



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA
MODALIDAD: PRESENCIAL

**Informe final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la obtención del
Título de Psicóloga Educativa y Orientadora Vocacional**

TEMA:

“LOS PROBLEMAS FAMILIARES Y SU INCIDENCIA EN LA ESTABILIDAD EMOCIONAL DE LOS ESTUDIANTES DEL 1ER AÑO DE BACHILLERATO DEL COLEGIO TÉCNICO AGROINDUSTRIAL “PEDRO FERMÍN CEVALLOS” DEL CANTÓN CEVALLOS PROVINCIA DE TUNGURAHUA.”

AUTORA: VIVIANA ZULAY RAMOS GUERRERO

TUTORA: PSIC. EDU. MG. CÉSAR OSWALDO YAMBERLÁ GONZÁLEZ

Ambato - Ecuador

2013

*APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE
GRADUACIÓN O TITULACIÓN*

CERTIFICA:

Yo, Psic. Edu. Mg. César O. Yamberlá CC. 180288499-7, en mi calidad de Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “LOS PROBLEMAS FAMILIARES Y SU INCIDENCIA EN LA ESTABILIDAD EMOCIONAL DE LOS ESTUDIANTES DEL 1ER AÑO DE BACHILLERATO DEL COLEGIO TÉCNICO AGROINDUSTRIAL “PEDRO FERMÍN CEVALLOS” DEL CANTÓN CEVALLOS PROVINCIA DE TUNGURAHUA.”, desarrollado por la egresada Viviana Zulay Ramos Guerrero, considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

.....
PSIC. EDU. MG. CÉSAR O. YAMBERLÁ GONZÁLEZ

TUTOR

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación de la autora, quién basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

.....
Viviana Zulay Ramos Guerrero

C.C: 180424569-2

AUTORA

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: “LOS PROBLEMAS FAMILIARES Y SU INCIDENCIA EN LA ESTABILIDAD EMOCIONAL DE LOS ESTUDIANTES DEL 1ER AÑO DE BACHILLERATO DEL COLEGIO TÉCNICO AGROINDUSTRIAL “PEDRO FERMÍN CEVALLOS” DEL CANTÓN CEVALLOS PROVINCIA DE TUNGURAHUA.”, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.

.....
Viviana Zulay Ramos Guerrero

C.C: 180424569-2

AUTORA

*Al Consejo Directivo de la Facultad De Ciencias
Humanas y de la Educación:*

La Comisión de estudio y calificación del Informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “LOS PROBLEMAS FAMILIARES Y SU INCIDENCIA EN LA ESTABILIDAD EMOCIONAL DE LOS ESTUDIANTES DEL 1ER AÑO DE BACHILLERATO DEL COLEGIO TÉCNICO AGROINDUSTRIAL “PEDRO FERMÍN CEVALLOS” DEL CANTÓN CEVALLOS PROVINCIA DE TUNGURAHUA.”, presentada por la Srta. Viviana Zulay Ramos Guerrero egresada de la Carrera de Psicología Educativa promoción: Marzo – Agosto 2011, una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

LA COMISIÓN

.....
Dr. Mg. Marcelo Wilfrido Núñez Espinoza
PRESIDENTE DEL TRIBUNAL

.....
Lcda. Mg Alexandra Elizabeth Galarza Guevara Psic. Educ. Mg. Luis René Indacochea Mendoza
MIEMBRO MIEMBRO

DEDICATORIA:

EN PRIMER LUGAR A DIOS MI SEÑOR, PADRE DE TODOS QUE NOS CUBRE DÍA A DÍA CON SU SANGRE PRECIOSA.

A MIS PADRES QUIENES SON LOS SERES MÁS IMPORTANTES DE MI VIDA A MIS HERMANAS, MI SOBRINITA Y MI AMOR FERNANDO POR SER UNA BENDICIÓN EN MI VIDA.

A MIS MAESTROS POR ABRIR UNA PUERTA EN MI VIDA Y PERMITIRME APRENDER DE ELLOS.

A MI CARRERA PORQUE ME ENSEÑO A PENSAR, ACTUAR Y GRACIAS A ESO HOY SOY DIFERENTE.

Viviana Ramos

AGRADECIMIENTO:

LE AGRADEZCO A DIOS PORQUE GRACIAS A ÉL ESTOY AQUÍ, ME CUIDA, ME BENDICE SIEMPRE Y PORQUE ESTÁ PRESENTE EN CADA PASO QUE DOY.

GRACIAS A MIS PADRES QUE LOS AMO PORQUE ME DIERON LA VIDA Y SER MI APOYO, CUIDARME, GUIARME POR EL CAMINO DEL BIEN.

A MIS HERMANAS, A MI SOBRINITA Y A TODA MI FAMILIA QUE CON SU AMOR, CARIÑO, APOYO ME INSENTIVARON A SEGUIR ADELANTE.

A TI MI AMOR FERNANDO POR SER LUZ EN LOS MOMENTOS OSCUROS Y POR LLEGAR A MÍ A LLENARME DE AMOR Y POR DARME TANTA FELICIDAD.

A MIS MAESTROS QUE ME AYUDARON A PASAR LOS OBSTÁCULOS Y ME DIERON LA OPORTUNIDAD DE SER MEJOR Y APRENDER CADA INSTANTE, PARA CONVERTIRME EN UNA PROFESIONAL Y PODER SERVIR A LA SOCIEDAD.

Viviana Ramos

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

A.- PAGINAS PRELIMINARES

Portada.....	i
Aprobación del tutor.....	ii
Autoría de la investigación.....	iii
Cesión de derechos del autor.....	iv
Al Consejo Directivo de la FCHE.....	v
Dedicatoria.....	vi
Agradecimiento.....	vii
Índice general de contenidos.....	viii
Índice de cuadros e ilustraciones.....	xii
Resumen ejecutivo.....	xv

B.- TEXTO

Introducción.....	1
CAPÍTULO I.....	2
EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	2
1.1 Tema de investigación	2
1.2.1 Contextualización.....	2
Macro	2
Meso	3
Micro	4
1.2.2. Análisis crítico	6
ÁRBOL DE PLOBLEMA.....	6
Análisis crítico	7

1.2.3. Prognosis.....	8
1.2.4. Formulación del problema	8
1.2.5. Interrogantes de la Investigación	9
1.2.6. Delimitación del Problema	9
1.3 Justificación	9
1.4 Objetivos.....	10
1.4.1. Objetivo General.....	10
1.4.2. Objetivos específicos	10
CAPITULO II	11
MARCO TEÓRICO	11
2.1 Antecedentes Investigativos.....	11
2.2 Fundamentación Filosófica	20
Epistemológica	20
Ontológica.....	20
Axiológica	20
2.3 Fundamentación legal.....	20
2.4 Categorías Fundamentales	23
2.4.1 PROBLEMAS FAMILIARES	23
2.4.2 LA ESTABILIDAD EMOCIONAL.....	44
2.5 Hipótesis	64
2.6 Señalamiento de las variables	64
CAPITULO III.....	65
METODOLOGIA	65
3.1 Enfoque	65
3.2 Modalidad básica de la investigación	65
Por objetivos aplicada	66
Por el alcance.....	65
Por el lugar	66
Por la naturaleza.....	66
3.3 Nivel o tipo de estudio.....	66
Nivel exploratorio	66
Nivel descriptivo.....	66
Asociación de variables	66

3.4 Población y muestra	66
3.5 Operacionalización de las variables	68
VARIABLE INDEPENDIENTE: Los problemas familiares	68
VARIABLE DEPENDIENTE: La estabilidad emocional	69
3.6 Plan de recolección de la información	70
3.7 Plan de procesamiento de la información	70
CAPITULO IV	71
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	71
4.2 Verificación de la hipótesis	88
4.2.1 Descripción de la hipótesis	88
4.2.2 Selección del nivel de significación	88
4.2.3 Descripción de la población	88
4.2.4 Especificación / Desarrollo de lo estadístico	89
4.2.5 Especificación de las zonas de aceptación y rechazo	90
4.2.6 Recolección de datos y cálculo de lo estadístico	91
4.2.7 Decisión de aceptación o rechazo de la hipótesis	92
CAPITULO V.....	93
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	93
5.1.- Conclusiones	93
5.2.-Recomendaciones	94
CAPITULO VI	95
PROPUESTA.....	95
6.1 Datos informativos	95
6.1.1 Título	95
6.1.2 Institución Ejecutora	95
6.1.3 Beneficiarios	95
6.1.4 Ubicación	95
6.1.5 Tiempo estimado para la Ejecución	95
6.1.6 Equipo técnico responsable.....	95
6.1.7 Costo.....	95
6.3 Justificación de la propuesta	97
6.4 Objetivos	99
6.4.1 General.....	99
6.4.2 Específicos.....	99

6.5 Análisis de factibilidad	99
6.6 Fundamentación científico - técnica	100
6.7 Metodología administración de la propuesta	133
6.8 Metodología.- Modelo operativo	134
6.9 Previsión de la evaluación	135
6.10 Materiales de referencia	136
Bibliografía	136
Linkografía	137
6.11 Anexos	138

ÍNDICE DE CUADROS E ILUSTRACIONES

DESCRIPCIÓN PÁGINA

Cuadro N° 1 Árbol de problemas.....	6
Ilustración N°1 Categorías fundamentales.....	23
Cuadro N° 2 Población.....	67
Cuadro N° 3 Muestra de la población.....	67
Cuadro N° 4 Operacionalización de la variable independiente.....	68
Cuadro N° 5 Operacionalización de la variable dependiente.....	69
Cuadro N° 6 Plan de recolección de la información.....	70
Pregunta N°1	71
Cuadro N°7 Ilustración N° 2.....	71
Pregunta N° 2	72
Cuadro N°8 Ilustración N° 3.....	72
Pregunta N° 3	73
Cuadro N°9 Ilustración N° 4.....	73
Pregunta N° 4	74
Cuadro N°10 Ilustración N° 5.....	74
Pregunta N° 5	75
Cuadro N°11 Ilustración N° 6.....	75
Pregunta N° 6	76
Cuadro N°12 Ilustración N° 7.....	76

Pregunta N° 7.....	77
Cuadro N°13 Ilustración N° 8.....	77
Pregunta N° 8.....	78
Cuadro N°14 Ilustración N° 9.....	78
Pregunta N° 9.....	79
Cuadro N°15 Ilustración N° 10.....	79
Pregunta N° 10.....	80
Cuadro N°16 Ilustración N° 11.....	80
Pregunta N° 11.....	81
Cuadro N°17 Ilustración N° 12.....	81
Pregunta N° 12.....	82
Cuadro N°18 Ilustración N° 13.....	82
Pregunta N° 13.....	83
Cuadro N°19 Ilustración N° 14.....	83
Pregunta N° 14.....	84
Cuadro N°20 Ilustración N° 15.....	84
Pregunta N° 15.....	85
Cuadro N°21 Ilustración N° 16.....	85
Pregunta N° 16.....	86
Cuadro N°22 Ilustración N° 17.....	86
Pregunta N° 17.....	87
Cuadro N°23 Ilustración N° 18.....	87
Cuadro N° 24 Muestra de estudiantes.....	88

Cuadro N° 25 Frecuencias obtenidas	89
Cuadro N° 26 Frecuencias esperadas	90
Cuadro N° 27 Grados de libertad.....	91
Cuadro N° 28 Recolección de datos y calculo estadístico.....	91
Cuadro N° 29 Modelo operativo.....	134
Cuadro N° 30 Previsión de la evaluación.....	135

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATÓ
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN

CARRERA DE: PSICOLOGÍA EDUCATIVA

MODALIDAD: PRESENCIAL

RESUMEN EJECUTIVO

TÉMA:

“LOS PROBLEMAS FAMILIARES Y SU INCIDENCIA EN LA ESTABILIDAD EMOCIONAL DE LOS ESTUDIANTES DEL 1ER AÑO DE BACHILLERATO DEL COLEGIO TÉCNICO AGROINDUSTRIAL “PEDRO FERMÍN CEVALLOS” DEL CANTÓN CEVALLOS PROVINCIA DE TUNGURAHUA.”

AUTORA: VIVIANA ZULAY RAMOS GUERRERO

TUTOR: PSIC. EDU. CÉSAR O. YAMBERLÁ G.

El propósito de esta investigación consistió en la realización de un diagnóstico sustentado en la observación e información de los problemas familiares y su incidencia en la estabilidad emocional de los estudiantes del 1er año de bachillerato del Colegio Técnico Agroindustrial “Pedro Fermín Cevallos” del cantón Cevallos provincia de Tungurahua.”, que permitan establecer los problemas de mayor incidencia que se producen por los conflictos familiares ; estos resultados permitieron proponer estrategias de intervención que ayuden a mejorar la conducta y el comportamiento tanto de los padres de familia y estudiantes. A la par que se busca

optimizar la relación de los adolescentes con sus padres y con el entorno. Metodológicamente, este estudio corresponde a un tipo de investigación de carácter descriptivo, que por su diseño es un trabajo de campo y permitió analizar críticamente los fundamentos teóricos sobre los problemas familiares; establecer el porcentaje de estudiantes del 1er año de bachillerato con problemas familiares y su incidencia en la estabilidad emocional.

La muestra estuvo conformada por 114 estudiantes se complementó la información con entrevistas y la observación participante de la investigadora. La validez y confiabilidad del instrumento se realizó en base a juicio de expertos. Pudiendo así establecer las conclusiones y recomendaciones pertinentes, para lo cual se plantea la propuesta de solución. Los resultados estadísticos proporcionaron información respecto a frecuencias y porcentajes, permitieron concluir que:

- 1) Los factores que influyen en los problemas familiares debido a la inestabilidad emocional de los estudiantes son: La falta de colaboración, los abusos en el hogar y la falta de comunicación.
- 3) Las áreas de la estabilidad emocional que están siendo afectadas debido a los problemas familiares de los estudiantes son: estabilidad en los sentimientos, estabilidad en los estados emotivos, estabilidad en el estado de ánimo.

Palabras claves

Diagnóstico	Estrategias
Observación	Intervención
Información	Comportamiento
Problemas familiares	Relación
Estabilidad emocional	Factores

INTRODUCCION

El presente trabajo de investigación tiene como propósito realizar un estudio de “Los problemas familiares y su incidencia en la estabilidad emocional de los estudiantes del 1er Año de bachillerato del Colegio Técnico Agroindustrial “Pedro Fermín Cevallos” del Cantón Cevallos provincia de Tungurahua.”. Para lo cual la información recolectada ha sido organizada de la siguiente manera, este trabajo consta de 6 capítulos, distribuidos de la siguiente manera:

El CAPÍTULO I, EL PROBLEMA contiene: Planteamiento del problema, Análisis Crítico, Prognosis, Formulación del Problema, Interrogantes de la Investigación, Delimitación de la Investigación, Justificación, Objetivos.

El CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO contiene: Antecedentes de Investigación, Fundamentaciones, Filosófica y legal, Categorías Fundamentales: Problemas Familiares, Estabilidad Emocional, Hipótesis o Pregunta Directriz, Señalamiento de Variables.

El CAPÍTULO III METODOLOGÍA contiene: Enfoque, Modalidad básica de Investigación, Niveles o Tipos de estudio , Población y Muestra, Operacionalización de Variables, Variable Independiente, Variable Dependiente, Plan de Recolección de la Información, Plan de Procesamiento de la Información.

El CAPÍTULO IV ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS contiene: encuestas con sus respectivos resultados, la comprobación de la hipótesis y el sistema actual de la institución.

El CAPÍTULO V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES contiene: La conclusiones de los resultados obtenidos en la encuesta así como las recomendaciones que se hacen a la institución observadas en la encuesta.

El CAPÍTULO VI PROPUESTA contiene: Los datos informativos de la institución a quien va dirigida la propuesta, antecedentes de la propuesta, la justificación, los objetivos general y específicos de la propuesta, la metodología que se utiliza para la investigación, administración, previsión de la evaluación.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Tema de investigación

TEMA: “Los problemas familiares y su incidencia en la estabilidad emocional de los estudiantes del 1er Año de bachillerato del Colegio Técnico Agroindustrial “Pedro Fermín Cevallos” del Cantón Cevallos provincia de Tungurahua.”

1.2.1 Contextualización

Macro

En el Ecuador se produce muchas modificaciones en el estilo de vida de las personas surgiendo así nuevas tecnologías nuevas familias nuevos tipos de aprendizaje y niños adaptados a estos cambios.

La crisis social, económica y emocional afecta a todo el mundo en general y de manera particular se presenta en el Ecuador.

Como secuela de la crisis socio- económico aparece las crisis emocionales caracterizadas por la inestabilidad, la inseguridad, falta de confianza en sí mismo y en los demás factor que determina el comportamiento de los estudiantes es el mal del siglo.

La adolescencia se percibe como una época tormentosa y emocionalmente agresiva, sobre todo dentro de la familia. Se considera una etapa en que se produce el desarrollo físico y los cambios emocionales más fuertes y rápidos en la historia de cada persona.

La adolescencia se caracteriza como un periodo de desequilibrio psíquico, conflicto emocional y conductas inadecuadas, frente al entorno, especialmente en el medio familiar que es donde cada persona se va desarrollando, por lo general en la etapa de

la adolescencia toman mayor importancia los aspectos sociales, prioriza amigos, grupo, enamoramientos, etc., los padres no aceptan o no saben manejar estas reacciones, dando como consecuencia que los adolescentes se sientan incomprendidos y no aceptados, esto desencadena reacciones negativas es decir que se tornan irritables, agresivos, rebeldes, etc. aspectos que el adolescente nota pero no puede manejar.

No existen emociones específicas del adolescente pero sí nuevas, sobre todo en determinados aspectos, pero las emociones durante la adolescencia se tornan más vivas, más absorbentes y más difíciles de dominar y dirigir.

Muchos de estos conflictos, se manifiestan a través del lenguaje no verbal. Así pues predomina el lenguaje corporal, confuso para el propio adolescente y para los adultos pues contienen aspectos reales y aspectos simbólicos.

Muchos adolescentes modernos no encuentran dirección en sus vidas y por ende sufren la falta de propósito e incertidumbres.

Sin embargo en la actualidad los adolescentes dirían que los valores expresivos se han hecho importantes, la identidad se establece mediante relaciones cercanas significativas y afectivas con otras personas.

Meso

En nuestra Provincia Tungurahua también hay grandes transformaciones culturales, frente a estos cambios existen quienes consideran sus incidencias como perjudiciales en el estado emocional de niños y adolescentes, del mismo modo se puede observar el comportamiento de algunos adultos que se relacionan con los niños como si fuesen objetos de su propiedad.

Tratando de aproximarse a conocer cuál es la percepción respecto a los problemas que se ven afectados nuestros niñas adolescentes y jóvenes con inestabilidad emocional se puede decir que fruto de la falta de empleo se presenta la migración, este es un elemento que mayoritariamente lo anota como uno de los problemas que

tienen los niñas y adolescentes, como consecuencia de este hecho se anota que hay el resquebrajamiento familiar.

También se anota como parte de la problemática que aqueja a este sector es la disfunción familiar, la que tiene como consecuencia la crisis de la autoridad familiar con lo que los jóvenes o niños no tienen límites de comportamiento, hay carencia de valores y así son susceptibles de que por la falta de afecto fácilmente forman parte de grupos de iguales en el afán de buscar identidad y pertenencia. En esta línea se anota su falta de autoestima como un problema.

En menor proporción se anota como problemática, la falta de ocupación adecuada del tiempo libre y que no hay alternativas desde el sector institucional a esta realidad.

Otras de las áreas importantes que se resaltan en esta averiguación son el incremento de la violencia intrafamiliar y el aumento de hogares disfuncionales. También se anota que se presentan problemas de diferente índole, los problemas emocionales están afectando a la población estudiantil de Tungurahua dando como resultado la incomunicación familiar, falta de afecto, la falta de amor que ha provocado la inestabilidad emocional.

Micro

Tratando de aproximarnos a entender cómo es que la problemática de la inestabilidad emocional afecta al cantón. Hay una relación directa con los problemas familiares como el elemento principal que se percibe de esta afectación. Consecuencia de lo anterior se anota que hay una generación joven en deterioro, con poca autoestima, no solidaría y consumista como son los estudiantes del Colegio Técnico Agroindustrial “Pedro Fermín Cevallos”.

Un porcentaje significativo de opiniones establecen como una alternativa de intervención al problema de inestabilidad emocional en el cantón Cevallos que debe de existir una campaña educativa en la que exista una mayor información sobre el tema.

También opinan en un buen porcentaje que se debería realizar charlas de motivación para el mejoramiento de la calidad de vida de sus habitantes. También opinan que se debería entre los jóvenes estudiantes del Colegio Técnico Agroindustrial “Pedro Fermín Cevallos”, formar grupos de apoyo así como ofrecerles más oportunidades de vida. Hay que agregar que existe la opinión en este sentido de que hay que apoyar a las familias y dentro de ellas incrementar la formación de valores tanto familiares como sociales para que exista una mejor relación entre padres e hijos, también debe de existir mayor control en las instituciones como pueden ser las:

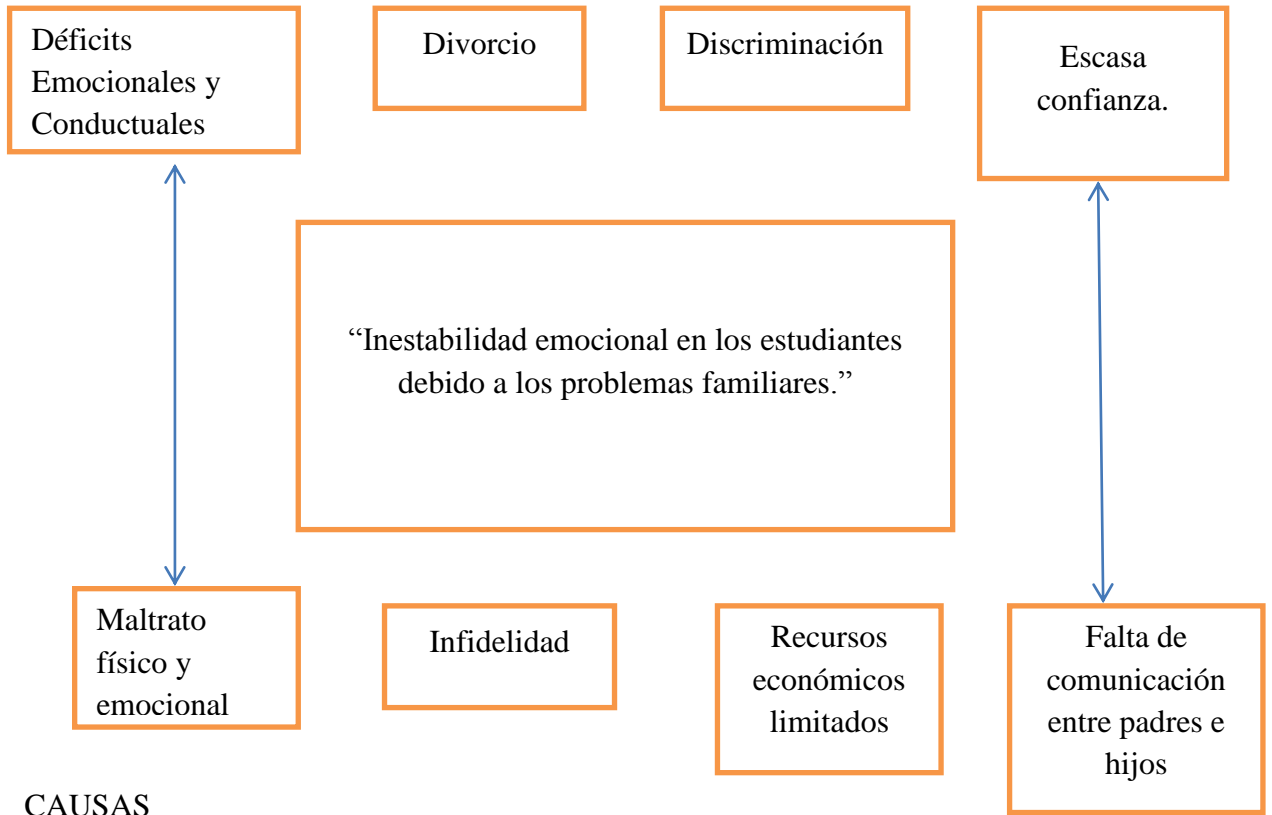
- Instituciones Educativas
- Municipio
- Policía Comunitaria
- La sociedad en general

Para con ello exista un mejor comportamiento en los adolescentes del Colegio Técnico Agroindustrial “Pedro Fermín Cevallos” y exista en el cantón jóvenes con actitud positiva y que sean ejemplo para las nuevas generaciones.

1.2.2. Análisis crítico
ÁRBOL DE PLOBLEMA

EFFECTOS

Cuadro N° 1



Elaborado por: Viviana Ramos

Análisis crítico

En el Colegio Técnico Agroindustrial “Pedro Fermín Cevallos” existen múltiples factores que afectan a los estudiantes pero el que se puede destacar son los problemas familiares que están atravesando lo cual se ve reflejado en su estabilidad emocional.

En la inestabilidad emocional los adolescentes y a nivel general el ser humano presentan diferentes causas las cuales pueden ser aspectos de impulsividad y falta de control de sí mismo, lo que conlleva a tener diferentes dificultades por estar sometidos a normas y reglas dominantes.

Los alumnos que padecen maltrato físico y emocional pueden presentar conductas inadecuadas, por una variación en los sentimientos y en los estados emotivos, con su variación de ánimo lo cual creara en él una frustración.

Se puede destacar como otra causa que afectan en el desenvolvimiento de los estudiantes la presencia de infidelidad de uno de los padres, esto indudablemente afectara en su desempeño normal de los mismos.

Los recursos económicos en los estudiantes hacen que los mismos se sientan limitados al no tener la facilidad de adquirir todo lo que desearían tener.

Los estudiantes con problemas de inestabilidad, son jóvenes que experimentan cambios continuos, por temor a su propia reacción, llegando a niveles altos de agresividad, manipulación, desaliento, no aceptan ordenes, son apáticos, resentidos sociales, falta de comunicación en el hogar entre padres e hijos lo cual les conlleva a sentir inseguridad, necesidad de protección.

1.2.3. Prognosis

Al no realizarse esta investigación y de seguirse dando este problema llegaremos a crear entes agresivos e impulsivos que con frecuencia presenten explosiones de violencia o un comportamiento amenazante en especial ante las críticas de terceros sin aceptar sugerencias, tendrán déficit emocionales y conductuales, las manifestaciones de agresividad, manipulación, desaliento, resentimiento, serán elocuentes y posiblemente se forme grupos negativos en la institución, al ver sus reacciones de fastidio, cambios repentinos, desprecio con sus compañeros y todo lo que les rodean, sentimientos de culpabilidad, miedo, frustración.

