



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE PSICOLOGIA EDUCATIVA

MODALIDAD PRESENCIAL

**Informe final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la obtención
del Título de Psicóloga Educativa y Orientadora Vocacional.**

TEMA:

**“LA EDUCACIÓN SEXUAL FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL
DESARROLLO PSICOSOCIAL DE LOS NIÑOS DEL CENTRO INTEGRAL
DEL BUEN VIVIR “GOTITAS DE AMOR” DE LA PARROQUIA PELILEO
GRANDE, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”**

AUTORA: Cristina Sandra Ojeda Hernández

TUTORA: Dra. Mg. Carmita del Rocío Núñez López

Ambato, Ecuador

2013

**APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O
TITULACIÓN**

CERTIFICA:

Yo, **Dra. Mg. CARMITA DEL ROCÍO NÚÑEZ LÓPEZ** con cédula de identidad 180190849-0 En calidad de Tutor del Trabajo de Graduación o titulación sobre el tema: **“LA EDUCACIÓN SEXUAL FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO PSICOSOCIAL DE LOS NIÑOS DEL CENTRO INTEGRAL DEL BUEN VIVIR “GOTITAS DE AMOR” DE LA PARROQUIA PELILEO GRANDE, PROVINCIA DE TUNGURAHUA.”**Desarrollada por la egresada: Cristina Sandra Ojeda Hernández, considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el Honorable Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato, para su correspondiente estudio y calificación.

TUTORA

Dra. Mg. Carmita del Rocío Núñez López

180190849-

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quien en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

Ambato, 21 de Febrero del 2013

CRISTINA SANDRA OJEDA HERNÁNDEZ

C.C: 180459074-1

AUTORA

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: **“LA EDUCACIÓN SEXUAL FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO PSICOSOCIAL DE LOS NIÑOS DEL CENTRO INTEGRAL DEL BUEN VIVIR “GOTITAS DE AMOR” DE LA PARROQUIA PELILEO GRANDE, PROVINCIA DE TUNGURAHUA.”**, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que este dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.

Ambato, 21 de Febrero del 2013

CRISTINA SANDRA OJEDA HERNÁNDEZ

C.C: 180459074-1

AUTORA

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN:**

La Comisión de Estudio y Calificación del Informe de Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el Tema:

“LA EDUCACIÓN SEXUAL FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO PSICOSOCIAL DE LOS NIÑOS DEL CENTRO INTEGRAL DEL BUEN VIVIR “GOTITAS DE AMOR” DE LA PARROQUIA PELILEO GRANDE, PROVINCIA DE TUNGURAHUA.”

Presentada por la Srta. Cristina Sandra Ojeda Hernández, egresada de la carrera de Psicología Educativa, promoción septiembre 2011- febrero 2012, una vez revisada y calificada la investigación, se APRUEBA en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

LA COMISIÓN

Ing. Gilberto Morales

PRESIDENTE DEL TRIBUNAL

Psi. Ed. Paulina Ruiz

MIEMBRO

Psi. Ed. Germán Ramírez

MIEMBRO

DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación está dedicado con mucho cariño y gratitud a mis queridos padres: Ricardo y Rosita que con amor y sacrificio supieron motivarme en los momentos de triunfo y en los más difíciles de mi vida, quienes son mi guía, mi ejemplo de esfuerzo, me brindaron aliento para que culminara mis estudios con éxito, y así asegurarme una vida digna y clara en el futuro, y a la vez a todas aquellas personas que hicieron posible para realizar este trabajo, en especial a mi novio Daniel quien ha estado apoyándome siempre.

SANDRA

AGRADECIMIENTO

Agradezco infinitamente a Dios que con su gracia y su bondad, ha guiado mi camino brindándome la fuerza que necesite para realizar el presente trabajo.

Con profunda gratitud a la Prestigiosa Universidad Técnica de Ambato, por la gran formación recibida en sus aulas, previo a la preparación para una vida profesional.

A mis nobles maestros que con sacrificio depositaron en mí sus vastos conocimientos, especialmente con cariño a la Dra. Mg. Rocío Núñez, por la gran oportunidad de adquirir nuevos conocimientos, que me sirven para desenvolverme en mi vida profesional.

Al Centro Integral del Buen Vivir "Gotitas de Amor" y a todas sus promotoras, por abrirme las puertas de tan noble institución, para el desarrollo y ejecución del trabajo de investigación.

SANDRA

INDICE GENERAL

Contenido

PORTADA.....	i
APROBACIÒN DEL TUTOR DEL TUTOR	ii
AUTORIA DE LA INVESTIGACIÒN	iii
CESIÒN DE DERECHOS DE AUTOR	iv
APROBACIÒN DEL TRIBUNAL:	v
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO	vii
INDICE GENERAL	viii
INDICE DE TABLAS	xi
INDICE DE GRÀFICOS	xiii
RESUMEN EJECUTIVO	xv
INTRODUCCIÒN	1
CAPITULO 1	
1.1. TEMA	3
1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	3
1.2.1. CONTEXTUALIZACIÒN	3
1.2.2. ANÁLISIS CRÍTICO	6
1.2.3. PROGNOSIS.....	8
1.2.4. FORMULACIÒN DEL PROBLEMA.....	9
1.2.5. INTERROGANTES DE LA INVESTIGACIÒN	9
1.2.6. DELIMITACIÒN DEL OBJETO DE INVESTIGACIÒN	9
1.3. JUSTIFICACIÒN	10
1.4. OBJETIVOS	12
1.4.1. General	12
1.4.2. Específicos.	12
CAPITULO II.....	13

MARCO TEORICO.....	13
2.1.- ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS	13
2.2. FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA.	16
2.6. CATEGORÍAS FUNDAMENTALES	20
2.4.1. Constelación de ideas de la Variable Independiente.....	21
2.4.2. Constelación de ideas de la Variable Dependiente	22
Familia, sexualidad e intimidad	25
Sexualidad y aprendizaje en familia de origen	26
Modelo freudiano del desarrollo psicosexual	52
2.5. HIPÓTESIS.....	61
2.6. SEÑALAMIENTO DE VARIABLES	61
CAPITULO III.....	62
METODOLOGÍA	62
3.1. ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN	62
3.2. MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN.....	62
3.3. NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN	63
3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA	63
3.6 PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN	66
3.7. PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	66
3.8. PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	67
CAPITULO IV	68
4.2. ANÁLISIS DE RESULTADOS ENCUESTA PROMOTORAS	78
PREGUNTA N° 10	87
4.3. Comprobación de la hipótesis	88
4.3.3. Nivel de Significación	89
Grados de Libertad.....	89
Chi-cuadrado de Tablas.....	90
Regla de Decisión	93
CAPITULO V	94
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	94
5.1 CONCLUSIONES	94

5.2 RECOMENDACIONES	95
CAPÍTULO VI	96
PROPUESTA.....	96
6.1. DATOS INFORMATIVOS	96
6.2. ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA.....	97
6.3. JUSTIFICACION DE LA PROPUESTA	98
Además se desea contribuir a la educación de calidad guiada desde el hogar, con los principales beneficiarios que son los padres y los niños que asisten al centro, por otro lado están las promotoras quienes son las beneficiarias indirectamente con la misma propuesta, ya que ellas también son quienes guían a los niños y a su vez pueden hacerlo con sus familia en sus hogares.	
6.4.- OBJETIVOS DE LA PROPUESTA	99
6.4.1.- Generales	99
6.4.2. Específicos	99
6.5.-Análisis de factibilidad	99
Sociocultural	100
El lugar en el que se desarrolla es en el ámbito sociocultural porque está siendo aplicada en el CIBV, además se cuenta con el tiempo suficiente para la aplicación del manual. .	
Tecnológica.....	100
Organizacional	100
Legal	100
6.6.- Fundamentación Científico Técnica.....	101
Definición de Educación Sexual	101
Los padres y la educación sexual de los hijos	103
Los padres y la sexualidad de sus hijos	103
6.7.- Metodología Modelo Operativo	104
6.8.- Administración de la propuesta.....	106
6.9.- Previsión de la Propuesta	106
BIBLIOGRAFÍA	135
4.4.- ANEXOS	138
GUÍA DE ENCUESTA A LOS PADRES DE FAMILIA.....	
GUÍA DE ENCUESTA A LAS PROMOTORAS.....	

INDICE DE TABLAS

Cuadro 1 Población y Muestra.....	63
Cuadro 2 Operacionalización de Variables VI.....	64
Cuadro 3 Operacionalización de Variables VD.....	65
Cuadro 4 Plan de recolección de información.....	66
Cuadro 5 Frecuencia - Pregunta 1.....	68
Cuadro 6 Frecuencia – Pregunta 2.....	69
Cuadro 7 Frecuencia – Pregunta 3.....	70
Cuadro 8 Frecuencia – Pregunta 4.....	71
Cuadro 9 Frecuencia – Pregunta 5.....	72
Cuadro 10 Frecuencia – Pregunta 6.....	73
Cuadro 11 Frecuencia – Pregunta 7.....	74
Cuadro 12 Frecuencia – Pregunta 8.....	75
Cuadro 13 Frecuencia – Pregunta 9.....	76
Cuadro 14 Frecuencia – Pregunta 10.....	77
Cuadro 15 Promotoras Frecuencia – Pregunta 1.....	78
Cuadro 16 Promotoras Frecuencia – Pregunta 2.....	79
Cuadro 17 Promotoras Frecuencia – Pregunta 3.....	80
Cuadro 18 Promotoras Frecuencia – Pregunta 4.....	81
Cuadro 19 Promotoras Frecuencia – Pregunta 5.....	82
Cuadro 20 Promotoras Frecuencia – Pregunta 6.....	83
Cuadro 21 Promotoras Frecuencia – Pregunta 7.....	84

Cuadro 22 Promotoras Frecuencia – Pregunta.....	85
Cuadro 23 Promotoras Frecuencia – Pregunta 9.....	86
Cuadro 24 Promotoras Frecuencia – Pregunta 10.....	87
Cuadro 25 Tabla del chi 2.....	90
Cuadro 26 Cálculo del Chi 2.....	91
Cuadro 27 Frecuencias Observadas.....	92
Cuadro 28 Análisis de factibilidad económica.....	100
Cuadro 29 Modelo operativo.....	106
Cuadro 30 Previsión de la evaluación.....	135

INDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 Árbol de problemas.....	5
Gráfico 2 Categorías fundamentales.....	20
Gráfico 3 Constelación de ideas VI.....	21
Gráfico 4 Constelación de ideas VD.....	22
Gráfico 5 Encueta – pregunta 1.....	68
Gráfico 6 Encueta – pregunta 2.....	69
Gráfico 7 Encueta – pregunta 3.....	70
Gráfico 8 Encueta – pregunta 4.....	71
Gráfico 9 Encueta – pregunta 5.....	72
Gráfico 10 Encueta – pregunta 6.....	73
Gráfico 11 Encueta – pregunta 7.....	74
Gráfico 12 Encueta – pregunta 8.....	75
Gráfico 13 Encueta – pregunta 9.....	76
Gráfico 14 Encueta – pregunta 10.....	77
Gráfico 15 Encueta – pregunta promotoras 1.....	78
Gráfico 16 Encueta – pregunta promotoras 2.....	79
Gráfico 17 Encueta – pregunta promotoras 3.....	80
Gráfico 18 Encueta – pregunta promotoras 4.....	81
Gráfico 19 Encueta – pregunta promotoras 5.....	82
Gráfico 20 Encueta – pregunta promotoras 6.....	83
Gráfico 21 Encueta – pregunta promotoras 7.....	84
Gráfico 22 Encueta – pregunta promotoras 8.....	85

Gráfico 23 Encueta – pregunta promotoras 9.....	86
Gráfico 24 Encueta – pregunta promotoras 10.....	87
Gráfico 25 Regla de decisión	93

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE: PSICOLOGÍA EDUCATIVA
MODALIDAD. PRESENCIAL

RESUMEN EJECUTIVO

TEMA:

LA EDUCACIÓN SEXUAL FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO PSICOSOCIAL DE LOS NIÑOS DEL CENTRO INTEGRAL DEL BUEN VIVIR “GOTITAS DE AMOR” DE LA PARROQUIA PELILEO GRANDE, PROVINCIA DE TUNGURAHUA.

AUTORA: Cristina Sandra Ojeda Hernández

TUTORA: Dra. Mg. Rocío Núñez

Resumen: Hoy en día el tema de sexualidad es tratado en cada ámbito de nuestras vidas, por la TV, por internet u otros medios de comunicación que a diario frecuentamos.

Pues esta es la sociedad en la que vivimos, es el entorno donde nos desenvolvemos y en donde nuestros niños se desarrollan y mucha de esta información o imágenes que nos presentan no es la adecuada para su crecimiento, es aquí donde la familia debe intervenir, con su presencia, y la disponibilidad para educar con amor a cualquier interrogante que tengan los niños/as.

A pesar de que el tema de educación sexual se lo habla en todo lado, para muchos padres, aún sigue siendo un tabú, un tema que da mucho recelo al tratarlo, que no saben cómo ni cuándo empezar.

Debido a todos estos acelerados cambios y a las grandes preocupaciones de las familias por brindar una adecuada información a sus hijos, es conveniente que el

tema sea tratado con total naturalidad, sin mentiras, por tal razón es indispensable crear un canal abierto al diálogo y empezar desde que son pequeños para que a medida que crezcan vayan tomando confianza con sus padres y puedan desarrollarse correctamente en esta sociedad, y a futuro sean hombres y mujeres responsables de sus actos. Una comunicación asertiva y en familia es la mejor opción.

Esta nueva metodología de un manual didáctico e ilustrativo responderá a ciertas inquietudes que los niños hacen a sus padres y a su vez no saben cómo responder, esta guía encaminará a toda la familia aprender nuevos conocimientos para la crianza armoniosa de sus hijos.

Palabras claves: Sexualidad, familia, desarrollo, psicosocial, comunicación, información, educación, niños, padres, naturalidad.

INTRODUCCIÓN

En el presente trabajo de investigación pretende que las familias jueguen el papel que les corresponde en la Educación Sexual. El mismo que no puede realizarse desde otro ámbito que no sea el hogar, a su vez esta información luego de estudiar, analizar e interpretar permitió llegar a una solución, que pueda servir de ayuda a los padres y madres.

Por consiguiente la investigación está realizada en seis capítulos que contienen:

En **el Primer** capítulo trata la problemática del tema planteado. Aquí se indica el problema que existe debido a la falta de educación sexual en la familia. Se redacta el problema, la delimitación de estudio para con ello obtener los objetivos del proyecto.

El Segundo capítulo de este proyecto se refiere al Marco Teórico, aquí se exponen los resultados de investigaciones previas, se estructura las conceptualizaciones relacionadas al tema de estudio, de esta manera se obtienen los argumentos para categorizar las variables y su correspondiente hipótesis.

En **el Tercer** capítulo se encuentra la metodología de la investigación aplicada al tema, se da a conocer el enfoque, la modalidad de la investigación, la población, la operacionalización de variables, el plan de recolección y procesamiento de la información..

El Cuarto capítulo consta el análisis e interpretación de resultados de las encuestas aplicadas a padres de familia y a las promotoras que pertenecen a la institución, el mismo que sirve de sustento del trabajo de campo realizado.

El Quinto capítulo describe a las conclusiones y recomendaciones del problema de investigación.

Por último **el Sexto** capítulo se refiere a la propuesta para dar solución al problema la cual está estructurada de la siguiente manera; datos informativos, antecedentes de la propuesta, justificación, objetivos, análisis de la factibilidad fundamentación, modelo operativo, administración y en si encontraremos un espacio donde encuentren la información básica para que contribuya a los padres en la correcta educación sexual de los niños.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. TEMA

“La educación sexual familiar y su incidencia en el desarrollo psicosocial de los niños del Centro Integral del Buen Vivir “Gotitas De Amor” de la parroquia Pelileo Grande, provincia de Tungurahua.

1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1. CONTEXTUALIZACIÓN.

El Ecuador es un país con graves problemas de embarazos adolescentes, no planificados y abortos. El sitio web de la Fundación ESAR reporta los datos obtenidos en el último Censo de Población y Vivienda, realizado en 2010. En Ecuador hay 346.700 niñas (menores de 18 años), de las cuales 2.080 ya han sido madres. Si bien la cifra representa menos del 1% del total, da cuenta de un incremento del 74% en los 10 últimos años.

El 70% de los padres no habla sobre sexo con sus hijos pese a que el 95% de los chicos espera recibir información de sexualidad antes de los 14 años y la mayoría de ellos, conocer los diferentes tipos de anticonceptivos, según datos de un estudio del Centro Latinoamericano Salud y Mujer (Celsam).

Más del 17% de las jóvenes ecuatorianas de entre 15 y 19 años son madres, la segunda mayor tasa de América Latina, tras Venezuela, según datos divulgados el jueves por el Gobierno, que ha lanzado una campaña para reducir esa cifra en una cuarta parte en dos años.

En el 2010, el último año del que hay cifras oficiales, el 20% de los partos en el país fue de adolescentes de esa franja de edad, quienes dieron a luz a más de 60.600 niños. Además, menores de entre 10 y 14 años tuvieron cerca de 1.100 hijos ese año.

El Gobierno se ha planteado como meta reducir para el 2013 en un 25% el número de embarazos entre adolescentes y en la misma medida los embarazos no deseados.

A nivel general, 37 de cada 100 embarazos en **la provincia de Tungurahua** son no deseados, lo que Doris Soliz, la ministra, achacó a la falta de información y al miedo o la vergüenza a hablar abiertamente de la sexualidad.

Soliz dijo a la prensa que para una joven con escasos recursos estar encinta "supone quizá estar condenada a no poder salir de la pobreza". La tasa de fecundidad en Tungurahua es de 2,4 hijos por mujer, pero es más alta entre los indígenas, las personas con poca educación y los pobres, según los datos oficiales.

La educación sexual es un tema de gran importancia a tratar y que mejor en familia, es así que en el **Centro Integral del Buen Vivir "Gotitas De Amor"**, ubicado en **la Parroquia Pelileo Grande**, se han detectado que no se realizan suficientes actividades de sensibilización en temas de Sexualidad a los padres de familia, por motivo que quienes laboran ahí no se encuentran aptamente capacitados/as y la institución no cuenta con el material necesario para este efecto.

Además el tema es tratado todavía como un tabú, de los 35 niños se podría manifestar que un bajo porcentaje conoce sobre las diferencias entre el sexo

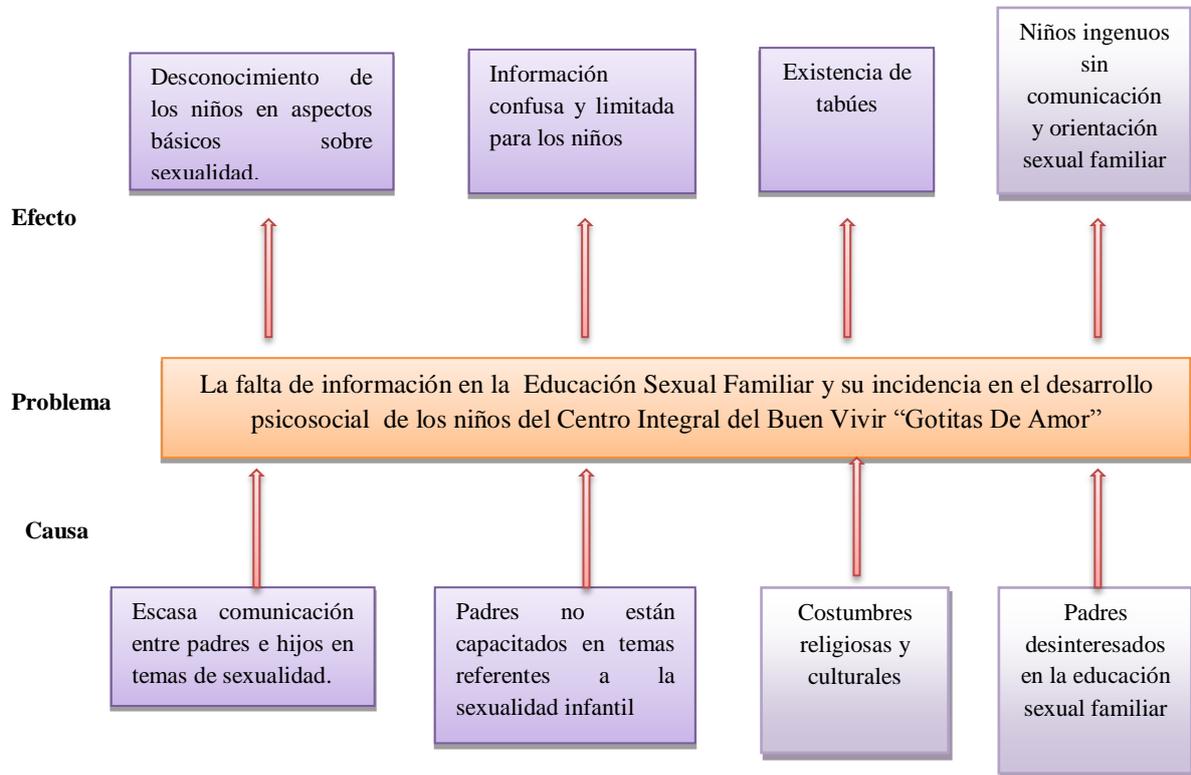
masculino y femenino, por otra parte los otros niños no saben del tema y sus padres no están suficientemente aptos para brindarles información sobre el tema de sexualidad con sus niños.

Por tal razón es importante la Educación Sexual en la Familia por que mediante la misma podemos ayudar significativamente a que las malas influencias conceden nociones equivocadas y perjudiciales al niño. De una forma general, lo único que puede evitar estas malas interferencias es la familia. Son los adultos, los padres, los que deben ejercer el papel de filtro de las informaciones.

Es necesario crear y mantener un canal abierto de comunicación con los hijos, espacios de discusión y de intervención sobre lo que es correcto y lo que no, relacionados a todos los temas, y en especial a la sexualidad.

1.2.2 ÁRBOL DE PROBLEMAS

GRÁFICO N° 1



Elaborado por: Cristina Sandra Ojeda Hernández
Gráfico N° :1 Árbol de problemas

1.2.2. ANÁLISIS CRÍTICO

La educación sexual familiar en nuestra sociedad no es expuesta con total espontaneidad, debido a muchos factores entre ellos, la **escasa comunicación entre padres e hijos en temas de sexualidad**, lo que conlleva a que los niños/as mantengan un desconocimiento de los aspectos básicos de la misma, por otra parte otro de los factores que intervienen en este problema es que muchos adultos nunca recibieron educación sexual, y algunos tienen temores derivados de sus propias

experiencias sexuales negativas es decir los **padres no están capacitados en temas referentes a la sexualidad**, se sienten incómodos al hablar de estos temas.

Por esta razón la información que llega a los niños es confusa y limitada, siendo que la infancia se caracteriza por su gran curiosidad y es ahí cuando empiezan a realizar preguntas que les permite entender el mundo que los rodea, es por eso que padres y madres deben ser una fuente inagotable de información para que los niños/as se sienta protegidos y seguros, siempre y cuando los adultos demuestren sus actos con lo que dicen, con lo que hacen y cómo lo hacen, deben brindar continuamente información sobre todas las cosas y entre ellas como entender la sexualidad.

Por otro lado las **costumbres tanto religiosas como culturales** bajo las que fueron educados, muchos padres de familia se refieren a la sexualidad como si fuese algún tema prohibido de tratar, los miembros adultos de una familia, prefieren no involucrarse activamente en la educación de los más pequeños y hablan del tema con una serie de tabúes y secretismos.

Además muchos padres de familia muestran un **desinterés en la educación sexual familiar**, peor aún que sean ellos quienes lo tengan que hacer, suelen referirse que aún no es tiempo, que solos aprenderán, que los niños son muy pequeños para hablarles del tema, esto afecta directamente a tener la idea que se está estimulando precozmente a los niños en su sexualidad, sienten temor al hablar de este tema, se ruborizan.

Por tal razón no se les permite hablar de sexualidad sino más bien se limita la información de este tema a tempranas edades, debido a que poseen un concepto errado de que se está adelantando en su sexualidad son los mismos padres que hacen que sus hijos sean ingenuos y que la falta de comunicación y orientación les impida desenvolverse en el medio en que habitan.

1.2.3. PROGNOSIS

Se convierte en una necesidad el desarrollar programas de educación sexual para la familia en el Centro Integral del Buen Vivir “Gotitas de Amor” que atienden a los niños, puesto que una enseñanza adecuada a padres evitará el desconocimiento sobre los aspectos básicos de la sexualidad, la mayoría de padres se sienten incómodos al hablar con sus hijos sobre el tema, es probable que teman demostrar su propia falta de conocimiento sobre algunos aspectos básicos relacionados al mismo.

La información que hasta el día de hoy es transmitida por los padres en casa, suele ser limitada y confusa debido a que sienten duda de que dicha información que se proporcione no sea la correcta para su edad, los padres con frecuencia tienen el poder de guiar el desarrollo de los niños hacia una sexualidad sana, entendida como una experiencia natural, normal y progresiva dentro del ciclo de vida eliminando así la existencia de tabúes y secretismos sobre estos temas, que hacen que se hable con total limitación acerca del mismo, debido a estas situaciones muchos de los niños/as se van formando ingenuamente en este tema y por lo general son más vulnerables ante las diversas amenazas que se presenta hoy en día.

Con la implementación de la Educación sexual familiar, guiada desde el primer centro de enseñanza que es el hogar lograremos que los niños se sientan más seguros de sí mismos, se sentirán libres de expresarse con sus padres y no tendrán temor de hacer preguntas cuando sea necesario sea cual fuere el tema.

1.2.4. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.

¿Cómo incide la educación sexual familiar en el desarrollo psicosocial de los niños del Centro Integral del Buen Vivir “Gotitas De Amor” de la parroquia Pelileo Grande provincia de Tungurahua?

1.2.5. INTERROGANTES DE LA INVESTIGACIÓN

- ¿Cuándo es necesaria la enseñanza de Educación Sexual Familiar en el desarrollo psicosocial de los niños?
- ¿Cómo influye el desarrollo psicosocial mediante la información sexual en la familia?
- ¿Existen alternativas de solución que ayude en la educación sexual Familiar y su relación con el desarrollo psicosocial?

1.2.6. DELIMITACIÓN DEL OBJETO DE INVESTIGACIÓN

- **Delimitación del contenido**

Campo: Psicología Educativa

Área: Psicológica

Aspecto: Familiar

- **Delimitación Espacial:**

El estudio se delimitó al Centro Integral del Buen Vivir “Gotitas de Amor”, ubicado en la Parroquia Pelileo Grande, provincia de Tungurahua.

- **Delimitación Temporal:**

La investigación se realizará desde el primer trimestre de Marzo- Agosto del 2012.

1.3. JUSTIFICACIÓN

La presente investigación **es de gran interés por** que en la actualidad es primordial que sean los padres quienes brinden una adecuada educación sexual, porque ellos acompañan a sus hijos durante todo el proceso de su desarrollo, son quienes deberían manifestar esta información, puesto que lo hacen con ternura, respeto y de acuerdo a la edad y disposición de los hijos.

Resulta **importante** porque les permitirá a los padres tomar confianza con sus hijos, sostener un dialogo más abierto y sin recelo en los temas de sexualidad, de esta manera también pueden transmitir los valores que permiten comprender que el sexo está ordenado al amor y a la procreación del ser humano, dentro del matrimonio y a su vez fortalecer los estilos de vida para que los mismos sean a futuro saludables. Además permitirá que los niños/as vayan tomando una formación integral guiada desde su hogar para enfrentar los retos en la adolescencia.

Es novedosa esta investigación ya que muchos padres piensan que hablar del tema aún sigue siendo un tabú, por esta razón se ve en la necesidad de concientizar a los padres que una buena información encaminada desde el hogar es la mejor solución para que los niños se desarrollen adecuadamente y no piensen que el tema es un misterio, sino al contrario que lo tomen con total naturalidad.

Los principales **beneficiarios** de la investigación son principalmente los padres de familia y los niños, quienes tendrán conocimientos más sólidos sobre sexualidad infantil. Además el presente estudio será un aporte para los estudiantes de la carrera de Psicología Educativa y en si para toda la facultad quienes podrán hacer uso de la misma para formarse en temas de educación sexual familiar y desarrollo del niño.

Por esta razón la presente investigación es de **utilidad** ya que por medio de las soluciones que se planteen se puede orientar a los padres a en qué manera pueden educar a sus hijos sobre esta temática, ya que una buena educación sexual familiar guiada con mucho amor y comprensión, permitirá un pleno desarrollo y desenvolvimiento en la sociedad que vivimos.

