



# **UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**

## **FACULTAD DE JURISPRUDENCIA Y CIENCIAS SOCIALES**

### **CARRERA DE TRABAJO SOCIAL**

#### **TEMA:**

**“LA SOBREPOTECCIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA Y  
SU INCIDENCIA EN EL COMPORTAMIENTO DE LOS  
NIÑOS/AS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE  
LA ESCUELA JUAN BAUTISTA PALACIOS “LA SALLE” DE  
AMBATO, DURANTE EL PERÍODO SEPTIEMBRE 2011-”**

#### **Autora**

Verónica Yolanda Prócel Torres

#### **Tutora**

Lic. Mg. Malena Quiroga

**Ambato – Ecuador**

**2012**

## **CERTIFICACIÓN DEL TUTOR DE APROBACIÓN**

En calidad de Tutora del Trabajo de Investigación, nombrado por el H. Consejo Directivo, Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales, Carrera de Trabajo Social de la universidad Técnica de Ambato.

### **CERTIFICO:**

Que el informe de investigación: **“LA SOBREPOTECCIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN EL COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS/AS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA JUAN BAUTISTA PALACIOS “LA SALLE” DE AMBATO, DURANTE EL PERÍODO SEPTIEMBRE 2011”** presentado por la señorita Verónica Yolanda Procel Torres, estudiante de La Carrera de Trabajo Social, reúne los requisitos y méritos para la obtención del. Título de Licenciada em Trabajo Social.

Ambato, Octubre del 2012

**TUTORA**

.....

**Lcda. Mg. Malena Quiroga**

**APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO**  
**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE JURISPRUDENCIA Y CIENCIAS SOCIALES**  
**CARRERA DE TRABAJO SOCIAL**

Los miembros del Tribunal examinador aprueban el Informe de Investigación sobre el tema: **“LA SOBREPOTECCIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN EL COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS/AS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA JUAN BAUTISTA PALACIOS “LA SALLE” DE AMBATO, DURANTE EL PERÍODO SEPTIEMBRE 2011”** de la estudiante Verónica Yolanda Procel Torres, para lá obtención del. Título de Licenciada em Trabajo Social.

Ambato, Octubre -2012.

Para Constanciafirman

F.....

PRESIDENTE

F..... F.....

DELEGADO

DELEGADO

## **AUTORÍA DE TESIS**

Yo, Verónica Yolanda Procel Torres, con CI: 160053442-2, tengo a bien indicar que los criterios emitidos en el trabajo de investigación: **“LA SOBREPOTECCIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN EL COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS/AS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA JUAN BAUTISTA PALACIOS “LA SALLE” DE AMBATO, DURANTE EL PERÍODO SEPTIEMBRE 2011”**, así como los contenidos presentados, ideas, análisis y síntesis son de exclusiva responsabilidad de mi persona, como autora de este trabajo de investigación.

Ambato, Octubre - 2012

LA AUTORA

-----  
Verónica Yolanda Procel Torres

C.I: 160053442-2

## **DEDICATORIA**

El presente Trabajo de Investigación, y toda mi Carrera Universitaria la dedico a Dios por darme la oportunidad de vivir y compartir con las personas que más admiro y que son parte de mi diario vivir, especialmente a mi madre por su infinito apoyo incondicional al enseñarme que la vida está llena de grandes retos y por hacer de mí una persona humanitaria.

A mi abuelito Luís Torres, que es el mejor padre que nunca tuve, por sus motivaciones que hicieron de mí una mujer perseverante.

A los padres de familia de la escuela Juan Bautista Palacios “La Salle”, y a mis dulces niñas y niños quienes alegran y endulzan esta noble institución, por  
Formar parte de este proceso.

Verónica Procel

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco de manera muy especial a la Dra. Malena Quiroga, por su apoyo y confianza durante todo mi trabajo investigativo, que con sus conocimientos logramos con éxito alcanzar nuestros objetivos,

A la Dra. Martha Velasco quien me encaminó en el aprendizaje práctico de Trabajo Social, compartiendo sus experiencias que lograron en mí interactuar como profesional.

A todos los docentes quienes conforman la carrera de trabajo social, por transmitirme día a día el verdadero valor que significado del Trabajo Social.

Verónica Procel

## INDICE GENERAL

Portada.....	I
Aprobación del Tutor.....	II
Autoría.....	III
Aprobación del Tribunal.....	IV
Dedicatoria.....	V
Agradecimiento.....	VI
Índice de contenidos .....	VII
Índice de Cuadros.....	XII
Índice Gráficos.....	XV
INTRODUCCIÓN.....	
	1
Resumen Ejecutivo.....	2

## **CAPÍTULO I**

### **EL PROBLEMA**

Planteamiento del Problema.....	3
Contextualización.....	3
Macro.....	5
Meso.....	10
Micro.....	11
Análisis Crítico.....	13
Prognosis.....	15
Formulación del problema.....	15
Interrogantes de la investigación.....	15
Delimitación del objeto de estudio.....	16
Justificación.....	17
Objetivos.....	18
General.....	18
Específicos.....	18

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEORICO**

Antecedentes Investigativos.....	21
Fundamentación.....	22
Filosófica.....	23
Sociológica.....	24
Psicopedagógica.....	24
Axiológica.....	25
Ontológica.....	26
Legal.....	32
Categorías Fundamentales.....	33
Educación.....	36



Psicología familiar.....	36
Buen trato.....	37
Disciplina.....	39
Sobreprotección.....	54
Inteligencia.....	55
Inteligencia social .....	55
Inteligencia emocional .....	57
Personalidad.....	58
Control emocional.....	59
Comportamiento.....	59
Hipótesis.....	68
Señalamiento de variables.....	69

### **CAPITULO III METODOLOGÍA**

Enfoque de la Investigación.....	70
Investigación Bibliográfica Documental.....	71
Investigación de Campo.....	72
Nivel o Tipo de Investigación.....	72
Población y Muestra .....	71
Población.....	71
Muestra.....	71
Matriz de Operacionalización de las Variables.....	73

Técnicas e Instrumentos para la Recolección de la Información.....	74
Plan para el Procesamiento de la Información .....	75

## **CAPÍTULO IV**

### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS**

Análisis de la Encuesta Aplicada a los Involucrados con la Problemática de la Sobreprotección de los Niños/as.....	77
Encuesta realizada a los Padres de Familia .....	78
Encuesta	
Docentes.....	79
Verificación/Hipótesis.....	146

## **CAPÍTULO V**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

Conclusiones.....	147
Recomendaciones.....	149

## **CAPÍTULO VI**

### **PROPUESTA**

Tema:.....	150
Datos Informativos.....	151
Antecedentes de la Propuesta.....	152
Justificación.....	154
Objetivos de la Propuesta.....	155
General.....	155
Específicos.....	155
Análisis de Factibilidad.....	156
Factibilidad Política.....	156
Trabajo Social.....	156

Factibilidad Tecnológica.....	157
Factibilidad Psico-Pedagógica.....	157
Equidad de Género.....	158
Factibilidad Económico-Financiera.....	158
Factibilidad Legal.....	158
Fundamentación/Científica.....	159
Permisividad.....	160
Autoritarismo.....	169
Sobreprotección.....	171
Marco Administrativo.....	172
Metodología de la Propuesta.....	173
Administración de la Propuesta.....	174
Cronograma de Actividades de la Propuesta.....	175
Contenidos.....	178
Agenda de Talleres.....	179
Presupuesto .....	182
Previsión de la Evaluación.....	184
Toma de Decisiones.....	184
Materiales de Referencia.....	185
Bibliografía.....	188
Linkografía.....	188
Glosario.....	192
Anexos.....	195
Encuesta.....	201
<b>ANEXOS</b>	
Anexo A1. Formato de Encuesta a Niños/as de la Escuela.....	196
Anexo A2. Formato de Encuesta a Padres de Familia.....	199
Anexo A3. Formato de Encuesta a docentes.....	201
Anexo A5. Dinámicas de Estimulación al Aprendizaje.....	202
Anexo A6. Contenidos de la Sobreprotección. ....	204

## ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro No 1 Distribución del Universo Investigado.....	71
Cuadro No. 2 Operacionalización de la Variable Independiente: Sobreprotección.....	72
Cuadro No. 3 Operacionalización de la Variable Independiente: Comportamiento.....	73
Cuadro No.4 Plan de Recolección de Información.....	74
Cuadro No.5 Sexo de los Estudiantes.....	77
Cuadro no. 6 Edad de los Niños/as.....	78
Cuadro No. 7 Facilidad de Relacionarse.....	79
Cuadro No. 8 Temor al Público.....	80
Cuadro No. 9 Temor al Ciertos Lugares.....	81
Cuadro No. 10 Participación en Conversaciones de los Padres.....	82
Cuadro No. 11 Preocupación por la Opinión de los Demás.....	83
Cuadro No. 12 Participación en Fiestas Infantiles.....	84
Cuadro No. 13 Preferencia por Conocer Gente Nueva.....	85
Cuadro No. 14 Relación con Muchos Amigos.....	86
Cuadro No. 15 Agrado con su Apodo.....	87
Cuadro No. 16 Prefiere Comer Fuera de Casa.....	88
Cuadro No. 17 Miedo a Quedarse solo en Casa.....	89
Cuadro No. 18 El Niño/a se Viste Solo.....	90
Cuadro No. 19 Confianza con el Director de la Escuela.....	91
Cuadro No. 20 Colabora Con El Arreglo de su Habitación.....	92
Cuadro No. 21 Materias Desagradables.....	93
Cuadro No. 22 Razones del Desagrado.....	94
Cuadro No. 23 Personas que le Atemoriza.....	95
Cuadro No. 24 Razones del Temor a Personas.....	96
Cuadro No. 25 Personas con las que Conversa Frecuentemente.....	97
Cuadro No. 26 Personas con las que Juega a Menudo.....	98
Cuadro No. 27 Identificación con un Animalito.....	99
Cuadro No. 28 Razón de la Preferencia con el Animalito.....	100
Cuadro No. 29 Ayuda con los Deberes.....	101

Cuadro No. 30 El Padre de Familia Consiente al Niño/a.....	102
Cuadro No. 31 Decisiones Firmes.....	103
Cuadro No. 32 Preocupación Excesiva por el Niño/a.....	104
Cuadro No. 33 Acatar las Decisiones .....	105
Cuadro No. 34 Confianza para Comunicar lo Sucedido en Clases.....	106
Cuadro No. 35 Comportamiento del Niño/a en Reuniones.....	107
Cuadro No. 36 Destrezas más Desarrolladas en el Niño/a.....	108
Cuadro No. 37 Premios por Obediencia de los Niños.....	109
Cuadro No. 38 Formas de Disciplinar a los Niños/as.....	110
Cuadro No. 39 Castigos Infringidos a los Niños.....	111
Cuadro No. 40 Evitar el Castigo es Demostrar Amor.....	112
Cuadro No. 41 El Niño/a Duerme Acompañado.....	113
Cuadro No. 42 El Niño/a se Viste solo/a.....	114
Cuadro No. 43 El Niño/a Organiza sus Juguetes luego de Usarlos.....	115
Cuadro No. 44 El Niño/a Decide solo en Conflictos.....	116
Cuadro No. 45 El Niño recibe Felicitaciones.....	117
Cuadro No. 46 Desatención/errores en las Tareas.....	118
Cuadro No. 47 Problemas de Concentración.....	119
Cuadro No. 48 Aparenta no Escuchar.....	120
Cuadro No. 49 Es Incumplido/a con las Tareas.....	121
Cuadro No. 50 Tiene Problemas para Organizar Actividades.....	122
Cuadro No. 51 Requiere de esfuerzo Intelectual.....	123
Cuadro No. 52 Pérdida Frecuente de Materiales de Trabajo.....	124
Cuadro No. 53 Se Distrae con Frecuencia .....	125
Cuadro No. 54 Es Olvidadizo.....	126
Cuadro No. 55 Manos y Pies Inquietos.....	127
Cuadro No. 56 Se Levanta con Frecuencia.....	128
Cuadro No. 57 Se Desplaza por todos lados Inoportunamente.....	129
Cuadro No. 58 Tiene Problemas para Jugar.....	130
Cuadro No. 59 Se Mueve Constantemente.....	131

Cuadro No. 60 Conversa Demasiado.....	132
Cuadro No. 61 Adelanta Respuestas.....	133
Cuadro No. 62 Le Cuesta Esperar Turnos.....	134
Cuadro No. 63 Interrumpe en Clases.....	135
Cuadro No. 64 Se Distrae en Clases.....	136
Cuadro No. 65 Frecuencias Observadas.....	142
Cuadro No. 66 Frecuencias Esperadas.....	143
Cuadro No. 67 Cálculo de Chí cuadrado( $X^2$ ).....	143
Cuadro No. 68 Agenda Metodológica.....	175
Cuadro No. 69 Generalidades y Desventajas de la Sobreprotección: 18 de Septiembre del 2012.....	176
Cuadro No. 70 Actitud del Padre y Tratamiento del Comportamiento. 2 de Octubre del 2012.....	177
Cuadro No. 71 Fortalecimiento del Autoestima: 16 de Octubre del 2012.....	178
Cuadro No. 72 Plan Operativo.....	179
Cuadro No. 73. Cronograma de Actividades de la Propuesta.....	185
Cuadro No. 74. Presupuesto de la Propuesta .....	186
Cuadro No. 75. Previsión de la evaluación de la Propuesta.....	187

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico No. 1	Árbol del Problema.....	12
Gráfico No.2	Red de Inclusiones Conceptuales.....	32
Gráfico No.3	Variable Independiente.....	33
Gráfico No. 4	Variable Dependiente.....	34
Gráfico No. 5	Sexo De Los Estudiantes.....	77
Gráfico No. 6	Edad De Los Niños/As.....	78
Gráfico No. 7	Facilidad De Relacionarse .....	79
Gráfico No. 8	Temor Al Público.....	80
Gráfico No. 9	Temor Al Ciertos Lugares.....	81
Gráfico No. 10	Participación En Conversaciones De Los Padres.....	82
Gráfico No. 11	Preocupación Por La Opinión De Los Demás.....	83
Gráfico No. 12	Participación En Fiestas Infantiles.....	84
Gráfico No. 13	Preferencia Por Conocer Gente Nueva.....	85
Gráfico No. 14	Relación Con Muchos Amigos.....	86
Gráfico No. 15	Agrado Con Su Apodo.....	87
Gráfico No. 16	Prefiere Comer Fuera De Casa .....	88
Gráfico No. 17	Miedo A Quedarse Solo En Casa .....	89
Gráfico No. 18	El Niño/A Se Viste Solo.....	90
Gráfico No. 19	Confianza Con El Director De La Escuela.....	91
Gráfico No. 20	Colabora Con El Arreglo De Su Habitación.....	92
Gráfico No. 21	Materias Desagradables.....	93
Gráfico No. 22	Razones del Desagrado.....	94
Gráfico No. 23	Personas que le Atemorizan.....	95
Gráfico No. 24	Razones del Temor A Personas.....	96
Gráfico No. 25	Personas con las que Conversar frecuentemente.....	97
Gráfico No. 26	Personas con las que Juega A Menudo.....	98
Gráfico No. 27	Comparación Con Un Animalito.....	99
Gráfico No. 28	Razón de la Preferencia.....	100
Gráfico No. 29	Ayuda con los Deberes.....	101
Gráfico No. 30	El Padre de Familia.....	102
Gráfico No. 31	Decisiones Firmes.....	103

Gráfico No. 32 Preocupación Excesiva por el Niño/a.....	104
Gráfico No. 33 Acatar las Decisiones .....	106
Gráfico No. 35 Comportamiento Del Niño/a en Reuniones.....	107
Gráfico No. 36 Destrezas Más Desarrolladas en el Niño/a.....	108
Gráfico No. 37 Premios Por Obediencia de los Niños.....	109
Gráfico No. 38 Formas de Disciplinar a los Niños/as.....	110
Gráfico No. 39 Castigos Infringidos a los Niños .....	111
Gráfico No. 40 Evitar el Castigo es Demostrar Amor.....	112
Gráfico No. 41 El Niño/a Duerme Acompañado.....	113
Gráfico No. 42 El Niño/a se Viste solo/a.....	114
Gráfico No. 43 El Niño/a Organiza/Juguetes luego de Usarlos.....	115
Gráfico No. 44 El Niño/a Decide solo en Conflictos.....	116
Gráfico No. 45 El Niño recibe Felicitaciones.....	117
Gráfico No. 46 Desatención/errores en las Tareas.....	118
Gráfico No. 47 Problemas de Concentración.....	119
Gráfico No. 48 Aparenta no Escuchar.....	120
Gráfico No. 49 Es Incumplido/a con las Tareas.....	121
Gráfico No. 50 Tiene Problemas para Organizar Actividades.....	122
Gráfico No. 51 Reniega Esfuerzo Intelectual.....	123
Gráfico No. 52 Pérdida Frecuente de Materiales de Trabaj.....	124
Gráfico No. 53 Se Distrae con Frecuencia .....	125
Gráfico No. 54 Es Olvidadizo.....	126
Gráfico No. 55 Manos y Pies Inquietos.....	127
Gráfico No. 56 Se Levanta con Frecuencia.....	128
Gráfico No. 57 Se Desplaza por todos lados Inoportunamente.....	129
Gráfico No. 58 Tiene Problemas para Jugar.....	130
Gráfico No. 59 Se Mueve Constantemente.....	131
Gráfico No. 60 Conversa Demasiado.....	132
Gráfico No. 61 Adelanta Respuestas.....	133
Gráfico No. 62 Le Cuesta esperar Turnos.....	134
Gráfico No. 63 Interrumpe en Clases .....	135
Gráfico No. 64 Se Distrae en Clases .....	136
Gráfico No. 65 Campana de Gauss.....	144
Gráfico No. 66 Organigrama estructural del Centro Educativo “La Salle” de Ambato .....	174



## INTRODUCCIÓN

En referencia a la investigación titulada “La Sobreprotección de los Padres de Familia y su Incidencia en el Comportamiento de los Niños/as de primer año de Educación Básica de la Escuela Juan Bautista Palacios “La Salle” de Ambato, durante el período Septiembre 2011”, se estudiará la vinculación de éstas dos variables por medio de encuestas realizadas a los Padres de Familia y Niñas, Niños y Docentes de mencionado Plantel Educativo.

El presente trabajo está motivado en consideración de que los niños/as de cierta edad vayan desarrollando distintos niveles de independencia, ya que se ha analizado que en esta institución educativa, existen éste tipo de problemas que imposibilitaría el desarrollo de las relaciones interpersonales y desenvolvimiento en el presente y futuro de su entorno y por ende de su rendimiento escolar.

Los infantes necesitan libertad para tomar decisiones ya sea en el momento de vestirse, elegir material, y en general realizar actividades por si mismos por ello es necesario que los padres tomen conciencia de todo lo que sus hijos/as puedan alcanzar y todos los inconvenientes que a futuro pueden tener en la formación y desarrollo de los niños/as.

Por medio de datos e análisis obtenidos se logrará transmitir a la Escuela Juan Bautista Palacios “La Salle”, que se aplique metodologías para concientizar a los padres de Familia sobre el tema investigado. La información que se piensa recolectar está relacionada con las manifestaciones de Autoritarismo, Permisividad, comportamiento individual, social y desempeño educativo en los niños y niñas de la institución.

El método de análisis que se empleará para obtener los resultados requeridos será el Deductivo, pues a partir de las opiniones de los sujetos de estudio, se podrá medir en cierta forma la magnitud del problema y el nivel de asociación entre las variables.

## RESUMEN EJECUTIVO

El presente documento se encuentra distribuido en Capítulos, correspondiendo el primero a **El Problema**, donde se aborda una panorámica general del problema que se trata, analizando para el caso, su relación de consistencia **Causa-Efecto**, delimitando el estudio al mínimo específico, y exponiendo el contexto en el cual se halla el problema.

En el **Capítulo II**, se realizó un ensayo teórico de las variables sobreprotección y comportamiento de los niños/as, para ello se desagrega metodológicamente cada variable, se anticipan sus antecedentes y se plante una hipótesis de relación o alterna, que guiará todo el trabajo.

**El Capítulo III**, se logró a través de métodos, técnicas e instrumentos obtener los resultados deseados durante la investigación,

El Marco Administrativo permite constatar los recursos que se invertirán en el desarrollo de la investigación y la formulación de la propuesta.

**En el Capítulo IV**, se realizó el análisis gráfico, así como la interpretación de los resultados, sobre los instrumentos aplicados, para luego verificar o rechazar la hipótesis planteada.

**En el Capítulo V** A través de las Conclusiones, y recomendaciones se logró definir aspectos que llevaron consigo establecer la propuesta y el objetivos los mismos que están basados a todo el proceso investigativo.

**El capítulo VI**, Se estableció la Propuesta de solución, en la misma que desde un adecuado argumento teórico, se buscó una estrategia más obvia para solucionar el problema y reducir con ello su impacto, a través de un Taller de escuela para padres en la institución que consta en el proceso investigativo.

# **CAPÍTULO I**

## **EL PROBLEMA**

### **Planteamiento del Problema**

#### **Contextualización**

##### **Macro**

En Sub-América y en nuestro País la sobreprotección es uno de los problemas por el cual los padres de familia se involucran con mayor facilidad al no corregir esta forma de socapar las responsabilidades de sus hijos cuando ellos son concedores de su mal comportamiento. En nuestros días se dice que de cada 10 padres el 8% sobreprotegen demasiado a sus hijos, problema que causa graves inconvenientes el momento de su desarrollo social, los niños y niñas haciendo de ellos personas co-dependientes comportamientos que son demostradas a través de conductas inusuales. Según: Chomsky (pág.; 24 Libro Estructuras Sistémicas, 1999) estudio la adquisición de las Estructuras Sintácticas en los niños entre seis y diez años.

Probablemente este comportamiento se debe a las costumbres adquiridas por sus padres y al entorno en el cuál ellos se desarrollaron, se puede decir que en Latinoamérica se acostumbra a que los niños y niñas sean complacidos en todo lo que ellos deseen, desde una perspectiva se ha conservado en forma paradigmática que sus hijos” deben tener lo que sus padres no tuvieron; mas no ser lo que ellos no fueron”. Este problema agudiza la estabilidad de varias familias ya que al complacerlos en todos sus caprichos están afectando su comportamiento de forma incorrecta, es evidente que los padres son un elemento muy significativo e importante en la educación de sus hijos.

sino que generalmente han crecido en una familia donde sus necesidades emocionales de afecto, amor y reconocimiento son denegados o satisfechos de modo insatisfactorio; sus padres han podido ser indiferentes, demasiados exigentes o haberles maltratado física o psíquicamente.

Es evidente que los padres son un elemento muy significativo e importante en la educación de sus hijos, con lo cual tienen un papel muy importante en la personalidad futura de su hijo. Con todo esto no se pretende ofrecer una guía con las pautas más adecuadas que se deben seguir en la educación de un hijo, sino más bien exponer que ciertos comportamientos inconscientes de los padres- a veces conscientes- pueden influir de manera negativa en los hijos.

Se toma en cuenta que las niñas/os utilizan el lenguaje como una herramienta para relacionarse con otros y también para satisfacer sus necesidades materiales, controlar el comportamiento de otros, expresar su propia identidad y adquirir nuevos conocimientos.

La necesidad de los niños pequeños tienen de comunicarse constituye una gran motivación para aprender el lenguaje, el mismo que es adquirido de manera natural, sin ser partido en sonidos aislados. El proceso de adquisición del lenguaje, que tiene lugar cuando el niño accede al habla, se ve favorecido por los estímulos y respuestas positivas que ofrecen los padres en cada intento de expresión oral. Los padres logran de manera natural, y con una actitud positiva y de aceptación hacia los intentos y aproximaciones de sus hijos, que estos se expresen de manera libre y espontánea.

Los resultados y las investigaciones reflejaron un patrón secuencial común en la construcción de estas estructuras, pero con ligeras diferencias en lo que se refiere al rango de edad. A los seis años, la mayor parte de los niños utilizan la gramática de acuerdo con normas del adulto.

Estimular el desarrollo de la expresión oral en los niños constituye un elemento fundamental para el posterior aprendizaje de la lectura y escritura, puesto que para acceder al lenguaje escrito se requiere primero comprenderle significado de las palabras, así como también conocer los sonidos que componen el lenguaje hablado y su correcta articulación.

Eugenio LLoret O. (2010-09-23: pág. 5 Libro “El Tiempo de Cuenca”) en un artículo titulado “Padres Sobreprotectores” dice que, “Expertos y psiquiatras al referirse al tema del suicidio juvenil advierten que la sobreprotección de los padres es un factor que predispone al suicidio, problema grave, porque la prevención de las causas por parte de los padres es difícil, por no decir imposible en muchos casos, porque los padres no admiten que son sobreprotectores”.

Al respecto de lo manifestado por Lloret, las circunstancias de la sociedad ecuatoriana, violenta, carente de valores, no se presta para producir padres que sepan amar sin asfixiar, que sepan preparar para la vida, que es una mezcla de alegrías y penalidades.

El filósofo chino, en su doctrina a favor de la familia, quien dijo: “A los hijos hay que educarlos con un poco de frío y un poco de hambre” Y tenía toda la razón del mundo. Eugenio LLoret O. (2010-09-23: pág. 7 Libro “El Tiempo de Cuenca”) cita a Confucio,

A los hijos no hay que darles todo, no hay que solucionarles todos sus problemas, no hay que evitarles los sinsabores, porque así los criamos frágiles, incapaces de enfrentarse a los verdaderos problemas que vendrán más tarde.

Entonces, cuando aparecen los problemas entre los adolescentes en medio de la fragilidad, vulnerabilidad e inestabilidad emocional, la solución más fácil para algunos, para los débiles, es el suicidio.

Los padres, en este proceso, también tienen su papel. Si protegen demasiado a sus hijos y tienen mucha presencia, para el joven será más difícil o imposible,

poder superarse. Para asumir la propia vida es necesario un corte con las figuras que le han ayudado a crecer.

En este proceso al obtener una visión futurista. El joven sentirá dolor y responsabilidad frente a su existencia a la vez que satisfacción frente a los logros personales y la firmeza de su singularidad. Quizás la tarea principal de los padres sea más y dificultosa para resolver las distintas problemáticas con sus hijos.

Muchos padres, que por las razones que sean, no tienen tiempo para estar con sus hijos, la solucionan todo con dinero. Los hijos no necesitan tanto dinero como amor y diálogo. El objetivo debe ser enseñar en medio de la libertad y el riesgo a los jóvenes a amar la vida no a temerla, permitiéndoles la autonomía suficiente, aunque eso implique un margen de riesgo

Lo peor que puede hacer un humano, es sentirse adicto a una persona, o por el contrario, convertir a alguien en un adicto a sí mismo, es por ello, que se debe enseñar a todos los que le rodean y en especial a todos los seres queridos a prepararse para un mañana.

El Estado Ecuatoriano logra estimular y revisar su manera peculiar de convivir y a la búsqueda de un orden propicio para el desarrollo armónico de la tarea pedagógica. Convoca a construir entre todos una metodología adecuada y coherente para enseñar la convivencia como parte del contrato educativo que la escuela debe cumplir.

## **Meso**

Según el Ministerio de Educación del Ecuador en el (2011) existen algunas manifestaciones de base que afectan las relaciones normales del educando con su entorno tanto educativo como social.

Según estudios realizados sobre la conducta de hijos sobreprotegidos y su comportamiento en el ámbito educativo en nuestro país, se determina que uno de los factores más débiles en el desarrollo integral de los niños, es el que hace relación a la protección por parte de los padres y madres de familia que aducen satisfacer sus necesidades a cambio de que nos les falten lo que ellos nunca tuvieron paradigmas difíciles de romper, por el hecho de mantener una cultura conservadora ideológicamente errada.

En algunos casos no es el único factor incidente en el problema, sino también maestros con poca paciencia que imponen su voluntad sin entender las necesidades de los demás, lo que ocasiona serios problemas en el desarrollo de las relaciones interpersonales y la conducta.

En Ambato, la incidencia de problemas relativos al comportamiento que presentan las niñas y niños es muy elevado, tanto en el comportamiento con sus similares, cuanto con sus mayores y con el medio físico que les rodea, los mismos que a su vez conllevan a ocasionar problemas en el campo emocional. Los padres sobreprotectores son aquellos que se pasan horas cavilando y preocupándose de sus hijos.

No es necesariamente mimar a los hijos, es una implicación emocional intensa y excesiva y que, además, conlleva la necesidad de controlar al hijo. Todo esto lleva a una dependencia tanto de los padres hacia los hijos como de los hijos hacia los padres, aunque aparentemente pueda parecer una relación estupenda, esto puede traer grandes problemas en el futuro de los hijos, que se manifestará de forma palpable en su edad adulta, aunque nadie sabrá cuales fueron las causas de esas características, que pueden llegar a convertirse en problemas de personalidad.

Un niño que ha crecido en un ambiente de excesiva atención, preocupación asfixiante o con los deseos de los padres convertidos en obligaciones o expectativas demasiado altas para la capacidad del hijo, puede encontrarse en su edad adulta con graves problemas. No vamos a explicar, ni tampoco a enumerar

las características de los buenos padres, pero lo que sí es algo evidente es que se debe aceptar al hijo tal y como es, sea cual sea su físico, sus virtudes, personalidad, forma de ser.

No hay que obsesionarse con el niño; enseñarle las cosas que no sabe y no hacerlas por ellos, aunque lo hagan mal o tarden mucho tiempo; evitar el miedo asfixiante hacia los hijos, desgraciadamente lo que les tenga que suceder les sucederá; no imponerle los sueños de los padres no cumplidos de pequeños, ellos tienen sus propias ideas y hay que aceptarlas aunque no coincidan con las de sus padres.

Saber que el hijo es capaz de lo que se proponga, animarlo en sus intentos y no creer o tener miedo al fracaso; utilizar la comunicación como ejercicio diario, escucharlo, comprenderlo y ponerse en su lugar, aunque sus ideas o convicciones sorprendan o no se piense igual; alabar sus virtudes o logros y reconocer sus fallos; fomentar su independencia hasta lograr su autonomía; animarlos a demostrar sus sentimientos, sean de alegría o tristeza; interesarse en la vida del hijo, pero no querer controlarla.

Los niños en el momento de su ingreso al jardín aprenden una gran cantidad de palabras. En la etapa preescolar el niño enriquece su léxico en la interacción permanente con sus compañeros y maestros.

Al iniciar sus estudios primarios y a medida que pasa el tiempo su vocabulario aumenta casi tres veces la cantidad del principio. Debemos ayudar a enriquecer el vocabulario de nuestros niños introduciendo nuevas palabras en las conversaciones con ello, leyéndoles libros, señalándoles el nombre de las cosas, ayudándolos a utilizar la palabra correcta para cada circunstancia.

Muchas veces existen dificultades en la aparición del lenguaje entre los más frecuentes están los siguientes:



Los retrasos en su aprendizaje, los defectos de pronunciación, cuando un niño mayor de tres años no habla todavía, será preciso indagar sobre las causas de este retraso porque el lenguaje es un instrumento indispensable de la inteligencia, y su ausencia representa un obstáculo importante para el desarrollo psíquico y la experiencia social del niño.

Muchos padres piensan que el retraso en el habla puede ser debido a una minusvalía psíquica.

En realidad en algunos casos puede ser síntoma de retraso mental, pero ello es lo menos corriente y es posible encontrar niños (as) con una inteligencia completamente normal que no hablan antes de los tres años.

Normalmente, cuando un niño padece alguna enfermedad causa de subnormalidad, su déficit se manifiesta en muchas otras esferas de su desarrollo mental y de un modo más precoz que con un retraso en el habla.

En algunas ocasiones, la dificultad en el habla radica en el nerviosismo del niño ante la insistencia de sus padres para que aprenda nuevas palabras o bien para que diga cosas más o menos graciosas ante familiares o amigos. Ante estas situaciones el niño responde casi siempre con una oposición que puede dificultar su normal aprendizaje.

En pocos casos, la causa del retraso puede ser una sordera. Al no percibir los sonidos, el niño es incapaz de imitarlos. Aparte los sordos congénitos, hay muchos niños que experimentan una disminución de una agudeza auditiva a consecuencia de una otitis, sarampión, etc. y no son raros los casos de sordera entre niños que han sido sometidos a tratamientos intensos y prolongados con estreptomycinina u otros antibióticos a fines.

En todos aquellos casos en que existe una causa concreta que motive el retraso en el inicio del lenguaje, será preciso consultar al pediatra para que oriente

de la forma más oportuna la solución del problema El retraso mental que se produce por lesión cerebral y otras causas también es un factor que genera un pobre desarrollo del lenguaje.

## **Micro**

Según reporte de la Dra. Martha Velasco, Trabajadora Social y miembro del Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil, ejecutadora en el área de trabajo Social de la Escuela Juan Bautista Palacios “La Salle” de Ambato, manifiesta que existen demasiada sobreprotección en los padres de familia, especialmente en terceras personas como abuelitos,tios,ect, ya que debido a la ausencia de sus padres quedan sus hijos en manos de familiares que no le brindan al niño o niña una educación que correcta lo que conlleva es que el niño o niña sea complacido supuestamente de que no le falte nada confundiendo la sobreprotección con la manipulación ,haciendo de ellos niños/as con mala conducta afectando así su comportamiento en el desarrollo escolar y por ende en su entorno familiar.

A través de estas problemáticas que ha analizado que el 8%de padres de familia son sobreprotectores que no asimilan que sus hijos deben y están aptos para desenvolverse solos creando en ellos un vínculo de egocentrismo, timidez, baja autoestima, creando miedo en cada uno de ellos, haciéndolos más cohibidos en su entorno, esto ha generado qué el niño o niña se vea en graves problemas en su desarrollo a futuro casos tenemos como: los alumnos de cuarto año de básica tienen este problema esperan que todo lo den resolviendo sus padres manipulándolos con un malos comportamientos frente a otras personas.

El problema radica en la sobre dependencia que existe en todo momento y en los aspectos educativos principalmente, pues presentan dificultades en el momento de ingresar a la institución y sobre todo de los inconvenientes que tienen los padres – madres de familia al establecer rutinas diarias para que se forme un

hábito en sus niños/as y de esta manera se pueda regular su comportamiento adverso.

Existe un alto índice de padres de familia que tienen a sus niños/as en este Centro de Educación y reportan que se les hace muy complicado dominar las actitudes de sus niños/as de manera independiente, pues las exigencias que demanda el vivir en un mundo tan ajetreado genera en los padres y madres: estrés, desesperación, cansancio y optan por el camino más fácil y menos complejo como es el hacer que sus hijos co-existan permanentemente con ellos y se vuelvan totalmente dependientes.

Esto representa un problema pues no piensan en las consecuencias que esto implica en el menor, aún algunos de los progenitores conociendo dichas repercusiones hacen caso omiso de tal situación.

Esta falta de conocimiento de los padres sobre las consecuencias que pueden generar conductas negativas en los pequeños crea sentimientos de inseguridad y desconfianza en el niño/a.

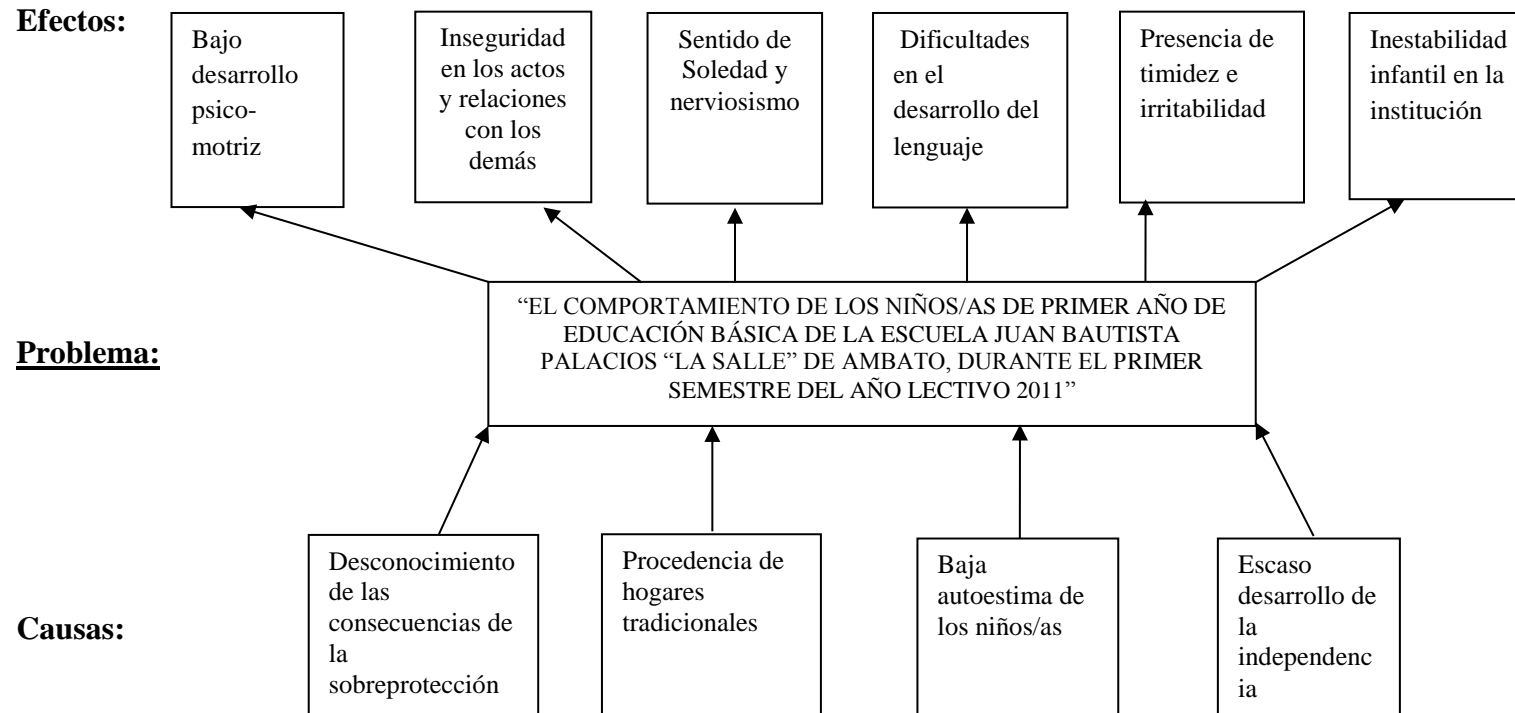
Con estos resultados que integran acciones de participación, gustos y actitudes se puede concluir que la dinámica de vida de los pequeños está siendo afectada por el tipo de relación y manejo que realizan los padres -madres a sus hijos/as, lo que evidencia una falta de relación emocional afectuosa y sincera con sus hijos y esto está posiblemente afectando a la seguridad del niño, lo que hace que la sobreprotección sea equivocada.

La mayor parte de padres madres de familia se consideran sobreprotectores con sus hijos/as; los progenitores cuidan excesivamente a sus hijos/as, los vigilan constantemente, lo que incrementa los niveles de confianza e inseguridad en los mismos.

Durante los últimos años, la escuela y sus actores se han visto involucrados en una serie de críticas pedagógicas, sociales, políticas, culturales y administrativas que para beneficio de todos han re-orientado la actividad formadora de docentes, estudiantes y padres de familia.

Los padres que no ponen límites tapan con permisividad y objetos sus ausencias y estas siempre cuestan mucho dinero y mucho sufrimiento. Se consideran entonces como causas del problema identificado de la sobreprotección, la existencia de una sociedad ecuatoriana, violenta y carente de valores, excesiva presencia de los padres o ausencia, la misma que se soluciona con dinero, sentirse adicto a una persona, o por el contrario, convertir a alguien en un adicto a sí mismo. Sus consecuencias son la vulnerabilidad e inestabilidad emocional, comportamiento adverso de los niños/as, se vuelven dependientes, afectando a la seguridad del niño generando desconfianza, dificultades en el momento de ingresar a la institución educativa, genera en los padres y madres: estrés, desesperación, cansancio, circunstancias que predisponen en muchos casos al suicidio.

## Árbol del Problema



**Gráfico No. 1** Árbol del Problema

**Fuente:** Investigadora

**Elaborado por:** Verónica Procel

## Análisis Crítico

Respecto al problema de comportamiento de los niños/as de Primer Año de Educación Básica de la Escuela Juan Bautista Palacios “La Salle”, cabe mencionar que, en un análisis de consistencia Causa-efecto, se pudieron detectar las razones de base y las consecuencias de la sobreprotección sobre el comportamiento de los niños/as.

En los padres de familia existe un desconocimiento latente de las consecuencias que fomenta la sobreprotección, y esto se produce, porque en las instituciones educativas se ha dejado a un lado la tradicional “Escuela para Padres”, en la que existía un monitoreo y una capacitación específica en temas psico-pedagógicos relativos a las actitudes de los padres de Familia frente a los problemas de sus hijos.

En los hogares tradicionales, ha sido la costumbre criar a los hijos bajo un hermetismo enfermizo, esa herencia se ha transmitido principalmente en los hogares cristianos, donde no se libera a los educandos sino hasta su mayoría de edad y en algunos casos hasta el matrimonio.

La baja autoestima de los niños/as, como parte del proceso de la sobreprotección fomenta individuos tímidos y sin aspiraciones para enfrentar el mundo exterior, viven sumidos en su propio mundo familiar, y en su vida adulta limitan sus posibilidades profesionales exclusivamente a su entorno.

El escaso desarrollo de la independencia de los niños, provoca que ellos se sientan atados a sus tutores, de tal forma que en las primeras clases del año, son típicas las escenas de berrinches, lloros y pataleos, con los que los infantes sobreprotegidos, logran impresionar a sus padres.

Los efectos de tales actitudes negativas, son entre otros, el bajo desarrollo psicomotriz que experimentan los niños durante su estancia en la institución

educativa, la inseguridad en los actos y relaciones con los demás, también son afectadas.

El niño/a de este tipo, es insociable, retraído, melancólico, y le es difícil relacionarse fácilmente con sus similares.

Un sentido de soledad y nerviosismo acompaña las demostraciones negativas de la personalidad del niño a tan temprana edad, concomitantemente, se manifiestan dificultades en el desarrollo del lenguaje, y los indicadores típicos de inestabilidad infantil en la institución, escenario previo a la deserción escolar.

### **Prognosis**

De no tomar las medidas pertinentes para solucionar el problema de la sobreprotección de los Padres de Familia hacia los niños de Primer año de la escuela Juan Bautista “La Salle”, y su comportamiento sus hijos no podrán desenvolverse solos tendrá que esperar que todo lo realicen sus padres repercutiendo así su diario vivir ,además al no corregir a temprana edad esta problemática la conducta de los niño y niñas que a futuro se convertirán en adolescentes será negativas se perdería totalmente sus principios, valores, y sus padres serán fácilmente manipulados ya que será muy difícil corregirlos.

El bajo desarrollo psico-motriz provoca que la educación en sí, no logre su objeto, el de provocar un cambio social en el individuo, antes, la instrucción se dificulta debido a la barrera emocional generada por la sobreprotección, que es una sombra que acompaña permanentemente a los niños y niñas durante cada jornada educativa dentro de su entorno.

Las interrelaciones se verán afectadas definitivamente, y por ende el desarrollo social y escolar se verá afectado, no querrán escucharlos rompiendo

totalmente la comunicación y sobre todo el respeto ya que se le acostumbro a tener todo, haciendo que a futuro exista un ambiente de inseguridad.

Finalmente, con esta problemática en esta institución los niños y niñas no podrán mejorar su nivel académico debido a su mala conducta que es causada por la sobreprotección de sus padres, no solo se verán afectados en su entorno familiar sino también afectará a la imagen de la institución educativa, provocando que los padres de familia no tomen alternativas de solución que conlleven a mejorar la calidad de vida de sus hijos y por ende la conducta frente a situaciones que tengan que desenvolverse solos.

### **Formulación del problema**

¿De qué forma, la sobreprotección de los padres de familia repercute en el comportamiento de los niños/as de primer año de educación básica de la Escuela Juan Bautista Palacios “La Salle” de Ambato, durante el período septiembre 2011?

### **Interrogantes de la investigación**

¿De qué manera influye la sobreprotección en los niños/as que asisten a la escuela Juan Bautista Palacios “La Salle” de Ambato.

¿Cuáles son los factores que inciden en el comportamiento de los niños en Edad escolar?

PROBLEMA. ¿Cuál será la mejor alternativa de solución al problema detectado en la Institución Educativa?

### **Delimitación del objeto de estudio**

**De contenido:** Repercusión de la sobreprotección.

**Campo:** Educativo.

**Área:** Psicopedagógica.



**Aspecto:** Comportamiento.  
**Espacial:** Escuela Juan Bautista Palacios “La Salle”  
Provincia: Tungurahua  
Cantón: Ambato  
**Temporal:** Periodo septiembre 2011

**Unidades de observación:** Autoridades, Docentes y Padres de familia de la escuela Juan Bautista Palacios “La Salle” de Ambato.

## **Justificación**

Este trabajo de investigación es muy importante para beneficiar el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje a nivel escolar, ya que servirá para detectar las falencias del sistema educativo en el aspecto de las interrelaciones, y del comportamiento de los niños, en su vínculo con la participación de los padres de familia en éste proceso.

No permitir que los niños/as de hasta los cinco años de edad vayan desarrollando cierto nivel de libertad, probablemente desencadenará problemas muy marcados que imposibilitarían el desarrollo de su independencia, entendiendo a la misma como: el expresar todo cuanto sienten y piense en ,la libertad que tienen los niños/as para tomar decisiones ya sea en el momento de vestirse, elegir material, realizar actividades por si mismos tales como bañarse, cepillarse los dientes, tomando en cuenta su desarrollo evolutivo y su madurez cronológica, entre otros; por lo que es necesario que los padres tomen conciencia de todo lo que sus hijos/as puedan alcanzar y todos los inconvenientes que puedan resolver en la formación y crianza de los niños/as.

La presente investigación es de suma importancia ya que está en caminata a conocer el impacto de la sobreprotección en niños/as, se intenta identificar los factores psicológicos, sociales y afectivos que este problema podría suscitar.

Es importante analizar las consecuencias que acarrear la dependencia de los niños objeto de estudio, con el cual se determinará estructurar un plan para evitar posibles problemas en su desarrollo social y académico.

Se logrará que el impacto sobre la problemática investigada sea positiva, ya que aportará significativamente y permitirá que los padres y madres de familia conozcan sobre las repercusiones que esto conlleva, para luego facilitar una toma de conciencia y concientización estableciendo estrategias de superación para que sus niños/as mejoren sus niveles de independencia.

La realización de este estudio, constituye un gran beneficio para los niños/as sujetos de estudio, así como para los padres, madres y personas que están al cuidado de ellos, en tercer lugar se encuentran las docentes que trabajan en la Institución y finalmente habrá un aporte significativo a la escuela, focalizado en su Departamento de Psicología con el fin de trascender a toda la Comunidad Educativa que presente características similares a esta Institución.

La presente investigación es factible porque existe suficiente base bibliográfica del tema, interés e identificación de la investigadora con el tema y apertura de parte de las autoridades educativas, docentes y padres de familia para la aplicación del proyecto.

### **Objetivos**

#### **General**

Establecer los factores que determinan el comportamiento de los niños y niñas en circunstancias de sobreprotección, durante el periodo del año lectivo septiembre 2011.

#### **Específicos**

- Determinar la sobreprotección de los niños y niñas que asisten a la escuela Juan Bautista Palacios “La Salle” de Ambato.
- Establecer los factores que determinan el comportamiento de los niños y niñas.
- Diseñar estrategias de solución al problema de la Sobreprotección de los niños/as de primer año de educación básica de la escuela Juan Bautista Palacios “La Salle”

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEORICO**

#### **Antecedentes Investigativos.**

Los trabajos que se exponen a continuación servirán como referente para la ejecución de este estudio, tales como tesis, monografías e investigaciones de carácter particular:

Joel Sierra Contreras (2008) en su tesis de grado titulada “Aplicación de estrategias metodológicas que conlleven a mejorar la conducta en los niños y niñas”, se planteó como objetivos:

- Describir el nivel conductual los niños y niñas de la Escuela Básica Bolivariana.
- Determinar las acciones y estrategias metodológicas que conlleven a mejorar la conducta de los estudiantes.
- Describir las consecuencias a futuro si no se toman las previsiones del caso en cuanto a mejorar la conducta de los estudiantes.

Llegando a concluir que:

- Una vez analizados los resultados se puede determinar que el nivel de interés para solucionar los problemas en la institución con participación de los docentes, padres y representantes es sumamente alto.
- Se pudo determinar que el grado de participación y pertenencia por el Centro de Educación Inicial Bolivariano es bastante aceptable.

- El personal inmerso en esta institución se notó bastante receptivo, para la formación de los niños y el buen uso que se le pueda dar a dicho timbre.

Se le recomienda al personal directivo de la institución darle la continuidad necesaria para que se consolide totalmente las políticas de enseñanza – aprendizaje.

