



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA SECRETARIADO EN ESPAÑOL
MODALIDAD: SEMIPRESENCIAL

**Informe final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la
Obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación,
Mención: SECRETARIADO EN ESPAÑOL**

TEMA:

"LAS FAMILIAS DISFUNCIONALES Y SU INCIDENCIA EN EL
COMPORTAMIENTO DE LAS NIÑAS DE QUINTO GRADO DE
EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS
DE LA PARROQUIA LA MAGDALENA PROVINCIA DE PICHINCHA"

AUTORA: Laura Narcisa Báez Logacho

TUTORA: Psic.Educ. Paulina Margarita Ruiz López

Ambato - Ecuador

2013

**APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE
GRADUACIÓN O TITULACIÓN**

CERTIFICA:

Yo, Psic. Educ. Paulina Margarita Ruiz López CC 180295347-9 en mi calidad de Tutora del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: **“LAS FAMILIAS DISFUNCIONALES Y SU INCIDENCIA EN EL COMPORTAMIENTO DE LAS NIÑAS DE QUINTO GRADO DE EDUCACION BASICA EN LA ESCUELA SAGRADO CORAZON DE JESUS DE LA PARROQUIA LA MAGDALENA PROVINCIA DE PICHINCHA”** desarrollado por la egresada Laura Narcisa Báez Logacho, considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

.....

TUTORA

PSIC. EDUC. PAULINA MARGARITA RUIZ LÓPEZ

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quién basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autora.

.....
Laura Narcisa Báez Logacho

C.C: 170851000 – 1

AUTORA

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: **“LAS FAMILIAS DISFUNCIONALES Y SU INCIDENCIA EN EL COMPORTAMIENTO DE LAS NIÑAS DE QUINTO GRADO DE EDUCACION BASICA EN LA ESCUELA SAGRADO CORAZON DE JESUS DE LA PARROQUIA LA MAGDALENA PROVINCIA DE PICHINCHA”**, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autora y no se utilice con fines de lucro.

.....
Laura Narcisa Báez Logacho

C.C: 170851000 – 1

AUTORA

*Al Consejo Directivo de la Facultad De Ciencias
Humanas y de la Educación*

La Comisión de estudio y calificación del Informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “**LAS FAMILIAS DISFUNCIONALES Y SU INCIDENCIA EN EL COMPORTAMIENTO DE LAS NIÑAS DE QUINTO GRADO DE EDUCACION BASICA EN LA ESCUELA SAGRADO CORAZON DE JESUS DE LA PARROQUIA LA MAGDALENA PROVINCIA DE PICHINCHA**”, presentada por la Sra. Laura Narcisa Báez Logacho egresada de la Carrera de Secretariado en Español promoción: Septiembre 2011 – Febrero 2012, una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

Ambato, 19de Junio del 2013

LA COMISIÓN

.....
Lcda. Norma Josefina Luzardo Urdaneta

PRESIDENTE DEL TRIBUNAL

.....
Dr. Mg. Segundo Raúl Esparza Córdova

MIEMBRO

.....
Ing. Mg. Diego Fernando Melo Fiallos

MIEMBRO

DEDICATORIA

Este presente trabajo es dedicado a Dios
por darme el don de la vida , A mi esposo y a mis hijas
por el apoyo incondicional que me han otorgado
en todo este trayecto, A mi Madre, mi hermano y mis hijos
que desde el cielo
me han dado su bendición, A mi Padre y hermana
por sus palabras de aliento que me ayudaron para cumplir
mi meta.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios y a mi familia por su incondicional apoyo moral y económico para seguir estudiando y lograr el objetivo trazado para mi futuro y así ser motivo de orgullo de mi esposo e hijas.

A la Universidad Técnica de Ambato, A la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, al mantener a los mejor docentes para mi formación.

De igual manera a mis queridos formadores en especial a mi Tutora la Psic. Educ. Paulina Margarita Ruiz López, quien fue la guía para la realización de este trabajo.

Gracias.

INDICE GENERAL DE CONTENIDOS

PAGINAS PRELIMINARES

PORTADA	i
APROBACIÓN DEL TUTOR.....	ii
AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN	iii
CESION DE DERECHOS DE AUTOR	iv
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL	v
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO	vii
INDICE GENERAL DE CONTENIDOS	viii
INDICE DE CUADROS E ILUSTRACIONES.....	x
RESUMEN EJECUTIVO	xii

CONTENIDOS

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPITULO 1.....	3
EL PROBLEMA.....	3
1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	3
1.2.1. Contextualización	3
1.2.2. Análisis Crítico.....	6
1.2.3. Prognosis	7
1.2.4. Formulación del Problema.....	8
1.2.5. Preguntas Directrices (Subproblemas).....	8
1.2.6. Delimitación del Objetivo de Investigación.....	8
1.3. JUSTIFICACIÓN	9
1.4. OBJETIVOS	10
1.4.1. Objetivo General	10
1.4.2. Objetivos Específicos	10
CAPITULO 2.....	11
MARCO TEORICO.....	11
2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS	11
2.2. FUNDAMENTACION FILOSOFICA	13
2.3 FUNDAMENTACION LEGAL	13
2.4 CATEGORIAS FUNDAMENTALES.....	15
2.4.1. Variable Independiente: Las Familias Disfuncionales	16
2.4.2. Variable Dependiente “Comportamiento”	41
2.5. HIPOTESIS	61
2.6 SEÑALAMIENTO DE LAS VARIABLES DE LA HIPOTESIS	61

CAPITULO 3.....	62
METODOLOGÍA	62
3.1. MODALIDAD BASICA DE LA INVESTIGACION	62
3.2. NIVEL O TIPO DE INVESTIGACION	63
3.3. POBLACION Y MUESTRA	63
3.4. OPERACIONALIZACION DE VARIABLES	64
3.4.1 Variable Independiente: Las Familias Disfuncionales	64
3.4.2 Variable Dependiente: Comportamiento	65
3.5. PLAN DE RECOLECCION DE INFORMACION	66
3.6. PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACION	67
CAPITULO 4.....	68
ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	68
4.1 ANÁLISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS (ENCUESTA A ESTUDIANTES).....	68
4.2 ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS (ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA).....	78
4.3. VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS	88
CAPITULO 5.....	93
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	93
5.1. CONCLUSIONES	93
5.2. RECOMENDACIONES	94
CAPITULO 6.....	95
LA PROPUESTA	95
TEMA.....	95
6.1. DATOS INFORMATIVOS	95
6.2. ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA	96
6.3. JUSTIFICACION	97
6.4. OBJETIVOS	97
6.4.1. Objetivo General	97
6.4.2. Objetivos Específicos	97
6.5. ANALISIS DE FACTIBILIDAD	98
6.5.1. Factibilidad Operacional	98
6.5.2. Factibilidad Técnica	98
6.5.3. Factibilidad Financiera	100
6.6. FUNDAMENTACION	100
6.7. METODOLOGIA (MODELO OPERATIVO)	107
6.8. ADMINISTRACION DE LA PROPUESTA	108
6.9. PREVISIÓN DE LA EVALUACIÓN	130
BIBLIOGRAFIA	131
ANEXOS	133
ANEXO A: Glosario	133
ANEXO B: Encuesta a estudiantes	138
Anexo C: Encuesta a Padres de Familia	139
Anexo D: Autorización de la Institución	140
Anexo E: Fotografías	141

INDICE DE TABLAS E ILUSTRACIONES

Tabla N° 1: Antecedentes Investigativos.....	11
Tabla N° 2: Población y Muestra	63
Tabla N° 3: Variable Independiente (Las Familias Disfuncionales).....	64
Tabla N° 4: Variable Dependiente (Comportamiento)	65
Tabla N° 5: Plan de recolección de Información.....	66
Tabla N° 6: Vive con papa y mama	68
Tabla N° 7: La relación de sus padres es afectiva	69
Tabla N° 8: Existen reglas claras en casa.....	70
Tabla N° 9: Sus padres se preocupan	71
Tabla N° 10: Las decisiones que se toman en consenso de toda la familia.....	72
Tabla N° 11: Realiza alguna actividad que no le agrada	73
Tabla N° 12: Usted demuestra respeto	74
Tabla N° 13: Lleva el uniforme correctamente	75
Tabla N° 14: Se atrasa a la escuela.....	76
Tabla N° 15: Sus padres le castigan por algo incorrecto	77
Tabla N° 16: Su hija realiza alguna actividad que no le agrada.....	78
Tabla N° 17: Su hija demuestra respeto	79
Tabla N° 18: Lleva su hija correctamente el uniforme	80
Tabla N° 19: Castiga a su hija por hacer algo incorrecto	81
Tabla N° 20: Se atrasa su hija a la escuela	82
Tabla N° 21: Vive con papá y mamá su hija	83
Tabla N° 22: La relación entre padres e hijas e afectiva.....	84
Tabla N° 23: Su hija tiene reglas claras con respecto a la responsabilidad.....	85
Tabla N° 24: Se preocupan por su hija.....	86
Tabla N° 25: Las decisiones en familia se toman en consenso	87
Tabla N° 26: Calculo de Frecuencias Observadas.....	90
Tabla No.27: Calculo Frecuencias Esperadas	91
Tabla No. 28: Calculo del CHI CUADRADO	91
Tabla N° 30: Criterio para evaluar la Factibilidad Técnica.....	99
Tabla N° 31: Criterio de Factibilidad del Talento Humana	99
Tabla N° 32: Cuadro analítico de gasto para la implementación del taller escuela para padres ..	100
Tabla N°33: Metodología (Modelo Operativo)	107
Tabla N° 34: Previsión de la Evaluación	130
Grafico N° 1: Árbol de Problemas	6

Grafico N° 2: Categorías Fundamentales	15
Grafico N° 3: Vive con sus padres	68
Grafico N° 4: La relación de sus padres es afectiva.....	69
Grafico N° 5: Existen reglas claras en casa	70
Grafico N° 6: Sus padres se preocupan	71
Grafico N° 7: Las decisiones que se toman en consenso de toda la familia.....	72
Grafico N° 8: Realiza alguna actividad que no le agrada.....	73
Grafico N° 9: Usted demuestra respeto	74
Grafico N° 10: Lleva el uniforme correctamente.....	75
Grafico N° 11: Se atrasa a la escuela	76
Grafico N° 12: Sus padres le castigan por algo incorrecto.....	77
Grafico N° 13: Su hija realiza alguna actividad que no le agrada	78
Grafico N° 14: Su hija demuestra respeto.....	79
Grafico N° 15: Lleva su hija correctamente el uniforme	80
Grafico N° 16: Castiga a su hija por hacer algo incorrecto.....	81
Grafico N° 17: Se atrasa su hija a la escuela.....	82
Grafico N° 18: Vive con papá y mamá su hija	83
Grafico N° 19: La relación entre padres e hijas es afectiva	84
Grafico N° 20: La relación entre padres e hijas es afectiva	85
Grafico N° 21: La relación entre padres e hijas es afectiva	86
Grafico N° 22: La relación entre padres e hijas es afectiva	87

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE: SECRETARIADO EN ESPAÑOL
MODALIDAD: SEMIPRESENCIAL

RESUMEN EJECUTIVO

TÉMA: “LAS FAMILIAS DISFUNCIONALES Y SU INCIDENCIA EN EL COMPORTAMIENTO DE LAS NIÑAS DE QUINTO GRADO DE EDUCACION BASICA EN LA ESCUELA SAGRADO CORAZON DE JESUS DE LA PARROQUIA LA MAGDALENA PROVINCIA DE PICHINCHA”

AUTORA: Laura Narcisa Báez Logacho

TUTORA: Psic. Educ. Paulina Ruiz

El presente trabajo de investigación se lo realiza para conocer la incidencia de las familias disfuncionales en la conducta de las niñas de quinto grado de educación básica de la escuela “Sagrado Corazón de Jesús”.

Para la realización de este tema, nos hemos planteado interrogantes, objetivos e hipótesis que nos han conducido a la identificación, fundamentación de dos variables que nos permiten establecer nuestra hipótesis. Con la propuesta de alternativas de escuela para padres para el mejoramiento de la conducta de las niñas de quinto grado de educación básica de la escuela “Sagrado Corazón de Jesús”, para ello se ha impulsado un proceso de investigación en el lugar donde detectamos el problema para

generar y obtener información aplicando técnicas, métodos e instrumentos vinculados a la investigación científica.

Los resultados obtenidos en este proceso nos permiten darnos cuenta que las causas por las que se generan las Familias disfuncionales implican la falta de comunicación lo que provoca la incidencia en el comportamiento de sus hijas.

La información que finalmente posibilita el diseño de mi propuesta “ESCUELA PARA PADRES SOBRE LA FAMILIA Y EL BUEN COMPORTAMIENTO DE LAS NIÑAS DE LA ESCUELA SAGRADO CORAZON DE JESUS DE LA PARROQUIA LA MAGDALENA PROVINCIA DE PICHINCHA”, con la implementación de talleres para Padres, participación de profesionales que contribuyan a mejorar el comportamiento de las niñas, requiriendo para ello la colaboración de autoridades, padres de familia, estudiantes y docentes.

Palabras claves: Familia, Comportamiento, Escuela, Educación, Familia, Disfuncional, Escuela para Padres, Personalidad, Sociedad, Ser humano, Carácter.

INTRODUCCION

Consideramos que la educación Ecuatoriana debe cimentarse en la formación de valores y actitudes positivas para elevar la autoestima y desarrollar confianza y seguridad para su vida posterior.

Se puede decir que la incidencia de la disfunción familiar en el aprendizaje es de manera exagerada ya que existen vínculos directos que afectan a nuestras niñas ya sea en su rendimiento escolar, en sus actitudes o en su comportamiento, las niñas enfrentan situaciones para lo cual ellos no están preparados sea de forma emocional o cognoscitiva esto puede ser con agresión o violencia.

Cuando una niña es maltratada como consecuencia tiene la pérdida del potencial humano es decir tiene una autoestima baja, también presentan características como personas retraídas, sensibles, miedosas y propensas a presentar problemas emocionales como depresión, tristeza etc.

Sin embargo se puede afirmar que podemos mejorar la capacidad en las niñas de evitar situaciones violentas y resolver problemas de manera no violenta, tratando de ampliar las relaciones sociales culturales que mantienen con otras niñas de la misma edad, enseñándoles cómo interpretar normas de conducta y de mejoramiento de sus habilidades para resolver problemas.

Por esta razón depositamos en la mente y en el corazón de los maestros ecuatorianos y los de los padres de familia, que este trabajo investigativo pretende contribuir al mejoramiento de la autoestima de nuestras niñas como elemento fundamental para su crecimiento personal y sobre todo para eliminar la violencia y fortalecer la diversidad, la equidad y la solidaridad entre seres humanos.

El Trabajo está estructurado de seis capítulos, los mismos que se detallan a continuación.

CAPÍTULO 1: EL PROBLEMA, Planteamiento del Problema, la contextualización, Árbol de Problemas, Análisis Crítico, la Prognosis, Formulación del Problema, Las Interrogantes de la Investigación, Delimitación, Justificación, Objetivos General y Específicos.

CAPÍTULO 2: EL MARCO TEÓRICO, comprende los antecedentes de la Investigación, Fundamentación Filosófica, Legal tomando en cuenta la Constitución Política del Ecuador, Ley de Educación, Código de la Niñez y Adolescencia. Categorías fundamentales, Variable Independiente El rendimiento académico, Variable Dependiente Autoestima, Formulación de la Hipótesis, señalamiento de Variables de la Hipótesis.

CAPÍTULO 3: LA METODOLOGÍA abarca el Enfoque Cuantitativo y Cualitativo, La modalidad de la investigación de Campo, Nivel o tipo de investigación Exploratoria y descriptiva, Población y muestra, Operacionalización de variables Independiente y Dependiente, Técnica encuesta, Instrumento cuestionario estructurado y Plan de recolección de la información con preguntas básicas y explicación.

CAPÍTULO 4: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS, Consta el análisis de resultados de las encuestas aplicadas a los niños y docentes, con su respectiva interpretación y la Verificación de la Hipótesis.

CAPÍTULO 5: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES, que se son planteadas en razón de los resultados obtenidos luego de la investigación en la que se recomienda la propuesta que dará solución a la problemática.

CAPÍTULO 6: LA PROPUESTA

Finaliza con la Bibliografía y los Anexos.

CAPITULO 1

EL PROBLEMA

1.1. TEMA

Las Familias Disfuncionales y su incidencia en el comportamiento de las niñas de quinto grado de educación básica de la Escuela Sagrado Corazón de Jesús de la Parroquia la Magdalena Provincia de Pichincha.

1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1. Contextualización

En el Ecuador se ha detectado un alto grado de familias disfuncionales ya sea en hogares con muchos o pocos recursos económicos, relacionados por la presión social, la influencia de la tecnología. Las tecnologías son factores externos que llegan a limitar la comunicación en el seno de la familia. Si se está consciente de la realidad actual en cuestión de barreras de la comunicación tales como: cansancio, estrés, ausencia del hogar por trabajo o estudio; entre otras, ante todo debemos conocer la comunicación intrafamiliar es un elementos esencial para su consolidación.

“La Constitución Política del Ecuador en la sección tercera de la familia, Art 37.- establece que El Estado reconocerá y protegerá a la familia como célula fundamental de la sociedad y garantizará las condiciones que favorezcan

integralmente la consecución de sus fines. Esta se constituirá por vínculos jurídicos o de hecho y se basará en la igualdad de derechos y oportunidades de sus integrantes. Protegerá el matrimonio, la maternidad y el haber familiar. Igualmente apoyará a las mujeres jefas de hogar. El matrimonio se fundará en el libre consentimiento de los contrayentes y en la igualdad de derechos, obligaciones y capacidad legal de los cónyuges.”

A pesar que este artículo consta en la constitución no significa que no se puedan dar divorcios por tal razón existen familias disfuncionales en todo el Ecuador y son causa de algunos inconvenientes que afectan a la sociedad en general.

Recopilado de:

<http://www.armonia.cl/site/index.php/2012-10-10-19-25-30/121-gonzalo-gonzalez/261-la-familia-disfuncional>

En la provincia de Pichincha, en los hogares de clase alta y media, habría la mayoría incidencia de comunicación intrafamiliar de padres a hijas, por el poco tiempo que tienen para poder comunicarse con sus hijas y su familia, el ser humano por naturaleza busca amor y ser amado trascender por medio de sus obras y por medio de los hijos, y que mejor realidad la familia para lograr estos objetivos y alcanzar la felicidad.

No se puede negar que la familia es el mejor lugar para enseñar los valores para la vida y aprender a vivir con armonía y tranquilidad. En el quinto grado de educación básica de la escuela Sagrado Corazón de Jesús existe gran cantidad de estudiantes marcadas por una mala comunicación con sus padres, el cual se ve reflejado en el bajo comportamiento escolar.

Recopilado de: <http://nuriatorremocha.blogspot.es/1207121580/>

En esta institución un 80% de las estudiantes no viven con sus padres ya sea porque están divorciados o por migración todo esto es causa problemas familiares

ya que las niñas no tienen apoyo en sus hogares, no cuentan un “una mejor amiga” o “un mejor amigo”, con quien puedan conversar de sus asuntos, por más insignificantes que parezcan, por esta razón todos los sentimientos reprimidos que llevan dentro lo manifiestan en la escuela a través de su mal comportamiento, así lo asevera la psicóloga de la institución quién ha tratado a varias de las estudiantes y se ha descubierto que el problemas radica en su hogar.

En la institución existen familias en la que los conflictos, la mala conducta, y muchas veces el abuso por parte de los miembros individuales se produce continuamente y regularmente, lo que lleva a los estudiantes a acomodarse a tales acciones.

Las familias disfuncionales son principalmente el resultado de adultos co-dependientes, y también pueden verse afectados por las relaciones interpersonales.

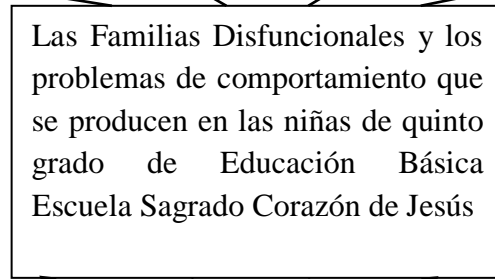
Los miembros de una familia disfuncional tienen síntomas comunes y pautas de comportamiento como resultado de sus experiencias dentro de la estructura familiar.

1.2.2. Análisis Crítico

EFEKTOS



PROBLEMA



CAUSAS

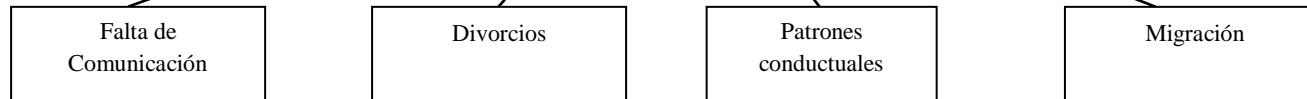


Grafico N° 1: Árbol de Problemas
Elaborado por: Laura Báez

Mediante el árbol de problemas descrito anteriormente podemos darnos cuenta que, la falta de comunicación, provoca problemas familiares ya que cuando no existe intercambio de ideas o pensamientos entre los miembros de cada una de las familias ecuatorianas no se puede expresar ni comunicar algún problema de cada persona integrante de la misma familia, por tal razón, no se pueden poner de acuerdo en ciertas circunstancias ya que la comunicación es un pilar fundamental en un hogar.

Otra causa de las Familias Disfuncionales son los divorcios, los cuales provocan un desequilibrio emocional especialmente en los hijos procreados por esa pareja, los cuales reaccionan de diferente manera afectando así especialmente es su comportamiento.

También tenemos los de patrones conductuales que causan agresividad en la mayoría de los casos en los niños que forman parte de la familia y finalmente tenemos la migración que ha provocado la falta de afecto en los niños debido a la ausencia de uno de sus progenitores los cuales quieren reemplazar ese cariño con cosas materiales con lo cual agravan el problema.

1.2.3. Prognosis

Si no se logra controlar este problema las niñas continuarán manifestando cambios emocionales demasiado bruscos y dañinos para su edad, no podrán desarrollar en su totalidad sus destrezas acorde a su educación básica, tendrán problemas muy graves de comportamiento, que ellas asumirán como cosas normales de la vida cotidiana, debido a que su convivencia familiar no es la adecuada.

Por otro lado las familias que se desintegran provocan en sus niñas mucha más preferencia a todo lo externo que a las actividades en familia, el mal rendimiento en las instituciones escolares se incrementará, ya que utilizarán un lenguaje no apropiado para su edad el cual asumirán ellas como correcto o a la moda, ya que fueron sus padres quienes les inculcaron esa actitud.

1.2.4. Formulación del Problema

¿Cómo las Familias disfuncionales inciden en el comportamiento de las niñas de quinto grado de educación básica de la escuela “Sagrado Corazón De Jesús” de la Parroquia la Magdalena Provincia de Pichincha”?

1.2.5. Preguntas Directrices (Subproblemas)

¿Cómo las familias disfuncionales inciden en el comportamiento de las niñas de quinto grado de educación básica?

¿Cuáles son las causas por las que la familia se vuelve disfuncional?

¿Cuáles son los efectos del mal comportamiento en la educación de las niñas de quinto grado de educación básica?

¿Qué estrategias son las adecuadas para mejorar el comportamiento de las niñas de quinto grado de educación básica?

¿Existe alguna alternativa de solución a la problemática planteada?

1.2.6. Delimitación del Objetivo de Investigación

Delimitación de Contenidos

Campo: Educativo

Área: Socio – Educativo

Aspecto: Comportamiento

Delimitación Espacial

Esta investigación se realizará con las estudiantes del quinto grado de educación básica de la Escuela Sagrado Corazón de Jesús de la parroquia la Magdalena provincia de Pichincha.

Delimitación Temporal

Septiembre- 2012 Febrero - 2013

1.3. JUSTIFICACIÓN

La familia en cualquier parte del mundo es el pilar fundamental en la sociedad razón, por la cual todo gira en su entorno, si una familia esta bien constituida se ve reflejada en el comportamiento y en el estado de ánimo de cada uno de sus integrantes, por tal razón, es muy importante mantener una familia unida buscando estrategias acordes, que nos lleven a cumplir con este objetivo.

Los actores principales de una familia son los padres los cuales deben tomar conciencia de que de ellos depende el comportamiento y la estabilidad emocional de sus hijas, razón por la cual esta investigación es viable porque es una realidad existente en las niñas del quinto grado de educación básica de esta institución.

El enfoque del proyecto es factible porque se cuenta con el apoyo de las diferentes autoridades del plantel, de los docentes, de los padres de familia y de las estudiantes de quinto grado, quienes colaboraron con la investigadora prestando la información requerida.

La innovación está presente en la institución y en la toma de decisiones de las autoridades del plantel a desarrollar la crítica constructiva y propositiva utilizando el tiempo libre en actividades recreativas, estimulándoles y fomentando el amor en la familia.

Las beneficiarias de esta investigación es la Comunidad de la Escuela Sagrado Corazón de Jesús y sus padres, de modo que plantearemos soluciones que regularan las actitudes que separan una familia, para de este modo sustentar el crecimiento de las niñas en actividades que realmente ayuden a su desarrollo psicológico.