La inestabilidad emocional que crea un problema familiar que indudablemente afectara a los estudiantes puede ser el divorcio de sus padres ya que en la etapa de la adolescencia es la que más necesitara de los mismos y con el apoyo de los dos será mucho más fácil superar todos los cambios que en ella implica.

La facilidad para verse implicado en relaciones intensas e inestables pueden causar crisis emocionales repetidas ya que puede sentir discriminación y acompañarse de una sucesión de amenazas suicidas o de actos auto- agresivos, estos comportamientos se pueden presenciar porque existe escasa confianza dentro del hogar.

Es de suma importancia un cambio en la institución si no buscamos enmarcar nuestro trabajo en mejorar el escaso autocontrol y/o autodisciplina, dicho de otra forma algunos estudiantes estancan su crecimiento emocional en ciertas áreas y su problema intelectual no avanza.

1.2.4. Formulación del problema

¿De qué manera influyen los problemas familiares en la estabilidad emocional de los estudiantes del 1er año de bachillerato del Colegio Técnico Agroindustrial “Pedro Fermín Cevallos” del Cantón Cevallos provincia de Tungurahua?

1.2.5. Interrogantes de la Investigación

- V.I. ¿Cuáles son los factores que influyen en los problemas familiares debido a la inestabilidad emocional?
- V.D. ¿Qué áreas de la estabilidad emocional están siendo afectadas debido a los problemas familiares?
- ¿Cuál es la estrategia más adecuada para disminuir los problemas familiares y obtener estabilidad emocional?

1.2.6. Delimitación del Problema

Campo: Educativo

Área: Psicología Educativa

Aspecto: Problemas Familiares – Estabilidad Emocional

Espacial: La investigación se realizará en el Colegio Técnico Agroindustrial “Pedro Fermín Cevallos” del Cantón Cevallos provincia de Tungurahua.

Temporal: La presente investigación se realizará en el primer quimestre del año 2012-2013.

Unidad de observación: Estudiantes del 1er Año de bachillerato del Colegio Técnico Agroindustrial “Pedro Fermín Cevallos”

1.2 Justificación

El motivo por el cual se ha investigado este tema es con el interés de ayudar a los estudiantes a quererse y aceptarse a sí mismos, buscando inteligencia y sabiduría emocional, viviendo en un clima agradable, junto con su familia, los jóvenes necesitan de profesionales que les entiendan y realmente ayuden en la solución de sus conflictos.

Existen en nuestro país una serie de problemas que involucran al estudiante de nivel medio, ya que ellos comienzan una etapa muy difícil como es la adolescencia, y sumado a esto los problemas familiares que hacen que los mismos se encuentren inestables.

Pero la mayoría de alumnos no son atendidos como realmente lo necesitan: Por ello esta investigación fue diseñada con el propósito de ayudar a los alumnos en este tipo de problema. La importancia de dicha investigación radica en: brindar los lineamientos necesarios mediante una guía para ayudar a los estudiantes con problemas familiares

Es factible ya que, hace hincapié de la forma de ayudarlos a superar los problemas, porque algunos de estos alumnos no saben ¿qué hacer con su vida? ¿Ni que rumbo seguir? La vida del estudiante es un caos, porque no entienden lo que le pasa y muchas veces se sienten culpables de los conflictos en el hogar.

Dicha investigación es muy útil ya que será una directriz para que los padres de familia contribuyan al mejoramiento emocional, intelectual psicológico de sus con los congéneres, además tiene como propósito de ayudar a mejorar sus relaciones familiares, personales, sociales.

Este trabajo busca el cambio de los estudiantes, la finalidad del mismo es inculcar a cada una de las personas una nueva cultura del cómo debemos amar y respetar a todos quienes forman parte de la comunidad educativa y buscar una armonía que les permita a todos tener un mejor nivel de vida.

Este proyecto tiene la finalidad de demostrar a todos los involucrados que el estado o nivel del estudiante emocional juega un papel importantísimo dentro del ámbito familiar, si la motivación es elevada.

De esto se aprovechará la comunidad educativa, personal docente, estudiantes y padres de familia que son directos beneficiarios de esta guía didáctica.

1.4 Objetivos

1.4.1. Objetivo General

Indagar los problemas familiares y su incidencia en la estabilidad emocional de los estudiantes del 1er Año de bachillerato del Colegio Técnico Agroindustrial “Pedro Fermín Cevallos” del Cantón Cevallos provincia de Tungurahua.

1.4.2. Objetivos específicos

- Determinar los factores que influyen en los problemas familiares debido a la inestabilidad emocional de los estudiantes del Colegio Técnico Agroindustrial “Pedro Fermín Cevallos”
- Identificar las áreas de la estabilidad emocional están siendo afectadas debido a los problemas familiares de los estudiantes del Colegio Técnico Agroindustrial “Pedro Fermín Cevallos”
- Proponer la estrategia que reduzca los problemas familiares y ayude a obtener estabilidad emocional.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes Investigativos

Este tema de investigación tiene algunas referencias en las siguientes investigaciones realizadas en otros contextos que nos pueden dar luces o facilitar nuestro trabajo.

TEMA:

“Problemas familiares en el rendimiento académico de las estudiantes del octavo año de educación general básica, paralelo “a”, de la unidad educativa “maría auxiliadora”, de la ciudad de Riobamba, provincia del Chimborazo; durante el periodo 2010-2011”.

Autoras:

Erazo Valle María Elena Piedad

Mejía Martínez Carmen Ana

Guaranda 2011

CONCLUSIONES.

- La existencia de problemas en los hogares, provoca en las estudiantes una serie de confusiones que en muchos casos origina estados de ansiedad, por la dificultad de responder adecuadamente a las obligaciones que tienen que cumplir en la Unidad Educativa.
- Es importante identificar los criterios mayoritarios que con el dialogo se logra la solución a varios o a todos los problemas sean estos familiares,

sociales, estudiantiles, etc. esto, como es obvio, evitara que se generen conflictos entre padres e hijos/as.

- Debemos tomar conciencia de que cualquier problema familiar puede en algunos o en muchos casos, llevar a situaciones extremas como el suicidio, evento que tampoco podemos considerarlos como supuestos no consentidos, porque hemos conocido que adolescentes se quitan la vida por esa clase de conflictos, dadas naturalmente por amoríos, calificaciones bajas, perdidas de ano, insatisfacción de necesidades, etc.
- Se ha encontrado también una clara noción de que se debe evitar el maltrato en el hogar, situación que es digno de felicitar, porque deja ver la intención de ayudar antes que de sancionar a hijos e hijas.
- Es importante concluir, con base en la información de los sujetos investigados, que maestros y padres de familia reconocen que los problemas familiares si afectan a la concentración mental que requieren tener los/as estudiantes y que estos producen efectos nocivos en el rendimiento escolar así como en su comportamiento.
- Todavía se mantiene ciertas actitudes de poder en el hogar; esto se traduce en que padres de familia imponen presiones para que sus hijas tengan un mismo rendimiento que otras estudiantes. Se desconoce de las diferencias individuales y se nota que no conocen muy a sus hijas.

RECOMENDACIONES.

- Es conveniente que con padres de familia se organicen eventos de convivencia socio-familiar, para interiorizar en ellos la gran responsabilidad de orientar y formar a sus hijos, evitando los castigos, los insultos, los desprecios, los menosprecios.
- En los eventos que se realizaren en la institución, las autoridades y maestras, conjuntamente con las señoritas estudiantes, compartir un programa de afianzamiento de los valores humanos y de relaciones humanas, entendiendo

que es con la comunicación el camino que permitan salvar obstáculos de relaciones interpersonales.

- Es oportunidad magnífica que ofrecemos a todos los actores de la comunidad educativa, de manera especial a los padres de familia, para que se inicie con un proceso de reflexión en cuanto a las decisiones y actitudes que provocan en las adolescentes las varias circunstancias por las que se atraviesa en el camino de la existencia, sobre todo en tempranas edades que hacen que confundidas las señoritas toman atajos que terminan con sus esperanzas.
- Evitar el maltrato significa ofrecer a hijos e hijas, y a estudiantes una ambiente afectivo de gran naturaleza humana que servirá para fortalecer las relaciones familiares y sociales en cualquier grupo humano en que se encontraren las señoritas estudiantes de este prestigioso establecimiento educativo; recomendación que la hacemos pública a través de este modesto trabajo de graduación.
- Si queremos que nuestros hijos/as y estudiantes vayan configurando una mente sólida y bien formada, deberemos ser conscientes de las oportunidades que no damos y que mejor restamos para dificultar el aprendizaje y provocar momentos de desconcentraciones en las labores diarias.
- El desear que las hijas sean todas iguales entre hermanas y entre amigas, es un aspecto serio y conflictivo. Los padres en un número importante quieren que las hijas tengan un desempeño excelente al igual que otras estudiantes; no comprenden que ellas están revestidas de diferencias en sus aspectos físico, intelectual, en su carácter, en su temperamento, por lo que no deberían presionar creyendo que se trata de grupos homogéneos.

TEMA:

“La inteligencia emocional como mejora en el rendimiento académico de los niños y niñas de cuarto año de educación básica del colegio militar n° 6 “Combatientes de

Tapi” del cantón Riobamba provincia de Chimborazo en el período lectivo 2010-2011.”

Autoras

Quintanilla Padilla Vilma Germania

TacuriCarrasco Elsa Patricia

Guaranda-Bolívar 2011

CONCLUSIONES

- Con la realización de esta investigación se ha comprobado la hipótesis planteada y se ha cumplido con los objetivos propuestos.
- Los test aplicados a los estudiantes han determinado que el rendimiento académico no va acorde con las necesidades emocionales y sentimentales de los niños.
- De las encuestas aplicadas a los maestros se ha logrado comprobar que el rendimiento de los niños académico de los niños es bajo ya que no se aplica correctamente todos los aspectos de la inteligencia emocional.
- Se puede concluir también manifestando que urge la aplicación de la Guía metodológica sobre la inteligencia emocional.

RECOMENDACIONES

- Se recomienda dar seguimiento a esta investigación que servirá como eje fundamental en el rendimiento académico de los niños y terminar con el cumplimiento de los objetivos.
- Se recomienda a los maestros combinar lo curricular con el manejo de la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los niños para una mejor captación del conocimiento.

- Se recomienda dar el seguimiento y la secuencia de todo el referente a la Inteligencia Emocional para mejorar el rendimiento académico de los niños.
- Se recomienda evidenciar la ejecución de la propuesta a las autoridades pertinentes y verificar su aplicación.

TEMA:

“La desestructuración familiar y el trastorno de inestabilidad emocional en las personas privadas de la libertad que cometieron delito contra la vida en el centro de rehabilitación social Ambato”

AUTORA: Supe Moyolema Myriam Jeannette

TUTORA: Psc. Santamaría Lisama Sandra Elizabeth

Marzo, 2011

CONCLUSIONES

- La investigación presentada hace hincapié en la relación entre la Desestructuración Familiar y el Trastorno de Inestabilidad Emocional, así la encuesta evidencia que del 100% de las familias de donde provienen lo privados de libertad solamente el 2.56% fueron familias estructuradas, con un porcentaje de 30.77% de divorcios y el 20.71% de separaciones.
- Al momento de salir de sus familias paternas y conformar una nueva familia con su pareja estas personas por los patrones de familias desestructuradas de las que provienen hacen que estas sigan con el mismo esquema, determinando que un 90% de los PPL mantienen algún tipo de desintegración en su familia por causas como: muerte, migración y divorcio.
- Dentro de la investigación planteada también se puede apreciar que un porcentaje de 82.05% presenta una sintomatología moderada del trastorno de inestabilidad emocional, mientras que el 17.95% presentan un posible

síndrome patológico, siendo que estas cifras son significativas porque tienen una mayor predisposición a las ideas e intentos autolíticos hacia sí mismos y hacia las personas que le rodean.

- Observando también que un porcentaje de 71.80% manifiestan rasgos de tipo Impulsivo y el 28.20% con rasgos límites del trastorno
- De la población evaluada el 71.80% de los encuestado manifiesta que la ausencia de algún miembro de la familia si influye en su comportamiento debido a la carencia afectiva y el no contar con el apoyo de su familia en las relaciones interpersonales inadecuados dentro del recinto carcelario.

RECOMENDACIONES

- Trabajar en el entorno familiar para que tomen conciencia acerca de cómo afecta la Desestructuración Familiar en el comportamiento del PPL.
- Trabajo individual para contrarrestar los rasgos propios de la Inestabilidad Emocional.
- Crear un grupo terapéutico, siguiendo un objetivo el trabajar para aumentar su capacidad de autocontrol.
- Trabajar conjuntamente con las autoridades de la institución para prevenir y disminuir los rasgos característicos del trastorno que presentan.

TEMA:

“Los problemas paternos filiales como mantenedores de conductas no asertivas en los adolescentes estudiantes del 1er año de electromecánica del colegio técnico populares Leonardo Murialdo de la ciudad de Ambato”

Autor: Castillo SaguayPatriciaCatalina

Mayo 2011

CONCLUSIONES

- Luego de la investigación realizada se concluye que los problemas paterno - filiales no son mantenedores de conductas no asertivas en los adolescentes estudiantes del 1er año de electromecánica del Colegio Técnico Popular Leonardo Murialdo de la ciudad de Ambato en el periodo Septiembre – Diciembre 2010, ya que de la población en estudio se encontró un 96% de adolescentes con problemas paterno filiales; sin embargo a pesar de ello el nivel de asertividad que se detectó en los estudiantes fue medio en un 80% de la población y alto en un 20 % de los adolescentes.
- El tipo de problema paterno – filial más significativo en los adolescentes estudiantes del 1er año de electromecánica del Colegio Técnico Popular Leonardo Murialdo de la Ciudad de Ambato en el periodo Septiembre – Diciembre 2010 se relacionan con un nivel de asertividad alto es decir generalmente responden a situaciones sociales de forma asertiva.
- El 80% de los adolescentes en estudio, se relacionan con un nivel de asertividad medio, estos adolescentes con problemas paterno filiales tienden a equilibrar su comportamiento social entre conductas asertivas y no asertivas, el 20 % restante de los adolescentes estudiantes del 1 año de electromecánica del Colegio Técnico Popular Leonardo Murialdo en el periodo Septiembre – Diciembre 2010, es el deterioro de la comunicación entre padres e hijos; siendo un 92 % de la población quienes lo padecen.

RECOMENDACIONES

En vista de que los problemas paternos filiales detectados en la población en estudio si inciden en la integridad psicológica de los adolescentes, según lo que documentaron los resultados gráficos y estadísticos obtenidos se recomienda lo siguiente:

- Trabajar de forma urgente en la reestructuración de las relaciones entre los adolescentes estudiantes del 1er año de electromecánica del Colegio Técnico Popular Leonardo Murialdo y sus padres; mediante un plan terapéutico sistémico familiar para la reestructuración de la comunicación con el fin de mejorar el funcionamiento de la relación entre padres e hijos.
- Planificar reuniones de padres de familia para hacer conocer los problemas paternos filiales, concientizar y lograr la asimilación de un cambio en la relación entre padres e hijos.
- Sugerir a las autoridades de la institución educativa que a través de su departamento psicológico se de la aplicación correcta y el seguimiento respectivo del plan propuesto para los estudiantes con problemas paterno – filiales.
- Es necesaria una intervención psicológica dirigida por el departamento de psicología de la institución para mejorar la relación paterno filial de los adolescentes estudiantes del 1er año de electromecánica del colegio Técnico Popular Leonardo Murialdo con problemas de deterioro de la comunicación con sus padres, en un tiempo aproximado de 2 meses.

TEMA:

“Los problemas emocionales y comportamiento social en los niños y niñas del cuarto año de educación básica de la escuela particular abc, del cantón Ambato parroquia Huachi Loreto en el periodo noviembre 2009 a marzo 2010”.

AUTORA: Jenny Patricia Cadena Salazar

2010

CONCLUSIONES

- La mayor parte de los maestros de la institución se preocupan solamente por enseñar lo pedagógico, y no prestan atención a la parte humana y afectiva del niño.
- Muchos de los niños no encuentran la manera de expresar sus sentimientos, temores, etc, debido a que los docentes no les brindan la suficiente confianza.
- No se debe tomar decisiones y decidir por ellos ya que repercutirá en su desarrollo personal.
- El papel de los Padres de Familia es muy importante ya que al no mostrar preocupación, interés por sus asuntos serían los candidatos precisos para sufrir algún tipo de problema emocional.
- Los maestros no deberían demostrar cuando tienen algún problema, o peor aún si están enojados porque aquello conlleva que los niños se sientan temerosos e inseguros.

RECOMENDACIONES

- Es importante tener una reunión con la familia de manera que cada uno pueda compartir sus preocupaciones y trabajar juntos para proveer recursos para ayudar al niño.
- Los maestros deberían brindarles la confianza necesaria hacerles sentir seguros, ayudarlos a enfrentar sus retos y responsabilidades.
- Conocer el temperamento para poder saber cómo tratarlos premiar su buen comportamiento con abrazos y elogios.
- Los Padres deberían demostrar más su afecto decirles cuanto los aman y se preocupan por ellos.
- Los docentes no deben dar a notar su enojo al contrario deberían tratar de ocultarlo con una gran sonrisa.

2.2 Fundamentación Filosófica

Esta investigación se basa en un paradigma **crítico propositivo** ya que permite la comprensión del problema que atraviesa la institución, ayuda a encontrar potencialidades de cambio de una manera de acción social protectora en la dignidad humana.

Epistemológica

En visión de la realidad, y teniendo conocimiento que existen múltiples escenarios socialmente construidos en cada estudiante, hace más evidente su conflicto intrafamiliar y social.

El diseño de la investigación será participativo, abierto, flexible y nunca acabará por la misma complejidad de las variables a comprobar.

Ontológica

Los problemas familiares y su incidencia en la estabilidad emocional es una realidad en constante evolución debido a que las personas también están en evolución por lo tanto se puede decir que siempre los resultados van a variar de un año a otro.

Axiológica

Este tema de los problemas familiares es una realidad que pude vivenciar siendo involucrada he visto los conflictos de los estudiantes y es por este motivo que los muchachos pueden ser agresivos, problemáticos con baja autoestima etc., por este motivo es interesante investigar más a fondo sobre el tema. Resaltando el aspecto de valores con una investigación comprometida demostrando énfasis en el análisis.

2.3 Fundamentación legal

SECCIÓN VII.

DE LOS PADRES DE FAMILIA O REPRESENTANTES LEGALES DE LOS ESTUDIANTES

Art. 76.- Funciones. Son funciones de los Padres de Familia o Representantes legales o de los estudiantes, las siguientes:

1. Ejercer por elección de entre sus pares, la representación ante el Gobierno Escolar de cada uno de los establecimientos Públicos del Sistema Educativo Nacional;
2. Ejercer la veeduría del respeto de los derechos de los estudiantes del establecimiento;
3. Ejercer la veeduría del cumplimiento de las políticas educativas públicas;
4. Fomentar la participación de la comunidad educativa en las actividades del establecimiento;
5. Colaborar con las autoridades y personal docente del establecimiento en el desarrollo de las actividades educativas;
6. Participar en las comisiones designadas por los directivos del establecimiento; y,
7. Las demás funciones establecidas en el Código de Convivencia del establecimiento.

Art. 77.- De la Representación de los Padres de Familia.- Los colectivos de Padres de Familia podrán constituirse en comités de grado o curso y su funcionamiento se regirá de acuerdo a la normativa que para el efecto emitirá el Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional.

CAPÍTULO VI. DEL CÓDIGO DE CONVIVENCIA

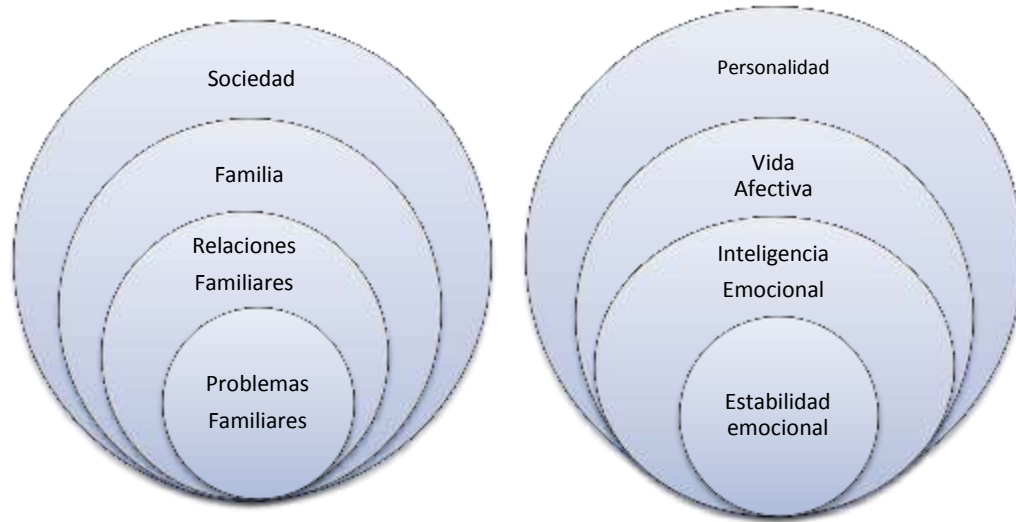
Art. 90.- Regulaciones. Cada institución educativa debe contar con un Código de Convivencia, en el que obligatoriamente se deben observar y cumplir los siguientes preceptos:

1. Desarrollo de valores éticos integrales y de respeto a la diferencia y a la identidad cultural de cada persona y colectivo, como fundamentos de una convivencia sana, solidaria, equitativa, justa, incluyente, participativa e integradora, para el desarrollo intercultural del tejido social;

2. Respeto a la dignidad humana, a la honra y los derechos de las personas, a las libertades ciudadanas, a la igualdad de todos los seres humanos dentro de la diversidad, al libre desarrollo de la personalidad y al derecho de ser diferente;
3. Promoción de la cultura de paz y de no agresión entre todos los miembros de la comunidad educativa y de la comunidad en general;
4. Consolidación de una política institucional educativa de convivencia basada en derechos, valores, disciplina, razonabilidad, justicia, pluralismo, solidaridad y relación intercultural;
5. Legitimación del quehacer educativo del plantel a través de un sistema de diálogo, discusión democrática y consensos; de reconocimiento y respeto a los disensos; y de participación activa de los miembros de su comunidad educativa;
6. Integración, sin ningún tipo o forma de discriminación o inequidad, de todos los miembros de la comunidad de la institución educativa como factor clave para el mejoramiento continuo y progresivo de los procesos de enseñanza, aprendizaje e inter-aprendizaje;
7. Legitimación de los procedimientos regulatorios internos del plantel a través de procesos participativos, equitativos e incluyentes;
8. Preautela de la integridad de cada una de las personas que hacen parte de la institución y de la comunidad educativa, así como de los bienes, recursos, valores culturales y patrimoniales del plantel; y,
9. Promoción de la resolución alternativa de conflicto

2.4 Categorías Fundamentales

Grafico N° 1



VI: CAUSA

VD: EFECTO

Elaborado por: Viviana Ramos

2.4.1 PROBLEMAS FAMILIARES

Los problemas de las relaciones familiares, si no se resuelven, pueden afectar el clima emocional y la estabilidad de la familia y, por lo tanto, detener, interrumpir o minar los proyectos individuales o comunes de sus miembros.

Los problemas familiares constituyen una dificultad entre padres e hijos ocasionando actitudes negativas entre ellos.

Dentro de los factores principales de los problemas familiares en el hogar son: la falta de colaboración, el abusos en el matrimonio y hogar, la falta de comunicación.

En nuestro entorno nadie está libre de un problema familiar, todos y cada uno de los hogares tienen problemas sean pequeños o grandes.

Las discusiones muestran diferencias de opinión que aparecen en cualquier relación. La necesidad de tener razón e imponer su punto de vista sin capacidad de negociación o de escucha activa del otro, puede ser fuente de conflicto. Cada uno tiene su verdad sobre un problema determinado sin que exista una verdad única. Estas situaciones repetitivas sin resolución satisfactoria para las partes en conflicto, generan un deterioro en las relaciones que es un indicador evidente de la necesidad de ayuda profesional.

El reproche constante, las interpretaciones inadecuadas, las ideas equivocadas y las emociones no expresadas o vehementemente expresadas, pueden ser elementos centrales para empeorar cualquier tipo de relación interpersonal. El silencio, el querer tener siempre la razón, el no saber ceder, la negación o la minimización de los problemas, son otros ingredientes mal sanos para las relaciones familiares.

HAY VARIOS MOTIVOS PARA ACUDIR A UN ESPECIALISTA:

- Conductas inadecuadas o impulsivas.
- Excesiva rigidez o permisividad de ciertas conductas.
- Falta de habilidades para la superación o el perdón de experiencias traumáticas (infidelidad, accidentes, pérdidas afectivas, adicción, ludopatía, desempleo, fracaso escolar, irrupción de una enfermedad física o psiquiátrica en la familia u otros).
- Falta de adaptación a nuevas situaciones de cambio con repercusión importante en las relaciones familiares.

Las situaciones conflictivas más frecuentes en las que surgen problemas y que son motivo frecuente de consulta en Terapia Familiar Sistémica, aparecen especialmente con el cambio de las etapas del ciclo vital familiar:

- El inicio del matrimonio.
- La llegada de los hijos.

- La llegada de adolescencia.
- La emancipación de los hijos.
- El matrimonio o las nuevas parejas de los hijos.
- La llegada de la vejez y el retiro.
- La llegada de los nietos.
- La inhabilitación o la muerte de uno de los cónyuges
- Con las familias actuales, los cambios psicológicos significativos son más complejos presentándose con frecuencia: con la formación de segundas o terceras parejas o familias; con las parejas o familias multiculturales y vinculadas a la migración; familias adoptivas; familias monoparentales, familias violentas y otras.

TODA FAMILIA PASA POR ESTOS CICLOS VITALES:

Nace – crece - se reproduce – muere (se desintegra para reiniciar el ciclo en nuevas familias).

Las características esperables de un grupo de familiares sanos, son propiciar la diferenciación y la individualización en cada uno de sus miembros familiares. Que su plasticidad permita a los miembros una interrelación con el mundo social (familias exogámicas).

Es nociva toda relación en el seno familiar que lleva a un individuo a convertirse en la prótesis de otro familiar, a ocupar el lugar del compañero faltante, sobre todo cuando el vínculo preponderantemente está impregnado por una rigidez simbiótica (familias endogámicas).

