



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

**CARRERA DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**MODALIDAD: SEMIPRESENCIAL**

**Informe final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la  
obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación,  
Mención: SECRETARIADO EN ESPAÑOL**

**TEMA:**

---

LA ATENCIÓN Y SU INCIDENCIA EN EL CUMPLIMIENTO DE TAREAS  
ESCOLARES DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE  
EDUCACIÓN BÁSICA EN LA ESCUELA FRAY JODOCO RICKE,  
UBICADA EN LA COMUNA DE LUMBISÍ, PARROQUIA DE CUMBAYÁ,  
PROVINCIA DE PICHINCHA.

---

**AUTORA:** MÓNICA PAULINA AYALA VINUEZA

**TUTORA:** PSIC. EDUC. PAULINA MARGARITA RUIZ LÓPEZ

**Ambato - Ecuador**  
**2013**

## **APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN**

### **CERTIFICA:**

Yo, Psic.Educ. Paulina Margarita Ruiz López , CC 180295347-9, en mi calidad de Tutora del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: **“LA ATENCIÓN Y SU INCIDENCIA EN EL CUMPLIMIENTO DE TAREAS ESCOLARES DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA EN LA ESCUELA FRAY JODOCO RICKE, UBICADA EN LA COMUNA DE LUMBISÍ, PARROQUIA DE CUMBAYÁ, PROVINCIA DE PICHINCHA”**, desarrollado por la egresada Mónica Paulina Ayala Vinueza, considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

28 de junio del 2013

.....

**TUTORA**

**PSIC. EDUC. PAULINA MARGARITA RUIZ LÓPEZ**

## ***AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN***

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quién basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

.....  
Mónica Paulina Ayala Vinueza

C.C: 171034929-9

**AUTORA**

## ***CESION DE DERECHOS DE AUTOR***

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: **“LA ATENCIÓN Y SU INCIDENCIA EN EL CUMPLIMIENTO DE TAREAS ESCOLARES DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA EN LA ESCUELA FRAY JODOCO RICKE, UBICADA EN LA COMUNA DE LUMBISÍ, PARROQUIA DE CUMBAYÁ, PROVINCIA DE PICHINCHA”**, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.

.....  
Mónica Paulina Ayala Vinueza

C.C: 171034929-9

**AUTORA**

## ***AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN***

La Comisión de estudio y calificación del Informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “LA ATENCIÓN Y SU INCIDENCIA EN EL CUMPLIMIENTO DE TAREAS ESCOLARES DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA EN LA ESCUELA FRAY JODOCO RICKE, UBICADA EN LA COMUNA DE LUMBISÍ, PARROQUIA DE CUMBAYÁ, PROVINCIA DE PICHINCHA”, presentada por la Sra. Mónica Paulina Ayala Vinuesa, egresada de la Carrera de Ciencias Humanas y de la Educación promoción: Septiembre 2011- Febrero 2012, una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

### **LA COMISIÓN**

.....  
Lcda. Mg. Nora Josefina Luzardo Urdaneta  
PRESIDENTE DEL TRIBUNAL

.....  
Dr. Mg. Segundo Raúl Esparza Córdova

MIEMBRO

.....  
Ing. Mg. Diego Fernando Melo Fiallos

MIEMBRO

## *DEDICATORIA*

Este trabajo se lo dedico a mi hijo Andrés Ayala y a mis padres Miguel Ayala y María Elisa Vinueza, quienes me dieron todo su apoyo, fortaleza y ánimo para culminar con éxito esta carrera, quienes no me dejaron decaer y siempre me cobijaron con su amor, para que logre lo que más deseaba en la vida ser una profesional y demostrarme a mi misma que nunca es tarde para empezar y se puede alcanzar nuestras metas con esfuerzo y sacrificio.

También este triunfo dedico a una persona muy especial en mi vida que me impulsó en todo momento, que no dejó que desmayara y estuvo conmigo en todo este proceso para que cumpla este reto y que me ayudó a crecer profesionalmente, pero sobre todo a crecer como ser humano, yo sé que mi esfuerzo es suyo también.