Así, considerando los resultados de investigaciones empíricas realizadas en otros países (Mooij, 1997; Funk, 1997), se afirma que existe una relación contrastada entre el currículo escolar, los métodos de enseñanza, los sistemas de evaluación del rendimiento del alumnado, y el nivel de independencia de los alumnos con la mayor o menor probabilidad de ocurrencia de fenómenos de comportamiento antisocial en un aula y en un centro.

En este sentido, existen diferencias significativas entre aulas y entre centros escolares en función de variables como las citadas, a las que se podría denominar en general como psicológicas y curriculares. En conclusión, la investigación parece distinguir entre tres tipos de variables (o conjuntos de variables) para explicar el comportamiento antisocial en los centros escolares:

- Variables individuales relacionadas con la personalidad, el sexo y las percepciones y expectativas del alumnado;
- Variables del centro y del aula internas a la institución y relacionadas con los fenómenos violentos más «específicos» de la escuela; y
- Las variables sociales o ambientales que pasan por la influencia de la familia, el grupo de iguales, la comunidad inmediata, los medios de comunicación y la sociedad en general.

La interacción entre los tres tipos de variables, esto es, los rasgos de personalidad con ciertas variables del ambiente social y en un determinado contexto organizativo y curricular, es la que al final nos permite aproximarnos a

una primera explicación satisfactoria del comportamiento antisocial en las escuelas.

Narváez Salazar Estefanía Alejandra y Vinuesa Alemán María Cristina (2011), de la Escuela Politécnica del Ejército, Carrera de Educación Infantil, en su trabajo titulado “Estudio de los factores que inciden en la sobreprotección de los padres a sus hijos/as de 2 a 5 años, en la hora de dormir, pertenecientes al Centro de Educación Inicial “Divino Niño I” del Cuerpo de Ingenieros del Ejército de la Ciudad de Quito”, plantearon como objetivo principal analizar los factores que intervienen en la sobreprotección de los padres a sus hijos a través de técnicas de investigación cualitativa, se pudo lograr con éste trabajo los siguientes resultados:

- La niños/as de la Institución donde se realizó la investigación son sobreprotegidos y cuya causa puede ser el hecho de tener hijos/as únicos o últimos (Benjamines), pues el exceso de cariño hace que los vigilen constantemente, a tal punto que les colocan la pijama, les dejan encendida la TV, convirtiéndoles en hijos/as sobre dependientes a la hora de dormir.
- A medida que los niños/as van creciendo, los padres sienten la necesidad de asirlos, es decir, apropiarse de ellos, afectando así su independencia y autonomía a la hora de dormir.
- Los niños/as no tienen un horario establecido para dormir, lo que es contraproducente, pues no permiten un correcto proceso para conciliar el sueño de sus hijos/as.
- Los padres siguen un procedimiento para calmar a su pequeño/ña; debido a esto los niños/as tienen la certeza de que siempre sus padres van a estar cuando lo necesiten, es decir que existe una conducta de apego adecuada en la relación padres-hijos/as.
- La mayoría de niños/as realiza actividades con su familia, mismas que les permiten sentirse cómodos por estar en su núcleo social más cercano; además, no tienen dificultades para relacionarse con sus pares, porque el entorno escolar influye favorablemente en el proceso educativo del niño/a y sobretodo en el área socio-afectiva del mismo.

## Fundamentación

### Filosófica

La filosofía (del latín *philosophia*, y este del antiguo griego que significa ,” amor por la sabiduría’) es el estudio de una variedad de problemas fundamentales acerca de cuestiones como la existencia, el conocimiento, la verdad, la moral, la belleza, la mente y el lenguaje.

Es oportuna la ocasión para reflexionar y analizar la Psicología de la Educación, y reorientar la práctica pedagógica en las escuelas problemáticas.

Esta investigación se enmarca dentro del paradigma Crítico-Propositivo de la Ciencia y la Investigación Científica, el mismo se basa en la realización de un diagnóstico de la situación problemática identificada. La práctica de la enseñanza es vista desde este paradigma como un proceso de interacción social entre docente y alumnos.

Esta actividad debe estar orientada a la problematización y a la comprensión. Para ello, la persona que se educa debe comprometerse en su aprendizaje, abandonando el rol pasivo para participar en el proceso educativo, desarrollando progresivamente sus conocimientos y habilidades de manera crítica.

Según Gonzáles, M (1997), citado por Víctor Abril (2005: 2), la realidad es única y fragmentable en diferentes partes que se pueden manipular independientemente.

Se cree en la posibilidad de generalizaciones; por lo que se busca llegar a leyes y generalizaciones independientes del tiempo y espacio, en el trabajo propuesto, se realiza un diagnóstico de la situación actual del problema investigado, por medio de la opinión de los afectados por el mismo, en el caso particular de éste trabajo, los propietarios de negocios relacionados con el Calzado, verterán sus puntos de vista a favor o en contra del uso de ciertos

formatos publicitarios para determinar cuál de ellos es el más efectivo a la hora de publicitar su empresa. A partir de esta información, se realizará una propuesta de solución al problema mencionado, con lo cual el mismo se reducirá.

Karl Popper (2005: 43) en “La lógica de la investigación científica”, manifiesta que el contrastar una hipótesis repetidamente verificada no da absoluta garantía de su generalización ya que, como señala Karl Popper, no se dispone de ningún método capaz de garantizar que la generalización de una hipótesis sea válida

El estudio se complementará por medio de una Sugerencia de Solución al problema del que se haya constatado su existencia, lo que encuadra dentro de lo Propositivo.

### **Sociológica**

La sociología, tal como su nombre lo indica, es aquella ciencia que se ocupa del estudio de la sociedad. A través de la sociología es posible explorar, interpretar y explicar la realidad social.

Al obtener estos conocimientos los sociólogos pueden aportar la información relevada y así proponer diferentes opciones que permitan intervenir y realizar mejoras en la realidad de los diferentes grupos sociales, así como también en las diferentes organizaciones que la componen.

La dinámica social del estudiante involucra sus relaciones socio-afectivas con sus padres y familiares en primer lugar, maestros y demás estudiantes.

La educación tiene -según lo expresa Hanna Arendt (1993)- la misión de mediar entre el niño y el mundo, de manera de permitir que el primero se integren



el segundo minimizando el riesgo de rechazo que existe naturalmente entre ambos.

Que la educación es un fenómeno social es, a estas alturas, una idea asumida por todos aquellos que algo tienen que decir acerca de ella. Ya en sus albores la sociología se ocupaba de ello: Émile Durkheim lo aclaraba de la siguiente manera "la educación común es función del estado social; pues cada sociedad busca realizar en sus miembros, por vía de la educación, un ideal que le es propio" (1998:18)

Los niños que se educan en la escuela Juan Bautista Palacios "La Salle" de Ambato se ven involucrados en el día a día, en sus relaciones interpersonales, con otros chicos de diferente procedencia religiosa, cultural, educativa y social en general, por lo que se hace necesario regular ese tipo de relaciones.

### **Psicopedagógica**

Disciplina que se encarga de la personalización de los procesos educativos.

En el contexto de esta perspectiva pedagógica, el educando debe ser capaz y consciente de su realidad y cambiar su estructura mental para su transformación.

Para Andreu y Colaboradores (2010: 10) en "La orientación en educación infantil: Modelos de orientación e intervención psicopedagógica", los principales objetivos de la orientación infantil son: Propiciar el conocimiento de las características propias del alumnado, asumiendo que cada alumno es único y realizar un seguimiento personalizado del alumnado con un enfoque preventivo que evite, dentro de lo posible, la aparición de disfunciones y desajustes.

El aprendizaje se entiende en la concepción constructivista como un proceso de construcción de significados por parte de los niños y niñas con la ayuda

ajustada del docente. El grado de significatividad de los aprendizajes se convierte, desde este punto de vista, en el principal indicador de la evaluación.

Lingam, S. y Harvey, D. (1999): en el "Manual de desarrollo del niño", opinan que al primer vínculo afectivo que establece el niño con un pequeño grupo de personas que le cuidan se le denomina apego. Esta relación posee tres características principales:

- Es posible que el niño se acerque a estas personas (blancos de apego) cuando se sienta mal, hambriento, temeroso, etc.
- Estas personas tranquilizan al niño con mayor facilidad que cualesquiera otras.
- El niño no muestra miedo cuando se encuentra con dichos adultos.

Es decir, que el nivel de desarrollo de las interrelaciones y el grado de independencia que se genera en el educando son indicadores definitivos de la eficacia del proceso de enseñanza dentro de la época escolar.

### **Axiológica**

La palabra *axiología* viene del francés *axiologie*, y este del griego ἄξιος: que significa «digno, con valor», y del francés *logie*, que significa «logía»; o sea que la palabra *axiología* significa «teoría de los valores o de lo que se considera valioso.

La supervivencia de una sociedad está condicionada por el desarrollo que se produce a la par de los valores, los mismos que son inculcados tanto en el hogar, cuanto en la escuela, estas instituciones son las que transmiten los valores que la familia y la comunidad sociedad consideran importantes y quedan selladas identificando ética y moralmente a un individuo e influyendo definitivamente en su desenvolvimiento cultural.

Una disciplina eficaz a la hora de aplicar los límites a nuestros hijos es lo más importante. Para educar de manera eficaz a nuestros hijos debemos marcar las reglas en casa con el objetivo de cumplirlas. El secreto es hacerlo de manera coherente y con firmeza.

Una de las consecuencias educativas de una falta de habilidad a la hora de establecer las normas y de marcar los límites puede ser la falta de respeto, que se produce cuando hablamos demasiado, exageramos en la emoción, y en muchos casos, nos equivocamos en nuestra forma de expresar con claridad lo que queremos o lo hacemos con demasiada autoridad. (Charles E. Schaefer, Ph.D. (2011),

La educación como componente formativo se ubica en el primer escalón tanto los padres como la sociedad son responsables de criar a sus hijos; esta responsabilidad en la actualidad ha recaído casi totalmente sobre las instituciones educativas y los medios de comunicación, por lo que es menester regular el caudal de sensaciones y percepciones que marcan la vida de cada persona.

Barreno, Patricio. (2002), en “La Educación en la Práctica de Valores” dice que prevenir "es colocarse en el curso aparentemente insignificante de la cotidianidad, sembrando con esperanza gérmenes de vida en los surcos abiertos de quien está creciendo y se encuentra en la decisiva edad de la infancia y la adolescencia" La formación de los valores desde el sistema preventivo focalizará la atención desde tres pistas que favorezcan la construcción de una conciencia preventiva de educadores y educandos de amplias perspectivas:

- Ofrecer a los niños y jóvenes puntos de referencia precisos y válidos en los cuales pueda anclar su propia existencia.
- Volver a la familia.
- Incidir sobre los alumnos, a través de la trasmisión del bien y de las experiencias positivas.

La labor del maestro, se complementa también al seleccionar el volumen y la calidad de conocimientos de manera que la ética sea una meta en la vida de los futuros ciudadanos y no una simple asignatura, para ello ha de seleccionar la pedagogía adecuada que produzca un verdadero impacto en el aprendizaje y el comportamiento del individuo.

## **Ontológica**

La ontología es la disciplina filosófica más importante. El resto de disciplinas (antropología, teoría del conocimiento, teología racional...) dependen de un modo u otro de ella. Etimológicamente la ontología se puede definir como el logos o conocimiento del ente. Y de forma técnica se la suele definir como la ciencia del ente en tanto que ente. Ente es todo aquello que tiene ser; del mismo modo que llamamos estudiante a toda persona que estudia, o amante al que ama, ente es el término que podemos utilizar para referirnos a las cosas en la medida en que éstas poseen ser.

Desde este punto, los animales, las personas, Dios mismo son entes puesto que poseen algún tipo de ser, aunque cada uno a su manera. Los objetos matemáticos e incluso los meramente imaginados también tienen un ser (estos últimos un ser ficticio o irreal).

La ontología (del griego οντος, genitivo del participio del verbo εἶμί, ser, estar; y λόγος, ciencia, estudio, teoría) es una parte de la metafísica que estudia lo que hay, es decir qué entidades existen y cuáles no. (Hofweber, Thomas, 2009. «Logic and Ontology»)

El objetivo esencial de la educación, que propone Freire (2004), es liberar a la persona de las supersticiones y creencias que le ataban, y liberar de la ignorancia absoluta en que vivían; transformarla a su estado de dignidad y humanismo mas no uniformizarla ni reproducirla lo pasado, tampoco someterla, tal como ocurre en la educación tradicional que ha imperado varios siglos.

Por otra parte el tema de investigación influye en la respuesta educativa que el niño/a presenta en su proceso de aprendizaje y de adaptación escolar, pues la sobreprotección de los padres no identificada con una particularidad específica posiblemente puede originar conductas adecuadas, conductas evitativas o conductas de afrontamiento.

. La desobediencia, las rabietas, el negativismo, constituyen parte de los trastornos de conducta más habituales durante la infancia. Estos problemas pueden resultar muy perturbadores para los padres dado que suelen suponer un desafío a su autoridad y control, llegando a establecer un vínculo relacional coercitivo con los hijos.

<http://www.psicodiagnosis.es/areageneral/problemasconductainfantil/index.php>

## **Legal**

Desde el punto de vista objetivo, dicese del conjunto de leyes, reglamentos y demás resoluciones, de carácter permanente y obligatorio, creadas por el Estado para la conservación del orden social. Esto es, teniendo en cuenta la validez; es decir que si se ha llevado a cabo el procedimiento adecuado para su creación, independientemente de su eficacia (si es acatada o no) y de su ideal axiológico (si busca concretar un valor como la justicia, paz, orden, etc.).

Según el Código de la Niñez y la Adolescencia (2010):

La expedición y publicación en el registro oficial del acuerdo No. 737 del 3 de Enero de 2003 del Código de la Niñez y Adolescencia en concordancia con los Arts. 44, 45 y 46 de la Constitución de la República del Ecuador (2008), responsabilizan al Estado, a la sociedad y a la familia la protección y desarrollo integral de niños, niñas y adolescentes, así como el pleno ejercicio de sus derechos y responsabilidades.

Art. 44. El Estado, la Sociedad y la Familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, los niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio

pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior, y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas.

Las niñas, los niños y adolescentes tienen derecho a su desarrollo integral, entendido como el proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad. Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo-emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales.

Art. 45 Constitución: (2do Párrafo). Las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a la integridad física y psíquica, a su identidad nombre y ciudadanía, a la salud integral y nutrición; a la educación y cultura, al deporte y recreación; a la seguridad social; a tener una familia y disfrutar de la convivencia familiar y comunitaria; a la participación social; al respecto de su libertad y dignidad; a ser consultados en los asuntos que les afecten; a educarse de manera prioritaria en su idioma y en sus pueblos y nacionalidades, y a recibir información acerca de sus progenitores o familiares ausentes, salvo que fuera perjudicial para su bienestar.

Art. 46. Constitución: El Estado adoptará, entre otras, las siguientes medidas que aseguren a las niñas, niños y adolescentes:

Se toma en concordancia el numeral 3 y 7 de la Constitución de la República del Ecuador

3. Atención preferente para la plena integración social de quienes tengan discapacidad. El Estado garantizará su incorporación en el sistema de educación regular y en la sociedad.

7. Protección frente a la influencia de programas o mensajes, difundidos a través de cualquier medio, que promuevan la violencia, o la discriminación racial o de género.

El código de la Niñez y Adolescencia, manifiesta en el Art. 38 “Objetivos de los programas de educación.-l La educación básica y media asegurarán los conocimientos, valores y actitudes indispensables para:

- a. Desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño, niña y adolescente hasta su máximo potencial, un entorno lúdico y afectivo;
- b. Promover y practicar la paz, el respeto a los derechos humanos y libertades fundamentales, la no discriminación, la tolerancia, la valoración de las diversidades, la participación, el diálogo, la autonomía y la cooperación.
- c. Ejercitar, defender, promover y difundir los derechos de la niñez y adolescencia.;
- d. Prepararlo para ejercer una ciudadanía responsable, en una sociedad libre, democrática y solidaria;
- e. Orientarlo sobre la función y responsabilidad de la familia, la equidad de sus relaciones internas, la paternidad y maternidad responsable y la conservación de la salud.
- f. Fortalecer el respeto a sus progenitores y maestros, a su propia identidad cultural, su idioma, sus valores, a los valores nacionales y a los de otros pueblos y culturas
- g. Desarrollar un pensamiento autónomo, crítico y creativo.
- h. La capacitación para un trabajo productivo y para el manejo de conocimientos científicos y técnicos.

Art. 51 Derecho a la libertad personal, dignidad, los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a que se respete: Su libertad, sin más limitaciones que las establecidas en la Ley. Los progenitores y responsables de sus cuidados, los orientarán en el ejercicio de éste derecho.

El Ministerio de Educación por intermedio de la División Nacional de Orientación Educativa y Bienestar Estudiantil de la Dirección Nacional de Currículo diseña un plan para replantear los Reglamentos Internos de las

instituciones educativas en función del Acuerdo Ministerial No. 1962 de 18 de Julio de 2003 dispone la Elaboración de un Código de Convivencia con la participación de todos los actores de la comunidad educativa de cada institución, delegando esta responsabilidad a los Departamentos Provinciales de Bienestar Estudiantil e Instituciones la elaboración de dicho documento.

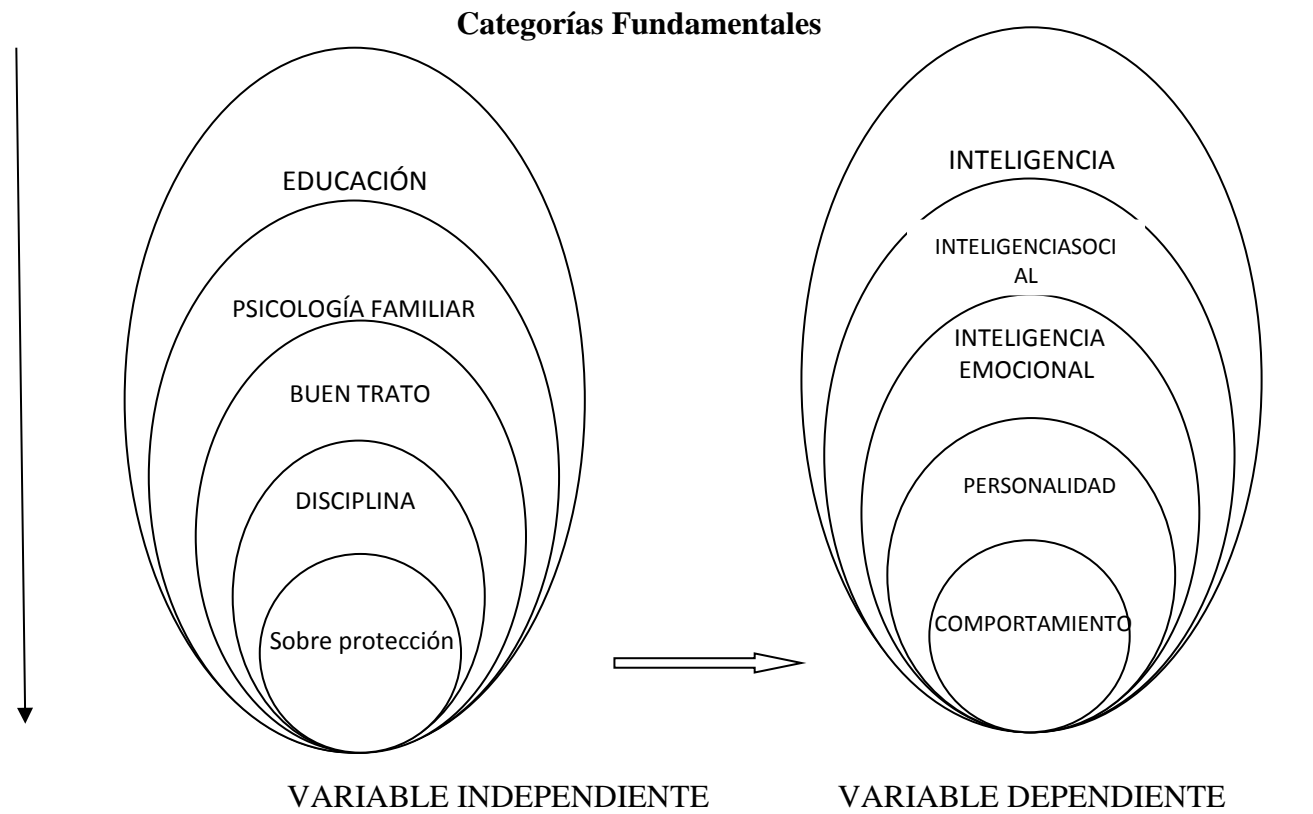
El Plan Estratégico Institucional responde al derecho que tienen los niños, las niñas y adolescentes de recibir una Educación integral de calidad, en concordancia con lo que señalan los Arts. 140, 141, del Reglamento General a la Ley de Educación; con el Código de la Niñez y adolescencia en sus Arts. 15 al 64 tendrán deberes y derechos:

- a. Cumplir a cabalidad con sus responsabilidades y deberes, acatar las disposiciones de las Leyes, Reglamentos y demás normas señaladas por las autoridades.
- b. Acatar las disposiciones recogidas en la Normativa de disciplina, en su reglamento y en la aplicación del contenido del Plan de Formación Humana y Espiritual.
- c. Mantener una actitud digna, respetuosa y disciplinada en todos los actos cívicos, deportivos y culturales dentro y fuera del Establecimiento.
- d. Respetar a los maestros, compañeros y personas que forman la comunidad educativa.
- e. Demostrar una actitud solidaria con las compañeras que tengan dificultades académicas.
- f. Abstenerse de asignar apodosos o lanzar bromas de mal gusto que lastimen las buenas relaciones interpersonales.



- g. Practicar el saludo como norma elemental en la formación integral de los estudiantes.
- h. Colaborar con los demás compañeros en las diferentes actividades que están planificadas.
- i. Respetar a maestros, compañeros y personas que forman la comunidad educativa.

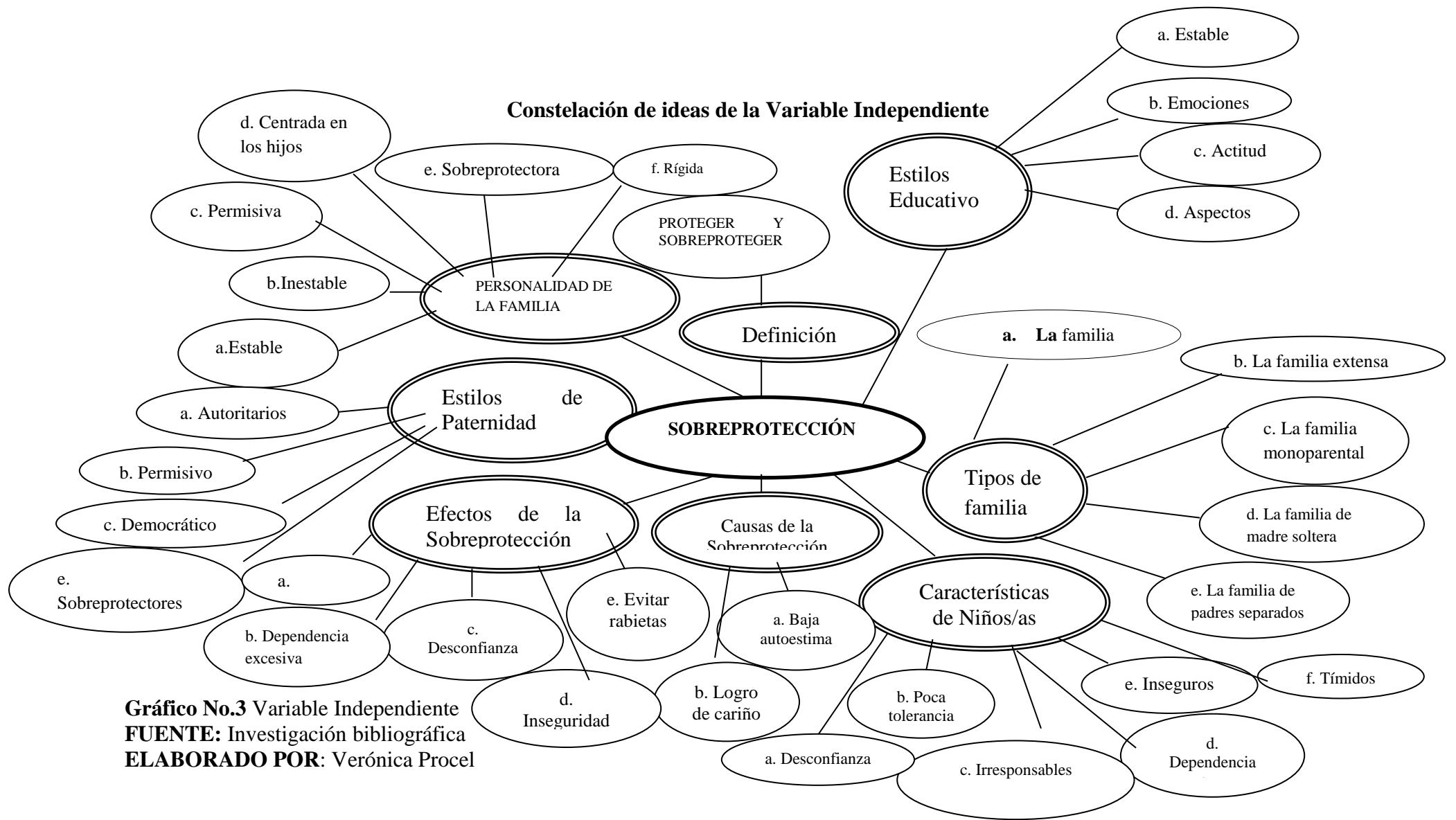
Además, en el Art. 40 del mismo Código, se mencionan Medidas disciplinarias que excluyen toda forma de abuso, maltrato y desvalorización, por tanto, cualquier forma de castigo cruel, inhumano y degradante, según la tendencia actual, la sobreprotección es considerada como una forma de maltrato.



**Gráfico No.2** Red de inclusiones conceptuales

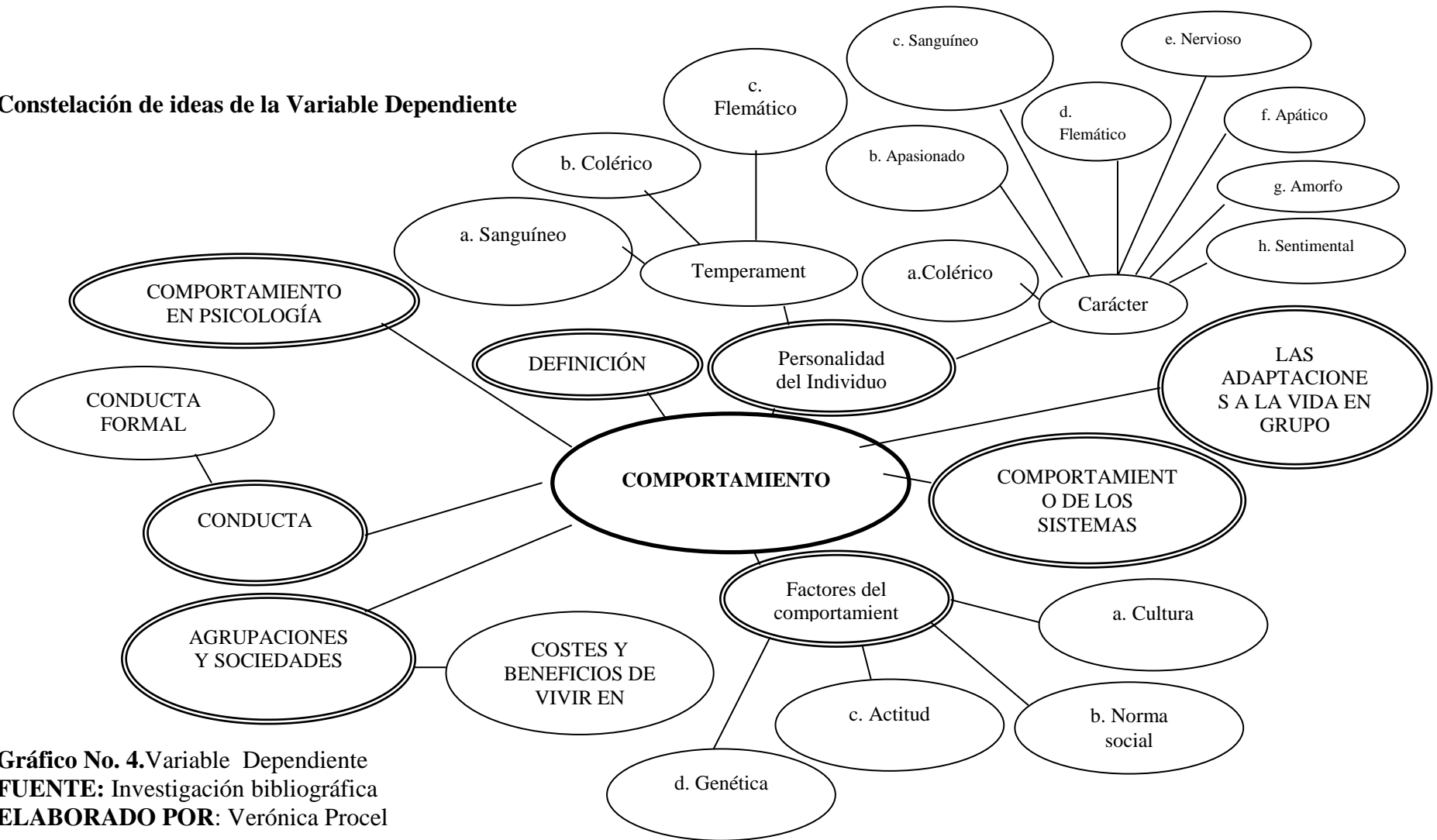
**FUENTE:** Investigación bibliográfica

**ELABORADO POR:** Verónica Procel



**Gráfico No.3** Variable Independiente  
**FUENTE:** Investigación bibliográfica  
**ELABORADO POR:** Verónica Procel

**Constelación de ideas de la Variable Dependiente**



**Gráfico No. 4.** Variable Dependiente  
**FUENTE:** Investigación bibliográfica  
**ELABORADO POR:** Verónica Procel

## EDUCACIÓN

La educación, (del latín educere "guiar, conducir" o educare "formar, instruir") según la dirección <http://es.wikipedia.org/wiki/Educaci%C3%B3n>, puede definirse como:

- El proceso multidireccional mediante el cual se transmiten conocimientos, valores, costumbres y formas de actuar. La educación no sólo se produce a través de la palabra, pues está presente en todas nuestras acciones, sentimientos y actitudes.
- El proceso de vinculación y concienciación cultural, moral y conductual. Así, a través de la educación, las nuevas generaciones asimilan y aprenden los conocimientos, normas de conducta, modos de ser y formas de ver el mundo de generaciones anteriores, creando además otros nuevos.
- Proceso de socialización formal de los individuos de una sociedad.
- La educación se comparte entre las personas por medio de nuestras ideas, cultura, conocimientos, etc. respetando siempre a los demás. Ésta no siempre se da en el aula.

Existen tres tipos de educación: la formal, la no formal y la informal. La educación formal hace referencia a los ámbitos de las escuelas, institutos, universidades, módulos, mientras que la no formal se refiere a los cursos, academias, e instituciones, que no se rigen por un particular currículo de estudios, y la educación informal es aquella que fundamentalmente se recibe en los ámbitos sociales, pues es la educación que se adquiere progresivamente a lo largo de toda la vida.

Según Sarramona (1989) el término educación es de uso habitual en la vida cotidiana porque a todos afecta de algún modo. Señala que todo el mundo se atrevería a dar una definición de educación aunque existen diversas maneras de concebirla, y más aún de llevarla a cabo, se da como denominador común la idea de perfeccionamiento, vinculada a una visión ideal del hombre y la sociedad. La

educación, dice el autor, aparece precisamente como posibilitadora de los ideales humanos.

Siguiendo con Sarramona (1989) menciona que en sentido amplio, la educación es tan antigua como el hombre. Señala que desde su aparición, el hombre se preocupó de criar y cuidar a sus hijos hasta que pudieran valerse por sí mismos, y es con este significado que surge el término “educación”. Se le puede aplicar tres significaciones generales (Mialaret, 1977, citado por Sarramona, 1989)

## **PSICOLOGÍA FAMILIAR**

José G. Saavedra (2010) en Familia: Tipos y modelos, cita a Ríos José A. (1994) quien en su Manual de Orientación y Terapia Familiar, manifiesta que, “los distintos cambios que ha tenido que enfrentar la familia actualmente han hecho que se realicen estudios para investigar qué es lo que le pasa a la familia hoy”.

Al respecto cabe mencionar que analizando la opinión vertida por Saavedra, se nota que la Psicología se ha encargado de apoyar a todos los miembros de la familia, y así permitir que esta salga adelante, enfrentando todos los desafíos en la presente era, ésta disciplina, según el autor, es la Orientación Familiar, disciplina que intenta ser un apoyo real para todos los miembros de la familia en todos sus tipos.

Por lo anterior, es importante reconocer la importancia que tiene hoy más que nunca el ser padre y madre, y por ello, a continuación se dan a conocer algunas ideas generales de lo que la Orientación Familiar plantea a los padres para cumplir de mejor manera su rol.

Frías, Rosa (2006). En su obra “Psicología, en el mundo moderno”, menciona que los enfoques desde la psicología y el psicoanálisis hacen énfasis

principalmente en el individuo, donde la familia se constituye en el espacio donde se estructuran todos los aspectos referentes a la personalidad, es decir, la forma particular como cada individuo aprende a interactuar con su medio.

El grupo familiar visto desde las ciencias sociales es el primer espacio con que el individuo cuenta para compartir con sus iguales, es decir, para entablar una relación de tipo social.

Esta interacción está regulada por diversas normas y leyes que a su vez van caracterizando al grupo mismo y al individuo de acuerdo a la forma como le sean transmitidas y como éste las asuma y cumpla. La manera como los individuos se integran en una familia y su proceso de formación han sido observados por diferentes áreas de las ciencias sociales, dando cada una diversas explicaciones y causas, la capacidad de establecer relaciones afectivas y de dependencia.

## **BUEN TRATO**

IGLESIAS, María Elena (2010). En su Guía para trabajar el tema del BUEN TRATO con niños y niñas piensa que definir lo que es el Buen Trato no es una tarea sencilla. Probablemente esto tenga que ver con que, generalmente, el Buen Trato es algo que se siente y no necesariamente algo que se pone en palabras.

Hay quienes lo definen por la ausencia de acciones o situaciones mal tratantes. Pensamos que esto es cierto, porque en una relación de Buen Trato no hay espacio para situaciones o acciones mal tratantes.

Pero creemos que eso es sólo una parte del Buen Trato, o más bien, es una consecuencia de una relación de Buen Trato. El Buen Trato se define en las relaciones con otro (y/o con el entorno) y se refiere a las interacciones (con ese otro y/o con ese entorno) que promueven un sentimiento mutuo de reconocimiento y valoración. Son formas de relación que generan satisfacción y bienestar entre quienes interactúan.

Este tipo de relación además, es una base que favorece el crecimiento y el desarrollo personal.

PADILLA, Raquel (2008) agrega que las campañas de Buen Trato tienen como objetivo sensibilizar a todas aquellas personas que tienen cerca de sí a niños, niñas y adolescentes, a fin de evitar las diferentes formas de violencia que a menudo se presentan, sin distinción de clase social, color de piel o forma de pensamiento.

## **DISCIPLINA**

Según BRUGUERA MEXICANA EDICIONES, Enciclopedia de la Vida (2010), la disciplina es la capacidad de actuar ordenada y perseverantemente para conseguir un bien. Exige un orden y unos lineamientos para poder lograr más rápidamente los objetivos deseados, soportando las molestias que esto ocasiona. La principal necesidad para adquirir este valor es la Auto exigencia; es decir, la capacidad de pedirnos a nosotros mismos un esfuerzo "extra" para ir haciendo las cosas de la mejor manera.

El que se sabe exigir a sí mismo se hace comprensivo con los demás y aprende a Trabajar y a darle sentido a todo lo que hace. La disciplina es indispensable para que optemos con persistencia por el mejor de los caminos; es decir, por el que nos va dictando una conciencia bien formada que sabe reconocer los deberes propios y se pone en marcha para actuar.

Según SOBRADO, L. (1990), se entiende por disciplina escolar la obligación que tienen los maestros y los alumnos de seguir un código de conducta conocido por lo general como reglamento escolar. Este reglamento, por ejemplo, define exactamente lo que se espera que sea el modelo de comportamiento, el uniforme, el cumplimiento de un horario, las normas éticas y las maneras en las que se definen las relaciones al interior del centro de estudios.



## **SOBREPROTECCIÓN**

### **Definición**

MATO, Javier (2009) en *Acoso escolar y Sobreprotección*, opina, respecto a la sobreprotección que: sobreproteger a los chicos para que no sufran jamás es antinatural, es artificial, es ocultarles que en la vida hay que saber aguantar y sobreponerse a cierto grado de agresiones ajenas. Alguno de nuestros males en la formación de la juventud viene de no exigirles ninguna responsabilidad, de protegerlos para que no se enteren de la vida, de las dificultades, de las adversidades. Sólo les recordamos que tienen derechos, pero nunca obligaciones.

La sobreprotección se define como el exceso de cuidado y/o protección de los hijos por parte de los padres que va más allá de lo razonable, una sobre indulgencia que termina incapacitándolos para su vida futura.

En realidad, sobreproteger a un hijo es lo contrario de respetarlo. Es suponer que el niño por sí mismo no es capaz de casi nada, que todo tenemos que hacerlo nosotros. Cuando son bebés, no les dejamos comer solos porque se mancharán; cuando tienen diez años, no les dejamos ir solos a la tienda de al lado porque no harán bien la compra, no les dejamos hacer su mochila porque olvidarán los cuadernos. Lo malo es que ellos responderán a nuestras expectativas y supondrán que no saben hacer nada por sí mismos.

Sobreproteger no es lo mismo que mimar. Para mí mimar es dar cariño y toneladas de demostraciones de amor y eso nunca es malo. Nadie sufre por recibir mucho amor, no existe el exceso de amor. Cuando uno protege en exceso a sus hijos sí que los está malcriando.

Algunos psicólogos nos indican que la sobreprotección puede significar un reflejo de nuestros sueños frustrados, pretendemos que nuestros hijos hagan lo que

nosotros no pudimos, olvidando el detalle que preguntar si ellos quieren seguir ese camino.

También nos dicen que semejante despliegue de medios para controlar a los hijos podría esconder un rechazo hacia ellos: el sentimiento de culpabilidad llevaría a la sobreprotección.

Sólo tenemos que mirarlos y escucharlos con el corazón abierto para saber qué necesitan. Son personas perfectamente preparadas para la vida que llevan, confiemos en ellos. Nos lo agradecerán más que tanta protección.

### **Proteger y sobreproteger a los hijos e hijas**

María de los A. Pérez (2009), en el reporte titulado Fugares Saludables opina que “la Protección, es una de las necesidades básicas de todos los seres humanos, sin embargo, no debe confundirse esta con la sobreprotección, la cual es una manifestación de temor continuo, que nos hace querer proteger a alguien, sintiendo de que si no lo ayudamos, está en un gran peligro”.

Entonces como padres de familia, conviene, que sean mesurados en el cuidado y protección de los hijos, evitando que ellos se sientan demasiado dependientes de los padres, e impulsando su desarrollo individual.

Según Pepe López (2004: <http://www.craaltaribagorza.net/EN-QUE-CONSISTE-PROTEGER-Y>), “una de las responsabilidades que los padres y las madres tenemos con los hijos y con las hijas es la de protegerles, o sea, cuidarles y atender sus necesidades, tanto las físicas como las de tipo psicológico”.

Para este autor, que los hijos se sientan protegidos precisan de los padres y de las madres: aceptación plena; que les demos amor de manera incondicional, sin supeditar nuestro amor a sus conductas, por consiguiente, evitando manifestaciones del tipo: “Si lloras no te querré”; y establecer unos límites

adecuados, que les den seguridad y les ayuden a desarrollar las cualidades que consideremos importantes para ellos: responsabilidad, respeto, autonomía, autoestima...

La sobreprotección y el excesivo consentimiento (“niños mimados”), se presentan como dos problemas importantes en la educación de los hijos. Ambos coinciden en que hay dificultades en el establecimiento de los límites, pero tienen rasgos diferenciados.

Los niños sobreprotegidos no asumen responsabilidades ni desarrollan sus capacidades porque no les dejan. El padre y la madre les hacen las tareas y deciden por ellos. Esto tiene como resultado que los niños suelen sentir miedo, inseguridad, autoestima mermada y dificultades para tomar decisiones, lo cual les lleva a depender en exceso de los demás.

El excesivo consentimiento se caracteriza por no establecer ningún límite. El padre y la madre no mantienen la firmeza necesaria y poco a poco van rindiéndose ante los hijos. Como no hacen uso de su autoridad positiva, la van perdiendo en favor de ellos que acaban haciéndose con el poder. El niño se convierte en el “rey de la casa” y las demás personas las tiene a su servicio. Al niño mimado se le atienden sus deseos sin esfuerzo alguno y, con frecuencia, recurre a la exigencia y al chantaje.

Cuando salen del ámbito familiar se encuentran con problemas de adaptación, no se sienten comprendidos, les cuesta hacer sus trabajos, tienden a no respetar las normas y suelen mostrar carencias afectivas.

### **Estilos educativos**

Patricia Hernández (1998), en el Manual de referencia. “Perfil de Estilos Educativos”. Ed. Cohs. Consultores en Ciencias Humanas, S.L

Los padres tienen su propia personalidad; y hacen o dicen unas cosas a su hijo que otro padre o madre no haría o diría. Esas maneras de relacionarse con los hijos dan lugar a lo que se conoce como estilos educativos.

**Pensamiento.** Dentro del estilo sobreprotector podríamos agrupar a los padres y madres que piensan:

- Yo soy totalmente responsable de lo que le pueda ocurrir a mi hijo/a.
- La vida ya le proporcionará suficientes inconvenientes cuando sea mayor; mientras yo pueda procuraré que disfrute todo lo posible.
- Debo cuidar en todo momento de mi hijo, todavía no es capaz de hacer esto por sí solo.
- Soy indispensable para él.
- El niño/a no sabe, no puede...
- El niño/a todavía es pequeño/a para...
- Si dejo que haga esto solo/a, puede que sufra algún perjuicio...
- Me sentiría culpable si algo desagradable le ocurriese.

**Emociones.** En general, podría decirse que como resultado de este tipo de pensamientos, parecería sentimientos o emociones del tipo de:

- Excesiva preocupación y nerviosismo cuando el niño/a hace algo sin su ayuda o supervisión.
- Enfadados cuando el niño/a pide que le permitan tener experiencias propias.
- Tranquilos cuando ayudan o supervisan al niño/a.
- Culpabilidad por no haberle evitado éste o aquél peligro.

**Actitudes.** Los padres y madres englobados en esta categoría hacen cosas como éstas:

Evitan que realice actividades que consideran arriesgadas, peligrosas o incluso molestas para él/ella.

- Dan constantemente consejos acerca de cómo “debe” y “no debe” actuar.
- Realizan frecuentes llamadas de atención sobre riesgos o peligros; pretendiendo que, atemorizado/a por estos posibles inconvenientes, no haga o deje de hacer algo que desaprueban.
- Tienden a dárselo todo hecho al niño.
- A menudo, castigan verbal y gestualmente los intentos de actuar bajo iniciativa y autonomía personal.
- Fijan su atención en las imperfecciones y los errores del niño/a; reafirmando así las propias creencias en su inexperiencia e incapacidad para actuar solo/a.
- Elogian y animan casi exclusivamente las conductas de búsqueda de apoyo en el educador.

**Aspectos.** El fundamento de esta manera de relacionarse con los hijos podría deberse a diferentes aspectos:

**Hiperresponsabilidad:** Los padres piensan que el niño es un ser débil, ignorante, inexperto,... a quien hay que proteger, evitando que se exponga a situaciones de riesgo en las que pueda sufrir algún perjuicio. Se consideran excesivamente responsables de su desarrollo.

**Culpabilizarían:** Al mantener la firme creencia de que tienen la obligación de proporcionar la mayor ayuda posible a sus hijos y evitarles cualquier tipo de problemas, dolor o inconvenientes, se sienten culpables cuando no lo consiguen.

### **Tipos de familias**

Existen varias formas de organización familiar y de parentesco, entre ellas se han distinguido cuatro *tipos de familias*:

**a) La familia nuclear o elemental:** es la unidad familiar básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia.

**b) La familia extensa o consanguínea:** se compone de más de una unidad nuclear, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás; por ejemplo, la familia de triple generación incluye a los padres, a sus hijos casados o solteros, a los hijos políticos y a los nietos.

**c) La familia monoparental:** es aquella familia que se constituye por uno de los padres y sus hijos. Esta puede tener diversos orígenes. Ya sea porque los padres se han divorciado y los hijos quedan viviendo con uno de los padres, por lo general la madre; por un embarazo precoz donde se configura otro tipo de familia dentro de la mencionada, la familia de madre soltera; por último da origen a una familia monoparental el fallecimiento de uno de los cónyuges.

**d) La familia de madre soltera:** Familia en la que la madre desde un inicio asume sola la crianza de sus hijos/as. Generalmente, es la mujer quien la mayoría de las veces asume este rol, pues el hombre se distancia y no reconoce su paternidad por diversos motivos. En este tipo de familia se debe tener presente que hay distinciones pues no es lo mismo ser madre soltera adolescente, joven o adulta.

**e) La familia de padres separados:** Familia en la que los padres se encuentran separados. Se niegan a vivir juntos; no son pareja pero deben seguir cumpliendo su rol de padres ante los hijos por muy distantes que estos se encuentren. Por el bien de los hijos/as se niegan a la relación de pareja pero no a la paternidad y maternidad.

La familia es la más compleja de todas las instituciones, aunque en nuestra sociedad muchas de sus actividades tradicionales hayan pasado parcialmente a otras, todavía quedan sociedades en las que la familia continua ejerciendo las funciones educativas, religiosas protectoras, recreativas y productivas.

No falta quien el acuse de incapacidad para la misión encomendada, de que no cumple con su deber, sea por negligencia deliberada o por torpeza moral, pero, evidentemente, esas recriminaciones son absurdas, porque la familia no es una persona ni una cosa, sino una comunidad.

Ahora bien, algo de esto hay de cierto al reconocer que no siempre los adultos, en específico los padres, cuentan con todos los elementos que les permitan educar de manera correcta a sus hijos. No es lejana la realidad de la violencia intrafamiliar, abusos sexuales, abandonos de los hijos, problemas de comunicación y comprensión que llevan a los más débiles de la familia, los hijos, a ser vulnerables a un sin fin de riesgos como las drogas, la violencia, y otros delitos contra la sociedad.

En ocasiones algunos padres transfieren a otras instituciones las tareas familiares, no porque la familia sea incapaz de cumplir con su deber, sino porque las actividades que realizan en la actualidad requieren del apoyo de otras instituciones que les proporcionen un medio eficaz de conseguir los mismos propósitos. Entra las más importantes se señala a la escuela.

### **Características de niños sobreprotegidos**

Los padres sobreprotectores niegan a sus hijos la oportunidad de explorar el mundo por sí mismos. Están todo el tiempo cuidándolos o corrigiendo su comportamiento para así evitarles un tropiezo, esta excesiva preocupación tiene consecuencias sobre la personalidad del pequeño.

<http://cuidadoinfantil.net/caracteristicas-de-ninos-sobreprotegidos.html>

- Niños nerviosos, tímidos e inseguros. Tienen problemas para relacionarse en la escuela o en grupos sociales en general.
- Muestran una dependencia extrema hacia sus padres, es más común hacia la mamá.
- Sienten temor frente a lo desconocido y desconfianza ante cualquier actividad que deban emprender.
- Poca tolerancia a la frustración. Quieren ganar a toda costa y cuando eso no sucede se enojan y explotan.
- Les cuesta tomar la iniciativa, permanecen quietos ante las dificultades y no asumen sus responsabilidades.
- Buscan la ayuda o protección de terceros. Además de sus padres, compañeritos de clase, familiares, hermanos mayores.

Los niños sobreprotegidos sufren mucho cuando llega el momento de separarse de sus padres para ingresar a la guardería o el pre escolar. En ocasiones la mamá necesita acompañarlo durante los primeros días para hacer menos traumático el cambio.

### **Formas de fomentar el desarrollo de las dimensiones fundamentales de la autonomía.**

Las manifestaciones prácticas que podrían tomarse en cuenta para lograr el desarrollo de la independencia pueden clasificarse en los siguientes grupos:

#### **Dimensión biológica**

- Aceptarlo con amor sea cual sea su físico
- Darle la oportunidad de jugar
- Proporcionarle actividades donde haga uso de sus sentidos
- Darle la oportunidad de participar cuando se prepara y se sirve la comida
- Dejar que se vista solo
- Dejar que los niños grandes ayuden a los pequeños



- Permitirle explorar su entorno pero con supervisión.

