



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE JURISPRUDENCIA Y CIENCIAS SOCIALES**  
**CARRERA DE TRABAJO SOCIAL**

**TEMA:**

---

**“LAS RELACIONES FAMILIARES INCIDEN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL OCTAVO A DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL LICEO MILITAR CAPITÁN GIOVANNI CALLES DE LA CIUDAD DE PELILEO, EN EL AÑO LECTIVO 2009-2010.”**

---

**Trabajo de Graduación como requisito para la obtención del Título de Licenciada en Trabajo Social.**

**AUTORA:**

**Jeanneth Elizabeth Balseca Basantes**

**TUTOR:**

**Lcda. Paulina Acosta**

**Ambato – Ecuador**

**2010**

## **CERTIFICACION DEL TUTOR DE APROBACION**

En calidad de Tutor del trabajo de Investigación, nombrado por el H. Consejo Directivo, Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales, Carrera de Trabajo Social de la Universidad Técnica de Ambato:

### **CERTIFICO:**

Que el informe de Investigación: **“LAS RELACIONES FAMILIARES INCIDEN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL OCTAVO A DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL LICEO MILITAR CAPITÁN GIOVANNI CALLES DE LA CIUDAD DE PELILEO, EN EL AÑO LECTIVO 2009-2010.”** presentado por la señorita Jeanneth Elizabeth Balseca Basantes, estudiante de la Carrera de Trabajo Social, reúne los requisitos y méritos suficientes para la obtención del título de Licenciada en Trabajo Social.

Ambato, Noviembre 11 de 2010

**LA TUTORA**

.....

**Lcda. Paulina Acosta**

## **APROBACION DEL TRIBUNAL DE GRADO**

Los miembros del Tribunal examinador aprueban el informe de investigación sobre el tema **“LAS RELACIONES FAMILIARES INCIDEN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL OCTAVO A DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL LICEO MILITAR CAPITÁN GIOVANNI CALLES DE LA CIUDAD DE PELILEO, EN EL AÑO LECTIVO 2009-2010.”** de la estudiante Jeanneth Elizabeth Balseca Basantes, para la obtención del título de Licenciada en Trabajo Social.

Ambato,.....

**Para constancia firman**

f.....

**PRESIDENTE**

f.....

**DELEGADO**

f.....

**DELEGADO**

## **AUTORIA DE TESIS**

Yo, Jeanneth Elizabeth Balseca Basantes con C.I. No. 180414127-1 tengo a bien indicar que los criterios emitidos en el trabajo de investigación: **“LAS RELACIONES FAMILIARES INCIDEN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL OCTAVO A DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL LICEO MILITAR CAPITÁN GIOVANNI CALLES DE LA CIUDAD DE PELILEO, EN EL AÑO LECTIVO 2009-2010.”** así como los contenidos presentados, ideas, análisis y síntesis son de exclusiva responsabilidad de mi persona, como autor de este trabajo de investigación.

Ambato, Noviembre 11 de 2010

**LA AUTORA**

.....  
**JEANNETH ELIZABETH BALSECA BASANTES**  
**CI. 180414127-1**

## **DEDICATORIA**

El presente trabajo es una realidad gracias a las bendiciones de Dios quien estuvo en todo momento junto a mí, a mis padres por su constante apoyo, a mis Pastores que con sus sabios consejos me alentaron en todo este proceso.

***Jeanneth Balseca***

## **AGRADECIMIENTO**

**Esfuézate y se valiente no temas ni  
desmayes porque yo tu Dios estaré  
contigo. Josué 1,9**

Es uno de los versículos bíblicos expresados por mi Pastor Manuel Ullauri, excelente amigo, Lcda. Paulina Acosta que supo guiarnos en este proceso con sus conocimientos, al Ing. Francisco Chávez amigo y profesor por compartir sus experiencias en el ejercicio de esta hermosa profesión; a todos los Docentes de la carrera de Trabajo Social, a Mauricio por su apoyo incondicional y a mi Ozni apreciados amigos con los que disfruté y compartí este lindo proceso.

***Jeanneth Balseca***

## INDICE GENERAL

	Pag
<b>PRELIMINARES</b>	
<b>PORTADA</b> .....	i
<b>CERTIFICADO DEL TUTOR DE APROBACIÓN</b> .....	ii
<b>APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO</b> .....	ii
<b>AUTORIA DE TESIS</b> .....	iv
<b>DEDICATORIA</b> .....	v
<b>AGRADECIMIENTO</b> .....	vi
<b>INDICE GENERAL</b> .....	vii
<b>INDICE DE GRAFICOS</b> .....	Viii
<b>INDICE DE CUADROS</b> .....	ix
<b>RESUMEN EJECUTIVO</b> .....	Xx
<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	xxii

## CAPITULO I

### EL PROBLEMA

<b>Planteamiento del problema</b> .....	1
Contextualización.....	4
Análisis Crítico.....	12
Prognosis.....	13
Formulación del Problema.....	14
Preguntas Directrices.....	14
Delimitación.....	14
<b>Justificación</b> .....	15
<b>Objetivo</b> .....	17
Objetivo General.....	17
Objetivo Especifico.....	17

## CAPITULO II MARCO TEORICO

<b>Antecedentes de investigación</b> .....	18
<b>Fundamentación</b> .....	19
Fundamentación Filosófica.....	19
Fundamentación Axiológica.....	20
Fundamentación Epistemológica.....	20
Fundamentación Ontológica.....	20
<b>Fundamentación legal</b> .....	21
<b>Categorías fundamentales</b> .....	22
<b>Variable Independiente: Relaciones Familiares</b> .....	24
Relaciones Familiares.....	24
Familia.....	31
Funciones de la Familia.....	37
Sistemas Familiares.....	40
Desintegración Familiar.....	40
La comunicación.....	42
Afectividad.....	47
<b>Variable Dependiente: Rendimiento Escolar</b> .....	50
Sistema Educativo.....	50
Pedagogía.....	53
Rendimiento Estudiantil.....	59
Técnicas de Estudio.....	65
Condiciones para un estudio eficiente.....	66
<b>Hipótesis</b> .....	72
<b>Señalamiento de variables</b> .....	72
Variable Independiente: Relaciones Familiares.....	72
Variable Dependiente: Rendimiento Académico.....	72

## CAPITULO III METODOLOGIA

<b>Modalidad básica de la investigación</b> .....	73
---	----



Enfoque.....	73
<b>Nivel o tipo de investigación.....</b>	<b>73</b>
Nivel de la investigación.....	74
<b>Población y muestra.....</b>	<b>74</b>
Población.....	74
Muestra.....	74
<b>Operacionalización de variable.....</b>	<b>76</b>
Variable Independiente: Relaciones Familiares.....	76
Variable Dependiente: Rendimiento Académica.....	79
<b>Plan de recolección de información.....</b>	<b>81</b>
Proceso Metodológico.....	81
Matriz de Proceso Metodología.....	82
Técnicos e Instrumento.....	83
<b>Plan de procesamiento de la información.....</b>	<b>83</b>

#### **CAPITULO IV**

##### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

Análisis de Resultados.....	85
Interpretación de Datos (cruce de variables).....	165
Verificación de Hipótesis.....	197

#### **CAÍTULO V**

##### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

Conclusiones.....	201
Recomendaciones.....	202

#### **CAPÍTULO VI**

##### **PROPUESTA**

<b>Datos informativos.....</b>	<b>203</b>
<b>Antecedentes.....</b>	<b>204</b>
<b>Justificación.....</b>	<b>205</b>
Objetivos.....	207
Objetivo General.....	207

Objetivo específico.....	207
<b>Análisis de Factibilidad.....</b>	<b>208</b>
<b>Fundamentación.....</b>	<b>208</b>
Fundamentación Conceptual.....	209
Fundamentación Legal.....	210
<b>Modelo operativo de la propuesta.....</b>	<b>211</b>
Descripción de la propuesta.....	212
Acciones.....	214
Tiempo requerido.....	215
Recurso.....	216
<b>Administración.....</b>	<b>217</b>
Estructura Orgánica del Liceo Militar Giovanni Calles.....	218
Presupuesto y aportes.....	222
<b>Previsión de la evaluación.....</b>	<b>223</b>
Monitoreo.....	224
Evaluación.....	225
<b>BIBLIOGRAFÍA.....</b>	<b>227</b>
<b>LINKOGRAFÍA.....</b>	<b>230</b>
<b>GLOSARIO.....</b>	<b>231</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>234</b>

## INDICE DE CUADROS

Cuadro 1: Población	74
Cuadro.2: Operacionalizacion de la Variable Independiente: Relaciones familiares	76
Cuadro.3: Operacionalizacion de la Variable Dependiente: Rendimiento Académico	79
<b>Cuadro.4.</b> Matriz de Proceso Metodológico	82
<b>Cuadro 5</b> Sexo de los estudiantes del Liceo Militar Capitán Giovanni Calles	85
<b>Cuadro 6</b> Sexo de los padres de familia del Liceo Militar Capitán Giovanni Calles	86
<b>Cuadro 7</b> Edad de los estudiantes del Liceo Militar Capitán Giovanni Calles	87
<b>Cuadro 8.</b> Edad de los padres de familia del Liceo Militar Capitán Giovanni Calles	88
<b>Cuadro 9:</b> Año de educación básica que cursan los estudiantes del Liceo Militar Capitán Giovanni Calles	89
<b>Cuadro 10:</b> Nivel de instrucción de los padres de familia del Liceo Militar Capitán Giovanni Calles	90
<b>Cuadro 11:</b> Religión que practican los estudiantes del Liceo Militar Capitán Giovanni Calles	91
<b>Cuadro 12:</b> Religión que practican los Padres de familia del Liceo Militar Capitán Giovanni Calles	92
<b>Cuadro 13</b> Personas que integran la familiade los estudiantes del Liceo Militar Capitán Giovanni Calles	93
<b>Cuadro 14:</b> Personas que integran la familia de	94

los Padres del Liceo Militar Capitán Giovanni Calles	
<b>Cuadro 15:</b> Tipos de familia a los que pertenecen los estudiantes del Liceo Militar Capitán Giovanni Calles	.....95
<b>Cuadro 16:</b> Tipos de familia a los que pertenecen los Padres de familia del Liceo Militar Capitán Giovanni Calles	.....96
<b>Cuadro 17:</b> Jefe del hogar al que pertenecen los estudiantes del Liceo Militar Capitán Giovanni Calles	.....97
<b>Cuadro 18:</b> Jefe del hogar según los padres de familia del Liceo Militar Capitán Giovanni Calles	.....98
<b>Cuadro 19:</b> Relación que existe entre los estudiantes y su padre del Liceo Militar Capitán Giovanni Calles	.....99
<b>Cuadro 20:</b> Relación que existe entre el padre y el estudiante del Liceo Militar Capitán Giovanni Calles	.....100
<b>Cuadro: 21:</b> Relación que existe entre los estudiantes del Liceo Militar Capitán Giovanni Calles y su madre	.....101
<b>Cuadro 22:</b> Relación que existe entre la madre y el estudiante del Liceo Militar Capitán Giovanni Calles	.....102
<b>Cuadro 23:</b> Relación que existe entre los padres de los estudiantes del Liceo Militar Capitán Giovanni Calles	.....103
<b>Cuadro 24:</b> Relación que existe entre pareja, dirigida a los padres de familia del Liceo Militar Capitán Giovanni Calles	.....104
<b>Cuadro 25:</b> Relación que existe entre los	.....105

estudiantes y sus hermanos del Liceo Militar Capitán Giovanni Calles	
<b>Cuadro 26:</b> Relación que existe entre sus hijos, dirigida a los padres de familia del Liceo Militar Capitán Giovanni Calles	106
<b>Cuadro 27:</b> Relación que existe entre los estudiantes del Liceo Militar Capitán Giovanni Calles y sus abuelos	107
<b>Cuadro 28:</b> Relación que existe entre los estudiantes del Liceo Militar Capitán Giovanni Calles y sus abuelos	108
<b>Cuadro 29:</b> Definición que los estudiantes del Liceo Militar Capitán Giovanni Calles, le dan a su familia	109
<b>Cuadro 30:</b> Definición que los padres del Liceo Militar Capitán Giovanni Calles, le dan a su familia	110
<b>Cuadro 31:</b> Calificación que los estudiantes del Liceo Militar Capitán Giovanni Calles le dan a su relación en familia	111
<b>Cuadro 32:</b> Calificación que los padres de familia del Liceo Militar Capitán Giovanni Calles le dan a su relación en familia	112
<b>Cuadro 33:</b> Origen de los conflictos familiares en los estudiantes del Liceo Militar Capitán Giovanni Calles	113
<b>Cuadro 34:</b> Origen de los conflictos familiares en los padres de familia del Liceo Militar Capitán Giovanni Calles	114
<b>Cuadro 35:</b> Miembros de la familia con quien los estudiantes tienen dificultad para comunicarse	115
<b>Cuadro 36:</b> Miembros de la familia con quien los	116

padres tienen dificultad para comunicarse	
<b>Cuadro 37:</b> Formas de resolver las dificultades en las familias de los estudiantes del Liceo Militar Capitán Giovanni Calles	.....117
<b>Cuadro 38:</b> Formas de resolver las dificultades en las familias de los padres del Liceo Militar Capitán Giovanni Calles	.....118
<b>Cuadro 39:</b> Importancia de las opiniones de los estudiantes del Liceo Militar Capitán Giovanni Calles	.....120
<b>Cuadro 40:</b> Importancia que le dan los padres a las opiniones de sus hijos del Liceo Militar Capitán Giovanni Calles	.....121
<b>Cuadro 41:</b> Manejo de un diálogo coherente y claro entre pareja	.....121
<b>Cuadro 42:</b> Manejo de un diálogo libre y con respeto entre padres e hijos	.....123
<b>Cuadro 43:</b> Manejo de un diálogo coherente y claro en las familias de los estudiantes	.....124
<b>Cuadro 44:</b> Muestras de cariño que reciben los estudiantes de las personas con las que viven	.....125
<b>Cuadro 45:</b> Muestras de cariño que los padres dan y reciben de las personas con las que viven	.....126
<b>Cuadro 46:</b> Dificultades económicas que se presentan en las familias de los estudiantes	.....127
<b>Cuadro 47:</b> Dificultades económicas que se presentan en las familias	.....128
<b>Cuadro 48:</b> -Dependencia económica de los estudiantes	.....129
<b>Cuadro 49:</b> Sustento económico en la familia	.....130
<b>Cuadro 50:</b> Tenencia de la vivienda de la familia de los estudiantes	.....131

<b>Cuadro 51:</b> Problema de salud que presentan los estudiantes	.....132
<b>Cuadro 52:</b> Días de la semana que desayunan los estudiantes	.....133
<b>Cuadro 53:</b> Actividades de recreación que realizan los estudiantes en familia	.....134
<b>Cuadro 54:</b> Actividades de recreación que realizan en familia	.....135
<b>Cuadro 55:</b> Destrezas que los estudiantes poseen	.....136
<b>Cuadro 56:</b> Representante de los estudiantes	.....137
<b>Cuadro 57:</b> Pérdidas de año lectivo en los estudiantes	.....137
<b>Cuadro 58:</b> Deserción escolar en los estudiantes	.....139
<b>Cuadro 59:</b> Relación que existe entre los estudiantes y sus profesores	.....140
<b>Cuadro 60:</b> Relación que existe entre los padres de familia y los profesores	.....141
<b>Cuadro 61:</b> Relación que existe entre los estudiantes y sus compañeros de clases	.....142
<b>Cuadro 62:</b> Relación que existe entre padres de familia	.....143
<b>Cuadro 63:</b> Relación que existe entre los estudiantes y el departamento DOBE	.....144
<b>Cuadro 64:</b> Personas con las que el estudiante pasa las tardes después de clases	.....145
<b>Cuadro 65:</b> Personas con las que el estudiante pasa las tardes después de clases	.....146
<b>Cuadro 66:</b> Personas que les ayudan con las tareas o a estudiar a los estudiantes	.....147
<b>Cuadro 67:</b> Personas que les ayudan con las tareas o a estudiar a los estudiantes	.....148
<b>Cuadro 68:</b> Horario que realizan las tareas	.....149

escolares los estudiantes	
<b>Cuadro 69:</b> Horario que realizan las tareas	.....150
escolares los estudiantes	
<b>Cuadro 70:</b> Calificaciones más recientes de los estudiantes	.....151
<b>Cuadro 71:</b> Satisfacción por parte de los estudiantes en sus calificaciones	.....152
<b>Cuadro 72:</b> Motivación de los estudiantes cuando su familia está presente en los programas escolares	.....153
<b>Cuadro 73:</b> Participación de los padres respecto a las actividades escolares	.....154
<b>Cuadro 74:</b> Participación de los padres respecto a las actividades escolares	.....155
<b>Cuadro 75:</b> Influencia del ambiente del hogar en el rendimiento académico de los estudiantes	.....156
<b>Cuadro 76:</b> Influencia del ambiente del hogar en el rendimiento académico de los estudiantes	.....157
<b>Cuadro 77:</b> Estado civil de los padres de familia	.....158
<b>Cuadro 78:</b> Atención que les prestan los padres a sus hijos cuando les solicitan algo	.....159
<b>Cuadro 79:</b> Imposición por parte de los padres de lo que deben hacer sus hijos	.....160
<b>Cuadro 80:</b> Días a la semana que trabajan los padres de familia	.....161
<b>Cuadro 81:</b> Actividad laboral a la que se dedican los padres de familia	.....162
<b>Cuadro 82:</b> Atención que le ponen los padres al estudiante al momento de realizar las tareas	.....164
<b>Cuadro 83:</b> Calificación que los estudiantes le dan a su relación en su familia * Calificaciones más recientes de los estudiantes	.....165



<b>Cuadro 84:</b> Diálogo libre y con respeto entre padres e hijos Relación que existe entre los estudiantes y su padre	.....167
<b>Cuadro 85:</b> Diálogo libre y con respeto entre padres e hijos Relación que existe entre los estudiantes y su madre	.....169
<b>Cuadro 86:</b> Relación que existe entre los padres de los estudiantes Manejo de un diálogo coherente y claro entre pareja	.....171
<b>Cuadro 87:</b> Relación que existe entre los estudiantes y su padre Definición que los estudiantes le dan a su familia	.....173
<b>Cuadro 88:</b> Relación que existe entre los estudiantes y su madre Definición que los estudiantes le dan a su familia	.....175
<b>Cuadro 89:</b> Personas que integran la familia de los estudiantes Tipos de familia a los que pertenecen los estudiantes	.....177
<b>Cuadro 90:</b> Días a la semana que trabajan los padres de familia Actividad laboral a la que se dedican los padres de familia	.....179
<b>Cuadro 91:</b> Dificultades económicas que se presentan en las familias Actividad laboral a la que se dedican los padres de familia	.....181
<b>Cuadro 92:</b> Días a la semana que trabajan los padres de familia Sustento económico en la familia	.....183
<b>Cuadro 93:</b> Calificaciones más recientes de los estudiantes Satisfacción por parte de los estudiantes en sus calificaciones	.....185
<b>Cuadro 94:</b> Personas que les ayudan con las tareas o a estudiar a los estudiantes Personas con	.....187

las que el estudiante pasa las tardes después de clases	
<b>Cuadro 95:</b> Calificaciones más recientes de los estudiantes Días a la semana que trabajan los padres de familia	.....189
<b>Cuadro 96:</b> Origen de los conflictos familiares en los estudiantes Formas de resolver las dificultades en las familias de los estudiantes	.....191
<b>Cuadro 97:</b> Muestras de cariño que reciben los estudiantes de las personas con las que viven Días a la semana que trabajan los padres de familia	.....193
<b>Cuadro 98:</b> Actividades de recreación que realizan los estudiantes en familia Días a la semana que trabajan los padres de familia	.....195
<b>Cuadro 99:</b> Observaciones para la prueba de Chi Cuadrado	.....197
<b>Cuadro 100:</b> Apoyo para el cálculo de Chi Cuadrado	.....198
<b>Cuadro 101:</b> Prueba de Chi Cuadrado	.....199
<b>Cuadro 102:</b> Cronograma de Actividades	.....215
<b>Cuadro 103:</b> Talento Humano	.....216
<b>Cuadro 104:</b> Equipos de Cómputo	.....216
<b>Cuadro 105:</b> Equipos Trabajo	.....217
<b>Cuadro 106:</b> Materiales e Insumos	.....217
<b>Cuadro 107:</b> Presupuesto	.....219
<b>Cuadro 109:</b> Aporte de los Beneficiarios	.....220
<b>Cuadro 110:</b> Resumen de Aportes de los Beneficiarios	.....221
<b>Cuadro 111:</b> Ordenes para dinámica “Uno para todos y todos para uno	.....244

## INDICE DE GRAFICOS

<b>Grafico:1.</b> Árbol de Problemas .....	11
<b>Grafico 2:</b> Categorías fundamentales .....	22
<b>Grafico 3</b> Constelación de Ideas de la variable independiente .....	23
<b>Grafico 4</b> Constelación de Ideas de la Variable Dependiente .....	24
<b>Grafico 5</b> Ciclo del Proceso Independiente .....	81
<b>Gráfico 6:</b> Sexo de los estudiantes del Liceo Militar Capitán Giovanni Calles .....	85
<b>Gráfico 7:</b> Sexo de los padres de familia del Liceo Militar Capitán Giovanni Calles .....	86
<b>Gráfico 8:</b> Edad de los estudiantes del Liceo Militar Capitán Giovanni Calles .....	87
<b>Gráfico 9:</b> Edad de los estudiantes del Liceo Militar Capitán Giovanni Calles .....	88
<b>Gráfico 10:</b> Año de educación básica que cursan los estudiantes del Liceo Militar Capitán Giovanni Calles .....	89
<b>Grafico 11:</b> Nivel de instrucción de los padres de familia del Liceo Militar Capitán Giovanni Calles .....	90
<b>Gráfico 12:</b> Religión que practican los estudiantes del Liceo Militar Capitán Giovanni Calles .....	91
<b>Gráfico13:</b> Religión que practican los padres de familia del Liceo Militar Capitán Giovanni Calles .....	92

<b>Gráfico 14:</b> Personas que integran la familia de los estudiantes del Liceo Militar Capitán Giovanni Calles	.....93
<b>Gráfico 15:</b> Personas que integran la familia de los Padres del Liceo Militar Capitán Giovanni Calles	.....94
<b>Gráfico 16:</b> Tipos de familia a los que pertenecen los estudiantes del Liceo Militar Capitán Giovanni Calles	.....95
<b>Gráfico 17:</b> Tipos de familia a los que pertenecen los Padres de familia del Liceo Militar Capitán Giovanni Calles	.....96
<b>Gráfico 18:</b> Jefe del hogar al que pertenecen los estudiantes del Liceo Militar Capitán Giovanni Calles	.....97
<b>Gráfico 19:</b> Jefe del hogar según los padres de familia del Liceo Militar Capitán Giovanni Calles	.....98
<b>Gráfico 20:</b> Relación que existe entre los estudiantes y su padre del Liceo Militar Capitán Giovanni Calle	.....99
<b>Gráfico 21:</b> Relación que existe entre el padre y el estudiante del Liceo Militar Capitán Giovanni Calles	.....100
<b>Gráfico 22:</b> Relación que existe entre los estudiantes y su madre del Liceo Militar Capitán Giovanni Calles	.....101
<b>Gráfico 23:</b> Relación que existe entre la madre y el estudiante del Liceo Militar Capitán Giovanni Calles	.....102
<b>Gráfico 24:</b> Relación que existe entre los padres de los estudiantes del Liceo Militar	.....103

Capitán Giovanni Calles	
<b>Gráfico 25:</b> Relación que existe entre pareja, dirigida a los padres de familia del Liceo Militar Capitán Giovanni Calles	.....104
<b>Gráfico 26:</b> Relación que existe entre los estudiantes y sus hermanos del Liceo Militar Capitán Giovanni Calles	.....105
<b>Gráfico 27:</b> Relación que existe entre sus hijos, dirigida a los padres de familia del Liceo Militar Capitán Giovanni Calles	.....106
<b>Gráfico 28:</b> Relación que existe entre los estudiantes del Liceo Militar Capitán Giovanni Calles y sus abuelos	.....107
<b>Gráfico 29:</b> Relación que existe entre los estudiantes del Liceo Militar Capitán Giovanni Calles y sus abuelos	.....108
<b>Gráfico 30:</b> Definición que los estudiantes del Liceo Militar Capitán Giovanni Calles, le dan a su familia	.....109
<b>Gráfico 31:</b> Definición que los padres del Liceo Militar Capitán Giovanni Calles, le dan a su familia	.....110
<b>Gráfico 32:</b> Calificación que los estudiantes del Liceo Militar Capitán Giovanni Calles le dan a su relación en familia	.....111
<b>Gráfico 33:</b> Calificación que los padres de familia del Liceo Militar Capitán Giovanni Calles le dan a su relación en familia	.....112
<b>Gráfico 34:</b> Origen de los conflictos familiares en los estudiantes del Liceo Militar Capitán Giovanni Calles	.....113

<b>Gráfico 35:</b> Origen de los conflictos familiares en los padres de familia del Liceo Militar Capitán Giovanni Calles	114
<b>Gráfico 36:</b> Miembros de la familia con quien los estudiantes tienen dificultad para comunicarse	115
<b>Gráfico 37:</b> Miembros de la familia con quien los padres tienen dificultad para comunicarse	116
<b>Gráfico 38:</b> Formas de resolver las dificultades en las familias de los estudiantes del Liceo Militar Capitán Giovanni Calles	117
<b>Gráfico 39:</b> Formas de resolver las dificultades en las familias de los estudiantes del Liceo Militar Capitán Giovanni Calles	119
<b>Gráfico 40:</b> Importancia de las opiniones de los estudiantes del Liceo Militar Capitán Giovanni Calles	120
<b>Gráfico 41:</b> Importancia que le dan los padres del Liceo Militar Capitán Giovanni Calles a las opiniones de sus hijos	121
<b>Gráfico 42:</b> Manejo de un diálogo coherente y claro entre Pareja	122
<b>Gráfico 43:</b> Manejo de un diálogo libre y con respeto entre padres e hijos del Liceo Militar Giovanni Calles.	123
<b>Gráfico 44:</b> Manejo de un diálogo coherente y claro en las familias de los estudiantes	124
<b>Gráfico 45:</b> Muestras de cariño que reciben los estudiantes del Liceo Miliar Capitán Giovanni Calles de las personas con las que viven	125
<b>Gráfico 46:</b> Muestras de cariño que los padres del Liceo Miliar Capitán Giovanni Calles, dan	126

y reciben de las personas con las que viven	
<b>Gráfico 47:</b> Dificultades económicas que se presentan en las familias de los estudiantes	127
<b>Gráfico 48:</b> Dificultades económicas que se presentan en las familias	128
<b>Gráfico 49:</b> Dependencia económica de los estudiantes	129
<b>Gráfico 50:</b> Sustento económico en la familia	130
<b>Gráfico 51:</b> Tenencia de la vivienda de la familia de los estudiantes	131
<b>Gráfico 52:</b> Problema de salud que presentan los estudiantes	132
<b>Gráfico 53:</b> Días de la semana que desayunan los estudiantes	133
<b>Gráfico 54:</b> Actividades de recreación que realizan los estudiantes en familia	134
<b>Gráfico 55:</b> Actividades de recreación que realizan en familia	135
<b>Gráfico 56:</b> Destrezas que los estudiantes poseen	136
<b>Gráfico 57:</b> Representante de los estudiantes	137
<b>Gráfico 58:</b> Pérdidas de año lectivo en los estudiantes	138
<b>Gráfico 59:</b> Deserción escolar en los estudiantes	139
<b>Gráfico 60:</b> Relación que existe entre los estudiantes y sus profesores	140
<b>Gráfico 61:</b> Relación que existe entre los padres de familia y los profesores	141
<b>Gráfico 62:</b> Relación que existe entre los estudiantes y sus compañeros de clases	142
<b>Gráfico 63:</b> Relación que existe entre padres	143

de familia	
<b>Gráfico 64:</b> Relación que existe entre los estudiantes y el departamento DOBE	.....144
<b>Gráfico 65:</b> Personas con las que el estudiante pasa las tardes después de clases	.....145
<b>Gráfico 66:</b> Personas con las que el estudiante pasa las tardes después de clases	.....146
<b>Gráfico 67:</b> Personas que les ayudan con las tareas o a estudiar a los estudiantes	.....147
<b>Gráfico 68:</b> Personas que les ayudan con las tareas o estudiar a los estudiantes	.....148
<b>Gráfico 69:</b> Horario que realizan las tareas escolares los estudiantes	.....149
<b>Gráfico 70:</b> Horario que realizan las tareas escolares los Estudiante	.....150
<b>Gráfico 71:</b> Calificaciones más recientes de los estudiantes	.....151
<b>Gráfico 72:</b> Satisfacción por parte de los estudiantes en sus calificaciones	.....152
<b>Gráfico 73:</b> Motivación de los estudiantes cuando su familia está presente en los programas escolares	.....153
<b>Gráfico 74:</b> Participación de los padres respecto a las actividades escolares	.....154
<b>Gráfico 75:</b> Participación de los padres respecto a las actividades escolares	.....155
<b>Gráfico 76:</b> Influencia del ambiente del hogar en el rendimiento académico de los estudiantes	.....156
<b>Gráfico 77:</b> Influencia del ambiente del hogar en el rendimiento académico de los estudiantes	.....157
<b>Gráfico 78:</b> Estado civil de los padres de	.....158



familia	
<b>Gráfico 79:</b> Atención que les prestan los padres a sus hijos cuando les solicitan algo	.....159
<b>Gráfico 80:</b> Imposición por parte de los padres de lo que deben hacer sus hijos	.....160
<b>Gráfico 81:</b> Días a la semana que trabajan los padres de familia	.....161
<b>Gráfico 82:</b> Actividad laboral a la que se dedican los padres de familia	.....163
<b>Gráfico 83:</b> Atención que le ponen los padres al estudiante al momento de realizar las tareas	.....164
<b>Gráfico 84:</b> Calificación que los estudiantes dan a su relación en su familia * Calificaciones más recientes de los estudiantes	.....166
<b>Gráfico 85:</b> Diálogo libre y con respeto entre padres e hijos* Relación que existe entre los estudiantes y su padre	.....168
<b>Gráfico 86:</b> Diálogo libre y con respeto entre padres e hijos *Relación que existe entre los estudiantes y su madre	.....170
<b>Gráfico 87:</b> Relación que existe entre los padres de los estudiantes * Manejo de un diálogo coherente y claro entre pareja	.....172
<b>Gráfico 88:</b> Relación que existe entre los estudiantes y su padre * Definición que los estudiantes le dan a su familia	.....174
<b>Gráfico 89:</b> Relación que existe entre los estudiantes y su madre * Definición que los estudiantes le dan a su familia	.....176
<b>Gráfico 90:</b> Personas que integran la familia de los estudiantes *Tipos de familia a los que	.....178

pertenecen los estudiantes	
<b>Gráfico 91:</b> Días a la semana que trabajan los padres de familia * Actividad laboral a la que se dedican los padres de familia	.....180
<b>Gráfico 92:</b> Dificultades económicas que se presentan en las familias * Actividad laboral a la que se dedican los padres de familia	.....182
<b>Gráfico 93:</b> Días a la semana que trabajan los padres de familia * Sustento económico en la familia	.....184
<b>Gráfico 94:</b> Calificaciones más recientes de los estudiantes *Satisfacción por parte de los estudiantes en sus calificaciones	.....186
<b>Gráfico 95:</b> Personas que les ayudan con las tareas o a estudiar a los estudiantes * Personas con las que el estudiante pasa las tardes después de clases	.....188
<b>Gráfico 96:</b> Calificaciones más recientes de los estudiantes *Días a la semana que trabajan los padres de familia	.....190
<b>Gráfico 97:</b> Origen de los conflictos familiares en los estudiantes * Formas de resolver las dificultades en las familias de los estudiantes	.....192
<b>Gráfico 98:</b> Muestras de cariño que reciben los estudiantes de las personas con las que viven * Días a la semana que trabajan los padres de familia	.....194
<b>Gráfico 99:</b> Actividades de recreación que realizan los estudiantes en familia * Días a la semana que trabajan los padres de familia	.....196
<b>Gráfico 100:</b> Campana de Gauss	.....199

<b>Gráfico 101:</b> Estructura de una sesión	.....212
<b>Gráfico 102:</b> Estructura Orgánica del Liceo Militar Capitán Giovanni Calle	.....218
<b>Gráfico 103:</b> Circuito de la comunicación	.....248

## **RESUMEN EJECUTIVO**

Para poder desarrollar adecuadamente sus funciones, los padres necesitan información y formación previa. Los padres tienen que estar permanentemente involucrados en el proceso de formación de sus hijos y formar, significa, criar, educar e instruir.

En la Carrera de Trabajo Social de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales de la Universidad Técnica de Ambato, se han realizado algunas investigaciones sobre las familias, con la finalidad de proponer alternativas de mejoramiento. La presente investigación trata de las relaciones familiares y el rendimiento académico del Liceo militar Capitán Giovanni Calles institución educativa en donde se realizó la investigación.

Las actuaciones de ayuda a la familia, siempre redundarán en beneficios globales para la sociedad aquí reside la importancia de este trabajo de graduación, ya que en él se abordan todos los temas que los padres deben conocer para desarrollar una mejor relación familiar, aportando conocimientos y actitudes positivas ante la vida y el desarrollo de sus hijos.

Desde el proceso de la socialización a través de la familia, la paternidad responsable, el desarrollo evolutivo y psicológico del ser humano, las relaciones familiares, rendimiento académico; este proyecto de tesis consta de seis capítulos, en donde se plantea el tema de la investigación mencionando además el porqué de la presente investigación, tomando en cuenta previas investigaciones y planteando la hipótesis de la investigación, además obteniendo información válida para el desarrollo de la misma, Se aplicaron encuestas a una muestra de 58 estudiantes y 58 padres de familia para conocer la situación actual. Con la información recolectada y analizada se elaboraron representaciones gráficas que nos demuestran los porcentajes de las respuestas a cada una de las preguntas del

cuestionario se comprobó la hipótesis planteada, donde las relaciones familiares si inciden en el rendimiento académico de los estudiantes del Liceo Militar Capitán Giovanni Calles.

Tomando en consideración los resultados más relevantes se plantea una propuesta para mejorar las relaciones familiares y el rendimiento académico de los estudiantes del Liceo Militar Capitán Giovanni Calles, para fortalecer del departamento DOBE, a través de la implementación de un espacio de participación para padres, madres e hijos que brinde orientación, formación y capacitación en relaciones familiares y desarrollo académico.

## INTRODUCCIÓN

El concepto y las funciones de la familia han estado históricamente en cambio permanente, adaptándose progresivamente a las nuevas situaciones y retos que la sociedad ha ido planteando en el transcurso de los siglos, como han sido y son los cambios demográficos, económicos, sociales y culturales.

La familia sigue teniendo un gran valor en sí misma y seguirá desempeñando importantes funciones en la vida de las personas, como institución social que es una de las funciones más importantes, como primer agente socializador de los hijos. al sistema educativo oficial siempre se le ha pedido que aportara a los niños tres cosas: conocimientos, actitudes y valores; pero la verdadera función educativa ha residido siempre en la labor diaria de los padres, debido al comportamiento mimético de los hijos en el seno de la familia, de cualquiera de las maneras que la concibamos se ha hablado mucho de la paternidad y de la maternidad responsable, sabiendo que el trabajo de los padres con sus hijos es complejo y continuo, a la vez que gratificante, pues en su evolución personal, los hijos han necesitado y seguirán necesitando de la ayuda, estímulo, tutela, comprensión y cariño de sus padres.

Por lo que el presente Trabajo de Graduación recabe información previa a la obtención del título de Licenciada en Trabajo Social, sobre el rendimiento académico y las relaciones familiares

## CAPITULO I

### EL PROBLEMA

#### Planteamiento del problema

##### *Contextualización*

##### **Macro**

**España** determina que una de cada diez familias admite tener conflictos serios con sus hijos, este dato fue dado a conocer a través del informativo emitido por la Fundación La Caída, a su vez se advierte de la aparición de un nuevo modelo familiar más flexible que, no obstante, no ha servido para evitar la violencia en el hogar, que sufre un 8% de menores españoles.

En el mismo país en el 2000 cerca de 8 por ciento de los menores españoles son agredidos físicamente en su hogar y un 5 por ciento sufre maltrato psicológico, según el estudio 'Padres e hijos en la España actual' editado por la Fundación la Caída, en el que también se recoge que *"el 10 por ciento de las familias tienen una situación enquistada de conflicto entre padres e hijos"*. Según explicó el autor del estudio, el catedrático de Sociología de la Universidad y 2001, los hogares unipersonales de separados o divorciados han incrementado en un 32 por ciento, e igualmente los formados por solteros menores de 50 años ha aumentado un 76 por ciento.

En la familia española, *"no ha desaparecido ni la violencia doméstica ni el maltrato a los hijos"*, de modo que el 8 por ciento de los menores aseguran haber recibido maltrato físico; el 5 por ciento, maltrato psicológico, y un 2 por ciento habría sufrido ambos. No obstante, frente a la creencia de que la familia podría llevar a un mayor conflicto intergeneracional, Meil resaltó que *"el 10 por ciento de las familias tienen una situación enquistada de conflicto entre padres e hijos"*,

mientras que en torno al 35 por ciento tienen discusiones frecuentes por la ayuda en las tareas del hogar, los modales y el rendimiento escolar.

Las familias más conflictivas tienden a darse con más frecuencia cuando los padres tienen menor nivel de estudios, así como en las que tienen un estilo educativo autoritario o en las que los padres se sienten desbordados por sus obligaciones parentales. Son familias en las que los hijos tienen mayor probabilidad de sacar suspensos y se dan con más frecuencia cuando los hijos son adolescentes. Por otro lado, aproximadamente el 8 por ciento de los padres entrevistados reconocen que "preferirían no haber tenido hijos", al tiempo que el 26 por ciento "ha tirado la toalla porque considera que los hijos son un problema que nunca aciertan a llevar" y el 19 por ciento confiesa que "no pueden controlar a sus hijos y les resulta suficiente con que salgan adelante", precisó Meil.

También incide en problemas como el tiempo insuficiente que los padres dedican a la educación de los menores, un fenómeno que, para el sociólogo, no guarda relación con la incorporación de la mujer al mundo laboral, y en la generalización de la figura de "los niños de la llave", que siempre llegan antes a sus hogares que los progenitores al final de la jornada escolar.

*Autónoma de Madrid Gerardo Meil, basado en una encuesta realizada a 1.000 padres de todo el país con hijos de entre 10 y 18 años en los últimos dos años, la familia tradicional española está experimentando "un profundo cambio" que marca el paso de la "familia patriarcal" a un nuevo pacto conyugal: un proceso de acuerdo entre las partes que se ha extendido a las relaciones entre padres e hijos hasta dar lugar a la familia negociadora".*

Como consecuencia, la "familia reducida" es el tipo dominante en este país, pues el 58 por ciento de los núcleos familiares tienen dos hijos; el 24 por ciento tiene uno, el 13 por ciento, tres, y un 5 por ciento tiene cuatro o más. Al mismo tiempo, entre 1991

El punto de vista de los hijos no es, sin embargo, el mismo que el de los padres. Aunque los adolescentes indican, como los padres, que las discusiones



más frecuentes son por la ayuda en las tareas domésticas y por el rendimiento escolar, también indican que las discusiones son frecuentes por el horario de llegada a casa, así como por el dinero que gastan. Y, aunque desde el punto de vista de los padres, no hay grandes diferencias de género en los conflictos, algunas hijas afirman tener límites que los hijos no tienen sobre todo en el ámbito del ocio. Todos estos factores subyacen al hecho de que los padres juegan múltiples roles y que el éxito en cada uno de ellos afecta el desarrollo y adaptación de sus hijos. Los padres, por lo tanto, deben ser vistos en el contexto más amplio de la familia; la influencia paterna positiva es más probable que ocurra no sólo cuando hay una relación padre-hijo contenedora, sino que cuando la relación padre-madre, genera un contexto familiar positivo.

Los padres tienen efectos beneficiosos en sus hijos cuando tienen relaciones nutritivas y contenedoras con ellos así como también con sus hermanos, cuando son competentes y se sienten satisfechos como proveedores, cuando son parejas exitosas, donde cada uno tiene su espacio dentro de la formación de los hijos.(Gerardo Meil Landwerlin, 2004). Factores familiares vinculados al bajo rendimiento a través de los diferentes trabajos que han tratado de identificar las variables del entorno social y familiar relacionadas con el rendimiento escolar de los alumnos, se ha podido comprobar que ciertas características del medio familiar dan lugar a un clima educativo y afectivo más o menos estimulante y motivador que repercute en las ejecuciones escolares de los niños (Covadonga Ruiz de Miguel).

Según Vera, V (2005) *“Las calificaciones que obtienen los alumnos, como resultado de su rendimiento escolar, están relacionadas con la dinámica familiar, ya que en aquellas familias en donde los alumnos se comunican frecuentemente con sus padres, en donde las formas de decisiones es asumida por ambos padres, el rendimiento es aceptable ya que el clima familiar al ser el más adecuado, contribuye a las relaciones familiares favorables que influyen en la forma de la personalidad del niño”*.

Son muchos los profesores de centros escolares que se quejan de la falta de disciplina de sus alumnos, que adoptan actitudes desafiantes y groseras ante los

docentes y compañeros, esto debido a los problemas de separación, maltrato en el hogar y falta de cariño por parte de los padres.(González Ramírez,2000)

El Ministerio de Educación de **Guatemala** -MINEDUC- a través de las políticas educativas 2008 - 2012 y el programa Mi Familia Progresá, está dando mucha importancia a la familia como medio para procurar el progreso de sus hijos a través de la educación.

Las familias se enfrentan a un nuevo reto en la formación de los hijos puesto que cada vez hay más desintegración familiar. El Instituto Nacional de Estadística INE (2008) reporta que del año 1996 al 2005, los divorcios aumentaron en un 40 por ciento factor que influye en el rendimiento escolar de los estudiantes, según Gómez Dacal (1992). A pesar de que la estructura familiar ha cambiado (Saavedra, 2008), aún se sigue considerando a la familia como el núcleo de la sociedad, pues en ella se encuentran unidos todos los aspectos de la misma: económicos, jurídicos y socioculturales, entre otros (Saavedra, 2008).

El Ministerio de Educación de Guatemala -MINEDUC- a través de las políticas educativas 2008 - 2012 y el programa Mi Familia Progresá, está dando mucha importancia a la familia como medio para procurar el desarrollo económico a través de la educación.

Este podría ser uno de los primeros pasos para fortalecer al grupo primario de la sociedad, con el fin de alcanzar el desarrollo social. Como parte de la respuesta a estas políticas se apoya fuertemente a las evaluaciones educativas, las cuales se han realizado desde el año 1992 por medio de fondos nacionales y la Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional -USAID-. Posteriormente, se realizaron evaluaciones a través de distintas instituciones y el MINEDUC, mediante la Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa -DIGEDUCA-, la cual es responsable de realizar evaluaciones del sistema educativo nacional y tiene como propósito el monitoreo sistemático del aprendizaje de los estudiantes por medio de pruebas estandarizadas.

En la familia Guatemalteca el individuo adquiere el aprendizaje necesario para desarrollarse dentro de la sociedad, puesto que ésta es la unidad primaria de socialización y le brinda el primer conocimiento respecto a la forma en que funciona la misma ya que cada uno de los miembros tiene una función importante que influye de forma positiva o negativa en la persona, por lo que la familia es determinante para lograr una adecuada adaptación (Porot, 1965).

Los pilares de la familia Guatemalteca y de quienes va a depender toda su dinámica son los padres, el resto de familiares como hermanos y abuelos también tienen roles importantes pero son papá y mamá los que brindan el aporte principal a la personalidad de sus hijos y al desarrollo de habilidades en los mismos por medio de la convivencia con ellos. Existen muchos factores que influyen en el desarrollo adecuado de un individuo como lo son la integración familiar, la situación económica, el ambiente, la educación de los padres, el tipo de crianza, etc. (Guía, Carrasco, Noguera, Velásquez, González, Parra, 2004).

Andy Villar en Chile (2007) en su artículo “El aula de apoyo como alternativa pedagógica” dice que los conflictos intrafamiliares y el abandono dificultan la evolución de la personalidad y frena el interés del niño en lo que atañe a las actividades escolares de su edad. Además menciona ciertos factores que influyen en la escolaridad del niño como la dinámica familiar, el grado de motivación de los padres respecto a la escuela y el nivel de participación de los padres en la vida escolar del hijo, entre otros.

Según el Social Trends Institute (2007), el logro académico que puedan llegar a alcanzar los estudiantes depende en gran medida de los padres; los niños que han crecido en familias cuyos padres están casados tienen el doble de probabilidades de graduarse, en comparación con los niños de familia mono parental o que conviven con un padrastro o madrastra. Como se ha mencionado anteriormente, los padres tienen entre sus funciones el transmitir aprendizajes. El hecho de que ambos estén al cuidado de sus hijos asegura la adquisición del mismo.

La conferencista colombiana Ángela Marulanda (2008) menciona en su disertación “*Lo que los hijos aprenden de la relación de sus padres*”, la

*importancia de la presencia de ambos en la crianza de sus hijos para el desarrollo integral de los mismos”.*

### **Meso**

La realidad económica que vive el **Ecuador**. Influye en forma directa en la Educación, debido a que existen menos posibilidades de que las familias con ingresos económicos bajos puedan educar a sus hijos en los establecimientos educativos y los alumnos que logran ingresar a los establecimientos educativos, en muchos de los casos los padres de familia no le dan la debida atención para posteriormente actuar negativamente ante el bajo rendimiento de sus hijos.

Los ejes fundamentales para el progreso del educando es su familia y la educación; su incidencia lo hace diferente. En ello se obtiene triunfos y derrotas. La familia la conforman principalmente los padres y los hijos, la familia desde siempre asumió la función educativa pero por sus diferentes actividades diarias delegan a otros sus obligaciones como en este caso la institución educativa.

La relación diaria entre padres e hijos se dificulta más ya que los padres de familia en su gran mayoría son de escasos recursos económicos, lo que ha generado que se despreocupen por el rendimiento educativo de sus hijos, debido a que tienen que salir a trabajar y éstos quedan prácticamente abandonados. Pero, peor que el castigo físico es el castigo psicológico; ya que todavía no tienen un criterio bien formado; por lo que las palabras soeces, groseras, insultos, gestos, actitudes, reproches o simplemente el ignorarlos, hieren en lo más profundo de su ser, debido a su edad son muy susceptibles y se desmotivan con facilidad poniendo en el suelo su autoestima, haciendo los padres de sus hijos unos jóvenes fracasados y sin optimismo, esta es una de las realidades más drásticas que existen en nuestro país. (Revista familiar, 2008-04-07)

### **Micro**

La Unidad Educativa Liceo Militar Capitán Giovanni Calles, es una institución privada, tiene 5 años de creación, su logro es liderar la educación en el cantón y la provincia, mediante la implementación de tecnología de punta, sobre

todo promover en el niño y adolescente una cultura básica y especializada que les fundamente su preparación para la vida mediante métodos personalizados que les permitan desarrollarse libremente, cuenta con un gran personal docente capacitado para la formación educativa de los estudiantes. Centrándose en el objeto de investigación y en n primer acercamiento empírico al objeto de estudio se detectaron los siguientes nudos críticos, para lo cual se utilizó la técnica de observación con registro manual en un cuaderno de datos.

**Nudos problemáticos:**

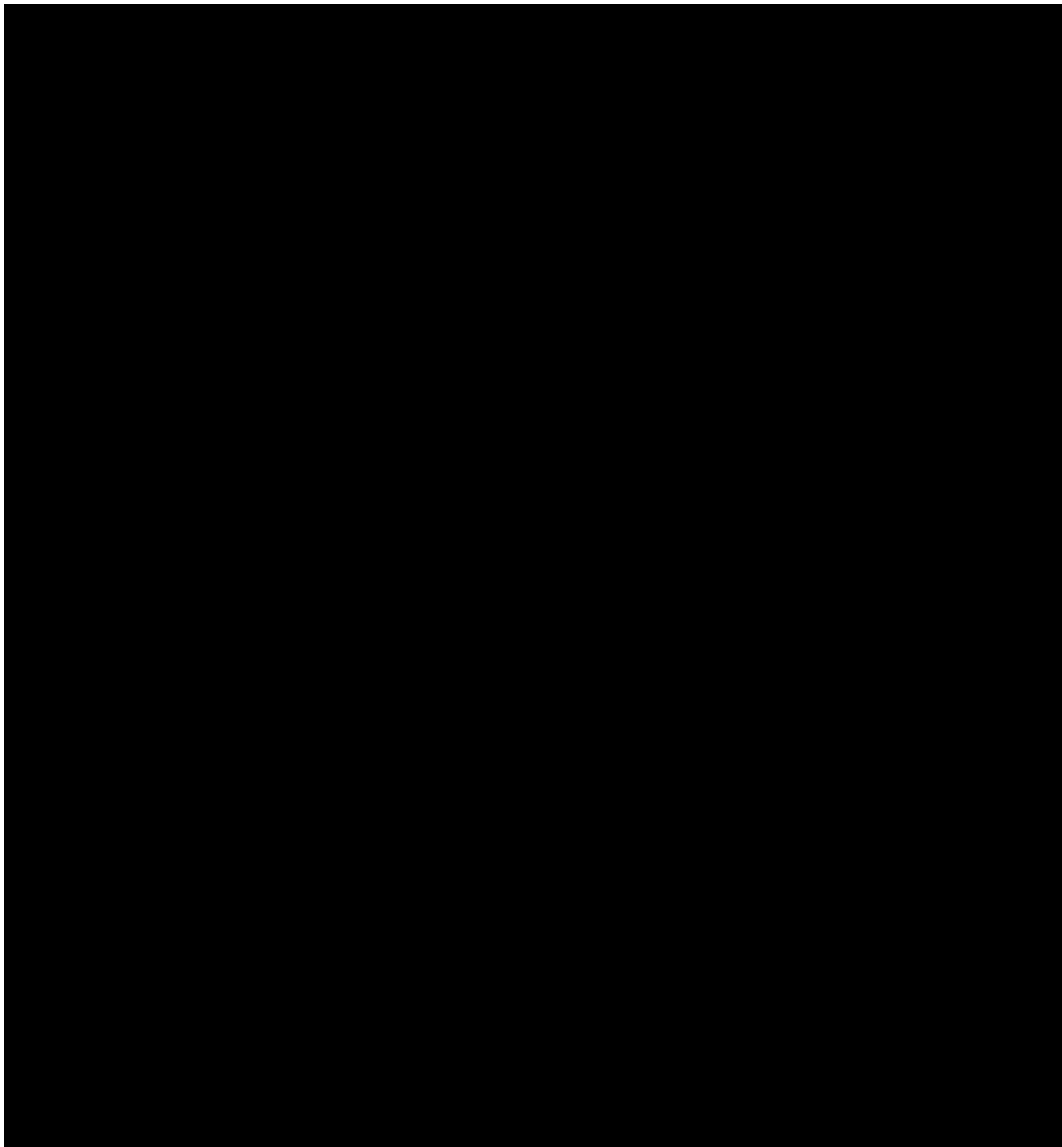
- Falta de control de las tareas.
- Ausencia de los padres en el hogar debido a sus trabajos.
- Deficiente comunicación.
- Desintegración familiar, ya sea por divorcio o viudez.
- Migración.
- **Bajo rendimiento académico.**
- **Inadecuadas relaciones familiares.**

<b>CAUSA</b>	<b>EFEECTO</b>
Falta de control de las tareas	Bajo rendimiento académico
Situación económica	Inasistencia a clases
Deficiente comunicación	Hostilidad en la relación familiar
Desintegración familiar	Degradación del clima afectivo

**Elaborado por:**Janeth Balseca

**Fuente:** Investigación de campo

## Árbol del problema



**Gráfico 1:** Árbol de Problemas

**Elaborado por:** Janet Balseca

**Fuente:** Investigación de campo

## **Análisis Crítico**

Las relaciones familiares inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de octavo a décimo año de Educación Básica del Liceo Militar Capitán Giovanni Calles de la ciudad de Pelileo, las relaciones entre padres e hijos se ha visto afectada a medida que pasan los años, en la institución educativa esta problemática encierra varias causas que inciden como es la deficiente comunicación, donde sus miembros interactúan en base a la información respecto a su entorno, de igual manera la situación económica es otro factor que incide en la relaciones filiales si no existen ingresos al hogar la familia no podrá satisfacer sus necesidades tanto de alimentación, educación, vestido, salud etc. Otra causa que interviene es la desintegración familiar ya sea por divorcio, abandono, abandono involuntario, desintegración estando la familia junta, esta desintegración familiar representa una molestia en los esfuerzos del escolar en razón de que no cuenta con el apoyo de sus padres los conflictos entre cónyuges, o una educación familiar demasiado severa o muy indulgente, en general cualquier elemento determinado por una situación de fuerte tensión afectiva, causa problemas en su aprendizaje, sin escatimar que el factor más importante que causa una inadecuada relación filial es la degradación del clima afectivo entre sus miembros, ciertamente quien no experimenta acciones afectivas en sus vidas no tiene ninguna motivación de interesarse por los demás, más aún cae en la desadaptación social, presentando conflictos de angustia, aislamiento y frustración.

La suma de estas causas ha desembocado en varios efectos como es la deserción escolar, provocándose baja autoestima y pérdida de la esperanza en la educación, la falta de control de las tareas debido a que sus padres trabajan todo el tiempo, inasistencia a clases, traumas psicológicos, de igual manera maltrato tanto físico como psicológico al momento de realizar las tareas, bajo el control de sus hermanos o de personas vinculadas con el adolescente y el efecto superior que nos llevaría el no hacer nada por reducir las causas sería el bajo rendimiento académico en los estudiantes del Liceo Militar Capitán Giovanni Calles.

## **Prognosis**

Si no se resuelven los conflictos de relaciones familiares que existen entre padres e hijos, producto de la interacción entre ambas esferas los efectos serían: estudiantes con baja autoestima, que hace que el niño se sienta inferior a otros; se incrementará el incumplimiento de tareas, así como también la participación y atención en clases decaería, teniendo en cuenta que los riesgos para el rendimiento académico involucra el pertenecer a una familia divorciada, esta se extiende al resto de estructuras familiares; además de la escasez económica, hay mayor riesgo de sufrir una falta de atención por parte de los padres, siendo que dos padres emplean más recursos educativos y de socialización que uno sólo así como falta de recursos sociales y culturales.

Todas estas causas que motiven o generen inadecuadas relaciones traerán serias consecuencias que afectarán su desarrollo integral, por ende su proyecto de vida. Principalmente los efectos de orden personal como notar que no le toman en cuenta, sentirse en desventaja con sus compañeros, que se sienta deprimido, solo, llegando incluso a experimentar sentimientos de abandono, lo que dificultará su atención a clases, esto sin duda le llevará a revelarse ante las reglas y normas que se le exijan, perturbando de esta manera el normal desenvolvimiento de sus actividades. Si el ambiente familiar no propicia comunicación, afecto y motivación a su debido tiempo acarrearán un ambiente de disputas, reclamos, recriminaciones y abandono del estudio, afectando una mejor calidad de vida a futuro. Por ende la sociedad se vería afectada, no contaría con suficientes profesionales, para el progreso del país, la situación económica del país se vería afectada, sin contar que existiría un gran número de personas frustradas emocionalmente como académicamente



## **Formulación del Problema**

¿Cómo inciden las Relaciones Familiares en el Bajo Rendimiento Académico de los estudiantes de octavo a décimo año de Educación Básica en el Liceo Militar Capitán Giovanni Calles de la ciudad de Pelileo, en el año lectivo 2009-2010?

### **Preguntas Directrices**

- ¿La afectividad es un factor importante en las relaciones familiares?
- **¿Cómo incide una debilitada comunicación en las relaciones familiares?**
- ¿Qué tan importante es la afectividad en las relaciones familiares?
- **¿Por qué se da bajo rendimiento en los estudiantes?**
- ¿Cuáles son las funciones de los padres de familia en el proceso académico de sus hijos?
- ¿Cuáles son los hábitos de estudio?
- ¿Qué tan importante es la vinculación de los padres en el control de tareas?
- **¿Cómo inciden las relaciones familiares en el rendimiento académico?**

### **Delimitación**

#### **Contenido:**

- **Campo:** Investigación
- **Área:** Social

- **Aspecto:** Investigación como trabajo de graduación y propuesta de vinculación con la comunidad, en función de las relaciones familiares y el rendimiento académico.
- **Tópico:** Relaciones Familiares

**Temporal:**

Esta investigación se realizará en el período comprendido de Junio a Noviembre de 2010, sin embargo el período de análisis de la información se realizará desde el 2009 al 2010.

