

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO



CENTRO DE ESTUDIOS DE POSGRADO MAESTRÍA EN DISEÑO CURRICULAR Y EVALUACIÓN EDUCATIVA

TEMA: "MODELO CONSTRUCTIVISTA Y EL PERFIL DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA MERCEDES COBO DE HOLGUÍN DE LA PARROQUIA CUSUBAMBA CANTÓN SALCEDO".

Trabajo de Investigación

Previa a la obtención del Grado Académico de MAGÍSTER EN DISEÑO CURRICULAR Y EVALUACIÓN EDUCATIVA.

AUTOR: Lcda. Natalia Karina Gutiérrez Jácome

DIRECTOR: Dr. Mg. Marcelo Núñez Espinoza

Ambato – Ecuador

2013

AL CONSEJO DE POSGRADO DE LA U. T. A.

El tribunal receptor de la defensa del trabajo de investigación con el tema: “EL MODELO CONSTRUCTIVISTA Y EL PERFIL DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA MERCEDES COBO DE HOLGUÍN DE LA PARROQUIA CUSUBAMBA CANTÓN SALCEDO”. Presentado por: Lcda. Natalia Karina Gutiérrez Jácome y conformado por: Ing. Mg. Lenin Ríos Lara, Ing. MBA. Santiago Verdesoto Velástegui, Ing. Mg. Iván Cevallos Bravo Miembros del Tribunal, Dr. Mg. Marcelo Núñez Espinoza, Director del trabajo de investigación y presidido por: Ing. Mg. Juan Garcés Chávez Presidente del Tribuna y Director del CEPOS – UTA, una vez escuchada la defensa oral, el Tribunal aprueba y remite el trabajo de investigación para uso y custodia en las bibliotecas de la UTA.

Ing. Mg. Juan Garcés Chávez
Presidente del Tribunal de Defensa

Ing. Mg. Juan Garcés Chávez.
DIRECTOR DEL CEPOS

Dr. Mg. Marcelo Núñez Espinoza
Director del Trabajo de Investigación

Ing. Mg. Lenin Ríos Lara
Miembro del Tribunal

Ing. MBA. Santiago Verdesoto Velástegui
Miembro del Tribunal

Ing. Mg. Iván Cevallos Bravo
Miembro del tribunal

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

La responsabilidad de las opiniones, comentarios y críticas emitidas en el trabajo de investigación con el tema: "EL MODELO CONSTRUCTIVISTA Y EL PERFIL DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA MERCEDES COBO DE HOLGUÍN DE LA PARROQUIA CUSUBAMBA CANTÓN SALCEDO", nos corresponde exclusivamente a: Lcda. Natalia Karina Gutiérrez Jácome y del Dr. Mg. Marcelo Núñez Espinoza, Director del trabajo de investigación; y el patrimonio intelectual del mismo a la Universidad Técnica de Ambato.

Lcda. Natalia Karina Gutiérrez Jácome
Autora

Dr. Mg. Marcelo Núñez Espinoza
Director

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que haga de este trabajo de investigación o parte de él un documento disponible para su lectura, consulta y procesos de investigación, según las normas de la institución.

Cedo los derechos de mi trabajo de investigación, con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de esta, dentro de las regulaciones de la universidad.

Lic. Natalia Karina Gutiérrez Jácome
C.C. 0502529076

DEDICATORIA

A Dios.

Por haberme permitido llegar hasta este punto y haberme dado salud para lograr mis objetivos, además de su infinita bondad y amor.

A mi madre María.

Por su incondicional apoyo en todo momento, por sus consejos, sus valores, por ser el pilar fundamental en todo lo que soy, en toda mi educación, tanto académica, como de la vida, pero más que nada, por su amor.

A mi hija Daniela.

Por haberme cedido parte de su tiempo en mi formación profesional ya que es el motivo y la razón que me ha llevado a seguir superándome día a día, para alcanzar mis ideales de superación, ella fue quién en los momentos más difíciles me dio su amor comprensión para poderlos superar.

Todo este trabajo ha sido posible gracias a ellos.

AGRADECIMIENTO

Me complace de sobre manera a través de este trabajo exteriorizar mi sincero agradecimiento a la Universidad Técnica de Ambato y a sus docentes por la dedicación, apoyo y conocimientos, por las grandes enseñanzas.

Gracias a mi esposo Mentor porque estuvo siempre conmigo y a mis grandes amigas Carmita y Esther por compartir más que la dirección del viento, su tiempo.

En especial a la Dr. Mg. Marcelo Núñez Espinoza por ser la guía idónea durante el trabajo de investigación, mi agradecimiento sincero.

Lic. Natalia Karina Gutiérrez Jácome

ÍNDICE GENERAL

Contenido

Pág.

AL CONSEJO DE POSGRADO DE LA U. T. A.....	ii
AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN	iii
DERECHOS DE AUTOR.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	vi
ÍNDICE GENERAL.....	vii
RESUMEN	x
ABSTRACT.....	xii
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.....	3
EL PROBLEMA	3
1. TEMA.....	3
1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	3
1.2 CONTEXTUALIZACIÓN.....	3
1.3 Árbol de Problemas	4
1.4 ANÁLISIS CRÍTICO	5
1.5 PROGNOSIS.....	6
1.6 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	7
1.7 PREGUNTAS DIRECTRICES	7
1.8 DELIMITACIÓN.....	8
1.8.1 CONTENIDO	8
1.8.2 ESPACIAL	8
1.8.3. TEMPORAL.....	8
1.9 JUSTIFICACIÓN	8
1.10 OBJETIVOS	9
GENERAL.....	9
ESPECÍFICOS.....	10
CAPÍTULO II.....	11
MARCO TEÓRICO.....	11

2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS.....	11
2.2 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA.....	12
2.2.1. ASPECTO AXIOLÓGICO.....	13
2.2.2. ASPECTO ONTOLÓGICO.....	14
2.2.4. FUNDAMENTACIÓN EPISTEMOLÓGICA.....	15
2.3.2 PERFIL DEL ESTUDIANTE.....	31
2.4 HIPÓTESIS.....	46
2.5 SEÑALAMIENTO DE LAS VARIABLES.....	46
Variable Independiente:.....	46
Modelo Constructivista.....	46
Variable Dependiente:.....	46
Perfil de los estudiantes de educación general básica.....	46
CAPÍTULO III.....	47
METODOLOGÍA.....	47
3.1 ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN.....	47
CUALITATIVO.....	47
CUANTITATIVO.....	47
3.2 TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	48
3.2.1 De campo.....	48
3.2.2 Bibliográfica.....	48
3.3 NIVEL DE INVESTIGACIÓN.....	49
3.3.1 DESCRIPTIVA.....	49
3.3.2 CORRELACIONAL.....	49
3.4 UNIVERSO O POBLACIÓN.....	49
3.5 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES.....	51
CAPÍTULO IV.....	52
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	52
4.1 ENCUESTAS A DOCENTES.....	52
Pregunta 1.....	52
Pregunta 2.....	54
Pregunta 3.....	55
Pregunta 4.....	56
Pregunta 5.....	57

4.2 ENCUESTAS A LOS ESTUDIANTES	58
Pregunta 1.....	58
Pregunta 3.....	60
Pregunta 4.....	61
Pregunta 5.....	62
Pregunta 6.....	63
4.3.1 VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS	64
4.3.4 Tabla de frecuencia observada	66
Cuadro N° 17. Frecuencia Observada.....	66
Cuadro N° 18. Frecuencia Esperada.....	66
Calculo del Chi cuadrado (X ²)	67
Cuadro N° 19. Cálculo del CHi Cuadrado docentes y estudiantes.....	67
Decisión	68
CAPÍTULO V.....	69
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	69
CAPÍTULO VI.....	71
PROPUESTA.....	71
ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE.....	111
6.12 BIBLIOGRAFÍA	122
ANEXOS	130

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
CENTRO DE ESTUDIOS DE POSGRADO
MAESTRÍA EN DISEÑO CURRICULAR Y EVALUACIÓN EDUCATIVA

“EL MODELO CONSTRUCTIVISTA Y EL PERFIL DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA MERCEDES COBO DE HOLGUÍN DE LA PARROQUIA CUSUBAMBA CANTÓN SALCEDO.”

Autor: Lic. Natalia Karina Gutiérrez Jácome

Tutor: Ing. Mg. Marcelo Núñez Espinoza

Fecha: 8 de mayo del 2013

RESUMEN

Este proyecto de tesis está enfocado en la aplicación del modelo constructivista y su incidencia en el perfil de los estudiantes de educación básica para lograr este objetivo se tomó en cuenta como imparten los conocimientos los docentes en las aulas, y el aprendizaje que los estudiantes obtienen, una vez realizadas las investigaciones necesarias se determinó que en su mayoría los maestros no anticipan los temas a tratarse, convirtiéndose así en clases rutinarias y desmotivadoras además de que tampoco usan la tecnología para despertar el interés en los educandos, la explicación científica se ha sustentado en la información de autores que destacan la importancia del aprendizaje significativo del descubrimiento y la asimilación es el que se sugiere en la educación, porque conduce al niño o niña a la comprensión y al dar importancia a lo aprendido y así poder usar el nuevo aprendizaje en nuevas situaciones. Este proyecto de investigación está enmarcado dentro del diseño cuantitativo y cualitativo por ser una investigación de campo, analizando la interpretación de resultados se llega a la conclusión de elaborar una Guía Docente para el Fortalecimiento en la Aplicación del Modelo Constructivista que será de vital importancia para su aplicación en el desarrollo del aprendizaje y así formar estudiantes capaces de auto educarse.

Descriptor: Modelo Constructivista, constructivismo, perfil de los estudiantes, conocimientos, docentes, aulas, aprendizaje, aprendizaje

significativo, educación, clases, motivación, construcción del conocimiento, enseñanza, contenidos.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

GRADUATE STUDIES CENTER
MASTERING IN CURRICULUM DESIGN AND EDUCATIVE
ASSESSMENT

"CONSTRUCTIVE MODEL AND THE PROFILE OF THE BASIC
EDUCATION STUDENTS OF THE FISCAL MERCEDES COBO DE
HOLGUÍN SCHOOL, CUSUBAMBA PARRISH, SALCEDO CANTON."

Author: Lic. Natalia Karina Gutiérrez Jácome

Tutor: Dr. Mg. Marcelo Núñez Espinoza

Date: May 8th of 2013

ABSTRACT

This thesis focuses on the application of the constructivist model and its impact on the profile of basic education students, to achieve this goal was taken into account how the teachers impart the knowledge in the classroom, and the learning that students get from that, once the necessary researches were done it was noted that: most of the teachers do not anticipate the topics to be treated, and it is for this reason that the classes become in a routine and demotivates to the assistants, so neither they use technology to stimulate interest in students, for scientific explanation has been supported on the information of authors who emphasize the importance of the meaningful learning of the discovery and assimilation, which are suggested in education, because it leads the student to the understanding about the learned, so be able to use the new learning in new situations. This research project is framed within the quantitative and qualitative design, because it is a field research, analyzing the interpretation of results it is concluded to train teachers on active learning techniques, the same that will be vital for application in learning development to form students capable of educate themselves.

Descriptive words: constructivist model, constructionism, students profile, knowledge, teachers, classrooms, learning, meaningful learning, education, classes, motivation, knowledge construction, teaching,

contents, evaluation, skills, abilities, methodology, performance, educative quality, quality of education, training, teacher guides.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo investigativo contiene un tema de gran interés, en el proceso educativo ya que mediante la adecuada aplicación del Modelo Constructivista se pretende alcanzar un excelente perfil de los estudiantes de Educación Básica el mismo que les permitirá desenvolverse de manera correcta y sin dificultades ,obteniendo aprendizajes significativos.

Capítulo I.- Corresponde al problema que existe, es decir se identifica y se plantea el problema en cuestión de estudio, realizando un análisis de las causas y efectos del mismo, determinando el lugar donde se va a llevar a cabo la investigación, se delimita el campo de estudio justificando las razones de importancia, para el desarrollo de la investigación y se formula los objetivos a alcanzar.

Capitulo II.- Se sustenta a través del marco teórico, dentro del cual se detallan los antecedentes investigativos existentes con relación al problema planteado, las bases en que se fundamenta la investigación, el contenido teórico científico, que contribuye y sirve para el desarrollo del trabajo, y el planteamiento de una respuesta tentativa al problema, estableciendo la relación entre dos variables.

Capitulo III.- Comprende la metodología del trabajo de investigación, incluye los tipos de métodos y técnicas que se utilizaron para la recolección de datos, procesamiento y análisis de la información; la operacionalización de las variables: Modelo Constructivista y Perfil de los Estudiantes.

Capitulo IV.- Contiene el análisis e interpretación de resultados de la encuesta realizada, se hace una explicación de las mismas, para lograr la verificación de que el Modelo Constructivista incide en el perfil de los estudiantes.

Capítulo V.- Luego de haber obtenido y procesado la información, se llega a determinar varias conclusiones, y se formula las recomendaciones respectivas.

Capítulo VI.- Constituye el desarrollo de la propuesta, en donde se formula la creación de una Guía Docente para el fortalecimiento en la aplicación del Modelos Constructivista.

El desarrollo de la investigación tuvo éxito gracias a la colaboración y predisposición de la comunidad educativa de la institución. De manera especial al aporte especial del director de tesis.

La propuesta planteada, para la institución es una de las posibles alternativas de solución, es decir, no es el único ni definitivo camino para remediar el problema encontrado, está sujeto a cambios que sean necesarios, de acuerdo a la evolución del tiempo .

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1. TEMA

“EL MODELO CONSTRUCTIVISTA Y EL PERFIL DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA MERCEDES COBO DE HOLGUÍN DE LA PARROQUIA CUSUBAMBA CANTÓN SALCEDO”.

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2 CONTEXTUALIZACIÓN

En una investigación realizada en Ecuador se indica que la situación de la educación es dramática, caracterizada por el grado de analfabetismo, tasas de repetición, deserción, mala calidad de la enseñanza, que se demuestra en los resultados de rendimiento de las pruebas Ser realizadas en el año 2010 obteniendo un porcentaje a nivel Nacional de un 35% en el rango de regular en las áreas básicas. A si también se puede hacer referencia a la infraestructura educativa y escaso material didáctico que disponen cada uno de los maestros.

En el Plan Nacional de Educación se refleja la ausencia de investigación científica en todas las áreas del conocimiento, no se produce ciencia e innovaciones tecnológicas que aporten ideas nuevas al país y al mundo. Es por eso que el MEC tiene entre sus principales objetivos el incremento progresivo de la calidad educativa actualizando y fortaleciendo los modelos curriculares de EGB a fin de mejorar el currículo para la enseñanza y el aprendizaje, mediante esto contribuir al perfeccionamiento profesional docente, definir indicadores de evaluación

que permiten delimitar la calidad de la educación en cada año de básica. (Castillo, es.scribd.com, 2011).

En el marco del Programa Nacional de Educación se ha asumido el compromiso de definir el Perfil de los estudiantes de la Educación Básica, como una de las metas a lograr dentro de la política de este nivel es importante destacar, que, el perfil del estudiante pretende constituirse en un referente que oriente los procesos de enseñanza y aprendizaje en el aula, que guíe a los maestros hacia un trabajo articulado con los contenidos de las diversas asignaturas y que proporcione los criterios para valorar la eficacia del proceso educativo. (MEC, Perfil del estudiante de Educación Básica, 2010)

A lo largo de la historia, de la educación Cotopaxense ha tenido un índice multivariado en el proceso de enseñanza aprendizaje como se interpreta en los resultados obtenidos de las pruebas Ser, así teniendo a nivel provincial un promedio del 35% en el rango Regular, ocupando el cuarto lugar más bajo de desarrollo educativo en el país.

Esto permite comprender que las promociones escolares de los diversos establecimientos tienen una incidencia en los años superiores de la educación General Básica, reflejando las pésimas condiciones de enseñanza existentes, porque se ha dedicado más tiempo a la parte cognitiva, y no se ha permitido que los estudiantes construyan su propio conocimiento, pero la visión simplista de la enseñanza que ha imperado durante muchos años la ha relegado a un segundo plano.(Guamán, 2001)

Hoy en día nadie duda de que cuando aprendemos, al mismo tiempo, estamos forjando nuestra propia forma de vernos a nosotros mismos y al mundo que nos rodea, y evidentemente, también forjamos la forma de relacionarnos con él, teniendo en cuenta esto y que la gran parte del aprendizaje se realiza en la escuela, se necesita una explicación

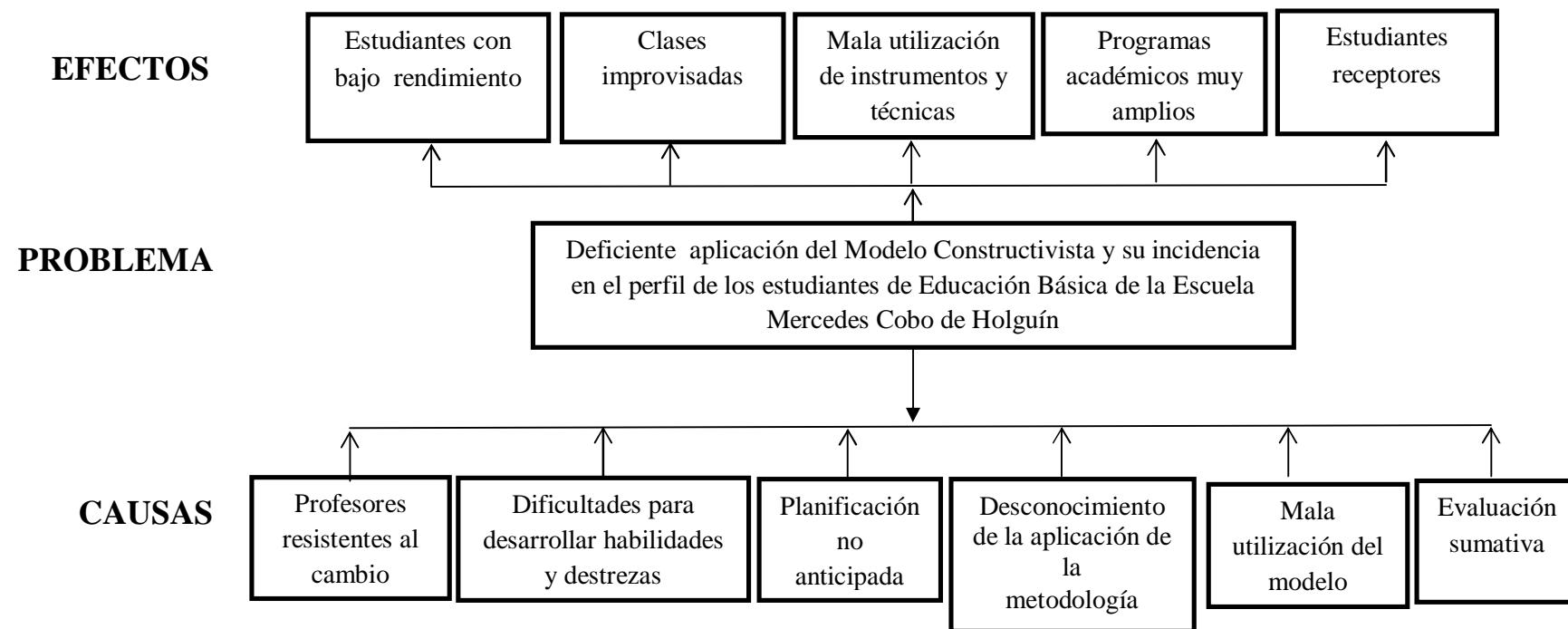
integrada acerca del funcionamiento de algunos aspectos afectivos que se encuadran dentro del marco del aprendizaje escolar. Si bien hay que tener en cuenta, que también se construyen relaciones fuera del marco escolar, estas escapan a nuestro control, o dicho de otra manera, están fuera de nuestras competencias.

La investigación realizada en la institución Mercedes Cobo de Holguín y según el enfoque institucional que trabajan es el modelo constructivista, el mismo que no es aplicado de forma correcta y adecuada, es así que se refleja en los resultados obtenidos de las pruebas Ser ,que indica que la institución tiene un promedio del 65% (Insuficiente) en el nivel de Rendimiento es decir no logran despertar el interés en cada uno de los estudiantes, a su vez solo consiguen convertirlos en entes pasivos, memoristas de los conocimientos que reciben; donde los docentes no establecen buenas relaciones con sus estudiantes, involucrando el componente social y emocional, todo esto hace que no desarrollen aprendizajes significativos y no tengan predisposición de aprender .

La sociedad actual, caracterizada por una permanente transformación no solo en el campo del conocimiento y la información, sino en las distintas esferas de participación social exige cada vez más a la escuela estudiantes capaces de seguir aprendiendo, así el conocimiento debe ser construido por el estudiante y no simplemente pasado de una persona a otra como lo hace la enseñanza tradicional. El estudiante debe generar sus propios objetivos de aprendizaje y ser capaz de alcanzarlos mediante el autoestudio y la interacción con sus compañeros en su equipo de trabajo.

1.3 Árbol de Problemas

Cuadro N° 1: Árbol de Problemas



Fuente: Análisis problémico (2011-2012)

Elaborado por: Karina Gutiérrez

1.4 ANÁLISIS CRÍTICO

La resistencia de los docentes al cambio ha ocasionado limitaciones en el desarrollo de sus capacidades convirtiéndose en profesionales conformistas, poco dinámicos, incidiendo en la aplicación del modelo constructivista ya que lo realizan de una forma inadecuada, obteniendo como resultado entes repetitivos con poca creatividad.

No planifican anticipadamente sus temas originando la improvisación de las clases, sin preparar material didáctico, y dejando por desapercibido las diferencias individuales de cada estudiante, convirtiéndose en horas académicas teóricas, además de darse una despreocupación por parte de las autoridades al no dar seguimientos de los avances que deberían tener el aprendizaje.

El desconocimiento de la aplicación de la metodología de aprendizaje ha ocasionado la mala utilización e implementación de técnicas e instrumentos estos influyen en el proceso enseñanza aprendizaje y no están acordes con la tecnología ni el contexto donde se desarrolla el nivel, con ello están partiendo de un tipo de conocimiento tradicional.

Desde diferentes perspectivas al docente se le han asignado diversos roles: el de transmisor de conocimientos, el de animador, el de supervisor o guía del proceso de aprendizaje, e incluso el de investigador educativo conllevando a tener dificultades para desarrollar en los estudiantes habilidades y destrezas centrándose en desarrollar contenidos, esto ocasiona un bajo rendimiento académico incurriendo en el perfil del estudiante.

El bajo rendimiento que algunos niños y niñas demuestran en la escuela es algo que va más allá de la conocida y mal llamada “vagancia”

dicho problema se complica cuando el estudiante es forzado a continuar con la adquisición de nuevos contenidos sin haber todavía aprehendido los contenidos previos y sin asimilar además asentar los nuevos conocimientos que se le pretenden impartir, esto tiene relación con los programas académicos muy amplios que los docentes por cumplir con lo planificado no retroalimentan las falencias obtenidas después de cada jornada.

No es una tarea simple realizar una evaluación ya que se debe ejecutar durante todo el proceso de aprendizaje, por lo tanto la educación debe ser dinámica con visión futurista, para que el individuo pueda adquirir las habilidades, conceptos y conocimientos que necesita para poder afrontar los imprevistos y asimilar lo nuevo con criterio propio.

Todas estas causas conducen a que no existe un compromiso por parte de la comunidad educativa desconformismo de los estudiantes en la aplicación del modelo, clases improvisadas, inadecuada utilización de técnicas e instrumentos conllevando a programas muy amplios y obteniendo como resultado estudiantes receptores.

