



**UNIVERSIDAD
TÉCNICA DE AMBATO**

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN**

**Informe final del Trabajo de Graduación previo a la obtención
del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación
Mención: Cultura Física**

TEMA:

**LA RECREACIÓN INFANTIL Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO
PSICOMOTRIZ DE LOS NIÑOS DEL CUARTO, QUINTO Y SEXTO AÑO
DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO
EXPERIMENTAL LUIS A. MARTÍNEZ DE LA CIUDAD DE AMBATO**

Autor:

Humberto Ricardo Lalaleo Echeverría

Tutora:

Lic. M.Sc. Guevara Ganán Graciela Jeannette

Ambato-Ecuador

2010

APROBACIÓN DE LA TUTORA DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN.

En calidad de Tutor del Trabajo de Graduación sobre el tema:

“LA RECREACIÓN INFANTIL Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO PSICOMOTRIZ DE LOS NIÑOS DEL CUARTO, QUINTO Y SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL EDUCACIÓN BÁSICA DEL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO EXPERIMENTAL LUIS A. MARTÍNEZ DE LA CIUDAD DE AMBATO EN EL AÑO LECTIVO 2009 –2010”, desarrollado por el egresado: LALALEO ECHEVERRÍA HUMBERTO RICARDO, de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, Mención: Cultura Física, considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por parte del Tribunal de Grado, que el Honorable Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Ambato, Marzo de 2010

TUTORA

Lcda. M.Sc. Guevara Ganán Graciela Jeannette

C. I. 1802657518

AUTORÍA DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN.

Dejo constancia de que el presente informe del Trabajo de Graduación es el resultado de la investigación de la autora, quien basada en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad legal y académica de su autor.

Humberto Ricardo Lalaleo Echeverría
C.I. 180281988-6
AUTOR

AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

La Comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o Titulación sobre el tema: “La Recreación Infantil y su influencia en el desarrollo Psicomotriz de los niños del Cuarto, Quinto y Sexto Año de Educación Básica del Instituto Superior Tecnológico Experimental Luis A. Martínez de la ciudad de Ambato en el año lectivo 2009 –2010” presentado por el Sr. Humberto Ricardo Lalaleo Echeverría egresado de la Carrera de Cultura Física, promoción: 2009-2010 una vez revisado el Trabajo de Graduación o Titulación, considera que dicho informe investigativo que une los requisitos básicos tanto técnicos como científicos y reglamentarios establecidos.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante el Organismo pertinente para los trámites pertinentes

LA COMISIÓN

.....
Lic. M.Sc. Gaviño Noemy Hortencia

.....
Ing. M.Sc. Vásquez Marcia

DEDICATORIA

Quiero dedicar este trabajo a las personas que siempre estuvieron a mi lado en el transcurrir del mismo, como lo son mis queridos padres, a mi hija, quien fue la precursora e idolatra para alcanzar, con éxito mis objetivos propuestos, ya que sin su apoyo, el camino se hubiera tornado oscuro, para dar un paso importante en el campo profesional.

AGRADECIMIENTO

Expreso un profundo agradecimiento, primeramente al ser supremo que ya que sin su bendición nada podría realizarse, a la Universidad Técnica de Ambato, por brindarme la oportunidad de superación personal, y en especial a las autoridades y personal administrativo que predicen tan prestigiosa Institución Educativa.

INDICE GENERAL DE CONTENIDOS

PORTADA.....	i
APROBACIÓN DE LA TUTORA DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN.	II
AUTORÍA DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN.	III
AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN	IV
DEDICATORIA	V
AGRADECIMIENTO	VI
ÍNDICE GENERAL.....	vii
ÍNDICE DE CUADROS	x
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	xii
ÍNDICE DE ANEXOS.....	xiii
RESUMEN EJECUTIVO.....	xiv
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.....	3
EL PROBLEMA.....	3
1.1. Tema:	3
1.2. Planteamiento del problema.....	3
1.2.1. Contextualización	3
1.2.2. Análisis Crítico.....	4
1.2.3. PROGNOSIS.....	6
1.2.4. Formulación del Problema.....	6
1.2.5. INTERROGANTES.....	6
1.2.6. Delimitación del Problema.....	6
1.3. JUSTIFICACIÓN.....	7
1.4. OBJETIVOS.....	7
1.4.1. OBJETIVO GENERAL.....	7
1.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:.....	8

CAPITULO II.....	9
MARCO TEÓRICO	9
2.1. Antecedentes investigativos.....	9
2.2. FUNDAMENTACION FILOSÓFICA.....	9
2.3. FUNDAMENTACIÓN LEGAL.....	12
2.4. FUNDAMENTACION TEORICA.....	14
2.4.1. DESARROLLO DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE.....	15
2.4.1.1. La Recreación.....	15
2.4.2. DESARROLLO DE LA VARIABLE DEPENDIENTE.....	21
2.5. HIPÓTESIS.....	24
2.6. SEÑALAMIENTO DE VARIABLES.....	24
CAPITULO III.....	25
METODOLOGÍA	25
3. MODALIDAD BÁSICA DE INVESTIGACIÓN	25
3.1. Modalidad Básica de Investigación.....	25
3.2. Niveles o Tipos de Investigación.....	25
3.2.1. Métodos.....	27
3.3. Población y Muestra.....	27
3.4. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES.....	30
3.4.1. VARIABLE INDEPENDIENTE: RECREACIÓN INFANTIL	30
3.4.2. VARIABLE DEPENDIENTE: DESARROLLO PSICOMOTRIZ.....	31
3.5. PLAN DE RECOLECCION DE LA INFORMACION	32
3.6. PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACION.....	33
CAPITULO IV.....	34
4. ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS.....	34
4.1. Análisis de resultados	34
4.2. Verificación de hipótesis.	51

CAPITULO V.....	54
5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	54
5.1. Conclusiones.....	54
5.2. Recomendaciones.....	55
CAPITULO VI.....	56
6. PROPUESTAS	56
6.1. TEMA:	56
6.2. DATOS INFORMATIVOS:.....	56
6.3. ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA.....	57
6.4 JUSTIFICACION	57
6.5. OBJETIVO GENERAL.....	59
6.5.1. OBJETIVOS ESPECIFICOS	59
6.6. ANALISIS DE FACTIBILIDAD.....	59
6.7 FUNDAMENTACION CIENTIFICO TECNICA.....	59
6.8. ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA.....	71
6.9. MODELO OPERATIVO.....	72
6.10. PLAN DE MONITOREO Y EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA.....	75
BIBLIOGRAFÍA.....	76
CUADRO DE ANEXOS.....	77

ÍNDICE DE CUADROS

Contenidos	Págs.
Cuadro N° 1. Población y muestra	28
Cuadro N° 2. Operacionalización. Variable Dependiente.....	30
Cuadro N° 3. Operacionalización. Variable Independiente	31
Cuadro N° 4. Plan de Recolección de Información	32
Cuadro N° 5. ¿Conoce Ud. Sobre la recreación?	34
Cuadro N° 6. ¿El juego forma parte de la recreación infantil?	36
Cuadro N° 7. ¿La recreación infantil ayudara a mejorar la psicomotricidad o el movimiento corporal?.....	37
Cuadro N° 8. ¿La Psicomotricidad se desarrollara con el juego?	38
Cuadro N° 9. ¿La utilización del tiempo libre con actividades recreativas mejorará la creatividad?.....	39
Cuadro N° 10. ¿Las actividades dinámicas ayudan al aprendizaje integral?	40
Cuadro N° 11. ¿La recreación en sus diversas formas ayuda a formar la creatividad en los niños?.....	41
Cuadro N° 12. ¿La recreación mejora la coordinación de movimientos al caminar o correr en los niños?.....	42
Cuadro N° 13. ¿Enseña a los estudiantes sobre la recreación infantil?.....	43
Cuadro N° 14. ¿Realiza juegos que forman parte de la recreación infantil?.....	44
Cuadro N° 15. ¿Ayuda la recreación infantil a mejorar la psicomotricidad o el movimiento corporal de los estudiantes?.....	45
Cuadro N° 16. ¿La psicomotricidad se desarrolla con el juego de los estudiantes?.....	46
Cuadro N° 17. ¿Utiliza el tiempo libre con actividades recreativas para mejorar las actividades de los estudiantes?.....	47
Cuadro N° 18. ¿Piensa Ud. Que las actividades dinámicas ayudan al aprendizaje integral de los estudiantes?	48
Cuadro N° 19. ¿Ayudará la recreación en sus diferentes formas a formar la creatividad en los niños?.....	49
Cuadro N° 20. ¿Ayuda la recreación a mejorar la coordinación de los movimientos al caminar o correr en los niños?	50

Cuadro N° 21. Verificación de Hipótesis.	52
Cuadro N° 22. Cuadro Frecuencias Observadas	53
Cuadro N° 23. Cuadro Frecuencias Esperadas	53
Cuadro N° 24. Planificación del seminario.....	71
Cuadro N° 25. Modelo Operativo	72
Cuadro N° 26. Plan de Monitoreo y Evaluación de la Propuesta	75

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1. Árbol de Problemas	5
Gráfico N° 2: Categorías Fundamentales.	14
Gráfico N° 3. ¿Conoce Ud. Sobre la recreación?.....	34
Gráfico N° 4. ¿El juego forma parte de la recreación infantil?	36
Gráfico N° 5. ¿La recreación infantil ayudara a mejorar la psicomotricidad o el movimiento corporal?.....	37
Gráfico N° 6. ¿La Psicomotricidad se desarrollara con el juego?	38
Gráfico N° 7. ¿La utilización del tiempo libre con actividades recreativas mejorará la creatividad?.....	39
Gráfico N° 8. ¿Las actividades dinámicas ayudan al aprendizaje integral? 40	
Gráfico N° 9. ¿La recreación en sus diversas formas ayuda a formar la creatividad en los niños?.....	41
Gráfico N° 10. ¿La recreación mejora la coordinación de movimientos al caminar o correr en los niños?.....	42
Gráfico N° 11. ¿Enseña a los estudiantes sobre la recreación infantil?.....	43
Gráfico N° 12. ¿Realiza juegos que forman parte de la recreación infantil? 44	
Gráfico N° 13. ¿Ayuda la recreación infantil a mejorar la psicomotricidad o el movimiento corporal de los estudiantes?	45
Gráfico N° 14. ¿La psicomotricidad se desarrolla con el juego de los estudiantes?.....	46
Gráfico N° 15. ¿Utiliza el tiempo libre con actividades recreativas para mejorar las actividades de los estudiantes?.....	47
Gráfico N° 16. ¿Piensa Ud. Que las actividades dinámicas ayudan al aprendizaje integral de los estudiantes?	48
Gráfico N° 17. ¿Ayudará la recreación en sus diferentes formas a formar la creatividad en los niños?.....	49
Gráfico N° 18. ¿Ayuda la recreación a mejorar la coordinación de los movimientos al caminar o correr en los niños?	50

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo N° 1	77
------------------	----

Anexo N° 2.....	82
Anexo N° 3.....	83

UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACION
LICENCIATURA EN CULTURA FISICA

TEMA: La Recreación Infantil y su influencia en el desarrollo psicomotriz de

los niños del Cuarto, Quinto y Sexto Año de Educación Básica del Instituto Superior Tecnológico Experimental Luis A. Martínez de la ciudad de Ambato.

AUTOR: RICARDO LALALEO E.

DIRECTOR: LCDA. M.SC. GRACIELA GUEVARA GANAN

FECHA: ENERO 2010

TITULO: (RESUMEN EJECUTIVO)

El trabajo realizado nos permite determinar que el Instituto Superior Tecnológico Experimental Luis A. Martínez se encuentra realizando alternativas para mejorar e implementar una planificación de gestión institucional la misma que tiene una connotación reflexiva participativa y humana, la misma que se ve reflejada en el Instituto Superior Tecnológico Experimental Luis A. Martínez de la ciudad de Ambato, también se encontró facilidad para el manejo de la aplicación de encuestas el cual ha reflejado limitaciones para alcanzar la calidad deseada siendo el proyecto educativo un documento que permite la participación directa de los profesores y estudiantes, el mismo que ha sido elaborado para un grupo reducido de personas (muestra), factible ha sido generar el compromiso con la institución ante las conclusiones y recomendaciones (mejorar y buscar alternativas) que servirá de apoyo para que el proyecto educativo cumpla con los objetivos para los cuales fue creado, de igual manera que falta capacitación y conocimientos en el área y docentes especializados para la institución, la responsabilidad de la aplicación estará a cargo de la persona proponente como también la aceptación de la parte de las autoridades de la institución educativa. Considero que la problemática planteada que motivo esta investigación se transformara en una oportunidad de crecimiento, fortalecimiento y calidad.

INTRODUCCIÓN

La investigación está encaminada a evidenciar como incide la recreación en el desarrollo psicomotriz de los Niños del cuarto, quinto y sexto año de educación básica del Instituto Superior Tecnológico Experimental Luis A. Martínez de la ciudad de Ambato en el año lectivo 2009 – 2010.

Este trabajo de investigación consta de los siguientes capítulos y contenidos:

CAPÍTULO I, EL PROBLEMA; se contextualiza el problema a nivel macro, meso y micro, a continuación se expone el árbol de problemas y el correspondiente Análisis Crítico, la prognosis, se plantea el problema, las interrogante del problema, las delimitaciones, la justificación y los objetivos general y específicos.

CAPÍTULO II, EL MARCO TEÓRICO; se señala los Antecedentes Investigativos, las Fundamentaciones correspondientes, la Red de Inclusiones, la Constelación de Ideas, el desarrollo de las Categorías de cada variable y finalmente se plantea la hipótesis y el señalamiento de variables.

CAPÍTULO III, LA METODOLOGÍA; se señala el enfoque, las Modalidades de investigación, los Tipos de Investigación, la Población y Muestra, la Operacionalización de Variables y las Técnicas e Instrumentos para recolectar y procesar la información obtenida.

CAPÍTULO IV, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS, se presentan los resultados del instrumento de investigación, se elaboraron

las tablas y gráficos estadísticos mediante los cuales se procedió al análisis de los datos para obtener resultados confiables de la investigación realizada.

CAPÍTULO V, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES, se describe las conclusiones y recomendaciones de acuerdo al análisis estadístico de los datos de la investigación, os cuadros se obtienen del análisis de resultados y cuadros estadísticos.

CAPÍTULO VI, LA PROPUESTA; se señala el Tema, los Datos informativos los Antecedentes, la Justificación, la Factibilidad, los Objetivos, la Fundamentación, el Modelo Operativo el Marco Administrativo y la Previsión de evaluación, la misma que será factible sobre la realización de los seminarios de psicomotricidad para un mejor aprendizaje de los estudiantes de la institución señalada.

Finalmente se hace constar la bibliografía que se ha utilizado como referencia en este trabajo de investigación, así como los anexos correspondientes.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. Tema:

La Recreación Infantil y su influencia en el desarrollo psicomotriz de los niños del cuarto, quinto y sexto año de educación básica del Instituto Superior Tecnológico Experimental Luis A. Martínez de la ciudad de Ambato del año 2009-2010

1.2. Planteamiento del problema.

1.2.1. Contextualización

En nuestro país la recreación infantil ha sido relegada aun plano secundario por los encargados de hacer cumplir las leyes del deporte en las que están incluidas la recreación como parte fundamental de la educación de los niños.