VIOLENCIA FAMILIAR

La violencia actual ha adoptado nuevas características con respecto a su forma e intensidad, se ha transformado en un hecho cotidiano y se manifiesta casi con naturalidad.

Los maltratos se presentan en cualquier lugar, clase social y nivel económico, se da en ambos sexos y en todos los niveles educativos, llevándose a cabo de todos los modos imaginables.

Los cambios en el mundo de hoy (globalizado) que hacen estallar crisis en lo social, son vividos por las personas como una expresión de violencia.

Los movimientos que se producen en una sociedad, afectan a las instituciones de la misma y al conjunto de sus miembros.

La familia como institución básica de una sociedad, incorpora esta sensación de violencia a su modo de relación entre sus familiares y con el afuera.

¿QUÉ HACER FRENTE A ESTA SITUACIÓN?

Si pensamos que la realidad existente es la única realidad posible estamos perdidos, este pensamiento no hace otra cosa que favorecer la violencia y justificarla.

El primer paso es tomar conciencia de los problemas familiares.

¿PORQUE CIRCULA TANTA AGRESIÓN DE PADRES A HIJOS Y VICEVERSA?

Los maltratos comienzan inadvertidamente y se van incrementando en cantidad e intensidad a lo largo del tiempo. Emergentes de un sistema de interacciones, donde los progenitores con su actitud provocaban o facilitaban hechos violentos.

En una familia la interrelación de sus familiares produce efectos en cada individuo que la compone, dentro de esta interrelación se generan alianzas, pactos, acuerdos a nivel consciente e inconsciente que irán perfilando la distribución de roles y el modo de vinculación entre sus familiares.

Esto no solo es producto de aquellos que comparten el momento actual, sino también de lo transmitido de generaciones anteriores, mandatos secretos para el individuo que

pasan de generación en generación y que no circulan exclusivamente por lo dicho, por la palabra.

EN ESTE PROCESO PODRÍAMOS ESTABLECER UNA DIFERENCIACIÓN DE ESTILOS DE PADRES:

PADRES CULPOSOS:

Estos padres se comparan y evalúan así mismos con padres ideales, perfectos (que no existen) y sienten que siempre están en falta cuando los hijos reprochan o cuestionan, la característica preponderante en estos vínculos es la culpa.

PADRES REIVINDICADORES:

Ponen el acento en enseñar al hijo a defenderse de los conflictos que ellos creen haber sufrido o hubieran podido sufrir, establecen normas justicieras de modo preventivo colocando a sus hijos como vengadores (vínculos paranoides con el mundo desplazados hacia el hijo como heredero del resentimiento).

PADRES CONFUSIONALES:

El deseo consciente o inconsciente de los padres de tener hijos pegados a si mismos. Son los que no pueden delimitar al hijo como persona independiente, estableciendo vínculos simbióticos, con una ligazón afectiva que implica que se vea dificultada la evolución total de la personalidad de los hijos.

El fenómeno de la violencia y los maltratos en ámbitos familiares, son un fenómeno que data de la antigüedad, pero recién en la década del 60 comenzó a formularse como un grave problema social.

La violencia familiar era tolerada y ocultada y se mantenía dentro de discurso privado, por vergüenza y/o temor.

Actualmente sabemos que la violencia no es un dato aislado y que los estudios estadísticos informan de que un 50 % de las familias han padecido maltratos o sufre alguna forma de maltrato (psicológico, físico o económico).

Los Hijos del Divorcio

Los hijos del divorcio (o separación de los padres).

Lo importante es que los padres asuman su situación.

Deben explicar al niño el sentido que tiene su vida, es decir el sentido que tuvo para ellos su concepción y la vida misma del niño.

Si ahora los padres viven separados, el niño debe saber que cada cual lo ama y que los dos se sienten responsables de él, hasta que el niño sea capaz de ser responsable de sí mismo.

¿CÓMO SE LES DICE A LOS NIÑOS?

Con un lenguaje sencillo, resaltando que los padres no se aman mas, pero que ellos nacieron del amor de la pareja y que se separan como pareja y no de sus roles de padres.

No hay soluciones hechas.

La verdadera solución está en que los padres responsables de la vida de un hijo, continúen entendiéndose de la mejor manera, para que ese niño o niña viva momentos con sus dos padres. Aunque divorciados se sienten ambos responsables de el o ella (ese es su rol como padres).

Es importante que el niño sienta que los dos padres están de acuerdo, para que el mismo viva en el mejor de los ritmos su propia vida según su edad, su asistencia a la escuela, sus amigos, sus costumbres, sus lugares, etc. Es necesario que no haya tapujos o secretitos cosas que se digan a un padre y a otro no.

Es decir evitar que el niño sea instrumento de la rivalidad entre los padres separados. No usarlo de correo ni de confidente.

¿QUÉ PASA CUANDO LA PAREJA SE ROMPE?

Frente al divorcio o separación, los adultos regresan a conductas infantiles, aunque cronológicamente no lo sean, por ejemplo irse a vivir a casa de sus padres y en las visitas dejar a sus hijos en casa de estos.

Desde los padres los sentimientos que se ponen en acción son la agresión, la culpa y frustración sobre lo que no pudo ser.

Desde los hijos los sentimientos son sensación de abandono, culpa, alianzas, pueden aparecer síntomas en los niños (enfermedades orgánicas, retraso escolar) si no se pone en palabras lo que sucede.

Todos los niños pase el tiempo que pase tienen la fantasía de que sus progenitores se volverán a unir, por algo es el hijo de esa pareja.

Los padres deben resolver los conflictos como adultos para que no se los trasladen a los hijos.

Cuando hay imposibilidad de los padres de resolver los conflictos como adultos y ponen al niño como objeto, por ejemplo el padre no cumplen con la cuota alimentaria o la madre no lo deja ver al padre es necesaria la inclusión de la ley a través de la justicia.

El hombre debe comprender que se separa de su pareja y no de su hijo. No existe el divorcio filial entre padre e hijo.

La mujer debe comprender que el hijo no es una extensión de su cuerpo, ni su propiedad.

Ambos familiares deben comprender que los hijos no son instrumentos para herir al otro. Problemas familiares que afectan a los niños en el colegio. Muchas familias tienen **problemas**. A veces, las familias deciden que esos problemas no deben salir a la luz y prefieren esconderlos. Pero existen ciertos problemas familiares que deberán ser explicados en el colegio del niño para que puedan entender el comportamiento y las posibles ausencias del **pequeño**. Debéis ser proactivos y permitir que el maestro del niño conozca el problema e intente controlar un poco más la conducta del pequeño.

PROBLEMAS

1: Divorcio

Debido a que las separaciones tienen un fuerte impacto en los niños, es crucial que el colegio sepa lo que está pasando en casa. Ten cuidado y no seas demasiado explícito. Un buen profesor sabrá que es lo que tiene que hacer sólo con oír “separación”. Pregunta al profesor sobre los cambios de comportamiento del niño.

2: Conflictos con la custodia

Explica en el colegio como ha quedado finalmente el régimen de visitas y que días irás tú o la otra persona a recoger al niño a la salida del colegio. Deja un listado de las personas que legalmente pueden recoger al niño aparte de ti.

3: Problemas médicos

Ya sean problemas del niño o de un familiar directo, el colegio debe saber que el pequeño sufrirá ausencias o cambios en la conducta que pueden afectar a su expediente académico. Si el niño es el enfermo y debe tomar una medicación, explica al profesorado cómo se debe realizar la ingesta de los medicamentos y cuáles son los horarios.

POR QUE SURGEN LOS PROBLEMAS FAMILIARES

- Dinero
- Infidelidad
- Maltrato intrafamiliar
- Luchas de autoridad
- Tiempo

PROBLEMAS FAMILIARES

Hablar de los problemas familiares requiere conocer a profundidad los orígenes de estos problemas, como surgieron, a quienes afecta, quienes participan de él, los factores que influyeron en él y como repercuten en diversos aspectos de su vida como lo es en el educativo.

TIPOS DE PROBLEMAS FAMILIARES

- La violencia intrafamiliar.
- La desintegración familiar.
- Mala comunicación.
- Problemas económicos.
- Falta de tiempo compartido.
- Falta de respeto entre la familia

COMO AFECTA A LOS HIJOS EN ELDESARROLLO DE LA EDUCACION

El entorno familiar afecta en el desarrollo de su capacidad de aprendizaje.

El estado emocional influye en su rendimiento académico.

El desconocimiento del problema familiar No brinda la atención debida al problema de aprendizaje.

Los alumnos no poseen condiciones óptimas en el hogar para el desarrollo de sus actividades escolares, lo cual genera un bajo y deficiente rendimiento académico.

Los padres de familia no se interesan por el rendimiento académico de sus hijos y carecen de formación familiar lo cual incide en su forma de vida violenta.

Los adolescentes continúan siendo una de las poblaciones más vulnerables debido a su dependencia física, afectiva, económica y social hacia los adultos a su cargo.

La influencia de la familia sobre los adolescentes durante los años escolares se deja notar en diferentes dimensiones evolutivas (agresividad, logro escolar, motivación de logro, socialización de los valores sexuales, etc.) de forma similar a como sucedía en años preescolares.

LAS RELACIONES FAMILIARES

Características de la familia hoy: una perspectiva sociológica.

El pasado.

Los roles, las tareas y la estructura de las familias han cambiado.

En tiempos coloniales la familia era una unidad económica autosuficiente. Los roles eran fijos pero maridos y mujeres trabajaban juntos las tierras, y los varones estaban involucrados en la vida diaria de sus hijos.

Antes de 1900 no se reconocían las necesidades individuales de los hijos. A los 7 años se esperaba que ya trabajasen. Las familias numerosas eran frecuentes, los partos eran una causa de muerte prematura y la esperanza de vida era corta.

Los hijos y las mujeres eran considerados como subordinados, para satisfacer las necesidades parentales.

Con la industrialización el trabajo se convirtió en algo separado del hogar y se diferencio totalmente del de las mujeres. El ideal de la mujer como encargada del hogar data de esta época.

FACTORES DE CAMBIO:

En el siglo XX el control de la natalidad hizo que el tamaño de las familias disminuyese y al empezar a trabajar las mujeres se disminuyo más aun.

Mejoras médicas y de la salud pública, y una mejor nutrición hizo que la esperanza de vida fuese mayor.

Las mujeres todavía realizan la mayoría de las tareas domesticas, y un 60% además trabaja fuera de casa. Los hombres todavía no han asumido la mirad del trabajo domestico ni hay igualdad salarial.

La movilidad geográfica ha llevado a un menor apoyo familiar y comunitario.

CONSECUENCIAS:

Menor tamaño de la familia, con más tiempo para las parejas a solas.

Incremento de la demanda de más conexiones emocionales.

Se valora más a los niños aunque pasaron a ser una carga económica.

La igualdad de la mujer ha llevado a una mayor liberación de las limitaciones de los roles sexuales.

El aumento del divorcio, la disminución de segundos matrimonios en mujeres y la mayor esperanza de vida de las mujeres ha aumentado el número de mujeres solteras.

La familia es la unidad básica de todas las sociedades.

La fuerza que más influye en la vida familiar es el ritmo rápido y la naturaleza del cambio social. El desarrollo implica una adaptación dentro de la familia, de los roles y responsabilidades. Los niños son los primeros en beneficiarse o en sufrir esos cambios.

Los derechos de las mujeres, la urbanización, la presión demográfica y el aumento de la educación y la tecnología afectan a la familia.

Por parentesco se entiende a los individuos, la familia extensa, la comunidad y el vecindario que se considera como familia.

Solo una vez que haya comprendido las particularidades de una familia concreta el terapeuta podrá comenzar. No hay que proyectar nuestros ideales sobre la estructura y el funcionamiento familiar.

DIVORCIO Y SEGUNDOS MATRIMONIOS.

La decadencia moral y la intrusión gubernamental en los asuntos privados y familiares está haciendo que la vida familiar se deteriore.

Variables relacionadas con el divorcio: la edad en los segundos matrimonios, el nivel educativo, los embarazos prematrimoniales y el casarse antes de los 20.

La disposición para volver a casarse pronto es un indicativo de la fuerte creencia en el matrimonio.

En 1999 se declaro que respecto al pasado el índice de matrimonios había bajado, el divorcio había aumentado, el numero de madres solteras también y que los matrimonios eran menos felices.

Los factores que pueden influir en el descenso del matrimonio son: ahora se pospone el matrimonio, muchas parejas cohabitan, explosión de las relaciones sexuales fuera del matrimonio y las mujeres en el mercado laboral.

Un informe de 1996 decía “tras dos décadas de presiones sociales que hicieron que muchos temieran su disolución, la familia tradicional americana se esta volviendo a poner de moda. El aumento de hogares biparentales con hijos y la disminución del divorcio lo demuestran. Estos cambios pueden atribuirse a la generación del Baby Boom”.

MODIFICACIONES EN EL CICLO VITAL FAMILIAR.

Se retrasa la maternidad y se prefiere tener pocos hijos. El tiempo medio entre el primer hijo y el último es de 2,5 años. Y esto unido a una longevidad mayor nos da un periodo de post-crianza bastante prolongado.

Hay dos fases esenciales en el matrimonio: una orientada a la familia, a los hijos, y otra fase de post - crianza cuando los hijos ya se han ido de casa, que es una fase de mayor intimidad y orientación a la pareja.

PADRES Y MADRES TRABAJADORES.

No se han encontrado repercusiones negativos en los hijos criados en guarderías, cuando estas han funcionado bien.

En 1981 se halló que la organización del tiempo es uno de los temas mas importantes, y por esta razón uno de los cónyuges abandona la vida laboral o reduce la jornada. Esta organización se reestructurara varias veces.

MODOS DE VIDA CONTEMPORÁNEOS.

La forma mas prevalente de hogar son los matrimonios sin hijos o con hijos ya criados, 2º personas solteras, viudas, separadas o divorciadas, 3º familias monoparentales, y 4º familias en las que trabajan los dos miembros.

Los roles no eran negociables y estaban prescritos. Los roles evolucionan con la negociación y los establecen los cónyuges. Las habilidades comunicativas son esenciales

Deber y responsabilidad. Cada uno era responsable de los deberes de su rol. Amor y elección del y dentro del matrimonio. Esto permite más matrimonios con amor.

Los roles conectaban el comportamiento del rol con la identidad del individuo. Fracaso era no cumplir el rol. Fracaso es sinónimo de una relación deficiente.

Uno valoraba al compañero potencial según su capacidad de realizar las funciones de su rol. Grandes expectativas de sus parejas y de la relación.

Centrados en desarrollar una familia con hijos y adquirir una propiedad. Centrados en el amor y en la relación.

MATRIMONIOS DE INMIGRANTES.

Además de añorar su vieja cultura deben adaptarse a una nueva.

Los hijos deben negociar el hecho de vivir la nueva cultura en el colegio y la vieja cultura en casa.

Los afroamericanos desarrollaron fuertes lazos familiares y comunitarios frente a la segregación y la discriminación. Han mantenido la familia extensa unida y utilizan los recursos familiares a modo de apoyo.

LA IMPORTANCIA DE LA COMUNICACIÓN EN LA FAMILIA

Ya sabemos que el diálogo es uno de los factores más importantes en las relaciones interpersonales, pero lo es todavía más en la relación de la familia. Lee cómo afecta la comunicación en casa.

El lenguaje es el medio más importante que utiliza el bebé cuando quiere relacionarse con su alrededor. Ya hacia los nueve meses, el niño sabe si sus padres están enfadados, contentos o si le muestran afecto o no. El aprendizaje del lenguaje es muy importante para la posterior comunicación en la familia. Los gestos, las miradas, la expresión de la cara, son elementos que pueden ayudar a manifestar las actitudes, los sentimientos, las motivaciones que favorecen un clima familiar acogedor.

BASES DE LA COMUNICACIÓN

La comunicación se basa en los sentimientos, información tanto objetiva como subjetiva que transmitimos, recibimos y comprendemos. Nos sirve para establecer contacto con las personas cercanas a nuestro entorno, con la familia, para expresar y comprender lo que pensamos y lo que escuchamos, para unirnos, vincularnos por el afecto.

Cuando existe comunicación en una familia, es muy probable que exista un compañerismo, complicidad y un buen ambiente de unión y afecto en la casa. Sin embargo, crear este clima y este ambiente de comunicación en la familia no resulta fácil. Es importante que ayudes a tus hijos a favorecer este clima; es decir, hay que introducir elementos y costumbres que favorezcan el buen ambiente en la familia.

CONSEJOS PARA MEJORAR LA COMUNICACIÓN EN LA FAMILIA (PADRES E HIJOS)

Si vas a dar información, intenta que sea siempre de una manera positiva. No intentes imponerte y ofrécele conocimientos a modo de simple información.

Haz caso de la regla de “lo que se dice, se cumple” y haz que tus hijos la cumplan también. Empatizad ambos y ponedos en el lugar del otro para intentar comprenderos.

No des mensajes contradictorios e intenta que sean consistentes.

Escúchale con interés y haz que tus hijos también te escuchen pero no te impongas bruscamente.

Crea un clima en casa que facilite la comunicación en todo lo posible.

Pide la opinión y el parecer de los demás para que se sientan importantes. Muéstrales que de verdad te interesa su opinión.

Compartid y expresad vuestros sentimientos, para que os podáis ayudar mutuamente.

Si queréis algo, pedidlo claramente, sin rodeos y sin que dé la sensación de que estáis escondiendo algo.

La **familia**, según la Declaración Universal de los Derechos Humanos, es el elemento natural, universal y fundamental de la sociedad, y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado. Los lazos principales que definen una familia son de dos tipos: vínculos de afinidad derivados del establecimiento de un vínculo reconocido socialmente, como el matrimonio que, en algunas sociedades, sólo permite la unión entre dos personas mientras que en otras es posible la poligamia y vínculos de consanguinidad, como la filiación entre padres e hijos o los lazos que se establecen entre los hermanos que descienden de un mismo padre. También puede diferenciarse la familia según el grado de parentesco entre sus miembros.

No hay consenso sobre la definición de la familia. Jurídicamente está definida por algunas leyes, y esta definición suele darse en función de lo que cada ley establece como matrimonio. La familia nuclear moderna no es el único modelo de familia como tal, sino que se encuentra legitimada como modelo hegemónico de lo que se impone culturalmente como normal. Las formas de vida familiar son muy diversas, dependiendo de factores sociales, culturales, económicos y afectivos. La familia, como cualquier institución social, tiende a adaptarse al contexto de una sociedad. Esto explica, por ejemplo, el alto número de familias extensas en las sociedades tradicionales, el aumento de familias monoparentales en las sociedades

industrializadas y el reconocimiento legal de las familias homoparentales en aquellas sociedades cuya legislación ha reconocido el matrimonio homosexual.

TIPOS DE FAMILIAS

Las familias están clasificadas en los siguientes tipos:

- Familia nuclear, formada por la madre, el padre y su descendencia.
- Familia extensa, formada por parientes cuyas relaciones no son únicamente entre padres e hijos. Una familia extensa puede incluir abuelos, tíos, primos y otros parientes consanguíneos o afines.
- Familia monoparental, en la que el hijo o hijos vive(n) solo con uno de sus padres.
- Familia homo parental, en la que el hijo o hijos vive(n) con una pareja homosexual.
- Familia hermanastral, es la que está conformada por dos hermanos que se casan.
- Familia ensamblada, es la que está compuesta por agregados de dos o más familias (ejemplo: madre sola con sus hijos se junta con padre viudo con sus hijos), y otros tipos de familias, aquellas conformadas únicamente por hermanos, por amigos (donde el sentido de la palabra "familia" no tiene que ver con un parentesco de consanguinidad, sino sobre todo con sentimientos como la convivencia, la solidaridad y otros), etc, quienes viven juntos en el mismo lugar por un tiempo considerable.

ORIGEN Y CONCEPCIÓN

La familia supone por un lado una alianza, el matrimonio, y por el otro una filiación, los hijos.

Según expone Claude Lévi-Strauss, la familia tiene su origen en el establecimiento de una alianza entre dos o más grupos de descendencia a través del enlace matrimonial entre dos de sus miembros. La familia está constituida por los parientes, es decir, aquellas personas que por cuestiones de consanguinidad, afinidad, adopción u otras razones diversas, hayan sido acogidas como miembros de esa colectividad.

Las familias suelen estar constituidas por unos pocos miembros que suelen compartir la misma residencia. Dependiendo de la naturaleza de las relaciones de parentesco entre sus miembros, una familia puede ser catalogada como familia nuclear o familia extensa. El nacimiento de una familia generalmente ocurre como resultado de la fractura de una anterior o de la unión de miembros procedentes de dos o más familias por medio del establecimiento de alianzas matrimoniales o por otro tipo de acuerdos sancionados por la costumbre o por la ley.

La integración de los miembros de la familia, como en el caso de los grupos de parentesco más amplios como los linajes, se realiza a través de mecanismos de reproducción sexual o de reclutamiento de nuevos miembros. Si se considerara que la familia debe reproducirse biológicamente, no podrían conceptualizarse como «familias» aquellos grupos donde *Ego* o su consorte (o ambos) están incapacitados de reproducirse biológicamente.

Sociedad. Definición.

El hombre es un ser social, está inmerso en la sociedad desde que nace hasta que muere. Pero resulta difícil dar una definición exacta de la sociedad, por eso presentaremos primero algunas definiciones:

- "Reunión permanente de personas, pueblos o naciones que conviven y se relacionan bajo unas leyes comunes"
- "Agrupación de individuos con el fin de cumplir las finalidades de la vida mediante la cooperación mutua"

- "Es un gran número de seres humanos que obran conjuntamente para satisfacer sus necesidades sociales y que comparten una cultura común"
- "Sistema o conjunto de relaciones que se establecen entre los individuos y grupos con la finalidad de constituir cierto tipo de colectividad, estructurada en campos definidos de actuación en los que se regulan los procesos de pertenencia, adaptación, participación, comportamiento, autoridad, burocracia, conflicto y otros"

Consideramos más apropiada la definición que da Fichter, porque en ella se distingue mejor la sociedad del grupo, pues este último comprende solo una parte de la sociedad y también porque la cultura de una sociedad es más amplia que la de una persona o la de un grupo.

Características.

En una definición más completa podemos citar las siguientes:

- "Las personas de una sociedad constituyen una unidad demográfica, es decir, pueden considerarse como una población total"
- "La sociedad existe dentro de una zona geográfica común"
- "La sociedad está constituida por grandes grupos que se diferencian entre sí por su función social"
- "La sociedad se compone de grupos de personas que tienen una cultura semejante"
- "La sociedad debe poderse reconocer como una unidad que funciona en todas partes"
- "Finalmente, la sociedad debe poderse reconocer como unidad social separada"

Estructura y funciones.

Por estructura social entendemos el orden u organización por la cual los miembros de una sociedad ocupan en ella un lugar especial y propio en el que actúan con vistas a

un fin común. Por eso, como diría Fichter, cuando decimos "sociedad" nos referimos directamente a una "estructura formada por los grupos principales interconectados entre sí, considerados como una unidad y participando todos de una cultura común"

La sociedad existe para las personas y las personas también desempeñan en ella ciertas actividades con vistas al bien común. De este recíproco influjo surge la satisfacción de las necesidades sociales de las personas. Las funciones, que la sociedad está llamada a realizar para el bien de las personas, algunas son genéricas y otras específicas.

Funciones genéricas:

- La sociedad desempeña ciertas funciones generales, y son las siguientes:
- "Reúne a las personas en el tiempo y en el espacio, haciendo posibles la mutuas relaciones humanas"
- "Proporciona medios sistemáticos y adecuados de comunicación entre ellas, de modo que puedan entenderse"
- "Desarrolla y conserva pautas comunes de comportamiento que los miembros de la sociedad comparten y practican"
- "Proporciona un sistema de estratificación de status y clases, de modo que cada individuo tenga una posición relativamente estable y reconocible en la estructura social"

Funciones específicas:

- "Tiene una forma ordenada y eficiente de renovar sus propios miembros"
- "Cuida de la socialización, desarrollo e instrucción de sus miembros"
- "En sus variados grupos económicos la sociedad produce y distribuye los bienes y servicios"
- "La administración política y los diversos grupos cívicas satisfacen las necesidades de orden y seguridad externa que sienten los hombres"

- "Las diversas formas de religiones, atienden socialmente las necesidades religiosas y espirituales"
- "Las asociaciones, existen grupos sociales y disposiciones sistemáticas que están destinadas al descanso y diversiones"

Clasificación de las sociedades.

Son muchas las maneras de clasificar las sociedades y cada una de ellas puede ser aceptable según el punto de vista desde el que se examine la sociedad. Por ejemplo, según su índice de crecimiento o de decrecimiento, una población que se multiplica rápidamente responde a un tipo de sociedad muy distinto de otra que decrece rápidamente.

"Los sociólogos están de acuerdo en que las diferencias abstractas más importantes por la que se distinguen las sociedades es la cultura propia de cada una. Las sociedades se distinguen entre sí más por sus diferentes culturas que por sus diferentes estructuras o funciones. La sociedad y la cultura están íntimamente ligadas y mediante un proceso de abstracción podemos hablar de ellas como de cosas separadas. Un ejemplo sencillo de las diferencias culturales que distinguen a dos tipos de sociedad es el de sociedades con escritura y sociedades sin escritura"

Clasificación según grupos dominantes.

Una clasificación más útil y significativa de las sociedades es la que está basada en el predominio de un grupo o institución importante sobre los demás de la sociedad. Históricamente esta tipología se ha centrado en cuatro categorías principales:

- "La sociedad dominada por la economía: es una sociedad en la que el hombre de negocios y el fabricante gozan de un alto status social; los valores comerciales y materiales ejercen gran influjo en el comportamiento de las personas"
- "La sociedad dominada por la familia: es aquella en la que hay estrechos vínculos de parentesco y se tiene en gran honor a los mayores, ancianos o

difuntos, y en la que el status social se mide más por el criterio de la ascendencia que por cualquier otra norma de status"

- "La sociedad dominada por la religión: es aquella en la que el punto central reside en lo sobrenatural, en las relaciones entre Dios o los dioses y el hombre, en la que todos los otros grandes grupos se subordinan al religioso"
- "El sistema dominado por la política: es el que se suele llamar "Totalitario", en el que el poder es monofásico y el Estado interviene directamente en la reglamentación de todos los demás grupos o instituciones"

Debemos dejar bien claro que no se puede hablar de una sociedad exclusivamente económica, familiar, religiosa o política, sino de un predominio de una sobre las otras. También se puede hablar de sociedades que dan mucha importancia a la educación y también al ocio o a la actividad lúdica.

2.4.2 LA ESTABILIDAD EMOCIONAL

En el artículo anterior (Carácter De Un Líder) discutíamos que una de las características principales de un líder, es la estabilidad emocional.