## ***AGRADECIMIENTO***

Agradezco principalmente a Dios que me fortaleció en todos estos años de estudio, me dio la inteligencia y sabiduría para salir adelante, también a mi tutora Paulina Ruiz, una excelente profesional, pero sobre todo un gran ser humano, a Estrellita Castañeda, Directora de la Escuela Fray Jodoco Ricke, que me abrió las puertas del establecimiento educativo para que realizaré mi trabajo de investigación.

# ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

## PÁGINAS PRELIMINARES

PORTADA.....	i
APROBACIÓN DEL TUTOR.....	ii
AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	iii
CESION DE DERECHOS DE AUTOR.....	iv
APRBACIÓN DEL CONSEJODIRECTIVO.....	v
DEDICATORIA.....	vi
AGRADECIMIENTO.....	vii
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS.....	viii
ÍNDICE DE CUADROS E ILUSTRACIONES.....	x
RESUMEN EJECUTIVO.....	xii

## CONTENIDOS

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPITULO 1.....	3
EL PROBLEMA.....	3
1.1. TEMA.....	3
1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	3
1.2.1. Contextualización.....	3
1.2.2. Análisis Crítico.....	7
1.2.3. Prognosis.....	8
1.2.4. Formulación del Problema.....	9
1.2.5. Interrogantes (Subproblemas).....	9
1.2.6. Delimitación del Objeto de Investigación.....	10
1.3. JUSTIFICACIÓN.....	10
1.4. OBJETIVOS.....	12
1.4.1. Objetivo General.....	12
1.4.2. Objetivos Específicos.....	12
CAPITULO 2.....	13
MARCO TEÓRICO.....	13
2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS.....	13
2.2. FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA.....	15
2.3. FUNDAMENTACIÓN LEGAL.....	15
2.4 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES.....	21
2.4.1 Variable Independiente (La Atención).....	22
2.4.2 Variable Dependiente (Cumplimiento de Tareas).....	51
2.5. HIPOTESIS.....	79
2.6. SEÑALAMIENTO DE VARIABLES.....	79
CAPITULO 3.....	80



METODOLOGIA .....	80
3.1. ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN .....	80
3.2. MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN .....	80
3.3. NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	81
3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA.....	82
3.5. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES .....	83
3.5.1 Variable independiente: La Atención.....	83
3.5.2 Variable Dependiente: Cumplimiento de tareas .....	84
3.6. PLAN DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN .....	85
3.7. PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN .....	85
3.8. PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN.....	86
CAPITULO 4.....	87
ANÁLISIS DE INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	87
4.1 ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS (ENCUESTA A ESTUDIANTES) .....	87
4.2. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN (ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA).....	97
4.3. VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS .....	107
CAPITULO 5.....	112
5.1. CONCLUSIONES .....	112
5.2. RECOMENDACIONES.....	113
CAPITULO 6.....	114
LA PROPUESTA .....	114
TEMA .....	114
6.1. DATOS INFORMATIVOS .....	114
6.2. ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA .....	115
6.3. JUSTIFICACIÓN .....	116
6.4 OBJETIVOS .....	117
6.4.1 Objetivo General.....	117
6.4.2. Objetivos Específicos.....	117
6.5. ANALLISIS DE FACTIBILIDAD.....	118
6.5.1. Factibilidad Operacional.....	118
6.5.2. Factibilidad Técnica.....	118
6.5.3. Factibilidad Financiera.....	120
6.6. FUNDAMENTACIÓN.....	122
6.7. METODOLOGÍA MODELO OPERATIVO .....	141
6.8 ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA .....	142
6.9. PREVISIÓN DE LA EVALUACIÓN .....	180
BIBLIOGRAFÍA .....	181
ANEXOS .....	184
ANEXO A (Encuesta a Estudiantes) .....	184
ANEXO B (Encuesta a Padres de familia) .....	186
ANEXO C (Glosario) .....	188
ANEXO D: Mapa de Ubicación de la Comuna de Lumbisí .....	192