El Estado Ecuatoriano no cumple por no ampliar más el presupuesto por la educación con el porcentaje que debe asignar para la educación repercutiendo en el desarrollo educativo y al progreso social.

En la provincia de Tungurahua y en especial en la ciudad de Ambato se reflejan problemas socio educativo por la despreocupación, de no atender las necesidades de los niños para su desarrollo psicomotriz.

Las actividades lúdicas son importantes dentro de la enseñanza aprendizaje ya que así el niño apropia conocimientos y mejora su memoria motriz lo que ayuda en la psicomotricidad del ser humano.

El Instituto Superior Tecnológico Experimental Luis A. Martínez de la ciudad de Ambato no se encuentra exenta de esta problemática ya que los niños carecen de un verdadero desarrollo psicomotriz, y se hace necesario el incentivo mediante la aplicación de técnicas en recreación infantil para solucionar este problema.

En la educación inicial las maestras parvularias sientan las bases psicomotrices del niño ya que la actividad lúdica es muy importante, así mismo la planificación del maestro en la educación básica continúa con este mejoramiento psicomotriz ayudado de la recreación infantil. El niño aprende jugando y mejora así la psicomotricidad gruesa.

1.2.2. Análisis Crítico.

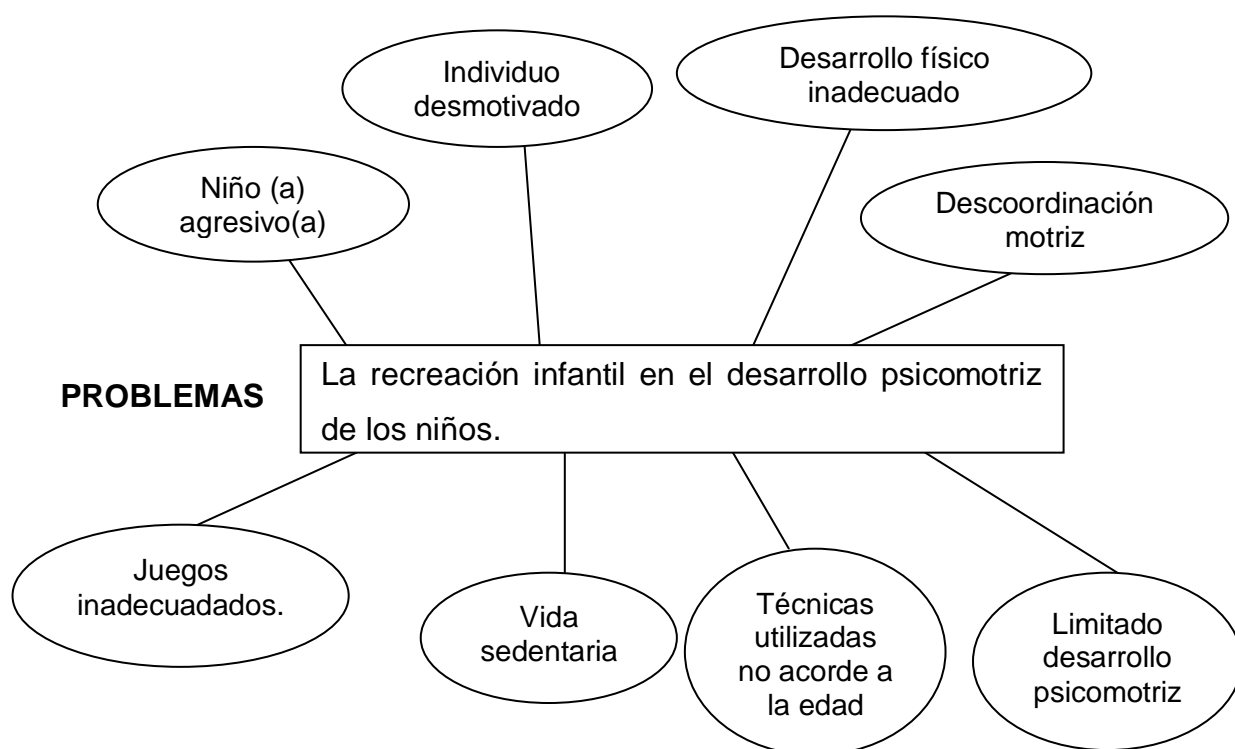
Más allá de ocupar el tiempo de ocio de los ciudadanos, la recreación y el deporte aseguran ante todo su desarrollo físico y mental, procurándoles un equilibrio dinámico que se traduce en buena salud y disposición de ánimo para todas las actividades de la vida en general.

La falta de motivación hace que el niño no desarrolle la psicomotricidad gruesa y su creatividad.

A través del juego el niño puede apropiarse una diversidad de experiencias motrices que muchas de las veces pasan desapercibidas.

El juego no lo hemos inventado los hombres; los cachorros de muchos mamíferos utilizan el juego para desarrollar habilidades que les van a ser necesarias a lo largo de la vida. Comportamientos como la persecución, la lucha y la caza se perfeccionan en una simulación jovial, carente de peligro y dramatismo, que constituye una actividad necesaria y eficaz en el aprendizaje para la vida.

EFFECTOS



CAUSAS

Gráfico N° 1. Árbol de Problemas
Elaborado por: Ricardo Lalaleo

1.2.3. PROGNOSIS.

De no tomarse las medidas por parte del colectivo pedagógico con el desarrollo de la recreación Infantil ocasionaría el retraso en la psicomotricidad y el sedentarismo aun cuando no existe una preocupación por parte de los docentes en el área de cultura física o el de no existir docentes especializados entonces seguirá existiendo problemas en el desarrollo psicomotriz.

1.2.4. Formulación del Problema.

¿Cómo incide la recreación infantil en el desarrollo psicomotriz de los alumnos del cuarto, quinto y sexto año de educación básica del Instituto Superior Tecnológico Experimental Luis A. Martínez de la ciudad de Ambato en el año lectivo 2009 – 2010?

1.2.5. INTERROGANTES

¿La recreación infantil ayudara al mejoramiento deportivo de los estudiantes?

¿El desarrollo psicomotriz y sus ventajas en el desenvolvimiento deportivo?

¿Realizar Seminarios de capacitación de Psicomotricidad permitirá una adecuada recreación infantil?.

1.2.6. Delimitación del Problema.

ESPACIAL: esta investigación se realizará con los niños de cuarto a sexto año de educación básica del Instituto Superior Tecnológico Experimental “Luis A. Martínez”.

TEMPORAL: la presente investigación se llevará a cabo en el período Noviembre 2009 – marzo 2010.

1.3. JUSTIFICACIÓN.

En vista de que en el Ecuador se ha relegado la recreación infantil como parte fundamental en el desarrollo psicomotriz, es importante realizar ésta investigación para observar como influye ésta actividad en los niños especialmente en su desarrollo psicomotriz.

Actualmente el niño está encerrado en el mundo de la tecnología; celular, juegos electrónicos (nintendo wii, play station), computadores portátiles, todo esto impide que el niño desarrollo su creatividad a través del juego y a su vez la falta de movimiento que desarrolle la parte psicomotriz.

Es necesario implantar estrategias en donde el niño conozca de los nuevos avances tecnológicos de la era actual pero no hay que olvidar que el juego y la recreación tiene su importancia tanto en el desarrollo de la creatividad, el aprendizaje y el movimiento, lo que ayuda a desarrollo psicomotriz del educando.

1.4. OBJETIVOS.

1.4.1. OBJETIVO GENERAL.

Determinar la importancia de las actividades recreativas en el desarrollo psicomotriz de los niños del cuarto, quinto y sexto año de educación básica del Instituto Superior Tecnológico Experimental “Luis A. Martínez” 2009-2010.

1.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- La recreación infantil ayudara al mejoramiento deportivo de los estudiantes.
- Desarrollar la psicomotricidad y sus ventajas en el desenvolvimiento deportivo.

Realizar Seminarios de capacitación de Psicomotricidad permitirá una adecuada recreación infantil.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes investigativos.

Luego de haber revisado documentos en las diferentes bibliotecas de las diferentes universidades, de nuestra Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de Instituciones públicas, se desprende que no existen trabajos similares relacionados con la temática expuesta, por lo que se considera que la investigación tendrá el carácter de inédita.

Siendo inédita las misma que servirán para futuras generaciones y de manera especial para el Instituto Superior Tecnológico Experimental “Luis A. Martínez”

2.2. FUNDAMENTACION FILOSÓFICA

En el mundo actual en donde todo se ha tecnificado y a cada instante hacemos uso de la tecnología sea esta doméstica, de trabajo o maquinaria pesada, de igual manera se ha constatado la importancia de usar el tiempo libre de mejor manera, divertirnos en cada actividad lúdica que realizamos, así la recreación nos proporciona el camino más saludable para lograr recobrar energías y ánimo para el día a día.

El compromiso con una recreación que se preocupe de los distintos ámbitos de la vida cotidiana del ser humano señala la importancia de establecer criterios unificados sobre el para qué y el cómo involucrarla en los diversos sectores de actividad humana.

Ello supone entender que “no todo es bueno para todo” ya que al impulsar institucionalmente la recreación con este parámetro se pierde la especificidad de la acción y por ende se dificulta la posibilidad de avanzar en su elaboración conceptual y en la medición de sus beneficios.

La recreación es el uso del tiempo de una manera planeada para el refresco terapéutico del propio cuerpo o mente. Mientras que el ocio es más bien una forma de entretenimiento o descanso, la diversión implica participación activa pero de una manera refrescante y divertida.

A medida que la gente de las regiones más ricas del mundo lleva cada vez estilos de vida más sedentarios, la necesidad de la diversión se incrementa.

El aumento de las llamadas vacaciones activas ejemplifica esta tendencia.

El entretenimiento es importante porque ayuda a mantener un equilibrio en la vida entre los deberes y ocupaciones y una salud física y mental.

El ejercicio físico es un componente del estilo de vida que en sus distintas facetas gimnasia, deporte y la educación física constituyen actividades vitales para la salud, la educación, la recreación y el bienestar del hombre, la práctica del deporte y los ejercicios físicos pueden hacer por la humanidad lo que no podrían alcanzar millones de médicos. La prolongación de la vida y la terapia contra numerosas enfermedades consisten hoy día en el ejercicio físico, la recreación, el deporte y el ejercicio metódico porque educan, disciplinan, desarrollan la voluntad y preparan al ser humano para la producción y la vida en el futuro para la siguiente generación estar muy saludable y estar muy bien para que aprendan de nosotros.

Se llama ocio o tiempo libre al que se dedica a actividades que no son ni trabajo, ni tareas domésticas esenciales. Es un tiempo recreativo que se usa a discreción. Es diferente al tiempo dedicado a actividades obligatorias como

son comer, dormir, hacer tareas, etc. El ocio es tomado por Hegel como una actividad realizada para descansar del trabajo. Debe tener, como toda actividad, un sentido y una identidad, ya que si no tiene sentido es aburrido. La distinción entre las actividades de ocio y las obligatorias no es estricta y depende de cada persona, así estudiar, cocinar o hacer música puede ser ocio para unos y trabajo para otros, pues estas últimas pueden hacerse por placer además de por su utilidad a largo plazo. Al ocio se lo puede emplear en actividades motivadoras y productivas.

Por otro lado, el ocio en Grecia era considerado el tiempo dedicado, principalmente por filósofos, para reflexionar sobre la vida, las ciencias y la política.

2.3. FUNDAMENTACIÓN LEGAL

El presente trabajo de investigación se basa en los diferentes cuerpos legales o leyes

El Ministerio de Educación extiende el Decreto de Creación N°. 1110 el que faculta el funcionamiento del Instituto Superior Tecnológico Experimental “Luis A. Martínez”, que fue publicado en el Registro Oficial N°. 281 del 4 de agosto de 1971, en época del Gobierno del Dr., José María Velasco Ibarra.

Código de la Niñez y Adolescencia:

Art. 1.- Finalidad.- Este Código dispone sobre la protección integral que el Estado, la sociedad y la familia deben garantizar a todos los niños, niñas y adolescentes que viven en el Ecuador, con el fin de lograr su desarrollo integral y el disfrute pleno de sus derechos, en un marco de libertad, dignidad y equidad.

Ley de Cultura Física, Deportes y Recreación.

Art. 1.- Esta Ley regula la cultura física, el deporte y la recreación, y establece las normas y directrices a las que deben sujetarse estas actividades para contribuir a la formación integral de las personas.

Art. 2.- Para el ejercicio de la cultura física, el deporte y la recreación, al Estado le corresponde:

a) Proteger, estimular, promover y coordinar las actividades físicas, deportivas y de recreación de la población ecuatoriana así como planificar, fomentar y desarrollar el deporte, la educación física y la recreación;

2.4. FUNDAMENTACION TEORICA.

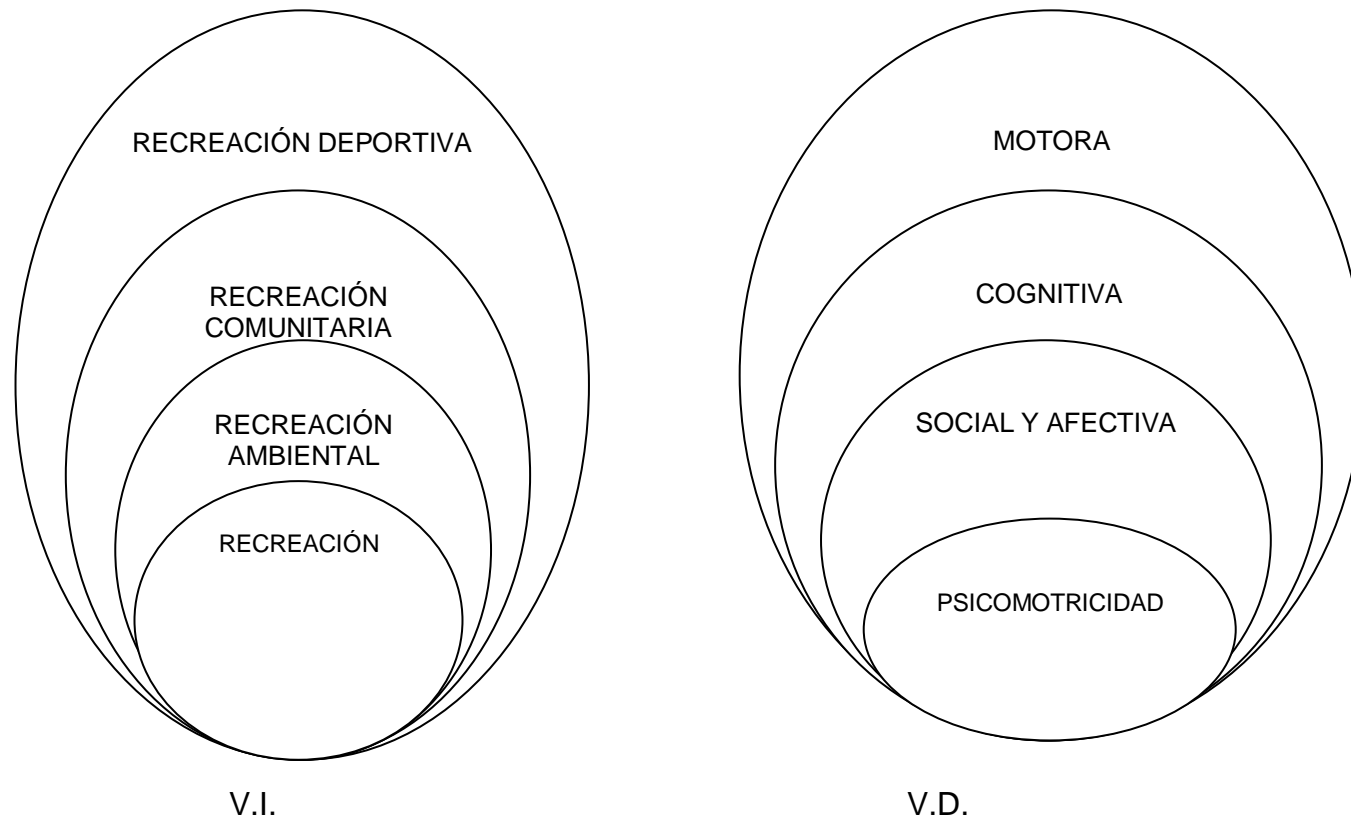


Gráfico Nº 2: Categorías Fundamentales.
Elaborado por: Ricardo Lalaleo

2.4.1. DESARROLLO DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE.

2.4.1.1. La Recreación.

QUE ES LA RECREACIÓN:

El concepto de recreación se entiende si pensamos que desde el principio, hombres y mujeres han estado sujetos a diversos tipos de presiones que con el tiempo crean cansancio y por ende, desánimo. Es por ello que las personas han buscado maneras de escapar de las presiones del diario vivir y darse espacios en los que puedan descansar y disfrutar.