Dado que todos somos seres humanos y todos estamos gobernados por nuestras emociones, fácilmente muchos podemos sucumbir ante una tristeza, depresión, infelicidad o dolor por alguna situación en particular.

Sin embargo, muchas veces dejamos que esto trascienda en nuestras vidas y le permitimos a las emociones tomar el control, cosa que no debería ser así.

A veces una tristeza que no tiene nada que ver con un proyecto personal que podemos estar llevando a cabo, nos arruina la motivación para continuar y lograr el éxito en nuestros emprendimientos.

A veces para las personas, terminar con su pareja, puede destruir su vida profesional y causar daños irreversibles en su carrera, vocación o negocio(s).

Si logramos estabilidad emocional, podremos contar con un elemento diferenciador a la mayoría de las personas para efectivamente triunfar y ser muy exitosos.

Y para esto, no es necesario ser un gran líder, o ser una persona que mueva masas (no es necesario, pero si te gusta, ¡perfecto!), pero lo que sí es necesario, es tener claro un objetivo de vida y luchar por él.

ESTABILIDAD EMOCIONAL

Es un rasgo de la personalidad que se caracteriza por una estabilidad en los sentimientos y los estados emotivos, como por el buen estado del ánimo.

La persona estable se mantiene fuerte en el terreno emocional, capaz de conservar los afectos porque son permanentes y profundos. Es causa de la felicidad.

¿CÓMO ADQUIRIR ESTABILIDAD EMOCIONAL?

Bueno, esta no es una pregunta tan sencilla, porque dependerá de cada persona el dominio de las emociones que más la afecten negativamente.

Entonces una buena solución para empezar tu camino a la estabilidad emocional, es el autoanálisis.

El autoanálisis consiste simplemente en determinar cuáles aspectos de tu vida están siendo defectuosos o te están causando problemas.

Puedes tomar una hoja de papel y escribir una lista de aquellas cosas que recuerdes en tu pasado (no tan lejano) que te hayan causado problemas y que pudiste haber solucionado de una mejor manera de haber controlado mejor tus emociones.

Luego de tener claro qué es aquello que puedes mejorar, toma los 5 elementos más importantes de todos (usualmente estos 5 desencadenarán otros más pequeños, y solucionarlos, arrancará el problema de raíz.

Posteriormente, investiga (en Internet, puede ser) cómo superar dichos aspectos de tus emociones y cómo llevarte a un mejor nivel y calidad de vida a partir de ahora... Eso he hecho yo durante un tiempo, y no te imaginas lo beneficioso que ha resultado.

EQUILIBRIO EMOCIONAL

Factores de diversa índole, algunos positivos y otros negativos, colman nuestra vida diaria, obligándonos a establecer un EQUILIBRIO EMOCIONAL, indispensable para lograr una vida feliz.

Venturosamente, son más las bendiciones, situaciones y circunstancias edificantes, que las que por sí mismas aparentan, o amenazan con convertirse en negativas. De tal suerte, la estabilidad emocional no es algo que pueda adjudicarse, adquirirse o tomarse prestado; se trata de una circunstancia muy personal: ***nuestra circunstancia***; cual a su vez, es producto del equilibrio que establezcamos en nuestro interior, entre lo que consideramos positivo o negativo, lo cual responde a la trascendencia que le demos al personalísimo mundo de nuestra cotidianidad.

No se trata de cómo se desarrollen los eventos, sino como los asimilemos; no es el por qué, cómo y cuándo sucedan, sino en la entidad y tiempo que estimemos que puedan afectarnos. Por ejemplo, perder un amor o una oportunidad cualquiera, su efecto dependerá de la trascendencia y tratamiento mental que le concedamos. Tenemos la posibilidad de considerarlo negativo, triste e inclusive doloroso; pero también la opción de considerarlo positivo, porque nos abre la oportunidad de comenzar nuevas y emocionantes relaciones o mejores y más actualizadas opciones.

Personas estables emocionalmente en diversas ocasiones me han comentado: vivo feliz gracias a mi nueva pareja; o ahora tengo una vida más holgada gracias a que fui despedido y logré un trabajo mucho más remunerador. Otros me han manifestado que, si no me hubiese sucedido un percance, que en su momento consideré negativo, hoy no tendría tal o cual beneficio que ha superado mis circunstancias de aquella oportunidad. Estos testimonios afianzan mi convicción de que estamos obligados a buscar y encontrar el lado positivo de las cosas, en ese camino de alcanzar una vida mejor.

No somos un accidente sobre esta tierra, sino la hechura más acabada de una fuerza suprema y universal, que es perfecta: **DIOS**. Es nuestra decisión la trascendencia que le otorgamos a los acontecimientos. Nadie puede ayudarnos a resolverlo, porque sólo nosotros gobernamos en nuestro interior.

Si tenemos fe en Dios y en nuestra propia diligencia para procurarnos una vida feliz; si nos producimos tranquilidad espiritual, amando a nuestros semejantes y manteniendo la convicción de que nada sucede sin una razón; si nos acostumbramos a estudiar primero el lado positivo de los acontecimientos, aceptándolos como una posible enseñanza o apertura de una nueva oportunidad; si nos condicionamos a convertir los problemas en asuntos por resolver, sin duda lograremos esa estabilidad emocional, sin la cual es imposible lograr nuestra máxima aspiración como seres racionales: **SER FELICES Y HACER FELICES A NUESTROS SEMEJANTES**.

La estabilidad emocional es uno de los cinco grandes factores de personalidad y es lo opuesto a lo que suele llamarse neuroticismo o inestabilidad emocional.

El estudio de la personalidad consiste en estudiar las diferencias individuales. Por lo general suele recurrirse al modelo de los cinco factores de personalidad. Según este modelo, se considera que la personalidad se divide en cinco componentes principales

que son los que mejor definen a una persona y describen sus diferencias respecto a los demás. Estos cinco factores son estabilidad emocional (o neuroticismo), extroversión, apertura, responsabilidad y amabilidad.

La psicología establece una diferencia entre temperamento y personalidad. El temperamento es aquella parte de nuestra personalidad que es heredada o que tiene un origen biológico, estando presente desde el nacimiento. La personalidad, en cambio, es el resultado de la interacción entre temperamento e influencia ambiental. Es decir, el temperamento puede ser modificado por las experiencias y aprendizajes que una persona vive.

La estabilidad emocional es uno de los factores de personalidad más importantes. Explica la tendencia de algunas personas a ser más vulnerables a problemas de depresión y ansiedad cuando se encuentra con situaciones estresantes y se ha relacionado con una mayor o menor satisfacción en las diversas áreas de la vida así como con la capacidad de manejar la propia vida en general.

La mayoría de las personas suelen situarse en un nivel intermedio en un continuo que va desde una alta estabilidad emocional hasta un alto grado de neuroticismo o inestabilidad emocional.

Aunque el grado de estabilidad emocional de una persona suele mantenerse constante a lo largo del tiempo, no es raro que haya etapas de mayor o menor estabilidad, en función de las experiencias vividas y el estrés al que una persona se encuentre sometida.

ALTA ESTABILIDAD EMOCIONAL

Las personas con una alta estabilidad emocional tienen un mayor control de sus emociones y no se ven afectadas con facilidad por los problemas o reveses de la vida.

Sus emociones son más estables, no presentan síntomas neuróticos ni hipocondríacos, tienen un enfoque realista de la vida, son pacientes, tranquilas, perseverantes y confiables. Son personas emocionalmente maduras y estables, con una buena capacidad para manejar sus emociones y planear su vida, resistir sus impulsos y funcionar de una manera flexible y a la vez controlada. Saben afrontar la realidad sin huir de ella. Aunque puedan sentirse mal de vez en cuando, por lo general suelen estar libre de emociones negativas persistentes. Cuando experimentan un nivel de estrés considerable y, por tanto, emociones negativas más intensas, son también capaces de controlarlas sin dejarse llevar por ellas y reponerse con facilidad, dejando atrás el pasado. Las personas con alta estabilidad emocional toleran bien el estrés de la vida, los problemas y dificultades sin sentirse especialmente ansiosas, tensas, enfadas, tristes o indefensas, siendo capaces de mantener la compostura en estas situaciones.

BAJA ESTABILIDAD EMOCIONAL

La persona con una baja estabilidad emocional tolera muy mal la frustración o el estrés. No es capaz de funcionar bien cuando las condiciones de su vida no son totalmente satisfactorias y ante los reveses, dificultades, imprevistos o frustraciones de la vida diaria reacciona con inestabilidad e intensas emociones negativas, como ansiedad, tristeza, ira, culpa, etc. Es una persona inmadura, preocupada, impulsiva, descuidada, impaciente, ansiosa y poco digna de confianza.

Se trata de personas volubles, que intentan evadir y negar la realidad y presentan síntomas neuróticos como fobias, problemas de ansiedad, alteraciones del sueño, quejas somáticas, etc. Son inestables en sus actitudes e intereses, se ven fácilmente turbadas y tienden a darse por vencidas con facilidad. Pueden tener miedos irracionales, sienten emociones negativas con frecuencia, guardan resentimiento hacia los demás, no olvidan con facilidad los sucesos negativos y se ven afectadas por ellos en gran medida. Estas personas suelen tener dificultades para adaptarse a la vida en sus

diversos aspectos; les cuesta afrontar el estrés, tomar decisiones o resolver problemas, pues se sienten abrumadas por ellos con facilidad.

Las personas emocionalmente inestables tienen una mayor probabilidad de ver las situaciones ordinarias como amenazantes y las pequeñas frustraciones de la vida diaria las interpretan como terriblemente difíciles, irresolubles o catastróficas. Sus reacciones emocionales negativas tienden a persistir durante mucho tiempo, lo que significa que experimentan dichas emociones gran parte del tiempo.

ESTABILIDAD EMOCIONAL Y FELICIDAD

Aunque en el pasado se pensaba que la extraversión estaba más relacionada con la felicidad y la satisfacción en la vida, se ha visto que, en realidad, el nivel de extraversión/introversión de una persona no es tan importante en este sentido como lo es el nivel de estabilidad emocional. Las personas con una mayor estabilidad emocional son más felices y se sienten más satisfechas con sus vidas en general.

INESTABILIDAD EMOCIONAL

¿HOY DETESTAS LO QUE AYER AMABAS?

Si pasas de la pasión a la indiferencia a la velocidad de la luz, empiezas actividades que luego te aburren y la palabra permanencia te da pavor, ¡alerta!. La inestabilidad emocional hace sufrir mucho al que la padece...y a los que se cruzan en su camino.

¿QUÉ ES?

Es un rasgo de la personalidad que se caracteriza por una variación en los sentimientos y los estados emotivos, como por los altibajos del ánimo, sin motivo o por causas insignificantes.

Un problema pendiente a resolver

La persona inestable vive en una montaña rusa emocional: va dando tumbos en el terreno emocional, incapaz de conservar los afectos porque los cambia según cambia el viento. Y, aunque da la impresión de ser feliz, vive con la pesada carga de no poder consolidar algo permanente.

Sin saberlo, la persona emocionalmente inestable busca el cambio continuo para no enfrentarse a sí mismo.

En cierto modo, los síntomas se parecen a los del trastorno bipolar (neurosis maníaco-depresiva), pero en miniatura.

¿CÓMO SE MANIFIESTA?

Períodos de tristeza y abatimiento, incapacidad para experimentar placer, desinterés por todo, tedio e irritabilidad.

Estados de euforia. Pasan por períodos de intenso optimismo: se ilusionan y entablan relaciones fácilmente: ¡Cuidado!; esa gente es la que después lo cansará.

Inconstancia para perseverar en una tarea u objetivo marcado.

Baja tolerancia a las frustraciones.

Débil control emocional; es decir, tendencia a la labilidad.

Talante enamoradizo, derivado de una gran dependencia afectiva no reconocida.

Baja autoestima, lo que alimenta la desconfianza en los demás.

Incapacidad de separar

Las personas inestables afectivamente tienen una gran dificultad para separar los diferentes ámbitos de su vida; si tienen conflictos familiares, los trasladan a la pareja,

el trabajo o los amigos. Suelen ser dependientes e inseguros: necesitan apoyarse en muchos pilares y en cuanto uno falla se ven asaltados por un sentimiento destructivo que irradia hacia otras situaciones de su vida. De ahí que rompan con lo que más necesitan antes de tener que enfrentarse a la posibilidad, aún remota, de que también falle.

Con un bajo umbral de tolerancia a las frustraciones y pocos recursos internos, es frecuente que constantemente pongan a prueba a los demás: necesitan asegurarse de que, si llega el caso, podrían contar con su ayuda.

¿QUÉ HACER?

Dado que éste es un proceso inconsciente, lo más aconsejable sería buscar ayuda psicoterapéutica, para superar inseguridades o, lo que es lo mismo, reforzar la autoestima.

La estabilidad emocional se logra mediante la reflexión y el control de los impulsos.

A diferencia de la represión, que consiste en olvidar aparentemente un hecho traumático pero conservando la emoción negativa que suscitó, el control de impulsos es la capacidad de vivir el dolor para poder dejarlo ir, porque es propio del ego y no del yo verdadero, que es el que puede discernir y darse cuenta del derecho que tienen los otros de pensar diferente.

Los deseos motivan la acción, y si cedemos a ellos sin discriminar si son auténticos o egocéntricos, perdemos la capacidad de mantenernos estables emocionalmente y de cumplir con nuestros propósitos reales.

Tenemos que desconfiar de nuestros impulsos y reflexionar antes de actuar, porque la mayoría pertenecen al ego y se refieren a cosas externas que deseamos tener porque las tienen otros, sin tener en cuenta nuestras genuinas necesidades.

Seguir el camino de los otros nos hace esclavos, no libres. Es necesario renunciar a continuar luchando con las limitaciones que encontramos cuando transitamos senderos que no son nuestros y escuchar solamente la voz interior para llegar a ser nosotros mismos, sin necesidad de luchar o competir.

En el nivel de las apariencias nuestra atención es atraída por una gran cantidad de estímulos que nos producen confusión, pero dentro de uno mismo está el testigo silencioso que se mantiene estable y que es perfecto; y cuanto más nos aproximemos a nuestro ser real, mayor estabilidad emocional lograremos.

La inteligencia emocional es la que nos permite lograr la estabilidad emocional, o sea pensar racionalmente antes de reaccionar impulsivamente y no perder el control por cosas externas que creemos nos harán felices y que no son para nosotros; porque solamente tienen valor los deseos que nos conducen a nuestros propósitos más genuinos.

El desequilibrio que nos lleva a la inestabilidad emocional es la sensación de que no podemos lograr lo que queremos, aunque cuando lo logramos continuemos sintiéndonos vacíos por dentro. La cuestión no es experimentar solamente experiencias positivas, porque para sentirse realmente bien se necesita ser libre siendo fiel a uno mismo, trascendiendo la identidad falsa.

Es importante permanecer centrado y no disperso, adoptando el ritmo de la propia vida, porque somos mucho más que las experiencias.

Si observamos nuestra intención de reaccionar, pero sin involucrarnos; nos daremos cuenta que aparece otra perspectiva más serena.

Cuando tenemos una experiencia negativa podemos tomar distancia de ella y revivirla en la mente; y cuando aparece la ira o el dolor, atreverse a sentirlo, pensando que es

la respuesta del ego debido al hábito y dejarlo ir; porque eludir el dolor es arriesgarse a conservarlo latente.

Podemos visualizar fantasías de venganza o lo que el ego desee, tratando de expandir esas emociones negativas lo más lejos posible, hasta que desaparezcan. Descubriremos que ya no nos importan y tendremos una sensación de calma y paz, nos sentiremos libres y aliviados, se atenuará la línea divisoria entre el yo y el otro y repentinamente podremos comprender que el otro también puede tener razón.

VIDA AFECTIVA

SUBJETIVIDAD

Los sentimientos se viven de una manera personal e intransferible soledad existencial Es muy difícil de comunicar verbalmente. Es más fácil comprender a los demás a través de los gestos.*Histeria colectiva se contagian los síntomas fisiológicos, no los sentimientos (eje. ves llorar a una persona y lloras tu también, pero no se contagian los sentimientos)

SELECTIVIDAD

Los afectos hacen que nuestra percepción de la realidad sea selectiva. Pasa en especial con el amor y el odio.

POLARIDAD

Los afectos se van mover entre 2 polos: Agrado-desagrado (amor, orgullo, felicidad, odio, rencor), Atracción-rechazo, Tensión-relajación

MANIFESTACIÓN DE LOS ESTADOS DE ÁNIMO

Alegría, tristeza, melancolía

CLASIFICACIONEMOCIONES:

En un sentido restringido, es una reacción afectiva que surge súbitamente ante un estímulo, duran un corto tiempo y comprende una serie de repercusiones psicocorporales. Pueden ser estímulos que provocan emociones: una persona, una cosa, una circunstancia, un recuerdo, una imagen, un pensamiento, una acción voluntaria o involuntaria. La duración y la intensidad de la emoción depende del estímulo, del estado de ánimo del individuo, del estado de su organismo y de su personalidad.

CARACTERÍSTICAS DE LA EMOCIÓN:

Obedecen a una realidad objetiva. Su intensidad es alta pero su pura acción es corta. Su aparición provoca cambios fisiológicos, psicológicos y psicosomáticos.

CONSECUENCIAS DE LAS EMOCIONES:

Afecto-Conscientes:

Las emociones intensas provocan una alteración en la afectividad consciente. Tal alteración puede ser: De exaltación: Cuando la reacción emocional provoca un inusitado aumento dela actividad mental. Se produce sobre todo en las emociones de intensa alegría y también en la de intensa cólera. En tales circunstancias el pensar transcurre con extraordinaria rapidez, surgen imágenes, ideas, pensamientos, etc. De inhibición: Cuando paraliza el curso del pensamiento, del habla, en la capacidad de discutir y hasta de darse cuenta de los que sucede alrededor.

ORGÁNICAS:

Las reacciones emotivas pueden provocar un aumento o disminución de las funciones orgánicas, así: Se eleva o baja la presión arterial. Aumenta o disminuye la frecuencia cardiaca. La respiración se hace más rápida o más lenta. La secreción salival disminuye. Durante las emociones intervienen de manera decisiva en hipotálamo y el

sistema nervioso autónomo a través de los nervios simpáticos (responsables de la mayor parte de los cambios violentos) y los nervios para simpáticos (responsables de la actividad de los órganos).

SENTIMIENTOS:

Son procesos afectivos más o menos duraderos, que no conmocionan a nuestro ser psicobiológico con la intensidad con que lo sienten las emociones. Los sentimientos positivos impulsan de un modo más constante y persistente al acercamiento, la búsqueda, la conservación y el disfrute de las personas. En tanto los sentimientos desagradables o negativos impulsan a comportarse en sentido contrario.

CARACTERÍSTICAS DE LOS SENTIMIENTOS:

Son subjetivos. Surgen poco a poco. Promueven conductas éticas elevadas. Fomentan el desarrollo del bien del otro.

CLASES DE SENTIMIENTOS:

Vitales, éticos, estéticos, pragmáticos, espirituales o sociales, sexuales o narcisistas.

PASIONES:

Son procesos afectivos poderosos y absorbentes que llegan a canalizar toda la vida psíquica en una dirección principal, llegando en algunos casos a producir la ruptura del equilibrio psíquico del individuo. Son positivos cuando orientan al sujeto hacia valores culturales positivos o sublimes. Ejemplo: Un científico que concentra toda su atención en entender la naturaleza de un fenómeno natural tratando de producir un conocimiento útil a la humanidad. Un deportista que concentra toda su atención en practicar ocho horas diarias con la finalidad de salir vencedor en una competencia. Las pasiones son negativas cuando llegan a la persona a su autodestrucción, ellas producen una ruptura con el mundo exterior. Ejemplo: La obsesión como el juego, la

bebida, el alcoholismo, las drogas que llevan a una persona a abandonar a toda su familia, trabajo y amigos hasta destruirse a sí mismo y a los demás.

CARACTERÍSTICAS DE LAS PASIONES:

Son exageradas, absorbentes y obsesivas con gran fuerza de atracción. Anulan en la mayoría de los casos la voluntad y pueden atentar contra la integridad física, moral o psicológica.

TIPOS DE PASIONES:

Positivas: Basadas en valores éticos, el desarrollo de la ciencia. Negativas: Basadas en el fanatismo y en todas sus variantes.

PERSONALIDAD

La personalidad es un constructo psicológico, que se refiere a un conjunto dinámico de características psíquicas de una persona, a la organización interior que determina que los individuos actúen de manera diferente ante una circunstancia. El concepto puede definirse también como el patrón de actitudes, pensamientos, sentimientos y repertorio conductual que caracteriza a una persona y que tiene una cierta persistencia y estabilidad a lo largo de su vida de modo tal que las manifestaciones de ese patrón en las diferentes situaciones posee algún grado de predictibilidad

CONCEPTO

El concepto de «personalidad» proviene del término «persona», denominación que se utilizaba para la máscara que portaban los actores de teatro en la antigüedad. Sin embargo, ya en ese entonces se hablaba en un sentido amplio y figurado de «personas» para referirse a los roles, es decir a «como quién» o «representando a quién» actuaba un determinado actor teatral tras su máscara. El concepto paulatinamente se transfirió a otras esferas de la sociedad, más allá del teatro, pero en una primera época, «personas» eran solamente los ciudadanos, jurídicamente

provistos de derechos (en contraste con los esclavos que no eran considerados personas, puesto que no podían decidir sobre su propio actuar, ni menos aún deliberar sobre el de los demás). El concepto estaba inicialmente muy restringido a aquellos ciudadanos poderosos, que gozaban de honra, prestigio y, en respeto a su dignidad, eran los únicos poseedores de derechos ciudadanos. En el transcurso de los siglos, el concepto de «persona» se fue transformando gradualmente en uno más general (en igual medida de la generalización de los derechos ciudadanos) hasta llegar utilizarse en el sentido coloquial actual, es decir, prácticamente como sinónimo de «ser humano». En el contexto de este desarrollo conceptual, la aparición del adjetivo «personal» facilitó el desarrollo del sustantivo «personalidad», utilizado para designar la totalidad de características «personales» que interactúan dinámicamente entre sí para producir aquél estilo relativamente estable de desenvolverse individual y socialmente que un individuo posee.

Desmembrando esa afirmación encontramos que:

- La organización representa el orden en que se halla estructurada las partes de la personalidad de cada sujeto.
- Lo dinámico se refiere a que cada persona se encuentra en un constante intercambio con el medio que sólo se interrumpe con la muerte.
- Los sistemas psicofísicos hacen referencia a las actividades que provienen del principio inmaterial (fenómeno psíquico) y el principio material (fenómeno físico).
- La **forma de pensar** hace referencia a la vertiente interna de la personalidad.
- La **forma de actuar** hace referencia a la vertiente externa de la personalidad que se manifiesta en la conducta de la persona.
- Y es **única en cada sujeto** por la naturaleza caótica en el que el cerebro organiza las sinapsis.
- Rasgos de personalidad según Gordon Allport

- Rasgo cardinal: una característica única que dirige buena parte de las actividades de una persona.
- Rasgos centrales: Como la honestidad y la sociabilidad, por lo general van de cinco a 10 en cualquier persona.
- Rasgos secundarios: Características que inciden en el comportamiento en muchas menos situaciones y ejercen menos influencia que los rasgos centrales o cardinales.

"Los rasgos ofrecen una explicación clara y sencilla de las consistencias conductuales de las personas permiten comparar fácilmente a una persona con otra. Los rasgos son característicos de la personalidad y comportamientos consistentes que se manifiestan en diferentes situaciones. La teoría de los rasgos busca explicar, en forma sencilla, las consistencias en el comportamiento de los individuos."

Teoría de enfoques cognitivos-sociales de la personalidad Bandura

Teoría que destaca la influencia de las cogniciones de la persona pensamientos, sentimientos, expectativa y valores en la determinación de la personalidad.

INFLUENCIAS DEL AMBIENTE EN LA PERSONALIDAD

Se han realizado estudios en los cuales los factores socioculturales implican en la personalidad es decir el ambiente en el cual uno se encuentra afectará positiva o negativamente la personalidad del individuo. En el artículo escrito por Viviana Lemos nos demuestra como factores socioculturales inciden en la personalidad. Uno de los principales componentes en su estudio es analizar como la pobreza afecta la personalidad del individuo. El artículo expone varias encuestas realizadas a niños de diferentes sectores pobres y ricos y muestra como la pobreza influye en la personalidad del niño negativamente. Al no tener acceso a educación, comida y otros recursos los niños pobres son vulnerables a tener una personalidad negativa. Por medio de estadísticas y cuestionarios realizados el estudio muestra la realidad y como

es la personalidad de los niños que viven en países pobres en comparación con otros que no son pobres. El estudio fue administrado para ver de qué forma la pobreza afecta al individuo, buscar maneras para que se mejore y tener una mejor calidad de vida. "Teniendo en cuenta que los factores disposicionales y socioambientales no son elementos separados, sino que deben ser vistos holísticamente, como sistema persona-medio que funciona como una totalidad"

Popularmente la personalidad se entiende como la el conjunto de actitudes y estilo de comportamiento de una persona, o sea todo aquel conjunto de características psicológicas que caracterizan a una persona y permiten distinguirla de todas las demás. Si bien la está noción popular corresponde en gran parte a la verdad, en realidad se trata de concepto bastante complejo que la psicología se ha encargado de abordar desde diversos puntos de vista.

Muchos autores han intentado definirla, y es a partir de esto que se han categorizado, incluso, los tipos de definición de la personalidad. De este modo, la psicología presenta definiciones aditivas, las que describen la personalidad como la suma de todos aquellos aspectos que definen al individuo. Por otra parte, nos encontramos ante las definiciones integradoras, las que abordan la personalidad como un conjunto organizado y estructurado de características. Además, es posible encontrar definiciones jerárquicas, las que ven la personalidad integrada por un conjunto de dimensiones, en las que unas se imponen más que otras. Existen otras definiciones que hacen alusión a la personalidad en cuanto a la importancia de sus características ante la adaptación del sujeto al medio. Por último, es posible concebir la personalidad poniendo especial énfasis en las diferencias que implica frente a los demás, otorgándole características únicas y distintivas al individuo.

A pesar de esta gran cantidad de formas de abordar lo que se entiende por personalidad, existen ciertos factores comunes a todos estos intentos de definición. Entre ellos nos encontramos frente al hecho de que se trata de algo que se describe a

partir de las inferencias en torno al comportamiento visible que presenta el sujeto, sin clasificarse según juicios de valor. Se trata además de un conjunto de características que suelen mantenerse estables en el tiempo, por lo que en gran parte de los casos permiten realizar predicciones de conducta, lo que no sólo incluye lo manifiesto, sino que también aquello que ocurre en el mundo interno de las personas. Estas conductas no responderían tan sólo a patrones personales, sino que también serían influidos por el medio sociocultural en el que se desarrollan. **Personalidad:**

La personalidad no es más que el patrón de pensamientos, sentimientos y conducta de presenta una persona y que persiste a lo largo de toda su vida, a través de diferentes situaciones.

