

RESUMEN EJECUTIVO

Para poder desarrollar adecuadamente sus funciones, los padres necesitan información y formación previa. Los padres tienen que estar permanentemente involucrados en el proceso de formación de sus hijos por que formar, significa, criar, educar e instruir.

En el trabajo a continuación presentado, se darán a conocer los resultados obtenidos sobre la base de investigación definida como la incidencia de las relaciones familiares en el rendimiento académico de los estudiantes de octavo, noveno y décimo año de educación básica, así también la falta de motivación, comunicación, apoyo para la realización de las tareas escolares, afectividad, y confianza de los padres de familia o representate hacia sus hijos o representados. En Colegio Agro industrial Pedro Fermín Cevallos.

Para la investigación realizada se aplicara la propuesta dirigida directamente a los padres de familia y estudiantes, y sus beneficiaros indirectos la institución y la comunidad colectiva ya que esta se basara en la implementación de un departamento de orientación, formación y capacitación a padres de familia y estudiantes del Colegio “Agroindustrial Pedro Fermín Cevallos” a través de talleres se realizara cada mes con la participación de los padres de familia y los estudiante de esta manera lo que deseamos es mejorar las relaciones familiares la misma que se refleje en los estudiantes en su rendimiento académico de esta manera se fortalezcan tanto la familia como la institución. Las actuaciones de ayuda a la familia, siempre redundarán en beneficios globales para la sociedad aquí reside la importancia de este trabajo de graduación, ya que en él se abordan todos los temas que los padres deben conocer para desarrollar una mejor relación familiar, aportando conocimientos y actitudes positivas ante la vida y el desarrollo de sus hijos.

Tomando en consideración los resultados más relevantes se plantea una propuesta para mejorar la incidencia de las relaciones familiares y el rendimiento académico de los estudiantes del Colegio Técnico Agroindustrial Pedro Fermín Cevallos, para fortalecer del departamento DOBE, a través de la implementación de un espacio de participación para padres, madres e hijos que brinde orientación, formación y capacitación en relaciones familiares y desarrollo académico.

INTRODUCCIÓN

El concepto y las funciones de la familia han estado históricamente en cambio permanente, adaptándose progresivamente a las nuevas situaciones y retos que la sociedad ha ido planteando en el transcurso de los siglos, como han sido y son los cambios demográficos, económicos, sociales y culturales.

La investigación realizada sobre la temática INCIDENCIA DE LAS RELACIONES FAMILIARES EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS Y LAS ESTUDIANTES DE OCTAVO A DECIMO AÑO DE EDUCACION BASICA DEL COLEGIO TECNICO AGROINDUSTRIAL “PEDRO FERMIN CEVALLOS” es el resultado de un diagnóstico de la problemática actual, la cual requiera de las herramientas que apoyen de la formación de los hijos padre de familia, dándole un conocimiento y aprendizaje que los guie en su función como padres e hijos. El proyecto está compuesto por 4 temas, al que se manejara como “taller” para padres y madres de familia comprometidos, realizaran ejercicios y actividades que les permita descubrir sus fortalezas y debilidades en la tarea de educación y formación de su familia. La temática esta manejada par llevar un crecimiento gradual donde cada uno de los asistentes podrá hacerse consiente de la forma de ejerce su función dentro del rol familiar, así como darles la oportunidad de que con su constancia y seguimiento de las actividades que se proponen, se puede modificar las conductas o actitudes erradas y afianzar las acertadas las personas tanto como padres e hijos.

El hombre actual es un ser social, pues para satisfacer sus necesidades, se relaciona con otros seres humanos, teniendo la oportunidad a la vez de satisfacer las necesidades de ellos. Las capacidades que poseemos de desenvolvemos y darnos a conocer con otros individuos dentro de una sociedad se llaman

Relaciones Humanas, y deben ser desarrolladas de manera que faciliten nuestra convivencia con las personas que forman nuestro entorno familiar y laboral, tomando en cuenta el nivel en que sea buena o mala la interacción que tengamos con otras personas se nos hace fácil o difícil vivir en armonía, las buenas relaciones humanas se logran a través de una buena comunicación y así también dependen de la madurez humana que poseamos.

Se presenta una serie de acciones que proporcionan estrategias y herramientas sencillas que puedan llevar a cabo en su hogar, con su pareja e hijos, para que juntos puedan emprender un crecimiento, en la manera sencilla misión de ser padres de familia y lograr un ambiente armónico que se refleje en una sana convivencia familiar y en su desempeño académico. Recordemos que el padre y la madre de familia debe ser ejemplo de congruencia y equidad.

CAPITULO I

EL PROBLEMA

Planteamiento Del Problema

Contextualización

Macro

Resulta muy arriesgado y equívoco tratar de hacer una generalización de las relaciones familiares en la actual Latinoamérica. En primer lugar porque se trata de un continente de más de 20.000.000 km², con una población creciente, cercana ya a los 500 millones de habitantes (12,5 veces la población de España), con una inmensa variedad de países, con zonas contrastadas, difíciles de generalizar y entender en su problemática y dinámica diferenciada. Y en segundo lugar, porque al referirnos a la familia en especial, estamos aludiendo a más de 110 millones de unidades sociales, también variantes y cambiantes.

Por ello, pretender resumir la realidad de las relaciones familiar actuales latinoamericanas puede parecer un intento ingenuo, a menos que lo que se busque sea precisamente señalar esta dificultad para definir y comprender de manera clara lo que no es reductible a una presentación simplista. Valga esta aportación como una búsqueda de comprensión fraternal, a una realidad afectada por los cambios de este siglo, en una América Latina llena de conflictividad e injusticia.

Las familias más conflictivas tienden a darse con más frecuencia cuando los padres tienen menor nivel de estudios, así como en las que tienen un estilo educativo autoritario o en las que los padres se sienten desbordados por sus obligaciones parentales. Son familias en las que los hijos tienen mayor probabilidad de quedar suspensos y se dan con más frecuencia cuando los hijos

son adolescentes, trayendo así, conflictos dentro de la familia y problemas de deserción escolar formando un caos dentro del núcleo familiar.

Los estudiantes de América Latina están a la zaga en cuanto a rendimiento escolar, comparados con los de países industrializados. Así lo indica un estudio dado a conocer por la UNESCO y la Organización para la Cooperación Económica y el Desarrollo. El informe comparó a los estudiantes de la Organización y de varias naciones de economías e ingresos medianos, entre ellas cinco latinoamericanas en las que los primeros lugares en lectura, matemáticas y ciencias fueron ocupadas por Finlandia, Japón, el territorio chino de Hong Kong, y la República de Corea. Los países de América Latina figuraron entre los puestos más bajos, Perú fue el último en la lista.

El estudio indica que hay múltiples factores que contribuyen a la diferencia de desempeño de los estudiantes. Entre otros las características de la escuela a la que asisten e incluso la asiduidad con la que lo hacen. “El incentivar la asistencia de los alumnos a clase la cual en nuestros países puede tener muchas razones para no ser así, es un punto importante. O sea, el solo hecho de estar presente en la escuela, por ese solo hecho hay un mejor resultado. El estudio señala que aquellas escuelas que tienen una estructura de disciplina en el aula clara y definida tienen mejor rendimiento”.

Otros factores que inciden en los resultados educativos son el entorno del hogar, el nivel de educación de los padres, el entorno socioeconómico, y los recursos escolares. Entonces quedando claro que en América Latina existen relaciones familiares muy débiles afectando directamente al estudiante dentro de su rendimiento académico y su desempeño dentro y fuera del aula, considerándose lo más importante para los y las jóvenes su entorno social, familiar y sentimental.

Meso

Dentro del desarrollo económico de nuestro **Ecuador** se ha observado que existe demasiada pobreza la cual exige que muchos jóvenes tomen la decisión de trabajar, dificultado así su escolaridad y a la vez al proceso enseñanza - aprendizaje dentro de una institución educativa, todos los estudiantes tienen derecho de estudiar y formarse dentro de una sociedad, no obstante los padres de familia al ver la crisis económica prefieren tener y obtener mayores ingresos privando de uno de los derechos fundamentales de los niños y adolescentes.

Siendo los pilares fundamentales la figura paterna y la materna dentro de la familia para llegar a obtener una relación familiar de calidad ya que son básicas para el desarrollo intelectual e individual de los seres humanos, pues gracias a ella se constituyen las sociedades tanto pequeñas como grandes. Para poder tener una comunicación básica sobre las relaciones humanas es necesario primero vincularse y formar parte de ellas.

Pero con el pasar del tiempo las mismas relaciones familiares se sienten perjudicadas por nosotros mismos los jóvenes, al ingresar a la pubertad, a los cambios físicos, psicológicos y sociales estos mismos que son parte de la formación de cada individuo y con este cambio llegar a formar parte de un grupo social acorde a su necesidad y tipo de adaptación.

La sociedad ha involucrado muchos tipos y formas de constituir una sociedad, las más destacadas en nuestro país dentro de los colegios e instituciones educativas son los emos, pandillas (con una gran clasificación), antisociales, bullying..., los mismos que a su vez perjudican una relación familiar y el desarrollo escolar.

Cuando los padres de familia han detectado o visualizado que sus hijos ya forman parte de grupo social dentro de la institución y estos no están acorde a sus costumbres, hábitos, valores, tradiciones o religión optan un gran porcentaje de padres en el maltrato físico y psicológico. Teniendo en cuenta que no es una

alternativa este tipo de maltrato, ya que ellos merecen y desean llamar la atención de sus padres el cual no mantienen una buena relación familiar a consecuencia de muchos factores como la falta comunicación, exceso de trabajo, desorganización familiar y muchos más.

A la vez pueden mantener un dialogo o conversación pero no son escuchados y los padres no les importa lo que piensen o desean sus hijos es como si no tuvieran ni voz ni voto, la misma familia puede estar formando a una personas sin un auto criterio y sumisa sin darle la oportunidad de que sus palabras sean escuchadas y tomadas en cuenta dentro de su familia. En el Ecuador existen muchos casos de maltratos en los cuales se ha revisado documentos muy alarmantes de jóvenes que no pueden llegar a adaptarse en su entorno ni en el hogar, unos por falta de socialización, otros por problemas internos, personales, familiares; casos que pueden llevar al individuo a una etapa de rencor, ira, angustia, soledad, depresión y en último de los casos el suicidio.

Los jóvenes mantienen el autoestima demasiado baja como para pretender escuchar al Psicólogo o al Trabajador Social pero es muy importante la función de estos dos dentro del establecimiento educativo ya que son la ayuda perfecta para saber cómo se maneja o desenvuelve el joven dentro de casa, verificando como las funciones del hogar están distribuidas con los demás miembros de la familia, también llegar a conocer detenidamente cual es nivel de comunicación que los miembros de la misma tienen. Los padres conocen de su hijo(a) para que se maneja las relaciones familiares dentro de ese hogar y poder evitar las deserciones escolares o en último de los casos las pérdidas de años lectivos, ya que, los estudiantes saben que el estudio es lo único que nos puede quedar en la vida para poder llegar a cumplir metas, objetivos y proyectos de vida.

Ecuador se ha manejado por tener una educación en un nivel prudencial de todos los países de Latino América, del cual llegar a una pérdida de año o una deserción escolar es una situación muy incómoda o hasta fatal para el padre de

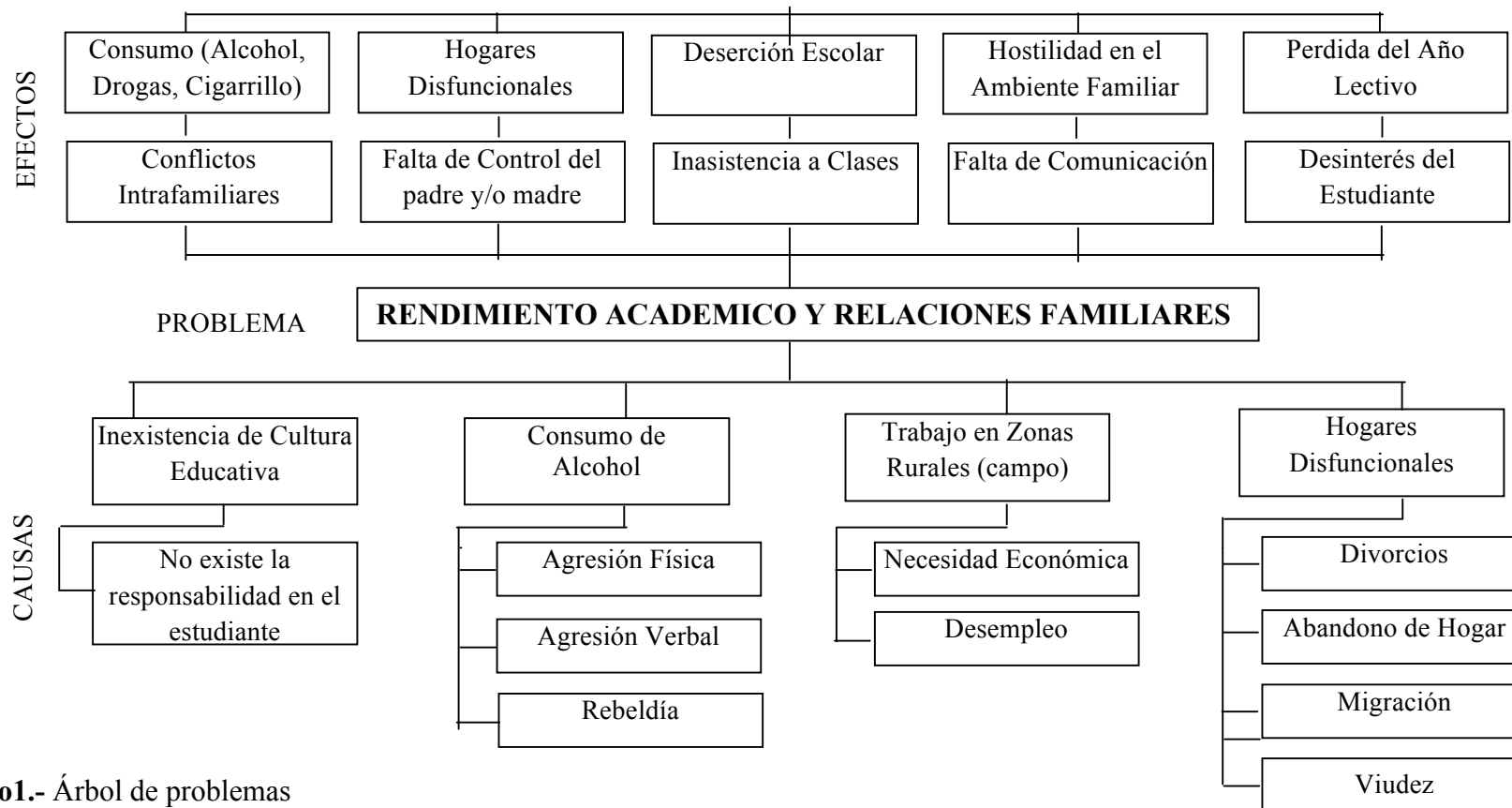
familia ya que son diez meses de gastos económicos, familiares, lucha y sacrificio constante.

Micro

La investigación se desarrollará en la provincia de **Tungurahua**, cantón Cevallos (**Anexo1**), el mismo que lleva este nombre en homenaje al historiador ambateño Pedro Fermín Cevallos; el cantón se encuentra ubicado al Sur de la Provincia de Tungurahua, pertenece a la Cuenca Alta del Pastaza, a la subcuenca del Río Ambato, y se ubica en la zona baja micro cuenca del Río Pachanlica. Se encuentra a 14 km. al Sur-Oeste de la ciudad de Ambato, capital de la provincia de Tungurahua y a 21,7 km. del volcán del mismo nombre; en las coordenadas de la cuadrícula 985000 N, 765500 S, de la carta Ñ-IV-C2 (**Anexo2**), Cevallos limita al Norte con el Cantón Ambato al Sur con el Cantón Mocha y Quero al Este con el Cantón Pelileo y al Oeste con el Cantón Tisaleo y Mocha. Los habitantes de la zona urbana son 2.530 y en la zona rural son 5.136 habitantes. Hay Hombres 3.790 y Mujeres 3.876 en total su población es 7.666. La superficie de la zona urbana 1,88 Km² y rural es de 17,08 Km² total de superficie 18,69 Km² la densidad de su poblacional es 410 hab/km².

En el Cantón Cevallos se encuentra ubicado el Colegio Técnico Agroindustrial “Pedro Fermín Cevallos”, una institución con un alto prestigio y logros dentro de su desempeño con la educación. Mantiene una tecnología acorde a las necesidades de sus estudiantes con laboratorios, bibliotecas, salones, áreas recreacionales, entre otros. Los docentes están preparados y calificados para impartir la enseñanza a sus estudiantes utilizando métodos innovadores, la institución por su ubicación geográfica es muy accesible para el estudiantado centrándose más en la educación práctica que la teórica.

Árbol de Problema



Cuadro1.- Árbol de problemas

Elaborado: Investigador

Fuente: Colegio Técnico Agroindustrial “Pedro Fermín Cevallos”

Análisis Crítico

La realidad familiar latinoamericana es significativamente un fenómeno transitorio, todavía ambivalente, fruto del paso de valores tradicionales, propios de modelos familiares inalterables, a los valores nuevos que promueven el desarrollo personal de sus miembros, la igualdad de la mujer y el respeto a los derechos del niño y el adolescente. Esta situación desdibuja la unidad familiar institucionalizada de la época anterior.

La familia ha dejado de ser una unidad compartida de trabajo económico de padres e hijos-hermanos, e incluso de enseñanza uniforme, desplazada por la escuela en los diversos ambientes. Las influencias sociales plurales y la de los medios de comunicación afectan en forma dispar a los hermanos, y los lazos de sangre son sustituidos, frecuentemente, por relaciones de compañerismo y de amistad selectiva a nivel personal. En actualidad se ha desarrollado en el Ecuador datos relevantes sobre la conducta de los y las estudiantes de los ciclos básicos y diversificados de planteles educativos particulares, públicos y fiscomisionales, encontrando como problemática específica las relaciones familiares de los menores, las mismas que directa e indirectamente afectan el rendimiento académico, especialmente en función de la falta de comunicación, con los miembros de su familia o con su entorno social donde se desenvuelve, llegando también a involucrarse el bajo autoestima y el propio amor hacia ellos mismos, tomando decisiones las cuales no estén acordes a su edad y al final perjudicando su vida. Intrínsecamente los hogares disfuncionales forman una parte de la problemática que aqueja a los jóvenes como son divorcios, abandono de hogar, migración y viudez.

Esta situación afecta a las relaciones familiares, al intercambio mutuo de sentimientos y al ambiente, el cual se puede contar en el hogar ya que el mismo hogar tiene que ser un sitio donde el individuo desee estar con sus seres queridos y sobre todo con las personas a las cual se ama y se comparte un diario vivir. Tomando en

cuenta que a quienes afecta esta situación son los estudiantes, padres de familia, profesores y comunidad los mismos que se encuentran formando parte del colegio y de su entorno.

Los estudiantes son los más afectados un gran porcentaje porque son ellos los involucrados en esta problemática y son beneficiados de sus estudios aprendiendo así con esto evitar la deserción escolar y otros de ya antes mencionados. Por ende se debe tomar las debidas precauciones con los hijos(as), ya que, ellos son los seres dentro del hogar que embellecen el alma y enorgullecen nuestro corazón. Ayudar a nuestro hijo(a) a prevenir situaciones que puedan no estar acordes con su integridad y desarrollo, es el deber de los padres dentro de la relación familiar.

Considerando que en el desenvolvimiento del ser humano y la familia es el apoyo primordial en el aspecto educativo por su formación y desarrollo personal, es importante impulsar y motivar modelos de familias los cuales en los que no exista limites en la raza ni el color de la piel sino que estén llenas de amor y comprensión a sus hijos que son quienes necesitan del apoyo y calor de familiar, para que así puedan mantener un buen desarrollo intelectual y sea más enriquecedor a sus familias y circulo social.

Prognosis

La presente investigación mantiene gran visualización futurista, debido a que los jóvenes, padres de familia se encuentran directamente inmersos en las relaciones familiares que mantienen y se proyecta, así también se considera que si no existe una relación entre padres e hijos también no se podrá llevar a cabo un buen desarrollo dentro del Colegio Técnico Agroindustrial “Pedro Fermín Cevallos” perjudicando sus estudios. A pesar de todos los síntomas críticos, no puede decirse, sin embargo, que la vida familiar esté en proceso de desaparición; antes al contrario, la misma zozobra

aparente marca una intensa estima creciente por el espacio íntimo y de mediación social trascendente de la familia. Todo ello abre las alternativas buscadas por las nuevas generaciones familiares que, en lugar de pretender la destrucción de la familia, están buscando que esta se recomponga sobre nuevas bases, a partir de sus ancestrales elementos esenciales: la consanguinidad y la afinidad amorosa y marital. Pero en todo caso, permitiendo que la vida humana se regenere en la doble dimensión de la familia: la expresión íntima, la acción y proyección social y comunitaria.

Se considera que los beneficiarios directos serían los padres de familia, estudiantes y la institución debido a que el mantener relaciones familiares con eficacia propenderá al mejoramiento del rendimiento académico y desenvolvimiento ante la sociedad de sus hijos, ya que, el desarrollo personal del individuo es parte fundamental para el desarrollo integral en la sociedad. En caso contrario, al no desarrollarse esta investigación serian considerables las pérdidas sociales, ya que aumentaría la deserción escolar y también existiría un alto índice de personas no escolarizadas, razón por la cual es imprescindible ejecutar la presente en beneficio de aquellos que lo necesitan. Estamos, pues, ante un panorama de cambios y de expectativas inquietantes, pero también esperanzadoras de familias en proceso de desarrollo.

Formulación del problema

¿Cómo inciden las relaciones familiares en el rendimiento académico de los y las estudiantes del Octavo a Décimo años de Educación Básica del Colegio Técnico Agroindustrial “Pedro Fermín Cevallos” en el periodo septiembre 2010 a mayo 2011?

- **Variable independiente:** Incidencia de las Relaciones Familiares
- **Variable dependiente:** Rendimiento Académico

Preguntas Directrices

- ¿Qué son relaciones familiares?
- ¿Qué tipos de relaciones familiares existen?
- ¿Cómo las adicciones afectan la vida familiar?
- ¿La afectividad afecta a las relaciones familiares?
- ¿Cómo afecta la debilitada comunicación en las relaciones familiares?
- ¿Qué es rendimiento académico?
- ¿Cómo se mide el rendimiento académico?
- ¿Qué son los hábitos de estudio?
- ¿Cuál es la función del padre de familia en el proceso de enseñanza – aprendizaje de su hijo?
- ¿Cuáles son los motivos del desinterés escolar?
- ¿Cómo las relaciones familiares inciden en el rendimiento académico?

Delimitación del objetivo de investigación

De Contenido

- **Campo:** Investigación
- **Área:** Social
- **Aspecto:** Relaciones familiares que inciden en el desarrollo del rendimiento académico de los estudiantes e investigación de graduación y propuesta de servicio a la comunidad.
- **Tópico:** Relaciones Familiares

Temporal

La presente investigación se la realizará en el período comprendido de septiembre del 2010 a mayo del 2011.

Espacial

El trabajo y el estudio de la investigación se realizarán en el Colegio Técnico Agroindustrial “Pedro Fermín Cevallos”, del cantón Cevallos de la provincia del Tungurahua.

Unidad de Observación

- Padres de familia
- Personal Docentes
- Estudiantes del octavo a décimo año de educación básica del Colegio Técnico Agroindustrial “Pedro Fermín Cevallos”
- Miembros del D.O.B.E.

Justificación

Las Relaciones Familiares son las encargadas de crear y mantener entre los individuos relaciones cordiales, vínculos amistosos, basadas en ciertas reglas aceptadas por todos y, fundamentalmente, en el reconocimiento y respeto de la personalidad humana y familiar ya que solo este tipo de relación es única e inigualable en toda la vida del ser humano. Las Relaciones Familiares desde el punto de vista social es facilitar al individuo a una comodidad física y espiritual, la familiarización y la sociabilidad para lograr un buen desempeño dentro de la escolaridad y el rendimiento escolar.

La investigación se la realizara al analizar la investigación en la que se encuentra esta institución por el bajo rendimiento académico apoyándonos en la susceptibilidad y vulnerabilidad de los jóvenes ante cualquier tipo de problema interno familiar, así también la incidencia que éstos pueden tener en el desarrollo o rendimiento académico en sus lugares de estudio. El trabajo investigativo se lo realizara mediante las encuestas y entrevistas aplicadas a los estudiantes, padres de familia y docentes respectivamente, además, se considera factible la aplicación de la investigación debido a que los y las jóvenes en esta etapa de su vida experimentan cambios físicos y psicológicos muchas veces derivados de su contexto de desarrollo para de ahí desarrollar una propuesta en beneficio de los estudiantes.

Se investigará en el Colegio Técnico Agroindustrial “Pedro Fermín Cevallos”, del cantón Cevallos de la provincia del Tungurahua, tendrá un tiempo estimado desde el período comprendido de septiembre del 2010 a mayo del 2011 lapso en el cual brindaremos posibles alternativas de soluciones a las problemáticas detectadas en los y las jóvenes.

Dentro de la investigación utilizaremos el método deductivo para hacer un análisis minucioso del problema investigado que sería de lo general a lo particular ya que se realizará un sondeo a los estudiantes de octavo a decimo año de educación básica y de ahí escogeremos los casos especial que se involucren con el bajo rendimiento académico en el Colegio ya antes mencionado. La institución nos brinda la facilidad y posibilidades para llevar acabo la ejecución del proyecto dentro de la institución. Ya que es una investigación en beneficios para el estudiantado y docentes del establecimiento en seguir manteniendo su buena honorabilidad institucional.

La presente investigación busca dar respuesta a una interrogante que aqueja al sistema educativo y por ende a la sociedad, el bajo rendimiento de los estudiantes y los efectos que causa esta problemática, el presente proyecto permitirá generar

alternativas de solución ante este problema garantizando el apoyo en la formación de las y los estudiantes de Colegio Técnico Agroindustrial Pedro Fermín Cevallos

Objetivos

Objetivo General

Conocer la incidencia de las relaciones familiares en el rendimiento académico de los y las estudiantes de octavo a décimo año de Educación Básica del Colegio Técnico Agroindustrial “Pedro Fermín Cevallos”.

Objetivos Específicos

- Identificar las principales formas de relaciones familiares que mantienen los estudiantes de octavo a decimo año de educacion básica del Colegio Técnico Agroindustrial “Pedro Fermín Cevallos”
- Determinar el nivel de rendimiento académico que poseen los estudiantes de octavo a decimo año de educacion básica del Colegio Técnico Agroindustrial “Pedro Fermín Cevallos” que presentan problemas de relación familiar.
- Identificar la manera de asumir con madurez un problema de relación familiar en los estudiantes del Colegio Técnico Agroindustrial “Pedro Fermín Cevallos”

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO INVESTIGATIVO

Antecedentes

De acuerdo a la temática expuesta y de conocimiento personal, existen dos investigaciones similares en la provincia de Tungurahua, las cuales fueron realizadas por las Trabajadoras Sociales Tatiana Barrera y Jhaneth Balseca. Dichas investigaciones hacen relevancia a la incidencia de las relaciones familiares, en el rendimiento académico de los estudiantes de octavo a décimo año de Educación Básica en el Liceo Militar “Capitán Giovanni Calles de la ciudad de Pelileo”, en el año lectivo 2009-2010, determina que las relaciones familiares (progenitores-estudiantes) con respecto a la categoría diálogo, este es libre y con respeto, expresado en el 53,4 % de la población investigada; en cambio al hablar del tipo de relación existente entre la familia se denota la existencia de un 36,2 % de relaciones catalogadas como buenas.

Así también dicha información revela que al no existir confianza y brindar la atención que se merecen cada una de las partes las relaciones familiares van en decadencia. Otro de los puntos analizados por la investigadora, de acuerdo a la relación existente por parte de los estudiantes con sus progenitoras es de un 41,4 % correspondiente a regular, el 25,9 % a una relación buena, en relación al origen de los conflictos familiares en los estudiantes se determina que el 60,3%; corresponde al exceso de trabajo, el 22,4 % a una comunicación deficiente; Los estudiantes manifiestan que sus padres en su gran mayoría trabajan como artesanos elaborando

prendas de vestir como son los jeans ya que este sector es caracterizado por la confección de las mismas, los padres trabajan de seis a siete días de la semana en esta actividad laboral y muy pocos trabajan de cinco a seis días, el 15.5% de los estudiantes pasan las tardes con sus hermanos, el 20.7% con la madre, pero la tareas las hacen solos en un gran porcentaje como es el 50.0%.

El 34.5% de los estudiantes con calificaciones de seis y siete no se encuentran satisfechos; el 31.0% con calificaciones de siete a ocho tampoco se sienten satisfechos, mientras que el 24.1% de estudiantes con calificaciones de ocho a nueve se sienten satisfechos. En lo cual podemos observar que la mayoría de los estudiantes no se encuentran satisfechos.

El origen de los conflictos en el hogar es por el exceso de trabajo de los padres en un 60.3%, dejando pasar por alto los problemas que afectan las relaciones familiares. Ellos se quedan solos en el hogar por lo cual al 31.0% les toca resolver sus problemas y enfrentar sus dificultades del día a día.

Dichas investigaciones de acuerdo a la temática Incidencia de las relaciones familiares en el rendimiento académico de los estudiantes de octavo, noveno y decimo año de educación básica del Colegio Adventista Ambato realizado por Tatiana Barrera, de acuerdo a los resultados expuestos los estudiantes toman sus propias decisiones dentro de la familia con sus progenitores; representando mayor comunicación con la madre con un 61,2 %; con otros familiares un 22,4 %; seguido por la relación con el padre con un 16,4 %; en lo que podemos evidenciar que existe una mejor relación de confianza con la madre. En relación a las tutorías o deberes con las actividades escolares en un 37,3 %; son dirigidos por sus progenitoras, seguidos por otros miembros de la familia con un 32,8 %; en lo que se puede observar que la persona que guía las tareas escolares es la madre.

De acuerdo a los datos en relación a las familias nucleares manifiesta el no tener conflictos familiares en un 19.4% teniendo en consideración que el 9.0% de los problemas familiares se debe a lo económico, tomando en cuenta que de un 95.5% los padres o representante motivan a los estudiantes afectivamente en un 53.7%, sin embargo el 34.3% son motivados efectivamente y económicamente esto quiere decir que los padres o representante de los estudiante les dan obsequios cuando tienen buenas calificaciones, afectivamente a través de besos abrazos, tomando en cuenta que un porcentaje mayor de los problema familiares se debe a lo económico lo cual a determinado los resultados para las familias nucleares y en las familias mono parentales materna se debe a conflictos familiares en un 25.4%.

El 53.7% de los estudiantes tiene mayor confianza con la madre en un 31.3% por el mismo hecho que comparten más tiempo que con el padre, en un 14.9% la confianza que existe entre padre e hijo. Un 7.5% con otro miembro de la familia se puede observar que la madre es la encargada de la crianza y educación de los hijos. El nivel de instrucción de los progenitores de la madre de un 20.9% en nivel medio lo del padre es del 9.0% toman do en cuenta que la madre es la que ayuda con las tareas académicas con los estudiantes. La forma de aprendizaje del estudiante escuchando y practicando en un 19.4% de lo cual es que enseñando de esta forma los estudiantes aprenden y captan mejor lo impartido por los docentes. El deporte que se realiza en familia del 38.8% las familias nucleares realizan actividades recreacionales como días de campo con un 13.4%, mientras que un 11.9% realizan otro tipo de actividades.

Además, otra de las investigaciones relacionadas a la temática, es la desarrollada por la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de los Andes-Colombia, en la cual se expresa las relaciones familiares en adolescentes y el rendimiento escolar por Cabrera. (2007) en la que se denotan resultados como que: "ha mayor satisfacción, menor es la agresión y la ruptura de normas en los chicos", y que, "a mayor conflicto entre la pareja, mayor es la ocurrencia de esas conductas", también se expone que la calidad de la relación de pareja con las

prácticas de socialización positivas, los hallazgos de este estudio coinciden con resultados obtenidos en otras sociedades, lo que sugiere que, también en nuestro medio, acciones como la supervisión y la aceptación puede prevenir la ocurrencia de comportamientos inconvenientes en los hijos. En este estudio se ve que altos niveles de conflicto marital y estrés parental, dan cuenta de una proporción significativa de los indicadores de ansiedad y depresión en los hijos.

El profesor Vásquez, J. (2004), realizó una investigación de carácter exploratorio con el objeto de describir el comportamiento que exhiben los alumnos en cuanto a: a) hábitos de estudio, b) orientación en relación a métodos de estudio, c) descripción de la labor desarrollada por los profesores guías al respeto. El trabajo se realizó en el Instituto de Ciclo Básico “Juan Pablo Rojas Paúl” de El tigre, estado Anzoátegui, durante el año escolar 2003-2004. Los resultados obtenidos, permitieron concluir lo siguiente: Los alumnos poseen dificultades en lo que se refiere a técnicas y hábitos de estudio, principalmente en las áreas de: memorización como técnica para aprender, distribución del tiempo, control de las tareas y problemas de concentración.

Martínez, Mireia Sanz y Leire Cosgaya. (2005). Realizó una investigación sobre: conflicto matrimonial, los resultados obtenidos, permiten concluir lo siguiente: que el conflicto matrimonial, tienen un gran impacto en el bienestar psicológico, sobre todo, y en el rendimiento escolar de los hijos; dichos resultados han dado como conclusión que los niños pequeños necesitan seguridad, la cual debe ser proporcionada al haber tenido experiencias positivas en casa, como para arriesgarse a ensanchar su mundo, y eso incluye la escuela. El autor manifiesta “Cada niño necesita y merece crecer en un ambiente confortable, en un hogar que funcione alrededor de unos valores que contribuyan al orden y la estabilidad.

Por otra parte, existe diversas investigaciones que se dirigen a encontrar explicaciones del bajo rendimiento académico entre ellas la investigación

desarrollada por Carbo, Dunn.R. (citados por Markowa y Powell, 1997) en la cual se manifiesta la existencias de diversos estilos de aprendizaje, los cuales se han desarrollado desde finales de la década de los 70s y han demostrado categóricamente que los niños aprenden de distinta manera, siendo su rendimiento escolar una dependiente del estilo de enseñanza bajo el cual el menor sea educado.

Fundamentaciones

Fundamentación Filosófica

Según los investigadores Pedro Pablo Jarrin y Telmo Quezada quienes han catalogado que el desarrollo de la humanidad, se predispone a aceptar distintos fenómenos sociales que involucraran directamente al individuo y a su familia permitiendo así que existan enfrentamientos sociales, morales, espirituales y hasta maltrato físico de este modo se da la apertura a las penurias que afectan directamente la forma de ser, pensar y actuar del ser humano.

En el ámbito de la educación todo proceder y forma de ser, pensar y actuar se inicia desde el núcleo familiar. Las que sean el espejo para la recreación de nuevas familias a futuro, las cuales llene de amor y comprensión a sus hijos y aporten a su educación para lograr una acción que transforme su nivel intelectual y este sea más eficiente y efectivo en el desarrollo del pensamiento de sus hijos y padres.

Fundamentación Axiológica

En la evolución y formación del ser humano se han basado en la práctica de los valores, sin manifestar el desarrollo de la inteligencia emocional con el fin de formar su carácter, personalidad, actitudes, aptitudes y el temperamento con el objetivo que los jóvenes mismo puedan tratar de llevar su vida más oportunamente y que esta

tengan buenos fines en la vida. Los valores cumplen una función importante en el desarrollo de las personas y en las buenas relaciones humanas ya que esta misma son las que involucran el desarrollo y la forma de llevar la relación dentro de casa sin que exista miedos ni conflictos emocionales para los padres ni los hijos.

Para inculcar valores dentro de la familia primero se debe fundamentar en una base social y ética de la persona para de ahí comenzar ha incentivar a las personas que forman para de la familia, los valores los cuales podemos encontrar formando parte de nuestro entorno son los valores morales, humanos, sociales, cívicos y religiosos. Cada uno de estos grupo de valores forma en si una parte del individuo mostrando respeto, tolerancia, honestidad, lealtad, trabajo, responsabilidad, confianza, puntualidad, honor, amor, humildad, perseverancia, integridad, constancia, honradez, solidaridad, equidad, etc. Todos estos valores y muchos más forman en si un humano adaptado a una familia con buenas relaciones familiares.

Fundamentación Social

El fundamento social se encuentra en el marco de las sociedades democráticas contemporáneas y participa de sus problemas. En este sentido, los distintos modelos de sociedad proponen, por una parte, sus propias concepciones de la educación y la cultura, y, por otra, una política educacional llamada a modificar la realidad social de acuerdo a dichas concepciones (Fernando Martínez. Política educacional. Fundamentos y dimensiones)

Desde el punto de vista del Trabajo Social se ha manifestado que las relaciones humanas dentro del hogar son desarrolladas con gran dificultad ya que los jóvenes de hoy en día no se desarrollan bajo una estructura familiar sino más bien tratan de crear y aparentar la familia, para que esto no perjudique ni afecte dentro del entorno donde se desenvuelve. Esto se debe a la poca responsabilidad que tienen hoy en día los

padres que buscan pretexto para no incluir a sus hijos a que forma parte de su vida sino mas bien tratan de hacerlos a un lado sin tomar en cuenta el daño que les causa y les afectara en su crecimiento de su vida y de la misma manera será reflejada en su rendimiento académico. Darles el derecho de formar parte de una familia es lo único que se desea ya que merecen ser y formar parte de lo que nosotros llamamos un vínculo familiar.

En nuestro país los gobernantes han invertido muy poco en la educación, no toman conciencia que, para que el país se desarrolle se necesita contar con educación de calidad, en función de la comunicación que se puede dar entre maestro educando y viceversa, lo cual permitirá enfrentar los actuales retos de desarrollo. El bajo rendimiento escolar es uno de los problemas que más preocupan a padres y maestros; el impacto psicológico para el niño que presenta bajo rendimiento escolar es de sufrimiento y puede dejar secuelas importantes en su desarrollo que pueden afectar a su calidad de vida. Las causas del bajo rendimiento escolar son diversas y para su tratamiento se requiere de un diagnóstico correcto y exhaustivo.

Hoy en día nos hemos podido dar cuenta que en el Gobierno Además de dedicar esfuerzos por la eliminación del analfabetismo, en los últimos cuatro años, el promedio de años de educación ha aumentado de 7.29 a 7.52. En el 2006, la tasa entre la población indígena y los más pobres alcanzaba el 28%, cifras similares a los años 60; es decir que los indígenas tenían un rezago de alrededor de 45 años en relación a los indicadores de alfabetización. Adicionalmente, la brecha entre hombres y mujeres era de 3 puntos en contra de las mujeres. Entre el 2006 y el 2008 se pasó de 8.6% a un 7.6% de promedio nacional, con un cambio significativo en la zona rural. Para el Gobierno ha sido su principal preocupación la educación superior y el otorgamiento de becas para la formación y especialización de profesionales. En el 2009 se entregaron más becas que durante toda la década del 94-2004: pasando de

184 en una década a 206 en un año. actual como el rendimiento académico en ciertos lugares aún no ha progresado debido a que los mismos gobernantes no tienen interés en la educación y en el desarrollo del país. (Ministerio de Relaciones Exteriores, Comercio e Integración 2010).

Al hablar de rendimiento académico se puede establecer que una de las principales causas del bajo rendimiento son los problemas de aprendizaje, deficiente relación entre pares académicos, deficiencias nutricionales puesto que está determinado que las vitaminas, minerales, ácidos grasos esenciales, aminoácidos, enzimas e incluso hormonas, interactúan entre sí para brindar un óptimo rendimiento físico y mental, por lo tanto la deficiencia, o el mal funcionamiento de alguno de éstos, juegan un papel importante en el bajo rendimiento escolar.

Fundamentación Legal

Constitución de la república del Ecuador 2008

En la Constitución de la República del Ecuador (Año 2008), en el Capítulo II referente a los derechos del Buen Vivir, Sección Quinta de Educación, se establece:

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

Art. 28.- La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente. Es derecho de toda persona y comunidad interactuar entre culturas y participar en una sociedad que aprende. El Estado promoverá el diálogo intercultural en sus múltiples dimensiones.

El aprendizaje se desarrollará de forma escolarizada y no escolarizada. La educación pública será universal y laica en todos sus niveles, y gratuita hasta el tercer nivel de educación superior inclusive.

Art. 29.- El Estado garantizará la libertad de enseñanza, la libertad de cátedra en la educación superior, y el derecho de las personas de aprender en su propia lengua y ámbito cultural.

Las madres y padres o sus representantes tendrán la libertad de escoger para sus hijas e hijos una educación acorde con sus principios, creencias y opciones pedagógicas. Se considera pertinente realizar principal énfasis en los artículos

establecidos en el Código de la Niñez y Adolescencia, en los mismos que se da a conocer los derechos, normas y deberes que competen a la familia en función del desarrollo de los y las adolescentes, así como también el ambiente en el cual ellos deben desarrollarse. Además, se tomará en cuenta lo preestablecido en la Ley de educación, la cual se determina: la educación preparará a los ciudadanos para el trabajo y para producir conocimiento.

Código de la Niñez y Adolescencia

En el Código de la Niñez y Adolescencia, Capítulo II referente a los Derechos de Supervivencia, se establecen a través de los siguientes artículos:

Art. 21 “**Derecho a conocer a los progenitores y mantener relaciones**, los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a conocer a sus padre y madre, a ser cuidados por ello y a mantener relaciones afectivas permanentes, personales y regulares con ambos progenitores y demás parientes, especialmente cuando se encuentran separados por cualquier circunstancia, salvo que la convivencia o relación afecten a sus derechos y garantías. No se les privará de este derecho por falta o escasez de recursos económicos de sus progenitores”.

En el libro Segundo, Título I de las disposiciones generales se consideraron los siguientes artículos:

Art. 96 “**Naturaleza de relaciones familiares**, la familia es un núcleo básico de la formación social y el medio natural y necesario para el desarrollo integral de sus miembros, principalmente los niños, niñas y adolescentes. Recibe el apoyo y protección del estado a efecto de que cada uno de sus integrantes pueda ejercer Plenamente sus derechos y asumir deberes y responsabilidad. Sus relaciones jurídicas internas de carácter no patrimonial por personalísimas y, por lo mismo, irrenunciable,

intransferible. Salvo los casos expresamente previstos por la ley, son también imprescriptibles”.

Art. 100 “**Corresponsabilidad Parental**, el padre la madre tiene igualdad responsabilidad en la dirección y mantenimiento del hogar, en el cuidado, crianza, educación, desarrollo integral y protección de los derechos de sus hijos e hijas comunes”.

Art.101 “**Derechos y deberes recíprocos de la relación parental** los progenitores y sus hijos se deben mutuamente afecto, solidaridad, socorro, respeto y las consideraciones necesarias para que cada uno pueda realizar los derechos y atributos inherentes a su condición de persona y cumplir sus respectivas funciones y responsabilidades en el seno familiar y la sociedad”.

Ley de Educación

Se considera importante destacar:

Art.291 La evaluación permitirá reorientar los procesos, modificar actitudes y procedimientos, proporcionar información, detectar vacíos, atender diferencias individuales y fundamentar la promoción de los estudiantes.

Art.292 La evaluación debe cumplir con los siguientes objetivos:

- a. Determinar si los objetivos educativos de un grado, ciclo o nivel, se han alcanzado eficazmente;
- b. Describir en qué medida han sido efectivos los procesos didácticos, el currículo y los recursos materiales utilizados en el aprendizaje;

- c. Determinar si los conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores alcanzados por el alumno, le permiten la continuación de sus estudios o del desenvolvimiento eficiente en el mundo del trabajo;
- d. Identificar las potencialidades y aspiraciones de los alumnos, así como sus limitaciones, para orientar y mejorar el aprendizaje;
- e. Motivar el aprendizaje por medio del estímulo, que representa para los alumnos las informaciones acerca de sus éxitos, en varias ramas de currículo;
- f. Proporcionar los instrumentos, medios y resultados, que conduzcan a profesores y alumnos a la autocrítica y autoevaluación;
- g. Identificar las causas de los errores y las dificultades de aprendizaje, con miras a efectuar las modificaciones indispensables en el futuro; y,
- h. Proporcionar las bases objetivas para la calificación y promociones de los alumnos.

Art. 293 La evaluación se realizara mediante trabajos individuales o grupales de investigación, tareas escritas, aportes periódicos, actividades practicas de ejercitación y experimentación; pruebas orales y escritas, la observación constante del alumno y mediante pruebas objetivas de rendimiento y otros instrumento que el maestro considere adecuado.

Art.295 El proceso de evaluación comprenderá:

- ✓ Selección de los objetivos que orientarán el proceso de evaluación;
- ✓ Análisis de los objetivos;
- ✓ Selección de los instrumentos;
- ✓ Elaboración de los instrumentos;
- ✓ Aplicación de los instrumentos;
- ✓ Elaboración de los resultados;
- ✓ Análisis e interpretación de los resultados;

- ✓ Información de los resultados; y,
- ✓ Programación y aplicación de la recuperación pedagógica.

Con respecto a las evaluaciones de aprendizaje en los estudiantes la misma ley establece:

Art.296 En el nivel pre-primario, se apreciará el grado de desarrollo y madurez del niño, en forma exclusivamente cualitativa. Se utilizara la siguiente escala de apreciación: muy satisfactorio, satisfactorio y poco satisfactorio.

Art.297 (Reformado pr Art. 18 del D.E. 2359, R.O. 670, 24-IV-91) En el nivel del aprendizaje de los alumnos será apreciado en forma permanente. La calificación del periodo de cada área será el promedio de las evaluaciones parciales y la nota del examen del periodo. En ningún caso habrá menos de tres apreciaciones parciales, previas al examen del periodo. La calificación anual, por área, será el promedio de las calificaciones de los periodos.

Art.299 Para efectos de promoción de un ciclo a otro, la escala de calificaciones será de uno a veinte con las siguientes equivalencias:

20-19	Sobresaliente
18-16	Muy Buena
15-13	Buena
12-10	Regular
Menos de 10	Insuficiente

Art.300 Para ser promovido de un ciclo a otro se requiere un promedio global mínimo de 10, equivalente a regular.

Art.301 La evaluación en el nivel medio permitirá una apreciación cualitativa y cuantitativa del progreso educativo del alumno; en consecuencia, será sistemática, permanente y científica; utilizara instrumentos técnicamente elaborados.

Art.303 La escala de calificaciones será de uno a veinte y tendrá las siguientes equivalencias:

20-19	Sobresaliente
18-16	Muy Buena
15-13	Buena
12-10	Regular
Menos de 10	Insuficiente

Art.304 La promoción de los alumnos del nivel medio se sujetará a las siguientes normas:

- a. (Reformado por el Art.23 del D.E.1501 – A, R.O. 364, 28-I-86; por el Art. 65 del D.E. 203 , R.O. 66,15-XI-88 y por el Art.18 del D.E.2359, R.O.670, 24- IV-91).- Serán promovidos al curso inmediato superior, los alumnos que en los tres periodos hubieren obtenido, por lo menos, cuarenta puntos en cada área o asignatura; exonerándose, así, de un examen adicional; para efecto de promedio, se hará constar una cuarta nota, igual al promedio obtenido en los tres periodos, en el caso de los no exonerados, la cuarta nota corresponde a la de los exámenes supletorio.

- b. (Sustituido por Art.66 del D.E. 203,R.O. 66,15-XI-88 y por Art.18, D.E.2359,R.O.670,24 –IV-91) Los alumnos que en los tres periodos obtuvieren de 25 a 39 puntos deberán rendir una prueba acumulativa de carácter objetivo aprobada previamente por la junta de área y

Vicerrector, en plazo de al menos 15 días después de haberse notificado las calificaciones de los tres periodos;

- c.** (Sustituido por el Art.67 del D.E.203,R.O. 66,15-XI-88 y por Art.18, D.E.2359,R.O.670,24 –IV-91) No serán promovidos al curso inmediato superior, los alumnos que en los tres periodos hubieren obtenido una suma inferior a 25 en una o más asignaturas, tampoco serán promovidos aquellos que al presentarse al examen supletorio no alcansaren a la nota mínima exigida según el puntaje anual.

- d.** (Agregado por el Art.68 del D.E.203,R.O. 66,15-XI-88) Los alumnos que hayan alcanzado de 25 a 29 puntos deberán obtener en el examen supletorio la nota mínima de 16 sobre 20; los que obtuvieren un puntaje de 30 a 34, la calificación mínima de 14; y, los que alcansaren un puntaje de 35 a 39 la calificación mínima de 12.

SOCIEDAD

SISTEMA EDUCATIVO

MEDIO FAMILIAR

PEDAGOGÍA
CATEGORÍAS FUNDAMENTALES

Categorías Fundamentales por Variable

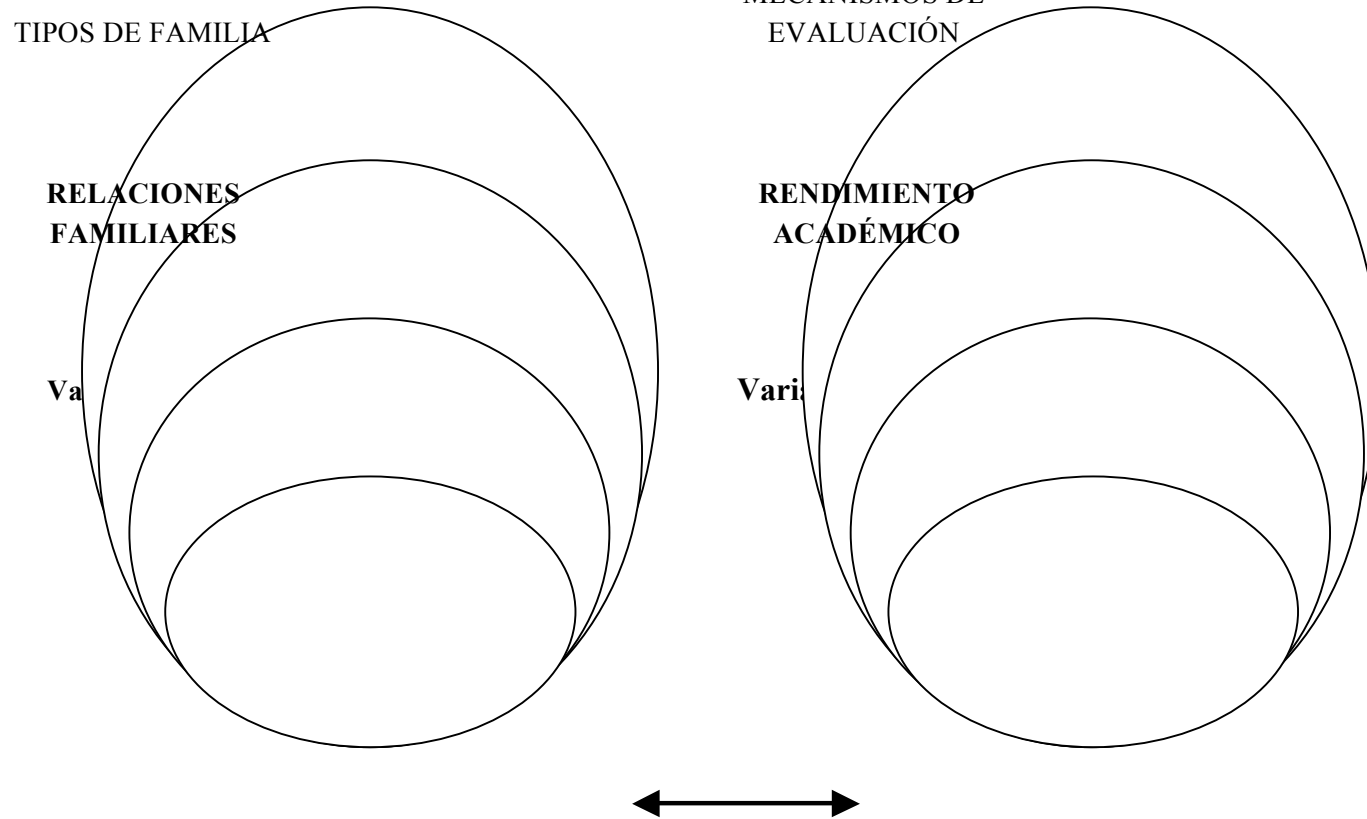


Grafico1.- Categorías Fundamentales por Variable

Elaborado: Investigador

Fuente: Colegio Agroindustrial “Pedro Fermín Cevallos”

Constelación de ideas

Constelación de Ideas de la Variable Independiente

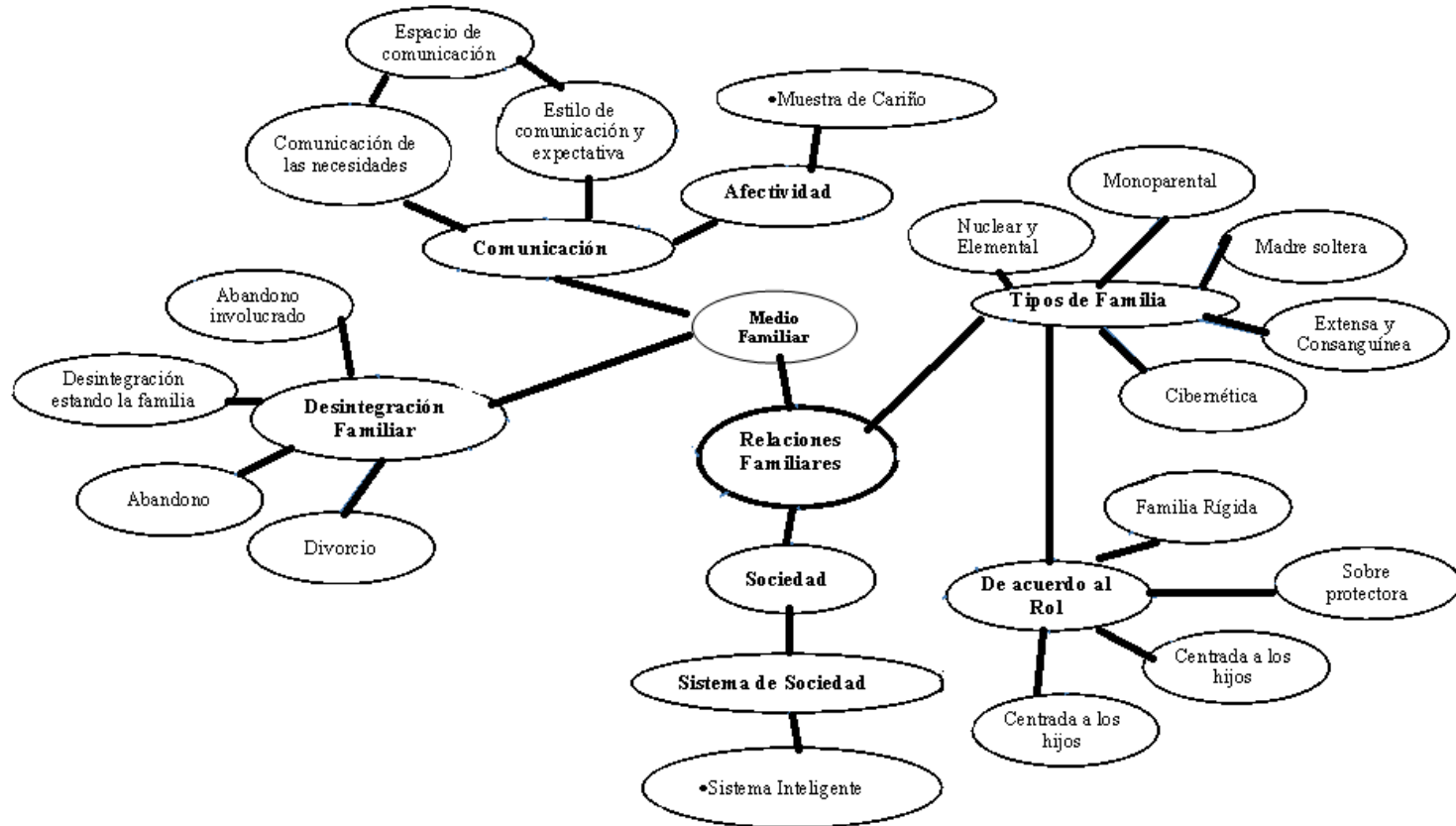


Grafico2.- Constelación de Ideas de la Variable Independiente

Elaborado: Investigador

Fuente: Colegio Agroindustrial “Pedro Fermín Cevallos”

Variable Independiente: Relaciones familiares

Relaciones Familiares

Es la unidad familiar básica que se compone de padre, madre, e hijos quienes interactúan en un mismo espacio, respondiendo a un compromiso de protección económica, afectiva, educativa y comunicacional, con el fin de velar por el bienestar integral de sus miembros. Crear y mantener, relaciones de parentesco, con los miembros del núcleo familiar, con otros familiares, con la familia adoptiva o de acogida y con padrastros, madrastras, hijastros y hermanastros, relaciones más distantes como primos segundos o responsables legales de la custodia. Relaciones padre-hijo e hijo-padre, relaciones con hermanos y con otros miembros de la familia.

- **Relación conyugal (esposos):** Una relación conyugal estable, es necesario en donde la relación entre esposos tenga bases sólidas basadas en la afectividad, valores, comunicación etc. El punto de referencia vital de los niños son sus padres, por eso, la responsabilidad de éstos conlleva una responsabilidad diaria. No se puede descuidar la condición de padre, ni la relación doméstica permanente que se tiene con los hijos; cada palabra, gesto o acción, afecta profundamente el desarrollo integral de los niños, tanto en defecto como en exceso. Tanto la represión como la excesiva complacencia, causan daños profundos y colaterales difícilmente corregibles en la vida de las personas.
- **Relación filial (padres e hijos):** Para este estudio hemos determinado trabajar con la familia nuclear biparental la que está integrada por el padre y la madre, con uno o más hijos en donde la relación que existe entre los miembros será filial. (BUTTIGLIONE, 1997). Para el autor, 1997 es la ligación a los padres con el o los hijos. Filiación se relaciona con descendencia. Dos personas son parientes cuando existe una de las relaciones siguientes: o bien una desciende de la otra o bien ambas descienden de un

antepasado común además menciona que el origen de la relación filial transforma el vínculo entre los padres, porque incluye a una nueva persona en el eje de sus relaciones; de hecho: “Impone la estabilidad de la convivencia conyugal, que es la única que asegura las condiciones de su educación y de su subsistencia, y la exigencia de que la familia sea, al mismo tiempo, comunidad de amor y comunidad de trabajo”

La fusión de afectos y deseos en una dirección común, es decir, el bienestar de la familia, están mediados por la interrelación personal entre sus miembros: padres e hijos. La riqueza de esta situación hace menguar los intereses egoístas y particulares para buscar entre todos el bien de las demás personas, que corresponde al bien familiar. (E. Lévinas, 2000 pag29) lo pone en los siguientes términos: “La relación de filiación es misteriosa; es una relación con otro en donde el otro es radicalmente otro y donde, sin embargo, es, de alguna manera, yo; el yo del padre tiene que ver con una alteridad que es suya, sin ser posesión ni propiedad”. El amor gratuito es el vínculo con que los hijos identifican a sus padres, el lazo paterno-filial entre ellos hace de vehículo para establecer y fortalecer sus relaciones, y construirlas de tal modo que sean duraderas. La mayoría de las veces, la experiencia de ser hijo influye profundamente en la labor paterna, es decir, las relaciones que se establecen entre padres e hijos dependen en gran parte de las vivencias que hayan tenido los padres durante su infancia. (E. Lévinas, 2000).

Interacción y Relaciones Familiares

La vida familiar promueve su propia consolidación mientras se proyecta hacia la sociedad; en el ejercicio de éste tipo de acciones, las relaciones filiales tienen preferencia frente a las relaciones sociales porque constituyen el entramado vital de la convivencia humana. Los encuentros frecuentes entre los miembros de la familia construyen y afianzan los lazos afectivos más duraderos en la vida de la persona. La

convivencia diaria marca el origen y la calidad de las relaciones familiares; la falta de contacto y comunicación deteriora el sentido de pertenencia y la prioridad de la familia ante de otras instituciones sociales. (Forment. E 2002. Pag.20)

(Forment. E 2002. Pag.19) “La familia está constituida por un complejo de relaciones personales, cuyos sujetos y términos son seres personales, y que tienen como fundamento, un conjunto de acciones y pasiones, basadas en el amor. La familia es una unión de relaciones interpersonales -conyugales, paternas, filiales, fraternas, generacionales y heriles-, que establece el amor de sus miembros”

Las personas maduran a medida que se relacionan. Esta premisa hace posible valorar el significado profundo de las motivaciones que se establecen entre los seres humanos. La más importante de todas es sin duda el amor, motor de cualquier relación duradera, que nace, crece y se fragua en la propia familia. Los niños necesitan sentirse queridos para ir progresando en su propio crecimiento, los jóvenes requieren ser valorados para avanzar en sus metas, y en fin, los adultos urgen de una correspondencia por parte de los demás a los esfuerzos de cada día por compartir con ellos el fruto de sus esfuerzos y trabajos. El amor familiar no tiene parangón en ningún otro ámbito social.

La interacción generacional representa para la familia una continuidad de las relaciones humanas más fundamentales. El profesor (E. FORMENT. Pag.22) así lo pone de manifiesto cuando afirma que: “En la secuencia conyugalidad, maternidad-paternidad, filiación y fraternidad, que se va continuando en una, dos o más generaciones, todas las personas que integran esta concatenación, especialmente las de la tercera edad, se sienten seguras, por confiar en las atenciones de quienes ellos han atendido anteriormente”.

La sabiduría de la senectud reafirma el papel paterno-materno de quienes tienen la responsabilidad de educar a sus hijos, a la vez que ofrece a éstos un soporte más

consistente, basado en la experiencia de vida. La convivencia entre generaciones es altamente positiva para el desarrollo integral de todos, la correspondencia intergeneracional entre lo dado y lo recibido, hace de la familia una realidad donde todos sus miembros se sienten profundamente unidos por la gratuidad de lo que han recibido, y de la misma manera se sienten comprometidos a compartirlo. (Lévinas E. 2002).

Es necesario reforzar los lazos familiares para sostener debidamente las relaciones sociales, porque: “En la familia se da el verdadero diálogo intergeneracional”. Del mantenimiento de estas relaciones básicas depende el éxito de la interacción social; la valoración de las personas en los distintos ámbitos de la vida es el resultado de la calidad de las relaciones familiares que han vivido desde la infancia.

Lévinas E. (2002) El amor gratuito es el vínculo con que los hijos identifican a sus padres, el lazo paterno-filial entre ellos hace de vehículo para establecer y fortalecer sus relaciones, y construirlas de tal modo que sean duraderas. La mayoría de las veces, la experiencia de ser hijo influye profundamente en la labor paterna, es decir, las relaciones que se establecen entre padres e hijos dependen en gran parte de las vivencias que hayan tenido los padres durante su infancia.

Parra J (2002) señala que el punto más bajo de la relación entre padres e hijos suele darse al iniciarse la adolescencia, cuando empieza a ocurrir los cambios físicos de la pubertad. Entonces disminuye la relación afectuosa entre ellos y surgen conflictos. El desarrollo del pensamiento formal lleva al adolescente a mostrarse más crítico con las normas y regulaciones familiares, utiliza argumentos más sólidos donde difícilmente se le pueda convencer de lo contrario. Sin embargo los conflictos más frecuentes tienden a centrarse en la forma de vestir, la hora de llegar a casa, las tareas escolares, las tareas de hogar, entre otros.

R. ALVIRA, (1998) Pag36 Las relaciones familiares traen consigo una serie de incomprensiones y reconciliaciones constantes; las personas pueden aprender a resolver conflictos en el ámbito doméstico, aceptando a las personas tal como son, con mayor diligencia y comprensión que cualquier otro grupo social. La familia es el entorno por excelencia para encontrar alternativas a situaciones difíciles de los diversos ambientes de la persona. En la familia el ser humano: “se personaliza y se socializa, porque es el lugar propio y primario del devenir del individuo y de la sociedad”. Persona y sociedad coinciden en el seno familiar, allí se crean las primeras comunidades domésticas y se establecen las relaciones que determinarán el comportamiento de las sociedades a través de la historia.

Insuficiencias, desviaciones y carencias del papel materno

Según BECKER, G.1987 La insuficiencia o ausencia afectiva de la madre, representan generalmente para el adolescente una verdadera catástrofe en razón de la carencia que es víctima.

- ***Insuficiencias del amor materno:*** La insuficiencia se debe a menudo a la ausencia o indiferencia. Las necesidades económicas o profesionales imponen a determinadas madres, un alojamiento más o menos prolongado del hogar, es nefasto en la medida en la que restringe la dosis de afecto que todo niño espera naturalmente de su madre. Pero también existen madres indiferentes, ya sea por hostilidad inconfesada con respecto al hijo, ya sea por egoísmo desmedido (Hijo no deseado o rechazado) ya sea por inmadurez materna, por último que el hijo se considera una traba en la búsqueda de la vida social.
- ***Desviaciones del papel materno:*** Aquellas que, cerradas en sí mismas, no asumen ni la maternidad, ni su condición de adulto, existen también las narcisistas, que descargan en criadas y niñeras a sus hijos, las dimisionarias y que transfieren sus responsabilidades al niño, como también las dominadoras

y abusivas, cuyo perfeccionamiento intransigente, refleja muy a menudo ansiedad y por último, las sádicas, crueles y odiosas.

- ***Carencia total del afecto materno:*** La muerte de la madre, una larga enfermedad incurable, desaparición, cárcel.
- ***Insuficiencias, desviaciones y carencias del papel paterno:*** Según BECKER, G.1987 Pag33 La insuficiencia, las desviaciones y la carencia de la autoridad paterna, son tan perjudiciales para la educación de un niño, como en el campo del amor materno.
- ***Insuficiencia de la autoridad paterna:*** Se debe generalmente a la ausencia del padre. El padre que trabaja demasiado está agotado y se muestra irritado. Los ejecutivos los profesionales liberales, sometidos a ritmos de producción inhumanos. Algunos padres por último, animados de excelentes intenciones hacen alarde de ser compañeros, les privan de esta manera de la autoridad indispensable a su buena evolución psico-afectiva y social.
- ***Desviaciones del papel paterno:*** En alguno casos, el padre que se desvía de su papel ya no es capaz de asumir esta situación. A menudo es por desconocimiento de la naturaleza exacta de las relaciones que se establecen. Es peligroso también que un padre responda sin medida a los impulsos afectivos que les demuestran normalmente a sus hijos. Encontramos así pues, a padres demasiado protectores que destruyen en sus hijos todo espíritu de iniciativa y de audacia, pero también a toda una gama de padres más o menos tiranos que autorizan a sus hijos y cuyos malos tratos llenan la rúbrica de los niños mártires en los periódicos.
- ***Carencia total del papel paterno:*** Ocurre con la desaparición del padre: muerte, cárcel, larga enfermedad incurable entre otras.

Construyendo una realidad familiar común

La familia es el espacio privilegiado de aceptación y amor de los seres humanos y es de gran relevancia el que esta emoción sea la que predomine en el clima de las relaciones intrafamiliares. Ello significa, entender y aceptar que los otros, puedan percibir un mismo hecho de manera distinta. Así es importante para las familias entender y respetar estas diferentes formas de ver las cosas que tienen sus miembros. Al enfrentar las diferencias se logra una mayor riqueza, pudiendo construir, a la luz del amor y la aceptación del otro una nueva forma de ver las alternativas y soluciones en común.

En este sentido las familias constituyen un claro ejemplo de relaciones solidarias y cooperativas, ya que son capaces de unir las distintas visiones en pos de un objetivo común. Así las familias van construyendo una forma de enfrentar las dificultades diarias y de ver el mundo, negociando cuando es necesario llegar a acciones comunes o respetando y aceptando que los otros tengan distintas formas de ver algunas cosas, en otras ocasiones.

Tipos De Familia

Según BECK- GERNSHEIM, E 2003 existen varias formas de organización familiar y de parentesco, entre ellas se han distinguido cinco tipos de familias.

- **La familia nuclear o elemental:** Es la unidad familiar básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia.
- **Familia nuclear simple:** integrada por una pareja sin hijos.