## ÍNDICE DE CUADROS E ILUSTRACIONES

Tabla No. 1: Antecedentes Investigativos.....	13
Tabla No. 2: Población y muestra .....	82
Tabla No. 3: Operacionalización Variable Independiente (La Atención) .....	83
Tabla No. 4: Operacionalización Variable Dependiente (Cumplimiento de Tareas) .....	84
Tabla No. 5: Plan de Recolección de la Información.....	85
Tabla No. 6: Le resulta difícil atender .....	87
Tabla No. 7: Para estudiar necesita completo silencio .....	88
Tabla No. 8: Recuerda algo de lo que estudio después de varias horas.....	89
Tabla No. 9: Necesita segunda explicación para entender .....	90
Tabla No.10: Le gusta participar en clases.....	91
Tabla No. 11: Organiza el tiempo para realizar las tareas escolares .....	92
Tabla No.12: Cumple la tarea cuando le dan una instrucción .....	93
Tabla No.13: Tiene espacio para hacer la tarea.....	94
Tabla No. 14: Le gusta que sus padres le ayuden en su tarea .....	95
Tabla No 15: Se olvida de llevar la tarea a la escuela .....	96
Tabla No. 16: Su hijo (a) pone atención.....	97
Tabla No.17: Al estudiar su hijo (a) necesita silencio absoluto.....	98
Tabla No. 18: Su hijo (a) recuerda algo de lo que estudia .....	99
Tabla No. 19: Su hijo (a) necesita una segunda explicación para atender .....	100
Tabla No. 20: Su hijo (a) participa en clases .....	101
Tabla No. 21: Su hijo (a) organiza el tiempo para realizar la tarea.....	102
Tabla No. 22: Su hijo (a) cumple con facilidad una tarea .....	103
Tabla No.23: Su hijo (a) tiene un espacio para hacer la tarea .....	104
Tabla No. 24: A su hijo (a) le gusta que le ayude en la tarea .....	105
Tabla No. 25: Su hijo (a) lleva la tarea a la escuela .....	106
Tabla No. 26: Frecuencias Observadas .....	110
Tabla No.27: Frecuencias Esperadas.....	110
Tabla No.28: Cálculo del Chi-cuadrado.....	111
Tabla No. 29: Criterios para evaluar la factibilidad técnica .....	118
Tabla No. 30: Criterios de factibilidad del Talento Humano.....	119
Tabla No. 31: Criterios de Factibilidad Técnica de Manual.....	120
Tabla No. 32: Cuadro analítico de gastos.....	121
Tabla No. 33: Metodología (Modelo Operativo) .....	141

Tabla No. 34: Previsión de la Evaluación .....	180
Gráfico No. 1: Árbol de problemas .....	7
Gráfico No. 2: Categorías Fundamentales .....	21
Gráfico No. 3: Le resulta difícil atender .....	87
Gráfico No.4: Para estudiar necesita completo silencio .....	88
Gráfico No. 5: Recuerda algo de lo que estudió después de varias horas.....	89
Gráfico No. 6: Necesita segunda explicación .para entender.....	90
Gráfico No. 7: Le gusta participar en clase .....	91
Gráfico No. 8: Organiza el tiempo para realizar las tareas escolares .....	92
Gráfico No. 9: Cumple la tarea cuando le dan una instrucción .....	93
Gráfico No.10: Tiene espacio para hacer la tarea.....	94
Gráfico No. 11: Le gusta que sus padres le ayuden en su tarea .....	95
Gráfico No. 12: Se olvida de llevar la tarea a la escuela .....	96
Gráfico No. 13: Su hijo (a) pone atención.....	97
Gráfico No. 14: Al estudiar su hijo (a) necesita silencio absoluto.....	98
Gráfico No. 15: Su hijo (a) recuerda algo de lo que estudia .....	99
Gráfico No. 16: Su Hijo (a) necesita una segunda explicación para atender .....	100
Gráfico No. 17: Su hijo (a) participa en clases .....	101
Gráfico No. 18: Su hijo (a) organiza su tiempo para realizar la tarea .....	102
Gráfico No. 19: Su hijo (a) cumple con facilidad una tarea .....	103
Gráfico No.20: Su hijo (a) tiene un espacio para hacer la tarea .....	104
Gráfico No. 21: A su hijo (a) le gusta que le ayude en la tarea .....	105
Gráfico No. 22: A su hijo (a) le gusta que le ayude en la tarea.....	106

*UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO*  
*FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN*  
*CARRERA DE: CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN*  
*MODALIDAD: SEMIPRESENCIAL*