Es de impacto la investigación realizada ya que los niños tienen grandes dudas sobre su origen, generalmente las dudas que tienen con respecto a la relación sexual, necesitan la aclaración del sentido amoroso y del deseo de tenerlo que tuvieron sus padres. Les resulta interesante el embarazo y el nacimiento en un sentido de conocer su propio origen. Sobre todo se debe indagar la pregunta y responderla al nivel de conocimiento, de acuerdo a la edad del menor y tratar responder con total naturalidad.

Es factible aplicar esta investigación en el Centro ya que se contó con el gran apoyo incondicional para la realización de las encuestas por parte de los padres de familia en especial de las promotoras, la accesibilidad a las instalaciones del Centro he ganado con mucho respeto, ya que la misma realiza la noble labor del cuidado de los niños, y los padres colaboraron de manera muy amable y participativa.

1.4. OBJETIVOS

1.4.1. General

Determinar la incidencia de la educación sexual familiar en el desarrollo psicosocial de los niños del Centro Integral del Buen Vivir “Gotitas De Amor”.

1.4.2. Específicos.

- Diagnosticar la importancia del inicio de la educación sexual dentro de la familia en el desarrollo psicosocial de los niños y niñas.
- Analizar la información sobre la educación sexual familiar para contribuir en el desarrollo psicosocial.
- Proponer una solución que favorezca a la educación sexual familiar y al desarrollo psicosocial de los niños y niñas del centro.

CAPITULO II

MARCO TEORICO

2.1.- ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

Una vez que se ha investigado en la biblioteca de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación se encontró que existen estudios similares sobre el tema los cuales servirán de guía en el proceso investigativo sobre la educación sexual familiar.

Tema: La falta de información sexual produce embarazos no deseados en el Colegio Particular Mixto Nocturno “13 de Mayo” del Cantón Cevallos de la Provincia de Tungurahua en el período 2008-2009.

Autora: Oñate Núñez Olga Cristina

Año: 2009

Lugar: Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación. Cantón Cevallos Tungurahua

Conclusiones: Existen diversos modos de ayudar y apoyar a los padres en el ejercicio del derecho, deber fundamental de educar a los propios hijos en el amor. Dicha asistencia no significa nunca privar a los padres ni disminuirles su propio derecho deber formativo, que permanece original y primario, insustituible e inalienable. Por esto el papel de quienes ayudan a los padres es siempre a) subsidiario, puesto que la misión formativa de la comunidad formativa es siempre preferible, y b) subordinado, es decir, sujeto a la guía atenta y al control de los padres. Todos han de observar el orden justo de expresión y colaboración entre los padres y quienes pueden ayudarles en su tarea.

Lo evidente que tal ayuda debe ser proporcionada principalmente a los padres y no a los hijos.

Quienes son llamados a ayudar a los padres en la educación al amor de sus hijos, han de estar dispuestos y preparados a enseñar. Además deben ser personas maduras, de buena reputación moral, fieles a un propósito de vida. No solo deben estar preparados en la materia de formación moral y sexual sino deben ser sensibles a los derechos y al papel de los padres y de la familia, así como a las necesidades y los problemas de los niños y jóvenes.

Así pues, a la luz de los principios y del contenido de esta guía se deben situar en el mismo espíritu que anima a los padres, y, si los padres se creen preparados para impartir adecuadamente la educación sexual, no están obligados aceptar dicha asistencia.

Tema: Factores de riesgo prenatal y su incidencia en la maternidad de las adolescentes de los tercero años de bachillerato del Colegio Nacional “Blanca A Martínez de Tinajero”

Autor: Ango Ramos Rosa Mariela.

Año: 2011.

Lugar: Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación. Cantón Ambato
Tungurahua

Conclusiones: La investigación alcanza datos exploratorios con respecto al desconocimiento factores de riesgo prenatales hallándose que la mayoría de los/as adolescentes señalan que no tienen conocimiento del tema porque en el ambiente en el que se desenvuelven estos temas no son tratados con frecuencia y la minoría señala que tiene conocimiento leve de este programa.

La investigación aporta datos con respecto al conocimiento de los adolescentes sobre si un embarazo precoz influye de manera negativa en

la formación psicológica del bebé, sacando como conclusión que la mayoría de encuestados piensa que la adolescencia de la madre si influye en el desarrollo de un bebé y la minoría piensa que no influye la edad de la madre en el bebé.

Otras investigaciones sobre el tema se las encontró en el internet:

Tema: La educación sexual en la escuela primaria y el desarrollo psicosexual infantil.

Autor: Susana Sandra Oliver Juárez.

Lugar: México

Año: 2009

Conclusiones: Durante mucho tiempo se ha creído erróneamente que los niños y niñas no tiene sexualidad; es común escuchar a las personas decir que los niños son "inocentes y puros" haciendo alusión a que mientras menos conozcan de sexualidad mejor y, por el contrario se piensas que si se les hablaba del tema o conoce de él entonces o bien pierden la inocencia o bien se les pervierte.

Nada más erróneo que esto ya que la sexualidad es una dimensión inherentemente humana que desde el momento del nacimiento se empieza a socializar y moldear hasta terminarse con la muerte.

Dicha sexualidad se manifestará a través de diferentes expresiones según sea la etapa de la vida de la que se esté hablando: de ahí que las manifestaciones para expresar la sexualidad que tiene el niño y la niña son diferentes que las de los adolescentes y las del adulto. Dado que en cada etapa vital una serie de cambios físicos, psicológicos y sociales, las necesidades y manifestaciones también presentan cambios y consecuentemente diferentes significados y contenidos psicológicos.

Tema: Desarrollo sexual y psicológico de los niños

Autor: Psicóloga Lic. Ana Marcela Villalobos Guevara.

Año: Agosto de 2011

Conclusiones: En la sociedad existe la idea generalizada de que la sexualidad se manifiesta exclusivamente en la pubertad o en el inicio de la vida adulta, pues si bien se reconoce que los seres humanos nacen y viven con un sexo, son asumidos por lo general como asexuados durante la infancia (Kader, Raquel y Pacheco, Gilda, 2009, p. I). La sexualidad infantil es un proceso que se desarrolla gradual y paulatinamente y no tiene las características que le damos los adultos.

Los antecedentes mencionados enfocan las variables de investigación y son un sustento en la investigación planteada.

2.2. FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA.

La presente investigación, se fundamenta en el Paradigma Crítico Propositivo, que permitirá analizar e interpretar la realidad de la institución, con la intención de contribuir al cambio y mejorar la calidad de vida de quienes están directamente relacionados con la misma. Se trabajará con el paradigma planteado porque facilita la visión de la realidad del Centro de una manera dinámica, en donde padres de familia, niños y maestros aporten de manera activa en la contribución de su entorno, interactuando inseparablemente con el propósito de alcanzar su desarrollo y progreso.

El paradigma crítico propositivo será una guía en la investigación que se expone será la norma que oriente a la carga axiológica es decir los valores del grupo de

estudio, permitirá también poner en práctica la relación dialéctica entre la teoría y la práctica para de una manera abierta, flexible y participativa.

2.3. FUNDAMENTACION PSICOLÓGICA

En cuanto a lo psicológico la presente investigación se enfoca en la psiquis de los padres y de los niños y así poder contar a futuro con las condiciones necesarias para que vivan su sexualidad de forma libre, responsable y placentera, libres de violencia, es así que de acuerdo con **Sigmund Freud**, “la sexualidad rodea todo lo que somos, es por esto que la sexualidad no es una “cosa” que aparece de pronto en las personas adolescentes, jóvenes o adultas”. La crianza y la educación, así como la edad, la cultura, la región geográfica, la familia y la época histórica inciden directamente en la forma en que cada persona vive su sexualidad.

Para Freud la pulsión sexual es la fuerza motivacional más importante. Éste creía que esta fuerza no era solo la más prevalente para los adultos, sino también en los niños, e incluso en los infantes.

En cuanto al desarrollo psicosocial según **Erik Erikson** sostuvo que los niños se desarrollan en un orden predeterminado. En vez de centrarse en el desarrollo cognitivo, sin embargo, él estaba interesado en cómo los niños se socializan y cómo esto afecta a su sentido de identidad personal.

2.4.- FUNDAMENTACIÓN AXIOLÓGICA

En cuanto a la parte axiológica esta investigación parte como iniciativa del los valores del investigador, ya que como persona moral inculcada en los mismos y preocupada por el desarrollo de una sociedad más humana, más justa, se realiza esta investigación de acuerdo con Formenti, Silvia Liliana "Educación Sexual Adolescentes Y Sexualidad Diseño De Proyectos" La Ciudad De Buenos Aires, Lugar Editorial, año 2009 “los valores no se enseñan ni se memorizan, sino que se transmiten, se sienten, se demuestran, se limitan, se reflejan”.

Desarrollar valores: la educación sexual da a las personas la oportunidad de preguntar, de explorar y de determinar actitudes y valores sobre sexualidad humana. Esto permite entender a la familia, religión, así como los valores culturales, a desarrollar sus propios valores, a aumentar su autoestima, a desarrollar relaciones con los miembros de ambos géneros y a entender sus responsabilidades de las de los demás.

A medida que va creciendo el niño a través de sus relaciones con otras personas, va construyendo sus propios valores morales, lo cual le permitirá actuar automáticamente tomando elecciones entre varias alternativas en un momento dado; la autonomía moral aparece con el intercambio de opiniones, no solamente considera su punto de vista, sino también el de las otras personas afectadas por su conducta.

En cambio una moralidad heterónoma, una persona juzga el bien y el mal a partir de las reglas establecidas y por la voluntad de las personas que tienen el poder.

2.5. FUNDAMENTACIÓN LEGAL

La presente investigación se sustenta en los siguientes artículos de la Constitución del Ecuador.

DERECHOS

Derechos de las personas y grupos de atención prioritaria

Niñas, niños y adolescentes.

Art. 44.- El estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas.

Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad. Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo-emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales.

Derechos de libertad

Art. 69.- Para proteger los derechos de las personas integrantes de la familia:

- 1.** Se promoverá la maternidad y paternidad responsable; la madre y el padre estarán obligados al cuidado, crianza, educación, alimentación, desarrollo integral y protección de los derechos de sus hijas e hijos, en particular cuando se encuentren separados de ellos por cualquier motivo.

RÉGIMEN DEL BUEN VIVIR

Educación

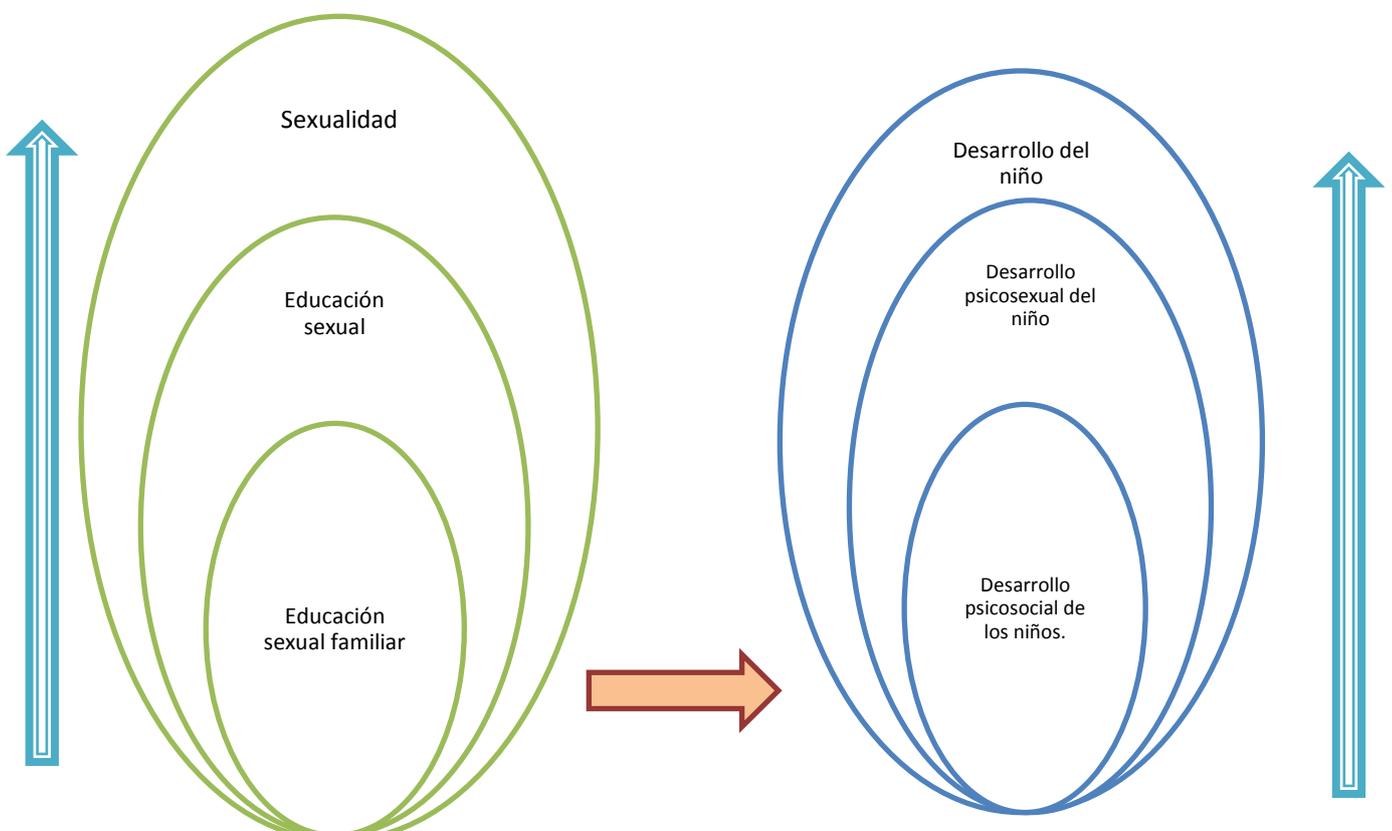
Art. 347.- Será responsabilidad del Estado:

4. Asegurar que todas las entidades educativas impartan una educación en ciudadanía, sexualidad y ambiente, desde el enfoque de derechos.
5. Garantizar el respeto del desarrollo psico-evolutivo de los niños, niñas y adolescentes, en todo el proceso educativo.
6. Erradicar todas las formas de violencia en el sistema educativo y velar por la integridad física, psicológica y sexual de las estudiantes y los estudiantes.

2.6. CATEGORÍAS FUNDAMENTALES

Variable Dependiente

Variable Independiente



Elaborado por: Cristina Ojeda Hernández
Gráfico N°2: Categorías fundamentales

2.4.1. Constelación de ideas de la Variable Independiente

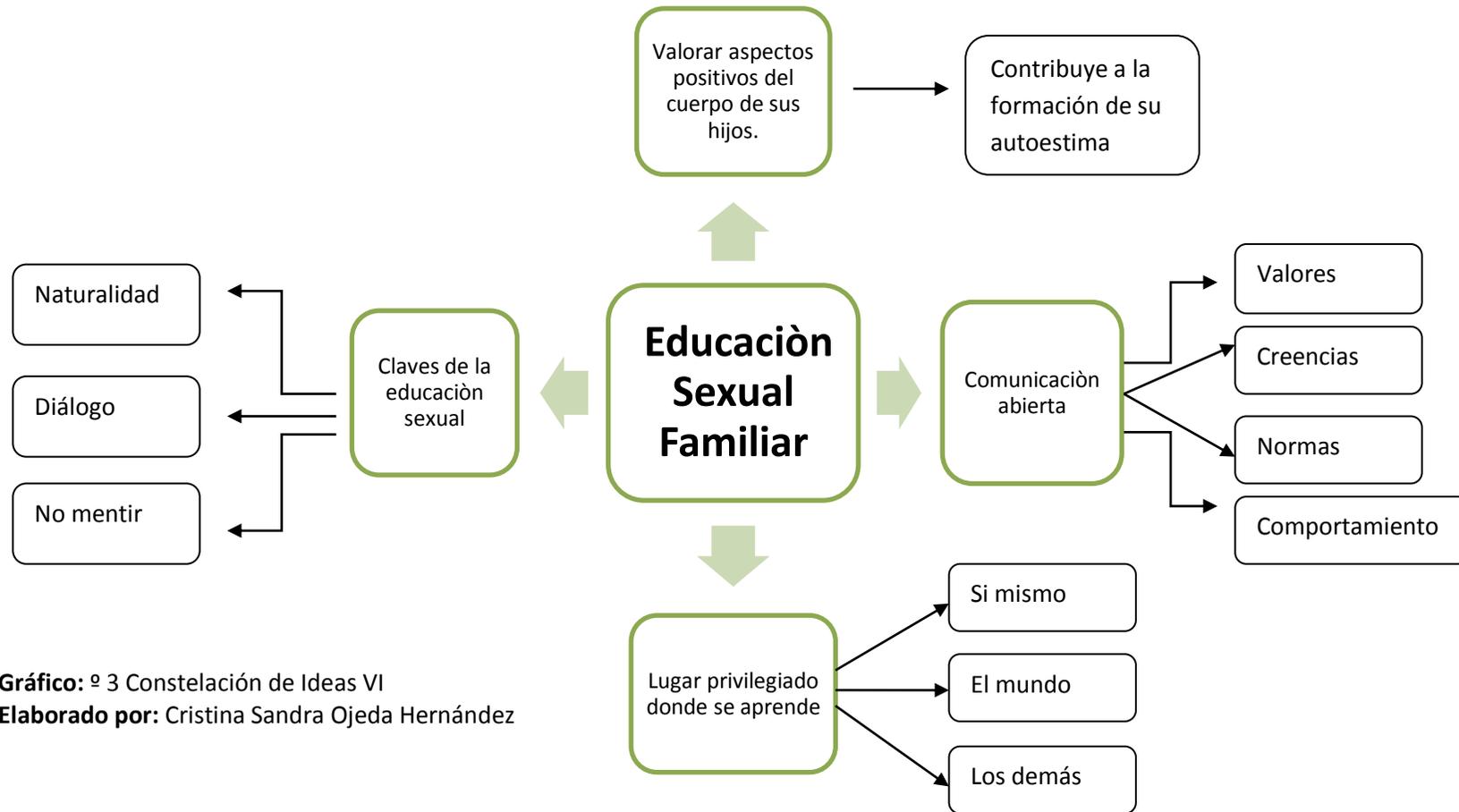


Gráfico: 3 Constelación de Ideas VI
Elaborado por: Cristina Sandra Ojeda Hernández

2.4.2. Constelación de ideas de la Variable Dependiente



Gráfico: 4 Constelación de Ideas VD

Elaborado por: Cristina Sandra Ojeda Hernández

2.7.-FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

VARIABLE INDEPENDIENTE

EDUCACIÓN SEXUAL FAMILIAR

Es un proceso que dura toda la vida y debe consistir en dotar a sus hijos en conocimientos, valores y actitudes necesarias que les permitan vivir su propia sexualidad de una manera responsable, positiva y creadora, dentro del contexto sociocultural en el que se desenvuelven.

La educación sexual familiar es un lugar privilegiado donde se aprende de si mismo de los demás y del mundo, es la base de la afectividad importante para el desarrollo equilibrado de las personas, además la familia es portadora de historia, de valores, de creencias, de normas y comportamientos. Fuente: <http://www.slideshare.net/NANPEN0/sexualidad-y-vida-familiar-presentation>

Esta debe promover la expresión de sentimientos, valores y actitudes que fomenten la toma de decisiones responsables, así como una comunicación asertiva, creando en la familia una serie de actitudes, valores y comportamientos ante su propio cuerpo, hacia la realidad de su sexo, así como de su rol actual y en el futuro

Las claves de la educación sexual en familia son: naturalidad, una actitud abierta hacia el diálogo, y no mentir jamás.

En los hogares de nuestra sociedad, la mayoría de padres no hablan directamente sobre sexualidad con sus hijos o, si lo hacen, la información es limitada. Los niños

se desarrollan física, afectiva, social e intelectualmente, eso lo sabemos todos. Pero es que los niños también se desarrollan sexualmente, y aquí es donde nos podemos encontrar los padres con un obstáculo. Todavía hoy en día en muchos hogares el tema es considerado tabú y se rodea de algunos mitos completamente falsos como, por ejemplo que “la información sexual puede confundir a nuestros hijos”.

Fuente:<http://www.ecovisiones.cl/informacion/dessexninos.htm>

La sociedad en la que vivimos nos guste o no es el entorno donde se desarrollan los hijos. Sabemos que las informaciones, las imágenes, etc. que, en torno a la sexualidad, reciben nuestros hijos, no son las más adecuadas para ellos, para su crecimiento. Entonces ¿cuál es el papel de la familia?, creo que la presencia y la disposición de los padres es clave, que debemos estar dispuestos a contestar preguntas y expresar nuestros valores, también a filtrar algunas de las informaciones que los pequeños reciben, porque de lo contrario no habrá nada que se anteponga entre los estímulos erotizados o la presión de los cánones sociales, y los niños.

Podemos esperar que los niños nos pregunten, aunque generalmente lo hacen antes de la pre adolescencia, y cuando lo hacen es porque esperan que su curiosidad sea satisfecha. Si los pequeños no encuentran las respuestas en su hogar, es bastante probable que recurran a amigos, Internet, etc... porque el hecho de que los padres por uno u otro motivo no estén dispuestos a responder a sus hijos, no quiere decir que a ellos les desaparezca la curiosidad como por “arte de magia”.

Una de las preguntas que más le interesa a los niños es (obviamente) “¿cómo se hacen los bebés?” , parece que contestarla cuando aún son muy pequeños no reviste demasiadas complicaciones. A un niño (aún bebé) de 3 o 4 añitos es posible decirle que el bebé va creciendo y formándose poco a poco en la barriga

de mamá, si la curiosidad va más allá quizás debería saber que existe un componente relacionado con el amor que se tienen sus padres y con el amor que sintieron por la niña o el niño, aún antes de nacer.

Fuente:<http://www.ecovisiones.cl/informacion/dessexninos.htm>

Familia, sexualidad e intimidad

Otro aspecto que es muy importante para el desarrollo de las familias en lo que se refiere a la sexualidad, es el tema de la intimidad. Esto quiere decir que cada familia tiene su espacio y su definición de entre quienes se permite establecer un contacto más íntimo (la pareja; padres e hijos) siempre dejando muy claro qué tipo de contacto es el aceptado para cada tipo de relación.

La relación sexual de la pareja es algo propio y muy privado para ellos y si bien la pareja puede hacerse cariño delante de los niños, ellos son los encargados de hacer valer su necesidad de estar solos cuando quieran tener relaciones sexuales. Otro ejemplo es el contacto que se establece entre madre e hijo o padre e hija que permite por ejemplo que entre ellos se besen y se acaricien con mucho afecto y confianza. Este tipo de relación no se tiene con otras personas aún cuando estos otros sean muy queridos y cercanos (por ejemplo abuelos o tíos).
Fuente:<http://www.slideshare.net/NANPEN0/sexualidad-y-vida-familiar-presentation>.

Esta cercanía que es parte del desarrollo de la sexualidad no tiene que ver con un contacto sexual, por muy placentero que sea sentirse cerca el uno del otro (especialmente entre padre e hija o madre-hijo). En la práctica los niños tienen muy claro esta diferencia y establecen la distancia necesaria en forma natural.

Cabe recordar que siempre la familia misma es quien determinará como establece estas normas de acuerdo a su historia y estilos propios.

Sexualidad y aprendizaje en familia de origen

La sexualidad empieza su proceso de formación desde el primer encuentro que el bebé tiene con el mundo, que en ese momento se centra principalmente en su madre. Las primeras vivencias relativas a la sexualidad tienen que ver con el contacto con sus padres y las sensaciones de satisfacción asociadas a este contacto (tomar pecho, dormirse junto a ellos, ser acariciados, etc.).

Así los niños van aprendiendo según como se relacionan sus padres con él, a establecer contacto con el mundo en lo que se refiere a su sexualidad. Por ejemplo, si los padres tienden a acariciar poco al niño éste aprenderá a mantener cierta distancia y establecerá más tarde relaciones con los demás de acuerdo a esta forma de relacionarse que aprendió de sus padres.

De esta manera cada familia formará a sus hijos desde muy temprana edad en una determinada manera de ver su sexualidad, que es única y particular. La familia juega un rol muy importante ya que determina la forma de percibir y enfrentar el mundo. Según lo que aprendamos en nuestra familia de origen actuaremos y determinaremos lo que es aceptable o inaceptable, para nosotros y los nuestros. En este sentido la familia es fundamental para construir la visión que se tenga de la sexualidad.

En la familia se va aprendiendo lo relativo a esta a través de lo que enseñan los padres, cómo los hijos ven a sus padres vivir su propia sexualidad y cómo se desarrolla la sexualidad al interior de la vida familiar. Todo esto está inevitablemente determinado por los valores y reglas de la cultura de cada país. En nuestro caso esos valores son cristianos, aún cuando no estemos ligados a ninguna iglesia.

Cada familia establece qué es lo más adecuado o no, para el desarrollo de sus hijos. Una familia puede ser más bien represiva o tradicional frente a la sexualidad

y su hijo tener un muy adecuado desarrollo de su sexualidad de acuerdo con los valores que en ella aprendió.

Una familia que valora la expresión y contacto de sentimientos asociados a la sexualidad puede formar hijos con un muy adecuado desarrollo de la sexualidad, pero con valores muy diferentes a los de la familia anterior. Ambos estilos son igualmente válidos, igualmente sanos si las reglas, valores y formas de vivirlas que ellos tienen son congruentes entre sí y las reglas que regulan estas acciones están claras.

Esto quiere decir por ejemplo: que una familia que respeta y busca la privacidad respecto de la sexualidad, no puede intentar cambiar su estilo y tratar de mostrar el desnudo como algo natural. Si lo hiciese la tensión que eso le provocaría tanto a los padres como a los hijos sería muy grande y los desconcertaría a todos. Imagínense a uno de esos padres tratando de pasearse desnudo delante de sus hijos, muerto de vergüenza y muy nervioso. Es mejor entonces que cada familia actúe de acuerdo a como le resulta más natural y cómodo para su forma de vivir la sexualidad. Fuente: <http://www.ecovisiones.cl/informacion/dessexninos.htm>

Educación sexual en la familia

- Los niños y las niñas de estas edades están conociendo su cuerpo. Para facilitarles el conocimiento adecuado del mismo, debemos darle la misma importancia a todas sus partes.
- Debemos valorar los aspectos positivos del cuerpo de nuestros hijos e hijas, diciéndoles cosas agradables acerca del mismo. Así contribuimos a que se acepten tal y como son.
- Puesto que están conociendo su cuerpo, sienten curiosidad por él y por las diferencias con el otro sexo. Tocarse y preguntar acerca de ello son manifestaciones propias de su edad, ante las que debemos actuar con naturalidad.

- Es conveniente utilizar un vocabulario apropiado para hacer referencia a sus genitales: “Pene y testículos” para el niño y “vulva” para la niña.
- Existen cualidades positivas en las personas, que debemos valorar tanto en nuestros hijos como en nuestras hijas, por ejemplo, que sean independientes, cariñosos, capaces de tomar decisiones, responsables con las tareas domésticas, etc...
- Si bien la sexualidad es algo hermoso, algunas veces se dan conductas de abuso en este sentido, hacia niños y niñas de estas edades. Si somos conscientes de ello, podemos prevenirlos con una adecuada Educación Afectivo-sexual.
- Si estos abusos se han producido, no debemos culpar al niño o a la niña, sino apoyarle, sin dejar de utilizar las medidas legales existentes para estos casos.

Fuente:© Agintzari S. Coop. De Iniciativa Social, 2009

ERRORES EDUCACION SEXUAL EN LA FAMILIA

- 1.- Lo aprenden solos.
- 2.- Delante de los niños/as no.
- 3.- Los niños/as son aún muy pequeños/as.
- 4.- La sexualidad comienza en la pubertad.
- 5.- Tienen toda la información que quiere.
- 6.- Sexualidad igual a reproducción.
- 7.- La educación sexual incita a la práctica sexual.
- 8.- Solo piensan en el sexo.
- 9.- A sexos diferentes, tareas diferentes.

¿Cómo podemos ayudar a crear en nuestros hijos una actitud positiva hacia la sexualidad?

La educación sexual abierta quita lo "prohibido", lo "malo" de la sexualidad. La convierte en una conducta humana natural y positiva, que necesita ser desarrollada para el bien personal y el de la sociedad. Permite a las personas reflexionar sobre todas las conductas sexuales y tomar decisiones basadas en la realidad personal y social.