**Espacial**

La investigación se realizará en la Unidad Educativa Liceo Militar “Capitán Giovanni Calles”, ubicada en:

Provincia, Tungurahua

Cantón, Pelileo

Parroquia, La Matriz

Calles, Vía principal a Baños entrada al Barrio La Libertad.

**Unidad de Observación**

- Estudiantes del octavo a décimo año de educación básica Básico del Liceo Militar “Capitán Giovanni Calles”
- Padres de familia del Liceo Militar “Capitán Giovanni Calles”

## **Justificación**

Ante la realidad del mundo actual en el que vivimos, lleno de problemas sociales, tomando en cuenta que la base fundamental es la educación, se ha considerado oportuno que se debe orientar para proponer soluciones reales coherentes y oportunas ante la problemática de las relaciones familiares, esperando despertar la inquietud en los hogares para analizar las funciones que sus integrantes juegan dentro de esta realidad.

En la provincia de Tungurahua se han desarrollado diversas investigaciones, sin embargo únicamente abarcan una de las variables planteadas para la presente investigación, razón por la cual se considera una investigación inédita, además que aportará a la construcción de posibles alternativas de solución a las problemáticas específicas detectadas.

Esta investigación se realizará con el fin de generar información respecto al tema para que sirva como base a futuras investigaciones, contribuyendo de manera directa a mejorar las relaciones entre padres e hijos del Liceo Militar “Capitán Giovanni Calles” lo cual incidirá en una adecuada autoestima y por ende en un buen rendimiento educativo, esto permitirá llegar con exactitud a las verdaderas causas que inciden en las débiles relaciones entre padres e hijos de la institución, además contribuirá a la comunidad educativa del cantón Pelileo por cuanto los resultados de esta investigación estarán disponibles para instituciones educativas del cantón.

Se considera que es necesario mejorar la relación padres e hijos, para propiciar un ambiente en el cual el estudiante se sienta a gusto para aprehender los conocimientos que le imparta el docente y desarrollar con agrado sus actividades. Si la relación padres e hijos no es la adecuada, no se propiciará la participación del estudiante. Esta investigación es factible por cuanto el rector de la Unidad Educativa Liceo Militar Capitán Giovanni Calles proporcionará su apoyo y pleno acceso para las investigaciones en la institución.

## **Objetivos**

### **General**

Determinar la incidencia de las relaciones familiares, en el rendimiento académico de los estudiantes de octavo a décimo año de Educación Básica en el Liceo Militar “Capitán Giovanni Calles de la ciudad de Pelileo”, en el año lectivo 2009-2010, para prevenir deserción escolar.

### **Específicos**

- 1.** Establecer la calidad de relaciones familiares que se presentan en las familias de los estudiantes del liceo Militar “Capitán Giovanni Calles.
- 2.** Conocer el nivel y la satisfacción del rendimiento académico que tienen los estudiantes del ciclo básico del liceo Militar “Capitán Giovanni Calles.
- 3.** Elaborar una propuesta de trabajo social para fortalecer relaciones familiares, que aporte en los procesos de aprendizaje de los estudiantes del Liceo Militar “Capitán Giovanni Calles”.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **Antecedentes investigativos**

Cabrera. (2007) en la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de los Andes-Colombia, realizó una investigación sobre las relaciones familiares en adolescentes y el rendimiento escolar, Cabrera encontró que, a mayor satisfacción, menores son la agresión y la ruptura de normas en los hijos, y que a mayor conflicto entre la pareja, mayor es la ocurrencia de esas conductas. También encontró que la calidad de la relación de pareja con las prácticas de socialización positivas. Los hallazgos de este estudio coinciden con resultados obtenidos en otras sociedades, lo que sugiere que, también en nuestro medio, acciones como la supervisión y la aceptación puede prevenir la ocurrencia de comportamientos inconvenientes en los hijos. En este estudio se ve que altos niveles de conflicto marital y estrés parental, dan cuenta de una proporción significativa de los indicadores de ansiedad y depresión en los hijos.

El profesor Vásquez, J. (2004), realizó una investigación de carácter exploratorio con el objeto de describir el comportamiento que exhiben los alumnos en cuanto a: (a) hábitos de estudio, (b) orientación en relación a métodos de estudio, (c) descripción de la labor desarrollada por los profesores guías al respeto. El trabajo se realizó en el Instituto de Ciclo Básico “Juan Pablo Rojas Paúl” de El tigre, estado Anzoátegui, durante el año escolar 2003-2004. Los resultados obtenidos, permitieron concluir lo siguiente: Los alumnos poseen dificultades en lo que se refiere a técnicas y hábitos de estudio, principalmente en las áreas de: memorización como técnica para aprender, distribución del tiempo, control de las tareas y problemas de concentración.

## **Fundamentación**

### **Filosófica**

El presente tema investigativo se enmarca dentro del paradigma crítico propositivo porque es abierto, flexible y está sujeto a cambios durante el proceso mismo que ayudarán al enriquecimiento del tema. La sociedad con sus distintos fenómenos sociales involucran al individuo y su seno familiar permitiendo que se enfrente contrariedades, mismas que potencian permutaciones que aportan de manera significativa en la forma de ser, pensar y actuar.

Siendo la familia el principal apoyo para la educación, formación y desarrollo integral es importante que se forje modelos de familia, las que sean el espejo para la recreación de nuevas estirpes a futuro, las cuales llene de amor y comprensión a sus hijos y aporten a su educación para lograr una acción que transforme su nivel intelectual y este sea más eficiente y efectivo en el desarrollo del pensamiento de sus hijos y padres.

Toda forma de proceder de los adolescentes se inicia en el núcleo familiar: por justificarse en estereotipos culturales de sus familias, es por lo cual los valores que se transmiten dentro de las generaciones se mantienen o se transforman, siendo esta línea de valores lo que debe regir la sociedad; es necesario por lo tanto que los adolescentes en el proceso de crecimiento y cambio puedan identificarse con patrones culturales y familiares obteniendo un enriquecimiento del eje de la sociedad, la familia.

El paradigma crítico- propositivo reúne estas características: visión de la totalidad concreta, epistemológicas, heurísticas, axiológicas y pedagógicas, éstas han sido asumidas en este trabajo, puesto que constituyen los pilares básicas de la investigación.

### **Axiológica**

El desarrollo integral del ser humano, basado en la práctica de valores como la responsabilidad, la honestidad la honradez, la solidaridad y el sentido de

equidad; sin descubrir el desarrollo de la inteligencia emocional, con el fin de formar su carácter, su personalidad y estén en capacidad de administrar su vida acertadamente.

### **Epistemológica**

Sostiene que el Conocimiento Humano va más allá de la información porque busca transformar sujetos y objetos. Se aspira que el sujeto se caracterice por ser; proactivo, participativo y creativo, Fortaleciendo su personalidad y su actitud; esto le llevará a una asimilación positiva y proyectiva de la identidad personal y social.

En este trabajo las ciencias se definen como un conjunto de conocimientos ordenados y dirigidos hacia la transformación social y mejor entendimiento en las relaciones familiares.

### **Fundamentación Ontológica**

Este trabajo se fundamenta en que la realidad está en continuo cambio por lo que la ciencia con sus verdades científicas tiene un carácter perfectible. Entre los seres vivos, el humano para sobrevivir necesita aprender a adaptarse al medio a ser autónomo y utilizar adecuadamente su libertad. El tipo de persona que se pretende formar debe ser un ser sensible ante los valores humanos. Tener una actitud de afirmación ante la asistencia y el sentido de la vida; esta base anímica psicológica, espiritual, hace posible y asegura la consistencia moral de la persona.

El estado, las instituciones y organizaciones, tienen el deber de crear políticas públicas y las condiciones adecuadas para garantizar el desarrollo de las potencialidades del ser humano en el ámbito laboral de tal manera que sea visto como talento humano proactivo y productivo en el desarrollo de sus actitudes.

### **Legal**

**En el código de la niñez y adolescencia** en el capítulo II de los Derechos de supervivencia, en el **Art. 21 “ Derecho a conocer a los progenitores y mantener relaciones.-** Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a conocer a sus padre y madre, a ser cuidados por ello y a mantener relaciones afectivas permanentes,

personales y regulares con ambos progenitores y demás parientes, especialmente cuando se encuentran separados por cualquier circunstancia, salvo que la convivencia o relación afecten a sus derechos y garantías. No se les privará de este derecho por falta o escasez de recursos económicos de sus progenitores”

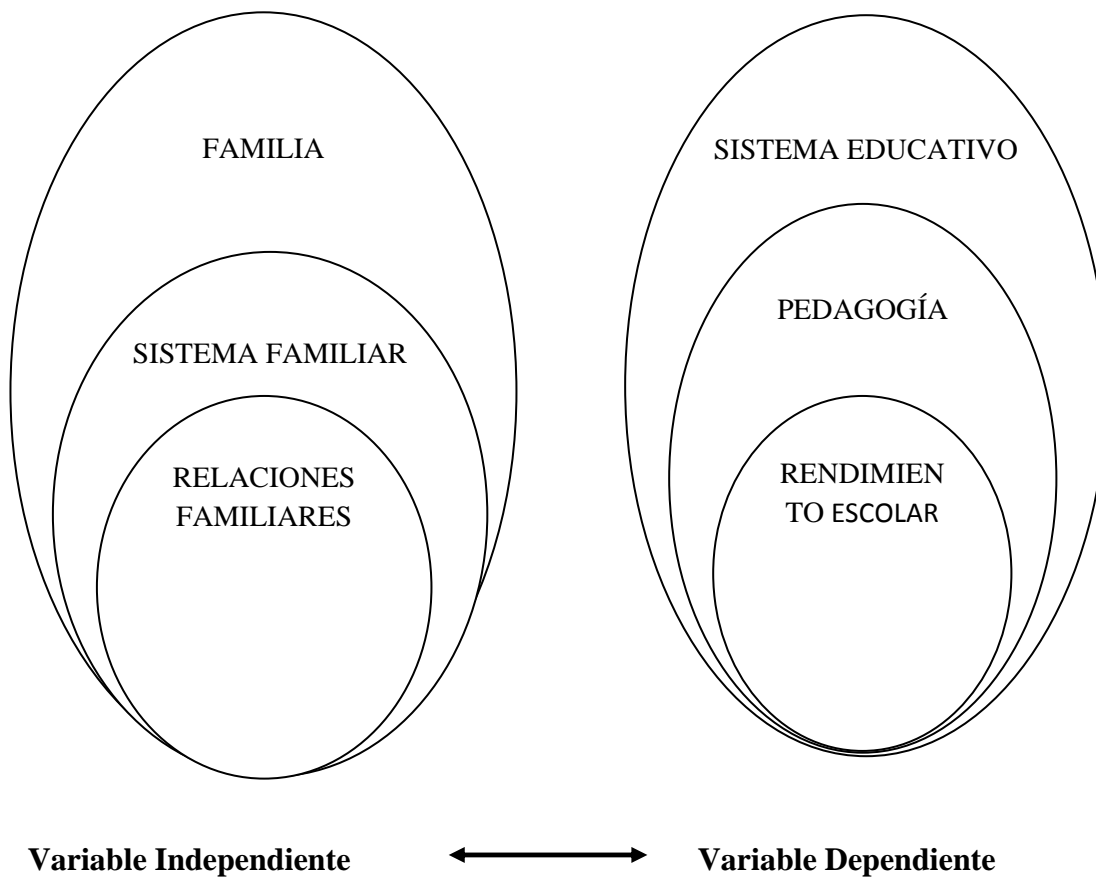
En el libro Segundo, Título I de las disposiciones generales se consideraron los siguientes artículos:

**Art. 100.-Corresponsabilidad Parental.-** el padre la madre tiene igualdad responsabilidad en la dirección y mantenimiento del hogar, en el cuidado, crianza, educación, desarrollo integral y protección de los derechos de sus hijos e hijas comunes.

**Art.101.- Derechos y deberes recíprocos de la relación parental.-** los progenitores y sus hijos se deben mutuamente afecto, solidaridad, socorro, respeto y las consideraciones necesarias para que cada uno pueda realizar los derechos y atributos inherentes a su condición de persona y cumplir sus respectivas funciones y responsabilidades en el seno familiar y la sociedad.



## Categorías fundamentales

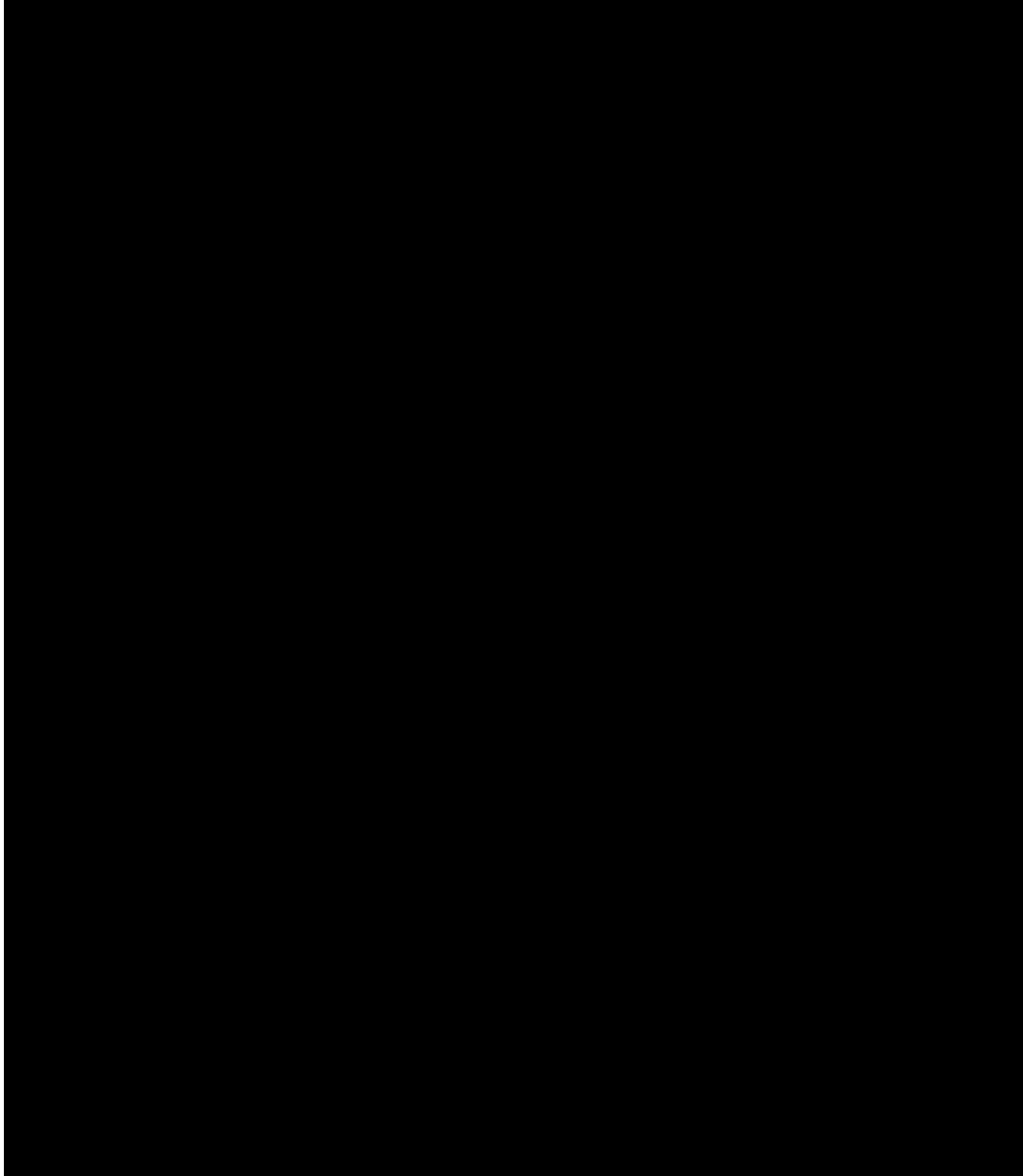


**Gráfico 2:** Categorías Fundamentales

**Elaborado por:** Janet Balseca

**Fuente:** Investigación de campo

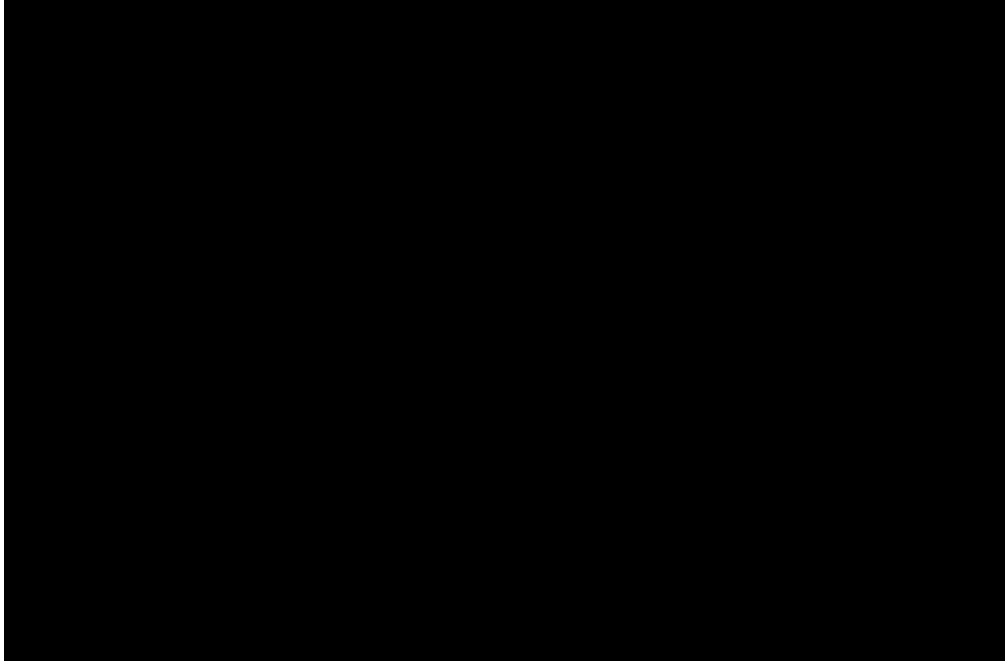
**Gráfico 3:** Constelación de Ideas de la Variable Independiente



**Elaborado por:** Janet Balseca

**Fuente:** Investigación de campo

**Gráfico 4:** Constelación de Ideas de la Variable Dependiente



**Elaborado por:** Janet Balseca

**Fuente:** Investigación de campo

## **Relaciones familiares**

### **a) Relación conyugal (esposos)**

Una relación conyugal estable, es necesario en donde la relación entre esposos tenga bases sólidas basadas en la afectividad, valores, comunicación etc. El punto de referencia vital de los niños son sus padres, por eso, la responsabilidad de éstos conlleva una responsabilidad diaria. No se puede descuidar la condición de padre, ni la relación doméstica permanente que se tiene con los hijos; cada palabra, gesto o acción, afecta profundamente el desarrollo integral de los niños, tanto en defecto como en exceso. Tanto la represión como la excesiva complacencia, causan daños profundos y colaterales difícilmente corregibles en la vida de las personas.

### **b) Relación filial (padres e hijos)**

Para este estudio hemos determinado trabajar con la familia nuclear biparental la que está integrada por el padre y la madre, con uno o más hijos en donde la relación que existe entre los miembros será filial. (BUTTIGLIONE, 1997)

Para BUTTIGLIONE, 1997 es la ligación a los padres con el o los hijos. Filiación se relaciona con descendencia. Dos personas son parientes cuando existe una de las relaciones siguientes: o bien una desciende de la otra o bien ambas descienden de un antepasado común además menciona que el origen de la relación filial transforma el vínculo entre los padres, porque incluye a una nueva persona en el eje de sus relaciones; de hecho: “Impone la estabilidad de la convivencia conyugal, que es la única que asegura las condiciones de su educación y de su subsistencia, y la exigencia de que la familia sea, al mismo tiempo, comunidad de amor y comunidad de trabajo”

La fusión de afectos y deseos en una dirección común, es decir, el bienestar de la familia, están mediados por la interrelación personal entre sus miembros: padres e hijos. La riqueza de esta situación hace menguar los intereses egoístas y particulares para buscar entre todos el bien de las demás personas, que

corresponde al bien familiar. (E. Lévinas, 2000) lo pone en los siguientes términos:

*“La relación de filiación es misteriosa; es una relación con otro en donde el otro es radicalmente otro y donde, sin embargo, es, de alguna manera, yo; el yo del padre tiene que ver con una alteridad que es suya, sin ser posesión ni propiedad”.*

El amor gratuito es el vínculo con que los hijos identifican a sus padres, el lazo paterno-filial entre ellos hace de vehículo para establecer y fortalecer sus relaciones, y construirlas de tal modo que sean duraderas. La mayoría de las veces, la experiencia de ser hijo influye profundamente en la labor paterna, es decir, las relaciones que se establecen entre padres e hijos dependen en gran parte de las vivencias que hayan tenido los padres durante su infancia. (E. Lévinas, 2000)

### **Interacción y Relaciones Familiares**

La vida familiar promueve su propia consolidación mientras se proyecta hacia la sociedad; en el ejercicio de éste tipo de acciones, las relaciones filiales tienen preferencia frente a las relaciones sociales porque constituyen el entramado vital de la convivencia humana. Los encuentros frecuentes entre los miembros de la familia construyen y afianzan los lazos afectivos más duraderos en la vida de la persona. La convivencia diaria marca el origen y la calidad de las relaciones familiares; la falta de contacto y comunicación deteriora el sentido de pertenencia y la prioridad de la familia ante de otras instituciones sociales. (Forment. E 2002)

(Forment. E 2002) *“La familia está constituida por un complejo de relaciones personales, cuyos sujetos y términos son seres personales, y que tienen como fundamento, un conjunto de acciones y pasiones, basadas en el amor. La familia es una unión de relaciones interpersonales -conyugales, paternas, filiales, fraternas, generacionales y heriles-, que establece el amor de sus miembros”*

Las personas maduran a medida que se relacionan. Esta premisa hace posible valorar el significado profundo de las motivaciones que se establecen entre los

seres humanos. La más importante de todas es sin duda el amor, motor de cualquier relación duradera, que nace, crece y se fragua en la propia familia.

Los niños necesitan sentirse queridos para ir progresando en su propio crecimiento, los jóvenes requieren ser valorados para avanzar en sus metas, y en fin, los adultos urgen de una correspondencia por parte de los demás a los esfuerzos de cada día por compartir con ellos el fruto de sus esfuerzos y trabajos. El amor familiar no tiene parangón en ningún otro ámbito social.

La interacción generacional representa para la familia una continuidad de las relaciones humanas más fundamentales. El profesor (E. FORMENT) así lo pone de manifiesto cuando afirma que: “En la secuencia conyugalidad, maternidad-paternidad, filiación y fraternidad, que se va continuando en una, dos o más generaciones, todas las personas que integran esta concatenación, especialmente las de la tercera edad, se sienten seguras, por confiar en las atenciones de quienes ellos han atendido anteriormente”. La sabiduría de la senectud reafirma el papel paterno-materno de quienes tienen la responsabilidad de educar a sus hijos, a la vez que ofrece a éstos un soporte más consistente, basado en la experiencia de vida.

La convivencia entre generaciones es altamente positiva para el desarrollo integral de todos, la correspondencia intergeneracional entre lo dado y lo recibido, hace de la familia una realidad donde todos sus miembros se sienten profundamente unidos por la gratuidad de lo que han recibido, y de la misma manera se sienten comprometidos a compartirlo. (Lèvinas E. 2002)

Es necesario reforzar los lazos familiares para sostener debidamente las relaciones sociales, porque: “En la familia se da el verdadero diálogo intergeneracional”. Del mantenimiento de estas relaciones básicas depende el éxito de la interacción social; la valoración de las personas en los distintos ámbitos de la vida es el resultado de la calidad de las relaciones familiares que han vivido desde la infancia.

Lèvinas E. (2002) El amor gratuito es el vínculo con que los hijos identifican a sus padres, el lazo paterno-filial entre ellos hace de vehículo para establecer y fortalecer sus relaciones, y construirlas de tal modo que sean duraderas. La mayoría de las veces, la experiencia de ser hijo influye profundamente en la labor paterna, es decir, las relaciones que se establecen entre padres e hijos dependen en gran parte de las vivencias que hayan tenido los padres durante su infancia.

Parra J (2002) señala que el punto más bajo de la relación entre padres e hijos suele darse al iniciarse la adolescencia, cuando empieza a ocurrir los cambios físicos de la pubertad. Entonces disminuye la relación afectuosa entre ellos y surgen conflictos. El desarrollo del pensamiento formal lleva al adolescente a mostrarse más crítico con las normas y regulaciones familiares, utiliza argumentos más sólidos donde difícilmente se le pueda convencer de lo contrario. Sin embargo los conflictos más frecuentes tienden a centrarse en la forma de vestir, la hora de llegar a casa, las tareas escolares, las tareas de hogar, entre otros.

R. ALVIRA,(1998) Las relaciones familiares traen consigo una serie de incomprendiones y reconciliaciones constantes; las personas pueden aprender a resolver conflictos en el ámbito doméstico, aceptando a las personas tal como son, con mayor diligencia y comprensión que cualquier otro grupo social. La familia es el entorno por excelencia para encontrar alternativas a situaciones difíciles de los diversos ambientes de la persona. En la familia el ser humano: “se personaliza y se socializa, porque es el lugar propio y primario del devenir del individuo y de la sociedad”. Persona y sociedad coinciden en el seno familiar, allí se crean las primeras comunidades domésticas y se establecen las relaciones que determinarán el comportamiento de las sociedades a través de la historia.

### **Insuficiencias, desviaciones y carencias del papel materno**

Según BECKER, G.1987 La insuficiencia o ausencia afectiva de la madre, representan generalmente para el adolescente una verdadera catástrofe en razón de la carencia que es víctima.

### **a) Insuficiencias del amor materno**

La insuficiencia se debe a menudo a la ausencia o indiferencia. Las necesidades económicas o profesionales imponen a determinadas madres, un alojamiento más o menos prolongado del hogar, es nefasto en la medida en la que restringe la dosis de afecto que todo niño espera naturalmente de su madre.

Pero también existen madres indiferentes, ya sea por hostilidad inconfesada con respecto al hijo, ya sea por egoísmo desmedido (Hijo no deseado o rechazado) ya sea por inmadurez materna, por último que el hijo se considera una traba en la búsqueda de la vida social.

### **b) Desviaciones del papel materno**

Aquellas que, cerradas en sí mismas, no asumen ni la maternidad, ni su condición de adulto, existen también las narcisistas, que descargan en criadas y niñeras a sus hijos, las dimisionarias y que transfieren sus responsabilidades al niño, como también las dominadoras y abusivas, cuyo perfeccionamiento intransigente, refleja muy a menudo ansiedad y por último, las sádicas, crueles y odiosas.

### **c) Carencia total del afecto materno**

La muerte de la madre, una larga enfermedad incurable, desaparición, cárcel etc.

### **Insuficiencias, desviaciones y carencias del papel paterno.**

Según BECKER, G.1987 La insuficiencia, las desviaciones y la carencia de la autoridad paterna, son tan perjudiciales para la educación de un niño, como en el campo del amor materno.

### **a) Insuficiencia de la autoridad paterna**

Se debe generalmente a la ausencia del padre. El padre que trabaja demasiado está agotado y se muestra irritado. Los ejecutivos los profesionales liberales,



sometidos a ritmos de producción inhumanos. Algunos padres por último, animados de excelentes intenciones hacen alarde de ser compañeros, les privan de esta manera de la autoridad indispensable a su buena evolución psico-afectiva y social.

#### **b) Desviaciones del papel paterno**

En algunos casos, el padre que se desvía de su papel ya no es capaz de asumir esta situación. A menudo es por desconocimiento de la naturaleza exacta de las relaciones que se establecen. Es peligroso también que un padre responda sin medida a los impulsos afectivos que les demuestran normalmente a sus hijos. Encontramos así pues, a padres demasiado protectores que destruyen en sus hijos todo espíritu de iniciativa y de audacia, pero también a toda una gama de padres más o menos tiranos que autorizan a sus hijos y cuyos malos tratos llenan la rúbrica de los niños mártires en los periódicos.

#### **c) Carencia total del papel paterno**

Ocurre con la desaparición del padre: muerte, cárcel, larga enfermedad incurable entre otras.

#### **Construyendo una realidad familiar común**

La familia es el espacio privilegiado de aceptación y amor de los seres humanos y es de gran relevancia el que esta emoción sea la que predomine en el clima de las relaciones intrafamiliares. Ello significa, entender y aceptar que los otros, puedan percibir un mismo hecho de manera distinta. Así es importante para las familias entender y respetar estas diferentes formas de ver las cosas que tienen sus miembros. Al enfrentar las diferencias se logra una mayor riqueza, pudiendo construir, a la luz del amor y la aceptación del otro una nueva forma de ver las alternativas y soluciones en común.

En este sentido las familias constituyen un claro ejemplo de relaciones solidarias y cooperativas, ya que son capaces de unir las distintas visiones en pos de un objetivo común. Así las familias van construyendo una forma de enfrentar

las dificultades diarias y de ver el mundo, negociando cuando es necesario llegar a acciones comunes o respetando y aceptando que los otros tengan distintas formas de ver algunas cosas, en otras ocasiones.

## FAMILIA

*"La familia se la define como un conjunto de personas unidas por parentesco".* También, la podríamos definir como la unión de personas por medio de lazos emocionales y sociales, sin tener en consideración los rasgos sanguíneos. (BURGUIÈRE, 1988)

La Real Academia Española de la Lengua 2003, define la familia como un grupo de personas emparentadas entre sí que viven juntas, ya sean ascendientes, descendientes, colaterales y afines de un linaje. Esta noción de familia corresponde a una visión amplia, donde quienes comparten el mismo techo quedan íntimamente vinculados. De hecho, etimológicamente la palabra familia, proveniente del latín; la familia equivalía a patrimonio, e incluía tanto a los parientes como a los sirvientes de casa. Esta definición, socialmente ambigua en la actualidad, puede ocasionar diversas interpretaciones sobre un mismo hecho: el de la relación entre cohabitar y ser familia.

*"La familia para las ciencias sociales, es un grupo social básico creado por vínculos de parentesco o matrimonio presente en todas las sociedades. Idealmente la familia proporciona a sus miembros protección, compañía, seguridad y socialización. La estructura y el papel de la familia varían según la sociedad. La familia nuclear (dos adultos con sus hijos) es la unidad principal de las sociedades más avanzadas. En otras este núcleo está subordinado a una gran familia con abuelos y otros familiares".* (FORMENT, 1995).

G. Murdok Desde el punto de vista **sociológico** se puede definir a la familia como un grupo social que responde a diversas características, tales como, la residencia comunitaria, la cooperación económica y reproducción. Esta institución social: *"incluye adultos de ambos sexos, dos de los cuales al menos mantienen*

*una relación sexual socialmente aprobada; además de estos adultos sexualmente cohabitantes incluye también uno o más niños, propios o adoptados”.*

EL Dr. Martínez A. (2002) menciona que La familia es la institución social en la que un hombre y una mujer así como sus hijos, viven juntos, con derechos y obligaciones mutuas.

Desde el punto de vista de FORMENT, (1995) La familia ha demostrado históricamente ser el núcleo indispensable para el desarrollo de la persona, la cual depende de ella para su supervivencia y crecimiento". No se desconoce con esto otros tipos de familia que han surgido en estas últimas décadas, las cuales también enfrentan desafíos permanentes en su estructura interna, en la crianza de los hijos/as, en su ejercicio parental o maternal.

La familia es la más compleja de todas las instituciones, aunque en nuestra sociedad muchas de sus actividades tradicionales hayan pasado parcialmente a otras, todavía quedan sociedades en las que la familia continua ejerciendo las funciones educativas, religiosas protectoras, recreativas y productivas.

La familia es una organización que se encuentra protegida por el estado, por la religión, por la ley. Se han creado instituciones a su servicio y defensa, se halla protegida por la misma sociedad. Vemos que el individuo no es un ente inmutable ni aislado sino un producto condicionado por el medio en que nace y por unas necesidades fisiológicas. Estos dos condicionamientos del aprendizaje y de la conducta del individuo pueden observarse en la familia. Es en este seno cuando el adolescente comienza a interiorizar a través de su relación con el padre, la madre, sus hermanos, los valores de la sociedad, su rol, su status social.

### **Tipos de familias**

Según BECK GERNESHEIM, E 2003 existen varias formas de organización familiar y de parentesco, entre ellas se han distinguido algunos tipos de familias más relevantes:

#### a) **La familia nuclear o elemental**

Es la unidad familiar básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia.

- **Familia nuclear simple:** integrada por una pareja sin hijos.
- **Familia nuclear biparental:** integrada por el padre y la madre, con uno o más hijos.
- **Familia nuclear mono-parental:** integrada por uno de los padres y uno o más hijos.
- **Familia extensa:** Integrada por una pareja o uno de sus miembros, con o sin hijos, y por otros miembros, parientes o no parientes.
- **Familia extensa biparental:** Integrada por el padre y la madre, con uno o más hijos, y por otros parientes.

#### b) **La familia extensa o consanguínea**

Se compone de más de una unidad nuclear, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás; por ejemplo, la familia de triple generación incluye a los padres, a sus hijos casados o solteros, a los hijos políticos y a los nietos.

- **Familia extensa mono-parental:** Integrada por uno de los miembros de la pareja, con uno o más hijos, y por otros parientes.
- **Familia extensa amplia (o familia compuesta):** integrada por una pareja o uno de los miembros de esta, con uno o más hijos, y por otros miembros parientes y no parientes.

### **c) La familia mono- parental**

Es aquella familia que se constituye por uno de los padres y sus hijos. Esta puede tener diversos orígenes. Ya sea porque los padres se han divorciado y los hijos quedan viviendo con uno de los padres, por lo general la madre; por un embarazo precoz donde se configura otro tipo de familia dentro de la mencionada, la familia de madre soltera; por último da origen a una familia mono- parental el fallecimiento de uno de los cónyuges.

### **d) La familia de madre soltera**

Familia en la que la madre desde un inicio asume sola la crianza de sus hijos/as. Generalmente, es la mujer quien la mayoría de las veces asume este rol, pues el hombre se distancia y no reconoce su paternidad por diversos motivos. En este tipo de familia se debe tener presente que hay distinciones pues no es lo mismo ser madre soltera adolescente, joven o adulta.

### **e) La familia de padres separado**

Familia en la que los padres se encuentran separados. Se niegan a vivir juntos; no son pareja pero deben seguir cumpliendo su rol de padres ante los hijos por muy distantes que estos se encuentren. Por el bien de los hijos/as se niegan a la relación de pareja pero no a la paternidad y maternidad." En el mismo lineamiento **VASCO, N. 2004**, considera los tipos de familia mencionados pero los detalla de esta manera:

Dada la diversidad existente, no podemos afirmar que todas las familias son iguales, por lo tanto, dado ciertos criterios de clasificación como el tipo de hogar, la composición de la familia, las relaciones de parentesco, entre otros; según **Vasco, N. 2004**, considera los tipos de familia mencionados pero los detalla de esta manera:

### **f) Familia Reconstituida (o también llamada ensambladas)**

Es decir, uno de los padres vuelve a formar pareja, luego de una separación o divorcio, donde existía a lo menos un hijo de una relación anterior.

### **g) Familias provenientes de un divorcio**

Este tipo de familia se genera cuando uno de los cónyuges tiene hijos previos o ambos tienen hijos previos.

### **h) La Familia reconstituida más antigua**

La de toda la vida, es la que proviene la figura del padrastro o madrastra.

## **Clasificación de las familias de acuerdo al rol**

BECK- GERNSHEIM, E 2003 manifiesta que es posible clasificar a las familias de acuerdo con el rol que cada elemento desarrolla dentro de ella, y las características que son visibles en el transcurso de dichas relaciones, como es posible observar en esta clasificación:

### **a) Familia Rígida**

Dificultad en asumir los cambios de los hijos/as. Los padres brindan un trato a los niños como adultos. No admiten el crecimiento de sus hijos. Los Hijos son sometidos por la rigidez de sus padres siendo permanentemente autoritarios.

### **b) Familia Sobre protectora**

Preocupación por sobreproteger a los hijos/as. Los padres no permiten el desarrollo y autonomía de los hijos/as. Los hijos/as no saben ganarse la vida, ni defenderse, tienen excusas para todo, se convierten en "infantiloides". Los padres retardan la madurez de sus hijos/as y al mismo tiempo, hacen que estos dependan extremadamente de sus decisiones.

### **c) La Familia Centrada en los Hijos**

Hay ocasiones en que los padres no saben enfrentar sus propios conflictos y centran su atención en los hijos; así, en vez de tratar temas de la pareja, traen siempre a la conversación temas acerca de los hijos, como si entre ellos fuera el único tema de conversación. Este tipo de padres, busca la compañía de los hijos/as

y depende de estos para su satisfacción. En pocas palabras "viven para y por sus hijos".

#### **d) La familia Permisiva**

En este tipo de familia, los padres son Incapaces de disciplinar a los hijos/as, y con la excusa de no ser autoritarios y de querer razonarlo todo, les permiten a los hijos hacer todo lo que quieran. En este tipo de hogares, los padres no funcionan como padres ni los hijos como hijos y con frecuencia observamos que los hijos mandan más que los padres. En caso extremo los padres no controlan a sus hijos por temor a que éstos se enojen."

#### **Funciones de la familia**

La familia no ha sido preparada académicamente para ejercer sus funciones, las instituciones sociales no han logrado aún formular e implementar una propuesta suficientemente concreta en este sentido. La experiencia personal en la familia de origen, así como los consejos de los mayores, constituyen el camino más adecuado para la integración social hasta el día de hoy.

(MORENO, M. 2002), El papel institucionalizador de la familia es fundamental en el desenvolvimiento de las relaciones sociales; a medida que se regulan las relaciones familiares, se refuerzan los lazos humanos en la sociedad: *“En la mayor parte de las culturas del mundo, la familia institucionaliza las relaciones biológicas intergeneracionales, ampliadas y perpetuadas mediante matrimonios entre grupos de parentesco”*

Es importante destacar que, por lo general, a la familia no se le asignan roles, ella misma los asume como imperativo doméstico.

La responsabilidad de los padres hacia las generaciones jóvenes les hace sentirse comprometidos con ellos y garantes de su educación: “Una de las funciones de la familia consiste en canalizar el potencial pro creativo de la sexualidad de modo socialmente organizado, a fin de que la siguiente generación se forme y se socialice dentro de unas estructuras estables(Parsons 1965).

En los estudios de (Parsons 1965) sobre las funciones de la familia, tratados con el debido rigor sociológico. El autor considera que la familia debe tener en cuenta: “primero, la socialización básica de los niños de modo que puedan éstos llegar a ser miembros de la sociedad en que han nacido; segundo, la estabilización de las personalidades adultas”. En esta misma línea descriptiva, Parsons considera que: “la combinación de estos dos imperativos funcionales es lo que explica el por qué normalmente sea verdad, por una parte, que cada adulto pertenezca a una familia nuclear y, por otra, que cada niño comience su proceso de socialización en una familia nuclear”

Según **Raquel Soifer, 1980** la familia asume las siguientes funciones:

**a) Función reproductora**

La familia es la base de la sociedad cuya función más importante es reproducir la especie, dar cohesión a la sociedad, por lo que se la considera como célula fundamental de la sociedad humana y como tal ha existido siempre en todas las civilizaciones y culturas.

**b) Función educadora**

La familia cumple con la educación de los hijos como también inculcar valores y dar a conocer sus derechos.

La función educativa que no es otra cosa que la de integrar en la sociedad a cada uno de los miembros, sigue siendo importante en la familia, en especial en los primeros años de vida.

Para (QUINTERO, Marina y Juan Leonel Giraldo)La familia educa múltiples facetas de la personalidad, a distintos niveles. Lo más superficiales de estos niveles (Educación intelectual, Educación cívica, Educación estética, etc.) son los que pueden confiarse a otras instituciones sociales, como a la escuela. Los más fundamentales, en cambio, como la intimidad y el calor familiar, son casi imposibles de ser transferidos.



### **c) Función económica**

La clave de toda familia es la producción económica. El trabajo para la familia y para uno mismo es el elemento que sustenta la organización económica social, es causa y consecuencia a la vez de la sociedad donde se inserta, es un grupo que va cambiando por lo tanto sigue evolucionando.

### **d) Función en el cuidado físico**

Alimentación, sueño, vestimenta e higiene.

### **e) Función recreativa**

Aprender por medio de tareas hogareñas y destrezas físicas, artes y el deporte.

### **f) Función socializadora**

El proceso de socialización consiste en el hecho de que el individuo aprende por el contacto con la sociedad. El proceso de aprendizaje social se desenvuelve con la gente y entre la gente y por consiguiente, implica siempre relaciones sociales. Se halla el proceso condicionado, por la comunicación de índole interpersonal.

Los agentes de socialización están representados por la familia, la escuela, los grupos de edad, los medios de comunicación social, las asociaciones y los grupos. Unos y otros, van dejando su huella en el individuo, en mayor o menor grado, según las circunstancias espacio - temporales en que se efectúe la inserción de las relaciones entre los hombres.

## **SISTEMA FAMILIAR**

Carlos Santamaría, considera que la familia es un sistema abierto, con una retroalimentación que controla el mismo sistema. Este sistema es una organización compleja, vinculada por secuencias de interacciones entre sus miembros. Cuando un sistema familiar es saludable, todos los miembros son

capaces de sentir un amplio rango de emociones y se siente libre para expresar sus emociones entre ellos.

Según Minuchin (1979), el estudio del sistema familiar implica disponer de un instrumento ágil. Cada persona puede ser un sub sistema, igualmente los padres, los hijos, agrupaciones por sexo, por generaciones. En la familia se considera la presencia de subsistemas sin la unidad del sistema familiar.

En cambio Steven Preister, define a la familia como un sistema social, como una complejidad organizada, un “holon” compuesta de sub sistemas en mutua interacción.

### **Desintegración familiar**

La desorganización familiar constituye una modalidad de desintegración, la cual es el rompimiento de la unidad o la quiebra en los roles de sus integrantes, por su incapacidad de desempeñarlos en forma consciente y obligatoria. Una desintegración familiar es el producto del quebrantamiento de la unidad familiar y/o la insatisfacción de las necesidades primarias que requieren sus miembros.

### **Las formas de desintegración**

Existen diversos tipos de desintegración, los cuales se muestran en los puntos siguientes:

- a) **Abandono:** Se da cuando alguno de los padres decide dejar el hogar, debido a que no se siente feliz y tiene otras expectativas en la vida, o porque el ambiente está muy tenso, predomina la discordia y no hay armonía, por lo cual no pueden seguir juntos y tampoco por el supuesto bien de los hijos, ya que los daña mucho más.
- b) **Divorcio:** Se ha definido como el vínculo familiar que se rompe entre la pareja, ya sea por decisión de alguno de ellos o por común acuerdo; para divorciarse se deben presentar ante las autoridades de Registro Civil, encargadas de dictaminar en que término se disolverá

la unión y los derechos u obligaciones que cada uno de los padres tendrá con los hijos, si hubiese.

- c) **Abandono involuntario:** Se da cuando alguno de los padres, por enfermedad o muerte deja el hogar, es decir, no es deseado y es inevitable. Los efectos causados en los niños por este tipo de desintegración son diferentes a los de las otras formas; en los hijos varones de seis a nueve años de edad la muerte de su padre se le crea un aspecto negativo mayor, pero de menor intensidad comparados a los del divorcio o el abandono.
- d) **Desintegración familiar estando la familia junta:** Estos casos se caracterizan por las relaciones conflictivas que establecen sus miembros, dando origen a recelos, temores y fricciones permanentes. Frecuentemente ese tipo de familias son incapaces de planear y realizar tareas, y resolver los problemas juntos; expresan conflictos extremos que no tienen la habilidad de comunicarse con el resto de la familia, lo cual priva al niño de un ambiente armonioso y estable, brindándole un atmósfera hostil que obstaculizará su crecimiento psicológico. En la actualidad resulta más fácil aceptar un divorcio que permanecer en un matrimonio infeliz, que sólo dañara la autoestima de los esposos y de los hijos.

### **La comunicación**

Una relación familiar es una interacción recíproca entre dos o más miembros. Se trata de relaciones en la familia, como tales, se encuentran reguladas por las leyes tanto internas como externas.

En toda relación interviene la comunicación, que es la capacidad de las personas para obtener información respecto a su entorno y compartirla con el resto de la familia. El proceso comunicativo está formado por la emisión de señales (sonidos, gestos, señas) con el objeto de dar a conocer un mensaje. La comunicación exitosa requiere de un receptor con las habilidades que le permitan

decodificar el mensaje e interpretarlo. Si falla la comunicación, la relación familiar será complicada. (R. ALVIRA, 1998)

### **La familia y su estilo de comunicación**

La familia es la primera escuela donde aprendemos cómo comunicarnos. La forma como aprendemos a comunicarnos en nuestra familia de origen determinará cómo nos comunicamos con los demás. Así el niño comienza aprendiendo gestos y tonos de voz de sus padres, comunicándose a través de ellos. Por ejemplo, cuando señala con el dedo y pide "ete" ó "quielle" para pedir algo. En este caso, es la familia la que entiende e interpreta lo que quiere decir. Así las familias establecen formas de coordinarse que determinan y satisfacen las necesidades de todos sus miembros. BECKER, G. 1987

La forma de comunicarse que tienen los miembros de la familia, determinará la forma en que los niños que en ella crecen aprendan una manera de emocionarse y de pensar. Esto significa que cada familia enseña a través de la forma que tiene de comunicarse, su estilo particular; los valores, forma de pensar y mirar el mundo. . (R. ALVIRA, 1998)

### **Relaciones comunicacionales dentro de la familia**

La familia tiene distintos niveles para comunicarse. De acuerdo a ello se establecen grupos que tienden a tener un cierto tipo de relación en su interior y con el otro grupo: nos referimos a los padres y los hijos. Al interior de cada uno de estos grupos existe una relación de igualdad. Esto es, los padres - ambos adultos - establecen una comunicación como padres entre ellos para ejercer mejor su función. A su vez, los hijos establecen una comunicación de hermanos, iguales, que les permite pasarlo bien, jugar y ejercer su rol de hijos frente a los padres. . (R. ALVIRA, 1998)

En un nivel distinto de comunicación se encuentra la pareja que constituye un espacio exclusivo de los adultos y que no tiene que ver con la crianza de los hijos, ni con la mantención de la casa. La pareja existe en torno a la comunicación de ellos como pololos, amigos y amantes. (QUINTERO, 2004)

De acuerdo a lo anterior, cuando hablamos de comunicación en la familia, debemos distinguir a qué nivel de estos sub-sistemas o grupos nos estamos refiriendo. Cuando la familia es capaz de dejar claros los límites y normas entre distintos grupos de la familia, la comunicación entre sus miembros tiende a ser más directa, eficaz y transparente. Esto significa que si los adultos en su rol de padres tienen un desacuerdo, deben ser capaces de no traspasar ese desacuerdo a la pareja y deben además tratar de no involucrar a los hijos en la discusión. Es algo que deberán resolver como padres, para luego transmitir a los hijos su decisión. En esto nada tiene que ver su comunicación como pareja. BECKER, G.1987

El estilo y la forma de comunicación que tengan como familia o sub-grupo de esa familia, dependerá de su historia familiar y de su forma particular de relación

### **Familia y reglas**

Las familias fijan reglas para convivir, que están de acuerdo a los valores y normas que los guían. Estas reglas por lo general son definidas y aplicadas por los padres. En algunas familias, y de acuerdo a su estilo y valores, los padres permiten que los hijos participen en la discusión sobre cierto tipo de reglas (permisos, salidas, paseos, deberes en la casa, etc.). El que los hijos participen o no de estas decisiones dependerá de la forma que cada familia tenga que ejercer el poder en su interior (más democrático o autoritario). BECKER, G.1987

Lo fundamental es que quienes velen por el cumplimiento de estas reglas estén de acuerdo y hayan definido dichas normas en conjunto. Esto permitirá ser consistentes a los padres, aumentando su credibilidad y eficacia para lograr que las reglas se cumplan. Una de las denominaciones que tiene el acto de fijar reglas es "rayar la cancha" a los hijos, y como se decía, este rayado debe hacerse de común acuerdo. Cuando los padres no logran acuerdo y tienden a discutir frente a los niños, o uno se alía con los hijos contra el otro, se tienden a generar problemas a nivel de la organización de la familia, que son difíciles de resolver (dictadura de los hijos, negación de la autoridad de uno de los padres, que dan origen a los habituales problemas conductuales en los hijos). Lo habitual es que los padres

hagan uso de los castigos como forma de lograr que los hijos cumplan con las normas que se han fijado.

En este sentido es necesario señalar que el uso del "costo de respuesta" (quitarles las cosas que les gustan frente a la trasgresión de las normas) brinda la mayor eficacia y eficiencia.(QUINTERO, 2004)

### **Qué y cómo comunicamos**

En todo lo que hacemos, decimos o dejamos de hacer, estamos comunicando algo, ya que estamos siempre estableciendo una relación con el otro.

En esa relación puede haber un convenio sin palabras de no hablarse, por ejemplo, cuando uno se sienta en una micro junto al otro al cual no conoce, "Aún en esa situación le comunicamos al otro que no queremos comunicarnos con él con gestos o postura de nuestro cuerpo. (QUINTERO, 2004)

Es importante distinguir que existen 2 formas de comunicarnos: verbalmente y no verbalmente. Lo verbal se refiere a la comunicación a través de lo que decimos o escribimos. Lo no verbal corresponde a gestos, actitudes, posturas corporales, tonos de voz y/o miradas que yo hago cuando me relaciono con otro u otros. (QUINTERO, 2004)

Es importante que lo que se dice a nivel verbal coincida con lo que se comunica con gestos o con el tono de voz. Por ejemplo, si una madre le dice a su hijo "No estoy enojada" y el tono es de enojo, el niño no sabrá si hacerle caso a lo que dice o al tono con que lo dice. Este tipo de contradicciones pueden llevar a una familia a tener dificultades en su comunicación y existe una mayor tendencia a que se generen problemas entre sus miembros. (QUINTERO, 2004)

### **Comunicando las expectativas y necesidades**

Todos los miembros de la familia poseen necesidades y expectativas de los otros respecto a la satisfacción de dichas necesidades. Una de las dificultades habituales de las familias radica en pensar que "el otro es capaz de adivinar lo que yo necesito y debe ser capaz de adivinar que hacer para ayudarme a satisfacer esta

necesidad". Así mismo se espera que los otros adivinen los sentimientos y emociones. Es fundamental que las familias sean capaces de aprender a lograr que sus miembros expresen sus necesidades, emociones y expectativas respecto a los otros, sin temor a la negación y descalificación por parte de los otros. Al explicitar dichos elementos se establecerán relaciones más claras y eficientes. BECKER, G.,1987

Es importante no caer en el mito de la capacidad de "adivinación" que pueden tener los otros miembros de la familia, y trabajar para que todos expresen sus emociones y necesidades a tiempo, evitando la acumulación de rabias y resolviendo los nudos de convivencia diaria. En este proceso es conveniente trabajar para que cada uno se responsabilice por sus emociones y necesidades ("yo siento esta emoción", en vez de decir "ustedes me hacen sentir esto") evitando involucrar a los demás en las opciones que cada uno hace. Este tipo de aclaraciones permite crear un clima de confianza y aceptación que facilita la expresión de afectos y el logro de soluciones comunes.

### **La televisión y los espacios de comunicación familiar**

En todos los hogares en los cuales existe un televisor las familias tienden a congregarse en torno a él, ya sea por acuerdo o desacuerdo sobre cual programa ver. En algunos casos el televisor es un miembro más de la familia que organiza la vida familiar en torno a los horarios de los programas, y desarticula las convencionales sobremesas familiares. Como quiera que sea no se puede desestimar la importancia que hoy tiene dentro de las dinámicas de comunicación y encuentro o desencuentro familiar. Es conveniente dejar algunas recomendaciones que permitan que se transforme en un elemento que une a la familia en vez de distanciarla: (E. LÉVINAS,2000).

Es conveniente que se regulen los horarios de uso del televisor de modo que todos los interesados tengan acceso al menos a un programa de su interés.El televisor no debe ubicarse en el lugar de encuentro común, ya que el que uno de los miembros esté viendo un determinado programa, afectará las posibilidades de los demás de interactuar entre ellos.

Los programas de interés común o que merezcan dudas a los padres en cuanto a sus valores y modelos de conducta, es conveniente comentarlos y criticarlos positiva o negativamente con los otros. El televisor con alguno de sus programas puede constituir un eje que permita discutir y compartir temas relevantes para la vida familiar.

Es recomendable que cada miembro de la familia no le dedique más de 2 horas diarias a ver televisión, ya que el desarrollo de otras actividades que estimulen la creatividad y la imaginación son muy necesarios para el desarrollo de la inteligencia en niños y adultos. El secreto está en la forma de usar la televisión como un medio que permita el encuentro familiar y constituya un beneficio en la relación y comunicación.

### **Afectividad**

#### **El amor fundamento de las relaciones familiares**

Según JAGOT, P, (1950) Dos términos acompañan el desenvolvimiento humano de las personas, y por lo tanto se constituyen en la base de las relaciones interpersonales. La presencia del afecto, dirigido de manera ordenada y equilibrada durante las diversas etapas del desarrollo personal, posee una importancia categórica para las generaciones más jóvenes, que con el paso del tiempo podrán configurarse desde el más honesto amor. Y sólo desde la verdadera libertad el amor tiene sentido, porque a partir de la entrega libre, gratuita y desinteresada, las personas pueden reconocer y asumir su propia realidad, configurada a partir de las relaciones con otras personas, comenzando por la familia de origen.

El cúmulo de experiencias humanas que influyen en la constitución de la personalidad, y que intervienen en la manera de ver el entorno, son determinantes en la vida de cada persona.

De entre todas, la afectividad representa un importante papel, porque: “Si bien el conocimiento intelectual humano versa sobre lo abstracto y universal, el amor sobre lo concreto e individual en su propio ser”. La manera de interpretar el



mundo, si bien afecta el tipo de relaciones que se fraguan con los demás, no es el vehículo más adecuado para llegar a la auto-comprensión así como al conocimiento profundo de la otra persona.

### **La afectividad en el adolescente**

El mundo exterior siempre despierta en el interior de los seres humanos una especie de clima o ambiente que hace relacionar con él desde posturas diferentes. La visión de una persona querida, produce un clima de agrado y satisfacción que hace dirigirse a ella en un tono de amistad y cercanía.

La autora Ana Bayón, 2002 refiere que el mundo interior que se colorea con tonalidades positivas o negativas es lo que llamamos afectividad.

La vida afectiva se sustenta en las pulsiones instintivas propias del individuo y de la especie. Esta variedad de experiencias y procesos psíquicos, diversamente sentidos, ejercen su honda influencia desde lo más íntimo, pues nada es más subjetivo, propio o intransferible que la vida afectiva. Ésta nos ayuda a tener una autoestima que determinará la forma de enfrentar las situaciones de nuestra vida diaria, que nos ayuda a dar sentido a lo que hacemos, a encauzar nuestros intereses, a sobreponernos ante las dificultades y a buscar espacios de realización dentro de la sociedad. Ciertamente quien no experimenta acciones afectivas en sus vidas no tiene ninguna motivación de interesarse por los demás, más aún cae en la desadaptación social, presentando conflictos de angustia, aislamiento y frustración. (Ana Bayón, 2002)

La afectividad juega un rol muy importante en la educación. Por un lado está el estudiante, pues éste muchas veces ve la relación con los profesores y grupo de pares según el grado de respeto, de estímulos o gestos afectivos que perciba en sus relaciones, lo que sin duda lo predispone de alguna manera al trabajo y al logro de su aprendizaje. Por otro lado están los docentes, quienes además de cumplir con sus deberes profesionales, también necesitan experimentar situaciones que les permitan entregar, favorecer y recibir estímulos afectivos. La educación, al ser entendida como un proceso de desarrollo y crecimiento personal, implica

necesariamente atender diversos factores, componentes o necesidades de la persona. Por lo tanto no basta una entrega de contenidos, cultura, o el desarrollo de la razón, sino que hay que tratar de desarrollar diversos valores, actitudes o principios que impregnen las acciones de los estudiantes.

### **La autoestima en los adolescentes**

Una buena dosis de autoestima es uno de los recursos más valiosos de que puede disponer un adolescente. Un adolescente con autoestima aprende más eficazmente, desarrolla relaciones mucho más gratas, está más capacitado para aprovechar las oportunidades que se le presenten, para trabajar productivamente y ser autosuficiente, posee una mayor conciencia del rumbo que sigue. Y lo que es más, si el adolescente termina esta etapa de su vida con una autoestima fuerte y bien desarrollada podrá entrar en la vida adulta con buena parte de cimientos necesarios para llevar una existencia productiva y satisfactoria.

Un adolescente con autoestima a través de su vida demostrará ser independiente con capacidades para asumir sus responsabilidades y enfrentar retos, así también se mostrará entusiasta, sin dejar de lado su sensibilidad, llorará de ser necesario y se dará a conocer tal y como es.

