

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO



CENTRO DE ESTUDIOS DE POSGRADO

MAESTRÍA EN DISEÑO CURRICULAR Y EVALUACIÓN EDUCATIVA

TEMA:

“EL DESEMPEÑO DOCENTE Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS DE SEXTO Y SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA JORGE CARRERA ANDRADE DE LA CIUDAD DE AMBATO”

Trabajo de investigación

Previo la obtención del Grado Académico Magíster en Diseño Curricular y Evaluación Educativa

Autora: Lic. Lupe Susana Chérrez Chérrez

Directora: Dra. Mg. Carmita del Rocío Núñez López

Ambato - Ecuador
2012

Al Consejo de Posgrado de la UTA

El tribunal receptor de la defensa del trabajo de investigación con el tema: "EL DESEMPEÑO DOCENTE Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS DE SEXTO Y SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA JORGE CARRERA ANDRADE DE LA CIUDAD DE AMBATO", presentado por la Lic. Lupe Susana Chérrez Chérrez y conformada por el Dr. Mg. Marcelo Núñez Espinoza, Lic. Mg. Nora Luzardo Urdaneta, Dra. Mg Wilma Suárez Mosquera Miembros del Tribunal, Dra. Mg. Carmita del Rocío Núñez López Directora del Trabajo de investigación y presidido por: Ing. Mg. Juan Enrique Garcés Chávez, Presidente del Tribunal; Ing. Mg. Juan Enrique Garcés Chávez, Director del CEPOS – UTA, una vez escuchada la defensa oral el Tribunal aprueba y remite el trabajo de investigación para uso y custodia en las en las bibliotecas de la UTA.

Ing. Mg. Juan Enrique Garcés Chávez

Presidente del Tribunal de Defensa

Ing. Mg. Juan Enrique Garcés Chávez

DIRECTOR CEPOS

Dra. Mg. Carmita del Rocío Núñez López

Director del Trabajo de Investigación

Dr. Mg. Marcelo Núñez Espinoza

Miembro del Tribunal

Lic. Mg. Nora Luzardo Urdaneta

Miembro del Tribunal

Dra. Mg Wilma Suárez Mosquera

Miembro del Tribunal

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

La responsabilidad de las opiniones, comentarios y críticas emitidas en el trabajo de investigación con el tema “EL DESEMPEÑO DOCENTE Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS DE SEXTO Y SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA JORGE CARRERA ANDRADE DE LA CIUDAD DE AMBATO”, nos corresponde exclusivamente a la Licenciada Lupe Susana Chérrez Chérrez, Autora y a la Dra. Mg. Carmita del Rocío Núñez López, Directora del Trabajo de investigación; y el patrimonio intelectual del mismo a la Universidad Técnica de Ambato.

Lic. Lupe Susana Chérrez Chérrez

AUTORA

Dra. Mg. Carmita del Rocío Núñez López

DIRECTORA

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que haga de este trabajo de investigación o parte de él un documento disponible para su lectura, consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los derechos de mi trabajo de investigación, con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de esta, dentro de las regulaciones de la Universidad.

Lupe Susana Chérrez Chérrez

Dedicatoria

Este triunfo profesional lo dedico a mis queridos hijos Santiago y Carolina Maldonado y a mi amado esposo Rodrigo, quien me indujo a seguir esta carrera y juntos departimos esta Maestría, impulsándome diariamente a continuar superándome más con esa voluntad férrea y de constancia para seguir adelante venciendo obstáculos.

Lupe Susana

Agradecimiento

Al culminar el presente trabajo investigativo, deseo expresar mi agradecimiento sincero a todos los maestros que supieron compartir sus experiencias en cada uno de los Módulos y que han permitido aquilatar mi acervo cultural.

Mi agradecimiento también lo expreso a todos mis compañeros de Maestría que compartieron sus vivencias en todo momento alentándome para que se culmine esta carrera.

A Dios por darme la fortaleza divina de asumir un nuevo reto en mi vida brindándome la capacidad de superación para poner al servicio de la niñez.

Lupe Susana

INDICE GENERAL

Al Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.....	ii
Autoría de Investigación.....	iii
Derechos de autor.....	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento.....	vi
Índice General.....	vii
Índice de Contenidos.....	vii
Índice de Cuadros.....	viii
Índice de Tablas.....	xii
Índice de Gráficos.....	xiv
Resumen Ejecutivo	xvi
Introducción.....	1

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Tema.....	3
Planteamiento del problema.....	3
Análisis crítico.....	5
Prognosis.....	8
Formulación del problema.....	8
Interrogantes.....	8
Delimitación del problema.....	8
Justificación.....	9
Objetivos.....	10

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

Antecedentes de la investigación.....	10
Fundamentación Filosófica.....	11
Fundamentación Axiológica.....	12
Fundamentación Psicológica	13
Fundamentación Pedagógica.....	13
Fundamentación Sociológica	14
Fundamentación Legal.....	16
Categorías fundamentales.....	16
Desempeño Docente	18
Formación Docente.....	23
Metodología.....	25
Didáctica.....	28
Desarrollo Integral.....	33
Formación del niño.....	37
Psicopedagogía.....	39
Educación Potencializadora.....	41
Planteamiento de hipótesis.....	43
Señalamiento de variables.....	43
Unidades de observación.....	43

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Enfoque de investigativo	44
Modalidad de investigación.....	44
Tipo de investigación.....	45
Población y muestra	45
Plan de recolección de la información.....	48
Plan de procesamiento de información.....	48

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

Análisis de los resultados de las encuestas aplicadas a los profesores de la escuela Jorge Carrera Andrade	50
Análisis de los resultados de las encuestas aplicadas a los estudiantes del sexto y séptimo año de Educación Básica	64
Verificación de las hipótesis.....	78

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones.....	82
Recomendaciones.....	83

CAPÍTULO VI

LA PROPUESTA

Título	84
Datos informativos.....	84
Antecedentes.....	85
Justificación.....	86
Objetivos.....	87
Análisis de factibilidad	88
Fundamentación científico – técnica	88
Descripción de la propuesta	91
Modelo operativo, Plan de Acción.....	118
Administración de la propuesta	121
Bibliografía/ Iconografía	123
Anexos.....	126

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1:	Población y muestra	45
Cuadro 2:	Operacionalización de variables.....	46
Cuadro 3:	Plan de recolección de la información	48
Cuadro 4:	Plan de procesamiento de la información.....	49
Cuadro 5:	Plan Operativo del Plan de Acción	118
Cuadro 6:	Plan de Monitoreo y evaluación de la propuesta	121

ÍNDICE DE TABLAS

Encuesta aplicada a los Docentes

Tabla 1:	Pregunta 1 ¿Cumple siempre con las comisiones asignadas a ud.?.....	50
Tabla 2:	Pregunta 2 ¿Ejecuta su jornada de trabajo con responsabilidad?.....	51
Tabla 3:	Pregunta 3 ¿Mantiene buenas relaciones interpersonales con los miembros de la comunidad educativa?.....	52
Tabla 4:	Pregunta 4 ¿Cumple oportunamente con la planificación?	53
Tabla 5:	Pregunta 5 ¿Utiliza estrategias metodológicas apropiadas en su práctica docente?	54
Tabla 6:	Pregunta 6 ¿Brinda un buen ambiente de trabajo a sus estudiantes?...	55
Tabla 7:	Pregunta 7 ¿Integra a los representantes de los estudiantes en actividades escolares?	56
Tabla 8:	Pregunta 8 ¿Aplica la actualización curricular en sus clases?	57
Tabla 9:	Pregunta 9 ¿Sus estudiantes son autónomos y capaces de tomar decisiones?	58
Tabla 10:	Pregunta 10 ¿Sus estudiantes se integran fácilmente con sus compañeros?	59
Tabla 11:	Pregunta 11 ¿Brinda espacios para que sus estudiantes aprendan jugando?.....	60
Tabla 12:	Pregunta 12 ¿Orienta a los padres sobre alimentación sana?.....	61
Tabla 13:	Pregunta 13 ¿Trata con afectividad a sus estudiantes?	62
Tabla 14:	Pregunta 14 ¿Un plan de acción contribuirá a mejorar el desempeño docente y la formación integral del estudiante.....	63

Encuesta aplicada a los estudiantes

Tabla 15:	Pregunta 1 ¿Los maestros cumplen varias actividades en la escuela?.....	64
Tabla 16:	Pregunta 2 ¿Sus maestros cumple con la jornada de trabajo?.....	65

Tabla 17	Pregunta 3 ¿Mantienen los maestros buenas amistad con la directora, con los niños y con los padres?.....	66
Tabla 18	Pregunta 4 ¿Las clases que dan tus maestros son motivadoras y dinámicas?	67 68
Tabla 19	Pregunta 5 ¿En el aula tienes confianza con tus maestros?	69
Tabla 20	Pregunta 6 ¿Tus maestros organiza actividades con los padres?	70
Tabla 21	Pregunta 7 ¿Tú trabajas siempre en los libros del gobierno en clase...	71
Tabla 22	Pregunta 8 ¿Puedes tomar solo decisiones para resolver problemas que se te presentan?	72
Tabla 23	Pregunta 9 ¿Trabajas en grupos con tus compañeros?	73
Tabla 24	Pregunta 10 ¿Utiliza tu maestra juegos en clases para enseñarte?	74
Tabla 25	Pregunta 11 ¿Orientan tus maestros a tus padres sobre alimentación sana?	75
Tabla 26	Pregunta 12 ¿Te trata con afectividad tus maestros?	76
Tabla 27	Pregunta 13 ¿Crees que mejorara tu formación educativa si los maestros mejoran su forma de trabajar?	77
Tabla 28	Descripción de la población.....	77

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1:	Árbol de problemas.....	5
Gráfico2:	Categorías fundamentales.....	17
Encuesta aplicada los docentes		
Gráfico3:	Pregunta 1 ¿Cumple siempre con las comisiones asignadas a ud.?.....	50
Gráfico 4:	Pregunta 2 ¿Ejecuta su jornada de trabajo con responsabilidad?.....	51
Gráfico 5:	Pregunta 3 ¿Mantiene buenas relaciones interpersonales con los miembros de la comunidad educativa?.....	52
Gráfico 6:	Pregunta 4 ¿Cumple oportunamente con la planificación?	53
Gráfico 7:	Pregunta 5 ¿Utiliza estrategias metodológicas apropiadas en su práctica docente?	54
Gráfico 8:	Pregunta 6 ¿Brinda un buen ambiente de trabajo a sus estudiantes?...	55
Gráfico 9:	Pregunta 7 ¿Integra a los representantes de los estudiantes en actividades escolares?	56
Gráfico 10	Pregunta 8 ¿Aplica la actualización curricular en sus clases?	57
Gráfico 11	Pregunta 9 ¿Sus estudiantes son autónomos y capaces de tomar decisiones?	58
Gráfico 12	Pregunta 10 ¿Sus estudiantes se integran fácilmente con sus compañeros?	59
Gráfico 13	Pregunta 11 ¿Brinda espacios para que sus estudiantes aprendan jugando?.....	60
Gráfico 14	Pregunta 12 ¿Orienta a los padres sobre alimentación sana?.....	61
Gráfico 15	Pregunta 13 ¿Trata con afectividad a sus estudiantes?	62
Gráfico 16	Pregunta 14 ¿Un plan de acción contribuirá a mejorar el desempeño docente y la formación integral del estudiante.....	63

Encuesta aplicada a los estudiantes

Gráfico 17	Pregunta 1 ¿Los maestros cumplen varias actividades en la escuela?.....	64
Gráfico 18	Pregunta 2 ¿Sus maestros cumple con la jornada de trabajo?.....	65
Gráfico 19	Pregunta 3 ¿Mantienen los maestros buenas amistad con la directora, con los niños y con los padres?.....	66
Gráfico 20	Pregunta 4 ¿Las clases que dan tus maestros son motivadoras y dinámicas?	67
Gráfico 21	Pregunta 5 ¿En el aula tienes confianza con tus maestros?	68
Gráfico 22	Pregunta 6 ¿Tus maestros organiza actividades con los padres?	69
Gráfico 23	Pregunta 7 ¿Tú trabajas siempre en los libros del gobierno en clase... ..	70
Gráfico 24	Pregunta 8 ¿Puedes tomar solo decisiones para resolver problemas que se te presentan?	71
Gráfico 25	Pregunta 9 ¿Trabajas en grupos con tus compañeros?	72
Gráfico 26	Pregunta 10 ¿Utiliza tu maestra juegos en clases para enseñarte?	73
Gráfico 27	Pregunta 11 ¿Orientan tus maestros a tus padres sobre alimentación sana?	74
Gráfico 28	Pregunta 12 ¿Te trata con afectividad tus maestros?.....	75
Gráfico 29	Pregunta 13 ¿Crees que mejorara tu formación educativa si los maestros mejoran su forma de trabajar?	76
Gráfico 30	Región de aceptación y rechazo.....	79
Gráfico 31	Proceso de implementación del plan de acción	93
Gráfico 32	Instauración del aprendizaje cooperativo.....	111

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
CENTRO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN DISEÑO CURRICULAR Y EVALUACIÓN EDUCATIVA

“EL DESEMPEÑO DOCENTE Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE
LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS DE SEXTO Y SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE
LA ESCUELA FISCAL MIXTA JORGE CARRERA ANDRADE DE LA CIUDAD DE
AMBATO”

AUTORA: Lic. Lupe Susana Chérrez Chérrez

DIRECTORA: Dra. Mg. Rocío Núñez López

Noviembre 2012

RESUMEN EJECUTIVO

Si la razón de la escuela es facilitar el aprendizaje, ésta es la preocupación de cada uno de los agentes que participan en la educación. Parece ser que cada día está más claro que las destrezas sociales, la capacidad de entender y llevarse bien con los demás es un activo importante; por tanto, estos temas deberán ser tomados en cuenta en el trabajo áulico sin embargo, los niños y niñas de sexto y séptimo año de la escuela Jorge Carrera Andrade, presentan limitaciones en su desarrollo integral ocasionados por un desempeño docente tradicionalista, restringido al trabajo en el aula y olvidando su desempeño en la institución y con la comunidad educativa. Frente a esta situación, la investigadora abordó la temática incidencia del desempeño docente en el desarrollo integral de los niños y niñas, desde la perspectiva de una realidad socio – educativa transformadora. Para el desarrollo de la propuesta el punto de partida fue definir el nuevo rol del profesorado: la necesidad de trabajar en equipo, la coordinación con toda la comunidad educativa (extender la cultura de la participación entre las propias familias), ampliar y repensar nuevas estrategias para enseñar-aprender; necesita también propiciar la participación del alumnado dentro del aula y en toda la escuela, desarrollar estrategias para hacer frente a los conflictos, crear un clima escolar de convivencia que posibilite trabajar, aprender a gusto; y siempre tener presente que la escuela se creó para los niños, no para dar trabajo a los profesores.

Descriptor de tesis: desempeño docente, trabajo intraula, trabajo institucional, comunidad educativa, formación social, afectiva y cognitiva, interaprendizaje, enseñanza.

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO
POSTGRADUATE CENTER
MASTERS PROGRAM IN CURRICULUM DESIGN AND EDUCATIONAL
EVALUATION.

‘TEACHERS’ PERFORMANCE AND ITS IMPACT IN THE HOLISTIC DEVELOPMENT OF CHILDREN IN SIXTH AND SEVENTH YEAR OF BASIC EDUCATION AT JORGE CARRERA ANDRADE” COED SCHOOL IN AMBATO”.

AUTHOR: Lic. Lupe Susana Chérrez Chérrez
TUTOR: Dra. Mg. Rocío Núñez López
DATE: September 2012

ABSTRACT

The main aim of all the people involved in education is to facilitate learning. It is clear that developing social strategies and the capacity to understand others by having a good relationship with them is very important. This is the reason why these topics should be taken into account in the development of classroom activities. The students in the sixth and seventh year of “Jorge Carrera Andrade” school have problems in this area due to traditional teacher performance that has restricted activities to mere classwork without considering the students’ development in the institution and in the community. Considering this situation, the investigator researched the impact of teacher performance in the children’s holistic development from a social and educational transformational reality. The starting point for the development of this proposal was to define the teachers’ new role which involved several aspects such as: the necessity to work as a team, the coordination with all the educational community (create the culture for the participation of all the families), the widening and rethinking of new teaching-learning strategies, the necessity to encourage student participation inside the classroom and in the school, the development of problem-solving strategies, the development of school environment that promotes enjoyable working and learning keeping in mind that the school was created for children, not to give jobs to teachers.

Key words: teacher performance, class work, institutional work, educational community, social, affective, and cognitive training, shared learning, teaching.

INTRODUCCIÓN

La convivencia y el aprendizaje forman parte de un mismo tronco común: la formación integral que incluye el desarrollo de capacidades cognitivas pero también de capacidades socioemocionales, ya que los resultados académicos sólo se producen si están asentados sobre el desarrollo de competencias personales y sociales como la fuerza de voluntad o la capacidad de superar las adversidades y éstas se aprenden mediante la educación. Hay que tener presente que para aprender se requiere querer y poder mientras que conseguir que quieran y que puedan son los dos grandes requisitos para enseñar.

Las escuelas son organizaciones complejas cuyo recurso humano principal para el buen funcionamiento son los docentes, y éstos deben asumir por ley y a lo largo de su vida profesional diversos papeles: director/a, jefe de estudios/ secretario/a, coordinador/a de ciclo, de seminarios, responsable de formación, orientador/a,...; así como por necesidad algunos otras actividades en relación estrecha con los padres y madres... Por ello, se plantea un plan de acción que actúe sobre las necesidades de mejora para fortalecer el desempeño docente y elevar el desarrollo integral de los niños y niñas.

Los aspectos más formales, más relevantes que estructuran el presente trabajo se recopilan en VI Capítulos:

En el capítulo I se enfoca el Planteamiento del Problema a partir de la contextualización de evidencias empíricas para llegar a la esencia del problema, se plantea la formulación del problema, sus interrogantes, la delimitación del objeto de investigación, su justificación y se concluye en la formulación de objetivos.

En el capítulo II se encuentra el Marco Teórico con el establecimiento de categorías fundamentales de cada variable basadas en los fundamentos científicos disponibles, con descriptores técnicos que permiten apuntalar, percibir y explicar la problemática planteada para concluir en la formulación de la hipótesis.

El capítulo III, hace referencia a la metodología a seguir en el proceso de la investigación, y encausada en el Paradigma Crítico-propositivo, establece los niveles investigativos hasta llegar a la Operacionalización de variables y construir el plan de recolección de la información.

El capítulo IV, hace referencia al análisis e interpretación de resultados de la investigación que parte de la tabulación y presentación estadística para arribar al análisis e interpretación de los resultados

En el capítulo V, se aborda las conclusiones que como investigadora se alcanza a partir de los resultados de la investigación y posteriormente se formulan las recomendaciones en las que se sugiere lo que se debe realizar para superar el problema analizado.

En el capítulo VI, se plantea como alternativa de solución un Plan de Acción para optimizar el desempeño docente y contribuir al desarrollo integral de los niños y niñas, corroborando lo que manifiesta Laza Ramón (2002), " El Plan pretende la coordinación permanente y eficaz de la tarea educativa, en la que intervienen, los profesores, las familias y los propios alumnos considerados tanto de manera individual como en grupo, a través de la función tutorial, que tiene como objetivo primordial: promover y reforzar el desarrollo integral del alumno, orientándole a utilizar sus potencialidades y habilidades para contribuir a su crecimiento personal".

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1. TEMA.

“El desempeño docente y su incidencia en el desarrollo integral de los niños y las niñas de sexto y séptimo año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta Jorge Carrera Andrade de la ciudad de Ambato”

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

1.1.1 Contextualización

La educación en la actualidad a nivel mundial ha sufrido cambios y transformaciones. Por lo tanto, cada individuo en el desempeño de sus funciones, adopta conductas que le son propias en diferentes situaciones y ambientes, lo que le da una característica muy particular en su forma de realizarse.

Durante los últimos quince años el **Ecuador** ha concertado nacional e internacionalmente acuerdos básicos con relación al sector educativo para mejorar su calidad y oferta y superar sus nudos críticos como:

Acceso limitado a la educación y falta de equidad.

Baja calidad de la educación, poca pertinencia del currículo.

Ausencia de estrategias de financiamiento y deficiente calidad del gasto.

Infraestructura y equipamiento insuficientes, inadecuados y sin identidad cultural.

Dificultades en la gobernabilidad del sector e inexistencia de un sistema de rendición de cuentas de todos los actores del sistema.

Se establece para ello el Plan Decenal de Educación con una duración de 10 años del 2006 -2015, el cual propone una gestión estatal de largo aliento que establezca y organice las diferentes prioridades con un sentido inclusivo, pluricultural y multiétnico. En la Política Sexta que hace referencia al Mejoramiento de Calidad y Equidad de la Educación e Implementación del Sistema Nacional de Evaluación con un primer subproyecto que incluye la construcción e implementación del sistema nacional de evaluación (medición de logros académicos, evaluación de gestión del desempeño docente en función de estándares para todos los niveles y modalidades establecidos en el sistema).

En la provincia de **Tungurahua**, al igual que en el país han sido evaluados en su desempeño docente el 100% de instituciones educativas fiscales, desde el 2008, con la aplicación de una evaluación interna y externa.

La evaluación interna contiene agentes evaluativos como:

- Autoevaluación,
- Coevaluación,
- Del Directivo al docente,
- De los padres de familia,
- De los estudiantes y
- La observación de la clase.

La evaluación externa incluye pruebas de:

- Conocimientos específicos que tiene un peso del 30% (treinta por ciento), Conocimientos pedagógicos que tienen un peso del 10% (diez por ciento) y,
- Prueba de comprensión lectora, que tiene un peso del 10% (diez por ciento) de la calificación total, que ha alcanzado un buen nivel de puntaje en los diferentes cantones.

Sin embargo de ello, a criterio del Departamento de DIPROMET y de la División de Supervisión de la Dirección de Educación en las instituciones educativas se presentan dificultades en la administración escolar especialmente en el liderazgo y el manejo de las relaciones interpersonales con los elementos de la comunidad educativa.

Existen además, situaciones problemáticas en el desempeño docente especialmente por el incumplimiento de planificaciones didácticas por bloques curriculares, atrasos, restringidas relaciones interpersonales que conlleva a conflictos profesionales y personales, limitado manejo del currículo actual que afecta el desarrollo de valores, de conocimientos y destrezas de los estudiantes.

A nivel de los padres y representantes existe la queja de la escasa apertura al diálogo y el poco apoyo a las tareas extracurriculares y la nula asistencia al llamado del docente.

La escuela “Jorge Carrera Andrade” por diálogos informales con los maestros de sexto y séptimo año de básica se conoce que existen falencias en el desempeño docente que es común a toda la planta de profesores puesto que el 90% del personal docente no tiene un desarrollo profesional continuo, el 50% aún no ha recibido la capacitación que ofrece el ME, todavía se mantienen enfoques y modelos tradicionales, los docentes se centran en el aspecto cognitivo presionados para cubrir los contenidos de los textos donados por el estado obviando el desarrollo de destrezas, por otra parte el excesivo número de alumnos por año y el tiempo limitado no permite la interrelación con el estudiante para conocer situaciones personales, familiares, escolares y sociales que afectan el rendimiento académico y en su desarrollo integral.

1.2.2 Análisis crítico.

Los maestros al interactuar tienen presentes sus **intereses** laborales y personales, sus posiciones y concepciones sobre su trabajo, así como su conocimiento sobre la manera de manejarse en las diversas relaciones propias del oficio de maestro y que son necesarias para sobrevivir en ese mundo. Las condiciones materiales de la escuela y las relaciones a su interior, son elementos fundamentales del proceso mediante el cual se define el contenido del trabajo de los maestros.

En la escuela Jorge Carrera Andrade, la responsabilidad de los educadores se limitan tan solamente al cumplimiento del programa curricular emitido por el Ministerio de Educación, sin considerar el desarrollo de los procesos mentales, como son el análisis, la síntesis, la inferenciación, la observación, la reflexión y otras, su preocupación primaria es llenar los

textos de trabajo emitidos por el ministerio preocupándose por los conocimientos y más no por seguir procesos para el desarrollo de los bloques y destrezas con criterio de desempeño en cada año de básica.

Existen **limitadas relaciones interpersonales** entre los docentes, padres de familia y estudiantes lo cual determina una casi nula comunicación intraaula en el proceso enseñanza aprendizaje. El docente no crea una atmósfera agradable, de confianza y diálogo abierto en clase produciendo temores y ansiedades en los discípulos, ello implica un descuido del **campo afectivo**, es decir, la confianza, la comunicación no es asertiva llevando a una baja autovaloración del estudiante al ser minimizado en sus capacidades, con un **predominio del desarrollo cognitivo** y sin el suficiente conocimiento de las dificultades individuales ni apoyo para superar sus deficiencias académicas.

Es común advertir como los maestros trabajan aisladamente, cada quien por su lado, en muchas ocasiones obstaculizando la labor de los demás, **existe descuido por parte de los docentes** en presentar la documentación curricular a tiempo que provoca un desfase entre lo que hace en el aula y lo que planifica para su labor cotidiana, que muchas veces conlleva a la improvisación.

Con regularidad el docente pasa ubicado en su asiento de siempre, en la posición de siempre, hora tras hora, en una sala de clase que hace juego con la monotonía del maestro. Tristes desmotivadoras resultan aquellas clases de oratoria y repetición, sin innovación en el material didáctico por parte del educador, todo ello recae en una formación incompleta del estudiantes con falencias en su formación académica, de destrezas, valores y afectiva.

Árbol de Problemas

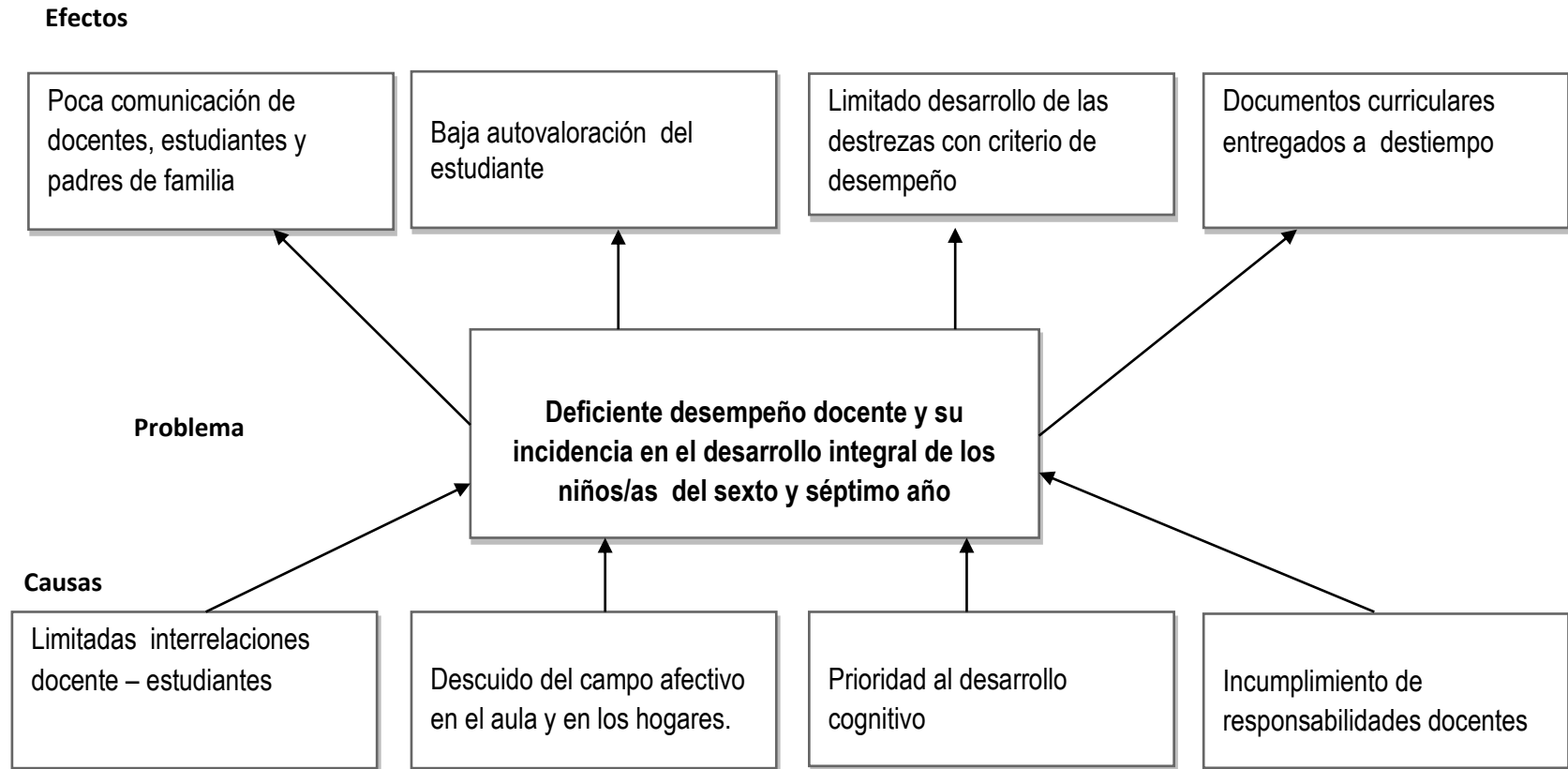


Gráfico 1: Árbol de Problemas
Elaborado : Lupe Chérrez Chérrez

1.2.3 Prognosis.

En un futuro cercano, si no se soluciona este problema:

- Los docentes continuarán con un desempeño docente pobre, que recaerá en la baja imagen institucional, en la insatisfacción personal y profesional y de los padres de familia provocado por los limitados logros con los estudiantes.
- Los alumnos por su parte, proyectarán su futuro con poca práctica de valores, con temor de enfrentar y tomar decisiones en su vida cotidiana, con una baja **autoestimación** personal convirtiéndose en seres autómatas y perdiendo la esencia que nos constituye como entes afectivos y que seguramente recaerá en su rendimiento académico.