### **Dimensión psicológica**

- Adaptación y reconocimiento de lo que es realmente
- Respeto y tolerancia de sus ideas y sentimientos
- Libertad para tomar decisiones
- Afirmar sus cualidades y aceptar sus limitaciones
- Potenciar su creatividad
- Saberse útil y que lo tomen en cuenta
- Oportunidades de compartir sus sentimientos

### **Dimensión espiritual**

- Crear confianza con el hijo. Atender las preguntas e inquietudes con paciencia e interés
- Cultivar la libertad. Mantener el equilibrio entre orientación y tolerancia

### **Causas de la sobreprotección**

La sobreprotección hacia los niños, muchas veces es debida a las siguientes causas:

- Por apoyar la baja autoestima de los padres.
- Reparar las limitaciones sufridas por los padres durante la niñez.
- Porque la frustración del hijo revive las propias frustraciones del padre.
- Compensar la ausencia del otro padre.
- Remediar nuestra propia ausencia.
- Evitar las rabietas del niño.
- Lograr que los niños quieran a sus padres.

## **Inicio de la sobreprotección**

Según la dirección: <http://www.conmishijos.com/sobreprometer-a-los-ninos-causas-y-consecuencias.html>, hay padres que desconocen lo que se le puede exigir al niño y fomentan conductas más infantiles de lo que le corresponde por su edad. En otras ocasiones, no dejan que el niño haga determinadas cosas porque a ellos, evidentemente, les sale mejor y lo hacen en menos tiempo. Otros piensan que es mejor hacerles la vida “más fácil” y procuran anticiparse a cualquier necesidad y demanda de su hijo antes de que él mismo lo pida. Los hay que prefieren evitar enfrentamientos porque no les resulta fácil mantenerse con firmeza en situaciones estresantes o incluso simplemente porque el niño tiene una cara encantadora que “camela”.

## **Efectos de la sobreprotección en los hijos**

En la dirección <http://www.psicoglobalia.com/tag/efectos-de-la-sobrepotecc>, se manifiesta que es inevitable observar cómo otros padres educan a sus hijos, nos comparamos con ellos, sacamos conclusiones, hay cosas que otros padres ponen en práctica que gustan y otras que disgustan.

Puede suceder que los efectos que voy a describir se den en hijos de padres no sobreprotectores, y también la cuestión contraria. Ahora sí, hay que tener claro, que practicando este estilo educativo, aumentamos mucho las posibilidades de que nuestros hijos sufran las siguientes consecuencias:

- Timidez y dependencia excesiva.
- Inadecuado e insuficiente desarrollo de las habilidades sociales.
- Inseguro de sí mismo y de su relación con los demás, falta de confianza.
- No asume la responsabilidad de sus actos, ya que son sus padres los que suelen asumirla.
- Labilidad emocional: tan pronto está contento como se echa a llorar.
- Miedos y fobias sociales, de separación de los padres...

- Falta de experiencias, de actividades, que desembocan en un mal desarrollo de habilidades y capacidades.
- Inadecuado desarrollo de la empatía.
- Falta de iniciativa propia e inadecuado desarrollo de la creatividad.
- Sentimientos de inutilidad.
- Es fácil que se vuelvan egocéntricos y tiranos con todo su entorno.
- Pueden tener retrasos o dificultades en el aprendizaje, afectando a su rendimiento académico.
- Dificultad para la toma de decisiones.
- Tendencia al pensamiento negativo y al pesimismo.
- Tendencia a la depresión y a trastornos afectivos...

### **Estilos de Paternidad**

Estos estilos de paternidad son el conjunto de actitudes, sentimientos, y patrones de conducta que los padres asumen frente al niño y que repercuten en el funcionamiento, tanto psicológico como social, de los niños. Se expresan de diferentes formas pero en general pueden hallarse tres tipos:

- **Padres Autoritarios.** Son padres exigentes, pero que prestan poca atención a las necesidades de sus hijos; las reglas y órdenes de estos padres no pueden ser cuestionadas ni negociadas.
- **Padres Permisivos.** Se trata de padres poco exigentes que atienden las necesidades de sus hijos en exceso, establecen pocas reglas de comportamiento.
- **Padres Democráticos.** Son padres exigentes que atienden las necesidades de sus hijos; los cuales establecen estándares claros y son firmes en sus reglas.

Dr. Henry Molano Cárdenas, Educar la Mejor Manera, en:  
([www.mundogar.com/ideas/reportaje.asp?ID=5164](http://www.mundogar.com/ideas/reportaje.asp?ID=5164))

## **Los padres sobreprotectores**

En su artículo “¿Cómo fomentar la responsabilidad?”, Jesús Jarque García (2011), piensa que las actitudes más frecuentes en los padres sobreprotectores, se manifiestan de las siguientes formas:

1. Evitan cualquier tipo de contratiempo menor a su hijo, cualquier pequeña frustración.
2. Suelen evitarle al niño cualquier esfuerzo normal, prefieren hacerlo ellos para que su hijo no tenga que esforzarse. Hacen lo que en realidad les corresponde a los niños.
3. Conceden a sus hijos casi todos los caprichos aquí y ahora, sin esfuerzo por su parte y sin desarrollar la capacidad de esperar y aplazar lo que se desea.
4. No desarrollan su autonomía personal en aspectos básicos como el vestido, aseo personal, comida o sueño.
5. Los padres solucionan la mayoría de los problemas que podría y debería resolver el propio niño, intercediendo por ellos o disculpando su comportamiento cuando es inadecuado.
6. Las consecuencias naturales de los actos del niño la sufren los propios padres, evitando algo fundamental en el aprendizaje de la responsabilidad, que es sufrir las consecuencias de la propia actuación.

A menudo, los padres, de manera inconsciente, tienden a hacer de barrera entre sus hijos y sus problemas, para evitar que ellos sufran. No se dan cuenta de que con esta actitud lo que consiguen es que sus hijos no encuentren estrategias para enfrentarse a los problemas, ni de pequeños, ni mayores. (<http://www.elmundo.es/yodona/2007/12/19/babyblog/1198057051.html>)

### **Actitudes de los padres sobreprotectores**

- Tienen a limitar la exploración del mundo por parte de su hijo.
- Usan el mismo lenguaje del niño para comunicarse con él.

- No suelen soportar que sus hijos se enfaden, lloren o pataleen.
- Disculpan todos los errores del niño, poniendo las culpas en terceras personas.
- Evitan a sus hijos situaciones conflictivas o difíciles.

Para el mismo José Saavedra, las funciones de los progenitores, aunque distintas en referencia a la crianza de los hijos, son complementarias:

### **Ser mamá**

No es fácil hablar de esto cuando estamos en una época de cambios tan bruscos que no nos permite hablar con facilidad de qué madre pretendemos hablar.

El ideal a la cual toda mujer aspiraba, ser madre, se ha sustituido actualmente por múltiples ideales diferentes en cada capa social, en cada ambiente y muy frecuentemente en pugna con la maternidad. Pero el amor maternal es un sentimiento, y como tal es frágil y variable. Por eso, para ser buena madre se requiere de formación, de compartir sus experiencias con otras madres que le permita emprender y desarrollar su capacidad de crecer intelectual y emocionalmente, realidades que no se contraponen más bien hoy se complementan.

El rol de ser madre tiene como función básica alimentar física y psicológicamente a sus hijos/as brindándoles protección y a la vez estimularlos a crecer. Es una tarea conjunta con el padre por ello supone organización y previos acuerdos como pareja para saber cómo y de qué manera se va a criar a os hijos/as, con qué valores, formas de vida, hábitos, costumbres, etc.

La madre desde que sus hijos nacen debe saber responder intuitivamente a todas sus necesidades y en los primeros meses de vida halla toda su seguridad en la actitud sostenida por su madre. La relación afectiva que una madre guarda con los hijos/as es clave para el desarrollo integral de estos.

## Ser papá

Tradicionalmente, es el padre quien da protección en el sentido de techo, comida, vestuario y educación, siendo el proveedor económico de la familia. Es el que tiene que salir a trabajar para satisfacer las necesidades básicas y dar seguridad a los que dependen de él.

Al mismo tiempo se piensa que el papel más importante del hombre en el hogar es el de ser figura de autoridad y que debe poner orden, disciplina y tomar decisiones.

Aunque la protección económica y la disciplina son aspectos importantes para la seguridad de los hijos/as, hay otro tipo de seguridad que es más básica y primaria, y que es la necesidad de ser aceptado, querido, respetado, entendido. Dar apoyo al niño en su ser persona más que a estar constantemente castigándolo. Educar es ayudar a crecer y no corregir continuamente. Al padre le concierne orientar y apoyar más que criticar y castigar.

## Personalidad de la Familia

Como ya se ha visto hay diversos tipos de familia y por ello son múltiples las formas en que cada uno de sus miembros se relacionan y viven cotidianamente. Para entender un poco mejor los modos de ser familia a continuación veremos algunas de sus características más importantes. José G. Saavedra (2010),

- **Familia Rígida:** Dificultad en asumir los cambios de los hijos/as. Los padres brindan un trato a los niños como adultos. No admiten el crecimiento de sus hijos. Los Hijos son sometidos por la rigidez de sus padres siendo permanentemente autoritarios.
- **Familia Sobreprotectora:** Preocupación por sobreproteger a los hijos/as. Los padres no permiten el desarrollo y autonomía de los hijos/as. Los hijos/as no saben ganarse la vida, ni defenderse, tienen excusas para todo,

se convierten en "infantiloides". Los padres retardan la madurez de sus hijos/as y al mismo tiempo, hacen que estos dependen extremadamente de sus decisiones.

- **La Familia Centrada en los Hijos** : Hay ocasiones en que los padres no saben enfrentar sus propios conflictos y centran su atención en los hijos; así, en vez de tratar temas de la pareja, traen siempre a la conversación temas acerca de los hijos, como si entre ellos fuera el único tema de conversación. Este tipo de padres, busca la compañía de los hijos/as y depende de estos para su satisfacción. En pocas palabras "viven para y por sus hijos".
- **La familia Permisiva:** En este tipo de familia, los padres son Incapaces de disciplinar a los hijos/as, y con la excusa de no ser autoritarios y de querer razonarlo todo, les permiten a los hijos hacer todo lo que quieran. En este tipo de hogares, los padres no funcionan como padres ni los hijos como hijos y con frecuencia observamos que los hijos mandan más que los padres. En caso extremo los padres no controlan a sus hijos por temor a que éstos se enojen.
- **La Familia Inestable:** La familia no alcanza a ser unida, los padres están confusos acerca del mundo que quieren mostrar a sus hijos por falta de metas comunes, les es difícil mantenerse unidos resultando que, por su inestabilidad, los hijos crecen inseguros, desconfiados y temerosos, con gran dificultad para dar y recibir afecto, se vuelven adultos pasivos-dependientes, incapaces de expresar sus necesidades y por lo tanto frustrados y llenos de culpa y rencor por las hostilidades que no expresan y que interiorizan.
- **La familia Estable:** La familia se muestra unida, los padres tienen claridad en su rol sabiendo el mundo que quieren dar y mostrar a sus hijos/as, lleno de metas y sueños. Les resulta fácil mantenerse unidos por

lo tanto, los hijos/as crecen estables, seguros, confiados, les resulta fácil dar y recibir afecto y cuando adultos son activos y autónomos, capaces de expresar sus necesidades, por lo tanto, se sienten felices y con altos grados de madurez e independencia.

## **INTELIGENCIA**

La inteligencia (del latín *intellegentia*) es la capacidad de entender, asimilar, elaborar información y utilizarla para resolver problemas. El diccionario de la Real Academia Española (2001) de la lengua define la inteligencia, entre otras acepciones como la "capacidad para entender o comprender" y como la "capacidad para resolver problemas". La inteligencia parece estar ligada a otras funciones mentales como la percepción, o capacidad de recibir información, y la memoria, o capacidad de almacenarla. (JEFFERSON Y MOORE 2010)

Definir qué es la inteligencia es siempre objeto de polémica; ante un escenario tan diversificado de opiniones Vernon (1960) sugirió una clasificación de las principales definiciones. La misma se hizo en base a tres grupos: las psicológicas, mostrando la inteligencia como la capacidad cognitiva, de aprendizaje, y relación; las biológicas, que consideran la capacidad de adaptación a nuevas situaciones; y las operativas, que son aquellas que dan una definición circular diciendo que la inteligencia es "...aquello que miden las pruebas de inteligencia".

Además, el concepto de inteligencia artificial generó hablar de sistemas, y para que se pueda aplicar el adjetivo inteligente a un sistema, éste debe poseer varias características, tales como la capacidad de razonar, planear, resolver problemas, pensar de manera abstracta, comprender ideas y lenguajes, y aprender.

## **INTELIGENCIA SOCIAL**

KRELL Horacio (2011), en "Inteligencia social - Un modelo interactivo", define a la Inteligencia Social como un complemento de la inteligencia personal



que parte del concepto de que el hombre asociado es mucho más que el sujeto aislado.

Los ideales de trabajo en equipo y sociedad solidaria chocan con los conflictos humanos. El lazo social puede cortarse por el hilo delgado de las relaciones interpersonales.

BONILLA, Luis y HAIMAN Troudi (2004), manifiestan que la inteligencia social está referida a la experiencia y saberes acumulados por las comunidades y los grupos sociales que se expresan en estrategias de sobrevivencia contra lo enemigo, los contrarios a sus intereses y para coadyuvar al éxito de lo amigable, los aliados, lo propio.

La inteligencia social agencia la resistencia, el combate y el legado del recorrido histórico insumiso, rebelde y contestatario del pueblo soberano. En consecuencia, se enuncia desde la gente.

Cuando la inteligencia social se asocia o empalma con los espacios institucionales se redimensiona y cualifica, exigiendo su uso a partir del concepto transversal de ecología social (todos ganan y nadie pierde), nunca para usarla en contra de los propios ciudadanos o contra de un segmento poblacional con el cual la institucionalidad tenga diferencias.

En ese caso se suele denominar como inteligencia social situacional a la inteligencia cuyo lugar de enunciación es el barrio, la urbanización, el condominio pero que para alcanzar una acción colectiva más eficiente y eficaz se asocia con la institucionalidad.

La inteligencia social situacional como intersticio, como espacio integrado de análisis entre institución y ciudadanos asume la calificación de instancia que impulsa y trabaja información, comunicación y procesos que generan y demandan

las instituciones y sus ciudadanos para alcanzar las aspiraciones o metas propuestas.

En esos casos la institución pasa a ser una organización inteligente, una institución que aprende de su entorno.

## **INTELIGENCIA EMOCIONAL**

La inteligencia emocional es una forma de interactuar con el mundo que tiene muy en cuenta los sentimientos, y engloba habilidades tales como el control de los impulsos, la autoconciencia, la motivación, el entusiasmo, la perseverancia, la empatía, la agilidad mental, etc. Ellas configuran rasgos de carácter como la autodisciplina, la compasión o el altruismo, que resultan indispensables para una buena y creativa adaptación social.

Las personas con habilidades emocionales bien desarrolladas también tienen más probabilidades de sentirse satisfechas y ser eficaces en su vida.

Ya en tiempos de los griegos se hablaba de la Alegoría del carro que decían que el hombre tenía que dominar a dos caballos y que había un auriga que los controlaba a dos apetitos del hombre.

Pero actualmente partiendo de dos autores se establece lo que hoy se da a llamar la inteligencia emocional ellos son Solovey y Mayer, los cuales dieron pie a que un investigador del New York Time diera a conocer al mundo a este concepto Daniel Goleman, pero esto abrió cause a un educador José Antonio Alcázar, estos hablaremos en este capítulo.

Se expondrán los postulados de cada uno y su modo de ver actualmente este punto basado en las últimas exposiciones de sus temas en la Internet. (Goleman, Daniel. 2001)

Aunque las definiciones tradicionales de inteligencia hacen hincapié en los aspectos cognitivos, tales como la memoria y la capacidad de resolver problemas, varios influyentes investigadores en el ámbito del estudio de la inteligencia comienzan a reconocer la importancia de los aspectos no cognitivos. Thorndike, en 1920, utilizó el término inteligencia social para describir la habilidad de comprender y motivar a otras personas. David Wechsler en 1940, describe la influencia de factores no intelectivos sobre el comportamiento inteligente, y sostiene, además, que nuestros modelos de inteligencia no serán completos hasta que no puedan describir adecuadamente estos factores.

En 1983, Howard Gardner, en su Teoría de las inteligencias múltiples *Frames of Mind: The Theory of Multiple Intelligences* introdujo la idea de incluir tanto la inteligencia interpersonal (la capacidad para comprender las intenciones, motivaciones y deseos de otras personas) y la inteligencia intrapersonal (la capacidad para comprenderse uno mismo, apreciar los sentimientos, temores y motivaciones propios). Para Gardner, los indicadores de inteligencia, como el CI, no explican plenamente la capacidad cognitiva.

## **PERSONALIDAD**

Se refiere a la personalidad como un conjunto de características o patrones que definen a una persona, es decir, los pensamientos, sentimientos, actitudes y hábitos y la conducta de cada individuo, que de manera muy particular, hacen que las personas sean diferentes a las demás.

<http://www.mitecnologico.com/Main/PersonalidadDefinicion>

La manera en que cada ser pensante, actúa sobre situaciones diversas, nos dice algo sobre la personalidad de cada persona, en otras palabras es el modo habitual por el cual cada ser piensa, habla, siente y lleva a cabo alguna acción para satisfacer sus necesidades en su medio físico y social.

Dicen que la personalidad puede sintetizarse como el conjunto de características o patrón de sentimientos, emociones y pensamientos ligados al comportamiento, es decir, los pensamientos, sentimientos, actitudes, hábitos y la conducta de cada individuo, que persiste a lo largo del tiempo frente a distintas situaciones distinguiendo a un individuo de cualquier otro haciéndolo diferente a los demás.

La personalidad persiste en el comportamiento de las personas congruentes a través del tiempo, aun en distintas situaciones o momentos, otorgando algo único a cada individuo que lo caracteriza como independiente y diferente. BERMÚDEZ y Colaboradores (2003)

## **CONTROL EMOCIONAL**

GOLEMAN Daniel ubica al control emocional en segundo plano, siguiendo a la auto-conciencia y justo antes de la motivación (tercera habilidad práctica).

Una definición que se enseña hoy a los bachilleres: “Las emociones son respuestas fisiológicas que se ponen en marcha ante determinados estímulos externos y surgen como respuesta al significado que otorgamos a determinadas situaciones”.

## **COMPORTAMIENTO**

### **Definición**

En psicología y biología, el comportamiento es la manera de proceder que tienen las personas u organismos, en relación con su entorno o mundo de estímulos. El comportamiento puede ser consciente o inconsciente, voluntario o involuntario, público o privado, según las circunstancias que lo afecten.

La ciencia que estudia la conducta y el comportamiento animal es la etología y la ciencia que estudia la conducta desde el punto de vista de la evolución es la ecología del comportamiento.

El comportamiento se define como el conjunto de respuestas motoras frente a estímulos tanto internos como externos. La función del comportamiento en primera instancia, es la supervivencia del individuo que conlleva a la supervivencia de la especie. Dentro del comportamiento, está la conducta observable de los animales.

El comportamiento de las especies es estudiado por la etología que forma parte tanto de la biología como de la psicología experimental. En psicología, el término sólo se aplica respecto de animales con un sistema cognitivo suficientemente complejo.

En ciencias sociales el comportamiento incluye además de aspectos psicológicos, aspectos genéticos, culturales, sociológicos y económicos.

### **Personalidad del Individuo**

“Fundamentos Teóricos para la implementación de la didáctica en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje: Biblioteca Virtual de Derecho, Economía y Ciencias Sociales, dice que el proceso pedagógico debe estructurarse tomando en consideración las características individuales de cada miembro, lo que él aporta al resto, la imagen del grupo; ello permitirá que el maestro ejerza su labor formadora y desarrolladora, sin olvidar que como individuo y como grupo tienen sus propias opiniones, con las cuales hay que contar. Según CAÑEDO Carlos y CACERES Matritza (1999),

Se fundamenta en el hecho de que somos portadores de una individualidad irrepetible, pero que necesitamos vivir, por nuestra condición humana, en grupos

sociales, con determinados derechos que nuestra sociedad defiende en todos los niveles y bajo cualquier circunstancia.

En la dirección: <http://foro.univision.com/t5/Fobias-y-Panico/LA-PERSONALIDAD-INDIVIDUAL/td-p/267098180>, se puede ver que la personalidad individual comienza en el punto preciso donde cada uno se diferencia de los demás.

Por ese motivo, al clasificar los caracteres humanos, se ha comprendido la necesidad de separar a los que carecen de rasgos característicos: productos casuales del medio, de las circunstancias, de la educación que se les suministra, de las personas que los tutelan, de las cosas que los rodean.

RUTTER Michael (2010) Profesor de Psicopatología del desarrollo, Institute of Psychiatry, Kings' College, Londres cree respecto a la personalidad individual, que las correlaciones tienen su origen en que los genes influyen sobre las diferencias individuales en la exposición a riesgos ambientales a través de tres mecanismos distintos. En primer lugar, los progenitores transmiten sus genes a su descendencia pero también proporcionan a sus hijos un entorno para que crezcan. La correlación entre influencias genéticas y ambientales refleja el hecho de que, en conjunto, los progenitores que transmiten genes implicados en un riesgo mayor de verse afectados por un trastorno mental tienden también a proporcionar ambientes menos óptimos para el desarrollo de sus hijos.

## **Temperamento**

Antes que nada debemos dejar en claro que carácter no es lo mismo que temperamento según Gaitán (2006,2), "el temperamento es la base biológica del carácter y está determinado por el proceso fisiológico y factores genéticos que inciden en las manifestaciones conductuales."

Hoy en día se dice que ciertas características del temperamento se deben a procesos fisiológicos del sistema linfático, también debido a la acción endocrina de ciertas hormonas. El temperamento tiene, por tanto, un porcentaje genético nada despreciable. También se acepta, de forma general, que los efectos intensos y permanentes del entorno pueden llegar a influir de forma importante en la formación del temperamento de cada individuo.

### **Tipos de Temperamento**

El temperamento es la base biológica del carácter y está determinado por los procesos fisiológicos y factores genéticos que inciden en las manifestaciones conductuales. A través del estudio de las características morfológicas pretende establecer relaciones entre tipos de temperamento y constitución somática. Se trata de asociar las características de una estructura física determinada, con características temperamentales específicas.

- **Temperamento sanguíneo:** Corresponde al predominio de la sangre: físicamente son individuos de estatura inferior a la media, buena musculatura, figura proporcionada. En sus manifestaciones de carácter presenta tendencia a la irreflexión, es sociable, poco tenaz y persistente.
- **Temperamento melancólico:** Predomina en él lo que Hipócrates llamaba la "bilis negra", se conoce también como tipo nervioso. Físicamente es delgado, de estatura normal o superior a la media, con tendencia a la palidez.
- **Temperamento colérico:** Predomina en su organismo la "bilis amarilla". De estatura normal o superior a la media; la piel presenta un tono amarillento.
- **Temperamento flemático:** Físicamente tienen tendencia a la obesidad, aunque pueden existir tipos delgados.

Como señala Berne (2006), suele hacer una referencia al proceso de desarrollo del embrión humano, a partir de la diferenciación inicial de tres capas

de tejidos; la primera, interna, que origina los sistemas internos digestivo y respiratorio, la segunda que origina el esqueleto, sistema muscular y circulatorio, y la tercera, externa, que origina el sistema nervioso.

Según esto él describe temperamentos que se asocian a la actividad digestiva, muscular o intelectual, dependiendo del desarrollo dominante de alguna de las capas:

- El temperamento andromorfo— interno, que presenta una tendencia a la obesidad, de contextura blanda y redonda, tórax y abdomen prominentes; rostro ancho, cuello corto, brazos y músculos robustos, con manos y pies pequeños. Este prototipo de "gordo bueno", debería tener un carácter tranquilo, albergar sentimientos simples y fácilmente accesibles; ser una personalidad amable a la que guste despertar afecto y aprobación, que disfrute de la compañía de amigos en torno a una mesa bien servida.
- El temperamento mesomorfo — central, de complexión equilibrada, musculosa, con extremidades fuertes y alargadas, tórax bien formado predominando sobre un abdomen firme y no voluminoso. El cráneo de tendencia prismática, sobre hombros anchos, provisto de una mandíbula huesuda y cuadrada; su cuerpo de piel gruesa, resistente a los rigores de la intemperie. Este fornido y atlético individuo, habrá de ser activo y emprendedor, desplegará su energía física en el deporte o en otras actividades de índole predominantemente física, se sentirá atraído por la aventura, el reto de los riesgos. Tendrá tendencia a la búsqueda de poder y autoridad sobre otros, será seguro de sí, osado y tendrá muy pocas inhibiciones. Disfrutará esencialmente de las actividades, querrá destacarse y ser líder.
- El temperamento ectomorfo — externo, de complexión decididamente alargada, huesos delgados y músculos no muy desarrollados, piernas largas, hombros caídos, vientre hundido, tórax estrecho. Su rostro, de conformación oval, el cuello largo, los brazos extensos, la piel delgada y pálida. Son



individuos cuya inquietud es más intelectual que física, no son afectos a grandes movimientos o actividades, tienden a la introspección, aborrecen y tratan de eludir las dificultades.

## **Carácter**

El carácter ha tratado de ser definido a lo largo de todos estos años pero una de los conceptos más acertados es el definido por Santos (2004), "el carácter es el sello que nos identifica y diferencia de nuestros semejantes, producto del aprendizaje social.", Esto nos hace pensar que somos personas únicas que poseemos un conjunto de reacciones y hábitos de comportamiento único que a lo largo de nuestras vidas hemos adquirido.

El carácter probablemente no se manifieste de una forma total y definitiva, si no que pase por un proceso evolutivo que se desarrolla hasta llegar a su completa expresión en el final de la adolescencia.

Según Santos (2004) los tres componentes de la estructura del carácter son la emotividad, la actividad, y la resonancia o respuestas ante las impresiones que nos manifiesta como primarios o secundarios. Al combinar los componentes aparecen ocho tipos caracterológicos:

**La emotividad** — consistente en la mayor (primaria) o menor (secundaria) repercusión emocional del sujeto ante un acontecimiento.

**La actividad** — consistente en la mayor (primaria) o menor (secundaria) inclinación del sujeto a responder a un estímulo mediante la acción.

En donde están las personas que poseen los rasgos indicados como primarios son personas variables y volubles, así como los que presentan la forma secundaria son constantes y organizados.

Emotivo, Activo y Primario: Colérico.

Emotivo, Activo y Secundario: Apasionado.

No Emotivo, Activo y Primario: Sanguíneo.

No Emotivo, Activo y Secundario: Flemático.

Emotivo, No Activo y Primario: Nervioso.

Emotivo, No Activo y Secundario: Sentimental.

No Emotivo, No Activo y Primario: Amorfo.

No Emotivo, No Activo y Secundario: Apático.

### **Las adaptaciones a la vida en grupo**

Puesto que vivir juntos implica grandes costes, se podría pronosticar que durante la evolución de vida solitaria a vida colonial se van a desarrollar ajustes que faciliten esta transición y que contribuyan a mantenerla. Su resultado se ha demostrado en muchas especies, y no sólo a nivel descriptivo, sino también a nivel experimental.

En un estudio realizado por el autor José Luis Tella, de la Estación Biológica de Doña(Sevilla) se comparó la cantidad y la variedad de parásitos sanguíneos entre parejas de aves próximas, la mayoría del mismo género), una es solitaria y la otra es gregaria.

Se obtuvieron resultados que comprobaban que las especies gregarias tenían un mayor riesgo de transmisión de parásitos sanguíneos y estaban sometidas al ataque de una mayor variedad de ellos.

### **Comportamiento de los sistemas sociales**

La estructura social es el patrón de relaciones, posiciones y número de personas que conforman la organización social de una población, ya sea un grupo pequeño o toda una sociedad. Las relaciones se dan siempre que las personas se implican en patrones de interacción continuada relativamente estable.

## **Factores que afectan el comportamiento humano**

Dicen que los factores que inciden en el comportamiento humano pueden clasificarse de la siguiente manera: Glenn,S., Malagodi, E. F. (1991).

- La genética - (ver también Psicología evolucionista)
- La actitud: en este grado la persona hace una evaluación favorable o desfavorable del comportamiento. Ver leyes de la negatividad.
- La norma social: esta es la influencia de la presión social que es percibida por el individuo (creencia normativa) para realizar o no ciertos comportamientos.
- Control del comportamiento percibido: cómo las creencias del individuo hacen fácil o difícil la realización del comportamiento.
- La cultura: influencia entrelazada con la contingencia de diferentes conductas.

## **Agrupaciones y sociedades**

Dentro de la mayoría de los grupos de animales hay diversas especies cuyos sujetos viven con el simple hecho de juntarse o conseguirse parejas con el simple hecho de reproducirse, otros forman agrupaciones relativamente estables.

En las especies sociales los individuos se relacionan entre ellos de una forma más precisa y continua, y con frecuencia los grupos están constituidos sobre todo por relativos. Según Edward Wilson publicó su famoso libro Socio biología, en el que defendía la necesidad de aplicar los métodos biológicos al estudio de los comportamientos sociales en todas las especies, incluida la nuestra (Wilson, 1975).

Este escrito despertó una gran controversia principalmente por el último capítulo el cual iba dedicado a la especie humana, el autor fue criticado debido a que su capítulo suponía haber promovido una ideología que defendía el racismo, el machismo, las diferencias sociales, el genocidio, la violación, etc. Tras tres décadas de enfrentamiento, la historia ha dictado sentencia: La socio biología ha triunfado.

### **Costes y beneficios de vivir en grupo**

Los principales costes y beneficios asociados a la vida en grupo se reconocen conforme a los beneficios, y en otras a los costes, pero lo más normal es que en cualquier especie el gregarismo sea el resultado evolutivo de la relación entre los costes y beneficios. A veces se agrupan individuos que pertenecen a especies diferentes, estos bandos mixtos a menudo disfrutan de las ventajas que aportan las diferentes capacidades de cada una de las especies.

### **Conducta**

La conducta de un espécimen biológico que está formada por patrones de comportamiento estables, mediados por la evolución, resguardada y perpetuada por la genética.

Esta conducta se manifiesta a través de sus cualidades adaptativas, dentro de un contexto o una comunidad.

### **Aspectos psico-sociales**

La aceptación social de un comportamiento es evaluada por las normas sociales y regulada por varios medios de control social.

El comportamiento de la gente es estudiado por varias disciplinas, incluyendo la psicología, la sociología y la antropología en el caso del comportamiento humano, y la Etología ampliando su estudio a todo el Reino Animal.

### **Conducta formal**

Una conducta humana se considera formal cuando en el comportamiento se cumplen una serie de reglas reconocidas como valiosas en una comunidad o sociedad. En las sociedades occidentales, por ejemplo, se considera formal ser explícito, determinado, preciso, serio, puntual.

Esta palabra tiene su base en la aplicación principalmente en la conducta que tienen las personas con respecto a sus valores.

### **Comportamiento en psicología**

Técnicamente, en psicología, el comportamiento se define de dos maneras:

1. Todo lo que un organismo hace frente al medio.
2. Cualquier interacción entre un organismo y su ambiente.

El comportamiento en un ser humano individual (y otros organismos e incluso mecanismos) se engloba dentro de un rango, siendo algunos comportamientos comunes, algunos inusuales.

## **Hipótesis**

### **H1**

La Sobreprotección de los Padres de Familia **incide** en el Comportamiento de los niños y niñas de primer año de educación básica de la Escuela Juan Bautista Palacios “La Salle” de Ambato, durante el período septiembre 2011

### **Ho.**

La Sobreprotección de los Padres de familia **no incide** en el Comportamiento de los niños y niñas de primer año de educación básica de la Escuela Juan Bautista Palacios “La Salle” de Ambato, durante el período septiembre 2011

## **Señalamiento de variables**

**Variable independiente:** Sobreprotección

**Variable Dependiente:** Comportamiento.

## **CAPITULO III METODOLOGÍA**

### **Enfoque de la Investigación**

La investigación es de tipo cuanti-cualitativa, cualitativa porque es naturalista participativa humanista interpretativa es cuantitativa porque es normativa explicativa y realista.

Tiene un enfoque en el paradigma critico la realidad existe identificando un problema poco investigativo para plantear una alternativa de solución asumiendo una realidad dinámica.

Será cuantitativa además por se aplica la técnica cualitativa de la encuesta de la cual se obtendrá datos de atributos para transformarlos en numéricos estadísticos interpretables y cualitativa porque de estos datos se realizara un análisis cruzando con la información del marco teórico.

El diseño de la investigación responde a dos modalidades bibliográfica documental y de campo.

### **Investigación Bibliográfica Documental**

Tiene el propósito de detectar ampliar y profundizar diferentes enfoques teóricos conceptualizaciones y criterios de diversos autores sobre desarrollo muscular de la pinza digital aprensión basándose en documentos de fuentes primarias como libros revistas periódicos y otras publicaciones como fuente secundarios.

## **Investigación de Campo**

Es el estudio sistemático de los hechos en el lugar en donde se producen, en esta modalidad de investigación las investigadoras toman contacto en forma directa con la realidad para obtener información de acuerdo a los objetivos planteados.

### **Nivel o tipo de Investigación**

**Exploratorio.** Este nivel de investigación posee una metodología flexible dando mayor amplitud y dispersión permite hipótesis reconocer variables de interés para ser investigado sondea un problema poco investigado o desconocido en un contexto particular.

**Descriptivo.** Es un tipo de investigación de medición precisa, requiere de medición suficiente tiene interés de acción social compara entre dos o más fenómenos situaciones de estructuras clasifica comportamientos según ciertos criterio caracteriza a una comunidad y distribuye datos de variables considerados aisladamente.

### **Población y muestra**

#### **Población**

El universo de estudio serán los niños/as de primer año de educación básica de la escuela Juan Bautista Palacios “La Salle” de Ambato, por medio de la opinión de los docentes, autoridades y padres de familia, según consta en la siguiente distribución:



**Cuadro No 1 Distribución del universo investigado**

<b>ESTRATO</b>	<b>No.</b>
<b>DOCENTES</b>	7
<b>PADRES DE FAMILIA</b>	42
<b>NIÑOS</b>	42
<b>TOTAL</b>	<b>91</b>

ELABORADO POR: Verónica Procel

FUENTE: Escuela Juan Bautista palacios” La Salle “

### **Muestra**

Por tratarse de una población reducida, se estudiará en su totalidad a las personas consideradas.

## MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

**Cuadro No. 2 Operacionalización de la Variable Independiente: Sobreprotección**

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS BÁSICOS	TÉCNICAS INSTRUMENTOS
<p><b>Variable independiente:</b> <b>Sobreprotección</b></p> <p>Cuidado excesivo por parte de los padres hacia los hijos, caracterizado por no establecer ningún límite, lo que interfiere en la independencia del niño en desarrollo</p>	<p>Cuidado excesivo ilimitado</p> <p>Independencia del niño</p>	<p>Autoritarismo</p> <p>Autonomía</p> <p>Autoeducación</p> <p>Dependencia</p> <p>Permisividad</p> <p>Suficiencia</p>	<p>¿El niño realiza independientemente las actividades en el hogar?</p> <p>¿El niño realiza independientemente las actividades en la escuela?</p> <p>¿El niño es capaz de preparar su material de trabajo para la escuela?</p> <p>¿Con qué frecuencia llora su hijo al quedarse en la escuela solo?</p> <p>¿El niño se preocupa por su apariencia?</p> <p>¿El niño busca la aprobación de otras personas por su conducta o decisiones?</p> <p>Siempre</p> <p>¿Los niños piden lo que necesitan de manera directa?</p> <p>¿Cuál es la actitud de su hijo al quedarse en casa solo?</p> <p>Las tareas escolares son realizadas por su hijo:</p> <p>¿El niño se divierte libremente en el exterior de la casa?</p> <p>¿Ud. Permite que su hijo se vista solo?</p> <p>¿Ud. Permite que su hijo se alimente solo?</p>	<p>TECNICA:</p> <p>Encuesta Padres de Familia Alumnos/niñas/os Entrevista Dra. Velasco</p> <p>INSTRUMENTO:</p> <p>Cuestionario Estructurado</p> <p>Entrevistas Profesores Dra. Martha Velasco</p>

**Cuadro No. 3 Operacionalización de la Variable Independiente: Comportamiento**

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS BÁSICOS	TÉCNICAS INSTRUMENTOS
<p><b>Variable Dependiente:</b></p> <p><b>Comportamiento</b></p> <p>Es la manera de proceder de los niños, en relación con su entorno social o educativo, según las circunstancias que lo afecten</p>	<p>Manera de proceder</p> <p>Aspecto psico-social</p> <p>Aspecto educativo</p>	<p>Manifestaciones individuales</p> <p>Actitudes Valor Optimismo Pesimismo</p> <p>Comportamiento social</p> <p>Sociabilidad</p> <p>Desempeño educativo Principios Valores</p>	<p>El desarrollo social del niño sobreprotegido puede calificarse como:</p> <p>¿El niño sobreprotegido, participa con satisfacción en juegos de grupo o individuales?</p> <p>¿Qué porcentaje de niños son tímidos?</p> <p>¿Los niños lloran con frecuencia?</p> <p>¿Los niños son agresivos?</p> <p>¿Cómo se encuentra el niño la mayor parte del tiempo?</p> <p>¿El niño tiene frecuentes cambios de estado de ánimo?</p> <p>¿Con qué frecuencia ha visto a los niños sentirse aburridos, vacíos y sin valor?</p> <p>¿Cuál es la actitud de su hijo con los compañeros?</p> <p>¿Tiene amigos entre sus compañeros?</p> <p>¿Cuál es la actitud del niño frente a los docentes y autoridades?</p> <p>¿Cuál es la actitud en el aula del niño sobreprotegido?</p>	<p><b>TECNICA:</b> Encuestas: docentes</p> <p>Entrevistas: Autoridades Dra. Velasco</p> <p><b>INSTRUMENTO:</b> Cuestionario Estructurado</p> <p>Entrevistas Profesores Dra. <span style="float: right;">Martha</span> Velasco</p>

**FUENTE:** Investigación Bibliográfica  
**ELABORADO POR:** Verónica Procel

**Cuadro No.4 Plan de recolección de información**

<b>PREGUNTAS BÁSICAS</b>	<b>EXPLICACIÓN</b>
1.- ¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos de Investigación.
2.- ¿De qué personas u objetos?	Autoridades, Profesores, Padres de Familia de la escuela Juan Bautista Palacios “La Salle” de Ambato
3.- ¿Sobre qué?	Autoritarismo Permisividad Manifestaciones individuales Comportamiento social Desempeño educativo
4.- ¿Quién? ¿Quiénes?	Investigadora: Verónica Proel
5.-¿ A Quiénes?	A los miembros del universo Investigado.
6.- ¿Cuándo?	Diciembre del 2011
7.- ¿Cuántas veces?	Una Vez
8.-¿Dónde?	Escuela Juan Bautista Palacios “La Salle” de Ambato
9.-¿Cómo? ¿Qué técnicas de recolección?	Mediante Encuesta a niños, docentes y padres de familia
10.- ¿Con que?	Cuestionario estructurado.

Elaborado por: Verónica Procel

### **Técnicas e instrumentos para la recolección de la información**

#### **La Encuesta**

Es una técnica de recolección de información en la que los informantes responden por escrito a preguntas cerradas su instrumento es el cuestionario estructurado se aplican a poblaciones amplias. El cuestionario sirve de enlace de la realidad estudiada sobre las variables motivo de investigación.

#### **Validez y Confiabilidad**

Este trabajo se apreciará a un 95% de confianza que es el nivel más estricto para investigación social, considerando que se encuestará a todos los miembros del universo.

## **Plan para el Procesamiento de la Información**

- Revisión crítica de la información recogida haciendo limpieza de información defectuosa contradictoria no pertinente
- Repetición de la recolección en ciertas clases individuales
- Tabulación cuando según cada hipótesis o variable
- Manejo de información
- Estudio estadístico de los datos para presentación de los resultados.
- Comprobación de hipótesis

## CAPÍTULO IV

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

#### **Análisis de la encuesta aplicada a los involucrados con la problemática de la sobreprotección de los niños/as.**

La encuesta fue realizada en ciudad de Ambato, la misma permitió tener contacto directo con todos los involucrados con el tema de la sobreprotección de los niños/as de la escuela Juan Bautista Palacios “La Salle”, este instrumento contiene preguntas cerradas de selección múltiple dirigidas a las personas mencionadas. La intención de este trabajo investigativo, fue, dilucidar la relación que existe entre la sobreprotección y el comportamiento de los niños/as de primer año de educación básica, para su realización fue necesario considerar a los 42 niños/as (entre 4 a 6 años), 7 docentes y 42 Padres de Familia, un total de 91 miembros de la comunidad educativa.

Los resultados obtenidos permiten verificar la relación estadística entre ambas variables, a partir de la opinión de los encuestados, los resultados de esta verificación se presentan en la última parte del análisis, mediante la prueba estadística de Chi Cuadrado. En la prueba mencionada, se hace una comparación basada en la Estadística Descriptiva, en ella se confrontan las preguntas claves de la investigación de campo, esto es la principal pregunta que alude a la variable causa (Sobreprotección), y el variable efecto (Comportamiento). Dentro de una matriz, se comparan las frecuencias observadas con las esperadas y finalmente, se observa en la campana de Gauss la aceptación de la conjetura planteada. Las preguntas cuyos resultados se presentan a continuación, se registran en los anexos A1, A2, y A3.

**Encuesta realizada a los niños sobre el impacto de la sobreprotección en el comportamiento**

**Información General**

**1.- ¿Cuál es el sexo de los niños/as?**

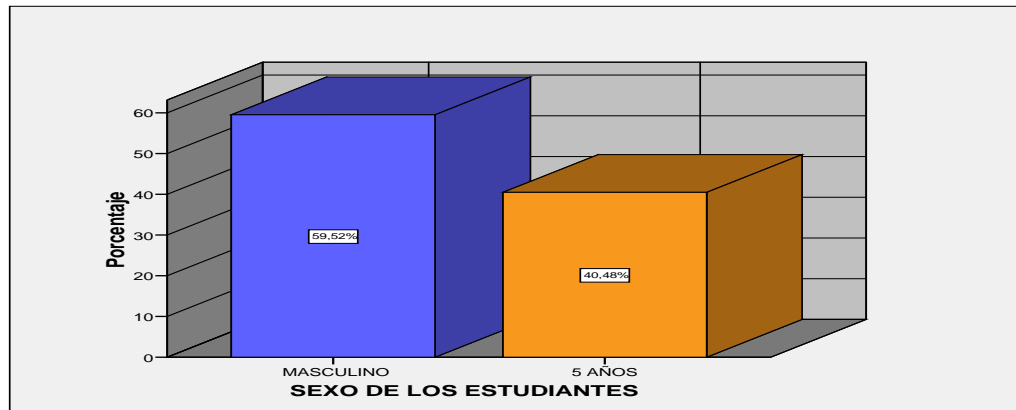
**Cuadro No.5 SEXO DE LOS ESTUDIANTES**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válidos	MASCULINO	25	59,5	59,5
	FEMENINO	17	40,5	100,0
	Total	42	100,0	

FUENTE: Encuesta a los niños

ELABORADO POR: Verónica Procel

**SEXO DE LOS ESTUDIANTES**



**Gráfico No. 5 SEXO DE LOS NIÑOS/AS**

FUENTE: Encuesta a los niños

ELABORADO POR: Verónica Procel

**ANALISIS:**

Se nota que el 59.5% de los encuestados pertenecen al sexo masculino y el restante 40.5% al sexo femenino

**INTERPRETACION:**

El universo de estudio está distribuido mayoritariamente por los varones, pues son seis de cada diez niños/as, ello determina cierto dominio del género masculino, que de alguna manera influye en el comportamiento general de los demás compañeros.

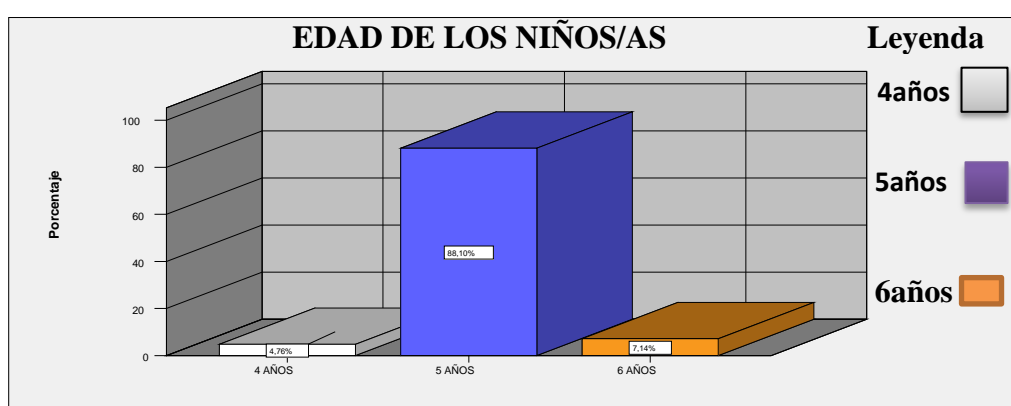
## 2.- ¿Cuál es la edad de los niños/as?

**Cuadro No. 6 EDAD DE LOS NIÑOS/AS**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válidos	4 AÑOS	2	4,8	4,8
	5 AÑOS	37	88,1	92,9
	6 AÑOS	3	7,1	100,0
	Total	42	100,0	

FUENTE: Encuesta a los niños

ELABORADO POR: Verónica Procel



**Gráfico No. 6 EDAD DE LOS NIÑOS/AS**

FUENTE: Encuesta a los niños

ELABORADO POR: Verónica Procel

### ANÁLISIS:

De acuerdo a la edad, la población se divide en 3 grupos, clasificados de la siguiente manera: 4 años (4.8%), 5 años (88.1%), 6 años (7.1%)

### INTERPRETACIÓN:

Se puede identificar que la edad de los niños y niñas la gran mayoría de ellos bordean una edad adecuada para cursar el nivel correspondiente, por, se debe tomar en cuenta que una proporción pequeña de ellos (4.8%) tienen cuatro años, lo que puede evidenciar que se trate de niños sobreprotegidos la necesidad de su corta



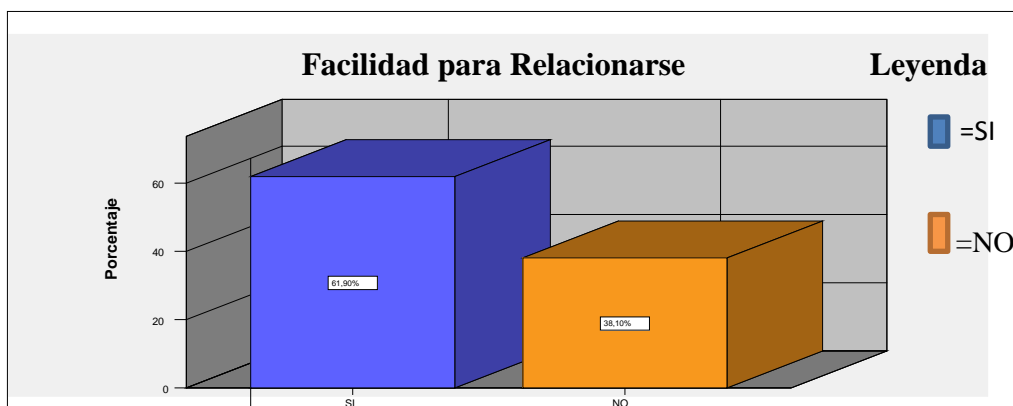
### 3. Es fácil para ti conversar con desconocidos?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válidos	SI	26	61,9	61,9
	NO	16	38,1	100,0
	Total	42	100,0	

#### Cuadro No. 7 FACILIDAD DE RELACIONARSE

FUENTE: Encuesta a los niños

ELABORADO POR: Verónica Procel



#### Gráfico No. 7 FACILIDAD DE RELACIONARSE

FUENTE: Encuesta a los niños

ELABORADO POR: Verónica Procel

#### ANÁLISIS:

Para el 61.9% de los niños/as es fácil entablar conversación con desconocidos, en cambio para el 38.1% no es fácil

#### INTERPRETACIÓN:

La mayoría de los niños encuestados responden afirmativamente ante el cuestionamiento realizado, para ellos es fácil entablar conversación con desconocidos, sin embargo el resto que es un número muy elevado tiene dificultades para relacionarse por medio de la conversación, puede considerarse que para ellos, sus familiares y allegados, son las personas más idóneas para entablar conversaciones.