Parte de la angustia de la sociedad en abrir el tema de la sexualidad como un conducta de la que se puede hablar es que, una vez que se da oportunidad de diálogo, también aparece la oportunidad de "decisión". Así, la sexualidad deja de ser una conducta que se debe "aceptar sin ninguna opción a transgredir las normas de la sociedad" y se convierte en una responsabilidad personal.

Para desmitificar los tabúes sexuales es preciso tener una actitud positiva frente a la sexualidad y aceptar que es una expresión psicológica, social y corporal natural y positiva a la que tienen derecho los niños, los jóvenes, los adultos y los viejos. "Abrir el diálogo" en realidad significa "aceptar su existencia" para lograr una completa conciencia de su fuerza, sus consecuencias, y sus potencialidades.

"Abrir el diálogo" significa que la sexualidad de nuestros hijos no nos pertenece sino que es una expresión a la cual tienen derecho a acceder sin sentimientos de culpa, sin angustia, sin mentiras, es decir, con plena conciencia, con responsabilidad. Este es el reto que nuestra sociedad tiene que asumir, y nosotros como padres, debemos facilitar.

Fuente: <http://www.minutouno.com/1/hoy/article/110146-El-70-por-ciento-de-los-padres-no-habla-sobre-sexo-con-sus-hijos/>

La educación sexual y los padres

Los caminos que llevan al conocimiento de su propio cuerpo y de sus sensaciones no siempre son los más adecuados para los niños. Hoy día, las interferencias en este proceso de aprendizaje hacen que el niño esté, cada vez más temprano, expuesto a unas manifestaciones severas, y en muchos casos incomprensibles, de la sexualidad. El culto a la belleza, al físico y a la seducción, en los medios de comunicación, no distingue la edad de su público. Hay un abuso de las manifestaciones sexuales, a las que los niños están indiscriminadamente expuestos.

Los contenidos sexuales pueden acelerar las manifestaciones de los niños en el tema de la sexualidad, considerando que ellos aprenden imitando lo que ven de sus padres, de la televisión, out-doors, de bailes y ropas eróticas de moda, etc. Las malas influencias conceden nociones equivocadas y perjudiciales al niño.

De una forma general, lo único que puede evitar estas malas interferencias es la familia. Son los adultos, los padres, los que deben ejercer el papel de filtro de las informaciones. Es necesario crear y mantener un canal abierto de comunicación con los hijos, espacios de discusión y de intervención sobre lo que es correcto y lo que no, relacionados a todos los temas, y en especial a la sexualidad. Es conveniente *vigilar* de muy cerca el entorno y las actividades del niño, para orientarle cuando crea necesario. En la medida de lo posible, no se debe perder ninguna oportunidad para entablar conversación sobre sus dudas e intereses. <http://www.guiainfantil.com/educacion/sexualidad/sexualidad.htm>, Polegar Medios S.L. © 2000-2012, Universidad Autónoma de Madrid-UAM y UNICEF

LA EDUCACIÓN SEXUAL

La educación sexual es parte de la educación general, que incorpora los aspectos bio- psico – sociales de la sexualidad, como parte de la formación integral del educando. Su objetivo básico es la identificación e integración sexual del individuo y capacitarlo para que se cree sus propios valores y actitudes que le permitan realizar y vivir su sexualidad de una manera sana y positiva, consiente y responsable dentro de su cultura, su época y su sociedad

Muchos han sido los criterios y conceptos relacionados con educación sexual llevados a libros e investigaciones por expertos del tema, (tanto en el ámbito nacional como internacional). Entre ellos encontramos el de las Doctoras Alicia González Hernández y Beatriz Castellanos Simmons, quienes consideran que “la educación sexual es un sistema de influencias educativas que debemos hacer llegar a nuestros alumnos (as) e hijos (as), basados en la conducta o manera de comportamiento correcto ante cualquier situación al respecto”. Se deben tener en cuenta las relaciones que se establecen entre los propios niños (as) fomentadas en el respeto mutuo, la solidaridad y la comprensión entre ambos sexos. Fuente: <http://es.wikipedia.org/wiki/Sexualidad>

La educación sexual trata de impartir una información progresiva y adecuada de lo que es la sexualidad humana para su formación, tanto en lo biológico como en lo afectivo-social. Debe perseguir la realización de una sexualidad plena y madura que permita al individuo una comunicación equilibrada con el otro sexo, dentro de un contexto de afectividad y responsabilidad.

Información sexual: es un aspecto de la educación sexual que consiste en contestar con verdad, sencillez y precisión a las preguntas que realizan los niños y en proporcionarles los conocimientos adecuados a su edad. Los modos de información pueden ser:

- a. No verbal, que se realiza al contemplar espontáneamente las diferencias sexuales entre padre y hermanos.
- b. Verbal familiar, que es efectiva cuando se informa adaptándose a la edad, se responde sin ir mucho más lejos de lo que el niño solicita y se asigna a cada cosa su nombre correcto.
- c. Científica, es una instrucción sistemática y programada, cuyos contenidos básicos serían el aparato reproductor, la higiene sexual y los aspectos psicobiológicos de la relación y complementación humana.

Cabe señalar que la educación sexual corresponde a la familia en cuanto a educación afectiva y a la escuela en cuanto que esta se desarrolla en un régimen de coeducación. La formación e instrucción corresponde a la familia por lo menos en cuanto a información espontánea y sistemática. También en la familia es importante manejar gradualmente lo científico y sistemático, aunque esto muchas veces está condicionado por el nivel cultural.

Otros canales de socialización y educadores de la sexualidad son:

La religión, los amigos, los medios de comunicación masivos, y las leyes.

La falta de educación sexual y las relaciones de los principios morales contribuyen a la prostitución y acarrear graves problemas sociales (relaciones premaritales y extramaritales, divorcio, embarazo en madres adolescentes, aborto). No es fácil evitar la propagación de enfermedades venéreas (gonorrea, sífilis, herpes, S.I.D.A) o de evitar el embarazo en relaciones sexuales clandestinas.

Fuente: <http://www.ecovisiones.cl/informacion/dessexninos.htm>

Definiciones Educación Sexual

- Es el proceso de enseñanza-aprendizaje en el que somos formados en lo relacionado con el proceso y los efectos de la actividad sexual y el sexo (Dallayrac, 2010)
- Comprende las dimensiones *biológicas, socioculturales, psicológicas y espirituales* de la sexualidad. Esta debe promover la *expresión de sentimientos, valores y actitudes* que fomenten la toma de decisiones responsables, así como una comunicación asertiva (Hafner, 2009).
- Es un elemento de la educación en general, que busca cumplir con un objetivo de carácter formativo, creando en el individuo, sea niño/a, joven o adulto, una serie de actitudes, valores y comportamientos ante su propio cuerpo, hacia la realidad de sus sexo, así como de su rol actual y en el futuro (Torres & Beltrán, 2008).

Objetivo de la Educación Sexual

Los objetivos son metas que guían el proceso de enseñanza aprendizaje. En el caso de la educación infantil, la educación se orienta a procurar experiencias significativas y placenteras a los niños/as, de tal modo que puedan desarrollar una serie de capacidades. Vamos a analizar, ahora, de qué modo se puede contribuir desde la educación sexual al logro de tales fines.

Otros Objetivos Específicos de la Educación Sexual

- Oportunidad de observar y practicar habilidades sociales más satisfactorias para sus interés sexuales (Mimier, 2008).

- Adquirir habilidades para distinguir los hechos reales de las fantasías, con la finalidad de que no sea confundido por los medios de comunicación o por adultos mal intencionados (Mimier, 2008).
 - Aprender a ser menos confiado en sus reacciones emocionales, para evitar que sea objeto de abuso sexual (Mimier, 2008).
 - Aprender a anticipar las consecuencias futuras de sus actos (Mimier, 2008).
 - Poder distinguir entre un/a amigo/a verdadero/a y los que tratan de aprovecharse de él/ella.
 - Erradicar tabúes, miedos, mitos y rechazos hacia las expresiones sexuales.
- Fuente: <http://www.agea.org.es/201101281039/afectividad-sexualidad/2011-01-28-21-13-24.html>

Metas de la Educación Sexual

- **Proporcionar información:** todas las personas tienen el derecho de recibir información exacta sobre el crecimiento y desarrollo humano, reproducción humana, anatomía, fisiología, masturbación, vida en familia, embarazo, parto, paternidad, respuesta sexual, orientación sexual, anticoncepción, aborto, abuso sexual, HIV/SIDA y otras enfermedades de transmisión sexual (ETS).
- **Desarrollar las habilidades interpersonales:** la educación sexual puede ayudar a los individuos a desarrollar habilidades en la comunicación, la toma de decisiones, la afectividad, así como la capacidad de crear relaciones satisfactorias.
- **Desarrollar la responsabilidad:** el abastecimiento de la educación sexual ayuda a las personas a desarrollar su concepto de responsabilidad y a

practicarla en sus relaciones coitales. La información proporcionada a cerca de este tema, ayuda a los y las jóvenes a considerar la abstinencia, resistir la presión de llegar a estar prematuramente implicados en relaciones sexuales, de utilizar correctamente anticonceptivos y de tomar otras medidas para prevenir problemas médicos sexuales relacionados (tales como embarazo en la adolescencia y enfermedades de transmisión sexual) y de evitar la explotación o el abuso sexual Fuente: (National Information Center for Children and Youth with Disabilities, 2009).

Responsables de la Educación Sexual

- En primer orden, los *padres, familiares cercanos o tutores*. La familia constituye el primer grupo social en el que el niño/a vive y es donde comprende sus relaciones con el otro sexo (Monroy de Velasco, 2008).
- En segundo orden, *maestros/as o personal escolar* (orientadores, consejeros/as, u otros).
- En tercer orden, *programas dirigidos a educación sexual*.

Inicio de la Educación Sexual

Esta es fundamental para todos los seres humanos, por lo tanto se requiere que se inicie a temprana edad. A continuación detalles de los temas que se pueden brindar respecto a la edad del niño o la niña (Bain, 2008).

De 2 a 9 años

- Diferencias entre niños y niñas
- Las partes del cuerpo
- Lugares y conductas públicas y privadas
- Modos de reconocer y decir no ante contactos incorrectos

- Como nacen los niños/as

Fuente:<http://www.psicologiaincientifica.com/bv/imprimir-339-educacion-sexual-en-escolares-primarios-entre-los-10-y-12-anos.html>

LA SEXUALIDAD

La Organización Mundial de la Salud (O.M.S) define la sexualidad como: “Un aspecto central del ser humano, presente a lo largo de su vida. Abarca al sexo, las identidades y los papeles de género, el erotismo, el placer, la intimidad, la reproducción y orientación sexual. Se vivencia y se expresa a través de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, conductas, prácticas, papeles y relaciones interpersonales. OMS(2008)

La sexualidad puede incluir todas estas dimensiones no obstante, no todas ellas se vivencia o se expresan siempre. La sexualidad está influida por la interacción de factores biológicos, psicológicos, sociales, económicos, políticos, culturales, éticos, legales, históricos, religiosos y espirituales.”

La definición de trabajo propuesta por la OMS(2008) orienta también la necesidad de atender y educar la sexualidad humana. Para esto es de suma importancia, reconocer los derechos sexuales (WAS, OPS,2009):

- El derecho a la libertad sexual.
- El derecho a la autonomía, integridad y seguridad sexuales del cuerpo.
- El derecho a la privacidad sexual.
- El derecho a la equidad sexual.

- El derecho al placer sexual.
- El derecho a la expresión sexual emocional.
- El derecho a la libre asociación sexual.
- El derecho a la toma de decisiones reproductivas, libres y responsables.
- El derecho a información basada en el conocimiento científico.
- El derecho a la educación sexual integral.
- El derecho a la atención de la salud sexual.

En la medida que estos derechos sean reconocidos, ejercidos y respetados, tendremos sociedades más sanas sexualmente.

La sexualidad es un aspecto de la vida de todos los seres humanos y está relacionada con la capacidad de sentir placer, nace con nosotros y se muere con nosotros e involucra aspectos físicos, sentimentales y emocionales. Esto quiere decir, que la sexualidad está relacionada con nuestra forma de ser, de pensar, de sentir, de actuar y de relacionarnos con otras personas y con nosotros(as) mismos(as).

Sucede con frecuencia que el concepto de sexualidad se confunda con los conceptos de sexo o relaciones sexuales, lo cual limita la vivencia de la sexualidad únicamente al contacto genital, pero, además del placer, el sexo y las relaciones sexuales, la sexualidad comprende aspectos como el afecto y las relaciones humanas. Por ejemplo, el afecto que una persona siente por sí misma, también llamado autoestima, así como el afecto hacia otras personas hacen parte de la sexualidad.

En la vida social, la sexualidad se manifiesta de la siguiente forma: internacionalmente está determinada la relación de los individuos en el trato laboral discriminatorio entre hombres y mujeres, en el lenguaje masculinizado, sentido de proximidad a las niñas y de distancia a los niños mediante el tipo de juguete otorgado en estas edades.

Los aspectos biológico, psicológico y social interactúan inevitablemente. Así, cualquier modificación biológica repercutirá sin lugar a dudas, en lo psíquico y en lo social del individuo; cualquier modificación en lo psicológico repercutirá en lo biológico y en lo social. Cualquier modificación social lo hará sobre lo biológico y lo psicológico. Fuente: Obra Sexualidad y Géneros. Una re conceptualización educativa en los umbrales del tercer milenio (1994).

VARIABLE DEPENDIENTE

Desarrollo psicosocial del niño

El desarrollo psicosocial es un proceso de cambio ordenado y por etapas, en que se logran, en interacción con el medio, niveles cada vez más complejos de movimientos y acciones, de pensamiento, de lenguaje, de emociones y sentimientos, y de relaciones con los demás. En este proceso, el niño/a va formando una visión del mundo, de la sociedad y de sí mismo, al tiempo que adquiere herramientas intelectuales y prácticas para adaptarse al medio en que le toca vivir y también construye su personalidad sobre las bases del amor propio y de la confianza en sí mismo

Es un proceso gradual y progresivo, que se caracteriza por una serie de transformaciones de la conducta, de la forma de pensar y de sentir, de la forma de interactuar con los demás y de la forma de relacionarse con el ambiente, Proceso a través del cual el niño/a va organizando la información y va cambiando la concepción de las cosas, sentimientos y relaciones con todo lo que le rodea, con el logro paulatino y ascendente de la madurez en las relaciones con los demás.

La meta que se busca lograr en el desarrollo del niño o niña es el despliegue máximo de sus capacidades y potencialidades, para que en el futuro pueda tener un conocimiento crítico de la realidad y una participación activa en la sociedad. El desarrollo psicosocial influirá significativamente en las oportunidades educativas, laborales y sociales que el niño o niña puede tener en el futuro.

Las experiencias de los niños o niñas facilitan las funciones motora, socioemocional e intelectual. Es fundamental, a través de las interacciones con sus padres, que los niños o niñas lleguen a confiar en sí mismos, sentirse capaces, independientes y solidarios y que vayan aprendiendo gradualmente a comunicarse por medio del lenguaje, a socializar, a aprender a compartir e incorporar valores morales a su comportamiento cotidiano. Las primeras etapas del desarrollo son básicas para el futuro del niño o niña e influyen para toda la vida en su relación

con los demás, en el rendimiento escolar, y en su capacidad para participar activamente en la sociedad. Fuente: CELAM, UNICEF y SELAC (2008). Colección Pastoral de la Infancia (Tomos 1 al 6). Bogotá: CELAM.

Los primeros contactos del niño o niña con sus padres son fundamentales

El crecimiento y desarrollo del niño o niña en gestación puede verse afectado tanto por la manera en que la madre se siente emocionalmente como por su estado físico. Para que este proceso se desarrolle bien, la madre requiere apoyo, información y un ambiente de tranquilidad.

_ La relación del niño o niña con sus padres puede comenzar mucho antes del nacimiento. El período de gestación es una buena oportunidad para el acercamiento emocional de la pareja y para que el padre y la madre se integren con el hijo que está en el vientre materno.

_ Si los padres se hacen partícipes en este proceso de aprendizaje, irán asumiendo mejor sus funciones desde las etapas más tempranas de la vida del niño o niña, con un beneficio claro para éste. Aunque la gestación es un proceso natural y es algo esperado por la madre, es normal que en ella surjan preocupaciones, dudas y temores. Estas alteraciones están relacionadas con sus cambios hormonales y estructurales, y con las condiciones dentro de la familia,

El niño o niña necesita establecer un vínculo de afecto y amor

El niño o niña necesita establecer y mantener un vínculo afectivo, esto es, una relación de cariño cálida y cercana con las personas que lo cuidan. Esta relación es necesaria para desarrollar seguridad, confianza y el sentimiento de sentirse querido.

- Para desarrollarse intelectual, emocional, social y moralmente, el niño o niña necesita, en cada una de estas áreas, gozar regularmente y durante un largo período de su vida de un vínculo afectivo fuerte, cercano, recíproco y estable, el cual desempeña una función muy importante en su bienestar.
- El vínculo o apego es una relación afectiva positiva, incondicional y duradera que se caracteriza por el placer mutuo de estar juntos y el deseo de mantener este cariño.
- Las interacciones positivas con personas que lo cuidan de forma estable generan en el niño o niña un sentimiento de bienestar y van creando una seguridad básica. Este sentimiento se ha denominado “confianza básica” y es fundamental, no sólo para el desarrollo socio emocional sino también para el desarrollo cognitivo del niño o niña.

El niño o niña necesita interactuar con el mundo que lo rodea a través del juego y del lenguaje.

El niño o niña necesita un ambiente de estimulación para desarrollar sus capacidades físicas y psicológicas

La mente del niño o niña, al igual que su cuerpo, necesita ayuda, «alimento», para desarrollarse bien. Los “alimentos» o estímulos más importantes son:

- El cariño.
- La alabanza.
- El contacto con otras personas y la comunicación con ellas a través del lenguaje.
- Los objetos para explorar y experimentar.
- La estimulación implica una actitud permanente de acogida, de fomento del desarrollo social, de la expresión de sentimientos, del interés por el mundo y por aprender, más que la sola realización de un conjunto de

actividades o la entrega de diferentes materiales de juego. Fuente:
<http://www.psicologiacientifica.com/bv/imprimir-339>

Un ambiente familiar cálido y seguro favorece el desarrollo del niño o niña

Los niños que pertenecen a familias cariñosas y estimuladoras tienen más posibilidades de desarrollarse sanos y felices.

_ Cuando en la familia hay un clima emocional positivo se crea un ambiente grato para los niños y se cultivan valores positivos independientemente del contexto socioeconómico. En un clima familiar cálido y seguro, los niños se desarrollan psíquica y físicamente mejor y se enferman menos.

_ La calidez del trato que recibe el niño o niña y el sentirse aceptado y querido le ayudan a tener una buena imagen de sí mismo, a afrontar las dificultades y a crecer como persona.

_ El niño o niña necesita ser celebrado por sus avances y logros. Los elogios de los padres son los mejores premios para él. La satisfacción que el niño o niña experimenta al ser halagado por sus logros o sus esfuerzos aumentan su deseo de progresar.

_ El niño o niña necesita modelos positivos y estables dentro de la familia para desarrollar conductas positivas: seguridad, esfuerzo, solidaridad, cariño, preocupación y respeto por los demás, responsabilidad, etcétera, son valores que se adquieren en la primera infancia, y que serán «su pasaporte» para la vida futura.

El niño o niña aprende lo que ve en el hogar.

- _ Los niños aprenden principalmente por imitación: imitan a los mayores, quieren hacer todo cuanto ellos hacen. De ahí la importancia del ejemplo que den los adultos. Si los padres o adultos le dan cariño, son tranquilos y acogedores, el niño o niña tenderá a hacer lo mismo. Si ellos son fríos e

indiferentes o agresivos, el niño o niña imitará estas conductas. Fuente:
<http://www.psicologiacientifica.com/bv/imprimir-339>

Un ambiente de irritación y violencia familiar es perjudicial para el desarrollo psicosocial infantil

- _ Las peleas, las discusiones, los gritos y las tensiones de los adultos son percibidas incluso por el bebé. El miedo, la inseguridad y la tensión, que estos hechos causan alteran el desarrollo psicosocial del niño o niña.
- _ Las discusiones violentas y agresivas entre adultos hacen que los niños se sientan culpables de ellas y experimenten una sensación de angustia. Los niños imaginan que sus padres se pelean por lo que ellos han hecho.

El maltrato físico y psicológico daña el desarrollo del niño o niña

- _ El maltrato físico y psicológico al niño o niña constituye un alto riesgo para su desarrollo psicosocial y puede dejarle secuelas para el resto de su vida. El maltrato físico, los golpes reiterados dejan en el niño o niña cicatrices invisibles que pueden durar toda la vida.

- _ Los niños maltratados verbal o físicamente presentan déficit en el desarrollo psicomotor, alteraciones del estado nutricional y se enferman más, son más inseguros y les cuesta más adaptarse al medio social que los rodea, ya sea en el jardín infantil, la escuela, el grupo de amigos.

- _ El castigo físico tiene consecuencias muy negativas; los niños castigados físicamente frecuentemente tienden a ser:
 - _ Temerosos e inhibidos.
 - _ Dependientes.
 - _ Poco creativos.
 - _ Irritables.

- _ Agresivos y mentirosos.
- _ Sentir que son rechazados.
- _ Desarrollar sentimientos y deseos de venganza.
- _ Tener mala autoimagen.

Además el castigo físico sólo logra frenar o inhibir la conducta negativa durante un rato, mientras dura el dolor del golpe y el temor a un nuevo castigo.

- El castigo físico no permite desarrollar conductas positivas, responsabilidad o interés por aprender o superar la conducta errada.
- Si se castiga con golpes a los hermanos mayores, el más pequeño siente como si lo castigarán a él y podría sufrir las mismas consecuencias emocionales negativas que los castigados sufren.
- No hay ninguna razón que justifique castigar a un niño o niña con golpes. Existen otras formas de disciplina, no violentas, que son mucho más efectivas y adecuadas para educar a un hijo.
- El maltrato infantil se puede evitar, entre otras medidas, educando a los padres sobre la forma de disciplinar al niño o niña y formar hábitos de conducta sin recurrir al castigo físico, sino a través del diálogo, el establecimiento de normas claras y coherentes, y la explicación al niño o niña de lo que es correcto y lo que no lo es.

Fuente <http://www.efemerides.ec/1/junio/sexual.htm>

EL DESARROLLO PSICOSEXUAL INFANTIL

La sexualidad es una dimensión inherente a los seres humanos independiente de su edad, de tener o no pareja, de su religión y de su clase social. Si entendemos por sexualidad a todas aquellas manifestaciones psicológicas y sociales que tiene

un ser sexuado en una sociedad, cultura y momento histórico determinado, aceptaremos que los niños y niñas también tienen sexualidad, aunque esto angustie a algunos adultos.

Durante mucho tiempo -incluso actualmente- algunas personas todavía creen que los niños son seres asexuales, y que si se les habla y educa sexualmente se les pervierte, puesto que se les arrebatara su "inocencia". Pareciera así que se equipara inocencia con ignorancia, ecuación que ocasiona deterioro de la salud sexual y salud integral en particular.

Los avances en el mundo actual, aceptan que la sexualidad es parte de la vida humana y que NO es una manifestación que aparece espontáneamente durante la adolescencia, culminando en la adultez; por el contrario es una característica que presenta una evolución, que atraviesa por diferentes etapas que se imbrican y que la sexualidad se enriquece con diferentes esferas de la actividad humana adquiriendo diferentes manifestaciones y expresiones a lo largo de la vida.

La sexualidad inicia desde el momento de la fecundación y termina con la muerte de una persona. A lo largo de la vida, la sexualidad se desarrolla a través de un proceso evolutivo, en el que se adquieren y perfeccionan capacidades que permiten al organismo adaptarse a interactuar con el medio, bajo la influencia del grupo social en que se encuentra. *Fuente: Amnistía Internacional. Manual de capacitación en derechos humanos para maestros de primaria. Asociación Mexicana de Psiquiatría Infantil. Desarrollo Infantil Normal. México, AMPI, 1980.*

Etapas y manifestaciones de la sexualidad infantil

La sexualidad infantil presenta retos importantes de superar ya que son comunes las dudas sobre el ritmo, los límites y el cuándo de la educación sexual dirigida a

niños. Muchos son los elementos que deben considerarse, pero un aspecto importante lo constituyen las cinco importantes etapas por las que atraviesa el desarrollo psicosexual infantil, puesto que se caracterizan por ciertas conductas particulares propias de ese estadio de desarrollo.

Dichas etapas son: 1) De la fecundación al momento del nacimiento; 2) Del nacimiento a los 18 meses; 3) De los 18 a los tres años; 4) De los 3 a los 5 años y, 5) De los 6 al inicio de la pubertad.

De la fecundación al nacimiento

La formación del ser humano puede verse modificada según se presenten o no ciertos factores tales como la edad de la madre, su estado nutricional, aspectos gineco-obstétricos previos y su estado emocional; asimismo, los factores externos tales como la exposición a rayos X, el plomo en el aire, el ambiente del hogar y del trabajo entre otros.

De los factores señalados el aspecto emocional-actitudinal de la pareja y no sólo de la madre, es de suma importancia ya que desarrollan una serie de fantasías y expectativas respecto al nuevo bebé especialmente con base en su sexo. Nada mejor para expresar la importancia de este aspecto que la frase "el niño nace viejo" puesto que antes de nacer ya pesan sobre él una serie de expectativas sociales y familiares -dependiendo del sexo-, que se le obligarán a cumplir.

Dichas expectativas y fantasías sobre el sexo pueden convertirse en obsesión, afectando las decisiones sobre el tipo y colores de ropa. Juguetes, tipos de muebles e incluso hasta las posibles actividades y aptitudes físicas e intelectuales del nuevo ser. En muchos casos algunos bebés nacen y son condenados a una serie de conductas que mutilan su integridad personal; es decir si son niños les cancelan

su aspecto emocional y de expresión de ternura o miedos, mientras que si son niñas se realiza un entrenamiento para mutilar su aspecto intelectual.

Cuando nace un ser humano y a simple observación se constatan los genitales, tanto los padres como los profesionales de la salud que lo recibieron les asignan socialmente un sexo: varón o mujer. Es esta única característica la que impondrá una serie de comportamientos socialmente permitidos para la mujer -femeninos- y socialmente aceptados para el hombre -masculinos-.

El nacimiento y la confrontación con el sexo biológico del nuevo ser, marca indiscutiblemente el tipo de educación, permisos y prohibiciones a los que debe tener acceso.

Del nacimiento al año y medio de vida

Cuando nace un ser humano se enfrenta tanto él como su familia a una serie de cambios drásticos en la dinámica; el nuevo bebé exigirá una serie de necesidades que deben ser satisfechas, ya que es totalmente dependiente de su familia. A diferencia de otras especies animales, los humanos no se bastan así mismos inmediatamente después de nacer.

La urgencia por satisfacer las necesidades de alimento, sueño, excreción, protección contra el frío , entre otras aunada a una falta de habla, son las características esenciales del vínculo establecido entre los bebés y sus madres o cuidadoras.

La llegada del nuevo ser altera los ritmos de la pareja en cuanto al sueño, actividades, hobbies e incluso vida erótica sexual; muchos hombres suelen sentirse marginados de la diada madre hijo. Sin embargo, existen casos en que esta llegada no es tan afortunada y se presenta el abandono del infante ya sea por uno de los padres o por ambos.

El bebé sin habla se comunica con los padres a través de los sonidos, el llanto y el no llanto. La etapa pre verbal (pre lingüística) es de suma importancia para la Comunicación madre hijo: con el pre balbuceo se comunican necesidades hasta que el balbuceo posibilita un entrenamiento, un juego así como maduración lingüística y la integración social.

El aprendizaje en relación a diferentes aspectos del entorno será a partir de sus diferentes sentidos. La boca, el tacto, lo cenestésico, el olor, el gusto, los sonidos y la vista son sentidos que se encuentran funcionando de manera más afectiva.

Especialmente la boca es una zona a través de la cual el bebé conoce su entorno y su propio cuerpo: formas, espacios, texturas, sabores y temperaturas entre otros; por ello todos los objetos a su alcance son llevados a su boca.