1.2.4 Formulación del problema.

¿Cómo incide el desempeño docente en el desarrollo integral de los estudiantes de sexto y séptimo años de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta “Jorge Carrera Andrade” de la ciudad de Ambato?

1.2.5 Interrogantes.

- ¿Cuáles son los aspectos que influyen en el desempeño docente y su incidencia en el desarrollo integral de los niños/as?
- ¿Cuáles son las situaciones del desarrollo integral de los estudiantes y el desempeño docente?
- ¿Qué alternativa de solución existen para un buen desempeño docente en el desarrollo integral?

1.2.6 Delimitación del objeto de investigación

Delimitación conceptual:

- **Campo:** Educativo.
- **Área:** Desempeño Docente.
- **Aspecto:** Desarrollo integral.

Delimitación espacial:

La presente investigación se realizó en la Escuela Fiscal Mixta “Jorge Carrera Andrade”

- Cantón Ambato
- Parroquia La Merced,
- Sector Cashapamba,
- Av. González Suárez y Bélgica.

Delimitación temporal:

La presente investigación se efectuó durante el primero y segundo trimestre del año lectivo 2011-2012

1.3 JUSTIFICACIÓN.

Importancia. Considerando que la educación es la base para el progreso de la sociedad, este trabajo tiene como propósito aportar favorablemente en la transformación de los procesos pedagógicos, motivando al docente y estudiantes a un cambio de actitud mediante la integración del campo cognitivo, social y afectivo.

Interés por investigar. No podemos negar que el contexto escolar y social constituye la base fundamental en el desarrollo de la formación de los niños y niñas.

El como se sienten con respecto a sí mismos y como se valoran, basándose en los pensamientos, sentimientos, sensaciones y experiencias que viven junto a los individuos que forman parte de su vida determina su formación personal y educativa, ello, permitiéndole alcanzar niveles de superación.

En esta confluencia de relación sujeto – contexto el logro de un óptimo desempeño del docente en el proceso educativo es de interés para la investigadora pues, en él se aborda a partir de los agentes de la comunidad educativa la relación entre sociedad e individuo, entre el sentido y la formación de un sujeto.

Utilidad Como estudiante de la Maestría me siento comprometida con el desarrollo social de los grupos más necesitados, proponiendo alternativas de solución para aportar al

mejoramiento y al cambio de las condiciones de vida y de educación de los estudiantes como también a fortalecer la praxis diaria de los docentes.

Beneficiarios directos serán los niños y niñas de la Escuela Jorge Carrera Andrade, el personal docente e indirectamente los padres de familia que se verán favorecidos al ver a sus hijos actuar con autonomía, con criterio, con capacidades sociales, cognitivas y afectivas, es decir, con una formación integral en todas sus esferas.

Factibilidad. Esta investigación fue factible de llevarla a ejecución por dos razones fundamentales: en primer término por la apertura e interés que existe por parte de las autoridades y docentes de la institución por solucionar el problema, además, por la existencia de suficiente bibliografía sobre las temáticas de estudio que facilitó la investigación.

1.4 OBJETIVOS.

1.4.1 Objetivo General.

Investigar la incidencia del desempeño docente en el desarrollo integral de los estudiantes de sexto y séptimo año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta “Jorge Carrera Andrade” de la ciudad de Ambato.

1.4.2 Objetivos Específicos.

- Identificar los aspectos que influyen en el desempeño docente de los maestros de la escuela.
- Analizar los niveles de desarrollo integral alcanzado por los estudiantes de sexto y séptimo año.
- Diseñar una propuesta que contribuya a fortalecer el desempeño docente y elevar el desarrollo integral de los estudiantes

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

En la búsqueda que se realizó con la finalidad de conocer investigaciones anteriores sobre el tema se encontró que no se han realizado estudios que relacionen las variables desempeño docente y desarrollo integral, en la provincia; pero como antecedentes tenemos estudios que involucran a una de las variables:

1.

Tema: “Tipos de liderazgo del Administrador Educativo y su incidencia en el desempeño docente, en las instituciones fiscales de Educación Básica del segundo al séptimo año, del casco central de la ciudad de Ambato”

Autores: Guerrero H., Sánchez M., Vaca E. y Villarroel S.

Conclusiones: El docente es el ente valioso del quehacer educativo, su capacidad pedagógica, su dinamismo, la formación humana basada en valores que brinda a sus educandos, lo constituye en el elemento esencial, insustituible en el salón de clases.

Un ambiente escolar de confianza, cordialidad, cooperación mutua, con una gran dosis de responsabilidad, motivadas por el director, llevarán a la eficacia en el desempeño docente.

2.

Tema: “Un modelo de evaluación del desempeño docente que contribuye en la mejora de la calidad de los servicios educativos”

Autora: Gutiérrez Cabrera Elva. <http://www.adeepra.org.ar/congresos/>

Conclusiones: Los nuevos escenarios en el que se desenvuelven nuestros estudiantes de hoy obligan a crear ambientes de aprendizaje que los preparen para asumir responsabilidades en un mundo en rápido y constante cambio. Para ello el profesor debe poner en práctica nuevas habilidades y métodos de enseñanza que les permita propiciar ambientes para el aprendizaje y asumir con responsabilidad la tarea educativa.

3.

Tema: La formación integral del niño y el rendimiento académico

Autor: Vidal Héctor. <http://www.buenastareas.com/materias/tesis-sobre-desempe>

Conclusiones

El estudio diagnóstico realizado arrojó que las docentes de aula de la institución Educativa presenta dificultades con su desempeño profesional como producto al bajo nivel de asimilación de conocimientos y desarrollo de habilidades en relación con el mismo que afectan a la formación integral de los estudiantes que especialmente afecta su autovaloración, frente a ello, el maestro deberá nutrirse de nuevas estrategias de aula, de procesos didácticos que conlleven al desarrollo cognitivo y que contribuya a elevar el rendimiento de los estudiantes.

2.2. FUNDAMENTACION FILOSÓFICA

El presente trabajo de investigación, se sustenta filosóficamente en el paradigma crítico-propositivo, pues realiza un análisis profundo de una de las principales problemáticas educativas. Propositivo, al buscar la o las mejores alternativas de solución al problema que se presenta en torno al desempeño docente frente a desarrollo integral de los estudiantes.

Este paradigma surge como una alternativa de superación a la visión tradicionalista y tecnocrática del Positivismo, en base al aporte de varios científicos y pensadores de los últimos tiempos, como Karl Marx, Lev Vigotsky, Pichón Riviere, Leontiev y otros, quienes parten de una crítica a la situación del contexto, para llegar a una propuesta de una nueva forma de comprender y hacer ciencia.

El resultado del proceso educativo, se aprecia por la evaluación del aprendizaje pero sobre todo por los avances logrados en la superación del nivel de vida de la comunidad.

La clave para lograr esa superación es la preparación, convicción, compromiso y sobre todo, el desempeño docente ejemplar, que se proyectará en el grupo de estudiantes.

Fundamentación Axiológica

Mediante esta investigación se pretende poner en relevancia los principios éticos y morales de los docentes frente a una responsabilidad tan grande como es la educar a seres humanos, así como todos los valores que deben poner en práctica para que esto se vea reflejado en sus estudiantes y así sea un ejemplo tangible de calidad.

La Actualización curricular (2010) hace hincapié en el desarrollo del Buen Vivir como un principio constitucional presente en la educación ecuatoriana y también como hilo conductor de los ejes transversales que forman parte de la formación en valores, en la medida en que el proceso educativo debe contemplar la preparación de los futuros ciudadanos para una sociedad inspirada en los principios del Buen Vivir, es decir, una sociedad democrática, equitativa, inclusiva, pacífica, promotora de la interculturalidad, tolerante con la diversidad, y respetuosa de la naturaleza.

A través de las mediaciones que hace el docente apoya el proceso formal de educación de estudiantes, con valores éticos comprometidos con su realidad, desarrollando un pensamiento crítico y sensibles ante el bien común, de igual forma, este docente debe tener altos valores de Justicia y rectitud, respeto hacia los demás, demostrar un comportamiento regido por la puntualidad, el cumplimiento, la honestidad, la flexibilidad, la participación y la solidaridad.

Esto lo demuestra al momento de ser solidario por una verdadera convicción de igualdad y de justicia, así como también, la responsabilidad se evidencia a través de las orientaciones que los profesores hacen para que los estudiantes asuman compromisos con la clase, sus compañeros y consigo mismo.

Fundamentación Psicológica

Los aportes de Piaget con respecto a las etapas de desarrollo psico-operacional, deben tomarse en cuenta en el diseño de los aprendizajes, con flexibilidad, sin olvidar las peculiaridades de la persona y su entorno educativo.

De la Psicología Afectiva deben valorarse las contribuciones relacionadas con el aspecto afectivo del ser humano, desde que nace hasta que muere. Por lo tanto, siendo tan importante la niñez como la adolescencia, el currículo debe considerar las características específicas de cada una de estas etapas del psiquismo humano.

La estructura afectiva del niño y del adolescente, debe ser tomada en cuenta cuando se desarrolla la motivación y se busca la satisfacción que el aprendizaje debe constituir en sí mismo. Los aportes del psicoanálisis ayudan a identificar las interferencias que impiden un buen vínculo afectivo entre maestro y alumno.

Fundamentación Pedagógica

La investigación está enfocada dentro de una perspectiva del constructivismo social, con un carácter crítico-propositivo, que postula el aprendizaje como una construcción social del conocimiento como producto de una interacción dialéctica entre los esquemas conceptuales, metodológicos y actitudinales elaborados por los sujetos para orientarse dentro de un contexto determinado, y los esquemas de una comunidad científica con visión transformadora de la realidad y de los actores del proceso.

En este sentido se señalan los aportes más significativos del constructivismo de Piaget, de Ausubel, de la escuela psicológica histórico-cultural de Vigostsky y de la psicología social, porque implican semejanzas de fondo y compatibilidad conceptual.

Piaget: Su principal afirmación, estriba en que el desarrollo de la inteligencia es dado por los procesos de maduración biológica, es allí donde surge una primera posibilidad de aprender, la misma que es complementada con una segunda, que consiste en la adquisición de nuevas respuestas que a manera de estructuras mentales operan en situaciones específicas.

Ausubel: El aporte de este autor, está orientado a diferenciar el aprendizaje memorístico y

repetitivo del verdadero aprendizaje, al que llamó significativo, para cuya adquisición juega un papel fundamental, los conocimientos previos del alumno.

Vigotsky: El desarrollo psíquico a partir del proceso de apropiación de la experiencia histórico-social de un contexto; la zona de desarrollo próximo (ZDP) concebida como la distancia entre lo que el individuo hace por sí mismo y lo que hace con ayuda de adultos o pares más capaces.

Esta relación promoverá una educación para la libertad, la democracia, la responsabilidad y la autodisciplina, aceptando las particularidades de cada contexto educativo para responder a las exigencias que la vida social cambiante demanda.

2.3 FUNDAMENTACIÓN LEGAL

La fundamentación legal de este proyecto tiene su sustento en:

La Constitución de la República del Ecuador

Art. 343.- El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente. El sistema nacional de educación integrará una visión intercultural acorde con la diversidad geográfica, cultural y lingüística del país, y el respeto a los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades.

Art. 349.- El Estado garantizará al personal docente, en todos los niveles y modalidades, estabilidad, actualización, formación continua y mejoramiento pedagógico y académico; una remuneración justa, de acuerdo a la profesionalización, desempeño y méritos académicos.

La ley regulará la carrera docente y el escalafón; establecerá un sistema nacional de evaluación del desempeño y la política salarial en todos los niveles. Se establecerán políticas de promoción, movilidad y alternancia docente.

La Ley Orgánica de Educación intercultural

DE LOS DERECHOS Y OBLIGACIONES DE LOS ESTUDIANTES

Art. 7.- Derechos. Los y las estudiantes tienen derecho a:

b) Recibir una formación integral y científica que contribuya al pleno desarrollo de su personalidad, capacidades y potencialidades respetando sus derechos, libertades fundamentales y

Plan decenal de Educación 2006-2015

Sexta política del plan decenal: "Mejoramiento de la calidad y equidad de la educación e implementación de un Sistema Nacional de Evaluación y Rendición Social de Cuentas".

Mediante Acuerdo Ministerial N° 0025-09 de fecha 26 de enero 2009, se institucionaliza el Sistema Nacional de Evaluación y Rendición Social de Cuentas.

Acuerdo 320-10 mediante el cual se expide la normativa para la implementación del sistema nacional de evaluación y rendición social de cuentas que incluye la evaluación al desempeño docente con pruebas de evaluación interna en la intervienen todos los miembros de la comunidad educativa:

- Evaluación del directivo al docente
- Autoevaluación
- Coevaluación
- Evaluación del Padre de familia
- Evaluación de los estudiantes

y las pruebas de evaluación externa en:

- Conocimientos específicos,
- Conocimientos pedagógicos,
- Comprensión lectora y Lengua.

2.4 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES

Se establece redes conceptuales a partir de las variables en estudio.

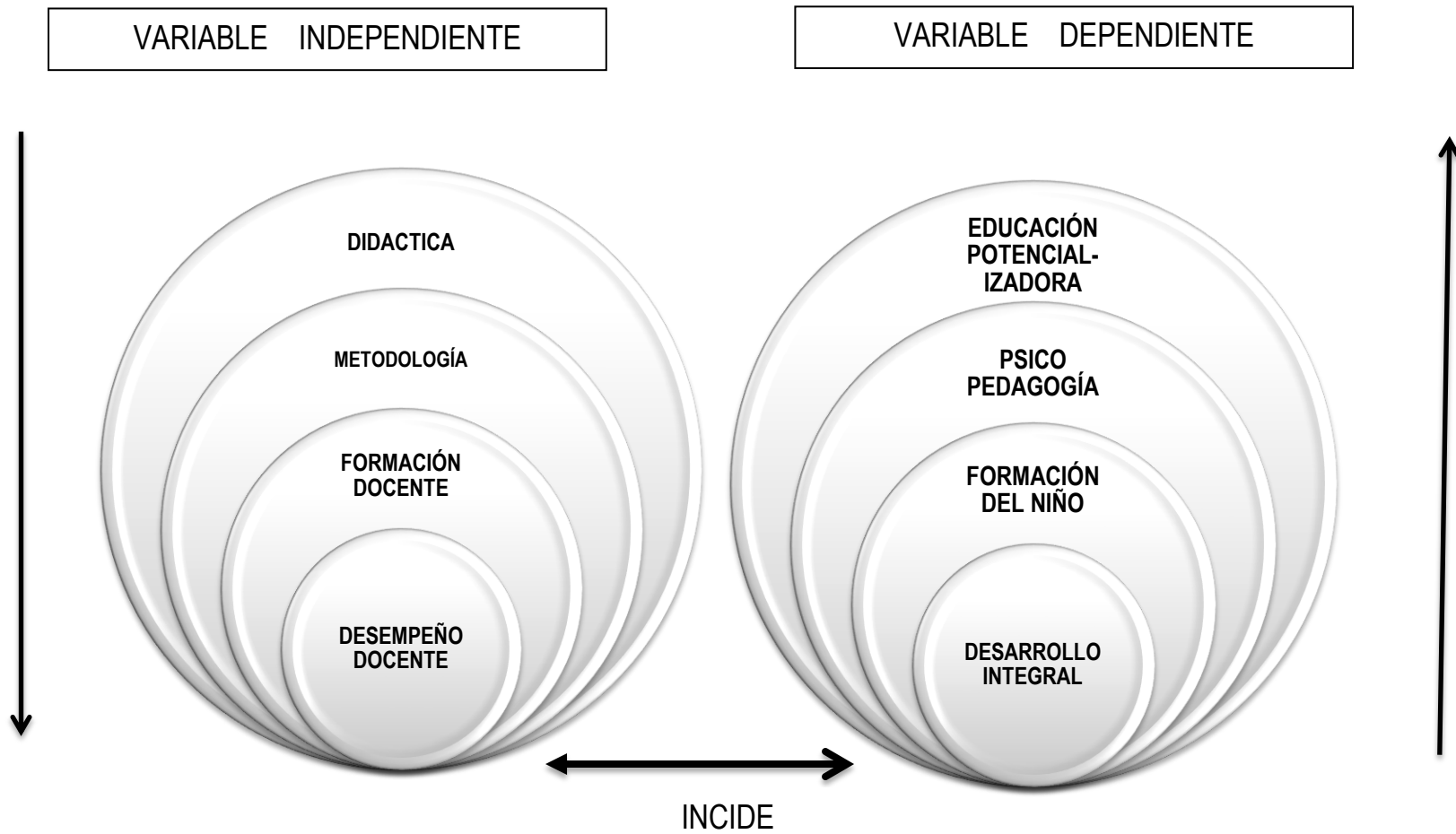


Gráfico: 2 Categorías fundamentales

Elaborado: Lupe Susana Chérrez Chérrez

2.4.1 Fundamentación teórica de la variable independiente.

DESEMPEÑO DOCENTE.

El espacio educativo toma sentido en tanto que se reconoce como lugar de confluencia de sujetos, que con su actividad cotidiana lo construyen día a día y en el al docente. El tema guarda relación con la complejidad que hoy tiene la educación, lo que implica nuevos desafíos a los docentes. La respuesta no esta solamente en las buenas políticas de formación, sino que deben estar articulados con otros componentes esenciales de la profesión docente, tales como: condiciones laborales, valoración social, desarrollo profesional y evaluación del desempeño docente.

“Para lograr profesores con un adecuado desempeño, se necesita algo más que meros saberes o conocimientos, se requieren competencias y capacidades que estén a la base de la actividad de enseñar y que permitan procesos de transferencia, innovación, originalidad y respuesta a situaciones”. (Revista de educación, 2009, p. 119)

Todo educador debe pensar que para lograr una educación de buena calidad tiene que cumplir dos condiciones fundamentales: desarrollar en los estudiantes la capacidad para aprender a lo largo de toda la vida y formar en actitudes, valores y competencias que promueva sociedades más justas y democráticas; para esto se requiere profesores con un adecuado desempeño.

En el Seminario Identidad Profesional y Desempeño Docente (2001,207) señala que:

“El desempeño esta directamente relacionado con las competencias y por tanto con el tipo de formación que reciben los maestros y los profesores. Cualquier sistema educativo con cualquier plan de estudios y cualquier diseño curricular funciona bien con docentes competentes y claros en sus funciones. Por el contrario, si la preparación de los docentes es de bajo nivel, por mucha reforma que se le haga al sistema educativo o por mucho que se cambie el currículo la calidad de la educación deja siempre mucho que desear.”

Robalino Magaly (2007) en el Seminario Internacional Pedagogía, considera que el desempeño docente con una visión renovada e integral puede entenderse como:

“El proceso de movilización de sus capacidades profesionales, su disposición personal y su responsabilidad social para articular relaciones significativas entre los componentes que impactan la formación de los alumnos; participar en la gestión educativa; fortalecer una cultura institucional democrática; e intervenir en el diseño, implementación y evaluación de políticas educativas, locales y nacionales, para promover en los estudiantes aprendizajes y desarrollo de competencias y habilidades para la vida.”

A manera de conclusión, las tareas que realizan los docentes van más allá de aquellas que les son consideradas como propias de sus funciones e incluyen otras tareas pedagógicas no ligadas estrictamente a dar clases, como las entrevistas con los padres, la participación en programas institucionales, las actividades extraescolares, las tareas burocráticas, las funciones de tutor.

Competencias

El docente como profesional posee algunas competencias específicas muy propias para el desempeño de su labor. Existen competencias específicas en los cuales el docente despliega su actividad, consideradas por Morales, Gonzalo. (2001):

- Competencia para interactuar de manera armónica con el entorno: Interactuar de manera armónica con el entorno institucional y con el contexto socio cultural, generando conocimiento, ejerciendo la autonomía, practicando la cooperación y desarrollando lazos de afecto.
- Competencia para construir un ambiente propicio en pos de un proyecto educativo institucional: Interactuar de manera armónica con otros colegas y demás miembros de la comunidad educativa trabajando de manera conjunta hacia la consecución de los grandes objetivos institucionales.
- Competencia para conocer y orientar al estudiante: Observar y descubrir en el estudiante manifestaciones que le permitan identificar su estado en cada una de las dimensiones, y aplicar estrategias para promover su desarrollo.
- Competencia para diseñar y desarrollar currículo: Diseñar el currículo incluyendo los planes de estudio, de acuerdo con el contexto del estudiante y los lineamientos, estándares y demás normas preexistentes. Orientar el desarrollo del plan de estudios con el máximo grado de eficacia y eficiencia.

- Competencia para reconocerse como profesional docente: Desarrollar conocimiento sobre la dinámica de su proceso de cualificación y la forma como lleva a cabo la relación pedagógica con el estudiante. Adquirir conciencia de sus logros y dificultades, y tomar las decisiones adecuadas para mejorar su desempeño.

Campos de Acción

La labor que realiza el docente es diversa; manifiesta Díaz, Francisco (2007), sin embargo la ubica en cuatro niveles: la acción del docente sobre sí mismo, la que realiza en el aula y otros ambientes de aprendizaje, que desarrolla en el entorno institucional y la que ejerce en el contexto sociocultural.

- La labor que desarrolla el docente sobre sí mismo está relacionada con su formación y la organización de su vida personal. Cubre actividades constantes de actualización permanente en los diversos campos del conocimiento relacionado con la educación y el campo específico del conocimiento o área de trabajo. La organización de su vida personal es primordial para que el docente pueda desempeñarse con entusiasmo, tranquilidad y dedicación al proceso formativo de sus estudiantes.
- El campo de mayor impacto es el **desempeño en el aula de clase** y demás ambientes de aprendizaje como laboratorios, biblioteca, patios de juego, canchas deportivas.
- **El entorno institucional** tiene como propósito adecuar el ambiente físico, con los equipos y materiales necesarios para llevar a cabo una de las experiencias.
- **Dentro del contexto socio-cultural**, el docente despliega su labor a través de la interrelación con los miembros de su entorno, mismos que están ligados directa e indirectamente con la institución.

Factores asociados al desempeño docente

El desempeño docente está determinado por una intrincada red de relaciones e interrelaciones. En un intento por simplificar esta complejidad, podrían considerarse al estudiante, y los asociados al contexto.

Entre los factores asociados al docente está su formación profesional, sus condiciones de salud, y el grado de motivación y compromiso con su labor. La formación profesional provee el conocimiento para abordar el trabajo educativo con claridad, planeación previa, ejecución organizada y evaluación constante. A mayor calidad de formación, mejores posibilidades de desempeñarse con eficiencia.

Los factores asociados al estudiante son análogos a los del docente; condiciones de salud, nivel de preparación, grado de motivación y compromiso. Como es bien sabido, estos factores dependen, en buena parte de las condiciones familiares y ambientales en las cuales se desarrolla el estudiante.

Los factores asociados al contexto son innumerables; sin embargo, podrían establecerse según Angulo Rasco y otros (2001) dos niveles:

“En el entorno institucional, los factores se pueden agrupar en dos grandes líneas: el ambiente y la estructura del proyecto educativo. La estructura del ambiente tiene, a su vez, dos grandes componentes: lo físico y humano. Se requiere una infraestructura física en excelentes condiciones, dotada con buenos materiales educativos. También se necesita un ambiente humano propicio, enriquecido con relaciones de afecto, autonomía y cooperación.

El contexto socio-cultural más amplio también influye en el desempeño docente: la estructura social, económica, política y cultural.

Funciones del docente

Las principales funciones que deben desarrollar los docentes, para ser considerados buenos profesionales son las siguientes:

a. Diagnosticar las necesidades y tratamiento de la diversidad.

Para propiciar aprendizajes significativos y respetar el ritmo de cada alumno; es decir, para posibilitar la enseñanza individualizada y la atención de la diversidad, el profesor debe conocer las características individuales y grupales de los alumnos, así como poseer un diagnóstico de las necesidades de formación del grupo del que se es responsables

b. Motivar al alumno

- Despertar el deseo de aprender del alumno hacia los objetivos y contenidos propuesto

- Estableciendo relaciones entre lo aprendido, los nuevos aprendizajes y sus experiencias vitales. Informando a los alumnos de los objetivos y contenidos que tienen que aprender.
- Buscando la funcionalidad de los aprendizajes.
- Proponiendo actividades interesantes y creativas.
- Incentivando la participación en clase.
- Creando un clima relacional adecuado que proporcione niveles altos de confianza y seguridad.

c. Evaluar los aprendizajes de los alumnos y la propia práctica docente.

Evaluar los aprendizajes de los alumnos utilizando variedad de instrumentos de recogida de información y utilizando los objetivos programados como referente para valorar su rendimiento (evaluación criterial). Asimismo se evaluará la propia intervención docente para introducir mejoras.

La evaluación de la práctica docente como método autoreglativo, para conocer, hacer visible y analizar la propia práctica es una de las mejores estrategias de construcción y desarrollo profesional.

d. Investigar e innovar en el aula

Experimentar en el aula, buscando nuevas estrategias didácticas y nuevas posibilidades de utilización de los medios didácticos. Predisposición a innovar e investigar con los alumnos en el desarrollo de nuevas actividades. Salir de la rutina y arriesgarse para mejorar el aprendizaje de los alumnos.

Fomentar el autoaprendizaje y desarrollar estrategias de aprendizaje autónomo permanente. Conducir los aprendizajes, realizando un seguimiento de cada uno de los alumnos, solucionar sus dudas y guiar sus procesos de aprendizaje mediante las oportunas orientaciones, así como la participación de los alumnos en el aula y el trabajo en pequeños grupos.

g. Colaborar en la gestión del centro

Participar activamente en el claustro de profesores y en el consejo escolar, así como en la

comisión de coordinación pedagógica y en los equipos de ciclo. Colaborar en la elaboración o revisión de los documentos de planificación del centro: proyecto educativo, programación general anual y memoria de fin de curso. Participar en las actividades extracurriculares y complementarias que planifiquen el centro o las asociaciones de padres. Realizar trámites burocráticos que conlleva la docencia.

