allá de lo esperado para su edad).

**d. Características relacionadas con alta creatividad**

- a. Produce un gran número de ideas y de soluciones a problemas o cuestionamientos. A menudo tiene “salidas” muy inteligentes y originales.
- b. Es muy sensible a la belleza.
- c. Posee una marcada tendencia a inventar, imaginar, mejorar las cosas, modificar lo acordado con anterioridad.
- d. Cuando una solución no resulta es el primero en encontrar una nueva forma de encarar el problema.
- e. Es capaz de improvisar (un plan, un discurso, etc.) con mucho ingenio.
- f. Cuando se propone algo, muestra una gran tenacidad en conseguirlo.

**g. Características del talento artístico:**

- a. Dibuja una amplia variedad de cosas.

- b. Se observa profundidad en sus dibujos.
- c. Cuentan con proporción.
- d. Toma en serio los trabajos de arte y disfruta de ellos.
- e. Evidencia originalidad. Dibuja cosas que otros niños y niñas no hacen.
- f. Emplea tiempo extra en actividades de dibujo y pintura.
- g. Le gusta modelar en arcilla, plastilina y lo hace muy bien.

**e. Características del talento musical:**

- a. Muy buen sentido del ritmo.
- b. Le gustan en especial las actividades musicales.
- c. Posee muy buena memoria para recordar canciones.
- d. Canta de modo muy entonado.
- e. Pese a su edad ejecuta muy bien, un instrumento.

**f. Características del talento deportivo:**

- a. Posee mucha energía y necesita canalizarla a través de variadas actividades físicas para sentirse bien.
- b. Disfruta participando en juegos.
- c. Suele ser el primero en juegos de competencia.
- d. Utiliza gran parte de su tiempo jugando algún deporte.

**Estrategias de abordaje en el aula**

- a. Propiciar que los niños y niñas experimenten un sentimiento general de éxito (no fracaso) en un ambiente intelectual dinámico (no aburrido).
- b. Flexibilidad en su horario y actividades.
- c. Reducir las presiones de factores externos que obligan al estudiante a trabajar constantemente, a ser el mejor en todo.
- d. Sentir que son aceptados.
- e. Compartir sus ideas, preocupaciones y dudas, sin que sus compañeros y compañeras se burlen o sus profesores (as) los inhiban.
- f. Convivir en una atmósfera de respeto y comprensión para todos y todas.

- g. Trabajar en grupos con sus compañeros y compañeras e intercambiar sus conocimientos.
- h. Oportunidades para enriquecer sus experiencias pedagógicas en las materias específicas en que supera a los demás.
- i. Facilidad de acceso a recursos adicionales de información.
- j. Oportunidad para desarrollar y compartir sus intereses y habilidades.
- k. Brindar estímulos para ser creativos y creativas dentro del aula.
- l. Dar la oportunidad de producir trabajos diferentes.
- m. Estudiar temas nuevos, dentro y fuera de los señalados en el programa escolar para poder aplicar sus habilidades.

Respetar las preguntas e ideas inusuales

## 6.7. MODELO OPERATIVO

Para el desarrollo de los talleres

FASES	METAS	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	RECURSOS	TIEMPO
<b>Socialización</b>	Socializar el 100% de información para el taller	Recopilación de información Seleccionar contenidos. Integrar contenidos. Planificación de actividades.	Sandra Quishpe	Documentos de apoyo Internet Libros	2 semanas
<b>Planificación</b>	Planificar los talleres para padres, estudiantes y docentes utilizando información actual y de interés, aplicando la tecnología moderna.	Reunión general Presentación del material. Aplicación de las técnicas de convivencia familiar y de aula Socialización de los talleres.	Sandra Quishpe	Aulas Mesas Sillas Videos Proyector	2 semanas
<b>Ejecución</b>	Presentar y socializar los talleres con las autoridades, padres de familia y niños/as de la Institución	Observación directa. Aplicación del Cuestionario Tabulación	Sandra Quishpe	Hojas, lápices Informes	2 semanas
<b>Evaluación</b>	Validar la efectividad de la propuesta con el 90 % de éxito	Observación directa Aplicación de la encuesta	Sandra Quishpe	Hojas, lápices Informes	1 semana

