

# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO



## CENTRO DE ESTUDIOS DE POSGRADO

### MAESTRÍA EN DISEÑO CURRICULAR Y EVALUACIÓN EDUCATIVA

**TEMA:**

---

**“LA EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES EN EL OCTAVO NOVENO Y DÉCIMO AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO NACIONAL PASA DEL CANTÓN AMBATO”.**

---

Trabajo de Investigación  
Previa a la obtención del Grado Académico de Magíster en Diseño Curricular y  
Evaluación Educativa.

Autora: Dra. Ruth Germania Gabilanes Molina

Director: Dr. Mg. Willyams Castro Dávila

Ambato – Ecuador

2013

## **Al Consejo de Posgrado de la U.T.A.**

El tribunal receptor de la defensa del trabajo de investigación con el tema “LA EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES EN EL OCTAVO NOVENO Y DÉCIMO AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO NACIONAL PASA DEL CANTÓN AMBATO”, presentado por: Dra. Ruth Germania Gabilanes Molina y conformado por: Lic. Mg. Nora Luzardo Urdaneta, Ing. Mg. Diego Melo Fiallos, Ing. Mg. Álvaro Vargas Álvarez, Miembros del Tribunal, Dr. Mg. Willyams Castro Dávila, Director del trabajo de investigación y presidido por: Ing. Mg. Juan Garcés Chávez Presidente del Tribunal y Director del CEPOS-UTA, una vez escuchada la defensa oral el Tribunal aprueba y remite el trabajo de investigación para uso y custodia en las bibliotecas de la UTA.

-----  
Ing. Mg. Juan Garcés Chávez  
Presidente del Tribunal de Defensa

-----  
Ing. Mg. Juan Garcés Chávez  
DIRECTOR CEPOS

-----  
Dr. Mg. Willyams Castro Dávila  
Director del trabajo de investigación

-----  
Lic. Mg. Nora Luzardo Urdaneta  
Miembro del Tribunal

-----  
Ing. Mg. Diego Melo Fiallos  
Miembro del Tribunal

-----  
Ing. Mg. Álvaro Vargas Álvarez  
Miembro del Tribunal

## **AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

La responsabilidad de las opiniones, comentarios y críticas emitidas en el trabajo de investigación con el tema: “La evaluación de los aprendizajes en el Octavo Noveno y Décimo Años de Educación Básica y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del Colegio Nacional Pasa del Cantón Ambato”, nos corresponde exclusivamente a la Dra. Ruth Germania Gabilanes Molina, Autora y al Dr. Mg. Willyams Castro Dávila, Director del trabajo de investigación; y el patrimonio intelectual del mismo a la Universidad Técnica de Ambato.

Dra. Ruth Germania Gabilanes Molina

**AUTORA**

Dr. Mg. Willyams Castro Dávila

**DIRECTOR**

## **DERECHOS DEL AUTOR**

Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que haga de este trabajo de investigación o parte de él un documento disponible para su lectura, consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los Derechos de mi trabajo de investigación, con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de esta, dentro de las regulaciones de la Universidad.

Dra. Ruth Germania Gabilanes Molina

AUTORA

## **DEDICATORIA**

Con mucho amor, dedico el presente trabajo a mi familia por su apoyo constante e incondicional.

## **AGRADECIMIENTO**

- A Dios, por permitirme llegar a mi meta.
- A la Universidad Técnica de Ambato.
- Al Colegio Nacional “Pasa”.
- Al Dr. Mg. Willyams Castro Dávila,  
Director de tesis.
- A todas las persona que de una u otra  
manera me brindaron su apoyo, para poder  
culminar este trabajo investigativo.

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

### PÁGINAS PRELIMINARES

Portada .....	i
Página al Consejo de Posgrado de la U.T.A. ....	ii
Página de autoría de la Investigación .....	iii
Página de Derechos del Autor.....	iv
Página de Dedicatoria.....	v
Página de Agradecimiento.....	vi
Índice general de contenidos .....	vii
Índice de cuadros y gráficos.....	xi
Resumen Ejecutivo.....	xiii

### CONTENIDOS

### PÁGINA

<b>INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>1</b>
<b>CAPÍTULO I. EL PROBLEMA</b>	
1.1.- Tema .....	2
1.2.- Planteamiento del Problema.....	2
1.2.1.- Contextualización .....	2
1.2.2.- Análisis Crítico.....	8
1.2.3.- Prognosis .....	9
1.2.4.- Formulación del Problema .....	10
1.2.5. Interrogantes.....	10
1.2.6.- Delimitación .....	10
1.3.- Justificación.....	11
1.4.- Objetivos	
1.4.1.- Objetivo General.....	12
1.4.2.- Objetivos Específicos .....	12
<b>CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO</b>	
2.1.- Antecedentes.....	13

2.2.-Fundamentación Filosófica.....	17
2.3.-Fundamentación Legal.....	18
2.4.- Categorías fundamentales.....	20
2.4.1- Evaluación de los aprendizajes.....	22
Evaluación.....	22
Evaluación educativa.....	22
Modelos de evaluación.....	23
Evaluación de los aprendizajes.....	27
Juicios de valor.....	29
Toma de decisiones.....	29
Importancia de la evaluación.....	30
Evaluación curricular.....	31
Características de la evaluación.....	32
Tipos de evaluación.....	35
Técnicas de evaluación.....	42
Instrumentos de evaluación.....	45
2.4.2.- Rendimiento académico.....	46
Educación.....	46
Didáctica.....	47
Métodos educativos.....	49
Técnicas de estudio.....	50
Rendimiento académico.....	63
Importancia.....	63
Características.....	64
Enseñanza.....	66
Funciones en el proceso de enseñanza.....	68
Aprendizaje.....	69
Tipos de aprendizaje.....	71
Estrategias.....	72
2.5.-Hipótesis.....	73
2.6.-Señalamiento de variables.....	73



### **CAPÍTULO III. METODOLOGÍA**

3.1.- Enfoque. ....	75
3.2.-Tipo de Investigación.....	75
3.3.- Nivel de Investigación .....	76
3.4.- Población y Muestra .....	77
3.5.-Operacionalización de las variables.....	79
3.6.- Plan de recolección de la información.....	81
3.7.- Plan de procesamiento de la información .....	81

### **CAPÍTULO IV. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

4.1.- Análisis de los resultados.....	83
4.1.1. Encuesta aplicada a los estudiantes.....	84
4.2.-Verificación de la hipótesis.....	96

### **CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

5.1. Conclusiones.....	101
5.2. Recomendaciones.....	102

### **CAPÍTULO VI . PROPUESTA**

6.1.- Datos informativos.....	103
6.2.- Antecedentes de la propuesta.....	103
6.3.- Justificación.....	104
6.4.- Objetivos.....	105
6.5.- Análisis de factibilidad.....	106
6.6.- Fundamentación.....	107
Instructivo .....	107
Evaluación .....	107
Destrezas.....	109
La evaluación de destrezas con criterios de desempeño.....	110
Modelo de Evaluación.....	111
Instructivo de Planificación para evaluar destrezas con criterios de Desempeño en el Área de Matemáticas en Octavo, Noveno y Décimo	

Años de Educación Básica Superior del Colegio Nacional Pasa.....	112
6.7.-Metodología. Modelo operativo.....	146
6.8.-Administración de la propuesta.....	149
6.9.- Plan de monitoreo y evaluación de la propuesta.....	149

## **MATERIALES DE REFERENCIA**

1.- Bibliografía.....	150
2. Anexos.....	154

## ÍNDICE DE CUADROS Y GRÁFICOS

### CUADROS

Cuadro N° 1 Población.....	77
Cuadro N° 2 Muestra .....	78
Cuadro N° 3 Variable independiente.....	79
Cuadro N° 4 Variable dependiente.....	80
Cuadro N° 5 Técnicas e instrumentos de investigación .....	81

### Encuesta a estudiantes

Cuadro N° 6 Pregunta 1 .....	84
Cuadro N° 7 Pregunta 2 .....	85
Cuadro N° 8 Pregunta 3 .....	86
Cuadro N° 9 Pregunta 4 .....	87
Cuadro N° 10 Pregunta 5 .....	88
Cuadro N° 11 Pregunta 6 .....	89
Cuadro N° 12 Pregunta 7 .....	90
Cuadro N° 13 Pregunta 8 .....	91
Cuadro N° 14 Pregunta 9 .....	92
Cuadro N° 15 Pregunta 10 .....	93
Cuadro N° 16 Pregunta 11 .....	94
Cuadro N° 17 Pregunta 12 .....	95
Cuadro N° 18 Frecuencias observadas.....	98
Cuadro N° 19 Frecuencias esperadas.....	99
Cuadro N° 20 Cálculo del Chi cuadrado.....	100
Cuadro N° 21 Modelo Operativo.....	148
Cuadro N° 22 Plan de Monitoreo y Evaluación de la propuesta.....	149

## GRÁFICOS

Gráfico N° 1 Árbol de problemas.....	8
Gráfico N° 2 Categorías fundamentales.....	20
Gráfico N° 3 Categorías fundamentales.....	21

### Encuesta a estudiantes

Gráfico N° 4 Pregunta 1.....	84
Gráfico N° 5 Pregunta 2.....	85
Gráfico N° 6 Pregunta 3.....	86
Gráfico N° 7 Pregunta 4.....	87
Gráfico N° 8 Pregunta 5.....	88
Gráfico N° 9 Pregunta 6.....	89
Gráfico N° 10 Pregunta 7.....	90
Gráfico N° 11 Pregunta 8.....	91
Gráfico N° 12 Pregunta 9.....	92
Gráfico N° 13 Pregunta 10.....	93
Gráfico N° 14 Pregunta 11.....	94
Gráfico N° 15 Pregunta 12.....	95

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**CENTRO DE ESTUDIO DE POSGRADO**  
**MAESTRÍA EN DISEÑO CURRICULAR Y**  
**EVALUACIÓN EDUCATIVA**

**Tema:** La evaluación de los aprendizajes en el Octavo, Noveno y Décimo Año de Educación Básica y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del Colegio Nacional Pasa del cantón Ambato provincia de Tungurahua.

Autora: Dra. Ruth Gabilanes

Tutor: Dr. Mg. Willyams Castro Dávila

Fecha: 12 de marzo de 2013

**RESUMEN EJECUTIVO**

En la actualidad se habla mucho de los nuevos cambios en educación, pero la evaluación sigue siendo un tema de cuestionamiento, por lo que con el afán de contribuir como parte de la solución, presento como propuesta el manual para evaluar destrezas.

Los resultados que se obtiene de la evaluación se los debe aprovechar y utilizar para mejorar al estudiante, no para almacenarlos sin ninguna aplicación; se la debe referir a todos los aspectos de la personalidad y no simplemente a los conocimientos adquiridos, tomar en cuenta el esfuerzo realizado para la consecución de los resultados obtenidos.

En la búsqueda de una solución a este problema se propuso el siguiente objetivo:  
Determinar la incidencia de la evaluación de los aprendizajes en el rendimiento académico de los estudiantes del Colegio Nacional Pasa.

Luego de realizada la investigación tanto a los docentes como a los estudiantes se llegó a las siguientes conclusiones:

- Los docentes del Colegio Pasa en cada una de las áreas de estudio no planifican la evaluación de los aprendizajes aplicadas a los estudiantes, únicamente se limitan a medir los conocimientos por ellos desarrollados.
- La mayoría de los estudiantes de Octavo, Noveno y Décimo Años de Educación Básica Superior del Colegio Pasa, no desarrollan aprendizajes significativos lo que influye negativamente en su rendimiento académico.

Como resultado de la poca aplicación de estrategias, técnicas e instrumentos adecuados para la evaluación de los aprendizajes, surge la propuesta de utilización del Inatructivo para evaluar destrezas en Octavo, Noveno y Décimo Años de Educación Básica del Colegio Pasa, con la finalidad de que los estudiantes mejoren el rendimiento académico.

Descriptores: Evaluación, aprendizaje significativo, rendimiento, técnicas e instrumentos.

**TECHICAL UNIVERSITY OF AMBATO**  
**GRADUATE STUDY CENTER**  
**MASTER’S DEGREE IN CURRICULUM AND EDUCATIONAL**  
**ASSESSMENT**

Topic: The learning assessment in the Eighth, Ninth and Tenth year of General Basic Education and its incidence in the academic performance of the students from “Pasa” high school.

Author: Dra. Ruth Gabilanes

Tutor: Dr. Mg. Willyams Castro Dávila

Date: March 12<sup>th</sup>, 2013

**EXECUTIVE SUMMARY**

Nowadays, People talk about education changes however the assessment is still a questioning topic and with the purpose of contribute as a part of the solution I present as a proposal the handbook to evaluate.

It should be take advantage of the results gotten in the assessment and use them to improve students’ skills and. They shouldn’t be kept without any application. The assessment should contemplate all the personality aspects and not only knowledge obtained. It must consider the effort to get the gotten results.

I propose the next objective searching the solution to this problem: To determine the incidence of the learning assessment in the academic performance at students from “Pasa” high school.

After the research done to the teachers and students I got the next conclusions:

The teachers of “Pasa” high school of all academic Areas don’t plan the learning evaluation applied to the students. They only limit to measure the knowledge that they develop.

The most part of students from Eighth, Ninth, Tenth year of Basic Education, don’t develop meaningful learning and it affect negatively in students academic performance.

As a result of the little application of adecuated strategies techniques and instrument’s, the porpuse of using a handbook a rise to evaluate skills in Eight, Ninth and Tenth year of Basic Education from “Pasa” high school with the aim that students get better academic performance.

Descriptors: evaluation, significant learning, performance, techniques and instruments.

## INTRODUCCIÓN

Actualmente, la educación en nuestro país ha cambiado, sin embargo la evaluación de los aprendizajes no tiene el tratamiento adecuado por parte de los docentes del Colegio Nacional Pasa que laboran con los estudiantes del Octavo, Noveno y Décimo Años de Educación Básica Superior, incidiendo en el rendimiento y por ende en la promoción.

El presente trabajo investigativo consta de seis capítulos:

**Capítulo I, El Problema;** parte de la necesidad de solucionar un problema educativo, contiene la contextualización macro, meso y micro, el árbol de problemas, análisis crítico, prognosis, la formulación del problema, las interrogantes de la investigación, la delimitación, los objetivos tanto el general como los específicos.

**Capítulo II, Marco Teórico;** hace referencia a los antecedentes, contenido bibliográfico en relación al tema de investigación, la fundamentación, y el planteamiento de la hipótesis.

**Capítulo III, Metodología;** una metodología de investigación que contempla los métodos, técnicas e instrumentos utilizados para recopilar datos, analizarlos hasta llegar a la verificación de la hipótesis.

**Capítulo IV, Análisis de los resultados;** es el análisis de cada pregunta planteada en la encuesta, organizadas en cuadros y gráficos, la aplicación de Chi cuadrado con lo que se comprueba la hipótesis.

**Capítulo V, Conclusiones y Recomendaciones,** del análisis de los resultados obtenidos y de la verificación de la hipótesis.

**Capítulo VI, La Propuesta,** que permite establecer una solución al problema investigado y su implementación en la institución educativa.

## **CAPÍTULO I**

### **EL PROBLEMA**

#### **1.1 TEMA:**

**La evaluación de los aprendizajes en el Octavo Noveno y Décimo Años de Educación Básica y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del Colegio Nacional Pasa del cantón Ambato.**

#### **1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

La inadecuada evaluación de los aprendizajes en el Octavo, Noveno y Décimo Años de Educación Básica y su incidencia en el bajo rendimiento académico de los estudiantes del Colegio Nacional Pasa del cantón Ambato.

##### **1.2 .1 Contextualización**

La evaluación de los aprendizajes a nivel de **América Latina**, en los años 80 llegó a incorporar sistemas nacional es cuando algunos países de la Región ya empezaron a desarrollar algunas experiencias en este campo, pero partir de los años 90, muchos países se encuentran ingresando en una fase de revisión de lo realizado, participando de una primera experiencia de evaluación a nivel regional conducida por UNESCO/OREAL.

En el contexto internacional este proceso pretende ser una competitividad de conocimientos y capacidades de los individuos de cada país y como también la preocupación de los gobiernos en producir la información sobre los aprendizajes obtenidos al interior de cada uno de los sistemas educativos; con los resultados adquiridos lograr que exista una mayor conciencia frente a las necesidades en el sector educativo.



Los sistemas de evaluación que se han instalado en los países de la Región, han generado una cierta capacidad para la implementación de objetivos nacionales de evaluación a gran escala, la sociedad y los docentes le han dado valoración a este tipo de evaluaciones, ya que se han notado ciertas debilidades en este proceso tales como el insuficiente aprovechamiento de la información obtenida, insuficiente calidad y capacidad de la evaluación de aprendizajes complejos e las pruebas que está siendo aplicadas y las debilidades técnicas en los procesos de desarrollo y validación de los distintos instrumentos de evaluación.

Las evaluaciones aplicadas a los estudiantes a nivel de la Región se las han realizado en cuanto a generar la información general de temas más amplios como los logros obtenidos en matemáticas o lenguaje, como también si los estudiantes saben y pueden o no hacer en áreas específicas de esas asignaturas.

El porcentaje de alumnos que han alcanzado el nivel más alto de comprensión lectora oscila entre el 1,4% (República Dominicana) y el 50,7% (Cuba), mientras que el porcentaje de quienes quedan por debajo del nivel mínimo varía del 0,2% (Cuba) al 4,5% (Ecuador). En Matemática, el porcentaje de alumnos que han alcanzado el nivel más alto va desde el 0,1% (República Dominicana) hasta el 54,4% (Cuba), y el porcentaje de aquellos que quedan por debajo del nivel mínimo varía del 1,1% (Cuba) al 41,3% (República Dominicana).

Los encargados de diseñar los sistemas de medición de logro en América Latina se enfrenta a la dificultad de desarrollar pruebas de rendimiento para comprobar el logro de grupos de estudiantes con otros grupos o para descubrir qué aspectos, conocimientos u objetivos específicos logran. Responder a este dilema implica desarrollar pruebas en base a paradigmas con fundamentaciones teóricas diferentes. En el primer caso se trabaja con el paradigma referido a normas y, en el segundo con el paradigma referido a criterios. (Fuente: UNESCO-OREALC, Primer Reporte SERCE: Los aprendizajes de los estudiantes de América Latina y el Caribe, 2008.)

En 1996 el entonces Ministerio de Educación y Cultura de **Ecuador** inició la Reforma Curricular de la Educación Básica, tomando en consideración el cambio con relación a: perfiles, objetivos, destrezas, contenidos, metodología, recursos y, muy ligeramente, en evaluación. Generándose un cambio radical con el establecimiento de destrezas explícitamente definidas, se tornó necesario generar una nueva visión de la evaluación que esté en concordancia con el modelo pedagógico en el que se sustenta el nuevo currículo.

Esta Reforma se desarrolló en base al proyecto de cooperación internacional denominado “EQUINOCCIO, fortalecimiento de la cultura escolar en evaluación” en el que colaboraron la OEI, la Dirección Nacional de Mejoramiento Profesional (DINAMEP) del Ministerio de Educación y Cultura de Ecuador y el Gobierno de la Comunidad Autónoma de Aragón (España).

En el país, dando cumplimiento a la Política Sexta del Plan Decenal de Educación, el Ministerio de Educación implanta con Acuerdo Ministerial 025 del 26 de enero del 2009 el Sistema Nacional de Evaluación y Rendición Social de Cuentas, que es el encargado de evaluar cuatro componentes: la gestión del Ministerio de Educación y sus dependencias, el desempeño de los docentes, el desempeño de los estudiantes y el currículo nacional. Su objetivo son el monitoreo de la calidad de la educación que brinda el sistema educativo ecuatoriano y la definición de las políticas que permitan mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje. El sistema de evaluación se complementa con la rendición social de cuentas que consiste en la entrega de información transparente a la ciudadanía sobre los resultados de los procesos de evaluación efectuados.

Para medir la calidad de la educación en los niveles primario y medio, el Ministerio de Educación realiza las pruebas SER (Sistema de Evaluación y Rendición de la Educación) a nivel nacional a partir del año 2008. De acuerdo a los resultados obtenidos en ese año, la calidad del sector educativo es baja. Esto, se refleja en las principales áreas de estudio como son las Matemáticas y Lenguaje y Comunicación, donde tanto la población estudiantil a nivel primario como

secundario se ubican en rangos entre el 21 y el 49% calificación insuficiente para Matemáticas y entre el 10 y el 29% para Lenguaje y Comunicación.

De los cuatro años evaluados en Matemáticas, se encuentra que el tercer año de Bachillerato tiene el mayor porcentaje de estudiantes entre regulares e insuficientes: 81,96%; le siguen el décimo año de Educación Básica con 80,43% y el cuarto año con 68,43%; el séptimo año tiene 55,48%. El mayor porcentaje de estudiantes con notas excelentes se encuentra en séptimo año con 3,23%.

En los cuatro años evaluados en Lengua y Comunicación, se encuentra que el cuarto año de Educación Básica tiene el mayor porcentaje de estudiantes entre regulares e insuficientes: 67,56%; le siguen el séptimo año de Educación Básica con 53,97%; y el décimo año con 53,31%; el tercer año de Bachillerato tiene 50,37%. El mayor porcentaje de estudiantes con notas excelentes se encuentra en séptimo año con 1,93%.(fuente: sistema nacional de evaluación y rendición social de cuentas ser ecuador 2008)

En base al Acuerdo Ministerial 0025-09 del 26 de enero del 2009, la Subsecretaría de Planificación es la instancia técnica especializada del Ministerio de Educación, responsable de diseñar estrategias e implementar evaluaciones de los diferentes componentes del Sistema Nacional de Evaluación y Rendición Social de Cuentas. La evaluación del desempeño del estudiante se obtiene mediante la aplicación de varios instrumentos de evaluación, con los que se pretende medir las actitudes y aptitudes del estudiante como respuesta al proceso educativo; es decir, las demostraciones de los conocimientos, habilidades, destrezas y valores desarrollados, como resultado del proceso educativo y su aplicación en la vida cotidiana.

Con las pruebas se aplican cuestionarios de contexto para evaluar los factores intraescolares y extraescolares que inciden en el aprendizaje del estudiante, estos resultados permitirán hacer un seguimiento a la calidad de la

educación y con ello proponer estrategias de mejoramiento de la enseñanza y el aprendizaje que brinda el sistema educativo nacional.

La evaluación del desempeño docente permite promover acciones didáctico - pedagógicas que favorezcan los procesos de aprendizaje de los estudiantes, y el mejoramiento de la formación inicial docente, así como su desarrollo profesional.

La evaluación del desempeño docente está amparada en una normativa legal que oficializa su implementación.

A nivel **provincial**, siendo la evaluación de los aprendizajes una parte importante del proceso educativo, se ha podido determinar que los docentes no han seleccionado algún enfoque de evaluación; en las distintas instituciones de la provincia tanto a nivel de Educación Básica como de Bachillerato se aplican diferentes tipos de evaluación en muchos casos ha incidido en el bajo rendimiento de los estudiantes, además los resultados obtenidos no reflejan los verdaderos conocimientos adquiridos. Según los resultados de las pruebas del Sistema Nacional de Evaluación y Rendición Social de Cuentas(2010), Tungurahua está entre los mejores promedios en ambas materias, después de Pichincha alcanzando el 26%.

En el cantón **Ambato**, los resultados que presentan las instituciones educativas no reflejan el verdadero propósito que tiene la evaluación, se determina que el porcentaje de pérdida de año ha disminuido al 5%, sin embargo lo ideal para el Ministerio de Educación por medio de la Coordinación Zona N° 3, es el de que en los establecimientos el 100% de estudiantes sean promovidos. Se pretende mejorar la calidad de la educación logrando un docente efectivo que hace un óptimo uso del tiempo de clase y adapta su enseñanza a las diferentes características individuales de los estudiantes, incluyendo sus estilos personales de aprender.

La evaluación de los aprendizajes en el Colegio Nacional Pasa, en ciertas áreas de estudio es tradicional, se basa sólo en la calificación obtenida, no se

evalúa los aspectos cognitivos, procedimentales y actitudinales de los estudiantes; por lo que no existe una relación entre el modelo educativo de la institución y la manera de evaluar de los docentes. Es así que en el año lectivo 2009-2010 el 24% del total de estudiantes perdieron el año, pudiendo ser una de las causas el tipo de instrumento de evaluación aplicado o la aplicación de una evaluación que no está dentro del modelo que el Colegio persigue.

En particular, un buen docente, es aquel que se siente con responsabilidad hacia el estudiante; al compromiso con el conocimiento, en el sentido de la apertura a la formación y actualización permanente, hasta el compromiso histórico de enfrentar el reto de formar y formarse ética y profesionalmente para el fin último de servir con mayor calidad a la sociedad y tomar decisiones ajustadas a las condiciones del contexto en que enseña.

### 1.2.2 ANÁLISIS CRÍTICO

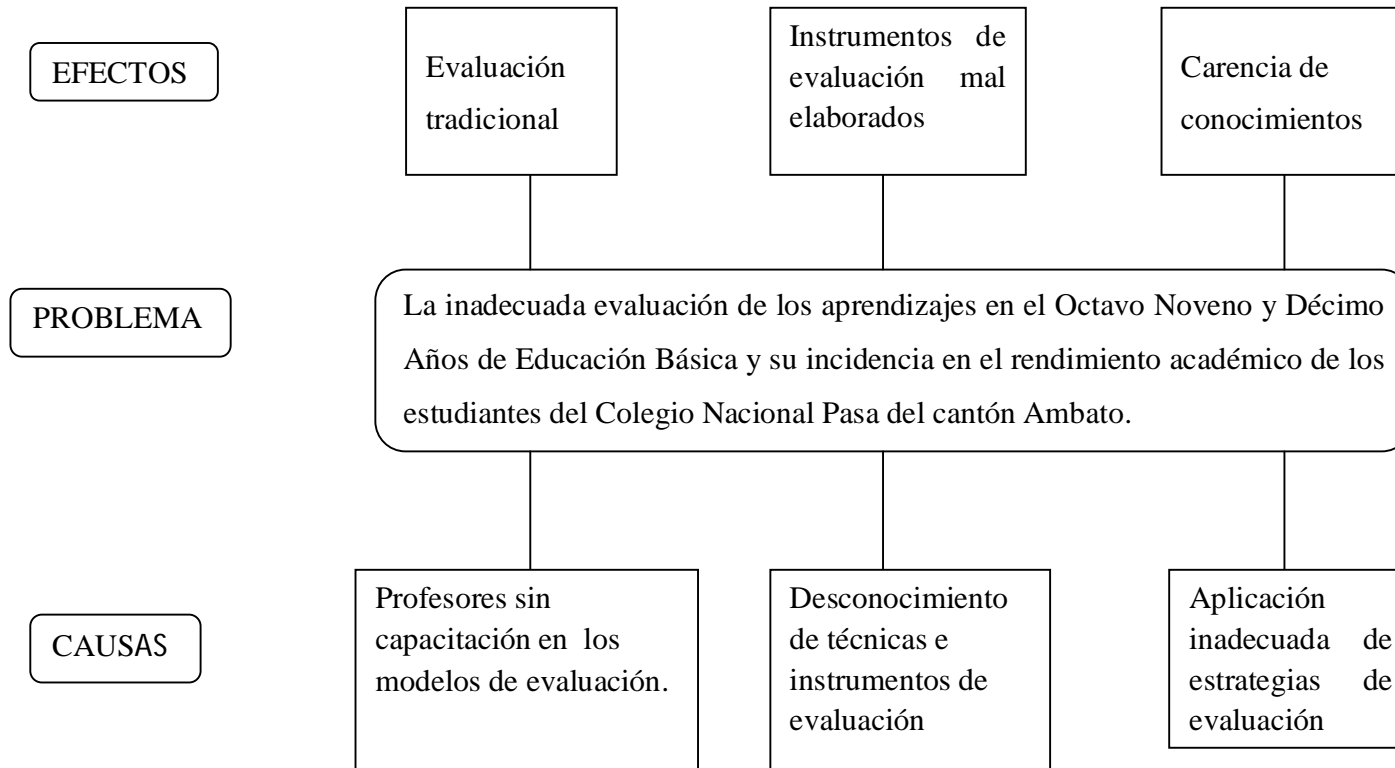


Gráfico N° 1  
Fuente: investigadora  
Elaboración: investigadora

La inadecuada evaluación de los aprendizajes en el Octavo, Noveno y Décimo Años de Educación Básica del Colegio Nacional Pasa, se debe a que no se aplica un modelo adecuado de evaluación por parte de los docentes de la institución, lo que se hace es, medir los conocimientos de los estudiantes más no evaluar los aspectos cognitivos, procedimentales y actitudinales, los docentes no se capacitan, los instrumentos utilizados para evaluar los conocimientos adquiridos por los estudiantes están mal elaborados solo se aplican pruebas escritas en su mayoría , no se utilizan estrategias de evaluación.

Todas estas causas conducen a efectos como: la evaluación inadecuada, aplicación deficiente de los métodos, técnicas e instrumentos y la carencia de los conocimientos básicos en los estudiantes.

La evaluación en la institución no tiene correspondencia con los fines y objetivos que establece la legislación educativa y el modelo pedagógico.

En fin no se trata de cambiar los exámenes o pruebas por fichas de observación, diarios, portafolios, entre otros, sino de lograr que el profesor interprete los datos que generan los instrumentos de evaluación para tomar las decisiones que les permita ayudar a los estudiantes en la construcción de su conocimiento, en lograr aprendizajes significativos.

### **1.2.3 PROGNOSIS**

Si no se soluciona este problema, los estudiantes seguirán con un bajo rendimiento, aumentará el número de perdidos el año, se incrementará la deserción en los estudiantes, existirán estudiantes promovidos con escasos conocimientos, se seguirá utilizando un inadecuado proceso de evaluación, la institución perderá la imagen que ha mantenido.

#### **1.2.4 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

¿Cómo incide la evaluación de los aprendizajes el Octavo, Noveno y Décimo Años de Educación Básica en el rendimiento académico de los estudiantes del Colegio Nacional Pasa del cantón Ambato?

#### **1.2.5 INTERROGANTES**

¿Qué tipo de evaluación de los aprendizajes se aplica en el Colegio Nacional Pasa?

¿Qué factores determinan el bajo rendimiento académico de los estudiantes?

¿Existe en la institución una alternativa de solución que permita mejorar el rendimiento académico?

#### **1.2.6 DELIMITACIÓN**

##### **De Contenido:**

Campo: Educativo

Área: Evaluación Educativa

Aspecto: La Evaluación de los Aprendizajes-

##### **Temporal**

La investigación se realizará en el periodo comprendido entre el mes de octubre de 2012 y enero de 2013.