La Real Academia Española define recreación como acción y efecto de recrear y como diversión para alivio del trabajo. Además, encontraremos que recrear significa divertir, alegrar o deleitar. En términos populares a esta diversión también le llamamos entretención.

Según esa definición, recrearse necesariamente debe incluir la diversión o el pasarlo bien, con el objetivo de distraerse de las exigencias, especialmente laborales y así conseguir un alivio necesario para conllevar nuevamente, otra etapa de responsabilidades, con energías renovadas que permitirán un mejor resultado de ellas.

El término recreación proviene del latín *recreativo*, que significa restaurar y refrescar (la persona). De ahí que la recreación se considere una parte esencial para mantener una buena salud. El recrearse permite al cuerpo y a la mente una “restauración” o renovación necesaria para tener una vida más prolongada y de mejor calidad. Si realizáramos nuestras actividades sin parar y sin lugar para la recreación, tanto el cuerpo como la mente llegarían a un colapso que conllevaría a una serie de enfermedades y finalmente a la muerte. Debido a eso, la recreación se considera, socialmente, un factor trascendental. Los beneficios de recrearse van más allá de una buena salud física y mental, sino un equilibrio de éstas con factores espirituales, emocionales y sociales. Una persona integralmente saludable realiza sus actividades con mucha más eficiencia que una persona enferma.

La recreación se asocia también con el factor intelectual y educativo. Investigaciones han demostrado que los niños aprenden mucho más en ambientes relajados, sin presión. Es por ello que la recreación es fundamental para el desarrollo intelectual de las personas. A la vez, el recrearse proporciona en sí, una forma de aprendizaje, a través de experiencias propias y de la relación de la persona con el exterior.

Finalmente, es importante saber que la recreación es voluntaria, ya que cada persona es diferente y por ende, se recrea como considere necesario. Por eso también se dice que las actividades recreativas son tan numerosas como los intereses de los seres humanos. Algunas de las áreas de la recreación son: la difusión, el arte, la cultura, la música, el baile, la lectura, el servicio a la comunidad, los deportes, los juegos y la vida al aire libre, entre otras.

www.mailxmail.com/...recreación/importancia-recreación

La Recreación es la actitud positiva del individuo hacia la vida en el desarrollo de actividades para el tiempo, que le permitan trascender los límites de la conciencia y el logro del equilibrio biológico y social, que dan como resultado una buena salud y una mejor calidad de vida.

Las prácticas recreativas son entendidas como complementarias a los procesos de aprendizaje y desarrollo cultural y como una herramienta para romper con los círculos de pobreza, dependencia, inactividad violencia y con los sentimientos de marginación y exclusión, los cuales a su vez se encuentran asociados a la pérdida de la autoestima.

La metodología para la dinamización de las prácticas recreativas se fundamenta principalmente en la creación de espacios pedagógicos, donde se privilegia la participación activa de las personas, la potenciación de la capacidad de toma de decisiones y solución de problemas y conflictos y el desarrollo de habilidades para la vida, con un eje central, transversal, como es la lúdica, el goce y el placer por lo que se hace. Así si bien un ocio transformador puede generar momentos de desencuentro por las

confrontaciones que genera consigo mismo y con los otros, la percepción de ganancia, beneficio o desarrollo, se constituye en una experiencia lúdica en esencia.

Tenemos diferentes tipos de recreación, así:

Recreación Ambiental: Se asume como el sector institucional que involucra la recreación como facilitadora de la integración de las personas entre si y de estas, individual y colectivamente, con su entorno ambiental para su mejor comprensión y protección.

Para ello, la Recreación ambiental fomenta la relación de la persona con su medio ambiente en forma armónica y equilibrada, como oportunidad de encontrar valores y raíces y de redimensionar su vocación humana y su sentido de trascendencia.

Igualmente, posibilita la sensibilización y aprehensión de nuevas formas de vida comunitaria en la ciudad, que no presupongan depredación de la naturaleza.

Recreación Comunitaria: Se entiende como el sector institucional en que la recreación actúa como metodología de participación comunitaria para que, a partir de la sensibilización y formación permanente de la comunidad que posibilita su vivencia, ésta se movilice conscientemente en pos de la realización de acciones colectivas tendientes a afrontar la situación y problemática particular que vive.

Para el desarrollo de este sector son fundamentales tanto los espacios recreativos específicos como los espacios públicos -que son potencialmente espacios lúdicos- en la medida que ellos son elementos integradores de los miembros de la comunidad en su entorno.

Recreación Cultural y Artística: Se asume como el sector institucional en que la recreación posibilita que las artes plásticas y escénicas y las

actividades culturales que se le presentan al ciudadano simplemente como espectáculo o actividad exclusivamente de diversión, pasen a ser objeto de participación creadora.

Así la recreación cultural y artística contemplará procesos, que realizados con base en talleres formativos, didácticos y de manifestación grupal de capacidades creadoras, procuran para el participante en ellos la vivencia del proceso creativo con la connotación lúdica que le da el ornamentar, construir y reproducir o ejecutar una obra enraizada bien sea en la cultura universal o en los valores y tradiciones autóctonas.

Desde este sector se pretende buscar un balance entre los procesos de democratización y democracia cultural, para que se de un balance armónico entre el patrimonio cultural, los talentos y la producción cultural de base.

Recreación Deportiva: Se asume como el sector institucional en que la recreación, partiendo de la actividad física implícita en el deporte, procura que éste se aborde por el goce y desarrollo que permite su práctica y no por el vencer al otro.

Así, la recreación deportiva contempla los programas y actividades físicas de carácter social que le posibilitan divertirse a quienes participan en ellos - cambiando de actividad, adquiriendo voluntaria y placenteramente habilidades y destrezas deportivas y físicas-, sociabilizarse -tomando pautas de trabajo en grupo y equipo, solidarizándose en pos de un objetivo general- y mantener y vigorizar su condición orgánica y física.

Es evidente entonces que la recreación deportiva está inmensamente lejos del impulsar el criterio de "culto al músculo" implícito en el deporte de alto rendimiento.

Recreación Laboral: Se asume como el sector institucional en que la recreación, agrupando los programas y eventos originados en las políticas

de bienestar social de las empresas, procura que sean estos una forma alternativa de desarrollo integral de los trabajadores tal que, complementaria al proceso de trabajo, genere simultáneamente una mayor integración de los empleados y sus familiares entre sí y con la empresa y, en consecuencia, un fortalecimiento del sentido de permanencia.

Este sector abarca igualmente los programas y actividades que con base a la recreación tienden a la preparación integral - física, social y mental - de los funcionarios próximos a la jubilación.

Recreación Pedagógica: Se entiende como el sector en el que la recreación se incorpora en el proceso de enseñanza, dándole a éste una nueva dimensión, bien por actuar como metodología de educación (pedagogía lúdica) o por constituirse en un proceso liberador que simultáneamente educa para el tiempo libre.

Si se considera que la base de la demanda por servicios recreativos está dada por el nivel de educación para el ocio que tenga la persona, el campo de acción del sector no se reduce exclusivamente al segmento preescolar sino que, en consistencia con la naturaleza humana que no condiciona el aprendizaje a la edad, abarca todos los niveles y formas de educación.

Recreación Terapéutica: En este sector la recreación se involucra bien como un medio en el proceso de rehabilitación - bien sea físico, social y/o mental-, o como un complemento en cuanto a alternativa de utilización de tiempo libre ampliado de que disponen las personas sometidas a dicho proceso.

Considerando el carácter integral del hombre, el cual como totalidad integrada por sus esferas físicas, social y mental es quien se recrea, la aplicación de la recreación en el proceso terapéutico estará signada no sólo por su contribución a la rehabilitación de la esfera afectada por la patología originaria, sino que prevendrá y solucionará posibles patologías accesorias

en otras esferas.

De allí su potencial no solo en procesos de rehabilitación física, sino igualmente de rehabilitación social y mental.

Recreación Turística: En este sector la recreación, aprovechando el desplazamiento largo o corto en el tiempo libre del que disfruta el turista, le procura la vivencia y relación de y con el entorno visitado.

Beneficios de la recreación.

Es claro para quienes estamos comprometidos con el sector que es relativamente fácil demostrar la importancia de la recreación, pero que igualmente es más difícil probar que todos y cada uno de nuestros servicios son verdaderamente esenciales.

Y es que los servicios de recreación solamente serían aceptados como esenciales si en su prestación brindan todo su potencial, y si ellos responden a los aspectos críticos que nuestros ciudadanos y comunidades enfrentan. Así, aunque en la región no hemos documentado la importancia de la recreación, debemos simultáneamente avanzar en el reto de reposicionar y prestar servicios que den respuesta a las agendas personal, social, económica y ambiental que todos debemos enfrentar.

Coherentemente con lo contemplado en él, su propósito es proveer un recurso y catalizador que pueda ser usado para reposicionar, promover y prestar servicios de recreación que realmente sean esenciales, soportando el uso de la recreación como herramienta para afrontar la atención de aspectos cruciales para avanzar en la elevación del nivel de calidad de vida todos los sectores de la sociedad.

Si bien es esta etapa difundiremos lo elaborado en Canadá, el reto y la

invitación es a que desde una perspectiva panamericana documentemos los beneficios de la recreación y avancemos en el reposicionamiento y prestación de servicios recreativos realmente esenciales.

De lograr esto, será factible:

Hacer una presión más fuerte para asignación de presupuestos a iniciativas diseñadas para atender necesidades amplias de la comunidad como delincuencia juvenil y soledad de adultos mayores.

Que los investigadores los usen para identificar oportunidades para estudios relacionados con un beneficio específico de la recreación.

Que las Organizaciones sociales pueden usarlos para promover sus requerimientos de servicios preventivos usando la evidencia del catalogo para fortalecer su posición cuando presentan solicitudes de apoyo.

En cada ejemplar de la revista se pondrán distintos íconos en los que se presentarán distintos mensajes alusivos a los beneficios.

www.misrespuestas.com/que-es-la-recreacion.html

2.4.2. DESARROLLO DE LA VARIABLE DEPENDIENTE.

LA PSICOMOTRICIDAD.

La psicomotricidad es el desarrollo de las posibilidades motrices, expresivas y creativas a partir del cuerpo, lo que le lleva a centrar su actividad e interés en el movimiento y el acto, incluyendo todo lo que se deriva de ello: disfunciones, patologías, estimulación, aprendizaje, etc.

La psicomotricidad en los niños se utiliza de manera cotidiana, los niños la aplican corriendo, saltando, jugando con la pelota. Se pueden aplicar

diversos juegos orientados a desarrollar la coordinación, el equilibrio y la orientación del niño, mediante estos juegos los niños podrán desarrollar, entre otras áreas, nociones espaciales y de lateralidad como arriba-abajo, derecha-izquierda, delante-atrás. En síntesis, podemos decir que la psicomotricidad considera al movimiento como medio de expresión, de comunicación y de relación del ser humano con los demás, desempeña un papel importante en el desarrollo armónico de la personalidad, puesto que el niño no solo desarrolla sus habilidades motoras; la psicomotricidad le permite integrar las interacciones a nivel de pensamiento, emociones y su socialización. Importancia y beneficios de la psicomotricidad En los primeros años de vida, la Psicomotricidad juega un papel muy importante, porque influye valiosamente en el desarrollo intelectual, afectivo y social del niño favoreciendo la relación con su entorno y tomando en cuenta las diferencias individuales, necesidades e intereses de los niños y las niñas.

A nivel motor, le permitirá al niño dominar su movimiento corporal.

A nivel cognitivo, permite la mejora de la memoria, la atención y concentración y la creatividad del niño.

A nivel social y afectivo, permitirá a los niños conocer y afrontar sus miedos y relacionarse con los demás.

Las áreas de la Psicomotricidad son:

Esquema Corporal

Lateralidad

Equilibrio

Espacio

Tiempo-ritmo

motricidad gruesa.

motricidad fina.

Esquema Corporal: Es el conocimiento y la relación mental que la persona

tiene de su propio cuerpo.

El desarrollo de esta área permite que los niños se identifiquen con su propio cuerpo, que se expresen a través de él, que lo utilicen como medio de contacto, sirviendo como base para el desarrollo de otras áreas y el aprendizaje de nociones como adelante-atrás, adentro-afuera, arriba-abajo ya que están referidas a su propio cuerpo.

Lateralidad: Es el predominio funcional de un lado del cuerpo, determinado por la supremacía de un hemisferio cerebral. Mediante esta área, el niño estará desarrollando las nociones de derecha e izquierda tomando como referencia su propio cuerpo y fortalecerá la ubicación como base para el proceso de lectoescritura. Es importante que el niño defina su lateralidad de manera espontánea y nunca forzada.

Equilibrio: Es considerado como la capacidad de mantener la estabilidad mientras se realizan diversas actividades motrices. Esta área se desarrolla a través de una ordenada relación entre el esquema corporal y el mundo exterior.

Estructuración espacial: Esta área comprende la capacidad que tiene el niño para mantener la constante localización del propio cuerpo, tanto en función de la posición de los objetos en el espacio como para colocar esos objetos en función de su propia posición, comprende también la habilidad para organizar y disponer los elementos en el espacio, en el tiempo o en ambos a la vez. Las dificultades en esta área se pueden expresar a través de la escritura o la confusión entre letras.