Tabla N° 27: Modelo Operativo  
Elaborado por: Sandra Quishpe



### Descripción de la Propuesta

SEMINARIO TALLER						
TALLERES	TEMA	CONTENIDOS	OBJETIVO	METODOLOGÍA	RECURSOS	FECHAS
<p><b>Taller 1</b></p> <p><b>Dirigido a padres de familia, docentes y estudiantes</b></p>	<p>La Inclusión educativa</p>	<p>La Inclusión Educativa</p> <p>Inicios</p> <p>Causas y Consecuencias</p> <p>Tipos de discapacidades</p>	<p>Analizar de qué manera la Inclusión Educativa afecta a los estudiantes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saludo - Bienvenida</li> <li>• Dinámica las tres palmas.</li> <li>• Presentación de diapositivas de reflexión.</li> <li>• Lectura</li> <li>• Actividades después de la lectura</li> <li>• Conclusiones</li> </ul>	<p>Hojas de papel bond</p> <p>Marcadores</p> <p>Lápices de colores</p> <p>Lecturas</p> <p>Computador, proyector, parlantes, grabadora</p>	<p>2 semanas</p>
<p><b>Taller 2</b></p> <p><b>Dirigido a padres de familia, docentes y estudiantes</b></p>	<p>Deberes y derecho de los niños y las niñas</p>	<p>Derechos de supervivencia.</p> <p>Derechos de desarrollo.</p> <p>Derechos de Protección</p>	<p>Concientizar a los estudiantes la importancia que tiene la práctica de valores.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saludo - Bienvenida</li> <li>• Dinámica las tres palmas.</li> <li>• Presentación de diapositivas de reflexión.</li> <li>• Lectura</li> <li>• Actividades después de la lectura</li> <li>• Conclusiones</li> </ul>	<p>Hojas de papel bond</p> <p>Marcadores</p> <p>Lápices de colores</p> <p>Lecturas</p>	<p>2 semanas</p>

<p><b>Taller 3</b> <b>Dirigido a docentes</b></p>	<p>Las Dificultades en el Aula</p>	<p>Problemas de aprendizaje Tipos de problemas de aprendizaje</p>	<p>Conocer las diferentes dificultades de aprendizaje para establecer actividades que permitan mejorar su trabajo en el aula</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saludo - Bienvenida</li> <li>• Dinámica</li> <li>• Presentación de diapositivas de reflexión.</li> <li>• Lectura</li> <li>• Actividades después de la lectura</li> <li>• Conclusiones</li> </ul>	<p>Hojas de papel bond Marcadores Lápices de colores Lecturas Computador, proyector, parlantes, material didáctico</p>	<p>2 semanas</p>
<p><b>Taller 4</b> <b>Dirigido a padres de familia, docentes y estudiantes</b></p>	<p>La convivencia en el aula</p>	<p>La inclusión educativa en el aula. Formas de trabajo Ambiente del aula</p>	<p>Establecer normas de comportamiento en el aula con la práctica de valores.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saludo - Bienvenida</li> <li>• Dinámica</li> <li>• Presentación de diapositivas de reflexión.</li> <li>• Lectura</li> <li>• Actividades después de la lectura</li> <li>• Conclusiones</li> </ul>	<p>Hojas de papel bond Marcadores Lápices de colores Lecturas Computador, proyector, parlantes, material didáctico</p>	<p>2 semanas</p>

Tabla N°: Descripción de la Propuesta  
Elaborado por: Sandra Quishpe

## 6.8 Administración de la Propuesta

ORGANIZACIÓN	CONFORMACIÓN	FASE DE RESPONSABILIDAD
<b>Directivos de la Institución</b>	Director	Organización previa del Propósito
<b>Representante de los Padres de Familia</b>	Comité Central de los Padres de Familia	Diagnóstico Situacional
<b>Coordinador de la Comisión Pedagógica</b>	Docentes que integran la respectiva comisión.	Proceso de aplicación de la Propuesta
<b>Autora de la Inclusión Educativa.</b>	Investigadora	Ejecución del Proyecto
<b>Representantes de la Junta de Educadores</b>	Comisión de Evaluación de la Propuesta	Estudio de instrumentos y aplicación de la evaluación a los docentes de la institución