1.5 PROGNOSIS

De no superar la aplicación del modelo constructivista se mantendría profesionales incompetentes influyendo notablemente en los procesos de enseñanza aprendizaje ya que, los estudiantes deben reducirse a una construcción subjetiva de algo que está en proceso de dejar de ser.

Cada estudiante se organiza con su propio ritmo de aprendizaje y se encuentran desmotivados por aprender, y no lograr preparar al estudiante con las habilidades y destrezas que estos requieran para

desarrollar cuando estén al servicio de la comunidad privándoles de que cada individuo construya su propio conocimiento generando sus propios objetivos de aprendizaje mediante su autoeducación.

El nivel académico de los educandos se estancaría siendo reflejado en el perfil de los estudiantes sin conseguir una educación de calidad, fracasando en las etapas educativas, incrementándose la repitencia de curso y el abandono escolar.

Los maestros están inmersos en programas académicos caducos, sin familiarizarse con la tecnología aislados de los instrumentos y técnicas que están acorde con la metodología generando aprendizajes memorísticos. Esto no ha permitido la recuperación y el fortalecimiento de la educación desmejorando el perfil de los estudiantes convirtiéndoles en poco comunicadores, con una mentalidad no abierta y sin promover su espíritu investigativo.

1.6 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo incide la aplicación del modelo constructivista en el perfil de los estudiantes de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta Mercedes Cobo de Holguín, de la parroquia Cusubamba, cantón Salcedo?

1.7 PREGUNTAS DIRECTRICES

¿Qué elementos del modelo constructivista contribuye al perfil de los estudiantes?

¿Se está desarrollando el perfil de los estudiantes de Educación Básica?

¿Qué alternativas de solución se puede aplicar para que el modelo constructivista incida en el perfil de los estudiantes?

1.8 DELIMITACIÓN

1.8.1 CONTENIDO

Campo: Didáctica
Área: Modelo Pedagógico
Aspecto: Constructivismo

1.8.2 ESPACIAL

Esta investigación se realizó en la Escuela Fiscal Mixta “Mercedes Cobo de Holguín” provincia de Cotopaxi, Cantón Salcedo, Parroquia Cusubamba, Comuna Cobos Km. 3 vía Mulalillo-Cusubamba.

1.8.3. TEMPORAL

La investigación se realizó en el año lectivo 2011-2012.

1.9 JUSTIFICACIÓN

El constructivismo es importante ya que mediante la comprensión de este el ser humano adquiere el conocimiento y la capacidad para construirse a sí mismo como también su conocimiento, es por eso que el constructivismo pedagógico indica que somos un producto no acabado, el profesor debe saber enseñar y el estudiante debe saber aprender, el conocimiento no es una copia de la realidad sino una construcción del ser humano, es decir que es la construcción de su aprendizaje. (Andrade, 2008)

El impacto que se provee se observará en el mejoramiento de las habilidades, uso de herramientas, aplicación de técnicas etc. en los docentes; las mismas que se traducirán en el desarrollo de la comprensión, cambio de actitud, la crítica, la investigación, la práctica, entre otras cualidades y elementos del perfil del estudiante, incrementando también las herramientas personales para enfrentar los problemas cotidianos en los estudiantes.

El presente estudio es factible por la predisposición de las autoridades, docentes y estudiantes para su desarrollo, mismos que han detectado las falencias en la aplicación del Modelo Constructivista en el proceso enseñanza-aprendizaje, y la voluntad por mejorar la situación, al mismo tiempo la intención de realizar el estudio por parte de la tesista junto con el equipo asesor de tesis de la Universidad Técnica de Ambato.

Los beneficiarios directos del estudio serán los docentes, y la institución en la cual laboran, ya que la calidad de la educación se verá afectada positivamente, de igual manera los estudiantes que forman parte de la Escuela.

1.10 OBJETIVOS

GENERAL

- Determinar la incidencia del modelo constructivista en el perfil de los estudiantes de Educación Básica de la Escuela “Mercedes Cobo de Holguín”.

ESPECÍFICOS

- Diagnosticar los elementos del modelo constructivista y su incidencia en el perfil de los estudiantes.
- Analizar el perfil de los estudiantes de Educación Básica de la escuela Mercedes Cobo de Holguín.
- Proponer alternativas de solución a la aplicación del modelo constructivista y obtener un mejor perfil de los estudiantes.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

Fernández, Ceneida (2010) Características del desarrollo del razonamiento proporcional y Estrategias de mecanismos constructivistas.

El autor dentro de sus objetivos ve la necesidad de caracterizar la transición del pensamiento aditivo al pensamiento multiplicativo en el contexto del razonamiento proporcional.

Una vez que el autor finalizó la investigación concluye Para llevar a cabo esta caracterización desde primaria a secundaria, hemos analizado cómo evoluciona el éxito de los estudiantes cuando resuelven problemas, los cambios que se producen en el uso por parte de los estudiantes de estrategias correctas e incorrectas cuando resuelven ambos tipos de problemas y la evolución de los perfiles de comportamiento de los estudiantes desde primaria a secundaria.

Valeiras, Nora (2006) Las Tecnologías de la Información y la comunicación integradas en un Modelo constructivista para la enseñanza de las ciencias. Universidad de Burgos.

De acuerdo al autor de esta investigación tiene como objetivo principal Evaluar el Modelo Didáctico Constructivista aplicado a los temas científicos usando una metodología de evaluación evaluativa.

Después de realizada la investigación el autor concluye que el método de evaluación y los instrumentos de investigación resultaron coherentes y compatibles entre sí, como se muestra en la correspondencia manifestación de los resultados. Además se ha

comprobado que el modelo CIPP de investigación evaluativa es una metodología aplicable y valiosa para evaluar un modelo como el constructivismo.

Mayer, R (2000).Diseño Educativo para un aprendizaje constructivista.

El autor entre sus objetivos principales manifiesta: fomentar la construcción (comprensión) del conocimiento a través de la educación directa. Está diseñada principalmente para utilizarse con el aprendizaje basado en los libros de texto, clases magistrales y entornos multimedia donde no es posible una actividad (manipulación) conductista.

El autor llega a la conclusión de: que es posible diseñar modelos educativos que fomenten el aprendizaje constructivista, incluso cuando el estudiante no está implicado en una actividad de aprendizaje conductista. Concretamente, este aprendizaje constructivista puede desarrollarse a partir de la tarea aparentemente sencilla de lectura de un texto, si el texto está diseñado para estimular apropiadamente el proceso cognitivo en el estudiante.

2.2 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

La presente investigación está dirigida bajo el enfoque crítico – propositivo, caracterizado por:

El problema seleccionado parte de un estudio socio económico, de la recolección de datos empíricos pretendiendo llegar a evidenciar el problema y sus consecuencias.

Requiere de sustentos científicos que orientó el camino de la investigación en forma concreta y centrada, considerando que el sistema de monitoreo y evaluación institucional requiere cambios.

El enfoque está contemplado con una propuesta que genere cambios y mejore la gestión de la calidad institucional.

2.2.1. ASPECTO AXIOLÓGICO

El sistema educativo tiene como meta formar personas capaces de decidir su propio destino social, en este sentido la práctica constructivista se concibe como un compromiso político, moral y con voluntad propia que conduzca a la práctica de valores.

Generalmente con la educación constructivista se pretende que los educandos aprendan y desarrollen los valores que se deben fomentarles como: la Libertad, la Justicia, la Equidad, la Fraternidad, la Dignidad humana que contempla el desarrollo integral del individuo e incluye dentro de la misma el ejercicio pleno de las capacidades humanas, conocimiento y respeto por los derechos humanos, entre otros.

Una buena pedagogía axiológica debe enseñar, desde muy niños, a descubrir y desear libremente lo que es bueno, lo que es bello, lo útil, lo conveniente, lo necesario, lo gratificante y lo digno, en otras palabras el valor moral que hace perfectible nuestra valía a lo que debe ser, el cual nos identifica como especie. Esa pedagogía debe estimular nuestra inteligencia y buena voluntad para confrontarlo con el entorno social y natural, para luego justificar razonablemente los valores descubiertos y empeñarnos a vivirlos en forma autoconsciente y virtuosa hasta que se conviertan en hábitos. (Cely, 2004)

La educación en valores para convivir se convierte en un dominante de esta época donde el hombre como sujeto generacional

juega un papel importante en la familia haciendo énfasis en los valores (amistad, libertad, cordialidad, temperamento y la inteligencia).

Nosotros los maestros tenemos una enorme responsabilidad, porque formarlos personas para toda la vida, y para que eso suceda tenemos que ser espejos en los cuales ellos noten que respetamos los valores, cultivamos virtudes y cumplimos con nuestros deberes.

2.2.2. ASPECTO ONTOLÓGICO

La realidad es construida por el sujeto interactuando su conocimiento con las entidades reales. Ambos, conocimiento y realidad, son construidos en paralelo por el sujeto, él construye estructuras a partir de su experiencia (sensible, social, intelectual) el sujeto establece representaciones que atribuye a la realidad, pero son sólo construcciones suyas. (Bernarroch & Marin, 2000)

El conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción del ser humano, esta construcción se realiza con los esquemas que la persona ya posee (conocimientos previos), o sea con lo que ya construyó en su relación con el medio que lo rodea. El modelo Constructivista está centrado en la persona, en sus experiencias de las que realiza nuevas construcciones mentales esta posición constructivista implica que el conocimiento humano no se recibe en forma pasiva ni del mundo ni de nadie, sino que es procesado y construido activamente. Para el constructivismo la objetividad en sí misma, separada del hombre no tiene sentido, pues todo conocimiento es una interpretación, una construcción mental, de donde resulta imposible aislar al investigador de lo investigado. (Arosemena & Roldos, 2009)

2.2.3. FUNDAMENTACIÓN PSICOPEDAGÓGICA

El estudiante es el responsable último de su propio proceso de aprendizaje, es él quien construye el conocimiento y nadie puede sustituirle en esa tarea, la importancia prestada a la actividad del estudiante no debe interpretarse en el sentido de un acto de descubrimiento o de invención sino en el sentido de que es él quien aprende y, si él no lo hace, nadie, ni siquiera el facilitador, puede hacerlo en su lugar. La enseñanza está totalmente mediatizada por la actividad mental constructiva del estudiante. El estudiante no es sólo activo cuando manipula, explora, descubre o inventa, sino también cuando lee o escucha las explicaciones del facilitador.(Alfredo, 2010)

El aprendizaje es esencialmente activo siendo una actividad personal, el estudiante es responsable de su propio proceso de aprendizaje ya que el conocimiento surge a través de la creación de nuevas estructuras cognitivas. (Majica, 2001)

2.2.4. FUNDAMENTACIÓN EPISTEMOLÓGICA

La epistemología constructivista, en tanto que se ocupa de las características del conocimiento y su construcción, puede aportar a la concepción de “cómo aprende el estudiante”. Se define que desde esta perspectiva es imposible concebir el proceso de aprendizaje como un mero traslado de información desde el centro de datos, que es el profesor, hasta el equipo remoto que es el estudiante. La concepción del sujeto que aprende como un ser activo, en todo el sentido de la palabra, que no es un simple observador, que recibe y capta las experiencias, sin que se produzca ningún proceso más, implica que el conocimiento que este construya tendrá sentido para él, desde su perspectiva.

Entendida de ese modo, la epistemología constructivista puede ser descrita como un procesador cognoscitivo integrado al sistema social de la ciencia, a las operaciones del conocer y a los conocimientos que desde estas se generan y afirman. Su tesis fundamental dice que todo el conocimiento de la realidad es una construcción de sus observadores. (Arnold, 2011)

Básicamente el constructivismo es el modelo que mantiene que una persona tanto en los aspectos cognitivos, sociales y afectivos, del comportamiento, no es un mero producto del ambiente ni un simple resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción de estos dos factores.

2.3 CATEGORIAS FUNDAMENTALES

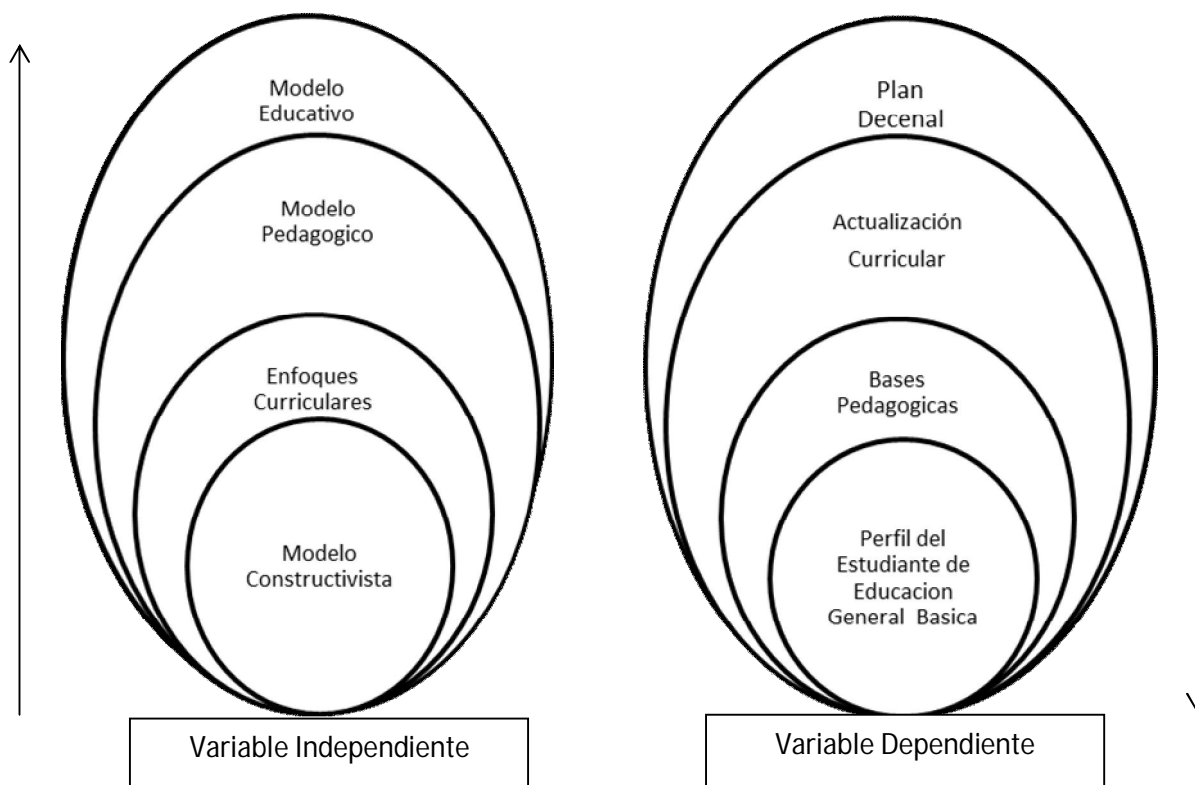


Gráfico N°1: Categorización de las variables.
Elaborado por: Karina Gutiérrez

2.3.1 MODELO CONSTRUCTIVISTA

➤ MODELO EDUCATIVO

Los modelos educativos son visiones sintéticas de teorías o enfoques pedagógicos que orientan a los especialistas y a los profesores en la elaboración y análisis de los programas de estudios; en la sistematización del proceso de enseñanza-aprendizaje, o bien en la comprensión de alguna parte de un programa de estudios. Se podría decir que son patrones conceptuales que permiten esquematizar de forma clara y sintética las partes y los elementos de un programa de estudios, o bien los componentes de una de sus partes una representación arquetípica o ejemplar del aprendizaje, en la que se exhibe la distribución de funciones y la secuencia de operaciones en la forma ideal que resulta de las experiencias recogidas al ejecutar una teoría del aprendizaje. (Huguit, 2008)

Un modelo es una imagen o representación del conjunto de relaciones que difieren un fenómeno con miras de su mejor entendimiento. De igual forma se puede definir modelo pedagógico como la representación de las relaciones que predominan en el acto de enseñar, lo cual afina la concepción de hombre y de sociedad a partir de sus diferentes dimensiones (psicológicos, sociológicos y antropológicos) que ayudan a direccionar y dar respuestas a: ¿para qué? el ¿cuándo? y el ¿con que?. (Torres, 2009)

El modelo educativo se describe mediante un sistema que integra fundamentalmente aportes de tres componentes: el Pensamiento de Sistemas (P.S.), el Enfoque Pedagógico Constructivista (E.P.C.) y la Dinámica de Sistemas (D.S.) como metodología guía para la explicación y representación de la estructura y dinámica de los objetos de estudio. La integración de estos tres componentes se da en el escenario de la

Práctica Educativa Sistémica (P.E.S.), la cual a su vez se desenvuelve matizada por el contexto cultural en el cual se desarrolla, contexto que podría constituirse en el cuarto elemento del modelo. (Andrade & Parra, 2000)

Un modelo educativo consiste en una recopilación o síntesis de distintas teorías y enfoques pedagógicos, que orientan a los docentes en la elaboración de los programas de estudios y en la sistematización del proceso de enseñanza-aprendizaje. Es un patrón conceptual a través del cual se esquematizan las partes y los elementos de un programa de estudio. Estos modelos varían de acuerdo al periodo histórico, ya que su vigencia y utilidad depende del contexto social. (Pérez, 2001)

El modelo educativo representa el ideal del ser humano y profesional que se intenta formar, dotado de competencias, como conjunto integrado de capacidades y saberes .(saber pensar, saber hacer, saber vivir en comunidad, saber emprender)que permite resolver problemas y proponer soluciones creativas en un contexto determinado ,motivado por valores y la utilización del potencial de personalidad (inteligencia, aptitudes, actitudes, rasgos)orientados al crecimiento de los seres humanos en comunidad (saber ser). UTA.

➤ MODELO PEDAGÓGICO

El modelo pedagógico es el medio fundamental del PEI, para propiciar el cambio Intelectual, la transformación de conciencia y la actitud requerida en los miembros de la comunidad educativa para alcanzar la innovación que aspiran. Es un proceso de replanteamientos y reconstrucción de todas las teorías y los paradigmas que sustentan el modelo pedagógico. Es la representación de las relaciones que predominan en el proceso de enseñanza – aprendizaje que constituyen a partir del ideal del hombre y de la mujer que la sociedad concibe según

sus necesidades y para ello planifica el tipo de educación a ser impartida en las instituciones educativas. (Domingues, 2008)

- ✓ Modelos pedagógicos.
- ✓ Modelo pedagógico tradicional, (academista) enseña verbal del conocimiento.
- ✓ Modelo pedagógico conductista, (tecnología educativa) enseña articulada desde los estímulos programados (planificación de los contenidos como centro de la enseñanza).
- ✓ Modelo Histórico Cultural, centrado en las relaciones valórico-actitudinales y en la concepción del sujeto como totalidad.

Hay que comprender que los modelos pedagógicos son construcciones mentales, pues casi la actividad esencial del pensamiento humano a través de su historia ha sido la modelación; y en este sentido construir desde estas visiones estructuradas procedimientos para la enseñanza. Como lo amplía el mismo, al decir que el propósito de los modelos pedagógicos, no ha sido describir ni penetrar en la esencia misma de la enseñanza, sino reglamentar y normativizar el proceso educativo, definiendo ante todo que se debería enseñar, a quienes, con que procedimientos, a qué horas, bajo que reglamentos disciplinarios, para moldear ciertas cualidades y virtudes en los estudiante.(Oñoro, 2003)

Un modelo didáctico, un modelo de instrucción, un modelo educativo no son más que modelos pedagógicos en los que predomina uno de estos procesos sobre otro.

Funciones del modelo:

Interpretar significa explicar, representar los aspectos más significativos del objeto de forma clara. Aquí se aprecia la función ilustrativa, traslativa y sustitutiva - heurística.

Diseñar significa proyectar, delinear los rasgos más importantes. Se evidencian la función aproximativa y pronosticadora.

Ajustar significa adaptar, acomodar, conformar para optimizar en la actividad práctica.(Ortiz, 2005)

El modelo pedagógico es un sistema formal que busca interrelacionar los agentes básicos de la comunidad educativa con el conocimiento científico para conservarlo, innovarlo, producirlo o recrearlo dentro de un contexto social, histórico, geográfico y culturalmente determinado.

Para comprender los modelos pedagógicos y conocer los principios en los que se sustentan, es preciso considerar los elementos macro que intervienen en los procesos de enseñanza y de aprendizaje: los estudiantes, los docentes, la realidad y el conocimiento. Cada sociedad, en múltiples procesos históricos y culturales, ha conjugado estos cuatro elementos según sus necesidades y exigencias, otorgándoles diferente valor y jerarquía. (Torres, 2007)

➤ ENFOQUES CURRICULARES

Enfoque curricular es un cuerpo teórico que sustenta la forma en que se visualizarán los diferentes elementos del currículo y cómo se concebirán sus interacciones, de acuerdo con el énfasis que se dé a algunos de esos elementos. Los enfoques curriculares constituyen el énfasis teórico que se adopta en determinado sistema educativo para

caracterizar y organizar internacionalmente los elementos que constituyen el mismo.(Ramírez, 2010)

Se ha desarrollado el enfoque curricular centrado en la persona buscan con esta concepción, favorecer el desarrollo humano mediante procesos que integren la individualización y la socialización aceptando que estos dos aspectos se dan simultáneamente y que a partir de la fusión de los dos, se construye la identidad y el mundo personal. Como se señaló anterior mente todo enfoque curricular va orientado a la práctica docente, dicha orientación se ve reflejada en diversos momentos que inciden directamente en el quehacer educativo. (Jimenez, 2008)

En todo enfoque curricular están presentes posiciones teórico-prácticas y metodológicas que orientan el trabajo y la dirección principal de la investigación del currículo y que nos permite precisar los valores implícitos en la construcción realizada, en otras palabras se precisa cuál es el punto de vista desde el cual se examina el currículo; cuál el contenido de educación al que cada investigador se agrega, y por tanto su posición ideológica y marco conceptual. Establecer el enfoque tiene un valor metodológico pues de antemano se presentan y fijan con precisión los componentes curriculares y dimensiones de investigación de manera desplegada. Los fundamentos de cada enfoque reflejan posiciones en torno a la Pedagogía, Psicología, Sociología, Filosofía, pero subyacen invariablemente las concepciones económicas, políticas y sociales como sustrato. (Ramirez I. , 1992)

Esta idea evidencia un avance hacia un enfoque curricular como praxis, ya que desde esta óptica el estudiante asume una participación activa en el proceso de enseñanza y aprendizaje que lo transforma en un constructor de sus propios conocimientos. (Friz, 2009)

➤ MODELO CONSTRUCTIVISTA

¿Qué es el constructivismo? Básicamente puede decirse que es la idea que mantiene que el individuo, tanto en los aspectos cognitivos y sociales del comportamiento como en los afectivos no es un mero producto del ambiente ni un simple resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción entre esos dos factores. En consecuencia, según la posición constructivista, el conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción del ser humano. ¿Con qué instrumentos realiza la persona dicha construcción? Fundamentalmente con los esquemas que ya posee, es decir, con lo que ya construyó en su relación con el medio que le rodea.(Carretero, 1997)

El constructivismo es una posición compartida por diferentes tendencias de la investigación psicológica y educativa, entre ellas se encuentran las teorías de Jean Piaget(1952), Lev Vygotsky (1978), David Ausubel (1963), Jerome Bruner (1960), y aun como ninguno de ellos se denominó constructivista sus ideas y propuestas claramente ilustran las ideas de esta corriente, coincidiendo que el aprendizaje no se considere como una actividad individual, sino más bien social donde el estudiante aprende más cuando lo hace en forma cooperativa. (Gedeon, 2008)

Como reconoce el constructivismo, todo conocimiento humano es procesado y construido activamente por el sujeto ya que el verdadero aprendizaje es una edificación de cada individuo que logra modificar su estructura mental y alcanzar un mayor nivel de diversidad, complejidad y de integración, es decir, el verdadero aprendizaje es aquel que contribuye al desarrollo de la persona; en suma, la enseñanza constructivista, considera que el aprendizaje humano es siempre una construcción interior “cuyo propósito es precisamente facilitar y potenciar al máximo ese procesamiento interior del estudiante con miras a su desarrollo”. (Torres, 2009)

El Constructivismo tiene sus raíces en la filosofía, psicología, sociología y educación. El verbo “construir” proviene del latín con *struere*, que significa arreglar o dar estructura. El principio básico de esta teoría, proviene justo de su significado. La idea central es que el aprendizaje humano se construye, que la mente de las personas elabora nuevos conocimientos a partir de la base de enseñanzas anteriores. El aprendizaje de los estudiantes debe ser activo, deben participar en actividades en lugar de permanecer de manera pasiva, observando lo que se les explica.(Hernández, 2008)

El constructivismo es un tipo de teoría del aprendizaje que explica el aprendizaje humano como un intento activo para la construcción de significado en el mundo que nos rodea. Los constructivistas creen que el aprendizaje es más activo y auto-dirigido. El constructivismo se divide en dos tipos de aprendizaje: acomodación y la asimilación centrandó la atención en el deseo del individuo y su capacidad para aprender y el maestro o el terapeuta no es más que para ayudar a guiar el aprendizaje auto dirigido.(Fritscher, 2008).