1.4. OBJETIVOS

1.4.1. Objetivo General

Determinar la incidencia de las Familias Disfuncionales en el comportamiento de las niñas de quinto grado de educación básica de la Escuela Sagrado Corazón de Jesús de la Parroquia la Magdalena Provincia de Pichincha.

1.4.2. Objetivos Específicos

- Diagnosticar como las familias disfuncionales afectan el comportamiento de las niñas de quinto grado de educación básica de la Escuela Sagrado Corazón de Jesús.
- Identificar los efectos producen los problemas de comportamiento de las niñas de quinto grado de educación básica en la Escuela Sagrado Corazón de Jesús.
- Diseñar una alternativa que de solución a la problemática de las familias disfuncionales y su incidencia en el comportamiento de las niñas de quinto grado de educación básica de la Escuela Sagrado Corazón de Jesús.

CAPITULO 2

MARCO TEORICO

2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

En la Biblioteca de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato reposa los siguientes temas de Investigación.

Tabla N° 1: Antecedentes Investigativos

TEMA	AUTORA	DATOS DE REFERENCIA
“LA DISFUNCIÓN FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL AUTOESTIMA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL QUINTO AÑO BÁSICO DE LA ESCUELA CRISTÓBAL COLÓN DE LA CIUDAD DE TULCÁN DEL AÑO LECTIVO 2009-2010”	Alexandra Vanessa España Minda	TUTORA: Dra. MSc. Judith del Carmen Núñez Ramírez AÑO: 2010
CONCLUSIONES: Podemos decir que la mala relación entre los padres les afecta a nuestros niños pensando que son ellos los que deben tener algo malo por lo que sus padres se comportan de esa manera. Los niños son las primeras personas que palpan esta clase de problemas por lo que esto implica que como padres estamos haciendo de ellos futuros ciudadanos agresivos y poco afectivos con las personas.		
TEMA	AUTORA	DATOS DE REFERENCIA
LOS PROBLEMAS INTRAFAMILIARES INCIDEN EN LA INDISCIPLINA DE LOS ESTUDIANTES DEL CICLO BÁSICO DE LA UNIDAD EDUCATIVA LICEO POLICIAL BILINGÜE “MAYOR GALO MIÑO JARRÍN.” DE LA PARROQUIA IZAMBA, CANTÓN AMBATO, EN EL AÑO LECTIVO 2009-2010.	Cifuentes Zumbana Diana Carmita	TUTOR: Dr. M.Sc. Héctor Silva Escobar AÑO: 2010

CONCLUSIONES:

Se detecta que el 32% de estudiantes, el 75% de padres de familia y el 60% de docentes, determinan que los conflictos familiares, ocasionados por diversas circunstancias, afectan a la disciplina de los estudiantes, quienes al no encontrar un ambiente de respeto, cordialidad, control, afecto, demuestran su inconformidad con cambio de actitudes y emociones, situación que desencadena en otro problema, debido al rompimiento de las reglas establecidas en casa o en la institución educativa.

En cuanto al porcentaje de encuestados que discuten sobre los problemas que se presentan en casa, se determinó que el 54% de ellos tratan a veces esta problemática, lo que establece, que la comunicación dentro del seno familiar no es adecuada, y a la vez provoca distanciamiento entre sus miembros, ya que este es un vínculo vital para mantener armonía y evitar mal entendidos entre padres e hijos.

TEMA	AUTOR	DATOS DE REFERENCIA
"LA DESORGANIZACIÓN FAMILIAR INFLUYE EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA "ISIDRO AYORA" DE LA COMUNIDAD EL HATO DE CHAMANAL, PARROQUIA LA CONCEPCIÓN, CANTÓN MIRA, PROVINCIA DEL CARCHI, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2009-2010"	Tania del Rocío García Cadena.	TUTORA: Ing. MSc. Yolanda Fabiola Núñez Ramírez. AÑO: 2010

CONCLUSIONES:

Se puede manifestar que la mayoría de niños no tienen un diálogo con los padres, no existe una verdadera comunicación entre ellos razón por la que no existe la confianza que debería existir entre padres e hijos, en donde los niños no pueden contar con el apoyo de sus padres y les pregunten sus inquietudes, que les den pautas o consejos para juntos lograr solucionar cualquier tipo de problemas.

Se puede decir que los padres de familia dejan mucho tiempo solos a sus hijos sin saber como ellos distribuyen su tiempo libre; si en cosas fructíferas o haciendo travesuras y lo justifican castigándole físicamente creando en sus hijos resentimiento y promoviendo en ellos la agresividad; sin brindarle los consejos adecuados, es por esto que los niños por temor a ser castigados cuentan sus problemas a otras personas ajenas a ellos sin pensar que las otras personas les den consejos negativos que afecten a su conducta.

Elaborado por: Laura Báez

Mediante la investigación realizada deduzco que la mala convivencia de los padres afecta de sobremanera a los hijos, debido a la falta de comunicación, preocupación e interacción familiar. Independientemente de cual sea la razón, es preocupante las manifestaciones de conducta las niñas para pedir atención, los trastornos emocionales que surgen evitan el desarrollo intelectual y psicológico de la criatura en cuestión.

2.2. FUNDAMENTACION FILOSOFICA

La educación es una actividad cultural y su finalidad es concientizar al ser humano intelectualmente logrando su desarrollo personal con una finalidad bien orientada de esta manera el ser humano ya educado es una herramienta de producción para la sociedad y su familia.

La investigación se ubica en el Paradigma crítico-propositivo:

Crítico porque analiza una realidad social, cultural y educativa de la problemática que se está investigando.

Propositivo por cuanto busca plantear una alternativa de solución a la problemática de las familias disfuncionales y su incidencia en el comportamiento de las niñas de quinto grado de educación básica de la Escuela Sagrado Corazón de Jesús.

2.3 FUNDAMENTACION LEGAL

La Declaración de los Derechos Humanos constituye una revolución constitucional y democrática para sentar las bases de una comunidad política incluyente y reflexiva, que apuesta a la capacidad de la sociedad para definir otro rumbo como sociedad justa, diversa y soberana.

Del Código de la Niñez y Adolescencia:

Art. 21.- Derecho a conocer a los progenitores y mantener relaciones con ellos.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a conocer a su padre y madre, a ser cuidados por ellos y a mantener relaciones afectivas permanentes, personales y regulares con ambos progenitores y demás parientes, especialmente cuando se encuentran separados por cualquier circunstancia, salvo que la convivencia o relación afecten sus derechos y garantías.

Art. 22.- Derecho a tener una familia y a la convivencia familiar.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a vivir y desarrollarse en su familia biológica. El Estado, la sociedad y la familia deben adoptar prioritariamente medidas apropiadas que permitan su permanencia en dicha familia. En todos los casos, la familia debe proporcionarles un clima de afecto y comprensión que permita el respeto de sus derechos y su desarrollo integral.

Art. 38.- Objetivos de los programas de educación.- La educación básica y media asegurarán los conocimientos, valores y actitudes indispensables para:

- a) Desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño, niña y adolescente hasta su máximo potencial, en un entorno lúdico y afectivo.
- b) Promover y practicar la paz, el respeto a los derechos humanos y libertades fundamentales, la no discriminación, la tolerancia, la valoración de las diversidades, la participación, el diálogo, la autonomía y la cooperación.
- c) Ejercitar, defender, promover y difundir los derechos de la niñez y adolescencia.
- d) Prepararlo para ejercer una ciudadanía responsable, en una sociedad libre, democrática y solidaria;
- e) Orientarlo sobre la función y responsabilidad de la familia, la equidad de sus relaciones internas, la paternidad y maternidad responsable y la conservación de la salud.
- f) Fortalecer el respeto a sus progenitores y maestros, a su propia identidad cultural, su idioma, sus valores, a los valores nacionales y a los de otros pueblos y culturas.
- g) Desarrollar un pensamiento autónomo, crítico y creativo.

Art. 50.- Derecho a la integridad personal.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a que se respete su integridad personal, física, psicológica, cultural, afectiva y sexual. No podrán ser sometidos a torturas, tratos crueles y degradantes.

2.4 CATEGORIAS FUNDAMENTALES

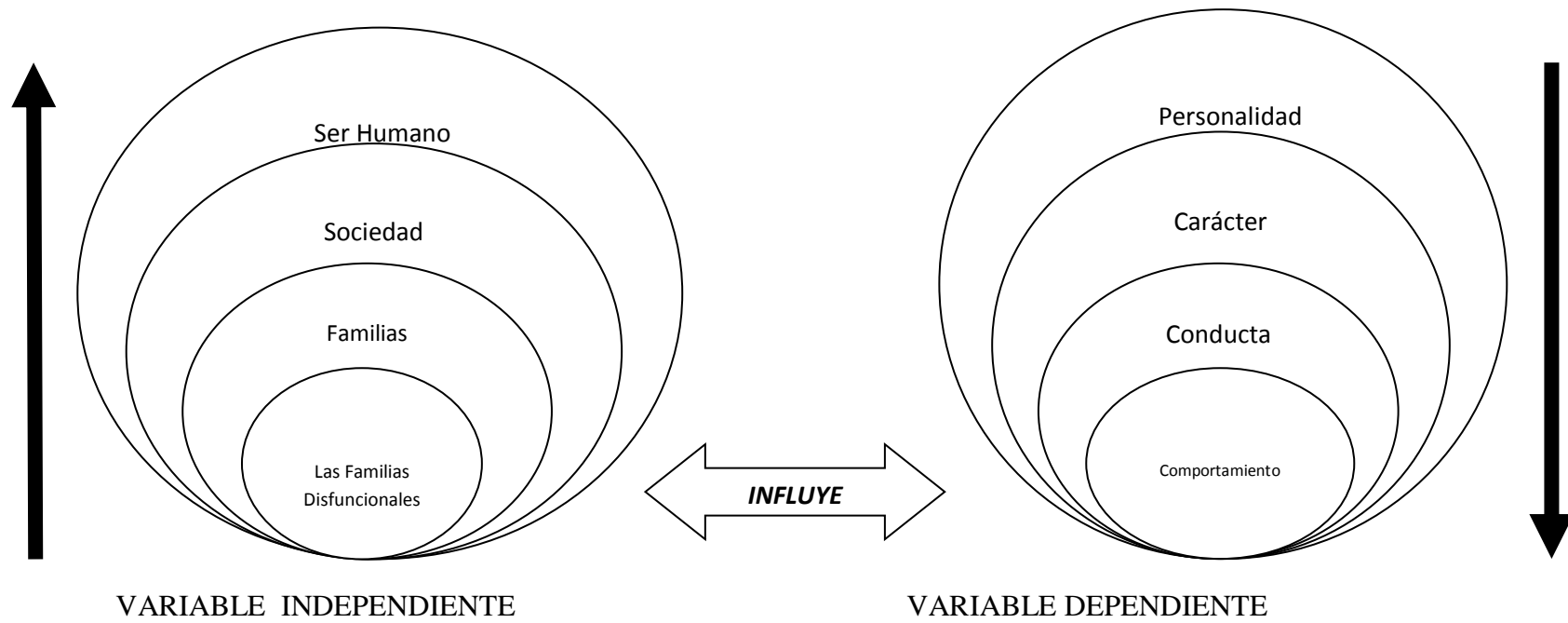


Grafico N° 2: Categorías Fundamentales
Elaborado por: Laura Báez.

2.4.1. Variable Independiente: Las Familias Disfuncionales

2.4.1.1. Ser Humano

El ser humano es el portador de características únicas, irrepetibles e insustituibles, que lo diferencian del resto de especies existentes: como la conciencia, la capacidad de expresarse manifestando sus ideas a través del lenguaje, tiene conocimiento sobre si mismo y su alrededor, permitiéndole transformar la realidad, conocimiento de sus de sus estados emocionales, tendencia a la autorrealización, capacidad de elección, creatividad y desarrollo en una sociedad, considerando que funciona como una totalidad por lo mencionado, se lo denomina como un organismo bio, psico, social.

Recopilado de: <http://www.wikipedia.com/definición-ser-humano55/>

El ser humano es un ser social, es un ser histórico, es un ser encarnado de una realidad y es allí en donde se manifiesta como ser de posibilidades.

Abarca la realidad físico-química, más lo espiritual. La persona humana goza de un carácter singular que la convierte en entidad única e irrepetible; por esto mismo, la persona humana goza de unas cualidades que la constituye la definen y la distinguen. Definir el ser humano constituye tener en cuenta las distintas cualidades que en él se destacan.

La persona humana es un subsistente en el orden del espíritu, tiene una profunda anterioridad, es auto consiente, libre y puede auto determinarse, goza de una corporalidad, posee como dimensiones que lo caracterizan la coexistencia, la alteridad y la comunicabilidad, y su dimensión trascendente la libertad como elemento fundamental y la dignidad como valor absoluto del ser humano.

Recopilado de: <http://www.menonitas.org/coleccion/articulo44.htm>

El ser humano es un ser social por naturaleza, trascendente e irrepetible, se diferencia de los animales por su inteligencia y razón, los animales tienen reacciones instintivas que los obligan a hacer ciertas cosas y les impide hacer otras.

Los seres humanos por el contrario vivimos conformes a reglas y normas. El hombre en su devenir no ha dejado de inventar cosas nuevas. Los seres humanos tenemos razón además de instintos, el hombre es el único ser que posee la palabra, posee el sentido de lo bueno y lo malo y es capaz de participar en comunidad, como decía Aristóteles “El hombre es un animal político”.

El ser humano es libre, tiene conciencia de su grandeza y de sus limitaciones y lucha por cada vez vivir más y mejor. Las ciencias humanas han constituido un avance en la medida que estudian al ser humano en sociedad.

El Ser Humano forma parte de las humanidades:

Las humanidades son ciencias que pretenden analizar la sociedad como un todo. Se considera que el tiempo, el espacio y las relaciones socio-culturales son los elementos básicos que conforman su estructura. Las ciencias humanas o sociales son un conjunto de disciplinas encaminadas a entender el entorno social del hombre y su relación con él, es decir son áreas orientadas al conocimiento y el análisis de los comportamientos y las prácticas sociales.

Las ciencias humanas tienen características comunes por ejemplo sus presupuestos conceptuales son los mismos, las diferencias hay que establecerlos en sus objetos de estudio.

De esta manera las ciencias humanas son una forma científica de mirar y transformar el mundo en la medida en que sus conocimientos ofrecen posibilidades de explicar, comprender, predecir, valorar y reflexionar sobre los hechos sociales a partir de la utilización de rigurosas pautas metodológicas.

Las ciencias humanas buscan resolver interrogantes tales como: Que hechos sociales y naturales se producen? ¿Cuándo? ¿Dónde? ¿Por qué? ¿Qué consecuencias trajeron?.

Además consideran como dimensiones, básicas de su conocimiento el espacio geográfico, el tiempo, los acontecimientos y las transformaciones que generan los grupos humanos.

Unas de las principales características de las ciencias humanas es considerar que para entender la sociedad se debe tomar la sociedad como punto de referencia de sí misma; lo social se explica por lo social la comprensión del desarrollo de los conflictos y de los procesos que definen una sociedad se logran solo a través de la referencia a los propios elementos de la sociedad y no los elementos ajenos a ella como por ejemplo, las referencias de carácter geológico, mágico o naturista.

El principal antecedente histórico de este presupuesto se encuentra en el humanismo y el racionalismo del periodo del renacimiento.

El hombre comienza a verse a entenderse y analizarse a sí mismo, y más específicamente en referencia a su razón y su conciencia.

Recopilado de: <http://www.menonitas.org/coleccion/articulo44.htm>

PARA QUE SIRVEN LAS HUMANIDADES

Las ciencias humanas como ciencias del hombre sirven para que el adquiera conciencia de que es un ser único irrepetible, desde el humanismo y el renacimiento el hombre cambio su concepción teocéntrica, por una concepción, mas antropocéntrica.

Las humanidades tomaron fuerza al dar a conocer que independientemente de la conciencia religiosa que tenga el hombre, el y solo el es el dueño y artífice de su destino.

A partir del renacimiento ciencias como: Historia, geografía y antropología toman fuerza, se organizan por temas para estudiar sistemáticamente las tareas fundamentales de las ciencias humanas, con el propósito de rescatar la dignidad del hombre como persona humana.

Las ciencias humanas no tienen la función de establecer leyes universales, ni predecir fenómenos, dado el carácter no estático de sus objetos por el contrario sus objetos de estudio son vitales y dinámicos. Constituyen esencialmente maneras de pensar el mundo, o formas de ver la realidad.

De lo anterior podemos concluir que las ciencias humanas sirven para:

Entender la sociedad como punto de referencia de si misma, en oposición a las interpretaciones teológicas, mágicas o naturistas de la vida social.

Dar prioridad a la acción y a la interacción social sobre el individuo y la razón cuando se quiere dar cuenta de un fenómeno social cualquiera.

Separar claramente entre el ser y el deber ser.

Las ciencias humanas se han ido construyendo históricamente medida que el hombre ha ido transformando su pensamiento y accionar social, y se ha ido consolidando a través de los hechos ideológicos y el surgimiento de nuevos planteamientos sobre la vida social y de nuevas maneras de entender la relación del hombre con el mundo.

Algunos investigadores están convencidos de que el ser humano no es más que un primate, un mamífero de enorme éxito evolutivo, que por la selección natural de los que mejor se reproducían, ha llegado a tener las características que hoy goza.

Recopilado de: <http://www.menonitas.org/coleccion/articulo44.htm>

Se denomina ser humano al primate sin pelo, sin cola y sin vergüenza que se cree el culmen de la evolución. Se dice del humano que es el único animal que tropieza dos veces con la misma piedra y le echa la culpa a la piedra. En la actualidad, este ser es el encargado de controlar el planeta.

El individuo, como sujeto, y la familia, son la base misma de cualquier sociedad. Cuando por razones ideológicas o de otra naturaleza este principio se ignora, y una sociedad convierte al ser humano en objeto, la sociedad y todas sus estructuras se distorsionan, generándose graves conflictos internos y la pérdida de los valores propios.

El ser humano del futuro no va a querer ganar y poseer cosas; va a querer sentir, crear, construir, aprender sin límite. No va a querer poseer, tener, controlar, ese humano comprenderá que hay millones de formas de desarrollar la emoción y el pensamiento, que hay una diversidad inimaginable de formas de sentir y pensar. Ahora la visión del ser humano es muy conductual y reducida, pero a futuro todo irá bien, todo ira para donde tiene que ir.

El ser humano no se siente según sus ideas, él se siente así mismo según sus creencias. Con la desestructuración del aparato básico de creencias del ser humano, se resquebrajará su imagen del mundo y con ello se abrirá todo un nuevo sistema de posibilidades de desarrollo para la conciencia.

Después de los últimos cincuenta años de parálisis la ciencia y el pensamiento nuevamente están tratando de abrirse camino de nuevo. El ser humano está al borde de transformarse no sólo técnicamente sino en sus conciencia. Todo va en estructura. Imagínate en el futuro: una supe civilización humana, un mundo donde todos los seres humanos estén de acuerdo en las premisas básicas y cada uno sea una diversidad; no estamos hablando de diversidad de culturas, estamos hablando de diversidad de personas: es decir, cada persona es un mundo. Lo normal en la evolución es la multiplicidad, la diversidad. Si bien la evolución de la conciencia sigue una dirección puede haber miles de caminos en esa dirección.

Recopilado de: http://inciclopedia.wikia.com/wiki/Ser_humano

Los seres humanos del futuro para entender los comportamientos del ser humano de ahora tendrán que estudiar a fondo el aparato de creencias básicas de la época y entonces no dirán que se equivocó en su razonamiento sino que percibía, analizaba, razonaba, predecía, proyectaba y decidía desde un sistema muy primitivo de razonamiento generado por un campo de creencias muy pobre.

Tendencias del Ser humano:

- Callar
- Comer
- Creer
- Dar
- Decir
- Diálogo
- Dividir
- Elegir
- Encontrar
- Esperar
- Hablar
- Hacer
- Lenguaje
- Nacer
- Negar
- Palabras
- Pedir
- Perdonar
- Preguntar
- Prevenir
- Reír
- Repetir
- Sexo
- Tratar

Buscar el propio desarrollo intelectual, moral y personal es una tendencia innata del ser humano. También la sociedad se orienta en este sentido y encuentra su razón de ser en su capacidad para facilitar el desarrollo de cada uno de los individuos que la integran.

En su dimensión intelectual, el crecimiento se manifiesta en un proceso de progresiva comprensión de la realidad.

La conducta egocéntrica inicial dará paso a una conducta personal, caracterizada por una actitud de respeto a la dignidad de cada ser humano y por la aceptación de las exigencias éticas que de esta actitud se deriven.

Recopilado de: <http://www.proverbia.net/citastema.asp?tematica=72>

2.4.1.2. Sociedad

Hablar de algo tan común, tan nuestro, tan interesante como es la “Sociedad” no es tarea fácil. Todos sabemos a qué nos referimos cuando decimos “sociedad”, sin embargo resulta difícil encontrar una definición que abarque todos los aspectos de la misma.

El hombre es un ser social, está inmerso en la sociedad desde que nace hasta que muere. Pero resulta difícil dar una definición exacta de la sociedad, por eso presentaremos primero algunas definiciones:

“Reunión permanente de personas, pueblos o naciones que conviven y se relacionan bajo unas leyes comunes”

Recopilado de:

DICCIONARIO ILUSTRADO DEL CONOCIMIENTO NORMA, 6, Voz "Sociedad", Pág. 213

“Agrupación de individuos con el fin de cumplir las finalidades de la vida mediante la cooperación mutua”

Es un gran número de seres humanos que obran conjuntamente para satisfacer sus necesidades sociales y que comparten una cultura común.

Sistema o conjunto de relaciones que se establecen entre los individuos y grupos con la finalidad de constituir cierto tipo de colectividad, estructurada en campos definidos de actuación en los que se regulan los procesos de pertenencia, adaptación, participación, comportamiento, autoridad, burocracia, conflicto y otros.

Consideramos más apropiada la definición primera del autor Fleeter, porque en ella se distingue mejor la sociedad del grupo, pues este último comprende solo una parte de la sociedad y también porque la cultura de una sociedad es más amplia que la de una persona o la de un grupo.

Características:

En una definición más completa podemos citar las siguientes:

- a) “Las personas de una sociedad constituyen una unidad demográfica, es decir, pueden considerarse como una población total”
- b) “La sociedad existe dentro de una zona geográfica común”
- c) “La sociedad está constituida por grandes grupos que se diferencian entre sí por su función social”
- d) “La sociedad se compone de grupos de personas que tienen una cultura semejante”
- e) “La sociedad debe poderse reconocer como una unidad que funciona en todas partes”
- f) “Finalmente, la sociedad debe poderse reconocer como unidad social separada”

Estructura y funciones

Por estructura social entendemos el orden u organización por la cual los miembros de una sociedad ocupan en ella un lugar especial y propio en el que actúan con vistas a un fin común. Por eso, como diría Fichter, cuando decimos “sociedad” nos referimos directamente a una *“estructura formada por los grupos principales interconectados entre sí, considerados como una unidad y participando todos de una cultura común”*

La sociedad existe para las personas y las personas también desempeñan en ella ciertas actividades con vistas al bien común. De este recíproco influjo surge la satisfacción de las necesidades sociales de las personas. Las funciones, que la sociedad está llamada a realizar para el bien de las personas, algunas son genéricas y otras específicas.

Funciones genérica:

La sociedad desempeña ciertas funciones generales, y son las siguientes:

- a) Reúne a las personas en el tiempo y en el espacio, haciendo posibles las mutuas relaciones humanas.
- b) Proporciona medios sistemáticos y adecuados de comunicación entre ellas, de modo que puedan entenderse.
- c) Desarrolla y conserva pautas comunes de comportamiento que los miembros de la sociedad comparten y practican.
- d) Proporciona un sistema de estratificación de status y clases, de modo que cada individuo tenga una posición relativamente estable y reconocible en la estructura social.

Funciones específica:

- a) Tiene una forma ordenada y eficiente de renovar sus propios miembros.
- b) Cuida de la socialización, desarrollo e instrucción de sus miembros.
- c) En sus variados grupos económicos la sociedad produce y distribuye los bienes y servicios.
- d) La administración política y los diversos grupos cívicas satisfacen las necesidades de orden y seguridad externa que sienten los hombres.
- e) Las diversas formas de religiones, atienden socialmente las necesidades religiosas y espirituales.
- f) Las asociaciones, existen grupos sociales y disposiciones sistemáticas que están destinadas al descanso y diversiones.

Recopilado de:

DICCIONARIO ILUSTRADO DEL CONOCIMIENTO NORMA, 6, Voz "Sociedad", Pág. 318

Clasificación de las sociedades

Son muchas las maneras de clasificar las sociedades y cada una de ellas puede ser aceptable según el punto de vista desde el que se examine la sociedad. Por ejemplo, según su índice de crecimiento o de decrecimiento, una población que se multiplica rápidamente responde a un tipo de sociedad muy distinto de otra que decrece rápidamente.