Evaluación

El desempeño se evalúa para mejorar la calidad educativa y cualificar la profesión docente. Para esto la evaluación presenta funciones y características bien determinadas que se tienen en cuenta en el momento de la aplicación. De ahí la importancia de definir estándares que sirvan de base para llevar a cabo el proceso de evaluación.

“La evaluación de desempeño docente es un proceso sistemático de obtención de datos validos y fiables, con el objetivo de comprobar y valorar el efecto educativo que produce en los alumnos, el despliegue de sus capacidades pedagógicas, su emocionalidad, responsabilidad laboral y la naturaleza de sus relaciones interpersonales con alumnos padres, directivos, colegas y representantes de las instituciones de la comunidad.” (Valdes, 2004).

Por tanto, la evaluación del docente, como tal, considera como objeto de evaluación la práctica docente: conocimiento, dominio, innovación, sentido y valoración para la toma de decisiones que mejoren su interacción formativa y de los aprendizajes.

FORMACIÓN DOCENTE.

Partiendo del enunciado de Freud “Sólo puede ser educador quien es capaz de comprometerse por empatía con el alma infantil”.

Eduardo Álvarez (2001) cita a Eliot (1999), donde menciona que:

“La formación permanente del profesorado centrado en la escuela, la mejora de la práctica profesional se basa, en último término, en la autocompresión de los profesores sobre sus papeles y tareas en cuanto tales y no en la requerida desde un punto de vista objetivo por un sistema impersonal, la formación debería ser predominantemente colectiva y contextualizada.”

La concepción de que la formación no es una tecnología enseñable, sino un proceso de participación, implicación, apropiación y pertenencia. El partir del respeto y del reconocimiento del poder y capacidad del profesorado para diseñar, gestionar y evaluar la formación.

La práctica es el motor de la formación docente, no es simplemente la aplicación de teorías elaboradas fuera de ella. Basándose en esta concepción, los saberes adquiridos en las instituciones de formación, deben concebirse en estrecha relación con la práctica profesional de los docentes en las escuelas, ir a la par en la práctica profesional y la formación teórica.

Al profesor en la actualidad se le demandan muchas responsabilidades, lo que implica que tenga que especializarse y ampliar sus destrezas para responder a estas demandas. Sin embargo, autores como Bolívar, A., Fernández, M. (2005) consideran que “este proceso no profesionaliza, sino que proletariza las condiciones de trabajo del profesorado.”

El docente a la vez que intensifica su tarea pierde autonomía al verse sometido cada vez a mayores presiones y peores condiciones de trabajo. La profesión docente tiene una progresiva feminización, sobre todo en la Educación Infantil y en la Educación Primaria, y aunque al aumentar el nivel educativo la presencia de mujeres es menor, ésta sigue siendo importante.

Dimensiones

Dentro de la formación docente de acuerdo a Angulo, J. y otros (2001), determina cinco dimensiones de la formación docente, a saber:

- **Pedagógica - didáctica.** Remite a la competencia profesional de los docentes en la el planteamiento de criterios que les permitan seleccionar entre una serie de estrategias que incentiven los aprendizajes en los estudiantes y replantear aquellas que no van acorde a lo planificado, dentro de las estrategias, los docentes deben conocer, saber, seleccionar, utilizar, evaluar, perfeccionar y crear metodologías pedagógicas para promover el aprendizaje de los estudiantes.

- **Político-institucional.** Relacionado con la capacidad del docente para articular la macropolítica con la micropolítica de lo que es necesario programar, llevar adelante y evaluar en las instituciones donde se desempeña.
- **Productiva.** Indispensable para establecer vínculos sociales, políticos y económicos con otras organizaciones, para conocer diversos contextos geográficos y culturales.
- **Interactiva.** Es la comprensión y la empatía con el otro en el ámbito de una buena convivencia y tolerancia.
- **Especificadora.** La capacidad de los futuros docentes, la actualización permanente y la aplicación de los conocimientos frente a sus estudiantes.

Principios básicos de la formación del profesorado.

La profesión docente tiene unas funciones y unos rasgos característicos pero también tiene, como otras profesiones, condiciones que deben tenerse en cuenta en cualquier plan de formación del profesorado, para preparar a los docentes y para mejorar sus condiciones de trabajo. Bolívar, A (2005) manifiesta que:

“La naturaleza misma de la enseñanza exige que los docentes se comprometan en su formación y desarrollo profesional durante toda su carrera, pero las necesidades concretas y las formas de llevar a la práctica ese compromiso variarán según las circunstancias, las historias personales y profesionales y las disposiciones vigentes en cada momento”.

Para Bain (2007) la carrera profesional del docente es un desarrollo profesional continuo que, partiendo de la formación inicial, va evolucionando, mejorando y adaptándose a la realidad y que se produce en tres entornos: En la enseñanza directa, con la asistencia a cursos, seminarios, conferencias, etc., en el aprendizaje en la escuela por el trabajo y la colaboración con los compañeros y en el aprendizaje fuera de la escuela.

METODOLOGÍA

La palabra “método” es de una gran polivalencia semántica; se emplea en situaciones donde puede ser sustituida por sinónimo como: modo, , procedimiento, táctica, estrategia, técnica, medio, regla, orden, sistema, proceso... y otras. (Jesús Beltrán, 2002, p.481)

Los métodos de enseñanza son conjuntos sistémicos de cómo el maestro imparte la enseñanza, que dependerá en gran parte de cómo se entienda el proceso de aprender. Los métodos de enseñanza o didácticos son “camino que nos llevan a conseguir, alcanzar el aprendizaje en los alumnos, es decir, alcanzar los objetos de enseñanza” (Sicilia Álvaro, Miguel Delgado, 2002, p.24)

Beltrán (2002) define al método como la amplitud semántica que cada profesor atribuye al término “método de enseñanza” está condicionada por sus experiencias concretas en una serie de aspectos.

La metodología o teoría del método es la rama de la filosofía que estudia la definición, construcción y validez de los métodos. Ningún profesor enseña bien sus alumnos no aprenden por lo que los mejores métodos de enseñanza serán aquellos que mejor promuevan el aprendizaje.

Ahora bien, nadie aprende lo que no quiere aprender, y si no se aprende de verdad más que aquello que elabora uno mismo, es evidente que interesa utilizar métodos activos en los que los alumnos participen en el proceso.

Esta idea queda resumida en la famosa frase del filósofo y psicólogo J. Dewey: “Learning by doing”, que tanto influjo ha tenido en la renovación de los métodos tradicionales de la enseñanza.

Además, (Peralta Javier, 2007, p.39) menciona que la metodología debe ser considerada como:

“Un conjunto de procedimientos concordantes con ciertas teorías consagradas, que están al servicio del profesor para utilizarlos según su experiencia y habilidad le aconsejen, pero en los que podrá hacer todas las modificaciones que estime necesarias para adecuarlos a su realidad.”

Al hablar de metodología no sólo es preciso conocer la naturaleza de sus recursos técnicos, instrumentales, sino también la estructura de sus teorías y los principios de racionalidad que guían su conceptualización, es decir, los procedimientos o métodos se utilizan para lograr conocimiento y a la vez fundamentar la aceptabilidad científica del conocimiento alcanzado.

Las estrategias metodológicas

Las estrategias/técnicas que el docente aplica debe responder a la idea de aprendizaje como «construcción de conocimientos», resaltando también el componente afectivo o emocional, todo ello dentro de un clima mental favorable para potenciar dicho aprendizaje.

La idea de aprender a aprender implica una disposición mental positiva respecto a la capacidad personal y a la intención de madurar en cuanto al pensamiento. Pretendemos que se aprenda con todo el cerebro y se creen estructuras sólidas de conocimiento. Entramos, pues, en el campo de la concreción, tratando de dar una respuesta al cómo y con qué se aprende, es decir, descendemos de la teoría a la práctica.

A cada uno de los estadios de desarrollo intelectual, que aparecen por regla general a una edad determinada, le corresponde una forma de organización mental y una estructura intelectual. Estos estadios posibilitan cierto grado de razonamiento y de aprendizaje a partir de la experiencia. Por lo tanto, planificar la intervención educativa en el aula significa ajustar las estrategias metodológicas a la organización mental y a los esquemas intelectuales del estudiantado.

Estrategias de aprendizaje

Las estrategias de aprendizaje, son el conjunto de actividades, técnicas y medios que se planifican de acuerdo con las necesidades educativas, los objetivos que se persiguen y la naturaleza de las áreas y cursos, todo esto con la finalidad de hacer más efectivo el proceso de aprendizaje.

Al respecto Morales, Gonzalo. (2001), considera a "Las estrategias metodológicas, técnicas de aprendizaje que varían de acuerdo con los objetivos y contenidos del estudio y aprendizaje de la formación previa de los participantes, posibilidades, capacidades y limitaciones personales". Es relevante mencionar que las estrategias de aprendizaje son componentes fundamentales del proceso de aprendizaje conjuntamente con los contenidos, objetivos y la evaluación de los aprendizajes.

Distinción entre técnica y estrategia.

Técnicas: actividades y habilidades específicas que llevan a cabo los estudiantes cuando

aprenden: repetición, subrayar, realizar preguntas, esquemas, deducir, inducir. Pueden ser utilizadas de forma mecánica.

Estrategia: se considera una guía de las acciones que hay que seguir. Por tanto, son siempre conscientes e intencionales, dirigidas a un objetivo relacionado con el aprendizaje. Tradicionalmente ambos se han englobado en el término procedimientos.

La técnica, sin la estrategia muere en sí misma, pero es prácticamente imposible desarrollar cualquier estrategia si no hay calidad mínima en los estudiantes (dominio de la técnica). Por otra parte, si el mejor estudiante dejase de revisar sus resúmenes su auto preparación decaerá y su rendimiento y eficacia se vendría abajo.

Por tanto, Monereo, Castelló y otros (2001,18) definen estrategia de aprendizaje, como: "Proceso mediante el cual el estudiante elige, coordina y aplica los procedimientos para conseguir un fin relacionado con el aprendizaje."

No podemos decir, que la simple ejecución mecánica de ciertas técnicas, sea una manifestación de aplicación de una estrategia de aprendizaje. Para que la estrategia se produzca, se requiere una planificación de esas técnicas en una secuencia dirigida a un fin. Esto sólo es posible cuando existe metaconocimiento e implica pensar sobre los pensamientos, esto incluye la capacidad para evaluar una tarea, determinar la mejor forma de realizarla y de hacer el seguimiento al trabajo efectuado.

DIDÁCTICA.

El estudio de la didáctica es necesario para que la enseñanza sea más eficiente, más ajustada a la naturaleza y a las posibilidades del educando y de la sociedad. Puede decirse, además, que es el conjunto de técnicas destinado a dirigir la enseñanza mediante principios y procedimientos aplicables a todas las disciplinas, para que el aprendizaje de las mismas se lleve a cabo con mayor eficiencia.

La didáctica se interesa no tanto *por lo que va a ser enseñado*, sino *cómo va a ser enseñado*. Las preocupaciones de los educadores acerca de los estudios referidos a la didáctica no son recientes. Se está produciendo, igualmente, una toma de conciencia en lo que concierne a la necesidad de la didáctica en la formación del educando. Advuértase, asimismo, un acentuado interés respecto de la formación didáctica del profesor de

cualquier nivel de enseñanza.

Hasta no hace mucho tiempo era creencia generalizada que, para ser buen profesor, bastaba *conocer bien* la disciplina para enseñarla bien. Pero es preciso sobre todo una conveniente formación didáctica. No es únicamente la materia lo valioso; es preciso considerar también al alumno y su medio físico, afectivo, cultural y social. Claro está que, para *enseñar bien*, corresponde tener en cuenta las técnicas de enseñanza adecuadas al nivel evolutivo, intereses, posibilidades y peculiaridades del alumno.

Se centra en los procesos formales de la enseñanza – aprendizaje, apoyado en ciencias como: la Psicología, la Biología, la sociología, la Antropología, y a otro nivel, la Epistemología, la Teoría General de Sistemas y la Filosofía, cuya finalidad es la educación.

Definiciones de didáctica

La palabra didáctica deriva del griego *didaktike* (enseñar) y se define como la disciplina científico-pedagógica que tiene como objeto de estudio los procesos y elementos existentes en la enseñanza y el aprendizaje. Así, pues, *didáctica* significó, primeramente, arte *de enseñar*. Y como arte, la didáctica dependía mucho de la *habilidad para enseñar*, de la intuición del maestro, ya que habla muy poco que aprender para enseñar. Más tarde, la didáctica pasó a ser conceptuada como *ciencia* y arte *de enseñar*, prestándose, por consiguiente, a investigaciones referentes a *cómo enseñar mejor*.

Díaz, (2007,34) considera a la Didáctica "Una ciencia y tecnología que se construye, desde la teoría y la práctica, en ambientes organizados de relación y comunicación intencional, donde se desarrollan procesos de enseñanza y aprendizaje para la formación del alumno"

Henríquez Hermes, (2000), en su estudio de la innovación de la didáctica expone:

"La Didáctica es el proceso de interacción comunicativa entre sujetos y actores educativos implicados en el quehacer pedagógico, que posibilita a través de la investigación, el desarrollo de acciones transformadoras para la construcción de un saber pedagógico como aporte al conocimiento"

La didáctica puede entenderse en dos sentidos: amplio y pedagógico. En el sentido *amplio*, la didáctica sólo se preocupa por los procedimientos que llevan al educando a cambiar de conducta o a aprender algo, sin connotaciones socio-morales. En esta acepción, la didáctica no se preocupa por los valores, sino solamente por la forma de hacer que el educando aprenda algo. Lo mismo para producir hábiles delincuentes que para formar auténticos ciudadanos. Sin embargo, en el sentido pedagógico, la didáctica aparece comprometida con el sentido socio-moral del aprendizaje del educando, que es el de tender a formar ciudadanos conscientes, eficientes y responsables.

Se puede, más explícitamente, vincular el concepto de didáctica al de educación y se tendrá entonces el siguiente concepto, dice Bernabeu José y otros (2008):

"La didáctica es el estudio del conjunto de recursos técnicos que tienen por finalidad dirigir el aprendizaje del alumno, con el objeto de llevarlo a alcanzar un estado de madurez que le permita encarar la realidad, de manera consciente, eficiente y responsable, para actuar en ella como ciudadano participante y responsable".

Característica

La didáctica reúne varias características, cuya finalidad es la formación intelectual e integral del individuo, las cuales se desglosan de la siguiente manera:

- Recibe aportaciones de otras ciencias.
- Intenta elaborar teorías descriptivas o explicativas de menor o mayor formulación, a partir de los resultados de la investigación.
- Se proyecta sobre la tecnología y utiliza el método científico.
- Se nutre de las normas, leyes o reglas derivadas del saber científico y del tecnológico.
- Es punto de partida de nuevos enfoques, revisiones e investigaciones destinados a mejorar el saber tecnológico y el científico.

Objetivos de la didáctica

Los objetivos de la didáctica, en términos educacionales, convergen para posibilitar una realización más eficiente del concepto de educación y de sus objetivos generales o

particulares, mediatos o inmediatos, los que pueden expresarse en la siguiente forma, según Sicilia Álvaro (2002):

- “Llevar a cabo los propósitos de lo que se conceptúe como educación.
- Hacer la enseñanza y, por consiguiente, el aprendizaje, más eficaces.
- Orientar la enseñanza de acuerdo con la edad evolutiva del discípulo, de modo de ayudarlo a desarrollarse y a realizarse plenamente, en función de sus esfuerzos de aprendizaje.
- Adecuar la enseñanza a las posibilidades y a las necesidades del alumno.
- Inspirar las actividades escolares en la realidad y ayudar al alumno a percibir el fenómeno del aprendizaje como un todo, y no como algo artificialmente dividido en fragmentos.
- Orientar el planeamiento de las actividades de aprendizaje de manera que haya progreso, continuidad y unidad, para que los objetivos de la educación sean suficientemente logrados.
- Hacer eficaz el proceso de enseñanza aprendizaje con una metodología adecuada.
- Guiar la organización. de las tareas escolares para evitar pérdidas de tiempo y esfuerzos inútiles.
- Hacer que la enseñanza se adecue a la realidad y a las necesidades del alumno y de la sociedad.
- Llevar a cabo un apropiado acompañamiento y un control consciente del aprendizaje, con el fin de que pueda haber oportunas rectificaciones o recuperaciones del aprendizaje.”

Elementos didácticos

La didáctica tiene que considerar seis *elementos fundamentales* que son, con referencia a su campo de actividades, manifiesta Mutis, Luis (2003) en sus criterios de intervención en el aula el alumno, los objetivos, el profesor, la materia, las técnicas de enseñanza y el medio geográfico, económico, cultural y social.

El estudiante. El alumno es quien aprende; aquél por quien y para quien existe la

escuela. Siendo así, está claro que es la escuela la que debe adaptarse a él, y no él a la escuela. En la realidad debe existir una adaptación recíproca, que se oriente hacia la integración, esto es, hacia la identificación entre el alumno y la escuela. Para ello, es imprescindible que la escuela esté en condiciones de recibir al alumno tal como él es, según su edad evolutiva y sus características personales.

Los objetivos Toda acción didáctica supone objetivos. La escuela no tendría razón de ser si no tuviese en cuenta la guía del alumno hacia determinadas metas, tales como: desarrollo de aprendizajes, desenvolvimiento de la personalidad, orientación profesional.

El profesor. El profesor es el orientador de la enseñanza. Debe ser fuente de estímulos que lleva al alumno a reaccionar para que se cumpla el proceso del aprendizaje. No debe olvidarse que, a medida que la vida social se torna más compleja, el profesor se hace más indispensable, en su calidad de orientador y guía, para la formación de la personalidad del educando.

La materia. La materia es el contenido de la enseñanza y se encuentra en la Actualización Curricular, dividida en bloques o módulos curriculares con desarrollo de destrezas con criterio de desempeño y además, con indicadores esenciales de educación para cada área y acorde a la carga horaria.

Métodos y técnicas de enseñanza. Tanto los métodos como las técnicas son fundamentales en la enseñanza y deben estar, lo más próximo que sea posible, a la manera de aprender de los alumnos. Métodos y técnicas deben propiciar la actividad de los educandos, pues ya ha mostrado la psicología del aprendizaje la superioridad de los procedimientos activos sobre los pasivos.

Medio geográfico, económico, cultural y social. Es indispensable, para que la acción didáctica se lleve a cabo en forma ajustada y eficiente, tomar en consideración el medio donde funciona la escuela, pues solamente así podrá ella orientarse hacia las verdaderas exigencias económicas, culturales y sociales. La escuela cumplirá cabalmente su función social solamente si considera como corresponde el *medio* al cual tiene que sentir, de manera que habilite al educando para tomar conciencia de la realidad ambiental que lo rodea y en la que debe participar.

2.4.2 Fundamentación teórica de la variable dependiente.

DESARROLLO INTEGRAL

El proceso educativo que se ha dado de muy diversas maneras desde el principio de la existencia de la raza humana se está transformando en el presente siglo de manera acelerada debido a muy diversas razones.

Entre otras causas se encuentran la globalización de la información y del conocimiento, la creciente interacción entre diversas teorías y modelos educativos, entre diversas culturas y crecientes experiencias de educarse en diferentes países y culturas, así como el convencimiento de que la educación como tal es un instrumento importante para mejorar las condiciones de vida, como lo refiere la UNESCO al aseverar que constituye una función esencial en el desarrollo continuo de la persona y de las sociedades.

Concomitante con ello, Sierra Francisco (2004), manifiesta que el desarrollo integral constituye:

“El proceso por el cual el hombre puede alcanzar su pleno desarrollo en los ámbitos físico, biológico, emocional, intelectual y espiritual al irse socializando, lo que incluye el conocimiento de los valores en los que se sustenta la vida diaria y que se traducen en actitudes, conductas y comportamientos que regulan cualquier actividad personal, familiar o social.”

Es por esto que adquiere renovada importancia que la educación que se imparta en el presente siglo sí contenga la parte humanista que puede contribuir a lograr en el estudiante su pleno desarrollo para que la sociedad reciba los ciudadanos que requiere para mejorar su calidad de vida y disminuir la pobreza, la enfermedad y las guerras.

“El desarrollo integral del Ser en la educación es poder lograr en los niños, niñas, adolescentes y jóvenes, así como en los adultos, un descubrimiento de todas las áreas de su vida. Eso involucra no solamente aprender las materias intelectuales, sino también desarrollar el lado físico, emocional y espiritual. Y en cuanto las materias intelectuales, que sean de verdad cognitivas.” (Pedagogía 3000)

El desarrollo integral implica la interacción entre las diferentes disciplinas orientada a un bien común, que apunta al desarrollo de la persona como tal, no como un número o un

alumno más. Lograr que la persona encuentre su propia identidad, que es única y maravillosa. Implica una educación personalizada, con mucho respeto a las diferencias, a la manera de ser, sentir, pensar y vivir de cada uno. Es de mucho respeto al proceso de cada uno, que involucre por lo menos a las cuatro áreas principales del ser humano: físico, emocional, mental y espiritual.

Como expresa Ibarra Mendivil Jorge (2002): “la universidad debe, asimismo, formar a los profesionales que la sociedad demanda sin olvidar que son hombres quienes, para situarse en esa sociedad y contribuir a resolver sus necesidades, requieren de una formación humanista”

Eso es el desarrollo integral: es vivir conscientemente, de manera equilibrada y alineada, todos los aspectos de nuestra vida, desde lo más físico hasta lo más espiritual.

Desarrollo del hombre

El proceso del desarrollo del hombre es producto de la mezcla de lo biológico con lo cultural, del pensamiento y los sentimientos. Dicho proceso empieza con la concepción y continúa durante toda la vida. Considerada como una ciencia enfocada en el estudio del cambio, no estático sino más bien dinámico, busca comprender el cómo y el porqué, personas, lugares cambian o se mantienen a lo largo del tiempo y descubrir los procesos de desarrollo y sus motivos.

Según Woolfolk, Anita E. (2006), establece a la continuidad y discontinuidad, con palabras que describen los procesos de desarrollo, presentes a lo largo de la vida de cada persona.

- “*Continuidad*.- Se refiere a las características que permanecen estables a lo largo del tiempo a lo largo del tiempo, sin cambio.
- *Discontinuidad*.- Se refiere a las características que parecen ser muy diferentes de las que se poseían antes, cambiantes.”

Características del desarrollo

De acuerdo a psicólogos del desarrollo se han establecido cinco características, las cuales se acoplan a cualquier edad.

- *Multidireccional*: El cambio se produce en todas direcciones, no siempre es lineal. Ganancias y pérdidas de crecimiento predecible y transformaciones inesperadas son parte de la experiencia humana que se manifiestan a cualquier edad y en todas las formas del desarrollo.
- *Multicontextual*: La vida humana está incluida en numerosos contextos, entre los que se incluyen las condiciones históricas, las limitaciones económicas y las tradiciones culturales.
- *Multicultural*: La ciencia del desarrollo reconoce diferentes culturas, no sólo en el nivel internacional, sino también dentro de cada nación, cada una con un conjunto distintivo de valores, tradiciones y herramientas para subsistir.
- *Plasticidad*: Cada individuo y cada rasgo individual se pueden alterar en cualquier momento de la existencia. El cambio es continuo, aunque no se produce al azar ni es fácil.

Áreas del desarrollo

El desarrollo se estudia en tres áreas, según Beltrán, Jesús, Bueno Alvarez: (2002):

- *Desarrollo Físico*: Tiene que ver con los cambios que con el paso del tiempo se presentan en el cuerpo, en el cerebro, la capacidad sensorial y las destrezas motrices.
- *Desarrollo Cognoscitivo*: Estudia los cambios que con el paso del tiempo se presentan en las habilidades, las actitudes y la organización de la mente.
- *Desarrollo Psicosocial*: Estudia los cambios en el estilo de comportamiento particular de una persona, sus sentimientos y manera de reaccionar.

Dimensiones del desarrollo

- *Dimensión intelectual*: Tiende al desarrollo de las funciones intelectuales de alto nivel, entre ellas el pensamiento lógico, autónomo, reflexivo y crítico. Tiene como finalidad desarrollar las capacidades cognitivas de los estudiantes para que sientan gusto y curiosidad por el saber, según sus posibilidades y potencialidades, favoreciendo en ellos un autoconcepto positivo y la capacidad de tomar decisiones y solucionar problemas.

- *Dimensión Profesional:* Esta orientada hacia la generación de conocimientos, destrezas y habilidades científicas y técnicas profesionales encaminadas a una práctica pertinente de la profesión, que permita la inserción de los egresados en la situación actual del mundo del trabajo.
- *Dimensión Humana:* Fortalece la formación ética que tiene como finalidad desarrollar en el estudiante los valores básicos que rigen la vida y la convivencia humana.
- *Dimensión Social:* Busca la formación basada en actitudes, valores, ética y responsabilidad social que permita al estudiante desarrollar comportamientos de acuerdo a las diferentes situaciones sociales.

Desarrollo integral de los alumnos

Se dice que el niño nace con ciertas habilidades para poder desempeñar su desarrollo cognitivo integral que es el que se centra en los procesos de pensamiento y en la conducta en donde se reflejan ciertos puntos para poder salir adelante. Además de que basa en el desarrollo motor que no está plasmado de cada uno de los procesos; por ello cognitivamente se desarrollan las operaciones sensorio-motoras, lo cual implica una inteligencia práctica.

Lograr el desarrollo de las capacidades, aptitudes y conocimientos de los alumnos es una tarea que exige el esfuerzo y compromiso de los profesores, quienes en su labor cotidiana, además de transmitir un saber disciplinario, acompañar a los alumnos con el fin de mejorar su desempeño académico y personal. Con ese propósito, la Institución debe proporcionar apoyos y servicios a sus alumnos, realizar gestiones para incrementar y diversificar dichos apoyos.

En la escuela el desarrollo integral tiene la misión de ser “una actividad multidisciplinaria con el propósito específico de formar individuos con capacidades cognitivas, destrezas, valores, autonomía personal y con capacidad de tomar decisiones” Morales, Gonzalo. (2001), es decir, que refleje en los alumnos los valores universales, su desarrollo físico, cultural y mental como base de una formación integral para su desempeño exitoso en el campo educativo, familiar y social.

Todas las acciones desplegadas por el docente y la escuela deben tender a la formación

integral de la persona, su incorporación a la sociedad, que impulsa y desarrolla valores, características o actitudes que le permitan al alumno: dirigir, proponer, crear, y tomar decisiones con libertad y responsabilidad.

El aula es el ambiente propicio para por medio de actividades intelectuales y físicas, ya sean de carácter individual o de conjunto, ayude y fortalezca el desarrollo integral del estudiante respetando sus características biológicas, psicológicas y sociales; así como intereses propios de él, un espacio donde se promueva la conciencia de las necesidades propias y que a su vez desarrolle habilidades que permitan cubrir y/o satisfacer su desarrollo personal y académico.

FORMACIÓN DEL NIÑO

El niño es un sujeto social en formación, pleno de derecho frente al cual la responsabilidad de los educadores es fundamental.

La formación inicial del niño es el punto clave para su vida futura, la misma que hace referencia no sólo a la escolaridad de un chico, como tal vez se habitúa decir o escuchar, sino también a todo el bagaje de enseñanzas que recibe de parte de quienes lo rodean.

Se sabe que el aprendizaje se articula con el enseñar, y se establece entre ambos un proceso dinámico. Siempre que alguien enseña, hay un "otro" que aprende y viceversa. Es considerable la enseñanza que se transmite en los centros educativos, pero son fundamentales también las influencias que ejercen los ejemplos que se reciben de las propias familias, así como a través de los diferentes medios de comunicación.

El niño construye su identidad individual y social. Se inserta en un mundo simbólico constituido por códigos, costumbres, hábitos y normas. Lo conoce a través de la familia con la que se identifica para luego diferenciarse.