La boca le proporciona conocimiento y además placer de ahí que sea considerada una zona erógena muy importante en el desarrollo psicosexual. Durante la lactancia el bebé va incorporando con la succión, una serie de conocimientos respecto a sí mismo, a su madre y a su entorno tales como que él es una entidad separada de la madre, a manipular, a coordinar su mano con el ojo y tocar el pecho de la madre, a distinguir-reconocer a la madre por su cara, la cual aparece en su ángulo de visión que tiene al ser amamantado, a identificar olores de la madre, de la leche, a jugar manipular el pecho de la madre, a conocer y tocar la textura del otro, a distinguir temperaturas corporales, a experimentar la sensación de tocar al otro, a reconocerla sensación de ser tocado y de ser manipulado y a aprender a manejar la frustración ante la demora de su satisfacción.

El ser tocado, acariciado con delicadeza, ternura y deseo constituyen las bases para que el bebé desarrolle un sentimiento de confianza en los seres que le rodean y en sí mismo. Más tarde esto favorecerá que se sienta querido y deseado, al mismo tiempo sentará las bases para amar y relacionarse consigo mismo ya que ha

experimentado la sensación de que él y su cuerpo son dignos de tocarse y de recibir, más tarde este sentimiento facilitará su relación con las otras personas.

La cuestión motriz en este período está altamente activada, en algunos casos por movimientos reflejos el bebé tocará accidentalmente partes de su cuerpo incluidos los genitales. En ocasiones esta conducta angustiará a los padres quienes atribuyen un significado psicológico y social a esa conducta del bebé como si fuera la de un adulto. En otras ocasiones las erecciones reflejas de los bebés o por el cambio de pañal son los causantes de preocupación. Angustiosas fantasías sobre la "precocidad" del bebé asaltan a los padres frente a tales conductas.

Cabe destacar que el tiempo para lactar a los niños y las niñas es diferente; generalmente a los niños se les acaricia más y se les lacta por un mayor período de tiempo. El mismo llanto es interpretado diferencialmente si proviene de un niño o de una niña, pues mientras que para el niño se dice que es activo para la niña se dice que es chillona. Estos juicios son ya aspectos sociales de la sexualidad infantil.

Conforme el bebé crece aparecen los dientes lo cual generalmente se acompaña del destete propiciándose una menor dependencia del niño hacia la madre. El niño pasa así de la succión al mordisqueo.

Poco a poco el bebé deja de ser dependiente de la madre, a los seis meses se observa un control psicomotriz: gatea, se sienta y al año aproximadamente da sus primeros pasos. Todas estas conductas representan una mayor independencia de su madre, ahora puede alejarse de la vigilancia materna, puede explorar otros espacios.

Aproximadamente al año y medio pronuncia sus primeras palabras, siendo el lenguaje una de las herramientas para lograr sentar las bases para la separación individualización respecto de la madre. Rudimentariamente aquellas palabras

relacionadas con los genitales son sustituidas por eufemismo o palabras de motes familiares.

Del año y medio a los tres años

Los avances logrados en diferentes esferas de las actividades de los niños se integran armoniosamente durante este periodo. El control de su cuerpo es efectivo y el vocabulario le favorece y amplía su socialización. La imitación se enriquece y le ayuda a expresar su pensamiento, valores y conflictos respecto a todo aquello que observa.

Precisamente las conductas observadas en relación a lo femenino y masculino, le ayudan a formar su identidad exogenérica (18 meses), el niño y la niña reciben patrones de conducta "propias de cada sexo" en lo relativo a formas de hablar, vestir, saludar, acariciar y gesticular.

Con la locomoción el niño y la niña encuentran en su exploración física una serie de objetos y personas nuevas que conocer; destacan los cuerpos de sus padres en caso de que compartan el baño diario juntos o bien los cuerpos de sus pares.

Descubrir cuerpos diferentes y querer explorar y tocar son conductas propias de la curiosidad innata de cualquier niño con funciones cognitivas adecuadas.

Es importante también destacar el control de esfínteres que tanto preocupa a los padres, quienes en ocasiones se esmeran por "adelantarlo" en sus hijos desconociendo que su manejo tiene que ver con la maduración del sistema nervioso.

Por ello forzar a los niños a presentar el control de los esfínteres antes del año implica someterlos a un estrés que posteriormente les perjudicará en su desarrollo. Asimismo es importante subrayar que las conductas adquieren un matiz de valoración social y de hostilidad hacia el cuerpo, los genitales y todo lo que de

ellos se derive; es común escuchar palabras como "fuchi" cuando se hace alusión a la expulsión del excremento de los niños.

De los 3 a los 5 años

En esta edad es común los ¿por qué? de los niños; existe una curiosidad natural por conocer su cuerpo y sus funciones, apropiárselo y reconocerlo. El cuerpo genera muchas dudas respecto a las diferencias anatómicas entre él y otros niños y niñas, el cuerpo de los padres, los tamaños de los genitales y su aspecto son asuntos de gran interés para el niño que deben resolverse de la manera más natural posible.

Los adultos debemos esforzarnos por responder a estas preguntas en forma sencilla sin adultocentrismos, es decir, ubicándonos en la etapa de desarrollo del niño y no desde el lugar del adulto.

Pero especialmente debe contestarse con la verdad, de lo contrario se crea una desconfianza, temores y dudas. Si se perciben silencios y evasiones, el niño recibe el mensaje de que la sexualidad, su sexo y su cuerpo son asuntos "malos" de los que no se debe hablar y mucho menos tocar conformándose una idea equivocada, distorsionada y negativa de un hecho humano.

La educación sexual que se proporciona al niño ya sea de manera verbal o no verbal influye en la forma en que se acepte a sí mismo, como hombre o como mujer, en la forma de aceptar y cuidar de su cuerpo; en el trato con el otro género de igualdad o de discriminación-, así como en la responsabilidad con las que asuma las relaciones sexuales y de procreación.

La imitación de los patrones de conducta de los padres se convierten en los modelos a seguir favoreciéndose la identificación con el progenitor del mismo sexo.

Modelo freudiano del desarrollo psicosexual

Fase	Rango de edad	Zona(s) erógena(s)	Consecuencias de la Fijación
<u>Oral</u>	0-1 años	<u>Boca</u>	Oralidad Agresiva: Signos que incluyen mascar chicle o lapiceras. Oralidad Pasiva: Signos que incluyen fumar/comer/besar/ <u>fellatio</u> / <u>cunnilingus</u> ³ La fijación a esta fase puede dar como resultado pasividad, credulidad, inmadurez y una personalidad fácil de manipular.
<u>Anal</u>	2-3 años	Eliminación intestinal y urinaria	Retención anal: Obsesión con la organización y pulcritud excesiva. Expulsividad anal: Imprudencia, negligencia, rebeldía, desorganización, <u>coprofilia</u>
<u>Fálica</u>	4-6 años	<u>Genitales</u>	<u>Complejo de Edipo</u> (sólo en niños, de acuerdo a Freud) <u>Complejo de Electra</u> (sólo en niñas, luego desarrollado por <u>Carl Jung</u>)
<u>Latencia</u>	7-10 años (hasta lapubertad)	Sentimientos sexuales latentes	(Las personas no tienden a fijarse a esta etapa, pero si lo hacen, tienden a ser sumamente frustrados sexualmente.)
<u>Genital</u>	11+ años (<u>Pubertaden adelante</u>)	Intereses sexuales maduros	<u>Frigidez</u> , impotencia, relaciones insatisfactorias

Las teorías psicoanalíticas se refieren primordialmente, al desarrollo emocional del niño, pero han puesto poca atención en los aspectos cognoscitivos, perceptibles, lingüísticos, o del desarrollo comportamental del niño.

Freud llamó psicosexuales a sus etapas de desarrollo debido a que les asigna un papel preponderante a los instintos sexuales en la formación y desarrollo de la sexualidad, para él el mejor camino para entender el significado de la sexualidad, particularmente en la infancia y en la niñez, es compararla con cualquier placer sensual.

El desarrollo de la personalidad consiste en el desenvolvimiento o despliegue de los instintos sexuales. Al principio esos instintos están desplegados pero gradualmente se integran y centran en el acto sexual maduro, con base en las zonas del cuerpo que se vuelven focos de placer sexual Freud definió sus etapas: oral, anal, fálica y genital. Entre las dos últimas etapas existe un período de latencia que no es una etapa de desarrollo psicosexual. El primer año y medio es la etapa oral, de los 18 meses a los tres años aproximadamente es la etapa anal, de los tres a los cinco-seis años es la etapa fálica; de los seis a los 12 años es el período de latencia. Por último, en la pubertad el niño alcanza la etapa genital que continua hasta la edad adulta.

DESARROLLO DEL NIÑO

El desarrollo del niño se inscribe dentro del concepto más amplio de desarrollo humano. Si bien este último alude generalmente a la población como conjunto, no es menos cierto que este concepto lleva implícito el desarrollo individual del ser humano. Este es un proceso continuo, dinámico, de etapas sucesivas, tendiente a una mayor diferenciación e integración de las funciones a lo largo de toda la vida. En este largo proceso, el desarrollo del niño es particularmente importante por la trascendencia y las implicancias que sucesos de esta etapa tienen durante toda la existencia del individuo.

El desarrollo se inscribe como parte integral de la salud del niño dentro del concepto de crianza y sustentado en la construcción social de la salud. Cuando los avances sobre la atención de la salud y la transición epidemiológica muestran logros sustantivos en la reducción de las tasas de mortalidad, es cada vez más importante la preocupación por la calidad de vida de aquellos que sobreviven. El desarrollo del niño ha sido y es una preocupación permanente de la Pediatría.

Asimismo, los niños son sujetos de derecho. En ese sentido, toda acción a favor de los derechos del niño contribuye a procurar su desarrollo adecuado. Esta ha sido una preocupación sostenida de la SAP y de UNICEF que, junto con otras agencias de Naciones Unidas, reconoce en esas acciones un enfoque estratégico para la superación de la pobreza. Últimamente la propia Organización Panamericana de la Salud incorpora al concepto de desarrollo dentro de la visión de salud integral del niño. Un modelo apropiado es el modelo ampliado de UNICEF

Entendemos al desarrollo del niño como producto continuo de los procesos biológicos, psicológicos y sociales de cambio en los que éste resuelve situaciones cada vez más complejas, en los cuales las estructuras logradas son la base necesaria de las subsiguientes. Esta perspectiva del desarrollo asume su multidimensionalidad, así como la indivisibilidad de los procesos biológicos, psíquicos y sociales, los que se resumen en un todo que se constituye en el niño.

Estos procesos están determinados por la información genética, así como por la acción del ambiente y la interacción entre ambos. La particularidad del desarrollo es lo que permite que el niño pueda adquirir en el proceso de humanización habilidades culturalmente aceptadas para desempeñarse en forma adecuada en su contexto y adaptarse cuando éste cambia. Fuente; <http://sex-habilidad.webs.com/educacionsexual.html>

Por otra parte, su estado de salud y nutrición, así como la herencia genética, su temperamento, su organización psíquica, su familia y el contexto social, económico, histórico y cultural condicionan el desarrollo del niño.

El niño es un sujeto activo de su desarrollo, promoviéndolo a través de sus propias características personales de temperamento, personalidad y actividad. Pero también y de acuerdo con el modelo ecológico de Bronfenbrenner, el desarrollo es producto de la interacción del niño con sus ambientes inmediatos, también denominado microsistema; de las conexiones entre los elementos de ese microsistema (familia, escuela, etc.) y de los escenarios sociales que lo afectan (ecosistema).

En este sentido, es útil identificar los factores de riesgo individuales (bajo peso, desnutrición, crisis familiares, etc.) y comunitarios (saneamiento ambiental, violencia, pobreza, etc.) que pueden estar presentes y afectar al desarrollo.

Desde esta visión del desarrollo, no solamente la madre adquiere particular importancia como integrante de la díada primaria, sino que también la tienen el padre, los abuelos, los hermanos, los pares, los adultos próximos, el equipo de salud, el jardín-escuela y la comunidad.

Las acciones que procuren apoyar el desarrollo adecuado deberán considerar tres aspectos que le son propios: a) la continuidad: ¿cuán estable y sostenible es este desarrollo?, b) la sincronización: ¿existen períodos críticos para la aparición de acontecimientos? y c) la plasticidad: ¿cuánto cambio y recuperación son posibles?

El desarrollo del niño en sus primeros cinco años es fundamental para la construcción de la subjetividad y desde esta perspectiva tiene un carácter social, ya que el niño necesariamente debe relacionarse con un otro para que lo interprete y contribuya a resolver sus necesidades. Ese otro, en un principio

fundamentalmente quien cumpla la función materna, traduce sus demandas y al darle una respuesta adecuada contribuye a construir su subjetividad dentro del contexto cultural.

Cabe al pediatra contribuir a la promoción del desarrollo del niño a través de su intervención en cuatro entornos estratégicos: la familia, el sistema de salud, la escuela jardín y la comunidad.

En la familia, mediante el sostén y el acompañamiento de las relaciones vinculares del niño, fundamentalmente con la madre, pero no limitado a ella, considerando las particularidades del desarrollo de cada niño y los procesos de cambio que vive cada familia.

En el sistema de salud, mediante la acción en la prevención y detección de factores de riesgo liderando acciones de un equipo interdisciplinario para resolver los problemas que se presenten, así como mediante el fortalecimiento de los factores positivos.

En las distintas instituciones del sistema educativo, mediante la promoción de un trabajo interdisciplinario para implementar acciones orientadas al desarrollo del niño.

En la comunidad, mediante el mejoramiento del ambiente, tanto en aspectos de la violencia, como en el saneamiento ambiental y en la promoción de espacios amigos de los niños.

El pediatra puede contribuir a una mejor niñez, ya sea en su relación individual con un niño-familia como a través de acciones dirigidas a toda la población.

Fuente; <http://sex-habilidad.webs.com/educacionsexual.htm>

INFORMACIÓN PRECISA SEGÚN LA ETAPA DE DESARROLLO DE SUS HIJOS

Del nacimiento a los dos años

A los bebés les damos un sentido de quienes son desde que nacen. Los hacemos sentir seguros ò inseguros mediante la forma en que los tocamos, el tono de nuestra voz, permitiéndoles que se sientan cómodos con sus cuerpos y sus emociones.

A lo largo del baño así como le van nombrando cada parte del cuerpo como el ombligo, no olvide decirles “este es tu pene” o “ esta es tu vagina”. Todo ello de forma natural. Con ello conseguirá que su hijo aprenda las partes de su cuerpo con un vocabulario correcto. A medida que sus hijos crezcan, usted puede continuar su educación añadiendo gradualmente más información.

Si hace todas estas cosas de un modo agradable y cariñoso les desarrollará sentimientos saludables sobre su sexualidad.

De tres a cinco años

Entre los 2 y 3 años su hijo empezará a descubrir las diferencias entre los hombres y las mujeres. Las niñas querrán parecerse a la mamá y los niños al papá, lo que significa que van adquiriendo y reconociendo las características propias de su sexo.

A esta edad empiezan también a interesarse por temas como “de dónde vienen los niños”, “cómo llegó mi hermanito a la barriga de mi mamá”, etc. Explique la verdad sobre “la cigüeña”. Las reacciones de los padres ante esta inquietud de los hijos es muy variada. Algunos se ponen nerviosos e inventan cualquier respuesta, otros se preparan “intelectualmente” y esperan estas preguntas para dar explicaciones amplias, que finalmente terminan confundiendo al pequeño. Lo

importante es dar respuestas de una manera muy sencilla y espontánea, que sean precisas, verdaderas y se centren en lo que el niño quiere saber. Evadirlas o dar explicaciones más allá de su interés lo confunden y lo angustian. Trate de responderle siempre con suficiente paciencia y buen ánimo.

De cinco a siete años

A esta edad las explicaciones deben ser cortas y ceñidas a lo que preguntan. En esta edad están empezando a descubrir su propia feminidad o masculinidad. Y puede ser que sólo quieren estar con personas de su mismo sexo. Por eso es muy común que digan que odian a los niños del sexo opuesto. No deben reírse de ellos por esto.

Comience a hablar sobre la sexualidad desde temprana edad y con frecuencia, ya que así se tiene más oportunidad de hablar del amor y cariño y a medida que van creciendo se puede profundizar en el tema del sexo propiamente dicho.

Es posible que los niños en primaria tengan pena de hacer preguntas, pero eso no quiere decir que no tengan preguntas: la mayoría han escuchado acerca de cosas como el SIDA, la violación y el abuso de niños, así siga hablando con ella.

Los Pre-adolescentes (8 a 12 años)

Los niños pueden asustarse y confundirse con los cambios repentinos que experimentan sus cuerpos cuando llegan a la pubertad. Para poner fin a sus inquietudes hable con ellos no solo sobre su etapa de desarrollo actual, sino sobre las siguientes etapas.

Una niña de 8 años de edad tiene la madurez suficiente para aprender sobre la menstruación, del mismo modo que un niño de esa edad puede conocer los cambios que experimentará su cuerpo en el futuro.

Los niños se preocupan por el tamaño de su pene, las niñas por el tamaño de sus senos- Asegúrele que no hay dos personas iguales.

Los niños están fascinados en la forma en que cambian sus cuerpos, es común que miren y toquen sus órganos sexuales, están listos para saber acerca del sexo y la reproducción. Quieren saber sobre las relaciones sociales y las relaciones sexuales. NO se preocupe si no conoce todas las respuestas a las preguntas de sus hijos o si se siente incómodo tocando el tema. Puede hablar con ellos abiertamente. Recuerde que la educación es tan importante como la comida, la protección y el cuidado amoroso.

Algunas sugerencias para mejorar la comunicación sobre temática con sus hijos:

- Haga de la sexualidad algo normal.
- Deje atrás las ideas anticuadas que le impiden comunicarse honestamente con sus hijos: hable con ellos abiertamente sobre el amor, las relaciones y la sexualidad.
- Es bueno que esté al tanto de lo que sus hijos ven, leen y escuchan, a veces un simple comentario sirve para iniciar una conversación importante y productivo.
- Deje que sus experiencias faciales, el tono de voz y el lenguaje del cuerpo apoye lo que dice con las palabras.
- Hable sobre el tema porque usted es el educador sexual más importante de su hijo.
- Aprenda la información básica sobre la salud sexual, la reproducción, el VHI, etc. De esta manera usted podrá discutir los hechos a un nivel que su hijo/a lo pueda comprender, podrá definir cualquier palabra o término confuso y puede sentarse con más confianza ante las preguntas que ellos le formulen.

- Si el tema no surge, no espere. Usted puede iniciar la conversación. Un buen momento para conversar es cuando ninguno de los dos tenga otras cosas que hacer. No se distraiga con el teléfono o con otras cosas que reclaman su atención en ese mismo momento.
- Permítale a su hijo/a terminar de hablar antes de responderle. Mantenga contacto visual y escúchelo, posiblemente con los adolescentes pueden haber desacuerdos, pero siga respetando lo que él dice.
- Pida una retroalimentación: ¿era lo que estabas preguntando?. Manténgase abierto a preguntas de seguimiento: ¿Hay alguna cosa que no contesté y que te preocupa?.
- Demuestre que usted, valora las ideas de sus hijos haciendo preguntas como: ¿Qué harías tú si? ¿Qué piensas sobre? O ¿Qué te parece? Estas preguntas mantienen el diálogo abierto.
- Dé respuestas honestas, cortas y sencillas.
- Sea claro en cuanto a los valores y déjeles saber que hay otras personas con diferentes valores sobre la sexualidad. Enséñeles que es importante respetar las diferencias.
- Sea un buen ejemplo para demostrar a sus hijos como se enriquece la vida a través de los valores.
- Los valores ayudan al hombre a encontrar más fácilmente la felicidad. A veces cuesta vivirlas, pero mientras mejor se viven más felices somos y más felices hacemos a quienes nos rodean.
- Pregúntese si está llevando una vida recta y congruente con los valores que desea transmitir a sus hijos.
- En las conversaciones ponga usted la mayor objetividad posible, sin apreciaciones subjetivas ni adjetivos calificativos.
- Dele elementos para que desarrolle la capacidad de amar, que experimente el afecto y la ternura, favorezca el desarrollo de actitudes como la

solidaridad, la honestidad, el compromiso con el otro. Favorezca el discernimiento, proponiendo principios morales que orienten a la conciencia recta en cada circunstancia, creando espacios donde sus hijos puedan reflexionar sobre sus actitudes y opciones, para posteriormente revisar si son coherentes con sus ideales.

Fuente:<http://www.lafamilia.info/colegios/auladepadres/formaciondepadres/formacion05.php>

2.5. HIPÓTESIS.

La educación sexual familiar incide en el desarrollo psicosocial de los niños del Centro Integral del Buen Vivir Gotitas De Amor, de la Parroquia Pelileo Grande, provincia de Tungurahua.

2.6. SEÑALAMIENTO DE VARIABLES

Variable Independiente:

Educación sexual familiar

Variable Dependiente:

Desarrollo psicosocial

CAPITULO III

METODOLOGÍA

3.1. ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN

En la presente investigación se vio la necesidad de la aplicación de un enfoque cualitativo para realizar un análisis más descriptivo del tema de la educación sexual familiar, respaldado de la encuesta y la observación para obtener información de las causas y consecuencias de la problemática, tratará de identificar la naturaleza profunda de las realidades, su sistema de relaciones, su estructura dinámica.

También se utilizó un enfoque cuantitativo para determinar la asociación o relación entre variables cuantificadas, orientado a la comprobación de la hipótesis con la finalidad de obtener un énfasis en los resultados finales, que se representará a través de tablas y gráficos.

3.2. MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN

La modalidad de la presente investigación fue desarrollada tanto en el ámbito:

- **Bibliográfica** debido a que se recogió información de diferentes fuentes tales como libros, manuales, monografías, páginas ilustrativas de internet y a su vez de tesis relacionadas al tema, esto es de gran ayuda para la construcción del marco teórico, con la ayuda de esta información y con el criterio de algunos autores que con sus distintos puntos de vista aportan con una base científica creíble en esta labor. .

- **De Campo** porque el trabajo de investigación se realizó dentro de la institución Centro Integral del Buen Vivir “Gotitas de Amor” por lo que la observación e información se obtuvo con la población analizada.

3.3. NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN

Los niveles con los cuales se realizó la presente investigación son los siguientes:

- **Exploratorio**

En esta etapa la metodología usada será flexible y ayudara a formular la hipótesis, además permitirá sondear el problema dando mayor amplitud.

- **Asociación de Variables**

Permite establecer asociación entre las variables de estudio, determinar el grado de incidencia que tiene una variable con la otra, es decir que se determinó los resultados de la Educación Sexual Familiar en el Desarrollo Psicosocial del niño

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA

Tabla 1: Población y muestra

ENCUESTADOS	FRECUENCIAS
Padres de familia	34
Promotoras	5
Total	39

Elaborado por: Cristina Ojeda Hernández

Cuadro N°1. Población y muestra

Por ser una población reducida no se aplicara fórmula y se trabajara con toda la población

3.5.- OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variable Independiente: Educación Sexual Familiar

CONCEPTUALIZACION	CATEGORIAS	INDICADORES	ITEMS	TECNICAS INSTRUMENTOS
Es un proceso que dura toda la vida y debe consistir en dotar a sus hijos en conocimientos, valores y actitudes necesarias que les permitan vivir su propia sexualidad de una manera responsable, positiva y creadora, dentro del contexto sociocultural en el que se desenvuelven.	Conocimientos	Información segura y coherente.	¿Conoce usted que es la educación sexual?	Cuestionario
	Valores y actitudes.		¿Educa a sus hijos en temas de sexualidad?	
	Sexualidad responsable	Vida saludable y gratificante	¿Estaría usted dispuesto a hablar con su hijo sobre la sexualidad masculina y femenina?	Entrevistas
	Sociedad	Tomar mejores decisiones.	¿Le ha hablado a su hijo sobre las diferencias sexuales entre hombre y mujer?	
			¿Ha recibido talleres de capacitación sobre sexualidad en el Centro?	

Cuadro Nº2: Variable Independiente

Elaborado por: Cristina Sandra Ojeda Hernández

Variable Dependiente: Desarrollo psicosocial

CONCEPTUALIZACION	CATEGORIAS	INDICADORES	ITEMS	TECNICAS INSTRUMENTOS
<p>Este proceso integral, gradual, continuo y acumulativo. El desarrollo psicosocial es un proceso de cambio ordenado y por etapas, en que se logran, en interacción con el medio, niveles cada vez más complejos de movimientos y acciones, de pensamiento, de lenguaje, de emociones y sentimientos, y de relaciones con los demás. En este proceso, el niño/a va formando una visión del mundo, de la sociedad y de sí mismo, al tiempo que adquiere herramientas intelectuales y prácticas para adaptarse al medio en que le toca vivir y también construye su personalidad sobre las bases del amor propio y de la confianza en sí mismo.</p>	<p>Relación con el medio.</p> <p>Adquiere una visión positiva de la sociedad.</p> <p>Herramientas para adaptarse al medio</p> <p>Personalidad propia</p>	<p>Participar activamente en la sociedad</p> <p>Siendo un ciudadano respetuoso cumpliendo con las normas.</p> <p>La manera en cómo fueron educados en sus hogares por sus padres.</p> <p>Ser mas espontáneos para informar de manera precisa el tema de sexualidad.</p>	<p>¿Cree usted que al hablar al niño sobre educación sexual ayudaría a su desarrollo psicosocial?</p> <p>¿Tratar el tema de educación sexual con su hijo/a le permitirá conocer y entender sobre los roles de género?</p> <p>¿Cree Ud. Que las relaciones sociales con los compañeros ayudará en el desarrollo psicosocial de su hijo/a?</p> <p>¿Cree Ud. que el desarrollo psicosocial ayudará en la orientación sexual?</p> <p>¿Le gustaría conocer como comunicar y educar a sus hijos sobre sexualidad?</p>	<p>Cuestionario</p> <p>Entrevistas</p>

Cuadro N°3: Variable Dependiente

Elaborado por: Cristina Sandra Ojeda Hernández

3.6 PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Nº	PREGUNTAS	RESPUESTAS
1	¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos de la investigación.
2	¿A quiénes?	Padres de familia y promotoras del Centro Integral Del Buen Vivir "Gotitas De Amor"
3	¿Sobre qué aspectos?	Indicadores (matriz de operacionalización de variables)
4	¿Quién va a recolectar?	Cristina Sandra Ojeda Hernández
5	¿Cuándo?	Marzo 2012 - Agosto 2012
6	¿Dónde?	Centro Integral Del Buen Vivir "Gotitas De Amor"
7	¿Cuántas veces?	Una vez
8	¿Con que técnicas de recolección?	Encuesta
9	¿Con que instrumentos?	Cuestionario

Elaborado por: Cristina Ojeda Hernández

Cuadro N°4. Plan recolección de datos

3.7. PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

Para el proceso de recopilación de los datos se utilizarán instrumentos apropiados para ser aplicados a los padres de familia del centro Integral del Buen Vivir “Gotitas de Amor”, tales como:

Directa: a los padres de familia

Participativa: Padres

Individual: Cada padre responderá al cuestionario

Encuesta: Se usara un cuestionario

Cada padre y promotora será partícipe de un banco de preguntas con el tema: La Educación Sexual Familiar y su incidencia en el desarrollo psicosocial.

3.8. PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

El plan de procesamiento de datos seguirá el siguiente proceso:

1. Recolección de datos preliminares
2. Limpieza de datos
3. Revisión de la investigación recogida
4. Tabulación de datos
5. Codificación de datos en tablas
6. Análisis e Interpretación
7. Verificación de hipótesis
8. Sacar conclusiones y recomendaciones.

El estudio se realizará en base a los datos de las encuestas y respaldados con entrevistas.

CAPITULO IV

ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

4.1.- ANÁLISIS DE LA ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

PREGUNTA N°1

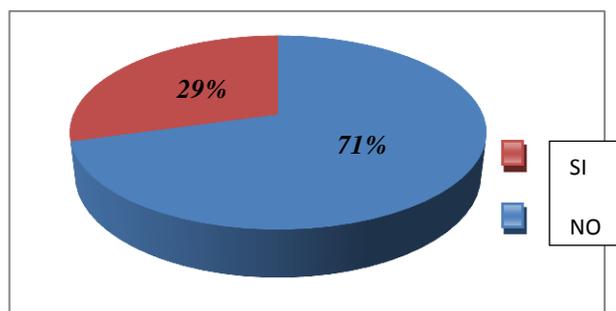
¿Conoce usted que es la educación sexual?

