



# **UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

**Informe final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica.**

**TEMA:**

---

**“EL CONSUMO DE ALIMENTOS “CHATARRA” Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA JOSE MANUEL JIJON CAAMAÑO Y FLORES, PARROQUIA AMAGUAÑA, CANTON QUITO, PROVINCIA PICHINCHA.**

---

**AUTORA: JACQUELINE ELIZABETH SANTOS MACÍAS**

**TUTOR: Lic. Mg. MARCELO REMIGIO CASTILLO BUSTOS**

**AMBATO - ECUADOR**

**2013**

## **APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN**

### **CERTIFICA:**

Yo, Lic. Mg. Marcelo Remigio Castillo Bustos C. C. 2100003835, en mi calidad de Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “EL CONSUMO DE ALIMENTOS CHATARRA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA JOSE MANUEL JIJON CAAMAÑO Y FLORES, PARROQUIA AMAGUAÑA, CANTON QUITO, PROVINCIA, desarrollado por la egresada Santos Macías Jacqueline Elizabeth, considero que dicho informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

Ambato, 15 de abril del 2013.

Lic. Mg. Marcelo Remigio Castillo Bustos  
**TUTOR**

## **AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

Dejo constancia que el presente informe es el resultado de la investigación de la autora, quién basada en los estudios realizados durante la carrera, investigación científica, revisión documental y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autora.

Ambato, 20 de enero del 2013.

Santos Macías Jacqueline Elizabeth

C.C. 171649855-3

AUTORA

## **CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR**

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: “EL CONSUMO DE ALIMENTOS CHATARRA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA JOSE MANUEL JIJON CAAMAÑO Y FLORES, PARROQUIA AMAGUAÑA, CANTON QUITO, PROVINCIA PICHINCHA, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.

Ambato, 20 de enero del 2013.

Santos Macías Jacqueline Elizabeth

C.C: 171649855 - 3

AUTORA

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS  
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN:**

La comisión de estudio y calificación del Informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “EL CONSUMO DE ALIMENTOS CHATARRA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA JOSE MANUEL JIJON CAAMAÑO Y FLORES, PARROQUIA AMAGUAÑA, CANTON QUITO, PROVINCIA PICHINCHA, presentada por la Srta. Romero Cuenca Rita Cecilia, egresada de la Carrera de Educación Básica promoción: Marzo – Agosto de 2011, una vez revisada y calificada la investigación, se APRUEBA en razón de que cumple con los principios básicos técnicos, científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

LA COMISIÓN

.....  
Dr. Mg. Héctor Manuel Silva Escobar  
**PRESIDENTE DEL TRIBUNAL**

.....  
Dra. Martha Yolanda Torres Villacis

**MIEMBRO**

.....  
Lic. Mg. Ruth Nelly Lozada Figueroa

**MIEMBRO**

## **DEDICATORIA**

*Dedico la presente tesis a Dios y todos los seres que más amo en este mundo: mis padres, mis tres hijos, mis hermanos, por ser la fuente de mi inspiración y motivación para superarme cada día más y así poder luchar para que la vida nos depare un futuro mejor.*

## **AGRADECIMIENTO**

*Agradezco este trabajo a Dios por darme la salud, fuerzas y el amor espiritual. A mi Profesor Guía Lic. Marcelo Castillo Mg. quien con su comprensión, calidez y profesionalismo fue esencial en el desarrollo de este trabajo.*

*A mis padres que forman y fomentan en mí el deseo de saber, de conocer, me enseñan a enfrentar las adversidades sin perder nunca la dignidad ni desfallecer en el intento. Me han dado todo lo que soy como persona, mis valores mis principios, mi perseverancia, mi empeño .A mis hijos por el tiempo robado, por la comprensión y aliento para seguir adelante.*

*A mi esposo, que velo por mi bienestar siendo mi apoyo en todo momento depositando su entera confianza en cada reto que se me presentaba sin dudar ni un solo momento en mi inteligencia y capacidad. Al otro lado del silencio,*

OSCAR OMAR...

## ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

### **Preliminares Pág.**

Carátula.....	i
Aprobación del tutor del trabajo de graduación o titulación.....	ii
Autoría de la investigación.....	iii
Cesión derechos de autor.....	iv
Aprobación del tribunal.....	v
Dedicatoria.....	vi
Agradecimiento.....	vii
Índice general de contenidos.....	viii
Índice de cuadros e ilustraciones.....	xiii
Resumen ejecutivo.....	xvi

### **CAPITULO I**

Introducción.....	1
El Problema	
Tema de investigación.....	3
! Planteamiento del problema.....	3
Contextualización.....	3
1.2.1 Contextualización.....	4
1.2.1 Contextualización.....	5
1.2.1 Contextualizacion.....	6



1.2.2 Análisis crítico.....	7
1.2.2 Análisis crítico.....	8
1.2.3 Prognosis.....	9
1.2.4 Formulación del problema.....	10
1.2.5 Interrogantes de Investigación.....	10
1.2.6 Delimitación del objeto de investigación.....	11
1.3 Justificación.....	12
1.4 Objetivos.....	13
1.4.1 Objetivos general.....	13
1.4.2 Objetivos específicos.....	14

## **CAPITULO II**

### Marco Teórico

2.1 Antecedentes investigativos.....	15
2.1 Antecedentes investigativos.....	16
2.2 Fundamentación Filosófica.....	17
2.2 Fundamentación Filosófica.....	18
2.2 Fundamentación Filosófica.....	19
2.3 Fundamentación legal.....	20
2.3.1 Constitución política del Ecuador.....	20
2.3.2 Ley Orgánica del Régimen de la Soberanía Alimentaria.....	22
2.3.3 Plan Nacional del Buen Vivir.....	23

2.3.5 Acuerdo Interministerial 0004-10 del Min. de Educación y	
Min. de Salud.....	23
2.4 Categorías Fundamentales.....	25
2.5.1 Variable independiente.....	26
A. Salud.....	26
a. Estados de Salud.....	27
b. Salud Física.....	27
c. Salud Mental.....	28
B. Hábitos Alimenticios.....	28
a. Los hábitos alimentarios están ligados a.....	30
C. Alimentos Chatarra.....	31
a. Clasificación.....	32
b. Lugares donde conseguirlos .....	33
c. Causas.....	33
d. Consecuencias.....	34
e. Que clases de nutrientes – ingredientes lleva o aporta este tipo de comidas.....	34
f. Inconvenientes y desventajas al consumir alimentos chatarra.....	35
b. Inconvenientes y desventajas al consumir alimentos chatarra.....	36
2.5.2 Variable Dependiente.....	37
D. Pedagogía.....	38
D. Pedagogía.....	39
D. Pedagogía.....	40

E. Didáctica.....	41
E. Didáctica.....	41
a. División de la Didáctica.....	42
b. Didáctica general.....	42
c. Didáctica Especial.....	42
F. Rendimiento Escolar.....	43
F. Rendimiento Escolar.....	44
F. Rendimiento Escolar.....	44
a. Factores que inciden el Rendimiento Escolar (afectivo).....	46
b. Afectivo.....	46
c. Autoestima.....	47
d. Ambiente Escolar.....	48
e. Metodología.....	49
f. Atención y concentración estudiantil.....	50
g. Motivación Escolar.....	50
h. Socioeconómicas y culturales.....	51
i. Consecuencias del Rendimiento Escolar.....	52
2.6. Hipótesis.....	53
2.7 Señalamiento de las Variables.....	53
 <b>CAPITULO III</b>	
Metodología	
3.1 Enfoque.....	54

3.2 Modalidad.....	54
3.3 Nivel de tipo de investigación.....	55
3.4 Población y muestra.....	56
3.5 Operacionalización de variables.....	58
3.5 Operacionalización de variables.....	59
3.6 Recolección de información.....	60
3.7 Recolección de información.....	61
3.8 Procesamiento y análisis.....	62

#### **CAPITULO IV**

4.1 Análisis e interpretación de resultados.....	63
4.2 Comprobación de hipótesis.....	84
4.2.1 Verificación de la Hipótesis.....	85
a. Selección de nivel de significado.....	85
b. Especificación de aceptación y rechazo.....	86
4.3 Recolección de datos y cálculo de los estadísticos.....	87
a. Frecuencias Esperadas.....	88
b. Cálculo del $\chi^2$ .....	89
c. Decisión.....	89
d. Gráfico.....	90

#### **CAPITULO V**

##### Conclusiones y Recomendaciones

5.1 Conclusiones.....	91
-----------------------	----

5.2 Recomendaciones.....	92
<b>CAPITULO VI</b>	
Propuesta	
6.1 Datos informativos.....	93
6.2 Antecedentes de la propuesta .....	94
6.3 Justificación.....	95
6.4 Objetivos.....	96
6.5 Análisis de factibilidad.....	97
6.6 Fundamentación.....	98
6.7 Metodología.....	116
6.8 Modelo Operativo.....	119
6.9 Administración de la Propuesta.....	121
6.10 Cronograma de actividades.....	123
6.11 Previsión de la Evaluación.....	124
<b>BIBLIOGRAFÍA.....</b>	<b>126</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>128</b>

## ÍNDICE DE CUADROS E ILUSTRACIONES

Cuadro N° 1: Población y muestra.....	56
Cuadro N° 2: El consumo de alimentos chatarra variable independiente	58
Cuadro N° 3: Rendimiento Escolar variable dependiente.....	59
Cuadro N° 4: Recolección de información.....	60
Cuadro N° 5: Pregunta N° 1.....	64
Cuadro N° 6: Pregunta N° 2 .....	65
Cuadro N° 7: Pregunta N° 3.....	66
Cuadro N° 8: Pregunta N° 4.....	67
Cuadro N° 9: Pregunta N° 5 .....	68
Cuadro N° 10: Pregunta N° 6.....	69
Cuadro N° 11: Pregunta N° 7.....	70
Cuadro N° 12: Pregunta N° 8.....	71
Cuadro N° 13: Pregunta N° 9 .....	72
Cuadro N° 14: Pregunte N° 10.....	73
Gráfico N° 1: Árbol de problemas.....	7
Gráfico N° 2: Categorías fundamentales.....	25
Gráfico N° 3: Pregunta N° 1 .....	64
Gráfico N° 4: Pregunta N° 2 .....	65
Gráfico N° 5: Pregunta N° 3 .....	66
Gráfico N° 6: Pregunta N° 4 .....	67
Gráfico N° 7: Pregunta N° 5.....	68

Gráfico N°8: Pregunta N° 6 .....	69
Gráfico N°9: Pregunta N° 7 .....	70
Gráfico N°10: Pregunta N° 8.....	71
Gráfico N°11: Pregunta N° 9 .....	72
Gráfico N°12: Pregunta N° 10.....	73

# UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO

## FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

### CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

### MODALIDAD: SEMIPRESENCIAL

### RESUMEN EJECUTIVO

**Tema:** “EL CONSUMO DE ALIMENTOS CHATARRA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA JOSE MANUEL JIJON CAAMAÑO Y FLORES, PARROQUIA AMAGUAÑA, CANTON QUITO, PROVINCIA PICHINCHA.

**Autor:** Jacqueline Elizabeth Santos Macías

**Tutor:** Lic. Mg. Marcelo Remigio Castillo Bustos.

#### **Resumen:**

El consumo de Alimentos chatarra juega un papel muy importante en la vida de los estudiantes, y de ello depende el aprendizaje de los mismos; pero en la actualidad el consumo de alimentos chatarra es un problema que ha venido avanzando en el campo educativo, es por eso que se ha visto la importante necesidad de investigarla, la misma que se la realizó en el Escuela Fiscal Mixta “José Manuel Jijón Caamaño y Flores” siendo factible puesto que se dispuso de talento humano, recursos materiales y el apoyo de maestros autoridades de la Institución. Una vez detectado el problema se procedió a la construcción del marco teórico, para fundamentar apropiadamente las variables de la investigación. Tomando en cuenta que el presente trabajo se lo oriento en el constructivismo social, se decidió realizar una investigación cuantitativa, dando importancia a la descripción de la relación causa efecto. Una vez establecida la metodología de la investigación se elaboraron los respectivos instrumentos que sirvieron para el proceso investigativo, y a su vez para tabular, analizar e interpretar los datos obtenidos, pudiendo así establecer la debidas conclusiones y recomendaciones. En función de lo revelado por la institución se procede a plantear la propuesta de solución al problema, la misma que contempla la ejecución de una guía sobre la buena nutrición con la finalidad de concienciar el consumo de alimentos chatarra y el bajo rendimiento escolar de los estudiantes de tal manera de que los estudiantes de la Institución Educativa tengan un mejor rendimiento escolar.

**Descriptores:** Alimento, Rendimiento, Factible, Cuantitativa, Descripción, Causa, Efecto, Metodología, Analizar, Interpretar, Propuesta.



## **INTRODUCCIÓN**

En el Ecuador, debido a la crisis económica y social, los desequilibrios sociales se han evidenciado con mayor claridad.

Uno de los derechos del ser humano es el derecho a las necesidades básicas, es decir tener acceso a los bienes y servicios esenciales que garanticen la supervivencia: alimentación adecuada (nutrición), vestido, vivienda, atención médica, educación y salud.

Los educandos necesitan tener una alimentación nutritiva porque es su derecho y también es un factor muy importante que influye en el aprendizaje, ya que la nutrición consiste en aprovechar los componentes que poseen los alimentos en cantidad y calidad suficientes, para satisfacer las necesidades del organismo, este busca un cambio relativamente estable en el conocimiento de los estudiantes como consecuencia de las experiencias de los mismos.

La presente investigación se desarrolla por capítulos:

En el capítulo I, trata sobre el problema, contextualización, análisis crítico, prognosis, formulación del problema, preguntas directrices, delimitación del objeto de investigación, la justificación y los objetivos.

Seguidamente en el capítulo II, se aborda el marco teórico, fundamentación filosófica, fundamentación legal, y en base a las categorías fundamentales se desarrolla la hipótesis y las variables.

El capítulo III, trata sobre la metodología: enfoque, modalidad, nivel de tipo de investigación, también se da a conocer la población y muestra, así como la Operalización de variables, recolección de información, recolección de la investigación, procesamiento y análisis.

En el capítulo IV, se encuentra el análisis e interpretación de resultados para la verificación de la hipótesis.

En el capítulo V, encontramos las conclusiones y recomendaciones que surgen de las encuestas realizadas.

Finalmente el capítulo VI, consta de la propuesta surgida de la investigación realizada para su aplicación en la institución educativa motivo de nuestra investigación.

## **CAPÍTULO I**

### **EL PROBLEMA**

#### **1.1 TEMA**

“El consumo de alimentos “chatarra” y su incidencia en el rendimiento escolar de los estudiantes de sexto año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta José Manuel Jijón Caamaño y Flores”, Parroquia Amaguaña Cantón Quito, Provincia Pichincha.

#### **1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

##### **1.2.1. CONTEXTUALIZACIÓN:**

Para muchos niños y niñas la comida “chatarra” en nuestro país, es algo sabrosa pero se considera que es muy perjudicial para la salud de las personas y desafortunadamente las familias la han hecho un hábito por su rápida, fácil preparación y hasta por su economía. Los alimentos “chatarra” se han constituido en una alimentación diaria, cotidiana de las familias y no sabemos exactamente sus graves consecuencias. Entre este tipo de alimentos los que mayor consumo tienen por parte de las personas son: gaseosas, refrescos de sabores, edulcorantes, maduros fritos, pizzas,

hamburguesas, frituras, dulces, hot – dogs, nachos, chitos, salchi – papas, pastas, entre otras.

A nivel nacional varios organismos gubernamentales y no gubernamentales han realizado varias investigaciones que determinan de manera preocupante que hay un alto porcentaje de la población escolar que no tiene acceso a los alimentos básicos para su crecimiento y desarrollo apropiado.

A lo anterior se añade el descuido del que son objeto muchos menores, quienes al verse solos porque ambos padres trabajan, su alimentación en su mayor parte la constituye, los alimentos “chatarra”.

En la provincia de Pichincha especialmente en barrios populares hay serios problemas en su alimentación que presumiblemente afecta el rendimiento escolar, por el hecho de que los niños no tienen acceso a la cantidad y tipos de alimentos nutritivos en sus casas; peor aun lo que comen en la calle y hasta en la escuela que en su gran mayoría son alimentos chatarra.

A nivel institucional, se ha logrado determinar, que en los niños y niñas se presentan casos extremos; por otra parte hay estudiantes que acuden a clases sin haber probado alimento alguno por la mañana ; otros estudiantes tampoco llevan ninguna clase de alimentos para consumir en la hora de recreo; por otra parte hay una gran cantidad de estudiantes que consumen alimentos ricos en grasas, colorantes y de un bajo nivel nutritivo en altos porcentajes.

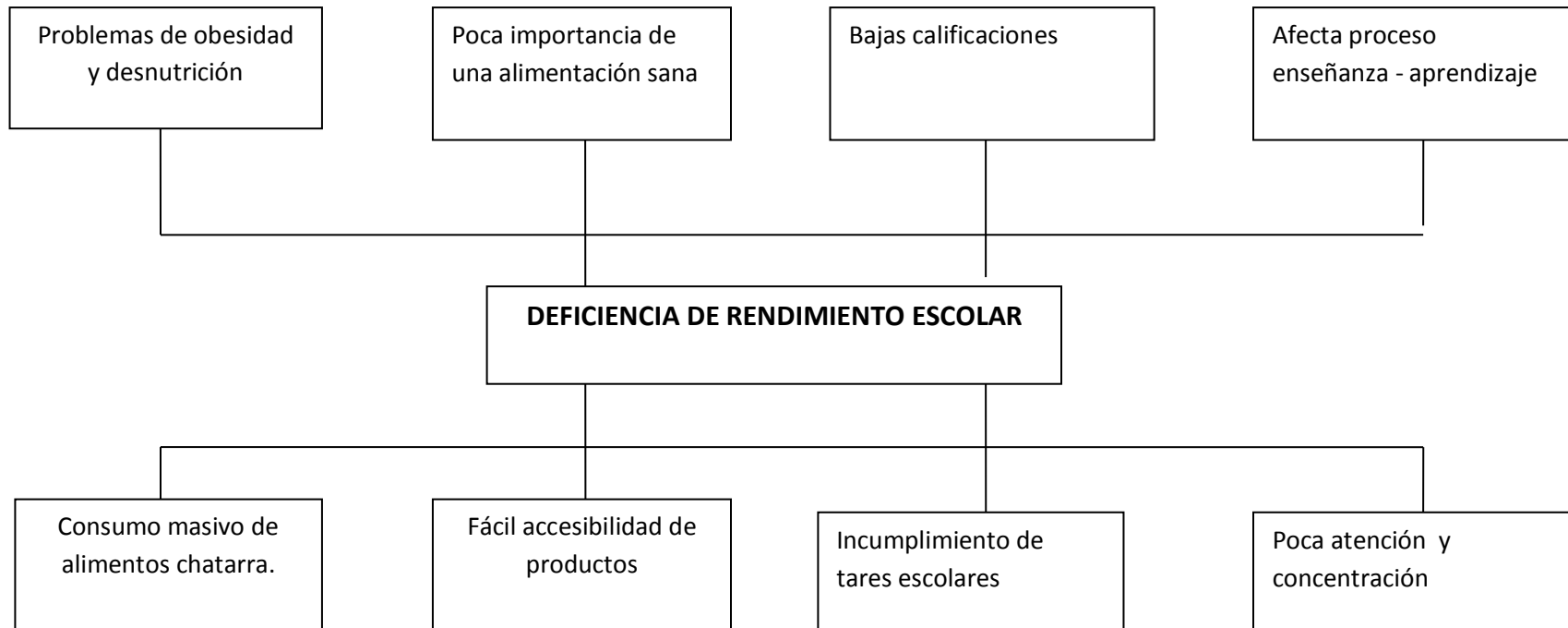
Esta situación ha generado desvanecimiento en los estudiantes durante las clases y que se enfermen de manera constante, otros en cambio aparentan estar sanos; situación que repercute en el proceso enseñanza – aprendizaje pues acudir en ayunas no les ayuda en nada a retener los conocimientos que se les imparten y los niños obesos sufren de sueño, inactividad, cansancio, discriminación, hipertensión, baja autoestima.

Por otro lado, se tiene un gran porcentaje de niños y niñas que consumen los alimentos llamados chatarra, que se les vende en las inmediaciones del plantel, en las ventas ambulantes, la misma que no tiene ningún tipo de control por parte de las autoridades correspondientes. Los alimentos que se venden de forma ambulante, están expuestas a la contaminación y consecuentemente afecta incluso a la salud de los escolares.

### 1.2.2 Análisis crítico del problema.

**Cuadro N° 1:** Árbol de Problemas.

**Elaborado por:** Santos Macías Jacqueline Elizabeth.



### **1.2.3 Análisis Crítico**

Las familias del sector donde se encuentra la institución conocen levemente sobre aspectos nutricionales, lo que abona para que el problema sobre el consumo de alimentos “chatarra” sea grave.

En los alrededores de la institución, existe una proliferación de vendedores ambulantes que en su gran mayoría ofrecen alimentos chatarra a un bajo costo, motiva su adquisición y consumo diario por parte de los estudiantes, tanto a la hora de entrada como a la hora de salida del plantel a sus hogares.

En la mayor parte de las familias se encuentra que, tanto el padre como la madre tienen que trabajar para conseguir el sustento de la familia, esto hace que el tiempo les quede corto para dedicarlo a la preparación de una buena alimentación, optando permanentemente por las comidas de fácil preparación y de bajo costo, esto es las comidas “chatarra”, causando graves problemas: por una parte de obesidad y por otra de desnutrición.

Esta forma cotidiana de alimentación se ha masificado en las familias, y se ha convertido en un hábito en los estudiantes, pues los niños y niñas son susceptibles, en este caso comen lo que sus compañeros comen y lo que consumen masivamente son los alimentos chatarra.

