



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE JURISPRUDENCIA Y CIENCIAS SOCIALES
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

TEMA

EL MALTRATO INTRAFAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL AUTOESTIMA DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES DE LA FUNDACIÓN PROYECTO SALESIANO LA GRANJA “DON BOSCO” EN LA CIUDAD DE AMBATO, EN EL SEGUNDO SEMESTRE DEL AÑO 2010.

Trabajo de Graduación como requisito previo para la obtención del Título de Licenciatura en Trabajo Social.

AUTORA:

Verónica del Pilar Pinos Riofrío.

TUTORA:

Lcda. Malena Quiroga

AMBATO – ECUADOR
2010

TEMA

EL MALTRATO INTRAFAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL AUTOESTIMA DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES DE LA FUNDACIÓN PROYECTO SALESIANO LA GRANJA “DON BOSCO” EN LA CIUDAD DE AMBATO, EN EL SEGUNDO SEMESTRE DEL AÑO 2010.

APROBACION DE LA TUTORA

En calidad de Tutora del Trabajo de Investigación nombrado por el H, Consejo Directivo, de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales de la Universidad Técnica de Ambato.

CERTIFICO:

Que el informe de Investigación: **“EL MALTRATO INTRAFAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL AUTOESTIMA DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES DE LA FUNDACIÓN PROYECTO SALESIANO LA GRANJA “DON BOSCO” EN LA CIUDAD DE AMBATO, EN EL SEGUNDO SEMESTRE DEL AÑO 2010.”** Presentado por la Srta. Verónica del Pilar Pinos Riofrio estudiante de la Carrera de Trabajo Social, reúne los requisitos y merito suficiente para la obtención del título de licenciad en Trabajo Social.

Ambato 8 de Noviembre del 2010

LA TUTORA

.....
Lcda. Malena Quiroga

APROBACION DEL TRIBUNAL DE GRADO

Los miembros del Tribunal examinadores aprueban el informe de investigación sobre el tema “**EL MALTRATO INTRAFAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL AUTOESTIMA DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES DE LA FUNDACIÓN PROYECTO SALESIANO LA GRANJA “DON BOSCO” EN LA CIUDAD DE AMBATO, EN EL SEGUNDO SEMESTRE DEL AÑO 2010**” de la estudiante Verónica del Pilar Pinos Riofrio, para la obtención del título de Licenciatura en Trabajo Social.

Ambato,.....

Para constancia firmas:

.....
PRESIDENTE

.....
DELEGADO

.....
DELEGADO

AUTORÍA DE TESIS

Yo, Verónica del Pilar Pinos Riofrio con C.I.# 171925545-5 tengo a bien indicar que los criterios emitidos en el trabajo de investigación: **“EL MALTRATO INTRAFAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL AUTOESTIMA DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES DE LA FUNDACIÓN PROYECTO SALESIANO LA GRANJA “DON BOSCO” EN LA CIUDAD DE AMBATO, EN EL SEGUNDO SEMESTRE DEL AÑO 2010”** como también los contenidos presentados, ideas, análisis y síntesis son de exclusiva responsabilidad de mi persona, como autor de este trabajo de investigación.

Ambato, 8 de Noviembre del 2010

LA AUTORA

.....
VERÓNICA DEL PILAR PINOS RIOFRIO

C.I: 171925545-5

DEDICATORIA

Dedico este trabajo y toda mi carrera universitaria a Dios por ser quien ha estado a mi lado en todo momento dándome las fuerzas necesarias para continuar luchando día tras día y seguir adelante rompiendo todas las barreras que se me presenten, a mi familia que gracias a su apoyo pude concluir mi carrera, a mi esposo e hijo por darme el tiempo para realizarme profesionalmente y es por ellos que soy lo que soy ahora.

VERO

AGRADECIMIENTO

En primer lugar a Dios por haberme guiado por el camino de la felicidad hasta ahora, en segundo a mi familia, por darme todo su apoyo y quererme por sobre todas las cosas.

A mis profesores quienes me han enseñado a ser mejor en la vida y a realizarme profesionalmente.

A la Universidad Técnica de Ambato, por haber sido mi segunda casa todos estos años dándome la formación necesaria para enfrentarme a mundo de mi profesión.

Por último a mis compañeras de seminario porque en esta armonía grupal lo hemos logrado y a mi tutora de tesis quién me ayudó en todo momento, Licda. Malena Quiroga.

VERO

INDICE GENERAL

	PÁG.
PRELIMINARES	
PORTADA.....	i
TEMA.....	ii
APROBACIÓN DE LA TUTORA.....	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO.....	iv
AUTORÍA DE TESIS.....	v
DEDICATORIA.....	vi
AGRADECIMIENTO.....	vii
ÍNDICE GENERAL.....	viii
ÍNDICE DE CUADROS.....	xi
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	xii
RESUMEN EJECUTIVO	xiii
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPITULO I.....	3
EL PROBLEMA.....	3
Planteamiento del Problema.....	3
Contextualización.....	3
Macro.....	3
Meso.....	4
Micro.....	5
Árbol de Problema.....	7
Análisis Crítico.....	8
Prognosis.....	9
Formulación del Problema.....	9
Interrogantes de la Investigación.....	10
Delimitación de la Investigación.....	10
Justificación.....	11
Objetivos.....	11
Objetivos Generales.....	11

Objetivos Específicos.....	12
CAPITULO II.....	13
MARCO TEORICO.....	13
Antecedentes Investigativos.....	13
Fundamentación.....	14
Filosófica.....	14
Legal.....	14
Categorías Fundamentales.....	20
Constelación de Ideas de la Variable Independiente.....	21
Constelación de Ideas de la Variable Dependiente	22
Hipótesis.....	48
Señalamientos de Variables.....	48
CAPITULO III.....	49
METODOLOGIA.....	49
Enfoque de la Investigación.....	49
Modalidad Básica de la Investigación.....	49
Nivel o Tipo.....	50
Población y Muestra.....	50
Operacionalización de Variables.....	51
Variable Dependiente.....	51
Variable Independiente.....	52
Plan de Recolección de la Información.....	53
Plan de Procesamiento de la Información.....	53
CAPITULO IV.....	54
ANÁLISIS DE INTERPRETACION DE RESULTADOS.....	54
Análisis de los resultados (encuesta, entrevista).....	54
Verificación de la hipótesis.....	72
CAPITULO V.....	75
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	75

Conclusiones.....	75
Recomendaciones.....	76
CAPITULO VI.....	77
PROPUESTA.....	77
Datos Informativos.....	77
Antecedentes de la Propuesta.....	77
Justificación.....	78
Objetivos.....	79
Objetivo General.....	79
Objetivos Especifico.....	79
Análisis de Factibilidad.....	80
Fundamentación.....	80
Metodología.....	81
Administración.....	94
Previsión de la Evaluación.....	95
Cronograma.....	97
MATERIALES DE REFERENCIA.....	98
BIBLIOGRAFÍA.....	98
LINCOGRAFIA.....	98
ANEXOS.....	100

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1: Árbol de Problema.....	7
Cuadro 2: Categorías Fundamentales.....	20
Cuadro 3: Constelación de Idea de la Variable Independiente.....	21
Cuadro 4: Constelación de Idea de la Variable Dependiente.....	22
Cuadro 5: Operacionalización de la Variable Independiente.....	51
Cuadro 6: Operacionalización de la Variable Dependiente.....	52
Cuadro 7: ¿Con quién vivías?	55
Cuadro 8: ¿Quién o quienes mantenían la familia?.....	56
Cuadro 9: ¿Qué trato te daban las personas con las que vivían?.....	57
Cuadro 10: ¿Quién de la familia te agredía?.....	58
Cuadro 11: ¿Con qué te castigaban?.....	59
Cuadro 12: ¿Por qué te castigaban?.....	60
Cuadro 13: ¿Con qué frecuencia peleaban los adultos que vivían contigo?..	61
Cuadro 14: ¿Qué motivo les hacía pelear a los adultos?.....	62
Cuadro 15: ¿Les querías a las personas con quién vivías?.....	63
Cuadro 16: ¿Cómo te sentías cuando le castigaban?.....	64
Cuadro 17: ¿Desearías regresar a su casa?.....	65
Cuadro 18: ¿Te brindaban amor y afecto las personas con quien vivías?.....	66
Cuadro 19: ¿Cuándo te daban amor y reconocimiento?.....	67
Cuadro 20: ¿Te gustaría estudiar?.....	68
Cuadro 21: ¿Tenías amigos en la escuela o colegio?.....	69
Cuadro 23: Verificaciones de Hipótesis.....	73
Cuadro 24: Diseño del Primer Taller.....	85
Cuadro 25: Diseño del Segundo Taller.....	86
Cuadro 26: Diseño del Tercer Taller.....	87
Cuadro 27: Diseño del Cuarto Taller.....	88
Cuadro 28: Diseño del Quinto Taller.....	89
Cuadro 29: Administración de la Propuesta.....	93
Cuadro 30: Plan de Monitoreo y Evaluación.....	94
Cuadro 31: Cronograma.....	96

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1: ¿Con quién vivías?	55
Cuadro 2: ¿Quién o quienes mantenían la familia?.....	56
Cuadro 3: ¿Qué trato te daban las personas con las que vivían?.....	57
Cuadro 4: ¿Quién de la familia te agredía?.....	58
Cuadro 5: ¿Con qué te castigaban?.....	59
Cuadro 6: ¿Por qué te castigaban?.....	60
Cuadro 7: ¿Con qué frecuencia peleaban los adultos que vivían contigo?..	61
Cuadro 8: ¿Qué motivo les hacía pelear a los adultos?.....	62
Cuadro 9: ¿Les querías a las personas con quién vivías?.....	63
Cuadro 10: ¿Cómo te sentías cuando le castigaban?.....	64
Cuadro 11: ¿Desearías regresar a su casa?.....	65
Cuadro 12: ¿Te brindaban amor y afecto las personas con quien vivías?.....	66
Cuadro 13: ¿Cuándo te daban amor y reconocimiento?.....	67
Cuadro 14: ¿Te gustaría estudiar?.....	68
Cuadro 15: ¿Tenías amigos en la escuela o colegio?.....	69

Resumen Ejecutivo

El Maltrato infantil es sin lugar a dudas uno de los graves problemas que afectan a nuestros futuros jóvenes, y es también uno de los delitos muy poco y difíciles de avizorar por darse al interior de las familia, quienes ante su práctica esconden los hechos a los docentes y familiares. El maltrato infantil es la denominación que reciben las agresiones que los adultos descargan sobre los menores, produciéndoles daños físicos y emocionales, afectando su desarrollo intelectual, educación y su adecuada integración a la sociedad. Generalmente son los familiares cercanos quienes de manera intencional los lesionan, con el pretexto de corregir su conducta por desobediencia o no cumplimiento de las tareas encomendadas. El niño agredido va a la escuela sin ganas de estudiar o aprender, y el docente, sino está capacitado, ni siquiera advertirá el problema.

Lamentablemente muchas veces en el campo legal la sanción a quienes maltratan a los niños es improcedente o no se puede aplicar debido aunque muchas veces, las instituciones responsables (DERMUNAS, Juzgados de Familia, Juzgados de Paz, etc.) no tienen un adecuado criterio para determinar el nivel de maltrato infantil que debe ser sancionado. En ese sentido se hace necesario y urgente revisar la ley a fin de adecuarla de manera tal que los jueces tengan criterios reales y objetivos que les permitan sancionar, prevenir y proteger la persona de la infancia.

En tal sentido la presente investigación que tiene como objetivo principal establecer el nivel de conocimiento que tienen los responsables de velar por la persona, la salud y la integridad de nuestros niños acerca de la legislación correspondiente. Finalmente en este orden de ideas, creemos que es fundamental entonces, modificar el Art. 128 C. P. y poner un párrafo adicional que sirva para tipificar al maltrato infantil como figura jurídica cuando este sea permanente o inmoderado.

INTRODUCCIÓN

La Presente Investigación “El maltrato intrafamiliar y su incidencia en el autoestima de los niños, niñas y adolescentes de la Fundación Proyecto Salesiano la Granja “Don Bosco” en la ciudad de Ambato, en el segundo semestre del año 2010”.

Para lo cual cuenta con el CAPITULO I, que contiene, El Problema, tema Planteamiento del Problema, Contextualización, Análisis Crítico, Prognosis, Formulación del Problema, Interrogantes de la Investigación, Delimitación del Objeto de Investigación, Justificación, Objetivos, General, Específicos.

En su CAPITULO II, se ha trabajado los Antecedentes Investigativos, Fundamentación, Filosófica, Legal, Categorías Fundamentales, Hipótesis, Señalamiento de Variables.

El CAPITULO III, posee Metodología, Modalidad Básica de la Investigación, Nivel o tipo de la Investigación, Población y Muestra, Población, Muestra, Operacionalización de las Variables, Plan de Recolección de Información, Plan de Procesamiento de la Información.

En cuanto al CAPITULO IV, posee Análisis e Interpretación de Resultados, Análisis de los Resultados, Interpretación de datos, Verificación de Hipótesis.

Para terminar se trabaja el CAPITULO V, con sus respectivas Conclusiones y Recomendaciones.

Para proponer una solución al problema trabajado se tiene el CAPITULO VI, PROPUESTA, Datos Informativos, Antecedentes de la Propuesta, Justificación, Objetivos, General, Específicos, Análisis de Factibilidad, Fundamentación, Metodología Modelo Operativo, Administración, Previsión de la evaluación, Glosario, BIBLIOGRAFIA, LINKCOGRAFIA, y Anexos.

CAPITULO I

PROBLEMATIZACION

Planteamiento del Problema

Contextualización

A nivel Latino América se puede encontrar sobre temas de maltrato intrafamiliar y su consecuencia en el autoestima de los niños, niñas y adolescentes, quien aduce Mitzi Barley Socióloga e Investigadora sobre el maltrato el día 25 de octubre del 2004 “La violencia intrafamiliar tiene como principal ingrediente el maltrato, abandono y abuso a los niños y niñas, sin embargo se desconoce su verdadera magnitud e impacto en la niñez porque no se cuenta con estadísticas reales; además porque generalmente se remite a los espacios más íntimos de la convivencia familiar”.

Sin embargo la violencia intrafamiliar es el uso de la fuerza, física y psicológica, dentro del núcleo familiar la cual impide el desarrollo de la personalidad 2009de un niño.

Es decir que la primera etapa de socialización es que el niño vive dentro de su núcleo familiar es muy importante para su futura relación en la sociedad, más específicamente es lo que determinará la manera de cómo relacionarse con esta, si un niño sufre de maltrato es decir que fue víctima de violación de sus propios derechos, por lo tanto debe ser detenido el agresor cuanto antes mejor.

Refiriéndose a que los adultos consideran natural recurrir a la violencia física o psicológica para imponer disciplina, según las investigaciones de Soledad Larraín y Carolina Bascuñan, consultoras de UNICEF Chile el día lunes 10 de

agosto del 2009 nos dice que “Un estudio basado en encuestas realizadas en 16 países de la región. Niños, niñas y adolescentes menores de 18 años en América Latina y el Caribe sufren cotidianamente maltrato físico o psicológico, y un alto porcentaje de adultos piensa que se trata de una práctica normal de educación y socialización”.

Existe un dicho que dice “de tal palo, tal astilla”, y eso justamente es lo que puede llegar a pasar con un niño que desde que comenzó su vida ha visto y recibido malos tratos por parte de alguno o ambos progenitores.

El niño va almacenando información conforme va creciendo y reflejará en los demás todo aquello que ha vivido. Toda esa experiencia va a transformarse cuando él sea adulto, al igual que un niño que se desarrolla en un ambiente normal desarrolla su personalidad normalizada.

En el Ecuador, según Kary Linda mediante un comunicado en la prensa escrita Diario Hoy publicado el 20 de marzo de 1994 quien dice que “Se considera violencia intrafamiliar a toda acción u omisión que consista en maltrato físico, psicológico o sexual, ejecutado por un miembro de la familia en contra de la mujer o demás integrantes del núcleo familiar.”

En el Ecuador la Violencia Intrafamiliar ha sido uno de los principales problemas que afecta a la sociedad ecuatoriana sin respetar edad, sexo, color o posición social; pues los conflictos familiares que terminan en violencia se dan tanto en las más humildes familias como en las de alto rango social, de manera diferente tal vez pero provocando las mismas consecuencias ya sean físicas o psicológicas en los miembros de la familia.

Se considera que existe una mayor tendencia al maltrato físico en los estratos más bajos lo que determina que existe mayores niveles de maltrato por el alcoholismo, drogadicción.

Se tiene en la prensa escrita el DIARIO HOY en la Pág. 2 sección B, Publicado el 11/Marzo/1998 quien nos dice que “En nuestro país existe un departamento que garantiza el respeto de los derechos de la Familia, brinda atención especializada a los casos de Violencia Intrafamiliar y protege la integridad de los miembros de la familia, pero en la gran mayoría los casos de violencia no son denunciados por lo que las autoridades no pueden intervenir en ellos y proteger a la sociedad.”

Es por eso que es necesario que las víctimas de Violencia Intrafamiliar denuncien estos casos para evitar agresiones mayores en un futuro y para preservar el orden dentro de la familia ya que es la base fundamental de la sociedad sin violencia, empezando por la familia.

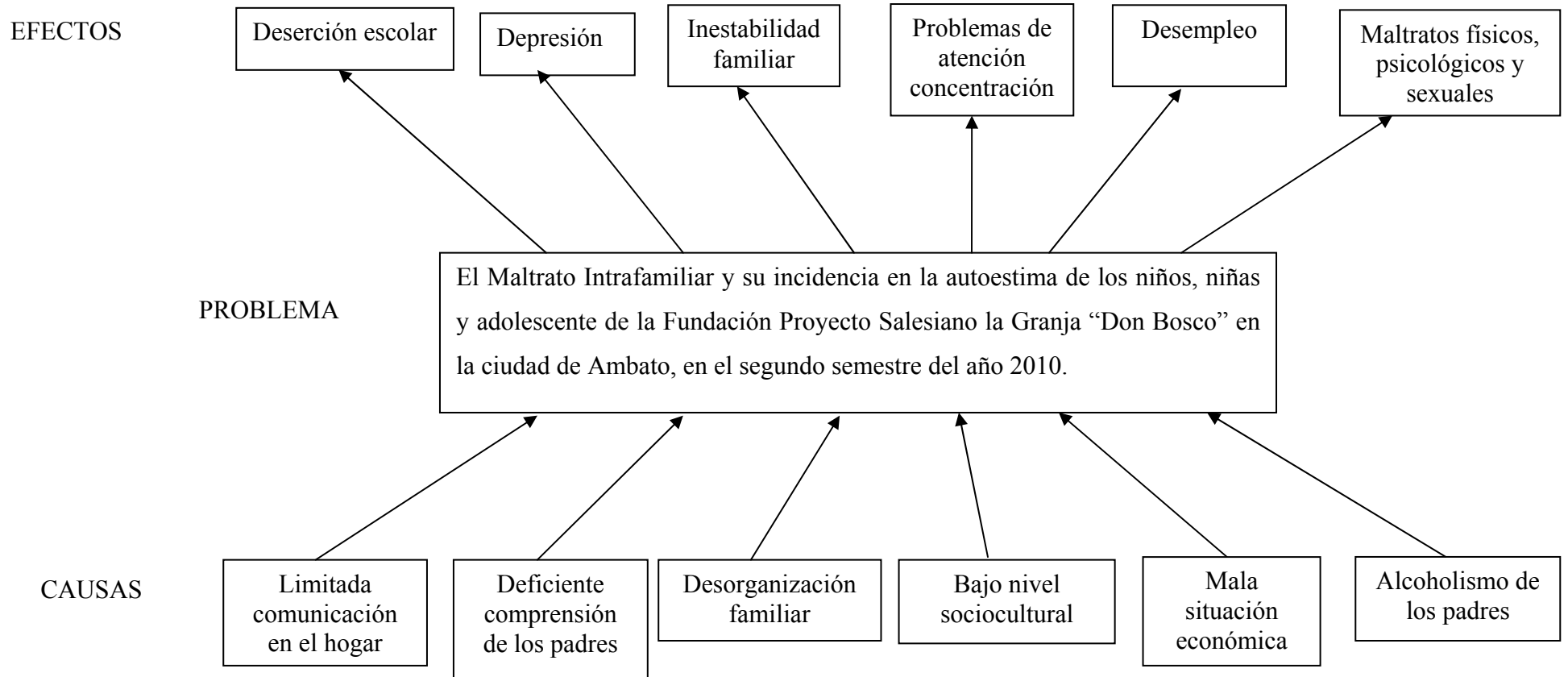
En Ambato el sábado 27 de febrero del 2010 se realizó una Marcha Blanca en rechazo a la violencia contra menores quien nos dice Wilson Pinto que “Con globos, pañuelos y vestidos con camisetas blancas, centenares de niños y adolescentes de Santa Rosa, al occidente de Ambato, acompañados de autoridades, maestros y padres de familia exigieron con gritos, el pasado martes, que se haga justicia en los crímenes en los que las víctimas fueron infantes, no queremos que esto vuelva a ocurrir con alguien de nosotros, por eso deseamos que las autoridades hagan justicia porque gente mala se llevó a nuestro amigo”

Una cosa nos queda clara y es que todo niño que haya sufrido malos tratos del tipo que sean va a desarrollar unos trastornos que le harán además de haber sufrido en la infancia ser posibles maltratadores en su vida adulta, y si no lo son aun así necesitarían ayuda para poder tener una personalidad estable, puesto que si no sufrirá de depresión

Es necesario aceptar que hay padres que maltratan a sus hijos como resultado de sus tragedias históricas, pero también debemos admitir que han existido un conjunto de creencias que justifican en todo momento los malos tratos por distintas razones, además hemos vivido años de pequeños en que se justificaba que nos dieran una repelada a tiempo para aprender una lección, en

algún momento puede que se abusara más de la cuenta y el niño sufriera demasiado.