### **Motivación**

En todos los ámbitos de la existencia humana interviene la motivación como mecanismo para lograr determinados objetivos, alcanzar determinadas metas; Psicólogos, Trabajadores Sociales, pedagogos, educadores, sociólogos, entre otros especialistas relacionados directamente con el quehacer educativo, coinciden en señalar que el rendimiento escolar depende, en gran medida, del grado o nivel de motivación que posea el estudiante por parte de los padres.

La motivación es la fuerza que mueve a realizar actividades. Están motivados cuando tienen la voluntad de hacer algo y, además, son capaces de perseverar en el esfuerzo que ese algo requiera durante el tiempo necesario, para conseguir el objetivo que se hayan propuesto.

## RENDIMIENTO ESCOLAR

### Sistema educativo

El sistema educativo es un conjunto de elementos interrelacionados con un fin determinado; en el caso del sistema educativo, el fin es educar de una manera uniforme a todos los alumnos y los elementos principales son: instituciones educativas y normas. La forma en la cual se organiza la educación formal y sus diferentes niveles en un determinado país. Para cada nivel se definen las exigencia de ingreso y egreso, curriculum de cada nivel o según lo definido por cada institución en el caso de la educación superior. Por lo general los niveles educacionales están determinados por actos legislativos (leyes) o ejecutivos (decretos y reglamentos) en cada país, en menor o mayor detalle.

Un sistema educacional distingue por lo general los siguientes niveles:

- e) **La educación preescolar** tiene una duración de 1 año y está destinada para niños de cinco a seis años de edad. Los establecimientos de este nivel con recursos suficientes, pueden organizar un periodo anterior más. La educación preescolar no es obligatoria.
- f) **La educación en el nivel primario** comprende 6 grados, organizados en tres ciclos de dos años cada uno. La educación primaria es obligatoria y atiende a los niños a partir de los seis años de edad.
- g) **La educación del nivel medio** comprende tres ciclos: básico, diversificado y de especialización.
- h) **La educación en el ciclo básico** comprende tres cursos de estudio, de un año lectivo cada curso, que completan la escolaridad obligatoria. El ciclo básico inicia la formación del nivel medio en el que se promueve una cultura general de base y se desarrollan actividades de orientación que permiten al estudiante seleccionar la

especialidad en el ciclo diversificado y lo habilitan para el trabajo. Se imparte en los colegios de ciclo básico o en el ciclo básico de los colegios de bachillerato.

- i) **La educación en el ciclo diversificado** procura la preparación interdisciplinaria que permite la integración del alumnado a las diversas manifestaciones del trabajo y la continuación de estudios en el ciclo post-bachillerato o en el nivel superior. El ciclo diversificado está configurado por: a) carreras cortas post-ciclo básico, con 1 o 2 años de estudio; y, b) Bachillerato con 3 años de estudio. Quienes aprueban el ciclo diversificado y las pruebas de grado correspondientes, reciben el título de Bachiller, con la indicación de la especialización respectiva.
- j) **El ciclo de especialización** se realiza en los institutos técnicos y tecnológicos y está destinado a la capacitación de profesionales de nivel intermedio. El ciclo de especialización corresponde al post-bachillerato, con dos y/o tres años de estudio posteriores al bachillerato.
- k) Existen dos tipos de centros de **estudios superiores no universitarios**: los Institutos Pedagógicos y los Institutos Técnicos Superiores. Los centros de estudio superiores no universitarios desarrollan carreras intermedias con dos o tres años de estudio post-bachillerato. Los planteles de post-bachillerato preparan profesionales de nivel intermedio y ofrecen una formación y capacitación científica y tecnológica que permite al estudiante incorporarse, en corto tiempo, al mundo del trabajo.
- l) **Las universidades y escuelas politécnicas** otorgan títulos de licenciado, abogado, doctor y muchos otros que corresponden a especializaciones en el contexto de determinadas carreras profesionales de acuerdo con la carrera o especialización.

- m) **La escala de calificaciones** es de 1 a 20, con las siguientes equivalencias: 20-19: actuación sobresaliente; 18-16: actuación muy buena; 15-14: actuación buena; 13-12: actuación regular; 11 o menos: actuación insuficiente

### **Pedagogía**

La pedagogía es un conjunto de saberes que buscan tener impacto en el proceso educativo, en cualquiera de las dimensiones que este tenga, así como en la comprensión y organización de la cultura y la construcción del sujeto. A pesar de que se piensa que es una ciencia de carácter psicosocial que tiene por objeto el estudio de la educación con el fin de conocerla, analizarla y perfeccionarla, y a pesar de que la pedagogía es una ciencia que se nutre de disciplinas como la sociología, la economía, la antropología, la psicología, la historia, la medicina, etc., es preciso señalar que es fundamentalmente filosófica y que su objeto de estudio es la formación, es decir en palabras de Hegel, de aquel proceso en donde el sujeto pasa de una «conciencia en sí» a una «conciencia para sí» y donde el sujeto reconoce el lugar que ocupa en el mundo y se reconoce como constructor y transformador de éste.

**Tipos de pedagogía:** Existen varios criterios a través de los cuales se puede categorizar a la pedagogía:

#### **Según la temática:**

- a) **Pedagogía general:** es la temática que se refiere a las cuestiones universales y globales de la investigación y de la acción sobre la educación.
- b) **Pedagogías específicas:** a lo largo de los años han sistematizado un diferente cuerpo del conocimiento, en función de las realidades históricas (pedagogía Evolutiva/Diferencial/Educación especial/De adultos o Andragogía/ De la Tercera Edad/etc.)

### **Según el propósito que plantean:**

- a) Pedagogías tradicionales
- b) Pedagogías contemporáneas

Sin embargo López Herrerías señala que la pedagogía en sí al estudiar al hombre "bio-psico-socio-cultural" ya está implícito todas esas pedagogías. Hay que distinguir que la pedagogía es la ciencia que estudia la educación, mientras que la didáctica es la disciplina o conjunto de técnicas que facilitan el aprendizaje. Es una disciplina de la pedagogía.

### **Tendencias pedagógicas**

En la actualidad la innovación se ha apoderado del mundo, por lo que es evidente que las instituciones educativas y los agentes escolares enfrenten grandes retos; sabemos que un nuevo siglo se abre ante nosotros y el apresurado desarrollo de la ciencia y la técnica han hecho más evidente las diferencias entre un país y otro, por lo que las tendencias pedagógicas han de favorecer y acertar a esos cambios y transformaciones continuas e indetenibles de la sociedad y del propio ser humano. Las principales tendencias pedagógicas que hay son:

#### **a) Pedagogía tradicional**

Esta pedagogía comienza con el surgimiento de las escuelas públicas en Europa y América Latina a partir de revoluciones que se basaron en doctrinas del liberalismo, sin embargo es hasta que se adquiere el hecho de darle el valor a la escuela de ser la encargada de la educación cuando adquiere su carácter de tendencia pedagógica. Dicha tendencia considera que la adquisición de conocimientos se realiza principalmente en la escuela, que es un medio de transformación, y cuyo fin es enseñar valores.

Es el maestro el centro del proceso de enseñanza y la escuela, la principal fuente de información para el educando. Aquí el maestro es el que piensa y transmite conocimientos, los objetivos están dirigidos a su tarea y no persigue el fin de desarrollar habilidades en el alumno, es decir, el maestro es la parte activa

mientras el educando la pasiva, un receptor de ideas que recibe solo una enseñanza empírica y memorística. La relación profesor-alumno es de cierta manera autoritaria por superioridad, ya que el maestro es el individuo con conocimientos acertados dejando a un lado la adquisición de conocimientos significativos para el educando. "Esta tendencia enfoca un proceso de enseñanza 100% mecanizada", esta idea, es uno de los principales ataques a esta corriente. Si bien es considerada por muchos no exenta de subjetivismo.

#### **b) Escuela nueva o activa**

Esta tendencia acentúa el papel social que debe tener la escuela: formar para vivir dentro de un medio social. La tarea del maestro ya es de conductor, propicia y dirige la adquisición de aprendizajes, el educando asume un papel activo, y el proceso de enseñanza-aprendizaje es recíproco y cumple con las necesidades e intereses del alumno. Se practica el método inductivo-deductivo y ahora el alumno es el centro del proceso educativo.

#### **c) La tecnología educativa**

El uso de las TIC en la educación, Skinner es el representante de esta tendencia que se define como la enseñanza programada. Esta enseñanza es considerada como método o sistema de enseñar que se vale de recursos técnicos ya sea por medio de máquinas didácticas (libros, fichas, etc) o tecnología. El modelo pedagógico incluido en esta tendencia se resume en objetivos conductuales, la organización de contenidos es en secuencia lógica por medio de unidades, los métodos están basados en el auto aprendizaje, los medios utilizados son libros, televisión, computadora, máquinas de enseñar, entre otras. La relación profesor-alumno es algo limitada en cuanto al maestro porque su papel se reduce a la elaboración de los programas, mientras que la del alumno se incrementa, pues es autodidacta y se auto instruye.

#### **d) Pedagogía autogestionaria**

Se refiere a toda serie de variadas experiencias y movimientos de distinto alcance, que pretenden la transformación de la educación, a partir de la

participación de los actores educativos en la organización de todas las esferas de la vida escolar. En esta pedagogía le confiere al profesor un papel menos directivo, el poder para ser éste compartido con el grupo. El mismo se sitúa a disposición de los alumnos, a los cuales ofrece no sólo sus conocimientos sino también su ayuda para que logren sus objetivos. Es como un animador que plantea preguntas y crea situaciones problemáticas, al tiempo que estimula y muestra situaciones probables y alternativas posibles, todo lo cual enriquece sus relaciones con el grupo permitiéndole lograr de él resultados superiores.

**e) Pedagogía no directiva**

Facilita el aprendizaje y la educación capacitiva. Permite que el estudiante aprenda, ya que propicia las condiciones para que exprese sus necesidades en un clima afectivo favorable, de comprensión, aceptación y respeto. Es de carácter personal, el estudiante emplea recursos que le permiten vivenciar las experiencias que resulten significativas para su desarrollo.

**f) Pedagogía liberadora**

En esta tendencia pedagógica se hace una convocatoria a la búsqueda, mediante la reflexión, del cambio en las relaciones que deben establecerse, de forma lógica, entre el individuo, la naturaleza y la sociedad; ella protege, como objetivo esencial de la educación, lograr la más plena liberación de la persona, sin uniformarla y, mucho menos someterla, a través de los sistemas de instrucción oficiales.

**g) La perspectiva cognoscitiva**

Se fundamenta en el análisis de los aspectos psicológicos existentes, de manera obligada, en los procesos que conducen al conocimiento de la realidad objetiva, natural y propia, del hombre. Plantea la concepción y desarrollo de modelos de aprendizaje como formas de expresión de una relación concreta entre el sujeto cognitivo, activo y el objeto. Considera el proceso del conocimiento como una consecuencia de la participación activa del hombre, el cual es capaz de procesar y modificar la información captada en sus órganos sensoriales,



posibilitándole su anticipación a la realidad objetiva con el propósito de transformarla y no sólo de adaptarse a ella.

#### **h) Pedagogía operatoria**

Esta tendencia pedagógica concibe el conocimiento como una construcción que realiza el individuo mediante su actividad de enfrentamiento con el medio, resultando el mismo más o menos comprensible para el sujeto en función de los instrumentos intelectuales que ya este posea con anterioridad. El individuo descubre los conocimientos, lo cual es favorecido por la enseñanza organizada de manera tal que favorezca el desarrollo intelectual, afectivo-emocional y social del educando. Esta pedagogía pretende que el individuo sea quien construya su conocimiento, lo asimile, lo organice y lo incluya en su vida.

#### **i) Constructivismo**

El constructivismo parte de la responsabilidad del sujeto sobre su propio proceso de aprendizaje: una experiencia personal basada en los conocimientos previos, a semejanza de una construcción edificada a partir de sus cimientos. Los conocimientos nuevos que el individuo obtiene, lo hace mediante el uso de aquellos conocimientos que ya apropió, es decir, se parte de lo que ya sabe el educando para facilitar su aprendizaje.

#### **j) Pedagogía diferenciada**

Esta obra es la biblia de los profesores de institutos y colegios en todo el mundo. (Ronald Fresne2003)

#### **k) Pedagogía de expresión ludo creativa**

El propósito de la expresión en la educación es ofrecer a los niños y jóvenes la oportunidad para experimentar, descubrir, dar forma a sus expectativas por su propia iniciativa; con la finalidad de desarrollar sus potencialidades, desenvolver un pensamiento propio y actitudes creativas en dialogo con los otros alumnos y docentes. La propuesta pedagógica fundamentada en la expresión se propone desarrollar al sujeto, orientados por la metodología de la expresión ludocreativa,

sin la inducción de modelos que limiten la proyección de cada persona. Para eso, se considera el entorno cultural, las diversas formas de participación de cada uno, a través las áreas de expresión, procesando una situación que valoriza la afirmación de identidades y el desenvolvimiento de potencialidades. (Raimundo Dinello,2002).

## **RENDIMIENTO ESTUDIANTIL**

A continuación, se señalan algunas definiciones de diversos autores sobre rendimiento estudiantil.El rendimiento estudiantil, según lo expresado en el Reglamento General de la Ley Orgánica de Educación (2005), se define como el progreso alcanzado por los alumnos en función de los objetivos programáticos previstos, es decir, según los objetivos que se han planificado, que tanto y que tan rápido avanza el alumnado dando los resultados más satisfactorios posibles.

González (2003) señala que *“el rendimiento estudiantil, además de las calificaciones obtenidas, debe guardar una relación entre el número de materias aprobadas, aplazadas y el tiempo que tarda el estudiante en graduarse”*

En ese mismo orden de ideas, Fermín (1999) define rendimiento estudiantil como *“el promedio de notas obtenidas por los estudiantes en cada lapso”*

Finalmente, Alfonso (1994) señala que *“el rendimiento estudiantil es el resultado de la acción escolar, que expresa el éxito alcanzado por el estudiante en el aprovechamiento del 100% de los objetivos contemplados en el programa de estudio de las asignaturas impartidas, detectado por la evaluación integral y condicionando por los diversos factores escolares y sociales”*.

Es importante reconocer que hay diferentes niveles a partir de los cuales puede estudiarse la familia, y que no se comprenda la interdependencia de los diferentes niveles de estudio (Gracia y Musitu, 2000; Palacios y Rodrigo, 2003)

## **Determinantes del rendimiento escolar**

Para el análisis del rendimiento escolar es necesario considerar tres determinantes esenciales para el éxito escolar, pensamos que en la gran mayoría de los casos el fracaso es fácilmente detectable desde el punto de vista fisiológico.

### **a) Factor somato- fisiológicos**

Que pueden influenciar en el éxito escolar: como el desarrollo físico del niño, su equilibrio fisiológico de base o su salud, las necesidades alimenticias, la higiene deben ser cuidadosamente estudiadas ya que son elementos relacionados con el factor antes mencionado.

### **b) Factor de movilización**

Se refiere a la actividad que el escolar despliega en la institución, la atención, la concentración y la energía que es el potencial de base de origen somático que le permite a un sujeto en una situación dada movilizarse a un cierto nivel dependiendo esencialmente de las capacidades físicas de la persona y el equilibrio de su funcionamiento fisiológico por lo tanto el rendimiento escolar está en gran parte relacionado con la calidad de los procesos de movilización. El profesor está directamente relacionado con la problemática del rendimiento, pues es el encargado de examinar el conocimiento de varias formas, utilizando medios claramente definidos en sus objetivos y límites.

### **c) Factor del clima educativo familiar**

Siendo importante destacar la manera como el adolescente adapta a sus diferentes medios de vida y en particular al escolar, se debe en gran parte a la educación familiar y a la naturaleza de las relaciones padres- hijos, así como al clima emocional, a la seguridad afectiva y a la armonía del hogar. La desintegración familiar representa una molestia en los esfuerzos del escolar en razón de que no cuenta con el apoyo de sus padres. Los conflictos entre cónyuges, o una educación familiar demasiado severa o muy indulgente, en general cualquier elemento determinado por una situación de fuerte tensión afectiva,

causa estrés en el niño que se puede apreciar desde los primeros grados de escuela y como primer contacto con la escuela tiene una importancia determinante para la estructuración de las actitudes frente al estudio y a la sociedad en general.

Este problema se agudiza sobre todo si consideramos que la población estudiantil razón de nuestro estudio proviene de hogares marginados cuyos padres tienen que abandonar a sus familias por largos períodos, debido a la precaria situación económica en que viven. (Corsi, 2003)

### **Pruebas de rendimiento**

Para medir rendimiento escolar es importante comparar a los alumnos que actualmente asisten al colegio, el año que cursan con su edad; comenzando a los octavos hasta décimos años y así sucesivamente, además de establecer quiénes son los que se encuentran en una situación regular – es decir el nivel que cursan es el esperado de acuerdo a su edad actual- y los que se encuentran rezagados en sus estudios. Para los adolescentes que ya no concurren a la escuela hay que tomar en cuenta si concluyeron o no el ciclo. Se considera desertores a aquellos, cualquiera fuera su edad, que no habría concluido ese ciclo y que actualmente no se encontraban asistiendo al colegio.

Las técnicas de investigación pueden ser reagrupadas desde el punto de vista formal, en dos categorías que nos permitan apreciar los procesos de movilización y la segunda categoría comprende un conjunto de cuestionarios o entrevistas aplicados a las madres para disponer de una información general sobre el medio familiar, la composición cultural, económica y la escolaridad del niño y también datos de orden somato fisiológico que será complementado con la ficha médica que reposa en la institución esto nos permitirá tomar conciencia de las razones del bajo o alto rendimiento del escolar.

### **Nivel académico de los padres**

El nivel de formación alcanzado por los padres, que suele estar en relación con la posición social que ocupan (Izloffinan, 1995), es un aspecto que permite conocer el ambiente en el que se mueve el adolescente, así como la vida cultural y

oportunidades para el aprendizaje que éste le ofrece (Pérez Serrano, 1981), aspectos todos que desempeñan un papel decisivo en la inteligencia y rendimiento escolar de los alumnos, ya no solo por la posición económica y cultural que conlleva pertenecer a un determinado nivel social, sino por los estímulos que constantemente se le ofrece al niño para el estudio, por las actitudes hacia el trabajo escolar y por las expectativas futuras depositadas en él (Pérez Serrano, 1981).

Dependiendo del nivel intelectual de los padres, la familia va a utilizar unos códigos lingüísticos determinados y predominarán unos temas de conversación diferentes: en una familia de nivel de estudios medio-alto, los comentarios, las preguntas a los hijos, el vocabulario y la preocupación de los padres acerca de lo que sus hijos han estudiado en clase, coinciden con los de la escuela, las sugerencias de cómo realizar actividades van en la misma línea, por lo que se da un continuo de formación (Estebaranz y Mingorance, 1995) que favorece el buen desarrollo académico del alumno.

### **La influencia de los padres en el estudio de sus hijos**

De parte de los padres hay problemas para fomentar la educación en sus propios hijos. En muchas circunstancias, efectivamente cuando hay desintegración familiar, el joven pierde en muchos sentidos el entusiasmo por la preparación y sus estudios.

La desintegración familiar siempre será un problema no solamente familiar, sino que involucra al individuo que está viviendo en esa familia e involucrará finalmente a la sociedad, pues la sociedad está compuesta de familias. Cuando la familia está desintegrándose la sociedad sufre, el individuo sufre, y entonces las familias fallan en ese sentido, están desintegrándose.

Por supuesto también la violencia familiar genera un ambiente totalmente adverso para la estabilidad emocional y por supuesto que un niño que está viviendo en un contexto de violencia va a tener poco interés en su preparación académica.

Habr  excepciones, pero la realidad es de que los niños que viven en un contexto de frecuente violencia familiar son niños que est n más preocupados por otras circunstancias, que por pasar un examen, sacar 10 en alguna materia, la violencia intrafamiliar es un veneno que abarca la familia, los padres y a los niños también que est n en etapa educativa.

Cuando un alumno fracasa en la escuela puede ser que el asunto tenga que ver con la educación de mala calidad que se le da, pero también hay problemas familiares que influyen contundentemente para que el niño est  estimulado no para sacar adelante sus estudios y completen así su vida académica.

La desintegración familiar y la violencia familiar son totalmente opuestas a ese espíritu de superación, de querer estudiar y prepararse. Evidentemente que hay otros puntos dentro de la familia, como puede ser la poca comunicación de los hijos con los padres, particularmente con el padre. Habitualmente los niños tienen más comunicación con la madre, pero con el padre tienen poco contacto.

Cuando hay ese poco contacto con los padres, hacia los dos, se hace peor el asunto; pero cuando hay poco contacto con uno de los dos, en este caso con el padre, el niño est  también menos motivado, porque pareciera también que no interesa mucho lo que el niño est  haciendo.

El papá es una influencia poderosísima para beneficiar la vida de sus propios hijos. Cuando un padre de familia est  interesado en sus hijos y con su conducta, éstos se sienten estimulados a responder a ese amor.

Cuando el padre está cercano a sus hijos, juega con ellos en sus tiempos libres, les dedica tiempo, platica con ellos, se entristece con ellos, les exige que sean buenos hijos, cuando hay todo ese contexto de verdadera comunicación entre los padres e hijos, y particularmente entre el padre y los hijos, éstos se sienten amados, entienden que son personas que importan, que interesan y por lo mismo toman con mayor seriedad sus propias responsabilidades.

### **Interés de los padres en las tareas escolares**

El interés de los padres en las tareas escolares de los hijos incide de forma positiva en su percepción de éstos como estudiantes (Fernández y Salvador, 1994; Gutiérrez, 1984), con las consecuencias que esto tiene sobre su rendimiento. El interés con que los padres siguen el proceso educativo de su hijo, se puede manifestar de diferentes formas: contacto frecuente con la institución, preocupación por la actividad escolar, creación en casa de un ambiente adecuado para el estudio,

Covadonga Ruiz de Miguel Factores familiares vinculados al bajo rendimiento adquisición de recursos culturales, utilización conveniente del tiempo de ocio, presión ejercida sobre los hijos para que lean y visiten museos, ayuda en las tareas escolares, etc. (Gómez Dacal, 1992; Thorndike, 1973). Todos estos indicadores del interés de los padres con efecto sobre el rendimiento escolar (Smith, 1991; Cherian, 1991, 1992; Klebanov y Brooks-Gunn, 1992) están muy influidos por el nivel social. Así, el contacto familia-institución, entendido como el grado de cooperación que se establece entre institución educativa y familia (Ruiz de Miguel, 1999; Martínez González, 1992), varía en función del origen social de la familia.

Los padres que poseen un mayor nivel educativo son quienes con más frecuencia y calidad estimulan, ayudan y orientan a sus hijos en la organización y realización de las tareas escolares, de lo que se derivan unos resultados académicos satisfactorios (Clark, 1983; Ortega, 1983). Cabe destacar aquí que no siempre los padres de estratos menos cultivados intelectualmente son los que prestan menor atención a sus hijos. Se dan casos de padres muy preparados y que ejercen profesiones de alta cualificación muy ocupados, que dedican muy poco tiempo a sus hijos (Pérez Serrano, 1984).

La influencia familiar es particularmente sensible en algunos casos, los niños desordenados que pierden constantemente sus útiles, nunca tienen lo que se necesita, no establecen horario, ni utilizan el tiempo. Hay otros que pasan mucho tiempo en la organización y no llegan a la ejecución. Existen otros que son

demasiado perfeccionistas, se dedican a tareas inútiles, emplean demasiado tiempo en trazar líneas o en dibujos para adornar su cuaderno y se fatigan en vano. En otros casos les parece preferible la abstención, no creen necesario realizar tareas, se sienten desmotivados.

Estas desviaciones son debidas a una especie de contagio; están desorganizados porque sus padres también lo son, las actitudes desorganizadas, la falta de ánimo son transmitidas por el medio familiar. Hay otros que temen hacer los deberes temen hallar dificultades, constantemente, retrasan sus inicio, el momento de empezar se dedican a otra actividad y por último no lo realizan, es por ese motivo la vigilancia de los padres en las tareas escolares.

### **Técnicas de estudio**

Aprender implica cambiar los conocimientos y las conductas anteriores, y de alguna forma desaprender algunos conocimientos previos. Con mucha frecuencia, los esfuerzos intencionales por adquirir o enseñar conocimientos explícitos tropiezan con los conocimientos previos, lo que obliga a reconstruir estos conocimientos para poder cambiarlos.

Pero si todo aprendizaje implica cambio, no todos los cambios son de la misma naturaleza ni de la misma intensidad o duración. El aprendizaje implica un cambio duradero, un cambio transferible a nuevas situaciones como resultado de la práctica, porque el aprendizaje es simple producto de la práctica. Es el tipo de práctica, no su cantidad, lo que identifica al aprendizaje. Ahora bien, un buen aprendizaje, y consecuentemente un buen rendimiento académico, dependen en gran medida de la dedicación que el estudiante preste a las tareas escolares durante el tiempo que está en su hogar, aunque, al contrario de lo que pudiera pensarse, no es tan importante el tiempo que se invierte en el estudio como la calidad de éste.

Es importante tomar conciencia de que estudiar es un trabajo que requiere esfuerzo y sacrificio, tanto por parte de los padres como de los hijos. De este modo, la influencia de los padres es importante en cuanto a los aspectos



ambientales y la motivación, en tanto que del estudiante depende la organización del tiempo, la elección de la técnica de estudio, el compromiso y la motivación (Rodrigo y Acuña, 2003). En muchas ocasiones los estudiantes no cuentan con una técnica de estudio, lo que los hace divagar mucho antes de comenzar, o realizan actividades infructuosas para el aprendizaje: no saben leer, extraer las ideas importantes de un texto, elaborar un mapa conceptual o un cuadro sinóptico. Ello propicia desgaste personal, pérdida de tiempo y resultados ineficaces (Quezada, 1995; Serafin, 1999)

### **Condiciones para un estudio eficiente**

#### **a) El lugar de estudio.**

El lugar de estudio debe favorecer la concentración evitando el ruido, la televisión, el tránsito de personas y demás distractores. Lo ideal es estudiar en un mismo espacio, ordenado y con temperatura e iluminación adecuada.

#### **b) La organización del tiempo**

A menudo el estudiante no organiza su tiempo de manera que pueda diariamente estudiar, ya sea porque tiene que trabajar dentro o fuera de casa, o bien porque ocupa demasiado tiempo para descansar y divertirse.

#### **c) Uso del tiempo libre**

La forma de ocupar el tiempo libre está muy en relación con el contexto sociocultural (clase social, lugar de residencia, etc.) y es otro de los aspectos del clima familiar que más afecta al rendimiento (Gómez Dacal, 1992). De forma general, la ocupación del tiempo libre puede clasificarse de la forma siguiente: trabajar (ayudando a los padres); realizar tareas escolares (bien establecidas por la escuela, o bien impulsadas por los padres, ya sea de forma directa o a través de cursos); jugar (individualmente o en grupo); leer; ver programas de televisión; o descansar (Gómez Dacal, 1992).

En función de cómo se ocupe este tiempo libre, podemos diferenciar entre familias en las que los hijos pasan una gran cantidad de su tiempo dedicado a

tareas escolares y otras en las que se dedican a otras actividades de corte más lúdico como ver la televisión. Diversos investigadores ponen de manifiesto que en las primeras, aquellas en las que los niños pasan mucho tiempo dedicados a tareas escolares, se percibe un aumento en las puntuaciones escolares de éstos (Gómez Dacal, 1992; Walberg, 1985). Por el contrario, en aquellas familias en las que los hijos pasan más tiempo dedicados a ver la televisión, se constata que el rendimiento escolar es más bajo, y que disminuye el nivel de competencia lectora (Neuman, 1980).

Así mismo se constata en estos alumnos desmotivación, un aumento de la fatiga, hábitos o actitudes incompatibles con el trabajo, con lo que esto acarrea de negativo para el rendimiento escolar. Esto puede deberse a que el tiempo en que se está viendo la televisión es tiempo que se quita para otras actividades educativas o culturales como leer, hablar, hacer deberes, etc.; y también a que los programas de televisión promueven con frecuencia comportamientos y actitudes negativas para el proceso de aprendizaje (Gómez Dacal, 1992).

### **Condiciones para un estudio más eficiente**

Al hablar de hábitos de estudio, los profesores (Narvárez y Vásquez) coinciden en señalar los siguientes factores que condicionan el estudio eficiente:

- c) La inteligencia, el esfuerzo y la motivación.
- d) Los hábitos de lectura
- e) Planificación del tiempo, que consiste en la organización de los planes de estudio.
- f) Concentración, que consiste en controlar y dirigir la atención hacia el objeto de estudio.
- g) Ambiente: buscar las condiciones más favorables, de tal manera que la concentración y el estudio no se vean desfavorecidos, lugar exento de distracciones, buena iluminación, ventilación y temperatura adecuada.

- h) Toma de apuntes, que constituyen cada vez una práctica más generalizada y es necesario iniciar a los alumnos en ella para que sea ellos quienes investiguen, redacten, analicen, informen y obtengan en definitiva el máximo provecho posibles de datos e información.
- i) Memorización, concebida como la acumulación de conocimientos considerados válidos que, conjugados mediante conexiones lógicas, al ser evaluados sean capaces de ayudar al alumno en el momento de escoger varias alternativas de acción. Contrariamente, según lo afirmado por Maddox (1980) sobre la memorización los educadores en el día de hoy *“creen que ésta no debe considerarse como un caudal de conocimientos inconexos y sin sentido, sino por el contrario, es necesaria esa organización de ideas en unidades con sentido”*
- j) Preparación para los exámenes: se refiere a las prevenciones y disposiciones que se deben tomar en cuenta para tener éxito en los exámenes. En este sentido Maddox (1980) señala que “el mejor modo de prepararse para los exámenes consiste en desarrollar hábitos de estudio sistemáticos”.

### **Deserción escolar**

Corresponde al abandono temporal o definitivo que efectúa un sujeto, con relación a sus estudios formales, ya sea primario o secundario. (Carla m. Frías ortega).Factor motivado por varios elementos tanto internos como externos, por ejemplo externos: presiones económicas, influencia negativa de padres, amigos, familiares, maestros, complejidad de las materias.

Un sistema educativo es eficiente cuando logra sus objetivos de enseñanza, en un tiempo adecuado y sin desperdicio de recursos humanos y financieros. Dos graves problemas que afectan a la eficiencia del sistema educativo son la repetición y la deserción. Donde el estudiante que ingresa al sistema educativo

tiene tres opciones: aprobar, repetir o desertar, el cual la repetición y la deserción implican un desperdicio de recursos económicos y humanos que afectan los niveles de eficiencia del sistema. Por tanto, los tres fenómenos están estrechamente interrelacionados.

La deserción escolar es el último eslabón en la cadena del fracaso escolar. Antes de desertar, el alumno probablemente quedó repitiendo, con lo que se alargó su trayecto escolar, bajó su autoestima y comenzó a perder la esperanza en la educación. En consecuencia, para comprender el punto final de la deserción, se debe analizar más detenidamente el comienzo del problema, la repitencia. Ella es la mayor causa de deserción escolar: un repitente tiene alrededor de un 20% más de probabilidades de abandonar el sistema escolar.

Abordaje del fracaso escolar se vivencia simultáneamente en tres niveles: macro: sistema escolar, meso: institución escolar, micro: sujetos y grupos. Es común, así mismo, que los adolescentes repetidores, especialmente en los sectores rurales, abandonen la escuela. A más de las implicaciones económicas, la repetición tiene consecuencias sociales y culturales; y ésta puede ser un síntoma de la falta de interés por parte de la familia.

Las escuelas cumplen una función muy importante en la prevención del abandono escolar, siempre que sean entendidas como un protector de riesgo para los estudiantes, como una comunidad de compañerismo y compromiso. La investigación encontró casos exitosos donde el equipo de profesores colabora para asegurar que los estudiantes hispanos puedan superar sus problemas académicos o psicológicos.

La escuela debe hacer todo lo posible por mantener la asistencia regular de sus estudiantes a clases. Muchas veces, la decisión de abandonar la escuela nace del aburrimiento que producen las clases, ya que los alumnos sienten que lo que les enseñan no vale la pena, que no tiene relevancia en su vida. Para abordar este problema, existen escuelas que trabajan en torno a la creación de proyectos que los alumnos diseñan y llevan a cabo, flexibilizan el curriculum y lo hacen más interesante para sus alumnos.

## **La motivación**

La motivación reviste una extraordinaria importancia en el proceso docente educativo, debido a que crea y estimula el interés del estudiante por apropiarse de los conocimientos, hábitos y habilidades que corresponden a cada nueva etapa.”(Martínez; Hernández 1987)

Sin embargo, a pesar de las discrepancias existentes la mayoría de los especialistas coinciden en definir la motivación como un conjunto de procesos implicados en la activación, dirección y persistencia de la conducta (Francisco J. García Bacete y Fernando Doménech). Si nos trasladamos al contexto escolar y consideramos el carácter intencional de la conducta humana, parece bastante evidente que las actitudes, percepciones, expectativas y representaciones que tenga el estudiante de sí mismo, de la tarea a realizar, y de las metas que pretende alcanzar constituyen factores de primer orden que guían y dirigen la conducta del estudiante en el ámbito académico. Pero para realizar un estudio completo e integrador de la motivación, no sólo debemos tener en cuenta estas variables personales e internas sino también aquellas otras externas, procedentes del contexto en el que se desenvuelven los estudiantes, que les están influyendo y con los que interactúan.

En la literatura encontramos que el término motivación se usa indistintamente para denominar diferentes conceptos como por ejemplo: instintos, impulsos, motivos, necesidades, metas, objetivos e intereses, que en última instancia vienen siendo todos ellos una sucesión de fases continuas del comportamiento humano. Y es que, la motivación incluye tanto procesos cognoscitivos como procesos afectivos.

## **Hipótesis**

Las relaciones familiares inciden en el rendimiento académico esperado por los estudiantes del ciclo básico del Liceo Militar Capitán Giovanni Calles de la ciudad de Pelileo, durante el año lectivo 2009- 2010.

## **Señalamiento de variable**

**Variable Independiente:** Relaciones Familiares

**Variable Dependiente:** Rendimiento Académico

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA**

#### **Modalidad básica de la investigación**

##### **Enfoque**

Nuestra investigación toma como enfoque crítico propositivo de carácter Cualitativo y Cuantitativo, el primero que hace relación los resultados estadísticos con la criticidad y soporte del marco teórico; y, el segundo porque se recolectará información que será sometido a un análisis estadístico.

Esta investigación se desarrolla enmarcando en la realidad del contexto en el cual efectuamos la labor educativa, por lo tanto nuestra investigación es de campo en su mayor parte, además es documental bibliográfica debido a que se complementa en la biblioteca, a través de libros, textos, folletos, revistas e información recopilada en el internet.

##### **Nivel o tipo de investigación**

La presente investigación será descriptiva con el propósito de caracterizar un hecho, fenómeno, individuo o grupo, para establecer su estructura o comportamiento, además será también correlacional con la finalidad de determinar el grado de relación o asociación no causal existente entre la variable independiente y la variable dependiente.

##### **Población y muestra**

###### **Población**

Desde el punto de vista Estadístico, de acuerdo con Balestrini (2004, p. 122), la población o universo puede estar referido a cualquier conjunto de elementos de

los cuales pretendemos indagar y conocer sus características, o una de ellas, y para el cual serán válidas las conclusiones obtenidas en la investigación. Es el conjunto finito o infinito de personas, casos o elementos que presentan características comunes.

Es así que como referencia de la población investigada se conoce que la forman: 65 estudiantes del ciclo básico; 65 padres de familia (representantes).

**Cuadro 1:** Población

	ESTUDIANTES			PADRES DE FAMILIA	CANTIDAD
	Niñas	Niños	Total		
8vo año de educación básica	5	24	29	29	58
9no año de educación básica	4	21	25	25	50
10mo año de educación básica	4	7	11	11	22
<b>TOTAL</b>	13	52	65	65	<b>130</b>

Elaborado por: Janeth Balseca

Fuente: Investigación de campo

### 3.3.2 Muestra

Para conocer el tamaño de la muestra aplicamos la siguiente fórmula:

$$n = \frac{N \cdot P \cdot Q \cdot Z_{\infty/2}^2}{N \cdot e^2 + P \cdot Q \cdot Z_{\infty/2}^2}$$

**Donde:**

**n=** Tamaños de la muestra

**N=** Tamaños de la población

**P=** Probabilidad de éxito 50% - 0,5



$Q =$  Probabilidad de fracaso 50% - 0,5

$Z^{\infty/2} =$  Variable estandarizada de distribución normal con un nivel de confianza al 95% - 1,96

$e =$  error aceptable 3% - 0,03

Obteniendo el siguiente resultado:

$$n = \frac{130 \times 0,5 \times 0,5 \times 1,96^2}{130 \times 0,03^2 + 0,5 \times 0,5 \times 1,96^2}$$

$$n = \frac{124.852}{1.0774} = 115.88268$$

$$n \cong 116$$

Para la investigación se trabajó con 116 personas, refiriendo 58 estudiantes del ciclo básico con su respectivo representante.

## OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

### Variable Independiente: Relaciones Familiares

**Cuadro 2:** Operacionalización de la Variable Independiente: Relaciones Familiares

CONCEPTO	CATEGORIAS	INDICADOR	ITEM	HERRAMIENTA
<b>Relaciones Familiares:</b> Es la unidad familiar básica que se compone de padre, madre, e hijos quienes interactúan en un mismo espacio, respondiendo a un compromiso de protección económica, afectiva, educativa y comunicacional, con el fin de velar por el bienestar integral de sus miembros	Afectividad	Muestras de cariño	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Qué muestras de cariño te agrada recibir de tu padre o madre?</li> <li>- ¿Qué muestras de cariño esperas de tu padre o madre?</li> <li>- ¿Existen muestras de cariño entre tus padres?</li> <li>- ¿Qué muestras de cariño existen entre tus padres?</li> <li>- ¿Quién es más afectivo contigo tu padre o madre?</li> <li>- ¿Cómo calificarías las relaciones en tu familia?</li> <li>- ¿Cómo calificarías tu relación con tu madre?</li> <li>- ¿Cómo calificarías tu relación con tu padre?</li> <li>- ¿Cómo calificarías la relación entre tus padres?</li> </ul>	Encuesta
	Comunicación	Pasiva	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Cuándo tus padres te solicitan algo tu les prestas atención?</li> <li>- ¿Respetas las opiniones de tus padres?</li> <li>- ¿Cuándo sus hijos le solicitan algo les presta atención?</li> <li>- ¿Ud. respeta las opiniones de sus hijos?</li> <li>- ¿Cómo es la actitud de tus padres frente a una opinión tuya?</li> </ul>	Encuesta

		Agresiva	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Tus padres te imponen lo que debes hacer?</li> <li>- ¿Tus padres respetan tus opiniones?</li> <li>- ¿Cómo es la actitud de tus padres cuando te imponen algo?</li> <li>- ¿Cómo es la forma de hablar de tus padres a la hora de transmitir el mensaje?</li> <li>- ¿Cómo reaccionas cuando tus padres te imponen algo?</li> <li>- ¿Cómo te sientes cuando tus padres te imponen algo y no respetan tu opinión?</li> </ul>	Encuesta
		Asertiva	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Tus padres te permiten expresar abierta y directamente tus ideas?</li> <li>- ¿Consideran tus opiniones como importantes?</li> <li>- ¿Sientes que puedes dialogar con tus padres libremente y con respeto?</li> <li>- ¿Escuchan con interés tus opiniones?</li> <li>- ¿Sus hijos participan en las decisiones en un ambiente de colaboración?</li> </ul>	Encuesta
		Conyugal	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Tus padres toman las decisiones juntos?</li> <li>- ¿Tus padres resuelven las dificultades juntos?</li> <li>- ¿Buscan las alternativas de solución como familia?</li> <li>- ¿Mantienen entre esposos un diálogo coherente y claro?</li> <li>- ¿La comunicación entre esposos es fluida?</li> <li>- ¿Cómo es el clima en tu casa?</li> </ul>	Encuesta

**Elaborado por:** Janeth Balseca

**Fuente:** Investigación de campo

**Variable Dependiente: Rendimiento Académico**

**Cuadro 3:** Operacionalización de la Variable Dependiente: Rendimiento Académico

CONCEPTO	CATEGORIAS	INDICADOR	ITEM	HERRAMIENTA
<b>Rendimiento Académico:</b> Grado mayor o menor de asimilación de conocimientos que el estudiante a obtenido a lo largo de un proceso pedagógico, reflejado en las calificaciones cualitativas o cuantitativas.	Pedagogía	Control de tareas	- ¿Con quién pasas las tardes después de clases? - ¿Quién te ayuda con tus tareas o a estudiar en casa? - ¿A qué hora realizas las tareas escolares? - ¿Piensas que en tu casa te ayudan a aprender más o que no te ponen atención? - ¿Cuáles son tus calificaciones más recientes o nuevas?	Encuesta
		Relación Institucional	- ¿Cómo califica su relación con sus profesores? - ¿Cómo califica su relación con sus compañeros de clases? (cerrada) - ¿Cómo califica su relación con el departamento DOBE?	Encuesta
		Recreación	- ¿Qué actividades realiza después de clases?	Encuesta

	Pedagogía	Motivación	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Te sientes con ganas y motivado cuando alguien te ayuda y está presente en las actividades de la escuela?</li> <li>- ¿Crees que tus padres te ponen atención con respecto a las actividades de la escuela?</li> <li>- ¿Crees que influye mucho el ambiente que existe en tu casa con tu rendimiento académico?</li> <li>- ¿Qué piensas que mejoraría tus calificaciones en la escuela?</li> </ul>	Encuesta
--	-----------	------------	---	----------

**Elaborado por:** Janeth Balseca

**Fuente:** Investigación de campo

# PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

## Proceso Metodológico

**Gráfico 5:** Ciclo del Proceso Investigativo



**Gráfico 5:** Ciclo del Proceso Investigativo

**Elaborado por:** Janeth Balseca

**Fuente:** Investigación de campo

## Matriz de Proceso Metodológico

**Cuadro 4:** Matriz de Proceso Metodológico

FASE METODOLÓGICA		DEFINICIÓN	OBJETIVO	ACTIVIDADES A REALIZAR	PERSONAS Y/O GRUPOS VINCULADOS RESPONSABLES	RESULTADOS ESPERADOS
A	Definir la Investigación	Proceso a través del cual se indaga el campo de investigación	* Definir la investigación a realizarse	1. Tema de la investigación 2. Intereses en la investigación 3. Temática relacionada 4. Investigaciones similares	* Autor * Tutor * Instituciones y Organizaciones	1. Tema de Investigación 2. Objetivos 3. Hipótesis 4. Material sobre el tema
B	Definir la Operacionalización de Variables	Establece que definiciones, indicadores e índices se utilizaron para las variables	* Determinar conceptos específicos de cada una de las variables. * Elaborar preguntas guías para la investigación	1. Operacionalización de Variables (dependiente e independiente)	* Autor * Tutor	1. Matriz de Operacionalización de Variables
C	Definición y desarrollo de herramientas para la toma de datos	Proceso por medio del cual se establecen los lineamientos bajo los cuales se recogerá la información en el campo de acción de la investigación	* Definir las herramientas a ser utilizadas en la toma de datos para la investigación	1. Elaboración 2. Validación 3. Fortalecimiento 4. Encuesta 5. Obser. Directa	* Autor * Tutor	1. Cuestionario y Matriz para encuestas
D	Toma de datos	Plan que se empleará para recoger información: qué, para qué, a quiénes, cómo, con qué, cuándo, cuántas veces, donde...	* Aplicar las herramientas para la toma de datos con la muestra y grupo focal	1. Elaborar tablas de distribución de muestra	* Autor * Tutor * Encuestadores	1. Encuesta a estudiantes -58- 2. Encuesta representantes -58-
E	Ordenamiento y tabulación de datos	Plan que se empleará para procesar la información recogida	* Ordenar y Tabular la información obtenida en la investigación	1. Análisis matemático de frecuencias	* Autor	1. Documento de tabulación de resultados
F	Análisis de la Información	Describe con precisión los tipos de análisis de datos empleados para la comprobación de hipótesis y las unidades de medición	* Cotejar los resultados obtenidos en la investigación a través de los datos ordenados y tabulados	1. Tablas 2. Gráficos 3. Análisis	* Autor	1. Documento con cuadros, tablas y análisis de resultados
G	Interpretación de los resultados obtenidos	Plan de análisis e interpretación de resultados	* Definir conclusiones y recomendaciones en base a los resultados obtenidos en la investigación	1. Comparación de resultados 2. Conclusiones 3. Recomendaciones	* Autor	1. Conclusiones y Recomendaciones
H	Elaboración de Documento	Crear en documento que avalice el trabajo desarrollado	* Elaborar un documento que certifique la investigación realizada	1. Documento final	* Autor	1. Documento final

**Elaborado por:** Janeth Balseca  
**Fuente:** Investigación de campo

## **Técnicas e Instrumentos**

Con respecto a las técnicas e instrumentos que se emplean en éste proceso de investigación social se trabajará con la encuesta (Anexo 3) a través de un cuestionario siendo esta un conjunto de preguntas normalizadas dirigidas a una muestra representativa de la población o instituciones, con el fin de conocer estados de opinión o hechos específicos.

## **Plan de procesamiento de la información**

Los procedimientos para el análisis de la información que se emplearán en la investigación son las medidas de tendencia central que consiste en números calculados con fórmulas especiales que representan en forma sumaria a una serie de valores de una variable cuantitativa. Por su lado, las medidas de desviación expresan la heterogeneidad u homogeneidad de esos valores, donde realizaremos la comprobación de la hipótesis mediante el método de  $\chi^2$  (Chi cuadrado).

Las medidas de tendencia central permitirán describir los grupos de observaciones, con frecuencia que desea describir el grupo con un solo número. Para tal fin, desde luego, no se usará el valor más elevado ni el valor más pequeño como único representante, ya que solo representan los extremos más bien que valores típicos.

Entonces sería más adecuado buscar un valor central. Las medidas que describen un valor típico en un grupo de observaciones suelen llamarse medidas de tendencia central. Es importante tener en cuenta que estas medidas se aplican a grupos más bien que a individuos. Un promedio es una característica de grupo, no individual.

Los datos reprocesaran mediante el empleo del programa de análisis estadístico para ciencias sociales, se pretende determinar medidas de tendencia central a más de realizar la comparación entre variables de medición, dando como resultado tablas de frecuencias y las respectivas medidas estadísticas (media, mediana, moda,...) y la relación de variables múltiples (cruce de variables).



El SPSS es un potente sistema de análisis estadístico y gestión de datos, que ofrece un rápido entorno de modelización visual que abarca desde lo más simple hasta lo más complejo para crear modelos de manera interactiva y realizar cambios utilizando técnicas analíticas probadas y acreditadas.

## CAPITULO IV

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

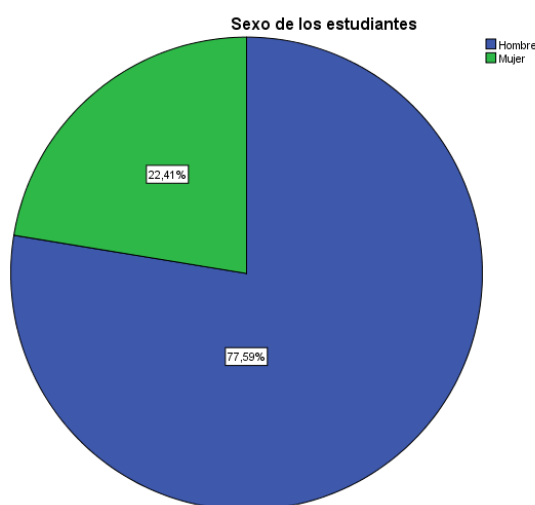
#### Análisis de resultados

#### Agrupación por sexo de los estudiantes del Liceo Militar Capitán Giovanni Calles

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Hombre	45	77,6	77,6	77,6
	Mujer	13	22,4	22,4	100,0
	Total	58	100,0	100,0	

**Elaborado por:** Janeth Balseca

**Fuente:** Investigación de campo



**Elaborado por:** Janeth Balseca

**Fuente:** Investigación de campo

#### **Gráfico 6:** Sexo de los estudiantes del Liceo Militar Capitán Giovanni Calles

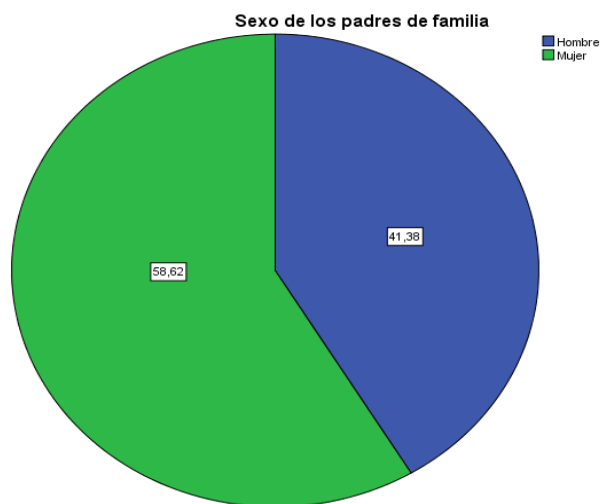
Los estudiantes del octavo a décimo año de educación básica de Liceo Militar Capitán Giovanni Calles se determina que el 77.59% son de sexo masculino y el restante con un 22.41% es de sexo femenino.

**Agrupación por sexo de los padres de familia del Liceo Militar Capitán Giovanni Calles de la ciudad de Pelileo.**

<b>Cuadro 6: Sexo de los padres de familia del Liceo Militar Capitán Giovanni Calles</b>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Hombre	24	41,4	41,4	41,4
	Mujer	34	58,6	58,6	100,0
	Total	58	100,0	100,0	

**Elaborado por:** Janeth Balseca

**Fuente:** Investigación de campo



**Elaborado por:** Janeth Balseca

**Fuente:** Investigación de campo

**Gráfico 7: Sexo de los padres de familia del Liceo Militar Capitán Giovanni Calles**

De acuerdo al cuadro 7, se puede observar que el 58.62% de los padres de familia que representan a sus hijos en el Liceo Militar capitán Giovanni Calles son mujeres (mamá), mientras que el porcentaje restante lo representan los hombres (papá).

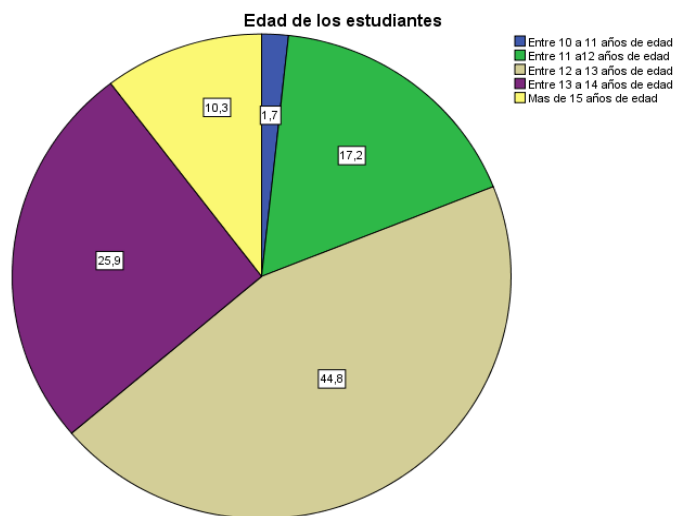
**Edad que atraviesan los estudiantes del Liceo Militar Capitán Giovanni Calles de acuerdo con el año de educación básica.**

**Cuadro 7: Edad de los estudiantes del Liceo Militar Capitán Giovanni Calles**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Entre 10 a 11 años de edad	1	1,7	1,7	1,7
Entre 11 a 12 años de edad	10	17,2	17,2	19,0
Válidos Entre 12 a 13 años de edad	26	44,8	44,8	63,8
Entre 13 a 14 años de edad	15	25,9	25,9	89,7
Mas de 15 años de edad	6	10,3	10,3	100,0
Total	58	100,0	100,0	

**Elaborado por:** Janeth Balseca

**Fuente:** Investigación de campo



**Elaborado por:** Janeth Balseca

**Fuente:** Investigación de campo

**Gráfico 8:** Edad de los estudiantes del Liceo Militar Capitán Giovanni Calles

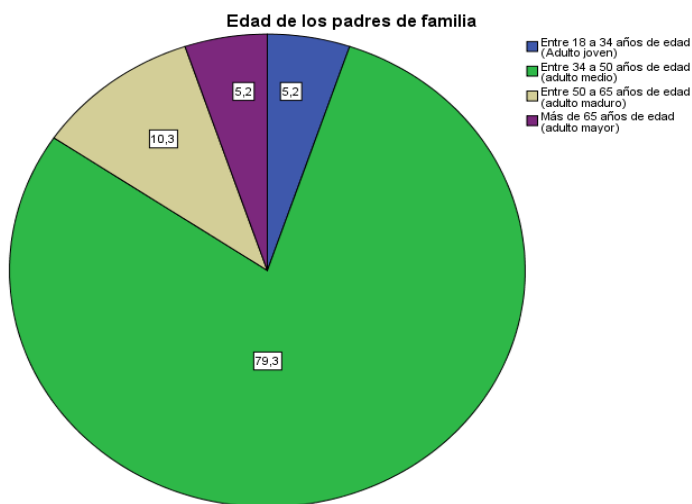
El 44.8% de los estudiantes se encuentran en una edad entre 12 a 13 años, seguido por el 25.9% entre 13 a 14 años de edad, el 17.2% entre 11 a 12 años de edad, mientras que el porcentaje menor es de 1.7 que representa al estudiante que tiene entre 10 a 11 años.

**Edad que atraviesan los padres de familia o representantes de los estudiantes del Liceo Militar Capitán Giovanni Calles.**

<b>Cuadro 8: Edad de los padres de familia del Liceo Militar Capitán Giovanni Calles</b>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Entre 18 a 34 años de edad (Adulto joven)	3	5,2	5,2	5,2
	Entre 34 a 50 años de edad (adulto medio)	46	79,3	79,3	84,5
	Entre 50 a 65 años de edad (adulto maduro)	6	10,3	10,3	94,8
	Más de 65 años de edad (adulto mayor)	3	5,2	5,2	100,0
	Total	58	100,0	100,0	

**Elaborado por:** Janeth Balseca

**Fuente:** Investigación de campo



**Elaborado por:** Janeth Balseca

**Fuente:** Investigación de campo

**Gráfico 9:** Edad de los estudiantes del Liceo Militar Capitán Giovanni Calles

El 79.3% de los padres se encuentran entre las edades de 34 a 50 años, con el 10,3% entre 50 a 65 años de edad y con una cifra menor y similar del 5.2%, quienes se encuentran entre las edades de 50 a 65 y más de 65 años.

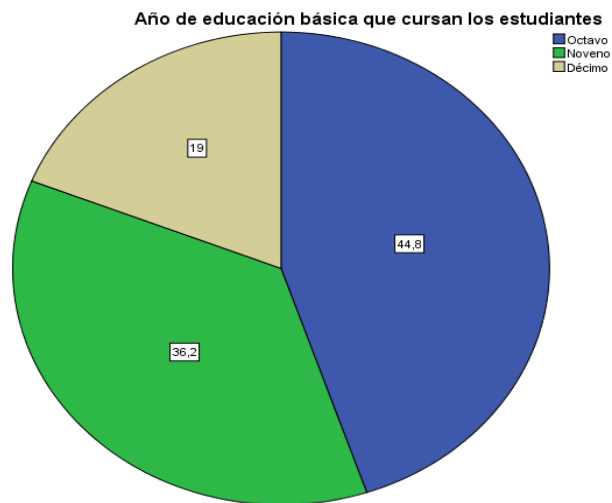
**Nivel de educación básica que cursan los estudiantes del Liceo Militar Capitán Giovanni Calles**

**Cuadro 9: Año de educación básica que cursan los estudiantes**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Octavo	26	44,8	44,8	44,8
Noveno	21	36,2	36,2	81,0
Décimo	11	19,0	19,0	100,0
Total	58	100,0	100,0	

**Elaborado por:** Janeth Balseca

**Fuente:** Investigación de campo



**Elaborado por:** Janeth Balseca

**Fuente:** Investigación de campo

**Gráfico 10:** Año de educación básica que cursan los estudiantes del Liceo Militar Capitán Giovanni Calles

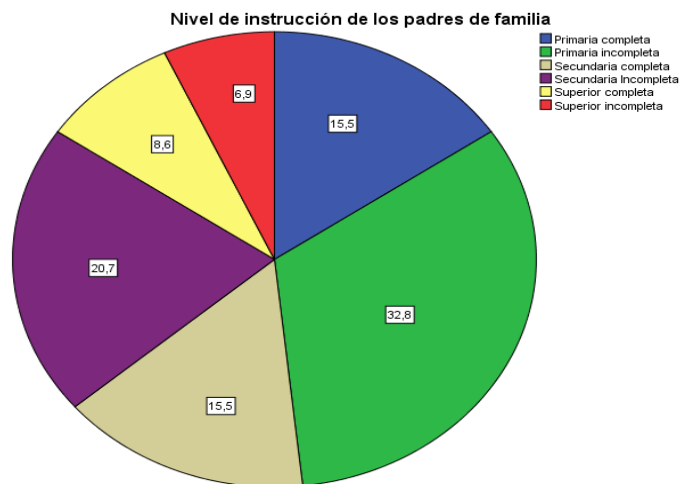
En base a las medidas de tendencia central y a las frecuencias obtenidas de los estudiantes del octavo a décimo año de educación básica de Liceo Militar Capitán Giovanni Calles se determina que el 44,8% cursan el octavo año de educación básica, seguida por el 36,2% y el restante con un 19% el décimo año de educación básica.