“El niño tiene que ser educado para poder conseguir formar al perfecto ciudadano, que lo es por su adecuación a lo que la sociedad demanda de él, o, mejor dicho, lo es en cuanto que con él se podrá, finalmente, construir la mejor sociedad política – ciudad posible. La única manera de conseguir la formación de ese ciudadano perfecto es conseguir educar a la persona, con la esencial adquisición de los hábitos correctos, desde la primera infancia; si la formación no se hace en la infancia luego resultará imposible.” Campoy Ignacio (2011)

La escuela es el primer ámbito público donde se forman los niños y la maestra es el primer agente público.

El propósito es favorecer en cada niño el desarrollo de la propia identidad y de la confianza y seguridad en sus capacidades, para actuar con iniciativa y autonomía, para aprender, para defender sus derechos y para expresar pensamientos, sentimientos y emociones. Asumir actitudes democráticas que permitan que los niños se apropien de los valores y los principios necesarios para la vida en comunidad: la justicia y la tolerancia; el reconocimiento y el aprecio a la diversidad de género, lingüística, cultural y étnica; y el respeto a los derechos de los demás.

“Para poder trabajar con el alumnado es necesario conocer su individualidad, sus capacidades, su forma de ser...solo conociendo al educando seremos capaces de comprenderlo, de guiarle, de proporcionarle la formación adecuada para contribuir a la formación de su personalidad y no desde una concepción abstracta del individuo.” (Palma Francisca)

Importancia

El criterio desde el que se debe partir para el estudio del educando es el evolutivo. Esto significa que hay que concebir la vida humana como un proceso en constante evolución y transformación, que incluye etapas, pero que si lo observamos de forma global va desde el nacimiento hasta la muerte. Este conocimiento permite al educador tener conciencia de que lo que se haga por el niño tendrá repercusiones e influirá tanto sobre él en la adolescencia como de adulto.

Vidal Héctor al referirse a la formación del niño considera que las etapas de desarrollo evolutivo deben ser consideradas por el docente y expone que:

“En cada período característico de su evolución, el alumno realiza un equilibrio dinámico, alcanza un punto pasajero de su perfección, tiende hacia cierto estilo de vida...Este éxito es lo que el educador debe favorecer, esta perfección la que debe alcanzar y es el conjunto de estos éxitos lo que define el éxito de la educación entera.”

El hombre a lo largo de su vida pasa por varias etapas sucesivas. En las etapas que van

desde la niñez a la adolescencia, a la juventud, adultez y vejez el individuo sufre cambios físicos, psíquicos y sociales. En cuanto a la edad, la que le interesa al profesor no es la cronológica sino el nivel de madurez alcanzado por el alumno.

Duque Hernando (2007), considera que “La familia juega un papel muy importante en la formación del niño, su personalidad, tratando de guiar sus deseos, motivaciones, capacidades, habilidades y destrezas”. En el proceso de educación y formación integral del niño, los padres están llamados a dar a conocer a sus hijos mediante una explicación clara y apropiada las reglas, normas y exigencias en la familia y el peligro de ciertas acciones, comportamientos y conductas.

Cuando un niño está físicamente preparado para ejecutar ciertos actos, está también capacitado para entender sus limitaciones. Para que el desarrollo de cualquier niño sea óptimo en el plano personal, familiar, intelectual, deportivo, religioso, social y cultural necesita que la vida le proporcione circunstancias favorables. Cuanto más numerosas y diferentes sean las experiencias vividas por el niño, mayor y más completa será su capacidad y actitud para enfrentar, orientar y asumir los diferentes papeles que la vida le vaya ofreciendo.

PSICOPEDAGOGÍA

Surge de la fusión de la psicología y la pedagogía, cuyo campo de aplicación es la educación, a la cual le proporciona métodos, técnicas y procedimientos para lograr un proceso de enseñanza-aprendizaje más adecuado a las necesidades del educando.

En el ámbito escolar los psicopedagogos no se dedican únicamente a tareas de orientación. Además de esta labor orientadora, en mayor o menor grado inherente a todo quehacer educativo, estos profesionales pueden realizar una intervención preventiva, correctiva o enriquecedora. Asimismo adquiere gran importancia el trabajo que se desarrolla con las familias y la coordinación con otros organismos educativos.

El profesional de la psicopedagogía, requiere de conocimientos amplios sobre neurociencia cognitiva y de la conducta humana, modularidad de mente y el procesamiento de la información. Así mismo requiere de un conocimiento amplio de los diferentes planes, programas, mapas curriculares en la educación, deberá tener un amplio

conocimiento de la docencia y específico de profesionalización neuropsicopedagógica y didáctica de los diferentes procesos de enseñanza-aprendizaje. La psicopedagoga Gordillo Marisa (internet) considera que:

“Es la ciencia que permite estudiar a la persona y su entorno en las distintas etapas de aprendizaje que abarca su vida. A través de sus métodos propios estudia el problema presente vislumbrando las potencialidades cognoscitivas, afectivas y sociales para un mejor y sano desenvolvimiento en las actividades que desempeña la persona...”

La labor del psicopedagogo es la de facilitar ayuda e instrumentos para la evaluación curricular del alumnado que presente algún tipo de dificultades, así como propuestas sobre adaptaciones curriculares y cambios organizativos y metodológicos oportunos para favorecer su aprendizaje.

Uno de los principios psicopedagógicos es aquel que señala la necesidad de partir de los conocimientos previos de los alumnos para iniciar cualquier proceso de enseñanza.

Importancia en la educación

El profesorado necesita formación adaptada a las nuevas necesidades. Todavía no se está realizando una formación psicopedagógica de calidad que dé respuesta a los problemas que se encuentran los docentes en las aulas. No es lo mismo dar clase a un grupo homogéneo que a otro heterogéneo, con diferentes capacidades y rendimiento.

Hay que asesorar al profesorado en cuanto a problemáticas que antes no existían o se desconocían, como los alumnos disruptivos, la desmotivación, el déficit de atención, la hiperactividad, las ludopatías, la anorexia, la bulimia, el ciberbullying o la drogadicción. También precisan formación en temas tales como: materiales específicos para trabajar en esa diversidad, agrupamientos más flexibles, las nuevas tecnologías aplicadas a la educación, evaluación, mejora de la tutoría, medidas para mejorar la convivencia.

El futuro profesorado precisará de experiencias directas y ejemplificaciones de la compleja tarea de enseñar tal como dinamizar un aula, llevar a cabo una entrevista, motivar a los alumnos, o resolver conflictos en el aula

EDUCACIÓN POTENCIALIZADORA

Generalidades

La educación potencializadora esta orientada hacia la liberación de potencialidades y el desarrollo de capacidades humanas con el fin de contribuir a la transformación social. Parte de elementos que incluyen: el desarrollo moral, el ciclo de aprendizaje, un enfoque en las potencialidades únicas de cada alumno, el aprendizaje cooperativo, el pensamiento sistémico, la multiculturalidad y el plurilingüismo, y el elevado rango del educador.

Para dar una educación potencializadora, el maestro necesariamente tiene que trabajar con sus propios modelos mentales. Como maestros preocupados por el desarrollo de los niños y de los jóvenes, no es fácil estar de acuerdo con los principios de la educación potencializadora, tales como el valor del aprendizaje cooperativo y el énfasis en las potencialidades únicas de cada alumno. Pero estas ideas son relativamente nuevas.

Hoy día, dada la multitud de problemas sociales que existen, es obvio que se necesita una educación que prepare a los alumnos para contribuir en el proceso de la transformación, con el fin de forjar una sociedad cimentada en los principios de la unidad y la justicia y de establecer una paz mundial duradera.

La realidad del ser humano incluye poderes físicos, intelectuales y espirituales. Cuando nace, todos estos poderes existen en potencia. Por medio de la educación, pueden alcanzar su más completo desarrollo. Por eso la meta de la educación debe ser el desarrollo de las potencialidades del alumno en estas tres dimensiones.

A nivel físico el ser humano tiene cinco sentidos: la vista, el oído, el tacto, el olfato y el gusto que deben ser desarrollados ampliamente a través de su vida cotidiana.

A nivel intelectual tiene cinco poderes que son: la imaginación, el pensamiento, la comprensión, la memoria y la facultad común. Esta sirve como un enlace entre los cinco sentidos y los poderes intelectuales.

A nivel espiritual el desarrollo de las cualidades espirituales.

Características

La tarea de una educación potencializadora no debe limitarse sólo a cultivar los poderes intelectuales del alumno.

Debe ir mucho más allá y ofrecerle un campo de vivencias, por medio de las cuales pueda refinar sus sentidos, desarrollar sus cualidades espirituales, establecer respuestas emocionales positivas, y descubrir el gozo de estar en un proceso continuo de potencializarse a si mismo y de servir a los demás.

Al hablar de la educación potencializadora, existe una estrecha relación entre las tres dimensiones del ser humano, al respecto Anello Eloy (1999), considera que:

“Para que el alumno pueda desarrollar sus potencialidades ocultas en su ser, es necesario que él se sienta aceptado, sentir que es digno y capaz de dar y recibir amor, tener confianza en sus capacidades para enfrentar a los desafíos que se le presentan. Cuando el docente, cree en su nobleza y le comunica su aprecio, su fe y, su confianza en él, le prepara y crea las condiciones para que florezcan sus potencialidades y comience a creer en sus capacidades.”

Cuando la educación ayuda a cada alumno a desarrollar sus propias potencialidades y, a la vez crea en él la conciencia de que debe utilizar las capacidades que desarrolla para contribuir a una civilización en progreso continuo y a la creación de una sociedad caracterizada por la unidad, justicia y la paz, entonces estará cumpliendo con su verdadera función.

Para que la educación pueda cumplir con este propósito debe promover un aprendizaje que esté basado en la convicción de que los alumnos como seres humanos, tienen una nobleza esencial y están dotados de infinitas potencialidades físicas, intelectuales y espirituales. Estas potencialidades pueden convertirse en realidades vivientes por medio de un aprendizaje significativo que les permita desarrollar sus capacidades para participar activamente en la edificación de una civilización en continuo progreso.

Otro de los elementos que contribuye a que la educación promueva transformación personal y social es la implementación de un proceso de aprendizaje que permita a los alumnos internalizar los temas de estudio y los capacite para aplicarlos en su propio

proceso de transformación y en servicio a la colectividad; es decir, que el aprendizaje debe ir más allá de la simple memorización de trozos sueltos de información.

Por tanto, para que el proceso de aprendizaje sea potencializador, debe estar basado en objetivos de aprendizaje. Sus actividades deben ser definidas tomando en cuenta los cuatro momentos del ciclo de aprendizaje, y debe incorporar metodologías participativas apropiadas, según los contenidos y las características de los alumnos. El resultado, desde luego, será un aprendizaje dinámico y significativo.

2.5 PLANTEAMIENTO DE LA HIPÓTESIS

El desempeño docente incide en el desarrollo integral de los niños y las niñas de sexto y séptimos años de Educación Básica de la escuela fiscal mixta “Jorge Carrera Andrade” de la ciudad de Ambato durante el primero y segundo trimestre del año lectivo 2011-2012.

2.6 SEÑALAMIENTO DE VARIABLES

- **Variable Independiente**
 - Desempeño Docente.
- **Variable Dependiente**
 - Desarrollo Integral.
- **Término relacionante**
 - Incide positivamente

2.7 UNIDADES DE OBSERVACIÓN

- Estudiantes
- Docentes de la escuela Jorge Carrera Andrade

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. ENFOQUE INVESTIGATIVO

Características de la investigación **cuali - cuantitativa** puesto que no quedan en simples enunciados investigativos, sino que va más allá, hasta comprender los procesos y fenómenos tomando en cuenta el contexto que lo rodeaba así como la percepción que los involucrados estudiantes y docentes tienen de la realidad hasta arribar a una propuesta para la solución del problema.

Es **cuantitativo**, porque permite llegar a una comprobación de la hipótesis con la aplicación de un estadístico.

3.2. MODALIDAD DE INVESTIGACIÓN

Las modalidades de investigación, aplicadas son:

- **Investigación bibliográfica:**

Para recabar la información que aclare los procedimientos investigativos, se utilizó trabajos de tesis, libros, Internet; con la finalidad de conocer, comparar, ampliar profundizar y resumir diferentes enfoques, teorías, conceptualizaciones y criterios de diversos autores sobre una situación determinada, basándose en fuentes primarias y secundarias.

- **Investigación de campo:**

Para efectuar un estudio metódico de los hechos en el lugar que se produjeron los acontecimientos, se tomó contacto en forma directa con la realidad, por ello se apoyó en: investigación de Campo: Encuestas

3.3. TIPO DE INVESTIGACIÓN

El nivel de investigación fue **exploratoria**, pues, sondeó el problema y aplicó una metodología flexible a partir de la búsqueda de documentación bibliográfica que sustente la investigación a partir de las diversas teorías, conceptos de diversos autores.

Nivel de **asociación de variables**, que conllevó a determinar el grado de relación y el comportamiento de la variable independiente *desempeño docente* en función de la variable dependiente *desarrollo integral de los estudiantes*.

El nivel de **investigación descriptiva** para lo cual se consideró los datos obtenidos de la población en estudio a través de la aplicación de encuestas.

El nivel **explicativo** que a partir de la comprobación de la hipótesis se llega a la propuesta como alternativa de solución considerando las necesidades y requerimientos de los estudiantes y el fortalecimiento del desempeño docente.

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA

Se consideró todo el universo, por ser pequeño, no se aplicó muestreo y se trabajó con toda la población del objeto de estudio que dio una mayor confiabilidad de los datos lo cual permitió tener una total confianza de los resultados,

POBLACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ESTUDIANTES de 6° y 7° AEB.	60	83
MAESTROS	12	17
TOTAL	72	100%

Cuadro 1: Población y muestra

Elaborado: Lupe Susana Chérrez Chérrez

3.5. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variable independiente: Desempeño docente

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORÍAS	INDICADORES	ITEMS	TÉCNICA E INSTRUMENTO
Es el cumplimiento de las actividades profesionales que cumple el maestro.	Actividades profesionales	<p>En la institución</p> <p>En el aula</p> <p>Con comunidad educativa</p>	<p>¿Cumple siempre con la delegación de funciones asignadas a usted por el director?</p> <p>¿Ejecuta su jornada de trabajo con responsabilidad?</p> <p>¿Mantiene buenas relaciones interpersonales con los miembros de la comunidad educativa?</p> <p>¿Cumple con todos los temas de clase planificados?</p> <p>¿Utiliza estrategias metodológicas apropiadas en su práctica docente?</p> <p>¿Brinda un buen ambiente de trabajo a sus estudiantes?</p> <p>¿Integra a los representantes de los estudiantes en actividades escolares?</p>	<p>Encuesta.</p> <p>Cuestionario</p>

Cuadro 2: Operativización de la hipótesis
Elaborado : Lupe Susana Chérrez Chérrez

Variable dependiente: Desarrollo integral:

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORÍAS	INDICADORES	ITEMS	TÉCNICA E INSTRUMENTO
Es el proceso que integra los aspectos cognitivo, social físico y emocional, para que el niño alcance su pleno desarrollo.	Aspectos: Cognitivo Social Físico Emocional	Conocimientos destrezas Autovaloración Trabajo cooperativo Juegos/deportes Alimentación sana Afectividad	¿Aplica la actualización curricular en sus clases? ¿Sus estudiantes son autónomos y capaces de tomar decisiones? ¿Sus estudiantes se integran fácilmente con sus compañeros? ¿Brinda espacios para que sus estudiantes aprendan jugando? ¿Orienta a los padres sobre alimentación sana? ¿Trata con afectividad a sus estudiantes? ¿Cree Ud. que un plan de acción contribuirá a mejorar el desempeño docente y la formación integral del estudiante?	Encuesta Cuestionario

Cuadro 2: cont.

3.6. PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1.- ¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos propuestos en la presente investigación
2.- ¿De qué personas?	La investigación está dirigida a docentes y estudiantes de la escuela Jorge Carrera Andrade
3.- ¿Sobre qué aspectos?	- El desempeño docente - Desarrollo integral
4.- ¿Quién?	Lupe Chérrez Chérrez , Investigadora
5.- ¿A quiénes?	- 12 Docentes - 60 estudiantes de sexto y séptimo
6.- ¿Cuándo?	- Mayo 2012
7.- ¿Dónde?	Aulas de sexto y séptimo año de escuela Jorge Carrera Andrade
8.- ¿Cuántas veces?	Una sola vez
9.- ¿Qué técnicas de recolección?	Encuestas a docentes y estudiantes
10.- ¿Con qué?	Cuestionarios estructurados

Cuadro 3: Plan de recolección de la información

Elaborado: Lupe Susana Chérrez Chérrez

3.7. PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

Para el proceso de recolección, procesamiento, análisis e interpretación de los instrumentos de investigación como es la encuesta a los 60 estudiantes y a 12 docentes de la escuela Jorge Carrera Andrade, siguió el siguiente procedimiento:

- a. Se realizó la depuración de la información recogida.
- b. Se procedió a tabular los datos.
- c. Se procesaron los datos de tal manera que los resultados se visualizaron en gráficos y tablas estadísticas.
- d. Se interpretaron los resultados con apoyo del marco teórico, en el aspecto pertinente.
- e. Se efectuó la verificación de la hipótesis y selección del estadígrafo.
- f. Finalmente se estableció las conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 CUESTIONARIO APLICADO A LOS SEÑORES PROFESORES DE LA ESCUELA JORGE CARRERA ANDRADE

PREGUNTA 1: Cumple siempre con la delegación de funciones asignadas a usted por el director?

Tabla 1

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SI	4	33
NO	8	67
TOTAL	12	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes de la escuela Jorge Carrera Andrade

Elaborado: Lupe Susana Chérrez Chérrez



Gráfico 3

Análisis e Interpretación

Se puede visualizar en la tabla 1 que el 67 % que corresponde a 8 docentes no cumplen funciones delegadas a ellos por el director, 4 docentes, es decir un 33% si lo cumple siempre.

Dentro de los establecimientos educativos como parte del desempeño docente, éste debe cumplir actividades institucionales delegadas por el Director: como formar parte de las diversas comisiones (deportes, sociales, culturales, pedagógicas), de reuniones (con docentes, con padres de familia, con autoridades), de gestiones formando ellas, parte de su trabajo de docente y como elemento constitutivo de la comunidad educativa.

PREGUNTA 2: ¿Ejecuta su jornada de trabajo con responsabilidad?

Tabla 2

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SI	12	100
NO	0	0
TOTAL	12	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes de la escuela Jorge Carrera Andrade

Elaborado: Lupe Susana Chérrez Chérrez



Gráfico 4

Análisis e Interpretación:

De los datos de la tabla 2 y el gráfico 4 podemos enunciar que los 12 docentes del universo estudiado, que representan el 100%, si cumplen con responsabilidad su jornada de trabajo.

En las instituciones educativas se cumplen dos jornadas específicas que son las horas pedagógicas y la horas complementarias con una duración de ocho horas diarias en las cuales los docentes tienen que acreditar puntualidad, asistencia total y sobre todo un accionar de labor proactiva, según planificación con innovación, afectividad y creatividad para conseguir aprendizajes de mediano y largo alcance como verdaderos resultados del trabajo responsable, es decir que en la institución educativa se desarrolla o se cumple la jornada de trabajo en cumplimiento de lo que determina la LOE.I dentro de las obligaciones de los docentes en el Art. 11, literal c.

PREGUNTA 3: ¿Mantiene buenas relaciones interpersonales con los miembros de la comunidad educativa?

Tabla 3

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SI	5	42
NO	7	58
TOTAL	12	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes de la escuela Jorge Carrera Andrade

Elaborado : Lupe Susana Chérrez Chérrez



Gráfico 5

Análisis e Interpretación:

Tabulados los datos y obtenidos los porcentajes en relación a la pregunta III, se puede visualizar que de 12 docentes 5 de ellos que representan el 42% del total, manifiestan que no tienen buenas relaciones interpersonales con los miembros de la comunidad educativa y 7 de ellos que es el 58% del total expresan que si mantienen buenas relaciones con los miembros de la comunidad educativa de la escuela “Jorge Carrera Andrade”.

El proceso educativo conlleva una serie de aristas o vértices, que para que sea exitoso debe tener una armonía o complementariedad entre ellos, la práctica docente, el contexto, los recursos y uno de los elementos y muy importante son las buenas relaciones personales y profesionales entre todos quienes conforman la comunidad educativa, En las instituciones educativas en donde se busca mejorar la calidad de la educación se propugna y se busca cada vez más muy buenas relaciones interpersonales entre directivos, docentes, alumnos y sus representantes según se determina en la LOEI dentro de las obligaciones de los docentes en el Art. 11, literal f

PREGUNTA 4: ¿Cumple con todos los temas de clase planificados?

Tabla 4

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SI	6	50
NO	6	50
TOTAL	12	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes de la escuela Jorge Carrera Andrade

Elaborado : Lupe Susana Chérrez Chérrez

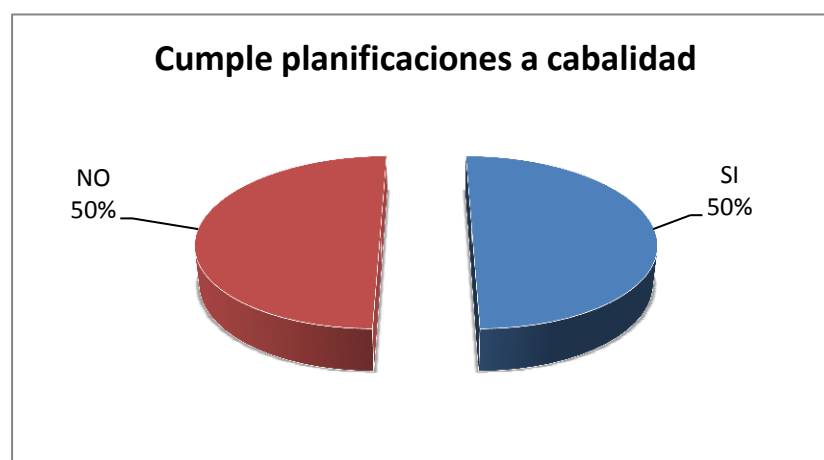


Gráfico 6

Análisis e Interpretación:

De los 12 docentes encuestados, que es el 100%, la mitad, es decir el 50% señala que cumple a cabalidad con los temas planificados y los otros 6 docentes que representan el 50% del total responden que no cumplen a cabalidad con los temas planificados de su año de básica

El aspecto curricular, planificación, en el proceso educativo y principalmente en lo que se constituye la labor docente, juega un papel preponderante y que marca el camino a seguir, la toma de decisiones en la forma y fondo de lo teórico y práctico mismo, su cumplimiento básico determina incluso, la previsión, la organización, la articulación y la sistematización de los procesos, lo contrario puede rayar en improvisación, origen de aprendizajes descontextualizados y hasta desarticulados.

PREGUNTA 5: ¿Utiliza estrategias metodológicas apropiadas que motiven hacia el aprendizaje?

Tabla 5

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SI	4	33
NO	8	67
TOTAL	12	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes de la escuela Jorge Carrera Andrade

Elaborado: Lupe Susana Chérrez Chérrez



Gráfico 7

Análisis e Interpretación:

En la tabla 5 para 8 docentes que representan el 67%, responden que no utilizan estrategias metodológicas apropiadas en su práctica docente y en tanto que 4 profesores, que representan el 33% si utilizan estrategias metodológicas apropiadas en su práctica docente.

En la escuela “Jorge Carrera Andrade”, la mayor parte de docentes si utilizan estrategias metodológicas apropiadas en su práctica docente considerándolas a estas como uno de los elementos curriculares más importantes para realizar procesos didácticos actualizados, innovados y sobre todo que permitan incentivación o motivación en sus aprendizajes, consecuentemente se puede expresar que las estrategias metodológicas apropiadas son fundamentales en la práctica de la labor docentes y su resultados.

PREGUNTA 6: ¿Brinda un buen ambiente de trabajo a sus estudiantes?

Tabla 6

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SI	0	0
NO	12	100
TOTAL	12	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes de la escuela Jorge Carrera Andrade

Elaborado: Lupe Susana Chérrez Chérrez



Gráfico 8

Análisis e Interpretación:

Según lo determinado en la tabla 6, gráfico 8, de los 12 docentes que es el universo de la investigación, es decir el 100%, todos ellos manifiestan que no brindan un buen ambiente de trabajo a los sus estudiantes.

El ambiente de trabajo en las instituciones educativas y específicamente en las aulas de clase es fundamental para lograr aprendizajes significativos y ello implica canales abiertos de comunicación entre docente y estudiante que fomente la confianza entre compañeros y entre estudiantes- docente, pero también procesos alegres, motivadores, interesantes, participativos, equitativos de oportunidades para todos.

PREGUNTA 7: ¿Integra a los representantes de los estudiantes en actividades escolares?

Tabla 7

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SI	5	42
NO	7	58
TOTAL	12	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes de la escuela Jorge Carrera Andrade

Elaborado: Lupe Susana Chérrez Chérrez

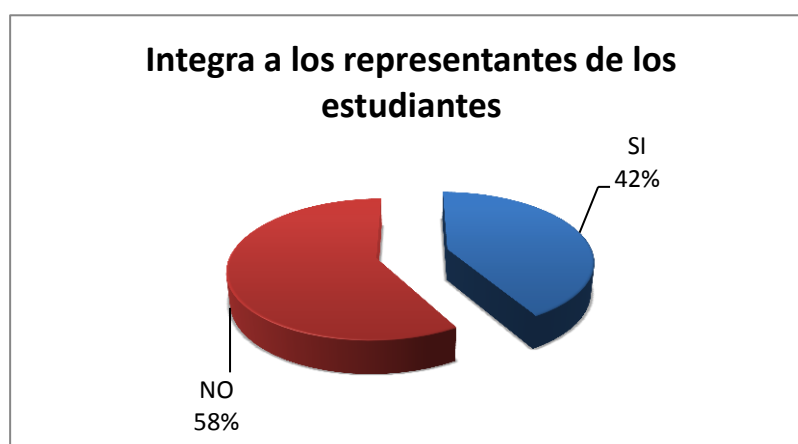


Gráfico 9

Análisis e Interpretación:

Del 100% de los docentes de la investigación, la minoría de ellos, 5 que representan el 42% del total, expresan que si integran a los representantes de los alumnos en actividades escolares y en consecuencia 7 de los docentes que se constituye el 58% del total no integran a los representantes de los alumnos en actividades escolares.

En la actualidad, la educación se basa en el trabajo conjunto de todos los elementos de la comunidad educativa, ello implica integrar a los representantes de los alumnos en las actividades escolares que pudieran ser pedagógicas como soporte a la solución de problemas, apoyo y control de tareas, compartir en forma práctica y directa experiencias o vivencias, o también, en actividades socioculturales como formación de directivas, comisiones, eventos deportivos o manifestaciones culturales, permitiendo que los representantes de los educandos sean parte de los procesos educativos integrales que requiere de la intervención de todos los elementos de la comunidad educativa.

PREGUNTA 8: ¿Aplica la actualización curricular en sus clases?

Tabla 8

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SI	2	17
NO	10	83
TOTAL	12	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes de la escuela Jorge Carrera Andrade

Elaborado: Lupe Susana Chérrez Chérrez

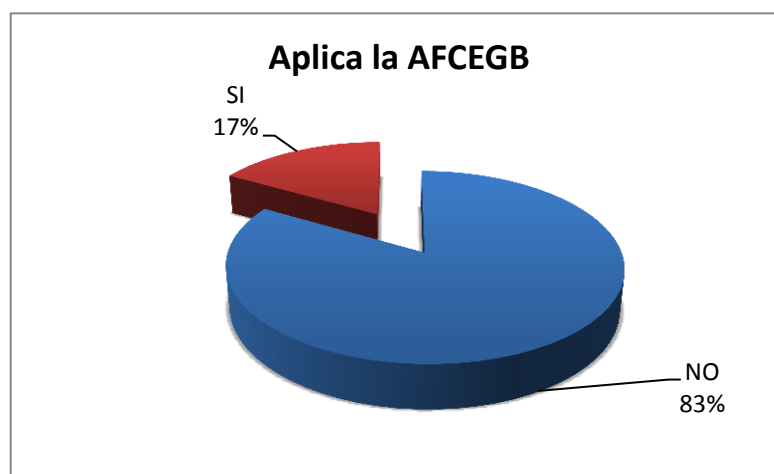


Gráfico 10

Análisis e Interpretación:

En la tabla y el gráfico correspondiente a la pregunta 8, el 83% de los docentes de la escuela, es decir 10 docentes, expresan no aplicar en su práctica docente la Actualización Curricular y una minoría 2 de ellos, que representan el 17% del total, declaran si aplicar en sus procesos de aprendizaje la Actualización Curricular.