Árbol de Problema



Cuadro: 1
Fuente: Investigadora
Elaboración: Verónica Pinos

Análisis Crítico

El Maltrato Intrafamiliar hoy en día hacia los niños reviste la formas más sutiles, que se ejerce de manera silenciosa en el hogar para lo cual una de las causas es por la falta de comunicación dentro del hogar ya que por el temor a que los niños, niñas y adolescentes sean nuevamente víctimas, por lo cual ellos se quedan callados y no expresan lo que ellos sienten, y uno de los efectos de esto es que ellos dejen de estudiar, y se dediquen a muchas peligros.

Otra de la causa es la limitada comprensión de los padres, ya que no existe el apoyo y una comunicación asertiva dentro de la familia, porque a lo hijos los hacen de menos, y no existe una verdadera responsabilidad entre padres e hijos; y uno de los efectos es que los niños, niñas y adolescentes lleguen a la depresión.

La desorganización familiar es otra de las causas para que los niños no rindan en la educación escolar, y los padres no tomen la debida responsabilidad y su efecto es la inestabilidad familiar, por lo cual existe la migración, infidelidad, abandono de los hijos y por estos efectos los niños, niñas y adolescentes sufren de traumas psicológicos.

El bajo nivel sociocultural es otra causa para que se dé el maltrato intrafamiliar ya que los padres no son terminados sus estudios y no les pueden ayudar en las tareas escolares a sus hijos, y como efecto a esta causa tenemos problemas de atención y concentración en los hijos, ya que no tienen el apoyo de las tareas que envían de la escuela.

La mala situación económica es otra causa más del maltrato, ya que los padres no tienen una estabilidad laboral por lo cual no pueden a los hijos darles una buena educación, alimentación, por este situación tenemos niños desnutridos, bajo rendimiento escolar, y niños, niñas y adolescentes en el descuido personal; y como efecto tenemos el desempleo, y los padres no se hacen responsables y su única salida es hundirse en los vicios.

El alcoholismo de los padres es otra causa para que los padres no se hagan responsables en buscar una vida mejor para poder brindar a sus hijos y como efecto tenemos que los niños vivan una vida de traumas físicos y psicológicos, maltratos físicos, psicológicos y sexuales

Para muchos hijos que sufren de maltrato, la violencia del abusador se transforma en una forma de vida. Crece pensando y oyendo que la gente que lástima es parte de la vida cotidiana; por lo tanto este comportamiento se toma “aceptable” y el abuso continua cuando ellos se transforman en padres que abusan de sus hijos y estos de los suyos, continuando así el ciclo vicioso por generación

Prognosis

Somos un país que necesita renovarse, no podemos seguir escondiendo nuestros problemas, hay que sacarlos al Sol con valentía y buena voluntad, a fin de encontrar soluciones. Es una labor en que todos tenemos que cooperar con los ojos bien abiertos, ya que nos hemos venido engañando por mucho tiempo, diciéndonos: “a mí eso no me toca”, pero la verdad es que TODO NOS TOCA A TODOS.

El reconocer el problema de la violencia es una de las alternativas de solución para poder así implementar talleres que motiven el autoestima y acompañamiento personal al niño, ya que si no reconocemos tendríamos más niños, niñas y adolescentes en la calle lleno de vicio de la drogadicción, alcoholismo, prostitución y lo que es más grave lleguen hasta en suicidio.

Formulación del Problema

¿Cómo incide el Maltrato Intrafamiliar y su incidencia en la autoestima de los niños y adolescente de la Fundación Proyecto Salesiano la Granja “Don Bosco” en la ciudad de Ambato, en el segundo semestre del año 2010?

Interrogantes de la Investigación

- ¿Cómo incide el Maltrato intrafamiliar en el aprendizaje de los hijos?
- ¿Cómo es tu Autoestima cuando eres agredido?
- ¿Qué alternativas nos ayudan a solucionar las secuelas de la violencia intrafamiliar?

Delimitación del Objeto de Investigación

- **Delimitación de Contenido**

CAMPO: Investigación Social

AREA: Socioeducativa

ASPECTO: Investigación como trabajo de graduación Maltrato Intrafamiliar y su incidencia en el Autoestima.

- **Delimitación Espacial**

La investigación se realizó en la:

Provincia de: Tungurahua

Cantón: Ambato

Parroquia: Izamba

Fundación Proyecto Salesiano la Granja “Don Bosco”

- **Delimitación Temporal**

Del 1 de Junio – 1 de Noviembre

- **Unidad de Observación**

Niños y adolescentes en Acogimiento de la Fundación Proyecto Salesiano la Granja “Don Bosco”.

Justificación

Es fundamental abarcar este tema ya que es uno de los problemas familiares de mayor incidencia en la actualidad.

La violencia se da en todas las clases sociales y tiene diferentes formas de expresión en todas las culturas, en todos los países; es además un fenómeno aprendido en nuestro país, como podemos ver a la violencia en su expresión más evidente en los medios de información como la TV., la prensa, revistas, tales como asesinatos, suicidios, agresiones físicas, psicológica y sexuales y por parte de las propias familias o por personas ajenas que pueden ser amigos, o conocidos de la familia.

Este trabajo pretendió servir de soporte para que la calidad de vida de los niños, niñas y adolescentes estén bajo condiciones que permitan su desarrollo integral y funcional, de manera que logren interactuar consigo mismo, con el otro y su entorno familiar.

La comprensión y el entendimiento de la Violencia Intrafamiliar son fundamentales para poder detener el incremento del número de problemas, así como para intervenir; con metodologías participativas, con terapias familiares y dinámicas con visión sistémica y preventiva para un nivel de salud mental que les permita funcionar adaptamientos en el medio familiar, en el medio donde se desenvuelvan y en si en la sociedad.

Objetivos

Objetivo General

Conocer cómo incide el Maltrato Intrafamiliar y su incidencia en la autoestima de los niños y adolescente de la Fundación Proyecto Salesiano la Granja “Don Bosco” en la ciudad de Ambato, en el segundo semestre del año 2010.

Objetivos Específicos

- Determinar las causas que provoca el maltrato físico y psicológico dentro de la Familia, de los niños, niñas y adolescentes de la Fundación Proyecto Salesiano la Granja “Don Bosco”.
- Enumerar las consecuencias del maltrato físico, psicológico o sexual en los niños, niñas y adolescentes de la Fundación Proyecto Salesiano la Granja “Don Bosco”.
- Diseñar una propuesta que apoye a restituir el derecho violentado de los niños y adolescentes de la Fundación Proyecto Salesiano la Granja “Don Bosco” en la ciudad de Ambato, en el segundo semestre del año 2010.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

Antecedentes Investigativos

Realizando una investigación en la biblioteca de la Universidad Técnica de Ambato se pudo encontrar trabajos de investigación sobre temas relacionados a la temática.

La presente investigación se pudo encontrar en Tesis de Licenciatura en Trabajo Social de la autora Sonia Marisol Calvache, en el año 2008 quien aduce que “el Maltrato Intrafamiliar, debido a los afectos desbastadores que generan lo interno de las familias, pone en peligro la estructura o la forma de la misma, es decir según la formación que se le dé al individuo, así mismo actúa dentro de la sociedad que lo rodea. Nos afecta a todos los miembros de una familia.”

En la misma biblioteca encontramos otra Tesis de Licenciatura en Trabajo Social de la autora Alicia Pérez en el año 2005 quien aduce que “el problema de la Violencia Intrafamiliar, termina con la armonía, destruyendo así las relaciones de respeto, entre unos y otros miembros de la familia. La mayoría de la población no está concientizada de la magnitud del problema y que los efectos de ésta clase de violencia deterioran las relaciones familiares”.

Cabe recalcar que la violencia es un problema social que ha venido dándose en todos los tiempos y más aún dentro de las diferentes familias, como consecuencia de este problema los niños, niñas y adolescentes criados en hogares donde se los maltrata suelen mostrar desorden postraumáticos y emocionales, experimentan sentimientos de escaso autoestima, depresión: dificultades para establecer una sana relación al llegar a la adultez, sienten temor de hablar con sus

padres por lo que suelen utilizar el alcohol u otra droga para mitigar su estrés psicológico.

Fundamentación

Filosófica

El paradigma de la Investigación a trabajarse es el Critico Propositivo ya que nos lleva a actuar como agentes de cambio, en la sociedad, entendiendo que la realidad no es única ni estático, sino que la realidad es cambiante y existe diversidad de criterios y múltiples factores para que surjan los problemas en el sistema familiar y social, las mismas que merecen ser vistas de una manera sistémica, holística y constructivista dentro del sistema familiar.

Las diferentes investigaciones de violencia Intrafamiliar y autoestima no han pasado de estudios, es decir en teoría no se ha solucionado el problema razón por la cual requiere un trabajo que contengan propuestas factible para resolver tan álgidos problemas.

Legal

El presente trabajo de Investigación se sustenta en la Constitución de la República del Ecuador:

- Art. 38 literal 4: “Protección y atención contra todo tipo de violencia, maltrato, explotación sexual o de cualquier otra índole, o negligencia que provoque tales situaciones”.
- Art. 44: “El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas”.

- Art. 45: “Las niñas, niños y adolescentes gozarán de los derechos comunes del ser humano, además de los específicos de su edad. El Estado reconocerá y garantizará la vida, incluido el cuidado y protección desde la concepción.

Las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a la integridad física y psíquica; a su identidad, nombre y ciudadanía; a la salud integral y nutrición; a la educación y cultura, al deporte y recreación; a la seguridad social; a tener una familia y disfrutar de la convivencia familiar y comunitaria; a la participación social; al respeto de su libertad y dignidad; a ser consultados en los asuntos que les afecten; a educarse de manera prioritaria en su idioma y en los contextos culturales propios de sus pueblos y nacionalidades; y a recibir información acerca de sus progenitores o familiares ausentes, salvo que fuera perjudicial para su bienestar.

El Estado garantizará su libertad de expresión y asociación, el funcionamiento libre de los consejos estudiantiles y demás formas asociativas”.

- Art. 81: “La ley establecerá procedimientos especiales y expeditos para el juzgamiento y sanción de los delitos de violencia intrafamiliar, sexual, crímenes de odio y los que se cometan contra niñas, niños, adolescentes, jóvenes, personas con discapacidad, adultas mayores y personas que, por sus particularidades, requieren una mayor protección. Se nombrarán fiscales y defensoras o defensores especializados para el tratamiento de estas causas, de acuerdo con la ley”.
- Art. 85 literal 1: “La formulación, ejecución, evaluación y control de las políticas públicas y servicios públicos que garanticen los derechos reconocidos por la Constitución, se regularán de acuerdo con las siguientes disposiciones:

Las políticas públicas y la prestación de bienes y servicios públicos se orientarán a hacer efectivos el buen vivir y todos los derechos, y se formularán a partir del principio de solidaridad”

EN EL CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA

Los Niños/as y Adolescentes como sujetos de Derecho

- Art. 6: “Igualdad y ni discriminación Todos los niños, niñas y adolescentes son iguales ante la ley y no serán discriminados por causa de su nacimiento, nacionalidad, edad, sexo, etnia, color, origen social, idioma, religión, filiación, opinión política, situación económica, orientación sexual, estado de salud, discapacidad o diversidad cultural o cualquier otra condición propia o de sus progenitores, representantes o familiares”.
- Art. 8: “Corresponsabilidad del Estado, la sociedad y la familia Es deber del Estado, la sociedad y la familia, dentro de sus respectivos ámbitos, adoptar las medidas políticas, administrativas, económicas, legislativas, sociales y jurídicas que sean necesarias para la plena vigencia, ejercicio efectivo, garantía, protección y exigibilidad de la totalidad de los derechos de niños, niñas y adolescentes”.
- Art. 9: “Función básica de la familia La ley reconoce y protege a la familia como el espacio natural y fundamental para el desarrollo integral del niño, niña y adolescente”.

Derechos de Supervivencia

- Art. 30: “Derecho a la seguridad social Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a la seguridad social. Este derecho consiste en el acceso efectivo a las prestaciones y beneficios generales del sistema, de conformidad con la ley”.

Derechos de Protección

- Art. 50: “Derecho a la integridad personal Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a que se respete su integridad personal, física, psicológica, cultural, afectiva y sexual. No podrán ser sometidos a torturas, tratos crueles y degradantes”.
- Art. 52: “Derecho a la igualdad e imagen Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a que se respete:
 - a) Su libertad, sin más limitaciones que las establecidas en la ley. Los progenitores y responsables de sus cuidados los orientarán en el ejercicio de este derecho.
 - b) Su dignidad, autoestima, honra, reputación e imagen propia. Deberá proporcionárseles relaciones de calidez y buen trato fundamentadas en el reconocimiento de su dignidad y el respeto a las diferencias.

Protección contra el maltrato, abuso, explotación sexual, tráfico y pérdida de los niños/as y adolescentes.

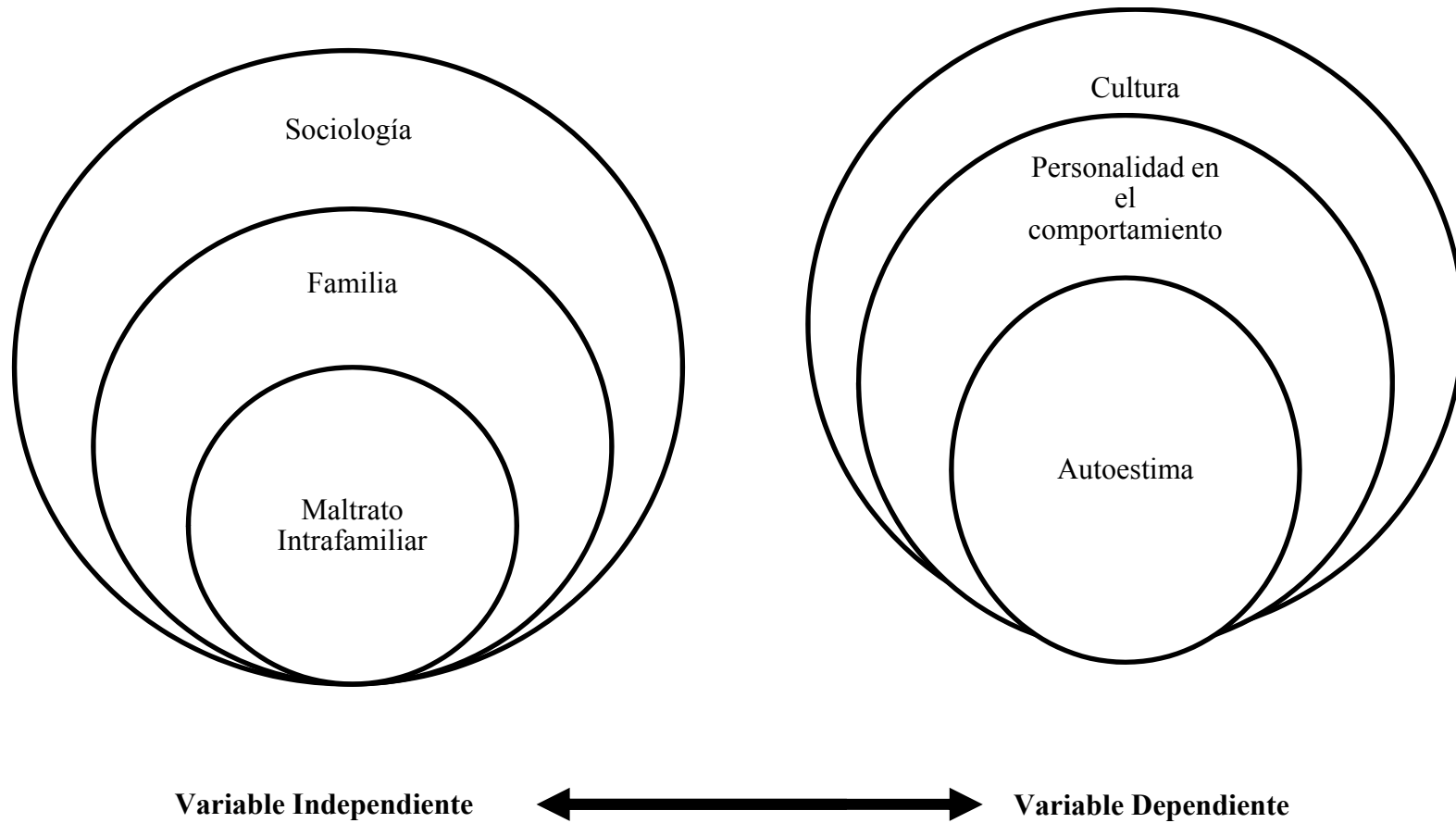
- Art. 67: “Concepto de Maltrato. Se entiende por maltrato toda conducta, de acción u omisión, que provoque o pueda provocar daño a la integridad o salud física, psicológica o sexual de un niño, niña o adolescente, por parte de cualquier persona, incluidos sus progenitores, otros parientes, educadores y personas a cargo de su cuidado; cualesquiera sean el medio utilizado para el efecto, sus consecuencias y el tiempo necesario para la recuperación de la víctima. Se incluyen en esta calificación el trato negligente, o descuido grave o reiterado en el cumplimiento de las obligaciones para con los niños, niñas y adolescentes, relativas a la prestación de alimentos, alimentación, atención médica, educación o cuidados diarios; y su utilización en la mendicidad.

Maltrato psicológico es el que ocasiona perturbación emocional, alteración psicológica o disminución de la autoestima en el niño, niña o adolescente agredido. Se incluyen en esta modalidad las amenazas de causar un daño en su persona o bienes o en los de sus progenitores, otros parientes o personas encargadas de su cuidado.