El sistema educativo, tampoco ayuda a resolver este gran problema, al interior de los planteles educativos, porque en su mayor parte, este es un problema de cultura, de educación, de hábitos alimenticios inapropiados.

Los alimentos chatarra causan varias enfermedades, una de ellas es la obesidad, que es más grave y perjudicial si se presenta en la infancia, ya que la cantidad y volumen de células grasas que se forman en esta etapa son mayores a las de un niño con peso normal, dando como consecuencia altas probabilidades de presentar numerosas enfermedades crónicas, entre las que se incluyen la diabetes, las enfermedades cardiovasculares, gastritis, úlceras y el cáncer, por mencionar algunas.

#### **1.2.4 Prognosis.**

Si el problema persiste y no se logra resolverlo, lo más seguro es que la salud y educación de los niños y niñas se verían seriamente afectados, pues los casos de obesidad y desnutrición se incrementarían significativamente; este desequilibrio en su salud redundará en su rendimiento académico, incrementándose los casos de deserción escolar y repitencia de año.

Si se resuelve el problema, practicando hábitos adecuados de alimentación- evitando el consumo masivo de alimentos chatarra - valorando la salud de su organismo, diferenciando el valor nutritivo de los alimentos, es probable que se mejore de manera significativa su desempeño escolar, incrementando



el rendimiento académico de los estudiantes en base a un nivel alto de su autoestima y una motivación crítica propositiva.

### **1.2.5 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

¿Cómo incide en el rendimiento escolar el consumo de alimentos “chatarra” de los estudiantes del Sexto Año del Escuela Fiscal Mixta “José Manuel Jijón Caamaño y Flores” de la Parroquia Amaguaña, Cantón Quito, Provincia Pichincha.

### **1.2.6 INTERROGANTES DE LA INVESTIGACIÓN.**

- 1.- ¿Cuál es el nivel de consumo de los alimentos chatarra por parte de los estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta “José Manuel Jijón Caamaño y Flores”?
- 2.- ¿Cuál es el nivel de rendimiento escolar de los estudiantes investigados?
- 3.- ¿Existe relación entre el consumo de alimentos chatarra y el rendimiento escolar de los estudiantes del sexto año de la institución?
- 4.- ¿Existe alguna medida de solución al problema?

### **1.2.7 DELIMITACIÓN DEL OBJETO DE INVESTIGACIÓN.**

#### **DELIMITACION ESPACIAL:**

PROVINCIA:	Pichincha
CANTÓN:	Quito
PARROQUIA:	Amaguaña
INSTITUCIÓN:	Escuela “José Manuel Jijón Caamaño Flores”

#### **DELIMITACIÓN TEMPORAL:**

Diciembre 2011 – Noviembre 2012

#### **MUESTRA:**

114 estudiantes

4 docentes

### **1.3 JUSTIFICACIÓN.**

En la actualidad los problemas educativos se han ido incrementando día tras día lo que ha formado múltiples cuestionamientos a toda la comunidad educativa por lo que se ha visto la necesidad urgente e importante porque le permitirá a la Escuela Fiscal Mixta “J. M. Jijón Caamaño y Flores” conocer el

consumo de alimentos chatarra a profundidad así mismo plantear alternativas de solución afectiva que favorezcan y mejoren la calidad del proceso educativo además se podrá identificar la capacidad para realizarlos y por medio de estos se podrá diseñar una propuesta de solución al problema detectado.

La originalidad de la investigación se encuentra en su forma de trabajo, las investigaciones realizadas, su bibliografía, el campo en donde se está realizando la investigación y la propuesta de trabajo por medio de guías puntuales que ayudaran a mejorar la aplicación de los organizadores gráfico con la finalidad de lograr una educación de calidad.

Es muy pertinente realizar la investigación del presente tema ya que permite desarrollar la capacidad para resolver los problemas por medio de la comunicación ya sea en la comunidad educativa de los estudiantes y de esta manera buscar soluciones a los problemas detectados como: el consumo de alimentos chatarra y su incidencia en el rendimiento escolar.

Luego de la presente investigación. el aporte practico se evidenciará en plantear un proyecto alternativo con el propósito de contribuir a la solución del inconveniente encontrado que es el consumo de alimentos chatarra, situación que se releja en el rendimiento escolar de los estudiantes investigados.

Los beneficiarios directos de la presente investigación son los estudiantes del Sexto Año de Educación Básica de la Escuela José Manuel Jijón Caamaño y Flores e indirectamente se beneficiarán todos los educandos del plantel

como también de las otras instituciones educativas si toman esta investigación como una guía referencial la cual a su vez se constituirá en el aporte teórico para la solución de su problemática educacional y de nuevas investigaciones.

Cabe destacar que la ejecución del proyecto investigativo es factible ya que se dispones del talento humano, recursos materiales, infraestructura así como también recursos económicos y el apoyo de las autoridades de la institución investigada.

#### **1.4 OBJETIVOS.**

##### **1.4.1 Objetivo general.**

Determinar la incidencia del consumo de alimentos chatarra en el rendimiento escolar en los estudiantes del sexto año de la Escuela Fiscal Mixta “José Manuel Jijón Caamaño y Flores” de la Parroquia de Amaguaña, del Cantón Quito, Provincia de Pichincha.

##### **1.4.2 Objetivos Específicos.**

- Estudiar el consumo de alimentos chatarra de los estudiantes del sexto año de la Escuela Fiscal Mixta “José Manuel Jijón Caamaño y Flores”..

- Analizar el rendimiento escolar de los estudiantes del sexto año de la Escuela Fiscal Mixta “José Manuel Jijón Caamaño y Flores”.
- Elaborar una guía alimenticia como alternativa de solución.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1 ANTECEDENTE INVESTIGATIVO.

Realizando varias investigaciones sobre la incidencia de una frecuente alimentación con comida chatarra y el bajo rendimiento escolar, se ha determinado que dicha investigación, tiene un sustento y un fundamento científico; desarrollado por varios autores entre los que más se destacan los siguientes:

TEMA	Influencia de la Desnutrición Sobre el Rendimiento Escolar
AUTOR	González Yudeicy
CONCLUSIONES	El rendimiento escolar sin lugar a dudas que se ve afectado cuando hay presencia de rasgo de niños o adolescentes con desnutrición, ya que la ingesta de alimentos de manera balanceada es un indicador positivo para el logro del desarrollo psicosocial emocional, en esta investigación se logro ver que el rendimiento escolar de niños,

	niñas y adolescentes que presentaban rasgos físicos de desnutrición era bajo. La desnutrición influye considerablemente en el rendimiento escolar de los estudiantes, pues quien no satisfaga sus requerimientos nutricionales a cabalidad puede tener trastorno de diferentes índoles tales como cambios físicos y algunas consecuencias como la disminución del Coeficiente Intelectual, problemas de aprendizaje, retención de memoria, afectando gravemente su rendimiento escolar.
--	---

Existe un indicio de que el consumo de alimentos chatarra también pueden incidir en el rendimiento escolar puesto que incide en otros aspectos como es la desnutrición de los estudiantes de esta forma se justifica el desarrollo de la presente investigación como un aspecto importante y de carácter socio educativo.

TEMA	Influencia de la colación escolar en la nutrición y rendimiento escolar, de los niños y niñas de las escuelas fiscales de San Cayetano, de la Ciudad de Loja, durante el período académico 2010 - 2011.
AUTOR	Alba Gabriela Novillo Granda
	Las autoridades del Ministerio de Salud y del

CONCLUSIONES	<p>Ministerio de Educación a nivel provincial deben emprender en una campaña para que la población, en especial las madres de familia, la niñez y la adolescencia tengan pleno conocimiento de la importancia de la alimentación y del contenido nutricional de los alimentos de la zona, lo cual entonces sí, contribuiría al mejoramiento de la calidad de vida y de la calidad de la educación. Para ello presento una propuesta tendiente a contribuir a la concienciación a fin de que los hábitos de alimentación sean los adecuados.</p>
--------------	---

Sería de gran beneficio para mejorar la salud y la educación, de que se concrete una campaña liderada por los Ministerios de Salud y Educación, haciendo conocer la importancia de una buena alimentación, ingiriendo alimentos de la zona que son ricos en proteínas.

## **2.2 Fundamentación filosófica:**

El desarrollo de una sociedad tiene como fundamento su salud y educación.

El problema del consumo de alimentos chatarra existe y se manifiesta diariamente en todos los ámbitos del ser humano, en los hogares y en las instituciones educativas y por tanto no lo podemos dejar en el campo de la idealización.



En esta medida, la salud y la educación modifican a la naturaleza y al ser humano. En esta interrelación dialéctica la salud y la educación se constituyen en una dimensión humana y social que se involucran en todas las acciones que realiza el hombre y la mujer como seres sociales.

Mejorar la persona a través de la educación es perfeccionar su voluntad y libre capacidad para decidir la realización del bien. Mejorar los hábitos alimenticios es incrementar la capacidad de decidir entre una buena salud y educación y una que le perjudique en su proyecto de vida.

La pedagogía de educación y salud promueve y utiliza métodos y técnicas de aprendizaje activo que posibilitan el desarrollo de la creatividad y de las capacidades potenciales de los sujetos de la educación.

El análisis propositivo parte de las concepciones teórico - prácticas, las cuales incorporan elementos fundamentales que deben ser concomitantes con la propuesta referentes a los conocimientos teóricos sobre una alimentación sana y nutritiva, las causas y los efectos de mantener una alimentación inadecuada, los valores, los hábitos y la puesta en práctica de manera cotidiana. La educación, la concepción de capacitación y formación, la importancia que reviste la incorporación de metodologías y estrategias en el contexto institucional y familiar, la formulación de una filosofía educativa y el norte que esta marca dentro del ambiente y el entorno en el que se desenvuelven los niños/as, deben priorizarse para alcanzar los objetivos, las metas y solucionar el problema.

Se concuerda que el éxito de las diferentes actividades que realizamos las personas, depende en gran medida de las formas en que dichas actividades sean asimiladas por ellas. Los hábitos y las habilidades constituyen formas diferentes de asimilación de la actividad humana. El clima familiar e institucional, permiten elevar o disminuir el autoestima de los niños y niñas; lo mismo que su apariencia física, la misma que en gran medida depende de la alimentación.

El cambio de actitud y la reformulación de nuevos hábitos para motivar en los niños/as la práctica de una alimentación sana en reemplazo de la comida chatarra es el reto que plantea esta propuesta.

### **2.3 FUNDAMENTACIÓN LEGAL.**

- La presente investigación se sustenta en la Constitución Política de la República del Ecuador, Leyes, Reglamentos, Acuerdos y Disposiciones conexas al tema.

#### **Constitución Política del Ecuador**

**Art. 13.-** Las personas y colectividades tienen derecho al acceso seguro y permanente a alimentos sanos, suficientes y nutritivos.

**Literales:**

- a. La Constitución de la República garantiza a las personas el derecho a una alimentación sana.
- b. Esta alimentación debe estar basada en los productos que se cultivan en el entorno familiar, en su terruño.

Si la Constitución manda que las personas tengan una alimentación sana, es importante entonces que se concientice a las empresas que producen y personas que venden alimentos inadecuados, para que mejoren su producción y expendio.

**Art. 44.**-"El Estado establecerá una política de seguridad alimentaria y nutricional, que propenda a eliminar los malos hábitos alimenticios, respete y fomente los conocimientos y prácticas alimentarias tradicionales; así como el uso y consumo de productos y alimentos propios de cada región y garantizará a las personas, el acceso permanente a alimentos sanos, variados y nutritivos, inocuos y suficientes".

- a. El Estado promueve programas de alimentación para las madres embarazadas, niños y niñas menores de 5 años y los programas de desayuno y almuerzo escolar en los planteles fiscales de educación básica, con productos enriquecidos principalmente en hierro.

- b. El Gobierno Nacional, a través de los Ministerios de Salud y Educación está realizando una campaña a nivel nacional para el control y funcionamiento apropiado de los bares escolares.

En la actualidad, es muy importante la acción que está realizando el Gobierno Nacional, a través de los Ministerios de Salud, entregando y promoviendo una alimentación apropiada desde que las madres están embarazadas y luego de que han dado a luz, proporcionándoles alimentos gratuitos ricos en hierro para combatir la anemia.

### **La Ley Orgánica del Régimen de la Soberanía Alimentaria.**

**Art. 28.**-"Se prohíbe la comercialización de productos de bajo valor nutricional en los establecimientos educativos, así como la distribución y uso de estos programas de alimentación, dirigido a grupos de atención prioritario."

- a. Control y funcionamiento correcto de los bares escolares a través de los Comités Institucionales y la prohibición de vender alimentos "chatarra".

Es importante también la campaña y control que se está realizando, para mejorar la administración de los bares escolares, exigiendo que en los mismos que no se deben vender alimentos chatarra, los mismos que causan obesidad en los estudiantes.

### **Plan Nacional del Buen Vivir.**

Objetivo 2.1. “Asegurar una alimentación sana, nutritiva, natural y con productos del medio para disminuir drásticamente las diferencias nutricionales”, y el objetivo 3 en la política 3.1, dispone “Promover prácticas de vida saludable en la población”

Nuestro país es tiene un suelo inmensamente rico y con toda clase de climas, en los que se puede cultivar toda clase de alimentos y de hecho si se cultiva, pero es la falta de conocimiento en su nivel nutricional y en la importancia que una buena alimentación tiene para nuestra salud, la que hace que la gente no valore sus productos para tener una alimentación sana, nutritiva y natural.

Debe haber un cambio total en el sistema educativo, referente a promover una alimentación apropiada.

**Acuerdo interministerial 0004-10 del Ministerio de Educación Y  
Ministerio de Salud Publica de fecha 15 de Octubre del 2010.**

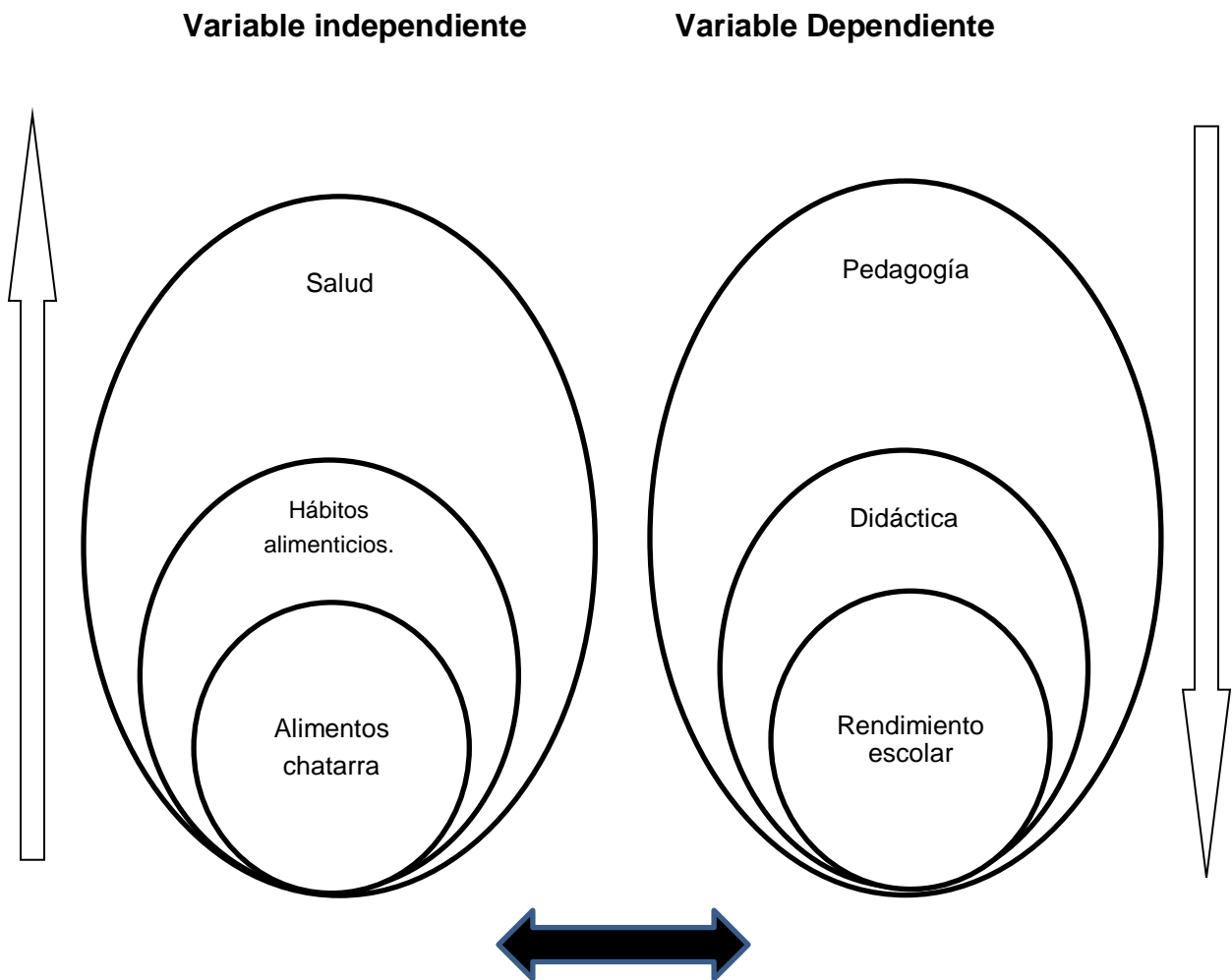
Este Acuerdo Interministerial regula, controla la administración y funcionamiento de los bares escolares.

Este Acuerdo Interministerial entre Ministerio de Salud y Ministerio de Educación, si se lo logra aplicar de manera inquebrantable en los planteles educativos, será de gran valía para mejorar la salud de los estudiantes y por consiguiente, se mejorará para mejorar su educación.

## 2.4 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES.

**Cuadro N° 2:** Categorías Fundamentales

**Elaborado por:** Santos Macías Jacqueline Elizabeth.



Con la finalidad de comprender de manera ampliada la fundamentación teórica de las variables. Se realiza un análisis con respecto a las diferentes categorías y sus relaciones por consecuencia se procede a su estudio adecuado de: Salud, Hábitos alimenticios, alimentos chatarra; así como también se procede con la Educación, Pedagogía, Rendimiento Escolar.

## VARIABLE INDEPENDIENTE

### A) Salud.

La Organización Mundial de la Salud definió en 1946, la Salud como el estado del completo bienestar físico, mental y social y no solamente ausencia de enfermedades o afecciones, exponiendo como concepto en el 2000 hasta la fecha actual que salud es el grado que una persona o grupo es capaz de realizar sus aspiraciones y de satisfacer sus necesidades y enfrentarse adecuadamente al ambiente.**(Acevedo G., Martinez G., Estario J., Manual de Salud Pública N° 7, Editorial Encuentro, 2007, pag. 164).**

Consecuentemente la salud debe considerarse como un recurso más de la vida cotidiana y no como un objetivo en la vida, no es un objetivo negativo (ausencia de la enfermedad), por el contrario, es positivo ya que engloba tanto recursos personales y sociales como capacidades físicas.

Considerando el desarrollo adecuado de los niños/as además de adquirir niveles de crecimiento y destrezas correspondientes a su edad implica su sana formación en un ambiente seguro, confiable y de protección ante cualquier enfermedad o accidente que pueda ocurrir, es por ello que el papel de la familia y de las instituciones educativas es de suma importancia, ya que estas serán las encargadas de actuar mancomunadamente con el fin de favorecer el óptimo desarrollo de los niños/as.



Un niño bien atendido desde todo punto de vista logrará un mejor desarrollo tanto físico como intelectual, en este proceso es de vital importancia la participación activa de la familia y del centro de aprendizaje, medios en los cuales logrará establecer las primeras interacciones importantes de su vida, por esta razón la existencia de un programa de salud y una buena rutina diaria serán los condicionantes de la salud infantil.

#### **a) Estados de Salud**

#### **b) Salud Física:**

En cuanto a la práctica de deporte existen muchas disciplinas que contribuyen a que el individuo goce de una buena forma. Así, se puede llevar a cabo la práctica de la natación, el ciclismo o el footing. No obstante, es cierto que en los últimos años las disciplinas deportivas que han experimentado un mayor crecimiento son aquellas que no sólo permiten mantener una buena forma física sino también un equilibrio psíquico. Este sería el caso, por ejemplo, del yoga o de Pilates.

#### **c) Salud Mental:**

Por su parte, apunta a aglutinar todos los factores emocionales y psicológicos que pueden condicionar a todo ser humano y obligarlo a

emplear sus aptitudes cognitivas y su sensibilidad para desenvolverse dentro de una comunidad y resolver las eventuales demandas surgidas en el marco de la vida cotidiana **(BURKE, Nutrición en el deporte un enfoque práctico . Edición Espanos (spa), Pag. 139)**

Así, es importante recalcar que para gozar de una magnífica salud física y mental se hace necesario que la persona en cuestión cuenta con una serie de hábitos tanto alimenticios como deportivos. De tal manera se señala que las dietas que se realicen deben ser nutritivas y equilibradas obviándose en la medida de lo posible todo lo que se refiere a la ingesta de alcohol y otras drogas, y también a dejar de lado el tabaco. O sea que la salud física redundará en una mejor salud mental.”

## **B) HÁBITOS ALIMENTICIOS.**

Se puede definir como los hábitos adquiridos a lo largo de la vida que influyen en nuestra alimentación. Llevar una dieta equilibrada, variada y suficiente, acompañada de la práctica del ejercicio físico, es la fórmula perfecta para estar sanos. Una dieta variada debe incluir alimentos de todos los grupos y en cantidades suficientes para cubrir las necesidades energéticas y nutritivas. Un hábito es una rutina. A la hora de comer hay malos hábitos que nos acecha **(BERTRAN,M 2005,Cambios Alimentarios e identidad de los Indígenas Mexicanos. Edición PFE, Pag. 18)**

Procurar comer de todos los grupos alimenticios en las cantidades adecuadas. Si realmente te importa tu salud, bienestar y apariencia, sacrifica cualquier otra actividad y siéntate a la mesa para comer. Cambiar este mal hábito alimenticio es simple y te traerá grandes beneficios.