**RESUMEN EJECUTIVO**

**AUTORA:** *Mónica Paulina Ayala Vinuesa*

**TUTORA:** *Psic. Educ. Paulina Margarita Ruiz López*

**TEMA:** “LA ATENCIÓN Y SU INCIDENCIA EN EL CUMPLIMIENTO DE TAREAS ESCOLARES DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA EN LA ESCUELA FRAY JODOCO RICKE, UBICADA EN LA COMUNA DE LUMBISÍ, PARROQUIA DE CUMBAYÁ, PROVINCIA DE PICHINCHA”,

Este trabajo investigativo lo desarrollaré en el cuarto grado de educación básica, en la escuela Fray Jodoco Ricke, de la parroquia de Cumbayá, provincia de Pichincha, en donde se pudo determinar que existían altos índices de pérdidas de año, deserción escolar, bajo rendimiento escolar, problemas que tenían relación con una falta de atención en el estudio, así como el incumplimiento de tareas escolares, y se pudo determinar que es necesario establecer alternativas didácticas que permitan mejorar la atención en el contexto áulico, así como también mejorar el cumplimiento de tareas escolares de los estudiantes, a través de la práctica de estrategias didácticas, pero no solo dirigido para los estudiantes, sino también a maestros y padres de familia, este trabajo en conjunto permitirá saber en que se

está fallando, que nos hace falta hacer, cuál es el apoyo que debemos dar a los niños y niñas.

Se pretende también que los estudiantes adquieran habilidades al momento de estudiar, también fomentar la creatividad pedagógica para lograr una mayor concentración.

Establecer rutinas de trabajo tanto en el aula cuanto en la casa para reforzar el conocimiento, otro aspecto es mejorar la organización y administración del tiempo; así como establecer si el espacio es adecuado para realizar las tareas escolares, fomentar la responsabilidad en el estudio, todos estos aspectos estarán dentro de la propuesta de un manual de estrategias didácticas, para lograr un aprendizaje significativo.

**Palabras claves:** Atención, Cumplimiento de Tareas Escolares, Concentración, Estrategias Didácticas, Hábitos de Estudio, Técnicas de Estudio, Aprendizaje, Planificación, Creatividad, Retroalimentación.

## INTRODUCCIÓN

El presente proyecto de investigación ha sido elaborado con el firme propósito de ayudar a los estudiantes a buscar alternativas que permitan mantener la atención y eviten la distracción, con la finalidad de que capten los conocimientos, les permita también a los estudiantes aprender a recibir instrucciones para realizar una tarea, así como también hacer que los niños y niñas sean entes participativos, en donde sean capaces de preguntar, de opinar, de dar sus ideas, porque están aptos para atender, para concentrarse , evitando distraerse con facilidad, todo esto redundará en el cumplimiento de las tareas para un verdadero aprendizaje.

En un porcentaje mayoritario de niñas y niños se distraen con facilidad, no pueden retener el conocimiento, necesitan de varias explicaciones para entender un tema, no participan en clases, no son niños participativos, olvidan a menudo de llevar sus tareas, olvidan lo que estudiaron, no cuentan con un espacio adecuado para realizar su tarea, toda esta problemática hace que exista una falta de atención y por consiguiente el incumplimiento de sus tareas, lo que redundará también en un real aprendizaje.

Este trabajo está estructurado en seis capítulos, los mismos que se hacen un breve resumen de su contenido:

**El primer capítulo**, encontramos el problema a investigarse, su planteamiento, la contextualización un análisis crítico del mismo, las interrogantes, delimitación, justificación y la enunciación de los objetivos que orientan el proceso investigativo.

**El segundo capítulo**, consta el marco teórico, es decir son fundamentaciones y la recopilación de la información bibliográfica que otros autores han aportado con respecto al tema investigado.

**El tercer capítulo**, corresponde a la metodología se señala el tipo de investigación, la operacionalización de las variables, el plan para recolección de la información.

**El capítulo cuatro**, contiene el análisis e interpretación de resultados y la verificación de la hipótesis.

**En el quinto capítulo**, encontramos las conclusiones y recomendaciones a las que se ha llegado al termino del proceso investigativo.

**En el último capítulo**, consta la propuesta, mediante un enfoque operativo que se deberá aplicar en la Escuela Fray Jodoco Ricke, para superar el problema investigado.