- Art. 72: “Personas obligadas a denunciar: Las personas que por su profesión u oficio tengan conocimiento de un hecho que presente características propias de maltrato, abuso y explotación sexual, tráfico o pérdida de que hubiere sido víctima un niño, niña o adolescente, deberán denunciarlo dentro de las veinticuatro horas siguientes de dicho conocimiento ante cualquiera de los fiscales, autoridades judiciales o administrativas competentes, incluida la Defensoría del Pueblo, como entidad garante de los derechos fundamentales”.
- Art. 73: “Derecho de protección en los casos de maltrato: Es deber de todas las personas intervenir en el acto para proteger a un niño, niña o adolescente en casos flagrantes de maltrato, abuso sexual, tráfico y explotación sexual y otras violaciones a sus derechos; y requerir la intervención inmediata de la autoridad administrativa, comunitaria o judicial”.
- Art. 76: “Políticas culturales de maltrato No se admitirá como justificación de las prácticas a las que se refiere este capítulo, ni de atenuación para efecto de establecer las responsabilidades consiguientes, la alegación de que constituyen métodos formativos o que son prácticas culturales tradicionales”.
- Art. 79: “Medidas de Protección: Para los casos previstos en este título y sin perjuicio de las medidas generales de protección previstas en este Código y más leyes, las autoridades administrativas y judiciales competentes ordenarán una o más de las siguientes medidas:

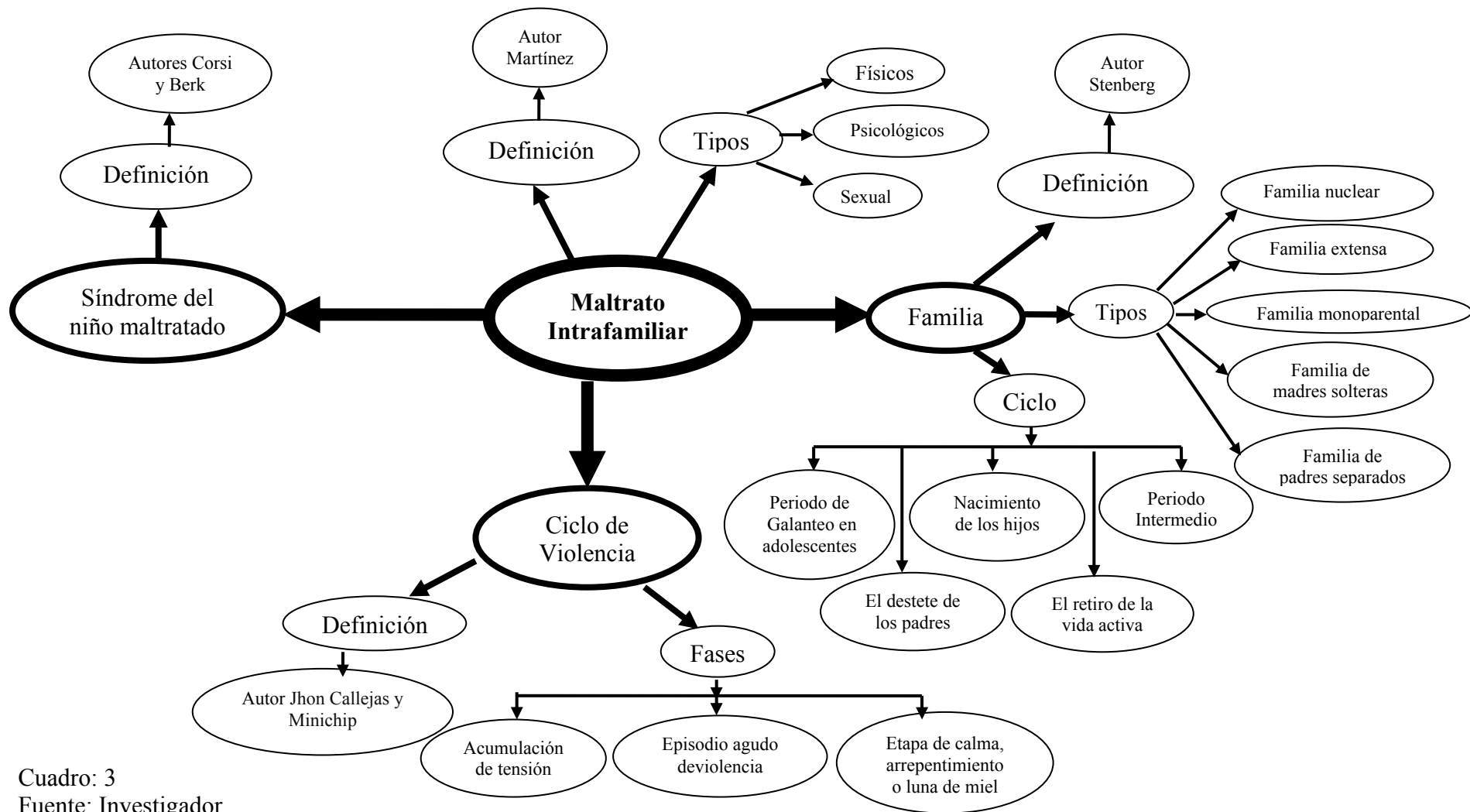
1. Allanamiento del lugar donde se encuentre el niño, niña o adolescente, víctima de la práctica ilícita, para su inmediata recuperación. Esta medida sólo podrá ser decretada por el Juez de la Niñez y Adolescencia, quien la dispondrá de inmediato y sin formalidad alguna;
2. Custodia familiar o acogimiento institucional;
3. inserción del niño, niña o adolescente y su familia en un programa de protección y atención
4. Concesión de boletas de auxilio a favor del niño, niña o adolescente, en contra de la persona agresora
5. Amonestación al agresor
6. inserción del agresor en un programa de atención especializada
7. Orden de salida del agresor de la vivienda, si su convivencia con la víctima implica un riesgo para la seguridad física, psicológica o sexual de esta última; y de reingreso de la víctima, si fuere el caso
8. Prohibición al agresor de acercarse a la víctima o mantener cualquier tipo de contacto con ella
9. Prohibición al agresor de proferir amenazas, en forma directa o indirecta, contra la víctima o sus parientes
10. Suspensión del agresor en las tareas o funciones que desempeña
11. Suspensión del funcionamiento de la entidad o establecimiento donde se produjo el maltrato institucional, mientras duren las condiciones que justifican la medida
12. Participación del agresor o del personal de la institución en la que se haya producido el maltrato institucional, en talleres, cursos o cualquier modalidad de eventos formativos.
13. Seguimiento por parte de los equipos de trabajo social, para verificar la rectificación de las conductas de maltrato.

Categorías Fundamentales



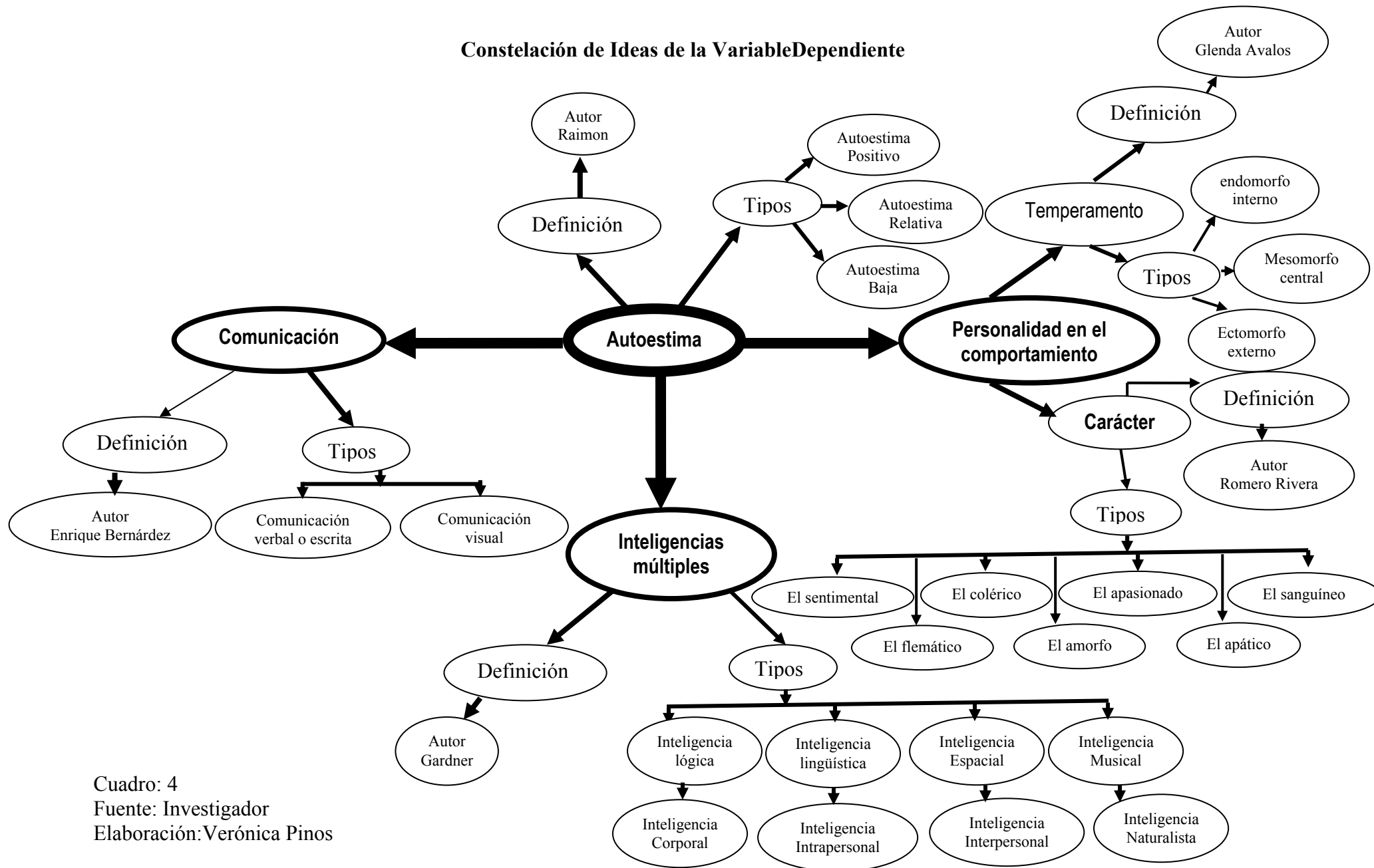
Cuadro 2
Fuente: Investigador
Elaboración: Verónica Pinos

Constelación de Ideas de la Variable Independiente



Cuadro: 3
 Fuente: Investigador
 Elaboración: Verónica Pinos

Constelación de Ideas de la Variable Dependiente



Cuadro: 4
 Fuente: Investigador
 Elaboración: Verónica Pinos

SOCIOLOGIA

La sociología según Anthony Giddens se define como una “ciencia social que estudia, describe y analiza los procesos de la vida en la sociedad busca comprender las relaciones de los hechos sociales por medio de la historia; mediante el empleo de métodos de investigación, quiere saber donde están los problemas en la sociedad y sus relaciones con los individuos. Compara a la sociedad con la cultura y la política”.

Es decir que la primera etapa de socialización es que el niño viva dentro de su núcleo familiar es muy importante para su futura relación en la sociedad, más específicamente es lo que determinará la manera de cómo relacionarse con esta, si un niño sufre de maltrato es decir que fue víctima de violación de sus propios derechos, por lo tanto debe ser detenido el agresor cuanto antes mejor.

Familia

Según el autor Stenberg define a la familia como un “conjunto de personas que conviven bajo el mismo techo, organizadas en roles fijos (padre, madre, hermanos, etc.) con vínculos consanguíneos o no, con un modo de existencia económico y social comunes, con sentimientos afectivos que los unen y aglutinan. Naturalmente pasa por el nacimiento, luego crecimiento, multiplicación, decadencia y trascendencia. A este proceso se le denomina ciclo vital de vida familiar.”

Tiene además una finalidad: generar nuevos individuos a la sociedad.

Esta definición pretende derivar distintos aspectos de nuestra vida comenzando por el amor, la comprensión, la convivencia, el respeto, la seguridad, la cooperación, el apoyo y mucho más, representando una verdadera institución o por definición el núcleo de la sociedad.

Maltrato Intrafamiliar

Según el autor Martínez (1997) quien define al maltrato intrafamiliar como “Un fenómeno altamente común en las sociedades actuales, la violencia intrafamiliar es sin dudas causada por un sinfín de elementos que contribuyen a su desarrollo. Al mismo tiempo, las consecuencias o secuelas de este dramático fenómeno pueden ser de distinto alcance y perjudicar a numerosas personas”.

Al hablar de violencia intrafamiliar estamos haciendo referencia a la violencia que se ejerce o que toma lugar dentro del seno de una familia. Esto quiere decir, que es llevada a cabo por un miembro o más de una familia. Tanto los generadores como los destinatarios de esta violencia pueden variar de caso en caso, siendo a veces un sólo individuo y en otros casos varios.

Los hechos de violencia intrafamiliar son especialmente duros ya que implican heridas físicas, morales y psicológicas mucho más duras y difíciles de soportar al encontrarse en el medio una combinación particular de sensaciones, vínculos, sentimientos de pertenencia o abandono, normalmente, la violencia intrafamiliar suele ser ejercida por el padre u hombre de la familia contra el resto de los miembros.

Tipos

Se encontró libros sobre violencia Familiar de los autores Psicólogos Jhon Callejas Pérez, y Minichin quienes aducen que existen diferentes tipos de maltrato:

a) Física:-

- **Lesiones físicas graves:** fracturas de huesos, hemorragias, lesiones internas, quemaduras, envenenamiento, hematomas saburrales, etc.

- **Lesiones físicas menores o sin lesiones:** No requieren atención médica y no ponen en peligro la salud física del menor.

b) **Psicológica o Emocional:-**

- **Rechazar:** Implica conductas de abandono. Los padres rechazan las expresiones espontáneas del niño, sus gestos de cariño; desaprueban sus iniciativas y no lo incluyen en las actividades familiares.
- **Aterrorizar:** Amenazar al niño con un castigo extremo o con un siniestro, creando en él una sensación de constante amenaza.
- **Ignorar:** Se refiere a la falta de disponibilidad de los padres para con el niño. El padre está preocupado por sí mismo y es incapaz de responder a las conductas del niño.
- **Aislar al menor:** Privar al niño de las oportunidades para establecer relaciones sociales.
- **Someter al niño a un medio donde prevalece la corrupción:** Impedir la normal integración del niño, reforzando pautas de conductas antisociales.

c) **Sexual**

- Cualquier clase de placer sexual con un niño por parte de un adulto desde una posición de poder o autoridad. No es necesario que exista un contacto físico (en forma de penetración o tocamientos) para considerar que existe abuso sino que puede utilizarse al niño como objeto de estimulación sexual, se incluye aquí el incesto, la violación, la vejación sexual (tocamiento/manoseo a un niño con o sin ropa, alentar, forzar o permitir a un niño que toque de manera inapropiada al adulto) y el abuso sexual sin contacto físico (seducción verbal, solicitud indecente, exposición de órganos sexuales a un niño para obtener gratificación sexual, realización

del acto sexual en presencia de un menor, masturbación en presencia de un niño, pornografía).

Ya sabemos que la violencia es un fenómeno social muy peligroso, saber que decenas de personas mueren a causa de tiros y golpes, es saber que debemos cuidarnos, hay que tener muy en cuenta que debemos tratar de reducir la violencia.

El primer paso es saber cómo controlarnos, saber manejar nuestros impulsos negativos que tanto daño nos hacen. Así nuestra sociedad irá en un incremento de paz y no habrá tantos tiros y muertes inocentes.

Debido a los afectos desbastadores que generan lo interno de las familias, pone en peligro la estructura o la forma de la misma, es decir según la formación que se le dé al individuo, así mismo actúa dentro de la sociedad que lo rodea. Nos afecta a todos los miembros de una familia.

Síndrome del Niño maltratado

Según los autor Corsi y Berk conceptualizan al Síndrome de Niño maltratado como “Persona humana que se encuentra en el periodo de la vida comprendido entre el nacimiento y el principio de la pubertad, objeto de acciones u omisiones intencionales que producen lesiones físicas o mentales, muerte o cualquier otro daño personal proveniente de sujetos que, por cualquier motivo, tengan relación con ella.”

El niño maltratado es la persona humana que se encuentra en el periodo de la vida comprendido entre el nacimiento y el principio de la pubertad, esta definición se utiliza precisamente para establecer la congruencia con la noción del niño.

La Familia

Según el autor Stenberg conceptualiza a la Familia como “Un conjunto de personas que conviven bajo el mismo techo, organizadas en roles fijos (padre, madre, hermanos, etc.) con vínculos consanguíneos o no, con un modo de existencia económico y social comunes, con sentimientos afectivos que los unen y aglutinan”.

Es decir que naturalmente pasa por el nacimiento, luego crecimiento, multiplicación, decadencia y trascendencia. A este proceso se le denomina ciclo vital de vida familiar. Tiene además una finalidad: generar nuevos individuos a la sociedad.

Tipos

Según el libro Aula magna del año 2004 en la paginas 1-20 del autor el Dr. José G. Saavedra ofrecer una definición exacta sobre la familia es una tarea compleja debido a enormes variedades que encontramos y al amplio espectro de culturas existentes en el mundo. "La familia ha demostrado históricamente ser el núcleo indispensable para el desarrollo de la persona, la cual depende de ella para su supervivencia y crecimiento".

Existen varias formas de organización familiar y de parentesco, entre ellas se han distinguido cuatro tipos de familias:

- a. **La familia nuclear o elemental:** Es la unidad familiar básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia.
- b. **La familia extensa o consanguínea:** Se compone de más de una unidad nuclear, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los

padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás; por ejemplo, la familia de triple generación incluye a los padres, a sus hijos casados o solteros, a los hijos políticos y a los nietos.

- c. **La familia monoparental:** Es aquella familia que se constituye por uno de los padres y sus hijos. Esta puede tener diversos orígenes. Ya sea porque los padres se han divorciado y los hijos quedan viviendo con uno de los padres, por lo general la madre; por un embarazo precoz donde se configura otro tipo de familia dentro de la mencionada, la familia de madre soltera; por último da origen a una familia monoparental el fallecimiento de uno de los cónyuges.

- d. **La familia de madre soltera:** Familia en la que la madre desde un inicio asume sola la crianza de sus hijos/as. Generalmente, es la mujer quien la mayoría de las veces asume este rol, pues el hombre se distancia y no reconoce su paternidad por diversos motivos. En este tipo de familia se debe tener presente que hay distinciones pues no es lo mismo ser madre soltera adolescente, joven o adulta.

- e. **La familia de padres separados:** Familia en la que los padres se encuentran separados. Se niegan a vivir juntos; no son pareja pero deben seguir cumpliendo su rol de padres ante los hijos por muy distantes que estos se encuentren. Por el bien de los hijos/as se niegan a la relación de pareja pero no a la paternidad y maternidad.

La familia es la más compleja de todas las instituciones, aunque en nuestra sociedad muchas de sus actividades tradicionales hayan pasado parcialmente a otras, todavía quedan sociedades en las que la familia continua ejerciendo las funciones educativas, religiosas protectoras, recreativas y productivas.

En ocasiones algunos padres transfieren a otras instituciones las tareas familiares, no porque la familia sea incapaz de cumplir con su deber, sino porque las actividades que realizan en la actualidad requieren del apoyo de otras

instituciones que les proporcionen un medio eficaz de conseguir los mismos propósitos.

Ciclo Vital

Según el Profesor: Luis Cibanal, el Psicólogo Jhon Callejas Pérez manifiestan en la familia el ciclo vital como:

a) Periodo de galanteo (adolescencia)

- Surgen problemas si se demora este proceso en el joven.
- El adolescente enfrenta la involucración simultánea entre su familia y sus iguales.
- Los padres pueden: soltar a sus hijos o enredarlos a perpetuidad en la organización familiar. A veces, el joven se lanza prematuramente al matrimonio en un intento de liberarse de su red familiar.
- Constitución de la pareja estable
- La pareja, al inicio, debe elaborar multitud de acuerdos.
- Los temas que no pueden discutirse quedan enquistados en el matrimonio.
- La nueva pareja aprende a usar tanto el poder de la fuerza como el poder de la debilidad y enfermedad.
- La involucración paterna en la nueva pareja es causa de desavenencias.
- Cortar, totalmente, con la familia de origen no trae buenos resultados.
- El arte del matrimonio sería: conseguir la independencia conservando la involucración emocional con la familia de origen.

b) Nacimiento de los hijos

- Con el nacimiento de un hijo la pareja pasa de ser dos personas a configurar un triángulo; esto debe implicar un cambio en las reglas de relación.
- La pareja puede empezar a tratar sus problemas "a través del hijo".
- El período más común de crisis es cuando los hijos empiezan la escolaridad.
- Para los padres, la escolaridad del hijo es una experiencia de que terminarán dejando el hogar.

c) Periodo intermedio

En este período la relación matrimonial se profundiza y amplía; se han forjado relaciones estables con la familia extensa y con círculos de amigos.

Al llegar a esta etapa, la pareja ha atravesado muchos conflictos y ha elaborado modos de interacción bastante rígidos y repetitivos.

En estos años medios pueden sobrevenir graves tensiones y también el divorcio.

d) El “destete de los padres”

El hecho de que los hijos dejen el hogar coloca a algunos padres frente a frente sin nada que decirse ni compartir. La enfermedad del hijo hace que sus padres no tengan que quedar solos sino que sigan comunicándose a través de los problemas del hijo.

Es en esta etapa, y cuando el hijo logra abandonar el hogar, los padres deben transitar ese cambio que se llama "convertirse en abuelos". Cuando el hijo mayor produce un nieto, puede liberar a alguno de los padres de su hilo menor, con el que, tal vez, estaban excesivamente involucrados.

Cuando la gente joven se aísla de sus padres priva a sus hijos de los abuelos, no permitiendo la interrelación mutua entre las generaciones.

e) **El retiro de la vida activa**

Algunas veces, el retiro de la vida activa hace que se halle la pareja frente a frente, veinticuatro horas, creándose diversos problemas.

Un síntoma, en esta etapa, puede verse como la protección de un miembro sobre el otro.

Desarrollando un síntoma incapacitante, el otro miembro, al ayudar a su pareja, se siente útil; de esta manera, lo desvía de la crisis que puede sobrevenir a la jubilación al sentirse retirado de una vida activa.

Ciclo de violencia

Según el Psicólogo Jhon Callejas Pérez, y Minichip aducen que existen diferentes ciclos de violencia:

a) **Acumulación de tensión**

Los Psicólogo Jhon Callejas Pérez, y Minuchin nos cuentan que la dinámica de la violencia Intrafamiliar existe como un ciclo, que pasa por tres fases:

- A medida que la relación continúa, se incrementa la demanda así como el stress.

- Hay un incremento del comportamiento agresivo, más habitualmente hacia objetos que hacia la pareja. Por ejemplo, dar portazos, arrojar objetos, romper cosas.
- El comportamiento violento es reforzado por el alivio de la tensión luego de la violencia.
- La violencia se mueve desde las cosas hacia la pareja y puede haber un aumento del abuso verbal y del abuso físico.
- La pareja intenta modificar su comportamiento a fin de evitar la violencia. Por ejemplo: mantener la casa cada vez más limpia, a los chicos más silenciosos, etc.
- El abuso físico y verbal continúa.
- La mujer comienza a sentirse responsable por el abuso.
- El violento se pone obsesivamente celoso y trata de controlar todo lo que puede: el tiempo y comportamiento de la mujer (cómo se viste, adónde va, con quién está, etc.)
- El violento trata de aislar a la víctima de su familia y amistades. Puede decirle, por ejemplo, que si se aman no necesitan a nadie más, o que los de afuera son de palo, o que le llenan la cabeza, o que están locos etc.