Cabe recalcar que importante es recordar que los malos hábitos alimenticios tienen mucho que ver en como nos vemos y en cómo nos sentimos, Nuestra buena o mala salud se debe en gran parte en cómo nos alimentamos.

Sí, bien es cierto todos los días el Ser Humano tiene malos hábitos alimenticios que les afectan cada día y en muchos casos son las causas de problemas y enfermedades graves como obesidad, desnutrición, colesterol, triglicéridos, diabetes, hipertensión arterial, etc. Estos malos hábitos alimenticios muchas veces los hemos aprendido sin darnos cuenta.

Es tiempo de conocer todos los malos hábitos alimenticios para que podamos cambiarlos.

**a) Los Hábitos alimentarios están ligados a:**

- El concepto de familia y la distribución de las funciones de cada uno de sus miembros.
- Incorporación de la mujer al trabajo extra doméstico.

- Variación del propio concepto de lo que se entiende por “comida”
- Dificultad de compartir, por razones de horario, el tiempo de la comida.
- El desarrollo de cierta autonomía para elegir los alimentos. Muchos niños y adolescentes comen y cenan por su cuenta.
- Al tiempo que se esta dispuesto a dedicar la compra, preparación y consumo de alimentos .Esta decisión determina las formas de preparación de alimentos mas o menos elaboradas, con productos naturales o haciendo uso de productos transformados por la industria.

Dentro dela comunidad tenemos que hacer una alusión a los medios de comunicación de masas por el importante papel que están desempeñando en la actualidad y en el futuro.

La información sobre alimentación, nutrición y salud es muy abundantes en los medios de comunicación y esta situación tiene la parte positiva de promover el interés de la población en general, pero puede volverse contra los educadores sanitarios en la medida en que lo que se encuentre no sea correcto. Al consumidor de cualquier edad se le pueden crear obsesiones, miedos y errores de concepto, y esto genera conductas irresponsables.

### **C) ALIMENTOS CHATARRA.**

Esta expresión designa a todos aquellos alimentos que no poseen valor nutricional, es decir, que no aportan nutrientes. Lo único que suman son muchas calorías, sal, azúcar y grasas para el organismo, por eso es que la comida chatarra es muy poco saludable.**(NANY, J,Cuandola Comida es tu Enemiga, Ediciones Granica S.A, 2000, pag. 38,39)**

Los cambios alimenticios en la población, provocados por un ritmo de vida muy estresante y acelerado han provocado que las personas se vean obligadas a alimentarse con este tipo de alimentos conocidas como chatarra o comida rápida, hasta llegar a casos en los que ni se desciende del automóvil para ingerirla. Si esto pasa con los adultos la situación se complica mayormente cuando hablamos de la alimentación de los niños/as y jóvenes, pues esta clase de comida es la que les gusta.

Alimentos como hamburguesas, hot – dogs, patatas fritas, pollo frito, pizzas, salchipapas, plátanos fritos y además colas y bebidas edulcorantes, forman parte de la alimentación diaria de una inmensa mayoría de personas y principalmente de niños y niñas, que sin darse cuenta están llevando a cabo una dieta poco variada y desequilibrada, con muchas desventajas y peligros para la salud y bienestar en general, así como también es necesario aclarar que si este tipo de comidas fuesen consumidas de manera esporádica, no representa ningún tipo de riesgo para nuestra salud. El problema se presenta cuando estos alimentos son ingeridos de manera diaria o habitual, ya que esta alimentación nutricionalmente desequilibrada, genera al largo plazo una

carencia de nutrientes con demasiados efectos indeseables para nuestro organismo.

#### **a) Clasificación**

- Bebidas Azucaradas.
- Golosinas
- Preparados industriales grasos
- coloreados
- saborizados artificialmente

**(ALVAREZ, M. y PIOTTI, L, Procesos Socioculturales y Alimentación, Ediciones del Sol, 2002, pag, 165.)**

#### **b) Lugares Donde Conseguirlos**

Hay muchos lugares donde conseguir alimentos chatarra como:

- McDonalds,
- -Burguer King

- Pizza Hut
- Kentucky fried Chicken
- -Tropi Burger
- Gus.y más.

### **c) Causas**

La ingesta en exceso de dichos productos, elaborados en puestos callejeros, con falta de higiene y sin algunos cuidados mínimos para la preparación de alimentos, provoca diversas enfermedades o trastornos en la salud provocados por la mala alimentación como son la obesidad, el cólera, el alto colesterol, y la fiebre tifoidea.

### **d) Consecuencias**

Consumir este tipo de alimentos chatarra nos deja como consecuencias:

- Aumento de peso y más posibilidades de desarrollar obesidad
- Colesterol alto

- Riesgo de enfermedades cardiovasculares
- Deficiencia cardíaca
- Resistencia a la insulina

**(Sociedad Venezolana de Puericultura y Pediatría, Nutrición Pediátrica, Editorial Medica Panamericana, pag, 157)**

**e) ¿Qué clase de nutrientes-ingredientes lleva o aporta este tipo de comidas?**

- Los conservantes, colorantes y potenciadores del sabor, que generan hábito de consumir este tipo de comida.
- Abundante cantidad de azúcares
- Aporte bajo o nulo de nutrientes
- Elevadísimo aporte calórico por ingesta.



**f) Inconvenientes y desventajas al consumir alimentos chatarra:**

1. Comer todos los días o frecuentemente este tipo de alimentos provoca principalmente una indigestión y esto ocurre porque con tan solo un menú compuesto por patatas fritas, hamburguesa y refresco, se cubre o ingiere más del 50% de las calorías diarias necesarias, con lo cual trastornos de peso y obesidad, serian la primeras consecuencia.
2. Escaso desarrollo de la masa ósea, por bajo aporte de calcio.
3. Enfermedades cardiovasculares, sobrepeso, debido a la alta cantidad de alimentos de origen animal, y colesterol.
4. Estreñimiento, por el consumo de alimentos grasos y no consumo de alimentos crudos como verduras y frutas.
5. Caries, provocadas por el alto índice de azúcares simples.
6. Deterioro de la salud en general, por el desequilibrio de nutrientes.

7. Digestiones pesadas y lentas, debido a que el método de cocción de la mayoría de sus productos es a través de las frituras de rebozados y empanados, la cual se realiza con aceite de canola, o de coco y palma entre otros, que además en muchos casos suele ser re-utilizado.
  
8. Se altera el sentido del gusto, por las altas dosis de sodio, conservantes y potenciadores del sabor los cuales al mismo tiempo están generando aumento del apetito y hábito en el consumidor.
  
9. Cambios bioquímicos a nivel cerebral, como los que generan las drogas. Esto se produce por la elevada cantidad de azúcares y grasas, lo que genera como consecuencia, adicción y enganche a este tipo de comidas.

La alimentación es uno de los procesos más importantes que influyen en el desarrollo físico social y psíquico del individuo, en definitiva sobre su estado de salud, la principal fuente de nutrientes que nuestro cuerpo obtiene es a través de los alimentos que comemos, alguna vez se han preguntado ¿por qué comemos y por qué tomamos algunas decisiones sobre los alimentos.

*Necesidad Física:* La razón básica para comer es física, así como el aire, el agua, la comida es una necesidad básica. El cuerpo a través del hambre dice cuando necesita comida.

*Deseo psicológico:* En estos casos se come no en respuesta al hambre sino al apetito, el apetito más que una necesidad es un deseo de comer. El apetito es una respuesta aprendida, formada por factores ambientales y por las emociones.

#### **D) Pedagogía**

La pedagogía, como lo indica la ciencia que estudia los procesos educativos, lo cual ciertamente dificulta su entendimiento, ya que es un proceso vivo en el cual intervienen diferentes funciones para que se lleve a cabo el proceso de aprendizaje, por tal motivo si el objeto mismo es difícil de definir por lo tanto su definición, es el estudio mediante el cual se lleva a cabo las interconexiones que tienen lugar en cada persona para aprender, tales como el cerebro, la vista y el oído, y que en suma se aprecia mediante la respuesta emitida a dicho aprendizaje **(RUIZ BERRIO, J 2005, Pedagogía y Educación ante el Siglo XXI Pag, 15)**

El problema escolar de los estudiantes no está solo en sus calificaciones ni en su rendimiento. Sino en el nivel de progreso y en las metas que tiene marcada la escuela. Los estudiantes aprovechan poco sus posibilidades, sobre todo durante los primeros cursos, unos porque ya dominan los niveles programados cuando ya comienza la escolaridad y otros porque cuando la inician los adquieren muy rápidamente utilizando nada más que una pequeña proporción de sus habilidades, consecuentemente inicia el

desarrollo temprano de capacidades y habilidades intelectivas, así como la interiorización de los procedimientos que ayudan al desarrollo conceptual durante los años de la educación inicial y básica, los niños y niñas desarrollan diariamente una serie de actividades, siempre relacionadas con su mundo cotidiano que les permiten iniciarse en el desarrollo de capacidades como: clasificar, relacionar, inducir, deducir, observar, definir, etc. Estas operaciones mentales son la base inicial de lo que, más tarde, será el programa óptimo para el desarrollo de capacidades.

Por consiguiente el desarrollo de la Inteligencia con actividades que permiten el aprendizaje de estrategias creativas, así como un adecuado patrón emocional, son la base inicial de lo que, más tarde, será para el desarrollo de la creatividad. Por último, el programa ayuda a los niños y niñas en el desarrollo de su arquitectura conceptual iniciándoles en los Procedimientos, Mapas y redes Conceptuales.

Hace referencia cómo el niño va tomando conciencia de sí mismo y de su entorno, como entidades separadas. A medida que se desarrolla, sus relaciones con los objetos o las personas que le rodean se van haciendo más complejas. Por ello, el objetivo principal de esta área es que el niño elabore estrategias cognitivas que le permitan adaptarse a los problemas con los que se va encontrando en los primeros años, cómo va elaborando esas estrategias. El niño explora su entorno principalmente mediante el movimiento, es decir, la motricidad gruesa, y lo analiza mediante la exploración de los objetos, principalmente mediante la motricidad fina. Por este motivo este apartado se ha dividido en los diferentes modos de relación

con los objetos y conocerlos, aunque en la práctica no son totalmente independientes, así también entrelazamos:

*Aprendizaje:* Las áreas de aprendizaje son también las áreas de la personalidad, las cuales deben cubrirse en los diversos niveles de la enseñanza, para garantizar la formación integral.

*Cognoscitivo:* Engloba todas las etapas referentes a la apropiación del conocimiento por parte de las personas; queda incluida toda conducta que implique procesos de memoria, o evocación de los conocimientos y el desarrollo de habilidades y capacidades de orden intelectual.

*Conocimiento:* implica la capacidad de recordar o evocar ideas, materiales y fenómenos. Supone memorización, es decir, reproducción de datos tal y como se proporcionaron al alumno.

*Comprensión:* el alumno reproduce la información en sus propios términos, interpreta, resume o predice la continuación de una secuencia lógica. El mensaje tiene significado para él, sin percibir la totalidad de sus implicaciones, ni relacionando la información.

*Aplicación:* supone la presencia de situaciones nuevas en las que el alumno utiliza los principios y metodología de la materia para resolver un problema en particular.

*Análisis:* el alumna identifica los elementos de un todo y explica la relación que existe entre ellos.

*Síntesis:* supone trabajo con piezas, elementos aislados para arreglarlos y combinarlos hasta integrar un nuevo esquema o redactar un plan original.

*Evaluación:* supone la capacidad para formular juicios de valor de carácter cualitativo, cuantitativo o propio del que fue ya provisto.

Quienes compartimos la tarea de orientar el proceso de Enseñanza-Aprendizaje de la nutrición, creemos que hoy es necesario *EDUCAR* para: la incertidumbre, gozar la vida, la significación, apropiarse de la cultura, aprender a convivir, construirnos y construir, la expresión, crecer y ser.

## **E) DIDÁCTICA**

Una ciencia y tecnología que se construye, desde la teoría y la práctica, en ambientes organizados de relación y comunicación intencional, donde se desarrollan procesos de enseñanza y aprendizaje para la formación del estudiante.

Así como también analiza, comprende y mejora los procesos de enseñanza-aprendizaje, las acciones formativas del profesorado y el conjunto de interacciones que se generan en la tarea educativa. El objetivo prioritario de la didáctica es la enseñanza, en cuanto propicia el aprendizaje formativo de los estudiantes, la selección de las materias o contenidos más valiosos y la proyección que tal enseñanza tiene en la formación profesional del docente. (Díaz Alcaez E, **Didáctica y curriculum un enfoque constructivista**, Ediciones de la Universidad de Castilla – La Mancha 2002, pag. 34,35)

### **a) División de Didáctica**

#### **b) Didáctica General.**

Hace referencia a las bases y fundamentos que soporta esta ciencia desde un enfoque generalista.

Totone,(1981)dice que parte de un planteamiento integral de todos los elementos que concurren en el acto didáctico. Le incumbe en otras, el conjunto de los principios, modelos diseños, técnicas, procedimientos generalizables a situaciones o contextos diferentes. **.(Díaz Alcaez E, Didáctica y curriculum un enfoque constructivista, Ediciones de la Universidad de Castilla – La macha 2002, pag. 34,35)**

### **c) Didáctica Especial**

Se oriente a los diferentes contenidos curriculares de una área concreta, así como por ejemplo “didáctica de la lengua, didáctica de matemáticas, etc. El calificativo de especial a placado a didáctica se refiere por consiguientes a campos de conocimiento que requieren una didáctica particular y no otra **.(Díaz Alcaez E, Didáctica y curriculum un enfoque constructivista, Ediciones de la Universidad de Castilla – La macha 2002, pag. 34,35)**

### **F) RENDIMIENTO ESCOLAR.**

“El rendimiento escolar sintetiza la acción del proceso educativo no solo en el aspecto cognitivo logrado por el alumno, sino también en el conjunto de habilidades, destrezas, aptitudes, ideales intereses “ “En este caso se tomara la definición de rendimiento escolar como el resultado alcanzado por el individuo a raíz del proceso enseñanza aprendizaje y el que se manifiesta en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas,



habilidades, actitudes, aspiraciones, etc. medida por los resultados del aprendizaje. Se mide por lo que una persona es capaz de hacer después de haber recibido determinada clase de enseñanza, lo que permitirá al docente tomar decisiones pedagógicas posteriores”(OTEROS PEREZ, V,1997, **Los Adolescentes ante el Estudio de Causas y Consecuencias de Rendimiento Académico, Edición, Fundamentos, Pag. 23**)

Como sabemos la educación es un hecho intencionado en términos de calidad, todo proceso educativo busca permanentemente mejorar el rendimiento del estudiante, es una relación entre lo obtenido y el esfuerzo empleado para obtenerlo. Es un nivel de éxito, cuando se encuentre la relación existente entre el trabajo realizado por los profesores y los estudiantes, de un lado, y la educación de otro. Se considera que el buen rendimiento académico se debe predominantemente a la inteligencia sin embargo, lo cierto es que ni siquiera en el aspecto intelectual del rendimiento, la inteligencia es lo único, deben valorarse los factores ambientales como la familia, la sociedad, las actividades extracurriculares y el ambiente estudiantil, los cuales están ligados directamente con nuestro estudio.

Además es entendido como una medida de las capacidades que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación. De la misma forma, ahora desde una perspectiva propia del estudiante, la capacidad de responder satisfactoriamente frente a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos pre-establecidos. Este tipo de rendimiento académico puede ser entendido en relación con un grupo

social que fija los niveles mínimos de aprobación ante un determinado grupo de conocimientos o aptitudes.

Según Herán y Villarroel (1987). El rendimiento académico se define en forma operativa y tácita afirmando que se puede comprender el rendimiento previo como el número de veces que el estudiante a repetido uno o más cursos.

En tanto Novárez (1986) sostiene que el rendimiento académico es el resultado obtenido por el individuo en determinada actividad académica.

Chadwick (1979) define el rendimiento académico como la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período, que se sintetiza en un calificativo final (cuantitativo en la mayoría de los casos) evaluador del nivel alcanzado.

Resumiendo, el rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia. En tal sentido, que se convierte en una "tabla imaginaria de medida" para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación. Sin embargo, intervienen muchas otras variables externas al sujeto, como la calidad del maestro, el ambiente de clase, la familia, el programa educativo, etc., y variables psicológicas o internas, como

la actitud hacia la asignatura, la inteligencia, la personalidad, las actividades que realice el estudiante, la motivación, etc.. En tanto que el aprovechamiento está referido, más bien, al resultado del proceso enseñanza-aprendizaje, de cuyos niveles de eficiencia son responsables tanto el que enseña como el que aprende.

### **a) Factores que Inciden el Rendimiento Escolar**

#### **b) Afectivo**

Un niño que vive en un ambiente en el cual se siente amado, respetado y contenido, se sentirá seguro a la hora de enfrentar los distintos desafíos escolares. Cuando hablamos del aspecto afectivo, no sólo nos referimos a la demostración de aprecio y cariño, también el amor se manifiesta en el apoyo y acompañamiento en las tareas escolares. Como por ejemplo el tomar un tiempo como familia (padres, abuelos, hermanos mayores) para ver el cuaderno, los trabajos, ayudarlo en alguna tarea, buscarle alguna información extra, explicarle algún punto confuso, y teniendo comunicación con el maestro.

En mi rol docente he observado la diferente presencia de los padres en la escuela. En el caso de los padres que tenían niños en los primeros años de la E.G.B (Enseñanza General Básica), su visita era constante, ellos se hacían presentes en la escuela en todo momento y por cualquier motivo. En algunas situaciones su presencia llegaba a ser invasiva, especialmente para

la maestra del primer año. En el caso de los padres que tenían hijos en el segundo ciclo de la E.G.B, su participación en la escuela y en relación con el maestro era moderada, se involucraban cuando se los invitaba a participar y acudían a las reuniones. Por este motivo, se hace preciso recordar que todo niño en edad escolar necesita de la compañía de la familia en su transitar por el aula. Los más pequeños precisarán un tipo de ayuda y la mayor otra, pero ambos necesitan la contención y el apoyo de los padres.

### **c) Autoestima**

Un niño con un buen nivel de autoestima establece mejores relaciones interpersonales y es capaz de respetar los principios y las ideas de los otros sin por ello dejar de tener ideales propios. Un niño que se valora a si mismo es capaz de trabajar arduamente para conseguir las metas que se propone, porque siente que es capaz de hacerlo. Por el contrario, el estudiante que no confía en su capacidad de lograr resultados, con dificultad tendrá la motivación requerida para llegar a enfrentar con la energía suficiente la difícil y larga tarea que constituye un año académico.

La alternativa de solución para modificar o revertir este problema, es que se ayude a los estudiantes, a mejorar su autoestima, ya que a esta edad es posible solucionar exitosamente esta situación y a futuro se desenvuelvan de forma más segura en la sociedad.

#### **d) Ambiente Escolar**

Debe ampliarse más allá del salón de clase e incorporar en él todo elemento especial en el cual pueden interactuar el estudiante y el docente. Así debe formar parte de él, el aula de clase, el comedor, el patio, el parque, el campo de deporte, etc.

El ambiente debe convertirse en un elemento propiciador de experiencia de aprendizaje motivantes y permanentes; por lo tanto el docente con la cooperación de los estudiantes y otras personas, debe preocuparse por enriquecer, acondicionar y mejorar cada vez más el ambiente escolar.

El tamaño del salón y las áreas de juego exteriores, el color de las paredes, la clase de muebles y de piso, la cantidad de luz y el número de ventanas, todo influye en el ambiente escolar

En el ámbito educativo el ambiente hace referencia a la organización del espacio, disposición y distribución de los recursos didácticos, el manejo del tiempo y las interacciones que se permiten y se dan en el aula. “Se trataría de proyectar lugares donde reír, amarse, jugar, encontrarse, perderse, vivir. Un lugar en donde cada estudiante encuentre su espacio de vida. Así mismo, es una fuente de riqueza, una estrategia educativa y un instrumento que respalda el proceso de aprendizaje, pues permite interacciones constantes que favorecen el desarrollo de conocimientos, habilidades sociales, destrezas, etc., es un concepto vivo, cambiante y dinámico, lo cual supone

que debe cambiar a medida que cambian los estudiantes, sus intereses, sus necesidades, su edad y también a medida que cambiamos nosotros, y el entorno en el que todos estamos inmersos.

### **e) Metodología**

El proceso como sistema integrado, constituye en el contexto escolar un proceso de interacción e intercomunicación de varios sujetos, en el cual el maestro ocupa un lugar de gran importancia como pedagogo que lo organiza y conduce, pero en el que no se logran resultados positivos sin el protagonismo, la actitud y la motivación del alumno, el proceso con todos sus componentes y dimensiones, condiciona las posibilidades de conocer, comprender y formarse como personalidad. Los elementos conceptuales básicos del aprendizaje y la enseñanza, con su estrecha relación, donde el educador debe dirigir los procesos cognitivos, afectivos y volitivos que se deben asimilar conformando las estrategias de enseñanza y aprendizaje.

### **f) Atención y Concentración del Estudiante**

El educador tratará de capturar la atención del estudiante mediante conceptos, procesos actividades que le sean realmente importantes y significativas, que le permitan formar un todo bien organizado de modo que se le facilite la memorización comprensiva, las percepciones del estudiante ligadas con el entorno (temperatura, silencio, ruido, forma de trabajo) influyen

en buena medida en el interés que demuestran sobre el tema de estudio. Cuando intervienen negativamente con mucha facilidad se distraen y aburren y será muy difícil lograr un verdadero aprendizaje.

Otro de los factores es la alimentación. Muchos padres admiten que por falta de tiempo o por desinterés del niño, los llevan a la escuela con el estómago vacío, sin ingerir ningún alimento. En tiempo invernal hay niños que toman un vaso de jugo o alguna bebida de la heladera y salen. Esto es parte de nuestra cultura, ya que no privilegiamos el desayuno como sí privilegiamos otras comidas. Sin embargo, los profesionales de la salud dicen que la comida más importante del día es el desayuno.