#### 4. ¿Tienes miedo de hablar delante de un grupo de personas?

Cuadro No. 8 TEMOR AL PÚBLICO

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válidos	SI	27	64,3	64,3
	NO	15	35,7	100,0
	Total	42	100,0	

FUENTE: Encuesta a los niños

ELABORADO POR: Verónica Procel

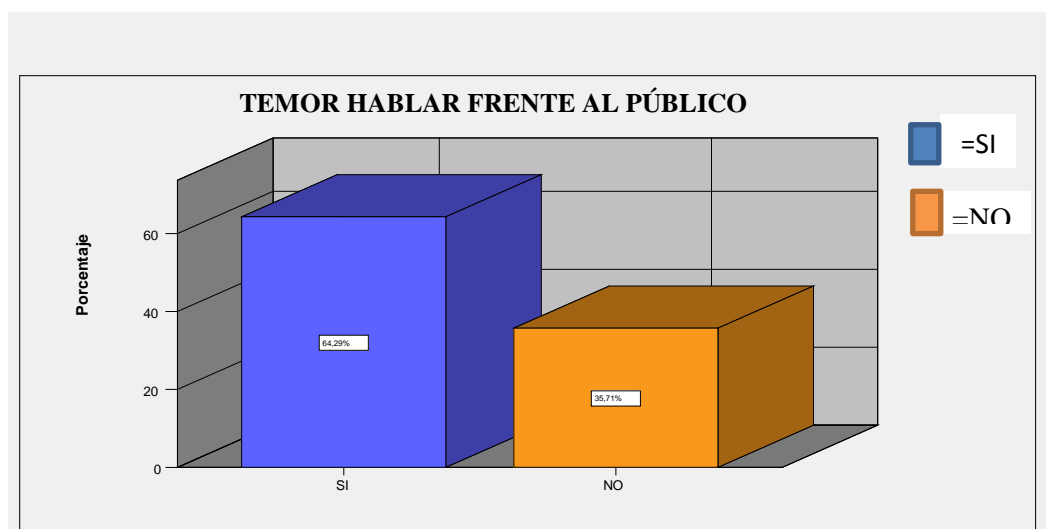


Gráfico No. 8 TEMOR AL PÚBLICO

FUENTE: Encuesta a los niños

ELABORADO POR: Verónica Procel

#### ANÁLISIS:

El 64.3% de los encuestados si tienen temor de hablar en público, en cambio el 35.7% no tiene tal temor

#### INTERPRETACIÓN:

Hablar en público es una actividad para la que es necesaria cierta preparación, en el caso de los niños encuestados, se nota que un porcentaje más elevado que en la pregunta anterior si está capacitado para enfrentarse a tal práctica, esto se debería a que se evita el contacto personalizado con alguien desconocido y se tiene en lugar de la censura, el respaldo del público.

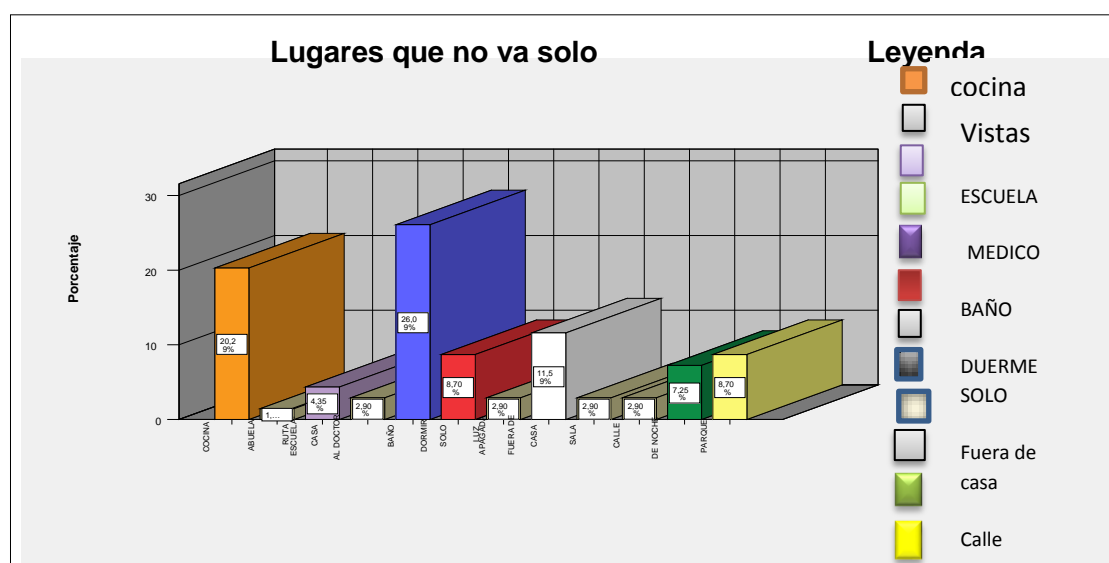
## 5. ¿A qué lugares no te gusta ir solo?

**Cuadro No. 9 LUGARES QUE NO VA SOLO**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válidos	COCINA	14	20,3	20,3
	ABUELA	1	1,4	21,7
	RUTA ESCUELA- CASA	3	4,3	26,1
	AL DOCTOR	2	2,9	29,0
	BAÑO	18	26,1	55,1
	DORMIR SOLO	6	8,7	63,8
	LUZ APAGADA	2	2,9	66,7
	FUERA DE CASA	8	11,6	78,3
	SALA	2	2,9	81,2
	CALLE	2	2,9	84,1
	DE NOCHE	5	7,2	91,3
	PARQUE	6	8,7	100,0
	Total	69	100,0	

FUENTE: Encuesta a los niños

ELABORADO POR: Verónica Procel



**Gráfico No. 9 LUGARES QUE NO VA SOLO**

FUENTE: Encuesta a los niños

ELABORADO POR: Verónica Procel

**ANÁLISIS:** Entre los lugares a donde no le gustaría ir sólo/a, los niños respondieron que: al baño (26.1%), a la cocina (20.3%), fuera de la casa (11.6%), dormir solo y al parque tiene 8.7%, y entre las opiniones reducidas están: al Doctor, luces apagadas, la sala y la calle.

**INTERPRETACIÓN:** Todos los niños tienen temores, tres grupos sobresalen en el análisis, se trata de quienes temen ir al baño, a la cocina o fuera de la casa solos, al respecto cabe mencionar que todos los niños de las edades tempranas son temerosos, lo extraño es que los lugares que tienen mayor puntaje están dentro de la misma casa donde viven, solo uno de cada diez teme salir de la casa, adicionalmente el doctor es un personaje aterrador para un grupo de menores.

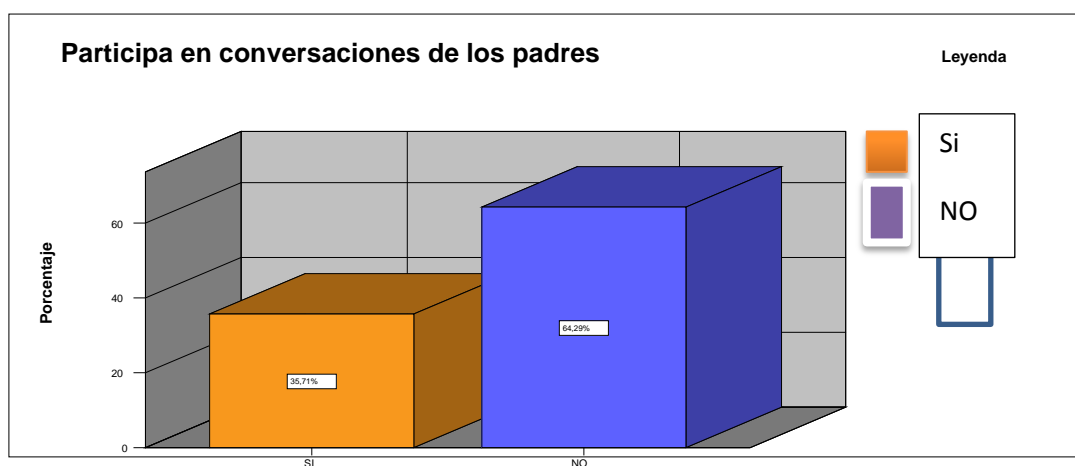
## 6. Te gusta opinar en las conversaciones de tus papás?

**Cuadro No. 10 PARTICIPACIÓN EN CONVERSACIONES DE LOS PADRES**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válidos	SI	15	35,7	35,7
	NO	27	64,3	100,0
	Total	42	100,0	

FUENTE: Encuesta a los niños

ELABORADO POR: Verónica Procel



**Gráfico No. 10 PARTICIPACIÓN EN CONVERSACIONES DE LOS PADRES**

FUENTE: Encuesta a los niños

ELABORADO POR: Verónica Procel

### ANÁLISIS:

El 35.7% de los encuestados le gusta participar en conversaciones de personas adulta, al 64.3% en cambio no le agrada tal actividad

## INTERPRETACIÓN:

La participación en conversaciones de adultos, es al contrario de lo que se piensa, una demostración de confianza y de autoestima de los menores, lamentablemente en las respuestas recolectadas, se nota que solamente uno de cada tres niños/as se involucra en las conversaciones de los adultos, y el resto prefiere no participar.

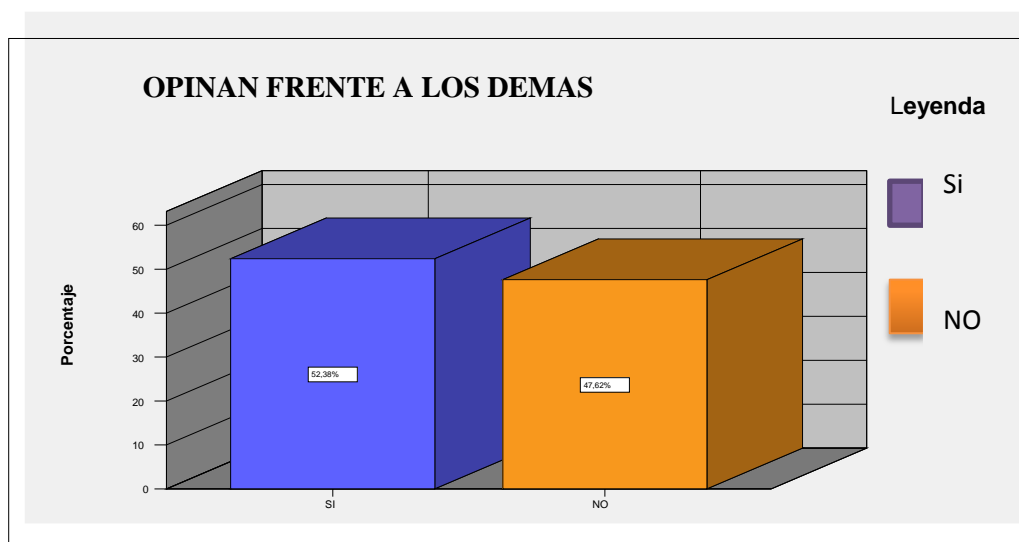
## 7. Te importa lo que los demás piensan de ti?

**Cuadro No. 11 PREOCUPACIÓN POR LA OPINIÓN DE LOS DEMÁS**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válidos	SI	22	52,4	52,4
	NO	20	47,6	100,0
	Total	42	100,0	

FUENTE: Encuesta a los niños

ELABORADO POR: Verónica Procel



**Gráfico No. 11 PREOCUPACIÓN POR LA OPINIÓN DE LOS DEMÁS**

FUENTE: Encuesta a los niños

ELABORADO POR: Verónica Procel

## ANÁLISIS:

El 52.4% de los niños manifiesta que si le importa lo que los demás piensen de ellos, al 47.6% en cambio esta situación no le interesa.

## INTERPRETACIÓN:

La opinión de los demás similares, es importante para el desarrollo integral de los seres humanos, ya que ello les permite medir comparativamente si sus actitudes

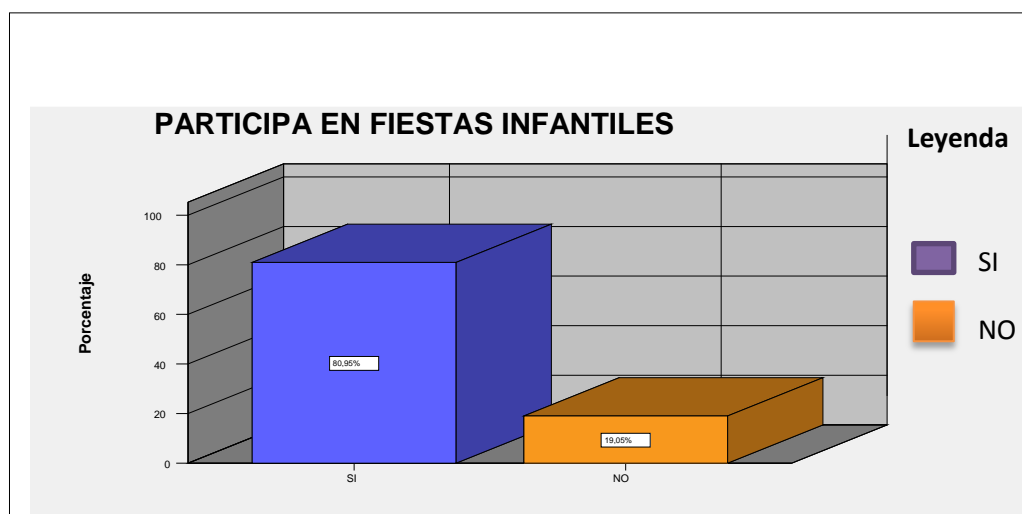
están acorde al medio social en el que se desenvuelven, la crítica es un sistema de regulación de la personalidad entre miembros de un grupo, en la encuesta realizada se pueden distinguir dos grupos casi simétricos en cuanto a la opinión de los demás: para la mitad si es importante el pensamiento del resto, y para la otra mitad, esto no importa y por ende se muestran tal como son.

## 8. ¿Te gusta participar en fiestas infantiles?

**Cuadro No. 12 PARTICIPACIÓN EN FIESTAS INFANTILES**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válidos	SI	34	81,0	81,0
	NO	8	19,0	100,0
	Total	42	100,0	

FUENTE: Encuesta a los niños  
ELABORADO POR: Verónica Procel



**Gráfico No. 12 PARTICIPACIÓN EN FIESTAS INFANTILES**

FUENTE: Encuesta a los niños  
ELABORADO POR: Verónica Procel

## ANÁLISIS

Al 81% de los niños encuestados, si le gusta participar en fiestas infantiles, en cambio, para el 19%, esto no es agradable.

## INTERPRETACIÓN:

Las fiestas infantiles, lo mismo que el juego, son actividades grupales en las que el niño/a demuestra el potencial que ha podido recabar durante toda su vida, tanto

la convivencia familiar, como en la escuela, se ponen en evidencia el momento de la integración, y lo normal es que a los niños les agrade esta actividad, como en efecto ocurre para la mayoría, en el caso de 2 de cada diez niños, puede ser que la sobreprotección esté relacionada con la no participación del grupo mencionado.

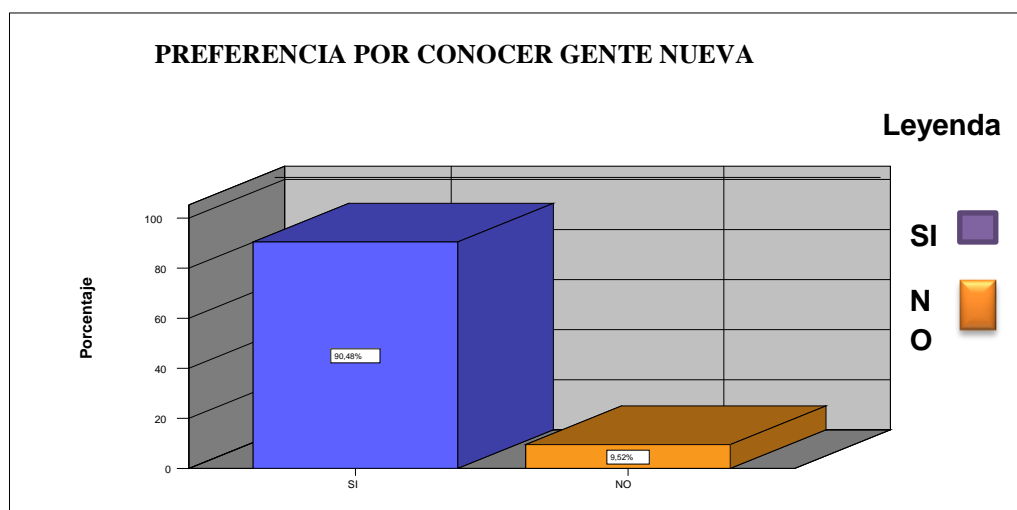
## 9. Te gusta conocer gente nueva?

**Cuadro No. 13 PREFERENCIA POR CONOCER GENTE NUEVA**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válidos	SI	38	90,5	90,5
	NO	4	9,5	100,0
	Total	42	100,0	

FUENTE: Encuesta a los niños

ELABORADO POR: Verónica Procel



**Gráfico No. 13 PREFERENCIA POR CONOCER GENTE NUEVA**

FUENTE: Encuesta a los niños

ELABORADO POR: Verónica Procel

### ANÁLISIS:

Al 90.5% de los niños le gusta conocer gente nueva, en cambio al restante 9.5% no le gusta conocer gente nueva.

### INTERPRETACIÓN:

Para la mayoría de los niños conocer gente nueva, es una experiencia enriquecedora, en lo que se puede extraer de la pregunta realizada, el contacto con extraños permite extender la frontera social. Este estilo de relacionarse demuestra cuán efectiva es la misión de la educación en las relaciones interpersonales.

## 10. ¿Tienes muchos amigos?

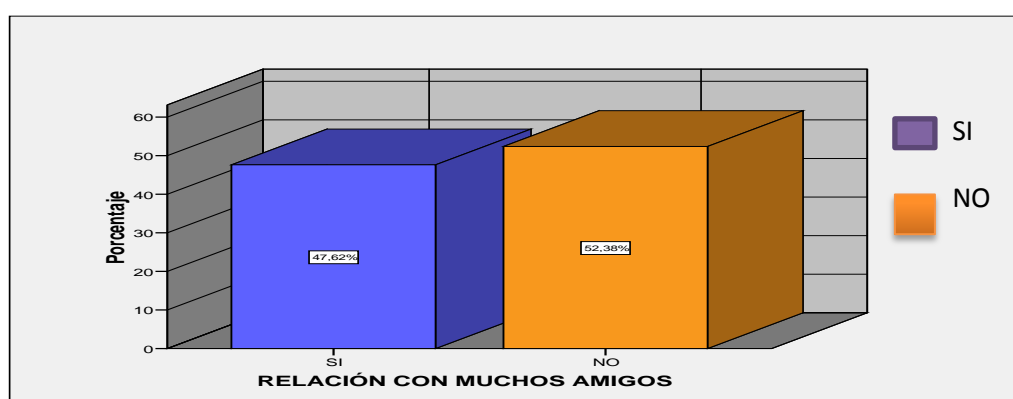
**Cuadro No. 14 RELACIÓN CON MUCHOS AMIGOS**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válidos	SI	20	47,6	47,6
	NO	22	52,4	100,0
	Total	42	100,0	

FUENTE: Encuesta a los niños

ELABORADO POR: Verónica Procel

### RELACIÓN CON MUCHOS AMIGOS



**Gráfico No. 14 RELACIÓN CON MUCHOS AMIGOS**

FUENTE: Encuesta a los niños

ELABORADO POR: Verónica Procel

### ANÁLISIS:

El 47.6% de los niños encuestados manifiesta tener muchos amigos, el 52.4% en cambio dice que no tiene muchos amigos

### INTERPRETACIÓN:

Como se puede ver en los resultados de la interrogante acerca de la relación de los niños con muchos amigos, es notorio que en la actualidad, menos de la mitad de los encuestados manifiestan tener muchos amigos, y en los primeros estadios de vida, es una situación normal, ya que el entorno social, es limitante, pero se puede deducir también que a los padres de familia les interesa seleccionar las amistades de sus hijos, y por ello las limitan generalmente al círculo familiar.



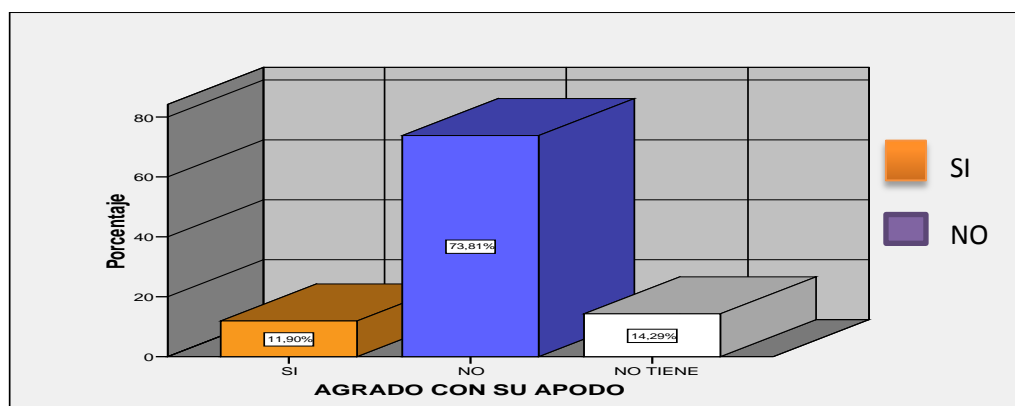
## 11. ¿Te gusta el apodo que tienes?

**Cuadro No. 15 AGRADA SU APODO**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válidos	SI	5	11,9	11,9
	NO	31	73,8	85,7
	NO TIENE	6	14,3	100,0
	Total	42	100,0	

FUENTE: Encuesta a los niños

ELABORADO POR: Verónica Procel



**Gráfico No. 15 AGRADO CON SU APODO**

FUENTE: Encuesta a los niños

ELABORADO POR: Verónica Procel

### ANÁLISIS:

Respecto a los apodos que tienen los niños, al 73.8% no le gusta tenerlos, para el 11.9% los apodos son agradables, y para el restante 14.3% no es importante pues manifiestan no tener ningún apodo.

### INTERPRETACIÓN:

La colocación de “apodos” o “sobre-nombres”, es un defecto cultural en todo el mundo conocido, aún las sociedades más elevadas acostumbran distinguir a sus miembros con alusiones a sus defectos psíquicos o personales, ante ello, no es raro que entre los niños prevalezca esta práctica, y con mucha razón la mayoría demuestra estar disgustada con el apodo que tiene.

## 12. ¿Te gusta comer fuera de la casa?

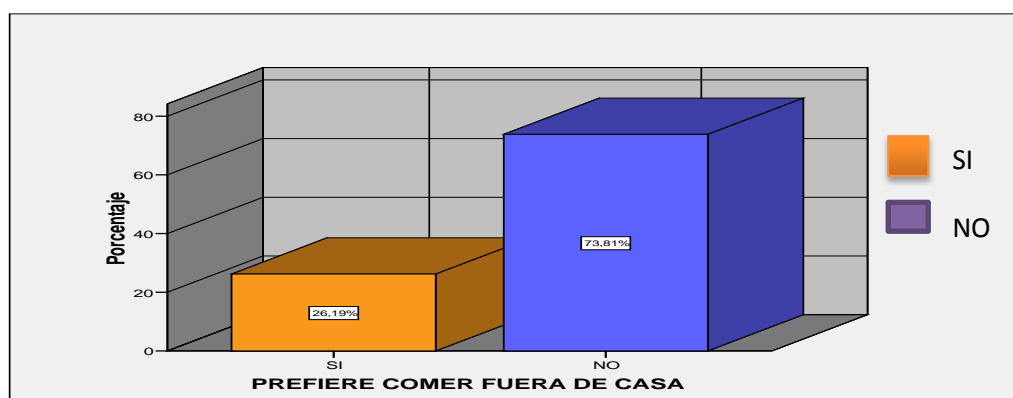
**Cuadro No. 16 PREFIERE COMER FUERA DE CASA**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válidos	SI	11	26,2	26,2
	NO	31	73,8	100,0
	Total	42	100,0	

FUENTE: Encuesta a los niños

ELABORADO POR: Verónica Procel

### PREFIERE COMER FUERA DE CASA



**Gráfico No. 16 PREFIERE COMER FUERA DE CASA**

FUENTE: Encuesta a los niños

ELABORADO POR: Verónica Procel

### ANÁLISIS:

Al 26.2% de los niños, si les gusta comer fuera de casa, en cambio para el 73.8% les disgusta.

### INTERPRETACIÓN:

Solamente uno de cada cuatro niños encuestados prefiere una comida fuera de casa, ya que las experiencias nuevas son importantes para satisfacer su curiosidad, al respecto, quienes prefieren comer afuera, son niños que ya tuvieron la oportunidad de visitar un sitio de preparación de comidas y quedaron satisfechos con esa experiencia vivencia, para los niños sobreprotegidos, estas “salidas”, no son agradables, pues, con seguridad tuvieron experiencias desagradables en las visitas realizadas anteriormente.

### 13. ¿Tienes miedo de quedarte solo en la casa?

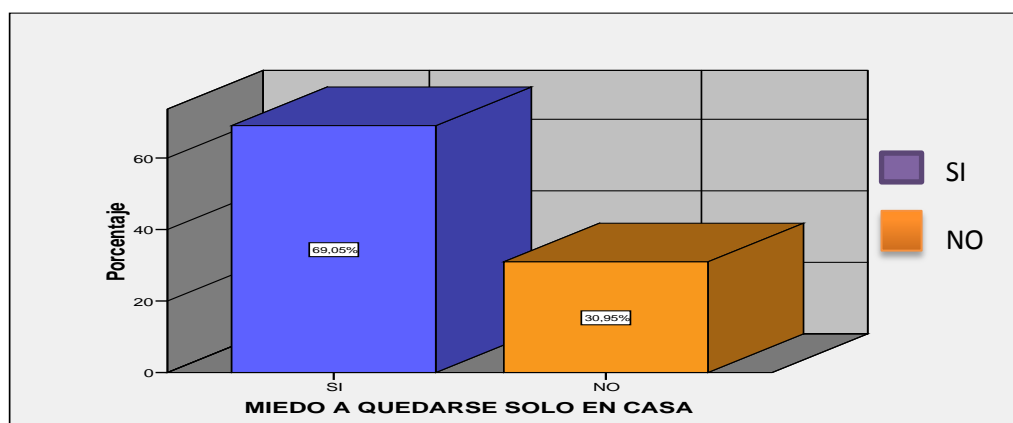
**Cuadro No. 17 MIEDO A QUEDARSE SOLO EN CASA**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válidos	SI	29	69,0	69,0
	NO	13	31,0	100,0
	Total	42	100,0	

FUENTE: Encuesta a los niños

ELABORADO POR: Verónica Procel

**MIEDO A QUEDARSE SOLO EN CASA**



**Gráfico No. 17 MIEDO A QUEDARSE SOLO EN CASA**

FUENTE: Encuesta a los niños

ELABORADO POR: Verónica Procel

#### **ANÁLISIS:**

La mayoría de los estudiantes 69% si tienen miedo de quedarse solos en casa, el porcentaje restante (31%), no tiene esa dificultad

#### **INTERPRETACIÓN:**

Una reacción normal ante la sensación de soledad, es el miedo, tal como lo manifiesta la mayoría de los niños, se trata de un trauma que les afecta aun en la adolescencia y a algunos les acompaña hasta la adultez, y tal efecto, es el resultado de la escasa independencia de tienen y la poca costumbre de quedarse alejados de sus familiares directos, principalmente de sus padres.

#### 14. ¿Te vistes solo?

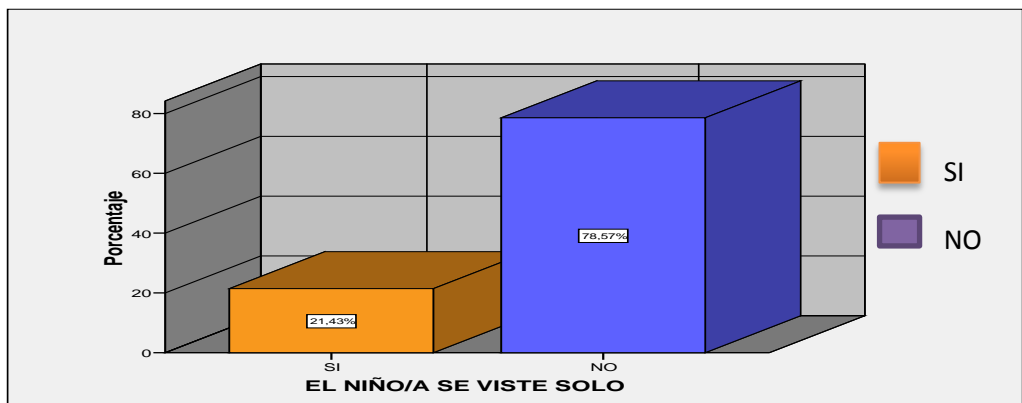
**Cuadro No. 18 EL NIÑO/A SE VISTE SOLO**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válidos	SI	9	21,4	21,4
	NO	33	78,6	100,0
	Total	42	100,0	

FUENTE: Encuesta a los niños

ELABORADO POR: Verónica Procel

**EL NIÑO/A SE VISTE SOLO**



**Gráfico No. 18 EL NIÑO/A SE VISTE SOLO**

FUENTE: Encuesta a los niños

ELABORADO POR: Verónica Procel

#### ANÁLISIS:

A los niños les ayudan a vestirse en la mayoría de los casos, (78.6%), a diferencia del 21.4%, quienes se visten solos

#### INTERPRETACIÓN:

Para los niños de edades superiores a los cuatro años, es normal la actividad de vestirse solo, excepto en el caso de los niños sobreprotegidos, quienes dependen de sus padres para poder vestirse, y hacerlo con lógica, colocando pertinentemente las prendas adecuadas en el lugar correcto. En vista de los resultados se puede especular que quienes necesitan ayuda para vestirse se dividen entre quienes aún no tienen el conocimiento necesario, y los que por impotencia, prefieren recibir asesoría de sus familiares.

## 15. Tienes confianza con el director de la escuela?

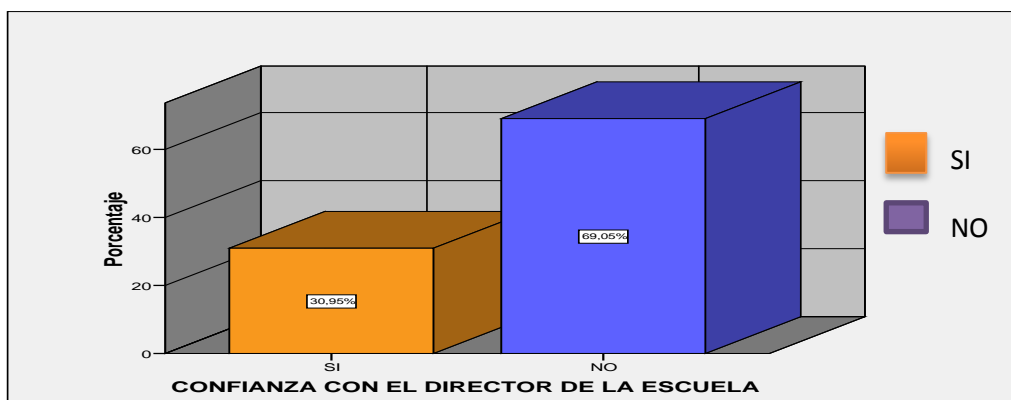
**Cuadro No. 19 CONFIANZA CON EL DIRECTOR DE LA ESCUELA**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válidos	SI	13	31,0	31,0
	NO	29	69,0	100,0
	Total	42	100,0	

FUENTE: Encuesta a los niños

ELABORADO POR: Verónica Procel

### CONFIANZA CON EL DIRECTOR DE LA ESCUELA



**Gráfico No. 19 CONFIANZA CON EL DIRECTOR DE LA ESCUELA**

FUENTE: Encuesta a los niños

ELABORADO POR: Verónica Procel

### ANÁLISIS:

Solo uno de cada tres niños (31%), manifiestan tener confianza con el director de la escuela, pero la mayoría (69%) no tiene esta preferencia.

### INTERPRETACIÓN:

Generalmente las personas con autoridad, incluyendo los docentes y autoridades educativas, son motivo de cierto nivel de respeto para los niños/as. Los resultados demuestran que la mayoría de niños/as encuestados, no tiene confianza con el director de la escuela, a quien se le podría considerar un desconocido, puesto que lo miran cada cierto tiempo, con muy poca frecuencia.

## 16. Colaboras con el arreglo de tu cuarto?

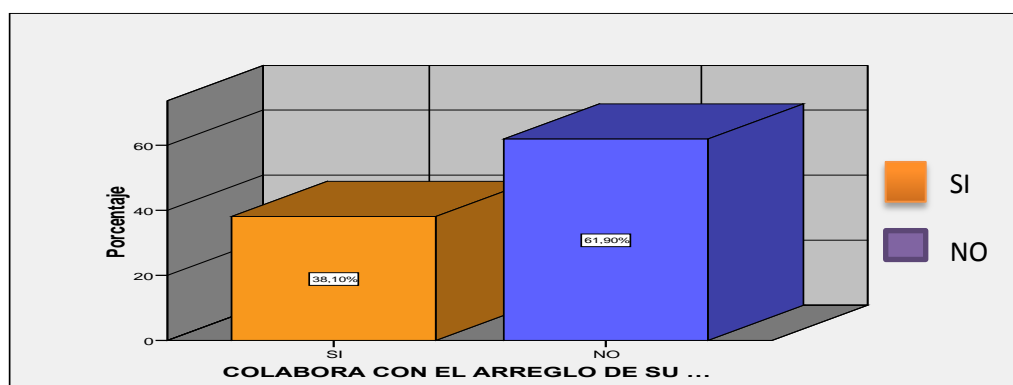
**Cuadro No. 20 COLABORA CON EL ARREGLO DE SU HABITACIÓN**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válidos	SI	16	38,1	38,1
	NO	26	61,9	100,0
	Total	42	100,0	

FUENTE: Encuesta a los niños

ELABORADO POR: Verónica Procel

**COLABORA CON EL ARREGLO DE SU HABITACIÓN**



**Gráfico No. 20 COLABORA CON EL ARREGLO DE SU HABITACIÓN**

FUENTE: Encuesta a los niños

ELABORADO POR: Verónica Procel

### ANÁLISIS:

Se nota que el 38.1% de los niños si es colaborador con el arreglo de la casa paterna, pero el 61.9% no lo hace.

### INTERPRETACIÓN:

Puede ser que la colaboración con actividades del hogar esté relacionada con la sobreprotección, a que la misma puede provenir tanto de los padres o de la madres, pero cuando ésta sobreprotección es particular de alguno de los progenitores, desencadena una práctica común de peleas y desacuerdos entre la pareja.

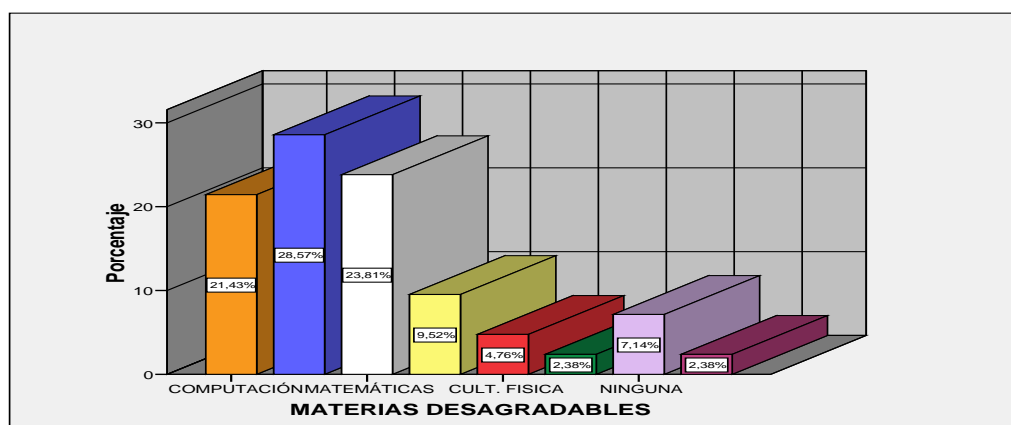
**17. ¿Qué materia no te gusta?**

**Cuadro No. 21 MATERIAS DESAGRADABLES**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válidos	COMPUTACIÓN	9	21,4	21,4
	INGLES	12	28,6	50,0
	MATEMÁTICAS	10	23,8	73,8
	MÚSICA	4	9,5	83,3
	CULT. FISICA	2	4,8	88,1
	RELIGIÓN	1	2,4	90,5
	NINGUNA	3	7,1	97,6
	DIBUJO	1	2,4	100,0
	Total	42	100,0	

FUENTE: Encuesta a los niños  
 ELABORADO POR: Verónica Procel

**MATERIAS DESAGRADABLES**



**Gráfico No. 21 MATERIAS DESAGRADABLES**

FUENTE: Encuesta a los niños  
 ELABORADO POR: Verónica Procel

**ANÁLISIS:** Los estudiantes manifiestan no estar de acuerdo con ciertas materias, en orden de importancia, están Inglés con el 28.6%, Matemáticas: 23.8%, Computación 21.4%, Música 9,5% y Cultura Física el 4.8%

**INTERPRETACIÓN:** Las materias mencionadas, en la realidad del país, son aquellas que por tradición, a la mayoría de los estudiantes les desagrada generalmente por su contenido, o método de enseñanza, pero por razones de actitud docente e interrelaciones, este tipo de educación, es denigrante para el sistema educativo, y en algunas ocasiones se puede considerar como una forma de maltrato.

## 18.-¿Por qué no te gusta las materias?

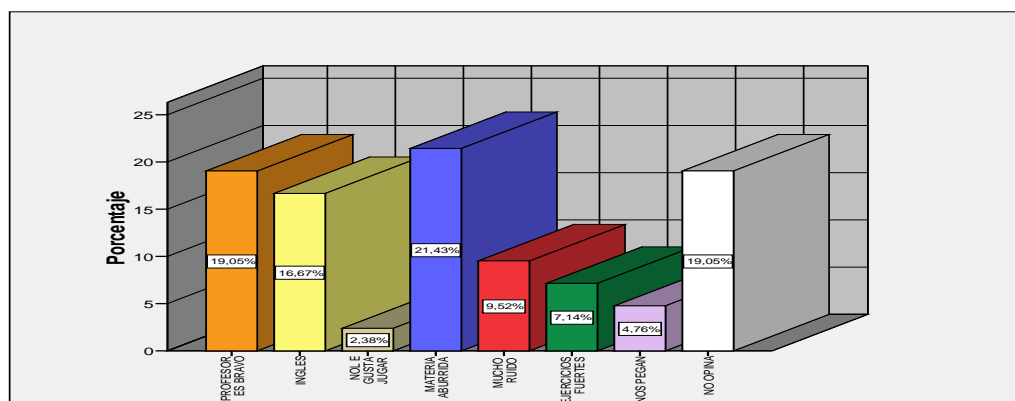
**Cuadro No. 22 RAZONES DEL DESAGRADO**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válidos	PROFESOR ES BRAVO	8	19,0	19,0
	NO SE ENTIENDE	7	16,7	35,7
	NOL E GUSTA JUGAR	1	2,4	38,1
	MATERIA ABURRIDA	9	21,4	59,5
	MUCHO RUIDO	4	9,5	69,0
	EJERCICIOS FUERTES	3	7,1	76,2
	NOS PEGAN	2	4,8	81,0
	NO OPINA	8	19,0	100,0
	Total	42	100,0	

FUENTE: Encuesta a los niños

ELABORADO POR: Verónica Procel

**RAZONES DEL DESAGRADO**



**Gráfico No. 22 RAZONES DEL DESAGRADO**

FUENTE: Encuesta a los niños

ELABORADO POR: Verónica Procel

**ANÁLISIS:** Entre las razones de peso para que ciertas asignaturas sean desagradables para el niño, están: es una materia aburrida. 21.4%, El profesor es bravo: 19%, No se entiende 16.7%, Hacen mucho ruido (9.5%), los ejercicios son muy forzados (7.1%), los docentes les pegan (4.8%) y a algunos de ellos no les gusta jugar (2.4%)

**INTERPRETACIÓN:** Cabe destacar en el presente análisis, que existen diferentes formas de agresión hacia los niños, que deben considerarse por las autoridades educativas, ya que ello constituye una grave falta que debe denunciarse convenientemente por los padres de los afectados, para que se tomen las medidas correctivas, y se termine de una vez tanto con las agresiones físicas como las psicológicas.



## 19. ¿Cuáles personas te causan temor?

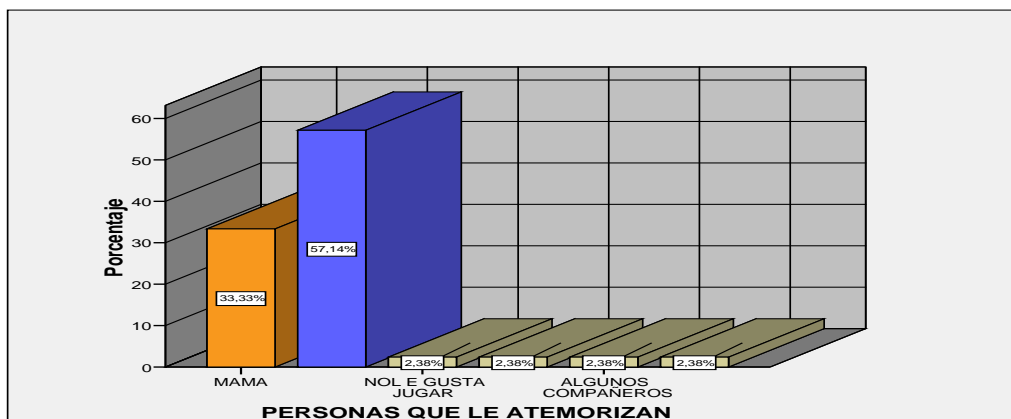
**Cuadro No. 23 PERSONAS QUE LE ATEMORIZAN**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válidos	MAMA	14	33,3	33,3
	PAPA	24	57,1	90,5
	LOCOS	1	2,4	92,9
	EL DOCTOR	1	2,4	95,2
	ALGUNOS COMPAÑEROS	1	2,4	97,6
	LOS LADRONES	1	2,4	100,0
	Total	42	100,0	

FUENTE: Encuesta a los niños

ELABORADO POR: Verónica Procel

**PERSONAS QUE LE ATEMORIZAN**



**Gráfico No. 23 PERSONAS QUE LE ATEMORIZAN**

FUENTE: Encuesta a los niños

ELABORADO POR: Verónica Procel

**ANÁLISIS:** Entre las personas que le causan temor al niño, el más importante es su propio padre (57.1%), en segundo lugar está la mamá con el 33.3%, los locos, el doctor, algunos compañeros y los ladrones, tienen igual porcentaje (2.4%)

**INTERPRETACIÓN:** Por naturaleza al padre de familia se le atribuye tanto el amor como el temor debido a su jerarquía, ya que éste sujeto es el encargado de llevar las riendas del hogar y de regular el comportamiento de los niños y de las niñas que son de su responsabilidad, de la misma manera su madre, otras personas ajenas al hogar, y con quienes es posible que los niños hayan tenido experiencias negativas son el médico, los ladrones y los locos.

## 20.-¿Por qué te causan temor esas personas?

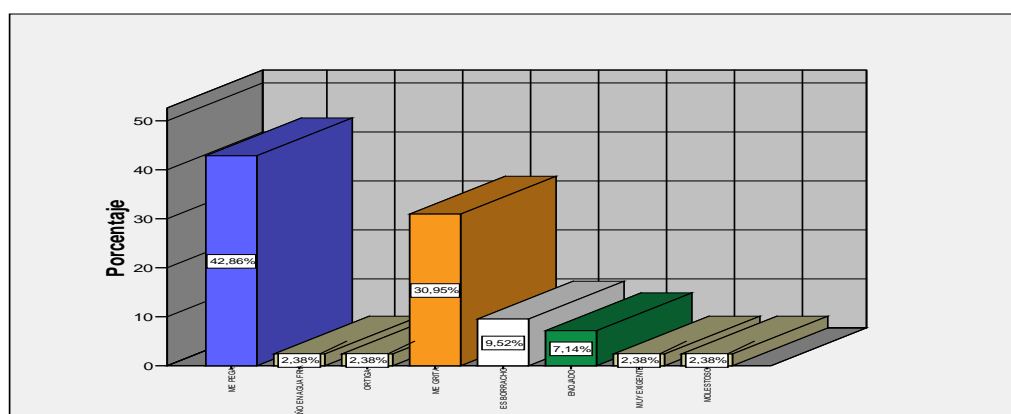
**Cuadro No. 24 RAZONES DEL TEMOR A PERSONAS**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válidos	ME PEGA	18	42,9	42,9
	BAÑO EN AGUA FRIA	1	2,4	45,2
	ORTIGA	1	2,4	47,6
	ME GRITA	13	31,0	78,6
	ES BORRACHO	4	9,5	88,1
	ENOJADO	3	7,1	95,2
	MUY EXIGENTE	1	2,4	97,6
	MOLESTOSO	1	2,4	100,0
	Total	42	100,0	

FUENTE: Encuesta a los niños

ELABORADO POR: Verónica Procel

**RAZONES DEL TEMOR A PERSONAS**



**Gráfico No. 24 RAZONES DEL TEMOR A PERSONAS**

FUENTE: Encuesta a los niños

ELABORADO POR: Verónica Procel

### ANÁLISIS:

Las razones por las que los niños tienen temor a las personas, es importante conocerlas, entre ellas están, porque les pegan (42.9%), les gritan: 31%, el papá es borracho (9.5%), pasa enojado (7.1%), entre las razones importantes.

### INTERPRETACIÓN:

La agresión de la que son víctimas los niños encuetados son muy familiares tanto a nivel de la escuela como dentro del propio hogar, los golpes y los gritos son prácticas familiares denigrantes y deben estar en conocimiento de las autoridades competentes.

## 21.- ¿Con quién conversas más?

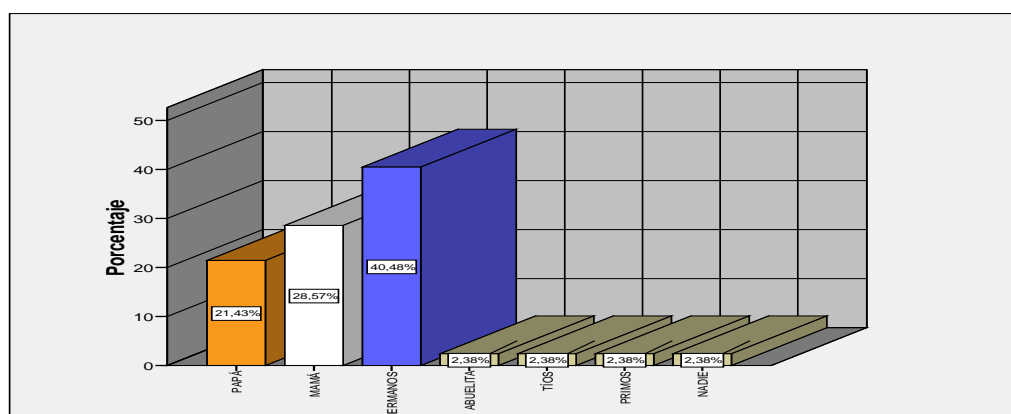
**Cuadro No. 25 PERSONAS CON LAS QUE CONVERSA FRECUENTEMENTE**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válidos PAPÁ	9	21,4	21,4
MAMÁ	12	28,6	50,0
HERMANOS	17	40,5	90,5
ABUELITA	1	2,4	92,9
TÍOS	1	2,4	95,2
PRIMOS	1	2,4	97,6
NADIE	1	2,4	100,0
Total	42	100,0	

FUENTE: Encuesta a los niños

ELABORADO POR: Verónica Procel

### PERSONAS CON LAS QUE CONVERSA FRECUENTEMENTE



**Gráfico No. 25 PERSONAS CON LAS QUE CONVERSA FRECUENTEMENTE**

FUENTE: Encuesta a los niños

ELABORADO POR: Verónica Procel

### ANÁLISIS:

Las personas preferidas para los niños en la conversación, son en orden descendente: hermanos 40.5%, la mamá (28.6%), el papá 21.4%, tíos, abuelita y primos tienen bajo puntaje, pero son igualmente considerados (2.4%)

### INTERPRETACIÓN:

Así como la disciplina, la confianza, también proviene en primer lugar de los padres pues según las manifestaciones presentadas, los niños/as les prefieren a ellos para entablar conversaciones antes que a cualquier otra persona, adicionalmente están los abuelitos y primos.

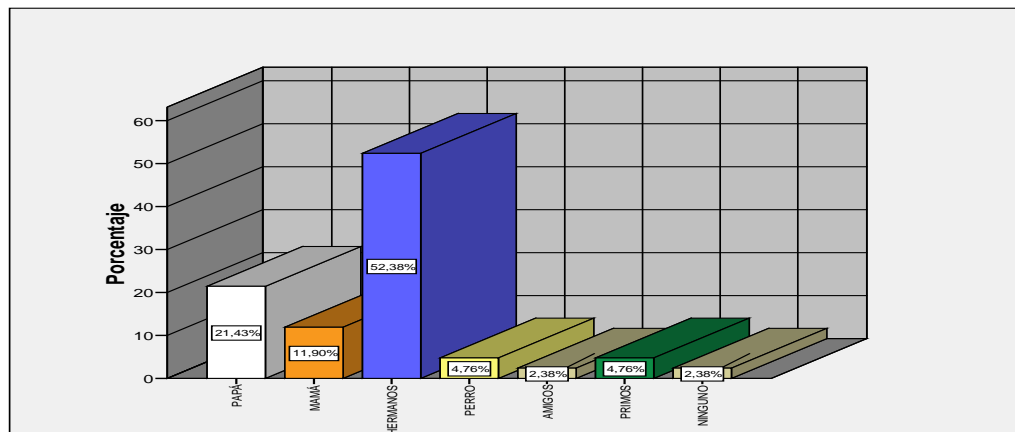
## 22.-¿Con quienes te gusta jugar más a menudo?