Hasta hoy, Sigmund Freud, es el más influyente teórico de la personalidad, este abrió una nueva dirección para estudiar el comportamiento humano.

Según Freud, el fundamento de la conducta humana se ha de buscar en varios instintos inconscientes, llamados también impulsos, y distinguió dos de ellos, los instintos cocientes y los instintos inconscientes., llamados también, instintos de la vida e instintos de la muerte.

Los instintos de la vida y los de la muerte forman parte de lo que él llamó ELLO, o ID. Y el yo, o ego.

LOS INSTINTOS DE LA VIDA:

En la teoría de freudiana de la personalidad, todos los instintos que intervienen en la supervivencia del individuo y de la especie, entre ellos el hambre, la auto preservación y el sexo.

Los instintos de muerte:

En la teoría freudiana, es el grupo de instintos que produce agresividad, destrucción y muerte.

El ELLO:Es la serie de impulsos y deseos inconscientes que sin cesar buscan expresión.

EL YO, O EL EGO:Es parte de la personalidad que media entre las exigencias del ambiente (realidad), la conciencia (superyó) y las necesidades instintivas (ello), en la actualidad se utiliza a menudo como sinónimo del ego.

RASGOS DE LA PERSONALIDAD.

No son más que las disposiciones persistentes e internas que hacen que el individuo piense, sienta y actúe, de manera característica.

Teoría de los rasgos.

Los teóricos de los rasgos rechazan la idea sobre la existencia de unos cuantos tipos muy definidos de personalidad. Señalan que la gente difiere en varias características o rasgos, tales como, dependencia, ansiedad, agresividad y sociabilidad. Todos poseemos estos rasgos pero unos en mayor o menor grado que otros.

Desde luego es imposible observar los rasgos directamente, no podemos ver la sociabilidad del mismo modo que vemos el cabello largo de una persona, pero si esa persona asiste constantemente a fiestas y a diferentes actividades, podemos concluir con que esa persona posee el rasgo de la sociabilidad.

Los rasgos pueden calificarse en cardinales, centrales y secundarios.

LAS CINCO GRANDES CATEGORÍAS DE LA PERSONALIDAD

EXTROVERSION:

Locuaz, atrevido, activo, bullicioso, vigoroso, positivo, espontáneo, efusivo, energético, entusiasta, aventurero, comunicativo, franco, llamativo, ruidoso, dominante, sociable.

AFABILIDAD:

Cálido, amable, cooperativo, desprendido, flexible, justo, cortés, confiado, indulgente, servicial, agradable, afectuoso, tierno, bondadoso, compasivo, considerado, conforme.

DEPENDENCIA:

Organizado, dependiente, escrupuloso, responsable, trabajador, eficiente, planeador, capaz, deliberado, esmerado, preciso, practico, concienzudo, serio, ahorrativo, confiable.

ESTABILIDAD EMOCIONAL:

Impasible, no envidioso, relajado, objetivo, tranquilo, calmado, sereno, bondadoso, estable, satisfecho, seguro, imperturbable, poco exigente, constante, placido, pacifico.

CULTURA O INTELIGENCIA:

Inteligente, perceptivo, curioso, imaginativo, analítico, reflexivo, artístico, perspicaz, sagaz, ingenioso, refinado, creativo, sofisticado, bien informado, intelectual, hábil, versátil, original, profundo, culto.

TEORÍAS DE LA PERSONALIDAD Y SU CONSISTENCIA.

Todas las teorías de la personalidad, en general, manifiestan que el comportamiento, es congruente a través del tiempo y de las situaciones. Según esta perspectiva, una persona agresiva tiende a ser agresiva en una amplia gama de situaciones y continuara

siendo agresiva de un día a otro, o de un año a otro. Este comportamiento constantemente agresivo es una prueba de la existencia de un rasgo de la personalidad subyacente de agresividad, o de una tendencia hacia ella.

No obstante algunos teóricos, se preguntan si en realidad el ser humano mantiene una conducta persistente y consiente.

¿Interviene la herencia en la adquisición de la personalidad?

Un acervo cada vez mayor de investigaciones indica que sí. Los estudios comparativos de gemelos idénticos, que comparten el mismo Material genético, indican que se parecen mucho más que los gemelos fraternos en características de la personalidad como emotividad, sociabilidad, e impulsividad. Por consiguiente se determina científicamente que la herencia influye genéticamente en la adquisición de una personalidad determinada.

2.5 Hipótesis

Los problemas familiares inciden en la estabilidad emocional de los estudiantes del 1er año de bachillerato del Colegio Técnico Agroindustrial Pedro Fermín Cevallos del cantón Cevallos de la provincia de Tungurahua.

2.6 Señalamiento de las variables

VARIABLE INDEPENDIENTE: Problemas Familiares (Causa)

VARIABLE DEPENDIENTE: Estabilidad Emocional (Efecto)

CAPITULO III

METODOLOGIA

3.1 Enfoque

El paradigma que guiará el presente trabajo de investigación es el crítico propositivo, el cual será enfocado es desde las perspectivas cuantitativas y cualitativas.

Cuantitativas porque se aplicara instrumentos que conduzcan a resultados numéricos y estadísticos. Y cualitativa porque estos resultados serán sometidos a análisis con apoyo del marco teórico.

Además nos permitirá establece el porcentaje de los alumnos con inestabilidad emocional en el colegio Pedro Fermín Cevallos.

Al realizar el actual estudio investigativo se ubica la problemática dentro de una conceptualización que da lugar en que aparezcan incluidas en las variables señaladas.

3.2 Modalidad básica de la investigación

En el presente trabajo de investigación se utilizarán los siguientes tipos:

Por objetivos aplicada

Debido a que mediante objetivos podemos facilitar la comprensión de lo que se quiere investigar.

Por el alcance

Facilita la descripción en el contexto de los alcances del problema y orienta a investigador en la construcción de una nueva propuesta alternativa para la solución del problema.

Por el lugar

Se caracteriza porque permite realizar la investigación en el lugar de los hechos, tiene como finalidad recolectar y registrar de forma verdadera los datos concernientes al problema propuesto.

Por la naturaleza

Esta investigación es de toma de decisiones ya que al investigar los problemas familiares una vez obtenidos los resultados se podrá brindar la ayuda necesaria a los estudiantes.

3.3 Nivel o tipo de estudio**Nivel exploratorio**

La investigación da un valor explicativo parcial, debido a que se quiere investigar la relación de los problemas familiares y la estabilidad emocional para determinar el tipo o nivel de influencia entre las dos variables.

Nivel descriptivo

Admite medición precisa, requiere de un conocimiento suficiente para el trabajo de investigación, esta tiene interés de acción social, da la posibilidad de caracterizar una comunidad educativa.

Asociación de variables

Permite una metodología más flexible, de mayor amplitud y dispersión en el proyecto, ayuda al desarrollo de nuevos métodos, generación de hipótesis, reconocer la variable de interés investigativo, sondear el problema poco investigado sobre todo desconocido en el Colegio Pedro Fermín Cevallos.

3.4 Población y muestra

El universo está determinado por todos los estudiantes de 1er año de bachillerato del Colegio Técnico Agroindustrial “Pedro Fermín Cevallos” del cantón Cevallos en la provincia de Tungurahua.

Cuadro N°2

Población	Frecuencia	Porcentaje
Estudiantes	164	100%
Total	164	

Considerando que la población de estudiantes es alta, se considera extraer una muestra con la siguiente fórmula:

$$n = \frac{Z^2 PQN}{Z^2 PQ + NZe^2}$$

n= Tamaño de muestra

Z= Nivel de confiabilidad 95% $0.95/2 = 0.4750$

P= Probabilidad de ocurrencia 0.5

Q= Probabilidad de no ocurrencia $1-0.5 = 0.5$

N= Población 164

e = Errores de muestreo 0.05 (5%)

$$n = \frac{(1.96)^2(0.5)(0.5)164}{(1.96)^2(0.5)(0.5) + 164(0.05)^2}$$

$$n = \frac{(3.8416)(0.25)164}{(3.8416)(0.25) + 164(0.0025)}$$

$$n = \frac{157.5056}{0.9604 + 0.41}$$

$$n = \frac{157.5056}{1.3704}$$

$$n = 114$$

Cuadro N°3

Población	Frecuencia	Muestra	Porcentaje
Estudiantes	164	114	70%
Total		114	

3.5 Operacionalización de las variables

VARIABLE INDEPENDIENTE: Los problemas familiares

Cuadro N°4

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORIAS	INDICADORES	ITEMS	TECNICAS INSTRUMENTOS
<p>Los problemas familiares constituyen una dificultad entre padres e hijos ocasionando actitudes negativas entre ellos.</p> <p>Dentro de los factores principales de los problemas familiares en el hogar son: la falta de colaboración, el abusos en el matrimonio y hogar, la falta de comunicación.</p> <p>En nuestro entorno nadie está libre de un problema familiar, todos y cada uno de los hogares tienen Problemas sean pequeños o grandes.</p>	<p>La falta de colaboración</p> <p>Abusos en el hogar</p> <p>La falta de comunicación</p>	<p>Poca iniciativa Desinteresado Descomedido</p> <p>Agresiones Psicológicas Agresiones Físicas</p> <p>Poco tiempo de comunicación Poca afectividad Poca confianza</p>	<p>¿Entre los miembros de su familia hay poca iniciativa para ayudar en las tareas de los demás? ¿Los miembros de su familia se muestran desinteresados en las actividades de los demás? ¿Los miembros de su familia son descomedidos a la hora de colaborar en las actividades de un familiar?</p> <p>¿En su familia los miembros se tratan con insultos o términos despectivos? ¿Entre los miembros de su familia se tratan con golpes o agresiones?</p> <p>¿En tu hogar existe muy poco tiempo para las conversaciones familiares? ¿En tu hogar existen muy pocas manifestaciones de afecto entre tus familiares? ¿En tu hogar existe poca confianza para la comunicación entre tus familiares?</p>	<p>Encuesta</p> <p>Cuestionario estructurado</p>

Elaborado por: Viviana Ramos

VARIABLE DEPENDIENTE: La estabilidad emocional

Cuadro N° 5

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORIAS	INDICADORES	ITEMS	TECNICAS INSTRUMENTOS
<p>Es un rasgo de la personalidad que se caracteriza por una estabilidad en los sentimientos y los estados emotivos, como por el buen estado del ánimo. La persona estable se mantiene fuerte en el terreno emocional, capaz de conservar los afectos porque son permanentes y profundos</p> <p>Es causa de la felicidad.</p>	<p>Estabilidad en los sentimientos</p> <p>Estabilidad en los estados emotivos</p> <p>Estabilidad en el estado de ánimo</p>	<p>Amor Autoestima Rencor</p> <p>Tolerancia a las frustraciones Alegría Serenidad</p> <p>Optimismo Activación Participativo</p>	<p>¿Usted se confunde en el amor debido a los problemas familiares?</p> <p>¿Siente baja autoestima a los problemas familiares?</p> <p>¿Su nivel de rencor a sus familiares y otros es alto debido a los problemas familiares?</p> <p>¿Usted es intolerante a las frustraciones debido a sus problemas familiares?</p> <p>¿Usted suele estar triste debido a sus problemas familiares?</p> <p>¿Su nivel de serenidad es bajo debido a sus problemas familiares?</p> <p>¿Usted generalmente se siente pesimista debido a los problemas familiares?</p> <p>¿Usted generalmente se siente inactivo debido a los problemas familiares?</p> <p>¿Usted es poco participativo debido a los problemas familiares?</p>	<p>Encuesta</p> <p>Cuestionario estructurado</p>

Elaborado por: Viviana Ramos

3.6 Plan de recolección de la información

Cuadro N° 6

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1.- ¿Para qué?	Para solucionar el problema de la investigación.
2.- ¿A qué personas o sujetos?	Estudiantes.
3.- ¿Sobre qué aspectos?	Problemas familiares e inestabilidad emocional.
4.- ¿Quién?	Viviana Zulay Ramos Guerrero.
5.- ¿Cuándo?	Al final del año
6.- ¿Lugar de la recolección de la Información?	Colegio Técnico Agroindustrial “Pedro Fermín Cevallos”
7.- ¿Cuántas veces?	Se realizara una sola vez
8.- ¿Qué técnicas de recolección?	Encuesta
9.- ¿Con qué?	Cuestionario estructurado
10.- ¿En qué situación?	Bajo condiciones de respeto, profesionalismo investigativo y absoluta reserva y confidencialidad.

3.7 Plan de procesamiento de la información

Revisión crítica de la información recogida; es decir limpieza de información defectuosa: contradictoria, incompleta, entre otras.

Repetición, la recolección, en ciertos casos individuales para corregir fallas de contestación.

Manejo de información con datos cuantitativamente, que no influye significativamente, en los análisis y estudio estadístico de datos para presentación de resultados.

Los datos recogidos mediante la aplicación de la encuesta, aplicada a los estudiantes, que pertenecen a la institución investigada.

Serán analizados y sintetizados en cuadros y gráficos que permitan el desarrollo de conclusiones y recomendaciones las mismas que darán paso a la elaboración de la propuesta.

CAPITULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

PREGUNTA #1 ¿Entre los miembros de su familia hay poca iniciativa para ayudar en las tareas de los demás?

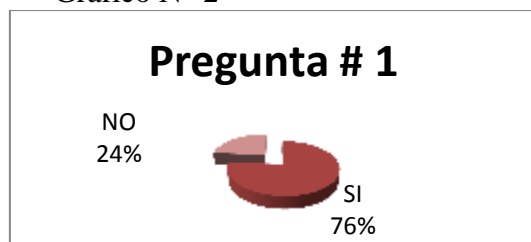
Cuadro N°7

ESTUDIANTES		
ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	87	76%
NO	27	24%
TOTAL	114	100%

Fuente: Estudiantes

Elaborado por: Viviana Ramos

Grafico N° 2



Elaborado por: Viviana Ramos

ANÁLISIS: De los 114 estudiantes encuestados; 87 que corresponde al 76% manifiesta que si hay poca iniciativa para ayudar en las tareas de los demás; y el 27 que corresponde al 24% manifiesta que no hay poca iniciativa para ayudar en las tareas de los demás.

INTERPRETACIÓN: Al obtener los resultados existe un mayor porcentaje en que hay poca iniciativa para ayudar en las tareas de los demás lo que demuestra problemas familiares entre sus miembros.

PREGUNTA # 2 ¿Los miembros de su familia se muestran desinteresados en las actividades de los demás?

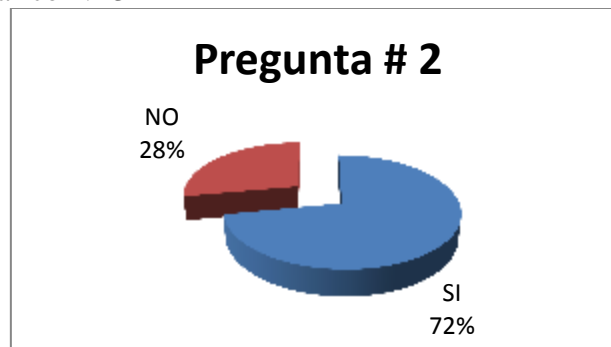
Cuadro N° 8

	ESTUDIANTES	
ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	82	72%
NO	32	28%
TOTAL	114	100%

Fuente: Estudiantes

Elaborado por: Viviana Ramos

Grafico N° 3



Elaborado por: Viviana Ramos

ANALISIS: De los 114 estudiantes encuestados; 82 que corresponde al 72% manifiesta que los miembros de su familia si muestran desinterés en las actividades de los demás; y el 32 que corresponde al 28% manifiesta que los miembros de su familia no muestran desinterés en las actividades de los demás

INTERPRETACION: Es claro identificar la problemática que vive cada familia cuando muestran desinterés en las actividades de los demás ya que esto no les permite a ninguno de los miembros mantener la unión familiar que debería existir.

PREGUNTA #3: Los miembros de su familia son descomedidos a la hora de colaborar en las actividades de un familiar?

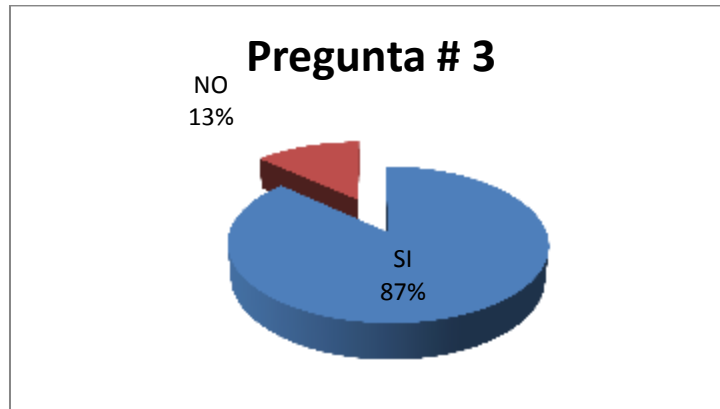
Cuadro N°9

ESTUDIANTES		
ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	99	87%
NO	15	13%
TOTAL	114	100%

Fuente: Estudiantes

Elaborado por: Viviana Ramos

Grafico N° 4



Elaborado por: Viviana Ramos

ANALISIS: De los 114 estudiantes encuestados; 99 que corresponde al 87% manifiesta que los miembros de su familia si son descomedidos a la hora de colaborar en las actividades de un familiar; y 15 que corresponde al 13% manifiesta que los miembros de su familia no son descomedidos a la hora de colaborar en las actividades de un familiar.

INTERPRETACION: Esta grafica representa la mala actitud de la familia ya que son descomedidos y con esto se puede decir que cada miembro solo busca el facilismo y si le dan actividades para que las realice no muestran buena actitud ya que solo busca su beneficio.

PREGUNTA # 4 ¿En su familia los miembros se tratan con insultos o términos despectivos?

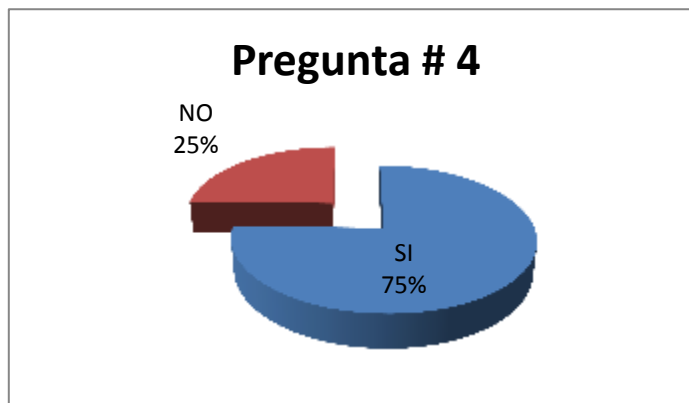
Cuadro N°10

ESTUDIANTES		
ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	86	75%
NO	28	25%
TOTAL	114	100%

Fuente: Estudiantes

Elaborado por: Viviana Ramos

Grafico N°5



Elaborado por: Viviana Ramos

ANÁLISIS: De los 114 estudiantes encuestados; 86 que corresponde al 75% manifiesta que dentro de su familia los miembros si se tratan con insultos o términos despectivos ; y el 28 que corresponde al 25% manifiesta que dentro de su familia los miembros no se tratan con insultos o términos despectivos.

INTERPRETACIÓN: Es claro verificar las posiciones de los padres ante los hijos y lamentablemente demuestra que no existe un ambiente favorable ya que la forma de tratarse no es la adecuada lo cual ocasiona el conflicto entre los miembros de la familia.

PREGUNTA # 5 ¿Entre los miembros de su familia se tratan con golpes o agresiones?

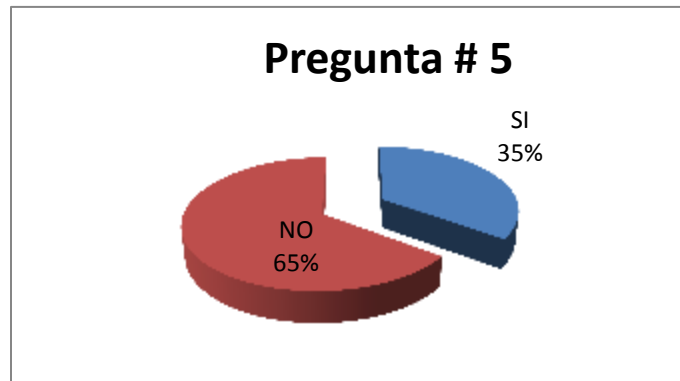
Cuadro N°11

ESTUDIANTES		
ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	40	35%
NO	74	65%
TOTAL	114	100%

Fuente: Estudiantes

Elaborado por: Viviana Ramos

Grafico N°6



Elaborado por: Viviana Ramos

ANÁLISIS: De los 114 estudiantes encuestados; 40 que corresponde al 35% manifiesta que entre los miembros de su familia no se tratan con golpes o agresiones; y el 74 que corresponde al 65% manifiesta que Entre los miembros de su familia si se tratan con golpes o agresiones.

INTERPRETACIÓN: Es favorable este resultado ya que se puede observar que solo en cierto porcentaje de los estudiantes existe maltrato físico pero no en su mayoría lo cual es beneficioso porque esto permite al estudiante valorarse y elevar su autoestima.

PREGUNTA # 6 ¿En tu hogar existe muy poco tiempo para las conversaciones familiares?

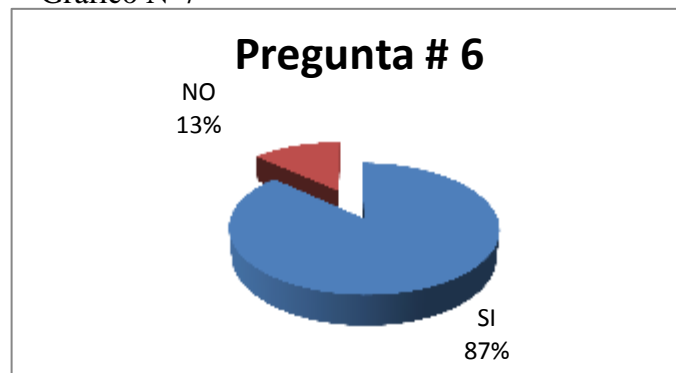
Cuadro N°12

ESTUDIANTES		
ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	99	87%
NO	15	13%
TOTAL	114	100%

Fuente: Estudiantes

Elaborado por: Viviana Ramos

Grafico N°7



Elaborado por: Viviana Ramos

ANALISIS: De los 114 estudiantes encuestados; 99 que corresponde al 87% manifiesta que dentro del hogar si existe muy poco tiempo para las conversaciones familiares y el 15 que corresponde al 13% manifiesta que dentro del hogar no existe muy poco tiempo para las conversaciones familiares.

INTERPRETACION: Se muestra la falta de atención de los progenitores por no darles la oportunidad a sus hijos para expresar lo que sienten, comprenderles escucharles, ayudarles si tienen algún problema para que los estudiantes se sientan queridos e importantes para su familia para que puedan cambiar su forma de pensar, sentir y actuar.

PREGUNTA # 7 ¿En tu hogar existen muy pocas manifestaciones de afecto entre tus familiares?

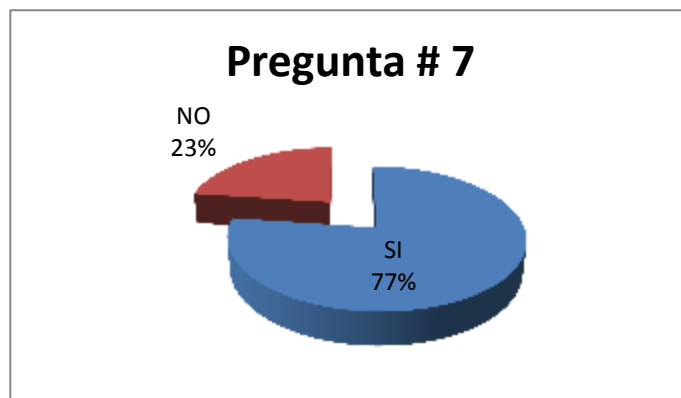
Cuadro N°13

ESTUDIANTES		
ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	88	77%
NO	26	23%
TOTAL	114	100%

Fuente: Estudiantes

Elaborado por: Viviana Ramos

Grafico N°8



Elaborado por: Viviana Ramos

ANÁLISIS: De los 114 estudiantes encuestados; 88 que corresponde al 77% manifiesta que si existen muy pocas manifestaciones de afecto entre sus familiares; y el 26 que corresponde al 23% manifiesta que no existen pocas manifestaciones de afecto entre tus familiares.

INTERPRETACIÓN: Se demuestra que muchos jóvenes tienen problemas familiares, que pueden ser por falta de atención de sus padres o demostración de amor y preocupación por las cosas que a ellos les pasa y muchas veces esto afecta tanto que se sienten frágiles e indefensos incapaces de hacer feliz a alguien más.

PREGUNTA # 8 ¿En tu hogar existe poca confianza para la comunicación entre tus familiares?

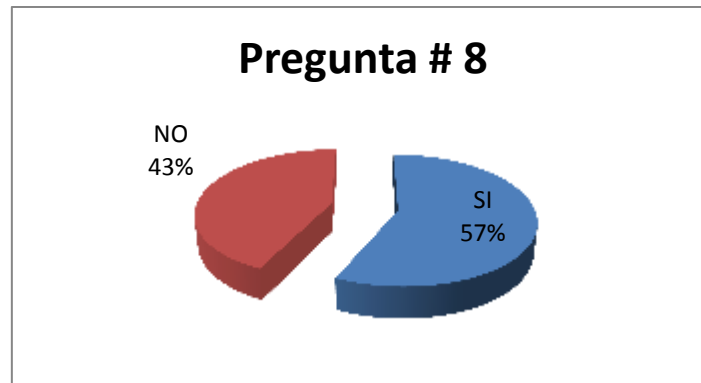
Cuadro N°14

ESTUDIANTES		
ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	65	57%
NO	49	43%
TOTAL	114	100%

Fuente: Estudiantes

Elaborado por: Viviana Ramos

Grafico N°9



Elaborado por: Viviana Ramos

ANÁLISIS: De los 114 estudiantes encuestados; 65 que corresponde al 57% manifiesta que en su hogar existe poca confianza para la comunicación entre sus familiares; y el 49 que corresponde al 43% manifiesta que en su hogar no existe confianza para la comunicación entre sus familiares

INTERPRETACIÓN: No actúa el lado de la comprensión humana ya que se puede observar que dentro del hogar no existe el dialogo lo cual es importante ya que somos seres humanos y necesitamos mantener permanente comunicación para poder expresar nuestras emociones y sentimientos.