Tabla N°: Administración de la Propuesta  
Elaborado por: Sandra Quishpe

### Recursos humanos

- Investigadora

- Docentes
- Autoridades
- Padres de familia
- Niños y niñas

### Recursos materiales

- Computadora
- Proyector
- Fotocopias
- Cd
- Grabadora
- Pizarrón
- Marcadores de tiza líquida
- Papelotes

## 6.9 EVALUACION DE LA PROPUESTA

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1. Para qué evaluar	Para conocer el grado de aceptación y de incidencia que ha tenido el plan de capacitación propuesto
2. A quién evaluar	A los estudiantes, padres de familia, docentes y autoridades de la institución.
3. Como evaluar	Por medio de entrevistas
4. Con qué evaluar	Encuestas, cuestionarios, fichas
5. Cuando evaluar	Luego de la aplicación

Tabla N°: Evaluación de la Propuesta  
Elaborado por: Sandra Quishpe

## **BIBLIOGRAFÍA**

- Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica  
AGUILAR, A., Capacitación y Desarrollo de Personal, Editorial Limusa, 2007  
BRUNER, J., El Proceso Mental en el Aprendizaje, Ediciones Narcea, 2001  
CASANOVA M. La Inclusión Educativa Un Horizonte de Posibilidades, Editorial la Muralla, 2009  
Código de la niñez y la adolescencia  
Constitución Política de la República del Ecuador  
ESCRIBANO, A., Inclusión Educativa, Ediciones Narcea, 2012  
FARNHAM, S., El Aprendizaje Escolar, Ediciones Morata, 2006  
FERNÁNDEZ, B., y Otros, Temario Técnico en Educación Infantil, Ediciones Nobel 2012  
GALAN, L., Informática y Auditoría para la Ciencias Empresariales, Ediciones UNA3, 2009  
HERNÁNDEZ, A., Metodología de Aprendizajes Colaborativos, Ediciones Universidad de Salamanca, 2011  
HERRERA, L. MEDINA, A. y NARANJO, G. Tutoría de la investigación Científica.  
MORIN, Edgar, Los siete Saberes necesarios para la educación del futuro, 1999  
ORTIZ, A., Aprendizaje y Comportamiento, Ediciones Litoral, 2009  
POZO, J., Teorías Cognitivas del Aprendizaje, Ediciones Morata, 2006  
RUIZ, J., y Otros, Aspectos Psicológicos de la Interacción de las personas, Ediciones Panamericana, 2001  
SAMANIEGO, P., Personas con Discapacidad y Acceso a Servicios Educativos, Ediciones Sinca, 2009  
SARLE, P., Juego y Aprendizaje Escolar, Ediciones Noveduc, 2004  
VACA, Gabriel, Evaluación de Proyectos, Editorial McGraw-Hill  
VALENCIA, J., Como Elaborar y Usar Manuales Administrativos, Editorial Thomson, 2008

Red educativa metropolitana de Quito <http://www.youblisher.com/p/123830-Inclusion-Educativa/> bajado 21 diciembre 2013

<http://educrea.cl/educacion-inclusiva-hacia-una-efectiva-igualdad-de-oportunidades/>

<http://www.remq.edu.ec/index.php?option=com>

[http://es.wikipedia.org/wiki/Inclusi%C3%B3n\\_%28pedagog%C3%ADa%29](http://es.wikipedia.org/wiki/Inclusi%C3%B3n_%28pedagog%C3%ADa%29)

<https://sites.google.com/site/aprenditacti/metodos-del-aprendizaje/> bajado 23 diciembre 2012

[www.discapacidadonline.com/discapacidad-intelectual-desarrollo-guia-inclusion-educativa.html](http://www.discapacidadonline.com/discapacidad-intelectual-desarrollo-guia-inclusion-educativa.html)