**Nivel de instrucción de los padres de familia del Liceo Militar Capitán Giovanni Calles**

<b>Cuadro 10: Nivel de instrucción de los padres de familia</b>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Primaria completa	9	15,5	15,5	15,5
	Primaria incompleta	19	32,8	32,8	48,3
	Secundaria completa	9	15,5	15,5	63,8
	Secundaria Incompleta	12	20,7	20,7	84,5
	Superior completa	5	8,6	8,6	93,1
	Superior incompleta	4	6,9	6,9	100,0
	Total	58	100,0	100,0	

**Elaborado por:** Janeth Balseca

**Fuente:** Investigación de campo



**Elaborado por:** Janeth Balseca

**Fuente:** Investigación de campo

**Gráfico 11:** Nivel de instrucción de los padres de familia.

El 32,8% de los padres de familia indica que su nivel de instrucción es primaria incompleta, el 20,7% secundaria incompleta, con un porcentaje similar el 15,5% correspondiente a primaria completa y secundaria completa, el 8,6% superior completa y el 6,9% superior incompleta.

**Agrupación según la religión que practican los estudiantes del Liceo Militar Capitán Giovanni Calles.**

**Cuadro 11: Religión que practican los estudiantes**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Católico	49	84,5	84,5	84,5
Evangélico	5	8,6	8,6	93,1
Válidos Testigo de Jehová	3	5,2	5,2	98,3
Ateo	1	1,7	1,7	100,0
Total	58	100,0	100,0	

Elaborado por: Janeth Balseca

Fuente: Investigación de campo



Elaborado por: Janeth Balseca

Fuente: Investigación de campo

**Gráfico 12: Religión que practican los estudiantes del Liceo Militar Capitán Giovanni Calles**

Ver análisis después del cuadro 12 y gráfico 13 debido a que se considera los criterios de padres e hijos

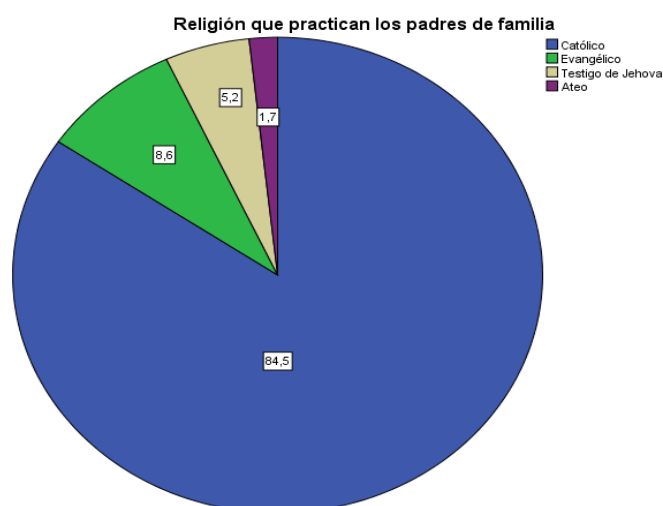


Religión que profesan los padres de familia del Liceo Militar Capitán Giovanni Calles

Cuadro 12: Religión que practican los padres de familia					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Católico	49	84,5	84,5	84,5
	Evangélico	5	8,6	8,6	93,1
	Testigo de Jehová	3	5,2	5,2	98,3
	Ateo	1	1,7	1,7	100,0
	Total	58	100,0	100,0	

Elaborado por: Janeth Balseca

Fuente: Investigación de campo



Elaborado por: Janeth Balseca

Fuente: Investigación de campo

**Gráfico13:** Religión que practican los padres de familia del Liceo Militar Capitán Giovanni Calles

Los estudiantes y padres de familia del Liceo Militar Capitán Giovanni Calles consideran mantener prácticas religiosas de carácter: católico en un 84,5%, evangélica – cristiana en un 8,6%, Testigos de Jehová un 5,2% y se consideran ateos el 1,7%

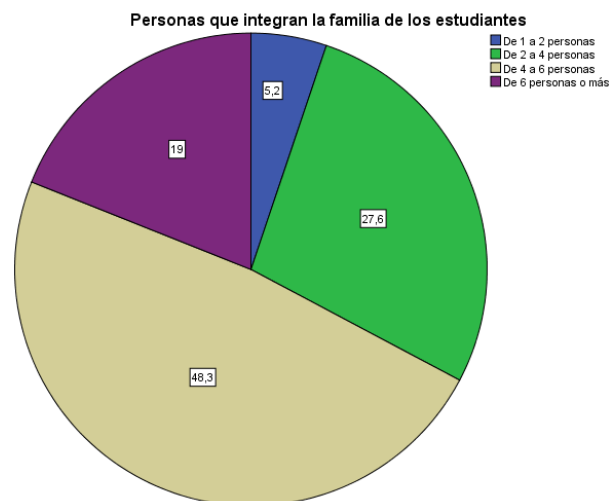
Presentación de los miembros que integran la familia de los estudiantes del Liceo Militar Capitán Giovanni Calles

**Cuadro 13: Personas que integran la familia de los estudiantes**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
De 1 a 2 personas	3	5,2	5,2	5,2
De 2 a 4 personas	16	27,6	27,6	32,8
Válidos De 4 a 6 personas	28	48,3	48,3	81,0
De 6 personas o más	11	19,0	19,0	100,0
Total	58	100,0	100,0	

**Elaborado por:** Janeth Balseca

**Fuente:** Investigación de campo



**Elaborado por:** Janeth Balseca

**Fuente:** Investigación de campo

**Gráfico 14:** Personas que integran la familia de los estudiantes del Liceo Militar Capitán Giovanni Calles

Ver análisis después del cuadro 14 y gráfico 15 debido a que se considera los criterios de padres e hijos.

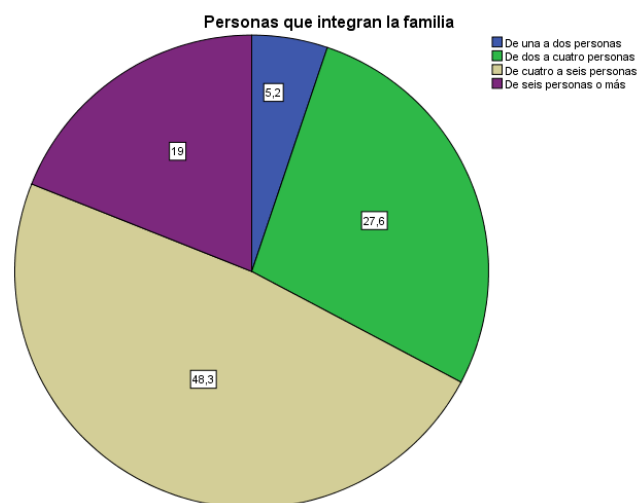
**Presentación de los miembros que integran la familia de los Padres del Liceo Militar Capitán Giovanni Calles.**

**Cuadro 14: Personas que integran la familia**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
De una a dos personas	3	5,2	5,2	5,2
De dos a cuatro personas	16	27,6	27,6	32,8
Válidos De cuatro a seis personas	28	48,3	48,3	81,0
De seis personas o más	11	19,0	19,0	100,0
Total	58	100,0	100,0	

**Elaborado por:** Janeth Balseca

**Fuente:** Investigación de campo



**Elaborado por:** Janeth Balseca

**Fuente:** Investigación de campo

**Gráfico 15: Personas que integran la familia de los Padres del Liceo Militar Capitán Giovanni Calles**

El 48,3% de los estudiantes del Liceo Militar Giovanni Calles constituye a que sus familias están integradas por 4 a 6 personas, el 27,6% integrado por 2 a 4 personas, el 19% por más de 6 personas tomando en cuenta que el porcentaje menor es de 5.2% en donde una familia está conformada por 1 a 2 personas, concordando así con lo manifestado por los padres de familia.

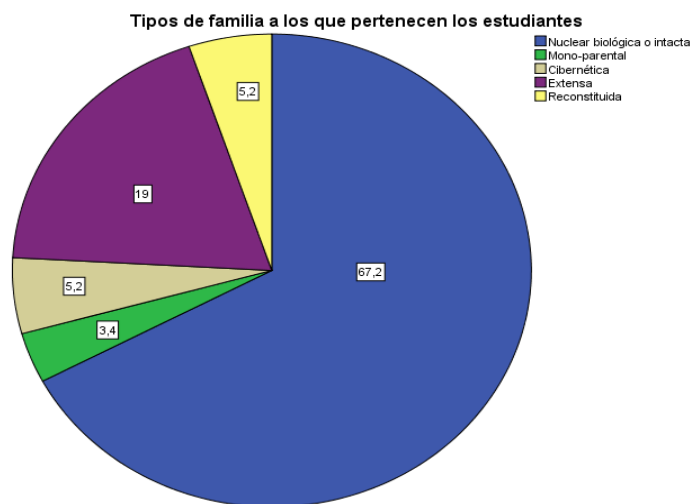
**Representación de los tipos de familia a los que pertenecen los estudiantes del Liceo Militar Capitán Giovanni Calles.**

**Cuadro 15: Tipos de familia a los que pertenecen los estudiantes**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Nuclear biológica o intacta	39	67,2	67,2	67,2
Mono-parental	2	3,4	3,4	70,7
Cibernética	3	5,2	5,2	75,9
Extensa	11	19,0	19,0	94,8
Reconstituida	3	5,2	5,2	100,0
Total	58	100,0	100,0	

**Elaborado por:** Janeth Balseca

**Fuente:** Investigación de campo



**Elaborado por:** Janeth Balseca

**Fuente:** Investigación de campo

**Gráfico 16:** Tipos de familia a los que pertenecen los estudiantes del Liceo Militar Capitán Giovanni Calles

Ver análisis después del cuadro 16 y gráfico 17 debido a que se considera los criterios de padres e hijos.

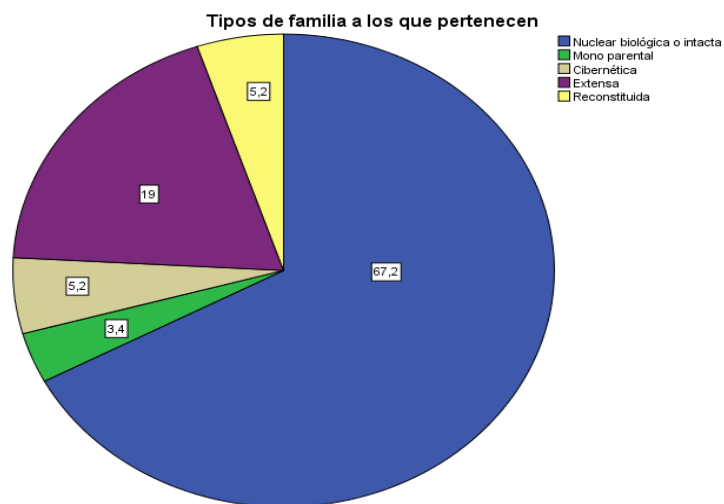
**Representación de los tipos de familia a los que pertenecen los Padres de familia del Liceo Militar Capitán Giovanni Calles**

**Cuadro 16: Tipos de familia a los que pertenecen**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Nuclear biológica o intacta	39	67,2	67,2	67,2
Mono parental	2	3,4	3,4	70,7
Cibernética	3	5,2	5,2	75,9
Extensa	11	19,0	19,0	94,8
Reconstituida	3	5,2	5,2	100,0
Total	58	100,0	100,0	

**Elaborado por:** Janeth Balseca

**Fuente:** Investigación de campo



**Elaborado por:** Janeth Balseca

**Fuente:** Investigación de campo

**Gráfico 17:** Tipos de familia a los que pertenecen los Padres de familia del Liceo Militar Capitán Giovanni Calles

El 67.2% de los estudiantes del Liceo militar pertenecen al tipo de familia nuclear, el 19% extensa, con un porcentaje similar 5,2% representando a la familia cibernética y reconstituida y un 3,4% pertenece al tipo de familia mono-parental. Coincidiendo así con lo manifestado por los padres de familia.

**Representación del jefe del hogar al que pertenecen los estudiantes del Liceo Militar Capitán Giovanni Calles**

**Cuadro 17: Jefe del hogar al que pertenecen los estudiantes**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Papá y Mamá	15	25,9	25,9	25,9
Abuelo-Abuela	3	5,2	5,2	31,0
Tíos	2	3,4	3,4	34,5
Hermanos	1	1,7	1,7	36,2
Papá	33	56,9	56,9	93,1
Mamá	4	6,9	6,9	100,0
Total	58	100,0	100,0	

Elaborado por: Janeth Balseca

Fuente: Investigación de campo



Elaborado por: Janeth Balseca

Fuente: Investigación de campo

**Gráfico 18:** Jefe del hogar al que pertenecen los estudiantes del Liceo Militar Capitán Giovanni Calles

Ver análisis después del cuadro 18 y gráfico 19 debido a que se considera los criterios de padres e hijos.

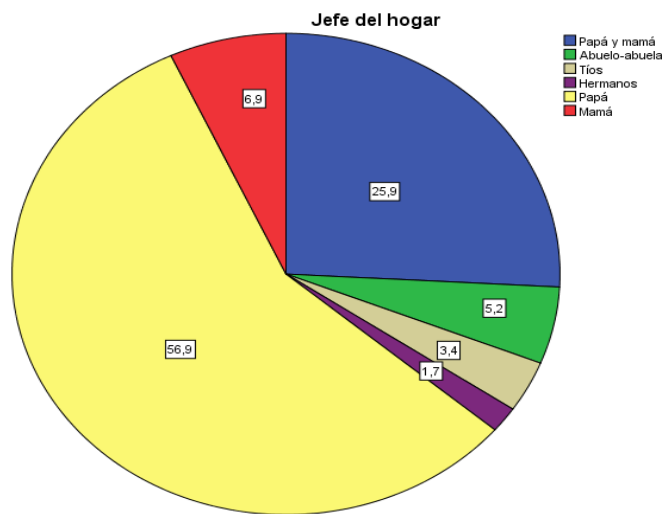
**Agrupación según el jefe del hogar según los padres de familia del Liceo Militar Capitán Giovanni Calles**

**Cuadro 18: Jefe del hogar según los padres de familia del Liceo Militar Capitán Giovanni Calles**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Papá y mamá	15	25,9	25,9	25,9
Abuelo-abuela	3	5,2	5,2	31,0
Tíos	2	3,4	3,4	34,5
Válidos Hermanos	1	1,7	1,7	36,2
Papá	33	56,9	56,9	93,1
Mamá	4	6,9	6,9	100,0
Total	58	100,0	100,0	

**Elaborado por:** Janeth Balseca

**Fuente:** Investigación de campo



**Elaborado por:** Janeth Balseca

**Fuente:** Investigación de campo

**Gráfico 19: Jefe del hogar según los padres de familia.**

El 56,9% de los estudiantes encuestados consideran que, el jefe del hogar al que pertenecen es el padre, mientras que el 25,9% consideran que son el padre y la madre, seguidos del 6,9% sólo la madre, el 5,2% los Abuelos, el 3,4% los hermanos y el 1,7% son los tíos.

**Agrupación según la relación que existe entre los estudiantes y su padre del Liceo Militar Capitán Giovanni Calles**

**Cuadro 19: Relación que existe entre los estudiantes y su padre**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Excelente	1	1,7	1,7	1,7
Muy buena	8	13,8	13,8	15,5
Buena	14	24,1	24,1	39,7
Válidos Regular	20	34,5	34,5	74,1
Mala	12	20,7	20,7	94,8
Distante	3	5,2	5,2	100,0
Total	58	100,0	100,0	

Elaborado por: Janeth Balseca

Fuente: Investigación de campo



Elaborado por: Janeth Balseca

Fuente: Investigación de campo

**Gráfico 20:** Relación que existe entre los estudiantes y su padre del Liceo Militar Capitán Giovanni Calle.

El 34,5% de los estudiantes del Liceo Militar Capitán Giovanni Calles califica que su relación con su padre es regular, el 24,1 es buena, el 20,7% es mala, el 13,8% es muy buena, 5,2% es distante, y con un porcentaje menor de 1,7% excelente.



**Agrupación según la relación que existe entre el padre y el estudiante del Liceo Militar Capitán Giovanni Calles.**

**Cuadro 20: Relación que existe entre el padre y sus hijos**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Excelente	1	1,7	1,7	1,7
Muy buena	8	13,8	13,8	15,5
Buena	13	22,4	22,4	37,9
Válidos Regular	16	27,6	27,6	65,5
Mala	12	20,7	20,7	86,2
Distante	8	13,8	13,8	100,0
Total	58	100,0	100,0	

Elaborado por: Janeth Balseca

Fuente: Investigación de campo



Elaborado por: Janeth Balseca

Fuente: Investigación de campo

**Gráfico 21: Relación que existe entre el padre y el estudiante del Liceo Militar Capitán Giovanni Calles.**

Según el cuadro 20, el 27,6% de los padres de familia manifiestan que la relación con su hijo es regular, el 22,4% es buena, el 20,7% es mala, el 13,8% es similar a muy buena con distante y por último 1,7% calificándole a la relación como excelente.

**Calificación de acuerdo a la relación que existe entre los estudiantes del Liceo Militar Capitán Giovanni Calles y su madre**

**Cuadro 21: Relación que existe entre los estudiantes y su madre**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Excelente	1	1,7	1,7	1,7
Muy buena	7	12,1	12,1	13,8
Buena	15	25,9	25,9	39,7
Válidos Regular	24	41,4	41,4	81,0
Mala	8	13,8	13,8	94,8
Distante	3	5,2	5,2	100,0
Total	58	100,0	100,0	

Elaborado por: Janeth Balseca

Fuente: Investigación de campo



Elaborado por: Janeth Balseca

Fuente: Investigación de campo

**Gráfico 22: Relación que existe entre los estudiantes y su madre del Liceo Militar Capitán Giovanni Calles.**

Ver análisis después del cuadro 22 y gráfico 23 debido a que se considera los criterios de padres e hijos.

**Calificación que el estudiante realiza en cuanto a la relación que existe entre la madre y el estudiante del Liceo Militar Capitán Giovanni Calles**

**Cuadro 22: Relación que existe entre la madre y sus hijos**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Excelente	1	1,7	1,7	1,7
Muy buena	7	12,1	12,1	13,8
Buena	15	25,9	25,9	39,7
Válidos Regular	20	34,5	34,5	74,1
Mala	8	13,8	13,8	87,9
Distante	7	12,1	12,1	100,0
Total	58	100,0	100,0	

Elaborado por: Janeth Balseca

Fuente: Investigación de campo



Elaborado por: Janeth Balseca

Fuente: Investigación de campo

**Gráfico 23:** Relación que existe entre la madre y el estudiante del Liceo Militar Capitán Giovanni Calles

Como se observa en el Cuadro 22 y 23, los estudiantes y madres de familia investigadas, manifiestan tener en un porcentaje acumulado del 39,7% relaciones de criterio excelente, muy buena y buena.

**Calificación según la relación que existe entre los padres de los estudiantes del Liceo Militar Capitán Giovanni Calles**

**Cuadro 23: Relación que existe entre los padres de los estudiantes**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Excelente	1	1,7	1,7	1,7
Muy buena	18	31,0	31,0	32,8
Buena	23	39,7	39,7	72,4
Válidos Regular	7	12,1	12,1	84,5
Mala	6	10,3	10,3	94,8
Distante	3	5,2	5,2	100,0
Total	58	100,0	100,0	

Elaborado por: Janeth Balseca

Fuente: Investigación de campo



Elaborado por: Janeth Balseca

Fuente: Investigación de campo

**Gráfico 24:** Relación que existe entre los padres de los estudiantes del Liceo Militar Capitán Giovanni Calles

Ver análisis después del cuadro 24 y gráfico 25 debido a que se considera los criterios de padres e hijos.

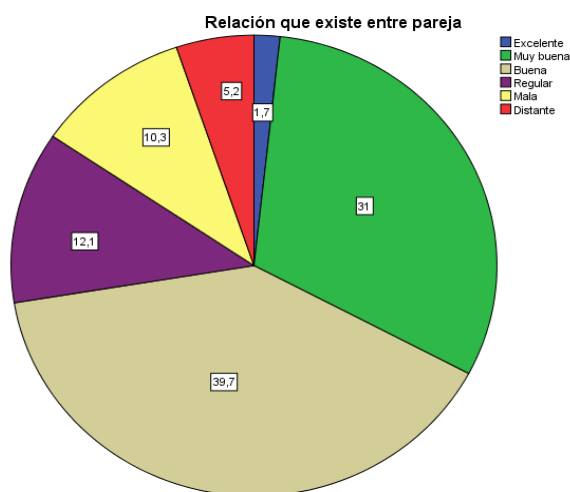
**Relación que existe entre pareja, dirigida a los padres de familia del Liceo Militar Capitán Giovanni Calles**

**Cuadro 24: Relación que existe entre pareja**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Excelente	1	1,7	1,7	1,7
Muy buena	18	31,0	31,0	32,8
Buena	23	39,7	39,7	72,4
Válidos Regular	7	12,1	12,1	84,5
Mala	6	10,3	10,3	94,8
Distante	3	5,2	5,2	100,0
Total	58	100,0	100,0	

**Elaborado por:** Janeth Balseca

**Fuente:** Investigación de campo



**Elaborado por:** Janeth Balseca

**Fuente:** Investigación de campo

**Gráfico 25:** Relación que existe entre pareja, dirigida a los padres de familia del Liceo Militar Capitán Giovanni Calles

Como se observa en el Cuadro 24 y 25, los estudiantes y padres de familia investigadas, manifiestan que el 39,9% mantienen una relación buena, seguida del 31% con una relación muy buena, y con un porcentaje inferior está el 1,7% que representa una relación excelente.

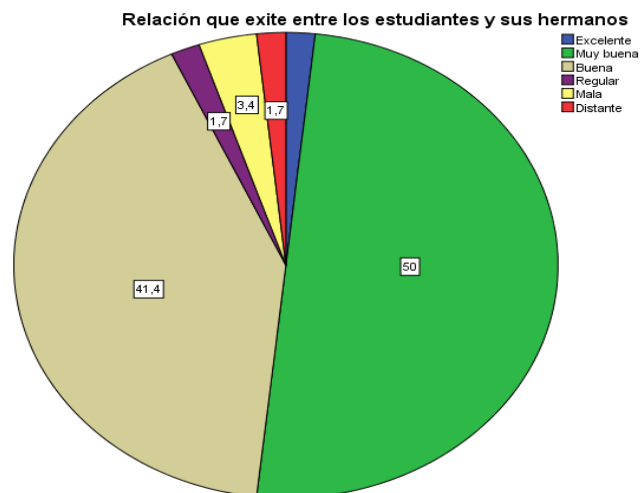
**Agrupación de acuerdo a la relación que existe entre los estudiantes y sus hermanos del Liceo Militar Capitán Giovanni Calles**

**Cuadro 25: Relación que existe entre los estudiantes y sus hermanos**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Excelente	1	1,7	1,7	1,7
	Muy buena	29	50,0	50,0	51,7
	Buena	24	41,4	41,4	93,1
	Regular	1	1,7	1,7	94,8
	Mala	2	3,4	3,4	98,3
	Distante	1	1,7	1,7	100,0
	Total	58	100,0	100,0	

**Elaborado por:** Janeth Balseca

**Fuente:** Investigación de campo



**Elaborado por:** Janeth Balseca

**Fuente:** Investigación de campo

**Gráfico 26:** Relación que existe entre los estudiantes y sus hermanos del Liceo Militar Capitán Giovanni Calles

Ver análisis después del cuadro 26 y gráfico 27 debido a que se considera los criterios de padres e hijos.

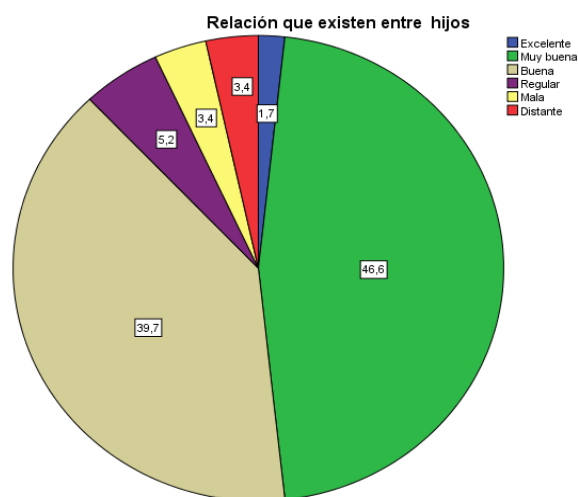
**Calificación en cuanto a la relación que existe entre los hijos, dirigida a los padres de familia del Liceo Militar Capitán Giovanni Calles**

**Cuadro 26: Relación que existen entre hijos**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Excelente	1	1,7	1,7	1,7
Muy buena	27	46,6	46,6	48,3
Buena	23	39,7	39,7	87,9
Válidos Regular	3	5,2	5,2	93,1
Mala	2	3,4	3,4	96,6
Distante	2	3,4	3,4	100,0
Total	58	100,0	100,0	

**Elaborado por:** Janeth Balseca

**Fuente:** Investigación de campo



**Elaborado por:** Janeth Balseca

**Fuente:** Investigación de campo

**Gráfico 27:** Relación que existe entre sus hijos.

Según el cuadro 26 los estudiantes mencionan que un 50% y 41,4% corresponden a una relación muy buena y buena, y con un porcentaje inferior de 1,7% respondiendo a que la relación es excelente. De la misma manera los padres mencionan que el 46,6% y el 39,7% mantienen una relación Muy buena y buena, y el porcentaje menor es equivalente a 1,7% teniendo una relación excelente.

**Calificación de acuerdo a la relación que existe entre los estudiantes del Liceo Militar Capitán Giovanni Calles y sus abuelos del Liceo Militar Capitán Giovanni Calles**

**Cuadro 27: Relación que existe entre los estudiantes y sus abuelos**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Excelente	3	5,2	5,2	5,2
Muy buena	10	17,2	17,2	22,4
Buena	17	29,3	29,3	51,7
Válidos Regular	13	22,4	22,4	74,1
Mala	7	12,1	12,1	86,2
Distante	8	13,8	13,8	100,0
Total	58	100,0	100,0	

**Elaborado por:** Janeth Balseca

**Fuente:** Investigación de campo



**Elaborado por:** Janeth Balseca

**Fuente:** Investigación de campo

**Gráfico 28:** Relación que existe entre los estudiantes del Liceo Militar Capitán Giovanni Calles y sus abuelos

Ver análisis después del cuadro 28 y gráfico 29 debido a que se considera los criterios de padres e hijos



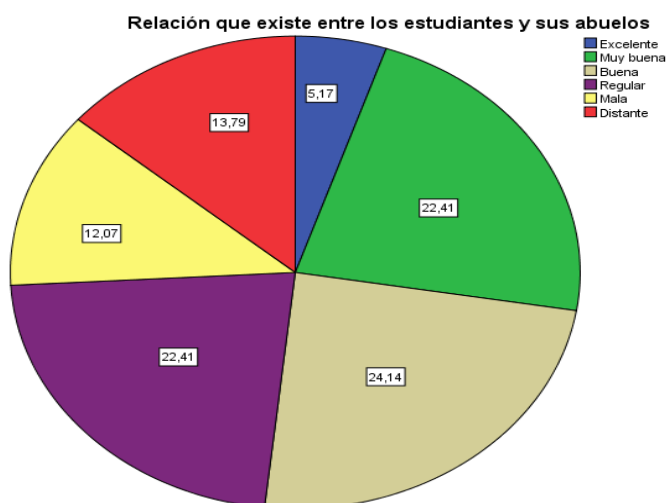
## Agrupación en cuanto a la relación que existe entre los estudiantes del Liceo Militar Capitán Giovanni Calles y sus abuelos

**Cuadro 28: Relación que existe entre los estudiantes y sus abuelos**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Excelente	3	5,2	5,2	5,2
	Muy buena	13	22,4	22,4	27,6
	Buena	14	24,1	24,1	51,7
	Regular	13	22,4	22,4	74,1
	Mala	7	12,1	12,1	86,2
	Distante	8	13,8	13,8	100,0
	Total	58	100,0	100,0	

Elaborado por: Janeth Balseca

Fuente: Investigación de campo



Elaborado por: Janeth Balseca

Fuente: Investigación de campo

**Gráfico 29:** Relación que existe entre los estudiantes del Liceo Militar Capitán Giovanni Calles y sus abuelos

Los estudiantes manifiestan tener una relación con su abuelo en un 29,3% buena relación, seguido de un 22,4% que es regular, de la misma manera un 17,2% menciona que la relación es muy buena, y en referencia a al gráfico 29 se observa que un 24% de la población menciona tener buena relación.

**Agrupación de acuerdo a la definición que los estudiantes del Liceo Militar Capitán Giovanni Calles, le dan a su familia**

**Cuadro 29: Definición que los estudiantes le dan a su familia**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos No sabe no contesta	2	3,4	3,4	3,4
Unida	8	13,8	13,8	17,2
Desunida	38	65,5	65,5	82,8
Conflictiva	10	17,2	17,2	100,0
Total	58	100,0	100,0	

**Elaborado por:** Janeth Balseca

**Fuente:** Investigación de campo



**Elaborado por:** Janeth Balseca

**Fuente:** Investigación de campo

**Gráfico 30:** Definición que los estudiantes del Liceo Militar Capitán Giovanni Calles, le dan a su familia

Ver análisis después del cuadro 30 y gráfico 31 debido a que se considera los criterios de padres e hijos

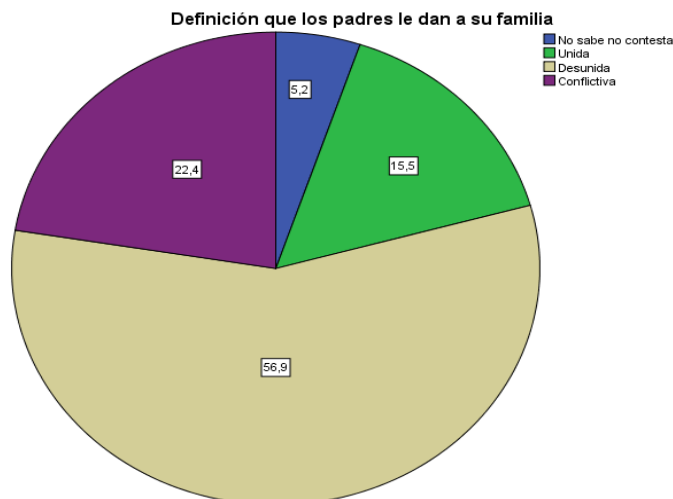
**Agrupación de acuerdo a la definición que los padres del Liceo Militar Capitán Giovanni Calles, le dan a su familia**

**Cuadro 30: Definición que los padres le dan a su familia**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos No sabe no contesta	3	5,2	5,2	5,2
Unida	9	15,5	15,5	20,7
Desunida	33	56,9	56,9	77,6
Conflictiva	13	22,4	22,4	100,0
Total	58	100,0	100,0	

**Elaborado por:** Janeth Balseca

**Fuente:** Investigación de campo



**Elaborado por:** Janeth Balseca

**Fuente:** Investigación de campo

**Gráfico 31: Definición que los padres del Liceo Militar Capitán Giovanni Calles, le dan a su familia**

El 65,5% de los estudiantes definen que su relación con la familia es desunida, siendo un 17,2% el porcentaje que le sigue, indicando que es una relación conflictiva. Los padres de familia un 56,9% definen a su relación como desunida tomando en cuenta que el 22,4% manifiesta que la relación es conflictiva.

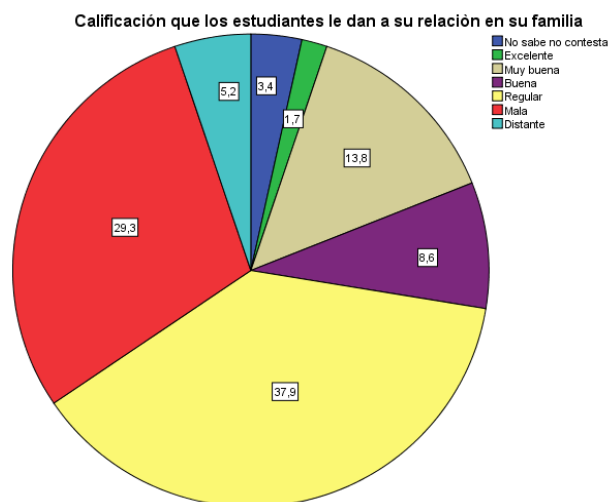
**Representación de acuerdo a las calificaciones que los estudiantes del Liceo Militar Capitán Giovanni Calles le dan a su relación en familia**

**Cuadro 31: Calificación que los estudiantes le dan a su relación en su familia**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
No sabe no contesta	2	3,4	3,4	3,4
Excelente	1	1,7	1,7	5,2
Muy buena	8	13,8	13,8	19,0
Buena	5	8,6	8,6	27,6
Regular	22	37,9	37,9	65,5
Mala	17	29,3	29,3	94,8
Distante	3	5,2	5,2	100,0
Total	58	100,0	100,0	

**Elaborado por:** Janeth Balseca

**Fuente:** Investigación de campo



**Elaborado por:** Janeth Balseca

**Fuente:** Investigación de campo

**Gráfico 32:** Calificación que los estudiantes del Liceo Militar Capitán Giovanni Calles le dan a su relación en familia

Ver análisis después del cuadro 32 y gráfico 33 debido a que se considera los criterios de padres e hijos

**Representación de acuerdo a la calificación que los padres de familia del Liceo Militar Capitán Giovanni Calles le dan a su relación en familia**

**Cuadro 32: Calificación que los padres le dan a su relación en su familia**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
No sabe no contesta	2	3,4	3,4	3,4
Excelente	1	1,7	1,7	5,2
Muy Buena	8	13,8	13,8	19,0
Buena	5	8,6	8,6	27,6
Regular	22	37,9	37,9	65,5
Mala	17	29,3	29,3	94,8
Distante	3	5,2	5,2	100,0
Total	58	100,0	100,0	

**Elaborado por:** Janeth Balseca

**Fuente:** Investigación de campo



**Elaborado por:** Janeth Balseca

**Fuente:** Investigación de campo

**Gráfico 33:** Calificación que los padres de familia del Liceo Militar Capitán Giovanni Calles le dan a su relación en familia

Tanto los estudiantes como los padres, califican a su relación como familia con un 37,9% que es regular, el 29% menciona que es mala y con un porcentaje inferior de 1,7 que es excelente.

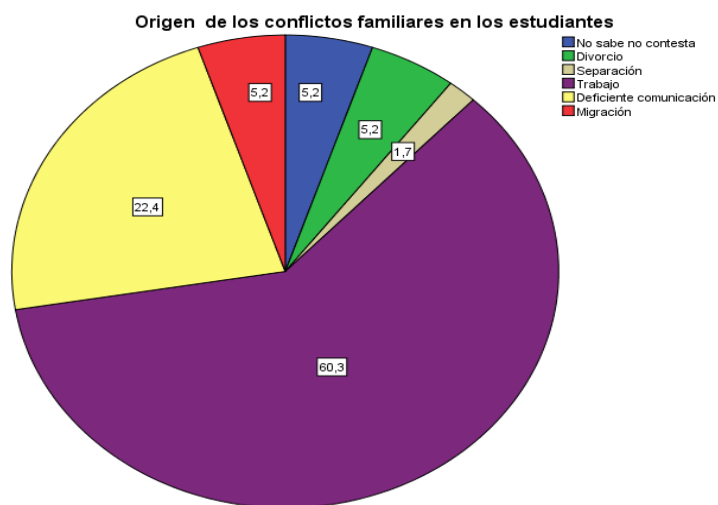
**Clasificación según el origen de los conflictos familiares en los estudiantes del Liceo Militar Capitán Giovanni Calles**

**Cuadro 33: Origen de los conflictos familiares en los estudiantes**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
No sabe no contesta	3	5,2	5,2	5,2
Divorcio	3	5,2	5,2	10,3
Separación	1	1,7	1,7	12,1
Trabajo	35	60,3	60,3	72,4
Deficiente comunicación	13	22,4	22,4	94,8
Migración	3	5,2	5,2	100,0
Total	58	100,0	100,0	

Elaborado por: Janeth Balseca

Fuente: Investigación de campo



Elaborado por: Janeth Balseca

Fuente: Investigación de campo

**Gráfico 34: Origen de los conflictos familiares en los estudiantes del Liceo Militar Capitán Giovanni Calles**

Ver análisis después del cuadro 34 y gráfico 35 debido a que se considera los criterios de padres e hijos

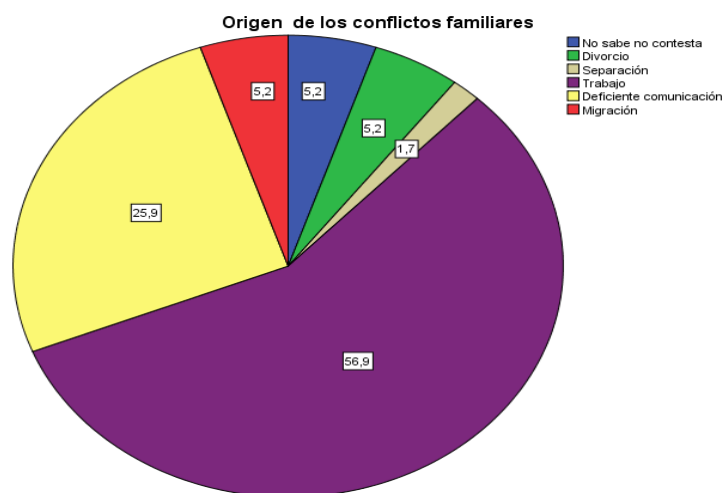
**Clasificación según el origen de los conflictos familiares en los padres de familia del Liceo Militar Capitán Giovanni Calles**

**Cuadro 34: Origen de los conflictos familiares**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
No sabe no contesta	3	5,2	5,2	5,2
Divorcio	3	5,2	5,2	10,3
Separación	1	1,7	1,7	12,1
Válidos Trabajo	33	56,9	56,9	69,0
Deficiente comunicación	15	25,9	25,9	94,8
Migración	3	5,2	5,2	100,0
Total	58	100,0	100,0	

**Elaborado por:** Janeth Balseca

**Fuente:** Investigación de campo



**Elaborado por:** Janeth Balseca

**Fuente:** Investigación de campo

**Gráfico 35:** Origen de los conflictos familiares en los padres de familia del Liceo Militar Capitán Giovanni Calles

El 60,3% de los estudiantes consideran que el origen a los conflictos familiares es el trabajo de sus padres, mientras tanto que un 25,9% indica que es por una deficiente comunicación y con un 5,2% se encuentra que el origen de los conflictos se da por divorcio y migración.

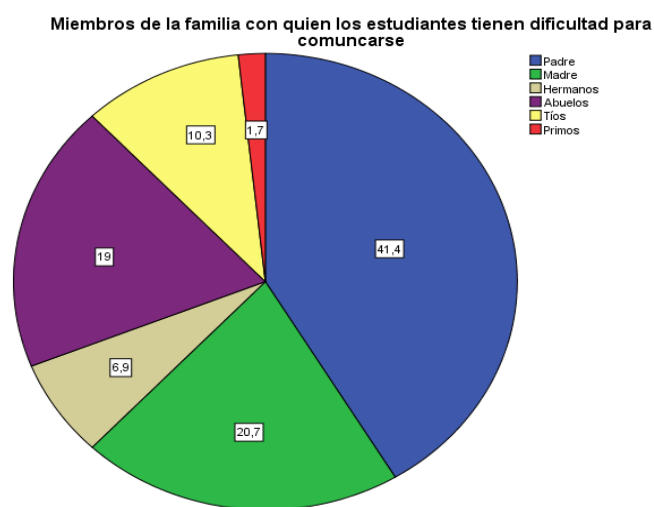
**Agrupación de acuerdo a los miembros de la familia con quien los estudiantes del Liceo Militar Capitán Giovanni Calles tienen dificultad para comunicarse**

**Cuadro 35: Miembros de la familia con quien los estudiantes tienen dificultad para comunicarse**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Padre	24	41,4	41,4	41,4
Madre	12	20,7	20,7	62,1
Hermanos	4	6,9	6,9	69,0
Válidos Abuelos	11	19,0	19,0	87,9
Tíos	6	10,3	10,3	98,3
Primos	1	1,7	1,7	100,0
Total	58	100,0	100,0	

Elaborado por: Janeth Balseca

Fuente: Investigación de campo



Elaborado por: Janeth Balseca

Fuente: Investigación de campo

**Gráfico 36: Miembros de la familia con quien los estudiantes del Liceo Militar Capitán Giovanni Calles tienen dificultad para comunicarse**

Ver análisis después del cuadro 36 y gráfico 37 debido a que se considera los criterios de padres e hijos.



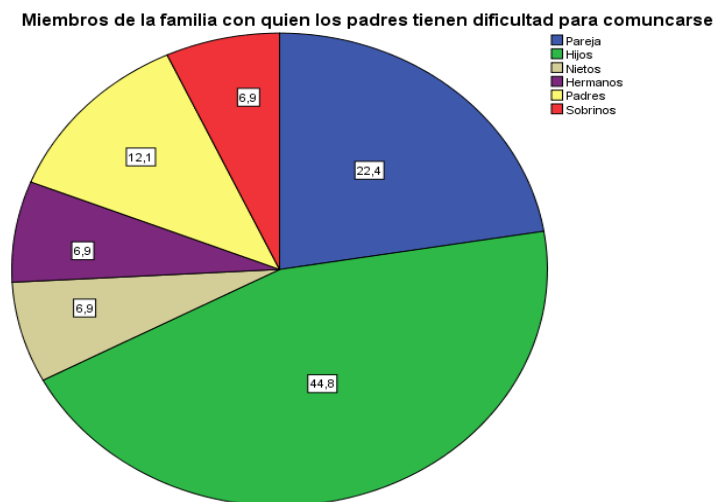
**Agrupación según los miembros de la familia con quien los padres del Liceo Militar Capitán Giovanni Calles tienen dificultad para comunicarse**

**Cuadro 36: Miembros de la familia con quien los padres tienen dificultad para comunicarse**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Pareja	13	22,4	22,4	22,4
Hijos	26	44,8	44,8	67,2
Nietos	4	6,9	6,9	74,1
Válidos Hermanos	4	6,9	6,9	81,0
Padres	7	12,1	12,1	93,1
Sobrinos	4	6,9	6,9	100,0
Total	58	100,0	100,0	

Elaborado por: Janeth Balseca

Fuente: Investigación de campo



Elaborado por: Janeth Balseca

Fuente: Investigación de campo

**Gráfico 37: Miembros de la familia con quien los padres del Liceo Militar Capitán Giovanni Calles tienen dificultad para comunicarse**

El 41,4% de los estudiantes mencionan que el miembro de la familia con quien tiene dificultad para comunicarse es el padre, y un 20,7% es con la madre y con sus hermanos tan solo un 6,9% tiene dificultad para comunicarse..

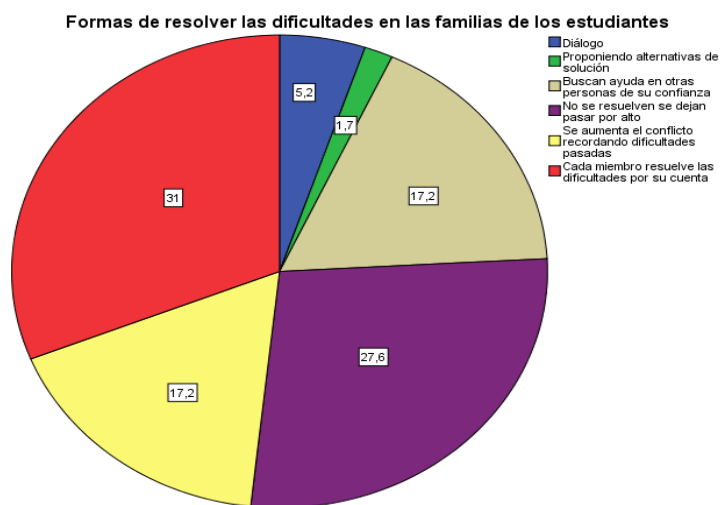
## Representación de acuerdo a las formas de resolver las dificultades en las familias de los estudiantes del Liceo Militar Capitán Giovanni Calles

**Cuadro 37: Formas de resolver las dificultades en las familias de los estudiantes**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Diálogo	3	5,2	5,2	5,2
Proponiendo alternativas de solución	1	1,7	1,7	6,9
Buscan ayuda en otras personas de su confianza	10	17,2	17,2	24,1
No se resuelven se dejan pasar por alto	16	27,6	27,6	51,7
Se aumenta el conflicto recordando dificultades pasadas	10	17,2	17,2	69,0
Cada miembro resuelve las dificultades por su cuenta	18	31,0	31,0	100,0
<b>Total</b>	<b>58</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	

**Elaborado por:** Janeth Balseca

**Fuente:** Investigación de campo



**Elaborado por:** Janeth Balseca

**Fuente:** Investigación de campo

**Gráfico 38: Formas de resolver las dificultades en las familias**

Como se observa en el Cuadro 38 y 39, un 30% tanto de estudiantes como padres de familia manifiestan que cada miembro resuelve las dificultades por su cuenta, el 27,6% de los estudiantes y padres indican que las dificultades en familia no se resuelven, se dejan pasar por alto.

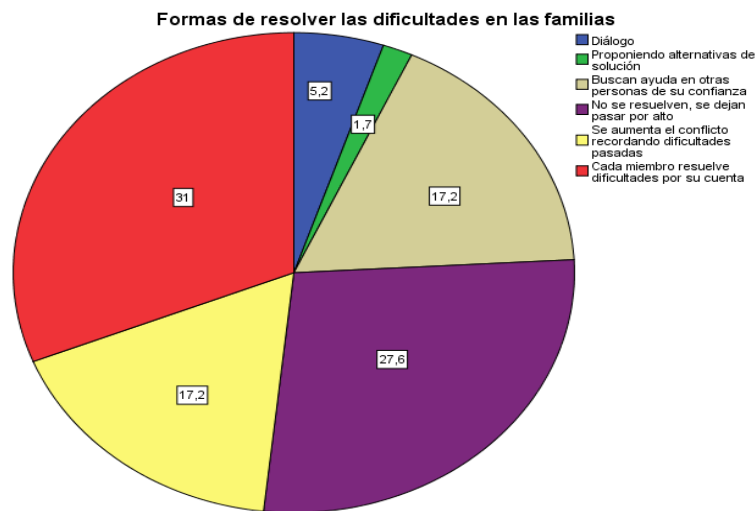
**Representación de acuerdo a las formas de resolver las dificultades en las familias de los padres del Liceo Militar Capitán Giovanni Calles del Cantón Pelileo.**

**Cuadro 38: Formas de resolver las dificultades en las familias**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Diálogo	3	5,2	5,2	5,2
Proponiendo alternativas de solución	1	1,7	1,7	6,9
Buscan ayuda en otras personas de su confianza	10	17,2	17,2	24,1
No se resuelven, se dejan pasar por alto	16	27,6	27,6	51,7
Se aumenta el conflicto recordando dificultades pasadas	10	17,2	17,2	69,0
Cada miembro resuelve dificultades por su cuenta	18	31,0	31,0	100,0
Total	58	100,0	100,0	

**Elaborado por:** Janeth Balseca

**Fuente:** Investigación de campo



**Elaborado por:** Janeth Balseca

**Fuente:** Investigación de campo

**Gráfico 39:** Formas de resolver las dificultades en las familias de los estudiantes del Liceo Militar Capitán Giovanni Calles

Como se observa en el Cuadro 38 y 39, un 30% tanto de estudiantes como padres de familia manifiestan que cada miembro resuelve las dificultades por su cuenta, el 27,6% de los estudiantes y padres indican que las dificultades en familia no se resuelven, se dejan pasar por alto, y tan solo un 5,2% y el 1,7% manifiesta que es a través del diálogo y proponiendo alternativas de solución que resuelven sus conflictos familiares.

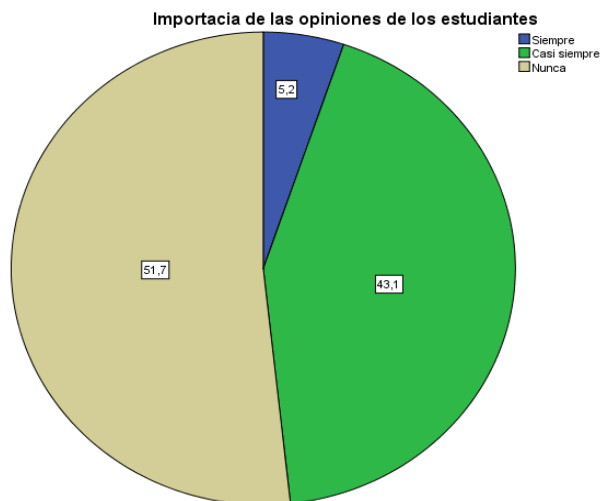
**Agrupación según la importancia que le dan a las opiniones de los estudiantes del Liceo Militar Capitán Giovanni Calles**

**Cuadro 39: Importancia de las opiniones de los estudiantes**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Siempre	3	5,2	5,2
	Casi siempre	25	43,1	48,3
	Nunca	30	51,7	100,0
	Total	58	100,0	100,0

Elaborado por: Janeth Balseca

Fuente: Investigación de campo



Elaborado por: Janeth Balseca

Fuente: Investigación de campo

**Gráfico 40: Importancia de las opiniones de los estudiantes del Liceo Militar Capitán Giovanni Calles**

Ver análisis después del cuadro 40 y gráfico 41 debido a que se considera los criterios de padres e hijos

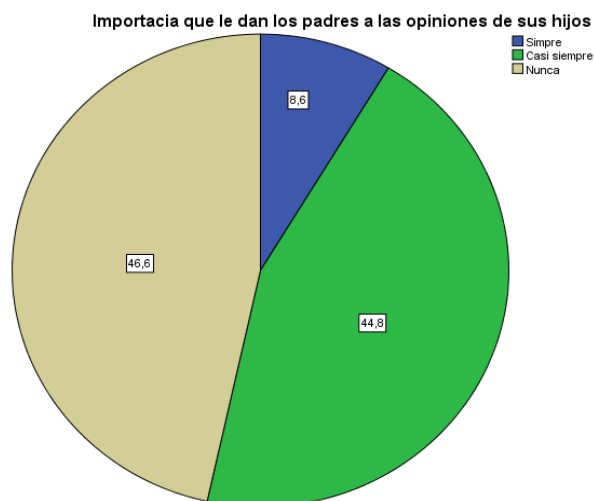
**Calificación de acuerdo a la importancia que le dan los padres a las opiniones de sus hijos del Liceo Militar Capitán Giovanni Calles.**

**Cuadro 40: Importancia que le dan los padres a las opiniones de sus hijos**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Siempre	5	8,6	8,6
	Casi siempre	26	44,8	53,4
	Nunca	27	46,6	100,0
	Total	58	100,0	100,0

Elaborado por: Janeth Balseca

Fuente: Investigación de campo



Elaborado por: Janeth Balseca

Fuente: Investigación de campo

**Gráfico 41: Importancia que le dan los padres del Liceo Militar Capitán Giovanni Calles a las opiniones de sus hijos.**

Como se observa en el cuadro 40 y 41 el 51,7% de los estudiantes manifiesta que nunca le dan importancia a sus opiniones los padres, y un 43,1% que casi siempre lo hacen. Corroborando a esto el 44,8% de los padres de familia manifiestan que nunca le dan importancia a la opiniones de sus hijos, y un 44, 8% que casi siempre lo hacen.

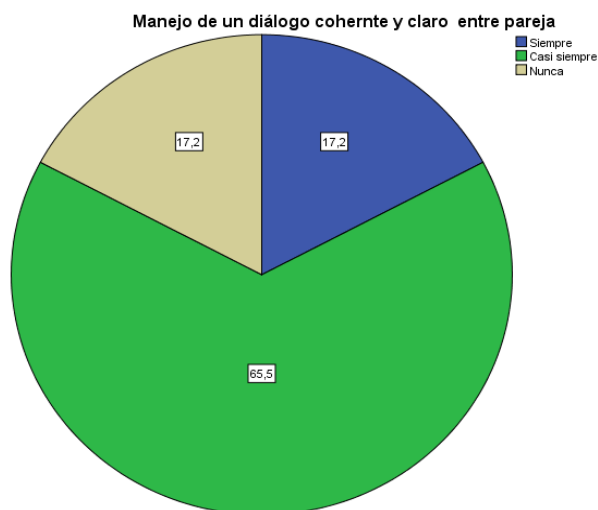
**Representación de acuerdo al manejo de un diálogo coherente y claro entre pareja de los representantes de Liceo Militar Capitán Giovanni Calles**

**Cuadro 41: Manejo de un diálogo coherente y claro entre pareja**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Siempre	10	17,2	17,2
	Casi siempre	38	65,5	82,8
	Nunca	10	17,2	100,0
	Total	58	100,0	100,0

**Elaborado por:** Janeth Balseca

**Fuente:** Investigación de campo



**Elaborado por:** Janeth Balseca

**Fuente:** Investigación de campo

**Gráfico 42: Manejo de un diálogo coherente y claro entre pareja.**

Como se observa en el cuadro 42 el 65, 5% de los padres de familia, casi siempre manejan un dialogo coherente y claro entre pareja, el 17,2% manifiesta que nunca manejan un diálogo coherente y claro, y con el mismo porcentaje indican que nunca manejan un diálogo coherente y claro.

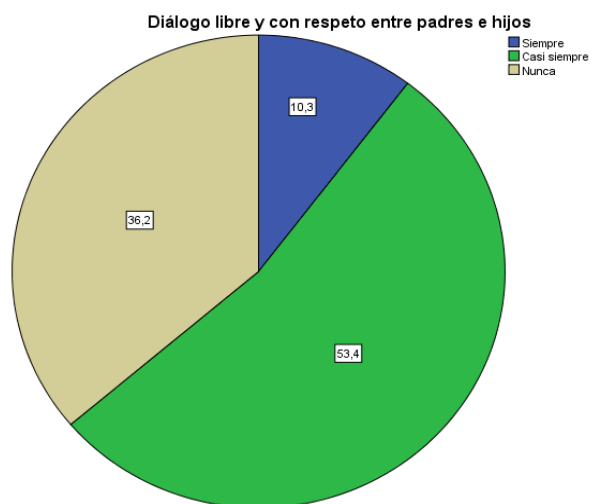
**Calificación de acuerdo al manejo de un diálogo libre y con respeto entre padres e hijos del Liceo Militar Capitán Giovanni Calles.**

**Cuadro 42: Diálogo libre y con respeto entre padres e hijos**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Siempre	6	10,3	10,3
	Casi siempre	31	53,4	63,8
	Nunca	21	36,2	100,0
	Total	58	100,0	100,0

**Elaborado por:** Janeth Balseca

**Fuente:** Investigación de campo



**Elaborado por:** Janeth Balseca

**Fuente:** Investigación de campo

**Gráfico 43: Manejo de un diálogo libre y con respeto entre padres e hijos del Liceo Militar Giovanni Calles.**

Como se observa en el cuadro 43 el 53% de los padres de familia, casi siempre manejan un dialogo coherente y claro entre pareja, el 17,2% manifiesta que nunca manejan un diálogo coherente y claro, y con el mismo porcentaje indican que nunca manejan un diálogo coherente y claro



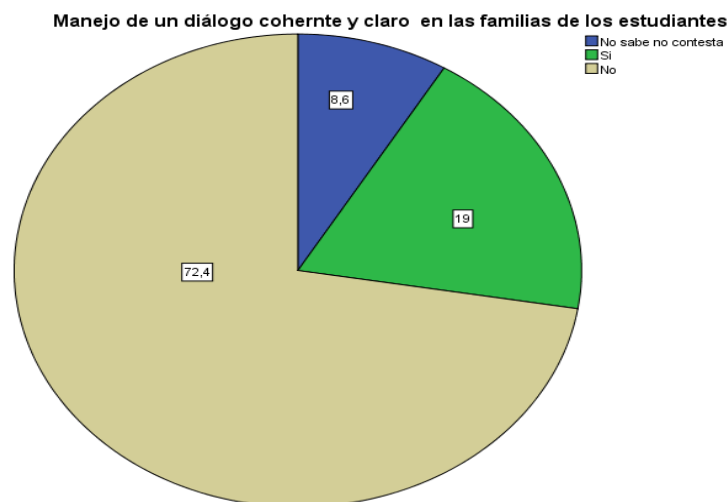
**Agrupación de acuerdo al manejo de un diálogo coherente y claro en las familias de los estudiantes del Liceo Militar Giovanni Calles**

**Cuadro 43: Manejo de un diálogo coherente y claro en las familias de los estudiantes**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
No sabe no contesta	5	8,6	8,6	8,6
Válidos	Si	11	19,0	27,6
	No	42	72,4	100,0
Total	58	100,0	100,0	

**Elaborado por:** Janeth Balseca

**Fuente:** Investigación de campo



**Elaborado por:** Janeth Balseca

**Fuente:** Investigación de campo

**Gráfico 44:** Manejo de un diálogo coherente y claro en las familias de los estudiantes.

Como se observa en el cuadro 44, el 72,4% de los estudiantes manifiestan que no manejan un diálogo coherente y claro en su familia y el 19% indica que si lo hace.