PREGUNTA # 9 ¿Usted se confunde en el amor debido a los problemas familiares?

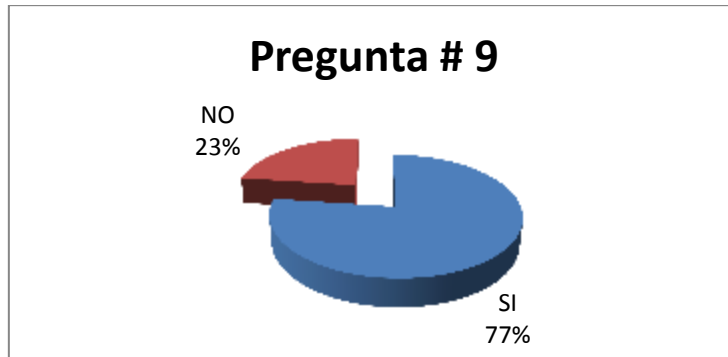
Cuadro N°15

ESTUDIANTES		
ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	88	77%
NO	26	23%
TOTAL	114	100%

Fuente: Estudiantes

Elaborado por: Viviana Ramos

Grafico N°10



Elaborado por: Viviana Ramos

ANÁLISIS: De los 114 estudiantes encuestados; 88 que corresponde al 77% manifiesta que si se confunde en el amor debido a los problemas familiares; y el 26 que corresponde al 23% manifiesta que no se confunde en el amor debido a los problemas familiares

INTERPRETACIÓN: Es claro identificar que un alto número de estudiantes confunden el amor y esto refleja la frustrante realidad de los adolescentes con problemas emocionales que les conllevan desequilibrios psíquicos que no les permite la superación y esto hace que muchas de la veces el adolescente tome decisiones inadecuadas.

PREGUNTA # 10 ¿Siente baja autoestima a causa de los problemas familiares?

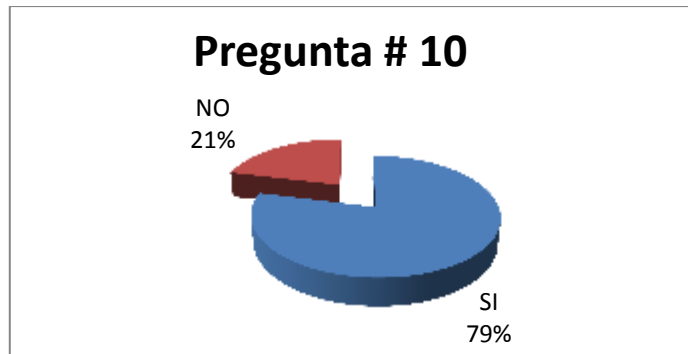
Cuadro N°16

ESTUDIANTES		
ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	90	79%
NO	24	21%
TOTAL	114	100%

Fuente: Estudiantes

Elaborado por: Viviana Ramos

Grafico N°11



Elaborado por: Viviana Ramos

ANÁLISIS: De los 114 estudiantes encuestados; 90 que corresponde al 79% manifiesta que si siente baja autoestima a causa de los problemas familiares; y el 24 que corresponde al 21% manifiesta que no siente baja autoestima a causa de los problemas familiares

INTERPRETACIÓN: Podemos observar que un gran porcentaje de estudiantes tienen baja autoestima lo cual es preocupante ya que esto no les permitirá la superación personal e intelectual en los mismos los cuales causara adolescentes introvertidos y cohibidos.

PREGUNTA # 11 ¿Su nivel de rencor a sus familiares y otros es alto debido a los problemas familiares?

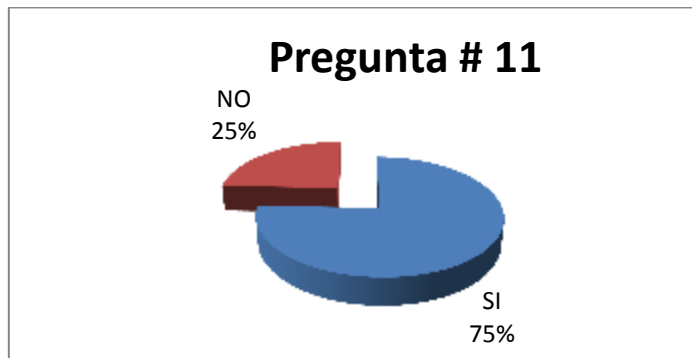
Cuadro N°17

ESTUDIANTES		
ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	86	75%
NO	28	25%
TOTAL	114	100%

Fuente: Estudiantes

Elaborado por: Viviana Ramos

Grafico N°12



Elaborado por: Viviana Ramos

ANÁLISIS: De los 114 estudiantes encuestados; 86 que corresponde al 75% manifiesta que su nivel de rencor a sus familiares y otros si es alto debido a los problemas familiares; y el 28 que corresponde al 25% manifiesta que su nivel de rencor a sus familiares y otros no es alto debido a los problemas familiares

INTERPRETACIÓN: Se refleja el porcentaje de adolescentes que ha creado resentimiento, frustración esto quizá se deba que en su niñez existió ausencia afectiva lo cual creó un desequilibrio en sus emociones y mientras se va desarrollando les cuesta demostrar sus emociones por la falta de las mismas.

PREGUNTA # 12 ¿Usted es intolerante a las frustraciones debido a sus problemas familiares?

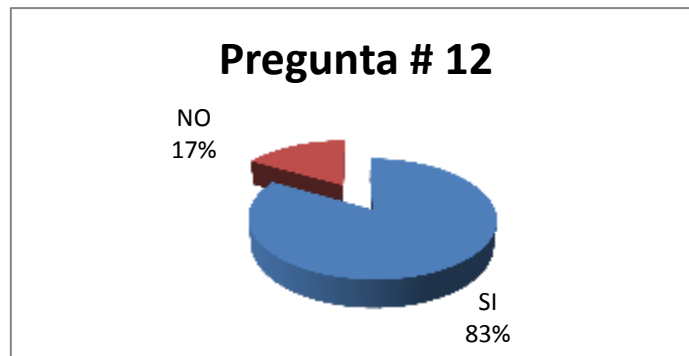
Cuadro N°18

ESTUDIANTES		
ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	95	83%
NO	19	17%
TOTAL	114	100%

Fuente: Estudiantes

Elaborado por: Viviana Ramos

Grafico N°13



Elaborado por: Viviana Ramos

ANÁLISIS: De los 114 estudiantes encuestados; 95 que corresponde al 83% manifiesta que si es intolerante a las frustraciones debido a los problemas familiares; y el 19 que corresponde al 17% manifiesta que no es intolerante a las frustraciones debido a los problemas familiares

INTERPRETACIÓN: Se arroja resultados los cuales podemos decir que los adolescentes son inestables ya que no tienen seguridad propia y no toleran sus fracasos o pérdidas.

PREGUNTA # 13 ¿Usted suele estar triste debido a sus problemas familiares?

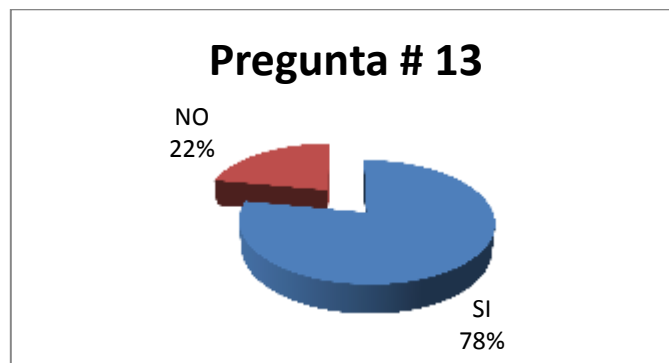
Cuadro N°19

ESTUDIANTES		
ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	89	78%
NO	25	22%
TOTAL	114	100%

Fuente: Estudiantes

Elaborado por: Viviana Ramos

Grafico N°14



Elaborado por: Viviana Ramos

ANÁLISIS: De los 114 estudiantes encuestados; 89 que corresponde al 78% manifiestan que si suele estar triste debido a sus problemas familiares; y el 25 que corresponde al 22% manifiestan que no suele estar triste debido a sus problemas familiares

INTERPRETACIÓN: Al obtener los resultados demuestran los adolescentes preocupación por la crisis emocional que atraviesan los estudiantes y ellos manifiestan que las causas son varias y su ánimo es inestable.

PREGUNTA # 14 ¿Su nivel de serenidad es bajo debido a sus problemas familiares?

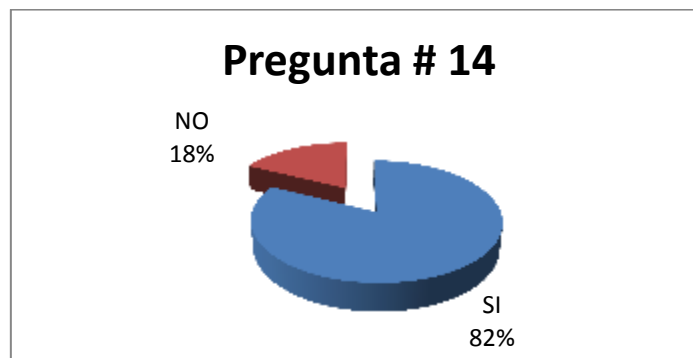
Cuadro N°20

ESTUDIANTES		
ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	94	82%
NO	20	18%
TOTAL	114	100%

Fuente: Estudiantes

Elaborado por: Viviana Ramos

Grafico N°15



Elaborado por: Viviana Ramos

ANÁLISIS: De los 114 estudiantes encuestados; 94 que corresponde al 82% manifiesta que su nivel de serenidad si es bajo debido a sus problemas familiares; y el 20 que corresponde al 18% manifiesta que su nivel de serenidad no es bajo debido a sus problemas familiares.

INTERPRETACIÓN: Este cuadro demuestra el miedo de los estudiantes y esto les afecta en el ámbito educativo ya que si algo no comprenden por miedo no preguntan y a causa de esto hasta pueden perder el año.

PREGUNTA # 15 ¿Usted generalmente se siente pesimista debido a los problemas familiares?

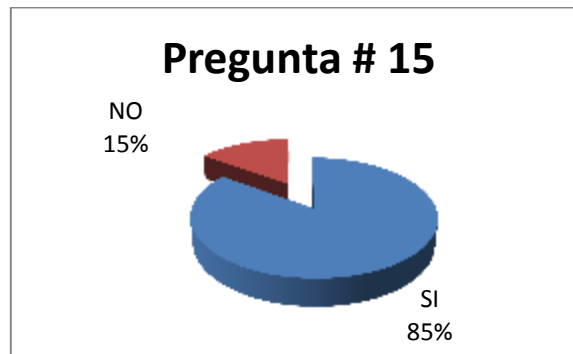
Cuadro N°21

ESTUDIANTES		
ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	97	85%
NO	17	15%
TOTAL	114	100%

Fuente: Estudiantes

Elaborado por: Viviana Ramos

Grafico N°16



Elaborado por: Viviana Ramos

ANÁLISIS: De los 114 estudiantes encuestados; 97 que corresponde al 85% manifiesta que si se siente pesimista debido a los problemas familiares; y el 17 que corresponde al 15% manifiesta que no se siente pesimista debido a los problemas familiares

INTERPRETACIÓN: Demuestra el elevado porcentaje de adolescentes que tienen inseguridad, irritabilidad lo cual les conlleva a conflictos dentro y fuera de la institución incluso considerando que ellos se vuelven explosivos, agresivos, situación que afecta a los padres de familia.

PREGUNTA # 16 ¿Usted generalmente se siente inactivo debido a los problemas familiares?

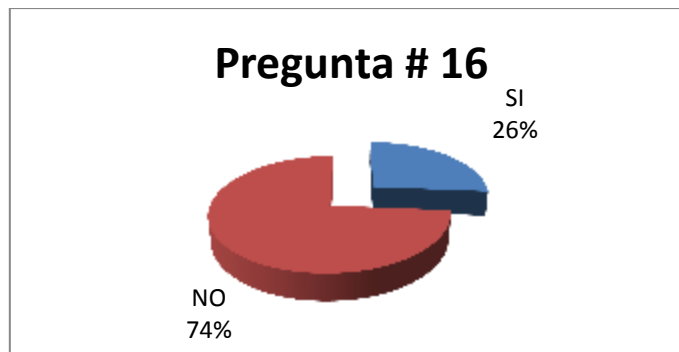
Cuadro N°22

ESTUDIANTES		
ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	30	26%
NO	84	74%
TOTAL	114	100%

Fuente: Estudiantes

Elaborado por: Viviana Ramos

Grafico N°17



Elaborado por: Viviana Ramos

ANÁLISIS: De los 114 estudiantes encuestados; 30 que corresponde al 26% manifiesta que si se siente inactivo debido a los problemas familiares; y el 84 que corresponde al 74% manifiesta que no se siente inactivo debido a los problemas familiares

INTERPRETACIÓN: Se demuestra que los adolescentes si tienen la capacidad para la solución de problemas ya que los mismos no son causa para que ellos no puedan buscar ayuda para que se puedan sentir bien y hacer las cosas de la misma manera .

PREGUNTA # 17 ¿Usted es poco participativo debido a los problemas familiares?

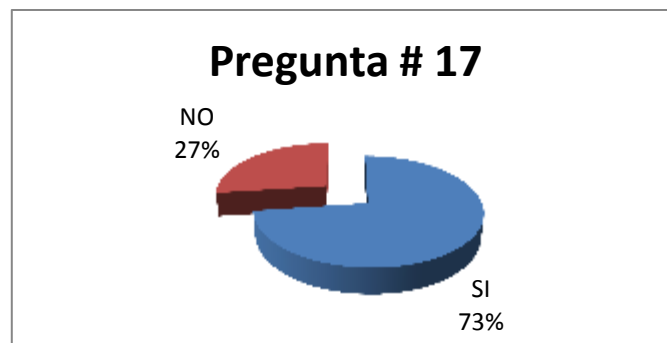
Cuadro N°23

ESTUDIANTES		
ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	83	73%
NO	31	27%
TOTAL	114	100%

Fuente: Estudiantes

Elaborado por: Viviana Ramos

Grafico N°18



Elaborado por: Viviana Ramos

ANALISIS: De los 114 estudiantes encuestados; 83 que corresponde al 73% manifiesta que si es poco participativo debido a los problemas familiares; y 31 que corresponde al 27% manifiesta que no es poco participativo debido a los problemas familiares.

INTERPRETACION: Demuestra que un 73 por ciento se siente poco participativo y mientras más aislado se encuentre es mejor pero es sabido que el ser humano es un ente eminentemente social y si esto sucede en los adolescentes es un problema que necesita atención.

4.2 Verificación de la hipótesis

4.2.1 Descripción de la hipótesis

H0: Los problemas familiares no inciden en la estabilidad emocional de los estudiantes del 1er año de bachillerato del Colegio Técnico Agroindustrial Pedro Fermín Cevallos.

H1: Los problemas familiares si inciden en la estabilidad emocional de los estudiantes del 1er año de bachillerato del Colegio Técnico Agroindustrial Pedro Fermín Cevallos.

4.2.2 Selección del nivel de significación

Para la verificación de la hipótesis se utilizara un nivel de significación de 0.05

4.2.3 Descripción de la población

Se ha tomado como referencia para la investigación de campo una muestra de la población total de los estudiantes 1er año de bachillerato del Colegio Técnico Agroindustrial Pedro Fermín Cevallos del cantón Cevallos provincia de Tungurahua.

Cuadro N°24

MUESTRA DE ESTUDIANTES	PORCENTAJE
114	70%

4.2.4 Especificación / Desarrollo de lo estadístico

Cuadro N°25

ITEMS	SI	NO	TOTAL
1	87	27	114
2	82	32	114
3	99	15	114
4	86	28	114
5	40	74	114
6	99	15	114
7	88	26	114
8	65	49	114
9	88	26	114
10	90	24	114
11	86	28	114
12	95	19	114
13	89	25	114
14	94	20	114
15	97	17	114
16	30	84	114
17	83	31	114
TOTAL	1398	540	1938

FRECUENCIA ESPERADA	
(SI)	$(1398 \times 114) / 1938$
	82,23
(NO)	$(540 \times 114) / 1938$
	31,76

Cuadro N°26

4.2.5 Especificación de las zonas de aceptación y rechazo

Se procede a calcular los grados de libertad considerando que el cuadro siguiente consta de:

Cuadro N°27

Gl	FILAS	COLUMNAS
Gl	17-1	2-1
Gl	16	1
Gl	16 x	1
Gl	16	

Por lo tanto con 16 grados de libertad y un nivel de 0.05 de significación según la tabla X^2T **26.30** por lo tanto si $X^2C \leq X^2T$ se aceptara la H_0 caso contrario se la rechazara y se aceptara la hipótesis alternativa.

4.2.6 Recolección de datos y cálculo de lo estadístico

Cuadro N°28

PREGUNTA ITEM	O	E	(O-E)	(O - E) ²	(O - E) ² /E
1	87	82	4,77	22,75	0,28
1.1	27	32	-4,76	22,66	0,71
2	82	82	-0,23	0,05	0,00
2.1	32	32	0,24	0,06	0,00
3	99	82	16,77	281,23	3,42
3.1	15	32	-16,76	280,90	8,84
4	86	82	3,77	14,21	0,17
4.1	28	32	-3,76	14,14	0,45
5	40	82	-42,23	1783,37	21,69
5.1	74	32	42,24	1784,22	56,18
6	99	82	16,77	281,23	3,42
6.1	15	32	-16,76	280,90	8,84
7	88	82	5,77	33,29	0,40
7.1	26	32	-5,76	33,18	1,04
8	65	82	-17,23	296,87	3,61
8.1	49	32	17,24	297,22	9,36
9	88	82	5,77	33,29	0,40
9.1	26	32	-5,76	33,18	1,04
10	90	82	7,77	60,37	0,73
10.1	24	32	-7,76	60,22	1,90
11	86	82	3,77	14,21	0,17
11.1	28	32	-3,76	14,14	0,45
12	95	82	12,77	163,07	1,98
12.1	19	32	-12,76	162,82	5,13
13	89	82	6,77	45,83	0,56
13.1	25	32	-6,76	45,70	1,44
14	94	82	11,77	138,53	1,68
14.1	20	32	-11,76	138,30	4,35
15	97	82	14,77	218,15	2,65
15.1	17	32	-14,76	217,86	6,86
16	30	82	-52,23	2727,97	33,17
16.1	84	32	52,24	2729,02	85,93
17	83	82	0,77	0,59	0,01
17.1	31	32	-0,76	0,58	0,02
	1938	1938			266,90

4.2.7 Decisión de aceptación o rechazo de la hipótesis

Como se puede observar X^2C es igual a 82.23 es mayor que X^2T que es igual a 26.30 por lo tanto se acepta la hipótesis alternativa (HI)

H1: Los problemas familiares si inciden en la estabilidad emocional de los estudiantes del 1er año de bachillerato del Colegio Técnico Agroindustrial Pedro Fermín Cevallos.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1.- Conclusiones

- Los problemas familiares si inciden en la estabilidad emocional de los estudiantes desde la perspectiva psicológica, ya que mediante la encuesta realizada pudimos obtener el resultado debido a que los adolescentes se encuentran en una etapa la cual hace que se sientan vulnerable y les afecta mucho más los conflictos dentro del hogar.
- Los factores que influyen en los problemas familiares debido a la inestabilidad emocional de los estudiantes son: La falta de colaboración, los abusos en el hogar y la falta de comunicación, estos son problemas que indudablemente afectan en el buen desarrollo del adolescente.
- Las áreas de la estabilidad emocional que están siendo afectadas debido a los problemas familiares de los estudiantes son: estabilidad en los sentimientos, estabilidad en los estados emotivos, estabilidad en el estado de ánimo. De cada uno de nosotros depende el ayudar a los adolescentes a mantener una buena estabilidad para lograr dignidad humana con el propósito de que estas personas lleguen al éxito.
- La estrategia que se propone para que se reduzca los problemas familiares y ayude a obtener estabilidad emocional es una guía didáctica la cual ayudara en el mejoramiento de los conflictos emocionales entre los miembros de la familia.

5.2.-Recomendaciones

- Minimizar los problemas intrafamiliares mediante reuniones en el interior de la institución, escuela para padres, a través de conferencias y temas relacionados en el mejoramiento de las relaciones familiares.
- Que en los hogares exista mejor comunicación, colaboración y se reduzca los abusos en el interior del hogar.
- Proporcionar un ambiente lleno de armonía comprensión y de paz tanto institucional como en el hogar y de esta manera elevar la autoestima de los adolescentes.
- Poner en práctica la guía didáctica para que exista relaciones fraternas entre los miembros de la familia y con ello mantener un buen equilibrio personal y emocional.

CAPITULO VI

PROPUESTA

6.1 Datos informativos

6.1.1 Título

Elaboración de una Guía didáctica para la reducción de problemas familiares mediante el fomento del respeto y comprensión familiar para lograr estabilidad emocional.

6.1.2 Institución Ejecutora

Colegio Técnico Agroindustrial “Pedro Fermín Cevallos” del cantón Cevallos

6.1.3 Beneficiarios

Padres de familia y estudiantes del 1er año de bachillerato del Colegio Técnico Agroindustrial “Pedro Fermín Cevallos” del cantón Cevallos.

6.1.4 Ubicación

Cevallos- Tungurahua

6.1.5 Tiempo estimado para la Ejecución

Inicio: Abril – 2013 **Fin:** Mayo – 2013

6.1.6 Equipo técnico responsable

Viviana Ramos

Psic. Edu. Mg. Roberto Bermeo

6.1.7 Costo

\$ 200.00

6.2 Antecedentes de la propuesta

Desde una perspectiva psicológica, el carácter educativo del tratamiento (integral individualizado) adquiere conclusión ya que los jóvenes por su condición de seres humanos en desarrollo se encuentran en una situación social, para conducirse conforme a esa comprensión, por lo que requiere una atención específica acorde a sus necesidades personales, familiares y sociales. El fin del tratamiento es re socializar al estudiante y tome un nivel adecuado para llegar a la superación personal e intelectual.

Ya a la edad escolar se agregan problemas de aprendizaje, como dificultades de concentración o bajo rendimiento escolar y dificultades en la socialización, esto es, rabietas, agresividad o pasividad situación que si no es controlada llega a dirigirse en una inestabilidad emocional.

El estado depresivo supone más bien una reducción del nivel de respuesta de la persona ante los acontecimientos de su vida. La persona está centrada en pensamientos e imágenes en torno a sus pérdidas, incapacidad, fracasos o indefensión. Por lo general mantiene una baja autoestima y está centrada en una visión negativa de sí misma, su vida su futuro. Pueden aparecer también pensamientos y deseos suicidas, a nivel emocional predomina el estado de ánimo depresivo, con pérdida por los intereses y actividades habituales (estudio, cumplimiento de tareas, comer, arreglar la habitación), una dificultad para disfrutar de las actividades habituales, y a veces también sentimientos de culpa, ira o ansiedad.

La investigación ha puesto de manifiesto que los adolescentes en algún momento se han sentido tan tristes que han llorado y han deseado alejarse de todo y de todos.

En el transcurso de su adolescencia los estudiantes piensan que la vida no merece la pena de vivirla. Estos frecuentes sentimientos pueden dar lugar a un estado depresivo que puede no ser evidente para los demás. Las ingestas alimenticias excesivas, la somnolencia y las preocupaciones excesivas sobre su apariencia física pueden ser

también signos de malestar o desconfort emocional. De forma más obvia, pueden aparecer fobias y ataques de pánico.

Los estudios recientes han demostrado que los problemas emocionales del estudiantes no suelen ser reconocidos ni siquiera por sus familiares o amigos y no le dan validez de su afectación a pesar de ser factor importante para su desempeño normal en sus actividades ya sean educativas o dentro del hogar.

6.3 Justificación de la propuesta

Porque esta propuesta habla de guía didáctica y esto ayudara a saber cómo tratar cada situación emocional que atraviesan los adolescentes dentro de su familia, teniendo presente que esta es otra generación y necesita de muchísimos cuidados, atención, afecto y excesiva comprensión.

Para prevenir los problemas expuestos en la investigación, los padres deben preocuparse de llenar las necesidades básicas a nivel emocional a los niños y adolescentes; entregándoles cariño incondicional, tiempo de calidad y sobre todo confiar en sus hijos.

Ser capaces de entender a sus hijos y ponerse en su lugar en todas las situaciones. Y crear un clima familiar que permita expresarse y vivir las emociones.

Los adolescentes necesitan aprender a manejarse con la rabia, la pena, la euforia, la alegría, etc.

Y eso lo logran al ver el ejemplo de sus padres es decir cuando lo ponen en práctica. Es importante permitirles llorar, gritar, enojarse ya que son seres humanos y necesitan desahogar sus emociones.

Algunos factores que pueden poner a un adolescente en riesgo de desarrollar problemas emocionales serios, estos son:

- Crecer pobres
- Vivir en un hogar con un solo padre
- Falta de supervisión adulta
- Mala relación con los padres y otros adultos importantes en sus vidas
- Autoestima deficiente
- Haber sufrido abuso físico, psicológico, abuso sexual o abandono

Y esto solo puede tener control si los padres tienen donde averiguar, estudiar, prepararse por eso estoy segura de que la propuesta de crear una guía didáctica tanto para padres y estudiantes pueda ayudar para crear un ambiente favorable en el hogar y de esa manera buscar solucionar los problemas que les afectan a todos los adolescentes como la inestabilidad emocional.

Todo esto debe ser manejado por profesionales para que sean quienes les orienten a los padres de familia y estudiantes para darles un mejor estilo de vida.

Se apuesta por un abordaje desde distintas teorías que eliminen el impacto del conflicto, y que tengan, la interrelación entre los componentes individuales, familiares y culturales. Desde este punto de vista, se utilizara la psico - educación con el objeto de brindar información, el trabajo que cada persona en particular realizara con ella. Más que una respuesta semejante es conectar la información que se le proporciona con los conflictos que atraviesan.

6.4 Objetivos

6.4.1 General

Elaborar una guía didáctica para crear una alternativa de solución que ayude en los problemas familiares dando estabilidad emocional a los estudiantes del primer año de bachillerato del Colegio Técnico Agroindustrial “Pedro Fermín Cevallos” del cantón Cevallos.

6.4.2 Específicos

Socializar la guía didáctica para la solución de problemas con el fin de lograr estabilidad emocional de los estudiantes del primer año de bachillerato del Colegio Técnico Agroindustrial “Pedro Fermín Cevallos” del cantón Cevallos.