La formación de los individuos en procesos formales educativos necesita de un fundamento, un orden y unos aspectos básicos a seguirse, el currículo que es lo que orienta la labor docente en el aula, a partir de la Reforma Curricular Consensuada (1996) y luego en el 2010, el Ministerio de Educación determina la Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica para que se constituya como un referente curricular flexible que establece aprendizajes comunes mínimos y que pueden adaptarse de acuerdo al contexto y a las necesidades del medio escolar.

PREGUNTA 9: ¿Sus estudiantes son autónomos y capaces de tomar decisiones?

Tabla 9

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SI	5	42
NO	7	58
TOTAL	12	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes de la escuela Jorge Carrera Andrade

Elaborado: Lupe Susana Chérrez Chérrez



Gráfico 11

Análisis e Interpretación:

De un total de 12 docentes que se constituyen en el 100% motivo de la investigación, 5 de ellos, que es el 42%, manifiestan que sus alumnos son autónomos y capaces de tomar decisiones y 7 docentes que representa el 58% del total da a conocer que sus alumnos no son autónomos e incapaces de tomar decisiones.

Como parte de la actualización curricular se da prioridad al desarrollo de destrezas cognitivas y sociales en búsqueda de alcanzar autonomía personal en los estudiantes sin embargo se encuentra dificultad en su independencia es decir limitaciones en el actuar en forma propia y de tomar sus propias decisiones en las diferentes situaciones que se presentan en el proceso educativo, dando una imagen de que aún persisten los aprendizajes repetitivos, memorísticos, siendo necesario un cambio de actitud y de procedimientos en la práctica docente que cambie esta realidad institucional.

PREGUNTA 10: ¿Sus estudiantes se integran fácilmente con sus compañeros?

Tabla 10

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SI	6	50
NO	6	50
TOTAL	12	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes de la escuela Jorge Carrera Andrade

Elaborado: Lupe Susana Chérrez Chérrez

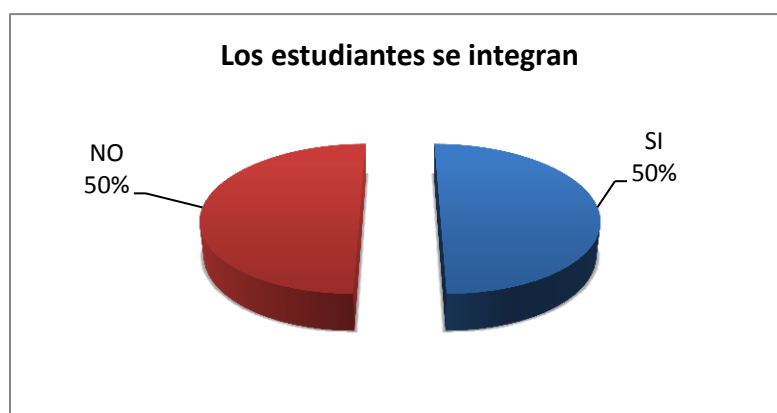


Gráfico 12

Análisis e Interpretación:

De la encuesta presentada en lo que respecta a la pregunta 10, 6 de los docentes que representa el 50% del total, contestan que sus alumnos se integran con facilidad con sus compañeros y, también 6 de ellos que es el otro 50%, manifiestan que sus alumnos tienen dificultad o no se integran con facilidad con sus compañeros.

Los didactas de la actualidad expresan que no solo se aprende en soledad, que es también importante el aprendizaje grupal, la integración entre sus pares y por tanto el docente como parte de su práctica docente debe propender a que sus estudiantes se integren en grupos, el trabajo cooperativo, la investigación o experimentación en equipo, que a más de una integración social se viva o respire un buen clima organizacional, con la aplicación de estrategias o actividades que fomenten la integración áulica que permitan procesos significativos.

PREGUNTA 11: ¿Brinda espacios para que sus estudiantes aprendan jugando?

Tabla 11

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SI	5	42
NO	7	58
TOTAL	12	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes

Elaborado: Lupe Susana Chérrez Chérrez



Gráfico 13

Análisis e Interpretación:

De los 12 docentes encuestados, el 42% del total, es decir 5 docentes, declaran que si brindan espacios para que sus estudiantes aprendan jugando, mientras que el 58% del 100%, expresaron que no brindan espacios para que sus estudiantes aprendan jugando.

El interés primario del niño es el juego su interés lúdico en la edad escolar, motiva hacia aprendizajes interesantes, resultado de procesos actualizados y sobre todo expectantes y en relación a lo que los alumnos desean para tener una atmósfera positiva para el aprendizaje. Entonces es necesario que los docentes en su práctica cotidiana en la escuela aplique estrategias o procesos que permitan a los alumnos interiorizar los conocimientos, experiencias o saberes jugando y contribuya a su formación integral.

PREGUNTA 12: ¿Orienta a los padres sobre alimentación sana?

Tabla 12

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SI	2	17
NO	10	83
TOTAL	12	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes de la escuela Jorge Carrera Andrade

Elaborado: Lupe Susana Chérrez Chérrez



Gráfico 14

Análisis e Interpretación:

En relación a la pregunta 12, los datos de la tabla 12 y la representación gráfica 14, de los 12 docentes encuestados 2 de ellos que representan el 17 %, manifiestan que si orientan a los padres sobre alimentación sana, mientras que el 83%, que son 10 docentes dan a conocer que no orientan a los padres sobre alimentación sana.

En la mayor parte de las instituciones educativas, los alumnos que en ellas se educan manifiestan índices de mal nutrición o del pésimo aprovechamiento de la diversidad de alimentos nutritivos que ofrecen el medio en el que se desenvuelven, producto del desconocimiento de la importancia que tiene la buena alimentación para el desarrollo físico e intelectual de los seres humanos y la escuela debe asumirla como eje transversal o temas del mismo pensum de estudios, asunto que aportaría positivamente para mejorar el aprovechamiento de los alumnos, su estado psíquico y emocional.

PREGUNTA 13: ¿Trata con afectividad a sus estudiantes?

Tabla 13

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SI	6	50
NO	6	50
TOTAL	12	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes de la escuela Jorge Carrera Andrade

Elaborado por: Lupe Susana Chérrez Chérrez



Gráfico 15

Análisis e Interpretación:

De los datos obtenidos en la pregunta 13, se determina que mitad de los docentes, es decir, el 50% de los encuestados expresan que dan buen trato o tienen afectividad con los estudiantes, el otro 50% expresa que no demuestra afectividad.

La Actualización y Fortalecimiento Curricular para la Educación Básica, da enorme importancia a la calidad de la educación pero también a la calidez en la misma, siendo uno de sus objetivos, desarrollar la condición humana, aplicando los principios del Buen Vivir, además, todos los miembros de las comunidades educativas deben observar el Código de la Niñez y la Adolescencia, por lo que en la institución base de la presente investigación debe seguir fomentando y aplicando el buen trato y la afectividad de los docentes a los estudiantes como un pilar para el mejoramiento de la educación.

PREGUNTA 14: ¿Cree Ud. que un plan de acción contribuirá a mejorar el desempeño docente y la formación integral del estudiante?

Tabla 14

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SI	11	92
NO	1	8
TOTAL	12	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes de la escuela Jorge Carrera Andrade
Elaborado: Lupe Susana Chérrez Chérrez

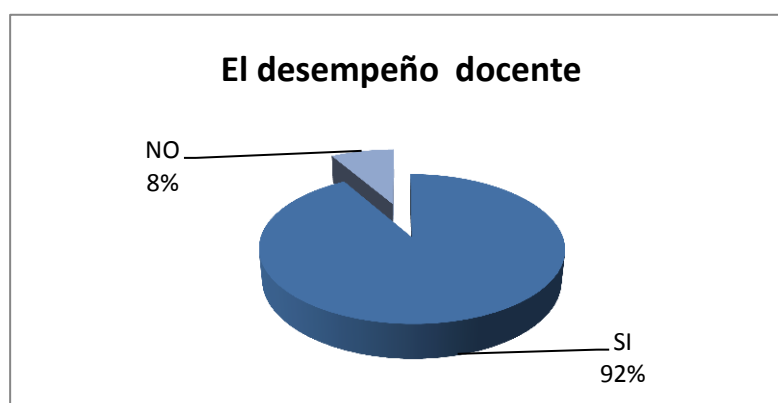


Gráfico 16

Análisis e Interpretación:

Se puede visualizar que el 92% de docentes, es decir 11 de ellos expresan que un plan de acción puede contribuir al mejoramiento de su desempeño docente y al desarrollo integral de los estudiantes y en contra posición el 8% apenas uno de los docentes afirma que un plan de acción no contribuiría a mejorar su desempeño ni al desarrollo integral de los estudiantes.

La formación del estudiantes en todas sus esferas social, cognitiva, afectiva y física, es el objetivo fundamental de la educación y el docente como mediador de los aprendizajes debe en su desempeño como docente fomentar confianza, respeto, responsabilidad, y solidaridad, pero también un clima positivo para obtener verdaderos aprendizajes en alumnos con criticidad, razonamiento, seguros de si mismo capaces de tomar decisiones y con posibilidades de seguir aprendiendo y desarrollando sus potencialidades y para ello un plan de acción a partir de las debilidades docentes contribuirá a mejorar la práctica diaria del docente tanto en los ámbitos institucional, de aula, así como de la comunidad educativa, todo ello enfocado al desarrollo integral de los niños y niñas.

CUESTIONARIO APLICADO A LOS ESTUDIANTES DE SEXTO Y SÉPTIMO AÑO
DE LA ESCUELA JORGE CARRERA ANDRADE

PREGUNTA 1: ¿Tus maestros cumplen varias actividades de la escuela?

Tabla 15

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SI	35	58
NO	25	42
TOTAL	60	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de 6° y 7° año de la escuela Jorge Carrera Andrade

Elaborado : Lupe Susana Chérrez Chérrez

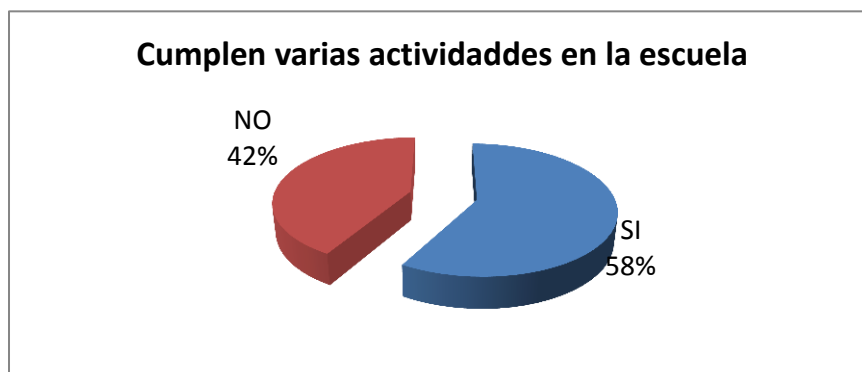


Gráfico 17

Análisis e Interpretación:

Del total de alumnos encuestados, 35 de ellos que representan el 58% manifiestan que sus docentes cumplen varias actividades de la escuela, mientras que 25 alumnos, que representan el 42% del total afirman que sus docentes no cumplen otras actividades de la escuela.

Por lo analizado en relación a la pregunta 1, se puede afirmar que existe disparidad de criterios sobre si los docentes cumplen otras actividades de la escuela debiéndose a que el estudiante está familiarizado a concebir al profesor solo en la actividad del aula a la cátedra a impartir conocimientos, desconociendo que el docente cumple actividades como su planificación, didáctica, atención a padres de familia, ejecución de proyectos, miembro de comisiones o directivas, y otras, razón suficiente para que los docentes informen o den a conocer a sus educandos que los profesores cumplen diferentes actividades como parte de su labor docente.

4.2 PREGUNTA 2: ¿Sus maestros cumplen con la jornada de trabajo?

Tabla 16

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SI	50	83
NO	10	17
TOTAL	60	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de 6° y 7° año de la escuela Jorge Carrera Andrade

Elaborado: Lupe Susana Chérrez Chérrez

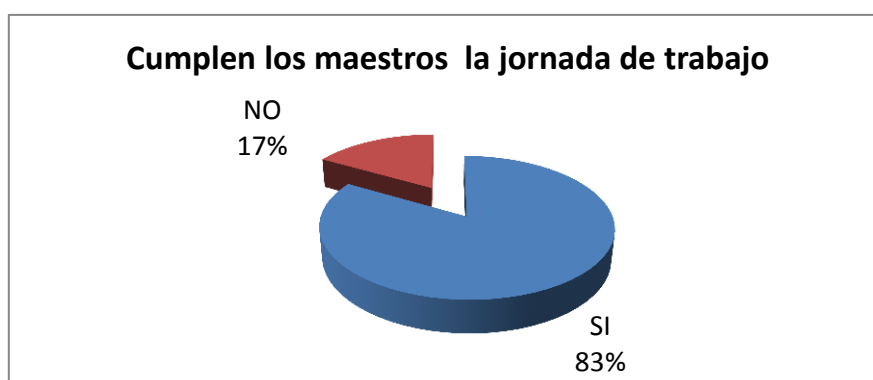


Gráfico 18

Análisis e Interpretación:

Según los datos de la tabla 16 y el gráfico 18, se puede afirmar que 50 alumnos que representan el 83% de los alumnos encuestados, expresan que los maestros si cumplen con la jornada de trabajo, mientras que 10 de ellos que representan el 17% afirman que los docentes no cumplen con la jornada de trabajo.

El docente dentro del Nuevo Modelo de Gestión deben cumplir una jornada de 8 horas de labor efectivas y continuas al ser considerados como Servidores Públicos, es decir que cumplen con la jornada de trabajo en la institución educativa, en lo pedagógico, en las actividades adicionales y demás actividades complementarias según la LOEI y la LOSEP, considerado el docente como funcionario público debe cumplir diariamente 8 horas.

PREGUNTA 3: ¿Mantienen los maestros buenas amistad con la directora, con los niños y con los padres

Tabla 17

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SI	23	38
NO	37	62
TOTAL	60	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de 6° y 7° año de la escuela Jorge Carrera Andrade

Elaborado: Lupe Susana Chérrez Chérrez



Gráfico 19

Análisis e Interpretación:

Tomando en cuenta los datos a la pregunta 3, de la encuesta aplicada a los alumnos, de 60 de ellos 23 alumnos que representan el 38%, manifiestan que los docentes si tienen una buena amistad con la directora, los niños y los padres de familia, en cambio 37 alumnos que es el 62% del total dan a conocer que los docentes no tienen una buena amistad con la directora, los niños y los padres de familia.

Uno de los aspectos fundamentales en las instituciones educativas para su buena marcha, obtención de objetivos y alcance de metas institucionales es las buenas relaciones que deben primar en la comunidad educativa, es decir entre docentes, con la autoridad institucional, los niños e incluso con los padres de familia, en cumplimiento de lo dispuesto en la LOEI., Art. 11, literal f, siendo necesario replantear actitudes y procedimientos que mejoren las buenas relaciones personales e interpersonales entre los miembros de la institución para obtener los mejores logros o resultados en todos los aspectos del fenómeno educativo.

PREGUNTA 4: ¿El maestro informa el tema de clase a tratar?

Tabla 19

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SI	19	32
NO	41	68
TOTAL	60	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de 6° y 7° año de la escuela Jorge Carrera Andrade

Elaborado: Lupe Susana Chérrez Chérrez



Gráfico 21

Análisis e Interpretación:

El 100% de los alumnos encuestados son 60, de los cuales 19 que es el 32% manifiestan que en clases los maestros si comunican el tema a ser tratado, mientras que 41 alumnos que representa el 68% del total, afirman que sus profesores no les avisan el tema de clases.

Como parte del proceso de enseñanza aprendizaje, es importante que el maestro comparta con sus estudiantes el tema de clase a dar, ello, facilitará el cumplimiento de los objetivos y despertará el interés de los estudiantes permitiendo despertar el interés y su relación con los conocimientos previos.

PREGUNTA 5: ¿Las clases que dan tus maestros son motivadoras y dinámicas?

Tabla 19

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SI	29	48
NO	31	52
TOTAL	60	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de 6° y 7° año de la escuela Jorge Carrera Andrade

Elaborado: Lupe Susana Chérrez Chérrez

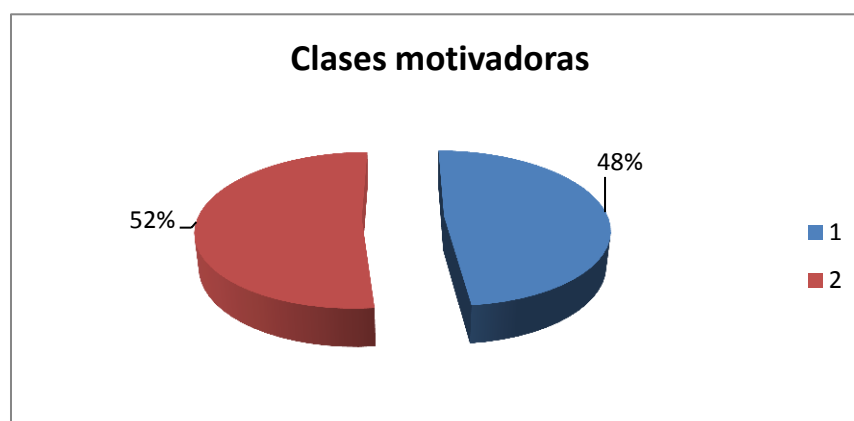


Gráfico 21

Análisis e Interpretación:

El 100% de los alumnos encuestados son 60, de los cuales 29 que es el 48% manifiestan que las clases que dan los maestros son motivadoras y dinámicas, mientras que 31 alumnos que representa el 52% del total, afirman que las clases que dan los docentes no son motivadoras y dinámicas.

Factor prioritario para conseguir atención e interés en los alumnos es la motivación y la dinámica que impongan a sus clases los docentes, lo cual elevará la atención, la comprensión, el interés por los aprendizajes, ello, implica que el profesor maneje estrategias metodológicas acordes al tema y área de clase en el aula, con variedad de recursos didácticos que contribuya al aprendizaje y la motivación en todo el proceso enseñanza aprendizaje y contribuya a su formación cognitiva y afectiva.

PREGUNTA 6: ¿En el aula tienes confianza con tus maestros?

Tabla 20

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SI	15	25
NO	45	75
TOTAL	60	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de 6° y 7° año de la escuela Jorge Carrera Andrade

Elaborado: Lupe Susana Chérrez Chérrez

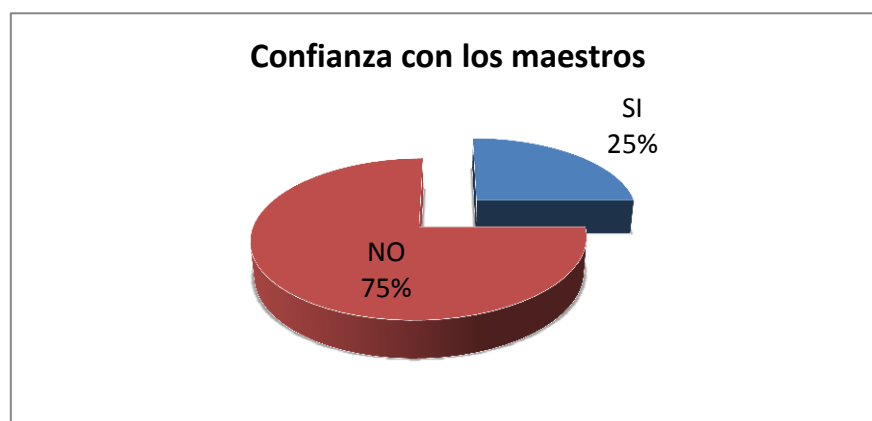


Gráfico 22

Análisis e Interpretación:

De los 60 alumnos, 45 de ellos que representan el 75 %, expresan que en el aula no tienen confianza con sus maestros, mientras que 15 alumnos que representan el 25 % del total afirman que si tienen confianza en el aula con los maestros.

El trato en el aula, la comunicación abierta y asertiva, la solvencia en los contenidos científicos, el uso adecuado de estrategias motivadoras e innovadoras hacen que se desarrollen lazos de afectividad positiva que deriva en confianza de los alumnos en relación a sus maestros, factor muy importante para la construcción de conocimientos, el uso de palabras positivas y de confianza contribuirá eficientemente a elevar el autoestima de los estudiantes y a despertar la confianza del niño en el maestro.

PREGUNTA 7: ¿Tus maestros organizan actividades con los padres?

Tabla 21

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SI	30	50
NO	30	50
TOTAL	60	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de 6° y 7° año de la escuela Jorge Carrera Andrade

Elaborado: Lupe Susana Chérrez Chérrez



Gráfico 23

Análisis e Interpretación:

Según los datos de la tabla 21 y su representación gráfica, se puede expresar que un total de 60 alumnos, la mitad de ellos, es decir 30 alumnos que es el 50% afirman que sus maestros si organizan actividades con los padres, en tanto que el otro 50%, es decir, 30 alumnos, manifiestan que sus docentes no organizan actividades con los padres.

La formación integral de los alumnos en la educación regular, necesita de la participación de docentes, padres, autoridades y comunidad en un todo articulado y con colaboración continua y organizada razón por la cual en las instituciones educativas se deben realizar actividades en donde participen en forma activa los representantes de los alumnos. Incrementar procesos de participación directa de los padres de familia en bien de una educación completa de sus hijos dado que tiene una gran influencia en su desarrollo físico, psíquico e intelectual es importante, creando espacios de diálogo.

PREGUNTA 8: ¿Tú trabajas siempre en los textos del gobierno en clases?

Tabla 22

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SI	60	100
NO	0	0
TOTAL	60	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes

Elaborado: Lupe Chérrez



Gráfico 23

Análisis e Interpretación:

Según las respuestas obtenidas de 60 alumnos en relación a la pregunta 8, la totalidad de ellos, es decir el 100% dan a conocer que siempre trabajan con los textos del gobierno en clases.

Los estudiantes trabajan en los textos del gobierno, es decir, los docentes, aplican lo que determinan las disposiciones superiores, de su uso obligatorio en las áreas principales o básicas, de la interiorización de los docentes porque sus alumnos aplican ejercicios, actividades o procesos para desarrollar destrezas con criterio de desempeño, las mismas que están inmersas en el desarrollo de las lecciones o bloques de los textos mencionados, solo su uso correcto y profesional hará que los alumnos inicien una educación reflexiva y crítica.

PREGUNTA 9: ¿Puedes tomar decisiones solo para resolver problemas que se te presentan?

Tabla 23

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SI	30	50
NO	30	50
TOTAL	60	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes

Elaborado: Lupe Chérrez

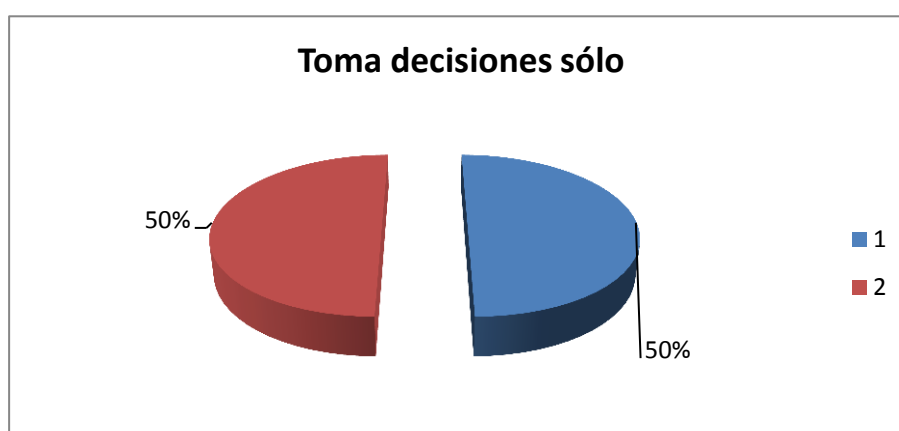


Gráfico 24

Análisis e Interpretación:

Se puede visualizar que en forma igualitariamente el 50% del total, manifiestan que no pueden tomar decisiones solos ante problemas que se le presentan, a la par, 30 alumnos que es el 50% afirman que si están en capacidad de tomar decisiones solos ante problemas que se les presentan.

Aún persiste en la institución en estudio la aplicación de metodologías tradicionales que si bien tuvieron su vigencia en un determinado tiempo, para el desarrollo de destrezas se requieren también estrategias que permitan el desarrollo del pensamiento, la creatividad la iniciativa y que los alumnos puedan tomar sus propias decisiones, como también, ser capaces de resolver los problemas que se les presenten.

PREGUNTA 10: ¿Te integras en grupos de trabajo con tus compañeros?

Tabla 24

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SI	18	30
NO	42	70
TOTAL	60	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de 6° y 7° año de la escuela Jorge Carrera Andrade

Elaborado: Lupe Susana Chérrez Chérrez

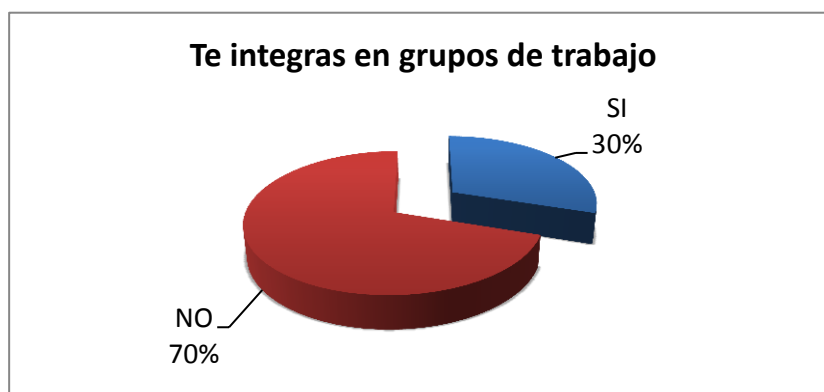


Gráfico 25

Análisis e Interpretación:

En la tabla 24 se puede visualizar que 42 estudiantes que significa el 70% no se integran en grupos de trabajo con sus compañeros, mientras que 18 alumnos que abarcan el 30 % dan a conocer que si se integran en grupos de trabajo con sus compañeros.

La práctica docente debe incrementar entre sus estrategias de trabajo en el aula la integración de los estudiantes en trabajos de equipo o cooperativos que desarrolle su formación social al compartir, al dar sus opiniones o al defender sus ideas, al comunicar las vivencias y experiencias. Siendo necesario con prontitud un cambio profundo en la metodología de los procesos enseñanza aprendizaje pero con cobertura institucional y permanente y romper aquellos esquemas mentales que hace que muchos docentes continúen con la aplicación tradicional del aprendizaje individual.

PREGUNTA 11: ¿Utiliza tu maestra juegos en clases para enseñarte?

Tabla 25

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SI	21	35
NO	39	65
TOTAL	60	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de 6° y 7° año de la escuela Jorge Carrera Andrade

Elaborado: Lupe Susana Chérrez Chérrez



Gráfico 26

Análisis e Interpretación:

Según los datos de la tabla 25 y su representación grafica (gráfico 26), que contienen los datos de la pregunta 11, de la encuesta a los estudiantes, se puede expresar que el 65% del total de 60 alumnos, afirman que los maestros no utilizan el juego para enseñarles, en tanto que 21 alumnos que representan el 35% del total determinan que sus docentes si utilizan el juego para enseñarles.