## **Espacial:**

La investigación se la realizará a los estudiantes del Octavo, Noveno y Décimo Años de Educación Básica del Colegio Nacional Pasa, ubicado en la Provincia de Tungurahua, Cantón Ambato, Parroquia Pasa, Barrio Central.

### **1.3 JUSTIFICACIÓN**

El **interés** de la investigación es académico, porque se pretende analizar la evaluación aplicada por los docentes durante el proceso enseñanza-aprendizaje, dar respuesta a las inquietudes presentadas por los docentes en relación a las técnicas e instrumentos utilizados.

En la institución los docentes aplican la evaluación tradicional, no existe un criterio común cada uno evalúa como puede y quiere, sólo se aplica la evaluación sumativa, al registrar la calificación obtenida por los estudiantes al finalizar el parcial o el quimestre. Las técnicas e instrumentos de evaluación deben ser los mismos en cada área de estudio, aquí los perjudicados son los estudiantes porque se les toma un examen cuando se tiene que registrar una nota en la secretaría, se valora únicamente la calificación obtenida en la prueba, no se toma en cuenta los deberes y trabajos mucho más aún la actitud del estudiante durante el proceso; existiendo un cierto porcentaje de deserción y pérdida del año consecuencia del bajo rendimiento académico y además las calificaciones obtenidas no reflejan los conocimientos que ellos adquieren. **Razón** por la cual se debe recordar a los docentes de que la evaluación es una actividad constante en el proceso enseñanza aprendizaje, es parte integral del proceso educativo, su objetivo es el de proporcionar la máxima información para mejorar este proceso. No es sólo una interpretación de un resultado en relación a una norma estadística ya establecida, más bien es un juicio de valor sobre una descripción cualitativa.

Esta investigación es **factible**, porque los resultados que se obtengan serán un aporte significativo que **beneficiará** a la Comunidad Educativa; se cuenta con

el aval de las autoridades de la institución y la aceptación de los docentes que están interesados en aplicarlos cambios pedagógicos y didácticos, tomar las medidas correctivas a tiempo dentro del proceso enseñanza-aprendizaje.

Por ser parte de la institución en donde se va a realizar la investigación, es una garantía para poder demostrar que se conoce de cerca el problema y sobre todo que, la labor de recolección de datos tiene la debida aceptación de las autoridades, para la realización de la actividad investigativa. Es **original** porque no se ha realizado investigaciones similares en la institución, por lo que considero **importante** realizar un estudio detenido y a la vez poner a consideración una alternativa de solución.

## **1.4 OBJETIVOS**

### **General**

Determinar la incidencia de la evaluación de los aprendizajes en el Octavo, Noveno y Décimo Años de Educación Básica en el rendimiento académico de los estudiantes del Colegio Nacional Pasa del cantón Ambato.

### **Específicos**

- Diagnosticar la evaluación de los aprendizajes y su incidencia en el bajo rendimiento académico.
- Analizar los modelos de evaluación utilizados y su incidencia en el rendimiento académico.
- Proponer alternativas de solución al problema de la evaluación de los aprendizajes que ayude a mejorar el rendimiento académico.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1 ANTECEDENTES DE INVESTIGACIÓN**

En lo referente a la evaluación de los aprendizajes, se han editado libros, revistas también algunas investigaciones, entre las cuales se puede mencionar los siguientes:

El Grupo GRADE/PREAL (2001) presenta la revista titulada *¿Cómo avanzar en la evaluación de aprendizajes en América Latina?*, en este documento incorpora los sistemas nacionales de evaluación de los aprendizajes, constituye una clara manifestación de la preocupación de los gobiernos por producir información sobre los aprendizajes que se logran al interior de los sistemas educativos, detectándose tres tipos de debilidades:

- Insuficiente aprovechamiento de la información producida por los sistemas de evaluación, lo que tiene como consecuencia el insuficiente impacto de estos en el sistema educativo.
- Insuficiente calidad y capacidad de evaluación de aprendizajes complejos en las pruebas que están siendo aplicadas.
- Debilidades técnicas en los procesos de desarrollo y validación de los distintos instrumentos de medición.

Concluyendo que, esta problemática se debe centrar en tres ejes principales como: el papel de los sistemas de evaluación en la política educativa, la necesidad de mejorar la calidad técnica de los diversos aspectos constitutivos de los sistemas de evaluación y las estrategias de uso y difusión de los resultados de las evaluaciones.

En lo que se refiere a los textos, el Ministerio de Educación (2005) presenta la obra titulada Evaluación de los Aprendizajes, con el afán de contribuir a elevar la concepción de un nuevo enfoque de la evaluación del aprendizaje, permitiendo la preparación académica del docente por un lado, y por otro, llenar la falencia de la Reforma Curricular en lo concerniente a la evaluación de los aprendizajes.

Lo que pone de manifiesto para que todos los docentes del país en cualquier nivel educativo apliquen las técnicas e instrumentos apropiados de evaluación, dejen a un lado el modelo tradicional y se actualicen en nuevas formas de evaluar, las mismas que permitirán evitar en un alto porcentaje las deserciones y pérdidas de año de los estudiantes en las instituciones educativas del país.

Se ha considerado a la evaluación de los aprendizajes en los últimos años como un problema continuo por el hecho de algunos docentes, se encuentran recios al cambio, sin embargo se está trabajando para que como profesionales de la educación apliquemos adecuadamente diversas técnicas e instrumentos de evaluación que permitan determinar el verdadero rendimiento académico de los estudiantes y evitar en las instituciones educativas de Educación General Básica y Bachillerato los altos porcentajes de deserciones y pérdidas de año.

En la biblioteca de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato, se ha podido encontrar trabajos de posgrado en relación a la evaluación de los aprendizajes, de estos trabajos se obtendrán las mejores conclusiones a las que llegan sus autores, siendo estas las siguientes:

Fernández César y Solano Arturo (2001), presentan la tesis “Evaluación de destrezas en el área de Matemáticas para cuarto año de Educación Básica de las escuelas de San Miguel” de Bolívar. Quienes concluyen que, el programa básico de evaluación de destrezas en el área de Matemáticas constituye una alternativa válida para superar una evaluación de carácter tradicional, es una necesidad

manifiesta del profesorado, que es la de contar con medios efectivos que faciliten su práctica docente.

En este trabajo, se aspira responder a la necesidad sentida de los docentes de contar con un programa básico para la evaluación de las destrezas en el área de Matemáticas a nivel de Educación Básica, como resultado de esta investigación, se pone de manifiesto el marcado dominio que tiene una evaluación tradicional, frente a la evaluación que centre su atención a las destrezas que han desarrollado los estudiantes.

Se ha tomado esta tesis porque se considera que el docente debe contar con una guía básica de evaluación que le permita determinar de mejor manera el desarrollo de las destrezas de los estudiantes y no dejar de ser tradicional.

Bertha y Mariana Lucero Gualli (2002), presentan la tesis “Técnicas e instrumentos de evaluación por procesos que propician un aprendizaje significativo y funcional en la escuela Rosa Zarate de la parroquia Licto”. Este trabajo investigativo tiene como objeto mejorar la práctica educativa y consecuentemente mejorar la calidad de la educación, pues constituye un aporte reflexivo de innovación pedagógica al personal docente, docente y padres de familia del plantel a optar por una preparación de calidad, con un criterio técnico y humanístico en el acertado manejo de técnicas e instrumentos de evaluación por procesos tendientes a viabilizar el desarrollo de capacidades de los niños y consecuentemente su formación con un criterio libre e independientemente de desenvolvimiento en el contexto de la sociedad ecuatoriana.

Con este trabajo se proponen nuevas formas de evaluar lo que se concluye determinando que las técnicas e instrumentos de evaluación tradicional no contribuyen al desarrollo de capacidades, comprensión, interpretación, análisis y síntesis. Los maestros planifican la evaluación únicamente para los exámenes, utilizan solo pruebas objetivas, desconociendo en su totalidad técnicas como la observación y la encuesta.

La aplicación adecuada de las técnicas e instrumentos de evaluación permitirán determinar el verdadero desempeño tanto de los docentes como de los estudiantes.

Este trabajo establece que se debe considerar otras técnicas como herramientas de evaluación que el docente debe aplicar en el proceso, por lo que es conveniente utilizar técnicas adecuadas para cada tema, permitiendo determinar el verdadero desempeño tanto de los docentes como de los estudiantes.

Margoth Cueva y José Yanchiliquina (2006) presentan la tesis “Proceso de evaluación en el aula y su incidencia en los aprendizajes de los estudiantes del Instituto Particular Mixto León Becerra de la ciudad de Ambato” en el presente trabajo investigativo permite determinar cómo incide el proceso de evaluación en el aula en los aprendizajes de los estudiantes. La evaluación está dirigida solo a la medición de los conocimientos retenidos sin aportar al mejoramiento del proceso enseñanza-aprendizaje. Estos aprendizajes que se desarrollan por lo general son conceptuales y procedimentales, pretendiendo llegar a los conocimientos actitudinales. Sin existir una relación entre los tipos de aprendizaje y las características de la evaluación.

Por lo que al finalizar la investigación concluyen que la evaluación se caracteriza por la medición para asignar una calificación, siendo el profesor el responsable directo de su elaboración. No existe relación entre los tipos de aprendizaje y los tipos de evaluación por la marcada influencia del modelo tradicional.

Se ha escogido esta tesis porque considera que la evaluación de los aprendizajes que la realizan los docentes está dirigida a medir los conocimientos sin tener en cuenta el propósito de la misma.

Miryan del Consuelo Salazar Tobón (2008) en su tesis “La evaluación de los aprendizajes en el área de Inglés en el Departamento de Idiomas de la Universidad técnica de Ambato, pretende determinar si el tipo de evaluación

utilizada incide en el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma Inglés; por lo que se quiere es mejorar los aprendizajes y es prospectivo porque considera conceptos para desarrollar las habilidades del idioma. La evaluación tradicional que utiliza el docente se enmarca solo en la sumativa, se evalúa contenidos, programas, destrezas y hábitos a través de técnicas e instrumentos que permiten obtener una calificación que exige el actual sistema de evaluación; por lo que propone luego del análisis sobre la evaluación de los aprendizajes, mejoren ya que es evidente que la nota o calificación está afectando el proceso formativo y evaluativo de los docentes.

Concluye con que los docentes necesitan capacitarse en nuevas alternativas de evaluación por competencias que permita buscar soluciones en sus intereses y estilos de aprendizaje. Manifestando además los estudiantes que se realice un cambio en el sistema de evaluación del Departamento de Idiomas de la Universidad Técnica de Ambato, ya que no existe coherencia con la educación por competencias que se está llevando a cabo en todas las Facultades y Carreras de la Universidad. Todo esto ayuda de manera general a comprobar que desde siempre se ha mantenido la evaluación tradicional, por lo que se ve la necesidad de cambiar las actividades evaluativas de los aprendizajes en los estudiantes.

## **2.2 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA**

La investigación se fundamenta en el paradigma constructivista, ya que la enseñanza es un proceso de creación y no de simple repetición, trata de promover un aprendizaje por comprensión; el estudiante debe tener capacidad para resolver problemas, capacidad para seguir aprendiendo en contextos de cambio tecnológico y socio-cultural, que le permita tomar decisiones; por lo que el docente se convierte en el guía del proceso de la construcción de conocimiento de los estudiantes, una parte fundamental de su acción educadora está dedicada a facilitar el desarrollo intelectual, provocando aprendizajes significativos en la construcción de los conocimientos.

Este paradigma se fundamenta principalmente en la teoría psicológica, la cual sostiene que el sujeto construye su propio conocimiento a través de la interacción con el medio que lo circunda. Psicólogos como Piaget, Ausubel, Bruner, Vigostsky, dan aportes significativos que ha permitido avanzar en la identificación de la naturaleza y características del aprendizaje, de sus variables, así como de las bases neurológicas de los procesos de aprendizaje y sobre estos aportes se van desarrollando propuestas pedagógicas.

Se basa en las siguientes posiciones:

### **Ontológica**

Se considera que la realidad está en continuo cambio, en el estudio del ser en cuanto ser y del ser causa de todo lo demás. En educación se trata de interpretar a los seres humanos, su modo de relacionarse, de actuar y de alcanzar los objetivos que se proponen para sí mismos y para la sociedad.

### **Axiológica.**

La práctica educativa asume el desarrollo de los dinamismos básicos del estudiante, con la tendencia a perfeccionar al Hombre en todas sus dimensiones. Para ello, el Colegio define para el estudiante el desarrollo y consolidación de los valores.

### **Epistemológica**

En educación se le considera al sujeto individual y social como constructor de su conocimiento. Desde esa perspectiva se plantea la construcción como una forma de integrar el conocimiento en interacción con los objetos.

## **2.3 FUNDAMENTACIÓN LEGAL**

Según la Ley Orgánica de Educación Intercultural en su Título I de los Principios Generales en su Capítulo Único del Ámbito, Principios y Fines en el



literal s indica que se establece la **evaluación** integral como proceso permanente y participativo del Sistema Educativo Nacional.

En el Capítulo Cuarto de los Derechos y Obligaciones de las y los Docentes en el Artículo 11, literal h, indica lo siguiente:

Atender y evaluar a las y los estudiantes de acuerdo con su diversidad y lingüística y las diferencias individuales y comunicarles oportunamente, presentando argumentos pedagógicos sobre el resultado de las evaluaciones.

De igual manera en el Proyecto Educativo Institucional consta en el sistema de evaluación los lineamientos a seguirse en el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes según el modelo constructivista.

## 2.4 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES

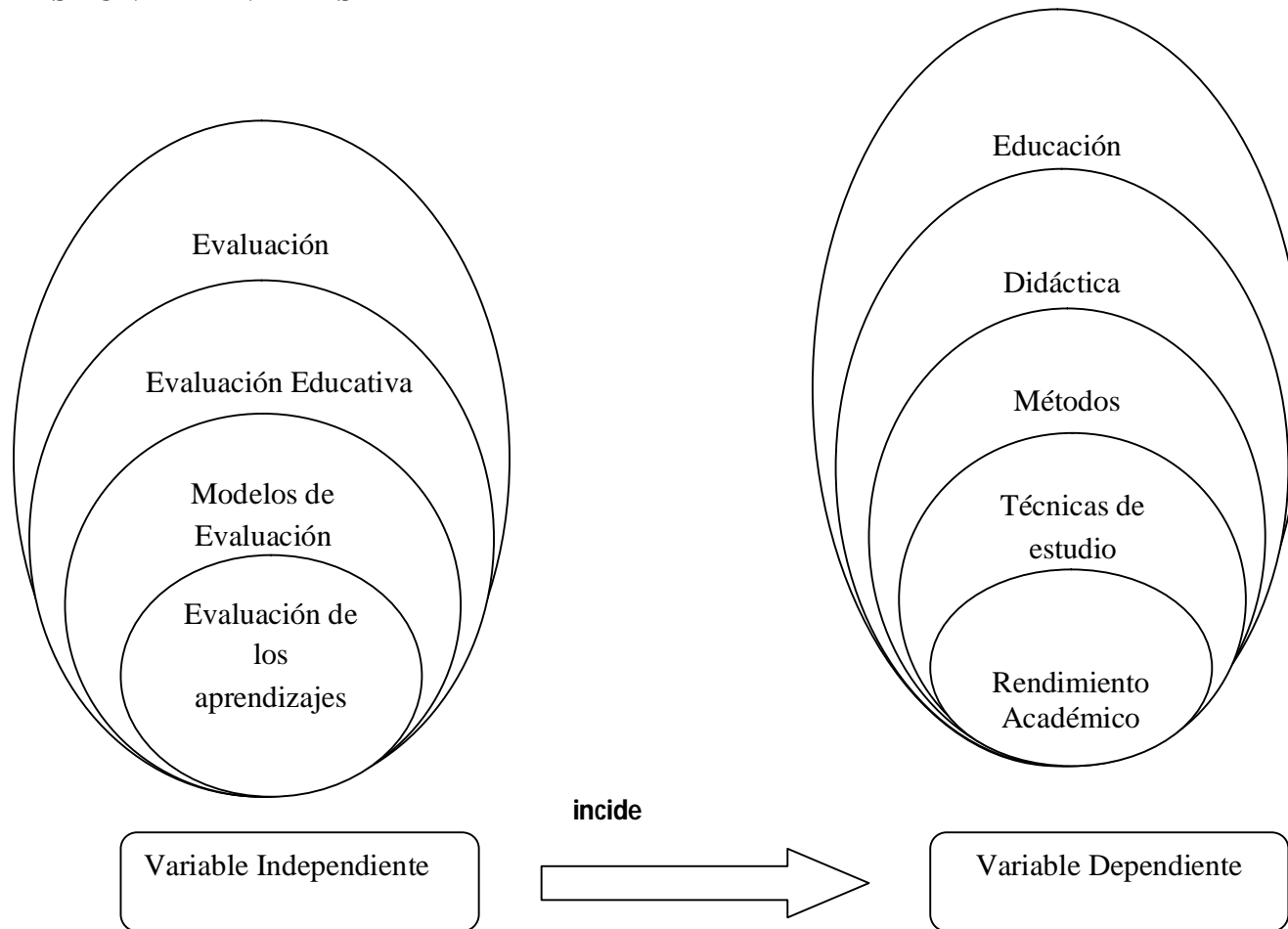


Gráfico N° 2  
Fuente: investigadora  
Elaboración: investigadora

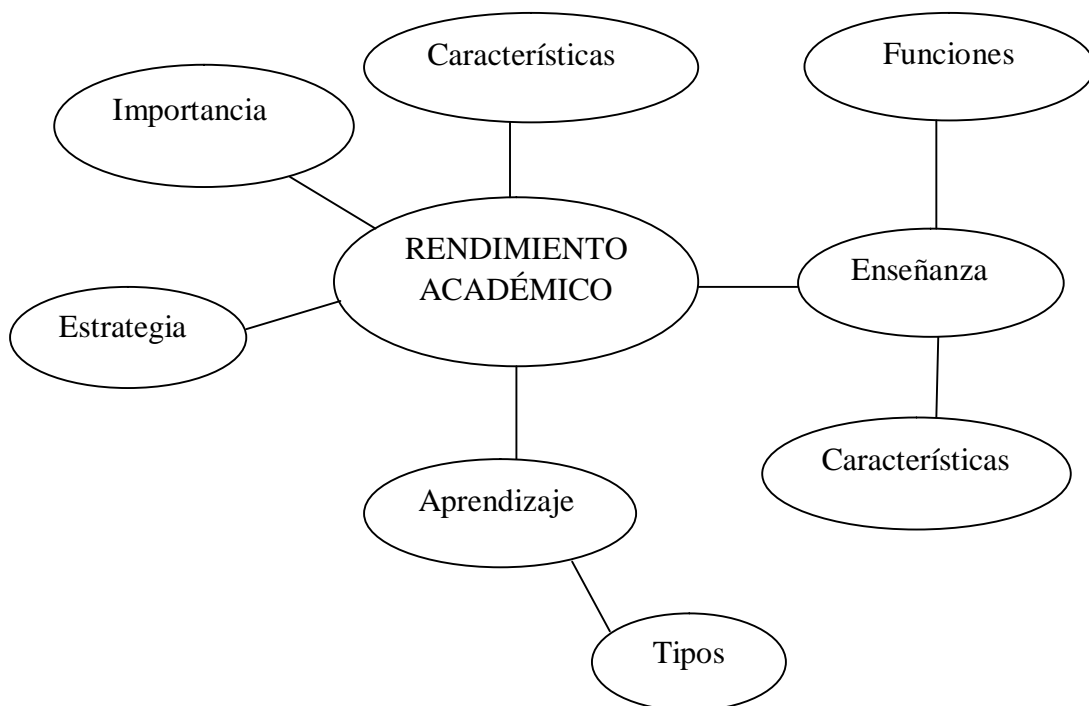
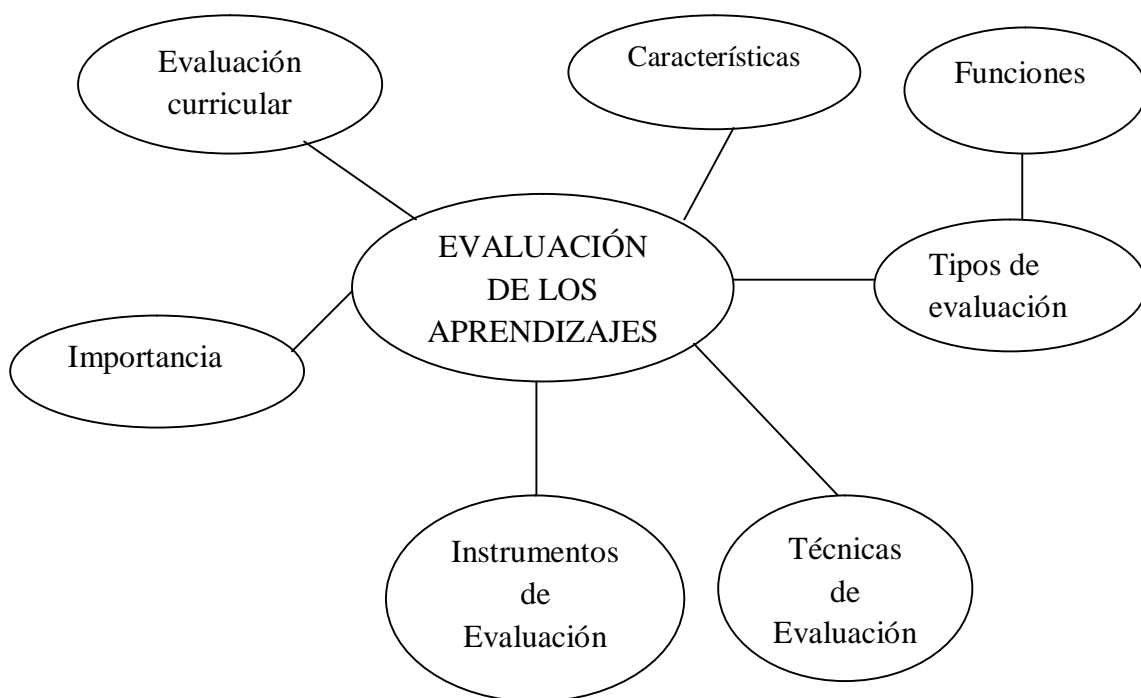


Gráfico N° 3  
 Fuente: investigadora  
 Elaboración: investigadora

## **2.4.1 EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES (Variable Independiente)**

### **EVALUACIÓN**

Según el Ministerio de Educación, (MEC. 2004) la Evaluación es un proceso integral que informa sobre conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes, hábitos de estudio. Permite obtener y procesar las evidencias para mejorar el aprendizaje y también la enseñanza.

Para Medina-Salvador 2008, la evaluación es el proceso de identificar, obtener y proporcionar información útil y descriptiva, acerca del valor y el mérito de las metas, la planificación y la realización de un objeto determinado, con el fin de servir de guía para la toma de decisiones, solucionar los problemas de responsabilidad y promover la comprensión de los fenómenos implicados.

Según .( [www.monografias.com](http://www.monografias.com)), la evaluación es un proceso reflexivo, sistemático y riguroso de indagación sobre la realidad, que atiende al contexto, considera globalmente las situaciones, atiende tanto a lo explícito como lo implícito y se rige por principios de validez, participación y ética.

Mientras que en ([es.wikipedia.org/wiki/Educación](http://es.wikipedia.org/wiki/Educación)), la evaluación es un proceso que procura determinar, de la manera más sistemática y objetiva posible, la pertinencia, eficacia, eficiencia e impacto de las actividades formativas a la luz de los objetivos específicos. Constituye una herramienta administrativa de aprendizaje y un proceso organizativo orientado a la acción para mejorar tanto las actividades en marcha, como la planificación, programación y toma de decisiones futuras.

### **EVALUACIÓN EDUCATIVA**

La evaluación es una etapa del proceso educacional, que tiene por finalidad comprobar, de modo sistemático en qué medida se han logrado los

resultados previstos en los objetivos que se hubieran especificado con antelación.

Según Herrera – Naranjo (2008), se concibe a la Evaluación Educativa como un proceso de investigación participativa permanente, que conduce a establecer juicios valorativos sobre la realidad educativa institucional, orientada por marcos ideológicos, metodológicos y técnicos, a fin de tomar decisiones y aplicarlas.

Mientras que Urquiza Á, ( 2010) menciona que la evaluación educativa es un fenómeno habitualmente circunscrito al aula. En lo que se refiere a los alumnos tiene que ver con los conocimientos adquiridos verificados con pruebas de diverso tipo, averiguando también como se producen los aprendizajes. En cuanto a los profesores se debe mejorar su práctica. En cuanto al contexto y funcionamiento de los centros educativos, se refiere a lo holístico de este aspecto.

Para Izquierdo Enrique (2002), la evaluación educativa es una actividad constante como lo es el proceso de enseñanza- aprendizaje, es parte integral del proceso educativo, y tiene por objeto proporcionar la máxima información para mejorar este proceso, reajustando objetivos, revisando críticamente planes y programas de estudio, métodos, procedimientos y recursos, facilita la máxima ayuda y orientación a las autoridades educativas, profesores, alumnos y padres de familia.

En el campo educativo, dentro del proceso de enseñanza- aprendizaje, la evaluación permite descubrir que los objetivos planteados se han cumplido o no; saber cuáles son las causas que entorpecen su consecución.

## **MODELOS DE EVALUACIÓN**

De acuerdo a la obra de Medina-Salvador (2008), cada uno de los modelos de evaluación se fundamenta en paradigmas distintos que implican distintas concepciones de la realidad, siendo estos cuantitativos y cualitativos.

**Modelos Cuantitativos:** Se centran básicamente, en la evaluación de logro de los objetivos, desde una concepción un poco empobrecida de la evaluación; que solo está interesada en los rendimientos académicos, sin tener en cuenta los procesos ocurridos para llegar a ello. Se pueden agrupar distintos modelos como: el experimental, el enfoque sistemático, de la pedagogía por objetivos y el de la toma de decisiones.

**a) El modelo de evaluación por objetivos de comportamiento:**

La evaluación de este modelo consiste en comprobar el grado en que el comportamiento actual del alumno es análogo a los previamente establecidos.

**b) El Modelo de evaluación como información para la toma de decisiones:**

Se define a la evaluación como el proceso de diseñar, obtener y proporcionar información útil para juzgar alternativas de decisión, sin duda concede poco valor a los valores formativos de la evaluación y a la mejora que debe subyacer a cualquier proceso evaluador.

**Modelos Cualitativos:**

Estos modelos se dirigen a valorar los procesos más que los resultados, e intenta valorar los hechos humanos tal como se viven en su propio contexto.

**a) Modelo basado en la negociación:**

El papel del evaluador en este contexto es el de orientar y proporcionar a través del diálogo, la búsqueda y el análisis, sin imponer su pensamiento e intentando una actitud neutral.

**b) Modelo de evaluación democrática:**

A la evaluación se la configura como un instrumento de participación de los implicados. La actitud democrática permite un mejor conocimiento del comportamiento escolar normalmente ignorado y oculto en la evaluación convencional.

### **c) Modelo de evaluación basado en la crítica artística:**

La evaluación del currículo se basa en la crítica, a partir de la interpretación y comprensión del contexto, de los símbolos, reglas y tradiciones de los que participan.

En ([centros5.pntic.mec.es/cpr.de.ciudad.real/evaluaci/Evaluac.htm](http://centros5.pntic.mec.es/cpr.de.ciudad.real/evaluaci/Evaluac.htm)), existen varios tipos de evaluación que, según Belmonte, se corresponden estrechamente con el método de enseñanza utilizado: la evaluación cuantitativa (Stufflebeam, 1973) centra su atención en la evaluación de objetivos establecidos a priori y que sirven para decidir en qué grado han alcanzado los estudiantes los objetivos propuestos; los objetivos han de estar formulados como conductas observables, a fin de medir los resultados obtenidos. Esta opción persigue el cambio de conducta en los alumnos por lo que antes será necesario:

- Conocer los conceptos previos de los alumnos, necesidades e intereses.
- Fijar los objetivos en función de la evaluación inicial.
- Ordenar estos objetivos y traducirlos a conductas o capacidades.
- Establecer situaciones de enseñanza en las que el alumno pueda desarrollar esas conductas
- Manejar instrumentos adecuados de observación del cambio de las conductas o evolución de las capacidades.

Los problemas que enumera Belmonte sobre este tipo de evaluación son los siguientes:

- No se pueden prever con exactitud los resultados de un proceso educativo relativo a un objetivo.
- No todos los resultados son reducibles a términos de conducta o capacidad, por tanto quedarán sin valorar.
- Es difícil tener en cuenta la diversidad de intereses de los alumnos, ya que los objetivos los fija el profesor.
- Por su facilidad de medición, se tiende a medir sólo los aprendizajes más triviales, olvidando otros más importantes.

Para paliar estos problemas, el modelo cualitativo propone modalidades como la evaluación global que comprende la evaluación del alumnado junto con el trabajo del profesorado, la organización del centro escolar, la metodología y el propio currículo.

El modelo cualitativo aporta las siguientes ventajas:

- Valora todo el proceso seguido por el alumnado, de modo que las conclusiones a las que se lleguen puedan mejorar el currículo y, por tanto, el rendimiento de los alumnos.
- Los criterios a utilizar no sólo se refieren a los objetivos fijados, sino a cualquier otra circunstancia que se presente durante el desarrollo del currículo, lo que implica una permanente recogida de datos.
- Proporciona información al alumnado para mejorar el conocimiento que tiene de sí mismo y de su trabajo.

La evaluación normativa se basa en el uso de técnicas estadísticas. Sitúa al estudiante dentro del grupo pero no indica el progreso de sus capacidades.

La evaluación criterial se centra en el propio estudiante y determina qué es capaz de hacer en cada momento y necesita partir de unos criterios fijados con antelación.

La evaluación formativa acompaña a todo el proceso de formación del alumnado; su función es la de detectar y diagnosticar al principio de cada secuencia didáctica, orientar a lo largo del desarrollo de la misma e incluso al acabar, prever actuaciones de mejora.

La evaluación sumativa interna valora, a partir de las evaluaciones formativas anteriores, los resultados finales alcanzados. Tiene un carácter prescriptivo y se traduce en los informes de evaluación que definen la promoción.



## **EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES**

En ([www.slideboom.com/.../Evaluación-de-los-aprendizaje-](http://www.slideboom.com/.../Evaluación-de-los-aprendizaje-)) ,Evaluación del aprendizaje “es un proceso orientado a la determinación, búsqueda, obtención, análisis e interpretación de evidencias acerca del grado y nivel de calidad del aprendizaje logrado para juzgar si es adecuado o no y tomar las medidas correspondientes de mejoramiento”.