Ejecutar la práctica de la guía didáctica para la solución de problemas con el fin de lograr estabilidad emocional de los estudiantes del primer año de bachillerato del Colegio Técnico Agroindustrial “Pedro Fermín Cevallos” del cantón Cevallos.

Evaluar el impacto de la guía didáctica para la solución de problemas con el fin de lograr estabilidad emocional de los estudiantes del primer año de bachillerato del Colegio Técnico Agroindustrial “Pedro Fermín Cevallos” del cantón Cevallos

6.5 Análisis de factibilidad

Según el estudio la propuesta muestra que es factible y tiene en cuenta los aspectos de viabilidad ya que se la va a desarrollar en aspecto política ya que cumple con las normativas establecidas en la institución, también es social - cultural ya que está hecha para padres e hijos los cuales van a socializar su contenido, se encuentra dentro del aspecto organizacional ya que se la ha desarrollado para el bienestar de padres y estudiantes.

Esta guía es tanto para hombres como para mujeres, pienso también que es factible ya que esta guía ayudara a mejorar la relación entre padres he hijos y se la entregara a los padres y los que adquieran estoy segura de que les servirá de mucho.

6.6 Fundamentación científico - técnica

¿QUE ES UNA GUÍA DIDÁCTICA?

Las guías en el proceso enseñanza aprendizaje son una herramienta más para el uso del alumno que como su nombre lo indica apoyan, conducen, muestran un camino, orientan, encauzan, tutelan, entrenan, etc. Como vemos muchos sinónimos, en cada sinónimo vemos un matiz distinto. Cada palabra es parecida, pero el objetivo es diferente.

Existen diversos tipos de guías y por lo tanto responden a objetivos distintos, los cuales el docente debe tener muy claros al escoger este medio; por ejemplo existen:

- Guías de Motivación
- Guías de Aprendizaje
- Guías de Comprobación
- Guías de Síntesis
- Guías de Aplicación
- Guías de Estudio
- Guías de Lectura
- Guías de Observación: de visita, del espectador.
- Guías de Refuerzo
- Guías de Nivelación,
- Guías de Anticipación,
- Guías de Reemplazo.

Como hay múltiples guías didácticas y todas tienen objetivos distintos es necesario conocer algunos requisitos básicos que deberíamos tener presentes al confeccionar una guía.

1.- OBJETIVO:

Se hace necesario focalizar muy bien y concretamente lo que pretendemos. Por ejemplo, si queremos conseguir mejorar el aprendizaje individual, haremos una guía de refuerzo y aplicación, en la guía debe estar escrito el objetivo, para que el alumno tenga claro lo que se espera de él. Además el profesor debe verbalizar este propósito varias veces para así conducir mejor el desarrollo y fijar instrucciones en los alumnos.

2.- ESTRUCTURA:

Una guía en cuanto a la forma, debe estar bien diseñada para estimular la memoria visual del alumno y la espacio concentración por eso se sugiere que deben tener: para los datos del alumno, denominación de la guía y su objetivo, tipo de evaluación, instrucciones claras y precisas, poca información y bien destacada, con espacios para que el alumno responda. Además debe tener reactivos o ítems diversos que favorezcan tener al alumno en alerta.

3.- NIVEL DEL ALUMNO:

Es importante que la guía sea acorde con las condiciones del alumno, es decir dirigida al momento en que está en su aprendizaje y adaptada a su realidad.

Por ejemplo si queremos aplicar operatoria con multiplicaciones y no hemos llegado al paso de la aplicación y además, señalamos ejemplos con vocabulario descontextualizado; el alumno se confundirá y finalmente en vez de avanzar en logros retrocederemos.

4.-CONTEXTUALIZACIÓN

En algunas ocasiones, nos damos cuenta que al usar las actividades de los textos de estudio los alumnos no comprenden bien o se desmotivan. Se debe a que encuentran los ejemplos o situaciones muy alejados de su realidad. Será difícil motivar a un alumno de Arica cuando le hablan del frío de la zona central o de la Antártida.

Por eso, si las guías son confeccionadas, por los profesores que conocen la realidad de sus alumnos, deberían nombrar situaciones locales o regionales o incluso particulares del curso.

5.- DURACIÓN

Una guía individual debe durar alrededor de 25 minutos en su lectura y ejecución; ya que la experiencia nos indica que más allá de este tiempo, el alumno se desconcentra y pierde interés. En el caso de guías grupales es distinto ya que la interacción va regulando los niveles de concentración. Incluso hay guías que pueden tener etapas de avance y desarrollarse en más de una clase.

¿CUÁLES SON LAS FUNCIONES BÁSICAS DE LA GUÍA DIDÁCTICA?

La Guía Didáctica cumple diversas funciones, que van desde sugerencias para abordar el texto básico, hasta acompañar al alumno a distancia en su estudio en soledad. Cuatro son los ámbitos en los que se podría agrupar las diferentes funciones.

a. FUNCIÓN MOTIVADORA:

- Despierta el interés por la asignatura y mantiene la atención durante el proceso de auto estudio.
- Motiva y acompaña al estudiante través de una “conversación didáctica guiada”. (Holmberg, 1985).

b. FUNCIÓN FACILITADORA DE LA COMPRENSIÓN Y ACTIVADORA DEL APRENDIZAJE:

- Propone metas claras que orientan el estudio de los alumnos.
- Organiza y estructura la información del texto básico.
- Vincula el texto básico con los demás materiales educativos seleccionados para el desarrollo de la asignatura.

- Completa y profundiza la información del texto básico.
 - Sugiere técnicas de trabajo intelectual que faciliten la comprensión del texto y contribuyan a un estudio eficaz (leer, subrayar, elaborar esquemas, desarrollar ejercicios...)
 - “Suscita un diálogo interior mediante preguntas que obliguen a reconsiderar lo estudiado” (Marín Ibáñez, 1999).
 - “Incita a elaborar de un modo personal cuánto va aprendiendo, en un permanente ejercicio activo de aprendizaje” (Marín Ibáñez, 1999).
 - Sugiere distintas actividades y ejercicios, en un esfuerzo por atender los distintos estilos de aprendizaje.
 - Aclara dudas que previsiblemente pudieran obstaculizar el progreso en el aprendizaje.
 - Especifica estrategias de trabajo para que el alumno pueda realizar sus evaluaciones a distancia.
- c. FUNCIÓN DE ORIENTACIÓN Y DIÁLOGO:**
- Fomenta la capacidad de organización y estudio sistemático.
 - Promueve la interacción con los materiales y compañeros.
 - Anima a comunicarse con el profesor-tutor.
 - Ofrece sugerencias oportunas para posibilitar el aprendizaje independiente.
- d. FUNCIÓN EVALUADORA:**
- Activa los conocimientos previos relevantes, para despertar el interés e implicar a los estudiantes. (Martínez Mediano, 1998: p.107)
 - Propone ejercicios recomendados como un mecanismo de evaluación continua y formativa.
 - Presenta ejercicios de autocomprobación del aprendizaje (autoevaluaciones), para que el alumno controle sus progresos, descubra vacíos posibles y se motive a superar las deficiencias mediante el estudio.
 - Realimenta constantemente al alumno, a fin de provocar una reflexión sobre su propio aprendizaje.

- Especifica los trabajos de evaluación a distancia.

¿QUE CONFORMA LA ESTRUCTURA DE LA GUÍA DIDÁCTICA?

Cuando se ha elegido trabajar con textos convencionales o de mercado, como es nuestro caso, es indispensable elaborar Guías Didácticas muy completas, que potencien las bondades y compensen los vacíos del texto básico; para lo cual hemos optado por una Guía Didáctica que contemple los apartados siguientes:

1. Datos informativos.
2. Índice.
3. Introducción.
4. Objetivos generales.
5. Contenidos.
6. Bibliografía.
7. Orientaciones Generales.
8. Orientaciones específicas para el desarrollo de cada unidad.
 - Unidad/número y título.
 - Objetivos específicos.
 - Sumario (temas de la unidad).
 - Breve introducción.
 - Estrategias de aprendizaje para conducir a la comprensión de los contenidos de la asignatura.
 - Autoevaluación.
9. Soluciones a los ejercicios de autoevaluación.
10. Glosario.
11. Anexos.
12. Evaluaciones a distancia.

GUÍA DIDACTICA PARA MEJORAR LA RELACION FAMILIAR



GUIA # 1

Cómo mejorar las relaciones entre Padres e Hijos adolescentes

UN SALUDABLE DIÁLOGO

Ningún tema debe ser evadido cuando se trata de conversar con su hijo y de ayudarlo a aclarar dudas y a orientarlo en esas etapas complejas de su crecimiento. Un joven de cualquier edad tiene muchas posibilidades de conversar con sus padres cuando estos saben escuchar.

El diálogo debe eliminar actitudes tales como: Juzgar, dar demasiados consejos, pretender tener todas las respuestas, criticar, ridiculizar, ser inconsistente entre lo que se dice y se hace, mostrarse ansioso frente a los problemas de los hijos. El tono adecuado ayuda para que los mensajes sean más claros.

En la comunicación con los padres, los adolescentes buscan más su comprensión que la solución a sus problemas, por eso la escucha y la comprensión son actitudes determinantes que abre puertas para poder ingresar en el Universo emocional de los Hijos; esto le ayudará a clarificar sus ideas e inquietudes y lo llevará a encontrar sus propias soluciones.

En este diálogo el exceso de palabras sobra, puede también utilizar otro lenguaje muy efectivo como una caricia, un abrazo, una guiño de ojo, una tomada de mano, una palmadita en la espalda, un beso en la frente todo aquello que pueda expresarle lo importante que es para usted; además que aumente los canales de comunicación y el nivel de confianza con su hijo.

GUIA # 2



Un niño o un joven seguro de sí mismo no necesita de muletas para cruzar por la vida, varias son las formas de estimular su AUTOESTIMA :

- Estimule sus éxitos, no los pases desapercibidos aunque sean pequeños. Es más fácil obtener una modificación de conducta con reforzadores positivos.
- Elogie el esfuerzo no solo el logro y hágale saber que no siempre se gana pero adviértale que un fracaso no le quita méritos a su esfuerzo.
- Ayude a su hijo a fijarse metas realistas, si el hijo y el Padre exigen demasiado solo se obtienen desilusiones.
- Nunca compare a su hijo con los demás, es muy nocivo para la concepción de sí mismo. Ayúdelo a construir su justa autovaloración.
- Critique el acto, no a su hijo; hay que fijarse como se corrige, los comentarios negativos tienen un efecto devastador en las personas.

- Dé responsabilidad a sus hijos se sentirán útiles e integrados a la familia, además les produce una sensación de logro.
- Demuestre siempre que los ama; el contacto físico a través de los abrazos y besos les hará sentirse amados. No olvide que para un Padre, un hijo nunca es demasiado grande para decirle cuánto lo ama.

Hay soluciones

La buena noticia es que la adolescencia no es eterna. Esta etapa dura unos años y tras ella, el hijo o hija se convierte en un joven maduro, mucho más razonable y, casi siempre, otra vez próximo a sus padres. Pero también es cierto que los años de adolescencia de los hijos pueden ser una prueba muy dura para sus padres si estos no hacen algo para llevar bien las cosas y no consiguen mantener la calma.

Y otra buena noticia es que eso es posible y no demasiado complicado. Excepto en casos muy complejos de adolescentes con graves problemas de comportamiento, los padres pueden seguir una serie de pasos que mejorarán notablemente la vida en la casa.

Seis pasos para mejorar la relación con los hijos adolescentes

- **Pasa más tiempo con tu hijo adolescente.** Incluso cuando las cosas van mal o todavía más en esos momentos, busca la forma de dedicarle más tiempo a tu hijo. Ya el simple hecho de que él o ella vea que te preocupas por conseguir momentos para compartir acabará consiguiendo que esos momentos sean cada vez mejores para ambos.
- **Ten claro que eres su madre o su padre pero no su amigo.** Algunos padres de adolescentes creen que convirtiéndose en amigo de sus hijos solucionarán

los problemas de relación. La realidad es la contraria, a pesar de que los adolescentes ya no son niños todavía necesitan, o quizá aún más, la presencia de la figura materna o paterna. Necesitan normas y necesitan disciplina, algo que un amigo no puede imponer. Por eso es importante que los padres mantengan su posición. Aunque eso no quiere decir que sean padres dictatoriales o excesivamente autoritarios. El diálogo suele dar mucho mejor resultado con los adolescentes que el autoritarismo.

- **No tomes todo lo que haga como algo personal.** Eso les ocurre a muchos padres de adolescentes, están convencidos de que todo lo que estos hacen es para “fastidiarles” a ellos. Nada más lejos de la realidad. Los chicos y chicas no tienen como objetivo fastidiar a nadie pero están viviendo una etapa de sus vidas en la que necesitan una dosis de rebeldía y tienen que cuestionar la autoridad, es una de las características naturales del proceso de maduración. Si los padres consiguen ver las reacciones de sus hijos bajo este prisma es mucho más sencillo que sientan más tolerancia hacia las acciones de sus hijos.
- **Habla con él sobre las cosas que le interesan.** Intenta saber todo lo que puedas sobre tu hijo, y encárgate de que él o ella sepan que estás informado. Charla con ellos de sus aficiones, sus amigos, la escuela. Mantén conversaciones sobre cuestiones importantes de su vida como su futuro, su sexualidad, su salud o sus amistades pero también dedícale un tiempo a las charlas intrascendentes que muchas veces te dirán más sobre tu hijo que las conversaciones más profundas.

- **Háblale de tus preocupaciones.** Ten en cuenta que él debe saber cómo estás tú. Tus problemas o tus preocupaciones también le interesan. No tienes que cargarle con ellos pero sí puedes informarle para que así aprenda a madurar.
- **Introduce algunas pequeñas modificaciones en tu lenguaje.** Es importante que entiendas que tu hijo adolescente ya no es un niño pequeño al que educas con órdenes. Tampoco es un adulto, eso es cierto, pero si en algunas cuestiones le tratas como si fuera un adulto eso le ayudará a empezar a serlo. Y una de las cuestiones que puede marcar la diferencia es el lenguaje que utilizas con él o ella. Por ejemplo, en vez de decirle “quiero que hagas” es más productivo “me gustaría que hagas” o “te agradecería que hicieras”. Procura utilizar menos la palabra “no” y más otras alternativas, como “preferiría” o “estaría bien”. Y recuerda que es importante que corrijas a tu hijo o hija cuando a tu entender ha hecho algo mal pero igual de importante es que busques motivos para felicitarle porque hace muchas cosas bien.

GUIA # 3

Introducción

¡Maravillosa Tarea!

Ser padre o madre es una de las tareas más difíciles de nuestra vida y a la vez una de las más importantes.

Cuando nos convertimos en padres, la preocupación principal es la educación de nuestros hijos y el deseo de inculcarles principios y valores firmes para que sepan enfrentarse a los continuos desafíos de la vida.

En este material que le entregamos, proponemos la adopción de un tipo de comunicación abierta y honesta con sus hijos.

Este es el mejor método para ayudarlos a crecer en un ambiente de amor y respeto. Les permitirá tener confianza y seguridad en sí mismos y los capacitará para tomar sus propias decisiones con acierto.

Al aprender a comunicarnos en forma adecuada fortalecemos sus valores y la relación familiar. Al mismo tiempo les brindamos mejores posibilidades para enfrentarse al mundo como adultos.

Deseamos que con la lectura de esta guía, ustedes se sientan mejor capacitados para conversar con sus hijos. Sabemos que al aumentar la frecuencia y calidad del diálogo contribuimos a formar familias sólidas en las cuales sus miembros se respeten unos a otros, reconozcan sus valores y se beneficien con el amor.

¡Porque estar con los

Hijos es chévere!!



Lo que los padres deben saber sobre sus hijos adolescentes

¿Cómo mejorar la comunicación entre padres e hijos?

La adolescencia es un momento de crisis. Hay muchos aspectos para simbolizar en cada singularidad y la necesidad de articular nuevos lazos en los vínculos familiares. ¿Cómo dar lugar a esta nueva etapa en medio de las exigencias de la vida cotidiana de los padres e hijos?



Los adolescentes atraviesan por importantes cambios: corporales, psíquicos y sociales. Esto les exige un nivel de elaboración que siempre va por detrás del vértigo que vivencian. Por otro lado, los padres deben repensar la relación con sus hijos que ya no son niños, pero tampoco adultos.

Apariencias que ¿engañan?

La comunicación se dificulta porque muchos adultos se quedan con lo que los adolescentes aparentan. Así es como ven seres intolerantes, "que se la saben todas", desinteresados por compartir espacios familiares, sin afecto y carentes de cualquier interés por escuchar la palabra de sus progenitores.



Pura hostilidad

Los padres, demandados por la vida cotidiana, el trabajo, los problemas económicos, la pareja, los otros hijos, etc. ven allí donde antes había un niño dulce, gracioso y afectuoso, un "*monstruo*" que los odia, los desvaloriza y ya no los necesita; alguien que no puede parar de responder con gritos, bromas y gestos desagradables.

La otra cara

Esta imagen debe ser superada. Tendrán que acercarse a ellos y acompañarlos; saber qué sienten y cómo están, orientarlos y continuar con su educación.

Qué y cómo hacerlo es una cuestión delicada.

Es preciso tomar distancia, mantener el lugar de adultos. No creerles lo que aparentan y saber que necesitan pelearse para crecer. Todo esto hay que permitirlo en un marco de respeto.

Compartir para comprendernos

Fomentar la comunicación en esta etapa, no es sentarlos a hablar o interrogarlos, tampoco se trata de revisarles sus pertenencias en un intento desesperado de saber en qué andan.



Es necesario generar espacios en común, en donde el diálogo aparezca espontáneamente. Espacios simples, como "*hacer nada juntos*", hasta actividades más programadas como un viaje un fin de semana. Lo importante es que la charla surja en un ambiente distendido y aparezcan las ganas de compartir desde el interés amoroso.

La relación entre padres e hijos adolescentes es un equilibrio entre límites, contención y la promoción de un lugar para el despliegue de la singularidad de cada uno.

GUIA # 4

COMO COMUNICARSE CON LOS HIJOS ADOLESCENTES

Uno de las tareas más importantes (y complicadas) de los padres de adolescentes es mantener siempre abiertas las vías de comunicación. Aquí ofrecemos algunos consejos sobre cómo comunicar con hijos adolescentes.

Dar mensajes claros. Es un error decir a la misma cosa "no" un día y "sí" otro día a tu hijo adolescente, salvo que las circunstancias han cambiado. Dar mensajes claros ayuda a crear una base de confianza, fomenta el buen comportamiento y ayuda a bajar los niveles de estrés en una familia. Aprender a escuchar y responder con respuestas que incentivan la comunicación y eviten que tu adolescente salga del salón de un portazo. Emplear un tono positivo y utilizar lenguaje corporal afirmativo mientras hablas.



Tratar a tu adolescente con el mismo grado de respeto con el que esperas que te trate a ti. No le insultes nunca, no le ridiculices tampoco. Dar mensajes afirmativos. Cada vez que se presente la ocasión, recordarle que le quieres. Cuando se ha arreglado, dile que esté muy guapo. Cuando ordena su habitación sin que se lo hayas pedido, coméntaselo de tal forma que se sienta orgulloso (aunque no te lo vaya a demostrar) No pierdes el genio y no grites. Si empiezas a gritar, la capacidad receptiva de tu adolescente se bajará a cero. Hay momentos en los que todo adolescente cree que sus padres no le comprenden, que le hacen la vida imposible. Y cuando gritamos por frustración o rabia, solo conseguimos alejarles más. Si crees que vas a perder los papeles, suspende la conversación para retomarla en un momento en el que has logrado sobreponerte. Ser preciso y dar detalles sobre lo que esperas de tu hijo. Puedes escribir un plan y pegarlo en la refrigeradora como recordatorio. Siempre es bueno escribir sobre papel reglas y acuerdos importantes, porque así ambas partes pueden consultar el papel cuando surja una confusión sobre una norma específica No menospreciar nunca a tu hijo cuando estás enfadado o triste. Si algo que hace o dice te enfada o entristece de sobremanera, dile que no estés en condiciones de seguir una conversación antes de alejarte. Es peligroso ignorarle o dejar de hablarle y seguir tan normal con otros miembros de la familia, porque solo conseguirás distanciarle cada vez más Evitar decir frases como "porque lo digo yo". Explica tus razones de forma

tranquila a tu hijo. Los adolescentes saben que la última palabra la tendrán sus padres, pero es importante que sepan por qué les pedimos que hagan algo que no quieren hacer, o por qué les prohibimos ciertos actitudes. Implicarle en una conversación, no entres en un monólogo.

Termina tus frases con otra que invite a la comunicación:¿Qué piensas tú?

Parece muy importante para ti, intenta explicarme por qué Buena pregunta, intentaré contestar Me interesa mucho conocer tu opinión ¿Comprendes lo que te intento explicar? ¿Quieres hablar? Lograr una coherencia entre lo que dices y lo que prácticas. Es importante dar ejemplo para tener credibilidad



Evitar frases negativas que más bien logran todo lo contrario, como por ejemplo:Si vuelves a decir eso te....Me trae sin cuidado qué hace tus amigos No vengas llorando a mí si te sale mal No te creo No comprendes nada Pregúntaselo a tu madre/padre

Escuchar con atención a tu hijo cuando te habla. No hagas otra actividad mientras, y si estás haciendo algo cuando empiece. Mira a tu adolescente, escucha y ofrece un comentario cuando termine. Organizar actividades conjuntas, a veces con toda la familia,a veces solos (as). Excursiones, comidas, una cena fuera, vacaciones. Si tu adolescente no quiere pasara todas las vacaciones con la familia, intenta buscar una solución y ayúdale a encontrar la manera de pasar tiempo con sus amigos y tiempo con su familia.

¿Cómo comprender a nuestros hijos adolescentes?

Los adolescentes están en una etapa complicada, en donde no son chicos pero tampoco son adultos, por lo que a menudo están en una posición donde quieren ser tratados como adultos pero no quieren tomar la responsabilidad que ello trae consigo.

Lo que debe y lo que No debe hacer un padre

Ser padre nunca es fácil especialmente cuando sus hijos llegan a la edad de adolescencia. Éste es el momento cuando ellos tratan de ser más independientes.

GUIA # 5

Aquí encontrará algunas sugerencias que le ayudará en facilitar la experiencia:

1. Darles oportunidad de ser responsables, delegándole responsabilidades.

Para eso tienen que saber que se confía en ellos y les consideramos capaces. La mejor forma de que aprendan lecciones es enseñarlas a otros, por eso es tan eficaz el que se haga responsable, por ejemplo, del cuidado de un hermano pequeño, en ausencia de sus padres o el que le explique una materia en la que necesita ayuda.

2. Haz que el adolescente participe en las discusiones, alegrías y preocupaciones de la familia.

3. Comuniquemos a nuestros hijos cómo nos sentimos. Escuchar a los hijos sus opiniones, sentimientos, alegrías y dificultades constituye sólo un aspecto de la comunicación. También tenemos el derecho y la libertad para expresarles nuestros propios sentimientos y ser oídos.

4. No dejar de exigirles en el plano moral y social. Ante una mentira manifiesta no deben ser nunca pasadas por alto.

5. La formación de un frente unido. Que los hijos vean que padre y madre van en la misma línea de exigencia. Es importante la formación de un frente unido para la batalla, sobre todo en las cuestiones que consideréis importante que obedezcan, y eso les toca a ustedes decidirlo a lo mejor con papel y lápiz.

GUIA # 6

Lo que un padre **debe** hacer



Concentrarse en lo positivo. Sea consistente en notar y apreciar el comportamiento positivo de su hijo. Trate de recompensar a su hijo cuando actúa en una manera positiva.

Los jóvenes aprenden con el ejemplo. Sea un modelo de comportamiento que le gustaría ver en su hijo. Si quiere que sean honestos y abiertos usted también tiene que ser así.

Sea consistente con las reglas que impone y en las maneras en que espera que su hijo las siga.

Reconozca sus propios errores. Su hijo necesita saber que usted también comete errores pero que usted actúa de una manera responsable para corregirlos.

Haga preguntas. ¿Cómo pasaste el día? ¿Cómo te sientes? ¿Aprendiste algo interesante hoy? ¿Has conocido a alguna persona? Con hacer preguntas y escuchar

atentamente, usted puede mantener las líneas de comunicación abiertas con su hijo y le demostrará a su hijo que usted de veras tiene un interés en su vida.

Escuche activamente. Ponga atención a las emociones juntas a las palabras y repítalas a sí mismo. Si su hijo confía en usted que, por ejemplo, "odia la escuela," contéstele con "parece que estás pasando por algo muy difícil en la escuela. ¿Qué pasó? Esto puede ayudar a su hijo a empezar a comunicarse con usted, y usted entenderá la situación.

Si usted está ocupado con una actividad explíquelo a su hijo que éste no es el tiempo apropiado para poder charlar pero que usted está interesado en comunicarse con él. Dedique tiempo más tarde para poder escucharle. De esta manera el tendrá toda su atención.



Hable y comparta libremente el orgullo que usted siente por su hijo y complemente cualquier evento positivo.

Establezca reglas realistas. Considere ser más flexible con los quehaceres de la casa. Por ejemplo, si usted le ha mandado a su hijo llegar a casa a la una, pero los compañeros de sus hijos tienen permiso para quedarse más tarde, dele permiso de quedarse más tarde y hágalo responsable para observar esa regla.

Esto creará confianza y un sentido de responsabilidad.

GUIA # 7

Lo que un padre NO se debe hacer



Ser demasiado crítico.

Criticar todas las cosas enfoca en lo negativo. Acuérdesse que todos cometen errores y es mejor enfocar en enseñarle a su hijo aceptar los errores como una experiencia de la vida.

Decir una cosa pero hacer lo contrario.

Los jóvenes encuentran que esta manera de "decir una cosa pero hacer lo contrario" es ser un hipócrita y para ellos es confuso.

Cambiar la manera de pensar y las reglas de la casa constantemente puede llegar a manipulación.




Ignorar el comportamiento de su hijo.

Si ignora cambios repentinos del comportamiento de su hijo que afecta la manera en que duerme o come, puede estar ignorando un problema más grande.

GUIA # 8

Los diez problemas más graves entre los adolescentes

Según estudios, esta es la lista de los problemas en la adolescencia y las amenazas más comunes para los jóvenes adolescentes.