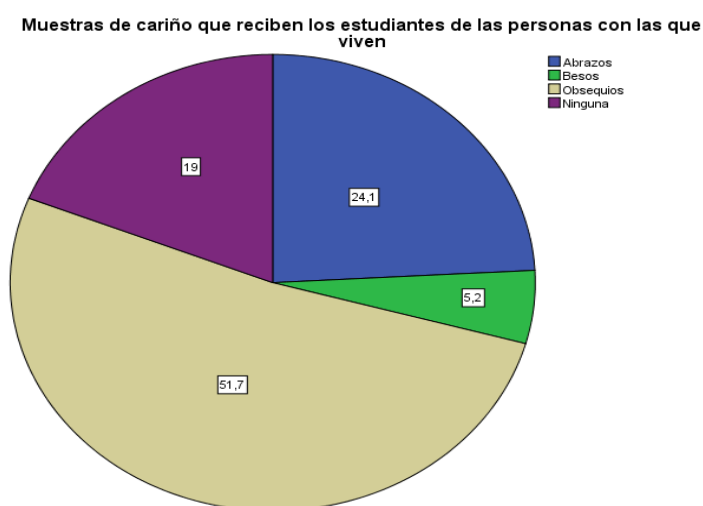
**Clasificación de acuerdo a las muestras de cariño que reciben los estudiantes del Liceo Miliar Capitán Giovanni Calles de las personas con las que viven.**

**Muestras de cariño que reciben los estudiantes de las personas con las que viven**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Abrazos	14	24,1	24,1	24,1
Besos	3	5,2	5,2	29,3
Válidos Obsequios	30	51,7	51,7	81,0
Ninguna	11	19,0	19,0	100,0
Total	58	100,0	100,0	

**Elaborado por:** Janeth Balseca

**Fuente:** Investigación de campo



**Elaborado por:** Janeth Balseca

**Fuente:** Investigación de campo

**Gráfico 45:** Muestras de cariño que reciben los estudiantes del Liceo Miliar Capitán Giovanni Calles de las personas con las que viven.

El 51,7% de los estudiantes manifiestan que las muestras de cariño que reciben los estudiantes del Liceo Miliar Capitán Giovanni Calles son a través de obsequios, el 24,1% a través de abrazos y un 5,2% es a través de besos.

**Representación según las muestras de cariño que los padres del Liceo Miliar Capitán Giovanni Calles, dan y reciben de las personas con las que viven**

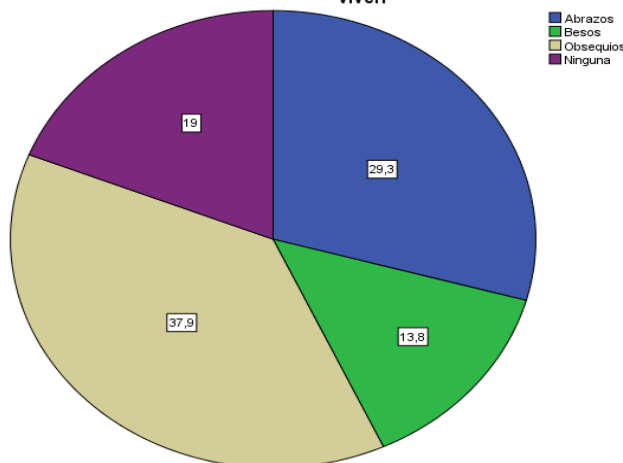
**Cuadro 45: Muestras de cariño que los padres dan y reciben de las personas con las que viven**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Abrazos	17	29,3	29,3	29,3
Besos	8	13,8	13,8	43,1
Válidos Obsequios	22	37,9	37,9	81,0
Ninguna	11	19,0	19,0	100,0
Total	58	100,0	100,0	

Elaborado por: Janeth Balseca

Fuente: Investigación de campo

**Muestras de cariño que los padres dan y reciben de las personas con las que viven**



Elaborado por: Janeth Balseca

Fuente: Investigación de campo

**Gráfico 46: Muestras de cariño que los padres del Liceo Miliar Capitán Giovanni Calles, dan y reciben de las personas con las que viven**

El 51,7% de los padres de familia del Liceo Miliar Capitán Giovanni Calles manifiestan que las muestras de cariño que reciben de las personas con las que viven son a través de obsequios, el 24,1% a través de abrazos y un 5,2% es a través de besos.

**Agrupación de acuerdo a las dificultades económicas que se presentan en las familias de los estudiantes**

**Cuadro 46: Dificultades económicas que se presentan en las familias de los estudiantes**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alimentación	1	1,7	1,7
	Vestido	1	1,7	3,4
	Educación	1	1,7	5,2
	Servicios básicos	1	1,7	6,9
	Ninguna	54	93,1	100,0
	Total	58	100,0	100,0

Elaborado por: Janeth Balseca

Fuente: Investigación de campo



Elaborado por: Janeth Balseca

Fuente: Investigación de campo

**Gráfico 47: Dificultades económicas que se presentan en las familias de los estudiantes**

Ver análisis después del cuadro 46 y gráfico 47 debido a que se considera los criterios de padres e hijos

**Agrupación de acuerdo a las dificultades económicas que se presentan en las familias del Liceo Militar Giovanni Calles.**

**Cuadro 47: Dificultades económicas que se presentan en las familias**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alimentación	1	1,7	1,7
	Vestido	1	1,7	3,4
	Educación	1	1,7	5,2
	Servicios Básicos	1	1,7	6,9
	Ninguna	54	93,1	100,0
	Total	58	100,0	100,0

Elaborado por: Janeth Balseca

Fuente: Investigación de campo



Elaborado por: Janeth Balseca

Fuente: Investigación de campo

**Gráfico 48: Dificultades económicas que se presentan en las familias**

El 93,1% de los estudiantes y padres de familia anuncian que no presentan dificultades económicas, y el 6,9% menciona que tiene dificultades en cuanto ha alimentación, vestido, educación y servicios Básicos.

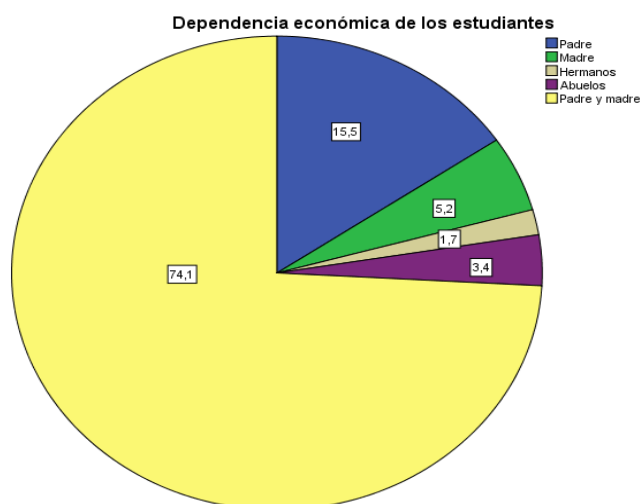
**Representación de acuerdo a la dependencia económica de los estudiantes del Liceo Militar Giovanni Calles.**

**Cuadro 48: Dependencia económica de los estudiantes**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Padre	9	15,5	15,5
	Madre	3	5,2	20,7
	Hermanos	1	1,7	22,4
	Abuelos	2	3,4	25,9
	Padre y madre	43	74,1	100,0
	Total	58	100,0	100,0

**Elaborado por:** Janeth Balseca

**Fuente:** Investigación de campo



**Elaborado por:** Janeth Balseca

**Fuente:** Investigación de campo

**Gráfico 49: Dependencia económica de los estudiantes**

Según el cuadro 48, el 74,1% de los estudiantes dependen económicamente del padre y la madre, en cuanto un 15,5% menciona que dependen económicamente del padre y tal solo un 1,7% de los hermanos.

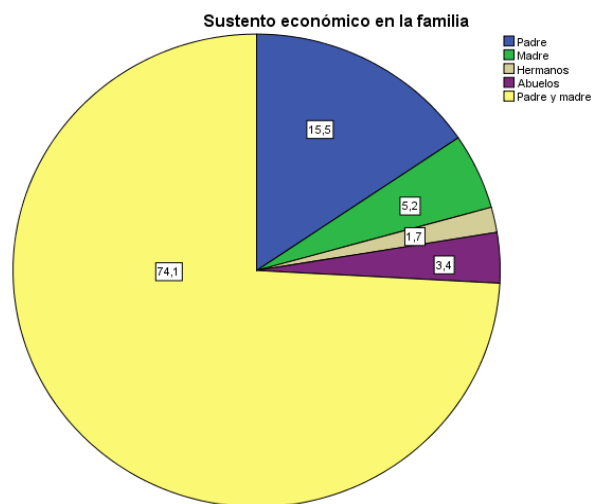
**Representación de acuerdo a quién sustenta económico en la familia de los estudiantes del Liceo Militar Capitán Giovanni Calles.**

**Cuadro 49: Sustento económico en la familia**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Padre	9	15,5	15,5
	Madre	3	5,2	20,7
	Hermanos	1	1,7	22,4
	Abuelos	2	3,4	25,9
	Padre y madre	43	74,1	100,0
	Total	58	100,0	100,0

**Elaborado por:** Janeth Balseca

**Fuente:** Investigación de campo



**Elaborado por:** Janeth Balseca

**Fuente:** Investigación de campo

**Gráfico 50: Sustento económico en la familia**

Análisis: Según el cuadro 49, El 74,1% de los estudiantes mencionan que el sustento económico en la familia es el padre y la madre mientras tanto que un 15,5% menciona que dependen económicamente del padre y tal solo un 1,7% de los hermanos

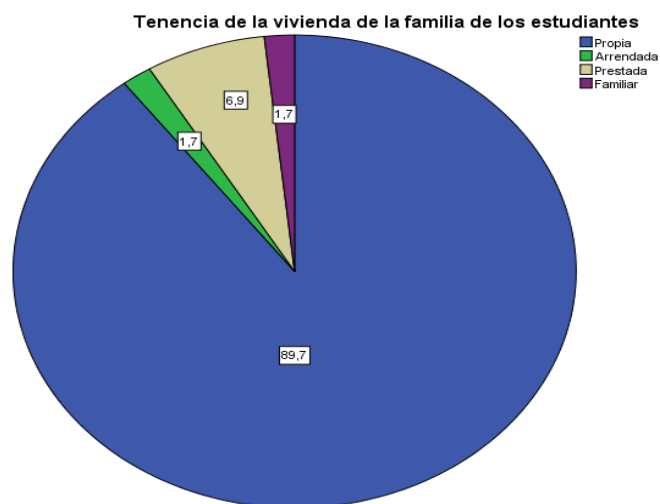
**Agrupación de acuerdo a la tenencia de la vivienda de la familia de los estudiantes del Liceo Militar Capitán Giovanni Calles.**

**Cuadro 50: Tenencia de la vivienda de la familia de los estudiantes**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Propia	52	89,7	89,7	89,7
Arrendada	1	1,7	1,7	91,4
Válidos Prestada	4	6,9	6,9	98,3
Familiar	1	1,7	1,7	100,0
Total	58	100,0	100,0	

Elaborado por: Janeth Balseca

Fuente: Investigación de campo



Elaborado por: Janeth Balseca

Fuente: Investigación de campo

**Gráfico 51: Tenencia de la vivienda de la familia de los estudiantes**

Como se puede observar en el cuadro 50, el 89,7% de los estudiantes indican que la vivienda de la familia es propia, y tan solo el 1,7% menciona que la vivienda es arrendada.



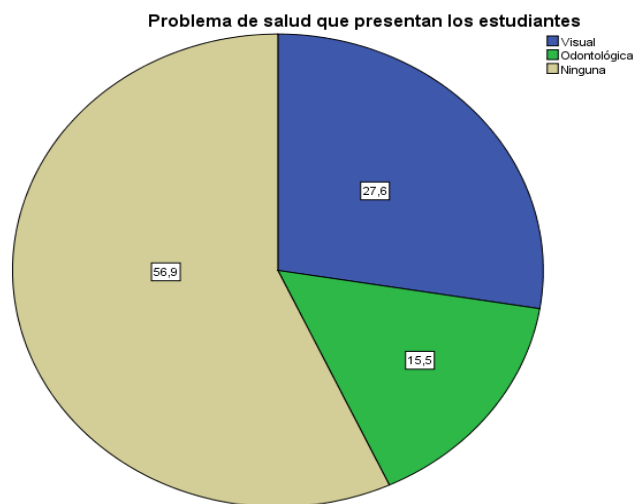
**Representación de los problemas de salud que presentan los estudiantes del Liceo Militar Capitán Giovanni Calles**

**Cuadro 51: Problema de salud que presentan los estudiantes**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Visual	16	27,6	27,6
	Odontológica	9	15,5	43,1
	Ninguna	33	56,9	100,0
	Total	58	100,0	100,0

**Elaborado por:** Janeth Balseca

**Fuente:** Investigación de campo



**Elaborado por:** Janeth Balseca

**Fuente:** Investigación de campo

**Gráfico 52: Problema de salud que presentan los estudiantes**

De acuerdo al cuadro 52, el 56,9% de los estudiantes menciona que no presentan ningún problema de salud, el 27,6% indica que es visual y un 15,5% presenta problemas de salud odontológicos.

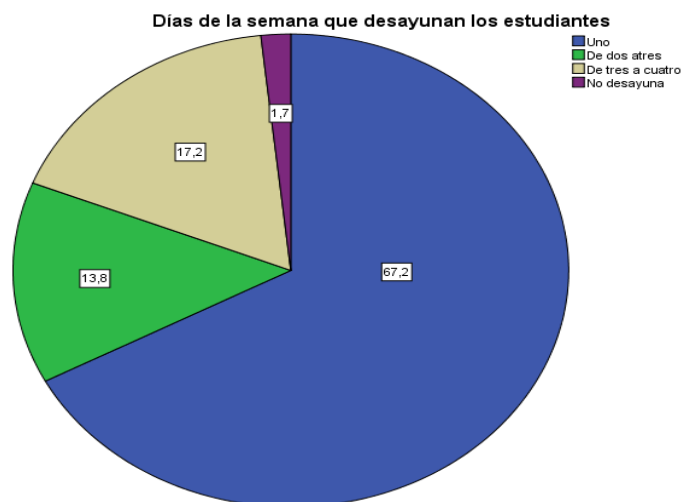
**Representación de acuerdo a los días de la semana que desayunan los estudiantes Liceo Militar Capitán Giovanni Calles**

**Cuadro 52: Días de la semana que desayunan los estudiantes**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Uno	39	67,2	67,2	67,2
De dos a tres	8	13,8	13,8	81,0
Válidos De tres a cuatro	10	17,2	17,2	98,3
No desayuna	1	1,7	1,7	100,0
Total	58	100,0	100,0	

**Elaborado por:** Janeth Balseca

**Fuente:** Investigación de campo



**Elaborado por:** Janeth Balseca

**Fuente:** Investigación de campo

**Gráfico 53: Días de la semana que desayunan los estudiantes**

Según el cuadro 53, el 67,2% de los estudiantes del Liceo Militar Capitán Giovanni Calles indican que un día a la semana no desayunan antes de venir a clases, el 17,2% no desayuna de tres a cuatro días y un 1,7% no desayuna.

**Agrupación de acuerdo a las actividades de recreación que realizan los estudiantes del liceo Militar Giovanni Calles en familia**

**Cuadro 53: Actividades de recreación que realizan los estudiantes en familia**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Paseos	4	6,9	6,9
	Comidas en casa	4	6,9	13,8
	Vóley	1	1,7	15,5
	Futbol	4	6,9	22,4
	Cine	1	1,7	24,1
	Miran televisión	3	5,2	29,3
	Ninguna	41	70,7	100,0
	Total	58	100,0	100,0

**Elaborado por:** Janeth Balseca

**Fuente:** Investigación de campo



**Elaborado por:** Janeth Balseca

**Fuente:** Investigación de campo

**Gráfico 54: Actividades de recreación que realizan los estudiantes en familia**

En base al cuadro 54, el 70,7% de los estudiantes indica que no realizan ninguna actividad de recreación en familia, y un 6,9% menciona que salen de paseo y con un mismo porcentaje, realizan comidas en casa y juegan futbol.

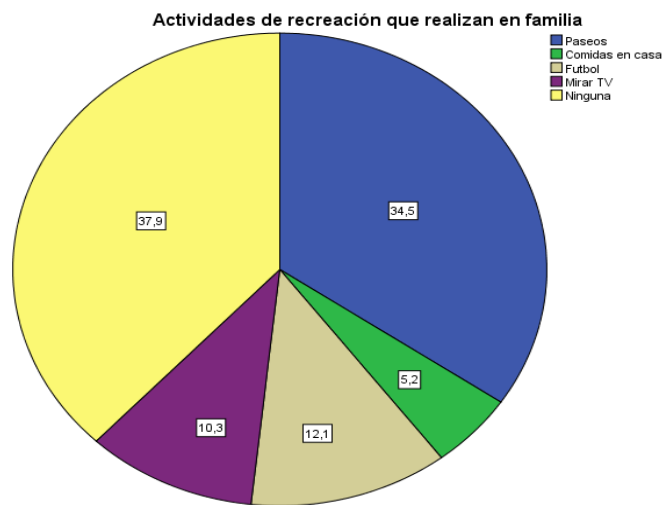
**Clasificación de las actividades a de recreación que realizan en familia los estudiantes del Liceo Militar Giovanni Calles**

**Cuadro 54: Actividades de recreación que realizan en familia**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Paseos	20	34,5	34,5
	Comidas en casa	3	5,2	39,7
	Futbol	7	12,1	51,7
	Mirar TV	6	10,3	62,1
	Ninguna	22	37,9	100,0
	Total	58	100,0	100,0

**Elaborado por:** Janeth Balseca

**Fuente:** Investigación de campo



**Elaborado por:** Janeth Balseca

**Fuente:** Investigación de campo

**Gráfico 55: Actividades de recreación que realizan en familia**

En base al cuadro 54, el 37,9% de los estudiantes indica que no realizan ninguna actividad de recreación en familia, y un 34,5% menciona que salen de paseo y con un porcentaje, inferior del 5,2% realizan comidas en casa y juegan futbol.

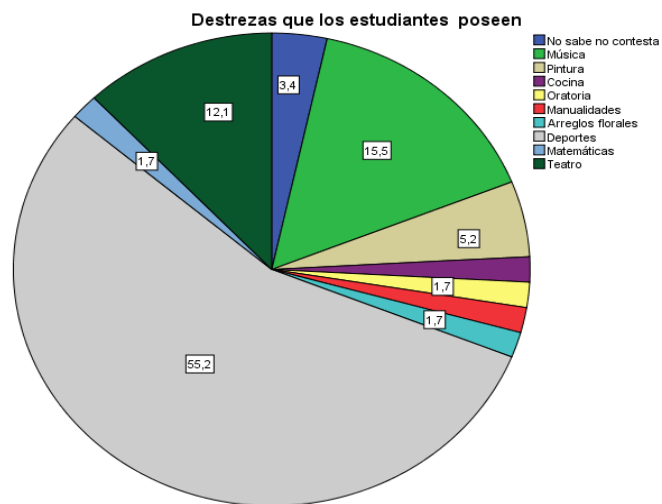
**Agrupación de acuerdo a las destrezas que los estudiantes del Liceo Militar Giovanni Calles poseen**

**Cuadro 55: Destrezas que los estudiantes poseen**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
No sabe no contesta	2	3,4	3,4	3,4
Música	9	15,5	15,5	19,0
Pintura	3	5,2	5,2	24,1
Cocina	1	1,7	1,7	25,9
Oratoria	1	1,7	1,7	27,6
Manualidades	1	1,7	1,7	29,3
Arreglos florales	1	1,7	1,7	31,0
Deportes	32	55,2	55,2	86,2
Matemáticas	1	1,7	1,7	87,9
Teatro	7	12,1	12,1	100,0
Total	58	100,0	100,0	

Elaborado por: Janeth Balseca

Fuente: Investigación de campo



Elaborado por: Janeth Balseca

Fuente: Investigación de campo

**Gráfico 56: Destrezas que los estudiantes poseen**

Como se puede observar en el cuadro 55, los estudiantes responden en un 55,2% que la destreza que poseen es en los deportes, el 15,2% en la música, el 12,1% el teatro.

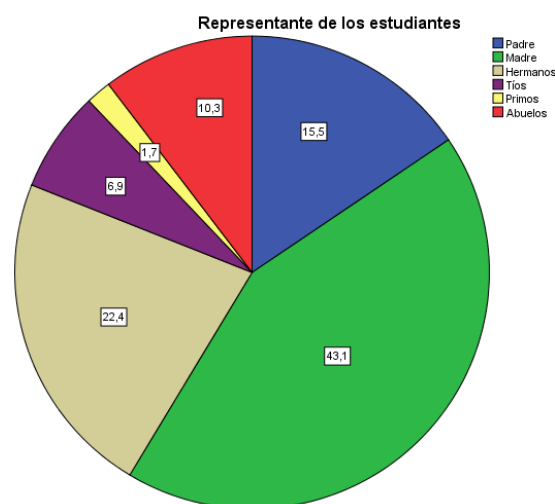
**Clasificación de acuerdo al representante de los estudiantes del Liceo Militar Giovanni Calles**

**Cuadro 56: Representante de los estudiantes**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Padre	9	15,5	15,5
	Madre	25	43,1	58,6
	Hermanos	13	22,4	81,0
	Tíos	4	6,9	87,9
	Primos	1	1,7	89,7
	Abuelos	6	10,3	100,0
	Total	58	100,0	100,0

**Elaborado por:** Janeth Balseca

**Fuente:** Investigación de campo



**Elaborado por:** Janeth Balseca

**Fuente:** Investigación de campo

**Gráfico 57: Representante de los estudiantes**

Como se puede observar en el cuadro 57, los estudiantes responden en un

43,1%, que su representante en el Liceo Militar Giovanni Calles es su madre, el 22,4% sus hermanos, el 15,5% sus hermanos y seguido de este porcentaje con el 10,3% sus abuelos.

**Representación de acuerdo a la pérdida de año lectivo en los estudiantes del Liceo Militar Giovanni Calles.**

**Cuadro 57: Pérdidas de año lectivo en los estudiantes**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
No sabe no contesta	1	1,7	1,7	1,7
Válidos	Si	9	15,5	17,2
	No	48	82,8	100,0
Total	58	100,0	100,0	

Elaborado por: Janeth Balseca

Fuente: Investigación de campo



Elaborado por: Janeth Balseca

Fuente: Investigación de campo

**Gráfico 58: Pérdidas de año lectivo en los estudiantes**

De acuerdo a al cuadro 57, el 82,8% de los estudiantes manifiestan que no presentan una pérdida de año lectivo mientras que el 15,5% restante manifiesta que sí.



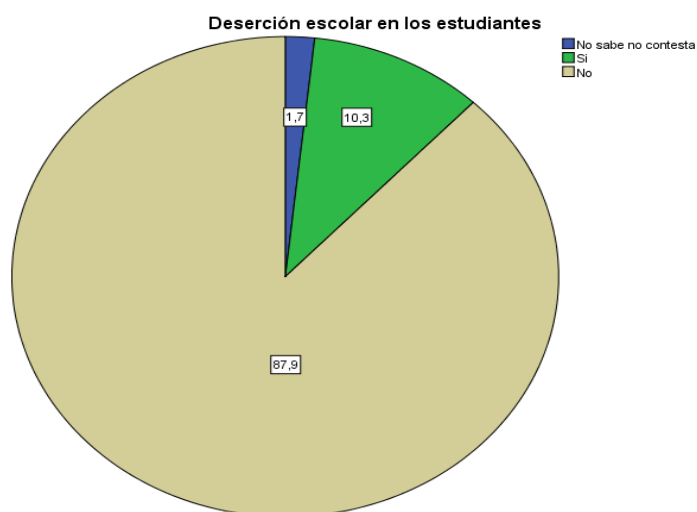
**Agrupación de acuerdo a la deserción escolar en los estudiantes del Liceo Militar Giovanni Calles.**

**Cuadro 58: Deserción escolar en los estudiantes**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
No sabe no contesta	1	1,7	1,7	1,7
Válidos				
Si	6	10,3	10,3	12,1
No	51	87,9	87,9	100,0
Total	58	100,0	100,0	

Elaborado por: Janeth Balseca

Fuente: Investigación de campo



Elaborado por: Janeth Balseca

Fuente: Investigación de campo

**Gráfico 59: Deserción escolar en los estudiantes**

De acuerdo al cuadro 58, el 87,9% de los estudiantes manifiestan que han desertado un año lectivo, y el 10,3% restante manifiesta que sí.

**Calificación a cuerdo a la relación que existe entre los estudiantes y sus profesores del Liceo Militar Giovanni Calles.**

**Cuadro 59: Relación que existe entre los estudiantes y sus profesores**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Excelente	1	1,7	1,7	1,7
Muy buena	12	20,7	20,7	22,4
Buena	36	62,1	62,1	84,5
Válidos Regular	7	12,1	12,1	96,6
Mala	1	1,7	1,7	98,3
Distante	1	1,7	1,7	100,0
Total	58	100,0	100,0	

Elaborado por: Janeth Balseca

Fuente: Investigación de campo



Elaborado por: Janeth Balseca

Fuente: Investigación de campo

**Gráfico 60: Relación que existe entre los estudiantes y sus profesores**

Como se puede observar el cuadro 60, el 62,1% de los estudiantes manifiesta que su relación con sus profesores es buena, el 20,7% es muy buena, el 12,1% es regular y un porcentaje mínimo y similar de 1,7% manifiestan que su relación es excelente, mala y distante.

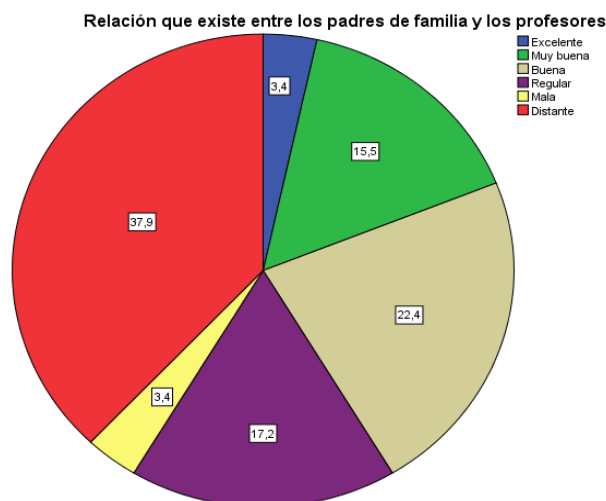
**Calificación de acuerdo a la relación que existe entre los padres de familia y los profesores**

**Cuadro 60: Relación que existe entre los padres de familia y los profesores**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Excelente	2	3,4	3,4	3,4
Muy buena	9	15,5	15,5	19,0
Buena	13	22,4	22,4	41,4
Válidos Regular	10	17,2	17,2	58,6
Mala	2	3,4	3,4	62,1
Distante	22	37,9	37,9	100,0
Total	58	100,0	100,0	

Elaborado por: Janeth Balseca

Fuente: Investigación de campo



Elaborado por: Janeth Balseca

Fuente: Investigación de campo

**Gráfico 61: Relación que existe entre los padres de familia y los profesores**

Como se puede observar el cuadro 61, el 37,9% de los padres de familia manifiesta que su relación con los profesores es distante, el 22,4% es buena, el 17,2% es regular, el 15,5 es muy buena y un porcentaje mínimo y similar de 3,4% manifiestan que su relación es excelente, mala.

**Calificación según la relación que existe entre los estudiantes del Liceo Militar Giovanni Calles y sus compañeros de clases**

**Cuadro 61: Relación que existe entre los estudiantes y sus compañeros de clases**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Excelente	6	10,3	10,3
	Muy buena	37	63,8	74,1
	Buena	12	20,7	94,8
	Regular	1	1,7	96,6
	Mala	1	1,7	98,3
	Distante	1	1,7	100,0
	Total	58	100,0	100,0

Elaborado por: Janeth Balseca

Fuente: Investigación de campo



Elaborado por: Janeth Balseca

Fuente: Investigación de campo

**Gráfico 62:** Relación que existe entre los estudiantes y sus compañeros de clases

De acuerdo al cuadro 61, el 63,8% de los estudiantes manifiesta que su relación con sus compañeros es muy buena, el 20,7% es buena, el 10,3% es excelente, y un porcentaje mínimo y similar de 1,7% manifiestan que su relación es regular, mala y distante.

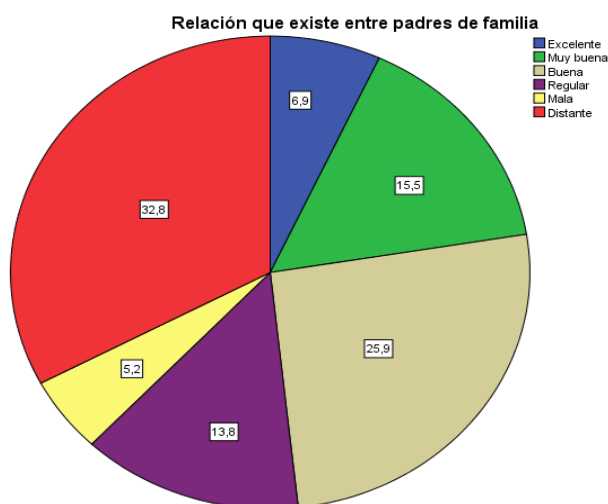
**Agrupación de acuerdo a la relación que existe entre padres de familia (esposos)**

**Cuadro 62: Relación que existe entre padres de familia**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Excelente	4	6,9	6,9
	Muy buena	9	15,5	22,4
	Buena	15	25,9	48,3
	Regular	8	13,8	62,1
	Mala	3	5,2	67,2
	Distante	19	32,8	100,0
	Total	58	100,0	100,0

Elaborado por: Janeth Balseca

Fuente: Investigación de campo



Elaborado por: Janeth Balseca

Fuente: Investigación de campo

**Gráfico 63: Relación que existe entre padres de familia**

El 32,8% de los padres de familia responden que su relación con los otros padres de familia es distante, el 25,9% es bueno, 15,5% indica que es muy buena y con un porcentaje inferior de 5,2% manifiesta que es mala.

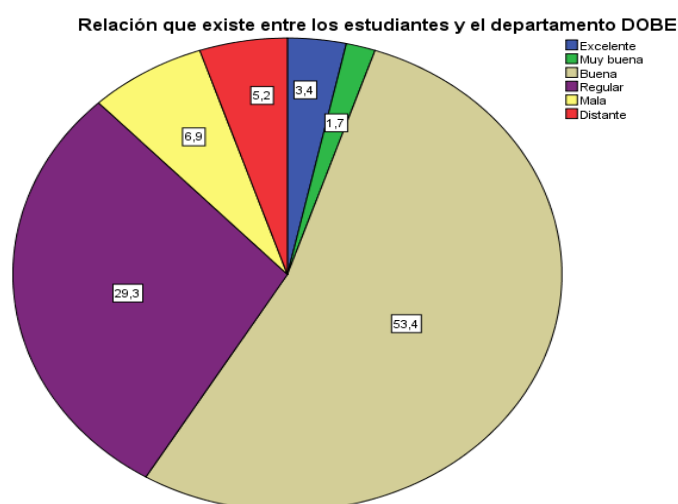
**Calificación según la relación que existe entre los estudiantes y el departamento DOBE del Liceo Militar Giovanni Calles**

**Cuadro 63: Relación que existe entre los estudiantes y el departamento DOBE**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Excelente	2	3,4	3,4
	Muy buena	1	1,7	5,2
	Buena	31	53,4	58,6
	Regular	17	29,3	87,9
	Mala	4	6,9	94,8
	Distante	3	5,2	100,0
	Total	58	100,0	100,0

Elaborado por: Janeth Balseca

Fuente: Investigación de campo



Elaborado por: Janeth Balseca

Fuente: Investigación de campo

**Gráfico 64: Relación que existe entre los estudiantes y el departamento DOBE**

El 53,4% de los estudiantes manifiestan que su relación con el DOBE es buena, el 29,3% indica que es regular y con un porcentaje menor de 1,7% manifestando que la relación es muy buena.

**Agrupación de acuerdo a las personas con las que el estudiante pasa las tardes después de clases**

**Cuadro 64: Personas con las que el estudiante pasa las tardes después de clases**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Padre	1	1,7	1,7
	Madre	11	19,0	20,7
	Hermanos	28	48,3	69,0
	Tíos	1	1,7	70,7
	Primos	5	8,6	79,3
	Abuelos	3	5,2	84,5
	Amigos	9	15,5	100,0
	Total	58	100,0	100,0

Elaborado por: Janeth Balseca

Fuente: Investigación de campo



Elaborado por: Janeth Balseca

Fuente: Investigación de campo

**Gráfico 65: Personas con las que el estudiante pasa las tardes después de clases**

Ver análisis después del cuadro 65 y gráfico 66 debido a que se considera los criterios de padres e hijos

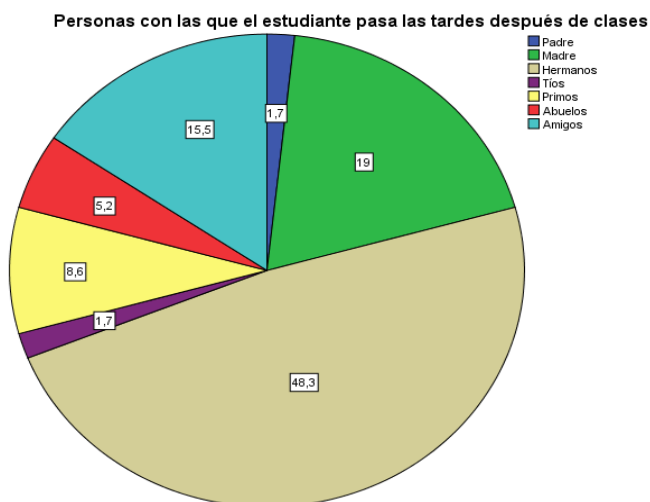
**Representación de acuerdo a las personas con las que el estudiante pasa las tardes después de clases**

**Cuadro 65: Personas con las que el estudiante pasa las tardes después de clases**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Padre	1	1,7	1,7
	Madre	11	19,0	20,7
	Hermanos	28	48,3	69,0
	Tíos	1	1,7	70,7
	Primos	5	8,6	79,3
	Abuelos	3	5,2	84,5
	Amigos	9	15,5	100,0
	Total	58	100,0	100,0

Elaborado por: Janeth Balseca

Fuente: Investigación de campo



Elaborado por: Janeth Balseca

Fuente: Investigación de campo

**Gráfico 66:** Personas con las que el estudiante pasa las tardes después de clases

De acuerdo al gráfico 65 y 66, el 48,3% de los estudiantes manifiestan que pasan las tardes después de clases con los hermanos, el 19% con la madre y el 15,5% indican que pasan con sus amigos.



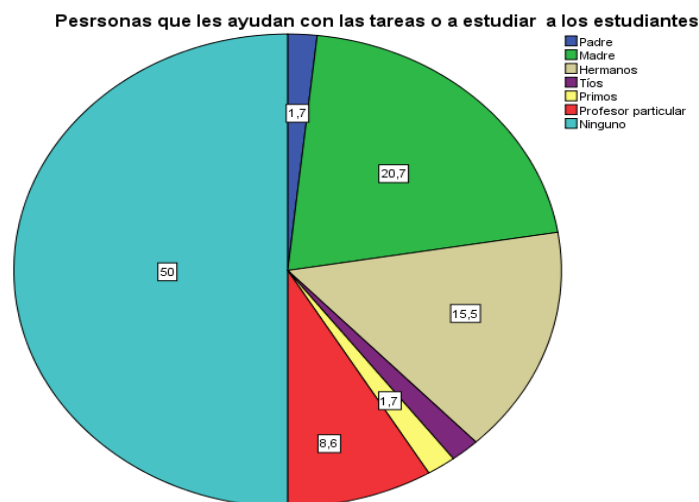
**Agrupación según las personas que les ayudan con las tareas o a estudiar a los estudiantes**

**Cuadro 66: Personas que les ayudan con las tareas o a estudiar a los estudiantes**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Padre	1	1,7	1,7	1,7
Madre	12	20,7	20,7	22,4
Hermanos	9	15,5	15,5	37,9
Tíos	1	1,7	1,7	39,7
Primos	1	1,7	1,7	41,4
Profesor particular	5	8,6	8,6	50,0
Ninguno	29	50,0	50,0	100,0
Total	58	100,0	100,0	

Elaborado por: Janeth Balseca

Fuente: Investigación de campo



Elaborado por: Janeth Balseca

Fuente: Investigación de campo

**Gráfico 67: Personas que les ayudan con las tareas o a estudiar a los estudiantes**

Según el cuadro 66, el 50% de los estudiantes indican que ninguna persona le ayuda hacer los deberes o a estudiar, mientras que el 20,7% indica que es su madre y un 15,5% manifiestan que son sus hermanos quienes le ayudan con las tareas.

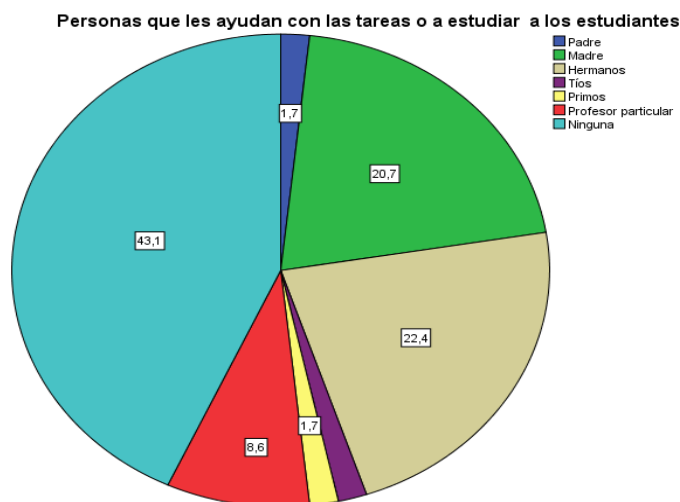
**Representación de las personas que les ayudan con las tareas o a estudiar a los estudiantes del Liceo Militar Giovanni Calles.**

**Cuadro 67: Personas que les ayudan con las tareas o a estudiar a los estudiantes**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Padre	1	1,7	1,7	1,7
Madre	12	20,7	20,7	22,4
Hermanos	13	22,4	22,4	44,8
Tíos	1	1,7	1,7	46,6
Primos	1	1,7	1,7	48,3
Profesor particular	5	8,6	8,6	56,9
Ninguna	25	43,1	43,1	100,0
Total	58	100,0	100,0	

**Elaborado por:** Janeth Balseca

**Fuente:** Investigación de campo



**Elaborado por:** Janeth Balseca

**Fuente:** Investigación de campo

**Gráfico 68: Personas que les ayudan con las tareas o a estudiar a los estudiantes**

Según el cuadro 70, el 43,10% de los padres de familia mencionan que ninguna persona le ayuda hacer los deberes o a estudiar, mientras que el 22,4% indica que son sus hermanos y un 20,7% manifiestan que es su madre quien le ayuda con las tareas.

**Representación de acuerdo al horario que realizan las tareas escolares los estudiantes del Liceo Militar Giovanni Calles.**

**Cuadro 68: Horario que realizan las tareas escolares los estudiantes**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Almuerzo y hago las tareas escolares	8	13,8	13,8	13,8
Almuerzo me distraigo y hago las tareas	33	56,9	56,9	70,7
Realizo las tareas en la noche	17	29,3	29,3	100,0
<b>Válidos</b> Total	58	100,0	100,0	

**Elaborado por:** Janeth Balseca

**Fuente:** Investigación de campo



**Elaborado por:** Janeth Balseca

**Fuente:** Investigación de campo

**Gráfico 69: Horario que realizan las tareas escolares los estudiantes**

Según la información proporcionada por los sujetos encuestados, el 56,9% de los estudiantes indican que almuerzan se distraen y después de esta rutina realizan las tareas escolares, el 29,3% manifiestan que realizan las tareas en la noche y un 13,8% almuerzan y hacen las tareas.

**Agrupación de acuerdo al horario que realizan las tareas escolares los estudiantes**

**Cuadro 69: Horario que realizan las tareas escolares los estudiantes**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Almuerza y hace las tareas escolares	11	19,0	19,0	19,0
Almuerza, se distrae y hace las tareas	30	51,7	51,7	70,7
Realiza las tareas en la noche	17	29,3	29,3	100,0
Total	58	100,0	100,0	

Elaborado por: Janeth Balseca

Fuente: Investigación de campo



Elaborado por: Janeth Balseca

Fuente: Investigación de campo

**Gráfico 70: Horario que realizan las tareas escolares los estudiantes**

Según la información proporcionada, el 51,7% de los padres de familia indican que almuerzan se distraen y después de esta rutina realizan las tareas escolares, el 29,3% manifiestan que realizan las tareas en la noche y un 19% almuerzan y hacen las tareas escolares.

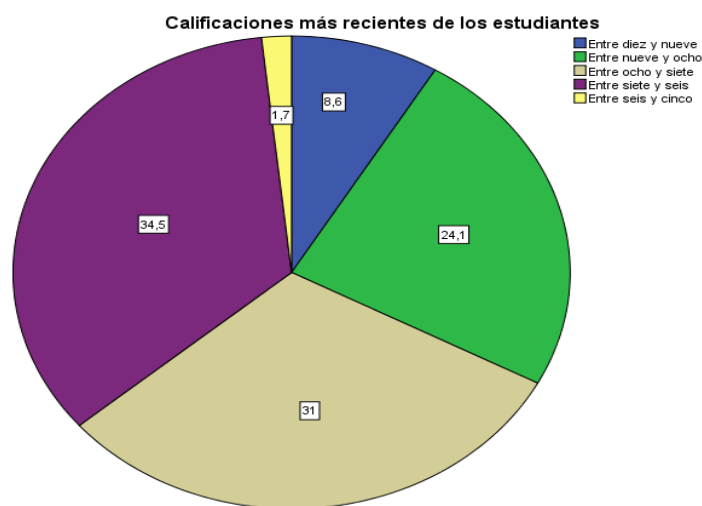
**Representación de acuerdo a las calificaciones más recientes de los estudiantes del Liceo Militar Capitán Giovanni Calles.**

**Cuadro 70: Calificaciones más recientes de los estudiantes**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Entre diez y nueve	5	8,6	8,6
	Entre nueve y ocho	14	24,1	32,8
	Entre ocho y siete	18	31,0	63,8
	Entre siete y seis	20	34,5	98,3
	Entre seis y cinco	1	1,7	100,0
	Total	58	100,0	100,0

Elaborado por: Janeth Balseca

Fuente: Investigación de campo



Elaborado por: Janeth Balseca

Fuente: Investigación de campo

**Gráfico 71: Calificaciones más recientes de los estudiantes**

De acuerdo al cuadro 70, el 34,5% de los estudiantes manifiestan que sus calificaciones más recientes son entre siete y seis, el 31% indica que tienen entre ocho y siete, seguido del 24,1% señalando que sus calificaciones van entre nueve y ocho, siendo un porcentaje menor de 8,6% quienes poseen calificaciones entre diez y nueve.

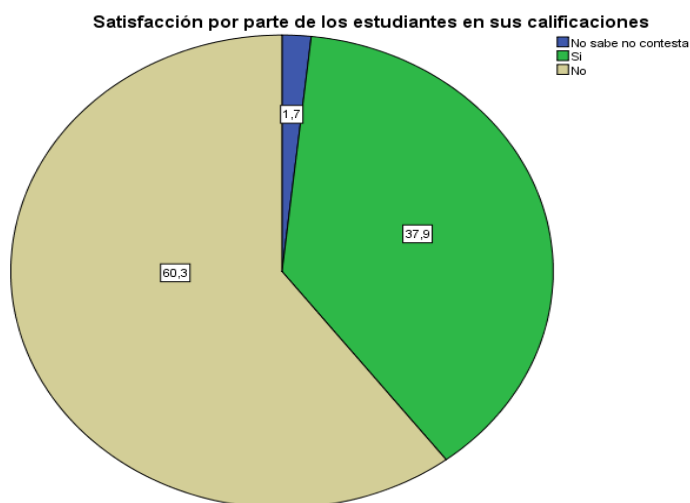
**Agrupación de acuerdo a la satisfacción por parte de los estudiantes en sus calificaciones**

**Cuadro 71: Satisfacción por parte de los estudiantes en sus calificaciones**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
No sabe no contesta	1	1,7	1,7	1,7
Válidos Si	22	37,9	37,9	39,7
No	35	60,3	60,3	100,0
Total	58	100,0	100,0	

**Elaborado por:** Janeth Balseca

**Fuente:** Investigación de campo



**Elaborado por:** Janeth Balseca

**Fuente:** Investigación de campo

**Gráfico 72: Satisfacción por parte de los estudiantes en sus calificaciones**

De acuerdo al cuadro 71, el 60,3% de los estudiantes del Liceo Militar Capitán Giovanni Calles indican que no se satisfacen con las calificaciones que poseen y el 37,9% menciona que si se satisfacen con sus calificaciones.

**Representación de acuerdo a la motivación de los estudiantes cuando su familia está presente en los programas escolares**

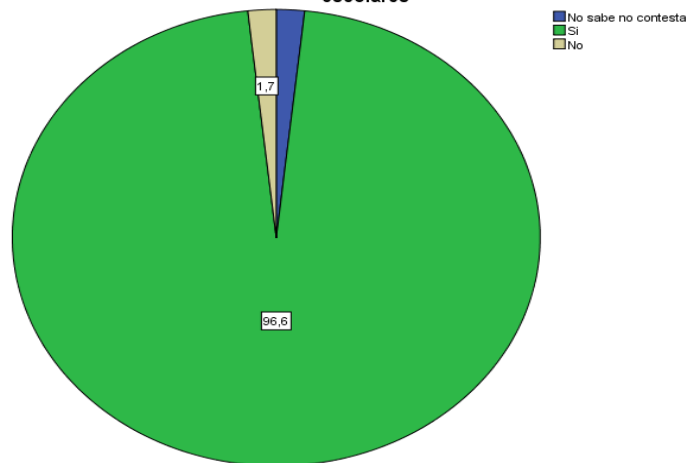
**Cuadro 72: Motivación de los estudiantes cuando su familia esta presente en los programas escolares**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
No sabe no contesta	1	1,7	1,7	1,7
Válidos	Si	56	96,6	98,3
	No	1	1,7	100,0
Total	58	100,0	100,0	

Elaborado por: Janeth Balseca

Fuente: Investigación de campo

**Motivación de los estudiantes cuando su familia esta presente en los programas escolares**



Elaborado por: Janeth Balseca

Fuente: Investigación de campo

**Gráfico 73: Motivación de los estudiantes cuando su familia está presente en los programas escolares**

Según la información proporcionada, el 96,6% de los estudiantes del Liceo Militar Capitán Giovanni Calles se sienten motivados cuando su familia está presente en los programas escolares y un 1,7% manifiesta lo contrario.

**Agrupación de acuerdo a la participación de los padres respecto a las actividades escolares del Liceo Militar Giovanni Calles.**

**Cuadro 73: Participación de los padres respecto a las actividades escolares**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Siempre	3	5,2	5,2	5,2
Casi siempre	41	70,7	70,7	75,9
Nunca	14	24,1	24,1	100,0
Total	58	100,0	100,0	

**Elaborado por:** Janeth Balseca

**Fuente:** Investigación de campo



**Elaborado por:** Janeth Balseca

**Fuente:** Investigación de campo

**Gráfico 74: Participación de los padres respecto a las actividades escolares**

De acuerdo a la tabla 74, el 70,7% de los estudiantes del Liceo Militar Capitán Giovanni Calles indican que casi siempre participan sus padres de familia en las actividades escolares, el 24,1% manifiesta que nunca participa y el 5,2 que siempre participa en las actividades escolares.



**Representación según la participación de los padres respecto a las actividades escolares del Liceo Militar Giovanni Calles..**

**Cuadro 74: Participación de los padres respecto a las actividades escolares**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Siempre	6	10,3	10,3
	Casi siempre	40	69,0	79,3
	Nunca	12	20,7	100,0
	Total	58	100,0	100,0

**Elaborado por:** Janeth Balseca

**Fuente:** Investigación de campo



**Elaborado por:** Janeth Balseca

**Fuente:** Investigación de campo

**Gráfico 75: Participación de los padres respecto a las actividades escolares**

De acuerdo a la tabla 75, el 69% de los estudiantes del Liceo Militar Capitán Giovanni Calles indican que casi siempre participan sus padres de familia en las actividades escolares, el 20,7% manifiesta que nunca participa y el 10,2% que siempre participa en las actividades escolares.

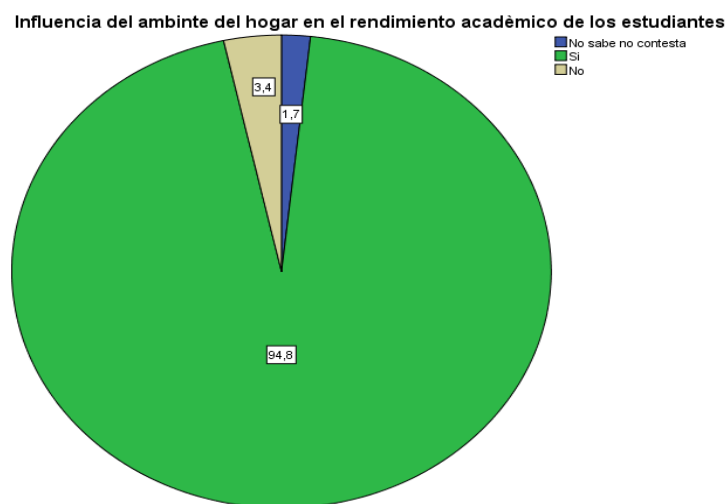
**Agrupación de acuerdo a la influencia del ambiente del hogar en el rendimiento académico de los estudiantes**

**Cuadro 75: Influencia del ambiente del hogar en el rendimiento académico de los estudiantes**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
No sabe no contesta	1	1,7	1,7	1,7
Válidos Si	55	94,8	94,8	96,6
No	2	3,4	3,4	100,0
Total	58	100,0	100,0	

**Elaborado por:** Janeth Balseca

**Fuente:** Investigación de campo



**Elaborado por:** Janeth Balseca

**Fuente:** Investigación de campo

**Gráfico 76: Influencia del ambiente del hogar en el rendimiento académico de los estudiantes**

El 94,8% de los estudiantes del Liceo Militar Capitán Giovanni Calles, responden que si influye el ambiente del hogar en el rendimiento académico y el 3,4% indican que no influye.

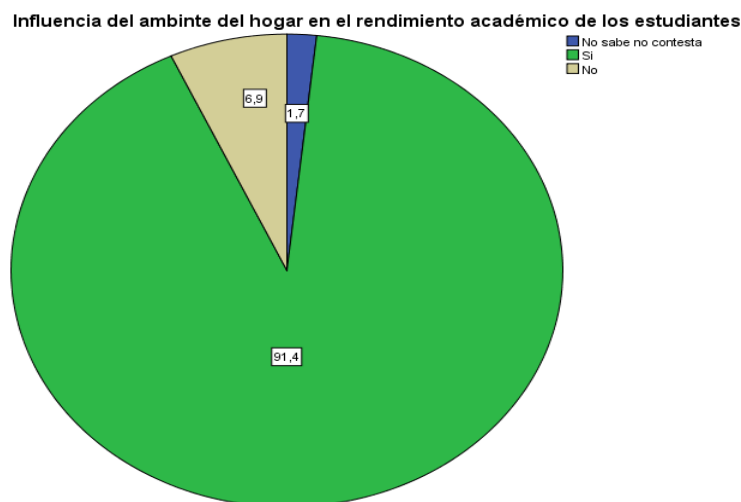
**Representación de acuerdo a la influencia del ambiente del hogar en el rendimiento académico de los estudiantes**

**Cuadro 76: Influencia del ambiente del hogar en el rendimiento académico de los estudiantes**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
No sabe no contesta	1	1,7	1,7	1,7
Válidos	Si	53	91,4	93,1
	No	4	6,9	100,0
Total	58	100,0	100,0	

**Elaborado por:** Janeth Balseca

**Fuente:** Investigación de campo



**Elaborado por:** Janeth Balseca

**Fuente:** Investigación de campo

**Gráfico 77:** Influencia del ambiente del hogar en el rendimiento académico de los estudiantes

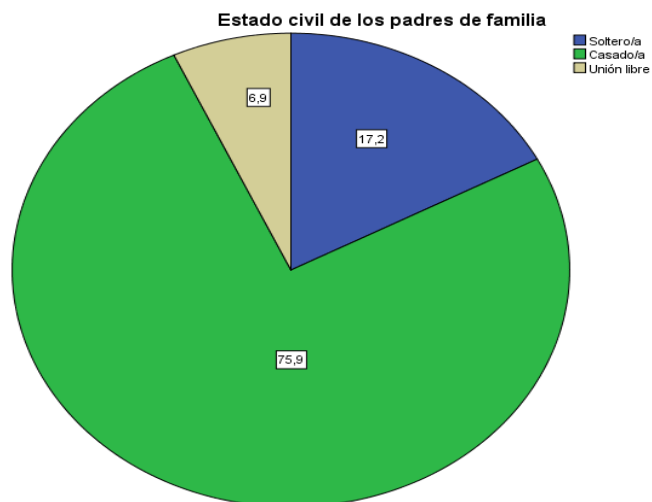
El 91,4% de los padres de familia del Liceo Militar Capitán Giovanni Calles, responden que si influye el ambiente del hogar en el rendimiento académico y el 6,9% indican que no influye.

**Agrupación de acuerdo al estado civil de los padres de familia del Liceo Militar Giovanni Calles.**

<b>Cuadro 77: Estado civil de los padres de familia</b>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Soltero/a	10	17,2	17,2	17,2
	Casado/a	44	75,9	75,9	93,1
	Unión libre	4	6,9	6,9	100,0
	Total	58	100,0	100,0	

**Elaborado por:** Janeth Balseca

**Fuente:** Investigación de campo



**Elaborado por:** Janeth Balseca

**Fuente:** Investigación de campo

**Gráfico 78: Estado civil de los padres de familia**

En base al cuadro 78, el 75,9% de los padres de familia de Liceo Militar Capitán Giovanni Calles manifiestan que son casados, el 17,2% que son solteros mientras que un 6,25 se encuentran en unión libre.

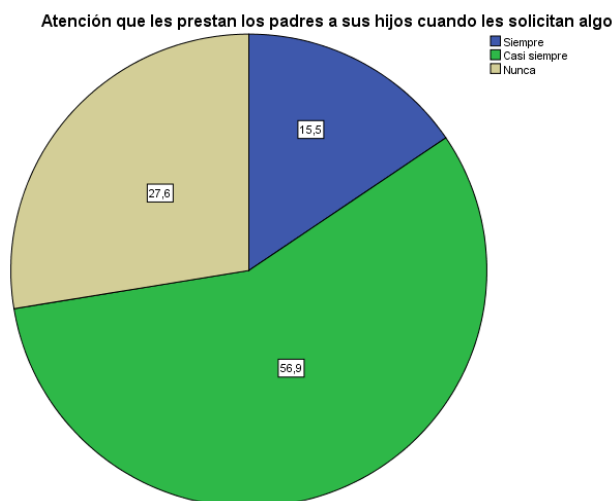
**Representación según la atención que les prestan los padres a sus hijos cuando les solicitan algo**

**Cuadro 78: Atención que les prestan los padres a sus hijos cuando les solicitan algo**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Siempre	9	15,5	15,5
	Casi siempre	33	56,9	72,4
	Nunca	16	27,6	100,0
	Total	58	100,0	100,0

Elaborado por: Janeth Balseca

Fuente: Investigación de campo



Elaborado por: Janeth Balseca

Fuente: Investigación de campo

**Gráfico 79: Atención que les prestan los padres a sus hijos cuando les solicitan algo**

De acuerdo al cuadro 79, el 56,9% de los estudiantes responden que casi siempre sus padres les prestan atención cuando les solicitan algo, y un 27,6% manifiesta que nunca, mientras que el 15,5% indica que siempre sus padres le prestan atención cuando solicita algo.