El sujeto construye el conocimiento de la realidad, ya que ésta no puede ser conocida en sí misma, sino a través de los mecanismos cognitivos de que se dispone, mecanismos que, a su vez, permiten transformaciones de esa misma realidad. De manera que el conocimiento se logra a través de la actuación sobre la realidad, experimentando con situaciones y objetos y, al mismo tiempo, transformándolos. Los mecanismos cognitivos que permiten acceder al conocimiento se desarrollan también a lo largo de la vida del sujeto. (ARAYA, 2007)

Es la construcción que el niño hace por sí solo, mediante la interacción con otros o con diferentes materiales que se le brinden, los cuales deben

ser agradables, interesantes, que provoquen la manipulación, experimentación, etc. y con ello la propia construcción del conocimiento.

El constructivismo, antes que nada es un paradigma ampliamente desarrollado desde la psicología. Es un modelo de intervención que utiliza el sistema educacional para trabajar en el ámbito educativo.(Fernández, 2009)

En pedagogía se denomina constructivismo a una corriente que afirma que el conocimiento de todas las cosas es un proceso mental del individuo, que se desarrolla de manera interna conforme el individuo interactúa como su entorno, el constructivismo ve el aprendizaje como un proceso en el cual el estudiante construye activamente nuevas ideas o conceptos basados en conocimientos presentes y pasados. En otras palabras el aprendizaje construye nuestros propios conocimientos desde nuestras propias experiencias. (Durango, 2009)

En el constructivismo, el conocimiento es construido activamente por el sujeto, pero dicho conocimiento no es una simple copia de la realidad, sino que tiene sentido para la persona, en el tanto le permite adaptarse a su entorno. El entorno, de acuerdo con el constructivismo, no es solamente externo, sino que es también interno; es decir, incluye también las construcciones propias del sujeto. (Salgado, 2006)

El constructivismo es un punto de vista sobre el conocimiento, sobre cómo éste se adquiere y sus relaciones con el desarrollo general de la persona. Habla de una elaboración progresiva del pensamiento, en la que nunca se llega a un conocimiento absoluto, pues siempre se evoluciona hacia conocimientos más elaborados. El conocimiento es el resultado de una construcción mental producto de la asimilación de estímulos y vivencias del aprendiz a sus estructuras mentales. (Méndez, 1998)

➤ APRENDIZAJE

Se define el aprendizaje como un proceso de cambio relativamente permanente en el comportamiento de una persona generado por la experiencia. En primer lugar, aprendizaje supone un cambio conductual o un cambio en la capacidad conductual. En segundo lugar, dicho cambio debe ser perdurable en el tiempo. En tercer lugar, otro criterio fundamental es que el aprendizaje ocurre a través de la práctica o de otras formas de experiencia (p.ej., observando a otras personas). (Felman, 2005)

Se basan en la definición de Gagné, Hartis y Schyahn, para expresar que el aprendizaje es en esencia un cambio producido por la experiencia, pero distinguen entre: El aprendizaje como producto, que pone en relieve el resultado final o el desenlace de la experiencia del aprendizaje. El aprendizaje como proceso, que destaca lo que sucede en el curso de la experiencia de aprendizaje para posteriormente obtener un producto de lo aprendido. El aprendizaje como función, que realza ciertos aspectos críticos del aprendizaje, como la motivación, la retención, la transferencia que presumiblemente hacen posibles cambios de conducta en el aprendizaje humano.(Knowles, 2001)

El aprendizaje se ha definido como la organización del campo cognoscitivo, como el cambio en la conducta debido a la práctica, como cambio en la conducta debido a conductas previas, como cambio en la probabilidad de una respuesta, como cambio en el sistema nervioso que provoca un cambio en la conducta, como la formación de circuitos neuronales que posibilitan la aparición de nuevas conductas, y así sucesivamente. No hay una sola definición correcta del aprendizaje. De hecho casi todas las definiciones de aprendizaje mencionan tres conceptos: cambio, conducta y experiencia.(Anderson, 2001)

➤ PLANIFICACIÓN CURRICULAR

La planificación del curriculum ha de entenderse como un proceso a través del cual se toman las decisiones respecto al qué, para qué, cómo, cuándo dónde, en cuánto tiempo se pretende enseñar la materia. Es la toma de decisiones curriculares donde también está comprendida la forma cómo se evaluar á, que corresponde a la pregunta: ¿En qué medida se están logrando o se lograron los objetivos propuestos?. Como se puede inferir, la planificación es una práctica en la que se delibera sobre diversas opciones, considerando las circunstancias específicas en las que se llevará a cabo Orientaciones.(Vargas, 2012)

Planificación curricular es el proceso de previsión de las acciones que deberán realizarse en la institución educativa con la finalidad de vivir, construir e interiorizar en experiencias de aprendizaje deseables en los estudiantes. Orientar sus esfuerzos al diseño y elaboración del Plan Curricular, en el cual están estructurados todos los componentes (campos) que deben ser considerados.(Flores, 2006)

La planificación curricular se entiende como el diseño y la elaboración del currículo escolar en su globalidad, es decir deben planificar la enseñanza.(Carrión, 2008)

➤ CONTENIDOS

El contenido es cualquier texto, imagen o sonido que los usuarios encuentran en una interfaz.(Boiko, 2002)

Contenido: Elemento del currículo que constituye el objeto directo de aprendizaje para los estudiantes, el medio imprescindible para conseguir el desarrollo de capacidades. Tradicionalmente ha sido utilizado con una significación restrictiva, equivalente a concepto. Los programas

establecidos amplían este significado, por lo que distinguen y recogen tres dimensiones en el contenido.(Clery, 2009)

El contenido de enseñanza es el componente que caracteriza el proceso docente educativo y está determinado por los objetivos de enseñanza que se concretan en el programa analítico de la asignatura, el cual debe estructurarse con un enfoque sistémico que comprenda un sistema de conocimientos y de habilidades. (Tareas, 2012)

Los contenidos son la razón de ser de la materia objeto del proceso de enseñanza – aprendizaje; durante muchos años, los contenidos conceptuales constituyeron el fundamento casi exclusivo la disciplina considerada: aquello que debe aprenderse: el ¿qué enseñamos? en el ámbito concreto de la intervención del docente. Están conformados por conceptos y principios, siendo ambos términos abstractos que recibirán por parte nuestra un tratamiento equivalente. Los primeros se refieren al conjunto de características generales de determinado objeto de estudio que se expresan en forma simbólica (comúnmente a través del lenguaje), y los segundos describen relaciones de causalidad o correlación entre fenómenos. Los contenidos conceptuales se concentran entonces en el conocimiento de definiciones, principios, enunciados, leyes, teoremas y modelos. (Rodriguez,2011)

Son un conjunto de conocimientos científicos, habilidades, destrezas, actitudes y valores que deben aprender los educandos y que los maestros deben estimular para incorporarlos en la estructura cognitiva del estudiante. Si bien es cierto que los contenidos son un conjunto de saberes o formas culturales esenciales para el desarrollo y de socialización de los estudiantes, la manera de identificarlos, seleccionarlos y proponerlos en el currículo tradicional ha sido realizada con una visión muy limitada. (Educadores, 2000)

➤ TÉCNICAS

La definición de técnica nos dice que ésta requiere de destrezas intelectuales como a su vez manuales, habitualmente para llevarla a cabo se necesita de la ayuda de herramientas y el adecuado conocimiento para manipularlas. (Pedia, 2012)

El conjunto de actividades o procedimientos específicos que llevan a cabo los estudiantes cuando aprenden, las que abarcan los medios que se planifican de acuerdo con las necesidades de los estudiantes, los objetivos que persiguen, la naturaleza de las tareas, cursos, todo con la finalidad de hacer más efectivo el proceso de aprendizaje. (Pérez S., 2011)

La técnica es un conjunto de hábitos de trabajo intelectual que capacitan al hombre para fácil, rápida y profunda asimilación, transformación y creación del trabajo académico y valores culturales. Es decir, la técnica es un conjunto sistematizado de normas o reglas que prescriben la forma cómo debemos actuar para transformar la realidad en beneficio del hombre. (Huauya, 2011)

Técnicas conjunto de procedimientos de los que se sirve una ciencia o arte, y la habilidad para hacer uso de ellos, es responsabilidad del profesor seleccionar las técnicas apropiadas y efectivas para atender a la diversidad de estudiantes en la sala de clase. (Pérez R. S., 2008)

Las técnicas didácticas son conjuntos de conductas del profesor agrupadas para servir a una o más de una función docente, en el entramado de la intercomunicación en el aula. Por ejemplo, en la técnica de exponer: explica, presenta nueva información en forma oral. Y, a las estrategias didácticas como secuencias integradas de procedimientos o

actividades que se seleccionan con el propósito de facilitar la adquisición, retención y uso de información o conocimiento. (Oyala, 2008)

Las técnicas de estudio son un conjunto de herramientas fundamentalmente lógicas, que ayudan a mejorar el rendimiento y facilitan el proceso de memorización y estudio. (Rimma, 2011)

➤ EVALUACIÓN

La evaluación se conceptualiza como un proceso dinámico, continuo y sistemático, enfocado hacia los cambios de las conductas y rendimientos, mediante el cual verificamos los logros adquiridos en función de los objetivos propuestos, adquiere sentido en la medida que comprueba la eficacia y posibilita el perfeccionamiento de la acción docente. (Molnar, 2008)

La evaluación es un conjunto de actividades programadas para recoger información sobre la que profesores y estudiantes reflexionan y toman decisiones para mejorar sus estrategias de enseñanza y aprendizaje, e introducir en el proceso en curso las correcciones necesarias. (Consejería de Educación, 2000)

Se puede definir a la evaluación como el proceso sistemático de recolección y análisis de la información, destinado a describir la realidad y emitir juicios de valor sobre su adecuación a un patrón o criterio de referencia establecido como base para la toma de decisiones. (Kerl, 2010)

Consiste en un proceso continuo que nos permite emitir un juicio de cualquier valor para comprobar si se alcanzan los objetivos que se desean, para tomar una decisión respecto al resultado obtenido. (Dorantes, 2007)

2.3.2 PERFIL DEL ESTUDIANTE

PLAN DECENAL

El Ministerio de Educación tiene entre sus objetivos centrales el incremento progresivo de la calidad en todo el sistema educativo; para ello emprende diversas acciones estratégicas derivadas de las directrices de la Constitución de la República y del Plan Decenal de la Educación.

El Plan Decenal rescata los esfuerzos realizados y propone una gestión estatal de largo aliento que establezca y organice las diferentes prioridades con un sentido inclusivo, pluricultural y multiétnico.

Una educación, inspirada en principios éticos, pluralistas, democráticos, humanistas y científicos, que promueva el respeto a los derechos humanos, derechos colectivos, desarrolle un pensamiento crítico, fomente el civismo; proporcione destrezas para la eficiencia en el trabajo y la producción; estimule la creatividad y el pleno desarrollo de la personalidad y las especiales habilidades de cada persona; impulse la interculturalidad, la solidaridad y la paz. Una educación que prepare a ciudadanos para la producción de conocimientos y para el trabajo.

La finalidad del sistema educativo ecuatoriano es.

Formar ciudadanos, hombres y mujeres creativos, críticos, solidarios y profundamente comprometidos con el cambio social; que se sienta orgullosa de su identidad nacional, que contribuya en la construcción del Estado pluricultural, multiétnico, que preserve su soberanía territorial y sus recursos naturales; que garantice el desarrollo de todas las lenguas ancestrales; que desarrollen sus valores cívicos y morales; que tengan capacidad de autogestión y de generar trabajo

productivo; que participen activamente en las transformaciones que el país requiere para su desarrollo y para su inserción en la comunidad internacional; y, que aporten a la consolidación de una democracia no dependiente, en la cual imperen la paz, la equidad de género, la justicia social y el respeto a los derechos humanos y colectivos.

Una de las políticas es la universalización de la Educación General Básica de primero a décimo año, para que niños y niñas desarrollen competencias que les permitan aprender a ser, aprender a hacer, aprender a conocer, aprender a convivir con los demás y aprender a aprender en su entorno social y natural, conscientes de su identidad nacional, con enfoque pluricultural y multiétnico, en el marco de respeto a los derechos humanos y colectivos, a la naturaleza y la vida teniendo así que desarrollar los valores del Sistema Educativo Ecuatoriano siendo estos:

Honestidad, para tener comportamientos transparentes con nuestros semejantes y permitir que la confianza colectiva se transforme en una fuerza de gran valor, para ser honrados, sinceros, auténticos e íntegros.

Justicia, para reconocer y fomentar las buenas acciones y causas, condenar aquellos comportamientos que hacen daño a los individuos y a la sociedad, y velar para que no se produzcan actos de corrupción.

Respeto, empezando por el que nos debemos a nosotros mismos y a nuestros semejantes, al medio ambiente, a los seres vivos y a la naturaleza, sin olvidar las leyes, normas sociales y la memoria de nuestros antepasados.

Paz, para fomentar la confianza en nuestras relaciones con los demás, reaccionar con calma, firmeza y serenidad frente a las agresiones, así como reconocer la dignidad y los derechos de las personas.

Solidaridad, para que los ciudadanos y ciudadanas colaboren mutuamente frente a problemas o necesidades y conseguir así un fin común, con entusiasmo, firmeza, lealtad, generosidad y fraternidad.

Responsabilidad, para darnos cuenta de las consecuencias que tiene todo lo que hacemos o dejamos de hacer, sobre nosotros mismos o sobre los demás y como garantía de los compromisos adquiridos.

Pluralismo, para fomentar el respeto a la libertad de opinión y de expresión del pensamiento, a desarrollar libremente su personalidad, doctrina e ideología, con respeto al orden jurídico y a los derechos de los demás (MEC, 2006-Ecuador)

ACTUALIZACIÓN CURRICULAR

La Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica se realizó a partir de la evaluación del currículo de 1996, de la acumulación de experiencias de aula logradas en su aplicación, del estudio de modelos curriculares de otros países y sobre todo, del criterio de especialistas, docentes ecuatorianos de la Educación General Básica en las diferentes áreas, constituyéndose un referente curricular flexible que establece aprendizajes comunes mínimos y que puede adaptarse de acuerdo al contexto y a las necesidades del, medio escolar.

Una tarea de alta significación es la realización del proceso de Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación Básica, para lograr los objetivos siguientes:

Actualizar y fortalecer el currículo de 1996, en sus proyecciones social, científica y pedagógica.

Potenciar, desde la proyección curricular, un proceso educativo inclusivo de equidad para fortalecer la formación ciudadana para la democracia, en el contexto de una sociedad intercultural y plurinacional.

Ampliar y profundizar el sistema de destrezas y conocimientos a concretar en el aula.

Ofrecer orientaciones metodológicas proactivas y viables para la enseñanza y el aprendizaje, a fin de contribuir al perfeccionamiento profesional docente. Precisar indicadores de evaluación que permitan delimitar el nivel de calidad del aprendizaje en cada año de educación básica. (Actualización y Fortalecimiento Curricular de E.G.B., 2010).

La Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación Básicas, se sustenta en diversas concepciones teóricas y metodológicas del quehacer educativo; en especial, se han considerado los fundamentos de la Pedagogía Crítica que ubica al estudiantado como protagonista principal en busca de los nuevos conocimientos, del saber hacer y el desarrollo humano, dentro de variadas estructuras metodológicas del aprendizaje, con predominio de las vías cognitivistas y constructivistas. (Ministerio de Educación y Cultura, 2010)

DISEÑO CURRICULAR

El tema refiere una de las etapas más importantes del proyecto de un modelo educativo: el diseño curricular puede ser conceptualizado de muchas formas, hay quienes lo identifican como una “concreción didáctica

(teorías, principios, categorías, regularidades), en un objeto particular de enseñanza-aprendizaje”, donde se aplica una concepción teórico-metodológica a una realidad educativa específica, ya sea para una carrera universitaria, un curso escolar, de posgrado, etc. Otros autores, lo consideran como un proyecto global integrado y flexible, así como vertebrado en torno a principios que hay que modelar en situaciones concretas, donde más que la presentación selectiva del conocimiento, un plan tecnológico altamente estructurado es concebido como un marco en el que hay que resolver los problemas concretos. (Vidal, 2006)

El término currículo se refiere al conjunto de competencias básicas, objetivos, contenidos, criterios metodológicos y de evaluación que los estudiantes deben alcanzar en un determinado nivel educativo. De modo general, el currículo responde a las preguntas ¿qué enseñar?, ¿cómo enseñar?, ¿cuándo enseñar? y ¿qué, cómo y cuándo evaluar? El currículo, en el sentido educativo, es el diseño que permite planificar las actividades académicas. Mediante la construcción curricular la institución plasma su concepción de educación. De esta manera, el currículo permite la previsión de las cosas que hemos de hacer para posibilitar la formación de los educandos. (Fuster, 2003)

El diseño curricular es un ejercicio de selección cultural, una práctica de elección y exclusión de contenidos, con la característica de que tiene por objetivo, la definición de aquellos que son indispensables para la formación deseada, acción de gran complejidad si se tienen en cuenta los veloces cambios que se generan actualmente en la esfera del conocimiento humano y en las crecientes demandas de la formación profesional.(Gonzales, 2003)

El concepto de diseño curricular reemplaza al clásico concepto de plan de estudios, mientras este enuncia la finalidad de la formación en términos genéricos y a través de un ordenamiento temporal de las

materias que se deben enseñar, el diseño curricular es un documento más amplio que incluye distintos elementos de la propuesta formativa y constituye los medios que orientan a la formación profesional.(Grismaru, 2011)

El currículo es un proceso de interacción social que a partir de la concepción de lo que es la persona humana, la sociedad y sus relaciones, establece los modos de actuación de los agentes educativos en función de su desarrollo personal y del progreso de la sociedad, el diseño curricular como proceso social investigativo planifica, ejecuta o valida, evalúa e innova el currículo.(Mazacon, 2008)

BASES PEDAGÓGICAS

La Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación Básicas- 2010, se sustenta en diversas concepciones teóricas y metodológicas del quehacer educativo; en especial, se han considerado los fundamentos de la Pedagogía Crítica que ubica al estudiantado como protagonista principal en busca de los nuevos conocimientos, del saber hacer y el desarrollo humano, dentro de variadas estructuras metodológicas del aprendizaje, con predominio de las vías cognitivistas y constructivistas. Estos referentes de orden teórico se integran de la siguiente forma:

a.- El Desarrollo de la Condición Humana y la Preparación para la Comprensión:

El proceso de actualización y fortalecimiento curricular de la Educación Básica se ha proyectado sobre la base de promover ante todo la condición humana y la preparación para la comprensión, para lo cual el accionar educativo se orienta a la formación de ciudadanos y ciudadanas

con un sistema de valores que les permiten interactuar con la sociedad con respeto, responsabilidad, honestidad y solidaridad, dentro de los principios del buen vivir.

El desarrollo de la condición humana se concreta de diversas formas, entre ellas: en la comprensión entre todos y con la naturaleza. En general la condición humana se expresa a través de las destrezas y conocimientos a desarrollar en las diferentes áreas y años de estudio; las cuales se concretan en las clases y procesos de aulas y en el sistema de tareas de aprendizaje, con diversas estrategias metodológicas y de evaluación.

b.- Proceso Epistemológico: Un Pensamiento y Modo de Actuar Lógico, Crítico y Creativo:

La dimensión epistemológica del diseño curricular; es decir, el proceso de construcción de conocimiento se orienta al desarrollo de un pensamiento y modo de actuar lógico, crítico y creativo, en la concreción de los objetivos educativos con su sistema de destrezas y conocimientos, a través del enfrentamiento a situaciones y problemas reales de la vida y de métodos participativos de aprendizaje, para conducir al estudiantado a alcanzar los logros de desempeño que demanda el perfil de salida de la Educación Básica.

Esto implica:

- Observar, analizar, comparar, ordenar, entamar y graficar las ideas esenciales y secundarias interrelacionadas entre sí, buscando aspectos comunes, relaciones lógicas y generalizaciones de las ideas.

- Reflexionar, valorar, criticar y argumentar sobre conceptos, hechos y procesos de estudio.

- Indagar, elaborar, generar, producir soluciones novedosas, nuevas alternativas desde variadas lógicas de pensamiento y formas de actuar.

c.- Una visión crítica de la Pedagogía: Un Aprendizaje Productivo y Significativo:

Esta proyección epistemológica tiene el sustento teórico en las diferentes visiones de la Pedagogía Crítica, que se fundamenta, en lo esencial, en el incremento del protagonismo de las estudiantes y los estudiantes en el proceso educativo, con la interpretación y solución de problemas, participando activamente en la transformación de la sociedad. En esta perspectiva pedagógica, la actividad de aprendizaje debe desarrollarse esencialmente por vías productivas y significativas que dinamicen la actividad de estudio, para llegar a la “meta cognición”.

d.- El Desarrollo de Destrezas con Criterios de Desempeño:

La destreza es la expresión del saber hacer en las estudiantes y los estudiantes. Caracteriza el “dominio de la acción”; y en el concepto curricular realizado se le ha añadido criterios de desempeño, los que orientan y precisan el nivel de complejidad sobre la acción: pueden ser condicionantes de rigor científico - cultural, espaciales, temporales, de motricidad y otros.