## **CAPITULO 1**

### **EL PROBLEMA**

#### **1.1.TEMA**

La atención y su incidencia en el cumplimiento de tareas escolares de los estudiantes de cuarto grado de educación básica en la escuela Fray Jodoco Ricke, ubicada en la Comuna de Lumbisí, parroquia de Cumbayá, provincia de Pichincha.

#### **1.2.PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

##### **1.2.1. Contextualización**

La situación de la educación en el Ecuador es dramática, caracterizada, entre otros, por los siguientes indicadores: persistencia del analfabetismo, bajo nivel de escolaridad, tasas de repetición y deserción escolar, son los principales problemas que enfrenta la educación.

Analfabetismo; El porcentaje de la población analfabeta de 15 años y más en el año 2001 asciende a 9%, inferior a los registrados en 1982 (16.5%) y 1990 (11.7%).

Sin embargo, de acuerdo a Ponce su reducción muestra serias inequidades, toda vez que los grupos pobres, indígenas, las mujeres y los habitantes del campo han sido los menos beneficiados y todavía enfrentan altas tasas de incidencia del analfabetismo.



En efecto, para el 2001 el área rural mantiene una alta tasa de analfabetismo más alta (15.5%) que la urbana (5.3%). Según sexo, en el área urbana el porcentaje de mujeres analfabetas (6%) es mayor que el de los hombres (4.5%), particular que se profundiza en el área rural: mujeres (18.1%) y hombres (12.8%).

La Cámara de Industriales de Pichincha señala que índice de analfabetismo de Ecuador es similar a la media latinoamericana, pero significativamente inferior al 1.2% que registran los países desarrollados y el 0.6% de las economías en transición.

Según Rivero, el analfabetismo es la máxima expresión de vulnerabilidad educativa. Se plantea el problema del analfabetismo en términos de desigualdades: la que existe en el acceso al saber está unida a la desigualdad en el acceso al bienestar. El analfabetismo está asociado también a la ausencia de oportunidades de acceso a la escuela, y su problemática tiene relación con la baja calidad de la enseñanza escolar y con los fenómenos de repitencia y deserción.

De otra parte, el “analfabetismo funcional”, esto es, la condición de las personas que no pueden entender lo que leen, o que no se pueden dar a entender por escrito, o que no pueden realizar operaciones matemáticas elementales y que para propósitos de medición son aquellas personas que han asistido a la escuela primaria tres años o menos, alcanzó en el año 2001 el 21.3%.

Para Riveros, el hecho de que buena parte de la población no sea capaz de seguir instrucciones escritas, tenga dificultades para comprender lo que lee y no sea capaz de extraer mínimas consecuencias analíticas, afecta la calidad del recurso humano, factor fundamental para lograr un desarrollo económico integral.

Arrieta y Meza anotan que “el analfabetismo funcional hace inútil el dominio de las destrezas básicas y presenta el riesgo de contribuir al empobrecimiento personal del

individuo, debido a que éste se aleja cada vez más de la información disponible en los textos escritos”.

En Pichincha según los datos del Sistema Integrado de Indicadores Sociales del Ecuador ( SIISE ) la deserción o abandono de los estudios, al igual que la repetición , es otro problema que afecta a la eficiencia del sistema educativo. Afecta también mayoritariamente a los sectores pobres y a la población rural. La deserción tiende a ocurrir con frecuencia alrededor de los 10 años, edad en la cual los niños/as comienzan a trabajar. Se ha estimado que el 34% del alumnado de las escuelas primarias rurales abandonan sus estudios antes de completar el nivel, dos veces el número de desertores que en las ciudades (cf. Paladines, 1994).

Un sistema educativo es eficiente cuando logra sus objetivos de enseñanza, en un tiempo adecuado y sin desperdicio de recursos humanos y financieros. En el Ecuador, al igual que en toda América Latina, el principal problema que afecta la eficiencia del sistema educativo es la repetición

En la región en su conjunto, por ejemplo, a inicios de la década de 1990, el 42% de todos los niños y niñas que ingresaban al primer grado escolar lo repetían y, en promedio, el 29% de los alumnos repetía uno o más años escolares durante la primaria. Esto equivalía a 20 millones de repetidores, lo cual significaba un gasto de más de 4 millones de dólares por año para la región (cf. Schiefelbein et al., 1992).

