

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO



CENTRO DE ESTUDIOS DE POSGRADO

MAESTRÍA EN DISEÑO CURRICULAR Y EVALUACIÓN EDUCATIVA

Tema:

La Evaluación Integral y su incidencia en los Aprendizajes Significativos de los estudiantes de los primeros semestres de la Facultad de Ingeniería Civil y Mecánica de la Universidad Técnica de Ambato.

Trabajo de investigación previo a la obtención del grado académico de Magíster en Diseño Curricular y Evaluación Educativa

AUTOR: Dra. Rita Patricia Pérez Zamora

DIRECTOR: Dr. Mg. Héctor Manuel Silva Escobar

Ambato-Ecuador

2013

Al Consejo de Posgrado de la UTA

El Tribunal receptor de la defensa de trabajo de investigación con el tema: “LA EVALUACIÓN INTEGRAL Y SU INCIDENCIA EN LOS APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS DE LOS ESTUDIANTES DE LOS PRIMEROS SEMESTRES DE FACULTAD DE INGENIERÍA CIVIL Y MECÁNICA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO” , presentado por: La Dra. Rita Patricia Pérez Zamora y conformado por: Dr. Mg. Guillermo Rosero, Dr. Mg. Willyams Castro Dávila, Ing. Mg, Víctor Paredes Sandoval, Miembros del Tribunal, Dr. Mg. Héctor Manuel Silva Escobar Director del trabajo de investigación y presidido por: In. Mg. Juan Garcés Chávez, Presidente del Tribunal: In. Mg. Juan Garcés Chávez Director del CEPOS – UTA, una vez escuchada la defensa oral el Tribunal aprueba y remite el trabajo de investigación para uso y custodia en las bibliotecas de la UTA.

Ing. Mg. Juan Garcés Chávez
Presidente del Tribunal de Defensa

Ing. Mg. Juan Garcés Chávez
DIRECTOR CEPOS

Dr. Mg. Héctor Manuel Silva Escobar
Director del Trabajo de Investigación

Dr. Mg. Guillermo Rosero
Miembro del Tribunal

Dr. Mg Willyams Castro Dávila
Miembro del Tribunal

Ing. Mg, Víctor Paredes Sandoval
Miembro del Tribunal

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

La responsabilidad de las opiniones, comentarios y críticas emitidas en el trabajo de investigación con el tema: **“LA EVALUACIÓN INTEGRAL Y SU INCIDENCIA EN LOS APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS DE LOS ESTUDIANTES DE LOS PRIMEROS SEMESTRES DE LA FACULTAD DE INGENIERÍA CIVIL Y MECÁNICA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO”**, nos corresponde exclusivamente a: Dra. Rita Patricia Pérez Zamora Autor y del Dr. Mg. Héctor Manuel Silva Escobar, Director del trabajo de investigación; y el patrimonio intelectual del mismo a la Universidad Técnica de Ambato.

Dra. Rita Patricia Pérez Zamora

Autor

Dr. Mg. Héctor Silva Escobar

Director

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que haga de este trabajo de investigación o parte de él un documento disponible para su lectura, consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los Derechos de mi trabajo de investigación, con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de esta, dentro de las regulaciones de la Universidad.

Dra. Rita Patricia Pérez Zamora

Autor

DEDICATORIA

A MI MADRE

Por los ejemplos de perseverancia y Constancia, que la caracteriza y que me han infundido siempre, por el valor mostrado para salir adelante y por su amor.

Patricia Pérez

AGRADECIMIENTO

Agradecemos primero a Dios, por brindarnos su protección e iluminación todos los días de nuestra vida.

A la Universidad Técnica de Ambato, autoridades, docentes por darme la oportunidad de recibir una formación científica, social y humana en las aulas, cultivando conocimientos para una profesión con entrega, amor y dedicación en bien de los jóvenes estudiantes.

INDICE GENERAL

	PAGINAS
Portada	i
Al Consejo de Posgrado de la U.T.A.	ii
Autoría de investigación	iii
Derechos de Autor	iv
Dedicatoria	v
Agradecimiento	vi
Resumen Ejecutivo	xvii
Summary	xviii
Introducción	1
 CAPÍTULO I	
EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN	
1.1 Tema.....	3
1.2 Planteamiento del Problema.....	3
1.2.1. Contextualización.....	3
1.2.2. Análisis Crítico.....	7
1.2.3. Prognosis.....	9
1.2.4. Formulación del Problema.....	9
1.2.5. Preguntas Directrices.....	9
1.2.6. Delimitación del objeto de Investigación.....	10
1.2.6.1. Delimitación de Contenidos.....	10

1.2.6.2. Delimitación Temporal.....	10
1.2.6.3. Delimitación Espacial.....	10
1.3. Justificación.....	10
1.4. Objetivos.....	11
1.4.1. Objetivo General.....	11
1.4.2. Objetivos Específicos.....	11

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes Investigativos.....	12
2.2. Fundamentación Filosófica.....	14
2.3. Fundamentación Legal	16
2.4. Categorías Fundamentales.....	17
2.5. Constelación de Ideas de la Variable Independiente.....	18
2.6. Constelación de Ideas de la Variable Dependiente.....	19
2.6.1. Categorización Variable Independiente	20
2.6.2. Categorización Variable Dedependiente	33
2.7. Hipótesis.....	46
2.8. Señalamiento de Variables.....	46
2.8.1. Variable Independiente.....	46
2.8.2. Variable Dependiente.....	46

CAPÍTULO III

3. MARCO METODOLÓGICO

3.1 Enfoque de la Investigación.....	47
3.2 Modalidad Básica de la Investigación.....	47
3.2.1. Investigación Bibliográfica Documental.....	47
3.2.3. Investigación de Campo.....	48
3.2.3. De intervención Social o Proyectos Factibles.....	48
3.2.4. Experimental	48
3.3. Niveles o Tipos de Investigación.....	48
3.3.1. Investigación Exploratorio.....	48
3.3.2. Investigación Descriptiva.....	48
3.3.3. Investigación correlacional.....	49
3.4. Población y Muestra.....	49
3.4.1. Población.....	49
3.4.2. Muestra.....	50
3.5 Operacionalización de Variables.....	52
3.6. Técnicas e Instrumentos de Recolección de la Información.....	54
3.7. Validez y Confiabilidad.....	54
3.7.1. Validez y Confiabilidad.....	54
3.8. Plan para la Recolección de la Información.....	55
3.9. Plan para el Procesamiento de la Información.....	55
3.10. Análisis e Interpretación de resultados.....	56

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4. Encuestas a docentes y estudiantes.....	57
4.1. Comprobación de Hipótesis.....	77
4.1.1. Combinación de frecuencias.....	78

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones.....	83
5.2. Recomendaciones.....	84

CAPÍTULO VI

LA PROPUESTA

6.1. Título de la Propuesta.....	85
6.2. Datos Informativos.....	85
6.3. Antecedentes de la Propuesta.....	85
6.4. Justificación de la Propuesta.....	87
6.5. Objetivos de la Propuesta.....	87
6.5.1. Objetivo General.....	87
6.5.2. Objetivos Específicos.....	87
6.6 Análisis de Factibilidad de la Propuesta.....	88
6.7. Fundamentación Teórica-Científica.....	90
6.8. Plan de Acción o Descripción de la Propuesta.....	92
6.9. Matriz del Plan de Acción.....	113

6.10. Administración de la Propuesta.....	116
6.11. Evaluación de la Propuesta.....	117
BIBLIOGRAFÍA.....	118
WEBGRAFÍA.....	120
ANEXOS.....	121

Índice de Cuadros

Cuadro #: 1 Población Docentes.....	50
Cuadro #: 2 Población de Estudiantes.....	50
Cuadro #: 3 Evaluación Integral.....	52
Cuadro #: 4 Aprendizaje Significativo.....	53
Cuadro #: 5 Recolección de Información.....	55
Cuadro #: 6 Evaluación Integral.....	57
Cuadro #: 7 Evaluación del PEA	58
Cuadro #: 8 Evaluación de Procesos.....	59
Cuadro #: 9 Rendimiento Académico.....	60
Cuadro #: 10 Ejes de la Educación.....	61
Cuadro #: 11 Aprendizaje Significativo.....	62
Cuadro #: 12 Metodologías Activas.....	63
Cuadro #: 13 Teoría Práctica.....	64
Cuadro #: 14 Aplicación de Evaluación Integral.....	65
Cuadro #: 15 Capacitación y Actualización.....	66
Cuadro #: 16 Procesos de Aplicación.....	67
Cuadro #: 17 PEA.....	68
Cuadro #: 18 Evalúa Procesos.....	69
Cuadro #: 19 Rendimiento de Estudiantes.....	70
Cuadro #: 20 Ejes de la Educación.....	71
Cuadro #: 21 Desarrollo de Aprendizaje Significativo.....	72

Cuadro #: 22 Metodologías Activas.....	73
Cuadro #: 23 Teoría – Práctica.....	74
Cuadro #: 24 Evaluación Integral-Aprendizaje Significativo.....	75
Cuadro #: 25 Capacitación.....	76
Cuadro #: 26 Matriz del Plan de Acción.....	115
Cuadro #: 27 Administración de la Propuesta.....	116
Cuadro #: 28 Evaluación Propuesta.....	117

Índice de Gráficos

Gráfico #:1 Árbol de Problemas.....	7
Gráfico #:2 Categorías Fundamentales.....	17
Gráfico #:3 Constelación de la VI.....	18
Gráfico #:4 Constelación de V.D.....	19
Gráfico #: 5 Evaluación Integral.....	57
Gráfico #: 6 Evaluación del PEA	58
Gráfico #: 7 Evaluación de Procesos.....	59
Gráfico #: 8 Rendimiento Académico.....	60
Gráfico #: 9 Ejes de la Educación.....	61
Gráfico #: 10 Aprendizaje Significativo.....	62
Gráfico #: 11 Metodologías Activas.....	63
Gráfico #: 12 Teoría Práctica.....	65
Gráfico #: 13 Aplicación de Evaluación Integral.....	66
Gráfico #: 14 Capacitación y Actualización.....	67
Gráfico #: 15 Procesos de Aplicación.....	68
Gráfico #: 16 PEA.....	69
Gráfico #: 17 Evalúa Procesos.....	70
Gráfico #: 18 Rendimiento de Estudiantes.....	71
Gráfico #: 19 Ejes de la Educación.....	72
Gráfico #: 20 Desarrollo de Aprendizaje Significativo.....	73
Gráfico #: 21 Metodologías Activas.....	74

Gráfico #: 22 Teoría – Práctica.....	75
Gráfico #: 23 Evaluación Integral-Aprendizaje Significativo.....	76
Gráfico #: 24 Capacitación	77

Índice de Figuras

Figura No. 1: Pantalla Principal del Aula Virtual.....	95
Figura No. 2: Recursos y Actividades Interactivas.....	97
Figura No. 3: Pantalla Principal del Aula Virtual.....	99
Figura No. 4: Pantalla de los Organizadores Gráficos.....	100
Figura No. 5: Pantalla de la Presentación de los Organizadores Gráficos.....	100
Figura No. 6: Pantalla de Video sobre Mapas Mentales.....	101
Figura No. 7: Pantalla sobre La Solución de Problemas.....	101
Figura No. 8: Pantalla de Video sobre a Solución de Casos.....	102
Figura No. 9: Pantalla de Presentación sobre Proyectos.....	102
Figura No. 10: Pantalla de Teoría sobre Proyectos.....	103
Figura No. 11 Pantalla de la Fundamentación Teórica del Técnica Diario.....	103
Figura No. 12 Pantalla de una Presentación sobre la Técnica del Debate.....	104
Figura No. 13 Pantalla de la Teoría sobre La Técnica del Ensayo.....	104
Figura No. 14 Pantalla de Información sobre la Técnica de la Pregunta.....	105
Figura No. 15 Pantalla de Información sobre el Portafolio.....	105
Figura No. 16: Sección de Construcción.....	106
Figura No. 17: Actividad Individual No 1 Mapas Mentales.....	106
Figura No. 18: Actividad Individual No 2 Solución de Casos.....	107
Figura No. 19: Actividad Individual No 3 Proyectos.....	108
Figura No. 20: Actividad Individual No 4 Diario.....	109
Figura No. 21: Actividad Individual No 5 Debate.....	109
Figura No. 22: Actividad Individual No 6 Ensayo.....	110
Figura No. 23: Actividad Individual No 7 Técnica de la Pregunta.....	111
Figura No. 24: Actividad Individual No 8 Portafolio.....	112

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
CENTRO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO

MAESTRÍA EN DISEÑO CURRICULAR Y EVALUACIÓN EDUCATIVA

Tema: “La Evaluación Integral y su incidencia en los Aprendizajes Significativos de los estudiantes de los primeros semestres de la Facultad de Ingeniería Civil y Mecánica de la Universidad Técnica de Ambato”

Autora: Rita Patricia Pérez Zamora

Tutor: Dr. Héctor Manuel Silva Escobar MG

Fecha: Marzo del 2013

RESUMEN EJECUTIVO

El tema: “La Evaluación Integral y su incidencia en los Aprendizajes Significativos de los estudiantes de los primeros semestres de la Facultad de Ingeniería Civil y Mecánica de la Universidad Técnica de Ambato”, tiene por objetivo analizar la importancia de la Evaluación Integral en el Aprendizaje Significativo, la investigación aplicada en este trabajo es de tipo Exploratorio, que posee una metodología flexible permite familiarizarse al investigador con el fenómeno u objeto de estudio, es descriptiva y posee un nivel de medición precisa, una vez detectado el problema por la investigadora por medio de dialogo y la observación directa en la escuela se procedió a la elaboración del marco teórico, con la investigación bibliográfica en los libros, revistas, folletos, e internet que sirvieron de soporte técnico y académico en la formulación de las categorías fundamentales para luego desglosarse de las constelaciones de ideas constituyéndose en un verdadero soporte bibliográfico. Requiere de conocimientos suficientes, clasifica comportamientos según ciertos criterios; caracteriza a una comunidad y distribuye datos de variables consideradas aisladamente. La metodología utilizada para alcanzar los objetivos es la estadística que toma como universo de estudio a los niños/as de la escuela, así como también los docentes, con la ayuda de las técnicas y herramientas estadísticas como son las encuestas.. Realizadas todas estas actividades se vio la necesidad de aplicar la propuesta del Manual de Técnicas y Estrategias para aplicar a en la Evaluación Integral, para de esta forma preparar al docente en todas los ejes de la educación: Cognitivo, Procedimental y Actitudinal.

DESCRIPTORES: Evaluación, Evaluación Integral, Evaluación Diagnóstica, Evaluación Formativa, Evaluación Sumativa, Teorías del Aprendizaje, Aprendizaje Significativo, Métodos y Técnicas de Aprendizaje, Estrategias Metodológicas, Paradigmas, Modelos Educativos, Currículo.

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO
POSTDEGREE STUDY CENTER
MASTER OF EDUCATION CURRICULUM AND ASSESSMENT
EDUCATION

"The Comprehensive Assessment and its impact on students' meaningful learning of the first semester of the Faculty of Civil Engineering and Mechanics, Technical University of Ambato".

Author: Rita Patricia Perez Zamora

Tutor: Dr. Héctor Manuel Silva Escobar MG

Date: March 2013

SUMMARY

The theme: "The Comprehensive Assessment and its impact on students' meaningful learning of the first semester of the Faculty of Civil Engineering and Mechanics, Technical University of Ambato", is to analyze the importance of the Comprehensive Assessment of Learning Significant applied research in this study is exploratory, which has a flexible methodology allows the researcher familiar with the phenomenon or object of study is descriptive and has a level of precise measurement, once the problem detected by the researcher through dialogue and direct observation in school proceeded to the development of the framework, with library research in books, magazines, brochures, and internet who served and academic support in the formulation of the fundamental categories and then broken down constellations of ideas becoming a true bibliographic support. It requires sufficient knowledge, behaviors classified according to certain criteria; characterizes a community and distributes data variables in isolation. The methodology used to achieve the objectives is the statistical study universe taken as children / as school, as well as teachers, with the help of statistical tools and techniques such as surveys .. Performed all these activities was the need for the proposed Manual Techniques and Strategies to apply the Comprehensive Assessment, to thereby prepare the deponent in all axes of education: cognitive, procedural and attitudinal.

WORDS: Assessment, Integrated Assessment, diagnostic assessment, formative assessment, summative assessment, learning theories, Meaningful Learning, Learning Methods and Techniques, methodological strategies, Paradigms, Models Educational Curriculum.

INTRODUCCIÓN

La evaluación es un proceso continuo e integrador en cualquier nivel de enseñanza. Sin embargo, en las observaciones que se ha realizado, en la universalización estas características no se miden con la profundidad que se debe, la evaluación tiene un carácter docente, es decir, el estudiante sabe o no sabe.

Aun cuando no se minimiza esta función, en el proceso de universalización inciden otros indicadores que quedan fuera de la evaluación: las habilidades profesionales, las investigativas y sobre todo, los cambios conductuales. De ahí que el presente trabajo aborde esta problemática, como una necesidad de una nueva educación, ofreciendo una visión integradora del proceso que no debe evaluar tan solo al estudiante, sino además, la función mediadora de todos los miembros del Colectivo Pedagógico.

La experiencia actual sobre el proceso evaluativo en la educación ecuatoriana demuestra la incongruencia entre los elementos del modelo pedagógico a tener en cuenta. La mayoría de los exámenes están concebidos para evaluar las habilidades intelectuales de los estudiantes y muy pocos se detienen en las propias de la profesión de los futuros egresados de la Facultad de Ingeniería Civil y Mecánica.

Sería productivo y de vital importancia concebir en los momentos actuales una evaluación integradora en el proceso de universalización, donde se mida la interacción del estudiante con diferentes procesos sustanciales, el estado actual del desarrollo de habilidades profesionales, investigativas y los cambios conductuales que deben experimentarse por la influencia del personal docentes y del medio comunitario como factores determinantes en la formación de los egresados, con verdaderos aprendizajes significativos.

Cada estudiante de la Facultad debe estar preparada para resolver los problemas básicos correspondientes con su especialidad, de forma creadora, sencilla y con la mejor solución de todas las posibles. Para lograr semejante propósito es necesario desarrollar una gran cantidad de tareas desde los primeros semestres de la carrera, que le permitan al estudiante ir integrando los diferentes contenidos que va recibiendo en su carrera, desarrollar las habilidades y estimular los necesarios cambios conductuales que requiere un egresado de la Universidad Técnica de Ambato

El trabajo de investigación está estructurado por seis capítulos distribuidos de la siguiente manera:

En el Capítulo I abarca la identificación del problema, con la Contextualización, el análisis crítico, la prognosis, delimitación del problema, los interrogantes, la justificación y los objetivos de la investigación.

En el Capítulo II se desarrolla el Marco Teórico, iniciando con los antecedentes de la investigación, las fundamentaciones, la categorización de las variables y finalmente la hipótesis y el señalamiento de las variables.

El Capítulo III constituido por la Metodología, dentro de la cual consta: La modalidad de la investigación, tipos de investigación, población y muestra, Operacionalización de las variables, técnicas e instrumentos de recolección de datos, recolección de la información procesamiento y análisis de resultados.

El Capítulo IV se encuentra el análisis e interpretación de resultados y la comprobación de la hipótesis.

El Capítulo V contempla las conclusiones y recomendaciones.

En el VI Capítulo se encuentra la propuesta con los datos informativos, los antecedentes de la propuesta, la justificación, los objetivos, fundamentación científica, el plan de acción, la administración y la evaluación de la propuesta.

Finalmente se encuentran la bibliografía y los anexos

CAPÍTULO I

1. EL PROBLEMA

1.1. TEMA:

La Evaluación Integral y su incidencia en los Aprendizajes Significativos de los estudiantes de los primeros semestres de la Facultad de Ingeniería Civil y Mecánica de la Universidad Técnica de Ambato.

1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1 Contextualización

El Ecuador presenta serias dificultades en materia de Evaluación Integral en la Construcción de los Aprendizajes lo cual se evidencia en la calidad de su educación y en el desempeño de las directrices utilizadas para dirigir las instituciones que conforman el sistema educativo.

Si se enfoca la realidad de los maestros, esta se evidencia en los resultados de los concursos en los cuales participan, los cuales son preocupantes ya que un muy bajo porcentaje alcanza el puntaje mínimo en la oposición, demostrando la falta de conocimiento y, dominio de procesos en Evaluación Integral sobre todo en la construcción de aprendizajes.

En los últimos tiempos el Ceaaces (Consejo de Evaluación, Acreditación y Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior) ha desarrollado un amplio debate sobre la calidad de la educación superior, en el que se encuentran distintas aproximaciones al tema, las mismas parecen coincidir en que el mejoramiento de la calidad constituye un campo problemático de difícil definición e intervención por las dimensiones que lo afectan a nivel institucional o social, tales como la evaluación y el desempeño de logros en los aprendizajes de los estudiantes.

La calidad es un valor que se define considerando situaciones educativas específicas y no debe entenderse como un valor absoluto. Los significados que se le atribuyen a la calidad dependerán de la perspectiva social y teórica desde la cual se hacen, de los sujetos que la enuncian (profesores, padres de familia, estudiantes, sectores productivos, Estado) y desde el lugar en que se realiza.

En Tungurahua el proceso de evaluación integral en las Universidades posee una carencia de un sistema coherente y sistemático de los procesos evaluativos, lo que ha producido una ausencia de parámetros que permitan evaluar el desempeño académico de los estudiantes. En el caso particular de la Universidad Técnica de Ambato, si bien existe un Reglamento de Evaluación al Estudiante, se limita a dar porcentajes a tareas, talleres, deberes, investigaciones, que pretende evaluar lo cognitivo solamente, dejando a un lado lo procedimental y actitudinal que está dentro de la Evaluación Integral, de ahí es la afirmación de decir que existe una ausencia de parámetros reales de esta evaluación. En un primer momento se propuso analizar la evaluación integral del estudiante y aplicar nuevos instrumentos orientados a la autoevaluación, coevaluación y Heteroevaluación, en el marco de una propuesta de evaluación docente integral. Después de realizar el análisis de los resultados de la evaluación, se podrán identificar las características del desempeño académico integral de los estudiantes, información que servirá a las Carreras para promover el mejoramiento del proceso educativo y de investigación.

El sistema de evaluación en las Universidades de la provincia se realiza de la actividad académica de las carreras y facultades, con la finalidad de mejorar dicha actividad. La evaluación incluye cuatro elementos fundamentales: 1) diagnóstico global; 2) definición de indicadores y valores meta representativos de buenas prácticas docentes, investigadoras y de gestión; 3) implementación y desarrollo de políticas destinadas a alcanzar los objetivos establecidos y 4) evaluación de los resultados. Este modelo de evaluación integral comenzó a implantarse en la Universidad Técnica de Ambato hace cuatro años.

El diagnóstico refleja el desequilibrio existente entre los departamentos en una serie de indicadores relevantes y la relación inversa entre el número de estudiantes y la actividad evaluativa de los departamentos de evaluación de cada carrera.

En la Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ingeniería Civil y Mecánica se debe trabajar de manera eficaz en el logro de los objetivos institucionales; y es aquí donde asume un papel importante la Evaluación Integral en la Construcción de los Aprendizajes Significativos, ya que los maestros son los responsables de ejecutar acciones tendientes a solucionar los problemas que obstaculizan el desarrollo institucional.

Sin embargo los maestros tutores, muestran cierta limitación por desconocimiento de los procesos académicos, al no poseer experiencia ni formación en el área docente, ya que su formación universitaria es en áreas técnicas distintas.

Varias son las debilidades que ha dado lugar que los docentes no reciban el asesoramiento académico que requieren para un óptimo desempeño profesional. La aplicación de la Evaluación Integral en la Construcción de Aprendizajes Significativos, hace evidente una dirección vertical, impositiva, que afecta las relaciones interpersonales entre autoridades, docentes y padres de familia, creando un clima escolar desfavorable.

Antes, los maestros eran intocables, daban las órdenes y no recibían consejo de nadie. Esto ha cambiado y, para no quedarse atrás, los maestros deben ser líderes educativos tienen que aprender y ponerse al día en lo referente a Evaluación. Deben dar la libertad al personal para desarrollar sus aptitudes y talentos, y no someterlos a normas que pongan en peligro la relación entre ellos.

La Universidad dentro de las políticas Académicas establece los siguientes principios en lo referente a la Evaluación:

En el trabajo académico, se fortalecerá la evaluación potenciadora para el aprendizaje (Evaluación Integral) y de responsabilidad social (Evaluación de Certificación).

La investigación formativa y generativa, la innovación el emprendimiento y la búsqueda del desarrollo sostenible, serán características básicas de los Diseños Curriculares de las carreras de la Universidad Técnica de Ambato.

En cada unidad académica de la Universidad Técnica de Ambato se fortalecerán las Unidades de planificación y evaluación curricular, en la perspectiva de responder adecuadamente a los requerimientos del contexto social, la búsqueda de la excelencia, y a los procesos de acreditación que implementa el Consejo de Evaluación, Acreditación y Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior (Ceaaces).

1.2.2. Análisis Crítico

Árbol de Problemas

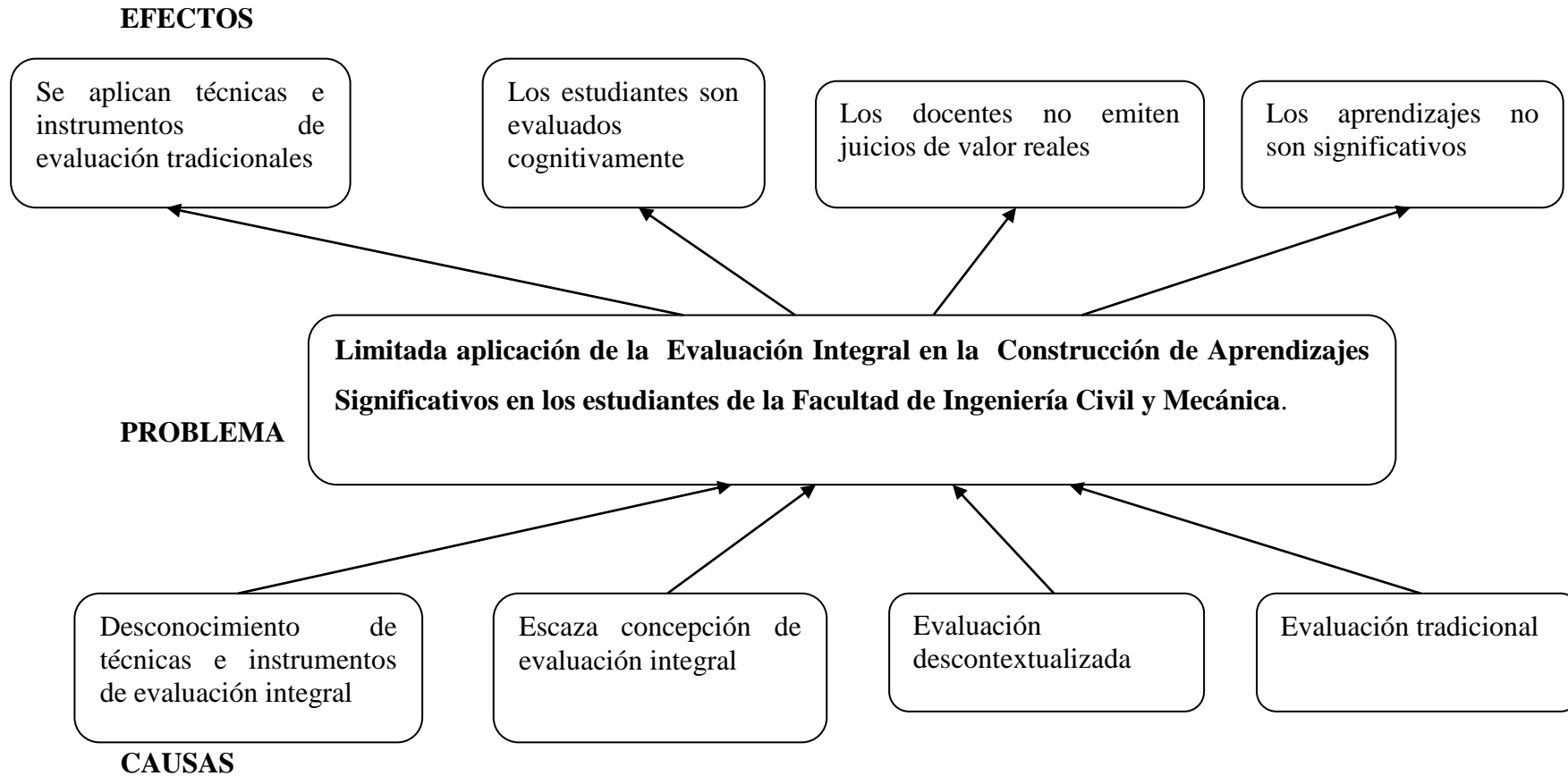


Gráfico 1 Árbol de Problemas

Elaborado por: Dra. Rita Patricia Pérez Zamora

El limitado conocimiento de técnicas e instrumentos de evaluación integral por parte de los docentes, permite que los mismos sigan empleado técnicas e instrumentos de evaluación tradicionales como por ejemplo repetición mecánica de ejercicios, pruebas objetivas, solamente basados en evaluar la parte cognitiva, dejando a un lado las otras dos áreas tan importantes como la primera, como lo es lo procedimental y actitudinal, ejes de la educación que conllevan a la formación integral de los estudiantes universitarios que se están formando como futuros profesionales.