Las destrezas con criterios de desempeño constituyen el referente principal para que el profesorado elabore la planificación micro curricular con el sistema de clases y tareas de aprendizaje. Sobre la base de su desarrollo y de su sistematización, se graduarán de forma progresiva y secuenciada los conocimientos conceptuales e ideas teóricas, con diversos niveles de integración y complejidad.

e.- El Empleo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación:

Otro referente de alta significación de la proyección curricular es el empleo de las TIC (tecnologías de la información y la comunicación), dentro del proceso educativo; es decir, de videos, televisión, computadoras, internet, aulas virtuales, simuladores y otras alternativas, para apoyar la enseñanza y el aprendizaje, en procesos tales como:

- Búsqueda de información con inmediatez;
- Visualizar lugares, hechos y procesos para darle mayor objetividad al contenido de estudio;
- Simulación de procesos o situaciones de la realidad;
- Participación en juegos didácticos que contribuyen de forma lúdica a profundizar en el aprendizaje;
- Evaluación de los resultados del aprendizaje

En las precisiones de la enseñanza y el aprendizaje, dentro de la estructura curricular desarrollada, se hacen sugerencias sobre los momentos y las condicionantes para el empleo de las TIC, pero las docentes y los docentes las aplicarán en los momentos que consideren necesario y siempre y cuando dispongan de lo indispensable para hacerlo.

f.- La Evaluación Integradora de los Resultados del Aprendizaje:

La evaluación del aprendizaje constituye el componente de mayor complejidad dentro del proceso educativo, ya que es necesario valorar el desarrollo y cumplimiento de los objetivos a través de la sistematización de las destrezas con criterios de desempeño. Se requiere de una evaluación diagnóstica y continua que detecte a tiempo las insuficiencias y limitaciones de las estudiantes y los estudiantes, a fin de adoptar las medidas correctivas que requieran la enseñanza y el aprendizaje.

Las docentes y los docentes deben evaluar de forma sistemática el desempeño (resultados concretos del aprendizaje) del estudiantado a través de diferentes técnicas que permitan determinar en qué medida hay avances en el dominio de la destreza; para ello es muy importante ir planteando, de forma progresiva, situaciones que incrementen el nivel de complejidad y la integración de los conocimientos que se van logrando.

Es de alta trascendencia, al seleccionar las técnicas evaluativas, combinar la producción escrita de las estudiantes y los estudiantes articulada con la argumentación, para ver cómo piensan, cómo expresan sus ideas, cómo interpretan lo estudiado, cómo son capaces de ir generalizando en la diversidad de situaciones de aprendizaje, que deben proyectarse a partir de los indicadores esenciales de evaluación planteados para cada año de estudio.

Como parte esencial de los criterios de desempeño de las destrezas están las expresiones de desarrollo humano (valores) que deben lograrse en el estudiantado, las que deben ser evaluadas en el quehacer práctico cotidiano y en el comportamiento del estudiantado ante diversas situaciones del aprendizaje.(Ecuador, 2010)

PERFIL DEL ESTUDIANTE

La Educación Básica en el Ecuador abarca 10 niveles de estudio, desde la formación inicial, conocida como pre-básica o primero de básica, con niñas y niños de 5 años de edad hasta completar el 10º año con jóvenes preparados para continuar los estudios de bachillerato y preparados para participar en la vida política-social, conscientes de su rol histórico como ciudadanas o ciudadanos ecuatorianos. Este subsistema educativo ofrece los fundamentos científicos y culturales que permiten al

estudiantado interpretar, producir y resolver problemas de la comunicación, la vida natural y social. (MEC, 2010)

Los estudiantes son personas comprometidas con su proceso de aprendizaje y trabajan para alcanzar las siguientes metas:

Indaga y promueve su espíritu investigativo a través de la observación, la exploración y la generación de hipótesis y respuestas parciales a sus preguntas, se cuestiona continuamente, mantiene una mente abierta y va más allá de las verdades ofrecidas.

Asume riesgos frente a su aprendizaje, pues tiene la confianza suficiente para probar sus ideas sin temor a equivocarse y considera el error como el punto de partida de construcción de su conocimiento.

Es consciente de que sus conocimientos previos son la base para la apropiada iniciación de nuevos ciclos de aprendizaje.

Reconoce la importancia de su participación en la construcción de nuevas ideas y es escéptico frente a la memorización del conocimiento. Construye desde el compartir, la interacción, la valoración y la convivencia con el otro.

Reconoce sus fortalezas y las de los demás y las usa para obtener respuestas más apropiadas a sus preguntas. Es un estudiante que reconoce el valor de los otros en la construcción de su visión del mundo y, por lo tanto, siempre está abierto a la discusión y a la crítica constructiva.

Desarrolla su potencial creativo en las diferentes áreas del aprendizaje que involucran la lengua, el arte y la ciencia, entre otras, para mirar y afrontar su realidad desde diferentes perspectivas.

Concibe el aprendizaje como un proceso continuo que no está limitado por el tiempo, las personas, los contenidos u otros factores.(Instituto de Evaluacion San Fernando del Jarama, 2009)

Estas características deben guardarse coherencia con la identidad del centro y correspondencia con las dimensiones del desarrollo integral de la persona.

Se constituye un elemento orientador del currículo en la medida que permite definir a donde quieren llegar y que tipo de estudiante se espera formar. En este sentido, busca proponer las características que deben desarrollar los sujetos de la educación, en función a la necesidad de obtener aprendizajes de mejor calidad de los estudiantes de la institución educativa, siendo una alternativa a sus necesidades de aprendizaje y demandas de su entorno local, nacional, e incluso internacional. (MINISTERIO DE EDUCACIÓN, 2007)

Dentro de los criterios que deben tomar en cuenta para establecer el perfil del egresado se encuentran en los 4 aprendizajes fundamentales como son:

Aprender a ser: se deben utilizar estrategias que les permitan lograr en el niño una actitud de generosidad, honrado, que manifieste amor por su familia y el prójimo. De igual forma que cuide el ambiente natural y cultural que lo rodea.

Aprender a conocer: se basa en el conocimiento del niño, lo que debe y tiene que conocer fenómenos, ideas, formas, figuras y que identifique elementos del lenguaje literario, lo científico, tecnológico, científico y cultural.

Aprender a hacer: Aquí tiene que aplicar los conocimientos adquiridos de los conceptos, de experiencias vividas, de vivencias. Deben

utilizar con propiedad los términos y elementos que se vinculan al lenguaje literario, científico, tecnológico, estético y corporal.

Aprender a convivir: en este aprendizaje el niño debe mostrar una actitud de convivencia, mantener relaciones interpersonales con agrado, abiertas y positivas. (Gutiérrez, 2012)

El perfil del estudiante se compone de una lista de atributos que promueven el rigor académico y el desarrollo de una escala de valores que fomenten la mentalidad internacional. Se espera que los docentes evalúen individualmente a los estudiantes en relación con estos atributos.(Escuela, 2005)

En el NIVEL PRIMARIO los estudiantes son entrenados en las cuatro habilidades: hablar, leer, escribir y escuchar comprensivamente .Creemos que es muy importante generar espacios de reflexión dentro del ámbito escolar, donde aparezcan distintas formas de resolver situaciones problemáticas fomentando el respeto y los valores tales como el compañerismo, participación en clase, buena predisposición al trabajo, colaboración con el docente, sus compañeros y responsabilidad.(Jesss ,International, 2013)

Se define como perfil a los elementos y características que identifican la formación de una persona en cuanto a las diferentes capacidades y competencias que desarrollan durante su vida personal y profesional, desarrollando funciones y tareas, desde diferentes aspectos.(Jiménez, 2010)

DESTREZAS

Básicamente la destreza es una capacidad una manifestación de una serie de elementos o de un conjunto sólido guiado por la imaginación

por la mente, y por todos aquellos aspectos se desarrollan dentro de nosotros a través de sensaciones y su interpretación por todo aquello que, aunque se expresa a través de elementos físicos, no necesita de ellos para transformarse y evolucionar el principio básico de desarrollo es la creación y la imaginación. (Evo, 2007)

Es la expresión del ‘saber hacer’, que caracteriza el dominio de la acción. Las destrezas responden a: • ¿Qué debe saber hacer? Destreza • ¿Qué debe saber? Conocimiento • ¿Con qué grado de complejidad? Precisiones de profundización, las destrezas son el andamiaje de todos los procesos que un estudiante aprende, porque priorizan el saber hacer de los estudiantes y posibilitan movilizar hacia la práctica los contenidos, los procedimientos y la dimensión valorativa-actitudinal.(Páez, 2010)

Destreza es el conjunto de habilidades prácticas vinculadas en las tareas concretas en las que se ponen en juego los sentidos.(Rivas, 2012)

Del latín “habilitas”, es la capacidad y destreza para realizar algo, que se obtiene en forma innata, o se adquiere o perfecciona, en virtud del aprendizaje y la práctica. Las habilidades o destrezas pueden darse en múltiples ámbitos de la vida, ya sea en el deporte, en las artes, en las ciencias, en las actividades manuales, etcétera. Todas las personas tienen una o más habilidades y es muy poco probable que alguien posea grandes habilidades en todos los campos.(Campos, 2010)

SATISFACCIÓN ACADÉMICA

La satisfacción del estudiante es referida como elemento clave en la valoración de la calidad de la educación, se considera que uno de los indicadores más importantes para medir la calidad de la enseñanza tiene

que ver con el grado de satisfacción de las personas involucradas en el proceso educativo.(Zas, 2002)

La satisfacción del usuario, empleado, estudiante constituyen un indicador de calidad. Esto no es casual, Zas establece que “la satisfacción es el resultado de un proceso que se inicia en el sujeto, y termina en él mismo, por lo que se hace referencia a un fenómeno esencialmente subjetivo desde su naturaleza hasta la propia medición e interpretación”. La satisfacción es un concepto que se refiere a algo o alguien, que tiene que ver, a su vez con lo que se quiere, se espera, o se desea y está en relación a un cierto resultado. Para lograr la satisfacción, como algo sentido en un sujeto, debe haber al menos una intención en otro sujeto de realizar una acción determinada que provoque resultado, el cual será valorado como positivo o no. (Zas, 2002).

Los indicadores más válidos para medir el grado de calidad de la enseñanza tienen que ver con el grado de satisfacción de las personas que están vinculadas al proceso educativo. Por su parte, Pérez y Alfaro (1997) consideran que, siendo los estudiantes los destinatarios de la educación, son los sujetos que mejor pueden valorarla y, aunque, en el peor de los casos, tuvieran una visión parcial, su opinión es siempre valiosa porque proporciona un referente que debe tenerse en cuenta.(Marchersi, 1998)

Son los propios estudiantes los que sostienen que estarán satisfechos en la medida en que cuenten con unos recursos adecuados y los servicios de que disponga y las actividades que se oferten respondan a sus necesidades. Es decir, cuando estén satisfechos con las instalaciones y recursos, así como con los servicios y actividades que la Universidad ofrezca. En segundo lugar, esta satisfacción se verá recompensada en tanto los órganos de gobierno y representación

solucionen los problemas existentes de un modo eficaz.(González L. I., 2003).

2.4 HIPÓTESIS

El modelo constructivista incide significativamente en el perfil de los estudiantes de Educación Básica de la Escuela Mercedes Cobo de Holguín durante el año lectivo 2011-2012.

2.5 SEÑALAMIENTO DE LAS VARIABLES

Variable Independiente:

Modelo Constructivista

Variable Dependiente:

Perfil de los estudiantes de educación general básica.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN

El presente trabajo de investigación acoge el enfoque: Crítico Propositivo ya que nos ayudará a la interpretación y comprensión de esquemas sociales planteando alternativas de solución.

Con relación al enfoque de la investigación predomina lo cualitativo y cuantitativo.

CUALITATIVO

Cualitativo su propósito es describir la realidad tal como la experimentan los investigadores, el por qué y el cómo se tomó una decisión, requiere un profundo entendimiento del comportamiento humano.

Basándose específicamente en una problemática educativa que se relaciona con la capacidad que tienen los docentes de la escuela Mercedes Cobo de Holguín para impartir los conocimientos correctamente y de forma dinámica; los mismos que influirán en el desarrollo del aprendizaje de cada educando.

CUANTITATIVO

La metodología cuantitativa es aquella que permite examinar los datos de manera científica o en forma numérica, generalmente con ayuda de herramientas del campo de la estadística, busca las

causas y la explicación de los hechos que se relacionan con el aprendizaje de los estudiantes de la escuela Mercedes Cobo de Holguín y el modelo con el que se imparte a demás están orientados a buscar mejoras.

3.2 TIPO DE INVESTIGACIÓN.

3.2.1 De campo.

El presente trabajo de investigación está documentado con información de campo y apoyado en la investigación bibliográfica:

De campo, porque de esta manera se tuvo la facilidad de realizar una observación directa en la escuela Mercedes Cobo de Holguín, la misma que permite detectar lo que ocurre en el área investigada; permitiendo conseguir información confiable, mediante una relación continúa con los aspectos de observación.

También es importante recalcar que es de campo porque se investiga en el lugar de los hechos como es la propia escuela Mercedes Cobos de Holguín y permite involucrar directamente a realidad, y palpar de cerca las deficiencias que conllevan.

3.2.2 Bibliográfica.

Porque para la elaboración del marco teórico se acudió al estudio de documentos, tales como: libros, documentos legales, tesis, perfiles, internet, con la finalidad de incrementar el conocimiento acerca del problema de investigación y además realizar la respectiva comparación

de criterios con los distintos autores acerca del tema planteado y toda esta información contrastará con la información obtenida en el campo.

3.3 NIVEL DE INVESTIGACIÓN

3.3.1 DESCRIPTIVA

Porque permite narrar las características más importantes del problema, las causas que lo originaron y como se ha ido desarrollando dentro de la institución Mercedes Cobo de Holguín, y determinar las causas y efectos de cada variable, para mejorar la calidad de la educación.

3.3.2 CORRELACIONAL

Busca determinar el grado de relación existente entre las variables. Este tipo de estudio descriptivo tiene como finalidad determinar la relación o asociación no causal existente entre dos variables, el Modelo Constructivista y el Perfil de los estudiantes de Educación General Básica.

3.4 UNIVERSO O POBLACIÓN

Muestra.- No se consideró necesario el cálculo de una muestra, ya que por seguridad de la investigación se trabajó con el 100% de la población ya que es factible realizar las respectivas encuestas, que brindaran resultados confiables con bajos índices de error.

Población.- Para el presente trabajo de investigación, se considera como población al personal docente y a la totalidad de estudiantes los cuales se puede sintetizar en el siguiente cuadro.

Cuadro N° 2. Resumen población Universo

PERSONAL INVESTIGATIVO	Cantidad
Estudiantes	81
Docentes	7
TOTAL	88

Fuente: Investigación de campo (2011-2012)

Elaborado por: Karina Gutiérrez

3.5 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Cuadro N° 3. Variable: Modelo Constructivista

CONCEPTO	CATEGORÍA	INDICADORES	ITEMS	TÉCNICA E INSTRUMENTO
Es un proceso donde el sujeto construye su propio conocimiento de manera activa, continua, personal y en cooperación con los compañeros y su facilitador.	Proceso Conocimiento	Metodológico Aprendizaje Evaluación Significativo Cognitivos Procedimental	<ul style="list-style-type: none"> • ¿La metodología que aplica en el proceso educativo está acorde con el contexto donde imparte? • ¿Evalúa a sus estudiantes durante todo el PEA? • ¿Los conocimientos impartidos son significativos para los estudiantes? • ¿Los conocimientos cognitivos van en relación con las necesidades de los estudiantes? • ¿Considera Ud. que una guía basada en modelo constructivista mejora la aprendizaje en los estudiantes? 	Encuesta Cuestionario estructurado Dirigida a: Docentes Estudiantes

Fuente: Análisis de operacionalización de variables.

Elaborado por: Karina Gutiérrez.

Cuadro N° 4. Variable: Perfil del estudiante

CONCEPTO	CATEGORÍA	INDICADORES	ITEMS	TÉCNICA E INSTRUMENTO
Son las capacidades que tiene el estudiante para; desarrollar sus aprendizajes fundamentales y promover su espíritu investigativo.	Aprendizajes	Actividades de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Las actividades que realizan los maestros durante las clases les llama la atención? • ¿Los maestros motivan a los estudiantes durante su clase mediante juegos? • Al final de cada clase el maestro refuerza el tema? • ¿Los temas de estudio despierta el interés por aprender? • ¿Usted realiza de manera independiente las actividades en clase? • ¿Los estudiantes al terminar sus estudios salen conformes con los conocimientos aprendidos? 	Encuesta Cuestionario estructurado
		Motivación en estudiante		
		Temas de estudio		
	Capacidades	Actividades independientes		
		Conocimientos aprendidos		

Fuente: Análisis de operacionalización de variables

Elaborado por: Karina Gutiérrez

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 ENCUESTAS A DOCENTES

Pregunta 1

La metodología que aplica en el proceso educativo está acorde con el contexto donde imparte?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Siempre	6	85.7	85.7	85.7
A veces	1	14.3	14.3	100.0
Nunca	0	0.0	0.0	100.0
Total	7	100.0	100.0	

Cuadro N° 5. Metodología.

Fuente: Encuesta a profesores

Elaborado por: Karina Gutiérrez



Gráfico N° 2: Metodología

Fuente: Encuesta a profesores

Elaborado por: Karina Gutiérrez

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Aplicada la encuesta a los 7 profesores de la Escuela Mercedes Cobos de Holguín se encuentra que el 85.7% si utilizan una metodología educativa acorde al contexto donde laboran, como se aprecia en el cuadro 5 y figura 2.

El resultado alcanzado se debe a que los profesionales han recibido capacitaciones continuas y ponen en práctica lo aprendido definiendo ante todo que se debería enseñar y con qué procedimientos, lo que ayuda a desarrollar un buen aprendizaje estudiantil. Coincide con Oñoro M. Roberto Carlos quien dice que hay que construir procedimientos para la enseñanza.

Pregunta 2

Evalúa a sus estudiantes durante todo el PEA?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Siempre	6	85,7	85,7	85,7
A veces	1	14,3	14,3	100,0
Nunca	0	0,0	0,0	100,0
Total	7	100,0	100,0	

Cuadro N° 6. Evaluación

Fuente: Encuesta a profesores

Elaborado por: Karina Gutiérrez



Gráfico N°3 Evaluación

Fuente: Encuesta a profesores

Elaborado por: Karina Gutiérrez

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Mediante las encuestas realizadas se encuentra que el 85.7% de maestros siempre evalúan durante el proceso enseñanza aprendizaje permitiendo comprender que realizan una apreciación continua y pueden detectar a tiempo las carencias de los estudiantes, y el 14.3 % casi siempre lo realizan.

Se puede notar que la mayoría de los docentes si evalúan continuamente el desempeño de los educandos con mira a retroalimentar los aprendizajes y dificultades dentro del aula a través de diferentes técnicas que permitan determinar en qué medida los estudiantes avanzan académicamente.

Pregunta 3

Los conocimientos impartidos son significativos para los estudiantes?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Siempre	5	71,4	71,4	71,4
A veces	2	28,6	28,6	100,0
Nunca	0	0,0	0,0	100,0
Total	7	100,0	100,0	

Cuadro N° 7. Conocimientos significativos

Fuente: Encuesta a profesores

Elaborado por: Karina Gutiérrez

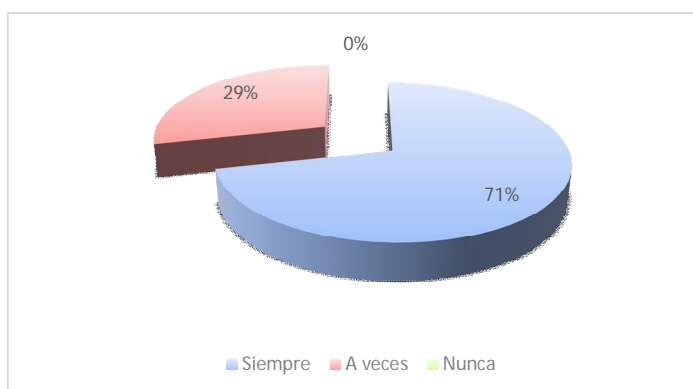


Gráfico N° 4: Conocimientos Significativos

Fuente: Encuesta a profesores

Elaborado por: Karina Gutiérrez

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Mediante la información obtenida el 71.4% de maestros manifiestan que los conocimientos que imparten son significativos para sus educandos, y el 28.6% expresan que los aprendizajes a veces son significativos.

Mediante el resultado obtenido se puede apreciar que la mayoría de maestros si desarrollan aprendizajes significativos en los estudiantes es decir ponen en relación los aprendizajes previos con los nuevos permitiendo a los estudiantes construir sus propios conocimientos relacionando los conceptos nuevos con la experiencia que tiene.

Pregunta 4

Los conocimientos cognitivos van en relación con las necesidades de los estudiantes?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Siempre	5	71,4	71,4	71,4
A veces	2	28,6	28,6	100,0
Nunca	0	0,0	0,0	100,0
Total	7	100,0	100,0	

Gráfico N° 8: Conocimientos cognitivos

Fuente: Encuesta a profesores

Elaborado por: Karina Gutiérrez

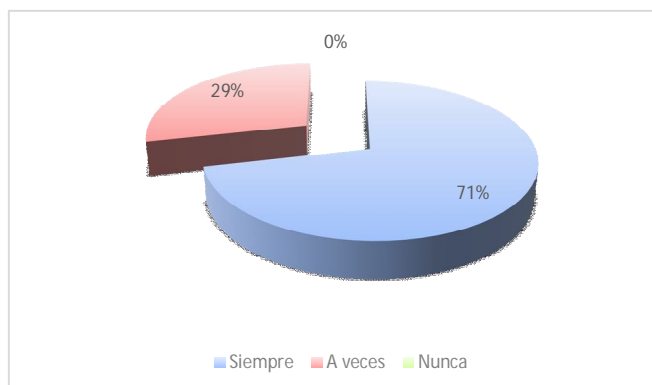


Gráfico N° 5: Conocimientos cognitivos

Fuente: Encuesta a profesores

Elaborado por: Karina Gutiérrez

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 71.4% de docentes señalan que los conocimientos que imparten van en relación a las necesidades de los estudiantes y el 28.6% de maestros expresan que a veces satisfacen los requerimientos de los escolares .

Los encuestados consideran que es importante desarrollar en los estudiantes conocimientos cognitivos que vayan en relación a sus necesidades, que les permitirá resolver situaciones problemáticas y a su vez fomentar los valores basándose en sus aprendizajes, como manifiesta Miler Rubio donde expresa los cuatro aprendizajes: Aprender a Ser, Aprender a Conocer, Aprender a convivir y Aprender a Hacer logrando una forma integral acorde a sus requerimientos.

Pregunta 5

¿Considera Ud. que una guía basada en modelo constructivista mejora el aprendizaje en los estudiantes?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Siempre	3	42,9	42,9	42,9
A veces	4	57,1	57,1	100,0
Nunca	0	0,0	0,0	100,0
Total	7	100,0	100,0	

Cuadro N° 9. Guía sobre el Modelo Constructivista

Fuente: Encuesta a profesores

Elaborado por: Karina Gutiérrez

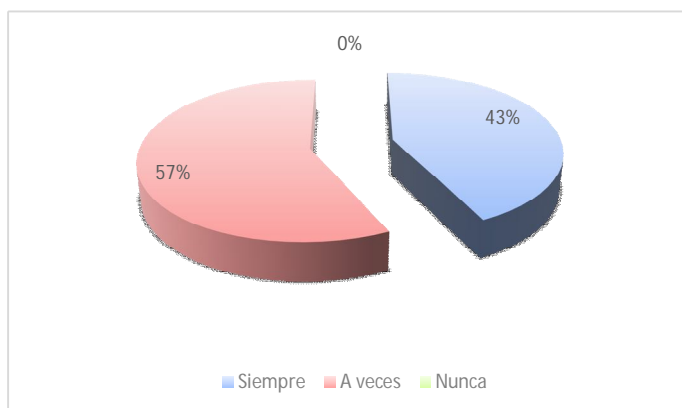


Gráfico N° 6: Guía sobre el Modelo Constructivista

Fuente: Encuesta a profesores

Elaborado por: Karina Gutiérrez

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Los resultados alcanzados dan a conocer que el 57.1% de maestros expresan que la utilización de una guía sobre el Modelo Constructivista posiblemente mejorara el aprendizaje en los estudiantes y el 42.9% dice que si se podrá obtener cambios positivos en los conocimientos.