El juego como recurso en el aula en todos los años de básica tiene un papel de importancia por despertar el interés, la motivación y sobre todo la atención del estudiante, a través de él se logra desarrollar destrezas básicas como la socialización, el desarrollo psicomotriz, el cognitivo y el afectivo.

PREGUNTA 12: ¿Orientan tus maestros a tus padres sobre alimentación sana?

Tabla 26

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SI	2	3
NO	58	97
TOTAL	60	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de 6° y 7° año de la escuela Jorge Carrera Andrade

Elaborado: Lupe Susana Chérrez Chérrez



Gráfico 27

Análisis e Interpretación:

De total investigado que son 60 alumnos, 2 de ellos que representan el 3%, afirman que los docentes de la escuela "Jorge Carrera Andrade" si orientan a los padres sobre alimentación sana, mientras que el 97% del total que en este caso son 58 alumnos expresan que los docentes no orientan a los padres sobre alimentación sana.

Entre las actividades que deben desarrollarse con los representantes de los estudiantes para lograr la formación integral del estudiantes esta el brindar charlas, conferencias o talleres que enfoque una alimentación sana y nutritiva como elemento potencial o factor determinante para conseguir seguridad en el mejoramiento del rendimiento de los alumnos, mayor fortaleza física y cognitiva y por tanto la comprensión y la interiorización.

PREGUNTA 13: ¿Te tratan con afectividad tus maestros?

Tabla 27

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SI	28	47%
NO	32	53%
TOTAL	60	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de 6° y 7° año de la escuela Jorge Carrera Andrade

Elaborado: Lupe Susana Chérrez Chérrez



Gráfico 28

Análisis e Interpretación:

Analizados los datos se expresa que 32 alumnos que dan el 53% del total, indican que los docentes no tratan con afectividad a los alumnos, en cambio el 47% del total que son 28 alumnos afirman que los docentes si tratan con afectividad a los alumnos.

Los docentes en el mundo actual deben eliminar la figura del catedrático, del dueño de la verdad, del dueño de la autoridad en el aula, del trato vertical, del niño como objeto de la educación, sin considerar que el alumno necesita de afecto, mensajes positivos, gestos y manifestaciones de aprecio y sobre todo de comprensión. Vivimos en una sociedad cada vez más conflictiva, individual en donde los niños son huérfanos, ávidos de amor, de ternura de protección, entonces se justifica la necesidad de aplicar procesos acompañados de un trato afectivo a los estudiantes.

PREGUNTA 14 ¿Crees que mejorará tu formación educativa si los maestros mejoran su forma de trabajar?

Tabla 28

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SI	59	98
NO	1	2
TOTAL	60	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de 6° y 7° año de la escuela Jorge Carrera Andrade

Elaborado por: Lupe Susana Chérrez Chérrez



Gráfico 29

Análisis e Interpretación:

Según los datos de la encuesta aplicada a los alumnos, en la pregunta 14 se puede colegir que de 60 alumnos, 59 de ellos que representan el 98% del total expresan creer que el trabajo de sus maestros puede cambiar y mejorar y 1 de ellos que es el 2% del total afirman que el trabajo de sus docentes no es necesario cambiarlos.

La labor de sus maestros ayudan en la formación integral, cuando el trabajo se dan en todas las esferas del ser humano laboran aplicando valores en su accionar personal y profesional, poniendo en vigencia que los maestros son el ejemplo, el espejo, pero, también el guía el modelo de responsabilidad, honestidad y en rectitud de procedimientos.

4.3 VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS

4.3.1 Planteamiento de la Hipótesis

a. Modelo Lógico

- **Hipótesis Nula Ho.-** El desempeño docente NO incide en el desarrollo integral de los niños y las niñas de sexto y séptimos años de educación básica de la escuela fiscal mixta “Jorge Carrera Andrade” de la ciudad de Ambato, durante el primero y segundo trimestre del año lectivo 2011-2012.
- b. **Hipótesis Alternativa Hi.-** El desempeño docente SI incide en el desarrollo integral de los niños y las niñas de sexto y séptimos años de educación básica de la escuela fiscal mixta “Jorge Carrera Andrade” de la ciudad de Ambato, durante el primero y segundo trimestre del año lectivo 2011-2012.

2.-Descripción de la Población

Se ha tomado como referencia para la investigación de campo la totalidad de la población de los estudiantes de sexto y séptimo año de básica y de docentes,

POBLACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Estudiantes	60	83%
Docentes	12	17%
Total	72	100%

Tabla 29: Descripción de la población

Fuente: Población

Elaborado: Lupe Susana Chérrez Chérrez

4.- Especificación de las regiones de aceptación y rechazo

Para decidir sobre estas regiones primeramente determinamos los grados de libertad conociendo que el cuadro está formado por 4 filas y 2 columnas

$$gl = (f - 1)(c - 1)$$

$$gl = (4 - 1)(2 - 1)$$

$$gl = (3)(1)$$

$$gl = 3$$

Entonces con 3 grados de libertad y un nivel de significancia 0.1 tenemos en la tabla de χ^2 tabular el valor de 6,2514 por consiguiente se acepta la hipótesis nula para todo valor de chi cuadrado que se encuentre menores o igual al valor de 6,2514 y se rechaza la hipótesis nula cuando los valores de χ^2 calculada sean mayores a 6,2514

La presentación gráfica es:

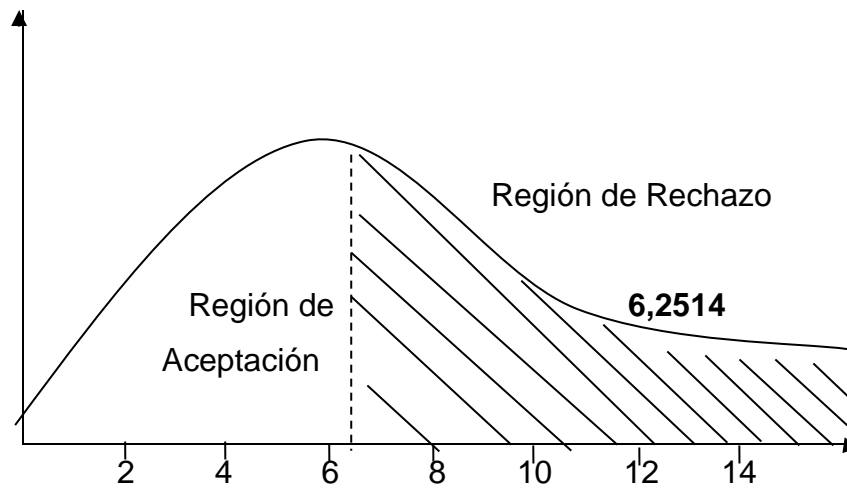


Gráfico 30: Región de aceptación y rechazo

Elaborado: Lupe Susana Chérrez Chérrez

5.-Recolección de datos y cálculo del estadístico

PREGUNTAS	FRECUENCIAS OBSERVADAS		
	CATEGORIAS		SUBTOTAL
	SI	NO	
5 (E) ¿Las clases que dan tus maestros son motivadoras y dinámicas?	29	31	60
5 (D) ¿Utiliza estrategias metodológicas apropiadas que motiven al aprendizaje?	5	7	60
9 (E) ¿Puedes tomar decisiones para resolver problemas que se te presentan?	25	35	12
9 (D) ¿Sus estudiantes son autónomos y capaces de tomar decisiones?	4	8	12
SUBTOTAL	63	81	144

TABLA 30 Frecuencias observadas
Elaborado: Lupe Susana Chérrez Chérrez

FRECUENCIAS ESPERADAS

Población	Alternativas	FRECUENCIAS ESPERADAS	
Pregunta 5 (estudiantes)	SI	$(63 \cdot 60) / 144 =$	15,77
	NO	$(81 \cdot 60) / 144 =$	33,75
Pregunta 9 (docentes)	SI	$(63 \cdot 12) / 144 =$	5,25
	NO	$(81 \cdot 12) / 144 =$	6,75
Pregunta 5 (estudiantes)	SI	$(63 \cdot 60) / 144 =$	15,77
	NO	$(81 \cdot 60) / 144 =$	33,75
Pregunta 9 (docentes)	SI	$(63 \cdot 12) / 144 =$	5,25
	NO	$(71 \cdot 12) / 144 =$	6,75

TABLA 31 Frecuencias esperadas
Elaborado: Lupe Susana Chérrez Chérrez

6. Calculo del X² Cuadrado

$$x^2 = \frac{\sum (O - E)^2}{\sum}$$

O	E	(O-E)	(O-E) ²	(O-E) ² /E
29	15,77	13,23	175,03	11,09
31	33,75	-8,34	69,55	2,06
5	5,25	-0,25	0,06	0,01
7	6,75	1,75	3,06	0,45
25	15,77	9,23	85,19	5,40
35	33,75	-1,25	1,56	0,04
4	5,25	-1,25	1,56	0,29
8	6,75	1,25	1,56	0,23
144	144			X² 19,57

TABLA 32 Cálculo de chi

Elaborado por: Lupe Susana Chérrez Chérrez

7.- Decisión Final

Para 3 grados de libertad a un nivel de significación 0.1 se obtiene en la tabla 6,2514 y como el valor del Ji cuadrado es 19,57 se encuentra fuera de la región de aceptación, entonces se rechaza la hipótesis nula por lo que se acepta la hipótesis alterna que dice: ***“El desempeño docente SI incide positivamente en el desarrollo integral de los niños y las niñas de sexto y séptimos años de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta Jorge Carrera Andrade”***

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

Los resultados obtenidos en la investigación, permite arribar a las siguientes conclusiones:

- Los docentes como parte de su desempeño profesional en la institución educativa no desarrollan completamente su trabajo en los tres ámbitos que son: a nivel de la institución, del aula y de la comunidad educativa.
- Los docentes no desarrollan una buena interrelación con los estudiantes en el trabajo de aula que propicie un buen ambiente de trabajo afectivo y de confianza, tampoco se da apertura al trabajo cooperativo, limitando el desarrollo de la esfera cognitiva, emotiva y social de los mismos.
- Los docentes en su trabajo intraula presentan limitaciones, pues, las planificaciones no se presentan oportunamente, las estrategias metodológicas aplicadas en el período de clases no motivan ni despiertan el interés de los estudiantes, el juego no forma parte de las estrategias de trabajo del docente, convirtiendo las clases en monótonas.
- Las relaciones familia – escuela es el vínculo básico para la formación integral de los estudiantes, sin embargo, los docentes no integran en actividades escolares a los representantes ni orientan acerca del cuidado sano y físico que deben dar en el hogar a los estudiantes.

5.2 RECOMENDACIONES

- Es importante sensibilizar y motivar a los docentes para su involucramiento en las actividades institucionales, de trabajo áulico y con la comunidad educativa que los ubique como parte y corresponsable del accionar institucional.
- Promover en los docentes el desarrollo de procesos de interaprendizaje que propicie ambientes positivos y de confianza, con técnicas que permitan la integración entre estudiantes y que motive hacia el conocimiento y rescate la formación social, emotiva, física y cognitiva.
- Organizar reuniones de trabajo docente en las que se promueva el intercambio de experiencias pedagógicas, que permita afianzar el manejo de estrategias lúdicas, que propicie en el aula un ambiente potencializador y cooperativo que promueva la socialización entre estudiantes y un aprendizaje afectivo, con una comunicación asertiva que fortalezca la formación social del niño.
- Implementar actividades con los representantes y padres de los alumnos, que los integre en la tarea educativa, los interrelacione con sus hijos, con otros padres y con los docentes.
- Aplicar la propuesta “Plan de Acción para optimizar el desempeño docente y contribuir a la formación integral del niño de la escuela Jorge Carrera Andrade, de la ciudad de Ambato”

CAPÍTULO VI

LA PROPUESTA

TÍTULO

“Plan de Acción para optimizar el desempeño docente y contribuir al desarrollo integral de los niños y las niñas de sexto y séptimo año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta Jorge Carrera Andrade de la ciudad de Ambato”

6.1 DATOS INFORMATIVOS

<i>Institución ejecutora:</i>	Escuela Fiscal Mixta “Jorge Carrera Andrade”
<i>Responsable de ejecución:</i>	Lic. Lupe Susana Chérrez Chérrez
<i>Localización geográfica:</i>	<ul style="list-style-type: none">- Provincia de Tungurahua- Cantón Ambato- Parroquia La Merced- Sector Cashapamba,- Av. González Suárez y Bélgica
<i>Beneficiarios:</i>	<ul style="list-style-type: none">- Estudiantes- Docentes- Padres de Familia
<i>Duración del proyecto:</i>	<ul style="list-style-type: none">- Un año
<i>Fecha estimada de inicio:</i>	<ul style="list-style-type: none">- Septiembre del 2012
<i>Fecha estimada de finalización:</i>	<ul style="list-style-type: none">- Agosto del 2013
<i>Naturaleza o tipo de proyecto:</i>	<ul style="list-style-type: none">- Intervención educativa.

6.2 ANTECEDENTES

Los resultados arrojados en la investigación demuestran que en la escuela Jorge Carrera Andrade, la interrelación entre todos los elementos educativos es decir, directora, docentes, estudiantes y padres es restringida. Los docentes en su trabajo intraula presentan limitaciones, pues, las planificaciones no se presentan oportunamente, las estrategias metodológicas aplicadas en el proceso de clases no motivan ni despiertan el interés de los estudiantes, convirtiendo las clases en monótonas. No se desarrolla una buena interrelación con los estudiantes que propicie un ambiente de trabajo afectivo y de confianza, tampoco se da apertura al trabajo cooperativo limitando el desarrollo de la esfera cognitiva, emotiva y social de los mismos.

La educación es una responsabilidad que debe asumir el personal directivo, los docentes, los padres de familia y los alumnos, que son la parte esencial del proceso enseñanza aprendizaje. Este compromiso se basa en los objetivos y perfiles de los educandos de Educación General Básica y que impulsa el Ministerio de Educación a través de la Actualización y Fortalecimiento Curricular con la participación de los maestros para construir los conocimientos con los alumnos y formarlos para un desarrollo integral en el proceso de interaprendizaje y acorde al entorno social en el cual esta inmerso el discente desarrollando y aplicando los conocimientos integrales para una preparación pedagógica e intelectual del alumnado.

Los docentes de la escuela Jorge Carrera Andrade desempeñan en el interior del establecimiento educativo su labor en varios ámbitos: a nivel de institución con el cumplimiento de disposiciones, integración de comisiones; a nivel del aula de clase con el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje y a nivel de comunidad educativa con la interrelación con los padres y representantes de los estudiantes los mismos que no son cumplidos a cabalidad, existen restricciones y falencias que inciden negativamente en la formación integral de los estudiantes, es decir, no contribuye al fortalecimiento de una personalidad responsable, ética, crítica, participativa, creativa, solidaria y con capacidad de reconocer e interactuar con su entorno para que construya su identidad desarrollando además aspectos como la inteligencia emocional, intelectual, social, material y ética-valoral.

La implementación de un Plan de Acción para optimizar el desempeño docente contribuirá especialmente a elevar el desarrollo integral de los niños y niñas de sexto y séptimo año de educación básica al brindarles un ambiente de confianza y afectividad, de comunicación positiva, con una mejor interacción docente- estudiantes y un mayor involucramiento de los representantes de los estudiantes en las actividades escolares.

6.3 JUSTIFICACION

Las escuelas son organizaciones complejas cuyo recurso humano principal para el buen funcionamiento son los docentes, y éstos deben asumir por ley y a lo largo de su vida profesional diferentes papeles dentro de los establecimientos educativos: director/a, secretario/a, Miembro de comisiones y mantener además una relación estrecha con los directivos, con la planta docentes, con los estudiantes, con padres y madres.

Interés. La finalidad del trabajo docente es enfatizar sobre todo en los aspectos relacionados con su práctica cotidiana en las instituciones educativas; por ello, es de sumo interés como investigadora con el Plan de Acción elevar el trabajo en la sala de clase para lograr que los niños y niñas sean capaces de pensar por sí mismo, para que sean creativos y resuelvan problemas, para que aprenda y consiga buenos resultados académicos en función de sus capacidades y por otra, fortalecer la relación e integración de los padres de familia en las actividades educativas.

Importancia. La implementación de un Plan de Acción es importante para que el docente dentro de su desempeño organice el aprendizaje desde la perspectiva de altas expectativas para todos y todas: potenciando el aprendizaje cooperativo, trabajando el constructivismo, educando en valores, sintiendo que la enseñanza es de calidad, abriendo caminos a la participación y gestión del conocimiento, dinamizando el aprendizaje, es decir, formando integralmente al estudiante en sus esferas cognitivas, afectiva y social.

Utilidad. Cada día está más claro que las destrezas sociales, la capacidad de entender y llevarse bien con los demás es un activo importante; por tanto, estos temas deberán ser tomados en cuenta en el desempeño docente. Todo ello permitirá definir el nuevo rol del

profesorado: la necesidad de trabajar en equipo, la coordinación con toda la comunidad educativa (extender la cultura de la participación entre las propias familias), ampliar y repensar nuevas estrategias para enseñar-aprender; necesita también propiciar la participación del alumnado dentro del aula y en toda la escuela, desarrollar estrategias para hacer frente a los conflictos, crear un clima escolar de convivencia que posibilite trabajar, aprender a gusto y siempre tener presente que la escuela se creó para los niños.

Impacto. Un plan de acción para elevar el desempeño docente será de gran impacto educativo en la escuela Jorge Carrera Andrade, pues contribuirá con su implementación a mejorar su imagen institucional, a fortalecer la formación de los/las estudiantes y, además, tendrá un impacto social al integrar a todos los elementos de la comunidad educativa dentro de los procesos educacionales.

6.4 OBJETIVOS

Objetivo General.

- Elaborar un Plan de Acción que contribuya al fortalecimiento del desempeño docente para elevar el desarrollo integral de los niños y niñas de sexto y séptimo año de educación básica de la Escuela Fiscal Mixta Jorge Carrera Andrade de la ciudad de Ambato durante el primero y segundo trimestre del año lectivo 2011-2012

Objetivos Específicos

- Socializar el Plan de Acción y las necesidades prioritarias a partir de su desempeño docente para mejorar el desarrollo integral de los niños.
- Ejecutar el plan de acción para mejorar el desempeño docente y contribuir al desarrollo integral de los niños.
- Evaluar los indicadores de monitoreo del plan de acción para elevar el desempeño docente y el desarrollo integral de los niños.

6.5 ANÁLISIS DE LA FACTIBILIDAD

Factibilidad Organizacional

La propuesta es factible de llevarla a ejecución porque los involucrados de la Comunidad Educativa conformada por las Autoridades, los docentes, los estudiantes y los padres de familia están conscientes de que la institución requiere mejorar el desempeño docente para contribuir al desarrollo integral es decir, en la formación cognitiva, afectiva y social de los niños y niñas que se educan en la escuela Jorge Carrera Andrade.

Factibilidad técnica-operativa

Para la implementación de esta propuesta se cuenta con el apoyo total de la Directora del establecimiento y la colaboración decidida de los docentes, padres de familia y estudiantes y su ejecución esta a cargo de la investigadora como docente de la entidad.

Factibilidad financiera

El impacto económico que tendrá la escuela Jorge Carrera Andrade será mínimo ya que será financiada con la colaboración de los docentes deseosos de mejorar su praxis profesional y por la investigadora; se desglosa de la siguiente manera:

RUBROS	ESTIMADO
Transporte	20,00
Internet	20,00
Material	20,00
Impresiones	30,00
Imprevistos	10,00
TOTAL	100,00

6.5 FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO – TÉCNICA

Caminamos hacia una sociedad donde el conocimiento juega un papel de competitividad de primer orden. Y donde desarrollar la destreza de la auto organización, del quehacer directo de sus integrantes a través de un plan de acción se concibe en base al aseguramiento de procesos, nuevos y continuados, que se construyen de manera

participativa con la institución y la participación organizada de sus miembros.

PLAN DE ACCIÓN

En su forma más simple el concepto de plan de acción se define como la intención y proyecto de hacer algo, ó como proyecto que, a partir del conocimiento de las magnitudes de una situación, pretende establecer determinados objetivos.

Un plan de acción nos permite organizarnos, planear, ejecutar, evaluar y corregir situaciones prioritarias que repercuten en nuestra eficiencia y competitividad.

Asimismo se ha definido como un documento en que constan las cosas que se pretenden hacer y la forma en que se piensa llevarlas a cabo. Y también se señala como la Organización y coordinación de las actividades económicas.

Para Alfonso Ayala Sánchez, el Plan de Acción se define como “el conjunto coherente de metas e instrumentos que tiene como fin orientar una actividad humana en cierta dirección anticipada”.

Se hace referencia a las decisiones de carácter general que expresan los lineamientos generales fundamental, las prioridades, las líneas de acción y el conjunto de medios e instrumentos que se van a utilizar para alcanzar las metas y objetivos propuestos.

ELEMENTOS DEL PLAN DE ACCIÓN

Los elementos que constituyen un plan de acción efectivo son:

- Objetivo claro, conciso y medible
- Estrategias que reflejen el camino a seguir para lograr el objetivo
- Tareas que describan los pasos exactos para el cumplimiento de las estrategias
- Tiempos reales de cumplimiento en inicio y fin de cada tarea
- Responsables directos de cada tarea
- Seguimiento constante y evaluación de cumplimiento
- Evaluación final para replanteamiento del plan de acción o elaboración de otro

Primero que nada, dicho plan de acción debe tener un **objetivo** claro, conciso y medible, no podemos iniciar un plan de acción si no sabemos lo que queremos lograr con él ni en cuanto tiempo.

Los Objetivos son la expresión cualitativa y genérica de los fines que se tratan de alcanzar. Representan no sólo el punto final de la planeación, sino que también dirigen la acción. Y es definido de manera que pueda ser utilizado como medida de comparación en el momento de la evaluación de los avances del proyecto.

A partir de este punto se deben especificar **las estrategias** que se seguirán para lograr dicho objetivo. Las estrategias muestran en forma general lo que se está planeando hacer, sin que se especifique exactamente lo que se va a realizar. Estas estrategias deben mostrar el camino que se seguirá durante el desarrollo y ejecución del plan de acción.

Después de esto se deben plantear los pasos a seguir o **tareas** de cada una de las estrategias planteadas. Las tareas deben ser lo más específicas y detalladas posibles, reflejando cada paso necesario.

Las tareas deben tener **tiempos específicos**, fechas de inicio y fechas de finalización, para lo cual es aconsejable adaptar al formato del plan de acción una gráfica de Gantt para tal propósito.

Por último, en la parte de planeación, se deben asignar los responsables de cada tarea, quienes preferentemente deben ser quienes están involucrados en la elaboración del plan de acción.

No se puede dejar de considerar los recursos materiales, humanos y financieros. El presupuesto, dentro del plan de acción como un instrumento que contiene decisiones administrativas que deben expresarse en acción; por ello la acción debe ser planificada para que resulte efectiva y ejecutada al menor costo posible.

Con todos estos elementos se procede a la ejecución del plan de acción, por lo que cada responsable ya sabe las tareas que debe llevar a cabo para cumplir las estrategias planteadas y lograr el objetivo final del plan de acción.

PRINCIPIOS DEL PLAN DE ACCIÓN

Este procedimiento concertado permite que exista un sentido de pertenencia y compromiso por parte los agentes de la institución educativa, para el logro del objetivo planteado en el Plan.

Integralidad del Plan. Las acciones contenidas en el marco del Plan de Acción deben beneficiar a la población estudiantil, administrativa, docente y de padres de familia.

Efectividad. Para el desarrollo de las líneas de acción del Plan es importante lograr los resultados esperados, en el tiempo planeado, optimizando el uso de los recursos financieros, humanos, administrativos, materiales necesarios, teniendo en cuenta que la relación entre los beneficios y costos se genere en forma positiva.

Articulación interna. Fortalecer los espacios de participación que permitan la concertación entre directivos, docentes, estudiantes y padres de familia.

Seguimiento y evaluación permanente. Garantizar el seguimiento y evaluación permanente a las líneas de acción para evitar desviaciones de la propuesta y aplicar las correcciones de haberlas.

6.6 DESCRIPCION DE LA PROPUESTA

PLAN DE ACCIÓN PARA OPTIMIZAR EL DESEMPEÑO DOCENTE

El plan de acción en la escuela Jorge Carrera Andrade, será posible llevarlo a ejecución considerando tres ámbitos básicos del desempeño del docente:

1. Trabajo Institucional

Hace referencia a las tareas asignadas en torno a la administración de la institución; la coordinación entre la autoridades y los docentes, los docentes – niños y autoridades - docentes y padres de familia que propicie el cumplimiento de responsabilidades de cada uno de los elementos de la comunidad educativa en búsqueda del logro de calidad de la educación.

2. Trabajo intraula

Esta dimensión se refiere a los procesos de enseñanza y el aprendizaje. En el ámbito escolar considera, por una parte, los significados, saberes y valores respecto de lo educativo y lo didáctico; y por otra, las relaciones que establecen y los acuerdos a los que llegan el director y los docentes para adoptar el currículo nacional.

3. Trabajo con la comunidad educativa

Esta dimensión tiene que ver con las relaciones de la escuela con su entorno social e institucional, con la integración y participación de todos los elementos que conforman la comunidad educativa. La cooperación de los padres de familia en las acciones que desarrolla la institución.

Aprovechar las relaciones y formas de participación de los padres de familia y comunidad en las tareas educativas que la escuela establece para fortalecer la gestión escolar y propiciar el establecimiento de las relaciones de la escuela con el entorno social e institucional relacionados con la educación.

PASOS DEL PLAN DE ACCIÓN

El plan de acción propuesto va a permitir organizar, planear, ejecutar, evaluar y corregir situaciones prioritarias que repercuten en la eficiencia y competitividad de la institución educativa, para ello es necesario establecer los pasos a seguir para su desarrollo:

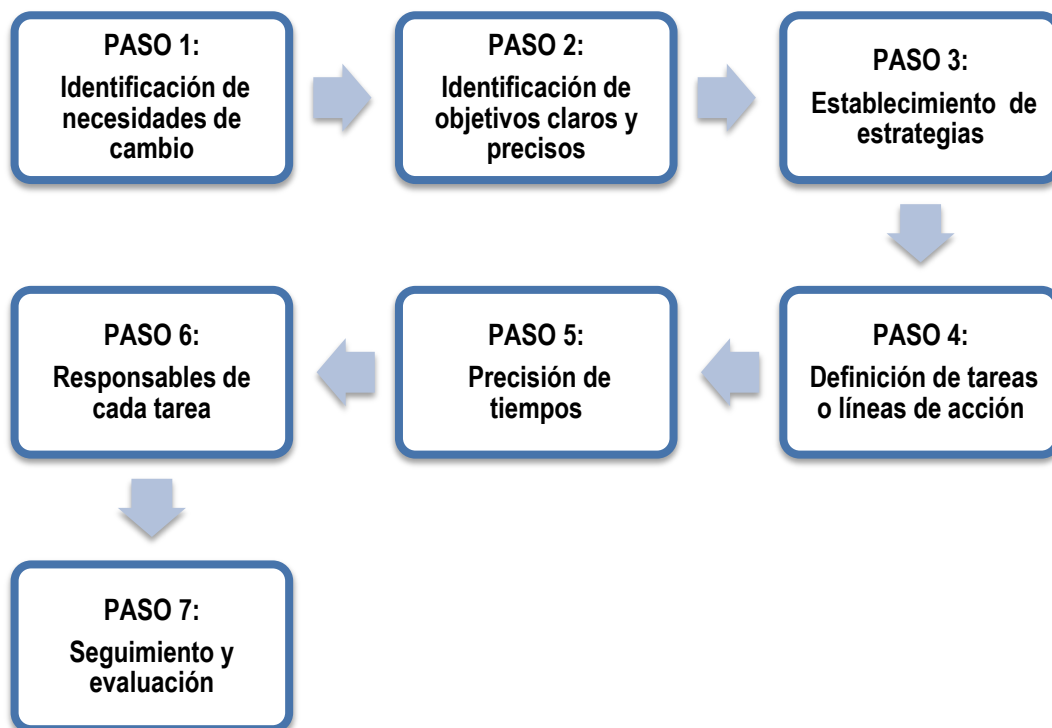


Gráfico 31: Proceso de implementación del plan de acción.