Mientras que (Naranjo- Herrera) manifiestan que la evaluación de los aprendizajes, constituye un proceso por el cual se obtiene información y ésta se usa para formar juicios de valor que, a su vez, se utilizarán en la toma de decisiones.

La evaluación del aprendizaje es una actividad fundamentalmente técnica y, que por lo mismo, debe ser llevada a cabo por expertos en el tema. El maestro, concebido como administrador de estímulos o ingeniero conductual, debe diseñar una serie de instrumentos cada vez más sofisticados para “medir” los resultados de aprendizaje.

La evaluación es parte importante del proceso enseñanza aprendizaje, Najarro (2007) definió la evaluación de los aprendizajes como: “una serie de acciones que la persona docente toma para identificar lo que sus estudiantes aprenden, la forma en que lo están aprendiendo y la forma de mejorar dicho aprendizaje ética y psicopedagógicamente correcta, y así saber obtener datos que les permita verificar el nivel en que sus estudiantes ejecutan o demuestran dominio de los aprendizajes previstos”.

Evaluar consiste básicamente en valorar una realidad, una institución, las competencias de un conjunto de individuos, un sistema educativo; comparando evidencia empírica sistemática con un referente o definición conceptual acerca de lo deseable para dicha realidad. La evaluación de los aprendizajes es un proceso permanente de información y reflexión sobre el proceso de producción de los

aprendizajes y requiere para su ejecución de la realización de los siguientes procesos:

- Recolección y selección de información sobre los aprendizajes de los alumnos, a través de la interacción con ellos, la aplicación de instrumentos, las situaciones de evaluación, y otros.
- Interpretación y valoración de los aprendizajes en términos del grado de desarrollo de los criterios de evaluación establecidos en cada área y, por ende, el grado de desarrollo de la competencia. La valoración debe darse en términos cualitativos.
- Toma de decisión, que involucra el establecimiento de un plan de acción que permita al alumno conocer, reforzar y estimular los aprendizajes que debe desarrollar con la ayuda del docente, quien deberá planificar nuevas estrategias de enseñanza-aprendizaje, según las conclusiones a las que se llegue en la evaluación.

### **Juicios de Valor:**

En las evaluaciones educativas hay tres maneras principales de formular juicios de valor, siendo estas:

#### **a) Enfoque normativo:**

Pone el foco de atención en ordenar a los individuos, instituciones o subsistemas evaluados con el fin de compararlos entre sí. Está fuertemente relacionado con pruebas cuyo propósito es la selección. En estas pruebas no importa tanto qué es lo que un individuo específicamente “sabe” o domina, sino si “sabe” más o menos que los otros. El centro de la preocupación no está en conocer en qué lugar del conjunto se encuentra cada individuo; entre los primeros, en el medio, entre los últimos. Justamente porque el propósito es seleccionar a los mejores candidatos.

#### **b) Enfoque criterial:**

Un segundo enfoque consiste en privilegiar la comparación del desempeño de un individuo con una definición clara y precisa de lo que se espera que conozca

y sea capaz de hacer en un determinado dominio (comprensión de textos escritos). Muchas veces se define distintos niveles de logro en ese dominio; unos más básicos, otros más avanzados y se busca establecer en qué nivel se encuentra cada individuo.

**c) Enfoque de progreso:**

Un tercer enfoque suele denominarse de “progreso”, también de “crecimiento” o “aprendizaje”. Analizar cuánto ha cambiado un individuo, institución o subsistema en relación a un punto de partida o línea de base anterior. En este caso, lo que interesa comparar es la situación de un individuo o institución con respecto a un momento anterior en el tiempo. Es importante notar que el enfoque de “progreso” generalmente opera dentro de un enfoque criterial, es decir, que normalmente lo que se hace es valorar el crecimiento o progreso del individuo dentro del dominio evaluado, se valora el cambio de posiciones relativas.

**Toma de decisiones:**

En la toma de decisiones importa la elección de un camino a seguir, por lo que en un estadio anterior deben evaluarse alternativas de acción. Si estas últimas no están presentes, no existirá decisión.

Para tomar una decisión, no importa su naturaleza, es necesario conocer comprender, analizar un problema, para así poder darle solución; en algunos casos por ser tan simples y cotidianos, este proceso se realiza de forma implícita y se soluciona muy rápidamente, pero existen otros casos en los cuales las consecuencias de una mala o buena elección puede tener repercusiones en la vida y si es en un contexto laboral en el éxito o fracaso de la organización, para los cuales es necesario realizar un proceso más estructurado que puede dar más seguridad e información para resolver el problema. Las decisiones nos atañen a todos ya que gracias a ellas podemos tener una opinión crítica. ([http://es.wikipedia.org/wiki/Toma de decisiones](http://es.wikipedia.org/wiki/Toma_de_decisiones))

## **Importancia de la Evaluación**

La Evaluación es un acto educativo que mejora el proceso de enseñanza – aprendizaje, se convierte en una ayuda para el binomio profesor- alumno.

En Santillana (2010), la evaluación es el punto de partida para establecer objetivos, contenidos, metodologías, secuencias y recursos. Además será la base para reflexionar y programar las adaptaciones que deberíamos hacer al currículo medio.

Para el Ministerio de Educación Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación Básica (2010), la evaluación del aprendizaje constituye el componente de mayor complejidad dentro del proceso educativo, ya que es necesario valorar el desarrollo y cumplimiento de los objetivos a través de la sistematización de las destrezas con criterios de desempeño. Se requiere de una evaluación diagnóstica y continua que detecte a tiempo las insuficiencias y limitaciones de los estudiantes y los estudiantes, a fin de adoptar las medidas correctivas que requieran la enseñanza y el aprendizaje.

Las docentes y los docentes deben evaluar de forma sistemática el desempeño (**resultados concretos del aprendizaje**) del estudiantado a través de diferentes técnicas que permitan determinar en qué medida hay avances en el dominio de la destreza; para ello es muy importante ir planteando, de forma progresiva, situaciones que incrementen el nivel de complejidad y la integración de los conocimientos que se van logrando.

Es de alta trascendencia, al seleccionar las técnicas evaluativas, combinar la producción escrita de las estudiantes y los estudiantes articulada con la argumentación, para ver cómo piensan, cómo expresan sus ideas, cómo interpretan lo estudiado, cómo son capaces de ir generalizando en la diversidad de situaciones de aprendizaje, que deben proyectarse a partir de los indicadores esenciales de evaluación planteados para cada año de estudio.

Como parte esencial de los criterios de desempeño de las destrezas están las expresiones de desarrollo humano (valores) que deben lograrse en el estudiantado, las que deben ser evaluadas en el quehacer práctico cotidiano y en el comportamiento del estudiantado ante inversas situaciones del aprendizaje.

La evaluación del aprendizaje constituye el componente de mayor complejidad dentro del proceso educativo, ya que es necesario valorar el desarrollo y cumplimiento de los objetivos a través de la sistematización de las destrezas con criterios de desempeño. Se requiere de una evaluación diagnóstica y continua que detecte a tiempo las insuficiencias y limitaciones de las estudiantes y los estudiantes, a fin de adoptar las medidas correctivas que requieran la enseñanza y el aprendizaje.

### **Evaluación Curricular**

Santillana (2010), considera a la evaluación basada en el currículo como una propuesta para evaluar a los estudiantes de acuerdo con el nivel en que se encuentran, en relación con el currículo general de una asignatura, en un período lectivo.

En (<http://www.sliderhare.com>), “La evaluación curricular es un proceso que se da en forma dinámica, sistemática y de manera deliberada desde el inicio de la elaboración del plan curricular para suministrar validez, confiabilidad, objetividad; además de establecer la relevancia, alcance, duración y eficiencia del Plan curricular de acuerdo con las innovaciones que el proceso educativo y social exige en el momento actual”.

La evaluación curricular es un proceso que se da en forma dinámica, sistemática y de manera deliberada desde el inicio de la elaboración del plan curricular para suministrar validez, confiabilidad, objetividad; además de establecer la relevancia, alcance, duración y eficiencia del Plan curricular de acuerdo con las innovaciones que el proceso educativo y social exige en el

momento actual. (<http://www.slideshare.net/analisiscurricular/evaluacion-curricular>).

La evaluación curricular tiene como objetivo determinar si un estudiante ha adquirido globalmente los conocimientos necesarios para superar cada uno de los bloques curriculares, y si podrá acabar los estudios en un tiempo razonable.

### **Características de la evaluación:**

Para MEC (2002). Las características que definen a la evaluación son:

- La evaluación genera información que no se produce de manera casual o accesoria. Es decir, existe una intencionalidad en la búsqueda de información.
- Esa información es netamente retroalimentadora porque representa un mayor conocimiento de aquello que es evaluado. Este aspecto es sumamente importante puesto que, gracias a la retroalimentación que brindan tanto a alumnos, docentes y otros actores involucrados como directivos y padres, pueden tomarse decisiones.
- Pone de manifiesto aspectos o procesos que de otra manera permanecerían ocultos.
- Permite una aproximación más precisa a la naturaleza de ciertos procesos, sus formas de organización, los efectos, las consecuencias, los elementos que intervienen.
- Otorga un valor a esos procesos y resultados.

En (<http://www.slideshare.net/analisiscurricular/evaluacion-curricular>)

Stuffelbeam y Swchinkfield han definido algunas características recurrentes en todos los modelos de evaluación:

- Integrada a todo el proceso de programación y desarrollo curricular
- Formativa propiciando el enriquecimiento y perfeccionamiento curricular en cuanto a sus resultados
- Continua, es decir, permanente y estable
- Recurrente de forma que genera procesos de retroalimentación

- Criterios definidos que orienten las actividades
- Facilite la toma de decisiones con compromiso y responsabilidad
- Permita la mayor participación activa posible de quienes están involucrados en los diversos procesos curriculares.

Para Naranjo-Herrera, (2008), en su obra Evaluación del aprendizaje por competencias, las características de la evaluación son:

**Holística:** porque considera al proceso de evaluación en su totalidad, procurando comprenderlo, analizarlo y armonizarlo en sus partes, acontecimientos y momentos en constante relación.

**Formativa:** en cuanto se ocupa del desarrollo de competencias, el mejoramiento del desempeño y rendimiento de los educandos, expresados a través de múltiples manifestaciones de su personalidad y de los factores internos y externos que inciden en su aprendizaje y contribuyen a cambiar sustancialmente la práctica educativa.

**Científica:** porque se respalda en un proceso de investigación en el contexto de aprendizaje.

**Sistemática:** porque presupone un plan, según el cual el proceso de aprendizaje se somete a valoración.

**Continua y permanente:** porque siendo sustancial al proceso de enseñanza-aprendizaje, no puede suspenderse en ningún momento la reflexión crítica y participativa acerca de dicho proceso, para realizar los reajustes necesarios.

**Acumulativa:** porque se requiere que se registren las autoevaluaciones, coevaluaciones y heteroevaluaciones que van ocurriendo en el proceso de aprendizaje. Los datos recogidos y procesados sirven de base referencial para el análisis crítico y la valoración correspondiente.

**Objetiva:** en cuanto parte de las prácticas de apreciación subjetiva e intersubjetivo, para aproximarse lo más posible a un conocimiento y valoración del proceso real de aprendizaje.

**Flexible:** porque se adapta a las condiciones y a las necesidades, intereses y problemas de los involucrados en el proceso de aprendizaje.

**Personalizante:** porque considera al estudiante como un sujeto, una persona capaz de ser libre, autónoma, responsable; crítica en sus realizaciones, sus valoraciones, sus conocimientos y en sus mismos análisis evaluadores. El educando, como ser humano, es un proyecto en permanente construcción y desarrollo.

**Cualitativa:** es cuando enfatiza en los procesos reflexivos y críticos, dinamiza la calidad humana de los educandos y sus interrelaciones; la calidad de sus pensamientos, sentimientos, acciones e impulsa un cambio radical en la práctica de evaluar.

**Cooperativa-dialógica:** en cuanto requiere de un trabajo de equipo que supere el esquema individualista; propicia una red continua de inter-acción comunicativa, en que todos aprenden de todos, desarrollando acciones de solidaridad en el proceso de evaluación.

**Meta intelectual-cognoscitiva:** en cuanto no solo valora el desarrollo intelectual y cognoscitivo, sino que posibilita el crecimiento total del educando en lo afectivo, social y motriz. Trasciende el acto evaluativo, facilitando su revisión y análisis crítico para su perfeccionamiento. Así, evalúa a la evaluación.

**Ética:** porque promueve tres rasgos básicos: concientiza al educando de lo que es, hace y evalúa; lo impulsa a elegir y decidir personal y libremente lo que es mejor para su formación y la de sus compañeros; e infunde el valor comunitario y solidario al orientarlo a compartir y dialogar la experiencia educativa que se



evalúa.

Para Sánchez J ( 2007) las características que debe reunir la evaluación en su proceso debe principalmente ser integral y permanente.

**Integral:** La evaluación se ocupa del estudiante como un todo integral: con conocimientos, valores y habilidades para su desempeño. Por lo tanto, no debe dedicarse exclusivamente a recabar información sobre el conocimiento científico que ha recibido el estudiante, sino también a descubrir y recoger información sobre sus otras esferas.

Al ser la evaluación un proceso integral se amplía su objeto. Actualmente interesa no sólo qué es lo que sabe el estudiante, sino qué hace con lo que sabe (destrezas).

**Permanente:** La evaluación es permanente cuando se la realiza durante todo el proceso enseñanza-aprendizaje, de forma paralela y simultánea a la actividad que se lleva a cabo y que se está valorando. Por consiguiente no se puede considerar permanente a una evaluación que se realiza al final del año escolar, de un trimestre, de un capítulo de estudio o de un evento; esto simplemente es una comprobación realizada mediante pruebas orales, escritas o exámenes, de lo que aprendió el estudiante.

## **TIPOS DE EVALUACIÓN**

Para Naranjo-Herrera (2008), dentro del proceso de aprendizaje, se distinguen tres tipos de evaluación: diagnóstica, formativa y sumativa.

**Diagnóstica o inicial:** busca disponer de referencias acerca del nivel de preparación del estudiante, antes de iniciar un nuevo aprendizaje.

**Formativa o de proceso:** permite adecuar, de mejor manera, métodos y estrategias pedagógicas, al proceso de construcción del aprendizaje.

**Sumativa o final:** la evaluación en cuanto al proceso investigativo intenta liberar las potencialidades de la comunidad.

En ([http://www. monografías.com.](http://www.monografias.com)), *los tipos de evaluación están determinados por:*

### **Según sus Formas de Participación**

**Autoevaluación:** es un proceso de valoración que hace el alumno sobre su actuación. Es un tipo de evaluación que toda persona realiza de forma permanente a lo largo de su vida para fortalecer su autonomía, autoestima y voluntad hacia su aprendizaje.

**Coevaluación:** es la apreciación que realizan dos o más alumnos sobre la actuación de cada miembro del grupo.

**Heteroevaluación:** es un proceso de valoración recíproca que se realiza a través de la Coevaluación y donde participan todos los implicados internos y externos en el proceso de enseñanza y aprendizaje y evaluación.

### **Según por su Normativo**

**Normotética:** son referentes externos del tipo normativo y criterial.

**Normativo:** valoración de un objeto en función del nivel del grupo en que se haya integrado. Es válida cuando se pretende determinar la posición ordinal de un objeto en un grupo. Su resultado es una falta de criterios claros, únicos, prefijados.

**Criterial:** propone una fijación de criterios bien formulados, concretos, claros, implica modificar con flexibilidad los planteamientos iniciales durante el proceso.

**Ideográfico:** capacidades que el alumno posee sus posibilidades de desarrollo por circunstancias particulares. Se aplica durante el proceso y en la valorización del

rendimiento final alcanzado.

### **Según su finalidad**

**Evaluación Diagnóstica:** Es la que se realiza antes de cualquier ciclo o proceso educativo con la intención de obtener información valiosa respecto a valorar las características de ingreso de los discentes (conocimiento, expectativas, motivaciones previas, competencia cognitiva general, entre otros).

**Evaluación Formativa:** Esta ocurre en forma congruente en el proceso de enseñanza y aprendizaje. La evaluación formativa exige un nivel mínimo de análisis de los procesos de interactividad entre la situación de enseñanza y los procesos de aprendizaje que realizan los discentes sobre unos contenidos curriculares determinados.

**Evaluación Final:** Se realiza al terminar la situación, ciclo o proceso de enseñanza y aprendizaje. El fin principal de este tipo de evaluación consiste en valorar si el proceso de enseñanza fue eficaz para que los discentes alcancen las intenciones educativas planeadas previamente. Este tipo de evaluación se propondrá a la participación de todos los actores que intervienen en los procesos de enseñanza y aprendizaje: discentes, padres y representantes, equipo interdisciplinario.

**Orientadora:** Permite redefinir estructuras y funcionamiento, y en la que todos sus componentes; planificación, tecnología, pueden redefinir o establecer las posibilidades del programa para la orientación futura a través de la retroalimentación.

**Evaluación Predictiva:** Permiten al profesional en el caso del sujeto, buscar determinar las características del discentes previo al desarrollo del programa.

**Evaluación de Seguimiento y Control:** Este tipo de evaluación permite garantizar la máxima calidad del proceso y la satisfacción de los involucrados.

### **Según la ubicación de los agentes**

**Evaluación Externa:** Si el evaluador es externo al programa.

**Evaluación Interna:** Si el evaluador está dentro del programa.

### **Según que guíe al docente**

**Evaluación Cuantitativa:** Cuyos resultados son medibles, expresados en números y porcentajes. Utiliza pruebas objetivas, de ensayo u otros instrumentos objetivos que permiten ver el rendimiento en general.

**Evaluación Cualitativa:** Que evidencia mejor los logros en el proceso del aprendizaje en cada estudiante. Sus instrumentos son preguntas orientadoras que a través de estudios de caso, entrevista, grupos focales permiten establecer categorías, vivencias o dominios que intervienen durante la formación del estudiante.

### **Según su extensión**

**Evaluación Global:** Pretende abarcar todos los componentes o dimensiones de los estudiantes del centro educativo, del programa y otros. Se considera el objeto de la evaluación de un modo holístico, como una totalidad, en la que cualquier modificación en uno de sus componentes tiene consecuencia en el resto.

**Evaluación Parcial:** Pretende el estudio o valoración de determinados componentes o dimensiones de un centro, de un programa educativo, de rendimiento de un alumno y otros.

### **Según el Criterio de Comparación**

**Evaluación Criterial:** Aquella en las que se comparan los resultados de un proceso educativo cualquiera con los objetivos previamente fijados, o bien con unos patrones de realización, con un conjunto de situaciones deseables y previamente establecidos.

**Referencia o Evaluación Normativa:** Es el nivel general de un grupo normativo, determinado. Lo correcto es conjugar siempre ambos criterios para realizar una valoración adecuada, aunque en el caso de la evaluación de alumnos, nos parece siempre apropiada la evaluación que emplea la auto referencia la evaluación criterial.

### **Según su extensión**

**Evaluación global:** Se pretende abarcar todos los componentes o dimensiones del estudiante, del centro educativo, del programa, etc. Se considera el objeto de la evaluación de un modo holístico, como una totalidad interactuante, en la que cualquier modificación en uno de sus componentes o dimensiones tiene consecuencias en el resto.

**Evaluación parcial:** pretende el estudio o valoración de determinados componentes o dimensiones de un centro, de un programa educativo, de rendimiento de un alumno entre otros.

### **Según los agentes evaluadores**

**a) Evaluación interna:** es aquella que es llevada a cabo y promovida por los propios integrantes de un centro, un programa educativo, etc. A su vez, la evaluación interna ofrece diversas alternativas de realización: autoevaluación, heteroevaluación y coevaluación.

b) **Evaluación externa:** se da cuando agentes no integrantes de un centro escolar o de un programa evalúan su funcionamiento. Suele ser el caso de la "evaluación de expertos". Estos evaluadores pueden ser inspectores de evaluación, miembros de la Administración, investigadores, equipos de apoyo a la escuela, entre otros.

### **Según el momento de aplicación**

a) **Evaluación inicial:** se realiza al comienzo del curso académico, de la implantación de un programa educativo, del funcionamiento de una institución escolar, etc. Consiste en la recogida de datos en la situación de partida. Es imprescindible para iniciar cualquier cambio educativo, para decidir los objetivos que se pueden y deben conseguir y también para valorar si al final de un proceso, los resultados son satisfactorios o insatisfactorios.

b) **Evaluación procesual:** consiste en la valoración a través de la recogida continua y sistemática de datos, del funcionamiento de un centro, de un programa educativo, del proceso de aprendizaje de un alumno, de la eficacia de un profesor, a lo largo del periodo de tiempo fijado para la consecución de unas metas u objetivos. La evaluación procesual es de gran importancia dentro de una concepción formativa de la evaluación, porque permite tomar decisiones de mejora sobre la marcha.

c) **Evaluación final:** consiste en la recogida y valoración de unos datos al finalizar un periodo de tiempo previsto para la realización de un aprendizaje, un programa, un trabajo, un curso escolar, etc. o para la consecución de unos objetivos.

### **Funciones**

Según Naranjo-Herrera, los momentos de la evaluación cumplen con las siguientes funciones:

#### **Diagnóstica:**

- Orientar de manera más específica a los alumnos de acuerdo con sus características y condiciones.

- Relacionar sustancialmente los conocimientos previos con los contenidos del nuevo aprendizaje.
- Prevenir posibles dificultades de aprendizaje
- Reajustar la programación micro curricular, sin empobrecerla.
- Diseñar e implementar actividades de nivelación.

**Formativa:**

- Retroalimentar a los estudiantes y al profesor, poniendo de manifiesto lo que cada uno necesita hacer para mejorar el proceso de aprendizaje.
- Evidenciar a los actores del proceso cual es la situación personal y grupal, y decidir si es necesario u refuerzo o seguir adelante.
- Detectar confusiones, desviaciones, vacíos, dudas, conflictos que requieren recuperación pedagógica inmediata.
- Motivar a cada uno de los actores para avanzar en el proceso.

**Sumativa:**

- Tomar conciencia no únicamente de lo aprendido durante el curso, sino de la forma en que se aprendió y, sobre todo, de la posibilidad de recrear esta experiencia en nuevas situaciones de aprendizaje.
- Determinar los aprendizajes adquiridos, previstos y no previstos en la programación microcurricular.
- Detectar los aprendizajes planteados en el programa y que no han sido alcanzados.
- Establecer los factores que favorecieron o dificultaron la consecución de la competencia.
- Emitir juicios de valor sobre los resultados del proceso de aprendizaje.
- Recuperar evidencias para investigar acerca de lo que acontece en el aula y plantear alternativas de solución a los problemas.
- Informar a los miembros de la comunidad escolar acerca de los resultados obtenidos.

Para ( [www.oposicionesprofesores.com/...](http://www.oposicionesprofesores.com/...)), la evaluación cumple con las siguientes funciones:

**a) Función formativa:** La evaluación se utiliza preferentemente como estrategia de mejora y para ajustar sobre la marcha, los procesos educativos de cara a

conseguir las metas u objetivos previstos. Es la más apropiada para la evaluación de procesos, aunque también es formativa la evaluación de productos educativos, siempre que sus resultados se empleen para la mejor de los mismos. Suele identificarse con la evaluación continua.

**b) Función sumativa:** Suele aplicarse más en la evaluación de productos, es decir, de procesos terminados, con realizaciones precisas y valorables. Con la evaluación no se pretende modificar, ajustar o mejorar el objeto de la evaluación, sino simplemente determinar su valía, en función del empleo que se desea hacer del mismo posteriormente.

### **Técnicas de Evaluación**

Para el Ministerio de Educación actualización y fortalecimiento curricular de la educación básica 2010), entre las principales técnicas de evaluación deben considerarse de forma prioritaria:

- La observación directa del desempeño de las estudiantes y los estudiantes para valorar el desarrollo de las destrezas con criterios de desempeño, a través de la realización de las tareas curriculares del aprendizaje; así como, en el deporte, la cultura y actividades comunitarias;
- La defensa de ideas, con el planteamiento de variados puntos de vistas al argumentar sobre conceptos, ideas teóricas y procesos realizados; así como para emitir juicios de valor.
- La solución de problemas con diversos niveles de complejidad, haciendo énfasis en la integración de conocimientos y la formación humana.
- La producción escrita que reflejen ideas propias de las estudiantes y los estudiantes.
- El planteamiento y aplicación de nuevas alternativas, nuevas ideas en la reconstrucción y solución de problemas.
- La realización de pruebas sobre el desarrollo de procesos y al cierre de etapas o parciales académicos.



Se concibe que en todo momento se aplique una evaluación integradora de la formación cognitiva (destrezas y conocimientos asociados) con la formación de valores humanos, lo que debe expresarse en las “calificaciones o resultados” que se registran oficialmente y se dan a conocer a las estudiantes y los estudiantes.

Para José Sánchez Romero(2007), en cambio manifiesta que, las técnicas que se manejan según un trabajo realizado por el Ministerio de Educación son las siguientes:

**Taller pedagógico:** En realizar el trabajo de grupos de 4,5 ó 6. Cada uno de ellos trabajará produciendo conocimientos en base a guías y material de apoyo como folletos, libros – revistas, tarjetas.

**Interrogatorio:** Se utiliza preguntas y respuestas para obtener información y puntos de vista de aplicación de lo aprendido. Se desprende despertar y conservar el interés, se exploran experiencias, prerrequisitos, capacidades y criterios de los alumnos.

**Redescubrimiento:** Nos permite realizar un aprendizaje satisfactorio y efectivo en el cual el alumno lee, piensa reflexiona y redescubre por sí mismo el conocimiento.

**Crucigrama:** Consiste en seleccionar palabras claves para colocarlas horizontal o verticalmente con dos o más distractores; de igual manera se ubica las palabras claves en forma vertical u horizontal.

**Discusión dirigida:** Posibilita realizar un análisis, una confrontación, una clasificación de hechos, situaciones, problemas, con la presencia del profesor.

**Operatoria:** Consiste en realizar actividades de operaciones que permitan el razonamiento y la comprensión, facilitando el aprendizaje.

**Resolución de problemas:** Sirve para solucionar y resolver los problemas matemáticos, mediante un orden lógico, secuencial, práctico y de razonamiento.

**Mapas conceptuales:** Facilita representar esquemáticamente relaciones significativas entre conceptos en forma de proposiciones unidas entre sí, para formar una unidad semántica.

**Lluvia de ideas:** permite que el grupo actúe en un plano de confianza, libertad e informalidad y sea capaz de pensar en voz alta, sobre un problema, tema determinado y en un tiempo señalado.

**Escuchar, observar y comprender:** En realizar ejercicios para comprender lo que se escucha, siguiendo algunas recomendaciones sencillas del docente.

**Gincana:** Consiste en realizar una exploración y refuerzo de conocimientos, habilidades, a través de la participación activa de los grupos.

**Mejora de memoria comprensiva:** Ayuda a central la atención en el tema, lo que implica generar interés y tener entusiasmo por aprender.

**Guías de estudio:** En formular preguntas que permitan generalizar, reafirmar y autoevaluar el aprendizaje.

Para el Ministerio de Educación, y Naranjo – Herrera (2008) algunas de las técnicas que se pueden aplicar durante el desarrollo del trabajo dentro del aula son:

**La Observación:** Se obtiene información valiosa para poder emitir juicios de valor sobre los datos obtenidos.

**La Entrevista:** Es la conversación intencional entre dos personas, o entre una persona o un grupo, con un propósito determinado, puede utilizarse en los estudiantes para descubrir sus intereses, expectativas, actitudes, logro de objetivos y dificultades de aprendizaje, entre otros aspectos.

**La Encuesta:** Permite tener información sobre un tema o situación, a través de la aplicación de cuestionarios. Es útil para solicitar a los estudiantes opiniones sobre objetivos, contenidos, actividades y recursos a fin de controlar el proceso de enseñanza.

### **Instrumentos de Evaluación**

El proceso evaluativo que utilice el maestro, depende del modelo pedagógico de la Institución, y el tipo de evaluación necesariamente deberá responder a este modelo. Por lo que las técnicas e instrumentos que utilice serán más de tipo cualitativo, en la cual haya la oportunidad de evaluar no solo el área cognitiva del estudiante, sino, también el área procedimental y actitudinal.

Los Instrumentos que se utilizan para evaluar el área cognitiva son:

- La Prueba Objetiva
- Pruebas de Ensayo
- Pruebas de rendimiento académico.
- Organizadores gráficos.

Los instrumentos para evaluar el área procedimental son:

- Lista de cotejo
- Escala de valoración
- Portafolio

Los instrumentos para evaluar el área actitudinal son:

- Prueba valorativa.
- Conversatorio valorativo
- Ideograma
- Escala de colores
- Escala de actitudes
- Ficha valorativa
- Diario.

Según MEC(2002) y Sánchez J (2007), para la Observación se considera los siguientes instrumentos:

**Escalas de clasificación:** Consiste en identificar, en una serie de características que describen la manera de desarrollar una destreza.

**Lista de control:** Es un cuadro de doble entrada en el cual se ubican las destrezas a desarrollarse en un periodo medio o largo o los indicadores que desean valorarse.

**Escala de valoración:** Es el registro de los datos referentes a los objetivos, destrezas e indicadores que pretenden evaluarse en relación a un estudiante.

### **Instrumentos para la técnica de la encuesta**

**Los Cuestionarios:** Es un conjunto de preguntas para que el estudiante conteste por escrito o también oralmente, las mismas que se refieren a datos personales, intereses, gusto, criterios entre otros.

### **Instrumentos de los test o pruebas**

**Pruebas de ensayo:** Se caracterizan por ser elaboradas con preguntas abiertas, cuyas repuestas requieren el desarrollo y planteamiento de un proceso.

**Pruebas Objetivas:** Conocidas también como de respuesta corta, se caracterizan por ser elaboradas con preguntas cerradas. Son muy útiles para evaluar las destrezas de comprensión de conceptos.

## **2.4.2 RENDIMIENTO ACADÉMICO (Variable Dependiente)**

### **EDUCACIÓN**

Para Palos J.(2006), el objetivo fundamental de la Educación en general y de la educación escolar en concreto, es proporcionar a los ciudadanos y estudiantes una formación plena que les ayude a estructurar su identidad y a desarrollar sus capacidades para participar en la construcción de la sociedad. Es

este proceso, en el que el sistema educativo debería posibilitar que los alumnos como futuros ciudadanos, reflexionen, construyan y pongan en práctica valores que faciliten la convivencia, tal como el respeto, la participación y el diálogo que sirva en última instancia para construir un desarrollo en nuestro planeta, más humano, equitativo y sostenible en el futuro.