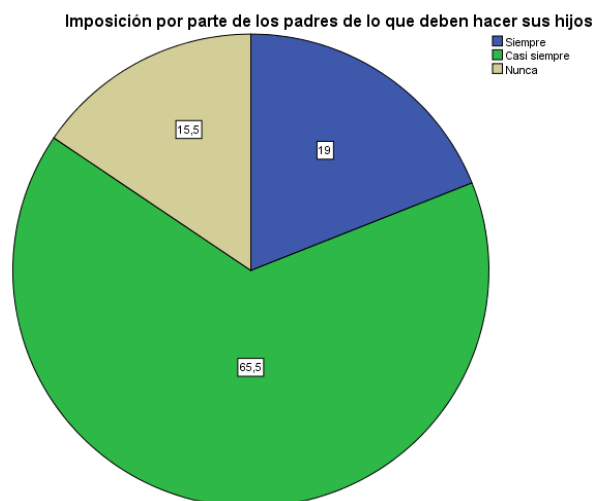
**Representación de acuerdo a la imposición por parte de los padres de lo que deben hacer sus hijos del Liceo Militar Capitán Giovanni Calles.**

**Cuadro 79: Imposición por parte de los padres de lo que deben hacer sus hijos**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Siempre	11	19,0	19,0
	Casi siempre	38	65,5	84,5
	Nunca	9	15,5	100,0
	Total	58	100,0	100,0

Elaborado por: Janeth Balseca

Fuente: Investigación de campo



Elaborado por: Janeth Balseca

Fuente: Investigación de campo

**Gráfico 80: Imposición por parte de los padres de lo que deben hacer sus hijos**

La información proporcionada por los padres de familia indica que el 65,5% casi siempre imponen a sus hijos lo que deben hacer, un 19% manifiesta que siempre lo hace, mientras un 15,5% nunca imponen a sus hijos lo que deben hacer.

**Agrupación según los días a la semana que trabajan los padres de familia del Liceo Militar Giovanni Calles.**

**Cuadro 80: Días a la semana que trabajan los padres de familia**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
De 1 a 2 días	1	1,7	1,7	1,7
De 2 a 3 días	2	3,4	3,4	5,2
De 3 a 4 días	1	1,7	1,7	6,9
Válidos De 4 a 5 días	11	19,0	19,0	25,9
De 5 a 6 días	15	25,9	25,9	51,7
De 6 a 7 días	28	48,3	48,3	100,0
Total	58	100,0	100,0	

Elaborado por: Janeth Balseca

Fuente: Investigación de campo



Elaborado por: Janeth Balseca

Fuente: Investigación de campo

**Gráfico 81: Días a la semana que trabajan los padres de familia**

De acuerdo al gráfico 81, el 48,3% de los padres de familia responden que trabajan de 6 a 7 días a la semana, el 25,9% indica que trabajan de 5 a 6 días, el 19% manifiesta que trabaja de 4 a 5 días mientras que un 1,7% trabaja de 1 a 2 días a la semana.

**Agrupación de acuerdo a la actividad laboral a la que se dedican los padres de familia del Liceo Militar Giovanni Calles.**

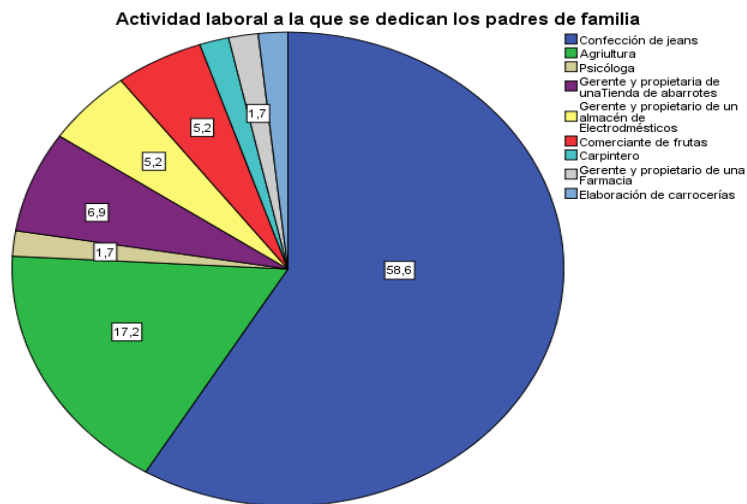
**Cuadro 81: Actividad laboral a la que se dedican los padres de familia**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Confección de jeans	34	58,6	58,6	58,6
Agricultura	10	17,2	17,2	75,9
Psicóloga	1	1,7	1,7	77,6
Gerente y propietaria de una Tienda de abarrotes	4	6,9	6,9	84,5
Gerente y propietario de un almacén de Electrodomésticos	3	5,2	5,2	89,7
Comerciante de frutas	3	5,2	5,2	94,8
Carpintero	1	1,7	1,7	96,6
Gerente y propietario de una Farmacia	1	1,7	1,7	98,3
Elaboración de carrocetas	1	1,7	1,7	100,0
<b>Total</b>	<b>58</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	

**Elaborado por:** Janeth Balseca

**Fuente:** Investigación de campo





**Elaborado por:** Janeth Balseca

**Fuente:** Investigación de campo

**Gráfico 82:** Actividad laboral a la que se dedican los padres de familia

La información proporcionada por los padres de familia responde a que el 58,6% se dedica a la confección de ropa jeans, el 17,2% se dedica a la agricultura, el 6,9% manifiesta que es gerente y propietaria de una tienda de abarrotes en cuanto un 5,2% es gerente y propietario de un almacén de electrodomésticos, al igual que el comercio de frutas, y con un porcentaje inferior de 1,7 y similar los padres de familia se dedican a la carpintería, gerente y propietario de una farmacia, a la elaboración de carrocerías y por último a la prestación de servicios psicológicos.

**Representación de acuerdo a la atención que le ponen los padres al estudiante al momento de realizar las tareas**

**Cuadro 82: Atención que le ponen los padres al estudiante al momento de realizar las tareas**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
No sabe no contesta	3	5,2	5,2	5,2
Válidos	Si	16	27,6	32,8
	No	39	67,2	100,0
Total	58	100,0	100,0	

Elaborado por: Janeth Balseca

Fuente: Investigación de campo



Elaborado por: Janeth Balseca

Fuente: Investigación de campo

**Gráfico 83: Atención que le ponen los padres al estudiante al momento de realizar las tareas**

De acuerdo a la tabla 83, el 67,2% de los padres de familia del Liceo Militar Capitán Giovanni Calles manifiestan que no le ponen atención a sus hijos al momento de realizar las tareas, mientras que un 27,6% de padres de familia les prestan atención en cuanto a la realización de las tareas.

**Interpretación de datos (Cruce de variables)**

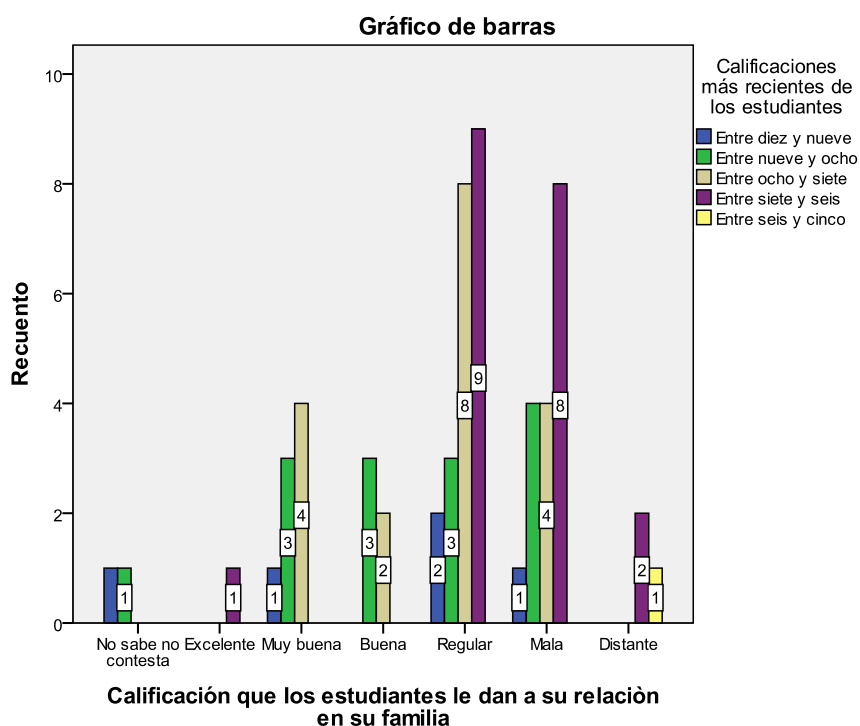
**Agrupación tanto de la Calificación que los estudiantes le dan a su relación en su familia con respecto a las Calificaciones más recientes.**

**Cuadro 83: Calificación que los estudiantes le dan a su relación en su familia \***  
**Calificaciones más recientes de los estudiantes**

		Calificaciones más recientes de los estudiantes					Total
		Entre diez y nueve	Entre nueve y ocho	Entre ocho y siete	Entre siete y seis	Entre seis y cinco	
Calificación que los estudiantes le dan a su relación en su familia	No sabe no contesta	Recuento 1	1	0	0	0	2
		% del total 1,7%	1,7%	,0%	,0%	,0%	3,4%
	Excelente	Recuento 0	0	0	1	0	1
		% del total ,0%	,0%	,0%	1,7%	,0%	1,7%
	Muy buena	Recuento 1	3	4	0	0	8
		% del total 1,7%	5,2%	6,9%	,0%	,0%	13,8%
	Buena	Recuento 0	3	2	0	0	5
	% del total ,0%	5,2%	3,4%	,0%	,0%	8,6%	
Regular	Recuento 2	3	8	9	0	22	
	% del total 3,4%	5,2%	13,8%	15,5%	,0%	37,9%	
Mala	Recuento 1	4	4	8	0	17	
	% del total 1,7%	6,9%	6,9%	13,8%	,0%	29,3%	
Distante	Recuento 0	0	0	2	1	3	
	% del total ,0%	,0%	,0%	3,4%	1,7%	5,2%	
<b>Total</b>	Recuento	5	14	18	20	1	58
	% del total	8,6%	24,1%	31,0%	34,5%	1,7%	100,0%

**Elaborado por:** Janeth Balseca

**Fuente:** Investigación de campo



**Elaborado por:** Janeth Balseca

**Fuente:** Investigación de campo

**Gráfico 84:** Calificación que los estudiantes le dan a su relación en su familia

\* Calificaciones más recientes de los estudiantes

De acuerdo al cuadro 83 se puede evidenciar que los estudiantes que mantienen una relación regular con su familia, sus calificaciones van entre siete y seis, y quienes llevan una relación mala de igual manera tienen una relación entre siete y seis siendo un promedio académico regular.

**Agrupación tanto de un Diálogo libre y con respeto entre padres e hijos con respecto a la Relación que existe entre los estudiantes y su padre.**

**Cuadro 84: Diálogo libre y con respeto entre padres e hijos \* Relación que existe entre los estudiantes y su padre**

			Relación que existe entre los estudiantes y su padre						Total
			Excelente	Muy buena	Buena	Regular	Mala	Distante	
Diálogo libre y con respeto entre padres e hijos	Siempre	Recuento % del total	0 ,0%	0 ,0%	3 5,2%	1 1,7%	1 1,7%	1 1,7%	6 10,3%
	Casi siempre	Recuento % del total	1 1,7%	4 6,9%	9 15,5%	12 20,7%	4 6,9%	1 1,7%	31 53,4%
	Nunca	Recuento % del total	0 ,0%	4 6,9%	2 3,4%	7 12,1%	7 12,1%	1 1,7%	21 36,2%
Total		Recuento % del total	1 1,7%	8 13,8%	14 24,1%	20 34,5%	12 20,7%	3 5,2%	58 100,0%

**Elaborado por:** Janeth Balseca

**Fuente:** Investigación de campo



**Elaborado por:** Janeth Balseca

**Fuente:** Investigación de campo

**Gráfico 85:** Diálogo libre y con respeto entre padres e hijos \* Relación que existe entre los estudiantes y su padre

El dialogo libre y con respeto que existe entre padre e hijo determina como es su relación, De a cuerdo a estos porcentajes expresados en el gráfico 85, indica que los estudiantes que casi siempre mantienen con sus padres un diálogo libre y con respeto su relación con su padre es regular, de igual manera quienes nunca dialogan con sus padres su relación está entre regular y mala.

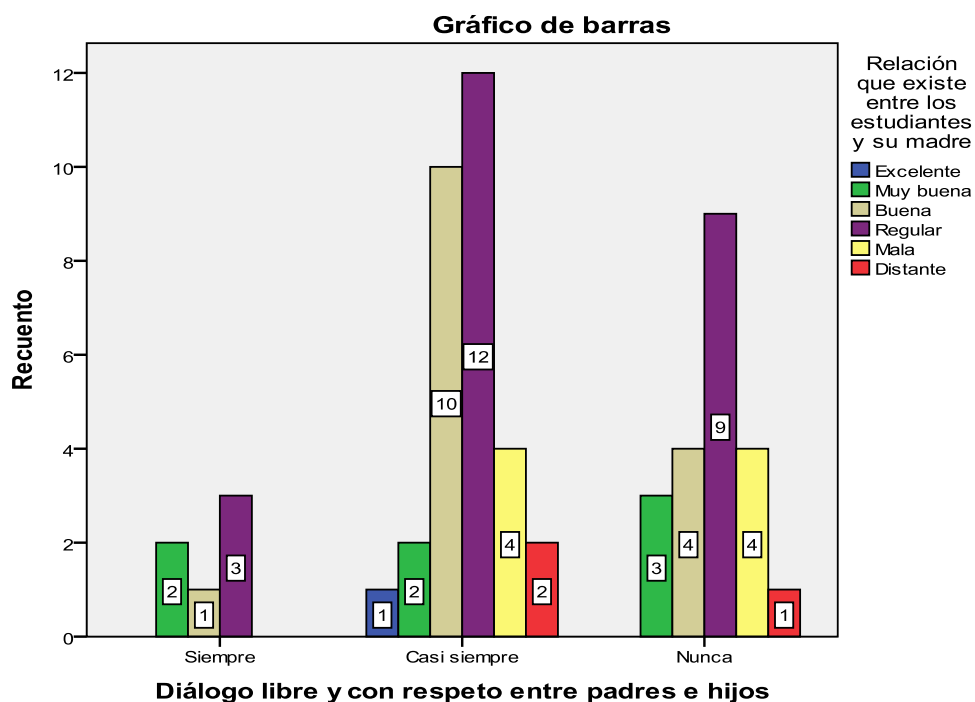
**Agrupación entre Diálogo libre y con respeto entre padres e hijos con Relación que existe entre los estudiantes y su madre**

**Cuadro 85: Diálogo libre y con respeto entre padres e hijos \* Relación que existe entre los estudiantes y su madre**

			Relación que existe entre los estudiantes y su madre					Total	
			Excelente	Muy buena	Buena	Regular	Mala		Distante
Diálogo libre y con respeto entre padres e hijos	Siempre	Recuento % del total	0 ,0%	2 3,4%	1 1,7%	3 5,2%	0 ,0%	0 ,0%	6 10,3%
	Casi siempre	Recuento % del total	1 1,7%	2 3,4%	10 17,2%	12 20,7%	4 6,9%	2 3,4%	31 53,4%
	Nunca	Recuento % del total	0 ,0%	3 5,2%	4 6,9%	9 15,5%	4 6,9%	1 1,7%	21 36,2%
Total		Recuento % del total	1 1,7%	7 12,1%	15 25,9%	24 41,4%	8 13,8%	3 5,2%	58 100,0%

**Elaborado por:** Janeth Balseca

**Fuente:** Investigación de campo



**Elaborado por:** Janeth Balseca

**Fuente:** Investigación de campo

**Gráfico 86:** Diálogo libre y con respeto entre padres e hijos \* Relación que existe entre los estudiantes y su madre.

De acuerdo al gráfico 86, se observa que si casi siempre existe un diálogo libre y con respeto entre la madre y el hijo de igual manera su relación es regular y buena, así también en donde nunca existe un diálogo libre y con respeto su relación es entre regular y mala pudiendo evidenciarse que ocurre lo mismo con la relación entre padre e hijos.



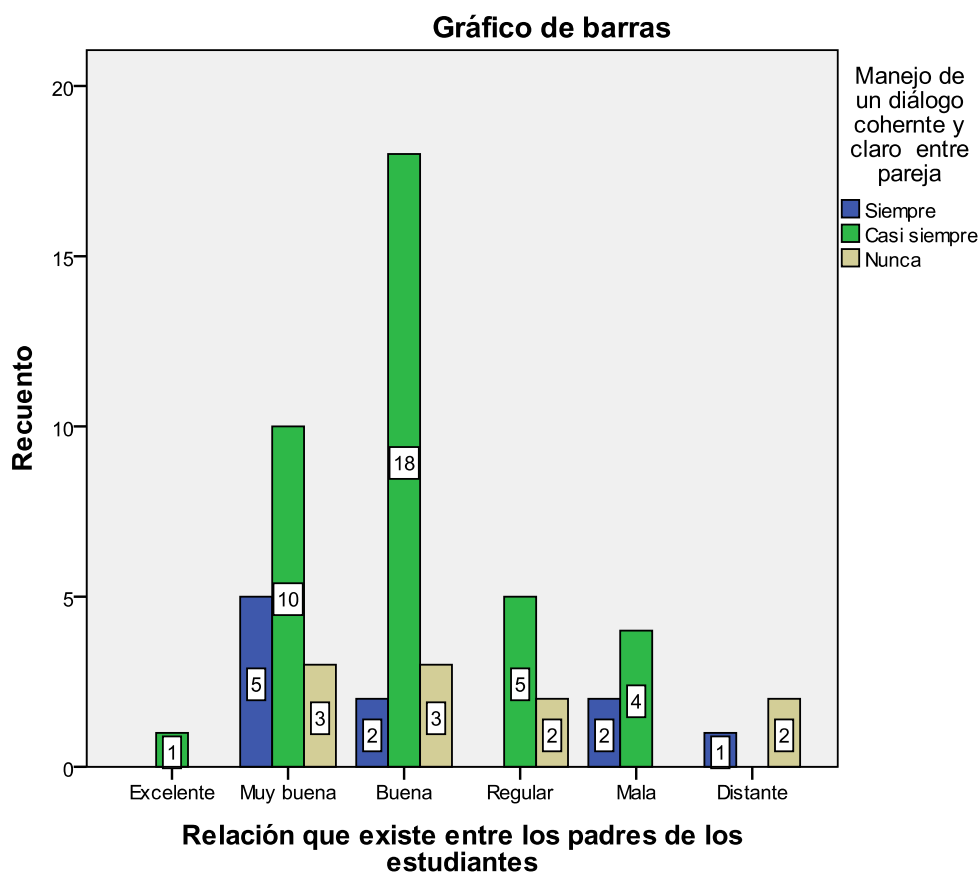
**Relación que existe entre los padres de los estudiantes \* Manejo de un diálogo coherente y claro entre pareja**

**Cuadro 86: Relación que existe entre los padres de los estudiantes \* Manejo de un diálogo coherente y claro entre pareja**

		Manejo de un diálogo coherente y claro entre pareja			Total
		Siempre	Casi siempre	Nunca	
Relación que existe entre los padres de los estudiantes	Excelente	Recuento 0 % del total ,0%	1 1,7%	0 ,0%	1 1,7%
	Muy buena	Recuento 5 % del total 8,6%	10 17,2%	3 5,2%	18 31,0%
	Buena	Recuento 2 % del total 3,4%	18 31,0%	3 5,2%	23 39,7%
	Regular	Recuento 0 % del total ,0%	5 8,6%	2 3,4%	7 12,1%
	Mala	Recuento 2 % del total 3,4%	4 6,9%	0 ,0%	6 10,3%
	Distante	Recuento 1 % del total 1,7%	0 ,0%	2 3,4%	3 5,2%
	<b>Total</b>	Recuento 10 % del total 17,2%	38 65,5%	10 17,2%	58 100,0%

**Elaborado por:** Janeth Balseca

**Fuente:** Investigación de campo



**Elaborado por:** Janeth Balseca

**Fuente:** Investigación de campo

**Gráfico 87:** Relación que existe entre los padres de los estudiantes \* Manejo de un diálogo coherente y claro entre pareja

Los datos indican que si casi siempre mantienen un diálogo coherente y claro entre pareja, (papá y mamá) su relación es buena y muy buena, para acotar a este resultado se puede observar el gráfico 93, en donde indica que trabajan juntos, en la confección de ropa jeans de seis a siete días a la semana por cuanto comparten mayor tiempo va a existir una buena r relación.

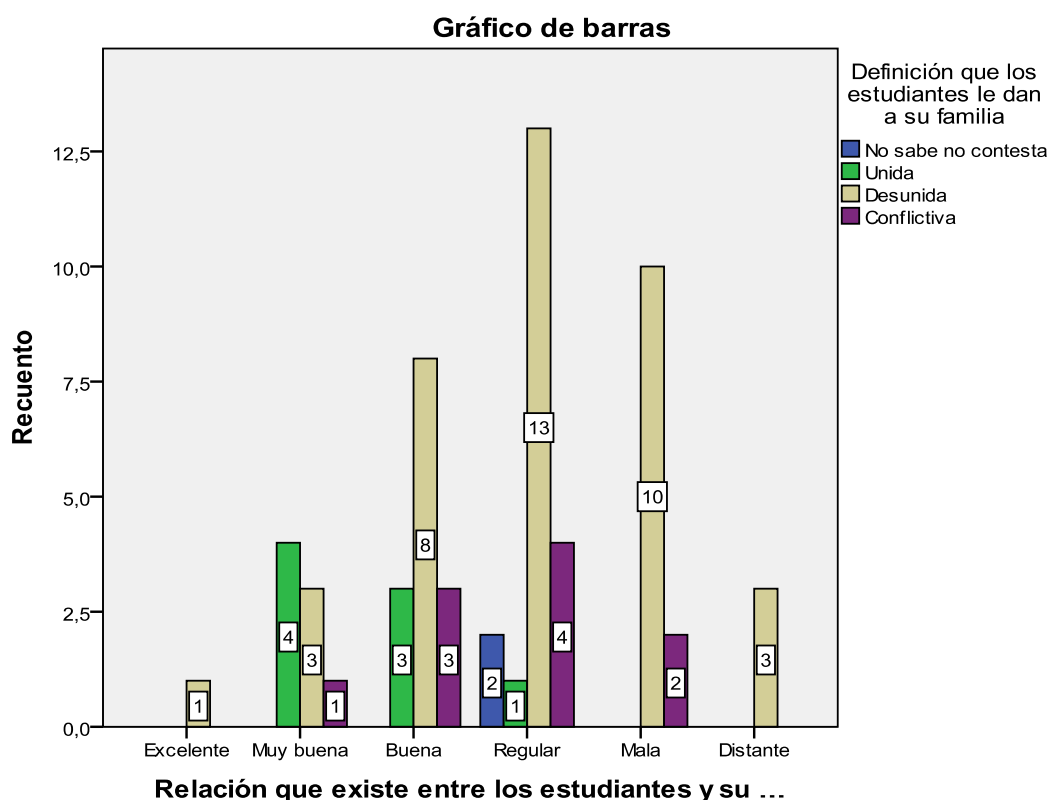
**Relación que existe entre los estudiantes y su padre \* Definición que los estudiantes le dan a su familia**

**Cuadro 87: Relación que existe entre los estudiantes y su padre \* Definición que los estudiantes le dan a su familia**

			Definición que los estudiantes le dan a su familia				Total
			No sabe no contesta	Unida	Desunida	Conflictiva	
Relación que existe entre los estudiantes y su padre	Excelente	Recuento	0	0	1	0	1
		% del total	,0%	,0%	1,7%	,0%	1,7%
	Muy buena	Recuento	0	4	3	1	8
		% del total	,0%	6,9%	5,2%	1,7%	13,8%
	Buena	Recuento	0	3	8	3	14
		% del total	,0%	5,2%	13,8%	5,2%	24,1%
	Regular	Recuento	2	1	13	4	20
		% del total	3,4%	1,7%	22,4%	6,9%	34,5%
	Mala	Recuento	0	0	10	2	12
		% del total	,0%	,0%	17,2%	3,4%	20,7%
Distante	Recuento	0	0	3	0	3	
	% del total	,0%	,0%	5,2%	,0%	5,2%	
Total	Recuento	2	8	38	10	58	
	% del total	3,4%	13,8%	65,5%	17,2%	100,0%	

**Elaborado por:** Janeth Balseca

**Fuente:** Investigación de campo



**Elaborado por:** Janeth Balseca

**Fuente:** Investigación de campo

**Gráfico 88:** Relación que existe entre los estudiantes y su padre \* Definición que los estudiantes le dan a su familia

De acuerdo al gráfico 88, los estudiantes de Liceo Militar Capitán Giovanni Calles manifiestan que cuando su familia es desunida, la relación que existe entre padres e hijos es regular y mala, por cuanto no comparten la mayoría de tiempo juntos, seguido de esta apreciación acotan también que aún siendo la relación distante mantienen una relación buena con su padre en un menor porcentaje, tomando en cuenta que la mayoría de los estudiantes son hombres.

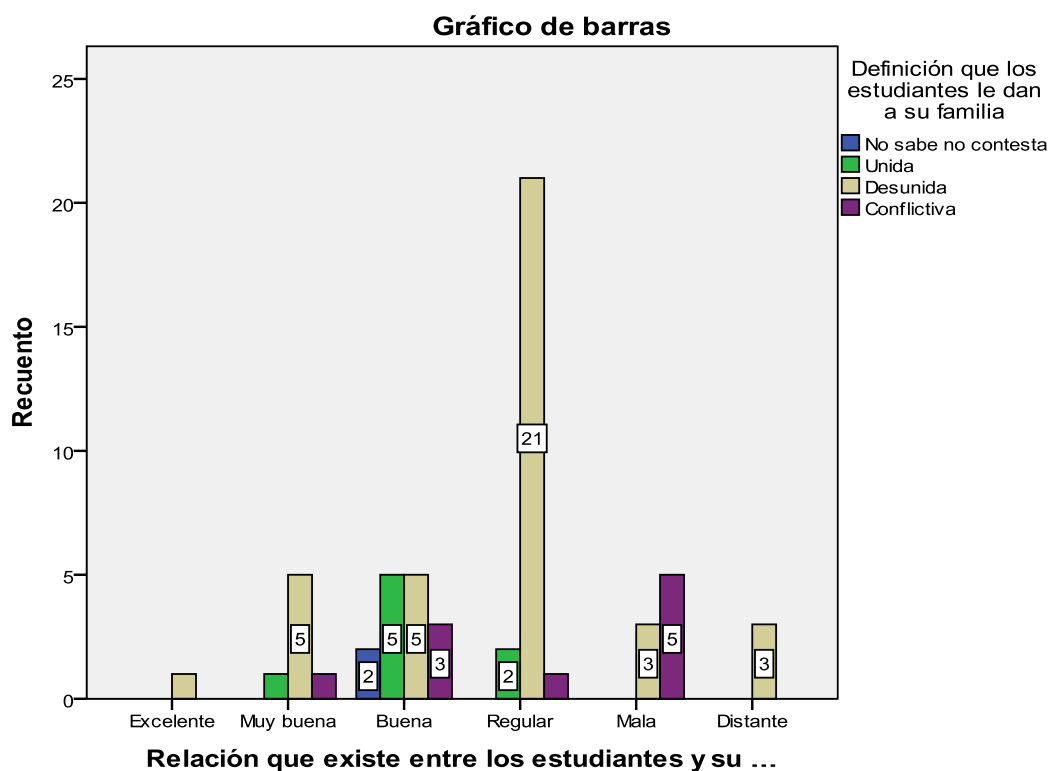
**Relación que existe entre los estudiantes y su madre \* Definición que los estudiantes le dan a su familia**

**Cuadro 88: Relación que existe entre los estudiantes y su madre \* Definición que los estudiantes le dan a su familia**

			Definición que los estudiantes le dan a su familia				Total
			No sabe no contesta	Unida	Desunida	Conflictiva	
Relación que existe entre los estudiantes y su madre	Excelente	Recuento	0	0	1	0	1
		% del total	,0%	,0%	1,7%	,0%	1,7%
	Muy buena	Recuento	0	1	5	1	7
		% del total	,0%	1,7%	8,6%	1,7%	12,1%
	Buena	Recuento	2	5	5	3	15
		% del total	3,4%	8,6%	8,6%	5,2%	25,9%
	Regular	Recuento	0	2	21	1	24
		% del total	,0%	3,4%	36,2%	1,7%	41,4%
	Mala	Recuento	0	0	3	5	8
		% del total	,0%	,0%	5,2%	8,6%	13,8%
Distante	Recuento	0	0	3	0	3	
	% del total	,0%	,0%	5,2%	,0%	5,2%	
Total	Recuento	2	8	38	10	58	
	% del total	3,4%	13,8%	65,5%	17,2%	100,0%	

**Elaborado por:** Janeth Balseca

**Fuente:** Investigación de campo



**Elaborado por:** Janeth Balseca

**Fuente:** Investigación de campo

**Gráfico 89:** Relación que existe entre los estudiantes y su madre \* Definición que los estudiantes le dan a su familia

Los estudiantes del Liceo Militar Capitán Giovanni Calles indican que en cuanto su familia es desunida, su relación con su madre es regular en un gran porcentaje lo que no ocurría entre la relación padres e hijos, acotando que la mayoría de los estudiantes son hombres.

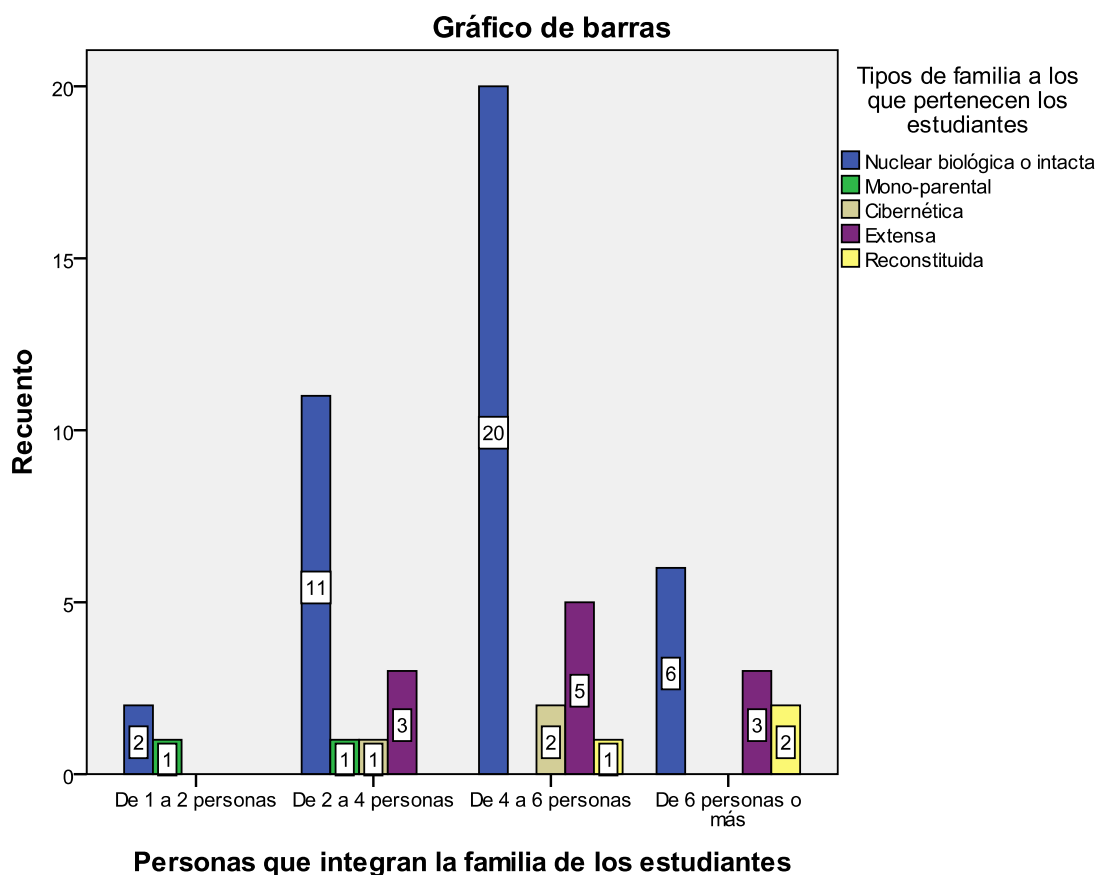
Personas que integran la familia de los estudiantes \* Tipos de familia a los que pertenecen los estudiantes

**Cuadro 89: Personas que integran la familia de los estudiantes \* Tipos de familia a los que pertenecen los estudiantes**

			Tipos de familia a los que pertenecen los estudiantes					Total
			Nuclear biológico a o intacta	Mono-parental	Cibernética	Extensa	Reconstituida	
Personas que integran la familia de los estudiantes	De 1 a 2 personas	Recuento o % del total	2 3,4%	1 1,7%	0 ,0%	0 ,0%	0 ,0%	3 5,2%
	De 2 a 4 personas	Recuento o % del total	11 19,0%	1 1,7%	1 1,7%	3 5,2%	0 ,0%	16 27,6%
	De 4 a 6 personas	Recuento o % del total	20 34,5%	0 ,0%	2 3,4%	5 8,6%	1 1,7%	28 48,3%
	De 6 personas o más	Recuento o % del total	6 10,3%	0 ,0%	0 ,0%	3 5,2%	2 3,4%	11 19,0%
Total		Recuento o % del total	39 67,2%	2 3,4%	3 5,2%	11 19,0%	3 5,2%	58 100,0%

Elaborado por: Janeth Balseca

Fuente: Investigación de campo



**Elaborado por:** Janeth Balseca

**Fuente:** Investigación de campo

**Gráfico 90:** Personas que integran la familia de los estudiantes \* Tipos de familia a los que pertenecen los estudiantes

De acuerdo a los resultados obtenidos en el gráfico 90, los estudiantes del Liceo Militar Capitán Giovanni Calles mencionan que pertenecen a una familia nuclear en su gran mayoría integrándose entre cuatro a seis personas, y seguida de la misma entre dos a cuatro personas, según Beck- Gernsheim, este tipo de familia está integrada por la unidad familiar básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos.



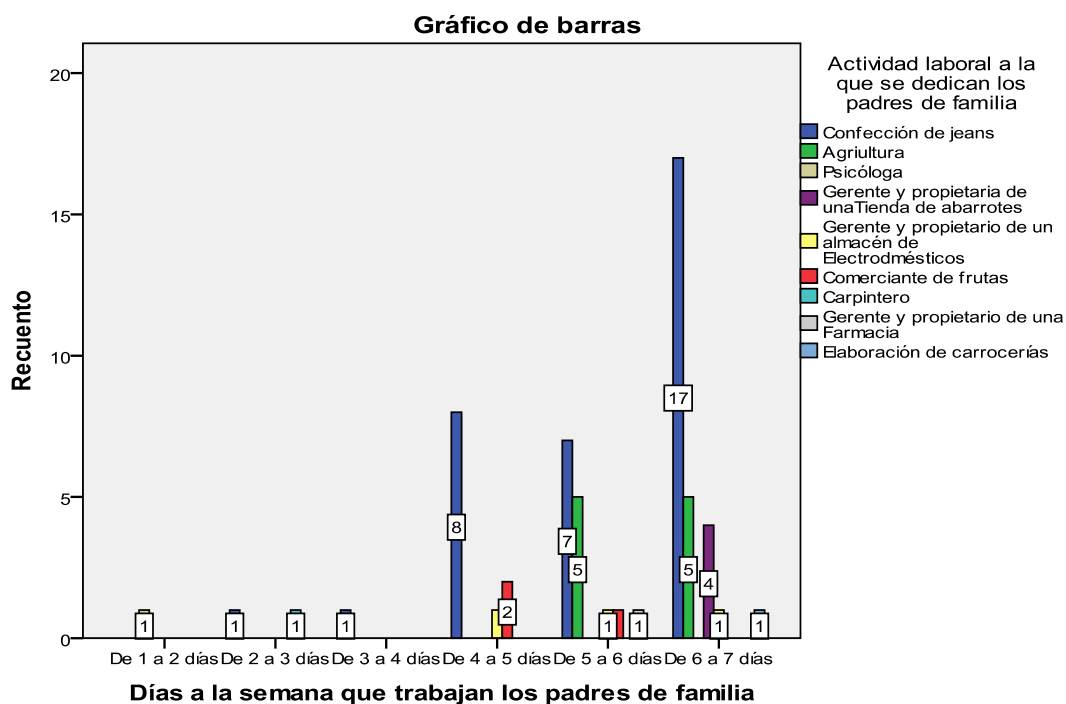
**Días a la semana que trabajan los padres de familia con relación a la actividad laboral a la que se dedican los padres de familia**

**Cuadro 90: Días a la semana que trabajan los padres de familia \* Actividad laboral a la que se dedican los padres de familia**

			Actividad laboral a la que se dedican los padres de familia								Total	
			Confección de jeans	Agricultura	Psicóloga	Gerente y propietaria de una Tienda de abarrotes	Gerente y propietario de un almacén de Electrodom.	Comerciante de frutas	Carpintero	Gerente y propietario de una Farmacia		Elaboración de carrocerías
Días a la semana que trabajan los padres de familia	De 1 a 2 días	Recuento	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1
		% del total	,0%	,0%	1,7%	,0%	,0%	,0%	,0%	,0%	,0%	1,7%
	De 2 a 3 días	Recuento	1	0	0	0	0	0	1	0	0	2
		% del total	1,7%	,0%	,0%	,0%	,0%	,0%	1,7%	,0%	,0%	3,4%
	De 3 a 4 días	Recuento	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1
		% del total	1,7%	,0%	,0%	,0%	,0%	,0%	,0%	,0%	,0%	1,7%
	De 4 a 5 días	Recuento	8	0	0	0	1	2	0	0	0	11
		% del total	13,8%	,0%	,0%	,0%	1,7%	3,4%	,0%	,0%	,0%	19,0%
	De 5 a 6 días	Recuento	7	5	0	0	1	1	0	1	0	15
		% del total	12,1%	8,6%	,0%	,0%	1,7%	1,7%	,0%	1,7%	,0%	25,9%
	De 6 a 7 días	Recuento	17	5	0	4	1	0	0	0	1	28
		% del total	29,3%	8,6%	,0%	6,9%	1,7%	,0%	,0%	,0%	1,7%	48,3%
Total	Recuento	34	10	1	4	3	3	1	1	1	58	
	% del total	58,6%	17,2%	1,7%	6,9%	5,2%	5,2%	1,7%	1,7%	1,7%	100,0%	

Elaborado por: Janeth Balseca

Fuente: Investigación de campo



**Elaborado por:** Janeth Balseca

**Fuente:** Investigación de campo

**Gráfico 91:** Días a la semana que trabajan los padres de familia \* Actividad laboral a la que se dedican los padres de familia

Los estudiantes manifiestan que sus padres en su gran mayoría se dedican a la confección de prendas de vestir jeans, teniendo en cuenta que Pelileo se caracteriza por la confección de las mismas, además de esto trabajan de seis a siete días a la semana en esta actividad laboral y muy pocos trabajan de cinco a seis días.

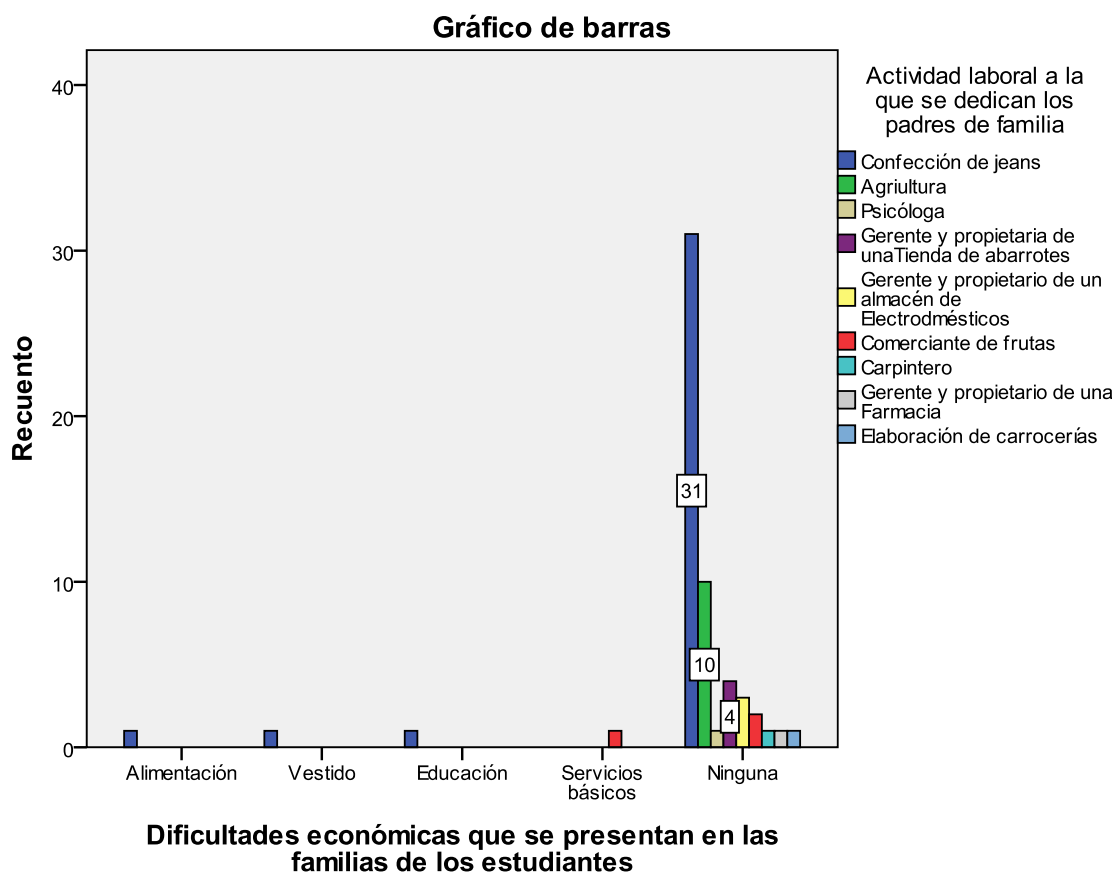
## Dificultades económicas que se presentan en las familias junto con la actividad laboral a la que se dedican los padres de familia

**Cuadro 91: Dificultades económicas que se presentan en las familias \* Actividad laboral a la que se dedican los padres de familia**

		Actividad laboral a la que se dedican los padres de familia									Total	
		Confección de jeans	Agricultura	Psicóloga	Gerente y propietaria de un a tienda de abarrotes	Gerente y propietario de un almacén de Electrodomésticos	Comerciante de frutas	Carpintero	Gerente y propietario de una Farmacia	Elaboración de carrocerías		
Dificultades económicas que se presentan en las familias	Alimentación	Recuento	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1
		% del total	1,7%	,0%	,0%	,0%	,0%	,0%	,0%	,0%	,0%	1,7%
	Vestido	Recuento	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1
		% del total	1,7%	,0%	,0%	,0%	,0%	,0%	,0%	,0%	,0%	1,7%
	Educación	Recuento	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1
		% del total	1,7%	,0%	,0%	,0%	,0%	,0%	,0%	,0%	,0%	1,7%
	Servicios Básicos	Recuento	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1
		% del total	,0%	,0%	,0%	,0%	,0%	1,7%	,0%	,0%	,0%	1,7%
	Ninguna	Recuento	31	10	1	4	3	2	1	1	1	54
		% del total	53,4%	17,2%	1,7%	6,9%	5,2%	3,4%	1,7%	1,7%	1,7%	93,1%
Total	Recuento	34	10	1	4	3	3	1	1	1	58	
	% del total	58,6%	17,2%	1,7%	6,9%	5,2%	5,2%	1,7%	1,7%	1,7%	100,0%	

**Elaborado por:** Janeth Balseca

**Fuente:** Investigación de campo



**Elaborado por:** Janeth Balseca

**Fuente:** Investigación de campo

**Gráfico 92:** Dificultades económicas que se presentan en las familias \*

Actividad laboral a la que se dedican los padres de familia

De acuerdo al gráfico 92, Las familias de los estudiantes que se dedican a la confección de prendas de vestir jeans en su gran mayoría no presentan dificultades económicas, por cuanto este negocio es rentable, y trabajan de seis a siete días a la semana.

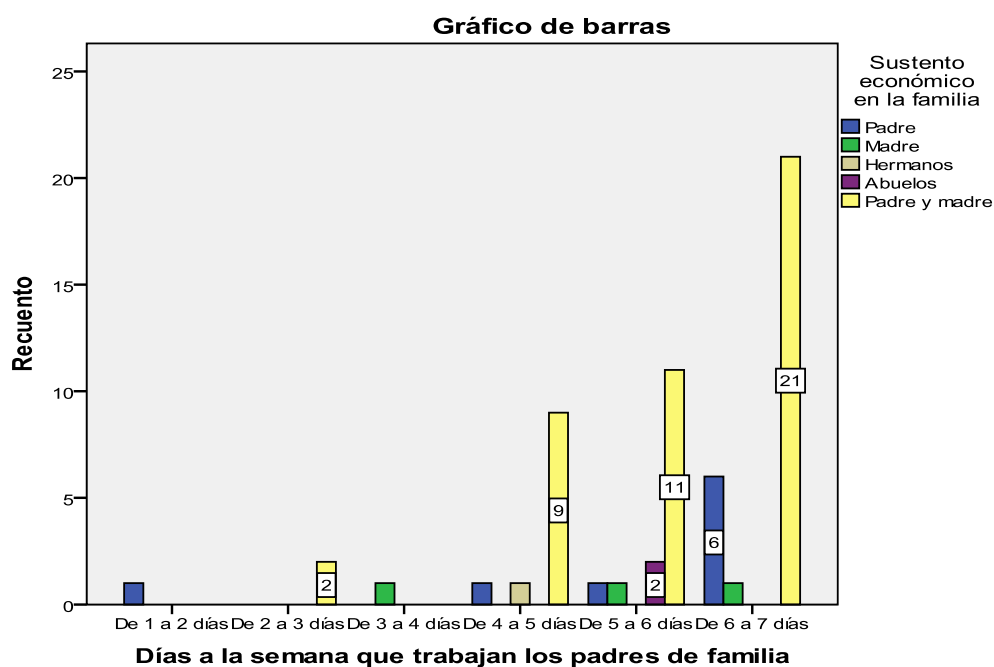
**Días a la semana que trabajan los padres de familia con el Sustento económico en la familia**

**Cuadro 92: Días a la semana que trabajan los padres de familia \* Sustento económico en la familia**

			Sustento económico en la familia					Total
			Padre	Madre	Hermanos	Abuelos	Padre y madre	
Días a la semana que trabajan los padres de familia	De 1 a 2 días	Recuento % del total	1 1,7%	0 ,0%	0 ,0%	0 ,0%	0 ,0%	1 1,7%
	De 2 a 3 días	Recuento % del total	0 ,0%	0 ,0%	0 ,0%	0 ,0%	2 3,4%	2 3,4%
	De 3 a 4 días	Recuento % del total	0 ,0%	1 1,7%	0 ,0%	0 ,0%	0 ,0%	1 1,7%
	De 4 a 5 días	Recuento % del total	1 1,7%	0 ,0%	1 1,7%	0 ,0%	9 15,5%	11 19,0%
	De 5 a 6 días	Recuento % del total	1 1,7%	1 1,7%	0 ,0%	2 3,4%	11 19,0%	15 25,9%
	De 6 a 7 días	Recuento % del total	6 10,3%	1 1,7%	0 ,0%	0 ,0%	21 36,2%	28 48,3%
Total		Recuento % del total	9 15,5%	3 5,2%	1 1,7%	2 3,4%	43 74,1%	58 100,0%

**Elaborado por:** Janeth Balseca

**Fuente:** Investigación de campo



**Elaborado por:** Janeth Balseca

**Fuente:** Investigación de campo

**Gráfico 93:** Días a la semana que trabajan los padres de familia \* Sustento económico en la familia

De acuerdo al gráfico 93, Los padres de familia del Liceo Militar Capitán Giovanni Calles, son el sustento de la familia, en su gran mayoría son padre y madre quienes trabajan entre seis a siete días a la semana.

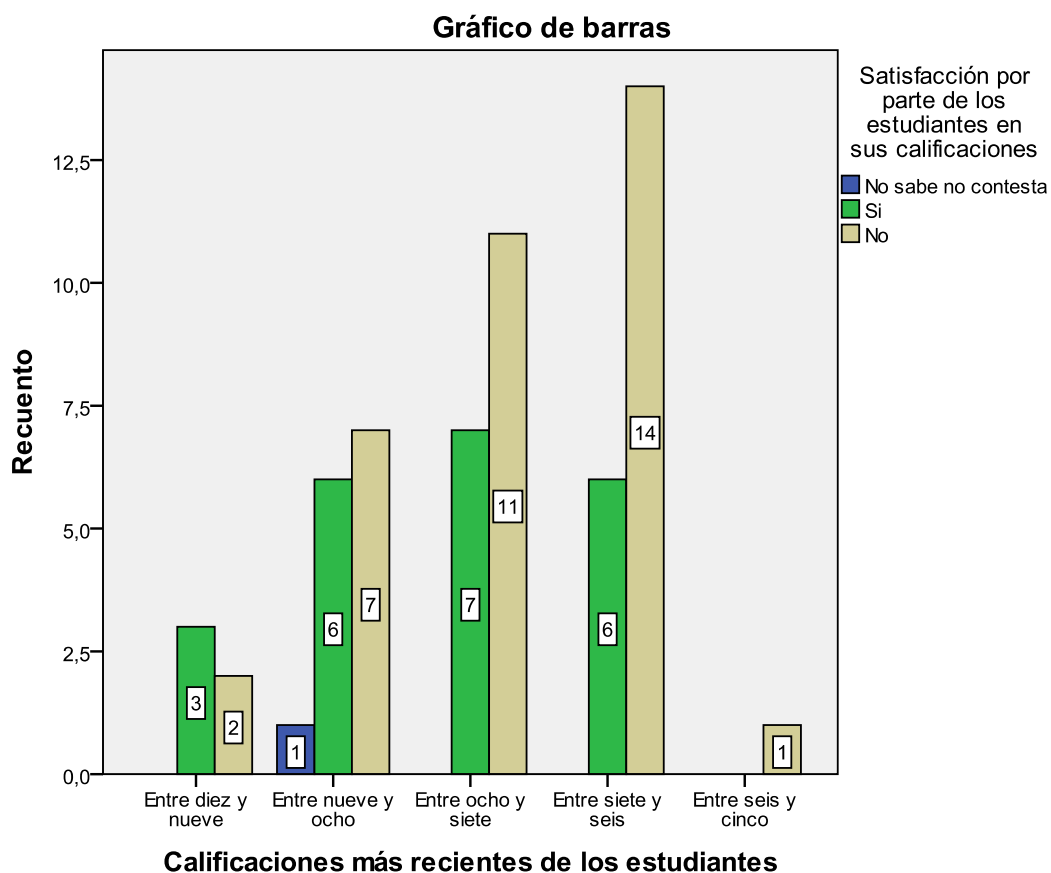
**Calificaciones más recientes de los estudiantes \* Satisfacción por parte de los estudiantes en sus calificaciones**

**Cuadro 93: Calificaciones más recientes de los estudiantes \* Satisfacción por parte de los estudiantes en sus calificaciones**

		Satisfacción por parte de los estudiantes en sus calificaciones			Total	
		No sabe no contesta	Si	No		
Calificaciones más recientes de los estudiantes	Entre diez y nueve	Recuento % del total	0 ,0%	3 5,2%	2 3,4%	5 8,6%
	Entre nueve y ocho	Recuento % del total	1 1,7%	6 10,3%	7 12,1%	14 24,1%
	Entre ocho y siete	Recuento % del total	0 ,0%	7 12,1%	11 19,0%	18 31,0%
	Entre siete y seis	Recuento % del total	0 ,0%	6 10,3%	14 24,1%	20 34,5%
	Entre seis y cinco	Recuento % del total	0 ,0%	0 ,0%	1 1,7%	1 1,7%
Total		Recuento % del total	1 1,7%	22 37,9%	35 60,3%	58 100,0%

Elaborado por: Janeth Balseca

Fuente: Investigación de campo



**Elaborado por:** Janeth Balseca

**Fuente:** Investigación de campo

**Gráfico 94:** Calificaciones más recientes de los estudiantes \* Satisfacción por parte de los estudiantes en sus calificaciones

De acuerdo a lo observado en el gráfico 94, los estudiantes que poseen calificaciones que van entre siete y seis no se sienten satisfechos con las mismas de igual manera quienes tienen calificaciones entre ocho y siete y seguidos de calificaciones entre nueve y ocho.



**Personas que les ayudan con las tareas o a estudiar a los estudiantes \***

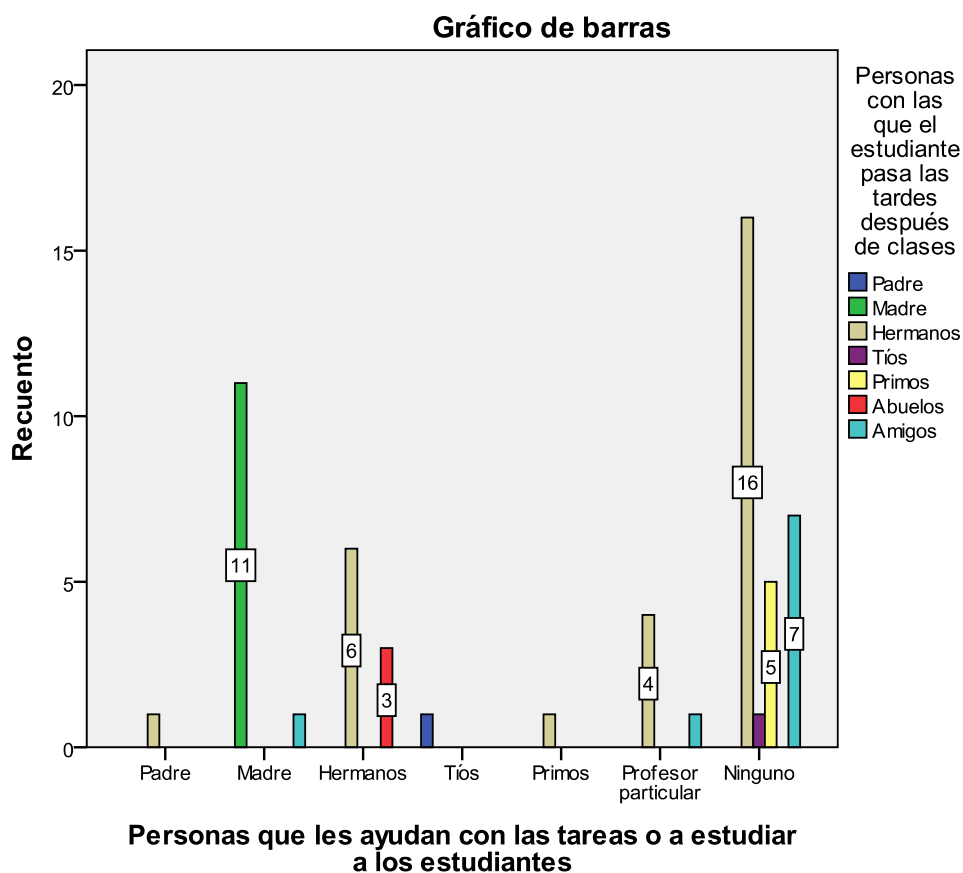
**Personas con las que el estudiante pasa las tardes después de clases**

**Cuadro 94: Personas que les ayudan con las tareas o a estudiar a los estudiantes \* Personas con las que el estudiante pasa las tardes después de clases**

		Personas con las que el estudiante pasa las tardes después de clases							Total
		Padre	Madre	Hermanos	Tíos	Primos	Abuelos	Amigos	
Personas que les ayudan con las tareas o a estudiar a los estudiantes	Padre	Recuento 0	0	1	0	0	0	0	1
		% del total .0%	.0%	1,7%	.0%	.0%	.0%	.0%	1,7%
	Madre	Recuento 0	11	0	0	0	0	1	12
		% del total .0%	19,0%	.0%	.0%	.0%	.0%	1,7%	20,7%
	Hermanos	Recuento 0	0	6	0	0	3	0	9
		% del total .0%	.0%	10,3%	.0%	.0%	5,2%	.0%	15,5%
	Tíos	Recuento 1	0	0	0	0	0	0	1
	% del total 1,7%	.0%	.0%	.0%	.0%	.0%	.0%	1,7%	
Primos	Recuento 0	0	1	0	0	0	0	1	
	% del total .0%	.0%	1,7%	.0%	.0%	.0%	.0%	1,7%	
Profesor particular	Recuento 0	0	4	0	0	0	1	5	
	% del total .0%	.0%	6,9%	.0%	.0%	.0%	1,7%	8,6%	
Ninguno	Recuento 0	0	16	1	5	0	7	29	
	% del total .0%	.0%	27,6%	1,7%	8,6%	.0%	12,1%	50,0%	
Total	Recuento 1	11	28	1	5	3	9	58	
	% del total 1,7%	19,0%	48,3%	1,7%	8,6%	5,2%	15,5%	100,0%	

**Elaborado por:** Janeth Balseca

**Fuente:** Investigación de campo



**Elaborado por:** Janeth Balseca

**Fuente:** Investigación de campo

**Grafico 95:** Personas que les ayudan con las tareas o a estudiar a los estudiantes \* Personas con las que el estudiante pasa las tardes después de clases

De acuerdo a lo observado en el gráfico 95, el estudiante del Liceo Militar Capitán Giovanni Calles con un gran porcentaje indica que pasa las tardes con sus hermanos pero las tareas las realizan solos porque ninguno las guía, seguido de este porcentaje se observa que las madres que pasan en las tardes con los estudiantes son quienes les ayudan con las tareas a sus hijos.