Cuadro: 5 Frecuencia – Pregunta 1

	Frecuencia	Porcentaje
Si	10	29%
No	24	71%
	34	100%

Fuente: Encuesta

Gráfico: 5 Encuesta - pregunta 1



Elaborado por: Cristina Ojeda Hernández

Análisis

En la primera pregunta, que trata sobre el conocimiento que tienen los padres sobre educación sexual, 10 padres que corresponde al 29% respondió Si, mientras los 24 que forman el 71% menciono que No

Interpretación

Se establece que los padres no tienen un conocimiento adecuado sobre la educación sexual por lo que es importante abrir un diálogo al tema para tratar rectificar los tabúes impuestos por sus creencias.

PREGUNTA N°2

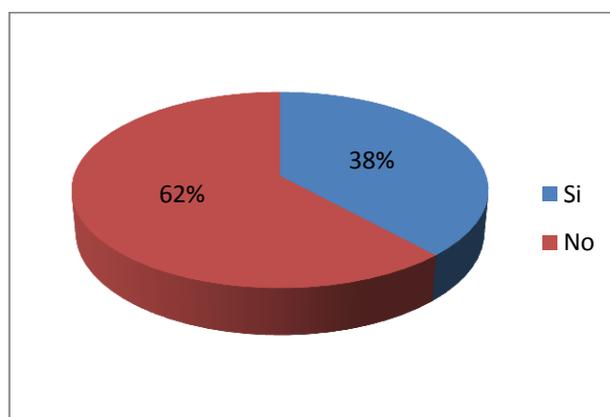
¿Educa a sus hijos en temas de sexualidad?

Cuadro: 6 Frecuencia – Pregunta 1

	Frecuencia	Porcentaje
Si	13	38%
No	21	62%
	34	100%

Fuente: Encuesta

Gráfico 6 Encuesta-Pregunta2



Elaborado por: Cristina Ojeda Hernández

Análisis

En la segunda pregunta, que trata sobre si los padres educan a sus hijos en temas de sexualidad, 13 padres que corresponden al 38% respondió Si, mientras los 21 padres que representa el 62% contestó que No.

Interpretación

Los padres no educan a sus hijos en temas de sexualidad, puesto que no saben como hacerlo, los tabúes, el miedo al tema causa esta problemática, desconocen de las estrategias para enseñar la sexualidad en su hogar.

PREGUNTA N°3

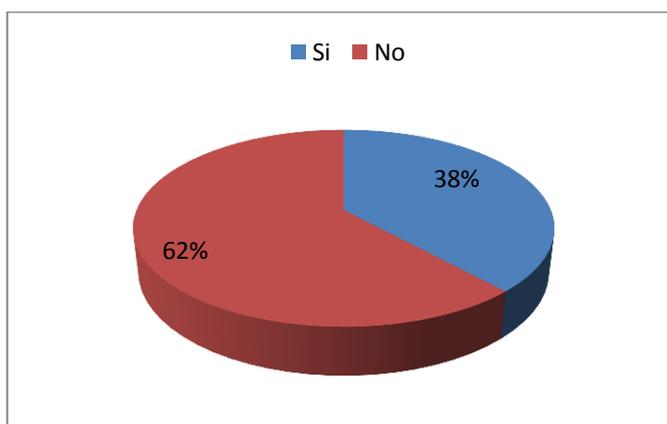
¿Estaría usted dispuesto a hablar con su hijo sobre la sexualidad masculina y femenina?

Cuadro: 7 Frecuencia – Pregunta 3

	Frecuencia	Porcentaje
Si	13	38%
No	21	62%
	34	100%

Fuente: Encuesta

Gráfico 7 Encuesta-Pregunta3



Elaborado por: Cristina Ojeda Hernández

Análisis

En la tercera pregunta, que trata sobre si los padres estarían dispuestos a hablar con sus hijos de la sexualidad masculina y femenina, los 13 padres que corresponden el 38% respondió Si, mientras los 21 padres que son el 62% contestó que No.

Interpretación

Los padres no estarían dispuestos a hablarles sobre sexualidad masculina como femenina, se sienten recelosos para hablar sobre el tema con los niños, tienen algo de miedo y dudas, no saben cómo empezar.

PREGUNTA N°4

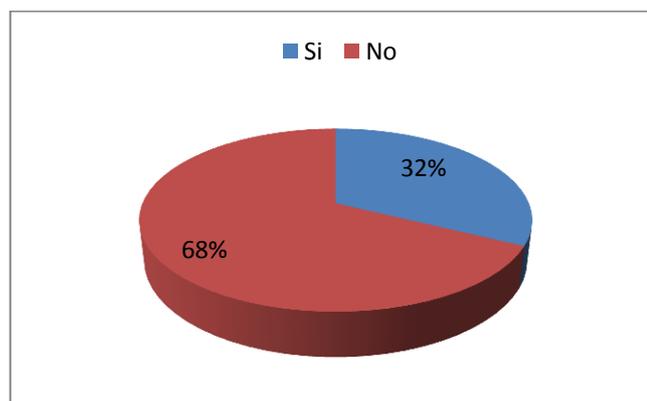
¿Le ha hablado a su hijo sobre las diferencias sexuales entre hombre y mujer?

Cuadro: 8 Frecuencia – Pregunta 4

	Frecuencia	Porcentaje
Si	11	32%
No	23	68%
	34	100%

Fuente: Encuesta

Gráfico 8: Encuesta-Pregunta4



Elaborado por: Cristina Ojeda Hernández

Análisis

Los 11 padres que representan el 68% manifiestan que no han hablado con sus hijos sobre las diferencias sexuales entre hombres y mujeres y solo los 23 padres que corresponden al 32% menciona que si, esto se debe a que los padres no están totalmente capacitados y seguros de hacerlo.

Interpretación

Los niños desconocen sobre los roles de género, sobre las características sociales y físicas que diferencian al sexo masculino y femenino, los padres no tratan este tipo de temas en los hogares.

PREGUNTA N°5

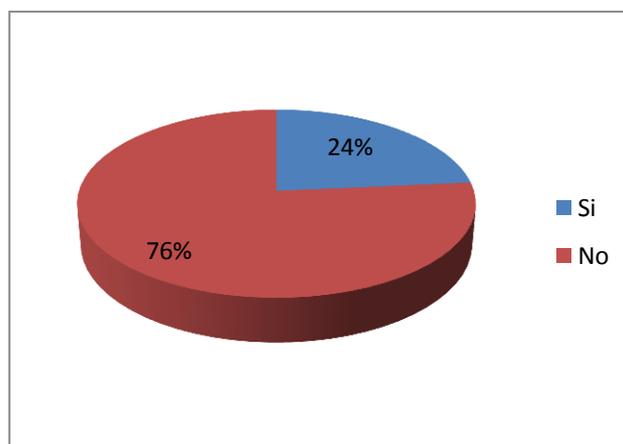
¿Ha recibido talleres de capacitación sobre sexualidad en el Centro?

Cuadro:9 Frecuencia – Pregunta 5

	Frecuencia	Porcentaje
Si	8	24%
No	26	76%
	34	100%

Fuente: Encuesta

Gráfico 9 Encuesta-Pregunta5



Elaborado por: Cristina Ojeda Hernández

Análisis

Con relación a la quinta pregunta, que trata sobre si los padres han recibido talleres de capacitación sobre sexualidad en el Centro, los 8 padres que corresponden al 24% respondió Si, mientras que los 26 que son el 76% contestó que No.

Interpretación

Los padres no han recibido talleres específicamente sobre temas de educación sexual para orientar a sus hijos, los pocos que fueron impartidos se han desarrollado de manera ocasional.

PREGUNTA N°6

¿Cree usted que al hablar al niño sobre educación sexual ayudaría a su desarrollo psicosocial?

Cuadro: 10 Frecuencia – Pregunta 6

	Frecuencia	Porcentaje
Si	8	24%
No	26	76%
	34	100%

Fuente: Encuesta

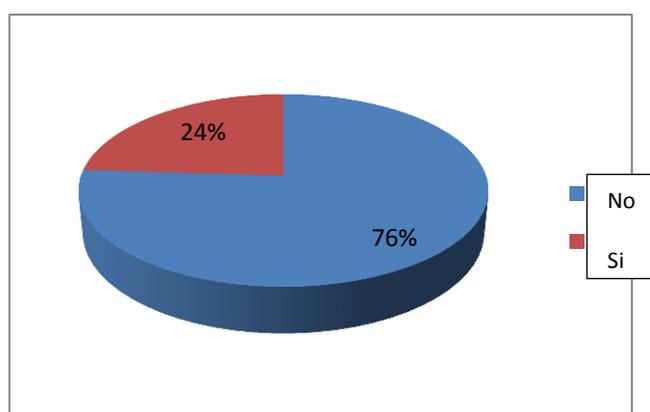


Gráfico 10 Encuesta-Pregunta 6

Elaborado por: Cristina Ojeda Hernández

Análisis

Al hablar al niño sobre educación sexual y si este influye en su desarrollo psicosocial, los 8 padres que corresponden al 24% respondió que Si, mientras los 26 padres que refiere al 76% de los mismo manifiestan que No.

Interpretación

Se determina que los padres desconocen la importancia para el desarrollo psicosocial del niño el hablar sobre educación sexual, para muchos padres no es un tema de importancia aunque estudios demuestran que es un necesario para la formación integral de los niños/as.

PREGUNTA N° 7

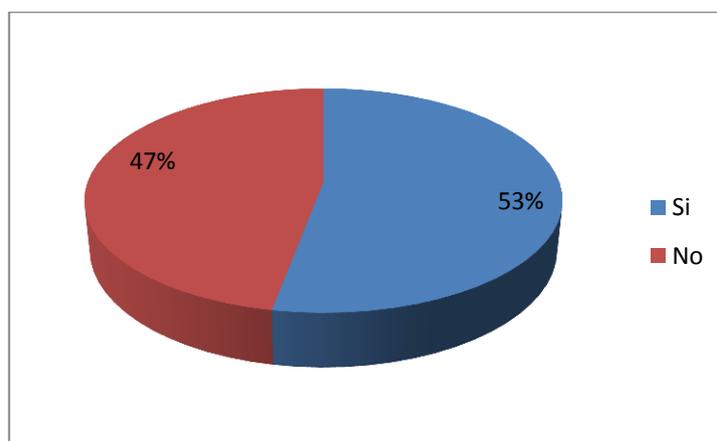
¿Tratar el tema de educación sexual le permitirá usted a y a su hijo conocer y entender sobre los roles de género?

Cuadro: 11 Frecuencia – Pregunta 7

	Frecuencia	Porcentaje
Si	18	53%
No	16	47%
	34	100%

Fuente: Encuesta

Gráfico 11 Encuesta-Pregunta7



Elaborado por: Cristina Ojeda Hernández

Análisis

En la séptima pregunta, sobre si tratar el tema de educación sexual le permitirá a los padres a y a sus hijos conocer y entender sobre los roles de género, los 18 padres que corresponden al 53% respondió Si, el mientras que los 16 padres que representan al 47% contestó que No.

Interpretación

Se determina que para una parte de los padres el tema de educación sexual ayudara a conocer sobre los roles, parte de los padres discernen su importancia, otro no lo consideran así, existe una diferencia porcentual muy baja con respecto a las respuestas.

PREGUNTA N°8

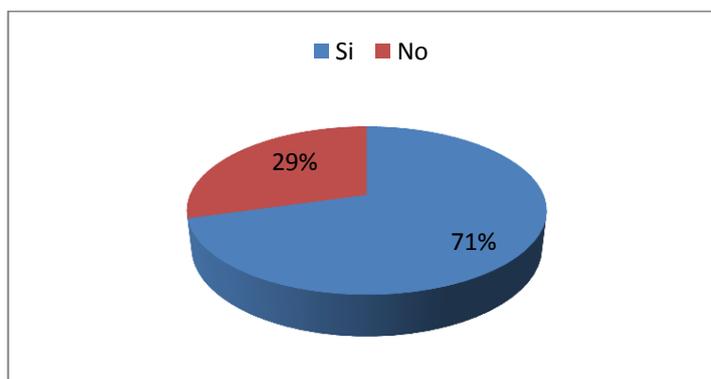
¿Cree Ud. Que las relaciones sociales con los compañeros ayudará en el desarrollo psicosocial de su hijo/a?

Cuadro: 12 Frecuencia – Pregunta 8

	Frecuencia	Porcentaje
Si	24	71%
No	10	29%
	34	100%

Fuente: Encuesta

Gráfico 12 Encuesta-Pregunta8



Elaborado por: Cristina Ojeda Hernández

Análisis

En la octava pregunta, que hace referencia a que si las relaciones sociales con los compañeros ayudará en su desarrollo, los 24 padres que corresponde al 71% respondió que Si, y mientras los 10 padres restantes que representan el 29% contesto que No.

Interpretación

Se establece que la interacción social entre los niños del centro mejorará el desarrollo psicosocial de los mismos, pues si se enseña a los niños a interrelacionarse estos se desarrollarán muy bien en su entorno.

PREGUNTA N°9

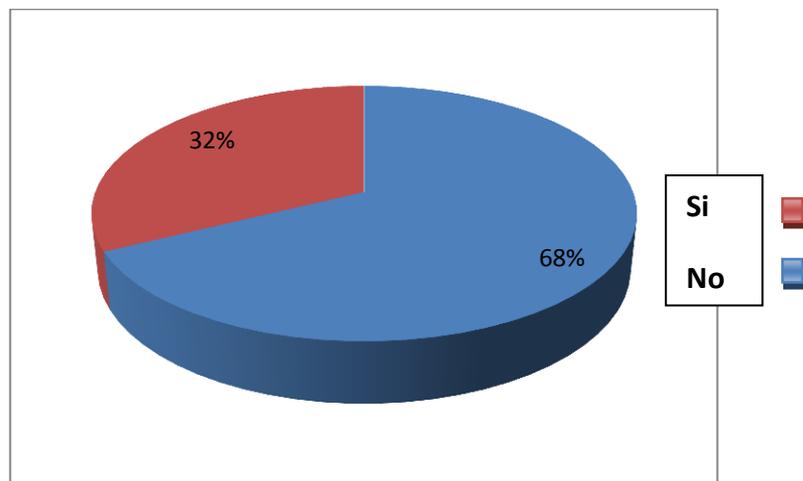
¿Cree Ud. que el desarrollo psicosocial ayudará en la orientación sexual?

Cuadro: 13 Frecuencia – Pregunta 9

	Frecuencia	Porcentaje
Si	11	32%
No	23	68%
	34	100%

Fuente: Encuesta

Gráfico 13 Encuesta-Pregunta9



Elaborado por: Cristina Ojeda Hernández

Análisis

En la novena pregunta hace mención a que si el desarrollo psicosocial ayuda en la orientación sexual, pues para la misma los resultados fueron los siguientes: los 23 padres que representan el 68% menciona que No y por otro lado los 11 padres que corresponden al 32% manifiesta que Si.

Interpretación

Un buen desarrollo psicosocial en los niños ayudará a futuro que su orientación sexual sea la correcta, que vivan plenamente sin remordimientos ni temores y así se puedan desenvolver en su ámbito cotidiano.

PREGUNTA N° 10

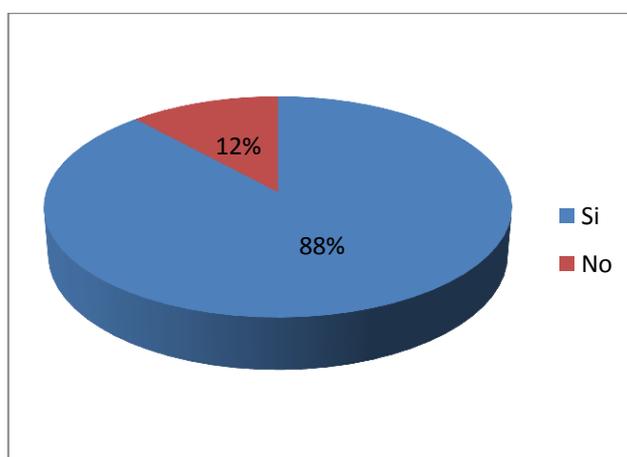
¿Le gustaría conocer cómo educar a sus hijos sobre sexualidad?

Cuadro: 14 Frecuencia – Pregunta 10

	Frecuencia	Porcentaje
Si	30	88%
No	4	12%
	34	100%

Fuente: Encuesta

Gráfico 14 Encuesta-Pregunta10



Elaborado por: Cristina Ojeda Hernández

Análisis

En la decima pregunta, que hace referencia a si los padres les gustaría conocer cómo educar a sus hijos sobre sexualidad, los 30 padres que corresponden al 88% respondió Si, mientras los 4 restantes que representan el 12% contestó que No.

Interpretación

Se determina que los padres les gustaría aprender sobre educación sexual y enseñarles a los niños sobre la sexualidad, los roles de género, diferencias entre el sexo masculino y femenino, reproducción humana, el porcentaje que dicen que no es menor, pues son aquellos padres que por sus costumbres no lo prefieren hacer.

4.2. ANÁLISIS DE RESULTADOS ENCUESTA PROMOTORAS

PREGUNTA N° 1

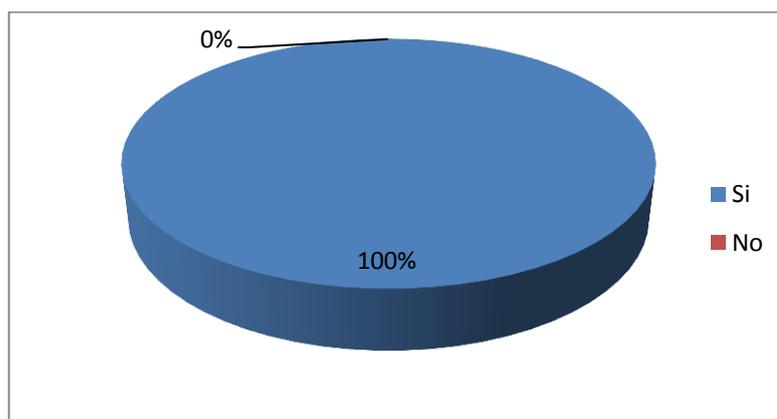
¿Conoce usted que es la educación sexual?

Cuadro:15 Frecuencia – Pregunta 1

	Frecuencia	Porcentaje
Si	5	100%
No	0	0%
	5	100%

Fuente: Encuesta

Gráfico: 15 Encuesta-Pregunta1



Elaborado por: Cristina Ojeda Hernández

Análisis

En la primera pregunta, que hace referencia a si las promotoras conocen sobre educación sexual, las 5 personas que corresponde el 100% respondió Si, no existieron respuestas negativas

Interpretación

Se detecta que las maestras conocen sobre educación sexual, todas las promotoras saben sobre el tema que se está investigando pero el mismo no es impartido adecuadamente a los padres.

PREGUNTA N°2

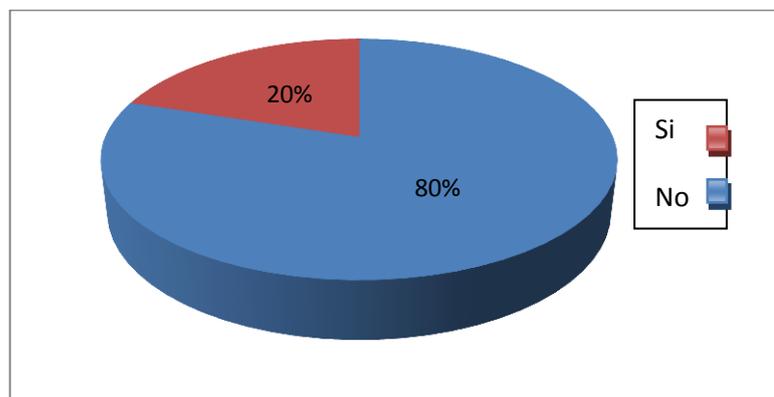
¿Cree Ud. que los padres de familia del centro educan a sus hijos en temas de sexualidad?

Cuadro: 16 Frecuencia – Pregunta 2

	Frecuencia	Porcentaje
Si	1	20%
No	4	80%
	5	100%

Fuente: Encuesta

Gráfico: 16 Encuesta-Pregunta2



Elaborado por: Cristina Ojeda Hernández

Análisis

En la segunda pregunta, que hace referencia a si las promotoras creen que los padres del centro educan a sus hijos en temas de sexualidad, 4 de ellos que corresponde el 80% respondió No, mientras que una de ellas que simboliza el 20% contestó que Si.

Interpretación

Las promotoras consideran la importancia que tiene que los padres eduquen a los niños en temas de sexualidad, por lo cual necesitan herramientas que les orienten para enseñar a los niños sobre esta temática.

PREGUNTA N°3

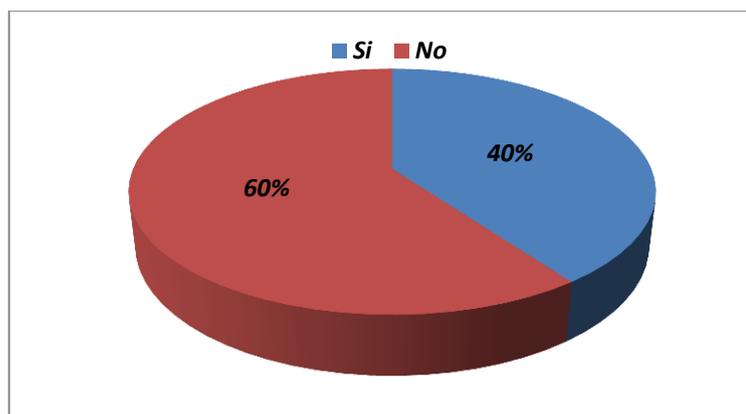
Cree Ud. Que los padres de familia de los niños del centro estén dispuestos a hablar de educación sexual masculina y femenina?

Cuadro: 17 Frecuencia – Pregunta 3

	Frecuencia	Porcentaje
Si	2	40%
No	3	60%
	5	100%

Fuente: Encuesta

Gráfico: 17 Encuesta-Pregunta 3



Elaborado por: Cristina Ojeda Hernández

Análisis

En la tercera pregunta, que hace referencia a que si las promotoras conocen si los padres están o no dispuestos hablar sobre sexualidad con los niños, 2 promotoras que representa el el 40% respondió Si, y 3 de las mismas que es el 60% contesto que No.

Interpretación

Se puede conocer que las promotoras manifiestan que los padres no están totalmente capacitados para hablar de este tema con sus hijos, por otro lado otros padres si estarían dispuestos hablar de la temática.

PREGUNTA N°4

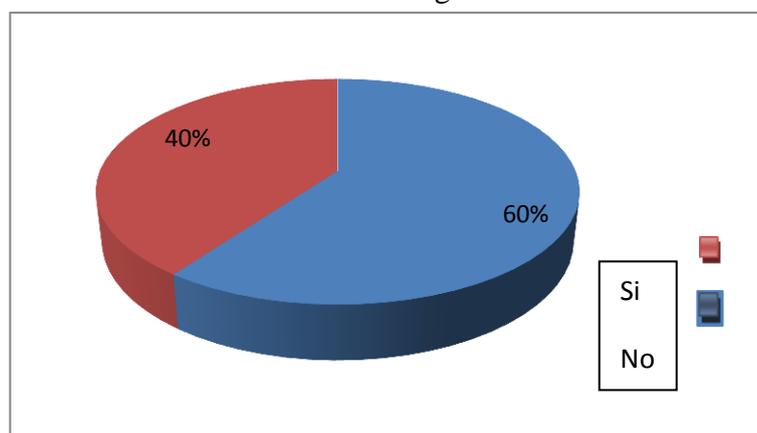
¿Conoce si los padres de familia conversan con sus hijos sobre las diferencias sexuales entre hombre y mujer?

Cuadro: 18 Frecuencia – Pregunta 4

	Frecuencia	Porcentaje
Si	2	40%
No	3	60%
	5	100%

Fuente: Encuesta

Gráfico:18 Encuesta-Pregunta4



Elaborado por: Cristina Ojeda Hernández

Análisis

En la cuarta pregunta, que hace referencia a si las promotoras conocen si los padres conversan con sus hijos sobre las diferencias sexuales entre hombre y mujer, 3 de ellas que simboliza el 60% respondió que No, y 2 que corresponde al 40% contestó que Si.

Interpretación

La mayoría de las promotoras manifiestan que todos los padres no hablan con sus hijos sobre las diferencias sexuales entre hombres y mujeres, pues es muy importante hacerlo ya que si comenzamos a forjarlo desde esta edad a futuro los padres adquirirán gran confianza con sus hijos.

PREGUNTA N° 5

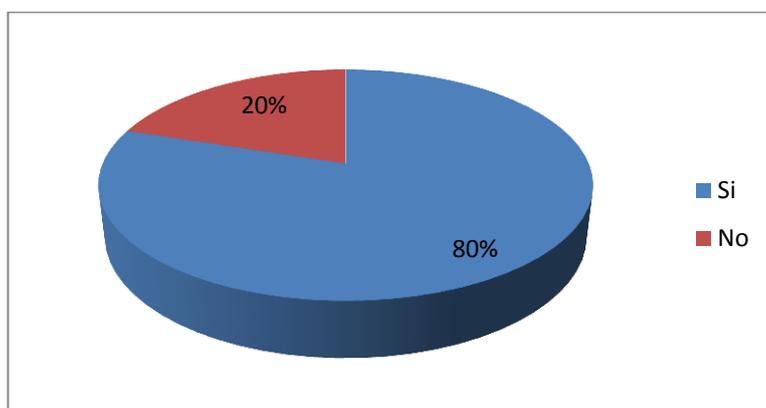
¿Se ha impartido talleres de capacitación a los padres sobre educación sexual en el Centro?

Cuadro: 19 Frecuencia – Pregunta 5

	Frecuencia	Porcentaje
Si	4	80%
No	1	20%
	5	100%

Fuente: Encuesta

Gráfico: 19 Encuesta-Pregunta5



Elaborado por: Cristina Ojeda Hernández

Análisis

En la pregunta 5 se hace referencia a que si en el centro se ha impartido talleres de capacitación sobre educación sexual, 4 que corresponde el 80% de las promotoras respondió Si, mientras que una que representa el 20% de las mismas contesto que No, esto se debe a que si se ha brindado esa información, pero no de una manera continua y precisa.

Interpretación

Los talleres de capacitación impartidos en el centro han sido escasos y solo se ha tratado los aspectos básicos sobre la educación sexual, por lo tanto hace falta una capacitación un poco más concreta.

PREGUNTA N° 6

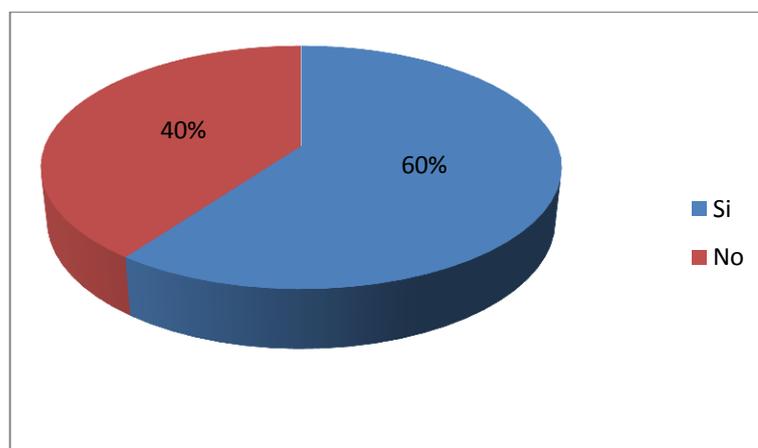
¿Cree usted que al hablar al niño sobre educación sexual ayudaría a su desarrollo psicosocial?

Cuadro: 20 Frecuencia – Pregunta 6

	Frecuencia	Porcentaje
Si	3	60%
No	2	40%
	5	100%

Fuente: Encuesta

Gráfico: 20 Encuesta-Pregunta6



Elaborado por: Cristina Ojeda Hernández

Análisis

En la sexta pregunta, que trata sobre si el conocer sobre sexualidad le puede ayudar a los niños en su desarrollo psicosocial, 3 de ellas correspondientes al 60% respondió Si, y 2 que simboliza el 40% contestó que No.

Interpretación

La educación en sexualidad no solo comprende la parte fisiológica, sino a su vez toda una gama de conocimientos que sirven para que los niños se puedan desenvolver sin temores ante la sociedad.