Elaborado: Lupe Susana Chérrez Chérrez

Con el propósito de tener una panorámica clara y real de la situación que guarda el trabajo que sustenta el quehacer educativo en la entidad desde la práctica de los docentes frente al grupo, la acción directiva en la organización y funcionamiento de la escuela, la interacción humana con los agentes educativos se parte del planteamiento del problema:

PROBLEMA: Deficiente *desempeño docente*

LÍNEA BASE

Es necesaria la identificación de las necesidades de cambio o las debilidades existentes con relación al desempeño docente en la institución sin perder de vista las fortalezas, ya que estas favorecerán al logro del objetivo del plan de acción y serán un soporte para la superación de las necesidades.

Los miembros de la comunidad educativa involucrados deben participar en el análisis. Se debe considerar las posibles acciones que permitirían atender los factores que provocan la situación actual y finalmente, en este paso, estudiar la viabilidad de cada acción en: tareas, tiempo, recursos, responsabilidades.

Diagnóstico.

Identificación de necesidades de acción:

- **Ámbito Institucional**
 - Incumplimiento de responsabilidades .
 - Trabajo docente individualizado.
- **Ámbito Intraula**
 - .Trabajo intráulico monótono y carente de afectividad.
 - Estudiantes individualistas y poco integrados.
- **Ámbito de la Comunidad Educativa**
 - Poca interrelación personal entre miembros de la comunidad educativa.
 - Padres de familia escasamente involucrados en actividades escolares.

DEFINICIÓN DE OBJETIVOS

Debe ser claro, conciso y medible, no se puede iniciar un plan de acción si no se conoce lo que se quiere lograr con él. Representa el estado de cambio que se pretende alcanzar al superar las necesidades de cambio actuales.

Diagnóstico

Los docentes no se integran en las actividades institucionales

Trabajo intráulico monótono y carente de afectividad.

Estudiantes individualistas y poco integrados

Poca interrelación personal entre miembros de la comunidad educativa.
Padres de familia escasamente involucrados en actividades escolares.

Objetivos

Sensibilizar en los docentes las responsabilidades de su trabajo institucional.

Implementar ambientes de trabajo cálidos y de comunicación asertiva.

Aplicar metodologías de trabajo cooperativo.

Desarrollar actividades que permitan la integración de todos los elementos educativos

DIMENSIONES DEL PLAN DE ACCIÓN

El Plan de Acción se llevará a la práctica a partir de tres líneas de Acción:

Línea de Acción 1: Trabajo Institucional.

Línea de Acción 2: Trabajo intraula

Línea de Acción 3: Trabajo en la Comunidad Educativa

LINEA DE ACCIÓN 1: Trabajo Institucional

Objetivo: Analizar los aspectos legales que rigen el trabajo del docente, a partir de:

- Ley Orgánica de Educación Intercultural
- Reglamento a la Ley Orgánica de Educación Intercultural
- Disposiciones emanadas por el Ministerio de Educación, Coordinación Zonal 3 y Dirección de Educación.

LINEA DE ACCIÓN 2: Trabajo Intraula

Objetivo: Mejorar la gestión en el aula

La convivencia y el aprendizaje forman parte del mismo tronco común: la formación integral que incluye el desarrollo de capacidades cognitivas pero también de capacidades socioemocionales, ya que los resultados académicos sólo se producen si están asentados sobre el desarrollo de competencias personales y sociales como la fuerza de voluntad o la capacidad de superar las adversidades y éstas se aprenden mediante la educación.

Hay que tener presente que para aprender se requiere querer y poder mientras que conseguir que quieran y que puedan son los dos grandes requisitos para enseñar y que le corresponde al docente alcanzarlo.

ORIENTACIONES PARA UN AMBIENTE DE APRENDIZAJE POTENCIALIZADOR

Para cumplir en plenitud con la función docente se requiere abordar la educación con un sentido positivo en el cual el profesor y el estudiante se potencian para generar aprendizaje, conocimiento de sí y del otro, de tal modo que el proceso educativo propicie además el desarrollo de aptitudes y actitudes, fruto de la maduración de criterios y valores

para lograr el crecimiento personal y el beneficio colectivo.

El manejo de un ambiente potencializador en el aula es fundamental, los docentes, deben desarrollar una buena interrelación con los estudiantes en el trabajo de aula que propicie un buen ambiente de trabajo afectivo y de confianza, propiciando el trabajo cooperativo, desarrollando la esfera cognitiva, emotiva y social de los mismos.

Con esa intencionalidad se establecen sugerencias dirigidas a los docentes que conlleven a potenciar su gestión en el aula:

Requisitos para la mediación en el aula

Requisito básico de la mediación del docente en el aula es una *buen relación docente – estudiante* y una *comunicación asertiva* que fluya en el aula de forma constante entre el maestro y los discentes y entre los mismos estudiantes, por ello:

- La interacción que tiene el docente con los educandos es una oportunidad para reforzar su autoestima y su fe en sus capacidades. La calidad y el tono de estas interacciones tienen mucho que ver con las relaciones que se forman en el aula.
- El profesor al interactuar con sus alumnos da la confianza necesaria para que expresen sus ideas, opiniones y dudas. También mantiene el respeto mutuo; favoreciendo así la creación de un ambiente adecuado que mejore el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Dentro del aula escolar, el docente pondrá en marcha un buen dominio de los contenidos programáticos y ha de ser un perspicaz observador e investigador que maneje los recursos y estrategias necesarias para motivar a sus alumnos y generar en ellos un aprendizaje significativo.
- Para el éxito en su trabajo, el docente requiere poseer un conjunto de habilidades comunicativas_(lenguaje, mímica, gestos, y mas), que permitan un intercambio de información en el medio y el flujo de los saberes entre sus estudiante (generando un aprendizaje mutuo).

Por lo tanto, hay que cumplir ciertas prácticas para mejorar las interacciones en la clase.

- Practicar una educación horizontal, en la que el estudiante participe, opine, se

respeten sus ideas.

- Las interacciones pueden consistir en comentarios de los alumnos, preguntas, respuesta (no solamente a las preguntas del maestro, sino también a las preguntas planteadas por otros estudiantes).
- Establecer acuerdos para las interacciones en la clase. Los acuerdos, en la medida en que el maestro y los educandos los entiendan, los interioricen y los practiquen, creando un ambiente seguro en el que todos sabrán que pueden expresar sus ideas sin miedo a alguna reacción negativa, algunos acuerdos simples que pueden funcionar con los escolares:

- Compartir sus opiniones o ideas

- Escuchar sin interrumpir.

- No menospreciar ni burlarse de las ideas de los demás.

- Al darles a los niños/as la opción de elegir, el maestro les comunica que tiene confianza en ellos, que podrán elegir responsablemente y ser responsables de su propio aprendizaje y que él va a guiar el proceso.
- Brindar las oportunidades para que los estudiantes se encarguen de crear, experimentar y comprobar su bagaje de conocimientos (en base a los saberes facilitados por su instructor), los alumnos necesitan poner en práctica la teoría obtenida en el salón de clases, con la finalidad de generalizar y reafirmar dicha información en la vida real.
- Organizar un espacio y un tiempo para escuchar al alumno/a de forma individual, para conocer sus preocupaciones, intereses, su valoración del proceso de aprendizaje y también, para que él/ella escuche al docente, sepa lo que se espera de él/ella se sienta animado, valorado.
- Maestro y alumno/a pueden firmar un contrato de aprendizaje en que ambos, docente y discente, y la propia familia si se considera necesario, establezcan los compromisos para trabajar durante un tiempo determinado

El ambiente de aula

Numerosas investigaciones han demostrado que los alumnos rinden mejor académicamente cuando hay un ambiente positivo y cariñoso en su clase, es decir, una

sala de clase en la que hay un sentimiento positivo, en que todos están trabajando, aprendiendo y apoyándose el uno al otro.

Las posibilidades que tiene cada maestro para transformar el aula dependen de la realidad del ambiente que tiene y de su propia creatividad e iniciativa en transformar el aula. Al arreglar el espacio físico del aula, la meta debe ser crear un ambiente que estimule la mente y el espíritu de los alumnos

Las características del aula que potencian el aprendizaje de los alumnos requiere que el docente brinde un entorno de:

- Aprecio y confianza
- Cooperación y apoyo (no competencia)
- Alegría (música, canción, dinámicas, humor, juegos)
- Énfasis en el aprendizaje (no en ganar buenas notas)
- Establecimiento de un convenio que instaure obligaciones mutuas para poner en juego el proceso enseñanza aprendizaje.
- Reconocimiento de las potencialidades latentes,
- Incentivación de las capacidades de aprender.
- Trabajo al aire libre todas las veces que sea posible.
- Intercalar actividades pedagógicas con juegos recreativos.
- Establecer un sistema de círculo de opiniones al final del período de apoyo didáctico, sentarse en círculo y discutir sobre:
 - a. Lo que más le gusto de la clase.
 - b. Los problemas que se han suscitado.
 - c. Cuáles son las formas de solución que ellos proponen.

Todo esto implica que el ambiente en el aula debe:

- Reforzar el reconocimiento en cada alumno, de su nobleza esencial y de sus potencialidades latentes.
- Reforzar la fe en su capacidad de aprender, de desarrollarse más allá de donde se encuentra actualmente.
- Darle la valentía para intentar aprender e intentar algo nuevo, aun con la posibilidad de que puedan fallar.

- Fortalecer la confianza en si mismo.
- Darle seguridad para intervenir en diversidad de actividades, trabajando individual o cooperativamente, desarrollando el sentido de comunidad e interrelación.

Un ambiente que satisfaga estos requisitos del desarrollo personal, y que se caracterice por el aprecio y la confianza mutua, la cooperación y el apoyo, la alegría y un énfasis en el aprendizaje, potenciará a todos los alumnos de la clase.

La atención en la clase

La atención tiene una influencia considerable en el interaprendizaje de manera que, si ésta se mejora, disminuye significativamente la conflictividad, para ello es necesario:

- Potenciar y estimular la atención
- Alcanzar la atención de los alumnos
- Mantener la atención

Ejercicios y o actividades para potenciar y estimular la atención:

El docente en el aula, puede desarrollar ejercicios simples tanto físicos como lúdicos o pedagógicos para contribuir a fortalecer la atención, la memoria y la concentración y que no requiere de mucho tiempo, se recomienda realizar al inicio de la jornada, luego del receso o en cada clase, dependerá de la necesidad del docente:

De atención

Instrucciones escritas

Mediante este tipo de actividades se consigue que los alumnos mantengan la atención mientras leen. A la vez que se trabaja la atención con este tipo de actividades se trabaja la comprensión lectora.

Ejercicio

Los padres de Juan, Pepe y Miguel han salido a celebrar la victoria de sus hijos. Rodea el nombre del que metió más goles. Subraya el número de goles que metió Juan, dibuja un tenedor al lado de la pizza del que jugo de portero y rodea con un círculo el nombre del que jugo de delantero.

		
TORTA DE CHOCOLATE	TORTA DE MARANJA	TORTA DE FRUTAS
Juan	Pepe	Miguel
Dos goles	Tres goles	Cinco goles
Defensa	Portero	Delantero

Atención auditiva

Este tipo de actividad posee un elevado componente auditivo ya que obliga al alumnado a escuchar atentamente la lectura breve que realiza otra persona (profesor/a, padres ...) siguiendo instrucciones previas que consisten en identificar cada vez que aparece una determinada palabra y señalarla.

Al finalizar la lectura se hace un recuento de las marcas hechas y se comparan los aciertos con la lectura del texto.

Siluetas

La realización de estas actividades consigue que nuestros alumnos fijen su atención en un objeto determinado analizando su contorno de tal forma que aprenden a diferenciar los objetos sin estar dibujado con todas sus características solo el contorno.

Ejercicio

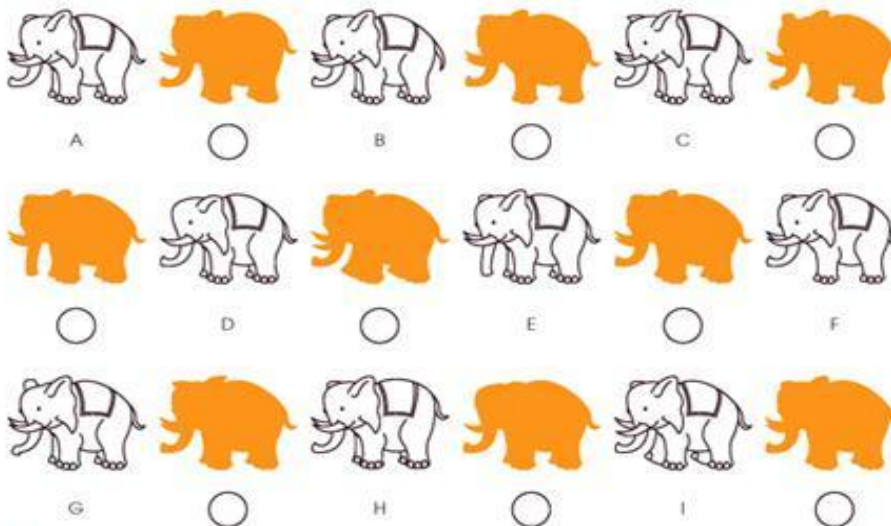


Escribir en cada círculo la letra del elefante que corresponde

 Atención 9a

Fecha: _____
 De ti aprendo.

• Escribe en el círculo de cada silueta la letra del elefante que le corresponde.



6

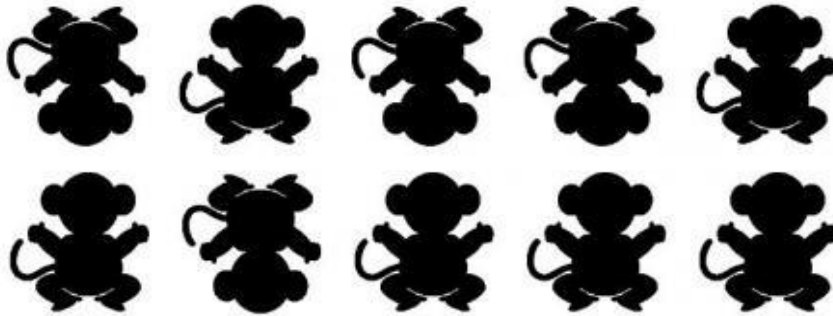
Observe el modelo y señale las siluetas que tienen igual posición

Maribel Martínez Camacho y Ginés Ciudad-Real

Atención con siluetas

Fichas para trabajar la atención

Señala las siluetas que tienen igual disposición que el modelo

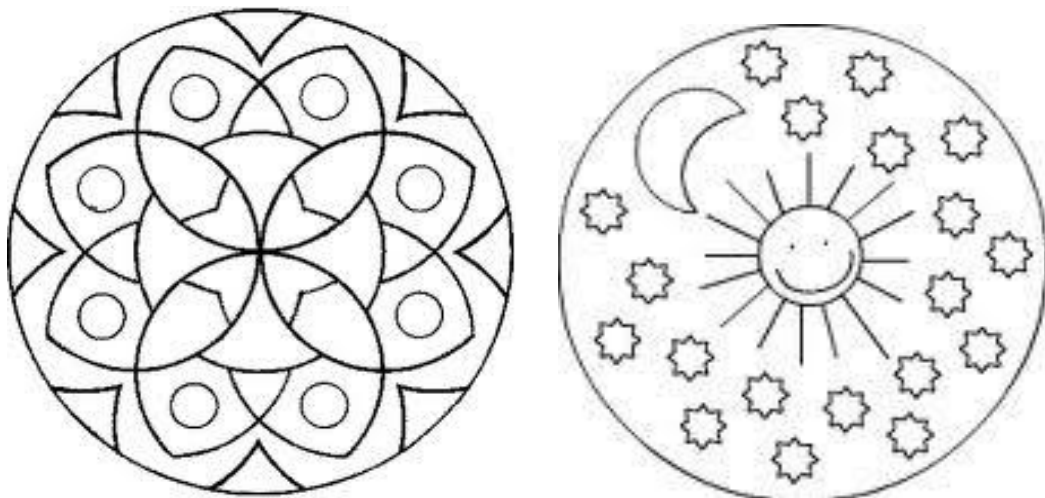


<http://orientacionandujar.wordpress.com/>

Agudeza visual; Dibujar y colorear Mandalas

Los mandalas se han venido usando en los países de Oriente para trabajar diferentes técnicas entre ellas la relajación y la mejora de la atención. El trabajo con estos dibujos consiste en colorearlos de forma simétrica o creativa manteniendo un diseño coherente y respetando los espacios.

Ejercicio

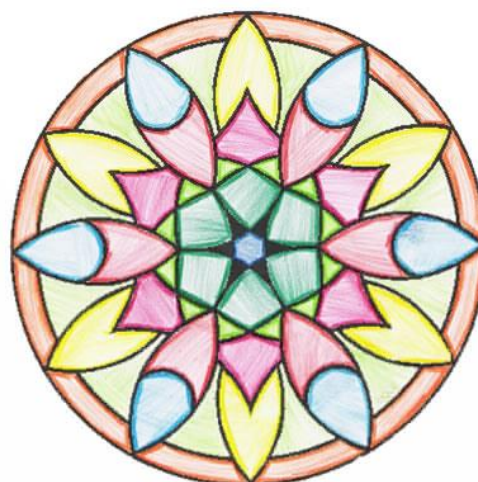


Mandala carnaval



Mandala-carnaval-1

<http://www.comunicacionhuelan.com/>

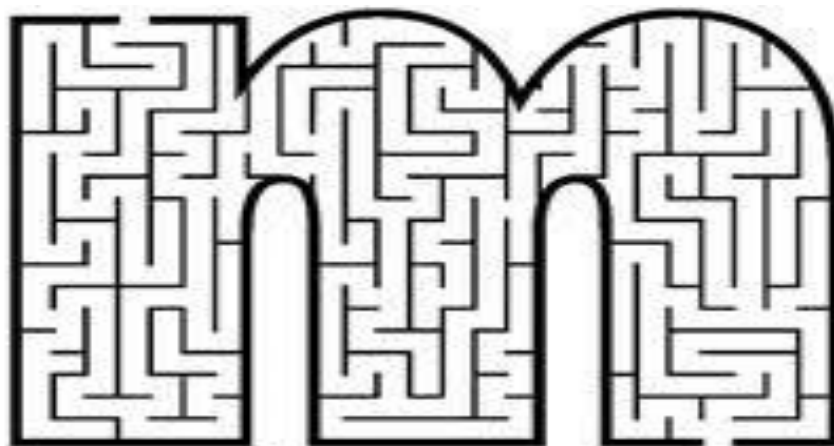


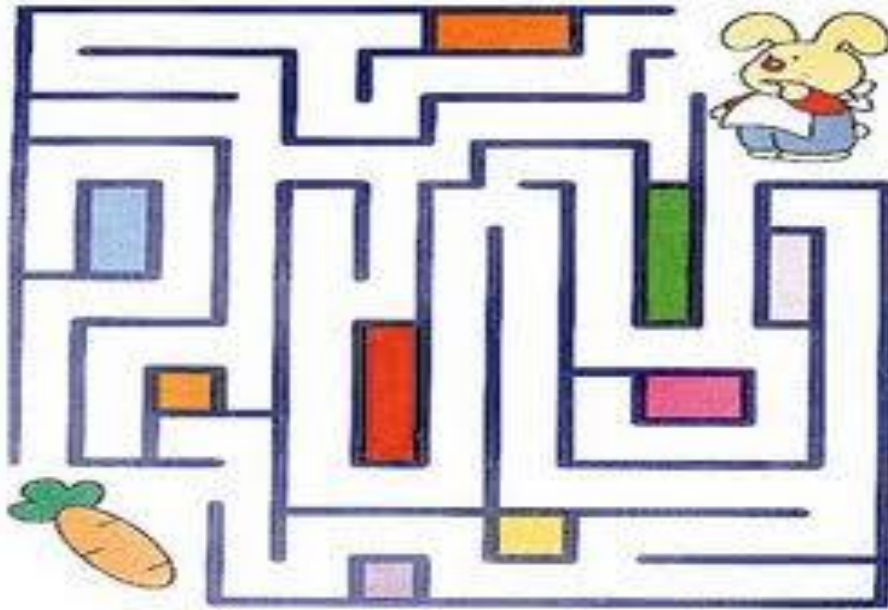
Laberintos

En la actividad de seguir un laberinto con el lápiz se trabajan diferentes aspectos fundamentales para la adquisición de posteriores competencias: atención sostenida, percepción visual, memoria visual, etc. Es una actividad clásica de atención en la que se debe discriminar cuál es el itinerario a seguir sin ningún "tropiezo". Además de ser una actividad lúdica y divertida para nuestros alumnos. Para todo ello, se sugiere:

- Visión general/ global de la tarea.
- Inicio de la misma verbalizando la trayectoria.

Por ejemplo: "voy bien", "así", "con cuidado", "ahora a la izquierda para no tropezar", etc. - Rectificar si se produce algún error en el itinerario.



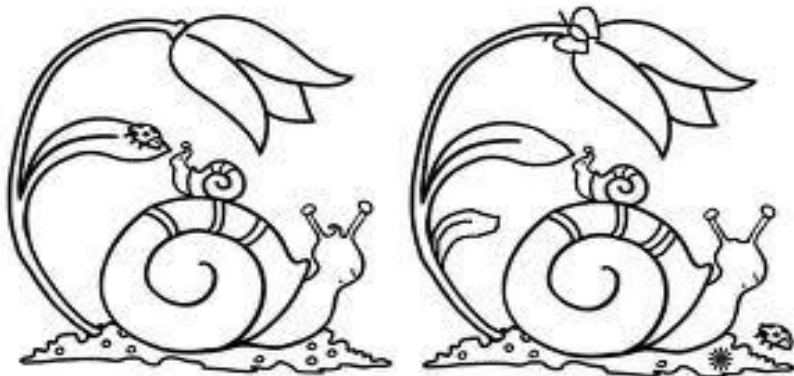


Percepción de Diferencias y semejanzas

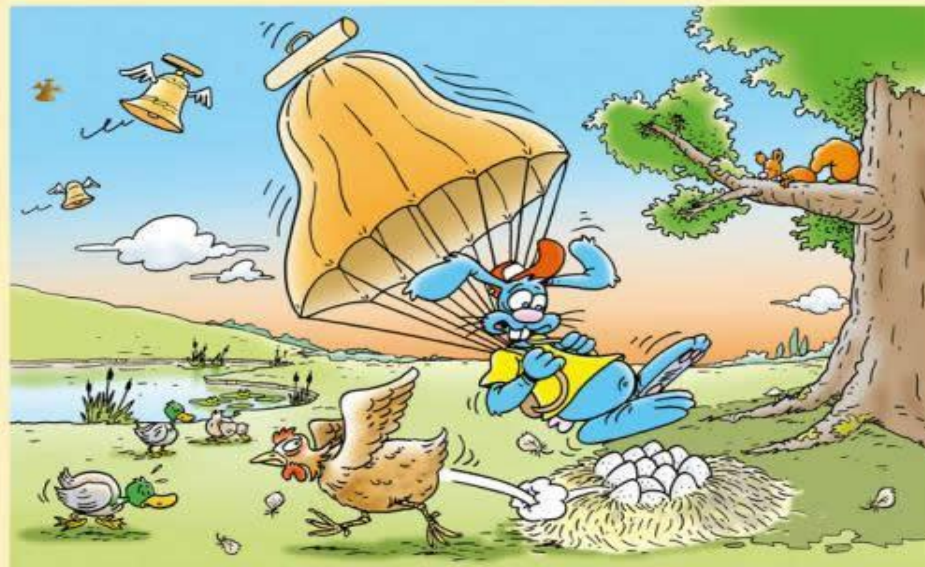
El análisis de dos dibujos aparentemente iguales exige del niño una capacidad de atención y un método en su análisis y observación:

- Visión general de la ilustración.
- Comparación por partes: visión parcial de una ilustración e inmediatamente comparar la misma porción o parte con la otra ilustración.
- Seguir rastreando con la vista las partes de la ilustración siguiendo un orden establecido. Por ejemplo, de derecha a izquierda, de arriba hacia abajo. Señalar con una marca (una cruz o una raya) cada diferencia (ausencia de detalle) que se encuentre.

Hacer un recuento final para asegurarse de que se han encontrado todas las diferencias.



Encuentra las 15 diferencias



<http://creceryvida.blogspot.com/2010/10/autocontrol-la-atencion.html>

Discriminación visual. Agudeza visual

Trabajar no solo la atención sostenida sino que se puede trabajar la lateralidad introduciendo letras o figuras volteadas horizontalmente.

- Analizar uno a uno los elementos y compararlos.

- Visualizar lo solicitado
- Resaltar la diferencia con el modelo; forma, orientación, color, tamaño.
- Señalar los que son iguales, diferentes (puede haber más de uno).

Los colores de SuperPeque

Busca 10 pingüinos con pies amarillos

Superpeque
C.R.A. Seama de
La Sierra - CHECA
(Guatemala)

W	P	C	A	B	A	Y	P	O	R
H	Z	O	P	G	E	P	A	D	O
P	A	N	I	P	H	J	I	P	V
G	P	E	P	A	J	A	R	O	P
U	R	J	U	P	C	P	E	P	I
S	C	O	P	E	P	A	P	U	P
A	D	O	P	S	P	R	A	N	A
N	P	E	I	Q	U	I	R	A	F
O	T	O	R	T	U	G	A	I	E
P	U	L	P	U	P	Ñ	O	P	P

PIPOCLUB
<http://www.pipoclub.com>

De memoria:

1. *El primer ejercicio que permite coordinar la habilidad del hemisferio derecho con el hemisferio izquierdo es el cruzado de extremidades. Al realizar este ejercicio y conectar los hemisferios está mejorando las habilidades para leer, oír, escribir, comprensión y tu vocabulario.*

-Estando de pie coloca la mano derecha sobre tu rodilla izquierda y la mano izquierda sobre la rodilla derecha.

Ahora, sin retirar las manos, comienza a elevar tus rodillas rítmicamente como si estuviera marchando.

Realizar este ejercicio por 2 minutos

Descansar.

2. Para el entrenamiento y estimulación de la mente:

- Caminar de adelante hacia atrás por el salón de clase o patio.
- Hojear alguna revista y buscar una foto que le llame la atención. Luego pensar en 25 adjetivos que crea que describen la imagen o tema fotografiado
- Leer o ver fotos al revés, concentrándose en detalles y describirlos.
- Al estar en el patio, intentar calcular cuántas personas están en el lado derecho y cuántos en el izquierdo.
- Fijarse en los detalles de visualizaciones y enumerar con los ojos cerrados
- Jugar o ejecutar actividades que nunca antes haya practicado.
- Consultar el diccionario y aprender una nueva palabra por día, e intentar usarlas en sus conversaciones diarias.
- Escuchar las noticias de la radio y la televisión en cuanto se despierte, y más tarde en el aula hacer una lista con las más importantes
- Al leer una palabra pensar en otras cinco que comienzan con la misma letra.