“Los sociólogos están de acuerdo en que las diferencias abstractas más importantes por la que se distinguen las sociedades es la cultura propia de cada una. Las sociedades se distinguen entre sí más por sus diferentes culturas que por sus diferentes estructuras o funciones. La sociedad y la cultura están íntimamente ligadas y mediante un proceso de abstracción podemos hablar de ellas como de cosas separadas. Un ejemplo sencillo de las diferencias culturales que distinguen a dos tipos de sociedad es el de sociedades con escritura y sociedades sin escritura”.

Clasificación según grupos dominantes.

Una clasificación más útil y significativa de las sociedades es la que está basada en el predominio de un grupo o institución importante sobre los demás de la sociedad. Históricamente esta tipología se ha centrado en cuatro categorías principales:

a) “La sociedad dominada por la economía: es una sociedad en la que el hombre de negocios y el fabricante gozan de un alto status social; los valores comerciales y materiales ejercen gran influjo en el comportamiento de las personas...”

b) “La sociedad dominada por la familia: es aquella en la que hay estrechos vínculos de parentesco y se tiene en gran honor a los mayores, ancianos o difuntos, y en la que el status social se mide más por el criterio de la ascendencia que por cualquier otra norma de status...”

- c) “La sociedad dominada por la religión: es aquella en la que el punto central reside en lo sobrenatural, en las relaciones entre Dios o los dioses y el hombre, en la que todos los otros grandes grupos se subordinan al religioso...”
- d) “El sistema dominado por la política: es el que se suele llamar “Totalitario”, en el que el poder es monofásico y el Estado interviene directamente en la reglamentación de todos los demás grupos o instituciones”

Debemos dejar bien claro que no se puede hablar de una sociedad exclusivamente económica, familiar, religiosa o política, sino de un predominio de una sobre las otras. También se puede hablar de sociedades que dan mucha importancia a la educación y también al ocio o a la actividad lúdica.

Sociedades comunitarias y asociativas.

Otra clasificación diferente y también de gran importancia sociológica, es la que distingue el tipo simple, comunitario, y el tipo complejo, asociativo.

En el siguiente cuadro presentaremos las características de ambas sociedades:

Sociedades comunitarias: características	Sociedades asociativas: características
a) Está dominada por los grupos primarios.	a) Está dominada por las asociaciones o grupos secundarios.
b) Se da escasa especialización y división del trabajo.	b) Tiende a la mecanización y a la industrialización.
c) Los lazos de parentesco son frecuentes en este tipo de sociedad.	c) Gran variedad de funciones de trabajo.
d) Tiene relativamente poca estratificación social.	d) Las personas tienen movilidad vertical y horizontalmente.
e) Siendo mínimo en la sociedad simple, el grado de movilidad social, se llama sociedad cerrada.	e) Grandes variaciones de posición social.

Y a modo de conclusión recordemos:

Que sociedad: “Es un gran número de seres humanos que obran conjuntamente para satisfacer sus necesidades sociales y que comparten una cultura común”.

Que sus principales características son las siguientes:

Constituyen una unidad demográfica, existe dentro de una zona geográfica común, está constituida por grandes grupos que se diferencian entre sí por su función social, se compone de grupos de personas que tienen una cultura semejante, debe poderse reconocer como una unidad que funciona en todas partes, debe poderse reconocer como unidad social separada.

Que por estructura social entendemos: el orden u organización por la cual los miembros de una sociedad ocupan en ella un lugar especial y propio en el que actúan con vistas a un fin común.

Que por función entendemos: lo que la sociedad está llamada a realizar para el bien de las personas, y que algunas funciones son genéricas y otras específicas.

Que las sociedades se pueden clasificar, pues:

Las sociedades se distinguen entre sí más por sus diferentes culturas que por sus diferentes estructuras o funciones.

Que se pueden clasificar según los grupos predominantes en: económica, familiar, religiosa y política.

Que también se puede clasificar la sociedad en: comunitarias y asociativas.

El término sociedad es utilizado indistintamente para referirse a comunidades de animales y de seres humanos.

La diferencia esencial existente entre las sociedades animales y las humanas es, más allá de su complejidad, la presencia de cultura como rasgo distintivo de toda sociedad humana.

En la sociedad el sujeto puede analizar, interpretar y comprender todo lo que lo rodea por medio de las representaciones simbólicas que existen en la comunidad. Es decir, los símbolos son indispensables para el análisis social y cultural del espacio en que se encuentra el hombre y a partir de la explicación simbólica de los objetos se puede adquirir una percepción global del mundo.

Recopilado de: SOCIOLOGÍA Por Joseph H. Fichter Décimo cuarta edición revisada (2003)

2.4.1.3. Familia

Las familias, según la Declaración Universal de los Derechos Humanos, es el elemento natural y fundamental de la sociedad, y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado.

Tipos de Familias:

Las familias están clasificadas en los siguientes tipos:

Familia nuclear, formada por la madre, el padre y su descendencia.

Familia extensa, formada por parientes cuyas relaciones no son únicamente entre padres e hijos. Una familia extensa puede incluir abuelos, tíos, primos y otros parientes consanguíneos o afines.

Familia monoparental, en la que el hijo o hijos vive(n) solo con uno de sus padres.

Familia homoparental, en la que el hijo o hijos vive(n) con una pareja homosexual.

Familia hermanastrales la que está conformada por dos hermanos que se casan.

Familia ensamblada, en la que está compuesta por agregados de dos o más familias (ejemplo: madre sola con sus hijos se junta con padre viudo con sus hijos), y otros tipos de familias, aquellas conformadas únicamente por hermanos, por amigos (donde el sentido de la palabra “familia” no tiene que ver con un parentesco de consanguinidad, sino sobre todo con sentimientos como la convivencia, la solidaridad y otros), etcétera, quienes viven juntos en el mismo espacio por un tiempo considerable.

Recopilado de: <http://es.wikipedia.org/wiki/Familia>

La familia nuclear moderna no es el único modelo de familia como tal, sino que se encuentra legitimada como modelo hegemónico de lo que se impone culturalmente como normal. Las formas de vida familiar son muy diversas, dependiendo de factores sociales, culturales, económicos y afectivos. La familia, como cualquier institución social, tiende a adaptarse al contexto de una sociedad.

Cuando una familia se encuentra a la deriva y sin dirección clara, decimos que existe un conflicto. En palabras simples, una situación de tensión hace presión en la familia y se requieren ciertos cambios dinámicos que la estabilicen. Los roles, los valores y los objetivos se pierden y se hacen confusos en la medida que el conflicto siga permaneciendo en el sistema.

Los problemas, crisis y conflictos en la familia hacen necesario un cambio, que a su vez llevarán a redefinir un nuevo sistema de relaciones. El cambio fundamental que se espera definirá nuevas formas de comportamiento de los miembros de la familia. Todo aquello que implica un cambio permite crecer y aprender de nosotros y de quienes nos rodean. Por lo tanto, los conflictos familiares son avances y crecimientos, que se experimentan en todo grupo humano. Siempre hay que mantenerse alerta a los problemas, y situaciones que estresen, para comenzar a trabajar en la superación y solución de los mismos. Hay situaciones que se mencionan a menudo como crisis: la separación de los padres, la pérdida de un miembro de la familia (duelo), la etapa de la adolescencia en los hijos, infidelidad conyugal, pérdida el trabajo (cesantía), etc.

Hay que tener en cuenta que lo que puede ser motivo de conflicto en un hogar, en otro puede no serlo. Depende de la familia y de los recursos (hábitos, pautas de conducta, reglas, etc.). Además, siempre existen obstáculos que van a interferir en el cambio. En general, estos están encubiertos y una manera de identificarlos objetivamente es con la ayuda de terapia. Los obstáculos, aparecen en las reglas de la familia, en las metas y objetivos de la familia, en la definición de los roles de cada miembro, en la comunicación, en la historia familiar y en la intimidad de cada uno. Entonces, se deberá investigar la raíz del conflicto, para comenzar con pautas puntuales de intervención en el ambiente familiar. Es fundamental que cada integrante colabore y tenga confianza que entre todos pueden superar el problema.

La actitud positiva y abierta ayuda a mantener la opción de una solución sanativa. Quienes necesitan de un trato delicado y cuidadoso son los niños, por ser los más vulnerables debido a que su estructura mental, emocional y física, se encuentra en formación. Por ello, es común encontrar problemas de autoestima, depresiones, inadaptación social, enuresis secundaria, problemas académicos, que se evidencian tras un conflicto familiar. La vida en familia es un medio educativo para todos, en la cual debemos dedicar tiempo y esfuerzo.

La familia, es nuestra fuente de socialización primaria. Por ello, es la instancia que moldea pautas de conducta y actitudes de quienes son sus integrantes. No es menos cierto que los conflictos no se pueden evitar en la mayoría de las situaciones. Pero, debemos estar preparados para afrontarlos. Al igual como nos alimentamos balanceadamente para mantener nuestro organismo alejado de posibles enfermedades.

Lo mismo acontece con los conflictos. Una familia nutridora, será portadora de anticuerpos capaces de hacerle frente a cualquier dificultad y le será más fácil poder salir airoso. Debemos tener presente de una familia nutridora: La casa en la que vive la familia es fundamental. La limpieza, el orden y el mantenimiento son tareas importantes que se pueden realizar en común acuerdo y designación de

tareas, procurando que estas no ahoguen las relaciones entre los miembros dedicándose férreamente a estas. No olvidar expresar las opiniones y dejar que los hijos también se expresen. Ser coherente, para que nuestro actuar y pensar se complementen. Ser paciente, ayuda a la tolerancia y el respeto por los demás. Demostrar nuestro cariño por los demás con nuestra actitud. Alabar cuando algún miembro de la familia se destaque. Acostumbrarse, a pedir perdón por los errores. Mantener conversaciones familiares y tiempo de convivencia sistemática. Escuchar siempre con atención. Crear situaciones de diversión familiar. Mantener valores y reglas claras que no lleven a confusiones, y sean respetadas por todos.

Causas:

Padres demasiado permisivos, progenitores que proyectan en sus hijos sus propias frustraciones, parejas que utilizan a los niños en sus disputas, abuelos que desautorizan a los papás... Los conflictos familiares son múltiples y diversos, pero casi todos obedecen a la falta de unos límites y jerarquías claras.

Se considera que una familia es funcional o sana cuando es un sistema abierto, con vínculos y límites con el exterior e integrado en el tejido social, que cumple una función de amortiguación social entre el sujeto y la sociedad; que busca el crecimiento y el bienestar de todos y se mantiene con el cambio o la evolución de todos; que asume los distintos roles que le llegan al integrarse en ella nuevos miembros y en el que hay una comunicación abierta, clara y directa. La aparición de un problema en la familia, por lo general, coincide con algún cambio efectivo o previsto que amenaza con alterar el equilibrio. Las familias entran en crisis por una desgracia inesperada, por la desaparición de uno de los cuidadores, por problemas estructurales o por cambios en el ciclo vital.

La estructura familiar es el conjunto de pautas que determinan cómo se organiza una familia: la jerarquía, los límites y los subsistemas. La familia es sana cuando la jerarquía está depositada en los padres y los límites son claros. Los progenitores

que no actúan como padres asumiendo la responsabilidad de establecer las normas o que son permisivos, llevan a sus hijos a hacer de padres. Y cuando a un niño no se le deja actuar como tal, se siente abrumado por un exceso de responsabilidad: se le sobrecarga pronto de tareas adultas y se enfrenta a un complejo dilema por su lealtad a los padres; por satisfacer la necesidad de éstos reprime sus propias necesidades de niño, postergándose así el ritmo de su proceso de crecimiento, impregnándose las relaciones con sentimientos de depresión, cólera o tristeza.

Recopilado de: www.wikipedia.com/familias_alianzas/0545f/

Subsistemas y alianzas

La pareja que forma el subsistema conyugal tiene que tener unos límites claros de uno para con el otro y unos valores y unas expectativas comunes. Entre sus miembros debe estar claro el tema de la fidelidad o exclusividad, el tiempo con los amigos del otro, las relaciones con la familia extensa. Las alianzas que se establecen entre los miembros de un mismo subsistema son alianzas sanas. Por ejemplo: los padres que se alían para defender las normas que imponen a los hijos, o los hermanos que se unen para defender el horario de vuelta a casa o para negociar con sus padres el tiempo de ver la televisión. Una alianza es menos sana cuando se da entre miembros de distintos subsistemas. Es grave, por ejemplo, que un cónyuge desautorice sistemáticamente al otro delante de un hijo.

Problemas no resueltos

A veces los hijos pueden presentar síntomas causados por problemas no resueltos entre los padres. Por ejemplo, hay ocasiones en que los hijos que han sido árbitros en las peleas de sus padres empiezan a pelearse con sus hermanos. Otro ejemplo de familia patológica es aquella en la que los niños son utilizados como objetos sobre los que los padres proyectan muchos sentimientos y actitudes conscientes e inconscientes.

Utilización de los hijos

Otro caso es el de la familia en la que los hijos se ven atrapados en una lucha de poder entre los padres, como suele suceder en los casos de separación; o entre éstos y su familia de origen, como ocurre en el caso de los abuelos que se alían con los nietos en contra de sus padres y les consienten cosas que los padres les han prohibido. También se da patología cuando los niños son percibidos como generadores de conflictos, vividos como fuentes de dependencia, en el caso de hijos no deseados o de padres adolescentes o inmaduros. A veces, los niños también son utilizados para gratificar las necesidades insatisfechas de dependencia. Es el caso, por ejemplo, de una persona que busca tener un hijo para así conseguir unirse a otra persona. Otras veces, los niños sirven para que sus padres salden la deuda que tenían con los progenitores: es el caso de quienes deciden tener un hijo porque sus propios padres así lo hubieran deseado y no por deseo propio.

Cambios de ciclo vital

Hay momentos de crisis en todas las familias que son universales y que corresponden a los cambios de ciclo vital: Emancipación. Supone la separación de los padres y otros familiares, la diferenciación de la persona respecto a la familia de origen y la afirmación en el trabajo. Matrimonio. Matrimonio, pareja, nueva familia significan compromisos adicionales y exigen un cambio con respecto a la familia de origen. Si la nueva pareja no hace adecuadamente la separación de la familia de origen, si sigue muy involucrada y comprometida con ella, puede que siga desempeñando en su actual familia el rol que tenía asignado en la de origen. Si uno se mantiene leal a su familia de origen, no puede asumir fácilmente compromisos con su actual familia. A la inversa, cuando uno no se siente amado por su familia de origen, no puede transmitir confianza y sentido de la lealtad a su pareja. Nacimiento de los hijos. Si la familia no posee una estructura muy estable, cuando crece, puede experimentar caos, desorganización o incluso entrar en crisis,

porque un nuevo miembro supone el reajuste de la pareja para incluir al hijo, y el de la familia extensa para incluir también los roles de abuelos. Adolescencia de los hijos. La adolescencia de los hijos suele coincidir con problemas de la pareja propios de estos periodos medios de la vida (la crisis de los cuarenta, comienzo de las preocupaciones por la generación de los abuelos). La familia, incluso con una estructura estable y una buena diferenciación entre los sistemas, puede entrar en crisis. Por eso, tiene que aumentar la flexibilidad en los límites familiares y permitir al adolescente entrar y salir del sistema. Emancipación de los hijos. Cuando se emancipan los hijos, tiene que haber una renegociación del sistema de pareja, desarrollar una relación con los hijos de adulto a adulto, incluir a la familia política y a los nietos en el sistema, incluso afrontar las enfermedades y muerte de los padres y abuelos. Últimas etapas de la vida. Hay que aceptar el cambio de roles generacionales, mantener el funcionamiento de la familia a pesar del declive físico, apoyar a la generación mayor, afrontar la muerte ajena y preparar la propia.

Conflictos Latentes

Con la crisis se producen ciertos cambios: se flexibilizan los límites y las reglas, y los roles se confunden; las expectativas y las prohibiciones se relajan, las metas y los valores pierden importancia; los conflictos irresueltos se reviven, apareciendo la culpa y aumentando la tensión familiar. La ansiedad en torno a este cambio activa conflictos latentes.

El problema puede ser un medio de evitar este cambio amenazador. Por ejemplo, la aparición de una enfermedad importante en un hijo evita una separación de los padres. Otras veces, el problema favorece el cambio: por ejemplo, tras la muerte de un hijo, los padres se separan.

En una relación equilibrada entre padres e hijos, el niño tiene la libertad de ser niño, desarrolla sus intereses y actividades infantiles, se va a identificar poco a poco con sus progenitores; a medida que va dominando las tareas adecuadas para

su edad, se va a estimular y alentar la autonomía del niño, los padres le van a ir dejando asumir responsabilidades siempre bajo su supervisión y asumiendo su responsabilidad como padres.

2.4.1 4. Las Familias Disfuncionales

Una familia disfuncional es una familia en la que los conflictos, la mala conducta, y muchas veces el abuso por parte de los miembros individuales se produce continuamente y regularmente, lo que lleva a otros miembros a acomodarse a tales acciones. A veces los niños crecen en tales familias con el entendimiento de que tal disposición es normal. Las familias disfuncionales son principalmente el resultado de adultos co-dependientes, y también pueden verse afectados por las adicciones, como el abuso de sustancias (alcohol, drogas, etc.). Otros orígenes son las enfermedades mentales no tratadas, y padres que emulan o intentan corregir a sus propios padres disfuncionales. En algunos casos, un padre permitirá que el padre dominante abuse de sus hijos.

Un error común de las familias disfuncionales es la creencia errónea de que los padres están al borde de la separación y el divorcio. Si bien esto es cierto en algunos casos, a menudo el vínculo matrimonial es muy fuerte ya que las faltas de los padres en realidad se complementan entre sí. En resumen, no tienen otro lugar a dónde ir. Sin embargo, esto no significa necesariamente que la situación familiar es estable. Cualquier factor de estrés importante, como un traslado, el desempleo, una enfermedad, desastres naturales, la inflación, etc, puede causar que los conflictos existentes que afectan a los niños empeoren mucho.

Las familias disfuncionales no tienen ningún límite social, ni financiero, ni intelectual. Sin embargo, hasta décadas recientes, el concepto de una familia disfuncional no fue tomada en serio por los profesionales (terapeutas, trabajadores sociales, maestros, consejeros, clérigos, etc), especialmente entre las clases media y alta. Cualquier intervención habría sido vista como una violación de la santidad

del matrimonio y un aumento en la probabilidad de divorcio (que era socialmente inaceptable en la época). Se esperaba que los niños obedecieran a sus padres (en última instancia, al padre), e hicieran frente a la situación solos.

Ejemplos de una familia disfuncional

Miembros de una familia disfuncional tienen síntomas comunes y pautas de comportamiento como resultado de sus experiencias dentro de la estructura familiar. Esto tiende a reforzar el comportamiento disfuncional, ya sea a través de la habilitación o perpetuación. La unidad familiar puede verse afectada por una variedad de factores.

Características comunes

Las siguientes características se presentan en las familias disfuncionales:

- La falta de empatía, comprensión y sensibilidad hacia ciertos miembros de la familia, mientras que, por otra parte, la expresión de empatía extrema hacia uno o más miembros de la familia (o incluso mascotas) que tienen “necesidades especiales” (reales o percibidas).
- Negación (la negativa a reconocer el comportamiento abusivo, también conocida como el “elefante en la habitación”).
- Inadecuados o inexistentes límites para uno mismo (por ejemplo, tolerar el tratamiento inadecuado de los demás, fallar en expresar lo que es un tratamiento aceptable e inaceptable, tolerancia de abuso emocional o sexual, o físico).
- La falta de respeto de los límites de los otros (por ejemplo, deshacerse de objetos personales que pertenecen a otros, el contacto físico que no le gusta a otra persona, romper promesas importantes sin causa justificada, violar a propósito un límite que otra persona ha expresado).

- Extremos en conflicto (ya sea demasiada lucha o argumentación insuficiente entre los miembros de la familia).
- Desigualdad o trato injusto de uno o más miembros de la familia debido a su sexo, edad (por ejemplo, las personas mayores, niños), habilidades, raza, posición económica, etc. (puede incluir frecuente actitud de apaciguamiento de un miembro a expensas de otros, o una desigual aplicación de las normas).

Recopilado de: Familia y Valores, María del C. Suárez Higuera. Módulo 1

Aunque no universales, los siguientes síntomas son típicos de las familias disfuncionales:

- Niveles anormalmente altos de celos u otros comportamientos controladores.
- Padres divorciados o separados en conflicto permanente, o padres que *deben* separar, pero no lo hacen (en detrimento de sus hijos).
- Falta de tiempo compartido, sobre todo en actividades recreativas y eventos sociales (*“Nunca hacemos nada como una familia”*).
- Los niños tienen miedo de hablar de lo que está sucediendo en el hogar (dentro o fuera de la familia), o tienen de otra manera miedo de sus padres.
- Miembros de la familia (incluyendo a los niños) que reniegan unos de los otros, y/o se niegan a ser vistos juntos en público (ya sea unilateral o bilateralmente).

Ejemplos específicos

En muchos casos, lo siguiente podría causar que una familia sea disfuncional:

- Familias con padres muy viejos o padres inmigrantes que no pueden hacer frente a los nuevos tiempos o a una cultura diferente.

- Uno de los padres del mismo sexo *nunca* intercede en las relaciones padre-hija/madre-hijo en nombre del niño.
- Los niños que no tienen contacto con la familia extendida de su madre o su padre debido a la discordia, el desacuerdo, los prejuicios, etc.
- Uno o más hijos no sigan el ejemplo con las exigencias de tener la misma orientación sexual (homosexuales, heterosexuales, etc) que sus padres.
- Más allá de la mera discrepancia, un cisma intenso entre los miembros de la familia respecto a la religión y/o ideología (por ejemplo: los padres apoyan que su país esté en guerra, mientras que los niños no lo hacen).

Efectos sobre los niños

Los niños de familias disfuncionales, ya sea en el momento, o a medida que se hacen mayores, pueden:

- Carecer de la capacidad de ser juguetón, o infantil, y puede “crecer demasiado rápido”, por el contrario pueden crecer muy lentamente, o estar en un modo mixto (es decir, buen comportamiento, pero incapaz de cuidarse a sí mismos).
- Tener moderados o graves problemas de salud mental, incluyendo una posible depresión, ansiedad, desarrollo de un trastorno de personalidad y pensamientos suicidas.
- Volverse adictos al tabaco, el alcohol y / o drogas, en especial si los padres o amigos han hecho lo mismo.
- Rebelarse contra la autoridad de los padres, o por el contrario, mantener la familia en sus valores frente a la presión de los compañeros, o incluso tratar de tomar un imposible “término medio” que a nadie agrada.
- Pensar sólo en sí mismos para compensar las diferencias de su infancia (ya que todavía están aprendiendo el equilibrio de amor propio).
- Intimidar a otros o ser una víctima fácil de la intimidación (a veces ambos en diferentes configuraciones).

- Estar en negación sobre la gravedad de la situación de la familia.
- Tener sentimientos encontrados de amor-odio hacia ciertos miembros de la familia.
- Convertirse en un delincuente sexual, posiblemente incluyendo la pedofilia.
- Tener dificultad para formar relaciones saludables dentro de su grupo de pares (por lo general debido a la timidez o un trastorno de la personalidad), como el trastorno de personalidad por evitación.
- Gastar una cantidad excesiva de tiempo *en soledad* viendo la televisión, jugando videojuegos, navegando por Internet, escuchando música, y otras actividades que carecen de interacción social.
- Sentirse enojados, ansiosos, deprimidos aislados de los demás, o indignos de ser amados.
- Tener algún trastorno del lenguaje o la comunicación (relacionados con el abuso emocional).
- Desconfiar de los demás o incluso tener paranoia.
- Convertirse en un delincuente juvenil y girar a una vida de delincuencia (con o sin abandono de la escuela), y posiblemente convertirse en un miembro de banda, también.
- Tener dificultades académicas en la escuela o disminuir rendimiento escolar académico inesperadamente.
- Pobre autoestima, auto concepto y autoimagen con dificultades para expresar emociones.
- Déficit en habilidades asertivas.
- Tener poca auto-disciplina cuando los padres no están presentes, como el gasto compulsivo, postergando demasiado cerca a los plazos, etc. (no familiares y aparentemente laxas consecuencias en el “mundo real” frente a las consecuencias parentales familiares).
- Encontrar un (frecuentemente abusivo) cónyuge o pareja a una edad temprana (especialmente mujeres), y/o huir de su casa.
- Estar en riesgo de convertirse en pobres o sin hogar, incluso si la ya familia es rica o de clase media.

- Tener comportamientos auto-destructivos o potencialmente auto-perjudiciales.
- Entrar en un culto o secta, para encontrar la aceptación que nunca tuvieron en casa, o como mínimo, sostener distintas creencias filosóficas/religiosas que se le enseñaba.
- Esforzarse (como adultos jóvenes) a vivir lejos de determinados miembros de la familia.
- Perpetuar los comportamientos disfuncionales en otras relaciones (sobre todo con sus propios hijos).