La educación en un sistema democrático ha de contemplarse desde dos perspectivas tan fundamentales como irrecindibles: aquella que se refiere a la satisfacción de las necesidades de formación para el libre desarrollo de las personas y aquella otra que comprende su contribución al desarrollo social y económico. Estas dos dimensiones, aunadas y equilibradas en su complejidad, han de orientar tanto la comprensión del conjunto del sistema y de su dinámica, como el intento de analizar las necesidades y las posibilidades de consecución de un pacto global en esta materia que resulte consistente, evitando tanto la simplificación como una marcada orientación ideológica que dificultaría o haría imposible un potencial entendimiento en este ámbito las principales fuerzas sociales y políticas. A su luz, las funciones de la educación consisten en transmitir a las nuevas generaciones un conjunto de conocimientos y de habilidades sociales y profesionales y también, de manera entrelazada, en hacer posible el a adquisición de una serie de principios, valores e ideales que son alentados por el conjunto social en tanto que resultan basilar y comúnmente compartidos en el marco de una comunicación abierta, racional y crítica. (Revista de Educación, 344. Septiembre-diciembre 2007, pp. 61-82)

## **DIDÁCTICA**

Según Urquiza A (2010), define a la Didáctica como el conjunto de metodologías, métodos, técnicas y medios de enseñanza. Es el capítulo instrumental de la Pedagogía. Cada modelo pedagógico tiene su propia didáctica. En síntesis, estudia el proceso docente educativo para resolver el encargo social de modo sistémico y eficiente.

La **Didáctica** (del griegodidaktike, "enseñar") es la disciplina científico-pedagógica que tiene como objeto de estudio los procesos y elementos existentes en la enseñanza y el aprendizaje. Es, por tanto, la parte de la pedagogía que se ocupa de los sistemas y métodos prácticos de enseñanza destinados a plasmar en la realidad las pautas de las teorías pedagógicas.

Está vinculada con otras disciplinas pedagógicas como, por ejemplo, la organización escolar y la orientación educativa, la Didáctica pretende fundamentar y regular los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Los componentes que actúan en el acto didáctico son:

- El docente o profesor
- El discente o estudiante
- El contexto social del aprendizaje
- El currículo

(<http://es.wikipedia.org/wiki/Did%C3%A1ctica>)

La **Didáctica** es una **disciplina científico-pedagógica** cuyo objeto de estudio son los procesos y elementos que existen en el **aprendizaje**. Se trata del área de la **pedagogía** que se encarga de los sistemas y de los métodos prácticos de enseñanza destinados a plasmar las pautas de las teorías pedagógicas.

Vinculada a la organización escolar y a la orientación educativa, la didáctica busca fundamentar y regular los **procesos de enseñanza y aprendizaje**. Entre los componentes del acto didáctico, pueden mencionarse al **docente** (profesor), el **discente** (alumno), el **contexto del aprendizaje** y el **currículum**.(<http://definicion.de/didactica/>)

Para Izquierdo, E (2003) La Didáctica se divide en general y especial, pues cada una tiene su espacio de acción; la general podríamos decir que se encarga de la problemática total del aprendizaje, en otros términos es la teoría general del proceso enseñanza aprendizaje; en tanto que la especial se circunscribe a la

aplicación de las distintas técnicas a los diferentes contenidos, en otras palabras tiene que resolver los problemas de la enseñanza - aprendizaje de cada una de las asignaturas de acuerdo a sus características.

En el proceso enseñanza aprendizaje los métodos seleccionados darán la pauta para dirigir el aprendizaje a resultados deseados.

### **MÉTODOS EDUCATIVOS:**

Para [http://www.monografías.com/trabajos\\_7/metodos/metodos.shtml](http://www.monografías.com/trabajos_7/metodos/metodos.shtml)) y Sánchez J ( 2007) el éxito de la enseñanza depende del procedimiento didáctico acertado, proponiendo los métodos más utilizados en el proceso enseñanza aprendizaje:

**Método Didáctico:** Permite la organización racional y práctica de los medios, técnicas y procedimientos de enseñanza.

**Método Heurístico:** El profesor incita al alumno a comprender antes de fijar, implicando justificaciones o fundamentaciones lógicas y teóricas que pueden ser presentadas por el profesor o investigadas por el alumno.

**Método Deductivo:** Es cuando el asunto estudiado procede de lo general a lo particular.

**Método Inductivo:** Es cuando el asunto estudiado se presenta por medio de casos particulares, sugiriéndose que se descubra el principio general que los rige.

**Método Analítico:** Este método implica el análisis. Se apoya en que para conocer un fenómeno es necesario descomponerlo en sus partes.

**Método Sintético:** Implica la síntesis, esto es, unión de elementos para formar un todo.

Para Prado T y otros( 2006), a más de los citados anteriormente señala los siguientes métodos:

**Método Comparativo:** Establece comparaciones del tema en estudio relacionado con los fenómenos físicos y humanos donde vive el educando.

**Método Experimental:** Es activo y provoca en el estudiante un interés profundo por llegar a descubrir lo que está dicho, lo que puede decirse del tema en estudio y llegar a establecer la ley o principio.

**Método de Observación:** Establece características y determina aplicaciones en base a la percepción o análisis y a la interpretación de los hechos y fenómenos de la naturaleza.

**Método Científico:** Es utilizado por los investigadores en su afán de descubrir el porqué de los fenómenos.

## TÉCNICAS DE ESTUDIO

Para González B, Coral O (2005), las técnicas de estudio que se utilizan para mejorar el rendimiento académico en educación secundaria son:

- Técnicas de selección  
Las más importantes son: ojeada, subrayado, resumen, esquema y extracción de la idea principal.
- Técnicas de organización:  
Pueden ser: la red semántica, el análisis de contenido estructural, el mapa conceptual, el heurístico V o el conocimiento como diseño.
- Técnicas de elaboración:  
Son la interrogación elaborativa, las inferencias, las analogías, los procedimientos mnemotécnicos, las señales, la toma de notas, los organizadores previos, la imagen y la activación del esquema.

Para Urquiza A. (2010) entre las técnicas de estudio para conseguir conocimientos autónomos y significativos recomienda:

- Leer detenidamente y científicamente cada unidad (lectura decodifica).
- Señalar (subrayando, resaltando o con diagramas) los párrafos importantes de cada unidad.
- Subrayar las ideas principales de los párrafos.
- Detectar las palabras claves.



- Consultar los términos nuevos para usted en diccionarios, enciclopedias o en glosarios.
- Presentar el resumen de cada unidad utilizando organizadores gráficos.
- Encontrar la estructura argumental y derivativa del ensayo (lectura categorial)
- Analizar y sintetizar los temas o toda la unidad en forma individual y/o grupal.
- Comentar y complementar cada tema o toda la unidad en forma individual y/o grupal, revisando bibliografía complementaria, realizando contraste.

Estudiar es algo más, es el proceso mediante el cual el estudiante incorpora nuevos conocimientos a su intelecto, es aprender nuevos datos, ejercitando la inteligencia, la memoria, la voluntad, la capacidad de análisis, de síntesis.

Para estudiar bien y alcanzar el éxito académico son necesarios tres factores: poder estudiar, poder, querer y saber estudiar.

### **Poder estudiar**

Es utilizar la inteligencia y el resto de las facultades humanas. Es indudable que la inteligencia se relaciona mucho con el éxito académico. En igualdad de condiciones un estudiante "inteligente" obtiene mejores calificaciones que sus compañeros.

### **El querer estudiar**

Es tener el deseo y la voluntad de adquirir más conocimientos. Existen estudiantes que con una inteligencia normal consiguen buenos resultados a base de esfuerzo personal y de dedicar el tiempo necesario. Tan importante o más que la inteligencia es la motivación, el querer estudiar. Muchos estudiantes fracasan no por la falta de inteligencia sino por falta de interés, por apatía, por dejar el trabajo para el último momento, es decir, por falta de motivación.

## **El saber estudiar**

Es el tercer factor importante para alcanzar éxito académico. Puede ocurrir que un estudiante tenga la inteligencia suficiente y dedique bastante tiempo al estudio, pero el resultado es bajo e incluso fracasa. Probablemente se debe a que utiliza técnicas de estudio inadecuadas. De ahí el desfase entre el trabajo en el aula y el éxito académico.

## **Factores que influyen en el estudio**

### **1. Factores internos**

Los factores internos se refieren a las cualidades personales que el estudiante requiere para estudiar con éxito. Estas cualidades son: la memoria, la concentración y la motivación.

#### **La memoria.**

Es la capacidad de retener hechos, datos o conocimientos durante periodos de tiempo más o menos prolongados y de reproducirlos en un momento determinado, voluntaria o involuntariamente.

La memoria no es un receptáculo pasivo en el que se almacenan los conocimientos, es más bien un proceso de recuerdo que requiere la participación activa del estudiante y está en relación directa con otros procesos como la atención y la comprensión. A más atención, mayor comprensión; y a mayor atención y comprensión mejor retención y recuperación de lo almacenado.

No hay aprendizaje sin memoria, podemos decir que aprendemos algo cuando somos capaces de explicarlo, criticarlo, aplicarlo; sobre todo, porque lo hemos comprendido; en todo ello, subyace la memoria porque nos permite recordar los conocimientos anteriores para poder comprender los conocimientos nuevos.

Al igual que los músculos, la memoria cuanto más se la ejercita más se fortalece, por lo tanto será mayor su capacidad, su agilidad y su utilidad.

### **Fases de la memoria**

Las fases en el sistema de la memoria para Ehrenberg (2001), son: a corto plazo, a mediano plazo, a largo plazo.

**Memoria a corto plazo:** es la que permite recordar “algo” momentáneamente. Por ejemplo: cuando usted camina por un centro comercial, mira los letreros escucha los sonidos musicales, escucha la conversación de las personas, etc. Estas “imágenes” ingresan en la memoria inmediata por el tiempo de uno a cinco segundos, luego de lo cual se “borran” si no se hace nada para “guardarlas”. Se “borran” porque Usted no puso atención.

**Memoria a mediano plazo:** es capaz de retener la información por medio minuto, aproximadamente. Recuerde que se retiene la información por más tiempo, pero sigue siendo pequeño. Por ejemplo: en el mismo centro comercial, si un peatón se cae, si la alarma del almacén suena, si el costo de una mercancía es “caro”, etc., ese es un detalle concreto que llama su “atención”, entonces esa “imagen” pasa a la memoria a mediano plazo.

**Memoria a largo plazo:** para que la información permanezca “para siempre” en la memoria es necesario “transferirla” de la memoria a mediano plazo a la memoria a largo plazo, para esto se requiere del esfuerzo intencional consciente y de la repetición, el orden, la lógica y sobre todo el interés por esos conocimientos que queremos memorizar.

La clave de la memoria no está en la capacidad de archivo o de almacenamiento de los hechos, sino en su capacidad de recuperar los datos seleccionados y la facilidad para responder a las preguntas basadas en la

información almacenada. Lo fundamental es la atención prestada. Por consiguiente: ¡**Atienda!**

### **Sugerencias para mejorar la memoria**

El proceso memorístico está formado por tres fases:

- Registrar
- Retener
- Rememorar

La memoria es como un gran archivador en el que encontraremos mejor las cosas si las tenemos ordenadas de una forma lógica. Está demostrado que recordaremos más y mejor aquello que comprendamos, por eso, **NO** es conveniente captar sin saber lo que “captamos”.

#### **Registrar**

En esta fase nos ponemos en contacto con los elementos que posteriormente memorizaremos. Es la primera lectura, utilizando el subrayado, el esquema o el resumen. Es fundamental que lo que leamos y escribamos lo hagamos de una forma ordenada, lógica y comprendiendo lo que se lee.

#### **Retener**

Cuanta más atención prestemos a lo que intentemos memorizar, más fácil será retenerlo. La atención, más el interés y la motivación ante lo que estamos leyendo y pretendemos memorizar es algo básico. También es fundamental la concentración: aislarse de ruidos, olores, gente que pasa por la habitación, de la televisión e incluso, en ciertas ocasiones de la música. No es recomendable estudiar con música cuya letra conocemos, esto nos distraerá. Tampoco es bueno estudiar con la radio y por supuesto, la televisión es un distractor de la atención. Si quiere estudiar con música hágalo con clásica o instrumental. Para retener la información, relea los textos solamente lo que está subrayado.

## **Rememorar**

Esta es la fase más importante y la que a todos nos interesa. Recordar aquello que hemos memorizado. Para ello, la manera de haberlo retenido (ordenado, con lógica, con notas, subrayados, esquemas) va a ser fundamental y también el interés que hayamos puesto en ello. A veces intentamos recordar algo que lo hemos estudiado, pero como no lo hicimos correctamente y con la lógica necesaria no es posible recordarlo.

## **La concentración**

Es la capacidad de la mente para controlar, dirigir y mantener la atención, es decir, para mantenerse involucrado física y mentalmente en un tema, con exclusión absoluta de todo lo demás. La buena concentración es una necesidad imperante para conseguir las metas que el estudiante se propone.

## **Factores que disminuyen la concentración**

**La tensión:** es el estado anímico de excitación, impaciencia o exaltación producido por determinadas circunstancias o actividades. Por ejemplo, cuando el estudiante “no sabe” la lección, el organismo reacciona de diferentes maneras: los dedos se mantienen apretados, la frente contraída, las mandíbulas oprimidas ó los brazos rígidos.

**Las preocupaciones:** los problemas familiares, los problemas con los compañeros, los problemas con los amigos, los problemas de dinero, las preocupaciones amorosas, etc. desconcentran nuestra mente a la hora de estudiar o atender.

**La fatiga:** es el cansancio por el exceso de actividad. Descanse adecuadamente para evitar la fatiga.

**Los ruidos:** son sonidos que producen una sensación desagradable al oído. Para estudiar con éxito, evite los ruidos provenientes de la calle, la televisión y la radio.

### **Normas para desarrollar una buena concentración**

- Manténgase alejado de las distracciones: ruidos, luces brillantes, conversaciones y pensamientos que no guardan relación con lo que está haciendo.
- Desarrolle hábitos regulares de trabajo, a horas y en lugares determinados, utilizando técnicas de estudio adecuadas.
- Cuando estudie reflexione, fórmúlese algunas preguntas sobre lo que está leyendo.
- Distribuya los períodos de estudio de acuerdo a la dificultad de la asignatura.

### **La motivación**

Es el conjunto de fuerzas internas que impulsan a los individuos para realizar ciertas acciones y alcanzar una meta. Suele responder a una necesidad vital de las personas.

El querer estudiar (estar motivado o tener voluntad para estudiar) es tan o más importante que la misma inteligencia para alcanzar buenas calificaciones. Pensar que lo que se hace es en propio beneficio, pensar en el futuro, en las ideas, en las ilusiones, sin dejarse llevar por las situaciones adversas, ni por los comentarios.

### **2. Factores externos**

Los factores externos se refieren a las condiciones que favorecen el estudio como: ambiente, iluminación, posición del cuerpo y el tiempo.

- 1) **Lugar de estudio:** debe ser el más tranquilo de la casa, sin objetos que distraigan su atención como por ejemplo: televisión, radio, etc.
- 2) **Mesa y silla:** la mesa debe ser lo suficientemente amplia para ubicar todo lo que necesite. La silla debe ser cómoda y con el respaldo recto. El exceso

de comodidad disminuye la capacidad de concentración en el estudio y produce problemas en la columna vertebral.

- 3) **Anaqueles:** de ser posible, se debe tener un lugar donde guardar los libros, cuadernos, diccionarios, revistas, etc. que se utilizan en el estudio.
- 4) **Iluminación:** El lugar de estudio debe estar bien iluminado, la mesa de trabajo ubicada de tal manera que la luz nos llegue desde el lado izquierdo, para que cuando escribamos no nos hagamos sombra con la misma mano.
- 5) **Temperatura y ventilación:** la temperatura del lugar de estudio debe promediar 20 grados centígrados, con adecuada ventilación que facilite nuestra oxigenación y evite el dolor de cabeza y el sueño.
- 6) **Distancia de los ojos al leer:** la distancia entre el papel y los ojos debe ser de 30 centímetros aproximadamente.
- 7) **Posición del cuerpo:** es importante mantener el cuerpo erguido, con una ligera inclinación de la cabeza.
- 8) **Alimentación:** la alimentación debe ser balanceada, sin excesos. El desayuno es muy importante al iniciar la mañana. Evite el alcohol y las bebidas excitantes. Duerma entre 7 y 8 horas diarias. La práctica de un deporte y realizar ejercicios de relajación ayudan a mejorar su rendimiento académico.
- 9) **Prepare todo lo necesario:** antes de iniciar la sesión de estudio, provéase de todos los suministros y útiles escolares que va a necesitar y ubíquelos al alcance de su mano (diccionario, libros de consulta, libreta de apuntes, regla, resaltadores, bolígrafos, lápiz, borrador etc.)
- 10) **Horario:** elabore un horario de estudio diario teniendo en cuenta sus capacidades. Debe ser un horario que refleje no solamente el tiempo de estudio sino también el tiempo de descanso. Recuerde que por cada hora de estudio debe descansar 10 minutos.
- 11) **Decisión:** decídase a la hora de ponerse a estudiar, no dude, no titubee, más bien piense que es el trabajo que debe hacer y es preferible que lo haga con amor, con alegría y con voluntad.

## **Las técnicas de estudio**

Las técnicas de estudio se están convirtiendo en uno de los aspectos más importantes en el ámbito estudiantil. Después de verificar el alto porcentaje de fracasos que se está presentando en los centros educativos, a los estudiantes solamente les queda una alternativa, no solamente estudiar más sino mejor y de manera eficaz, utilizando técnicas de estudio que les permita elevar el rendimiento académico.

Las técnicas de estudio son el conjunto de estrategias, fundamentalmente, lógicas que ayudan a mejorar el rendimiento académico y facilitan el proceso de memorización y estudio.

Las técnicas de estudio que han sido verificadas por la experiencia y por los conocimientos técnicos y experimentales de la Pedagogía y de la Psicología, tales como: la lectura, el subrayado, el esquema, tomar apuntes, el trabajo en equipo y la preparación para rendir pruebas escritas y orales.

Para conseguir buenos rendimientos no es suficiente conocer las técnicas de estudio anunciadas, es necesario ponerlas en práctica según convenga en cada momento. La combinación entre la teoría y la práctica hará que mejore el rendimiento académico.

### **La Lectura**

Para Martínez, L. (2001), la lectura es uno de los procesos más importantes para el éxito en cualquier tipo de estudio. Lamentablemente, se lee con mezquindad y de manera antitécnica, desaprovechando así las posibilidades que podrían hacerse efectivas si se tuvieran en cuenta algunas normas elementales.

La lectura es una necesidad intelectual en el mundo contemporáneo, en el cual los múltiples y variados sucesos que a diario se producen exigen a la persona



común a hacer esfuerzo en procura de información. La persona que se precia de ser culta, aunque diste mucho de ser intelectual, requiere una información constante a base de lectura para poder desarrollar una vida social agradable y opinar con fundamento.

La lectura es necesaria para todos los seres humanos que deseen superarse, pero más necesaria para quienes, como los estudiantes y los profesionales, han optado por una actividad intelectual permanente.

La lectura permite desarrollar el espíritu crítico-constructivo, ya que a través de ella se establecen comparaciones y se llega a juicios de valor, como, creaciones personales debidamente fundamentadas. Además, hace posible la actualización permanente y desarrolla un léxico y una terminología adecuados a las necesidades de expresión.

Finalmente, la lectura es una técnica de estudio, una actividad sistemática que debe llegar a ser una estrategia de desarrollo intelectual y que debe contribuir en alto grado en la adquisición de conocimientos. Es la fuente principal del conocimiento complementario, porque refuerza lo aprendido por medio de otras fuentes y porque aclara los detalles que al final ayudan a establecer las relaciones con precisión.

### **Clases de lectura**

De manera general, el lector durante el proceso procede a una determinada clase de lectura, en función de sus objetivos, sus necesidades e intenciones.

Nuestra forma de leer varía según la clase de lectura empleada y el fin que nos proponemos. Es evidente que cada una de las clases de lectura o modos de construcción de la información textual no exige la puesta en marcha del mismo conjunto de estrategias. No obstante, sabemos que la vida cotidiana requiere el

dominio de todas las clases de lectura y que un lector considerado bueno es capaz de pasar sin dificultad de una clase de lectura a otra.

Se distinguen tres clases de lectura: categoría, analítica y crítica.

### **1) Lectura Categorical**

La lectura categorial se basa en la comprensión de la estructura del pensamiento categorial que se desarrolla intelectualmente desde los 15 hasta los 18 años de edad.

El pensamiento categorial es un sistema de proposiciones que organiza una estructura cognitiva coherente y significativa, a través de inferencias analíticas y sintéticas, inductivas y deductivas, para establecer qué idea afirma (tesis), por qué lo afirma (**argumentos**) y para qué lo afirma (**derivativa**).

### **2) Lectura analítica**

La lectura analítica se puede hacer solamente si se ha comprendido el contenido de todo el material leído. Consiste en anotar al margen del texto, a lápiz, frases claras y breves sobre lo tratado en cada párrafo, es decir, la idea más importante. Al mirarlas se dará cuenta de cuál es la estructura del contenido del material leído y tras algún retoque, puede servirle como base para elaborar un esquema o un organizador gráfico.

### **3) Lectura crítica**

Con la lectura crítica intentamos entender qué es lo que desea comunicar el autor del documento y compararlo con nuestras ideas ya formadas sobre el mismo tema. De esta comparación surge un reajuste en nuestros conocimientos, pues la información recibida nos hace ver con mayor precisión, claridad y riqueza los datos leídos.

Esta clase de lectura permite elevar el nivel de comprensión de los textos, implica asumir una posición epistemológica de totalidad concreta para ubicar el

contenido del escrito en su contexto socio-histórico. La lectura crítica pone énfasis en lo cualitativo, es decir, en la comprensión del sentido total profundo e ideológico del escrito. Es el momento adecuado para comparar las ideas expuestas por un autor, con ideas de otras fuentes informativas o del mismo lector, de aceptar o refutar proposiciones con argumentos válidos, de enriquecer criterios personales, de reajustarlos o cambiarlos, de elaborar conclusiones personales y de asumir posiciones críticas ante la realidad.

### **Las etapas de la lectura**

En (<http://tecnicasdeestudio.site50.net/>) cuando se trata de la lectura de libros técnicos de estudio, y sobre todo cuando se enfrentan determinadas asignaturas por primera vez, es recomendable ejercitar unas etapas que pueden acercarnos a una mayor comprensión de lo que se lee o estudia.

Desde este punto de vista se justifican al menos tres etapas principales:

- **La prelectura:** consiste en una revisión rápida del material que se va a leer con el propósito de obtener un marco de referencia general acerca del tema, estructurar las partes del contenido y darles un valor interpretativo inicial muy útil para la posterior comprensión.
- **La lectura:** es la lectura detallada a la cual se le debe asignar el mayor tiempo posible, pues se trata de escudriñar, en una especie de búsqueda indagativa, la idea principal de cada párrafo del contenido. Es el momento del mayor grado de conceptualización, y es aquí donde debe subrayar, escribir las notas al margen si el libro es propio, y descifrar el significado de los términos nuevos.
- **La poslectura:** es el repaso de los ítems más importantes, es la reconsideración de los detalles más significativos y la reconfirmación de la estructura general del tema leído. Todo esto conduce a la evaluación interpretativa, a la obtención de conclusiones y al logro del nivel óptimo de comprensión.

## - **El Subrayado**

Subrayar es resaltar (señalar) determinadas palabras o frases de un texto durante la lectura con señales convencionales, según la importancia del contenido, con el fin de discernir y clasificar mejor los conceptos, y pasado el tiempo, evocarlos con mayor precisión, rapidez y claridad.

El subrayado es una técnica que ayuda a mantener la atención (concentración), facilita la identificación de las ideas principales, permite la reorganización de los contenidos según nuestras necesidades y convierte al estudio en un trabajo activo, dinámico y práctico.

### **Procedimiento para subrayar.**

- Realice una primera lectura para tomar contacto con el contenido del texto y obtener un marco de referencia general acerca del tema.
- Realice una segunda lectura y comience a resaltar aquellas palabras que tengan sentido y contenido propio, de tal manera que, en una lectura posterior de lo subrayado se entienda el texto y se vean reflejados sus datos más relevantes.
- Subraye únicamente los textos que sean de su propiedad, así podrá hacerlo con lápiz o marcado fluorescente.
- Utilice rayas horizontales cuando subraye debajo de la frase o palabras clave. También se acostumbra las rayas verticales, para subrayar los párrafos interesantes.
- Utilice también al costado del párrafo notas al margen, subrayado con signos de admiración o interrogación, a fin de que le permita averiguar o consultar algún aspecto que nos llama la atención.
- Recuerde que el objetivo del subrayado es destacar las ideas esenciales de un texto. Por consiguiente, al leer únicamente lo subrayado, debe evocar el contenido de dicho texto.

## **RENDIMIENTO ACADÉMICO**

### **Importancia**

El rendimiento es la calificación cuantitativa y cualitativa, que si es consistente y válida será el reflejo de un determinado aprendizaje o del logro de unos objetivos preestablecidos.

“Por lo tanto el rendimiento académico es importante porque permite establecer en qué medida los estudiantes han logrado cumplir con los objetivos educacionales, no sólo sobre los aspectos de tipo cognoscitivos sino en muchos otros aspectos; puede permitir obtener información para establecer estándares. También los registros de rendimiento académico son especialmente útiles para el diagnóstico de habilidades y hábitos de estudio, no sólo puede ser analizado como resultado final sino mejor aún como proceso y determinante del nivel. El rendimiento académico es fruto del esfuerzo y la capacidad de trabajo del estudiante, el conocer y precisar estas variables conducirá a un análisis más minucioso del éxito académico o fracaso del mismo.”  
([http://promo2010lenguayliteraturaunfv.blogspot.com/2010/07/relacion-entre-estilos-de-aprendizaje-y\\_20.html\(09-02-12\)](http://promo2010lenguayliteraturaunfv.blogspot.com/2010/07/relacion-entre-estilos-de-aprendizaje-y_20.html(09-02-12)))

Una de las dimensiones más importantes en el proceso enseñanza aprendizaje, lo constituye el rendimiento académico del alumno.

Huerta M. (2005) en su obra el aprendizaje estratégico cita que “ El rendimiento académico en principio, es concebido como un problema que solo se resolverá, de forma científica cuando determine la relación existente entre el trabajo realizado por los docentes en interacción con sus alumnos por un lado y la educación, es decir, la perfección intelectual y moral lograda por el educando”.

Mateo J (2006) en su obra educativa, su práctica y otra metáfora al referirse al rendimiento en el aprendizaje señala que: “El propósito directo de la

enseñanza es el aprendizaje y que la escolarización debería asegurar que cada nueva generación acumule los conocimientos y destrezas necesarias para desenvolverse solventemente al llegar a la edad adulta ante las demandas que marca la sociedad. Desde esta perspectiva se justifica la evaluación del rendimiento académico por parte de los docentes”.

Roeders P (2006), “el rendimiento académico no solo se manifiesta en una mayor base de conocimientos del alumno, que se constituye de una manera más efectiva, sino también en el logro de niveles más altos de raciocinio y especialmente en una mayor capacidad de razonamiento crítico de los alumnos”.

Es una medida de las capacidades correspondientes o indicativas que manifiesta, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación, es el resultado visible del desempeño de un estudiante.

El rendimiento académico es un conjunto de habilidades, destrezas, hábitos, ideales, aspiraciones, intereses, inquietudes, realizaciones que aplica el estudiante para aprender.

Para (<http://definicion.de/rendimiento-academico/>), el rendimiento académico es una **medida de las capacidades del alumno**, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo.

También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la **aptitud**.

### **Características**

En (<http://promo2010lenguayliteraturaunfv.blogspot.com/2010/07/relacion-entre-estilos-de-aprendizaje-y-20.html>), según García, M (1991) 10, después de realizar un análisis comparativo de diversas definiciones del rendimiento escolar,

concluyen que hay un doble punto de vista, estático y dinámico, que atañen al sujeto de la educación como ser social. En general, el rendimiento escolar es caracterizado del siguiente modo:

- a. El rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno.
- b. En su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el alumno y expresa una conducta de aprovechamiento.
- c. El rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración.
- d. El rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo.
- e. El rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente.

### **Capacidades Conceptuales**

Corresponden al área del saber, es decir, los hechos, fenómenos y conceptos que los estudiantes pueden “aprender”. Los contenidos pueden transformarse en aprendizaje si se parte de los conocimientos previos que el estudiante posee, que a su vez se interrelacionan con los otros tipos de contenidos.

### **Capacidades Procedimentales**

Constituyen un conjunto de acciones que facilitan el logro de un fin propuesto. El estudiante será el actor principal en la realización de los procedimientos que demandan los contenidos, es decir, desarrollará su capacidad para “saber hacer”. En otras palabras contemplan el conocimiento de cómo ejecutar acciones interiorizadas. Estos contenidos abarcan habilidades intelectuales, motrices, destrezas, estrategias y procesos que impliquen una secuencia de acciones. Los procedimientos aparecen en forma secuencial y sistemática.

Requieren de reiteración de acciones que llevan a los estudiantes a dominar la técnica o habilidad.

### **Capacidades Actitudinales**

Es el saber ser, se refiere a la forma como el estudiante se enfrenta a las actividades de aprendizaje. En esta perspectiva se consideran sus valores éticos y morales, sus acciones individuales y grupales, la forma de llegar al grupo y cómo el grupo le acoge para desarrollar un trabajo escolar.

### **Capacidades Cognitivos**

Busca el desarrollo de competencias relacionadas con el manejo coordinado, ordenado y recuerdo de conocimientos adquiridos, ya sea por el razonamiento propio o por la adquisición de información por el oído o la vista; por ejemplo: conceptos, lugares, fórmulas, tiempos, palabras, libros, personas, entre otros.( Guzmán Fabián,2007)

### **Enseñanza**

Se entiende por enseñanza, las acciones deliberadas por parte de un sujeto con el fin de generar un cambio en otro sujeto. Estas acciones intencionales, planificadas, pensadas por el docente están orientadas al aprendizaje de los estudiantes.

“La enseñanza se refiere a la comunicación entre profesores y alumnos en torno a un contenido y el apoyo de los docentes para que el alumno adquiera la capacidad de análisis, mítica, reflexión y práctica”.([www.monografias.com](http://www.monografias.com) Evaluación nuevas concepciones).