### **g) Motivación Escolar**

La motivación escolar es un proceso general por el cual se inicia y dirige una conducta hacia el logro de una meta involucrando variables tanto cognitivas como afectivas: cognitivas, en cuanto a habilidades de pensamiento y conductas instrumentales para alcanzar las metas propuestas; afectivas, en tanto comprende elementos como la autovaloración, auto concepto, etc.“  
**(Alcalay y Antonijevic, 1987: 29-32).**

Ambas variables actúan en interacción a fin de complementarse y hacer eficiente la motivación, proceso que va de la mano de otro, esencial dentro del ámbito escolar. Los planteamientos conductuales explican la motivación con conceptos como `recompensa´ e `incentivo´. Una recompensa es un objeto o evento atractivo que se proporciona como consecuencia de una conducta particular. Un incentivo es un objeto que alienta o desalienta la conducta, la promesa de una calificación alta es un incentivo, recibir la calificación es una recompensa. Por tanto, de acuerdo con la perspectiva conductual, una comprensión de la motivación del estudiante comienza con un análisis cuidadoso de los incentivos y recompensas presentes en la clase.

#### **h) Socioeconómicas y Culturales**

Cabe destacar que un estudiante que vive en un ambiente social, económico y cultural poco enriquecedor y estimulante y tiene una actitud que se manifiesta en casa y en el barrio hacia la educación muy diferente hacia la de otros medios sociales, económicos y culturales más favorecidos, De la misma manera podríamos hablar de la actitud ante la institución educativa : el papel que juega la institución y el profesorado es visto de diferente manera en una u otra clase social .**(ALONSO J, Y BENITO Y, Superdotados adaptación y social en secundaria. Editorial Español, (aspa), año1996 pag.125.126.127.128.129.130.131.32.1333.134.135.136).**



## **i) Consecuencias del Rendimiento Escolar**

### **a) Bajas Calificaciones.**

El bajo rendimiento académico en la escuela tiene muchas consecuencias, algunos de los cuales son obvios. El estudiante que anda mal en la escuela recibirá bajas calificaciones y sus opciones de seguir una carrera en el futuro no serán muy limitadas.

### **d) Pérdida de confianza y del buen concepto de si mismo.**

Los efectos emocionales y psicológicos que acabamos de mencionar pueden a la larga ser peores. El joven que fracasa en los estudios puede perder confianza en su habilidad de superarse. Es muy posible que luche individual.

Consecuentemente se manifiesta desinterés al aprender y trae como consecuencia la renitencia o deserción escolar. El bajo rendimiento implica una pérdida del capital para la familia, la comunidad y para el propio país que conllevan a sentimientos de frustración en algunos. Los factores de riesgo de la escuela se refieren a aquellas características y circunstancias específicas ligadas a los docentes y administrativos como los prejuicios y las bajas expectativas de rendimiento, la inhabilidad para modificar el currículo, la falta de recursos y la carencia de estrategias de enseñanza adecuadas, la estructura, el clima organizacional y los valores del sistema escolar.

## **2.6 HIPÓTESIS**

El consumo de alimentos “chatarra” incide en el rendimiento escolar, de los estudiantes del sexto año de la Escuela Fiscal Mixta, “José Manuel Jijón Caamaño y Flores” de la Parroquia de Amaguaña, Cantón Quito, Provincia de Pichincha.

### **SEÑALAMIENTO DE VARIABLES.**

**Variable Independiente:** Consumo de alimentos “chatarra”.

**Variable Dependiente:** Rendimiento escolar.

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA**

#### **3.1 Enfoque**

Tomando en cuenta que la principal orientación de la presente investigación es el constructivismo social, la misma es de enfoque cualitativo, además se ratifica en ello, porque se desarrolla con una muestra pequeña y suficiente para establecer la relación entre las variables (Alimentos chatarra y Rendimiento escolar), existe relación directa entre la investigadora y el objeto de investigación, la hipótesis se comprobará de forma descriptiva y los resultados obtenidos no serán leyes o principios generales, sino más bien aspectos característicos y propios de la presente investigación y consecuentemente de la relación entre las variables específicas de estudio en su contexto.

#### **3.2 Modalidad**

Para realización del presente estudio se utilizó los siguientes tipos de investigación:

### **3.3. Nivel o tipo de Investigación**

La presente investigación con el tema “El consumo de alimento chatarra y su incidencia en el rendimiento escolar de los estudiantes del Sexto Año de Educación Básica de la Escuela José Manuel Jijón Caamaño y Flores de es de nivel descriptivo, ya que parte de una investigación exploratoria con la finalidad de garantizar la ratificación de los resultados en función de la hipótesis, así mismo se encuentra adecuadamente estructurada y sistematizada, situación que permitirá un proceso investigativo y análisis de resultados de forma eficiente y afectiva.

#### **Investigación Bibliográfica**

Mediante el empleo de la bibliografía básica de estudio para ampliar y profundizar conceptos, temas y criterios de los diversos autores y aspectos del estudio.

#### **Investigación de Campo**

Mediante el estudio en el lugar en donde se producen los acontecimientos como es la Escuela Fiscal “José Manuel Jijón Caamaño y Flores, tomando contacto directo con las autoridades, docentes y estudiantes del Sexto Año

de Educación Básica que proporcionan la información que requiere el estudio.

### 3.4. Población y muestra.

En el siguiente cuadro se detalla el universo de estudio de la presente investigación:

#### **Cuadro N° 5:** Población y Muestra de Investigación

**Elaborado por:** Santos Macías Jacqueline Elizabeth

<b>POBLACIÓN</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Estudiantes	114	100 %
Docentes	4	100 %
<b>Total</b>	<b>118</b>	<b>100 %</b>

Muestra:

Tomando encuenta que el universo es pequeño, al estar integrado por 118 investigados se trabajara con la totalidad.

N=118 / 91.28

$$N = \frac{M}{E2(N-1)} + 1$$

$$N = \frac{118}{(0.25)2(118-1)+1}$$

$$N = \frac{118}{E0.2925+1}$$

$$N = \frac{118}{102925}$$

$$N = 91.29$$

### 3.5 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

**VARIABLE INDEPENDIENTE:** El consumo de alimentos “chatarra”

**Cuadro N° 2:**

**Elaborado por:** Jacqueline Elizabeth Santos Macías.

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORÍAS	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Alimentos Chatarra son aquellos alimentos que no poseen valor nutricional, es decir, que no aportan nutrientes. Lo único que suman son muchas calorías, sal, azúcar y grasas para el organismo, por eso es que la comida chatarra es muy poco saludable.	Alimentos:  Nutrientes  calorías  grasas	<p>Clasifica los tipos de alimentos</p> <p>Reconoce los alimentos perjudiciales para la salud.</p> <p>Sabe que, reutilizar el aceite en la preparación de alimentos es dañino.</p> <p>Determina que la bebidas con colorantes y edulcorantes son perjudiciales</p> <p>Sabe que ingerir mucha azúcar y sal atenta contra la salud.</p>	<p>1.- ¿En los recreos Escolares consumen alimentos grasas como las salchipapas?</p> <p>siempre <input type="checkbox"/> casi siempre <input type="checkbox"/> nunca <input type="checkbox"/></p> <p>2. En la Escuela u hogar consumen productos con altos contenidos de azúcar?</p> <p>Siempre <input type="checkbox"/> casi siempre <input type="checkbox"/> nunca <input type="checkbox"/></p> <p>3.- ¿Te fascina consumir bebidas gaseosas dentro y fuera del establecimiento educativo?</p> <p>Siempre <input type="checkbox"/> casi siempre <input type="checkbox"/> nunca <input type="checkbox"/></p> <p>4.- ¿Te gusta Ingerir diariamente snacks (ruffles, doritos, chetos, tarabitas, gudiz)?</p> <p>Siempre <input type="checkbox"/> casi siempre <input type="checkbox"/> nunca <input type="checkbox"/></p>	<p>Observación:</p> <p>Entrevista</p> <p>Encuesta</p> <p>Cuestionario</p>

**VARIABLE DEPENDIENTE:** Rendimiento Escolar.

**Cuadro N° 3:** Rendimiento Escolar

**Elaborado por:** Santos Macías Jacqueline Elizabeth

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORÍAS	INDICADORES	ITEMS BÁSICOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>El resultado alcanzado por el individuo a raíz del proceso enseñanza aprendizaje y el que se manifiesta en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, etc. medida por los resultados del aprendizaje.</p>	<p>Habilidades</p> <p>Destrezas</p> <p>Proceso</p> <p>Hábitos.</p>	<p>Realiza con eficiencia las tareas escolares.</p> <p>Demuestra conocimiento en sus lecciones.</p> <p>Realiza eficazmente los deberes que le envían a la casa.</p>	<p>1.- ¿Los docentes te enseñaron a construir aprendizajes con facilidad?</p> <p>Siempre <input type="checkbox"/> casi siempre <input type="checkbox"/> nunca <input type="checkbox"/></p> <p>2.- ¿Cumplen eficientemente las tareas escolares que te envían los docentes?</p> <p>Siempre <input type="checkbox"/> casi siempre <input type="checkbox"/> nunca <input type="checkbox"/></p> <p>3.- ¿Te sientes contento con tu rendimiento escolar?</p> <p>Siempre <input type="checkbox"/> casi siempre <input type="checkbox"/> nunca <input type="checkbox"/></p> <p>4.- ¿Comprenden con facilidad las explicaciones de los docentes?</p> <p>Siempre <input type="checkbox"/> casi siempre <input type="checkbox"/> nunca <input type="checkbox"/></p>	<p>Observación:</p> <p>Entrevista</p> <p>Encuesta</p> <p>Cuestionario</p>



### 3.6 RECOLECCION DE LA INFORMACION

**Cuadro N° 4 :** Recolección de Información

**Elaborado por:** Santos Macías Jacqueline Elizabeth

<b>1.-¿Para qué?</b>	Para alcanzar los objetivos de la información
<b>2.- ¿De qué personas?</b>	Profesores, estudiantes
<b>3.- Sobre qué aspectos</b>	Indicadores (Matriz de operalización de la variable)
<b>4.-¿Quién es?</b>	Investigadora
<b>5.- ¿A quién es?</b>	A los del universo investigado
<b>6.-¿Cuándo?</b>	Diciembre 2011 – 2012
<b>7.- ¿Dónde?</b>	Escuela Fiscal Mixta José Manuel Jijón Caamaño y Flores
<b>8.- ¿Cómo?</b>	Encuestas
<b>9.- ¿Qué técnicas de recolección?</b>	Con preguntas cerradas
<b>10.- ¿Con que?</b>	Instrumentos : Cuestionarios

### **3.7 Recolección de la información.**

1. Selección de las técnicas e instrumentos más adecuados.
2. Determinación de investigados
3. Determinación del lugar y fechas para la aplicación de los instrumentos de recolección de información
4. Aplicación de los instrumentos

### **3.7. Procesamiento y análisis de la información.**

1. Revisión crítica de la información recopilada: es decir limpieza de la información defectuosa: contradictoria, incompleta, no permitente, etc.
2. Recolección de la recolección en ciertos casos individuales, para corregir fallas de contestación.
3. Tabulación o cuadros según variables de cada hipótesis.
4. Estudio estadístico de datos para presentación de resultados

5. Los resultados serán presentados previo análisis de estadísticos en gráficos.
6. elaboración de conclusiones y recomendaciones.

## **CAPITULO IV**

### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

Una vez aplicada las encuestas, se procedió a organizar la información y tabular los resultados, los mismos que se presentan a continuación en cuadros y gráficos explicativos.

Se aplicó encuestas a los estudiantes y a los profesores del sexto año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta “José Manuel Jijón Caamaño y Flores”, con la finalidad de comparar la información y de esta forma garantizar los resultados de la investigación, objeto del presente estudio.

Los cuadros y gráficos ubicados a continuación explican claramente los resultados de la investigación desde los dos puntos de vista indicados.

Encuesta aplicada a los estudiantes del sexto año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta “José Manuel Jijón Caamaño y Flores”

1.- ¿En los recreos Escolares consumen comidas grasas como las salchipapas?

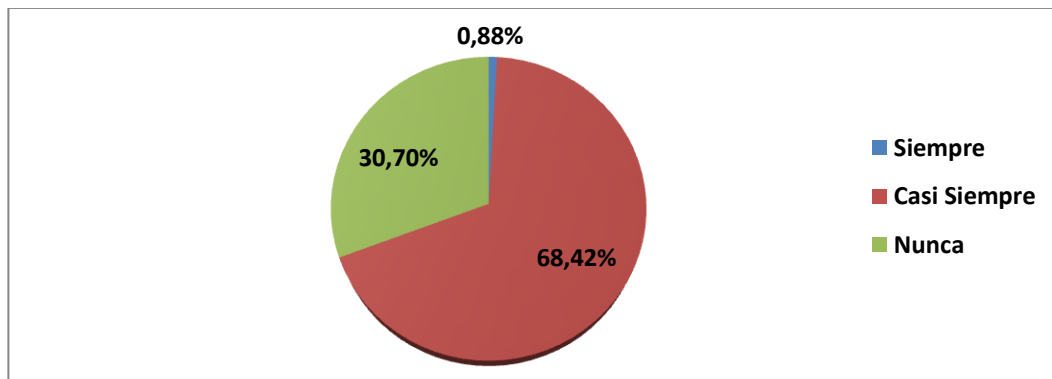
**Cuadro N° 5:** Consumo de papas fritas.

**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes del sexto año de Educación Básica de la Escuela José Manuel Caamaño y flores.

**Elaborado por:** Santos Macías Jacqueline Elizabeth

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Siempre	1	0.88
Casi Siempre	78	68.42
Nunca	35	30.70
<b>TOTAL</b>	<b>114</b>	<b>100</b>

**Gráfico N° 3**



**Análisis:**

Los investigados afirman que consumen salchipapas de acuerdo a los siguientes porcentajes: el 0.88% (1) siempre, el 68.42% (78) casi siempre, y el 0.88% (1) nunca.

**Interpretación:**

De acuerdo a las respuestas de los investigados se puede inferir que los estudiantes ingieren salchipapas limitadamente, situación que evidencia inadecuada nutrición y consecuentemente puede afectar al rendimiento escolar.

2. ¿En la Escuela u hogar consumen productos con altos contenidos de azúcar?

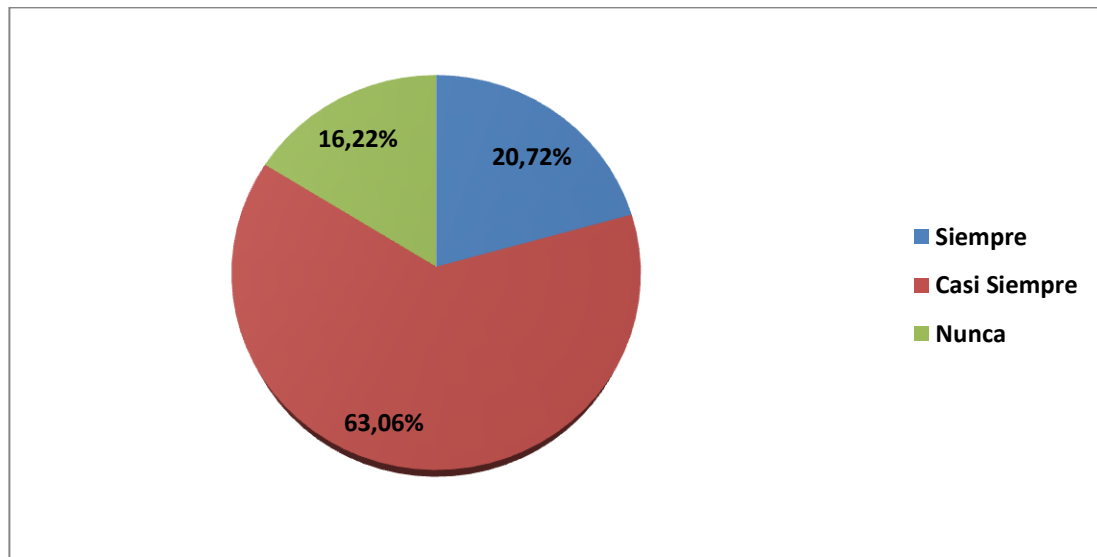
**Cuadro N° 6:** Consumo de azúcares.

**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes del sexto año de Educación Básica de la Escuela José Manuel Caamaño y flores.

**Elaborado por:** Santos Macías Jacqueline Elizabeth

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Siempre	26	20.72
Casi Siempre	70	63.03
Nunca	18	16.22
<b>TOTAL</b>	<b>114</b>	<b>100</b>

**Gráfico N° 4**



**Análisis:**

Los investigados afirman que ingieren productos con altos contenidos de azúcar de acuerdo a los siguientes porcentajes: el 20.72% (26) siempre, el 63.06% (70) casi siempre, y el 16.22% (18) nunca.

**Interpretación:**

De acuerdo a las afirmaciones se puede inferir que, un alto porcentaje de estudiantes consumen productos con contenidos de azúcares limitadamente, lo que puede afectar su rendimiento escolar.

3.- ¿Te fascina consumir bebidas gaseosas dentro y fuera del establecimiento educativo?

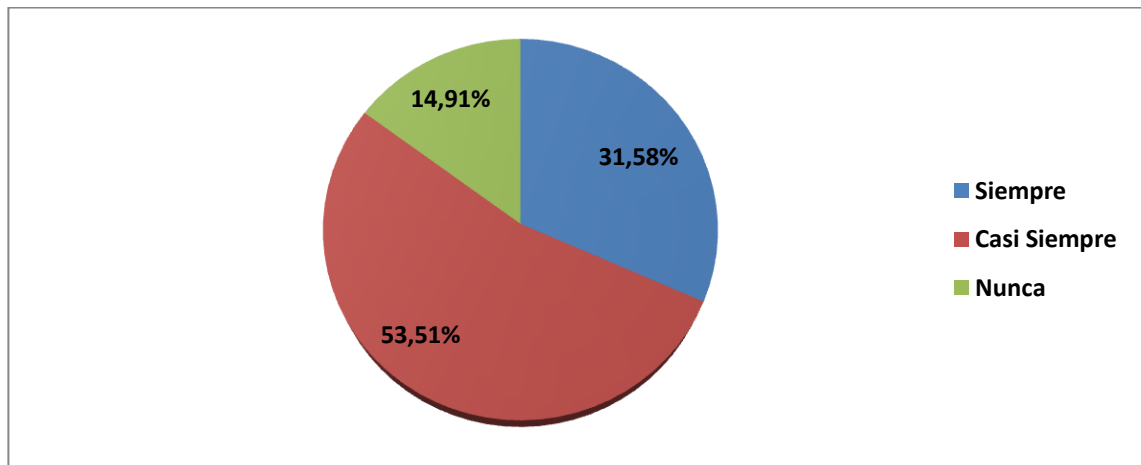
**Cuadro N° 7:** Frecuencia del consumo de gaseosas.

**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes del sexto año de Educación Básica de la Escuela José Manuel Caamaño y flores.

**Elaborado por:** Santos Macías Jacqueline Elizabeth

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Siempre	36	31.58
Casi Siempre	61	53.51
Nunca	17	14.91
<b>TOTAL</b>	<b>114</b>	<b>100</b>

**Gráfico N° 5**



**Análisis:**

Los investigados indican que ingieren con frecuencia gaseosas de acuerdo a los siguientes porcentajes: el 31.58% (36) siempre, el 53.51% (61) casi siempre y el 14.61% (17) nunca.

**Interpretación:**

De acuerdo a las respuestas de los investigados se puede concluir que, el mayor porcentaje consume gaseosas situación se suma a los factores que afectan al rendimiento escolar.

4.- ¿Te gusta Ingerir diariamente snacks (ruffles, doritos, chetos, tarabitas, gudiz)?

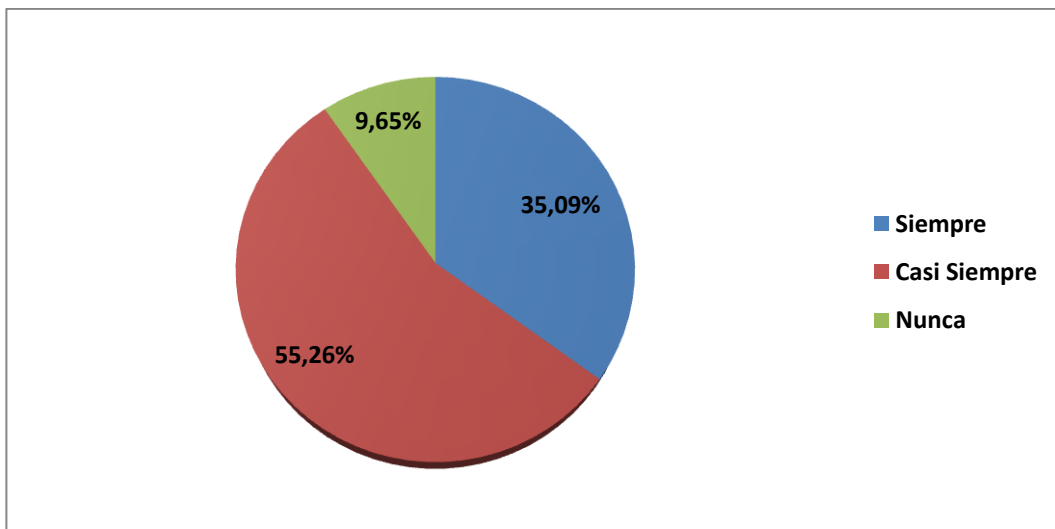
**Cuadro N° 8:** Nivel de consumo de productos snacks.

**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes del sexto año de Educación Básica de la Escuela José Manuel Caamaño y flores.