Los resultados alcanzados permiten comprender que la implementación de una guía referente al modelo constructivista mejorara paulatinamente la forma de impartir los aprendizajes por medio de los docentes e ir logrando aprendizajes de mejor calidad en los estudiantes permitiéndoles adaptarse en el nivel medio sin dificultades definiendo el tipo de estudiantes que se espera formar.

4.2 ENCUESTAS A LOS ESTUDIANTES

Pregunta 1

Las actividades que realizan los maestros durante las clases les llama la atención?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Siempre	60	74,1	74,1	74,1
A veces	12	14,8	14,8	88,9
Nunca	9	11,1	11,1	100,0
Total	81	100,0	100,0	

Cuadro Nº 10. Actividades pedagógicas

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Karina Gutiérrez

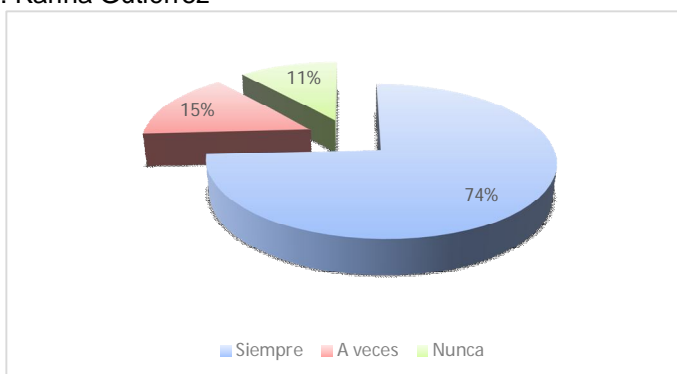


Gráfico Nº 7: Actividades pedagógicas

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Karina Gutiérrez

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Aplicada la encuesta a 81 estudiantes de la Escuela Mercedes Cobos de Holguín se encuentra que el 74.1% de maestros si realizan actividades pedagógicas a su vez utilizan material didáctico y en un porcentaje mínimo como el 11% de docentes nunca realizan actividades pedagógicas.

Podemos darnos cuenta que los maestros si anticipan sus clases y planifican a tiempo, es así que elaboran el recurso a utilizar en el nuevo tema, es por ello que se debe tener cuidado en la preparación y disponibilidad del material didáctico a utilizar y en planificación de actividades pedagógicas, así evitar la desmotivación de los estudiantes y no permitirles construir su propio aprendizaje .

Pregunta 2

Los maestros motivan a los estudiantes durante su clase mediante juegos?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Siempre	58	71,6	71,6	71,6
A veces	14	17,3	17,3	88,9
Nunca	9	11,1	11,1	100,0
Total	81	100,0	100,0	

Cuadro Nº 11. Motivación

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Karina Gutiérrez

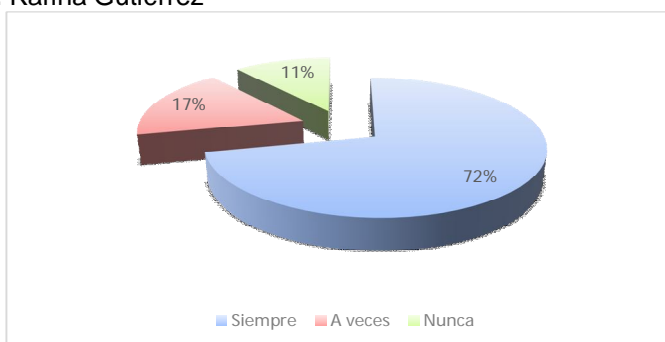


Gráfico Nº 8: Motivación

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Karina Gutiérrez

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Aplicadas las encuesta se obtiene el 71.6% de los estudiantes manifiestan que las horas clases son activas y dinámicas mientras que el 17.3% expresa que a veces lo son, esto conlleva a entender que los maestros utilizan diferentes estrategias metodológicas que permite despertar el interés de los niño por aprender y el 11.1 % opina que nunca son activas ni dinámicas las clases.

Como podemos darnos cuenta los estudiantes son motivados durante el proceso de aprendizaje es decir que sus clases son activas y que los maestros están pendientes de las necesidades e inquietudes de sus estudiantes. Una de las razones por la que es recomendable incluir actividades lúdicas en el proceso de aprendizaje, es que los estudiantes se entusiasman y que gocen realizándolas. Además, este tipo de

actividades motiva la participación y logra una mejor comprensión y una mayor identificación con el tema.

Pregunta 3

Al final de cada clase el maestro refuerza el tema?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Siempre	35	43,2	43,2	43,2
A veces	38	46,9	46,9	90,1
Nunca	8	9,9	9,9	100,0
Total	81	100,0	100,0	

Cuadro Nº 12. Retroalimentación

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Karina Gutiérrez

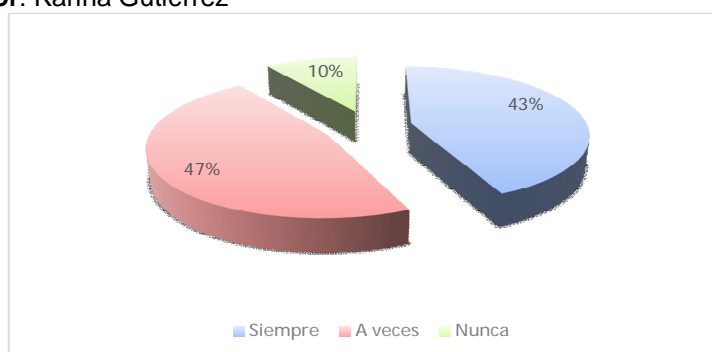


Gráfico Nº 9: Retroalimentación

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Karina Gutiérrez

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Realizadas las encuestas se determina que el 43.2% de maestros retroalimentan sus clases y el 46.9% de maestros a veces lo hacen y con un porcentaje mínimo del 9% nunca retroalimentan las clases dictadas.

Los resultados obtenidos permiten comprender que los maestros si realizan la retroalimentación después de sus horas clases, esto ayuda a situar al estudiante en el nivel que le corresponde cuando trabajan. Si los educandos demuestran no tener dominio o no haber comprendido dicho tema, ahí es donde se hace necesario la retroalimentación. Al reforzar los temas no comprendidos dejamos bien claro la temática abordada y se comprueban las habilidades y destrezas que los estudiantes desarrollaron al finalizar la unidad.

Pregunta 4

Los temas de estudio despierta el interés por aprender?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Siempre	34	42,0	42,0	42,0
A veces	29	35,8	35,8	77,8
Nunca	18	22,2	22,2	100,0
Total	81	100,0	100,0	

Cuadro N° 13. Interés por aprender

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Karina Gutiérrez

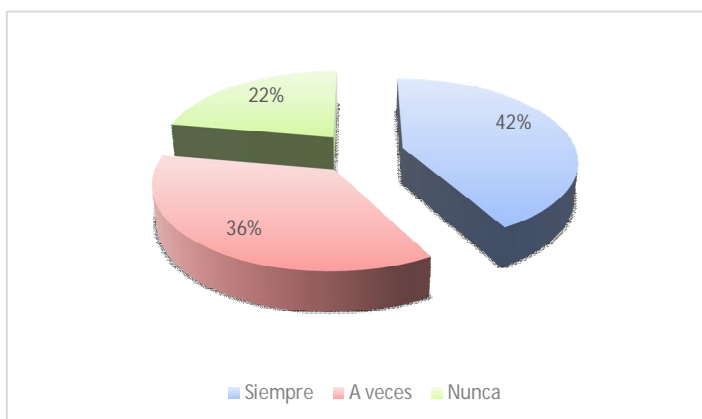


Gráfico N° 10: Interés por aprender

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Karina Gutiérrez.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Los resultados alcanzados dan a conocer que el 42% de estudiantes manifiestan que los contenidos de estudio si despierta el interés por aprender, el 35.8% dan a conocer que a veces son interesantes y el 22.2% nunca les llama la atención por aprender.

Los encuestados consideran que en la institución son pocos los maestros que estimulan el aprendizaje para despertar en los estudiantes el interés por aprender ,es así que los estudiantes no tienen necesidad o impulso que le mueva a estudiar. La UNESCO manifiesta que habrá que manejar adecuados incentivos que satisfagan una necesidad real en cuyo caso la motivación es personal, pues la actividad servirá en sí misma de incentivo para “lanzarse a ella”; o bien en forma de premios.

Pregunta 5

Usted realiza de manera independiente las actividades en clase.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Siempre	56	69,1	69,1	69,1
A veces	11	13,6	13,6	82,7
Nunca	14	17,3	17,3	100,0
Total	81	100,0	100,0	

Cuadro Nº 14. Actividades independientes

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Karina Gutiérrez.

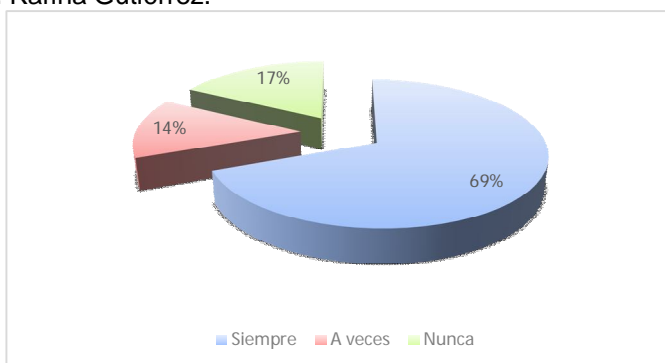


Gráfico Nº 11: Actividades independientes

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Karina Gutiérrez

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Después de las encuestas realizadas se consigue que el 69.1% de los estudiantes realizan solos las actividades diarias, siendo el niño es un organismo activo que selecciona lo que necesita, el 13.6% manifiesta que a veces los estudiantes realizan solos sus tareas y el 17.3% nunca realizan las actividades independientes.

Se considera aceptable los resultados porque permite conocer que los estudiantes son los autores de su conocimiento, es decir que todos los niños pueden y deben ser educados para ser independientes conociendo que cada estudiante desarrolla capacidades de una forma distinta, siendo el maestro un guía en el proceso concordando con lo que dice Ginger María Torres, que el aprendizaje humano es siempre una construcción interior potenciando al máximo su pensamiento interior del estudiante con miras al desarrollo.

Pregunta 6

Los estudiantes al terminar sus estudios salen conformes con los conocimientos aprendidos?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Siempre	65	80,2	80,2	80,2
A veces	12	14,8	14,8	95,1
Nunca	4	4,9	4,9	100,0
Total	81	100,0	100,0	

Cuadro N° 16. Conocimientos aprendidos

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Karina Gutiérrez

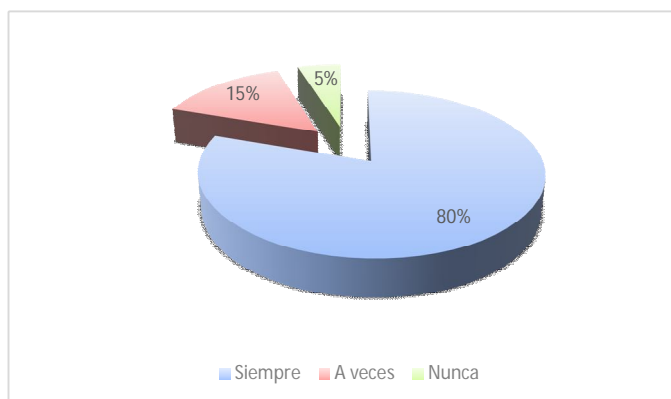


Gráfico N° 13: Conocimientos aprendidos

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Karina Gutiérrez

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Realizadas las encuestas se determina que el 80.2% de estudiantes manifiestan que los conocimientos aprendidos si son significativos por ende al culminar su educación salen satisfechos con lo asimilado y en un mínimo porcentaje de estudiantes salen inconformes con lo estudiado.

Podemos darnos cuenta que los estudiantes están conformes con los conocimientos que desarrollan los maestros en cada una de sus horas clases, esto permite comprender que lo que aprenden pueden aplicar para resolver problemas cotidianos.

4.3 COMPROBACIÓN DE LA HIPÓTESIS

4.3.1 VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS

Establecido el problema e identificado la variable que componen la hipótesis planteada, procederé a verificarla con la utilización de una herramienta estadística para probar la hipótesis.

La hipótesis a verificarse es la:

El modelo constructivista incide significativamente en el perfil de salida de los estudiantes de educación básica de la escuela “Mercedes Cobo de Holguín” durante el año lectivo 2011-2012.

Las variables que intervienen en la hipótesis son: Variable Independiente:

Modelo Constructivista. Variable Dependiente: Perfil del estudiante

Análisis de Chi cuadrado

Para la comprobación de la hipótesis se siguieron los siguientes pasos:

a) Planteo de hipótesis

Modelo Lógico

Ho: El modelo constructivista NO incide significativamente en el perfil de los estudiantes de educación básica de la escuela “Mercedes Cobo de Holguín” durante el año lectivo 2011-2012.

H1: El modelo constructivista SI incide significativamente en el perfil de los estudiantes de educación básica de la escuela Mercedes Cobo de Holguín durante el año lectivo 2011-2012

Modelo Matemático

Ho: O = E

H1: O ≠ E

Modelo estadístico

Fórmula del Chi cuadrado

$$X^2 = \sum \frac{(O - E)^2}{E}$$

x2 = Chi cuadrado

O = Frecuencia observada

E = Frecuencia esperada

b) Determinación del nivel de significancia

El valor de riesgo que corre para rechazar algo que es verdadero, en este trabajo de investigación es del 5%.

4.3.2 Nivel de Significación

La presente investigación tendrá los valores de X2 a los niveles de confianza de 0.05, es igual a 12.592, y a 0.01, es igual a: 16.812, de acuerdo a la tabla consultada para el grado de libertad 12. Por lo tanto un nivel de riesgo del 5%, $\alpha=5$.

Se procesó la información en base a las preguntas: 4y 5 de los docentes y 3y6 de los estudiantes de la escuela Mercedes Cobos de Holguín que se muestra en la tabla de la frecuencia observada.

4.3.3. Zona de Aceptación o Riesgo

Para calcular la zona de aceptación o rechazo, se necesita calcular los grados de libertad.

Grados de libertad y nivel de significación

$$gl = (c-1)(r-1)$$

$$gl = (4-1)(3-1)$$

$$gl = (3)(2)$$

$$gl = 6$$

Se encontró el grado de libertad correspondiente: $gl = 6$

4.3.4 Tabla de frecuencia observada

ALTERNATIVAS	DOCENTES		ESTUDIANTES		TOTAL
	PREGUNTA 4	PREGUNTA 5	PREGUNTA 3	PREGUNTA 6	
Siempre	5	3	35	65	108
A veces	2	4	38	12	56
Nunca	0	0	8	4	12
TOTAL	7	7	81	81	176

Cuadro Nº 17. Frecuencia Observada

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Karina Gutiérrez

4.3.5 Cálculo de la Frecuencia esperada

La frecuencia esperada de cada celda, se calcula mediante la siguiente fórmula aplicada a la tabla de frecuencias observadas.

$$f_e = \frac{(\text{Total o marginal de renglón})(\text{total o marginal de columna})}{N}$$

Donde "N" es el número total de frecuencias observadas.

ALTERNATIVAS	DOCENTES		ESTUDIANTES		TOTAL
	PREGUNTA 4	PREGUNTA 5	PREGUNTA 3	PREGUNTA 6	
Siempre	4.3	4.3	49.7	49.7	108.0
A veces	2.2	2.2	25.8	25.8	56.0
Nunca	0.5	0.5	5.5	5.5	12.0
					176.0

Cuadro Nº 18. Frecuencia Esperada

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Karina Gutiérrez

Una vez obtenidas las frecuencias esperadas, se aplica la siguiente fórmula para calcular el Chi cuadrado.

$$\chi^2 = \sum \frac{(O - E)^2}{E}$$

Calculo del Chi cuadrado (X²)

	PREGUNTAS	O	E	O - E	(O - E) ²	(O - E) ²
						E
D	Pregunta 4/Siempre	5	4.3	0.70	0.50	0.12
D	Pregunta 4/A veces	2	2.2	-0.23	0.05	0.02
D	Pregunta 4/Nunca	0	0.5	-0.48	0.23	0.48
D	Pregunta 5/Siempre	3	4.3	-1.30	1.68	0.39
D	Pregunta 5/A veces	4	2.2	1.77	3.14	1.41
D	Pregunta 5/Nunca	0	0.5	-0.48	0.23	0.48
E	Pregunta 3/Siempre	35	49.7	-14.70	216.22	4.35
E	Pregunta 3/A veces	38	25.8	12.23	149.51	5.80
E	Pregunta 3/Nunca	8	5.5	2.48	6.14	1.11
E	Pregunta 6/Siempre	65	49.7	15.30	233.95	4.71
E	Pregunta 6/A veces	12	25.8	-13.77	189.69	7.36
E	Pregunta 6/Nunca	4	5.5	-1.52	2.32	0.42
						X ² = 26.64

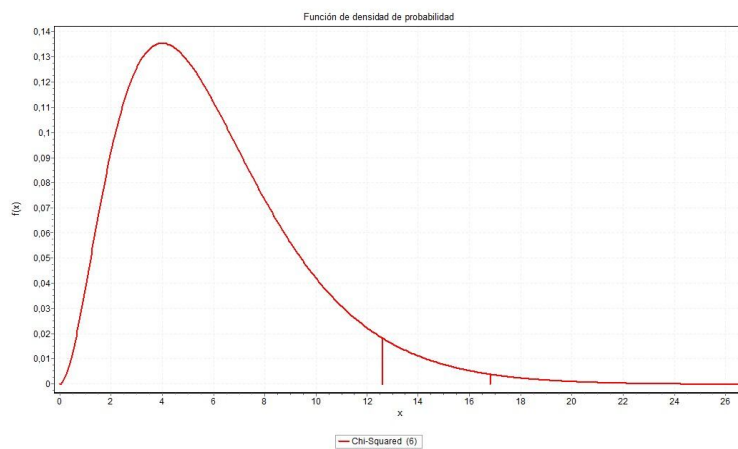
Cuadro Nº 19. Cálculo del CHi Cuadrado docentes y estudiantes

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Karina Gutiérrez

El valor de X² para los valores observados es de 26.64

Decisión



Como el X^2 calculado es mayor que el de la tabla de significancia, se rechazó la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa que dice: El modelo constructivista SI incide significativamente en el perfil de los estudiantes de educación básica de la escuela Mercedes Cobo de Holguín durante el año lectivo 2011-2012.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

5.1 CONCLUSIONES

Previo a la investigación efectuada, Múltiples son las conclusiones de esta metodológica en la consideración del estudio, análisis seguimiento de las dimensiones del contexto externo como interno; sin embargo, es útil recalcar las siguientes:

- ❖ Un porcentaje mínimo de maestros consideran que el uso de una guía basada en el modelo constructivista permitirá mejorar el aprendizaje de los niños ya que este documento facilitará que los docentes apliquen nuevas técnicas, instrumentos en la construcción del conocimiento, es así que todavía hay maestros que mantiene la educación tradicional convirtiéndoles en entes pasivos.
- ❖ Los estudiantes se encuentran insatisfechos porque sus maestros no siempre repiten los temas impartidos (retroalimentan), quedando vacíos académicos, esto coadyuva a obtener aprendizajes no significativos incidiendo en el encadenamiento de su formación estudiantil y personal.
- ❖ La mayoría de los estudiantes expresan que las clases a veces son dinámicas y el desinterés y aburrimiento en los estudiantes es un problema cotidiano en las aulas, esto es consecuencia de que las temáticas impartidas siguen siendo en su mayoría teóricas ya que el maestro no utiliza estrategias activas que permitan despertar el interés por aprender de los estudiantes.

- ❖ Se puede notar la existencia de maestros que no realizan actividades motivacionales en el desarrollo de sus horas clases, esto ha ocasionado que los estudiantes desaprovechen los conocimientos que los docentes les imparten a diario.

5.2 RECOMENDACIONES

- ❖ Se recomienda que para lograr un mejor aprendizaje es necesario que los maestros utilicen una guía sobre el modelo constructivista que les permita manejar con mayor amplitud y seguridad los conocimientos que van a impartir y que puedan elaborar recursos didácticos basados en los estudiantes . Así los maestros deben estar en continua capacitación .
- ❖ Los maestros deben capacitarse constantemente para que sean creativos y pongan en práctica los nuevos conocimientos convirtiéndose así en guías, orientadores del proceso educativo, que anticipen sus planificaciones y elaboren recursos didácticos con materiales reciclados para que puedan proporcionarles a los estudiantes, y en base de ellos construyan su propio conocimiento y este sea duradero
- ❖ Los docentes deben conocer las diferencias individuales de sus estudiantes y ser tratados según sus necesidades con respecto a la enseñanza, deben tener la predisposición para poder repetir el contenido del tema que no sea comprendido y retroalimentar cuando sea necesario, logrando que el estudiante quede motivado con su nuevo aprendizaje.
- ❖ Que los maestros diseñen sus propios recursos, técnicas y estrategias que van a ser aplicados en las horas clases tomando en cuenta el lugar y el grupo con quien se va a trabajar y donde se va a desarrollar cada temática.

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

6.1 TEMA

Elaboración de una Guía Docente para el Fortalecimiento en la Aplicación del Modelo Constructivista en la Escuela “Mercedes Cobo de Holguín”, perteneciente a la parroquia Cusubamba.

6.2 DATOS INFORMATIVOS.

Institución:	Mercedes Cobo de Holguín
Cantón:	Salcedo
Parroquia:	Cusubamba
Comunidad:	Cobos
Sostenimiento:	Fiscal
Responsable:	Karina Gutiérrez
Beneficiarios:	Maestros de la Escuela “Mercedes Cobo de Holguín”
Tiempo:	50 Horas de fortalecimiento.
Costo:	\$ 1802,50

6.3 ANTECEDENTES

Con la actualización curricular de educación general básica, que tiene por objetivo desarrollar la condición humana es necesario orientar en la formación a los estudiantes para que construyan su propio aprendizaje y se conviertan en significativos; siendo la base fundamental

los docentes que cumplen el papel de guías a su vez deben aplicar y utilizar técnicas activas de aprendizajes para lograr despertar el interés por aprender de los estudiantes y que les permita desenvolverse en la sociedad con responsabilidad.

Esta propuesta nace después de conocer aspectos importantes de la investigación realizada en la escuela Mercedes Cobo de Holguín, como la inconformidad de los educandos con la forma de impartir de sus docentes siendo monótonas y la desatención por no retroalimentar los conocimientos no comprendidos durante las clases lo que continuamente están cambiándose, perturbando el normal desarrollo afectivo del estudiante.

Por todas estas razones la necesidad de utilizar una guía docentes para el Fortalecimiento en la Aplicación del Modelo Constructivista que permitirá que los docentes motiven a los educandos y así aumentar su gusto por estudiar.

Siendo así, los estudiantes, no solo que aprendan, si no también que debemos considerarlos como personas en constante cambio, la interacción con su entorno en el que están involucrados, con sus propias necesidades, intereses y problemas.

6.4 JUSTIFICACIÓN

En la institución se han identificado debilidades educativas como deficiencia de aprendizaje, deserción a las escuelas centrales por buscar una mejor educación, bajo rendimiento al ingreso a sus estudios de secundaria, desmotivación, falta de concentración, desmotivación en el PEA entre otras. Es así que el presente estudio se justifica por la necesidad de fortalecer en los docentes el uso del Modelo Constructivista

a través del cual se logrará que el estudiante adquiera las habilidades, valores y actitudes que necesita para auto desarrollarse en sociedad.