**Cuadro No. 26 PERSONAS CON LAS QUE JUEGA A MENUDO**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válidos PAPÁ	9	21,4	21,4
MAMÁ	5	11,9	33,3
HERMANOS	22	52,4	85,7
PERRO	2	4,8	90,5
AMIGOS	1	2,4	92,9
PRIMOS	2	4,8	97,6
NINGUNO	1	2,4	100,0
Total	42	100,0	

FUENTE: Encuesta a los niños  
ELABORADO POR: Verónica Procel

**PERSONAS CON LAS QUE JUEGA A MENUDO**



**Gráfico No. 26 PERSONAS CON LAS QUE JUEGA A MENUDO**

FUENTE: Encuesta a los niños  
ELABORADO POR: Verónica Procel

**ANÁLISIS:** Los niños juegan más a menudo con sus hermanos (52.4%), con el papá (21.4%), la mamá (11.9%) con su perrito o sus primos, el 4.8%, y con sus amigos solo el 2.4%

### **INTERPRETACIÓN:**

Para cuestiones de juego, por lo general los niños prefieren a sus familiares directos, especialmente cuando tienen edades similares, en segundo lugar están sus padres, pero el juego que es una de las primeras manifestaciones de práctica social, se puede ver que los primeros amigos del niño son sus familiares cercanos.

### 23.-¿Con qué animalito te identificas?

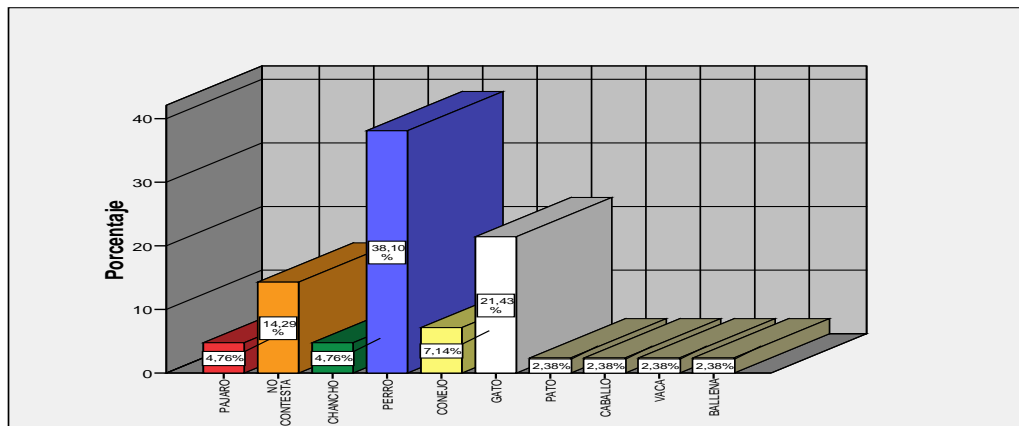
**Cuadro No. 27 COMPARACIÓN CON UN ANIMALITO**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válidos	PAJARO	2	4,8	4,8
	NO CONTESTA	6	14,3	19,0
	CHANCHO	2	4,8	23,8
	PERRO	16	38,1	61,9
	CONEJO	3	7,1	69,0
	GATO	9	21,4	90,5
	PATO	1	2,4	92,9
	CABALLO	1	2,4	95,2
	VACA	1	2,4	97,6
	BALLENA	1	2,4	100,0
	Total	42	100,0	

FUENTE: Encuesta a los niños

ELABORADO POR: Verónica Procel

**COMPARACIÓN CON UN ANIMALITO**



**Gráfico No. 27 COMPARACIÓN CON UN ANIMALITO**

FUENTE: Encuesta a los niños

ELABORADO POR: Verónica Procel

**ANÁLISIS:** Comparándose con animalitos, se tiene que el 38.1% se compara con perritos, el 21.4% con gatos, el 7.1% con conejos, el 4.8 con pájaros o chanchitos, y el resto, con patos, caballos, ballenas y vacas (2.4%)

**INTERPRETACIÓN:** El perro y el gato son los animales más familiares para los niños, al respecto, cabe mencionar que, los mencionados, son mascotas que están presentes en casi todos los hogares y por ello la cercanía de los seres humanos con éstos, los pájaros ocupan un tercer lugar en las preferencias.

## 24¿Por qué se identifica con ese animalito?

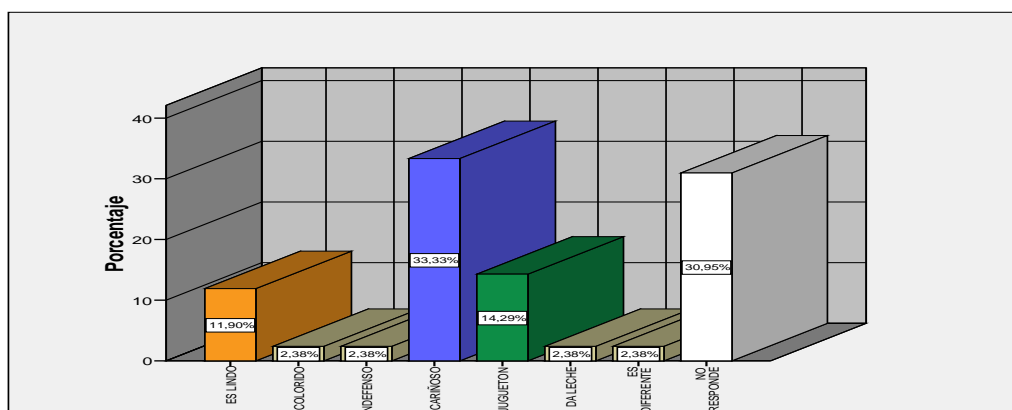
**Cuadro No. 28 RAZON DE LA PREFERENCIA**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válidos	ES LINDO	5	11,9	11,9
	COLORIDO	1	2,4	14,3
	INDEFENSO	1	2,4	16,7
	CARIÑOSO	14	33,3	50,0
	JUGUETON	6	14,3	64,3
	DA LECHE	1	2,4	66,7
	ES DIFERENTE	1	2,4	69,0
	NO RESPONDE	13	31,0	100,0
	Total	42	100,0	

FUENTE: Encuesta a los niños

ELABORADO POR: Verónica Procel

**RAZON DE LA PREFERENCIA**



**Gráfico No. 28 RAZON DE LA PREFERENCIA**

FUENTE: Encuesta a los niños

ELABORADO POR: Verónica Procel

**ANÁLISIS:** Para el 33.3% el animal seleccionado es cariñoso, para el 14.3% es juguetón, para el 11.9% es lindo, y para el 2.4 en diferentes concepciones: colorido, indefenso, diferente.

### **INTERPRETACIÓN:**

Características como el cariño y el hecho de ser juguetones como en el casos de perros y gatos, son formas de identificación de los animales que prefieren los niños, ello demuestra que buscan en terceros la comprensión, la compañía, la ternura y el apoyo que tal vez no encuentran en sus hogares.

## Encuesta realizada a los Padres de familia

### 1. ¿Siempre que puedo ayudo a mi hijo a hacer los deberes?

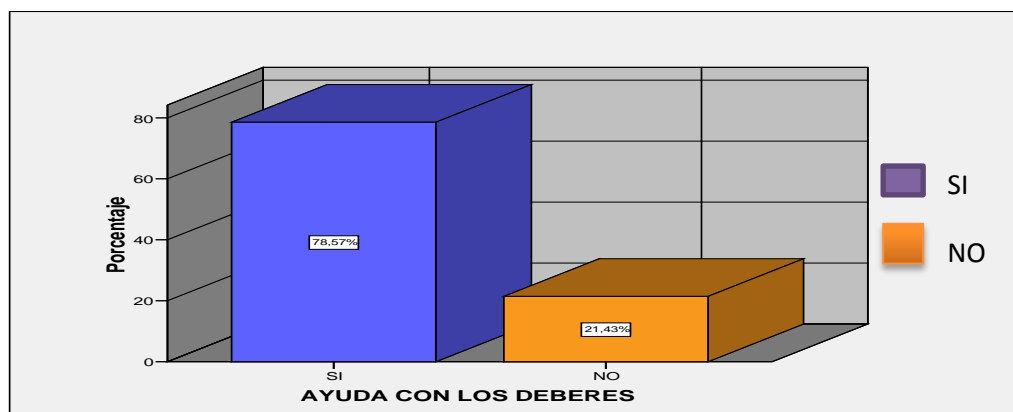
**Cuadro No. 29 AYUDA CON LOS DEBERES**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válidos	SI	33	78,6	78,6
	NO	9	21,4	100,0
	Total	42	100,0	

FUENTE: Encuesta a los Padres de Familia

ELABORADO POR: Verónica Procel

**AYUDA CON LOS DEBERES**



**Gráfico No. 29 AYUDA CON LOS DEBERES**

FUENTE: Encuesta a los Padres de Familia

ELABORADO POR: Verónica Procel

### ANÁLISIS:

La mayoría de los padres de familia si ayudan con los deberes a sus niños (78.6%), el 21.4% los realiza solo

### INTERPRETACIÓN:

El apoyo de os padres de familia es importante, e imprescindible para mejorar el desempeño de los niños en clases, son extraordinarios los casos de niños en la edad estudiada, que sean capaces de realizar sus tareas escolares sin el apoyo de agentes externos, y que el resultado sea satisfactorio, por ello cuatro de cada cinco padres de familia asesoran a sus hijos en la realización de sus deberes.

**2. ¿Le consiento para que no llore (cogerle en brazos, abrazarle, dejarle dormir en mi cama, darle algún capricho, etc.)?**

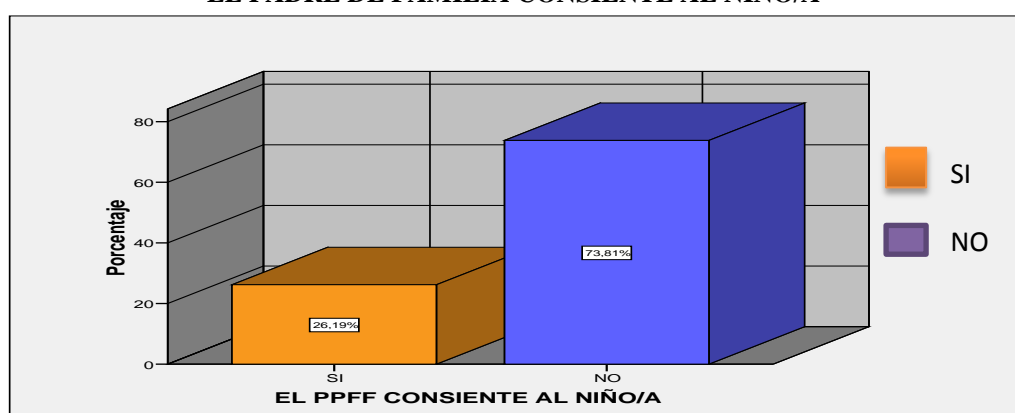
**Cuadro No. 30 EL PADRE DE FAMILIA CONSIENTE AL NIÑO/A**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válidos	SI	11	26,2	26,2
	NO	31	73,8	100,0
	Total	42	100,0	

FUENTE: Encuesta a los Padres de Familia

ELABORADO POR: Verónica Procel

**EL PADRE DE FAMILIA CONSIENTE AL NIÑO/A**



**Gráfico No. 30 EL PADRE DE FAMILIA CONSIENTE AL NIÑO/A**

FUENTE: Encuesta a los Padres de Familia

ELABORADO POR: Verónica Procel

**ANÁLISIS:**

La mayoría de los padres de familia manifiesta no consentir a sus niños para evitar que lloren (73.8%), el 22.6% si lo hacen

**INTERPRETACIÓN:**

Las formas de consentimiento hacia los niños adoptan diferentes corrientes, entre ellas están los que si consienten a sus hijos, lo hacen pues mayormente ante injusticias, y el resto de padres atribuyen si excesivo a cariño a la compasión que sienten, para evitar vergüenzas y depende de la edad que tengan. Quienes opinan lo contrario, lo hacen en función de que no se les debe malcriar, o darles malos ejemplos por medio del consentimiento excesivo.



**3. ¿Si me pide algo que no puedo o no quiero darle, no me importa que monte una escena, aunque sea delante de otra gente o en la calle, soy firme en mis decisiones?**

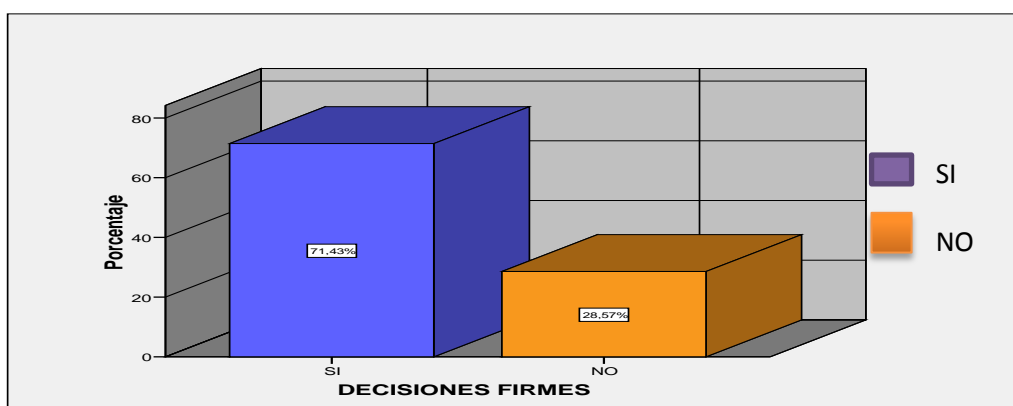
**Cuadro No. 31 DECISIONES FIRMES**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válidos	SI	30	71,4	71,4
	NO	12	28,6	100,0
	Total	42	100,0	

FUENTE: Encuesta a los Padres de Familia

ELABORADO POR: Verónica Procel

**DECISIONES FIRMES**



**Gráfico No. 31 DECISIONES FIRMES**

FUENTE: Encuesta a los Padres de Familia

ELABORADO POR: Verónica Procel

**ANÁLISIS:**

El 71.4% de los padres de familia, se mantiene firme en sus decisiones al momento de complacer a sus hijos, el 28.6% no actúa de esa manera

**INTERPRETACIÓN:**

Los padres de familia demuestran no son muy complacientes con sus hijos, al no darles lo que por capricho les piden, al respecto mencionan que esta actitud permite enseñar obediencia, es una demostración de autoridad, sirve para enseñar disciplina, y debido a una situación económica baja.

**4. ¿Soy bastante sufridor/a, enseguida me preocupo por si a mi hijo le puede faltar algo?**

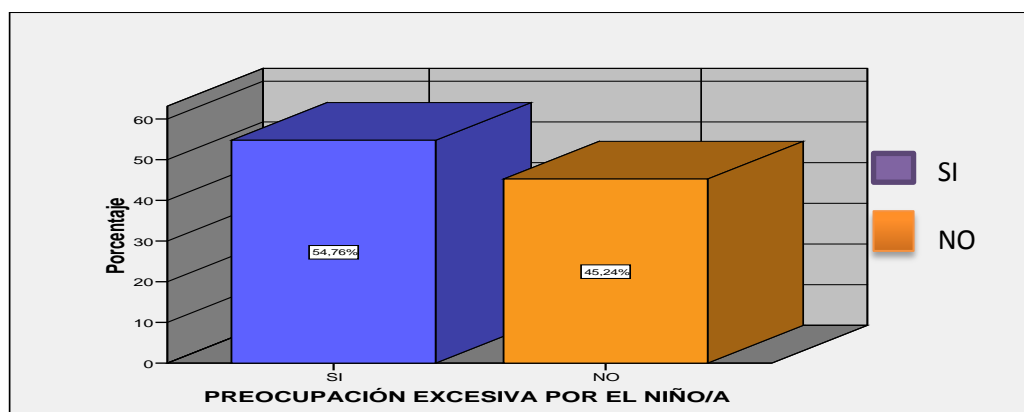
**Cuadro No. 32 PREOCUPACIÓN EXCESIVA POR EL NIÑO/A**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válidos	SI	23	54,8	54,8
	NO	19	45,2	100,0
	Total	42	100,0	

FUENTE: Encuesta a los Padres de Familia

ELABORADO POR: Verónica Procel

**PREOCUPACIÓN EXCESIVA POR EL NIÑO/A**



**Gráfico No. 32 PREOCUPACIÓN EXCESIVA POR EL NIÑO/A**

FUENTE: Encuesta a los Padres de Familia

ELABORADO POR: Verónica Procel

**ANÁLISIS:**

El 54.8% de los padres de familia afirman ser sufridores por dotar a sus hijos de cuanto necesitan, el 45.2% no tienen la misma actitud

**INTERPRETACIÓN:**

Respecto a la pregunta realizada, se puede notar que las opiniones están divididas casi paralelamente, entre estas, hay quienes opinan que si son sufridores y muy preocupados por dotar de lo necesario a sus hijos, ya que es necesario para evitarles tristezas. Entre quienes opinan lo contrario, está el 45.2%, para ellos, es necesario enseñarles a valorar lo que tienen, enseñarles responsabilidad y lograr un desarrollo de la independencia.

## 5. ¿Su hijo acepta las decisiones tuyas o las rechaza?

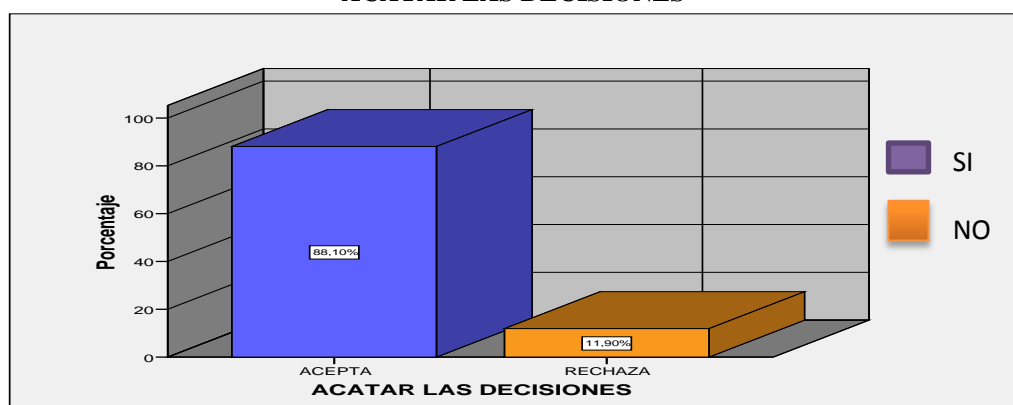
**Cuadro No. 33 ACATAR LAS DECISIONES**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válidos	ACEPTA	37	88,1	88,1
	RECHAZA	5	11,9	100,0
	Total	42	100,0	

FUENTE: Encuesta a los Padres de Familia

ELABORADO POR: Verónica Procel

**ACATAR LAS DECISIONES**



**Gráfico No. 33 ACATAR LAS DECISIONES**

FUENTE: Encuesta a los Padres de Familia

ELABORADO POR: Verónica Procel

### **ANÁLISIS:**

Según la opinión de los padres de familia, para el 88.1% de ellos, los niños acatan sin problemas las decisiones tomadas por sus padres, en cambio para el restante 11.9% esto no ocurre, existe rechazo.

### **INTERPRETACIÓN:**

La mayoría de los padres de familia, según se nota en las respuestas, hacen prevalecer su autoridad, pues sus hijos saben acatar las disposiciones por ellos emitidas, uno de cada diez padres, sin embargo, no opinan de igual manera, ya que perciben el rechazo de parte de sus niños, esto puede deberse también a un exceso de protección en donde el niño se confunde y se considera como alguien capaz de tomar sus propias decisiones sin respetar las de los demás

## 6. ¿Su hijo le comunica lo que le pasa en la escuela?

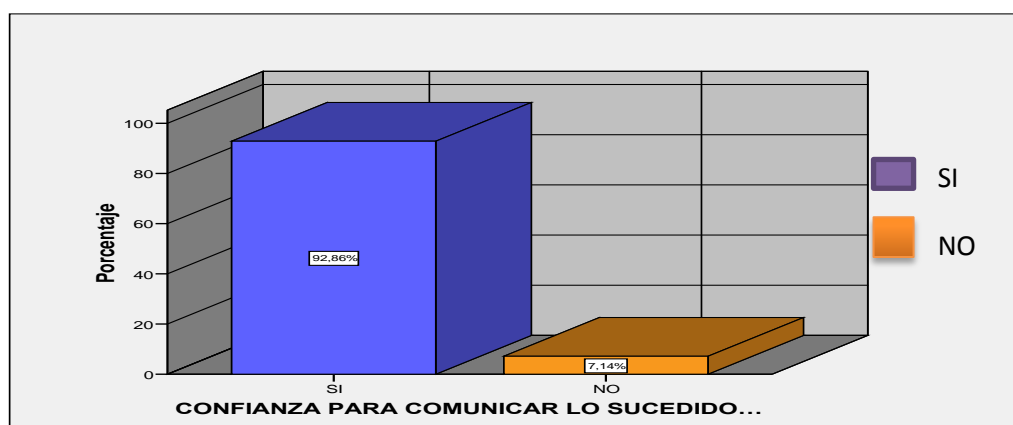
**Cuadro No. 34 CONFIANZA PARA COMUNICAR LO SUCEDIDO EN CLASES**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válidos	SI	39	92,9	92,9
	NO	3	7,1	100,0
	Total	42	100,0	

FUENTE: Encuesta a los Padres de Familia

ELABORADO POR: Verónica Procel

**CONFIANZA PARA COMUNICAR LO SUCEDIDO EN CLASES**



**Gráfico No. 34 CONFIANZA PARA COMUNICAR LO SUCEDIDO EN CLASES**

FUENTE: Encuesta a los Padres de Familia

ELABORADO POR: Verónica Procel

### ANÁLISIS:

El 92.9% de los padres afirma que su hijo/a si le comunica lo que sucede en la escuela, el 7.1% en cambio manifiesta que esto no es así.

### INTERPRETACIÓN:

Existe confianza para conversar lo sucedido en clases, según la manifestación de una gran mayoría de los padres de familia, un grupo pequeño, sin embargo, opina lo contrario, y si se revisa lo sucedido en las preguntas anteriores, el castigo y las malas actitudes de los padres pueden haber desencadenado las respuestas observadas. Se entiende que los niños cuentan sus vivencias escolares a los padres gracias a que tienen confianza, denotan preocupación de parte de sus progenitores

y lo que no reciben relatos escolares opinan que es por su propia actitud de padres alterado

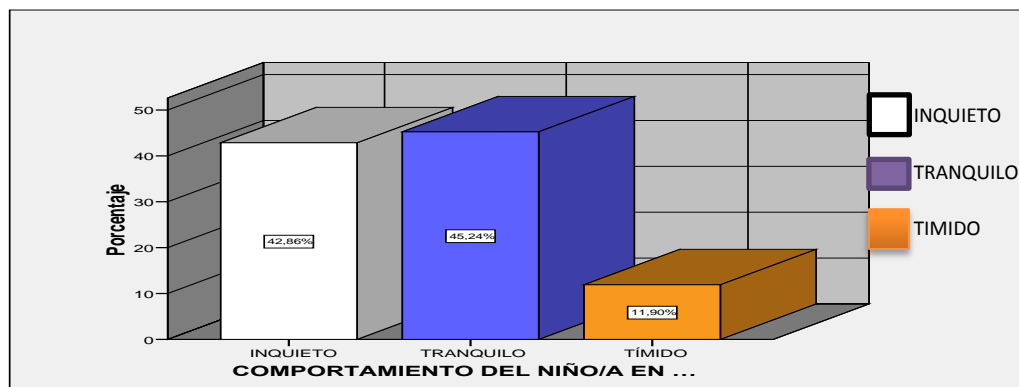
**7. ¿Cuál es el comportamiento de su hijo/a durante una reunión familiar?**

**Cuadro No. 35 COMPORTAMIENTO DEL NIÑO/A EN REUNIONES**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válidos	INQUIETO	18	42,9	42,9
	TRANQUILO	19	45,2	88,1
	TÍMIDO	5	11,9	100,0
	Total	42	100,0	

FUENTE: Encuesta a los Padres de Familia  
ELABORADO POR: Verónica Procel

**COMPORTAMIENTO DEL NIÑO/A EN REUNIONES**



**Gráfico No. 35 COMPORTAMIENTO DEL NIÑO/A EN REUNIONES**

FUENTE: Encuesta a los Padres de Familia  
ELABORADO POR: Verónica Procel

**ANÁLISIS:**

Según la opinión de los padres, son manifiestos tres tipos de comportamiento en sus niños: tranquilos (45.2%), inquietos (42.9%) y tímidos (11.9%)

**INTERPRETACIÓN:**

La timidez es una forma normal entre las posibles de mostrarse los niños ante grupos o personas extrañas o no confiables, según la visión propia de los padres de familia, uno de cada diez niños se clasifica dentro del grupo de tímidos.

El resto de los niños según los informantes, se divide en dos grupos casi exactamente, entre tranquilos e inquietos.

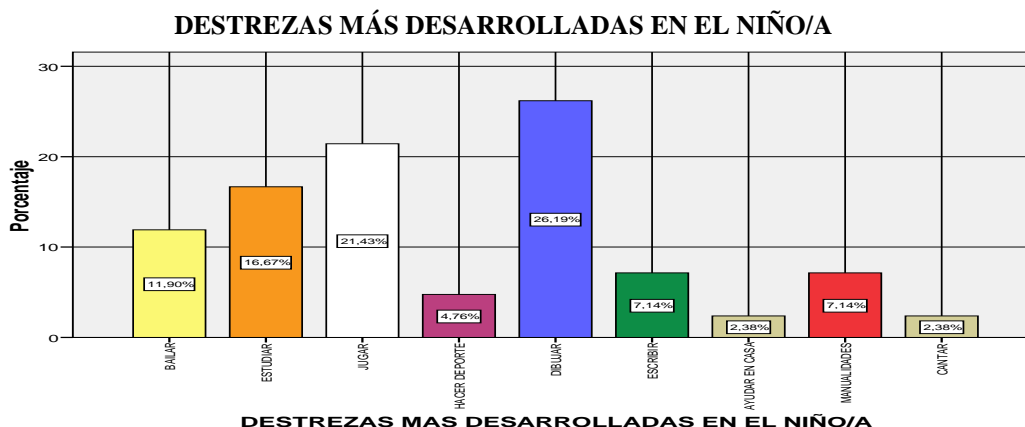
### 8. ¿Qué destrezas y habilidades son las más desarrolladas en su hijo/a?

**Cuadro No. 36 DESTREZAS MÁS DESARROLLADAS EN EL NIÑO/A**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válidos BAILAR	5	11,9	11,9
ESTUDIAR	7	16,7	28,6
JUGAR	9	21,4	50,0
HACER DEPORTE	2	4,8	54,8
DIBUJAR	11	26,2	81,0
ESCRIBIR	3	7,1	88,1
AYUDAR EN CASA	1	2,4	90,5
MANUALIDADES	3	7,1	97,6
CANTAR	1	2,4	100,0
Total	42	100,0	

FUENTE: Encuesta a los Padres de Familia

ELABORADO POR: Verónica Procel



**Gráfico No. 36 DESTREZAS MÁS DESARROLLADAS EN EL NIÑO/A**

FUENTE: Encuesta a los Padres de Familia

ELABORADO POR: Verónica Procel

**ANÁLISIS:** Entre las destrezas y actividades potenciadas entre los niños, se nota que la mayoría, (26.2%), les gusta dibujar, al 21.4% les gusta jugar, al 16.7% estudiar, al 11.9% de los niños les gusta bailar, las manualidades y escribir, les gusta al 7.15 para cada una de las mencionadas, los porcentajes menores corresponden a ayuda en casa y cantar.

**INTERPRETACIÓN:** En el gráfico se puede apreciar que las destrezas más desarrolladas en los niños, desde la perspectiva de los padres que los conocen mejor, es jugar y dibujar que, de paso sea dicho, son actividades muy entretenidas

y de las cuales se puede aprovechar para fomentar la atención y el aprendizaje. Bailar y estudiar le siguen en calificación, y es notorio que la lectura también es un buen pasatiempo que algunas familias han sabido inculcar a sus pequeños hijos. En el nivel más bajo está el trabajo de ayudar en actividades de la casa.

### 9. ¿A cambio de su obediencia mi hijo/a recibe premios?

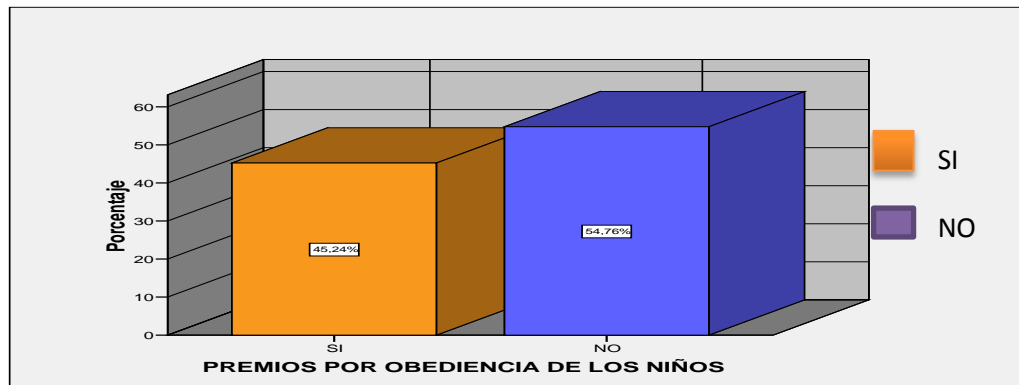
**Cuadro No. 37 PREMIOS POR OBEDIENCIA DE LOS NIÑOS**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válidos	SI	19	45,2	45,2
	NO	23	54,8	100,0
	Total	42	100,0	

FUENTE: Encuesta a los Padres de Familia

ELABORADO POR: Verónica Procel

**PREMIOS POR OBEDIENCIA DE LOS NIÑOS**



**Gráfico No. 37 PREMIOS POR OBEDIENCIA DE LOS NIÑOS**

FUENTE: Encuesta a los Padres de Familia

ELABORADO POR: Verónica Procel

### ANÁLISIS:

La mayoría de los padres de familia manifiestan que no premian a sus hijos por su obediencia (54.8%), el 45.2% si lo hacen

### INTERPRETACIÓN:

Se verifica que una buena parte de los padres de familia, gracias al alto sentido de justicia que tienen, saben premiar a sus hijos cuando estos se lo han ganado, de la misma manera que se castiga cuando han incumplido o se han comportado indebidamente.

Por otro lado se percibe que la mayoría de los muchachos no reciben premios, lo importante es que los padres de familia sepan emitir sus palabras de aliento con el

objeto de elevar el autoestima de sus muchachos, estimulándoles para el desarrollo de logros.

**10. ¿De qué manera disciplina a su hijo/a cuando se porta mal?**

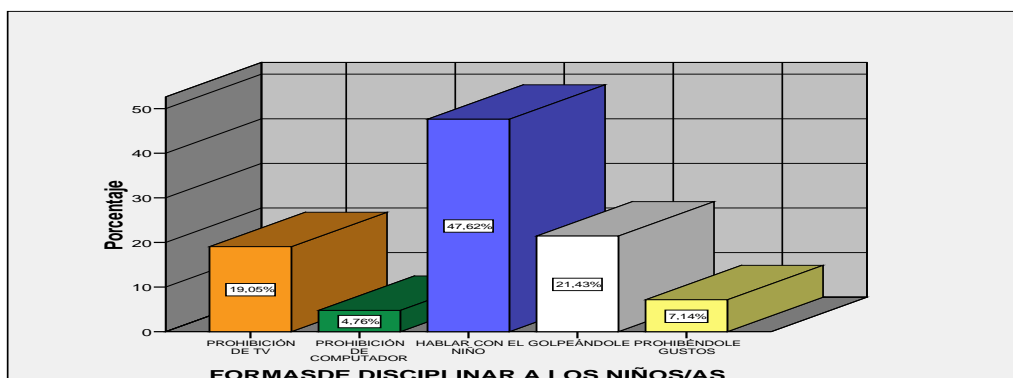
**Cuadro No. 38 FORMAS DE DISCIPLINAR A LOS NIÑOS/AS**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válidos	PROHIBICIÓN DE TV	8	19,0	19,0
	PROHIBICIÓN DE COMPUTADOR	2	4,8	23,8
	HABLAR CON EL NIÑO	20	47,6	71,4
	GOLPEÁNDOLE	9	21,4	92,9
	PROHIBÉNDOLE GUSTOS	3	7,1	100,0
	Total	42	100,0	

FUENTE: Encuesta a los Padres de Familia

ELABORADO POR: Verónica Procel

**FORMAS DE DISCIPLINAR A LOS NIÑOS/AS**



**Gráfico No. 38 FORMAS DE DISCIPLINAR A LOS NIÑOS/AS**

FUENTE: Encuesta a los Padres de Familia

ELABORADO POR: Verónica Procel

**ANÁLISIS:** La mayoría de padres, solucionan los conflictos disciplinarios hablando con sus hijos (47.6%), el 21.4% disciplina a sus hijos golpeándolos, el 19% les prohíbe ver televisión, prohibirle gustos y manipular computadoras es la estrategia del resto de encuestados

**INTERPRETACIÓN:** El castigo, como se logró interpretar en el cuestionario realizado a los niños, es una forma de regular su comportamiento, pero a los menores les causa temor y algunas etapas traumáticas, es bueno, aunque contraproducente a las respuestas de los niños, para quienes el castigo es muy regular, que los padres de familia manifiesten (la mitad de ellos), que les



disciplinan hablándoles o prohibiéndoles ciertos placeres (dos de cada diez), y que solo el 21% sea abierto en manifestar que si los golpean.

### 11. ¿Con qué castiga a su hijo/a cuando se porta rebelde?

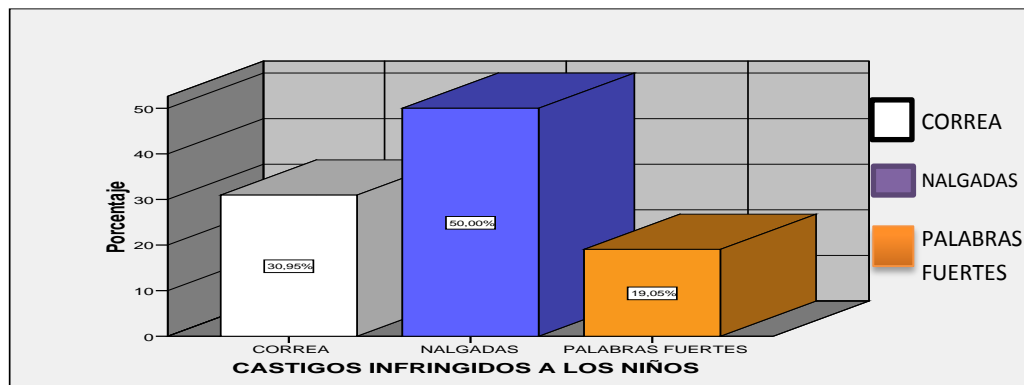
**Cuadro No. 39 CASTIGOS INFRINGIDOS A LOS NIÑOS**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válidos	CORREA	13	31,0	31,0
	NALGADAS	21	50,0	81,0
	PALABRAS FUERTES	8	19,0	100,0
	Total	42	100,0	

FUENTE: Encuesta a los Padres de Familia

ELABORADO POR: Verónica Procel

**CASTIGOS INFRINGIDOS A LOS NIÑOS**



**Gráfico No. 39 CASTIGOS INFRINGIDOS A LOS NIÑOS**

FUENTE: Encuesta a los Padres de Familia

ELABORADO POR: Verónica Procel

### ANÁLISIS:

Se identifican tres tipos de castigos, tales como correa, nalgadas y palabras fuertes, al respecto la mayoría de los padres de familia prefieren las nalgadas (50%), golpes con correa el 31%, y palabras fuertes el 19%

### INTERPRETACIÓN:

Entre los castigos infringidos por rebeldía de los niños, aquí es más clara la información, los golpes de cualquier tipo ocupan el primer lugar, pues ocho de cada diez padres emplean el castigo físico como solución al mal comportamiento de los niños, esta puede ser una medida correctiva muy eficiente pero traumática en la mayoría de los casos, las palabras fuertes que se aplican afectan a los niños a

quienes se les ha enseñado a razonar y se muestran muy maduros para entenderlas.

**12. ¿Piensa que no castigar a su hijo/a, es una muestra de amor?**

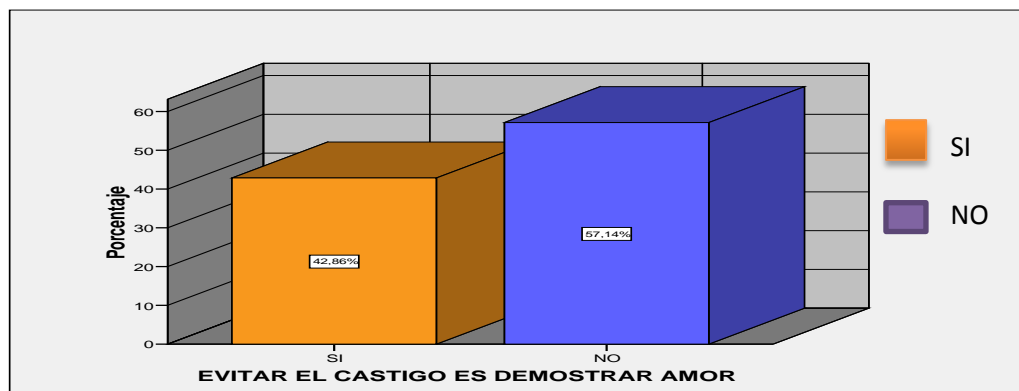
**Cuadro No. 40 EVITAR EL CASTIGO ES DEMOSTRAR AMOR**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válidos	SI	18	42,9	42,9
	NO	24	57,1	100,0
	Total	42	100,0	

FUENTE: Encuesta a los Padres de Familia

ELABORADO POR: Verónica Procel

**EVITAR EL CASTIGO ES DEMOSTRAR AMOR**



**Gráfico No. 40 EVITAR EL CASTIGO ES DEMOSTRAR AMOR**

FUENTE: Encuesta a los Padres de Familia

ELABORADO POR: Verónica Procel

**ANÁLISIS:**

El 57.1% de los padres de familia, manifiestan que no es una demostración de amor el evitar castigo para su hijo/a, el 42.9% de ellos si malcría a sus hijos de esta manera.

**INTERPRETACIÓN:**

Casi para la mitad de los mismos padres de familia, se nota que el castigo no es frecuente, pero si es justificado, ellos consideran que castigarlos no es demostrarles amor, ni aprecio, cuando la razón hace ver que si uno aprecia a sus hijos y los mira tomando una dirección incorrecta, lo más adecuado es enderezarles, corregirles para que se conviertan en buenos ciudadanos, está muy claro que en esta pregunta se puede identificar un elevado nivel de sobreprotección de casi la mitad de los padres encuestados.

### 13. ¿Su hijo duerme acompañado?

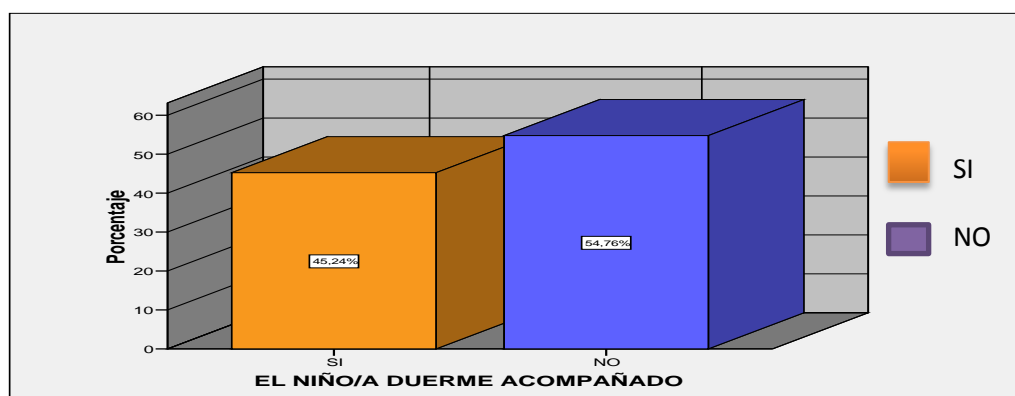
**Cuadro No. 41 EL NIÑO/A DUERME ACOMPAÑADO**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válidos	SI	19	45,2	45,2
	NO	23	54,8	100,0
	Total	42	100,0	

FUENTE: Encuesta a los Padres de Familia

ELABORADO POR: Verónica Procel

**EL NIÑO/A DUERME ACOMPAÑADO**



**Gráfico No. 41 EL NIÑO/A DUERME ACOMPAÑADO**

FUENTE: Encuesta a los Padres de Familia

ELABORADO POR: Verónica Procel

#### **ANÁLISIS:**

La mayoría de los padres de familia, manifiestan que los niños no duermen acompañados (54.8%), el restante 45.2%, si duerme con compañía.

#### **INTERPRETACIÓN:**

A muchos niños no les gusta estar solos en ciertos lugares, según las respuestas a la presente interrogación, se nota que el 45.2% de niños que si duermen acompañados, se justifica éste hecho ya que tienen pesadillas, miedo a la oscuridad, la casas donde viven es pequeña y no queda otra alternativa, o que tienen hermanos pequeños y por ello comparten un dormitorio.

Los que responden que no duermen acompañados sus hijos, opinan que cada individuo necesita desarrollar su propio espacio, y hacerse independiente desde pequeño.

## 24¿Su hijo se viste solo?

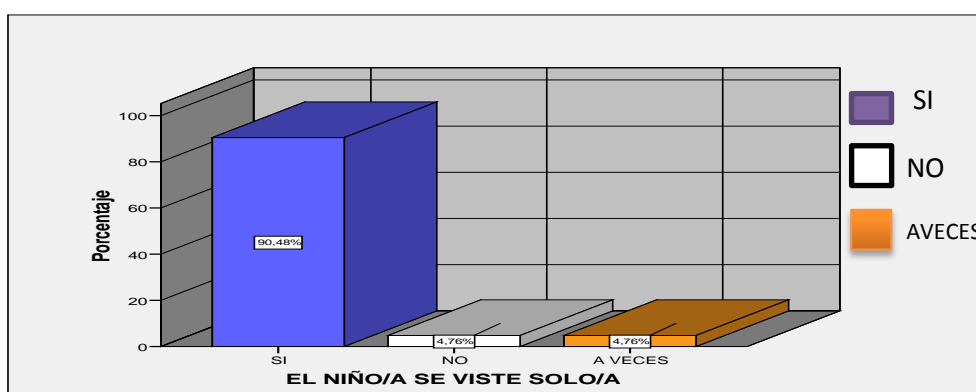
**Cuadro No. 42 EL NIÑO/A SE VISTE SOLO/A**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válidos	SI	38	90,5	90,5
	NO	2	4,8	95,2
	A VECES	2	4,8	100,0
	Total	42	100,0	

FUENTE: Encuesta a los Padres de Familia

ELABORADO POR: Verónica Procel

**EL NIÑO/A SE VISTE SOLO/A**



**Gráfico No. 42 EL NIÑO/A SE VISTE SOLO/A**

FUENTE: Encuesta a los Padres de Familia

ELABORADO POR: Verónica Procel

### ANÁLISIS:

El 90.5% de los niños si se viste solo, según la opinión de los padres de familia, el 4.8% todavía necesita ayuda, y el restante 4.8% restante a veces se viste solo y otra requiere de sus padres.

### INTERPRETACIÓN:

Según la opinión de la mayoría de los padres de familia, los niños se visten solos, y un pequeño porcentaje lo hace algunas veces, tan solo un 4.8% del total de los encuestados, todavía ayuda a su representado a vestirse, con todo se demuestra en esta pregunta un nivel de independencia un tanto halagador.

#### 14. ¿Su hijo suele ordenar sus juguetes, después de utilizarlos?

Cuadro No. 43 EL NIÑO/A ORGANIZA SUS JUGUETES LUEGO DE USARLOS

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válidos	SI	31	73,8	73,8
	NO	11	26,2	100,0
	Total	42	100,0	

FUENTE: Encuesta a los Padres de Familia

ELABORADO POR: Verónica Procel

EL NIÑO/A ORGANIZA SUS JUGUETES LUEGO DE USARLOS

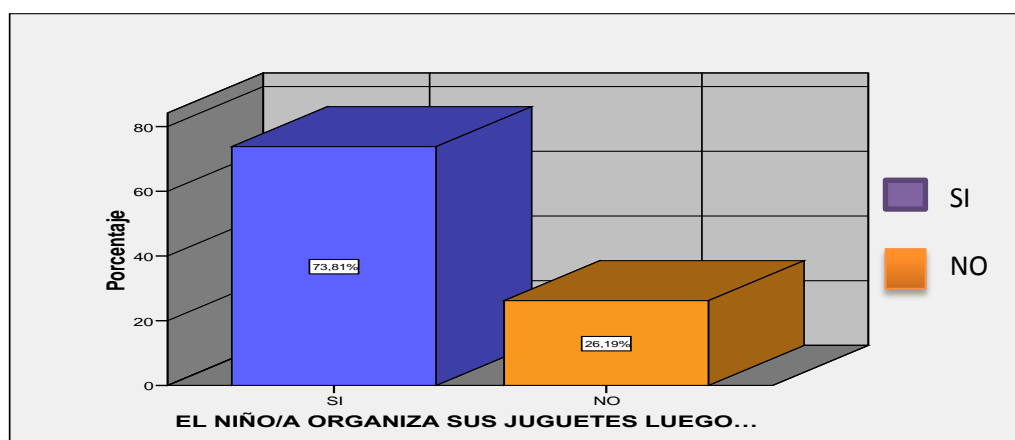


Gráfico No. 43 EL NIÑO/A ORGANIZA SUS JUGUETES LUEGO DE USARLOS

FUENTE: Encuesta a los Padres de Familia

ELABORADO POR: Verónica Procel

#### ANÁLISIS:

El 73.8% de los padres de familia manifiesta que su hijo si ordena sus juguetes después de utilizarlo, el 26.2% (uno de cada cuatro niños), aún deja desorganizados sus juguetes

#### INTERPRETACIÓN:

El desorden es un tema del diario vivir de los niños en todas las sociedades conocidas, las respuestas emitidas por parte de los padres y madres de familia, permiten ver que en el grupo estudiado, uno de cada cuatro niños, es desordenado con sus juguetes y la guía de los padres para reducir este problema es importante, ya que en estas manifestaciones pequeñas se sientan las bases del individuo para el futuro.

**15. ¿Su hijo toma decisiones por si solo en los conflictos entre amigos?**

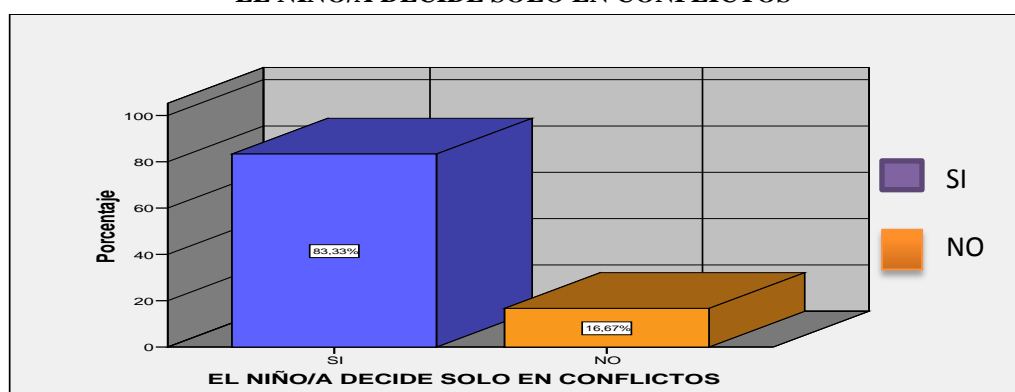
**Cuadro No. 44 EL NIÑO/A DECIDE SOLO EN CONFLICTOS**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válidos	SI	35	83,3	83,3
	NO	7	16,7	100,0
	Total	42	100,0	

FUENTE: Encuesta a los Padres de Familia

ELABORADO POR: Verónica Procel

**EL NIÑO/A DECIDE SOLO EN CONFLICTOS**



**Gráfico No. 44 EL NIÑO/A DECIDE SOLO EN CONFLICTOS**

FUENTE: Encuesta a los Padres de Familia

ELABORADO POR: Verónica Procel

**ANÁLISIS:**

Los niños si son capaces de resolver sus conflictos individuales con otros similares, según el 83.3% de los padres de familia, para el 16.6% de padres, todavía necesitan ayuda para resolver problemas.