**Elaborado por:** Santos Macías Jacqueline Elizabeth

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Siempre	40	35.0
Casi Siempre	63	55.26
Nunca	11	9.65
<b>TOTAL</b>	<b>114</b>	<b>100</b>

**Gráfico N° 6**



**Análisis:**

Con respecto a si los estudiantes consumen productos snacks en su dieta alimentaria los encuestados responden que: el 35.09 % (40) siempre, el 55.26% (63) casi siempre, y el 9.65% (11) nunca.

**Interpretación:**

De acuerdo a las respuestas de los estudiantes investigados se puede inferir que, el mayor porcentaje de los mismos consume productos snacks que puede afectar directamente al rendimiento escolar.



5.- ¿Consideran que los alimentos en el hogar son nutritivos?

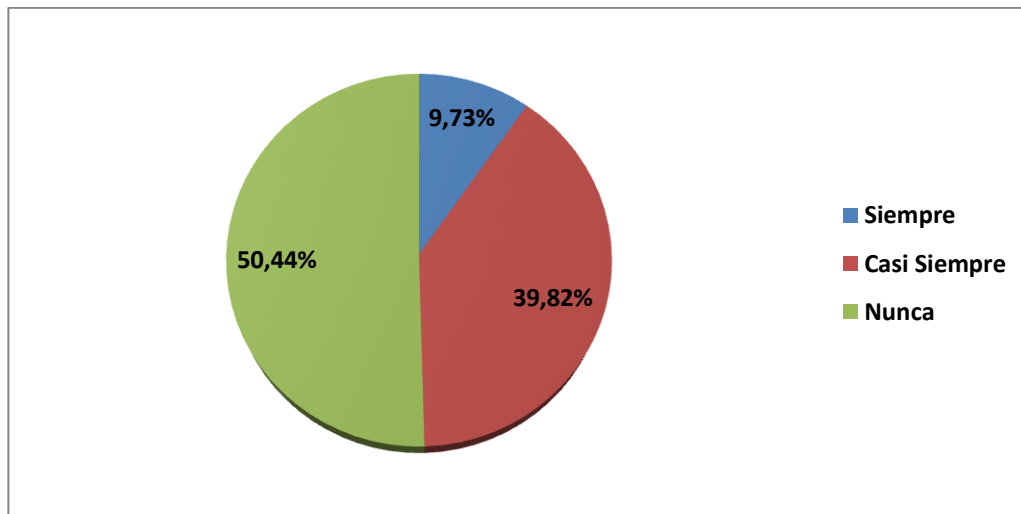
**Cuadro N° 9:** Poder nutritivo de alimentos en el hogar.

**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes del sexto año de Educación Básica de la Escuela José Manuel Caamaño y flores.

**Elaborado por:** Santos Macías Jacqueline Elizabeth

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Siempre	11	9.73
Casi Siempre	45	39.82
Nunca	57	50.44
<b>TOTAL</b>	<b>114</b>	<b>100</b>

**Gráfico N° 6**



**Análisis:**

Según la interrogante establecida, es decir si existe poder nutritivo de los alimentos en el hogar, los investigados afirman que: el 9.73% (11) siempre, el 43.86% (50) casi siempre, y el 39.47% (45) nunca.

**Interpretación:**

De acuerdo a las respuestas de los investigados se puede afirmar que, el mayor porcentaje recibe una alimentación con limitado poder nutritivo, situación que con seguridad afecta al rendimiento escolar.

6.- ¿Los docentes te enseñaron a construir aprendizajes con facilidad?

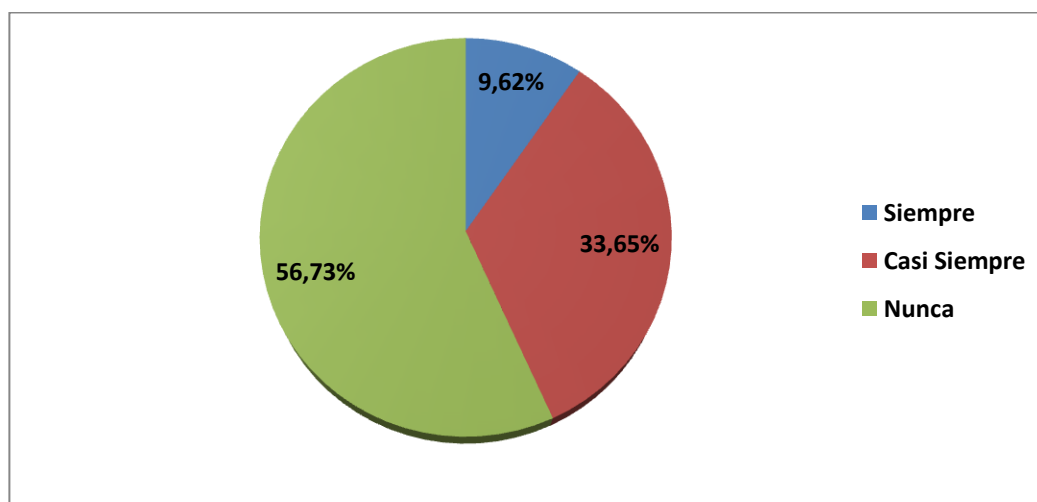
**Cuadro N° 10:** Nivel de Aprendizaje.

**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes del sexto año de Educación Básica de la Escuela José Manuel Caamaño y flores.

**Elaborado por:** Santos Macías Jacqueline Elizabeth

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Siempre	10	09.62
Casi Siempre	35	33.65
Nunca	59	56.73
<b>TOTAL</b>	<b>114</b>	<b>100</b>

**Gráfico N° 8**



**Análisis:**

Según la interrogante establecida, es decir si los estudiantes construyen aprendizajes con facilidad, los investigados respondieron que: el 9.62% (10) siempre, el 33.65% (35) casi siempre, y el 56.73% (59) nunca.

**Interpretación:**

Un alto porcentaje de estudiantes afirman que el aprendizaje de nuevos conocimientos no desarrolla con facilidad, situación que no cumple con las expectativas del proceso educativo y puede ser afectado por el nivel de rendimiento escolar.

7.- ¿Cumplen eficientemente las tareas escolares que te envían los docentes?

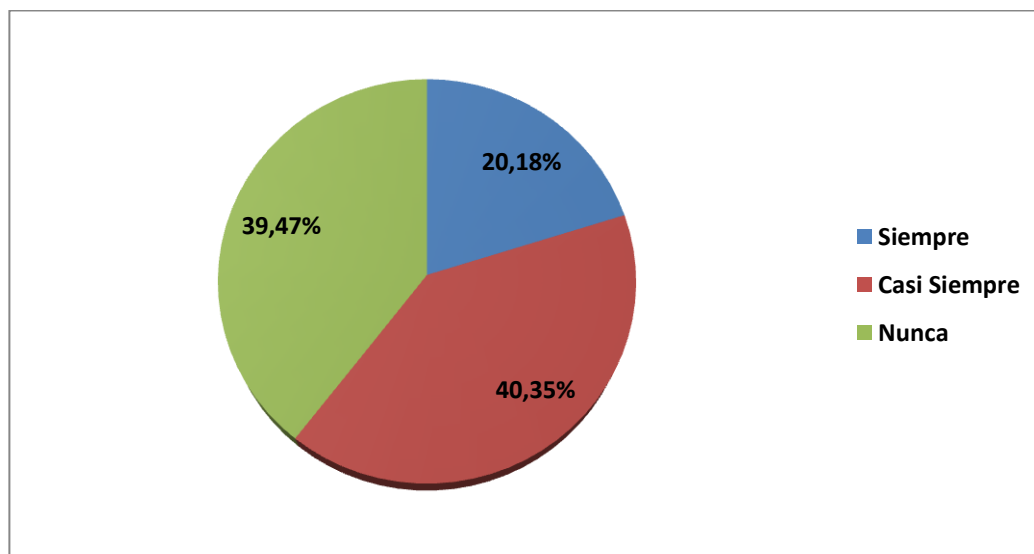
**Cuadro N° 11:** Calidad de cumplimiento de tareas.

**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes del sexto año de Educación Básica de la Escuela José Manuel Caamaño y flores.

**Elaborado por:** Santos Macías Jacqueline Elizabeth

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Siempre	23	20.12
Casi Siempre	46	40.35
Nunca	45	39.47
<b>TOTAL</b>	<b>114</b>	<b>100</b>

**Gráfico N° 9**



**Análisis:**

En referencia que si cumplen eficientemente sus tareas escolares, los encuestados respondieron que: el 20.18% (23) siempre, el 40.35% (46) casi siempre, y el 39.47% (45) nunca.

**Interpretación:**

A pesar de que el mayor porcentaje afirma que cumple sus tareas escolares siempre, se puede notar que un alto porcentaje cumple ilimitadamente, situación que puede ser afectada por su nivel de rendimiento escolar.

8.- ¿Te sientes contento con tu rendimiento escolar?

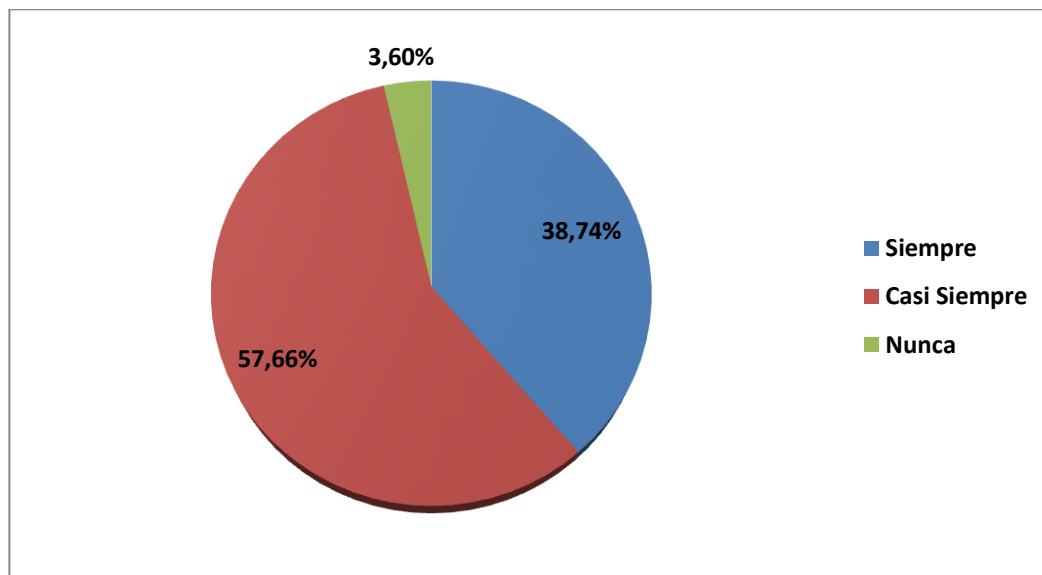
**Cuadro N° 12:** Rendimiento académico.

**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes del sexto año de Educación Básica de la Escuela José Manuel Caamaño y flores.

**Elaborado por:** Santos Macías Jacqueline Elizabeth

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Siempre	43	38.74
Casi Siempre	64	57.66
Nunca	4	3.60
<b>TOTAL</b>	<b>114</b>	<b>100</b>

**Gráfico N° 10**



**Análisis:**

Según la interrogante establecida, es decir si los estudiantes cumplen eficientemente las tareas escolares, los investigados responden que: el 38.74% (43) siempre, el 57% (67) casi siempre, y el 3.60% (4) nunca.

**Interpretación:**

De acuerdo a las afirmaciones de los investigados se puede notar que, el mayor porcentaje evidencia calificaciones insatisfactorias, por lo tanto, se puede afirmar que el bajo rendimiento escolar afecta significativamente.

9.- ¿Comprende con facilidad las explicaciones de los docentes?

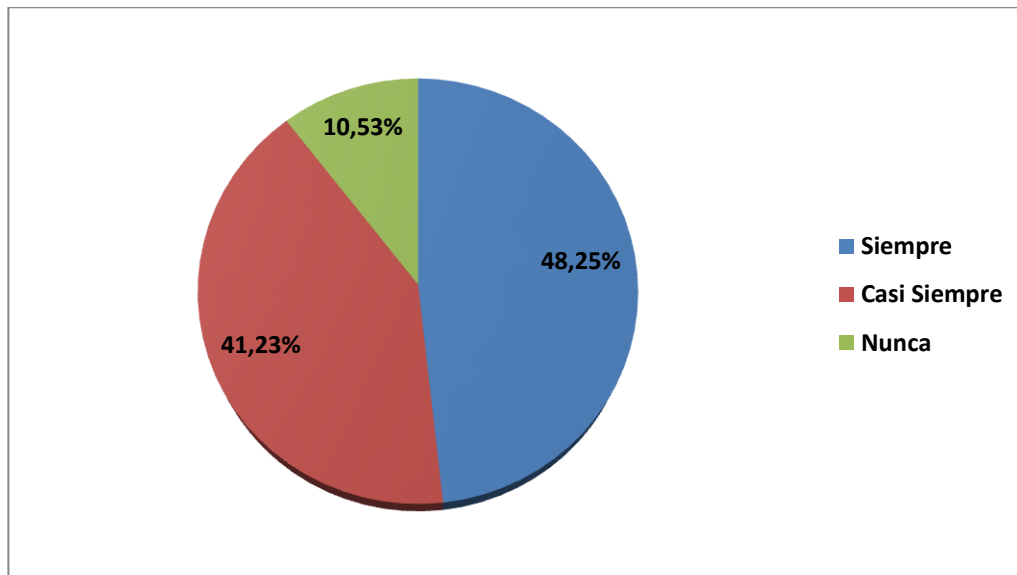
**Cuadro N° 13:** Comprensión de explicaciones de los docentes.

**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes del sexto año de Educación Básica de la Escuela José Manuel Caamaño y flores.

**Elaborado por:** Santos Macías Jacqueline Elizabeth

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Siempre	55	48.25
Casi Siempre	47	41.23
Nunca	12	10.53
<b>TOTAL</b>	<b>114</b>	<b>100</b>

**Gráfico N° 11.**



**Análisis:**

Con relación a la interrogante planteada sobre si entiende con facilidad las explicaciones de los docentes, los investigados respondieron que: el 48.25% (55) siempre, el 41.23% (47) casi siempre, y el 10.53% (12) nunca.

**Interpretación:**

De acuerdo a los estudiantes investigados un alto porcentaje no entiende las explicaciones de los docentes, situación que puede ser afectada por su nivel de rendimiento escolar.

10.- ¿Evidencia adecuada atención y concentración durante el proceso enseñanza - aprendizaje?

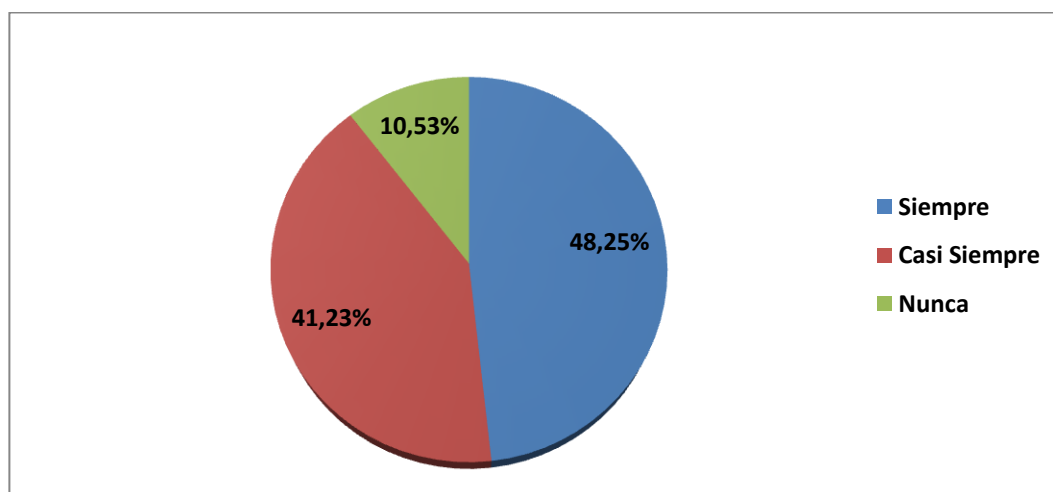
**Cuadro N° 14:** Nivel de atención y concentración.

**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes del sexto año de Educación Básica de la Escuela José Manuel Caamaño y flores.

**Elaborado por:** Santos Macías Jacqueline Elizabeth

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Siempre	44	36.60
Casi Siempre	30	26.32
Nunca	40	38.09
<b>TOTAL</b>	<b>114</b>	<b>100</b>

**Gráfico N° 12:**



**Análisis:**

En referencia a que si sus calificaciones son satisfactorias, los encuestados respondieron que: el 38.60% (44) siempre, el 26.32% (30) casi siempre, y el 35.09% (40) nunca.

**Interpretación:**

De acuerdo a las afirmaciones investigados se puede notar que, el mayor porcentaje evidencia poca atención y concentración durante el proceso enseñanza aprendizaje, lo que afecta directamente el rendimiento escolar.

Encuesta aplicada a los docentes de sexto año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta “José Manuel Jijón Caamaño y flores”, año lectivo 2.011 – 2012.

1.- ¿Sus estudiantes en el recreo escolar consumen salchipapas?

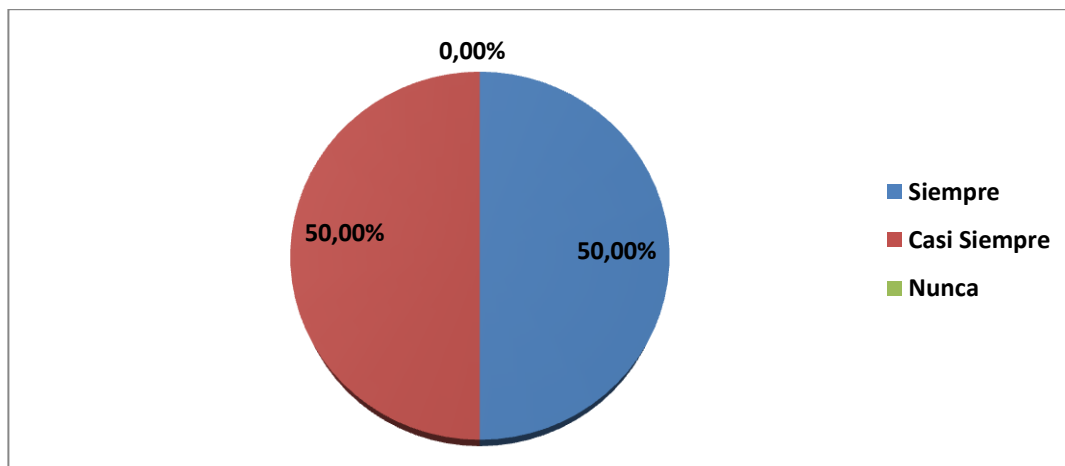
**Cuadro N° 15:** Consumo de salchipapas por los estudiantes.

**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes del Sexto año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta José Manuel Jijón Caamaño y Flores.

**Investigadora:** Santos Macías Jacqueline Elizabeth

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Siempre	2	50.00
Casi Siempre	2	50.00
Nunca	0	00.00
<b>TOTAL</b>	<b>4</b>	<b>100</b>

**Gráfico N° 13**



**Análisis:**

Según los docentes investigados afirman que sus estudiantes consumen salchipapas de acuerdo a los siguientes porcentajes: el 50.00% (2) siempre, el 50.00% (2) casi siempre, y el 0% (0) nunca.

**Interpretación:**

El mayor porcentaje de docentes afirma que los estudiantes consumen salchipapas, situación que ratifica lo afirmado por los estudiantes.

2.- ¿Los estudiantes consumen productos con altos contenidos de azúcar?

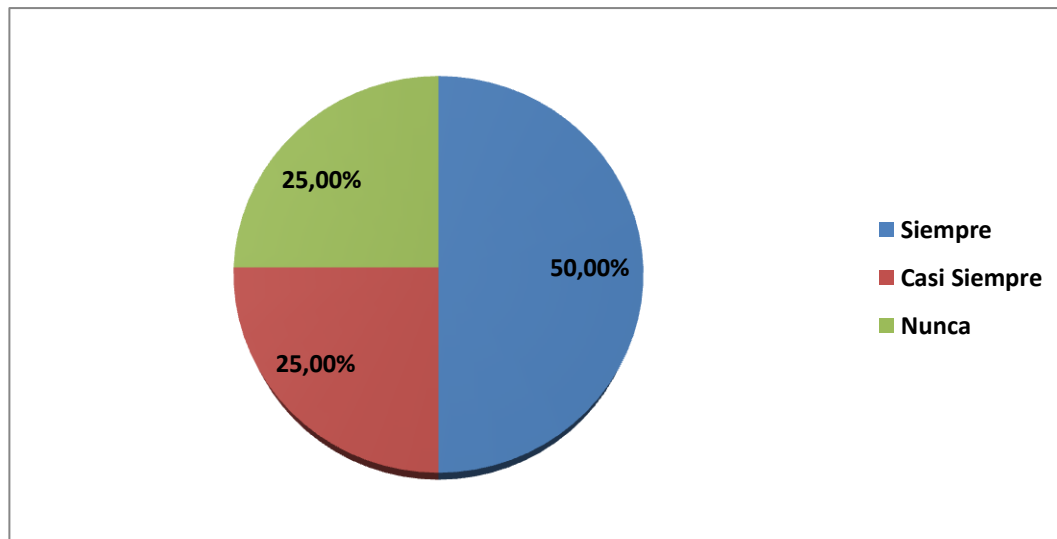
**Cuadro N° 16:** Consumo de azúcares.

**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes del Sexto año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta José Manuel Jijón Caamaño y Flores.

**Investigadora:** Santos Macías Jacqueline Elizabeth

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Siempre	2	50.00
Casi Siempre	1	25.00
Nunca	1	25.00
<b>TOTAL</b>	<b>4</b>	<b>100</b>

**Gráfico N° 14**



**Análisis:**

Los investigados afirman que ingieren productos con altos contenidos de azúcar de acuerdo a los siguientes porcentajes: el 50.00% (2) siempre, el 25.00% (1) casi siempre, y el 25.00% (1) nunca.