Aparte de las pérdidas económicas que conlleva, la repetición tiene una serie de implicaciones sociales y culturales. Es muy común que los niños/as que repiten los primeros grados o cursos de un nivel, especialmente en los sectores pobres, abandonen la enseñanza antes de terminarla. La repetición puede, además, ser un síntoma de falta de adecuación del sistema escolar a las particularidades de los diferentes grupos sociales o culturales.

En general, la repetición reduce la escolaridad alcanzada por la población y le resta eficiencia al sistema.

Después de haber realizado una investigación en la Parroquia de Cumbayá y analizado las demás instituciones educativas que existen en esta zona rural de la Provincia de Pichincha, Cantón Quito, se ha seleccionado por la ventaja de que en ésta radican la gran mayoría de los estudiantes y padres de familias en la misma comunidad, en la cual se puede hacer una gran labor, para el beneficio de los estudiantes, padres de familia e institución educativa.

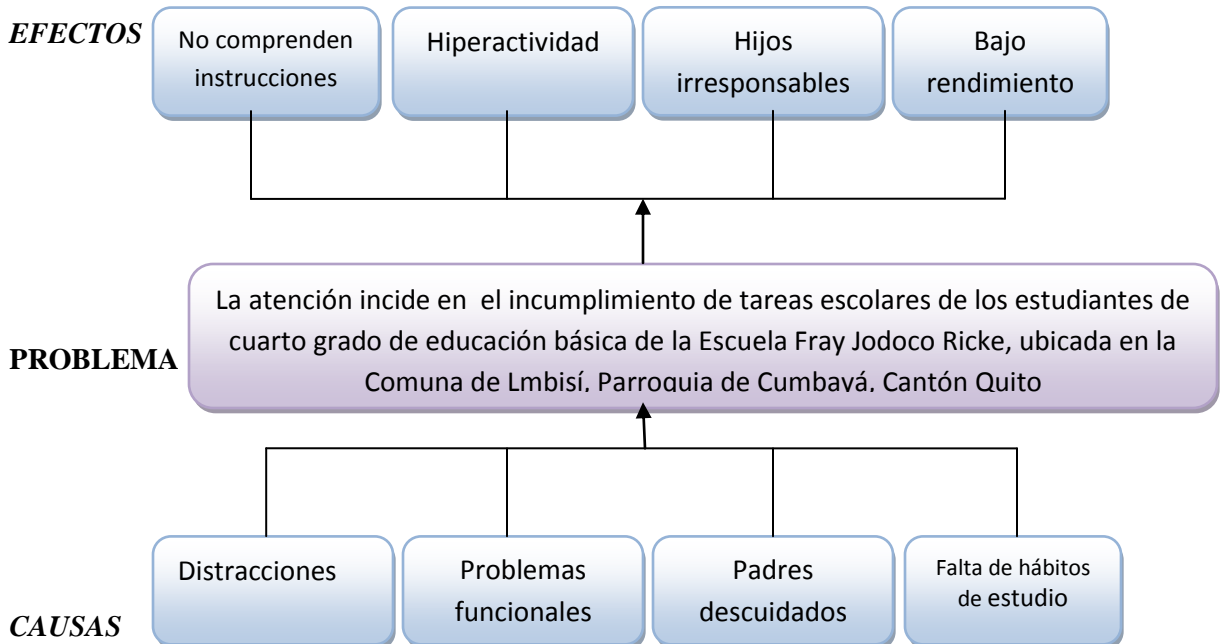
Entre los principales problemas que afronta la Escuela Fray Jodoco Ricke están:

- En niveles altos:
  - Problemas de atención, incumplimiento de tareas, esto hace que exista una deficiencia en el aprendizaje.
  
- Niveles Medios
  - Bajo rendimiento escolar
  - Los problemas de concentración a la hora de estudiar dificultan el aprendizaje.
  - Olvidan sus tareas en casa.
  - No cuentan con espacios adecuados para estudiar.
  - A los niños y niñas no les gusta participar en clases.
  - No tienen hábitos de estudio.
  - Les hace falta organizar su tiempo para el cumplimiento de sus obligaciones escolares.
  - Se les olvida con facilidad lo que estudian.