- **Familia nuclear biparental:** integrada por el padre y la madre, con uno o más hijos.
- **Familia nuclear mono-parental:** integrada por uno de los padres y uno o más hijos.
- **Familia extensa:** Integrada por una pareja o uno de sus miembros, con o sin hijos, y por otros miembros, parientes o no parientes.
- **Familia extensa biparental:** Integrada por el padre y la madre, con uno o más hijos, y por otros parientes.
- **La familia extensa o consanguínea:** Se compone de más de una unidad nuclear, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás; por ejemplo, la familia de triple generación incluye a los padres, a sus hijos casados o solteros, a los hijos políticos y a los nietos.
- **Familia extensa mono-parental:** Integrada por uno de los miembros de la pareja, con uno o más hijos, y por otros parientes.
- **Familia extensa amplia (o familia compuesta):** integrada por una pareja o uno de los miembros de esta, con uno o más hijos, y por otros miembros parientes y no parientes.
- **La familia mono- parental:** Es aquella familia que se constituye por uno de los padres y sus hijos. Esta puede tener diversos orígenes. Ya sea porque los

padres se han divorciado y los hijos quedan viviendo con uno de los padres, por lo general la madre; por un embarazo precoz donde se configura otro tipo de familia dentro de la mencionada, la familia de madre soltera; por último da origen a una familia mono- parental el fallecimiento de uno de los cónyuges.

- **La familia de madre soltera:** Familia en la que la madre desde un inicio asume sola la crianza de sus hijos/as. Generalmente, es la mujer quien la mayoría de las veces asume este rol, pues el hombre se distancia y no reconoce su paternidad por diversos motivos. En este tipo de familia se debe tener presente que hay distinciones pues no es lo mismo ser madre soltera adolescente, joven o adulta.
- **La familia de padres separado:** Familia en la que los padres se encuentran separados. Se niegan a vivir juntos; no son pareja pero deben seguir cumpliendo su rol de padres ante los hijos por muy distantes que estos se encuentren. Por el bien de los hijos/as se niegan a la relación de pareja pero no a la paternidad y maternidad." En el mismo lineamiento **VASCO, N. 2004**, considera los tipos de familia mencionados pero los detalla de esta manera: Dada la diversidad existente, no podemos afirmar que todas las familias son iguales, por lo tanto, dado ciertos criterios de clasificación como el tipo de hogar, la composición de la familia, las relaciones de parentesco, entre otros; según **Vasco, N. 2004**, considera los tipos de familia mencionados pero los detalla de esta manera:
- **Familia Reconstituida (o también llamada ensambladas):** Es decir, uno de los padres vuelve a formar pareja, luego de una separación o divorcio, donde existía a lo menos un hijo de una relación anterior.
- **Familias provenientes de un divorcio:** Este tipo de familia se genera cuando uno de los cónyuges tiene hijos previos o ambos tienen hijos previos.

- **La Familia reconstituida más antigua:** La de toda la vida, es la que proviene la figura del padrastro o madrastra.

Clasificación De Las Familias De Acuerdo Al Rol

BECK- GERNSHEIM, E 2003 manifiesta que es posible clasificar a las familias de acuerdo con el rol que cada elemento desarrollo dentro de ella, y las características que son visibles en el transcurso de dichas relaciones, como es posible observan en esta clasificación:

- **Familia Rígida:** Dificultad en asumir los cambios de los hijos/as. Los padres brindan un trato a los niños como adultos. No admiten el crecimiento de sus hijos. Los Hijos son sometidos por la rigidez de sus padres siendo permanentemente autoritarios.
- **Familia Sobre protectora:** Preocupación por sobreproteger a los hijos/as. Los padres no permiten el desarrollo y autonomía de los hijos/as. Los hijos/as no saben ganarse la vida, ni defenderse, tienen excusas para todo, se convierten en "infantiloides". Los padres retardan la madurez de sus hijos/as y al mismo tiempo, hacen que estos dependen extremadamente de sus decisiones.
- **La Familia Centrada en los Hijos:** Hay ocasiones en que los padres no saben enfrentar sus propios conflictos y centran su atención en los hijos; así, en vez de tratar temas de la pareja, traen siempre a la conversación temas acerca de los hijos, como si entre ellos fuera el único tema de conversación. Este tipo de padres, busca la compañía de los hijos/as y depende de estos para su satisfacción. En pocas palabras “viven para y por sus hijos”.

- **La familia Permisiva:** En este tipo de familia, los padres son Incapaces de disciplinar a los hijos/as, y con la excusa de no ser autoritarios y de querer razonarlo todo, les permiten a los hijos hacer todo lo que quieran. En este tipo de hogares, los padres no funcionan como padres ni los hijos como hijos y con frecuencia observamos que los hijos mandan más que los padres. En caso extremo los padres no controlan a sus hijos por temor a que éstos se enojen.

Familia y Reglas

Las familias fijan reglas para convivir, que están de acuerdo a los valores y normas que los guían. Estas reglas por lo general son definidas y aplicadas por los padres. En algunas familias, y de acuerdo a su estilo y valores, los padres permiten que los hijos participen en la discusión sobre cierto tipo de reglas (permisos, salidas, paseos, deberes en la casa, etc.). El que los hijos participen o no de estas decisiones dependerá de la forma que cada familia tenga que ejercer el poder en su interior (más democrático o autoritario). BECKER, G.1987

Lo fundamental es que quienes velen por el cumplimiento de estas reglas estén de acuerdo y hayan definido dichas normas en conjunto. Esto permitirá ser consistentes a los padres, aumentando su credibilidad y eficacia para lograr que las reglas se cumplan. Una de las denominaciones que tiene el acto de fijar reglas es "rayar la cancha" a los hijos, y como se decía, este rayado debe hacerse de común acuerdo. Cuando los padres no logran acuerdo y tienden a discutir frente a los niños, o uno se alía con los hijos contra el otro, se tienden a generar problemas a nivel de la organización de la familia, que son difíciles de resolver (dictadura de los hijos, negación de la autoridad de uno de los padres, que dan origen a los habituales problemas conductuales en los hijos). Lo habitual es que los padres hagan uso de los castigos como forma de lograr que los hijos cumplan con las normas que se han fijado.

Comunicación

Una relación familiar es una interacción recíproca entre dos o más miembros. Se trata de relaciones en la familia, como tales, se encuentran reguladas por las leyes tanto internas como externas. En toda relación interviene la comunicación, que es la capacidad de las personas para obtener información respecto a su entorno y compartirla con el resto de la familia. El proceso comunicativo está formado por la emisión de señales (sonidos, gestos, señas) con el objeto de dar a conocer un mensaje. La comunicación exitosa requiere de un receptor con las habilidades que le permitan decodificar el mensaje e interpretarlo. Si falla la comunicación, la relación familiar será complicada. (R. ALVIRA, 1998)

- **La familia y su estilo de comunicación:** La familia es la primera escuela donde aprendemos cómo comunicarnos. La forma como aprendemos a comunicarnos en nuestra familia de origen determinará cómo nos comunicamos con los demás. Así el niño comienza aprendiendo gestos y tonos de voz de sus padres, comunicándose a través de ellos. Por ejemplo, cuando señala con el dedo y pide "ete" ó "quielle" para pedir algo. En este caso, es la familia la que entiende e interpreta lo que quiere decir. Así las familias establecen formas de coordinarse que determinan y satisfacen las necesidades de todos sus miembros.

BECKER, G. 1987. La forma de comunicarse que tienen los miembros de la familia, determinará la forma en que los niños que en ella crecen aprendan una manera de emocionarse y de pensar. Esto significa que cada familia enseña a través de la forma que tiene de comunicarse, su estilo particular; los valores, forma de pensar y mirar el mundo. . (R. ALVIRA, 1998)

- **Relaciones comunicacionales dentro de la familia:** La familia tiene distintos niveles para comunicarse. De acuerdo a ello se establecen grupos que tienden

a tener un cierto tipo de relación en su interior y con el otro grupo: nos referimos a los padres y los hijos. Al interior de cada uno de estos grupos existe una relación de igualdad. Esto es, los padres - ambos adultos - establecen una comunicación como padres entre ellos para ejercer mejor su función. A su vez, los hijos establecen una comunicación de hermanos, iguales, que les permite pasarlo bien, jugar y ejercer su rol de hijos frente a los padres. . (R. ALVIRA, 1998).

En un nivel distinto de comunicación se encuentra la pareja que constituye un espacio exclusivo de los adultos y que no tiene que ver con la crianza de los hijos, ni con la mantención de la casa. La pareja existe en torno a la comunicación de ellos como pololos, amigos y amantes. (QUINTERO, 2004).

De acuerdo a lo anterior, cuando hablamos de comunicación en la familia, debemos distinguir a qué nivel de estos sub-sistemas o grupos nos estamos refiriendo. Cuando la familia es capaz de dejar claros los límites y normas entre distintos grupos de la familia, la comunicación entre sus miembros tiende a ser más directa, eficaz y transparente. Esto significa que si los adultos en su rol de padres tienen un desacuerdo, deben ser capaces de no traspasar ese desacuerdo a la pareja y deben además tratar de no involucrar a los hijos en la discusión. Es algo que deberán resolver como padres, para luego transmitir a los hijos su decisión. En esto nada tiene que ver su comunicación como pareja. BECKER, G.1987

El estilo y la forma de comunicación que tengan como familia o sub-grupo de esa familia, dependerá de su historia familiar y de su forma particular de relación.

En este sentido es necesario señalar que el uso del "costo de respuesta" (quitarles las cosas que les gustan frente a la trasgresión de las normas) brinda la mayor eficacia y eficiencia. (QUINTERO, 2004)

Comunicando las expectativas y necesidades

Todos los miembros de la familia poseen necesidades y expectativas de los otros respecto a la satisfacción de dichas necesidades. Una de las dificultades habituales de las familias radica en pensar que “el otro es capaz de adivinar lo que yo necesito y debe ser capaz de adivinar que hacer para ayudarme a satisfacer esta necesidad”. Así mismo se espera que los otros adivinen los sentimientos y emociones. Es fundamental que las familias sean capaces de aprender a lograr que sus miembros expresen sus necesidades, emociones y expectativas respecto a los otros, sin temor a la negación y descalificación por parte de los otros. Al explicitar dichos elementos se establecerán relaciones más claras y eficientes. BECKER, G.1987.

Es importante no caer en el mito de la capacidad de "adivinación" que pueden tener los otros miembros de la familia, y trabajar para que todos expresen sus emociones y necesidades a tiempo, evitando la acumulación de rabias y resolviendo los nudos de convivencia diaria. En este proceso es conveniente trabajar para que cada uno se responsabilice por sus emociones y necesidades ("yo siento esta emoción", en vez de decir "ustedes me hacen sentir esto") evitando involucrar a los demás en las opciones que cada uno hace. Este tipo de aclaraciones permite crear un clima de confianza y aceptación que facilita la expresión de afectos y el logro de soluciones comunes.

La televisión y los espacios de comunicación familiar

En todos los hogares en los cuales existe un televisor las familias tienden a congregarse en torno a él, ya sea por acuerdo o desacuerdo sobre cual programa ver. En algunos casos el televisor es un miembro más de la familia que organiza la vida familiar en torno a los horarios de los programas, y desarticula las convencionales sobremesas familiares. Como quiera que sea no se puede desestimar la importancia que hoy tiene dentro de las dinámicas de comunicación y encuentro o desencuentro familiar. Es conveniente dejar algunas recomendaciones que permitan que se transforme en un elemento que une a la familia en vez de distanciarla: (E. LÉVINAS, 2000). Es conveniente que se regulen los horarios de uso del televisor de modo que todos los interesados tengan acceso al menos a un programa de su interés.

El televisor no debe ubicarse en el lugar de encuentro común, ya que el que uno de los miembros esté viendo un determinado programa, afectará las posibilidades de los demás de interactuar entre ellos. Los programas de interés común o que merezcan dudas a los padres en cuanto a sus valores y modelos de conducta, es conveniente comentarlos y criticarlos positiva o negativamente con los otros. El televisor con alguno de sus programas puede constituir un eje que permita discutir y compartir temas relevantes para la vida familiar.

Es recomendable que cada miembro de la familia no le dedique más de 2 horas diarias a ver televisión, ya que el desarrollo de otras actividades que estimulen la creatividad y la imaginación son muy necesarios para el desarrollo de la inteligencia en niños y adultos. El secreto está en la forma de usar la televisión como un medio que permita el encuentro familiar y constituya un beneficio en la relación y comunicación.

Funciones De La Familia

La familia no ha sido preparada académicamente para ejercer sus funciones, las instituciones sociales no han logrado aún formular e implementar una propuesta suficientemente concreta en este sentido. La experiencia personal en la familia de origen, así como los consejos de los mayores, constituyen el camino más adecuado para la integración social hasta el día de hoy.

(MORENO, M. 2002), El papel institucionalizado de la familia es fundamental en el desenvolvimiento de las relaciones sociales; a medida que se regulan las relaciones familiares, se refuerzan los lazos humanos en la sociedad: *“En la mayor parte de las culturas del mundo, la familia institucionaliza las relaciones biológicas intergeneracionales, ampliadas y perpetuadas mediante matrimonios entre grupos de parentesco”*.

Es importante destacar que, por lo general, a la familia no se le asignan roles, ella misma los asume como imperativo doméstico. La responsabilidad de los padres hacia las generaciones jóvenes les hace sentirse comprometidos con ellos y garantes de su educación: “Una de las funciones de la familia consiste en canalizar el potencial pro creativo de la sexualidad de modo socialmente organizado, a fin de que la siguiente generación se forme y se socialice dentro de unas estructuras estables (Parsons 1965).

En los estudios de (Parsons 1965) sobre las funciones de la familia, tratados con el debido rigor sociológico. El autor considera que la familia debe tener en cuenta: “primero, la socialización básica de los niños de modo que puedan éstos llegar a ser miembros de la sociedad en que han nacido; segundo, la estabilización de las personalidades adultas”. En esta misma línea descriptiva, Parsons considera que: “la combinación de estos dos imperativos funcionales es lo que explica el por qué normalmente sea verdad, por una parte, que cada adulto pertenezca a una familia

nuclear y, por otra, que cada niño comience su proceso de socialización en una familia nuclear”

Según **Raquel Soifer, 1980** la familia asume las siguientes funciones:

Función reproductora

La familia es la base de la sociedad cuya función más importante es reproducir la especie, dar cohesión a la sociedad, por lo que se la considera como célula fundamental de la sociedad humana y como tal ha existido siempre en todas las civilizaciones y culturas.

Función educadora

La familia cumple con la educación de los hijos como también inculcar valores y dar a conocer sus derechos. La función educativa que no es otra cosa que la de integrar en la sociedad a cada uno de los miembros, sigue siendo importante en la familia, en especial en los primeros años de vida.

Para (QUINTERO, Marina y Juan Leonel Giraldo) La familia educa múltiples facetas de la personalidad, a distintos niveles. Lo más superficiales de estos niveles (Educación intelectual, Educación cívica, Educación estética, etc.) son los que pueden confiarse a otras instituciones sociales, como a la escuela. Los más fundamentales, en cambio, como la intimidad y el calor familiar, son casi imposibles de ser transferidos.

Función económica, del cuidado físico y recreativo.

La clave de toda familia es la producción económica. El trabajo para la familia y para uno mismo es el elemento que sustenta la organización económica social, es

causa y consecuencia a la vez de la sociedad donde se inserta, es un grupo que va cambiando por lo tanto sigue evolucionando. En lo que respecta al cuidado físico principalmente se hace referencia a la alimentación, sueño, vestimenta e higiene; y en la función recreativa se hace alusión al aprender por medio de tareas hogareñas y destrezas físicas, como el arte y el deporte.

Función socializadora

El proceso de socialización consiste en el hecho de que el individuo aprende por el contacto con la sociedad. El proceso de aprendizaje social se desenvuelve con la gente y entre la gente y por consiguiente, implica siempre relaciones sociales. Se halla el proceso condicionado, por la comunicación de índole interpersonal. Los agentes de socialización están representados por la familia, la escuela, los grupos de edad, los medios de comunicación social, las asociaciones y los grupos. Unos y otros, van dejando su huella en el individuo, en mayor o menor grado, según las circunstancias espacio - temporales en que se efectúe la inserción de las relaciones entre los hombres.

Sistemas Familiares

Carlos Santamaría, considera que la familia es un sistema abierto, con una retroalimentación que controla el mismo sistema. Este sistema es una organización compleja, vinculada por secuencias de interacciones entre sus miembros. Cuando un sistema familiar es saludable, todos los miembros son capaces de sentir un amplio rango de emociones y se siente libre para expresar sus emociones entre ellos.

Según Minuchin (1979), el estudio del sistema familiar implica disponer de un instrumento ágil. Cada persona puede ser un sub sistema, igualmente los padres, los hijos, agrupaciones por sexo, por generaciones. En la familia se considera la presencia de subsistemas sin la unidad del sistema familiar. En cambio Steven

Preister, define a la familia como un sistema social, como una complejidad organizada, un “holon” compuesta de sub sistemas en mutua interacción.

Desintegración Familiar

La desorganización familiar constituye una modalidad de desintegración, la cual es el rompimiento de la unidad o la quiebra en los roles de sus integrantes, por su incapacidad de desempeñarlos en forma consciente y obligatoria. Una desintegración familiar es el producto del quebrantamiento de la unidad familiar y/o la insatisfacción de las necesidades primarias que requieren sus miembros.

Las formas de desintegración

Existen diversos tipos de desintegración, los cuales se muestran en los puntos siguientes:

- ***Abandono:*** Se da cuando alguno de los padres decide dejar el hogar, debido a que no se siente feliz y tiene otras expectativas en la vida, o porque el ambiente está muy tenso, predomina la discordia y no hay armonía, por lo cual no pueden seguir juntos y tampoco por el supuesto bien de los hijos, ya que los daña mucho más.
- ***Divorcio:*** Se ha definido como el vínculo familiar que se rompe entre la pareja, ya sea por decisión de alguno de ellos o por común acuerdo; para divorciarse se deben presentar ante las autoridades de Registro Civil, encargadas de dictaminar en que término se disolverá la unión y los derechos u obligaciones que cada uno de los padres tendrá con los hijos, si hubiese.

- ***Abandono involuntario:*** Se da cuando alguno de los padres, por enfermedad o muerte deja el hogar, es decir, no es deseado y es inevitable. Los efectos causados en los niños por este tipo de desintegración son diferentes a los de las otras formas; en los hijos varones de seis a nueve años de edad la muerte de su padre se le crea un aspecto negativo mayor, pero de menor intensidad comparados a los del divorcio o el abandono.
- ***Desintegración familiar estando la familia junta:*** Estos casos se caracterizan por las relaciones conflictivas que establecen sus miembros, dando origen a celos, temores y fricciones permanentes. Frecuentemente ese tipo de familias son incapaces de planear y realizar tareas, y resolver los problemas juntos; expresan conflictos extremos que no tienen la habilidad de comunicarse con el resto de la familia, lo cual priva al niño de un ambiente armonioso y estable, brindándole un ambiente hostil que obstaculizará su crecimiento psicológico. En la actualidad resulta más fácil aceptar un divorcio que permanecer en un matrimonio infeliz, que sólo dañara la autoestima de los esposos y de los hijos.

Afectividad

El amor fundamento de las relaciones familiares

Según JAGOT, P, (1950) Dos términos acompañan el desenvolvimiento humano de las personas, y por lo tanto se constituyen en la base de las relaciones interpersonales. La presencia del afecto, dirigido de manera ordenada y equilibrada durante las diversas etapas del desarrollo personal, posee una importancia categórica para las generaciones más jóvenes, que con el paso del tiempo podrán configurarse desde el más honesto amor. Y sólo desde la verdadera libertad el amor tiene sentido, porque a partir de la entrega libre, gratuita y desinteresada, las personas pueden

reconocer y asumir su propia realidad, configurada a partir de las relaciones con otras personas, comenzando por la familia de origen. El cúmulo de experiencias humanas que influyen en la constitución de la personalidad, y que intervienen en la manera de ver el entorno, son determinantes en la vida de cada persona.

De entre todas, la afectividad representa un importante papel, porque: “Si bien el conocimiento intelectual humano versa sobre lo abstracto y universal, el amor sobre lo concreto e individual en su propio ser”. La manera de interpretar el mundo, si bien afecta el tipo de relaciones que se fraguan con los demás, no es el vehículo más adecuado para llegar a la auto-comprensión así como al conocimiento profundo de la otra personas.

La afectividad en el adolescente

El mundo exterior siempre despierta en el interior de los seres humanos una especie de clima o ambiente que hace relacionar con él desde posturas diferentes. La visión de una persona querida, produce un clima de agrado y satisfacción que hace dirigirse a ella en un tono de amistad y cercanía. La autora Ana Bayón, 2002 refiere que el mundo interior que se colorea con tonalidades positivas o negativas es lo que llamamos afectividad.

La vida afectiva se sustenta en las pulsiones instintivas propias del individuo y de la especie. Esta variedad de experiencias y procesos psíquicos, diversamente sentidos, ejercen su honda influencia desde lo más íntimo, pues nada es más subjetivo, propio o intransferible que la vida afectiva. Ésta nos ayuda a tener una autoestima que determinará la forma de enfrentar las situaciones de nuestra vida diaria, que nos ayuda a dar sentido a lo que hacemos, a encauzar nuestros intereses, a sobreponernos ante las dificultades y a buscar espacios de realización dentro de la sociedad. Ciertamente quien no experimenta acciones afectivas en sus vidas no tiene ninguna motivación de interesarse por los demás, más aún cae en la desadaptación

social, presentando conflictos de angustia, aislamiento y frustración. (Ana Bayón, 2002).

La afectividad juega un rol muy importante en la educación. Por un lado está el estudiante, pues éste muchas veces ve la relación con los profesores y grupo de pares según el grado de respeto, de estímulos o gestos afectivos que perciba en sus relaciones, lo que sin duda lo predispone de alguna manera al trabajo y al logro de su aprendizaje. Por otro lado están los docentes, quienes además de cumplir con sus deberes profesionales, también necesitan experimentar situaciones que le permitan entregar, favorecer y recibir estímulos afectivos.

La educación, al ser entendida como un proceso de desarrollo y crecimiento personal, implica necesariamente atender diversos factores, componentes o necesidades de la persona. Por lo tanto no basta una entrega de contenidos, cultura, o el desarrollo de la razón, sino que hay que tratar de desarrollar diversos valores, actitudes o principios que impregnen las acciones de los estudiantes.

La autoestima en los adolescentes

Una buena dosis de autoestima es uno de los recursos más valiosos de que puede disponer un adolescente. Un adolescente con autoestima aprende más eficazmente, desarrolla relaciones mucho más gratas, está más capacitado para aprovechar las oportunidades que se le presenten, para trabajar productivamente y ser autosuficiente, posee una mayor conciencia del rumbo que sigue. Y lo que es más, si el adolescente termina esta etapa de su vida con una autoestima fuerte y bien desarrollada podrá entrar en la vida adulta con buena parte de cimientos necesarios para llevar una existencia productiva y satisfactoria.

Un adolescente con autoestima a través de su vida demostrará ser independiente con capacidades para asumir sus responsabilidades y enfrentar retos, así también se

mostrará entusiasta, sin dejar de lado su sensibilidad, llorará de ser necesario y se dará a conocer tal y como es.

Motivación

En todos los ámbitos de la existencia humana interviene la motivación como mecanismo para lograr determinados objetivos, alcanzar determinadas metas; Psicólogos, Trabajadores Sociales, pedagogos, educadores, sociólogos, entre otros especialistas relacionados directamente con el quehacer educativo, coinciden en señalar que el rendimiento escolar depende, en gran medida, del grado o nivel de motivación que posea el estudiante por parte de los padres.

La motivación es la fuerza que mueve a realizar actividades. Están motivados cuando tienen la voluntad de hacer algo y, además, son capaces de perseverar en el esfuerzo que ese algo requiera durante el tiempo necesario, para conseguir el objetivo que se hayan propuesto.

Sociedad

La sociedad es un conjunto de individuos que comparten una cultura con sus conductas y fines, y que interactúan entre sí para formar una comunidad. Aunque las sociedades más desarrolladas son las humanas (de cuyo estudio se encargan ciencias sociales como la sociología y la antropología), también existen las sociedades animales (estudiadas por la socio-biología o la etología social).

Las sociedades humanas son formadas por entidades poblacionales cuyos habitantes y su entorno se interrelacionan en un proyecto común que les otorga una identidad de pertenencia. El concepto también implica que el grupo comparte lazos ideológicos, económicos y políticos. Al momento de analizar una sociedad, se tienen

en cuenta factores como el grado de desarrollo, la tecnología alcanzada y la calidad de vida.

La sociedad existe desde la propia aparición del hombre, aunque su forma de organización se fue modificando a lo largo de la historia. La sociedad del hombre prehistórico se encontraba organizada en forma jerárquica, donde un jefe (el más fuerte o sabio del grupo) ocupaba el poder. A partir de la Grecia antigua, la tendencia absolutista del poder empezó a variar, ya que los estamentos inferiores de la sociedad pudieron llegar a ciertos sectores de importancia en la toma de decisiones a través de la democracia. Recién en 1789, con la Revolución Francesa, la organización social cambió en forma radical: desde entonces, cualquier persona puede subir a un estamento superior de la sociedad.

La sociedad a través del tiempo a desarrollado diversas definiciones, las mismas que nacen desde los enfoques sociales, antropológicos, financieros..., entre ellos se puede destacar que la sociedad civil es:

Por grupo

Cabe mencionar que el concepto de sociedad también se utiliza en el ámbito jurídico y económico, para definir a la agrupación entre dos o más personas que se obligan en común acuerdo a hacer aportes para desarrollar una actividad comercial, con el ánimo de repartir entre sí las ganancias.

La sociedad es la totalidad de individuos que guardan relaciones los unos con los otros. Así, las personas comparten una serie de rasgos culturales que permite alcanzar la cohesión del grupo, estableciéndose metas y perspectivas comunes. La disciplina que se aboca al estudio de las sociedades es la sociología, apoyándose en la historia, la antropología, la economía, etc.

Sistema Inteligente

La sociedad es un sistema compuesto de muchas partes que llamamos miembros y que son a su vez sistemas inteligentes o sociedades. Como el elemento básico que constituye las sociedades es el sistema inteligente, ellas tienen todas las propiedades de un sistema inteligente. Como están formadas por muchos sistemas inteligentes, pueden tener otras propiedades. Sus objetivos son los objetivos comunes de sus miembros. Los años de vida de sus miembros son apreciablemente más cortos que la de la sociedad o su sociedad a la cual pertenecen (incluimos dentro de nuestro concepto de sociedad solamente a aquellas donde esto se cumple)

Familia

“La familia se la define como un conjunto de personas unidas por parentesco”. También, la podríamos definir como la unión de personas por medio de lazos emocionales y sociales, sin tener en consideración los rasgos sanguíneos. (BURGUIÈRE, 1988).

La Real Academia Española de la Lengua 2003, define la familia como un grupo de personas emparentadas entre sí que viven juntas, ya sean ascendientes, descendientes, colaterales y afines de un linaje. Esta noción de familia corresponde a una visión amplia, donde quienes comparten el mismo techo quedan íntimamente vinculados. De hecho, etimológicamente la palabra familia, proveniente del latín; la familia equivalía a patrimonio, e incluía tanto a los parientes como a los sirvientes de casa. Esta definición, socialmente ambigua en la actualidad, puede ocasionar diversas interpretaciones sobre un mismo hecho: el de la relación entre cohabitar y ser familia.

"La familia para las ciencias sociales, es un grupo social básico creado por vínculos de parentesco o matrimonio presente en todas las sociedades. Idealmente la familia proporciona a sus miembros protección, compañía, seguridad y socialización.

La estructura y el papel de la familia varían según la sociedad. La familia nuclear (dos adultos con sus hijos) es la unidad principal de las sociedades más avanzadas. En otras este núcleo está subordinado a una gran familia con abuelos y otros familiares". (FORMENT, 1995).

G. Murdok Desde el punto de vista **sociológico** se puede definir a la familia como un grupo social que responde a diversas características, tales como, la residencia comunitaria, la cooperación económica y reproducción. Esta institución social: "incluye adultos de ambos sexos, dos de los cuales al menos mantienen una relación sexual socialmente aprobada; además de estos adultos sexualmente cohabitantes incluye también uno o más niños, propios o adoptados".

EL Dr. Martínez A. (2002) menciona que La familia es la institución social en la que un hombre y una mujer así como sus hijos, viven juntos, con derechos y obligaciones mutuas.

Desde el punto de vista de FORMENT, (1995) La familia ha demostrado históricamente ser el núcleo indispensable para el desarrollo de la persona, la cual depende de ella para su supervivencia y crecimiento". No se desconoce con esto otros tipos de familia que han surgido en estas últimas décadas, las cuales también enfrentan desafíos permanentes en su estructura interna, en la crianza de los hijos/as, en su ejercicio parental o maternal. La familia es la más compleja de todas las instituciones, aunque en nuestra sociedad muchas de sus actividades tradicionales hayan pasado parcialmente a otras, todavía quedan sociedades en las que la familia continua ejerciendo las funciones educativas, religiosas protectoras, recreativas y productivas.

La familia es una organización que se encuentra protegida por el estado, por la religión, por la ley. Se han creado instituciones a su servicio y defensa, se halla protegida por la misma sociedad. Vemos que el individuo no es un ente inmutable ni

aislado sino un producto condicionado por el medio en que nace y por unas necesidades fisiológicas. Estos dos condicionamientos del aprendizaje y de la conducta del individuo pueden observarse en la familia. Es en este seno cuando el adolescente comienza a interiorizar a través de su relación con el padre, la madre, sus hermanos, los valores de la sociedad, su rol, su status social.

Constelación de ideas de la variable Dependiente

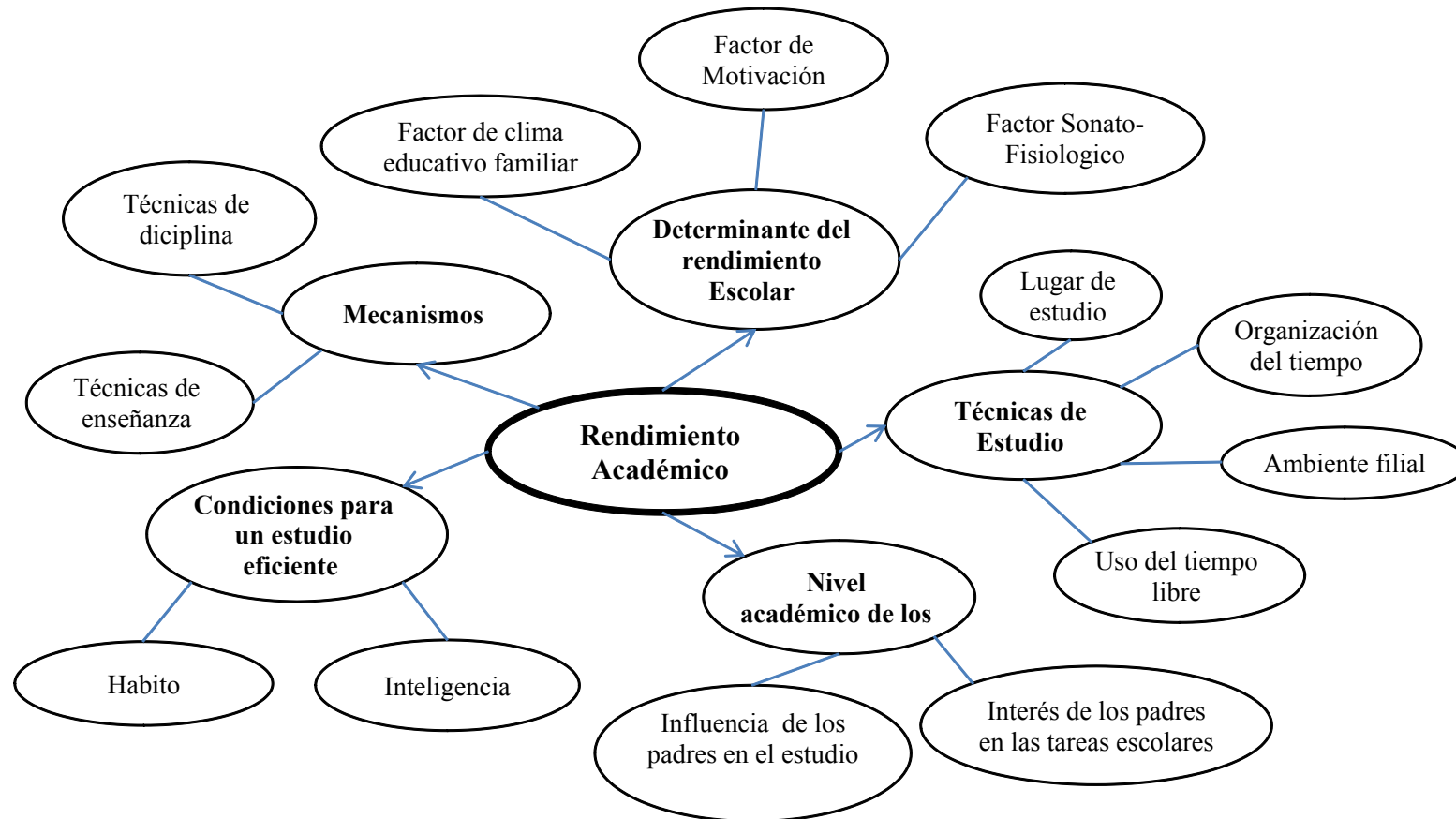


Grafico3.- Constelación de ideas de la variable Dependiente

Elaborado: Investigador

Fuente: Colegio Agroindustrial “Pedro Fermín Cevallos”

Variable dependiente: Rendimiento Académico

Rendimiento Académico

A continuación, se señalan algunas definiciones de diversos autores sobre rendimiento académico. El rendimiento estudiantil, según lo expresado en el Reglamento General de la Ley Orgánica de Educación (2005), se define como el progreso alcanzado por los alumnos en función de los objetivos programáticos previstos, es decir, según los objetivos que se han planificado, que tanto y que tan rápido avanza el alumnado dando los resultados más satisfactorios posibles.

González (2003) Pag35 señala que “el rendimiento estudiantil, además de las calificaciones obtenidas, debe guardar una relación entre el número de materias aprobadas, aplazadas y el tiempo que tarda el estudiante en graduarse”

En ese mismo orden de ideas, Fermín (1999) Pag38 define rendimiento estudiantil como “el promedio de notas obtenidas por los estudiantes en cada lapso”

Finalmente, Alfonso (1994) señala que “el rendimiento estudiantil es el resultado de la acción escolar, que expresa el éxito alcanzado por el estudiante en el aprovechamiento del 100% de los objetivos contemplados en el programa de estudio de las asignaturas impartidas, detectado por la evaluación integral y condicionando por los diversos factores escolares y sociales” Es importante reconocer que hay diferentes niveles a partir de los cuales puede estudiarse la familia, y que no se comprenda la interdependencia de los diferentes niveles de estudio (Gracia y Musitu, 2000; Palacios y Rodrigo, 2003)

Determinantes del rendimiento académico

Para el análisis del rendimiento académico es necesario considerar tres determinantes esenciales para el éxito escolar, pensamos que en la gran mayoría de los casos el fracaso es fácilmente detectable desde el punto de vista fisiológico.

- ***Factor somato fisiológicos:*** Que pueden influenciar en el éxito escolar: como el desarrollo físico del niño, su equilibrio fisiológico de base o su salud, las necesidades alimenticias, la higiene deben ser cuidadosamente estudiadas ya que son elementos relacionados con el factor antes mencionado.
- ***Factor del clima educativo familiar:*** Siendo importante destacar la manera como el adolescente adapta a sus diferentes medios de vida y en particular al escolar, se debe en gran parte a la educación familiar y a la naturaleza de las relaciones padres- hijos, así como al clima emocional, a la seguridad afectiva y a la armonía del hogar. La desintegración familiar representa una molestia en los esfuerzos del escolar en razón de que no cuenta con el apoyo de sus padres. Los conflictos entre cónyuges, o una educación familiar demasiado severa o muy indulgente, en general cualquier elemento determinado por una situación de fuerte tensión afectiva, causa estrés en el niño que se puede apreciar desde los primeros grados de escuela y como primer contacto con la escuela tiene una importancia determinante para la estructuración de las actitudes frente al estudio y a la sociedad en general.

Este problema se agudiza sobre todo si consideramos que la población estudiantil razón de nuestro estudio proviene de hogares marginados cuyos padres tienen que abandonar a sus familias por largos períodos, debido a la precaria situación económica en que viven. (Corsi, 2003)

- ***Factor de movilización:*** Se refiere a la actividad que el escolar despliega en la institución, la atención, la concentración y la energía que es el potencial de base de origen somático que le permite a un sujeto en una situación dada movilizarse a un cierto nivel dependiendo esencialmente de las capacidades físicas de la persona y el equilibrio de su funcionamiento fisiológico por lo tanto el rendimiento escolar está en gran parte relacionado con la calidad de los procesos de movilización. El profesor está directamente relacionado con la problemática del rendimiento, pues es el encargado de examinar el conocimiento de varias formas, utilizando medios claramente definidos en sus objetivos y límites.
- ***Deserción escolar:*** Corresponde al abandono temporal o definitivo que efectúa un sujeto, con relación a sus estudios formales, ya sea primario o secundario. (Carla m. Frías ortega). Factor motivado por varios elementos tanto internos como externos, por ejemplo externos: presiones económicas, influencia negativa de padres, amigos, familiares, maestros, complejidad de las materias.

Un sistema educativo es eficiente cuando logra sus objetivos de enseñanza, en un tiempo adecuado y sin desperdicio de recursos humanos y financieros. Dos graves problemas que afectan a la eficiencia del sistema educativo son la repetición y la deserción. Donde el estudiante que ingresa al sistema educativo tiene tres opciones: aprobar, repetir o desertar, el cual la repetición y la deserción implican un desperdicio de recursos económicos y humanos que afectan los niveles de eficiencia del sistema. Por tanto, los tres fenómenos están estrechamente interrelacionados.

La deserción escolar es el último eslabón en la cadena del fracaso escolar. Antes de desertar, el alumno probablemente quedó repitiendo, con lo que se alargó su trayecto escolar, bajó su autoestima y comenzó a perder la esperanza en la educación. En consecuencia, para comprender el punto final de la deserción, se debe analizar

más detenidamente el comienzo del problema, la repitencia. Ella es la mayor causa de deserción escolar: un repitente tiene alrededor de un 20% más de probabilidades de abandonar el sistema escolar.

Abordaje del fracaso escolar se vivencia simultáneamente en tres niveles: macro: sistema escolar, meso: institución escolar, micro: sujetos y grupos. Es común, así mismo, que los adolescentes repetidores, especialmente en los sectores rurales, abandonen la escuela. A más de las implicaciones económicas, la repetición tiene consecuencias sociales y culturales; y ésta puede ser un síntoma de la falta de interés por parte de la familia. Las escuelas cumplen una función muy importante en la prevención del abandono escolar, siempre que sean entendidas como un protector de riesgo para los estudiantes, como una comunidad de compañerismo y compromiso. La investigación encontró casos exitosos donde el equipo de profesores colabora para asegurar que los estudiantes hispanos puedan superar sus problemas académicos o psicológicos.

La escuela debe hacer todo lo posible por mantener la asistencia regular de sus estudiantes a clases. Muchas veces, la decisión de abandonar la escuela nace del aburrimiento que producen las clases, ya que los alumnos sienten que lo que les enseñan no vale la pena, que no tiene relevancia en su vida. Para abordar este problema, existen escuelas que trabajan en torno a la creación de proyectos que los alumnos diseñan y llevan a cabo, flexibilizan el curriculum y lo hacen más interesante para sus alumnos.

La motivación

La motivación reviste una extraordinaria importancia en el proceso docente educativo, debido a que crea y estimula el interés del estudiante por apropiarse de los conocimientos, hábitos y habilidades que corresponden a cada nueva etapa.” (Martínez; Hernández 1987). Sin embargo, a pesar de las discrepancias existentes la

mayoría de los especialistas coinciden en definir la motivación como un conjunto de procesos implicados en la activación, dirección y persistencia de la conducta (Francisco J. García Bacete y Fernando Doménech). Si nos trasladamos al contexto escolar y consideramos el carácter intencional de la conducta humana, parece bastante evidente que las actitudes, percepciones, expectativas y representaciones que tenga el estudiante de sí mismo, de la tarea a realizar, y de las metas que pretende alcanzar constituyen factores de primer orden que guían y dirigen la conducta del estudiante en el ámbito académico.

Pero para realizar un estudio completo e integrador de la motivación, no sólo debemos tener en cuenta estas variables personales e internas sino también aquellas otras externas, procedentes del contexto en el que se desenvuelven los estudiantes, que les están influyendo y con los que interactúan. En la literatura encontramos que el término motivación se usa indistintamente para denominar diferentes conceptos como por ejemplo: instintos, impulsos, motivos, necesidades, metas, objetivos e intereses, que en última instancia vienen siendo todos ellos una sucesión de fases continuas del comportamiento humano. Y es que, la motivación incluye tanto procesos cognoscitivos como procesos afectivos.

Interés de los padres en las tareas escolares

El interés de los padres en las tareas escolares de los hijos incide de forma positiva en su percepción de éstos como estudiantes (Fernández y Salvador, 1994; Gutiérrez, 1984), con las consecuencias que esto tiene sobre su rendimiento. El interés con que los padres siguen el proceso educativo de su hijo, se puede manifestar de diferentes formas: contacto frecuente con la institución, preocupación por la actividad escolar, creación en casa de un ambiente adecuado para el estudio,

Covadonga Ruiz de Miguel Factores familiares vinculados al bajo rendimiento adquisición de recursos culturales, utilización conveniente del tiempo de ocio, presión

ejercida sobre los hijos para que lean y visiten museos, ayuda en las tareas escolares, etc. (Gómez Dacal, 1992; Thorndike, 1973). Todos estos indicadores del interés de los padres con efecto sobre el rendimiento escolar (Smith, 1991; Cherian, 1991, 1992; Klebanov y Brooks-Gunn, 1992) están muy influidos por el nivel social. Así, el contacto familia-institución, entendido como el grado de cooperación que se establece entre institución educativa y familia (Ruiz de Miguel, 1999; Martínez González, 1992), varía en función del origen social de la familia.

Los padres que poseen un mayor nivel educativo son quienes con más frecuencia y calidad estimulan, ayudan y orientan a sus hijos en la organización y realización de las tareas escolares, de lo que se derivan unos resultados académicos satisfactorios (Clark, 1983; Ortega, 1983). Cabe destacar aquí que no siempre los padres de estratos menos cultivados intelectualmente son los que prestan menor atención a sus hijos. Se dan casos de padres muy preparados y que ejercen profesiones de alta cualificación muy ocupados, que dedican muy poco tiempo a sus hijos (Pérez Serrano, 1984).

La influencia familiar es particularmente sensible en algunos casos, los niños desordenados que pierden constantemente sus útiles, nunca tienen lo que se necesita, no establecen horario, ni utilizan el tiempo. Hay otros que pasan mucho tiempo en la organización y no llegan a la ejecución. Existen otros que son demasiado perfeccionistas, se dedican a tareas inútiles, emplean demasiado tiempo en trazar líneas o en dibujos para adornar su cuaderno y se fatigan en vano. En otros casos les parece preferible la abstención, no creen necesario realizar tareas, se sienten desmotivados.

Estas desviaciones son debidas a una especie de contagio; están desorganizados porque sus padres también lo son, las actitudes desorganizadas, la falta de ánimo son transmitidas por el medio familiar. Hay otros que temen hacer los deberes temen hallar dificultades, constantemente, retrasan sus inicio, el momento de empezar se

dedican a otra actividad y por último no lo realizan, es por ese motivo la vigilancia de los padres en las tareas escolares.

Nivel Académico De Los Padres

El nivel de formación alcanzado por los padres, que suele estar en relación con la posición social que ocupan (Izloffinan, 1995), es un aspecto que permite conocer el ambiente en el que se mueve el adolescente, así como la vida cultural y oportunidades para el aprendizaje que éste le ofrece (Pérez Serrano, 1981), aspectos todos que desempeñan un papel decisivo en la inteligencia y rendimiento escolar de los alumnos, ya no solo por la posición económica y cultural que conlleva pertenecer a un determinado nivel social, sino por los estímulos que constantemente se le ofrece al niño para el estudio, por las actitudes hacia el trabajo escolar y por las expectativas futuras depositadas en él (Pérez Serrano, 1981).

Dependiendo del nivel intelectual de los padres, la familia va a utilizar unos códigos lingüísticos determinados y predominarán unos temas de conversación diferentes: en una familia de nivel de estudios medio - alto, los comentarios, las preguntas a los hijos, el vocabulario y la preocupación de los padres acerca de lo que sus hijos han estudiado en clase, coinciden con los de la escuela, las sugerencias de cómo realizar actividades van en la misma línea, por lo que se da un continuo de formación (Estebaranz y Mingorance, 1995) que favorece el buen desarrollo académico del alumno.

La influencia de los padres en el estudio de sus hijos

De parte de los padres hay problemas para fomentar la educación en sus propios hijos. En muchas circunstancias, efectivamente cuando hay desintegración familiar, el joven pierde en muchos sentidos el entusiasmo por la preparación y sus estudios.

La desintegración familiar siempre será un problema no solamente familiar, sino que involucra al individuo que está viviendo en esa familia e involucrará finalmente a la sociedad, pues la sociedad está compuesta de familias.

Cuando la familia está desintegrándose la sociedad sufre, el individuo sufre, y entonces las familias fallan en ese sentido, están desintegrándose. Por supuesto también la violencia familiar genera un ambiente totalmente adverso para la estabilidad emocional y por supuesto que un niño que está viviendo en un contexto de violencia va a tener poco interés en su preparación académica. Habrá excepciones, pero la realidad es de que los niños que viven en un contexto de frecuente violencia familiar son niños que están más preocupados por otras circunstancias, que por pasar un examen, sacar 10 en alguna materia, la violencia intrafamiliar es un veneno que abarca la familia, los padres y a los niños también que están en etapa educativa. Cuando un alumno fracasa en la escuela puede ser que el asunto tenga que ver con la educación de mala calidad que se le da, pero también hay problemas familiares que influyen contundentemente para que el niño esté estimulado o no para sacar adelante sus estudios y completen así su vida académica.

La desintegración familiar y la violencia familiar son totalmente opuestas a ese espíritu de superación, de querer estudiar y prepararse. Evidentemente que hay otros puntos dentro de la familia, como puede ser la poca comunicación de los hijos con los padres, particularmente con el padre. Habitualmente los niños tienen más comunicación con la madre, pero con el padre tienen poco contacto. Cuando hay ese poco contacto con los padres, hacia los dos, se hace peor el asunto; pero cuando hay poco contacto con uno de los dos, en este caso con el padre, el niño está también menos motivado, porque pareciera también que no interesa mucho lo que el niño está haciendo.

El papá es una influencia poderosísima para beneficiar la vida de sus propios hijos. Cuando un padre de familia está interesado en sus hijos y con su conducta, éstos se sienten estimulados a responder a ese amor.

Cuando el padre está cercano a sus hijos, juega con ellos en sus tiempos libres, les dedica tiempo, platica con ellos, se entristece con ellos, les exige que sean buenos hijos, cuando hay todo ese contexto de verdadera comunicación entre los padres e hijos, y particularmente entre el padre y los hijos, éstos se sienten amados, entienden que son personas que importan, que interesan y por lo mismo toman con mayor seriedad sus propias responsabilidades.

Mecanismos De Evaluación

La evaluación ha de adoptar un carácter procesual y continuo, que le permita estar presente en el desarrollo de todo tipo de actividades y no sólo en los momentos puntuales y aislados. Este proceso evaluador debe adaptarse de manera procesual y continua a las características de cada comunidad escolar y a las de los participantes en cada proyecto educativo, favoreciéndose la participación de aquellos sectores de la comunidad escolar más implicados en el desarrollo de los procesos educativos. Además, la actividad evaluadora debe tomar en consideración la totalidad de elementos que entran a formar parte del hecho educativo, considerado como fenómeno complejo e influenciado por múltiples factores previstos y no previstos. También atenderá globalmente a todos los ámbitos de la persona, y no sólo a los aspectos puramente cognitivos. La evaluación ha de tener en cuenta la singularidad de cada individuo, analizando sus propios procesos de aprendizaje, sus características y necesidades específicas.

Históricamente y aun en la actualidad, la evaluación ha cumplido la función de dirigir mecanismos, de selección y control social. Tal como señala Foucault: “El

examen combina las técnicas de la jerarquía que vigila y las de la sanción que normaliza. Es una mirada normalizadora, una vigilancia que permita calificar clasificar y castigar. Establece sobre los individuos una visibilidad a través de la cual se los diferencia y se los sanciona” (Foucault, 1993). Y en este sentido, “Es el examen (según Díaz Barriga) el instrumento que permite invertir los problemas sociales en pedagógicos”(Litwin, 2003)

Técnicas de estudio

Aprender implica cambiar los conocimientos y las conductas anteriores, y de alguna forma desaprender algunos conocimientos previos. Con mucha frecuencia, los esfuerzos intencionales por adquirir o enseñar conocimientos explícitos tropiezan con los conocimientos previos, lo que obliga a reconstruir estos conocimientos para poder cambiarlos. Pero si todo aprendizaje implica cambio, no todos los cambios son de la misma naturaleza ni de la misma intensidad o duración.

El aprendizaje implica un cambio duradero, un cambio transferible a nuevas situaciones como resultado de la práctica, porque el aprendizaje es simple producto de la práctica. Es el tipo de práctica, no su cantidad, lo que identifica al aprendizaje. Ahora bien, un buen aprendizaje, y consecuentemente un buen rendimiento académico, dependen en gran medida de la dedicación que el estudiante preste a las tareas escolares durante el tiempo que está en su hogar, aunque, al contrario de lo que pudiera pensarse, no es tan importante el tiempo que se invierte en el estudio como la calidad de éste.

Es importante tomar conciencia de que estudiar es un trabajo que requiere esfuerzo y sacrificio, tanto por parte de los padres como de los hijos. De este modo, la influencia de los padres es importante en cuanto a los aspectos ambientales y la motivación, en tanto que del estudiante depende la organización del tiempo, la

elección de la técnica de estudio, el compromiso y la motivación (Rodrigo y Acuña, 2003). En muchas ocasiones los estudiantes no cuentan con una técnica de estudio, lo que los hace divagar mucho antes de comenzar, o realizan actividades infructuosas para el aprendizaje: no saben leer, extraer las ideas importantes de un texto, elaborar un mapa conceptual o un cuadro sinóptico. Ello propicia desgaste personal, pérdida de tiempo y resultados ineficaces (Quezada, 1995; Serafin, 1999)

Condiciones para un estudio eficiente

El lugar de estudio

El lugar de estudio debe favorecer la concentración evitando el ruido, la televisión, el tránsito de personas y demás distractores. Lo ideal es estudiar en un mismo espacio, ordenado y con temperatura e iluminación adecuada.

La organización del tiempo

A menudo el estudiante no organiza su tiempo de manera que pueda diariamente estudiar, ya sea porque tiene que trabajar dentro o fuera de casa, o bien porque ocupa demasiado tiempo para descansar y divertirse.

Uso del tiempo libre

La forma de ocupar el tiempo libre está muy en relación con el contexto sociocultural (clase social, lugar de residencia, etc.) y es otro de los aspectos del clima familiar que más afecta al rendimiento (Gómez Dacal, 1992). De forma general, la ocupación del tiempo libre puede clasificarse de la forma siguiente: trabajar (ayudando a los padres); realizar tareas escolares (bien establecidas por la escuela, o bien impulsadas por los padres, ya sea de forma directa o a través de

cursos); jugar (individualmente o en grupo); leer; ver programas de televisión; o descansar (Gómez Dacal, 1992).

En función de cómo se ocupe este tiempo libre, podemos diferenciar entre familias en las que los hijos pasan una gran cantidad de su tiempo dedicado a tareas escolares y otras en las que se dedican a otras actividades de corte más lúdico como ver la televisión. Diversos investigadores ponen de manifiesto que en las primeras, aquellas en las que los niños pasan mucho tiempo dedicados a tareas escolares, se percibe un aumento en las puntuaciones escolares de éstos (Gómez Dacal, 1992; Walberg, 1985). Por el contrario, en aquellas familias en las que los hijos pasan más tiempo dedicados a ver la televisión, se constata que el rendimiento escolar es más bajo, y que disminuye el nivel de competencia lectora (Neuman, 1980).

Así mismo se constata en estos alumnos desmotivación, un aumento de la fatiga, hábitos o actitudes incompatibles con el trabajo, con lo que esto acarrea de negativo para el rendimiento escolar. Esto puede deberse a que el tiempo en que se está viendo la televisión es tiempo que se quita para otras actividades educativas o culturales como leer, hablar, hacer deberes, etc.; y también a que los programas de televisión promueven con frecuencia comportamientos y actitudes negativas para el proceso de aprendizaje (Gómez Dacal, 1992).

Condiciones Para Un Estudio Más Eficiente

Al hablar de hábitos de estudio, los profesores (Narváez y Vásquez) coinciden en señalar los siguientes factores que condicionan el estudio eficiente:

- La inteligencia, el esfuerzo y la motivación.
- Los hábitos de lectura
- Planificación del tiempo, que consiste en la organización de los planes de estudio.

- Concentración, que consiste en controlar y dirigir la atención hacia el objeto de estudio.
- Ambiente: buscar las condiciones más favorables, de tal manera que la concentración y el estudio no se vean desfavorecidos, lugar exento de distracciones, buena iluminación, ventilación y temperatura adecuada.
- Toma de apuntes, que constituyen cada vez una práctica más generalizada y es necesario iniciar a los alumnos en ella para que sea ellos quienes investiguen, redacten, analicen, informen y obtengan en definitiva el máximo provecho posibles de datos e información.
- Memorización, concebida como la acumulación de conocimientos considerados válidos que, conjugados mediante conexiones lógicas, al ser evaluados sean capaces de ayudar al alumno en el momento de escoger varias alternativas de acción. Contrariamente, según lo afirmado por Maddox (1980) sobre la memorización los educadores en el día de hoy *“creen que ésta no debe considerarse como un caudal de conocimientos inconexos y sin sentido, sino por el contrario, es necesaria esa organización de ideas en unidades con sentido”*
- Preparación para los exámenes: se refiere a las prevenciones y disposiciones que se deben tomar en cuenta para tener éxito en los exámenes. En este sentido Maddox (1980) señala que *“el mejor modo de prepararse para los exámenes consiste en desarrollar hábitos de estudio sistemáticos”*.

Técnicas de disciplina

En el caso de Immanuel Kant, él señaló que el niño debe ser educado libremente, aprender a ser disciplinado, pero no formarse a través de un régimen disciplinario, sino más bien, la disciplina debe ser resultado de la educación; para Kant, la formación "es aquello que debe continuar ininterrumpidamente. El niño debe aprender a soportar privaciones y a mantener al mismo tiempo el ánimo sereno. No

debe ser obligado a simular sentir horror, y un horror inmediato, a la mentira, aprender a respetar el derecho de los hombres, de forma que sea para él un muro infranqueable." (KANT; 1987; 104).

Pruebas de rendimiento

Para medir rendimiento escolar es importante comparar a los alumnos que actualmente asisten al colegio, el año que cursan con su edad; comenzando a los octavos hasta décimos años y así sucesivamente, además de establecer quiénes son los que se encuentran en una situación regular es decir el nivel que cursan es el esperado de acuerdo a su edad actual y los que se encuentran rezagados en sus estudios. Para los adolescentes que ya no concurren a la escuela hay que tomar en cuenta si concluyeron o no el ciclo. Se considera desertores aquellos, cualquiera fuera su edad, que no habría concluido ese ciclo y que actualmente no se encontraban asistiendo al colegio.

Las técnicas de investigación pueden ser reagrupadas desde el punto de vista formal, en dos categorías que nos permitan apreciar los procesos de movilización y la segunda categoría comprende un conjunto de cuestionarios o entrevistas aplicados a las madres para disponer de una información general sobre el medio familiar, la composición cultural, económica y la escolaridad del niño y también datos de orden somato fisiológico que será complementado con la ficha médica que reposa en la institución esto nos permitirá tomar conciencia de las razones del bajo o alto rendimiento del escolar.

Técnicas de enseñanza

En la evaluación, el profesor ejerce su poder cuando determina el número de reactivos de un examen, mantiene la disciplina y califica la conducta, esperando que los alumnos obtengan las más altas calificaciones conforme a las escalas establecidas;

pues tradicionalmente se ha confundido que cuando los estudiantes obtienen estas calificaciones, el profesor es capaz de mantener el orden en el grupo

Pedagogía

La pedagogía es un conjunto de saberes que buscan tener impacto en el proceso educativo, en cualquiera de las dimensiones que este tenga, así como en la comprensión y organización de la cultura y la construcción del sujeto. A pesar de que se piensa que es una ciencia de carácter psicosocial que tiene por objeto el estudio de la educación con el fin de conocerla, analizarla y perfeccionarla, y a pesar de que la pedagogía es una ciencia que se nutre de disciplinas como la sociología, la economía, la antropología, la psicología, la historia, la medicina, etc., es preciso señalar que es fundamentalmente filosófica y que su objeto de estudio es la formación, es decir en palabras de Hegel, de aquel proceso en donde el sujeto pasa de una «conciencia en sí» a una «conciencia para sí» y donde el sujeto reconoce el lugar que ocupa en el mundo y se reconoce como constructor y transformador de éste.

Tipos de pedagogía: Existen varios criterios a través de los cuales se puede categorizar a la pedagogía:

Según la temática:

- ***Pedagogía general:*** es la temática que se refiere a las cuestiones universales y globales de la investigación y de la acción sobre la educación.
- ***Pedagogías específicas:*** a lo largo de los años han sistematizado un diferente cuerpo del conocimiento, en función de las realidades históricas experimentadas (pedagogía Evolutiva/Diferencial/Educación especial/De adultos o Andragogía/ De la Tercera Edad/etc.)

Sin embargo López Herrerías señala que la pedagogía en sí al estudiar al hombre “bio-psico-socio-cultural” ya están implícitas todas esas pedagogías. Hay que distinguir que la pedagogía es la ciencia que estudia la educación, mientras que la didáctica es la disciplina o conjunto de técnicas que facilitan el aprendizaje. Es una disciplina de la pedagogía.

Tendencias pedagógicas

En la actualidad la innovación se ha apoderado del mundo, por lo que es evidente que las instituciones educativas y los agentes escolares enfrenten grandes retos; sabemos que un nuevo siglo se abre ante nosotros y el apresurado desarrollo de la ciencia y la técnica han hecho más evidente las diferencias entre un país y otro, por lo que las tendencias pedagógicas han de favorecer y acertar a esos cambios y transformaciones continuas e indetenibles de la sociedad y del propio ser humano. Las principales tendencias pedagógicas que hay son:

Pedagogías contemporáneas

En los inicio, es en los países del Oriente Antiguo donde las ideas pedagógicas se llevan a la práctica, se constituyen y establecen, instituciones escolares a los que asisten las clases privilegiadas. Hay manuscritos muy antiguos de China, La India, Egipto y otros países donde aparecen ideas de valor acerca de las cualidades que debe tener el maestro y el alumno, Más adelante este pensamiento pedagógico se desarrolla en otras civilizaciones esclavistas como Grecia y Roma con figuras como Sócrates, Platón, Aristóteles, Demócrito, Quinteliano, cuyas disertaciones contienen ideas sobre la enseñanza y la educación que tiene vigencia en la actualidad. Platón fue el primer pensador en formular una filosofía de la educación. Este pensamiento pedagógico, alcanza cuerpo teórico y llegó a ser una disciplina independiente el período Renacentista. En ese momento, la humanidad había logrado un desarrollo científico, en estrecha relación con el desarrollo social, que obliga a la burguesía,

como una nueva clase social y progresista a valorar la importancia del progreso científico técnico para los objetivos de ese sistema social.

Comenius aportó ideas importantes a la Pedagogía, estableció los fundamentos de la enseñanza general, elaboró un sistema de educación y fundamentó la estructuración del proceso de enseñanza en la escuela, revelando los principios en que se basa el proceso de enseñanza y la penalización de éste. Se le considera el padre de la Didáctica.

Pedagogía tradicional

Esta pedagogía comienza con el surgimiento de las escuelas públicas en Europa y América Latina a partir de revoluciones que se basaron en doctrinas del liberalismo, sin embargo es hasta que se adquiere el hecho de darle el valor a la escuela de ser la encargada de la educación cuando adquiere su carácter de tendencia pedagógica. Dicha tendencia considera que la adquisición de conocimientos se realiza principalmente en la escuela, que es un medio de transformación, y cuyo fin es enseñar valores.

Es el maestro el centro del proceso de enseñanza y la escuela, la principal fuente de información para el educando. Aquí el maestro es el que piensa y transmite conocimientos, los objetivos están dirigidos a su tarea y no persigue el fin de desarrollar habilidades en el alumno, es decir, el maestro es la parte activa mientras el educando la pasiva, un receptor de ideas que recibe solo una enseñanza empírica y memorística. La relación profesor-alumno es de cierta manera autoritaria por superioridad, ya que el maestro es el individuo con conocimientos acertados dejando a un lado la adquisición de conocimientos significativos para el educando. "Esta tendencia enfoca un proceso de enseñanza 100% mecanizada", esta idea, es uno de

los principales ataques a esta corriente. Si bien es considerada por muchos no exenta de subjetivismo.

Escuela nueva o activa

Esta tendencia acentúa el papel social que debe tener la escuela: formar para vivir dentro de un medio social. La tarea del maestro ya es de conductor, propicia y dirige la adquisición de aprendizajes, el educando asume un papel activo, y el proceso de enseñanza-aprendizaje es recíproco y cumple con las necesidades e intereses del alumno. Se práctica el método inductivo-deductivo y ahora el alumno es el centro del proceso educativo.

La tecnología educativa

El uso de las TIC en la educación, Skinner es el representante de esta tendencia que se define como la enseñanza programada. Esta enseñanza es considerada como método o sistema de enseñar que se vale de recursos técnicos ya sea por medio de máquinas didácticas (libros, fichas, etc) o tecnología. El modelo pedagógico incluido en esta tendencia se resume en objetivos conductuales, la organización de contenidos es en secuencia lógica por medio de unidades, los métodos están basados en el auto-aprendizaje, los medios utilizados son libros, televisión, computadora, máquinas de enseñar, entre otras. La relación profesor-alumno es algo limitada en cuanto al maestro porque su papel se reduce a la elaboración de los programas, mientras que la del alumno se incrementa, pues es autodidacta y se auto instruye.

Pedagogía autogestionaria

Se refiere a toda serie de variadas experiencias y movimientos de distinto alcance, que pretenden la transformación de la educación, a partir de la participación de los actores educativos en la organización de todas las esferas de la vida escolar. En

esta pedagogía le confiere al profesor un papel menos directivo, el poder para ser éste compartido con el grupo. El mismo se sitúa a disposición de los alumnos, a los cuales ofrece no sólo sus conocimientos sino también su ayuda para que logren sus objetivos. Es como un animador que plantea preguntas y crea situaciones problemáticas, al tiempo que estimula y muestra situaciones probables y alternativas posibles, todo lo cual enriquece sus relaciones con el grupo permitiéndole lograr de él resultados superiores.

Pedagogía no directiva

Facilita el aprendizaje y la educación capacitiva. Permite que el estudiante aprenda, ya que propicia las condiciones para que exprese sus necesidades en un clima afectivo favorable, de comprensión, aceptación y respeto. Es de carácter personal, el estudiante emplea recursos que le permiten vivenciar las experiencias que resulten significativas para su desarrollo.

Pedagogía liberadora

En esta tendencia pedagógica se hace una convocatoria a la búsqueda, mediante la reflexión, del cambio en las relaciones que deben establecerse, de forma lógica, entre el individuo, la naturaleza y la sociedad; ella protege, como objetivo esencial de la educación, lograr la más plena liberación de la persona, sin uniformarla y, mucho menos someterla, a través de los sistemas de instrucción oficiales.

La perspectiva cognoscitiva

Se fundamenta en el análisis de los aspectos psicológicos existentes, de manera obligada, en los procesos que conducen al conocimiento de la realidad objetiva, natural y propia, del hombre. Plantea la concepción y desarrollo de modelos de aprendizaje como formas de expresión de una relación concreta entre el sujeto cognitivo, activo y el objeto. Considera el proceso del conocimiento como una

consecuencia de la participación activa del hombre, el cual es capaz de procesar y modificar la información captada en sus órganos sensoriales, posibilitándole su anticipación a la realidad objetiva con el propósito de transformarla y no sólo de adaptarse a ella.

Pedagogía operatoria

Esta tendencia pedagógica concibe el conocimiento como una construcción que realiza el individuo mediante su actividad de enfrentamiento con el medio, resultando el mismo más o menos comprensible para el sujeto en función de los instrumentos intelectuales que ya este posea con anterioridad. El individuo descubre los conocimientos, lo cual es favorecido por la enseñanza organizada de manera tal que favorezca el desarrollo intelectual, afectivo-emocional y social del educando. Esta pedagogía pretende que el individuo sea quien construya su conocimiento, lo asimile, lo organice y lo incluya en su vida.

Constructivismo

El constructivismo parte de la responsabilidad del sujeto sobre su propio proceso de aprendizaje: una experiencia personal basada en los conocimientos previos, a semejanza de una construcción edificada a partir de sus cimientos. Los conocimientos nuevos que el individuo obtiene, lo hace mediante el uso de aquellos conocimientos que ya apropió, es decir, se parte de lo que ya sabe el educando para facilitar su aprendizaje.

Pedagogía de expresión ludo creativa

El propósito de la expresión en la educación es ofrecer a los niños y jóvenes la oportunidad para experimentar, descubrir, dar forma a sus expectativas por su propia iniciativa; con la finalidad de desarrollar sus potencialidades, desenvolver un

pensamiento propio y actitudes creativas en dialogo con los otros alumnos y docentes. La propuesta pedagógica fundamentada en la expresión se propone desarrollar al sujeto, orientados por la metodología de la expresión ludo creativa, sin la inducción de modelos que limiten la proyección de cada persona. Para eso, se considera el entorno cultural, las diversas formas de participación de cada uno, a través las áreas de expresión, procesando una situación que valoriza la afirmación de identidades y el desenvolvimiento de potencialidades. (Raimundo Dinello,2002).

Sistema Educativo

El sistema educativo es un conjunto de elementos interrelacionados con un fin determinado; en el caso del sistema educativo, el fin es educar de una manera uniforme a todos los alumnos y los elementos principales son: instituciones educativas y normas. La forma en la cual se organiza la educación formal y sus diferentes niveles en un determinado país. Para cada nivel se definen las exigencia de ingreso y egreso, curriculum de cada nivel o según lo definido por cada institución en el caso de la educación superior. Por lo general los niveles educacionales están determinados por actos legislativos (leyes) o ejecutivos (decretos y reglamentos) en cada país, en menor o mayor detalle.

Un sistema educacional distingue por lo general los siguientes niveles:

- **La educación preescolar** tiene una duración de 1 año y está destinada para niños de cinco a seis años de edad. Los establecimientos de este nivel con recursos suficientes, pueden organizar un periodo anterior más. La educación preescolar no es obligatoria.

- **La educación en el nivel primario** comprende 6 grados, organizados en tres ciclos de dos años cada uno. La educación primaria es obligatoria y atiende a los niños a partir de los seis años de edad.
- **La educación del nivel medio** comprende tres ciclos: básico, diversificado y de especialización.
- **La educación en el ciclo básico** comprende tres cursos de estudio, de un año lectivo cada curso, que completan la escolaridad obligatoria. El ciclo básico inicia la formación del nivel medio en el que se promueve una cultura general de base y se desarrollan actividades de orientación que permiten al estudiante seleccionar la especialidad en el ciclo diversificado y lo habilitan para el trabajo. Se imparte en los colegios de ciclo básico o en el ciclo básico de los colegios de bachillerato.
- **La educación en el ciclo diversificado** procura la preparación interdisciplinaria que permite la integración del alumnado a las diversas manifestaciones del trabajo y la continuación de estudios en el ciclo post-bachillerato o en el nivel superior. El ciclo diversificado está configurado por: a) carreras cortas post-ciclo básico, con 1 o 2 años de estudio; y, b) Bachillerato con 3 años de estudio. Quienes aprueban el ciclo diversificado y las pruebas de grado correspondientes, reciben el título de Bachiller, con la indicación de la especialización respectiva.
- **El ciclo de especialización** se realiza en los institutos técnicos y tecnológicos y está destinado a la capacitación de profesionales de nivel intermedio. El ciclo de especialización corresponde al post-bachillerato, con dos y/o tres años de estudio posteriores al bachillerato.
- Existen dos tipos de centros de **estudios superiores no universitarios**: los Institutos Pedagógicos y los Institutos Técnicos Superiores. Los centros de

estudio superiores no universitarios desarrollan carreras intermedias con dos o tres años de estudio post-bachillerato.