PREGUNTA N°7

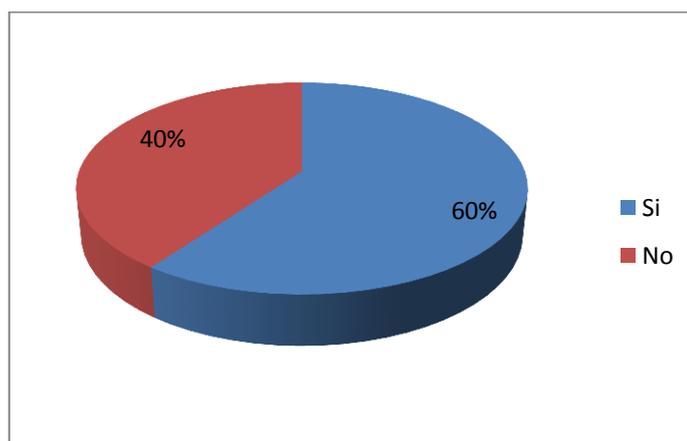
¿Piensa Ud. Que al tratar el tema de educación sexual entre padres e hijos les permitirá conocer y entender sobre los roles de género?

Cuadro: 21 Frecuencia – Pregunta 7

	Frecuencia	Porcentaje
Si	3	60%
No	2	40%
	5	100%

Fuente: Encuesta

Gráfico: 21 Encuesta-Pregunta7



Elaborado por: Cristina Ojeda Hernández

Análisis

En la séptima pregunta, que trata sobre si la educación sexual entre padres e hijos les permitirá conocer y entender sobre los roles de género 3 que representa el 60% respondió Si, mientras que 2 q simboliza el 40% contestó No.

Interpretación

Los roles de género se desarrollarán mejor si son los padres quienes hablan y educan a sus hijos desde que son pequeños, a respetar las diferencias entre niños y niñas.

PREGUNTA N° 8

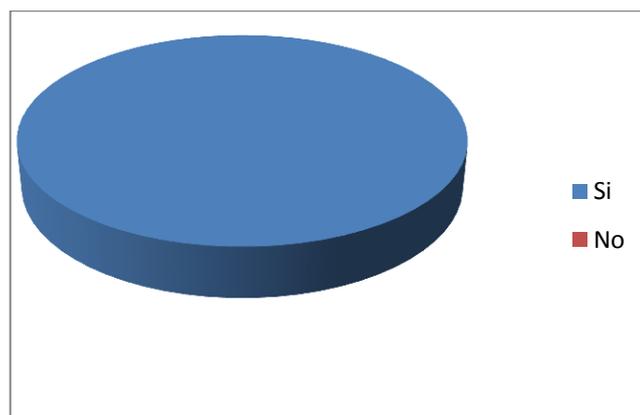
¿El relacionarse socialmente entre compañeritos ayudará en el desarrollo psicosocial de los niños del centro?

Cuadro: 22 Frecuencia – Pregunta 8

	Frecuencia	Porcentaje
Si	5	100%
No	0	0%
	5	100%

Fuente: Encuesta

Gráfico: 22 Encuesta-Pregunta8



Elaborado por: Cristina Ojeda Hernández

Análisis

En la octava pregunta, que trata sobre si el relacionarse socialmente entre compañeritos ayudará en su desarrollo psicosocial, las 5 que corresponde al 100% que es la totalidad, de las promotoras mencionan que Si.

Interpretación

Las promotoras en su totalidad están de acuerdo a que si se mejora la relación social entre los niños esta influirá directamente en el desarrollo psicosocial de los niños.

PREGUNTA N° 9

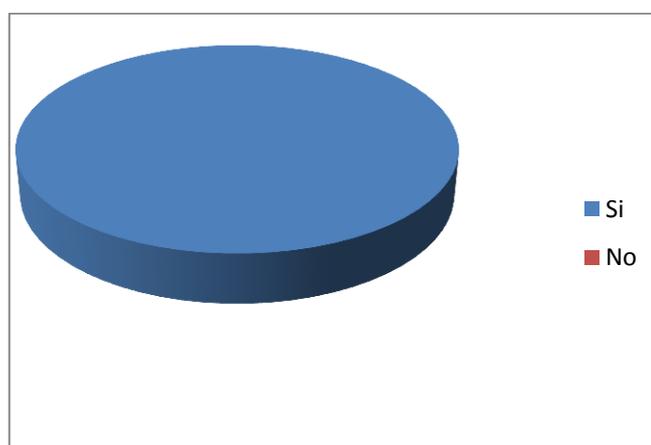
¿Cree Ud. que el desarrollo psicosocial ayudará en la orientación sexual?

Cuadro: 23Frecuencia – Pregunta 9

	Frecuencia	Porcentaje
Si	5	100%
No	0	0%
	5	100%

Fuente: Encuesta

Gráfico: 23 Encuesta-Pregunta9



Elaborado por: Cristina Ojeda Hernández

Análisis:

La novena pregunta que trata sobre si el desarrollo psicosocial ayudará en la orientación sexual en su totalidad las promotoras del centro están consientes es decir que las 5 que representan el 100% manifestó que Si

Interpretación:

La orientación sexual estará bien enfocada siempre y cuando el niño haya tenido un buen desarrollo psicosocial especialmente si fue fomentado en su hogar con sus familias.

PREGUNTA N° 10

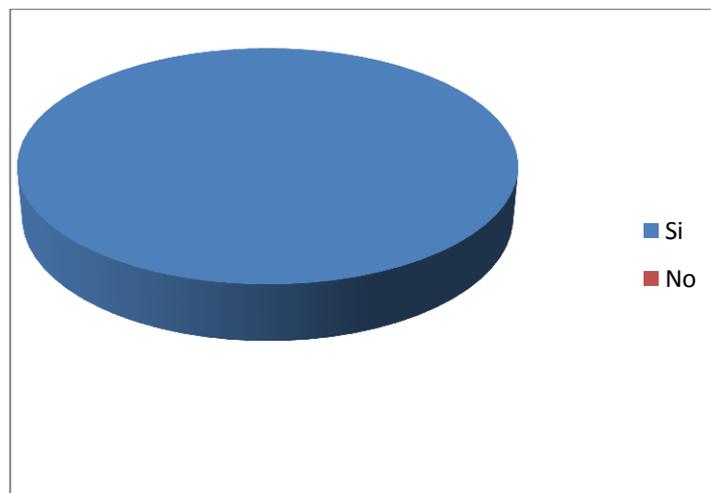
¿Le gustaría conocer como comunicar y educar a los padres y niños sobre sexualidad?

Cuadro: 24 Frecuencia – Pregunta 10

	Frecuencia	Porcentaje
Si	5	100%
No	0	0%
	5	100%

Fuente: Encuesta

Gráfico: 24 Encuesta-Pregunta10



Elaborado por: Cristina Ojeda Hernández

Análisis:

La última pregunta dirigida a las promotoras en la cual menciona que si le gustaría conocer como comunicar y educar a los padres y niños sobre sexualidad, de igual manera las 5 que representan el 100% está muy optimista en conocer cómo hacerlo.

Interpretación:

El conocer nueva información sobre educación sexual que sea útil y práctica para compartirla con los padres y los niños es algo q ha demostrado gran interés en todas las promotoras, principalmente a la psicóloga del centro.

4.3. Comprobación de la hipótesis

Se utilizó el método chi-cuadrado para verificar la hipótesis de investigación utilizando las preguntas N. 1, 2, 6 y 9 de la encuesta a los padres que guarda relación con las variables indagadas

Pregunta N°1: ¿Conoce usted que es la educación sexual?

Pregunta N°2: ¿Educa a sus hijos en temas de sexualidad?

Pregunta N°6: ¿Cree usted que al hablar al niño sobre educación sexual ayudaría su desarrollo psicosocial?

Pregunta N°9: ¿Cree Ud. que el desarrollo psicosocial ayudará en la orientación sexual?

4.3.1. Hipótesis a verificar

La educación sexual familiar incide en el desarrollo psicosocial de los niños del Centro Integral del Buen Vivir Gotitas De Amor, de la Parroquia Pelileo Grande, provincia de Tungurahua.

4.3.2. Planteamiento de la hipótesis

H0: La educación sexual familiar **NO** incide en el desarrollo psicosocial de los niños del Centro Integral del Buen Vivir Gotitas De Amor, de la Parroquia Pelileo Grande, provincia de Tungurahua.

H1: La educación sexual familiar **SI** incide en el desarrollo psicosocial de los niños del Centro Integral del Buen Vivir Gotitas De Amor, de la Parroquia Pelileo Grande, provincia de Tungurahua.

4.3.3. Nivel de Significación

El nivel de significación con el que se trabaja es del 5%.

Grados de Libertad

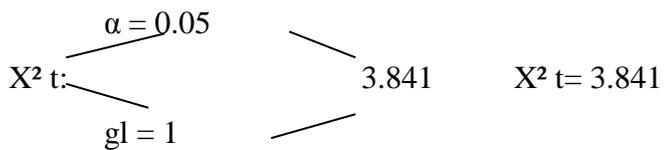
Para determinar los grados de libertad se utiliza la siguiente fórmula:

$$GL = (f-1)(c-1)$$

$$GL = (2-1)(2-1)$$

$$GL = 1 * 1$$

$$GL = 1$$



$$g' \dots 0.05$$

$$1 \dots 3.841$$

Chi-cuadrado de Tablas

En el presente cuadro se observa la tabla de verificación de chi-cuadrado.

Tabla 25: Tabla de Distribución del Chi-cuadrado

Grados de libertad	Probabilidad de un valor superior				
	0,1	0,05	0,025	0,01	0,005
1	2,71	3,84	5,02	6,63	7,88
2	4,61	5,99	7,38	9,21	10,60
3	6,25	7,81	9,35	11,34	12,84
4	7,78	9,49	11,14	13,28	14,86
5	9,24	11,07	12,83	15,09	16,75

Cuadro N°: 25 Distribución del chi 2

Elaborado por: Cristina Sandra Ojeda Hernández

Tomando en cuenta el nivel de significación que es del 5% y analizando el grado de libertad que es 1, se toma el valor de 3,84 como valor de referencia para la regla de decisión. 4.3.8. Chi-cuadrado Calculado

A continuación se describen las fórmulas utilizadas para el cálculo del chi-cuadrado.

$$X^2 = \sum \left[\frac{(O-E)^2}{E} \right]$$

En donde:

X^2 = Chi-cuadrado

Σ = Sumatoria

O= Frecuencia Observada

E= Frecuencia Esperada o Teórica

Grado de significación $\alpha = 0.05$

Datos obtenidos de la Investigación

Con los datos obtenidos de las encuestas se procede a calcular las frecuencias esperadas a partir de las frecuencias observadas.

Tabla 36: Cálculo de Chi Cuadrado ($X^2 c$)

PREGUNTAS	SI	NO	TOT AL
Pregunta N°1: ¿Conoce usted que es la educación sexual?	24	10	34
Pregunta N°2: ¿Educa a sus hijos en temas de sexualidad?	13	21	34
Pregunta N°6: ¿Cree usted que al hablar al niño sobre educación sexual ayudaría su desarrollo psicosocial?	26	8	34
Pregunta N°9: ¿Cree Ud. que el desarrollo psicosocial ayudará en la orientación sexual?	18	16	34
	81	55	136
Nivel de significación	0,05	0,05	

Cuadro N°: 26 Distribución del chi 2

Elaborado por: Cristina Sandra Ojeda Hernández

Tabla 47: Frecuencias Observadas

Frecuencias observadas	Frecuencias esperadas	ni-ni*	(ni-ni*)²	((ni-ni*)/ni)
Ni	ni*			
24	20,2500	3,7500	14,0625	0,5859375
13	20,2500	-7,2500	52,5625	4,043269231
26	20,2500	5,75	33,0625	1,271634615
18	20,2500	-2,25	5,0625	0,28125
10	13,7500	-3,75	14,0625	1,40625
21	13,7500	7,25	52,5625	2,50297619
8	13,7500	-5,75	33,0625	4,1328125
16	13,7500	2,2500	5,0625	0,31640625
			209,5	14,54053629

Cuadro N°: 27 Distribución del chi 2**Elaborado por:** Cristina Sandra Ojeda Hernández

Regla de Decisión

Si $X^2_c > X^2_t$ se acepta la hipótesis de investigación.

Como $X^2_c=14,54053629 > X^2_t=3,84$ se rechaza la H_0 y se acepta la H_1 que establece: La educación sexual familiar incide en el desarrollo psicosocial de los niños del Centro Integral del Buen Vivir Gotitas De Amor, de la Parroquia Pelileo Grande, provincia de Tungurahua.

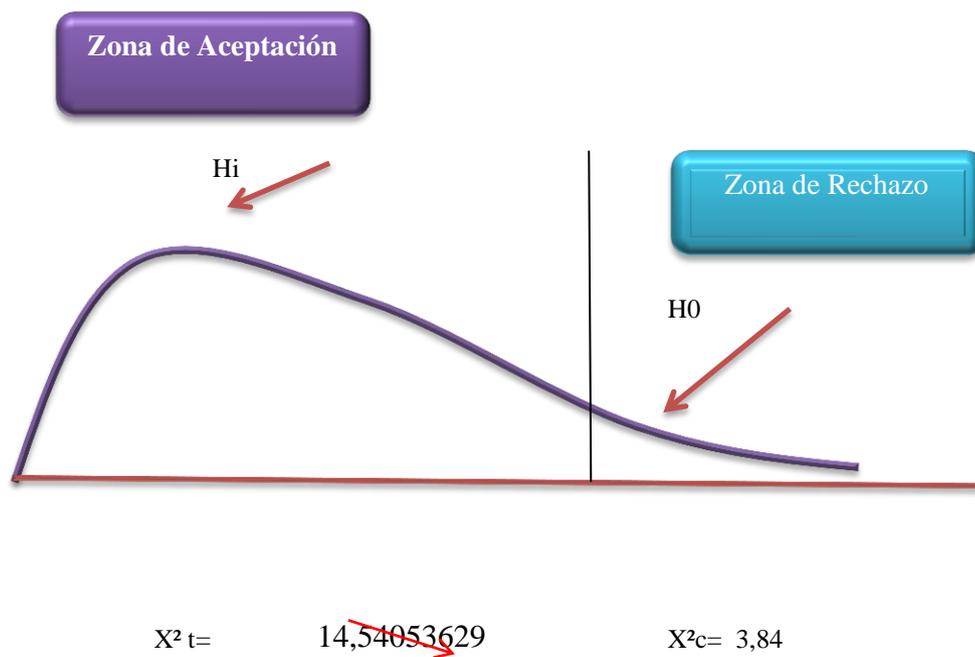


Gráfico: 28 regla de decisión

Elaborado por: Cristina Ojeda Hernández

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

Del trabajo realizado se ha tomado en cuenta los resultados de las preguntas directrices y la comprobación de la hipótesis, para llegar a las siguientes conclusiones:

- La mayoría de padres de familia encuestados, manifiestan que No tienen un conocimiento fundamentado sobre educación sexual familiar, saben algo de la temática pero a la vez tienen dudas en como impartirla con sus niño/ as.
- Pocos son los padres de familia que educan a sus hijos en temas de sexualidad, piensan que aun no es necesario comenzar la educación de la misma a temprana edad, estos resultados son alarmantes debido a que los padres le demuestran poca importancia en este tipo de educación.
- La educación sexual tiene gran relación con el desarrollo psicosocial, pero la mayoría de los padres encuestados no lo considera de esa manera, puesto que si no asumimos educar a los niños /as en estos temas, mas probabilidad tienen de fracasar en su futuro.
- Es necesario implementar una solución porque los padres de familia tienen un desconocimiento sobre cómo educar en el tema de educación sexual desde temprana edad, y como incide este en el desarrollo psicosocial el mismo que sirve de ayuda para su correcta orientación y formación integral de una persona.

5.2 RECOMENDACIONES

- Es importante la capacitación a los padres sobre educación sexual con esto se quiere fortalecer y motivar a una sensibilización sobre el valor de la enseñanza de la sexualidad mediante una información clara y precisa.
- Incentivar a los padres para que eduquen a sus hijos en temas de sexualidad desde que son pequeños, sobre las estrategias para esta educación, de una manera clara eliminando el temor a tratarlo en los hogares, ya que es necesaria para que los niños se sientan seguros consigo mismos y con quienes lo rodean.
- Concienciar a los padres que la sexualidad empieza su proceso de formación desde el primer encuentro que el bebé tiene con el mundo, que en ese momento se centra principalmente en su madre. Las primeras vivencias relativas a la sexualidad tienen que ver con el contacto con sus progenitores, así los niños van aprendiendo según como se relacionan sus padres con él, a establecer contacto con el mundo en lo que se refiere a su sexualidad, de esta manera el desarrollo psicosocial tendrá grandes progresos.
- Implementar un manual para mejorar el conocimiento de la educación sexual en los padres para que ellos puedan dotar a sus hijos conocimientos, valores y actitudes necesarias que les permitan vivir su propia sexualidad de una manera responsable, dentro del medio en el que se desenvuelven.

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

Tema:

Manual de educación sexual familiar que ayude en el desarrollo psicosocial de los niños/as, dirigido a los padres de familia del Centro Integral del Buen Vivir “Gotitas de Amor”.

6.1. DATOS INFORMATIVOS

Institución Ejecutora: Centro Integral del Buen Vivir “Gotitas de Amor”

Beneficiarios:

- Niños y niñas del Centro Integral del buen vivir “Gotitas de Amor”
- Padres de familia de los niños

Ubicación: Cantón Pelileo, Parroquia Pelileo Grande.

Tiempo estimado para la realización:

- **Inicio:** 1ra semana de octubre
- **Final:** última semana de diciembre

Equipo Técnico Responsable

- Cristina Sandra Ojeda Hernández

Costo: \$180,00 dólares americanos

6.2. ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA

La investigación realizada a los padres de familia de los niños del Centro Integral del Buen Vivir “Gotitas de Amor”, por medio de la técnica de observación se determinó que existe una escasa comunicación en temas de educación sexual con sus hijos/as esto a su vez provoca que los padres no brinden la información adecuada o piensan que al hablar de temas de sexualidad con sus niños aun siendo pequeños no es importante.

El propósito de la presente investigación es crear un manual de educación sexual el cual sirva de orientación a toda la familiar y en si que ayude en el desarrollo psicosocial de los niños y niñas del Centro, el mismo que a su vez facilite las comodidades y sea de fácil entendimiento para que puedan guiar y educar a sus hijos en estos temas, ya que al vencer los tabúes de los padres para hablar de sexualidad con sus hijos están creando un ambiente de confianza que en un futuro ayudará al desarrollo de los niños.

La intención y finalidad de esta investigación es saber cómo impartir y que recursos emplear para que la idea de la propuesta sea aplicada correctamente en la educación sexual familiar, y así los padres puedan llegar a sus hijos sin temores ni recelos y a la edad adecuada, sin que esto afecte a su desarrollo psicosocial.

Al término de la aplicación y uso del manual se espera conseguir unos padres más capacitados en educación sexual, que eviten las ideas erróneas de que es muy temprano para hablar con los niños de este tema, y que pueden expresarse espontáneamente sin misterios.

6.3. JUSTIFICACION DE LA PROPUESTA

La propuesta se la realiza con la finalidad de atender el problema que afecta directamente a la falta de confianza, de autoestima, de seguridad, de la capacidad de compartir, amar y mantener una buena comunicación entre padres e hijos, todo esto tiene sus raíces en las experiencias vividas durante la primera infancia en el seno familiar.

También se hace esta propuesta porque la socialización de niñas y niños juega un significativo papel en la formación de las conductas y, dado que sus agentes son las promotoras como los padres y madres, esta Guía está dirigida a ambos colectivos. Su objetivo principal consiste en poner de manifiesto la necesidad de respetar las diferencias, valorarlas y trabajar con ellas, evitando los prejuicios y los estereotipos.

Por ello es importante capacitar a los padres sobre educación sexual para que conozcan como tratar el tema con sus hijos más pequeños, evitando el miedo a hablar de la temática y los tabúes, con esto ayudaremos a que los niños y las niñas desde sus primeros años de vida deben llegar a comprender que los conocimientos y los valores no son algo ajeno a la vida, sino que forman parte de ella y aprendan a erradicar la violencia como forma de resolver los conflictos entre las personas.

Estos contenidos básicos son de utilidad ya que pueden ayudar a los padres a aprender nuevos conocimientos, a revisar sus actitudes y conductas frente a la crianza de sus hijos y a valorar lo que ellos ya hacen como padres, para que sean más competentes en la tarea de ser los principales agentes educativos en el ámbito familiar.

Además se desea contribuir a la educación de calidad guiada desde el hogar, con los principales beneficiarios que son los padres y los niños que asisten al centro, por otro lado están las promotoras quienes son las beneficiarias indirectamente con la misma propuesta, ya que ellas también son quienes guían a los niños y a su vez pueden hacerlo con sus familia en sus hogares.

6.4.- OBJETIVOS DE LA PROPUESTA

6.4.1.- Generales

Diseñar un manual sobre la educación sexual familiar como estrategia para el desarrollo psicosocial de los niños y niñas del Centro Integral del Buen Vivir “Gotitas de Amor”

6.4.2. Específicos

- Socializar el manual con las autoridades de la institución, padres de familia y promotoras para mejorar la calidad de la educación sexual familiar.
- Capacitar a los padres de familia para el correcto uso del manual.
- Ejecutar el manual en el Centro Integral del Buen Vivir “Gotitas de Amor”.

6.5.-Análisis de factibilidad

La presente propuesta está realmente viable ya que se sustenta principalmente en los resultados de la investigación, está estructurada de acuerdo a los parámetros establecidos, es decir se encuentra basada en modelos, técnicas y principalmente en teorías científicas que soportan la investigación

Sociocultural

El lugar en el que se desarrolla es en el ámbito sociocultural porque está siendo aplicada en el CIBV, además se cuenta con el tiempo suficiente para la aplicación del manual.

Tecnológica

El centro cuenta con un salón amplio y además con los recursos tecnológicos necesarios los mismos que permiten dictar todo tipo de charlas a los padres, para la implementación del manual

Organizacional

Es viable porque se cuenta con el respaldo de las autoridades de la institución, para la realización del manual que contiene toda la información necesaria para educar a los padres sobre educación sexual familiar.

Legal

No existe impedimento legal para la realización de la propuesta, se respalda en la Constitución del Ecuador 2008 y en la Ley sobre la educación de la sexualidad.

Económica:

Descripción	Unidad	Valor	Valor total
Materiales de escritorio	Hojas, esferos, lápices, impresiones, borrador, anillados.	80.00	80.00
Viáticos	Pasajes, alimentación	70.00	70.00
Internet	Consultas en internet	30.00	30.00
	TOTAL	180.00	180.00

Cuadro: 29 análisis de factibilidad- económica.

Elaborado por: Cristina Ojeda Hernández

6.6.- Fundamentación Científico Técnica

Definición de Educación Sexual

ROMERO S., Leonardo (2008) “La Educación sexual como un derecho”, Pronunciamiento a favor de la Educación Sexual, Centro de Asesoría y Consultoría, Barranquilla – Colombia Es cierto que existen diferentes posturas ideológicas respecto a la educación sexual, como lo dice Leonardo Romero en su exposición anterior, pero todas deben coincidir en un objetivo común: educar para una vida sexual gratificante, responsable, constructiva y realizadora. Esto sin la finalidad de que toda la población practique un mismo valor.

No existe una “única”, “válida” y “aceptable” alternativa de educación de la sexualidad. Cualquiera de las alternativas de educación sexual es válida siempre y cuando no se basen en una posición represora de la sexualidad y esté orientada a promover elecciones autónomas y consientes de las conductas sexuales. Para algunos la educación sexual debe centrarse en promover el sexo seguro, para otros

en la promoción de la sexualidad responsable, para otros sólo la postergación y la abstinencia, etc.

El objetivo de la educación en el área de la sexualidad es el de instruir o impartir conocimiento básico con relación a la parte biológica de la sexualidad, y formar en los temas éticos, morales y de responsabilidad de la sexualidad, así como la formación en valores, como la autonomía, el auto respeto, etc. Como también enseñar las actitudes, conocimientos y habilidades que les permitan identificar por si mismos lo bueno de lo malo, lo responsable de lo irresponsable, lo constructivo de lo destructivo, lo saludable de lo que no lo es, de este modo preparar a los individuos para sus futuras relaciones de pareja y la posterior construcción de familia.

La formación de los padres de familia en los aspectos de conocimientos básicos de la sexualidad y en temas de formación como son las implicaciones morales y éticas (valores) de la sexualidad, es de vital importancia para una mejor divulgación de estos temas en los niños ya que esto genera una mejor comprensión y una mayor responsabilidad, para lograr esto es necesario iniciar el proceso a temprana edad en la familia y en la escuela, todo esto aunado a un conocimiento de la parte biológica tanto en su anatomía como en su fisiología llevaran a una vida sexualmente sana. Los protagonistas principales del acto educativo son la familia y la escuela, entendidas como instituciones formadoras para la construcción de una sociedad en la que sus integrantes tengan las mejores oportunidades para su desarrollo.

Biológica: referida a la anatomía y la fisiología del aparato reproductor, a los mecanismos de la reproducción, así como también, a los cambios biológicos que se producen.

Psicológica: atendiendo al desarrollo psicosexual y psico emocional del educando.

Social: relacionada con el contexto socio-cultural y la concepción del hombre.

Axiológica: orientada a la reflexión y a la adquisición de valores." (Formenti, Silvia Liliana "Educación Sexual Adolescentes Y Sexualidad Diseño De Proyectos" La Ciudad De Buenos Aires, Lugar Editorial, año 2009.

Los padres y la educación sexual de los hijos

La educación sexual es un proceso largo, que se va construyendo a lo largo de toda una vida. Siempre hay tiempo de corregir e intervenir para que el niño vaya mejorando su concepto, su conocimiento y su vivencia sobre la sexualidad. Como tantas otras tareas en materia de educación, esa no es la más ni la menos fácil para los padres. Normalmente, se estimula el desarrollo del niño, y se está muy pendiente de su evolución cuanto a la autonomía para comer solos, caminar, adquisición de buenos hábitos..., pero, se olvida la sexualidad.

Existe todavía demasiado cuidado, "respeto" y, en muchos casos un cierto tabú, al hablar del tema, sobre todo, entre padres e hijos. Es bueno saber que, asumiendo o no la tarea de orientarlos en educación sexual, charlando o no con ellos, los padres estarán dando educación sexual.

Los padres y la sexualidad de sus hijos

Dependiendo de la actitud de los padres, los niños aprenden si el sexo es bonito o feo, correcto o incorrecto, un tema de conversación o no. Los padres son un modelo con sus actitudes, hablen o no del tema. Que el niño no pregunte, no significa que no quiera saber. Puede que simplemente no se anime a preguntar por recelo hacia la actitud que sus padres tendrán hacia el tema.

Todavía en muchas casas, cuando un niño pregunta algo relacionado con la sexualidad es mal interpretado como "grosero" porque lo preguntó en voz alta, "mal educado" porque lo preguntó a otra persona, "fuera de lugar" porque preguntó en la escuela, o "degenerado" porque se siente demasiado interesado y curioso en el tema.

Los padres deben tener muy claro el tipo de orientación sexual que desean dar a sus hijos. Deben considerar que, hoy día, los niños están muy expuestos a todo tipo de información sobre el sexo. En razón de eso, es necesario "vigilar" las actividades de los niños, y si es el caso, ofrecer nuevas opciones de entretenimiento, buscando programas, comprando discos y ropa que estén de acuerdo con la edad del niño, y así garantizar un mínimo de protección. Es conveniente que los niños no sobrepasen etapas, que no abandonen los juegos infantiles por imitaciones más adultas o comportamientos similares. (<http://www.guiainfantil.com/educacion/sexualidad/actitudpadres.htm>)

Manual

Es un documento o cartilla que contiene las nociones básicas de un arte o ciencia y su forma correcta de aplicación.

Lo central es la exposición de actividades y estrategias concretas para llevar a la práctica la teoría, se puede desarrollar con públicos determinados, talleres, explicaciones e instrucciones para aplicar y comprender mejor los contenidos.

6.7.- Metodología Modelo Operativo

La metodología a seguir para la ejecución de la propuesta se basa en los siguientes puntos

Tabla: 30 Modelo Operativo

ETAPAS	METAS	ACTIVIDADES	RECURSO HUMANO	RECURSO MATERIAL	TIEMPO
Socialización	Socializar con las autoridades del Centro sobre los resultados de la investigación Dar a conocer la utilidad de la propuesta.	Encuentro para la realización del trabajo con las autoridades del Centro.	Investigadora Psicóloga	Computador portátil Internet Materiales de escritorio Manual	Noviembre 2012
Capacitación	Instruir a los padres de familia del Centro sobre el manejo del manual de educación sexual familiar.	Realizar una explicación sobre la importancia de la educación sexual. Compromiso y acuerdos con los interesados.	Investigadora Psicóloga Padres de familia.	Computador portátil Materiales de escritorio Manual	Diciembre 2012
Ejecución	Poner en práctica el manual planteado para la educación sexual familiar en el Centro.	Establecer los recursos necesarios para la correcta utilización del manual. Motivar a los padres de familia a la adquisición de nuevos conocimientos sobre educación sexual.	Investigadora Psicóloga Padres de familia.	Manual Computador portátil Proyector	Diciembre 2012

Cuadro: 30 Modelo Operativo
Elaborado por: Cristina Ojeda Hernández

6.8.- Administración de la propuesta

Para la realización de la propuesta planteada es necesario dialogar con la persona encargada del centro, quien está autorizada de las capacitaciones a las promotoras y a su vez a los padres de familia, a ella se le entregará el original manual para que con su ayuda podamos organizarnos con los padres de familia en la adquisición del manual.