Tiempo y Ritmo: Las nociones de tiempo y de ritmo se elaboran a través de movimientos que implican cierto orden temporal, se pueden desarrollar nociones temporales como: rápido, lento; orientación temporal como: antes-después y la estructuración temporal que se relaciona mucho con el espacio, es decir la conciencia de los movimientos, ejemplo: cruzar un espacio al

ritmo de una pandereta, según lo indique el sonido.

Motricidad: Está referida al control que el niño es capaz de ejercer sobre su propio cuerpo. La motricidad se divide en gruesa y fina, así tenemos:

- a. Motricidad gruesa: Está referida a la coordinación de movimientos amplios, como: rodar, saltar, caminar, correr, bailar, etc.
- b. Motricidad fina: Implica movimientos de mayor precisión que son requeridos especialmente en tareas donde se utilizan de manera simultánea el ojo, mano, dedos como por ejemplo: rasgar, cortar, pintar, colorear, enhebrar, escribir, etc.).

2.5. *HIPÓTESIS*

¿Con el desarrollo psicomotriz de los niños se mejorará la práctica de la recreación infantil?

2.6. *SEÑALAMIENTO DE VARIABLES*

- Variable independiente: Recreación Infantil
- Variable Dependiente: Desarrollo Psicomotriz.

CAPITULO III

METODOLOGÍA

3. Modalidad Básica de Investigación

3.1. *Modalidad Básica de Investigación*

Dentro de la modalidad básica de la investigación hemos tomado en cuenta las siguientes:

La presente investigación es de carácter cuantitativo y cualitativo el cual es un método establecido para estudiar de manera científica una muestra reducida de los objetos investigados.

Es cuantitativo, debido a que se utilizan procesos matemáticos y estadísticos para valorar los datos de las encuestas realizadas.

Es cualitativo porque se va a valorar la incidencia de la Recreación en el desarrollo de la psicomotricidad.

3.2. *Niveles o Tipos de Investigación*

Hemos escogido estos tipos de investigación que nos permite cumplir a cabalidad nuestra investigación.

Exploratoria:

El presente trabajo es de tipo exploratorio por que genera una hipótesis, reconoce las variables que son de interés educativo y social

Descriptiva:

La investigación descriptiva comprende: la descripción, registro, análisis e interpretación de las condiciones existentes en el momento de implicar algún tipo de comparación y puede intentar descubrir las relaciones causa efecto entre las variables de estudio.

Bibliográfica:

El presente trabajo de investigación es bibliográfico documental y lincográfico debido a que permite revisar, analizar, sintetizar, ampliar, comparar, profundizar y diferenciar varios puntos de vista de autores, teorías y criterios, temas a referentes a Recreación Infantil y su influencia en el desarrollo psicomotriz.

De campo:

El presente trabajo de investigación de Campo se realizaron en el mismo lugar en el que sucede el fenómeno investigado, tomado contacto con la realidad para obtener la investigación de acuerdo a las variables, a los objetivos y a la hipótesis planteada.

Documental bibliográfica

Se utilizo la consulta bibliográfica por que se amplio y se profundizo las conceptualizaciones y criterios a partir de diversos autores basados en fuentes primarias como libros, revistas, periódicos, internet.

Esta investigación y la recolección de la información estarán relacionadas con las personas investigadas y el tema de estudio.

3.2.1. Métodos.

Los métodos básicos y esenciales para la presente investigación serán los siguientes:

Método Científico.

Es científico porque se aplican técnicas que permitirán comprobar hechos investigativos,

Método Empírico.

Se utilizará lo kinestésico y sensorial, esto permitirá captar directamente el Problema, Recreación infantil y su influencia en el desarrollo psicomotriz en los niños del Cuarto, Quinto y Sexto Año de Educación Básica del Educación Básica del Instituto Superior Tecnológico Experimental “Luis A. Martínez” en el año lectivo 2009-2010.

3.3. *Población y Muestra*

Esta investigación se lo realiza en el **del Instituto Superior Tecnológico Experimental “Luis A. Martínez”**, el mismo que cuenta con 2001 estudiantes repartidos en Pre-primaria 128, Primaria 1035, Secundaria 764 y Superior 74, el mismo que realizaremos la toma de datos de tres paralelos, en donde se trabajará con los niños de cuartos, quinto y sexto años de básica el mismo que es de 120 estudiantes a los cuales se aplicara la encuesta.

Por ser un universo pequeño las encuestas se aplico a toda la población en el número que se encuentra determinado en el siguiente cuadro.

Cuadro N° 1. Población y muestra

POBLACIÓN DEL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLOGICO EXPERIMENTAL “LUIS A. MARTÍNEZ	POBLACIÓN	MUESTRA	%
Niños de 4to., 5to. Y 6to	120	120	100
Profesores	2	2	100

Sujetos de la investigación:

Profesores

Niños del cuarto, quinto y sexto.

Si se hubiera trabajado con muestra se calcula aplicando la siguiente fórmula:

$$n = \frac{N}{E^2(N - 1) + 1}$$

n = Tamaño de la muestra

N = Población

E = Error de muestreo = 0,02

En la presente investigación se utilizará la técnica de la observación porque estaré presente en el lugar observando este problema.

También utilizare la encuesta con un cuestionario estructurado con preguntas cerradas, el mismo que estará dirigido a los 120 niños de los cuartos, quintos y sextos años de Educación Básica de la **del Instituto Superior Tecnológico Experimental “Luis A. Martínez”**.

Luego de la aplicación de la encuesta y de la observación correspondiente

los resultados serán tabulados y organizados para su procesamiento.

Luego se obtendrán los resultados en términos estadísticos como son porcentajes, para lo que seguiremos los siguientes pasos:

Determinar cada ítem con la frecuencia y el porcentaje.

El procesamiento se lo realizará en el programa Excel

Se analizará en términos descriptivos los datos que se obtengan

Se interpretará los resultados, para dar respuestas a los objetivos de la investigación.

Se verificará la hipótesis.

Para presentar la información recolectada en la investigación se utilizará cuadros estadísticos y gráficos de pastel los que permitirán ilustrar los hechos estudiados.



3.4. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

3.4.1. VARIABLE INDEPENDIENTE: RECREACIÓN INFANTIL

CONCEPTO	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	TECNICA
La Recreación es la actitud positiva del individuo hacia la vida en el desarrollo de actividades para el tiempo, que le permitan trascender los límites de la conciencia y el logro del equilibrio biológico y social, que dan como resultado una buena salud y una mejor calidad de vida.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Actitud positiva ✓ Actividades para el tiempo ✓ El equilibrio biológico y social 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Actitud que lleva al aprendizaje ✓ Logro de metas ✓ Crecimiento personal. ✓ Todos los momentos de la vida. ✓ Diversión. ✓ Equilibrio integral al individuo. 	<ul style="list-style-type: none"> 1. ¿Conoce Ud. la existencia de la recreación infantil? SI () NO () 2. ¿El juego es parte de la recreación infantil? SI () NO () 3. ¿La recreación infantil ayudará a mejorar la psicomotricidad o el movimiento corporal?. SI () NO () 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Técnica: Encuesta dirigido a 120 estudiantes y 2 docentes. ✓ Instrumento: Cuestionario estructurado.

Cuadro Nº 2. Operacionalización. Variable Dependiente

3.4.2. VARIABLE DEPENDIENTE: DESARROLLO PSICOMOTRIZ

CONCEPTO	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	TECNICA
La psicomotricidad es el desarrollo de las posibilidades motrices, expresivas y creativas a partir del cuerpo.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Posibilidades motrices ✓ Expresivas ✓ Creativas 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Motricidad gruesa. ✓ Mímica ✓ Verbal ✓  Imaginación ✓  Fantasía 	<p>¿La psicomotricidad se desarrollará con el juego? SI () NO ()</p> <p>¿La utilización del tiempo libre con actividades recreativas mejorará la creatividad? SI () NO ()</p> <p>¿Las actividades lúdicas ayudan al aprendizaje integral? SI () NO ()</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Técnica: Encuesta dirigido a 120 estudiantes y 2 docentes. ✓ Instrumento: Cuestionario estructurado.

Cuadro N° 3. Operacionalización. Variable Independiente

3.5 PLAN DE RECOLECCION DE LA INFORMACION

PREGUNTAS	EXPLICACION
✓ ¿Para que?	Para alcanzar los objetivos propuestos en la presente investigación
✓ ¿A que personas esta dirigido?	A docentes y estudiantes del plantel
✓ ¿Sobre que aspectos?	Sobre la recreación infantil y
✓ ¿Quién investiga?	Investigador: Ricardo Lalaleo
✓ ¿Cuándo?	Noviembre 2009 a Marzo 2010
✓ ¿Lugar de la recolección de la información?	Cantón Ambato Instituto Superior Tecnológico Experimental "Luis A. Martínez"
✓ ¿Cuántas veces?	120 estuantes y 2 docentes
✓ ¿Que técnica de recolección?	Encuestas
✓ ¿Con que?	Cuestionarios
✓ ¿En que situación?	En el Instituto por que existió la colaboración por parte de los involucrados

Cuadro N° 4. Plan de Recolección de Información

3.6 PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACION

- Se reviso y analizo la información recogida es decir se implemento la limpieza de la información defectuosa, contradictoria incompleta y en algunos casos no pertinentes
- Se tabularon los cuadros según las variables y la hipótesis que se propuso y se represento gráficamente.
- Se analizo los resultados estadísticos de acuerdo a los objetivos e hipótesis planteada.
- Se interpreto los resultados con el apoyo del Marco Teórico.
- Se comprobó y se verifico la hipótesis.
- Se establecieron las respectivas conclusiones y recomendaciones.

CAPITULO IV.

4. ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

4.1. Análisis de resultados

Resultado de la encuesta dirigido a estudiantes (120)

Pregunta N°-1.

¿Conoce Ud. sobre la recreación infantil?

Cuadro N° 5. ¿Conoce Ud. Sobre la recreación?

Indicadores	Frecuencias	Porcentajes
Si	53	44%
No	67	56%
Total	120	100%

Representación Grafica

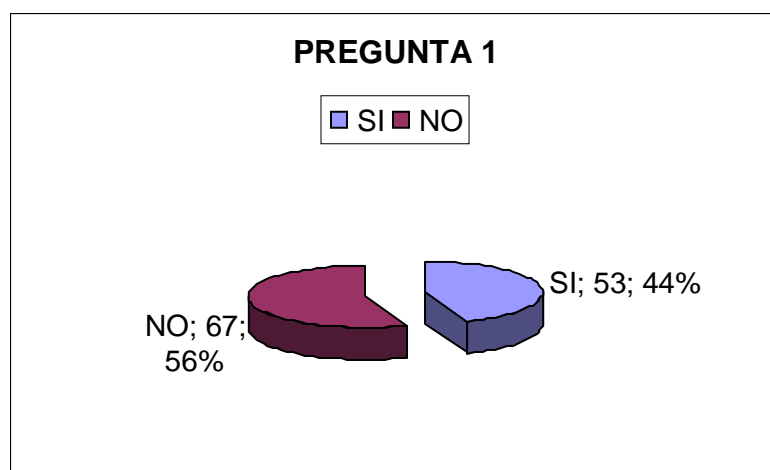


Gráfico N° 3. ¿Conoce Ud. Sobre la recreación?

Fuente: Datos de las encuestas

Elaboración: Ricardo Lalaleo

Análisis e interpretación de datos

Análisis: De los 120 niños encuestados sobre la pregunta 1. El 44% dice que Si y el 56% dice que No.

De los resultados obtenidos se concluye que existe un equiparación entre los que conocen y no conoce sobre la recreación infantil.

Pregunta N°-2.

¿El juego forma parte de la recreación infantil?

Cuadro N° 6. ¿El juego forma parte de la recreación infantil?

Indicadores	Frecuencias	Porcentajes
Si	57	48%
No	63	52%
Total	120	100

Representación Grafica

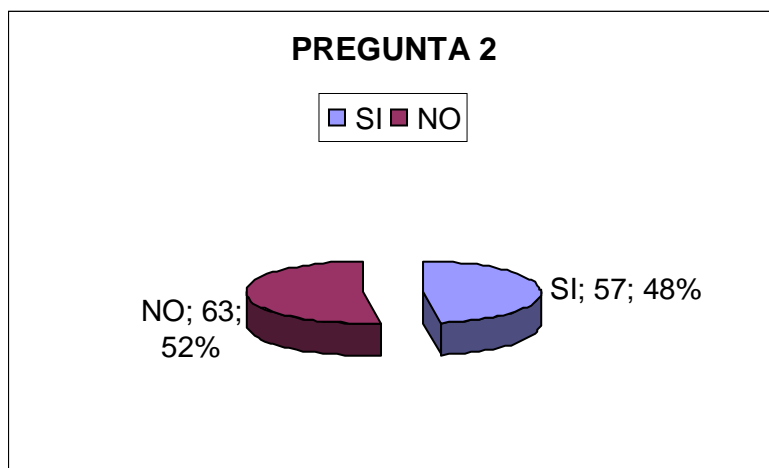


Gráfico N° 4. ¿El juego forma parte de la recreación infantil?

Fuente: Datos de las encuestas

Elaboración: Ricardo Lalaleo

Análisis e interpretación de datos

Análisis: De los 120 niños encuestados sobre la pregunta 1. El 48% dice que Si y el 52% dice que No.

De los resultados obtenidos se concluye que la mayoría de los niños señalan el juego no forma parte de la recreación infantil

Pregunta N°-3.

¿La recreación infantil ayudara a mejorar la psicomotricidad o el movimiento corporal?

Cuadro N° 7. ¿La recreación infantil ayudara a mejorar la psicomotricidad o el movimiento corporal?

Indicadores	Frecuencias	Porcentajes
Si	55	46%
No	65	54%
Total	120	100%

Representación Grafica

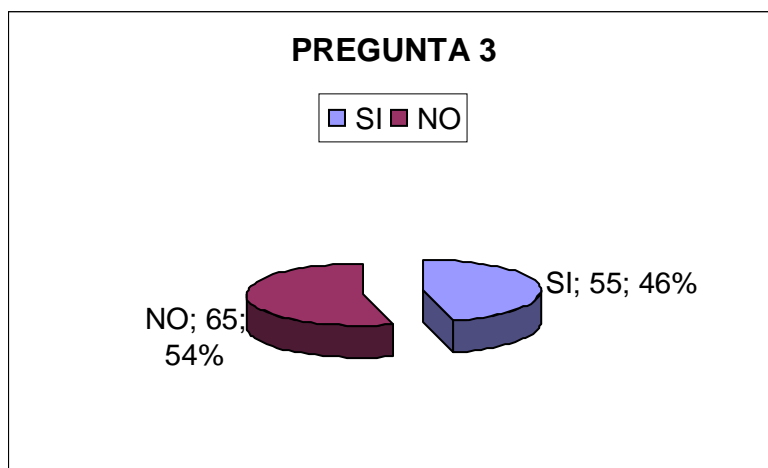


Gráfico N° 5. ¿La recreación infantil ayudara a mejorar la psicomotricidad o el movimiento corporal?