- Los planteles de post-bachillerato preparan profesionales de nivel intermedio y ofrecen una formación y capacitación científica y tecnológica que permite al estudiante incorporarse, en corto tiempo, al mundo del trabajo.
- **Las universidades y escuelas politécnicas** otorgan títulos de licenciado, abogado, doctor y muchos otros que corresponden a especializaciones en el contexto de determinadas carreras profesionales de acuerdo con la carrera o especialización.
- **La escala de calificaciones** es de 1 a 20, con las siguientes equivalencias: 20-19: actuación sobresaliente; 18-16: actuación muy buena; 15-14: actuación buena; 13-12: actuación regular; 11 o menos: actuación insuficiente

Hipótesis

N1: Las Relaciones Familiares inciden en el Rendimiento Académico de los y las estudiantes de Octavo a Décimo Años de Educación Básica del Colegio Técnico Agroindustrial “Pedro Fermín Cevallos” ubicado en el Cantón Cevallos, en el periodo septiembre 2010 a mayo 2011.

No: Las Relaciones Familiares NO INCIDEN en el Rendimiento Académico de los y las estudiantes de Octavo a Décimo Años de Educación Básica del Colegio Técnico Agroindustrial “Pedro Fermín Cevallos” ubicado en el Cantón Cevallos, en el periodo septiembre 2010 a mayo 2011.

SEÑALAMIENTO DE VARIABLE

Variable Independiente: Relaciones Familiares

Variable Dependiente: Rendimiento Académico

CAPITULO III

METODOLOGÍA

Modalidad Básica De La Investigación

Enfoque

En el desarrollo de esta investigación se empleará el enfoque cualitativo y cuantitativo, el cualitativo se relaciona a los resultados estadísticos con la respectiva criticidad y dando el soporte al marco teórico; y, el cuantitativo porque recolectaremos información que será sometida al análisis estadístico de la investigación, dando la oportunidad de realizar esta información con un talento humano y se investigará el rendimiento académico para partir del problema con las variables ya antes planteadas, mediante la investigación de campo y documental aplicando las técnicas de observación participante y la encuesta esto me permitirá realizar un análisis profundo y detenido obteniendo resultados para esta investigación. Se considera importante utilizar este método ya que a través del mismo se dará propuesta a la problemática investigada, generando cambios sociales en los involucrados.

Nivel o Tipo de Investigación

El nivel de profundidad científica será descriptivo y experimental, la primera porque tiene como propósito principal describir y caracterizar un hecho, fenómeno, individual o grupal, para establecer la estructura o comportamiento además también será correlacionado para las variables del problema de investigación. La segunda

experimental porque en base a la experimentación los investigadores evalúan y controlan el desarrollo de la investigación. Sirve de base para dar soluciones y correctivos a proceso investigativo (Msc. Francisco Leiva Zea).

La variable independiente es Relaciones Humanas y la dependiente es el bajo rendimiento escolar, estas dos variables juntas producen una fuerte influencia dentro de la institución educativa perjudicando el desarrollo de la capacidad de aprendizaje. En el desarrollo de este proyecto está programado aplicar la investigación de campo, documental y experimentación en la cual se realizará una sondeo de campo y acudiendo al lugar de los hechos donde se ha desarrollado el problema planteado tomare un cuestionario a todos los estudiantes del octavo a decimo año de educación básica del colegio ya antes mencionado, y también se utilizara la investigación documental en la revisión de documentos bibliográficos para fundamentar el marco teórico como son los libros, registros de notas y la información (internet, pág. web y correos) para llegar a profundizar el problema planteado en esta investigación y así cumplir el objetivo que se ha formulado en esta investigación al beneficio de los jóvenes de dicha institución.

Población y Muestra

Población

Desde el punto de vista estadístico de Leiva Zea (2001) “Población se denomina a todo grupo de personas u objetos que poseen alguna característica común. Igual denominación se da al conjunto de datos que se han obtenido en una investigación” (p. 36). La población considerada para el presente investigación está conformada por los 986 estudiantes del Colegio Técnico Agroindustrial “Pedro Fermín Cevallos”, conformada por hombres y mujeres estudiantes de los octavos, novenos y décimos años de educación básica. Así también se considera población de investigación a los

representantes o padres de familia de los antes mencionados, considerando además importante conocer el criterio del personal docente.

Descripción	Paralelo	Población		
		Mujeres	Hombres	Total
Estudiantes de 8vo año de Educación Básica	A	8	10	18
	B	9	8	17
	C	8	11	19
	D	9	10	19
	E	2	15	17
TOTAL 8vo A.E.B.		36	54	90
Descripción	Paralelo	Mujeres	Hombres	Total
Estudiantes de 9no año de Educación Básica	A	8	10	18
	B	9	7	16
	C	7	9	16
	D	5	11	16
TOTAL 9no A.E.B.		29	37	66
Descripción	Paralelo	Mujeres	Hombres	Total
Estudiantes de 10mo año de Educación Básica	A	9	11	20
	B	9	12	21
	C	11	11	22
TOTAL 10mo A.E.B.		29	34	63
TOTAL		94	125	219

Tabla 1.- Población

Elaborado: Investigador

Fuente: Colegio Agroindustrial “Pedro Fermín Cevallos

Muestra

Leiva Zea (2001) “La Muestra consiste en una serie de operaciones destinadas a tomar una parte de la población que va a ser estudiado, a fin de facilitar al investigación, puesto que es obvio que en muchos casos es imposible estudiar a la totalidad de elementos de la población” (p. 36). Para conocer el tamaño de la muestra que deseamos aplicar en la investigación seguiremos la siguiente fórmula donde:

$$n = \frac{N \times P \times Q \times Z^2}{N \times e^2 + (P \times Q \times Z^2)}$$

Donde:

n = Tamaño de la Muestra

N = Población o Universo (986)

p = probabilidad de éxito (0,5)

q = probabilidad de fracaso (0,5)

Z² = varianza estandarizada de distribución normal (1,96)

d = precisión expresada en porcentaje (0,05)

$$\frac{(219) \times (0,5) \times (0,5) \times (1,96)^2}{219 \times (0,05)^2 + [(0,5) \times (0,5) \times (1,96)^2]}$$

$$\frac{210,3276}{1.5079}$$

139

Total de Encuestas: 139

Cuota

Definición de cuota

La palabra cuota, proviene del latín “cuota” y adule a la cantidad fija, que es parte de una cantidad total

Descripción	Paralelo	Cuota		
		Mujeres	Hombres	Total
Estudiantes de 8vo año de Educación Básica	A	5	5	10
	B	7	3	10
	C	5	7	12
	D	7	5	12
	E	1	10	11
TOTAL 8vo A.E.B.		25	30	55
Descripción	Paralelo	Mujeres	Hombres	Total
Estudiantes de 9no año de Educación Básica	A	5	5	10
	B	7	2	9
	C	5	5	10
	D	3	7	10
TOTAL 9no A.E.B.		20	19	39
Descripción	Paralelo	Mujeres	Hombres	Total
Estudiantes de 10mo año de Educación Básica	A	7	7	14
	B	7	8	15
	C	9	7	16
TOTAL 10mo A.E.B.		23	22	45
TOTAL		68	71	139

Tabla 2.- Cuota

Elaborado: Investigador

Fuente: Colegio Agroindustrial “Pedro Fermín Cevallos

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variable Independiente: Relaciones Familiares

CONCEPTO	CATEGORIAS	INDICADOR	ITEM	HERRAMIENTAS
<p>Relaciones Familiares: Es la unidad familiar básica que se compone de padre, madre, e hijos quienes interactúan en un mismo espacio, respondiendo a un compromiso de economía, afectiva, educativa y comunicacional, con el fin de velar por el bienestar integral de sus miembros.</p>	<p style="text-align: center;">Tipos de familia</p>	<p style="text-align: center;">Afectividad</p> <p style="text-align: center;">Muestras de cariño</p>	<p>ESTUDIANTES</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué muestras de cariño te agrada recibir de tus padres? • ¿Qué muestras de cariño esperas que te brinden tus padres? • ¿Existen muestras de cariño entre tus padres? • ¿Quién crees que es más afectivo contigo? • ¿Cómo consideras que es la relación entre los miembros de tu familia? • ¿Cómo calificarías la relación afectiva con tu madre? • ¿Cómo calificarías la relación afectiva con tu padre? <p>PADRES DE FAMILIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Existen muestras de cariño en la familia? • ¿Cómo considera que es la relación entre los miembros de su familia? • ¿Cómo calificaría la relación afectiva con sus hijos? • ¿Cómo calificarías la relación afectiva con su pareja? 	<p>Encuesta, es la herramienta empleada para la obtención de información directa, para ello se utiliza como instrumento la boleta de encuesta, con arreglo matricial, con el objeto de facilitar el procesamiento de información a través de programas estadísticos.</p>

			<p>DOBE</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo calificaría la relación entre padre e hijo? • ¿Cómo califica la relación afectiva entre padre e hijo? • ¿Cómo calificaría la relación entre pareja? 	
	Medios familiares	Comunicación Pasiva	<p>ESTUDIANTES</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuándo tus padres solicitan algo les prestas atención? • ¿Respetas las opiniones de tus padres? • ¿Tus padres respetan tu opinión? • ¿Cómo es la actitud de tus padres frente a tu opinión? <p>PADRES DE FAMILIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Ud. respeta las opiniones de sus hijos? • ¿Cuándo solicita algo a su hijo, éste le presta atención? • ¿Qué actitud toma frente a la opinión de sus hijos? <p>DOBE</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Se respetan entre padres e hijos? 	
		Agresiva	<p>ESTUDIANTES</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Tus padres te imponen lo que debes hacer? • ¿Cómo es la forma de hablar de tus padres a la hora de transmitir el mensaje? • ¿Cómo reaccionas cuando tus padres te imponen algo? 	

			<p>PADRES DE FAMILIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Usted impone su voluntad en el hogar? • ¿Cómo transmite un mensaje a sus hijos? • ¿Qué reacción suele tener ante una orden no ejecutada? <p>DOBE</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo es la reacción del padre a una orden no ejecutada de su hijo o representado? • ¿Cómo transmite un mensaje el padre al hijo o representado? 	
		Asertiva	<p>ESTUDIANTES</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Tus padres te permiten expresar abierta y directamente tus ideas? • ¿Tus padres consideran que tus opiniones son importantes? • ¿Sientes que puedes dialogar con tus padres libremente? • ¿Consideras que el diálogo con tus padres es con respeto? • ¿Tus padres escuchan con interés tus opiniones? <p>PADRES DE FAMILIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Sus hijos participan en las decisiones en un ambiente de colaboración? • ¿Son compartidas las opiniones y toma de decisiones en el hogar? 	

			<p>DOBE</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Entre el padre el hijo expresan sus opiniones abierta, libre y directa? • ¿Cómo toman sus decisiones en el hogar entre los padres e hijo? 	
		Conyugal	<p>ESTUDIANTES</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Tus padres toman las decisiones juntos? • ¿Tus padres resuelven las dificultades juntos? • ¿Cómo es el clima en tu hogar entre tus padres? <p>PADRES DE FAMILIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Buscan alternativas de solución como familia? • ¿Mantienen entre esposos un diálogo coherente? • ¿Mantienen entre esposos un dialogo claro? • ¿La comunicación entre esposos es fluida? • ¿Cómo es el clima en tu casa? <p>DOBE</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo es la relación en pareja? 	
	Sociedad	Pedagógica	<p>ESTUDIANTES</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Quién te representa en el colegio? • ¿Cómo actúa tu padre o representante cuando no realizas las tareas que te encomiendan? • ¿De qué tipo es la relación de tus padres o representantes con sus profesores <p>PADRES DE FAMILIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuándo su hijo o representado no realiza las tareas de el colegio que actitud toma usted? 	

			<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuándo su hijo o representado baja las calificaciones como le corrige? • ¿La relación con los profesores de su hijo o representado de que tipo son? • ¿Cómo es la relación de su hijo o representado con los maestros? <p>DOBE</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuándo el estudiante tiene bajas calificaciones como es la actitud del padre o representante? • ¿Cómo es la actitud del padre con los maestros? 	
	Económica	Socioeconómico	<p>ESTUDIANTES</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Quién te sustenta económicamente en tus estudios? • ¿La falta de dinero provoca conflicto en tu hogar? <p>PADRES DE FAMILIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Quién es el que sustenta el hogar • ¿La falta de dinero en el hogar provoca conflicto? <p>DOBE</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿La falta de dinero provoca conflicto entre los padres e hijos? 	

Cuadro2.- Operacionalización de la Variable Independiente Relaciones Familiares

Elaborado: Investigador

Fuente: Colegio Agroindustrial “Pedro Fermín Cevallos”

Variable Dependiente: Rendimiento Académico

CONCEPTO	CATEGORIAS	INDICADOR	ITEM	HERRAMIENTAS
<p>Rendimiento Académico: Grado mayor o menor de asimilación de conocimientos que el estudiante ha obtenido a lo largo de un proceso pedagógico, reflejado en las calificaciones cualitativas o cuantitativas.</p>	Pedagogía	Control de tareas	<p>ESTUDIANTES</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Con quién pasas las tardes después de clases? • ¿Quién te ayuda con tus tareas en casa? • ¿A qué hora realizas las tareas escolares? • ¿Piensas que en tu casa te ayudan a aprender más o que no te ponen atención? <p>PADRES DE FAMILIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Usted le revisa las tareas a su hijo o representado? • ¿Quién le ayuda en las tareas a su hijo o representado? <p>DOBE</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Revisan las tareas de los estudiantes los padres o representantes? 	<p>Encuesta, es la herramienta empleada para la obtención de información directa, para ello se utiliza como instrumento la boleta de encuesta, con arreglo matricial, con el objeto de facilitar el procesamiento de información a través de programas</p>
		Relación Institucional	<p>ESTUDIANTES</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo califica su relación con sus 	

			<p>profesores?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo califica su relación con sus compañeros de clases? • ¿Cómo califica su relación con el departamento DOBE? <p>PADRES DE FAMILIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo califica la relación de su hijo o representado con los profesores? • ¿Cómo califica su relación con los profesores de su hijo o representado? <p>DOBE</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo calificaría la relación estudiante profesor? • ¿Cómo es la relación padre de familia profesor 	estadísticos
		Recreación	<p>ESTUDIANTES</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué tipo de actividad te agrada? 	

			<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué actividades realiza después de clases? • ¿Qué tiempo dedicas a realizar la actividad recreativa? <p>PADRES DE FAMILIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuándo su hijo le sugiere una actividad como lo toma? • ¿Qué día le dedica a su recreación con su familia? <p>DOBE</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Hacen actividades recreacionales entre padres e hijos? 	
		Motivación	<p>ESTUDIANTES</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Te sientes con ganas y motivado cuando alguien te ayuda y está presente en las actividades de la escuela? • ¿Crees que tus padres te ponen atención con respecto a las actividades de la escuela? • ¿Crees que influye mucho el ambiente que 	

			<p>existe en tu casa con tu rendimiento académico?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué piensas que mejoraría tus calificaciones en la escuela? <p>PADRES DE FAMILIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Usted como le motiva a su hijo o representado para que saque buenas calificaciones? • ¿Qué aria para que mejore las calificaciones de su hijo o representado? <p>DOBE</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cree usted que influye mucho el ambiente que existe en el hogar? 	
	Mecanismo de evaluación	Evaluación	<p>ESTUDIANTES</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuándo sacas malas calificaciones en las evaluaciones tus padres que te dicen o como te corrigen? 	

			<ul style="list-style-type: none"> • ¿te gusta cómo te toman las evaluaciones tus maestros? • ¿Quién te ayuda a estudiar para las evaluaciones? <p>PADRE DE FAMILIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuando su hijo o representado tiene bajas calificaciones que le sugiere? • ¿En las evaluaciones usted le ayuda a estudiar a su hijo o representado? <p>DOBE</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuando tiene bajo rendimiento como es la actitud del padre al hijo o representado? • ¿Cómo mejoraría el rendimiento escolar del estudiante? 	
--	--	--	---	--

Cuadro3.- Operacionalización de la Variable Dependiente: Rendimiento Académico

Elaborado: Investigador

Fuente: Colegio Agroindustrial “Pedro Fermín Cevallos”

PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

7

Proceso Metodológico

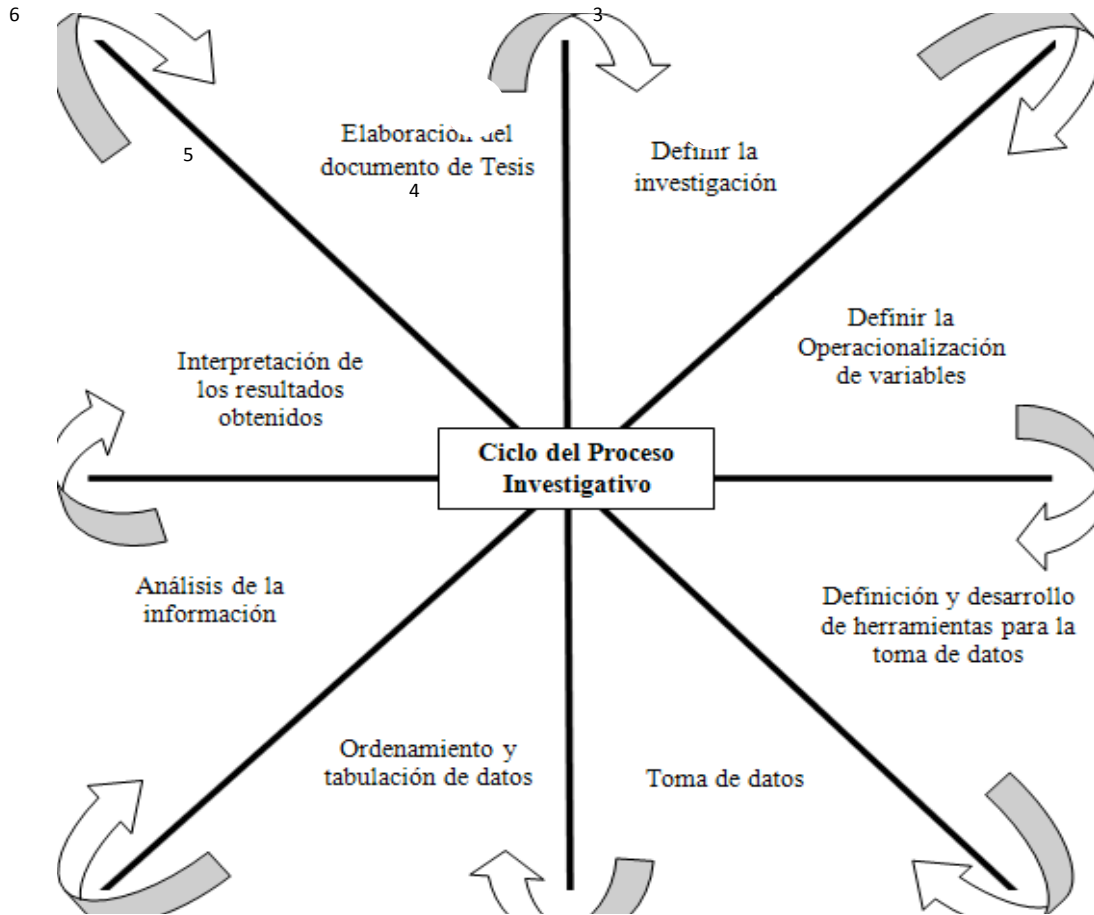


Grafico4.- Ciclo del Proceso Investigativo

Elaborado: Investigador

Fuente: Colegio Agroindustrial "Pedro Fermín Cevallos"

Matriz de Proceso Metodológico

	FASE METODOLÓGICA	DEFINICIÓN	OBJETIVO	ACTIVIDADES A REALIZAR	PERSONAS Y/O GRUPOS RESPONSABLES	RESULTADOS ESPERADOS
1	Definir la Investigación	Proceso a través del cual se indaga el campo de investigación	<ul style="list-style-type: none"> • Definir la investigación a realizarse 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tema de investigación 2. Intereses en la investigación 3. Temática relacionada 4. Investigaciones similares 	<ul style="list-style-type: none"> • Autor • Tutor • Instituciones y Organizaciones 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tema de investigación 2. Objetivos 3. Hipótesis 4. Material sobre el tema
2	Definir la Operacionalización de Variables	Establece que definiciones, indicaciones e índices se utilizaron para las variables	<ul style="list-style-type: none"> • Determinar conceptos específicos por variables. • Elaborar preguntas. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Operacionalización de Variables (dependiente e independiente) 	<ul style="list-style-type: none"> • Autor • Tutor 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Matriz de Operacionalización de Variables

3	Definición y desarrollo de herramientas para la toma de datos	Proceso por medio del cual se establecen los lineamientos bajo los cuales se recogerá la información en el campo de la investigación.	<ul style="list-style-type: none"> Definir las herramientas a ser utilizadas en la toma de datos. 	<ol style="list-style-type: none"> Elaboración Validación Fortalecimiento Encuesta Observación Directa 	<ul style="list-style-type: none"> Autor Tutor 	1. Cuestionario y Matriz para encuestas
4	Toma de datos	Plan para recoger información se usa preguntas como: qué, para qué, con qué, cuándo, donde...	<ul style="list-style-type: none"> Aplicar las herramientas para la toma de datos con la muestra y grupo focal 	1. Elaborar tablas de distribución de muestras	<ul style="list-style-type: none"> Autor Tutor Encuestadores 	1. Encuestas a estudiantes, padres de familia, personal docente y personal del DOBE
5	Ordenamiento y tabulación de datos	Plan que se empleará para procesar la información recogida	<ul style="list-style-type: none"> Ordenar y tabular la información obtenida en la investigación 	1. Análisis matemático de frecuencias	<ul style="list-style-type: none"> Autor 	1. Documentos de tabulación de resultados

6	Análisis de la Información	Describe con precisión el análisis de datos, empleado para la comprobación de la hipótesis.	<ul style="list-style-type: none"> • Cotejar los resultados obtenidos en la investigación a través de los datos ordenados y tabulados 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Tablas 2.Gráficos 3.Análisis 	<ul style="list-style-type: none"> • Autor 	1.Documento con cuadros, tablas y análisis de resultados
7	Interpretación de los resultados obtenidos	Plan de análisis e interpretación de resultados	<ul style="list-style-type: none"> • Definir conclusiones y recomendaciones en base a resultados obtenidos. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Comparación de resultados 2.Conclusiones 3.Recomendaciones 	<ul style="list-style-type: none"> • Autor 	1.Conclusiones y Recomendaciones
8	Elaboración de documentos	Crear un documento que abalice el trabajo desarrollado	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborar un documento que certifique la investigación realizada 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Documento final 	<ul style="list-style-type: none"> • Autor 	1.Documento final

Cuadro4.- Matriz de Proceso Metodológico

Elaborado: Investigador

Fuente: Colegio Agroindustrial “Pedro Fermín Cevallos”

Técnicas e Instrumentos

Las técnicas e instrumentos que se emplearán en el proceso de investigación social es la encuesta a través de la boleta de encuestaje, realizando una serie de preguntas sistematizadas y normalizadas dirigidas a la muestra representativa de la población a ser investigada, con el fin de conocer las opiniones o hechos específicos que pueden contribuir en los diversos ámbitos sociales.

Herramientas e Instrumento	- HERRAMIENTA: Encuesta - INSTRUMENTO: Boleta de Encuestaje
Qué es	Encuesta , es la herramienta empleada para la obtención de información directa, para ello se utiliza como instrumento la boleta de encuesta , con arreglo matricial, con el objeto de facilitar el procesamiento de información a través de programas estadísticos
Cómo se utiliza	Se utilizan preguntas abiertas, cerradas y de selección múltiple manteniendo un orden lógico, coherente y concordancia.
Cuándo se utiliza	En la toma de datos, con una muestra representativa, siendo un proceso más rápido y menos formal para saber de manera inmediata sus resultados.
Para qué se utiliza	Para obtener un sondeo de opinión inmediato referida a la investigación
Dónde se utiliza	En el campo – área de investigación determinada, lugar o sitio donde se está realizando la investigación.
Con quién se utiliza	Con el número de personas determinado por la muestra y cuota estadística.

Cuadro5.- Técnicas e instrumentos

Elaborado: Investigador

Fuente: Colegio Agroindustrial “Pedro Fermín Cevallos”

Plan de Procesamiento de la Información

Los procedimientos para el análisis de la información que se emplearán en la investigación son las medidas de tendencia central que consiste en números calculados con fórmulas especiales que representan en forma sumaria a una serie de valores de una variable cuantitativa. Por su lado, las medidas de desviación expresan la heterogeneidad u homogeneidad de esos valores, donde realizaremos la comprobación de la hipótesis mediante el método de χ^2 (Chi cuadrado).

Las medidas de tendencia central nos permiten describir los grupos de observaciones con valores y frecuencias para al fin poder representar estos valores que serán valores típicos. Entonces sería necesario buscar un valor central. Es importante tener en cuenta que estas medidas se aplican a grupos más bien que a individuos. Un promedio es una característica de grupo, no individual.

Los datos serán procesados mediante el análisis estadístico, se pretende determinar medidas de tendencia central a más de realizar la comparación entre variables de medición, dando como resultado tablas de frecuencias y las respectivas medidas estadísticas (media, mediana, moda,...) y la relación de variables múltiples (cruce de variables).

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Análisis de resultados

1. Sexo de la persona encuestada

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Hombre	79	56.8	56.8	56.8
Mujer	60	43.2	43.2	100.0
Total	139	100.0	100.0	

Tabla 3.- Sexo de la persona encuestada

Elaborado: Investigador

Fuente: Colegio Agroindustrial “Pedro Fermín Cevallos”

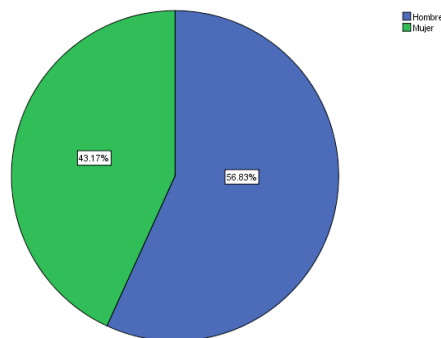


Gráfico 5.- Sexo de la persona encuestada

Elaborado: Investigador

Fuente: Colegio Agroindustrial “Pedro Fermín Cevallos”

En el Colegio Agroindustrial Pedro Fermín Cevallos en el cual se realizó las encuestas contamos con la participación en un 56,83% de hombres y en un 43,17% mujeres. Actualmente, en nuestra sociedad podemos palpar que cada vez en más equitativa la participación y preparación en todos los ámbitos de hombres y mujeres lo cual nos mejorará significativamente la calidad de vida de los mismos.

2. Edad de la persona encuestada

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	12 a 13	51	36.7	36.7	36.7
	14 a 15	73	52.5	52.5	89.2
	16 a mas	15	10.8	10.8	100.0
	Total	139	100.0	100.0	

Tabla 4.- Edad de la persona encuestada

Elaborado: Investigador

Fuente: Colegio Agroindustrial “Pedro Fermín Cevallos”

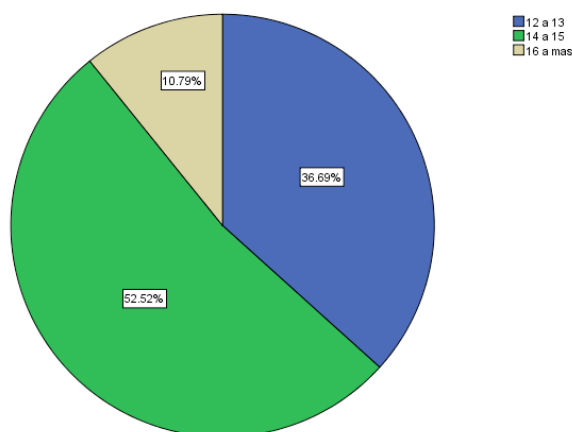


Gráfico 6.- Edad de la persona encuestada

Elaborado: Investigador

Fuente: Colegio Agroindustrial “Pedro Fermín Cevallos”

En el Colegio Agroindustrial Pedro Fermín Cevallos en el cual se realizó las encuestas contamos con la participación en un 36,7% de 12 a 13 años de edad con un 52.5% entre 14 a 15 años de edad y con un 10.8% de 16 a mas años de edad. En lo cual podemos evidenciar que la edad de mayor rango es de 14 a 15 años de edad de las personas encuestadas.

3. Estado Civil de la persona encuestada

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Soltero	139	100.0	100.0	100.0

Tabla 5.- Estado Civil de la persona encuestada

Elaborado: Investigador

Fuente: Colegio Agroindustrial “Pedro Fermín Cevallos”

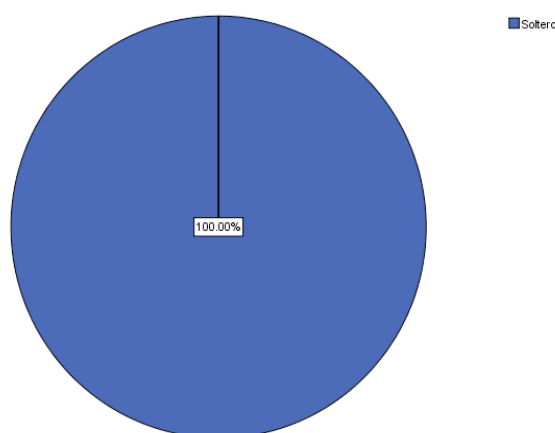


Gráfico 7.- Estado Civil de la persona encuestada

Elaborado: Investigador

Fuente: Colegio Agroindustrial “Pedro Fermín Cevallos”

De 139 estudiantes que equivales al 100% de encuestados del Colegio Pedro Fermín Cevallos cuentan con estado civil de solteros. Esta respuesta es muy acertada ya que estos y estas jóvenes cuentan con una edad muy temprana en la que tienen que pensar en estudiar y prepararse para en un futuro poder pensar en formar familias con mejores condiciones de vida.

4. Nivel de instrucción

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Octavo	56	40.3	40.3	40.3
Noveno	46	33.1	33.1	73.4
Decimo	37	26.6	26.6	100.0
Total	139	100.0	100.0	

Tabla 6.- Nivel de instrucción

Elaborado: Investigador

Fuente: Colegio Agroindustrial “Pedro Fermín Cevallos

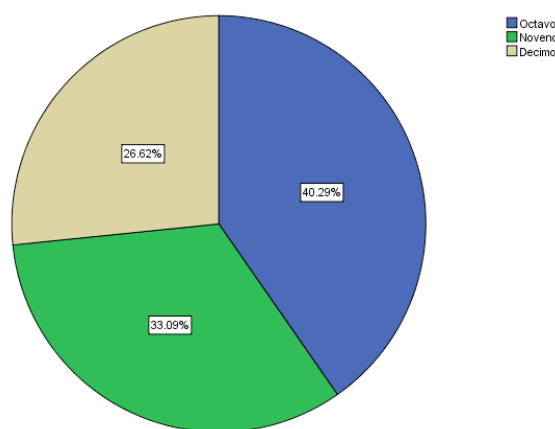


Gráfico 8.- Nivel de instrucción

Elaborado: Investigador

Fuente: Colegio Agroindustrial “Pedro Fermín Cevallos

El 40,29% de encuestados del Colegio Pedro Fermín Cevallos se encuentran cursando el octavo año de educación básica, el 33,09% el noveno año de educación básica y el 26,62% el décimo año de educación básica. Por lo general existen mayor cantidad de estudiantes en los años inferiores en las instituciones educativas.

5. Religión

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Católica	122	87.8	87.8	87.8
Cristiana	15	10.8	10.8	98.6
Testigo de Jehová	1	.7	.7	99.3
Ateo	1	.7	.7	100.0
Total	139	100.0	100.0	

Tabla 7.- Religión

Elaborado: Investigador

Fuente: Colegio Agroindustrial “Pedro Fermín Cevallos

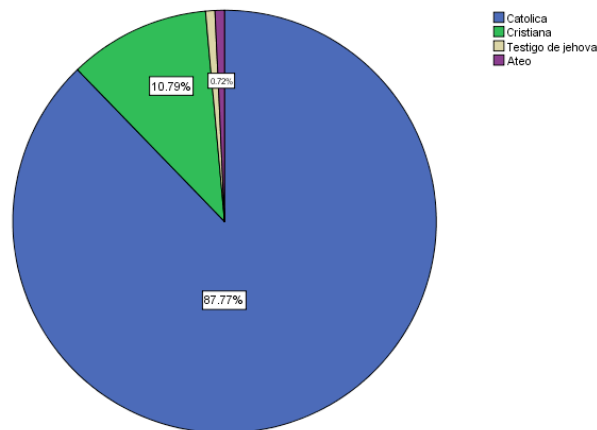


Gráfico 9.- Religión

Elaborado: Investigador

Fuente: Colegio Agroindustrial “Pedro Fermín Cevallos

Los estudiantes del Colegio Agroindustrial Pedro Fermín Cevallos manifiestan en un 87,77% que practican la religión católica, el 10,79% son cristianos, testigos de Jehová y un 0,72% ateo. Según una encuesta realizada en 2008, el 87,5% es católica lo que significa que un gran porcentaje en nuestro país son católicos.

6. Representante en las actividades educativas

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Mamá	100	71.9	71.9	71.9
Papá	26	18.7	18.7	90.6
Abuela	7	5.0	5.0	95.7
Tía	6	4.3	4.3	100.0
Total	139	100.0	100.0	

Tabla 8.- Representante en las actividades educativas

Elaborado: Investigador

Fuente: Colegio Agroindustrial “Pedro Fermín Cevallos

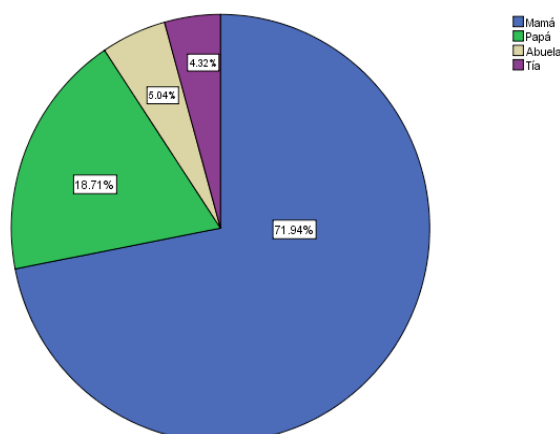


Gráfico 10.- Representante en las actividades educativas

Elaborado: Investigador

Fuente: Colegio Agroindustrial “Pedro Fermín Cevallos

Un gran porcentaje que equivale un 71,94% de madres son representante en las instituciones educativas, el 18,71% padres, el 5,04% abuelos y el 4.32% son tíos. En nuestra sociedad a pesar de los enormes cambios que se han dado las mujeres como madres 138 en su mayoría son las que están pendientes a cargo desde las cosas de la casa hasta la educación de sus hijos e hijas.

7. Número de personas que integran la familia de la persona encuestada.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos 2 a 4	56	40.3	40.3	40.3
5 a 7	76	54.7	54.7	95.0
8 a 10	7	5.0	5.0	100.0
Total	139	100.0	100.0	

Tabla 9.- Número de personas que integran la familia de la persona encuestada.

Elaborado: Investigador

Fuente: Colegio Agroindustrial “Pedro Fermín Cevallos

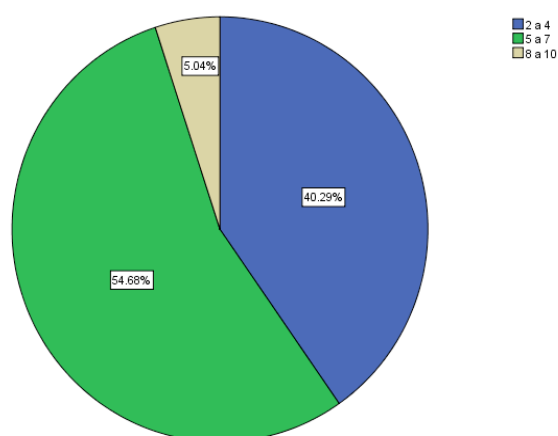


Gráfico 11.- Número de personas que integran la familia de la persona encuestada.

Elaborado: Investigador

Fuente: Colegio Agroindustrial “Pedro Fermín Cevallos

El 40,29% de familias encuestadas están integrados de 2 a 3 personas, el 54,68% de 5 a 7 personas y el 5,04% de 8 a 10 integrantes. La tendencia familiar en el país es tener hogares más pequeños. Eso revela los resultados del último censo de población y vivienda. La nueva conformación de las familias se caracteriza por una disminución del número de hijos.

8. Jefe de hogar

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Papá	79	56.8	56.8	56.8
	Mamá	37	26.6	26.6	83.5
	Padres	12	8.6	8.6	92.1
	Abuelos	7	5.0	5.0	97.1
	Tíos	2	1.4	1.4	98.6
	Padraastro	2	1.4	1.4	100.0
	Total	139	100.0	100.0	

Tabla 10.- Jefe de hogar

Elaborado: Investigador

Fuente: Colegio Agroindustrial “Pedro Fermín Cevallos

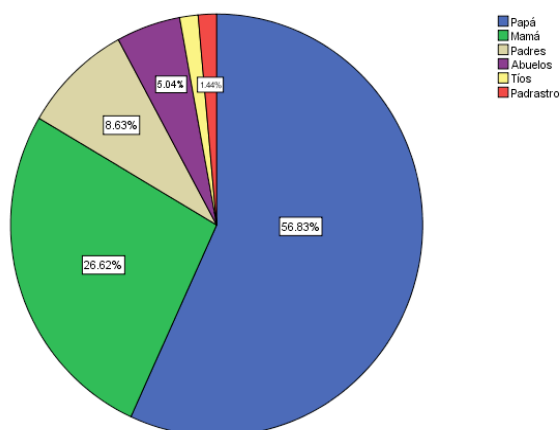


Gráfico 12.- Jefe de hogar

Elaborado: Investigador

Fuente: Colegio Agroindustrial “Pedro Fermín Cevallos

De un total de 139 estudiantes que equivale al 100% de encuestados nos revelan que los jefes de hogar en un 56,83% son los papás, un 26,62% las mamás, un 8,63% los padres (papá y mamá), el 5,04% abuelos, el 1,44% tíos y el 1,44% padraastro. Por décadas anteriormente quien era los jefes de hogar eran papás pero en estos últimos tiempos gran cantidad de mujeres a más de ser madres también son responsables de sus hogares lo que quiere decir que en muchos casos ni siquiera cuentan con el apoyo de los padres de sus hijos e hijas.

9. Tipo de familia en la que se desarrolla la persona encuestada

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Familia Nuclear	64	46.0	46.0	46.0
Familia mono parental materna.	26	18.7	18.7	64.7
Familia mono parental paterna.	25	18.0	18.0	82.7
Familia Reconstruida	17	12.2	12.2	95.0
Familia extensa.	7	5.0	5.0	100.0
Total	139	100.0	100.0	

Tabla11.- Tipo de familia en la que se desarrolla la persona encuestada

Elaborado: Investigador

Fuente: Colegio Agroindustrial “Pedro Fermín Cevallos”

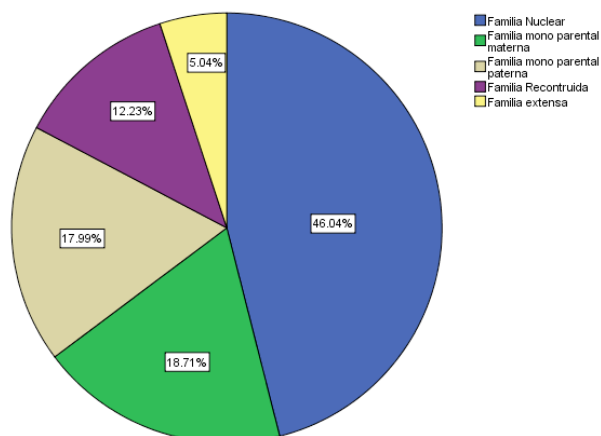


Gráfico 13.- Tipo de familia en la que se desarrolla la persona encuestado.

Elaborado: Investigador

Fuente: Colegio Agroindustrial “Pedro Fermín Cevallos”.

La mayor parte de los y las estudiantes responden en un 46,06% que forman parte de una familia nuclear, el 18,71% familia mono parental materna, el 17,99% familia mono parental paterna, un 12,23% familia reconstruida y el 5,04% forman parte de una familia extensa. A pesar de los cambios que se han dado podemos ver que aún predomina la familia nuclear la cual está conformada por padre, madre e hijos, la cual era el único referente de familia.

10. Relación de la persona encuestada con su padre

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Excelente	44	31.7	31.7	31.7
Muy buena	36	25.9	25.9	57.6
Buena	33	23.7	23.7	81.3
Regular	14	10.1	10.1	91.4
Mala	11	7.9	7.9	99.3
00.NSC	1	.7	.7	100.0
Total	139	100.0	100.0	

Tabla 12.- Relación de la persona encuestada con su padre

Elaborado: Investigador

Fuente: Colegio Agroindustrial “Pedro Fermín Cevallos

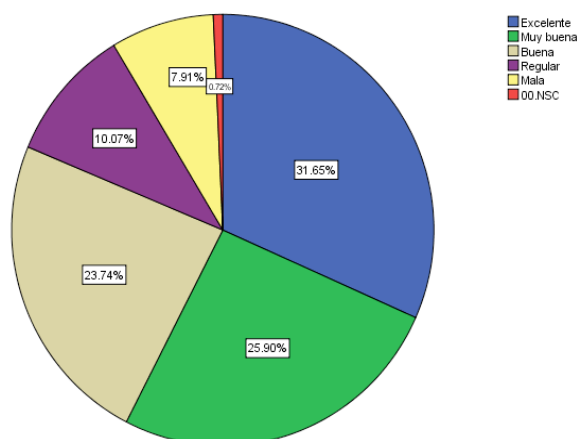


Gráfico 14.- Relación de la persona encuestada con su padre

Elaborado: Investigador

Fuente: Colegio Agroindustrial “Pedro Fermín Cevallos.

Al realizar el análisis de las encuestas aplicadas de cómo califican la relación con sus padres nos contentan los y las estudiantes que un 31,65% es excelente, 25,90% muy buena, el 23,74% buena, 10,07% regular, el 7,91% mala y el 0,72% no saben no contestan. La confianza que los padres demuestren a sus hijos e hijas ayudará a tener buenas relaciones la cual cómo hijos tenemos que confiar en nuestros padres y así mejoran las relaciones familiares.

11. Relación de la persona encuestada con su madre

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Excelente	79	56.8	56.8	56.8
Muy buena	26	18.7	18.7	75.5
Buena	24	17.3	17.3	92.8
Regular	10	7.2	7.2	100.0
Total	139	100.0	100.0	

Tabla 13.- Relación de la persona encuestada con su madre

Elaborado: Investigador

Fuente: Colegio Agroindustrial “Pedro Fermín Cevallos

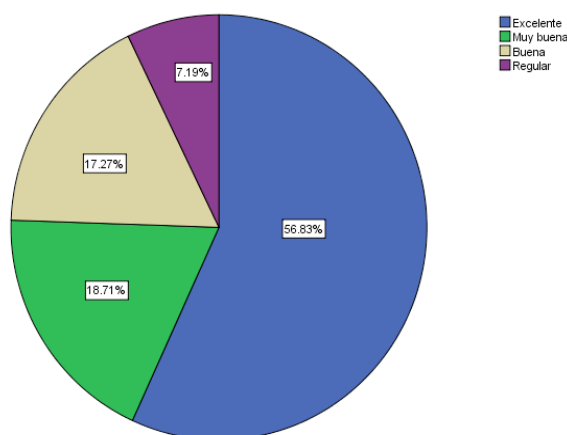


Gráfico 15.- Relación de la persona encuestada con su madre

Elaborado: Investigador.

Fuente: Colegio Agroindustrial “Pedro Fermín Cevallos

La mayoría de los y las estudiantes del Colegio Agroindustrial Pedro Fermín Cevallos mencionan que califican la relación con su madre en un 56,83% excelente, el 18,71% muy buena, el 17,27% buena y el 7,19% regular. En muchos de los casos por el hecho de ser madres son las personas que pasan más en casa y se ha determinado como una de las funciones que debe cumplir el estar cerca de la educación de sus hijos e hijas el cual permite en cierta forma tener más cercanía y buenas relaciones.

12. Relación de la persona encuestada con sus padres

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Excelente	39	28.1	28.1	28.1
	Muy buena	36	25.9	25.9	54.0
	Buena	43	30.9	30.9	84.9
	Regular	13	9.4	9.4	94.2
	Mala	7	5.0	5.0	99.3
	00.NSC	1	.7	.7	100.0
	Total	139	100.0	100.0	

Tabla14.- Relación de la persona encuestada con sus padres

Elaborado: Investigador

Fuente: Colegio Agroindustrial “Pedro Fermín Cevallos

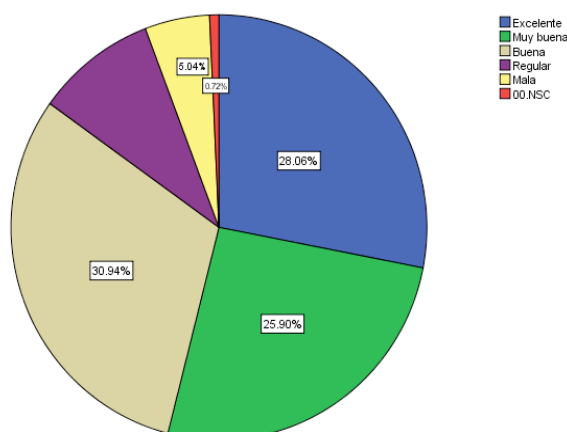


Gráfico16.- Relación de la persona encuestada con sus padres

Elaborado: Investigador

Fuente: Colegio Agroindustrial “Pedro Fermín Cevallos”.

En el Colegio Agroindustrial Pedro Fermín Cevallos los y las estudiantes encuestados califican la relación con sus padres excelente en un 28,06%, muy buenos el 25,90%, buena el 30,94%, regular el 9,4%, mala el 5,04% y el 0,72% no sabe no contesta. Aún podemos decir que en nuestro medio en nuestra sociedad muchos de los y las jóvenes cuentan con el apoyo de sus padres.

13 Relación de la persona encuestada con sus hermanos

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Excelente	28	20.1	20.1	20.1
Muy buena	49	35.3	35.3	55.4
Buena	43	30.9	30.9	86.3
Regular	10	7.2	7.2	93.5
Mala	5	3.6	3.6	97.1
00.NSC	4	2.9	2.9	100.0
Total	139	100.0	100.0	

Tabla 15.- Relación de la persona encuestada con sus hermanos

Elaborado: Investigador

Fuente: Colegio Agroindustrial “Pedro Fermín Cevallos

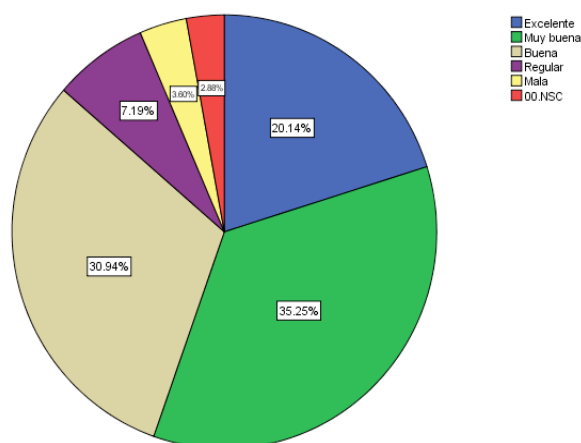


Gráfico 17.- Relación de la persona encuestada con sus hermanos

Elaborado: Investigador

Fuente: Colegio Agroindustrial “Pedro Fermín Cevallos

Los y las estudiantes encuestados consideran la relación con sus hermanos y hermanas en un 20,14% excelente, el 35,25% muy buena, el 30,94% buena, el 7,19% regular, el 3,60% mala y el 2,88% no sabe no contesta. En el caso de las relaciones entre hermanos interviene desde las edades hasta caracteres. Como padres y madres tenemos mucho que tomar en cuenta en no tener preferencia con nuestros hijos e hijas ya que esto podría perjudica en la familia.

14. Relación de la persona encuestada con su familia ampliada

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Excelente	45	32.4	32.4	32.4
	Muy buena	45	32.4	32.4	64.7
	Buena	31	22.3	22.3	87.1
	Regular	12	8.6	8.6	95.7
	Mala	2	1.4	1.4	97.1
	00.NSC	4	2.9	2.9	100.0
	Total	139	100.0	100.0	

Tabla 16.- Relación de la persona encuestada con su familia ampliada

Elaborado: Investigador

Fuente: Colegio Agroindustrial “Pedro Fermín Cevallos

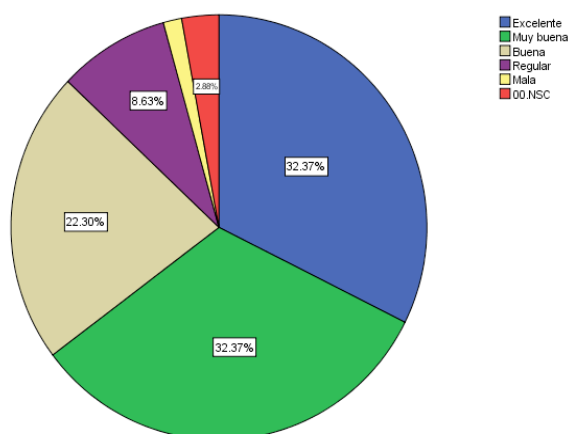


Gráfico 18.- Relación de la persona encuestada con su familia ampliada

Elaborado: Investigador

Fuente: Colegio Agroindustrial “Pedro Fermín Cevallos

Al realizar el análisis de las encuestas aplicadas los y las estudiantes contestan que la relación con sus familias ampliadas en un 32,37% es excelente, el 32,37% es muy buena, el 22,30% buena, el 8,63% regular, el 1,4% mala y el 2,9% no sabe no contesta. A pesar de la clasificación que tiene la familia lo más importante es contar con el apoyo de personas a las cuales les importe el bienestar de cada uno de los integrantes de la familia a la cual pertenece.

15. Definición de Familia para la persona encuestada

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Excelente	21	15.1	15.1	15.1
Muy buena	53	38.1	38.1	53.2
Buena	49	35.3	35.3	88.5
Regular	6	4.3	4.3	92.8
Mala	4	2.9	2.9	95.7
00.NSC	6	4.3	4.3	100.0
Total	139	100.0	100.0	

Tabla 17.- Definición de Familia para la persona encuestada

Elaborado: Investigador

Fuente: Colegio Agroindustrial “Pedro Fermín Cevallos

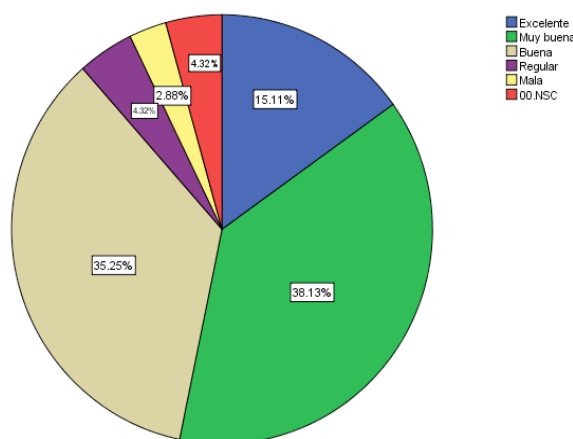


Gráfico 19- Definición de Familia para la persona encuestada

Elaborado: Investigador

Fuente: Colegio Agroindustrial “Pedro Fermín Cevallos

De los y las estudiantes encuestados del Colegio Pedro Fermín Cevallos nos revelan cómo definen a su familia. El 15,11% la define como excelente, el 38,13% muy buena, el 35,25% buena, el 4,32% regular, el 2,88% mala y el 4,32% no sabe no contesta cómo define a su familia. Podemos definir que la mayoría de los y las jóvenes cuentan con una familia y aún más cuentan con el apoyo de los integrantes de las mismas.

16. Persona a la que acude cuando presenta dificultades

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Papá	24	17.3	17.3	17.3
	Mamá	74	53.2	53.2	70.5
	Abuelos	9	6.5	6.5	77.0
	Tíos	13	9.4	9.4	86.3
	Hermanos	15	10.8	10.8	97.1
	00.NSC	4	2.9	2.9	100.0
	Total	139	100.0	100.0	

Tabla 18.- Persona a la que acude cuando presenta dificultades

Elaborado: Investigador

Fuente: Colegio Agroindustrial “Pedro Fermín Cevallos

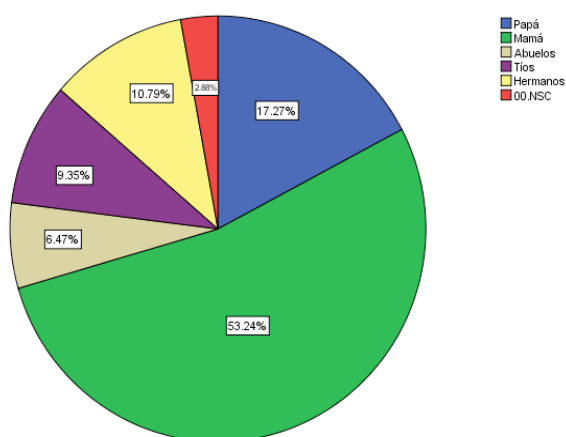


Gráfico 20- Persona a la que acude cuando presenta dificultades

Elaborado: Investigador

Fuente: Colegio Agroindustrial “Pedro Fermín Cevallos

En un porcentaje significativo nos contestan los y las estudiantes que cuando se encuentran en dificultades a quien recurren en un 53,24% es a sus mamás, el 17,27% a sus papás, el 6,47% a sus abuelos, el 9,35% a sus tíos, el 10,79% a sus hermanos y el 2,88% no saben no contestan. Es importante notar que a pesar de las múltiples funciones de las mujeres como son de ser madres, esposas, amas de casa etc. también cuentan con la responsabilidad en mucho de los casos del estudio de sus hijos e hijas.

17. Confianza que la persona encuestada tiene ante un integrante de su familia

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Papá	38	27.3	27.3	27.3
Mamá	63	45.3	45.3	72.7
Abuelos	4	2.9	2.9	75.5
Tíos	14	10.1	10.1	85.6
Hermanos	19	13.7	13.7	99.3
00.NSC	1	.7	.7	100.0
Total	139	100.0	100.0	

Tabla 19.- Confianza que la persona encuestada tiene ante un integrante de su familia

Elaborado: Investigador

Fuente: Colegio Agroindustrial “Pedro Fermín Cevallos

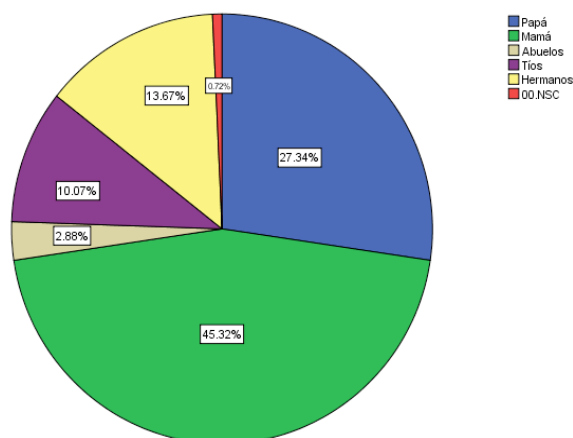


Gráfico 21.- Confianza que la persona encuestada tiene ante un integrante de su familia

Elaborado: Investigador

Fuente: Colegio Agroindustrial “Pedro Fermín Cevallos”.

En el Colegio Pedro Fermín Cevallos al aplicar la encuesta a los y las estudiantes manifestaron que en quién más confían de las personas de su familia en un 27,34% sus papás, en un 45,32% sus mamás, 2,88% sus abuelos, 10,07% tíos. 13,67% sus hermanos y el 0,72% no saben no contestan. Se continúa marcando que los y las jóvenes tienen más confianza y cercanía con sus madres en todo momento

18. Dificultad de comunicación con los miembros de la familia

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Papá	50	36.0	36.0	36.0
Mamá	28	20.1	20.1	56.1
Abuelos	7	5.0	5.0	61.2
Tíos	29	20.9	20.9	82.0
Hermanos	12	8.6	8.6	90.6
00.NSC	13	9.4	9.4	100.0
Total	139	100.0	100.0	

Tabla 20.- Dificultad de comunicación con los miembros de la familia

Elaborado: Investigador

Fuente: Colegio Agroindustrial “Pedro Fermín Cevallos”.

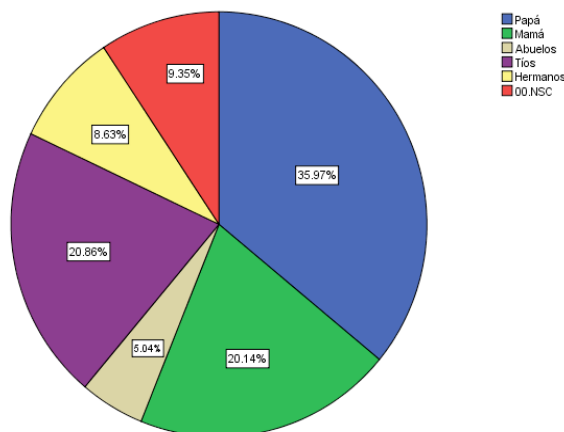


Gráfico 22.- Dificultad de comunicación con los miembros de la familia.

Elaborado: Investigador

Fuente: Colegio Agroindustrial “Pedro Fermín Cevallos”.

El 35,97% de los y las estudiantes encuestadas consideran que con el integrante que tienen dificultades para comunicarse de su familia es con sus papás, el 20,14% con sus mamás, el 5,04% con sus abuelos, el 20,86% con sus tíos, el 8,63% con sus hermanos y el 9,35% no sabe no contesta. El saber comunicarse es algo muy importante que debemos saber aplicarlo para tener una convivencia familiar armoniosa.

19. Manera de resolver los problemas en la familia de la persona encuestada

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Dialogo	123	88.5	88.5	88.5
Gritos	4	2.9	2.9	91.4
Golpes	1	.7	.7	92.1
00.NSC	11	7.9	7.9	100.0
Total	139	100.0	100.0	

Tabla 21.- Manera de resolver los problemas en la familia de la persona encuestada

Elaborado: Investigador

Fuente: Colegio Agroindustrial “Pedro Fermín Cevallos”.

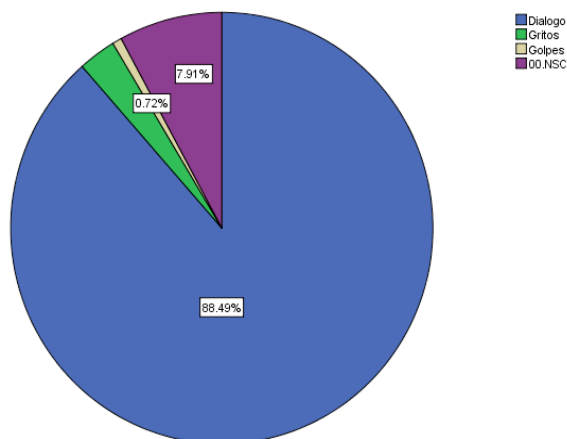


Gráfico 23.- Manera de resolver los problemas en la familia de la persona encuestada

Elaborado: Investigador

Fuente: Colegio Agroindustrial “Pedro Fermín Cevallos”

El 88,49% de los estudiantes encuestados mencionan que cuando existen problemas o dificultades en sus casas lo resuelven dialogando, el 2,88% a gritos, el 0,72% golpes y el 7,91% no sabe no contesta; lo cual podemos evaluar algo muy importante que a pesar de todos los inconvenientes que existen actualmente aún se práctica la forma idónea para mejorar las dificultades en nuestro hogares.

20. Comunicación entre los miembros de la familia de la persona encuestada

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Excelente	32	23.0	23.0	23.0
Muy buena	53	38.1	38.1	61.2
Buena	40	28.8	28.8	89.9
Regular	12	8.6	8.6	98.6
00.NSC	2	1.4	1.4	100.0
Total	139	100.0	100.0	

Tabla22.- Comunicación entre los miembros de la familia de la persona encuestada

Elaborado: Investigador

Fuente: Colegio Agroindustrial “Pedro Fermín Cevallos

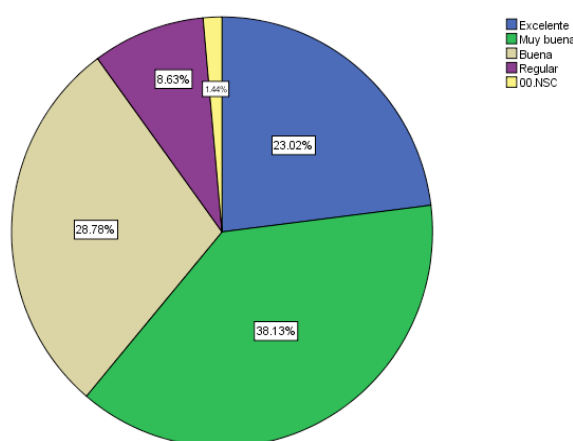


Gráfico 24.- Comunicación entre los miembros de la familia de la persona encuestada

Elaborado: Investigador

Fuente: Colegio Agroindustrial “Pedro Fermín Cevallos

Los y las estudiantes del Colegio Agroindustrial Pedro Fermín Cevallos en un 23,02% consideran que la comunicación que mantienen con su familia es excelente, el 38,13% muy buena, el 28,78% es buena, el 8,63% regular y el 1,44% no sabe no contesta. Para los seres humanos el saber comunicarnos que implica escuchar, hablar y por lo tanto llegar a estados de entender e incluso en ponerse en los zapatos del otro.

21. Frecuencia de comunicación de la persona encuestada con sus padres

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Siempre	50	36.0	36.0	36.0
Casi Siempre	49	35.3	35.3	71.2
A veces	24	17.3	17.3	88.5
Rara vez	13	9.4	9.4	97.8
Nunca	2	1.4	1.4	99.3
00.NSC	1	.7	.7	100.0
Total	139	100.0	100.0	

Tabla 23.- Frecuencia de comunicación de la persona encuestada con sus padres

Elaborado: Investigador

Fuente: Colegio Agroindustrial “Pedro Fermín Cevallos

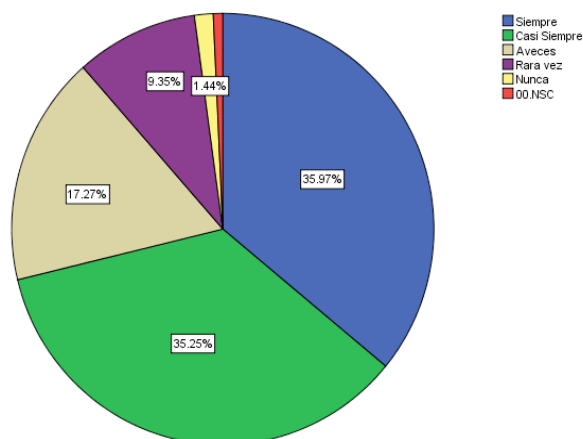


Gráfico 25.- Frecuencia de comunicación de la persona encuestada con sus padres

Elaborado: Investigador

Fuente: Colegio Agroindustrial “Pedro Fermín Cevallos

De 139 estudiantes que equivalen al 100% nos indican con qué frecuencia se comunican con sus padres. El 35,97% se comunican siempre, el 35,25% casi siempre, el 17,27% a veces, el 9,35% rara vez, el 1,44% nunca y el 0,72% no sabe no contesta. No debemos olvidar que la confianza que como padres brinden a sus hijos e hijas ayudará para que ellos y ellas sepan con quienes cuentan en todo momento.

22. Existencia de muestras de afecto en la familia de la persona encuestada

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Si	121	87.1	87.1	87.1
No	18	12.9	12.9	100.0
Total	139	100.0	100.0	

Tabla24.- Existencia de muestras de afecto en la familia de la persona encuestada

Elaborado: Investigador

Fuente: Colegio Agroindustrial “Pedro Fermín Cevallos

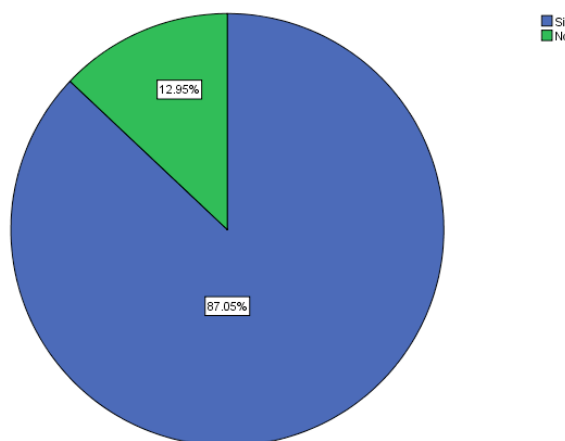


Gráfico26.- Existencia de muestras de afecto en la familia de la persona encuestada

Elaborado: Investigador

Fuente: Colegio Agroindustrial “Pedro Fermín Cevallos

La mayor parte de las y los estudiantes del Colegio Agroindustrial encuestados equivalente al 87,05% considera que en su familia existe muestra de afecto y el 12,95% considera que no existe muestra de afecto en su familia. A l recibir afecto hace que una persona se sienta querida y por lo tanto que es importante lo que para los seres humanos es un estímulo que ayuda a su vida diaria.

23. Muestras de afecto que recibe la persona encuestada de su familia

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Besos	6	4.3	4.3	4.3
Abrazos	33	23.7	23.7	28.1
Regalos	14	10.1	10.1	38.1
Cariño	33	23.7	23.7	61.9
Palabras	30	21.6	21.6	83.5
00.Nsc	23	16.5	16.5	100.0
Total	139	100.0	100.0	

Tabla25.- Muestras de afecto que recibe la persona encuestada de su familia

Elaborado: Investigador

Fuente: Colegio Agroindustrial “Pedro Fermín Cevallos

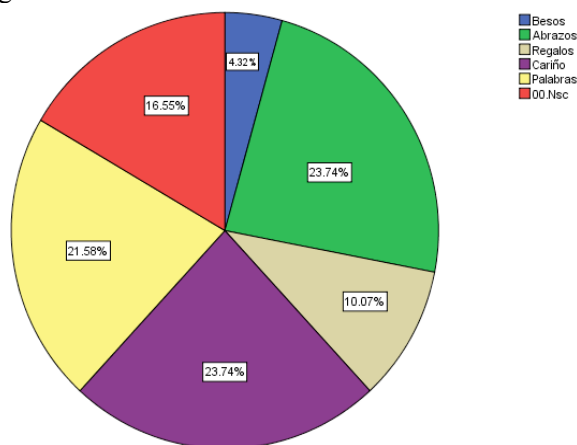


Gráfico27.- Muestras de afecto que recibe la persona encuestada de su familia

Elaborado: Investigador

Fuente: Colegio Agroindustrial “Pedro Fermín Cevallos

Los y las estudiantes del Colegio Agroindustrial Pedro Fermín Cevallos nos mencionan que reciben muestras de afecto de las personas que integran su familia, en un 4,32% en besos, 23,74% brazos, 10,07% regalos, 23,74% cariño, 21,58% palabras y el 16,55% no sabe no contesta. Uno de los aspectos más importantes en los seres humanos es el de dar y recibir afecto aún más de nuestros familiares. El sentir muestras de afectos nos hace sentir importantes

24. Muestra de afecto que da la persona encuestada a los miembros de su familia

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Besos	1	.7	.7	.7
Abrazos	25	18.0	18.0	18.7
Regalos	38	27.3	27.3	46.0
Cariño	42	30.2	30.2	76.3
Palabras	12	8.6	8.6	84.9
00.Nsc	21	15.1	15.1	100.0
Total	139	100.0	100.0	

Tabla26.- Muestra de afecto que da la persona encuestada a los miembros de su familia

Elaborado: Investigador

Fuente: Colegio Agroindustrial “Pedro Fermín Cevallos

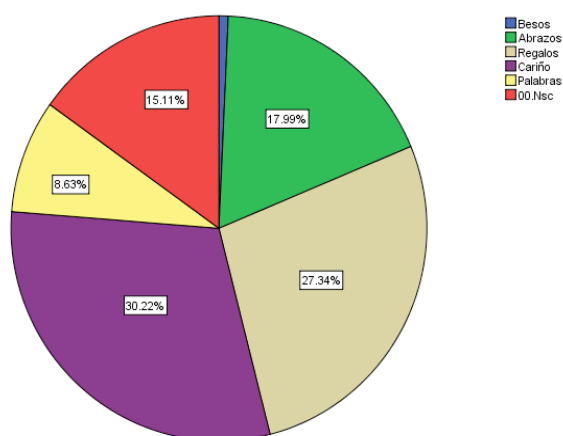


Gráfico28.- Muestra de afecto que da la persona encuestada a los miembros de su familia

Elaborado: Investigador

Fuente: Colegio Agroindustrial “Pedro Fermín Cevallos

El 0,72% de los y las estudiantes encuestados nos responden que muestran cariño a sus familias con besos, el 17,99% con abrazos, el 27,34% con regalos, el 30,22% con cariño, el 8,63% con palabras y el 15,11% no sabe no contesta. El afecto no sólo de debe de dar a los pequeños de casa, el afecto se debe mostrar a todos los integrantes de la familia.