6.9.- Previsión de la Propuesta

La impartición de la información planteada en la presente propuesta será realizada de manera continua, para garantizar una verdadera educación sexual en los padres de familia, y a su vez ellos puedan educar a sus hijos sin temores en estos temas.

Con los resultados que se obtendrán se podrá realizar la toma de decisiones correspondientes.

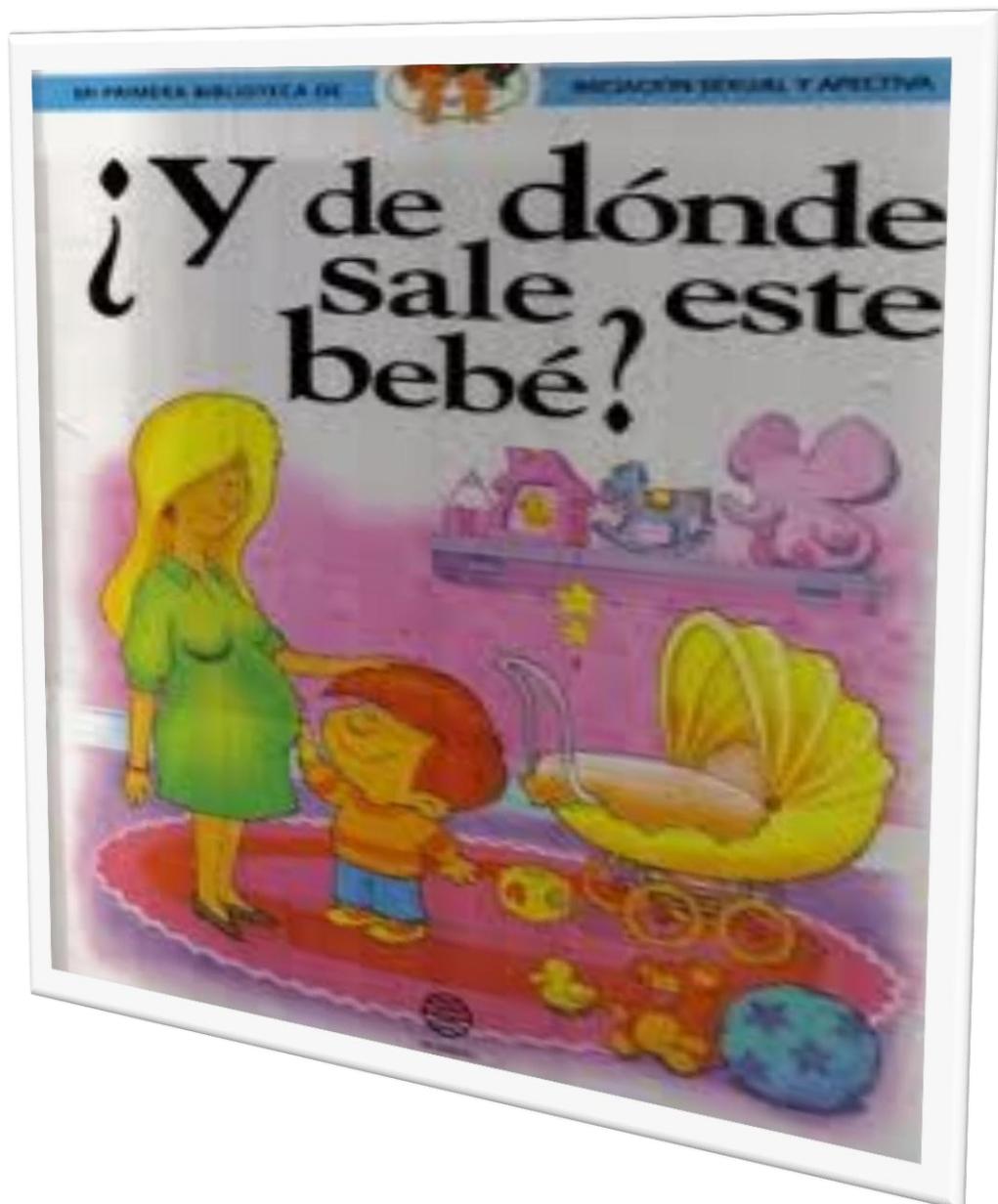
6.10.- Estructura de la propuesta

Título:

Manual de educación sexual familiar que ayude en el desarrollo psicosocial de los niños y niñas “Aprendemos sobre sexualidad para orientar a nuestras hijas e hijos”

EDUCACIÓN SEXUAL EN FAMILIA

Manual de educación sexual familiar “Aprendemos sobre sexualidad para orientar a nuestras hijas e hijos”



CONTENIDOS DEL MANUAL

✓ PRESENTACIÓN.....	110
✓ ¿QUE ES LA SEXUALIDAD?.....	111
✓ ¿PORQUE LOS NIÑOS NECESITAN SABER ACERCA DE LA SEXUALIDAD?	111
✓ ¿ES POSIBLE DAR DEMASIADA INFORMACIÓN?.....	111
✓ ¿Y SI ME SIENTO INCOMODO(A) HABLANDO SOBRE EL SEXO?.....	112
✓ ¿CUÁNDO ES EL MEJOR TIEMPO PARA EMPEZAR?.....	112
✓ ¿QUE ES LO QUE QUIEREN SABER LOS NIÑOS?.....	113
✓ CONSEJOS PARA PADRES	113
✓ ESTRUCTURA ANATÓMICA DEL VARÓN	114
✓ ESTRUCTURA ANATÓMICA DE LA MUJER.....	115
✓ ¿CÓMO NOS REPRODUCIMOS LOS HUMANOS?	116
✓ ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS PARA DOCENTES Y OTROS ADULTOS SIGNIFICATIVOS	117
✓ DESARROLLO SEXUAL.....	118
✓ HASTA LOS 2 AÑOS.....	118
✓ DE 3 A 4 AÑOS	119
✓ DE 5 A 8 AÑOS	120
✓ ¿QUÉ ES LA SEXUALIDAD INFANTIL?	121
✓ SEXUALIDAD INFANTIL PARA LOS PADRES	121
✓ CONTACTO FÍSICO	121
✓ CURIOSIDAD EN LOS NIÑOS	121
✓ ¿CÓMO HABLAR DE SEXUALIDAD CON TU HIJO/A?	122
✓ BARRERAS COMUNICATIVAS	122
✓ BARRERAS EN INFORMACIÓN	122
✓ LO QUE LOS PADRES DEBEN SABER	123
✓ ¿QUÉ SE LE DEBE ENSEÑAR A UN HIJO DE ENTRE 3 Y 6 AÑOS?.....	123
✓ EDADES INFANTILES - DESCUBRIMIENTO DE LA SEXUALIDAD	123

✓ ¿CUÁNDO APARECE LA CURIOSIDAD POR LOS GENITALES EN LOS NIÑOS?	124
✓ ¿CÓMO SE DEBE NOMBRAR LOS GENITALES?	125
✓ ¿CÓMO ENFRENTAR EL TEMA DE LA HOMOSEXUALIDAD?.....	125
✓ ¿CÓMO DEBEN RESPONDER LOS PADRES AL DESCUBRIMIENTO DE LOS NIÑOS DE LA SEXUALIDAD?	125
✓ ¿QUÉ HACER SI EL NIÑO PIDE ROPA DE MUJER PARA VESTIRSE?	126
✓ ¿SE PUEDE HABLAR DE SIDA CON LOS NIÑOS?	126
✓ DORMIR CON LOS PADRES	126
✓ LA AUSENCIA DE LOS PADRES	126
✓ LA DESNUDEZ	126
✓ ¿DEBE MI HIJO/A VERNOS DESNUDOS?	127
✓ ¿ES BENEFICIOSO PARA LOS NIÑOS QUE LOS PADRES SE MUESTREN DESNUDOS ANTE ELLOS?	127
✓ COMPRENDER COMO PADRES	128
✓ RESPONDER CON LA MISMA NATURALIDAD CON LA QUE ELLOS PREGUNTAN.	128
✓ ¿QUÉ DEBEN HACER LOS PADRES CON LOS NIÑOS QUE NO PREGUNTAN?	129
✓ ¿CÓMO ENCAMINAR NUESTRO PUDOR COMO PADRES?	129
✓ POSTURA DE LOS PADRES FRENTE AL PUDOR DE LOS NIÑOS.....	130
✓ <u>CONSEJOS PRÀCTICOS PARA UN EXELENTE DESARROLLO PSICOSOCIAL DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS</u>	131
✓ LOS PRIMEROS CONTACTOS DEL NIÑO O NIÑA CON SUS PADRES SON FUNDAMENTALES	131
✓ EL NIÑO O NIÑA NECESITA ESTABLECER UN VÍNCULO DE AFECTO Y AMOR	132
✓ EL NIÑO O NIÑA NECESITA INTERACTUAR CON EL MUNDO QUE LO RODEA A TRAVÉS DEL JUEGO Y DEL LENGUAJE	133
✓ UN AMBIENTE FAMILIAR CÁLIDO Y SEGURO FAVORECE EL DESARROLLO DEL NIÑO O NIÑA.	133

Presentación

Este manual está dirigido a todos los padres que quieren aprender cómo educar a sus niños en el tema de la educación sexual y la sexualidad. Así mismo proporcionar un sitio de consulta y guía para que los padres de familia puedan disponer de un espacio donde encuentren información que contribuya eficazmente a la educación sexual de sus hijos.

Y por consiguiente ayudará a la construcción de ciudadanía, promoviendo la toma de decisiones responsables, informadas y autónomas, en el respeto a la diversidad y la dignidad de todo ser humano



Todo lo anterior favorecerá la Construcción de una sociedad tolerante, pacífica, productiva, participativa y feliz, a partir de una educación para la sexualidad impartida de manera responsable, veraz y oportuna por parte de la familia.

Se espera llevar información y orientación clara, sencilla y práctica sobre diversos aspectos de la sexualidad, mediante sugerencias prácticas, respetando la amplia variedad de familias en cuanto a lo étnico cultural y social para ayudar a reconocer y respetar la sexualidad de cada persona en todas las etapas de su vida.

¿QUE ES LA SEXUALIDAD?

Todos somos sexuales. Nuestra sexualidad incluye:

- nuestros cuerpos y como funcionan
- nuestro genero — si somos mujer u hombre
- nuestra identidad de género — como nos sentimos acerca de ser mujer u hombre
- nuestra orientación sexual — si somos heterosexuales, homosexuales o bisexuales
- nuestros valores sobre la vida, el amor y las personas en nuestras vidas.

Y la sexualidad influye como nos sentimos sobre todas estas cosas y como experimentamos el mundo.

¿PORQUE LOS NIÑOS NECESITAN SABER ACERCA DE LA SEXUALIDAD?



Entendiendo la sexualidad ayuda a los niños a manejar sus emociones y la presión de sus amistades y compañeros. Con esta información, ellos pueden tomar control de sus vidas y tener todo tipo de relaciones amorosas. También les protege contra el abuso sexual y que se conviertan en abusadores sexuales.

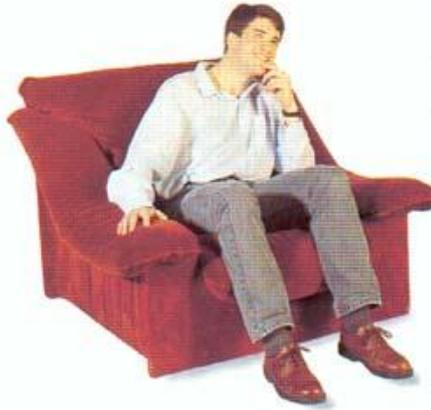
Los niños aprenden sobre su sexualidad desde el día que nacen. El hogar puede ser el lugar más significativo para aprenderlo. Podemos ayudar a que nuestros niños se sientan positivos sobre su sexualidad desde la infancia. Así nos tendrán confianza para hacernos preguntas en el futuro.

¿ES POSIBLE DAR DEMASIADA INFORMACIÓN?

No. La información no atenta a los niños a ser activos sexualmente. Los jóvenes pueden hacer mejores decisiones sobre el sexo cuando tienen toda la información que necesitan y cuando no hay tabú acerca lo que pueden hablar en la casa

.

**¿Y SI ME SIENTO
INCOMODO(A) HABLANDO
SOBRE EL SEXO?**



Siéntase acompañado(a). La mayoría de nosotros nos sentimos así y no debe sorprenderse:

- Muchos de nosotros aprendimos que el sexo era demasiado “sucio” para discutirlo.
- Muchos de nosotros tenemos miedo de no tener todas las respuestas.
- Para algunos es difícil admitir que nuestros niños son sexuales.
- Es más, es difícil para algunos de nosotros admitir que nosotros mismos somos sexuales.
- Y algunos de nosotros tememos los sentimientos sexuales normales que existen entre nuestros niños y nosotros.

Pero puede hablar abiertamente con ellos acerca de sus sentimientos. Puede empezar diciendo algo como “Se me hace difícil hablar sobre esto. Mis padres y yo nunca discutimos estas cosas. Pero yo quiero que tu tengas a alguien con quien hablar sobre esto.”

No trate de esconder sus sentimientos o evitar el tema. Eso solo lo hará peor. Empiece una conversación y siga conversando abiertamente desde el principio. Acuerde — que la información sobre la sexualidad es igual de importante como la comida, la protección y el cuidado amoroso.

**¿CUÁNDO ES EL MEJOR
TIEMPO PARA EMPEZAR?**

Es mejor empezar en cuanto los niños empiezan a recibir mensajes sobre la sexualidad. Y empiezan a recibirlos desde el momento en que nacen. Pero no se preocupe si no ha empezado todavía. Nunca es demasiado tarde. Solo que no trate de hacerlo de un solo. Lo más importante es tener una actitud

abierta y estar disponible cuando su niño quiera hablar.

¿QUE ES LO QUE QUIEREN SABER LOS NIÑOS?

¿Que Es Lo Que Necesitan Saber?

¿Cuando Lo Necesitan Saber?

Lo que los niños quieren saber, es que si son “normales.” Les podemos ayudar a entender que es “normal” que todos seamos diferentes. Es mas, la lección mas importante que podemos compartir con nuestros niños es eso mismo: El ser diferente es normal.

CONSEJOS PARA PADRES

- Sea un buen ejemplo para demostrar a los niños como se enriquece la vida a través de los valores.

- Asegúreles que son normales.
- Desarrolle el auto-estima de sus hijos — reconozca sus talentos y logros, de consejos constructivos y evite la critica y el castigo.

- Respete la privacidad del

adolescente tanto como valora su privacidad. No curioseee.

- Use nombres correctos para los órganos sexuales y los comportamientos sexuales.

- Aproveche los “momentos oportunos para la enseñanza.” El embarazo de una amistad, chismes en el vecindario o programas en la televisión pueden ayudar a empezar una conversación.

- Incluya temas como la orientación sexual, el abuso sexual y la prostitución.

- Sea claro en cuanto a sus valores y déjeles saber a los jóvenes que hay otras personas con diferentes valores sobre la sexualidad. Enséñeles que es importante respetar esas diferencias.

- No use tácticas para asustarlos para evitar que los jóvenes tengan relaciones sexuales — eso no funciona.

- De respuestas honestas, cortas y sencillas.
- Admita cuando no sabe la respuesta. Podemos ayudarles a nuestros niños a encontrar la respuesta en un libro o algún otro lado.

- No asuma nada. Por ejemplo, si el niño o la niña le pregunta “¿Qué edad tiene que tener para tener relaciones sexuales?” no quiere decir, “Estoy pensando en tener relaciones sexuales.”

- Que sepan los niños que usted está disponible y acostumbre a compartir lo que esta pensando y sintiendo.

- Hágales preguntas aunque ellos no las hagan — preguntas sobre lo que piensan y lo que saben.

- Decida lo que quiere decir acerca de sus sentimientos y valores antes de hablar.

- Deje que sus expresiones faciales, el tono de voz y el lenguaje del cuerpo apoye lo que dice con las palabras.

- Conozca el mundo en que viven nuestros niños. ¿Que presiones están viviendo? ¿Que es lo que ellos consideran normal?

Estructura anatómica del varón

Los genitales masculinos son externos y pueden observarse a simple vista, comprenden, un órgano largo que es el pene y los testículos, donde se producen los espermatozoides o células sexuales masculinas.

Los testículos se encuentran recubiertos por una membrana flexible llamada escroto, este carácter de flexibilidad es lo que garantiza la temperatura óptima de los espermatozoides



para la reproducción, acercando los testículos al cuerpo en caso de bajas temperaturas, es decir cuando hace frío o alejándolos en caso de calor.

Durante el período intrauterino, los testículos se encuentran dentro del abdomen del feto y generalmente descienden ocupando su lugar dentro del escroto antes del nacimiento.

La punta o cabeza del pene se llama glante y se encuentra recubierta por un pliegue de piel delgada que se llama prepucio; el glante es la zona más sensible del aparato genital masculino y tiene una abertura llamada meato, por donde salen el semen y la orina en su recorrido hasta el exterior del cuerpo.

Es importante recordar que el pene de los niños es más pequeño que el de sus papás u otros adultos, pero que al igual que el resto de su cuerpo irá creciendo poco a poco con los años.

Otra diferencia observable es que algunos penes están circuncidados y otros no. La circuncisión es una operación, que consiste en retirar el prepucio; algunos médicos están a favor de ella porque argumentan que contribuye a una mejor higiene; mientras que otros no la

recomiendan, aduciendo que el glante en el pene de los hombres que han sido circuncidados, pierde sensibilidad.

En todo caso y a fin de garantizar una apropiada higiene genital, los varones no circuncidados, deben correr el prepucio hacia atrás cuando se bañan y lavar su pene muy bien con agua y jabón porque de no hacerlo corren el riesgo de sufrir de irritaciones e infecciones producidas por la acumulación del esperma, que es una masilla blanca que tiene un alto contenido de bacterias y que adquiere mal olor, cuando no es removida.

Estructura anatómica de la mujer

Los genitales femeninos

externos pueden observarse mejor separando las piernas y viéndolos en un espejo. Así se puede apreciar, que la vulva está formada por unos pliegues llamados, labios mayores y labios menores.



Debajo del clítoris hay dos orificios, el meato urinario a través del cual sale la orina y el introito vaginal a través del cual en su debido momento nacen los bebés.

El introito vaginal es el orificio de entrada a la vagina y está rodeado por una membrana que se llama himen.

La vagina es un canal que comunica con el útero o matriz, este último tiene forma de pera invertida. Es allí donde se forman los bebés.

Las mujeres nacen con todos sus óvulos, cada mes durante su vida fértil madura uno.

¿Cómo nos reproducimos los humanos?

En líneas generales cuando los niños y niñas hacen preguntas en relación a la concepción, el embarazo o el parto, es porque en su entorno hay alguna mujer embarazada, ha nacido recientemente un bebé o existe alguna otra situación relacionada con el tema, de allí que es imprescindible

explorar sus conocimientos y experiencias previas a fin de orientar las respuestas en torno a ello y aclarar todos o algunos de los aspectos que a continuación se mencionan.

Esperamos que los mismos sean de su ayuda, y estamos seguros, que Ud. podrá abordarlas o bien como proyecto didáctico como un cuento en el que incorpore ilustraciones, poesías o canciones y las palabras que considere más apropiadas para la edad y nivel de conocimientos de los niños y niñas que formulan la pregunta.

Explique que los bebés son hechos por los adultos; una mamá o sea una mujer y un papá, es decir un hombre.

Resalte valores que deben estar presentes entre los miembros de una pareja para que los niños nazcan en un hogar feliz.

Establezca las diferencias en relación a la anatomía femenina y masculina, que hacen posibles la concepción de un ser humano.

Orientaciones pedagógicas para docentes y otros adultos significativos:

- Propicie un clima afectivo e informal para evitar inhibiciones y luego invite a los niños y niñas a observarse y a observar a los demás, con actividades como se sugieren a continuación:
- Coloque un espejo para que describan la imagen observada.
- Fomente la participación haciendo preguntas tales como: ¿Qué ves? ¿Qué me puedes decir de tus ojos? ¿Cómo es tu cabello? ¿Cómo sientes tu piel? ¿Cómo hueles? Y en relación a tu tamaño, ¿Cómo eres respecto a...?
- Invite a que nombren las diferentes partes de su cuerpo incluyendo los órganos genitales. Pronuncie usted correctamente cuando sea necesario.
- Invite a seleccionar una pareja y pídale que miren y toquen la nariz, la boca, ojos, cabello, piel, del/la compañero(a) y que comenten acerca de las características físicas que los hacen semejantes y cuáles los hacen diferentes.
- Explique con naturalidad, que como parte del amor que existe entre el hombre y la mujer, éste introduce su pene dentro de la vagina de la mamá y deposita los espermatozoides.
- Relate que del pene sale un líquido que se llama semen, en el cual hay miles y miles de espermatozoides (células sexuales masculinas).
- Que de la unión del espermatozoide más rápido y fuerte con el óvulo de la mamá (célula sexual femenina) va a surgir una nueva vida.
- Que el bebé, crece dentro del útero, que es un lugar tibio, oscuro y con mucha comida la cual recibe a través de un tubito, llamado cordón umbilical.
- A medida que crece el bebe, también irá creciendo la barriga de la madre.
- Cuando el bebé está listo(a) para nacer, empuja para salir hacia el mundo, y la mamá siente contracciones.

- La mamá va al hospital para que el médico la ayude a tener su hijo o hija.
- Durante los primeros meses de su vida los bebés se alimentan de la leche que sale de los pechos de la mamá.
- Invite a padres, adultos significativos, miembros de la comunidad, y/o especialistas en el área, para que enriquezcan las experiencias de los niños y niñas, contestando sus preguntas, e inquietudes en temas relacionados con los cuidados y atención que debemos prodigar a nuestro cuerpo (alimentación balanceada, ejercicios, higiene personal), y a nuestro espíritu (recreación, música, amigos).
- Invite a los padres a participar en actividades relacionadas con el cuidado y alimentación de los/las bebés.
- Invítelos a reconocer los cambios que suceden en las personas debido a la edad.



DESARROLLO SEXUAL

Hasta los 2 años

Los niños pueden hacer...

- Explorar las partes de su cuerpo, incluyendo sus genitales. A esta edad, los niños pueden experimentar erecciones y la vagina de las niñas puede lubricarse.
- Comenzar a desarrollar sentimientos acerca del tacto, de su cuerpo, de tener una identidad masculina o femenina, y de la manera en la que deben actuar como un niño o una niña. Estos sentimientos están influidos por la interacción de los niños/as con la familia y la sociedad.

Los padres pueden...

- Dejar que el bebé explore su cuerpo si se toca mientras le cambia de pañal.
- Fomentar una imagen corporal positiva al compartir un lenguaje “corporal” positivo con el bebé.
- Dar ejemplo de conducta adecuada y compartir mensajes positivos sobre el género y el contacto personal al sostener, vestir, hablar y jugar con el bebé.

De 3 a 4 años

Los niños pueden hacer...

- Establecer que son un niño o una niña. Sin embargo, mientras juegan pueden simular que son del otro género.
- Sentir mucha curiosidad por las diferencias corporales y jugar voluntariamente a las casitas o al doctor, o buscar otras formas de juegos sexuales con amigos/as o hermanos/as que sean afines en edad y nivel del desarrollo sexual.

- Sentir cada vez más curiosidad por sus cuerpos. Al saber que se sienten bien cuando tocan sus genitales, pueden empezar a masturbarse estimulándose a sí mismos con la mano o frotándose con un muñeco de peluche, lo que puede o no provocar un orgasmo.
- Expresar interés por las palabras relacionadas con comportamientos en el baño, mostrar curiosidad sobre la forma en que los hombres y las mujeres usan el inodoro, repetir las “palabrotas” que escuchan y empezar a hacer preguntas sobre la sexualidad, como “¿de dónde vienen los niños?”

Los padres pueden...

- Dele muñecas anatómicamente correctas para ayudarlos a entender que las niñas y los niños tienen muchas partes de sus cuerpos iguales y algunas diferentes.
- Si encuentra a un niño o niña en pleno juego sexual con otro niño o niña, con amabilidad debe

preguntarles qué estaban haciendo para que pueda comprender la situación desde su punto de vista. Es importante que el adulto abandone la perspectiva adulta y que entienda el comportamiento desde el punto de vista de los niños/as, que está motivado por la curiosidad.

- Los padres y madres pueden explicar que el pene, la vulva, los glúteos, etc. se consideran privados y que nadie debe tocar sus “partes privadas” excepto por razones de salud o para limpiarlos.
- De igual modo, puede explicar en un tono calmado, que tocar los genitales puede hacerle sentir bien, pero se debe hacer en un lugar privado como su dormitorio.
- Leer con sus hijos/as libros sobre sexualidad adecuados para su edad, a fin de ayudarlos a cimentar las bases para ser sexualmente sanos.
- Siga dando ejemplo de conducta adecuada y comparta mensajes positivos sobre el género y otros

aspectos de la sexualidad que pueden surgir.

- Use el nombre correcto para nombrar las partes del cuerpo, incluso los genitales.
- Dele seguimiento a las preguntas de los niños/as de una manera adecuada para su edad, haciéndoles preguntas como “¿qué piensas?”.



De 5 a 8 años

Los niños pueden hacer...

- Seguir con los juegos sexuales y con la masturbación.
- Volverse muy curiosos sobre el embarazo y el nacimiento.
- Desarrollar amistades estrechas con personas del mismo sexo.
- Mostrar un interés más fuerte en los roles del estereotipo masculino y femenino, sin importar el planteamiento de los padres y madres ante la crianza.

Los padres pueden...

- Igual que el bloque anterior

Sexualidad infantil para los padres

¿Qué es la sexualidad infantil?

La sexualidad se compone por cuatro elementos:

1. Aquellos relacionados con ser niño o niña; desde el cuerpo hasta la forma de expresarse.
2. La capacidad de las niñas y los niños para relacionarse y sentir afectos por otras personas, ya sea enamoramiento, amistad, autoridad, familiar.
3. La capacidad de las y los menores para percibir las sensaciones corporales, así como la atracción hacia otras personas.
4. La capacidad de ser como una mamá o un papá, que suele expresarse con mascotas, amigos o bebés.

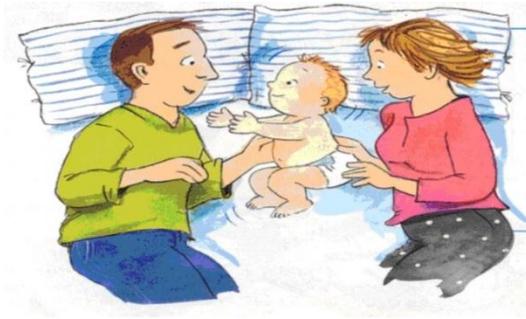
Curiosidad en los niños

De los cuatro años en adelante, el niño tendrá mayor curiosidad por las zonas genitales y buscará compararse a sí mismo con otros niños e incluso con adultos. En este momento se inician las preguntas como ¿por qué yo no tengo lo mismo que mi hermano? o ¿por qué tus pechos son grandes y los de papá no?, por mencionar algunos ejemplos. Ante estas preguntas, hay que tratar de no turbarse, de responder claramente y con la verdad.

Contacto Físico

El desarrollo de la sexualidad humana empieza con el contacto físico, cuando los bebés son amamantados por la madre, abrazados, besados y acariciados por ésta y por otros miembros de la familia. Es sano, necesario y natural que esto ocurra. Debemos reconocer al niño como un ser sexuado, en relación consigo mismo y con otros, que está construyendo una identidad sexual propia. La sexualidad infantil, es una de las puertas por la cual el

niño desarrolla su personalidad y sus relaciones afectivas.