Esta fase difiere según los casos. La duración puede ser de semanas, días, meses o años. Se va acortando con el transcurrir del tiempo.

b Episodio agudo de violencia

Aparece la necesidad de descargar las tensiones acumuladas

- El abusador hace una elección acerca de su violencia. Decide tiempo y lugar para el episodio, hace una elección consciente sobre qué parte del cuerpo golpear y cómo lo va a hacer.
- Como resultado del episodio la tensión y el stress desaparecen en el abusador. Si hay intervención policial él se muestra calmo y relajado, en tanto que la mujer aparece confundida e histérica debido a la violencia padecida.

c Etapas de calma, arrepentimiento o luna de miel

- Se caracteriza por un período de calma, no violento y de muestras de amor y cariño.
- En esta fase, puede suceder que el golpeador tome a su cargo una parte de la responsabilidad por el episodio agudo, dándole a la pareja la esperanza de algún cambio en la situación a futuro. Actúan como si nada hubiera sucedido, prometen buscar ayuda, prometen no volver a hacerlo, etc.
- Si no hay intervención y la relación continúa, hay una gran posibilidad de que la violencia haga una escalada y su severidad aumente.
- A menos que el golpeador reciba ayuda para aprender métodos apropiados para manejar su stress, esta etapa sólo durará un tiempo y se volverá a comenzar el ciclo, que se retroalimenta a sí mismo.

Luego de un tiempo se vuelva a la primera fase y todo comienza otra vez. El hombre agresor no se cura por sí solo, debe tener un tratamiento. Si la esposa permanece junto a él, el ciclo va a comenzar una y otra vez, cada vez con más violencia.

CULTURA

Del libro Marketing, Sexta Edición, de Lamb Charles, Hair Joseph, Internacional Thomson Editores S.A, 2002, pág. 152 define a la cultura como “La cultura es la base y el fundamento de lo que somos, esta existe en nosotros en el momento de que nacemos y es el aporte moral e intelectual de nuestros progenitores en un inicio y de nuestro entorno posteriormente”.

El término cultura tiene diferentes significados y se puede usar para referirse a objetos materiales, modelos de comportamiento, creencias y reglas de actuación.

La lengua y la cultura están estrechamente unidas y por supuesto, la lengua es uno de los medios principales por el que las personas se expresan e interpretan su forma de vida.

Personalidad

Según la Lcda. Marcela Álvarez. y el Lcdo. Eduardo Maggio conceptualizan la personalidad como “un constructo psicológico, con el que nos referimos a un conjunto dinámico de características de una persona. Pero nunca al conjunto de características físicas o genéticas que determinan a un individuo, es su organización interior la que nos hace actuar de manera diferente ante una o varias circunstancias”.

La personalidad es el término con el que se suele designar lo que de único, de singular, tiene un individuo, las características que lo distinguen de los demás.

El pensamiento, la emoción y el comportamiento por sí solos no constituyen la personalidad de un individuo; ésta se oculta precisamente tras esos elementos.

La personalidad también implica previsibilidad sobre cómo actuará y cómo reaccionará una persona bajo diversas circunstancias.

Autoestima

Raimon Gaja Jaumeandreu, escritor de el libro Bienestar, Autoestima y Felicidad define al Autoestima como es “el valor o afecto que depositamos sobre nosotros mismos. A partir de mi autoestima determinamos mi valor como ser humano. A mayor autoestima, mas creo en mi valor como individuo. A menor autoestima, menos creo en mi valor como individuo y mas derrotado, fuera de la normalidad, abandonado e inútil me siento”

Benjamín Alejandro Castro Loera define que es el auto concepto que tenemos de nosotros mismos, es la forma de apoyarnos a nosotros mismos en los momentos de depresión, la forma en que vemos la vida, en forma científica, la “Autoestima tiene como base el auto concepto, en forma juvenil, es el “no me importa que me diga” mientras uno mismo sea feliz, no importa los que nos digan, siempre y cuando respetemos a los demás y sobre todo a nosotros mismos, la autoestima es la base del éxito en una persona, ya que si una persona no tiene autoestima, no podrá tener éxito en la vida”.

Querernos a nosotros mismos tanto como quisiéramos querer a quien amamos de verdad y así construir cada día nuestro verdadero yo además es aprender a querernos y respetarnos, es algo que se construye o reconstruye por dentro. Esto depende, también, del ambiente familiar, social y educativo en el que estemos y los estímulos que este nos brinda.

La influencia que tiene la familia en la autoestima del niño o niña es muy importante, ya que esta es la que le trasmite o le enseña los primeros y más importantes valores que llevarán al niño a formar, a raíz de estos, su personalidad

y su nivel de autoestima. Muchas veces los padres actúan de diferentes maneras, que pueden ser perjudiciales para el niño dejándole marcas difíciles y un continuo dolor oculto que influirá en el desarrollo de su vida; a estos padres se los llama mártires o dictadores.

Tipos

Según el Psicólogo Leonardo Ballon Urbano y Benjamín Alejandro Castro Loera aduce que existen 3 tipos diferentes de autoestima:

- **Autoestima positiva:** No es competitiva ni comparativa. Está constituida por dos importantes sentimientos: la capacidad (de que se es capaz) y el valor (de que se tiene cualidades). Esta actitud deriva en la confianza, el respeto y el aprecio que una persona pueda tener de sí misma.
- **Autoestima relativa:** oscila entre sentirse apta o no, valiosa o no, que acertó o no como persona. Tales incoherencias se pueden encontrar en personas, que a veces se sobrevaloran, revelando una autoestima confusa.
- **Autoestima baja:** es un sentimiento de inferioridad y de incapacidad personal, de inseguridad, de dudas con respecto a uno mismo, también de culpa, por miedo a vivir con plenitud. Existe la sensación que todo no alcance, y es muy común que haya poco aprovechamiento de los estudios o del trabajo. Puede ir acompañado de inmadurez afectiva.

La Comunicación

Según el autor Enrique Bernárdez define a la comunicación como “Un proceso en el que intervienen un emisor y un receptor, en un ambiente determinado (físico o virtual) a través del cual se logra la transmisión e intercambio de ideas e información, comprensible entre las partes.”

Según el autor Bittel Lester aduce que “El funcionamiento de las sociedades humanas es posible gracias a la comunicación. Esta consiste en el intercambio de mensajes entre los individuos”.

Desde un punto de vista técnico se entiende por comunicación el hecho que un determinado mensaje originado en el punto A llegue a otro punto determinado B, distante del anterior en el espacio o en el tiempo. La comunicación implica la transmisión de una determinada información.

Tipos

Para Paul Lazarsfeld nos comenta que “La comunicación es un proceso mediante el cual la información es codificada e impartida por un emisor a un receptor mediante un canal o medio plazo. El receptor descodifica el mensaje y le da al remitente una retroalimentación. La comunicación es, por tanto, un proceso por el cual se asigna y transmite un significado en un intento de crear un entendimiento compartido”.

Los medios de comunicación podría ser auditivas, tales como hablar, cantar y, a veces el tono de voz y de medios no verbales o físicas, como la escritura, el lenguaje corporal, el tacto y el contacto visual.

El proceso de comunicación requiere de un amplio repertorio de habilidades en el procesamiento de intrapersonal e interpersonal, escuchar, observar, hablar, cuestionar, analizar y evaluar.

Cuatro Tipos

Los dos primeros tipos de comunicación son la comunicación verbal y escrita.

La comunicación verbal o el diálogo representan una conversación recíproca entre las dos partes. Sin embargo, los formatos, tanto verbales como

escritos de comunicación dependen de la lengua humana. El lenguaje humano puede ser descrito como un sistema de símbolos y reglas de la gramática por los parámetros de que los símbolos son manipulados. El idioma es aprendido en el derecho de la raza humana a través de la infancia. La mayoría de los lenguajes humanos los patrones de uso del sonido de los símbolos, que permiten la comunicación con los demás. Hay miles de lenguajes humanos que comparten ciertas propiedades.

El cuarto tipo de comunicación es la comunicación visual.

Como el nombre sugiere, este tipo de comunicación es a través de ayudas visuales. Este método de transmisión de ideas y la información se relaciona principalmente con dos imágenes tridimensionales que incluyen signos, tipografía, dibujo, diseño gráfico, ilustración, el color y los recursos electrónicos. Esta forma de comunicación con efecto visual enfatiza en el concepto de que un mensaje visual con texto tiene un mayor poder de informar, educar o persuadir a una persona. Las formas más comunes para presentar la información visual son de vídeo y televisión. Aquí, la atención se centra en la presentación del texto, imágenes, diagramas y fotografías integradas en una pantalla de ordenador. Esta categoría de comunicación es ampliamente utilizada por los diseñadores gráficos.

Inteligencias Múltiples

Según el Dr. Howard Gardner, profesor de Ciencias de la Educación en la Universidad de Harvard, “Ha llevado a cabo investigaciones acerca del desarrollo de la capacidad cognitiva humana durante muchos años Dichas investigaciones lo han apartado de las teorías tradicionales respecto de la inteligencia humana que se basan en dos supuestos fundamentales: que la cognición humana es unitaria y que es posible describir adecuadamente a los individuos como poseedores de una inteligencia única y cuantificable.”

En su estudio referido a la capacidad humana, Gardner estableció criterios que permiten medir si un talento constituye de hecho una inteligencia. Cada

inteligencia debe poseer una característica evolutiva, debe ser observable en grupos especiales de la población tales como prodigios o "tontos sabios", debe proporcionar alguna evidencia de localización en el cerebro y disponer de un sistema simbólico o representativo.

Si bien la mayoría de las personas cuenta con la totalidad del espectro de inteligencias, cada individuo revela características cognitivas particulares. Todos poseemos diversos grados de las ocho inteligencias y las combinamos y utilizamos de manera profundamente personal. Cuando los programas de enseñanza se limitan a concentrarse en el predominio de las inteligencias lingüística y matemática, se minimiza la importancia de otras formas de conocimiento. Es por ello que muchos alumnos no logran demostrar dominio de las inteligencias académicas tradicionales, reciben escaso reconocimiento por sus esfuerzos y su contribución al ámbito escolar y social en general se diluye.

Tipos

Según Howard Gardner(1943)añade que igual que hay muchos tipos de problemas que resolver, también hay muchos tipos de inteligencia. Hasta la fecha Howard Gardner y su equipo de la universidad de Harvard han identificado ocho tipos distintos tales como:

- **Inteligencia Lógica** - matemática, la que utilizamos para resolver problemas de lógica y matemáticas. Es la inteligencia que tienen los científicos. Se corresponde con el modo de pensamiento del hemisferio lógico y con lo que nuestra cultura ha considerado siempre como la única inteligencia.
- **Inteligencia Lingüística**, la que tienen los escritores, los poetas, los buenos redactores. Utiliza ambos hemisferios.

- **Inteligencia Espacial**, consiste en formar un modelo mental del mundo en tres dimensiones, es la inteligencia que tienen los marineros, los ingenieros, los cirujanos, los escultores, los arquitectos, o los decoradores.
- **Inteligencia Musical** es, naturalmente la de los cantantes, compositores, músicos, bailarines.
- **Inteligencia Corporal** - kinestésica, o la capacidad de utilizar el propio cuerpo para realizar actividades o resolver problemas. Es la inteligencia de los deportistas, los artesanos, los cirujanos y los bailarines.
- **Inteligencia Intrapersonal**, es la que nos permite entendernos a nosotros mismos. No está asociada a ninguna actividad concreta.
- **Inteligencia Interpersonal**, la que nos permite entender a los demás, y la solemos encontrar en los buenos vendedores, políticos, profesores o terapeutas.

La inteligencia interpersonal y la intrapersonal conforman la inteligencia emocional y juntas determinan nuestra capacidad de dirigir nuestra propia vida de manera satisfactoria.

- **Inteligencia Naturalista**, la que utilizamos cuando observamos y estudiamos la naturaleza. Es la que demuestran los biólogos o los herbolarios.

Naturalmente todos tenemos las ocho inteligencias en mayor o menor medida. Al igual que con los estilos de aprendizaje no hay tipos puros y si los hubiera les resultaría imposible funcionar. Un ingeniero necesita una inteligencia espacial bien desarrollada, pero también necesita de todas las demás, de la inteligencia lógico matemática para poder realizar cálculos de estructuras, de la inteligencia interpersonal para poder presentar sus proyectos, de la inteligencia corporal - kinestésica para poder conducir su coche hasta la obra, etc.

Howard Gardner enfatiza el hecho de que todas las inteligencias son igualmente importantes. El problema es que nuestro sistema escolar no las trata por igual y ha entronizado las dos primeras de la lista, (la inteligencia lógico - matemática y la inteligencia lingüística) hasta el punto de negar la existencia de las demás.

Para Gardner es evidente que, sabiendo lo que sabemos sobre estilos de aprendizaje, tipos de inteligencia y estilos de enseñanza es absurdo que sigamos insistiendo en que todos nuestros alumnos aprendan de la misma manera.

Personalidad en el comportamiento

Según el autor Sigmund Freud define a la personalidad como “Un conjunto de características o patrones que definen a una persona, es decir, los pensamientos, sentimientos, actitudes y hábitos y la conducta de cada individuo, que de manera muy particular, hacen que las personas sean diferentes a las demás.”

La manera en que cada ser pensante, actúa sobre situaciones diversas, nos dice algo sobre la personalidad de cada persona, en otras palabras es el modo habitual por el cual cada ser piensa, habla, siente y lleva a cabo alguna acción para satisfacer sus necesidades en su medio físico y social.

Cada persona al nacer, ya tiene su propia personalidad, puesto que desde bebés, los padres dice, “el niño es muy melindroso, ó es muy quieto, etc.”

Ya desde ese punto tenemos personalidad. Aunque cabe hacer una aclaración, no nacemos con una personalidad determinada, si no que nacemos con ciertas características propias, que con el paso del tiempo y con el factor más determinante que es el de origen ambiental será como se definirá.

La personalidad, será fundamental para el desarrollo de las demás habilidades del individuo y de la integración con grupos sociales.

Cuando la persona no se siente con personalidad, es porque no se ha identificado a sí mismo, es decir, no se conoce. Es por eso que algunas personas han pensado en eso y han desarrollado diversos métodos, ya sea para saber cuál es tu personalidad, o bien para mejorar algunos aspectos, que realcen esa personalidad.

Tipos

a) Extroversión:

Locuaz, atrevido, activo, bullicioso, vigoroso, positivo, espontáneo, efusivo, enérgico, entusiasta, aventurero, comunicativo, franco, llamativo, ruidoso, dominante, sociable.

b) Afabilidad:

Cálido, amable, cooperativo, desprendido, flexible, justo, cortés, confiado, indulgente, servicial, agradable, afectuoso, tierno, bondadoso, compasivo, considerado, conforme.

c) Dependencia:

Organizado, dependiente, escrupuloso, responsable, trabajador, eficiente, planeador, capaz, deliberado, esmerado, preciso, práctico, concienzudo, serio, ahorrativo, confiable.

d) Estabilidad emocional:

Impasible, no envidioso, relajado, objetivo, tranquilo, calmado, sereno, bondadoso, estable, satisfecho, seguro, imperturbable, poco exigente, constante, placido, pacífico.

e) Cultura o inteligencia:

Inteligente, perceptivo, curioso, imaginativo, analítico, reflexivo, artístico, perspicaz, sagaz, ingenioso, refinado, creativo, sofisticado, bien informado, intelectual, hábil, versátil, original, profundo, culto.

Temperamento

Según el autor Jorge Romeo Gaitán Rivera Universidad Francisco Marroquín Ingeniería en Electrónica Guatemala, conceptualiza que “El temperamento es la base biológica del carácter y está determinado por los procesos fisiológicos y factores genéticos que inciden en las manifestaciones conductuales.”

Como señala Berne (2006 citado en falta autor, 2006), “suele hacer una referencia al proceso de desarrollo del embrión humano, a partir de la diferenciación inicial de tres capas de tejidos; la primera, interna, que origina los sistemas internos digestivo y respiratorio, la segunda que origina el esqueleto, sistema muscular y circulatorio, y la tercera, externa, que origina el sistema nervioso.”

Tipos

Según Glenda Jamileth Avalos Jiménez describe que los temperamentos se asocian a la actividad digestiva, muscular o intelectual, dependiendo del desarrollo dominante de alguna de las capas:

- a) **El temperamento endomorfo - interno**, que presenta una tendencia a la obesidad, de contextura blanda y redonda, tórax y abdomen prominentes; rostro ancho, cuello corto, brazos y músculos robustos, con manos y pies pequeños. Este prototipo de "gordo bueno", debería tener un carácter tranquilo, albergar sentimientos simples y fácilmente accesibles; ser una personalidad amable a la que guste despertar afecto y aprobación, que disfrute de la compañía de amigos en torno a una mesa bien servida.
- b) **El temperamento meso morfo- central**, de complexión equilibrada, musculosa, con extremidades fuertes y alargadas, tórax bien formado predominando sobre un abdomen firme y no voluminoso. El cráneo de tendencia prismática, sobre hombros anchos, provisto de una mandíbula

huesuda y cuadrada; su cuerpo de piel gruesa, resistente a los rigores de la intemperie. Este fornido y atlético individuo, habrá de ser activo y emprendedor, desplegará su energía física en el deporte o en otras actividades de índole predominantemente física, se sentirá atraído por la aventura, el reto de los riesgos. Tendrá tendencia a la búsqueda de poder y autoridad sobre otros, será seguro de sí, osado y tendrá muy pocas inhibiciones. Disfrutará esencialmente de las actividades, querrá destacarse y ser líder.

- c) **El temperamento ectomorfo — externo**, de complexión decididamente alargada, huesos delgados y músculos no muy desarrollados, piernas largas, hombros caídos, vientre hundido, tórax estrecho. Su rostro, de conformación oval, el cuello largo, los brazos extensos, la piel delgada y pálida. Son individuos cuya inquietud es más intelectual que física, no son afectos a grandes movimientos o actividades, tienden a la introspección, aborrecen y tratan de eludir las dificultades.

Carácter

Según el autor Jorge Romeo Gaitán Rivera de la Universidad Francisco Marroquín Ingeniería en Electrónica Guatemala, conceptualiza que “El carácter es una tendencia hacia un tipo de comportamiento que manifiesta el individuo.

Todos los elementos que integran el carácter se organizan en una unidad que se conoce como estabilidad y proporciona al carácter coherencia y cierto grado de uniformidad en sus manifestaciones, con los cambios lógicos que ocurren a lo largo de la vida.”

El carácter ha tratado de ser definido a lo largo de todos estos años pero una de los conceptos más acertados es el definido por Santos (2004), "el carácter es el sello que nos identifica y diferencia de nuestros semejantes, producto del aprendizaje social."

Esto nos hace pensar que somos personas únicas que poseemos un conjunto de reacciones y hábitos de comportamiento único que a lo largo de nuestras vidas hemos adquirido.

El carácter probablemente no se manifieste de una forma total y definitiva, si no que pase por un proceso evolutivo que se desarrolla hasta llegar a su completa expresión en el final de la adolescencia.

Tipos

Según Glenda Jamileth Avalos Jiménez describe que “El tipo de carácter nervioso cambia continuamente de intereses y de ocupación. Este tipo de carácter se entusiasma con lo nuevo, pero este sólo busca de ello lo que es práctico, le falta orden, disciplina y perseverancia en las cosas. Tiene una voluntad débil, es inestable, sociable, cariñoso y extrovertido.

En cuanto a su inteligencia, le cuesta la comprensión, la memorización y el razonamiento lógico de las cosas. Es perezoso, distraído. Trabaja solamente cuando la tarea coincide con sus intereses momentáneos.

a) El sentimental:

Es muy sensible, tímido, pesimista. El busca el aislamiento y la soledad. Es rencoroso, difícil de reconciliar. Se desmoraliza rápidamente. Es inseguro. En el trabajo es lento e indeciso.

En cuanto a su inteligencia: es reflexivo, se centra en los objetos es muy abstraído. Le gusta hacer las cosas bien, pero se desalienta pronto ante las dificultades. Tiene problemas para adaptarse a cosas nuevas.

b) El colérico:

Siempre vive ocupado en cosas. Es un atrevido para hacer cosas nuevas. Debido a sus arrebatos, improvisa, se precipita, despilfarra energía

y cae en la dispersión. Abandona las cosas cuando aparece algún peligro. Es un extrovertido.

En cuanto a su inteligencia: le gustan las cosas concretas, inmediatas, y técnicas. Comprende con rapidez y es bueno para improvisar. Se tensiona fácilmente.