Los docentes de la Carrera de Ingeniería Civil y Mecánica, no se tiene una concepción clara acerca de la evaluación integral, por lo que se dedican a evaluar a los estudiantes cognitivamente, esto quiere decir que les interesa solamente que los dicentes respondan a la evaluación de aprendizajes solamente con el dominio de lo cognitivo o contenidos de casa materia o asignatura, muchas de las veces sin importarle como aprendió, sino que simplemente paso el semestre respondiendo a los instrumentos que fueron aplicados en cada unidad o tema tratado, aspecto que no coadyuva a la formación del perfil profesional por competencias que pregona la Universidad.

La Evaluación Integral es descontextualizada en la Facultad, por cuanto en ningún momento los docentes aplican los tres tipos de evaluación que es la: diagnóstica, formativa y sumativa, que les permita recolectar información de cada uno de los dicentes, para emitir juicios de valor, que permitan la toma decisiones adecuadas para mejorar el rendimiento académico de cada uno de ellos, y por consiguiente elevar la calidad de la educación de las carreras en mención.

La evaluación es tradicional en casi toda las Carreras, por cuanto uno de los factores para que suceda esto es que la mayoría de los catedráticos tienen una formación académica técnica, que nada o casi nada de evaluación de los aprendizajes conocen, salvo algunas excepciones que se han capacitado en áreas de educación y sobre todo de evaluación, por todo lo indicado os aprendizajes de los estudiantes son para el momento, no son significativos, esto es se preparan solamente para pasar la materia en el semestre o semestres, sin que los mismos sean perdurables en el tiempo y en la vida.

1.2.3. Prognosis.

De no solucionarse el problema de la limitada aplicación de la evaluación integral en los estudiantes de la Facultad de Ingeniería Civil y Mecánica, los resultados de aprendizaje serán negativos, toda vez que se seguirán formando estudiantes con perfiles no adecuados dentro del campo profesional y laboral, demostrando una capacidad cognitiva y de dominio de la profesión, pero dentro de las relaciones personales serán personas poco comunicativas, poco expresivas, con una creatividad menor a quienes fueron evaluados integralmente dentro de todas sus potencialidades y capacidades educables, para aportar a los cambios profundos que requiere la sociedad actual en constante transformación, sin estar preparados para la universalización del conocimiento dentro de la competitividad y globalización.

1.2.4. Formulación del Problema.

¿Cómo incide la Evaluación Integral en el Aprendizaje significativo de los estudiantes de los primeros semestres de la Facultad de Ingeniería Civil y Mecánica de la Universidad Técnica de Ambato, semestre febrero-julio del 2012.

1.2.5 Preguntas directrices.

¿Se aplica evaluación integral a los estudiantes en la Facultad de Ingeniería Civil y Mecánica de la Universidad Técnica de Ambato?

¿Cómo se genera el aprendizaje significativo en los estudiantes en la Facultad de Ingeniería Civil y Mecánica de la Universidad Técnica de Ambato?

¿Se han planteado algunas alternativas de solución al problema planteado sobre la Evaluación integral en el aprendizaje significativo en la Facultad de Ingeniería Civil y Mecánica de la Universidad Técnica de Ambato.

1.2.6 Delimitación del objeto de la investigación.

1.2.6.1. Delimitación de contenido.

CAMPO: Educativo.

ÁREA: Evaluación.

ASPECTO: Evaluación Integral – Aprendizaje significativo

1.2.6.2. Delimitación Temporal:

El trabajo de investigación se ejecutó en la Facultad de Ingeniería Civil y Mecánica de la Universidad Técnica de Ambato

1.2.6.3. Delimitación Espacial

Se realizó en el periodo de febrero a julio de 2012

Unidades de observación:

Docentes

Estudiantes.

1.3 JUSTIFICACIÓN

El trabajo es factible de su realización porque se ha podido encontrar el apoyo incondicional de las autoridades de la Facultad de Ingeniería Civil y Mecánica, de todos los compañeros docentes, así como de todos los estudiantes, que han concienciado que hay que realizar cambios profundos en la educación universitaria, que se debe arrimar el hombro todos y cada uno de los involucrados, cumpliendo el rol que a cada uno le corresponde.

Con la presente investigación se intentará dotar a los maestros de la facultad de los conocimientos necesarios para que sean capaces de reformular su rol de evaluadores, para que de esta forma los beneficiarios directos serán los estudiantes, que tendrán la oportunidad de tener una formación integral, en base a ser evaluadas sus capacidades educables desde la perspectiva Cognitiva, Procedimental y Actitudinal.

1.4. OBJETIVOS

1.4.1. Objetivo General

- Investigar la incidencia de la Evaluación Integral y el desarrollo de los Aprendizajes Significativos de los estudiantes de la Facultad de Ingeniería Civil y Mecánica de la Universidad Técnica de Ambato.

1.4.2. Objetivos Específicos

- Analizar el nivel de aprendizaje significativo que desarrollan los docentes en los estudiantes en la Facultad de Ingeniería Civil y Mecánica de la Universidad Técnica de Ambato.
- Proponer alternativas de solución para que la Evaluación Integral mejore en el aprendizaje significativo de los estudiantes de la Facultad de Ingeniería Civil y Mecánica de la Universidad Técnica de Ambato.

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes Investigativos

Algunos tratadistas como Luís Reissing, Lorenzo Luzuriaga y Kant consideran que la educación es un factor predominante en la vida de los pueblos, por ser un aspecto que incide en la formación de las personas y de su entorno. La educación como fenómeno social ha tomado un largo proceso en la vida cotidiana.

La educación es un proceso integral, sistemático y dinámico que ayuda a la formación armónica de la personalidad, al ejercicio responsable de la libertad y al fomento del espíritu de convivencia y socialización.

Mediante la educación se adquiere valores positivos que la sociedad establece para un proceso de ordenamiento en la vida del hombre, y que le permite ser un sujeto transformador con actitudes persistentes al cambio, de constancia, tenacidad y espíritu emprendedor para enfrentar la realidad de la vida en el nuevo milenio.

“La evaluación en los centros educativos, es uno de los aspectos de más difícil tratamiento, por la disparidad de posturas con las que se enfoca el proceso y la multiplicidad de aspectos que influyen e intervienen en el funcionamiento y rendimiento de la institución” **Procesos de Evaluación de LÉMEZ Rodolfo. (Enero 2012 pág, 37, 38)**

La evaluación en la Facultad de Ingeniería Civil y Mecánica se ha practicado en distintos grados, aunque no en forma sistemática y rigurosa, lo cual se requiere para garantizar la toma de decisiones fundamentada y oportuna, no se ha tomado en cuenta que esta debe generar cambios individuales, expresados en el comportamiento, actitudes, iniciativas, motivación y responsabilidad y que se debe asumir a la evaluación como un proceso de estudio continuo, sistemático y organizado del hacer Institucional, conducido por la misma institución de manera integral y participativa, en relación a su propio proyecto educativo, de acuerdo a un conjunto de criterios e indicadores de desempeño que posibilite establecer los logros y dificultades en su accionar y la toma de decisiones, para impulsar y potenciar el trabajo académico y la gestión administrativa de la institución.

En la Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación se encontró el tema de investigación de posgrado: “La Evaluación Formativa y su incidencia en la Formación Integral de los estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta “Cotopaxi” de la comunidad de Hualcanga San Luís del cantón Quero, Provincia del Tungurahua, en el año lectivo 2010-2011, de la maestrante: Jacqueline Bustos, quien llega a las siguientes conclusiones: “Se llegó a determinar que no se aplica la evaluación formativa con los estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta “Cotopaxi”, toda vez que la mayoría de los docentes emplean técnicas e instrumentos de evaluación que les permite medir el grado de conocimientos que el estudiante tiene, es decir evalúa solo lo cognitivo, descuidando lo procedimental y actitudinal que son los tres elementos básicos de la formación integral con calidad educativa. Todas las pruebas escritas, orales, o exámenes, están estructuradas con pruebas objetivas que tienen el único objetivo de saber cuánto sabe o cuánto desconoce el dicente de las materias o asignaturas que se imparte en la escuela, lo cual es equivocadamente aplicados, sin tener un parámetro evaluativo, para realizar un seguimiento, toma de decisiones, juicios de valores sobre el desarrollo del proceso educativo de cada uno de ellos.

Se pudo identificar que el nivel de formación integral de los estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta “Cotopaxi”, no es el adecuado de acuerdo a las nuevas exigencias de la educación moderna, esto debido a que los docentes en un número significativo, no aplican la evaluación como un proceso formativo, es decir solo les interesa la parte cognitiva, dejando a un lado lo procedimental y actitudinal que son los ejes que complementan para lograr una verdadera formación integral de cada uno de los estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta “Cotopaxi”

Los docentes deben tomar en cuenta que al hablar de una formación integral se está hablando en desarrollar las capacidades educables de cada uno de los estudiantes como son: Lo cognitivo, psicomotriz, afectivo, volitivo y espiritual, con lo cual se estará cumpliendo con los tres ejes de la educación actual dentro de lo Cognitivo, Procedimental y Actitudinal, para que de esta manera los docentes tengan el perfil óptimo para ingresar a cualquier institución que lo deseara y continuar sus estudios de una forma exitosa.

Se debe buscar elaborar una propuesta alternativa práctica para resolver el problema planteado sobre la inadecuada aplicación de la evaluación formativa en la formación integral de los estudiantes, para que de esta forma el docente tenga una herramienta básica que le permita aplicar en cada una de sus actividades dentro de la labor educativa que desempeña en la Institución. (p. 73-74)

2.2 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

Para comprender la profundidad de la evaluación integral en la construcción de aprendizajes, es necesario determinar el paradigma que enmarque este problema.

Según los fundamentos y modelos investigativos se cree que el paradigma cualitativo, llamado también crítico propositivo es el que permite la visión de adentro hacia fuera de las causas y los efectos, de las eficiencias, de las necesidades, siendo la evaluación integral en la construcción de aprendizajes un fenómeno socioeducativo es necesario abordar con criterio de totalidad.

Desde el plano ontológico, se considera que la sociedad no está totalmente estructurada, se encuentra en profundos cambios afectado por corrientes, como la globalización, la modernización, el neoliberalismo que han abierto grandes brechas entre ricos y pobres, estos últimos al margen del trabajo, la productividad, sumidos en el desempleo por la falta de fuentes de trabajo, se han dedicado a refugiarse en vicios.

La investigación está enmarcada en la fundamentación epistemológica de totalidad completa, basada en el cambio y progreso de las instituciones, en el mejoramiento de la calidad de vida del ser humano, gracias a la posición ideológica que el hombre tiene del medio que lo rodea, lo que le permite relacionarse con las personas y con la realidad; esta es objetiva porque la conocemos, sobre todo está afectada por los factores psicológicos, sociales, económicos, políticos y culturales.

El paradigma Crítico – Propositivo se fundamenta en el supuesto que la educación no es neutral y por lo tanto la investigación no puede serlo, cuyos valores buscan la superación de las personas señalando características emergentes encaminadas a fortalecer el proceso de educación de los niños.

MARX (1883) y ENGELS (1820) al referirse a la formación de niños y jóvenes lo hacen como un planteamiento emancipatorio que tienden a la formación de una sociedad para una nueva humanidad, en la construcción de esa nueva sociedad y de la persona nueva, para ello es necesario conocer los condicionamientos del entorno ya que es el factor más importante que influye en la conducta moral y espiritual, frente a lo cual la evaluación integral en la construcción de aprendizajes es fundamental.

El marco teórico lo concebimos como una “anticipación de sentido” dentro de una socialización dialéctica, teórica – práctica de la investigación; soporte teórico que se irá enriqueciendo y perfeccionando a la medida que lo requiera la realidad estudiada.

2.3. FUNDAMENTACIÓN LEGAL

En el Reglamento del Sistema de Evaluación, Acreditación y Calificación por Competencias en el sistema de ciclos semestrales y créditos de la Universidad Técnica de Ambato.

En el Capítulo II del Sistema de Evaluación, Acreditación y Calificación constan los siguientes artículos:

- Artículo 3.- Las evaluaciones y acreditaciones se desarrollaran de conformidad con la planificación establecida en los Módulos Formativos. Para la aprobación de los mismos, los Docentes deberán realizar evaluaciones y acreditaciones sistemáticas basadas en criterios (evaluación criterial), y las calificaciones correspondientes serán registradas en las Secretarías de carrera respectivas.
- Artículo 4.- Con el propósito de evidenciar las competencias que va adquiriendo el estudiante, se consignaran dos calificaciones de los aprendizajes de los alumnos: una a mitad del ciclo semestral y la otra al final del mismo. Cada una de las calificaciones será **el resultado de la suma de los siguientes componentes:**
- a) Un sesenta por ciento (60%) derivada del promedio de las diversas formas de acreditación de las **actividades de estudio independiente, del trabajo en equipo y de la investigación** realizadas a lo largo del período correspondiente; y,
 - b) Un cuarenta por ciento(40%) del promedio de las **pruebas receptadas en forma sistemática** por los docentes, en el período correspondiente, de conformidad con el Modulo formativo (con énfasis en las guías instruccionales).
- Artículo 5.- Dentro de las actividades de aula y de estudio independiente, expresamente determinados en el Modulo Formativo, se consideraran los siguientes informes sobre:
- Consultas bibliográficas y documentales (comprensión y análisis crítico)
 - Trabajos de campo
 - Trabajos Prácticos
 - Prácticas de laboratorio
 - Seminarios
 - Visitas a empresas
 - Exposiciones
 - Ejecución de proyectos de investigación
 - Proyectos comunitarios

2.4. CATEGORÍAS FUNDAMENTALES

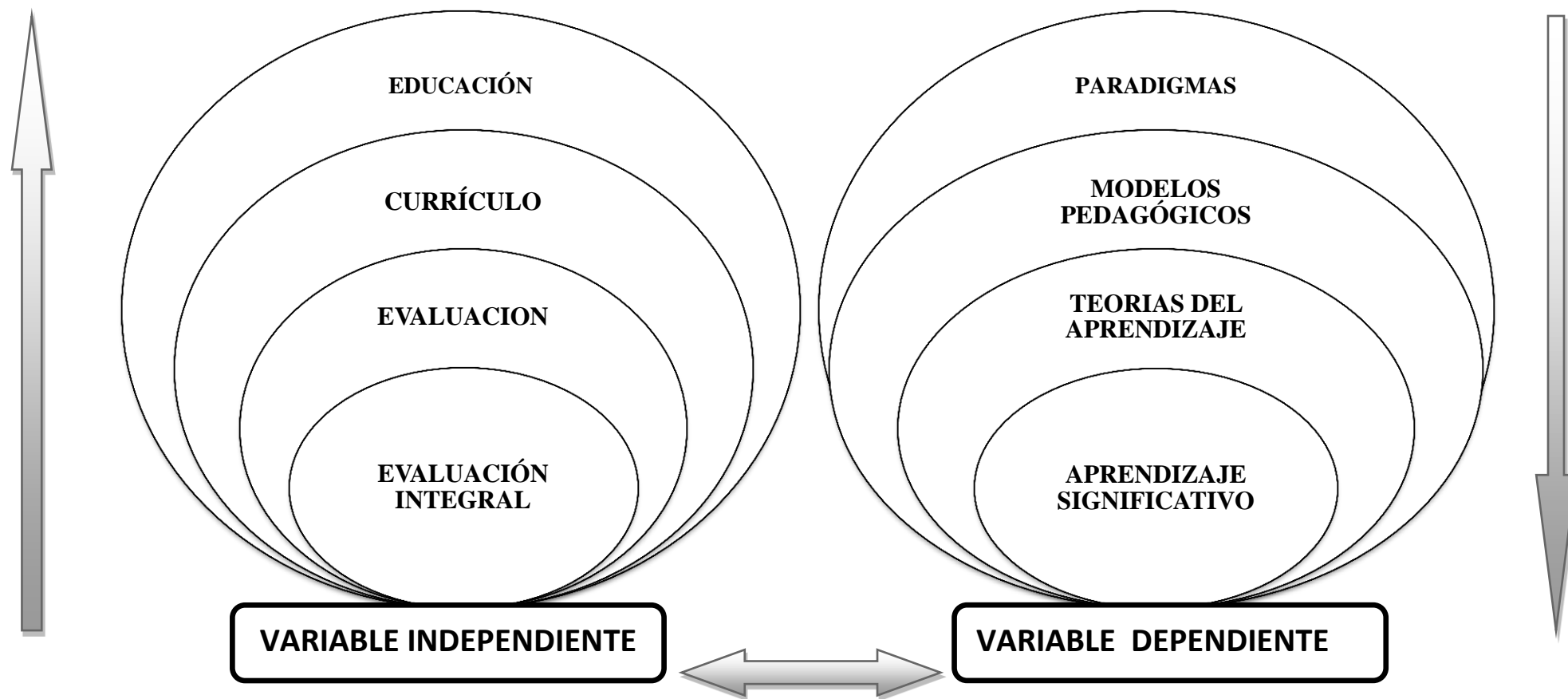


Gráfico 2 Categorías Fundamentales

Elaborado por: Dra. Rita Patricia Pérez Zamora

2.5 Constelación de Ideas de la Variable Independiente

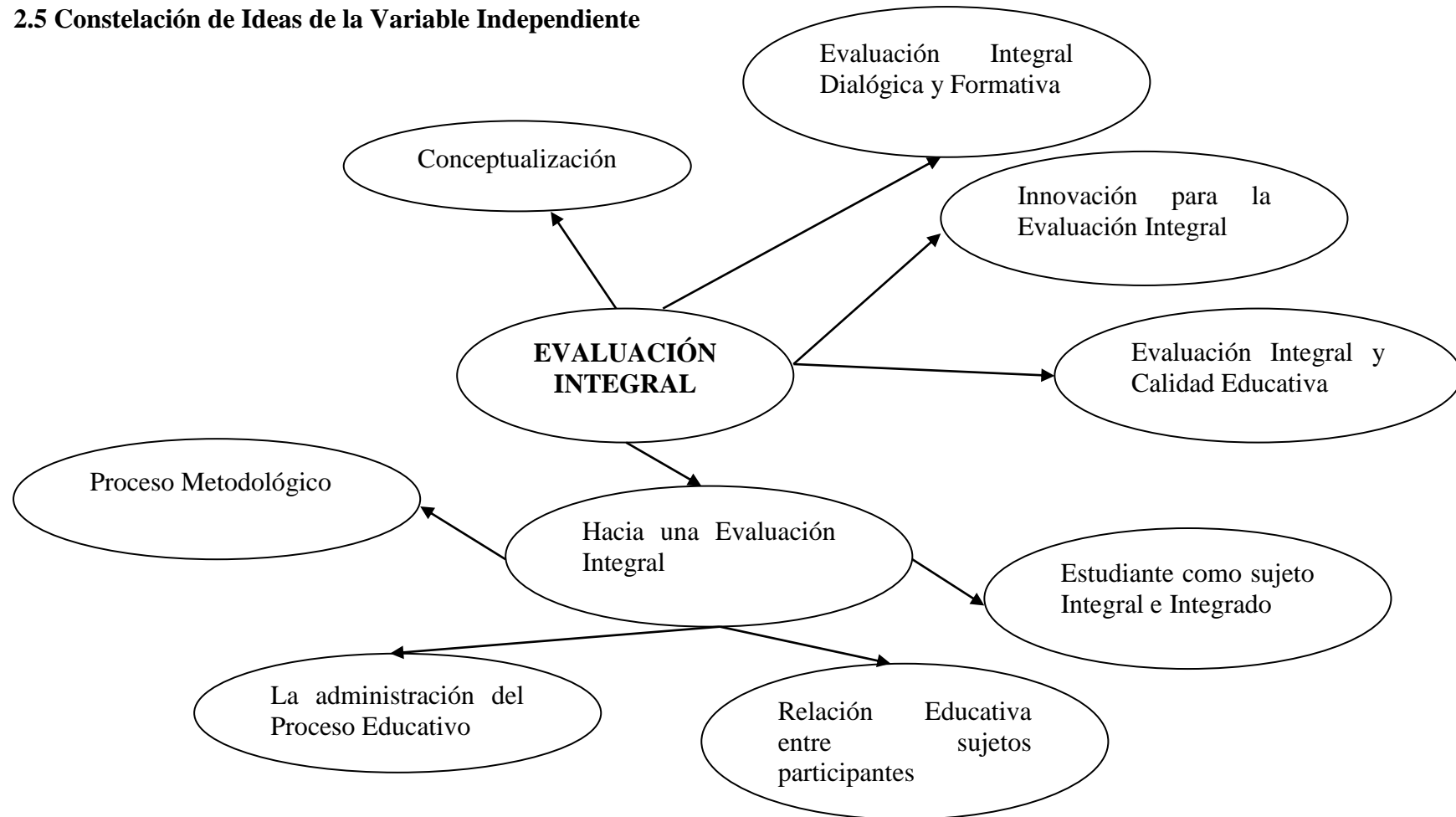


Gráfico 3 Constelación de la VI

Elaborado por: Dra. Rita Patricia Pérez Zamora

2.6 Constelación de Ideas de la Variable Dependiente

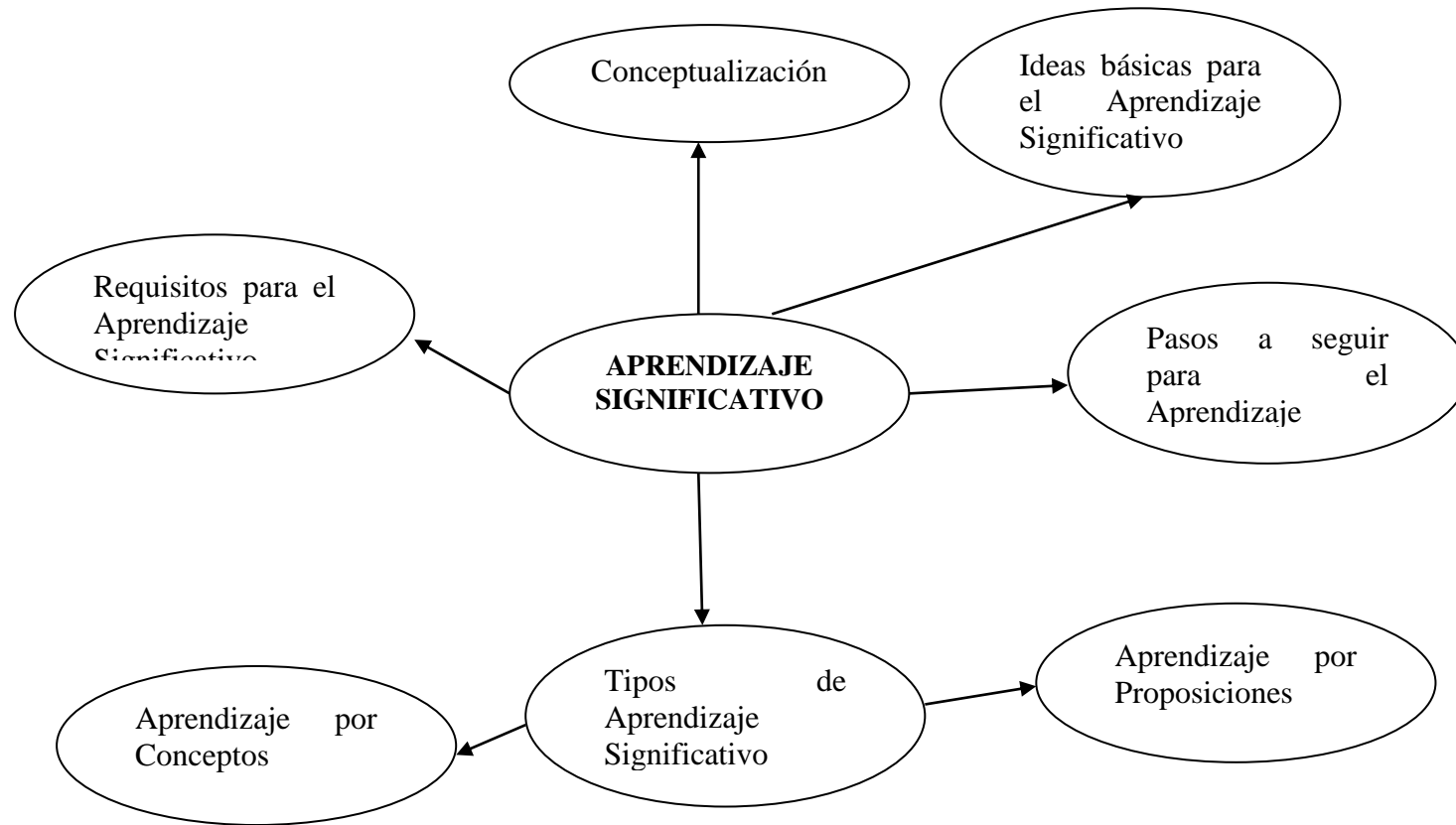


Gráfico 4 Constelación de la VD

Elaborado por: Dra. Rita Patricia Pérez Zamora

2.6.1. Categorización de Variable Independiente.

2.6.1.1. Educación

El proceso multidireccional mediante el cual se transmiten conocimientos, valores, costumbres y formas de actuar. La educación no sólo se produce a través de la palabra, pues está presente en todas nuestras acciones, sentimientos y actitudes.

El proceso de vinculación y concienciación cultural, moral y conductual. Así, a través de la educación, las nuevas generaciones asimilan y aprenden los conocimientos, normas de conducta, modos de ser y formas de ver el mundo de generaciones anteriores, creando además otros nuevos.

Proceso de socialización formal de los individuos de una sociedad.

La educación se comparte entre las personas por medio de nuestras ideas, cultura, conocimientos, entre otros. Respetando siempre a los demás. Ésta no siempre se da en el aula.