25. Apoyo económico de la familia para los estudios de la persona encuestada

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Mamá	53	38.1	38.1	38.1
Papá	35	25.2	25.2	63.3
Abuelos	46	33.1	33.1	96.4
Tíos	4	2.9	2.9	99.3
00.NSC	1	.7	.7	100.0
Total	139	100.0	100.0	

Tabla27.- Apoyo económico de la familia para los estudios de la persona encuestada.

Elaborado: Investigador

Fuente: Colegio Agroindustrial “Pedro Fermín Cevallos

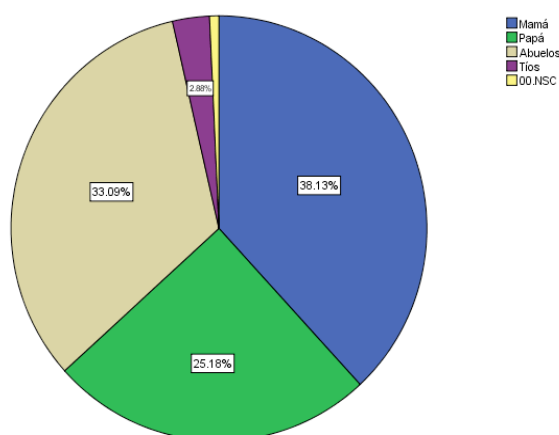


Gráfico29.- Apoyo económico de la familia para los estudios de la persona encuestada.

Elaborado: Investigador

Fuente: Colegio Agroindustrial “Pedro Fermín Cevallos

Los y las estudiantes encuestados nos mencionan que reciben el sustento económico para sus estudios en un 38,13% de sus mamás, el 25,18% de sus papás, el 33,09% de sus abuelos, el 2,88% de sus tíos y el 0,72% no sabe no contesta. En la actualidad existen muchos hogares que sólo cuentan con la madre la cual se hace cargo de todo con respecto al hogar al cual pertenece entre una de las cosas más importantes el dar los estudios a sus hijos e hijas.

26. Percepción de la persona encuestada sobre la falta de recursos económicos en su familia.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Deserción escolar	58	41.7	41.7	41.7
Trabajo	1	.7	.7	42.4
Problemas	6	4.3	4.3	46.8
Bajo rendimiento	38	27.3	27.3	74.1
00.NSC	36	25.9	25.9	100.0
Total	139	100.0	100.0	

Tabla28.- Percepción de la persona encuestada sobre la falta de recursos económicos en su familia.

Elaborado: Investigador

Fuente: Colegio Agroindustrial “Pedro Fermín Cevallos

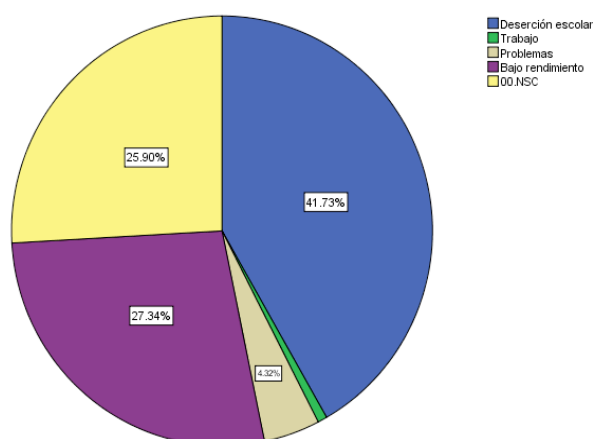


Gráfico30.- Percepción de la persona encuestada sobre la falta de recursos económicos en su familia.

Elaborado: Investigador

Fuente: Colegio Agroindustrial “Pedro Fermín Cevallos

Datos obtenidos mediante la aplicación de las encuestas a los alumnos, dio como resultado que un 41,73% de los mismo optan por dejar sus estudios seguido con un 27,34% en su bajo rendimiento, el 25,90% prefieren no contestar a la pregunta ya que su conocimiento es nulo en el tema y con un 4,32% refleja q la falta de recursos causa problemas dentro del núcleo familiar.

27. Tiempo en familia

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Excelente	48	34.5	34.5	34.5
Muy buena	45	32.4	32.4	66.9
Buena	31	22.3	22.3	89.2
Regular	14	10.1	10.1	99.3
Mala	1	.7	.7	100.0
Total	139	100.0	100.0	

Tabla29.- Tiempo en familia

Elaborado: Investigador

Fuente: Colegio Agroindustrial “Pedro Fermín Cevallos

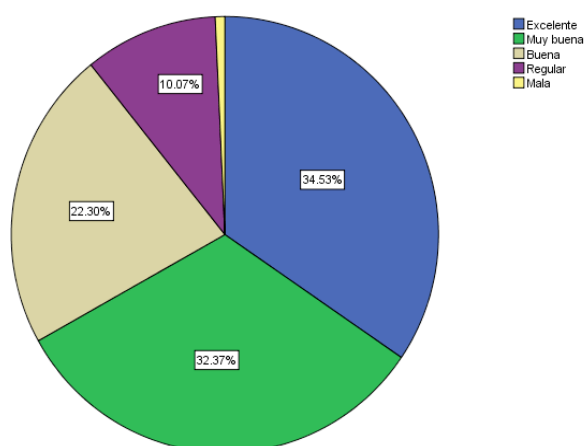


Gráfico31.- Tiempo en familia

Elaborado: Investigador

Fuente: Colegio Agroindustrial “Pedro Fermín Cevallos

Un 34,53% de los encuestados afirman que el tiempo compartido con su familia es excelente, un 32,37% difiere y asegura que es muy buena, el 22,30% considera que es buena, afirmando la necesidad de convivencia y realizar actividades familiares pero un 10,07% menciona que es Regular y 1% es mala.

28. Actividades que la persona encuestada desarrolla con los miembros de su familia

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Paseos	26	18.7	18.7	18.7
Deportes	23	16.5	16.5	35.3
Trabajos	70	50.4	50.4	85.6
Reunión familiar	8	5.8	5.8	91.4
00.NSC	12	8.6	8.6	100.0
Total	139	100.0	100.0	

Tabla 30.- Actividades que la persona encuestada desarrolla con los miembros de su familia

Elaborado: Investigador

Fuente: Colegio Agroindustrial “Pedro Fermín Cevallos”.

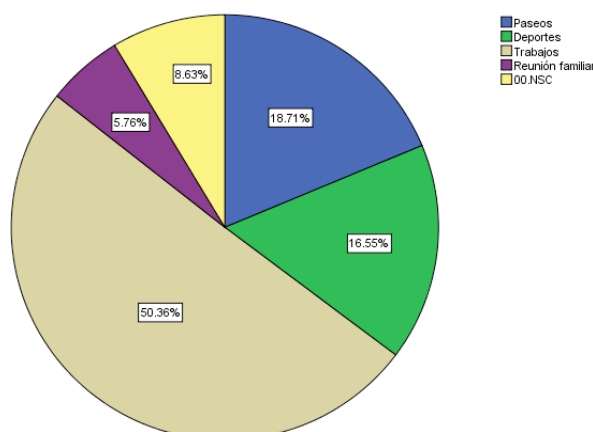


Gráfico 32.- Actividades que la persona encuestada desarrolla con los miembros de su familia

Elaborado: Investigador

Fuente: Colegio Agroindustrial “Pedro Fermín Cevallos”.

Los estudiantes que se les aplicaron las encuestas coincidieron que la actividad principal compartida con su familia son los trabajos, dándole un 50,36% en la cual refleja el propósito de estar juntos y mantener la unión familiar en cualquier lugar y momento, pero un 18,71% concuerdan que son los paseos familiares donde comparten entre sí, con un 16,55%, en actividades deportiva, un 8,63%, desconoce alguna actividad familiar la cual permita establecer comunicación alguna y un 5,76% realizan reuniones familiares.

29. Satisfacción de la persona encuestada en relación a su asistencia al colegio

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Siempre	70	50.4	50.4	50.4
Casi Siempre	41	29.5	29.5	79.9
A veces	24	17.3	17.3	97.1
Rara vez	4	2.9	2.9	100.0
Total	139	100.0	100.0	

Tabla31.- Satisfacción de la persona encuestada en relación a su asistencia al colegio

Elaborado: Investigador

Fuente: Colegio Agroindustrial “Pedro Fermín Cevallos”.

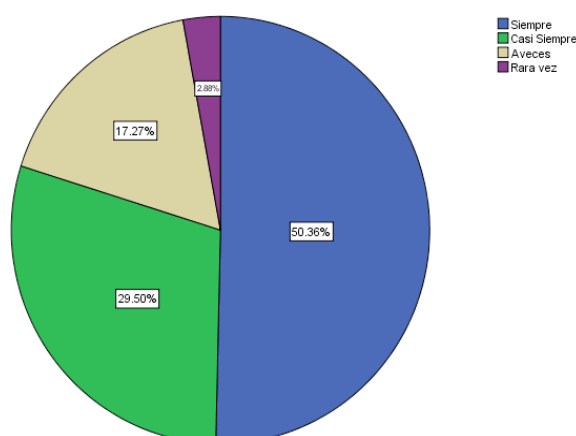


Gráfico33.- Satisfacción de la persona encuestada en relación a su asistencia al colegio

Elaborado: Investigador

Fuente: Colegio Agroindustrial “Pedro Fermín Cevallos”.

Según resultado obtenidos se refleja un 50,36% de los encuestados asisten siempre a las actividades diaria del colegio, un 29,50% casi siempre. Un 17,27% a veces y un 2,88% rara vez. Deduciendo que los estudiantes asisten con normalidad a las instalación educativa para su preparación académica.

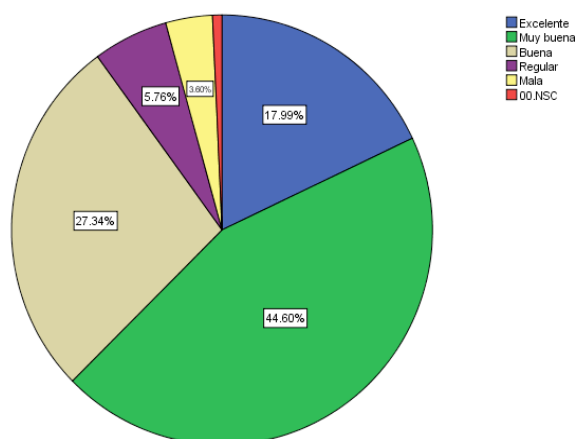
30. Adaptación al colegio de la persona encuestada

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Excelente	25	18.0	18.0	18.0
Muy buena	62	44.6	44.6	62.6
Buena	38	27.3	27.3	89.9
Regular	8	5.8	5.8	95.7
Mala	5	3.6	3.6	99.3
00.NSC	1	.7	.7	100.0
Total	139	100.0	100.0	

Tabla32.- Adaptación al colegio de la persona encuestada

Elaborado: Investigador

Fuente: Colegio Agroindustrial “Pedro Fermín Cevallos”.



Cuadro34.- Adaptación al colegio de la persona encuestada

Elaborado: Investigador.

Fuente: Colegio Agroindustrial “Pedro Fermín Cevallos”.

Mediante encuestas aplicadas a estudiantes, dio como resultado que su adaptación en el colegio es muy buena con un 44,60%, mientras que un 27,34% lo considera buena y colocando en tercer lugar a un 17,99% como excelente, demostrando que los estudiantes no tuvieron mayor problema en incorporarse a los colegios.

31. Relación con los profesores

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Excelente	33	23.7	23.7	23.7
Muy buena	39	28.1	28.1	51.8
Buena	37	26.6	26.6	78.4
Regular	21	15.1	15.1	93.5
Mala	9	6.5	6.5	100.0
Total	139	100.0	100.0	

Tabla33.- Relación con los profesores

Elaborado: Investigador

Fuente: Colegio Agroindustrial “Pedro Fermín Cevallos”.

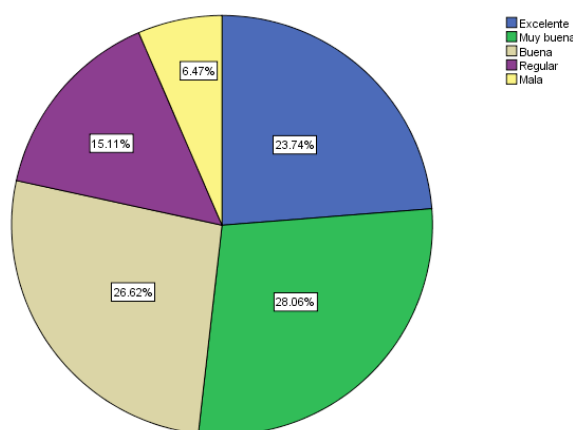


Gráfico35.- Relación con los profesores

Elaborado: Investigador

Fuente: Colegio Agroindustrial “Pedro Fermín Cevallos”.

Los estudiantes mantienen una relación muy buena con los profesores con un 28,06% demostrando carencia de familiaridad entre alumno maestro y viceversa, el estudiante debe sentirse augusto en una clase impartida y deben saber que pueden tener una comunicación clara y concreta. Seguido de buena con un 26,62%, dándole a excelente un 23,74%, con un 15,11%regular y con un 6,47% mala.

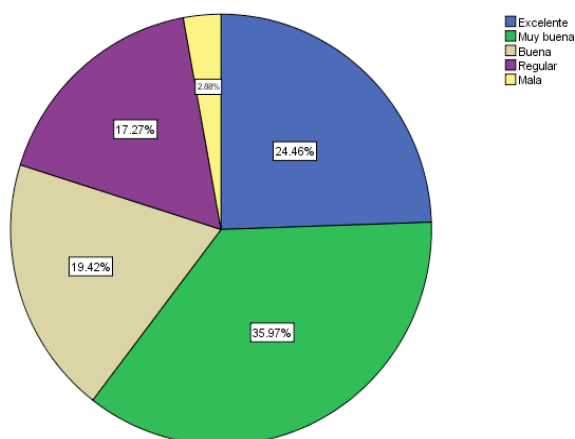
32. Relación con los compañeros

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Excelente	34	24.5	24.5	24.5
Muy buena	50	36.0	36.0	60.4
Buena	27	19.4	19.4	79.9
Regular	24	17.3	17.3	97.1
Mala	4	2.9	2.9	100.0
Total	139	100.0	100.0	

Tabla34.- Relación con los compañeros

Elaborado: Investigador

Fuente: Colegio Agroindustrial “Pedro Fermín Cevallos”.



Cuadro36.- Relación con los compañeros

Elaborado: Investigador

Fuente: Colegio Agroindustrial “Pedro Fermín Cevallos”.

Mediante la aplicación de las encuestas dio como resultado, que los estudiantes mantienen una relación muy buena entre compañeros con un 35,97% reflejando el trato mutuo y tolerancia entre los mismos, obtenido un 24,46% excelente el cual debería ser ubicado como primer lugar ya que la amistad es un valor principal y se debe impartir en el estudiantado, en esta ocasión se duda del mismo, un 19,42% buena, 17,27% regular y dejando por último lugar a una relación mala con un 2,88%.

33. Relación con el Departamento de bienestar Estudiantil-DOBE

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Excelente	36	25.9	25.9	25.9
Muy buena	32	23.0	23.0	48.9
Buena	44	31.7	31.7	80.6
Regular	18	12.9	12.9	93.5
Mala	8	5.8	5.8	99.3
00.NSC	1	.7	.7	100.0
Total	139	100.0	100.0	

Tabla35.- Relación con el Departamento de bienestar Estudiantil-DOBE

Elaborado: Investigador

Fuente: Colegio Agroindustrial “Pedro Fermín Cevallos”.

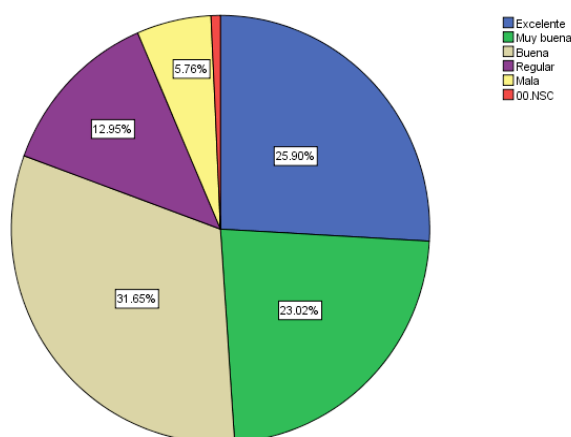


Gráfico 37.- Relación con el Departamento de bienestar Estudiantil-DOBE

Elaborado: Investigador

Fuente: Colegio Agroindustrial “Pedro Fermín Cevallos”.

Mediante la aplicación de la encuesta nos da como resultado, con un 23,02% se considera muy buen, 25,90% excelente y con un porcentaje mayor se considera la relación que mantiene con el departamento DOBE es buena.

34. Personas con las que la persona encuestada comparte su tiempo después de clases.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Mamá	32	23.0	23.0	23.0
	Hermanos	63	45.3	45.3	68.3
	Tíos	7	5.0	5.0	73.4
	Abuelos	4	2.9	2.9	76.3
	Solos	30	21.6	21.6	97.8
	00.NSC	3	2.2	2.2	100.0
	Total	139	100.0	100.0	

Tabla36.- Personas con las que la persona encuestada comparte su tiempo después de clases.

Elaborado: Investigador

Fuente: Colegio Agroindustrial “Pedro Fermín Cevallos”.

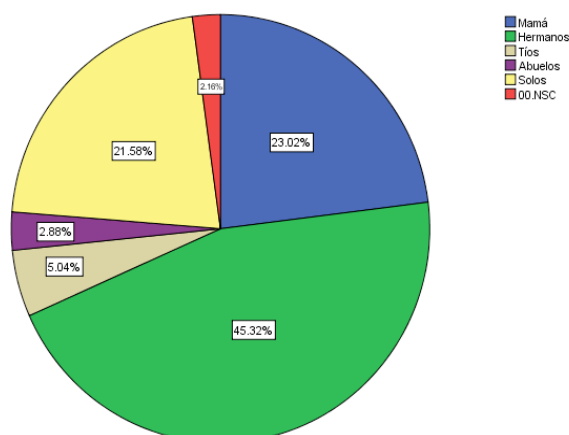


Gráfico38.- Personas con las que la persona encuestada comparte su tiempo después de clases.

Elaborado: Investigador

Fuente: Colegio Agroindustrial “Pedro Fermín Cevallos”.

Los resultados obtenidos mediante la aplicación de la encuesta nos ponen en conocimiento que los estudiantes pasan las tardes acompañados por sus hermanos otorgándole un 45,32% del total aplicado, pero un 21,58% nos demuestra que pasan solos en sus hogares sin compañía alguna, desarrollando sus obligaciones, sabiendo que todo depende de ellos mismos, delegándose responsabilidades. Y el resto de porcentajes se dividen un 23,02% con su madre, 5,04% con tíos, 2,88 con abuelos y 2,16 no saben o no contestan.

35. Aporte de personas en el desarrollo de las tareas del colegio.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Si	62	44.6	44.6	44.6
No	77	55.4	55.4	100.0
Total	139	100.0	100.0	

Tabla37.- Aporte de personas en el desarrollo de las tareas del colegio.

Elaborado: Investigador

Fuente: Colegio Agroindustrial “Pedro Fermín Cevallos

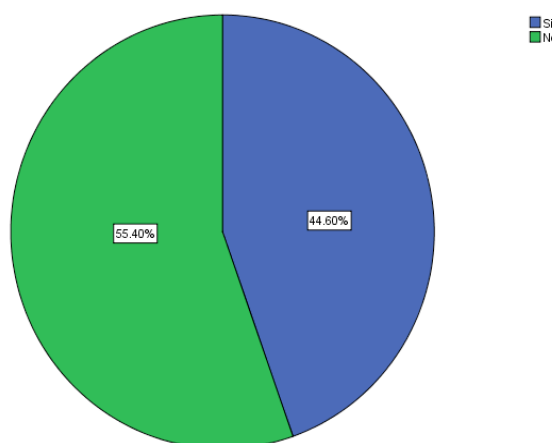


Grafico39.- Aporte de personas en el desarrollo de las tareas del colegio.

Elaborado: Investigador

Fuente: Colegio Agroindustrial “Pedro Fermín Cevallos

Según resultados obtenidos los estudiantes Colegio Pedro Fermín Cevallos, un 55,40% de los estudiantes prefieren realizar sus tareas sin ayuda alguna y así aplican los conocimientos impartidos en clases, un 44,60% de los encuestados realizan sus labores escolares con ayuda de alguna persona, ya que requieren el control de sus tareas o caso contrario necesitan pautas para el desarrollo y no comprensión de las mismas.

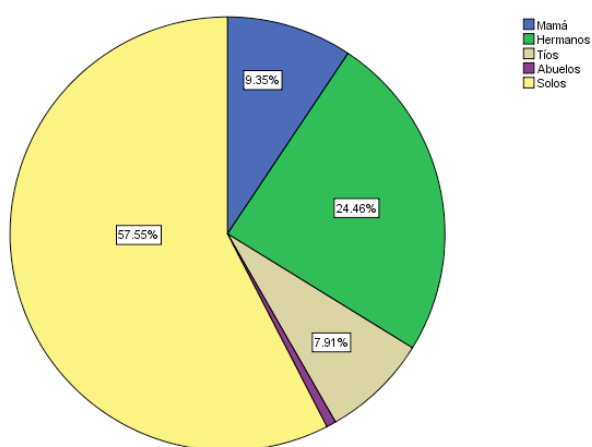
36. Persona que ayuda en el desarrollo de tareas del colegio

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Mamá	13	9.4	9.4	9.4
Hermanos	34	24.5	24.5	33.8
Tíos	11	7.9	7.9	41.7
Abuelos	1	.7	.7	42.4
Solos	80	57.6	57.6	100.0
Total	139	100.0	100.0	

Tabla38.- Persona que ayuda en el desarrollo de tareas del colegio

Elaborado: Investigador

Fuente: Colegio Agroindustrial “Pedro Fermín Cevallos”.



Gafrico40.- Persona que ayuda en el desarrollo de tareas del colegio

Elaborado: Investigador

Fuente: Colegio Agroindustrial “Pedro Fermín Cevallos”.

Dando como resultado un 57,55% realiza sus actividades escolares solos sin ayuda alguna mientras que el porcentaje restante reciben ayuda por parte de algún miembro de la familia, colocando con un 24,46% al hermano, un 9,35% a la mamá seguida de un 7,91% de los tíos y 0,72% a sus abuelos.

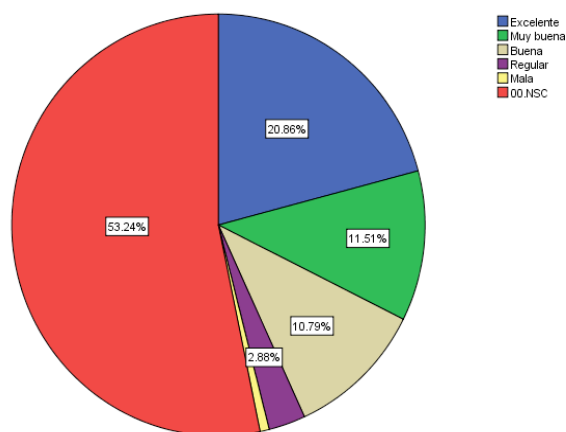
37. Apoyo en el desarrollo de las tareas del colegio

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Excelente	29	20.9	20.9	20.9
Muy buena	16	11.5	11.5	32.4
Buena	15	10.8	10.8	43.2
Regular	4	2.9	2.9	46.0
Mala	1	.7	.7	46.8
00.NSC	74	53.2	53.2	100.0
Total	139	100.0	100.0	

Tabla39.- Apoyo en el desarrollo de las tareas del colegio

Elaborado: Investigador

Fuente: Colegio Agroindustrial “Pedro Fermín Cevallos”.



Gafrico41.- Apoyo en el desarrollo de las tareas del colegio

Elaborado: Investigador

Fuente: Colegio Agroindustrial “Pedro Fermín Cevallos”.

Del total de los encuestados arrojo los siguientes resultados, un 53,24% no saben no responden ya que realizan sus tareas solos y no tiene el apoyo para la ejecución de sus labores, resolviendo por sí mismos. Mientras que un 20,86% es excelente ya que reciben ayuda para la realización de sus tareas contantemente, un 11,51% muy buen, un 10,79% buena y un 2,88% regular y 0.78 en el apoyo de las tareas del colegio es mala

38. Horario en el que la persona encuestada desarrolla sus tareas del colegio

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos 2a4pm	51	36.7	36.7	36.7
5a7pm	60	43.2	43.2	79.9
8 a más	27	19.4	19.4	99.3
00.NSC	1	.7	.7	100.0
Total	139	100.0	100.0	

Tabla40.- Horario en el que la persona encuestada desarrolla sus tareas del colegio

Elaborado: Investigador

Fuente: Colegio Agroindustrial “Pedro Fermín Cevallos”.

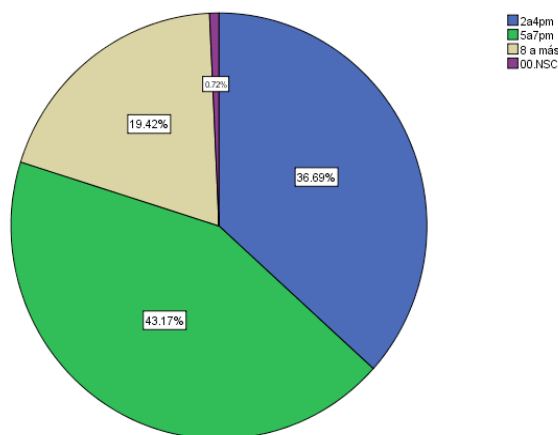


Gráfico42.- Horario en el que la persona encuestada desarrolla sus tareas del colegio

Elaborado: Investigador

Fuente: Colegio Agroindustrial “Pedro Fermín Cevallos”.

Los estudiantes prefieren realizar sus tareas en horario de 5 a 7 pm otorgando un 43,17% ya que prefieren realiza actividades diferente a las que ejecutan por la mañana, mientras que otros optan por cumplir sus deberes de 2 a 4 pm, dándole un 36,69% ya que prefieren hacer sus tares a una hora prudente y concluir con las mismas paras que el resto de la tarde lo utilicen a su manera, un 19,42% en horario de 8 a más. Y un 0,72% no sabe no contesta. Por razones que sea del caso.

39. Promedio de calificaciones que mantiene la persona encuestada

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Sobresaliente	6	4.3	4.3	4.3
Muy buena	36	25.9	25.9	30.2
Buena	65	46.8	46.8	77.0
Regular	20	14.4	14.4	91.4
Insuficiente	5	3.6	3.6	95.0
00.NSC	7	5.0	5.0	100.0
Total	139	100.0	100.0	

Tabla41.- Promedio de calificaciones que mantiene la persona encuestada

Elaborado: Investigador

Fuente: Colegio Agroindustrial “Pedro Fermín Cevallos”.

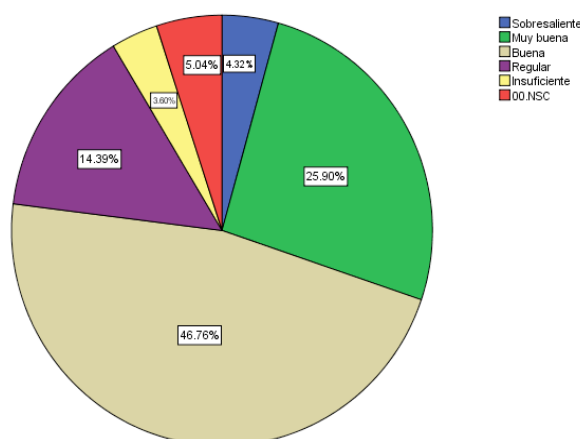


Gráfico43.- Promedio de calificaciones que mantiene la persona encuestada

Elaborado: Investigador

Fuente: Colegio Agroindustrial “Pedro Fermín Cevallos”.

Los estudiante son calificados al nivel de esfuerzo, cimientio impartidos en sus clases, y el nivel general de promedio es de buena con un 46,76%, seguido de un 25,90% muy buena, 14,39% regular, otorgando al resto de calificaciones un porcentaje bajo. Sobresaliente con un 3,60%, insuficiente 4,32% y con un 5,04% no sabe no contesta.

40. Satisfacción de la persona encuestada ante las calificaciones obtenidas

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Si	51	36.7	36.7	36.7
	No	88	63.3	63.3	100.0
	Total	139	100.0	100.0	

Tabla42.- Satisfacción de la persona encuestada ante las calificaciones obtenidas

Elaborado: Investigador

Fuente: Colegio Agroindustrial “Pedro Fermín Cevallos”.

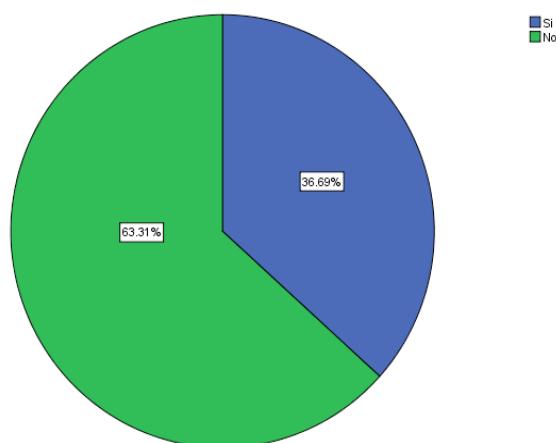


Gráfico44.- Satisfacción de la persona encuestada ante las calificaciones obtenidas

Elaborado: Investigador

Fuente: Colegio Agroindustrial “Pedro Fermín Cevallos”

El resultado obtenido incide en el no con un 63,31% demostrando que los estudiantes se sienten insatisfechos con sus calificaciones, y a su vez no realizan esfuerzo alguna para mejorar las notas obtenidas es por el desempeño individual y refleja la falta de apoyo al estudiante, y un 36,69% se sienten satisfechos con las notas obtenidas gracias a su trabajo como estudiante.

41. Atención en las actividades desarrolladas de la persona encuestada por parte de sus familiares

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Si	115	82.7	82.7	82.7
No	17	12.2	12.2	95.0
00.NSC	7	5.0	5.0	100.0
Total	139	100.0	100.0	

Tabla43.- Atención en las actividades desarrolladas de la persona encuestada por parte de sus familiares

Elaborado: Investigador

Fuente: Colegio Agroindustrial “Pedro Fermín Cevallos”.

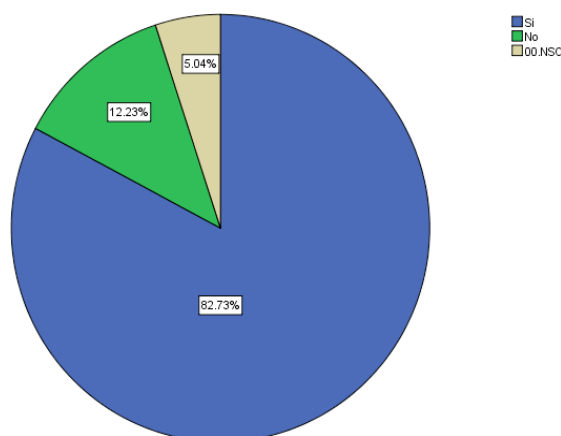


Gráfico45.- Atención en las actividades desarrolladas de la persona encuestada por parte de sus familiares

Elaborado: Investigador

Fuente: Colegio Agroindustrial “Pedro Fermín Cevallos”.

Las actividades que realizan el estudiante fuera de la institución y dentro la misma requieren de atención por parte de los padre el cual predomina con un 82,73% el SI, haciendo referencia a la atención prestada hacia los estudiante en las actividades que desempeñan en el diario vivir, mientras que con un 12,23% los padres no prestan interés de las actividades que realizan los estudiantes, y un 5,04% no saben no contestan, por tal motivo me presto a decir que la falta de interés delimita sus acciones y desempeño diario.

42. Percepción sobre la influencia del ambiente familiar en el desarrollo de los estudios de la persona encuestada

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Si	108	77.7	77.7	77.7
	No	31	22.3	22.3	100.0
	Total	139	100.0	100.0	

Tabla44.- Percepción sobre la influencia del ambiente familiar en el desarrollo de los estudios de la persona encuestada

Elaborado: Investigador

Fuente: Colegio Agroindustrial “Pedro Fermín Cevallos”.

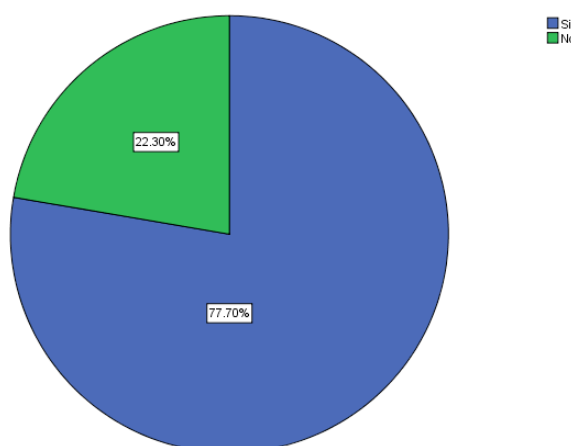


Gráfico46.- Percepción sobre la influencia del ambiente familiar en el desarrollo de los estudios de la persona encuestada

Elaborado: Investigador

Fuente: Colegio Agroindustrial “Pedro Fermín Cevallos”.

Las encuestas aplicadas a los estudiantes dieron como resultado un 77,70% considera que el ambiente familiar influye en el rendimiento académico, ya que se desenrollan de su entorno siendo la base principal la familia, un hogar en decadencia disminuye el crecimiento y el desarrollo personal, mientras que un hogar sustentable forja al crecimiento personal y espiritual mientras que un 22,30% opinan lo contrario, el ambiente familiar no influye en sus actividades académicas.

43. Percepción sobre la influencia del ambiente familiar en el rendimiento académico de la persona encuestada

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Positivo	66	47.5	47.5	47.5
Negativo	33	23.7	23.7	71.2
00.NSC	6	4.3	4.3	75.5
99.NAP	34	24.5	24.5	100.0
Total	139	100.0	100.0	

Tabla45.- Percepción sobre la influencia del ambiente familiar en el rendimiento académico de la persona encuestada

Elaborado: Investigador

Fuente: Colegio Agroindustrial “Pedro Fermín Cevallos”.

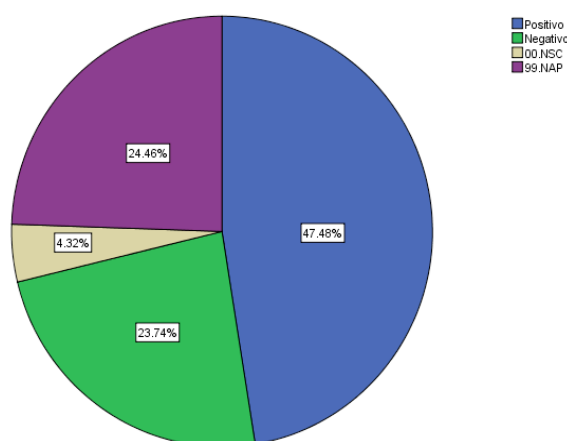


Gráfico47.- Percepción sobre la influencia del ambiente familiar en el rendimiento académico de la persona encuestada

Elaborado: Investigador

Fuente: Colegio Agroindustrial “Pedro Fermín Cevallos”.

El 47,48% de los estudiantes consideran que su influencia dentro del núcleo familiar es positiva, mientras que el 23,74% lo considera negativo, el porcentaje restante no saben y prefieren evitar la pregunta.

1. Tabla de contingencia Sexo de la persona encuestada * Promedio de calificaciones que mantiene la persona encuestada * Edad de la persona encuestada

Edad de la persona encuestada				Promedio de calificaciones que mantiene la persona encuestada						
				Sobresaliente	Muy buena	Buena	Regular	Insuficiente	00.NSC	Total
12 a 13	Sexo de la persona encuestada	Hombre	Recuento	3	7	16	2	2	0	30
			% dentro de Sexo de la persona encuestada	10,0%	23,3%	53,3%	6,7%	6,7%	,0%	100,0%
			% dentro de Promedio de calificaciones que mantiene la persona encuestada	75,0%	46,7%	69,6%	66,7%	100,0%	,0%	58,8%
			% del total	5,9%	13,7%	31,4%	3,9%	3,9%	,0%	58,8%
	Mujer	Recuento	1	8	7	1	0	4	21	
		% dentro de Sexo de la persona encuestada	4,8%	38,1%	33,3%	4,8%	,0%	19,0%	100,0%	
		% dentro de Promedio de calificaciones que mantiene la persona encuestada	25,0%	53,3%	30,4%	33,3%	,0%	100,0%	41,2%	
		% del total	2,0%	15,7%	13,7%	2,0%	,0%	7,8%	41,2%	

Total			Recuento	4	15	23	3	2	4	51
			% dentro de Sexo de la persona encuestada	7,8%	29,4%	45,1%	5,9%	3,9%	7,8%	100,0%
			% dentro de Promedio de calificaciones que mantiene la persona encuestada	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
			% del total	7,8%	29,4%	45,1%	5,9%	3,9%	7,8%	100,0%
14 a 15	Sexo de la persona encuestada	Hombre	Recuento	2	7	17	9	2	1	38
			% dentro de Sexo de la persona encuestada	5,3%	18,4%	44,7%	23,7%	5,3%	2,6%	100,0%
			% dentro de Promedio de calificaciones que mantiene la persona encuestada	100,0%	41,2%	47,2%	75,0%	66,7%	33,3%	52,1%
			% del total	2,7%	9,6%	23,3%	12,3%	2,7%	1,4%	52,1%
		Mujer	Recuento	0	10	19	3	1	2	35
			% dentro de Sexo de la persona encuestada	,0%	28,6%	54,3%	8,6%	2,9%	5,7%	100,0%
			% dentro de Promedio de calificaciones que mantiene la persona encuestada	,0%	58,8%	52,8%	25,0%	33,3%	66,7%	47,9%
			% del total	,0%	13,7%	26,0%	4,1%	1,4%	2,7%	47,9%

Total			Recuento	2	17	36	12	3	3	73	
			% dentro de Sexo de la persona encuestada	2,7%	23,3%	49,3%	16,4%	4,1%	4,1%	100,0%	
			% dentro de Promedio de calificaciones que mantiene la persona encuestada	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	
			% del total	2,7%	23,3%	49,3%	16,4%	4,1%	4,1%	100,0%	
16 a mas	Sexo de la persona encuestada	Hombre	Recuento		2	4	5			11	
			% dentro de Sexo de la persona encuestada		18,2%	36,4%	45,5%			100,0%	
			% dentro de Promedio de calificaciones que mantiene la persona encuestada		50,0%	66,7%	100,0%			73,3%	
			% del total		13,3%	26,7%	33,3%			73,3%	
			Mujer	Recuento		2	2	0			4
				% dentro de Sexo de la persona encuestada		50,0%	50,0%	,0%			100,0%
				% dentro de Promedio de calificaciones que mantiene la persona encuestada		50,0%	33,3%	,0%			26,7%
				% del total		13,3%	13,3%	,0%			26,7%

Total	Recuento		4	6	5			15
	% dentro de Sexo de la persona encuestada		26,7%	40,0%	33,3%			100,0%
	% dentro de Promedio de calificaciones que mantiene la persona encuestada		100,0%	100,0%	100,0%			100,0%
	% del total		26,7%	40,0%	33,3%			100,0%

Tabla46.- Tabla de contingencia Sexo de la persona encuestada * Promedio de calificaciones que mantiene la persona encuestada * Edad de la persona encuestada

Elaborado: Investigador

Fuente: Colegio Agroindustrial “Pedro Fermín Cevallos”

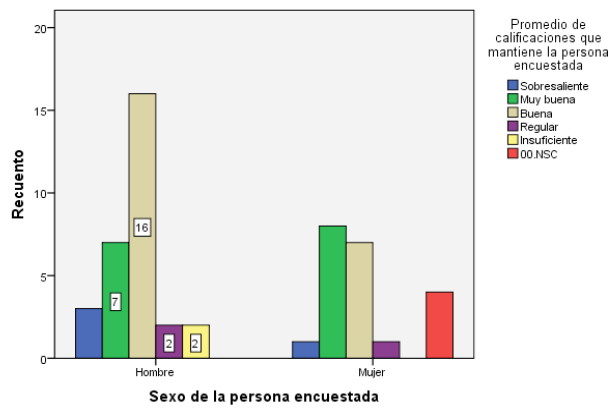


Grafico48.- Edad de la persona encuestada de 12 a 13 años

Elaborado: Investigador

Fuente: Colegio Agroindustrial “Pedro Fermín Cevallos”

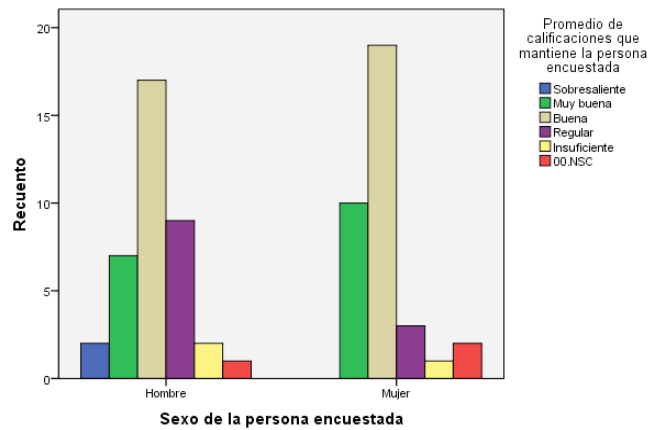


Grafico49.- Edad de la persona encuestada de 14 a 15 años

Elaborado: Investigador

Fuente: Colegio Agroindustrial “Pedro Fermín Cevallos”

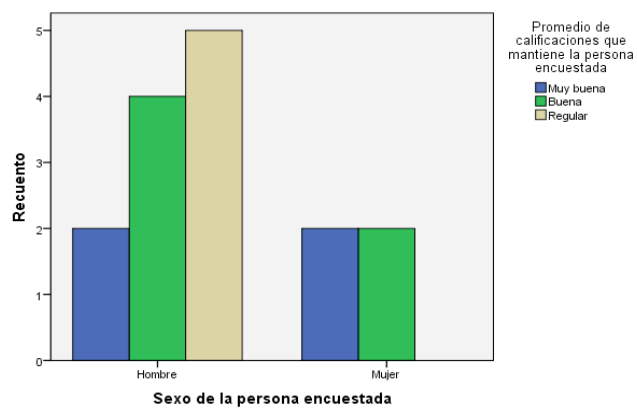


Grafico50.- Edad de la persona encuestada de 16 a más años

Elaborado: Investigador

Fuente: Colegio Agroindustrial “Pedro Fermín Cevallos”

El 31,4 % de los estudiantes hombres de 12 – 13 años tienen calificación de promedio buena mientras que las mujeres de la misma edad tienen calificaciones muy buena del 15,7%.

Los estudiantes de 14 – 15 años tanto hombres como mujeres manifestaron tener calificaciones de un 23,3% y 26,6% respectivamente.

Aquellos estudiantes hombres entre 16 o más años un 33,3% manifiestan tener calificaciones regulares mientras que las mujeres indican tener calificaciones promedio buena.

2. Tabla de contingencia Sexo de la persona encuestada * Promedio de calificaciones que mantiene la persona encuestada *

Relación del persona encuestada con su padre.

Relación del persona encuestada con su padre			Promedio de calificaciones que mantiene la persona encuestada							
			Sobresaliente	Muy buena	Buena	Regular	Insuficiente	00.NSC	Total	
Excelente	Sexo de la persona encuestada	Hombre	Recuento	1	6	15	7	2	0	31
		% dentro de Sexo de la persona encuestada	3,2%	19,4%	48,4%	22,6%	6,5%	,0%	100,0%	
		% dentro de Promedio de calificaciones que mantiene la persona encuestada	100,0%	54,5%	68,2%	100,0%	100,0%	,0%	70,5%	
		% del total	2,3%	13,6%	34,1%	15,9%	4,5%	,0%	70,5%	
	Mujer	Recuento	0	5	7	0	0	1	13	
	% dentro de Sexo de la persona encuestada	,0%	38,5%	53,8%	,0%	,0%	7,7%	100,0%		
	% dentro de Promedio de calificaciones que mantiene la persona encuestada	,0%	45,5%	31,8%	,0%	,0%	100,0%	29,5%		
Total	Recuento	1	11	22	7	2	1	44		
% dentro de Sexo de la persona encuestada	2,3%	25,0%	50,0%	15,9%	4,5%	2,3%	100,0%			
% dentro de Promedio de calificaciones que mantiene la persona encuestada	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%			
% del total	2,3%	25,0%	50,0%	15,9%	4,5%	2,3%	100,0%			

Muy buena	Sexo de la persona encuestada	Hombre	Recuento	3	6	5	6	0		20
			% dentro de Sexo de la persona encuestada	15,0%	30,0%	25,0%	30,0%	,0%		100,0%
			% dentro de Promedio de calificaciones que mantiene la persona encuestada	100,0%	66,7%	33,3%	75,0%	,0%		55,6%
			% del total	8,3%	16,7%	13,9%	16,7%	,0%		55,6%
		Mujer	Recuento	0	3	10	2	1		16
		% dentro de Sexo de la persona encuestada	,0%	18,8%	62,5%	12,5%	6,3%		100,0%	
		% dentro de Promedio de calificaciones que mantiene la persona encuestada	,0%	33,3%	66,7%	25,0%	100,0%		44,4%	
		% del total	,0%	8,3%	27,8%	5,6%	2,8%		44,4%	
		Total	Recuento	3	9	15	8	1		36
		% dentro de Sexo de la persona encuestada	8,3%	25,0%	41,7%	22,2%	2,8%		100,0%	
	% dentro de Promedio de calificaciones que mantiene la persona encuestada	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%		100,0%		
	% del total	8,3%	25,0%	41,7%	22,2%	2,8%		100,0%		
Buena	Sexo de la persona encuestada	Hombre	Recuento	1	2	11	2	2	1	19
			% dentro de Sexo de la persona encuestada	5,3%	10,5%	57,9%	10,5%	10,5%	5,3%	100,0%
			% dentro de Promedio de calificaciones que mantiene la persona encuestada	100,0%	20,0%	64,7%	100,0%	100,0%	100,0%	57,6%
			% del total	3,0%	6,1%	33,3%	6,1%	6,1%	3,0%	57,6%

	Mujer	Recuento	0	8	6	0	0	0	14
		% dentro de Sexo de la persona encuestada	,0%	57,1%	42,9%	,0%	,0%	,0%	100,0%
		% dentro de Promedio de calificaciones que mantiene la persona encuestada	,0%	80,0%	35,3%	,0%	,0%	,0%	42,4%
		% del total	,0%	24,2%	18,2%	,0%	,0%	,0%	42,4%
	Total	Recuento	1	10	17	2	2	1	33
		% dentro de Sexo de la persona encuestada	3,0%	30,3%	51,5%	6,1%	6,1%	3,0%	100,0%
		% dentro de Promedio de calificaciones que mantiene la persona encuestada	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
		% del total	3,0%	30,3%	51,5%	6,1%	6,1%	3,0%	100,0%
Regular	Sexo de la persona encuestada	Hombre	Recuento	0	1	4	0	0	5
			% dentro de Sexo de la persona encuestada	,0%	20,0%	80,0%	,0%	,0%	100,0%
			% dentro de Promedio de calificaciones que mantiene la persona encuestada	,0%	33,3%	66,7%	,0%	,0%	35,7%
			% del total	,0%	7,1%	28,6%	,0%	,0%	35,7%
		Mujer	Recuento	1	2	2	1	3	9
			% dentro de Sexo de la persona encuestada	11,1%	22,2%	22,2%	11,1%	33,3%	100,0%
			% dentro de Promedio de calificaciones que mantiene la persona encuestada	100,0%	66,7%	33,3%	100,0%	100,0%	64,3%
			% del total	7,1%	14,3%	14,3%	7,1%	21,4%	64,3%

Total			Recuento	1	3	6	1		3	14
			% dentro de Sexo de la persona encuestada	7,1%	21,4%	42,9%	7,1%		21,4%	100,0%
			% dentro de Promedio de calificaciones que mantiene la persona encuestada	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%		100,0%	100,0%
			% del total	7,1%	21,4%	42,9%	7,1%		21,4%	100,0%
Mala	Sexo de la persona encuestada	Hombre	Recuento		1	2	1		0	4
			% dentro de Sexo de la persona encuestada		25,0%	50,0%	25,0%		,0%	100,0%
			% dentro de Promedio de calificaciones que mantiene la persona encuestada		33,3%	40,0%	50,0%		,0%	36,4%
		% del total		9,1%	18,2%	9,1%		,0%	36,4%	
		Mujer	Recuento		2	3	1		1	7
			% dentro de Sexo de la persona encuestada		28,6%	42,9%	14,3%		14,3%	100,0%
		% dentro de Promedio de calificaciones que mantiene la persona encuestada		66,7%	60,0%	50,0%		100,0%	63,6%	
		% del total		18,2%	27,3%	9,1%		9,1%	63,6%	
Total			Recuento		3	5	2		1	11
			% dentro de Sexo de la persona encuestada		27,3%	45,5%	18,2%		9,1%	100,0%
			% dentro de Promedio de calificaciones que mantiene la persona encuestada		100,0%	100,0%	100,0%		100,0%	100,0%
			% del total		27,3%	45,5%	18,2%		9,1%	100,0%

00.NSC	Sexo de la persona encuestada	Mujer	Recuento						1	1
			% dentro de Sexo de la persona encuestada						100,0%	100,0%
			% dentro de Promedio de calificaciones que mantiene la persona encuestada						100,0%	100,0%
			% del total						100,0%	100,0%
Total			Recuento						1	1
			% dentro de Sexo de la persona encuestada						100,0%	100,0%
			% dentro de Promedio de calificaciones que mantiene la persona encuestada						100,0%	100,0%
			% del total						100,0%	100,0%

Tabla47.- Tabla de contingencia Sexo de la persona encuestada * Promedio de calificaciones que mantiene la persona encuestada *
Relación del persona encuestada con su padre.

Elaborado: Investigador

Fuente: Colegio Agroindustrial “Pedro Fermín Cevallos

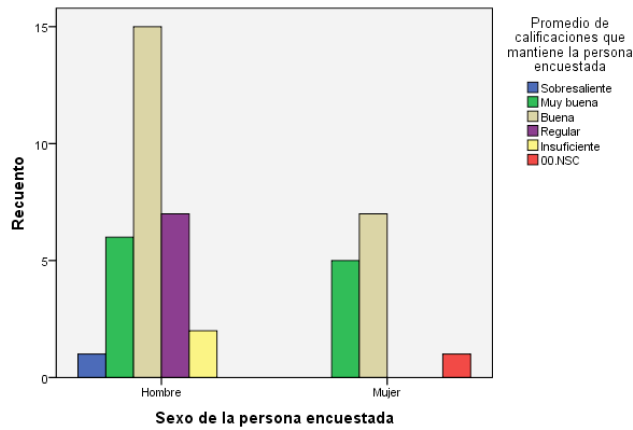


Grafico51.- Relación de la persona encuestada con su padre excelente

Elaborado: Investigador

Fuente: Colegio Agroindustrial “Pedro Fermín Cevallos”

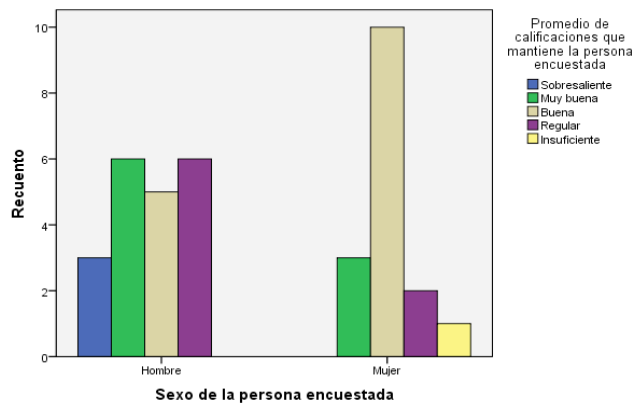


Grafico52.- Relación de la persona encuestada con su padre muy buena

Elaborado: Investigador

Fuente: Colegio Agroindustrial “Pedro Fermín Cevallos”

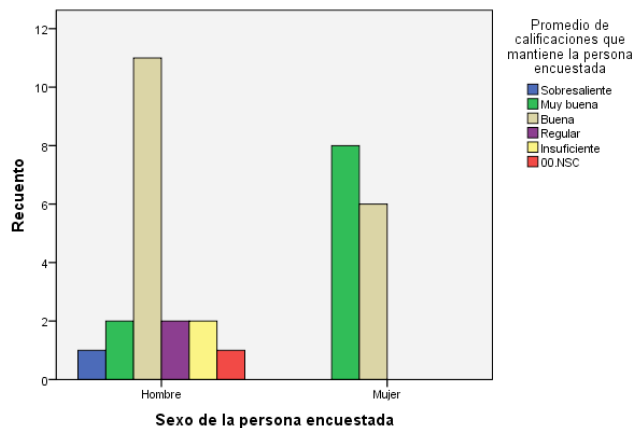


Grafico53.- Relación de la persona encuestada con su padre buena

Elaborado: Investigador

Fuente: Colegio Agroindustrial “Pedro Fermín Cevallos”

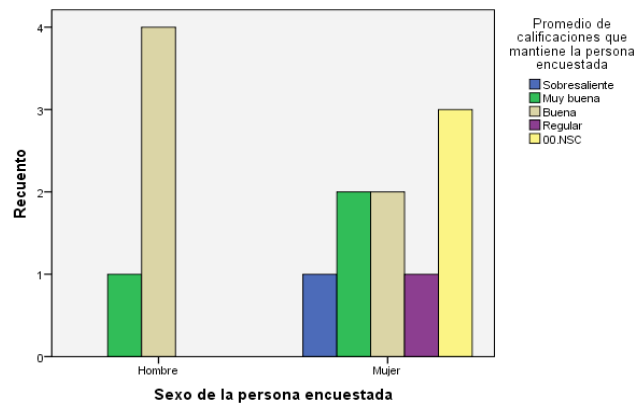


Grafico54.- Relación de la persona encuestada con su padre regular.

Elaborado: Investigador

Fuente: Colegio Agroindustrial “Pedro Fermín Cevallos”

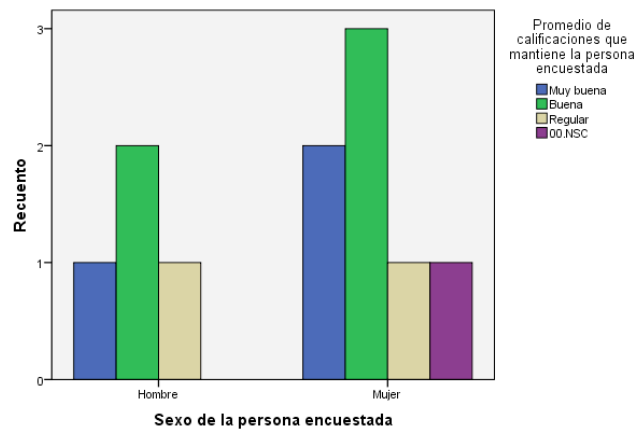


Grafico55.- Relación de la persona encuestada con su padre mala

Elaborado: Investigador

Fuente: Colegio Agroindustrial “Pedro Fermín Cevallos”

El 17,7% de estudiantes hombres mantiene un relación muy buena con su padre, con calificaciones muy buena, mientras que un 27,8% en mujeres tienen calificaciones buena y excelente relación con sus padres.

Los estudiantes hombres como mujeres mantiene una relación buena con sus padres un 33.3% en hombres con un promedio de calificación buena y un 24,2% en mujeres y con calificaciones muy buenas.

Un 34,1% de los encuestados hombres reflejan, que su relación con sus padres es excelente, y un 15,9% en mujeres afirman su excelente 'relación con sus padres, manteniendo una promedio de calificaciones buena.

Un 28.6% de los hombres encuestados mantienen. una relación regular con sus padres, de la misma manera las mujeres con un 14,3%, y sus calificaciones son buenas.

Los estudiantes encuestados tanto hombres como mujeres mantiene una relación mala con sus padres, lo hombres con un 18,2% y las mujeres con un 27,3% , con un promedio bueno.

3. Tabla de contingencia Sexo de la persona encuestada * Promedio de calificaciones que mantiene la persona encuestada *

Relación de la persona encuestada con su madre

Relación de la persona encuestada con su madre				Promedio de calificaciones que mantiene la persona encuestada						
				Sobresaliente	Muy buena	Buena	Regular	Insuficiente	00.NSC	Total
Excelente	Sexo de la persona encuestada	Hombre	Recuento	4	10	19	9	3	0	45
			% dentro de Sexo de la persona encuestada	8,9%	22,2%	42,2%	20,0%	6,7%	,0%	100,0%
		% dentro de Promedio de calificaciones que mantiene la persona encuestada	80,0%	47,6%	54,3%	90,0%	100,0%	,0%	57,0%	
		% del total	5,1%	12,7%	24,1%	11,4%	3,8%	,0%	57,0%	
	Mujer	Recuento	1	11	16	1	0	5	34	
		% dentro de Sexo de la persona encuestada	2,9%	32,4%	47,1%	2,9%	,0%	14,7%	100,0%	
		% dentro de Promedio de calificaciones que mantiene la persona encuestada	20,0%	52,4%	45,7%	10,0%	,0%	100,0%	43,0%	
		% del total	1,3%	13,9%	20,3%	1,3%	,0%	6,3%	43,0%	
Total	Recuento		5	21	35	10	3	5	79	
	% dentro de Sexo de la persona encuestada		6,3%	26,6%	44,3%	12,7%	3,8%	6,3%	100,0%	
	% dentro de Promedio de calificaciones que mantiene la persona encuestada		100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	
	% del total		6,3%	26,6%	44,3%	12,7%	3,8%	6,3%	100,0%	

Muy buena	Sexo de la persona encuestada	Hombre	Recuento	1	0	9	5	0		15
			% dentro de Sexo de la persona encuestada	6,7%	,0%	60,0%	33,3%	,0%		100,0%
			% dentro de Promedio de calificaciones que mantiene la persona encuestada	100,0%	,0%	60,0%	83,3%	,0%		57,7%
			% del total	3,8%	,0%	34,6%	19,2%	,0%		57,7%
		Mujer	Recuento	0	3	6	1	1		11
		% dentro de Sexo de la persona encuestada	,0%	27,3%	54,5%	9,1%	9,1%		100,0%	
		% dentro de Promedio de calificaciones que mantiene la persona encuestada	,0%	100,0%	40,0%	16,7%	100,0%		42,3%	
		% del total	,0%	11,5%	23,1%	3,8%	3,8%		42,3%	
		Total	Recuento	1	3	15	6	1		26
		% dentro de Sexo de la persona encuestada	3,8%	11,5%	57,7%	23,1%	3,8%		100,0%	
	% dentro de Promedio de calificaciones que mantiene la persona encuestada	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%		100,0%		
	% del total	3,8%	11,5%	57,7%	23,1%	3,8%		100,0%		
Buena	Sexo de la persona encuestada	Hombre	Recuento		5	8	2	1	1	17
			% dentro de Sexo de la persona encuestada		29,4%	47,1%	11,8%	5,9%	5,9%	100,0%
			% dentro de Promedio de calificaciones que mantiene la persona encuestada		62,5%	80,0%	66,7%	100,0%	50,0%	70,8%
			% del total		20,8%	33,3%	8,3%	4,2%	4,2%	70,8%

		Mujer	Recuento		3	2	1	0	1	7
			% dentro de Sexo de la persona encuestada		42,9%	28,6%	14,3%	,0%	14,3%	100,0%
			% dentro de Promedio de calificaciones que mantiene la persona encuestada		37,5%	20,0%	33,3%	,0%	50,0%	29,2%
			% del total		12,5%	8,3%	4,2%	,0%	4,2%	29,2%
	Total		Recuento		8	10	3	1	2	24
			% dentro de Sexo de la persona encuestada		33,3%	41,7%	12,5%	4,2%	8,3%	100,0%
			% dentro de Promedio de calificaciones que mantiene la persona encuestada		100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
			% del total		33,3%	41,7%	12,5%	4,2%	8,3%	100,0%
Regular	Sexo de la persona encuestada	Hombre	Recuento		1	1	0			2
			% dentro de Sexo de la persona encuestada		50,0%	50,0%	,0%			100,0%
			% dentro de Promedio de calificaciones que mantiene la persona encuestada		25,0%	20,0%	,0%			20,0%
			% del total		10,0%	10,0%	,0%			20,0%
		Mujer	Recuento		3	4	1			8
			% dentro de Sexo de la persona encuestada		37,5%	50,0%	12,5%			100,0%
			% dentro de Promedio de calificaciones que mantiene la persona encuestada		75,0%	80,0%	100,0%			80,0%
			% del total		30,0%	40,0%	10,0%			80,0%

Total	Recuento		4	5	1			10
	% dentro de Sexo de la persona encuestada		40,0%	50,0%	10,0%			100,0%
	% dentro de Promedio de calificaciones que mantiene la persona encuestada		100,0%	100,0%	100,0%			100,0%
	% del total		40,0%	50,0%	10,0%			100,0%

Tabla48.- Tabla de contingencia Sexo de la persona encuestada * Promedio de calificaciones que mantiene la persona encuestada *
Relación de la persona encuestada con su madre.

Elaborado: Investigador

Fuente: Colegio Agroindustrial “Pedro Fermín Cevallos

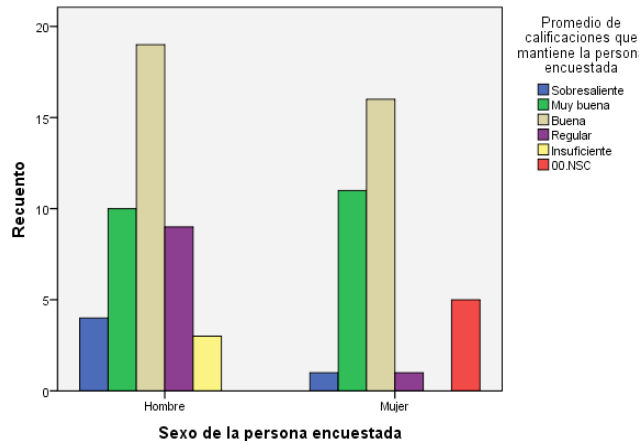


Grafico56.- Relación de la persona encuestada con su madre excelente

Elaborado: Investigador

Fuente: Colegio Agroindustrial “Pedro Fermín Cevallos”

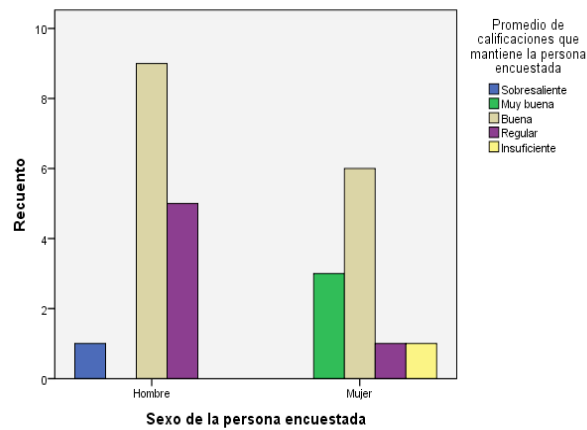


Grafico57.- Relación de la persona encuestada con su madre muy buena

Elaborado: Investigador

Fuente: Colegio Agroindustrial “Pedro Fermín Cevallos”

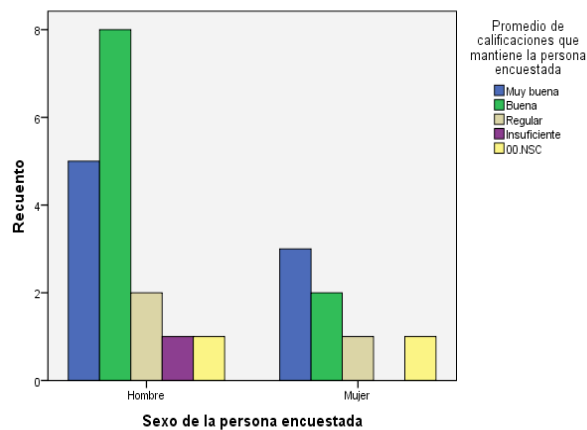


Grafico58.- Relación de la persona encuestada con su madre buena

Elaborado: Investigador

Fuente: Colegio Agroindustrial “Pedro Fermín Cevallos”

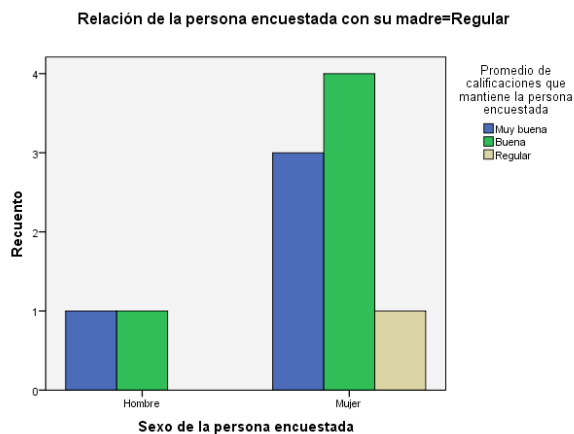


Grafico59.- Relación de la persona encuestada con su madre regular

Elaborado: Investigador

Fuente: Colegio Agroindustrial “Pedro Fermín Cevallos”

Un 24,1% de los encuestados hombres, un 20,3% de las encuestadas mujeres mantienen una relación excelente con su madre y a su vez un promedio de calificaciones dentro del rango bueno

Un 34,6% de los hombre afirman mantener una relación muy buena con su madre, de la misma forma un 23,1% de las mujeres, los encuestados mantiene un promedio de calificaciones bueno.

Los encuestados tanto hombres como mujeres mantiene una relación buena con su madre, los hombres con un 33,3% con promedios de calificaciones es buena , mujeres con un 12,5% con un promedio de calificaciones muy buenas.

Un 10,0% de los estudiantes hombres encuestados afirman mantener una relación regular con sus madres, y a su vez las mujeres con un 40,0% , manteniendo un promedio bueno.