La enseñanza es una parte importantísima de la educación, que consiste en proyectar, orientar y dirigir las experiencias concretas del trabajo reflexivo del



alumno, encaminarlo hacia los hábitos del aprendizaje auténtico que lo acompañará toda la vida.

Una de las actividades más representativas de la acción docente es la enseñanza, comprendida como el modo peculiar de orientar el aprendizaje y crear los escenarios más formativos entre docentes y estudiantes.(Medina Rivilla, Salvador Mata, 2008).

La enseñanza tiende a “informar formando”, es decir, a hacer posible la adquisición de conocimientos, y la formación de un sentido ético respecto del uso de los mismos, así como tiende también a hacer posible que el estudiante adquiera conocimientos por sí mismo, gracias a la capacidad de investigación que se lo deberá desarrollar.

“La enseñanza es el mecanismo mediante el cual las sociedades incrementan el valor de su capital humano al lograr personas que piensan y actúan en concordancia. Es el proceso de organización de la actividad cognoscitiva de los escolares que implica la apropiación de estos de la experiencia histórico-social y la asimilación de la imagen de los objetos, su reflejo o reproducción espiritual, lo que mediatiza toda su actividad y contribuye a su socialización y formación de valores, formando personas integras adecuadas a la sociedad”. (Brust C. 2007).

Al aplicar un nuevo enfoque de enseñanza en las aulas requiere una nueva manera de planificar, formular los objetivos, organizar los conocimientos, entre otros aspectos.

La enseñanza debe capacitar a los alumnos en el análisis teórico de situaciones concretas de la vida que son típicas en el campo del saber dado. Las dificultades que se presentan al pasar del pensamiento abstracto a la práctica no son insuperables. Para ayudar a los alumnos a superarlas debemos desarrollar su pensamiento independiente y hacer que lo apliquen en múltiples situaciones

concretas tan pronto como adquirieran los conceptos abstractos. Así estos se hacen dinámicos y efectivos.

### **Funciones en el proceso de enseñanza:**

1. Mediación.
2. Ayuda
3. Dirección

**La función de mediación:** actúa como mediador entre el alumno y la materia de enseñanza. La función mediadora de del enseñar consiste, principalmente, en promover la necesaria actividad de los alumnos para aprender una determinada “materia”, pues el proceso de aprendizaje debe realizarse por los propios alumnos.

**La función de ayuda:** en la enseñanza consiste en ayudar a los alumnos a aprender. Es cierto que el maestro no puede tomar para sí el trabajo de aprendizaje de los alumnos, pero puede y debe ayudarle a aprender correctamente, a ejercitarse en el aprendizaje correcto y racional.

**La función de dirección:** es su rasgo característico esencial, el papel dirimente del maestro en la enseñanza se fundamenta esencialmente esta función de dirección del enseñar frente al aprender. El maestro solo puede conducir correctamente el aprendizaje cuando ve en sus alumnos algo más que un objeto que su actuación docente, cuando se apoya en la actividad independiente de los alumnos. En esto se basa la relación (didáctica y dialéctica) entre la actividad dirigente del maestro y la actividad consiente y creadora de los alumnos.

### **Características de la enseñanza:**

La aplicación de la enseñanza se caracteriza por lo siguiente:

- a) Los conocimientos, las capacidades y habilidades deben actualizarse y transferirse a nuevas situaciones y contextos.
- b) Los conocimientos, las capacidades y habilidades deben manejarse con una independencia cada vez mayor.

- c) A través de la aplicación se establece una vinculación directa o indirecta entre la teoría y la práctica.(Didáctica general y educación a distancia, p.29).

## **Aprendizaje**

El aprendizaje sin práctica o ejercitación, sea de índole física o mental, puede comprobarse los siguientes rasgos generales: la atención es exigida intensamente. Los elementos están aún más o menos aislados uno al lado o detrás de otros. Cada elemento requiere para su realización un nuevo propósito y decisión. El aprendizaje en su totalidad reclama la superación de fuertes resistencias con un gran esfuerzo, a menudo con sentimientos de displacer, requiere relativamente mucho tiempo y a menudo provoca por inducción y arrastra consigo procesos secundarios inútiles. (Gärtner,2000,)

El aprendizaje es la actividad mental en que las diferentes destrezas, habilidades, hábitos, actitudes, ideales son requeridos y utilizados, dando lugar a una progresiva modificación de la conducta de los alumnos para permitir una positiva realidad vital.

El aprendizaje significativo es el que se sugiere en educación, porque conduce al alumno a la comprensión y significación de lo aprendido creando mayores posibilidades de usar el nuevo aprendizaje en distintas situaciones, tanto en la solución del problema como en el apoyo de futuros aprendizajes.

El crecimiento de las Zonas de Desarrollo Próximo que se adquieren en los procesos de relación entre el estudiante y el docente, el estudiante y sus compañeros, el estudiante y sus padres y amigos.

De acuerdo con este proceso se puede decir que esta relación de comunicación y adquisición de nuevos aprendizajes se cumple en procesos formales y no formales.(DINAMEP,2006,).

Es fundamental que el docente recuerde que en la institución educativa es él, quien está en la obligación de desarrollar destrezas y habilidades que favorezca en sus alumnos el incremento de esta zona.

Para Ontoria Peña, Otros, (2005), el proceso de aprendizaje es el proceso de la persona total en el que interviene todo el yo con sus capacidades, emociones, sentimientos, motivaciones y habilidades. Es decir que el aprendizaje significativo es un aprendizaje centrado en el alumno como persona total.

Destacándose los siguientes aspectos del aprendizaje significativo:

- Apertura a la experiencia: El individuo adquiere su capacidad de escucharse a sí mismo y de experimentar lo que ocurre en su interior.
- Cambio de comportamiento: La educación implica un crecimiento permanente, el individuo vive continuamente experiencias nuevas que ha de incorporar a su Yo.
- Descubrimiento y comprensión: El aprendizaje supone un descubrimiento y comprensión del mundo exterior y la incorporación a sí mismo, es decir un aprendizaje que responde a las necesidades e intereses del alumno.

Medina - Salvador (2008), manifiestan que el aprendizaje está en función del aprovechamiento real y profundo que cada persona hace de su tiempo. La autoimagen del estudiante se hace cada vez más positiva al superar las tareas, y avanza, así, en el autoaprendizaje y en el desarrollo de la confianza para realizar futuras actividades, mejorando el nivel de dominio sobre el trabajo.

Para el Grupo Santillana (2010), el aprendizaje es un proceso intelectual, social e interactivo, que modifica al individuo, quien articula el nuevo aprendizaje a sus conocimientos previos y a su situación interna y externa, y lo integra a su sistema global de desarrollo tanto estructural como funcional ya social.

## **Tipos De Aprendizajes**

Para la dirección del proceso de aprendizaje es el de establecer una relación correcta entre el aprendizaje receptivo y reproductivo y el aprendizaje productivo. El aprendizaje receptivo tiene lugar, por ejemplo, cuando el alumno escucha una explicación del profesor. Hablamos del aprendizaje reproductivo cuando el alumno repite una narración, una poesía, un textos entre otros. Estos aprendizajes receptivos y reproductivos no deben ser menospreciados. la receptividad no debe confundirse con la pasividad; tampoco el aprendizaje receptivo debe identificarse sin más con el aprendizaje mecanicista.

Para la educación de personas que piense por sí misma es de gran importancia el aprendizaje productivo. Hablamos de este tipo de aprendizaje cuando el alumno realiza una tarea con relativa independencia, es decir, sin la dirección directa del profesor. Otra característica de este aprendizaje es la constante vinculación de los conocimientos adquiridos previamente con los nuevos conocimientos que se adquieren.

Otros tipos de aprendizaje son: el aprendizaje receptivo, aprendizaje por descubrimiento, así como el memorístico y el llamado significativo.

**Aprendizaje receptivo:** el alumno recibe el contenido que ha de internalizar, sobre todo por la explicación del profesor, el material impreso, la información audiovisual, los ordenadores...

**Aprendizaje por descubrimiento:** el alumno debe descubrir el material por sí mismo, antes de incorporarlo a su **estructura cognitiva**. Este aprendizaje por descubrimiento puede ser guiado o tutorado por el profesor.

**Aprendizaje memorístico:** surge cuando la tarea del aprendizaje consta de **asociaciones puramente arbitrarias** o cuando el sujeto lo hace arbitrariamente.

Supone una memorización de datos, hechos o conceptos con escasa o nula interrelación entre ellos.

**Aprendizaje significativo:** se da cuando las tareas están interrelacionadas de manera congruente y el sujeto decide aprender así. En este caso el alumno es el propio conductor de su conocimiento relacionado con los conceptos a aprender. (<http://www.pedagogia.es/tipos-de-aprendizaje/>)

## **Estrategias**

En el proceso enseñanza aprendizaje es necesario utilizar las estrategias: Cognitivas, Socioafectivas y Metacognitivas. Definidas de una manera amplia, las estrategias de aprendizaje son conductas o pensamientos que facilitan el aprendizaje. Estas estrategias van desde las simples habilidades de estudio, como el subrayado de la idea principal, hasta los procesos de pensamiento complejo como el usar las analogías para relacionar el conocimiento previo con la nueva información (Weistein, Ridley, Dahl y Weber, 1988-1989)..( [htt://www.lenismoargetino.com.ar](http://www.lenismoargetino.com.ar)).

El metacognitvismo es la forma de descubrir cómo se debe enseñar antes del qué se debe enseñar, cómo se debe aprender antes qué se debe aprender teniendo en cuenta la estimulación a todo nivel para mejorar el autoestima de cada alumno como clave y herramienta básica para el resto de su vida.

Para Castillo, A (2010) las estrategias didácticas constructivista, se fundamenta en el aprendizaje significativo, la inteligencia múltiple, zonas de desarrollo, autoestima y la interacción interhemisférica.

Siendo el rol del docente el crear un ámbito de confianza y alegría, enseñar con su experiencia, proporcionar aprendizajes útiles, estimular a trabajar con autonomía. El rol del estudiante es: Disfrutar lo que hace, concentrarse en las

tareas, participar con interés, interactuar con agrado entre sí, se muestra seguro y confiado.

El establecimiento de un contexto de aprendizaje que fomente una motivación favorable para el estudio, depende en gran medida de las acciones del profesor, es él quien decide qué información presentar al profesor, cuándo y cómo hacerlo; que objetivos proponer, qué actividades planificar; que mensajes dar a los alumnos, antes, durante y después de las diferentes tareas; como organizar las actividades (de forma individual, cooperativa o competitiva); qué y cómo evaluar, cómo comunicar a los alumnos los resultados de las evaluaciones y que uso hacer de la información recogida.

Mientras que (Tobón 2006) manifiesta a la estrategia como “el conjunto de pasos para cumplir unos determinados objetivos, que tienen como base el análisis de las certidumbres y de las incertidumbres de los escenarios donde se aspira a ejecutarla.

A medida que se pone en práctica la estrategia se realizan modificaciones de acuerdo con los contratiempos, eventos casuales u oportunidades encontradas en el camino. Al plantear una estrategia se prevén pautas para abordar los posibles factores de incertidumbre”.

## **2.5 HIPÓTESIS**

La evaluación de los aprendizajes en el Octavo, Noveno y Décimo años de Educación Básica incide en el rendimiento académico de los estudiantes del Colegio Nacional Pasa del cantón Ambato.

## **2.6 SEÑALAMIENTO DE VARIABLES**

### **Variable independiente:**

La evaluación de los aprendizajes

**Variable Dependiente:**  
Rendimiento académico.



## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA**

#### **3.1 ENFOQUE**

Esta investigación se acogerá simultáneamente al enfoque cualitativo y cuantitativo por cuanto se realizará con la información recolectada y solicitada al personal docente y estudiantes del Octavo, Noveno y Décimo Años de Educación Básica del Colegio Nacional “Pasa”, los mismos que ayudarán contestando las preguntas que se realizarán en las respectivas encuestas y entrevistas.

Es cuantitativa porque la información recolectada será sometida a un análisis estadístico para la verificación de la hipótesis planteada en la presente investigación.

#### **3.2 TIPO DE INVESTIGACIÓN**

##### **Investigación de Campo**

La modalidad a utilizarse en el presente trabajo en su mayoría es la investigación de campo, la misma que será realizada con la información adquirida, participará también el recurso humano como herramienta para conocerla evaluación de los aprendizajes y su incidencia en el rendimiento académico. Esta información será recolectada y registrada, las técnicas que se utilizarán en esta investigación será la encuesta.

##### **Investigación Bibliográfica - Documental**

Un medio importante para el desarrollo y respaldo de este trabajo es la

información bibliográfica, se utilizará libros, revistas, tesis de grado que tengan información relacionada con la Evaluación de los Aprendizajes y el Rendimiento Académico; el internet que puede ser utilizado cuando se lo requiera en este tipo de investigación.

### **3.3 NIVEL DE INVESTIGACIÓN.**

#### **Investigación Exploratoria**

Como parte del estudio preliminar, es familiarizarse con los docentes y estudiantes, que colaborarán en el desarrollo de la presente investigación, conjuntamente se realizará la recolección de la información mediante la aplicación de entrevistas, la clasificación y análisis.

#### **Investigación Descriptiva**

Esta investigación ayudará a verificar cuales son los problemas que se da dentro de la institución para lograr mejorar el rendimiento académico, consiguiendo tener herramientas para determinar situaciones que requieren correcciones inmediatas. También a través de esta investigación se descubrirá y comprobará la posible relación entre las variables de estudio de este trabajo que son la evaluación de los aprendizajes y el rendimiento académico.

Las técnicas de recolección a utilizarse son la entrevista y la encuesta, la misma que será sometida a un proceso de codificación, tabulación y análisis estadístico.

#### **Investigación Correlacional**

Esta investigación está orientada a medir el impacto que tiene la Evaluación de los Aprendizajes en el rendimiento académico de los estudiantes de Octavo Noveno y Décimo Años del Colegio Nacional “Pasa” del cantón Ambato.

## Investigación Explicativa

Se la aplicará en el momento que se realice la evaluación de la información recogida, clasificada y analizada anteriormente, con el fin de emitir opiniones acerca del cumplimiento de la hipótesis planteada en el capítulo anterior del presente trabajo investigativo.

### 3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA

#### 3.4.1 POBLACIÓN

La investigación está dirigida a los estudiantes de Octavo, Noveno y Décimo Años de Educación Básica del Colegio Nacional “Pasa”.

INFORMANTES	FRECUENCIA
Docentes	10
Estudiantes	215
Total	225

Cuadro N° 1

Elaborado por: la investigadora

#### 3.4.2. MUESTRA

Para determinar el número de estudiantes, la muestra se la calcula aplicando la fórmula del muestreo probabilístico para poblaciones finitas.

$$n = \frac{z^2 P Q N}{z^2 P Q + N e^2}$$

Siendo:

n = Tamaño de la muestra

$z^2$  = Área bajo la curva de distribución universal (1,92)

P = Probabilidad de ocurrencia 0,5

Q = probabilidad de no ocurrencia  $1 - 0,5 = 0,5$

e = Error de muestreo 0,05(5%)

N = Población (225)

$$n = \frac{(1,92)^2 \times 0,5 \times 0,5 \times 225}{(1,92)^2 \times 0,5 + 225(0,05)^2}$$

$$n = \frac{207,36}{0,9604 + 0,5375}$$

$$n = \frac{207,36}{1,4979}$$

$$n = 138,43$$

$$n = 138$$

$$\frac{215}{225} = 96\%$$

$$\frac{10}{225} = 4\%$$

La muestra de estudio está conformada de la siguiente manera:

INFORMANTES	FRECUENCIA
Docentes	6
Estudiantes	132
Total	138

Cuadro N° 2

Elaborado por: la investigadora



**VARIABLE DEPENDIENTE: RENDIMIENTO ACADÉMICO**

CONCEPTO	CATEGORÍA	INDICADOR	ITEM	TÉCNICA E INSTRUMENTO
<p>Es una <b>medida de las capacidades del alumno</b>, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo.</p>	<p>Medida de las capacidades.</p> <p>Enseñanza</p> <p>Aprendizaje</p>	<p>Cognitivas Conceptuales Actitudinales Procedimentales</p> <p>Estrategias</p> <p>Metodología de enseñanza utilizada.</p> <p>Motivación para el aprendizaje.</p> <p>Dificultad propia en algunas asignaturas</p>	<p>¿Desarrolla en sus estudiantes habilidades, destrezas?</p> <p>¿Valora el rendimiento académico de los estudiantes?</p> <p>¿Los estudiantes participan con interés, demostrando seguridad y confianza?</p> <p>¿La falta de material bibliográfico actualizado, desmotiva al estudiante?</p> <p>¿Utiliza estrategias adecuadas para lograr un mejor rendimiento académico en los estudiantes?</p> <p>¿Los estudiantes desarrollan aprendizajes significativos para mejorar su rendimiento académico?</p> <p>¿El nivel de desempeño de los estudiantes está acorde con el rendimiento esperado?</p>	<p>Encuesta a los estudiantes</p> <p>Entrevista a los profesores</p> <p>Cuestionario</p>

Cuadro N° 4  
Elaborado por: la investigadora

### 3.6 PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Para la realización del presente trabajo investigativo se utilizará las siguientes técnicas e instrumentos de investigación:

<b>Tipos de Información</b>	<b>Técnicas de Investigación</b>	<b>Instrumentos de Investigación</b>
1. Información Secundaria	1.1 Lectura Comprensiva	1.1 Tesis de grado, libros de Evaluación de los aprendizajes, Rendimiento académico fichas bibliográficas.
2. Información Primaria	2.1 Análisis y Encuestas	2.1 Cuestionario

Cuadro N° 5

Elaborado por: la investigadora

### 3.7 PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN.

Es el proceso que permitirá analizar la información con el fin de obtener respuesta a las preguntas que se formularon en los instrumentos a través de:

#### **Revisión y codificación de la información.**

Luego de aplicados los instrumentos para la recolección de datos será necesario revisar la información para detectar errores, eliminar respuestas contradictorias y organizarlas de la manera más clara posible que permita facilitar su tabulación.

La codificación consistirá en asignar un código a las diferentes alternativas de respuesta a cada pregunta, a fin de que se facilite el proceso de tabulación; su revisión y análisis.

### **Tabulación de la Información.**

Este proceso se realizará para conocer la frecuencia con la que se repiten los datos de la variable en cada categoría y representarlos en cuadros estadísticos, la misma que se realizará de forma manual por tratarse de un número pequeño de datos.

### **Análisis de Datos.**

Una vez recopilada y tabulada la información, será necesario analizarla para presentar los resultados, los mismos que nos proporcionarán el respectivo estudio de acuerdo a la hipótesis formulada.

### **Interpretación.**

La interpretación de los resultados se elaborará bajo una síntesis de los mismos, para poder hallar toda la información.



## **CAPÍTULO IV**

### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

#### **4.1. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS**

Una vez aplicada la encuesta a los estudiantes y la entrevista a los profesores del Octavo, Noveno y Décimo Años de Educación Básica del Colegio Nacional Pasa, con una muestra de 6 docentes y 132 estudiantes, los resultados obtenidos en esta investigación para su interpretación se elabora cuadros y gráficos en relación a cada pregunta del cuestionario mediante la reflexión analítica.

#### 4.1.1 Encuesta aplicada a Estudiantes

##### Pregunta N° 1

¿Considera usted que los docentes planifican la evaluación?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje (%)
Siempre	69	53
A veces	45	34
Nunca	18	13
TOTAL	132	100%

Cuadro N° 6  
Elaborado por: la investigadora

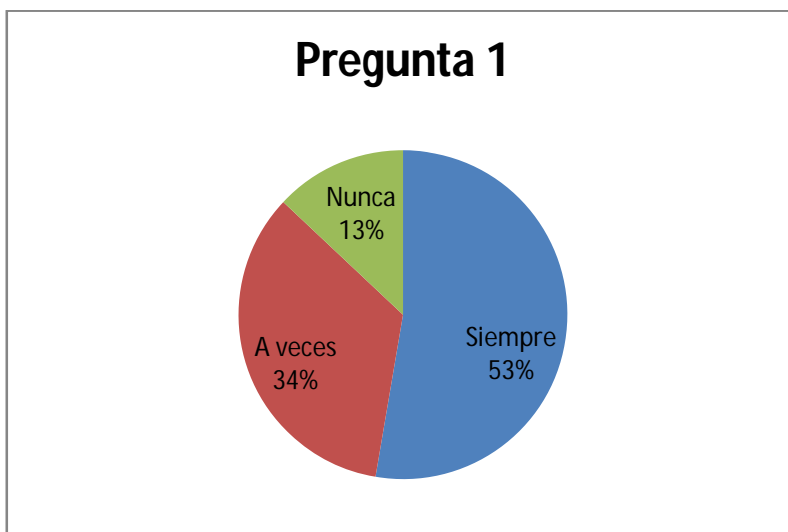


Gráfico N° 4  
Fuente: Estudiantes del Colegio "Pasa"  
Autora: Investigadora

##### Análisis e interpretación

En el gráfico, Siempre es el 53% A veces el 34% y Nunca el 13%. Esto significa que los estudiantes consideran que la mayoría de los docentes si planifican la evaluación para ser aplicada en la asignatura correspondiente.

## Pregunta N° 2

Su profesor aplica las pruebas de evaluación de manera:

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje (%)
Planificada	54	41
Improvisada	52	40
Esporádica	26	19
TOTAL	132	100%

Cuadro N° 7

Elaborado por: la investigadora

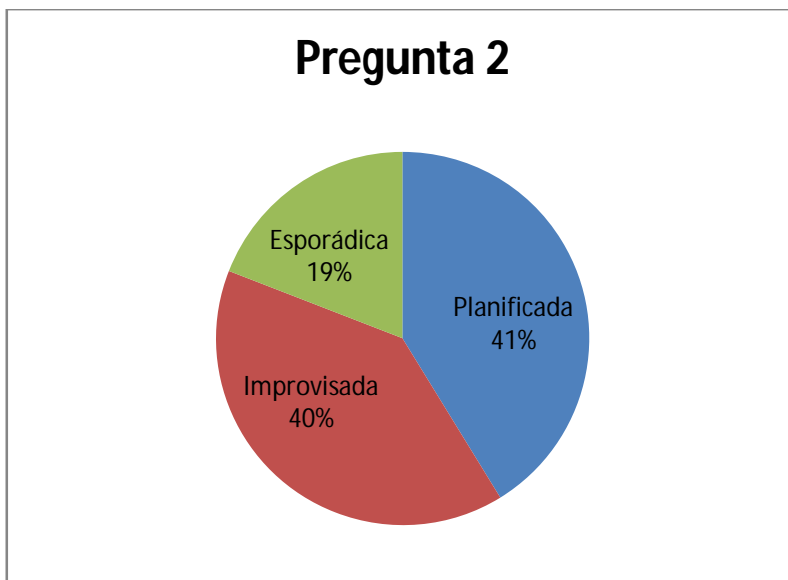


Gráfico N° 5

Fuente: Estudiantes del Colegio "Pasa"

Autora: Investigadora

### Análisis e interpretación

En el gráfico, el 41% corresponde a la evaluación planificada, el 40% a la improvisada y a la esporádica el 19%. Esto significa que los estudiantes consideran que algunos de sus profesores planifican para evaluarlos, otros lo realizan de manera improvisada y esporádica la evaluación.

### Pregunta N° 3

Su profesor evalúa dentro del aula:

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje (%)
Contenidos	102	77
Valores	17	13
Destrezas	13	10
TOTAL	132	100%

Cuadro N° 8  
Elaborado por: la investigadora



Gráfico N° 6  
Fuente: Estudiantes del Colegio "Pasa"  
Autora: Investigadora

### Análisis e interpretación

En el gráfico, el 77% corresponde a los contenidos, el 13% a valores y el 10% a destrezas. Esto significa que para los estudiantes la mayoría de los docentes sólo evalúan los contenidos.

#### Pregunta N° 4

¿El profesor da a conocer resultados obtenidos en los aprendizajes a los estudiantes?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	45	34
A veces	49	37
Nunca	38	29
TOTAL	132	100%

Cuadro N° 9  
Elaborado por: la investigadora



Gráfico N° 7  
Fuente: Estudiantes del Colegio "Pasa"  
Autora: Investigadora

#### Análisis e interpretación

En el gráfico, Siempre el 34%, A veces el 37% y Nunca el 29%. Esto significa que los resultados obtenidos en las evaluaciones a los estudiantes, algunos de los docentes dan a conocerlos y en ocasiones solo les informan de sus calificaciones al finalizar el parcial.

### Pregunta N° 5

¿Su profesor refuerza la clase anteriormente dada?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje (%)
Siempre	36	27
A veces	68	52
Nunca	28	21
TOTAL	132	100%

Cuadro N° 10

Elaborado por: la investigadora

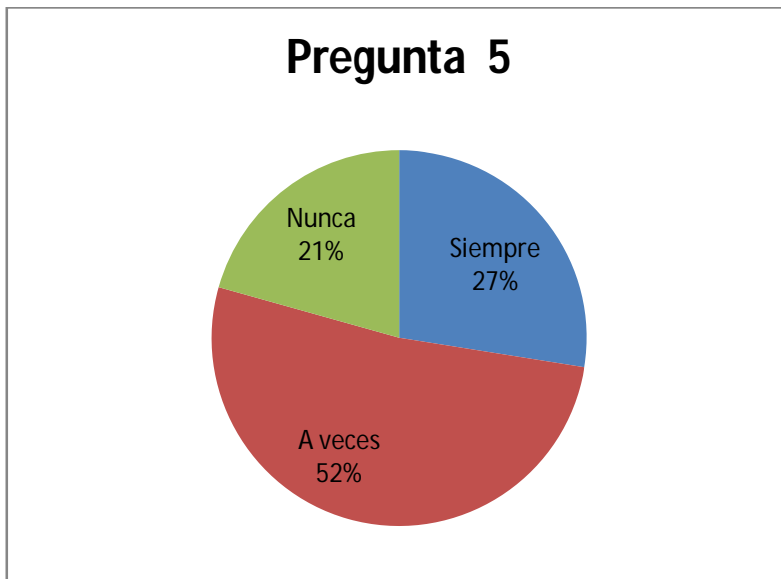


Gráfico N° 8

Fuente: Estudiantes del Colegio "Pasa"

Autora: Investigadora

### Análisis e interpretación

En la gráfica, se observa que Siempre corresponde el 27%, A veces el 52% y Nunca el 21%. Lo que significa que los docentes a veces refuerzan la clase anterior, a lo mejor se debe a que los docentes deben cumplir con la planificación establecida al inicio de un bloque académico.

## Pregunta N° 6

¿El profesor desarrolla en sus estudiantes habilidades, destrezas?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje (%)
Siempre	35	27
A veces	60	45
Nunca	37	28
TOTAL	132	100%

Cuadro N° 11

Elaborado por: la investigadora

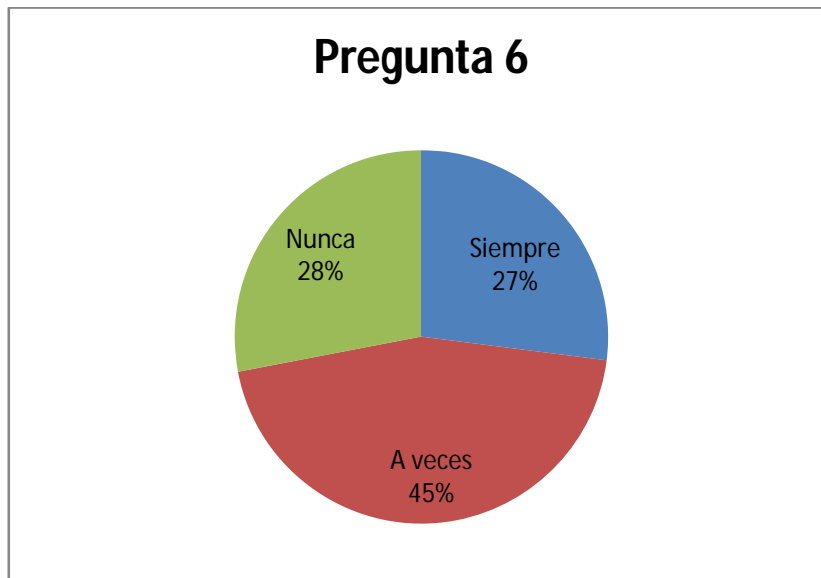


Gráfico N° 9

Fuente: Estudiantes del Colegio "Pasa"

Autora: Investigadora

### Análisis e interpretación

Según el gráfico, Siempre corresponde el 27%, A veces el 45% y Nunca el 28%. Lo que significa que a veces algunos docentes se preocupan de desarrollar en sus estudiantes no solo contenidos, también habilidades y destrezas que les permitan mejorar su rendimiento.

### Pregunta N° 7

¿El profesor valora su rendimiento académico?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje (%)
Siempre	56	43
A veces	48	36
Nunca	28	21
TOTAL	132	100%

Cuadro N° 12  
Elaborado por: la investigadora

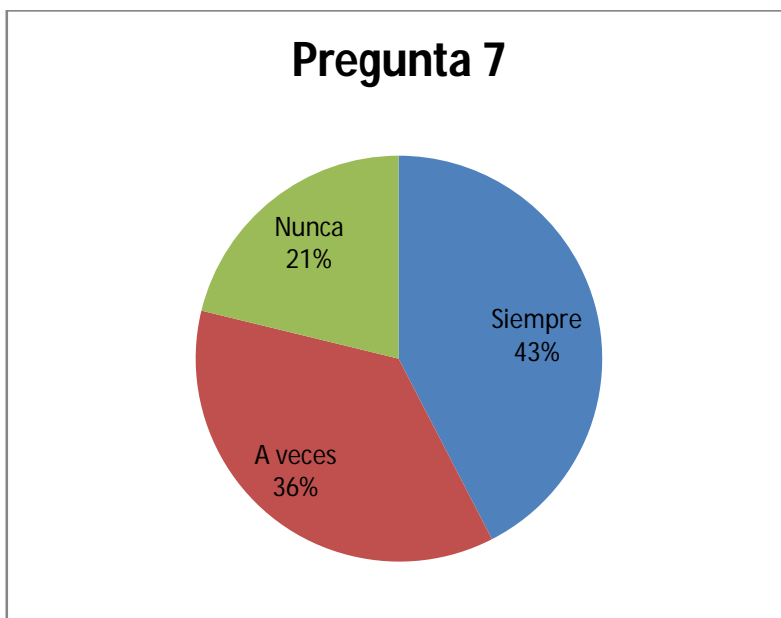


Gráfico N° 10  
Fuente: Estudiantes del Colegio "Pasa"  
Autora: Investigadora

### Análisis e interpretación

En el gráfico, se observa que Siempre es el 43%, A veces el 36% y Nunca el 21%. Significa que la mayor parte de los estudiantes encuestados consideran que el profesor siempre valora su rendimiento, otros piensan que a veces y unos pocos creen que nunca el docente se preocupa si el estudiante mejoró su rendimiento.