Existen tres tipos de educación: la formal, la no formal y la informal. La educación formal hace referencia a los ámbitos de las escuelas, institutos, universidades, módulos, mientras que la no formal se refiere a los cursos, academias, e instituciones, que no se rigen por un particular currículo de estudios, y la educación informal es aquella que fundamentalmente se recibe en los ámbitos sociales, pues es la educación que se adquiere progresivamente a lo largo de toda la vida. **La educación encierra un tesoro (JACQUES Delors 17/03/2013. Pág. 17, 19, 21)**

2.6.1.2. Currículo

El término currículo se refiere al conjunto de objetivos, contenidos, criterios metodológicos y de evaluación que orientan la actividad académica (enseñanza y aprendizaje) ¿cómo enseñar?, ¿cuándo enseñar? y ¿qué, cómo y cuándo evaluar? El currículo permite planificar las actividades académicas de forma general, ya que lo específico viene determinado por los planes y programas de estudio (que no son lo mismo que el currículo). Mediante la construcción curricular la institución plasma su concepción de educación. De esta manera, el currículo permite la previsión de las cosas que hemos de hacer para posibilitar la formación de los educandos.

El concepto currículo o currículum (término del latín, con tilde por haber sido trasladado al español) en la actualidad ya no se refiere sólo a la estructura formal de los planes y programas de estudio; a todo aquello que está en juego tanto en el aula como en la escuela.

Para la estructuración del currículo (que es diferente en niveles básicos, medio y superior), las autoridades académicas, planificadores escolares, docentes y demás involucrados (pudiendo ser alumnos, egresados, empleadores, etc.) deben tomar en cuenta lo siguiente:

- Lo que se debe enseñar y lo que los alumnos deben aprender.
- Lo que se debe enseñar y aprender y lo que realmente se enseña y aprende; es decir, lo ideal y es lo real.
- Encontrar solución a estos pequeños malentendidos que se crean debido a que no somos capaces de ver más allá de lo que nuestros ojos nos enseñan.

Cualquier intento de definir el currículo debería optar entre las alternativas anteriormente expuestas: de dónde se esté situado en cada una de ellas dependerá la concepción que se tenga de este polisémico concepto. **Diseño Curricular ADDINE, F. (07/2010. Pág. 37, 38, 39).**

2.6.1.3. Evaluación

La evaluación es hoy quizá uno de los temas con mayor protagonismo del ámbito educativo, y no porque se trate de un tema nuevo en absoluto, sino porque administradores, educadores, padres, estudiantes y toda la sociedad en su conjunto, son más conscientes que nunca de la importancia y las repercusiones del hecho de evaluar o de ser evaluado. Existe quizá una mayor consciencia de la necesidad de alcanzar determinadas cotas de calidad educativa, de aprovechar adecuadamente los recursos, el tiempo y los esfuerzos y, por otra parte, el nivel de competencia entre las personas y las instituciones también es mayor.

Quizá uno de los factores más importantes que explican que la evaluación ocupe actualmente en educación un lugar tan destacado, es la comprensión por parte de los profesionales de la educación de que lo que en realidad prescribe y decide de facto el "que, cómo, por qué y cuándo enseñar" es la evaluación. Es decir, las decisiones que se hayan tomado sobre "qué, cómo, por qué y cuándo evaluar", en general, uno de los objetivos prioritarios de los estudiantes es satisfacer las exigencias de los exámenes (2000): "la evaluación, al prescribir realmente los objetivos de la educación, determina, en gran medida... lo que los estudiantes aprenden y cómo lo aprenden, lo que los profesores enseñan y cómo lo enseñan, los contenidos y los métodos; en otras palabras, el producto y el proceso de la educación, de forma consciente o inconsciente, la actividad educativa de estudiantes y profesores está en algún grado canalizada por la evaluación".

Todos estos factores han llevado a una "cultura de la evaluación" que no se limita a la escuela sino que se extiende al resto de las actividades sociales. Concretamente, en nuestro país, la ampliación del ámbito de la evaluación desde los resultados y procesos del aprendizaje de los estudiantes hasta el propio currículo, la práctica docente, los centros, el sistema educativo en su conjunto, entre otros, ha dibujado en los últimos años un nuevo escenario para las prácticas evaluativas, que se han desarrollado a todos los niveles de manera muy importante. **Evaluación Docente CHÉRREZ Verdugo G. (2004. Pág 59, 60, 61)**

2.6.1.4. Evaluación Integral

Conceptualización

“La evaluación Integral es el conjunto de herramientas que como docentes deben tener para poder calificar cuantitativa y cualitativamente a nuestros estudiantes”

“La Evaluación Integral es el estudio y análisis de las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas (FODA) de una organización, con el fin de detectar oportunidades de mejora, así como la reducción de costos tanto materiales como humanos”

Además es la evidencia del proceso de aprendizaje adquirido por el educando, cumpliendo con su objetivo final. La evaluación educativa, es un proceso de indagación o búsqueda formal dirigido a fundamentar la toma de decisiones educacionales a partir de herramientas de mejoramiento como lo son: el diagnóstico acerca de la realidad observada, la valoración en conformidad con las metas propuestas y la determinación de los factores que inciden en el fundamento de la toma de decisiones, dichas herramientas deben tener un proceso continuo y permanente para así alcanzar el fin que es entregar un servicio educacional de calidad

2.6.1.5. Evaluación Integral Dialógica y Formativa

El proceso de mejoramiento de la calidad de la educación se vuelve una prioridad ineludible. Se hace vital que entendamos el proceso de evaluación dentro del marco de mejoramiento de la calidad de la educación y que se vuelva una instancia articulada de prácticas pedagógicas cada vez más dinámicas e incluyentes.

La evaluación forma parte esencial del proceso de enseñanza-aprendizaje, cuyo objetivo es ir retroalimentando la construcción de conocimiento que se produce en el aula. El tipo de evaluación que se aplica, cualquiera que sea el conocimiento, está rigurosamente relacionada con la noción que se tenga del aprendizaje y por consiguiente, de la metodología a aplicar. Más que medir qué tanto ‘saben’ los

estudiantes sobre un tema, las evaluaciones hoy en día buscan detectar qué saben hacer con la información que tienen sobre el mismo.

Es evidente que existe cierto grado de relación entre el estilo del docente, del profesor, los objetivos de aprendizaje que define, el procedimiento de evaluación que propone y las estrategias de aprendizaje que todo ello fomenta en los estudiantes. Una correcta planificación de la evaluación facilita información sobre lo que el profesor considera que un estudiante debe saber y debe saber hacer con lo que sabe. Además, nos ayuda no sólo a evaluar, sino también a detectar las dificultades encontradas en el aprendizaje y las causas posibles de esas dificultades.

Son factores de evaluación formativa, entre otros: los trabajos extra clase de investigación y consulta, los proyectos, los trabajos individuales y grupales en clase, las puestas en común, las exposiciones, las preguntas en clase, la asesoría extra clase, las prácticas de laboratorio y el trabajo de campo, los compromisos académicos, la participación activa, la asistencia, la puntualidad, el interés, la motivación, la creatividad, el desarrollo personal, el trabajo colaborativo, la aplicación en la comunidad, la responsabilidad y la actitud investigativa.

Los cambios educativos colocan la introducción de la tecnología de la información y comunicación TIC., en el centro de las estrategias de enseñanza aprendizaje. En este sentido, las TIC, deben tomarse como una herramienta actual de cambio e innovación del sistema educativo.

2.6.1.6. Innovación para que la evaluación sea integral, dialógica y formativa

El método basado en el diseño de Weblesson, cuyo objetivo es organizar un aprendizaje guiado mediado por las Tecnologías de Información y Comunicación; la esencia de la Weblesson es el desarrollo del pensamiento crítico, creativo y tecnológico mediante la estructuración de preguntas problematizadoras que utiliza enlaces a recursos de la Web, tarea que motiva la investigación por parte de los estudiantes.

La weblesson es una herramienta pedagógica que plantea una situación o un problema que los estudiantes deberán resolver realizando una serie de tareas que promueven un aprendizaje significativo. Dichas actividades hacen parte del currículum y potencian el uso de la tecnología.

El trabajo en una Weblesson permite al estudiante realizar tareas en línea utilizando recursos y herramientas tecnológicas interactivas, igualmente la resolución del problema lo motiva a discernir, emitir juicios y tomar decisiones acerca de los recursos y contenidos que utiliza.

El diseño de una Weblesson favorece la integración de las diferentes áreas del conocimiento lo que permite dar un enfoque integrado e interdisciplinar a través de temáticas específicas usando medios adicionales como videos, salidas pedagógicas, wikis, blogs, uso pedagógico del correo electrónico, entre otros

Lo anterior ha permitido que la evaluación de los estudiantes se convierta en el resultado de un proceso formativo, integral y dialógico, en la medida en que los estudiantes vivencian temáticas que enriquecen su conocimiento, fortalecen sus ideales e intereses, mejoran sus relaciones interpersonales y logran dominio del aprendizaje.

A través de las Weblesson los estudiantes desarrollan **competencias** como:

- **Habilidades para el auto-aprendizaje:** reto que tiene que ver con la capacidad del estudiante para formularse problemas y cuestionarse acerca de los objetivos de aprendizaje.
- **Habilidades metacognitivas:** en dónde el estudiante realiza un juicio valorativo de su propio conocimiento identificando fortalezas y debilidades en su aprendizaje.
- **Habilidades cognitivas:** da sentido a la información representada en diferentes lenguajes y formatos lo que los hace más críticos, creativos y los conduce al desarrollo de habilidades del pensamiento superior (análisis, síntesis, categorización, diferenciación, entre otros).

- **Habilidades en el uso adecuado de las herramientas tecnológicas:** a través de su uso el estudiante se prepara para enfrentar los retos del mundo globalizado, en donde descubre y construye su propio aprendizaje a partir de experiencias previas las cuales son convalidadas y enriquecidas en el aula.
- **Habilidades Comunicativas:** el estudiante es coherente en el manejo de la información y sustenta las actividades a través de diferentes medios tecnológicos.

2.6.1.7. Evaluación Integral y la Calidad Educativa

La mejor forma de iniciar la implantación de un modelo de calidad es realizando una evaluación integral de la Institución para tener un diagnóstico que permita conocer su situación actual, sus fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas y establecer estrategias congruentes para implantar el modelo de calidad.

Al terminar la implantación del modelo de calidad y después de un tiempo razonable es aconsejable realizar otra evaluación para conocer los resultados, cambios y beneficios obtenidos.

La evaluación periódica del modelo de calidad permite tener permanentemente procesos de mejora continua.

Durante la implantación del modelo es necesario evaluar los sistemas y procesos, a las personas involucradas y los resultados cualitativos y cuantitativos que se están observando, para conocer lo que provoca las desviaciones y lo que causa las limitaciones durante la implantación de las mejoras proyectadas.

Hay que recalcar la importancia que tiene tener un diagnóstico integral de la empresa en la implantación del modelo de calidad.

2.6.1.8. Hacia una Evaluación Integral

La palabra integral nos ubica ante la totalidad del fenómeno educativo. Hay una realidad educativa que está compuesta de partes en su proceso y funcionamiento. Evaluar integralmente significa observarla y analizarla en su conjunto, en su unidad y en los diversos momentos del fenómeno pedagógico considerado como un todo.

Los siguientes elementos en necesario tomar en cuenta para evaluar:

1. El estudiante como sujeto integral e integrado
2. La relación o interacción dada entre los sujetos que intervienen en la práctica educativa(alumnos-maestros-padres)
3. Los diversos momentos de la acción pedagógica (planeación, realización, finalización).
4. El procesos metodológico

1. El Estudiante como Sujeto Integral e Integrado

Se acentúa cada vez con mayor énfasis la idea del estudiante como sujeto, centro del proceso educativo. Se supera las visiones que lo consideraban un objeto, un receptor inactivo. Así lo expresa claramente la ley de Educación: El alumno o educando es el centro del proceso educativo y debe participar activamente en su propia formación integral.

Los aspectos que se deben tomar en cuenta del sujeto como integral son básicamente tres: el cognoscitivo, el psicoactivo y el motriz.

El Elemento Cognoscitivo, al cual históricamente se le ha dado gran importancia, especialmente en la escuela tradicional. Pero se ha dirigido al conocimiento, preferentemente, de contenidos establecidos en los libros y textos de las diversas ciencias, los cuales son almacenados en la memoria, recordados y repetidos. Importa el conocimiento instructivo pero no el dirigido al sujeto humano del educando y al mundo que lo rodea. Así es fácil estar de acuerdo con el pensamiento de Krishnamurti cuando dice:

“El hombre ignorante no es el iletrado, sino el que no se conoce así mismo; y el hombre instruido es ignorante cuando pone toda su confianza en los libros, en el conocimiento y en la autoridad externa para derivar de ellos la comprensión”

El Elemento Psicoafectivo, que ha sido el gran ausente en la práctica educativa. En la actualidad se está buscando su valoración en el espacio escolar aunque no es fácil superar toda una historia de las prácticas de la violencia que allí se ejercen. Incluso hoy hay quienes añoran esa época en que se decía: La letra con sangre entra. Lo importante era instruir a toda costa aunque fuera necesario utilizar la fuerza, los golpes.

Hoy día, gracias a diversas contribuciones disciplinares, se le está dando gran importancia a la afectividad, especialmente dentro de una pedagogía de los valores humanos. Se le está quitando fuerza a la ambición, a la misma técnica para dársela al amor

La educación personalizada aparece en nuestro país en los años 80, ha contribuido a este rescate. Nieves Pereira en Colombia manifestaba:

“El hombre, la persona, es algo valioso y porque el valor está en las entrañas de su ser, capaz de ser amado, de ser amable. Amar es reconocer el valor;... es reconocerlo como persona y algo que es valioso necesariamente atrae mi persona, es decir, lo amo porque “es”, por su ser personal. Sólo el amor dialógico o de relación es capaz de hacer crecer al otro”

De este modo, se da reconocimiento a la dimensión interior, psíquica, afectiva que está latente en el educando. El estudiante aprende con real gusto cuando se le tiene en cuenta lo que él siente, aprecia y valora.

El Elemento Motriz o Activo, que igualmente ha ido ganando importancia dentro del proceso educativo. Frente a una instrucción eminentemente teórica y receptiva, se impone actualmente la parte activa con el principio **aprender haciendo**. No sólo se identifica que el hombre es acción y en ella se realiza, sino que en dicha acción está aprendiendo

Por eso, la recreación y la lúdica adquieren gran importancia aún dentro de la misma labor pedagógica del aula. Si importancia se concibe no sólo para educandos infantiles que necesitan desarrollar su sistema motriz sino para todos los estudiantes por cuanto con su participación activa están contribuyendo a su proceso de formación integral.

En síntesis, al considerar al alumno como un sujeto integral, se llega al triángulo humano señalado por los hermanos Miguel y Julián de Zubiría, quienes afirman: **“El estudiante conoce, ama y actúa. Lo común a los hombres es poseer estas tres virtudes: Conocimientos, valoraciones y actuaciones”**

2. La Relación Educativa entre los Sujetos Participantes.

La concepción que considera al hombre como un ser-en-relación ha empezado a incidir radicalmente en la práctica educativa. El aprendizaje ya no es el resultado exclusivo de la enseñanza transmitida por el profesor sino la interacción o interrelación humana que se da en el aula y fuera de ella. El estudiante está en permanente interacción, y al tomar consciencia de ella, aprende interrelacionándose.

Dentro de la visión humanística:

“La educación básicamente es diálogo, siempre en proceso, para lo cual son importante la confianza y el respeto mutuos. Aprenden el uno del otro. Estamos destinados a vivir como seres sociales, en interacción dialógica de yo-usted, ambos como sujetos conectados a una realidad vivida”. **BUBER. (2002, p.128)**

En síntesis, en la relación educativa participan, se conectan y comprometen entre sí tres sujetos dinamizadores del proceso de formación: los estudiantes, los padres de familia los docentes. Entre mejor integración dialógica exista entre los tres, más se acrecienta la calidad educativa y humana.

Si el maestro está realmente interesado en el niño como individuo, los padres tendrán confianza en él. En este proceso el maestro educa a los padres y se educa a sí mismo, aprendiendo de ellos a la vez. La verdadera educación es una tarea mutua, que exige paciencia, consideración y afecto.

3. La Administración del Proceso Educativo

La administración de la acción educativa es integral considerándola en tres momentos relacionados entre sí; la planeación al inicio; la ejecución y la terminación.

La Planeación en la Acción Educativa es importante para preparar y orientar lo que se va a ejecutar. Es la forma adecuada de evitar la improvisación y la casualidad en la labor del aula.

Si se quiere, de verdad, responder a los intereses y necesidades de los estudiantes, es necesario un diagnóstico que permita conocer sus expectativas. La evaluación diagnóstica en esta etapa los hace considerar sujetos con sus gustos, sus dificultades y anhelos. Al conocerlos se tiene mejor posibilidad para decidir y escoger temas, trazar objetivos, diseñar actividades, determinar factores de evaluación.

Si al estudiante, de acuerdo con su nivel, se le permite sugerencias e, incluso, la presentación de planes o proyectos para la clase no sólo está participando en la planeación pedagógica. Al decidir temas, objetivos, actividades, está reflexionando y contribuyendo con su liderazgo activo a la transformación de la clase.

La Realización de la Acción Educativa preparada es el paso subsiguiente. Con el trabajo integrado de maestro-estudiante se lleva a cabo lo planeado.

Durante el tiempo de la realización de las actividades pedagógicas es importante que se esté evaluando para que el estudiante interiorice y perciba lo que está pasando en el proceso impulsado. La auto evaluación y la coevaluación desarrollan su capacidad de percepción subjetiva e ínter subjetiva; posibilitan la observación, la valoración y el análisis, sin presiones de ninguna índole, de lo que está haciendo dentro y fuera del aula.

Si no se evalúa esta acción durante la ejecución, como se hace la mayoría de las veces, con ello se está demostrando que lo importante es el resultado y no el proceso mismo implementado desde el aula. Por el contrario, hay que dar espacio y tiempo para que el educando valore y aprecie la dinámica que a cada momento desarrolla. Sólo de esta forma considera de gran valía el trabajo pedagógico cotidiano adelantado mancomunadamente.

La Culminación de la Acción Pedagógica que se da al llegar a su término. No es difícil aceptar que se evalúen los logros alcanzados al culminar una guía, un período o un año, por cuanto eso se ha hecho permanentemente en la práctica escolar.

Sin embargo, no sobra insistir en que los logros cualitativos están por encima del resultado cuantitativo o la nota. Estos logros se traducen en el aprendizaje y desarrollo de saberes, conocimientos, destrezas, integración, interacción, dificultades, aciertos y desaciertos. Los cuales son el producto obtenido no, por un esfuerzo aislado o individualizado, sino compartido, interactuado, dialógico, en que todos participan educándose unos a otros en una dinámica integral e integrada. En suma, al evaluar integralmente la acción educativa, es muy importante tomar en cuenta la planeación, su realización dada en el desarrollo de actividades y la culminación con los logros cualitativos obtenidos.

4. El Proceso Metodológico.

La metodología entendida como la forma o manera de afrontar la acción educativa, posee gran importancia en la pedagogía actual ya que de ella depende gran parte de la eficiencia o fracaso del proceso de aprender implementado en el aula.

Evaluar integralmente el proceso metodológico implica armonizar tres preguntas que se relacionan con él: qué se aprende o enseña; quién aprende y enseña y cómo se aprende o enseña.

¿Qué se Aprende o Enseña? Cuando se hace esta pregunta se averigua por los contenidos, los temas, a través de los cuáles se vehicula un conocer; aspecto que ha tenido gran importancia en la educación.

Los contenidos temáticos aprehendidos con una mentalidad crítica tiene sentido, pues permiten que el educando conozca su realidad, la analice y se comprometa en su transformación.

Cuando el hombre comprende su realidad, puede plantearse hipótesis frente al desafío de esa realidad y buscar las soluciones. Así puede transformarla y con su trabajo puede crear un mundo propio: Su yo y sus circunstancias.

¿Quién Enseña o Aprende? Esta pregunta se relaciona con los sujetos que intervienen en el proceso de enseñar-aprender. Anteriormente en la relación educativa se mencionó la trilogía de sujetos. El aprendizaje se hace posible en el encuentro permanente con el mundo y con los otros sujetos, es decir, en un contexto social.

Es verdad que en último término el aprendizaje y el desarrollo ocurren en cada individuo como resultado del funcionamiento de sus propios procesos internos, pero estos procesos no son sólo interpersonales sino que se construyen mediante prácticas culturales, en el contexto de relaciones interpersonales en las que participan otros seres humanos-los padres, los adultos, los compañeros- que acompañan al niño en su proceso de crecimiento como ser individual y social al mismo tiempo.

¿Cómo se Enseña-Aprende? El método es una gran clave para la acción educativa. No sólo es esencial el qué pensar, el qué conocer, el qué decir sino el cómo lograrlo.

El método es el modo, la forma concreta de llevar a cabo una acción de aprendizaje, una solución a un problema determinado, una tarea de clase, una investigación, un trabajo grupal, un debate, una mesa redonda. No es lo mismo hacerlo autoritariamente, que se trabaje democráticamente. No es igual actuar de modo ingenuo o dogmático que realizarlo críticamente.

Se obtiene una evaluación integral cuando se toman en cuenta y se armonizan en interacción dialógica, por un lado, los sujetos que influyen en la práctica educativa; por otro, el desarrollo integrado de capacidades cognitivas, Psicoafectivo y activas del educando como sujeto central del proceso de aprender que dinamiza social y cooperativamente; y, por último, los diversos momentos y elementos de la administración y el proceso metodológico de la acción educativa.

2.6.2. Categorización de Variable Dependiente

2.6.2.1. Paradigmas

En la construcción de la reflexión humana han existidos dos grandes corrientes contrapuestas de pensamiento, una de tipo deductivo, el racionalismo que trata de explicar la realidad partiendo de principios y teorías, que van desde los conceptos a los hechos y otra de tipo inductivo, el empirismo cuya explicación de la realidad parte de los hechos y experiencias concretos y desde ellos asciende a los conceptos, teorías y principios.

Estas dos visiones generan dos formas contrapuestas de construir ciencia y ellos afectan no sólo a la ciencia de la naturaleza sino también a las ciencias del hombre y de la sociedad.

Posteriormente estos dos enfoques se concretan en Paradigmas, que actúan como macro modelos teóricos explicativos. La idea de Paradigma es muy antigua pero el concepto de Paradigma ha sido definido y explicitado por Kuhn (1962) en su obra "Las Revoluciones científicas"

Partiendo de **Kuhn (1962 pág. 34)** define el concepto de Paradigma como un esquema de interpretación básica que comprende supuestos teóricos generales. Leyes y técnicas que adopta una comunidad concreta de científicos.

De otra manera el Paradigma actúa como un ejemplo aceptado, se convierte de hecho en un modelo de acción en nuestro caso pedagógico, que abarca la teoría, la teoría - práctica y la práctica educativa. Orienta por tanto, la teoría, la acción y la investigación en el aula, influyendo en la reflexión de los docentes y en sus modelos de acción.

Entendemos entonces por Paradigma Educativo un macro modelo teórico de la educación entendida como ciencia que afecta a la teoría y a la práctica de la misma. No se explica lo mismo la educación conductista o el paradigma humanista.

2.6.2.3. Modelos Pedagógicos

La educación es una función social caracterizada, en primer lugar, por su esencia clasista. Cada sociedad se impone la formación de un "modelo de hombre" que asimila y reproduce al nivel individual las normas y patrones socialmente válidos, que vienen dispuestos por la clase dominante en un momento histórico concreto, pero que tienen su origen en las condiciones específicas del desarrollo económico - social alcanzado.

Como es natural, la institución escolar, el sistema de instrucción socialmente organizado refleja este modelo educativo y lo traduce, de manera concreta, en el proceso pedagógico, en el trabajo de la escuela.

La Pedagogía tradicional consideraba la escuela como una institución situada por encima de los conflictos sociales, desvinculada del entorno socio - político y, por lo tanto, ideológicamente neutral. Así, por ejemplo, se consideraba a la enseñanza pública gratuita como un logro de la sociedad moderna que permitía superar cualquier diferencia de clases y aseguraba la igualdad de oportunidades para todos los miembros de la sociedad.

En realidad ni la educación, ni la enseñanza o la escuela han sido jamás instituciones "despolitizadas" sino todo lo contrario. La enseñanza gratuita no es resultado de la benevolencia de los sectores más favorecidos ni del desarrollo del humanismo burgués, sino la respuesta a las necesidades de fuerza de trabajo calificada generada por el propio régimen capitalista basado en la industrialización.

Los representantes de la misma clase social que en un momento consideraba como peligrosa y perjudicial la instrucción de las grandes masas se convirtieron, después de la Revolución Industrial, en los promotores de la escuela pública que asegurara, por una parte el relevo de los obreros capaces para el trabajo con las máquinas y por otro, que atenuara las demandas de educación que ya realizaban estos sectores desfavorecidos, interesados en mejorar su condición social y económica.

2.6.2.4. Teorías del Aprendizaje

Las teorías del aprendizaje pretenden describir los procesos mediante los cuales tanto los seres humanos como los animales aprenden. Numerosos psicólogos y pedagogos han aportado sendas teorías en la materia.

Las diversas teorías ayudan a comprender, predecir y controlar el comportamiento humano, elaborando a su vez estrategias de aprendizaje y tratando de explicar cómo los sujetos acceden al conocimiento. Su objeto de estudio se centra en la adquisición de destrezas y habilidades en el razonamiento y en la adquisición de conceptos.

Según Lakatos, cuando reúne estas condiciones:

-Tener un exceso de contenido empírico con respecto a la teoría anterior, es decir, predecir hechos que aquella no predecía.

-Explicar el éxito de la teoría anterior, es decir, explicar todo lo que aquella explicaba.

-Lograr, corroborar empíricamente al menos una parte de su exceso de contenido.

Por consiguiente, lo que caracteriza una buena teoría en la terminología es su capacidad para predecir e incorporar nuevos hechos, frente a aquellas otras teorías que se limitan a explorar lo ya conocido. Un programa puede ser progresivo teóricamente cuando realiza predicciones nuevas aunque no sean corroboradas o empíricamente cuando corrobora a alguna de las predicciones. Un programa progresivo puede dejar de serlo cuando agota su capacidad predictiva y se muestra incapaz de extenderse hacia nuevos dominios si logra hacer nuevas predicciones parcialmente corroboradas.

Lakatos piensa que una nueva teoría se impondrá sobre otra vigente, cuando además de explicar todos los hechos relevantes que esta explicaba, se enfrente con éxito a algunas de las anomalías de las que la teoría anterior no podrá darse cuenta. Las teorías del aprendizaje conforman un variado conjunto de marcos teóricos que a menudo comparten aspectos y cuestiones o incluso, suponen postulados absolutamente contradictorios. **Teorías del Aprendizaje (LAKATOS Martín 14/ 09/2000. Pág. 21)**

2.6.2.5. Aprendizaje Significativo

2.6.2.5.1. Conceptualización

Para la pedagoga Marisol Sánchez: **“El aprendizaje significativo es el resultado de la interacción de los conocimientos previos y los conocimientos nuevos y de su adaptación al contexto, y que además va a ser funcional en determinado momento de la vida del individuo”**. Investigación Educativa **SÁNCHEZ, Marisol. 2003. Pág. 48, 49)**

Se puede tomar en cuenta las siguientes definiciones de aprendizaje significativo:

El aprendizaje significativo es aquel que a través del cual, los conocimientos, habilidades y destrezas, valores y hábitos adquiridos pueden ser utilizados en las circunstancias en las cuales los estudiantes viven y en otras que se presenten a futuro.

Es aquel que tiene relación entre la nueva información y la información previa, para formar parte de la estructura cognoscitiva del ser humano y puede ser utilizado en cualquier momento requerido.