4. Tabla de contingencia Sexo de la persona encuestada * Promedio de calificaciones que mantiene la persona encuestada *

Relación de la persona encuestada con sus hermanos

Relación de la persona encuestada con sus hermanos				Promedio de calificaciones que mantiene la persona encuestada						
				Sobresaliente	Muy buena	Buena	Regular	Insuficiente	00.NSC	Total
Excelente	Sexo de la persona encuestada	Hombre	Recuento	2	6	7	3	2		20
			% dentro de Sexo de la persona encuestada	10,0%	30,0%	35,0%	15,0%	10,0%		100,0%
			% dentro de Promedio de calificaciones que mantiene la persona encuestada	100,0%	75,0%	63,6%	75,0%	66,7%		71,4%
			% del total	7,1%	21,4%	25,0%	10,7%	7,1%		71,4%
		Mujer	Recuento	0	2	4	1	1		8
			% dentro de Sexo de la persona encuestada	,0%	25,0%	50,0%	12,5%	12,5%		100,0%
			% dentro de Promedio de calificaciones que mantiene la persona encuestada	,0%	25,0%	36,4%	25,0%	33,3%		28,6%
			% del total	,0%	7,1%	14,3%	3,6%	3,6%		28,6%
Total			Recuento	2	8	11	4	3		28
			% dentro de Sexo de la persona encuestada	7,1%	28,6%	39,3%	14,3%	10,7%		100,0%
			% dentro de Promedio de calificaciones que mantiene la persona encuestada	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%		100,0%
			% del total	7,1%	28,6%	39,3%	14,3%	10,7%		100,0%

Muy buena	Sexo de la persona encuestada	Hombre	Recuento	2	5	11	6		1	25
			% dentro de Sexo de la persona encuestada	8,0%	20,0%	44,0%	24,0%		4,0%	100,0%
			% dentro de Promedio de calificaciones que mantiene la persona encuestada	100,0%	41,7%	47,8%	85,7%		20,0%	51,0%
			% del total	4,1%	10,2%	22,4%	12,2%		2,0%	51,0%
		Mujer	Recuento	0	7	12	1		4	24
		% dentro de Sexo de la persona encuestada	,0%	29,2%	50,0%	4,2%		16,7%	100,0%	
		% dentro de Promedio de calificaciones que mantiene la persona encuestada	,0%	58,3%	52,2%	14,3%		80,0%	49,0%	
		% del total	,0%	14,3%	24,5%	2,0%		8,2%	49,0%	
		Total	Recuento	2	12	23	7		5	49
		% dentro de Sexo de la persona encuestada	4,1%	24,5%	46,9%	14,3%		10,2%	100,0%	
	% dentro de Promedio de calificaciones que mantiene la persona encuestada	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%		100,0%	100,0%		
	% del total	4,1%	24,5%	46,9%	14,3%		10,2%	100,0%		
Buena	Sexo de la persona encuestada	Hombre	Recuento	1	4	12	6	1	0	24
			% dentro de Sexo de la persona encuestada	4,2%	16,7%	50,0%	25,0%	4,2%	,0%	100,0%
			% dentro de Promedio de calificaciones que mantiene la persona encuestada	50,0%	40,0%	60,0%	75,0%	100,0%	,0%	55,8%
			% del total	2,3%	9,3%	27,9%	14,0%	2,3%	,0%	55,8%

	Mujer		Recuento	1	6	8	2	0	2	19
			% dentro de Sexo de la persona encuestada	5,3%	31,6%	42,1%	10,5%	,0%	10,5%	100,0%
			% dentro de Promedio de calificaciones que mantiene la persona encuestada	50,0%	60,0%	40,0%	25,0%	,0%	100,0%	44,2%
			% del total	2,3%	14,0%	18,6%	4,7%	,0%	4,7%	44,2%
	Total		Recuento	2	10	20	8	1	2	43
			% dentro de Sexo de la persona encuestada	4,7%	23,3%	46,5%	18,6%	2,3%	4,7%	100,0%
			% dentro de Promedio de calificaciones que mantiene la persona encuestada	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
			% del total	4,7%	23,3%	46,5%	18,6%	2,3%	4,7%	100,0%
Regular	Sexo de la persona encuestada	Hombre	Recuento		1	2				3
			% dentro de Sexo de la persona encuestada		33,3%	66,7%				100,0%
			% dentro de Promedio de calificaciones que mantiene la persona encuestada		25,0%	33,3%				30,0%
			% del total		10,0%	20,0%				30,0%
		Mujer	Recuento		3	4				7
			% dentro de Sexo de la persona encuestada		42,9%	57,1%				100,0%
			% dentro de Promedio de calificaciones que mantiene la persona encuestada		75,0%	66,7%				70,0%
			% del total		30,0%	40,0%				70,0%

	Total		Recuento		4	6				10
			% dentro de Sexo de la persona encuestada		40,0%	60,0%				100,0%
			% dentro de Promedio de calificaciones que mantiene la persona encuestada		100,0%	100,0%				100,0%
			% del total		40,0%	60,0%				100,0%
Mala	Sexo de la persona encuestada	Hombre	Recuento			3	1	1		5
			% dentro de Sexo de la persona encuestada			60,0%	20,0%	20,0%		100,0%
			% dentro de Promedio de calificaciones que mantiene la persona encuestada			100,0%	100,0%	100,0%		100,0%
			% del total			60,0%	20,0%	20,0%		100,0%
	Total		Recuento			3	1	1		5
			% dentro de Sexo de la persona encuestada			60,0%	20,0%	20,0%		100,0%
			% dentro de Promedio de calificaciones que mantiene la persona encuestada			100,0%	100,0%	100,0%		100,0%
			% del total			60,0%	20,0%	20,0%		100,0%
00.NSC	Sexo de la persona encuestada	Hombre	Recuento		0	2				2
			% dentro de Sexo de la persona encuestada		,0%	100,0%				100,0%
			% dentro de Promedio de calificaciones que mantiene la persona encuestada		,0%	100,0%				50,0%
			% del total		,0%	50,0%				50,0%

Mujer	Recuento		2	0				2
	% dentro de Sexo de la persona encuestada		100,0%	,0%				100,0%
	% dentro de Promedio de calificaciones que mantiene la persona encuestada		100,0%	,0%				50,0%
	% del total		50,0%	,0%				50,0%
Total	Recuento		2	2				4
	% dentro de Sexo de la persona encuestada		50,0%	50,0%				100,0%
	% dentro de Promedio de calificaciones que mantiene la persona encuestada		100,0%	100,0%				100,0%
	% del total		50,0%	50,0%				100,0%

Tabla49.- Tabla de contingencia Sexo de la persona encuestada * Promedio de calificaciones que mantiene la persona encuestada *

Relación de la persona encuestada con sus hermanos

Elaborado: Investigador

Fuente: Colegio Agroindustrial “Pedro Fermín Cevallos”

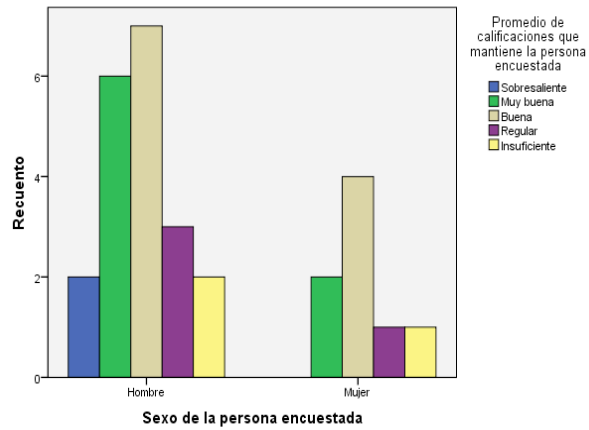


Grafico60.- Relación de la persona encuestada con sus hermanos excelentes.

Elaborado: Investigador

Fuente: Colegio Agroindustrial “Pedro Fermín Cevallos”

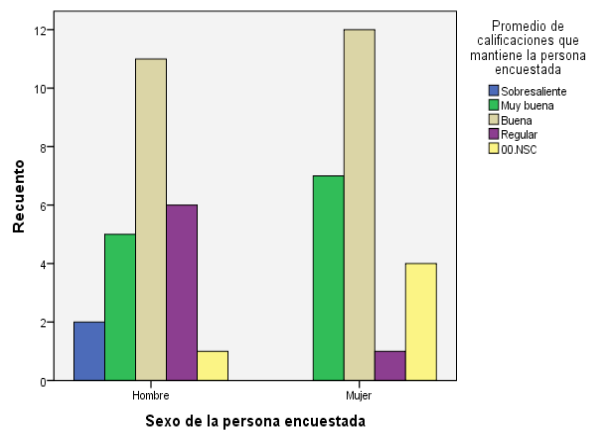


Grafico61.- Relación de la persona encuestada con sus hermanos muy buena.

Elaborado: Investigador

Fuente: Colegio Agroindustrial “Pedro Fermín Cevallos”

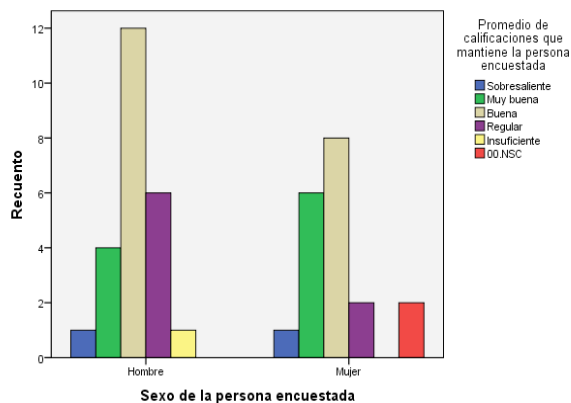


Grafico62.- Relación de la persona encuestada con sus hermanos buena.

Elaborado: Investigador

Fuente: Colegio Agroindustrial “Pedro Fermín Cevallos”

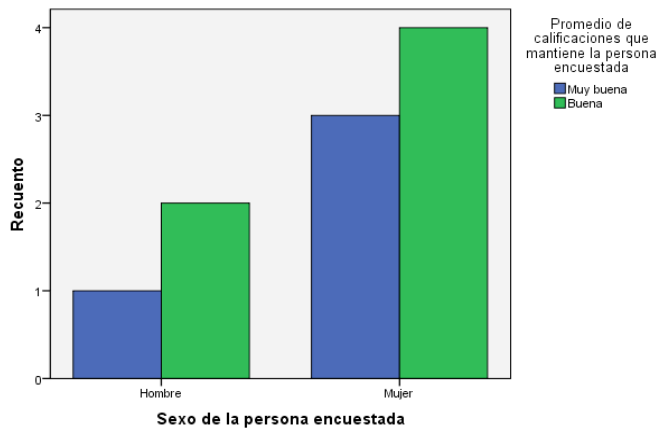


Grafico63.- Relación de la persona encuestada con sus hermanos regular.

Elaborado: Investigador

Fuente: Colegio Agroindustrial “Pedro Fermín Cevallos”

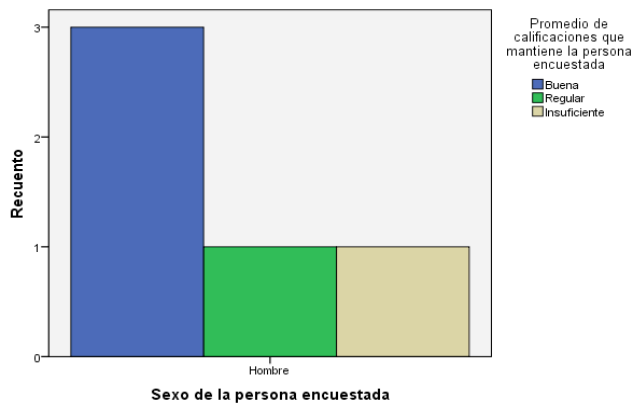


Grafico64.- Relación de la persona encuestada con sus hermanos mala.

Elaborado: Investigador

Fuente: Colegio Agroindustrial “Pedro Fermín Cevallos”

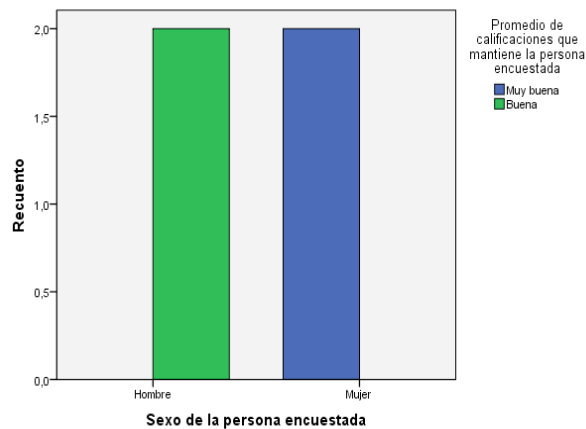


Grafico65.- Relación de la persona encuestada con sus hermanos NSC.

Elaborado: Investigador

Fuente: Colegio Agroindustrial “Pedro Fermín Cevallos”

Un 25,0% de hombres estudiantes y un 14,3% de las mujeres estudiantes mantienen una relación excelente con sus hermanos, con un promedio de calificadoros buena.

Los estudiantes hombres con un 22,4% y las mujeres con un 24,5% mantienen una relación muy buena con sus hermanos y a su vez mantienen un promedio de calificaciones buenas

La relación con sus hermanos es buena tanto hombres como mujeres y mantiene un promedio de calificaciones en el rango de buena, hombres con un 27,9% y mujeres con un 18,6%.

Un 20,0% de los hombres encuestados mantienen una relación regular con sus hermanos como también las mujeres con un 40,0%, y sus promedios están dentro del rango de buena la relación de los encuestados con sus hermanaos es mala, y mantienen un promedio bueno, los hombres con un 60% y las mujeres con un 60%.

5. Tabla de contingencia Sexo de la persona encuestada * Promedio de calificaciones que mantiene la persona encuestada *

Relación de la persona encuestada con su familia ampliada

Relación de la persona encuestada con su familia ampliada				Promedio de calificaciones que mantiene la persona encuestada						
				Sobresaliente	Muy buena	Buena	Regular	Insuficiente	00.NSC	Total
Excelente	Sexo de la persona encuestada	Hombre	Recuento	2	2	14	9	3	0	30
			% dentro de Sexo de la persona encuestada	6,7%	6,7%	46,7%	30,0%	10,0%	,0%	100,0%
			% dentro de Promedio de calificaciones que mantiene la persona encuestada	66,7%	40,0%	73,7%	100,0%	100,0%	,0%	66,7%
		% del total	4,4%	4,4%	31,1%	20,0%	6,7%	,0%	66,7%	
		Mujer	Recuento	1	3	5	0	0	6	15
			% dentro de Sexo de la persona encuestada	6,7%	20,0%	33,3%	,0%	,0%	40,0%	100,0%
			% dentro de Promedio de calificaciones que mantiene la persona encuestada	33,3%	60,0%	26,3%	,0%	,0%	100,0%	33,3%
		% del total	2,2%	6,7%	11,1%	,0%	,0%	13,3%	33,3%	
Total		Recuento	3	5	19	9	3	6	45	
		% dentro de Sexo de la persona encuestada	6,7%	11,1%	42,2%	20,0%	6,7%	13,3%	100,0%	
		% dentro de Promedio de calificaciones que mantiene la persona encuestada	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	
		% del total	6,7%	11,1%	42,2%	20,0%	6,7%	13,3%	100,0%	

Muy buena	Sexo de la persona encuestada	Hombre	Recuento	2	5	11	4	1	1	24
			% dentro de Sexo de la persona encuestada	8,3%	20,8%	45,8%	16,7%	4,2%	4,2%	100,0%
			% dentro de Promedio de calificaciones que mantiene la persona encuestada	100,0%	38,5%	50,0%	66,7%	100,0%	100,0%	53,3%
			% del total	4,4%	11,1%	24,4%	8,9%	2,2%	2,2%	53,3%
		Mujer	Recuento	0	8	11	2	0	0	21
		% dentro de Sexo de la persona encuestada	,0%	38,1%	52,4%	9,5%	,0%	,0%	100,0%	
		% dentro de Promedio de calificaciones que mantiene la persona encuestada	,0%	61,5%	50,0%	33,3%	,0%	,0%	46,7%	
		% del total	,0%	17,8%	24,4%	4,4%	,0%	,0%	46,7%	
		Total	Recuento	2	13	22	6	1	1	45
		% dentro de Sexo de la persona encuestada	4,4%	28,9%	48,9%	13,3%	2,2%	2,2%	100,0%	
	% dentro de Promedio de calificaciones que mantiene la persona encuestada	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%		
	% del total	4,4%	28,9%	48,9%	13,3%	2,2%	2,2%	100,0%		
Buena	Sexo de la persona encuestada	Hombre	Recuento	1	5	10	2	0		18
			% dentro de Sexo de la persona encuestada	5,6%	27,8%	55,6%	11,1%	,0%		100,0%
			% dentro de Promedio de calificaciones que mantiene la persona encuestada	100,0%	55,6%	58,8%	66,7%	,0%		58,1%
			% del total	3,2%	16,1%	32,3%	6,5%	,0%		58,1%

	Mujer	Recuento	0	4	7	1	1	13
		% dentro de Sexo de la persona encuestada	,0%	30,8%	53,8%	7,7%	7,7%	100,0%
		% dentro de Promedio de calificaciones que mantiene la persona encuestada	,0%	44,4%	41,2%	33,3%	100,0%	41,9%
		% del total	,0%	12,9%	22,6%	3,2%	3,2%	41,9%
Total		Recuento	1	9	17	3	1	31
		% dentro de Sexo de la persona encuestada	3,2%	29,0%	54,8%	9,7%	3,2%	100,0%
		% dentro de Promedio de calificaciones que mantiene la persona encuestada	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
		% del total	3,2%	29,0%	54,8%	9,7%	3,2%	100,0%
Regular	Sexo de la persona encuestada	Hombre	Recuento	4	1	1		6
			% dentro de Sexo de la persona encuestada	66,7%	16,7%	16,7%		100,0%
			% dentro de Promedio de calificaciones que mantiene la persona encuestada	44,4%	50,0%	100,0%		50,0%
			% del total	33,3%	8,3%	8,3%		50,0%
		Mujer	Recuento	5	1	0		6
			% dentro de Sexo de la persona encuestada	83,3%	16,7%	,0%		100,0%
			% dentro de Promedio de calificaciones que mantiene la persona encuestada	55,6%	50,0%	,0%		50,0%
			% del total	41,7%	8,3%	,0%		50,0%

	Total		Recuento		9	2	1			12	
			% dentro de Sexo de la persona encuestada		75,0%	16,7%	8,3%			100,0%	
			% dentro de Promedio de calificaciones que mantiene la persona encuestada		100,0%	100,0%	100,0%			100,0%	
			% del total		75,0%	16,7%	8,3%			100,0%	
Mala	Sexo de la persona encuestada	Hombre	Recuento			1				1	
			% dentro de Sexo de la persona encuestada			100,0%				100,0%	
			% dentro de Promedio de calificaciones que mantiene la persona encuestada			50,0%				50,0%	
		% del total			50,0%				50,0%		
	Mujer		Recuento			1					1
			% dentro de Sexo de la persona encuestada			100,0%					100,0%
		% dentro de Promedio de calificaciones que mantiene la persona encuestada			50,0%					50,0%	
	% del total			50,0%					50,0%		
	Total		Recuento			2				2	
			% dentro de Sexo de la persona encuestada			100,0%				100,0%	
			% dentro de Promedio de calificaciones que mantiene la persona encuestada			100,0%				100,0%	
			% del total			100,0%				100,0%	

00.NSC	Sexo de la persona encuestada	Mujer	Recuento			3	1			4
			% dentro de Sexo de la persona encuestada			75,0%	25,0%			100,0%
			% dentro de Promedio de calificaciones que mantiene la persona encuestada			100,0%	100,0%			100,0%
			% del total			75,0%	25,0%			100,0%
Total			Recuento			3	1			4
			% dentro de Sexo de la persona encuestada			75,0%	25,0%			100,0%
			% dentro de Promedio de calificaciones que mantiene la persona encuestada			100,0%	100,0%			100,0%
			% del total			75,0%	25,0%			100,0%

Tabla50.- Tabla de contingencia Sexo de la persona encuestada * Promedio de calificaciones que mantiene la persona encuestada *

Relación de la persona encuestada con su familia ampliada

Elaborado: Investigador

Fuente: Colegio Agroindustrial “Pedro Fermín Cevallos”

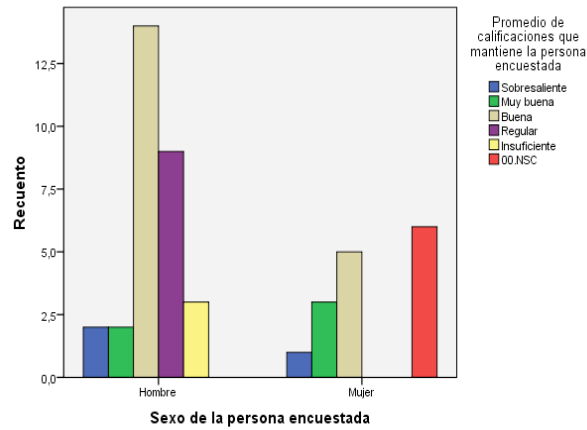


Grafico66.- Relación de la persona encuestada con su familia ampliada excelente.
Elaborado: Investigador
Fuente: Colegio Agroindustrial “Pedro Fermín Cevallos”

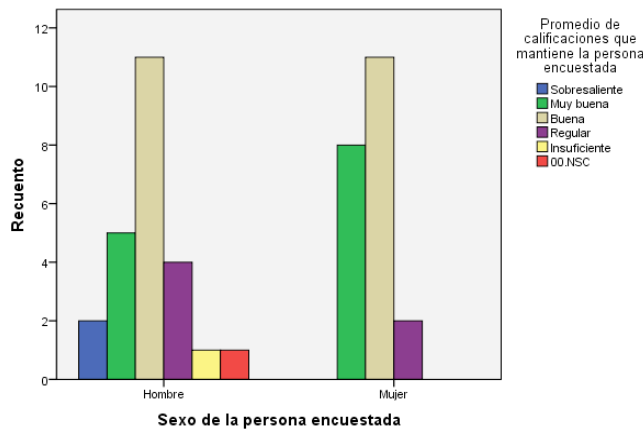


Grafico67.- Relación de la persona encuestada con su familia ampliada muy buena.
Elaborado: Investigador
Fuente: Colegio Agroindustrial “Pedro Fermín Cevallos”

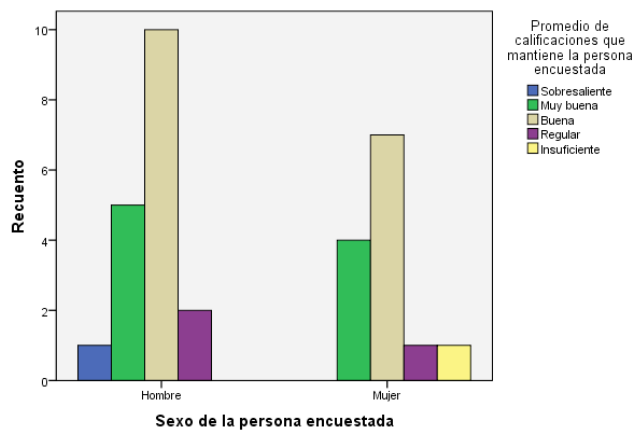


Grafico68.- Relación de la persona encuestada con su familia ampliada buena.
Elaborado: Investigador
Fuente: Colegio Agroindustrial “Pedro Fermín Cevallos”

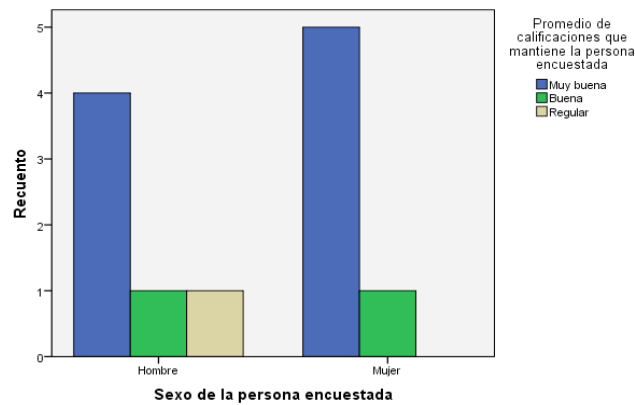


Grafico69.- Relación de la persona encuestada con su familia ampliada regular.

Elaborado: Investigador

Fuente: Colegio Agroindustrial “Pedro Fermín Cevallos”

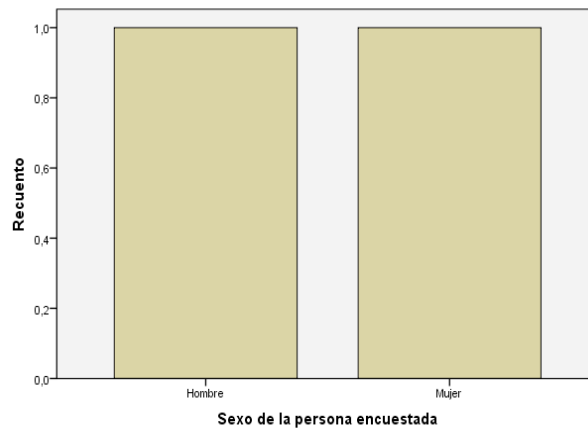


Grafico70.- Relación de la persona encuestada con su familia ampliada mala.

Elaborado: Investigador

Fuente: Colegio Agroindustrial “Pedro Fermín Cevallos”

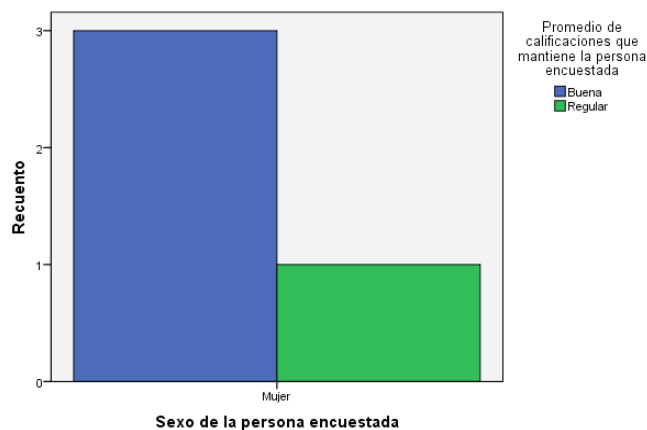


Grafico71.- Relación de la persona encuestada con su familia ampliada NSC.

Elaborado: Investigador

Fuente: Colegio Agroindustrial “Pedro Fermín Cevallos”

Los estudiantes encuestados hombre con un 31,1% y las mujeres con un 11,1% mantienen una relación excelente con su familia ampliada, con promedio de calificación buena.

Los estudiantes hombres con un 24,4% mantiene una relación buena con su familia ampliada, y de la misma manera las mujeres con un 24% , con un promedio de calificación buena.

Los estudiantes encuestados hombres con un 32,2% mantienen una relación buena con su familia ampliada y las mujeres con un 22,6% de la misma forma, con promedio de calificaciones dentro del rango de buena

Los estudiantes afirman mantener una relación regular con su familia ampliada y con un promedio de muy buena, los hombre con un 33,3%, mujeres con un 41%.

Un 50,0% de hombre y con el mismo porcentaje las mujeres firman mantener una relación mala con su familia ampliada, manteniendo un promedio de calificaciones buena.

El 75,0% de los estudiantes mujeres no saben no contestan la pregunta planteada con un promedio de buena.

6. Tabla de contingencia Sexo de la persona encuestada * Promedio de calificaciones que mantiene la persona encuestada * Tipo de familia en la que se desarrolla la persona encuestada

Tipo de familia en la que se desarrolla la persona encuestada				Promedio de calificaciones que mantiene la persona encuestada						
				Sobresaliente	Muy buena	Buena	Regular	Insuficiente	00.NSC	Total
Familia Nuclear	Sexo de la persona encuestada	Hombre	Recuento	2	9	14	6	1	1	33
			% dentro de Sexo de la persona encuestada	6,1%	27,3%	42,4%	18,2%	3,0%	3,0%	100,0%
			% dentro de Promedio de calificaciones que mantiene la persona encuestada	66,7%	40,9%	53,8%	75,0%	50,0%	33,3%	51,6%
			% del total	3,1%	14,1%	21,9%	9,4%	1,6%	1,6%	51,6%
		Mujer	Recuento	1	13	12	2	1	2	31
		% dentro de Sexo de la persona encuestada	3,2%	41,9%	38,7%	6,5%	3,2%	6,5%	100,0%	
		% dentro de Promedio de calificaciones que mantiene la persona encuestada	33,3%	59,1%	46,2%	25,0%	50,0%	66,7%	48,4%	
		% del total	1,6%	20,3%	18,8%	3,1%	1,6%	3,1%	48,4%	
Total			Recuento	3	22	26	8	2	3	64
			% dentro de Sexo de la persona encuestada	4,7%	34,4%	40,6%	12,5%	3,1%	4,7%	100,0%
			% dentro de Promedio de calificaciones que mantiene la persona encuestada	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
			% del total	4,7%	34,4%	40,6%	12,5%	3,1%	4,7%	100,0%

Familia mono parental materna	Sexo de la persona encuestada	Hombre	Recuento	2	1	8	1	3	0	15
			% dentro de Sexo de la persona encuestada	13,3%	6,7%	53,3%	6,7%	20,0%	,0%	100,0%
			% dentro de Promedio de calificaciones que mantiene la persona encuestada	100,0%	20,0%	61,5%	50,0%	100,0%	,0%	57,7%
			% del total	7,7%	3,8%	30,8%	3,8%	11,5%	,0%	57,7%
	Mujer	Recuento	0	4	5	1	0	1	11	
		% dentro de Sexo de la persona encuestada	,0%	36,4%	45,5%	9,1%	,0%	9,1%	100,0%	
		% dentro de Promedio de calificaciones que mantiene la persona encuestada	,0%	80,0%	38,5%	50,0%	,0%	100,0%	42,3%	
		% del total	,0%	15,4%	19,2%	3,8%	,0%	3,8%	42,3%	
	Total	Recuento	2	5	13	2	3	1	26	
		% dentro de Sexo de la persona encuestada	7,7%	19,2%	50,0%	7,7%	11,5%	3,8%	100,0%	
% dentro de Promedio de calificaciones que mantiene la persona encuestada		100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%		
% del total		7,7%	19,2%	50,0%	7,7%	11,5%	3,8%	100,0%		
Familia mono parental paterna	Sexo de la persona encuestada	Hombre	Recuento	1	3	8	5			17
			% dentro de Sexo de la persona encuestada	5,9%	17,6%	47,1%	29,4%			100,0%
			% dentro de Promedio de calificaciones que mantiene la persona encuestada	100,0%	75,0%	53,3%	100,0%			68,0%
			% del total	4,0%	12,0%	32,0%	20,0%			68,0%

		Mujer	Recuento	0	1	7	0		8
			% dentro de Sexo de la persona encuestada	,0%	12,5%	87,5%	,0%		100,0%
			% dentro de Promedio de calificaciones que mantiene la persona encuestada	,0%	25,0%	46,7%	,0%		32,0%
			% del total	,0%	4,0%	28,0%	,0%		32,0%
	Total		Recuento	1	4	15	5		25
			% dentro de Sexo de la persona encuestada	4,0%	16,0%	60,0%	20,0%		100,0%
			% dentro de Promedio de calificaciones que mantiene la persona encuestada	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%		100,0%
			% del total	4,0%	16,0%	60,0%	20,0%		100,0%
Familia Reconstruida	Sexo de la persona encuestada	Hombre	Recuento		1	7	3		11
			% dentro de Sexo de la persona encuestada		9,1%	63,6%	27,3%		100,0%
			% dentro de Promedio de calificaciones que mantiene la persona encuestada		50,0%	63,6%	75,0%		64,7%
			% del total		5,9%	41,2%	17,6%		64,7%
		Mujer	Recuento		1	4	1		6
			% dentro de Sexo de la persona encuestada		16,7%	66,7%	16,7%		100,0%
			% dentro de Promedio de calificaciones que mantiene la persona encuestada		50,0%	36,4%	25,0%		35,3%
			% del total		5,9%	23,5%	5,9%		35,3%

Total			Recuento		2	11	4		17	
			% dentro de Sexo de la persona encuestada		11,8%	64,7%	23,5%		100,0%	
			% dentro de Promedio de calificaciones que mantiene la persona encuestada		100,0%	100,0%	100,0%		100,0%	
			% del total		11,8%	64,7%	23,5%		100,0%	
Familia extensa	Sexo de la persona encuestada	Hombre	Recuento		2		1		3	
			% dentro de Sexo de la persona encuestada		66,7%		33,3%		100,0%	
			% dentro de Promedio de calificaciones que mantiene la persona encuestada		66,7%		100,0%		42,9%	
			% del total		28,6%		14,3%		42,9%	
			Mujer	Recuento		1		0		4
				% dentro de Sexo de la persona encuestada		25,0%		,0%		100,0%
				% dentro de Promedio de calificaciones que mantiene la persona encuestada		33,3%		,0%		57,1%
				% del total		14,3%		,0%		57,1%
Total				Recuento		3	1		7	
				% dentro de Sexo de la persona encuestada		42,9%	14,3%		100,0%	
				% dentro de Promedio de calificaciones que mantiene la persona encuestada		100,0%	100,0%		100,0%	
				% del total		42,9%	14,3%		100,0%	

Tabla51.- Tabla de contingencia Sexo de la persona encuestada * Promedio de calificaciones que mantiene la persona encuestada * Tipo de familia en la que se desarrolla la persona encuestada

Elaborado: Investigador

Fuente: Colegio Agroindustrial "Pedro Fermín Cevallos"

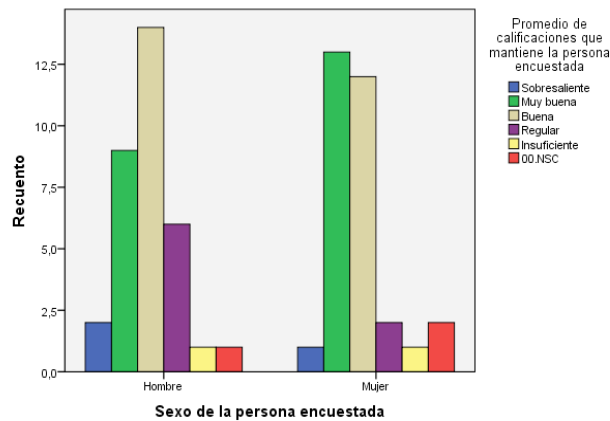


Grafico72.- Tipo de familia en que se desarrolla la persona encuestada familia nuclear.

Elaborado: Investigador

Fuente: Colegio Agroindustrial “Pedro Fermín Cevallos”

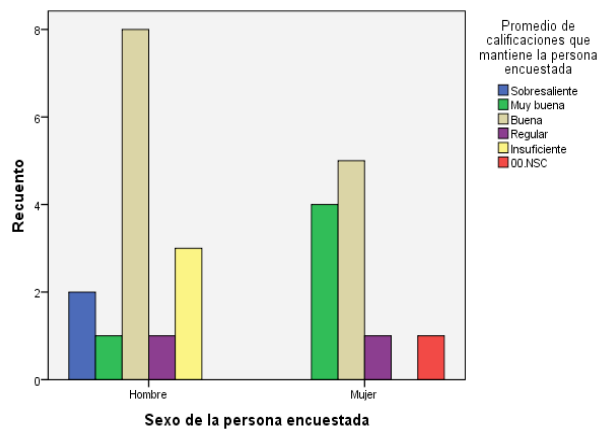


Grafico73.- Tipo de familia en que se desarrolla la persona encuestada familia mono parental materna.

Elaborado: Investigador

Fuente: Colegio Agroindustrial “Pedro Fermín Cevallos”

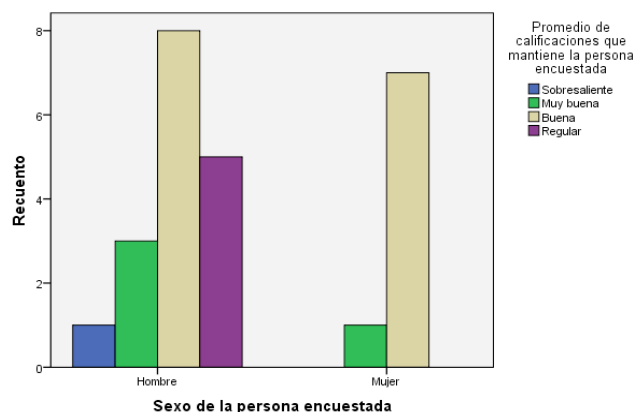


Grafico74.- Tipo de familia en que se desarrolla la persona encuestada familia nuclear.

Elaborado: Investigador

Fuente: Colegio Agroindustrial “Pedro Fermín Cevallos”

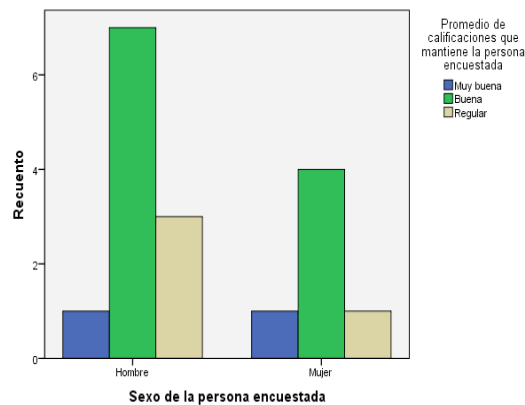


Grafico75.- Tipo de familia en que se desarrolla la persona encuestada familia reconstruida.

Elaborado: Investigador

Fuente: Colegio Agroindustrial “Pedro Fermín Cevallos”

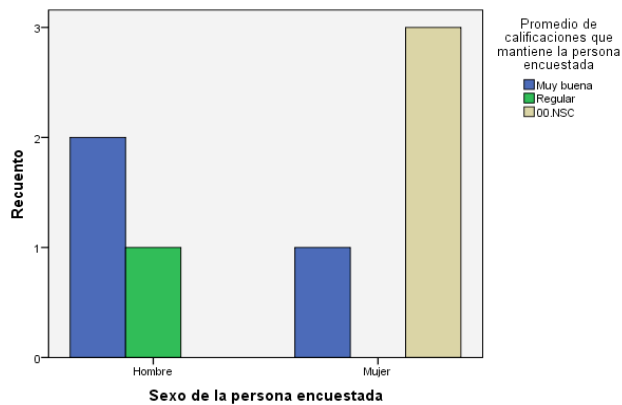


Grafico76.- Tipo de familia en que se desarrolla la persona encuestada familia extensa.

Elaborado: Investigador

Fuente: Colegio Agroindustrial “Pedro Fermín Cevallos”

Los estudiantes encuestados afirman desarrollarse en una familia nuclear hombres con un 21,9% y mujeres con un 20,3%, con un promedio de calificaciones dentro de los rangos muy buena y buena.

Los estudiantes encuestados hombres como mujeres se desarrollan dentro de una familia mono parental matera, hombres con un 30,8% y mujeres con un 19,2%, con un promedio dentro del rango de buena,

Un 32,0% de los estudiantes hombres como un 28,0% de las estudiantes mujeres se desarrollan dentro de una familia mono parental paterna, con promedio de calificación buena.

Los estudiantes encuestados hombres con un 41,2%, mujeres con un 23,5% viven dentro de una familia reconstruida los estudiantes se encuentran dentro de un rango de buena por su promedio de calificaciones

Un 28.0% de hombres encuestados, mujeres con un 14,3% afirman vivir dentro de una familia extensa y mantienen un promedio de calificaciones dentro del rango bueno

7. Tabla de contingencia Sexo de la persona encuestada * Promedio de calificaciones que mantiene la persona encuestada *

Comunicación entre los miembros de la familia de la persona encuestada

Comunicación entre los miembros de la familia de la persona encuestada			Promedio de calificaciones que mantiene la persona encuestada							
			Sobresaliente	Muy buena	Buena	Regular	Insuficiente	00.NSC	Total	
Excele nte	Sexo de la persona encuestada	Hombre	Recuento	1	6	8	6		0	21
			% dentro de Sexo de la persona encuestada	4,8%	28,6%	38,1%	28,6%		,0%	100,0%
			% dentro de Promedio de calificaciones que mantiene la persona encuestada	100,0%	66,7%	57,1%	85,7%		,0%	65,6%
			% del total	3,1%	18,8%	25,0%	18,8%		,0%	65,6%
		Mujer	Recuento	0	3	6	1		1	11
			% dentro de Sexo de la persona encuestada	,0%	27,3%	54,5%	9,1%		9,1%	100,0%
			% dentro de Promedio de calificaciones que mantiene la persona encuestada	,0%	33,3%	42,9%	14,3%		100,0%	34,4%
			% del total	,0%	9,4%	18,8%	3,1%		3,1%	34,4%
Total			Recuento	1	9	14	7		1	32
			% dentro de Sexo de la persona encuestada	3,1%	28,1%	43,8%	21,9%		3,1%	100,0%
			% dentro de Promedio de calificaciones que mantiene la persona encuestada	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%		100,0%	100,0%
			% del total	3,1%	28,1%	43,8%	21,9%		3,1%	100,0%

Muy buena	Sexo de la persona encuestada	Hombre	Recuento	3	5	11	10	2	0	31
			% dentro de Sexo de la persona encuestada	9,7%	16,1%	35,5%	32,3%	6,5%	,0%	100,0%
			% dentro de Promedio de calificaciones que mantiene la persona encuestada	100,0%	35,7%	55,0%	100,0%	100,0%	,0%	58,5%
			% del total	5,7%	9,4%	20,8%	18,9%	3,8%	,0%	58,5%
		Mujer	Recuento	0	9	9	0	0	4	22
			% dentro de Sexo de la persona encuestada	,0%	40,9%	40,9%	,0%	,0%	18,2%	100,0%
			% dentro de Promedio de calificaciones que mantiene la persona encuestada	,0%	64,3%	45,0%	,0%	,0%	100,0%	41,5%
			% del total	,0%	17,0%	17,0%	,0%	,0%	7,5%	41,5%
		Total	Recuento	3	14	20	10	2	4	53
			% dentro de Sexo de la persona encuestada	5,7%	26,4%	37,7%	18,9%	3,8%	7,5%	100,0%
			% dentro de Promedio de calificaciones que mantiene la persona encuestada	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
			% del total	5,7%	26,4%	37,7%	18,9%	3,8%	7,5%	100,0%
Buena	Sexo de la persona encuestada	Hombre	Recuento	1	4	15	0	1	1	22
			% dentro de Sexo de la persona encuestada	4,5%	18,2%	68,2%	,0%	4,5%	4,5%	100,0%
			% dentro de Promedio de calificaciones que mantiene la persona encuestada	50,0%	44,4%	60,0%	,0%	100,0%	100,0%	55,0%
			% del total	2,5%	10,0%	37,5%	,0%	2,5%	2,5%	55,0%

	Mujer	Recuento	1	5	10	2	0	0	18
		% dentro de Sexo de la persona encuestada	5,6%	27,8%	55,6%	11,1%	,0%	,0%	100,0%
		% dentro de Promedio de calificaciones que mantiene la persona encuestada	50,0%	55,6%	40,0%	100,0%	,0%	,0%	45,0%
		% del total	2,5%	12,5%	25,0%	5,0%	,0%	,0%	45,0%
	Total	Recuento	2	9	25	2	1	1	40
		% dentro de Sexo de la persona encuestada	5,0%	22,5%	62,5%	5,0%	2,5%	2,5%	100,0%
		% dentro de Promedio de calificaciones que mantiene la persona encuestada	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
		% del total	5,0%	22,5%	62,5%	5,0%	2,5%	2,5%	100,0%
Regula	Sexo de la persona encuestada	Hombre	Recuento	1	3		1	0	5
r			% dentro de Sexo de la persona encuestada	20,0%	60,0%		20,0%	,0%	100,0%
			% dentro de Promedio de calificaciones que mantiene la persona encuestada	25,0%	60,0%		50,0%	,0%	41,7%
			% del total	8,3%	25,0%		8,3%	,0%	41,7%
		Mujer	Recuento	3	2		1	1	7
			% dentro de Sexo de la persona encuestada	42,9%	28,6%		14,3%	14,3%	100,0%
			% dentro de Promedio de calificaciones que mantiene la persona encuestada	75,0%	40,0%		50,0%	100,0%	58,3%
			% del total	25,0%	16,7%		8,3%	8,3%	58,3%

Total			Recuento	4	5		2	1	12
			% dentro de Sexo de la persona encuestada	33,3%	41,7%		16,7%	8,3%	100,0%
			% dentro de Promedio de calificaciones que mantiene la persona encuestada	100,0%	100,0%		100,0%	100,0%	100,0%
			% del total	33,3%	41,7%		16,7%	8,3%	100,0%
00.NS C	Sexo de la persona encuestada	Mujer	Recuento		1	1			2
			% dentro de Sexo de la persona encuestada		50,0%	50,0%			100,0%
			% dentro de Promedio de calificaciones que mantiene la persona encuestada		100,0%	100,0%			100,0%
			% del total		50,0%	50,0%			100,0%
Total			Recuento		1	1			2
			% dentro de Sexo de la persona encuestada		50,0%	50,0%			100,0%
			% dentro de Promedio de calificaciones que mantiene la persona encuestada		100,0%	100,0%			100,0%
			% del total		50,0%	50,0%			100,0%

Tabla52.- Tabla de contingencia Sexo de la persona encuestada * Promedio de calificaciones que mantiene la persona encuestada *
Comunicación entre los miembros de la familia de la persona encuestada

Elaborado: Investigador

Fuente: Colegio Agroindustrial "Pedro Fermín Cevallos"

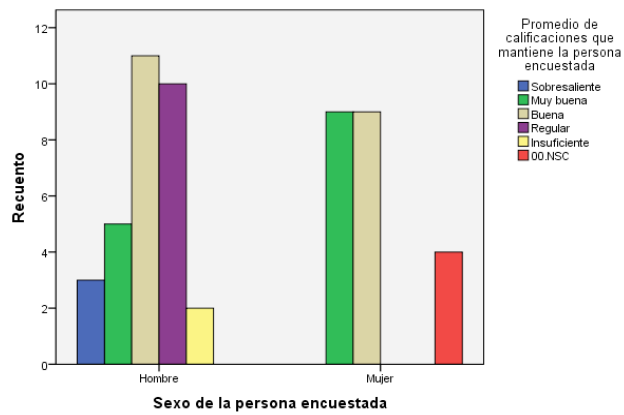


Grafico77.- Comunicación entre los miembros de la familia de la persona encuesta muy buena.

Elaborado: Investigador

Fuente: Colegio Agroindustrial “Pedro Fermín Cevallos”

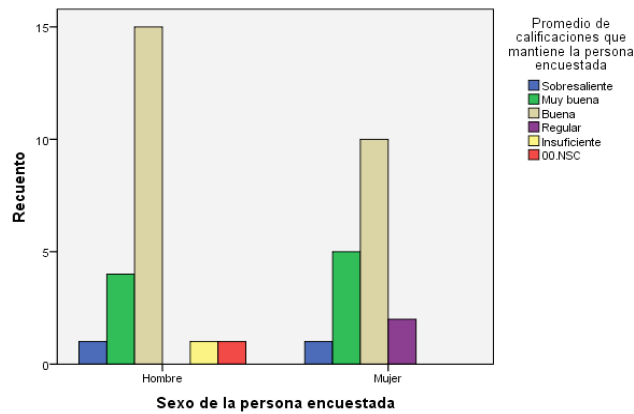


Grafico78.- Comunicación entre los miembros de la familia de la persona encuesta buena.

Elaborado: Investigador

Fuente: Colegio Agroindustrial “Pedro Fermín Cevallos”

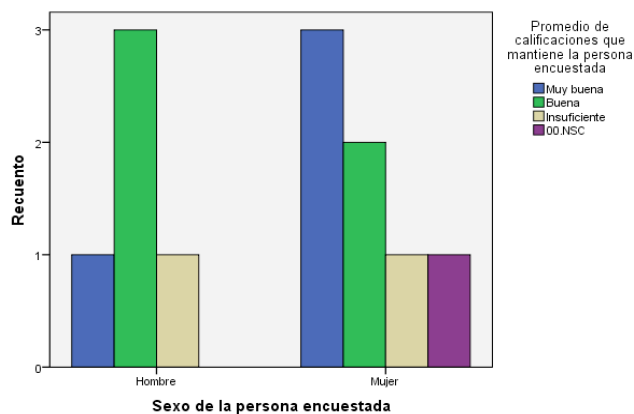


Grafico79.- Comunicación entre los miembros de la familia de la persona encuesta regular.

Elaborado: Investigador

Fuente: Colegio Agroindustrial “Pedro Fermín Cevallos”

Los estudiantes encuestados hombres con un 25,0% y mujeres con un 18,8% , aseguran tener una comunicación excelente con los miembros de la familia, con promedio de calificaciones de buena

La comunicación dentro de la familia con los estudiantes es muy buena hombres con un 20,8% y las mujeres con un 17,0%, acentuando que el promedio general de los estudiantes se encuentra dentro del rango e buena y muy buena.

Un 37,0% de los estudiantes hombres aseveran mantener un comunicación buena con los miembros de su familia y un promedio de calificaciones buena de igual forma las mujeres con un 25,0% mantiene n promedio de buena y muy buena comunicación con los integrantes de su familia.

La comunicación de los estudiantes con su familia es regular, los hombres con un 25,0% y las mujeres un 25,0%, con promedios de calificaciones entre los rangos de muy buena y buena

La comunicación con los miembros de la familia en ocasiones no se puede deducir, es por tal razón que un 50% de los encuestados hombres no respondieron la pregunta y de la misma forma las mujeres pero se mantiene dentro del promedio de calificaciones buena.

8. Tabla de contingencia Sexo de la persona encuestada * Promedio de calificaciones que mantiene la persona encuestada *

Frecuencia de comunicación de la persona encuestada con sus padres

Frecuencia de comunicación de la persona encuestada con sus padres				Promedio de calificaciones que mantiene la persona encuestada						
				Sobresaliente	Muy buena	Buena	Regular	Insuficiente	00.NSC	Total
Siempre Sexo de la persona encuestada	Hombre	Recuento	2	12	12	6	2		34	
		% dentro de Sexo de la persona encuestada	5,9%	35,3%	35,3%	17,6%	5,9%		100,0%	
		% dentro de Promedio de calificaciones que mantiene la persona encuestada	100,0%	63,2%	60,0%	85,7%	100,0%		68,0%	
		% del total	4,0%	24,0%	24,0%	12,0%	4,0%		68,0%	
	Mujer	Recuento	0	7	8	1	0		16	
		% dentro de Sexo de la persona encuestada	,0%	43,8%	50,0%	6,3%	,0%		100,0%	
		% dentro de Promedio de calificaciones que mantiene la persona encuestada	,0%	36,8%	40,0%	14,3%	,0%		32,0%	
Total	Recuento	2	19	20	7	2		50		
	% dentro de Sexo de la persona encuestada	4,0%	38,0%	40,0%	14,0%	4,0%		100,0%		
	% dentro de Promedio de calificaciones que mantiene la persona encuestada	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%		100,0%		
	% del total	4,0%	38,0%	40,0%	14,0%	4,0%		100,0%		

Casi Siempre	Sexo de la persona encuestada	Hombre	Recuento	2	3	14	6	1	1	27
			% dentro de Sexo de la persona encuestada	7,4%	11,1%	51,9%	22,2%	3,7%	3,7%	100,0%
			% dentro de Promedio de calificaciones que mantiene la persona encuestada	100,0%	30,0%	56,0%	85,7%	100,0%	25,0%	55,1%
			% del total	4,1%	6,1%	28,6%	12,2%	2,0%	2,0%	55,1%
	Mujer	Recuento	0	7	11	1	0	3	22	
		% dentro de Sexo de la persona encuestada	,0%	31,8%	50,0%	4,5%	,0%	13,6%	100,0%	
		% dentro de Promedio de calificaciones que mantiene la persona encuestada	,0%	70,0%	44,0%	14,3%	,0%	75,0%	44,9%	
		% del total	,0%	14,3%	22,4%	2,0%	,0%	6,1%	44,9%	
	Total	Recuento	2	10	25	7	1	4	49	
		% dentro de Sexo de la persona encuestada	4,1%	20,4%	51,0%	14,3%	2,0%	8,2%	100,0%	
		% dentro de Promedio de calificaciones que mantiene la persona encuestada	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	
		% del total	4,1%	20,4%	51,0%	14,3%	2,0%	8,2%	100,0%	
A veces	Sexo de la persona encuestada	Hombre	Recuento	1	0	6	3	1	0	11
			% dentro de Sexo de la persona encuestada	9,1%	,0%	54,5%	27,3%	9,1%	,0%	100,0%
			% dentro de Promedio de calificaciones que mantiene la persona encuestada	100,0%	,0%	60,0%	60,0%	50,0%	,0%	45,8%
			% del total	4,2%	,0%	25,0%	12,5%	4,2%	,0%	45,8%

	Mujer	Recuento	0	3	4	2	1	3	13
		% dentro de Sexo de la persona encuestada	,0%	23,1%	30,8%	15,4%	7,7%	23,1%	100,0%
		% dentro de Promedio de calificaciones que mantiene la persona encuestada	,0%	100,0%	40,0%	40,0%	50,0%	100,0%	54,2%
		% del total	,0%	12,5%	16,7%	8,3%	4,2%	12,5%	54,2%
	Total	Recuento	1	3	10	5	2	3	24
		% dentro de Sexo de la persona encuestada	4,2%	12,5%	41,7%	20,8%	8,3%	12,5%	100,0%
		% dentro de Promedio de calificaciones que mantiene la persona encuestada	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
		% del total	4,2%	12,5%	41,7%	20,8%	8,3%	12,5%	100,0%
Rara vez	Sexo de la persona encuestada	Hombre	Recuento	0	1	5	1		7
			% dentro de Sexo de la persona encuestada	,0%	14,3%	71,4%	14,3%		100,0%
			% dentro de Promedio de calificaciones que mantiene la persona encuestada	,0%	100,0%	50,0%	100,0%		53,8%
			% del total	,0%	7,7%	38,5%	7,7%		53,8%
		Mujer	Recuento	1	0	5	0		6
			% dentro de Sexo de la persona encuestada	16,7%	,0%	83,3%	,0%		100,0%
			% dentro de Promedio de calificaciones que mantiene la persona encuestada	100,0%	,0%	50,0%	,0%		46,2%
			% del total	7,7%	,0%	38,5%	,0%		46,2%

	Total		Recuento	1	1	10	1			13
			% dentro de Sexo de la persona encuestada	7,7%	7,7%	76,9%	7,7%			100,0%
			% dentro de Promedio de calificaciones que mantiene la persona encuestada	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%			100,0%
			% del total	7,7%	7,7%	76,9%	7,7%			100,0%
Nunca	Sexo de la persona encuestada	Mujer	Recuento		2					2
			% dentro de Sexo de la persona encuestada		100,0%					100,0%
			% dentro de Promedio de calificaciones que mantiene la persona encuestada		100,0%					100,0%
			% del total		100,0%					100,0%
	Total		Recuento		2					2
			% dentro de Sexo de la persona encuestada		100,0%					100,0%
			% dentro de Promedio de calificaciones que mantiene la persona encuestada		100,0%					100,0%
			% del total		100,0%					100,0%
00.NSC	Sexo de la persona encuestada	Mujer	Recuento		1					1
			% dentro de Sexo de la persona encuestada		100,0%					100,0%
			% dentro de Promedio de calificaciones que mantiene la persona encuestada		100,0%					100,0%
			% del total		100,0%					100,0%

Total	Recuento		1					1
	% dentro de Sexo de la persona encuestada		100,0%					100,0%
	% dentro de Promedio de calificaciones que mantiene la persona encuestada		100,0%					100,0%
	% del total		100,0%					100,0%

Tabla53.- Tabla de contingencia Sexo de la persona encuestada * Promedio de calificaciones que mantiene la persona encuestada *

Frecuencia de comunicación de la persona encuestada con sus padres

Elaborado: Investigador

Fuente: Colegio Agroindustrial “Pedro Fermín Cevallos”

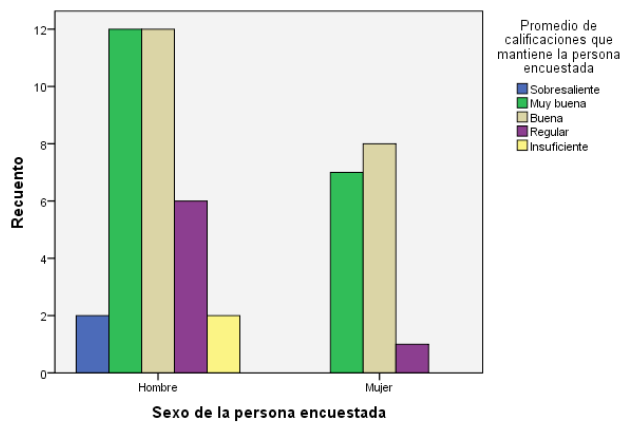


Grafico80.- Frecuencia de comunicación de la persona encuestada con su padre siempre

Elaborado: Investigador

Fuente: Colegio Agroindustrial “Pedro Fermín Cevallos”

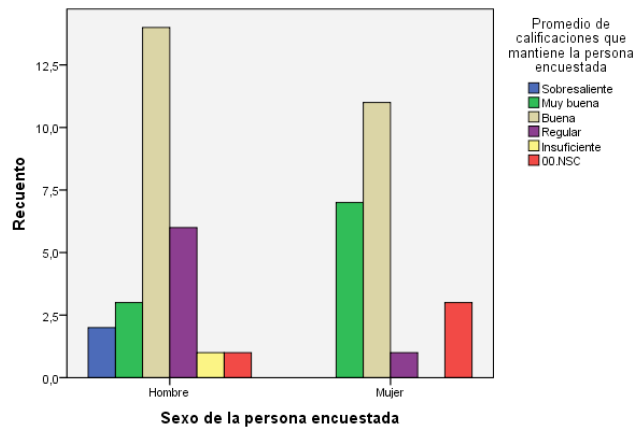


Grafico81.- Frecuencia de comunicación de la persona encuestada con su padre casi siempre

Elaborado: Investigador

Fuente: Colegio Agroindustrial “Pedro Fermín Cevallos”

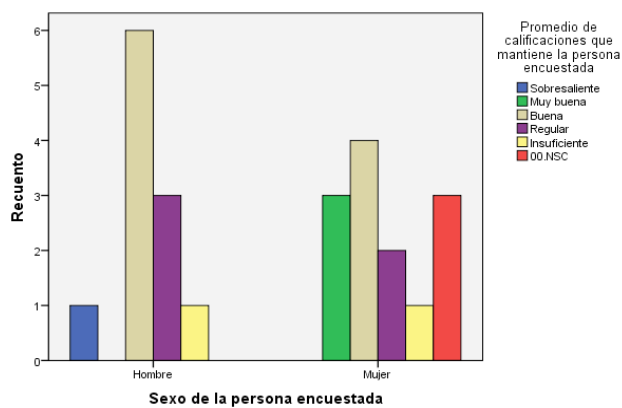


Grafico82.- Frecuencia de comunicación de la persona encuestada con su padre a veces

Elaborado: Investigador

Fuente: Colegio Agroindustrial “Pedro Fermín Cevallos”

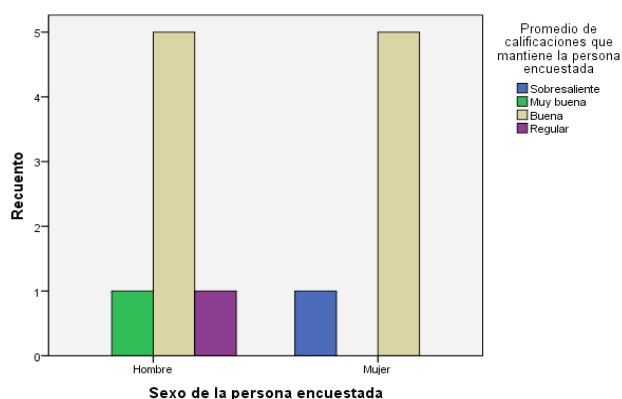


Grafico83.- Frecuencia de comunicación de la persona encuestada con su padre rara vez.

Elaborado: Investigador

Fuente: Colegio Agroindustrial “Pedro Fermín Cevallos”

Los estudiantes encuestados afirman mantener siempre una comunicación frecuente con sus padres, con un 24,0% los hombres y un 16,0% las mujeres, colocándose los estudiantes en un rango de buena y muy buena en promedio de calificaciones.

Un 28,6% de los estudiantes hombres y un 22,4% de las mujeres, mantiene casi siempre una comunicación con sus padres, con promedio de calificación de buena.

Los estudiantes que aplicaron las encuestas aseguran tener un a veces un comunicación frecuente con sus padres los hombres con un 25% y las mujeres con un 16,7%, con un promedio de calificación que se encuentra dentro del rango de buena.

Los estudiantes hombres con un 38,5% y las mujeres con 38,5% afirman que su comunicación con sus padres es rara vez pero sus promedios se encuentran dentro del rango de buena.

Los estudiantes encuestados tanto hombre como mujeres con porcentaje similares aseguran nunca comunicarse con sus padres pero sus promedios se encuentran dentro del rango de buena

Estudiantes que no saben no contestan se mantiene en un promedio de buena.

9. Tabla de contingencia Sexo de la persona encuestada * Promedio de calificaciones que mantiene la persona encuestada * Apoyo económico de la familia para los estudios de la persona encuestada

Apoyo económico de la familia para los estudios de la persona encuestada			Promedio de calificaciones que mantiene la persona encuestada							
			Sobresaliente	Muy buena	Buena	Regular	Insuficiente	00.NSC	Total	
Mamá	Sexo de la persona encuestada	Hombre	Recuento	5	5	14	6	0	0	30
			% dentro de Sexo de la persona encuestada	16,7%	16,7%	46,7%	20,0%	,0%	,0%	100,0%
			% dentro de Promedio de calificaciones que mantiene la persona encuestada	83,3%	41,7%	56,0%	75,0%	,0%	,0%	56,6%
			% del total	9,4%	9,4%	26,4%	11,3%	,0%	,0%	56,6%
		Mujer	Recuento	1	7	11	2	1	1	23
		% dentro de Sexo de la persona encuestada	4,3%	30,4%	47,8%	8,7%	4,3%	4,3%	100,0%	
		% dentro de Promedio de calificaciones que mantiene la persona encuestada	16,7%	58,3%	44,0%	25,0%	100,0%	100,0%	43,4%	
	% del total	1,9%	13,2%	20,8%	3,8%	1,9%	1,9%	43,4%		
Total			Recuento	6	12	25	8	1	1	53
			% dentro de Sexo de la persona encuestada	11,3%	22,6%	47,2%	15,1%	1,9%	1,9%	100,0%
			% dentro de Promedio de calificaciones que mantiene la persona encuestada	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
			% del total	11,3%	22,6%	47,2%	15,1%	1,9%	1,9%	100,0%

Papá	Sexo de la persona encuestada	Hombre	Recuento	5	11	4	2	0	22
			% dentro de Sexo de la persona encuestada	22,7%	50,0%	18,2%	9,1%	,0%	100,0%
			% dentro de Promedio de calificaciones que mantiene la persona encuestada	71,4%	61,1%	80,0%	100,0%	,0%	62,9%
			% del total	14,3%	31,4%	11,4%	5,7%	,0%	62,9%
		Mujer	Recuento	2	7	1	0	3	13
			% dentro de Sexo de la persona encuestada	15,4%	53,8%	7,7%	,0%	23,1%	100,0%
			% dentro de Promedio de calificaciones que mantiene la persona encuestada	28,6%	38,9%	20,0%	,0%	100,0%	37,1%
			% del total	5,7%	20,0%	2,9%	,0%	8,6%	37,1%
Total			Recuento	7	18	5	2	3	35
			% dentro de Sexo de la persona encuestada	20,0%	51,4%	14,3%	5,7%	8,6%	100,0%
			% dentro de Promedio de calificaciones que mantiene la persona encuestada	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
			% del total	20,0%	51,4%	14,3%	5,7%	8,6%	100,0%
Abuelos	Sexo de la persona encuestada	Hombre	Recuento	5	10	5	2	1	23
			% dentro de Sexo de la persona encuestada	21,7%	43,5%	21,7%	8,7%	4,3%	100,0%
			% dentro de Promedio de calificaciones que mantiene la persona encuestada	31,3%	50,0%	100,0%	100,0%	33,3%	50,0%
			% del total	10,9%	21,7%	10,9%	4,3%	2,2%	50,0%

	Mujer		Recuento	11	10	0	0	2	23
			% dentro de Sexo de la persona encuestada	47,8%	43,5%	,0%	,0%	8,7%	100,0%
			% dentro de Promedio de calificaciones que mantiene la persona encuestada	68,8%	50,0%	,0%	,0%	66,7%	50,0%
			% del total	23,9%	21,7%	,0%	,0%	4,3%	50,0%
	Total		Recuento	16	20	5	2	3	46
			% dentro de Sexo de la persona encuestada	34,8%	43,5%	10,9%	4,3%	6,5%	100,0%
			% dentro de Promedio de calificaciones que mantiene la persona encuestada	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
			% del total	34,8%	43,5%	10,9%	4,3%	6,5%	100,0%
Tíos	Sexo de la persona encuestada	Hombre	Recuento	1	2	0			3
			% dentro de Sexo de la persona encuestada	33,3%	66,7%	,0%			100,0%
			% dentro de Promedio de calificaciones que mantiene la persona encuestada	100,0%	100,0%	,0%			75,0%
			% del total	25,0%	50,0%	,0%			75,0%
		Mujer	Recuento	0	0	1			1
			% dentro de Sexo de la persona encuestada	,0%	,0%	100,0%			100,0%
			% dentro de Promedio de calificaciones que mantiene la persona encuestada	,0%	,0%	100,0%			25,0%
			% del total	,0%	,0%	25,0%			25,0%

Total		Recuento	1	2	1		4
		% dentro de Sexo de la persona encuestada	25,0%	50,0%	25,0%		100,0%
		% dentro de Promedio de calificaciones que mantiene la persona encuestada	100,0%	100,0%	100,0%		100,0%
		% del total	25,0%	50,0%	25,0%		100,0%
00.NSC	Sexo de la persona encuestada	Hombre	Recuento		1		1
			% dentro de Sexo de la persona encuestada		100,0%		100,0%
			% dentro de Promedio de calificaciones que mantiene la persona encuestada		100,0%		100,0%
			% del total		100,0%		100,0%
Total			Recuento		1		1
			% dentro de Sexo de la persona encuestada		100,0%		100,0%
			% dentro de Promedio de calificaciones que mantiene la persona encuestada		100,0%		100,0%
			% del total		100,0%		100,0%

Tabla54.- Tabla de contingencia Sexo de la persona encuestada * Promedio de calificaciones que mantiene la persona encuestada * Apoyo económico de la familia para los estudios de la persona encuestada

Elaborado: Investigador

Fuente: Colegio Agroindustrial “Pedro Fermín Cevallos”

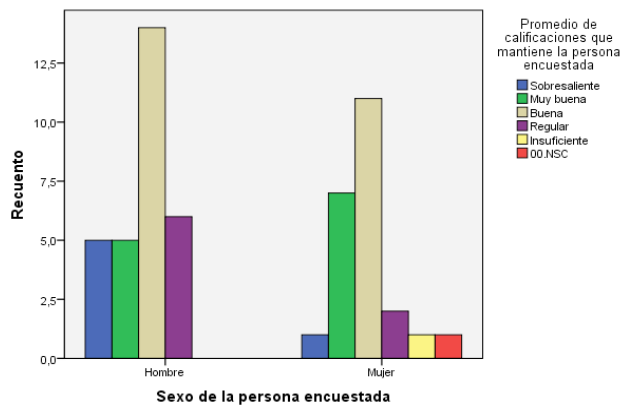


Grafico84.- Apoyo económico de la familia para los estudios de la persona encuestada mamá.

Elaborado: Investigador

Fuente: Colegio Agroindustrial “Pedro Fermín Cevallos”

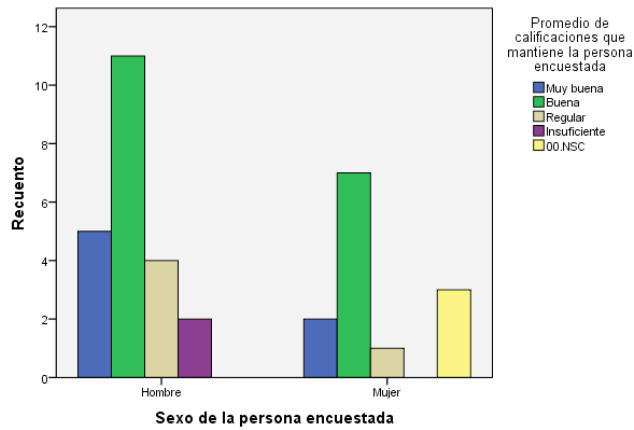


Grafico85.- Apoyo económico de la familia para los estudios de la persona encuestada papá.