Fuente: Datos de las encuestas

Elaboración: Ricardo Lalaleo

Análisis e interpretación de datos

Análisis: De los 120 niños encuestados sobre la pregunta 1. El 46% dice que Si y el 54% dice que No.

De los resultados obtenidos se concluye que la mayoría de los niños señalan que la psicomotricidad no se desarrolla con el juego

Pregunta N°-4.

¿La Psicomotricidad se desarrollara con el juego?

Cuadro N° 8. ¿La Psicomotricidad se desarrollara con el juego?

Indicadores	Frecuencias	Porcentajes
Si	58	48%
No	62	52%
Total	120	100%

Representación Grafica

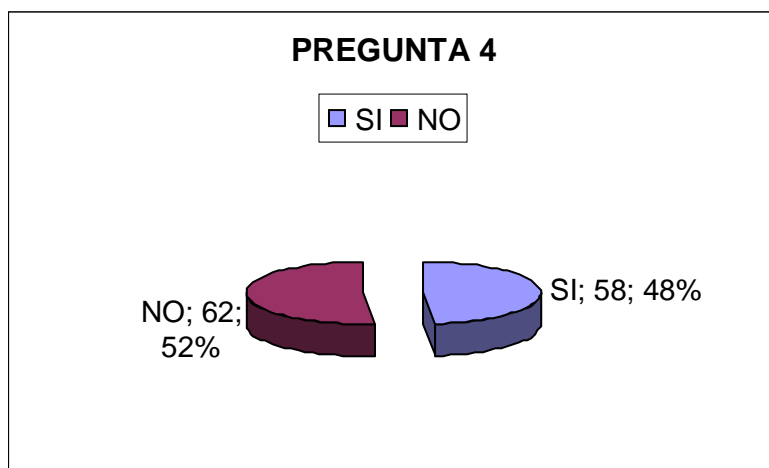


Gráfico N° 6. ¿La Psicomotricidad se desarrollara con el juego?

Fuente: Datos de las encuestas

Elaboración: Ricardo Lalaleo

Análisis e interpretación de datos

Análisis: De los 120 niños encuestados sobre la pregunta 1. El 48% dice que Si y el 52% dice que No.

De los resultados obtenidos se concluye que la mayoría de los niños señalan que la creatividad no mejorará con a utilización correcta del tiempo libre

Pregunta N°-5.

5. ¿La utilización del tiempo libre con actividades recreativas mejorará la creatividad?

Cuadro N° 9. ¿La utilización del tiempo libre con actividades recreativas mejorará la creatividad?

Indicadores	Frecuencias	Porcentajes
Si	43	36%
No	77	64%
Total	120	100%

Representación Grafica

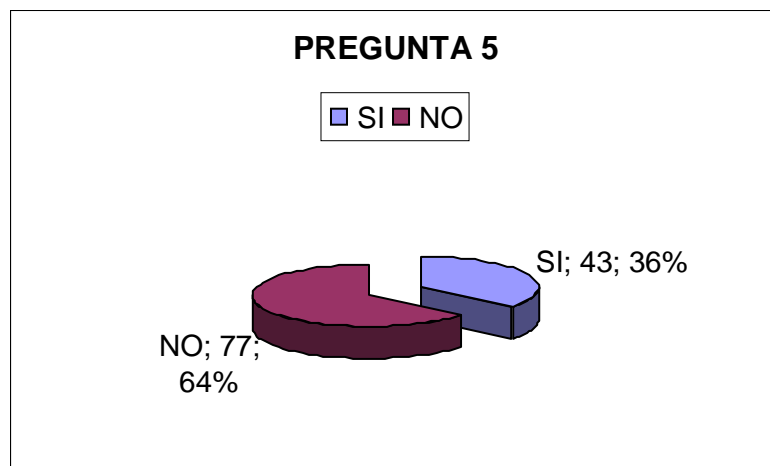


Gráfico N° 7. ¿La utilización del tiempo libre con actividades recreativas mejorará la creatividad?

Fuente: Datos de las encuestas

Elaboración: Ricardo Lalaleo

Análisis e interpretación de datos

Análisis: De los 120 niños encuestados sobre la pregunta 1. El 36% dice que Si y el 64% dice que No.

De los resultados obtenidos se concluye que la mayoría de los niños señalan que las actividades recreativas no ayudan a mejorar la creatividad

Pregunta N°-6.

¿Las actividades dinámicas ayudan al aprendizaje integral?

Cuadro N° 10. ¿Las actividades dinámicas ayudan al aprendizaje integral?

Indicadores	Frecuencias	Porcentajes
Si	54	44%
No	66	55%
Total	120	100%

Representación Grafica

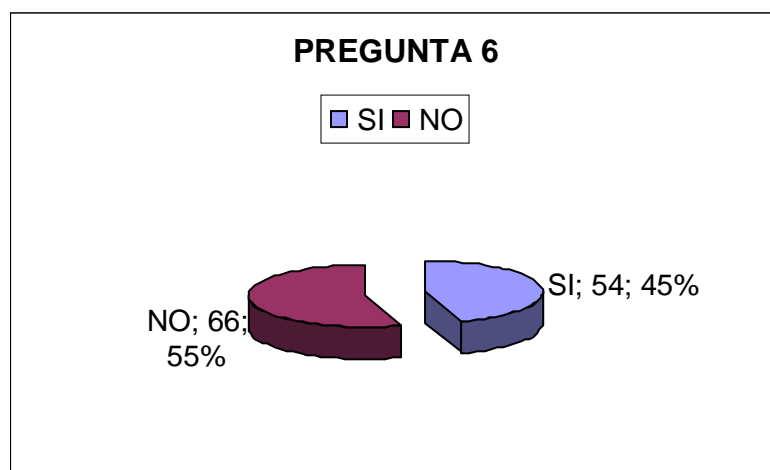


Gráfico N° 8. ¿Las actividades dinámicas ayudan al aprendizaje integral?

Fuente: Datos de las encuestas

Elaboración: Ricardo Lalaleo

Análisis e interpretación de datos

Análisis: De los 120 niños encuestados sobre la pregunta 1. El 45% dice que Si y el 55% dice que No.

De los resultados obtenidos se concluye que la mayoría de los niños señalan que las actividades dinámicas no ayudan al aprendizaje integral

Pregunta N°-7.

¿La recreación en sus diversas formas ayuda a formar la creatividad en los niños?

Cuadro N° 11. ¿La recreación en sus diversas formas ayuda a formar la creatividad en los niños?

Indicadores	Frecuencias	Porcentajes
Si	59	49%
No	61	51%
Total	120	100%

Representación Grafica

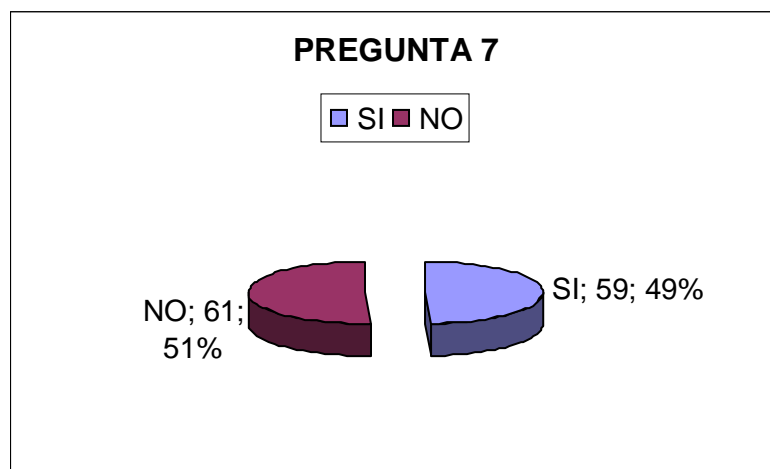


Gráfico N° 9. ¿La recreación en sus diversas formas ayuda a formar la creatividad en los niños?

Fuente: Datos de las encuestas

Elaboración: Ricardo Lalaleo

Análisis e interpretación de datos

Análisis: De los 120 niños encuestados sobre la pregunta 1. El 49% dice que Si y el 51% dice que No.

De los resultados obtenidos se concluye que la mayoría de los niños señalan que la recreación ayuda a formación la creatividad.

Pregunta N°-8.

8. ¿La recreación mejora la coordinación de movimientos al caminar o correr en los niños?

Cuadro N° 12. ¿La recreación mejora la coordinación de movimientos al caminar o correr en los niños?

Indicadores	Frecuencias	Porcentajes
Si	51	43%
No	69	57%
Total	120	100%

Representación Grafica

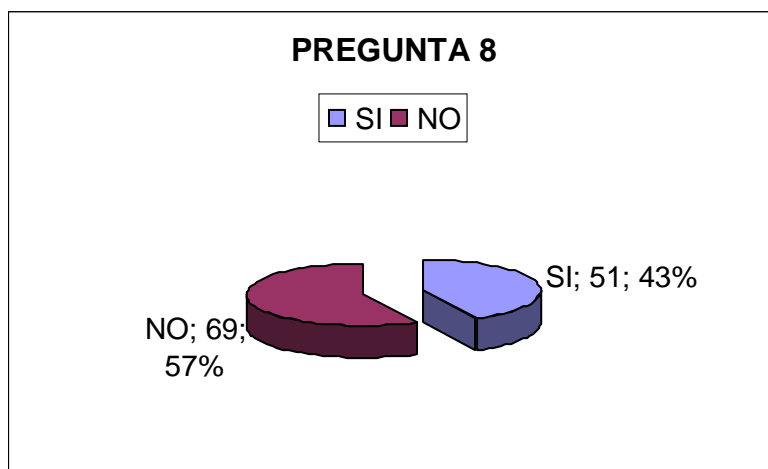


Gráfico N° 10. ¿La recreación mejora la coordinación de movimientos al caminar o correr en los niños?

Fuente: Datos de las encuestas

Elaboración: Ricardo Lalaleo

Análisis e interpretación de datos

Análisis: De los 120 niños encuestados sobre la pregunta 1. El 43% dice que Si y el 57% dice que No.

De los resultados obtenidos se concluye que la mayoría de los niños señalan que la recreación no ayuda a la coordinación de movimientos.

Pregunta N°-1.

¿Enseña a los estudiantes sobre la recreación infantil?

Cuadro N° 13. ¿Enseña a los estudiantes sobre la recreación infantil?

Indicadores	Frecuencias	Porcentajes
Si	2	100%
No	0	0%
Total	2	100%

Representación Grafica

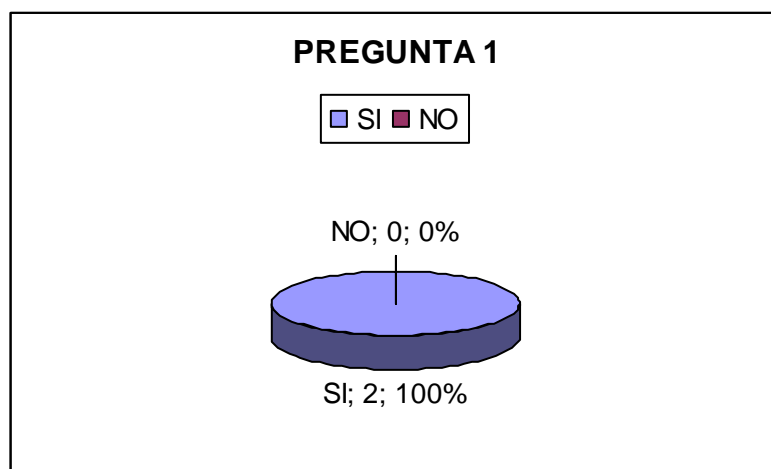


Gráfico N° 11. ¿Enseña a los estudiantes sobre la recreación infantil?

Fuente: Datos de las encuestas

Elaboración: Ricardo Lalaleo

Análisis e interpretación de datos

Análisis: De los 2 maestros encuestados sobre la pregunta 1. El 100% dice que Si y el 0% dice que No.

De los resultados obtenidos se concluye el 100% de maestros si enseñan.

Pregunta N°-2.

¿Realiza juegos que forman parte de la recreación infantil?

Cuadro N° 14. ¿Realiza juegos que forman parte de la recreación infantil?

Indicadores	Frecuencias	Porcentajes
Si	1	50%
No	1	50%
Total	2	100%

Representación Grafica

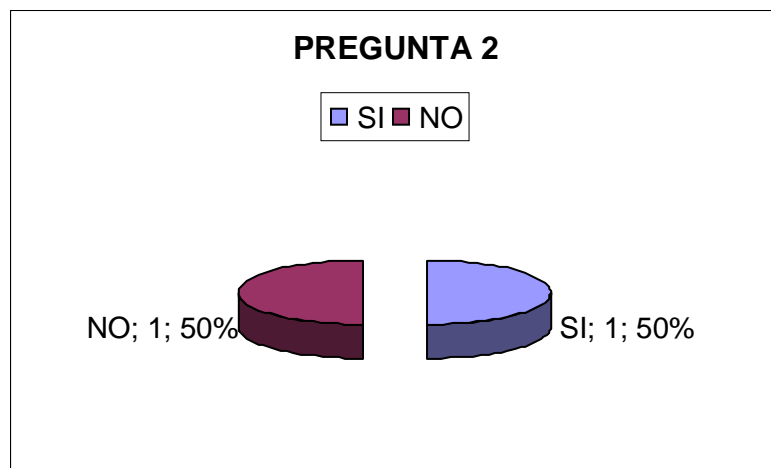


Gráfico N° 12. ¿Realiza juegos que forman parte de la recreación infantil?

Fuente: Datos de las encuestas

Elaboración: Ricardo Lalaleo

Análisis e interpretación de datos

Análisis: De los 2 maestros encuestados sobre la pregunta 1. El 50% dice que Si y el 50% dice que No.

De los resultados obtenidos se concluye el 50% de maestros señala que los juegos son parte de la recreación infantil.

Pregunta N°-3.

¿Ayuda la recreación infantil a mejorar la psicomotricidad o el movimiento corporal de los estudiantes?

Cuadro N° 15. ¿Ayuda la recreación infantil a mejorar la psicomotricidad o el movimiento corporal de los estudiantes?

Indicadores	Frecuencias	Porcentajes
Si	1	50%
No	1	50%
Total	2	100%

Representación Grafica

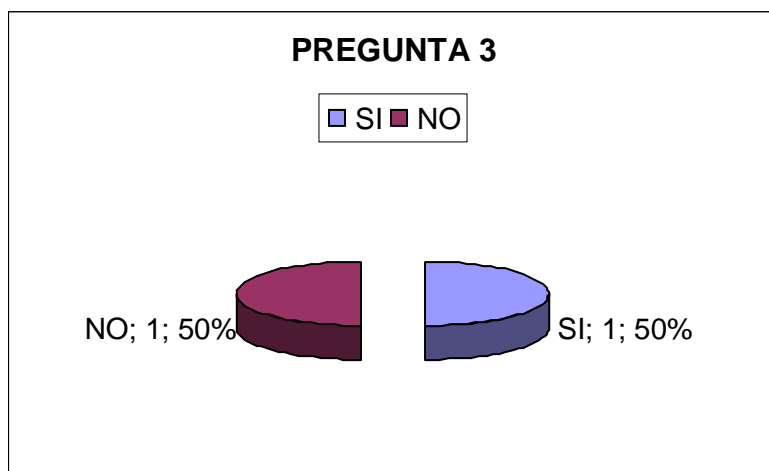


Gráfico N° 13. ¿Ayuda la recreación infantil a mejorar la psicomotricidad o el movimiento corporal de los estudiantes?