Recopilado de: www.wikipedia.com/efectos_familia/disfuncional/

Dinámica de las Familias Disfuncionales:

- El miembro aislado de la familia (ya sea un padre o un hijo contra el resto de la familia de otros modos unidos).
- Padre versus padre (peleas frecuentes entre los adultos, casados, divorciados o separados, llevada sin atención a los niños).
- La familia polarizada (un padre y uno o más hijos a cada lado del conflicto).
- Los padres versus los niños (brecha generacional o disfunción choque cultural).
- La familia balcanizada (nombrado en referencia a la guerra triangular de los Balcanes, donde las alianzas iban y venían).
- Todos contra toda (una familia que lucha en un estilo todos contra todos, aunque puede llegar a ser polarizada cuando el rango de opciones posibles es limitado).

Los siete roles básicos

Los niños que crecen en una familia disfuncional se sabe suelen adoptar uno o más de estos seis roles básicos:

- El Niño Bueno (también conocido como el Héroe): un niño que asume el papel de los padres.
- **El Chico Problemático (también conocido como el chivo expiatorio):** el niño que es culpado de la mayoría de los problemas y puede ser en parte responsable de la disfunción de la familia, a pesar de ser a menudo el único emocionalmente estable en la familia.
- **El/La Rebelde (contra la autoridad de los padres):** es algo parecido *al chico problemático*, sin embargo, él o ella es como mínimo parte, si no todo, de la causa de la disfunción en la familia.
- **El Guardián:** el que asume la responsabilidad del bienestar emocional de la familia.
- **El Niño Perdido:**, el discreto, el callado, cuyas necesidades suelen ser ignoradas o estar escondidas.
- **La Mascota:** utiliza la comedia para distraer la atención del sistema familiar cada vez más disfuncional.
- **El Cerebro:** el oportunista que se aprovecha de las fallas de otros miembros de la familia con el fin de conseguir lo que quiere. A menudo el objeto de apaciguamiento de los adultos.

Recopilado de: http://es.wikipedia.org/wiki/Familia_disfuncional

2.4.2. Variable Dependiente “Comportamiento”

2.4.2.1. Personalidad

La personalidad no es más que el patrón de pensamientos, sentimientos y conducta de presenta una persona y que persiste a lo largo de toda su vida, a través de diferentes situaciones.

Hasta hoy, Sigmund Freud, es el más influyente teórico de la personalidad, este abrió una nueva dirección para estudiar el comportamiento humano.

Según Freud, el fundamento de la conducta humana se ha de buscar en varios instintos inconscientes, llamados también impulsos, y distinguió dos de ellos, los instintos cocientes y los instintos inconscientes., llamados también, instintos de la vida e instintos de la muerte.

Los instintos de la vida y los de la muerte forman parte de lo que él llamó ELLO, o ID. Y el yo, o ego.

Los instintos de la vida:

En la teoría de freudiana de la personalidad, todos los instintos que intervienen en la supervivencia del individuo y de la especie, entre ellos el hambre, la auto preservación y el sexo.

Los instintos de muerte:

En la teoría freudiana, es el grupo de instintos que produce agresividad, destrucción y muerte.

El ELLO:

Es la serie de impulsos y deseos inconscientes que sin cesar buscan expresión.

El yo, o el ego:

Es parte de la personalidad que media entre las exigencias del ambiente (realidad), la conciencia (superyo) y las necesidades instintivas (ello), en la actualidad se utiliza a menudo como sinónimo del ego.

Teorías humanísticas de la personalidad.

Ya vimos como Freud, pensaba que la personalidad era el resultado de la resolución de los consientes y de los inconscientes de las personas, además de las crisis del desarrollo. Muchos de sus seguidores modificaron sus teorías, uno de

ellos fue, Alfred Adler, quien apreciaba una perspectiva muy distinta de la naturaleza humana de la que tenía Freud.

Adler, escribió sobre las fuerzas que contribuyen a estimular un crecimiento positivo y a motivar el perfeccionamiento personal. Es por eso que en ocasiones se considera a Adler como el primer teórico humanista de la personalidad.

La teoría humanista de la personalidad, hace hincapié en el hecho de que los humanos están motivados positivamente y progresan hacia niveles más elevados de funcionamiento.

Dice que la existencia humana es algo más que luchar por conflictos internos y crisis existenciales.

Cualquier teoría de la personalidad que subraye la bondad fundamental de las personas y su lucha por alcanzar niveles más elevados de conociendo y funcionamiento entra dentro del grupo de teoría humanística de la personalidad.

Otra teoría, es la de la tendencia a la auto realización, según Rogers, el impulso del ser humano a realizar sus auto conceptos o las imágenes que se ha formado de sí mismo es importante y promueve el desarrollo de la personalidad.

También, decía que el impulso de todo organismo a realizar su potencial biológico y a convertirse en aquello que intrínsecamente puede llegar a ser. (Teoría de la realización).

Rasgos de la personalidad.

No son más que las disposiciones persistentes e internas que hacen que el individuo piense, sienta y actúe, de manera característica.

Teoría de los rasgos

Los teóricos de los rasgos rechazan la idea sobre la existencia de unos cuantos tipos muy definidos de personalidad. Señalan que la gente difiere en varias características o rasgos, tales como, dependencia, ansiedad, agresividad y sociabilidad. Todos poseemos estos rasgos pero unos en mayor o menor grado que otros.

Desde luego es imposible observar los rasgos directamente, no podemos ver la sociabilidad del mismo modo que vemos el cabello largo de una persona, pero si esa persona asiste constantemente a fiestas y a diferentes actividades, podemos concluir con que esa persona posee el rasgo de la sociabilidad.

Los rasgos pueden calificarse en cardinales, centrales y secundarios.

Rasgos cardinales:

Son relativamente poco frecuentes, son tan generales que influyen en todos los actos de una persona. Un ejemplo de ello podría ser una persona tan egoísta que prácticamente todos sus gestos lo revelan.

Rasgos Centrales:

Son más comunes, y aunque no siempre, a menudo son observables en el comportamiento. Ejemplo, una persona agresiva tal vez no manifieste este rasgo en todas las situaciones.

Rasgos secundarios:

Son atributos que no constituyen una parte vital de la persona pero que intervienen en ciertas situaciones. Un ejemplo de ello puede ser, una persona sumisa que se moleste y pierda los estribos.

Las cinco grandes categorías de la personalidad

Extroversión:

Locuaz, atrevido, activo, bullicioso, vigoroso, positivo, espontáneo, efusivo, enérgico, entusiasta, aventurero, comunicativo, franco, llamativo, ruidoso, dominante, sociable.

Afabilidad:

Cálido, amable, cooperativo, desprendido, flexible, justo, cortés, confiado, indulgente, servicial, agradable, afectuoso, tierno, bondadoso, compasivo, considerado, conforme.

Dependencia:

Organizado, dependiente, escrupuloso, responsable, trabajador, eficiente, planeador, capaz, deliberado, esmerado, preciso, práctico, concienzudo, serio, ahorrativo, confiable.

Estabilidad emocional:

Impasible, no envidioso, relajado, objetivo, tranquilo, calmado, sereno, bondadoso, estable, satisfecho, seguro, imperturbable, poco exigente, constante, placido, pacífico.

Cultura o inteligencia:

Inteligente, perceptivo, curioso, imaginativo, analítico, reflexivo, artístico, perspicaz, sagaz, ingenioso, refinado, creativo, sofisticado, bien informado, intelectual, hábil, versátil, original, profundo, culto.

Teorías de la personalidad y su consistencia.

Todas las teorías de la personalidad, en general, manifiestan que el comportamiento, es congruente a través del tiempo y de las situaciones. Según esta perspectiva, una persona agresiva tiende a ser agresiva en una amplia gama de situaciones y continuara siendo agresiva de un día a otro, o de un año a otro. Este comportamiento constantemente agresivo es una prueba de la existencia de un rasgo de la personalidad subyacente de agresividad, o de una tendencia hacia ella.

No obstante algunos teóricos, se preguntan si en realidad el ser humano mantiene una conducta persistente y consiente.

¿Interviene la herencia en la adquisición de la personalidad?

Un acervo cada vez mayor de investigaciones indica que si. Los estudios comparativos de gemelos idénticos, que comparten el mismo Material genético, indican que se parecen mucho más que los gemelos fraternos en características de la personalidad como emotividad, sociabilidad, e impulsividad. Por consiguiente se determina científicamente que la herencia influye genéticamente en la adquisición de una personalidad determinada.

Evaluación de la personalidad.

En algunos aspectos, medir la personalidad, se asemeja mucho a evaluar la inteligencia, En uno u otro caso se intenta cuantificar algo que no podemos ver ni tocar, y en ambos casos una buena prueba ha de ser confiable y valida a la vez.

Al evaluar la personalidad, no nos interesa la mejor conducta, lo que queremos averiguar es la conducta típica del sujeto, es decir, como suele comportarse en situaciones ordinarias.

Recopilado de: http://es.wikipedia.org/wiki/Teor%C3%ADas_de_la_personalidad

2.4.2.2 Carácter

El carácter ha tratado de ser definido a lo largo de todos estos años pero una de los conceptos más acertados es el definido por Santos (2004), “el carácter es el sello que nos identifica y diferencia de nuestros semejantes, producto del aprendizaje social.”. Esto nos hace pensar que somos personas únicas que poseemos un conjunto de reacciones y hábitos de comportamiento único que a lo largo de nuestras vidas hemos adquirido.

El carácter probablemente no se manifieste de una forma total y definitiva, si no que pase por un proceso evolutivo que se desarrolla hasta llegar a su completa expresión en el final de la adolescencia.

Recopilado de: <http://www.elergonomista.com/biologia/conducta.htm>

Componentes de la Estructura del Carácter y Tipos de Carácter

Según Santos (2004) los tres componentes de la estructura del carácter son la emotividad, la actividad, y la resonancia o respuestas ante las impresiones que nos manifiesta como primarios o secundarios. Al combinar los componentes aparecen ocho tipos caracterológicos:

La emotividad — consistente en la mayor (primaria) o menor (secundaria) repercusión emocional del sujeto ante un acontecimiento.

La actividad — consistente en la mayor (primaria) o menor (secundaria) inclinación del sujeto a responder a un estímulo mediante la acción.

En donde tenemos que las personas que poseen los rasgos indicados como primarios son personas variables y volubles, así como los que presentan la forma secundaria son constantes y organizados.

Emotivo, Activo y Primario: Colérico.
Emotivo, Activo y Secundario: Apasionado.
No Emotivo, Activo y Primario: Sanguíneo.
No Emotivo, Activo y Secundario: Flemático.
Emotivo, No Activo y Primario: Nervioso.
Emotivo, No Activo y Secundario: Sentimental.
No Emotivo, No Activo y Primario: Amorfo.
No Emotivo, No Activo y Secundario: Apático.

Los diferentes tipos de carácter manifestados en las personas dependen entonces, de la presencia o ausencia en el carácter de los tres componentes principales dados por el autor.

Surgen en este escenario tres grupos: Las personas bloqueadas por sus imposibilidades, los que son manipulados por sus circunstancias; los que articulan y contra juegan en la búsqueda de oportunidades.

Recopilado de: <http://www.elergonomista.com/biologia/conducta.htm>

Clasificación del Carácter

El carácter de una persona influye mucho en el estudio, en el trabajo y en la vida diaria, o lo facilita o lo dificulta. Es importante que las personas conozcan su carácter. Que conozcan sus puntos fuertes y débiles, para que puedan saber qué pueden esperar de ellos. Y también, cómo deben ayudarse y estimularse en la vida.

Los Tipos de Carácter

El nervioso:

El tipo de carácter nervioso cambia continuamente de intereses y de ocupación. Este tipo de carácter se entusiasma con lo nuevo, pero este sólo busca de ello lo

que es práctico, le falta orden, disciplina y perseverancia en las cosas. Tiene una voluntad débil, es inestable, sociable, cariñoso y extrovertido.

En cuanto a su inteligencia, le cuesta la comprensión, la memorización y el razonamiento lógico de las cosas. Es perezoso, distraído. Trabaja solamente cuando la tarea coincide con sus intereses momentáneos.

El sentimental:

Es muy sensible, tímido, pesimista. El busca el aislamiento y la soledad. Es rencoroso, difícil de reconciliar. Se desmoraliza rápidamente. Es inseguro. En el trabajo es lento e indeciso.

En cuanto a su inteligencia: es reflexivo, se centra en los objetos es muy abstraído. Le gusta hacer las cosas bien, pero se desalienta pronto ante las dificultades. Tiene problemas para adaptarse a cosas nuevas.

El Colérico:

Siempre vive ocupado en cosas. Es un atrevido para hacer cosas nuevas. Debido a sus arrebatos, improvisa, se precipita, despilfarra energía y cae en la dispersión. Abandona las cosas cuando aparece algún peligro. Es un extrovertido.

En cuanto a su inteligencia: le gustan las cosas concretas, inmediatas, y técnicas. Comprende con rapidez y es bueno para improvisar. Se tensiona fácilmente.

No le gusta sintetizar las cosas. Posee una escasa capacidad para adquirir nuevos conocimientos. Es poco disciplinado en su trabajo. Le gusta el trabajo en equipo individual. Cambia frecuentemente de actividad y no termina lo que empezó.

El Apasionado:

Posee una gran memoria e imaginación. Tiene una gran capacidad de trabajo. Vive siempre ocupado. Tiene afición al estudio y le gusta todo tipo de tareas. Prefiere trabajar sólo. Estudia de forma ordenada y metódica. Se destaca en lectura, historia, redacción y matemáticas. Le interesa lo social, lo religioso y político.

El sanguíneo:

Es muy poco sensible. Sólo le mueven los resultados a corto plazo. Tiene tendencia a mentir para conseguir lo que quiere. Es cerebral. Piensa todo fríamente. Es optimista, social y extrovertido. Es curioso. Le gusta tocar todo. Se adapta bien a cualquier ambiente. Aunque es trabajador, se deja llevar por la superficialidad y la chapucería.

El Flemático:

Es reposado y tranquilo. Es reflexivo y callado. Es muy ordenado. Le gusta trabajar solo. Es puntual y se preocupa por la exactitud de todas las cosas. La inteligencia del flemático es lenta, pero profunda. Tiene una buena aptitud para comprender lo esencial de las cosas. Es dócil y metódico.

El amorfo:

Es perezoso. Su vida es dormir y comer. Es poco original, se deja llevar por el ambiente. Es despilfarrador, impuntual y carece de entusiasmo. Es social y extrovertido. Razona con mucha lentitud y analiza las cosas de forma superficial. Huye de cualquier esfuerzo. Suele aplazar las tareas. Es torpe y desordenado.

El Apático:

Es cerrado en sí mismo. Es melancólico. Es irreconocible y testarudo. Es perezoso. Rutinario. Pasivo e indiferente. Carece de estímulo y actividad. Es un pobre de ideas. Es apático y poco interesado en actividades.

Todos estos rasgos caracterológicos son puntos de referencia. No podemos etiquetar la personalidad de las personas, como si cada uno de ellos no evolucionara con el tiempo o no tuviera nada propio.

No se puede confundir lo psicológico con lo moral clasificando a las personas en “buenos” y “malos”. Con sabiduría podemos ayudarlos a crecer positivamente en sus características personales.

Recopilado de: <http://www.elergonomista.com/biologia/conducta.htm>

El Carácter en el Trabajo

La forma en que cada individuo se desarrolla en su trabajo depende mucho de su tipo de carácter. Los mejores tipos de carácter para trabajar son los coléricos, apasionados y el sanguíneo. El colérico posee iniciativa, es disciplinado, pero prefiere el trabajo individual a grupal, evita socializar con las personas. El tipo apasionado le encanta su trabajo, le gusta la mejora continua a base del estudio, forma buenas relaciones sociales. Los sanguíneos son buenos trabajadores les encanta trabajar en base a metas, trabajan mejor bajo presión, creen que fin justifica los medios. Son fácilmente adaptables, aunque son insensibles ante lo que los rodea.

Los más difíciles para trabajar son: el flemático, nervioso, sentimental, amorfo y apático, este tipo de personas se muestran con un perfil muy bajo en las áreas en la que se desempeñan, no son recomendados para formar equipos. El flemático no le gusta trabajar en equipo, es puntual pero es demasiado tranquilo y callado. Fácilmente influenciable.

El nervioso no sabe lo que quiere lo que representa un problema en el trabajo, continuamente se está cambiando de trabajo, no es disciplinado lo que le crea problemas en trabajo. Fácilmente influenciable. El sentimental no cree en que se

puedan dar las cosas es muy pesimista por lo que es difícil asignarle proyectos, no se adapta a las cosas nuevas, ni le gusta innovar. El amorfo es perezoso. Su vida es dormir y comer, no le gusta innovar es fácilmente manejable, no le importa nada no tiene disciplina. , No le gusta realizar ningún tipo de esfuerzo. El tipo apático es cerrado, no le gusta los cambios, y no le interesan las actividades que se puedan estar desarrollando en la oficina.

Carácter y Liderazgo

Según Santos (2004) el liderazgo se define como el proceso de influir sobre un grupo para obtener un resultado. Esto dependerá también del tipo de carácter que posea cada persona. En los diferentes tipos de carácter se tienen a aquellos que pueden ser líderes todo depende de cómo los tres componentes de la estructura del carácter que plantea Santos (2004): la emotividad, la actividad, y la resonancia.

Las personas emotivas y activas son influenciadas e influyen en los mandos medios, son buenos líderes por ejemplo los tipos coléricos y apasionados. Las emotivas no activas, son aquellas que se impresionan fácilmente, pero estas impresiones no son canalizadas, no forman un buen líder como por ejemplo los nerviosos. Los no emotivos activos, son fríos sentimentalmente, pero por otro lado son de acción, inteligencia y vivacidad, consiguen lo que quieren aun a costa de otras cosas, influyen en el medio, por ejemplo los sanguíneos. Los no emotivos no activos son personas no motivadas y que tampoco motivan a los demás, son fácilmente influenciables por lo que no constituyen a un líder.

Para ser un líder no solamente es necesario convencer y conmover a la gente si no que debe de conocer la forma correcta de proceder y debe de tener la capacidad de poder actuar ante las circunstancias que se presenten.

Recopilado de: <http://www.elergonomista.com/biologia/conducta.htm>

2.4.2.3. Conducta

Manera que tiene de reaccionar un organismo cuando ocurre alguna alteración en su medio ambiente que le afecta, o dentro de su organismo.

Los unicelulares reaccionan a los estímulos de modo directo, los multicelulares están provistos de células especializadas con umbrales bajos a las influencias y transmiten la respuesta a otro punto del organismo. Estas células son las neuronas, las cuales en los animales más complejos son abundantes y están asociadas a a otras células y órganos receptores.

CINESIS, es el aumento de la actividad del individuo. Inmovilización, cuando la actividad se inhibe con los estímulos.

Tipos de conducta

Conducta estereotipada

Conducta aprendida

Conducta compleja

Conducta estereotipada

Es innata, puede ser un tactismo por el que todo el órgano se mueve en relación con un determinado estímulo externo. Si se mueve en dirección al estímulo diremos que es tactismo positivo si se aparta negativo. Los reflejos son considerados como conductas estereotipadas y se distinguen de los tactismos en que los primeros suelen extender el movimiento a una parte del organismo.

Conducta aprendida

El aprendizaje es la modificación de la conducta estereotipada o adquisición de nuevos tipos de conducta. Los criterios para distinguir la conducta aprendida de las modificaciones de la estereotipada: a) el aprendizaje debe ser permanente, b)

no será alteración permanente en la conducta. Los distintos grados de aprendizaje descubiertos en el reino animal son: hábito, rastreo, condicionamiento, colaboración y aprendizaje por tentativa.

El hábito es el método más sencillo de aprendizaje, es la eliminación completa de la conducta estereotipada como resultado de un estímulo repetido; el rastreo se observa en aves, de poca duración; el acondicionamiento, los experimentos de Pavlov pusieron de manifiesto que un estímulo previo sin significado acaba por ser importante ya que desencadenaba respuesta, de aquí se deducen cuatro leyes:

Ley de contigüidad, los estímulos asociados deben ofrecerse juntos en tiempo y espacio.

Ley de repetición, la respuesta condicionada se hace cada vez más intensa y con mayor seguridad de ocurrir a medida que aumentan las sesiones de adiestramiento.

Ley del refuerzo, si el estímulo condiciona se presenta muchas veces sin asociación con el estímulo normal la respuesta irá desapareciendo.

Ley de interferencia, el condicionamiento puede desaparecer por nuevos condicionamientos que perturban el original.

Recopilado de: <http://www.elergonomista.com/biologia/conducta.htm>

Colaboración, ocurre cuando el animal influye sobre el estímulo que recibe o sobre la respuesta de la que se vale, el animal colabora en el conocimiento, el esfuerzo de este es una recompensa. Aprendizaje por tentativa, ocurre si el condicionamiento por colaboración se complica por introducción de diferentes elementos.

Algunos suponen que el aprendizaje depende de alteraciones en las moléculas de ARN, esto lo confirmarían dos experimentos: a) la ribonucleasa desintegra el ARN, si la regeneración ocurre en un medio que contenga ribonucleasa, la memoria se pierde debido que esta penetra en el órgano por el corte con lo que se destruye la clase de ARN del aprendizaje. b) la alimentación con trozos de presa también puede provocar el aprendizaje.

La facultad de aprender en los vertebrados seguiría este orden: peces, anfibios, reptiles, aves y mamíferos.

Conducta compleja

El razonamiento es la facultad de utilizar experiencias pasadas, con deducción lógica, para resolver problemas nuevos más o menos complicados.

Actividades Rítmicas

Algunas actividades de los organismos se presentan durante la vida de forma rítmica: muchas se repiten diariamente, otras tienen carácter estacional, otras se producen durante el día, durante la noche, durante la aurora, durante el crepúsculo,...Algunos animales parecen arrítmicos respecto a los ciclos diurnos y nocturnos, pero hay que pensar que puede haber ciclo de 24 horas de duración ligados a mecanismos internos del animal, se llaman actividades circadianas o ritmos circadianos. Otros se relacionan con períodos más largos, son las actividades estacionarias, que tienen afinidad con la hibernación, estivación, reproducción, migración; hay también ciclos o ritmos lunares.

Ritmo o actividad circadiana

Muchas de las actividades rítmicas de los animales parecen estar bajo la regulación de determinados mecanismos que reciben el nombre de reloj biológico

sincronizado con factores ambientales. Unos piensan que este reloj es un mecanismo metabólico innato que puede ser puesto en marcha por factores externos.

Territorio

Para la extensión del territorio de cualquier especie influyen ciertos factores: tipo de locomoción, tipo de alimentación, la edad del ser vivo, el ambiente.

Retorno o Mensajerismo

El animal posee algún sentido que le hace reconocer el territorio dentro de sus límites, esta facultad es llamada como mensajerismo, es decir el retorno del animal a un lugar extraño.

Actividades Estacionales

Pueden ser debidas a la anidación y cuidado de crías, estivación, hibernación. A causa de las condiciones adversas del medio muchos seres vivos entran en un período de inactividad, la cual si coincide con el invierno se define como hibernación y si durante el verano estivación.

Hibernación, típica de animales de zonas templadas en la temporada de temperaturas más bajas y agua inaccesible, el comienzo de sopor invernal y la duración es variable, en la decisión de su comienzo influyen diferentes estímulos ambientales. Durante la hibernación hay muchas alteraciones fisiológicas, se reduce la temperatura, se reduce el metabolismo, el ritmo respiratorio, la velocidad de circulación sanguínea, la producción enzimática, se refugian en lugares donde la temperatura no sea inferior al punto de congelación y donde haya un cierto grado de humedad; hibernar significa reducir la actividad al mínimo.

Estivación, estado de letargo en regiones tropicales, el agua es inaccesible y las temperaturas son muy elevadas, se refugian en lugares protegidos y donde la humedad sea constante.

Migraciones, los seres vivos se trasladan de un lugar a otro como respuesta a diferentes estímulos. Podemos hablar así de: inmigraciones y emigraciones.

Las migraciones se pueden clasificar atendiendo a diferentes puntos de vista:

a) Según la necesidad del animal que estas a su vez pueden ser: climáticas, alimenticias, y genéticas. Las climáticas ocurren como consecuencia de las variaciones del clima en un lugar determinado (peces). Las alimenticias debidas a la búsqueda de comida y bebida. Las genéticas, motivadas por la necesidad de ocupar un medio para la reproducción (salmón).

b) Tiempo que duran, las mega temporales ocurren durante años en un solo sentido, las estacionales en tiempos de duración corto.

2.4.2.4. Comportamiento

El comportamiento es la manera de proceder que tienen las personas u organismos, en relación con su entorno o mundo de estímulos. El comportamiento puede ser consciente o inconsciente, voluntario o involuntario, público o privado, según las circunstancias que lo afecten.

El comportamiento humano es el conjunto de actos exhibidos por el ser humano y determinados por la cultura, las actitudes, las emociones, los valores de la persona y los valores culturales, la ética, el ejercicio de la autoridad, la relación, la hipnosis, la persuasión, la coerción y/o la genética.

El comportamiento humano desde los inicios de su historia se ha tratado de estudiar y comprender, esto para tratar de aprovechar sus características en el

desarrollo de actividades o mejorarlo para permitirle al mismo vivir de una mejor manera, ya sea observando sus fortalezas, mejorando esos aspectos y tratar de disminuir las debilidades aumentando la atención en los puntos en los que generalmente el ser humano suele fallar.