<p>Consumo de alcohol. Lo hacen, habitualmente, los jóvenes de 14 a 20 años</p>		<p>Relaciones coitales prematuras, que lo predisponen a ITS y SIDA</p>	<p>Embarazos no deseados. Cada año quedan embarazadas más adolescentes menores de 19 años</p>
<p>Problemas derivados del mal uso de Internet. Son adolescentes que dedican más de 20 horas semanales a la web y la utilizan para jugar "on line".</p>	<p>Depresión y trastornos emocionales</p>	<p>Malos tratos. Una cuarta parte de las denuncias interpuestas por mujeres que sufren malos tratos son de menores de 20 años</p>	
<p>Trastornos de la imagen y la alimentación. Anorexia, bulimia nerviosa</p>		<p>Acoso escolar o 'bullying' por parte de sus compañeros.</p>	<p>El pandillaje</p>

GUIA # 9

10 consejos al adolescente sobre la vida

Los adolescentes no son niños que tenemos que proteger de todo, principalmente de la verdad. Aquí van 10 consejos muy positivos sobre la vida real para los jóvenes y una guía de la adolescencia que el maestro no te enseñará en el instituto.



1. La vida no es justa. Acostúmbrate. El adolescente normal pasa el día diciendo y quejándose: "No es justo".
2. El mundo no se preocupará tanto por tu autoestima como lo hace tu escuela.
3. Lo lamento. No ganarás medio millón de euros al año tan pronto salgas de la escuela, y no serás vicepresidente de la compañía, puede que hasta tengas que usar un uniforme de obrero.
4. Si piensas que tus maestros son duros, espera a tener un jefe.
5. Cocinar, preparar hamburguesas por ejemplo, no está por debajo de tu dignidad. Tus abuelos tenían una palabra diferente para preparar hamburguesas. Lo llamaban "Oportunidad".
6. No es culpa de tus padres si te equivocas. Tú eres responsable. Recuerda que dijiste: "Es mi vida" y "Tú no me mandas".
7. Antes de que nacieras tus padres no eran aburridos. Se volvieron más serios al solventar sus responsabilidades, como por ejemplo pagar recibos y al escucharte a ti.
8. La vida no está dividida en semestres. Y no tendrás vacaciones en el verano. Ni siquiera un descanso en la primavera. En el trabajo, esperarán que te presentes ocho horas cada día... Durante años.
9. El fumar no hace que te veas súper. Mira a un niño de 11 años con un cigarrillo en la boca. Así te ves tú para cualquier persona mayor de 20 años.
10. Tu escuela puede estar "basada en resultados visibles", pero la vida no lo está. En algunas escuelas te dan tantas oportunidades como necesitas para poner la respuesta y para presentar exámenes. Los estándares están fijados bastante bajos para que casi todos puedan cumplirlos. Esto, por supuesto no se parece para nada a la verdadera vida, como pronto lo descubrirás.

Buena suerte. La vas a necesitar. Cuanto más trabajes más afortunado serás.

10 consejos al adolescente que no le enseñarán en la escuela

Cómo hablar con el hijo adolescente

Hay que hablar claro con el hijo adolescente. La mayoría de los adolescentes responden mejor a las instrucciones específicas que se repiten regularmente.

Una maestra señala "No diga solamente, 'Quiero que limpies tu cuarto' porque a veces no saben bien qué significa este pedido. Diga mejor, sin buscar argumentos, 'Así es como yo defino un cuarto limpio.' Ellos pueden responder, 'No me gusta la lámpara en aquel rincón, la quiero aquí.' Hay que darles suficiente libertad para que se expresen".



Razona las opciones con tu hijo adolescente Cuando existen varias opciones los adolescentes están más dispuestos a aceptar consejos. Por ejemplo, usted le puede recordar a su hijo que tiene que acabar su tarea de álgebra antes de irse a la cama, pero le puede dar a escoger si prefiere hacer la tarea antes o después de la cena. O le puede decir a su jovencita de 14 años que no puede andar con sus amigas en la sala de juegos electrónicos un sábado de noche, pero que puede invitar a un grupo de amigas a su casa a ver películas.



Si usted utiliza el buen humor y la creatividad al ofrecer varias opciones, será más fácil que su hijo las acepte. Una maestra no podía conseguir que su hija colgara su ropa limpia o depositara la ropa sucia en su cesto. Así que le dio dos opciones o toda la ropa se tenía que levantar o toda la ropa se quedaría en el piso. "Por un rato estuve lavando la ropa y dejándola en montones en el piso," recuerda la maestra. "Me volvió loca pero al fin funcionó." Después de dos semanas su hija se cansó de buscar su ropa en el piso y comenzó a recoger su ropa.

La comunicación con el hijo en los primeros años de la adolescencia

¿Cómo me puedo comunicar mejor con mi hijo? Los adolescentes no se destacan por sus destrezas comunicativas, especialmente con sus padres y otros adultos que los quieren, "frecuentemente sienten que pueden comunicarse mucho mejor con quien sea, con tal que no sean sus padres, aunque sean padres maravillosos". Tienden a ser muy reservados", "No necesariamente quieren contarles lo que hicieron en la escuela hoy."



Cuando los padres saben dónde están sus hijos y qué están haciendo (y cuando el adolescente sabe que el padre sabe, **vigilancia**), los adolescentes corren menos riesgo de tener malas experiencias, incluyendo drogas, uso de alcohol y tabaco; actividad sexual y embarazo; delincuencia y violencia. La clave, está en ser curioso pero no interferir, en esforzarse por respetar la privacidad de su hijo al establecer confianza y acercamiento emocional. Es más fácil comunicarse bien con un adolescente cuando estos hábitos se han establecido desde la niñez. No es imposible mejorar la comunicación cuando su hijo llega a la adolescencia. Aquí les damos algunos consejos:

Reconozca que no existe una receta exacta para la buena comunicación. Lo que funciona bien para lograr que un hijo hable sobre lo que le es importante, no siempre funciona con otro. Una maestra de secundaria y madre de dos dice que su hija es muy abierta y conversadora; su hijo es más callado. Pero ya que su hijo disfruta de la música, le gusta escribir y leer, su madre lo acompaña frecuentemente a la librería local. Es allí, en un lugar cómodo para él, que el hijo comparte con ella historias y personajes como un enlace con los que él está pensando y sintiendo. Al escuchar música con él y revisar sus trabajos literarios cuando él se lo permite, esta madre fomenta las condiciones que alientan al hijo a compartir con ella.

Escuche a su hijo adolescente. "Usted tiene que invertir bastante tiempo *sin* hablar," El escuchar bien significa evitar interrumpir y poner atención. Esto se logra mejor en un lugar callado, sin distracciones. Es difícil escuchar cuidadosamente si también está cocinando o viendo la televisión. Frecuentemente el simple hecho de hablar con su hijo sobre un problema o un asunto ayuda a esclarecer las cosas. A veces entre menos consejos ofrezca, más se los va a pedir su adolescente. El escuchar puede ser el mejor método para descubrir un problema serio que requiere de atención inmediata.

Crea oportunidades para hablar con su hijo adolescente. Para poder comunicarse bien con su hijo usted tiene que estar disponible. Los adolescentes resisten las pláticas "programadas"; ellos no se disponen a compartir cuando usted se los pide, sino cuando *ellos* quieren. Algunos adolescentes prefieren hablar cuando llegan a casa de la escuela. Otros prefieren hablar en sobremesa, o antes de irse a la cama. Algunos padres hablan con sus hijos en el carro, de preferencia cuando el radio casetes o discos están apagados. "Yo llevo a mi hija al centro comercial-no al que nos queda cerca, pero al más 'buena onda' que queda a una hora y media de distancia," dice una maestra de secundaria que también es madre. Las mejores conversaciones suelen resultar de actividades compartidas. "Los padres tratan de tomar ventaja de algunos momentos raros y esperan tener una comunicación profunda con el hijo," "Luego se frustran cuando no lo logran."

Hablen sobre las diferencias entre padre y hijo. La comunicación se desvanece para algunos padres porque se les hace difícil manejar las diferencias con sus hijos. Es más fácil limitar el efecto de estas diferencias cuando usted pone en claro sus expectativas. Si su hija de 13 años de edad sabe que debe estar en casa antes de las 9:30 p.m.-y conoce bien las consecuencias de llegar tarde-la probabilidad de que llegará a casa a tiempo aumenta.

Las diferencias de opinión son más fáciles de manejar cuando reconocemos que estas diferencias nos pueden proveer oportunidades importantes para evaluar los límites impuestos y negociarlos de nuevo, una destreza muy valiosa para su hijo. Por ejemplo, cuando su hija cumpla los 14 años, quizás sea bueno darle la oportunidad de llegar más tarde en algunas ocasiones especiales. Estas negociaciones son posibles dado el desarrollo de las destrezas cognoscitivas de su hija y su capacidad de razonar y considerar muchas posibilidades y perspectivas. Puesto que ella puede considerar que su hora de llegada debe ser más tarde en los fines de semana que entre semana, si usted insiste que "eso no importa" sólo creará más conflicto.

Cuando las diferencias surgen, compartir sus preocupaciones con su hijo firmemente pero con calma previene que las diferencias se conviertan en plena guerra. Es más útil explicar el *porqué* de la mala decisión que su hijo ha tomado o quiere tomar: "Si te sales de la clase de álgebra te limitarás muchas oportunidades en el futuro. Muchas universidades no te aceptarán si no tienes dos años de álgebra, además de geometría y trigonometría. Más bien, vamos a buscarte ayuda con el álgebra".



Evite reaccionar de forma exagerada con su hijo. Si usted reacciona muy fuerte es probable que lo que sigue son gritos y acusaciones que acaban con la conversación. "Trate de mantener fuera de la conversación su ansiedad y sus emociones entonces los jóvenes se disponen a la conversación". En vez de reaccionar con coraje, dice ella, "Es mejor preguntar, '¿Qué piensas sobre lo que hiciste? Vamos a hablar sobre esto'".

"Los jovencitos son más aptos a compartir con alguien que ellos saben no va a divulgar sus secretos o molestarse demasiado si ellos le confiesan algo. Si su hijo le dice, 'Tengo algo que decirte. El viernes probé una cerveza,' y usted pierde los estribos, lo más seguro es que no le vuelve a contarle nada".

Durante esta etapa en la cual se juzgan a sí mismos muy duramente, los adolescentes son muy vulnerables cuando se abren con sus padres. Sabemos que la mejor manera de alentar un cierto comportamiento es recompensándolo. Si usted ofrece crítica cuando su hijo habla con usted, lo que él ve es que su franqueza le trae un castigo en vez de una recompensa.

GUIA # 10

Tipos de padres: autoritario, indulgente y con autoridad experta

Los padres **autoritarios** que imponen reglas rígidas y esperan que los hijos siempre obedezcan.

Los padres **indulgentes** que tienen pocas reglas y les dan demasiada libertad a sus hijos, son los padres que probablemente tendrán más dificultades con sus hijos. Los niños corren mucho riesgo de sufrir consecuencias negativas emocionales y en su comportamiento.

Los padres con **autoridad experta**, quienes fijan límites claros y con buenas explicaciones, tienden a tener menos dificultades con sus adolescentes.

Dan buenos ejemplos. Intente vivir con el comportamiento y los valores que usted espera que su hijo desarrolle. Sus acciones dicen mucho más que sus palabras. Si usted fija metas altas para sí mismo y trata a otras personas con amabilidad y respeto, es más probable que su niño seguirá su ejemplo. Mientras que los adolescentes exploran distintas posibilidades sobre quién quieren ser, ellos buscan ejemplos entre sus padres, sus compañeros, personalidades famosas y otras personas para definir quién serán.

Tenga paciencia con tu hijo adolescente

Como adultos, la mayoría de las personas han desarrollado la confianza en sí mismos, la cual proviene de años de experiencia con el éxito, pero también después de varios años de explorar sus puntos fuertes y débiles al enfatizar diferentes aspectos de sus vidas. La mayoría de nosotros seríamos muy infelices si tuviéramos que hacer solo aquellas cosas que hacemos mal. Como adultos tendemos a encontrar nuestros puntos

fuertes y-tanto como nos es posible-enfatizamos estas áreas más que las otras. Para un adolescente es muy difícil minimizar las áreas en las que no se siente seguro. Por ejemplo, es muy difícil hasta para un adolescente que se destaca bien académicamente enfocarse en la escuela en vez de encontrar pareja si todos sus amigos tienen novias y le hablan constantemente acerca de la importancia de tener a alguien especial. Esto puede ser muy frustrante para los padres. Usted sabe bien que si tiene o no pareja para salir el próximo sábado no es lo que más importa a largo plazo, pero también puede ver que en este momento él no lo puede ver así.

La crisis de la adolescencia



Es un periodo de crisis individual, de conflictos y de tensiones, como si atravesarlo significara remitirse, de manera natural y sin remedio, a una etapa negativa y problemática. Desde el punto de vista psicológico y médico, la adolescencia implica un proceso con actos de rebeldía y contradicciones y sin duda, poblado de situaciones de mayor o menor intensidad de conflicto. **Para los padres la adolescencia es un nubarrón amenazante**, aviso de tempestades en las relaciones familiares cuando sus hijos recién comienzan a dejar la niñez. La crisis de la adolescencia es el resultado de un conflicto interior de un joven que tiene la facultad de pensar y la incapacidad de decidir de un niño. Y muy duros, y largos, son los primeros años de pubertad, después de los cuales todo parece volver a la normalidad y los padres creen haber recuperado al hijo tranquilo de los años previos, aunque en realidad ese hijo ya no es

aquél niño idealizado. La sociedad adulta en general hace responsable a la adolescencia de males diversos y variados y los propios adolescentes describen con increíble propiedad los trastornos que ocasiona. Los adolescentes son las víctimas principales de los problemas más serios de nuestra sociedad como la violencia, las drogas, el SIDA y las muertes de causas accidentales en el tránsito.

Cómo ayudar a su hijo durante los primeros años de la adolescencia

Los primeros años de la adolescencia suelen ser una etapa desafiante tanto para los padres como para los hijos. Los padres a menudo se sienten mal preparados y pueden considerar los años entre los 10 y los 14 como una etapa que hay que "aguantar hasta que pase".



Sin embargo, las últimas investigaciones científicas, al igual que el sentido común, nos indican que esta actitud es muy limitante. Durante los primeros años de la adolescencia, los padres y las familias pueden ejercer una gran influencia sobre el crecimiento y el desarrollo de sus niños. No les damos el crédito que merecen si esperamos demasiado poco de los jovencitos, y nos dejamos de dar crédito como padres si creemos que no tenemos mucha influencia sobre ellos.

Cada día hay más conciencia de que la comunicación con los adolescentes puede ser más productiva. Maestros capacitados y la instrucción basada en las últimas investigaciones científicas, pueden asegurar que las mejores estrategias educativas y

los programas de más alta calidad alcancen a todos los niños para verdaderamente asegurar que ningún niño se quede atrás.

No es fácil ser padre de un adolescente

Muchas influencias externas los distraen y complican nuestros esfuerzos. El cansancio, la ansiedad, la falta de apoyo y los recursos limitados pueden complicar nuestras intenciones de ser todo lo que queremos ser para nuestros hijos. Pero no importa cuáles sean nuestros obstáculos, todos compartimos una gran meta: Ser los mejores padres para nuestros hijos. Esperamos que ustedes sientan que éste folleto les ha sido útil en sus esfuerzos por alcanzar esta meta.

¿Cómo va a cambiar mi hijo entre los 10 y los 14 años de edad?

Todas las personas crecen y cambian a lo largo de su vida, pero durante los primeros años de la adolescencia, la rapidez de estos cambios es particularmente evidente. Consideramos que a los 10 años de edad todavía son niños; pero pensamos que al llegar a los 14 años, ellos son "casi adultos". Nos da gusto ver los cambios, pero también se nos hacen un poco difíciles de manejar. Cuando los niños son pequeños, es más fácil predecir cuándo va a llegar un cambio y que tan pronto se manifestará. Pero durante los primeros años de la adolescencia, la relación entre la edad verdadera de un niño o niña y los índices de su desarrollo se atenúan.

Hablar con adolescentes de los temas que les interesan

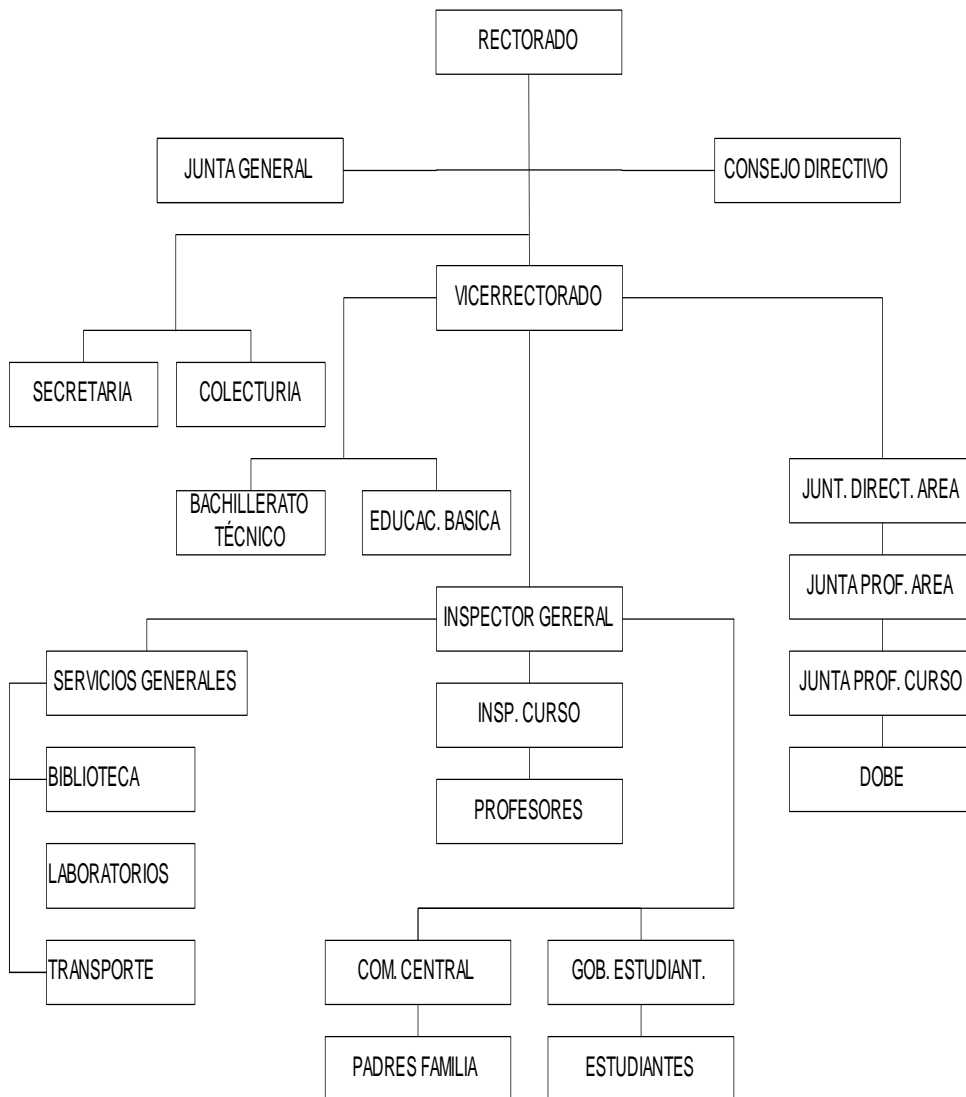
Hable sobre las cosas que son importantes para su adolescente. Cada jovencito prefiere hablar sobre distintas cosas. Algunas de las cosas sobre las que quieren hablar quizás no le parezcan importantes, pero, como explica la consejera escolar Carol Bleifield, "Con los jovencitos, a veces es toda una cultura distinta. Usted tiene que comprender esto, debe intentar ponerse en su lugar y en su época". Pero también

advierte que no hay que fingir interés por algo que le aburre. Al hacer preguntas y escuchar, usted le demuestra a su hijo que respeta sus sentimientos y opiniones.

6.7 Metodología administración de la propuesta

La propuesta se la llevara a cabo con el apoyo de las autoridades del Colegio Técnico Agroindustrial Pedro Fermín Cevallos de acuerdo con el siguiente organigrama

ORGANIGRAMA ESTRUCTURAL



6.8 Metodología.- Modelo operativo

Cuadro N° 29

FASES	METAS (valores %)	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSABLES	RESULTADOS
Socialización	Socializar al 100% de los profesores y padres de familia sobre la importancia de una guía didáctica	-Elaboración de un oficio. -Entrevista con las autoridades de la institución.	Materiales de oficina internet computador	1 semana	Viviana Ramos	El 100% de los profesores y padres de familia saben sobre la importancia de una guía didáctica
Capacitación	El 100% de la planificación está elaborada y aprobada	-Recolección de datos. -Presentar la planificación.		1 semana	Viviana Ramos	El 100% de la planificación está elaborada y aprobada
Ejecución	Que el 90% de los padres de familia y estudiantes estén capacitados	-Autorización para la información -Ubicación de la información -Impresión de la guía didáctica. -Ubicación de las personas que van a entregar la guía didáctica. -Convocatoria para la entregar la guía didáctica.	Materiales de oficina	1 semana	Viviana Ramos	El 90% de los padres de familia y estudiantes están capacitados
Evaluación	Determinar la reducción de los problemas familiares y el mejoramiento de la estabilidad emocional	-Elaborar el instrumento de evaluación. -Aplicar el instrumento de evaluación. -Elabora un informe de la evaluación.	Materiales de oficina Computadora	1 semana	Viviana Ramos	Reducción de los problemas familiares y mejoramiento de la estabilidad emocional

Elaborado por: Viviana Ramos

6.9 Previsión de la evaluación

Cuadro N° 30

PREGUNTAS BASICAS	EXPLICACION
1.-Quienes solicitan evaluar	Autoridades y la investigadora
2.-Porque evaluar	Porque necesito obtener datos para la toma de decisiones
3.-Para que evaluar	Para la continuidad, búsqueda o para la reestructuración de la propuesta
4.-Que evaluar	La estabilidad emocional
5.-Quien evalúa	El investigador
6.-Cuando evaluar	Al final del año
7.-Como evaluar	Mediante la encuesta
8.-Con que evaluar	Cuestionario estructurado

6.10 Materiales de referencia

Bibliografía

- AGUILERA A (2005) “Introducción a las dificultades del aprendizaje” “España,m.Graw-hill/Interamericana de España.” SAV
- ASTORGA ALFREDO.- el educador persona y mediador.- editorial SECAFEC Quito 1997.
- BERNARD (Fougères)
- Código de la Niñez y Adolescencia
- COLEMAN, J (1980 the Nature of Adolescent. Edit Routledge, LondonInhelder, B & Piaget, J (1972). El crecimiento de el pensamiento lógico desde infancia a adolescencia)
- Enciclopedia de Pedagogía Práctica
- Enciclopedia para la Integración Familia
- GESELL, A. (1978) El adolescente de 10 a 16 años. Buenos Aires, Piados
- HEIMANN, J.P. (2002) Crisis de adolescencia: mito y realidad. Conferencia
- La Estabilidad Emocional | La guía de Psicología
- Msc. Ariana Leiva Gutiérrez Psicopedagoga
- MANZANARES (Escuela para madres y padres 2005/2006)
- Revista para padres.
- Rev. DR. HUMBERTO PIMENTEL manejo de conflictos

Linkografía

- <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/handle/123456789/933/3149-Myriam%20Supe.pdf?sequence=1>
- <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/handle/123456789/939/3146-Castillo%20Patricia.pdf?sequence=1>
- <http://www.monografias.com/trabajos83/desintegracion-familiar-y-su-consecuencia-rendimiento-escolar-estudiantes/desintegracion-familiar-y-su-consecuencia-rendimiento-escolar-estudiantes.shtml>
- <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/handle/123456789/783/EPS58.pdf?sequence=1>
- <http://www.portalcantabria.es/Psicologia/12.php>
- <http://unavidafeliz.com/2009/02/12/estabilidad-emocional/>
- <http://www.sebascelis.com/estabilidad-emocional/>
- <http://es.scribd.com/doc/3669785/LOS-CONFLICTOS-FAMILIARE>
- <http://www.fundacionbelen.org/problemas/emocionales.html>
- <http://www.biblioteca.ueb.edu.ec/handle/15001/674>
- <http://www.biblioteca.ueb.edu.ec/bitstream/15001/718/1/253.E.pdf>
- <http://definicion.de/estabilidad/#ixzz2ECjCf9vQ>
- <http://psicologia.laguia2000.com/psicologia-cuerpo-mente/la-estabilidad-emocional#ixzz2GsKbzX3F>

6.11 Anexos

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

Determinar cuáles son los factores que influyen en los problemas familiares debido a la inestabilidad emocional de los estudiantes del Colegio Técnico Agroindustrial “Pedro Fermín Cevallos”

RESPONDA (SI) CON UNA X A CADA PREGUNTA SI USTED ESTA DE ACUERDO O (NO) CON UNA X SI NO LO ESTA.

1.- ¿Entre los miembros de su familia hay poca iniciativa para ayudar en las tareas de los demás?

SI () NO ()

2.- ¿Los miembros de su familia se muestran desinteresados en las actividades de los demás?

SI () NO ()

3.- ¿Los miembros de su familia son descomedidos a la hora de colaborar en las actividades de un familiar?

SI () NO ()

4.- ¿En su familia los miembros se tratan con insultos o términos despectivos?

SI () NO ()

5.- ¿Entre los miembros de su familia se tratan con golpes o agresiones?

SI () NO ()

6.- ¿En tu hogar existe muy poco tiempo para las conversaciones familiares?

SI () NO ()

7.- ¿En tu hogar existen muy pocas manifestaciones de afecto entre tus familiares?

SI () NO ()

8.- ¿En tu hogar existe poca confianza para la comunicación entre tus familiares?

SI () NO ()

Identificar qué áreas de la estabilidad emocional están siendo afectadas debido a los problemas familiares de los estudiantes del Colegio Técnico Agroindustrial “Pedro Fermín Cevallos”

9.- ¿Usted se confunde en el amor debido a los problemas familiares?

SI () NO ()

10.- ¿Siente baja autoestima a causa de los problemas familiares?

SI () NO ()

11.- ¿Su nivel de rencor a sus familiares y otros es alto debido a los problemas familiares?

SI () NO ()

12.- ¿Usted es intolerante a las frustraciones debido a sus problemas familiares?

SI () NO ()

13.- ¿Usted suele estar triste debido a sus problemas familiares?

SI () NO ()

14.- ¿Su nivel de serenidad es bajo debido a sus problemas familiares?

SI () NO ()

15.- ¿Usted generalmente se siente pesimista debido a los problemas familiares?

SI () NO ()

16.- ¿Usted generalmente se siente inactivo debido a los problemas familiares?

SI () NO ()

17.- ¿Usted es poco participativo debido a los problemas familiares?

SI () NO ()