Elaborado: Investigador

Fuente: Colegio Agroindustrial “Pedro Fermín Cevallos”

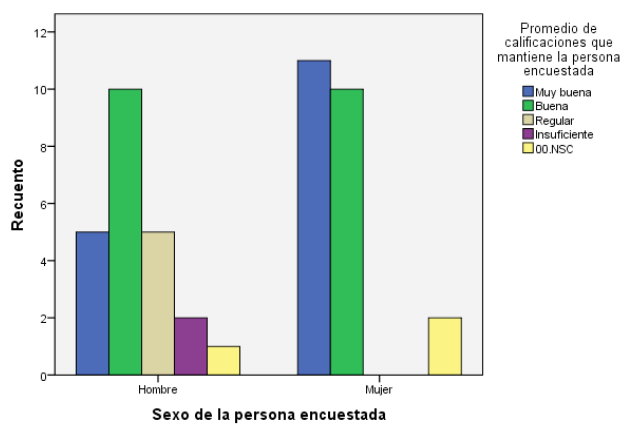


Grafico86.- Apoyo económico de la familia para los estudios de la persona encuestada abuelos.

Elaborado: Investigador

Fuente: Colegio Agroindustrial “Pedro Fermín Cevallos”

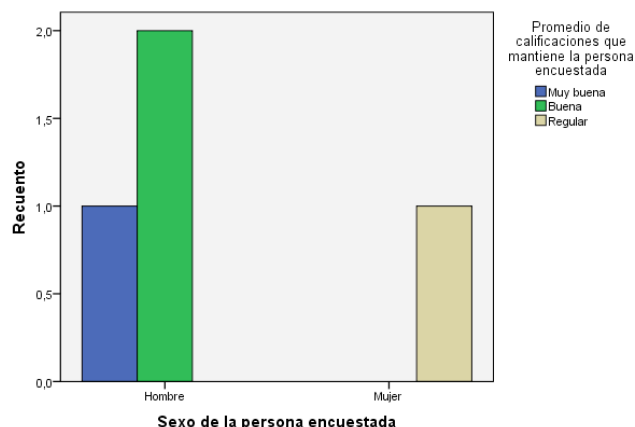


Grafico87.- Apoyo económico de la familia para los estudios de la persona encuestada tíos.

Elaborado: Investigador

Fuente: Colegio Agroindustrial “Pedro Fermín Cevallos”

Un 26,4%de hombres y un 20,8% de las mujeres encuestadas alegan que el apoyo económico para sus estudios es de parte de sus madres, manteniéndose en un promedio de calificaciones dentro del rango de buena.

Un 31,45% de los estudiantes hombres contestan que el papá es el apoyo económico de la familia y un 20,0% de las mujeres están de acuerdo con lo mencionado, los estudiantes se encuentran dentro de un promedio de calificaciones de buena.

Los estudiantes alegan que sus abuelos sustentan económicamente en la educación de los mismos y apoyan económicamente en su familia, los hombres con un 21,7% y las mujeres con un porcentaje similar, los estudiantes se mantiene con un promedio de calificaciones de buena.

Los tíos apoyan económica mente en sus estudios de la persona encuestada, con un 50% hombres, que tienen una calificación muy buena y en lo cual con las mujeres con un 25% regular.

10. Tabla de contingencia Sexo de la persona encuestada * Promedio de calificaciones que mantiene la persona encuestada *
Percepción de la persona encuestada sobre la falta de recursos económicos en su familia.

Percepción de la persona encuestada sobre la falta de recursos económicos en su familia				Promedio de calificaciones que mantiene la persona encuestada						
				Sobresaliente	Muy buena	Buena	Regular	Insuficiente	00.NSC	Total
Deserción escolar	Sexo de la persona encuestada	Hombre	Recuento	1	7	15	4	1		28
			% dentro de Sexo de la persona encuestada	3,6%	25,0%	53,6%	14,3%	3,6%		100,0%
			% dentro de Promedio de calificaciones que mantiene la persona encuestada	100,0%	36,8%	51,7%	57,1%	50,0%		48,3%
			% del total	1,7%	12,1%	25,9%	6,9%	1,7%		48,3%
		Mujer	Recuento	0	12	14	3	1		30
			% dentro de Sexo de la persona encuestada	,0%	40,0%	46,7%	10,0%	3,3%		100,0%
			% dentro de Promedio de calificaciones que mantiene la persona encuestada	,0%	63,2%	48,3%	42,9%	50,0%		51,7%
		% del total	,0%	20,7%	24,1%	5,2%	1,7%		51,7%	
Total		Recuento	1	19	29	7	2		58	
		% dentro de Sexo de la persona encuestada	1,7%	32,8%	50,0%	12,1%	3,4%		100,0%	
		% dentro de Promedio de calificaciones que mantiene la persona encuestada	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%		100,0%	
		% del total	1,7%	32,8%	50,0%	12,1%	3,4%		100,0%	

Trabajo	Sexo de la persona encuestada	Hombre	Recuento				1			1
			% dentro de Sexo de la persona encuestada				100,0%			100,0%
			% dentro de Promedio de calificaciones que mantiene la persona encuestada				100,0%			100,0%
			% del total				100,0%			100,0%
Total			Recuento				1			1
			% dentro de Sexo de la persona encuestada				100,0%			100,0%
			% dentro de Promedio de calificaciones que mantiene la persona encuestada				100,0%			100,0%
			% del total				100,0%			100,0%
Problemas	Sexo de la persona encuestada	Hombre	Recuento	1	3	0		1		5
			% dentro de Sexo de la persona encuestada	20,0%	60,0%	,0%		20,0%		100,0%
			% dentro de Promedio de calificaciones que mantiene la persona encuestada	100,0%	100,0%	,0%		100,0%		83,3%
			% del total	16,7%	50,0%	,0%		16,7%		83,3%
		Mujer	Recuento	0	0	1		0		1
			% dentro de Sexo de la persona encuestada	,0%	,0%	100,0%		,0%		100,0%
			% dentro de Promedio de calificaciones que mantiene la persona encuestada	,0%	,0%	100,0%		,0%		16,7%
			% del total	,0%	,0%	16,7%		,0%		16,7%

Total			Recuento	1	3	1		1		6
			% dentro de Sexo de la persona encuestada	16,7%	50,0%	16,7%		16,7%		100,0%
			% dentro de Promedio de calificaciones que mantiene la persona encuestada	100,0%	100,0%	100,0%		100,0%		100,0%
			% del total	16,7%	50,0%	16,7%		16,7%		100,0%
Bajo rendimiento	Sexo de la persona encuestada	Hombre	Recuento	2	2	14	6		0	24
			% dentro de Sexo de la persona encuestada	8,3%	8,3%	58,3%	25,0%		,0%	100,0%
			% dentro de Promedio de calificaciones que mantiene la persona encuestada	100,0%	33,3%	77,8%	100,0%		,0%	63,2%
		% del total	5,3%	5,3%	36,8%	15,8%		,0%	63,2%	
		Mujer	Recuento	0	4	4	0		6	14
			% dentro de Sexo de la persona encuestada	,0%	28,6%	28,6%	,0%		42,9%	100,0%
		% dentro de Promedio de calificaciones que mantiene la persona encuestada	,0%	66,7%	22,2%	,0%		100,0%	36,8%	
		% del total	,0%	10,5%	10,5%	,0%		15,8%	36,8%	
Total			Recuento	2	6	18	6		6	38
			% dentro de Sexo de la persona encuestada	5,3%	15,8%	47,4%	15,8%		15,8%	100,0%
			% dentro de Promedio de calificaciones que mantiene la persona encuestada	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%		100,0%	100,0%
			% del total	5,3%	15,8%	47,4%	15,8%		15,8%	100,0%

00.NSC	Sexo de la persona encuestada	Hombre	Recuento	1	4	8	5	2	1	21
			% dentro de Sexo de la persona encuestada	4,8%	19,0%	38,1%	23,8%	9,5%	4,8%	100,0%
			% dentro de Promedio de calificaciones que mantiene la persona encuestada	50,0%	50,0%	47,1%	83,3%	100,0%	100,0%	58,3%
			% del total	2,8%	11,1%	22,2%	13,9%	5,6%	2,8%	58,3%
		Mujer	Recuento	1	4	9	1	0	0	15
		% dentro de Sexo de la persona encuestada	6,7%	26,7%	60,0%	6,7%	,0%	,0%	100,0%	
		% dentro de Promedio de calificaciones que mantiene la persona encuestada	50,0%	50,0%	52,9%	16,7%	,0%	,0%	41,7%	
		% del total	2,8%	11,1%	25,0%	2,8%	,0%	,0%	41,7%	
		Total	Recuento	2	8	17	6	2	1	36
		% dentro de Sexo de la persona encuestada	5,6%	22,2%	47,2%	16,7%	5,6%	2,8%	100,0%	
		% dentro de Promedio de calificaciones que mantiene la persona encuestada	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	
		% del total	5,6%	22,2%	47,2%	16,7%	5,6%	2,8%	100,0%	

Tabla55.- Tabla de contingencia Sexo de la persona encuestada * Promedio de calificaciones que mantiene la persona encuestada *
Percepción de la persona encuestada sobre la falta de recursos económicos en su familia.

Elaborado: Investigador

Fuente: Colegio Agroindustrial “Pedro Fermín Cevallos”

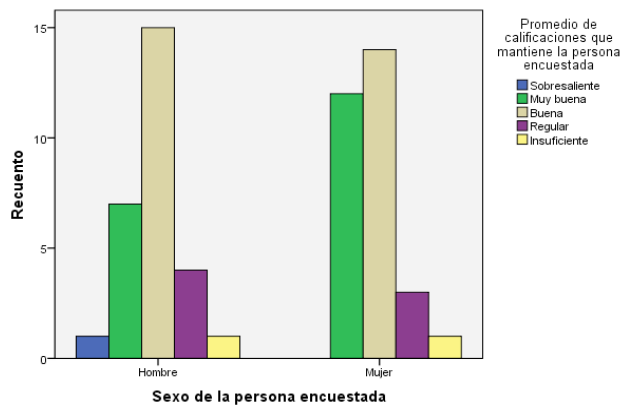


Grafico88.- Percepción de la persona encuestada sobre la falta de recursos económicos en su familia deserción escolar.

Elaborado: Investigador

Fuente: Colegio Agroindustrial “Pedro Fermín Cevallos”



Grafico89.- Percepción de la persona encuestada sobre la falta de recursos económicos en su familia trabajo.

Elaborado: Investigador

Fuente: Colegio Agroindustrial “Pedro Fermín Cevallos”

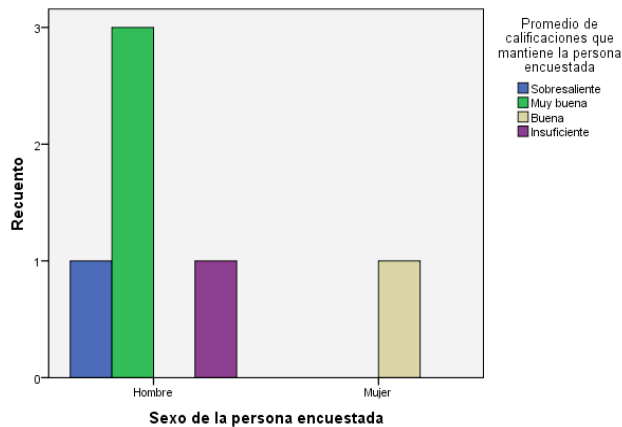


Grafico90.- Percepción de la persona encuestada sobre la falta de recursos económicos en su familia problemas.

Elaborado: Investigador

Fuente: Colegio Agroindustrial “Pedro Fermín Cevallos”

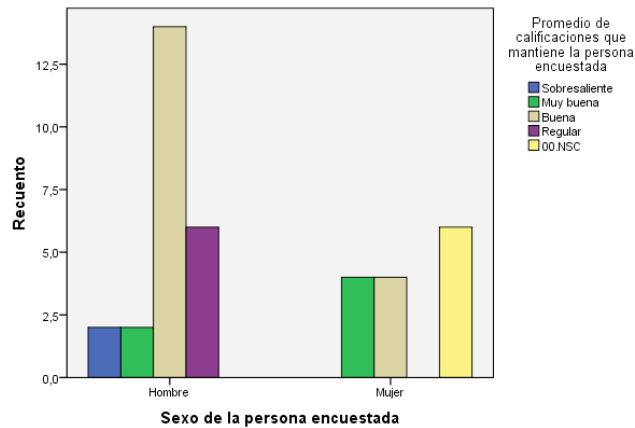


Grafico91.- Percepción de la persona encuestada sobre la falta de recursos económicos en su familia bajo rendimiento.

Elaborado: Investigador

Fuente: Colegio Agroindustrial “Pedro Fermín Cevallos”

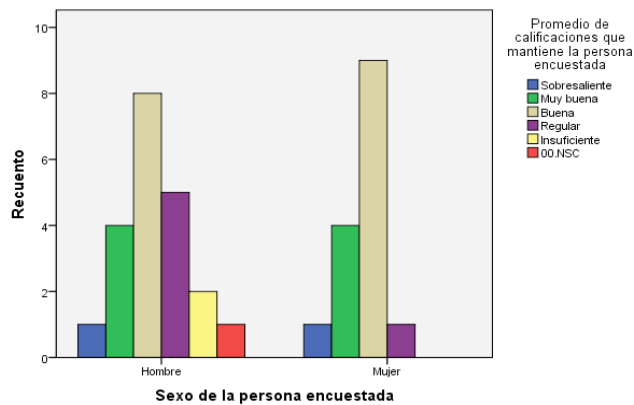


Grafico92.- Percepción de la persona encuestada sobre la falta de recursos económicos en su familia no sabe no contesta.

Elaborado: Investigador

Fuente: Colegio Agroindustrial “Pedro Fermín Cevallos”

El 25.9% de estudiantes hombres deciden abandonar la escuela por falta de recursos económicos en su familia, las mujeres con un 24,1% aseveran a la pregunta, los encuestados mantiene un promedio de calificaciones en un rango de bueno

El 100% de encuestados tanto hombres como mujeres, afirman que la falta de recursos económicos los obligan a trabajar y sus calificaciones se encuentran dentro del rango de insuficiente

El 50,0% de los hombres de los encuestados. Aseguran que la falta recurso económicos generan problemas, un 16,7% de las mujeres comparte lo dicho , los estudiantes por situaciones ajenas mantiene promedio de calificaciones entre el rango de buen y muy buena

La falta de recursos económicos es un problema que afecta a la familia, en ese caso los estudiantes encuestados ya que repercute en el bajo rendimiento de los mismos, afectando en sus notas y promedios en general.

11. Tabla de contingencia Sexo de la persona encuestada * Promedio de calificaciones que mantiene la persona encuestada *

Tiempo en familia

Tiempo en familia				Promedio de calificaciones que mantiene la persona encuestada						
				Sobresaliente	Muy buena	Buena	Regular	Insuficiente	00.NSC	Total
Excelente	Sexo de la persona encuestada	Hombre	Recuento	3	12	9	3	3	0	30
			% dentro de Sexo de la persona encuestada	10,0%	40,0%	30,0%	10,0%	10,0%	,0%	100,0%
			% dentro de Promedio de calificaciones que mantiene la persona encuestada	100,0%	60,0%	60,0%	100,0%	100,0%	,0%	62,5%
			% del total	6,3%	25,0%	18,8%	6,3%	6,3%	,0%	62,5%
		Mujer	Recuento	0	8	6	0	0	4	18
		% dentro de Sexo de la persona encuestada	,0%	44,4%	33,3%	,0%	,0%	22,2%	100,0%	
		% dentro de Promedio de calificaciones que mantiene la persona encuestada	,0%	40,0%	40,0%	,0%	,0%	100,0%	37,5%	
		% del total	,0%	16,7%	12,5%	,0%	,0%	8,3%	37,5%	
Total		Recuento	3	20	15	3	3	4	48	
		% dentro de Sexo de la persona encuestada	6,3%	41,7%	31,3%	6,3%	6,3%	8,3%	100,0%	
		% dentro de Promedio de calificaciones que mantiene la persona encuestada	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	
		% del total	6,3%	41,7%	31,3%	6,3%	6,3%	8,3%	100,0%	

Muy buena	Sexo de la persona encuestada	Hombre	Recuento	1	2	13	10		1	27	
			% dentro de Sexo de la persona encuestada	3,7%	7,4%	48,1%	37,0%		3,7%	100,0%	
			% dentro de Promedio de calificaciones que mantiene la persona encuestada	100,0%	28,6%	59,1%	76,9%		50,0%	60,0%	
			% del total	2,2%	4,4%	28,9%	22,2%		2,2%	60,0%	
		Mujer	Recuento	0	5	9	3		1	18	
			% dentro de Sexo de la persona encuestada	,0%	27,8%	50,0%	16,7%		5,6%	100,0%	
			% dentro de Promedio de calificaciones que mantiene la persona encuestada	,0%	71,4%	40,9%	23,1%		50,0%	40,0%	
			% del total	,0%	11,1%	20,0%	6,7%		2,2%	40,0%	
	Total		Recuento	1	7	22	13		2	45	
			% dentro de Sexo de la persona encuestada	2,2%	15,6%	48,9%	28,9%		4,4%	100,0%	
			% dentro de Promedio de calificaciones que mantiene la persona encuestada	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%		100,0%	100,0%	
			% del total	2,2%	15,6%	48,9%	28,9%		4,4%	100,0%	
Buena	Sexo de la persona encuestada	Hombre	Recuento		2	13	1			16	
				% dentro de Sexo de la persona encuestada		12,5%	81,3%	6,3%			100,0%
				% dentro de Promedio de calificaciones que mantiene la persona encuestada		33,3%	56,5%	50,0%			51,6%
				% del total		6,5%	41,9%	3,2%			51,6%

		Mujer	Recuento		4	10	1			15
			% dentro de Sexo de la persona encuestada		26,7%	66,7%	6,7%			100,0%
			% dentro de Promedio de calificaciones que mantiene la persona encuestada		66,7%	43,5%	50,0%			48,4%
			% del total		12,9%	32,3%	3,2%			48,4%
	Total		Recuento		6	23	2			31
			% dentro de Sexo de la persona encuestada		19,4%	74,2%	6,5%			100,0%
			% dentro de Promedio de calificaciones que mantiene la persona encuestada		100,0%	100,0%	100,0%			100,0%
			% del total		19,4%	74,2%	6,5%			100,0%
Regular	Sexo de la persona encuestada	Hombre	Recuento	1	0	1	2	1	0	5
			% dentro de Sexo de la persona encuestada	20,0%	,0%	20,0%	40,0%	20,0%	,0%	100,0%
			% dentro de Promedio de calificaciones que mantiene la persona encuestada	50,0%	,0%	25,0%	100,0%	50,0%	,0%	35,7%
			% del total	7,1%	,0%	7,1%	14,3%	7,1%	,0%	35,7%
		Mujer	Recuento	1	3	3	0	1	1	9
			% dentro de Sexo de la persona encuestada	11,1%	33,3%	33,3%	,0%	11,1%	11,1%	100,0%
			% dentro de Promedio de calificaciones que mantiene la persona encuestada	50,0%	100,0%	75,0%	,0%	50,0%	100,0%	64,3%
			% del total	7,1%	21,4%	21,4%	,0%	7,1%	7,1%	64,3%

Total			Recuento	2	3	4	2	2	1	14
			% dentro de Sexo de la persona encuestada	14,3%	21,4%	28,6%	14,3%	14,3%	7,1%	100,0%
			% dentro de Promedio de calificaciones que mantiene la persona encuestada	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
			% del total	14,3%	21,4%	28,6%	14,3%	14,3%	7,1%	100,0%
Mala	Sexo de la persona encuestada	Hombre	Recuento			1				1
			% dentro de Sexo de la persona encuestada			100,0%				100,0%
			% dentro de Promedio de calificaciones que mantiene la persona encuestada			100,0%				100,0%
			% del total			100,0%				100,0%
Total			Recuento			1				1
			% dentro de Sexo de la persona encuestada			100,0%				100,0%
			% dentro de Promedio de calificaciones que mantiene la persona encuestada			100,0%				100,0%
			% del total			100,0%				100,0%

Tabla56.- Tabla de contingencia Sexo de la persona encuestada * Promedio de calificaciones que mantiene la persona encuestada * Tiempo en familia.

Elaborado: Investigador

Fuente: Colegio Agroindustrial "Pedro Fermín Cevallos"

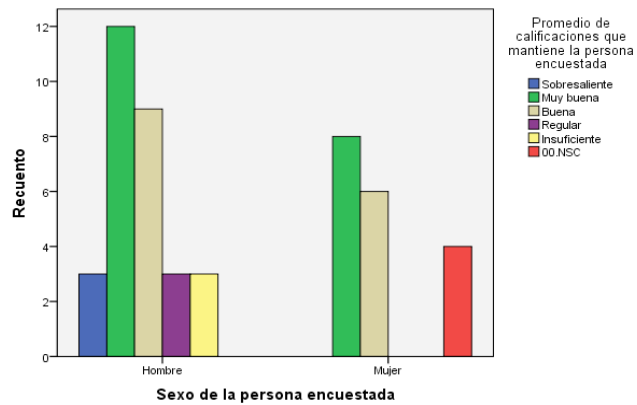


Grafico93.- Tiempo en familia excelente.

Elaborado: Investigador

Fuente: Colegio Agroindustrial "Pedro Fermín Cevallos"

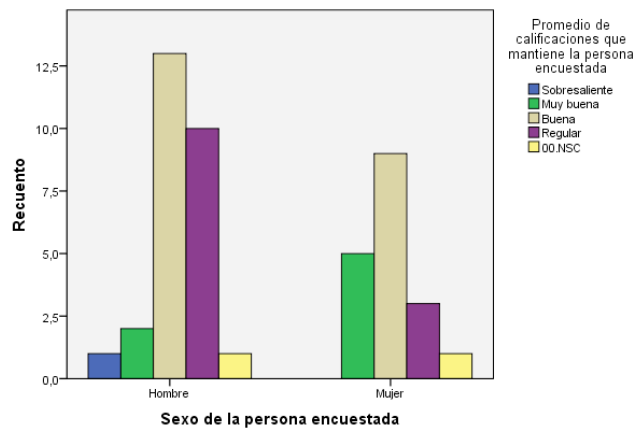


Grafico94.- Tiempo en familia muy buena.

Elaborado: Investigador

Fuente: Colegio Agroindustrial "Pedro Fermín Cevallos"

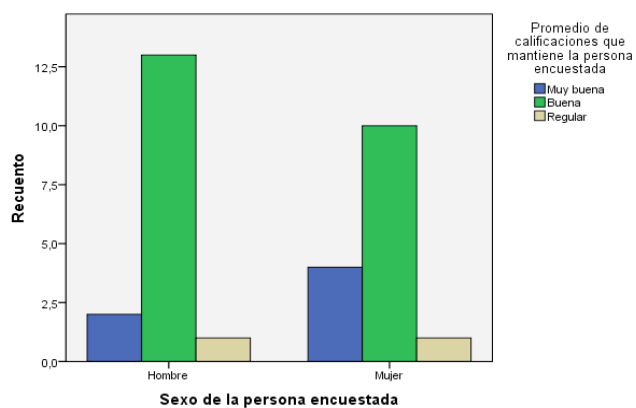


Grafico95.- Tiempo en familia buena.

Elaborado: Investigador

Fuente: Colegio Agroindustrial "Pedro Fermín Cevallos"

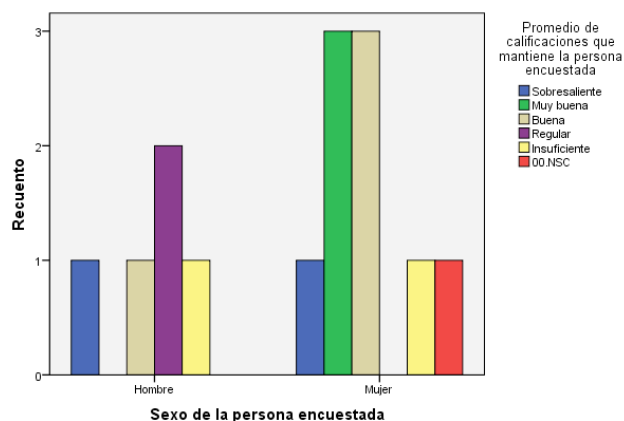


Grafico96.- Tiempo en familia regular.

Elaborado: Investigador

Fuente: Colegio Agroindustrial “Pedro Fermín Cevallos”

Los estudiantes hombre con un 25,0% y las mujeres con un 16,7% afirman que el tiempo compartido en familia es excelente con un promedio de calificaciones entre los rangos muy bueno y bueno.

Un 28,9% de los encuestados que son hombres y un 20,0% mujeres afirman que el tiempo compartido en familia es muy bueno y sus promedios están dentro del rango de bueno.

Los estudiantes hombres con un 41,9% afirman que el tiempo compartido con su familia es bueno y mujeres con un 32,3% comparten lo dicho, con un promedio de calificaciones de bueno

Las personas encuestadas afirman que el tiempo compartido con su familia es regular, reflejando un 14,3% en hombres y un 21,4% en mujeres, los estudiantes se encuentran en un rango de buena e insuficiente en sus calificaciones.

Los estudiantes encuestados aseveran que el tiempo compartido con su familia es malo con porcentajes similares, que resalta la falta de interés en el tema y sus calificaciones se encuentran en el rango de malo.

12. Tabla de contingencia Sexo de la persona encuestada * Promedio de calificaciones que mantiene la persona encuestada *
Relación con los profesores.

Relación con los profesores			Promedio de calificaciones que mantiene la persona encuestada							
			Sobresaliente	Muy buena	Buena	Regular	Insuficiente	00.NSC	Total	
Excelente	Sexo de la persona encuestada	Hombre	Recuento	2	6	9	2	1		20
		% dentro de Sexo de la persona encuestada	10,0%	30,0%	45,0%	10,0%	5,0%		100,0%	
		% dentro de Promedio de calificaciones que mantiene la persona encuestada	66,7%	66,7%	52,9%	66,7%	100,0%		60,6%	
		% del total	6,1%	18,2%	27,3%	6,1%	3,0%		60,6%	
	Mujer	Recuento	1	3	8	1	0		13	
		% dentro de Sexo de la persona encuestada	7,7%	23,1%	61,5%	7,7%	,0%		100,0%	
		% dentro de Promedio de calificaciones que mantiene la persona encuestada	33,3%	33,3%	47,1%	33,3%	,0%		39,4%	
		% del total	3,0%	9,1%	24,2%	3,0%	,0%		39,4%	
Total	Recuento	3	9	17	3	1		33		
	% dentro de Sexo de la persona encuestada	9,1%	27,3%	51,5%	9,1%	3,0%		100,0%		
	% dentro de Promedio de calificaciones que mantiene la persona encuestada	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%		100,0%		
	% del total	9,1%	27,3%	51,5%	9,1%	3,0%		100,0%		

Muy buena	Sexo de la persona encuestada	Hombre	Recuento	1	6	5	5	1	0	18
			% dentro de Sexo de la persona encuestada	5,6%	33,3%	27,8%	27,8%	5,6%	,0%	100,0%
			% dentro de Promedio de calificaciones que mantiene la persona encuestada	100,0%	46,2%	35,7%	71,4%	100,0%	,0%	46,2%
			% del total	2,6%	15,4%	12,8%	12,8%	2,6%	,0%	46,2%
			Mujer	Recuento	0	7	9	2	0	3
	% dentro de Sexo de la persona encuestada	,0%	33,3%	42,9%	9,5%	,0%	14,3%	100,0%		
	% dentro de Promedio de calificaciones que mantiene la persona encuestada	,0%	53,8%	64,3%	28,6%	,0%	100,0%	53,8%		
	% del total	,0%	17,9%	23,1%	5,1%	,0%	7,7%	53,8%		
	Total	Recuento	1	13	14	7	1	3	39	
	% dentro de Sexo de la persona encuestada	2,6%	33,3%	35,9%	17,9%	2,6%	7,7%	100,0%		
% dentro de Promedio de calificaciones que mantiene la persona encuestada	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%			
% del total	2,6%	33,3%	35,9%	17,9%	2,6%	7,7%	100,0%			
Buena	Sexo de la persona encuestada	Hombre	Recuento	1	3	11	5	2	1	23
			% dentro de Sexo de la persona encuestada	4,3%	13,0%	47,8%	21,7%	8,7%	4,3%	100,0%
			% dentro de Promedio de calificaciones que mantiene la persona encuestada	100,0%	37,5%	61,1%	83,3%	66,7%	100,0%	62,2%
			% del total	2,7%	8,1%	29,7%	13,5%	5,4%	2,7%	62,2%

		Mujer	Recuento	0	5	7	1	1	0	14
			% dentro de Sexo de la persona encuestada	,0%	35,7%	50,0%	7,1%	7,1%	,0%	100,0%
			% dentro de Promedio de calificaciones que mantiene la persona encuestada	,0%	62,5%	38,9%	16,7%	33,3%	,0%	37,8%
			% del total	,0%	13,5%	18,9%	2,7%	2,7%	,0%	37,8%
	Total		Recuento	1	8	18	6	3	1	37
			% dentro de Sexo de la persona encuestada	2,7%	21,6%	48,6%	16,2%	8,1%	2,7%	100,0%
			% dentro de Promedio de calificaciones que mantiene la persona encuestada	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
			% del total	2,7%	21,6%	48,6%	16,2%	8,1%	2,7%	100,0%
Regular	Sexo de la persona encuestada	Hombre	Recuento		0	9	2		0	11
			% dentro de Sexo de la persona encuestada		,0%	81,8%	18,2%		,0%	100,0%
			% dentro de Promedio de calificaciones que mantiene la persona encuestada		,0%	75,0%	100,0%		,0%	52,4%
			% del total		,0%	42,9%	9,5%		,0%	52,4%
		Mujer	Recuento		4	3	0		3	10
			% dentro de Sexo de la persona encuestada		40,0%	30,0%	,0%		30,0%	100,0%
			% dentro de Promedio de calificaciones que mantiene la persona encuestada		100,0%	25,0%	,0%		100,0%	47,6%
			% del total		19,0%	14,3%	,0%		14,3%	47,6%

Total			Recuento	4	12	2		3	21
			% dentro de Sexo de la persona encuestada	19,0%	57,1%	9,5%		14,3%	100,0%
			% dentro de Promedio de calificaciones que mantiene la persona encuestada	100,0%	100,0%	100,0%		100,0%	100,0%
			% del total	19,0%	57,1%	9,5%		14,3%	100,0%
Mala	Sexo de la persona encuestada	Hombre	Recuento	1	1	3	2		7
		% dentro de Sexo de la persona encuestada	14,3%	14,3%	42,9%	28,6%		100,0%	
		% dentro de Promedio de calificaciones que mantiene la persona encuestada	100,0%	50,0%	75,0%	100,0%		77,8%	
		% del total	11,1%	11,1%	33,3%	22,2%		77,8%	
		Mujer	Recuento	0	1	1	0		2
	% dentro de Sexo de la persona encuestada	,0%	50,0%	50,0%	,0%		100,0%		
	% dentro de Promedio de calificaciones que mantiene la persona encuestada	,0%	50,0%	25,0%	,0%		22,2%		
	% del total	,0%	11,1%	11,1%	,0%		22,2%		
Total			Recuento	1	2	4	2	9	
			% dentro de Sexo de la persona encuestada	11,1%	22,2%	44,4%	22,2%	100,0%	
			% dentro de Promedio de calificaciones que mantiene la persona encuestada	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	
			% del total	11,1%	22,2%	44,4%	22,2%	100,0%	

Tabla57.- Tabla de contingencia Sexo de la persona encuestada * Promedio de calificaciones que mantiene la persona encuestada *

Relación con los profesores.

Elaborado: Investigador

Fuente: Colegio Agroindustrial “Pedro Fermín Cevallos”

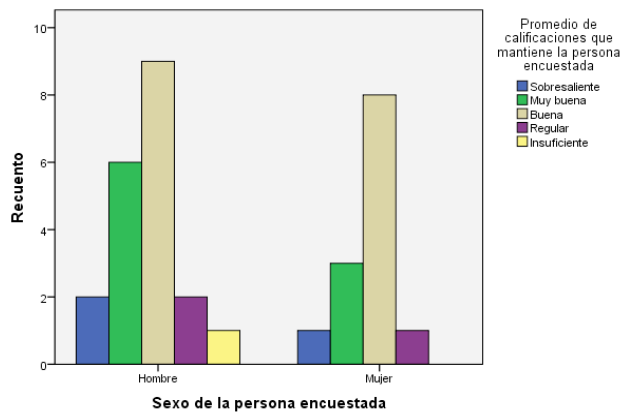


Grafico97.- Relación con los profesores excelente.

Elaborado: Investigador

Fuente: Colegio Agroindustrial “Pedro Fermín Cevallos”

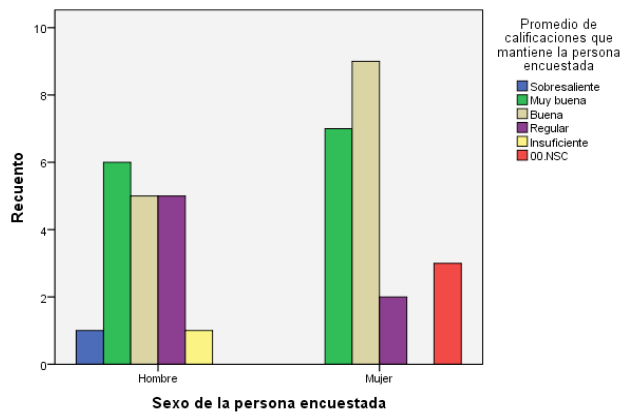


Grafico98.- Relación con los profesores muy buena.

Elaborado: Investigador

Fuente: Colegio Agroindustrial “Pedro Fermín Cevallos”

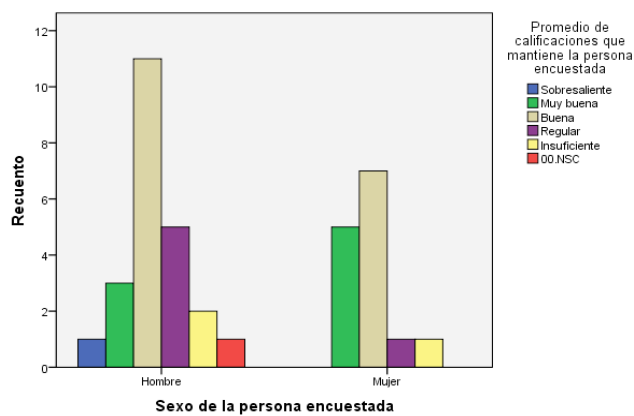


Grafico99.- Relación con los profesores buena.

Elaborado: Investigador

Fuente: Colegio Agroindustrial “Pedro Fermín Cevallos”

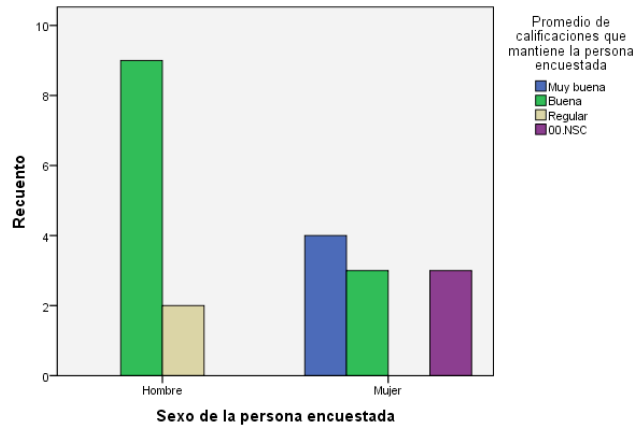


Grafico100.- Relación con los profesores buena.

Elaborado: Investigador

Fuente: Colegio Agroindustrial “Pedro Fermín Cevallos”

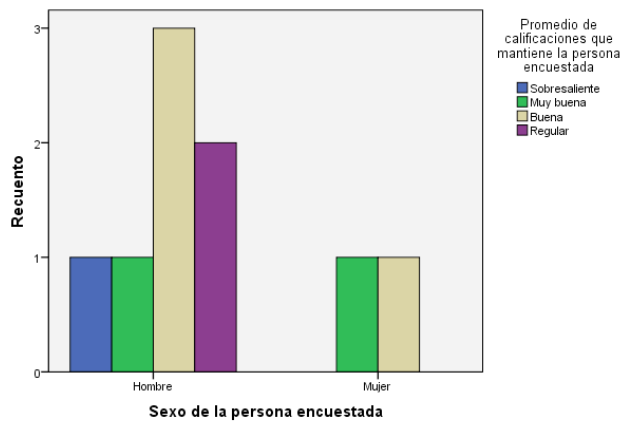


Grafico101.- Relación con los profesores mala.

Elaborado: Investigador

Fuente: Colegio Agroindustrial “Pedro Fermín Cevallos”

Los estudiantes hombres con un 27,3% y las mujeres con un 24,2% mantienen un trato excelente y sus calificaciones se establecen en el rango de buena.

Los hombres con un 15,4% y las mujeres con un 17,9% consideran que el trato de maestro a alumno es muy bueno, y los promedios de calificaciones son muy buenos.

Los hombres con un 29,75 y las mujeres con un 18,9% consideran que el trato de maestro a alumno es bueno, y sus promedios se encuentran dentro del rango de bueno,

Los estudiantes consideran que la relación con sus maestros es regular con un 42,9% los hombres y un 19,05 las mujeres, los estudiantes se encuentra en el rango de calificaciones de bueno.

Los hombres con un 33,3% las mujeres con un 11,1%, afirman que el trato de maestro a alumno es mala.

**13. Tabla de contingencia Sexo de la persona encuestada * Promedio de calificaciones que mantiene la persona encuestada *
Relación con los compañeros.**

Relación con los compañeros				Promedio de calificaciones que mantiene la persona encuestada						
				Sobresaliente	Muy buena	Buena	Regular	Insuficiente	00.NSC	Total
Excelente	Sexo de la persona encuestada	Hombre	Recuento	2	6	10	4		0	22
			% dentro de Sexo de la persona encuestada	9,1%	27,3%	45,5%	18,2%		,0%	100,0%
			% dentro de Promedio de calificaciones que mantiene la persona encuestada	100,0%	60,0%	66,7%	66,7%		,0%	64,7%
		% del total	5,9%	17,6%	29,4%	11,8%		,0%	64,7%	
		Mujer	Recuento	0	4	5	2		1	12
			% dentro de Sexo de la persona encuestada	,0%	33,3%	41,7%	16,7%		8,3%	100,0%
		% dentro de Promedio de calificaciones que mantiene la persona encuestada	,0%	40,0%	33,3%	33,3%		100,0%	35,3%	
		% del total	,0%	11,8%	14,7%	5,9%		2,9%	35,3%	
Total		Recuento	2	10	15	6		1	34	
		% dentro de Sexo de la persona encuestada	5,9%	29,4%	44,1%	17,6%		2,9%	100,0%	
		% dentro de Promedio de calificaciones que mantiene la persona encuestada	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%		100,0%	100,0%	
		% del total	5,9%	29,4%	44,1%	17,6%		2,9%	100,0%	

Muy buena	Sexo de la persona encuestada	Hombre	Recuento	2	2	13	7	1	0	25
			% dentro de Sexo de la persona encuestada	8,0%	8,0%	52,0%	28,0%	4,0%	,0%	100,0%
			% dentro de Promedio de calificaciones que mantiene la persona encuestada	66,7%	16,7%	56,5%	87,5%	100,0%	,0%	50,0%
			% del total	4,0%	4,0%	26,0%	14,0%	2,0%	,0%	50,0%
		Mujer	Recuento	1	10	10	1	0	3	25
		% dentro de Sexo de la persona encuestada	4,0%	40,0%	40,0%	4,0%	,0%	12,0%	100,0%	
		% dentro de Promedio de calificaciones que mantiene la persona encuestada	33,3%	83,3%	43,5%	12,5%	,0%	100,0%	50,0%	
		% del total	2,0%	20,0%	20,0%	2,0%	,0%	6,0%	50,0%	
		Total	Recuento	3	12	23	8	1	3	50
		% dentro de Sexo de la persona encuestada	6,0%	24,0%	46,0%	16,0%	2,0%	6,0%	100,0%	
	% dentro de Promedio de calificaciones que mantiene la persona encuestada	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%		
	% del total	6,0%	24,0%	46,0%	16,0%	2,0%	6,0%	100,0%		
Buena	Sexo de la persona encuestada	Hombre	Recuento	1	2	7	3	0	1	14
			% dentro de Sexo de la persona encuestada	7,1%	14,3%	50,0%	21,4%	,0%	7,1%	100,0%
			% dentro de Promedio de calificaciones que mantiene la persona encuestada	100,0%	40,0%	46,7%	75,0%	,0%	100,0%	51,9%
			% del total	3,7%	7,4%	25,9%	11,1%	,0%	3,7%	51,9%

	Mujer	Recuento	0	3	8	1	1	0	13
		% dentro de Sexo de la persona encuestada	,0%	23,1%	61,5%	7,7%	7,7%	,0%	100,0%
		% dentro de Promedio de calificaciones que mantiene la persona encuestada	,0%	60,0%	53,3%	25,0%	100,0%	,0%	48,1%
		% del total	,0%	11,1%	29,6%	3,7%	3,7%	,0%	48,1%
	Total	Recuento	1	5	15	4	1	1	27
		% dentro de Sexo de la persona encuestada	3,7%	18,5%	55,6%	14,8%	3,7%	3,7%	100,0%
		% dentro de Promedio de calificaciones que mantiene la persona encuestada	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
		% del total	3,7%	18,5%	55,6%	14,8%	3,7%	3,7%	100,0%
Regular	Sexo de la persona encuestada	Hombre	Recuento	6	5	1	3	0	15
			% dentro de Sexo de la persona encuestada	40,0%	33,3%	6,7%	20,0%	,0%	100,0%
			% dentro de Promedio de calificaciones que mantiene la persona encuestada	66,7%	55,6%	100,0%	100,0%	,0%	62,5%
			% del total	25,0%	20,8%	4,2%	12,5%	,0%	62,5%
		Mujer	Recuento	3	4	0	0	2	9
			% dentro de Sexo de la persona encuestada	33,3%	44,4%	,0%	,0%	22,2%	100,0%
			% dentro de Promedio de calificaciones que mantiene la persona encuestada	33,3%	44,4%	,0%	,0%	100,0%	37,5%
			% del total	12,5%	16,7%	,0%	,0%	8,3%	37,5%

Total			Recuento		9	9	1	3	2	24
			% dentro de Sexo de la persona encuestada		37,5%	37,5%	4,2%	12,5%	8,3%	100,0%
			% dentro de Promedio de calificaciones que mantiene la persona encuestada		100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
			% del total		37,5%	37,5%	4,2%	12,5%	8,3%	100,0%
Mala	Sexo de la persona encuestada	Hombre	Recuento			2	1			3
			% dentro de Sexo de la persona encuestada			66,7%	33,3%			100,0%
			% dentro de Promedio de calificaciones que mantiene la persona encuestada			66,7%	100,0%			75,0%
		% del total			50,0%	25,0%			75,0%	
		Mujer	Recuento			1	0			1
			% dentro de Sexo de la persona encuestada			100,0%	,0%			100,0%
		% dentro de Promedio de calificaciones que mantiene la persona encuestada			33,3%	,0%			25,0%	
		% del total			25,0%	,0%			25,0%	
Total			Recuento			3	1			4
			% dentro de Sexo de la persona encuestada			75,0%	25,0%			100,0%
			% dentro de Promedio de calificaciones que mantiene la persona encuestada			100,0%	100,0%			100,0%

Tabla58.- Tabla de contingencia Sexo de la persona encuestada * Promedio de calificaciones que mantiene la persona encuestada *
Relación con los compañeros.

Elaborado: Investigador

Fuente: Colegio Agroindustrial “Pedro Fermín Cevallos”

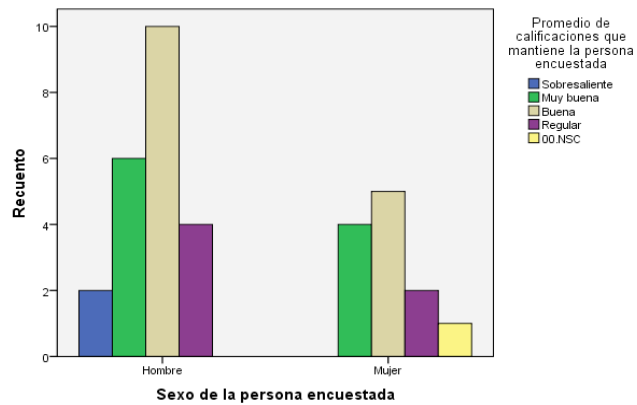


Grafico102.- Relación con los compañeros excelente.

Elaborado: Investigador

Fuente: Colegio Agroindustrial “Pedro Fermín Cevallos”

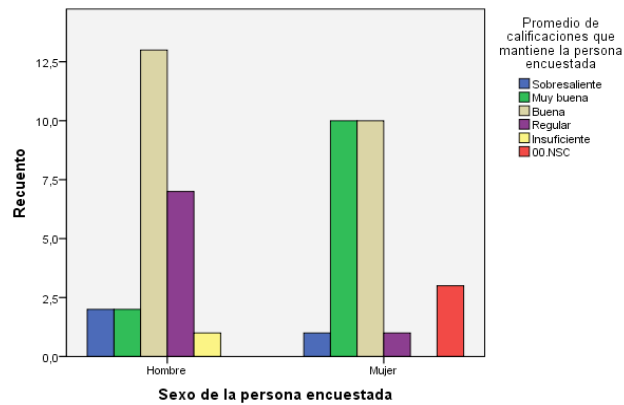


Grafico103.- Relación con los compañeros muy buena.

Elaborado: Investigador

Fuente: Colegio Agroindustrial “Pedro Fermín Cevallos”

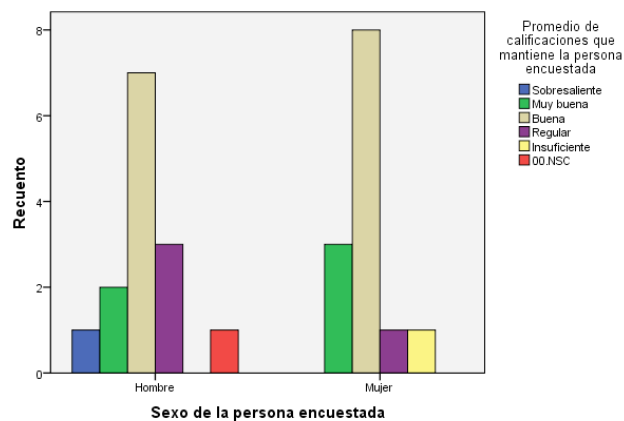


Grafico104.- Relación con los compañeros buena.

Elaborado: Investigador

Fuente: Colegio Agroindustrial “Pedro Fermín Cevallos”

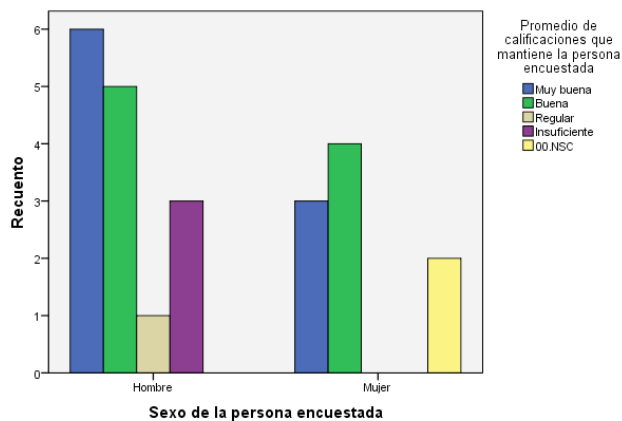


Grafico105.- Relación con los compañeros regular.

Elaborado: Investigador

Fuente: Colegio Agroindustrial “Pedro Fermín Cevallos”

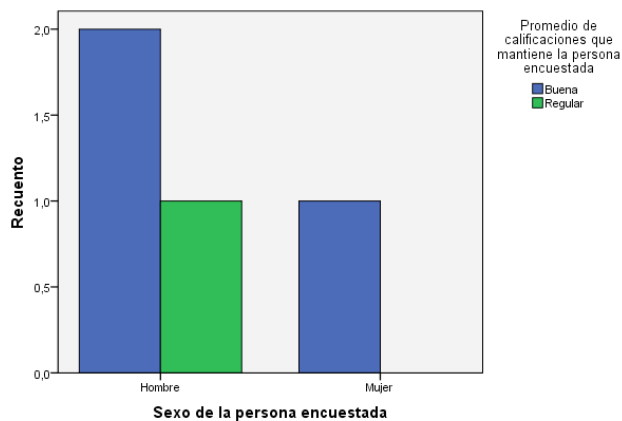


Grafico106.- Relación con los compañeros mala.

Elaborado: Investigador

Fuente: Colegio Agroindustrial “Pedro Fermín Cevallos”

Un 29,4% hombres y las mujeres con un 14,7% afirman mantener un excelente trato con sus compañeros y mantiene un promedio de calificaciones buena.

Los estudiantes encuestados aseguran mantener muy buen trato con sus compañeros, hombres con un 26,0% y mujeres de similar porcentaje manteniendo un promedio de buena y muy buen.

Un 25,9% de los estudiantes hombres afirman mantener buen trato con sus compañeros de igual manera las mujeres con promedio que se encuentran dentro del rango de buena.

Los resultados del mismo reflejan que los estudiantes mantiene un trato regular con sus compañeros y a su vez se refleja con un 25,0% en hombres y un 16,7% en mujeres, con calificaciones de muy buena y buena

Los estudiantes afirman que el trato con sus compañeros es mala y sus promedios en calificaciones están dentro de un rango de buena e insuficiente, de similitud porcentaje un 25,0%.

14. Tabla de contingencia Sexo de la persona encuestada * Promedio de calificaciones que mantiene la persona encuestada *
Relación con el Departamento de bienestar Estudiantil-DOBE.

Relación con el Departamento de bienestar Estudiantil-DOBE				Promedio de calificaciones que mantiene la persona encuestada						
				Sobresaliente	Muy buena	Buena	Regular	Insuficiente	00.NSC	Total
Excelente	Sexo de la persona encuestada	Hombre	Recuento	1	4	7	3		0	15
			% dentro de Sexo de la persona encuestada	6,7%	26,7%	46,7%	20,0%		,0%	100,0%
			% dentro de Promedio de calificaciones que mantiene la persona encuestada	100,0%	33,3%	38,9%	100,0%		,0%	41,7%
			% del total	2,8%	11,1%	19,4%	8,3%		,0%	41,7%
		Mujer	Recuento	0	8	11	0		2	21
			% dentro de Sexo de la persona encuestada	,0%	38,1%	52,4%	,0%		9,5%	100,0%
			% dentro de Promedio de calificaciones que mantiene la persona encuestada	,0%	66,7%	61,1%	,0%		100,0%	58,3%
		% del total	,0%	22,2%	30,6%	,0%		5,6%	58,3%	
Total		Recuento	1	12	18	3		2	36	
		% dentro de Sexo de la persona encuestada	2,8%	33,3%	50,0%	8,3%		5,6%	100,0%	
		% dentro de Promedio de calificaciones que mantiene la persona encuestada	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%		100,0%	100,0%	
		% del total	2,8%	33,3%	50,0%	8,3%		5,6%	100,0%	

Muy buena	Sexo de la persona encuestada	Hombre	Recuento	1	4	9	3	1	1	19
			% dentro de Sexo de la persona encuestada	5,3%	21,1%	47,4%	15,8%	5,3%	5,3%	100,0%
			% dentro de Promedio de calificaciones que mantiene la persona encuestada	100,0%	57,1%	60,0%	60,0%	50,0%	50,0%	59,4%
			% del total	3,1%	12,5%	28,1%	9,4%	3,1%	3,1%	59,4%
		Mujer	Recuento	0	3	6	2	1	1	13
		% dentro de Sexo de la persona encuestada	,0%	23,1%	46,2%	15,4%	7,7%	7,7%	100,0%	
		% dentro de Promedio de calificaciones que mantiene la persona encuestada	,0%	42,9%	40,0%	40,0%	50,0%	50,0%	40,6%	
		% del total	,0%	9,4%	18,8%	6,3%	3,1%	3,1%	40,6%	
		Total	Recuento	1	7	15	5	2	2	32
		% dentro de Sexo de la persona encuestada	3,1%	21,9%	46,9%	15,6%	6,3%	6,3%	100,0%	
	% dentro de Promedio de calificaciones que mantiene la persona encuestada	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%		
	% del total	3,1%	21,9%	46,9%	15,6%	6,3%	6,3%	100,0%		
Buena	Sexo de la persona encuestada	Hombre	Recuento	3	5	8	6	2	0	24
			% dentro de Sexo de la persona encuestada	12,5%	20,8%	33,3%	25,0%	8,3%	,0%	100,0%
			% dentro de Promedio de calificaciones que mantiene la persona encuestada	75,0%	38,5%	53,3%	85,7%	100,0%	,0%	54,5%
			% del total	6,8%	11,4%	18,2%	13,6%	4,5%	,0%	54,5%

	Mujer	Recuento	1	8	7	1	0	3	20
		% dentro de Sexo de la persona encuestada	5,0%	40,0%	35,0%	5,0%	,0%	15,0%	100,0%
		% dentro de Promedio de calificaciones que mantiene la persona encuestada	25,0%	61,5%	46,7%	14,3%	,0%	100,0%	45,5%
		% del total	2,3%	18,2%	15,9%	2,3%	,0%	6,8%	45,5%
	Total	Recuento	4	13	15	7	2	3	44
		% dentro de Sexo de la persona encuestada	9,1%	29,5%	34,1%	15,9%	4,5%	6,8%	100,0%
		% dentro de Promedio de calificaciones que mantiene la persona encuestada	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
		% del total	9,1%	29,5%	34,1%	15,9%	4,5%	6,8%	100,0%
Regular	Sexo de la persona encuestada	Hombre	Recuento	1	8	3	1		13
			% dentro de Sexo de la persona encuestada	7,7%	61,5%	23,1%	7,7%		100,0%
			% dentro de Promedio de calificaciones que mantiene la persona encuestada	50,0%	72,7%	75,0%	100,0%		72,2%
			% del total	5,6%	44,4%	16,7%	5,6%		72,2%
		Mujer	Recuento	1	3	1	0		5
			% dentro de Sexo de la persona encuestada	20,0%	60,0%	20,0%	,0%		100,0%
			% dentro de Promedio de calificaciones que mantiene la persona encuestada	50,0%	27,3%	25,0%	,0%		27,8%
			% del total	5,6%	16,7%	5,6%	,0%		27,8%

Total		Recuento	2	11	4	1	18
		% dentro de Sexo de la persona encuestada	11,1%	61,1%	22,2%	5,6%	100,0%
		% dentro de Promedio de calificaciones que mantiene la persona encuestada	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
		% del total	11,1%	61,1%	22,2%	5,6%	100,0%
Mala	Sexo de la persona encuestada	Hombre	Recuento	2	4	1	7
		% dentro de Sexo de la persona encuestada	28,6%	57,1%	14,3%	100,0%	
		% dentro de Promedio de calificaciones que mantiene la persona encuestada	100,0%	80,0%	100,0%	87,5%	
		% del total	25,0%	50,0%	12,5%	87,5%	
		Mujer	Recuento	0	1	0	1
	% dentro de Sexo de la persona encuestada	,0%	100,0%	,0%	100,0%		
	% dentro de Promedio de calificaciones que mantiene la persona encuestada	,0%	20,0%	,0%	12,5%		
	% del total	,0%	12,5%	,0%	12,5%		
Total		Recuento	2	5	1	8	
		% dentro de Sexo de la persona encuestada	25,0%	62,5%	12,5%	100,0%	
		% dentro de Promedio de calificaciones que mantiene la persona encuestada	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	
		% del total	25,0%	62,5%	12,5%	100,0%	

00.NSC	Sexo de la persona encuestada	Hombre	Recuento			1				1
			% dentro de Sexo de la persona encuestada			100,0%				100,0%
			% dentro de Promedio de calificaciones que mantiene la persona encuestada			100,0%				100,0%
			% del total			100,0%				100,0%
Total			Recuento			1				1
			% dentro de Sexo de la persona encuestada			100,0%				100,0%
			% dentro de Promedio de calificaciones que mantiene la persona encuestada			100,0%				100,0%
			% del total			100,0%				100,0%

Tabla59.- Tabla de contingencia Sexo de la persona encuestada * Promedio de calificaciones que mantiene la persona encuestada *
Relación con el Departamento de bienestar Estudiantil-DOBE.

Elaborado: Investigador.

Fuente: Colegio Agroindustrial “Pedro Fermín Cevallos”

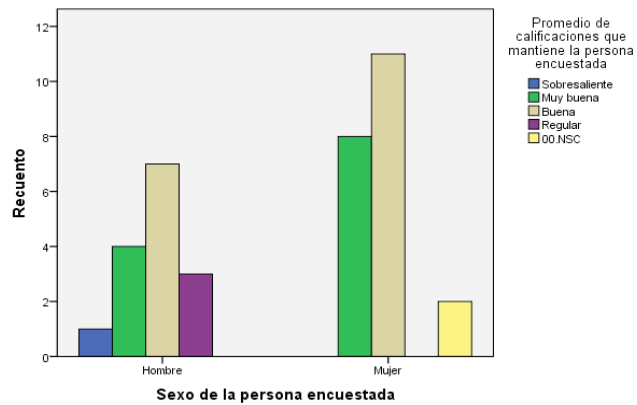


Grafico107.- Relación con el departamento de bienestar estudiantil DOBE excelente.

Elaborado: Investigador

Fuente: Colegio Agroindustrial “Pedro Fermín Cevallos”

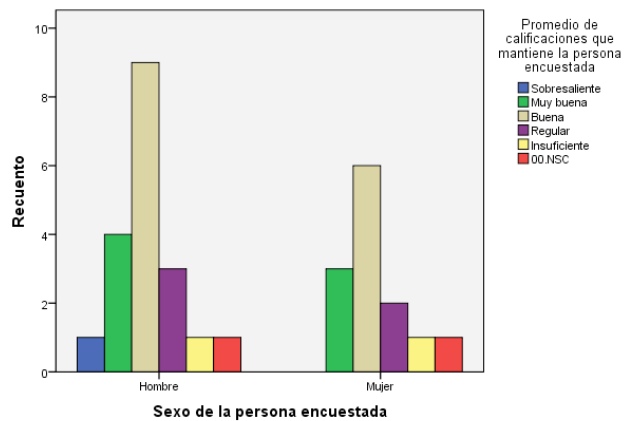


Grafico108.- Relación con el departamento de bienestar estudiantil DOBE muy buena.

Elaborado: Investigador

Fuente: Colegio Agroindustrial “Pedro Fermín Cevallos”

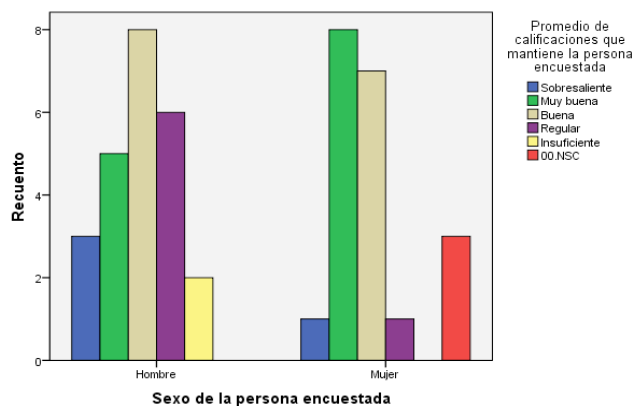


Grafico109.- Relación con el departamento de bienestar estudiantil DOBE buena.

Elaborado: Investigador

Fuente: Colegio Agroindustrial “Pedro Fermín Cevallos”

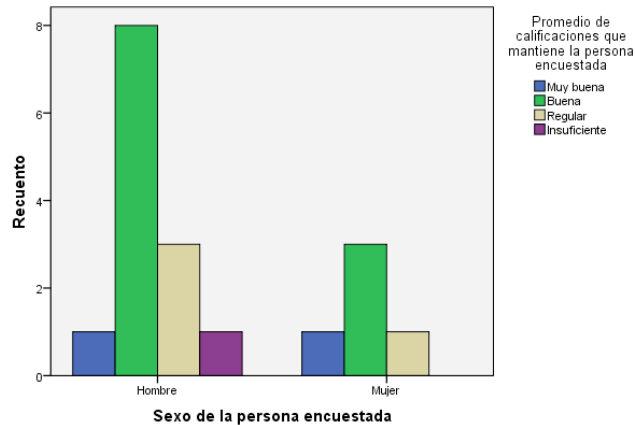


Grafico110.- Relación con el departamento de bienestar estudiantil DOBE regular.

Elaborado: Investigador

Fuente: Colegio Agroindustrial “Pedro Fermín Cevallos”

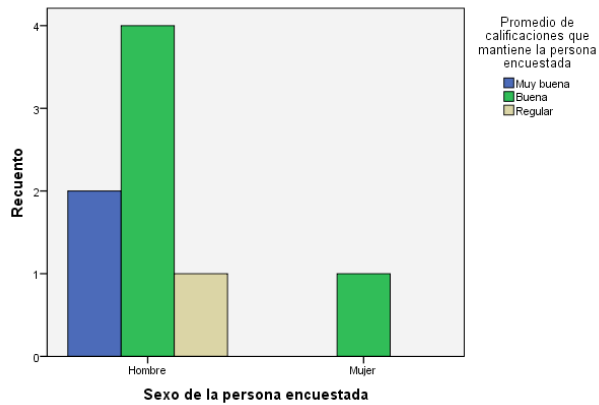


Grafico111.- Relación con el departamento de bienestar estudiantil DOBE mala

Elaborado: Investigador

Fuente: Colegio Agroindustrial “Pedro Fermín Cevallos”

Los estudiantes encuestados reflejan con un 19,4% en hombres y con un 30,6% en mujeres una relación excelente con Departamento de Bienestar Estudiantil DOBE, manteniendo un promedio dentro del rango de buena.

Un 28.1% hombres y un 18.8% mujeres mantienen una relación muy buena entre el DOBE y los estudiantes, con promedio dentro del rango de buena.

La relación entre el departamento DOBE y los estudiantes es regular según porcentajes obtenido, sus calificaciones están dentro del rango de buena.

Los estudiantes encuestados reflejan que su trato con el Departamento de Bienestar estudiantil es mala y mantiene promedios de calificaciones dentro del rango de buena.

15. Tabla de contingencia Sexo de la persona encuestada * Promedio de calificaciones que mantiene la persona encuestada *
Personas con las que la persona encuestada comparte su tiempo después de clases.

Personas con las que la persona encuestada comparte su tiempo después de clases				Promedio de calificaciones que mantiene la persona encuestada						
				Sobresaliente	Muy buena	Buena	Regular	Insuficiente	00.NSC	Total
Mamá	Sexo de la persona encuestada	Hombre	Recuento	0	4	9	3	1	0	17
			% dentro de Sexo de la persona encuestada	,0%	23,5%	52,9%	17,6%	5,9%	,0%	100,0%
			% dentro de Promedio de calificaciones que mantiene la persona encuestada	,0%	44,4%	60,0%	100,0%	100,0%	,0%	53,1%
			% del total	,0%	12,5%	28,1%	9,4%	3,1%	,0%	53,1%
		Mujer	Recuento	1	5	6	0	0	3	15
			% dentro de Sexo de la persona encuestada	6,7%	33,3%	40,0%	,0%	,0%	20,0%	100,0%
			% dentro de Promedio de calificaciones que mantiene la persona encuestada	100,0%	55,6%	40,0%	,0%	,0%	100,0%	46,9%
			% del total	3,1%	15,6%	18,8%	,0%	,0%	9,4%	46,9%
Total			Recuento	1	9	15	3	1	3	32
			% dentro de Sexo de la persona encuestada	3,1%	28,1%	46,9%	9,4%	3,1%	9,4%	100,0%
			% dentro de Promedio de calificaciones que mantiene la persona encuestada	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
			% del total	3,1%	28,1%	46,9%	9,4%	3,1%	9,4%	100,0%

Hermanos	Sexo de la persona encuestada	Hombre	Recuento	4	8	13	8	2	0	35
			% dentro de Sexo de la persona encuestada	11,4%	22,9%	37,1%	22,9%	5,7%	,0%	100,0%
			% dentro de Promedio de calificaciones que mantiene la persona encuestada	100,0%	42,1%	52,0%	80,0%	100,0%	,0%	55,6%
			% del total	6,3%	12,7%	20,6%	12,7%	3,2%	,0%	55,6%
	Mujer	Recuento	0	11	12	2	0	3	28	
		% dentro de Sexo de la persona encuestada	,0%	39,3%	42,9%	7,1%	,0%	10,7%	100,0%	
		% dentro de Promedio de calificaciones que mantiene la persona encuestada	,0%	57,9%	48,0%	20,0%	,0%	100,0%	44,4%	
		% del total	,0%	17,5%	19,0%	3,2%	,0%	4,8%	44,4%	
	Total	Recuento	4	19	25	10	2	3	63	
		% dentro de Sexo de la persona encuestada	6,3%	30,2%	39,7%	15,9%	3,2%	4,8%	100,0%	
% dentro de Promedio de calificaciones que mantiene la persona encuestada		100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%		
% del total		6,3%	30,2%	39,7%	15,9%	3,2%	4,8%	100,0%		
Tíos	Sexo de la persona encuestada	Hombre	Recuento		2	2				4
			% dentro de Sexo de la persona encuestada		50,0%	50,0%				100,0%
			% dentro de Promedio de calificaciones que mantiene la persona encuestada		66,7%	50,0%				57,1%
			% del total		28,6%	28,6%				57,1%

	Mujer	Recuento	1	2			3
		% dentro de Sexo de la persona encuestada	33,3%	66,7%			100,0%
		% dentro de Promedio de calificaciones que mantiene la persona encuestada	33,3%	50,0%			42,9%
		% del total	14,3%	28,6%			42,9%
Total		Recuento	3	4			7
		% dentro de Sexo de la persona encuestada	42,9%	57,1%			100,0%
		% dentro de Promedio de calificaciones que mantiene la persona encuestada	100,0%	100,0%			100,0%
		% del total	42,9%	57,1%			100,0%
Abuelos	Sexo de la persona encuestada	Hombre	Recuento	1	1	1	3
			% dentro de Sexo de la persona encuestada	33,3%	33,3%	33,3%	100,0%
			% dentro de Promedio de calificaciones que mantiene la persona encuestada	50,0%	100,0%	100,0%	75,0%
			% del total	25,0%	25,0%	25,0%	75,0%
		Mujer	Recuento	1	0	0	1
			% dentro de Sexo de la persona encuestada	100,0%	,0%	,0%	100,0%
			% dentro de Promedio de calificaciones que mantiene la persona encuestada	50,0%	,0%	,0%	25,0%
			% del total	25,0%	,0%	,0%	25,0%

Total			Recuento	2	1	1		4		
			% dentro de Sexo de la persona encuestada	50,0%	25,0%	25,0%		100,0%		
			% dentro de Promedio de calificaciones que mantiene la persona encuestada	100,0%	100,0%	100,0%		100,0%		
			% del total	50,0%	25,0%	25,0%		100,0%		
Solos	Sexo de la persona encuestada	Hombre	Recuento	1	1	10	3	1	1	17
			% dentro de Sexo de la persona encuestada	5,9%	5,9%	58,8%	17,6%	5,9%	5,9%	100,0%
			% dentro de Promedio de calificaciones que mantiene la persona encuestada	100,0%	33,3%	55,6%	60,0%	50,0%	100,0%	56,7%
		% del total	3,3%	3,3%	33,3%	10,0%	3,3%	3,3%	56,7%	
		Mujer	Recuento	0	2	8	2	1	0	13
			% dentro de Sexo de la persona encuestada	,0%	15,4%	61,5%	15,4%	7,7%	,0%	100,0%
		% dentro de Promedio de calificaciones que mantiene la persona encuestada	,0%	66,7%	44,4%	40,0%	50,0%	,0%	43,3%	
		% del total	,0%	6,7%	26,7%	6,7%	3,3%	,0%	43,3%	
Total			Recuento	1	3	18	5	2	1	30
			% dentro de Sexo de la persona encuestada	3,3%	10,0%	60,0%	16,7%	6,7%	3,3%	100,0%
			% dentro de Promedio de calificaciones que mantiene la persona encuestada	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
			% del total	3,3%	10,0%	60,0%	16,7%	6,7%	3,3%	100,0%

00.NSC	Sexo de la persona encuestada	Hombre	Recuento			2	1			3
			% dentro de Sexo de la persona encuestada			66,7%	33,3%			100,0%
			% dentro de Promedio de calificaciones que mantiene la persona encuestada			100,0%	100,0%			100,0%
			% del total			66,7%	33,3%			100,0%
Total			Recuento			2	1			3
			% dentro de Sexo de la persona encuestada			66,7%	33,3%			100,0%
			% dentro de Promedio de calificaciones que mantiene la persona encuestada			100,0%	100,0%			100,0%
			% del total			66,7%	33,3%			100,0%

Tabla60.- Tabla de contingencia Sexo de la persona encuestada * Promedio de calificaciones que mantiene la persona encuestada *
 Personas con las que la persona encuestada comparte su tiempo después de clases.