**INTERPRETACIÓN:**

Una demostración de independencia es la capacidad para resolver los conflictos generados entre niños/as de edades similares, se puede notar que en la escuela, un elevado porcentaje de niños si es capaz de salir adelante de tales conflictos, pero la un porcentaje significativo, todavía necesita ser asesorado en este campo, con una adecuada intervención psicológica y por parte de los padres de familia.

## 16. ¿Ud. Felicita frecuentemente a su hijo/a?

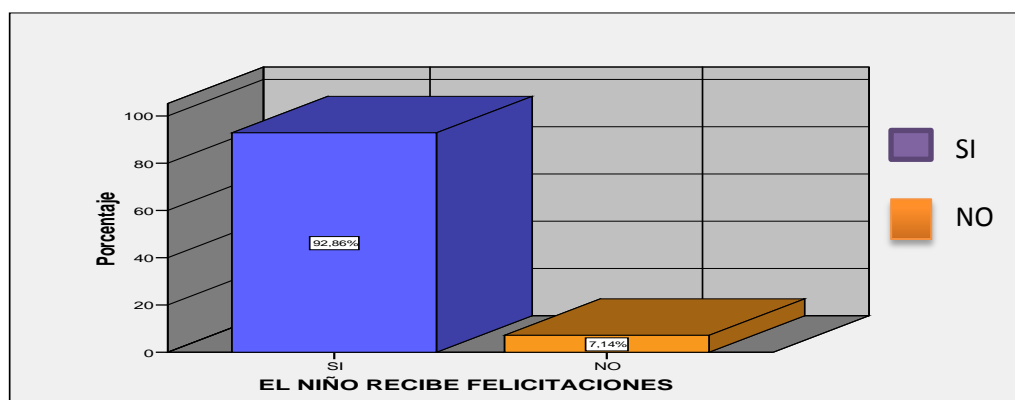
**Cuadro No. 45 EL NIÑO RECIBE FELICITACIONES**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válidos	SI	39	92,9	92,9
	NO	3	7,1	100,0
	Total	42	100,0	

FUENTE: Encuesta a los Padres de Familia

ELABORADO POR: Verónica Procel

**EL NIÑO RECIBE FELICITACIONES**



**Gráfico No. 45 EL NIÑO RECIBE FELICITACIONES**

FUENTE: Encuesta a los Padres de Familia

ELABORADO POR: Verónica Procel

### ANÁLISIS:

El 92.9% de los padres de familia felicitan frecuentemente a sus hijos, el restante 7.1% en cambio no lo hace

### INTERPRETACIÓN:

Según la perspectiva de los padres, si es conveniente felicitar a sus niños, ya que ello implica motivarle a seguir desempeñándose bien en sus labores, felicitarle es además demostrarles preocupación, solo un reducido porcentaje opina que esta práctica no es importante, aunque para el desarrollo emocional de los niños si lo sea.

## Encuesta Docentes

Luego del análisis realizado en la escuela “la Salle”, se pudo determinar que existe un promedio de 7 niños problema, sobre los cuales las opiniones docentes permiten medir el comportamiento de los mismos:

### Inatención

#### 1. ¿Frecuentemente no presta la debida atención a los detalles o, por descuido, comete errores en las tareas de la escuela y otras actividades?

Cuadro No. 46 DESATENCIÓN/ERRORES EN LAS TAREAS

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válidos	SI	6	85,7	85,7
	NO	1	14,3	100,0
	Total	7	100,0	

FUENTE: Encuesta a los Docentes

ELABORADO POR: Verónica Procel

#### DESATENCIÓN/ERRORES EN LAS TAREAS

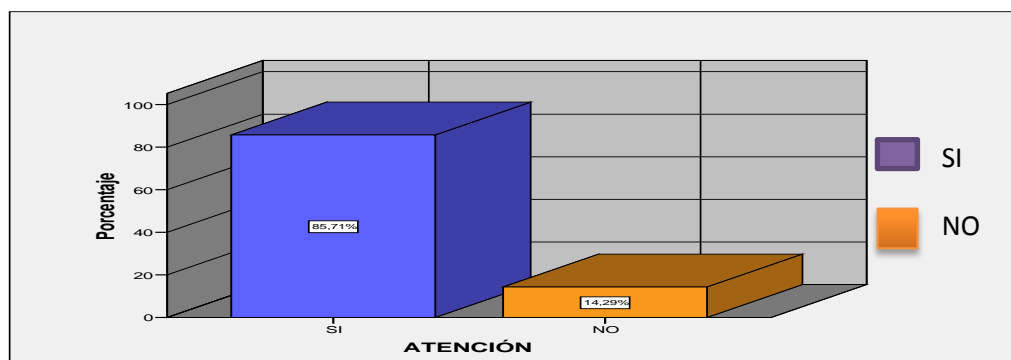


Gráfico No. 46 DESATENCIÓN/ERRORES EN LAS TAREAS

FUENTE: Encuesta a los Docentes

ELABORADO POR: Verónica Procel

**ANÁLISIS:** Los docentes encuestados opinan que el 85.7% de los niños problema, si cometen errores en las tareas de la escuela y otras actividades, debido a que no prestan la debida atención a los detalles, el restante 14.3% no tiene este problema, pero se trata de una minoría.

**INTERPRETACIÓN:** Es afirmativa para la mayoría de los niños sobreprotegidos la falta de atención suficiente y el cuidado a los detalles que deben poner en cada actividad, por ello es que se cometen errores, el descuido es entonces un factor clave para el logro de actividades académicas.



## 2. ¿Tiene problemas para concentrarse en las tareas o en los juegos?

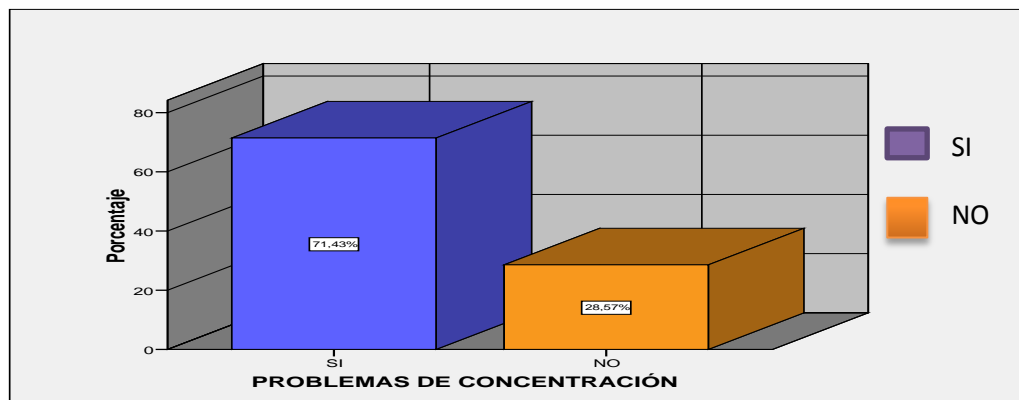
**Cuadro No. 47 PROBLEMAS DE CONCENTRACIÓN**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válidos	SI	5	71,4	71,4
	NO	2	28,6	100,0
	Total	7	100,0	

FUENTE: Encuesta a los Docentes

ELABORADO POR: Verónica Procel

**PROBLEMAS DE CONCENTRACIÓN**



**Gráfico No. 47 PROBLEMAS DE CONCENTRACIÓN**

FUENTE: Encuesta a los Docentes

ELABORADO POR: Verónica Procel

### **ANÁLISIS:**

El 71.4% de los docentes encuestados manifiestan que la mayoría de los niños si tiene problemas para concentrarse en las tareas o en el juego, al 28.6% si le es más fácil concentrarse

### **INTERPRETACIÓN:**

Entre los niños problema, siete de cada diez de ellos tienen problemas de concentración, hace pensar que exista un indicador de hiperactividad en este grupo de niños, ya que la misma conduce a los trastornos de la atención identificados en la pregunta anterior.

### 3. ¿Parece que no escucha cuando se le habla directamente?

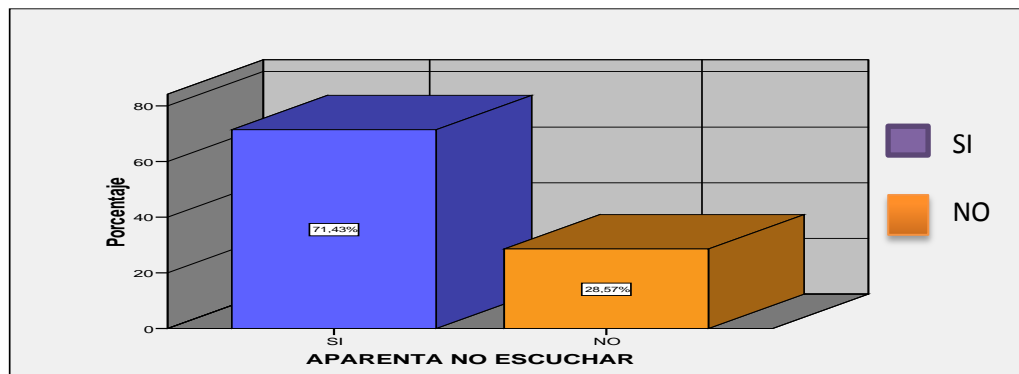
**Cuadro No. 48 APARENTA NO ESCUCHAR**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válidos	SI	5	71,4	71,4
	NO	2	28,6	100,0
	Total	7	100,0	

FUENTE: Encuesta a los Docentes

ELABORADO POR: Verónica Procel

**APARENTA NO ESCUCHAR**



**Gráfico No. 48 APARENTA NO ESCUCHAR**

FUENTE: Encuesta a los Docentes

ELABORADO POR: Verónica Procel

#### **ANÁLISIS:**

El 71.4% de los niños parece no escuchar cuando se le habla de frente, los demás si escuchan con atención.

#### **INTERPRETACIÓN:**

En igual porcentaje que la pregunta precedente, el comportamiento de los niños sobreprotegidos, dentro del déficit de atención, es notorio a través de sus manifestaciones, como se puede observar en esta pregunta a pesar que se le habla de frente, el niño demuestra no estar interesado en la clase pues literalmente, su pensamiento está “volando”. Por ello, es necesario que se implementen estrategias de solución que vayan en función de ese problema.

**4. ¿Habitualmente no sigue las instrucciones y no termina las tareas de la escuela, los quehaceres o cualquier otra responsabilidad?**

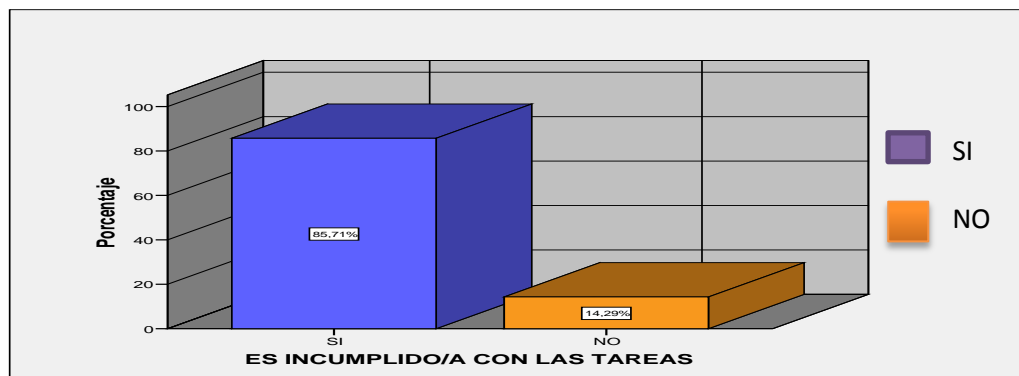
**Cuadro No. 49 ES INCUMPLIDO/A CON LAS TAREAS**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válidos	SI	6	85,7	85,7
	NO	1	14,3	100,0
Total		7	100,0	

FUENTE: Encuesta a los Docentes

ELABORADO POR: Verónica Procel

**ES INCUMPLIDO/A CON LAS TAREAS**



**Gráfico No. 49 ES INCUMPLIDO/A CON LAS TAREAS**

FUENTE: Encuesta a los Docentes

ELABORADO POR: Verónica Procel

**ANÁLISIS:**

El 85.7% no sigue las instrucciones y por lo general no culminan las tareas encomendadas, los demás si lo llegan a hacer (14.3%)

**INTERPRETACIÓN:**

El incumplimiento de tareas asignadas y deberes escolares es característico en el comportamiento de los niños con éste déficit, por ello, es que tales niños tienen un desarrollo intelectual menor, mucha imaginación, bajo nivel de aprendizaje y por ende bajas calificaciones.

Se puede estimar en esta pregunta, de manera particular, que uno de los efectos de la sobreprotección es deterioro de la atención, y con ello, el bajo nivel de rendimiento académico.

## 5. ¿Normalmente le cuesta organizar actividades en clase?

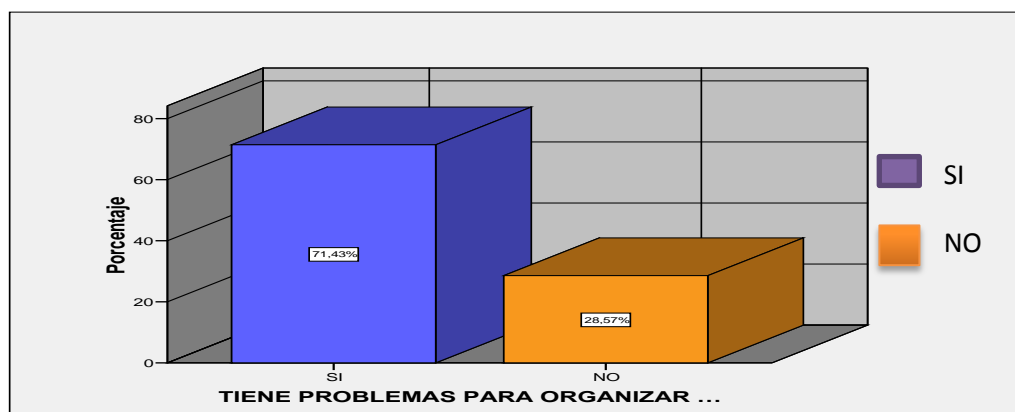
**Cuadro No. 50 TIENE PROBLEMAS PARA ORGANIZAR ACTIVIDADES**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válidos	SI	5	71,4	71,4
	NO	2	28,6	100,0
	Total	7	100,0	

FUENTE: Encuesta a los Docentes

ELABORADO POR: Verónica Procel

**TIENE PROBLEMAS PARA ORGANIZAR ACTIVIDADES**



**Gráfico No. 50 TIENE PROBLEMAS PARA ORGANIZAR ACTIVIDADES**

FUENTE: Encuesta a los Docentes

ELABORADO POR: Verónica Procel

### ANÁLISIS:

Al 71.4% de los niños normalmente le cuesta organizar sus tareas en clase, el 28.6% no tiene problemas para organizar tareas en clase.

### INTERPRETACIÓN:

Se nota que en las preguntas realizadas, hasta la presente, se mantiene una tendencia con poca variabilidad, que es la que afecta a siete de cada diez estudiantes, los cuales además de lo anotado, son desordenados en clases pues para un muy elevado porcentaje de ellos les cuesta organizar sus tareas.

Del porcentaje restante, no se puede estar conformes, ya que ellos están influenciados por los niños/as problemáticos, por lo que conviene atacar las raíces del problema para reducirlo significativamente.

**6. ¿Rechaza o se niega a hacer cosas que requieren mucho esfuerzo mental por mucho tiempo (como tareas escolares o quehaceres de la casa)?**

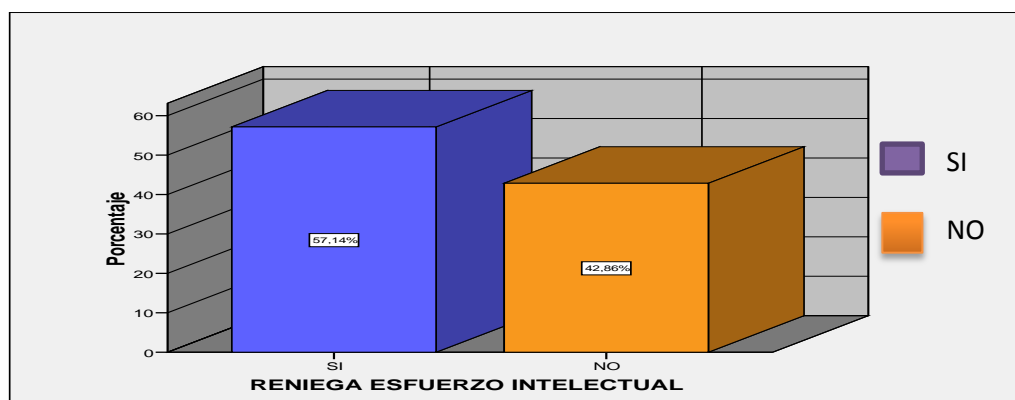
**Cuadro No. 51 RENIEGA ESFUERZO INTELECTUAL**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válidos	SI	4	57,1	57,1
	NO	3	42,9	100,0
Total		7	100,0	

FUENTE: Encuesta a los Docentes

ELABORADO POR: Verónica Procel

**RENIEGA ESFUERZO INTELECTUAL**



**Gráfico No. 51 RENIEGA ESFUERZO INTELECTUAL**

FUENTE: Encuesta a los Docentes

ELABORADO POR: Verónica Procel

**ANÁLISIS:**

La mayoría de los docentes opinan que sus educandos se niega a hacer cosas que requieren mucho esfuerzo mental (57.1%), el 42.9%, en cambio sí puede realizarlas.

**INTERPRETACIÓN:**

La opinión de los docentes, que tienen que lidiar a diario con los inconvenientes de sus estudiantes, es muy confiable, y hasta cierto punto de mayor nivel de confiabilidad que la de los padres de familia, que puede resultar subjetiva.

Ante esto, se nota que la mayoría opinan que las actividades que requieren un esfuerzo mental adicional, son abandonadas por los estudiantes sobreprotegidos, pero esto afecta exclusivamente al 57.1% de los mismos, no a todos.

**7. ¿El niño, es descuidado, pierde las cosas que necesita para hacer ciertas tareas o actividades (p. ej. juguetes, trabajos escolares, lápices, libros, o herramientas).**

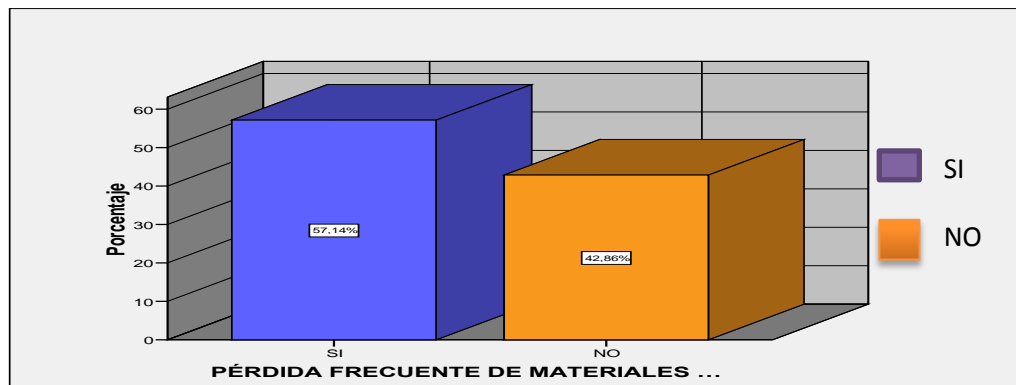
**Cuadro No. 52 PÉRDIDA FRECUENTE DE MATERIALES DE TRABAJO**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válidos	SI	4	57,1	57,1
	NO	3	42,9	100,0
	Total	7	100,0	

FUENTE: Encuesta a los Docentes

ELABORADO POR: Verónica Procel

**PÉRDIDA FRECUENTE DE MATERIALES DE TRABAJO**



**Gráfico No. 52 PÉRDIDA FRECUENTE DE MATERIALES DE TRABAJO**

FUENTE: Encuesta a los Docentes

ELABORADO POR: Verónica Procel

**ANÁLISIS:**

Para el 57.1% de los docentes encuestados, los niños problema, son descuidados y extravían las cosas indispensables para sus tareas educativas, el 42.9% piensa lo contrario.

**INTERPRETACIÓN:**

No es extraño, que se pierdan los utensilios de trabajo de los niños problema (sobreprotegidos), el 57.1% de los docentes tienen esa apreciación, en tanto que el porcentaje restante opina que para estos niños con un poco de guía adecuada y la

necesaria intervención psicológica, se podría reducir el efecto del problema citado pues el descuido es el resultado de la buena o mala organización que se haya aprendido.

## 8. ¿Se distrae con frecuencia?

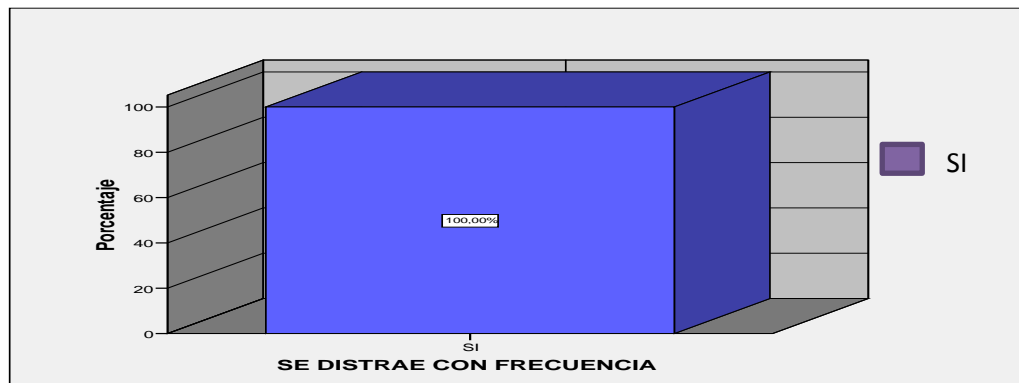
**Cuadro No. 53 SE DISTRAE CON FRECUENCIA**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válidos	SI	7	100,0	100,0

FUENTE: Encuesta a los Docentes

ELABORADO POR: Verónica Procel

**SE DISTRAE CON FRECUENCIA**



**Gráfico No. 53 SE DISTRAE CON FRECUENCIA**

FUENTE: Encuesta a los Docentes

ELABORADO POR: Verónica Procel

### ANÁLISIS:

Todos los docentes opinan que este tipo de niño sobreprotegido, se distrae con frecuencia

### INTERPRETACIÓN:

La distracción, como ya se mencionó, es una deficiencia sobre la que están de acuerdo todos los docentes encuestados, en que afecta a los niños sobreprotegidos, como personal responsable los docentes deben emplear medios para en primer lugar identificar a los niños distraídos y captar su atención para que su trabajo

educativo tenga sentido, descubriendo la verdadera vocación de cada uno de esos pequeños individuos.

### 9. ¿Tiende a ser olvidadizo en la vida diaria?

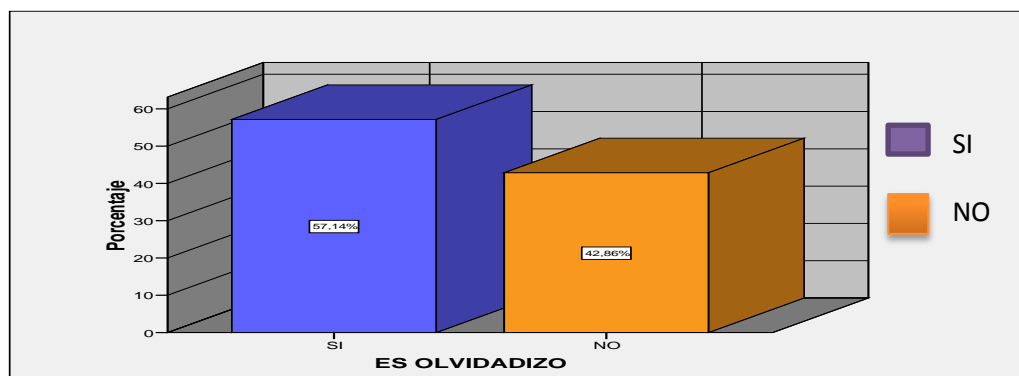
**Cuadro No. 54 ES OLVIDADIZO**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válidos	SI	4	57,1	57,1
	NO	3	42,9	100,0
Total		7	100,0	

FUENTE: Encuesta a los Docentes

ELABORADO POR: Verónica Procel

**ES OLVIDADIZO**



**Gráfico No. 54 ES OLVIDADIZO**

FUENTE: Encuesta a los Docentes

ELABORADO POR: Verónica Procel

### ANÁLISIS:

Los niños problema “sobrepotejados” tienden a ser olvidadizos en la vida diaria (según el 57.1% de los encuestados), el 42.9% en cambio, no es olvidadizo.

### INTERPRETACIÓN:

No es una manifestación normal del comportamiento alterado, la falta de retentiva, lo comprensible es que al no poner la atención debida a clases el niño pierda de vista los temas tratados y del todo no hayan sido abordados convenientemente por su cerebro, de hecho, no haber tenido un contacto completo



con la enseñanza, es un fenómeno aislado del olvido. La evaluación del rendimiento debe ser más objetiva y particularizada para cada niño, con necesidades especiales

## Hiperactividad

### 1. ¿El niño no deja de mover las manos ni los pies mientras está sentado?

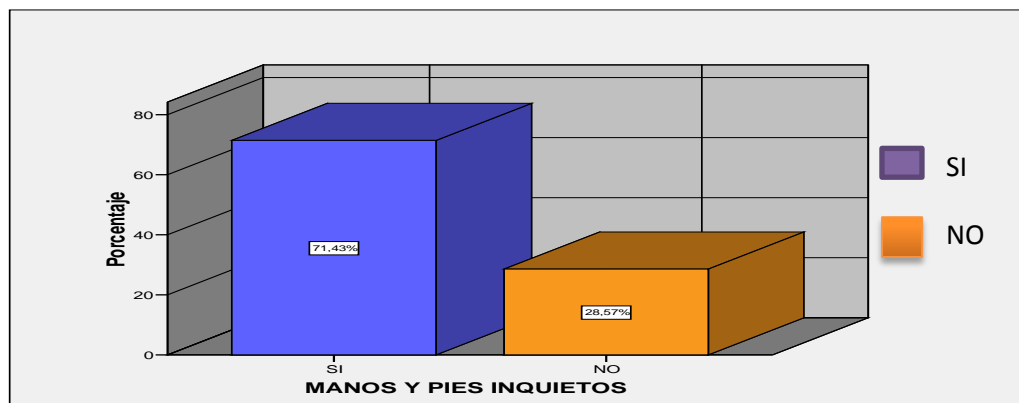
**Cuadro No. 55 MANOS Y PIES INQUIETOS**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válidos	SI	5	71,4	71,4
	NO	2	28,6	100,0
Total		7	100,0	

FUENTE: Encuesta a los Docentes

ELABORADO POR: Verónica Procel

**MANOS Y PIES INQUIETOS**



**Gráfico No. 55 MANOS Y PIES INQUIETOS**

FUENTE: Encuesta a los Docentes

ELABORADO POR: Verónica Procel

### ANÁLISIS:

Cuando está sentado, el niño problema no está tranquilo, moviendo continuamente las manos y los pies, según la opinión de la mayoría de docentes (71.4%), los demás si pueden estar tranquilos por cierto tiempo (28.6%)

### INTERPRETACIÓN:

Las diferentes manifestaciones comportamentales, permiten ver que los movimientos y otras manifestaciones de intranquilidad, son frecuentes en los niños sobreprotegidos, ante esto, se puede pensar que la sobreprotección tiene relación directa con la hiperactividad.

## 2. ¿Con frecuencia se levanta de la silla cuando se quiere que permanezca sentado?

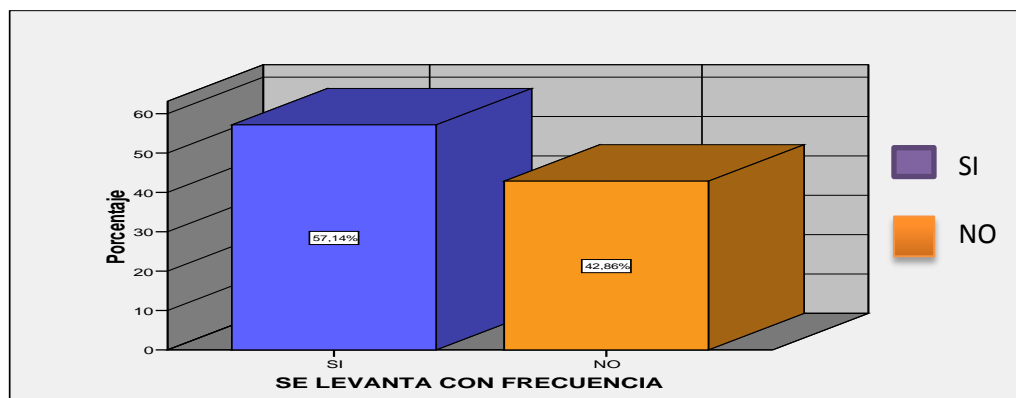
**Cuadro No. 56 SE LEVANTA CON FRECUENCIA**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válidos	SI	4	57,1	57,1
	NO	3	42,9	100,0
	Total	7	100,0	

FUENTE: Encuesta a los Docentes

ELABORADO POR: Verónica Procel

**SE LEVANTA CON FRECUENCIA**



**Gráfico No. 56 SE LEVANTA CON FRECUENCIA**

FUENTE: Encuesta a los Docentes

ELABORADO POR: Verónica Procel

### ANÁLISIS:

Con frecuencia, el estudiante sobreprotegido, se levanta de su silla cuando se requiere que él permanezca sentado, esta es la percepción de la mayoría de los docentes (57.1%), para el 42.9%, los niños tienen un comportamiento normal.

### INTERPRETACIÓN:

Levantarse de la silla, molestar a los vecinos, mirar a las ventanas y puertas, los objetos que adornan el aula, ponerse a escribir o dibujar, y otras posturas son propias de niños hiperactivos, en la pregunta realizada, se nota que el mismo 57.1% de los niños se comportan bajo esos parámetros, tal vez la actividad docente sea en algo responsable de esos resultados.

### 3. ¿Corre o trepa en lugares y en momentos inoportunos (es posible que los adultos y adolescentes se sientan muy inquietos)?

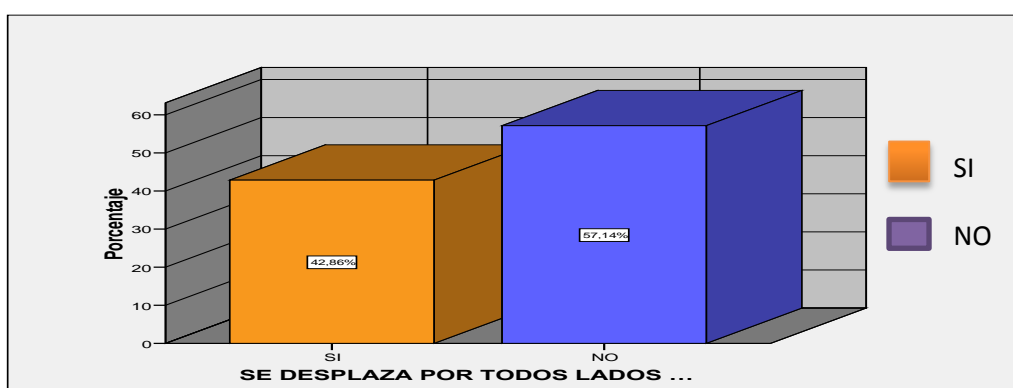
**Cuadro No. 57 SE DESPLAZA POR TODOS LADOS INOPORTUNAMENTE**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válidos	SI	3	42,9	42,9
	NO	4	57,1	100,0
	Total	7	100,0	

FUENTE: Encuesta a los Docentes

ELABORADO POR: Verónica Procel

**SE DESPLAZA POR TODOS LADOS INOPORTUNAMENTE**



**Gráfico No. 57 SE DESPLAZA POR TODOS LADOS INOPORTUNAMENTE**

FUENTE: Encuesta a los Docentes

ELABORADO POR: Verónica Procel

#### ANÁLISIS:

El niño sobreprotegido corre o trepa por todos lados en momentos inoportunos según la apreciación del 42.9% de docentes, en cambio para la mayoría, el correteo inoportuno no es una práctica común de los niños sobreprotegidos

#### INTERPRETACIÓN:

Al respecto, una pregunta similar ya se planteó anteriormente, pero en esta se puede medir el nivel de gravedad ante la situación, ya que no es que solamente se levanta, sino que además trepa por todos lados tomando un comportamiento de primate, y totalmente desadaptado, esto es una realidad según la opinión del 42.9% de docentes.

#### 4. ¿Tiene problemas para jugar o disfrutar tranquilamente de las actividades de recreación?

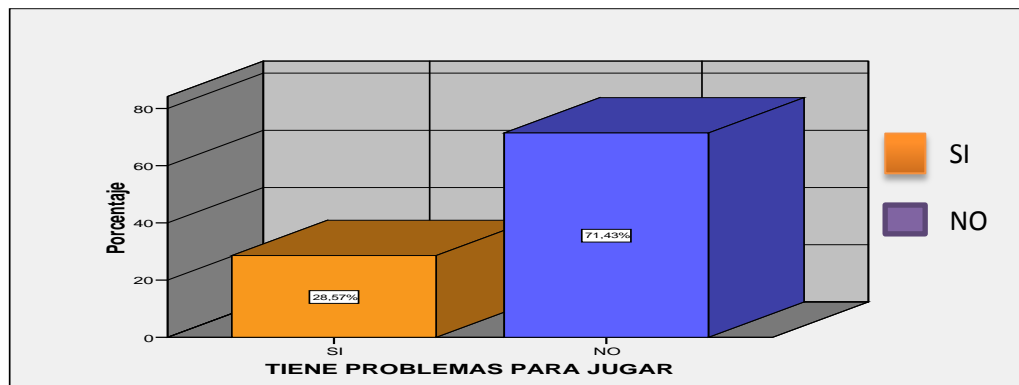
**Cuadro No. 58 TIENE PROBLEMAS PARA JUGAR**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válidos	SI	2	28,6	28,6
	NO	5	71,4	100,0
	Total	7	100,0	

FUENTE: Encuesta a los Docentes

ELABORADO POR: Verónica Procel

**TIENE PROBLEMAS PARA JUGAR**



**Gráfico No. 58 TIENE PROBLEMAS PARA JUGAR**

FUENTE: Encuesta a los Docentes

ELABORADO POR: Verónica Procel

#### **ANÁLISIS:**

El 71.4% de docentes manifiesta que los niños sobreprotegidos no tienen problemas para jugar, para el 28.6% si existe este inconveniente.

#### **INTERPRETACIÓN:**

Como es lógico, el juego es el “hábitat”, de un niño hiperactivo, y su máxima realización, las técnicas adecuadas entonces para captar, al menos parcialmente la atención de los mismos, pudiera ser entonces, el método lúdico de enseñanza.

**5. ¿Se siente estar en constante movimiento, o parece que tuviera “un motor en los pies”?**

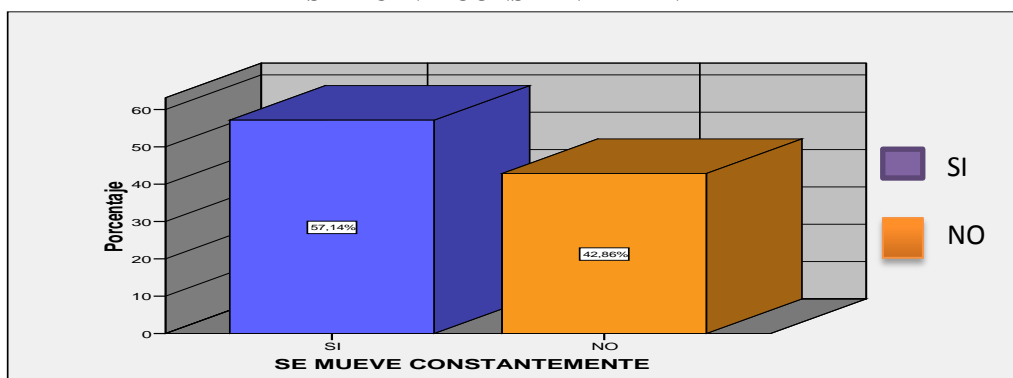
**Cuadro No. 59 SE MUEVE CONSTANTEMENTE**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válidos	SI	4	57,1	57,1
	NO	3	42,9	100,0
	Total	7	100,0	

FUENTE: Encuesta a los Docentes

ELABORADO POR: Verónica Procel

**SE MUEVE CONSTANTEMENTE**



**Gráfico No. 59 SE MUEVE CONSTANTEMENTE**

FUENTE: Encuesta a los Docentes

ELABORADO POR: Verónica Procel

**ANÁLISIS:**

En niño sobreprotegido se siente estar en movimiento e inquieto todo el tiempo según lo manifiesta el 57.1% de los docentes, el 42.9% manifiesta lo contrario.

**INTERPRETACIÓN:**

Como se ha manifestado anteriormente, el niño sobreprotegido es a la vez hiperactivo, pues su mente necesita estar ocupada.

Se puede manifestar diciendo que ese espacio ocupado por sus padres en el desarrollo psíquico del mismo, realizando las tareas que le competen al niño, debe

de alguna manera ser compensado, y esa necesidad de realización, es la que conlleva al niño a adoptar comportamientos equívocos.

## 6. ¿Conversa demasiado con quienes le rodean?

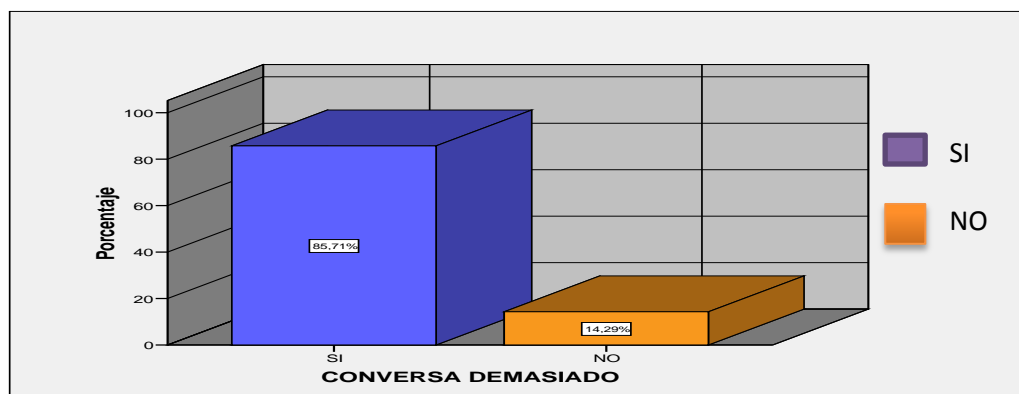
**Cuadro No. 60 CONVERSA DEMASIADO**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válidos	SI	6	85,7	85,7
	NO	1	14,3	100,0
Total		7	100,0	

FUENTE: Encuesta a los Docentes

ELABORADO POR: Verónica Procel

**CONVERSA DEMASIADO**



**Gráfico No. 60 CONVERSA DEMASIADO**

FUENTE: Encuesta a los Docentes

ELABORADO POR: Verónica Procel

### ANÁLISIS:

Para la gran mayoría de docentes (85.7%), el niño sobreprotegido conversa demasiado con quienes le rodean, el 14.3% en cambio opina que esto no es verdad.

### INTERPRETACIÓN:

Otra de las manifestaciones comportamentales equivocadas del niño sobreprotegido, es aquella, en la que no solo se conforma con desviar su atención solo, sino que insta también a los otros de su clase, generalmente sus vecinos cercanos a distraerse y con ello el proceso de enseñanza-aprendizaje se vuelve un caos.

## Impulsividad

### 1. ¿Sin duda suelta una respuesta sin haber oído antes toda la pregunta.

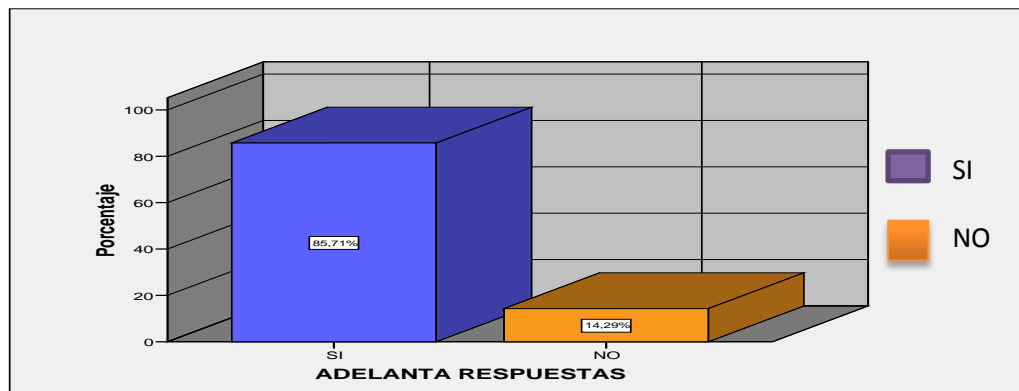
**Cuadro No. 61 ADELANTA RESPUESTAS**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válidos	SI	6	85,7	85,7
	NO	1	14,3	100,0
	Total	7	100,0	

FUENTE: Encuesta a los Docentes

ELABORADO POR: Verónica Procel

**ADELANTA RESPUESTAS**



**Gráfico No. 61 ADELANTA RESPUESTAS**

FUENTE: Encuesta a los Docentes

ELABORADO POR: Verónica Procel

### ANÁLISIS:

Es característico que el niño problema identificado en la escuela “La Salle”, se entrometa en las conversaciones y sobre todo, que adelante respuestas, así lo opina el 85.7% de los docentes, para el restante 14.3% el niño no procede de esta forma.

### INTERPRETACIÓN:

Sin que se lo pida, es decir, gratuitamente, el niño hiperactivo (o sobreprotegido), acostumbra a adelantar juicios de opinión y entrometerse en conversaciones ajenas, para el mismo se trata de un comportamiento normal, dentro del cual al ser juzgado, se considera el mismo como un ser incomprendido.

## 2. ¿Generalmente le cuesta esperar su turno.

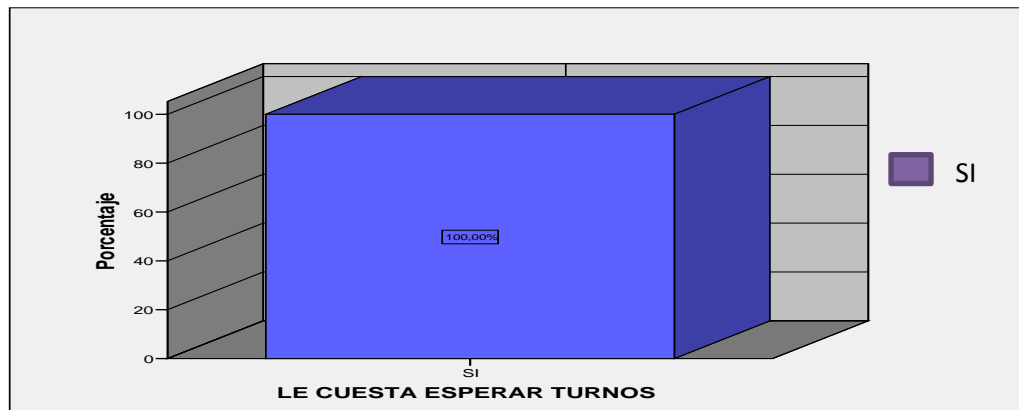
**Cuadro No. 62 LE CUESTA ESPERAR TURNOS**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válidos	SI	7	100,0	100,0

FUENTE: Encuesta a los Docentes

ELABORADO POR: Verónica Procel

**LE CUESTA ESPERAR TURNOS**



**Gráfico No. 62 LE CUESTA ESPERAR TURNOS**

FUENTE: Encuesta a los Docentes

ELABORADO POR: Verónica Procela

### ANÁLISIS:

Los niños identificados no están acostumbrados a respetar los turnos para cualquier actividad que realicen, de tal forma que el 100% de docentes han sido testigos de este comportamiento.

### INTERPRETACIÓN:

Actividades como el desayuno escolar, ir al baño, la formación previa a la entrada a clases, las colas para comprar en el bar, filas para organizar actividades educativas, la entrada organizada a clases, no son respetadas por los niños hiperactivos, es entonces cuando el docente con suficiente razón aplica castigos con severidad a los niños problema.



**3. ¿Suele interrumpir al profesor cuando está explicándola clase o se entromete: por ejemplo en una conversación de adultos o juego de cualquier índole?**

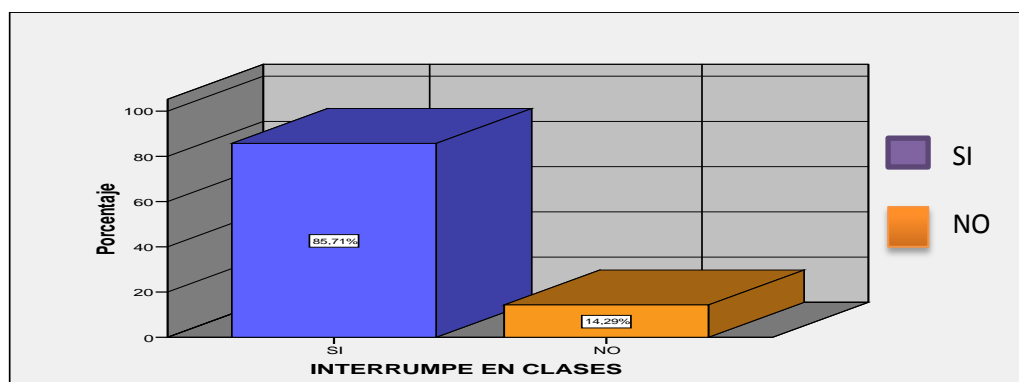
**Cuadro No. 63 INTERRUMPE EN CLASES**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válidos	SI	6	85,7	85,7
	NO	1	14,3	100,0
Total		7	100,0	

FUENTE: Encuesta a los Docentes

ELABORADO POR: Verónica Proceta

**INTERRUMPE EN CLASES**



**Gráfico No. 63 INTERRUMPE EN CLASES**

FUENTE: Encuesta a los Docentes

ELABORADO POR: Verónica Proceta

**ANÁLISIS:**

Los niños que interrumpen al profesor en tanto dicta sus clases, son mayoría según el 85.7% de los docentes encuestados, el 14.3% de estos docentes, manifiesta que los niños no interrumpen en ninguna manera.

**INTERPRETACIÓN:**

Es curioso darse cuenta que los niños problema, son los que desencadenan todo tipo de discordia entre el aula de clases, pero la más perjudicial para todo el mundo es la de interrumpir clases, pues ello afecta la cognición y el desarrollo normal de la actividad escolar.

#### 4. ¿Se distrae mucho en su materia?:

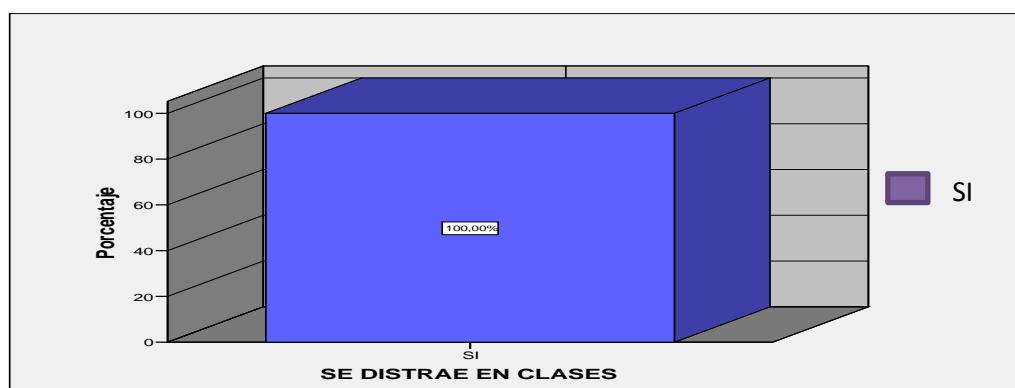
**Cuadro No. 64 SE DISTRAE EN CLASES**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válidos SI	7	100,0	100,0

FUENTE: Encuesta a los Docentes

ELABORADO POR: Verónica Procela

**SE DISTRAE EN CLASES**



**Gráfico No. 64 SE DISTRAE EN CLASES**

FUENTE: Encuesta a los Docentes

ELABORADO POR: Verónica Procela

#### **ANÁLISIS:**

Todos los docentes están de acuerdo en que los niños se distraen durante sus clases.