Es aquel que conduce al estudiante a la comprensión y significación de lo aprendido, posibilitando el uso del nuevo aprendizaje en distintas situaciones para la solución de problemas y como apoyo para futuros aprendizajes.

El aprendizaje significativo se produce cuando lo que aprende se relaciona de forma sustantiva y no arbitraria con lo que el estudiante ya sabe

Teoría Del Aprendizaje Significativo

Ausubel plantea que el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, debe entenderse por "estructura cognitiva", al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización.

En el proceso de orientación del aprendizaje, es de vital importancia conocer la estructura cognitiva del alumno; no sólo se trata de saber la cantidad de información que posee, sino cuales son los conceptos y proposiciones que maneja así como de su grado de estabilidad. Los principios de aprendizaje propuestos por Ausubel, ofrecen el marco para el diseño de herramientas metacognitivas que permiten conocer la organización de la estructura cognitiva del educando, lo cual permitirá una mejor orientación de la labor educativa, ésta ya no se verá como una labor que deba desarrollarse con "mentes en blanco" o que el aprendizaje de los alumnos comience de "cero", pues no es así, sino que, los educandos tienen una serie de experiencias y conocimientos que afectan su aprendizaje y pueden ser aprovechados para su beneficio.

Ausubel resume este hecho en el epígrafe de su obra de la siguiente manera: "Si tuviese que reducir toda la psicología educativa a un solo principio, enunciaría este: El factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe. Averíguese esto y enséñese consecuentemente".

Aprendizaje Significativo y Aprendizaje Mecánico

Un aprendizaje es significativo cuando los contenidos: Son relacionados de modo no arbitrario y sustancial (no al pie de la letra) con lo que el alumno ya sabe. Por relación sustancial y no arbitraria se debe entender que las ideas se relacionan con algún aspecto existente específicamente relevante de la estructura cognoscitiva del alumno, como una imagen, un símbolo ya significativo, un concepto o una proposición. **Teoría del Aprendizaje de AUSUBEL David 25/04/2011. Pág 71, 72).**

Esto quiere decir que en el proceso educativo, es importante considerar lo que el individuo ya sabe de tal manera que establezca una relación con aquello que debe aprender. Este proceso tiene lugar si el educando tiene en su estructura cognitiva conceptos, estos son: ideas, proposiciones, estables y definidos, con los cuales la nueva información puede interactuar.

El aprendizaje significativo ocurre cuando una nueva información "se conecta" con un concepto relevante("subsunor") pre existente en la estructura cognitiva, esto implica que, las nuevas ideas, conceptos y proposiciones pueden ser aprendidos significativamente en la medida en que otras ideas, conceptos o proposiciones relevantes estén adecuadamente claras y disponibles en la estructura cognitiva del individuo y que funcionen como un punto de "anclaje" a las primeras.

A manera de ejemplo en física, si los conceptos de sistema, trabajo, presión, temperatura y conservación de energía ya existen en la estructura cognitiva del alumno, estos servirán de subsunores para nuevos conocimientos referidos a termodinámica, tales como máquinas térmicas, ya sea turbinas de vapor, reactores de fusión o simplemente la teoría básica de los refrigeradores; el proceso de interacción de la nueva información con la ya existente, produce una nueva modificación de los conceptos subsunores (trabajo, conservación de energía, etc.), esto implica que los subsunores pueden ser conceptos amplios, claros, estables o inestables. Todo ello depende de la manera y la frecuencia con que son expuestos a interacción con nuevas informaciones.

En el ejemplo dado, la idea de conservación de energía y trabajo mecánico servirá de "anclaje" para nuevas informaciones referidas a máquinas térmicas, pero en la medida de que esos nuevos conceptos sean aprendidos significativamente, crecerán y se modificarían los subsunores iniciales; es decir los conceptos de conservación de la energía y trabajo mecánico, evolucionarían para servir de subsunores para conceptos como la segunda ley termodinámica y entropía.

La característica más importante del aprendizaje significativo es que, produce una interacción entre los conocimientos más relevantes de la estructura cognitiva y las nuevas informaciones (no es una simple asociación), de tal modo que éstas adquieren un significado y son integradas a la estructura cognitiva de manera no arbitraria y sustancial, favoreciendo la diferenciación, evolución y estabilidad de los subsunores pre existentes y consecuentemente de toda la estructura cognitiva.

El aprendizaje mecánico, contrariamente al aprendizaje significativo, se produce cuando no existen subsunsores adecuados, de tal forma que la nueva información es almacenada arbitrariamente, sin interactuar con conocimientos pre- existentes, un ejemplo de ello sería el simple aprendizaje de fórmulas en física, esta nueva información es incorporada a la estructura cognitiva de manera literal y arbitraria puesto que consta de puras asociaciones arbitrarias, [cuando], "el alumno carece de conocimientos previos relevantes y necesarios para hacer que la tarea de aprendizaje sea potencialmente significativo" (independientemente de la cantidad de significado potencial que la tarea tenga)... **Teoría del Aprendizaje de AUSUBEL David 25/04/2011. Pág. 82)**

Obviamente, el aprendizaje mecánico no se da en un "vacío cognitivo" puesto que debe existir algún tipo de asociación, pero no en el sentido de una interacción como en el aprendizaje significativo. El aprendizaje mecánico puede ser necesario en algunos casos, por ejemplo en la fase inicial de un nuevo cuerpo de conocimientos, cuando no existen conceptos relevantes con los cuales pueda interactuar, en todo caso el aprendizaje significativo debe ser preferido, pues, este facilita la adquisición de significados, la retención y la transferencia de lo aprendido.

Finalmente Ausubel no establece una distinción entre aprendizaje significativo y mecánico como una dicotomía, sino como un "continuum", es más, ambos tipos de aprendizaje pueden ocurrir concomitantemente en la misma tarea de aprendizaje; por ejemplo la simple memorización de fórmulas se ubicaría en uno de los extremos de ese continuo(aprendizaje mecánico) y el aprendizaje de relaciones entre conceptos podría ubicarse en el otro extremo (Ap. Significativo) cabe resaltar que existen tipos de aprendizaje intermedios que comparten algunas propiedades de los aprendizajes antes mencionados, por ejemplo Aprendizaje de representaciones o el aprendizaje de los nombres de los objetos (Fig. 1).

Aprendizaje por Descubrimiento y Aprendizaje por Recepción.

En la vida diaria se producen muchas actividades y aprendizajes, por ejemplo, en el juego de " tirar la cuerda " ¿ No hay algo que tira del extremo derecho de la cuerda con la misma fuerza que yo tiro del lado izquierdo? ¿Acaso no sería igual el tirón si la cuerda estuviera atada a un árbol que si mi amigo tirara de ella?, Para ganar el juego ¿no es mejor empujar con más fuerza sobre el suelo que tirar con más fuerza de la cuerda? Y ¿ Acaso no se requiere energía para ejercer esta fuerza e impartir movimiento?. Estas ideas conforman el fundamento en física de la mecánica, pero ¿Cómo deberían ser aprendidos?, ¿ Se debería comunicar estos fundamentos en su forma final o debería esperarse que los alumnos los descubran?, Antes de buscar una respuesta a estas cuestiones, evaluemos la naturaleza de estos aprendizajes.

En el aprendizaje por recepción, el contenido o motivo de aprendizaje se presenta al alumno en su forma final, sólo se le exige que internalice o incorpore el material (leyes, un poema, un teorema de geometría, etc.) que se le presenta de tal modo que pueda recuperarlo o reproducirlo en un momento posterior.

En el caso anterior la tarea de aprendizaje no es potencialmente significativa ni tampoco convertida en tal durante el proceso de internalización, por otra parte el aprendizaje por recepción puede ser significativo si la tarea o material potencialmente significativos son comprendidos e interactúan con los "subsunores" existentes en la estructura cognitiva previa del educando.

En el aprendizaje por descubrimiento, lo que va a ser aprendido no se da en su forma final, sino que debe ser re-construido por el alumno antes de ser aprendido e incorporado significativamente en la estructura cognitiva.

El aprendizaje por descubrimiento involucra que el alumno debe reordenar la información, integrarla con la estructura cognitiva y reorganizar o transformar la combinación integrada de manera que se produzca el aprendizaje deseado.

Si la condición para que un aprendizaje sea potencialmente significativo es que la nueva información interactúe con la estructura cognitiva previa y que exista una disposición para ello del que aprende, esto implica que el aprendizaje por descubrimiento no necesariamente es significativo y que el aprendizaje por recepción sea obligatoriamente mecánico. Tanto uno como el otro pueden ser significativo o mecánico, dependiendo de la manera como la nueva información es almacenada en la estructura cognitiva; por ejemplo el armado de un rompecabezas por ensayo y error es un tipo de aprendizaje por descubrimiento en el cual, el contenido descubierto (el armado) es incorporado de manera arbitraria a la estructura cognitiva y por lo tanto aprendido mecánicamente, por otro lado una ley física puede ser aprendida significativamente sin necesidad de ser descubierta por el alumno, está puede ser oída, comprendida y usada significativamente, siempre que exista en su estructura cognitiva los conocimientos previos apropiados.

Las sesiones de clase están caracterizadas por orientarse hacia el aprendizaje por recepción, esta situación motiva la crítica por parte de aquellos que propician el aprendizaje por descubrimiento, pero desde el punto de vista de la transmisión del conocimiento, es injustificado, pues en ningún estadio de la evolución cognitiva del educando, tienen necesariamente que descubrir los contenidos de aprendizaje a fin de que estos sean comprendidos y empleados significativamente.

El "método del descubrimiento" puede ser especialmente apropiado para ciertos aprendizajes como por ejemplo, el aprendizaje de procedimientos científicos para una disciplina en particular, pero para la adquisición de volúmenes grandes de conocimiento, es simplemente inoperante e innecesario según Ausubel, por otro lado, el "método expositivo" puede ser organizado de tal manera que propicie un aprendizaje por recepción significativo y ser más eficiente que cualquier otro método en el proceso de aprendizaje-enseñanza para la asimilación de contenidos a la estructura cognitiva.

Finalmente es necesario considerar lo siguiente: "El aprendizaje por recepción, si bien es fenomenológicamente más sencillo que el aprendizaje por descubrimiento, surge paradójicamente ya muy avanzado el desarrollo y especialmente en sus formas verbales más puras logradas, implica un nivel mayor de madurez cognoscitiva **Teoría del Aprendizaje de AUSUBEL David (25/04/2011. Pág 85)**

Siendo así, un niño en edad pre escolar y tal vez durante los primeros años de escolarización, adquiere conceptos y proposiciones a través de un proceso inductivo basado en la experiencia no verbal, concreta y empírica. Se puede decir que en esta etapa predomina el aprendizaje por descubrimiento, puesto que el aprendizaje por recepción surge solamente cuando el niño alcanza un nivel de madurez cognitiva tal, que le permita comprender conceptos y proposiciones presentados verbalmente sin que sea necesario el soporte empírico concreto.

Requisitos Para El Aprendizaje Significativo

Al respecto AUSUBEL dice: El alumno debe manifestar [...] una disposición para relacionar sustancial y no arbitrariamente el nuevo material con su estructura cognoscitiva, como que el material que aprende es potencialmente significativo para él, es decir, relacionable con su estructura de conocimiento sobre una base no arbitraria **Teoría del Aprendizaje de AUSUBEL David (25/04/2011. Pág 58)**

Lo anterior presupone:

Que el material sea potencialmente significativo, esto implica que el material de aprendizaje pueda relacionarse de manera no arbitraria y sustancial (no al pie de la letra) con alguna estructura cognoscitiva específica del alumno, la misma que debe poseer "significado lógico" es decir, ser relacionable de forma intencional y sustancial con las ideas correspondientes y pertinentes que se hallan disponibles en la estructura cognitiva del alumno, este significado se refiere a las características inherentes del material que se va aprender y a su naturaleza.

Cuando el significado potencial se convierte en contenido cognoscitivo nuevo, diferenciado e idiosincrático dentro de un individuo en particular como resultado del aprendizaje significativo, se puede decir que ha adquirido un "significado psicológico" de esta forma el emerger del significado psicológico no solo depende de la representación que el alumno haga del material lógicamente significativo, " sino también que tal alumno posea realmente los antecedentes ideativos necesarios" **Teoría del Aprendizaje de AUSUBEL David 25/04/2011. Pág 89)** en su estructura cognitiva.

El que el significado psicológico sea individual no excluye la posibilidad de que existan significados que sean compartidos por diferentes individuos, estos significados de conceptos y proposiciones de diferentes individuos son lo suficientemente homogéneos como para posibilitar la comunicación y el entendimiento entre las personas.

Por ejemplo, la proposición: "en todos los casos en que un cuerpo sea acelerado, es necesario que actúe una fuerza externa sobre tal para producir la aceleración", tiene significado psicológico para los individuos que ya poseen algún grado de conocimientos acerca de los conceptos de aceleración, masa y fuerza.

Disposición para el aprendizaje significativo, es decir que el alumno muestre una disposición para relacionar de manera sustantiva y no literal el nuevo conocimiento con su estructura cognitiva. Así independientemente de cuanto significado potencial posea el material a ser aprendido, si la intención del alumno es memorizar arbitraria y literalmente, tanto el proceso de aprendizaje como sus resultados serán mecánicos; de manera inversa, sin importar lo significativo de la disposición del alumno, ni el proceso, ni el resultado serán significativos, si el material no es potencialmente significativo, y si no es relacionable con su estructura cognitiva.

2.6.2.5.4. Tipos de Aprendizajes Significativos

Es importante recalcar que el aprendizaje significativo no es la simple conexión de la información nueva con la ya existente en la estructura cognitiva del que aprende, por el contrario, sólo el aprendizaje mecánico es la simple conexión arbitraria y no sustantiva; el aprendizaje significativo involucra la modificación y evolución de la nueva información, así como de la estructura cognitiva envuelta en el aprendizaje.

Ausubel distingue tres tipos de aprendizajes significativos:

Aprendizaje de Proposiciones.-Es el aprendizaje más elemental del cual dependen los demás tipos de aprendizajes. Consiste en la atribución de significados a determinados símbolos. Ocurre cuando se igualan en significado símbolos arbitrarios con sus referentes simbolizando para el alumno cualquier significado al que sus referentes aluden. Este aprendizaje se presenta generalmente en los niños, por ejemplo el aprendizaje de la palabra “pelota”, ocurre cuando el significado de esa palabra pasa a representar, o se vuelve equivalente para la pelota que el niño está percibiendo en ese momento, por consiguiente, significan la misma cosa para él, no se trata de una simple asociación entre símbolo y objeto sino que el niño los relaciona de manera relativamente sustantiva y no arbitraria, como una equivalencia representacional con los contenidos relevantes existentes en su estructura cognitiva.

Aprendizaje de Conceptos.- Los conceptos se definen como “objetos, eventos situaciones o propiedades que atributos de criterio comunes y que se designan mediante algún símbolo o signo”, partiendo de ello podemos afirmar que en cierta forma también es un aprendizaje de representaciones. Los conceptos son adquiridos a través de dos procesos. Formación y Asimilación. En la formación de conceptos, los atributos de criterio de concepto se adquieren a través de la experiencia directa, en sucesivas etapas de formulación y prueba de hipótesis, del ejemplo anterior podemos decir que el niño adquiere el significado genérico de la palabra “pelota”, ese símbolo sirve también como significante para el concepto

cultural “pelota”, en este caso se establece una equivalencia entre el símbolo y sus atributos de criterios comunes.

El aprendizaje de conceptos por asimilación se produce a medida que el niño amplía su vocabulario, pues los atributos de criterio de los conceptos se pueden definir usando las combinaciones disponibles en la estructura cognitiva por ello el niño podrá distinguir distintos colores, tamaños y afirmar que se trata de una pelota, cuando vea alguna en cualquier momento.

2.7. HIPÓTESIS

La evaluación integral incide positivamente en la construcción de los aprendizajes significativos en los estudiantes de los primeros semestres de la Facultad de Ingeniería Civil y Mecánica. Marzo -Agosto de 2012

2.8 SEÑALAMIENTO DE VARIABLES

2.8.1. Variable Independiente

Evaluación Integral

2.8.2. Variable dependiente

Aprendizaje Significativo

CAPÍTULO III

3. METODOLOGÍA

3.1 ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN.

Para realizar el trabajo investigativo el investigador se sustentará en el paradigma socio-crítico-propositivo con enfoque cuanti-cualitativo, cuantitativo porque los resultados de la investigación de campo serán sometidos a análisis numéricos con el apoyo de la estadística. Cualitativo porque estos resultados numéricos serán interpretados críticamente con el apoyo del marco teórico.

El cuantitativo utiliza la recolección y el análisis de datos para contestar preguntas de investigación y probar hipótesis establecidas previamente y confía en la medición numérica, el conteo y frecuentemente en el uso de la estadística para establecer con exactitud patrones de comportamiento de una población.

El cualitativo por lo común, se utiliza primero para descubrir y refinar preguntas de investigación, se prueban hipótesis. Con frecuencia se basa en métodos de recolección de datos sin medición numérica, como las descripciones y las observaciones.

3.2 MODALIDADES DE LA INVESTIGACIÓN.

3.2.1. Investigación Bibliográfica Documental.

Porque la investigación acudirá a fuentes de información primaria a través de documentos válidos y confiables, así como también a información secundaria obtenida en libros, revistas, publicaciones, internet, otras, tiene el propósito de detectar, ampliar y profundizar diferentes enfoques, teorías, conceptualizaciones y criterios de diversos autores.

3.2.2. Investigación De Campo.

Esta modalidad de investigación involucra al investigador a acudir al lugar donde se producen los hechos para recabar información sobre las variables de estudio con la aplicación de técnicas e instrumentos de investigación.

3.2.3. De Intervención Social o Proyectos Factibles.

Porque el investigador luego de realizar el trabajo investigativo presentará una propuesta alternativa de solución al problema investigado.

3.2.4. Experimental

La investigación no es aplicable a lo experimental, porque no se realizaron experimentos dentro de laboratorios para obtener resultado.

3.3 NIVELES O TIPOS DE INVESTIGACIÓN.

3.3.1. Investigación Exploratorio

Este tipo de investigación tiene por objeto esencial familiarizarnos con un tema desconocido, novedoso o escasamente estudiado. Son el punto de partida para estudios posteriores de mayor profundidad.(Según TAPIA, María Antonieta (2000: Internet),

Es así que es un tipo de investigación exploratorio porque se trabaja con un tema muy poco investigado y porque permitirá familiarizarse a fondo con el tema.

3.3.2. Investigación Descriptiva

“Es un estudio de investigación en el cual se manipulan deliberadamente una o más variables independientes (supuestas causas) para analizar las consecuencias de esa manipulación sobre una o más variables dependientes (supuestos efectos), dentro de una situación de control para el investigador”.(HERNANDEZ, Baptista. 2000. Pág.109)

De tal manera que la investigación es de tipo exploratoria, permite analizar el comportamiento del problema frente al contexto, la recopilación de la información

se lo realiza mediante técnicas estructuradas científicamente como la encuesta, con un cuestionario previamente establecido.

3.3.3. Investigación Correlacional

Permite relacionar tanto la Variable Independiente, en este caso la Evaluación Integral con la Variable Dependiente como lo es Aprendizaje Significativo, es asociar la causa con el efecto del tema planteado.

3.3.4. Investigación Explicativa

Permite comprobar hipótesis experimentalmente, la cual conduce a la formulación de leyes, se utiliza para investigaciones más complejas que en los niveles anteriormente citados.

3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA.

3.4.1. Población.

“Que la población o universo como conjunto de unidades de investigación se refiere a personas, instituciones, documentos, hechos, entre otros, a los cuales hace referencia la investigación y para las que serán válidas las conclusiones que se obtengan”(MUÑOZ. 2002. Pág.184).

Para determinar la muestra se tomó como referencia la población: 20 docentes del primer semestre de la Facultad de Ingeniería Civil y Mecánica; 177 estudiantes de la misma, sumando un total de 197 personas, distribuidas de la siguiente manera:

Docentes

Cuadro 1 Población de docentes

Involucrados	Frecuencia	Porcentaje
Docentes	20	100
TOTAL	20	100

Elaborado por: Dra. Rita Patricia Pérez Zamora

Estudiantes

Cuadro 2 Población de estudiantes

Involucrados	Frecuencia	Porcentaje
1 Semestre "A" Civil	25	20%
1 Semestre "B" Civil	23	20%
1 Semestre "A" Mecánica	26	20%
1 Semestre "B" Mecánica	25	20%
1 Semestre "C" Mecánica	21	20%
TOTAL	120	100%

Elaborado por: Dra. Rita Patricia Pérez Zamora

3.4.2. Muestra

En virtud de ser una población pequeña se trabajará con todo el universo de estudio, sin la necesidad de obtener una muestra representativa.

3.5 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.

Variable Independiente: Evaluación Integral.

Cuadro 3 Evaluación Integral

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems Básicos	Técnicas / Instrumentos
Es una herramienta que permite Evaluar de manera Integral a los estudiantes con criterio sistemático y un enfoque constructivo, en su unidad y en los diversos momentos	1. Herramientas de verificación 2. Criterio sistemático 3. Criterio científico. 4. Enfoque constructivo.	1.1. Pruebas objetivas. 1.2. Procesos. 2.1. Comprobación. 3.1. Cuando crea. 4.1. Cuando critica. 4.2. Cuando prepara. 4.3. Ser Competente	¿Conoce los nuevos métodos de evaluación integral para los estudiantes de la Facultad? ¿Conoce qué es la Evaluación Integral dentro del Proceso Enseñanza – Aprendizaje? ¿Considera que la Evaluación Integral permite dar un juicio de valor sobre sus estudiantes?	Observación Encuesta Cuestionario

Elaborado por: Dra. Rita Patricia Pérez Zamora

Variable Dependiente: Aprendizaje Significativo.

Cuadro 4 Aprendizaje Significativo

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems Básicos	Técnicas / Instrumentos
<p>El aprendizaje significativo es el resultado de la interacción de los conocimientos previos y los conocimientos nuevos y de su adaptación al contexto, y que además va a ser funcional en determinado momento de la vida del individuo. Conjunto de acciones académicas planificadas controladas y evaluadas.</p>	<p>Acciones académicas</p> <p>Nivel de conocimientos</p> <p>Utilidad en la vida</p>	<p>Planificación. Control, ejecución, evaluación.</p> <p>Alto,</p> <p>Medio,</p> <p>Bajo.</p> <p>Capacidad para resolver problemas.</p>	<p>¿En el proceso de enseñanza–aprendizaje como insertaría la construcción de aprendizajes significativos?</p> <p>¿Aplica Metodologías Activas dentro del Aprendizaje Significativo con los estudiantes?</p> <p>¿La capacidad para resolver problemas son útiles para la vida en el aprendizaje significativo?</p>	<p>Observación</p> <p>Encuesta</p> <p>cuestionario</p>

Elaborado por: Dra. Rita Patricia Pérez Zamora

3.6. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

En la recolección de la información del presente trabajo se utilizó la técnica de la Encuesta. (Ver Anexos)

La encuesta “consiste en la obtención de datos de interés social mediante la interrogación a los miembros de la sociedad”. (Según VIVANCO, Ketty. 2004. Pág. 186).

Como se puede dar cuenta la encuesta es una técnica o una manera de obtener información de la realidad, a través de preguntar o interrogar a una muestra de personas; pero para recoger dicha información se auxilia o se apoya en el CUESTIONARIO.

Cuestionario, no es otra cosa que un conjunto de preguntas, preparado cuidadosamente, sobre los hechos y aspectos que interesan en una investigación, para que sea contestado por la población o su muestra.

El cuestionario será dirigido a los docentes y estudiantes de la Facultad de Ingeniería Civil y Mecánica de la Universidad Técnica de Ambato.

3.7. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD

La validez y confiabilidad de los instrumentos aplicados se lo hizo con la técnica denominada el juicio de los expertos, fueron analizadas por expertos tanto en investigación como del área y temas investigados, quienes emitirán los respectivos juicios de valor sobre la validación, para su respectiva corrección de los instrumentos.

La validez y confiabilidad de los instrumentos aplicados se lo hizo con la técnica del juicio de los expertos, fueron analizadas por expertos tanto en investigación como del área y temas investigados, quienes aportaron en forma técnica en la elaboración de la Investigación.

3.8. PLAN PARA RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

Cuadro 5 Recolección de Información

PREGUNTAS BASICAS	EXPLICACION
1.- ¿Para qué?	Alcanzar los objetivos de investigación
2.- ¿De qué personas	De los docentes y estudiantes
3.- ¿Sobre qué aspectos?	Indicadores
4.- ¿Quién?	Dra. Dra. Rita Patricia Pérez Zamora
5.- ¿Cuándo?	Semestre 2011-2012
6.- ¿Dónde?	Facultad de Ingeniería Civil y Mecánica
7.- ¿Cuántas Veces?	Una
8.- ¿Qué técnicas de recolección?	La Encuesta
9.- ¿Con qué?	Cuestionario
10.- ¿En qué situación?	En las aulas de clase

Elaborado por:Dra. Rita Patricia Pérez Zamora

3.9. PLAN PARA EL PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

- Revisión crítica de la información recogida; es decir limpieza de información defectuosa: contradictoria, incompleta, no pertinente, entre otros.
- Repetición de la recolección, en ciertos casos individuales, para corregir fallas de contestación.
- Tabulación o cuadros según variables de la pregunta directriz: cuadros de una sola variable, cuadro de cruce de variables, entre otros.
- Análisis de los resultados estadísticos, destacando tendencias o relaciones fundamentales de acuerdo con los objetivos e hipótesis.
- Interpretación de los resultados, con apoyo del marco teórico, en el aspecto pertinente; es decir atribución de significado científico a los resultados estadísticos manejando las categorías correspondientes del Marco Teórico.
- Comprobación de la hipótesis, mediante la utilización del CHI cuadrado.
- Establecimiento de conclusiones y recomendaciones.

3.10. Análisis e Interpretación de Resultados.

- Análisis de los resultados estadísticos, destacando tendencias o relaciones fundamentales de acuerdo con los objetivos e hipótesis.
- Interpretación de los resultados con el apoyo del Marco Teórico en el aspecto pertinente, es decir atribuciones del significado científico a los resultados estadísticos manejando las categorías correspondientes del Marco Teórico.
- Comprobación de hipótesis. Para la verificación estadística conviene seguir la asesoría de un especialista. Hay niveles de investigación que no requieren de hipótesis: exploratorio y descriptivo. Si se verifica la hipótesis en los niveles de asociación entre variables y explicativo.
- Establecimiento de conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO IV

4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Encuesta dirigida a los estudiantes de la Facultad de Ingeniería Civil y Mecánica de la Universidad Técnica de Ambato

1.- ¿Conoce qué es la Evaluación Integral?

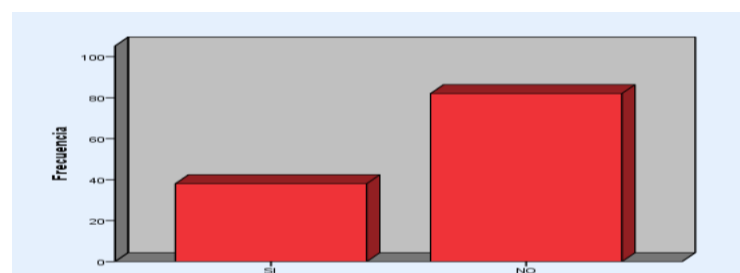
Cuadro 6 Evaluación Integral

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	SI	38	31,7
	NO	82	68,3
	Total	120	100

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de FICM

Elaborado por: Dra. Rita Patricia Pérez Zamora

Gráfico 5 Evaluación Integral



Análisis e Interpretación

El 31.7% de los encuestados manifiesta que SI conoce que es la evaluación integral, el 68.3% restante manifiesta que NO conocen que es la evaluación integral.