Fuente: Datos de las encuestas

Elaboración: Ricardo Lalaleo

Análisis e interpretación de datos

Análisis: De los 2 maestros encuestados sobre la pregunta 1. El 50% dice que Si y el 50% dice que No.

De los resultados obtenidos se concluye que la mitad dice que recreación si ayuda a mejorar el movimiento corporal en lo psicomotricidad

Pregunta N°-4.

¿La psicomotricidad se desarrolla con el juego de los estudiantes?

Cuadro N° 16. ¿La psicomotricidad se desarrolla con el juego de los estudiantes?

Indicadores	Frecuencias	Porcentajes
Si	1	50%
No	1	50%
Total	2	100%

Representación Grafica

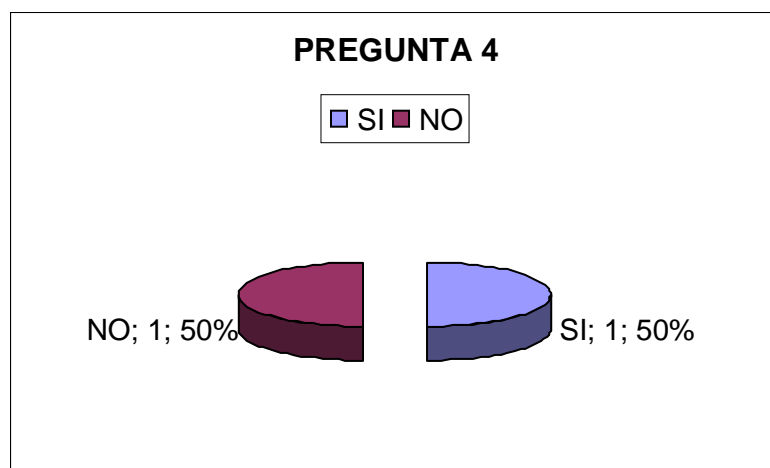


Gráfico N° 14. ¿La psicomotricidad se desarrolla con el juego de los estudiantes?

Fuente: Datos de las encuestas

Elaboración: Ricardo Lalaleo

Análisis e interpretación de datos

Análisis: De los 2 maestros encuestados sobre la pregunta 1. El 50% dice que Si y el 50% dice que No.

De los resultados obtenidos se concluye que el 50% de los maestros se señala que la psicomotricidad se desarrolla con el juego de los niños.

Pregunta N°-5.

¿Utiliza el tiempo libre con actividades recreativas para mejorar las actividades de los estudiantes?

Cuadro N° 17. ¿Utiliza el tiempo libre con actividades recreativas para mejorar las actividades de los estudiantes?

Indicadores	Frecuencias	Porcentajes
Si	2	100%
No	0	0%
Total	2	100%

Representación Grafica

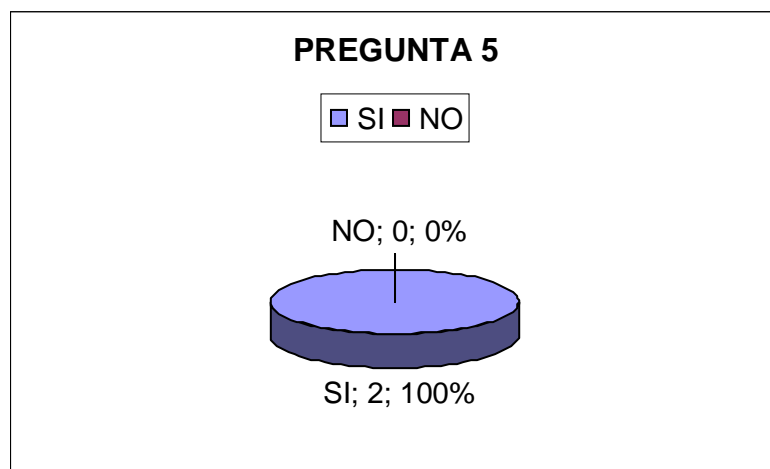


Gráfico N° 15. ¿Utiliza el tiempo libre con actividades recreativas para mejorar las actividades de los estudiantes?

Fuente: Datos de las encuestas

Elaboración: Ricardo Lalaleo

Análisis e interpretación de datos

Análisis: De los 2 maestros encuestados sobre la pregunta 1. El 100% dice que Si y el 0% dice que No.

De los resultados obtenidos se concluye que la mayoría indica que utiliza el tiempo libre para mejorar las actividades.

Pregunta N°-6.

¿Piensa Ud. Que las actividades dinámicas ayudan al aprendizaje integral de los estudiantes?

Cuadro N° 18. ¿Piensa Ud. Que las actividades dinámicas ayudan al aprendizaje integral de los estudiantes?

Indicadores	Frecuencias	Porcentajes
Si	2	100%
No	0	0%
Total	2	100%

Representación Grafica

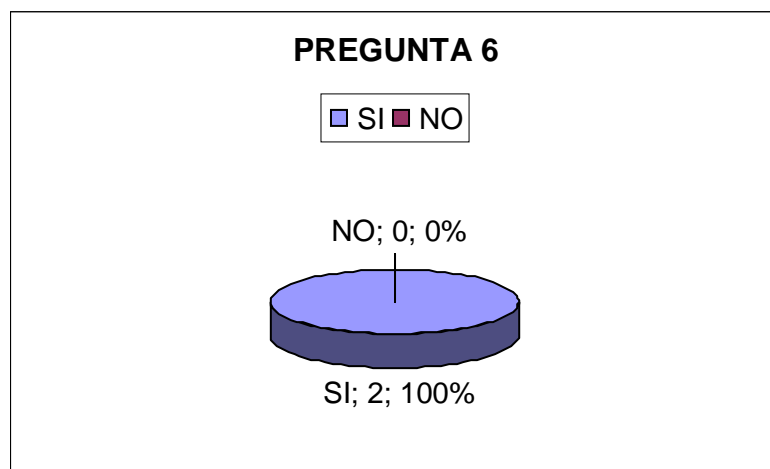


Gráfico N° 16. ¿Piensa Ud. Que las actividades dinámicas ayudan al aprendizaje integral de los estudiantes?

Fuente: Datos de las encuestas

Elaboración: Ricardo Lalaleo

Análisis e interpretación de datos

Análisis: De los 2 maestros encuestados sobre la pregunta 1. El 100% dice que Si y el 0% dice que No.

De los resultados obtenidos se concluye que la mayoría que las actividades dinámicas no ayudan al aprendizaje integral.

Pregunta N°-7.

¿Ayudará la recreación en sus diferentes formas a formar la creatividad en los niños?

Cuadro N° 19. ¿Ayudará la recreación en sus diferentes formas a formar la creatividad en los niños?

Indicadores	Frecuencias	Porcentajes
Si	1	50%
No	1	50%
Total	2	100%

Representación Grafica

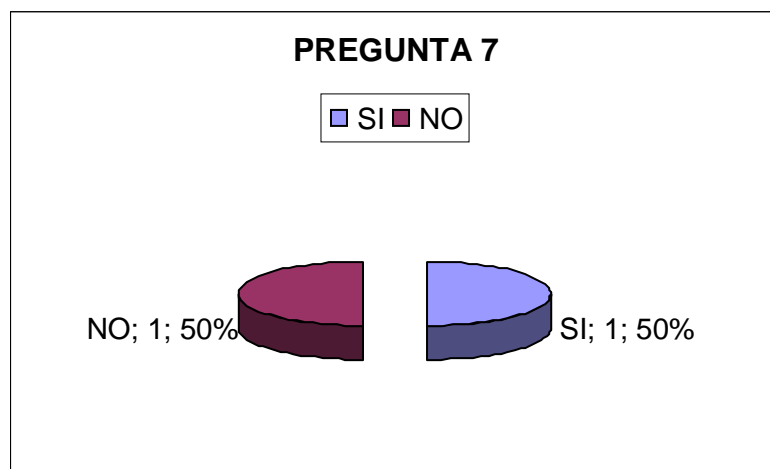


Gráfico N° 17. ¿Ayudará la recreación en sus diferentes formas a formar la creatividad en los niños?

Fuente: Datos de las encuestas

Elaboración: Ricardo Lalaleo

Análisis e interpretación de datos

Análisis: De los 2 maestros encuestados sobre la pregunta 1. El 50% dice que Si y el 50% dice que No.

De los resultados obtenidos se concluye que la mitad piensa que la recreación ayude a la creatividad del niño

Pregunta N°-8.

¿Ayuda la recreación a mejorar la coordinación de los movimientos al caminar o correr en los niños?

Cuadro N° 20. ¿Ayuda la recreación a mejorar la coordinación de los movimientos al caminar o correr en los niños?

Indicadores	Frecuencias	Porcentajes
Si	2	0%
No	0	100%
Total	2	100%

Representación Grafica

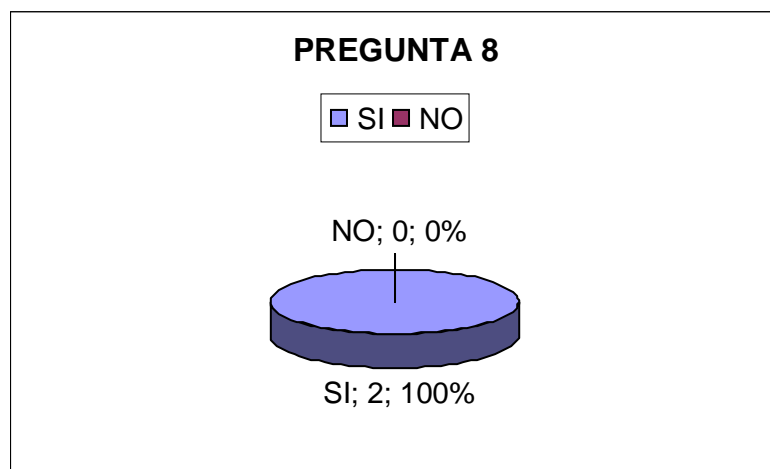


Gráfico N° 18. ¿Ayuda la recreación a mejorar la coordinación de los movimientos al caminar o correr en los niños?

Fuente: Datos de las encuestas

Elaboración: Ricardo Lalaleo

Análisis e interpretación de datos

Análisis: De los 2 maestros encuestados sobre la pregunta 1. El 100% dice que Si y el 0% dice que No.

De los resultados obtenidos se concluye que la recreación si ayuda a la coordinación de movimiento

4.2. Verificación de hipótesis.

Hipótesis

Al investigar la recreación infantil si beneficia a los estudiantes de 4to, 5to y 6to año de educación básica del Instituto Superior Tecnológico Experimental Luis A. Martínez de la ciudad de Ambato, provincia del Tungurahua en el año lectivo 2009-2010.

Hipótesis

$\chi^2 t H_0$ = La hipótesis realizada es no aceptada ya que con el desarrollo psicomotriz de los niños no se mejorará la práctica de la recreación infantil.

$\chi^2 c H^1$ = La hipótesis realizada es aceptada ya que con el desarrollo psicomotriz de los niños si se mejorará la práctica de la recreación infantil.

Decisión Final

$\chi^2 t$ es 11.34 y $\chi^2 c$ es 25.13 De acuerdo a las regiones planteadas, el ultimo valor $\chi^2 c$ es mayor que el primero y se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna que dice: La hipótesis realizada es aceptada ya que con el desarrollo psicomotriz de los niños si se mejorará la práctica de la recreación infantil.

Cuadro Nº 21. Verificación de Hipótesis.

O	E	O-E	(O-E) ²	(O-E) ² /E
58	53.50	4,5	20.25	0.3785
62	66.50	-4,5	20.25	30.4511
43	53.50	-10,5	110.25	2.0607
77	66.50	10,5	110.25	1.6579
54	53.50	0,5	0.25	0.0047
66	66.50	-0,5	0.25	0.0038
59	53.50	5,5	30.25	0.5654
61	66.50	-5,5	30.25	0.4549
480	480	0	322	35.577

Gl= (grados de libertad)

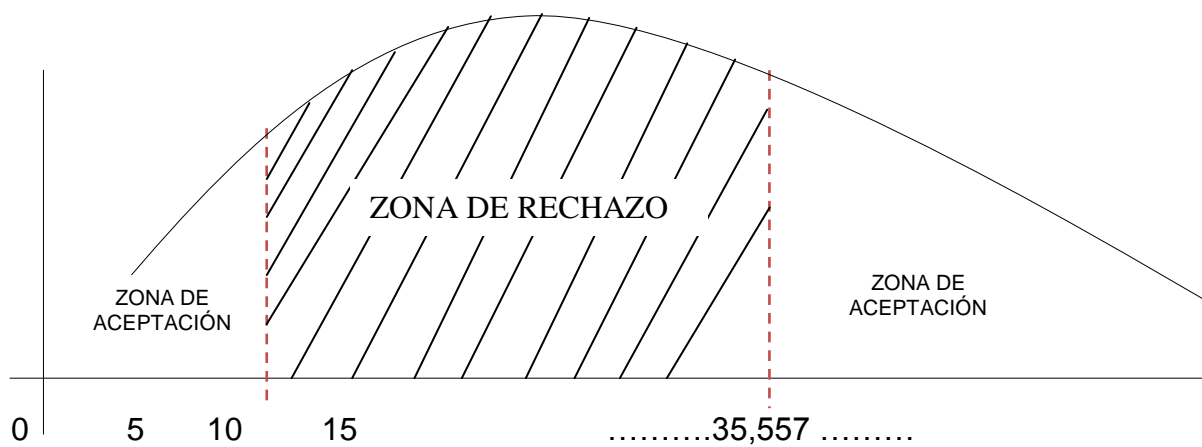
Gl= (f-1) (c-1)

Gl= (4-1) (2-1)

Gl= (3) (1)

Gl= 3 =11.34

CAMPANA DE GAUSS



Cuadro N° 22. Cuadro Frecuencias Observadas

FRECUENCIAS OBSERVADAS			
CATEGORÍAS			
ALTERNATIVAS	SI	NO	SUBTOTAL
¿La psicomotricidad se desarrollará con el juego?	58	62	120
¿La utilización del tiempo libre con actividades recreativas mejorará la creatividad?	43	77	120
¿Las actividades dinámicas ayudan al aprendizaje integral?	54	66	120
¿La recreación en sus diversas formas ayuda a formar la creatividad en los niños?	59	61	120
SUBTOTAL	214	266	480

Cuadro N° 23. Cuadro Frecuencias Esperadas

FRECUENCIAS ESPERADAS			
CATEGORÍAS			
PREGUNTAS	SI	NO	SUBTOTAL
¿La psicomotricidad se desarrollará con el juego?	53.50	66.50	120
¿La utilización del tiempo libre con actividades recreativas mejorará la creatividad?	53.50	66.50	120
¿Las actividades dinámicas ayudan al aprendizaje integral?	53.50	66.50	120
¿La recreación en sus diversas formas ayuda a formar la creatividad en los niños?	53.50	66.50	120
SUBTOTAL	214	266	480

CAPITULO V.