No le gusta sintetizar las cosas. Posee una escasa capacidad para adquirir nuevos conocimientos. Es poco disciplinado en su trabajo. Le gusta el trabajo en equipo individual. Cambia frecuentemente de actividad y no termina lo que empezó.

c) **El apasionado:**

Posee una gran memoria e imaginación. Tiene una gran capacidad de trabajo. Vive siempre ocupado. Tiene afición al estudio y le gusta todo tipo de tareas. Prefiere trabajar sólo.

Estudia de forma ordenada y metódica. Se destaca en lectura, historia, redacción y matemáticas. Le interesa lo social, lo religioso y político.

d) **El sanguíneo:**

Es muy poco sensible. Sólo le mueven los resultados a corto plazo. Tiene tendencia a mentir para conseguir lo que quiere. Es cerebral. Piensa todo fríamente. Es optimista, social y extrovertido. Es curioso. Le gusta tocar todo. Se adapta bien a cualquier ambiente. Aunque es trabajador, se deja llevar por la superficialidad y la chapucería.

e) **El flemático:**

Es reposado y tranquilo. Es reflexivo y callado. Es muy ordenado. Le gusta trabajar solo. Es puntual y se preocupa por la exactitud de todas

las cosas. La inteligencia del flemático es lenta, pero profunda. Tiene una buena aptitud para comprender lo esencial de las cosas. Es dócil y metódico.

f) **El amorfo:**

Es perezoso. Su vida es dormir y comer. Es poco original, se deja llevar por el ambiente. Es despilfarrador, impuntual y carece de entusiasmo. Es social y extrovertido. Razona con mucha lentitud y analiza las cosas de forma superficial. Huye de cualquier esfuerzo. Suele aplazar las tareas. Es torpe y desordenado.

g) **El apático:**

Es cerrado en sí mismo. Es melancólico. Es irreconocible y testarudo. Es perezoso. Rutinario. Pasivo e indiferente. Carece de estímulo y actividad. Es un pobre de ideas. Es apático y poco interesado en actividades.

Todos estos rasgos caracterológicos son puntos de referencia. No podemos etiquetar la personalidad de las personas, como si cada uno de ellos no evolucionara con el tiempo o no tuviera nada propio.

No se puede confundir lo psicológico con lo moral clasificando a las personas en "buenos" y "malos". Con sabiduría podemos ayudarlos a crecer positivamente en sus características personales.

Hipótesis

El maltrato Intrafamiliar influye negativamente en el autoestima de los niños, niñas y adolescentes de la Fundación Proyecto Salesiano la Granja “Don Bosco” en la ciudad de Ambato, en el segundo semestre del año 2010.

Señalamiento de Variables

Variable Independiente: Maltrato Intrafamiliar

Variable Dependiente: Autoestima

CAPITULO III

METODOLOGÍA

Enfoque de la Investigación

El presente trabajo de investigación se basará en el enfoque CUALICUANTITATIVO puesto que este tema es de orden social, la misma que pretende conocer, comprender, analizar, interpretar y proponer fuentes a este fenómeno social como lo es el Maltrato Intrafamiliar y el Autoestima por lo tanto se tomara en cuenta las causas y consecuencias.

Desde esta perspectiva, se seleccionara el enfoque cualitativo para investigar este tema.

Esta estrategia de investigación es particularmente apropiada en el presente texto porque una de sus mayores fortalezas es que permita una mejor comprensión de las dimensiones subjetivas y simbólicas del comportamiento humano, así como de los procesos cronológicos de los eventos, comprende dentro del contexto mismo en el que acontecieron y derivan de ello explicaciones fuertemente enlazadas en la realidad social cultural.

Modalidad Básica de la Investigación

Bibliográfica Documental

Esta se ha utilizado en el trabajo de investigación, información secundaria obtenida a través libros, folletos, texto, periódicos, módulos, monografías e Internet utilizados en cada uno de los pasos para poder investigar las variables como es el Maltrato intrafamiliar y el Autoestima.

De Campo

Esta investigación se produce en el lugar de acción donde se estudiará su contexto sobre el Maltrato intrafamiliar y Autoestima para lograr una transformación positiva de la realidad actual que se está viviendo.

Nivel o tipo de la Investigación

Asociación de Variables

La investigación se está llevando a un nivel de asociación de variables como lo es el Maltrato intrafamiliar y el Autoestima porque me permite realizar y estructurar relaciones entre variables y medir el grado de tendencia.

Población y Muestra

Población

El trabajo investigativo se va a realizar con:

- Niños, niñas y adolescentes en Acogimiento 30

Muestra

Para la presente investigación se tomara una población de 30 niños, niñas y adolescente de la Fundación Proyecto Salesiano la Granja “Don Bosco”.

OPERACIONALIZACION DE LAS VARIABLES

Variable Independiente: Maltrato Intrafamiliar

Cuadro 5

CONCEPTUALIZACION	CATEGORIAS	INDICADORES	ITEMS BÁSICOS	TECNICAS E INSTRUMENTOS
Es toda conducta que produce daño físico, psicológico, sexual a los miembros de la familia, llámese padres, madres, abuelos, hijos, sobrinos, cónyuge, hermano que se encuentren bajo su dependencia y cuidado del grupo familiar que viven bajo el mismo techo.	<ul style="list-style-type: none"> • Físicas • Psicológicas • Sexual 	<ul style="list-style-type: none"> • Golpes, patadas, puñete, agresiones con arma blanca • Baja autoestima, rechazo, miedo, uso de alcohol y droga. • Acoso, coacción violación 	<p>¿Ha recibido algún tipo de maltrato en el hogar? ¿Usted ha sido frecuentemente castigada?</p> <p>¿Afecta en el estudio los castigos propiciados por sus padres? ¿Conoce los tipos de maltrato que existe?</p> <p>¿Alguna vez te han tocado de una forma que no te gusto?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Entrevistas dirigida a las personas maltratadas. • Observación del área en la cual se va a realizar las entrevistas. • Debate: con las personas interesadas para conocer qué es lo que desean del proyecto. • Encuesta.

Fuente: Investigador

Elaboración: Verónica Pinos

Variable Dependiente: Autoestima

Cuadro 6

CONCEPTUALIZACION	CATEGORIAS	INDICADORES	ITEMS BÁSICOS	TECNICAS E INSTRUMENTOS
<p>Es la forma de pensar, sentir y actuar que implica que aceptas, respetas, confías y crees en ti mismo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cognitiva • Afectiva • Social • Ética 	<ul style="list-style-type: none"> • Los niños/as y adolescentes piensan que no lograran pasar sus exámenes aún cuando saben qué estudiaron. • Qué tipo de relación existe con sus padres. • Los niños/as y adolescentes tienen responsabilidad en su hogar. • Los niños/as y adolescentes de ser estudiantes. 	<p>¿Piensas que no lograste pasar tus exámenes aún cuando sabes qué estudiaste?</p> <p>¿Cuánto les quieres a tus padres?</p> <p>¿De qué manera colaboras con el aseo de tu casa?</p> <p>¿Qué te impide cumplir con tus tareas?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Entrevistas dirigida a los niños/ñas y adolescentes maltratados. • Observación del área en la cual se va a realizar las entrevistas. • Encuesta.

Fuente: Investigador

Elaboración: Verónica Pinos

Plan de Recolección de Información

En la presente investigación se utilizara las siguientes técnicas para comprobar los ítems:

- La observación
- La entrevista
- La encuesta

Nos ayudaremos con la guía de instrumentos como lo es los cuestionarios, guías de la entrevista para obtener información que de más valor a la investigación.

Las técnicas e instrumentos serán aplicados a los niños y adolescentes de la Fundación Proyecto Salesiano la Granja “Don Bosco”.

Plan de Procesamiento de la Información

La información recogida será sometida en un primer paso a la limpieza de los datos, en un segundo paso se lo tabulara para luego en un tercero paso elaborara gráficos y cuadros que nos ayudaran a visualizar la información, para en un cuarto paso analizarlos, en un quinto paso interpretarlos siendo el sexto paso la verificación de la hipótesis para terminar con un séptimo paso en el que costara conclusiones y recomendaciones.

CAPITULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Análisis de los Resultados

Al terminar de recolectar la información a través de las encuestas y entrevistas realizadas, se procederá con un análisis respectivo de cada pregunta realizada con una combinación de datos de tal forma que podamos mirar y entender la verdadera realidad del problema investigado.

Interpretación de datos de la encuesta

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE JURISPRUDENCIA Y CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

Encuesta realizada a los niños, niña y adolescente de la Fundación Proyecto Salesiano la Granja “Don Bosco”.

1. ¿Con quién vivías?

Cuadro 7

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Papá y mamá	14	46,7	46,7	46,7
Mamá y padrastro	11	36,7	36,7	83,3
Papá y madrastra	3	10,0	10,0	93,3
Otros	2	6,7	6,7	100,0
Total	30	100,0	100,0	

Fuente: Investigador
Elaborado Por: Verónica Pinos

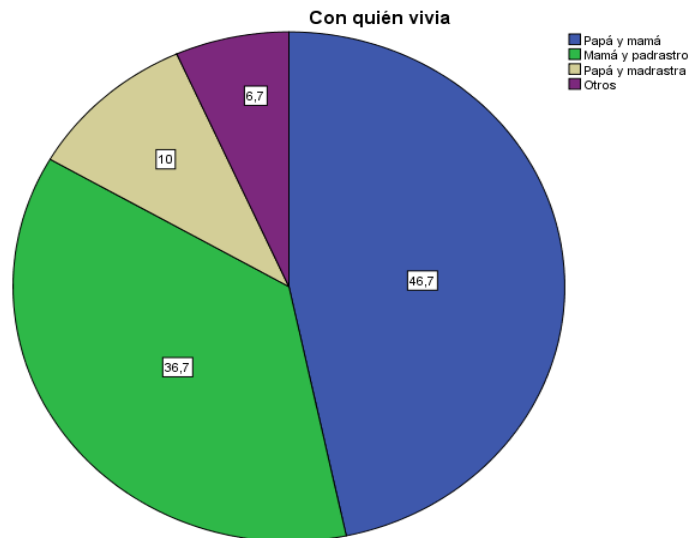


Gráfico 1
Fuente: Investigador
Elaborado Por: Verónica Pinos

Análisis de Datos.- Aplicada la encuesta a los niños, niñas y adolescentes de la Fundación Proyecto Salesiano la Granja “Don Bosco” para conocer el motivo de con quién vivían, se encontró que el menor porcentaje recae en papá y madrastra con un 10% y el mayor porcentaje con papá y mamá con un 46.7%, como podemos ver en el gráfico 1 y cuadro 7.

Interpretación de Datos.- Como podemos darnos cuenta que en las familias conformadas por papá y mamá los niños, niñas y adolescentes que vivían con ellos, vemos que existe el mayor porcentaje de maltrato intrafamiliar.

2. ¿Quién o quienes mantenían la familia?

Cuadro 8

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Papá	14	46,7	46,7	46,7
	Mamá	4	13,3	13,3	60,0
	Padrastra	10	33,3	33,3	93,3
	Madrastra	2	6,7	6,7	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Fuente: Investigador

Elaborado Por: Verónica Pinos

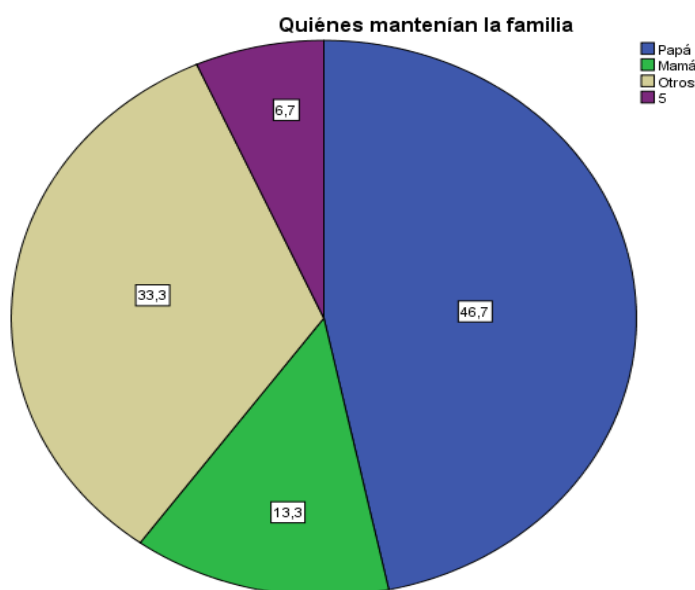


Gráfico 2

Fuente: Investigador

Elaborado Por: Verónica Pinos

Análisis de Datos.- Con el cuadro 8 y gráfico 2 se aprecia que el menor porcentaje de quien mantiene la familia tenemos el padrastra con un 6.7% y el mayor porcentaje recae el papá con un 46.7%.

Interpretación de Datos.- Con estos resultados nos damos cuenta que el que mantiene la familia es el padre ya que es el jefe del hogar y tenía mayor ingresos económicos.

3. ¿Qué trato te daban las personas con las que vivían?

Cuadro 9

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Regular	20	66,7	66,7	66,7
Mala	10	33,3	33,3	100,0
Total	30	100,0	100,0	

Fuente: Investigador

Elaborado Por: Verónica Pinos



Gráfico 3

Fuente: Investigador

Elaborado Por: Verónica Pinos

Análisis de Datos.- Aplicada la encuesta a los niños, niñas y adolescentes de la Fundación Salesiana la Granja “Don Bosco” para conocer el motivo de que trato le daban las personas con quien vivía, se encontró que el menor porcentaje recae en malo con un 33.3% y el mayor porcentaje regular con un 66.7%, como podemos ver en el gráfico 3 y cuadro 9.

Interpretación de Datos.- Como podemos darnos cuenta que el trato que recibían los niños, niñas y adolescentes de la Fundación Salesiana la Granja “Don Bosco” es Regular ya que no recibían un trato bueno dentro del vínculo familiar porque no eran tratados como niños.

4. ¿Quién de la familia te agredía?

Cuadro 10

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Papá	12	40,0	40,0	40,0
Mamá	10	33,3	33,3	73,3
Padrastro	8	26,7	26,7	100,0
Total	30	100,0	100,0	

Fuente: Investigador

Elaborado Por: Verónica Pinos

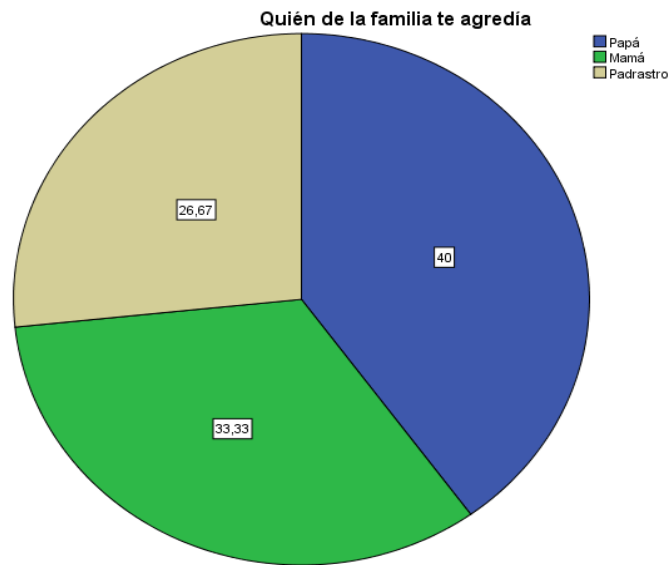


Gráfico 4

Fuente: Investigador

Elaborado Por: Verónica Pinos

Análisis de Datos.- Aplicada la encuesta a los niños, niñas y adolescentes de la Fundación Salesiana la Granja “Don Bosco” para conocer el motivo de quien de la familia le agredía, se encontró que el menor porcentaje recae en padrastro con un 26.67 % y el mayor porcentaje en papá con un 40%, como podemos ver en el gráfico 4 y cuadro 10.

Interpretación de Datos.- Como podemos darnos cuenta que el padre es una de las personas que maltrata a los demás miembros de la familia por ende no existía buena relación entre padres e hijos, y a la vez temían que lo vuelva a maltratar.

5. ¿Con qué te castigaban?

Cuadro 11

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Correa	3	10,0	10,0	10,0
	Cable de luz	10	33,3	33,3	43,3
	Palo	2	6,7	6,7	50,0
	Otros	15	50,0	50,0	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Fuente: Investigador

Elaborado Por: Verónica Pinos

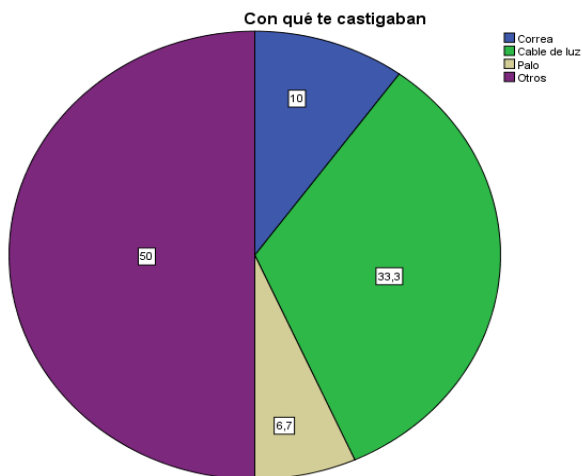


Gráfico 5

Fuente: Investigador

Elaborado Por: Verónica Pinos

Análisis de Datos.- Aplicada la encuesta a los niños, niñas y adolescentes de la Fundación Salesiana la Granja “Don Bosco” para conocer el motivo de con qué le castigaban, se encontró que el menor porcentaje recae con el palo con un 6.7% y el mayor porcentaje con otros mecanismos con un 50%, como podemos ver en el gráfico 5 y cuadro 11.

Interpretación de Datos.- Dos damos cuenta que el mecanismo con que le castigaban era con latigazos, puñetes y patadas como conocemos a los niños, niñas y adolescentes de la Fundación Salesiana la Granja “Don Bosco”, y el castigo que ellos recibían mayoritariamente eran de las manos del papá ya que era un persona de poder y son los que tenias derecho de reprender a su hijo.

6. ¿Por qué te castigaban?

Cuadro 12

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos No cumplía las tareas	3	10,0	10,0	10,0
Desobedecía sus ordenes	13	43,3	43,3	53,3
Te la pasabas en la calle	2	6,7	6,7	60,0
Por rebelde	12	40,0	40,0	100,0
Total	30	100,0	100,0	

Fuente: Investigador

Elaborado Por: Verónica Pinos

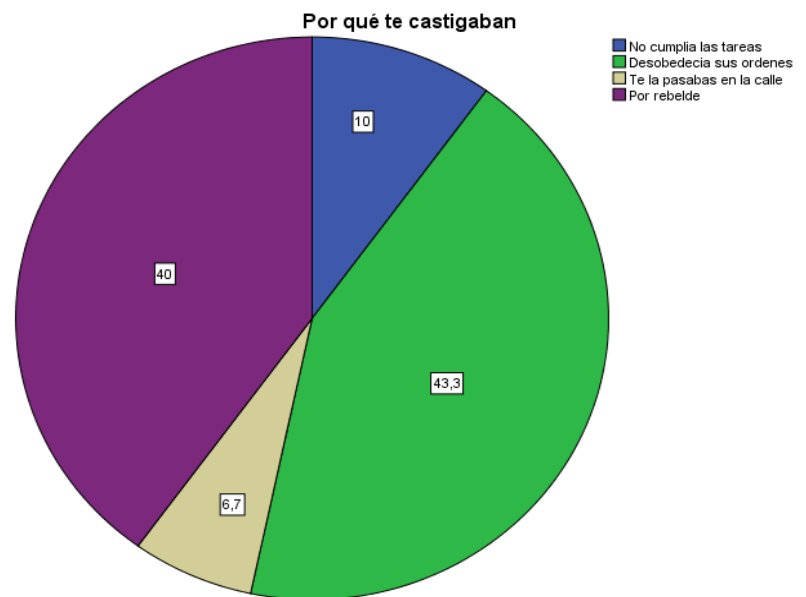


Gráfico 6

Fuente: Investigador

Elaborado Por: Verónica Pinos

Análisis de Datos.- Con el cuadro 12 y gráfico 6 se puede demostrar que el menor porcentaje de por qué le castigaban era del por qué se pasaba en la calle con un 6.7% y el mayor porcentaje 43.3% por qué desobedecías sus órdenes.

Interpretación de Datos.- Posiblemente estos resultados se debe a que del porque les castigaban, es porque no obedecían sus ordenes, se la pasaban en la calle con sus amigos esa era una de las causas más frecuentes para que se presente con facilidad el maltrato.

7. ¿Con qué frecuencia peleaban los adultos que vivían contigo?