La mayoría de los estudiantes no conocen lo que es evaluación integral, esto se debe a que los docentes no informan sobre los procesos evaluativos que aplican y que dimensión tienen en la formación profesional de cada uno de ellos.

2.- ¿En qué instante evalúan los docentes en el proceso enseñanza-aprendizaje en las asignaturas que imparten?

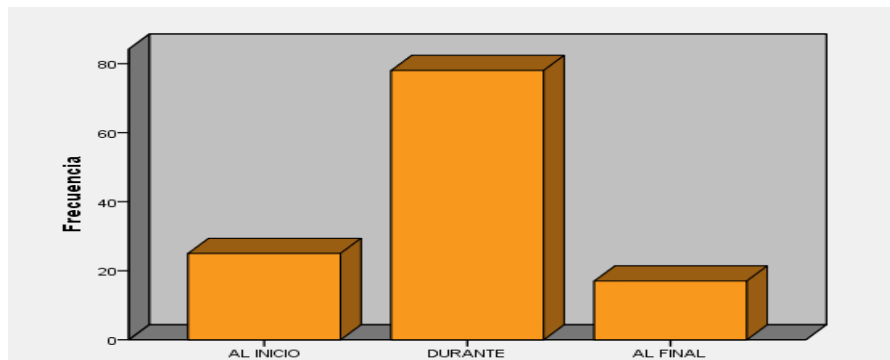
Cuadro 8 Evaluación del PEA

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	AL INICIO	25	20,8
	DURANTE	78	65
	AL FINAL	17	14,2
	Total	120	100

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de FICM

Elaborado por: Dra. Rita Patricia Pérez Zamora

Gráfico 6 Evaluación del PEA



Análisis e Interpretación

El 20.8% de los encuestados manifiestan que el tipo de evaluación aplicada por los docentes en el proceso enseñanza-aprendizaje en las materias que imparten es AL INICIO, el 65% manifiestan que DURANTE y el 14.2% manifiestan que AL FINAL.

La mayor parte de los encuestados indican que durante todo el proceso enseñanza-aprendizaje, lo que es positivo saber que los docentes aplican una evaluación permanente y sistemática en beneficio de los docentes, que tienen la oportunidad de desarrollar todas sus capacidades intelectuales y ser evaluados en todo momento.

3.- ¿Los docentes les evalúan procesos?

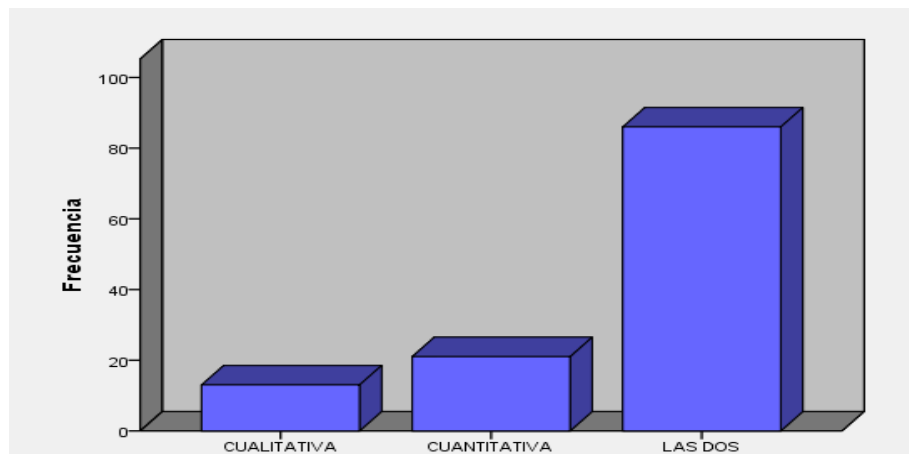
Cuadro 8 Evaluación de Procesos

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Cualitativa	13	10,8
	Cuantitativa	21	17,5
	las dos	86	71,7
	Total	120	100

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de FICM

Elaborado por: Dra. Rita Patricia Pérez Zamora

Gráfico 7 Evaluación de Procesos



Análisis e Interpretación

El 10.8% de los encuestados manifiestan que los docentes les evalúan los procesos CUALITATIVA, EL 17.5% manifiestan CUANTITATIVA y el 71.7% manifiestan LAS DOS.

La mayor parte de los estudiantes coinciden en manifestar que los docentes evalúan procesos tanto cualitativamente como cuantitativamente, lo que significa que se lleva a cabo una muy buena evaluación formativa, que refleja la adquisición de aprendizajes tanto de calidad como de cantidad, de esta forma se asegura una educación de calidad.

4.- ¿Considera que la Evaluación que aplican los docentes influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de la Carrera?

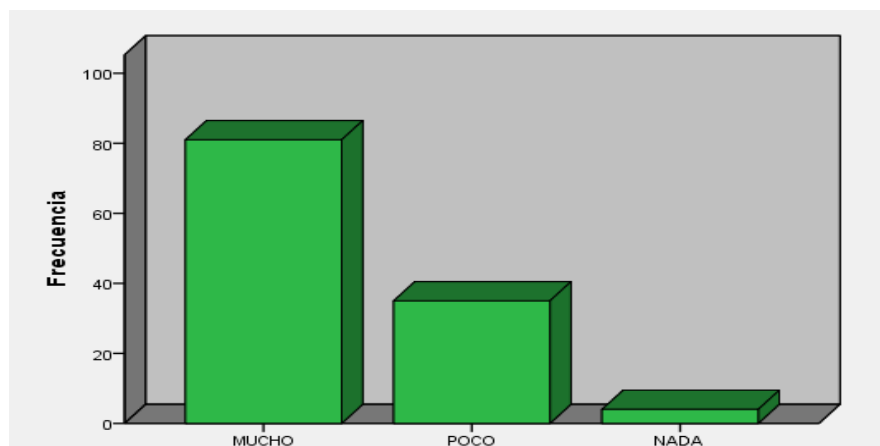
Cuadro 9 Rendimiento Académico

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Mucho	81	67,5
	Poco	35	29,2
	Nada	4	3,3
	Total	120	100

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de FICM

Elaborado por: Dra. Rita Patricia Pérez Zamora

Gráfico #:8 Rendimiento Académico



Análisis e Interpretación

El 67.5% de los encuestados consideran que la evaluación que aplican los docentes en el rendimiento académico a los estudiantes de la Carrera influyen MUCHO, el 29.2% consideran que POCO y el 3.3% consideran que NADA.

Casi la totalidad de los encuestados consideran que la Evaluación que aplican los docentes influye mucho en el rendimiento académico de los estudiantes de la Carrera, ya que en la mayoría de los casos de estas evaluaciones depende la promoción de los estudiantes al semestre inmediato superior.

5.- ¿Con la Evaluación que aplican los docentes desarrollan la parte Cognitiva, Procedimental y Actitudinal los estudiantes?

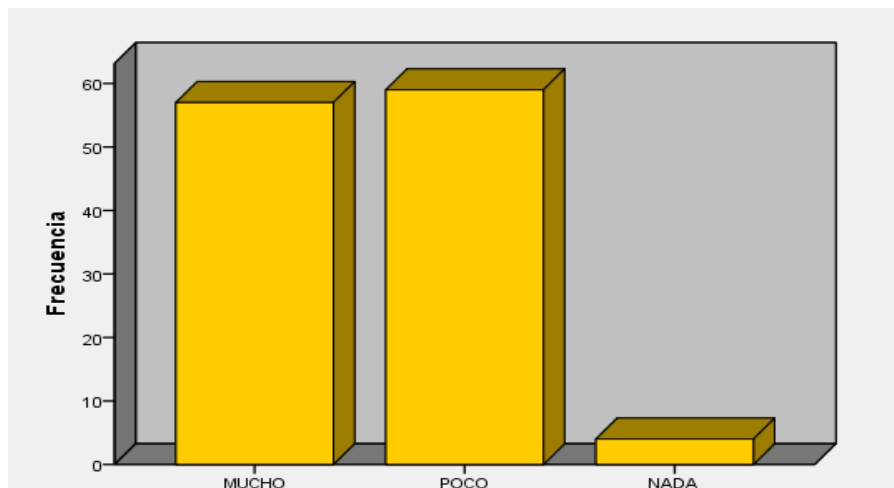
Cuadro 10 Ejes de la educación

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Mucho	57	47,5
	Poco	59	49,2
	Nada	4	3,3
	Total	120	100

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de FICM

Elaborado por: Dra. Rita Patricia Pérez Zamora

Gráfico 9 Ejes de la educación



Análisis e Interpretación

El 47.5 % de los encuestados considera que con la evaluación desarrollan MUCHO, el 49.2% considera que POCO y el 3.3% considera que NADA.

Casi la mitad de los estudiantes consideran que con la Evaluación que aplican los docentes desarrollan poco la parte Cognitiva, Procedimental y Actitudinal, lo que es preocupante porque en la educación actual se deben desarrollar los tres ejes para asegurar que se ha aplicado una evaluación integral que permita formarse al docente de una manera integral con calidad.

6.- ¿Usted desarrolla Aprendizajes Significativos en las asignaturas que recibe en la Carrera?

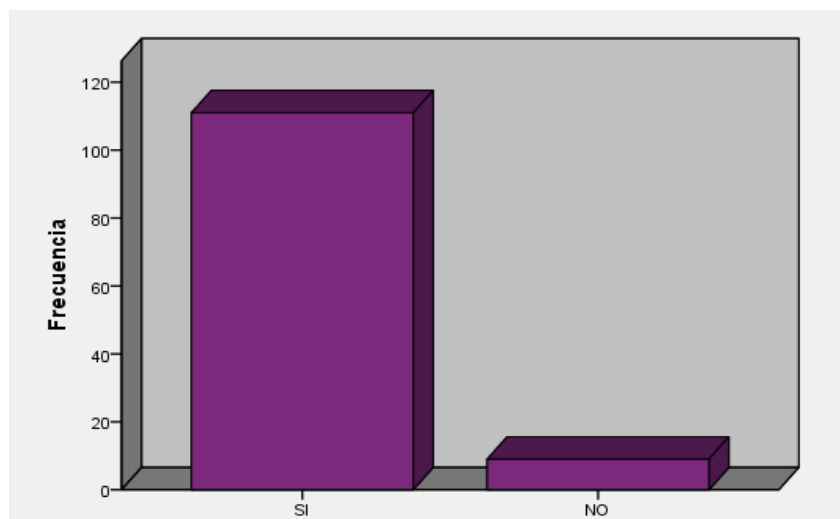
Cuadro 11 Aprendizaje Significativo

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	SI	111	92,5
	NO	9	7,5
	Total	120	100

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de FICM

Elaborado por: Dra. Rita Patricia Pérez Zamora

Gráfico 10 Aprendizaje Significativo



Análisis e Interpretación

El 92.5% de los encuestados manifiesta que SI desarrollan Aprendizajes Significativos Y el 7.5% manifiestan que NO.

La mayoría absoluta de encuestados señalan que si desarrollan Aprendizajes Significativos en las asignaturas que recibe en la Carrera, es satisfactorio saber que se está generando conocimiento que van a perduran en la vida del docente, no se aprende por aprender, al contrario estos aprendizajes son duraderos y aplicables en cualquier instante de la vida diaria del docente.

7.- ¿Los docentes aplican metodologías activas para generar aprendizajes significativos en los estudiantes de la Carrera de Ingeniería Civil y Mecánica?

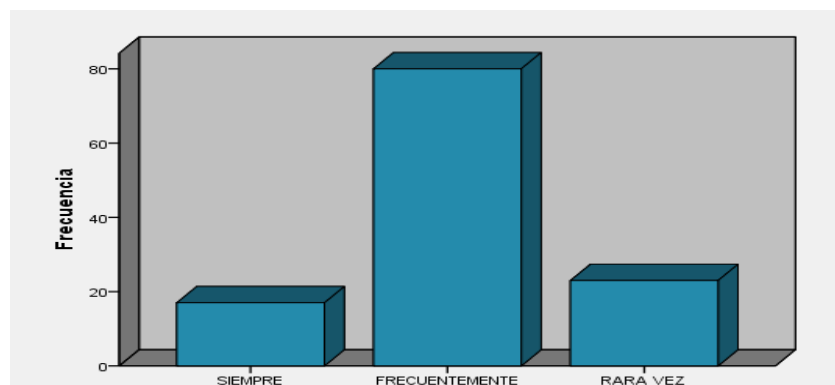
Cuadro 12 Metodologías Activas

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Siempre	17	14,2
	Frecuentemente	80	66,7
	Rara vez	23	19,2
	Nunca	0	0
	Total	120	100

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de FICM

Elaborado por: Dra. Rita Patricia Pérez Zamora

Gráfico 11 Metodologías Activas



Análisis e Interpretación

El 14.2% de los encuestados manifiestan que los docentes SIEMPRE aplican metodologías, el 66.7% manifiesta que FRECUENTEMENTE y el 19.2% manifiesta que RARA VEZ.

En su mayoría los estudiantes señalan que los docentes frecuentemente aplican metodologías activas para generar aprendizajes significativos en los estudiantes de la Carrera de Ingeniería Civil y Mecánica, lo que si es satisfactorio saberlo, pero se debe motivar y capacitar para siempre lo apliquen, por cuanto es indispensable aplicar estas metodologías para asegurar verdaderos aprendizajes.

8.- ¿En las materias que recibe, los docentes articulan la teoría con la práctica para generar aprendizajes significativos en los estudiantes de la Carrera?

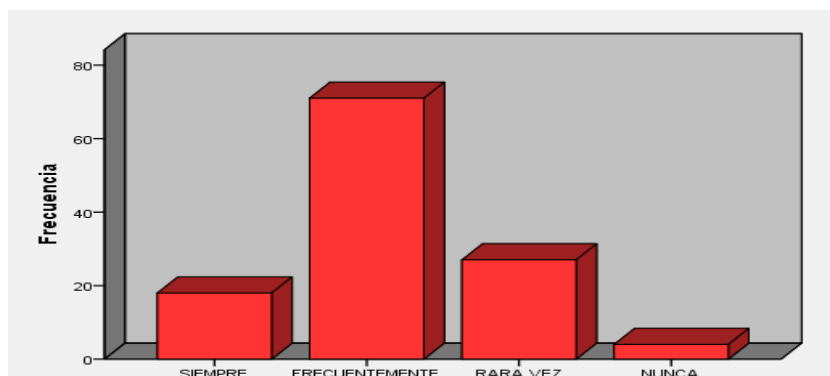
Cuadro 13 Teoría-práctica

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Siempre	18	15
	Frecuentemente	71	59,2
	Rara vez	27	22,5
	Nunca	4	3,3
	Total	120	100

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de FICM

Elaborado por: Dra. Rita Patricia Pérez Zamora

Gráfico 12 Teoría práctica



Análisis e Interpretación

El 15% considera que los docentes SIEMPRE articulan la teoría en las materias que reciben, el 59.2% FRECUENTEMENTE, para el 22.5% RARA VEZ articulan la teoría, en tanto que el 3.3% manifiesta que NUNCA.

La mayor parte de docentes manifiestan que en las materias que recibe, los docentes articulan frecuentemente la teoría con la práctica para generar aprendizajes significativos, lo que es positivo, pero que sin embargo se debería siempre articular lo conceptual con lo procedimental para que los estudiantes tengan una formación integral.

9.- ¿Considera que la Evaluación Integral que aplican los docentes promueve Aprendizajes Significativos en las asignaturas que reciben en la Carrera?

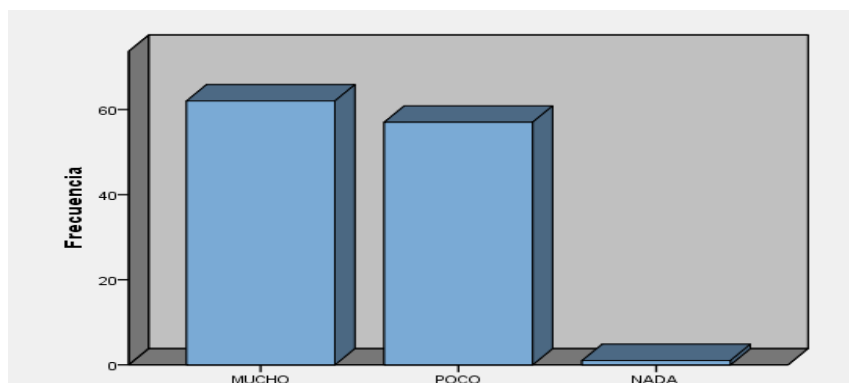
Cuadro 14 Aplicación de Evaluación Integral

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Mucho	62	51,7
	Poco	57	47,5
	Nada	1	0,8
	Total	120	100

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de FICM

Elaborado por: Dra. Rita Patricia Pérez Zamora

Gráfico 13 Aplicación de Evaluación Integral



Análisis e Interpretación

El 51.7% de los encuestados consideran que la evaluación integral promueve MUCHO aprendizaje significativo, para el 45.5% POCO, en tanto que el 0.8% manifiesta que NADA.

Los estudiante más de la mitad consideran que la Evaluación Integral que aplican los docentes promueve Aprendizajes Significativos en las asignaturas, lo que representa muchísima valía, porque se está asegurando una educación de calidad, en donde a más de obtener conocimientos duraderos, están en la capacidad de ponerlos en práctica con interés y responsabilidad.

10.- ¿Considera que los docentes de la Carrera están capacitados y actualizados sobre Evaluación Integral y Aprendizajes Significativos para aplicar con los estudiantes?

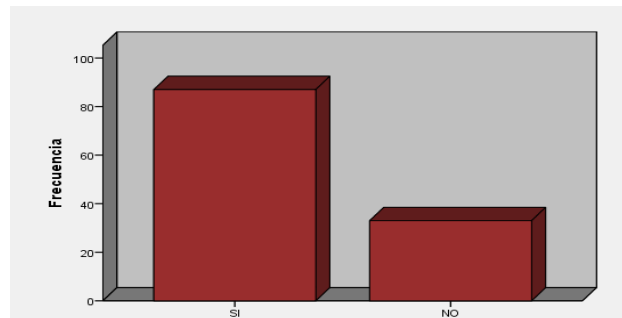
Cuadro 15 Capacitación y Actualización

Válidos	Frecuencia	Porcentaje
SI	87	72,5
NO	33	27,5
Total	120	100

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de FICM

Elaborado por: Dra. Rita Patricia Pérez Zamora

Gráfico 14 Capacitación y Actualización



Análisis e Interpretación

Del total de los encuestados el 72.5% considera que los docentes SI están capacitados y actualizados, sobre el 27.5% que consideran que NO.

La mayoría de los encuestados consideran que los docentes de la Carrera están capacitados y actualizados sobre Evaluación Integral y Aprendizajes Significativos esto es enormemente satisfactorio saber que se cuenta con un personal profesional que sabe desarrollar su actividad académica de una forma eficiente y eficaz, según los estudiantes, pero no hay que descuidar de quienes consideran lo contrario, porque es un número representativo.

Encuesta dirigida a los docentes de la Facultad de Ingeniería Civil y Mecánica de la Universidad Técnica de Ambato

1.- ¿Conoce los procesos que se siguen en la aplicación de la Evaluación Integral con los estudiantes de la Carrera?

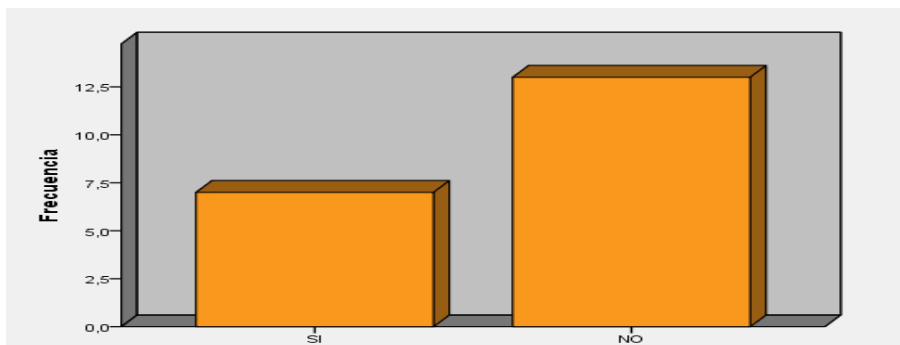
Cuadro 16 Procesos de aplicación

Válidos	Frecuencia	Porcentaje
SI	7	35
NO	13	65
Total	20	100

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de FICM

Elaborado por: Dra. Rita Patricia Pérez Zamora

Gráfico 15 Procesos de aplicación



Análisis e Interpretación

De los encuestados: el 35% respondieron que los docentes SI conocen los procesos, mientras que el 65% contestó que NO conocen dichos procesos.

En su mayoría los docentes manifiestan que no conoce los procesos que se siguen en la aplicación de la Evaluación Integral con los estudiantes, esto preocupa por cuanto se considera que los docentes son profesionales de carrera que están capacitados en proceso de evaluación educativa, para formar profesionales con calidad educativa.

2.- ¿Qué evaluación aplica en el proceso enseñanza-aprendizaje dentro de la Evaluación Integral de los estudiantes de la Carrera?

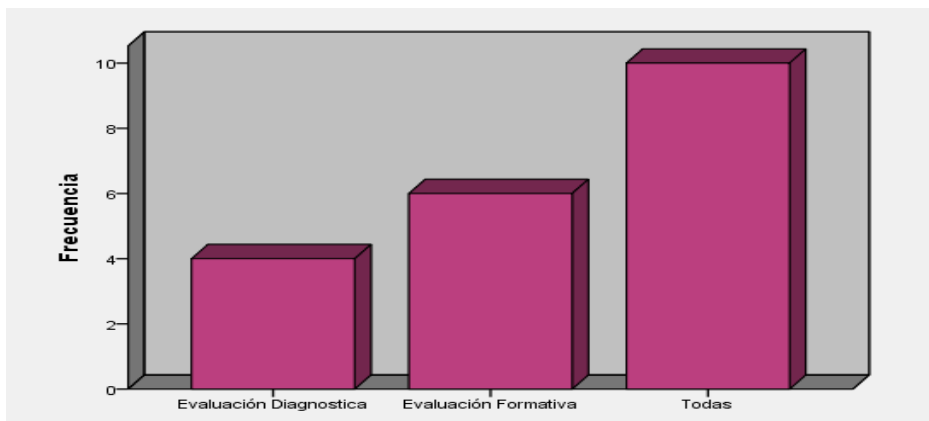
Cuadro 17 PEA

Válidos	Frecuencia	Porcentaje
Evaluación Diagnostica	4	20
Evaluación Formativa	6	30
Evaluación Sumativa	0	0
Ninguna	0	0
Todas	10	50
Total	20	100

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de FICM

Elaborado por: Dra. Rita Patricia Pérez Zamora

Gráfico 16 PEA



Análisis e Interpretación

El 20% de los encuestados respondieron que aplican la EVALUACION DIAGNOSTICA, el 30% respondieron EVALUACION FORMATIVA, mientras que un 50% respondió que TODAS.

La mitad de los encuestados manifiestan qué aplican todas las evaluaciones en el proceso enseñanza-aprendizaje dentro de la Evaluación Integral de los estudiantes, es positivo saber que se está aplicando una verdadera evaluación en función de la formación integral de los docente en lo cognitivo, procedimental y actitudinal

3.- ¿La evaluación Integral evalúa procesos?

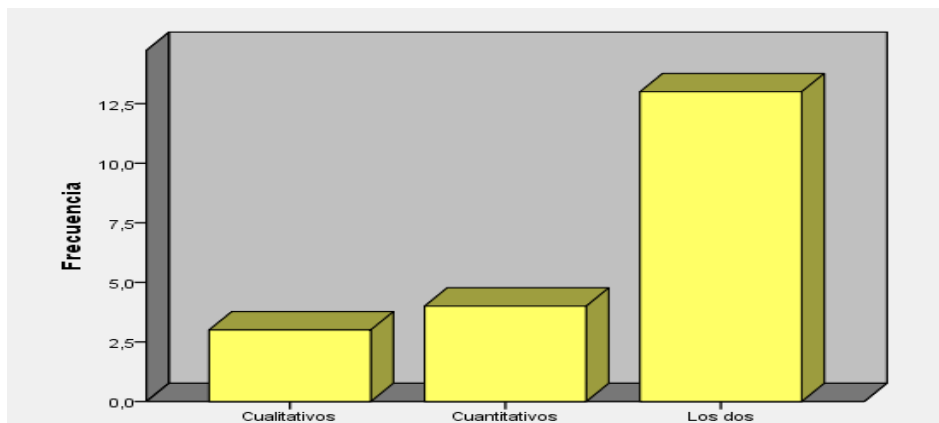
Cuadro 18 Evalúa procesos

Válidos	Frecuencia	Porcentaje
Cualitativos	3	15
Cuantitativos	4	20
Los dos	13	65
Total	20	100

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de FICM

Elaborado por: Dra. Rita Patricia Pérez Zamora

Gráfico 17 Evalúa procesos



Análisis e Interpretación

El 15% de los encuestados respondieron que la evaluación integral evalúa procesos CUALITATIVOS, el 20% manifestó CUANTITATIVOS, sobre el 65% que respondió LOS DOS.

La mayor parte de los docentes manifiestan que la evaluación Integral evalúa los dos procesos tanto cualitativamente como cuantitativamente, es bueno saber que los catedráticos conocen lo que pretende este tipo de evaluación, por cuanto busca formar estudiantes con aprendizaje de calidad y cantidad, que aseguren una formación total en su profesión

4.- ¿Considera que la Evaluación Integral incide en el rendimiento de los estudiantes de la Carrera?

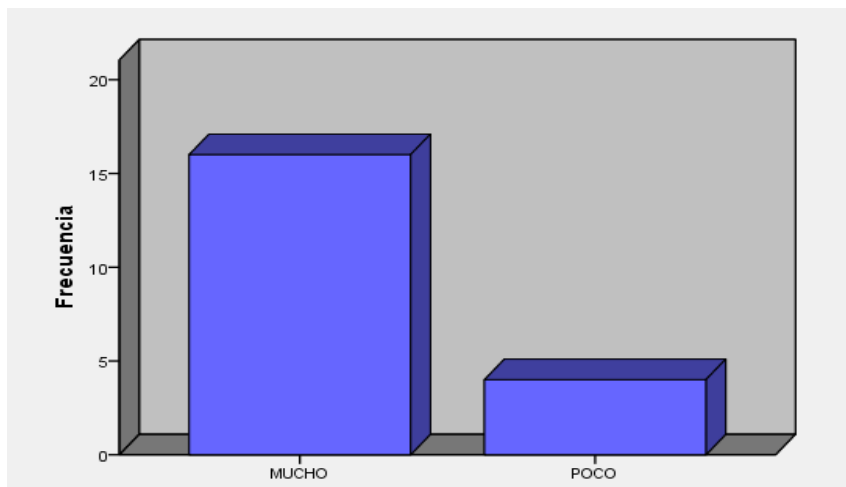
Cuadro 19 Rendimiento de estudiantes

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Mucho	16	80
	Poco	4	20
	Nada	0	0
	Total	20	100

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de FICM

Elaborado por: Dra. Rita Patricia Pérez Zamora

Gráfico 18 Rendimiento de estudiantes



Análisis e Interpretación

De los encuestados, el 80% consideran que la Evaluación Integral incide MUCHO en el rendimiento de los estudiantes, mientras que el 20% manifestó que POCO.

La mayoría absoluta de docentes consideran que la Evaluación Integral incide mucho en el rendimiento de los estudiantes, por lo que es necesario que cada uno de los profesionales de la educación pongan de manifiesto este tipo de evaluación, para satisfacer las necesidades de aprendizaje de los dicentes, cuanto para asegurar una formación integral.