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

5.1. Conclusiones.

- No existe interés por parte de las autoridades del Instituto en difundir temas relacionados a lo que se refiere los juegos recreacionales en el plantel educativo.
- Los niños no practican en forma organizada los juegos recreativos porque carecen de conocimientos sobre el tema
- El tiempo que utilizan en los juegos recreativos no es el suficiente para poder disfrutar satisfactoriamente de las clases de cultura física, por lo que se sienten inconformes con las prácticas recreativas.
- Existen niños con poca actividad motriz debido a que en el hogar no existe el interés y los conocimientos de que la recreación es parte fundamental del desarrollo infantil.
- Se requiere de un docente de cultura física para cubrir con todas las necesidades y programaciones educativas establecidas en la Institución.
- Los profesores carecen de conocimientos sobre los juegos recreativos por lo que no se aplican en las clases de cultura física, permitiendo que los niños se limiten a recibir solo las disciplinas deportivas impartidas.

5.2. *Recomendaciones.*

- Realizar seminarios dirigido a docentes y estudiantes del plantel sobre la importancia que significa los juegos recreacionales, para que esta actividad mejore la motricidad en los niños
- Sugerir que el personal docente realice actividades recreativas de acuerdo a la edad y el grado de madurez intelectual.
- Se recomienda utilizar de una mejor manera el tiempo impartido para la cultura física en actividades recreacionales la misma que permitirá un mejor desarrollo motriz.
- Realizar prácticas cotidianas e implementarlas en la escuela conocimientos intelectuales a través del juego y actividades recreativas.
- Afianzar programas recreativos en la institución tanto a docentes como estudiantes para que exista un mayor conocimiento del mismo.

CAPITULO VI.

6. PROPUESTAS

6. PROPUESTA.

6.1. *TEMA:*

“Realizar Seminarios de Psicomotricidad para mejorar el aprendizaje significativo de la recreación en los estudiantes de 4tos, 5tos. Y 6tos años de educación básica del Instituto Superior Tecnológico Experimental “Luis A. Martínez” de la provincia de Tungurahua, ciudad de Ambato, parroquia la matriz durante el año lectivo 2009 – 2010.

6.2. *DATOS INFORMATIVOS:*

TITULO DE LA INSTITUCION:

Instituto Superior Tecnológico Experimental “Luis A. Martínez”

FECHA DE INICIO: Noviembre /2009

FECHA DE FINALIZACIÓN: Marzo /2010

LUGAR DEL PROYECTO: Escuela Instituto Superior Tecnológico Experimental “Luis A. Martínez”

RAZÓN SOCIAL: Educativo

INFRAESTRUCTURA: Excelente.

NIVEL: Cuarto, Quinto y Sexto Año de Educación Básica.

SEXO: Masculino.

DIRECTOR DE LA ESCUELA: Dra. Inés María López.

DIRECCIÓN: LA Matriz cantón Ambato, Cevallos y Quito.

EQUIPO DE TRABAJO: - Autoridades
 - Docentes
 - Estudiantes

EQUIPO RESPONSABLE

INVESTIGADOR: Ricardo Lalaleo Echeverría

6.3. ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA.

Luego de la investigación realizada se determino que el diseño de una planificación de la Recreación Infantil y su influencia en el desarrollo psicomotriz para mejora el proyecto educativo institucional (TEMA DE LA PROPUESTA), el mismo que se fundamenta en los datos obtenidos en la aplicación de los datos obtenidos de la encuesta a docentes y estudiantes los mismos que demostraron la necesidad que los estudiantes, docentes conozcan y manejen una planificación buscando siempre dinamizar sus diferentes componentes, para encontrar diferentes posibilidades de mejoramiento institucional.

Sobre esta propuesta no se ha encontrado mayor información, sin embargo algunas instituciones educativas han hecho el esfuerzo por diseñar algunos documentos que sirven de apoyo para el mejoramiento de la educación, las cuales han servido de referencia para fundamentar nuestra propuesta.

6.4 JUSTIFICACION

La elaboración de la planificación de la Recreación Infantil y su influencia en el desarrollo psicomotriz se justifica por cuanto ha sido elaborado y planificado como una herramienta que servirá para mejorar la gestión institucional partiendo de la planificación, ejecución y control en la institución educativa.

El adecuado manejo de la recreación y desarrollo psicomotriz y la potenciación del ser humano como filosofía de la vida en la institución, será el fundamento clave para la aplicación de la visión inicial, a su vez la identidad institucional y su base teórica servirá para la aplicación práctica de los objetivos y metas propuestas las mismas que se implantarán en la institución y en el aula.

Se hace necesario contar con una planificación que sea didácticamente utilizado por todos los responsables del diseño y ejecución de la propuesta. Con el fin de contar con normas y procedimientos como parámetros o estándares que nos den la calidad buscada mediante la socialización de un proceso de capacitación que permita la sensibilización de todos los actores.

Por otra parte el manual ofrece al personal docente y alumnos una guía para determinar los roles en el cumplimiento de sus labores, que resultara particularmente valiosa y de gran utilidad para evitar errores a pasar por alto aspectos fundamentales y elementales que deben abordarse de manera sistémica y sistemática.

La elaboración de un Seminario servirá como un medio eficaz para la realización de los planes propuestos que en el se completan a fin de mejorar la calidad y oportunidad de la información.

Este Seminario será una fuente importante de información escrita y será un instrumento de acción para el seguimiento y control de las actividades a desarrollarse en el interior de la institución.

Además son medios viables para comunicar políticas y diseños sobre los cambios a implementarse.

6.5. *OBJETIVO GENERAL*

Realizar Seminarios de capacitación de la Recreación y su el Desarrollo Psicomotriz para los Docentes del Instituto.

6.5.1. *OBJETIVOS ESPECIFICOS*

- Instruir en forma adecuada acerca de la práctica de la recreación infantil en forma teórica.
- Emplear ejercicios para la recreación infantil y el desarrollo psicomotriz.
- Explicar los beneficios de la recreación Infantil y el desarrollo psicomotriz en forma práctica.

6.6. *ANALISIS DE FACTIBILIDAD*

El presente trabajo se justifica ya que al realizar la Seminario para el Instituto Superior Tecnológico Experimental “Luis A. Martínez” Se tomará en cuenta todos los aspectos de un proyecto, pero en este caso se desarrollará la parte pertinente en la parte seis, influenciara directamente en el mejoramiento del desarrollo psicomotriz el mismo que es de fácil acceso y servirá de instrumento de control interno ya que mediante ello queda establecido los procedimientos a seguirse.

6.7 *FUNDAMENTACION CIENTIFICO TECNICA.*

- Este Seminario está diseñado para dictar dentro del campo educativo, en los niveles y modalidades de enseñanza, se aborda una diversidad de escolares con características propias; y es el facilitador del

proceso formador, el encargado de dilucidar sus saberes e interactuar con cada una de las capacidades de los estudiantes.

- En el mismo orden de ideas, se señala que en el grupo heterogéneo de niños y niñas dentro de las aulas de clase, se encuentran los que poseen dificultades de aprendizaje, éstos muestran un rendimiento discrepante e insatisfactorio, respecto a la capacidad que tienen para aprender. Por otra parte, estas debilidades pueden ocurrir concomitantemente con otras alteraciones de tipo sensorial, social, físico o emocional.
- De acuerdo ello, se conoce que entre una de las dificultades que interfieren en el aprendizaje del escolar se encuentra el retraso psicomotriz; tal es el resultado de reportes de países desarrollados, tal como lo señala Talero (2008), cuando expresa que el 30% de los sujetos identificados con problemas de aprendizaje tienen dificultad psicomotor. En Venezuela no existen estudios publicados que permitan identificar la incidencia y prevalencia de este trastorno. En este sentido, este artículo presenta algunos aspectos para ser abordados desde el punto de vista educativo, en cuando al desarrollo de la Psicomotricidad en niños con dificultades de aprendizaje
- **Conceptos de Seminarios de Psicomotricidad**

Un seminario es una reunión especializada que tiene naturaleza técnica y académica cuyo objeto es realizar un estudio profundo de determinadas materias con un tratamiento que requiere una interactividad entre los especialistas.

Centro de formación para los aspirantes al sacerdocio. Seminario: Reunión didáctica en torno a un especialista en donde los estudiantes ...

<http://es.wikipedia.org/wiki/Seminario>

Concepto de psicomotricidad

Si dividimos la palabra en sus dos componentes tenemos el siguiente significado:

-Psico: Elemento compositivo que significa "alma" o "actividad mental"

-Motriz: Que mueve

Pero como bien sabemos estos significados no se pueden tomar al pie de la letra, sino que hay que hacer una pequeña suma de los dos significados. De ahí que la psicomotricidad sea considerada como todo aquel movimiento que es controlado a través de la mente, es decir, aquel movimiento que se realiza con un fin determinado y todo lo que ello conlleva.

*La educación motriz se apoya en la visión global de la personalidad, considerando la dimensión corporal como un aspecto más del proceso total de aprendizaje, pero situándolo en el primer lugar, pues solo cuando se han logrado superar estas etapas iniciales del desarrollo se pueden abordar con éxito las otras etapas.

La psicomotricidad es una técnica que tiende a favorecer por el dominio del movimiento corporal la relación y la comunicación que el niño va a establecer con el mundo que le rodea (a través en muchos casos de los objetos.)

Esta globalidad del niño manifestada por su acción y movimiento que le liga emocionalmente al mundo debe de ser comprendida como el estrecho vínculo existente entre su estructura somática y su estructura afectiva y cognitiva.

Realizando un análisis lingüístico del término psicomotricidad, vemos que tiene dos componentes: el motriz y el psiquismo. Y estos dos elementos van a ser las dos caras de un proceso único: el desarrollo integral de la persona.

1. El término motriz hace referencia al movimiento.
2. El término psico designa la actividad psíquica en sus dos componentes: socio-afectivo y cognoscitivo.

Dicho en otros términos:

En la acción del niño se articula toda su afectividad, todos sus deseos, pero también todas sus posibilidades de comunicación y conceptualización.

La psicomotricidad ocupa un lugar importante en la educación infantil, ya que está totalmente demostrado que sobre todo en la primera infancia hay una gran interdependencia en los desarrollos motores, afectivos e intelectuales.

El concepto de psicomotricidad está todavía en evolución y se va configurando por las aportaciones de diferentes campos:

- La teoría de Piaget afirma que la inteligencia se construye a partir de la actividad motriz del niño/a y en los primeros años de su desarrollo no es otra que la inteligencia motriz.
- El psicoanálisis da una revalorización al cuerpo, la vivencia corporal que contribuye a personalizar de alguna manera el yo.
- Ajuriaguerra desde la psiquiatría infantil destaca el papel de la función tónica, entendiendo que no es sólo la tela de fondo de la acción corporal sino un modo de relación con el otro.

Por tanto en los primeros años de la educación del niño/a, hasta los siete años aproximadamente, entendemos que toda la educación es psicomotriz porque todo el conocimiento, el aprendizaje, parte de la propia acción del niño/a sobre el medio, los demás y las experiencias que recibe no son áreas estrictas que se puedan parcelar, sino manifestaciones diferentes aunque interdependientes de un ser único: EL NIÑO/A.

Intentaremos abrir progresivamente otra dimensión en la psicomotricidad: la de la vivencia del niño/a y de su potencial de descubrimientos y de creatividad.

- **Concepto de Cultura Física.**

El concepto de educación física

Es tan amplio como el concepto de educación moral o ética, siempre ha sido relegado un tercer puesto dentro de la educación de alumnado, contrario totalmente a lo que con cierta edad se pregunta a la gente y dice que su

principal preocupación es su salud, por encima del dinero. La educación física es la educación de la salud, del cuerpo-mente. Se debe enseñar los valores para que el alumno futura personal social, tenga los conocimientos mínimos que le permitan cuidar su cuerpo y mantener su salud. Como segunda concepto añadido que la educación física tiene que dar las bases motoras comunes a todos los deportes a fin de que los alumnos si deciden ser deportistas de competición lleguen con unos conocimientos motores básicos a todos los deportes. (Perezplata, Solas 2006)

La educación física puede contemplarse como un concepto amplio que trata de desarrollo y la formación de una dimensión básica del ser humano, el cuerpo y su motricidad. Dimensión que no se puede desligar de los otros aspectos de su desarrollo, evolución-involución. Por lo tanto, no se debe considerar que la educación física esta vinculada exclusivamente a unas edades determinadas ni tampoco a la enseñanza formal de una materia en el sistema educativo, sino que representa la acción formativa sobre unos aspectos concretos a través de la vida del individuo, es decir, constituye un elemento importante del concepto de educación física continua de la persona. (Sánchez Buñuelos, 1966)

La educación física se convierte en una pedagogía de las conductas motrices, en la medida que trata de optimizar o mejorar las conductas motrices de los educados. El profesor de Educación física se convierte en un experto observador de las conductas motrices de sus alumnos, y una vez catalogadas y sistematizadas, trata de sugerir o plantear las situaciones motrices que provocan la optimización de las conductas observadas en función de un determinado proyecto pedagógico y de aquello que sea de mayor interés y congenien para la persona afectada (Igartera,2000)

La educación física es la disciplina pedagógica que mediante la actividad física, tiende a la eficiencia del movimiento desde las habilidades motrices más simples hasta las más complicadas, con la finalidad de propiciar y conservar el equilibrio de la capacidad funcional del educando. Yeni Carvallo

Concepto de Recreación infantil.

LA RECREACION INFANTIL

Sea que estemos de campamento, en actividades al aire libre, en la escuela dominical o simplemente en un aula, donde haya un grupo de niños, niñas o adolescentes, la diversión y la recreación estarán a flor de piel. La responsabilidad del encargado, líder o maestro será fomentar la recreación más allá de la mera diversión o la diversión destructiva.

Cuando se habla de “diversión destructiva” se refiere a aquella actividad que no edifica y que lejos de aportar beneficios, puede más bien hacer daño. Por su parte, la “diversión constructiva” (entendida en esta nota como “recreación”) es aquella actividad que permite el sano desarrollo del individuo, lo hace crecer como persona y fomenta valores. A continuación, algunas diferencias.

Metodología Para Enseñar Un Juego.

PRESENTACION DEL RECREADOR

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD

OBJETIVO

EXPLICACIÓN DE LA ACTIVIDAD

4.1. ESTRIBILLO

4.2. REGLAS

3. Actividades Recreativas.

RONDAS

Es una forma de expresión, elemento tradicional utilizado en el proceso de aprendizaje de los niños, involucra la música, la expresión corporal, la danza y el teatro.

ACTIVIDAD: LOS OFICIOS, EL VIEJO MOLINERO

JUEGOS

Son actividades lúdicas que permiten el desarrollo integral del individuo como parte del fortalecimiento de habilidades y destrezas psicomotoras.