Muchos consideran el comportamiento humano algo muy complicado, sin embargo no lo es, puesto que desde sus inicios el ser humano ha demostrado su interés de aprender sobre lo que lo rodea y aprovecharlo para su beneficio y comodidad, si bien el ser humano es curioso, también es creativo, al inventar toda una serie de formas para comunicarse, desde el lenguaje por señas, el escrito, incluso el oral, entre otras muchas más cosas que ayudaron a facilitar la vida del ser humano, así como su supervivencia.

Otro aspecto importante sobre la forma de ser de las personas es el hecho de la manera en la que éstas aprenden; siendo esto la imitación, este recurso es muy utilizado por el ser humano desde la antigüedad, evidentes ejemplos de esto es el hecho de que mediante la copia o imitación se aprende a hablar o caminar. Algunos de los inventos se basan en la imitación de la naturaleza como lo es el caso de los aviones, imitando la anatomía de las aves o el del helicóptero, siendo muy parecido a las libélulas.

El aspecto del comportamiento, en el cual las personas deben poner atención, es el hecho que la imitación está presente y posee mucha relevancia ya que desde la infancia se fomenta el imitar como una manera de aprender, así se aprende a hablar, caminar entre otras cosas; de esta manera muchos prácticamente adoptan la personalidad de otra persona, por lo cual las personas deben tener cuidado en su forma de actuar, ya que aquellos quienes tienden a copiar lo que ven son los infantes que siempre tienen en mente ser como su “héroe” es decir a quien admiran.

En primera instancia, se tiene a los padres o tutores encargados de los infantes como figura, de los cuales, en sus primeros pasos tendrán como ejemplo durante esta etapa. El comportamiento humano de los infantes, es en su mayoría, el reflejo

de lo que observa y oye en su entorno, como su hogar, la escuela o los lugares a los que normalmente concurre, así como de las personas de las que se rodea, padres, hermanos, familia en general, maestros, compañeros, etc.

Cuando el infante empieza a dejar la infancia para convertirse en preadolescente, empezaran cambios físicos y psicológicos, que drásticamente irán en torno a su comportamiento humano, ya que la etapa de cambio, genera la entrada a un nuevo modo de pensar, se viven situaciones muy diferentes que en los primeros años de vida.

El comportamiento de la persona (así como de otros organismos e incluso mecanismos), cae dentro del rango de lo que es visto como lo común, lo inusual, lo aceptable y por fuera de los límites aceptables. En sociología el comportamiento es considerado como vacío de significado, no dirigido a otro sujeto y por lo tanto una acción esencialmente humana. El comportamiento humano no puede confundirse con el comportamiento social que es una acción más desarrollada y que está dirigido a otro sujeto. La aceptación del comportamiento es relativamente evaluada por la norma social y regulada por diferentes medios de control social.

El ser humano vive en sociedad y para convivir (vivir con) en armonía, nos conviene tener las mejores relaciones con nuestros semejantes. Nos conviene ser corteses, sinceros, respetuosos, honrados, prudentes justos, agradecidos, responsables, solidarios.

Los padres reconocen la importancia de enseñar a sus hijos todos estos valores y, no es tarea fácil. Los y las niñas deben saber que existen reglas básicas de comportamiento. Que las normas fueron hechas para protegernos. Ejemplo: “No pase”, “Alto” “Ponte el cinturón de seguridad”, etc.

Las reglas a las que hoy nos referiremos son sobre las buenas maneras y las cortesías que debemos practicar para ser respetuosos de los otros, en espera de que los otros respondan de la misma forma.

Estas reglas las aprenderán nuestros hijos, imitándonos, siguiendo el buen ejemplo y con explicaciones sencillas del por qué debemos seguirlas. Recordemos que el niño aprende lo que vive, lo que ve, lo que escucha. Evitemos las imposiciones, los castigos y golpes, cuando los hijos no cumplan con las normas que les exigimos. Ya que, estos buenos hábitos se enseñan una y otra vez, con paciencia y cariño.

Mencionaremos algunos comportamientos que harán un niño/a educado y consecuentemente aceptado. Con la aclaración de que la primera satisfacción es para el propio niño, porque él se sentirá a gusto y contento.

Mantener una buena apariencia. Baño diario, higiene bucal, lavarse las manos antes de cada comida y después de ir al baño. Arreglo de su pelo, ropa y calzado limpios. Los y las niñas son el reflejo de su hogar.

Saludar a las personas con quienes convivimos: familia, maestra, amigos, etc.

Hablar con atención y respeto a todas las personas, a los padres, maestros, amigos, al personal de servicio.

Evitar las malas palabras.

Los adultos serán los primeros quienes deberán cuidar su lenguaje. Los pequeños aprenden y repiten lo que escuchan.

Tomar los alimentos con respeto y atención, pues la hora de la comida es, generalmente, la hora de reunión familiar.

Colaborar en las tareas del hogar, con actividades que puedan desempeñar según su edad. Las tareas del hogar no tienen sexo, no son exclusivas de la madre.

Comer cuidando de: Presentarse vestido, no jugar con los alimentos, pedir las cosas por favor, masticar con la boca cerrada, no hablar al mismo tiempo.

No hacer ruidos con la boca o con los cubiertos.

Usar la servilleta para la boca y manos, no usarla para limpiarse la nariz. No rascarse mientras se come.

Preferentemente no bostezar pero si se hace, taparse la boca. Si se estornuda, taparse la boca y retirarse de la mesa.

No meterse los dedos a la nariz.

En su cuarto.—Hacerse responsable del cuidado y orden de sus juguetes.

En la calle: Considerar que los malos comportamientos tienen sanciones y consecuencias. Pueden ser reprendidos por autoridades o tener que pagar el objeto que lleguen a romper en alguna tienda.

Conservar el lado derecho, al caminar. Dar el paso a los mayores o a las personas que estén cargando algo.

No escupir.

Hacer buen uso de los sanitarios públicos.

Respetar y cumplir con las reglas del lugar. Considerar que no en todas partes se puede jugar. No en las tiendas, ni en la biblioteca, ni en el templo, etc.

2.5. HIPOTESIS

Las Familias Disfuncionales inciden en el comportamiento con las niñas de quinto grado de Educación Básica de la Escuela Sagrado Corazón de Jesús de la Parroquia La Magdalena Provincia de Pichincha.

2.6 SEÑALAMIENTO DE LAS VARIABLES DE LA HIPOTESIS

Variable Independiente: Las Familias Disfuncionales.

Variable Dependiente: Comportamiento.

CAPITULO 3 METODOLOGÍA

3.1. MODALIDAD BASICA DE LA INVESTIGACION

Esta investigación está basada en la modalidad de investigación de campo porque estudia sucesos de manera ordenada, los mismos que se los realizara en la escuela “Sagrado Corazón De Jesús” ya que toma contacto directo con la realidad para obtener información y dar cumplimiento a los objetivos planteados.

También está dentro de la modalidad documental bibliográfica porque tiene el propósito de detectar, ampliar y profundizar el problema sobre las Familias Disfuncionales, tomando en cuenta los criterios de los diferentes autores, basándonos en documentos como libros, e internet.

Esta investigación propuesta se desarrolló en un marco cuali- cuantitativo.

Cualitativo porque a través de esta se determinó las diversas cualidades positivas y negativas, internas y externas en las que se desarrollan las actividades diarias de todos quienes cursan el quinto año de educación Básica de la escuela Sagrado Corazón de Jesús, Parroquia La Magdalena, Cantón Quito.

Cuantitativo porque se realizó la toma de datos numéricos reales a través de las encuestas los mismos que fueron tabulados estadísticamente y permitieron investigar en que porcentaje inciden las familias en el comportamiento de las niñas de quinto grado de Educación Básica.

3.2. NIVEL O TIPO DE INVESTIGACION

Esta investigación tiene un nivel descriptivo porque nos permite analizar las predicciones de la disfunción familiar que influye en la autoestima de las niñas, además este problema es de interés de acción social; esto nos permitirá distribuir datos de variables consideradas.

También es de nivel exploratorio porque la disfunción familiar es un problema de mucha amplitud ya que afecta a la autoestima de nuestras niñas y esto pasa desapercibido por la sociedad; esto nos permitirá realizar un sondeo del problema desconocido en el contexto particular.

3.3. POBLACION Y MUESTRA

La presente investigación se trabajara con la población de los quintos grados de Educación de Básica de los paralelos “A” y “B” del Colegio Sagrado Corazón de Jesús.

Tabla N° 2: Población y Muestra

COLEGIO “SAGRADO CORAZON DE JESUS”		
POBLACION		
UNIDAD DE ANALISIS	ESTUDIANTES	PADRES DE FAMILIA
QUINTO GRADO “A”	25	25
QUINTO GRADO “B”	25	25
TOTAL	50	50

Elaborado por: Laura Báez

Por ser una población pequeña el trabajo de investigación se la realizará con el 100 % de la misma; sin proceder a realizar calculo alguno para sacar la muestra.

3.4. OPERACIONALIZACION DE VARIABLES

3.4.1 Variable Independiente: Las Familias Disfuncionales

Tabla N° 3: Variable Independiente (Las Familias Disfuncionales)

CONCEPTUALIZACION	DIMENCION	INDICADORES	ITEMS	TECNICA E INSTRUMENTO
Las Familias disfuncionales. Son un problema social donde hay desintegración familiar, destrucción del vínculo conyugal, ruptura de relaciones de los integrantes del hogar, cuando uno de los progenitores no está dentro del hogar.	<p>Problema social.</p> <p>Desintegración Familiar.</p> <p>Ruptura de Relaciones</p>	<p>Progenitores viven juntos. Existe comunicación entre padres. Se preocupan los padres por los hijos.</p> <p>Migración Divorcios Fallecimiento de alguno de ellos</p> <p>Falta de Comunicación Falta de Tiempo Violencia</p>	<p>- ¿Usted vive con su mamá y su papá?</p> <p>- ¿La relación que existe entre sus padres es afectiva?</p> <p>-¿Existen reglas claras en casa con respecto a responsabilidades?</p> <p>-¿Sus padres se preocupan por usted?</p> <p>-¿Las decisiones se que se toman en casa es consenso de todos los miembros de la familia?</p>	<p>Técnica Encuesta</p> <p>Instrumento Cuestionario Estructurado a Estudiantes y Padres De Familia.</p>

Elaborado por: Laura Báez

3.4.2 Variable Dependiente: Comportamiento

Tabla N° 4: Variable Dependiente (Comportamiento)

CONCEPTUALIZACION	DIMENCION	INDICADORES	ITEMS	TECNICA E INSTRUMENTO
<p>El Comportamiento Humano es el conjunto de actos exhibidos por el ser humano y determinados por la cultura, las actitudes, las emociones, los valores de las personas y los valores culturales, la ética, el ejercicio de la autoridad, la relación, la hipnosis, la persuasión, la coerción y la genética.</p>	<p>Actos</p> <p>Ser Humano</p> <p>Cultura</p> <p>Valores</p>	<p>Manifestación</p> <p>Acción</p> <p>Voluntad</p> <p>Social</p> <p>Carácter</p> <p>Inteligencia</p> <p>Saberes</p> <p>Creencias</p> <p>Pautas</p> <p>Respeto</p> <p>Responsabilidad</p> <p>Solidaridad</p> <p>Puntualidad</p> <p>Honestidad</p>	<p>-¿Cuándo le piden a usted que realice alguna actividad que no le agrada lo realiza de todos modos?</p> <p>-¿Usted demuestra respeto a sus superiores?</p> <p>-¿Usted lleva el uniforme correctamente?</p> <p>-¿Se atrasa usted con frecuencia a la escuela?</p> <p>-¿Cuándo usted realiza algo incorrecto sus padres le castigan?</p>	<p>Técnica Encuesta</p> <p>Instrumento Cuestionario Estructurado a Estudiantes y Padres De Familia.</p>

Elaborado por: Laura Báez

3.5. PLAN DE RECOLECCION DE INFORMACION

Tabla N° 5: Plan de recolección de Información

Preguntas Básicas	Explicación
¿Para qué?	Para cumplir con los objetivos propuestos en la investigación.
¿De qué personas u objetivos?	Con las niñas de quinto año de v básica y padres de familia de las mismas.
¿Sobre qué aspectos?	Las familias disfuncionales, comportamiento.
¿Quién?	La investigadora Laura Báez
¿Cuándo?	Septiembre / 2012 Enero / 2013
¿Dónde?	Escuela Sagrado Corazón de Jesús
¿Qué técnica de recolección?	Encuesta
¿Con que?	Cuestionario estructurado
¿En qué situación?	Bajo condiciones de respeto, ética, profesionalismo, investigación, absoluta reserva y confidencialidad.

Elaborado por: Laura Báez

3.6.PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACION

Una vez realizada la recolección de datos se procederá a procesar la información de la siguiente manera:

- Tabulación de datos
- Categorizar y ordenar datos obtenidos de las respuestas de las encuestas aplicadas.
- Elaboración de tablas de datos y gráficos estadísticos empleando el programa Excel.
- Redactar juicios de valor a cada una de las preguntas.
- Elaborar la verificación de los objetivos.

CAPITULO 4

ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 ANÁLISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS (ENCUESTA A ESTUDIANTES)

Pregunta 1: ¿Usted vive con su papá y su mamá?

Tabla N° 6: Vive con papa y mama

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SI	20	40 %
NO	30	60 %
TOTAL	50	100%

Elaborado por: Laura Báez

Fuente: Encuesta a estudiantes

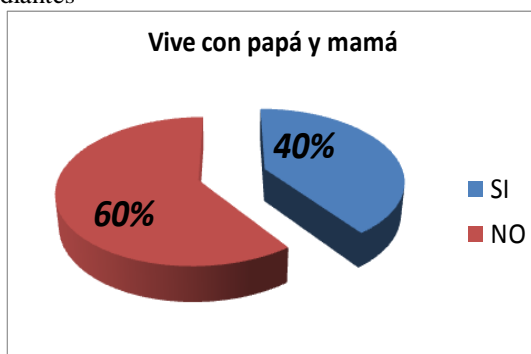


Gráfico N° 3: Vive con sus padres

Elaborado por: Laura Báez

Análisis e Interpretación

De la muestra aplicada a las estudiantes el 40% de las niñas vive con papá y mamá, mientras que el 60% manifiestan que no vive con papá y mamá.

La minoría de estudiantes encuestadas afirman que **SI** viven con papa y mama formando familias funcionales en donde las estudiantes reciben afecto, atención y cuidados y la mayoría de estudiantes que **NO** viven con papa y mama forman una familia disfuncional en donde las niñas no encuentran afecto ni cuidadas con personas ajenas.

Pregunta 2: ¿La relación que existe entre sus padres es afectiva?

Tabla N° 7: La relación de sus padres es afectiva

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SI	18	36%
NO	32	64%
TOTAL	50	100%

Elaborado por: Laura Báez.

Fuente: Encuesta a Estudiantes

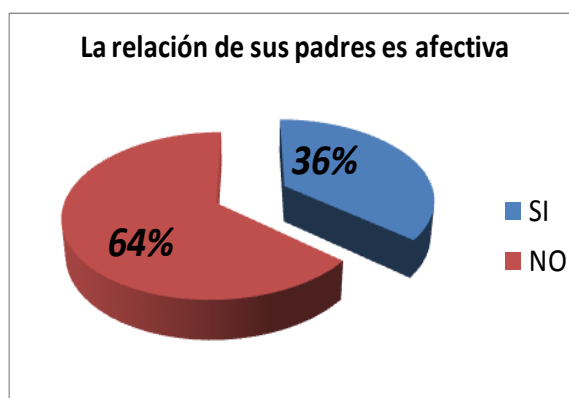


Gráfico N° 4: La relación de sus padres es afectiva

Elaborado por: Laura Báez

Análisis e Interpretación

De la muestra aplicada a las estudiantes el 36% de las niñas tienen una relación afectiva con sus padres, mientras que el 64% manifiesta que no tiene una relación afectiva con sus padres.

La minoría de estudiantes encuestadas afirman que la relación de sus padres hacia ellas **SI** es afectiva demostrando cariño, amor a sus progenitores; mientras que una mayoría argumenta que sus padres **NO** son afectivos lo que les conduce a buscar el afecto en otras personas sin saber el daño que esto ocasionaría.

Pregunta 3: ¿Usted demuestra respeto a sus superiores?

Tabla N° 8: Existen reglas claras en casa

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SI	10	20%
NO	40	80%
TOTAL	50	100%

Elaborado por: Laura Báez.

Fuente: Encuesta a estudiantes



Gráfico N° 5: Existen reglas claras en casa

Elaborado por: Laura Báez

Análisis e Interpretación

De la muestra aplicada a las estudiantes el 20% de las niñas tienen reglas claras en casa, mientras que el 80% manifiesta que no tienen reglas claras en casa.

La minoría de estudiantes encuestadas afirman que **SI** tienen reglas claras en casa cumpliendo con responsabilidad las tareas encomendadas a ellas; mientras una mayoría argumenta que **NO** tienen reglas claras en casa fomentando irresponsabilidad en tareas escolares; en el hogar, y fuera de ella.

Pregunta 4: ¿Sus padres se preocupan por usted?

Tabla N° 9: Sus padres se preocupan

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SI	23	46%
NO	27	54%
TOTAL	50	100%

Elaborado Por: Laura Báez

Fuente: Encuesta a Estudiantes

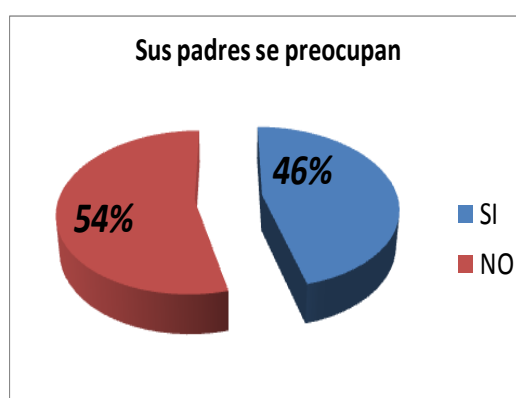


Gráfico N° 6: Sus padres se preocupan

Elaborado por: Laura Báez

Análisis e Interpretación

De la muestra aplicada a las estudiantes el 46% de las niñas sus padres se preocupan por ellas, mientras que el 54% manifiesta que no se preocupan por ellas.

La minoría de estudiantes encuestadas afirman que **SI** sus padres se preocupan por ellas dándoles un espacio en el convivir diario; mientras una mayoría argumenta que sus padres **NO** se preocupan de ellas manteniendo una autoestima baja lo que con lleva un mal comportamiento en el hogar.

Pregunta 5: ¿Las decisiones que se toman en casa es consenso de todos los miembros de la familia?

Tabla N° 10: Las decisiones que se toman en consenso de toda la familia

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SI	22	44%
NO	28	56%
TOTAL	50	100%

Elaborado por: Laura Báez.

Fuente: Encuesta a estudiantes.

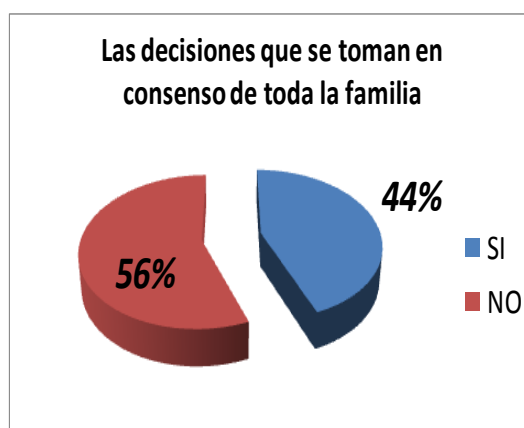


Gráfico N° 7: Las decisiones que se toman en consenso de toda la familia

Elaborado por: Laura Báez

Análisis e Interpretación

De la muestra aplicada a las estudiantes el 44% de las niñas toman decisiones en consenso de toda la familia, mientras que el 56% manifiesta que no toma decisiones en consenso de toda la familia.

La minoría de estudiantes encuestadas afirman que **SI** toman decisiones en consenso de toda la familia llevando a cabalidad todo lo propuesto; mientras una mayoría argumenta que **NO** toman decisiones en familia lo que causa la falta de comunicación, comprensión y apoyo en el hogar.

Pregunta 6: ¿Cuándo le piden a usted que realice alguna actividad que no le agrada lo realiza de todos modos?

Tabla N° 11: Realiza alguna actividad que no le agrada

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SI	20	40%
NO	30	60%
TOTAL	50	100%

Elaborado por: Laura Báez.

Fuente: Encuesta a estudiantes.



Gráfico N° 8: Realiza alguna actividad que no le agrada

Elaborado por: Laura Báez

Análisis e Interpretación

De la muestra aplicada a las estudiantes el 40% de las niñas realizan actividades que no les agradan, mientras que el 60% manifiesta que no realizan actividades que no les agradan.

La minoría de estudiantes encuestadas afirman que **SI** realizan actividades que no les agradan haciéndoles con satisfacción y sin problema alguno; mientras una mayoría argumenta que **NO** realizan actividades que no es de su agrado y que definitivamente no les gusta hacer.

Pregunta 7: ¿Usted demuestra respeto a sus superiores?

Tabla N° 12: Usted demuestra respeto

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SI	22	44%
NO	28	56%
TOTAL	50	100%

Elaborado por: Laura Báez.

Fuente: Encuesta a estudiantes.

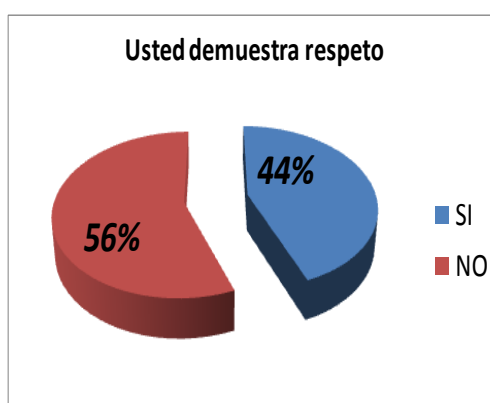


Gráfico N° 9: Usted demuestra respeto

Elaborado por: Laura Báez

Análisis e Interpretación

De la muestra aplicada a las estudiantes el 44% de las niñas demuestran respeto a sus superiores, mientras que el 56% manifiesta que no respetan a sus superiores.

De la minoría de estudiantes encuestadas afirman que **SI** respetan a sus superiores demostrando educación y cultura; mientras una mayoría argumenta que **NO** respetan a sus superiores lo que demuestra la falta de valores enseñados e inculcados en casa.

Pregunta 8: ¿Usted lleva el uniforme correctamente?

Tabla N° 13: Lleva el uniforme correctamente

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SI	15	30%
NO	35	70%
TOTAL	50	100%

Elaborado por: Laura Báez.

Fuente: Encuesta a estudiantes.

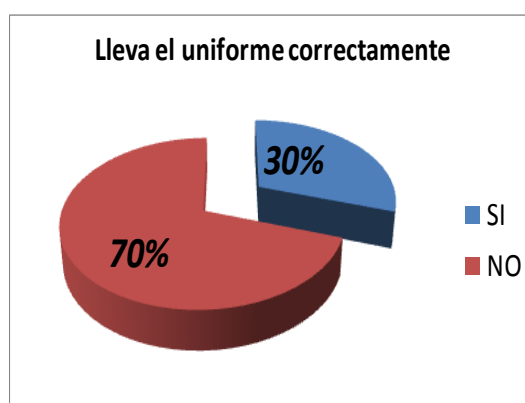


Gráfico N° 10: Lleva el uniforme correctamente

Elaborado por: Laura Báez

Análisis e Interpretación

De la muestra aplicada a las estudiantes el 30% de las niñas llevan el uniforme correctamente, mientras que el 70% manifiesta que no llevan el uniforme correctamente.

De la minoría de estudiantes encuestadas afirman que **SI** llevan el uniforme correctamente aplicando unas de las reglas impuestas por la institución; mientras una mayoría argumenta que **NO** llevan correctamente el uniforme lo que demuestra que no acatan las normas que impone la institución.

Pregunta 9: ¿Se atrasa usted con frecuencia a la escuela?

Tabla N° 14: Se atrasa a la escuela

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SI	38	76%
NO	12	24%
TOTAL	50	100%

Elaborado por: Laura Báez.

Fuente: Encuesta a estudiantes.



Gráfico N° 11: Se atrasa a la escuela

Elaborado por: Laura Báez

Análisis e Interpretación

De la muestra aplicada a las estudiantes el 76% de las niñas se atrasan a la escuela, mientras que el 24% manifiesta que no se atrasan a la escuela.

La minoría de estudiantes encuestadas afirman que **SI** se atrasan a la escuela demostrando desinterés por llegar a la institución; mientras una mayoría argumenta que **NO** se atrasan fomentando su interés en asistir puntual a la escuela.

Pregunta 10: ¿Cuándo usted realiza algo incorrecto sus padres le castigan?

Tabla N° 15: Sus padres le castigan por algo incorrecto

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SI	29	58%
NO	21	42%
TOTAL	50	100%

Elaborado por: Laura Báez.

Fuente: Encuesta a estudiantes.