### Pregunta N° 8

¿Su participación en el aula la realiza con interés, demostrando seguridad y confianza?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje (%)
Siempre	56	43
A veces	64	49
Nunca	12	8
TOTAL	132	100%

Cuadro N° 13  
Elaborado por: la investigadora

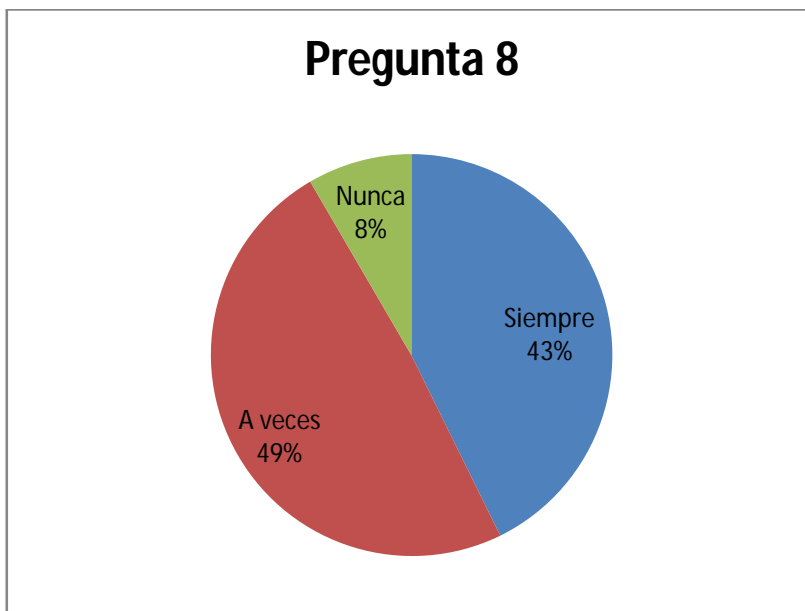


Gráfico N° 11  
Fuente: Estudiantes del Colegio "Pasa"  
Autora: Investigadora

### Análisis e interpretación

En el gráfico, Siempre corresponde al 43%, A veces al 49% y Nunca al 8%. Esto significa que a veces la mayoría de los estudiantes participan en las clases con interés, demostrando seguridad y confianza.

### Pregunta N° 9

¿La falta de material bibliográfico actualizado, le desmotiva a usted como estudiante?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje (%)
Siempre	36	27
A veces	73	56
Nunca	23	17
TOTAL	132	100%

Cuadro N° 14  
Elaborado por: la investigadora

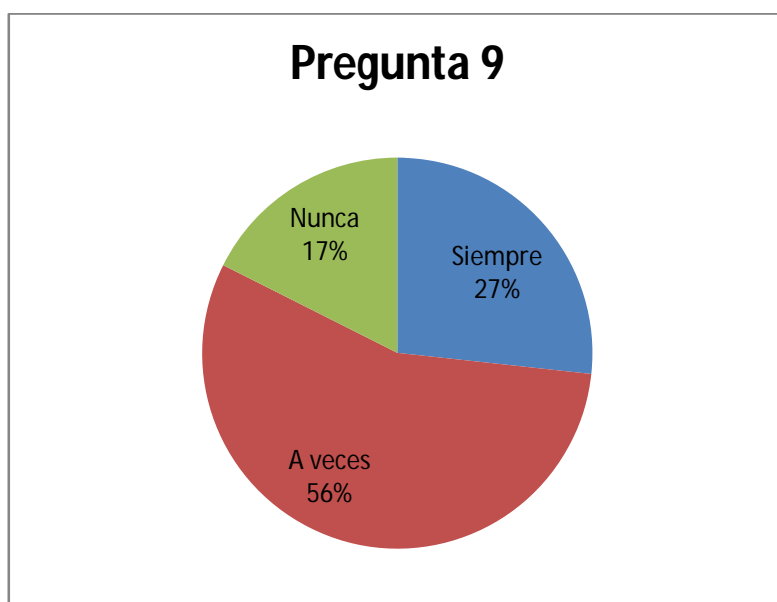


Gráfico N° 12  
Fuente: Estudiantes del Colegio "Pasa"  
Autora: Investigadora

### Análisis e interpretación

El gráfico indica que Siempre es el 27%, A veces el 56% y Nunca el 17%. Esto significa que la falta de material actualizado en la institución, a veces provoca que los estudiantes no estén motivados para el cumplimiento de sus tareas y como consecuencia tengan problemas en la evaluación aplicada por el docente.

### Pregunta N° 10

¿El docente utiliza las estrategias adecuadas para lograr que su rendimiento mejore?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje (%)
Siempre	42	32
A veces	23	17
Nunca	67	51
TOTAL	132	100%

Cuadro N° 15  
Elaborado por: la investigadora

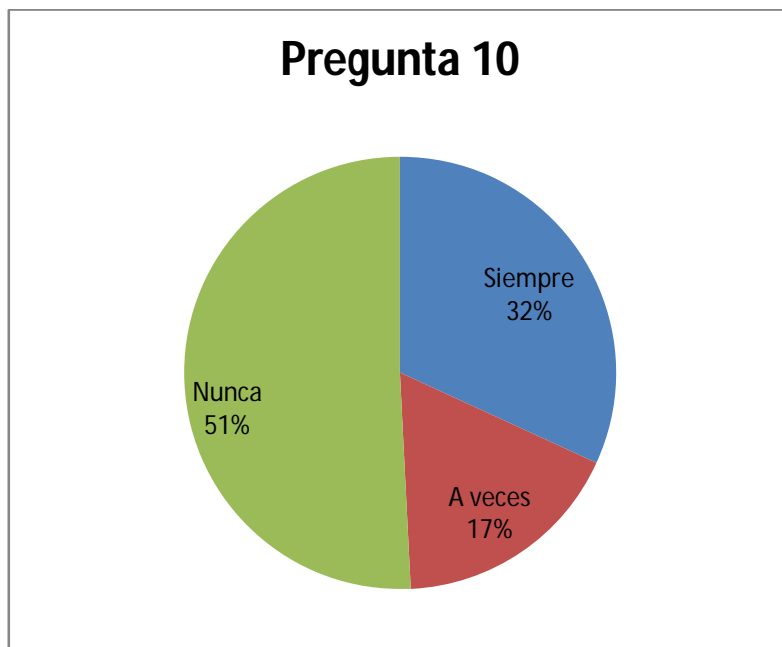


Gráfico N° 13  
Fuente: Estudiantes del Colegio "Pasa"  
Autora: Investigadora

### Análisis e interpretación

En el gráfico, Siempre es el 32%, A veces el 17% y Nunca el 51%. Esto significa que los estudiantes en su mayoría no aplican estrategias de estudio que les ayude a mejorar su rendimiento en cada una de las áreas académicas.

### Pregunta N° 11

¿El docente desarrolla aprendizajes significativos para mejorar su rendimiento académico?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje (%)
Siempre	36	27
A veces	73	56
Nunca	23	17
TOTAL	132	100%

Cuadro N° 16

Elaborado por: la investigadora

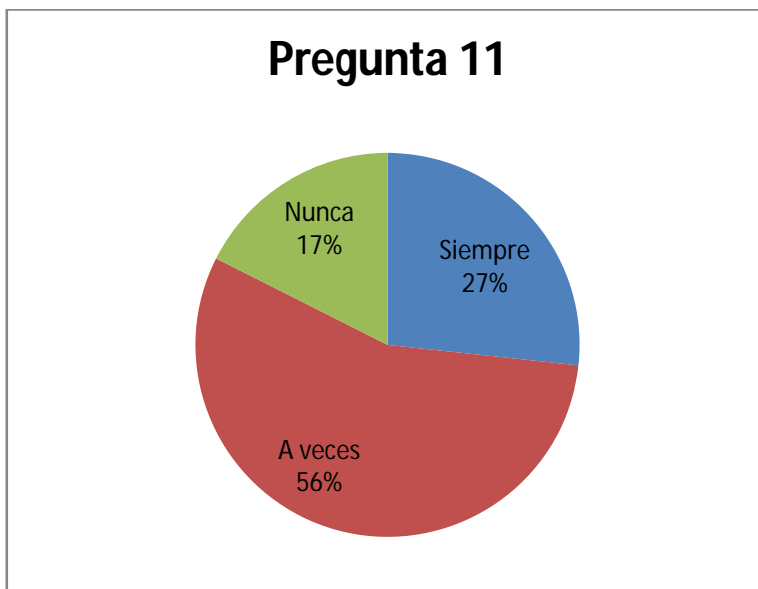


Gráfico N° 14

Fuente: Profesores del Colegio "Pasa"

Autora: Investigadora

### Análisis e interpretación

Según el gráfico, Siempre corresponde el 27%, A veces el 56% y Nunca el 17%. Lo que significa que la mayoría de los estudiantes a veces desarrollan aprendizajes significativos que les permiten mejorar su rendimiento académico en todas las asignaturas.

## Pregunta N° 12

¿Su nivel de desempeño está acorde con el rendimiento esperado?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje (%)
Si	89	68
No	43	32
TOTAL	132	100%

Cuadro N° 17

Elaborado por: la investigadora

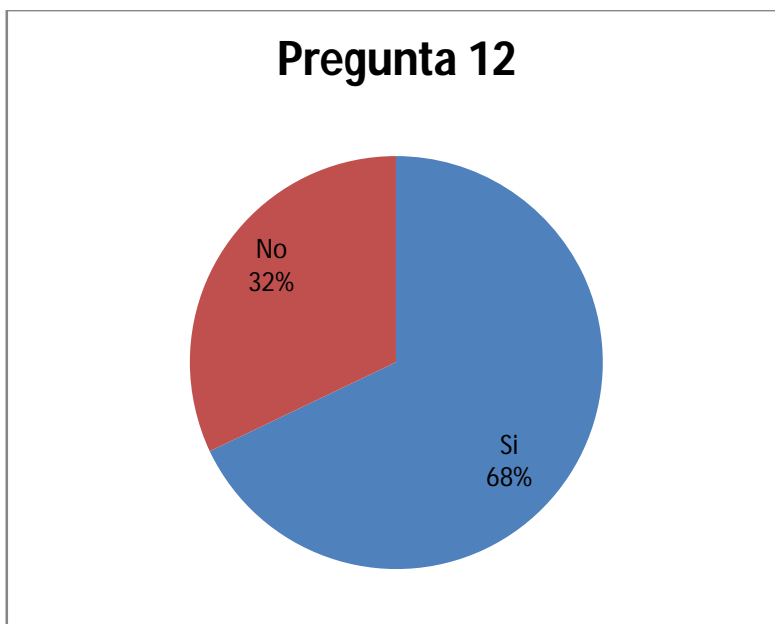


Gráfico N° 15

Fuente: Estudiantes del Colegio "Pasa"

Autora: Investigadora

### Análisis e interpretación

En el gráfico, se observa el 68% que corresponde a Si y el 32% al No. Lo que significa que los estudiantes consideran que su desempeño dentro del aula está acorde con su rendimiento académico.

#### 4.1.2. Entrevista aplicada a los docentes

La entrevista se encuentra en el **anexo N° 3**

### 4.2. VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS

#### 1. Planteamiento de la Hipótesis

##### Hipótesis Nula ( $H_0$ ):

La evaluación de los aprendizajes en el Octavo, Noveno y Décimo Años de Educación Básica **No** incide en el rendimiento académico de los estudiantes del Colegio Nacional Pasa del cantón Ambato.

##### Hipótesis Alterna ( $H_1$ ):

La evaluación de los aprendizajes en el Octavo Noveno y Décimo Años de Educación Básica incide en el rendimiento académico de los estudiantes del Colegio Nacional Pasa del cantón Ambato.

#### 2. Selección de significación

Se utilizará un nivel de significación  $\alpha = 0,05$  (correspondiente al 95%)

#### 3. Descripción de la población

Se extrajo de una muestra de 132 estudiantes, a quienes se les aplicó un cuestionario sobre el tema, que confirme tres categorías.

#### 4. Especificación del Estadístico.

De acuerdo a la tabla de contingencia 4x3 utilizaremos la fórmula:

$$X^2 = \frac{\sum (Fo - Fe)^2}{Fe}$$

Dónde:

$X^2$  = chi cuadrado

$\Sigma$  = sumatoria

Fo = Frecuencia observada

Fe = Frecuencia esperada

### 5. Especificación de las regiones de aceptación o rechazo

Para decidir sobre estas regiones, primero determinamos los grados de libertad, conociendo que el cuadro de frecuencias está formado por 4 filas (preguntas: 1-3-7-8) y tres columnas (opciones: siempre- a veces – nunca).

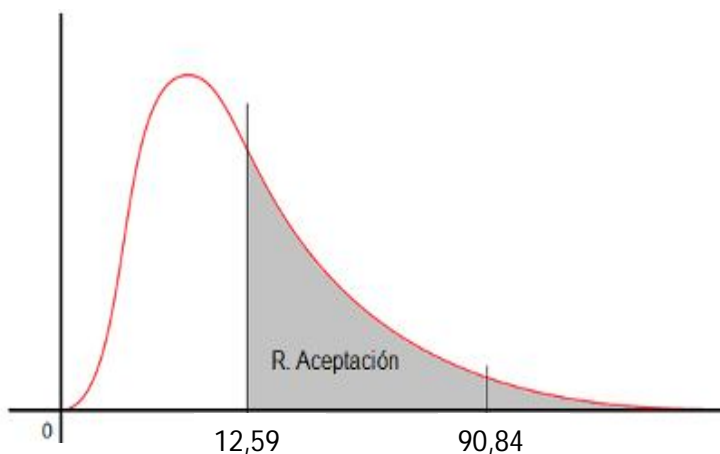
$$gl = (f-1)(c-1)$$

$$gl = (4-1)(3-1)$$

$$gl = 3 \times 2$$

$$gl=6$$

Entonces con seis grados de libertad y un nivel de significación igual a 0,05 tenemos en la tabla del chi cuadrado el valor de 12,59. Por lo tanto se aceptará la hipótesis nula para todo valor de chi cuadrado calculado que se encuentre hasta 12,59 y se rechaza la hipótesis nula cuando los valores calculados son mayores de 12,59.



## 6. Recolección de datos y cálculos Estadísticos

### Frecuencias Observadas

PREGUNTAS	FRECUENCIAS OBSERVADAS			
	CATEGORÍAS			SUBTOTAL
	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	
1.- ¿ Considera usted que su profesor planifica la evaluación?	69	45	18	132
5.-¿Su profesor refuerza la clase anteriormente dada?	36	68	28	132
10.- ¿El docente utiliza estrategias adecuadas para lograr que su rendimiento mejore?	42	23	67	132
11.- ¿El docente desarrolla aprendizajes significativos para mejorar su rendimiento?.	36	73	23	132
<b>Subtotal</b>	<b>183</b>	<b>209</b>	<b>136</b>	<b>528</b>

Cuadro N° 18

Elaborado por: la investigadora



### Frecuencias esperadas

PREGUNTAS	FRECUENCIAS ESPERADAS			
	CATEGORÍAS			SUBTOTAL
	SIEMPRE	AVECES	NUNCA	
1.- ¿Considera usted que su profesor planifica la evaluación?	45, 75	52, 25	34	132
5.-¿Su profesor refuerza la clase anteriormente dada?	45, 75	52, 25	34	132
10.- ¿El docente utiliza estrategias adecuadas para lograr que su rendimiento mejore?	45, 75	52, 25	34	132
11.- ¿El docente desarrolla aprendizajes significativos para mejorar su rendimiento?.	45, 75	52, 25	34	132
<b>Subtotal</b>	<b>183</b>	<b>209</b>	<b>136</b>	<b>528</b>

Cuadro N° 19  
Elaborado por: la investigadora

## Cálculo del Chi cuadrado

Fo	Fe	Fo - Fe	(Fo - Fe) <sup>2</sup>	$\frac{(Fo - Fe)^2}{Fe}$
69	45,75	23,25	540,56	11,82
45	52,25	-7,25	52,56	1,01
18	34,00	-16,00	256,00	7,53
36	45,75	-9,75	95,06	2,08
68	52,25	15,75	248,06	4,75
28	34,00	-6,00	36,00	1,06
42	45,75	-3,75	14,06	0,31
23	52,25	-29,25	855,56	16,37
67	34,00	33,00	1089,00	32,03
36	45,75	-9,75	95,06	2,08
73	52,25	20,75	430,56	8,24
23	34,00	-11,00	121,00	3,56
$\Sigma$				90,84

Cuadro N° 20

Elaborado por: la investigadora

## 7. Decisión

Para seis grados de libertad y un nivel de significación igual a 0,05 se obtiene en la tabla del chi cuadrado 12,59 y como el valor del chi cuadrado calculado es 90,84 se encuentra en la región de rechazo, entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna determinando que: “La evaluación de los aprendizajes en el Octavo, Noveno y Décimo Años de Educación Básica incide en el rendimiento académico de los estudiantes del Colegio Nacional Pasa del cantón Ambato”.

## **CAPÍTULO V**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **5.1 CONCLUSIONES:**

- Algunos docentes del Colegio Nacional Pasa, no planifican la evaluación de los aprendizajes que determina el cumplimiento de los indicadores esenciales y de logro; la improvisan, únicamente miden los conocimientos adquiridos por los estudiantes, por lo que el rendimiento académico es bajo y como también el promedio al final de un parcial o quimestre.
- Los temas dados con anterioridad por los docentes en sus horas de clase en relación a su área a cargo, algunos de ellos no son reforzados por los docentes, quedando vacíos que luego en el momento de la evaluación influye en los resultados obtenidos.
- La evaluación de los aprendizajes se la realiza solo al finalizar un parcial o quimestre, aplicando únicamente la sumativa, no se consideran otros tipos que permitan evaluar de manera adecuada el desarrollo de las destrezas y actitudes del estudiante durante el proceso.
- La institución carece de material bibliográfico actualizado, así como la mayoría de los estudiantes no poseen textos, computadora e internet, lo que ocasiona el incumplimiento de deberes, lecciones, actividades extra clases, provocando de esta manera un bajo rendimiento académico.
- Los docentes aplican estrategias, técnicas e instrumentos inadecuados, por lo que el estudiante demuestra poco interés por aprender, inseguridad; no existe relación entre la teoría y la práctica, por lo que no se logran aprendizajes significativos.

## **5.2. RECOMENDACIONES:**

- Capacitar a los docentes en la planificación de la evaluación de los aprendizajes para facilitar todas las actividades desarrolladas por los estudiantes al momento de asignar una calificación de acuerdo a la escala del nuevo Reglamento a la Ley de Educación.
- Reforzar los temas tratados con anterioridad, esto ayuda a fijar los conocimientos en los señores estudiantes que al instante de aplicar la evaluación sumativa se obtendrán buenos resultados, así también permite la comprensión de nuevas clases.
- La evaluación de los aprendizajes se la debe realizar durante el proceso, no esperar a que se termine un parcial, es decir que además de la sumativa se apliquen otros tipos de evaluación con la ayuda de técnicas e instrumentos adecuados, sin improvisar.
- Que todos los docentes de la institución en sus respectivas área empleen las estrategias y técnicas adecuadas para lograr en el estudiante el desarrollo de destrezas con criterios de desempeño y aprendizajes significativos que ayuden a mejorar su rendimiento y por ende su calificación.
- De la investigación realizada y con los datos obtenidos, se recomienda a la institución la aplicación de un instructivo de evaluación de destrezas con criterios de desempeño que permita al estudiante mejorar su rendimiento de acuerdo a la nueva escala de calificaciones.

## CAPÍTULO VI

### PROPUESTA

#### TEMA:

**“IMPLEMENTACIÓN DE UN INSTRUCTIVO DE PLANIFICACIÓN PARA EVALUAR DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO EN EL ÁREA DE MATEMÁTICAS EN OCTAVO NOVENO Y DÉCIMO AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR DEL COLEGIO NACIONAL PASA”.**

#### 6.1. DATOS INFORMATIVOS:

- **Nombre de la institución :** Colegio Nacional Pasa
- **Ubicación:** Pasa
- **Tiempo estimado para la ejecución:** Un quimestre
- **Fecha de inicio:** mayo de 2013
- **Fecha de finalización:** julio de 2013
- **Equipo técnico responsable:** Junta Académica
- **Costo:** 750,00 dólares

#### 6.2. ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA

La evaluación aplicada por los docentes no refleja el verdadero rendimiento académico de los estudiantes. Luego de la investigación realizada se puede notar que en la institución no existe un instructivo para que los docentes planifiquen la evaluación de las destrezas en el Octavo, Noveno y Décimo Años de Educación General Básica del Colegio Pasa. Algunos docentes, no planifican la evaluación de los aprendizajes que determina el cumplimiento de los indicadores esenciales y de logro; la improvisan, únicamente miden los conocimientos adquiridos por los estudiantes, por lo que el rendimiento

académico es bajo y como también el promedio al finalizar un parcial o un quimestre.

La evaluación de los aprendizajes se la realiza solo al finalizar el parcial o quimestre, aplicando únicamente la sumativa, no se consideran otras formas que permitan evaluar de manera adecuada el desarrollo de las destrezas y actitudes del estudiante durante el proceso.

La institución carece de material bibliográfico actualizado, así como la mayoría de los estudiantes no poseen textos, computadora e internet, lo que ocasiona el incumplimiento de deberes, lecciones, actividades extra clases, provocando de esta manera un bajo rendimiento académico.

Los docentes aplican estrategias, técnicas e instrumentos inadecuados, por lo que el estudiante demuestra poco interés por aprender, inseguridad; no existe relación entre la teoría y la práctica, por lo que no se logran aprendizajes significativos.

Entendiéndose por evaluación de los aprendizajes al proceso integral, sistemático, gradual y continuo que valora los cambios producidos en el comportamiento del estudiante, la eficacia de las técnicas e instrumentos empleados, la capacidad científica y pedagógica del docente; como también la interpretación de los resultados, teniendo presente los objetivos propuestos; permitiendo de esta manera descartar toda improvisación al momento de aplicar la evaluación.

Una de las causas de la pérdida de año es que no se evalúa, se mide el rendimiento, siendo necesario cambiar esta forma de evaluar de los docentes de Educación Básica Superior del Colegio Nacional Pasa.

### **6.3. JUSTIFICACIÓN**

La elaboración de un instructivo para planificar la evaluación de destrezas con criterios de desempeño en el Área de Matemáticas del Colegio Nacional Pasa,

es de gran utilidad porque permite a los docentes aplicar las técnicas e instrumentos adecuados en el proceso, obtener los resultados reales y tomar decisiones apropiadas para la retroalimentación y mejora del rendimiento académico de los estudiantes.

El interés de utilizar el instructivo, permitirá que los docentes evaluemos adecuadamente cada una de las destrezas con criterios de desempeño que presenta el Ministerio de Educación en los bloques curriculares según la nueva malla, permitiendo de esta manera disminuir el porcentaje de estudiantes reprobados por el bajo rendimiento académico.

Uno de los elementos fundamentales esencial en el quehacer educativo, es la evaluación de los logros que los estudiantes alcanzan en cada una de las áreas de estudio. En consecuencia, en el desarrollo curricular que se lleva a la práctica, la evaluación de los aprendizajes es un elemento clave durante todo el proceso.

El Instructivo de Planificación para la Evaluación de las destrezas con criterios de desempeño, establece los procedimientos evaluativos que se aplicarán en los tres años de Educación Básica Superior del Colegio Nacional Pasa.

Consciente del compromiso institucional de hacer de la evaluación una herramienta efectiva para emitir juicios de valor y tomar decisiones a tiempo, la aplicación de estrategias permitirá que se cumpla con los objetivos propuestos y mejorar el proceso.

#### **6.4.- OBJETIVOS:**

##### **6.4.1 GENERAL:**

Aplicar un instructivo para la planificación de la evaluación de destrezas con criterios de desempeño en el Área de Matemáticas, en los estudiantes del Octavo, Noveno y Décimo Años de Educación Básica Superior del Colegio Nacional “Pasa” con el fin de mejorar el promedio académico.

#### **6.4.2 ESPECÍFICOS:**

- Elaborar un instructivo que permita planificar la evaluación de destrezas con criterios de desempeño de los estudiantes y conduzca a mejorar el rendimiento académico.
- Socializar el instructivo a los docentes del Área para promover su aplicación.
- Demostrar la importancia que tiene el uso del instructivo de evaluación de destrezas con criterios de desempeños a través de talleres pedagógicos.
- Evaluar los resultados obtenidos en el desarrollo del presente instructivo.

#### **6.5. ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD**

- **Factibilidad Política:**
- Es factible el presente instructivo porque va de acuerdo con las políticas educacionales emanadas por el Ministerio de Educación.
- **Factibilidad Socio-cultural:**
- El instructivo pretende ser una solución al problema y toma como referencia la situación social y cultural de la zona en la que se ubica la institución.
- **Factibilidad Tecnológica:**
- El Colegio cuenta con infraestructura, y la ayuda de la Telefónica Movistar permitiendo el acceso a la tecnología y a la actualización de los docentes de la institución.
- **Factibilidad Organizacional:**
- La institución está organizada en Educación General Básica Superior y en Bachillerato, cuenta con docentes de planta, personal administrativo y de servicio.
- **Factibilidad Equidad de Género:**
- El instructivo va ser utilizado para la evaluación de destrezas con criterio de desempeño tanto de los señores como de las señoritas estudiantes.
- **Factibilidad Ambiental:**
- El ambiente positivo de trabajo está en manos de cada uno de los docentes



que ayudarán a que los estudiantes mejoren su rendimiento académico.

- **Factibilidad Económico- financiera:**

- La institución cuenta con los recursos económicos necesarios de ingresos propios que facilitarán la aplicación del presente instructivo.

- **Factibilidad Legal:**

La realidad educativa en nuestro país nos exige cada vez más la actualización de los docentes, conocer y poner en práctica el nuevo Reglamento de la Ley de Educación.

## **6.6- FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO-TÉCNICA:**

### **Instructivo**

En (<http://www.definicionabc.com/genral/instructivo>), un instructivo es aquello que nos guía a través de procedimientos a seguirlos pasos para lograr un objetivo en concreto.

Según Enciclopedia Océano, el objetivo de un instructivo es el de dar a conocer a alguien el estado de algo, informarle de ello, o comunicarle avisos o reglas de conducta.

### **Planificación de la Evaluación**

La evaluación permite valorar el desarrollo y cumplimiento de los objetivos de aprendizaje a través de la sistematización de las destrezas con criterios de desempeño. Se requiere de una evaluación diagnóstica y continua que detecte a tiempo las insuficiencias y limitaciones de los estudiante, a fin de implementar sobre la marcha las medidas correctivas que la enseñanza y el aprendizaje requieren (Actualización y fortalecimiento Curricular EGB 2010)

### **Evaluación:**

Según Pedro Sotelo, Francisco de García-Vera, Antonio Bautista (2005), la

evaluación es el proceso o el procedimiento con el que averiguamos o analizamos el impacto que el servicio educativo ha tenido en individuos o grupos de individuos receptores del mismo. El sentido de una evaluación se encuentra en la calidad del servicio educativo brindado, indagando el papel que los distintos y múltiples componentes han tenido en dicha calidad: currículum, metodología experiencias de aprendizaje, organización de centros de enseñanza, administración educativa, docentes y estudiantes. Haciendo referencia a la calidad como aspecto fundamental en la evaluación y por otra al profesorado.

Para F. Beltrán & A San Martín “ la Evaluación no es otra cosa que el proceso consistente en ir recogiendo de manera sistemática evidencias respecto a aquello que hemos elegido como objeto de una valoración o apreciación, de tal modo que en algún momento dado, podemos emitir un juicio fundamentado sobre tal objeto.”

En este caso el objeto es el profesor, el nivel de concreción es más evidente, la evaluación siempre supone un juicio valorativo. La meta esencial de la evaluación es determinar el valor de algo que esté siendo enjuiciado.

En la identificación de los puntos débiles y los fuertes para conseguir una mejora en la calidad, es donde reside toda la fuerza positiva de la evaluación. Al término valor es a lo que se le llama calidad.

La evaluación es un proceso de aprendizaje, en tanto resultado del conocimiento y en tanto resultado de la argumentación y reflexión sobre dicho conocimiento para formular un juicio. Vista de esta manera la evaluación es una plataforma rica y prometedora para desarrollar la capacidad de conocer, de interrogar, de interpretar y representarnos la realidad, pero también para reflexionando sobre la realidad, desarrollar nuestro juicio profesional y experiencial sobre las realidades y ambientes educativos en los que estamos implicados, y actuar sobre ellos. La evaluación es, por ello, un acto creativo que

puede renovar la acción por su conocimiento y por el desarrollo y el compromiso moral que el juicio sobre la misma exige.

### **Destrezas:**

La destreza es la expresión del “saber hacer” en las estudiantes y los estudiantes, que caracteriza el dominio de la acción.

En la actualización y fortalecimiento curricular (2010), se ha añadido los “criterios de desempeño” para orientar y precisar el nivel de complejidad en el que se debe realizar la acción, según condicionantes de rigor científico-cultural, espaciales, temporales, de motricidad.

### **El desarrollo de destrezas con criterios de desempeño**

Las destrezas con criterios de desempeño constituyen el referente principal para que los docentes elaboren la planificación micro curricular de sus clases y las tareas de aprendizaje. Sobre la base de su desarrollo y de su sistematización, se aplicarán de forma progresiva y secuenciada los conocimientos conceptuales e ideas teóricas, con diversos niveles de integración y complejidad.

La planificación por bloques curriculares organiza e integra un conjunto de destrezas con criterios de desempeño alrededor de un tema generador.

Las destrezas con criterios de desempeño expresan el saber hacer, con una o más acciones que deben desarrollar los estudiantes, estableciendo relaciones con un determinado conocimiento teórico y con diferentes niveles de complejidad de los criterios de desempeño. Las destrezas se expresan respondiendo a las siguientes interrogantes:

¿Qué debe saber hacer?	Destreza
¿Qué debe saber?	Conocimientos
¿Con que grado de complejidad	Precisiones de complejidad

## **La Evaluación de Destrezas con Criterios de Desempeño**

Las destrezas con criterios de desempeño necesitan para su verificación, indicadores esenciales de evaluación, la construcción de estos indicadores será una gran preocupación al momento de aplicar la actualización curricular debido a la especificidad de las destrezas, esto sin mencionar los diversos instrumentos que deben ser variados por razones psicológicas y técnicas.