Elaborado: Investigador.

Fuente: Colegio Agroindustrial “Pedro Fermín Cevallos”

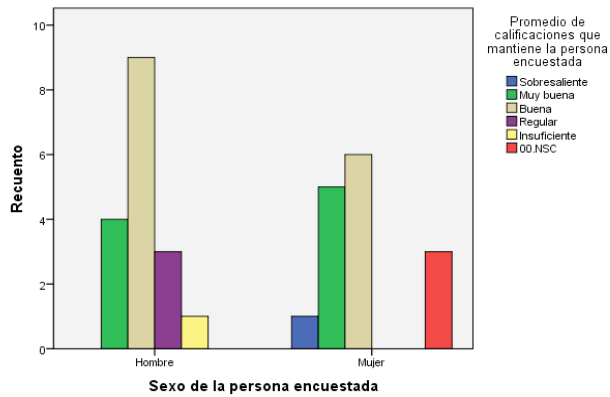


Grafico112.- Persona con las que la persona encuestada comparte su tiempo después de clases mamá.

Elaborado: Investigador

Fuente: Colegio Agroindustrial “Pedro Fermín Cevallos”

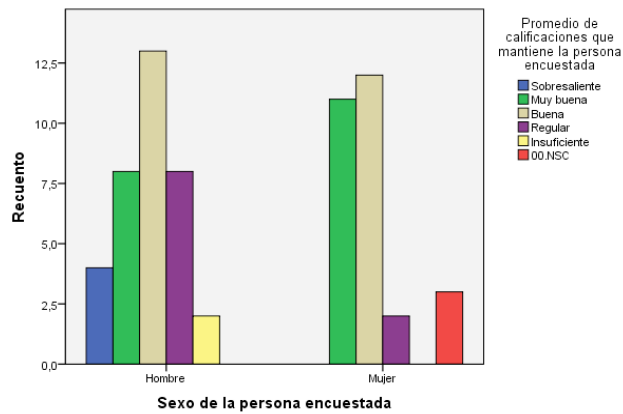


Grafico113.- Persona con las que la persona encuestada comparte su tiempo después de clases hermanos.

Elaborado: Investigador

Fuente: Colegio Agroindustrial “Pedro Fermín Cevallos”

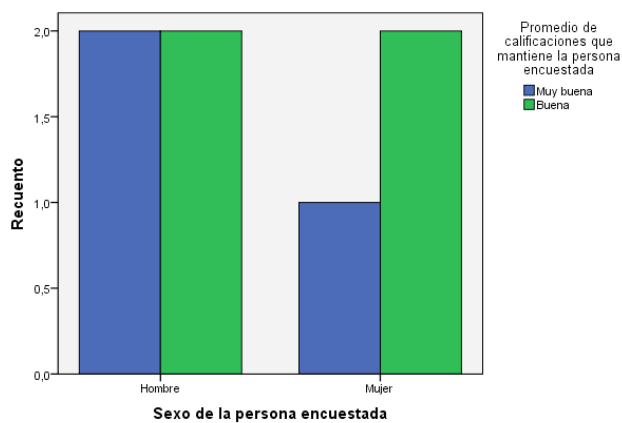


Grafico114.- Persona con las que la persona encuestada comparte su tiempo después de clases tíos.

Elaborado: Investigador

Fuente: Colegio Agroindustrial “Pedro Fermín Cevallos”

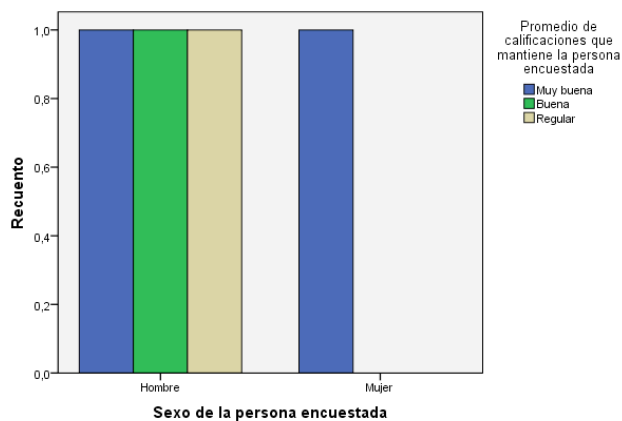


Grafico115.- Persona con las que la persona encuestada comparte su tiempo después de clases abuelos.

Elaborado: Investigador

Fuente: Colegio Agroindustrial “Pedro Fermín Cevallos”

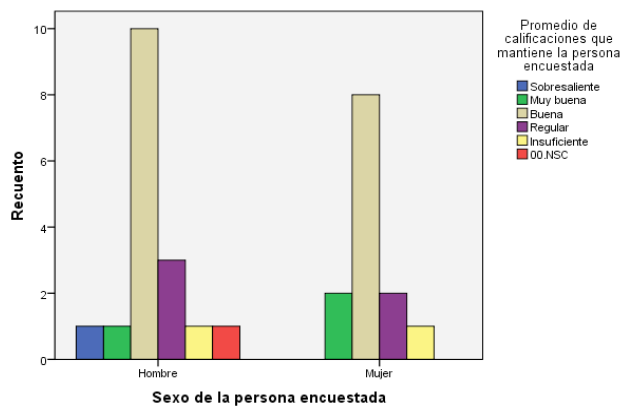


Grafico116.- Persona con las que la persona encuestada comparte su tiempo después de clases solos.

Elaborado: Investigador

Fuente: Colegio Agroindustrial “Pedro Fermín Cevallos”



Grafico117.- Persona con las que la persona encuestada comparte su tiempo después de clases no sabe no contesta.

Elaborado: Investigador

Fuente: Colegio Agroindustrial “Pedro Fermín Cevallos”

Los estudiantes encuestados tanto hombre como mujeres comparten su tiempo después de clases con su madre, obtenido un porcentaje similar, las calificaciones se entran en un rango de buena.

Los encuestados afirman que el tiempo compartido después de clases es con sus hermanos, los estudiantes mantiene promedio dentro de un rango de buena, hombres con un 20,6% y mujeres con un 19,0%

Un 28,6% de hombres encuestados aseveran que el tiempo después clases comparten con sus tíos y de igual manera con un 28,6% de mujeres encuestadas, obteniendo un promedio de calificaciones dentro del rango de buena

Los estudiantes dieron a conocer que el tiempo después de clases la pasa con sus abuelos, mantiene promedios de calificaciones dentro del rango de buena

Los estudiantes aseguran que después de clases la pasan solos por tal razón sus promedios de calificaciones son de buena.

16. Tabla de contingencia Sexo de la persona encuestada * Promedio de calificaciones que mantiene la persona encuestada * Apoyo en el desarrollo de las tareas del colegio.

Apoyo en el desarrollo de las tareas del colegio				Promedio de calificaciones que mantiene la persona encuestada						
				Sobresaliente	Muy buena	Buena	Regular	Insuficiente	00.NSC	Total
Excelente	Sexo de la persona encuestada	Hombre	Recuento		7	7	4	3	0	21
			% dentro de Sexo de la persona encuestada		33,3%	33,3%	19,0%	14,3%	,0%	100,0%
			% dentro de Promedio de calificaciones que mantiene la persona encuestada		87,5%	58,3%	100,0%	100,0%	,0%	72,4%
		% del total		24,1%	24,1%	13,8%	10,3%	,0%	72,4%	
		Mujer	Recuento		1	5	0	0	2	8
			% dentro de Sexo de la persona encuestada		12,5%	62,5%	,0%	,0%	25,0%	100,0%
		% dentro de Promedio de calificaciones que mantiene la persona encuestada		12,5%	41,7%	,0%	,0%	100,0%	27,6%	
		% del total		3,4%	17,2%	,0%	,0%	6,9%	27,6%	
Total			Recuento		8	12	4	3	2	29
			% dentro de Sexo de la persona encuestada		27,6%	41,4%	13,8%	10,3%	6,9%	100,0%
			% dentro de Promedio de calificaciones que mantiene la persona encuestada		100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
			% del total		27,6%	41,4%	13,8%	10,3%	6,9%	100,0%

Muy buena	Sexo de la persona encuestada	Hombre	Recuento		1	4	2		0	7
			% dentro de Sexo de la persona encuestada		14,3%	57,1%	28,6%		,0%	100,0%
			% dentro de Promedio de calificaciones que mantiene la persona encuestada		25,0%	57,1%	66,7%		,0%	43,8%
			% del total		6,3%	25,0%	12,5%		,0%	43,8%
		Mujer	Recuento		3	3	1		2	9
			% dentro de Sexo de la persona encuestada		33,3%	33,3%	11,1%		22,2%	100,0%
			% dentro de Promedio de calificaciones que mantiene la persona encuestada		75,0%	42,9%	33,3%		100,0%	56,3%
			% del total		18,8%	18,8%	6,3%		12,5%	56,3%
	Total		Recuento		4	7	3		2	16
			% dentro de Sexo de la persona encuestada		25,0%	43,8%	18,8%		12,5%	100,0%
			% dentro de Promedio de calificaciones que mantiene la persona encuestada		100,0%	100,0%	100,0%		100,0%	100,0%
			% del total		25,0%	43,8%	18,8%		12,5%	100,0%
Buena	Sexo de la persona encuestada	Hombre	Recuento	1	0	4	2		0	7
			% dentro de Sexo de la persona encuestada	14,3%	,0%	57,1%	28,6%		,0%	100,0%
			% dentro de Promedio de calificaciones que mantiene la persona encuestada	100,0%	,0%	57,1%	100,0%		,0%	46,7%
			% del total	6,7%	,0%	26,7%	13,3%		,0%	46,7%

	Mujer	Recuento	0	4	3	0		1	8
		% dentro de Sexo de la persona encuestada	,0%	50,0%	37,5%	,0%		12,5%	100,0%
		% dentro de Promedio de calificaciones que mantiene la persona encuestada	,0%	100,0%	42,9%	,0%		100,0%	53,3%
		% del total	,0%	26,7%	20,0%	,0%		6,7%	53,3%
Total		Recuento	1	4	7	2		1	15
		% dentro de Sexo de la persona encuestada	6,7%	26,7%	46,7%	13,3%		6,7%	100,0%
		% dentro de Promedio de calificaciones que mantiene la persona encuestada	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%		100,0%	100,0%
		% del total	6,7%	26,7%	46,7%	13,3%		6,7%	100,0%
Regular	Sexo de la persona encuestada	Hombre	Recuento	0		2		0	2
			% dentro de Sexo de la persona encuestada	,0%		100,0%		,0%	100,0%
			% dentro de Promedio de calificaciones que mantiene la persona encuestada	,0%		100,0%		,0%	50,0%
			% del total	,0%		50,0%		,0%	50,0%
		Mujer	Recuento	1		0		1	2
			% dentro de Sexo de la persona encuestada	50,0%		,0%		50,0%	100,0%
			% dentro de Promedio de calificaciones que mantiene la persona encuestada	100,0%		,0%		100,0%	50,0%
			% del total	25,0%		,0%		25,0%	50,0%

	Total		Recuento		1		2		1	4
			% dentro de Sexo de la persona encuestada		25,0%		50,0%		25,0%	100,0%
			% dentro de Promedio de calificaciones que mantiene la persona encuestada		100,0%		100,0%		100,0%	100,0%
			% del total		25,0%		50,0%		25,0%	100,0%
Mala	Sexo de la persona encuestada	Hombre	Recuento			1				1
			% dentro de Sexo de la persona encuestada			100,0%				100,0%
			% dentro de Promedio de calificaciones que mantiene la persona encuestada			100,0%				100,0%
			% del total			100,0%				100,0%
	Total		Recuento			1				1
			% dentro de Sexo de la persona encuestada			100,0%				100,0%
			% dentro de Promedio de calificaciones que mantiene la persona encuestada			100,0%				100,0%
			% del total			100,0%				100,0%
00.NSC	Sexo de la persona encuestada	Hombre	Recuento	4	8	21	6	1	1	41
			% dentro de Sexo de la persona encuestada	9,8%	19,5%	51,2%	14,6%	2,4%	2,4%	100,0%
			% dentro de Promedio de calificaciones que mantiene la persona encuestada	80,0%	42,1%	55,3%	66,7%	50,0%	100,0%	55,4%
			% del total	5,4%	10,8%	28,4%	8,1%	1,4%	1,4%	55,4%

Mujer	Recuento	1	11	17	3	1	0	33
	% dentro de Sexo de la persona encuestada	3,0%	33,3%	51,5%	9,1%	3,0%	,0%	100,0%
	% dentro de Promedio de calificaciones que mantiene la persona encuestada	20,0%	57,9%	44,7%	33,3%	50,0%	,0%	44,6%
	% del total	1,4%	14,9%	23,0%	4,1%	1,4%	,0%	44,6%
Total	Recuento	5	19	38	9	2	1	74
	% dentro de Sexo de la persona encuestada	6,8%	25,7%	51,4%	12,2%	2,7%	1,4%	100,0%
	% dentro de Promedio de calificaciones que mantiene la persona encuestada	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
	% del total	6,8%	25,7%	51,4%	12,2%	2,7%	1,4%	100,0%

Tabla61.- Tabla de contingencia Sexo de la persona encuestada * Promedio de calificaciones que mantiene la persona encuestada * Apoyo en el desarrollo de las tareas del colegio.

Elaborado: Investigador.

Fuente: Colegio Agroindustrial “Pedro Fermín Cevallos”

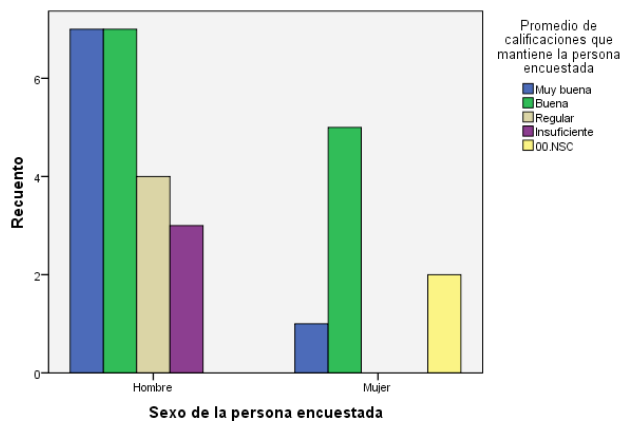


Grafico118.- Apoyo en el desarrollo de las tareas del colegio excelente.

Elaborado: Investigador

Fuente: Colegio Agroindustrial “Pedro Fermín Cevallos”

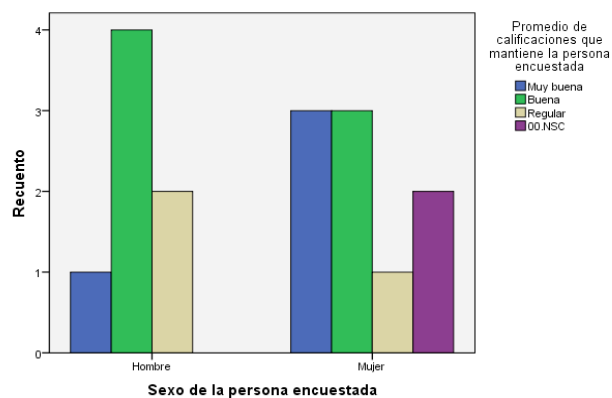


Grafico119.- Apoyo en el desarrollo de las tareas del colegio muy buena.

Elaborado: Investigador

Fuente: Colegio Agroindustrial “Pedro Fermín Cevallos”

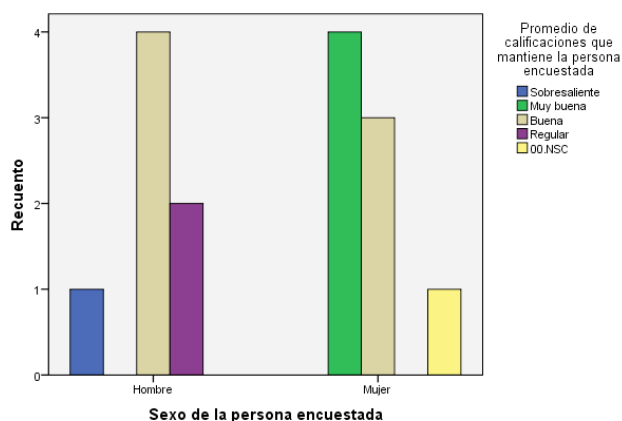


Grafico120.- Apoyo en el desarrollo de las tareas del colegio buena.

Elaborado: Investigador

Fuente: Colegio Agroindustrial “Pedro Fermín Cevallos”

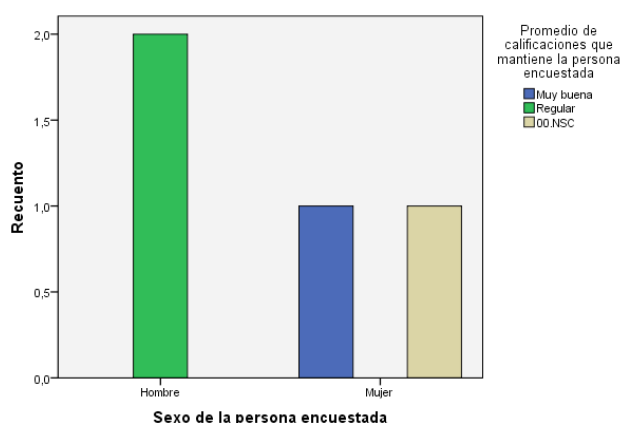


Grafico121.- Apoyo en el desarrollo de las tareas del colegio regular.

Elaborado: Investigador

Fuente: Colegio Agroindustrial “Pedro Fermín Cevallos”

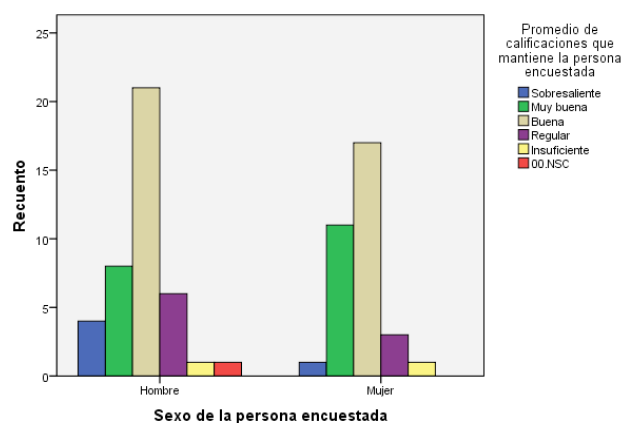


Grafico122.- Apoyo en el desarrollo de las tareas del colegio no sabe no contesta.

Elaborado: Investigador

Fuente: Colegio Agroindustrial “Pedro Fermín Cevallos”

Los estudiantes encuestados, hombres con un 24,1% y mujeres con un 17,2% afirman que el apoyo en el desarrollo de las tareas por parte de la familia es excelente, dando como resultados sus promedios de calificación que se encuentra en el rango de buena y muy buena

Los estudiantes, hombres con un 25, 0% y mujeres con un 18,8% afirmaron que el apoyo para el desarrollo de las tares es muy bueno , mantiene un promedio bueno .

Los encuestados, hombres con un 26,7% y las mujeres con un 26,7% aseguran mantener un apoyo bueno para el desarrollo de sus tareas y de igual forma mantiene un promedio bueno.

El apoyo para el desarrollo de las tareas es fundamental eso refleja la información obtenida, ya que el 50% de los encuestados tanto hombres como mujeres manifiestan que su apoyo en el desarrollo de las tareas es regular. Los estudiantes mantienen notas de insuficiente.

17. Tabla de contingencia Sexo de la persona encuestada * Promedio de calificaciones que mantiene la persona encuestada *
Horario en el que la persona encuestada desarrolla sus tareas del colegio

Horario en el que la persona encuestada desarrolla sus tareas del colegio				Promedio de calificaciones que mantiene la persona encuestada						
				Sobresaliente	Muy buena	Buena	Regular	Insuficiente	00.NSC	Total
2a4pm	Sexo de la persona encuestada	Hombre	Recuento	3	6	13	9	3		34
			% dentro de Sexo de la persona encuestada	8,8%	17,6%	38,2%	26,5%	8,8%		100,0%
			% dentro de Promedio de calificaciones que mantiene la persona encuestada	75,0%	42,9%	61,9%	100,0%	100,0%		66,7%
			% del total	5,9%	11,8%	25,5%	17,6%	5,9%		66,7%
	Mujer	Recuento	1	8	8	0	0		17	
		% dentro de Sexo de la persona encuestada	5,9%	47,1%	47,1%	,0%	,0%		100,0%	
		% dentro de Promedio de calificaciones que mantiene la persona encuestada	25,0%	57,1%	38,1%	,0%	,0%		33,3%	
		% del total	2,0%	15,7%	15,7%	,0%	,0%		33,3%	
	Total	Recuento	4	14	21	9	3		51	
		% dentro de Sexo de la persona encuestada	7,8%	27,5%	41,2%	17,6%	5,9%		100,0%	
% dentro de Promedio de calificaciones que mantiene la persona encuestada		100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%		100,0%		
% del total		7,8%	27,5%	41,2%	17,6%	5,9%		100,0%		

5a7pm	Sexo de la persona encuestada	Hombre	Recuento	2	7	17	4	0	0	30
			% dentro de Sexo de la persona encuestada	6,7%	23,3%	56,7%	13,3%	,0%	,0%	100,0%
			% dentro de Promedio de calificaciones que mantiene la persona encuestada	100,0%	46,7%	56,7%	57,1%	,0%	,0%	50,0%
			% del total	3,3%	11,7%	28,3%	6,7%	,0%	,0%	50,0%
	Mujer	Recuento	0	8	13	3	1	5	30	
		% dentro de Sexo de la persona encuestada	,0%	26,7%	43,3%	10,0%	3,3%	16,7%	100,0%	
		% dentro de Promedio de calificaciones que mantiene la persona encuestada	,0%	53,3%	43,3%	42,9%	100,0%	100,0%	50,0%	
		% del total	,0%	13,3%	21,7%	5,0%	1,7%	8,3%	50,0%	
	Total	Recuento	2	15	30	7	1	5	60	
		% dentro de Sexo de la persona encuestada	3,3%	25,0%	50,0%	11,7%	1,7%	8,3%	100,0%	
% dentro de Promedio de calificaciones que mantiene la persona encuestada		100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%		
% del total		3,3%	25,0%	50,0%	11,7%	1,7%	8,3%	100,0%		
8 a más	Sexo de la persona encuestada	Hombre	Recuento		3	7	3	1	0	14
			% dentro de Sexo de la persona encuestada		21,4%	50,0%	21,4%	7,1%	,0%	100,0%
			% dentro de Promedio de calificaciones que mantiene la persona encuestada		42,9%	50,0%	75,0%	100,0%	,0%	51,9%
			% del total		11,1%	25,9%	11,1%	3,7%	,0%	51,9%

	Mujer	Recuento		4	7	1	0	1	13
		% dentro de Sexo de la persona encuestada		30,8%	53,8%	7,7%	,0%	7,7%	100,0%
		% dentro de Promedio de calificaciones que mantiene la persona encuestada		57,1%	50,0%	25,0%	,0%	100,0%	48,1%
		% del total		14,8%	25,9%	3,7%	,0%	3,7%	48,1%
	Total	Recuento		7	14	4	1	1	27
		% dentro de Sexo de la persona encuestada		25,9%	51,9%	14,8%	3,7%	3,7%	100,0%
		% dentro de Promedio de calificaciones que mantiene la persona encuestada		100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
		% del total		25,9%	51,9%	14,8%	3,7%	3,7%	100,0%
00.NSC	Sexo de la persona encuestada	Hombre	Recuento					1	1
			% dentro de Sexo de la persona encuestada					100,0%	100,0%
			% dentro de Promedio de calificaciones que mantiene la persona encuestada					100,0%	100,0%
			% del total					100,0%	100,0%
	Total		Recuento					1	1
			% dentro de Sexo de la persona encuestada					100,0%	100,0%
			% dentro de Promedio de calificaciones que mantiene la persona encuestada					100,0%	100,0%
			% del total					100,0%	100,0%

Tabla62.- Tabla de contingencia Sexo de la persona encuestada * Promedio de calificaciones que mantiene la persona encuestada * Horario en el que la persona encuestada desarrolla sus tareas del colegio.

Elaborado: Investigador.

Fuente: Colegio Agroindustrial "Pedro Fermín Cevallos"

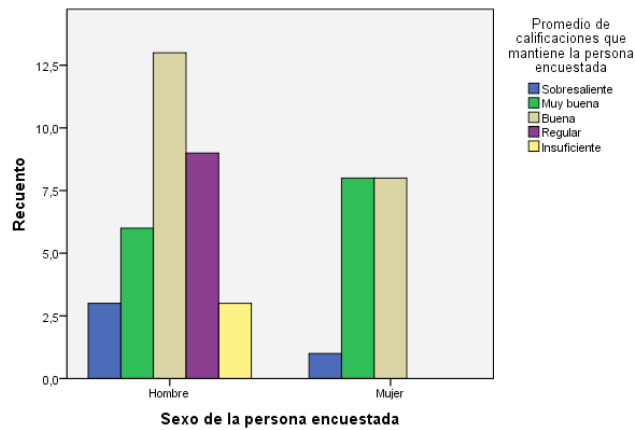


Grafico123.- Horario en el que la persona encuestada desarrolla sus tareas del colegio de 2 a 4 pm.

Elaborado: Investigador

Fuente: Colegio Agroindustrial “Pedro Fermín Cevallos”

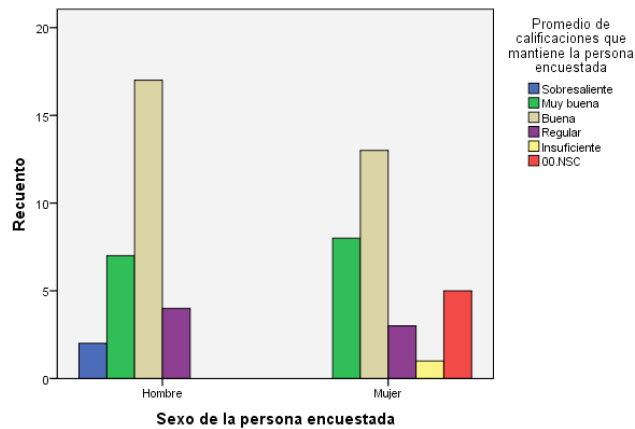


Grafico124.- Horario en el que la persona encuestada desarrolla sus tareas del colegio de 5 a 7 pm.

Elaborado: Investigador

Fuente: Colegio Agroindustrial “Pedro Fermín Cevallos”

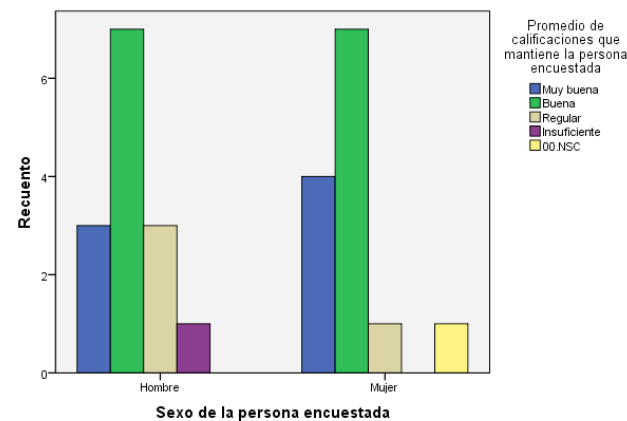


Grafico125.- Horario en el que la persona encuestada desarrolla sus tareas del colegio de 8pm más.

Elaborado: Investigador

Fuente: Colegio Agroindustrial “Pedro Fermín Cevallos”

Un 25,5% de los encuestados hombres desarrollan sus tareas entre las 2 a 4 de la tarde de la misma manera el porcentaje de mujeres encuestas, los estudiantes mantienen notas sobre el rango de buena.

Los estudiantes realizan sus labores escolares entre la 5 y 7 de la noche hora que los estudiantes establecen para desarrollar sus responsabilidades escolares, manteniendo notas sobre el rango de buena.

Los estudiantes mencionaran que prefieren realizar sus tareas a las 8 o a mas horas, reflejando un 25,9% en hombre y un 25,9% en mujeres, consiguiendo un promedio bueno

18. Tabla de contingencia Sexo de la persona encuestada * Promedio de calificaciones que mantiene la persona encuestada *
Percepción sobre la influencia del ambiente familiar en el desarrollo de los estudios de la persona encuestada

Percepción sobre la influencia del ambiente familiar en el desarrollo de los estudios de la persona encuestada				Promedio de calificaciones que mantiene la persona encuestada						
				Sobresaliente	Muy buena	Buena	Regular	Insuficiente	00.NSC	Total
Si	Sexo de la persona encuestada	Hombre	Recuento	4	13	24	15	3	1	60
			% dentro de Sexo de la persona encuestada	6,7%	21,7%	40,0%	25,0%	5,0%	1,7%	100,0%
			% dentro de Promedio de calificaciones que mantiene la persona encuestada	100,0%	43,3%	53,3%	83,3%	75,0%	14,3%	55,6%
			% del total	3,7%	12,0%	22,2%	13,9%	2,8%	,9%	55,6%
		Mujer	Recuento	0	17	21	3	1	6	48
		% dentro de Sexo de la persona encuestada	,0%	35,4%	43,8%	6,3%	2,1%	12,5%	100,0%	
		% dentro de Promedio de calificaciones que mantiene la persona encuestada	,0%	56,7%	46,7%	16,7%	25,0%	85,7%	44,4%	
		% del total	,0%	15,7%	19,4%	2,8%	,9%	5,6%	44,4%	
		Total	Recuento	4	30	45	18	4	7	108
		% dentro de Sexo de la persona encuestada	3,7%	27,8%	41,7%	16,7%	3,7%	6,5%	100,0%	
	% dentro de Promedio de calificaciones que mantiene la persona encuestada	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%		
	% del total	3,7%	27,8%	41,7%	16,7%	3,7%	6,5%	100,0%		

No	Sexo de la persona encuestada	Hombre	Recuento	1	3	13	1	1	19
			% dentro de Sexo de la persona encuestada	5,3%	15,8%	68,4%	5,3%	5,3%	100,0%
			% dentro de Promedio de calificaciones que mantiene la persona encuestada	50,0%	50,0%	65,0%	50,0%	100,0%	61,3%
			% del total	3,2%	9,7%	41,9%	3,2%	3,2%	61,3%
		Mujer	Recuento	1	3	7	1	0	12
		% dentro de Sexo de la persona encuestada	8,3%	25,0%	58,3%	8,3%	,0%	100,0%	
		% dentro de Promedio de calificaciones que mantiene la persona encuestada	50,0%	50,0%	35,0%	50,0%	,0%	38,7%	
		% del total	3,2%	9,7%	22,6%	3,2%	,0%	38,7%	
		Total	Recuento	2	6	20	2	1	31
		% dentro de Sexo de la persona encuestada	6,5%	19,4%	64,5%	6,5%	3,2%	100,0%	
		% dentro de Promedio de calificaciones que mantiene la persona encuestada	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	
		% del total	6,5%	19,4%	64,5%	6,5%	3,2%	100,0%	

Tabla63.- Tabla de contingencia Sexo de la persona encuestada * Promedio de calificaciones que mantiene la persona encuestada *
Percepción sobre la influencia del ambiente familiar en el desarrollo de los estudios de la persona encuestada

Elaborado: Investigador.

Fuente: Colegio Agroindustrial “Pedro Fermín Cevallos”

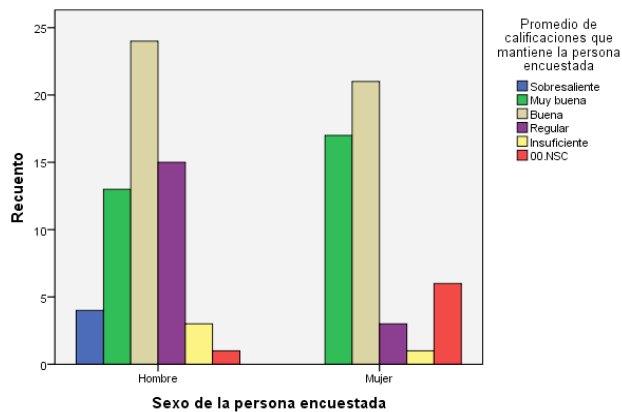


Grafico128.- Percepción sobre la influencia del ambiente familia en el desarrollo de los estudiantes de la persona encuestada "si".

Elaborado: Investigador

Fuente: Colegio Agroindustrial "Pedro Fermín Cevallos"

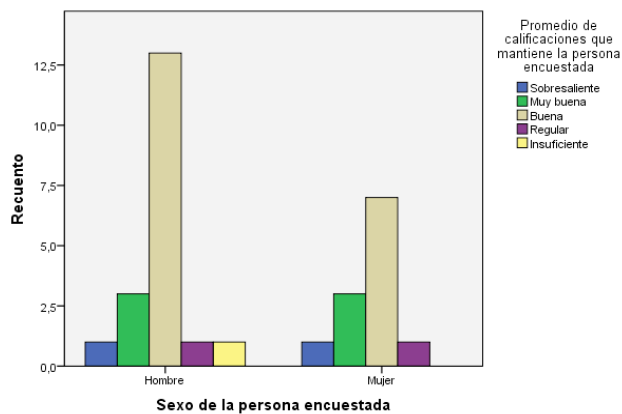


Grafico129.- Percepción sobre la influencia del ambiente familia en el desarrollo de los estudiantes de la persona encuestada "no".

Elaborado: Investigador

Fuente: Colegio Agroindustrial "Pedro Fermín Cevallos"

Los hombres con 22,2% y las mujeres con un 19,4% consideran que si influye el ambiente familiar para el desarrollo de sus estudios, las calificaciones se encuentran dentro del rango de buenas.

Los estudiantes, hombres con un 41,9% y las mujeres con un 22,6% consideran que no influye el ambiente familiar para el desarrollo de sus estudios, se mantienen en un rango de calificaciones buenas.

19. Tabla de contingencia Sexo de la persona encuestada * Promedio de calificaciones que mantiene la persona encuestada *
Percepción sobre la influencia del ambiente familiar en el rendimiento académico de la persona encuestada.

Percepción sobre la influencia del ambiente familiar en el rendimiento académico de la persona encuestada				Promedio de calificaciones que mantiene la persona encuestada						
				Sobresaliente	Muy buena	Buena	Regular	Insuficiente	00.NSC	Total
Positivo	Sexo de la persona encuestada	Hombre	Recuento	2	12	11	9	3		37
			% dentro de Sexo de la persona encuestada	5,4%	32,4%	29,7%	24,3%	8,1%		100,0%
			% dentro de Promedio de calificaciones que mantiene la persona encuestada	100,0%	54,5%	42,3%	75,0%	75,0%		56,1%
			% del total	3,0%	18,2%	16,7%	13,6%	4,5%		56,1%
		Mujer	Recuento	0	10	15	3	1		29
			% dentro de Sexo de la persona encuestada	,0%	34,5%	51,7%	10,3%	3,4%		100,0%
			% dentro de Promedio de calificaciones que mantiene la persona encuestada	,0%	45,5%	57,7%	25,0%	25,0%		43,9%
		% del total	,0%	15,2%	22,7%	4,5%	1,5%		43,9%	
Total		Recuento	2	22	26	12	4		66	
		% dentro de Sexo de la persona encuestada	3,0%	33,3%	39,4%	18,2%	6,1%		100,0%	
		% dentro de Promedio de calificaciones que mantiene la persona encuestada	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%		100,0%	
		% del total		33,3%	39,4%	18,2%	6,1%		100,0%	
			3,0%							

Negativo	Sexo de la persona encuestada	Hombre	Recuento	2	1	10	3		1	17
			% dentro de Sexo de la persona encuestada	11,8%	5,9%	58,8%	17,6%		5,9%	100,0%
			% dentro de Promedio de calificaciones que mantiene la persona encuestada	100,0%	25,0%	62,5%	75,0%		14,3%	51,5%
			% del total	6,1%	3,0%	30,3%	9,1%		3,0%	51,5%
		Mujer	Recuento	0	3	6	1		6	16
		% dentro de Sexo de la persona encuestada	,0%	18,8%	37,5%	6,3%		37,5%	100,0%	
		% dentro de Promedio de calificaciones que mantiene la persona encuestada	,0%	75,0%	37,5%	25,0%		85,7%	48,5%	
		% del total	,0%	9,1%	18,2%	3,0%		18,2%	48,5%	
		Total	Recuento	2	4	16	4		7	33
		% dentro de Sexo de la persona encuestada	6,1%	12,1%	48,5%	12,1%		21,2%	100,0%	
	% dentro de Promedio de calificaciones que mantiene la persona encuestada	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%		100,0%	100,0%		
	% del total	6,1%	12,1%	48,5%	12,1%		21,2%	100,0%		
00.NSC	Sexo de la persona encuestada	Hombre	Recuento		0	1	3			4
			% dentro de Sexo de la persona encuestada		,0%	25,0%	75,0%			100,0%
			% dentro de Promedio de calificaciones que mantiene la persona encuestada		,0%	100,0%	100,0%			66,7%
			% del total		,0%	16,7%	50,0%			66,7%

	Mujer	Recuento		2	0	0			2
		% dentro de Sexo de la persona encuestada		100,0%	,0%	,0%			100,0%
		% dentro de Promedio de calificaciones que mantiene la persona encuestada		100,0%	,0%	,0%			33,3%
		% del total		33,3%	,0%	,0%			33,3%
	Total	Recuento		2	1	3			6
		% dentro de Sexo de la persona encuestada		33,3%	16,7%	50,0%			100,0%
		% dentro de Promedio de calificaciones que mantiene la persona encuestada		100,0%	100,0%	100,0%			100,0%
		% del total		33,3%	16,7%	50,0%			100,0%
99.NAP	Sexo de la persona encuestada	Hombre	Recuento	1	3	15	1	1	21
			% dentro de Sexo de la persona encuestada	4,8%	14,3%	71,4%	4,8%	4,8%	100,0%
			% dentro de Promedio de calificaciones que mantiene la persona encuestada	50,0%	37,5%	68,2%	100,0%	100,0%	61,8%
			% del total	2,9%	8,8%	44,1%	2,9%	2,9%	61,8%
		Mujer	Recuento	1	5	7	0	0	13
			% dentro de Sexo de la persona encuestada	7,7%	38,5%	53,8%	,0%	,0%	100,0%
			% dentro de Promedio de calificaciones que mantiene la persona encuestada	50,0%	62,5%	31,8%	,0%	,0%	38,2%
			% del total	2,9%	14,7%	20,6%	,0%	,0%	38,2%

Total	Recuento	2	8	22	1	1	34
	% dentro de Sexo de la persona encuestada	5,9%	23,5%	64,7%	2,9%	2,9%	100,0%
	% dentro de Promedio de calificaciones que mantiene la persona encuestada	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
	% del total	5,9%	23,5%	64,7%	2,9%	2,9%	100,0%

Tabla64.- Tabla de contingencia Sexo de la persona encuestada * Promedio de calificaciones que mantiene la persona encuestada *
Percepción sobre la influencia del ambiente familiar en el rendimiento académico de la persona encuestada.

Elaborado: Investigador.

Fuente: Colegio Agroindustrial “Pedro Fermín Cevallos”

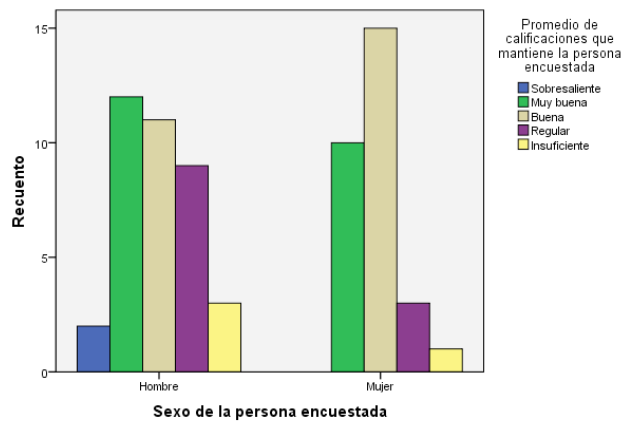


Grafico130.- Percepción sobre la influencia del ambiente familia en el rendimiento académico de la persona encuestada positivo.

Elaborado: Investigador

Fuente: Colegio Agroindustrial “Pedro Fermín Cevallos”

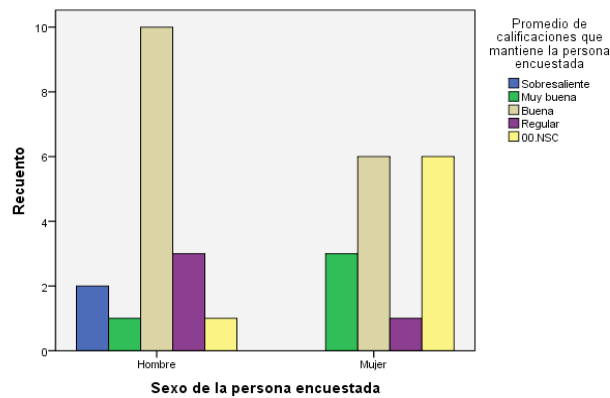


Grafico131.- Percepción sobre la influencia del ambiente familia en el rendimiento académico de la persona encuestada negativo.

Elaborado: Investigador

Fuente: Colegio Agroindustrial “Pedro Fermín Cevallos”

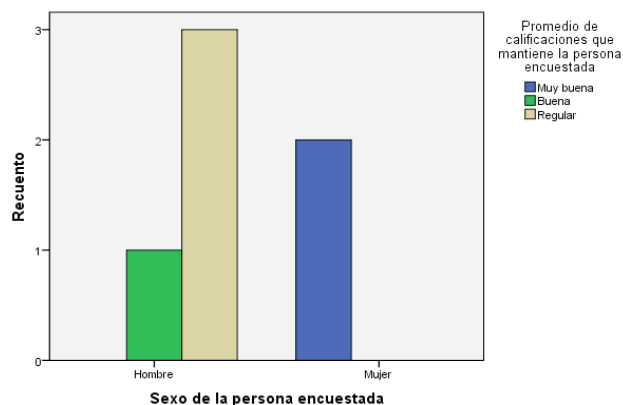


Grafico132.- Percepción sobre la influencia del ambiente familia en el rendimiento académico de la persona encuestada no sabe no contesta.

Elaborado: Investigador

Fuente: Colegio Agroindustrial “Pedro Fermín Cevallos”

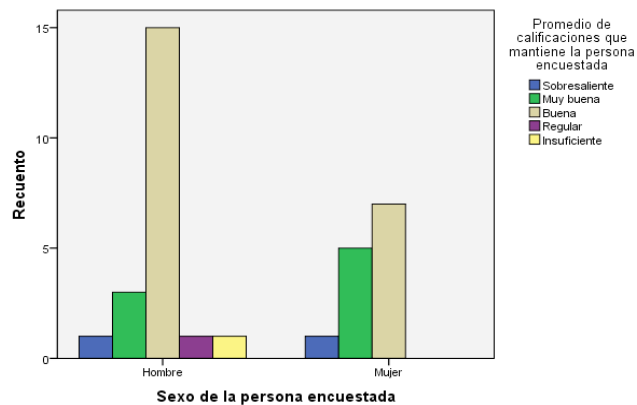


Grafico133.- Percepción sobre la influencia del ambiente familia en el rendimiento académico de la persona encuestada no es aplicable.

Elaborado: Investigador

Fuente: Colegio Agroindustrial “Pedro Fermín Cevallos”

Un 18,2% de los hombres encuestados y un 22,7% de las mujeres , afirman de manera positiva la influencia que tiene el ambiente familiar en el rendimiento académico, con calificaciones sobre el rango de bueno.

Los estudiantes encuestados alegaron que la influencia del ambiente familia es negativa en el rendimiento académico, hombres con un 18,2% y mujeres con un 22,7%, manteniendo promedio sobre un rango de buena

VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS

La verificación de la hipótesis se comprobará a través de la aplicación de la fórmula de cálculo estadístico de Chi Cuadrado, en función de los datos analizados e interpretados de la encuesta aplicada a estudiantes y padres de familia del octavo, noveno y décimo año del Colegio Técnico Agroindustrial Pedro Fermín Cevallos del Cantón Cevallos.

La hipótesis planteada fue:

Las relaciones familiares inciden en el rendimiento académico esperado por los estudiantes del ciclo básico del Colegio Técnico Agroindustrial Pedro Fermín Cevallos del Cantón Cevallos

O	E	O-E	$\frac{(O-E)^2}{E}$
3	1,94	1,06	0,58
5	11,65	-6,65	3,80
19	21,04	-2,04	0,20
9	6,47	2,53	0,99
3	1,62	1,38	1,18
6	2,27	3,73	6,13
2	1,94	0,06	0,00
13	11,65	1,35	0,16
22	21,04	0,96	0,04
6	6,47	-0,47	0,03
1	1,62	-0,62	0,24
1	2,27	-1,27	0,71
1	1,34	-0,34	0,09
9	8,03	0,97	0,12
17	14,50	2,50	0,43
3	4,46	-1,46	0,48
1	1,12	-0,12	0,01
0	1,56	-1,56	1,56
0	0,52	-0,52	0,52
9	3,11	5,89	11,16
2	5,61	-3,61	2,32
1	1,73	-0,73	0,31
0	0,43	-0,43	0,43
0	0,60	-0,60	0,60
0	0,09	-0,09	0,09
0	0,52	-0,52	0,52
2	0,94	1,06	1,20
0	0,29	-0,29	0,29
0	0,07	-0,07	0,07
0	0,10	-0,10	0,10
0	0,17	-0,17	0,17
0	1,04	-1,04	1,04
3	1,87	1,13	0,68
1	0,58	0,42	0,30
0	0,14	-0,14	0,14
0	0,20	-0,20	0,20
			36,8745

Tabla65.- Apoyo para el cálculo de chi cuadrado.

Elaborado: Investigador.

Fuente: Colegio Técnico Agroindustrial “Pedro Fermín Cevallos”

1. Tabla de contingencia Promedio de calificaciones que mantiene la persona encuestada * Relación de la persona encuestada con su familia ampliada

			Relación de la persona encuestada con su familia ampliada						
			Excelente	Muy buena	Buena	Regular	Mala	00.NSC	Total
Promedio de calificaciones que mantiene la persona encuestada	Sobresaliente	Recuento	3	2	1	0	0	0	6
		% dentro de Promedio de calificaciones que mantiene la persona encuestada	50.0%	33.3%	16.7%	.0%	.0%	.0%	100.0%
		% dentro de Relación de la persona encuestada con su familia ampliada	6.7%	4.4%	3.2%	.0%	.0%	.0%	4.3%
		% del total	2.2%	1.4%	.7%	.0%	.0%	.0%	4.3%
	Muy buena	Recuento	5	13	9	9	0	0	36
		% dentro de Promedio de calificaciones que mantiene la persona encuestada	13.9%	36.1%	25.0%	25.0%	.0%	.0%	100.0%
		% dentro de Relación de la persona encuestada con su familia ampliada	11.1%	28.9%	29.0%	75.0%	.0%	.0%	25.9%
		% del total	3.6%	9.4%	6.5%	6.5%	.0%	.0%	25.9%
	Buena	Recuento	19	22	17	2	2	3	65
		% dentro de Promedio de calificaciones que mantiene la persona encuestada	29.2%	33.8%	26.2%	3.1%	3.1%	4.6%	100.0%
		% dentro de Relación de la persona encuestada con su familia ampliada	42.2%	48.9%	54.8%	16.7%	100.0%	75.0%	46.8%
		% del total	13.7%	15.8%	12.2%	1.4%	1.4%	2.2%	46.8%

Regular	Recuento	9	6	3	1	0	1	20
	% dentro de Promedio de calificaciones que mantiene la persona encuestada	45.0%	30.0%	15.0%	5.0%	.0%	5.0%	100.0%
	% dentro de Relación de la persona encuestada con su familia ampliada	20.0%	13.3%	9.7%	8.3%	.0%	25.0%	14.4%
	% del total	6.5%	4.3%	2.2%	.7%	.0%	.7%	14.4%
Insuficiente	Recuento	3	1	1	0	0	0	5
	% dentro de Promedio de calificaciones que mantiene la persona encuestada	60.0%	20.0%	20.0%	.0%	.0%	.0%	100.0%
	% dentro de Relación de la persona encuestada con su familia ampliada	6.7%	2.2%	3.2%	.0%	.0%	.0%	3.6%
	% del total	2.2%	.7%	.7%	.0%	.0%	.0%	3.6%
00.NSC	Recuento	6	1	0	0	0	0	7
	% dentro de Promedio de calificaciones que mantiene la persona encuestada	85.7%	14.3%	.0%	.0%	.0%	.0%	100.0%
	% dentro de Relación de la persona encuestada con su familia ampliada	13.3%	2.2%	.0%	.0%	.0%	.0%	5.0%
	% del total	4.3%	.7%	.0%	.0%	.0%	.0%	5.0%
Total	Recuento	45	45	31	12	2	4	139
	% dentro de Promedio de calificaciones que mantiene la persona encuestada	32.4%	32.4%	22.3%	8.6%	1.4%	2.9%	100.0%
	% dentro de Relación de la persona encuestada con su familia ampliada	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%
	% del total	32.4%	32.4%	22.3%	8.6%	1.4%	2.9%	100.0%

Tabla66.- Tabla de contingencia Promedio de calificaciones que mantiene la persona encuestada * Relación de la persona encuestada con su familia ampliada

Elaborado: Investigador.

Fuente: Colegio Agroindustrial “Pedro Fermín Cevallos”

2. Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	Gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	36.936 ^a	25	.059
Razón de verosimilitudes	38.169	25	.045
Asociación lineal por lineal	7.060	1	.008
N de casos válidos	139		

a. 27 casillas (75,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,07.

Tabla67.- Pruebas de chi-cuadrado

Elaborado: Investigador.

Fuente: Colegio Agroindustrial “Pedro Fermín Cevallos”

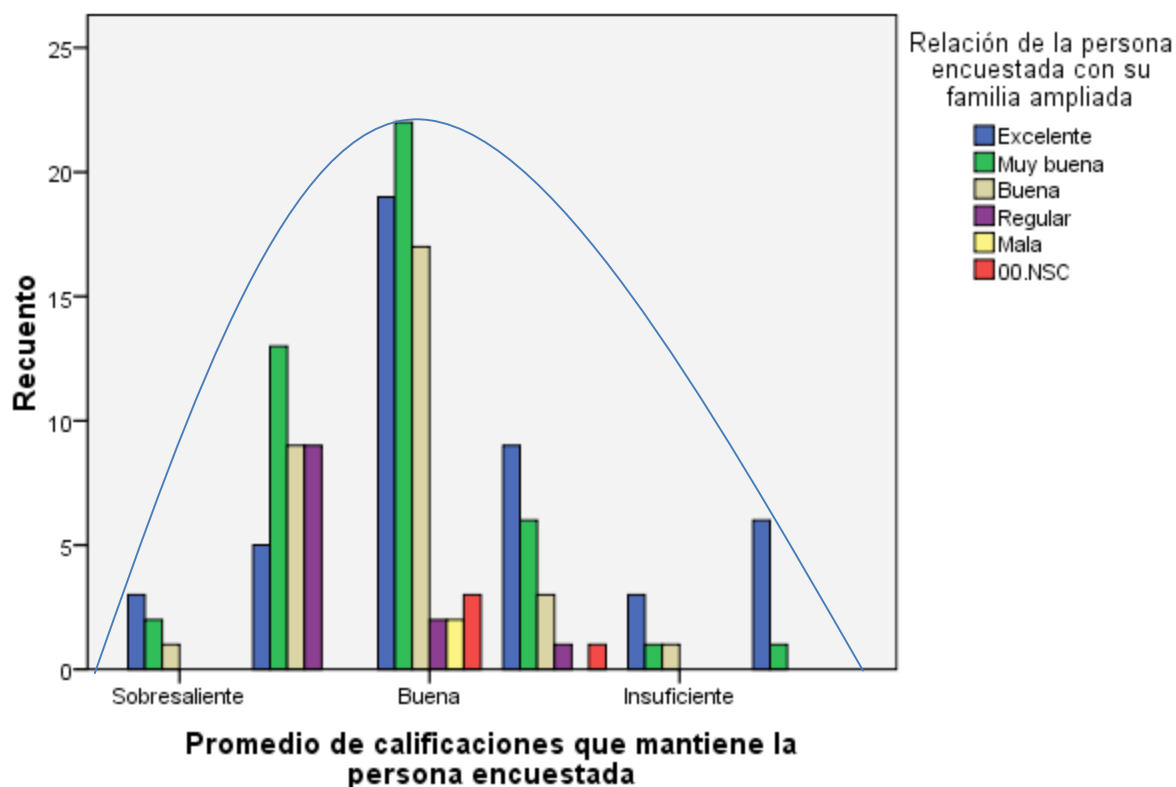


Gráfico134.- Gráfico de Barras

Elaborado: Investigador

Fuente: Colegio Agroindustrial “Pedro Fermín Cevallos”

Como anteriormente se demuestra a través de los cuadros de: observaciones para la prueba de Chi Cuadrado, Apoyo para el cálculo de Chi Cuadrado, Prueba de Chi Cuadrado y el gráfico de la Campana de Gauss, la hipótesis planteada es afirmativa, puesto que si inciden las relaciones familiares en el rendimiento académico esperado por los estudiantes del ciclo básico del Colegio Técnico Agroindustrial Pedro Fermín Cevallos del Cantón Cevallos.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

Mediante la investigación y análisis de las encuestas aplicadas a los estudiantes, se concluye que:

- La relación del estudiante con su padre es considerada muy buena, mientras que la relación con su madre es excelente pese a la ausencia de padre y madre por sus responsabilidades (jornadas laborales), pero a su vez se da a manifestar que el jefe de hogar es el padre y a quienes consideran no tener la confianza suficiente para dar a conocer su situación escolar y el rendimiento del mismo.
- Los estudiantes comparte mayor tiempo con su hermanos estableciendo una relación muy buena, colaborando mutuamente para realizar labores extracurriculares, precisando que los estudiantes en su mayoría realizan sus tareas escolares solos ya que no existe supervisión alguna de parte de sus padres.
- La comunicación entre los integrante de la familia por lo general es “casi siempre”, deduciendo una comunicación muy buena, los estudiantes afirman que al momento de sucintarse algún conflicto dentro del hogar lo resuelven con el dialogo, pero manifiestas su leve preocupación por la falta de tiempo de recreación, ya que el poco tiempo que pasan en familia realizan labores domesticas o afines al mismo.

- Los estudiantes y la relación con sus profesores es muy buena y a su vez con sus compañeros, los profesores aseveran que el desempeño de los estudiantes se debe al apoyo que reciben en sus hogares y control de sus tareas, el desempeño es individual y se refleja la carencia de aspectos nombrados con anterioridad.
- Los estudiantes en el Colegio Agroindustrial Pedro Fermín Cevallos son evaluados sobre la nota de “20” que equivale a sobresaliente, los estudiantes se sienten satisfechos cuando su nota se encuentra dentro del rango de Muy Buena, Buena; los estudiantes afirman su inconformidad cuando están dentro del rango de Regular y más aun e Insuficiente, los profesores y padres de familia buscan de la mejor manera que los estudiantes rindan a su totalidad, demostrando sus capacidad con apoyo incondicional de parte de los padre.
- Los modelos rígidos de los padres se ven cada vez más cuestionados ante la mirada cuestionadora de los/as hijos/as que, sin duda alguna, no participan de estructuras familiares autoritarias, por el contrario, son partícipes de espacios democráticos intrafamiliares que los hace crecer y madurar armónicamente como personas.

RECOMENDACIONES

- Brindar la confianza necesaria el docente y el padre de familia para que el estudiante pueda tener la facilidad de relacionarse y poder preguntar todas aquellas inquietudes, las cuales deben ser orientadas por aquellas personas que conozcan del tema y no por terceras personas que pueden manipular la información llevándoles a cometer errores que marcaran su vida.

- Se involucrara a los padres y alumnos en un taller para sensibilizar mediante una propuesta de “Escuela para padres” con soporte incondicional de maestros capacitados en temas referentes a la propuesta.
- Hacer sentir que los padres cumplen el papel de padres y que los hijos cumplen el papel de hijos ya que existe en hogares, responsabilidades fuera de las capacidades de los jóvenes.
- Los docentes deben motivar a los estudiantes y padres de familia a mostrar muestras de afecto ya que es fundamental para que el niño sienta la protección familiar que tiene y que no busque fuera de casa el afecto hogareño.
- Considerar la propuesta dentro de un esquema crítico propositivo que genere un cambio profundo en las relaciones familiares de los estudiantes y la incidencia que ésta tiene en el rendimiento académico, a través de un centro de orientación, formación y capacitación a padres de familia y estudiantes
- para mejorar el rendimiento académico de los y las estudiantes del octavo noveno y decimos años de Educación básica del colegio Agroindustrial Pedro Fermín Cevallos.

CAPÍTULO VI

LA PROPUESTA

DATOS INFORMATIVOS

Tema:

Fortalecimiento del Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil (D.O.B.E) a través de una guía de Talleres en Orientación Familiar.

Identificación Institucional:

- **Institución ejecutora:** Colegio Agroindustrial Pedro Fermín Cevallos
- **Dirección:** Provincia de Tungurahua, Cantón Cevallos
- **Participantes:**

Directos: Estudiantes y padres de familia del Colegio Agroindustrial Pedro Fermín Cevallos.

Indirectos: Autoridades, Docentes, Comunidad en general

Misión Institucional

El Colegio Técnico Agroindustrial PEDRO FERMIN CEVALLOS es una institución pública de educación media que se constituye en un pilar fundamental del cantón Cevallos, para formar estudiantes que integren conocimientos, habilidades y destrezas con valores éticos y morales mediante una formación técnico laboral, capaz de un desempeño profesional acorde con las necesidades de la sociedad del siglo XXI, que puedan insertarse en los procesos productivos, aportando al desarrollo local y nacional.

Visión Institucional

Aplicar procesos de gestión educativa que generen estudiantes capacitados: críticos, reflexivos, con interés en solucionar los problemas del entorno, mediante un trabajo cooperativo en el que se potencialice el talento creativo y emprendedor, en base a una formación humanista, sin descuidar los avances de la ciencia y la tecnología.

Fecha de inicio: septiembre 2012

Fecha de finalización: julio 2013

PRESUPUESTO:

ITEM	DESCRIPCIÓN	CANTIDAD	UNIDAD DE MEDIDA	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL
A. TALENTO HUMANO					
A1	Expositor	48	No.	40,00	1920,00
A2	Auxiliar	48	No.	20,00	960
SUBTOTAL A					2880,00
B. EQUIPO DE COMPUTO					
B1	Computadora*	1	No.	1100,00	1100,00
B2	Cortapicos*	1	No.	12,00	12,00
B3	Impresoras - Copiadora*	1	No.	450,00	450,00
B4	Regulador de Voltaje*	1	No.	50,00	50,00
SUBTOTAL B					1612,00
C. EQUIPO DE TRABAJO					
C1	Flash memory*	1	No.	15,00	15,00
C2	Proyector de imágenes*	1	No.	500,00	500,00
C3	Laser*	1	No.	25,00	25,00
C4	Pantalla de proyección*	1	No.	200,00	200,00
SUBTOTAL C					740,00
D. MATERIALES E INSUMOS					
D1	Esferos	1	Caja	5,54	5,54
D2	Correctores*	1	Caja	9,00	9,00
D3	Estilete	1	No.	0,50	0,50
D4	Gafetes	1	Caja	5,00	5,00
D5	Hojas de papel Bond A4	1,5	Resma	4,50	6,75
D6	Lápices	1	Caja	5,54	5,54
D7	Marcador de Tiza Líquida	1	Caja	8,00	8,00
D8	Pizarra de Tiza Líquida*	1	No.	150,00	150,00
D9	Marcador Permanente	1	Caja	8,00	8,00
D10	Papelotes	40	No.	0,25	10,00
D11	Impresión de documentos	100	Impresiones	0,10	10,00
D12	Reproducción de documentos	600	Copias	0,02	12,00
D13	Grapadora*	1	No.	3,00	3,00
D14	Perforadora*	1	No.	3,50	3,50
SUBTOTAL D					236,83
SUBTOTAL A + B + C + D					5468,83
Imprevistos 3,5%					191,40905
COSTO TOTAL					5660,24

Tabla68.- Presupuesto**Elaborado:** Investigador.**Fuente:** Colegio Agroindustrial “Pedro Fermín Cevallos”**ANTECEDENTES**

En la Institución educativa “Colegio Agroindustrial Pedro Fermín Cevallos” al ejecutarse la investigación enfocada en las Relaciones Familiares y su incidencia en el Rendimiento Académico de los estudiantes del Octavo a Décimo año de Educación Básica, en donde se encontró que los conflictos familiares en los hogares de los estudiantes se generan principalmente por el exceso de trabajo de los padres, razón por la cual los problemas no se resuelven a su debido tiempo y más bien se opta por dejar pasar por alto, a su vez al trabajar entre seis y siete días a la semana los padres de familia los hijos manifiestan la necesidad de compartir tiempo de recreación, el mismo que no existe por lo expuesto anteriormente (tiempo dedicado al trabajo); sin embargo consideran que cuentan con los recursos económicos necesarios para mas o menos poder solventar las necesidad de materiales de sus estudios, por cuanto la la agricultura no es muy rentable.

Por esta razón los estudiantes en su gran mayoría realizan las tareas escolares solos, y el tiempo que comparten en familia únicamente es con sus hermanos, siendo una cooperación mutua en el área de desarrollo académico; además entre el estudiante y sus hermanos mantienen una relación calificada como buena, considerando que compartiendo mucho más tiempo con ellos que con sus padres, siendo el rango de calificaciones sobre el cual se evalúa a los estudiantes en Colegio Agroindustrial Padro Fermín Cevallos se encuentra entre 01 y 20 puntos, destacándose como calificaciones del grupo investigado las que se encuentran entre 14 y 16,70 puntos; de esta manera los estudiantes manifiestan no sentirse satisfechos cuando obtienen calificaciones entre catorce y dieciséis puntos, sin embargo, los padres de familia demuestran su afecto o motivación hacia los estudios de sus hijos a través de obsequios como manera de compensación de los días que no dedican tiempo para la crianza de sus hijos.

JUSTIFICACIÓN

De acuerdo a la realidad del mundo lleno de problemas sociales se ha visto necesario y oportuno que se debe orientar para tener soluciones reales y oportunas en lo cual las relaciones familiares son las encargadas de crear y mantener entre los individuos relaciones cordiales, vínculos amistosos, basadas en ciertas reglas aceptadas por todos y, fundamentalmente, en el reconocimiento y respeto de la personalidad humana y familiar ya que solo este tipo de relación es única e inigualable en toda la vida del ser humano. Las Relaciones Familiares desde el punto de vista social es facilitar al individuo a una comodidad física y espiritual, la familiarización y la sociabilidad para lograr un buen desempeño dentro de la escolaridad y el rendimiento escolar.

El trabajo investigativo se lo realizó mediante las encuestas aplicada a los estudiantes, padres de familia y docentes, además, se consideró factible la aplicación de la investigación debido a que los jóvenes y las señoritas en esta etapa de su vida experimentan cambios físicos y psicológicos muchas veces derivados de su contexto de desarrollo, en lo cual les invade la frustración y la confusión de los padres crearon la necesidad del concepto de escuela de padres.

Los padres con esta generación se encuentran preocupados por saber cómo formar a sus hijos, ya no quieren equivocarse como sus padres lo hicieron con ellos; no más sobreprotección, ni negligencia; no más compensaciones de amor con bienes materiales; no más muros de incomunicación entre generaciones; no más exponerlos en manos inexpertas; nunca jamás los gritos y golpes. Se trata de acercar a los adultos aquellos conocimientos y recursos que necesiten para cubrir necesidades provocadas por cambios en su ámbito, ya sea personal, laboral, social o familiar.

OBJETIVOS

Objetivo General

Fortalecimiento del D.O.B.E del Colegio Agroindustrial Pedro Fermín Cevallos con la implementación de un espacio de participación para los padres de familia, estudiantes y docentes sobre la importancia de las relaciones familiares y su influencia en el rendimiento académico.

Objetivos Específicos

1. Implementar técnicos (profesionales), que brinden un servicio de calidad en beneficio de los padres o madres de familia y estudiantes de la institución educativa, a través de la coordinación de funciones que cada uno desempeñará.
2. Brindar orientación, formación y capacitación en relaciones familiares y desarrollo académico, generando la participación de padres y madres de familia en el proceso educativo de sus hijos a través del control y apoyo de las tareas diarias.
3. Facilitar recursos educativos y formativos para promover en los estudiantes, actitudes, valores, habilidades personales y sociales sanas que les permitan afrontar, de manera responsable, la realidad de su vida.

ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD

Para la implementación del Departamento de orientación, formación y capacitación a padres de familia y estudiantes del Colegio Agroindustrial Pedro Fermín Cevallos se está dando la apertura en los espacios que tiene el D:O:B:E que todos los profesionales están dispuestos a colaborar con todos sus implementos que sean necesarios para brindar un servicio acorde a sus necesidades.

Esta investigación es factible por cuanto se cuenta con el apoyo del rector, parte administrativa y la parte académica del Colegio Agroindustrial Pedro Fermín Cevallos, quién proporcionará su apoyo pleno para la ejecución de la propuesta, se contará además del personal que labora en la institución asimismo de la disposición y colaboración de los estudiantes y padres de familia siendo parte fundamental para el desarrollo de la presente propuesta.

Para el desarrollo de la propuesta la institución cuenta con un psicólogo, un medico, una trabajadora social del departamento, de orientación y bienestar estudiantil un representante de los profesores, un representante de los padres de familia, un representante de los estudiantes quien pertenece, además al consejo estudiantil, pero a pesar de este equipo se ve la necesidad de la realización de los talleres de la escuela para padres, para fortalecer y establecer un equipo multidisciplinario que brinde un servicio de calidad.

FUNDAMENTACIONES

Fundamentación Social

Desde el punto de vista del Trabajo Social se ha manifestado que las relaciones humanas dentro del hogar son desarrolladas con gran dificultad ya que los jóvenes de hoy en día no se desarrollan bajo una estructura familiar sino más bien tratan de forma y aparentar la familia, para que esto no perjudique ni afecte dentro del entorno donde se desenvuelve. Esto se debe a la poca responsabilidad que tienen hoy en día los padres que buscan pretexto para no incluir a sus hijos a que forma parte de su vida sino mas bien tratan de hacerlos a un lado sin tomar en cuenta el daño que les causa y como este les afectara en su crecimiento de su vida y de la misma manera será reflejada en su rendimiento académico. Darles el derecho de la formar parte de una familia es lo único que se desea ya que merecen ser y formar parte de lo que nosotros llamamos un vínculo familiar.

Hoy en día nos hemos podido dar cuenta como el rendimiento académico en ciertos lugares aún no ha progresado debido a que los mismos gobernantes no tienen interés en la educación y en el desarrollo del país. En nuestro país los gobernantes han invertido muy poco en la educación, no toman conciencia que, para que el país se desarrolle se necesita contar con educación de calidad, en función de la comunicación que se puede dar entre maestro – educando y viceversa, lo cual permitirá enfrentar los actuales retos de desarrollo. El bajo rendimiento escolar es uno de los problemas que más preocupan a padres y maestros; el impacto psicológico para el niño que presenta bajo rendimiento escolar es de sufrimiento y puede dejar secuelas importantes en su desarrollo que pueden afectar a su calidad de vida. Las causas del bajo rendimiento escolar son diversas y para su tratamiento se requiere de un diagnóstico correcto y exhaustivo.