En la actualidad se estima que un factor importante, es que el docente identifique sus carencias educativas, pedagógicas, y de comunicación con sus estudiantes. No debe conformarse con ser únicamente trasmisor del conocimiento, porque, de ésta manera, sería como sembrar en un terreno poco fértil y árido; obteniéndose con ello pocos frutos de su labor.

Lo anterior refleja que el dominar el contenido de una asignatura, en la teoría y práctica, no equivale a establecer un verdadero aprendizaje; sino, que es indispensable constituir relaciones de comunicación y confianza; así como afectivas entre el estudiante, unidad académica y el docente.

Tomando en cuenta que el estudio que los niños reciben es de modo mecánico y aburrido y no de forma amena, metódica y personalizada, cabe recalcar que el estudiante no es un mero receptor pasivo que lee y memoriza sin más, es el protagonista del aprendizaje, un procesador de información que valora y critica, amplía, cuestiona, compara y reconstruye la información.

Por lo tanto es primordial que un docente conozca la aplicación del modelo constructivista en las aulas y pueda ser empleado en su labor como difusor del conocimiento.

Hay que tomar en cuenta que muchos de los maestros se reúsan al cambio, no tienen la predisposición para actualizarse constantemente y si lo hacen es solo por cumplir requisitos de las autoridades superiores, desarrollan actividades tradicionales.

Para cumplir adecuadamente su labor, un maestro necesariamente debe tener la disposición de brindar aquellos componentes emotivos personales que incentiven el aprendizaje y brinden las condiciones necesarias para aprender. “Si el ambiente emocional no es el apropiado, el aprendizaje no ocurre”.

6.5 OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Elaborar una Guía Docente para el Fortalecimiento en la Aplicación del Modelo Constructivista en la Escuela “Mercedes Cobo de Holguín”, perteneciente a la parroquia Cusubamba.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

- ✓ Analizar los contenidos que se relacionan con el Modelo Constructivista
- ✓ Seleccionar los contenidos relacionados con el Modelo Constructivista para la elaboración de una Guía para Docente .
- ✓ Diseñar la Guía Docente para el Fortalecimiento en la Aplicación del Modelo Constructivista.

6.6 ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD

La propuesta se consideramos factible de ejecutarla porque existe predisposición del personal docente para compartir experiencias sobre los conocimientos y aplicación del Modelo Constructivista .

Se dispone de la infraestructura y equipamiento necesarios, para llevar a cabo el fortalecimiento a los docentes sobre el modelo constructivista.

Se cuenta con el personal técnico profesional para coordinar, gestionar y dictar el contenido del curso propuesto.

Y finalmente se cuenta con la factibilidad económica y de gestión para el logro de los objetivos propuestos a través de la capacitación.

6.7. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

6.7.1. Guía

De acuerdo al contexto en el cual se lo aplique, el término guía ostenta diversos significados. En términos generales, se entiende por guía aquello o a aquel que tiene por objetivo y fin el conducir, encaminar y dirigir algo para que se llegue a buen puerto en la cuestión de la que se trate.

Diversas opiniones son las que se establecen entorno al origen etimológico de la palabra guía, sin embargo, una de las más sólidas y aceptadas es que dicho término proviene en concreto del gótico *vitān* que puede traducirse como “vigilar u observar”. A partir de esta definición, el término puede hacer referencia a múltiples significados de acuerdo al contexto. (Copyright , 2008)

6.7.2. Guía Docente

La Guía Docente se constituye en una herramienta básica del Sistema Educativo para alcanzar mejor calidad didáctica.

En realidad lo que denominamos Guía Docente no es sino una planificación detallada de cualquier asignatura o módulo basada en los principios que guían el proceso de Educación.

Las Guías Docentes constituyen uno de los documentos normativos en el proceso, revisión, validación y continuidad de los planes de estudio, Programa de Formación del Profesorado y Desarrollo de la Innovación Docente somos conscientes de que para que contribuyan a mejorar la calidad de los programas formativos ,las Guías Docentes deben ser entendidas como un espacio fruto de la reflexión de los/las docentes quienes, a través de un proceso personal y/o compartido de indagación los/las estudiantes podrán conocer de antemano las decisiones que el/la profesor/a ha tomado respecto al proceso de enseñanza- aprendizaje y con ello, participar en su aprendizaje desde una situación de transparencia. (Alcalá, 2010)

Las guías docentes son documentos en los que se especifican todos los aspectos relevantes a una asignatura aparecen descritos los objetivos formativos, las competencias que se adquieren, el programa la metodología, para el profesorado la guía supone un pleno ejercicio de planificación y reflexión para relacionar los objetivos y las competencias del aprendizaje que se quieran desarrollar con la asignatura, a través de las actividades formativas y empleando la evaluación como elemento de seguimiento y control del aprendizaje.

Para los estudiantes ,la guía docente es un documento de referencia que les permite optimizar su trabajo y obtener el máximo aprovechamiento del proceso de enseñanza – aprendizaje, la guía debe ser analizada antes de ser cursada una asignatura. (García, 2010)

6.7.3.Para qué sirve una guía docente

La guía docente de cada asignatura debe aportar los datos necesarios para los estudiantes, el profesorado, a través de los cuales se

va ir configurando un curso académico completo. Las principales funciones de estas guías son:

1.- Concretar la oferta docente referida a una asignatura o módulo. En cierto modo, es la forma en que la institución hace pública su oferta formativa, tanto en lo que se refiere a los contenidos disciplinares de la asignatura, como a los resultados esperados del aprendizaje, así como las actividades de enseñanza –aprendizaje.

2.- Es además un instrumento muy valioso para el alumnado, ya que a través del mismo se le ofrecen los elementos informativos suficientes para determinar qué es lo que se pretende que aprenda, cómo se va a hacer, bajo qué condiciones y cómo será evaluado.

3.- Representa el compromiso del personal docente sobre diferentes cuestiones, como son los contenidos, los métodos docentes y de evaluación, etc. Que se irán desarrollando a lo largo de un curso. Además, es un documento público en el que se hace referencia a la estructura de una oferta académica particular, incluida dentro de un proceso mayor (la enseñanza universitaria) que también es público y por tanto sujeto a análisis y crítica.

4.- Además, es la herramienta que permite garantizar que la materia cumple con la función que se le asigne en el plan de estudios. (Universidad Politécnica de Cartagena, 2010)

Objetivos de la formación docente

La capacitación se propone que todos los sujetos con responsabilidad directa e indirecta en el proceso educativo desarrollen

una actitud de mayor compromiso con el mejoramiento cualitativo de la Educación.

Utilicen adecuadamente los instrumentos curriculares y materiales de apoyo orienten el proceso educativo en función de las necesidades, intereses y expectativas del educando y de la comunidad.

Promuevan y apoyen la integración de la institución educativa con la comunidad en la gestión y en los proyectos de innovación pedagógica.

Intercambien experiencias que contribuyan a mejorar la calidad de la educación y la calidad de vida de estudiantes(as). (Herdoiza, 2004)

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO



CENTRO DE ESTUDIOS DE POSGRADO
MAESTRÍA EN DISEÑO CURRICULAR Y EVALUACIÓN
EDUCATIVA

ESCUELA “MERCEDES COBO DE HOLGUÍN”

**Guía Docente para el Fortalecimiento en la Aplicación del
Modelo Constructivista**

SALCEDO – ECUADOR

2013

INTRODUCCIÓN

En los últimos años la Calidad Educativa ha sido tema para un amplio discurso, analizando desde sus raíces sus objetivos, metodologías y contenidos de acuerdo al entorno en el que se los desarrolla.

El presente documento permitirá ampliar en los docentes de la Escuela “Mercedes Cobo de Holguín” la importancia del modelo constructivista y dar una visión clara de cómo desarrollar el mismo en cada una de sus aulas, esto ayudará al mejoramiento de la calidad educativa de los educandos.

Así también durante el tratamiento del curso los participantes se apropiaran de los contenidos fundamentales requeridos para la innovación educativa.

INVESTIGACIÓN ACCIÓN PARTICIPATIVA APLICADA A LA EDUCACIÓN

Teniendo en cuenta que estos términos – investigación acción e investigación participativa cuando se usan en el campo de la investigación social y educativa, resultan polisémicos (tienen muchos significados) trataremos de distinguir algunas de las concepciones predominantes para aclarar luego nuestra propia posición.

Teoría del campo:

En el ámbito de la investigación social, fue Kurt Lewin quien en la década del 40 comenzó a utilizar el término **investigación acción** para referirse a un modelo psicosocial de intervención que buscaba lograr el

cambio de actitudes, a partir de implicar al conjunto de los miembros de un grupo en la reflexión sobre tales actitudes.

Lewin descubrió que:

“Los cambios eran más efectivos cuando los miembros de estos grupos se implicaban en los procesos de investigación y tomaban parte colectivamente en las decisiones sobre los cambios oportunos”.

Investigación acción (IA)

En el campo de la investigación educativa, la concepción de Lewin casi no tuvo incidencia. Recién en la década del 70 en Gran Bretaña a través de Lawrence Stenhouse y Hohn Elliot reaparece la expresión investigación- acción.

La refieren a la necesidad de favorecer la reflexión de los maestros sobre su propia práctica para ser coherentes con determinados principios pedagógicos. Así surgen los profesores investigadores. La intención es investigar *con* los maestros y no *acerca de* los maestros.

Se centran fundamentalmente en el trabajo dentro de la institución escolar, sin tener en cuenta elementos contextuales o estructurales.

Según ellos la investigación acción (IA) requiere planificar, actuar, observar y reflexionar más cuidadosamente, más sistemáticamente y más rigurosamente de lo que se suele hacer en la vida cotidiana, significa utilizar las relaciones entre estos momentos distintos del proceso como fuente tanto de mejora, como de conocimiento.

Entonces se constituye en una tarea que permite mirar, en forma reflexiva, el trabajo que se ha realizado con el propósito de aprehender

los elementos más significativos que permitan su posterior profundización y/o modificación.

También debe ser entendido como un momento de reflexión crítica sobre el sentido de las prácticas realizadas y su proyección futura en un espacio de aprendizaje sobre las propias prácticas y sus efectos transformadores.

“Ayuda al profesorado a reflexionar sobre sus ideas implícitas y a mejorarlas en el proceso de intentar mejorar su práctica educativa”.

La teoría crítica de la enseñanza

En los años 80, Stephen Kemmis y Wilfred Carr, de Australia critican a Stenhouse y Elliot, porque consideran que no puede entenderse la Investigación Acción como un mero proceso de transformación de las prácticas individuales del profesorado, sino como un proceso de cambio social que se emprende colectivamente.

Kemmis y Carr asumen que...

“Buena parte de la actuación de los enseñantes se debe a la costumbre, a la rutina, a la coerción y a la ideología”.

Una comprensión racional de la práctica, solo se consigue mediante la reflexión sistemática sobre la acción, a partir del estudio teórico de las formas en que, factores estructurales, condicionan las relaciones y distorsionan ideológicamente las formas de conciencia.

Este proceso de comprensión convierte la práctica no reflexiva y acrítica en praxis, en acción comprometida y teóricamente informada la cual puede a su vez, transformar reflexivamente la teoría que la informó.

“La realización de la IA es un proceso por el cual los enseñantes pueden llevar a cabo este proceso de desarrollo teórico y praxis.”

EL APRENDIZAJE QUE EXIGE LA SOCIEDAD ACTUAL

Al inicio del siglo XXI, la sociedad actual demanda de la escuela calidad, equidad, cantidad, nuevos conocimientos, saberes y un desarrollo coherente de destrezas con el adelanto científico y tecnológico. Al mismo tiempo, exige nuevos aprendizajes que van más allá de la reproducción de los conocimientos, propia de una concepción tradicional del aprendizaje.

La sociedad actual considera que la necesidad de aprender se ha extendido a todos los rincones de la actividad social y que el tipo de aprendizaje que debe promoverse en la escuela debe tener los siguientes rasgos:

Continuo, ya que el aprendizaje no cesa.

Está en la sociedad del aprendizaje, todos son, en mayor o menor medida, aprendices y maestros.

La necesidad de aprender es otro de los rasgos que define la cultura del aprendizaje, pues tiene que aprender muchas cosas distintas, con fines diferentes y en condiciones cambiantes. (ARAUJO, 2010)

EL MODELO CONSTRUCTIVISTA

Definición

El Modelo Constructivista está centrado en la persona, en sus experiencias previas de las que realiza nuevas construcciones mentales, se considera que la construcción se produce cuando:

El sujeto interactúa con el objeto del conocimiento. (Piaget)

El estudiante realiza en interacción con otros (compañeros). (Vigotsky)

El conocimiento es significativo para el sujeto. (Ausubel)

Una estrategia adecuada para llevar a la práctica este modelo es el método de proyectos, ya que permite interactuar en situaciones concretas y significativas; y estimula el "saber", el "saber hacer" y el "saber ser", es decir, lo conceptual, lo procedimental y lo actitudinal.

El constructivismo es un paradigma educativo que concibe al proceso de enseñanza – aprendizaje como una creación del educando, en base a sus conocimientos previos a través de la mediación del docente – facilitador.

El sujeto es un ente activo y participativo de todo el proceso, es quien va armando paso a paso su propio conocimiento; siendo los estudiantes los principales responsables de su aprendizaje. (ORDENES, 2006)

ESCUELAS CONSTRUCTIVISTAS

Al hablar sobre la historia del constructivismo podemos remontarnos a la antigüedad clásica. Sócrates, al hablar con sus estudiantes les hacía preguntas directas, los conduce por ellos mismos, a reconocer sus debilidades como pensadores. El diálogo socrático es todavía una herramienta importante en el educador constructivista al evaluar el aprovechamiento de sus estudiantes y la planificación de nuevas experiencias de aprendizaje.

En el siglo pasado, Jean Piaget y John Dewey desarrollaron teorías sobre el desarrollo del niño y la educación, que nos conducen a la evolución del constructivismo. Piaget creía que los humanos aprenden a través de la construcción de una estructura lógica luego de otra. Él

también concluyó que la lógica de un niño y su forma de pensar son inicialmente muy diferentes a la de los adultos. Las implicaciones de esta teoría y cómo él la aplica, le dan forma a la fundación del concepto de educación constructivista.

Dewey establece que la educación está basada en la experiencia real. Él dice que si hay alguna duda de cómo el aprendizaje sucede, hay que involucrarse, estudiar, ponderar, considerar posibilidades alternas y llegar a sus posiciones basados en evidencia sólida. Cuestionarse es la clave en el aprendizaje constructivista. Entre los educadores, filósofos, psicólogos y sociólogos que han añadido nuevas perspectivas a la teoría del aprendizaje y las prácticas constructivista están Lev Vigotsky, Jerome Bruner y David Ausubel.

Vigotsky introduce el aspecto social del aprendizaje dentro del constructivismo. Define la “zona de aprendizaje próximo”, de acuerdo a la solución de problemas por parte del estudiante en relación a su nivel de desarrollo. Habla del potencial nivel de desarrollo del estudiante, bajo la guía de un adulto o colaboración con sus compañeros más capaces.

Bruner inicia los cambios en el currículo basado en la noción de que el aprendizaje es un activo proceso social mediante el cual los estudiantes construyen nuevas ideas o conceptos basados en su conocimiento. Seymour Papert's basa sus trabajos educativos en el amplio uso de las computadoras y la tecnología en ambientes constructivistas. Hay varios educadores modernos que estudiaron, han escrito y practicado estos enfoques constructivistas en la educación. Se puede incluir entre estos a John D. Bransford, Ernst Von Glasersfeld, Eleanor Duckworth, George Forman, Roger Schank, Jacqueline Grennon Brooks y Martin G. Brooks. (DIAZ, 2007)

Las escuelas constructivistas se caracterizan por:

- El rol del maestro como facilitador, y no como impositor del conocimiento.
 - La responsabilidad del estudiante por involucrarse en el proceso del aprendizaje.
 - La postulación de preguntas en vez de respuestas fijas.
 - La investigación.
 - El trabajo en equipo.
 - La exposición, por parte de los estudiantes, de sus descubrimientos y conclusiones.
 - La práctica diaria del pensamiento crítico para buscar la verdad.
- (GAVIN, 2012)

Constructivismo educativo

Se identifica algunas posturas dentro del constructivismo aplicado a la educación se pueden observar cuatro corrientes: evolucionismo intelectual, desarrollo intelectual, desarrollo de habilidades cognoscitivas y construccionismo social. (Flores, 2006)

La corriente **evolucionista o desarrollista** Se concibe al sujeto como un ser motivado Intrínsecamente al aprendizaje, un ser activo que interactúa con el ambiente y de esta manera desarrolla sus capacidades para comprender el mundo en que vive.

La postura de **desarrollo intelectual con énfasis en los contenidos científicos**, sostiene que el conocimiento científico es un excelente medio para el desarrollo de las potencialidades intelectuales dentro de esta postura tenemos aprendizaje por descubrimiento y aprendizaje significativo.

La corriente de **desarrollo de habilidades cognoscitivas**, la enseñanza debe centrarse en el desarrollo de capacidades para observar,

clasificar, analizar, deducir y evaluar, prescindiendo de los contenidos, de modo que una vez alcanzadas estas capacidades pueden ser aplicadas a cualquier tema.

Los **constructivistas sociales** insisten en que la creación del conocimiento es más bien una experiencia compartida que individual. (Alfaro, 2007)

COMO DEBEN SER LOS MAESTROS Y ESTUDIANTES DEL SIGLO XXI

Según el constructivismo los docentes deben ser lectores y escritores competentes, un docente que no sabe leer es un riesgo. Es inadmisibles enviar al aula a un docente que no sabe leer, que sabe decodificar los signos de un texto pero no sabe leer.

Por otro lado, aunque la mayoría de los docentes saben leer, existe un gran número de ellos que no saben escribir. Los docentes tienen que ser escritores competentes, esto debe ser parte de su formación. Es así que deben estar dispuestos a desarrollar aprendizajes significativos. (Bolívar, 2008)



La concepción constructivista se organiza en torno a las siguientes ideas:

- El estudiante es el responsable último de su propio proceso de aprendizaje.
- El educando construye el conocimiento por sí mismo y nadie puede sustituirlo en esta tarea.
- El escolar relaciona la información nueva con sus conocimientos previos, lo cual es esencial para la construcción del conocimiento.
- Los conocimientos adquiridos en un área se ven potenciados cuando se establecen relaciones con otras.
- El estudiante da un significado a las informaciones que recibe.
- La actividad mental constructivista del estudiante se aplica a contenidos que ya están elaborados previamente, es decir, los contenidos son el resultado de un proceso de construcción a nivel social.
- Se necesita un apoyo profesor, compañero y padres para establecer el andamiaje que ayude a construir el conocimiento.
- El docente es un mediador que guía y articula el aprendizaje del estudiante, intentando, al mismo tiempo, que la construcción del estudiante se aproxime a lo que se considera como conocimiento verdadero.



Esta teoría propone que el aprendizaje se adquiere por medio de un proceso individual de la construcción del conocimiento. O sea, que cada persona aprende por sí mismo, construyendo el entendimiento el conocimiento por medio de su propia percepción del mundo. (CORTIJO, 2010)

Las características aplicadas a los educandos son una construcción educativa consecuencia del proceso de enseñanza realizado por los maestros, es decir el producto del proceso enseñanza-aprendizaje.

IMPACTO DEL CONSTRUCTIVISMO EN LA PRÁCTICA DOCENTE



Desde el punto de vista del proceso docente-educativo, el enfoque constructivista tiene importantes implicaciones en el momento de adoptarlos para la educación:

1. Sirve de vía para sistematizar las teorías educativas y convertirse en una propuesta teórica y epistemológica que agrupe diferentes enfoques y tendencias.
2. El conocimiento es construido, no transmitido. Las experiencias deben ser interpretadas y procesadas por cada individuo.
3. El conocimiento previo tiene impacto en el aprendizaje. Los marcos cognitivos preexistentes determinan a qué presta atención el sujeto, cómo interpreta aquello a lo que presta atención y cómo construye nuevos

conocimientos. Dos personas pueden tener la misma experiencia pero interpretarla de distinta manera.

4. Vinculación de la educación con la ciencia.

5. El constructivismo lleva la ciencia y la investigación al aula, es decir, el aprendizaje como investigación. En efecto, el docente debe coordinar actividades donde el estudiante tenga la posibilidad de aprender a investigar por sí mismo.

6. Los estudiantes tienen una visión del mundo establecida antes de incorporarse al salón de clases que ha sido formada (construida y reconstruida) con los años de experiencias previas y aprendizaje.

7. A medida que evoluciona, la visión del mundo de un estudiante filtra todas las experiencias y afecta a todas las interpretaciones de posteriores observaciones.

8. Énfasis en la individualidad cognoscitiva, en el protagonismo del individuo en la apropiación de sus conocimientos y la necesidad de “aprender a aprender” por sí mismo.

9. Los estudiantes están emocional y afectivamente vinculados a una visión del mundo y no la abandonan fácilmente.

10. El carácter activo de la construcción y reconstrucción de nuevos conocimientos sobre las bases de las concepciones previas y creencias de los educandos. Cuestionar, revisar, reestructurar la propia visión del mundo requiere mucho esfuerzo.

11. Carácter tentativo de la construcción, lo que significa que el nuevo conocimiento debe adquirirse a través del método hipotético-deductivo, pudiendo sufrir modificaciones más o menos substanciales en la medida que surjan evidencias que así lo indiquen.

12. La viabilidad en la construcción del conocimiento, cuando se afirma que la construcción de los nuevos conocimientos e ideas necesitan ser viables se quiere significar que deben ser útiles para un individuo o para un grupo de individuos.

13. Resulta imprescindible que la construcción tenga un carácter social, ya que aunque cada individuo tiene que construir sus conocimientos por

sí mismo, este proceso no puede desprenderse de su fuerte componente social. (MAZARIO, 2008)

ROL DEL DOCENTE

En este Modelo el rol del docente cambia. Es moderador, coordinador, facilitador, mediador y también un participante más. El constructivismo supone también un clima afectivo, armónico, de mutua confianza, ayudando a que los estudiantes y alumnas se vinculen positivamente con el conocimiento y por sobre todo con su proceso de adquisición.

El profesor como mediador del aprendizaje debe:

- Conocer los intereses de estudiantes y alumnas y sus diferencias individuales.

Mediante:

Dinámicas grupales.

Juegos didácticos.

Observación comportamentales

Desarrollo de actividades.

Test psicológico.

Entrevistas a los padres.

- Conocer las necesidades evolutivas de cada uno de los niños.



Mediante:

Test del desarrollo.

Características generales del niño durante su desarrollo.

- Conocer los estímulos de sus contextos: familiares, comunitarios, educativos y otros.

Mediante:

Entrevista familiar.

Observaciones comportamentales.

- Contextualizar las actividades

Mediante:

Aplicación de técnicas activas de aprendizaje.

(Herramientas aplicativas por: Karina Gutiérrez)(Casanueva, 2003)

Así también, el maestro debe tener muy presente en cualquier lección que imparta, los siguientes elementos:

- a. Especificar con claridad los propósitos de la clase.

Mediante:

Dando a conocer el objetivo de la clase.

Juegos de conocimientos.

- b. Ubicar con certeza a los estudiantes en el grupo.

Mediante:

Ej.: Señáleles su asiento, ya que -ellos buscan seguridad-.

Realizar actividades grupales desde los primeros días, con el fin de que se conozcan mejor entre ellos.

- c. Explicar claramente la tarea a realizar y la estructura del fin.

Mediante:

La asignación de responsabilidades ¿quién hace?.