**Interpretación:**

De acuerdo a las afirmaciones de los docentes se puede inferir que los estudiantes consumen productos con contenidos de azúcares, que puede afectar al rendimiento escolar.



3.- ¿Dentro y fuera de la institución educativa los estudiantes consumen bebidas gaseosas?

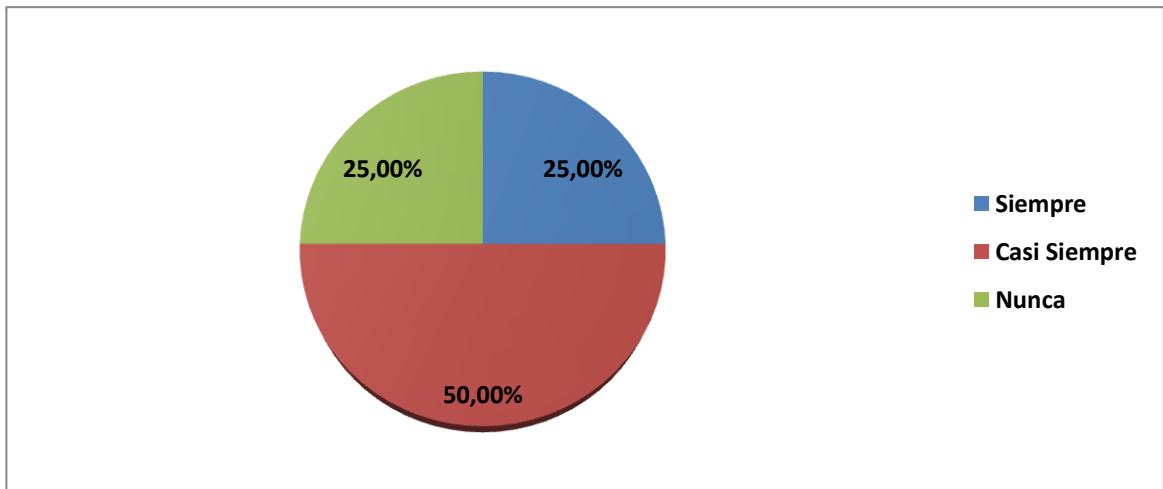
**Cuadro N° 17:** Consumo de bebidas gaseosas.

**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes del Sexto año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta José Manuel Jijón Caamaño y Flores.

**Investigadora:** Santos Macías Jacqueline Elizabeth

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Siempre	1	25.00
Casi Siempre	2	50.00
Nunca	1	25.00
<b>TOTAL</b>	<b>4</b>	<b>100</b>

**Gráfico N° 15**



**Análisis:**

Los maestros investigados consideran que sus estudiantes ingieren con frecuencia gaseosas de acuerdo a los siguientes porcentajes: el 25% (1) siempre, el 50% (2) casi siempre y el 25.00% (1) nunca.

**Interpretación:**

De acuerdo a las respuestas de los investigados se puede concluir que el mayor porcentaje de sus estudiantes consume gaseosas, afirma lo señalado los estudiantes según la investigación.

4.- ¿En las colaciones escolares los alumnos ingieren diariamente snacks (ruffles, doritos, chetos, tarabitas, gudiz)?

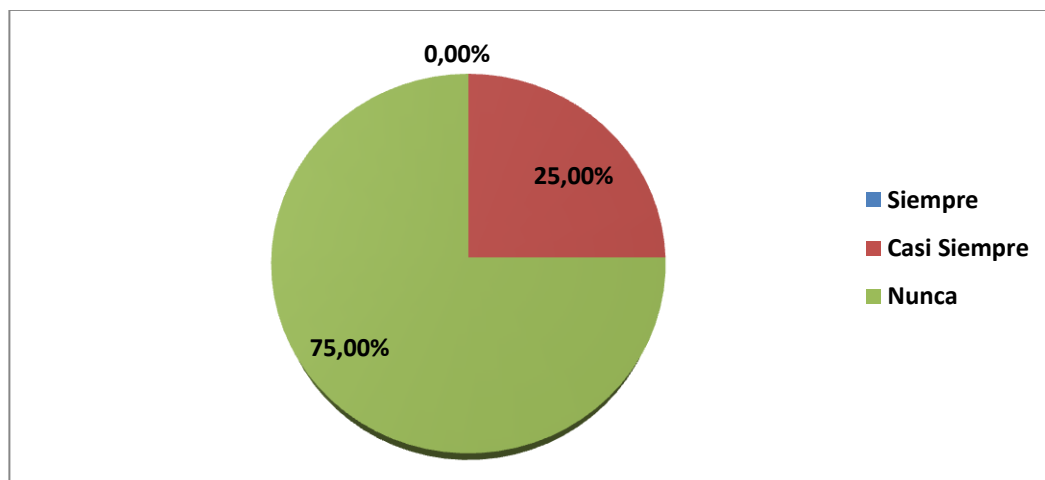
**Cuadro N° 18:** Nivel de consumo de productos snacks.

**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes del Sexto año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta José Manuel Jijón Caamaño y Flores.

**Investigadora:** Santos Macías Jacqueline Elizabeth

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Siempre	0	00.00
Casi Siempre	1	25.00
Nunca	3	75.00
<b>TOTAL</b>	<b>4</b>	<b>100</b>

**Gráfico N° 16**



**Análisis:**

En relación si los si los estudiantes consumen productos snacks en su dieta alimentaria los encuestados responden que: el 00% (0) siempre, el 25% (1) casi siempre, y el 75.00% (3) nunca.

**Interpretación:**

Un alto porcentaje de investigados, afirma que los estudiantes ingieren productos snacks por lo que se puede inferir que afecta al rendimiento escolar diariamente.

5.- ¿Los estudiantes consideran que los alimentos en el hogar son nutritivos?

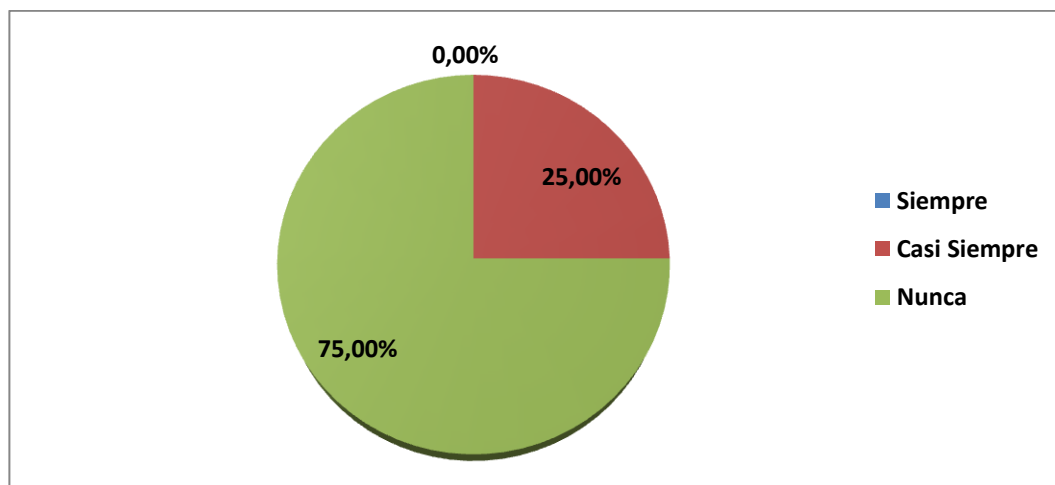
**Cuadro N° 19:** Poder nutritivo de los alimentos en el hogar.

**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes del Sexto año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta José Manuel Jijón Caamaño y Flores.

**Investigadora:** Santos Macías Jacqueline Elizabeth

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Siempre	0	00.00
Casi Siempre	1	25.00
Nunca	3	75.00
<b>TOTAL</b>	<b>4</b>	<b>100</b>

**Gráfico N° 17**



**Análisis:**

Los docente investigados indican que sus estudiantes, consumen alimento con poder nutritivo en el hogar, de acuerdo a los siguientes porcentajes: el 00% (0) siempre, el 25% (1) casi siempre, y el 75% (3) nunca.

**Interpretación:**

De acuerdo a las respuestas de los investigados, se puede afirmar que el mayor porcentaje no recibe una alimentación con limitado poder nutritivo situación que con seguridad afecta al rendimiento escolar.

6.- ¿Los estudiantes construyen aprendizajes con facilidad?

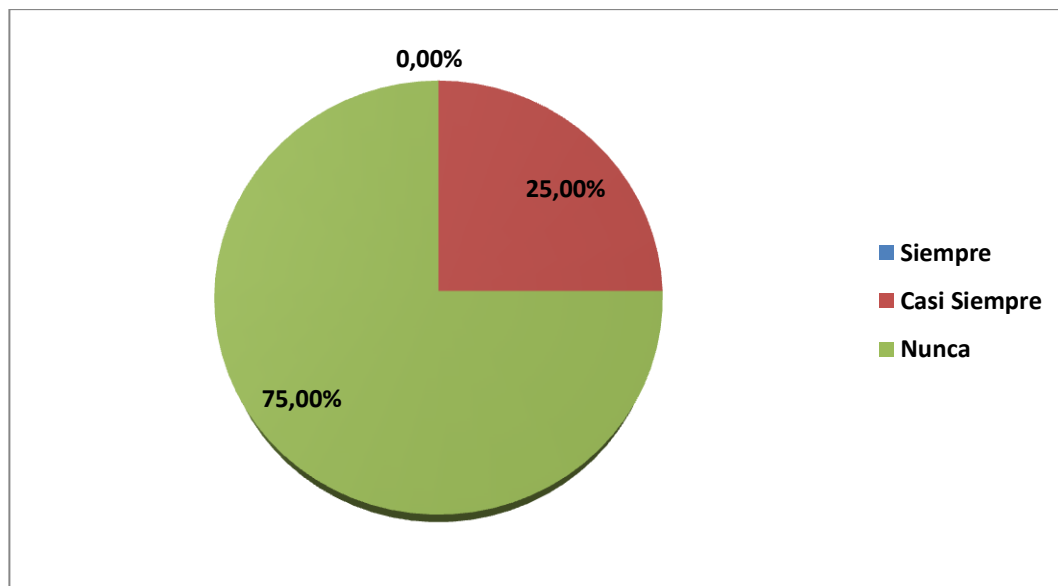
**Cuadro N° 20:** Nivel de aprendizaje de los estudiantes.

**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes del Sexto año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta José Manuel Jijón Caamaño y Flores.

**Investigadora:** Santos Macías Jacqueline Elizabeth

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Siempre	0	00.00
Casi Siempre	1	25.00
Nunca	3	75.00
<b>TOTAL</b>	<b>4</b>	<b>100</b>

**Gráfico N° 18**



**Análisis:**

En relación si los estudiantes aprenden aprendizajes con facilidad, los docentes responden de acuerdo a los siguientes porcentajes que: el 00% (0) siempre, el 25% (1) casi siempre, y el 75% (3) nunca.

**Interpretación:**

De acuerdo a las respuestas de los docentes investigados, se puede afirmar que el mayor porcentaje de estudiantes no construyen aprendizajes con situación que se evidencia en su bajo rendimiento escolar.

7.- ¿El rendimiento escolar de los alumnos son satisfactorios?

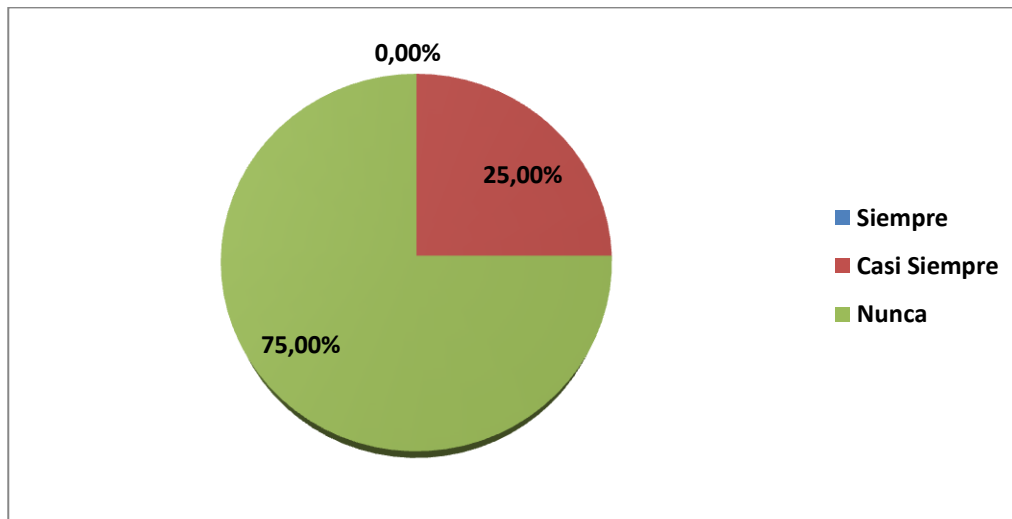
**Cuadro N° 21:** Rendimiento escolar

**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes del Sexto año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta José Manuel Jijón Caamaño y Flores

**Investigadora:** Santos Macías Jacqueline Elizabeth

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Siempre	0	00.00
Casi Siempre	1	25.00
Nunca	3	75.00
<b>TOTAL</b>	<b>4</b>	<b>100</b>

**Gráfico N° 19**



**Análisis:**

Los docentes investigados indican que las calificaciones de los estudiantes no son satisfactorias de acuerdo a los siguientes porcentajes: el 0% (0) siempre, el 25% (1) casi siempre, y el 75% (3) nunca.

**Interpretación:**

De acuerdo a los investigados se puede decir que, el mayor porcentaje de estudiantes no obtiene calificaciones satisfactorias por lo tanto, incide en el bajo nivel del rendimiento escolar.

8.- ¿El rendimiento escolar de los estudiantes es satisfactorio?

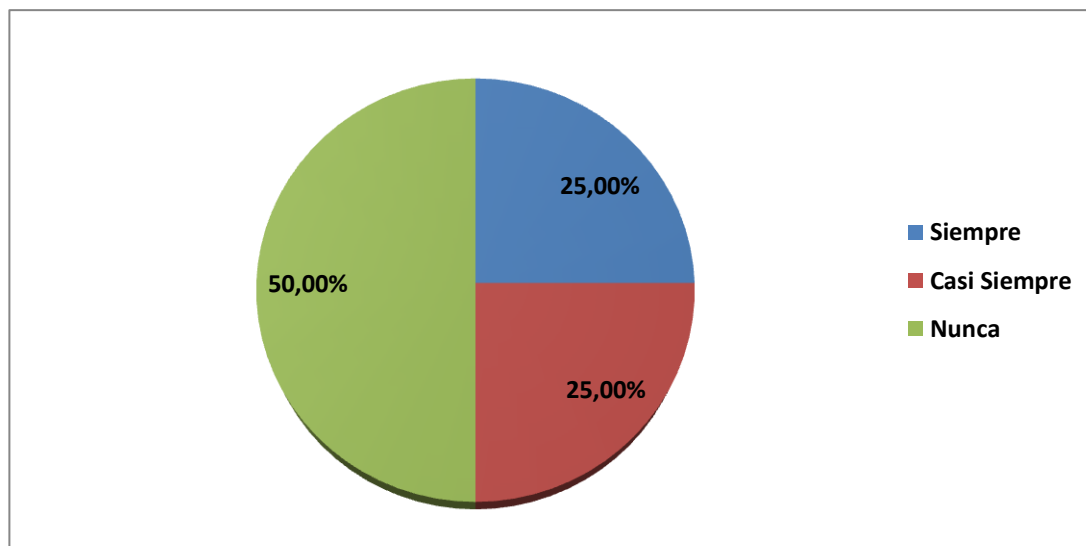
**Cuadro N° 22:** Rendimiento Escolar

**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes del Sexto año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta José Manuel Jijón Caamaño y Flores.

**Investigadora:** Santos Macías Jacqueline Elizabeth

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Siempre	1	25.00
Casi Siempre	1	25.00
Nunca	2	50.00
<b>TOTAL</b>	<b>4</b>	<b>100</b>

**Gráfico N° 20**



**Análisis:**

Según la interrogante establecida, es decir si los estudiantes cumplen eficientemente las tareas escolares, los investigados responden que: el 25% (1) siempre, el 25% (1) casi siempre, y el 50% (2) nunca.

**Interpretación:**

De acuerdo a las versiones de los investigados se puede afirmar que, casi siempre los estudiantes mantienen un rendimiento escolar satisfactorio.

9.- ¿Los estudiantes comprenden con facilidad sus explicaciones en clase?

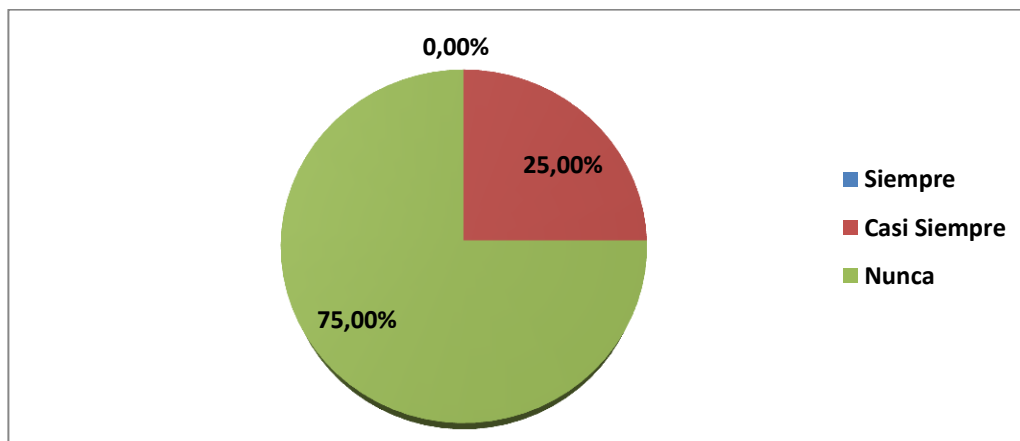
**Cuadro N° 23:** Asimilación de explicaciones docentes.

**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes del Sexto año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta José Manuel Jijón Caamaño y Flores.

**Investigadora:** Santos Macías Jacqueline Elizabeth

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Siempre	0	00.00
Casi Siempre	1	25.00
Nunca	3	75.00
<b>TOTAL</b>	<b>4</b>	<b>100</b>

**Gráfico N° 21**



**Análisis:**

Los docentes investigados consideran que los estudiantes entienden con facilidad las explicaciones de los docentes, de acuerdo a los siguientes porcentajes: el 00.00% (0) siempre, el 25,00% (1) casi siempre, y el 75,00% (3) nunca.

**Interpretación:**

De acuerdo a las afirmaciones de los investigados, los estudiantes nunca entienden con facilidad las explicaciones de los docentes lo cual puede inferir con su nivel de aprendizaje.

10.- ¿Evidencian adecuada atención y concentración durante el proceso enseñanza - aprendizaje?

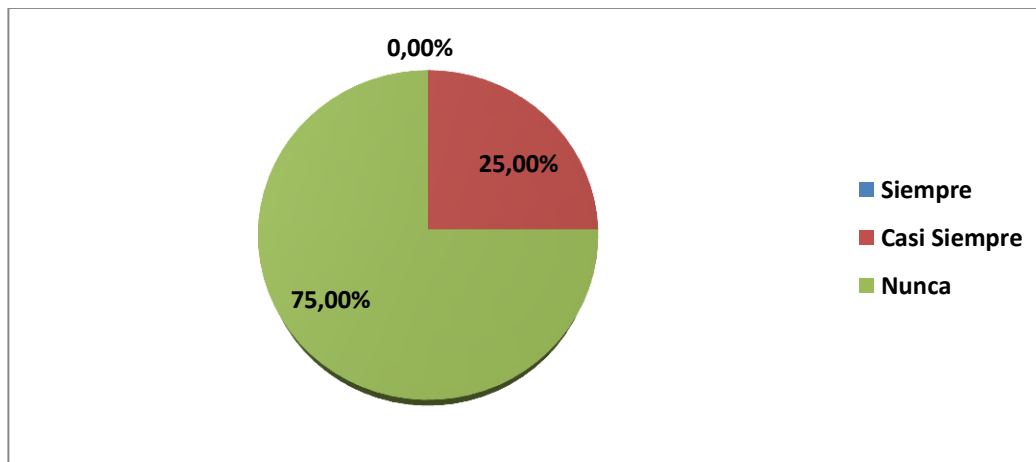
**Cuadro N° 24:** Nivel de atención y concentración.

**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes del Sexto año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta José Manuel Jijón Caamaño y Flores.

**Investigadora:** Santos Macías Jacqueline Elizabeth

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Siempre	0	00.00
Casi Siempre	1	25.00
Nunca	3	75.00
<b>TOTAL</b>	<b>4</b>	<b>100</b>

**Gráfico N° 22**



**Análisis:**

Los docentes investigados indican que los estudiantes nunca tienen un nivel de atención y concentración, los encuestados respondieron que: el 00.00% (0) siempre, el 25.00% (1) casi siempre, y el 75.00% (3) nunca.

**Interpretación:**

De acuerdo a las afirmaciones de los investigados se puede notar que, el mayor porcentaje nunca evidencia poca atención y concentración durante el proceso de enseñanza – aprendizaje, lo que afecta directamente al rendimiento escolar.



## **Comprobación de Hipótesis**

Luego de aplicar los instrumentos de recolección de la información relacionados con la investigación titulada “EL CONSUMO DE ALIMENTOS “CHATARRA” Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA JOSE MANUEL JIJON CAAMAÑO Y FLORES, PARROQUIA AMAGUAÑA, CANTON QUITO, PROVINCIA PICHINCHA DURANTE EL AÑO LECTIVO 2011 – 2012. los datos son organizados en cuadros y gráficos estadísticos para alcanzar un adecuado nivel de análisis y reflexión, que permita establecer las conclusiones y recomendaciones correspondientes.