5.- ¿Cree que aplicando la Evaluación Integral se desarrolla lo Cognitivo, Procedimental y Actitudinal de los estudiantes?

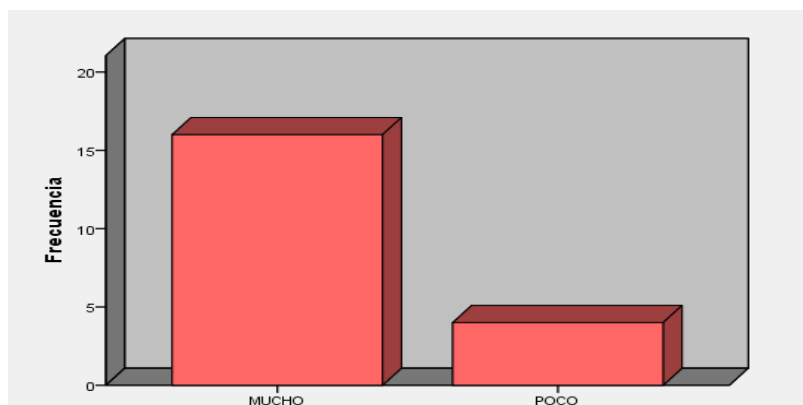
Cuadro 20 Ejes de la educación

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	MUCHO	16	80
	POCO	4	20
	NADA	0	0
	Total	20	100

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de FICM

Elaborado por: Dra. Rita Patricia Pérez Zamora

Gráfico 19 Ejes de la educación



Análisis e Interpretación

Del total de los encuestados, el 80% respondió que aplicando la Evaluación Integral se desarrolla MUCHO lo cognitivo, procedimental y actitudinal, mientras que el 20% considera que POCO.

Casi en su totalidad los docentes creen que aplicando la Evaluación Integral se desarrolla mucho lo Cognitivo, Procedimental y Actitudinal de los estudiantes, es conveniente saber que están conscientes de la validez de aplicar esta evaluación para asegurar una formación íntegra de los docentes con calidad educativa, que irá en beneficio de la carrera, facultad y universidad.

6.- ¿Desarrolla Aprendizajes Significativos en su asignatura con los estudiantes de la Carrera?

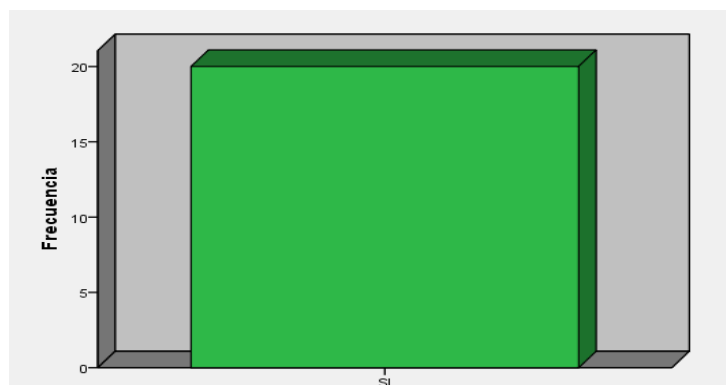
Cuadro 21 Desarrollo de Aprendizaje Significativo

	Frecuencia	Porcentaje
SI	20	100
NO	0	0
Total	20	100

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de FICM

Elaborado por: Dra. Rita Patricia Pérez Zamora

Gráfico 20 Desarrollo de Aprendizaje Significativo



Análisis e Interpretación

Se puede distinguir que de los encuestados el 100%, ósea todos manifiestan que SI desarrollan aprendizajes significativos; mientras que el 0% manifiestan que NO.

La totalidad de los docentes manifiestan que si desarrolla Aprendizajes Significativos en su asignatura con los estudiantes, esto es positivo por cuanto se está trabajando de una manera adecuada dentro del proceso enseñanza-aprendizaje y sobre todo se asegura la adquisición de aprendizajes duraderos, no superficiales, tomando en cuenta la complejidad de cada una de las carreras.

7.- ¿Aplican metodologías activas para generar aprendizajes significativos en los estudiantes de la Carrera de Ingeniería Civil y Mecánica?

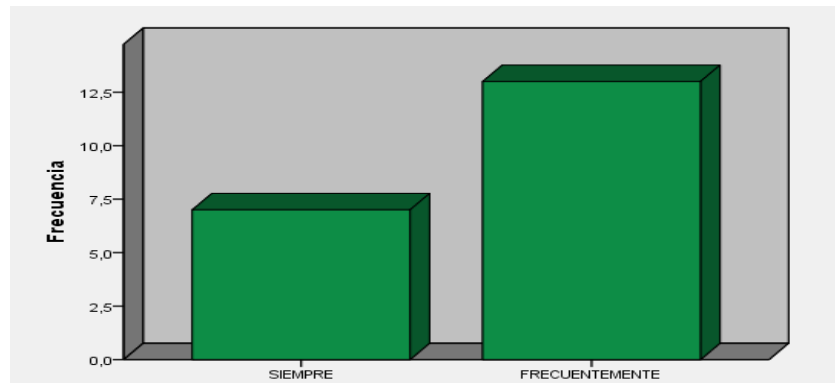
Cuadro 22 Metodologías activas

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Siempre	7	35
	Frecuentemente	13	65
	Rara vez	0	0
	Nunca	0	0
	Total	20	100

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de FICM

Elaborado por: Dra. Rita Patricia Pérez Zamora

Gráfico 21 Metodologías activas



Análisis e Interpretación

El 35% de los encuestados manifiestan que SIEMPRE aplican metodologías activas, mientras que el 65% respondieron que FRECUENTEMENTE.

La mayoría de los encuestados frecuentemente aplican metodologías activas para generar aprendizajes significativos en los estudiantes de la Carrera de Ingeniería Civil y Mecánica, es bueno saber esto, pero se debe tratar de llegar a aplicar siempre estas metodologías que aseguran un aprendizaje óptimo dentro de la formación de los docentes

8.- ¿Articula la teoría con la práctica en la asignatura que imparte a los estudiantes para que adquieran aprendizajes significativos?

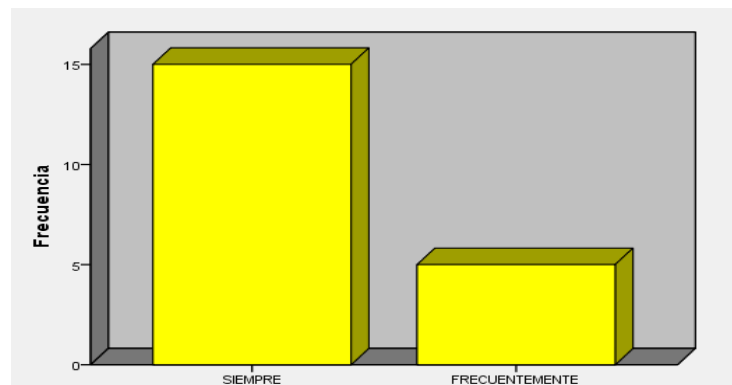
Cuadro 23 Teoría-práctica

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Siempre	15	75
	Frecuentemente	5	25
	Rara vez	0	0
	Nunca	0	0
	Total	20	100

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de FICM

Elaborado por: Dra. Rita Patricia Pérez Zamora

Gráfico 22 Teoría-práctica



Análisis e Interpretación

Del total de los encuestados, el 75% consideran que SIEMPRE articulan la teoría con la práctica, mientras que el 25% respondió que FRECUENTEMENTE.

La gran mayoría de los docentes indican que siempre articulan la teoría con la práctica en la asignatura que imparte a los estudiantes para que adquieran aprendizajes significativos, es relevante que los docentes estén actuando de esta forma, de esta forma los estudiantes desarrollan la parte cognitiva, procedimental y actitudinal.

9.- ¿Considera que la Evaluación Integral promueve Aprendizajes Significativos en la asignatura que imparte en la Carrera?

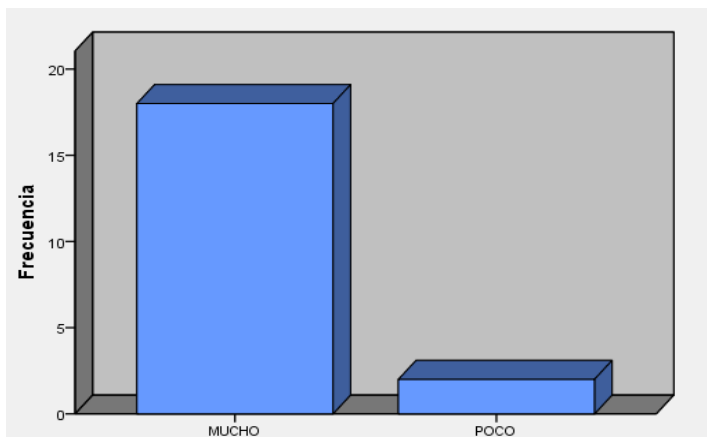
Cuadro 24 Evaluación integral-aprendizaje significativo

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	MUCHO	18	90
	POCO	2	10
	NADA	0	0
	Total	20	100

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de FICM

Elaborado por: Dra. Rita Patricia Pérez Zamora

Gráfico 23 Evaluación integral-aprendizaje significativo



Análisis e Interpretación

El 90% de los encuestados manifiestan la evaluación integral promueve MUCHO aprendizaje significativo, mientras que el 10% consideran que POCO.

Casi en su totalidad los encuestados consideran que la Evaluación Integral promueve Aprendizajes Significativos en la asignatura que imparten, por lo que es necesario que se siga actuando de esta forma, para lograr una educación superior de calidad, que todos los docentes sean capaces de desarrollar todas sus capacidades intelectuales dentro de su vida profesional.

10.- ¿Participaría en capacitación sobre Evaluación Integral y Aprendizajes Significativos que se pueden dar en la Carrera?

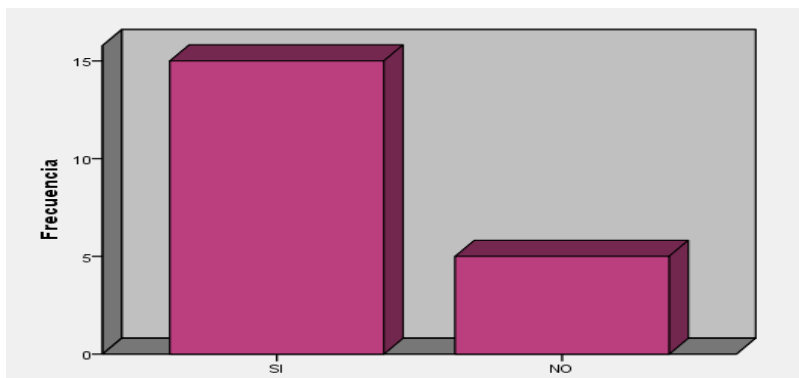
Cuadro 25 Capacitación

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	SI	15	75
	NO	5	25
	Total	20	100

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de FICM

Elaborado por: Dra. Rita Patricia Pérez Zamora

Gráfico 24 Capacitación



Análisis e Interpretación

Se puede distinguir que de los encuestados el 75% manifiestan que SI participaría en una capacitación; mientras que el 25% manifiestan que NO.

La mayoría de los docentes si Participarían en capacitación sobre Evaluación Integral y Aprendizajes Significativos que se pueda organizar la Carrera, es importante recalcar el grado de profesionalismo que demuestran los catedráticos al querer capacitarse y actualizarse de forma permanente en beneficio de la educación, pero sobre todo de los estudiantes, quienes confían en la gestión académica eficaz y eficiente.

4.1 COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS

Para verificar la hipótesis se utilizó la prueba estadística del chi-cuadrado que es un estadígrafo no paramétrico o de distribución libre que nos permite establecer correspondencia entre valores observados y esperados, llegando hasta la comparación de distribuciones enteras, es una prueba que permite la comprobación global del grupo de frecuencias esperadas calculadas a partir de la hipótesis que se quiere verificar.

4.1.1. Combinación de frecuencias

Para establecer la correspondencia de las variables se eligió dos preguntas al azar a través del formulario de encuestas de cada una de las variables, en el cual la probabilidad de la pregunta permitió efectuar el proceso de combinación, posteriormente.

1.- ¿Conoce qué es la Evaluación Integral?

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	SI	38	31,7
	NO	82	68,3
	Total	120	100

6.- ¿Usted desarrolla Aprendizajes Significativos en las asignaturas que recibe en la Carrera?

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	SI	111	92,5
	NO	9	7,5
	Total	120	100

4.1.2. Combinación de frecuencias

Para establecer las frecuencias observadas se establece el cálculo de correspondiente a la correlación, lo cual da lugar a la correspondencia de los valores observados.

FRECUENCIAS OBSERVADAS

POBLACION	ALTERNATIVAS		TOTAL
	SI	NO	
Pregunta 1	38	82	120
Pregunta 6	111	9	120
TOTAL	149	91	240

4.1.3. Modelo Lógico

Ho = La evaluación integral no incide positivamente en la construcción de los aprendizajes significativos en los estudiantes de los primeros semestres de la Facultad de Ingeniería Civil y Mecánica. Marzo -Agosto de 2012

H1= La evaluación integral si incide positivamente en la construcción de los aprendizajes significativos en los estudiantes de los primeros semestres de la Facultad de Ingeniería Civil y Mecánica. Marzo -Agosto de 2012

4.1.4. Nivel de Significación

El nivel de significación con el que se trabaja es del 5%.

$$X^2 = \left[\frac{\sum(O-E)^2}{E} \right]$$

En donde:

X² = Chi-cuadrado

∑ = Sumatoria

O = Frecuencia observada

E = Frecuencia esperada o teórica

4.1.5. Nivel de Significación y Regla de Decisión

Grado de Libertad

Para determinar los grados de libertad se utiliza la siguiente fórmula:

$$GL = (f-1) (c-1)$$

$$GL = (2-1) (2-1)$$

$$GL = 1*1$$

$$GL = 1$$

4.1.5. Grado de significación

$$\alpha = 0.05$$

En donde:

O = Frecuencia Observada

E = Frecuencia Esperada

O-E = Frecuencias observada- frecuencias esperadas

$O-E^2$ = Resultado de las frecuencias observadas y esperadas al cuadrado

$O-E^2 / E$ = Resultado de las frecuencias observadas y esperadas al cuadrado dividido para las frecuencias esperadas

En tanto que el cálculo de las frecuencias esperadas se efectúa de la multiplicación de los totales extremales dividido para el gran total, para la tabla de frecuencias esperadas.

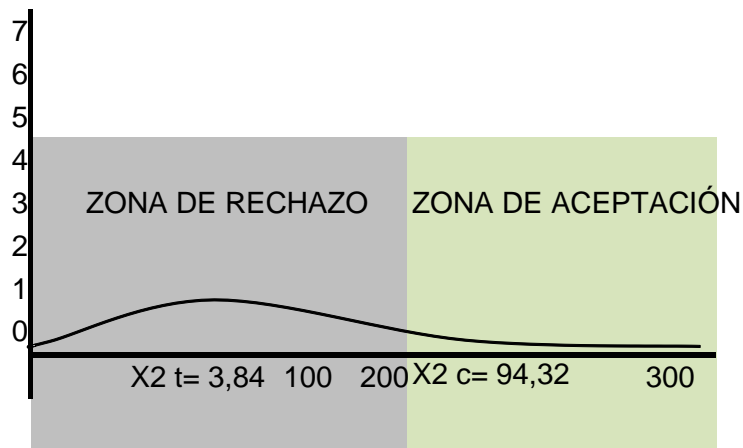
FRECUENCIAS ESPERADAS

POBLACION	ALTERNATIVAS		TOTAL
	SI	NO	
Pregunta 1	74,5	45,5	120,0
Pregunta 6	74,5	45,5	120,0
			240,0

Cálculo del CH2

$X^2 = \sum \frac{(O - E)^2}{E}$	O	E	O - E	(O - E) ²	(O - E) ² E
	Pregunta 1 SI	38	74,5	-36,5	1332,25
Pregunta 1 NO	82	45,5	36,5	1332,25	29,28
Pregunta 6 SI	111	74,5	36,5	1332,25	17,88
Pregunta 6 NO	9	45,5	-36,5	1332,25	29,28
	240	240,0		$X^2 =$	94,32

GRÁFICO DE VERIFICACIÓN



Conclusión

El valor de $X^2 t = 3,84 < X^2 c = 94,32$ de esta manera se acepta la hipótesis alterna, La evaluación integral si incide positivamente en la construcción de los aprendizajes significativos en los estudiantes de los primeros semestres de la Facultad de Ingeniería Civil y Mecánica. Marzo-Agosto de 2012

TABLA DE VERIFICACIÓN DEL CHI-CUADRADO

Grados libertad	Probabilidad de un valor superior - Alfa (α)				
	0,1	0,05	0,025	0,01	0,005
1	2,71	3,84	5,02	6,63	7,88
2	4,61	5,99	7,38	9,21	10,6
3	6,25	7,81	9,35	11,34	12,84
4	7,78	9,49	11,14	13,28	14,86
5	9,24	11,07	12,83	15,09	16,75
6	10,64	12,59	14,45	16,81	18,55
7	12,02	14,07	16,01	18,48	20,28
8	13,36	15,51	17,53	20,09	21,95
9	14,68	16,92	19,02	21,67	23,59
10	15,99	18,31	20,48	23,21	25,19

Se determina que para la comprobación de los resultados se orienta la guía de la tabla de verificación al realizar el cruce de los grados de libertad con los niveles de significación.

CAPÍTULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES

Se detectó que la incidencia de la evaluación integral a los estudiantes en la Facultad de Ingeniería Civil y Mecánica de la Universidad Técnica de Ambato es un pilar importantísimo dentro de la formación académica-profesional de los docentes, por cuanto cuando se aplica esta evaluación los estudiantes desarrollan los aspectos cognitivos, procedimentales y actitudinales, que les permite satisfacer sus necesidades de aprendizaje de forma eficiente, lo cual garantiza que sus conocimientos sean valederos y sobre todo en el aspecto humano reciba una preparación y formación humanística de calidad, con conocimientos, procedimientos y valores y actitudes

Se analizó que el aprendizaje significativo en los estudiantes en la Facultad de Ingeniería Civil y Mecánica de la Universidad Técnica de Ambato, se desarrolla a medias por cuanto existen docentes que aplican frecuentemente metodologías activas que permitan generar, pero existen otros docentes que de vez en cuando lo hacen, más bien se dedican a ser mecanicistas, teoricistas entre otras, que no permiten que todo conocimiento sea articulado con la práctica, para de esta forma conseguir que los estudiantes desarrollen los tres ejes de la educación: Cognitivo, procedimental y actitudinal, que garantiza un aprendizaje corporativo y sobre todo con significación que no solo se servirá para el momento, sino al contrario son aprendizajes que le serán útiles para toda su carrera estudiantil universitaria, pero más allá para la vida misma.

Es necesario proponer alternativas de solución sobre la Evaluación Integral y su incidencia en el aprendizaje significativo para que de esta forma los docentes tengan herramientas básicas pero fundamentales que les permita aplicar procesos de evaluación de una forma ordenada, sistemática y ordenada, con la finalidad de no perjudicar de ninguna manera la formación académica-profesional de los estudiantes, que quieren una forma diferente de ser evaluados, no solamente cognitivamente, sino en su aplicación y actitud de poner a consideración los nuevos aprendizajes, y decir que realmente se ha logrado formar un individuo integralmente, listo para desenvolverse en esta sociedad en constante transformación.

5.2. RECOMENDACIONES

Es necesario que los docentes sigan aplicando la Evaluación Integral para generar aprendizajes significativos, y los estudiantes tengan una formación basada en la educación por competencias

Se debe dar las herramientas básicas y sencillas a los docentes, así como la capacitación y actualización en metodología activa, para de esta forma se desarrollen en todas las asignaturas aprendizajes significativos, en donde el estudiante no aprenda por aprender, sino, al contrario aprenda significativamente para que pueda aplicar sus conocimientos en cualquier momento de su trayectoria estudiantil y de su vida mismo.

Se debe elaborar un aula Virtual para los docentes de la Facultad de Ingeniería Civil y Mecánica acerca de técnicas e instrumentos de evaluación innovadoras del aprendizaje, con la finalidad de poder realizar la evaluación diagnóstica, evaluación de proceso y la evaluación sumativa de una manera técnica pedagógicamente, y se pueda garantizar toda una evaluación integral dentro del proceso enseñanza-aprendizaje de los estudiantes.

CAPÍTULO VI

6. LA PROPUESTA

6.1. TÍTULO DE LA PROPUESTA

Diseñar un Aula Virtual con Técnicas y Estrategias para potencializar la evaluación integral en los docentes de la Facultad de Ingeniería Civil y Mecánica, de la Universidad Técnica de Ambato.

6.2. Datos Informativos

Institución: Universidad Técnica de Ambato

Facultad: Ingeniería Civil y Mecánica

Provincia: Tungurahua

Cantón: Ambato

Parroquia: Huachi Loreto

Dirección: Los Chasquis y Los Atis

6.3. ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA

En la Facultad si bien se han desarrollado cursos y seminarios para los docentes sobre la evaluación académica de los estudiantes antes de cada semestre, no se ha podido encontrar ningún material gráfico como una guía o un manual sobre técnicas y estrategias de la evaluación integral, solo encontrándose folletos o libros sobre esta temática aisladamente, por lo que fue necesario acudir a personas especializadas en Evaluación Educativa para consolidar la elaboración un Aula Virtual con Técnicas y Estrategias en una forma adecuada que tenga un sustento pedagógico, didáctico y metodológico, para dar una orientación a los docentes de la facultad.

Las siguientes conclusiones sirvieron de soporte para realizar el Aula Virtual con Técnicas y Estrategias para potenciar la evaluación integral de los estudiantes:

Se detectó que la incidencia de la evaluación integral a los estudiantes en la Facultad de Ingeniería Civil y Mecánica de la Universidad Técnica de Ambato es un pilar importantísimo dentro de la formación académica-profesional de los docentes, por cuanto cuando se aplica esta evaluación los estudiantes desarrollan los aspectos cognitivos, procedimentales y actitudinales, que les permite satisfacer sus necesidades de aprendizaje de forma eficiente, lo cual garantiza que sus conocimientos sean valerosos y sobre todo en el aspecto humano reciba una preparación y formación humanística de calidad, con conocimientos, procedimientos y valores y actitudes

Se analizó que el aprendizaje significativo en los estudiantes en la Facultad de Ingeniería Civil y Mecánica de la Universidad Técnica de Ambato, se desarrolla a medias por cuanto existen docentes que aplican frecuentemente metodologías activas que permitan generar, pero existen otros docentes que de vez en cuando lo hacen, más bien se dedican a ser mecanicistas, teoricistas entre otras, que no permiten que todo conocimiento sea articulado con la práctica, para de esta forma conseguir que los estudiantes desarrollen los tres ejes de la educación: Cognitivo, procedimental y actitudinal, que garantiza un aprendizaje corporativo y sobre todo con significación que no solo se servirá para el momento, sino al contrario son aprendizajes que le serán útiles para toda su carrera estudiantil universitaria, pero más allá para la vida misma.

Es necesario proponer alternativas de solución sobre la Evaluación Integral y su incidencia en el aprendizaje significativo para que de esta forma los docentes tengan herramientas básicas pero fundamentales que les permita aplicar procesos de evaluación de una forma ordenada, sistemática y ordenada, con la finalidad de no perjudicar de ninguna manera la formación académica-profesional de los estudiantes, que quieren una forma diferente de ser evaluados, no solamente cognitivamente, sino en su aplicación y actitud de poner a consideración los nuevos aprendizajes, y decir que realmente se ha logrado formar un individuo integralmente, listo para desenvolverse en esta sociedad en constante transformación.

6.4. JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA

La propuesta que se presenta tiene una importancia en el campo del quehacer educativo, por cuanto todos los docentes de la Facultad de Ingeniería Civil y Mecánica, poseerán un material metodológico que servirá para aplicar dentro del proceso de interaprendizaje de los estudiantes, en cuanto a su formación integral, en donde se podrá poner de manifiesto una evaluación integral, mediante una valoración cuali-cuantitativa desde la perspectiva cognitiva, procedimental y actitudinal de cada uno de los estudiantes, logrando elevar el nivel académico de cada Carrera, y seguir adelante en la misión institucional de formar personas altamente competitivas.

Otro aspecto es el impacto que tendrá en la Facultad, tanto en estudiantes como en docentes la implementación del Aula Virtual de técnicas y estrategias sobre evaluación Integral, causara un cambio de actitud de parte de los profesionales, que hasta las presentes fechas seguían evaluando de una forma tradicional y que a partir de esta aplicación tendrán la oportunidad de cambiar la actitud académica frente a los procesos de evaluación sin ningún temor a cometer injusticias o perjuicios a los dicentes dentro de su formación.

6.5. OBJETIVOS DE LA PROPUESTA

6.5.1. Objetivo General

Diseñar un Aula Virtual con Técnicas y Estrategias sobre la Evaluación Integral, dirigido a los docentes de la Facultad de Ingeniería Civil y Mecánica, de la Universidad Técnica de Ambato.

6.5.2. Objetivos Específicos.

Socializar el Aula Virtual con Técnicas y Estrategias sobre la Evaluación Integral.

Ejecutar el Aula Virtual con Técnicas y Estrategias sobre la Evaluación Integral con los maestros de la Facultad de Ingeniería Civil y Mecánica, dentro del proceso enseñanza-aprendizaje con los estudiantes.

Monitorear la aplicación del Aula Virtual con Técnicas y Estrategias de la Evaluación Integral.

6.6. ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD DE LA PROPUESTA

Políticas a Implementarse

Las políticas a implementarse antes y durante la ejecución de la propuesta son:

- Se prohíbe, la copia y reproducción del Aula Virtual con Técnicas y Estrategias sobre la Evaluación Integral sin autorización de la Autora.
- En caso de realizar una corrección o ampliación del Aula Virtual con Técnicas y Estrategias sobre la Evaluación Integral, se deberá contactar con la Autora, para que se otorgue los permisos necesarios.
- Una vez que se inicie la aplicación del Aula Virtual, se realizará la evaluación de resultados de cada uno de los procesos
- Una vez que se inicie con la aplicación del Aula Virtual con Técnicas y Estrategias sobre la Evaluación Integral, se debe informar a las autoridades de la institución con el fin de obtener los permisos para la utilización del espacio físico.

Aspecto Socio- Culturales

En sentido general, promueve la transformación del entorno social y cultural para reajustar sus funciones y dar un espacio a todos sus miembros en función de la integración. Estos cambios pueden derivar en una reorganización utilizable en otros aspectos de la actividad humana y social. Son considerados como cambios también al asunción de nuevos roles y mejoramiento de los ya asumidos en general de toda transformación educativa que permita la búsqueda de mejorar la calidad de la educación y la formación integral.

En lo social se contempla la naturaleza de la organización social, estructuras, clases y movilidad de las mismas, existencia de instituciones sociales, valores sociales, entre otras. Por tanto se puede definir que por encontrarse en una Institución clase A, de prestigio que se encuentra en un estatus económico igual y con las mismas expectativas para que sus docentes se desarrollen.

La estructura sociológica que presenta determinado sistema en cuanto a valores sociales como la familia, la educación, el nivel cultural de la población, la percepción de los problemas sociales. La vertebración de la sociedad, representan, entre otros, aspectos que influirán en el comportamiento de la sociedad en su conjunto, que se considera están de acuerdo.