#### **INTERPRETACIÓN:**

Lo anterior degenera en la distracción total de clases, dependiendo esta situación de una materia específica, de la metodología empelada para la enseñanza, del estado de ánimo de los alumnos, de la hora del día o en último caso de la inoportuna intervención de los niños sobreprotegidos.

## **Encuesta y entrevista realizada a los niños**

El universo de estudio está distribuido mayoritariamente por los varones, la gran mayoría de los educandos tienen cinco años de edad, para ellos es fácil entablar conversación con desconocidos, todos los niños tienen temores, tres grupos sobresalen en el análisis, se trata de quienes temen ir al baño, a la cocina o fuera de la casa solos, se nota que solamente uno de cada tres niños/as se involucra en las conversaciones de los adultos, y el resto prefiere no participar.

La crítica es un sistema de regulación de la personalidad entre miembros de un grupo, en la investigación se nota que para la mitad de los niños si es importante el pensamiento de los demás, a la mayoría les gusta participar en fiestas infantiles, menos de la mitad de los encuestados manifiestan tener muchos amigos, a los padres de familia les interesa seleccionar las amistades de sus hijos, y por ello las limitan generalmente al círculo familiar.

La mayoría demuestra estar disgustada con el apodo que tiene, solamente uno de cada cuatro niños encuestados prefiere comer fuera de casa, una reacción normal ante la sensación de soledad, es el miedo, tal como lo manifiesta la mayoría de los niños, para los niños de edades avanzadas, es normal la actividad de vestirse solo, excepto en el caso de los niños sobreprotegidos, quienes dependen de sus padres para hacerlo, quienes necesitan ayuda para vestirse se dividen entre quienes aún no tienen el conocimiento necesario, y los que por impotencia, prefieren recibir asesoría de sus familiares.

La mayoría de niños/as encuestados, no tiene confianza con el director de la escuela, a quien se le podría considerar un desconocido, puesto que lo miran con muy poca frecuencia.

Los niños/as manifiestan temer a su padre principalmente, esto debido a su jerarquía, los golpes y los gritos son prácticas familiares muy comunes entre el grupo encuestado.

Para el juego, la conversación y las interrelaciones en general, los niños/as prefieren a sus familiares, y además, el perro y el gato son los animales más familiares para los niños, pues están en casi todos los hogares, los pájaros ocupan un tercer lugar en las preferencias, en referencia, se menciona que el cariño y el hecho de ser juguetones son manifestaciones de los animales que prefieren.

### **Encuesta y entrevista realizada a los Padres de familia**

El apoyo de los padres de familia es importante, e imprescindible para mejorar el desempeño de los niños en clases, cuatro de cada cinco padres de familia asesoran a sus hijos en la realización de sus deberes.

Las formas de consentimiento hacia los niños adoptan diferentes formas; ante injusticias, por compasión, para evitar vergüenzas pero no se les debe malcriar, o darles malos ejemplos por medio del consentimiento excesivo.

Los padres de familia demuestran no son muy complacientes con sus hijos, al no darles lo que por capricho les piden, sin embargo hay un considerable grupo de padres sufridores por dotar de lo necesario a sus hijos, aunque la mayoría, hacen prevalecer su autoridad, existe confianza para conversar lo sucedido en clases,

Según la visión propia de los padres de familia, uno de cada diez niños se clasifica dentro del grupo de tímidos, los demás se ubican entre tranquilos e inquietos.

Las destrezas más desarrolladas en los niños, son jugar y dibujar, la lectura y ayudar en actividades de la casa, razón por la cual los niños reciben premios.

Por otro lado se percibe que la mayoría de los muchachos no reciben premios, lo que serviría a los muchachos para el desarrollo de logros. El castigo, es una forma de regular el comportamiento de los niños, pero a los menores les causa temor y algunas etapas traumáticas, el castigo es muy regular, les disciplinan

hablándoles o prohibiéndoles ciertos placeres, solo el 21% manifiesta abiertamente que si los golpean. Los golpes de cualquier tipo ocupan el primer lugar, pues ocho de cada diez padres emplean el castigo físico como solución al mal comportamiento de los niños, las palabras fuertes que se aplican afectan a los niños a quienes se les ha enseñado a razonar y se muestran muy maduros para entenderlas.

La mitad de los padres de familia manifiestan que el castigo no es frecuente, pero si es justificado, si uno aprecia a sus hijos y los mira tomando una dirección incorrecta, lo más adecuado es enderezarles, corregirles para que se conviertan en buenos ciudadanos, está muy claro que existe un elevado nivel de sobreprotección.

El 45.2% de niños duermen acompañados, se justifica éste hecho ya que tienen pesadillas, miedo a la oscuridad, la casas donde viven es pequeña y no queda otra alternativa, o que tienen hermanos pequeños y por ello comparten un dormitorio.

No es necesario ayudarles con sus vestimentas, ya que se visten solos en la mayoría de los casos y el 75% de los niños ordenado con sus juguetes , de igual forma, se muestran capaces para resolver los conflictos generados entre niños/as de edades similares,

### **Encuesta y entrevista a los Docentes**

Se valoraron tres parámetros Inatención, Hiperactividad e Impulsividad, estos factores han sido estudiados en los niños identificados con síndrome de mal comportamiento, se han obtenido los siguientes resultados.

#### **Inatención**

Es notoria, la falta de atención suficiente y el cuidado a los detalles que deben poner en cada actividad, por ello es que se cometen errores, el descuido es

entonces un factor clave para el logro de actividades académicas, siete de cada diez tienen problemas de concentración, este grupo de niños demuestran no estar interesados en la clase. El incumplimiento de tareas asignadas y deberes escolares es característico en el comportamiento de los niños con éste déficit, por ello, es que tales niños tienen un desarrollo intelectual menor, mucha imaginación, bajo nivel de aprendizaje y por ende bajas calificaciones.

Se puede estimar en esta pregunta, que uno de los efectos de la sobreprotección es deterioro de la atención, y por ende, el bajo nivel de rendimiento académico sumado a esto que son desordenados en clases pues para un muy elevado porcentaje de ellos les cuesta organizar sus tareas.

Las actividades que requieren un esfuerzo mental adicional, son abandonadas por la mitad de los estudiantes sobreprotegidos, no es extraño, que se pierdan los utensilios de trabajo de los niños problema, al no poner la atención debida a clases el niño pierde de vista los temas tratados, ante esto, la evaluación del rendimiento debe ser más objetiva y particularizada para cada niño, con necesidades especiales

### **Hiperactividad**

Las diferentes manifestaciones comportamentales, permiten ver que los movimientos y otras manifestaciones de intranquilidad, son frecuentes en los niños sobreprotegidos, levantarse de la silla, molestar a los vecinos, mirar a las ventanas y puertas, los objetos que adornan el aula, ponerse a escribir o dibujar, y otras posturas son propias de niños hiperactivos.

El juego es el “hábitat”, de un niño hiperactivo, y su máxima realización, las técnicas adecuadas entonces para captar, al menos parcialmente la atención de los mismos, pudiera ser entonces, el método lúdico de enseñanza.

Se puede manifestar diciendo que ese espacio ocupado por sus padres en el desarrollo psíquico del mismo, realizando las tareas que le competen al niño, debe de alguna manera ser compensado, y esa necesidad de realización, es la que

conlleva al niño a adoptar comportamientos equívocos, no solo se conforma con desviar su atención solo, sino que insta también a los otros de su clase, generalmente sus vecinos cercanos a distraerse y con ello el proceso de enseñanza-aprendizaje se vuelve un caos.

### **Impulsividad**

El niño hiperactivo (o sobreprotegido), acostumbra a adelantar juicios de opinión y entrometerse en conversaciones ajenas, actividades como el desayuno escolar, ir al baño, la formación previa a la entrada a clases, las colas para comprar en el bar, filas para organizar actividades educativas, la entrada organizada a clases, no son respetadas por los niños hiperactivos, los niños problema, son los que desencadenan todo tipo de discordia entre el aula de clases, pero la más perjudicial para todo el mundo es la de interrumpir clases.

### **Verificación de hipótesis**

La verificación estadística de la aparente relación entre las variables Sobreprotección y Comportamiento, se realizará por medio de la prueba de Chi Cuadrado ( $\chi^2$ ) para el 95.00% de Confianza, con un 5% de error de muestreo y con 2 Grados de Libertad

#### ***Planteamiento de la hipótesis***

*La Sobreprotección de los Padres de Familia incide en el Comportamiento de los niños y niñas de primer año de educación básica de la Escuela Juan Bautista Palacios “La Salle” de Ambato, durante el período septiembre 2011.*

#### ***Identificación del nivel de significancia y grados de libertad***

N= nivel

C= confianza

F= frecuencias

**GRADOS DE LIBERTAD= (NC-1) (NF-1)**

$$GL = (3-1) (2-1)$$

$$GL = 2 \times 1 = 2$$

**Valor X<sup>2</sup> tabular crítico para 2 GL y nivel de confianza: 95%: 5.99**

### **Preguntas seleccionadas**

Como referente para la verificación de la hipótesis planteada se ha tomado en cuenta dos preguntas que involucran a las variables

**¿Cuál es el comportamiento de su hijo/a durante una reunión familiar?**

**¿Su hijo toma decisiones por si solo en los conflictos entre amigos?**

**Cuadro No. 65 Frecuencias observadas**

Comportamiento del niño/a	Independencia en las decisiones (Sobreprotección)		
	Si	No	Total
<b>Inquieto</b>	11	7	<b>18</b>
<b>Tranquilo</b>	19	0	<b>19</b>
<b>Tímido</b>	5	0	<b>5</b>
<b>Total</b>	<b>35</b>	<b>7</b>	<b>42</b>

FUENTE: Encuesta realizada a los Padres de Familia de Primer año de E. Básica  
ELABORADO POR: Verónica Procel

**Cuadro No. 66 Frecuencias esperadas**

Comportamiento del niño/a	Independencia en las decisiones (Sobreprotección)		
	Si	No	Total
<b>Inquieto</b>	15	3	<b>18</b>



<b>Tranquilo</b>	15.83	3.16	<b>19</b>
<b>Tímido</b>	4.16	0.84	<b>5</b>
<b>Total</b>	<b>35</b>	<b>7</b>	<b>42</b>

FUENTE: Encuesta realizada a los Padres de Familia de Primer año de E. Básica  
ELABORADO POR: Verónica Procela

**Cuadro No. 67 Cálculo de Chí cuadrado ( $X^2$ )**

<b>Fo</b>	<b>Fe</b>	<b>Fo-Fe</b>	<b>(Fo-Fe)<sup>2</sup></b>	<b>(Fo-Fe)<sup>2</sup>/Fe</b>
11	15	4	16	1.07
7	3	4	16	5.33
19	15.83	3.17	10.05	0.63
0	3.16	3.16	9.99	3.16
5	4.16	0.84	0.71	0.17
0	0.84	0.84	0.71	0.84
<b>Σ</b>				<b>11.20</b>

FUENTE: Encuesta realizada a los Padres de Familia de Primer año de E. Básica  
ELABORADO POR: Verónica Procel

*En el análisis, se puede ver, cómo el valor calculado (11.20), supera fácilmente al valor tabular (5.99), éste evento, permite aceptar la Hipótesis Alterna, donde se manifiesta que: La Sobreprotección de los Padres de Familia incide en el Comportamiento de los niños y niñas de primer año de educación básica de la Escuela Juan Bautista Palacios “La Salle” de Ambato, durante el período septiembre 2011.*

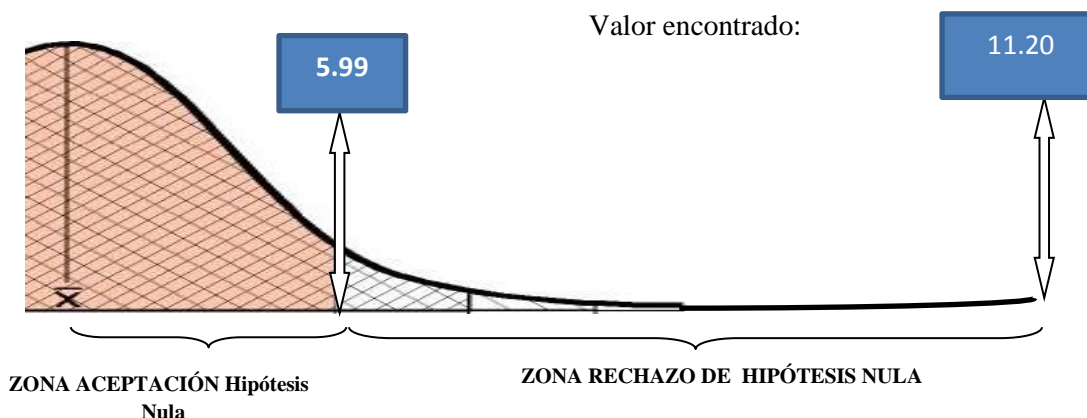


Gráfico No. 65 Campana de Gauss

FUENTE: Encuesta realizada a los Padres de Familia de Primer año de E. Básica  
ELABORADO POR: Verónica Procel

## **CAPÍTULO V**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **Conclusiones**

La sobreprotección de los niños y niñas reflejado en la escuela Juan Bautista Palacios “La Salle” de Ambato durante el semestre Septiembre 2011, está directamente asociada con el comportamiento de los mismos, según se puede verificar en la investigación realizada, teniendo una confianza del 95% en los datos obtenidos de la encuesta realizada a los alumnos.

Desde la perspectiva de los niños y niñas, se pueden establecer como factores de la sobreprotección los siguientes indicadores registrados en la encuesta realizada a esta población:

El universo de estudio está distribuido mayoritariamente por los varones, la gran mayoría de los educandos tienen cinco años de edad, para ellos es fácil entablar conversación con desconocidos, todos los niños tienen temores, tres grupos sobresalen en el análisis, se trata de quienes temen ir al baño, a la cocina o fuera de la casa solos, se nota que solamente uno de cada tres niños/as se involucra en las conversaciones de los adultos, y el resto prefiere no participar.

Para la mitad de los niños si es importante el pensamiento de los demás, a la mayoría les gusta participar en fiestas infantiles, menos de la mitad de los encuestados manifiestan tener muchos amigos, a los padres de familia les interesa seleccionar las amistades de sus hijos, y por ello las limitan generalmente al círculo familiar.

La mayoría demuestra estar disgustada con el apodo que tiene, solamente uno de cada cuatro niños encuestados prefiere comer fuera de casa, una reacción

normal ante la sensación de soledad, es el miedo, tal como lo manifiesta la mayoría de los niños, ellos se visten solos, excepto en el caso de los niños sobreprotegidos, quienes dependen de sus padres para hacerlo, por no poseer el conocimiento necesario, o por recibir ayuda de sus familiares.

Los niños/as manifiestan temer a su padre principalmente, esto debido a su jerarquía, y al maltrato que muchas veces reciben son prácticas familiares muy comunes entre el grupo encuestado. Para el juego, la conversación y las interrelaciones en general, los niños/as, se sienten identificados con algún animal doméstico como muestra de cariño afecto.

El apoyo de los padres de familia es importante, e imprescindible para mejorar el desempeño de los niños en clases, la mayoría de encuestados asesoran a sus hijos en la realización de sus deberes y los consienten en razón de las injusticias, por compasión o para evitar vergüenzas.

Hay un considerable grupo de padres que complacen en todo a sus hijos, existe confianza con los niños/as para conversar lo sucedido en clases, uno de cada diez niños se clasifica dentro del grupo de tímidos, los demás se ubican entre tranquilos e inquietos. Las destrezas más desarrolladas en los niños, son jugar y dibujar, la lectura y ayudar en actividades de la casa, razón por la cual los niños reciben premios estarían casi en nivel de ventaja.

El castigo, es una forma de regular el comportamiento de los niños, pero a los menores les causa temor y traumas, el castigo es muy regular, preferentemente hablado, el 21% manifiesta golpear a sus hijos. La mitad de los padres manifiestan que el castigo no es frecuente, pero si es justificado, en función del comportamiento, los restantes exhiben un elevado nivel de sobreprotección.

El 45.2% de niños duermen acompañados, se justifica éste hecho ya que tienen pesadillas, miedo a la oscuridad, la casas donde viven es pequeña y no queda otra alternativa, o que tienen hermanos pequeños y por ello comparten un

dormitorio, se visten solos en la mayoría de los casos y el 75% de los niños ordenado con sus juguetes, de igual forma, se muestran capaces para resolver los conflictos generados entre niños/as de edades similares,

En los niños/as sobreprotegidos, es notoria, la falta de atención suficiente y el cuidado a los detalles que deben poner en cada actividad, siete de cada diez tienen problemas de concentración, para ellos el incumplimiento de tareas asignadas y deberes escolares es característico debido a la falta de un desarrollo intelectual menor, su bajo nivel de aprendizaje y por ende bajo rendimiento.

Las actividades que requieren un esfuerzo mental adicional, son abandonadas por la mitad de los niño y niñas sobreprotegidos, con pérdida de los utensilios de trabajo, los movimientos y otras manifestaciones de intranquilidad, son frecuentes en los niños sobreprotegidos, levantarse de la silla, molestar a los vecinos, mirar a las ventanas y puertas, los objetos que adornan el aula, ponerse a escribir o dibujar, etc.

El niño hiperactivo, acostumbra a adelantar juicios de opinión y entrometerse en conversaciones ajenas, los niños problema, son los que desencadenan todo tipo de discordia entre el aula de clases, pero la más perjudicial para todo el mundo es la de interrumpir clases.

En consideración con los resultados extraídos tanto del trabajo bibliográfico, como también de la investigación de campo, se nota que la sobreprotección está ligada al comportamiento negativo de los niños/as de la escuela Juan Bautista Palacios “La Salle”, ante esta situación conviene estructurar un Taller para Padres acerca de la Sobreprotección, en vista de que este problema acarrea consecuencias que perjudican el desarrollo de los niños y niñas.

## **Recomendaciones**

Las autoridades educativas de la escuela Juan Bautista Palacios “La Salle”, consideren que el tratamiento adecuado del comportamiento, es una función obligatoria dentro del desarrollo psico-social de los niños/as y por ende darle la importancia necesaria a la sobreprotección con el fin de mejorar su desarrollo.

Con una adecuada educación en valores dirigida a los padres de familia, se logrará disminuir los miedos y temores con los que asustan a sus hijos para que puedan cumplir con las obligaciones de sus familias.

Los padres deben mejorar el nivel de confianza que tiene sus hijos en ellos, el método de corrección por medio de las charlas y la conversación debe prevalecer en la crianza de los niños/as

Se debe evitar en la escuela la mala costumbre de poner apelativos a los niños, entre docentes o de unos a otros ya que eso va en contra del autoestima de los niños/as. A la edad cercana a los 5 años, deben ser de independencia para vestirse y asistir al baño solo.

Los niños deben guardar respeto a sus padres, no temor, para generar confianza y un clima de respeto a la autoridad, ya que en el futuro se enfrentarán a situaciones en donde la confianza en sí mismos les ayudará a resolverlas de manera más adecuada. El apoyo de los padres de familia es importante, e imprescindible para mejorar el desempeño de los niños en clases, por ello es que la asesoría está muy bien y sobretodo la vigilancia de la realización de las tareas.

A los docentes y a los padres de familia se les debe actualizar estrategias más efectivas en el control de la conducta de los niños, ya que nuestra constitución

Que el Estado Ecuatoriano adopte en instituciones educativas talleres que permitan conocer más sobre las causas de sobreprotección en el país y por ende en

esta institución educativa donde sus los padres de familia también depositan la confianza a los docentes para que intervengan y apoyen sus problemáticas y logren una mejor alternativa de solución.

Las niñas, niños y adolescentes que se encuentren dentro de la institución deben recibir una mejor calidad de vida y que puedan desarrollarse de una manera positiva fuera y dentro de su entorno social.

Los padres de familia deben preocuparse por dotar de lo necesario a sus hijos, pero las exageraciones harían que ellos piensen que pueden obtenerlo todo con facilidad, cuando en realidad todo logro requiere un esfuerzo.

Los docentes deben experimentar nuevas técnicas para controlar la conducta de los estudiantes, para ello es útil capacitar a los padres de familia como primera estrategia en la solución del problema.

Se debe implementar un taller para padres acerca de la Sobreprotección, con el objetivo de mejorar el desarrollo de independencia en cada uno de los niños/as de la escuela Juan Bautista Palacios “La Salle”.

A través de la intervención de Trabajo Social, en un proceso que comprometa a los padres de familia a conocer de qué forma puede cambiar la vida de sus hijos y mejorar su comportamiento.

## **CAPÍTULO VI**

### **PROPUESTA**

**Tema:**

“TALLER DE CAPACITACIÓN EN SOBREPOTECCIÓN, PARA LOS PADRES DE FAMILIA DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA JUAN BAUTISTA PALACIOS LA SALLE DE LA CIUDAD DE AMBATO, **BAJO LA MODALIDAD DE ESCUELA PARA PADRES**”

**Datos informativos**

**Institución:** Escuela Juan Bautista Palacios “La Salle” de Ambato

**Beneficiarios:** Padres de familia,

**Beneficiarios Directos:** niños, niñas

**Ubicación:** Rocafuerte y Castillo

**Tiempo estimado para la Ejecución:**

Inicio: 4 de Septiembre del 2012 - Fin: 16 de Octubre del 2012

**Equipo Responsable:**

Autoridades

Profesores

Investigadora

**Costo:** \$ **3545.00** (TRES MIL QUINIENTOS CUARENTA Y CINCO DOLARES AMERICANOS 0/00)

## Antecedentes de la propuesta

Después de la Investigación realizada y en vista de que existe demasiada sobreprotección en los niños y niñas de este establecimiento educativo y que está afectando al comportamiento **se propone y se recomienda**, la realización de un **“TALLER DE CAPACITACIÓN EN SOBREPROTECCIÓN, PARA LOS PADRES DE FAMILIA DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA JUAN BAUTISTA PALACIOS “LA SALLE” DE LA CIUDAD DE AMBATO, BAJO LA MODALIDAD DE ESCUELA PARA PADRES”**, lo cual permitirá que los padres conjuntamente con los docentes logren mejorar la convivencia y contrarrestar la problemática existente en su hijos, logrando un mejor desarrollo social en cual ellos puedan desenvolverse solos y a futuro sean responsables de sus propias acciones.

Los resultados más evidentes de la investigación previa, realizada en la investigación: titulada “La sobreprotección de los padres de familia y su incidencia en el comportamiento de los niños/as de primer año de educación básica de la Escuela Juan Bautista Palacios “La Salle” de Ambato, durante el período septiembre 2011”, se pueden registrar los siguientes:

La sobreprotección de los niños y niñas que asisten a la escuela Juan Bautista Palacios “La Salle” de Ambato durante el semestre Septiembre 2011- Abril 2012, está directamente asociada con el comportamiento de los mismos, según se puede verificar en la investigación realizada, teniendo una confianza del 95% en los datos obtenidos de la encuesta realizada a los alumnos.

Todos los niños tienen temores, tres grupos sobresalen en el análisis, se trata de quienes temen ir al baño, a la cocina o fuera de la casa solos, se nota que solamente uno de cada tres niños/as se involucra en las conversaciones de los adultos, y el resto prefiere no participar. Para la mitad de los niños si es importante el pensamiento de los demás, a la mayoría les gusta participar en fiestas infantiles, menos de la mitad de los encuestados manifiestan tener muchos



amigos, a los padres de familia les interesa seleccionar las amistades de sus hijos, y por ello las limitan generalmente al círculo familiar.

La mayoría demuestra estar disgustada con el apodo que tiene, solamente uno de cada cuatro niños encuestados prefiere comer fuera de casa, una reacción normal ante la sensación de soledad, es el miedo, tal como lo manifiesta la mayoría de los niños, ellos se visten solos, excepto en el caso de los niños sobreprotegidos, quienes dependen de sus padres para hacerlo, por no poseer el conocimiento necesario, o por recibir ayuda de sus familiares.

Los niños/as manifiestan temer a su padre principalmente, esto debido a su jerarquía, los golpes y los gritos son prácticas familiares muy comunes entre el grupo encuestado. Para el juego, la conversación y las interrelaciones en general, los niños/as prefieren a sus familiares, animalitos como el perro y el gato son más familiares para los niños, de ellos se caracteriza: el cariño y el hecho de ser juguetones.

El apoyo de los padres de familia es importante, e imprescindible para mejorar el desempeño de los niños en clases, la mayoría de encuestados asesoran a sus hijos en la realización de sus deberes y los consienten en razón de las injusticias, por compasión o para evitar vergüenzas.

El castigo, es una forma de regular el comportamiento de los niños, pero a los menores les causa temor y traumas, el castigo es muy regular, preferentemente hablado, el 21% manifiesta golpear a sus hijos. La mitad de los padres manifiestan que el castigo no es frecuente, pero si es justificado, en función del comportamiento, los restantes exhiben un elevado nivel de sobreprotección.

El 45.2% de niños duermen acompañados, se justifica éste hecho ya que tienen pesadillas, miedo a la oscuridad, la casas donde viven es pequeña y no queda otra alternativa, o que tienen hermanos pequeños y por ello comparten un dormitorio, se visten solos en la mayoría de los casos y el 75% de los niños

ordenado con sus juguetes, de igual forma, se muestran capaces para resolver los conflictos generados entre niños/as de edades similares,

En los niños/as sobreprotegidos, es notoria, la falta de atención suficiente y el cuidado a los detalles que deben poner en cada actividad, siete de cada diez tienen problemas de concentración, para ellos el incumplimiento de tareas asignadas y deberes escolares es característico por eso tienen un desarrollo intelectual menor, mucha imaginación, bajo nivel de aprendizaje y por consiguiente bajo nivel escolar.

Las actividades que requieren un esfuerzo mental adicional, son abandonadas por la mitad de los estudiantes sobreprotegidos, con pérdida de los utensilios de trabajo, los movimientos y otras manifestaciones de intranquilidad, son frecuentes en los niños sobreprotegidos, levantarse de la silla, molestar a los vecinos, mirar a las ventanas y puertas, los objetos que adornan el aula, ponerse a escribir o dibujar, etc.

El niño hiperactivo, acostumbra a adelantar juicios de opinión y entrometerse en conversaciones ajenas, lo que hace que los niños problema, desencadenan todo tipo de discordia entre el aula de clases, perjudicándose y causando daño en su entorno.

## **Justificación**

Es importante estudiar o analizar más a fondo problemáticas como la sobreprotección ya que en la actualidad se ha descuidado, por parte de los padres de familia y de las políticas que mantienen como institución educativa, donde hay demasiado controversias al interpretar el código de la niñez y la adolescencia con el de proteger y sobreproteger.

La familia es en el sistema de creencias deben confiar en el profesional con el fin de que promueva el cambio de conductas en sus hijos y deben fortalecer en el hogar todas las vivencias que requieren los niños/as en el proceso personal, familiar y social.

Es importante concientizar un proyecto de vida realizable, y así promover el desarrollo de una mejor calidad de vida. El niño o niña sobreprotegido aprende junto al resto de la familia a separar su vida de la de los otros, se desprende de su obsesión por el control, y de los patrones de conducta compulsivos, van dejando a un lado su manipulación y caprichos, por llevar una nueva forma de creando de socialización haciéndolos más conscientes de la realidad por la cual vivimos hoy.

Los beneficiarios de este trabajo serán los Padres de familia conjuntamente con los, niños y niñas quienes son tema a tratar que son beneficiarios directos y sustentados por los docentes quienes contribuirán para que todo este proceso se realice de la mejor manera.

Es necesario que reciban todas las instrucciones para manejar adecuadamente el tema de la sobreprotección en sus hogares y en su entorno social que viene a ser la gran mayoría en el ámbito escolar.

Como familiares, a veces el cariño puede evitar que se pongan límites adecuados para protección o para evitar conflictos. Sin embargo, el amor de la familia combinado de manera balanceada, con la firmeza necesaria para establecer

límites saludables, es una herramienta vital en el proceso de convivir con un sobreprotegido. Los límites tienen que ver con el amor sano, con el cuidado, el límite determina el territorio el lugar de cada integrante de la familia.

La familia organizada y bajo la guía de un profesional especializado, puede convertirse en una herramienta de intervención sumamente valiosa para romper la negación del adicto. Sin embargo es necesario para poder iniciar ese proceso que los miembros estén dispuestos a comenzar y mantener su propia recuperación personal como co-dependientes.

Es una propuesta perfectamente factible pues se cuenta para su realización con los recursos técnicos, tecnológicos, científicos, materiales, financieros y humanos necesarios desde el inicio hasta la culminación del proyecto.

### **Objetivos de la propuesta**

#### **General**

Diseñar un “Taller de capacitación en sobreprotección, para los padres de familia de Primer Año de Educación Básica de la Escuela Juan Bautista Palacios la Salle de la ciudad de Ambato, bajo la modalidad de escuela para padres”

#### **Específicos**

- Establecer las temáticas más útiles para el diseño de un taller metodológico referente a la sobreprotección.
- Estructurar el taller de capacitación a los padres de familia.
- Diseñar las herramientas de evaluación de la propuesta.

## **Análisis de factibilidad**

### **Factibilidad política**

La reducción de la sobreprotección en la escuela “La Salle”, debe tener un papel preponderante en el desarrollo social de los individuos, es así que lo debe enfocar sus métodos de enseñanza en la mejora comportamental de los alumnos, la misma que se refleja en su rendimiento académico, y estos métodos deben estar acompañados de la práctica social de la enseñanza recibida.

### **Trabajo social**

La institución educativa por medio de su planta docente y autoridades está de acuerdo en que se reconsidere la realización del taller acerca de la sobreprotección, en función de mejorar el comportamiento de los niños/as, con el objetivo de formar individuos capaces de desenvolverse en todos los campos de la vida, lo que ubica a la presente intervención en un enfoque auto-constructivista.

Los Padres de familia preparados con este campo tendrán conocimientos sólidos y el talento para tomar las mejores decisiones en los momentos de la vida al enfrentarse con sus hijos.

### **Factibilidad tecnológica**

Dentro de esta propuesta se considerarán equipos modernos de audio y video usados con fines didácticos, los cuales se los dispone en la escuela “La Salle” por completo.

### **Factibilidad Psico-Pedagógica**

Con orígenes difíciles de precisar pero historia fecunda en casi cualquier latitud ilustrada del planeta, la "escuela de padres", "entrenamiento de

padres"(Caballo, 1995) o como se le quiera denominar es un proceder técnico, recurso pedagógico o espacio social- depende de la perspectiva con que se observe a este eficaz y sólido sistema de influencias- de insoslayable valor para que la labor de la institución, de las ciencias psicológicas, pedagógicas o sociológicas, alcance al hombre donde se forman y crean las bases de su desarrollo personal: la familia (Arés P, 2002).

Probablemente cada una de esas perspectivas profesionales necesite de una organización particular, con variantes en los objetivos específicos que persigue en su accionar directo sobre la eficacia del funcionamiento familiar y su efecto moldeador- en un genuino acto de influencia pedagógica- del ambiente que estimula y pauta el desarrollo. Integrarlos podría ser difícil, seguramente agotador, pero no necesariamente imposible y muchísimo menos carente de sentido o estéril.

Lograr hacerlo desde una meta teoría que abarque todas esas ramas del saber puede ser por ahora muy difícil, pero a la luz del *enfoque sistémico* y con la experiencia de la *Terapia Familiar* de esta orientación, parece mucho más prudente la noción interdisciplinar que, por demás, tiene ya una importante y exitosa historia.

### **Equidad de género**

El programa de enseñanza se dirigirá a adultos de ambos sexos y siempre manteniendo el respeto y consideración a todas las personas involucradas en esta capacitación con igualdad de deberes y derechos, sin discriminación de raza, etnia color, etc.

### **Factibilidad económico-financiera**

No es necesario realizar inversiones significativas en la Aplicación de la Propuesta sugerida, ya que la aplicación de un taller para padres, es una actividad

extraordinaria pero de bajo costo, que requiere específicamente de materiales y equipos con los que si se cuenta, las inversiones económicas serán de exclusiva responsabilidad de la institución educativa.

### **Factibilidad legal**

El presente estudio estará fundamentado legalmente en las siguientes normativas:

Reglamento general a la ley de educación:

Art 144.- Está prohibido a los alumnos:

Art. 40- Medidas disciplinarias

La práctica docente y la disciplina en los planteles educativos respetarán los derechos y garantías de los niños, niñas y adolescentes; excluirán toda forma de abuso, maltrato y desvalorización, por tanto, cualquier forma de castigo cruel, inhumano y degradante.

Art. 41- Sanciones prohibidas

Se prohíbe a los establecimientos educativos la aplicación de:

1. Sanciones corporales
2. Sanciones psicológicas atentatorias a la dignidad de los niños, niñas y adolescentes;
3. Se prohíben las sanciones colectivas,
4. Medidas que impliquen exclusión o discriminación por causa de una condición personal del estudiante, de sus progenitores, representantes legales o de quienes lo tengan bajo su cuidado. Se incluyen en esta prohibición las medidas discriminatorias por causa de embarazo o

maternidad de una adolescente.

5. A ningún niño, niña o adolescente se le podrá negar la matrícula o expulsar debido a la condición de sus padres.

En todo procedimiento orientado a establecer la responsabilidad de un niño, niña o adolescente, por un acto de indisciplina en un plantel educativo, se garantizará el derecho a la defensa del estudiante y de sus progenitores o representantes.

El Ministerio de Educación y Cultura, mediante Acuerdo Ministerial N° 1962 del 18 de julio de 2003, dispone en sus artículos:

1."Iniciar.- En todos los planteles educativos del país, un proceso de análisis y reflexiones sobre los reglamentos, del clima escolar, las prácticas pedagógicas y disciplinarias y los conflictos internos y su incidencia en los niveles de maltrato y deserción estudiantil", y en el artículo

2."Elaborar.- en cada institución educativa sus códigos de Convivencia...cuya aplicación se convierta en el nuevo parámetro de la vida escolar"

### **Fundamentación Científica**

Taller de capacitación en sobreprotección con la temática escuela para padres en la institución educativa Juan Bautista Palacios “La Salle” adquiere en esta perspectiva analizada y reeditada fuente de interés para quienes pretendemos influir en el proceso pedagógico de formación de la personalidad, y conducta de los niños, niñas a través de técnicas e instrumentos científicos que logren restablecer nuestro objetivo, coyunturalmente del proceso de capacitación educativo, dotando de recursos técnicos,teóricos,que vayan más allá de las vivencias encontradas a través de los conocimientos que adquieran y experimenten.



Con estos objetivos y con independencia de la organización formal que se asigne a la naturaleza de los contactos, su frecuencia, duración, estructuración, directa y flexibilidad, toda **escuela de padres** debe centrarse en dos direcciones: las situaciones que entorpecen el ambiente o dinámica familiar-espacio por excelencia para el despliegue de los recursos familiares en el proceso pedagógico de formación de la personalidad-y los recursos a emplear para que la modificación de conductas y comportamientos impropios resulte un proceso real de edificación personal y no una álgida zaga de errores que signarán para siempre la vida de un ser humano.

Valorar la primera de estas dimensiones supone entender hasta dónde un manejo familiar deficiente puede boicotear, modificar o desestabilizar el proceso educativo, el proceso de desarrollo personal. Dentro de estas situaciones suelen señalarse (Márquez Pérez JF, 1988):

#### **Trastorno en el régimen de vida.**

Se trata de fallas en las habilidades de sujeción a horarios y lugares establecidos que sirven de marco de referencia, de patrón o espacio recurrente en el que se desarrollará el comportamiento. Los mecanismos de autocontrol personal-como casi todas las formaciones psicológicas superiores -surgen a partir de nociones elementales, de adecuaciones muy simples a horarios y lugares...*es el lugar de...o...todavía no es hora para...*

Esos hábitos elementales de sujeción permitirán la complejidad de los procesos de autorregulación que garantizarán estar tranquilo y atento en el aula durante todo un turno de clases o permanecer observando la disciplina en un acto público o solemne.

#### **Permisividad.**

Esta es la etiqueta diagnóstica con que se hace alusión a una extendida tendencia en el comportamiento de padres y otros familiares adultos, según la

cual, se permite que el niño quiebre abierta o sutilmente, las normas establecidas, las supuestas exigencias impuestas para comportarse. Este exceso de tolerancia, esta "laxitud" ante la norma suele justificarse por sentimientos de lástima de base objetiva o subjetiva que despiertan en estos adultos excesivamente indulgentes, los niños a su custodia.

Debe entenderse que, por esta vía, se limita la posibilidad infantil de adquirir buenos hábitos de comportamiento que tracen su funcional integración social.

### **Rigidez y autoritarismo.**

Es el reverso de las situaciones anteriores. Sucede que, muchas veces alertados sobre las consecuencias perniciosas de sus actitudes tolerantes o sobreprotectoras, los padres o tutores deciden "enmendar su error" y asumen una estrategia de acción "dura". Deciden crear la disciplina por imposición, violentando a veces hasta lo indecible los derechos infantiles a la elección. Se vuelven tiránicos, dictatoriales, asumen que su criterio ha de ser obedecido sin que para ello medien explicaciones. Se trata de la conocida "cañona" al comportamiento infantil.

### **Agresión e intimidación.**

Ahora la exhibición del comportamiento adulto nos muestra al *non plusultra* de la rigidez: acudir a la violencia física o psicológica para imponer sus normas, su código de disciplina. La violencia ejercida sobre un menor suele dejar huellas indelebles. No se trata de una expresión grandilocuente. Revela más bien una realidad álgida: cuando se agrede a un niño, el padre enseña al inconsciente de aquél, que de su progenitor puede esperar o bien afecto, protección y ternura o crueldad, dolor y displacer. Es una "lección" que el inconsciente infantil no borrará... "*a los adultos hay que manejarlos, sólo se les puede confesar lo que no los moleste, hay que evitar ser castigado*"... Esa es la lógica resultante en el razonamiento infantil.

Es el adulto quien enseña al menor a mentir, es el adulto el que abre un abismo entre ellos, quien eleva un valladar, muchas veces insalvable, a la comunicación. Por último, con golpes, puede minimizarse una conducta inadecuada, pero no puede enseñarse una buena y mucho menos hacerlo sin generar un resentimiento a veces poderosamente inercial.

### **Ambivalencia.**

He aquí una conducta adulta bidimensional o al menos en esas dos perspectivas muy estudiada: una con carácter temporal longitudinal, otra inter-adultos. A la primera se hace referencia cuando el adulto exige hoy un comportamiento y mañana o dentro de un corto tiempo permite lo que hoy prohibió. En la segunda se trata de explicar el no acuerdo entre los adultos y sus exigencias, uno impone un comportamiento que al otro no le interesa hacer cumplir o al que incluso se opone.

El menor queda en medio de esos criterios divididos o bien anegado en angustia o bien aprendiendo a "plegarse" a las exigencias del que mejor se avenga a sus propios intereses.

### **Riñas domésticas.**

Cuando el no acuerdo entre adultos llega a extremos, con desavenencias que se dirimen delante del niño, las consecuencias desestabilizadoras para éste son aún mayores. No sólo se hace difícil para el menor distinguir cuál es el comportamiento que de él se espera, sino que su fuente de seguridad, la que ofrecen sus adultos, ahora se muestra inexistente en un ambiente tan hostil.

### **Trastornos en el modelado.**

Un viejo y sabio refrán que hace unos años cerraba un spot televisivo de corte educativo señala: *"El niño hace más lo que ve hacer, que lo que dicen que*

*hace*". Certero, eso está fuera de dudas. Una acción vale por muchas palabras cuando se trata de implementar patrones de comportamiento adecuados en un niño, en virtud de la importancia que en esas edades tiene el *Aprendizaje observacional o por modelos* (Bandura, 1963).

Los adultos necesitan comportarse de manera coherente y pedir e implementar pautas de comportamiento que ellos mismos observen, de otra forma sólo tratarían, de imponer rígida y autoritariamente una norma con la que su hijo difícilmente podrá identificarse. De poco vale exigir al adolescente que no fume, no use palabrotas ni sea malidicente, si esas son normas habituales en su medio familiar.

### **Separación de la fuente de seguridad.**

El extendido y aceptado rol del adulto como ejemplo, modelo y guía del desarrollo, como referencia natural del comportamiento infantil, supone una consideración elemental: la separación temporal o definitiva del niño de estos adultos o alguno de ellos, fuente de su seguridad, traerá invariablemente consecuencias desestresantes para su desarrollo psicológico y su estabilidad emocional, aún manejada de la manera más civilizada.

*La ansiedad de separación y la ausencia de las habilidades propias del rol de género* por una parte y de la persona en específico de la que se separa el niño por la otra, impondrán siempre una cuota de dolor y una secuela a compensar.

Quienes se separan como pareja no deben perder la perspectiva de que por siempre los unirá algo indestructible: el hijo en común. Sólo una comunidad de acuerdos inteligente y convenida hará menos traumático el proceso.

### **Emisión de conductas sicopáticas.**

Una vez más aquí el comportamiento adulto es bidimensional. Estas llamadas conductas sicopáticas (o socialmente inaceptables, transgresoras) pueden

ser emitidas inconsciente o conscientemente. En el primer caso están los adultos que, inmersos en la inmediatez de lo cotidiano pierden la perspectiva de lo mediato, de las consecuencias a largo plazo.

Se trata, por ejemplo, de aquellos padres que le exigen a su hijo becado que no sea víctima bajo ninguna circunstancia de otros y con esa exigencia le permiten que se convierta en victimario. Esa será una consecuencia a lamentar más tarde. El segundo caso está reservado para familias severamente disfuncionales en las que la norma es precisamente la conducta disocial, la contravención de la norma y esa es la pauta que se enseña a los hijos.

Probablemente éstas no agoten todas las situaciones que entorpecen el buen funcionamiento familiar, pero sí son las más comunes y significativas.

La segunda dimensión importante que debe trabajar toda **escuela de padres**, está, como antes señalamos, asociada a los procedimientos que garanticen una modificación eficaz de comportamientos disfuncionales. ¿Cómo lograrlo sin secuelas?

La experiencia de la Terapia de Modificación de Conducta (Caballo, 1995) es ya lo suficientemente sólida como para permitir establecer con tranquilidad una estrategia eficaz en este sentido. Modificar la conducta disfuncional ha de ser siempre la segunda opción a manejar, antes, resulta imprescindible ética y técnicamente, la estimulación y creación de comportamientos adecuados. Se impone pues, el empleo de una estrategia flexible de **reforzadores y castigos**. Aplicarlos casuísticamente y en un ambiente de **afecto y amor incondicionales** (Rogers, 1959) por los pequeños, propicia un desarrollo personal con adecuación a la norma social.

Iniciemos exponiendo al menos lo elemental sobre los **reforzadores**, concebidos como *"todo aquello que aumenta la probabilidad de ocurrencia de un comportamiento"* (Weiten W, Lloyd M, Lashley R, 1991). Ellos son la primera opción de los educadores, de los terapeutas, de los padres. Muy operativamente

podrían escindirse en *sociales* y *materiales*. Ambos muy importantes y de uso insoslayable.

Los **reforzadores sociales** son los recursos de mayor empleo. Se trata de reconocer el comportamiento exitoso del niño y hacerlo en un lenguaje coloquial, evitando a toda costa las modulaciones afectadas, las frases hechas, o la actitud aleccionadora. Cuando el menor percibe que sus adultos están complacidos con el comportamiento emitido y se lo hacen saber con naturalidad, responderán con una tendencia a repetir dichas conductas en aras de obtener nuevamente reconocimiento adulto, aprobación.

Los **reforzadores materiales** por su parte reportan mucha gratificación y en consecuencia aportan gran cantidad de conducta deseable, pero han de ser administrados cuidadosamente. Un empleo indiscriminado, no prudente o desacertado puede acarrear más dificultades que beneficios, sobre todo una evidente tendencia a "mercenarizar" el comportamiento infantil.

Cuando el adulto promete un obsequio a cambio de una conducta específica, está viciando el empleo del reforzador material. Este puede emplearse siempre que nos ajustemos a sus condiciones: *nunca promételes previamente*, han de llegar por sorpresa, como compensación extra e inesperada por un comportamiento deseado. La segunda condición exige que *se administren como consecuencia de varios comportamientos deseados* y no a cambio de uno en concreto (por ejemplo... "me lavo la boca si me dejas ver la película"...).

Agreguemos algo más. En el lenguaje popular los reforzadores son conocidos como "**estímulos**". Los reforzadores sociales suelen identificarse bajo el término "**estímulos morales**", los materiales se identifican como "**premios, regalos o estímulos materiales**".

Aún queremos insistir: toda *estrategia de modificación de comportamientos* ha de iniciarse por el empleo de **reforzadores**. Es siempre

preferible crear una nueva conducta o mantener una adecuada. No obstante, muchas veces, probablemente la mayoría, resulta imprescindible eliminar conductas, comportamientos indeseables. Es el momento de acudir a los **castigos**.

Los **castigos** también pueden dividirse en dos grandes categorías (Caballo, 1995): *la imposición directa de un estímulo aversivo contingente a la conducta indeseable* (por ejemplo, una nalgada después de una palabrota) conocido en el argot técnico como **castigo tipo I**. El otro tipo de estímulos (**tipo II**) supone la *retirada del reforzador positivo*, o sea, privar al niño de lo que lo gratifica. Este tipo tiene a su vez dos variantes: el llamado *Tiempo Fuera y el Coste de Respuesta*. En el primero caso se retira al niño de la situación estimular a fin de que no obtenga más reforzamiento, en el segundo se le priva de una cantidad de reforzador proporcional a la magnitud de la conducta indeseable emitida.

En nuestra opinión, aún a riesgo de no coincidir con algunos autores (Caballo, 1995), el primer tipo de castigo debía quedar "excomulgado" de nuestro repertorio de *procederes*. La violencia física o psicológica sólo puede - como antes aclaramos - minimizar una conducta por miedos, pero no crea una alternativa deseable y lo que es peor, lacera indeleblemente la relación entre hijos y padres.

Nos queda pues, la sabia aplicación del segundo tipo de castigos. Sin embargo, éstos generan en muchos padres y desafortunadamente también en algunos educadores, una dosis considerable de escepticismo al considerarlos recursos muy "blandos". Eso sólo explica el desconocimiento de sus **condiciones y reglas** de aplicación. Usarlas supone poner a los castigos en su sitio real: ellos gobiernan sin rivalidades el espacio de los recursos psicológicos, pedagógicos y familiares para enmendar el comportamiento infantil inapropiado.

Castigar eficazmente exige del empleo de esas **condiciones y reglas**:

*No castigar nunca sin explicación previa.* Eso supone que los padres deben mantener un diálogo abierto y sostenido con sus hijos y no presuponer que

aquellos deberán saber lo correcto y lo incorrecto, lo que debían o no hacer. Si eso se ha logrado y a pesar de ello el niño se comporta de manera impropia, ignorando las reglas adultas, entonces se procede a castigar. Para ello el adulto explica *por qué lo castiga, en qué consiste el castigo y cuánto tiempo durará*.

*Nunca castigar a gritos.* Cuando esto sucede el niño asocia directamente el estado emocional alterado del adulto al castigo que le imponen. Desde su perspectiva está siendo castigado porque papá o mamá están enojados, y su conducta fallida no entra en la relación.

Si se ha de castigar y el adulto está molesto por lo que el pequeño ha hecho, debe esperar un tiempo prudencial (diez o quince minutos), calmarse y luego, con el mismo tono de voz que habitualmente emplea, imponer el castigo de manera que el niño asocie su conducta errada con la sanción impuesta y no con la ira del adulto. Pero además, es importante que el adulto esté calmado cuando castiga para evitar que, al calor de su ira, *se exceda* indebidamente y sobredimensione la duración o intensidad del castigo, cosa que hará imposible cumplir la tercera de las reglas.

*Los castigos, una vez que se imponen, se cumplen hasta el final.* Nada ni nadie deberían hacer retirar un castigo ya impuesto antes del tiempo convenido o minimizar el rigor inicialmente impuesto. Hacerlo supone enseñar al niño que, si emplea determinadas estrategias (llanto, extorsión emocional) puede librarse de los castigos y, si esto es así, no hay por qué enmendar la conducta por la que lo castigan, pues más temprano que tarde podrá librarse o minimizar éste.

Aquí está pues la regla más importante. El adulto debe garantizar que los castigos sean eficientes. Si el niño aprende que puede librarse de ellos sin enmendar la conducta impropia, entonces toda la estrategia ha fallado.

*Castigar no es sustituir.* Una vez impuesto, el castigo debe mantenerse y ante todo, debe suponer privación del o de los reforzadores. De nada vale privar de los



reforzadores que más gustan, si se les sustituye por otros quizás menos gratificantes, pero con un evidente efecto paliativo. El niño aún se siente a gusto, no percibe la situación real de privación y, en consecuencia, no tiene necesidad imperiosa de modificar el comportamiento indeseable. Evidentemente se trata de que castigar no suponer prohibir jugar en la calle y, seguidamente, brindar facilidades para que lo haga en la casa.

*Se castiga al niño o niña, no a los demás.* El castigo no debe convertirse en una suerte de "luto doméstico". Cuando se castiga al niño privándolo de algo que se hace en familia, esa privación sólo le compete al menor, no a otros que conviven en la casa o al resto de los adultos.