Desde esta perspectiva, este proyecto se fundamenta en la necesidad de que los estudiantes fortalezcan su aprendizaje, buscar alternativas que posibiliten captar la atención de los niños y niñas, logrando que no se distraigan con facilidad, atiendan y entiendan los conocimientos impartidos por sus maestros y que estos sean reforzados mediante el cumplimiento de sus tareas escolares, con el propósito de garantizar el aprendizaje significativo de los estudiantes.

En esta perspectiva el proyecto propone incorporar procesos psicológicos y cognitivos, orientando a los estudiantes a que aprehendan los conocimientos para un mejor desempeño escolar.

### 1.2.2. Análisis Crítico



**Gráfico No. 1:** Árbol de problemas  
**Elaborado por:** Paulina Ayala Vinuesa

De acuerdo al análisis podemos darnos cuenta que la distracción es un problema en el aprendizaje en razón de que en determinados momentos interrumpe la productividad al momento de realizar las tareas escolares que realiza tanto en el aula cuando en la casa, a esto se suman los problemas funcionales es decir los estudiantes presentan dificultades para seguir un ritmo de aprendizaje normal es decir presentan dificultades en la realización autónoma de tareas.

Otro aspecto que hay que resaltar es que existen padres descuidados que no dan una ayuda oportuna a los niños y niñas al momento de realizar sus tareas, a esto se suma la falta de hábitos de estudio que permitan comprender, asimilar, fijar y recordar los contenidos que quieren aprender, valiéndonos de las técnicas adecuadas.

Otro problema es que existe una incapacidad para seguir instrucciones, cuando se le da una orden para dar una tarea concreta no la toman en cuenta, si es muy sencilla, normalmente puede seguirla, pero cuando es compleja y tiene dos o tres secuencias, el niño se pierde, adicional a esto existen niños con hiperactividad que hacen que sean inquietos y distraídos.

También hay que resaltar el hecho de que hay estudiantes irresponsables que no prestan atención, no cumplen con las tareas a tiempo ni con sus obligaciones y responsabilidades escolares, lo que hace que tengan un bajo rendimiento escolar lo que redundará en el aprendizaje.

### **1.2.3. Prognosis**

De persistir los problemas de distracción, falta de concentración, incumplimiento de tareas escolares, y el poco control de los padres al momento de realizar las tareas

escolares, así como la irresponsabilidad de los estudiantes, los problemas de la atención y el incumplimiento de tareas escolares seguirá siendo una dificultad en el proceso de aprendizaje, lo que da como resultado un bajo rendimiento académico, deserción escolar, pérdidas de año.

No obstante, si se corrigen los problemas de falta de atención y de cumplimiento de tareas escolares buscando métodos para que mejore la atención, así como lograr que los estudiantes optimicen sus hábitos de estudio y los padres de familia aporten en el cumplimiento de tareas se logrará mejorar el rendimiento escolar pero basados en una atención adecuada y en el cumplimiento oportuno de las tareas escolares.

#### **1.2.4. Formulación del Problema**

¿Cómo incide la atención en el cumplimiento de tareas escolares en los estudiantes de cuarto grado de educación básica de la escuela la escuela Fray Jodoco Ricke, ubicada en la Comuna de Lumbisí, parroquia de Cumbayá?.

#### **1.2.5. Interrogantes (Subproblemas)**

- ¿Cuáles son las causas del incumplimiento de tareas?
- ¿Cómo mejorar la atención en el estudio?
- ¿Qué actividades se deben realizar para mejorar el rendimiento escolar?
- ¿Cómo perfeccionar los hábitos de estudios
- ¿Qué acciones se considerarán para mejorar la atención y el cumplimiento de las tareas escolares?

## **1.2.6.Delimitación del Objeto de Investigación**

### Delimitación de Contenidos

- **Campo:** Educativo.
- **Área:** Psico-Educativo
- **Aspecto:** La atención –Cumplimiento de tareas escolares.

### Delimitación Espacial:

Esta investigación se realizará con los estudiantes de cuarto grado de educación básica de la escuela Fray Jodoco Ricke, Comuna de Lumbisí, Parroquia de Cumbayá, Cantón Quito, Provincia de Pichincha

### Delimitación Temporal:

La presente investigación se realizará en el año lectivo Septiembre 2012 a Febrero 2013.