En lo cultural comprende todos aquellos antecedentes históricos, ideológicos de valores y normas de la sociedad y aquellos aspectos que definen la naturaleza de los sistemas e Instituciones Educativas de Nivel Superior. El sistema de organización imperante en una sociedad laboral en un momento determinado se supone un estilo de vida, demanda cultural, y todos los aspectos que consideran que no habrá problemas puesto que la Propuesta no atenta a su cultura, más bien quiere cambiar la forma de organizar las actividades y el tiempo de los docentes para desarrollarlo con eficiencia, eficacia y evidencia.

Aspectos Tecnológicos

Se refiere al nivel del progreso científico y tecnológico de la sociedad, tanto en equipos como en conocimiento, así como en la capacidad de la comunidad científica para desarrollar nuevas aplicaciones.

Los avances científicos y tecnológicos permiten la generación de los determinados bienes y servicios que repercuten en la calidad de vida de los ciudadanos y permiten una considerable aplicación y renovación de sus expectativas sociales y personales.

Al encontrarse en una sociedad inmersa en el desarrollo de la Era de la Comunicación y la Informática, y la actualización de conocimiento que nos exige la misma, el propósito de ella es ofrecer un Aula Virtual de Técnicas y Estrategias sobre la Evaluación Integral que tenga propuestas y conceptos nuevos o mejorados que van dirigidos a docentes con el fin de ubicarse en el camino del conocimiento y las nuevas tendencias en el tratamiento de los problemas de la evaluación integral.

6.7. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA–CIENTÍFICA

Evaluación Integral

Conceptualización de Evaluación Integral

La evaluación del aprendizaje es el conjunto de herramientas que como docentes debemos tener para poder calificar cuantitativa y cualitativamente a nuestros estudiantes. Además es la evidencia del proceso de aprendizaje adquirido por el educando, cumpliendo con su objetivo final.

Logros e Indicadores de Logros

Los logros e indicadores de logros son herramientas para clarificar y definir, de forma más precisa, objetivos e impactos, además son medidas verificables de cambio o resultado diseñadas para contar con un estándar contra el cual evaluar, estimar o demostrar el progreso con respecto a metas establecidas.

Competencias

Las competencias es la capacidad de responder a demandas complejas y llevar a cabo tareas diversas de forma adecuada. Supone una combinación de habilidades prácticas, conocimientos, motivaciones, valores éticos, actitudes, emociones y otros componentes sociales que actúan conjuntamente para lograr una acción eficaz. Las competencias clave son aquellas en las que se sustentan la realización personal, la inclusión social, la ciudadanía activa y el empleo.

Estándares Curriculares

Un estándar en educación especifica lo mínimo que el estudiante debe saber y ser capaz de hacer para el ejercicio de la ciudadanía, el trabajo y la realización personal. El estándar es una meta y una medida; es una descripción de lo que el estudiante debe lograr en una determinada área, grado o nivel; expresa lo que debe hacerse y lo bien que debe hacerse.

Entre sus principios encontramos: El mejoramiento de la calidad de la educación debe partir del supuesto de que todos los estudiantes pueden aprender con niveles muy altos de logros o resultados. El solo hecho de elevar las expectativas de aprendizaje, puede mejorar el desempeño de los docentes.(es.scribd.com/doc/7739753/Evaluación-Integral)

Técnicas y Estrategias de la Evaluación Integral

Las estrategias de aprendizaje, son el conjunto de actividades, técnicas y medios que se planifican de acuerdo con las necesidades de la población a la cual van dirigidas, los objetivos que persiguen y la naturaleza de las áreas y cursos, todo esto con la finalidad de hacer más efectivo el proceso de aprendizaje.

"Las estrategias metodológicas, técnicas de aprendizaje andragógico y recursos varían de acuerdo con los objetivos y contenidos del estudio y aprendizaje de la formación previa de los participantes, posibilidades, capacidades y limitaciones personales de cada quien".(BRANDT. 2004.P.176)

1.2. De las técnicas de estudio a las estrategias de aprendizaje.

Desde este punto de vista, las estrategias de aprendizaje, no van, ni mucho menos, en contra de las técnicas de estudio, sino que se considera una etapa más avanzada, y que se basa en ellas mismas.

Es evidente pues que existe una estrecha relación entre las técnicas de estudio y las estrategias de aprendizaje:

1.3. Características de la Actuación Estratégica:

Se dice que un alumno emplea una estrategia, cuando es capaz de ajustar su comportamiento, (lo que piensa y hace), a las exigencias de una actividad o tarea encomendada por el profesor, y a las circunstancias en que se produce. Por tanto, para que la actuación de un alumno sea considerada como estratégica

6.8. PLAN DE ACCIÓN O DESCRIPCIÓN DEL AULA VIRTUAL CON TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA POTENCIALIZAR LA EVALUACIÓN INTEGRAL EN LOS DOCENTES DE LA FACULTAD DE INGENIERÍA CIVIL Y MECÁNICA, DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO.



MANUAL DE TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS DE LA EVALUACIÓN INTEGRAL



Dra. Rita Patricia Pérez Zamora

PRINCIPALES TÉCNICAS ALTERNATIVAS PARA LA EVALUACIÓN INTEGRAL

La evaluación Integral incluye una variedad de técnicas y estrategias de evaluación, entendiendo estas como cualquier instrumento, situación, recurso o procedimiento que se utilice para obtener información sobre la marcha del proceso; dichas técnicas se pueden adaptar a diferentes situaciones.

Las Técnicas para la evaluación del desempeño:

Mapas Mentales.

Solución de problemas.

Método de casos.

Proyectos.

Diario.

Debate.

Ensayos.

Técnica de la Pregunta.

Portafolios.

Aula virtual

“Aula virtual dentro del entorno de aprendizaje, consta de una plataforma o software a través del cual el computador permite la facilidad de dictar las actividades en clases, de igual forma permitiendo el desarrollo de las actividades de enseñanza y aprendizaje habituales que requerimos para obtener una buena educación. Una “clase virtual es un método de enseñanza y aprendizaje inserto en un sistema de comunicación mediante el computador”, a través de ese entorno el estudiante puede acceder y desarrollar una serie de acciones que son las propias de un proceso de enseñanza presencial tales como conversar, leer documentos, realizar ejercicios, formular preguntas al docente, trabajar en equipo, etc. Todo ello de forma simulada sin que medie utilice una interacción física entre docentes y alumnos.”

Marchena, D., Entornos Virtuales de Aprendizaje (s.f), Fecha de consulta 15:34, Noviembre 6, 2011 desde <http://es.scribd.com/doc/44877527/entornos-virtuales>

¿Qué es Moodle?

“Moodle es un paquete de software para la creación de cursos y sitios Web basados en Internet. Es un proyecto en desarrollo diseñado para dar soporte a un marco de educación social constructivista.

Moodle fue creado por Martin Dougiamas, basó su diseño en las ideas del constructivismo en Pedagogía, que afirman que el conocimiento se construye en la mente del estudiante en lugar de ser transmitido sin cambios a partir de libros o enseñanzas unilaterales. Un docente que opera desde este punto de vista crea un ambiente centrado en el estudiante que le ayuda a construir ese conocimiento con base en sus habilidades y conocimientos propios en lugar de simplemente publicar y transmitir la información que se considera que los estudiantes deben conocer.”

Campus Virtual de la Escuela de Ciencias Políticas y Administración Pública del Oriente (s.f) Fecha de consulta: 18:24, Junio 1, 2012 desde <http://www.elcpapo.edu.mx/campusvirtual/informacion/informacion.htm>

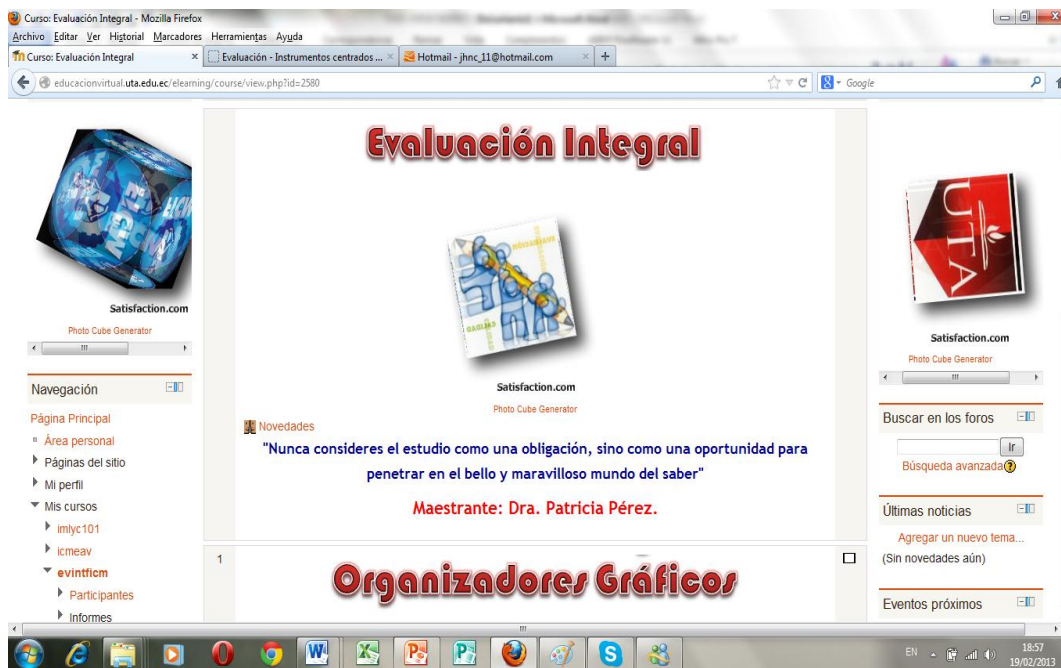


Figura No. 1: Pantalla Principal del Aula Virtual
Elaborado por: Dra. Rita Patricia Pérez Zamora

“El Moodle permite crear espacios virtuales de trabajo, formados por recursos de información (en formato textual o tabular, fotografías o diagramas, audio o vídeo, páginas web o documentos acrobat entre muchos otros) así como recursos de formación tipo tareas enviadas por la web, exámenes, encuestas, foros entre otros.

Moodle facilita los mecanismos mediante los cuales el material de aprendizaje y las actividades de evaluación son realizados por el estudiante pero también donde los tutores o profesores pueden introducirse en el diseño y la forma de evaluar el conocimiento de sus estudiantes.

Cada vez que un estudiante suba una tarea, o complete una entrada al diario en respuesta a un objetivo planteado, una persona del equipo de tutores leerá su envío, lo evaluará y le dará una respuesta para ayudarlo a mejorar su trabajo, en caso de que sea necesario.

Además, los estudiantes que están inscritos en un mismo espacio, podrán tomar parte en la discusión para que se puedan desarrollar esfuerzos colaborativos.”

Ciencias para el Mundo Contemporáneo Guía de Recursos Didácticos (s.f)

Fecha de consulta: 19:14, Junio 1, 2012 desde

http://www.cienciasmc.es/web/anexos/38_moodle.html

¿Qué permite hacer Moodle?

“Moodle tiene como principio pedagógico el trabajo colaborativo social, por lo cual permite diseñar cursos en Línea enriquecidos mediante:

- ✓ Insertar videos.
- ✓ Insertar presentaciones.
- ✓ Crear foros y salas de chat.
- ✓ Salas de Videoconferencias
- ✓ Subir documentos en diferentes formatos.
- ✓ Crear cuestionarios.
- ✓ Hacer un seguimiento a las calificaciones de cada estudiante o grupo de estudiantes.
- ✓ Crear grupos de trabajo y encuestas.
- ✓ Enlazar a páginas de interés.
- ✓ Crear Glosarios.
- ✓ Crear Wikis.
- ✓ Recibir archivos en diferentes formatos.”

Moodle Presentación General (s.f), Fecha de consulta: 20:56, Junio 2, 2012 desde <http://www.slideshare.net/samirws/moodle-presentacion-general-3504855>

RECURSOS Y ACTIVIDADES EN MOODLE

“Moodle hace una distinción entre los elementos que pueden ser usados:

Recursos y Actividades: En principio, los recursos serían los elementos que permitirían a los estudiantes acceder a los contenidos, por otro lado las actividades serían las herramientas de trabajo para los mismos. No obstante, el carácter abierto de la mayoría de los elementos de Moodle hace que en ocasiones cueste trabajo distinguir entre ambas categorías.

RECURSOS Y ACTIVIDADES INTERACTIVAS

Moodle permite agregar recursos y actividades como podemos ver en la figura.

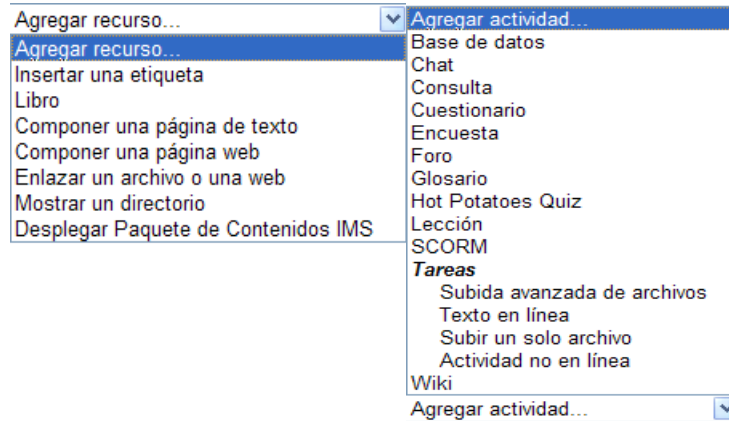


Figura No. 2: Recursos y Actividades Interactivas

Elaborado por: Dra. Rita Patricia Pérez Zamora

Los **recursos** son elementos que contienen información que puede ser leída, vista, bajada de la red o usada de alguna forma para extraer información de ella.

Las **actividades** son elementos que piden realizar algún trabajo basado en los recursos que has utilizado.

Aunque más adelante veremos en profundidad los diferentes elementos que se pueden usar en Moodle, podemos comentar que algunos recursos son:

- ✓ **Páginas de texto plano.**
- ✓ **Fragmentos HTML.**
- ✓ **Archivos cargados en el servidor.**
- ✓ **Enlaces Web.**
- ✓ **Páginas Web.**

Hay un tipo de actividades que podrían tener tanto consideración de recursos (como facilitadores de contenidos) como de actividades:

- ✓ **Glosarios.**
- ✓ **Consultas.**
- ✓ **Lecciones.**
- ✓ **Encuestas.**

Los siguientes tipos de actividades pueden ser encontradas en un curso Moodle.

- ✓ **Tareas.**
- ✓ **Cuestionarios.**
- ✓ **Talleres.**
- ✓ **Wikis.**

Con el objetivo de ilustrar gráficamente los diferentes recursos, actividades y opciones en general, se cuenta con iconos que tienen diversas funciones y que facilitan la comprensión del usuario a primera vista.

Material

Por medio de esta opción, podemos acceder a la información que el profesor desea entregarnos. Pueden ser archivos Word, Power Point, Excel, Acrobat, etc., páginas editadas directamente en el aula virtual o páginas web externas que se agregan al curso.

Tarea

Por medio de esta actividad el profesor asignará los trabajos a realizar. Los mismos deberán ser presentados en algún medio digital (en cualquier formato). Las tareas típicas incluyen ensayos, proyectos, fotografías, etc. Este módulo cuenta con capacidad de calificación.”

De la Torre, A. (2005) Recursos y Actividades en Moodle, Fecha de consulta: 21:34, Junio 2, 2012

http://www.adelat.org/media/docum/moodle/los_foros_en_moodle.html

MANUAL DEL AULA VIRTUAL EDUCACIÓN INTEGRAL

En esta guía encontrarás los detalles del Aula Virtual y como trabajar en ésta durante las actividades que componen este taller.

Entonces aparecerá esta ventana:

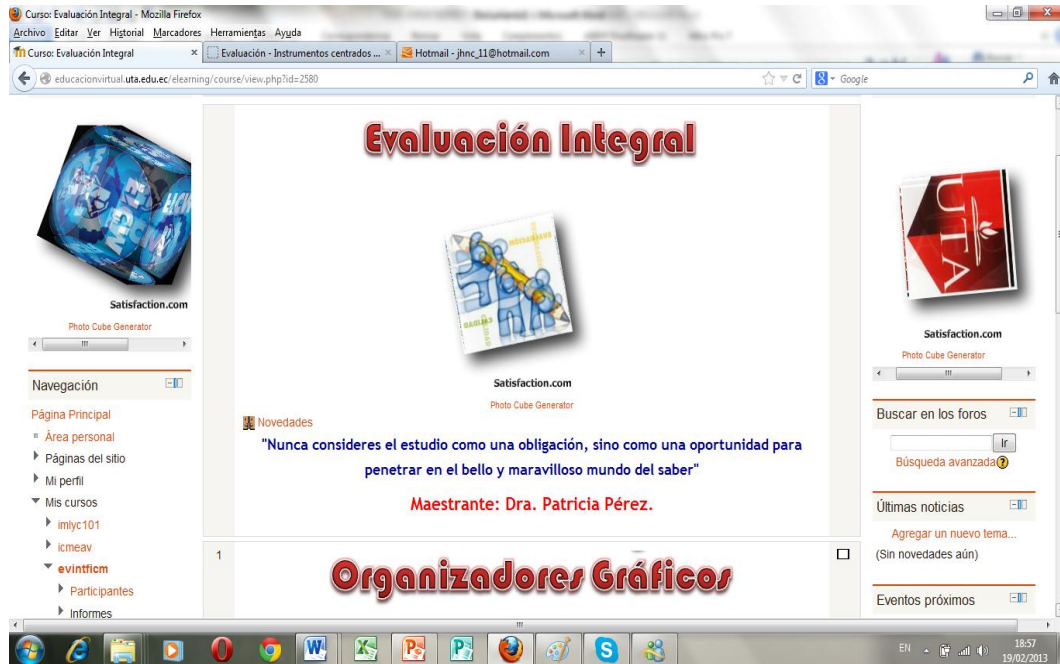


Figura No. 3: Pantalla Principal del Aula Virtual
Elaborado por: Dra. Rita Patricia Pérez Zamora

Podemos observar la parte teórica de los organizadores gráficos planteados en la propuesta, en la Sección de Exposición podremos encontrar videos, teoría, información relevante sobre cada uno de los organizadores gráficos:



Figura No. 4: Pantalla de los Organizadores Gráficos
Elaborado por: Dra. Rita Patricia Pérez Zamora

En las siguientes pantallas detallaremos las pantallas de la Sección de Exposición correspondiente a la parte teórica de los Organizadores Gráficos.

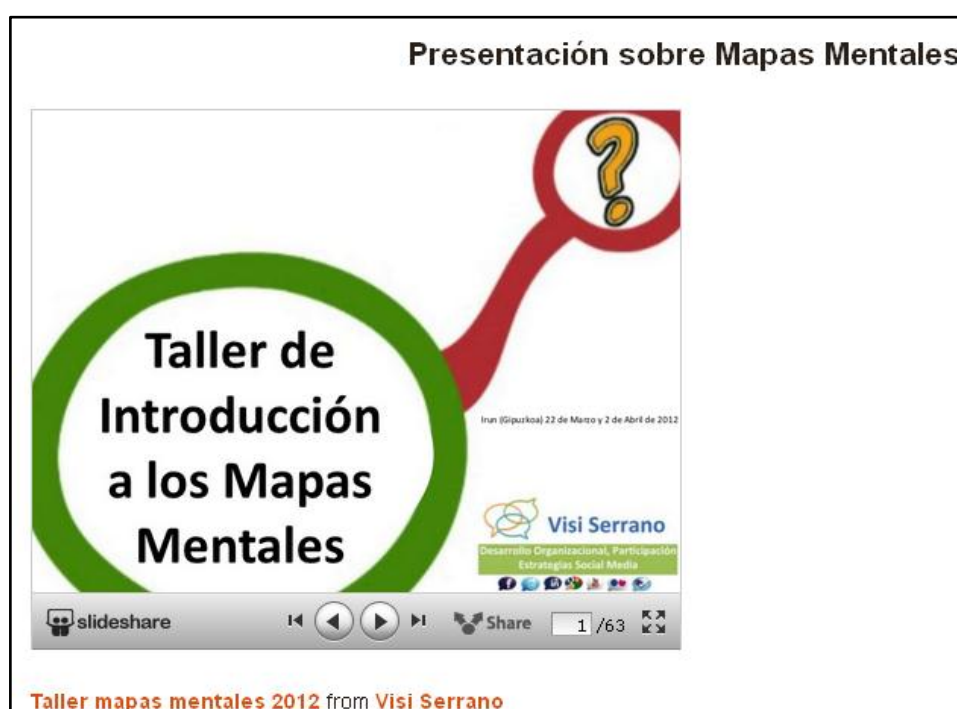


Figura No. 5: Pantalla de la Presentación de los Organizadores Gráficos
Elaborado por: Dra. Rita Patricia Pérez Zamora



Figura No. 6: Pantalla de Video sobre Mapas Mentales
Elaborado por: Dra. Rita Patricia Pérez Zamora

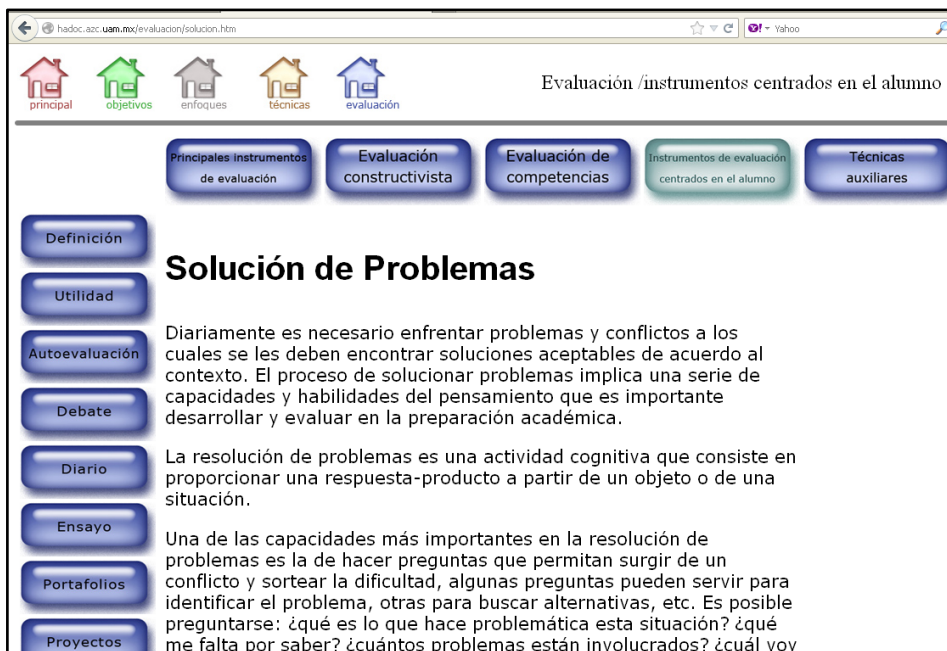


Figura No. 7: Pantalla sobre La Solución de Problemas
Elaborado por: Dra. Rita Patricia Pérez Zamora



Figura No. 8: Pantalla de Video sobre a Solución de Casos
Elaborado por: Dra. Rita Patricia Pérez Zamora



Figura No. 9: Pantalla de Presentación sobre Proyectos
Elaborado por: Dra. Rita Patricia Pérez Zamora

Principales instrumentos de evaluación | Evaluación constructivista | Evaluación de competencias | Instrumentos de evaluación centrados en el alumno | Técnicas auxiliares

Definición

Proyectos

Utilidad

Autoevaluación

Debate

Diario

Ensayo

Portafolios

A través del proyecto se pretende realizar un producto durante un período largo de tiempo. Aparte de demostrar sus conocimientos sobre asignaturas específicas, se pueden evaluar las habilidades comunicativas, la capacidad para asumir responsabilidades, tomar decisiones y satisfacer intereses individuales.

La utilización de la técnica de proyectos permite a los alumnos ser gestores de la solución a un problema real dentro de un ambiente de trabajo donde el profesor funge solamente como facilitador de los medios de trabajo y guía conceptual. La experiencia lograda a través del proyecto permite dominar el conocimiento de la materia y la aplicación de los conceptos, experiencia que es difícil lograr en el aula.

Figura No. 10: Pantalla de Teoría sobre Proyectos
 Elaborado por: Dra. Rita Patricia Pérez Zamora

Principales instrumentos de evaluación | Evaluación constructivista | Evaluación de competencias | Instrumentos de evaluación centrados en el alumno | Técnicas auxiliares

Definición

Diario (o bitácora)

Utilidad

Autoevaluación

Debate

Diario

Ensayo

Portafolios

Proyectos

Solución de problemas

En el diario se plasma la experiencia personal de cada estudiante, durante determinados periodos de tiempo y actividades.

Principales usos:

Es una técnica que se usa para la [autoevaluación](#). Puede utilizarse como una técnica auxiliar para que los alumnos escriban, en un espacio determinado, las dudas, los aspectos que les causaron confusión y comentarios u opiniones sobre lo aprendido.

Ventajas:

- Se obtiene el recuento de las experiencias del alumno y cómo se relacionan con el aprendizaje de conceptos y procesos.
- Permite visualizar el progreso académico, de actitudes,

Figura No. 11 Pantalla de la Fundamentación Teórica del Técnica Diario
 Elaborado por: Dra. Rita Patricia Pérez Zamora



Figura No. 12 Pantalla de una Presentación sobre la Técnica del Debate
Elaborado por: Dra. Rita Patricia Pérez Zamora

Principales instrumentos de evaluación Evaluación constructivista Evaluación de competencias Instrumentos de evaluación centrados en el alumno Técnicas auxiliares

Definición **Ensayo** Utilidad Autoevaluación Debate Diario Ensayo Portafolios Proyectos Solución de problemas

La palabra "ensayo" para designar los textos o exámenes escritos de respuesta libre, es una mala traducción del inglés. No obstante, esta técnica en la que el alumno desarrolla un tema o unas respuestas durante un tiempo a veces superior al de una clase normal, puede ser un útil instrumento de evaluación.

Capacidades de los alumnos que son susceptibles de evaluarse:

- Manejo y sistematización de la información.
- Uso de conceptos esenciales de disciplina.
- Calidad de la argumentación: estructura, precisión conceptual, desarrollo de los argumentos, capacidad de formular hipótesis y conclusiones (en caso de que sea pertinente).

Figura No. 13 Pantalla de la Teoría sobre La Técnica del Ensayo
Elaborado por: Dra. Rita Patricia Pérez Zamora



Figura No. 14 Pantalla de Información sobre la Técnica de la Pregunta
Elaborado por: Dra. Rita Patricia Pérez Zamora

Principales instrumentos de evaluación

Evaluación constructivista

Evaluación de competencias

Instrumentos de evaluación centrados en el alumno

Técnicas auxiliares

Definición

Utilidad

Autoevaluación

Debate

Diario

Ensayo

Portafolios

Portafolios

Un portafolios es una colección de documentos del trabajo del estudiante que exhibe su esfuerzo, progreso y logros.

El portafolio es una forma de evaluación que permite monitorear el proceso de aprendizaje por el profesor y por el mismo estudiante, permite ir introduciendo cambios durante dicho proceso.

Es una forma de recopilar la información que demuestra las habilidades y logros de los estudiantes, cómo piensa, cómo cuestiona, analiza, sintetiza, produce o crea, y cómo interactúa (intelectual, emocional y socialmente) con otros, es decir, permite identificar los aprendizajes de conceptos, procedimientos y actitudes de los estudiantes. Puede utilizarse en forma de evaluación, co-evaluación y de autoevaluación.