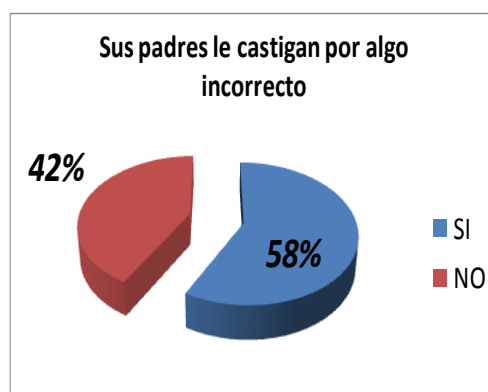


Gráfico N° 12: Sus padres le castigan por algo incorrecto

Elaborado por: Laura Báez

Análisis e Interpretación

De la muestra aplicada a las estudiantes el 58% de las niñas les castigan por algo incorrecto, mientras que el 42% manifiesta que no les castigan por algo incorrecto.

La minoría de estudiantes encuestadas afirman que **SI** les castigan por algo incorrecto quitándoles lo que más les gusta; mientras una mayoría argumenta que **NO** les castigan ya que en algunos casos son hijas son únicas y consentidas.

4.2 ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS(ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA)

Pregunta 1: ¿Cuándo usted le pide a su hija que realice alguna actividad que no le agrada la realiza?

Tabla N° 16: Su hija realiza alguna actividad que no le agrada

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SI	15	30%
NO	35	70%
TOTAL	50	100%

Elaborado por: Laura Báez.

Fuente: Encuesta a estudiantes.



Gráfico N° 13: Su hija realiza alguna actividad que no le agrada

Elaborado por: Laura Báez

Análisis e Interpretación

De la muestra aplicada a los padres de familia el 30% de los padres piden a sus hijas que realicen alguna actividad que no les agrada, mientras que el 70% manifiesta que no piden a sus hijas realizar alguna actividad que no les agrada.

La minoría de los padres de familia encuestados afirman que **SI** piden a sus hijas que realicen actividades que no les agradan y ellas responde realizándolas mientras una mayoría argumenta que **NO** piden a sus hijas que realicen actividades que no les agrada porque ellas definitivamente no las realizarían.

Pregunta 2: ¿Demuestra su hija respeto a sus superiores?

Tabla N° 17: Su hija demuestra respeto

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SI	12	24%
NO	28	56%
TOTAL	50	100%

Elaborado por: Laura Báez.

Fuente: Encuesta a estudiantes.

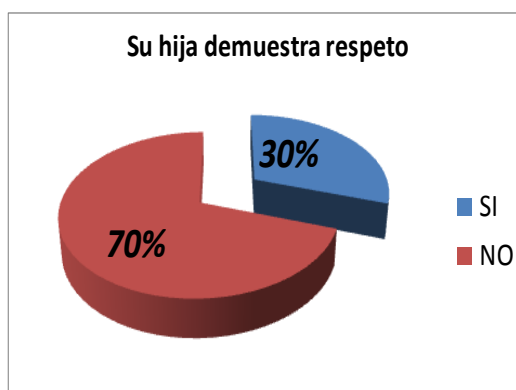


Gráfico N° 14: Su hija demuestra respeto

Elaborado por: Laura Báez

Análisis e Interpretación

De la muestra aplicada a los padres de familia el 24% de los padres manifiestan que sus hijas demuestran respeto a sus superiores, mientras que el 56% manifiesta que sus hijas no demuestran respeto a sus superiores.

La minoría de los padres de familia encuestados afirman que sus hijas **SI** demuestran respeto a sus superiores mostrando de esta manera la educación recibida en casa; mientras una mayoría argumenta que sus hijas **NO** demuestran respeto a sus superiores fomentando la falta de educación que tienen.

Pregunta 3: ¿Su hija lleva correctamente el uniforme?

Tabla N° 18: Lleva su hija correctamente el uniforme

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SI	20	40%
NO	30	60%
TOTAL	50	100%

Elaborado por: Laura Báez.

Fuente: Encuesta a estudiantes.

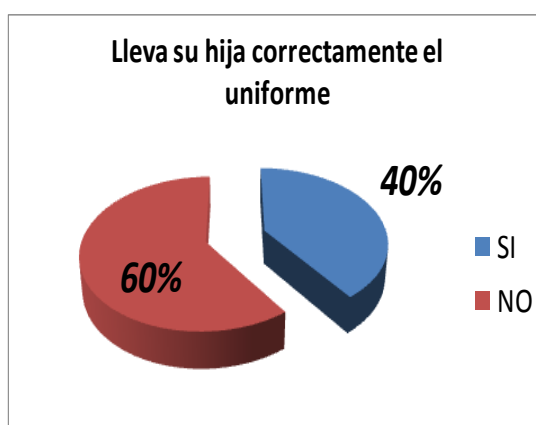


Gráfico N° 15: Lleva su hija correctamente el uniforme

Elaborado por: Laura Báez

Análisis e Interpretación

De la muestra aplicada a los padres de familia el 40% de los padres manifiestan que sus hijas llevan correctamente el uniforme, mientras que el 60% manifiesta que sus hijas no llevan correctamente el uniforme.

La minoría de los padres de familia encuestados afirman que sus hijas **SI** llevan el uniforme correctamente ya que están cumpliendo con una norma de la institución; mientras una mayoría argumenta que sus hijas **NO** llevan el uniforme correctamente porque no es del agrado de ellas.

Pregunta 4: ¿Cuándo su hija realiza algo incorrecto le castiga?

Tabla N° 19: Castiga a su hija por hacer algo incorrecto

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SI	22	44%
NO	28	56%
TOTAL	50	100%

Elaborado por: Laura Báez.

Fuente: Encuesta a estudiantes.



Gráfico N° 16: Castiga a su hija por hacer algo incorrecto

Elaborado por: Laura Báez

Análisis e Interpretación

De la muestra aplicada a los padres de familia el 44% de los padres manifiestan que castigan a sus hijas por hacer algo incorrecto, mientras que el 56% manifiesta que no castiga a sus hijas por hacer algo incorrecto.

La minoría de los padres de familia encuestados afirman que sus hijas **SI** son castigadas por hacer algo incorrecto de manera que sirva de lección para que no se vuelva a repetir; mientras una mayoría argumenta que sus hijas **NO** son castigadas cuando hacen algo incorrecto lo que demuestra la falta de autoridad de sus progenitores.

Pregunta 5: ¿Se atrasa su hija con frecuencia a la escuela?

Tabla N° 20: Se atrasa su hija a la escuela

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SI	29	58%
NO	21	42%
TOTAL	50	100%

Elaborado por: Laura Báez.

Fuente: Encuesta a estudiantes.

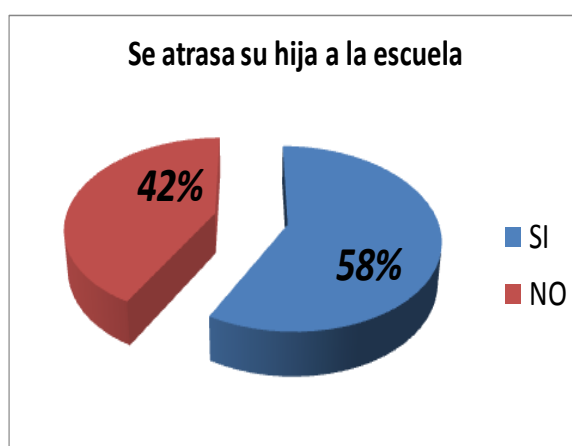


Gráfico N° 17: Se atrasa su hija a la escuela

Elaborado por: Laura Báez

Análisis e Interpretación

De la muestra aplicada a los padres de familia el 58% de los padres manifiestan que sus hijas se atrasan a la escuela, mientras que el 42% manifiesta que sus hijas no se atrasan a la escuela.

La mayoría de los padres de familia encuestados afirman que sus hijas **SI** se atrasan a la escuela demostrando su falta de coordinación en el hogar; mientras una minoría argumenta que sus hijas **NO** llegan atrasadas a la escuela dando lugar a la buena formación de un valor que es la puntualidad.

Pregunta 6: ¿Su hija vive con papá y mamá?

Tabla N° 21: Vive con papá y mamá su hija

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SI	18	36%
NO	32	64%
TOTAL	50	100%

Elaborado por: Laura Báez.

Fuente: Encuesta a estudiantes.

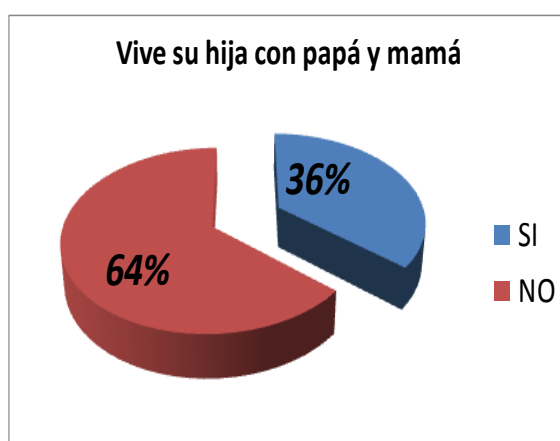


Gráfico N° 18: Vive con papá y mamá su hija

Elaborado por: Laura Báez

Análisis e Interpretación

De la muestra aplicada a los padres de familia el 36% de los padres manifiestan que sus hijas viven con ellos, mientras que el 64% manifiesta que sus hijas no viven con sus ellos.

La minoría de los padres de familia encuestados afirman que sus hijas **SI** viven con ellos demostrando su buena formación familiar; mientras una mayoría argumenta que sus hijas **NO** viven con sus padres fomentando la falta de amor, comprensión, comunicación e inestabilidad emocional.

Pregunta 7: ¿La relación que existe entre usted y su hija es afectiva?

Tabla N° 22: La relación entre padres e hijas e afectiva

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SI	8	16%
NO	42	84%
TOTAL	50	100%

Elaborado por: Laura Báez.

Fuente: Encuesta a estudiantes.



Gráfico N° 19: La relación entre padres e hijas es afectiva

Elaborado por: Laura Báez

Análisis e Interpretación

De la muestra aplicada a los padres de familia el 16% de los padres manifiestan que sus hijas y ellos tienen una relación afectiva, mientras que el 84% manifiesta que sus hijas no tienen una buena relación afectiva con ellos.

La minoría de los padres de familia encuestados afirman que sus hijas **SI** tienen una relación afectiva con ellos demostrando ambos una buena relación y comunicación; mientras una mayoría argumenta que sus padres **NO** tienen una buena relación afectiva con sus hijas por la falta de amor y confianza entre ambos.

Pregunta 8: ¿Existen reglas claras en casa con su hija con respecto a la responsabilidad?

Tabla N° 23: Su hija tiene reglas claras con respecto a la responsabilidad

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SI	11	22%
NO	29	58%
TOTAL	50	100%

Elaborado por: Laura Báez

Fuente: Encuesta a estudiantes



Gráfico N° 20: La relación entre padres e hijas es afectiva

Elaborado por: Laura Báez

Análisis e Interpretación

De la muestra aplicada a los padres de familia el 22% de los padres manifiestan que sus hijas tienen reglas claras en casa con respecto a la responsabilidad, mientras que el 58% manifiesta que sus hijas no tienen reglas claras en casa con respecto a la responsabilidad.

La minoría de los padres de familia encuestados afirman que sus hijas **SI** tienen reglas claras en casa realizando trabajos en equipo demostrando así la unión familiar; mientras una mayoría argumenta que sus hijas **NO** tienen reglas claras en casa fomentando la desigualdad y la desobediencia en la familia.

Pregunta 9: ¿Ustedes se preocupan por su hija?

Tabla N° 24: Se preocupan por su hija

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SI	23	46%
NO	27	54%
TOTAL	50	100%

Elaborado por: Laura Báez

Fuente: Encuesta a estudiantes

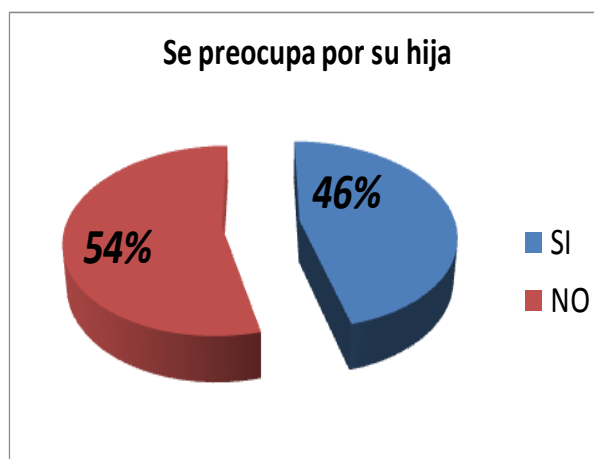


Gráfico N° 21: La relación entre padres e hijas es afectiva

Elaborado por: Laura Báez

Análisis e Interpretación

De la muestra aplicada a los padres de familia el 46% de los padres manifiestan que ellos si se preocupan por sus hijas, mientras que el 54% manifiesta que los padres no se preocupan por sus hijas.

La minoría de los padres de familia encuestados afirman que ellos **SI** se preocupan por sus hijas demostrando interés en lo que les sucede y conversando con ellas; mientras una mayoría argumenta que **NO** prestan la atención necesaria a sus hijas dando prioridad a otras ocupaciones que realizan.

Pregunta 10: ¿Las decisiones de la casa es en consenso de todos los miembros de la familia?

Tabla N° 25: Las decisiones en familia se toman en consenso

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SI	14	28%
NO	36	72%
TOTAL	50	100%

Elaborado por: Laura Báez

Fuente: Encuesta a estudiantes

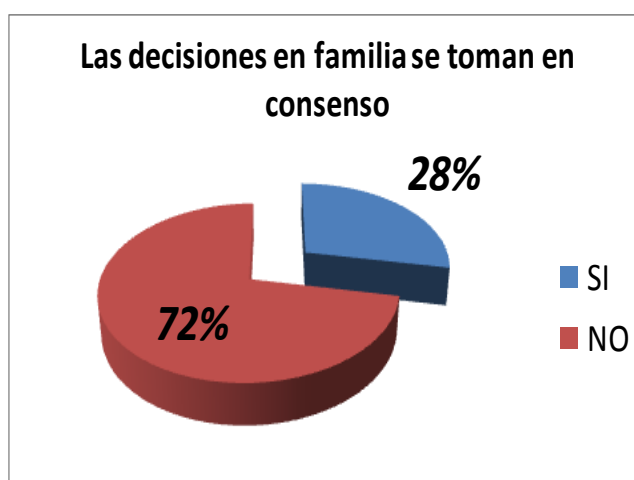


Gráfico N° 22: La relación entre padres e hijas es afectiva

Elaborado por: Laura Báez

Análisis e Interpretación

De la muestra aplicada a los padres de familia el 28% de los padres manifiestan que las decisiones en casa se toman en consenso, mientras que el 72% manifiesta que las decisiones en casa no se toman en consenso.

La minoría de los padres de familia encuestados afirman que **SI** toman las decisiones en consenso de toda la familia mostrando interés y aceptación de la propuesta planteada por ellas; mientras una mayoría argumenta que **NO** toman las decisiones en consenso de la familia por la falta de comprensión y seguridad.

4.3. VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS

El estadígrafo de significación por excelencia es: CHI - cuadrado, que nos permite obtener información con la que aceptamos o rechazamos la hipótesis.

4.3.1.-COMBINACIONES DE FRECUENCIAS

Para establecer la correspondencia de variables se eligió dos preguntas por la variable independiente y dos preguntas por la variable dependiente, que permite efectuar el proceso de combinación.

PREGUNTA No.2

¿La relación que existe entre sus padres es afectiva?

PREGUNTA No. 4

¿Existen reglas claras en casa con respecto a responsabilidades?

PREGUNTA No. 8

¿Usted lleva el uniforme correctamente?

PREGUNTA No. 10

¿Cuándo usted realiza algo incorrecto sus padres le castigan?

4.3.2 PLANTEAMIENTO DE LA HIPÓTESIS

Se plantea la hipótesis Ho (Nula) y la H1 (Hipótesis Alterna).

Ho: Las familias disfuncionales **NO** inciden en el comportamiento de las niñas de quinto grado de Educación Básica de la Escuela Sagrado Corazón de Jesús Parroquia La Magdalena Provincia de Pichincha.

H1: Las familias disfuncionales inciden en el comportamiento de las niñas de quinto grado de Educación Básica de la Escuela Sagrado Corazón de Jesús Parroquia La Magdalena Provincia de Pichincha.

4.3.3.-SELECCIÓN DEL NIVEL DE SIGNIFICACIÓN

Se utilizará el 0,05 → 5% de error.

4.3.4- DESCRIPCIÓN DE LA POBLACIÓN

Se trabajará con toda la muestra que es de 50 estudiantes de quinto grado de Educación Básica de la Escuela Sagrado Corazón de Jesús Parroquia la Magdalena Provincia de Pichincha.

4.3.5.- ESPECIFICACIÓN DEL ESTADÍGRAFO

Dejar constancia de: $\chi^2 = \frac{\sum(O-E)^2}{\sum}$

χ^2 = Chi cuadrado

\sum = Sumatoria

O = Frecuencias observadas

E Frecuencias esperadas

4.3.6. ESPECIFICACIÓN DE LAS REGIONES DE ACEPTACIÓN Y RECHAZO.

Para decidir sobre estas dos regiones, primeramente determinamos los grados de libertad, conociendo que el cuadrado está formado por 4 filas y 2 columnas.

$$gl = (f-1) (c-1)$$

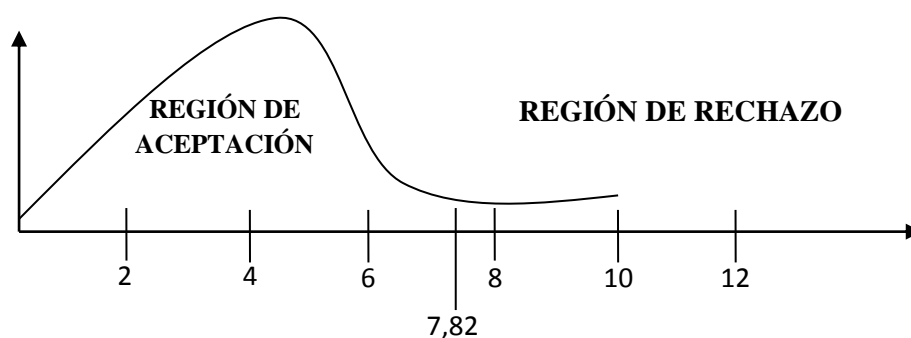
$$gl = (4-1) (2-1)$$

$$gl = (3) (1)$$

$$gl = 3$$

Entonces con 3 grados de libertad a un nivel de significación de 0,05, tenemos en la tabla $X^2 = 7,82$, por consiguiente se acepta la hipótesis nula para todo valor de Chi-cuadrado que se encuentra hasta 7,82 y se rechaza la hipótesis nula cuando los valores calculados son mayores a 7,82.

La presentación gráfica sería:



4.3.7.- CÁLCULO DE FRECUENCIAS OBSERVADAS

Tabla N° 26: Calculo de Frecuencias Observadas

PREGUNTAS	FRECUENCIAS OBSERVADAS		
	CATEGORIAS		SUBTOTAL
	SI	NO	
2.- ¿La relación que existe entre sus padres es afectiva?	18	32	50
4. ¿Existen reglas claras en casa con respecto a responsabilidades?	23	27	50
8.- ¿Usted lleva correctamente el uniforme?	15	35	50
10.- ¿Cuándo usted realiza algo incorrecto sus padres le castigan?	29	21	50
SUBTOTAL	85	115	200

Elaborado por: Laura Báez

4.3.8 CÁLCULO DE FRECUENCIA ESPERADAS

Tabla No. 27: Calculo Frecuencias Esperadas

PREGUNTAS	FRECUENCIAS ESPERADAS		
	CATEGORIAS		SUBTOTAL
	SI	NO	
2. ¿La relación que existe entre sus padres es afectiva?	21,25	28,75	50
4. ¿Existen reglas claras en casa con respecto a responsabilidades?	21,25	28,75	50
8.- ¿Usted lleva el uniforme correctamente?	21,25	28,75	50
10.- ¿Cuándo usted realiza algo incorrecto sus padres le castigan?	21,25	28,75	50
SUBTOTAL	85,00	115,00	200

Elaborado por: Laura Báez

4.3.9 CÁLCULO DEL CHI- CUADRADO

Tabla No. 28: Cálculo del CHI CUADRADO

O	E	(O-E)	(O-E) ²	(O-E) ² /E
18	21,25	-3,25	10,56	0,4971
32	28,75	3,25	10,56	0,3674
23	21,25	1,75	3,06	0,1441
27	28,75	-1,75	3,06	0,1065
15	21,25	-6,25	39,06	1,8382
35	28,75	6,25	39,06	1,3587
29	21,75	7,25	52,56	2,4167
21	28,75	-7,75	60,06	2,0891
200	200,00		Σ	8,8178

Elaborado por: Laura Báez

4.3.10.- DECISIÓN FINAL

Para 3 grados de libertad a un nivel 0.05 se obtiene en la tabla 7,82 y como el valor del CHI - cuadrado es 9,2266 se encuentra en la región de aceptación, entonces se rechaza la hipótesis nula por lo que se acepta la hipótesis alterna que dice: **“Las familias disfuncionales inciden en el comportamiento de las niñas del quinto grado de Educación Básica de la Escuela Sagrado Corazón de Jesús de la Parroquia La Magdalena Provincia de Pichincha”**

CAPITULO 5

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES

Del análisis de la encuesta aplicada a las niñas se determina que las estudiantes tienen un nivel de comportamiento inadecuado por lo que las alumnas demuestran poco respeto a sus maestras.

Las niñas no son controladas en casa por algún miembro de su familia, por lo que buscan formas de llamar la atención, con el objetivo de ser escuchadas por sus progenitores.

Los padres e hijas, no planifican bien su tiempo tanto en horario de trabajo como en horario escolar, esto quiere decir que no están pendientes del comportamiento de sus hijas.

Lo padres no toman medidas ni reglas que eduquen a sus hijas por lo que se observa cambios emocionales en las niñas dando lugar a un mal funcionamiento de responsabilidad en la familia.

Se concluyo que padres e hijas no poseen una buena convivencia en el hogar, ya que en varias familias no se preocupan por el por venir de sus hijas, también porque no toman en cuenta las normas y reglas que existen en casa y en la institución.

5.2. RECOMENDACIONES

El Docente debe trabajar utilizando técnicas activas en el aula con el fin de mantener una participación directa de las niñas evitando que ellas se comporten inadecuadamente.

Los padres de familia deben tener más comunicación con sus hijas, y darles el debido espacio para conversar con ellas con la debida atención, amor y comprensión.

Los padres de familia deben cultivar con el ejemplo, poniendo un horario de tareas en casa para así mejorar el buen comportamiento de sus hijas tanto en el hogar como en la escuela.

Los padres deberán establecer reglas en sus hogares que servirán como apoyo para la formación intelectual de sus hijas, realizando actividades acorde a su edad. Implementar una Escuela para Padres sobre la Familia y el Buen Comportamiento para mejorar la conducta en las niñas y contribuir a que ellas tengan familias felices y funcionales.

CAPITULO 6

LA PROPUESTA

TEMA

“Escuela para padres sobre la Familia y el buen comportamiento de las niñas de la Escuela Sagrado Corazón de Jesús de la Parroquia la Magdalena Provincia de Pichincha”.

6.1. DATOS INFORMATIVOS

INSTITUCION: Escuela Sagrado Corazón de Jesús

RESPONSABLE-ELABORACION: Laura Báez

COORDINADORA: Psic. Educ. Paulina Ruiz.

CANTON: Quito

PROVINCIA: Pichincha

DIRECCION: La Magdalena

TELEFONO: 2655-657

TIEMPO: Setiembre 2012- Febrero 2013

BENEFICIARIOS. Comunidad Educativa

SOSTENIMIENTO: Autogestión

6.2. ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA

En la Escuela “Sagrado Corazón de Jesús” ubicada en la Parroquia la Magdalena, cantón Quito, provincia Pichincha se ha comprobado que las niñas de quinto año de Educación Básica tienen un inadecuado comportamiento que incide en su aprendizaje.

Tomando en cuenta que en este sector existen familias de un nivel socioeconómico medio-alto, los resultados obtenidos en las encuestas realizadas a las niñas y padres de familia de quinto, se verifica que el comportamiento de las estudiantes incide en el aprendizaje escolar, por lo que se concluye que la mayoría de estudiantes no tienen buena comunicación con sus progenitores también en el momento de recreación un alto porcentaje de niñas se agreden entre ellas, obteniendo así niñas con baja autoestima, que no les gusta trabajar en clase, y causan distracción al resto de sus compañeras, esto ocasiona que sean llamadas la atención a cada momento y que no aprenden con rapidez lo que los profesores le enseña.

Otra de las conclusiones es que padres e hijas no poseen una buena convivencia en el hogar, ya que en varias familias no se preocupan por el porvenir de sus hijas Y a pesar que los profesores informan frecuentemente a sus estudiantes y padres de familia sobre la importancia de un buen comportamiento dentro y fuera del aula, sin embargo no se ha logrado tomar conciencia.