La Estructura Curricular (2010), propicia trabajar con destrezas con criterios de desempeño, esa es la orientación y como trabajadores de la educación, debemos aceptar y adaptarnos a esa orientación, más bien disposición.

**Los indicadores esenciales de evaluación.-** Son evidencias concretas de los resultados del aprendizaje, precisando el desempeño esencial que deben demostrar los estudiantes. Se estructuran a partir de las siguientes interrogantes:

¿Qué acción o acciones se evalúan?

¿Qué conocimientos son los esenciales en el año?

¿Qué resultados concretos evidencia el aprendizaje?

Los indicadores son parámetros que permiten al docente conocer el mínimo nivel de logro establecido. Estos especifican lo que se espera que un estudiante logre o desempeñe.

La finalidad de los indicadores es expresar los desempeños mínimos que el estudiante debe alcanzar para acceder al año próximo superior.

### **Características de la Evaluación estudiantil**

Según el artículo 187 del Reglamento a la Ley de Educación menciona que la evaluación de los aprendizajes debe reunir las siguientes características:

1. Tiene valor intrínseco y, `por lo tanto, no está conectada necesariamente a la emisión y registro de una nota.

2. Valora el desarrollo integral del estudiante, y no solamente su desempeño.
3. Es continua porque se realiza a lo largo del año escolar, valora el proceso, el progreso y el resultado final del aprendizaje.
4. Incluye diversos formatos e instrumento adecuados para evidenciar el aprendizaje de los estudiantes, y no únicamente pruebas escritas.
5. Considera diversos factores, como las diferencias individuales, los intereses y necesidades educativas especiales de los estudiantes, las condiciones del establecimiento educativo y otros factores que afectan en proceso educativo, y.
6. Tiene criterios de evaluación explícitos y dados a conocer con anterioridad al estudiante y a sus representantes legales.

## **MODELO DE EVALUACIÓN**

### **Modelo Cualitativo:**

Para Medina, A, Salvador F (2008) este modelo se dirige a valorar los procesos más que los resultados, las actitudes de los estudiantes tal como viven en su propio contexto. Orienta y proporciona a través del diálogo, la búsqueda y el análisis, permitiendo un mejor conocimiento del comportamiento ignorado en la evaluación.

Al valorar todo el proceso seguido por el estudiante, mediante las conclusiones a las que se lleguen puedan mejorar su aprendizaje y, por tanto, el rendimiento académico, los criterios a utilizar no sólo deben referirse a los objetivos fijados, sino a cualquier otra circunstancia que se presente durante el desarrollo de la malla curricular, proporcionando la información a tiempo para mejorar el conocimiento que tiene el estudiante de sí mismo y de su trabajo.

# **INSTRUCTIVO DE PLANIFICACIÓN PARA EVALUAR DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO EN EL ÁREA DE MATEMÁTICAS EN OCTAVO, NOVENO Y DÉCIMO AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR DEL COLEGIO NACIONAL PASA”**

## **1. OBJETIVOS**

### **1.1 GENERAL**

Establecer modelos de planificación de la evaluación de destrezas con criterios de desempeño en el Área de Matemáticas en Educación Básica Superior del Colegio Nacional “Pasa”

### **1.2 ESPECÍFICOS**

- Orientar a los docentes en la planificación de la evaluación de las destrezas con criterio de desempeño.
- Aplicar el instructivo en la elaboración de las evaluaciones con criterios de desempeño.
- Obtener resultados reales y verificables de las destrezas adquiridas por los estudiantes.

## **2. ALCANCE**

El presente documento detalla y articula sistemáticamente las actividades que deben desarrollar los docentes en el momento de aplicar la evaluación.

Está diseñado para que la autoridad, cuando lo estimen pertinente, le dé un carácter obligatorio para el proceso de evaluación de actividades en las otras áreas, susceptible de retroalimentación y mejora durante su aplicación.

### **3. CONTENIDO**

#### **3.1 INTRODUCCIÓN:**

De acuerdo a la nueva estructura de la educación en el país, más aún en lo referente a la planificación didáctica, se la debe elaborar en base al modelo constructivista el mismo que se fundamenta principalmente en la Teoría Psicológica de Piaget la cual sostiene que el sujeto construye su conocimiento a través de la interacción con el medio que lo circunda.

La evaluación de las destrezas con criterios de desempeños se la considera como la asignación de una calificación al finalizar un parcial o un quimestre, sin considerar los procesos o actitudes a evaluarse.

La evaluación está representada solo por los exámenes y estos son considerados un instrumento de poder que refleja un estilo de enseñanza tradicional, no se establecen juicios de valor sobre los estudiantes y sobre la calidad de sus tareas.

Los instrumentos de evaluación se usan a menudo con fines diferentes para los que fueron diseñados, en casos se utiliza las pruebas para otorgar altas calificaciones como premios y las bajas calificaciones como castigo convirtiéndolas así en un instrumento de control disciplinario.

Existe un desfase entre los planteamientos teóricos y las acciones vinculadas con la evaluación atribuible a múltiples causas como la presión del tiempo, la rutina de continuar con la evaluación más tradicional.

Junto con la finalidad de la evaluación, se debe seleccionar las herramientas metodológicas consideradas más adecuadas, tanto en las tareas de recolección cuanto de sistematización y análisis e interpretación de la información, emitir juicios de valor y tomar decisiones.

### **3.2 ELEMENTOS TÉCNICOS:**

#### **Meta:**

Obtener los resultados verídicos y confiables de la evaluación de las destrezas con criterios de desempeño en un 100% de los estudiantes de Educación Básica Superior en el Área de Matemáticas.

#### **Instrumentos indispensables**

La selección de los instrumentos será un trabajo del docente, y será de acuerdo a la disposición precisa de la complejidad presente en la destreza con criterio de desempeño y haciendo concordarla con los indicadores de evaluación, donde no haya la concordancia debemos crear indicadores de evaluación para cada destreza específica. Una de las principales tareas del docente es la construcción de instrumentos, por lo cual en este aspecto, cada uno de los diferentes tipos de instrumentos y técnicas de recolección y registro de la información posee ventajas y desventajas, por lo que se debe seleccionar el instrumento a emplear.

La Importancia de planificar de manera correcta la evaluación permitirá que el docente la asuma con responsabilidad y presente los resultados esperados, los mismos que tendrán el seguimiento y control por parte del Rector de la institución.

#### **Aspectos Generales de la Evaluación.**

El Currículo debe ser evaluado y se considera que "el tema de la evaluación educacional" se refiere a la comparación entre objetivos y resultados.

#### **Proceso para Evaluar Destrezas con criterios de desempeño**

Para el Ministerio de Educación(2010), el docente debe seguir el siguiente proceso con el fin de evaluar las destrezas con criterios de desempeño



- **Preparación:** Definir, qué se evalúa, qué tipo de evaluación: inicial, procesual, final.
- **Seleccionar:** Destrezas con criterio de desempeño
- **Diseñar:** Instrumento de evaluación (según la naturaleza de la destreza y su grado de complejidad).
- **Evaluar:** Individual o colectivo.
- **Interpretar:** Resultados
- **Metaevaluación:** Reflexión sobre el proceso de aprendizaje



### 3.3 PROCEDIMIENTO

#### 3.3.1 Preparación

Contrario a lo que ha constituido la práctica de medición de los aprendizajes en los últimos años, el currículo actual enfatiza en la función formativa de la evaluación. Esto lleva a los y las docentes a realizar apreciaciones a lo largo del desarrollo de los procesos de enseñanza y de aprendizaje a utilizar sus resultados para modificar las insuficiencias que se observan.

Se evalúan los conocimientos, las destrezas y las actitudes. Los conocimientos considerados como los hechos, conceptos, principios, leyes, teorías dentro de un área de conocimiento.

Los procedimientos específicos de un área de conocimiento pueden ser los conocimientos procedimentales cognitivos o intelectuales que se refieren a las habilidades o estrategias cognitivas y metacognitivas como clasificar, discriminar, organizar, elaborar hipótesis, analizar, sintetizar, crear modelos, criticar.

Los conocimientos actitudinales pueden ser actitudes observables que afectan el contexto social de una persona o grupo social y las opiniones que no afectan directamente a la comunidad.

En síntesis se debe detectar las insuficiencias, debilidades y logros que presentan las y los estudiantes en sus aprendizajes.

Mantener un constante seguimiento sobre los procedimientos e instrumentos de evaluación formativa y sobre los correctivos empleados a fin de verificar su eficiencia en la detección y superación de las fallas.

Delimitar los factores causales directos e indirectos que influyen o condicionan el aprendizaje de él o la estudiante.

### **3.3.2 Seleccionar**

El docente debe seleccionar las destrezas con criterio de desempeño que establece el Ministerio de Educación en la nueva malla curricular aplicada en Educación Básica General.

### **3.3.3 Diseñar**

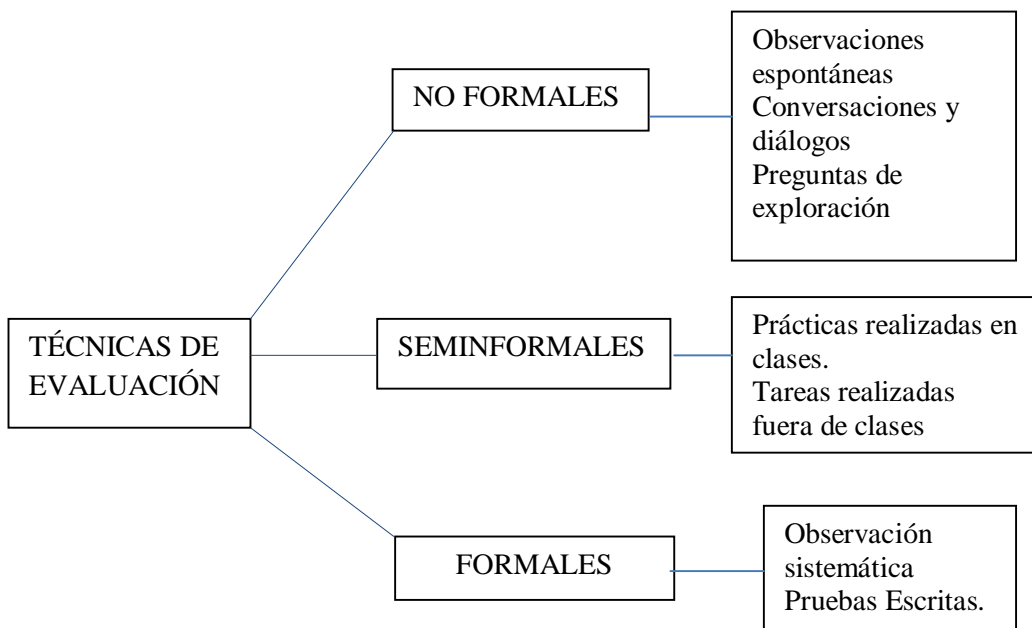
Los instrumentos de evaluación se los debe diseñar según el grado de complejidad y la naturaleza de la destreza, considerando los criterios a ser evaluados.

## **Técnicas e instrumentos de evaluación**

Los elementos que permiten el engranaje entre la planificación didáctica y los instrumentos de evaluación son los indicadores de logro que cumplen dos

funciones primordiales, por un lado garantizan que se evalúen no solo conocimientos sino también habilidades y por otro son la fuente de las actividades evaluativas o ítems en el caso del cuestionario. “Los indicios(indicadores) que el docente selecciona deben ser registrados a través de distintas técnica se instrumentos que permitan recoger la información necesaria para realizar la tarea de evaluación” (Ministerio de Educación, 2005, p. 120)

Entendemos como técnicas de evaluación al conjunto de actos o acciones, que conducen a la obtención de información relevante sobre el aprendizaje de los estudiantes. Las técnicas de evaluación pueden ser: no formales, semiformales y formales.



En el Área de Matemáticas del Colegio Nacional Pasa, de acuerdo al MEC (2004) Las técnicas que se pueden utilizar en el aula durante el desarrollo del proceso son las siguientes:

### 1. LA OBSERVACIÓN

La observación durante el proceso, es aplicada por los docentes, para

informaciones precisas y aprovechar de los datos recogidos en la evaluación, la evaluación debe ser planificada es decir que:

1.- Definir los objetivos de la observación: Se debe definir si se intenta conocer el logro de los objetivos por parte de los estudiantes, las fortalezas o debilidades que se encuentran en la tarea escolar, las características que afectan el aprendizaje.

2. Especificar el tipo de datos a obtener: Significa tener claridad sobre lo que se va a observar.

3. Elaborar o seleccionar los instrumentos adecuados: Los que permitan recoger los datos previstos.

4. Registrar lo observado: Es necesario hacerlo de forma inmediata para evitar que datos importantes se olviden.


5. Contrastar la información recogida:

Se puede recurrir a otros observadores y valorar las diferencias que pueden aparecer.

**Instrumentos de la Observación:**

**1.- Registro Anecdótico:**

Es un instrumento que permite registrar de manera puntual en el momento que sucede, incidentes o hechos ocurridos dentro del ámbito escolar.


<p style="text-align: center;"><b>COLEGIO NACIONAL "PASA"</b></p> <p style="text-align: center;"><b>ÁREA DE MATEMÁTICAS</b></p> <p style="text-align: center;"><b><u>REGISTRO ANECDÓTICO</u></b></p>
<p><b>NOMBRE DEL ESTUDIANTE</b>.....</p>
<p><b>FECHA:</b>.....</p>
<p><b>AÑO DE BÁSICA</b>.....</p>
<p><b>HECHO OBSERVADO:</b></p> <p>Cuando Mary pasó a la pizarra a resolver un ejercicio, se sentía nerviosa. Sin embargo lo realizó acertadamente.</p>
<p><b>COMENTARIO:</b></p> <p>Es posible que se deba a su escasa participación en clases e integración con el grupo.</p>
<p><b>DOCENTE:</b> .....</p>
<p><b>FIRMA:</b> .....</p>

Al final de cada parcial y quimestre se debe elaborar un registro anecdótico resumen que recoja varias observaciones sobre el estudiante.



**COLEGIO NACIONAL "PASA"**

**ÁREA DE MATEMÁTICAS**

**ANECDOTARIO RESUMEN**

**AÑO DE BÁSICA:** .....

**NOMBRE DEL ESTUDIANTE:** .....

<b>FECHA</b>	<b>HECHO OBSERVADO</b>	<b>PROFESOR</b>	<b>COMENTARIO</b>	<b>SOLUCIÓN</b>

**Firma de responsabilidad :**.....

## 2.- Registro Descriptivo:

Es un instrumento que permite coger información sobre el desempeño del estudiante en relación con una destreza que se va a evaluar.



**COLEGIO NACIONAL "PASA"**

**ÁREA DE MATEMÁTICAS**

**REGISTRO DESCRIPTIVO**

**NOMBRE DEL(A) ESTUDIANTE:** .....

**FECHA:**.....

**AÑO DE BÁSICA:**.....

**MOMENTO:**.....

**DESTREZA ESPERADA:** En la exposición mejora su tono de voz, el gesto.

<b>DESCRIPCIÓN</b>	<b>INTERPRETACIÓN</b>
Al inicio de la exposición, la estudiante tuvo dificultad en indicar el proceso del ejercicio, mostrando inseguridad, luego mejoró su entonación.	La dificultad de su tono de voz puede ser por su nerviosismo por exponerse al grupo. Pero luego al recuperar la confianza mejoró su lenguaje verbal, lo gestual debe seguirse trabajando.

### **3. Lista de Cotejo**

Es un listado de actuaciones o destrezas que el estudiante debe alcanzar, cuyo desarrollo o carencia se quiere comprobar; permite registrar” presencia o ausencia“ de determinado hecho o comportamiento.

Para construir una lista de cotejo se recomienda:

1. Especificar la actuación, la destreza o el producto a ser observados.
2. Enumerar los comportamientos o rasgos centrales de tal actuación.
3. Ordenar los elementos enumerados y agruparlos en categorías afines.
4. Diseñar el formato de la lista: hay que disponer de un lugar donde señalar la presencia de cada comportamiento o rasgo, de modo dicotómico(presencia/ausencia, si/no)





**COLEGIO NACIONAL "PASA"**

**ÁREA DE MATEMÁTICAS**

**LISTA DE COTEJO**

**Nombre del estudiante:** .....

**Docente:** .....

**Destreza: Graficar una función lineal**

**Fecha:** .....

IETEMS		SI	NO	OBSERVACIONES
1.	Elabora la tabla de valores	X		
2.	Construye correctamente el plano cartesiano	X		
3.	Ubica exactamente los puntos de los pares ordenados.		x	Confunde los componentes de los pares ordenados
4.	Une todos los puntos encontrados	X		
5.	La gráfica realizada es correcta		X	La gráfica resultante no corresponde a una línea
<b>Calificación final : 6 puntos</b>				

ESCALA VALORATIVA	
SI	2 PUNTOS
NO	0 PUNTOS

**Lista de cotejo para un grupo**

Esta lista presenta una doble entrada que permite cruzar destrezas y estudiante, se valora si se ha conseguido o no cada competencia. Este instrumento tiene una aplicación clara y útil para el docente tanto en evaluaciones formativas como sumativas, así en la elaboración de informes que debe compartir con los estudiantes y padres de familia.



**COLEGIO NACIONAL "PASA"**

**ÁREA DE MATEMÁTICAS**

**LISTA DE COTEJO PARA UN GRUPO**

**AÑO DE BÁSICA:** .....

<b>ESTUDIANTES</b> <b>DESTREZAS</b> <b>CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO</b>	<b>María Silva</b>	<b>Raúl Chazo</b>	<b>Miguel Chango</b>	<b>Mary Guamán</b>
Factorizar polinomios y desarrollar productos notables	X		X	X
Resolver ecuaciones de primer grado con procesos algebraicos		X	X	X
Resolver las cuatro operaciones básicas con número reales	X	X	X	X
Aplicar el teorema de Pitágoras en la resolución de triángulos rectángulos.	X	X	X	X

**Firma de responsabilidad.....**

#### **4.- Escala de Valoración:**

Esta escala permite registrar el grado de desarrollo de las destrezas que se desea evaluar, en relación con una persona o una situación.

Para construir se recomienda:

- Especificar la destreza, el procedimiento, el rasgo o el producto a ser observados.
- Enumerar las características centrales
- Definir la escala según las características.
- Especificar las instrucciones: qué es lo que se está evaluando y cómo registrar las marcas en el instrumento.



**COLEGIO NACIONAL "PASA"**

**ÁREA DE MATEMÁTICAS**

**ESCALA DE VALORES**

**Nombre del estudiante:** .....

**Docente:** .....

**Destreza:** Procedimental

**Fecha:** .....

<b>CONCEPTO</b>	<b>1er. Parcial</b>	<b>2do. Parcial</b>	<b>3er. Parcial</b>	<b>Quimestre</b>
	<b>5 a 1</b>	<b>5 a 1</b>	<b>5 a 1</b>	<b>Total</b>
Expresa espontánea y oportunamente sus ideas en cualquier situación de diálogo, respetando las opiniones de los compañeros.	5	4	4	13
Participa oportunamente en los grupos dando aportes significativos.	4	5	5	14
Formula preguntas cuando requiere información para realizar una tarea.	5	4	3	12
Aplica correctamente los procesos en la resolución de un ejercicio o problema planteado.	5	5	5	15
Demuestra seguridad en el desarrollo y solución de un ejercicio o problema matemático.	4	4	5	13
<b>TOTALES</b>	<b>23</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>67</b>

<b>CONCEPTO</b>	<b>PUNTAJE</b>
Siempre	5
Muchas veces	4
Regular	3
Algunas veces	2
Nunca	1
<b>Calificación:</b>	

<b>EVALUACIÓN</b>	
<b>PUNTAJE</b>	<b>NOTA</b>
3 al 13	4
14 al 24	5
25 al 35	6
36 al 46	7
47 al 57	8
58 al 68	9
69 al 75	10

Observaciones:.....

## 5.- Rúbrica

En el ámbito educativo, una **rúbrica** es un conjunto de criterios o de parámetros desde los cuales se juzga, valora, califica y conceptúa sobre un determinado aspecto del proceso educativo. Son escalas ordinales que destacan una evaluación del desempeño centrada en aspectos cualitativos, aunque es posible el establecimiento de puntuaciones numéricas.

Las rúbricas como instrumento de evaluación son perfectibles en tanto que las mismas constituyen una herramienta que se puede ir ajustando con la práctica hasta encontrar el valor justo de las metas de la evaluación a las cuales se espera llegar o se quiere que los estudiantes lleguen.

Los componentes básicos de una rúbrica son:

- ❖ **Una escala de valores** que pueden asignarse a una tarea, de acuerdo a un criterio de calidad. Los valores, comúnmente son 4 o 5, aunque pueden ser más o menos.
- ❖ **Descripciones** que indican la calidad del atributo, a mayor grado de especificidad de las descripciones aumenta la confiabilidad, aunque el grado de libertad en la tarea disminuye.
- ❖ Para elaborar una rúbrica tomamos como base el siguiente formato:

ESCALA DE CALIFICACIÓN	
ASPECTOS A EVALUAR	CRITERIOS

## Preparación de una Rúbrica

En la elaboración de este instrumento de evaluación, procedemos a seguir los siguientes pasos:

- Seleccionar los objetivos que fundamentan la tarea o trabajo a realizarse.
- Identificar todos los posibles criterios que representan los comportamientos o ejecuciones esperadas por los estudiantes al ejecutar la tarea.
- Organizar los criterios por niveles de efectividad.
- Asignar un valor numérico de acuerdo al nivel de ejecución.

Cada nivel debe tener descritos los comportamientos o ejecuciones esperadas por los estudiantes.

El estudiante debe conocer anticipadamente los criterios con los cuales será evaluado.

Se recomienda que el estudiante se autoevalúe utilizando la rúbrica.

### Escala valorativa

<b>PUNTOS</b>	<b>NOTA</b>
9 a 10	EXCELENTE
7 a 8	BUENO
5 a 6	ACEPTABLE
3 a 4	DEFICIENTE



**COLEGIO NACIONAL “PASA”**

**ÁREA DE MATEMÁTICAS**

**RÚBRICA**

**Nombre del estudiante:**.....

**Año de Básica:** Noveno

**Docente:** .....

**Destreza:** Representar un conjunto de datos estadísticos en un diagrama de tallos y hojas.

**Fecha:** .....

Indicador esencial de evaluación	Nivel de desempeño				
	Excelente	Bueno	Aceptable	Insuficiente	Deficiente
Representa un conjunto de datos estadísticos en un diagrama de tallos y hojas	Interpreta los resultados. Ejemplifica situaciones del contexto.	Interpreta algunos resultados. Presenta ejemplos de situaciones reales	Identifica algunos elementos del resultado.	Omite el proceso. Relaciona pocos ejemplos	Presenta conceptos erróneos. No establece ejemplos.

## **2. LAS PRUEBAS**

### **Pruebas Escritas**

Las pruebas escritas suelen considerarse el instrumento más adecuado para evaluar el rendimiento, el cual no se debe sobrevalorarse sino, sencillamente, usarse como un recurso más. Estas pruebas son:

### **Pruebas de Ensayo**

Son aquellas cuyos ítems solicitan al estudiante exponer sus conocimientos sobre un tema. Se caracterizan por ser elaboradas con preguntas abiertas, cuyas respuestas requieren el desarrollo y planteamiento de un proceso. Son las más recomendadas en matemáticas, especialmente para evaluar las destrezas de aplicación de algoritmos y solución de problemas. Estas pruebas pueden ser de respuesta extensa, respuesta restringida o de respuesta corta.





## COLEGIO NACIONAL "PASA"

### ÁREA DE MATEMÁTICAS



**Nombre del estudiante:** .....

**Docente:** .....

**Año:** Noveno Año de educación básica

**Destreza:** Simplificar polinomios con la aplicación de las operaciones y Propiedades.

**Indicadores esenciales:** Simplifica polinomios con la aplicación de las operaciones básicas y las propiedades conmutativa, asociativa y distributiva.

#### INSTRUCCIONES:

- Usted dispone de 30 minutos para desarrollar el cuestionario.
- La evaluación es de carácter individual.
- Debe escribir todos los procedimientos empleados.
- Cada uno de los ítems tiene un valor equivalente al 20% del total.

#### CUESTIONARIO:

1.- Adicione los polinomios propuestos y luego reduzca los términos.

$$2x^3 - 5x^2 + 5 ; -x^2 + 3x - 6 ; \frac{2}{3}x - x^3 - 2$$

2.- De  $4x - 2y + 7$  Restar  $2x - 3y - 2$

3.- Reste  $-7x^4 - 5x^3 + x$  de  $2x^3 - 4x + x^4$

4.- Si  $f(x) = 6x^2 - 3x - 5$  y  $g(x) = -3x^2 + 2x - 6$

$$f(x) + g(x) =$$

$$f(x) - g(x) =$$

$$f(x) + f(x) =$$

5.- Determine el polinomio que debe adicionarse a  $5x - 7x^2 - 1$  para obtener el polinomio suma  $8x^2 - 2 + x$

## Pruebas Objetivas

Permite al docente conocer los resultados de aprendizaje de los estudiantes con menor grado de intervención de opiniones personales dado que por su estructura, hay más posibilidades de acuerdos entre evaluadores sobre los resultados. Se caracterizan por ser elaboradas con preguntas cerradas.

Las pruebas objetivas se clasifican de acuerdo al tipo de ítems que se empleen estos son:

### Ítems de Completamiento

#### Recomendaciones para construir:

- Seleccionar enunciados que resulten relevantes y omitir términos significativos.
- Asegurarse que sólo se puede completar el espacio con un término.
- Ubicar los espacios a completar cerca del final de la frase para que resulte más comprensible la tarea.
- No abusar del número de espacios para completar por cada enunciado
- Deben incluirse instrucciones claras que indiquen la tarea que debe realizar el estudiante.
- Si la respuesta al ítem es numérica, es necesario especificar las unidades en las que debe expresarse el resultado.

#### Ejemplo

En el espacio adjunto, escriba la denominación de los números, según la clasificación estudiada

12 -----

-5-----

0-----

## Ítems de Selección Múltiple

### Recomendaciones:

- Debe presentar el problema con claridad, así como el marco de referencia para arribar a la respuesta.
- Debe plantear un solo problema, sin ambigüedad. Evitar problemas capciosos, trampas o trucos.
- Debe contar con la extensión suficiente para contener la idea o problema de manera completa.
- En lo posible, deben evitarse las formas negativas, que traen confusiones.

### Ejemplo:

- a) En el siguiente ítem existe una sola respuesta correcta, identifíquelo marcando una equis(X) en el paréntesis antepuesto a está.

Los pares de números opuestos son:

( ) 15 y 16

( ) -4 y +4

( ) -6 y -7

- b) Subraye la respuesta correcta

En  $3(4-5) = (3)(4) - (3)(5)$  cumple con la propiedad:

Asociativa

Distributiva

Conmutativa

- c) Encierre el numeral que corresponde

El valor numérico de  $2x + 9y$ , cuando  $x=2$  y  $y=-3$  es:

1) -23

2) 31

3) 23

## Ítems de respuesta alternativa

### Recomendaciones:

- Las proposiciones deben estar redactadas en forma clara, precisa y concisa y unívoca para no dar lugar a varias interpretaciones.
- Las oraciones usadas deben ser aseverativas.
- La veracidad o falsedad de un enunciado debe reflejarse en su totalidad y no en una parte de él.
- No se debe usar proposiciones del texto, pues induce a la respuesta.
- No debe dar pistas al estudiante para que responda.
- Todos los reactivos deben tener la misma extensión, tanto los verdaderos como los falsos.

### Ejemplo:

Escriba en el paréntesis adjunto a la oración la letra V si es verdadera o la letra F si es falsa la aseveración.

- ( ) La propiedad distributiva se cumple en la suma de números enteros
- ( ) El módulo de la multiplicación es el número 1
- ( ) La división es una operación inversa a la multiplicación

### Ítems de emparejamiento o pares

- Cada columna debe contener información de un mismo tipo.
- Las instrucciones deben indicar con claridad el tipo de relación entre ambas listas
- Las dos columnas no deben tener el mismo número de elementos. En la columna de respuestas debe haber más elementos.

### Ejemplo

En la columna “A” se presenta algunas propiedades que se cumple en los números enteros y en la columna “B” las operaciones básicas. En los paréntesis adjuntos en la columna A escriba el número que le corresponde de acuerdo con la columna B.

#### COLUMNA A

- a. Propiedad Modulativa ( )
- b. Propiedad Asociativa ( )
- c. Propiedad Clausurativa ( )
- d. Propiedad Distributiva ( )

#### COLUMNA B

- 1)  $3(4-6-8)$
- 2)  $-4 -6 = -10$
- 3)  $(-7)(1) = -7$
- 4)  $2 + (4-3) = (2+4)-3$
- 5)  $7 + (-7) = 0$

### Ítems de ordenamiento

Presenta al estudiante diversos hechos, etapas o fenómenos, para que sean ordenados de acuerdo con las disposiciones exigidas.

### Ejemplo

Ordenar los siguientes números naturales de mayor a menor

- 8 a. -----
- 7 b -----

0	c. -----
2	d -----
-4	e. -----

## **Pruebas Orales**

### **Pruebas orales de base estructurada**

Es el planteo de una cuestión o problema previamente elaborado para que el estudiante responda oralmente en forma breve, clara y precisa. Se requiere preparar una guía de preguntas y elaborar una tabla de valoraciones correspondientes. La guía debe respetar el tiempo que se dispone y contar con gran cantidad de ítems a fin de no repetir las mismas preguntas.



## COLEGIO NACIONAL "PASA"

### ÁREA DE MATEMÁTICAS

**Año:** Noveno Año

**Destreza:**

**Base:** Conteste con precisión sobre las medidas de tendencia central las siguientes preguntas.

Disponer de dos a tres minutos para cada cuestión

Guía de preguntas:

1. ¿Qué es la media aritmética?
2. ¿Qué es la frecuencia?

Tabla de valoraciones

CRITERIOS	VALORACIÓN				
	2	4	6	8	10
Interpretación y sistematización de la información.					
Discernimiento crítico de la información					
Adquisición e incorporación de conocimientos significativos					
Comprensión y manejo del vocabulario					
Identificación de los elementos					
Claridad y organización de la exposición.					