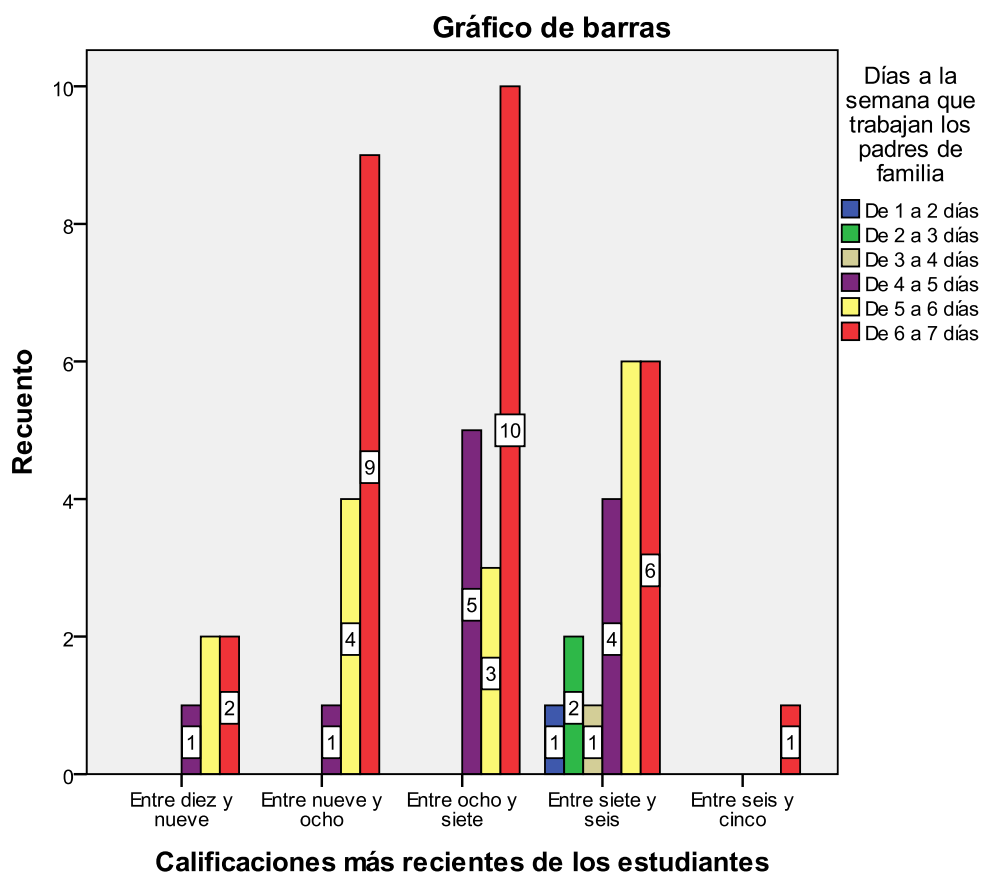
**Calificaciones más recientes de los estudiantes \* Días a la semana que trabajan los padres de familia**

**Cuadro 95: Calificaciones más recientes de los estudiantes \* Días a la semana que trabajan los padres de familia**

			Días a la semana que trabajan los padres de familia						Total
			De 1 a 2 días	De 2 a 3 días	De 3 a 4 días	De 4 a 5 días	De 5 a 6 días	De 6 a 7 días	
Calificaciones más recientes de los estudiantes	Entre diez y nueve	Recuento % del total	0,0%	0,0%	0,0%	1,7%	3,4%	3,4%	5 8,6%
	Entre nueve y ocho	Recuento % del total	0,0%	0,0%	0,0%	1,7%	6,9%	15,5%	14 24,1%
	Entre ocho y siete	Recuento % del total	0,0%	0,0%	0,0%	8,6%	5,2%	17,2%	18 31,0%
	Entre siete y seis	Recuento % del total	1,7%	3,4%	1,7%	6,9%	10,3%	10,3%	20 34,5%
	Entre seis y cinco	Recuento % del total	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	1,7%	1 1,7%
	<b>Total</b>	<b>Recuento % del total</b>	<b>1,7%</b>	<b>3,4%</b>	<b>1,7%</b>	<b>19,0%</b>	<b>25,9%</b>	<b>48,3%</b>	<b>58 100,0%</b>

**Elaborado por:** Janeth Balseca

**Fuente:** Investigación de campo



**Elaborado por:** Janeth Balseca

**Fuente:** Investigación de campo

**Gráfico 96:** Calificaciones más recientes de los estudiantes \* Días a la semana que trabajan los padres de familia

De acuerdo al gráfico 94, Las calificaciones que presentan los estudiantes del Liceo Militar Capitán Giovanni Calles son entre ocho y siete cuando sus padres trabajan entre seis a siete días, de igual manera el porcentaje que le sigue en calificaciones es entre siete y seis cuando sus padres trabajan entre seis a siete días.

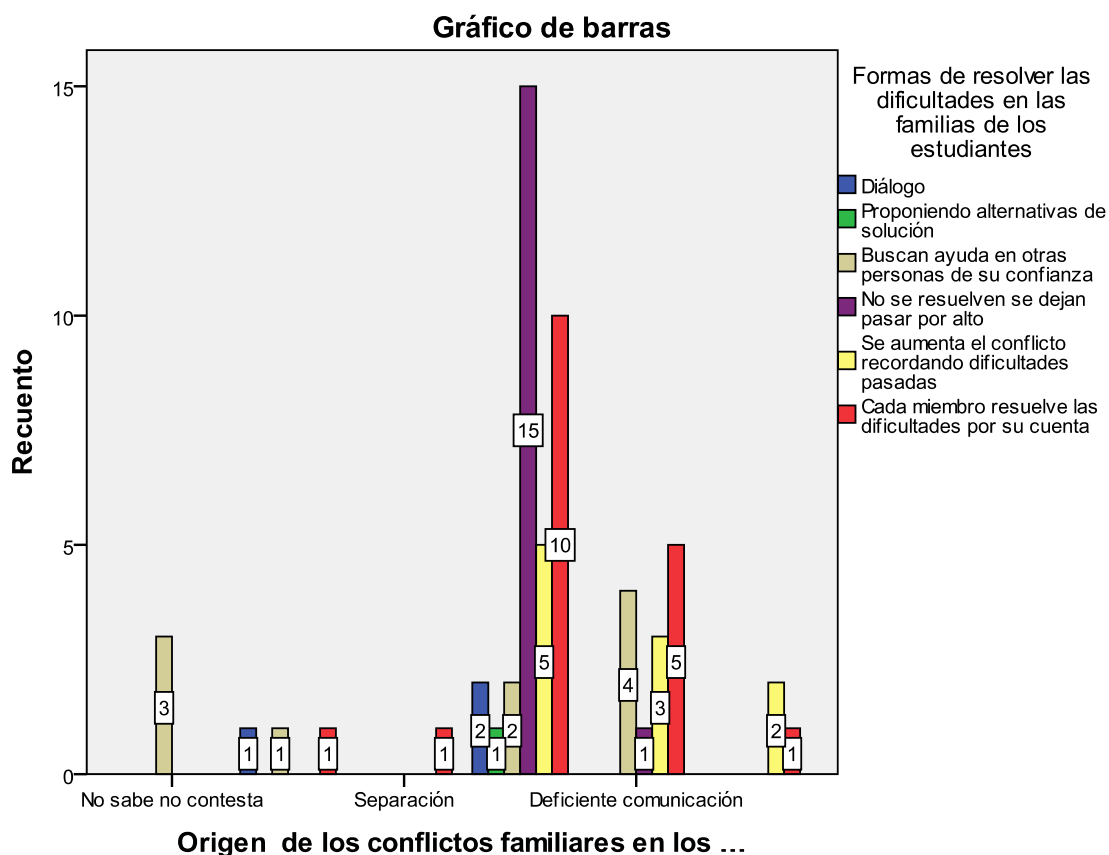
## Origen de los conflictos familiares en los estudiantes \* Formas de resolver las dificultades en las familias de los estudiantes

**Cuadro 96: Origen de los conflictos familiares en los estudiantes \* Formas de resolver las dificultades en las familias de los estudiantes**

		Formas de resolver las dificultades en las familias de los estudiantes						Total	
		Diálogo	Proponiendo alternativas de solución	Buscan ayuda en otras personas de su confianza	No se resuelven se dejan pasar por alto	Se aumenta el conflicto recordando dificultades pasadas	Cada miembro resuelve las dificultades por su cuenta		
Origen de los conflictos familiares en los estudiantes	No sabe no contesta	Recuento	0	0	3	0	0	0	3
		% del total	,0%	,0%	5,2%	,0%	,0%	,0%	5,2%
	Divorcio	Recuento	1	0	1	0	0	1	3
		% del total	1,7%	,0%	1,7%	,0%	,0%	1,7%	5,2%
	Separación	Recuento	0	0	0	0	0	1	1
		% del total	,0%	,0%	,0%	,0%	,0%	1,7%	1,7%
	Trabajo	Recuento	2	1	2	15	5	10	35
		% del total	3,4%	1,7%	3,4%	25,9%	8,6%	17,2%	60,3%
	Deficiente comunicación	Recuento	0	0	4	1	3	5	13
		% del total	,0%	,0%	6,9%	1,7%	5,2%	8,6%	22,4%
	Migración	Recuento	0	0	0	0	2	1	3
		% del total	,0%	,0%	,0%	,0%	3,4%	1,7%	5,2%
	Total	Recuento	3	1	10	16	10	18	58
		% del total	5,2%	1,7%	17,2%	27,6%	17,2%	31,0%	100,0%

**Elaborado por:** Janeth Balseca

**Fuente:** Investigación de campo



**Elaborado por:** Janeth Balseca

**Fuente:** Investigación de campo

**Gráfico 97:** Origen de los conflictos familiares en los estudiantes \* Formas de resolver las dificultades en las familias de los estudiantes

De acuerdo al gráfico 97, el origen de los conflictos familiares en los estudiantes del Liceo Militar Capitán Giovanni Calles se da por el exceso de trabajo de los padres, por esta razón los conflictos no se resuelven se dejan pasar por alto, y seguido de este porcentaje cada miembro resuelve las dificultades por su propia cuenta.

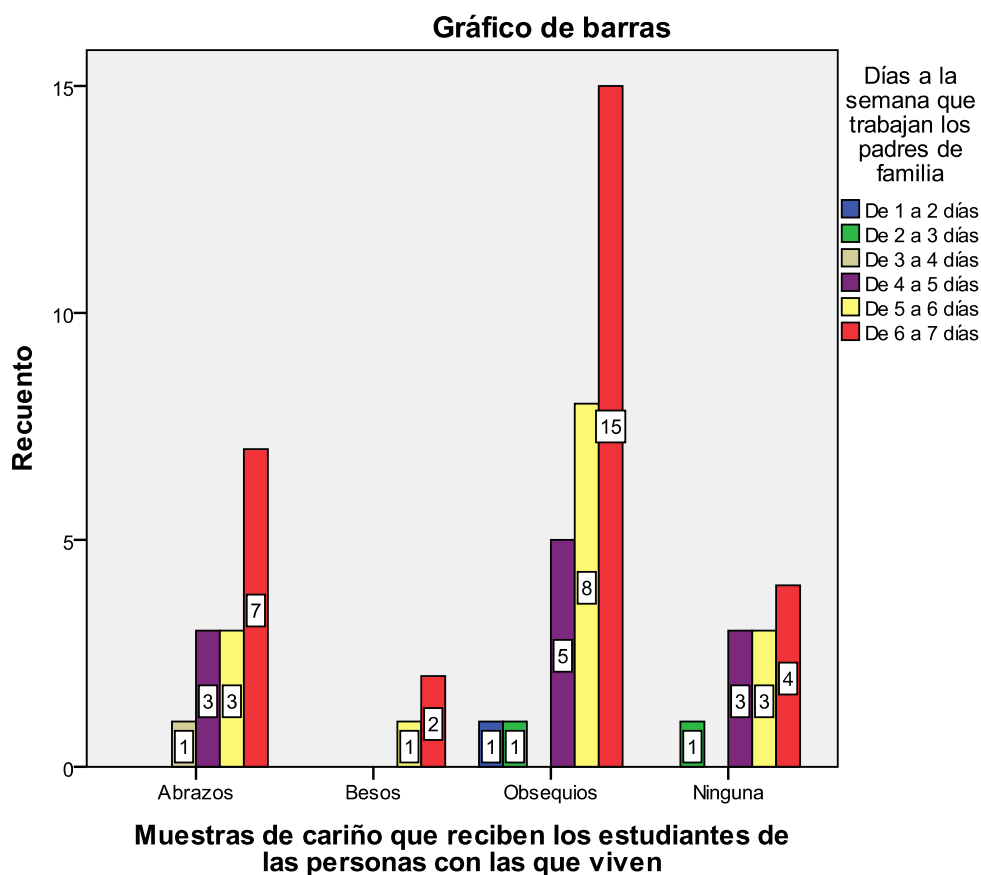
**Muestras de cariño que reciben los estudiantes de las personas con las que viven \* Días a la semana que trabajan los padres de familia**

**Cuadro 97: Muestras de cariño que reciben los estudiantes de las personas con las que viven \* Días a la semana que trabajan los padres de familia**

		Días a la semana que trabajan los padres de familia						Total	
		De 1 a 2 días	De 2 a 3 días	De 3 a 4 días	De 4 a 5 días	De 5 a 6 días	De 6 a 7 días		
Muestras de cariño que reciben los estudiantes de las personas con las que viven	Abrazos	Recuento	0	0	1	3	3	7	14
		% del total	,0%	,0%	1,7%	5,2%	5,2%	12,1%	24,1%
	Besos	Recuento	0	0	0	0	1	2	3
		% del total	,0%	,0%	,0%	,0%	1,7%	3,4%	5,2%
	Obsequios	Recuento	1	1	0	5	8	15	30
		% del total	1,7%	1,7%	,0%	8,6%	13,8%	25,9%	51,7%
	Ninguna	Recuento	0	1	0	3	3	4	11
		% del total	,0%	1,7%	,0%	5,2%	5,2%	6,9%	19,0%
<b>Total</b>		Recuento	1	2	1	11	15	28	58
		% del total	1,7%	3,4%	1,7%	19,0%	25,9%	48,3%	100,0%

**Elaborado por:** Janeth Balseca

**Fuente:** Investigación de campo



**Elaborado por:** Janeth Balseca

**Fuente:** Investigación de campo

**Gráfico 98:** Muestras de cariño que reciben los estudiantes de las personas con las que viven \* Días a la semana que trabajan los padres de familia

De acuerdo al gráfico 98, las muestras de cariño que reciben los estudiantes de las personas con las que viven son a través de obsequios de quienes sus padres trabajan entre seis a siete días, seguido también de quienes trabajan entre cinco a seis días, otra de las muestras de cariño que reciben los estudiantes del Liceo Militar Capitán Giovanni Calles es a través de abrazos pero con un menor porcentaje de quienes trabajan entre cinco a seis días.



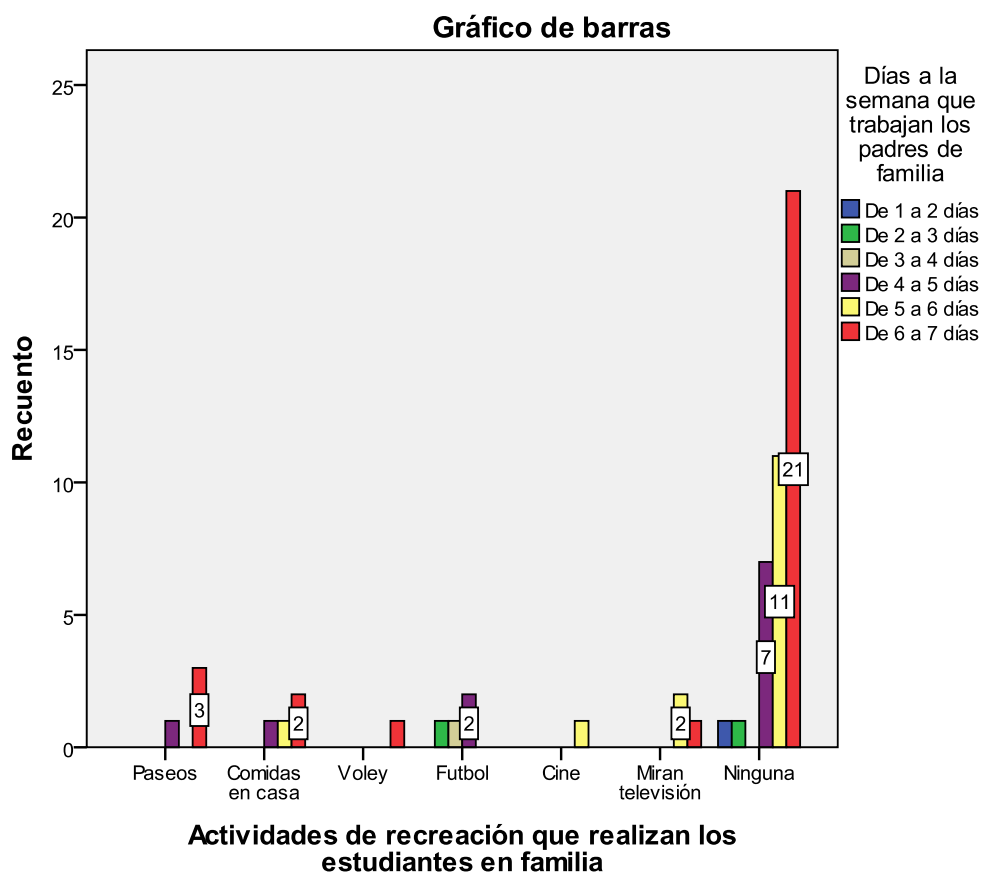
**Actividades de recreación que realizan los estudiantes en familia \* Días a la semana que trabajan los padres de familia**

**Cuadro 98: Actividades de recreación que realizan los estudiantes en familia \* Días a la semana que trabajan los padres de familia**

		Días a la semana que trabajan los padres de familia						Total	
		De 1 a 2 días	De 2 a 3 días	De 3 a 4 días	De 4 a 5 días	De 5 a 6 días	De 6 a 7 días		
Actividades de recreación que realizan los estudiantes en familia	Paseos	Recuento	0	0	0	1	0	3	4
		% del total	,0%	,0%	,0%	1,7%	,0%	5,2%	6,9%
	Comidas en casa	Recuento	0	0	0	1	1	2	4
		% del total	,0%	,0%	,0%	1,7%	1,7%	3,4%	6,9%
	Vóley	Recuento	0	0	0	0	0	1	1
		% del total	,0%	,0%	,0%	,0%	,0%	1,7%	1,7%
	Futbol	Recuento	0	1	1	2	0	0	4
		% del total	,0%	1,7%	1,7%	3,4%	,0%	,0%	6,9%
Cine	Recuento	0	0	0	0	1	0	1	
	% del total	,0%	,0%	,0%	,0%	1,7%	,0%	1,7%	
Miran televisión	Recuento	0	0	0	0	2	1	3	
	% del total	,0%	,0%	,0%	,0%	3,4%	1,7%	5,2%	
Ninguna	Recuento	1	1	0	7	11	21	41	
	% del total	1,7%	1,7%	,0%	12,1%	19,0%	36,2%	70,7%	
<b>Total</b>	Recuento	1	2	1	11	15	28	58	
	% del total	1,7%	3,4%	1,7%	19,0%	25,9%	48,3%	100,0%	

**Elaborado por:** Janeth Balseca

**Fuente:** Investigación de campo



**Elaborado por:** Janeth Balseca

**Fuente:** Investigación de campo

**Gráfico 99:** Actividades de recreación que realizan los estudiantes en familia

\* Días a la semana que trabajan los padres de familia

De acuerdo al gráfico 99, se pudo evidenciar que no se realiza ninguna actividad de recreación en familia por cuanto los padres trabajan entre seis a siete días a la semana, de igual manera de quienes trabajan entre cinco a seis días a la semana y de cuatro a cinco días en la confección de prendas jeans.

## Verificación de la hipótesis

La verificación de la hipótesis se comprobará a través de la aplicación de la fórmula de cálculo estadístico de Chi Cuadrado, en función de los datos analizados e interpretados de la encuesta aplicada a estudiantes y padres de familia del octavo, noveno y décimo año de educación básica del Liceo Militar Capitán Giovanni Calles.

La hipótesis planteada fue:

Las relaciones familiares inciden en el rendimiento académico esperado por los estudiantes del ciclo básico del Liceo Militar Capitán Giovanni Calles de la ciudad de Pelileo, durante el año lectivo 2009- 2010.

**Cuadro 99:** Observaciones para la prueba de Chi Cuadrado

		Cómo calificaría las relaciones en su familia							TOTAL
		Excelente	Muy Buena	Buena	Regular	Mala	Distante	NSC	
Cuáles son tus calificaciones más recientes o nuevas	Entre 10 y 9	0	1	0	2	1	0	1	5
	Entre 9 y 8	0	3	3	3	4	0	1	14
	Entre 8 y 7	0	4	2	8	4	0	0	18
	Entre 7 y 6	1	0	0	9	8	2	0	20
	Entre 6 y 5	0	0	0	0	0	1	0	1
<b>TOTAL</b>		1	8	5	22	17	3	2	n=58

Elaborado por: Janeth Balseca

Fuente: Investigación de campo

**Cuadro 100:** Apoyo para el cálculo de Chi Cuadrado

<b>O</b>	<b>E</b>	<b>O-E</b>	<b>(O-E)<sup>2</sup></b>	<b>(O-E)<sup>2</sup>/E</b>
0	0,09	-0,09	0,01	0,09
0	0,69	-0,69	0,48	0,69
0	0,43	-0,43	0,19	0,43
1	1,90	-0,90	0,80	0,42
0	1,47	-1,47	2,15	1,47
1	0,26	0,74	0,55	2,13
3	0,17	2,83	8,00	46,37
4	0,24	3,76	14,13	58,53
0	1,93	-1,93	3,73	1,93
0	1,21	-1,21	1,46	1,21
0	5,31	-5,31	28,20	5,31
3	4,10	-1,10	1,22	0,30
2	0,72	1,28	1,63	2,25
0	0,48	-0,48	0,23	0,48
0	0,31	-0,31	0,10	0,31
2	2,48	-0,48	0,23	0,09
3	1,55	1,45	2,10	1,35
8	6,83	1,17	1,37	0,20
9	5,28	3,72	13,87	2,63
0	0,93	-0,93	0,87	0,93
1	0,62	0,38	0,14	0,23
4	0,34	3,66	13,36	38,74
4	2,76	1,24	1,54	0,56
8	1,72	6,28	39,39	22,84
0	7,59	-7,59	57,55	7,59
0	5,86	-5,86	34,36	5,86
0	1,03	-1,03	1,07	1,03
0	0,69	-0,69	0,48	0,69
2	0,02	1,98	3,93	228,02
1	0,14	0,86	0,74	5,39
1	0,09	0,91	0,84	9,69
1	0,38	0,62	0,39	1,02
0	0,29	-0,29	0,09	0,29
0	0,05	-0,05	0,00	0,05
0	0,03	-0,03	0,00	0,03
<b>TOTAL</b>				<b>449,15</b>

Elaborado por: Janeth Balseca

Fuente: Investigación de campo

**Cuadro 101: Prueba de Chi Cuadrado**

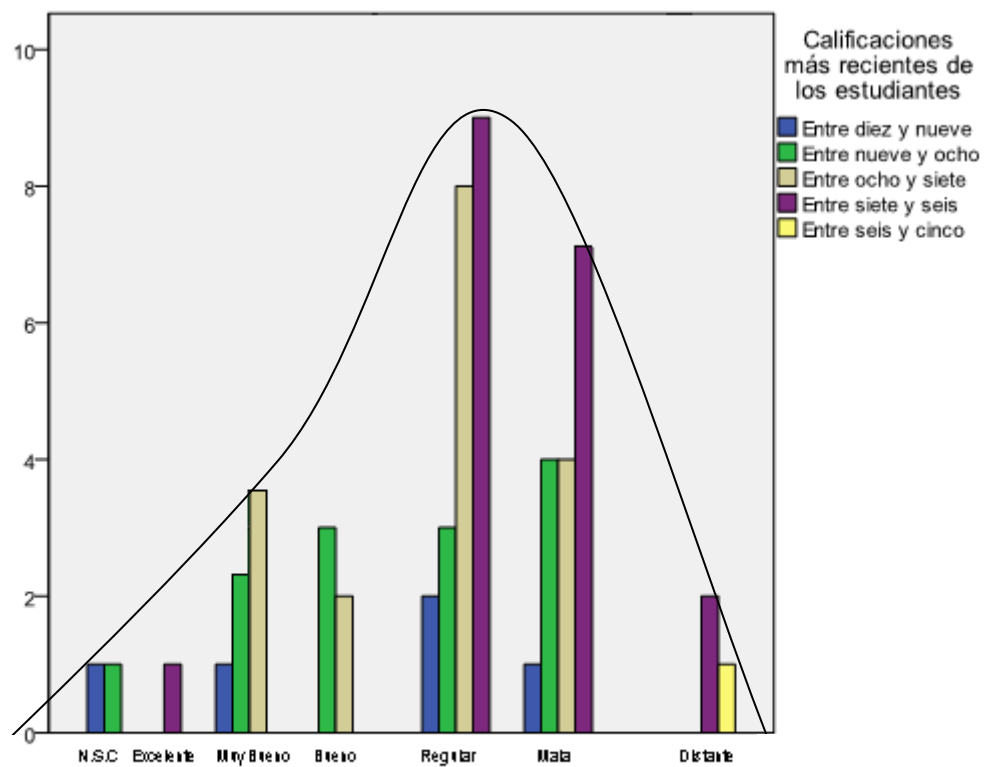
**Pruebas de chi-cuadrado**

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Personas	40,948 <sup>a</sup>	24	,017
Razón de verosimilitudes	33,532	24	,093
Asociación lineal por lineal	9,357	1	,002
N de casos válidos	58		

**Elaborado por:** Janeth Balseca

**Fuente:** Investigación de campo

**Gráfico 100: Campana de Gauss**



**Elaborado por:** Janeth Balseca

**Fuente:** Investigación de campo

Como anteriormente se demuestra a través de los cuadros de; observaciones para la prueba de Chi Cuadrado y el gráfico de la Campana de Gass, la hipótesis planteada es afirmativa, puesto que si inciden las relaciones familiares en el rendimiento académico esperado por los estudiantes del ciclo básico del Liceo Militar Capitán Giovanni Calles de la ciudad de Pelileo, durante el año lectivo 2009- 2010.

## CAPITULO V

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### Conclusiones

La presente investigación ha permitido conocer los criterios de estudiantes y padres de familia en referencia a las relaciones familiares y el rendimiento académico, de acuerdo a los análisis de los resultados de las encuestas, se concluye que:

- Los padres de familia que mantienen un dialogo permanente con sus hijos, manifiestan tener una relación considerada como muy buena y buena; mientras que, quienes, consideran tener una relación casi siempre, mantienen un diálogo libre y con respeto con sus hijos, así también revelan que la relación es regular y mala debido a que la actividad laboral que desempeñan no les permiten compartir mucho tiempo en familia.
- La relación entre pareja (padre - madre) en la que no existe un diálogo permanente es considerada como regular, mientras que, la relación entre pareja donde existe un diálogo permanente es buena, debido a que comparten grandes períodos juntos a través de la actividad laboral a la que se dedican, siendo esta la confección de prendas jeans, es así que laboran entre seis a siete días a la semana en esta actividad, por lo que pueden compartir mucho más tiempo juntos
- Los estudiantes en su gran mayoría realizan las tareas escolares solos, por cuanto sus padres trabajan en grandes períodos (de seis a siete días), y el tiempo que comparten en familia únicamente es con sus hermanos, siendo una cooperación mutua en el área de desarrollo académico; además entre el estudiante y sus hermanos mantienen una relación calificada como muy buena, considerando que compartiendo mucho más tiempo con ellos que

con sus padres.

- Los conflictos familiares en los hogares de los estudiantes del Liceo Militar Capitán Giovanni Calles se generan principalmente por el exceso de trabajo de los padres, razón por la cual los problemas no se resuelven a su debido tiempo y más bien se opta por dejar pasar por alto, a su vez al trabajar entre seis y siete días a la semana los padres de familia e hijos manifiestan la necesidad de compartir tiempo de recreación, el mismo que no existe por lo expuesto anteriormente (tiempo dedicado al trabajo); sin embargo consideran que cuentan con los recursos económicos necesarios para solventar las necesidades materiales de sus hijos, por cuanto la confección de prendas de vestir jeans es un negocio rentable.
- El rango de calificaciones sobre el cual se evalúa a los estudiantes en el Liceo Militar Giovanni Calles se encuentra entre 1 y 10 puntos, destacándose como calificaciones del grupo investigado las que se encuentran entre 5 y 10 puntos; de esta manera los estudiantes manifiestan no sentirse satisfechos cuando obtienen calificaciones entre seis y ocho puntos, sin embargo, los padres de familia demuestran su cariño o motivación hacia los estudios de sus hijos a través de obsequios como manera de compensación de los días que no dedican tiempo para la crianza de sus hijos.

### **Recomendaciones**

- Considerar la propuesta dentro de un esquema crítico propositivo que genere un cambio profundo en las relaciones familiares de los estudiantes y la incidencia que ésta tiene en el rendimiento académico, a través de un centro de orientación, formación y capacitación a padres de familia y estudiantes.
- Llegar a acuerdos entre padres e hijos para que puedan dedicar menos tiempo al trabajo y compartan más con sus hijos a fin de que los padres de familia se integren en el proceso para que exista una mejor relación.



## CAPÍTULO VI

### LA PROPUESTA

#### Datos informativos

##### Tema:

Fortalecimiento del Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil (D.O.B.E.), en el Liceo Militar Giovanni Calles, desde la perspectiva del Programa Nacional Escuela para Padres del Ministerio de Educación del Ecuador

##### Identificación Institucional:

j) **Institución ejecutora:** Liceo Militar Capitán Giovanni Calles

k) **Dirección:** Provincia de Tungurahua, Cantón San Pedro de Pelileo, Parroquia La Matriz, Calles vía principal a baños, entrada al Barrio La Libertad

l) **Participantes:**

Directos: Estudiantes y padres de familia del Liceo Militar Capitán Giovanni Calles

Indirectos: Autoridades, Docentes, Comunidad en general

##### Misión Institucional

Formar líderes con los más altos estándares de calidad tanto en el campo educativo, como en lo moral, gracias a una formación integral, basada en el humanismo, la solidaridad y el aporte de los padres de familia

### **Visión Institucional**

Liderar la educación en el cantón y la provincia, mediante la implementación de tecnología de punta, la inclusión de docentes de tercer y cuarto nivel, y la implementación de nuevas plantas físicas.

**Fecha de inicio:** Septiembre 2011

**Fecha de finalización:** Junio 2012

**Presupuesto:** \$. 12.999,05

### **Antecedentes de la propuesta**

En la Institución educativa “Liceo Miliar Capitán Giovanni Calles” al ejecutarse la investigación enfocada en las Relaciones Familiares y su incidencia en el Rendimiento Académico de los estudiantes del Octavo a Décimo año de Educación Básica, en donde se encontró que los conflictos familiares en los hogares de los estudiantes se generan principalmente por el exceso de trabajo de los padres, razón por la cual los problemas no se resuelven a su debido tiempo y más bien se opta por dejar pasar por alto, a su vez al trabajar entre seis y siete días a la semana los padres de familia e hijos manifiestan la necesidad de compartir tiempo de recreación, el mismo que no existe por lo expuesto anteriormente (tiempo dedicado al trabajo); sin embargo consideran que cuentan con los recursos económicos necesarios para solventar las necesidades materiales de sus hijos, por cuanto la confección de prendas de vestir jeans es un negocio rentable.

Por esta razón los estudiantes en su gran mayoría realizan las tareas escolares solos, y el tiempo que comparten en familia únicamente es con sus hermanos, siendo una cooperación mutua en el área de desarrollo académico; además entre el estudiante y sus hermanos mantienen una relación calificada como muy buena, considerando que compartiendo mucho más tiempo con ellos que con sus padres, siendo el rango de calificaciones sobre el cual se evalúa a los estudiantes en el Liceo Militar Giovanni Calles se encuentra entre 1 y 10 puntos, destacándose como calificaciones del grupo investigado las que se encuentran entre 5 y 10

puntos; de esta manera los estudiantes manifiestan no sentirse satisfechos cuando obtienen calificaciones entre seis y ocho puntos, sin embargo, los padres de familia demuestran su cariño o motivación hacia los estudios de sus hijos a través de obsequios como manera de compensación de los días que no dedican tiempo para la crianza de sus hijos.

### **Justificación**

De acuerdo a la realidad del mundo actual en el que vivimos, lleno de problemas sociales, se ha considerado necesario y oportuno que se debe orientar para proponer soluciones reales coherentes y oportunas ante la problemática de las relaciones familiares, esperando despertar la inquietud en los hogares para analizar las funciones que sus integrantes juegan dentro de esta realidad. Ante estas situaciones nuevas, no del todo asimiladas por la sociedad en su conjunto y que crean conflictos, los padres tienen que hacerles frente sin conocimientos básicos ni serios, sin razones profundas ni criterios claros. El amor es esencial para hacer familia, pero hoy en día no es suficiente. Se hace necesario ofrecer a los padres una ayuda que les proporcione información, que les dé seguridad, claves, pautas, habilidades, juicios que les formen en la confianza en sí mismos para superar dificultades que nacen de la convivencia.

Los padres, durante los últimos años, han tenido que improvisar y cambiar con ensayos y errores los modelos de paternidad que ellos vivieron, encontrando a menudo funestos resultados. La frustración y la confusión de los padres crearon la necesidad del concepto de escuela de padres.

Los padres de esta generación se encuentran preocupados por saber cómo formar a sus hijos, ya no quieren equivocarse como sus padres lo hicieron con ellos; no más sobreprotección, ni negligencia; no más compensaciones de amor con bienes materiales; no más muros de incomunicación entre generaciones; no más exponerlos en manos inexpertas; nunca jamás los gritos y golpes. Se trata de acercar a los adultos aquellos conocimientos y recursos que necesiten para cubrir necesidades provocadas por cambios en su ámbito, ya sea personal, laboral, social o familiar.

La causa del creciente interés por la educación de los padres se encuentra en los cambios que se producen con gran rapidez en nuestra sociedad, en distintos campos: el tecnológico, con grandes avances que vuelven obsoletos en pocos años los conocimientos adquiridos; las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, que invaden los hogares con contenidos que no siempre se estructuran debidamente; socioculturales, con cambios de hábitos, costumbres, algunas importadas de otros países.

### **Indicadores de la necesidad de E.P.**

Desde los Servicios Sociales del Ayuntamiento de Madrid, V. Fresnillo Poza y otras autoras, señalan los siguientes indicadores actuales de la necesidad de las E.P.:

- a) La falta de tiempo para compartir con los hijos, que hace que la escuela sea en muchos casos su segundo hogar.
- b) La influencia creciente de los medios de comunicación que interfieren en ocasiones con lo que los padres desean transmitir a sus hijos.
- c) Las diferencias generacionales con los consiguientes problemas de comunicación entre padres e hijos.

Finalizada la investigación sobre las relaciones familiares y la incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del Liceo Militar Capitán Giovanni Calles en la ciudad de Pelileo se considera de importancia trascendental que la institución brinde una educación integral en la relación padres e hijos, de igual manera proporcione un espacio de reflexión e intercambio de vivencias en donde los padres y las madres de familia puedan generar alternativas para mejorar la relación con sus hijos y esto repercuta en el ámbito académico.

## **Objetivos**

### **Objetivo General**

Fortalecer el departamento DOBE del Liceo Militar Giovanni Calles, a través de la implementación de un espacio de participación para padres, madres e hijos que brinde orientación, formación y capacitación en relaciones familiares y desarrollo académico.

### **Objetivos Específicos**

1. Implementar técnicos (profesionales), que brinden un servicio de calidad en beneficio de los padres, madres o representantes y estudiantes de la institución educativa, a través de la coordinación de funciones que cada uno desempeñará.
2. Brindar orientación, formación y capacitación en relaciones familiares y desarrollo académico, generando la participación de padres y madres de familia en el proceso educativo de sus hijos a través del control y apoyo de las tareas diarias.
3. Facilitar recursos educativos y formativos para promover en los estudiantes, actitudes, valores, habilidades personales y sociales sanas que les permitan afrontar, de manera responsable, la realidad de su vida.

## **Análisis de factibilidad**

Para la implementación del Departamento de orientación, formación y capacitación a padres de familia y estudiantes la Unidad Educativa Liceo Militar Giovanni Calles, se está adecuando el espacio físico para que funcione con todos los implementos necesarios, para brindar un buen servicio.

Esta investigación es factible por cuanto se cuenta con el apoyo del rector de la Unidad Educativa Liceo Militar Capitán Giovanni Calles, quién proporcionará su apoyo pleno para la ejecución de la propuesta, se contará además del personal que labora en la institución asimismo de la disposición y colaboración de los estudiantes y padres de familia siendo parte fundamental para el desarrollo de la presente propuesta. Para el desarrollo de la propuesta la institución cuenta con un psicólogo, un director para el departamento, un representante de los profesores, un representante de los padres de familia, un representante de los estudiantes quien pertenece, además al consejo estudiantil, pero a pesar de este equipo se ve la necesidad de creación de una plaza de trabajo social para incrementar, fortalecer y establecer un equipo multidisciplinario que brinde un servicio de calidad.

## **Fundamentación**

### **Fundamentación Conceptual**

La escuela para padres *“es un espacio de información y reflexión dirigido a padres y madres, sobre aspectos relacionados con las funciones parentales: Es un recurso de apoyo a las familias con menores para que puedan desarrollar adecuadamente sus funciones educativas y socializadoras, y superar situaciones de necesidad y riesgo social; es uno de los programas de carácter preventivo que contribuyen a modificaciones de conductas y a la adquisición de pautas saludables de dinámica familiar”* (Organización de Colegios Estatales de México, 2008)

*“Es un programa de educación familiar, destinado a fortalecer el núcleo más importante de la sociedad que es la familia.”* (Ministerio de Educación – Ecuador, 2009)

*“Las escuelas de padres son una de las estrategias más interesantes para crear un ámbito de diálogo educativo acerca de los fines y medios de la educación: por qué educamos, cómo educamos. Se inserta en el área de la comunicación o conversación, que no intenta lograr ninguna decisión operativa a corto plazo, sino solamente la reflexión, el diálogo, el consenso”* (De la Puente, 1999: 246)

Espacio idóneo (físico y psicológico) para impartir de manera sistemática formación y capacitación a padres, madres, responsables o representantes, con el fin de que obtengan conocimientos sobre aspectos psicopedagógicos y ambientales y compartir todas aquellas vivencias que ayuden o faciliten el fortalecimiento de las relaciones familiares, y optimicen su calidad de vida, a través del desarrollo de un conjunto de habilidades y destrezas necesarias y dirigidas a lograr la educación y crianza acertada de niñas, niños y adolescentes. (Conferencia Episcopal Venezolana Departamento Pastoral Familiar, 2007)

Existen muchas formas de definir a la “Escuela para Padres”, sin embargo en todas las definiciones nos acercamos a la idea de que se constituye en un espacio de diálogo, discusión e intercambio de experiencias que, a través de un análisis guiado, permiten a los padres y madres apropiarse de herramientas para afrontar los retos de la paternidad. En este enfoque empleado por Anderson, (1999) quien señala que *“las escuelas de padres y madres ofrecen a los y las participante un espacio educativo de reflexión e intercambio de experiencias familiares”*.

### **Misión de las Escuelas para Padres**

Mejorar las condiciones de vida de las familias generando propuestas de educación familiar que coadyuven al bienestar personal, familiar y social, la vivencia y la práctica de valores, responsabilidad en el proceso de formación de seres humanos.

### **Visión de las Escuelas para Padres**

Reafirmar en el ser humano la práctica de valores en forma permanente, así como, la búsqueda de la unidad familiar por constituir la célula básica de la sociedad, su promoción y participación libre, justa y democrática.

### **Objetivos Específicos de las Escuelas para padres**

- d) Servir de cauce de revisión y aprendizaje en los temas relacionados con la educación de sus hijos.
- e) Dar a conocer los momentos evolutivos de los hijos y aconsejar desde la experiencia de los especialistas que llevan la Escuela de Padres.
- f) Favorecer la actuación de los padres y madres basándose en estudios psicológicos y pedagógicos más recientes ya que aún teniendo la mejor voluntad los padres pueden mejorar o entorpecer el desarrollo normal de sus hijos si el enfoque de un problema no es el acertado.
- g) Servir de información y de perfeccionamiento continuo para ayudar los padres y madres a adaptarse a los acontecimientos que suceden en la sociedad y a la evolución de los grupos humanos.
- h) Procurar que los educadores y los padres tomen conciencia de los problemas que los inquietan, analicen los elementos que los determinan y establezcan la solución conveniente.



- i) Potenciar la capacidad de padres y madres para abordar las enseñanzas transversales, colaborando en la realización de actividades educativas escolares y familiares.
- j) Aumentar la integración en el centro educativo, ofreciéndoles campos concretos de actividad.

### **Fundamentación Legal**

Según Acuerdo Ministerial N.-233 de enero 4 de 1983 se creó el Programa Nacional “Escuela para Padres”, adscrita a la Subsecretaría de Educación cuya acción fundamental es incorporar a padres/madres de familia al proceso educativo.

En marzo del 2007 Asesoría Jurídica del ME ratifica la vigencia del Orgánico estructural y funcional del Programa Nacional “Escuela para Padres”. R.ON°983 8 Julio 1996-Dirección Nacional de Planeamiento de la Educación.

### **Modelo operativo de la propuesta**

#### **Descripción de la Propuesta**

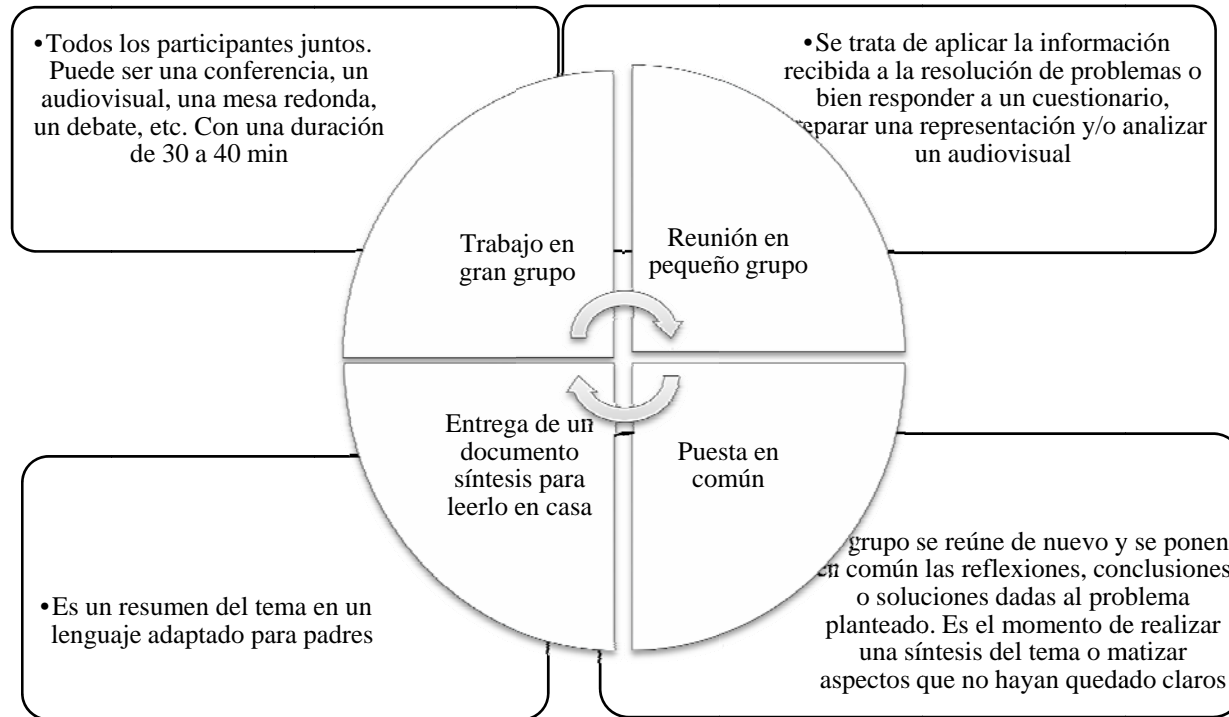
##### **Diagnóstico de las escuelas para padres**

La Escuela para Padres es un espacio de información y reflexión para que puedan desarrollar adecuadamente sus funciones educativas y socializadoras, y superar situaciones de necesidad y riesgo social; es uno de los programas de carácter preventivo que contribuyen a modificaciones de conductas y a la adquisición de pautas saludables de dinámica familiar.

##### **Metodología**

Será activa - participativa, no se pretende utilizar una charla magistral de experto, al contrario se busca que los padres, madres e hijos expresen sus experiencias, dialoguen en torno a un tema o una información clara para que luego ellos extraigan unas conclusiones.

La estructura de una sesión-tipo sería la siguiente:



**Gráfico 101:** Estructura de una sesión

## **Acciones**

### **Temas a tratarse durante el año lectivo con los padres, madres y estudiantes del Liceo Capitán Giovanni Calles**

**Tema 1:** Los padres principales educadores

**Tema 2:** La comunicación familiar

**Tema 3:** La formación y la educación paterna y materna

**Tema 4:** La ayuda a los hijos en los estudios

**Tema 5:** Situaciones familiares diferentes

**Tema 6:** Nuestras reacciones ante los casos difíciles

**Tema 7:** Rendimiento académico insatisfactorio

**Tema 8:** Educar los sentimientos y emociones de los hijos

**Tema 9:** Promover valores, actitudes y hábitos

### **Esquema de los talleres**

1. Bienvenida a los asistentes
2. Comentarios de los aprendizajes aplicados con su familia del tema anterior.
3. Dinámica
4. Objetivo general
5. Exposición del tema
6. Actividad recreativa
7. Reflexión

8. Evaluación de la sesión
9. Despedida e invitación para la próxima reunión.

### **Preparación del escenario – taller**

- a) Se envía una invitación a todos los padres de familia para que asistan a la escuela para padres indicando:
  - b) El lugar:
  - c) La fecha y hora
  - d) La temática
- e) Se enviará una invitación la misma que deberá retornar a la institución firmada por el padre, madre o representante.
- f) Es importante concientizarlos a todos pero de preferencia comprometer a aquellos cuyos hijos han manifestado problemas de conducta, bajas calificaciones o alguna alteración del comportamiento.
- g) A demás de esto se deberá contar con un directorio de padres de familia
- h) Se deberá pasar una lista de asistencia, para tener el registro de los padres que asistan a cada reunión.

### **Tiempo requerido para la ejecución de la propuesta**

Para la ejecución de la presente propuesta se considera necesario aplicar dos aspectos:

1. **Implementación técnica de la propuesta:** Se basará directamente en el fortalecimiento técnico (profesional) en el D.O.B.E., es decir se establecerán lineamientos de acción e interacción de los profesionales que conforman esta área tan importante en el desarrollo académico de

los estudiantes del Liceo Militar Capitán Giovanni Calles y de sus padres o representantes, es decir, se determinarán las funciones específicas principalmente del trabajador social y psicólogo.

- 2. Desarrollo de las temáticas planteadas:** en este aspecto se plantean a continuación ejemplos de la formación, capacitación y orientación a padres, madres y estudiantes del Liceo Militar Capitán Giovanni Calles.

### **Ejemplo de desarrollo de talleres**

Ver Anexo 3: Taller No. 1: La Comunicación Familiar



## Recursos

Se consideran recursos a todos los aspectos necesarios para la ejecución de un actividad específica: en este caso consideraremos como recursos el talento humano, equipos de cómputo, equipo de trabajo, materiales e insumos.

## Talento Humano

**Cuadro 104:** Talento Humano

ITEM	DETALLE	META	
		UNIDAD DE MEDIDA	CANTIDAD
<b>A. TALENTO HUMANO</b>			
A1	Director	No.	1
A2	Trabajador/a Social	No.	1
A3	Sicólogo/a	No.	1
A4	Representante de los docentes	No.	1
A5	Representante de los padres de familia	No.	2
A5	Representante de los estudiantes	No.	2

Elaborado por: Janeth Balseca

Fuente: Investigación de campo

## Equipos de cómputo

**Cuadro 105:** Equipos de Cómputo

ITEM	DETALLE	META	
		UNIDAD DE MEDIDA	CANTIDAD
<b>B. EQUIPO DE COMPUTO</b>			
B1	Computadora	No.	2
B2	Cortapicos	No.	3
B3	Impresoras	No.	2
B4	Regulador de Voltaje	No.	2
B5	Scanner	No.	2

Elaborado por: Janeth Balseca

Fuente: Investigación de campo

## Equipo de Trabajo

**Cuadro 106:** Equipos Trabajo

ITEM	DETALLE	META	
		UNIDAD DE MEDIDA	CANTIDAD
<b>C. EQUIPO DE TRABAJO</b>			
C1	Flash memory	No.	2
C2	Proyector de imágenes	No.	1
C3	Laser	No.	2
C4	Pantalla de proyección	No.	1

Elaborado por: Janeth Balseca

Fuente: Investigación de campo

## Materiales e Insumos

**Cuadro 107:** Materiales e Insumos

ITEM	DETALLE	META	
		UNIDAD DE MEDIDA	CANTIDAD
<b>D. MATERIALES E INSUMOS</b>			
D1	Esferos	Caja	3
D2	Correctores*	Caja	1
D3	Estilete	No.	1
D4	Gafetes	Caja	1
D5	Hojas de papel Bond A4	Resma	2
D6	Lápices	Caja	3
D7	Marcador de Tiza Líquida	Caja	1
D8	Pizarra de Tiza Líquida	No.	1
D9	Marcador Permanente	Caja	1
D10	Papelotes	No.	40
D11	Impresión de documentos	Impresiones	700
D12	Reproducción de documentos	Copias	120
D13	Grapadora*	No.	1
D14	Perforadora*	No.	1

Elaborado por: Janeth Balseca

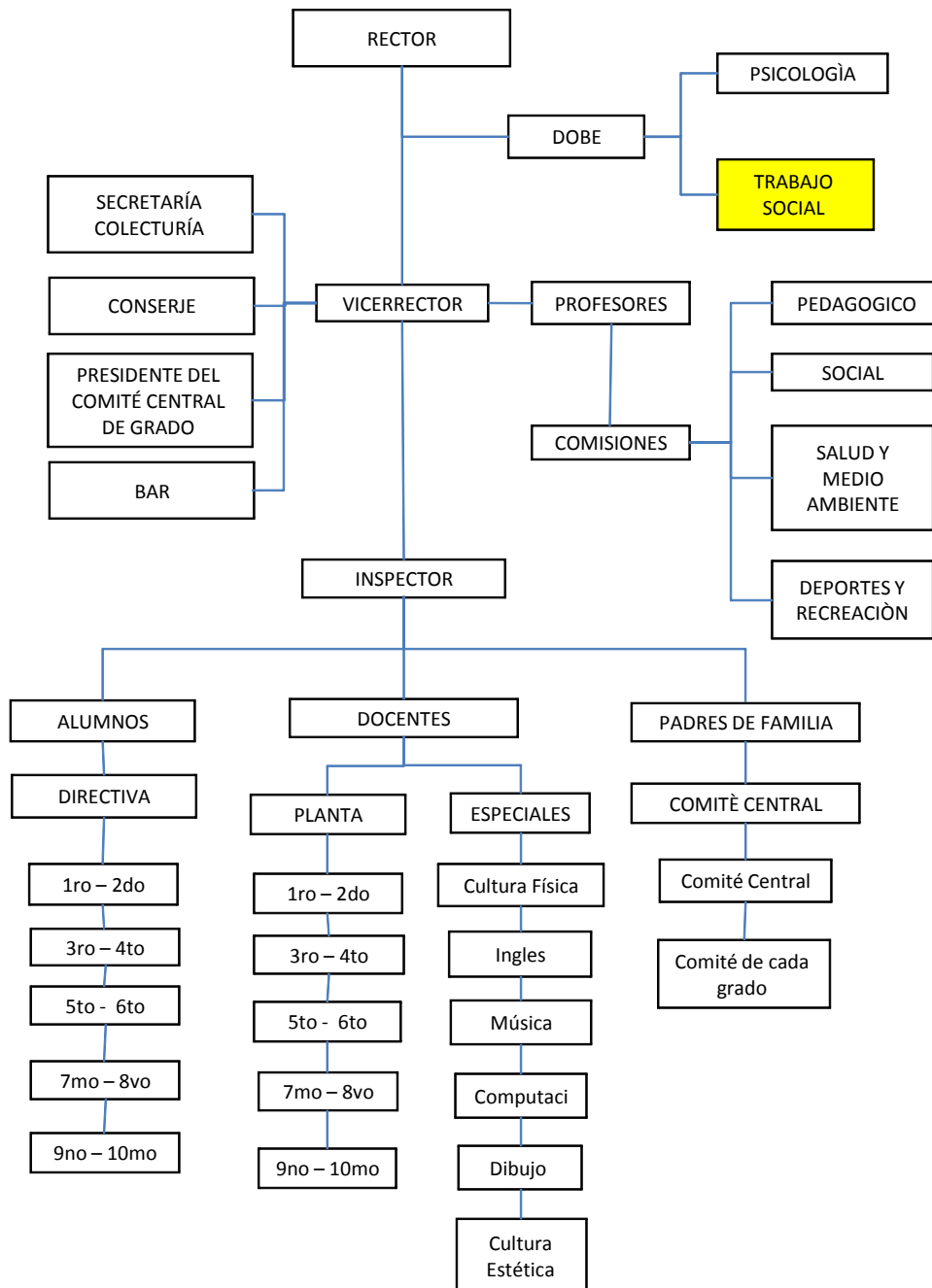
Fuente: Investigación de campo



## Administración

### Estructura Orgánica del Liceo Militar Capitán Giovanni Calles

**Gráfico 103:** Estructura Orgánica del Liceo Militar Capitán Giovanni Calles



## Presupuesto y Aportes

### Cuadro 108: Presupuesto

ITEM	DETALLE	META		COSTO UNITARIO MENSUAL	SUBTOTAL	COSTO TOTAL DEL PROYECTO
		UNIDAD DE MEDIDA	CANTIDAD			
<b>A. TALENTO HUMANO</b>						
A1	Director	No.	1	380,00	380,00	3800,00
A2	Trabajador/a Social	No.	1	280,00	280,00	2800,00
A3	Sicólogo/a	No.	1	280,00	280,00	2800,00
A4	Representante de los docentes	No.	1	0,00	0,00	0,00
A5	Representante de los padres de familia	No.	2	0,00	0,00	0,00
A5	Representante de los estudiantes	No.	2	0,00	0,00	0,00
					<i>Subtotal A</i>	<b>9400,00</b>
<b>B. EQUIPO DE COMPUTO</b>						
B1	Computadora*	No.	1	1100,00	1100,00	1100,00
B2	Cortapicos*	No.	1	12,00	12,00	12,00
B3	Impresoras - Copiadora*	No.	1	450,00	450,00	450,00
B4	Regulador de Voltaje*	No.	1	50,00	50,00	50,00
					<i>Subtotal B</i>	<b>1612,00</b>
<b>C. EQUIPO DE TRABAJO</b>						
C1	Flash memory*	No.	1	15,00	15,00	15,00
C2	Proyector de imágenes*	No.	1	500,00	500,00	500,00
C3	Laser*	No.	1	25,00	25,00	25,00
C4	Pantalla de proyección*	No.	1	200,00	200,00	200,00
					<i>Subtotal C</i>	<b>740,00</b>
<b>D. MATERIALES E INSUMOS</b>						
D1	Esferos	Caja	1	5,54	5,54	49,86
D2	Correctores*	Caja	1	9,00	9,00	9,00
D3	Estilete	No.	1	0,50	0,50	4,50
D4	Gafetes	Caja	1	5,00	5,00	45,00
D5	Hojas de papel Bond A4	Resma	1,5	4,50	6,75	60,75
D6	Lápices	Caja	1	5,54	5,54	49,86
D7	Marcador de Tiza Líquida	Caja	1	8,00	8,00	72,00
D8	Pizarra de Tiza Líquida*	No.	1	150,00	150,00	150,00
D9	Marcador Permanente	Caja	1	8,00	8,00	72,00
D10	Papelotes	No.	40	0,25	10,00	90,00
D11	Impresión de documentos	Impresiones	100	0,10	10,00	90,00
D12	Reproducción de documentos	Copias	600	0,02	12,00	108,00
D13	Grapadora*	No.	1	3,00	3,00	3,00
D14	Perforadora*	No.	1	3,50	3,50	3,50
					<i>Subtotal D</i>	<b>807,47</b>
<b>SUBTOTAL A + B + C + D</b>						<b>12559,47</b>
<b>Imprevistos 3,5%</b>						<b>439,58</b>
<b>COSTO TOTAL</b>						<b>12999,05</b>
<b>SON: Doce mil novecientos noventa y nueve dólares americanos con 05/100</b>						

Elaborado por: Janeth Balseca

Fuente: Investigación de campo

**Cuadro 109:** Aporte de los Beneficiarios

ITEM	DETALLE	META		COSTO TOTAL DEL PROYECTO	APORTE DE LA INSTITUCIÓN	APORTE DE LOS PP.FF
		UNIDAD DE MEDIDA	CANTIDAD			
<b>A. TALENTO HUMANO</b>						
A1	Director	No.	1	3800,00	3800,00	
A2	Trabajador/a Social	No.	1	2800,00	2800,00	
A3	Sicólogo/a	No.	1	2800,00	2800,00	
A4	Representante de los docentes	No.	1	0,00		
A5	Representante de los padres de familia	No.	2	0,00		
A5	Representante de los estudiantes	No.	2	0,00		
<i>Subtotal A</i>				<u>9400,00</u>	<u>9400,00</u>	<u>0,00</u>
<b>B. EQUIPO DE COMPUTO</b>						
B1	Computadora*	No.	1	1100,00		1100,00
B2	Cortapicos*	No.	1	12,00	12,00	
B3	Impresoras - Copiadora*	No.	1	450,00	450,00	
B4	Regulador de Voltaje*	No.	1	50,00	50,00	
<i>Subtotal B</i>				<u>1612,00</u>	<u>512,00</u>	<u>1100,00</u>
<b>C. EQUIPO DE TRABAJO</b>						
C1	Flash memory*	No.	1	15,00	15,00	
C2	Proyector de imágenes*	No.	1	500,00	500,00	
C3	Laser*	No.	1	25,00	25,00	
C4	Pantalla de proyección*	No.	1	200,00		200,00
<i>Subtotal C</i>				<u>740,00</u>	<u>540,00</u>	<u>200,00</u>
<b>D. MATERIALES E INSUMOS</b>						
D1	Esferos	Caja	1	49,86		49,86
D2	Correctores*	Caja	1	9,00	9,00	
D3	Estilete	No.	1	4,50	4,50	
D4	Gafetes	Caja	1	45,00		45,00
D5	Hojas de papel Bond A4	Resma	1,5	60,75	60,75	
D6	Lápices	Caja	1	49,86		49,86
D7	Marcador de Tiza Líquida	Caja	1	72,00	72,00	
D8	Pizarra de Tiza Líquida*	No.	1	150,00		150,00
D9	Marcador Permanente	Caja	1	72,00	72,00	
D10	Papelotes	No.	40	90,00	90,00	
D11	Impresión de documentos	Impresiones	100	90,00	90,00	
D12	Reproducción de documentos	Copias	600	108,00		108,00
D13	Grapadora*	No.	1	3,00	3,00	
D14	Perforadora*	No.	1	3,50		3,50
<i>Subtotal D</i>				<u>807,47</u>	<u>404,75</u>	<u>402,72</u>
<b>SUBTOTAL A + B + C + D</b>				<u>12559,47</u>	10856,75	1702,72
<b>Imprevistos 3,5%</b>				<u>439,58</u>	379,98625	59,5952
<b>COSTO TOTAL</b>				<u>12999,05</u>	<u>11236,74</u>	<u>1762,32</u>

**Elaborado por:** Janeth Balseca

**Fuente:** Investigación de campo

**Cuadro 110:** Resumen de Aportes de los Beneficiarios

	<b>APORTE INSTITUCIONAL</b>	<b>APORTE DE LOS PADRES DE FAMILIA</b>	<b>OBSERVACIONES</b>
	VALOR TOTAL: \$. 12.999,05		
<b>Aporte Total</b>	11.236,74	1.762,32	El valor de aporte por estudiante corresponde a un promedio de 25 alumnos por nivel (De Octavo A;o de Educación Básica a Tercer A;o de Bachillerato)
<b>%</b>	86,44	13,56	
<b>Rubro mensual</b>	1248,53	195,81	
<b>Aporte por estudiante</b>	1,31		

Elaborado por: Janeth Balseca

Fuente: Investigación de campo

### **Previsión de la evaluación**

#### **Monitoreo**

Proceso que se inicia en la recolección de información; y, sigue hasta el uso de la información -comprendida su retroalimentación-, mediante el cual los miembros del centro y los responsables de las actividades propuestas analizan la ejecución de actividades según lo planificado en cuanto a calidad, cantidad y tiempo esperados con los recursos previstos; además, se analizará las manifestaciones de resistencia presentadas o que se podrían presentar, así como la manera en la que serán manejadas.