También se debe invitar especialmente a los progenitores de cada familia a participar de los talleres de Escuela para Padres, solicitando la asesoría de un profesional, material ilustrativo y motivador que permita poner en práctica reglas que eduquen a sus hijas, aprovechando así un tiempo de calidad en el hogar con el fin de superar los problemas de comportamiento y aprendizaje en los niñas de quinto Año de Educación Básica de la escuela “Sagrado Corazón de Jesús”.

6.3. JUSTIFICACION

La importancia que tiene la escuela para padres es facilitar la aptitud de participar con eficiencia, en la labor de educar a sus hijas en unión a los/as docentes de la escuela, se necesita que estén capacitados y debidamente entrenados en lo que se refiere a la búsqueda de solución a los problemas que se relacionan con el que hacer educativo y la interacción familiar.

Los beneficiarios de esta propuesta “Taller de escuela para padres”, serán las estudiantes, los padres de familia, las autoridades y los docentes del plantel.

Este taller es innovador porque se realiza mediante la interacción entre docentes y padres de familia, y estos a su vez con sus hijas, tratando de este modo obtener resultados eficientes tanto en el hogar como en la Escuela.

La propuesta dará el impacto en diferentes aspectos y formas, las estudiantes se darán cuenta que su comportamiento es inadecuado para la ocasión, colaboraran con sus padres en la casa y con los docentes en el grado, se lograra mejora el nivel de autoestima, el amor, el respeto y la responsabilidad, también se contara con el apoyo de las autoridades educativas del plantel, y los instrumentos que sean necesarios para cumplir con la propuesta.

6.4. OBJETIVOS

6.4.1. Objetivo General

Desarrollar una escuela para padres sobre la familia y el buen comportamiento de las niñas de la Escuela Sagrado Corazón de Jesús de Parroquia la Magdalena Provincia de Pichincha.”

6.4.2. Objetivos Específicos

Sensibilizar a las autoridades y padres de familia de la Comunidad Educativa de la Escuela Sagrado Corazón de Jesús y la importancia que tendrá la escuela para padres.

Capacitar a la Comunidad Educativa sobre la escuela para padres de las niñas de quinto grado de Educación Básica de la Escuela Sagrado Corazón de Jesús.

Ejecutar la escuela para padres de las niñas de quinto grado de Educación Básica de la Escuela Sagrado Corazón de Jesús.

6.5. ANALISIS DE FACTIBILIDAD

6.5.1. Factibilidad Operacional

Contamos con el respaldo de las autoridades porque nos respaldan con la respectiva autorización para utilizar las instalaciones de la Escuela y con los materiales, los padres de familia con su asistencia hacen posible el desarrollo del taller de escuela para padres y el personal docente colaborando con sus conocimientos y experiencia consientes en la necesidad de la aplicación de una escuela para padres que pongan énfasis en la familia y como la familia puede ayudar a sus hijas a obtener un comportamiento apropiado dentro y fuera de la Institución.

Los padres de familia muestran la predisposición para acudir al llamado de la autoridad de la escuela a realizar los talleres que servirán de apoyo para la formación de sus hijas y de la familia.

6.5.2. Factibilidad Técnica

La factibilidad técnica para la ejecución de la propuesta requiere del recurso humano tecnológico, infraestructura para que de esta manera el impacto sea para el bien de esta comunidad.

Tabla N° 30: Criterio para evaluar la Factibilidad Técnica

CRITERIO DE EVALUACION	DETALLES DE FACTORES A EVALUAR
1.- Personal	a) Estructura Organizacional. b) Capacidad del Recurso Humano. c) Apoyo de Tecnología Informática en el proceso de capacitación a docentes y elaboración de herramientas audiovisuales que complementan el aprendizaje. d) Proceso para el registro y control de docentes y estudiantes. e) Procesos y métodos de formación utilizados para el aprendizaje.
2.- Recursos Software	a) Conexiones adecuadas para Servicio de Internet. b) Equipos informáticos. c) Disposición de acceso a los equipos informáticos. d) Mantenimiento adecuado. e) Seguridades.

Elaborado por: Laura Báez

Tabla N° 31: Criterio de Factibilidad del Talento Humana

ESPECIFICACIONES	COMENTARIOS
Plan estratégico Institucional	Documento en el cual consta la estructura organizacional, los principios filosóficos, valores, misión, visión, objetivos, políticas, estrategias e indicadores, análisis FODA, estrategias actividades y proyectos.
Personal	<ul style="list-style-type: none"> • Autoridades que brinda todo el apoyo para la puesta en marcha de este proyecto. • Docentes. • Estudiantes. • Padres de familia.

Elaborado por: Laura Báez

6.5.3. Factibilidad Financiera

El financiamiento sugerido para la implementación del taller de escuela para padres se va a llevar a cabo capacitaciones a los docentes y sobre todo a los padres de familia que necesitan reforzar el comportamiento de sus hijas en cada uno de sus hogares, en el literal anterior se realizó un estudio de Factibilidad Técnica, respecto a la infraestructura requerida del Software y talento humano necesarios para la implantación de este proyecto.

Tabla N° 32: Cuadro analítico de gasto para la implementación del taller escuela para padres

N°	DETALLE DEL GASTO	CANT	COSTO	VALOR TOTAL	POSEE ACT.	
					SI	NO
1.	Licencias SOFTWARE	1	\$ 20,00	\$ 20,00		X
2.	TALENTO HUMANO Gasto por asesoría, capacitación a docentes y padres de familia.	1	\$100,00	\$100,00		X
3.	GASTOS FIJOS Energía eléctrica mensual.	2	\$40,00	\$40,00	X	
TOTAL ESTIMADOS DE GASTOS.....						\$16 0,00

Elaborado por: Laura Báez

Del detalle financiero mencionado anteriormente la Escuela Sagrado Corazón de Jesús deberá invertir únicamente la cantidad de USD 160,00; debido a que sus instalaciones si cuenta con la mayoría de componentes necesarios para el funcionamiento del Taller Escuela Para Padres.

6.6. FUNDAMENTACION

LA ESCUELA

La Escuela es el centro de enseñanza, de toda institución educativa que imparte educación.

El término «escuela» proviene del griego clásico σχολή (*skholé*) por mediación del latín *schola*. Curiosamente el significado original en griego era de ‘ocio, tranquilidad, tiempo libre’, que luego derivó a aquello que se hace durante el tiempo libre y, más concretamente, aquello que merece la pena hacerse, de donde acabó significando ‘estudio’, por oposición a los juegos, ya en el griego de Platón y Aristóteles.¹ En el periodo helenístico pasó a designar a las escuelas filosóficas, y de ahí, por extensión, tomó el significado actual de centro de estudios.

El Estado es aquel que debe cumplir el papel de garante de la integridad de la función educativa, por lo tanto en general su función es inspeccionar y supervisar y, por el otro lado, gobernar, lo cual se transmite en:

- **Legislación**, para la creación de normas de cumplimiento obligatorio.
- **Ejecución**, llevar a la práctica las normas legales con las que la sociedad dispone.
- **Jurisdicción o Justicia**, que consiste en la aplicación de las penas a quienes no cumplan con las normas legales.

A pesar de la gran función que cumple la escuela en nuestra sociedad existen personas que creen que la escuela crea un retraso en la impartición de los conocimientos, y también resulta controvertida la efectiva participación democrática dentro de la escuela con el modelo actual, por lo tanto se basan en que la escuela es:

- **Conservadora**: acceso, no exámenes, no diferencias individuales, divorcio escuela/trabajo.
- **Humanista**: rechaza pragmatismo, lamenta pérdida de los valores morales y religiosos.
- **Neomarxista**: colaboración de la **escuela** para perpetuar la sociedad clasista.

La escuela austriaca es una rama de la economía marginalista. Difiere de otras escuelas marginalistas en que evita el uso de matemáticas. En cambio, se especializa en abogar por las ideas marginalistas en un lenguaje común. En contraste, la mayoría de las otras escuelas de marginalismo moderno se especializan en construir modelos matemáticos que sólo son accesibles para aquellos que hayan dominado las matemáticas avanzadas necesarias.

La escuela para padres es un espacio de apoyo y sostén profesional que se encarga de colaborar con las dificultades de una familia.

Espacio idóneo (físico y psicológico) para impartir de manera sistemática formación y capacitación a padres, madres, responsables o representantes, con el fin de que obtengan conocimientos sobre aspectos psicopedagógicos y ambientales y compartir todas aquellas vivencias que ayuden o faciliten el fortalecimiento de las relaciones familiares, y optimicen su calidad de vida, a través del desarrollo de un conjunto de habilidades y destrezas necesarias y dirigidas a lograr la educación y crianza acertada de niñas, niños y adolescentes. (Conferencia Episcopal Venezolana Departamento Pastoral Familiar, 2007)

Existen muchas formas de definir a la “Escuela para Padres”, sin embargo en todas las definiciones nos acercamos a la idea de que se constituye en un espacio de diálogo, discusión e intercambio de experiencias que, a través de un análisis guiado, permiten a los padres y madres apropiarse de herramientas para afrontar los retos de la paternidad. En este enfoque empleado por Anderson, (1999) quien señala que “las escuelas de padres y madres ofrecen a los y las participante un espacio educativo de reflexión e intercambio de experiencias familiares”.

Si bien estos espacios de encuentro tienen como propósitos contribuir al mejor ejercicio del rol paterno y materno, cada uno de ellos tiene la posibilidad de ofrecer y aportar elementos valiosos como resultado de su experiencia. Es desde esta mirada que las escuelas para padres buscan estimular la participación activa

de padres, madres, representantes y cuidadores en las instituciones educativas, en la educación de sus hijos, y en el esfuerzo por contrarrestar los problemas que se presentan en la familia y sociedad.

La escuela para padres y madres contribuyen al encuentro y reflexión de manera colectiva sobre la tarea educativa que se realiza con los hijos. Sirve para reforzar el papel como educadores en la vida familiar y comunitaria. Resulta útil en la práctica cotidiana para ayudarnos a cambiar en lo que necesitamos y decidamos.

INTEGRACIÓN FAMILIA – ESCUELA – COMUNIDAD

La comunidad en la que se desarrolla la escuela constituye un valioso recurso educativo que puede ser empleado en el desarrollo de los programas escolares, como vía para fomentar en los padres, madres y representantes el cuidado y protección del entorno familiar – comunitario, así como fortalecer sentimientos de pertenencia hacia el lugar de origen. Es por ello que la escuela debe enfrentar el reto de integrar los padres, madres y representantes.

La familia es el elemento natural y fundamental de la sociedad.. No hay consenso sobre la definición de la familia. Jurídicamente está definida por algunas leyes, y esta definición suele darse en función de lo que cada ley establece como matrimonio. La familia nuclear moderna no es el único modelo de familia como tal, sino que se encuentra legitimada como modelo hegemónico de lo que se impone culturalmente como normal. Las formas de vida familiar son muy diversas, dependiendo de factores sociales, culturales, económicos y afectivos. La familia, como cualquier institución social, tiende a adaptarse al contexto de una sociedad.

El término familia procede del latín *famīlia*, “grupo de siervos y esclavos patrimonio del jefe de la gens”, a su vez derivado de *famŭlus*, “siervo, esclavo”, que a su vez deriva del osco *famel*. El término abrió su campo semántico para

incluir también a la esposa e hijos del *pater familias*, a quien legalmente pertenecían, hasta que acabó reemplazando a *gens*. Tradicionalmente se ha vinculado la palabra *famulus*, y sus términos asociados, a la raíz *fames* («hambre»), de forma que la voz se refiere, al conjunto de personas que se alimentan juntas en la misma casa y a los que un *pater familias* tiene la obligación de alimentar.

Las familias suelen estar constituidas por unos pocos miembros que suelen compartir la misma residencia. Dependiendo de la naturaleza de las relaciones de parentesco entre sus miembros, una familia puede ser catalogada como familia nuclear o familia extensa.

El comportamiento es la manera de proceder que tienen las personas en relación con su entorno y el mundo.

El comportamiento de las especies es estudiado por la etología que forma parte tanto de la biología como de la psicología experimental. En psicología, el término sólo se aplica respecto de animales con un sistema cognitivo suficientemente complejo.

En ciencias sociales el comportamiento incluye además de aspectos psicológicos, aspectos genéticos, culturales, sociológicos y económicos.

En el habla común, no en el discurso científico, el término “comportamiento” tiene una connotación definitoria. A una persona, incluso a un grupo social, como suma de personas, se les define y clasifica por sus comportamientos, quizás más que por sus ideas, y esto ya sirve para fijar las expectativas al respecto.

Comportamiento en psicología:

Técnicamente, en psicología, el comportamiento se define de dos maneras:

1. Todo lo que un organismo hace frente al medio.
2. Cualquier interacción entre un organismo y su ambiente.

El comportamiento en un ser humano individual (y otros organismos e incluso mecanismos) se engloba dentro de un rango, siendo algunos comportamientos comunes, algunos inusuales.

Conducta

La conducta de un espécimen biológico que está formada por patrones de comportamiento estables, mediados por la evolución, resguardada y perpetuada por la genética. Esta conducta se manifiesta a través de sus cualidades adaptativas, dentro de un contexto o una comunidad. Es un indicador observable, físico de los procesos internos del individuo.

Aspectos psico-sociales

La aceptación social de un comportamiento es evaluada por las normas sociales y regulada por varios medios de control social. El comportamiento de la gente es estudiado por varias disciplinas, incluyendo la psicología, la sociología y la antropología en el caso del comportamiento humano, y la Etología ampliando su estudio a todo el Reino Animal.

La Escuela “Sagrado Corazón de Jesús”, en el mes de Septiembre de 1941 llegan las hermanas Cleotilde Bravo, Cecilia Flores, Imelda Córdova para iniciar esta gran obra. En los primeros años fue dura la labor, varias veces hubo el intento de cerrarla debido al pequeño número de estudiantes, los medios económicos eran insuficientes, sin embargo se logro la aprobación del bachillerato siempre a medida de las condiciones económicas y la abnegación de las hermanas.

En 1941 funciona la escuela, el 2 de octubre con resolución N°. 370 en 1948 se crea un curso de manualidades para señoritas gracias a la labor sacrificada de la hermana Verónica Esparza y a la comunidad de entonces. El 11 de abril de 1969 con resolución N° 1917, se inicia el primer curso de ciclo básico. Esta obra

educativa ha tratado de responder a las necesidades de la sociedad y las exigencias de las Autoridades Educativas, asumiendo todas las reformas que las políticas de Estado han presentado, sin perder la misión y visión de la Familia Bethlemita.

Todas las hermanas que han vivido en esta comunidad y los educadores que han pasado por estas aulas orientando a muchas jóvenes, han aportado para su engrandecimiento, sabiendo que somos obreros de la viña del Señor.

70 años haciendo historia al sur de Quito, la Institución cuenta con la Educación básica y Bachillerato completo formando la Unidad Educativa Sagrado Corazón de Jesús.

Tiene como visión a la luz de la filosofía Bethlemita la propuesta que integra ciencia, cultura y evangelio, formando mujeres dignas, fraternas, competentes, justas, solidarias, misericordiosas y comprometidas con la Paz, capaces de liderar procesos de cambio en la familia y sociedad, para una Patria nueva y un mundo más humano.

Mientras que su misión es ser una comunidad dinámica, participativa y actualizada, que sirve a la Iglesia, acompañan a las estudiantes en su proceso de formación integral, mediante una educación de calidad fundamentada en valores humano-cristianos y en una solida preparación académica.

Cuentan con el amor de Dios y con una propuesta pedagógica que se enriquece continuamente.

Recopilado de: www.wikipedia.com/familia/disfincional/

6.7. METODOLOGIA (MODELO OPERATIVO)

Tabla N° 33: Metodología (Modelo Operativo)

FASES	METAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSABILIDADES	RESULTADOS
SENSIBILIZACION	Sensibilizar a las Autoridades, Docentes sobre la necesidad de aplicar un taller para padres de familia, que servirá para mejorar la relación entre padres e hijas.	Socialización entre grupos de trabajo para la integración de la temática.	Humanas Materiales Institucionales	Primera semana 1ro de Enero del 2013 20 horas	Investigadora	Mejora de la convivencia familiar.
CAPACITACION	Entrenar a los docentes sobre la correcta aplicación de un taller a realizarse a padres de familia para mejorar la relación entre padres y docentes.	Planificación del taller	Humanas Materiales Institucionales	Segunda semana 7 de Enero del 2013 40 horas	Investigadora Autoridades	Personal Docente entrenado para aplicar los talleres de la escuela para padres.
EJECUCION	Aplicar los conocimientos adquiridos en el taller realizados sobre la escuela para padres a los padres de familia y estudiantes.	Aplicación del taller de escuela para padres previamente explicado.	Humanas Materiales Institucionales	Permanente	Investigadora Autoridades	Padres y Docentes participan aplicando el taller previamente analizado.
EVALUACION	Determinar el grado de interés y participación de los padres de familia en los talleres.	Observación y resultados de la evaluación.	Humanas Materiales Institucionales	Permanente	Investigadora Autoridades	Todos los involucrados se encuentran debidamente conformes con la formación obtenida.

Elaborado por: Laura Báez

6.8. ADMINISTRACION DE LA PROPUESTA

TALLER N°1

TEMA: Familia y Educación.

DIRGIDO A: Padres de Familia.

1. BIENVENIDA A TODOS LOS PRESENTES - INTRODUCCION

Dar la bienvenida y agradecimiento a los asistentes reconociendo de este modo el esfuerzo que demuestran los padres, el interés por buscar los mecanismos de mejora y bienestar para su hogar. La escuela para padres es una herramienta que toma mucho valor en la sociedad, lo que permite compartir con la familia y evitar el incremento de problemas en la comunicación entre padres e hijos.

2. OBJETIVO

Dar a conocer la educación como tarea fundamental de la familia, su valor en el momento actual y la necesidad de dedicar el tiempo necesario para capacitarse en la maravillosa tarea de ser educadores de sus hijos.

3. DINAMICA

El Lazarillo

El grupo se divide por parejas. Una de las personas se venda los ojos y actúa como ciego, la otra será su lazarillo. Cuando todos estén preparados, esperando una señal del orientador, el lazarillo se desplazara por el salón guiando al ciego por unos minutos, luego invertir los papeles.

Terminada la experiencia se hace una retroalimentación a partir de estas preguntas:

¿Cómo se sintieron interpretando al ciego?

¿Cómo se sintieron en el papel de lazarillos?

¿En ocasiones los padres son ciegos y lazarillos respecto a sus hijas?

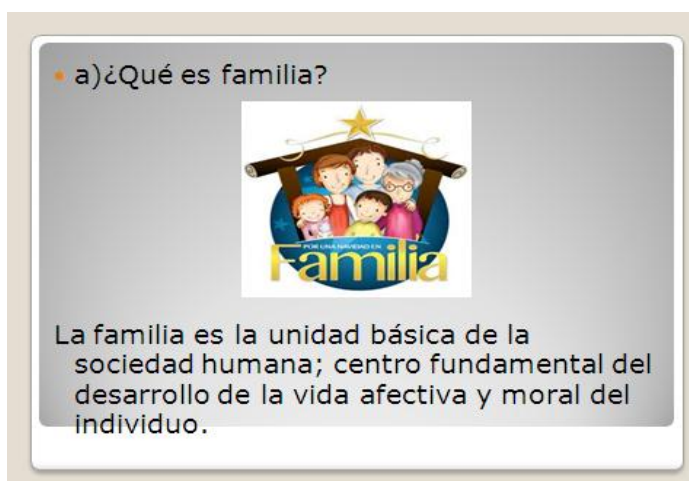
4.-TEMA: FAMILIA Y EDUCACION



La **Familia y Educación** nace para atender, ayudar y promocionar, se considera a la educación un recurso esencial **para crear una sociedad más auténtica, más sana y más comprometida.**


La familia es el núcleo fundamental de la sociedad y donde se trabaja con juntamente en equipo, ofreciéndole una atención a lo largo de todo su vida promoviendo una sociedad mejor, orientada al bien común.

La familia es célula vital de la sociedad y escuela de humanidad.



- Para qué tener una familia?

Para aprender a convivir en ese campo de batalla, lugar donde reine la armonía, es parte del proceso para lograr ser feliz.



5. TEST

1. Entrega individual del test: ¿Está preparado para ser educador de sus hijos?
2. De acuerdo con una clave de respuesta dada en el test, cada padre de familia se ubica en el grupo correspondiente según el puntaje obtenido.
3. Compartir en grupos (máximo 4 personas) los resultados y determinar el nivel en que se hallan.

6.-ANALISIS DEL TEST

Luego de dar una rápida revisión del test, concluimos que en muchas ocasiones pensamos que conocemos a nuestras hijas, por lo que vamos a realizar un juego que dará a conocer la dimensión exacta del conocimiento sobre sus hijas

7: DINAMICA: LA NOVELA DE MI VIDA

MATERIALES: Hoja en blanco

Lápiz

INSTRUCCIONES:

1. Cada padre de familia escribe la historia de su vida, lo más autentica posible.
Se dan algunas pautas para su elaboración:
2. Buscar un titulo sugestivo con relación a los hechos más importantes, comenzar con algunos datos biográficos, una anécdota interesante, los momentos más felices y los mayores disgustos.
3. Definirse a sí mismo: dos cualidades, dos defectos, aficiones; qué tiene proyectado para el futuro; cómo es la relación con sus hijas y con su cónyuge; qué aspectos le preocupan actualmente.
4. Después de 15 minutos se forman grupos de 4 personas y cada uno lee su historia.
5. Terminado el ejercicio responden las siguientes preguntas:

¿Cómo se sintieron contando la historia de su vida al grupo?

.....
.....

¿Que descubrí en mis compañeros?

.....
.....

9.EVALUACION:

Con el fin de observar resultados del taller, al final del la reunión, se evaluara con las siguientes preguntas:

1.¿Qué le pareció el tema tratado en la reunión?

.....
.....

2. ¿Se puede mejorar la convivencia familiar con lo tratado en el taller?

.....
.....

3. ¿Tiene alguna sugerencia para alcanzar los objetivos planteados en la reunión de escuela para padres?

.....
.....

10.DESPEDIDA E INVITACION PARA EL PROXIMO TALLER:

Queridos papitos, estoy muy agradecida de la participación, la acogida de todos ustedes les felicito por el interés prestado y esperando que todo lo aprendido lo pongan en práctica les invito hasta un próximo taller.

TALLER N°2

TEMA: ¿Conozco a mis hijos?

DIRIGIDO: A padres de familia

1.- BIENVENIDA A TODOS LOS PRESENTES



Dar la bienvenida y agradecimiento a los asistentes reconociendo de este modo el esfuerzo que demuestran los padres, el interés por buscar los mecanismos de mejora y bienestar para su hogar. La escuela para padres es una herramienta que toma mucho valor en la sociedad, lo que permite compartir con la familia y evitar el incremento de problemas en la comunicación entre padres e hijos.

2.OBJETIVO

Ofrecer elementos para que los padres descubran la importancia de conocer todos los aspectos de la vida de sus hijos.

3.-DINAMICA



Cada padre de familia escribe la historia de su vida, lo más autentica posible. Se dan algunas pautas para su elaboración:

Buscar un título sugestivo con relación a los hechos más importantes, comenzar con algunos datos biográficos, una anécdota interesante, los momentos más felices y el mayor es disgustos. Definirse a sí mismo: dos cualidades, dos defectos, aficiones; qué tiene proyectado para el futuro; cómo es la relación con sus hijos y con su cónyuge; qué aspectos le preocupan actualmente.

Después de 15 minutos se forman grupos de 6 personas y cada uno lee su historia.

Terminado el ejercicio responde las siguientes preguntas:

¿Cómo se sintieron contando la historia de su vida al grupo?

¿Qué descubrí en mis compañeros?

4- TEMA: CONOZCO A MIS HIJOS



Se coloca un cartel con el nombre del tema que se va a tratar y otro al los extremos del aula

1. Entrega individual del cuestionario

¿Conoce usted a su Hija?

.....

- ¿Qué tan cerca estoy de mis hijas?

.....

- ¿Qué tanto conozco de ellas?

.....

- ¿Qué objeto tiene conocerlas?

.....

- ¿Qué aspectos debemos conocer de nuestras hijas?

.....

5. ANALISIS Y REFLEXION DEL CUESTIONARIO

Se forman grupos de 4 personas para compartir las respuestas a las interrogantes planteadas en el cuestionario.

6. EVALUACION

Con el fin de observar resultados del taller, al final de la reunión se evaluara con las siguientes preguntas.

1. ¿Cuál es la fecha del cumpleaños de su hijo(a)?

.....

2. ¿Cómo se llama el mejor amigo(a) de su hijo(a)?

.....

3. ¿Cuál es la materia de estudio que más le interesa a su hijo(a)?

.....

7. DESPEDIDA

Estimados papitos me encuentro muy agradecida por la participación realizada por ustedes y por la predisposición que han tenido en este taller escuela para padres, hasta una próxima reunión.

TALLER N° 3

TEMA: Educar en la libertad

DIRIGIDO A: Padres de familia

1. BIENVENIDA A TODOS LOS PRESENTES

Agradeciendo por la presencia de los padres de familia a este taller de escuela para padres Educar en la libertad.