<http://www.discapacidadonline.com/wp-content/uploads/2012/08/manual-atencion-educativa-alumnos-discapacidad.pdf>

[www.hoy.com.ec/.../inclusion-educativa-el-44-de-ninos-](http://www.hoy.com.ec/.../inclusion-educativa-el-44-de-ninos-)

## ANEXOS

### UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

#### FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

#### CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA

#### Encuesta dirigida a los Docentes del Quinto Grado de Educación Media de la Escuela 31 de Mayo

**OBJETIVO:** Determinar la incidencia de la inclusión educativa en el aprendizaje escolar de los estudiantes del Quinto Grado de Educación Media de la Escuela 31 de Mayo, de la Parroquia Sangolquí, Cantón Rumiñahui, provincia de Pichincha

**INSTRUCTIVO:** Lea detenidamente las preguntas y responda con la mayor veracidad poniendo una x en la opción que considere correcta.

#### CUESTIONARIO

1. ¿Los estudiantes que presentan problemas individuales son aceptados en el aula?  
Siempre  A veces   Nunca
2. ¿Existen niños con características individuales en el aula?  
Siempre  A veces   Nunca
3. ¿Los niños que presentan algún problema de formación, trabajan en clase?  
Siempre  A veces   Nunca
4. ¿Los estudiantes que presentan algún problema de formación demuestran buen comportamiento en el aula?  
Siempre  A veces   Nunca
5. ¿Planifica las actividades diarias que se van a realizar en el aula?

Siempre  A veces  Nunca

6. ¿Desarrolla el aprendizaje de nuevos conocimientos con facilidad?  
Siempre  A veces  Nunca

7. ¿El rendimiento académico de los estudiantes es excelente?  
Siempre  A veces  Nunca

8. ¿Los estudiantes cumplen con las tareas escolares que les envían a casa?  
Siempre  A veces  Nunca

9. ¿Los estudiantes participan activamente de los trabajos en grupo durante el proceso enseñanza aprendizaje?  
Siempre  A veces  Nunca

10. ¿Cree usted que mediante un manual de inclusión educativa ayude a mejorar los aprendizajes?  
Siempre  A veces  Nunca

**GRACIAS POR SU VALIOSA COLABORACIÓN**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

**CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA**

**Encuesta dirigida a los Estudiantes del Quinto Año de Educación Básica de la  
Escuela 31 de Mayo**

**OBJETIVO:** Determinar la incidencia de la inclusión educativa en el aprendizaje escolar de los estudiantes del Quinto Año de Educación Básica de la Escuela 31 de Mayo, de la Parroquia Sangolquí, Cantón Rumiñahui, provincia de Pichincha

**INSTRUCTIVO:** Lea detenidamente las preguntas y responda con la mayor veracidad poniendo una x en la opción que considere correcta.

**CUESTIONARIO**

- a. ¿Los estudiantes que presentan problemas individuales son aceptados en el aula?  
Siempre  A veces   Nunca
- b. ¿Existen niños con características individuales en el aula?  
Siempre  A veces   Nunca
- c. ¿Los niños que presentan algún problema de formación, trabajan en clase?  
Siempre  A veces   Nunca
- d. ¿Ha visto usted si los estudiantes que tienen problema demuestran buen comportamiento en el aula?  
Siempre  A veces   Nunca
- e. ¿Cree usted si su maestro/a Planifica las actividades diarias que se van a realizar en el aula?

Siempre  A veces  Nunca

f. ¿Le gusta desarrollar el aprendizaje de nuevos conocimientos con facilidad?

Siempre  A veces  Nunca

g. ¿Su rendimiento académico es excelente?

Siempre  A veces  Nunca

h. ¿Cumple usted con las tareas escolares que le envía su profesor?

Siempre  A veces  Nunca

i. ¿Usted participa activamente de los trabajos en grupo durante las clases en el aula?

Siempre  A veces  Nunca

j. ¿Cree usted que mediante un manual de inclusión educativa ayude a mejorar los aprendizajes?

Siempre  A veces  Nunca

**GRACIAS POR SU VALIOSA COLABORACIÓN**