Cuadro 13

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Siempre	13	43,3	43,3	43,3
	A veces	17	56,7	56,7	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Fuente: Investigador
Elaborado Por: Verónica Pinos

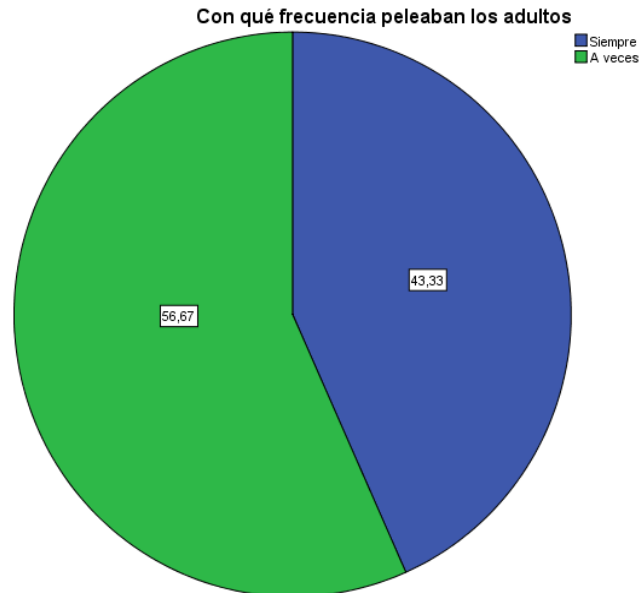


Grafico 7
Fuente: Investigador
Elaborado Por: Verónica Pinos

Análisis de Datos.- Aplicada la encuesta a los niños, niñas y adolescentes de la Fundación para conocer el motivo de con qué frecuencia peleaban los adultos, se encontró que el 43.33% Siempre y el otro 56.67% A veces como podemos ver en el grafico 7 y cuadro 13.

Interpretación de Datos.- Como podemos darnos cuenta que existe que siempre peleaban y la otra que a veces y por ende se desquitaban con los demás miembros de la familia y todos eran víctimas de la pelea de los adultos.

8. ¿Qué motivo les hacia pelear a los adultos?

Cuadro 14

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Por falta de dinero	6	20,0	20,0	20,0
Consumo de alcohol	21	70,0	70,0	90,0
Infidelidad	3	10,0	10,0	100,0
Total	30	100,0	100,0	

Fuente: Investigador

Elaborado Por: Verónica Pinos

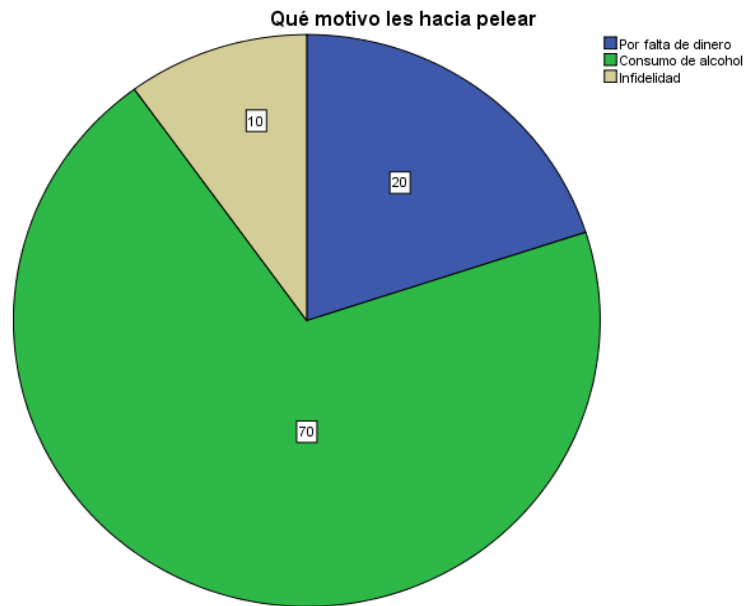


Gráfico 8

Fuente: Investigador

Elaborado Por: Verónica Pinos

Análisis de Datos.- Mediante los niños, niñas y adolescentes de la Fundación Salesiana la Granja “Don Bosco” se pudo conocer el motivo de que les hacia pelear, se encontró que el menor porcentaje recae con la Infidelidad con un 10% y el mayor por el consumo de alcohol con un 70%, como podemos ver en el gráfico 8 y cuadro 14.

Interpretación de Datos.- Estos resultados se da debido a que el motivo que les hacia pelear es por el alto índice de consumo de alcohol, por ende se da el maltrato intrafamiliar.

9. ¿Les querías a las personas con quién vivías?

Cuadro 15

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Si	17	56,7	56,7	56,7
No	13	43,3	43,3	100,0
Total	30	100,0	100,0	

Fuente: Investigador
Elaborado Por: Verónica Pinos



Gráfico 9
Fuente: Investigador
Elaborado Por: Verónica Pinos

Análisis de Datos.- Como podemos darnos cuenta que en el gráfico 9 y cuadro 15 existe un No con 43.33% de que los niños, niñas y adolescentes de la Fundación Proyecto Salesiana la Granja “Don Bosco” que querían a las personas con quien vivía y un sí con un 56.67%.

Interpretación de Datos.- Como podemos darnos cuenta que el trato que recibían los niños, niñas y adolescentes de la Fundación Salesiana la Granja “Don Bosco si querían a sus padres.

10. ¿Cómo te sentías cuando le castigaban?

Cuadro 16

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Triste	10	33,3	33,3	33,3
Decepcionado/a	17	56,7	56,7	90,0
Con rencor	3	10,0	10,0	100,0
Total	30	100,0	100,0	

Fuente: Investigador

Elaborado Por: Verónica Pinos

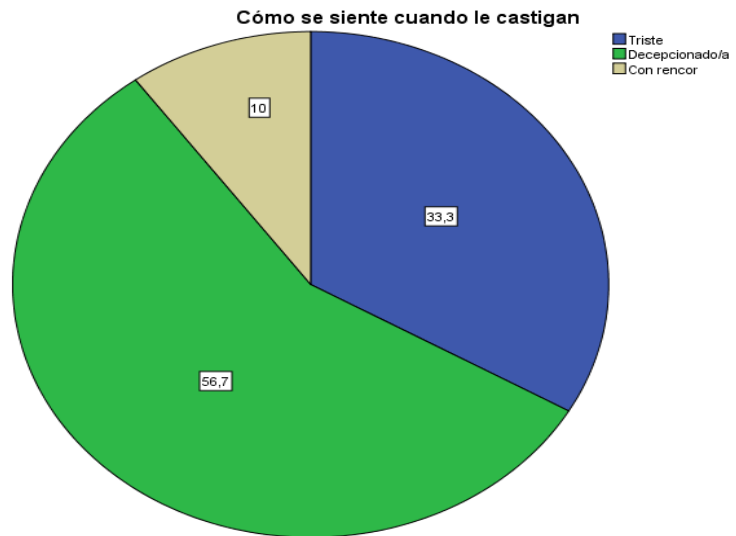


Grafico 10

Fuente: Investigador

Elaborado Por: Verónica Pinos

Análisis de Datos.- Aplicada la encuesta a los niños, niñas y adolescentes de la Fundación Salesiana la Granja “Don Bosco” para conocer el motivo de cómo se siente cuando le castigaban, se encontró que el menor porcentaje recae en el rencor con un 10% y el mayor porcentaje en decepción con un 56.7%, como podemos ver en el grafico 10 y cuadro 16.

Interpretación de Datos.- Según los resultado podemos mirar que existió un alto gado de decepción de los niños, niñas y adolescentes de la Fundación Salesiana la Granja “Don Bosco” cuando les castigaban, por ende ellos tenían un autoestima bajo ya que ellos dejaron los estudios porque se sentían solos cuando eran maltratados.

11. ¿Desearías regresar a su casa?

Cuadro 17

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Si	14	46,7	46,7	46,7
	No	16	53,3	53,3	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Fuente: Investigador
Elaborado Por: Verónica Pinos

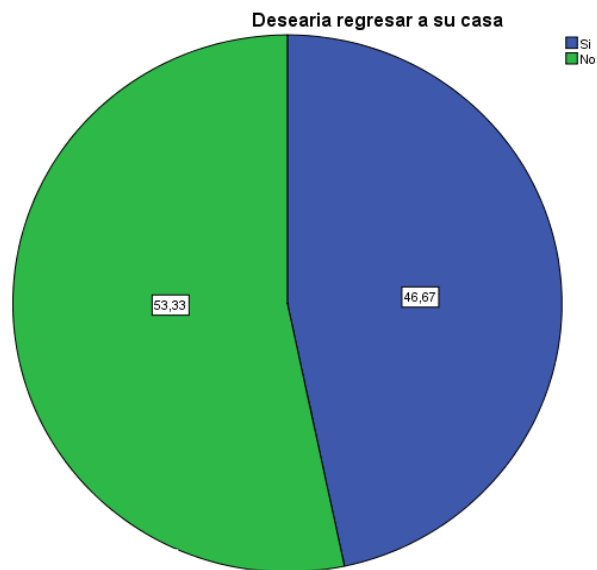


Gráfico 11
Fuente: Investigador
Elaborado Por: Verónica Pinos

Análisis de Datos.- Aplicada la encuesta a los niños, niñas y adolescentes de la Fundación Salesiana la Granja “Don Bosco” para conocer el motivo de que desearías regresar a tu casa, se encontró que el menor porcentaje recae en si con un 46.67% y el mayor porcentaje con un no con un 53.33%, como podemos ver en el gráfico 11 y cuadro 17.

Interpretación de Datos.- Como podemos darnos cuenta que el 46.67% de los niños, niñas y adolescentes de la Fundación Salesiana la Granja “Don Bosco” no quieren regresar a su hogar ya que temen que sean nuevamente víctimas que maltrato por ende prefieren quedarse donde se encuentran.

12. ¿Te brindaban amor y afecto las personas con quien vivías?

Cuadro 18

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos A veces	14	46,7	46,7	46,7
Nunca	16	53,3	53,3	100,0
Total	30	100,0	100,0	

Fuente: Investigador

Elaborado Por: Verónica Pinos



Gráfico 12

Fuente: Investigador

Elaborado Por: Verónica Pinos

Análisis de Datos.- Aplicada la encuesta con el fin de conocer el motivo de que si le brindaron amor y afecto las personas con un 46.67% y el mayor porcentaje en nunca le brindaron con un 53.33%, como podemos ver en el gráfico 12 y cuadro 18

Interpretación de Datos.- Como podemos darnos cuenta que un alto grado de porcentaje de amor y afecto recibían a veces los niños, niñas y adolescentes de la Fundación Salesiana la Granja “Don Bosco” porque no era siempre ese amor y ese afecto que debe recibir un niño cuando está en el seno del hogar, por ende los niños se sienten solos y se escapan de su casa.

13. ¿Cuándo te daban amor y reconocimiento?

Cuadro 19

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Sacaba buenas calificaciones	2	6,7	6,7	6,7
Trabajaba y llevaba dinero a casa	4	13,3	13,3	20,0
Me portaba bien	21	70,0	70,0	90,0
4	3	10,0	10,0	100,0
Total	30	100,0	100,0	

Fuente: Investigador
Elaborado Por: Verónica Pinos

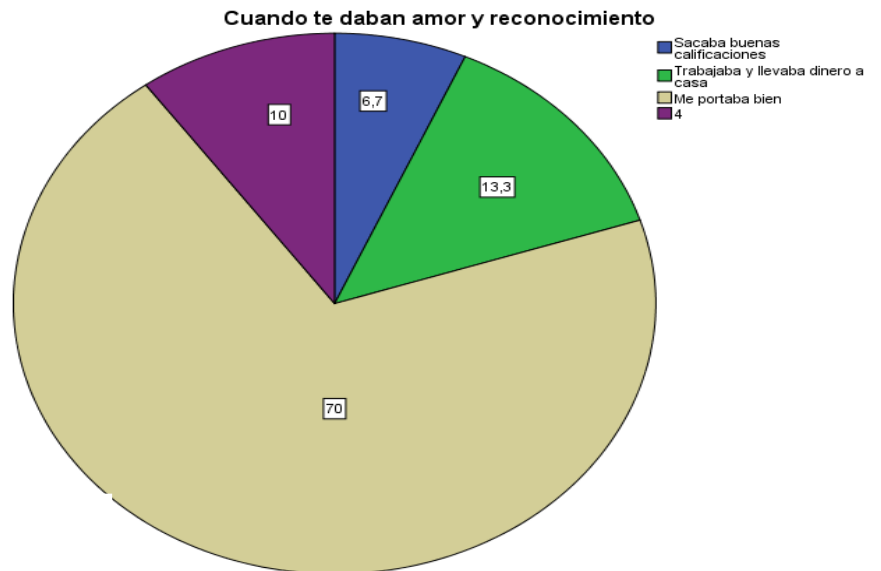


Gráfico 13
Fuente: Investigador
Elaborado Por: Verónica Pinos

Análisis de Datos.- Aplicada la encuesta a los niños, niñas y adolescentes de la Fundación Salesiana la Granja “Don Bosco” para conocer el motivo del por qué le daban amor, se encontró que el menor porcentaje recae en otros con un 10% y el mayor porcentaje cuando se portaban bien con un 70%, como podemos ver en el gráfico 13 y cuadro 19.

Interpretación de Datos.- Según los resultados nos dice que cuando ellos recibían ese amor y reconocimiento era cuando se portaba bien, nos contaban que así ellos se sentían felices y quisieran que toda la vida fuera así pero de repente todo cambiaba.

14. ¿Te gustaría estudiar?

Cuadro 20

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Si	22	73,3	73,3	73,3
No	8	26,7	26,7	100,0
Total	30	100,0	100,0	

Fuente: Investigador

Elaborado Por: Verónica Pinos

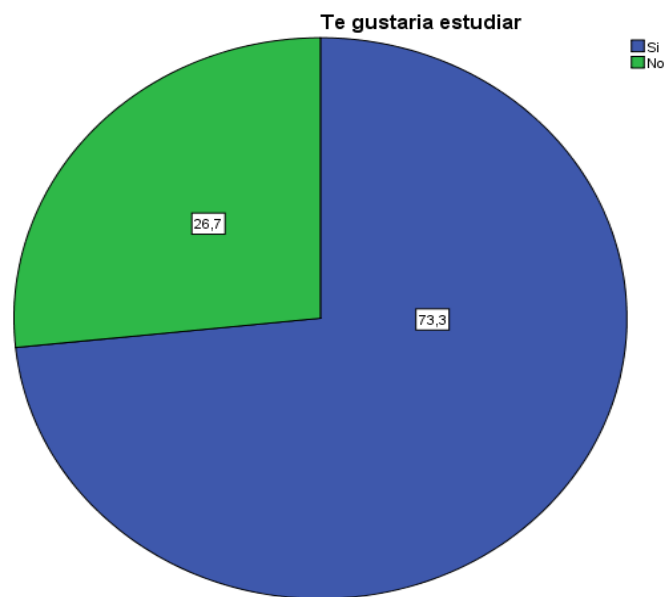


Gráfico 14

Fuente: Investigador

Elaborado Por: Verónica Pinos

Análisis de Datos.- Se aprecia que en el cuadro 20 y gráfico 14 el menor porcentaje que si desearías estudiar recaen en uno con un 23.7% y el sí con un 73.3%.

Interpretación de Datos.- Podemos darnos cuenta que ellos si quieren estudiar, se tuvieron que salir de la escuela porque no tenían el apoyo de sus padres y la única solución era que ellos dejaran de estudiar.

15. ¿Tenías amigos en la escuela o colegio?

Cuadro 21

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Si	19	63,3	63,3	63,3
No	11	36,7	36,7	100,0
Total	30	100,0	100,0	

Fuente: Investigador

Elaborado Por: Verónica Pinos



Gráfico 15

Fuente: Investigador

Elaborado Por: Verónica Pinos

Análisis de Datos.- Se aprecia que en el cuadro 21 y gráfico 15 el menor porcentaje que tenías amigos en el colegio o escuela con un no 36.7% y el sí con un 63.3%.

Interpretación de Datos.- Como conclusión vemos que no todos los niños/as y adolescentes tienen amigos.

UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO
FACULTAD DE JURISPRUDENCIA Y CIENCIAS SOCIALES
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

ENTREVISTA DIRIGIDA A LOS NIÑOS Y ADOLESCENTES DE LA
FUNDACIÓN PROYECTO SALESIANO LA GRANJA “DON BOSCO”

OBJETIVO: Determinar las consecuencias del maltrato intrafamiliar en el autoestima de los 30 niños y adolescentes que reciben atención en servicio que presta la Fundación Proyecto Salesiano la Granja “Don Bosco”.

Desarrollo de las preguntas:

1. ¿Qué cosas hacia tu papá o padrastro que no te gustaba?

Aplicando la entrevista a los niños y adolescente de la Fundación Proyecto Salesiano la Granja “Don Bosco” se tiene que un 80% que no les gustaba que su padre o padrastro haga es que toman mucho, un 15% les maltratan y un 5% pelean y discuten con su madre.

2. ¿Qué cosa hacia tu mamá que no te gustaba?

El 70% le hablan, el 20% le pegan y el 10% no reciben amor y afecto.

3. ¿Cómo te llevas con tus hermanos/as?

Vemos que existe un 60% que se llevan bien entre hermanos, un 30% que no tienen buena relación ya que se pelean y un 10% que no se llevan con los hermanos mayores ya que son agredidos por ser los más pequeños.

4. ¿Qué te gusta hacer con tus amigos?

Lo que más prefieren los niños y adolescentes con sus amigos en un 90% jugar fútbol, un 5% molestar, hacer chistes y un 5% divertirse.

5. ¿Qué haces cuando estas triste?

Cuando ellos están triste lo único que hacen es ponerse a llorar con un 80%, y un 20% se ponen a pensar en la vida que falta mucho para vivir.

6. ¿Qué haces cuando te enojas?

Al preguntárseles contestan que un 90% de los niños y adolescentes la forma de cuando ellos están enojados es desquitarse con la persona que se encuentra en su delante y un 10% prefieren encerrarse, ponerse a pensar y no hablar con nadie.

7. ¿Qué haces cuando estas asustado?

Cuando ellos están asustados un 50% prefieren esconderse, 25% se van donde existe gente, y un 25% se sienten mal por los errores que han cometido.

8. ¿Qué es lo que más te gusta de ti?

Lo que les gusta más en un 100% es su forma de ser como personas, de ser chistosos, de poder ayudar a los demás.

9. ¿Qué es lo menos que te gusta de ti?

Cuando se les hizo esta pregunta vimos que un 25% se enojan por todo, un 25% ser pelión, un 50% que son tímidos y callados.

10. ¿Cuéntame que es lo mejor que te ha pasado?

Existe un 60% que nos dicen de lo mejor que ha pasado es estar en la Fundación y conocer amigos, un 25% es estar con la madre y ayudarle y un 15% visitar a su familia.

11. ¿Cuál es la primera cosa que recuerdas cuando eras un bebé muy pequeño?

Que un 60% de niños y adolescentes recuerdan que les maltrataban, un 30% que la madre trabajaba para poder sacar adelante a su familia, y un 10% que no recuerdan nada.

12. ¿Cuál es tu personaje favorito de la televisión?

En un 100% prefieren mirar dibujos animados como lo es Doraemon y Dragón ball z

13. ¿Cuál es tu recuerdo más feliz?

El recuerdo más feliz que ellos tienen es que existe un 50% estar con su familia sin problemas, y un 50% que me quieran y no me maltraten.

14. ¿Cuál es tu recuerdo más triste?

En un 40% recuerdan cuando se escaparon de su hogar, 30% estaba con mis padres y peleaban mucho y un 30% cuando se separaron.

15. ¿Qué piensas ser cuando seas adulto?

En un 100% de los niños y adolescentes que si desean ser algo cuando ellos sean adultos, ya que ellos sueñan con tener su profesión como lo es: ser policía, militar, dibujante, chofer de vehículos, etc.

Verificación de Hipótesis

Se va a realizar de manera estadística aplicando la prueba del CHI cuadrado para establecer la hipótesis:

- H0= El maltrato Intrafamiliar no influye negativamente en el autoestima de los niños, niñas y adolescentes
- H1= El maltrato Intrafamiliar si influye negativamente en el autoestima de los niños, niñas y adolescentes

El cálculo de la prueba se realizara con base a las siguientes preguntas de la encuesta como se indica en el cuadro 22

PEGUNTAS	ESCALA			TOTAL
	Siempre	A veces	Nunca	
¿Con frecuencia había peleas entre los adultos que Vivian contigo?	17	13	0	30
¿Te brindaban amor o afecto las personas con las que vivías?	0	14	16	30
TOTAL	17	27	16	60

Cuadro 23

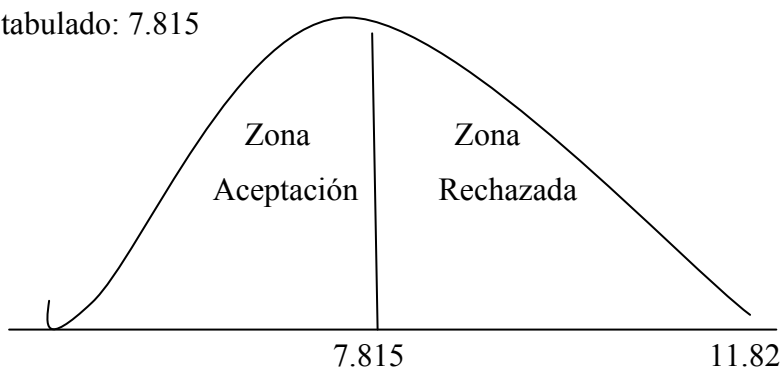
O	E	O-E	(O-E) ²	(O-E) ² /E
17	8.5	8.5	-0.06	-2.7
0	8.5	-8.5	-5.06	-0.23
13	13.5	-0.5	-0.06	-2.7
14	13.5	0.5	7.56	0.34
0	16	-16	0.06	7.74
16	16	0	5.06	0.65
TOTAL				11.82

El CHI cuadrado calculado es: 11.82

Nivel de significación: 0.05

Grado de libertad: 3

CHI cuadrado tabulado: 7.815



Se rechaza a la Hipótesis alternativa (H1) que se refiere a que: El maltrato Intrafamiliar si influye negativamente en la autoestima de los niños/as y adolescentes.