Alcanzar la atención de los alumnos

- Emplear técnicas diversas para hacer indicaciones a los alumnos:
 - Apagar las luces, hacerlas titilar,
 - Tocar el timbre, levantar la mano (como señal de que también ellos deben levantar las manos y cerrar la boca hasta que todos estén

- callados),
- Escuchar música
- Variar el tono de voz:
 - Alto, bajo, susurrante.
 - Dé una orden en voz alta: "¡Escuchen! ¡Listos! ¡Basta!".
 - A continuación permita unos segundos de silencio, y proceda a dar instrucciones en un tono de voz normal.
 - Se repetirá hasta lograr que todos los estudiantes cumplan.
- Contacto visual.
 - El alumno debe mirar a la docente mientras habla, sobre todo si le está dando instrucciones.
 - Cuando los alumnos tienen escritorios dispuestos en varios grupos, el maestro debe disponer que todos giren sus sillas de modo que queden frente a él cuando así lo indique.
- Moderar el entusiasmo por la lección que se inicia.
- Hacer a la clase una pregunta sugerente, no muy fácil, capaz de generar discusión y despertar interés por la lección que se inicia.
- A veces es útil "payasear" un poco; un sombrero extravagante o música rara pueden ayudar a atraer la atención de los alumnos.
- Crear misterio.
 - En una caja, una valija lleve un objeto relacionado con la lección que se inicia.
 - Este es un modo excelente de generar adivinanzas y puede conducir a discusiones o actividades escritas de muy buen nivel.
- Antes de leer un relato o capítulo, emplee estrategias introductorias mediante:
 - La discusión,
 - Con poemas,
 - Ayudas visuales,

- Incorpore las experiencias pasadas de los alumnos.
- Obtenga un ambiente tranquilo antes de empezar a enseñar.

Mantener la atención y la participación de los alumnos

- La lección debe ser clara en todo momento.
- El ritmo de la exposición debe ser decidido, activo.
- Preparar de antemano los materiales, para no perder tiempo.
- Emplear figuras, diagramas, gestos, objetos didácticos y material interesante.
- Estructurar la lección de modo tal que el trabajo pueda realizarse en parejas o pequeños grupos, para lograr la máxima participación Y atención del alumno.
- Emplear interrogatorios de alto nivel.
 - Haga preguntas de final abierto, que requieran razonamiento y estimulen la reflexión y la discusión críticas.
- Emplear técnicas para completar.
 - Distribuya un texto con palabras clave omitidas.
 - Haga que los alumnos llenen lo que falta.
 - En otro texto, que los niños resalten con color los puntos esenciales.
Ejemplo: "Este capítulo explica modos de atraer..... de los alumnos, y mantenerlos.....en la tarea".
- Preguntar a todos los alumnos por igual. Muchos maestros, sin advertirlo, ignoran a algunos niños del aula.
 - En general, el maestro no se da cuenta de que pasa por alto a algunos alumnos sentados en rincones, o de que pregunta a los varones con más frecuencia que a las niñas.
 - Algunos maestros son proclives a interrogar a los niños que tienen los conocimientos que el docente desea encontrar.
 - Otros maestros llaman deliberadamente a los alumnos que les parecen no preparados o ignorantes de la respuesta.
 - Los niños son muy astutos, muy pronto advierten los hábitos y el sistema

del maestro, Y se dan cuenta de cuáles son las probabilidades de que se los llame a hacer aportes en el aula.

- Los alumnos que perciben que se los hará hablar frente a sus compañeros permanecen más atentos.

- Escribir los nombres de los alumnos en paletas de helados, y extráigaslas al azar para que todos trabajen
- Después de hacer una pregunta, concédale al alumno una pausa de por lo menos cinco segundos.
 - Muchos niños necesitan más tiempo para procesar el interrogante, reunir sus ideas y expresarlas.
 - Reformular, haga preguntas de sondeo, a aguarde un poco más.
 - A los alumnos que no logran responder, díales que volverá a ellos más tarde, y efectivamente hágalo.

- Tomar medidas especiales. Ser sensible con los alumnos que sus compañeros consideran malos estudiantes, incapaces de responder.
 - Establezca acuerdos privados con el niño que tiene este problema, para ayudarlo a reforzar su autoestima.
 - Le puede proponer que en adelante levante la mano cerrada cuando no desea que usted lo llame, y la mano abierta en caso contrario.

EL TRABAJO COOPERATIVO

Con el trabajo cooperativo en el aula los alumnos aprenden a manejar sus propias posibilidades. En otras palabras, los niños deben ser estimulados para descubrir y explorar sus propios talentos y áreas de interés. Esto implica un ambiente rico en estímulos y retos (positivos) para el niño.

El aprendizaje cooperativo se caracteriza por:

- Una actitud de respeto y cariño entre los miembros de la clase.
- Grupos permanentes de trabajo, integrados por alumnos con diferentes aptitudes, estilos de aprendizaje, grupos étnicos y niveles socioeconómicos.

- Relaciones de confianza entre alumnos-maestro y alumnos-alumnos.
- Una actitud cooperativa frente al aprendizaje.

Base fundamental de la instauración de aprendizaje cooperativo en el aula son:

- La cohesión del grupo
- El trabajo en equipo como recurso y como contenido.

Lo dicho se visualiza en el siguiente gráfico.



Gráfico 32: Instauración del aprendizaje cooperativo

Elaborado por: Lupe Susana Chérrez Chérrez

Organización

Durante las primeras semanas de clase, el maestro debe invertir mucho tiempo en establecer un ambiente potencializador y crear una comunidad justa. Debe incluirse muchas dinámicas para que todo los alumnos vayan conociéndose y vaya creándose un sentimiento de pertenencia a la clase.

Durante estas primeras semanas se hagan actividades en plenario y también en grupos pequeños de 4 ó 5 alumnos.

Estos grupos no son fijos.

De esta forma, los alumnos van conociéndose mejor y empiezan a aprender y practicar cómo trabajar en grupos cooperativos.

Mientras tanto, el maestro aprovecha esta oportunidad para observar a los alumnos e ir definiendo los posibles grupos que podrían formarse como grupos cooperativos permanentes

Tamaño del grupo

Es importante tomar en cuenta los siguientes lineamientos al organizar los grupos de trabajo:

- *Equilibrar el número de niños y niñas en cada grupo.*(la cantidad de integrantes de un grupo depende, entre cosas, de las tareas que el grupo debe llevar a cabo)
- *Distribuir los “líderes naturales” entre todos los grupos.*
- *Distribuir los niños tímidos entre todos los grupos.*
- *Tratar de que cada alumno tenga por lo menos un amigo en su grupo.*

Una vez formados los grupos permanentes, debe mantenerlos juntos por un buen tiempo- dos meses o más, para construir un verdadero sentimiento de unidad e interdependencia entre sí, y de aprender a trabajar juntos eficazmente.

Al formar los grupos, es una buena idea informar a los alumnos que estos grupos se mantendrán juntos, como mínimo, por un mes sin cambio alguno.

Establecer un rincón de cariño en el salón es para muchos alumnos y sobre todo para los menores) un lugar donde pueden recuperar el aliento o leer tranquilamente o trabajar, solos o con un compañero.

La función del maestro

La tarea más importante para el docente es la supervisión de los diferentes procesos en el aula, lo cual significa que el trabajo en los grupos debe ser vigilado, tomando en cuenta que realmente debe tratarse de cooperar y no de sentarse juntos para trabajar individualmente.

- El docente toma también las decisiones acerca del tamaño y composición del grupo,
- Asigna a los miembros de éste el rol que es más adecuado para cada uno de ellos. Algunos posibles roles podrían ser:
 - “*Encargado de la comprensión del proceso*”: Asegura que el grupo entienda lo que tiene que realizar y los distintos pasos lograrlo.
 - “*Alentador*”: Anima a cada uno a dar sus ideas.
 - “*Buscador del consenso*”: Resume las diferentes ideas y trata de ayudar al grupo a llegar a un acuerdo.
 - “*Secretario*”: Escribe las respuestas del grupo-
 - “*Artista*”: Elabora los dibujos o gráficos que van en las respuestas.

Las tareas

Se debe llegar a un resultado común, el aprendizaje por parte de todos los estudiantes. El docente puede solicitar a los alumnos, por ejemplo:

- Que presenten sus resultados utilizando diferentes medios y en el que intervengan cada miembro: un informe escrito - un afiche - un modelo - un informe oral.
- Que las tareas sean efectuadas acorde a los talentos de cada miembro del equipo tales como: Escribir – dibujar - construir modelos - expresarse oralmente.
- Intercambio de ideas sobre estrategias de solución, materiales y otros empleados al trabajar la tarea.

Los alumnos, de manera individual, deben ser responsables de una parte de la tarea, pero al trabajar en el resultado final deberá existir una responsabilidad de grupo en su totalidad.

Material didáctico

El único material que requiere esta metodología de aprendizaje Cooperativo es una instrucción clara (si es posible en forma escrita) sobre las actividades de los grupos y las reglas de los procesos de la comunicación. Ejemplo:

Cuestionamiento recíproco y guiado de compañeros:

Objetivo de esta actividad: Generar discusiones entre grupos de estudiantes acerca de un tema o área en especial.

1. El profesor hace una breve exposición (10 a 15 minutos). El profesor puede asignar lecturas o tareas escritas.
2. El profesor da a los alumnos un conjunto de esquemas de preguntas, tales como:
 - ¿Cuál es la idea central de ____?
 - ¿Qué pasa si...?
 - ¿Cómo afecta ____ a ____?
 - ¿Cuál es otro ejemplo de ____?
 - Explica por qué...
 - Explica cómo
 - ¿Cómo se relaciona esto con lo que aprendí antes?
 - ¿Qué conclusiones puedo sacar acerca de ____?
 - ¿Cuál es la diferencia entre ____ y ____?
 - ¿En qué se asemejan ____ y ____?
 - ¿Cómo puedo emplear ____ para ...?
 - ¿Cuáles son las fuerzas y debilidades de ____?
 - ¿Cuál es el mejor ____ y por qué?
3. Los estudiantes trabajan individualmente para escribir sus preguntas basados en el material que se ha cubierto.

4. Los alumnos pueden no ser capaces de responder a preguntas que ellos plantean. Esta actividad está diseñada para hacer que los estudiantes piensen acerca de ideas relevantes al contenido.
5. Los estudiantes deben usar cuantas preguntas sean posibles.
6. Agrupados en pequeños grupos, los estudiantes someten en forma individual una pregunta a discusión.

Evaluación

Se evalúa los trabajos hechos de manera individual, incluyendo tanto el proceso-que comprende la cooperación prestada al grupo y las capacidades demostradas de aprender, investigar y comunicar-como el producto, el aprendizaje de los contenidos.

Esto incluye la evaluación individual de lo que todos deberían haber aprendido en el grupo. De esta manera, ningún miembro del grupo puede simplemente dejar que los demás hagan el trabajo y que él saque la misma calificación.

LÍNEA DE ACCIÓN 3: Trabajo con la comunidad educativa

La comunicación entre directora, padres, maestros y discípulos constituye el fundamento de una relación efectiva para la formación de educandos estables, seguros intelectual y emocionalmente lo que favorece el proceso de aprendizaje en los escenarios familiar y escolar.

La familia y la escuela son los entes sociales que se preocupan del desarrollo integral de los niños/ hijos, y un aspecto fundamental para su logro es la de brindar dentro del hogar ambientes propicios que consoliden su estabilidad emocional, sus valores y ello será posible en un ambiente de comunicación abierta y constructiva y de la interacción positiva entre los miembros familiares.

Integrar a los padres en las actividades escolares y de la institución afianza la seguridad, la autoestima y la autonomía personal.

Programas de integración

Proyectar actividades en forma trimestral en la que participen todos los actores de la comunidad educativa en forma integrada : directora – docentes – estudiantes y padres de familia, en :

Encuentro familiar

- Participación en olimpiadas familiares
- Juegos tradicionales con motivo de las fiestas de la institución.
- Presencia en los eventos sociales, culturales y deportivos de la institución.
- Caminata por el día de la familia

Aprendiendo juntos

- Charlas con temáticas de interés familiar y escolar: Acciones para mejorar la relación familiar. El ambiente y la comunicación familiar. La relación de padres e hijos.

Apoyo académico

- Confección de recursos didácticos con el apoyo de la maestra.
- Asistencia a las sesiones y llamado de los maestros
- Orientaciones por parte de los docentes para apoyar las tareas extracurriculares.

Adelanto Institucional

- Participar en mingas por motivo de carnaval, fiestas de la escuela
- Asistencia a gestiones ante las autoridades
- Intervención en comisiones, directivas.

6.7 EL MODELO OPERATIVO

El plan de acción para elevar el desempeño docente y fortalecer el desarrollo integral de los estudiantes de la escuela Jorge Carrera Andrade, parte de:

- **Un diagnóstico** o necesidades de acción y responde a las interrogantes.
- **Para qué?** Objetivo
- **Qué?** Estrategias y Tareas
- **Quién?** Responsables
- **Con qué?** Recursos
- **Cuándo?** Tiempo
- **Indicadores de seguimiento** y evaluación

6.7 PLAN OPERATIVO: PLAN DE ACCIÓN PARA OPTIMIZAR EL DESEMPEÑO DOCENTE EN LA ESCUELA JORGE CARRERA ANDRADE

Línea de Acción 1: TRABAJO INSTITUCIONAL							
DEBILIDAD: Los docentes no se integran en las actividades institucionales							
Para qué?	¿Qué?		¿Cuándo?		¿Quién?	¿Con qué?	
OBJETIVO	ESTRATEGIAS	TAREAS	TIEMPO		RESPONSABLE	RECURSOS	INDICADORES DE SEGUIMIENTO
			Inicio	Término			
Sensibilizar entre los docentes las responsabilidades de su trabajo institucional	Taller de inducción 1 dirigido al personal docente	<i>Motivación y socialización</i> del proyecto propuesto	09 de agosto 2012 13h00 a 15h00	09 de agosto 2012	Lupe Chérrez	Laptop Proyector LOEI Reglamento Disposiciones del ME. Papelotes Marcadores	Convocatoria y asistencia de los docentes
		<i>Organización y Planificación</i> : previsión de actividades, recursos, tiempos y responsables para la ejecución del taller.	13 de agosto 2012 13h00 a 15h00	17 de agosto 2012			Planificación aprobada por la Directora del plantel y Supervisión
		<i>Ejecución con las temáticas:</i> - Compromisos profesionales. - Análisis de la LOEI y Reglamento a la Ley.	21 de agosto 2012	28 de diciembre 2012	Comisión técnico pedagógica		Compromisos establecidos. Conclusiones y recomendaciones
		<i>Evaluación y seguimiento:</i> cumplimiento de tiempos	ago-12	dic-12	Comisión Técnico Pedagógica		Informe

Línea de Acción 2: TRABAJO INTRAULA							
DEBILIDAD: Trabajo intráulico monótono y carente de afectividad. Estudiantes individualistas y poco integrados							
Para qué?	¿Qué?		¿Cuándo?		¿Quién?	¿Con qué?	PRODUCTO
OBJETIVO	ESTRATEGIAS	TAREAS	TIEMPO		RESPONSABLE	RECURSOS	
			Inicio	Término			
Mejorar la gestión en el aula de clase	Orientaciones para un ambiente de aprendizaje potencializador	<i>Requisitos para la mediación en el aula:</i> -Relación docente/estudiante -Comunicación asertiva	03de septiembre 2012	30 de junio 2013	Directora Docentes	papel bond impresora	100% de docentes siguiendo las orientaciones para un ambiente potencializador en el aula y mejorando la gestión en el aula
		<i>Ambiente de aula:</i> -Características y condiciones					
		<i>La atención en la clase:</i> -Fortalecer la atención -Mantener la atención					

de Acción 3: TRABAJO CON LA COMUNIDAD EDUCATIVA							
DEBILIDAD: Poca interrelación personal entre miembros de la comunidad educativa. Padres de familia escasamente involucrados en actividades escolares							
Para qué?	¿Qué?		¿Cuándo?		¿Quién?	¿Con qué?	INDICADORES DE SEGUIMIENTO /Verificadores
OBJETIVO	ESTRATEGIAS	TAREAS	TIEMPO		RESPONSABLE	RECURSOS	
			Inicio	Término			
Desarrollar actividades que permitan la integración de todos los elementos educativos.	Programa de integración de los representantes de los estudiantes	Encuentro familiar -Aprendiendo juntos -Apoyo académico -Adelanto Institucional	Tercera semana final de cada período escolar 2013	Cuarta semana de cada período escolar 2013	*Comisión técnico pedagógica *Comisión de deportes *Comisión de Sociales	Humanos: Laptop Proyector LOEI Reglamento Disposiciones del ME. Papelotes Marcadores	Proyectos de cada comisión
							Planificación aprobada por la Directora del plantel
							Convocatorias Actas de sesiones de padres de familia Fotografías

Cuadro 5 : Modelo Operativo del Plan de Acción **Elaborado:** Lupe Susana Chérrez Chérrez

6.8 ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA

El plan de acción para optimizar el desempeño docente será factible llevarlo a la práctica con la participación de todos los elementos que constituyen la Escuela Jorge Carrera Andrade.

Su administración estará a cargo de la investigadora, con el apoyo y la apertuta de la Directora y maestros de la institución y la participación de niños/as y padres de familia. Se aplicará entre otras, las siguientes estrategias:

- Diálogo con las autoridades: Supervisora de Educación , Directora del establecimiento
- Motivación al Personal Docente
- Cumplimiento de las líneas de acción

6.9 PLAN DE MONITOREO Y EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACION
¿Qué evaluar?	El plan de acción.
¿Por qué evaluar?	Efectuar seguimiento a cada estrategia y tarea propuesto a través de las línea de acción
¿Para qué evaluar?	Para optimizar el desempeño docente y elevar el desarrollo integral de los estudiantes.
¿Con qué criterios evaluar?	Criterio critico-analítico.
Indicadores	Aspectos cualitativos obtenidos en las encuestas.
¿Quién evalúa?	Lupe Susana Chérrez Chérrez
¿Cuándo evaluar?	Durante y después del proceso de aplicación de la propuesta
¿Cómo evaluar?	Seguimiento y monitoreo
Fuentes de Información	Ficha de seguimiento
¿Con qué evaluar?	Indicadores establecidos.

Cuadro 6: Plan de Monitoreo y evaluación. **Elaborado:** Lupe Susana Chérrez Ch.

El siguiente paso es el seguimiento, control y evaluación del plan de acción a través de indicadores básicos establecidos dentro del proceso de evaluación.

- El monitoreo de las acciones y el cumplimiento de las líneas de acción a ejecutar son aspectos importantes a tener en cuenta que permitirán la intervención y corrección en la marcha de las operaciones de acción y el cumplimiento de las estrategias y tareas.

7. BIBLIOGRAFIA

- ÁLVAREZ, Eduardo Alonso (2001). "La formación del profesorado: proyectos de formación en centros educativos", Editorial Laboratorio Educativo, Barcelona.
- ANELLO, E. y DE HERNÁNDEZ J. (1998) Educación Potencializadora. Impreso en Ecuador.
- ANGULO RASCO, J. Félix, BARQUÍN RUIZ, Javier, PÉREZ GÓMEZ, Ángel I. (2001) "Desarrollo profesional del docente: política, investigación y práctica", Editorial Laboratorio Educativo, Barcelona.
- BELTRÁN LLERA, Jesús, BUENO ALVAREZ, José Antonio (2002). "Psicología de la educación", Editorial Boixareu Univesitaria, Barcelona.
- BERNABEU, José L., DOMÍNGUEZ RODRÍGUEZ, Emilia, SARRAMONA LÓPEZ, Jaime, COLOM, Antonio (2008). "Teorías e instituciones contemporáneas de la educación", Editorial Ariel, Barcelona.
- BOLÍVAR, A (2005) Principios básicos de la formación del profesorado. Revista 4. Sociedad San Pablo. Bogotá
- CAMPOY CERVERA, Ignacio (2006). "La negación de los derechos de los niños en Platón y Aristóteles" , Editorial Dynkinson, Madrid.
- DÍAZ, Francisco (2007). "Modelo para autoevaluar la práctica docente". Colección Educación al Día. Madrid.
- Revista de Educación (2009). Dirección General de Escuelas, Centro de Investigación y Documentación " , Números 1-4", Argentina.
- DUQUE, Hernando (2007). "Cápsulas para la formación integral de los hijos". Sociedad San Pablo. Bogotá.
- GUERRERO H., SÁNCHEZ M., VACA E. y VILLARROEL S. (2000) "Tipos de liderazgo del Administrador Educativo y su incidencia en el desempeño docente, en las instituciones fiscales de Educación Básica del segundo al séptimo año, del casco central de la ciudad de Ambato" Ambato, Ecuador
- HENRIQUEZ, Hermes (2000). "Didáctica e innovación curricular", Universidad de Sevilla, Sevilla.
- IMBERNÓN, Francisco (2007). "La formación y el desarrollo profesional del profesorado", Biblioteca de Aula, España.
- MONEREO, Castelló y otros (2001) Estrategia de aprendizaje, España,

- MONTENEGRO, Ignacio (2007). "Evaluación del desempeño docente: fundamentos, modelos e instrumentos". Cooperativa Editorial Magisterio. Bogotá.
- MORA, Juan (2006) Orientación educativa . Narcea,S.A. de ediciones. Lima.
- MORALES, Gonzalo. (2001) El giro cualitativo de la educación. Dimerino editores. Ecuador
- PERALTA, Javier, (1999). "Principios didácticos e históricos para la enseñanza de la matemática", Editores Huerga Fierro, Madrid.
- SICILIA Álvaro, DELGADO, Miguel Ángel (2002). "La didáctica y Estilos de enseñanza", INDE Publicaciones, España.
- WOOLFOLK, Anita E. (2006). "Psicología Educativa". Universidad del Estado de Ohio.
- UNIVERSIDAD CATÓLICA ANDRÉS BELLO (2001). "Seminario Identidad Profesional y Desempeño Docente en Venezuela y América Latina", Editorial Texto, Caracas.

LINCOGRAFÍA

- AYALA Alfonso. Plan de acción
<http://www.itu.int/wsis/docs/geneva/official/poa-es.html>
- BAIN (2007) Desarrollo profesional continuo
<http://educacion.jalisco.gob.mx/consulta/educar/>
- BOLÍVAR, Anibal. (2005). Principios básicos de la formación del profesorado.
<http://entreeducadores.wordpress.com/2005>
- CAMPOY Ignacio (2011) Desarrollo integral
http://www.archivos.ujat.mx/DACS/informe_actividades
- GORDILLO Marisa. Psicopedagogía
<http://www.psicopedagogia.com/definición>
- GUTIÉRREZ Cabrera Elva. "Un modelo de evaluación del desempeño docente que contribuye en la mejora de la calidad de los servicios educativos"
<http://www.adeepra.org.ar/congresos/>
- MUTIS, Luis (2003) Elementos didácticos
<http://innovadorasvirtuales.jimdo.com>
- PALMA Francisca Pérez
<http://www.revistaeducativa.es/temas/documentos/las-edades-nino-674.asp>

- ROBALINO Magaly. Protagonismo docente
http://www.ciep.fr/conferences/CD_professionnalisation/bak/pages/docs/pdf_interv/Robalino_Magaly_es.pdf/
- RUIZ Lourdes. Formación integral: desarrollo intelectual, emocional, social y ético de los estudiantes
<http://www.revistauniversidad.uson.mx/revistas/19-19articulo%204.pdf>
- SIERRA Francisco (2004) Desarrollo integral del niño
<http://www.rieoei.org/opinion16.htm>
- VIDAL Héctor La formación integral y el rendimiento académico
<http://www.buenastareas.com/materias/tesis-sobre-desempe>
- **Formación de valores**
<http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/puericultura>
- **Pedagogía**
http://www.pedagoogia3000.info/web/html/Cuadernillo_1.pdf
http://www.peternewton.biz/index.php?option=com_content&view=category&id=14
- **Psicopedagogía**
<http://www.psicopedagogia.com/definicion/psicopedagogia>

Anexos

Anexo 1 A



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

MAESTRÍA EN DISEÑO CURRICULAR Y EVALUACIÓN EDUCATIVA

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS SEÑORES PROFESORES DE LA ESCUELA JORGE CARRERA ANDRADE

OBJETIVO: Estudiar la incidencia del desempeño docente en el desarrollo integral de los estudiantes del sexto y séptimo año de la escuela Jorge Carrera Andrade.

Señores Profesores, su veracidad en las respuestas, permitirá al investigador desarrollar un trabajo real y efectivo. Agradezco su colaboración y garantizo absoluta reserva de su información.

MARQUE CON UNA X LA ALTERNATIVA QUE CONSIDERE:

I ¿Cumple siempre con la delegación de funciones asignadas a usted por el director?

1. SI ()

2. NO ()

II ¿Ejecuta su jornada de trabajo con responsabilidad?

1. SI ()

2. NO ()

III ¿Mantiene buenas relaciones interpersonales con los miembros de la comunidad educativa?

1. SI ()

2. NO ()

IV ¿Cumple con todos los temas de clase planificados?

1. SI ()

2. NO ()

V ¿Utiliza estrategias metodológicas apropiadas en su práctica docente?

1. SI ()

2. NO ()

VI ¿Brinda un buen ambiente de trabajo a sus estudiantes?

1. SI ()

2. NO ()

VII ¿Integra a los representantes de los estudiantes en actividades escolares?

1. SI ()

2. NO ()

VIII ¿Aplica la actualización curricular en sus clases?

1. SI ()

2. NO ()

IX ¿Sus estudiantes son autónomos y capaces de tomar decisiones?

1. SI ()

2. NO ()

X ¿Sus estudiantes se integran fácilmente con sus compañeros?

1. SI ()

2. NO ()

XI ¿Brinda espacios para que sus estudiantes aprendan jugando?

1. SI ()

2. NO ()

XII ¿Orienta a los padres sobre alimentación sana?

1. SI ()

2. NO ()

XIII ¿Trata con afectividad a sus estudiantes?

1. SI ()

2. NO ()

XIV ¿Cree Ud. que un plan de acción contribuirá a mejorar el desempeño docente y la formación integral del estudiante?

1. SI ()

2. NO ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Anexo 1 B



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO MAESTRIA EN DISEÑO CURRICULAR Y EVALUACIÓN EDUCATIVA

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DE SEXTI Y SÉPTIMO AÑO
DE LA ESCUELA JORGE CARRERA ANDRADE

OBJETIVO: Estudiar la incidencia del desempeño docente en el desarrollo integral de los estudiantes del sexto y séptimo año de la escuela Jorge Carrera Andrade.

Queridos niños/as, su veracidad en las respuestas, permitirá al investigador desarrollar un trabajo real y efectivo. Agradezco su colaboración y garantizo absoluta reserva de su información.

MARQUE CON UNA X LA ALTERNATIVA QUE CONSIDERE:

¿Los maestros cumplen varias actividades en la escuela?

1. SI ()

2. NO ()

II ¿Sus maestros cumple con la jornada de trabajo?

1. SI ()

2. NO ()

III ¿Mantienen los maestros buenas amistad con la directora, con los niños y con los padres?

1. SI ()

2. NO ()

IV ¿Los maestros informan el tema de clase que van a tratar?

1. SI ()

2. NO ()

V ¿Las clases que dan tus maestros son motivadoras y dinámicas?

1. SI ()

2. NO ()

VI ¿En el aula tienes confianza con tus maestros?

- 1. SI ()
- 2. NO ()

VII ¿Tus maestros organiza actividades con los padres?

- 1. SI ()
- 2. NO ()

VIII ¿Tú trabajas siempre en los libros del gobierno en clases?

- 1. SI ()
- 2. NO ()

IX ¿Puedes tomar solo decisiones para resolver problemas que se te presentan?

- 1. SI ()
- 2. NO ()

X ¿Trabajas en grupos con tus compañeros?

- 1. SI ()
- 2. NO ()

XI ¿Utiliza tu maestra juegos en clases para enseñarte?

- 1. SI ()
- 2. NO ()

XII ¿Orientan tus maestros a tus padres sobre alimentación sana?

- 1. SI ()
- 2. NO ()

XIII ¿Te trata con afectividad tus maestros?

- 1. SI ()
- 2. NO ()

XIV ¿Crees que mejorara tu formación educativa si los maestros mejoran su forma de trabajar?

- 1. SI ()
- 2. NO ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN
FECHA DE APLICACIÓN:

ESCUELA FISCAL MIXTA “JORGE CARRERA ANDRADE”

Personal Docente