A continuación se realiza el análisis cuantitativo tomando en cuenta el tipo de preguntas planteadas en función de la edad de los estudiantes investigados y la naturaleza de la investigación, por lo tanto se procede a analizar las preguntas directrices en función de las respuestas al cuestionario aplicado a los investigados;

### **VERIFICACION DEL LA HIPOTESIS CON EL CALCULO DEL CHI – CUADRADO**

HIPOTESIS AFIRMATIVA= ALTERNATIVA o H1

HIPOTESIS NEGATIVA = NULA o Ho

## **4.2. VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS.**

Comprobación de la hipótesis con chi-cuadrado

### **Hipótesis H 1.**

El Consumo de alimentos chatarras SI inciden en el rendimiento escolar de los estudiantes del sexto año de Educación Básica de la Escuela Fiscal mixta José Manuel Jijón Caamaño y Flores

### **Hipótesis H 0**

El Consumo de alimentos chatarras NO inciden en el rendimiento escolar de los estudiantes del sexto año de Educación Básica de la Escuela Fiscal mixta José Manuel Jijón Caamaño y Flores

## **SELECCIÓN DE NIVEL DE SIGNIFICACIÓN.**

Para la verificación de la hipótesis se utilizara el nivel de 0.05

Especificación Estadística.- se trabaja con un cuadrado de contingencia de cuatro filas por dos columnas, con la aplicación de la siguiente formula estadística. 
$$X^2 = \sum \frac{(O-E)^2}{E}$$

**$X^2$  = CHI- CUADRADO**

**$\sum$  = SUMATORIA**

**O = FRECUENCIA OBSERVADA**

**F = FRECUENCIA ESPERADA.**

**ESPECIFICACIÓN DE ACEPTACIÓN Y RECHAZO.**

Para decidir primero determinamos los grados de libertad (g.l) con el cuadro formado cuatro filas y dos columnas.

$$gl = (f-1) (c-1)$$

$$gl = (4-1) (2-1)$$

$$gl = (3)(1)$$

$$gl = 3$$

$$gl = 7.81$$

Regla de Decisión:

Entonces con 3 grados de libertad y un nivel de significación de 0.05 se determina en la tabla el valor de 7.81 para el Chi Cuadrado tabular ( $X^2_t$ )

FORMULA ESTADISTICA

$$X^2 = \sum \frac{(O-E)^2}{E}$$

### 4.3 RECOLECCIÓN DE DATOS Y CÁLCULO DE LO ESTADÍSTICO.

#### FRECUENCIA OBSERVADA

PREGUNTA	CATEGORIAS			SUBTOTAL
	siempre	Casi siempre	nunca	
1.- ¿En los recreos Escolares consumen comidas grasas como las salchipapas	1	78	35	114
5.- ¿Consideran que los alimentos en el hogar son nutritivos?	11	46	57	114
9.- ¿Comprenden con facilidad las explicaciones de los docentes?	55	47	12	114
10.- ¿Existe motivación por los profesores el proceso de enseñanza - aprendizaje?	44	30	40	114
<b>SUBTOTAL</b>	111	201	144	456

### FRECUENCIAS ESPERADAS

PREGUNTA	CATEGORIAS			SUBTOTAL
	siempre	Casi siempre	nunca	
1.- ¿En los recreos Escolares consumen comidas grasas como las salchipapas	27.75	50.25	36	114
5.- ¿Consideran que los alimentos en el hogar son nutritivos?	27.75	50.25	36	114
9.- ¿Comprenden con facilidad las explicaciones de los docentes?	27.75	50.25	36	114
10.- ¿Existe motivación por los profesores el proceso de enseñanza - aprendizaje?	27.75	50.25	36	114
<b>SUBTOTAL</b>	111	201	144	456

## CALCULO DEL $\chi^2$ (CHI-CUADRADO)

O	E	(O-E)	(O-E) <sup>2</sup>	(O-E) <sup>2</sup> /E
1	27.75	-26.75	715.56	25.78
78	50.25	25.75	663.06	13.19
35	36	-1	1	0.02
11	27.75	-16.75	280.56	10.11
46	50.25	-4.25	18.06	0.35
57	36	21	441	12.25
55	27.75	27.25	663.06	23.89
47	50.25	3.25	10.56	0.21
12	36	-24	576	16
44	27.75	16.25	264.06	9.51
30	50.25	-20.25	410.06	8.16
40	36	4	16	0.44
456	456			119.91

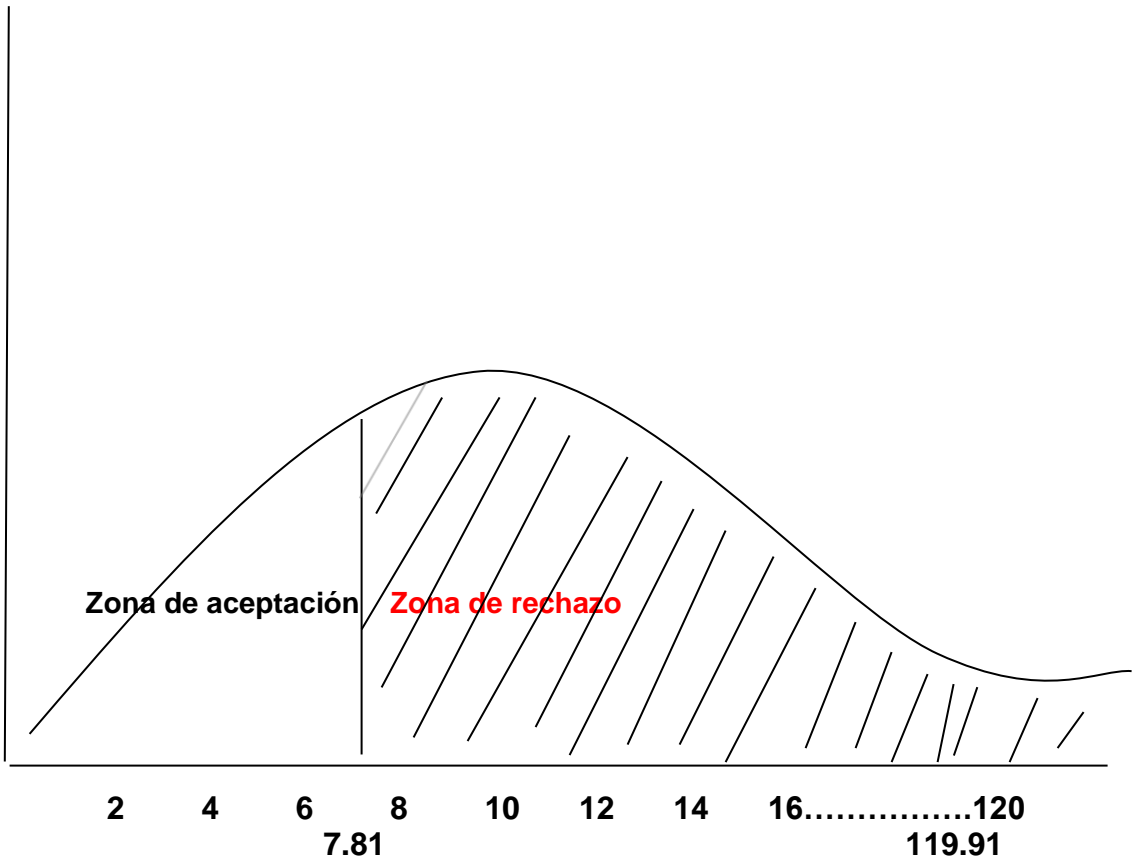
## COMPROBACIÓN DE LA HIPOTESIS.

Entonces con tres grados de libertad y un nivel de 0.05 tenemos en la tabla  $\chi^2_t$  el valor de 7.81

Y el ( $\chi^2_c$ ) =Chi cuadrado Calculado es 119.91

## DECISIÓN

Se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis afirmativa que dice: **El Consumo de alimentos chatarras si inciden en el rendimiento escolar de los estudiantes del sexto año de Educación Básica de la Escuela Fiscal mixta José Manuel Jijón Caamaño y Flores de la Provincia Pichincha, Cantón Quito, Parroquia Amguaña durante el año lectivo 2011 – 2012.**



## CAPITULO V

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 5.1. Conclusiones

- Los estudiantes del sexto año de educación básica de la Escuela José Manuel Jijón Caamaño y Flores, evidencian un consumo del 68% de comidas grasas.
- Un 63% de los estudiantes investigados consumen casi siempre productos con contenidos de azúcares.
- El 75% de los estudiantes investigados nunca entienden con facilidad las explicaciones de los docentes, situación que incide en el rendimiento escolar.
- El 75% de los investigados nunca evidencian adecuada atención y concentración durante el proceso enseñanza aprendizaje lo que afecta directamente el rendimiento escolar.



## 5.2 Recomendaciones

- El consumo excesivo de alimentos chatarra causa enfermedades en la salud por lo que se recomienda en lo posible no consumir dichos alimentos.
- Concienciar a estudiantes y a padres de familia a evitar el consumo de productos con altos contenidos de azúcares debido que causan diversas enfermedades.
- Los estudiantes bien alimentados están en mejores condiciones de aprender en clase que otros que no lo estén, para que entiendan con facilidad las explicaciones de los docentes se recomienda tener una sana y buena alimentación para que no afecte su rendimiento escolar.
- Los esfuerzos por mejorar la salud de los estudiantes pueden brindar mejoras importantes en el aprendizaje y el comportamiento, el niño saludable aumenta su potencial para aprender y mantener su atención y concentración. Se recomienda a los padres de familia que den a sus hijos alimentos nutritivos para que así tengan un mejor nivel de rendimiento escolar y mejoren su atención y concentración.

## **CAPITULO VI**

### **PROPUESTA**

#### **Tema**

ELABORACIÓN DE UNA GUÍA ALIMENTICIA SOBRE LA BUENA NUTRICION QUE PERMITA MEJORAR EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “JOSÉ MANUEL JIJÓN CAAMAÑO Y FLORES.”

#### **6.1 Datos informativos**

**Institución:** Escuela Fiscal Mixta “José Manuel Jijón Caamaño y Flores”

**Tipo:** Fiscal

**Provincia:** Pichincha

**Cantón:** Quito

**Parroquia:** Amaguaña

**Barrio:** Chaupitena

**Teléfono:** 2355-255

**E-mail:** Jorge-edusan@hotmail.com

**Beneficiarios:** Estudiantes

**N° Estudiantes:** 820

**N° Docentes:**30

## **6.2 Antecedentes de la propuesta**

Al analizar los resultados de la investigación que antecede denominada "EL CONSUMO DE ALIMENTOS CHATARRA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA JOSE MANUEL JIJON CAAMAÑO Y FLORES, PARROQUIA AMAGUAÑA, CANTON QUITO, PROVINCIA"; se puede destacar que el consumo de alimentos chatarra incide significativamente en el rendimiento escolar de los estudiantes, situación que se fundamenta en las conclusiones:

Los estudiantes evidencian un consumo de alimentos chatarra consecuentemente en la escuela causando un bajo rendimiento escolar, por lo tanto la investigación demostró que el consumo de alimentos chatarra afecta su rendimiento.

Por otra parte se demuestra que los estudiantes evidencian un bajo nivel de aprendizaje, porque entienden limitadamente las explicaciones de los docentes su rendimiento escolar es bajo, no cumplen con las tareas escolares, demostrando cansancio y no aprenden nuevos conocimientos con facilidad.

En consecuencia se demostró en forma cuantitativa que el consumo de alimentos chatarra de los estudiantes afecta directamente a su rendimiento escolar.

### **6.3 Justificación**

El desarrollo del Seminario taller es de mucha importancia puesto que se busca implementar la buena nutrición en los hogares de los niños, niñas y adolescentes investigados.

Esta propuesta en consideración que se ha desarrollado en un contexto determinado, es de autoría propia de la investigadora y resuelve un problema particular específico sin desmerecer el hecho de que puede servir como un sustento valido para otros contextos.

El aporte teórico de la presente investigación constituye los diferente fundamentos explicados, así como también, la demostración de la relación que existe entre el consumo de alimentos chatarra de los estudiantes y el rendimiento escolar de los mismos, de tal suerte que sirva como un medio de análisis para el desarrollo de otras investigaciones dentro de este mismo plantel, como de otras instituciones, educativas tomando en cuenta que la memoria escrita se dejara en la memoria de la biblioteca de la Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, Escuela de Educación Básica y de la institución investigada.

## **6.4 Objetivos**

### **General**

Elaborar una guía alimenticia que permita mejorar el Rendimiento Escolar, en los estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta “José Manuel Jijón Caamaño y Flores”

### **Específicos:**

- Socializar talleres teóricos prácticas sobre la buena nutrición en la Escuela Fiscal Mixta “José Manuel Jijón Caamaño y Flores”
- Ejecutar los contenidos sobre la alimentación balanceada en la Escuela Fiscal Mixta “José Manuel Jijón Caamaño y Flores”.
- Evaluar la efectividad de la guía y los resultados de aprendizajes en la Escuela Fiscal Mixta José Manuel Jijón Caamaño Flores.

## 6.5 Análisis de factibilidad

Se puede decir que la ejecución de esta propuesta es **factible** ya que se dispone de los siguientes recursos:

- **Materiales:** Se cuenta con materiales, equipos y suministros, así como también de la infraestructura de la institución educativa.
- **Económicos:** La totalidad de la inversión de la presente propuesta está financiada por la proponente, por consiguiente se dispone de los recursos económicos suficientes para el efecto.
- **Talento humano:** Cabe destacar que existe el total apoyo por parte de las autoridades educativas de la institución investigada así como la aceptación de estudiantes y padres de familia quienes se constituyen en un contingente para el desarrollo del trabajo.

## 6.6 Fundamentación

### La Nutrición

La nutrición se basa a las necesidades nutricionales del ser humano, sus hábitos, el consumo de alimentos, valor nutricional, se dirige hacia el estudio de la ingestión, digestión, absorción, del metabolismo y por medio de los cuales se produce energía para que el organismo pueda sostenerse, crecer, desarrollarse. **(Zoila Rosa Marín Rodríguez, Elementos de Nutrición Humana, pag, 4)**

Por consiguiente podemos decir que la nutrición es un conjunto procesos mediante el cual los seres vivos incorporan, modifican e eliminan sustancias procedentes del exterior”, así como también procesos que tiene lugar de forma involuntaria e inconsciente y es condicionada por el organismo y las circunstancias particulares de la persona.

La nutrición es el conjunto de procesos mediante los cuales el hombre ingiere, absorbe, transforma y utiliza las sustancias que se encuentran en los alimentos dándoles energía para el mantenimiento de sus funciones y actividades, así como también aportando material para la formación, crecimiento y reparación de las estructuras corporales y para la reproducción, a la vez suministrar las sustancias necesarias para regular los procesos metabólicos y reducir el riesgo de algunas enfermedades.

## **Importancia de buena nutrición**

Es importante mantener una buena nutrición, ya que los nutrientes que se ingieren ayudan a los requerimientos básicos de la vida diaria. Es recomendable consumir alimentos para nuestro cuerpo tales como; las grasas y azúcares son fuente de energía y transportan las vitaminas A D E y K, todos los productos lácteos nos brindan proteínas, calcio y algunos carbohidratos; las frutas y vegetales nos proporcionan fibras, proteínas, hierro, y carbohidratos; los cereales y granos, nos dan hierro proteínas, carbohidratos y vitaminas del complejo B y por último las carnes, huevos y mariscos, nos brindan minerales, hierro, zinc, proteínas y vitaminas del complejo B. **Clotilde Vázquez Martínez, Ana Isabel De Cos Blanco, Consuelo López Nomdedeu, Manual teórico-práctico, pag.25)**

Evidentemente es importante mantener una buena nutrición, consumiendo alimentos que contengan todos los nutrientes, ya que de esa manera se conserva el cuerpo sano. La vida depende en gran medida de que la alimentación se adecuada para responder a las necesidades del organismo.

La alimentación proporciona energía para el movimiento y materia para la construcción del organismo y para ello son indispensables los nutrientes. A si mismo es importante tener en cuenta que no todo lo



que comemos tiene valor nutricional (lo comestible no es necesariamente un alimento).

Es importante entender el papel de la nutrición en las funciones del organismo y la importancia que los alimentos juegan cada día en nuestras vidas. Por lo tanto, no debemos olvidar que una buena alimentación incluye mucha variedad de alimentos que deben consumirse a diario, pero que no siempre logramos cumplir.

### **Beneficios de una buena nutrición**

Los beneficios o ventajas de una buena nutrición es considerada importante en la vida diaria así también decimos que está fundamentada los hidratos de carbono, las proteínas y las grasas, las cuales tienen la misión de satisfacer las necesidades energéticas del organismo.( **Mara Iglesias, Dieta de las fibras, pag. 40** )

Los beneficios de una buena nutrición son múltiples. Además de ayudar a mantener un peso saludable, una buena nutrición es esencial para el cuerpo y todos sus sistemas funcionarán de manera óptima para toda la vida. De hecho, los beneficios de una buena nutrición se pueden encontrar en la salud física y mental debido a una dieta saludable proporciona la energía, promueve el buen dormir, y le da al cuerpo lo que necesita para mantenerse sano. Al considerar los beneficios de una buena nutrición, es más fácil comer de manera saludable.



## **ALIMENTACION BALANCEADA**

Es importante que el ser humano se alimente para poder mantener una buena salud, significa ingerir todos los alimentos necesarios para estar sano y bien nutrido pero de forma equilibrada, lo que implica comer porciones adecuadas a la estatura y contextura propia. Es de suma relevancia consumir alimentos de los diferentes grupos para que sea una alimentación balanceada y así poder mantenernos saludables

**(CAMACHO C, Guía práctica de nutrición Infantil, Ediciones Gamma, Pag. 9)**

Una alimentación balanceada involucra consumir alimentos que de energía, que proteja y permitan el crecimiento, regulando las diferentes funciones de nuestro organismo. Para poder llevarlo a cabo los beneficios de una buena nutrición es necesario crear un hábito, hace falta proponérselo y llevarlo a la práctica para lograrlo. Es necesario también conocer como alimentarse en forma sana, consumiendo diariamente carbohidratos, proteínas, grasas, vitaminas, minerales y agua. Los carbohidratos son importantes ya que nos entregan la energía necesaria para mantenernos activos. Las grasas aunque también son necesarias es recomendable ingerirlas en una pequeña cantidad. Las vitaminas y minerales presentes principalmente en frutas y verduras, son las encargadas de regular muchas funciones en nuestro organismo. La fibra es también muy necesaria en la alimentación ya que cumple una importante función preventiva de las llamadas enfermedades degenerativas.

### **Nutrientes para una verdadera dieta balanceada**

La parte nutricional comprende en conocer y practicar diariamente las reglas de una alimentación balanceada que debe incluir alimentos constructores, reguladores y energéticos.

**Los alimentos constructores:** son los que construyen tejidos y ayudan a cicatrizar las heridas, básicamente son proteínas, entre ellos tenemos: carne, pollo, pescado, leche, queso, yogurt y menestras.

**Los alimentos reguladores:** son los que incrementan las defensas de nuestro organismo y nos protegen de las enfermedades, primordialmente son vitaminas y minerales, entre ellos tenemos: todas las verduras y todas las frutas.

**Los alimentos energéticos:** Nos dan energía y fuerza, esencialmente son carbohidratos y grasas, entre ellos tenemos: papa, camote, yuca, olluco, fideos, arroz, aceite, mantequilla, etc. Por tanto, una lonchera escolar debe cumplir también estos requisitos.



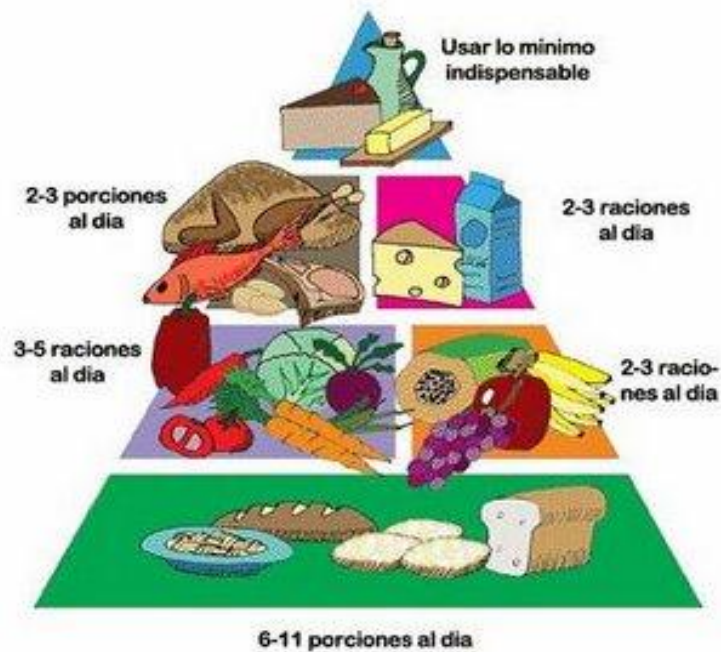
Nuestro cuerpo está diseñado para una alimentación natural que se base principalmente en alimentos balanceados intrínsecamente, por ejemplo, muchas verduras contienen todos los nutrientes de la lista en cantidades adecuadas para nuestra dieta. En contraste, uno de los ingredientes procesados más comunes, el azúcar, contiene sólo carbohidratos “simples”, por lo tanto aporta sólo energía (calorías), pero ninguna nutrición.

El secreto está en conocer los ingredientes que debemos procurar y los que debemos evitar a toda costa para prevenir o incluso revertir enfermedades degenerativas, comenzando por supuesto con la obesidad. Al decidir sabiamente, no sacrificamos el sabor de los platillos pero mejoramos notablemente nuestra salud y podemos también bajar rápidamente de peso.