En conclusión como podemos darnos cuenta que en todos los hogares de los niños, niñas y adolescentes que se encuentran en la Fundación Proyecto Salesiano la Granja “Don Bosco” existe un alto índice que ellos se han escapado de sus hogares, por los que existía siempre peleas entre los adulto y nunca les brindaron el amor y afecto que un niño se merece cuando está en el seno del hogar.

Para lo cual se ha dado una propuesta de solución al problema implementando talleres de motivación para los niños, niñas y adolescentes que se encuentran en la Fundación Proyecto Salesiano la Granja “Don Bosco”

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

- Con base a la experiencia obtenida a través de la investigación, se podría decir que el problema de Maltrato Intrafamiliar se encuentra en casi todos los hogares, de los niños, niñas y adolescentes en acogimiento de la Fundación Proyecto Salesiano La Granja “Don Bosco”, cabe recalcar que con este trabajo de investigación, pudimos apreciar lo grave de la problemática actual, en cuanto al maltrato físico, psicológico y sexual del niño y el adolescente. Es por ello que hemos querido llegar hasta el fondo de sus sentimientos, a través de la presentación de un problema real, con la única intención de ejemplificar los aspectos que tratamos en esta investigación.
- La influencia que tiene la familia en la autoestima del niño o niña es muy importante, ya que esta es la que le trasmite o le enseña los primeros y más importantes valores que llevarán al niño a formar, a raíz de estos, su personalidad y su nivel de autoestima. Muchas veces los padres actúan de diferentes maneras, que pueden ser perjudiciales para el niño dejándole marcas difíciles y un continuo dolor oculto que influirá en el desarrollo de su vida pero también están los que le valoran y reconocen sus logros y sus esfuerzos y contribuyen a afianzar la personalidad.
- La autoestima es el sentimiento valorativo de nuestro ser, de nuestra manera de ser, de quienes somos nosotros, del conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que configuran nuestra personalidad, además es aprender a querernos y respetarnos, es algo que se construye o reconstruye por dentro, esto depende también, del ambiente familiar, social y educativo en el que estemos y los estímulos que este nos brinda.

Recomendaciones

- Brindarles el Acompañamiento personal con la ayuda de un equipo multidisciplinario para conocer la situación de riesgo de niños, niñas y adolescentes en su entorno familiar o institucional incide en la calidad de vida personal, afectando su nivel de auto aceptación, y el desarrollo de destrezas para adaptarse en el propio ambiente familiar, barrial y escolar; la falta de acompañamiento adecuado de los adultos durante la etapa de su infancia y adolescencia genera sentimientos de abandono que se manifiestan con la deserción escolar, preferencias por permanecer más tiempo en la calle o la selección de amigos en situación parecida.
- Diseñar talleres que apoyen al fortalecimiento del Autoestima en los niños, niñas y adolescentes de la Fundación Proyecto Salesiano la Granja “Don Bosco” en la ciudad de Ambato.
- Compartir responsabilidades en el interior de la familia y mantener una comunicación, con la finalidad de formar un ambiente de confianza con todos los miembros del hogar.

CAPITULO VI

PROPUESTA

Tema:

Fortaleciendo nuestro Autoestima y el Desarrollo Personal

Datos informativos

IDENTIFICACION: Universidad Técnica de Ambato

INSTITUCIÓN: Fundación Proyecto Salesiano la Granja “Don Bosco”

BENEFICIARIOS: Niños/as y Adolescentes de la Fundación Proyecto Salesiano la Granja “Don Bosco”

UBICACIÓN: Provincia de: Tungurahua

Cantón: Ambato

Parroquia: Izamba

TIEMPO PARA LA EJECUCION: 6 meses

RESPONSABLE: Verónica Pinos

COSTO: 1200

Antecedentes de la Propuesta

Los niños, niñas y adolescentes que sufren de agresiones no piden ayuda por lo mismo tiene una serie de problemas emocionales, conductuales y socio-cognitivo lo que imposibilita el desarrollo personal, por ende se hace necesario detectar cuanto antes a los maltratantes para que sean tratados psicológicamente a cambio de que cambie su actitud frente a los niños.

Por lo mismo Padres de Familia e Instituciones Públicas y Privadas están en la obligación de velar y hacer respetar sus derechos.

Según otras investigaciones sobre el fortalecimiento del autoestima en los niños, niñas y adolescentes de la Fundación Proyecto Salesiano la Granja “Don Bosco” se encontró que la autora Silvia Chauvin quien nos da a conocer que “La costumbre de mencionar constantemente, en todos los ámbitos, la necesidad de una sólida autoestima, pareciera que responde a la ‘moda’, a que estuviera de moda la autoestima. Nada más alejado de la verdad. Para los cristianos, el primer mandamiento de la ley de Dios es: ‘amarás a Dios por sobre todas las cosas, y a tu prójimo, como a ti mismo’ considerando el amor a uno mismo (la autoestima) como base sobre la que se cimentará el amor hacia otras personas; si quiero amar a otros, primero debo amarme a mí mismo”.

La autoestima es el sentimiento valorativo de nuestro ser, de nuestra manera de ser, de quienes somos nosotros, del conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que configuran nuestra personalidad, además es aprender a querernos y respetarnos, es algo que se construye o reconstruye por dentro, esto depende también, del ambiente familiar, social y educativo en el que estemos y los estímulos que este nos brinda.

La influencia que tiene la familia en la autoestima del niño o niña es muy importante, ya que esta es la que le trasmite o le enseña los primeros y más importantes valores que llevarán al niño a formar, a raíz de estos, su personalidad y su nivel de autoestima. Muchas veces los padres actúan de diferentes maneras, que pueden ser perjudiciales para el niño dejándole marcas difíciles y un continuo dolor oculto que influirá en el desarrollo de su vida; a estos padres se los llama mártires o dictadores. Pero también están los que le valoran y reconocen sus logros y sus esfuerzos y contribuyen a afianzar la personalidad.

Justificación

Con este tema se pretende difundir los derechos de los niños/as y adolescentes en todos los ámbitos para obtener un mejor desarrollo en su formación intelectual, emocional y social, es decir que con el nuevo Código de la Niñez y Adolescencia es el que sea respetado.

A través de múltiples actitudes de los de la Fundación Proyecto Salesiano la Granja “Don Bosco”, ante sus dificultades pudimos darnos cuenta de que lejos de ser insignificancias son conflictos que nos afectan demasiado, tanto moral, social y psicológicamente teniendo como consecuencia principal desequilibrio y otras dificultades en su autoestima, llevándolos a agrandar mas su problema o a producir otros, esto nos motivo a realizar una investigación en la que pudiéramos conocer bajo qué condiciones se presentan esta tipo de dificultades, que las ocasiona por que se dan y que se puede hacer para ayudar a quienes se ven afectados.

Este tiene el fin de disminuir conflictos que afectan la autoestima y así como generar una conciencia de lo que es y cómo se fomenta; y para quienes se ven afectados con una baja autoestima se pretende dar una solución por medio de información que de una forma u otra pueda contribuir a disminuir los casos de índole psicológico que se les puedan presentar en algún momento de su vida, sin tener un conocimiento de lo que acontece a su persona.

Objetivos

General

Impulsar la generación de relaciones humanas basándose en el reconocimiento y respeto a los derechos de los Niños/as-Adolescentes y el acompañamiento personal.

Específicos

- Diseñar talleres que apoyen la generación y fortalecimiento del Autoestima en los niños, niñas y adolescentes.
- Trabajar como ejes transversales los Derechos de los niños, niñas y adolescentes.
- Realizar un plan de acompañamiento a los niños

Análisis de Factibilidad

Las propuestas que impliquen acciones tendientes a modificar los esquemas de uso de los recursos naturales deberían ser formuladas con todos los antecedentes que permitan evaluar su factibilidad técnica, económica, financiera, justificación social y ambiental e identificar los requerimientos institucionales para su implementación.

Este análisis se efectuará a nivel de productor y en forma agregada para las instituciones responsables de la ejecución de cada proyecto.

Posteriormente se determinará la factibilidad del proyecto en su conjunto agregando el costo de las actividades complementarias.

Fundamentación

Esta propuesta pretende ser una un trabajo que permita fortalecer el autoestima y el Acompañamiento Personal de los niños, niñas y adolescentes de la Fundación Proyecto Salesiano la Granja “Don Bosco” para lo cual nos hemos fundamentado en la inteligencias Múltiples e inteligencia Emocional Según el Dr. Howard Gardner, Co-Director del Proyecto Cero y Profesor de Ciencias de la Educación en la Universidad de Harvard, “Ha llevado a cabo investigaciones acerca del desarrollo de la capacidad cognitiva humana durante muchos años Dichas investigaciones lo han apartado de las teorías tradicionales respecto de la inteligencia humana que se basan en dos supuestos fundamentales: que la cognición humana es unitaria y que es posible describir adecuadamente a los individuos como poseedores de una inteligencia única y cuantificable.”

En su estudio referido a la capacidad humana, Gardner estableció criterios que permiten medir si un talento constituye de hecho una inteligencia. Cada inteligencia debe poseer una característica evolutiva, debe ser observable en grupos especiales de la población tales como prodigios o "tontos sabios", debe

proporcionar alguna evidencia de localización en el cerebro y disponer de un sistema simbólico o representativo.

Si bien la mayoría de las personas cuenta con la totalidad del espectro de inteligencias, cada individuo revela características cognitivas particulares. Todos poseemos diversos grados de las ocho inteligencias y las combinamos y utilizamos de manera profundamente personal. Cuando los programas de enseñanza se limitan a concentrarse en el predominio de las inteligencias lingüística y matemática, se minimiza la importancia de otras formas de conocimiento. Es por ello que muchos alumnos no logran demostrar dominio de las inteligencias académicas tradicionales, reciben escaso reconocimiento por sus esfuerzos y su contribución al ámbito escolar y social en general se diluye.

Metodología

Participativa – Constructivista

TALLER DE AUTOESTIMA DIRIGIDO A NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES DE LA FUNDACION PROYECTO SALESIANO LA GRANJA DON BOSCO

TEMA: Autoestima

OBJETIVO GENERAL

Promover actividades vivenciales que ayuden al desarrollo de una personalidad saludable en la niñez y adolescencia.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Realizar actividades mediante ejercicios individuales y grupales la niñez y adolescencia, serán capaces de: examinar los diferentes aspectos que componen su propia imagen.

- Identificar áreas de conflicto en el hogar para que asuman conductas alternas para el manejo adecuado de estas.

Valores a Trabajarse

- Autoestima
- Toma de decisiones
- Generación de Actitudes Positiva

Supuestos a Contemplar

- Inestabilidad
- Poca participación
- Introversión
- Agresividad
- Deserción

Argumentos Teóricos

La situación de riesgo de niños, niñas y adolescentes en su entorno familiar o institucional incide en la calidad de vida personal, afectando su nivel de auto aceptación, y el desarrollo de destrezas para adaptarse en el propio ambiente familiar, barrial y escolar; la falta de acompañamiento adecuado de los adultos durante la etapa de su infancia y adolescencia genera sentimientos de abandono que se manifiestan con la deserción escolar, preferencias por permanecer más tiempo en la calle o la selección de amigos en situación parecida.

Generalmente las prácticas de violencia familiar son la causa expulsora de niños-as y adolescentes, considerando además que muchos niños y adolescentes son parte generadora de la economía familiar; otro factor es el rendimiento escolar deficiente y la no aprobación del año escolar; todo apunta a sumar las causas de maltrato. De otra parte las familias generalmente están compuestas por uno de los progenitores acompañados-as de nuevas parejas lo que genera otro tipo

de riesgo a más de maltratos físicos, riesgos de violaciones sexuales y explotación laboral. En otros casos quedan bajo la tutela de familiares paternos o maternos, la ausencia total de progenitores ocasiona falta de garantías de afecto y protección.

En la primera etapa de la vida, se afianza los principios de identidad, esta es tarea de los adultos, de suerte que para la etapa adolescente desarrolla habilidades y destrezas capaces de confrontar episodios negativos si les toca vivir. La adolescencia es por sí sola una etapa de propensión a lo positivo y negativo, la toma de decisiones adecuada es la que hará la diferencia, un adolescente con una historia personal de abandono, maltrato físico, psicológico o sexual, sin identidad ni afecto, le es difícil resolver conflictos con los adultos y sus pares.

El fundamento de este trabajo es aplicar mecanismos como talleres vivenciales que permitan a los y las niñas y adolescentes recobrar la confianza en sí mismos y su valoración como entidades importantes de la sociedad, con capacidades e iniciativas para su desempeño.

La reinserción familiar de niños-as y adolescentes es indispensable en el proceso de recuperación y adaptabilidad, con proyección a tomar sus propias responsabilidades y competencias personales como nuevas metas en su plan de vida, todo esto trabajado desde el o la adolescente y su familia.

Finalmente, la familia es la primera responsable de la protección de sus hijos, la sociedad y el Estado conforme manda la Constitución de la república.

Definiciones

- **Autoestima**

Componente de vital importancia en el desarrollo de una personalidad ajustada a las demandas del ambiente social. Significa desarrollar sentimiento de identidad, integridad, honestidad, responsabilidad, comprensión y amor. Permite sentirse importante y percibir que el mundo es mejor porque él existe, tener fe en sus propias competencias, tomar sus

propias decisiones considerando que es él mismo su mejor recurso. Apreciar su propia valía, estar capacitado para ver y respetar el valor que otros tienen, irradiar confianza y esperanza, no tener tabúes sobre ninguno de sus sentimientos y aceptar todo lo suyo como humano; sin embargo esto implica reconocer sus limitaciones y saber pedir ayuda cuando es necesario. (1) Manual de autoestima-PGE-1987

- **Toma de Decisiones**

Proceso de elección entre alternativas o formas para resolver diferentes situaciones de la vida, se pueden presentar en diferentes contextos: familiar, laboral, sentimental, empresarial. Es decir en todo momento se toma decisiones. (2) http://es.wikipedia.org/wiki/Toma_de_decisiones

- **Generación de Actitudes Positivas**

Es la percepción y actitud positiva para aprender más y mejor (3) “Marzano, etal (1992, p.3) <http://noraelisa.pietsieg.com/Modulo5Act1.htm>

Metodología

Cinco talleres Vivenciales, con los niños-as y adolescentes, los resultados de cada taller se sistematizaran el seguimiento respectivo con los profesionales de la Fundación.

La carga horaria de cada taller será de 4 (cuatro) horas diarias. Se hará dinámicas grupales y presentara material audiovisual alusivo a los temas.

El seguimiento de los compromisos individuales corresponderá al equipo de apoyo de la Fundación Proyecto Salesiano, la Granja Don Bosco.

Los Contenidos de capacitación se trabajaran con el Manual de Autoestima, perteneciente a la DINACONTES- PGE-1987.

Grupo Beneficiario

30 Niños, Niñas y Adolescente

Diseño del taller

PRIMER TALLER

Tema: Autoestima

Antecedente: Niños, Niñas y Adolescentes, en acogimiento institucional, deteriorada su autoestima por maltrato intrafamiliar

Objetivo: Promover en los participantes el fortalecimiento de su imagen propia, a través del reconocimiento de sus actitudes y aptitudes positivas

Cuadro 24

HOR A	TEMA	METODOLOGIA	MATERIALES Y EQUIPOS	RESPONSABLE
8:30 a 9:00	Dinámica: Rueda de Nombres	Participación grupal y plenaria	Pizarrón y marcadores	Verónica Pinos
9:00 a 9:40	¿Quién Soy Yo?	Llenar hoja, trabajo en pares plenaria	Hoja impresa, papelotes, marcadores	Verónica Pinos
9:40 a 10:20	Autoestima	Los participantes seleccionan adjetivos que creen se identifican en positivo y negativo, trabajo grupal, plenaria, conclusiones	Hoja impresa con lista de cualidades, papelotes, marcadores.	Verónica Pinos
10:20 a 10:40	RECESO			
11:40 a 12:10	Autoestima	Los participantes seleccionan adjetivos que creen se identifican en positivo y negativo, trabajo grupal, plenaria, conclusiones	Hoja impresa con lista de cualidades, papelotes, marcadores.	Verónica Pinos

Fuente: Investigador

Elaborado Por: Verónica Pinos

SEGUNDO TALLER

Tema: Cómo es mi Comunidad

Antecedente: Niños, Niñas y Adolescentes, sin pertenencia a su familia y a su comunidad que conocieron previo al acogimiento

Objetivo: Ofrecer a los Niños-as y Adolescentes, mecanismos que les permitan obtener una percepción adecuada de su entorno y comunidad

Cuadro 25

HORA	TEMA	METODOLOGIA	MATERIALES Y EQUIPOS	RESPONSABLE
8:30 a 9:00	Dinámica: El Viaje	La comunidad se va de paseo- plenaria y conclusiones	sillas	Verónica Pinos
9:00 a 9:40	Percepción	Observar los elementos que les rodea, luego recordar con los ojos vendados- plenaria. Lectura complementaria: Auto afirmación, conclusiones	Vendas o pañuelos, papelotes, marcadores Hoja impresa: Lectura sobre Auto afirmación	Verónica Pinos
9:40 a 10:20	En busca de una Comunicación positiva	Dramatización con tres participantes	Hoja impresa: opción de comunicación	Verónica Pinos
10:20 a 10:40	RECESO			
11:40 a 12:40	Tareas	Instrucciones a cada participante, sobre el orden de las tareas trabajo individual y grupal	Hoja impresa del plano y de las instrucciones	Verónica Pinos

Fuente: Investigador

Elaborado Por: Verónica Pinos

TERCER TALLER

Tema: Yo quiero tener un millón de amigos

Antecedente: La situación de riesgo no da opciones de elección de amigos positivos.

Objetivo: Promover en los participantes el fortalecimiento de su imagen propia, a través del reconocimiento de sus actitudes y aptitudes positivas

Cuadro 26

HORA	TEMA	METODOLOGIA	MATERIALES Y EQUIPOS	RESPONSABLE
8:30 a 9:00	Dinámica: Las Estatuas	Trabajo grupal de 5 personas		Verónica Pinos
9:00 a 9:40	Comunicación asertiva	Ejerció en pares, con socio drama, análisis, conclusiones	Hoja impresa: opciones de Comunicación, papelotes marcadores	Verónica Pinos
9:40 a 10:20	Toma de decisiones	socio dramas	Papelotes, marcadores, hoja impresa Como decir no	Verónica Pinos
10:20 a 10:40	RECESO			
11:40 a 12:10	El valor de la amistad	Lectura reflexiva, conclusiones Plenaria	Papelotes, marcadores.	Verónica Pinos

Fuente: Investigador

Elaborado Por: Verónica Pinos

CUARTO TALLER

Tema: FOMENTANDO UNA CULTURA DE AMOR Y RESPETO

Antecedente: La Niñez y adolescencia en acogimiento, ha vivido un proceso de maltrato, guardando resentimiento y episodios ira

Objetivo: Fomentar el buen trato.