- Los padres pueden que no tengan claro cómo transmitir sus valores sobre la sexualidad. A menudo los padres piensan que no saben



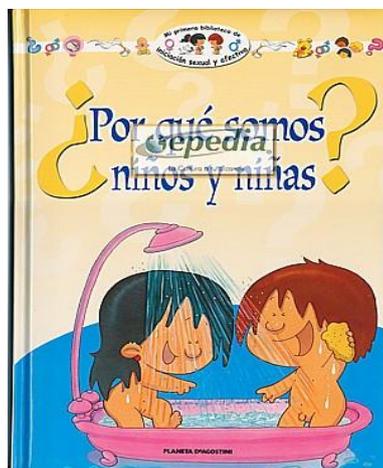
lo suficiente de sexualidad para ofrecer a sus hijos una información adecuada.

¿Cómo hablar de sexualidad con tu hijo/a?

Barreras comunicativas

- Muchos padres se sienten incómodos al hablar de sexualidad con sus hijos.
- Un gran número de chicos/as también se sienten muy violentos al preguntar sobre sexualidad a sus

padres, o culpables de haber tenido pensamientos sobre este tema.



- Los padres pueden tener dificultades para aceptar la sexualidad de sus hijos y, éstos a la vez, la de sus padres.

Barreras en información

- Es un tabú. Es “algo malo o sucio”.
 - Es algo prohibido.
 - Es el acto sexual en sí mismo.
 - Son sólo las consecuencias negativas.
 - Es sólo físico o sólo emocional.

- Todo lo enseñan en el colegio

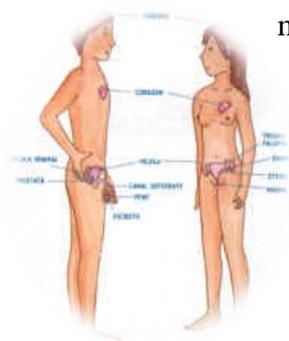
Sexualidad infantil, lo que los padres deben saber

Ser padres no es una tarea fácil. Y más complicada aún es cuando los hijos pequeños empiezan a preguntar de dónde vienen, cómo entraron a la pancita de la mamá o por qué no tienen el mismo sexo que su hermanita. Con el avance de la tecnología y todos los estímulos que encuentran en la televisión y otros medios, la teoría de que "el papá plantó una semillita en la pancita de la mamá y de ahí saliste tú", ya quedó obsoleta.

¿Qué se le debe enseñar a un hijo de entre 3 y 6 años?

A partir de los 3 años:

Los niños/as ya saben que las



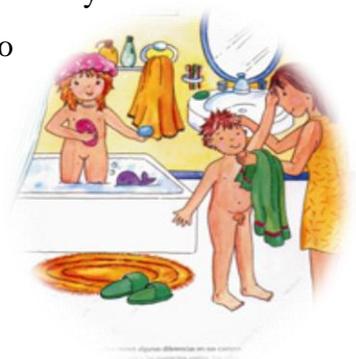
mujeres tienen diferentes órganos sexuales. Hay que hablar sobre

ellos de la misma forma que se habla de la nariz, los codos y los dedos. Se debe hablar de "vagina", "senos", "pene" y "testículos" en vez de palabras de familia o de la calle. De lo contrario puede ser que los niños/as se forman una idea que estas partes del cuerpo tienen algo "malo"

Respecto del nacimiento, "se le debe señalar que un gran porcentaje de niños sale por la vagina, una vez que el feto o ser que se estaba desarrollando en el útero de la mamá alcanza la madurez necesaria para ello.

Edades infantiles del descubrimiento de la sexualidad

Poco a poco, el bebé va desarrollando nuevas capacidades lingüísticas y motoras, con las que progresivamente irá participando e incorporándose a su entorno. Precisamente, es a partir de entonces, cuando se considera que el bebé "desaparece" y surge el niño o la niña. Hablamos de la



etapa que va de los 18 - 24 meses hasta los 6 años.

Junto con estas nuevas capacidades, comienzan las normas y el deseo de regular que desde el mundo adulto les transmitimos: "esto no se hace", "aquí no", "así sí", "así no"... Es también a partir de este momento cuando, junto con estas nuevas imposiciones sociales, cobrará importancia cómo se resuelva la curiosidad o sus preguntas, la actitud que se tenga ante sus tocamientos o los modelos de pareja, hombres y mujeres, que les ofrecemos para que se identifiquen.

¿Qué ocurre con la sexualidad de los niños de los 6 años en adelante?

A partir de los 6 años hasta los 12, si preguntamos a los padres y madres sobre la curiosidad y la actividad sexual de sus hijos e hijas, muchos dirán que es poca. Sin embargo, ocurre todo lo contrario, es probable que algunos juegos continúen, y que tanto la curiosidad, como la importancia que tiene lo que se ve y se oye, haya aumentado. Lo que no

se ve, no significa que no existe. Será esta una etapa muy adecuada para trabajar desde lo importante, sin prisas y sin urgencias.

¿Cuándo aparece la curiosidad por los genitales en los niños?

Lo lógico, es que en estas primeras edades aparezca la curiosidad por los genitales y por las diferencias entre niños y las niñas o con las personas adultas. Además, si hemos sido capaces de "ponerles nombre" a los genitales y de hablar de ellos, esta curiosidad se vuelve casi inevitable. Y es aquí, donde tiene que aparecer la palabra "naturalidad", palabra que ya no nos va abandonar.

Los niños son juguetones, son curiosos. Las cosas que preguntan no es por picardía, es por curiosidad. O sea, uno tiene que ser más sano en cuanto a lo que los niños están pensando o preguntando".

La confianza es otro punto relevante, porque dependerá de ella la comunicación con los hijos en la adolescencia

¿Cómo se debe nombrar los genitales?

Dentro de la educación sexual figura contribuir a que los genitales sean una parte aceptada de un cuerpo aceptado. Para ello, es preciso que tengan su nombre, que éstos no sean despectivos y que ayuden a distinguir cada una de las partes.

El vocabulario empleado se sugiere que sea el adecuado y las cosas tienen que ser llamadas por su nombre el órgano sexual masculino se llama pene, no cosito, pirulito, pipicito, o cualquier otro apelativo, el órgano sexual femenino se llama vagina, no cosita, Mariposita, chochita, o cualquier otro sobrenombre. Estos apelativos o sobrenombres lo que producen es confusión y hacen que el niño aprenda de manera equivocada a llamar su órgano sexual y el de los demás.

¿Cómo deben responder los padres al descubrimiento de los niños de la sexualidad?

Si nos planteamos responder, es porque queremos que nos sigan preguntando. Valoraremos sus preguntas como una muestra de confianza, y nos propondremos como objetivo que acudan a nosotros cuando tengan alguna curiosidad. Si no somos nosotros sus referentes, corremos el riesgo de que sean otras las fuentes de información y aprendizaje, cuyos mensajes no persigan los mismos objetivos que nosotros nos planteamos, la formación de personas libres, felices y responsables.

¿Cómo enfrentar el tema de la homosexualidad?

Si un niño se disfraza de mujer embarazada, para imitar a la mamá, se debe aprovechar la ocasión para dejar muy en claro cuál es el papel de cada uno en la producción humana, y que los hombres no pueden anidar un bebé en su abdomen porque no disponen de útero, órgano que sólo tienen las mujeres.

¿Qué hacer si el niño pide ropa de mujer para vestirse?

Si lo hace una o dos veces, pasa. Se le debe explicar que estas son conductas de mujeres. Si ocurre a menudo es una voz de alerta, sobre todo si el niño tiene entre cinco y seis años. El pediatra tiene que estar atento a estas situaciones y educar.

¿Se puede hablar de sida con los niños?

Si bien los medios de comunicación ya lo han informado, aunque no lo entienden, se debe tener mucho cuidado de no impresionarlos, al punto de afectarlos emocionalmente.

Dormir con los padres

Entre otras cosas, el especialista recomienda sacar temprano - alrededor de los 60 días- a los bebés del dormitorio de los padres, porque entonces retoman su actividad



sexual. "La privacidad es propia de cada individuo y de cada pareja y de cada familia. Hay gente a quien no le incomoda, pero a la larga les produce todo tipo de problemas y trastornos".

La ausencia de los padres

Hay estudios que indican que la ausencia del padre puede llegar a ser mucho más significativa -en el aprendizaje del rol sexual- en el niño que en la niña. En el primero podría producirse una feminización o el desarrollo de un carácter menos agresivo.

La desnudez

Desvestirse para despejar la curiosidad de los niños no es lo apropiado, pero si ocurre naturalmente, o las situaciones son cotidianas dentro del núcleo familiar, no hay ningún inconveniente. Si un niño le pregunta a la mamá "me puedo bañar contigo", no se le puede responder, "sí, pero espera que me ponga el traje de baño".



¿Debe mi hijo/a vernos desnudos?

La desnudez en casa es algo natural entre niños pequeños y sus padres.

- Siempre que el ambiente sea relajado y los comentarios sobre el cuerpo sean respetuosos e inocentes, los niños desarrollarán un sentimiento saludable sobre su sexualidad, algo importante para su autoestima.
- Durante las duchas, cuando uno se viste o en otros momentos privados surgirán preguntas interesantes; son momentos adecuados para compartir sentimientos, actitudes, valores y una información muy precisa sobre sexualidad que será muy importante en el futuro.

¿Es beneficioso para los niños que los padres se muestren desnudos ante ellos?

Al hablar de la desnudez, es inevitable hablar de la palabra **naturalidad**, ¿y qué es "ser naturales"? Se suele interpretar "ser naturales" por ser capaces de desnudarse delante de los hijos o de las hijas. Y esto puede ser un comportamiento adecuado para la aceptación de todas las partes del cuerpo y para contestar a su curiosidad antes de que aparezca. Pero no debemos olvidarnos de algo muy importante, y es que hay padres y madres que sienten pudor, que tienen "vergüenza" y que no se sienten a gusto estando desnudos delante de sus hijos o hijas. Todo el mundo tiene pudor en algún grado. Puede que sea bueno esforzarse por cambiar, pero lo que no es conveniente, es hacer teatro. Esto es, fingir lo que no se es. "Ser naturales" significa: mostrarte como eres. Que mejor forma de cubrir el principal objetivo de la educación sexual: aceptarse y sentirte a gusto como eres, en tu propia piel.

Comprender como padres

Lo que hay que comprender como padres, es que nada de esto es perverso o pecaminoso, que toda persona posee desde que nace, su propia sexualidad y que ésta irá en desarrollo conforme vaya creciendo. La sexualidad es una cosa natural, y como tal debe ser un tema tratado en forma simple, honesta y cariñosa, otorgándole su propio espacio dentro del proceso educacional, tendiente a la formación de un ser humano integral.



¿Qué debemos tener en cuenta?

- **Responder con la misma naturalidad con la que ellos preguntan.**

Si nos asustamos, les regañamos o esquivamos el tema, el mensaje con el que el niño se queda, es que “esto debe ser mucho más preocupante o llamativo de lo que yo pensaba”.

- **Ser claros y directos**, no andarse por las ramas. Ajustar la explicación a la edad y nivel del niño o la niña.

- **Tener abierto el canal de comunicación**, mostrar disponibilidad para el diálogo. Si al contestar titubeas, tardas en encontrar los términos adecuados, o se te suben los colores, no importa. Te estás mostrando como eres. Recuerda que ninguna pregunta es un examen. Lo importante es que el niño o la niña perciba que no nos molesta la pregunta y que le ponemos interés. Respira profundamente antes de responder y trata de ser natural. Puede ser oportuno preguntarles qué saben ya del tema: ¿tú qué has oído?, ¿a ti qué te parece?, para partir del nivel de conocimientos previos del tema y pensar la respuesta con tranquilidad.

Para que este canal de comunicación entre padres e hijos sea abierto, En un hogar donde se respira un ambiente de cariño, de respeto, de confianza y de estabilidad, los niños o niñas se crían y se desarrollan psíquicamente más sanos y seguros, y se relacionarán con el exterior de esta misma forma, con una actitud más positiva y constructiva hacia la vida.

- Ser honestos, nunca mentir.

Si no sabemos la respuesta, admitirlo y estar dispuestos a buscarla juntos, valorando la pregunta. Un padre o una madre que es capaz de reconocer que hay cosas que no sabe, que no se avergüenza de ello y que, además, hace todo lo posible por averiguarlo, es un buen modelo de comportamiento.

¿Qué deben hacer los padres con los niños que NO preguntan?

Cuando no preguntan, no significa que no tengan curiosidad, todos los niños y niñas la tienen. Normalmente, las preguntas empiezan de los 4 a los 6 años.

Debemos hablar de lo que a nosotros nos parece importante, haya o no preguntas. Podemos aprovechar situaciones cotidianas: por ejemplo, una señora embarazada en la calle, el nacimiento de un niño, la espera de un hermanito, dos novios besándose, una imagen en la televisión y hablar de afectos, amor, deseos, comunicación. Se debe tener claro que son los padres los cuales a través del conocimiento del hijo, los únicos que pueden prever el momento adecuado y derecho a decir no. A hablar se aprende hablando, puede parecer en un primer momento una tarea más complicada de la que es en realidad. Con la práctica todo nos parecerá más fácil.

¿Cómo encaminar nuestro pudor como padres?

Si se tiene pudor, se hace Educación Sexual "de calidad", acogiendo la curiosidad y reconociendo que "a mí me da pudor". Reconocer que hay otros padres y madres a los que no les importa, incluso que, a lo mejor, te gustaría que a ti tampoco te importara, es beneficioso. No

obstante, debemos hablar también de otras circunstancias porque es la misma naturalidad la que debemos ofrecer en otras situaciones: al tener que ponerte un "tampax", al acudir al baño o al retrete, al depilarte... No se trata de decidir si se puede o se debe permitir que te vean. Se trata de que cada padre, cada madre, establezca sus propios límites, desde la certeza de que "la visión" ni perjudica, ni beneficia. Pero que lo que hace que se mejore es estar a gusto y que aprendamos a entendernos. Por eso, no basta con poner el límite, sino que hay que dar un paso más: explicar y razonar el mismo. Si un padre o una madre acepta y entiende la curiosidad, se muestra como es y, además, explica cómo se siente, está haciendo educación sexual de calidad.

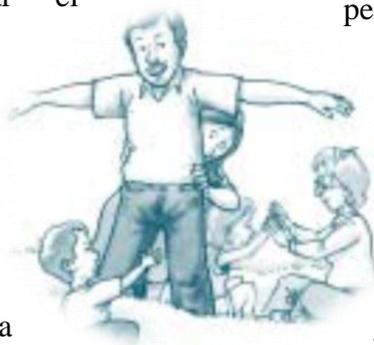
Postura de los padres frente al pudor de los niños

Es normal que con la pubertad, niños y niñas manifiesten cierto pudor, es algo que debemos respetar. A ningún padre o madre, pienso que se le ocurriría ir a quitarles la toalla para

exponerles al desnudo bruscamente. Podemos tratar de ofrecer a los niños modelos de aceptación del propio cuerpo, con sus virtudes y defectos. Hablar con ellos desde la comprensión y la tranquilidad, como modelos de referencia que somos: "a tu edad también me pasaba, yo creo que el cuerpo desnudo es algo bonito, se están produciendo cambios en tu cuerpo y puedes sentirte extraño, cada uno tiene su ritmo, lo que te va a ir pasando es...". Otra forma de pudor es cuando protestan ante las preguntas que les hacemos sobre la sexualidad: "mamá, o papá, no hables de eso" . Pues de nuevo, respetar, respetar los silencios, que se suelen producir en la pre adolescencia, con la llegada del pudor. No insistir, no presionar, no imponer. Sí tenemos que seguir hablando de aquello que nos parece oportuno comentar, o que creamos que es una necesidad de nuestros hijos, hijas, sin esperar que ellos comenten nada. Para hablar, primero hay que aprender a escuchar.

CONSEJOS PRÁCTICOS PARA UN EXELENTE DESARROLLO PSICOSOCIAL DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS

Además para completar el desarrollo integral del niño por parte de la familia se debe mencionar los conocimientos básicos sobre el desarrollo psicosocial del niño o niña que puedan estar al alcance de los padres, las madres y las familias. Se entiende por desarrollo psicosocial el proceso de transformaciones que se dan en una interacción permanente del niño o niña con su ambiente físico y social. Este proceso empieza en el vientre materno, es integral, gradual, continuo y acumulativo. El desarrollo psicosocial es un proceso de cambio ordenado y por etapas, en que se logran, en interacción con el medio, niveles cada vez más complejos de movimientos y acciones, de pensamiento, de lenguaje, de emociones y sentimientos, y de relaciones con los demás. En este proceso, el niño o



niña va formando una visión del mundo, de la sociedad y de sí mismo, al tiempo que adquiere herramientas intelectuales y prácticas para adaptarse al medio en que le toca vivir y también construye su personalidad sobre las bases del amor propio y de la confianza en sí mismo. El desarrollo psicosocial influirá significativamente en las oportunidades educativas, laborales y sociales que el niño o niña puede tener en el futuro.

Los primeros contactos del niño o niña con sus padres son fundamentales

1).- El crecimiento y desarrollo del niño o niña antes de nacer puede verse afectado tanto por el estado físico como por el emocional de la madre. Durante la gestación, la madre requiere apoyo, información y un ambiente de tranquilidad.



2).- El niño o niña que llega a una pareja y a una familia que lo quiere y lo espera con cariño, tiene más posibilidades de desarrollarse sano, psicológica y físicamente.



El niño o niña necesita establecer un vínculo de afecto y amor



3).-En el momento del parto, la madre necesita el apoyo del padre del niño o niña, o de otra persona importante para ella (un familiar o amigo), así como la asistencia de personas capacitadas para afrontar los riesgos médicos.



1).-El niño o niña necesita establecer y mantener un vínculo afectivo, esto es, una relación de cariño, cálida y cercana, con los padres o las personas que lo cuidan. Esta relación es necesaria para desarrollar la seguridad y confianza básicas para sentirse querido.

4).- El contacto físico y emocional de los padres con el niño o niña recién nacida favorece una buena relación afectiva posterior.



2).-Las relaciones afectivas son recíprocas, la calidad de la relación afectiva adulto-niño depende de la capacidad del adulto para responder al niño o niña y de las características de éste.



3).-El niño o niña necesita establecer vínculos afectivos con otras personas cercanas, además



de la madre, especialmente con el padre si está presente.

4).-En la relación afectiva con las personas que lo rodean, el niño o niña adquiere seguridad, aprende a expresar sus sentimientos, a conocerse, a confiar en sí mismo y a desarrollar su autoestima.

El niño o niña necesita interactuar con el mundo que lo rodea a través del juego y del lenguaje.

1).-El niño o niña necesita un ambiente de estimulación para desarrollar sus capacidades físicas y psicológicas.

2).- El niño o niña aprende a través de la acción y de la exploración del medio que lo rodea, en un intercambio activo.



3).- El juego es la actividad más importante del niño o



niña pequeño.

4).- En la interacción con el mundo que lo rodea, el lenguaje tiene un papel fundamental.

5).- En la interacción con el mundo que lo rodea, el niño o niña aprende a ser independiente.

Un ambiente familiar cálido y seguro favorece el desarrollo del niño o niña.

1).- Los niños que pertenecen a familias cariñosas y estimuladoras tienen más



posibilidades de desarrollarse sanos y felices. La calidez del trato que recibe el niño o niña y el sentirse aceptado y querido le ayudan a tener una buena imagen de sí mismo, a afrontar las dificultades y a crecer como persona.

2).- El niño o niña necesita un ambiente seguro, con reglas y límites claros y coherentes.



No se le hace mal al niño o niña si se le quiere mucho. El cariño nunca es excesivo. Lo que lo perjudica es la incoherencia y la falta de límites.

3).- Un ambiente de irritación y violencia familiar es perjudicial para el desarrollo psicosocial infantil. Las

peleas, las discusiones, los gritos y las tensiones de los adultos son percibidos



incluso por el bebé. El miedo, la inseguridad y la tensión, que estos hechos causan alteran el desarrollo psicosocial del niño o niña.

4).- El maltrato físico y psicológico afecta en forma negativa el desarrollo del niño o niña.

El castigo físico tiene consecuencias muy negativas; los niños castigados físicamente frecuentemente tienden a ser:

- Temerosos e inhibidos.
- Dependientes.
- Poco creativos.
- Irritables.
- Agresivos y mentirosos.
- Sentir que son rechazados.
- Desarrollar sentimientos y deseos de venganza.
- Tener mala autoimagen



BIBLIOGRAFÍA

- CRUZ, Ximena El desarrollo de la sexualidad y la familia, Psicóloga Universidad de Chile, Santiago de Chile
- Enrique O.Dres., Gilardon Abeya, Del Pino Mariana, Di Candia Alicia, Fano Virginia, Krupitzky Sara, Fernández María Isabel y Orazi Virginia., El desarrollo del niño. Una definición para la reflexión y la acción, Comité Nacional de Crecimiento y Desarrollo, Archivos argentinos de pediatría, *versión On-line* ISSN 1668-3501, Buenos Aires jul. /ago. 2008
- EQUIPO MULTIDISCIPLINARIO DEL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN SEXUAL, Metodología y educación sexual, colección educación sexual, Santo Domingo: Ed. INÉS, 2010
- GOROSTEGUI MARÍA ELENA PS., 2011. Nuevas Relaciones Humanas en el núcleo familiar. México: Editorial Pax.
- HERNÁNDEZ Morales Graciela, JARAMILLO Guijarro Concepción, La educación sexual de la primera infancia. Guía para madres, padres y profesorado de Educación Infantil, *Secretaría General de Educación y Formación Profesional, Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, Secretaría General de Educación y Formación Profesional,*
- MATA Morales, M. d., Razo Rodríguez, R. 2006. Sistema de Información para la Enseñanza del Tema de la Sexualidad a Niños de 6to de Primaria. Tesis Licenciatura. Diseño de Información. Departamento de Arquitectura y Diseño, Escuela de Ciencias Sociales, Artes y Humanidades, Universidad de las Américas Puebla. Mayo. Derechos Reservados © 2006.

- MEDINA, Vilma, Directora y editora, [educacion-sexual-en-escolares-primarios-entre-los-10-y-12-anos.html](#)
- POLEGAR, Medios S.L. © 2000-2012, Universidad Autónoma de Madrid-UAM y UNICEF
- RODRÍGUEZ Noa, A. (2008, 17 de marzo). Educación sexual en escolares primarios entre los 10 y 12 años. *Revista Psicología Científica.com*, 10(23).
- ROMERO S., Leonardo (2008)“La Educación sexual como un derecho”, Pronunciamiento a favor de la Educación Sexual, Centro de Asesoría y Consultoría, Barranquilla – Colombia
- SIMARRA Julia, 2009 Desarrollo Psicosocial de los niños y las niñas Segunda Edición UNICEF, Oficina de Área para Colombia y Venezuela. Revisada por, Simarra consultora de UNICEF, doctora en Psicología Social con énfasis en temas de infancia de la Universidad del País Vasco.

LINKGRAFIA

- <http://www.educacionenvalores.org/spip.php?article1111>, 2003
- <http://www.ecovisiones.cl/informacion/etdessexualninos.htm>,
- <http://www.psicologiacientifica.com/bv/index.php>
- <http://www.tucumanoticias.com.ar/noticia.asp?id=38623>

- <http://laesimeimporta.lamula.pe/2010/11/17/en-america-latina-y-el-caribe-solo-tres-paises-cuentan-con-un-nivel-alto-de-legislacion-especifica-sobre-educacion-sexual/flpflp>
- <http://www.eluniverso.com/2011/12/25/1/1447/desconocimiento-prejuicios-marcan-educacion-sexual.html>
- www.col.ops-oms.org/Municipios/Cali/03EducacionSexual.htm
- <http://www.efemerides.ec/1/junio/sexual.htm>
- <http://www.psicologiacientifica.com/bv/imprimir-339>
- <http://www.guiainfantil.com/educacion/sexualidad/sexualidad.htm>,
- <http://sex-habilidad.webs.com/educacionsexual.htm>
- <http://www.fundacionesar.org/campana-habla-serio-en-ecuador.html>
- http://www.who.int/reproductive-health/gender/sexual_health.html#4
- <http://educacionsexualparalafamilia.blogspot.com/>

4.4.- ANEXOS

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA “PSICOLOGÍA EDUCATIVA”

**“ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA DEL CENTRO INTEGRAL DEL BUEN
VIVIR GOTITAS DE AMOR DE LA PARROQUIA PELILEO GRANDE”**

Instructivo

- ✓ Procure ser lo más objetivo y veraz
- ✓ Seleccione solo una de las alternativas que se propone
- ✓ Marque con una X en el paréntesis la alternativa que usted eligió

DATOS GENERALES

Fecha de Encuesta.....

	Preguntas	Respuestas	Cod.
(1)	¿Conoce usted que es la educación sexual?	<ul style="list-style-type: none"> • Si • No 	1. () 2. ()
(2)	¿Educa a sus hijos en temas de sexualidad?	<ul style="list-style-type: none"> • Si • No 	1. () 2. ()
(3)	¿Estaría usted dispuesto a hablar con su hijo sobre la sexualidad masculina y femenina?	<ul style="list-style-type: none"> • Si • No 	1. () 2. ()
(4)	¿Le ha hablado a su hijo sobre las diferencias sexuales entre hombre y mujer?	<ul style="list-style-type: none"> • Si • No 	1. () 2. ()
(5)	¿Ha recibido talleres de capacitación sobre sexualidad en el Centro?	<ul style="list-style-type: none"> • Si • No 	1. () 2. ()
(6)	¿Cree usted que al hablar al niño sobre educación sexual ayudaría a su desarrollo psicosocial?	<ul style="list-style-type: none"> • Si • No 	1. () 2. ()
(7)	¿Tratar el tema de educación sexual con su hijo/a le permitirá conocer y entender sobre los roles de género?	<ul style="list-style-type: none"> • Si • No 	1. () 2. ()
(8)	¿Cree Ud. Que las relaciones sociales con los compañeros ayudará en el desarrollo psicosocial de su hijo/a?	<ul style="list-style-type: none"> • Si • No 	1. () 2. ()
(9)	¿Cree Ud. que el desarrollo psicosocial ayudará en la orientación sexual?	<ul style="list-style-type: none"> • Si • No 	1. () 2. ()
(10)	¿Le gustaría conocer como comunicar y educar a sus hijos sobre sexualidad?	<ul style="list-style-type: none"> • Si • No 	1. () 2. ()

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA “PSICOLOGÍA EDUCATIVA”

“ENCUESTA DIRIGIDA A LAS PROMOTORAS DEL CENTRO INTEGRAL DEL BUEN VIVIR
GOTITAS DE AMOR DE LA PARROQUIA PELILEO GRANDE”

Instructivo

- ✓ Procure ser lo más objetivo y veraz
- ✓ Seleccione solo una de las alternativas que se propone
- ✓ Marque con una X en el paréntesis la alternativa que usted eligió

DATOS GENERALES

Fecha de Encuesta.....

	Preguntas	Respuestas	Cod.
(1)	¿Conoce usted que es la educación sexual?	<ul style="list-style-type: none"> • Si • No 	3. () 4. ()
(2)	¿Cree Ud. que los padres de familia del centro educan a sus hijos en temas de sexualidad?	<ul style="list-style-type: none"> • Si • No 	3. () 4. ()
(3)	Cree Ud. Que los padres de familia de los niños del centro estén dispuestos a hablar de educación sexual masculina y femenina?	<ul style="list-style-type: none"> • Si • No 	3. () 4. ()
(4)	¿Conoce si los padres de familia conversan con sus hijos sobre las diferencias sexuales entre hombre y mujer?	<ul style="list-style-type: none"> • Si • No 	3. () 4. ()
(5)	¿Se ha impartido talleres de capacitación a los padres sobre educación sexual en el Centro?	<ul style="list-style-type: none"> • Si • No 	3. () 4. ()
(6)	¿Cree usted que al hablar al niño sobre educación sexual ayudaría a su desarrollo psicosocial?	<ul style="list-style-type: none"> • Si • No 	3. () 4. ()
(7)	¿Piensa Ud. Que al tratar el tema de educación sexual entre padres e hijos les permitirá conocer y entender sobre los roles de género?	<ul style="list-style-type: none"> • Si • No 	1. () 2. ()
(8)	¿El relacionarse socialmente entre compañeritos ayudará en el desarrollo psicosocial de los niños del centro?	<ul style="list-style-type: none"> • Si • No 	1. () 2. ()
(9)	¿Cree Ud. que el desarrollo psicosocial ayudará en la orientación sexual?	<ul style="list-style-type: none"> • Si • No 	1. () 2. ()
(10)	¿Le gustaría conocer como comunicar y educar a los padres y niños sobre sexualidad	<ul style="list-style-type: none"> • Si • No 	1. () 2. ()