Figura No. 15 Pantalla de Información sobre el Portafolio
Elaborado por: Dra. Rita Patricia Pérez Zamora

Tenemos la Sección de Construcción en la cual tenemos actividades individuales de cada uno de los organizadores gráficos con instrucciones claras y criterios de evaluación, las cuales detallaremos a continuación:

Sección de Construcción










-  **Actividad Individual No.1 Mapas Mentales**
-  **Actividad Individual No.2 Solución de Casos**
-  **Actividad Individual No.3 Proyectos**
-  **Actividad Individual No.4 Diario**
-  **Actividad Individual No.5 Debate**
-  **Actividad Individual No.6 Ensayos**
-  **Actividad Individual No.7 Técnica de la Pregunta**
-  **Actividad Individual No.8 Portafolio**

Figura No. 16: Sección de Construcción
Elaborado por: Dra. Rita Patricia Pérez Zamora

Actividad Individual



Actividad No 1

Elabore un **Mapa Mental** con la revisión previa de toda la **Sección de Exposición**, el Tema del Mapa Mental es sobre las **Inteligencias Múltiples**, el cual debe tener los siguiente:

- 1 Tópico Central.
- 7 Subtópicos Primarios.
- 2 Características de cada Inteligencia Múltiple (Subtópicos Secundarios).
- 1 Imagen representativa a cada Inteligencia Múltiple.
- Diseño del Mapa Mental (Colores, Formas, Líneas, etc.)

El archivo debe tener una portada o carátula, luego transformarlo a **formato pdf** y subirlo a la plataforma con su primer nombre y apellido unidos sin espacios en blanco aumentando la palabra **mapamental**.

Ejemplo: **pedrocastromapamental.pdf**

Criterios de Evaluación

CARACTERÍSTICAS	VALORACIÓN
Tópico Central	0,50 pts.
Subtópicos Primarios	$7 \times 0,25 = 1,75$ pts.
Características de cada Inteligencia Múltiple Subtópicos Secundarios	$14 \times 0,25 = 3,50$ pts.
Imagen representativa de cada Inteligencia	$7 \times 0,25 = 1,75$ pts.
Diseño del Mapa Mental (Colores, Formas, Líneas, etc.)	2,50 pts.
TOTAL	10 pts.

Figura No. 17: Actividad Individual No 1 Mapas Mentales
Elaborado por: Dra. Rita Patricia Pérez Zamora

Actividad Individual



Actividad No 2

Elabore un Documento en Microsoft Word utilizando el Editor de Ecuaciones con la revisión previa de toda la Sección de Exposición, resolviendo las ecuaciones planteadas de primer grado con una incógnita:

1. La suma de dos números es 106 y el mayor excede al menor 8. Hallar los números.
2. La suma de dos números es 540 y su diferencia 32. Hallar los números.
3. Entre A y B tienen 1,154 bolívares y B tiene 506 menos que A . ¿Cuánto tiene cada uno?
4. Dividir el número 106 en dos partes tales que la mayor exceda a la menor en 24.
5. A tiene 14 años menos que B y ambas edades suman 56 años. ¿Qué edad tiene cada uno?
6. Repartir 1,080 nuevos soles entre A y B de modo que A reciba 1,014 más que B .
7. Hallar dos números enteros consecutivos cuya suma sea 103.
8. Tres números enteros consecutivos suman 204. Hallar los números.
9. Hallar cuatro números enteros consecutivos cuya suma sea 74.
10. Hallar dos números enteros pares consecutivos cuya suma sea 194.

El archivo debe tener una portada o carátula, luego transformarlo a formato pdf y subirlo a la plataforma con su primer nombre y apellido unidos sin espacios en blanco aumentando la palabra **ecuaciones**.

Ejemplo:pedrocastroecuaciones.pdf

Criterios de Evaluación

CARACTERÍSTICAS	VALORACIÓN
Ecuaciones	10 x 1,00 = 10 pts.
TOTAL	10 pts.

Figura No. 18: Actividad Individual No 2 Solución de Casos
Elaborado por: Dra. Rita Patricia Pérez Zamora

Actividad Individual



Actividad No 3

Elabore un Proyecto con la revisión previa de toda la Sección de Exposición, el Tema del Proyecto es sobre los Mantenimientos de Máquinas Industriales, el cual debe tener los siguiente:

I.- EL PROBLEMA.

- o Título descriptivo del proyecto.
- o Formulación del problema.
- o Objetivos de la investigación.
- o Justificación.
- o Limitaciones

II.-METODOLOGÍA

- o Diseño de técnicas de recolección de información.
- o Población y muestra.
- o Técnicas de análisis.
- o Índice analítico tentativo del proyecto.
- o Guía de trabajo de campo.

III.-MARCO DE REFERENCIA.

- o Fundamentos teóricos.
- o Antecedentes del problema.
- o Elaboración de hipótesis.
- o Identificación de las variables.

IV.-ASPECTOS ADMINISTRATIVOS.

- o Recursos humanos.
- o Presupuesto.
- o Cronograma.

V.- BIBLIOGRAFÍA

El archivo transformarlo a formato pdf y subirlo a la plataforma con su primer nombre y apellido unidos sin espacios en blanco aumentando la palabra proyecto.


Ejemplo:pedrocastroproyecto.pdf

Criterios de Evaluación

CARACTERÍSTICAS	VALORACIÓN
I.- EL PROBLEMA.	2,00 pts.
II.-METODOLOGÍA	2,00 pts.
III.-MARCO DE REFERENCIA.	4,00 pts.
IV.-ASPECTOS ADMINISTRATIVOS.	1,00 pts.
V.- BIBLIOGRAFÍA	1,00 pts.
TOTAL	10,00 pts.

Figura No. 19: Actividad Individual No 3 Proyectos
Elaborado por: Dra. Rita Patricia Pérez Zamora

Actividad Individual



Actividad No 4

Elabore un **Diario** con la revisión previa de toda la **Sección de Exposición**, el Tema del Diario es sobre el **Capítulo del Diseño de una Máquina Trituradora de Maleza**, el cual debe tener el siguiente formato:

Diario para la clase de _____
 Día _____
 Conceptos vistos en clase: _____
 Dudas: _____
 Comentarios: _____

El archivo debe tener una carátula y luego transformarlo a **formato pdf** y subirlo a la plataforma con su primer nombre y apellido unidos sin espacios en blanco aumentando la palabra **diario**.

Ejemplo: [pedrocastrodiario.pdf](#)

Criterios de Evaluación

CARACTERÍSTICAS	VALORACIÓN
Conceptos vistos en clase	1,00 pts.
Dudas	1,00 pts.
Conclusiones	2,00 pts.
Gráficos	4,00 pts.
Comentarios	2,00 pts.
TOTAL	10,00 pts.

Figura No. 20: Actividad Individual No 4 Diario
 Elaborado por: Dra. Rita Patricia Pérez Zamora

Actividad Individual



Actividad No 5

Elabore un **Debate** con la revisión previa de toda la **Sección de Exposición**, el Tema del Debate es sobre **El Rol del Estudiante en la Universidad**, el cual debe seguir los siguientes lineamientos:

Definir el objetivo del debate.
 Ofrecer recursos materiales.
 Ofrecer criterios claros de evaluación.
 Elaborar un borrador.
 Documento Final.
 Participación.

El archivo debe tener **el producto con el cual va a debatir** y luego transformarlo a **formato pdf** y subirlo a la plataforma con su primer nombre y apellido unidos sin espacios en blanco aumentando la palabra **debate**.

Ejemplo: [pedrocastrodebate.pdf](#)

Criterios de Evaluación

CARACTERÍSTICAS	VALORACIÓN
Definir el objetivo del debate.	1,00 pts.
Ofrecer recursos materiales.	1,00 pts.
Ofrecer criterios claros de evaluación.	2,00 pts.
Elaborar un borrador.	2,00 pts.
Documento Final.	2,00 pts.
Participación.	2,00 pts.
TOTAL	10,00 pts.

Figura No. 21: Actividad Individual No 5 Debate
 Elaborado por: Dra. Rita Patricia Pérez Zamora

Actividad Individual



Actividad No 6

Elabore un **Ensayo** con la revisión previa de toda la **Sección de Exposición**, el Tema del Ensayo es sobre **La obra Crimen y Castigo de Fedor Dostoyevski**, el cual debe seguir los siguientes lineamientos:

Introducción.

Argumentación.

Conclusiones.

Redacción y Ortografía.

El archivo debe tener una carátula y luego transformarlo a **formato pdf** y subirlo a la plataforma con su primer nombre y apellido unidos sin espacios en blanco aumentando la palabra **debate**.

Ejemplo: [pedrocastroensayo.pdf](#)

Criterios de Evaluación

CARACTERÍSTICAS	VALORACIÓN
Introducción.	2,00 pts.
Argumentación.	3,00 pts.
Conclusiones.	2,00 pts.
Redacción y Ortografía	3,00 pts.
TOTAL	10,00 pts.

Figura No. 22: Actividad Individual No 6 Ensayo
Elaborado por: Dra. Rita Patricia Pérez Zamora

Actividad Individual



Actividad No 7

Elabore un **Documento** con la revisión previa de toda la **Sección de Exposición**, realizar la siguiente Lectura y conteste las preguntas planteadas:

Lectura

Del asno de tres patas se dice que vive en mitad del mar y que tres es el número de sus patas y seis el de sus ojos y nueve el de sus bocas y dos de sus orejas y uno, su cuerno.

El pelo es blanco. Dos de sus seis ojos están en el lugar en donde suelen estar los ojos, otros dos en la punta de la cabeza y otros dos en el cuello. Cuando mira algo con sus seis ojos, lo rinde y lo destruye.

De sus nueve bocas, tres están en la cabeza, tres en el cuello y tres en el lomo.

En el casco de cada pata, puesto en el suelo, se pueden meter más de mil ovejas. En cuanto a las orejas, son más grandes que toda una provincia.

El cuerno es de oro y hueco y le han crecido ramificaciones. Con ese cuerno, se podrá vencer todo lo que los malvados hagan mal.

Responder.

1. ¿Cuántas patas tiene el asno de la lectura?
(Cuatro patas - Tres patas - Seis patas)

2. ¿Cuántas ovejas pueden meterse en el casco de sus patas?
(Mil ovejas - Ninguna - Más de mil ovejas)

3. ¿Cuántas bocas tiene en su cabeza?
(Una boca - Tres bocas - Nueve bocas)

4. ¿Cómo es el cuerno que tiene el asno?
(Como una provincia - Es de oro - Como el de un toro)

5. ¿Dónde dice el cuento que vive este animal?
(En las montañas - Debajo de la tierra - En el mar)

El archivo debe tener una carátula y luego transformarlo a **formato pdf** y subirlo a la plataforma con su primer nombre y apellido unidos sin espacios en blanco aumentando la palabra **pregunta**.

Ejemplo: **pedrocastropregunta.pdf**

Criterios de Evaluación

CARACTERÍSTICAS	VALORACIÓN
Preguntas	5 x 2,00 = 10 pts.
TOTAL	10,00 pts.

Figura No. 23: Actividad Individual No 7 Técnica de la Pregunta
Elaborado por: Dra. Rita Patricia Pérez Zamora

Actividad Individual



Actividad No 8

Elabore un **Portafolio** con la revisión previa de toda la **Sección de Exposición**, el Tema del Portafolio es sobre el **Módulo de Lenguaje y comunicación del Primer Semestre de la U.T.A.**, el cual debe tener los siguiente:

- 1.-PORTADA (CARÁTULA) - RELACIONADA AL TEMA.
- 2.-ÍNDICE.
- 3.- MENSAJE - REFLEXION.
- 4.-INTRODUCCIÓN.
- 5.-OBJETIVOS DEL TRABAJO.
- 6.-CONTENIDOS O SUSTENTACIÓN BÁSICA TEÓRICA-CIENTÍFICA (ENSAYOS, TAREAS, PROYECTOS, FOTOS, PRESENTACIONES; MATERIAL DEL PROFESOR Y DEL ESTUDIANTE) UNIDAD 2 Y 3.
- 7.- INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.
- 8.- CONCLUSIONES.

El archivo transformarlo a **formato pdf** y subirlo a la plataforma con su primer nombre y apellido unidos sin espacios en blanco aumentando la palabra **portafolio**.

Ejemplo:[pedrocastroportafolio.pdf](#)

Criterios de Evaluación

CARACTERÍSTICAS	VALORACIÓN
1.-PORTADA (CARÁTULA) - RELACIONADA AL TEMA.	0,50 pts.
2.-ÍNDICE.	0,50 pts.
3.- MENSAJE - REFLEXION.	1,00 pts.
4.-INTRODUCCIÓN.	0,50 pts.
5.-OBJETIVOS DEL TRABAJO.	0,50 pts.
6.-CONTENIDOS O SUSTENTACIÓN BÁSICA TEÓRICA-CIENTÍFICA (ENSAYOS, TAREAS, PROYECTOS, FOTOS, PRESENTACIONES; MATERIAL DEL PROFESOR Y DEL ESTUDIANTE) UNIDAD 2 Y 3.	3,00 pts.
7.- INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.	3,00 pts.
8.- CONCLUSIONES.	1,00 pts.
TOTAL	10,00 pts.

Figura No. 24: Actividad Individual No 8 Portafolio
Elaborado por: Dra. Rita Patricia Pérez Zamora

6.9. MATRIZ DEL PLAN DE ACCIÓN

FASES	OBJETIVOS	METAS	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	RECURSOS	TIEMPO	
						F. INICIO	F. FINAL
PLANIFICACIÓN	<p>Diagnosticar la Evaluación Integral y su incidencia en los Aprendizajes Significativos.</p> <p>Planificar la capacitación para el manejo del Aula Virtual con Técnicas y Estrategias sobre la Evaluación Integral.</p> <p>Socializar a los docentes de la Facultad sobre aplicación del Aula Virtual con Técnicas y Estrategias sobre la Evaluación Integral.</p>	<p>El 80% de Docentes son diagnosticados sobre la Evaluación Integral.</p> <p>El 60% de Docentes serán capacitados.</p> <p>Con el 70% de Docentes se realizará la socialización del Aula Virtual con Técnicas y Estrategias sobre la Evaluación Integral.</p>	<p>Preparar material para la capacitación, reunión de trabajo con todos los docentes de la Facultad.</p> <p>Diseñar Equipos de Trabajo para su análisis, discusión y plenaria sobre el manual.</p> <p>Plenaria sobre el Aula Virtual con técnicas y estrategias. Talleres de trabajo</p>	Decano Subdecano Coordinadores de Carrera	Humanos Materiales Técnicos Tecnológicos	23/09/2013	12/10/2013

EJECUCIÓN	<p>Ejecutar la aplicación del Aula Virtual con Técnicas y Estrategias sobre la Evaluación Integral.</p> <p>Aplicar el Aula Virtual con Técnicas y Estrategias sobre la Evaluación Integral.</p>	<p>El 90 % de Docentes aplicarán el Aula Virtual con Técnicas y Estrategias sobre la Evaluación Integral.</p>	<p>Explicar y socializar a los estudiantes sobre el aula Virtual.</p> <p>Aplicar los contenidos del Aula Virtual con Técnicas y Estrategias sobre la Evaluación Integral.</p> <p>Realizar las actividades del Aula Virtual.</p>	<p>Decano Subdecano Coordinadores de Carrera Docentes</p>	<p>Humanos Materiales Técnicos Tecnológicos</p>	21/10/2013	08/11/2013
-----------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------	------------	------------

EVALUACIÓN	<p>Evaluar el funcionamiento del Aula Virtual con Técnicas y Estrategias sobre la Evaluación Integral.</p> <p>Aplicar las actividades del Aula Virtual.</p>	<p>El 90% de Docentes serán evaluados sobre el funcionamiento del Aula Virtual con Técnicas y Estrategias sobre la Evaluación Integral.</p>	<p>Elaborar instrumentos de Evaluación en el Aula Virtual.</p> <p>Aplicar las actividades de evaluación en el aula Virtual.</p> <p>Seguimiento permanente a los docentes y estudiantes de la Facultad.</p>	<p>Decano Subdecano Coordinadores de Carrera Docentes Estudiantes</p>	<p>Humanos Materiales Técnicos Tecnológicos</p>	11/11/2013	20/02/2014
------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------	------------	------------

CUADRO ·#:26 MATRIZ DEL PLAN DE ACCIÓN

Elaborado por: Dra. Rita Patricia Pérez Zamora

6.10. ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA

Las acciones que cumplirán cada uno de los integrantes de la Propuesta serán:

Cuadro 27 Administración de la Propuesta

Institución	Responsables	Actividades	Presupuesto	Financiamiento
Facultad de Ingeniería Civil y Mecánica	Subdecano de la Facultad y Coordinadores de Carreras	Coordinar y planificar la socialización de la propuesta así como el seguimiento de la aplicación.	Diseño del Aula Virtual : \$. 300 Refrigerios: \$.240	Autofinanciamiento
	Investigadora	Socializar y capacitar la propuesta y coordinar su difusión	Manuales: \$. 200 Materiales: \$. 60	
	Docentes de la facultad de Ingeniería Civil y Mecánica	Aplicar la propuesta y presentar informes de la aplicación con responsabilidad.	\$. 800,00	

Elaborado por: Dra. Rita Patricia Pérez Zamora

6.11. EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA

La evaluación de la propuesta establecerá si las actividades que se emplearon permitieron alcanzar los objetivos planteados.

Se efectuarán evaluaciones parciales para justificar el cumplimiento de la propuesta.

Cuadro 28 Evaluación Propuesta

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
¿Para qué?	Para evidenciar la efectividad de la propuesta
¿De qué personas?	De los docentes
¿Sobre qué aspectos?	Sobre la aplicación correcta del Manual de Técnicas y Estrategias sobre la Evaluación Integral
¿Quién?	Investigadora
¿Cuándo?	Semestre Abril-Septiembre de 2013
¿Dónde?	Universidad Técnica de Ambato. Facultad de Ingeniería Civil y Mecánica
¿Cuántas veces?	Dos veces (al finalizar cada parcial de semestre)
¿Qué técnicas?	Observación Encuestas
¿Con qué?	Con una escala de valoración Cuestionarios
¿En qué situación?	Durante los procesos de enseñanza- aprendizaje

Elaborado por: Dra. Rita Patricia Pérez Zamora

Bibliografía

1. ACHIG L, DUTÁN H, ESKOLA G, Loyola C, Mendoza E, Vázquez P, Vélez C. (2000) Aspectos conceptuales de la evaluación del quehacer del docente universitario. Programa de Investigaciones Educativas. Universidad de Cuenca, Seminario – Taller Nacional “Evaluación del docente universitario”. Cuenca, p. 19-32.
2. CONSEJO NACIONAL DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN. Serie de documentos técnicos. Archivo magnético CONEA. Sept. 2003
3. CHÉRREZ Verdugo G. (2004) Evaluación Docente de la Escuela de Bioquímica y Farmacia. Revista Facultad de Ciencias Químicas, Universidad de Cuenca. Feb. 2004;(3):47-51 ISSN 13901869.
4. CHÉRREZ VG. Directora de Escuela de Bioquímica y Farmacia, Facultad de Ciencias Químicas, Universidad de Cuenca. Informe de la Evaluación a los docentes por parte de los estudiantes (Ciclo mar-ago. 2004). En impresión.
5. ESTATUTO DE LA UNIVERSIDAD DE CUENCA. DOCUMENTO. Cuenca. Octubre de 2003.
6. FABELO Corzo JR. (2001) Retos Epistemológicos para una globalización alternativa. Revista Contracorriente. La Habana. N°4, Año 1, 2001.
7. GARCÍA GUADILLA C. (2005) Balance de la década de los 90 y reflexiones sobre las nuevas fuerzas de cambio en la educación superior. Las Universidades en América Latina: ¿reformadas o alteradas? Venezuela, p.17-37.
8. GUEVARA TOLEDO C, Moscoso AW. (2000) Sistema de evaluación docente en la Universidad Politécnica Salesiana a la luz de la Preventividad y la Potencialización. Universidad Politécnica Salesiana, Sangolquí.
9. GRANDA E. (2000) Salud: Globalización de la vida y de la solidaridad (resumen). Saúde en Debate. Río de Janeiro, Set.-Dez; 24(56):83-101.

10. GLOBALIZACIÓN, NEOLIBERALISMO Y EDUCACIÓN. (2004) Curso de Pedagogía y Gestión. Serie de Documentos del Diplomado Superior en Ciencias de la Salud. Cuenca. Sept-oct, p.1-6.
11. KELLS HR. (2001) Sistemas Nacionales de Evaluación en América Latina. Pensamiento Universitario. Buenos Aires. Año 6, N° 7.
12. LÉMEZ R. (2004) Programa de aseguramiento de la calidad, movilidad académica y educación superior transnacional. Montevideo, abril 2002. Archivo magnético CONEA. Mayo, p. 5-6.
13. LEY DE EDUCACIÓN SUPERIOR. Año 1, Registro Oficial N°77. Documento. Quito. 15 may 2000.
14. LÓPEZ FRÍAS Blanca Silvia y Hinojosa Kleen Elsa María (2000) "Evaluación del aprendizaje. Alternativas y nuevos desarrollos". México: Editorial Trillas.
15. PROPUESTA DE REGLAMENTO DE EVALUACIÓN DOCENTE PARA LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR. DOCUMENTO CONEA. Guayaquil. Ago. 25 2004.
16. Reglamento INTERNO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS QUÍMICAS. DOCUMENTO. Universidad de Cuenca. Cuenca. Jun. 28 2004.
17. ROA VARELO A. (2004) Acreditación y evaluación de la calidad en la educación superior colombiana, miembro del Consejo Nacional de Acreditación. Mayo, 2003. Serie de documentos técnicos. Archivo magnético CONEA, p. 1-67.
18. SANTOS GUERRA MA. (2002) "Evaluación Educativa 1. Un proceso de diálogo, comprensión y mejora". Colección Respuestas Educativas. República Argentina: Editorial Magisterio del Río de la Plata.

19. Estudio sobre los antecedentes, situación actual y perspectivas de la evaluación y la acreditación en la República de Cuba. La Habana, marzo 2003. Serie de documentos técnicos, Archivo magnético CONEA. Mayo 2004, p.1-41.

20. Antecedentes, situación actual y perspectivas de la evaluación y la acreditación de la educación superior en Chile. Estudio para la UNESCO. Santiago. Febrero 2003. Serie de documentos técnicos, Archivo magnético CONEA. Mayo 2004, p. 1-36.

Webgrafía

www.monografias.com › Educación

es.scribd.com/doc/7739753/Evaluación-Integral

http://redescolar.ilce.edu.mx/redescolar/cursosytalleres/evaluacion/tecnicas_evalu.htm

Biblioteca Virtual. Universidad Técnica de Ambato

Bibliografía Consultada

Guías de evaluación.

Universidad Técnica del Norte, Quito–Ecuador, 2001.

Universidad del Azuay, Cuenca-Ecuador, 2001.

Universidad Técnica de Ambato, Ambato-Ecuador, 2006. Universidad Católica Santiago de Guayaquil, Guayaquil-Ecuador, 2005.

Universidad Politécnica Salesiana, Quito-Ecuador, 2000.

Anexos

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

CENTRO DE ESTUDIOS DE POSGRADOS

MAESTRIA EN DISEÑO CURRICULAR Y EVALUACIÓN

Encuesta dirigida a los docentes de la Facultad de Ingeniería Civil y Mecánica de la Universidad Técnica de Ambato.

Objetivo: Recolectar información acerca de la Evaluación Integral y Aprendizaje Significativo.

Fecha:.....

Instrucciones

Responda con toda libertad y autonomía la presente encuesta, ya que es anónima.

Marque una X dentro del paréntesis en la respuesta que considere correcta

Contenidos

1.- ¿Conoce los procesos que se siguen en la aplicación de la Evaluación Integral con los estudiantes de la Carrera?

SI ()

NO ()

2.- ¿Qué evaluación aplica en el proceso enseñanza-aprendizaje dentro de la Evaluación Integral de los estudiantes de la Carrera?

Evaluación Diagnostica ()

Evaluación Formativa ()

Evaluación Sumativa ()

Todas ()

Ninguna ()

3.- ¿La Evaluación Integral evalúa procesos?:

Cualitativos ()

Cuantitativos ()

Los dos ()

4.- ¿Considera que la Evaluación Integral incide en el rendimiento de los estudiantes de la Carrera?

MUCHO ()

POCO ()

NADA ()

5.- ¿Cree que aplicando la Evaluación Integral se desarrolla lo Cognitivo, Procedimental y Actitudinal de los estudiantes?

MUCHO ()

POCO ()

NADA ()

6.- ¿Desarrolla Aprendizajes Significativos en su asignatura con los estudiantes de la Carrera?

SI ()

NO ()

7.- ¿Aplica metodologías activas para generar a aprendizajes significativos en los estudiantes de la Carrera de Ingeniería Civil y Mecánica?

SIEMPRE ()

FRECUENTEMENTE ()

RARA VEZ ()

NUNCA ()

8.- ¿Articula la teoría con la práctica en la signatura que imparte a los estudiantes para que adquieran aprendizajes significativos?

SIEMPRE ()

FRECUENTEMENTE ()

RARA VEZ ()

NUNCA ()

9.- ¿Considera que la Evaluación Integral promueve Aprendizajes Significativos en la asignatura que imparte en la Carrera?

MUCHO ()

POCO ()

NADA ()

10.- ¿Participaría en capacitación sobre Evaluación Integral y Aprendizajes Significativos que se puedan dar en la Carrera?

SI ()

NO ()

CRACIAS POR SU COLABORACIÓN

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

CENTRO DE ESTUDIOS DE POSGRADOS

MAESTRIA EN DISEÑO CURRICULAR Y EVALUACIÓN

Encuesta dirigida a los estudiantes de la Facultad de Ingeniería Civil y Mecánica de la Universidad Técnica de Ambato.

Objetivo: Recolectar información acerca de la Evaluación Integral y el Aprendizaje Significativo.

Fecha:.....

Instrucciones

Responda con toda libertad y autonomía la presente encuesta, ya que es anónima.

Marque una X dentro del paréntesis en la respuesta que considere correcta

Contenidos

1.- ¿Conoce qué es la Evaluación Integral?

SI ()

NO ()

2.- ¿Qué tipo de evaluación aplican los docentes en el proceso enseñanza-aprendizaje en las asignaturas que imparten?

Al inicio ()

Durante ()

Al final ()

3.- ¿Los docentes les evalúan procesos?:

Cualitativa ()

Cuantitativa ()

Los dos ()

4.- ¿Considera que la Evaluación que aplican los docentes influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de la Carrera?

MUCHO ()

POCO ()

NADA ()

5.- ¿Con la Evaluación que aplican los docentes desarrollan la parte Cognitiva, Procedimental y Actitudinal los estudiantes?

MUCHO ()

POCO ()

NADA ()

6.- ¿Usted desarrolla Aprendizajes Significativos en las asignaturas que recibe en la Carrera?

SI ()

NO ()

7.- ¿Los docentes aplican metodologías activas para generar aprendizajes significativos en los estudiantes de la Carrera de Ingeniería Civil y Mecánica?

SIEMPRE ()

FRECUENTEMENTE ()

RARA VEZ ()

NUNCA ()

8.- ¿En las materias que recibe, los docentes articula la teoría con la práctica para generar aprendizajes significativos en los estudiantes de la Carrera?

SIEMPRE ()

FRECUENTEMENTE ()

RARA VEZ ()

NUNCA ()

9.- ¿Considera que la Evaluación Integral que aplican los docentes promueve Aprendizajes Significativos en las asignaturas que reciben en la Carrera?

MUCHO ()

POCO ()

NADA ()

10.- ¿Considera que los docentes de la Carrera están capacitados y actualizados sobre Evaluación Integral y Aprendizajes Significativos para aplicar con los estudiantes?

SI ()

NO ()

CRACIAS POR SU COLABORACIÓN