CLASES DE JUEGO

JUEGOS DE PRESENTACIÓN

JUEGOS DE ROMPEHIELO

JUEGOS DE PREDEPORTIVOS

JUEGOS DE COORDINACIÓN

JUEGOS DE INTEGRACIÓN

1. JUEGOS DE PRESENTACIÓN:

Son Aquellas Actividades utilizadas para conocer los nombres de los participantes de un grupo, sus inquietudes, sus necesidades y sus gustos:

Actividad 1:

Nombre: EL CAMPANARIO

Descripción:

Estribillo, " Y doy palmada tres, y con los pies también y doy la vuelta al campanario una vez, saludo por aquí, saludo por allá, y doy la vuelta al campanario otra vez".

Metodología:

Después que el juego se inicia con dos círculos, uno dentro del otro. al ritmo de la música las personas saludan al compañero del frente y del lado derecho y se hace un giro hacia la izquierda, hasta saludar a todos los participantes haciendo lo que indica la canción.

Actividad 2:

Nombre: CONGA CONGA

Descripción: Estribillo " Conga, conga, conga, que buena la milonga, vamos a ver cómo..... baila la conga. "

Metodología:

El coordinador enseña el estribillo: Conga, conga, conga, que buena la milonga, vamos a ver cómo Luis baila la conga" (Luis sale al centro y hace lo que le cantan)" con las manos en la cintura, la otra en la cadera, moviendo la colita y dando vueltecita. Se empieza nuevamente el canto, nombrando a otros participantes.

2. JUEGOS DE ROMPEHIELO:

Estos juegos son empleados. como su nombre lo dice, para romper el hielo, para que los participantes se desinhiban y se inicie el proceso de integración; se rompe con barreras y las personas pueden expresar sentimientos de alegría. son como descargas de energía:

Actividad 1:

Nombre: A LA LATA

Descripción:

"A la lata al latero, a la hija del chocolatero, al pin, al pon, ala hija del conde Simón".

Metodología:

El coordinador enseña a los participantes el siguiente estribillo." A la lata , al latero, a la hija del chocolatero, al pin, al pon, ala hija del conde Simón". Se indica que se van a ubicar en un circulo, todos entrelazados con las manos;

cuando se está cantando la primera parte del estribillo. todos al tiempo saltan adelante i atrás, y cuando cante la segunda parte saltarán hacia el lado derecho.

Actividad 2:

Nombre: EL BAILE DEL CUERPO

Descripción:

"Cuando mi tío baila, baila con el dedo, cuando mi tío baila, mi tío baila así, con el dedo, dedo, dedo".

Metodología:

Se enseña el siguiente estribillo." Cuando mi tío baila, baila con el dedo, cuando mi tío baila, mi tío baila así, con el dedo, dedo, dedo" . Cuando se aprendan el estribillo, se realiza los movimientos que lo integran, que son sacar el dedo y ponerlo a bailar en el suelo; según la secuencia en la que se va diciendo.

3. JUEGOS DE PREDEPORTIVOS:

Estos juegos son realizados para fomentar la práctica deportiva, como iniciación algún deporte determinado: Son variantes que permiten el desarrollo de destrezas y habilidades motoras.

Actividad 1:

Nombre: HERMANOS Y AMIGOS

Descripción Y Metodología:

El coordinador organiza dos círculos de igual número de participantes; un círculo estará dentro del otro y cada persona tendrá su pareja; cuando el coordinador indique, cada grupo empezará a girar en sentido contrario, cantando una canción determinada. en un momento determinado el coordinador dirá " hermanos y amigos ", las parejas se buscarán y se montarán uno encima del otro en forma de caballitos; pierde el ultimo que encuentre su pareja.

Actividad 2:

Nombre: GAJOS Y GRULLAS

Tipo: Predeportivo de atletismo

Descripción Y Metodología:

En un grupo amplio. los participantes se ubican, frente un equipo al otro, unos serán los gajos y los otros las grullas; cuando el coordinador diga gajos, los gajos saldrán a correr a su meta y las grullas tratarán de cogerlos; los que sean atrapados pasarán a ser grullas.

4. JUEGOS DE COORDINACIÓN:

Estos juegos se realizan con la finalidad de contribuir al desarrollo psico-motor del individuo, combina ritmos, movimientos y el pensamiento.

Actividad 1:

Nombre: EL SOMBRERO

Descripción:

"Mi sombrero tiene tres puntas, tres puntas tiene mi sombrero, si mi sombrero no tuviera tres puntas, no sería mi sombrero".

Metodología:

El coordinador enseña el estribillo, luego le da un movimiento a cada palabra, utilizando varias partes del cuerpo; la persona que se equivoque va saliendo del juego.

Actividad 2:

Nombre: DON DON DARA

Descripción:

" Don don dará, dará don don dará, daron don dará, dará don don don".

Metodología:

Después de enseñar el estribillo se empiezan a realizar varios movimientos al ritmo de la canción; el primero puede ser: Dos palmadas con las manos y dos en los muslos. El segundo: dos palmadas en el muslo, luego con el compañero de la derecha y después con el de la izquierda. etc., durante toda la canción se pueden realizar varios movimientos.

5. JUEGOS DE INTEGRACIÓN:

Son Juegos que procuran el fortalecimiento de los lazos de integración de los participantes, ya que llevan consigo más contacto físico, alegría y compañerismo.

Actividad 1:

Nombre: HERMANOS Y AMIGOS

Descripción Y Metodología:

Estribillo: " Yo amo a mi primo, mi primo vecino, yo amo a mi primo Germán (bis)

El coordinador dice: " alto ahí " .

Todos responden: que pasó?

Coordinador: " Que el rey de Buchibucha ordena".

Todos: Qué ordena?

El coordinador dará diferentes órdenes como: saltar, hacer grupos, gritar, etc.

Actividad 2:

Nombre: GAVILÁN POLLERO

Objetivo: Desarrollar agilidad y velocidad de reacción.

Posición Inicial:

Grupos de 8 a 12 hileras cogidos por la cintura. Una persona queda suelta, mirando de frente a las hileras.

Descripción Y Metodología:

Quién está frente a las hileras es el " gavilán" que debe comerse al ultimo de la fila, quien hace las veces de " pollito", el que está en la punta de las hileras hace las veces de ""gallina"" y con los brazos abiertos y los puños cerrados defiende a sus pollitos.

6.8. ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA
PLANIFICACION DE SEMINARIO

Cuadro N° 24. Planificación del seminario

MES - DÍA	JUEGOS RECREATIVOS	ACTIVIDADES	RECOMENDACIONES
ABRIL (3-10)	1. JUEGOS DE PRESENTACIÓN:	EL CAMPANARIO CONGA CONGA	Establecer reglas simples y claras
ABRIL (17-24)	2. JUEGOS DE ROMPEHIELO:	A LA LATA EL BAILE DEL CUERPO	Establecer reglas simples y claras
MAYO (1-8-15-22-29)	3. JUEGOS DE PREDEPORTIVOS:	HERMANOS Y AMIGOS GAJOS Y GRULLAS	Establecer reglas simples y claras
JUNIO (5-12)	4. JUEGOS DE COORDINACIÓN:	EL SOMBRERO DON DON DARA	Establecer reglas simples y claras
JUNIO (19-26)	5. JUEGOS DE INTEGRACIÓN:	HERMANOS Y AMIGOS GAVILÁN POLLERO	Establecer reglas simples y claras

6.9. MODELO OPERATIVO

Cuadro Nº 25. Modelo Operativo

OBJETIVOS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLE	EVALUACIÓN
<p>✓ Ejecutar juegos en espacios reducidos con la participación activa de cada niño.</p> <p>✓ Determinar el desarrollo del área cognitiva en los niños del cuarto, quinto y sexto año de Educación Básica del Instituto Tecnológico Luis A. Martínez.</p> <p>✓ Realizar dinámicas con actividades psicomotrices y de repetición.</p>	<p>- Juego de imitación.</p> <p>- Juego de sociedad</p> <p>- Juego con palabras</p> <p>- Juego de contrastación</p>	<p>- Instruir</p> <p>- Emplear</p> <p>- Charla</p> <p>- Cronograma de actividades</p> <p>- Dinámicas</p> <p>- Trabajo en equipo.</p>	<p>- Disfraces</p> <p>- Computadora portátil</p> <p>- Cd's</p> <p>- Carteles</p> <p>- Balones</p> <p>- Lápices</p> <p>-</p>	<p>Investigadora</p>	<p>Observación.</p>

CUADRO Nº-26

FASES	METAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
Socialización de los resultados de la investigación.	Hasta Marzo del 2010 se socializará el 100% de la propuesta en la institución educativa para conocer los resultados de la investigación	Organización de la socialización. Reunión con el personal de la institución. Reunión con los niños y docentes. Reunión con los padres de familia.	Computadoras. Documentos de apoyo. Circulares de convocatorias.	2 semanas
Planificación de la propuesta	Hasta Febrero del 2010 estará concluida la planificación de la propuesta.	Análisis de los resultados. Toma de decisiones. Construcción de la propuesta. Presentación a las autoridades de la institución.	Equipo de computación. Materiales de Oficina.	Noviembre a febrero
Ejecución de la propuesta	En el año lectivo 2009- 2010 se ejecutará la propuesta en el 100%.	Puesta en marcha de la propuesta de acuerdo a las fases programadas.	Equipo de computación	Marzo
Evaluación de la propuesta	La propuesta será evaluada permanentemente.	Capacitación al personal docente sobre evaluación institucional.	Infocus	Marzo

6.9 ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA.

Cuadro N°27

Organismo	Responsables	Fases de responsabilidad
Equipo de autogestión de la institución. Equipo de trabajo (micro proyectos) Directivos. Docentes	Departamentos y comisiones. Rectora Vicerrectora Comisión técnico pedagógica. Inspector general. Representantes de padres de familia. Representantes de los docentes. Inspectores y colaboradores.	Organización previa al proceso. Diagnóstico situacional. Direccionamiento estratégico participativo. Discusión y aprobación. Programación operativa. Ejecución del proyecto.

6.10. PLAN DE MONITOREO Y EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA

Cuadro N° 28. Plan de Monitoreo y Evaluación de la Propuesta

Preguntas Básicas	Explicación
¿Quiénes solicitan evaluar?	Interesados en la evaluación Equipo de autogestión de la institución Equipo de trabajo (micro proyecto)
¿Por qué evaluar?	Razones que justifican la evaluación Mejorar la calidad educativa
¿Para qué evaluar?	Objetivos del plan de evaluación Conocer los niveles de participación de las autoridades. Facilitar los recursos adecuados y necesarios. Aplicar la guía a nivel institucional.
¿Qué evaluar?	Aspectos a ser evaluados Qué efecto ha tenido la guía de autogestión para la creación de un docente especializado en el área de cultura física en el desarrollo de las habilidades y destrezas en los estudiantes.
¿Quién evalúa?	Personal encargado de evaluar Vicerrectora, coordinadores.
¿Cuándo evaluar?	En períodos determinados de la propuesta. Al inicio en el proceso y al final en consideración a los períodos educativos.
¿Cómo evaluar?	Proceso metodológico. Mediante observación, test, entrevistas, revisión de documentos.
¿Con qué evaluar?	Recursos Fichas, registros, cuestionarios.

Bibliografía.

AGUILAR, R. Módulo de la Metodología de Investigación Científica. U.T.P.L. Loja - Ecuador.

ARI y RAZAVICH. Investigación Científica Social. Editorial Kapelusz. Buenos Aires – Argentina.

CARDENAS, E. Diccionario Moderno. Editorial Normal. Sexta edición. Bogotá – Colombia.

CORPORACIÓN DE ESTUDIOS Y PUBLICACIONES. Leyes y Reglamentos de Educación, Cultura y Educación Física. Quito – Ecuador.

DINADER. PROMEBEC. Diccionario de Educación Física, Deportes y Recreación. Editorial MEC. Quito – Ecuador.

GARCIA, M. El juego pre-deportivo en la Educación Física y el Deporte. Editorial Pila Teleña. Madrid – España.

GEORGE, FISHER, VEHR. Tests y pruebas físicas. Editorial Paidotribo. Barcelona – España.

HERRERA, NARANJO, MEDINA. Módulo de corrientes, métodos y técnicas de la investigación educativa. Ambato – Ecuador.

HERRERA, NARANJO, MEDINA. Guía de proyectos de investigación social y educativa. Ambato – Ecuador.

HERRERA, NARANJO, MEDINA. Tutoría de la investigación. Editorial Diemerino. Quito – Ecuador.

JARAMILLO, L. Módulo de proyectos de investigación científica aplicados a la Cultura Física. Ambato – Ecuador.

LAPTEV, A y MINJ, A. Higiene de la Cultura Física y el Deporte. Editorial Raduga Moscú, traducción editorial Pueblo y Educación. La Habana – Cuba.

OCÉANO. Manual de Educación Física y Deportes. (Técnicas y Actividades Prácticas). Editorial Océano.

Páginas electrónicas.

www.redcreacion.org/revista/reto0.html

<http://www.redcreacion.org/documentos/cmeta1/EOsorio.html>

ESTIMULACION PARA SU BEBÉ: *Desarrollo evolutivo y guía de actividades.*

Cuadro de Anexos.
Anexo N° 1











Anexo Nº 2

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACION
CARRERA DE CULTURA FÍSICA
ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES

Por favor conteste las siguientes preguntas, necesitamos conocer su criterio.

1. ¿Conoce Ud. sobre la recreación infantil?
SI () NO ()
2. ¿El juego forma parte de la recreación infantil?
SI () NO ()
3. ¿La recreación infantil ayudará a mejorar la psicomotricidad o el movimiento corporal?
SI () NO ()
4. ¿La psicomotricidad se desarrollará con el juego?
SI () NO ()
5. ¿La utilización del tiempo libre con actividades recreativas mejorará la creatividad?
SI () NO ()
6. ¿Las actividades dinámicas ayudan al aprendizaje integral?
SI () NO ()
7. ¿La recreación en sus diversas formas ayuda a formar la creatividad en los niños?
SI () NO ()
8. ¿La recreación mejora la coordinación de movimientos al caminar o correr en los niños?
SI () NO ()

¡GRACIAS POR SU COLABORACION!

Anexo N° 3

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACION
CARRERA DE CULTURA FÍSICA
ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE CULTURA FISICA

Por favor conteste las siguientes preguntas, necesitamos conocer su criterio.

1. *¿Enseña a los estudiantes sobre la recreación infantil?*

SI () NO ()

2. *¿Realiza juegos que formen parte de la recreación infantil?*

SI () NO ()

3. *¿ Ayuda con la recreación infantil a mejorar la psicomotricidad o el movimiento corporal en los estudiantes?.*

SI () NO ()

4. *¿La psicomotricidad se desarrollara con el juego en los estudiantes?*

SI () NO ()

5. *Utiliza el tiempo libre con actividades recreativas para mejorar la creatividad de los estudiantes?*

SI () NO ()

6. *Piensa Ud. que las actividades dinámicas ayudan al aprendizaje integral de los estudiantes?.*

SI () NO ()

7. *¿ Ayudará La recreación en sus diversas formas a formar la creatividad en los niños?.*

SI () NO ()

8. *¿Ayuda la recreación a mejorar la coordinación de movimientos al caminar o correr en los niños?.*

SI () NO ()

¡GRACIAS POR SU COLABORACION!