### **Pirámide Alimenticia**

La Pirámide Alimentaria muestra la gran variedad, cantidad y proporción de alimentos que deben ser consumidos por los individuos para que su organismo pueda realizar todas sus funciones y se mantenga en buena forma. Se trata de una forma de presentar y clasificar a los alimentos. ( **Carolina Camacho Mackenzie, Guía Práctica de Nutrición Infantil pag. 12**)

Es una guía visual que se propone para elaborar una buena alimentación equilibrada. Este recurso gráfico se diseña con el fin de que la población siga unos objetivos dietéticos que propone una organización o una sociedad en materia de salud. Para su interpretación se entiende que los alimentos dispuestos en la cima o vértice superior son los que deben consumirse en menor cantidad y los que están cerca de la base son los que se deben consumir con mayor frecuencia y en cantidades mayores, incluyendo las calorías que aportan.



(Carolina Camacho Mackenzie, Guía Práctica de Nutrición Infantil pag. 12)

En la Pirámide se diferencian varios niveles (considerados de abajo a arriba)

### **Primer Nivel**

Es la base de la Pirámide y en ella se encuentran [cereales](#), pan, arroz, harinas, patatas y legumbres frescas. Incluye importante cantidad de alimentos que contienen carbohidratos complejos como los almidones y las fibras. Este grupo de alimentos aporta la mayor parte de las calorías que un individuo consume al día.

### **Segundo Nivel**

En este nivel se encuentran algunas hortalizas y frutas que proporcionan las vitaminas A y C. Son alimentos pobres en grasas. Este nivel está dividido en dos compartimentos, uno para verduras y otro para frutas. Estos dos grupos de alimentos son muy importantes por su aporte en minerales, vitaminas, y por su contenido en fibra.

### **Tercer Nivel**

Localizado en el centro de la Pirámide, proporcionalmente menor que los anteriores, está también subdividido en dos partes: el grupo de los lácteos y el que agrupa a carnes, pescados, mariscos, pollos, huevos y legumbres. El grupo de los lácteos es particularmente importante por su aporte de calcio y proteínas de alto valor biológico.

### **Cuarto Nivel**

El penúltimo nivel de la Pirámide es un compartimento relativamente pequeño que agrupa a aceites, grasas, mantequilla, margarina y a aquellos alimentos que contienen una importante cantidad de grasas, como las aceitunas, frutos secos.

### **Quinto Nivel**

Es el compartimento más pequeño y en donde se localizan el azúcar, la miel y aquellos alimentos que los contienen en abundancia. Se recomienda que el consumo de estos alimentos sea moderado.



La pirámide alimenticia es un gráfico que indica los alimentos que se deben consumir para poder llevar una dieta equilibrada. Informa sobre los alimentos que se deben restringir para tomar mejores decisiones alimenticias. Sin duda es una excelente guía para poder llevar una alimentación saludable. Cada grupo de alimentos es importante por su aporte nutricional.

Por consiguiente se considera importante dentro de la buena nutrición sobre todo en la época escolar e como preparar una lonchera escolar. A este importante y primordial hecho, se suman la variedad y la creatividad a la hora de preparar la lonchera y, no menos importante, que el niño participe en la selección de estos alimentos.

Dentro del seminario taller se cree que es importante en la vida cotidiana conocer los beneficios de cómo preparar un lonchera escolar consecuentemente lo detallamos así:

## **LONCHERA ESCOLAR**

La lonchera es un elemento clave en la dieta de los niños y niñas porque, aunque no reemplaza ni al desayuno ni al almuerzo, es una

comida importante en un momento de gran desgaste energético contribuyendo a un rendimiento óptimo en el centro educativo. Es un alimento de cantidad moderada que permite al niño a realizar sus actividades **(Ernesto Plata Rueda, Francisco Javier Leal Quevedo, Preguntas De Madres Y Padres, pag 135)**

Existe preocupación en las madres de familia en el cuidado de la alimentación de sus hijos dentro de muchos aspectos, uno de los más resaltantes, es el hecho de elaborar la lonchera escolar saludable:

Por todo ello una buena lonchera permite alcanzar los siguientes objetivos










- Aportar energía, El desgaste de energía que sufren los niños por las actividades desarrolladas durante las horas de clase, recreo y práctica de deporte debe ser recuperada con la lonchera.
- Mantener al niño alerta, Logrando que preste mayor atención en la clase y no se duerma.



## Aporte nutricional de la lonchera

- Provee entre el 15% y 30% de los requerimientos promedios de la energía que el niño debe consumir todo el día.
- Contienen entre 150 a 300 calorías. Esta cantidad está de acuerdo con la edad, estatura y actividad física de los niños

*¿En que consiste una lonchera balanceada?*

Energéticos	Formadores	Reguladores	Agua
			
			
			

## Importancia de la lonchera escolar

Las loncheras escolares son importantes y necesarias para los niños en la etapa preescolar y escolar, ya que permiten cubrir las necesidades nutricionales, asegurando así un rendimiento óptimo en su institución

educativa. ( **Nathaly Neira Rojas 2007,**[Cocina](#), [educación](#), [Escolares](#), [salud](#))

El contenido alimenticio en la lonchera es fundamental para complementar las necesidades nutricionales que los niños y niñas necesitan.

Asimismo, destacó que los errores más frecuentes a la hora de preparar los alimentos para el colegio son, por ejemplo, enviar golosinas, gaseosas y alimentos ‘chatarra’ (con alto contenido de grasa), los cuales generan malos hábitos alimenticios en los niños y obesidad. “Otro problema típico es proporcionar dinero al niño para que consuma cualquier producto en el quiosco del colegio”, indicó la especialista.

### **Consejos para la preparación de una buena lonchera nutritiva**

La preparación de las loncheras debe ser algo divertido para el niño, por eso se recomienda que los niños participen en la preparación y la selección de los mismos. A continuación algunos consejos prácticos:

- Los alimentos enviados deben ser de fácil digestión y variados.
- La lonchera no debe reemplazar al desayuno ni al almuerzo del niño.
- Promover el hábito de lavarse las manos antes de consumir los alimentos.
- Enviar los alimentos en recipientes prácticos, limpios y seguros.
- Lavar diariamente la parte interna de la lonchera para prevenir enfermedades.
- Use servilleta de papel o tela limpia antes de colocar los alimentos en la lonchera.
- Incluir una bebida para evitar la deshidratación de los menores.
- Alimentos que contener una lonchera nutritiva  
Las loncheras nutritivas deberán incluir, además de líquidos, alimentos de los tres grandes grupos alimenticios: Energéticos, constructores y reguladores.
- Alimentos que NO debe contener una lonchera nutritiva
- Bebidas artificiales, embutidos, alimentos con salsas o muy condimentados, golosinas o alimentos chatarra (frituras excesivas, etc).

## Tipos de loncheras nutritivas

LONCHERA 1: Leche, huevo duro, galletas y mandarina.



LONCHERA 2: Pan con pollo, yogurt y manzana.



LONCHERA 3: Pan con queso, agua de manzana y mandarina.



LONCHERA 4: Pan con mermelada, leche con azúcar y plátano.



LONCHERA 5: Dulce de leche, manzana y limonada.



LONCHERA 6: Leche con azúcar, queso y manzana.



LONCHERA 7: Pan con pollo, leche y uvas.



LONCHERA 8: Pan con hígado frito, leche y naranja.



LONCHERA 9: Pan con tortilla de huevo, leche y plátano.



LONCHERA 10: Pan con mantequilla, leche y plátano





Sin embargo se puede combinar con más alimentos preparados, teniendo diversas loncheras para toda la semana e inclusive el mes.

### **6.7 Metodología**

En cada tema a tratarse en la guía alimenticia, se han establecido tres espacios llamados: inquietudes iniciales, ludoteca y notas las cuales servirán para crear un ambiente ameno donde todos puedan enriquecer aún más la información a tratarse.

Es por esto que la presente propuesta se desarrollara de acuerdo al siguiente plan de acción.

**PLAN DE ACCIÓN PARA EL DESARROLLO DE UNA GUÍA  
“LA BUENA NUTRICIÓN”**

**Cuadro N° 25:** Plan de Acción.

**Elaborado por:** Santos Macías Jacqueline Elizabeth

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECIFICOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSABLE
<p>Elaborar una guía alimenticia que permita mejorar el Rendimiento Escolar, en los estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta “José Manuel Jijón Caamaño y</p>	<p>➤ Socializar talleres teóricos prácticos sobre la buena nutrición.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recopilación de información sobre la buena nutrición</li>   <li>• Elaboración de cronograma de actividades.</li>   <li>• Elaboración de material didáctico.</li> </ul>	<p>Proponente Libros</p> <p>Proponente Horarios</p> <p>Proponente Papelotes</p> <p>Hojas bon Marcadores</p>		<p>Proponente: Jacqueline Elizabeth Santos Macías</p>

Flores”	<p>➤ Ejecutar los contenidos sobre la alimentación balanceada en la Escuela Fiscal Mixta “José Manuel Jijón</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Motivación a los estudiantes (dinámica)</li> <li>• Exposiciones</li> <li>• Actividades en equipo.</li> <li>• Evaluación de la jornada.</li> </ul>	<p>Proponente Estudiantes</p> <p>Carteles</p> <p>Cuestionario</p> <p>Formulación de preguntas</p>	<p>Proponente: Jacqueline Elizabeth Santos Macías</p>
	<p>➤ Evaluar la efectividad de la guía y los resultados de aprendizajes en la Escuela</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Planificación de la evaluación (identificación de técnica)</li> <li>• Ejecución de la evaluación (aplicación)</li> <li>• Socialización de resultados.</li> </ul>	<p>Plan de acción</p> <p>Técnicas</p> <p>Cuestionario</p>	<p>Proponente: Jacqueline Elizabeth Santos Macías</p>

## 6.8. Modelo Operativo

**Cuadro N° 26:** Agenda de aplicación para el seminario taller

**Elaborado por:** Santos Macías Jacqueline Elizabeth.

<b>FASES</b>	<b>METAS</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>RESPONMSABLES</b>	<b>TIEMPO</b>
<b>Socialización</b>	Socializar el 100% con los padres de familia sobre la alimentación adecuada que deben consumir los niños, niñas y adolescentes, mediante una guía sobre la buena nutrición	Recopilación de información. Seleccionar contenidos. Integrar contenidos. Planificación de actividades.	Internet Libros Videos Fotografías	Santos Macías Jacqueline Elizabeth	Desde: 2012/10/01 Hasta: 2012/10/12
<b>Planificación</b>	Planificar el 100% las acciones para desarrollar con la comunidad educativa.	Reunión General. Socialización de la guía alimentaria.	Aulas Mesas Videos Marcadores	Santos Macías Jacqueline Elizabeth	Desde: 2012/10/15 Hasta: 2012/10/19

<b>Ejecución</b>	Ejecutar el 100% las loncheras escolares para mejorar el desarrollo ambiente potencializador de aula y se convierta en una herramienta de apoyo pedagógico a la labor docente.	Aplicación del cuestionario tabulación.	Aula Mesas Sillas Videos Proyector	Santos Macías Jacqueline Elizabeth	Desde: 2012/10/22 Hasta: 2012/11/16
<b>Evaluación</b>	Evaluar el 100% del monitoreo para que se cumpla con las metas propuestas	Observación directa. Aplicación del Cuestionario Tabulación	Hojas, Lápices, Informes	Santos Macías Jacqueline Elizabeth	Desde: 2012/10/22 Hasta: 2012/11/16

## 6.9 Administración de la propuesta

El proceso administrativo de una guía alimenticia que permita mejorar el rendimiento escolar se desarrollara mediante el siguiente cuadro de actividades.

**Cuadro N° 27:** Administración de la propuesta.

**Elaborado por:** Santos Macías Jacqueline Elizabeth.

INSTITUCIÓN	ACTIVIDAD	RESPONSABLE
Escuela José Manuel Jijón Caamaño y Flores.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Recopilación de información sobre “Alimentos chatarra y efectos negativos”</li><li>• Motivación a los estudiantes (dinámica)</li><li>• Elaboración de cronograma de actividades</li><li>• Exposiciones</li><li>• Actividades en equipo.</li><li>• Evaluación de la jornada.</li><li>• Planificación de la evaluación (identificación de técnica)</li><li>• Ejecución de la evaluación (aplicación)</li><li>• Socialización de resultados.</li></ul>	Proponente: Jacqueline Elizabeth Santos Macías.

## Presupuesto administrativo

**Cuadro N° 28:** Presupuesto Administrativo

**Elaborado por:** Santos Macías Jacqueline Elizabeth

N°	Descripción	Cantidad	Valor unitario	Subtotal
1	Alquiler de proyector	1	45,00	45,00
2	Internet	5 horas	0,70	3,50
3	Hojas bon	400	0,01	4,00
4	Cartulinas de colores	50	0,05	2,50
5	Lápices	114	0,25	28,00
6	Marcadores	8	0,40	1,20
7	Borradores	114	0,20	22,80
8	Papelotes	8	0,15	1,20
9	Fotocopias	114	0,05	5,70
10	Viáticos	60,00	60,00	60,00

## **Recursos humanos**

- Investigadora
- Docentes
- Autoridades
- Padres de familia

## **Recursos materiales**

- Computadora
- Proyector
- Fotocopias
- Pizarrón
- Marcadores de tiza líquida
- Pliegos de papel bond
- Refrigerios
- Herramientas
- Plantas
- Semillas
- Lápices

## 6.10 Cronograma de Actividades

**Cuadro N° 29:** Cronograma de Actividades

**Elaborado por:** Santos Macías Jacqueline Elizabeth.

N°	FECHA ACTIVIDADES	OCTUBRE Semanas				NOVIEMBRE Semana			
		1	2	3	4	1	2	3	4
1	Recopilación de la información								
2	Selección de contenidos								
3	Integración de contenidos								
4	Planificación de actividades								
5	Reunión general								
6	Socialización de la guía								
7	Observación Directa								



## 6.11 Previsión de la evaluación

La evaluación de la presente propuesta se desarrollara a través de una serie de actividades a lo largo la guía alimenticia para recoger información que permita concientizar valorar y orientar el proceso de la elaboración de la guía sobre la pirámide alimenticia; la misma que estará basada en las siguientes preguntas:

**Cuadro N° 30:** Evaluación de seminario taller

**Elaborado por:** Santos Macías Jacqueline Elizabeth

<b>EVALUACIÓN</b>	
<b>¿Para qué evaluar?</b>	Para concientizar los objetivos relacionados con conocimientos, habilidades y actitudes desarrolladas en el seminario taller asumir las decisiones pertinentes en caso de ser requeridos y retroalimentar individual o grupalmente a los estudiantes
<b>¿Qué evaluar?</b>	Las definiciones, procedimientos y actitudes desarrollados por los estudiantes durante el seminario taller.
<b>¿Cómo evaluar?</b>	Mediante la técnica de la observación y la encuesta con sus respectivos instrumentos y cuestionario.

<b>¿Cuándo evaluar?</b>	Durante todo el proceso de desarrollo del seminario taller con la evaluación diagnóstica, evaluación formativa y evaluación sumativa.
<b>¿Quién evaluará?</b>	La proponente que estará desarrollando el seminario taller, los estudiantes, los maestros y autoridades.

## **BIBLIOGRAFIA**

- *Acevedo G., Martínez G., Estario J., Manual de Salud Pública N° 7, Editorial Encuentro, 2007, pag. 164)*
- *(BURKE, Nutrición en el deporte un enfoque práctico . Edición Espanos(spa), Pag. 139)*
- *acecha (BERTRAN, M 2005, Cambios Alimentarios e identidad de los Indígenas Mexicanos. Edición PFE, Pag. 18)*
- *.(NANY, J, Cuandola Comida es tu Enemiga, Ediciones Granica S.A, 2000, pag. 38,39)*
- *ALVAREZ, M. y PIOTTI, L, Procesos Socioculturales y Alimentación, Ediciones del Sol, 2002, pag, 165.)*
- *Sociedad Venezolana de Puericultura y Pediatría, Nutrición Pediátrica, Editorial Medica Panamericana, pag, 157)*
- *RUIZ BERRIO, J 2005, Pedagogía y Educación ante el Siglo XXI Pag, 15).*
- *Díaz Alcaez E, Didáctica y curriculum un enfoque constructivista, Ediciones de la Universidad de Castilla – La macha 2002, pag. 34,35)*
- *OTEROS PEREZ, V, 1997, Los Adolescentes ante el Estudio de Causas y Consecuencias de Rendimiento Académico, Edición, Fundamentos, Pag. 23)*
- *Alcalay y Antonijevic, 1987: 29-32).*
- *ALONSO J, Y BENITO Y, Superdotados adaptación y social en secundaria. Editorial. Español. (espa), año 1996 pag. 125. 126. 127. 128. 129 .130. 131. 32. 133. 134. 135. 136)*
- *Diccionario de la lengua española, 2005 Espasa-Calpe)*
- *Zoila Rosa Marín Rodríguez, Elementos de Nutrición Humana, pag, 4)*

- Clotilde Vázquez Martínez, Ana Isabel De Cos Blanco, Consuelo López Nomdedeu, *Manual teórico-práctico*, pag.25)
- Mara Iglesias, *Dieta de las fibras*, pag. 40 )
- CAMACHO C, *Guía práctica de nutrición Infantil*, Ediciones Gamma, Pag. 9)
- Carolina Camacho Mackenzie, *Guía Práctica de Nutrición Infantil* pag. 12)
- Ernesto Plata Rueda, Francisco Javier Leal Quevedo, *Preguntas De Madres Y Padres*, pag 135)
- Nathaly Neira Rojas 2007, [Cocina](#), [educación](#), [Escolares](#), [salud](#))

# ANEXOS

# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

## FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

### PROGRAMA DE EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL

#### CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Encuesta aplicada a los estudiantes del sexto año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta “José Manuel Jijón Caamaño y Flores”, en el año lectivo 2011 – 2012.

**OBJETIVO:** Determinar la incidencia del consumo de alimentos chatarra y el rendimiento escolar de los estudiantes del sexto año de Educación Básica de la Escuela “José Manuel Jijón Caamaño Y Flores”

**INSTRUCTIVO:** Lea detenidamente las preguntas y responda con mayor sinceridad, ya que la información será tratada con responsabilidad; recuerde que la encuesta es anónima.

1.- ¿En los recreos Escolares consumen comidas grasas como las salchipapas?

Siempre

Casi Siempre

Nunca

2. ¿En la Escuela u hogar consumen productos con altos contenidos de azúcar?

Siempre

Casi Siempre

Nunca

3.- ¿Te fascina consumir bebidas gaseosas dentro y fuera del establecimiento educativo?

Siempre

Casi Siempre

Nunca

4.- ¿Te gusta Ingerir diariamente snacks (ruffles, doritos, chetos, tarabitas, gudiz)?

Siempre

Casi Siempre

Nunca

5.- ¿Consideran que los alimentos en el hogar son nutritivos

Siempre

Casi Siempre

Nunca

6.- ¿Los docentes te enseñaron a construir aprendizajes con facilidad?

Siempre

Casi Siempre

Nunca

7.- ¿Cumplen eficientemente las tareas escolares que te envían los docentes?

Siempre

Casi Siempre

Nunca

8.- ¿Te sientes contento con tu rendimiento escolar?

Siempre

Casi Siempre

Nunca

9.- ¿Comprende con facilidad las explicaciones de los docentes?

Siempre

Casi Siempre

Nunca

10.- ¿Evidencia adecuada atención y concentración durante el proceso enseñanza - aprendizaje?

Siempre

Casi Siempre

Nunca

**Gracias por su colaboración.**



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

## FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

### PROGRAMA DE EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL

#### CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Encuesta aplicada a los estudiantes del sexto año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta “José Manuel Jijón Caamaño y Flores”, en el año lectivo 2011 – 2012.

**OBJETIVO:** Determinar la incidencia del consumo de alimentos chatarra y el rendimiento escolar de los estudiantes del sexto año de Educación Básica de la Escuela “José Manuel Jijón Caamaño Y Flores”

**INSTRUCTIVO:** Lea detenidamente las preguntas y responda con mayor sinceridad, ya que la información será tratada con responsabilidad; recuerde que la encuesta es anónima.

1.- ¿Sus estudiantes en el recreo escolar consumen salchipapas?

Siempre

Casi Siempre

Nunca

2.- ¿Los estudiantes consumen productos con altos contenidos de azúcar?

Siempre

Casi Siempre

Nunca

3.- ¿Dentro y fuera de la institución educativa los estudiantes consumen bebidas gaseosas?

Siempre

Casi Siempre

Nunca

4.- ¿ En las colaciones escolares los alumnos ingieren diariamente snacks (ruffles, doritos, chetos, tarabitas, gudiz)?

Siempre

Casi Siempre

Nunca

5.- ¿Los estudiantes consideran que los alimentos en el hogar son nutritivos?

Siempre

Casi Siempre

Nunca

6.- ¿Los docentes te enseñaron a construir aprendizajes con facilidad?

Siempre

Casi Siempre

Nunca

7.- ¿El rendimiento escolar de los alumnos son satisfactorios?

Siempre

Casi Siempre

Nunca

8.- ¿Sus estudiantes cumplen eficientemente las tareas escolares?

Siempre

Casi Siempre

Nunca

9.- ¿Comprenden con facilidad las explicaciones de los docentes?

Siempre

Casi Siempre

Nunca

10.- ¿Evidencia adecuada atención y concentración durante el proceso enseñanza - aprendizaje?

Siempre

Casi Siempre

Nunca

**Gracias por su colaboración.**



**FOTO N° 1 FACHADA DE LA INSTITUCION**



**LIC. JORGE SANTOS VILLACRES  
DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN**



**FOTO Nº 2 ESTUDIANTES DEL SEXTO AÑO**



**FOTO Nº 3 ESTUDIANTES DE SEXTO**



**FOTO Nº 4 ESTUDIANTES DE SEXTO Y DOCENTE**



**FOTO Nº 5 LA PROPONENTE TRABAJANDO CON LOS ESTUDIANTES**