Describir algún proceso que pueden realizar para ejecutar la tarea.

Guías de trabajo.

Establecer el tiempo.

Socializar el trabajo.



d. Monitorear la efectividad del grupo que atiende.

Mediante:

Seguimiento a las actividades y al desarrollo de ellas.

Verificación de los resultados obtenidos.

e. Evaluar continuamente el nivel de logros de todos los estudiantes.

Mediante:

La utilización de instrumentos de evaluación como: lista de cotejo, cuestionario, escala descriptiva, escala numérica, otros. (Casanueva, 2003)

(Herramientas aplicativas por: Karina Gutiérrez)



COMO DEBE SER EL AMBIENTE ESCOLAR



El ambiente también tiene una poderosa influencia en el desarrollo del auto concepto de los niños. Las siguientes directrices ayudarán a crear un aula donde los estudiantes puedan experimentar éxitos y desarrollar un sentido de su yo único.

1.- Realizar progresivamente actividades apropiadas dentro de un programa adecuado.

Mediante:

Dinámicas acorde a la edad cronológica del niño.

Utilización de material didáctico.

2.- Organizar el aula de modo que los niños puedan ser independientes.

Mediante:

Ubicar los materiales en el entorno para que los niños tengan acceso directo.

Colocar los objetos a su nivel, de manera que puedan sacar, guardar y limpiar los materiales ellos mismos.

Crear espacios en el aula para el movimiento y las actividades de aprendizaje.



3.- Crear rincones de aprendizajes, donde puedan explorar según sus intereses.

Mediante:

Formar rincones de lectura, matemáticas, Ciencias Naturales, Estudios Sociales con materiales reciclaje.

Rincón de lectura.

Debe estar ubicada en un área tranquila del aula, bien iluminada para ello, se incluyen también revistas, libros, folletos y fotografías de especial interés para los niños, con el fin de hacer llamativa esta área para ellos.

Rincón de matemáticas.

Debe contener materiales como: semillas, piedras, figuras de madera, rompecabezas, dominó, los mismos que deben estar acorde a la edad.

Ciencias Naturales.

En esta área lo que se quiere es estimular al niño para que aprenda a coleccionar, estudiar, clasificar, observar, separar las cosas, etc. Según la necesidad del tema que se tratara.

Estudios Sociales.

Los materias que deben contener son: libros, folletos mapas, globo terráqueo, laminas, videos, fotografías etc.

4.- Aprovechar los diferentes estilos de aprendizaje con una amplia variedad de actividades

Mediante:

Coordinación del trabajo en grupos pequeños (2 o 3 integrantes).

Interacción profesor estudiante en clases dinámicas

Elaboración resúmenes.

5.- Usar materiales abiertos donde los niños se asientan desafíos, pero no abrumados.

Mediante:

Los materiales que se usen deben captar la atención de los estudiantes y despertar la curiosidad por conocer lo nuevo.

6.- Ofrecer posibles elecciones.

Mediante:

Permitir que los estudiantes elijan el tema de estudio.

Escojan la técnica a utilizar para el desarrollo del contenido.

7.- Desarrollar un horario diario equilibrado, con momentos de actividad y de silencio.

Mediante:

Elaborar el horario basado en la malla curricular establecida por el Min. de Educación.

8.- Programa un tiempo para juegos, exploración libre y diversión en la jornada escolar.

Mediante:

Realización de actividades donde se permita integrar a los estudiantes, como caminatas, excursiones, juegos, otros.

9.-Planear actividades diferentes, así los niños pueden trabajar individualmente, con algunos amigos o en grupos grandes.

Mediante:

Trabajar a libro abierto

Designar tareas donde puedan socializar sus resultados

Realizar debates entre los grupos designados

10.-Darles oportunidades de trabajar juntos en proyectos de grupos cooperativos pequeños.

Mediante:

Desarrollar proyectos educativos donde sean los responsables los estudiantes.

Evaluar los resultados obtenidos de los proyectos ejecutados.

11.- Proporcionar los materiales, espacio y tiempo suficiente para el aprendizaje significativo.

Mediante:

Designar su lugar de trabajo.

Proveer los recursos necesarios para que puedan desarrollar el aprendizaje, los mismos que deben poder ser manipulados.

12.- Impulsar un sentido de comunidad ayudándoles a sentirse aceptados.

Mediante:

Realizar caminatas dentro y fuera del entorno para que se sientan parte de su medio.

Participar en actividades de su comunidad.

13.- Reflejar la diversidad con: fotos, libros, juguetes, música, arte y objetos de diferentes culturas, así todos se verán tal como son.

Mediante:

Utilizar videos para mostrar y conceptualizar lo que es la diversidad.

Proponer actividades que permitan distinguir las diferentes culturas.

14.- Ayudarles a sentirse satisfechos de su trabajo hablando con ellos sobre lo que hacen o compartiendo cosas que han realizado.

Mediante:

Desarrollar en ellos la autoestima mediante juegos.

Realizar una autoevaluación de sus actividades.

15.- Usar distintas técnicas de evaluación. Una carpeta de proyectos de arte, ejemplos de caligrafías, fotografías y archivos o anécdotas mostrarán lo que pueden hacer.

Mediante:

Mediante la utilización del registro anecdótico

16.- Exponer sus obras artísticas, redacciones y otros proyectos.

Mediante:

Publicar en una cartelera los trabajos elaborados por los estudiantes.

Realizar exposiciones ante sus compañeros.

17.- Ayudar a los niños a sentirse seguros y protegidos con un pacífico y no amenazante clima de aula.



¿QUÉ ELEMENTOS DEBE CONTENER UN AULA CONSTRUCTIVISTA?

El salón de clase constructivista presenta cuatro elementos característicos:

1. Distribución equitativa del conocimiento entre el mediador y sus participantes.
2. Autoridad compartida entre el mediador y los participantes.
3. El Maestro como Mediador.
4. Agrupación heterogénea de los participantes.

Al diseñar un espacio o aula constructivista es necesario tomar en cuenta los siguientes elementos:

- Los estudiantes deben estar organizados en grupos estratégicos de aprendizaje, es decir, tiene estudiantes heterogéneos, ni todos son buenos ni todos son malos; esto nos ayudará a formar equipos de trabajo también heterogéneos.

- El aula debe ser lo suficientemente espaciosa y cómoda para poder elaborar las actividades necesarias.
- Los salones constructivistas deben tener una buena iluminación, ventilación y también el mobiliario adecuado.
- En un salón de clases constructivista se recomienda sentarse formando equipos alrededor de mesas circulares o rectangulares o en el piso.
- El aula de clase debe estar adecuada de acuerdo a la edad cronológica del niño es así evitar muchos distractores.
- Debe contar con material gráfico y audiovisual que permita estimular y motivar al educando.
- El uso de la tecnología en la educación, ya no es más un lujo sino una urgente necesidad. Por esto, el docente tiene que aprender a utilizarla, para posteriormente usarla como una herramienta sumamente valiosa para la enseñanza con esto, haremos nuestras clases más atractivas y seguramente obtendremos mejores resultados de aprendizaje.
- Debe contar con una biblioteca de aula o material de apoyo para que los estudiantes puedan consultar y así construir su conocimiento.

El docente debe involucrarse con los estudiantes y no colocarse en una posición distanciada y verticalista.

Si bien el objetivo de este curso es aportar con ideas y sugerencias para que el docente pueda desarrollar el constructivismo con los estudiantes, es importante aclarar, que no todo el conocimiento sucede y se construye en cuatro paredes. El maestro debe buscar actividades que le permitan, junto a su grupo, experimentar fuera del aula.

Las tareas y ejercicios de investigación deben poseer la misma lógica que las actividades que se realizan en el aula, de esta manera, el propósito podrá ser alcanzado. (ANTUÑEZ, 2003)



Gráfico N°- 1

Fuente: Elementos del aula constructivista, Antuñez, 2003.

Elaborado por: Karina Gutiérrez.

PASOS QUE LE PERMITEN AL DOCENTE ESTRUCTURAR EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Los paradigmas de enseñanza aprendizaje han sufrido transformaciones significativas en las últimas décadas, lo que ha permitido evolucionar, por una parte, de modelos educativos centrados en la enseñanza a modelos dirigidos al aprendizaje, y por otra, al cambio en los perfiles de maestros y estudiantes, en éste sentido, los nuevos modelos educativos demandan que los docentes transformen su rol de expositores del conocimiento al de monitores del aprendizaje, y los estudiantes, de espectadores del proceso de enseñanza, al de integrantes participativos, propositivos y críticos en la construcción de su propio conocimiento. Asimismo el estudio y generación de innovaciones en el ámbito de las estrategias de enseñanza – aprendizaje, se constituyen

como líneas prioritarias de investigación para transformar el acervo de conocimiento de las Ciencias de la Educación. (NAVARRO, 2004)

Acorde con este escenario, se desarrolla un proceso para su implementación:

- Especificar objetivos de enseñanza.
- Asignar estudiantes a los grupos.
- Preparar o condicionar el aula.
- Planear los materiales de enseñanza.
- Asignar los roles para asegurar la interdependencia.
- Explicar las tareas académicas.
- Estructurar la valoración individual.
- Estructurar la cooperación al interior del grupo.
- Explicar los criterios del éxito.
- Especificar y monitorear la conducta de los estudiantes.
- Intervenir para enseñar con relación a la tarea.
- Proporcionar un cierre a la lección.
- Evaluar la calidad y cantidad de aprendizaje de los estudiantes.
- Valorar el funcionamiento del grupo. (NAVARRO, 2004)



CARACTERÍSTICAS DEL MAESTRO CONSTRUCTIVISTA

Ser maestro; -a diferencia de lo que socialmente se piensa- es un ser humano dotado de capacidades, limitaciones, angustias, anhelos, ideales; también implica ser un trabajador, con obligaciones, deberes y derechos. Una de sus obligaciones como derecho es la superación permanente para que cada día mejore su trabajo cotidiano en la docencia.

Se debe asumir socialmente que el ser maestro ya no puede ser solamente un apóstol de la educación, como antaño se le pedía; tampoco un trabajador que su actividad se resume a dictar apuntes, cuestionarios, calificar trabajos y tareas (y en el último de los casos a cuidar niños), pasando desde revisar el aseo del salón y el de los estudiantes, cuidar el buen comportamiento de ellos, ser el árbitro de sus disputas o el del papel más nefasto: ser un policía o un capataz de niños.

El ser maestro requiere que el docente posea un bagaje cultural amplísimo, y conocimientos técnicos-científicos; en otras palabras: didácticos, pedagógicos, psicológicos, epistemológicos, sociológicos, etc. que le permitan estar en condiciones de enfrentar de manera creativa los múltiples problemas que diariamente se le presentan en su labor cotidiana.

Ser maestro, implica que el docente asuma un compromiso consigo mismo y con la sociedad. Que tenga amor a su trabajo y no necesariamente solo amor a los educandos. Socialmente se debe reconocer la importancia del trabajo del profesor, la trascendencia que tiene para la sociedad en su conjunto y para la vida de muchas personas que han tenido en su vida de estudiantes la fortuna de haberse encontrado con un maestro que les dejó una herencia cultural invaluable. (AVILÉS, 2012)

Es así que:

- Los maestros constructivistas preguntan más que explican, modelan más que enseñan, trabajan igual o más duro que en un salón de clases tradicional.
- El maestro también tiene la responsabilidad de corregir el proceso cuando no está dando los resultados académicamente relevantes, ya que él tiene que tomar las acciones necesarias para asegurarse de que esto ocurra.
- Los maestros tienen que intervenir y decidir qué es lo que los estudiantes pueden y deben hacer, motivando la iniciativa responsable de los estudiantes para un óptimo aprendizaje.
- Para ser un maestro constructivista, el primer requisito es dominar ampliamente los contenidos de sus asignaturas.
- Fomentan y aceptan la iniciativa y autonomía del estudiante.
- Usan fuentes primarias y datos originales, junto con actividades manuales y materiales físicos cuando proponen tareas.
- Usan terminología cognitiva tales como clasificar, analizar, predecir y crear.
- Permiten a los estudiantes que sean responsables para manejar sus lecciones. Que cambien sus estrategias instrucciones y alteren el contenido.
- Investigan acerca de los entendimientos de los estudiantes respecto a sus conceptos –mediante un diagnóstico - antes de compartir sus propios entendimientos de esos conceptos.
- Hacen que los estudiantes entren en diálogo, tanto con el maestro como con sus compañeros de grupo.
- Motivan a los estudiantes para que pregunten seriamente, preguntas abiertas y fomentan que los estudiantes se pregunten unos a otros.
- Buscan que los estudiantes den respuestas iniciales a los cuestionamientos o problemas presentados por el profesor.

- Involucran a los estudiantes en experiencias que pueden generar contradicciones a sus conjeturas iniciales y entonces fomentar la discusión.
- Permiten tiempos de espera después de presentar las preguntas. Permiten que los estudiantes elaboren sus propias respuestas y las compartan con los demás.
- Dan tiempo para que los estudiantes construyan relaciones.
- Nutren la curiosidad natural de los estudiantes a través del uso frecuente del modelo de ciclo de aprendizaje. (ANTUÑEZ, 2003)





Gráfico N°:2

Fuente: Características del maestro constructivista, Antuñez, 2003.

Elaborado por: Karina Gutiérrez

CARACTERÍSTICAS DEL ESTUDIANTE CONSTRUCTIVISTA



El constructivismo propone que cuando los estudiantes conducen su propio aprendizaje, descubren sus propias respuestas y crean sus propias interpretaciones, su aprendizaje es más profundo, más comprensivo y más duradero, y el aprendizaje que ocurre activamente lo lleva a pensar críticamente. En un salón de clases constructivista, los estudiantes demuestran su aprendizaje y entendimiento a través de varios medios. Ellos pueden desarrollar nuevas cuestiones críticas, escribir un guión para un video, resumir las ideas principales con sus propias palabras, pueden producir o crear algo, pueden resolver problemas. Es acerca de ser activo, no pasivo”.

- Los estudiantes constructivistas participan activamente y no se limitan a recibir pasivamente la información.
- Se involucran y se responsabilizan de su aprendizaje, investigan, buscan, preguntan, discuten y dialogan con sus compañeros y con el maestro.
- Leen, piensan y analizan la información y no la aceptan sin reflexionar, exponen sus ideas a los demás y trabajan en equipo.
- Realizan sus tareas y trabajos extra escolares y en el caso de matemáticas, resuelven ejercicios y problemas.
- Los estudiantes conducen su propio aprendizaje, descubren sus propias respuestas y crean sus propias interpretaciones, su aprendizaje es más profundo, más comprensivo y más duradero, y el aprendizaje que ocurre activamente lo lleva a pensar críticamente.
- Los estudiantes demuestran su aprendizaje y entendimiento a través de varios medios. (LOPEZ, 2007)



Gráfico N°:3

Fuente: Elementos del estudiante constructivista, López, 2007.

Elaborado por: Karina Gutiérrez

CÓMO HACER QUE LOS ESTUDIANTES APRENDAN LOS CONTENIDOS ESCOLARES

El profesorado, para alcanzar el nivel de aprendizaje de construcción del conocimiento, tendrá que estar dispuesto a, trabajar tomando en cuenta al estudiante como el centro de su investigación. (ORDENES, 2006)

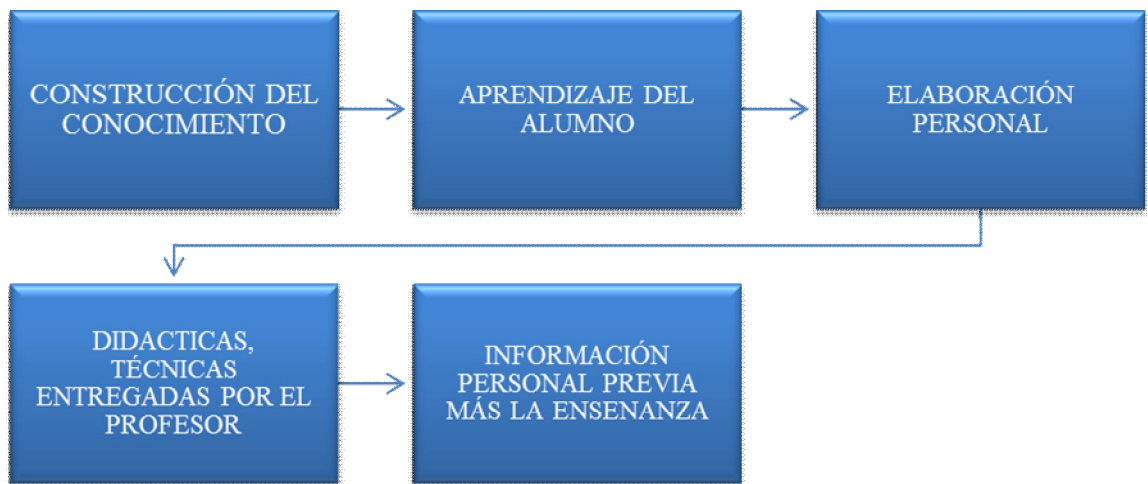


Gráfico N°:4

Fuente: Procesos del aprendizajes escolar, Ordeñez, 2006.

Elaborado por: Karina Gutiérrez

LOS CUATRO SABERES O PILARES DE LA EDUCACIÓN

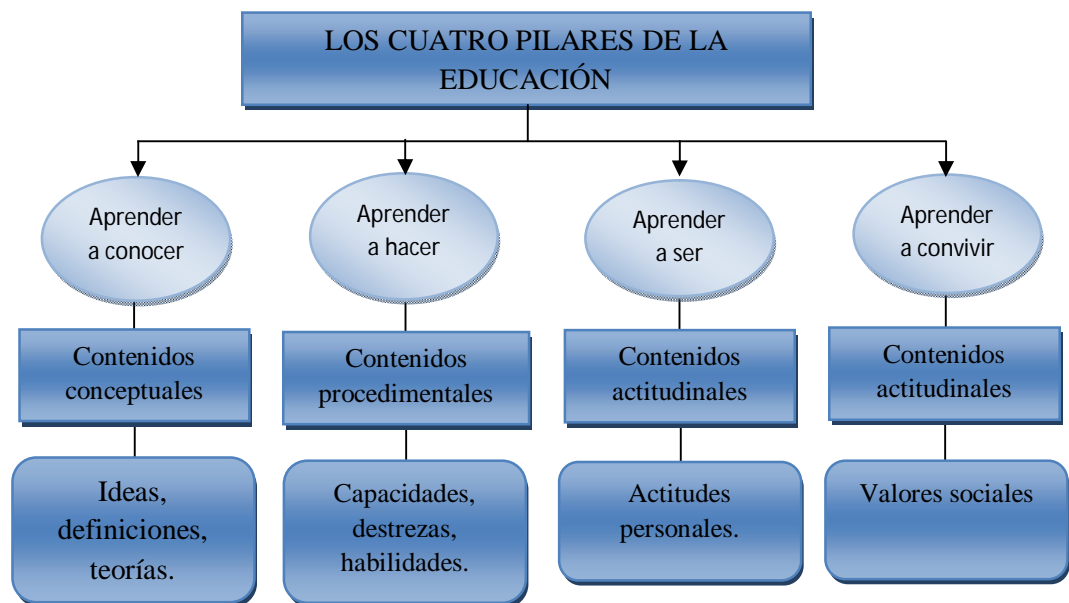


Gráfico N°:5

Fuente: Pilares de la educación.

Elaborado por: Karina Gutiérrez.

ESTRATEGIAS PARA LOGRAR LA AUTOESTIMA EN CADA NIÑO

Es importante hablar del autoestima porque ayuda a tener nuestra mente en alto, a sentirnos orgullosos de nosotros mismos, de lo que

podemos hacer en la vida desde niños; proporciona el valor para experimentar cosas nuevas y creer en nosotros mismos, nos permite respetarnos aun cuando cometemos errores y por lo general cuando nos respetamos aprendemos a respetar a los demás.

Una de las variables más significativas para la adaptación social y el éxito en la vida es tener una autoestima positiva, es decir, saberse y sentirse competente en diferentes aspectos.

La autoestima es una actitud básica que determina el comportamiento y el rendimiento escolar del estudiante. El desarrollo de la autoestima está estrechamente relacionado con la consideración, valorización y crítica recibida por los niños de parte de los adultos.

Cuando un niño fracasa en un área específica del rendimiento escolar su autoestima será amenazada. En cambio cuando tiene éxito, el niño se siente aprobado, aceptado y valorizado; los sentimientos asociados a esas situaciones de éxito van a ir modificando positivamente las percepciones que el niño tiene de sí mismo. (ALEJHM, 2010)

La función del profesor, por tanto, se define como la ayuda o mediación para que los estudiantes, finalmente, desarrollen las construcciones del aprendizaje, también, a la motivación y es interesante referir la importancia de que los estudiantes encuentren “sentido” a las tareas que se les proponen; circunstancia que, además de otros factores, depende “de cómo se le presenta la situación educativa, del grado en que le resulta atractiva, del interés que puede despertarle y que lleva en definitiva a implicarse activamente en un proceso de atribución de significados” (Coll y Solé, 1989). El juego (sobre todo, en los primeros ciclos), los enfoques globalizadores y la metodología de proyectos pueden resultar recursos eficaces para conseguir motivaciones.

- 1.- Aceptar a los niños por lo que son. Esta aceptación dará entrada a los sentimientos de auto aceptación.
- 2.- Tratar a los niños como individuos. Apremiar sus diferencias y no compararles
- 3.- Usar sus nombres frecuentemente. Familiarizarse con sus vidas fuera de la escuela hablando sobre sus hermanos, animales domésticos, pasatiempos. etc.
- 4.- Respetar a los niños, sus familiares y su cultura.
- 5.- Reconocer que hay muchas formas de talento, además de una puntuación en cociente intelectual.



- 6.- Ayudar a los niños a ver que son multidimensionales.
- 7.- Hay que convertirse en observador del niño. Ser sensible a sus reacciones y comentarios durante la jornada escolar.
- 8.- Los estudiantes son capaces de diseñar un currículo en que cada cual pueda tener éxito.
- 9.- Impulsar a los niños dándoles opciones.
- 10.- Anímales a ser independientes, a aceptar responsabilidad y seguir hasta el final sus tareas.
- 11.- Fijar reglas claras y expectativas de conducta. Hay estudios que sugieren que cuando los niños tienen límites y saben lo que se espera de ellos, desarrollan una autoestima más alta.
- 12.- Ser justo y coherente. En vez de castigar, ayudar a los niños a sumir las consecuencias de su conducta.

- 13.- Seguir una agenda y unas rutinas, así los niños sabrán que esperar.
- 14.- Dar a los niños oportunidades para desahogar su energía y emociones con ejercicios y juegos al aire libre.
- 15.- Puede ser positivo cometer errores. Evitar reacciones desmedidas cuando los niños hagan algo mal.
- 16.- No poner etiquetas, tales como "lento", "desordenado", "entrometido".
- 17.- Valorar la creatividad y originalidad.
- 18.- hacer preguntas abiertas y aceptar respuestas.
- 19.- Animar a los niños a solucionar problemas.
- 20.- Estar disponible. Dar a los niños tiempo de calidad y hablar con ellos individualmente.
- 21.- Crear autoestima y tratar de ser optimista.
- 22.- Permitir que los niños nos conozca como personas reales compartiendo nuestra vida personal.
- 23.- Mantener el sentido de humos y reírse frecuentemente.
- 24.- Sacar provecho de los mensajes no verbales con sonrisas abiertas y golpecitos en la espalda.
- 25.- Celebrar los logros de los niños. Recordar sus éxitos pasados y comentar con ellos como están creciendo y cambiando.
- 26.- Ayudar a los niños a fijar metas y a experimentar más tarde la compensa.
- 27.- Usar el estímulo en vez de las recompensas.
- 28.- Dejar que los niños nos escuchen por causalidad comentarios positivos sobre ellos. (FELDMAN, 2006)

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

Las estrategias de aprendizaje, son el conjunto de actividades, técnicas y medios que se planifican de acuerdo con las necesidades de los estudiantes, los objetivos que se buscan y la naturaleza de los conocimientos, con la finalidad de hacer efectivo el proceso de aprendizaje.