Trimestralmente se monitoreará los avances del servicio proporcionado por el Centro, permitiendo de esta manera realizar una evaluación de los primeros avances; con el propósito de mantener actualizado los indicadores sociales que se trabajen; y, sean útiles para emprender nuevos procesos de desarrollo.

## **Evaluación**

Será el proceso orientado a que el equipo multidisciplinario determine si se alcanza los objetivos o resultados cualitativos y cuantitativos de servicio y cambio previstos. Además, se determinará la pertinencia y eficacia de las actividades y productos para generar los efectos e impactos previstos.

Cada dos años aproximadamente se replanteará las herramientas de autoevaluación del Centro de información, formación y acompañamiento.

Ambos subsistemas, que serán operados con racionalidad y coherencia partiendo de la línea base expuesta en los resultados y conclusiones de la investigación, permitirá lograr los siguientes objetivos:

- a) Informar a las instancias correspondientes sobre los avances logrados, lo que favorecerá la transparencia en la gestión y animará a todos los niveles en cuanto los cambios que se están dando en el Centro.
- b) Favorecer el empoderamiento del personal en los distintos niveles, generando aprendizajes que puedan ser empleados en el Centro.
- c) Analizar la eficiencia del proyecto; y, el grado de satisfacción de los usuarios del centro.

Es importante realizar la evaluación para conocer si los objetivos de la Escuela de Padres y Madres se han cumplido y para saber los aspectos organizativos que debemos reconducir.

### **El esquema del proceso puede ser el siguiente:**

- 1.- Entregar el cuestionario en la penúltima sesión del curso.
- 2.- Rellenarlo en casa y devolverlo a través de los hijos.
- 3.- Corrección de los cuestionarios y elaboración de un pequeño resumen.

4.- Devolución de la información recogida en la última sesión de la Escuela de Padres y Madres.

El monitoreo y la evaluación son dos componentes o subsistemas; que se articulan conjuntamente con el desarrollo de la propuesta planteada. Usualmente la confusión de límites que existe entre monitoreo y evaluación son objeto de confusión por lo que es necesario partir desde su definición.

## **BIBLIOGRAFIA**

ACKERMAN, N., Diagnóstico y tratamiento de las relaciones familiares, Buenos Aires: Paidós 1961.

ACKERMAN, N., Familia y conflicto mental. Buenos Aires: Hormé 1976.

ACKERMAN, N., Historias de familias. Escenas de familias simuladas. Buenos Aires: Nueva Visión 1989.

ALBURQUERQUE, E., Matrimonio y familia, Madrid: San Pablo 2004.

ALTAVILLA, E., Proceso a la familia, Barcelona: Plaza & Janés 1972.

ARGÜELLES, A., La Protección de intereses familiares en el ordenamiento laboral, Valencia: Tirant lo Blanch 1998.

BOROBIO, D. (coord.), Familia en un mundo cambiante, Salamanca: Universidad Pontificia 1994.

BRICKLIN, E (1971). Causas Psicológicas del bajo rendimiento escolar. Mexico, DF: Pax-México.

BUCETA, I M.; Garcia Alcañiz, E. Y Parrón, E (1982). Influencia de la situación familiar de los padres en el rendimiento y la inteligencia de sus hijos. Revista de Psicología General y Aplicada, 37 (3), 549-556.

CAMPOS Luanco, M. L. et al (1988). El retraso escolar y su relación con el clima escolar percibido. Bordón, 40 (4), 648-657.

CARABAFIA, I (1979). Origen social, inteligencia y rendimiento académico al final de la EGB. En Temas de Investigación Educativa, Madrid: Servicio de Publicaciones del MEC.

CARABAFIA, J. (1982). Los gastos de la familia en educación, en MEC. Temas de Investigación educativa, 2, 57-104.

CASTELLS, P., Relaciones familiares, Barcelona: STJ 1999.

CASTILLO, O. (1983). Los padres y los estudios de sus hijos. Pamplona: Eunsa.

ENGELS, F., El Origen de la familia, la propiedad privada y el estado, Barcelona: Planeta-Agostini 1986.

GORDILLO C, I. (1986). Incidencia de la escuela en la inadaptación escolar. Cainpo Abierto, 3, 35-50.

LECAILLON, J., La familia como primera realidad económica, Madrid: Rialp 1995.

LIBERMAN, R., Los hijos ante el divorcio, Barcelona: Hogar del libro 1980.

LLEONART, J., El Hogar y sus componentes a través del tiempo, Barcelona: Seix Barral 1941.

MARX, C. – ENGELS, F., La Sagrada familia, Barcelona: Crítica 1978.

WOJTYLA, K., El Don del amor: escritos sobre la familia, Madrid: Palabra 2000.



## GLOSARIO

**GUALDAD.** Sabemos que todos los seres humanos son, a la vez, diferentes A la vez que iguales, aunque en dos sentidos distintos.

Concebimos a la igualdad, más que un "ser", como la oportunidad de disfrutar De los mismos derechos en el seno de la interacción humana. Hemos propuesto que el ejercicio de los derechos básicos que hacen al hambre Igual a los demás son: derecho a la vida, a la salud, a la libertad y a la Felicidad. A la individualidad, a la privacidad y a la creatividad. Vaz Ferreira reclamaba también el derecho del ser humano para sí de disponer

De un espacio de terreno, el que le fuera necesario para vivir, con lo que se Anticipó al concepto de territorialidad de Lorenz. Hoy parecen descartados Aquellos pensadores que han propuesto que el pecado original de la Humanidad sea la propiedad de la tierra. Cuando se define a la asertividad Estableciendo "la defensa de sí mismo y el respeto al otro..." se establece que el sí mismo y el otro son iguales. Y a partir de ahí, el concepto de igualdad Sigue fluyendo a través de todo el desarrollo de la asertividad.

**LIBERTAD.** En una síntesis concisa podría decirse que la libertad aparece Cuando diferentes seres humanos, en las mismas condiciones, pueden actuar De diferentes mane ras, y que ello es deseable.

Las discusiones teóricas y filosóficas, del concepto de libertad tratan de inquirir. Sobre si esto es posible.

Los que se ocupan del aspecto político de la libertad se refieren en cambio a Estas condiciones y exigen que sean de tal manera que posibiliten que cada. Uno actúe de acuerdo a su propia naturaleza. Cuando en asertividad se dice, al estudiar la relación de poder, que la agresión Es una interacción entre dos o más, de tal manera que uno de ellos es capaz de dañar o imponer su voluntad al otro, se le está quitando al dañado o impuesto, su libertad de actuar por sí mismo. Evitar esta agresión, privadorade libertad, es uno de los objetivos de la asertividad.

**ACTIVIDAD.** Dentro del concepto de asertividad se entiende que la vida, o mejor la existencia, como vida consciente de sí misma, es un proceso activo. Y ello por dos motivos. El primero es que la vida tiende a mantenerse, a crecer y a multiplicarse, en enfrentamiento contra las fuerzas de la naturaleza, y a los seres vivos inferiores a los cuales intenta someter a su proceso. Y el segundo es que el vivir del hombre es sobrevivir en medio de una agresión contextual por la cual se intenta disminuir su libertad. Por eso se considera a la pasividad como una de las formas de la sumisión. El dicho reza que: "vivir es navegar contra la corriente, y el que no avanza, retrocede."

**INDIVIDUALIDAD.** Está estrechamente relacionado con el concepto de libertad. Señala que cada individuo tiene el derecho y el deber de respetarse así mismo, y realizar sus propias características. Es la libertad del punto de vista privado.

Se expresa en nuestro desarrollo bajo la forma de la asertividad centrada en sí mismo, previa a la asertividad centrada en el otro. La carencia de la individualidad lleva hacia la sumisión. Su exceso lleva hacia la agresión egoísta.

**SOCIABILIDAD.** El concepto de asertividad se basa también en la condición gregaria del hombre. Todas las formas del amor, a partir de la individualidad, desarrollan este concepto. La familia es una sociabilidad por necesidad pero, a partir del amor por afiliación, todos los grupos son expresión clara de la misma. La cultura contiene sociabilidad a través de los resultados de la creatividad del hombre.

**RELIGION.** Dentro del concepto de la asertividad está contenida la religión, o la idea de Dios o la trascendencia, como la conciencia de aquella causa primera, o metafísica, o explicación última, a través de la cual el hombre logra darle un sentido a su existencia. En la forma que sea, es la dimensión suprema de la relación de amor. Podría entenderse como el núcleo primario, metafísico que origina, sin necesidad de mayores desarrollos teológicos, la materia, la vida, el proceso de la existencia y la relación del individuo con el resto del mundo. Es necesario diferenciar religión, sentimiento individual, primario, íntimo, básico, con

el eclesiasticismo o clericalismo, a través del cual un grupo de hombres busca ejercer poder sobre los demás.

**RESPONSABILIDAD.** El ser humano es responsable. Debe afrontar directamente las consecuencias de sus propios actos. No le está permitido acunarse en remotas ideologías, ni en una dependencia de su terapeuta o de un grupo. Debe crecer, ser adulto, independiente, libre, asertivo. Cosechará lo que él mismo siembre. Podrá recibir información, colaboración y apoyo. Pero nadie podrá hacer sus cosas por él mismo. La asertividad está contra todas las formas de dependencia. Vivir es una tarea que, según se realice, obtiene satisfacción de goce o desolación.

**DISREGULACION AMOR-PODER.** El amor y el poder son los mecanismos biológicos básicos de la convivencia del ser humano. El amor origina el mantenimiento de su especie y determina su actividad superior, la cultura. El poder logra su supervivencia a expensas de otras especies vivas y, en el seno de la civilización, dentro de su propia especie. Esto último ha determinado que, en el hombre civilizado, el poder se haya desarrollado a expensas del amor. Un desequilibrio que lo está haciendo padecer y que daña a la humanidad entera.

Está entre las finalidades de la asertividad regular este proceso, en volver lo a sus límites deseables y evitar los desbordes del poder. La asertividad actúa específicamente sobre las grandes diadas de la desregulación amor-poder. Mujer-hombre, niño-adulto, rico-pobre, gobernante-gobernado, normal-neurótico.

**OPERATIVIDAD.** La operatividad es uno de los logros superiores del hombre, a través de la cual éste logra resolver por vía intelectual, científica y tecnológica, de acuerdo a un método lógico y eficiente, los problemas de supervivencia, su desarrollo, su bienestar y su progreso. La operatividad es un instrumento, pero no es un fin. Puede estar tanto al servicio del amor como del poder. Es deseable con dos precauciones que no se convierta en un fin en sí mismo y que no se ponga a disposición del poder aislado, cultivando y desarrollando el equilibrio existente.

**CREATIVIDAD.** La asertividad respeta y cultiva la creatividad del ser humano. Ella misma es un producto de esta creatividad. Se ubica en el extremo supremo de un orden: materia- vida - crecimiento - reproducción –creatividad. Es la forma fecunda de la libertad. La creatividad ha sido ignorada por algunas teorías, tanto psicologistas como conductistas, las primeras de las cuales se dedican a desentrañar el pasado, ignorando el presente y el futuro.

**HUMANISMO.** La asertividad es humanista. Describe al humanismo como considerar al ser humano en su totalidad y en su peculiaridad. Considera sus aspectos mecánicos y rutinarios, pero más aún los individuales, libres y creativos, los que no son capaces de ser comprendidos a través del pensamiento mecanicista. A través del amor se orienta hacia las artes y las letras. Se nutre del pensamiento subjetivo y manifiesta una gran sensibilidad por la problemática individual, esté cerca o lejos de las normas consagradas de la convivencia lucha

## **ANEXOS**

Los Anexos permitirán dar mayor referencia de los diversos procesos que se utilizaron para la investigación y presentación de propuesta como alternativa de solución a la problemática detectada.

Los documentos que podremos encontrar son los siguientes:

- a) **ANEXO 1:** Encuesta dirigida a los estudiantes del Liceo Militar “Capitán Giovanni Calles”
- b) **ANEXO 2:** Encuesta dirigida a los padres de familia del Liceo Militar “Capitán Giovanni Calles”
- c) **ANEXO 3:** Taller No. 1: La Comunicación Familiar

**ANEXO 1:** Encuesta dirigida a los estudiantes del Liceo militar “Capitán Giovanni Calles”

FECHA: 

--	--	--

PÀGINA: 

--	--	--

**UNIVERSIDAD TÈCNICA DE AMBATO**

**CARRERA DE TRABAJO SOCIAL**

**ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DEL LICEO MILITAR “CAPITÀN GIOVANNI CALLES**

**OBJETIVO:** Determinar la incidencia de las relaciones familiares, en el rendimiento académico de los estudiantes del ciclo básico del Liceo Militar “Capitán Giovanni Calles de la ciudad de Pelileo”, durante el año lectivo 2009-2010 para prevenir mayor numero de deserciones escolar.

**PREGUNTAS**

<b>ENCUESTADO</b>	<b>Nº</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	

**1.-¿Cuál es su Sexo?** (Cerrada)

- 1.Hombre                      2. Mujer

**2.- ¿Cuál es su edad?** (Cerrada)

1. mas de 10 a 11 años de edad                      2. más de 11 a 12 años de edad  
 3. más de 12 a 13 años de edad                      4. más de 13 a 14 años de edad  
 5. más de 15 años de edad

**3.- ¿Qué año de educación básica está cursando?** (Cerrada)

1. Octavo              2. Noveno              3. Décimo

**4.- ¿Con que práctica religiosa se identifica?** (Cerrada)

1. Católico              2. Evangélico              3. Testigo de Jehová              4. Ateo              5. Otros

FECHA:

--	--	--

PÀGINA:

--	--	--

## UNIVERSIDAD TÈCNICA DE AMBATO

### CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

#### ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DEL LICEO MILITAR "CAPITÀN GIOVANNI CALLES"

##### PREGUNTAS

<b>ENCUESTADO</b>	Nº	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15

#### ESTRUCTURA FAMILIAR

5.- ¿Cuántas personas integran tu familia? (Cerrada)

1. De 1 a 2 personas      2. De 2 a 4 personas      3. De 4 a 6 personas      4. De 6 personas o más

#### TIPO DE FAMILIA

6.- ¿El tipo de familia al que pertenece es: (cerrada)?

1. Nuclear biológica o intacta      2. Mono parental      3. Cibernéticas  
4. Extensa      5. Reconstituida

7.- ¿Quién es el jefe de hogar?

1. Papá o Mamá      2. Abuelo -Abuela      3. Tíos      4. Hermanos      5. Otros

#### RELACION FAMILIAR

8.- ¿Cómo calificaría su relación con su padre? (cerrada)

1. Excelente      2. Muy buena      3. Buena      4. Regular      5. Mala      6. Distante

9.- ¿Cómo calificaría la relación con su madre? (cerrada)

1. Excelente      2. Muy buena      3. Buena      4. Regular      5. Mala      6. Distante

10.- ¿Cómo calificaría la relación entre sus padres? (cerrada)

1. Excelente      2. Muy buena      3. Buena      4. Regular      5. Mala      6. Distante

11.- ¿Cómo calificaría su relación con sus hermanos? (cerrada)

1. Excelente      2. Muy buena      3. Buena      4. Regular      5. Mala      6. Distante

12.- ¿Cómo calificaría su relación con sus abuelos?

1. Excelente      2. Muy buena      3. Buena      4. Regular      5. Mala      6. Distante  
00.NSC

13.- ¿Cómo definiría a su familia? (cerrada)

1. Unida      2. Desunida      3. Conflictiva      00. NSC

14.-¿Cómo calificaría las relaciones en su familia? (cerrada)

1. Excelente      2. Muy buena      3. Buena      4. Regular      5. Mala      6. Distante      00. NSC

15.-¿ Los conflictos en familia son generados por :? (cerrada)

1. Divorcio      2. Separación      3. Trabajo      4. Deficiente Comunicación      5.Migración      6. Otros  
7. NSC

FECHA:

PÀGINA:

**UNIVERSIDAD TÈCNICA DE AMBATO**

**CARRERA DE TRABAJO SOCIAL**

**ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DEL LICEO MILITAR "CAPITÀN GIOVANNI**

**CALLES**

**PREGUNTAS**

ENCUESTADO	Nº	16	17	18	19	20	21	22	23	24	

**SITUACIÓN COMUNICACIONAL**

**16.- Si Ud. se encuentra en dificultades, ¿A qué persona de su familia recurre? ( Cerrada)**

1. Padre    2. Madre    3. Hermanos    4. Abuelos    5. Tíos    6. Primos  
7. Amigos  
8. NSC

**17.- ¿Con que miembros de la familia tiene dificultad para comunicarse? (cerrada)**

1. Padre    2. Madre    3. Hermanos    4. Abuelos    5. Tíos    6. Primos

**18.- ¿En la familia, ¿Cómo resuelven las dificultades? (Cerrada)**

1. Diálogo/conversando    2. Proponiendo alternativas de solución  
3. Buscan ayuda en otras personas de su confianza    4. No se resuelven, se dejan pasar por alto  
5. Se aumenta el conflicto recordando dificultades pasadas    6. Cada miembro resuelve dificultades por su cuenta

**19.- ¿Cuándo tu familia te solicitan algo tu les prestas atención? (Cerrada)**

- 1.- Siempre    2.- Casi siempre    3.- Nunca

**20.- ¿Tu Familia te imponen lo que debes hacer? (Cerrada)**

- 1.- Siempre    2.- Casi siempre    3.- Nunca

**21.- ¿Consideran tus opiniones como importantes? (Cerrada)**

- 1.- Siempre    2.- Casi siempre    3.- Nunca

Si contesta 1 pase a la pregunta 20.

**22.- ¿Sientes que puedes dialogar con tu familia libremente y con respeto? (Cerrada)**

- 1.- Si    2.- No 003.- NSC

**23.- ¿Entre tu familia, mantienen un dialogo coherente y claro? (Cerrada)**

- 1.- Si    2.- No    003.- NSC

**24.- ¿Quién decide un castigo para ti cuando te portas mal? (Cerrada)**

1. Padre    2. Madre    3. Hermanos    4. Abuelos    5. Tíos    6. Primos



FECHA:

PÀGINA:

**UNIVERSIDAD TÈCNICA DE AMBATO**

**CARRERA DE TRABAJO SOCIAL**

**ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DEL LICEO MILITAR "CAPITÀN GIOVANNI CALLES"**

**PREGUNTAS**

ENCUESTADO	Nº	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	

**AFFECTIVIDAD**

25.- ¿Qué muestras de cariño recibes con las personas que vives? (cerrada)

1. Abrazos    2. Besos    3. Obsequios    5. Ninguna    6. Otros

26.- ¿Qué muestras de cariño existen entre las personas que vives?(cerrada)

1. Abrazos    2. Besos    3. Obsequios    5. Ninguna    6. Otros

**SITUACIÓN ECONÓMICA**

27.- ¿Presenta dificultades económicas? (cerrada)

1. Alimentación    2. Vestido    3. Educación    4. Servicios Básicos    5. Ninguna    6. Otros

28.- ¿De quien depende económicamente? (Cerrada)

1. Padre    2. Madre    3. Hermanos    4. Tíos    5. Abuelos

**VIVIENDA**

29.- ¿Su vivienda es? (cerrada)

1. Propia    2. Arrendada    3. Prestada    4. Familiar

**SALUD/NUTRICIÓN**

30.- ¿Presenta problemas de salud? (cerrada)

1. Visual    2. Auditiva    3. Física    4. Odontológica    5. Otra

31.- ¿Se encuentra en tratamiento médico? (Cerrada)

1. Si    2. No    3. NSC

32.- ¿Cuántos días a la semana no desayuna? (Cerrada)

1. Uno    2. Dos a tres    3. De tres a cuatro    4. No Desayuna

**RECREACIÓN**

33.- ¿Cuál consideras que es la mejor forma de recrearse? (Cerrada)

1. Natación    2. Vóley    3. Bàsquet    4. Fútbol    5. Indor    6. Cine  
7. Trotar    8. Mirar TV    9. Otros    10. Ninguna

34.- ¿Qué actividades de recreación realizan en familia? (Cerrada)

1. Paseos    2. Comidas en casa    3. Voley    4. Fútbol    5. Cine  
6. Mirar TV    7. Otras    8. Ninguna

**HABILIDADES Y DESTREZAS**

35.- ¿Qué habilidades o destrezas tiene? (Cerrada)

1. música    2. Pintura    3. Cocina    4. Oratoria    5. Manualidades    6. Arreglos  
florales    7. Deportes    8. Matemáticas    9. Teatro    10. Otros    00. NSC

FECHA:

PÀGINA:

**UNIVERSIDAD TÈCNICA DE AMBATO**

**CARRERA DE TRABAJO SOCIAL**

**ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DEL LICEO MILITAR "CAPITÀN GIOVANNI**

**CALLES**

**PREGUNTAS**

<b>ENCUESTADO</b>	Nº	36	37	38	39	40	41	42

**RENDIMIENTO ACADÈMICO**

36.- ¿Quién es su representante? (Cerrada)

1. Padre      2. Madre      3. Hermanos      4. Tios      5. Primos      6. Abuelos

**ASPECTO PEDAGÒGICO**

37.- ¿Ha repetido algún año lectivo? (Cerrada)

1. Si      2. No      00. NSC

38.- ¿Ha desertado algún año lectivo? (Cerrada)

1. Si      2. No      00. NSC

39.- ¿Su adaptación a la institución como fue? (Cerrada)

1. Excelente      2. Muy buena      3. Buena      4. Regular      5. Mala      6. Distante

**RELACIÒN INSTITUCIONAL**

40.- ¿Cómo califica su relación con sus profesores? (cerrada)

1. Excelente      2. Muy buena      3. Buena      4. Regular      5. Mala      6. Distante

41.- ¿Cómo califica su relación con sus compañeros de clases? (cerrada)

1. Excelente      2. Muy buena      3. Buena      4. Regular      5. Mala      6. Distante

42.- ¿Qué tipo de relación tiene con el departamento DOBE ? (cerrada)

1. Excelente      2. Muy buena      3. Buena      4. Regular      5. Mala      6. Distante

FECHA:

PÀGINA:

**UNIVERSIDAD TÈCNICA DE AMBATO**

**CARRERA DE TRABAJO SOCIAL**

**ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DEL LICEO MILITAR "CAPITÀN GIOVANNI CALLES"**

**PREGUNTAS**

<b>ENCUESTADO</b>	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53

**CONTROL DE TAREAS**

43.-¿Con quién pasas las tardes después de clases? (Cerrada)

1. Padre      2. Madre      3. Hermanos      4. Tios      5. Primos      6. Abuelos  
7. Amigos

44.-¿Quién te ayuda con tus tareas o a estudiar en casa? (Cerrada)

1. Padre      2. Madre      3. Hermanos      4. Tios      5. Primos      6. Abuelos  
7. Profesor particular.      8. Ninguno

45.- ¿A qué hora realizas las tareas escolares? (Cerrada)

1. almuerzo y hago las tareas escolares      2. Almuerzo, me distraigo, y hago las tareas  
3. Realizo las tareas en la noche

46.-¿Piensas que en tu casa te ponen atención al momento de realizar las tareas? (Cerrada)

1. Si      2. No      00. NSC

47.- ¿Cuáles son tus calificaciones más recientes o nuevas? (Cerrada)

1. Entre 10 y 9      2. Entre 9 y 8      3. Entre 8 y 7      4. Entre 7 y 6      5. Entre 6 y 5

48.- ¿Te sientes satisfecho con tus calificaciones? (cerrada)

1. Si      2. No      00. NSC

**RECREACIÓN**

49.-¿Qué actividades realiza después de clases? (Cerrada)

1. Natación      2. Vóley      3. Bàsquet      4. Futbol      5. Indor      7. Trotar      8 .Mirar TV  
9. Otros      10. Ninguna

**MOTIVACIÓN**

50.- ¿Te sientes con ganas y motivado cuando alguien te ayuda y está presente en las actividades de la escuela? (Cerrada)

1. Si      2. No      00. NSC

51.- ¿Crees que tus padres te ponen atención con respecto a las actividades de la escuela? (Cerrada)

- 1.-Siempre      2.-Casi siempre      3.-Nunca

52. ¿Crees que influye mucho el ambiente que existe en tu casa con tu rendimiento académico? (Cerrada)

1. Si      2. No      00. NSC

53.-¿Qué piensas que mejoraría tus calificaciones en la escuela?(Abierta)



FECHA: 

--	--	--

PÀGINA: 

--	--	--

**UNIVERSIDAD TÈCNICA DE AMBATO**

**CARRERA DE TRABAJO SOCIAL**

**ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA DEL LICEO MILITAR "CAPITÀN GIOVANNI**

**CALLES**

**PREGUNTAS**

<b>ENCUESTADO</b>	Nº	6	7	8	9	10	11	12	13	14

**ESTRUCTURA FAMILIAR**

**6.- ¿Cuántas personas integran su familia?** (Cerrada)

1. De 1 a 2 personas      2. De 2 a 4 personas      3. De 4 a 6 personas      4. De 6 personas o más

**TIPO DE FAMILIA**

**7.- ¿El tipo de familia al que pertenece es?** (Cerrada)

1. Nuclear biológica o intacta      2. Mono parental      3. Extensa      4. Cibernética  
5. Reconstituida

**8.- ¿Quién es el jefe de hogar?**

1. Papá o Mamá      2. Abuelo -Abuela      3. Tíos      4. Hermanos      5. Otros

**RELACION FAMILIAR**

**9.- ¿Cómo calificaría las relaciones en su familia?** (cerrada)

1. Excelente      2. Muy buena      3. Buena      4. Regular      5. Mala      6. Distante

**10.- ¿Cómo calificaría su relación entre pareja?** (cerrada)

1. Excelente      2. Muy buena      3. Buena      4. Regular      5. Mala      6. Distante

**11.- ¿Cómo calificaría su relación con sus hijo?** (cerrada)

1. Excelente      2. Muy buena      3. Buena      4. Regular      5. Mala      6. Distante

**12.- ¿Cómo calificaría su relación con su nieto?** (cerrada)

1. Excelente      2. Muy buena      3. Buena      4. Regular      5. Mala      6. Distante

**13.- ¿Cómo definiría a su familia?** (cerrada)

1. Unida      2. Desunida      00. NSC

**14.-¿ Los conflictos en familia son generados por :?** (cerrada)

1. Divorcio      2. Separación      3. Trabajo      4. Deficiente Comunicación      5. Otros

FECHA: 

--	--	--

PÀGINA: 

--	--	--

**UNIVERSIDAD TÈCNICA DE AMBATO**

**CARRERA DE TRABAJO SOCIAL**

**ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA DEL LICEO MILITAR "CAPITÀN GIOVANNI CALLES"**

<b>ENCUESTADO</b>	Nº	15	16	17	18	19	20	21	22

**SITUACIÒN COMUNICACIONAL**

**15.- ¿Con que miembros de la familia tiene dificultad para comunicarse? (cerrada)**

1. Pareja      2. Hijos      3. Nietos      4. Hermanos      5.-Primos  
6.Sobrinos

**16.- ¿En la familia, ¿Cómo resuelven las dificultades? (cerrada)**

1. Diálogo/conversando      2. Proponiendo alternativas de solución  
3. Buscan ayuda en otras personas de su confianza      4. No se resuelven, se dejan pasar por alto  
5. se aumenta el conflicto recordando dificultades pasadas      6. Cada miembro resuelve dificultades por su cuenta

**17.- ¿Cuándo su hijo le solicitan algo Ud. les presta atención? (Cerrada)**

- 1.-Siempre      2.- Casi siempre      3.- Nunca

**18.-¿Ud. les impone a sus hijos lo que debe hacer? (Cerrada)**

- 1.-Siempre      2.-Casi siempre      3.-Nunca

**19.- ¿Considera sus opiniones como importantes? (Cerrada)**

- 1.- Siempre      2.- Casi siempre      3.- Nunca

**20.- ¿Siente que puede dialogar con sus hijos libremente y con respeto? (Cerrada)**

- 1.- Siempre      2.- Casi siempre      3.- Nunca

**21.- ¿Entre pareja mantienen un dialogo coherente y claro? (Cerrada)**

- 1.- Siempre      2.- Casi siempre      3.- Nunca

**22.- ¿Entre pareja deciden juntos un castigo para su hijo cuando se porta mal? (Cerrada)**

- 1.- Siempre      2.- Casi siempre      3.- Nunca

FECHA:

PÀGINA:

**UNIVERSIDAD TÈCNICA DE AMBATO**

**CARRERA DE TRABAJO SOCIAL**

**ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA DEL LICEO MILITAR "CAPITÀN GIOVANNI**

**CALLES**

**PREGUNTAS**

ENCUESTADO	23	24	25	26	27	28	29	

**AFECTIVIDAD**

23.- **¿Qué muestras de cariño ofrece a las personas con las que vive?** (cerrada)

1. Abrazos    2. Besos    3. Obsequios    5. Ninguna    6. Otros

24.- **¿Qué muestras de cariño existen entre las personas que vives?**(cerrada)

1. Abrazos    2. Besos    3. Obsequios    5. Ninguna    6. Otros

**SITUACIÓN ECONÒMICA**

25.- **¿Presenta dificultades económicas?** (cerrada)

1. Si    2. No    00. NSC

26.- **¿Quién sustenta econòmicamente?** (Cerrada)

1. Padre    2. Madre    1. Padre y Madre    4. Hermanos    5. Tíos    6. Abuelos

27.- **¿Cuántos días a la semana trabaja?** (Cerrada)

1. De 1 a 2 días    2. de 2 a 3 días    3. De 3 a 4 días    4. De 4 a 5 días    5. De 5 a 6 días    6. De 6 a 7 días

28.- **¿Qué actividad laboral realiza?** (abierta)

**RECREACIÓN**

29. **¿Qué actividades de recreación realizan en familia?** (Cerrada)

1. Paseos    2. Comidas en casa    3. Voley    4. Futbol    5. Cine  
6. Mirar TV    7. Otras    8. Ninguna

FECHA:

PÀGINA:

**UNIVERSIDAD TÈCNICA DE AMBATO**

CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA DEL LICEO MILITAR "CAPITÀN GIOVANNI

CALLES

PREGUNTAS

<b>ENCUESTADO</b>	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39

**RELACION INSTITUCIONAL**

30.- ¿Cómo califica su relación con los profesores? (cerrada)

1. Excelente    2. Muy buena    3. Buena    4. Regular    5. Mala    6. Distante

31.- ¿Cómo califica su relación con otros padres de familia? (cerrada)

1. Excelente    2. Muy buena    3. Buena    4. Regular    5. Mala    6. Distante

32.- ¿Cómo califica su relación con el departamento DOBE ? (cerrada)

1. Excelente    2. Muy buena    3. Buena    4. Regular    5. Mala    6. Distante

**CONTROL DE TAREAS**

33.- ¿Su representado con quién pasa las tardes? (Cerrada)

1. Padre    2. Madre    3. Hermanos    4. Tios    5. Primos    6. Abuelos

34.- ¿Quién le ayuda a su representado con las tareas o a estudio en casa? (Cerrada)

1. Padre    2. Madre    3. Hermanos    4. Tios    5. Primos    6. Abuelos  
7. Ninguno

35.- ¿El menor a qué hora realiza las tareas escolares? (Cerrada)

1. almuerzo y hace las tareas escolares    2. Almuerzo, se distrae, y hace las tareas  
3. Realiza las tareas en la noche

36.- ¿Le ponen atención al menor al momento de realizar las tareas? (Cerrada)

1. Si    2. No    00. NSC

**MOTIVACION**

37.- ¿Considera usted que participa en las actividades de la escuela? (Cerrada)

1. Si    2. No    00. NSC

38. ¿Cree que influye mucho el ambiente que existe en su casa con el rendimiento académico de su representado? (Cerrada)

1. Si    2. No    00. NSC

39.- ¿Qué piensa que mejoraría las calificaciones de su representado/a? (Abierta)



## **ANEXO 3: Taller No. 1: La Comunicación Familiar**

### **ESCUELA PARA PADRES**

#### **TEMA No. 1**

#### **“LA COMUNICACIÓN FAMILIAR”**

##### **Planeación de la Sesión**

1. Bienvenida a los asistentes.
2. Comentarios sobre la tarea del tema anterior.
3. Dinámica: “UNO PARA TODOS Y TODOS PARA UNO”
4. Objetivo general: Abrir canales de comunicación que permitan comprender la forma de pensar y de sentir de los miembros de la familia para convivir en armonía.
5. Exposición del tema: “LA COMUNICACIÓN FAMILIAR”
  - a. Interrogantes de la comunicación.
  - b. La importancia de la comunicación familiar.
6. Ejercicio: “LOS 10 COMO DE LA COMUNICACIÓN”
7. Reflexión: “COMUNICACIONES WELLS CHAPEL”
8. Evaluación de la sesión.
9. Despedida e invitación para la próxima reunión.

##### **Desarrollo de la Sesión**

###### **1.- BIENVENIDA A LOS ASISTENTES**

Recibimos con agrado a cada uno de los asistentes y les mencionamos que ya estamos próximos a nuestro curso de ESCUELA PARA PADRES; así es que hoy

vamos a platicar sobre un tema muy importante. “LA COMUNICACIÓN FAMILIAR”, la protagonista indiscutible de las relaciones humanas y a quien se debe el éxito o el fracaso de la convivencia humana.

## **2.-COMENTARIOS SOBRE LA TAREA DEL TEMA ANTERIOR**

Previamente nos llevamos de tarea el reflexionar con nuestra pareja y los hijos sobre el estilo de autoridad que manejamos. ¿Lo recuerdan? ¿Tienen algún comentario al respecto? ¿Cómo les fue? ¿Lograron hablar sobre el asunto? ¿Cómo se sintieron? ¿Qué tuvieron que hacer para comentar sobre el tema? ¿Hubo acuerdos y desacuerdos?

Es probable que al conversar sobre este tema tan especial haya habido algo de fricción con uno u otro miembro de la familia o en nosotros mismos, y eso se debe a que primero se tiene que aceptar, encarar nuestros actos y sus consecuencias; y por otro lado, por la forma en la que hayamos abordado el tema.

“NO HAY PALABRA MAL DICHA CUANDO NO ES MAL TOMADA” dice un refrán... sin embargo, una comunicación adecuada nos permitirá no herir susceptibilidades, conseguir el intercambio de ideas y llegar a conclusiones que nos permitan ponernos de acuerdo.

A continuación vamos a tratar el tema de LA COMUNICACIÓN FAMILIAR y vamos a descubrir sus secretos para poder tener relaciones familiares y sociales armoniosas.

## **3 .DINÁMICA: “UNO PARA TODOS Y TODOS PARA UNO”**

Objetivo: Reflexionar sobre la importancia de la comunicación y el trabajo conjunto para conseguir un fin

Materiales: Tres sobres enumerados conteniendo cinco órdenes cada uno:

**Cuadro 102:** Ordenes para dinámica “Uno para todos y todos para uno”

<b>SOBRE N° 1</b>	<b>SOBRE N° 2</b>	<b>SOBRE N° 3</b>
1.- Dibujar un paisaje	1.- Inventa un cuento	1.- Haz 20 lagartijas o medias lagartijas.
2.- Inventar una canción	2.- Haz 20 palomas (brincar abriendo manos y pies)	Cuenta una experiencia
3.- Haz 2º sentadillas	3.- Consigue 5 zapatos diferentes	3.- Inventa una poesía
4.- Consigue la firma de cinco personas	4.- platica una anécdota personal	4.- Dibuja un paisaje marino
5.- Cuenta un chiste	5.- Dibuja una familia	5.- Consigue cinco relojes

**Elaborado por:** Janeth Balseca

**Fuente:** Investigación de campo

**Desarrollo:**

1. Se forman tres equipos de cinco personas. El resto del grupo son observadores.
2. Se nombra un juez para cada equipo que estará al pendiente de que las órdenes se cumplan completamente.
3. Se rifan los sobres, diciéndoles que tienen tareas similares pero no iguales y gana el equipo que las realice primero.
4. Cada equipo tiene la libertad para conseguir el cumplimiento de las tareas
5. Se establecen 10 minutos para realizar las tareas, o antes si algún equipo termina primero.
6. Cada equipo lee sus tareas y se organiza para realizarlas.

7. Al terminar todas las tareas y si el juez está de acuerdo en que fueron terminadas satisfactoriamente, se presentan ante el asesor con el tiempo exacto en que las realizaron.
8. Se declara el equipo ganador y los equipos mencionan qué tareas terminaron las que les faltan.
9. Se evalúa cómo cada equipo se organizó para ejecutar las tareas.

#### COMENTARIOS:

Se pregunta a los equipos de uno en uno:

1. ¿Cuál fue la estrategia que utilizaron para organizarse?
2. ¿Cuáles fueron las dificultades que encontraron?
3. ¿Cómo se sintieron?
4. ¿A qué conclusión llegaron?

Con todo el grupo se platica sobre:

- a) El papel de un líder o guía que planea la estrategia de trabajo y reparte las funciones
- b) La actitud de los integrantes de equipo.
- c) La asignación de tareas para ser más eficaces.
- d) La responsabilidad que le correspondía cumplir a cada uno, teniendo bien claro qué se quiere y cómo se va a conseguir.

#### CONCLUSIÓN:

Una buena comunicación nos permite la comprensión de lo que se quiere realizar y trabajar unidos para lograr un mismo fin. Si los aspectos que aquí se

manejaron los realizamos diariamente en la familia, quiere decir que hay una comunicación efectiva y todos están trabajando para lograr una mete común.

#### **4. OBJETIVO GENERAL:**

Abrir canales de comunicación que permitan comprender la forma de pensar y de sentir de los miembros de la familia para convivir en armonía.

#### **5. TEMA: “LA COMUNICACIÓN FAMILIAR”**

Dicen que una buena comunicación permite mantener un clima de concordia entre los seres humanos, ya que todos los conflictos pueden arreglarse si se da una comunicación efectiva; sin embargo, saber comunicarse es el reto que tenemos que vencer, ya que todos estamos deseosos de ser escuchados, por lo que hablamos, hablamos y hablamos, pero no hay quien escuche. Hoy trataremos de descubrir qué, cómo, cuándo, dónde, por qué y para qué se utiliza la comunicación. Si logramos responder a cada uno de estas interrogantes habremos descubierto el fin de la comunicación.

##### **a) Interrogantes sobre la Comunicación**

##### **¿Qué es la comunicación?**

La comunicación es la base de las relaciones humanas; es el medio natural que el ser humano tiene para entender y hacerse entender en una realidad circundante donde se desenvuelve, en las distintas actividades que con ella mantiene, mediante la interrelación que se da en distintos niveles: biológico, psicológico, sociológico, etc.

##### **¿Cómo se da la comunicación?**

La comunicación es un proceso natural que inicia desde el momento de la concepción del ser humano; desde ese momento recibe y transmite mensajes a la madre para continuar paulatinamente hacia su padre y a los demás miembros de la familia, acabando por comunicarse en núcleos cada vez mayores; amigos, escuela, sociedad, respuesta de su socialización.

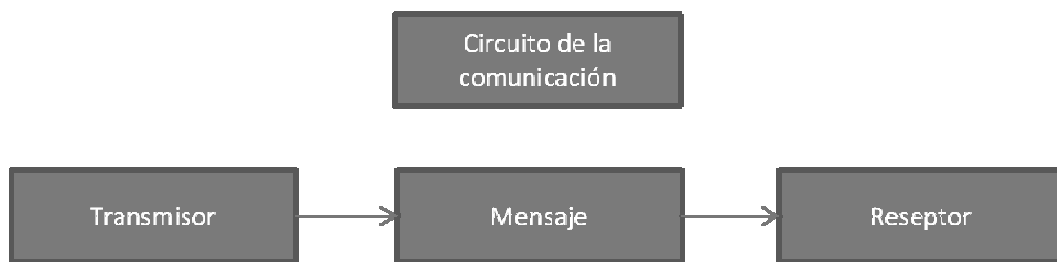
Mediante la comunicación se expresan los deseos y necesidades utilizando tipos diferentes de comunicación:

- a) Comunicación verbal (mediante la palabra hablada)
- b) Comunicación escrita (expresada con signos escritos que reunidos tienen significado)
- c) Comunicación no verbal o gesticular. En la comunicación humana intervienen un conjunto de signos no verbales que interactúan, complementan, modifican y en muchos casos sustituyen al lenguaje verbal (El lenguaje de los gestos, el movimiento del cuerpo, el aspecto del rostro, el tipo de mirada, forman parte de este conjunto, por el cual los seres humanos transmiten y reciben cantidad de información, muchas veces en forma inconsciente)

Dentro de las diferentes formas del lenguaje tenemos:

- El lenguaje verbal que se da mediante la palabra hablada, que tiene tres elementos indispensables para lograr una comunicación efectiva:

## Circuito de la comunicación



**Elaborado por:** Janeth Balseca

**Fuente:** Investigación de campo

### **Gráfico 102:** Circuito de la comunicación

Para que haya una comunicación efectiva, debe haber dos interlocutores sintonizados en el mismo canal y un mensaje (s) en espera de recepción o envío, dándose un intercambio de ideas que deben satisfacer a ambas partes.

Cuando no se da el circuito de la comunicación con estas características, entonces se crean dudas o conflictos entre los interlocutores.

Además del lenguaje oral o hablado, existen tres tipos de comunicación no verbal según S. Serrano:

- Lenguaje del cuerpo tanto en lo que se refiere a su aspecto físico, (longitud del pelo, configuración facial), como a su movimiento.
- El lenguaje de los objetivos (vestidos, tatuajes, joyas).
- Los sistemas paralingüísticos (tono de voz, silbidos).

### **¿Cuándo se da la comunicación?**

Debe darse por regla general cuando hay “algo que decir”, un mensaje de interés o simplemente intercambiar ideas, sentimientos y deseos, pero cuidando que sea el momento adecuado. Esto quiere decir que muchas veces desperdiciamos palabras ya que parlotear sin tener un mensaje claro o no nos

percatamos que las condiciones no eran las adecuadas para hablar. En el área familiar, es muy importante cuidar este aspecto tanto con la pareja como con los hijos.

### **¿Dónde debemos comunicarnos?**

Sin duda que el buen comunicador sabe cuál es el lugar adecuado para conversar, intercambiar ideas, ya que muchos conflictos se dan precisamente porque no se busca el momento y el lugar adecuados para tratar los temas. Jamás serán buenas condiciones para comunicarse a la llegada del trabajo o a la hora de tomar los alimentos.

Debemos disciplinarnos y predisponer los espacios de conversación y de los temas que se deberán tratar en cada lugar y en cada momento.

La comunicación está en función del tipo de relación que mantienen los interlocutores: íntima, personal, social o pública, los mensajes serán diferentes pero con una intencionalidad específica

### **¿Por qué nos comunicamos?**

Porque somos seres humanos que requerimos del intercambio de información que permite el crecimiento individual y estar en contacto con los que nos rodean, así como hacerse de información que se requiere para formar parte de ese núcleo familiar o social al que se pertenece y donde se desenvuelve.

### **b) la importancia de la comunicación familiar**

El secreto de la estabilidad familiar estriba en mantener una buena comunicación; ésta debe buscarse mediante el diálogo con la pareja y los hijos, con el fin de conocer sus pensamientos, sus sueños, sus ideas, sus temores, sus ilusiones y sus metas. Debe buscarse la forma de hacer una comunicación eficaz, sencilla, clara y precisa; es decir, donde queden bien claros los mensajes.

Presentar un cartel con las características de la comunicación eficaz, que nos permita analizar cada punto:



## Características o reglas de la Comunicación Eficaz

- a) Invitar a los interesados e informarles con anterioridad el o los temas que se van a tratar en la reunión, de tal forma que puedan agendar la para evitar su ausencia. Sólo la primera vez se dificulta la organización, si todo sale bien, la segunda reunión se establecerá en una fecha similar, con el fin de formar el hábito de tener una reunión familiar cada determinado tiempo, donde todos estén de acuerdo.
- b) Preparar el ambiente, ubicando el espacio lejos de distractores como T.V., estéreo, teléfono.
- c) Marcar reglas como la de nombrar un moderador (muy útil cuando hay discusiones)
- d) Tener claro el o los mensajes que queremos que queden bien establecidos.
- e) Saber qué se quiere conseguir con la reunión (el objetivo que se busca alcanzar)
- f) Hablar pausadamente, evitando levantar la voz o gritar.
- g) Usar un vocabulario adecuado, cuidando de no decir palabras altisonantes ni señas ofensivas
- h) Tratarse con respeto dentro de la discusión.
- i) Pedir la palabra de tal forma que todos puedan escuchar, no se vale interrumpir hablar en voz baja (aparentemente) entre las personas.
- j) Marcar un tiempo de duración de la reunión y respetarlo. Si no se termina, se fija una nueva fecha para concluir la reunión.
- k) Escuchar con atención al interlocutor que tiene la palabra.
- l) Sacar conclusiones o compromisos de la reunión.

m) Preguntar al final a los participantes si les gustó el haber conversado o discutido sobre determinado tema.

n) Solicitar sugerencias para próximas reuniones

Una buena comunicación inicia preparando un ambiente adecuado y poniendo de acuerdo a las partes sobre lo que queremos hacer y para qué lo queremos hacer. Mediante la comunicación familiar podrán tomarse acuerdos sobre situaciones que provocan inestabilidad, preocupación o inquietud.

Es importante que al comunicarse no se presupongan las respuestas del interlocutor, sino darle la oportunidad de que se explique y también solicitar la información suficiente para evitar que queden algunas dudas. Los padres son el mejor ejemplo para enseñar a los hijos a comunicarse; si éstos han visto que papá y mamá se dan un espacio para conversar sobre situaciones diversas, y poco a poco van involucrando a los hijos, de manera natural podrán hacerse estos círculos de comunicación familiar; es más fácil si se inicia esta práctica desde el noviazgo (en esa etapa se platica mucho), cuidando de que se continúe la comunicación después del matrimonio y sobre todo cuando ya estén los hijos en el hogar. Un buen conversador no nace... se hace, y siempre es muy valiosa una persona que sabe conversar.

Vamos a realizar ahora un ejercicio donde podremos evidenciar nuestra forma de comunicarnos. Recuerden que siempre es con el fin de aprender y superar nuestras debilidades. “Nadie está más enfermo que aquél que habiéndosele diagnosticado una enfermedad, no la quiere ver” Es en la intimidad del hogar donde la familia debe tratarse con una sensibilidad muy especial, como si fueran personajes de gran importancia como el presidente, o el jefe del trabajo; piensen en alguien muy especial, así debe estar preparada la casa, estar todo dispuesto para recibir a alguien muy especial. Pareja e hijos. La confianza no debe desmerecer la sutileza del trato cotidiano; por eso es importante que aprendamos un curso breve de relaciones humanas, donde la humanidad engrandece a quienes lo practican.

**6.- EJERCICIO: “LOS 10 “CÓMO” DE LA COMUNICACIÓN”**

Contesta el siguiente cuestionario. Escribe ampliamente tus respuestas.

1. ¿Cómo es tu tono de voz al conversar con tu pareja o tus hijos? ¿Cambia cuando hay desacuerdos?

.....

2. ¿Cómo pides las cosas?

.....

3. ¿Cómo recibes a tu pareja cuando llega del trabajo?

.....

4. ¿Cómo le dices a tu pareja que te falta dinero?

.....

5. ¿Cómo das una mala noticia o queja de los hijos?

.....

6. ¿Cómo manifiestas tus desacuerdos?

.....

7. ¿Cómo solicitas ayuda cuando te hace falta?

.....

8. ¿Cómo reaccionas ante el dolor?

.....

9. ¿Cómo expresas tus miedos y temores?

.....

10. ¿Cómo manifiestas la alegría?

.....

### **7.-REFLEXION: “COMUNICACIÓN” WELLS CHAPEL (CAPILLA)**

En cierta ocasión, una familia inglesa pasaba unas vacaciones en Escocia y en uno de sus paseos observaron una casita de campo; de inmediato les pareció cautivadora para sus próximas vacaciones. Indagaron quién era el dueño de ella y resultó ser un pastor protestante, al que se dirigieron para pedirle que les mostrara la pequeña finca.

El propietario les mostró la finca; tanto por su comodidad como por su situación, fue del agrado de la familia, quienes quedaron comprometidos para alquilarla en sus próximas vacaciones.

De regreso a Inglaterra, repasaron detalle por detalle cada habitación y de pronto la esposa recuerda no haber visto el W.C. (baño); dado lo práctico que son los ingleses, decidió escribirle al pastor, preguntándole por este servicio.

El pastor le contestó en los siguientes términos:

Estimada señora:

Tengo el agrado de informarle que el lugar a que usted se refiere queda a sólo 12 kilómetros de la casa, lo cual es molesto sobre todo si se tiene la costumbre de ir con frecuencia, pero algunas personas viajan a pie y otras en autobús. Hay lugar para 400 personas cómodamente sentadas y 100 de pie; los asientos están forrados con terciopelo rojo y hay aire acondicionado para evitar sofocaciones. Se recomienda llegar a tiempo para alcanzar lugar, mi mujer por no hacerlo hace años, tuvo que soportar todo el acto de pie y desde entonces no utiliza ya este servicio; los niños se sientan juntos y todos cantan en coro. A la entrada se les entrega un papel a cada uno y a las personas que no alcancen de la participación, pueden usar el del compañero de asiento, pero al salir deben devolverlo para continuar dándole uso durante el mes.

Todo lo que dejen depositado allí, será para darle de comer a los pobres huérfanos del hospicio. Hay fotógrafos especiales que toman fotografías en todas las poses, las cuales serán publicadas en el diario de la ciudad en la página social; así el público podrá conocer a las altas personalidades en actos tan humanos como éste.

La señora al leerla estuvo a punto de desmayarse y luego de contarle lo ocurrido a su esposo, consideraron cambiar el lugar de vacaciones.

*“Al comunicarse hágase entender, escribiendo o hablando en forma sencilla, clara y precisa”.*

## **8.- EVALUACIÓN DE LA SESION**

Realicemos la evaluación de la sesión, cuando al grupo y anotando sus respuestas:

1. ¿Qué es la comunicación eficaz?

.....  
.....

2. ¿Logramos transmitir en forma clara, sencilla y precisa el conocimiento de este día?

.....  
.....

3. ¿Qué sugerencia puede expresar para mejorar nuestro trabajo?

.....  
.....

## **9.- DESPEDIDA E INVITACIÓN PARA LA PROXIMA REUNIÓN.**

Les agradecemos su asistencia a esta penúltima reunión y los invitamos para la décima y última reunión de la ESCUELA PARA PADRES, donde les vamos a pedir:

1. Que sean puntuales la próxima semana, ya que es el cierre de actividades y se va a tratar un tema muy importante: “LA CONVIVENCIA FAMILIAR”
2. Se les surgiere traer a su pareja y/o a sus hijos.
3. La reunión se realizará con actividades para trabajar en pareja o padres e hijos.
4. Si por algún motivo no pueden venir, de cualquier modo vamos a trabajar esta última reunión de tal forma que luego la puedan realizar en su casa. Lo que sí aseguramos es que va a ser muy divertida.
5. Favor de traer lápices, tijeras, colores y libreta.

*“Los esperamos la próxima reunión. No falten”*