El pequeño ha de percibir la distinción, es él el castigado, los demás no tienen por qué sufrir las mismas restricciones. Si sucede el niño se siente menos incómodo, pues todos padecen lo mismo que él. En síntesis y para ilustrar, es posible que al niño se le prohíba ver la televisión, pero esa prohibición no incluye al resto de la familia.

*Los castigos se ponen sobre la marcha, ni se dilatan en el tiempo, ni se acusa al niño con alguien momentáneamente ausente.* Ha de lograrse una asociación temporal entre la conducta impropia y el castigo por emitirla. Eso exige que el adulto que la observe, se disponga de inmediato a castigarla. Probablemente usted necesite de diez a quince minutos para calmarse e imponer el castigo, pero no debe esperar cuatro o cinco horas (a veces más) para que llegue alguien con más ascendencia y autoridad sobre el niño y sea quien imponga el castigo. Hacerlo desvirtuaría la autoridad del que aplaza y convertiría al adulto ausente en el momento del hecho (y por el que se espera para que castigue) más en un dictador, en un implementador de castigos (y en consecuencia en figura aversiva) que un padre o madre amoroso que trabaja para su familia.

*Los castigos no pueden considerar una suspensión mantenida del juego.* La actividad lúdica es vitalmente importante para el desarrollo físico y emocional del

niño. Pasa de ser la actividad que más aporta al desarrollo del psiquismo infantil en la etapa pre-escolar, a una actividad sustituta en la que se ensayan habilidades, capacidades, se canaliza estrés y se estabiliza la autoestima en una buena parte del resto de la vida. Usted puede proponer dónde y cuándo jugar.

El niño escoge con quién y a qué juega. Lo cierto es que, privarlo prolongadamente de juegos, es más un desastre educativo, una tortura psicológica, que una medida juiciosa para enmendar comportamientos fallidos.

*Debemos abstenernos de castigar con determinadas actividades o situaciones: la cama, ésta sólo debe usarse para descansar o dormir. Castigar allí puede propiciar la creación de una respuesta condicionada aversiva con la cama (allí se castiga) y en consecuencia generar luego desórdenes del sueño (insomnio, pesadillas). Hay que evitar también castigar con las comidas. Castigar no puede nunca suponer una acción que dañe la salud física. De igual forma, no se debe emplear la actividad de estudio como castigo. Una conexión condicionada hace que luego no se desee estudiar: al fin y al cabo lo han usado como castigo y nadie desea ser castigado.*

Evidentemente eso no implica que esté prohibido castigar al menor por una actividad docente o de estudio irresponsable o indolente. Puede castigarse por no estudiar, no usar el estudio como castigo. Por último, *tampoco* debería usarse la *privación del encuentro con un ser querido* como castigo. Si el niño está de castigo cuando llega un familiar querido (tío, primo, papá), ellos pueden pasar a saludarlo, hablarle, eso nunca debe prohibirse. Aclaremos que, por supuesto, no debe terminar el castigo antes de lo acordado por la visita del ser querido.

La última de estas reglas declara que, *castigar no puede suponer tentar contra la integridad física o emocional del niño*. Violentarlo físicamente sólo puede, en el mejor de los casos minimizar una conducta indeseable en presencia de quien castiga, jamás supondrá la creación de una alternativa adecuada, pero además, y esto es lo peor, abrirá un abismo de incomunicación entre padres e hijos e incluso puede suscitar importantes sentimientos de rechazo, resentimiento y odio. La

vejación moral es igualmente indeseable. No sólo avergüenza, sino que atemoriza y llena de resentimientos al menor. Nunca le haga a su hijo lo que a usted no le gustaría que le hicieran.

### **Sobreprotección.**

Probablemente, la más conocida de las situaciones familiares inadecuadas asociadas a la educación de los hijos. Se trata en este caso de un celo casi paranoide con la salud, con la integridad física y emocional del niño. Los adultos se convierten en insomnes- y muchas veces intrusivos hasta el agobio- guardianes de sus pequeños.

El resultado ofrece una garantía doble: menos lesiones físicas y más invalidez social. Los vuelven timoratos, inseguros, cuasi- adictos a la presencia adulta, "buenos para nada"

.Peor aún es el efecto que resulta de un adulto que, en un paroxismo de sobreprotección, se convierte en una especie de prolongación motriz del niño: lo calzan, lo visten, lo peinan, arreglan su cama, le dan la comida y lo libran de cualquier responsabilidad. Es la apoteosis del amor ponzoñoso. Tanto afecto sobreprotector los aniquila, literalmente, en el orden de sus habilidades sociales.

### **Breve Reseña Histórica de la Escuela Juan Bautista Palacios**

#### **“La Salle “Ambato.**

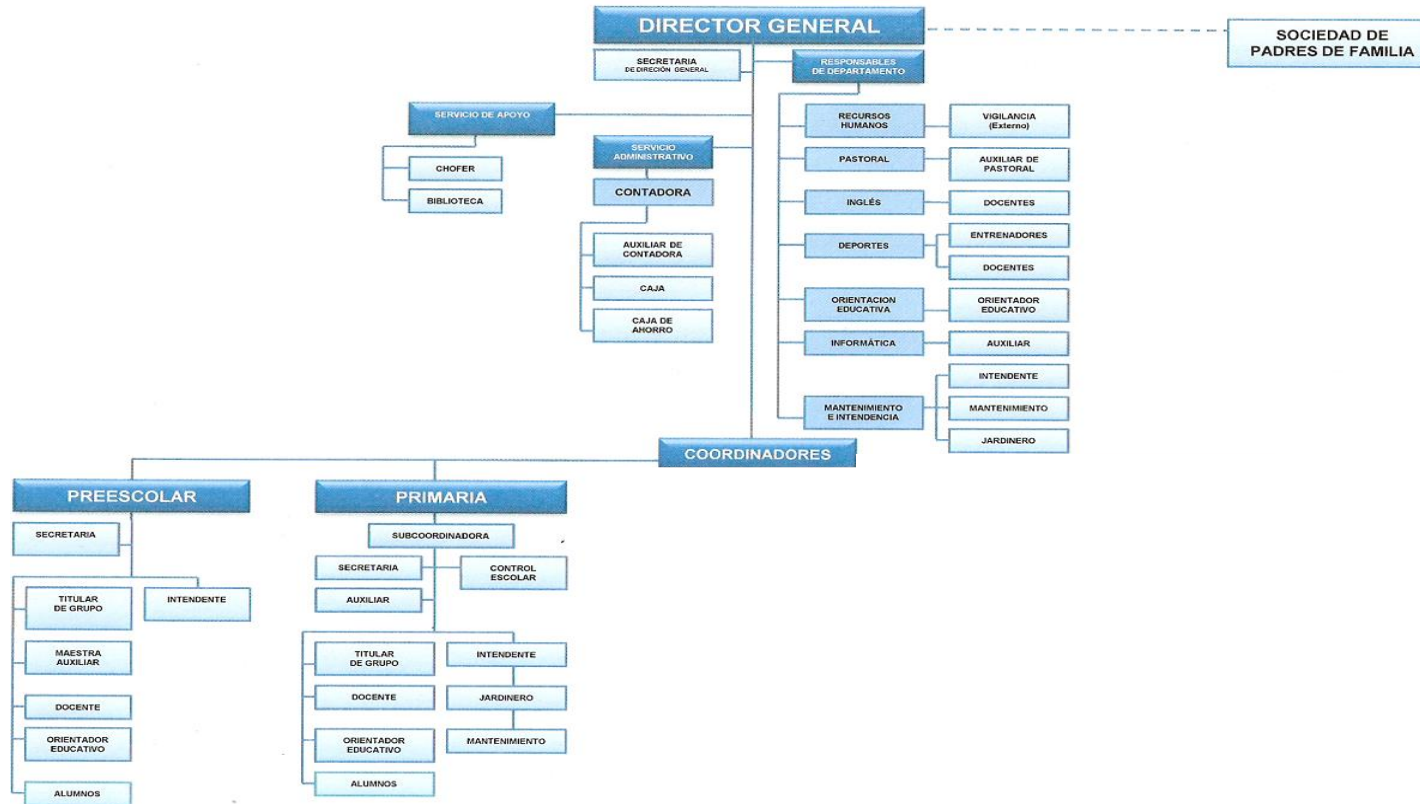
La escuela con su nuevo nombre fue aprobada y legalizada el 21 d Marzo de 1968; desde 1987 hasta la actualidad nos encontramos en el antiguo edificio del Pensionado, aprovechando que lo habían desocupado para trasladarse a su nuevo local en Huachi Chico.

Es a través del Plan de protección y Recuperación de Patrimonio Cultural que se inician los estudios; y gracias al Convenio de Cooperación entre el

Ministerio Coordinador de Patrimonio, el Instituto Nacional de Patrimonio Cultural, la Municipalidad de Ambato y el Consejo Gubernativo de los HH.EE.CC, esta escuela está vinculada y coordinada con Docentes del Colegio Juan León Mera “LA SALLE”

A continuación se detallara toda el Organigrama estructural de la Escuela Juan Bautista Palacios “La Salle.”

**MARCO ADMINISTRATIVO**  
**Gráfico No. 66 Organigrama estructural del Centro Educativo “La Salle” de A**



FUENTE: Archivos del Centro Educativo “La Salle” de Ambato  
 ELABORADO POR: Verónica Procel Torres

## Metodología de la propuesta

**Cuadro No. 68 Agenda Metodológica**  
**Motivación al aprendizaje: 4 de septiembre del 2012**

<b>Tiempo</b>	<b>Contenidos</b>	<b>Objetivos/Actividades</b>	<b>Materiales</b>	<b>Responsables</b>	<b>Medios de verificación</b>
30 min.	Estimulación al aprendizaje (Anexo No. 5)	Presentación del facilitador Presentación de la investigadora Trabajo en grupo sobre expectativas, temores Plenaria Análisis y objetivos	Papelotes Marcadores Proyector Computadora	Investigadora	Fotos Informes Firmas de asistencia
30 min. 30 min.	¿Qué es el la Sobreprotección? (Anexo No. 6)	Exposición Proyección de videos Transferencia de videos a situaciones cotidianas	Pizarra Exposición de audio Video	Investigadora Facilitador	Fotos Informes Firmas de asistencia
30 min. 30 min.	¿Qué es el Comportamiento? (Anexo No. 7)	Exposición Proyección de videos Transferencia de videos a situaciones cotidianas	Video, Diapositivas lectura	Investigadora Facilitador	Fotos Informes Firmas de asistencia

Fuente: temáticas de la capacitación  
 Elaborado por: Verónica Procel Torres

**Cuadro No. 69****Generalidades y desventajas de la sobreprotección: 18 de septiembre del 2012**

Tiempo	Contenidos	Objetivos/Actividades	Materiales	Responsables	Medios de verificación
10 min 20 min 10 min 10 min 35 min 35 min	Manejo de guías  GUÍA 1 GENERALIDADES DE LA SOBREPROTECCIÓN	Entrega de guías Observación libre de guías Presentación de las partes de la guía Recomendación sobre el uso de la guía Grupos de trabajo Plenaria	Papelotes Marcadores Materiales de oficina Personas Grabadora CD's de Canciones DVD Proyector de Video	Facilitador	Fotos Informes Firmas de asistencia
10 min 20 min 10 min 10 min 35 min 35 min	GUÍA 2  DESVENTAJAS DE LA SOBREPROTECCIÓN	Observación libre de guía Presentación de las partes de la guía Recomendación sobre el uso de la guía Grupos de trabajo Plenaria	Papelotes Marcadores Materiales de oficina Grabadora DVD Proyector de Video	Facilitador	Fotos Informes Firmas de asistencia

Fuente: temáticas de la capacitación  
Elaborado por: Verónica Procel Torres

**Cuadro No. 70****Actitud del padre y tratamiento del comportamiento. 2 de octubre del 2012**

<b>Tiempo</b>	<b>Contenidos</b>	<b>Objetivos/Actividades</b>	<b>Materiales</b>	<b>Responsables</b>	<b>Medios de verificación</b>
10 min 20 min 10 min 10 min 35 min 35 min	GUÍA 3  ACTITUD DEL PADRE DE FAMILIA FRENTE A LA SOBREPROTECCIÓN	Observación libre de guía Presentación de las partes de la guía Recomendación sobre el uso de la guía Grupos de trabajo Plenaria	Papelotes Marcadores Materiales de oficina Grabadora DVD Proyector de Video	Facilitador	Fotos Informes Firmas de asistencia
10 min 20 min 10 min 10 min 35 min 35 min	GUÍA 4  TALLER DE CAPACITACION SOBRE EL COMPORTAMIENTO	Observación libre de guía Presentación de las partes de la guía Recomendación sobre el uso de la guía Grupos de trabajo Plenaria	Papelotes Marcadores Materiales de oficina Grabadora DVD Proyector de Video	Facilitador	Fotos Informes Firmas de asistencia

Fuente: temáticas de la capacitación  
Elaborado por: Verónica Procel



**Cuadro No. 71 Fortalecimiento de la autoestima: 16 de octubre del 2012**

<b>Tiempo</b>	<b>Contenidos</b>	<b>Objetivos/Actividades</b>	<b>Materiales</b>	<b>Responsables</b>	<b>Medios de verificación</b>
10 min 20 min 10 min 10 min 35 min 35 min	GUÍA 6  EVALUACIÓN DE LA SOBREPOTECCIÓN	Observación libre de guía Presentación de las partes de la guía Recomendación sobre el uso de la guía Grupos de trabajo Plenaria	Papelotes Marcadores Materiales de oficina Grabadora DVD Proyector de Video	Facilitador	Fotos Informes Firmas de asistencia
10 min 20 min 10 min 10 min 35 min 35 min	GUÍA 7  EVALUACIÓN DE LA SOBREPOTECCIÓN	Observación libre de guía Presentación de las partes de la guía Recomendación sobre el uso de la guía Grupos de trabajo Plenaria	Papelotes Marcadores Materiales de oficina Grabadora DVD Proyector de Video	Facilitador Autoridades	Fotos Informes Firmas de asistencia

Fuente: temáticas de la capacitación  
Elaborado por: Verónica Procel

**Cuadro No. 73 Plan operativo****Propuesta:** “Taller sobreprotección infantil”**Datos informativos:**

Institución: Escuela Juan Bautista Palacios “La Salle”

Fecha: Septiembre 2012

FASES	TIEMPO	INDICADORES	ACTIVIDADES	MATERIALES	RESPONSABLES	DURACIÓN
<b>FASE 1 Socialización</b>	Del 3 al 5 de Septiembre del 2012	Hasta el 5 de Septiembre se ha socializado al 100% de involucrados los resultados de la investigación	Diálogo con las autoridades para la aprobación correspondiente Citar a los docentes Analizar los resultados de la investigación Socializar la propuesta	Computadora Proyector Hojas Materiales de oficina	Investigadora y autoridades	1 días
<b>FASE 2 Planificación</b>	Del 6 al 7 de Septiembre 2012	Hasta el 7 de Septiembre estará planificado el 100% de la aplicación de la Propuesta	Citar a una reunión de trabajo Entregar fotocopias de la propuesta Establecer cronogramas Delegar responsables	Fotocopias Materiales de oficina Computadora	Investigadora Capacitador y autoridades	1 día
<b>FASE 3 Ejecución</b>	Del 8-19 de Septiembre 2012	Hasta el 19 de Septiembre se habrá ejecutado el 90% de la Propuesta	Capacitación a los docentes Aplicación de las Guías	Guías Materiales de Oficina Televisión Computadora Grabadora CD`s y otros	Autoridades Capacitador Investigadora	1 días
<b>FASE 4 Evaluación</b>	Del 20 al 22 de Septiembre 2012	El 22 de Septiembre se aspira evaluar el 100% de la Propuesta	Autoevaluación Co Evaluación Heteroevaluación Elaboración de informes Toma de decisiones	Fotocopias Computadora	Investigadora y las autoridades	1 día

Fuente: Propuesta de capacitación

Elaborado por: Verónica Procel

## Contenidos

### “Taller sobreprotección infantil”

#### ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

- Exposición sobre la tematica
- Proyección de videos
- Presentación y exposición de temas
- Empleo de cuadros sinópticos, organizadores gráficos y otros recursos didácticos.
- Ejemplificación
- Simulación
- Elaboración de síntesis
- Lluvia de ideas
- Trabajo en equipos

#### TEMARIO DE LOS TALLERES

**Taller No. 1:** ¿Qué es el la Sobreprotección?

**Taller No. 2:** ¿Qué es el Comportamiento?

**Taller No. 3:** GUÍA 1. GENERALIDADES

**Taller No. 4:** GUÍA 2. DESVENTAJAS DE LA SOBREPOTECCIÓN

**Taller No. 5:** GUÍA 3. ACTITUD DEL PADRE DE FAMILIA FRENTE A LA  
SOBREPOTECCIÓN

**Taller No. 6:** GUÍA 4. TRATAMIENTO DEL COMPORTAMIENTO  
INFANTIL

**Taller No. 7:** GUÍA 6. COMO FORTALECER EL AUTOESTIMA

**Taller No. 8:** GUÍA 6. EVALUACIÓN DE LA SOBREPOTECCIÓN

**Responsables:** Capacitador, autoridades, investigadora

Tiempo: 14 horas clase

Beneficiarios: Padres de familia

Acciones: Observación libre de guía Recomendación sobre el uso de la guía

Grupos de trabajo, Plenaria.

## AGENDAS DE TALLERES

### **Bienvenida**

Será ejecutado por la investigadora dando a conocer la importancia que tiene el tema, para mejorar la calidad de vida de los pacientes oncológicos con el apoyo de la familia.

### **Presentación del capacitador**

Se dará a conocer los nombres del capacitador, títulos obtenidos

### **Exposición del tema a tratar**

Se profundizará en el tema proporcionando información adecuada para mejorar el estilo de vida de los pacientes oncológicos.

### **Socialización de matrices de trabajo**

Los participantes opinarán sobre el tema expuesto, dando sus ideas y puntos de vista.

**Lugar:** Escuela Juan Bautista Palacios “La Salle”

**Fecha:** 4 de septiembre-octubre del 2012

**Tiempo de duración:** Es una actividad secuencial de realización periódica

**Facilitador:** Será un trabajador social, apoyado de un profesional en psicología

### **Determinación de tiempo y espacio de la capacitación.**

La capacitación deberá realizarse durante 4 jornadas en los dos primeros meses de iniciadas las actividades académicas., siendo el lugar de capacitación la sala de uso múltiple de la escuela “La Salle” sin embargo se cotizará el costo del alquiler dentro del presupuesto de capacitación.

## **Delimitación de Asistentes.**

El número de cursantes está limitado específicamente a los Padres de familia de los niños/as de primer año de Educación Básica, en número de 80 aproximadamente (padre y madre de familia).

## **Realización de las convocatorias**

La convocatoria se realizará por escrito, con al menos quince días de antelación a la apertura del curso, para ello se designarán una comisión para la entrega personal de las convocatorias, que estaría conformada por el docente principal de primer año y la directiva del mismo.

## **Administración de la propuesta**

### **Recursos institucionales**

Bibliotecas de la UTA

Salón de conferencias de la escuela Juan Bautista Palacios “La Salle”

Equipos de audio y video

### **Talento humano**

Autoridades

Investigadora

Capacitador/facilitador

Docente

Trabajo Social

Padres de familia

### **Equipo tecnológico**

Proyector

Computadora portátil

Televisor/DVD

### **Materiales de oficina**

Memorias

Folletos

Papel periódico

Marcadores

Marcadores de tiza líquida

Esferográficos

Pizarrón

Papeles A4

Adhesivos (Goma, Cemento de contacto, Maskin)

Revistas

Periódicos

### **Medios de comunicación e información**

Teléfono móvil y convencional

Servicio de internet

### **Recursos financieros**

Auto-financiamiento institucional

## 6.9 Cronograma de actividades de la Propuesta

Cuadro No. 73. Cronograma de actividades de la Propuesta

Etapas	Semanas del mes				Finalización/Tiempo/duración 2012			
	MES Y SEMANAS	SEPTIEMBRE				OCTUBRE		
ACTIVIDAD	1	2	3	4	1Semana	2Semana	3 Semana	4semana
<b>1. Socialización</b>	Socializar el La propuesta Sobre el diseño Taller de Capacitación.	■		■	■			
<b>2. Planificación</b>	Elaborar La planifica Cion de acciones Pendientes A la Propuesta				■		■	■
<b>3. Ejecución</b>	Ejecutar las Actividades Planificads Sobre el diseño Taller de capacitacion							■
<b>4. Evaluación</b>	Identificar Aspectos Positivos y Negativos							■
<b>Elaborado por: Verónica Procel</b>	<b>Responsable</b>							

## Presupuesto

### Presupuesto de la propuesta

Cuadro No. 74. Presupuesto de la Propuesta

<b>CANTIDAD</b>	<b>RUBRO DE GASTOS</b>	<b>VALOR (USD)</b>	<b>TOTAL</b>
90	Memorias	2.50	225.00
700	Impresiones	0.10	70.00
20 HORAS	Proyector	12.00	240.00
90	Refrigerios	1,50(8 días)	1080.00
2	Facilitador	600.00	1200.00
100	CD`s	0.30	30.00
8 días	Alquiler del local	50.00	400.00
	<b>TOTAL</b>		<b>3245.00</b>

Elaborado por: Verónica Procel



## Previsión de la evaluación

Cuadro No. 75. Previsión de la evaluación de la Propuesta

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
¿Qué evaluar?	Procesos y resultados
¿Por qué evaluar?	Porque es importante conocer los resultados en relación a los objetivos planteados.
¿Para qué evaluar?	Para facilitar la toma de decisiones Para replantear las nuevas propuestas
¿Con qué criterios?	Con criterios de pertinencia, coherencia, efectividad, eficiencia y eficacia
Indicadores	Cuantitativos y cualitativos
¿Quién evalúa?	La investigadora y autoridades educativas
¿Cuándo evaluar?	Durante el proceso y al terminar la aplicación de la propuesta.
¿Cómo evaluar?	Con la aplicación de un cuestionario
Fuentes de información	Documentos de verificación
¿Con qué evaluar?	Cuestionario estructurado y fichas de observación.

Elaborado por: Verónica Procel

## Toma de decisiones

Una vez realizada la evaluación de éste trabajo se reformulará la capacitación, la logística de las guías, para que esté de acuerdo a las sugerencias realizadas a partir de esa experiencia piloto. Con éste aporte, se pretende beneficiar a los padres de familia en su relación con los niños/as.

## MATERIALES DE REFERENCIA

### BIBLIOGRAFIA

ABRIL, V. H. (2005) “Elaboración de proyectos de Investigación Científica” 1ª Ed. UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO. CEPOS. Ambato-Ecuador. p.2

ALCOCK (1993), Krebs y Davies (1993) y Dockery y Reiss (1999) “Costes y beneficios de vivir en grupo”.

ANDER - EGG, Ezequiel, DICCIONARIO DE TRABAJO SOCIAL. Ediciones. Lumen, Buenos Aires, Argentina. , 1996

ANDREU, DEL ÁLAMO, AGUILAR, GARCÍA (2010) “La orientación en educación infantil: modelos de orientación e intervención psicopedagógica”. CES DON BOSCO. Cuenca-Ecuador

ARENDT, Hanna (1993) La condición humana. Barcelona Editorial Paidós

ARMAS, M. (2007). Prevención e intervención ante los problemas de conducta. Estrategias para centros educativos y familias. Madrid. WoltersKluwer.

BANDURA, Albert, “Teoría del aprendizaje social”. Ediciones. Espasa - Calpe, Madrid, España. , 1982.

BANDURA, Albert; WALTERS, Richard, “Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad”. Ediciones. Alianza, Décima edición, Madrid, España. , 1996.

BARRENO, Patricio. Educación en la Práctica de Valores. Quito - Ecuador, 2002

BERNAL Ernesto (2007), “las relaciones interpersonales afectivas entre los jóvenes de 1er año de la carrera de industrial, a través de la educación física” 1ra edición. Escuela superior de cultura física Manuel fajardo santa clara-cuba.

BERMÚDEZ Moreno, José; PÉREZ García, Ana María; SANJUÁN Suárez, Pilar (2003). *Psicología de la personalidad: Teoría e investigación*. Madrid: UNED.

BONILLA, Luis y HAIMANTroudi (2004). Colección de documentos sobre inteligencia social y sala situacional. Caracas: Edición mimeografiada.

BRUGUERA MEXICANA EDICIONES, Enciclopedia de la Vida, tomo 1, pag 68

CAZENAVE Liliana. Principales referencias al estatuto subjetivo del niño. Su posición en la estructura como objeto en el fantasma materno, como falo y como síntoma de la pareja parental.

CHARLES E. SCHAEFER, Ph.D. (2011), Centro de Servicios Psicológicos en la Universidad de Fairleigh Dickinson

CORPORACIÓN DE ESTUDIOS Y PUBLICACIONES (2010) Código de la niñez y adolescencia, República del Ecuador. Publicado en Agosto del 2010.

DICCIONARIO DE LA LENGUA ESPAÑOLA (2001) (vigésima segunda edición), Real Academia Española

DÍAZ-AGUADO, M (2005) “Revista Iberoamericana de Educación”, Universidad Complutense, España.

DUPRET Marie-Astrid (2008: 3) “Migración masiva, des-estructuración psicosocial y carencias institucionales en el Ecuador”

DURKHEIM, Émile (1998) Educación y pedagogía. Ensayos y controversias. Bs. Aires, Argentina Editorial Losada.

EDITORIAL UNIVERSITARIA "Juan Misael Saracho". 2004 HABANA. Tendencias Pedagógicas en la Realidad Educativa Actual. Única Edición. Tarija-Bolivia.. 141 págs.

FREIRE, Paulo. La Educación Como Práctica de la Libertad. 172 págs.

FRÍAS, Rosa (2006). “Psicología, en el mundo moderno”,

FUNK, W. «Violencia escolar en Alemania», *Revista de Educación*, 313, pp. 53-78, 1997.

GARDNER, H. (1983). Frames of mind. New York: Basic Books.

GLENN, S., MALAGODI, E. F. (1991). Dicen que los factores que inciden en el comportamiento humano pueden clasificarse de la siguiente manera. Process and Content in Behavioral and Cultural Phenomena. Behavior and Social Studies, vol. 1.

GOBIERNO DEL PRINCIPADO DE ASTURIAS. CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN Y CIENCIA. “Desarrollo de habilidades sociales en educación infantil. Construcción de un clima de afecto, confianza y seguridad” 2010

GOLEMAN, Daniel. (2001) La inteligencia emocional, José Vergara Editor.

HERNÁNDEZ, Roberto; FERNÁNDEZ Carlos; BAPTISTA, Pilar, “Metodología de la investigación”. Ediciones McGraw - Hill, Segunda edición, Distrito Federal, Mexico. 1998.

HERNÁNDEZ, Patricia (1998), “Perfil de Estilos Educativos”. Ed. Cohs. Consultores en Ciencias Humanas, S.L

HOFWEBER, THOMAS, 2009. «Logic and Ontology», en Edward N. Zalta (en inglés), Stanford Encyclopedia of Philosophy (Spring 2009 Edition edición)  
IGLESIAS, María Elena (2010). En su Guía para trabajar el tema del BUEN TRATO con niños y niñas. Centro de Estudios Sociales y Publicaciones – CESIP. EDUVIDA

IZAGUIRRE, M.A. Psicoanálisis con niños. Acerca del llamado. Fondo Editorial Facultad de humanidades UCV. Monte Ávila Editorial. Latinoamericana. Venezuela)

JARQUE GARCÍA Jesús (2011), artículo “¿Cómo fomentar la responsabilidad?”,

JEFFERSON Y MOORE (2010) Manual de psiquiatría médica (2ª ed.)

KRELL Horacio (2011), Ilvem, UAF (unión argentina de franquicias) “Inteligencia social - Un modelo interactivo”,

LAFONT Ester (2005) “La convivencia y la disciplina, un contenido transversal”, Tesis Norma, Grupo Editorial, Bs. As. 1994. Buenos Aires-Argentina.

LINGAM, S. y HARVEY, D (1999): "Manual de desarrollo del niño". Barcelona: Pediátrica.

LLORET O.Eugenio (2010-09-23: Periódico “El Tiempo de Cuenca”)

MATO, Javier (2009) “Acoso escolar y Sobreprotección”

MEC, Diseño Curricular Base. Educación Infantil, Madrid, Ministerio de Educación, 1989, 94s.

MICHELSON, L; SUGAY, D.; KADZÚN, A., “Las habilidades sociales en la infancia, evolución y tratamiento”. Editorial Martínez Roca, Madrid, España, 1987.

MOOIJ, T.: «Por la seguridad en la escuela», *Revista de Educación*, 313, pp. 29-52, 1997.

NARVÁEZ Salazar Estefanía Alejandra y VINUEZA Alemán María Cristina (2011), Escuela Politécnica del Ejército, Carrera de Educación Infantil “Estudio de los factores que inciden en la sobreprotección de los padres a sus hijos/as de 2 a 5 años, en la hora de dormir, pertenecientes al Centro de Educación Inicial “Divino Niño I” del Cuerpo de Ingenieros del Ejército de la Ciudad de Quito”,

NAVAS Edmundo (2005), “Propuesta de un programa alternativo para la gestión de conflictos del turno de la tarde de la Escuela básica Armando Reverón de Maracay” Maracaibo-Venezuela

OCEANO/CENTRUM (1998) "enciclopedia general de la educación: volumen 3: educación en valores". 2da edición. editorial océano/centrum. barcelona-españa p: 1524.

PÉREZ María de los A. (2009) "Fugares Saludables"

RIOS JOSE A. (1994) Manual de Orientación y Terapia Familiar. Madrid, España: Instituto Ciencias del Hombre. Citado por SAAVEDRA, Jorge (2010)

RUTTER Michael (2010) Profesor de Psicopatología del desarrollo, Institute of Psychiatry, Kings' College, Londres

SANTOS, J. (2004) La Ruta: un mapa para construir futuros. El Salvador: Editorial de la Universidad de El Salvador, 26,30,134.

SARRAMONA J. (1989). *Fundamentos de Educación*. España: Editorial CEAC.

SIERRA CONTRERAS JOEL (2008) "Aplicación de estrategias metodológicas que conlleven a mejorar la conducta en los niños y niñas". Tesis. Universidad Bolivariana de Venezuela. Maracaibo-Venezuela

SOBRADO, L. (1990). Intervención psicopedagógica y orientación educativa. .PPU. Barcelona: Martínez Roca..

SMITH, M. K. (2002) "Howard Gardner and multiple intelligences", the encyclopedia of informal education, Downloaded from <http://www.infed.org/thinkers/gardner.htm> on October 31, 2005.

STEINER, C. (1998). Educación emocional. Javier Vergara Editor. Buenos Aires Argentina.

THORNDIKE, R.K. (1920). "Intelligence and Its Uses", Harper's Magazine 140, 227-335.

YOUNG Wild (2002) "La disciplina escolar" Monografía. Barcelona-España

## **LINKOGRAFÍA**

GAITÁN, J. R. (2006). Concepto de Temperamento y Carácter. Extraído el 20 de Marzo, 2006 del sitio Web:

<http://www.monografias.com/trabajos10/teca/teca.shtml#top>

LÓPEZ Pepe (2004: <http://www.craaltaribagorza.net/EN-QUE-CONSISTE-PROTEGER-Y>),

MOLANO CARDENAS Henry, Educar la Mejor Manera, en: ([www.mundogar.com/ideas/reportaje.asp?ID=5164](http://www.mundogar.com/ideas/reportaje.asp?ID=5164))•

PADILLA, Raquel (2008) directora del CDNA-Valencia. Alcaldía de Valencia  
<http://valencia.com.ve/2008/08/28/hacia-el-buen-trato-a-ninos-ninas-y-adolescentes-en-valencia/>

<http://www.elmundo.es/yodona/2007/12/19/babyblog/1198057051.html>

<http://www.conmishijos.com/sobreproteger-a-los-ninos-causas-y-consecuencias.html>,

<http://www.psicoglobalia.com/tag/efectos-de-la-sobreproteccion/>

<http://cuidadoinfantil.net/caracteristicas-de-ninos-sobreprotegidos.html>  
eeaovied@educastur.princast.es

[www.educastur.princast.es/eoep/eeaovied](http://www.educastur.princast.es/eoep/eeaovied)

<http://www.psinet.com.ar/usuarios/Lafont-Alfa.html>

<http://www.pratp.org/aumentativa.htm>.

## **Glosario**

**Autonomía.** La autonomía es un concepto de la filosofía y la psicología evolutiva que expresa la capacidad para darse normas a uno mismo sin mayor influencia de presiones externas o internas. La autonomía como problema de cómo se comporta el hombre ante sí mismo y ante la sociedad.

**Chantaje.** Amenaza de difamación para obtener dinero u otro provecho.

**Cronológica.** (del griego  $\chi$  *povochronos*, ‘tiempo’ y  $\lambda\omicron\gamma\acute{\iota}\alpha$  *logos*, ‘estudio’) es la ciencia cuya finalidad es determinar los acontecimientos históricos; forma parte de la disciplina de la Historia. No hay suceso en la historia que no surja de otros que le hayan precedido y que no llegue ser origen de otros más o menos importantes.

**Deserción.** La deserción escolar es un problema educativo que afecta al desarrollo de la sociedad, y se da principalmente por falta de recursos económicos y por una desintegración familiar. (Luis Jáuregui Arias. Estudiante de la Universidad Valle del Grijalva.)

**Desvalorización.** Pérdida de parte de su valor

**Etología.** La etología es la ciencia que tiene por objeto de estudio el comportamiento animal. Los seres humanos, también animales, forman parte del campo de estudio de la etología. Esta especialización se conoce con el nombre de etología humana.

**Egocéntricos.** La definición breve de la palabra egocentrismo proviene del latín "ego" (yo) y centrismo sería el centro de atención, por tanto si unimos las dos, hablaríamos de sujetos cuyo comportamiento y característica general es ser el centro de atención, debido a un exagerado criterio sobre sí mismos, de su personalidad.

**Empatía.** Llamada también inteligencia interpersonal en la teoría de las inteligencias múltiples de Howard Gardner, es la capacidad cognitiva de percibir en un contexto común lo que otro individuo puede sentir. También es un sentimiento de participación afectiva de una persona en la realidad que afecta a otra.

**Enfermizos.** Se aplica al ser vivo que tiene poca salud y enferma con frecuencia

**Evitativas.** Se dice del trastorno de la personalidad, conocido también como trastorno ansioso, caracterizado por una continua sensación de malestar en el contexto social y una gran hipersensibilidad al rechazo y a la crítica. Debido a ello la relación con los demás se restringe a aquellas situaciones que les garantizan una aceptación incondicional.

**Fisiológicos.** Relacionado con las funciones del cuerpo. Cuando se utiliza en la frase "edad fisiológica", se refiere a una edad determinada por el estado general de salud en contraposición con la edad según el calendario

**Frustraciones.** Del latín *frustratio*, la frustración es la acción y efecto de frustrar (dejar sin efecto o malograr un intento). Se trata de un sentimiento desagradable que se produce cuando las expectativas de una persona no se ven satisfechas al no poder conseguir lo pretendido. Para la psicología, la frustración es un síndrome que presenta síntomas diversos. De todas formas, estos síntomas están todos vinculados a la desintegración emocional, que se vive en diferentes niveles y con múltiples causas y consecuencias.

**Gregarismo.** El término viene del latín *gregarius*. Esto significa que sigue una tendencia a agruparse en manadas o colonias (insectos eusociales), en el caso de

los animales, o en grupos sociales, en el caso de las personas, o también que el ser necesita de un grupo para poder sentirse bien.

**Hermetismo enfermizo.** Cerrado, difícil de interpretar, impenetrable

**Interrelaciones.** Relación mutua entre personas, cosas o fenómenos

**Indulgencia.** En su formulación actual consiste en la doctrina según la cual ciertas consecuencias del pecado (la pena temporal del mismo), pueden ser objeto de una remisión o "indulgencia"

**Morfológicas.** Estudio de la forma de un organismo o sistema

**Psico-motriz.** Concepción integral del sujeto, se ocupa de la interacción que se establece entre el conocimiento, la emoción, el movimiento y de su importancia para el desarrollo de la persona, de su corporeidad, así como de su capacidad para expresarse y relacionarse en el mundo que lo envuelve. Su campo de estudio se basa en el cuerpo como construcción, y no en el organismo en relación a la especie.

**Percepción.** Se refiere a la acción y efecto de percibir (recibir por uno de los sentidos las imágenes, impresiones o sensaciones externas, o comprender y conocer algo). La percepción puede hacer referencia a un conocimiento, a una idea o a la sensación interior que resulta de una impresión material hecha en nuestros sentidos.

**Rabietas.** Son comportamientos o arrebatos emocionales perturbadores o desagradables que se presentan con frecuencia en respuesta a deseos o necesidades insatisfechas. Las rabietas tienen mayor probabilidad de presentarse en niños pequeños o en alguien que no pueda expresar sus necesidades o controlar sus emociones cuando está frustrado.

**Sobreprotección-Sobre dependencia.** La sobreprotección se define como el exceso de cuidado y/o protección de los hijos por parte de los padres que va más allá de lo razonable; una sobre indulgencia que termina incapacitándolos para su vida futura

**Socio-afectivas.** Patrón de actividades, roles y relaciones interpersonales que la persona en desarrollo experimenta en un entorno determinado, con unas características físicas y materiales particulares



**Somática.** Aplicase al síntoma cuya naturaleza es eminentemente corpórea o material, para diferenciarlo del síntoma psíquico.

**Suicidio.** El suicidio es el acto por el que un individuo, deliberadamente, se provoca la muerte. Se trata de un acto voluntario, auto infligido, de amenaza vital, que ha terminado con la muerte. Se refiere al acto de quitarse la propia vida

**Valores.** Es aquella cualidad humana por la que la persona se determina a elegir actuar siempre con base en la verdad y en la auténtica justicia (dando a cada quien lo que le corresponde, incluida ella misma).

## ANEXOS

### Anexo A4. Dinámicas de estimulación al aprendizaje

#### *DINÁMICA: "NOMBRE RÍTMICO"*

- **Tipo de juego:** Presentación
- **Objetivo:** Lograr familiaridad y conocimiento superficial
- **Material:** Un salón amplio
- **Duración:** Depende del tamaño del grupo
- **Tamaño del grupo:** Mínimo 8 personas
- **Disposición del grupo:** Circular

#### **Desarrollo:**

- a. El facilitador pide a los participantes que formen un círculo
- b. Explica que todos irán diciendo su nombre y junto con él, harán algún movimiento corporal.
- c. El facilitador hace la demostración y pide a todos que repitan el nombre de él y su movimiento. Inmediatamente le pide al participante de su derecha que diga su nombre y haga el movimiento de él, todos lo imitan y hacen nuevamente el del primero (en ése orden) y a continuación sigue el tercero quien dice su nombre con el movimiento que él desee, y se repite: todos dicen el nombre y hacen el movimiento del participante y luego desde el primero hasta antes del que van.

## **Anexo A5. Contenidos de la Sobreprotección.**

### **SOBREPROTECCIÓN**

Definición

Proteger y sobreproteger a los hijos e hijas

Estilos educativos

- Pensamiento.
- Emociones.
- Actitudes.
- Aspectos
- Hiperresponsabilidad
- Culpabilización

Tipos de familias

- a) La familia nuclear o elemental
- b) La familia extensa o consanguínea
- c) La familia monoparental
- d) La familia de madre soltera
- e) La familia de padres separados

Características de niños sobreprotegidos

Formas de fomentar el desarrollo de las dimensiones fundamentales de la autonomía.

Dimensión biológica

Dimensión psicológica

Dimensión espiritual

Causas de la sobreprotección

Inicio de la sobreprotección

Efectos de la sobreprotección en los hijos

Estilos de Paternidad

Padres Autoritarios

Padres Permisivos

Padres Democráticos

Los padres sobreprotectores

Actitudes de los padres sobreprotectores

Ser mamá

Ser papá

Personalidad de la Familia

Familia Rígida

Familia Sobreprotectora

La Familia Centrada en los Hijos

La familia Permisiva

La Familia Inestable

La familia Estable

**Anexo A6. Contenidos del Comportamiento.**

## **COMPORTAMIENTO**

Definición

Personalidad del Individuo

Temperamento

Tipos de Temperamento

Temperamento sanguíneo

Temperamento melancólico

Temperamento colérico

Temperamento flemático

Carácter

La emotividad

La actividad

Las adaptaciones a la vida en grupo

Comportamiento de los sistemas sociales

Factores que afectan el comportamiento humano

Agrupaciones y sociedades

Costes y beneficios de vivir en grupo

Conducta

Aspectos psico-sociales

Conducta formal

Comportamiento en psicología

## ENCUESTAS

### Anexo A1. Formato de Encuesta a niños/as de la escuela.



**UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO  
FACULTAD DE JURISPRUDENCIA Y CIENCIAS SOCIALES  
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL**

**Encuesta sobre el impacto de la sobreprotección en el comportamiento de los niños/as de la Escuela de la escuela Juan Bautista “La Salle” de Ambato.**

**OBJETIVO:**

Verificar las manifestaciones de comportamiento de los **niños**, vinculados con el tema de la sobreprotección.

**INSTRUCCIONES:** Lea detenidamente las preguntas, y marque con una “X” la opción que le parezca la más objetiva

SEXO..... EDAD.....

**1. ¿Es fácil para ti conversar con desconocidos?**

- ( ) SI  
( ) NO

**2. ¿Tienes miedo de hablar delante de un grupo de personas?**

- ( ) SI  
( ) NO

**3. ¿A qué lugares no te gusta ir solo?**

.....  
.....

**4. ¿Te gusta opinar en las conversaciones de tus papis?**

- ( ) SI  
( ) NO

**5. ¿Te importa lo que los demás piensan de ti?**

- ( ) SI  
( ) NO

**6. ¿Te gusta participar en fiestas infantiles?**

- ( ) SI  
( ) NO

**7. ¿Te gusta conocer gente nueva?**

- ( ) SI  
( ) NO

**8. ¿Tienes muchos amigos?**

- ( ) SI  
( ) NO

**9. ¿Te gusta el apodo que tienes?**

- SI  
 NO

¿Por qué? .....

**10. ¿Te gusta comer fuera de la casa?**

- SI  
 NO

**11. ¿Tienes miedo de quedarte solo en la casa?**

- SI  
 NO

**12. ¿Te vistes solo?**

- SI  
 NO

**13. ¿Tienes confianza con el director de la escuela?**

- SI  
 NO

**14. ¿Colaboras con el arreglo de tu cuarto?**

- SI  
 NO

**15. ¿Qué materia no te gusta?**

..... ¿Por qué?.....

**16. ¿Cuáles personas te causan temor?**

..... ¿Por qué? .....

**17. ¿Con quién conversas más?**

- Papá  
 Mamá  
 Hermanos

Otros.. ¿Cuáles? .....

**18. ¿Con quienes te gusta jugar más a menudo?**

- SI  
 NO

**19. ¿Con qué animalito te identificas?**

..... ¿Por qué?

.....

## Anexo A2. Formato de Encuesta a Padres de Familia.



**UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO  
FACULTAD DE JURISPRUDENCIA Y CIENCIAS SOCIALES  
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL**

**Encuesta sobre el impacto de la sobreprotección en el comportamiento de los niños/as de la Escuela de la escuela Juan Bautista “La Salle” de Ambato.**

**OBJETIVO:** Establecer la apreciación de los Padres de Familia acerca de la sobreprotección.

**INSTRUCCIONES:** Lea detenidamente las preguntas, y marque con una “X” la respuesta de su elección, sea sincero/a al contestar esta encuesta gracias.

**1. Siempre que puedo ayudo a mi hijo a hacer los deberes**

( ) SI

( ) NO

**2. Le consiento para que no llore (cogerle en brazos, abrazarle, dejarle dormir en mi cama, darle algún capricho, etc.)**

( ) SI

( ) NO

¿Por qué? .....

**3. Si me pide algo que no puedo o no quiero darle, no me importa que monte una escena, aunque sea delante de otra gente o en la calle, soy firme en mis decisiones**

( ) SI

( ) NO

¿Por qué? .....

**4. Soy bastante sufridor/a, enseguida me preocupo por si a mi hijo le puede faltar algo**

( ) SI

( ) NO

¿Por qué? .....

**5. ¿Su hijo acepta las decisiones tuyas o las rechaza?**

( ) Acepta

( ) Rechaza

**6. ¿Su hijo le comunica lo que le pasa en la escuela?**

( ) SI

( ) NO

¿Por qué? .....

**7. ¿Cuál es el comportamiento de su hijo/a durante una reunión familiar?**

( ) Inquieto

( ) Tranquilo

( ) Tímido/cohibido

**8. ¿Qué destrezas y habilidades son las más desarrolladas en su hijo/a?**

.....

**9. A cambio de su obediencia mi hijo/a recibe premios**

- SI
- NO

**10. ¿De qué manera disciplina a su hijo/a cuando se porta mal?**

.....¿Por qué? .....

**11. ¿Con qué castiga a su hijo/a cuando se porta rebelde?**

- Correa
- Nalgada
- Palabras fuertes
- Ignora su mal comportamiento

**12. ¿Piensa que no castigar a su hijo/a, es una muestra de amor?**

- SI
- NO

**13. ¿Su hijo duerme acompañado?**

- SI
- NO

.....¿Por qué? .....

**14. ¿Su hijo se viste solo?**

- SI
- NO

**15. ¿Su hijo suele ordenar sus juguetes, después de utilizarlos?**

- SI
- NO

**16. ¿Su hijo toma decisiones por si solo en los conflictos entre amigos?**

- SI
- NO

**17. ¿Ud. Felicita frecuentemente a su hijo/a?**

- SI
- NO

¿Por qué? .....



### Anexo A3. Formato de Encuesta a docentes.



**UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO  
FACULTAD DE JURISPRUDENCIA Y CIENCIAS SOCIALES  
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL**

**Encuesta sobre el impacto de la sobreprotección en el comportamiento de los niños/as de la Escuela de la escuela Juan Bautista Palacios “La Salle” de Ambato.**

**OBJETIVO:** Establecer la apreciación de los docentes y autoridades acerca de la sobreprotección.

**INSTRUCCIONES:** Lea detenidamente las preguntas, y marque con una “X” la respuesta de su elección, sea sincero/a al contestar esta encuesta gracias.

Nombre: ..... Edad: ..... Sexo: .....

#### **Inatención**

**1. ¿Frecuentemente no presta la debida atención a los detalles o, por descuido, comete errores en las tareas de la escuela y otras actividades?**

- ( ) SI  
( ) NO

**2. ¿Tiene problemas para concentrarse en las tareas o en los juegos?**

- ( ) SI  
( ) NO

**3. ¿Parece que no escucha cuando se le habla directamente?**

- ( ) SI  
( ) NO

**4. ¿Habitualmente no sigue las instrucciones y no termina las tareas de la escuela, los quehaceres o cualquier otra responsabilidad?**

- ( ) SI  
( ) NO

**5. ¿Normalmente le cuesta organizar actividades en clase?**

- ( ) SI  
( ) NO

**6. ¿Rechaza o se niega a hacer cosas que requieren mucho esfuerzo mental por mucho tiempo (como tareas escolares o quehaceres de la casa)?**

- ( ) SI  
( ) NO

**7. ¿El niño, es descuidado, pierde las cosas que necesita para hacer ciertas tareas o actividades (p. ej. juguetes, trabajos escolares, lápices, libros, o herramientas).**

- ( ) SI  
( ) NO

**8. ¿Se distrae con frecuencia?**

- SI  
 NO

**9. ¿Tiende a ser olvidadizo en la vida diaria?**

- SI  
 NO

### **Hiperactividad**

**1. ¿El niño no deja de mover las manos ni los pies mientras está sentado?**

- SI  
 NO

**2. ¿Con frecuencia se levanta de la silla cuando se quiere que permanezca sentado?**

- SI  
 NO

**3. ¿Corre o trepa en lugares y en momentos inoportunos (es posible que los adultos y adolescentes se sientan muy inquietos)?**

- SI  
 NO

**4. ¿Tiene problemas para jugar o disfrutar tranquilamente de las actividades de recreación?**

- SI  
 NO

**5. ¿Se siente estar en constante movimiento, o parece que tuviera “un motor en los pies”?**

- SI  
 NO

**6. ¿Conversa demasiado con quienes le rodean?**

- SI  
 NO

### **Impulsividad**

**1. ¿Sin duda suelta una respuesta sin haber oído antes toda la pregunta.**

- SI  
 NO

**2. ¿Generalmente le cuesta esperar su turno.**

- SI  
 NO

**3. ¿Suele interrumpir al profesor cuando está explicándola clase o se entromete: por ejemplo en una conversación de adultos o juego de cualquier índole?**

- SI  
 NO

**4. ¿Se distrae mucho en su materia?: Explique por qué:**

- SI  
 NO

**¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!**

**Anexo A4. Dinámicas de estimulación al aprendizaje**