En la actualidad es de importancia reconocer que los estudiantes requieren docentes capaces de guiar y orientar los procesos educativos, de establecer contacto entre el estudiante y la información que circula, además, de seleccionar contenidos adecuados y pertinentes que permitan la adquisición del conocimiento. De ahí, que sea importante pensar en el diseño de estrategias didácticas orientadas a que los estudiantes reflexionen, problematicen, comprendan y apropien el conocimiento. Por esta razón, la didáctica supone la intencionalidad de enseñar comprensivamente, y promover la construcción del conocimiento como medio para favorecer procesos de reflexión. Según Litwin, la didáctica estudia la teoría acerca de las prácticas de la enseñanza, es parte del currículo, y comprende diversos aspectos relacionados con los procesos educativos tales como: principios, métodos, procedimientos, y técnicas aplicables en toda acción educadora sistemática. (LETWIN, 1997)

1. APUNTES

Ayudará a:

Asimilar mejor los contenidos de una clase, un curso o la conferencia a la que asistes.

2. SUBRAYADO

Ayudará a:

Fijar nuestra atención en lo importante. Fácilmente resúmenes, fichas y cuadros sinópticos. Con más facilidad. En menos tiempo.

3. RESUMEN

Ayudará a:

Extraer de un texto todo aquello que te interesa saber y desees aprender. Además, en el resumen podrás expresar con tus palabras el sentido del contenido sin dejar de ser fiel al texto original.

4. ESQUEMA

Ayudará a:

Ordenar y organizar conceptos y resaltar la información importante. Además, un buen esquema te permitirá memorizar de forma visual las ideas principales del contenido que estés estudiando.

5. CUADRO SINÓPTICO

Ayudará a:

Ordenar y organizar conceptos y resaltar la información importante. Además, un buen esquema te permitirá memorizar de forma visual las ideas principales del contenido que estés estudiando.

6. REPETICIÓN.

Ayudará a:

Retener datos muy concretos como fechas, nombres cantidades.

7. REPASO

Ayudará a:

El repaso además te ayudará a corregir los posibles errores que hayas podido cometer en redacciones, escritos, exámenes.

8. FICHA

Ayudará a:

El repaso además te ayudará a corregir los posibles errores que hayas podido cometer en redacciones, escritos, exámenes.

9. BÚSQUEDA DE INFORMACIÓN

Ayudará a:

Recopilar información para desarrollar trabajos, aumentar tus conocimientos, o realizar tareas cotidianas como lavar la ropa sin estropearla, hacer algún tipo de reclamación o ayudar a tus hijos a realizar una redacción para clase.

10. ARGUMENTACIÓN

Ayudará a:

Exponer tus ideas y argumentar tus opiniones en situaciones cotidianas como una conversación con tus hijos o una discusión en la reunión de la comunidad de vecinos. Además, te será muy útil para cualquier presentación en público o entrevistas de trabajo.

11. MAPA CONCEPTUAL

Ayudará a:

Generar ideas, diseñar una estructura compleja o comunicar ideas complicadas.

12. SIMULACIÓN

Ayudará a:

Ponerte en el lugar de otro persona es muy útil en casos muy concretos como una entrevista de trabajo. Podrás pensar y practicar sobre cómo te presentarás, qué dirás y cuáles serán tus respuestas. Además, podrás ponerte también en el papel del entrevistador y pensar que le interesará saber y que valorará de tu candidatura.

13. ANALIZAR

Ayudará a:

Resolver situaciones en las que debas tomar decisiones, realizar argumentaciones, conversar, decidir qué información es relevante o no a la hora leer un escrito o estudiar un contenido, etc. (Proleón.Gustavo, 2009)

6.8 MODELO OPERATIVO

OBJETIVOS	ACTIVIDAD	RESPONSABLE	RECURSOS	TIEMPO (Semanas)	PRESUPUESTO
Analizar los contenidos que se relacionan con el Modelo Constructivista	Análisis de las debilidades de los docentes identificadas como resultado del trabajo de campo, para la planificación de la guía para el fortalecimiento de los docentes.	Karina Gutiérrez	- Encuestas	2	10
Seleccionar los contenidos para la elaboración de una guía Docente para el Fortalecimiento en la Aplicación del Modelo Constructivista.	Selección de temas específicos relacionados con los tópicos de capacitación.	Karina Gutiérrez	- Proyecto	1	10
	Investigación bibliográfica para el diseño de la Guía Docente en base a las debilidades localizadas en el desarrollo del proyecto.	Karina Gutiérrez	- Bibliografía	3	10
Diseñar la Guía Docente Para el Fortalecimiento en la Aplicación del Modelo Constructivista	Clasificación de información de acuerdo a los requerimientos necesarios para fortalecer las debilidades educativas localizadas, en el modelo pedagógico.	Karina Gutiérrez	- Material Bibliográfico - Internet	3	100
	Estructuración de la Guía de capacitación Docente.	Karina Gutiérrez			
	Aprobación de la Guía diseñada	Coordinador educativo	- Guía Docente		
	Reproducción de la guía	Karina Gutiérrez		1	40
Imprevistos					8
Total (\$)					178

Fuente: Análisis y planificación

Elaboración: Lcda. Karina Gutiérrez, 2013.

6.9 ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA

Una vez que el consejo Técnico apruebe la presente propuesta se presentará a la junta general de profesores para su respectivo análisis y ejecución del mismo, que se iniciará en fechas a coordinarse con las autoridades y docentes.

Como investigadora y responsable de la ejecución del proyecto la autora de la presente propuesta será quien administre y coordine la ejecución de los talleres.

6.9.1 Matriz de Presupuesto (Asistentes: 6 docentes)

DETALLE	CANTIDAD	COSTO (\$)	TOTAL (\$)
Cartulinas (Pliegos)	30	0,40	12,00
Cinta de embalaje	6	1,00	6,00
Marcadores	20	0,70	14,00
Proyector	----	----	----
Computadora	----	----	----
Papelógrafos	50	0,25	12,50
Pizarra borraseco	----	----	----
Copias / anillados	10	4	40,00
Capacitador	50	30	1500
Transporte	40	2	80,00
Varios	----	----	138,00
Total \$			1802,5

Fuente: Análisis y planificación

Elaboración: Lcda. Karina Gutiérrez, (2013)

6.10 Cronograma de la propuesta

Actividades	Año 2013											
	Mes 1				Mes 2				Mes 3			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Análisis de las debilidades de los docentes identificadas como resultado del trabajo de campo, para la planificación de la guía para el fortalecimiento de los docentes.	■	■										
Selección de temas específicos relacionados con los tópicos de capacitación.			■									
Investigación bibliográfica para el diseño de la Guía Docente en base a las debilidades localizadas en el desarrollo del proyecto.				■	■	■						
Clasificación de información de acuerdo a los requerimientos necesarios para fortalecer las debilidades educativas localizadas, en el modelo pedagógico.							■					
Estructuración de la Guía de capacitación Docente.								■				
Aprobación de la Guía diseñada									■			
Reproducción de la guía										■		

Fuente: Análisis y planificación

Elaboración: Lcda. Karina Gutiérrez, (2013)

6.11 PLAN DE MONITOREO Y EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA

Evaluación ex - ante

Esta evaluación se la ha realizado en la fase de medición de la factibilidad llevada a cabo para la ejecución del presente proyecto.

Evaluación en - proceso

Se evaluará la propuesta durante su desarrollo, especialmente respecto al cumplimiento de cada objetivo específico o también de acuerdo al cumplimiento de las actividades del cronograma que se lleven a cabo.

Evaluación final

Se realizará al término de todas las actividades para conocer los resultados y el impacto del desarrollo de la totalidad del proyecto.

6.12 BIBLIOGRAFÍA

- (s.f.). Revista de EDucacion.
- Copyright . (2008). Recuperado el 07 de julio de 2013
- Alcalá, U. d. (2010). Asesoramiento sobre Guías Docentes. Recuperado el 7 de julio de 2013, de programa.formacion@uah.es
- Alfaro, M. (2007). Cosntructivismo origenes y perpectivas. Laurus revista de educación.
- Alfredo, R. M. (2010). Constructivismo, didáctica. Zacatecas.
- Anderson, J. (2001). Aprendizaje y Memoria. España: Ed.Mc Graww Hill.
- Andrade, H., & Parra, C. (2000). Propuesta de Modelo Educativo centrado en los procesos de pensamiento. Brasilia.
- Andrade, J. (2008). Modelos Educativos.
- Andrade, V. L. (2012). Planificacion curricular. LOJA: editorial de la UPL.
- Araya, V. (2007). Constructivismo origenes y perspectivas. Laurus revista de educacion.
- Arnold, M. (2011). Fundamentacion epistemologico del constructivismo. Lima.
- Arnold, M. (2011). Fundamentacion epistemologico del constructivismo. En L. c. conocimiento. Lima.
- Bernarroch, A., & Marin, N. (2000). Presicion sobre el constructivismo e implicaciones para la educacion. Revista de Educacion, 19/34.
- Boiko, B. (2002). Que es un contenido. Alberto Lacalle.
- Campos, A. (2010). Estudio comparativo de los progresos . Guayaquil.
- Carrion, H. (2008). Planificacion Curricular Y recursos Didacticos. Quito-Ecuador.

- Castillo, J. (5 de Enero de 2011). es.scribd.com. Recuperado el 1 de Diciembre de 2012, de es.scribd.com/doc/46434801/El-sistema-educativo-del Ecuador
- Cely, G. (2004). Bioteca y Constructivismo Axiologico. Revista Educacion en Valores, 65.
- Clery, A. (2009). Tecnicas de estudio. Guayaquil.
- Cochia, A. (2009). como elaborar el diseño curricular. modulo de guia de tp plasmado en el aula. provincia del chaco.
- Dirección de Seguridad Social. (2011). manual de capacitacion. bolivia.
- Domingues, P. (2008). Destrezas Receptivas, Destrezas Productivas en la Enseñanza del Español. Tenerife.
- Dorantes, C. (19 de Septiembre de 2007). Evaluacion Curricular. 24 LOG.
- Durango, K. (2009). Valoracion del Programa Sentir y Pensar. Quito.
- Ecourban. (2010). los problemas esenciales / tendencia constructivista y aprendizaje significativo. tendencias educativas.
- Ecuador, M. D. (2010). actualizacion y fortalecimiento curricular de educacion basica 2010. quito ecuador: Martha Alicia Guitarra Santacruz.
- Ecuador, M. d. (2010). Perfil del estudiante de educacion basica. Quito.
- Ecuatoriano, M. d. (2010). Perfil del estudiante de educacion basica. Quito-Ecuador.
- Educadores, s. X. (2000). Epistemologia definicion contenido.
- Escuela, P. (2005). Perfil del Estudiante. Programa de la escuela primaria.
- Evo. (2007). Las Destrezas. Nada Permanece Oculto, 2.
- Felman. (2005). Psicologia con paises de habla hispana. Monografias .com, Sexta edicion.

- Flores, G. (2006). Planificación y Programación Curricular. Lima: Chosica.
- Fristscher, L. (2008). El Constructivismo.
- Friz, C. M. (2009). Enfoque y Concepciones curriculares en educación parvularia. Revista pedagógica, 47-70.
- Fuster, R. (2003). Planificación Curricular. Wikipedia.
- Galindo, G. C. (2004). Educación en Valores. Educación en Valores, 7.
- García, A. (2010). Manual de elaboración de guías docentes. Cartagena.
- Gedeon, J. (2008). Construcción del conocimiento. Gil Editores.
- Gonzales, C. (2003). El diseño curricular por competencias en la educación médica. La Habana Cuba.
- Gonzales, L. I. (2003). Determinación de los Elementos que Determinan la Calidad de la Universidad. Revista Electronica Evaluación Educativa V.9.
- Gutiérrez, M. (11 de SEPTIEMBRE de 2012). Proyecto de aprendizaje. La escuela de Mabel.
- Herdoiza, M. (2004). Capacitación Docente. Recuperado el 4 de Abril de 2013, de pdf.usaid.gov/PDF-docs/PNACCG311
- Hernandez, S. (2008). El modelo constructivista con las nuevas tecnologías. Madrid: Rucs V 5n°2.
- Hernandez, S. (2008). El modelo constructivista con las nuevas tecnologías. Madrid: Rucs V 5 N°2.
- Huauya, P. (2011). Técnicas de estudio.
- Huguit, A. (2008). Que es un modelo Educativo. Mexico.
- Instituto de Evaluación San Fernando del Jarama. (2009). La formación de profesores de educación secundaria. Revista de educación.
- Jimenez, M. (2008). Enfoque Curricular Centrado en la Persona. Educación, 65.

- Jimenez, S. (2010). Perfil Socio-Demografico y Psicologico de los Estudiantes. Bogota.
- Kerl, C. y. (2010). Tecnicas de estudio. Monografias.com.
- Knowles. (2001).
- Letwin, E. (1997). El campo de la didactica;labusqueda de una nueva agenda.en: camilloni,a,et al,corrientes de didactica contemporaneas. Buenos aires, paidos.
- Marchersi, A. (1998). calidad de la enseñanza en tiempos de cambio. accion pedagogica.
- Marchersi, A. (Enero de 1998). Calidad de la Enseñanza en Tiempos de Campo. Accion Pedagogica.
- Marin, N. y. (2000). Presicion sobre el constructivismo e implicaciones para la educacion. Revista de educacion, 19/34.
- Mazacon, A. (2008). Currículo.
- MEC. (2006-Ecuador). Hacia el plan decenal de educacion del Ecuador. Quito-Ecuador.
- MEC. (mayo de 2010). www.educacion.gob.ec. QUITO: Martha Alicia Guitarra Santacruz.
- MEC. M. d. (2006-2015). Hacia el Plan Decenal de educacion del Ecuador. Quito-Ecuador.
- MEC. M. d. (2010). Perfil del estudiante de educacion basica. Quito-Ecuador.
- Mendez, L. (1998). Proyectos Constructivistas. Buenos Aires.
- Molinar, G. (2008). Conceptos de evaluacion aplicada. Evaluacion educativa.
- Olaya, G. (2008). estrategias didacticas. tecnicas de enseñanza.
- Oñoro, R. (2003). Las reformas de la educacion superior . Cartagena: Orion.
- Ortiz, A. (2005). Modelos Pedagogicos. Monografias.com.
- Oyala, G. (2008). Estrategias didacticas. Tecnicas de enseñanza.

- Paez, J. (2010). Tecnicas Para el Desarrollo de Destrezas Cognitivas. Revista Educacion.
- Pedia, A. (2012). Definicion de tecnica. ABC PEDIA.
- Perez, A. (2001). Introduccion a la sociologia de la Educacion. La Habana: Pueblo y Educacion.
- Perez, R. S. (2008). Estrategias y tecnicas de enseñanza. Texas.
- Perez, S. (2011). Tecnicas de aprendizaje y su impacto en el rendimiento escolar. Quetzaltenango.
- Prado, T. (2000).
- Proleón, Gustavo. (2009). Estrategias de aprendizaje en el aula.
- Ramirez, I. (1992). La Teoria Curricular.
- Ramirez, O. (s.f.).
- Rimma. (2011). Metodos y tecnicas de estudio de aprendizaje. Club ensayos.
- RIVAS, R. (2012). Que son las competencias, las capacidades, las habilidades, las destrezas, la actitud y la aptitud? Krea tu exito.
- Rivas, R. (2012). Que son las competencias, las capacidades, las habilidades, las destrezas. krea tu exito.
- Roberto, O. (2003). Las reformas de la educacion superior y las implicaciones en la formacion de educacion. Bogota.
- Rodriguez, C. (s.f.). Didactica de las Ciencias economicas, una reflexion metodologica sobre la enseñanza. eumed.net.
- Rodriguez, C. E. (2011). Didactica de las Ciencias economicas, una reflexion metodologica sobre la enseñanza. eumed.net.
- Roman, M. (2012). Glosariominimo.
- Salgado, G. E. (2006). Introduccion al Constructivismo en la Educacion Superior. Costa Rica San Jose: ULACIT.
- Salta, M. D. (2011). lineamientos curriculares. argentina.
- Sobreconceptos. (2012). destrezas.

- Tareas, B. (2012). El enfoque sistémico en el contenido de la enseñanza.
- Torres, M. (2009). Modelos pedagógicos.
- Torres, N. (2007). Modelos Pedagógicos y Educación Escolar. Monografias.com.
- TORRES, N. (2007). Modelos pedagógicos y educación pre escolar. Monografias.com.
- ULLRICH, K. (2004).
- Universidad Politécnica de Cartagena. (2010). Manual de elaboración de Guías docentes adaptadas al EEES. Cartagena.
- Varagas, A. L. (2012). Planificación curricular. Loja: editorial de la UPL.
- Vidal, M. (2006). Diseño Curricular. La Habana Cuba.
- Vidal, M. (2006). diseño curricular. la habana cuba.
- Zas. (2002). Evaluación de la satisfacción académica de los estudiantes. Artículos de Divulgación.

LINKOGRAFÍA

- A, J. (9 de Septiembre de 2008). *Modelos Educativos*. Obtenido de <http://www.jeidi.blogspot.com>
- Arosemena, E., & Roldos, X. (25 de Abril de 2009). *Constructivismo vs Cognitivismo*. Obtenido de wikipedia.org: <http://eduardoroldosarosemena.blogspot.com>
- Carretero, M. (mayo de 1997). *Que es el constructivismo*. Obtenido de http://www.uls.edu.mx/estrategias/constructivismo_educacion.doc: criseducativa.files.wordpress.com
- Casanueva, P. (31 de Agosto de 2003). *Evaluación y Aprendizajes Significativos*. Recuperado el 28 de MARZO de 2013, de

Monografias .com: <http://WWW.monografias.com/trabajos14/EDUCACSIGNIF/.shtml>

- Consejería de Educación, C. y. (2000). *EVALUACION DE ACTIVIDADES*. Recuperado el 27 de MARZO de 2013, de <http://www.gobiernodecanarias.org>
- David, O. (JULIO de 2012). *aplicacion de tecnicas didacticas en el aula*. Recuperado el 27 de MARZO de 2013, de slideshar: <http://www.slideshare.net/>
- Domingues, E. (2008). *es.Scribd.com/doc/*. Obtenido de <http://es.scribd.com/doc/55637477/modelos-pedagogicos>
- ESIC Madrid . (2005). *www.esic.es/master-rrhh*. Recuperado el 20 de MARZO de 2013, de MEDILLIN colombia: http://jose-ocampo.tripod.com/ccli/st_profile.html
- Fernandez, C. (Diciembre de 2009). Definicion del constructivismo. Recuperado el 21 de Marzo de 2013, de Eduinnova: www.eduinnova.es/dic09/CONSTRUCTIVISMO
- Grismaru. (Diciembre de 2011). Buenas Tareas. Recuperado el 24 de Marzo de 2013, de <http://www.buenastareas.com>
- Guaman, J. (Enero de 2001). Plan de Desarrollo Provincial Cotopaxi. Recuperado el 12 de Abril de 2013, de www.franciscoulloa.com/
- Jeidi. (2008). Modelos educativos. Obtenido de <http://wwwjeidi.blogspot.com>
- Jeidi. (2008). MODELOS EDUCATIVOS. Recuperado el 21 de MARZO de 2013, de http://wwwjeidi.blogspot.com/2008_09_07_archive.html
- Jesss, International. (2013). Jesss International Chistian Academy. Recuperado el 20 de Marzo de 2013, de <http://.jesss.org/index.php/oferta-academica/departamento>
- Jesss International. (2013). JESSS INTERNATIONAL CHISTIAN ACADEMY. Recuperado el 20 de MARZO de 2013, de <http://www.jesss.org/index.php/oferta-academica/departamento-de-ingles/perfil-de-salida-de-los-estudiantes>

- Majica, R. (2001). Fundamentacion psicopedagogicas. Recuperado el 23 de Marzo de 2013, de www.slideshare.net
- Majica, R. (2011). Fundamentacion psicopedagogicas. Obtenido de www.slideshare.net
- Programa De La Escuela Primaria. (2005). Cookies. Recuperado el 27 de marzo de 2013, de perfil del estudiante:
<http://www.ibo.org/es/pyp/curriculum/profile/>
- Programa de la escuela primaria. (s.f.). perfil del estudiante. recuperado el 27 de marzo de 2013, de cookies:
<http://www.ibo.org/es/pyp/curriculum/profile/>
- Ramires, J. S. (febrero de 2010). <http://rocio-umadministracionydiseocurricu.blogspot.com/2010/02/enfoques-curriculares.html>.
- Ramirez, J. S. (Febrero de 2010). <http://rocio-umadministracionydiseocurricu.blogspot.com>. Recuperado el 25 de Marzo de 2013
- Torres, G. M. (septiembre de 2009). *Modelos pedagogicos*. Obtenido de <http://gingermariatorres.wordpress.com/modelos-pedagogicos>:
gingermariatorres.wordpress.com/
- www.ecourban.org. (febrero de 2010). *Conocimientos web. net*. Obtenido de <http://www.conocimientosweb.net/>

ANEXOS



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
Centro de Posgrado

MAESTRIA EN DISEÑO CURRICULAR Y EVALUACIÓN
EDUCATIVA

OBJETIVO: Determinar la incidencia del modelo constructivista en el perfil de los estudiantes de educación básica de la escuela Mercedes Cobo de Holguín.

Instructivo: Por favor lea detenidamente cada una de las preguntas y marque con una x en el cuadro que corresponda a su respuesta.

DOCENTES

1.- ¿La metodología que aplica en el proceso educativo está acorde con el contexto donde imparte?

Siempre

A veces

Nunca

2.- ¿Evalúa a sus estudiantes durante todo el PEA?

Siempre

A veces

Nunca

3.- ¿Los conocimientos impartidos son significativos para los estudiantes?

Siempre

A veces

Nunca

4.- ¿Los conocimientos cognitivos van en relación con las necesidades de los estudiantes?

Siempre

A veces

Nunca

5.- ¿Considera Ud. que una guía basada en modelo constructivista mejora la aprendizaje en los estudiantes?

Siempre

A veces

Nunca



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
Centro de Posgrado

MAESTRIA EN DISEÑO CURRICULAR Y EVALUACION
EDUCATIVA

OBJETIVO: Determinar la incidencia del modelo constructivista en el perfil de los estudiantes de educación básica de la escuela Mercedes Cobo de Holguín.

Instructivo: Por favor lea detenidamente cada una de las preguntas y marque con una x la opción que creyera conveniente

ESTUDIANTES

	Siempre	A veces	Nunca
¿Las actividades que realizan los maestros durante las clases les llama la atención?			
¿Los maestros motivan a los estudiantes durante su clase mediante juegos?			
Al final de cada clase el maestro refuerza el tema?			
¿Los temas de estudio despierta el interés por aprender?			
¿Usted realiza de manera independiente las actividades en clase?			
¿Los estudiantes al terminar sus estudios salen conformes con los conocimientos aprendidos?			

FOTOGRAFÍAS



Estudiantes y docente de la Escuela “Mercedes Cobo de Holguín”



Trabajo en el aula



Trabajo en equipo



Estudiantes en la formación