Cuadro 27

HORA	TEMA	METODOLOGIA	MATERIALES Y EQUIPOS	RESPONSABLE
8:30 a 9:00	Dinámica: Me Ama usted	Participación grupal y plenaria	Pizarrón y marcadores	Verónica Pinos
9:00 a 10:30	Sondeo de las necesidades sentidas	Los participantes detectan las necesidades sentidas en grupo partiendo de las experiencias individuales	Hoja impresa, papelotes, marcadores	Verónica Pinos
10:30 a 11:30	Actividades alternativas para el fomento del buen trato	Socio dramas, trabajos grupales, plenaria conclusiones	Materiales de los medios papelotes, marcadores.	Verónica Pinos
11:30 a 11:45	RECESO			
11:45 a 12:30	Buenos días	Compartir lo aprendido mediante socio dramas	Hoja impresa con lista de 18 posibilidades, papelotes, marcadores.	Verónica Pinos

Fuente: Investigador

Elaborado Por: Verónica Pinos

QUINTO TALLER

Tema: PROYECCIONES A FUTURO

Antecedente: Niños, Niñas y Adolescentes, en estado depresivo sin proyectos de vida

Objetivo: cambiar la actitud de cada niño. Niña y adolescente

Cuadro 28

HORA	TEMA	METODOLOGIA	MATERIALES Y EQUIPOS	RESPONSABLE
8:30 a 9:00	Dinámica: camellos y camaradas	Participación grupal y plenaria	Papelotes y marcadores	Verónica Pinos
9:00 a 9:40	Feria de maquinas e Inventos	Trabajos grupales, análisis plenaria	Hoja impresa, papelotes, marcadores	Verónica Pinos
9:40 a 10:20	Prevención es crecimiento	Se pide a cada participante una definición de futuro, aspiraciones o sueños	Hoja impresa con lista de cualidades, papelotes, marcadores.	Verónica Pinos
10:20 a 10:40	RECESO			
11:40 a 12:10	Buscando un triunfador	Pedir el nombre de alguien que reconozcan como su ídolo	Hoja impresa con lista de cualidades, papelotes, marcadores.	Verónica Pinos

Fuente: Investigador

Elaborado Por: Verónica Pinos

**Acompañamiento para el Desarrollo Personal de los niños/niñas y
adolescentes de la Fundación Proyecto Salesiano
La Granja Don Bosco**

Es una labor de acompañamiento permanente y orientación a los niños, niñas y adolescentes durante el proceso de su rehabilitación. El acompañamiento tutorial permite el establecimiento de una relación individual con el niño, niña y adolescente el acogimiento por lo tanto implica un proceso individualizado. El sistema de acompañamiento crea un espacio entre la Trabajadora Social y el niño, niña o adolescente con el fin de que este sea atendido, escuchado y orientado en relación a diferentes aspectos.

Aspecto Personal

Este sistema nos permite orientar al niño, niña y adolescente en la comprensión de sí mismo; en su desarrollo y consolidación de su identidad, así como en su autonomía, y también la orienta en la búsqueda de estrategias adecuadas que le permitan enfrentar y manejar las diferentes situaciones y problemas de la vida diaria, tratando siempre de lograr respuesta más asertivas.

El hecho de acompañar se fundamenta en la relación “persona a persona” esto nos lleva, a centrarnos en la persona mas allá de su problemática.

Dentro de este aspecto entre las Entrevistas Sociales que el punto de partida de la relación asistencial, ya que se considera esta situación inicial determinante en la atención posterior y porque es ahí donde se observan las diversas dificultades que existe en la familia del niño, niña y adolescente.

Como también la Ficha Social en la cual se recopilan datos confidenciales de identificación personal a la que solo tiene acceso el profesional. Como también es la sistematización de la problemática atendida, detección de los problemas individuales y colectivos.

La Ficha Social a parte de recoger datos de la persona nos proporciona una información necesaria y relevante, ya que esa información al ser debidamente analizada nos entrega una gran información de la vida y el contexto de la persona, además al conocer estos datos podemos saber si estos factores incrementan o son las causas del problema. La ficha en resumen nos permite identificar el estado actual de la persona o familia.

La Ficha Social es un gran aporte a nuestra profesión, ya que a través de esta podemos tener un registro de las condiciones de la familia y así poder acudir en cualquier momento.

Aspecto Afectivo

Considero que los afectos afectivos de los niños, niñas y adolescentes se resumen en dos: sentirse amados (queridos, ingeniosos y simpáticos). El desarrollo afectivo se sitúa en el seno familiar. De ellos depende la buena integración de los niños, niñas y adolescentes en el núcleo familiar.

En el aspecto relacionado en lo afectivo se orientara en:

- a.) **Seguridad:-** Los niños, niñas y adolescentes necesitan de un mundo de estímulos continuos y ser orientados en los mismo para irse adaptando exitosamente y en donde encontrar ánimos para ir descubriendo nuevas experiencias. Los niños, niñas y adolescentes deben estar preparados para enfrentarse a lo nuevo, sin ser engañados ni avergonzados con pautas concretas para controlarse y aprender los limites, y aceptar las correcciones sin sentirse amenazados ni protegido en exceso por parte de la familia.

- b.) **Independencia:-** Los niños, niñas y adolescentes a de ir desarrollando autonomía e intentan hacer cosas por sí solo. La esfera en donde se desenvuelve es muy importante que sea atrayente y que asocie el trabajo a lo distraído o divertido, para que se convierta en un estímulo y lo vivencia

positivamente. La manera de cómo baya superando las dificultades con éxito, irá fomentando su propia autonomía, estima e independencia.

- c.) **Respeto y confianza:-** Estas actitudes los niños, niñas y adolescentes los incorpora con las distintas experiencias. Inculcar el respeto y la confianza en las distintas situaciones de la vida cotidiana en las que hay que recapacitar.

Aspecto Social

Para conocer el aspecto social de los niños, niñas, adolescentes y de su familia se dará la respectiva visita domiciliaria donde nos permite obtener, verificar y ampliar información en el domicilio. La visita domiciliaria se dará con el propósito de estudiar y observar el ambiente social y familiar en el que esta insertado, se da a través de la entrevista y la observación, con fines de diagnóstico e intervención al sistema socio familiar.

En este sistema de acompañamiento personal se dará orientación, a los niños, niñas y adolescentes como también a sus familias para prevenir situaciones críticas y fortalecer los lazos familiares con la participación activa de las familias y los niños, niñas y adolescentes.

Dentro de este aspecto también se conocerá como es la relación de cada uno de los niños, niñas y adolescentes con sus compañeros, con las personas que trabajan con ellos y sus familias.

Aspecto Cognoscitivo

Dentro de este aspecto se trabajara con talleres, con el objetivo de fortalecer la unión familiar y que reconozcan la verdadera importancia de la familia.

La metodología que se utilizara en los talleres será participativa, con grupos pequeños de discursos para facilitarles la expresión y participación a todos los asistentes. Desde la dinámica hasta los momentos claves de discusión de la temática, se pretenderá que la jornada no sea estática y que permita amplios espacios para compartir en grupo y luego plenarias expositivas que les implicara el uso de su actividad en la misma.

Administración de la Propuesta



Cuadro: 29

Fuente: Investigadora

Elaboración: Verónica Pinos

Plan de Monitoreo y Evaluación

Monitoreo

Cuadro 30

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
¿Quiénes solicitan evaluar?	Actores sociales del Proyecto
¿Porque evaluar?	Ratificar y enmendar errores
¿Para qué evaluar?	Organizar correctamente los ejercicios del proyecto.
¿Qué evalúa?	Modelo Operativo
¿Quién evalúa?	Responsable del proyecto
¿Cuándo evaluar?	Mensualmente
¿Cómo evaluar?	Mediante un Cruce de FODA
¿Con que evaluar?	recursos materiales y humanos.

Fuente: Investigadora

Elaboración: Verónica Pinos

Monitoreo y evaluación

El monitoreo y la evaluación son dos componentes o subsistemas; que se articulan conjuntamente con el desarrollo de la propuesta planteada. Usualmente la confusión de límites que existe entre monitoreo y evaluación son objeto de confusión por lo que es necesario partir desde su definición.

Monitorear es el proceso que se inicia en la recolección y sigue hasta el uso de la información, comprendida su retroalimentación, mediante el cual los miembros de la institución y los responsables de las actividades propuestas analizan la ejecución de actividades según lo planificado en cuanto a calidad, cantidad y tiempo esperados con los recursos previstos; además, se analizará las manifestaciones de resistencias presentadas o que se podrían presentar, así como la manera en la que serán manejadas.

Trimestral se monitoreará los avances del servicio brindado a los niños, niñas y adolescentes, permitiendo de esta manera realizar una evaluación en los avances con el propósito de mantener actualizado los indicadores sociales que se trabajen y sean utilizados para emprender nuevos procesos de desarrollo.

Ambos subsistema que serán operados con racionalidad, coherencia partiendo de la línea base expuesta en las conclusiones de la investigación permitirá lograr los siguientes objetivos

Informar a las instancias correspondientes sobre los avances logrados, lo que favorecerá la transparencia en la gestión.

Favorecer el empoderamiento del personal en los distintos niveles de educación, generando aprendizajes que puedan ser empleados en la institución

Analizar la pertinencia del proyecto y el nivel de satisfacción de los niños, niñas y adolescentes de la institución.

CRONOGRAMA

Cuadro 31

OBJETIVO GENERAL.- Diseñar una propuesta que apoye a restituir el derecho violentado de los niños y adolescentes de la Fundación Proyecto Salesiano la Granja “Don Bosco” en la ciudad de Ambato, en el segundo semestre del año 2010.							
ACTIVIDADES	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Responsable
Elaboración del Diagnostico	_____						Verónica Pinos
Análisis Interpretativo		_____					Verónica Pinos
Negociación de la Propuesta			_____				Verónica Pinos
Ejecución de talleres				_____			Verónica Pinos
Evaluación del trabajo					_____		Verónica Pinos
Seguimiento y apoyo. Acompañamiento personal						_____	Verónica Pinos

Fuente: Investigadora
Elaboración: Verónica Pinos

BIBLIOGRAFÍAS

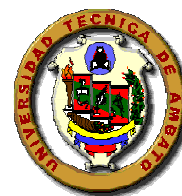
- BOLLES Robert, Teoría de la motivación, Editorial Trillar México 1990.
- CORPORACIÓN DE ESTUDIOS Y PUBLICACIONES, 2003. “Constitución Política del Ecuador” Quito – Ecuador.
- CEIME 2002. Estadísticas de Violencia Familiar Quito – Ecuador.
- CONSTITUCION de la República del Ecuador 2008
- ECOS; Cristofor 2001. www.cuandoelhogarestaherido.com
- MINUCHIN, S 1980 Técnica de Terapias F: Editorial, México.
- OPS, 1194. Plan de acción regional Washington. Salud y Violencia pp. 5 – 10
- PALACIO, Mc 1993. La violencia Familiar en Manizales Colombia pp. 5 – 24.
- MANUAL: Violencia intrafamiliar un problema de relación

LINKOGRAFIA

- http://www.juntosporlaninez.com/download/violencia_intrafamiliar.pdfhttp://americalatinaunida.wordpress.com/2009/02/16/la-violencia-intrafamiliar/
- <http://www.eluniversal.com.mx/notas/618290.html>
- <http://www.elcomercio.com/Generales/Solo-Texto.aspx?gn3articleID=261902>
- http://www.radiosucreec.com/ec/index.php?option=com_content&view=article&id=1922:se-reubica-centro-de-proteccion-de-derechos-del-infa-de-ambato&catid=3:sociedad&Itemid=26
- [Ex profesor universitario y de posgrado UBA Autor del Proyecto INTELIGENCIAS MÚLTIPLES P.E.T.U. y de numerosos Cursos y Seminarios sobre el tema. www.lapalmaconsulting.com, E-mail: fpalma@sinectis.com.ar](http://www.lapalmaconsulting.com)
- [www.google.com.pe/definicion de la personalidad](http://www.google.com.pe/definicion%20de%20la%20personalidad)
- www.psiquiatria.com/areas/trastornos

- <http://www.elheraldo.com.ec/index.php?fecha=20091228&seccion=Ciudad¬icia=3126>
- <http://www.psicologiacientifica.com/bv/psicologia-236-1-violencia-de-genero-consecuencias-en-los-hijos-html>
- <http://www.psicologia-online.com/infantil/maltrato.shtml>

Anexos



Anexo N° 1

UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO
FACULTAD DE JURISPRUDENCIA Y CIENCIAS SOCIALES
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES DE LA FUNDACIÓN PROYECTO SALESIANO LA GRANJA “DON BOSCO”

OBJETIVO: Determinar las consecuencias del maltrato intrafamiliar en el autoestima de niños, niñas y adolescentes que reciben atención en servicio que presta la Fundación Proyecto Salesiano la Granja “Don Bosco”

Datos generales:

Número de Encuesta: _____

Sexo Masculino () Femenino ()

Edad: _____ Básica () que año -----Bachillerato () que año _____

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													
13													
14													
15													
16													
17													
18													
19													
20													

1. ¿Con quién vivías?:
 1. Papa y Mama ()
Solo Mama () solo Papa ()
 2. Mamá- Padrastro ()
 3. Papá – Madrastra ()
 4. Otros ()

2. ¿Quién o quienes mantenían la Familia?
 1. Papá ()
 2. Mamá ()
 3. Padrastro ()
 4. Madrastra ()
 5. Otros ()

3. ¿Qué trato te daban las personas con quienes vivías?
 1. Buena () 2. Regular () 3. Mala ()

4. ¿Quién de la familia te agredía?
 1. Papá () 2. Mamá () 3. Padrastro ()

 4. Madrastra () 5 Otros ()

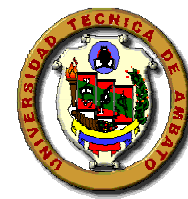
5. ¿Con que te castigaban?
 1. Correa () 2. Látigo () 3. Palo () 4. Cable de luz ()

6. ¿Por qué te castigaban?
 1. No cumplas las tareas escolares () 2. Desobedecías sus ordenes ()
 3. Te la pasas en la Calle () 4. Por rebelde ()

7. ¿Con frecuencia había peleas entre los adultos que Vivian contigo?
 1. Siempre () 2. A veces () 3. Nunca ()

8. ¿Qué motivos los hacía pelear a los adultos?
1. Por falta de dinero ()
 2. Porque consumo de licor ()
 3. No tenía trabajo ()
 4. Infidelidad ()
9. ¿Les querías a las personas con quien vivías?
1. Si ()
 2. NO ()
10. ¿Cómo te sentías cuando te castigaban?
1. Triste ()
 2. Decepcionado/a ()
 3. Con rencor ()
 4. Otros ()
11. ¿Desearías regresar a tu casa?
1. Si ()
 2. No ()
12. ¿Te brindaban amor y afecto las personas con quien vivías?
1. Siempre ()
 2. A veces ()
 3. Nunca ()
13. ¿Cuándo te daban amor y reconocimiento?
1. Sacaba buenas calificaciones ()
 2. Trabajaba y llevaba dinero a casa ()
 3. Me portaba bien ()
 4. Otros ()
14. ¿te gustaría estudiar?
1. SI ()
 - 2.NO ()
15. ¿Tenias amigos en la escuela o colegio?
1. SI ()
 - 2.NO ()

Anexo N° 2



UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO
FACULTAD DE JURISPRUDENCIA Y CIENCIAS SOCIALES
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

ENTREVISTA DIRIGIDA A LOS NIÑOS Y ADOLESCENTES DE LA
FUNDACIÓN PROYECTO SALESIANO LA GRANJA “DON BOSCO”

OBJETIVO: Determinar las consecuencias del maltrato intrafamiliar en el autoestima de niños y adolescentes que reciben atención en servicio que presta la Fundación Proyecto Salesiano la Granja “Don Bosco”.

Desarrollo de las preguntas:

1. ¿Qué cosas hacia tu papá o padrastro que no te gustaba?

2. ¿Qué cosa hacia tu mamá que no te gustaba?

3. ¿Cómo te llevas con tus hermanos/as?

4. ¿Qué te gusta hacer con tus amigos?

5. ¿Qué haces cuando estas triste?

6. ¿Qué haces cuando te enojas?

7. ¿Qué haces cuando estas asustado?

8. ¿Qué es lo que más te gusta de ti?

9. ¿Qué es lo menos que te gusta de ti?

10. ¿Cuéntame que es lo mejor que te ha pasado?

11. ¿Cuál es la primera cosa que recuerdas cuando eras un bebé muy pequeño?

12. ¿Cuál es tu personaje favorito de la televisión?

13. ¿Cuál es tu recuerdo más feliz?

14. ¿Cuál es tu recuerdo más triste?

15. ¿Qué piensas ser cuando seas adulto?

Anexo N° 3

Dinámica del taller N.2

EL VIAJE

1. Se organiza un círculo con asiento
2. Los participantes ocupan los asientos mientras el animador permanece de pie, en medio del círculo
3. El animador explica que va a contar un viaje en bus, y todas las veces que diga bus, todos deberán levantarse y darse una vuelta alrededor de su propio asiento, sentándose inmediatamente. Y cada vez que, durante la historia del viaje, diga desastre, todos deben levantarse y cambiarse de asiento.
4. Al decir “desastre”, el animador procura ocupar uno de los asientos, y la persona que queda sin asiento deberá proseguir la narración del viaje.

Anexo N° 4

Dinámica del taller N.3

LAS ESTATUAS

1. Se dividen en grupo de 5 personas
2. El coordinador pide a uno o dos grupos que pongan su idea de lo que es y hace la ley del código de la niñez y la adolescencia, y otro grupo lo que hace la DINAPEN. Pueden también en lugar de esta última pedir a los grupos que pongan en estatua a quienes trabaja por los derechos de los niños, niñas y Adolescente.
3. Una vez que se han puesto de acuerdo cada grupo presenta su estatua. Todos los miembros del grupo deben ser parte de la estatua.
4. El resto de participantes luego de observar la estatua presentada por el primer grupo debe expresar la idea que cree haber captado.
5. Los miembros del grupo que hizo la estatua explica lo que trataba de representar con esta estatua y se confronta con lo expresado por los demás.
6. Se repite el mismo procedimiento con cada grupo. El facilitador deberá ir anotando en la pizarra las ideas fundamentales de cada grupo.

Anexo N° 5

Dinámica del taller N.4

ME AMA USTED

1. Los participantes se organizan en círculo. El animador no tiene asiento.
2. Al iniciar el juego, el animador le pregunta a uno de los jugadores “Me ama usted?”
3. El interrogado responderá: “Sí, lo amo a usted”.
4. El animador le preguntará: “Por qué?”
5. El interrogado responderá: “Porque usted usa anteojos?”(deberá decir algo usado por quien pregunta)
6. En el momento que diga que ama a quien pregunta porque usa tal cosa, todos aquellos que usen la misma cosa deberá cambiarse de lugar; inclusive el animador deberá buscar una silla. Siempre algún participante quedará sin silla.
7. Quien quede sin silla continuará el juego preguntando: “Me ama Usted”?

Anexo N° 6

Dinámica del taller N.5

CAMELLOS Y CAMADADAS

1. El animador, siguiendo el orden del círculo bautiza a cada uno de los participantes con las palabras: camello, camarada, camello, camarada, etc.
2. Luego comienza a contar una historia cualquiera, que sucedió en el África. Siempre que en la historia aparezca la palabra “camello”, todos los que fueron bautizados “camellos” hacen una gran inclinación de cabeza y de cuerpo; y siempre que en la historia aparezca la palabra “camarada”, todos los que son “camarada” levantan las manos y se ríen.
3. Le corresponde al animador crear un círculo de suspenso al narrar la historia, por ejemplo, cuando vaya a pronunciar las palabras “camellos” o

“camarada” podrá despistar un poco pronunciando solamente las letras iniciales ca-a-m..... Quien se equivoque de gesto, sale del juego.

Anexo N° 7

Evaluación Social

Para la elaboración del plan global de tratamiento a largo plazo de los niños, niñas y adolescentes, la valoración social se engloba en el proceso de una evaluación, incorporado al diagnóstico multidimensional e interdisciplinario el entorno social del niño, niña y adolescente, ejerciendo una influencia positiva sobre el bienestar con el objetivo de que exista un aumento en el autoestima de los niños, niñas y adolescentes de la Fundación Proyecto Salesiano la Granja “Don Bosco”.

La función social del individuo engloba todas las relaciones y actividades que establece el ser humano con su entorno, será adecuado cuando el individuo se realice como miembro de la comunidad a la que pertenece, y estará condicionada por factores culturales, económicos, personales, familiares y comunitario.

Objetivo de la valoración social

Es la identificación de situaciones económicas y ambientales capaces de condicionar la evolución clínica o funcional de los niños, niñas, adolescentes y planificar la adecuada utilización de recursos sociales, para el mejoramiento de la calidad de vida de los niños, proporcionándoles soporte social adecuado en cada situación.

La valoración presenta dos dimensiones básicas:

- Estar relacionada con el medio humano y material necesarios para suplir el déficit físico, psicológico y sexual.
- Estar relacionados con las necesidades del individuo de estar integrado a la sociedad a la que pertenece.

Mediación de la valoración social

- A pesar de los inconvenientes, los profesionales deben tener la posibilidad de poder valorar.
- La calidad y cantidad de apoyo al niño, niña y adolescente debe ser necesaria y suficiente.

Escala de recurso sociales

- 1) ¿Con quién vivías?
- 2) ¿Cuántas veces visitaste a tu familia este año?
- 3) ¿A cuántas personas conoces suficientemente bien para visitarlas en casa?
- 4) ¿Cuántas veces hablaste por teléfono con amigos, familiares u otros?
- 5) ¿Tienes alguien en quien puedas confiar?
- 6) ¿Te encuentras solo a menudo, a veces o casi nunca?
- 7) ¿Ves a tu familia y amigo tan a menudo cómo quisieras?
- 8) ¿Hay alguien quien prestaría ayuda si usted se encuentra enfermo?

Escala de evaluación

- Recurso social excelente
- Buenos recursos sociales