### Pruebas orales de base no estructurada

Estas pruebas no parten de una guía de preguntas, sino que permite la libertad de respuesta del estudiante alrededor de un tema. El estudiante organiza la forma de responder, tanto en su extensión como en la profundidad que juzgue más adecuada.

No recomendadas, se convierte en objeto de presión.

## Portafolio de evidencias

Para (<http://www.slideshare.net/alopeztoral/instrumentos-evaluacion>), el portafolio es un instrumento que permite la compilación de todos los trabajos realizados por los estudiantes durante un año escolar

### Características:

- Tiene una función estructurante, organizadora del aprendizaje
- Favorece los procesos de desarrollo personal
- En él pueden ser agrupados datos de visitas técnicas, resúmenes de textos, informes, notaciones diversas.
- Incluyen las pruebas y las autoevaluaciones de los estudiantes.
- Desarrollar en el estudiante su capacidad de evaluar su propio trabajo, reflexionando sobre él, mejorando su producto.





El valor que corresponde al portafolio de 10 puntos. Para asignar los 10 puntos a cada estudiante, el docente debe verificar que la carpeta contenga todas las evidencias.

Estas evidencias sirven para que el docente pueda valorar y estimular nuevos aprendizajes y elevar su autoestima y a los estudiantes para verificar su progreso y sentir orgullo. También este proceso contribuye a la formación de hábitos para organizar aspectos de su vida. Finalmente, la carpeta servirá para fundamentar sus logros.

### 3.3.4 Evaluar

En este proceso de la evaluación de las destrezas con criterios de desempeño, de manera individual o grupal, se toma en consideración lo que establecen los artículos 193 y 194 del Reglamento a la Ley de Educación.

**Art. 193.-** Aprobación y alcance de logros.- Se entiende por “aprobación” al logro de los objetivos de aprendizaje definidos para la unidad, programa de asignatura o área de conocimiento, fijados para cada uno de los grados, cursos, subniveles y niveles del Sistema Nacional de Educación. El rendimiento académico de los estudiantes se expresa a través de la escala de calificaciones previstas en el siguiente artículo del presente reglamento.

**Art. 194.-** Escala de calificaciones: Las calificaciones hacen referencia al cumplimiento de los objetivos del aprendizaje establecido en el currículo y en los estándares de aprendizaje nacionales. Las calificaciones se asentarán según la siguiente escala:

ESCALA CUALITATIVA	ESCALA CUANTITATIVA
Supera los aprendizajes requeridos	10
Domina los aprendizajes requeridos	9
Alcanza los aprendizajes requeridos	7-8
Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos	5-6
No alcanza los aprendizajes requeridos	≤ 4

### 3.3.5 Interpretar

Para la interpretación de los resultados obtenidos al evaluar una macrodestreza o una destreza con criterios de desempeño, según el Reglamento a la Ley de Educación en los Art.184, 185, 186. Numeral 3, 206 y 208 hacen referencia a la valoración de los logros para lo cual se deben emitir juicios de valor y la respectiva toma de decisiones.

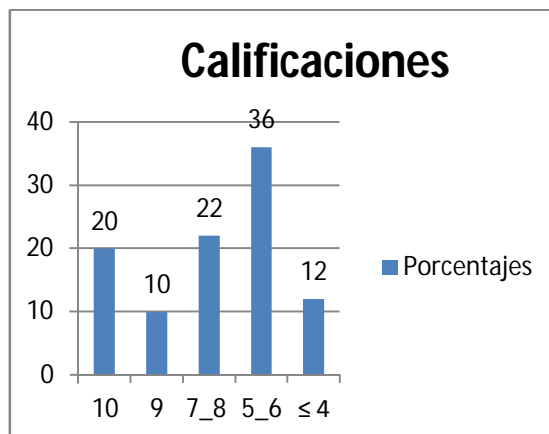
#### Juicios de valor:

)

Escala cualitativa	Porcentajes
Supera	20%
Domina	22%
Alcanza	36%
Está próximo a alcanzar	12%
No alcanza	10%

Promedio del Parcial	7, 22
----------------------	-------

Hace relación a la cantidad o porcentaje de estudiantes que superan, dominan, alcanzan, están próximos o no alcanzan los aprendizajes requeridos. Al promedio alcanzado en el área, eje de aprendizaje, macro destreza o destreza con criterio de desempeño.



### 3.3.6 Metaevaluación

Las acciones evaluativas cobran sentido en tanto soporte para la toma de decisiones. Este es un elemento que adquiere importancia central y no siempre es tenido en cuenta por quienes llevan a cabo los procesos de evaluación y/o quienes lo demandan.

#### Toma de decisiones

Toma de decisiones	
Estudiantes que están próximos y alcanzan los aprendizajes	Comprensión de conceptos Conocimientos de procesos matemáticos Aplicación Práctica
Estudiantes que no alcanzan los aprendizajes	<b>Aplicación de los ejes de aprendizaje</b> <b>El razonamiento:</b> establecer relaciones lógico-matemáticas y la resolución de problemas simples. <b>La demostración:</b> Aplicación de problemas del contexto. <b>La comunicación:</b> Desarrollo adecuado en la exposición y solución de un problema. Representación: De gráficos y figuras geométricas.

#### INFORME DEL APRENDIZAJE

Al finalizar la evaluación de la destreza o del bloque curricular, Los resultados obtenidos en la aplicación del instrumento de evaluación, se debe hacerlos constar en el informe que será entregado al Director del Área, para el análisis y posteriormente a la autoridad para el visto bueno.



**COLEGIO NACIONAL "PASA"**  
**ÁREA DE MATEMÁTICAS**

**INFORME DE LOS RESULTADOS**

**1. Datos informativos**

AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA:.....

PARCIAL:.....

QUIMESTRE:.....

DOCENTE: .....

FECHA: .....

TEMA:.....

**2. Introducción:**

La aplicación adecuada de la evaluación de los aprendizajes por parte de los docentes, permite al estudiante obtener buenos resultados al finalizar el parcial.

La selección de las destrezas con criterios de desempeños son desarrolladas en el presente parcial con los respectivos instrumentos de evaluación.

Los resultados obtenidos son analizados, luego de emitir los juicios de valor se procede a tomar decisiones, para la recuperación pedagógica de los estudiantes.

**3. Resumen:**

Para determinar la escala valorativa del grupo de estudiantes se realizó las siguientes actividades evaluativas:

Como técnicas se aplicó la observación y las pruebas

Como instrumentos la lista de cotejo, rúbrica y las pruebas escritas y orales.

Además se evalúa el portafolio considerando su estructura

#### **4. Descripción de la Asignatura:**

Para lograr el mejor desempeño del estudiante en la asignatura se continuará con las siguientes acciones:

- Retroalimentación de los temas que amerite hacerlo
- Talleres de refuerzo de los temas que requieran.
- Exposiciones e investigaciones bibliográficas y virtuales.

Estas actividades se efectuarán en forma individual o grupal según las necesidades y de manera oportuna para que el estudiante aprenda y mejore su desempeño

- Comunicación oportuna con los representantes legales, con el fin de determinar las estrategias adecuadas para promover el mejoramiento académico
- Se realizará diferentes formas de evaluación y valoración a cada una de las etapas antes señaladas para la obtención de los resultados cuantitativos y cualitativos del aprendizaje. Así como del ciclo de Mejoramiento Continuo, lo que posibilitará al estudiante aprender y mejorar sus conocimientos y el rendimiento.

#### **5. Descripción de sus actividades:**

Se procedió a la aplicación de estrategias, la retroalimentación y la recuperación pedagógica, teniendo los siguientes resultados:

##### **Procesos de evaluación:**

- Durante el quimestre se aplicó la evaluación según el momento.
- Diagnóstica.- Aplicada al iniciar un nuevo conocimiento en el bloque curricular.
- Formativa .- Aplicada durante todo el proceso

- Sumativa.- Aplicada al término de cada destreza, y del parcial, con el fin de valorar los aprendizajes adquiridos por los estudiantes.

**Retroalimentación:**

- Los conocimientos requeridos al inicio de un nuevo tema se los reforzó, mediante el desarrollo de ejercicios y problemas de aplicación, talleres grupales y el desarrollo de cuestionarios, complementando el aprendizaje con la investigación.
- Se ha convocado a los representantes legales a través de esuelas, o comunicaciones verbales con otros estudiantes con el fin de determinar las estrategias adecuadas para promover el mejoramiento académico; de estos diálogos existen evidencias de su asistencia.
- El cronograma de estudios que el estudiante debe cumplir en casa con la ayuda de su familia, no se lo ha establecido en vista de que la mayoría de ellos en parte son analfabetos o solo tienen instrucción primaria y no entienden de las temáticas a tratarse.

**Recuperación Pedagógica (refuerzo académico):**

- Para lograr que el estudiante mejore su rendimiento académico, se ha realizado las clases de recuperación a partir de las 12h45 con los temas en que presenta inconvenientes, registrando su asistencia.

**6. Conclusiones:**

- El 38% de los estudiantes han logrado los aprendizajes en lo que se refiere a la asignatura.
- Los estudiantes en un 16% no alcanzan los aprendizajes deseados.
- Con la recuperación pedagógica se ha logrado superar el rendimiento académico.

**6.7- MODELO OPERATIVO:**

<b>FASES</b>	<b>METAS</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>PRESUPUESTO</b>	<b>RESPONSABLES</b>	<b>TIEMPO</b>
<b>PLANIFICACIÓN</b>	Aprobación de la Propuesta	Diseñar la Propuesta.	-Económicos -Materiales: computadora fotocopias	\$ 50,00	Investigadora Tutor de Tesis	03-01- 2013 24-01-2013
		Entrega y revisión				25-01-2013
	Elaboración del instructivo de Evaluación en el Área de Matemáticas en Educación Básica Superior.	Investigación de documentos afines.	Económicos -Materiales: computadora fotocopias	\$ 50,00	Investigadora	30-01-2013 04-02-2013
		Selección de la bibliografía textual y virtual.				
		Revisión y aprobación			Tutor de Tesis	04-02-2013
		Ejecución del			Investigadora	08-05-2013

		Instructivo			Rector de la Institución.	
<b>SOCIALIZACIÓN</b>	Difundir la propuesta en la institución.	Convocatoria a los Docentes.  Asistencia a reuniones de trabajo.	Humanos: Docentes  Materiales: computadora Proyector	\$ 100,00	Investigadora Rector de la Institución.	20-05-2013
	Socializar al 100% de los docentes del Área el Instructivo de Evaluación para promover su aplicación	Capacitación a los docentes.  Utilización de recursos.	Humanos: Docentes Materiales: computador proyector fotocopias fichas de asistencia	\$ 300,00		27-05-2013



<b>EJECUCIÓN</b>	<p>Lograr que el 100% de los Docentes pongan en práctica el Instructivo de Evaluación de Destrezas por medio de talleres pedagógico</p> <p>Informe después del parcial y al final del</p>	<p>Elaborar fichas de control.</p> <p>Llevar fichas de control y seguimiento por parte del Director de Área y Rectorado</p> <p>Realizar al menos una vez la supervisión por parte del Director de Área y Rectorado.</p> <p>Elaborar informes de los resultados.</p>	<p>Humanos: Docentes</p> <p>Materiales: Fichas de control</p>	\$ 150,00	<p>Docentes Director de Área Rectorado</p>	<p>Mayo a Julio de 2013.</p> <p>05-07-2013</p>
------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------	-----------	----------------------------------------------------	------------------------------------------------

	quimestre.	Presentar los informes en el Rectorado				
EVALUACIÓN	Al finalizar el parcial y el quimestre.	Presentación de los resultados en la reunión de Área.  Análisis de los resultados por parte de la Junta académica y Rectorado	Fichas Informes	\$ 100,00	Docentes Directores de Área Rectorado	28-06-2013 10-07-2013

Cuadro N° 21  
Elaborado por: la investigadora

## 6.8. ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA

La presente propuesta estará bajo la dirección y control del Rectorado de la institución, el mismo que realizará el seguimiento de la aplicación del manual de evaluación conjuntamente con la Junta Académica, con el objetivo de mejorar el rendimiento en los estudiantes y disminuir el porcentaje de deserción y pérdida de año.

## 6.9. PLAN DE MONITOREO Y EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1.- ¿Qué evaluar?	La aplicación del instructivo de evaluación
2.- ¿Por qué evaluar?	Porque nos permite conocer los resultados al finalizar el proceso.
3.- ¿Para qué evaluar?	Para detectar los problemas y realizar los correctivos necesarios y a tiempo.
4.- ¿Con qué criterios?	Con los criterios emitidos por los docentes
5.- Indicadores	Mejora continua y los campos de aplicación.
6.- ¿Quién evalúa?	El Rector y Director de Área
7.- ¿Cuándo evaluar?	Al finalizar el segundo quimestre y el año lectivo.
8.- ¿Cómo evaluar?	En base a los resultados del rendimiento académico de los estudiantes analizados, en la reunión del área y la revisión por parte del rectorado.
9.- ¿Fuentes de información?	Informes de su aplicación y seguimiento
10.- ¿Con qué evaluar?	Con fichas de observación

Cuadro N° 22  
Elaborado por: la investigadora

## BIBLIOGRAFÍA

- CASTILLO Jimena, AISPUR, Gustavo, (2010). *Métodos y Técnicas Educativas*. Habreluz. Quito.
- TOBON, Sergio (2006). *Formación basadas en competencias*. Editorial ECOE, Bogotá
- HUERTA, Moisés(2005). *Aprendizaje estratégico*. Editorial San Marcos, Lima
- MATEO, Joan (2005). *La Evaluación Educativa su práctica y otras metáforas*. Editorial Horsori, Madrid.
- MEDINA, Antoni, SALVADOR MATA, Francisco (2008). *Didáctica General*. Editorial Rógar, España
- BRUST CARMONA, Héctor y otros (2007). *Aprendamos a Aprender*, Editorial Trillas, México.
- GARCIA, Enrique (2010). *Pedagogía constructivista y competencias*. Editorial Trillas, México.
- MINISTERIO DE EDUCACION, (2004) *Evaluación de los Aprendizajes*. Editorial Mariscal, Quito.
- IZQUIERDO ARRELLANO, Enrique, (2002), *Didáctica y Aprendizaje Grupal*. Editorial Lizette, Loja.
- GRUPO SANTILLANA (2010), *¿Cómo hacer realidad la inclusión en el aula?*.C.A El Universo.Quito.
- ROEDERS, Paul (2006), *Aprendiendo Juntos*, Editora El Comercio, Lima
- NARANJO-HERRERA(2008). *Evaluación del aprendizaje basado en Competencias*, Editorial. Ambato.
- URQUIZO, Angel (2010), *Técnicas de estudio*. Editorial Edipcentro, Riobamba
- GUZMAN, Fabián (2007) *El Proceso Enseñanza-Aprendizaje por competencias: Una experienciapráctica*, Ediciones GPS. Quito.
- SANCHEZ, José(2007), *Guía Didáctica del Docente de Octavo,Noveno,Décimo Años de Educación Básica*. Gráficas J.R.L. Loja.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN,(2010),*Actualización y Fortalecimiento Curricular De La Educación Básica*,

NARANJO-HERRERA(2007). *Estrategias Didácticas. Formación por Competencias*, Graficas Corona . Ambato.

PEÑA Antonio, GÓMEZ Juan Y MOLINA Ana (2006), *Potenciar la capacidad de aprender y pensar*, Editorial el Comercio. Lima

HERRERA Luis, MEDINA Arnaldo,NARANJO Galo,(2010) *Tutoría de la Investigación Científica*. Maxtudio. Ambato.

URQUIZO AngeL, (2005) *Cómo realizar la Tesis o una Investigación*. Gráficas Riobamba. Riobamba.

## LINKOGRAFÍA

<http://redalyc.uaemex.mx/pdf/447/44740211.pdf>

<http://redalyc.uaemex.mx/pdf/447/44740113.pdf>

<http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/998/99815691010hdf>

<http://mx/src/inicio/ArtpdfREd.jsp?iCve=44713058026>

<http://www.oei.es/calidad2/politica8.pdf>

<http://www.oei.es/linea7/equinoccio.pdf>

<http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/1942/194214468002.pdf>

<http://ceducar.info/OJS/index.php/rpg/article/veiwfile/4/8>

<http://upm.es/innovación/ed/02.formación/talleres/nuevas-met-eva/paradojas-valoracion.pdf>.

[http://planipolis.iiep.unesco.org/upload/Ecuador-Hacia\\_Plan\\_Decenal.pdf](http://planipolis.iiep.unesco.org/upload/Ecuador-Hacia_Plan_Decenal.pdf).

<http://es.scribd.com/doc/46434801/El-sistema-educativo-del-Ecuador>.

<http://evaluacionsedute.blogspot.com/>

<http://www.oci.es/articulos/oei/31082005.htm>

<http://www.evaluación.edusanluis.com.ar/2009/01/la-evaluacion-del-aprendizaje.htm/>

<http://www.saber.aula.ve/bitstream/123456789/2885013/investiga3.pdf>.

<http://www.pedagogia.es/tipos-de-aprendizaje/>

<http://definicion.de/rendimiento-academico/>

<http://definicion.de/didactica/>

<http://www.lenismoargentino.com.ar>

<http://promo2010lenguayliteraturaunfv.blogspot.com/2010/07/relacion-entre-estilos-de-aprendizaje-y-20.html>.

<http://www.definición.org/manual>

hppt: [www.cnq.unam.mx](http://www.cnq.unam.mx) ../ material% 20 de %20 apoyo-m3Evaluacin.doc

<http://rubistar.4teachers.org>

<http://www.educar.ec/noticias/desempeño.html>.

<http://es.scribd.com/doc/16737768/CRITERIOS-DE-EVALUACION>

[http://www.cneq.unam.mx/cursos\\_diplomados/diplomados/medio\\_superior/SEIE M/1a/](http://www.cneq.unam.mx/cursos_diplomados/diplomados/medio_superior/SEIE_M/1a/)

<http://biblioteca.utec.edu/siab/virtual/auprides/16025/capitulo%203.pdf>

<http://es.scribd.com/doc/2905226/Rubricas-de-evaluacion>

(<http://www.definicionabc.com/genral/instructivo>)

## **BIBLIOGRAFÍA VIRTUAL**

Sosa Flores, Miguel (ed.) Hernández Pérez, Flor Ochoa Queija.. Didáctica general y educación a distancia.

Argentina: El Cid Editor| local, 2007.p 97

Número de clasificación de la Biblioteca del Congreso: LC5800 -- S715 2007eb

eISBN:

<http://site.ebrary.com/lib/utasp/docDetail.action?docID=10189821&p00=evaluacion%20aprendizajes>

Factores determinantes del bajo rendimiento académico en educación secundaria

González Barbera, Coral Orden Hoz, Arturo de la

Páginas: 456

Editorial: Universidad Complutense de Madrid

Ubicación: , , España

Fecha de publicación: 2005

Idioma: español

Evaluación no formal - profesionalizadora del profesorado

Pedro Sotelo, Francisco de García-Vera, Antonio Bautista

Páginas: 524

Editorial: Universidad Complutense de Madrid

Ubicación: España

Fecha de publicación: 2005

Idioma: es

Número de clasificación de la Biblioteca del Congreso: LB2838 -- P372 1999eb

eISBN: 97814135

## Anexo 1

### UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO MAESTRÍA EN DISEÑO CURRICULAR Y EVALUACIÓN EDUCATIVA

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES SOBRE LA EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES EN EL OCTAVO, NOVENO Y DÉCIMO AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO NACIONAL PASA DEL CANTÓN AMBATO

- I. OBJETIVO: Determinar la incidencia de la evaluación de los aprendizajes en el rendimiento académico.
- II. INSTRUCCIONES  
Lea detenidamente cada pregunta y marque con x la opción elegida.
- III. CUESTIONARIO

1.- ¿Considera usted que su profesor planifica la evaluación?

Siempre ( )

A veces ( )

Nunca ( )

2.- Su profesor aplica las pruebas de evaluación de manera:

Planificada ( )

Improvisada ( )

Esporádica ( )

3.- Su profesor evalúa dentro del aula

Contenidos ( )

Valores ( )

Destrezas ( )

4.- ¿El profesor da a conocer resultados obtenidos en los aprendizajes de los estudiantes?

A veces ( )

Siempre ( )

Nunca ( )

5.- ¿Su profesor refuerza la clase anteriormente dada?

A veces ( )

Siempre ( )

Nunca ( )



6.- ¿El profesor desarrolla en sus estudiantes habilidades, destrezas?

Siempre (    )

A veces (    )

Nunca (    )

7.- ¿El profesor valora el rendimiento académico de los estudiantes?

Siempre (    )

A veces (    )

Nunca (    )

8.- ¿Los estudiantes participan con interés, demostrando seguridad y confianza?

Siempre (    )

A veces (    )

Nunca (    )

9.- ¿La falta de material bibliográfico actualizado, desmotiva al estudiante?

Siempre (    )

A veces (    )

Nunca (    )

10.- ¿Utiliza estrategias adecuadas para lograr un mejor rendimiento académico en los estudiantes?

Siempre (    )

A veces (    )

Nunca (    )

11.- ¿El docente desarrolla aprendizajes significativos para mejorar su rendimiento académico?

Siempre (    )

A veces (    )

Nunca (    )

12.- ¿El nivel de desempeño de los estudiantes está acorde con el rendimiento esperado?

Si (    )

No (    )

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

## Anexo 2

### UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO MAESTRÍA EN DISEÑO CURRICULAR Y EVALUACIÓN EDUCATIVA

ENTREVISTA DIRIGIDA A DOCENTES CON EL PROPÓSITO DE VERIFICAR LA EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES EN EL OCTAVO NOVENO Y DÉCIMO AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA INCIDE EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO NACIONAL PASA DEL CANTÓN AMBATO

#### Cuestionario

1. ¿Para evaluar a sus estudiantes, usted planifica la evaluación?
2. ¿En sus clases qué tipos de técnicas e instrumento de evaluación usted aplica?
3. ¿Con que frecuencia recibe cursos de capacitación para mejorar el desempeño de sus funciones?
4. ¿Se mantiene un criterio común para la evaluación de los aprendizajes entre los docentes de la institución?
5. ¿Considera que el rendimiento académico de los estudiantes se debe a la aplicación incorrecta de la evaluación?

### Anexo 3

De la entrevista realizada a los docentes se determina los siguientes resultados.

#### Entrevistado N° 1

Dr. Guido Pérez



**1. ¿Para evaluar a sus estudiantes, usted planifica la evaluación?**

Generalmente si se planifica aún que no a profundidad.

**2. ¿En sus clases qué tipos de técnicas e instrumento de evaluación usted aplica?**

La observación, el cuestionario, tabla de registro.

**3. ¿Con que frecuencia recibe cursos de capacitación para mejorar el desempeño de sus funciones?**

Para mejorar la evaluación no existen muchos cursos apenas se tiene oportunidad se sigue generalmente cada año o dos años, porque no existen cursos relativos específicamente a la evaluación.

**4. ¿Se mantiene un criterio común para la evaluación de los aprendizajes entre los docentes de la institución?**

No siempre, pues unos realizan los instrumentos de evaluación los tradicionales, exclusivamente los cuestionarios, no se aplican todas las técnicas de evaluación.

**5. ¿Considera que el bajo rendimiento académico de los estudiantes se debe a la aplicación incorrecta de la evaluación?**

Debe ser uno de los motivos especiales por los cuales los estudiantes a veces fracasan en los exámenes tienen bajas notas de acuerdo a la evaluación que aplica el profesor.

## Entrevistada N° 2

Dra. Ligia Navas



**1. ¿Para evaluar a sus estudiantes, usted planifica la evaluación?**

Si se planifica con tiempo, en la actualidad al menos el Ministerio de Educación nos obliga a presentar los instrumentos de evaluación más que todo del quimestral con un mes de anticipación.

**2. ¿En sus clases qué tipos de técnicas e instrumento de evaluación usted aplica?**

La observación porque se les enseña o realizamos la enseñanza aprendizaje a través de la observación y la práctica

**3. ¿Con que frecuencia recibe cursos de capacitación para mejorar el desempeño de sus funciones?**

Con la oportunidad que nos da ahora el ministerio se está realizando con mucha frecuencia una o vez por año

**4. ¿Se mantiene un criterio común para la evaluación de los aprendizajes entre los docentes de la institución?**

No tenemos un mismo criterio cada uno evalúa a su manera, pero esperamos que con el transcurrir del tiempo tengamos todos los compañeros el mismo criterio de evaluación para mejorar en si la enseñanza aprendizaje.

**5. ¿Considera que el bajo rendimiento académico de los estudiantes se debe a la aplicación incorrecta de la evaluación?**

En gran parte si se debe a la aplicación incorrecta pero también nosotros en el medio observamos que los estudiantes no tienen una cultura de estudios.

### Entrevistada N° 3

Lic. María Reyes



**1. ¿Para evaluar a sus estudiantes, usted planifica la evaluación?**

Si, para llegar al instrumento de evaluación, primero se realiza los cuestionarios y luego se hace una preselección por bloques la evaluación está constituida por bloques es decir de correspondencia, completación y ensayo.

**2. ¿En sus clases qué tipos de técnicas e instrumento de evaluación usted aplica?**

Como técnicas, la aplicación de organizadores gráficos y otras que le ayudan a desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje, haciéndolo más significativo.

**3. ¿Con que frecuencia recibe cursos de capacitación para mejorar el desempeño de sus funciones?**

De acuerdo a lo que el Ministerio de Educación en este momento está emitiendo, el curso que sale en la red inmediatamente se inscribe, no podemos decir frecuentemente sino a lo que emite el Ministerio.

**4. ¿Se mantiene un criterio común para la evaluación de los aprendizajes entre los docentes de la institución?**

Un criterio unificado no existe, cada maestro evalúa de acuerdo a su apreciación metodológica.

**5. ¿Considera que el bajo rendimiento académico de los estudiantes se debe a la aplicación incorrecta de la evaluación?**

No, considero más bien hay otros factores de tipo interno y externo los que afectan.

## Entrevistada N° 4

Lic. Lorena Zambrano



- 1. ¿ Para evaluar a sus estudiantes, usted planifica la evaluación?**  
Si, previamente se realiza un instrumento de evaluación.
- 2. ¿En sus clases qué tipos de técnicas e instrumento de evaluación usted aplica?**  
Se aplica instrumentos compuestos por baterías en donde tenemos impuestas preguntas dicotómicas, de composición y selección simples, se utiliza gráficas para estudiantes especiales de acuerdo a sus inteligencias múltiples.
- 3. ¿Con que frecuencia recibe cursos de capacitación para mejorar el desempeño de sus funciones?**  
A los cursos que convoca el Ministerio ahí estamos.
- 4. ¿Se mantiene un criterio común para la evaluación de los aprendizajes entre los docentes de la institución?**  
Está enunciado, pero creo que no nos regimos igual.
- 5. ¿Considera que el bajo rendimiento académico de los estudiantes se debe a la aplicación incorrecta de la evaluación?**  
No, solo es un factor que suma a sus aportes individuales, a sus tareas en la casa y también a lo que les sucede en sus hogares.

## Entrevistado N° 5

Lic. Jorge Guanatasig



**1. ¿Para evaluar a sus estudiantes, usted planifica la evaluación?**

Claro.

**2. ¿En sus clases qué tipos de técnicas e instrumento de evaluación usted aplica?**

Por ejemplo entre las técnicas la lluvia de idea, instrumento las pruebas orales de manera especial las escritas y son a diario y a la vez una prueba escrita equivale a un buen deber.

**3. ¿Con que frecuencia recibe cursos de capacitación para mejorar el desempeño de sus funciones?**

Por haber sido encargado a veces de la inspección casi los cursos de capacitación no ha seguido.

**4. ¿Se mantiene un criterio común para la evaluación de los aprendizajes entre los docentes de la institución?**

No, falta el dialogo entre los compañeros del área, pero en algún momento se ha de conseguir eso porque es necesario.

**5. ¿Considera que el bajo rendimiento académico de los estudiantes se debe a la aplicación incorrecta de la evaluación?**

No, se pone de manifiesto el desinterés de los estudiantes.

## Entrevistada N° 6

Lic. Jaqueline Vargas



- 1. ¿Para evaluar a sus estudiantes, usted planifica la evaluación?**  
Si se planifica con anterioridad.
- 2. ¿En sus clases qué tipos de técnicas e instrumento de evaluación usted aplica?**  
En Ciencias Naturales utiliza las técnicas de observación y experimentación
- 3. ¿Con que frecuencia recibe cursos de capacitación para mejorar el desempeño de sus funciones?**  
Constantemente cuando se tiene la facilidad igual de cursos.
- 4. ¿Se mantiene un criterio común para la evaluación de los aprendizajes entre los docentes de la institución?**  
Cada docente debe tener y ponerse de acuerdo como la manera de evaluar en conjunto.
- 5. ¿Considera que el bajo rendimiento académico de los estudiantes se debe a la aplicación incorrecta de la evaluación?**  
Si, ya que la evaluación nos indica la manera de como el profesor evalúa.



#### Anexo 4

### CRONOGRAMA DE SOCIALIZACIÓN DEL INSTRUCTIVO

<b>ACTIVIDADES</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>RESPONSABLE</b>	<b>FECHA</b>	<b>HORA</b>
Presentación del Instructivo	Computador Diapositivas Instructivo	Dra. Ruth Gabilanes	27 – 05 - 2013	14h00
Elaboración de instrumentos de evaluación	Computador Diapositivas Hojas de trabajo	Dra. Ruth Gabilanes y los docentes de Matemáticas	31 – 05 - 2013	14h00
Presentación de los instrumentos de evaluación elaborados	Cuestionarios	Docentes de Matemáticas	10 – 06 - 2013	14h00

## Anexo 5



Socialización a los docentes del Área de Matemáticas



Elaboración de los instrumentos de evaluación con los docentes de Matemáticas.

Anexo 6



**COLEGIO NACIONAL “PASA”**

**FICHA DE SEGUIMIENTO**

**ÁREA DE MATEMÁTICAS**

**DOCENTE:**.....

**FECHA:**.....

**Valoración:** 5= excelente, 4= muy bueno, 3= bueno, 2= regular, 1= deficiente

<b>INDICADORES</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
Prepara la evaluación para la clase.					
Selecciona las destrezas con criterios de desempeños a ser evaluadas.					
Las técnicas e instrumentos son los apropiados para la evaluación.					
Aplica los momentos de la evaluación en el desarrollo de la clase.					
Realiza el refuerzo de la clase dada					

**OBSERVACIONES:**.....

**VTO. BUENO**

.....  
**PROFESOR**

.....  
**DIRECTOR DEL ÁREA**

.....  
**RECTOR**