Al hablar de rendimiento académico se puede establecer que una de las principales causa del bajo rendimiento son los problemas de aprendizaje, deficiente relación entre pares académicos, deficiencias nutricionales puesto esta determinado que las vitaminas, minerales, ácidos grasos esenciales, aminoácidos, enzimas e incluso hormonas, interactúan entre sí para brindar un óptimo rendimiento físico y mental, por lo tanto la deficiencia, o el mal funcionamiento de alguno de éstos, juegan un papel importante en el bajo rendimiento escolar.

TALLER N° 01

TALLER N° 01
TEMA: “COMO ES SU FAMILIA”



Objetivo:

Orientar a los estudiantes para que expresen a los padres el valor de la familia para mejorar las relaciones en cada hogar.

Cronograma:

ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES	TIEMPO
1. Motivación 1.1. Saludo y introducción al tema. 1.2. Rompe – hielo: El Ama de casa	Sillas Un salón	_____	15°
2. El enfoque del tema 2.1. Fase introducción: Lectura Las Familias 2.2. Técnica: Artístico 2.3. Procesamiento	Hojas de papel Lápiz Borrador	_____	25°
3. Análisis grupal 3.1. Animación: Donde están tus hijos	Dramatización	Todo el equipo	15°
4. Refrigerio o Receso			10°
5. Refuerzo 5.1. Re motivación: Frases Familiares 5.2. Presentación de opiniones: “Donde están tus hijos” 5.3. Conclusiones 5.4. Evaluación 5.5. Anuncio		_____	25°
		Tiempo Final	13H30°

DESARROLLO DEL TALLER

1. Motivación

1.1. Saludo y introducción al tema

El facilitador saludara a los participantes del taller que se desarrollara en este lapso de tiempo y a su vez dar conocer el tema el cual se va a tratar.

1.2. Rompe – hielo: El Ama de casa

Se forma un círculo con sillas. A cada silla se le otorga el nombre de un objeto que pertenezca a la cocina. Cada participante ocupa la silla y recibe su nombre.

Luego el moderador dirá **“El ama de casa paso revisando y vio que faltaba XX objeto de la cocina”**. La persona que posea el nombre de ese objeto contestara: XX objeto no hace falta, hace falta y XX.

Si se equivoca alguien pasará al lado izquierdo del moderador, rotando así todos los puestos.

2. El enfoque del tema

2.1. Fase introducción: Lectura: Las Familias



Las Familias

La familia pensión: Allí se come, se duerme, se descansa como en cualquier hotel. Las relaciones son de reservas y límites; cada uno tiene su propia vida y su propio tiempo. Contactos regularmente corteses. La conversación es acerca del trabajo de cada miembro.

La familia cuartel: Es la exageración de las normas, alentadas por una autoridad rígida; existe un sistema de premios y castigos. Hay mucho orden, los subalternos desarrollan el temor y el respeto por sus superiores. Personas disciplinadas, dóciles. Se ocultan los sentimientos por timidez y hasta por represión.

La familia escuela: La vida familiar es un taller de aprendizaje; se atienden programas morales hacia el interior del hogar y culturales hacia el exterior. Se da importancia a los horarios, a los planes y resultados; se habla de vacaciones, se desarrollan evaluaciones. Las relaciones pueden ser suaves y espontáneas.

La familia museo: Se vincula la vida con el pasado, el hogar es un álbum de recuerdos. Se almacenan objetos y figuras. Las relaciones se convierten siempre en evocaciones; se promociona el orgullo por pertenecer a un tronco familiar. Las relaciones se basan en la gratitud por lo ancestral y el pasado.

La familia salón: Las conversaciones se cultivan en los descansos; unos son aficionados a la música, otros al arte, otros a la televisión. Cada persona usa un espacio familiar para salirse misteriosamente de él en interés de la tecnología. Se come y se duerme cuando el cuerpo lo exige.

La familia comisaria: Las relaciones son simple interrogatorio impregnadas de desconfianza y suspicacia. Las relaciones son evasivas, en ocasiones es necesario disfrazarlas.

La familia oficina: Propia de las personas ocupadas; nunca hay tiempo para los detalles que deben hacerse, hay mucha prisa; incluye para comer, no hay tiempo para hablar, relatar o aconsejar, mucho menos para madurar. Las relaciones son laborales; se aprecia la eficacia de las personas. No se tocan los sentimientos.

Reflexión: El facilitador hará una breve reflexión del tipo de hogar que están llevando los padres de familia en sus casas haciendo concientizar que sus hijos buscan y necesitan refugiarse dentro del núcleo familiar el que debe estar apto para facilitar un apoyo y comprensión al joven.

2.2. Técnica: Artístico

Después de escuchar detenidamente la lectura, utilizará una hoja de papel y la dividirán en dos partes, en la parte de arriba dibujaran con qué tipo de familia se identificó y en la parte de abajo que tipo de familia le gustaría ser. En la parte posterior de la hoja describirá 5 opciones las cuales debería cambiar su familia.

2.3. Procesamiento

Se analizará la técnica en base a las siguientes preguntas:

¿Cómo se sintieron?

¿Les gustó identificarse con los tipos de familia?

¿Considera que la familia es lo más importante?

¿Se siente a gusto con la familia que tiene?

¿Si pudiera cambiar algo de su familia que sería lo primordial para usted?

3 Minutos y 6 Personajes. Un matrimonio está **empre** discutiendo y no prestan atención a su hijo. El ven encuentra refugio en la banda del barrio y cuando s padres quieren reaccionar será demasiado tarde.

3. Análisis grupal

3.1. Animación: Donde están tus hijos

Dramatización “Donde están tus hijos”



ESCENA 1

(Se encienden las luces. Están en escena los padres de Juan discutiendo acaloradamente de las finanzas del hogar, llega Juan.)

PAPÁ. ¡Es increíble cómo pudiste gastar tanto en este mes, mujer!

MAMÁ. ¿Y qué culpa tengo yo si no ganas lo suficiente, ah?

PAPÁ. ¿De qué hablas si me rajo el lomo por esta familia?

JUAN. Ya llegué.

(Los padres ni se percatan que su hijo ya ha llegado y siguen discutiendo como si nada.)

MAMÁ. ¿Ahora te vas a hacer la víctima, no? Típico de ti.

JUAN. ¡¡Hola!! (Casi gritando.) Que ya llegué, digo.

PAPÁ. ¡Ja! Pero si toda la culpa es tuya.

JUAN. Saqué cero en mate y creo que voy a reprobar.

MAMÁ. ¿Mi culpa? ¿Mi culpa? ¿Y por qué mi culpa?

JUAN. Necesito que me ayudes, papá.

PAPÁ. Si dejaras de pasar tanto tiempo en ese teléfono tal vez nos alcanzaría.

JUAN. Y los tipos de la esquina siguen molestando, ¿qué hago?

MAMÁ. Y si dejaras de gastarte la plata en tus chumas con tus amigos, nos alcanzaría más.

JUAN. Es inútil, (decepcionado) es como si hablara con la pared... al menos ella no habla mientras yo lo hago.

(Juan sale de escena triste, sus padres siguen discutiendo, se apagan las luces.)

ESCENA 2

(Se encienden las luces. Están en la calle los tipos malos conversando entre ellos, pasa por allí Juan y lo detienen.)

TIPO1. ¡Ey, Juanito! ¿A dónde vas amigo? (Lo toma del brazo y no lo suelta.)

JUAN. Déjenme en paz...

TIPO 2. Tranquilo, carnal, no te haremos nada.

TIPO1. Sólo queremos que nos des algo de money para comprar... bueno, ya sabes...

(Ríen entre ellos, menos Juan que se empieza a alterar y trata de zafarse.)

TIPO 2. No te esponjes, Juanito, y danos lo que queremos a las buenas.

JUAN. ¡Que no tengo nada!

TIPO 1. A ver (le da un golpe en el estomago y hurga sus bolsillos, encuentra el dinero) Ah... ¿Que no, Juanito?

(Lo tira al suelo y salen riendo y burlándose de Juan, se apagan las luces.)

ESCENA 3

(Se encienden las luces. El padre de Juan está en casa cuando éste llega.)

PAPÁ. Y, ¿dónde estabas? ¡Mírate, no más! ¿Ya volviste a pelear, no?

JUAN. Pero papá, tú no sabes lo que pasó...

PAPÁ. No me interrumpas, ya sé lo que pasó, siempre te andas metiendo en líos, mocoso...

JUAN. Pero no fueron así las cosas, ¡tú no entiendes...!

PAPÁ. ¡Que no me interrumpas, te digo! Estás castigado, sube a tu cuarto ahora mismo y no sales.

(El padre sale de escena se queda solo Juan.)

JUAN. ¡Es increíble, ni siquiera me escuchó, ni supo dónde estuve...! Le voy a dar un verdadero motivo para que me castigue ese viejo... ya va a ver...

(Sale de escena Juan, se apagan las luces.)

ESCENA 4

(Se encienden las luces. Está la mamá conversando por teléfono, apenas si se entiende lo que dice, entra Juan.)

MAMÁ. ¡En serio! No te lo puedo creer, qué irresponsables los Naranjo con su hijo...

JUAN. Voy a salir, ya vengo.

MAMÁ. ¡Bien hecho! Se lo merecen por ser malos padres porque...

JUAN. No sé a qué hora venga...

MAMÁ. Sí, sí... No me molestes que estoy ocupada.

JUAN. Bueno, adiós.

MAMÁ. Y, ¿qué pasó con la María? ¿En serio? Y eso que ni sabes que...

(Sale Juan meneando la cabeza, la mama sigue hablando por teléfono, se apagan las luces.)

ESCENA 5

(Se encienden las luces. Están en la calle los tipos malos metidos en su vicio, llega Juan.)

JUAN. ¡Ey!

TIPO 1. Juanito, ¿otra vez por aquí?

TIPO 2. ¿Que eres masoquista o qué? ¿Quieres que te volvamos a dar una paliza?
¡Ja, ja!

JUAN. No... quiero... quiero... unirme a ustedes

(Los tipos ríen entre ellos pero al ver la seriedad de Juan dejan de reír.)

TIPO 1. ¡Miren nada más a Juanito, el buenito quiere ser uno de la pata!

JUAN. ¡Sí! Ya estoy cansado de mi casa, necesito gente que me entienda y sea mi amiga

TIPO 2. Pues has venido al lugar correcto carnal.

TIPO 1. Na' más tienes que bautizarte pa' ser parte de nosotros (saca una bolsa de cocaína.)

JUAN. ¿Y qué es eso?

TIPO 2. Harina de repostería... (Le da un golpe en la cabeza.) Es cocaína, tonto, métetela todita carnal.

TIPO 1. Vamos, te enseño cómo hacerlo mi'jin.

(Salen de escena hablando entre ellos, se apagan las luces.)

VOZ EN OFF. Así... Juan me metió por malos caminos, y como era típico en su familia, sus padres ni cuenta se dieron de dónde estaba su hijo, ni se interesaron por averiguarlo... estaban metidos en su propio mundo sin darse cuenta de que su único hijo se estaba perdiendo...

ESCENA 6

(Se encienden las luces. Están en casa los padres de Juan discutiendo.)

MAMÁ. ¡Ya era hora que llegaras! ¿Dónde rayos estabas?

PAPÁ. Trabajando, ¿qué esperabas?

MAMÁ. Mentira, de seguro te fuiste con tus amigos a beber...

PAPÁ. ¿De qué hablas? ¡Estás loca, mujer!

MAMÁ. Ya no pasas tiempo con nosotros, nos has descuidado a mí y a tu hijo...
(Empieza a llorar.)

PAPÁ. Ya no dramatices, mujer... Por cierto, ¿dónde está Juan?

MAMÁ. Pues... este... en su cuarto, creo.

PAPÁ. ¿Cómo que creo? ¿Cómo que creo? ¿No sabes que ya es media noche? ¡Cómo puedes descuidarlo así!

MAMÁ. El burro hablando de orejas. ¡Quien lo ha descuidado eres TÚ! Por si no sabes reprobó en matemáticas y está a punto de perder el año.

PAPÁ. ¿Y por qué no me lo han dicho? (Furioso.)

MAMÁ. Te lo dijo él mismo pero, como siempre, “el señor trabajo” no tuvo tiempo para escuchar a su hijo y...

(Suenan el teléfono.)

PAPÁ. Pero, ¿quién será a esta hora? Deja de parlotear y contesta el teléfono.

MAMÁ. (Coge el auricular.) Halo... Sí, con la misma... ¿Qué? ¿Cómo dice? (Comienza a alterarse.) ¡No, no puede ser, debe ser una equivocación! (Llora.) No, mi hijito, no...

(Suelta el teléfono y cae de rodillas llorando desconsoladamente.)

PAPÁ. Pero, ¿qué pasa? ¡Anda, dime! ¿Qué le pasó a Juan?

MAMÁ. ¡Está muerto! ¡Está muerto!

PAPÁ. Pero, ¿cómo? ¿Por qué? (Rompe en llanto.)

(Los dos se abrazan y lloran juntos comienzan a lamentarse.)

VOZ EN OFF. Los padres de Juan recibieron la terrible noticia de que su hijo había muerto en una balacera entre pandillas.

PAPÁ. ¿Por qué no me di cuenta en qué se había metido? ¿Por qué no hice nada?

MAMÁ. ¡Mi hijo, no...!

(Entra Juan vestido todo de blanco simulando ser un espíritu, sus padres no pueden verlo ni oírlo.)

JUAN. Ya es muy tarde... no logran nada lamentándose... cuando estuve vivo no se preocuparon por mí, no se preocuparon por lo que estaba haciendo... no se preocuparon por dónde estaba... ahora ya sabrán donde estaré... en una tumba por siempre... (se dirige al público) ustedes, no permitan que a sus hijos les suceda lo que a mí, no esperen a que sea tarde para querer acercarse a ellos, para querer ser sus amigos... para saber... dónde están sus hijos.

(Se apagan las luces.)

(Se da un mensaje final dirigido tanto a los padres como a los hijos.)

Refrigerio o Receso.

4. Refuerzo

4.1. Re motivación: Frases Familiares

“Tal vez en el dinero encuentres un poco de felicidad, en las amistades encuentres alegrías, en las medicinas la cura para tu enfermedad, pero el amor solo lo encontrarás en tu familia”.

“La familia es el comienzo y el final, ya que en una nacimos y con ella deseamos vivir”.

Reflexionar acerca de las frases y pedir opiniones a los participantes de ello.

4.2. Presentación de opiniones: “Donde están tus hijos”

Se dará apertura a las opiniones de los participantes frente a la dramatización con los aspectos positivos y negativos que observaron en ella.

4.3. Conclusiones

Se realizará una síntesis general de la sesión y presentará compromisos tanto para padres como estudiantes para procurar de un cambio de actitud sobre el sistema tratado.

4.4. Evaluación

Ficha de Evaluación

Marcar con una X la opción adecuada

Nº	Preguntas	Mucho	Poco	Nada
1	¿Le gusto participar en el taller?			
2	¿Se sentiste identificado con la lectura sobre el tipo de familias que hay?			
3	¿Se sentiste cómodo viviendo con su familia?			
4	¿Se sintió identificado con la dramatización?			
5	¿Las personas que forman parte de tu familia son importantes para usted?			

4.5. Anuncio

El facilitador dará una pequeña introducción al siguiente tema que será “CUANTO VALE MI FAMILIA”.

Dara por finalizada la sesión agradeciendo a todos los presentes por su colaboración y esperando que sea del agrado de ellos y que les ayude a reflexionar en su vida cotidiana.

TALLER N° 02

TALLER N° 02

TEMA: “CUANTO VALE LA FAMILIA”



Objetivo:

- Concientizar a los jóvenes y padres de familia sobre el verdadero valor e importancia que tiene la familia y sus miembros como núcleo principal de la sociedad.

Cronograma:

ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES	TIEMPO
1. Motivación 1.1. Saludo y introducción al tema 1.2. Rompe – hielo: Baile de presentación		_____	15°
2. El enfoque del tema 2.1. Fase introducción: El día de la madre.... Día del padre 2.2. Juego de Roles: “Hogar, dulce hogar” 2.3. Procesamiento	Escenario, vestimenta, Tarjetas	_____	25°
3. Análisis grupal 3.1. Animación: La familia es un regalo	Dramatización	Todo el equipo	15°
4. Refrigerio o Receso			10°
5. Refuerzo 5.1. Re motivación: Monumento a la familia 5.2. Panel: Como mejorar nuestras familias 5.3. Conclusiones 5.4. Evaluación 5.5. Anuncio		_____	25°
		Tiempo Final	01H30°

DESARROLLO DEL TALLER

1. Motivación

1.1. Saludo y introducción al tema

El facilitador extenderá un cordial saludo a los presentes dándoles la bienvenida al taller que se desarrollara en este lapso de tiempo y a su vez dar conocer el tema el cual se va a tratar.

1.2. Rompe – hielo: Baile de presentación

El facilitador forma cuatro grupos:

- Familias completas,
- Familias incompletas.
- Hijos abandonados, y;
- Madres solteras

Indica que cada uno de ellos, en su momento, se paseen por la sala mostrando reacciones, actitudes, gestos de los padres y de los hijos, cuando están cariñosos, enojados, preocupados, en las horas de los deberes, en las tareas del hogar, etc.

Luego, el facilitador pregunta cómo se sintieron desempeñado esos roles según el tipo de familia.

El día de la madre..... día del padre

Cierto día, dos jóvenes le preguntaban a un anciano:

¿Qué le podemos regalar a mamá y a papá en su día clásico? El les contesto: Verán jovencitos, en las familias de medianos recursos, que son la mayoría, la

2.1. Fase introducción: El día de la madre..... día del padre
MADRE es la que madruga a las cinco de la mañana...

Y a la concina... despacha desayunando a sus hijos estudiantes y a los mayores que trabajan. Les tiene listo y caliente el almuerzo. El día se le va ya sea cocinando, lavando, arreglando la casa, planchando hasta altas horas de la noche. Ella trabaja en el hogar todo el año, todo el día; ella es la costurera, la que los mandados a la tienda, es la enfermera; realmente, ella es como la “sirena” en la casa pero sin sueldo ni vacaciones.

El padre en cambio, se para trabajando fuerte para llevar la comida a la casa y con lo poco que gana poder comprarnos la ropa, los útiles escolares, pagar el arriendo y otras cosas.

Por eso jovencitos, si tus padres se esfuerzan por darte mejores condiciones de vida debemos corresponderle con amor, comprensión, consideración, bondad, cooperación y sobre todo con gran amistad.

Nuestros padres valen mucho, al igual que nuestros hermanos; sin ellos nuestras vidas tienen un gran vacío. No esperemos el mañana para cambiar nuestra actitud hacia la familia.

Cuánto vale la familia: Es muy importante esta lectura ya que estamos esperando que sirva como parte de una sensibilización a los participantes.

2.2. Juego de Roles: “Hogar, dulce hogar”

Esta técnica pretende representar los diferentes tipos de comportamientos y actitudes que asumen los hijos en determinadas formas de familia.

ESCENA 01

Se representa a una familia completa (padre, madre e hijos) en la cual los hijos son malcriados, desobedientes, gritan a sus padres asumen similar actitud. Al iniciar esta escena se escuchara como fondo musical la canción “Madre cariñito santo” (volumen bajo, para que se escuche a los actores)

ESCENA 02

Se representa familias incompletas, en la que se mira que los jóvenes viven sin uno de sus padres, adolescentes que viven abuelos, tíos, etc., y a niños huérfanos.

ESCENA 03

Se presenta a una familia en la que el padre ha fallecido y sus hijos lloran lamentando tan irreparable pérdida, manifiestan arrepentimiento por haberse comportado mal con él. Al iniciar y al terminar esa escena se hace escuchar levemente la canción (Viejo mi querido viejo)

2.3. Procesamiento (Hogar, dulce hogar)

Se solicita a los participantes que comenten brevemente cada una de las escenas. Luego se les pregunta:

10 minutos y 4 Personajes (Daniel, Juanto, Mama y Papa). Daniel saca malas notas en la escuela y sus padres le castiga para que se centre en los estudios. El joven se escapa de casa y en la calle se encuentra a un niño que también se había escapado de casa. Al ver la vida tan miserable que lleva en la calle se da cuenta de su error y vuelve a casa y le da gracias a Dios por la familia que tiene.

¿Qué escena les impacto más? Porque....

¿Qué mensajes nos dejan estas escenas?

Finalmente, el facilitador sintetiza los principales aspectos del juego de roles e invita a los jóvenes a reflexionar sobre el valor que tiene la familia para nuestras vidas.

3. Análisis grupal

3.1. Animación: La familia es un regalo

LA FAMILIA ES UN REGALO



CUADRO 1

(Comedor de una casa. Se encuentran la mamá y el papá esperando a Daniel para comer.)

ESCENA 1

MAMÁ. ¡Daniel! Ya está lista la comida se va a enfriar.

(Entra Daniel corriendo y se sienta a comer. todos oran por los alimentos)

MAMÁ. Daniel, hoy me habló tu maestra de la escuela me dijo que has bajado mucho tus calificaciones y que no haces tus tareas.

DANIEL. ¡Ay, mamá! La maestra es una exagerada.

PAPÁ. Daniel, no hables así, tu mamá y yo estamos preocupados, te hemos dejado salir a jugar, te compramos todo lo que pides y a cambio no das nada.

MAMÁ. Así es, Daniel, creo que tendremos que tomar medidas para que cambies tu actitud.

PAPÁ. ¡Claro! Desde ahora en adelante no saldrás a jugar fútbol, limpiarás tu cuarto todos los días y estudiarás todos los días aun si no tienen exámenes.

DANIEL. Pero, pero, ¡eso no es justo! Ya les dije que la maestra es una exagerada, no puedo dejar de jugar fútbol, papá, mis amigos me necesitan en el equipo.

MAMÁ. Bueno, Daniel, si quieres premios tienes que trabajar para ganártelos, harás lo que tu papá dijo, hasta que mejores tus calificaciones tendrás tus recompensas.

DANIEL. ¡No es justo! ¡Los odio! (Sale enojado y se encierra en su cuarto).

MAMÁ. Iré a hablar con él.

PAPÁ. No, déjalo que piense lo que hablamos en su cuarto y al rato que se le pase hablamos con él.

(Terminan de cenar y la mamá empieza a juntar los platos.)

PAPÁ. Iré a ver a Daniel. (Sale el papá de escena)

(La mamá sigue juntando la mesa.)

ESCENA 2

(Entra asustado el papá corriendo.)

PAPÁ. (Alterado.) ¡Dios mío! Mi amor, Daniel no está en toda la casa, creo que se escapó porque la ventana de su cuarto está abierta.

MAMÁ. ¡Ay, no! Dios mío, por favor, cuidalo que no le pase nada.

PAPÁ. Voy a buscarlo, si no regreso, habla a la policía para que lo busquen.

MAMÁ. Está bien, apúrate, por favor.

(Sale el papá de escena y la mamá se queda asustada buscando a Daniel en la casa.)

2° CUADRO (Callejón.)

(Se encuentra Daniel caminando por el callejón cuando ve a un niño recogiendo comida de un bote de basura y se la empieza a comer.)

ESCENA 3

DANIEL. ¡Hola! ¿Cómo te llamas?

JUANITO. Juanito, ¿y tú?

DANIEL. Daniel, oye te vi sacar comida de este bote. ¿Que no está sucia?

JUANITO. Sí, siempre como lo mismo.

DANIEL. Pero, ¿no te enfermas? Es que mi mamá dice que no debemos comer cosas sucias.

JUANITO. No, si doy gracias de haber encontrado algo para comer, a veces no hay nada y paso días sin comer.

DANIEL. Pero, ¿por qué no comes en tu casa?

JUANITO. Mira, me fui de mi casa hace mucho tiempo, mi mamá me pegaba mucho, mi papá nos pegaba a mi mamá y a mí porque siempre estaba bien borracho, nunca fui a la escuela y yo quería aprender a leer y escribir pero a mis papás nunca les importó, me pegaban mucho y no me compraban ni ropa, ni juguetes, ni nada, por eso me fui de mi casa.

(Daniel pensando un poco llora, se arrodilla y da gracias a Dios de lo que tiene, después termina de orar.)

DANIEL. ¿Sabes qué, Juanito? Te invito a comer a mi casa y a jugar en mi cuarto.

JUANITO. (Feliz.) Bueno.

(Salen de escena Daniel y Juanito.)

CUADRO 3° (Sala de la casa de Daniel. Se encuentran los papás de Daniel preocupados.)

ESCENA 4

MAMÁ. Ya es muy tarde y no llega y la policía no habla. Dios mío, cuídalo donde esté, por favor.

PAPÁ. No te preocupes, Dios lo cuida y no dejará que nada malo le pase. (Entra Daniel con Juanito y sus papás corren a abrazarlo.)

PAPÁ y MAMÁ. ¡Daniel!

DANIEL. Antes de que digan algo, quiero pedirles perdón. (Exhala.) Y quiero que sepan que les doy gracias por todo lo que han hecho por mí y le doy gracias a Dios por darme a los mejores papás del mundo. Él es mi amigo Juanito que gracias a él pude ver que tengo unos papás muy buenos y que se preocupan por mí, los quiero mucho y les prometo que saldré bien en la escuela y los obedeceré.

(Los papás lo miran con una sonrisa y abrazándolo.)

MAMÁ. Daniel, sabíamos que Dios hablaría a tu corazón y lo hizo, a Él dale gracias.

DANIEL. Sí, fue lo primero que hice, mamá. ¡Ah! Invité a Juanito a cenar y jugar con él y sobre todo platicarle del amor de Dios.

PAPÁ. ¡Qué bueno, Daniel! Bienvenido, Juanito, esta es tu casa.

JUANITO. Gracias, señor. (Los papás salen de escena.)

DANIEL. Mira, Juanito, te platicaré de alguien que te ama mucho y que dio su vida por ti...

(Daniel le comparte del amor de sus Padres y el plan de amor a DIOS que Juanito le platica.)

FIN

4. Refrigerio o Receso.

5. Refuerzo

5.1. Re motivación: Monumento a la familia

Se forman 6 grupos y se solicita que cada uno “construya” un monumento en el que intervengan todos los participantes. El monumento deber ser creativo se debe representar a los siguientes:

- **Grupo 01:** Al hijo malcriado
- **Grupo 02:** A la madre enojada
- **Grupo 03:** Al padre enojado
- **Grupo 04:** Al hijo ejemplar
- **Grupo 05:** A la madre símbolo
- **Grupo 06:** Al padre ejemplar

Cada monumento es presentado por un miembro del grupo, quien explica el significado del mismo.

5.2. Panel: Como mejorar nuestras familias

El panel conducido por el facilitador, emitirá las siguientes preguntas para los grupos de los cuales se entrega dos preguntas a cada grupo para que sea analizada y después expuesta para su debida reflexión y concientización de los padres e hijos, las preguntas son las siguientes:

- ¿Qué significa ser padre, madre y ser hijo?
- ¿Por qué debe existir respeto y comprensión en la familia?
- ¿Cómo evitar la desorganización familiar?

- ¿Qué elementos debe existir en el hogar para una buena relación familiar?
- ¿Qué valores considera usted que es el más importante en la familia y por qué?
- ¿Qué actividades realiza la familia para integrarse mejor?
- ¿Qué hacer para evitar las peleas entre hermanos?
- ¿Qué importancia tiene la familia?
- ¿Qué hacer para evitar la peleas entre padres?
- ¿Por qué un hijo se puede sentir mal en su familia?
- ¿Cuáles son las obligaciones de los hijos ante su familia?
- ¿Cuáles son las obligaciones de los padres ante su familia?

5.3. Conclusiones

Se presentaran algunas alternativas de las cuales nos pueda ayudar a identificar cuánto vale ralmente nuestra familia para sean tomados en cuenta en la formación e integración de la familias.

5.4. Evaluación

Ficha de evaluación

Marcar con una X la opción adecuada

Nº	Preguntas	Si	No
1	¿Le gusto participar en el taller?		
2	¿Ama a su familia?		
3	¿Entiende usted a su familia?		

5.5. Anuncio

El facilitador dará una pequeña introducción al siguiente tema que será “**NUESTRA COMUNICACIÓN**”.

Dada por finalizada la sesión agradeciendo a todos los presentes por su colaboración y esperando que sea del agrado de ellos y que les ayude a reflexionar en su vida cotidiana.

TALLER N° 03

TALLER N° 03

TEMA: “NUESTRA COMUNICACIÓN”



Objetivo:

- Analizar la problemática y el estilo de comunicación entre los jóvenes y padres de familia para que luego de una profunda reflexión optar por mejorar su forma de comunicación.

Cronograma:

ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES	TIEMPO
1. Motivación 1.1. Saludo y introducción al tema. 1.2. Rompe – hielo: Baile de presentación	Carteles Maskin Papel	_____ _____	15°
2. El enfoque del tema 2.1. Fase introducción: La lora y el burro 2.2. Técnica mensaje: El rumor 2.3. Procesamiento	Papel (mensaje)	_____ _____	25°
3. Análisis grupal 3.1. Animación: Presentación mímica 3.2. Ejercicio 1: Los rostros 3.3. Ejercicio 2: El ánfora de la comunicación 3.4. Consignas	Caracteres ánfora.	Todo el equipo	30°
4. Refrigerio o Receso			10°
5. Refuerzo 5.1. Re motivación: Comunicándonos 5.2. Símposio: Mejoremos nuestra comunicación 5.3. Conclusiones 5.4. Evaluación 5.5. Anuncio		_____ _____	25°
		Tiempo Final	01H45°

DESARROLLO DEL TALLER

1. Motivación

1.1. Saludo y introducción al tema

El facilitador extenderá un cordial saludo a los presentes dándoles la bienvenida al taller que se desarrollara en este lapso de tiempo y a su vez dar conocer el tema el cual se va a tratar.

1.2. Rompe – hielo: Baile de presentación

La finalidad de esta actividad es la de conocerse a partir de actividades afines, objetos comunes e intereses específicos. A los participantes se les entrega un papel y se les plantea la siguiente pregunta:

¿Qué les gusta hacer en su tiempo libre?

La respuesta debe ser breve. En el papel cada uno escribe su nombre y la respuesta a la pregunta formulada; luego se coloca el papel con Maskin o alfiler en el pecho o en la espalda. Se pone la música, y al ritmo de esta se baila, dando tiempo para ir encontrando compañeros que tengan respuestas iguales o semejantes.

Conforme se va encontrando compañeros o integrantes con respuestas afines, se toman del brazo y continúan bailando, a la vez que, se busca nuevos integrantes del grupo.

Cuando la música deja de escucharse, se constata los grupos que se han formando; si hay muchas personas solas, se da una segunda oportunidad para que todos se integran a un grupo se detiene la música.

Se da dos minutos para que intercambien entre si el porqué de las respuestas en sus papeles; luego el grupo expone al plenario en base a qué actividad a fin se conformo, cual es la idea del grupo sobre el tema y el nombre de sus integrantes.

Los participantes que están solos exponen su respuesta. El material para cada uno de ellos consiste en: una hoja de papel, lápiz, alfiler o Maskin, radio – grabadora o algún instrumento musical.

2. El enfoque del tema

2.1. Fase introducción: La lora y el burro

Cierto día en un zoológico, una lora le dijo al burro:

“Amigo burro no es suficiente tener orejas largas... pues además de oír lo que te dicen, tienes que aprender a escuchar y a saber interpretar lo que te dicen”

Al respeto conviene reflexionar: Los choques entre estudiantes y padres de familia que terminan en enfrentamientos se debe a que no sabemos conversar para analizar los problemas con claridad y tranquilidad. Las peleas, enojos y resentimientos, incluso con nuestros profesores o familiares. La enemistad entre hermanos tiene un origen común, la falta de una verdadera comunicación entre personas. Los problemas entre amigos se producen generalmente por una débil comunicación afectada por los chismes, criticas, malentendidos, etc.

Por la falta de dialogo llegamos al odio, la violencia, al aislamiento, al divorcio y a la muerte. Los seres humanos debemos dejar de vivir en competencia y rivalidad permanente aprendamos a dialogar y recordemos que no basta tener oídos, debemos también aprender a escuchar.

“Dicen que 483 personas están atrapadas bajo un derrumbe, después que pasó el ciclón se inició el rescate. Se han movilizado miles de personas. Estando medicinas, vendas y otros elementos. Pero dicen que la gente atrapada no fue por accidente, sino que fue un secuestro, pues hay gente distorsionada por el acontecimiento o mensaje. El facilitador, previamente tiene en un papel el siguiente mensaje:



Antes de iniciar la técnica, se solicita mínimo de 6 voluntarios que se numerarán. Todos menos el primero salen del salón. El resto de los participantes son los testigos del proceso de distorsión, que se da al mensaje; van anotando lo que va variando de la versión inicial.

El Facilitador lee el mensaje al No. 1, luego se llama al No. 2. El No. 1 le comunica al No. 2 lo que le fue leído, sin ayuda de nadie. Así sucesivamente, hasta que pasen todos los compañeros.

El último participante, en lugar de repetir el mensaje oralmente, es más conveniente que lo escriba en un paleógrafo o pizarrón, si es posible. A su vez, el Facilitador anotará el mensaje original para comparar.

2.3. Procesamiento

A partir del último voluntario. El resto de participantes comentan lo vivido, relacionan con la vida, sobre cómo llegan los mensajes, como se transmiten, su importancia ha aquello que más le llama la atención o que tiene cierta relación con nuestras vivencias.

3. Análisis grupal

3.1. Animación: Presentación mímica

Cada participante se levanta y de forma mímica (sin hablar), indica el tipo de música que le gustaría escuchar. El resto de grupo trata de adivinar el ritmo musical (hablando). Una vez descubierto, se presenta otro participante y continúa la actividad.

3.2. Ejercicio 1: Los rostros

Este ejercicio permite observar cómo nos comunicamos a través de las expresiones y experiencia particular de las personas.

El facilitador dibuja en la pizarra o en un paleógrafo las siguientes expresiones:



Luego de observar detenidamente estas expresiones; se pide a los participantes manifiestan las características de cada uno de los rostros. Sobre cada expresión o rostro se discuten las interpretaciones de los participantes.

Luego se reflexiona sobre las siguientes preguntas:

- ✓ ¿Por qué nos comunicamos utilizando la expresión corporal?
- ✓ ¿Las interpretaciones que damos a las diferentes expresiones corporales tiene relación con su vida personal y con el medio donde vive?
- ✓ ¿Con cuál de esos rostros se identifican cada uno en su comunicación?

Finalmente se pide a los participantes que imitan diferentes expresiones corporales utilizándolas en nuestra vida diaria; llamar a una persona, esperar, cansancio, resignación, enojo, alegría, dolor, prisa, etc.

3.3. Ejercicio 2: El ánfora de la comunicación

Se divide en 6 grupos a los participantes por enumeración del 1 al 6; los que sean 1 formaran un grupo los 2 otro y así sucesivamente. El facilitador colocará dentro de un ánfora seis papeles con preguntas que serán contestadas por el grupo.

Primero hace una introducción sobre el ejercicio, con el que se analizará nuestra forma de comunicación verbal, se medirá el estilo y perfil de nuestra manera de dialogar con los demás. Se solicita que un participante extraiga un papel del ánfora y con el grupo conteste la pregunta. Así continúa hasta sacar el último papel.

Las preguntas son:

- ✓ ¿Interrumpes a los demás o pasas sin más a otros temas de conversación que te interesa? ¿Por qué?

- ✓ ¿Pelear en vez de discutir serenamente las diferencias de opinión? ¿Por qué?
- ✓ ¿Eres aceptador de la conversación? ¿Por qué?
- ✓ ¿Te impacientas te enojas cuando otros no comparten tu opinión? ¿Por qué?
- ✓ ¿Eres sarcástico (irónico, burlón, satírico)? ¿Por qué?
- ✓ ¿Prometes fácilmente cosas que luego no cumples? ¿Por qué?

3.4. Consignas

Cada grupo procede a contestar la pregunta por escrito de acuerdo a la siguiente distribución, no sin antes designar a su secretario – relator que los representará en el simposio: “Nuestra Comunicación”

Grupo 1: ¿Qué hacer para mejorar el diálogo con nuestros padres?
Grupo 2: ¿Cómo mejorar la comunicación con los hermanos?
Grupo 3: ¿Cómo mejorar el dialogo con nuestros profesores?
Grupo 4: ¿Cómo mejorar nuestro estilo comunicación?
Grupo 5: ¿Mensaje a nuestro padres para que mejoren su forma de comunicarse con nosotros?
Grupo 6: ¿Mensaje a la juventud del Apis que se mejore el dialogo entre amigos?

4. Refrigerio o Receso.

5. Refuerzo

5.1. Re motivación: Comunicándonos

El facilitador solicita que los participantes se desplacen libremente por la sala. Luego de observarse entre ellos, escogen espontáneamente a una persona y mantienen una conversación sobre un tema.

Una persona hará todo lo posible por escucharle, ayudarle a identificar experiencias y sentimientos, ubicándose en el puesto de la otra persona. Suspende el ejercicio de improviso y pregunta a unos dos participantes:

¿Qué tal escuchamos?

¿Qué tal comprendemos?

5.2. Simposio: Nuestra comunicación

Un facilitador conduce el simposio en el que participan los relatos de cada grupo primero hace una breve introducción sobre la temática a abordarse y presenta a los relatores de los grupos. Procede a dar la palabra a cada uno de ellos, para que en el tiempo de dos minutos de las respectivas repuestas.

Al culminar las exposiciones y de creer conveniente, el facilitador concede la palabra a uno a dos participantes para que planteen inquietudes que hayan quedado pendientes después de las intervenciones.

Finalmente efectúa una síntesis, recalcando las ideas más importantes del simposio y agradece a los relatores por la participación en el mismo.

5.3. Conclusiones

El facilitador extrae las ideas más importantes en el taller e invita a asumir un cambio de actitud, practicando en nuestras relaciones interpersonales todo lo manifestado en el transcurso de este primer encuentro.

5.4. Evaluación

Ficha de Evaluación

Contestar según la siguiente escala

1: Siempre

2: Casi siempre

3: Rara vez

4: Nunca

Nº	Preguntas	Ítem
1	¿Te gusto participar en el taller?	
2	¿Se comunica frecuentemente con su familia?	
3	¿Existe un buen dialogo con las personas que conforman su hogar?	
4	¿Te gusta alzar la voz para conversar?	
5	¿En su familia existe una comunicación fluida y clara basada en la confianza”	

5.5. Anuncio

El facilitador dará una pequeña introducción al siguiente tema que será **“MUESTRA DE CARIÑO FAMILIAR”**.

Dará por finalizada la sesión agradeciendo a todos los presentes por su colaboración y/o esperando que sea del agrado de ellos y que les ayude a reflexionar en su vida cotidiana

TALLER N° 04

TALLER N° 04

TEMA: “MUESTRAS DE CARIÑO FAMILIAR”



Objetivo:

- Concientizar a los padres de familia y estudiantes que las muestras de cariño son importantes en nuestro diario vivir para fomentar la confianza el respeto y la armonía dentro de los hogares.

Cronograma:

ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES	TIEMPO
1. Motivación 1.1. Saludo y introducción al tema. 1.2. Rompe – hielo: Caricias por escrito	Hojas de Papel Lápiz	_____	15°
2. El enfoque del tema 2.1. Fase introducción: Mami y papi he crecido 2.2. Técnica: La película 2.3. Procesamiento		_____	25°
3. Análisis grupal 3.1. Animación: Los Colores	Dramatización	Todo el equipo	45°
4. Refrigerio o Receso			10°
5. Refuerzo 5.1. Re motivación: Abrazos 5.2. Foro: Hablemos sobre las muestras de cariño 5.3. Conclusiones 5.4. Evaluación 5.5. Agradecimiento		_____	25°
		Tiempo Final	02H00°

DESARROLLO DEL TALLER

1. Motivación

1.1. Saludo y introducción al tema

El facilitador saludará a los presentes dándoles la bienvenida al último taller que se desarrollara en este lapso de tiempo y a su vez dar conocer el tema el cual se va a tratar.

1.2. Rompe – hielo: Caricias Escritas

Se solicita a los participantes que tomen uno o dos hojas carta y las doblen en ocho pedazos, cortándolas posteriormente lo mejor que puedan. En cada uno de los pedazos tienen que escribir por el inverso, uno a uno, los nombres de quienes forman parte de su familia.

Por el reverso, escriben en dos líneas o renglones, un pensamiento, buen deseo, sentimientos, cariño, amor, un verso, o una combinación de estos, dirigido a sus familiares designado en cada pedazo de papel. Al terminar son entregados los papeles a los destinatarios en propia mano. Se pregunta a los presentes como se sintieron escribiendo o redactando lo que deseaban poner en el papel.

Se comparte en una plenaria las experiencias. El instructor guía un proceso para que el grupo analice, como se puede aplicar lo aprendido en su vida.

2. El enfoque del tema

2.1. Fase introducción: Padres he crecido, aquí estoy...

Padres, he crecido y tú no lo has notado, mi pelo está lacio y más rojizo que antes.

Extraño mucho saber que soy importante para ti y también mi cutis tiene un mejor semblante. Padres, he crecido y ya soy una señorita, creo que también notaste que puedo soñar.

¿Sabías que terminé bien el año escolar y que ya estoy estudiando una carrera profesional?

Padres, ¿sabías que tenía un pretendiente muy gentil? pero era mayor que yo y no me entendía lo suficiente.

Padres, he crecido, ya mido un poco más o menos que tú y me gustaría salir contigo de compras o a ver la novela.

Padres, ¿sabes que ya tengo documento de identidad? y también que tengo cita con el doctor para mañana.

Padres, necesito de tu atención y cariño, a veces me siento un poco sola, pero no quiero preocuparte.

Padres, sabes que vivo en casa y que somos vecinas; bueno... es que tu cuarto está al costado del mío.

Padres, sabías que ya tengo 20 años y aún soy una niña, pero a veces parece que no existes para ti, ni para mí.

Padres, he crecido y quiero tu atención, extraño mucho eso, a veces tengo que hablarte con cuidado para que no me hables.

Padres, he crecido, como la niña de tus ojos y si la relación entre nosotras se está enfriando. Te invito a vivir en la nevera conmigo, para que siga congelada nuestra amistad

2.2. Técnica: La película

Se les pide a los estudiantes sentarse junto a su padre para escuchar las indicaciones del facilitador.

Después de haber escuchado la lectura el facilitador indica a los participantes ubicarse en las sillas lo más cómodos posibles. Después se les pide a los participantes cerrar los ojos y recordar desde cuando sus hijos eran pequeños, sus travesuras, inquietudes, sus juegos, sus mimos, su cariño, su ternura, sus primeros pasos.

Después en la etapa escolar los cambios que tuvo para su adaptación en la escuela, los problemas que tenía en la escuela, sus cumpleaños, después recordar cómo sus hijos ingresaron al colegio cual fue su expresión ante tanto cambio, las novedades que le comentaba.

Una vez hecha nuestra propia película se les pide a los padres abrir los ojos y tomar la mano de su hijo y expresar aquel sentimiento que aun no ha sido sacado de su corazón como padre.

Igualmente a los estudiantes se les pide que expresen a sus padres cuanto significan ellos en la vida de él.

Una vez terminada esta actividad todos vuelven a sus sitios para continuar con el taller.

2.3. **Procesamiento**

Se analiza la técnica de la película con la socialización de las siguientes preguntas:

- ¿Cómo se sintieron volviendo a recordar la película de su vida?
- ¿Les gusto recordar esos bellos momentos con sus hijos?
- ¿Se sintió bien expresando a su hijo algún sentimiento guardado?
- ¿Al topar las manos de su hijo sintió que ya no era un bebé?
- ¿Considera que su hijo ya es un adolescente?
- ¿Le gustaría pasar más tiempo con su hijo para observar los cambios en su vida?

3. **Análisis grupal**

3.1. **Animación: Los Colores**

los colores en la Creación. El escenario estará ocupado por un panel con un paisaje dibujado, mientras los colores lo irán pintando. Es una obra muy divertida y amena en la que además se tocan otros temas como el compañerismo. Los personajes irán completamente vestidos del color que representen.

LOS COLORES



NARRADOR. Hace mucho, mucho tiempo, antes de que ustedes hubieran nacido o de que vuestros padres estuvieran en este mundo o antes del nacimiento de vuestros abuelos, en fin... antes de que alguien habitara en este mundo, El Gran artista creó todo. Creó los árboles, la hierba, las montañas, el cielo, los ríos, las estrellas... todo. Y cuando el Gran Artista miró lo que había hecho, vio diferentes formas y tamaños... pero algo faltaba. Entonces, en su creativa sabiduría dijo: “¡Sean los colores!”

NARRADOR. Y creó...

AMARILLO. ¡Amarillo!

AZUL. ¡Azul!

ROJO. ¡Rojo!

BLANCO. ¡Blanco!

VERDE. ¡Verde!

MARRÓN. ¡Marrón!

MORADO. ¡Magenta!

TODOS. ¿Magenta?

MORADO. Púrpura o morado, ¿vale?

TODOS. Bueno, perdona.

GRAN ARTISTA. Colores, quiero que formen parte de mi creación. Pinta el mundo con vuestro colorido, dale variedad, viveza. Hace que todo sea agradable para la vista. Colorea las montañas, las flores, el cielo, los lagos, el sol y todo lo que yo he creado.

(Los colores se mueven rápida y desordenadamente. Todo es una confusión y se dirigen al Gran Artista.)

ROJO. ¡Eh! Vamos a preguntarle a él.

AMARILLO. ¿Cómo vamos a distribuirnos el trabajo?

GRAN ARTISTA. Podéis colorear cualquier cosa. Lo que cada uno escoja quedará con ese color para siempre. Vamos, adelante, confío en vosotros, venga, empezad.

VERDE. Yo colorearé la hierba y haré una maravillosa moqueta verde donde las personas puedan jugar y tumbarse a mirar el cielo.

BLANCO. Yo voy a pintar las nubes blancas para que la gente pueda verlas desde tu hierba y traten de imaginar formas y diseños.

AZUL. Yo me quedo con el agua. Quiero pintarla azul para que parezca limpia y refrescante.

MARRÓN. Creo que rocas marrones quedarán muy bien y muchos chicos podrán jugar a tirarlas en tu agua azul.

AMARILLO. Yo colorearé el sol. Le daré mi amarillo más brillante.

ROJO. Yo voy a pintar el fuego rojo, mi color siempre recordará pureza, algo cálido.

MORADO. Para mí va a ser todo el cielo, lo voy a pintar de una forma primorosa. No estoy pensando en un morado normal y corriente (ella misma se responde). Bueno, y ¿por qué no?

GRAN ARTISTA. Morado, me parece un poco oscuro. Necesitamos un cielo mucho más claro. Por ejemplo... azul.

AZUL. Pero yo iba a pintar el agua azul.

GRAN ARTISTA. Si pintas el cielo azul podemos dejar el agua transparente, así reflejará el color del cielo y también parecerá azul. ¿Qué te parece?

AZUL. ¡Me encanta esa idea!

MORADO. Entonces, ¿qué pinto yo?

GRAN ARTISTA. ¿Por qué no coloreas algunas frutas cómo...?

MORADO. ¡Sí! Voy a pintar todas las formas de fruta en morado.

(Los colores realizan gestos de asombro mientras colorean el mundo.)

GRAN ARTISTA. Ahora que todos los colores están ocupados con sus tareas, creo que será bueno no perder de vista al morado.

MORADO. ¡Oh! Estos plátanos están quedando increíblemente bien, ¿no os parece?

GRAN ARTISTA. La verdad es que en morado no resultan muy apetitosos.

MORADO. No son morados, son magenta, un magenta ideal.

GRAN ARTISTA. ¿Por qué no dejamos que el amarillo se encargue de los plátanos y tú te dedicas... Mirando a la audiencia. ¿Qué quedaría bien en morado? Los chicos dicen: "UVAS" Eso, es, uvas, una idea excelente.

MORADO. De acuerdo, pintaré las uvas pero cuando haya acabado seguiré con las manzanas. Puedo imaginar miles de manzanas malvas colgando de los árboles. ¡Hum! ¡Quizá debería pintar los árboles también!

GRAN ARTISTA. No hay que perderla de vista.

AMARILLO. Acabo de terminar con los limones y los plátanos.

MARRÓN. ¡Bah! A mí todavía me queda un montón de suelo para pintar de marrón.

ROJO. Si quieres yo puedo ayudarte.

MARRÓN. Sí, podrías pintar parte de la tierra rojiza. Empieza por la tierra de los desiertos.

ROJO. ¡Me encanta la idea!

BLANCO. Creo que voy a colorear todos los copos de nieve de aquel lugar, lejos del sol. Amarillo lo ha pintado tan brillante que derrite los copos de aquí antes de que yo acabe de pintarlos.

GRAN ARTISTA. Me parece que estás trabajando muy bien. Cada uno ha escogido algo diferente, pero (chasquea los dedos) si decidieseis trabajar juntos podríais dar mucha más variedad de tonos al mundo.

TODOS. ¿Qué quieres decir? ¿Trabajar juntos?

GRAN ARTISTA. Colores combinados, mezclas. Por ejemplo, las hojas de los árboles pueden ser de diferentes colores.

ROJO. ¡Hojas rojas!

AMARILLO. ¡Hojas amarillas!

MARRÓN. ¡Hojas marrones!

VERDE. Y antes, hojas verdes.

GRAN ARTISTA. Eso es, veo que me estáis entendiendo. Las flores también pueden ser multicolores.

ROJO. ¡Rosas rojas!

AZUL. ¡Violetas azules!

VERDE. Tallos verdes.

BLANCO. ¿Puedo ayudar en algo?

(Rojo, azul y verde se ríen de Blanco.)

VERDE. Yo no te necesito. Los tallos en blanco serían horribles.

AZUL. Además todavía te quedan muchos copos que pintar.

ROJO. Sí, vete a colorear la nieve. ¡Eh, Amarillo! Cuando acabes con las hojas puedes venir a ayudarnos con los tulipanes.

AMARILLO. ¡Gracias por contar conmigo! ¡Iré enseguida!

BLANCO. ¿Quieres que te ayude con las hojas? Así podrías dedicarte a pintar los tulipanes.

MARRÓN. Oye, no molestes. Hojas blancas serían la misma tontería que las manzanas moradas. Mejor es que sigas con los copos.

MORADO. Mis manzanas no eran moradas. Las pinté color lavanda y quedaban de maravilla.

VERDE. ¿Ah, sí? Y, ¿por qué he tenido que pintarlas en verde?

ROJO. Y rojo.

AMARILLO. Y amarillo.

MORADO. Eso no me parece justo. Deberíamos haber hecho una votación antes. De hecho, vosotros, creo que podéis apreciar el talento artístico (mirando al público) ¿no creéis que las manzanas tendrían que ser moradas?

(Los colores detrás gesticulan diciendo “no”.)

BLANCO. No te preocupes, si quieres, puedes ayudarme a pintar copos de nieve. A mí no me importa que sean morados y si a los demás no les gustan, entonces los pondremos debajo del sol para que se derritan.

MORADO. Yo no voy a perder mi tiempo con algo que se derrite. ¡Qué terrible!

AZUL. ¡Eh, morado! Hay muchas violetas para colorear, ¿puedes ayudarme?

ROJO. También podrás ayudarnos con los tulipanes.

MORADO. ¡Vaya! ¡Ahora se me amontona el trabajo! Tú, es mejor que sigas con tus aburridos copos. ¿Por dónde empiezo, chicos?

GRAN ARTISTA. He tenido una nueva idea. Vamos a poner todos los colores juntos, formando una línea, la colgaremos en el cielo para que todos la vean, será... el Arco Iris.

TODOS. ¡Un Arco Iris! ¡Qué idea! ¡Vamos a hacerlo ahora!

(Argumentan sobre los lugares a ocupar.)

GRAN ARTISTA. ¡Calma! ¡Un momento! Esta vez vamos a dejar al púrpura en primer lugar.

MORADO. ¡Yupi! Pero un momento, a mí no me gusta que me llaméis púrpura. De ahora en adelante quiero ser VI-O-LE-TA.

GRAN ARTISTA. De acuerdo VI-O-LE-TA. Ponte en tu sitio y los demás, colocaros de más oscuro a más claro.

(Se empieza a formar la línea y cada uno intenta estar muy presentable.)

BLANCO. Hablando a morado. ¿Dónde queréis que me ponga?

MORADO. Junto a mí no, vete al medio.

AZUL. Aquí no hay sitio vete detrás.

ROJO. Aquí no quedas bien, no te pongas junto a mí.

TODOS. ¿Por qué no te vas a pintar...?

BLANCO. Ya sé... copos de nieve.

(Blanco se va triste mientras los demás forman el Arco Iris.)

MORADO. ¿Todos en su sitio? Vamos a enseñárselo al Gran Artista.

GRAN ARTISTA. Estoy preparado para ver mi Arco.

(Los colores sonríen y abren los brazos para el Gran Artista.)

GRAN ARTISTA. ¡Qué bonito! Pero hay algo que parece equivocado. ¿Dónde está el blanco? Rojo señala a Blanco. ¿Qué le pasa? ¿Por qué estás solo y triste?

BLANCO. Yo solo soy blanco, no doy mucho colorido. No quedo bien en el Arco Iris. Todo lo que puedo hacer es pintar copos de nieve.

GRAN ARTISTA. Lo que dices no es cierto. Todo lo que yo he creado es importante. Todo tiene una utilidad, todo es necesario.

BLANCO. Mira el Arco Iris. ¡Es precioso! Pero el blanco no queda bien. Yo me hubiese conformado con que se me viese un poquito pero, no puede ser.

GRAN ARTISTA. Escuchad. Habrá una gran verdad en este mundo que yo he creado “El que se humille será ensalzado” y como tú has estado dispuesto a ser el último, tu color va a representar algo muy especial a todos aquellos que escojan creer en mí; será escrito: “Serán blancos como la nieve”.

(El Gran Artista canta la primera estrofa.)

ROJO. Necesitamos esponjosas ovejas blancas corriendo por los campos.

AZUL. Y crestas blancas en las olas azules.

AMARILLO. Y hojas blancas en las margaritas.

MORADO. Y rica nata blanca cubriendo las tartas.

TODOS: ¡Hum!

MORADO. Sí, eso tan dulce y blandito.

TODOS. Sí, ya lo sabemos.

(Ellos cantan el coro.)

BLANCO. Pero aun con todo no quedo bien en el Arco Iris.

GRAN ARTISTA. Déjame que te diga otro secreto. ¿Sabes qué color se forma al combinar los colores del Arco Iris?

(Blanco mueve la cabeza diciendo que no.)

GRAN ARTISTA. Resulta blanco. ¡Tú eres un conjunto de colores!

(Todos los colores rodean al Blanco y le felicitan. Blanco canta la segunda estrofa. Después cada color se dirige a la audiencia.)

GRAN ARTISTA. No importa lo que digan los demás. Recuerda que a los ojos de Dios tú eres importante.

AZUL. En Salmos 139:13 leemos: “Tú formaste mis entrañas me hiciste en el vientre de mi madre”.

ROJO. Y el versículo 14 dice: “Te alabaré porque formidables y maravillosas son tus obras”.

MARRÓN. Por lo tanto no importa si tú no eres el más alto.

VERDE. Ni el más inteligente.

AMARILLO. Ni el mejor deportista.

MORADO. Simplemente debes ser lo mejor que puedas ser.

BLANCO. Porque ante los ojos de Dios: “Tú eres alguien”.

FIN

Concientizar a los padres y estudiantes que así como los colores forman parte indispensable en nuestro entorno así mismo los hijos o padres forman parte indispensable en nuestra vida.

4. Refrigerio o Recreo

5. Refuerzo

5.1. Re motivación: Abrazos

El facilitador da una pequeña introducción sobre el significado de los **ABRAZOS** como muestra de cariño, afecto y amor, después le hace recordar la película de su vida explicando los cambios desde cuando eran niños hasta la actualidad, continua con la explicación de la dramatización de los colores concientizando al padre de familia y al estudiante sobre la importancia que tenemos dentro del hogar, después cada padres de familia e hijos se brindan el más fuerte de los abrazos donde ellos expresen todo aquello que su alma, pensamiento y vida desean hacerlo.

Después se solicita a los estudiantes que comenten como se sintieron con el abrazo que recibieron de sus padres.

Foro: Hablemos sobre las “Muestras de Cariño Familiar”

El facilitador hará de moderador en el foro. Primero, realiza una breve introducción sobre la importancia del tema, luego concede la palabra a cada uno de los participantes para que den la respuesta sobre lo planteado.

Las preguntas que se plantearán son:

- ¿Es importante demostrar cariño a las personas que forman parte de su familia?
- ¿Se le hace fácil expresar sus emociones y sensaciones?
- ¿Cuántas veces le dice a su hijo o padre que lo ama?
- ¿Mantiene confianza padres e hijos?
- ¿Cuál es el amor más grande del mundo?

5.2. Conclusiones

El expresar muestras de cariño entre padres e hijos es muy difícil ya que los hijos se sienten poco apreciados y amados, por ello el taller trata de fomentar un acercamiento entre ellos el cual nos da la facilidad de fortalecer esa confianza que tanto necesitan los hijos como los padres de familia.

5.3. Evaluación

Marcar con una X la opción adecuada

N°	Preguntas	Si	No
1	¿Consideras importante el taller Muestras de cariño familiar?		
2	¿Cómo Te sentiste bien brindando un abrazando a esa personita especial?		
3	¿Considera que el taller le ayudara a brindar la confianza necesaria entre padres e hijos?		
4	¿Te sientes satisfecho con todos los temas que hemos tratado en los talleres?		

5.4. Agradecimiento

El facilitador brinda un agradecimiento por la participación de los padres de familia, estudiantes y docentes quienes colaboraron y ayudaron al desarrollo de todos los talleres esperando que los pongan en práctica en su vida diaria.

BIBLIOGRAFÍA

- ACKERMAN, N., Familia y conflicto mental. Buenos Aires: Hormé 1976.
- ACKERMAN, N., Historias de familias. Escenas de familias simuladas. Buenos Aires: Nueva Visión 1989.
- ARGÜELLES, A., La Protección de intereses familiares en el ordenamiento laboral, Valencia: Tirant lo Blanch 1998.
- ALBURQUERQUE, E., Matrimonio y familia, Madrid: San Pablo 2004.
- ALTAVILLA, E., Proceso a la familia, Barcelona: Plaza & Janés 1972.
- BRICKLIN, E (1971). Causas Psicológicas del bajo rendimiento escolar. Mexico, DF: Pax-México.
- WOJTYLA, K., El Don del amor: escritos sobre la familia, Madrid: Palabra 2000
- FENÁNDEZ, J, Evaluación por competencias en el proceso de formación
- SÁNCHEZ V, Evaluación en el aprendizaje en el aula
- CARREÑO, F,(1977) Enfoque y principios teóricos de la evaluación. México: Trillas

LINKOGRAFÍA

- http://www.fuhem.es/media/educacion/file/encuestas/ENCUESTA_SOBRE_CONVIVENCIA.pdf
- <http://revistas.ucm.es/edu/11302496/articulos/RCED0101120081A.PDF>
- http://www.investigacion-psicopedagogica.org/revista/articulos/1/espanol/Art_1_4.pdf
- http://www.cneq.unam.mx/cursos_diplomados/diplomados/medio_superior/SEIEM/1a/01/00/02_material/1a_generacion/mod2/Presentaciones/Libroevaleduprim08.pdf

http://www.pucpr.edu/vpaa/oficina_revision_curricular/Documentos/evaluacion_por_competencias.pdf

http://educacion.idoneos.com/index.php/Evaluación/¿Qué_significa_evaluar

http://redescolar.ilce.edu.mx/redescolar/biblioteca/articulos/htm/tecnicas_evalu.htm

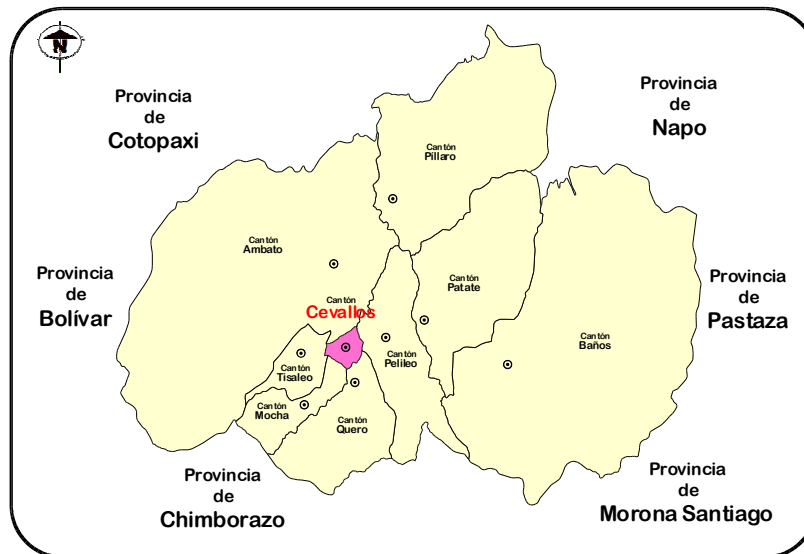
dgcomsoc@mmrree.gov.ec con

ANEXOS

Anexo 1. Localización geográfica ubicación de la Provincia de Tungurahua



Anexo 2: Localización del Cantón Cevallos en la provincia de Tungurahua.



Universidad Técnica De Ambato
Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales
Carrera de Trabajo Social

Objetivo: Conocer la incidencia de las relaciones familiares en el rendimiento académico de los estudiantes de octavo a décimo año del “Colegio Técnico Agroindustrial Pedro Fermín Cevallos”

Encuesta dirigida a estudiantes del Colegio Técnico Agroindustrial Pedro Fermín Cevallos

No.	Cuota	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	

PREGUNTAS DE IDENTIFICACIÓN

1. Sexo de la persona encuestada (cerrada)

1. Hombre 2. Mujer

2. Edad (Abierta)

00. NSC

3. Estado Civil (Cerrada)

1. Soltero/a 2. Casado/a 3. Unión de hecho 00. NSC

4. Qué año de educación básica se encuentra cursando (Cerrada)

1. Octavo 2. Noveno 3. Décimo 00. NSC

5. Con que práctica religiosa se identifica (Cerrada)-

1. Católica 2. Cristiano 3. Testigo der Jehová 4. Ateo 00.NSC

6. Quien es tu representante en el Colegio (Abierta)

- 00.NSC

7. Cuantas personas integran la familia en la que vives.

00. NSC

8. Quien es el o la jefe de hogar (Abierta).

00. NSC

9. Con quien vive (Abierta)

- 00NSC

RELACIONES FAMILIARES

10. Cómo calificaría la relación con su padre (Cerrada)

1. Excelente 2. Muy Buena 3. Buena 4. Regular 5. Mala 00. NSC

11. Cómo calificaría la relación con su madre (Cerrada)

1. Excelente 2. Muy Buena 3. Buena 4. Regular 5. Mala 00. NSC

12. Cómo calificaría la relación con sus padres (Cerrada)

1. Excelente 2. Muy Buena 3. Buena 4. Regular 5. Mala 00. NSC

13. Cómo calificaría la relación que tiene con sus hermanos (Cerrada)

1. Excelente 2. Muy Buena 3. Buena 4. Regular 5. Mala 00. NSC

14. Cómo calificaría la relación que tiene con su familia ampliada (Cerrada)

1. Excelente 2. Muy Buena 3. Buena 4. Regular 5. Mala 00. NSC

15. En una palabra defina a su familia (Abierta)

00. NSC

16. Si se encuentra en dificultades ¿A qué persona de su Familia acude? (Abierta).

00. NSC

Universidad Técnica De Ambato
Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales
Carrera de Trabajo Social

Objetivo: Conocer la incidencia de las relaciones familiares en el rendimiento académico de los estudiantes de octavo a décimo año del “Colegio Técnico Agroindustrial Pedro Fermín Cevallos”

Encuesta dirigida a estudiantes del Colegio Técnico Agroindustrial Pedro Fermín Cevallos

No.	Cuota	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
1															
2															
3															
4															
5															
6															

17. De los miembros de su familia en quien considera que puede confiar (Abierta)
 00. NSC

Comunicación

18. Con que miembro de su familia considera tener dificultad para comunicarse (Abierta).
 00. NSC

19. en su familia, al existir un problema o dificultad como lo resuelven (Abierta)
 00. NSC

20. Considera que la comunicación entre los miembros de su familia y usted es (Cerrada)
 1. Excelente 2. Muy Buena 3. Buena 4. Regular 5. Mala 00. NSC

21. Con que frecuencia se comunica con sus padres (Cerrada)
 1. Siempre 2. Casi Siempre 3. A veces 4. Rara vez 5. Nunca 00. NSC

AFECTIVIDAD

22. Considera que existen muestras de afecto en su familia (Cerrada)
 1. Si 2. No 00NSC
 Si contesta 2, por favor pase a la pregunta 25

23. Que muestras de afecto recibe de las personas que integran su familia (Abierta).
 00. NSC 99. NAP

24. Qué muestras de afecto suele tener usted con quienes integran su familia (Abierta).
 00. NSC 99. NAP

ECONOMICA FAMILIAR

25. Quien sustenta económicamente sus estudios (Abierta)
 00. NSC

26. Cómo considera que puede afectar la falta de recursos económicos en su educación (Abierta)
 00. NSC

RECREACIÓN

27. Considera que el tiempo que comparte con su familia es (Cerrada)
 1. Excelente 2. Muy Buena 3. Buena 4. Regular 5. Mala 00. NSC

28. Que actividades comparte con los miembros de su familia (Abierta).
 00. NSC

RENDIMIENTO ACADEMICO

29. Asiste con agrado al colegio (Cerrada)
 1. Siempre 2. Casi Siempre 3. A veces 4. Rara vez 5. Nunca 00. NSC

30. Considera que su adaptación en el colegio fue (Cerrada)
 1. Excelente 2. Muy Buena 3. Buena 4. Regular 5. Mala 00. NSC

Universidad Técnica De Ambato
Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales
Carrera de Trabajo Social

Objetivo: Conocer la incidencia de las relaciones familiares en el rendimiento académico de los estudiantes de octavo a décimo año del “Colegio Técnico Agroindustrial Pedro Fermín Cevallos”

Encuesta dirigida a estudiantes del Colegio Técnico Agroindustrial Pedro Fermín Cevallos

No.	Cuota	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43
1														
2														
3														
4														
5														
6														

RELACIONES EN LA INSTITUCION EDUCATIVA.

31. Como calificar su relación con sus profesores (Cerrada)

1. Excelente 2. Muy Buena 3. Buena 4. Regular 5. Mala
 00. NSC

32. Como calificar su relación con sus compañeros (Cerrada)

1. Excelente 2. Muy Buena 3. Buena 4. Regular 5. Mala
 00. NSC

33. Qué tipo de relación tiene con el departamento del DOBE (Cerrada)

1. Excelente 2. Muy Buena 3. Buena 4. Regular 5. Mala
 00. NSC

CONTROL DE TAREAS

34. con quien pasa las tardes después de clases (Abierta).

00. NSC

35. Existe alguna persona que le ayude a desarrollar sus tareas escolares (Abierta).

1. Si 2. No 00. NSC
 Si responde 2. Por Favor pase a la pregunta 38

36. Quien le ayuda a desarrollar sus tareas escolares (Abierta).

00. NSC 99. NAP

37. Como considera que es el apoyo que recibe para realizar las tareas escolares (Cerrada)

1. Excelente 2. Muy Buena 3. Buena 4. Regular 5. Mala
 00. NSC

38. A qué hora realiza usual mente sus tareas escolares (Abierta).

00. NSC

CALIFICACIONES

39. En que promedio de calificaciones tienes (Abierta).

00. NSC

40. Se siente satisfecho con sus calificaciones (Cerrada)

1. SI 2. No 00. NSC

MOTIVACION

41. Considera que sus familiares prestan atención a las actividades que usted desarrolla dentro y fuera del colegio (Cerrada)

1. SI 2. No 00. NSC

42. Considera que el ambiente familiar en que se desenvuelve en su hogar influye en su rendimiento académico (Cerrada)

1. SI 2. No 00. NSC
 Si contesta 2. Por favor finalice la encuesta

43. De qué manera influye l ambiente familiar de su hogar en su rendimiento académico (Abierta).

00. NSC 99. NAP