2. OBJETIVO

Concientizar a los padres sobre la necesidad de desarrollar en los hijos la autonomía para que puedan llegar a ser personas libres y responsables.

3.-DINAMICA



El asesor da a conocer una caja mágica muy especial, El tiene la capacidad de hacerse pequeña o muy grande, de acuerdo con la necesidad, además puede contener dentro lo que deseamos que contenga.

1. ¿Qué quiere para su hija?

.....

2. ¿Qué desearía cambiar de usted?

.....

3. ¿Qué quisiera cambiar en su hogar?

.....

- Formar grupos y compartir las respuestas.

4- REFLEXION

- ¿Cómo me sentí realizando el ejercicio?

.....

- ¿Qué es lo que más valoro de la reunión?

.....

5. TEMA: EDUCAR EN LA LIBERTAD



1. Formar grupos de trabajo.
2. Entrega de la fábula “El extraño caso del cangurito”
3. Elaborarlas conclusiones con base en los interrogantes planteados en la fábula.

6. TEST

Cada grupo comparte sus conclusiones.

7. DINAMICA: EL EXTRAÑO CASO DEL CANGURO



MATERIALES: Hoja en blanco

Lápiz

INSTRUCCIONES

Cada participante evalúa la reunión de 1 a 5 justificando porqué otorga esa nota.

Actividad: Con base en la lectura anterior, invitar a participantes a:

1. Formular la moraleja de la fábula.

.....

2. Analizar qué actitudes de las descritas en la fábula adoptamos los padres con mayor frecuencia. ¿Habrá posibilidad de cambio?

.....

3. Cuestionarlos posibles cambios.

.....

4. Elaboración de tareas concretas a realizar.

.....

8. EVALUACION:

Con el fin de observar resultados del taller, al final de la reunión, se evaluara con las siguientes preguntas:

1. ¿Que le pareció el tema tratado en la reunión?

.....
.....

2. ¿Se puede mejorar la convivencia familiar con lo tratado en el taller?

.....
.....

3. ¿Tiene alguna sugerencia para alcanzar los objetivos planteados en la reunión de escuela para padres?

.....
.....

10. DESPEDIDA

Queridos papitos, estoy muy agradecida por la participación y la gran acogida de todos ustedes a este taller de padres de familia y por el interés prestado al mismo y esperando su próxima participación en un nuevo taller.

TALLER N° 4

TEMA: Formación en valores humanos

DIRIGIO A: Padres de Familia

1. BIENVENIDA A TODOS LOS PRESENTES

Bienvenidos a todos los presentes a escuela para padres que es una herramienta que toma mucho valor en la sociedad y por el interés que tienen por sus hijos por buscar los mecanismos de mejora y bienestar para su hogar.

2. OBJETIVOS

Dar elementos para que cada participante identifique escala de valores, como medio práctico para alcanzar y lograr una educación eficaz.

3.-DINAMICA



MATERIALES: Hoja en blanco

Lápiz

Se coloca una escarapela-número a cada participante y hace entrega de una hoja con los siguientes datos:

1. ¿Por qué esta feliz el numero?

.....

2. ¿Cómo se llama el hijo de la hermana del papá del número?

.....

3. ¿Cuál es la expectativa del número?

.....

4. Elabore un acróstico con el nombre del número:

.....

Cada participante responder la pregunta buscando a otro padre de familia, debe escribir en su hoja el número correspondiente del padre entrevistado. Ningún número puede ser repetido.

Una vez estén todos los datos, se hace una pequeña evaluación del ejercicio:

¿Cómo se sintieron?

.....

.....

¿Para qué les sirvió?

.....

.....

¿Qué aprendieron?

.....

.....

3.-TEMA: FORMACION EN VALORES HUMANOS

FORMACION EN VALORES HUMANOS



1. Cada participante recibe una copia del texto “Las dos islas”.
2. Analizar el caso empleando para ello cinco minutos.

Luego ordenarlos personajes de acuerdo con el valor bajo el cual considera, que actúan.

Organizar grupos de 5 personas. Determinar el orden preferencia del grupo. Cada participante expondrá su punto de vista, argumentando las razones que le llevaron a establecer el orden preferencial.

Terminada la tarea del grupo, se responden los puntos para la discusión referenciados en el texto “Las dos islas”.

“Las dos islas”



Aquí hay dos islas. En una están Alicia, Bertha y Cosme; en la otra Delio y Ernesto. Alicia y Delio están enamorados y quieren casarse. Delio le ha enviado un mensaje a Alicia, pidiendo venir a su isla para casarse. Alicia no tiene medios para llegar hasta la isla donde está Delio y el mar está infestado de tiburones. Pero Cosme es dueño de la única barca. Alicia pide a Cosme llevarla a la otra isla.

Cosme promete llevarla, pero bajo la condición de que pase dos noches con Él. Alicia se niega a hacer tal cosa. Sin embargo, lo piensa. Alicia habla con su madre, Bertha; le explica la situación y le pregunta si puede pasar dos noches con Cosme. Bertha contesta: ‘No te puedo decir lo que debes hacer. Tienes que tomar tus propias decisiones.

Alicia lo sigue pensando. Finalmente, va donde Cosme y acepta su propuesta. Cosme la lleva a la isla de Delio. Siendo una persona honesta, Alicia le cuenta a Delio lo sucedido. Delio contesta: “Si usted es esa clase de mujer, ya no puedo casarme”.

Ernesto escucha la conversación, y le dice a Alicia: “Está bien yo me caso con usted. No me importa lo que ha hecho. Necesito a alguien que cuide la casa y cocine. Nos casamos y tal vez el amor llegue después.” Alicia y Ernesto se casan.

Fin del cuento.

5. TEST

1. ¿Sería diferente si Alicia tuviera 16 años o 40 años de edad?

.....

2. ¿No estaba Cosme actuando bajo el sistema de empresa libre?

.....

3. ¿Y Ernesto no se aprovechó de la situación tanto como Cosme?

.....

4. ¿Había algo de inmoral en pasar la noche los dos juntos?

.....

6. EVALUACION

1. ¿Cuáles son las influencias reales que ejerce la familia para formar valores?

.....

.....

2. ¿Qué otras fuentes transmiten valores o anti valores al interior de la familia?

.....

.....

10. DESPEDIDA

Estimados papitos estoy muy agradecida y convencida del gran espíritu que ustedes tienen al acudir a este taller de padres de familia y a la vez felicitarles por la atención e interés que han puesto en el mismo.

TALLER N°5

TEMA: Nuestro tiempo en familia

DIRIGIDO A: Padres de Familia

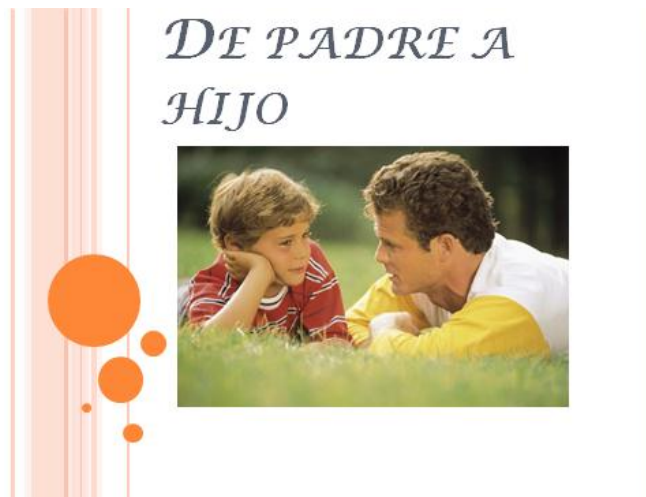
1. BIENVENIDOS A TODOS LOS PRESENTES

Dar la bienvenida y agradecimiento a los asistentes reconociendo de este modo el esfuerzo que demuestran los padres, el interés por buscar los mecanismos de mejora y bienestar para su hogar.

2. OBJETIVO

Dar los elementos que ayuden a la pareja a planificar el tiempo que pasan juntos como familia.

3.-DINAMICA



Lectura del poema: “De padre a hijo”

Autora: Ángela Marulanda.

Poema:

No sé en qué momento el tiempo pasó,
Ni a qué Hora mi Hijo creció,
Solo sé que adora es todo un hombre,

Y que en su vida, ya no estoy yo.
‘Era muy joven cuando mi dijo nació, todavía recuerdo
El momento en que llegó.
(Pero mi trabajo el día me ocupada, y no me daba
Cuenta que el día pasaba,
No supe en qué momento aprendió a caminar,
Ni tampoco a qué Hora comenzó a estudiar,
No estuve presente cuando cambio sus dientes,
Solo me ocupé de pagar las cuentas.
(Pedía que le consolara cuando se “aporreaba”
o que le ayudara cuando su carro no caminaba,
Pero yo estaba ocupado, debía trabajar,
ya sí sus problemas no podía solucionar.
Cuando a casa llegaba insistía en estar conmigo,
‘<Papi ven... yo quiero ser tu amigo...’,
Más tarde dijo, quiero descansar”, y con estas
Palabras me iba a reposar.
Ojala atento le hubiera escuchado.
Cuando al acostarlo y dejarlo arropado
Suplicante me insistía con ruegos y llantos,
Que me quedara a su lado, que estaba asustado.
‘Ya no Hay juegos que arbitrar, tampoco Hay
Santos que consolar,
No Hay Historias que escuchar, peleas que
Arreglar, ni rodillas que remendar.
‘Ya no Hay trabajo, ya no estoy atareado,
no tengo qué hacer, me siento desolado.
Ahora soy yo quien quiere estar a su Codo.
‘Y es hoy mi hijo quien vive ocupado.
Un distante abismo me separa de mi dijo
Poco nos vemos...no somos amigos.

Los años han volado, mi Hijo se Ha marchado,
y su continua ausencia solo me ha dejado.
No sé en qué momento que tiempo pasó,
Ni a qué hora mi Hijo creció,
Ojala pudiera volver nacer,
Para estar su Codo y verlo crecer.

3.-TEMA: NUESTRO TIEMPO EN FAMILIA

TIEMPO EN
FAMILIA



Formar grupos de 6 personas.

Cada grupo prepara una dramatización sobre la manera como empleamos el tiempo libre. A cada grupo se le asigna una situación, por ejemplo: vacaciones, fecha de Navidad, Semana Santa, fiestas familiares, cumpleaños, almuerzo, oración, novena de Navidad, paseos, deportes.

Compartir los siguientes puntos de reflexión:

¿Cuál de los momentos anteriormente dramatizados aprovecho para fomentarla unión familiar? ¿Cómo?

.....

¿Cómo podría planificar mi tiempo para obtener mayores satisfacciones?

.....

¿De qué forma me gustaría emplear mi tiempo libre?

.....

¿Estoy conforme con la forma en que lo comparto?

.....

5. TEST

Con anterioridad se enumeran los grupos.

Grupos 1 y 2 la pregunta tres a través de un poema.

Grupos 3 y 4 la pregunta cuatro mediante una copla.

Piense en el tiempo libre que pasaron próximamente en familia.

¿Qué le gustaría hacer en ese tiempo para estar en familia?

.....

Comprométase a realizarlo

6. EVALUACION

Cada grupo elabora en papel periódico un slogan mediante el cual expresan qué sintieron y qué aprendieron en la actividad.

7. DESPEDIDA



Apreciados papacitos les quedo muy agradecida por la participación y la acogida al este taller de padres de familia y esperando volvernos a ver en un próximo taller.

6.9. PREVISIÓN DE LA EVALUACIÓN

Tabla N° 34: Previsión de la Evaluación

Preguntas Básicas	Explicación
¿Para qué?	Para cumplir con los objetivos propuestos en la investigación.
¿De qué personas u objetivos?	Con las niñas de quinto año de v básica y padres de familia de las mismas.
¿Sobre qué aspectos?	Las familias disfuncionales, comportamiento.
¿Quién?	La investigadora Laura Báez
¿Cuándo?	Septiembre / 2012 Enero / 2013
¿Dónde?	Escuela Sagrado Corazón de Jesús
¿Qué técnica de recolección?	Encuesta
¿Con que?	Cuestionario estructurado
¿En qué situación?	Bajo condiciones de respeto, ética, profesionalismo, investigación, absoluta reserva y confidencialidad.

Elaborado por: Laura Báez

BIBLIOGRAFIA

ALFIE KOHN, (2006), Constitución del Estado del 2008

ARTOLA, Piezzi. “La familia en la sociedad pluralista y conflictivo”. Contiene de cómo debe manejarle la familia y poder ayudar a sus hijos a desenvolverse dentro de la sociedad. Editorial Espacio. Buenos Aires.- Argentina. 2006.

CALERO, Mavilo. “Familias y responsabilidad en el ECUADOR. Contiene fundamentos sobre la responsabilidad de las familias con sus hijos y los valores. Editorial LNS. Ecuador. Primera Edición. 2007.

DAVID PAUL AUSUBEL (1976) Lic. Teresita Prado Programa Permanente de Educación por la Familia y los Derechos del Niño (1997): El Sistema para el Desarrollo Integral de la Familia (DIF) de México (2001), Manual de orientación familiar. Habla de la orientación del núcleo familiar y los deberes, derechos de que poseen según el sistema de Desarrollo Integral de la Familia.

Diccionario ilustrado del conocimiento Norma. Voz “Sociedad”, Pág. 2133

FELDMAN Robert (1996) Psicología Bases Biológicas del Comportamiento. Editorial Habla del comportamiento Humano. Editorial Puebla. Segunda Edición, México D. F. 2008.

GALAGARRA, Luis (2001).” La comprensión de los padres”. Contiene ideas para mejorar la comunicación con los hijos. Editorial Grao. Barcelona-España. 2008.

LAROUSE, Diccionario de la lengua española. Diccionario Enciclopédico Pequeño Larousse en color.

LARRAY C. (2008) Técnicas Operantes, Desarrollo de conductas en técnicas de modificación de la conducta. Madrid. Pirámide 4º Edición. Contiene la evolución de las conductas.

Modulo de Ética Profesional (2010)

ORDÓÑEZ SIERRA ROSARIO, Universidad de Sevilla, Responsabilidades educativas Familia y Escuela (2007 Ruiz Sevilla David en su libro, Educación Siglo XXI (2008) pág. 217 Contiene a la familia como la base de la Educación y el Desarrollo del Comportamiento Humano.

Pequeño Larousse Vid. Supra pág. 8-9 Escuela de Conductores Profesionales, Educación en Valores pág. 6, (2010)

SANCHEZ, D. “Terapia familiar: Modelos y técnicas” Contiene las formas de integración familiar que se manifiestan entre padre e hijos. Editorial Puebla. México-D.F. Primera Edición. 2000

SIMON, Stierlin & WAYNE, L. “Vocabulario de la terapia familiar”. Barcelona: España. Gedisa. En este documento podremos encontrar a la familia como elemento fundamental de la Sociedad y el rol que ocupa en la misma. Editorial Espacio. Buenos Aires-Argentina. Primera Edición. 2010

LINKOGRAFIA

<http://www.xuletas.es/ficha/la-desintegracion-familiar/>

<http://apuntesde.com/apuntes-de-educacion/problemas-sociales-del-ecuador/>

<http://visionpsicologica.blogspot.com/2009/05/familias-disfuncionales.html>

<http://www.monografias.com/trabajos35/sociedad/sociedad.shtml>

<http://es.wikipedia.org/wiki/Familia>

Microsoft® Encarta® 2009. © 1993-2008 Microsoft Corporation.

<http://www.familiayeducacion.es/>

ANEXOS

ANEXO A: Glosario

Familia. Grupo de personas emparentadas entre sí que viven juntas.

Desequilibrio. Falta de equilibrio. Trastorno de la personalidad.

Comunicación. Acción y efecto de comunicar o comunicarse.

Agresividad. Tendencia a actuar o a responder violentamente.

Conducta. Conjunto de las acciones con que un ser vivo responde a una situación.

Migración. Acción y efecto de pasar de un país a otro para establecerse en él.

Sociedad. Agrupación natural o pactada de personas, que constituyen unidad distinta de cada uno de sus individuos, con el fin de cumplir, mediante la mutua cooperación, todos o alguno de los fines de la vida.

Carácter. Conjunto de cualidades o circunstancias propias de una cosa, de una persona o de una colectividad, que las distingue, por su modo de ser u obrar, de las demás.

Voluntad. Amor, cariño, afición, benevolencia o afecto.

Inteligencia. . Capacidad de entender o comprender. Capacidad de resolver problemas

Respeto. Veneración, acatamiento que se hace a alguien.

Investigación. La que tiene por fin ampliar el conocimiento científico, sin perseguir, en principio, ninguna aplicación práctica

Objetivo Pertenece o relativo al objeto en sí mismo, con independencia de la propia manera de pensar o de sentir.

Eficiencia. Capacidad de disponer de alguien o de algo para conseguir un efecto determinado.

Educación Crianza, enseñanza y doctrina que se da a los niños y a los jóvenes.

Estructura. Distribución y orden con que está compuesta una obra de ingenio, como un poema, una historia,

Método. Procedimiento que se sigue en las ciencias para hallar la verdad y enseñarla.

Misión. Acción de enviar.

Visión. Acción y efecto de ver.

Estrategia. En un proceso regulable, conjunto de las reglas que aseguran una decisión óptima en cada momento.

Talento. Persona inteligente o apta para determinada ocupación.

Escuela. Conjunto de profesores y alumnos de una misma enseñanza.

Sensibilidad. Propensión natural del hombre a dejarse llevar de los afectos de compasión, humanidad y ternura.

Evaluación. Acción y efecto de evaluar

Puntualidad. Certidumbre y conveniencia precisa de las cosas, para el fin a que se destinan.

Capacitación. Acción y efecto de capacitar.

Sencillez. Cualidad de sencillo.

Aplicar. Destinar, adjudicar, asignar.

Encuesta. Conjunto de preguntas tipificadas dirigidas a una muestra representativa, para averiguar estados de opinión o diversas cuestiones de hecho.

Cuestionario Lista de preguntas que se proponen con cualquier fin.

Reserva. Reservación o excepción de una ley común.

Confidencialidad. Cualidad de confidencial.

Regla. Estatuto, constitución o modo de ejecutar algo.

Incidencia. Acontecimiento que sobreviene en el curso de un asunto o negocio y tiene con él alguna conexión

Ciencia. Conjunto de conocimientos obtenidos mediante la observación y el razonamiento, sistemáticamente estructurados y de los que se deducen principios y leyes generales

Honestidad..Cualidad de honesto.

Núcleo. Grupo de personas con intereses o características comunes.

Fracaso... Malogro, resultado adverso de una empresa o negocio.

Personalidad. Diferencia individual que constituye a cada persona y la distingue de otra.

Aprendizaje. Tiempo que en ello se emplea.

Uniforme Traje peculiar y distintivo que por establecimiento o concesión usan los militares y otros empleados o los individuos que pertenecen a un mismo cuerpo o colegio.

Cálculo. Cómputo, cuenta o investigación que se hace de algo por medio de operaciones matemáticas

Humano Propio de él.

Prognosis. Conocimiento anticipado de algún suceso. Se usa comúnmente hablando de la previsión meteorológica del tiempo.

Inculcar. Infundir con ahínco en el ánimo de alguien una idea, un concepto, etc.

Comunidad. Junta o congregación de personas que viven unidas bajo ciertas constituciones y reglas, como los conventos, colegios, etc.

Psicológico Perteneciente o relativo a la psicología.

Variable. Magnitud que puede tener un valor cualquiera de los comprendidos en un conjunto. De **estadística.**

Categoría. Uno de los diferentes elementos de clasificación que suelen emplearse en las ciencias.

Comprensión Conjunto de cualidades que integran una idea.

Hogar. Familia, grupo de personas emparentadas que viven juntas.

Hipótesis La que se establece provisionalmente como base de una investigación que puede confirmar o negar la validez de aquella

Frecuencia. Número de elementos comprendidos dentro de un intervalo en una distribución determinada.

Diagnosticar. Recoger y analizar datos para evaluar problemas de diversa naturaleza.

Diseñar Hacer un diseño.

Identificar. Dar los datos personales necesarios para ser reconocido.

propósito3. Asunto, materia de que se trata.

Filosófica Conjunto de saberes que busca establecer, de manera racional, los principios más generales que organizan y orientan el conocimiento de la realidad, así como el sentido del obrar humano.

Conclusión. Fin y terminación de algo.

Recomendación. Autoridad, representación o calidad por la que algo se hace más apreciable y digno de respeto.

Argumentar. Disputar, discutir, impugnar una opinión ajena.

ANEXO B: Encuesta a estudiantes

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE SECRETARIADO EN ESPAÑOL – MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

**ENCUESTA A LAS ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE EDUCACION BASICA DE
LA ESCUELA “SAGRADO CORAZON DE JESUS”**

Estudiantes de quinto año de educación básica de la Escuela “Sagrado Corazón de Jesús”, se encuentran interesadas en obtener información, acerca de las Familias Disfuncionales y su incidencia en el comportamiento de las niñas, con el afán de brindar apoyo para su convivencia familiar.

Responda las preguntas con la máxima **sinceridad** posible, para su propio beneficio.

1.- ¿Usted vive con su mamá y papá?

SI () NO ()

2.- ¿La relación que existe entre sus padres es afectiva?

SI () NO ()

3.- ¿Usted demuestra respeto a sus superiores?

SI () NO ()

4.- ¿Existen reglas claras en casa con respecto a responsabilidades?

SI () NO ()

5.- ¿Sus padres se preocupan por usted?

SI () NO ()

6.- ¿Cuándo le piden a usted que realice alguna actividad que no le agrada lo realiza de todos modos?

SI () NO ()

7.- ¿Las decisiones que se toman en casa es consenso de todos los miembros de la familia?

SI () NO ()

8.- ¿Usted lleva el uniforme correctamente?

SI () NO ()

9.- ¿Se atrasa usted con frecuencia a la escuela?

SI () NO ()

10.- ¿Cuándo usted realiza algo incorrecto sus padres le castigan?

SI () NO ()

Fecha:

Gracias por su Información

Anexo C: Encuesta a Padres de Familia

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE SECRETARIADO EN ESPAÑOL – MODALIDAD SEMIPRESENCIAL
ENCUESTA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA “SAGRADO
CORAZON DE JESUS”

Señor(a) padre de familia de la Escuela “Sagrado Corazón de Jesús”, se encuentra interesado en obtener información pertinente acerca de las familias disfuncionales y su incidencia en el comportamiento de las niñas, con el afán de brindar apoyo para su convivencia familiar.

Responda las preguntas con la máxima **sinceridad** posible, para su propio beneficio.

1.- ¿Cuándo usted le pide a su hija que realice alguna actividad que no le agrada la realiza?

SI () NO ()

2.- ¿Demuestra su hija respeto a sus superiores?

SI () NO ()

3.- ¿Su hija lleva correctamente el uniforme?

SI () NO ()

4.- ¿Se atrasa con frecuencia su hija a la escuela?

SI () NO ()

5.- ¿Cuándo su hija realiza algo incorrecto le castiga?

SI () NO ()

6.- ¿Su hija vive con papá y mamá?

SI () NO ()

7.- ¿La relación que existe entre usted y su hija es afectiva?

SI () NO ()

8.- ¿Existen reglas claras en casa con su hija con respecto a responsabilidades?

SI () NO ()

9.- ¿Usted se preocupa por su hija?

SI () NO ()

10.- ¿Las decisiones de la casa es consenso de todos los miembros de la familia?

SI () NO ()

Fecha:

Gracias por su Información

Anexo D: Autorización de la Institución

Quito, 12 de diciembre del 2012

Hna.

Mónica Ordoñez

RECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA

SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS

Presente.-

De mis consideraciones:

Yo LAURA NARCISA BÁEZ LOGACHO con la CI. 170851000-1, egresada de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación Carrera Secretariado en Español de la Modalidad Semipresencial de la Universidad Técnica de Ambato, solicito de la manera más comedida autorice a quién corresponda autorizar realizar un taller con los padres de familia de quinto grado de educación básica de su prestigiosa institución.

A la atención que preste a mi solicitud, anticipo mis agradecimientos, añorando éxitos en la gran labor que realiza con la ayuda de Dios.

Atentamente,


Sra. Laura Báez

Egresada de la U.T.A

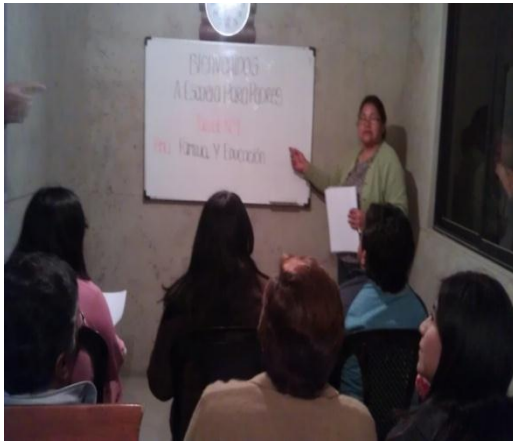


Anexo E: Fotografías

APLICACIÓN DE LOS TALLERES

TALLER 1

TEMA: Familia y Educación



TALLER 2

TEMA: ¿Conozco a mis hijos?