## **1.3.JUSTIFICACIÓN**

La presente investigación es factible en razón de que el establecimiento educativo, brindará las facilidades para desarrollar este tema de investigación titulado “ La atención incide en el cumplimiento de tareas”, de los estudiantes de cuarto año de educación básica de la escuela Fray Jodoco Ricke, ubicada en la Comuna de Lumbisí, parroquia de Cumbayá, provincia de Pichincha, se justifica por las siguientes razones:

- Aportará en el mejoramiento del cumplimiento de las tareas.
- Permitirá absolver el conocimiento mediante la concentración.
- El cumplimiento de las tareas en la casa fortalecerá a los estudiantes básicamente en lo que tiene que ver con la concentración.

Esta propuesta será de impacto porque se aunarán los esfuerzos entre los estudiantes, padres de familia y docentes de la institución educativa con la finalidad de mejorar los procesos de aprendizaje que permitirán perfeccionar el rendimiento académico, establecer hábitos de estudio, que sean estudiantes responsables, esto se logrará a través de estrategias innovadoras para que los estudiantes optimicen sus capacidades a la hora de estudiar y de cumplir con sus tareas escolares y sobre todo porque hay una predisposición de la comunidad educativa para mejorar esta problemática que redundará en beneficio de los estudiantes.

Los beneficiarios de este proyecto serán los estudiantes de cuarto grado de educación básica, padres de familia y los docentes de la institución, así como la sociedad en general, porque se plantearán soluciones que posibiliten mejor la atención para el cumplimiento de tareas, buscando estrategias de aprendizaje que mejoren el rendimiento escolar.

Además del impacto que se logrará en los estudiantes a través del apoyo que darán tanto de los maestros, cuanto de los padres de familia, que se comprometerán a trabajarán de manera conjunta con los estudiantes para mejorar el rendimiento escolar a través de una atención adecuada dentro del contexto áulico y fuera de él haciendo de los estudiantes responsables del cumplimiento de tareas escolares y sobre todo de un adecuado rendimiento académico, pero sobre todo captar los conocimientos, a través del desarrollo de sus habilidades y destrezas.



## **1.4. OBJETIVOS**

### **1.4.1.Objetivo General**

Determinar cómo la atención incide en el cumplimiento de tareas escolares de los estudiantes de cuarto grado de educación básica de la escuela Fray Jodoco Ricke.

### **1.4.2.Objetivos Específicos**

- Identificar los efectos de la atención en los estudiantes de cuarto grado de educación básica, de la escuela Fray Jodoco Ricke.
- Analizar las causas por las que los estudiantes de cuarto grado de educación básica, de la escuela Fray Jodoco Ricke, no cumplen con sus tareas escolares.
- Establecer estrategias para mejorar la atención y efectivizar el cumplimiento de tareas escolares.

## CAPITULO 2 MARCO TEÓRICO

### 2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

Los siguientes temas de investigación se encuentran en la biblioteca de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato:

**Tabla No. 1:**Antecedentes Investigativos

TEMA	AUTOR	DATOS DE REFERENCIA
LA ATENCIÓN DISPERSA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS DE QUINTOS, SEXTOS Y SEPTIMOS AÑOS DE EDUCACION BASICA DEL CENTRO EDUCATIVO INTEGRAL SIGLO XXI DE LA CIUDAD DE AMBATO, EN EL PERIODO 2009 – 2010	Nesthares Medina Yolanda Jacqueline	TUTOR : Dr. Msc. Danilo Villena No. TESIS: 123456789/485 AÑO : 2009-2010
<b>CONCLUSIONES:</b>		
La atención de los estudiantes en el aula es muy frágil, se pierde con cualquier cambio brusco tanto dentro como fuera del aula		
TEMA	AUTOR	DATOS DE REFERENCIA
EL CONTROL DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LAS TAREAS ESCOLARES Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS (AS) DEL SEGUNDO Y TERCER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “OTTO AROSEMENA GÓMEZ” DURANTE EL PERÍODO DICIEMBRE 2009 A FEBRERO 2010.	REINOSO HARO INÉS MAGDALENA	TUTOR : M. Sc. JAVIER VINICIO SALAZAR MERA No. TESIS: 123456789/742 AÑO : 2009-2010

<p>CONCLUSIONES:</p> <p>Los maestros deben fomentar hábitos de estudio que ayuden mediante proyección de videos, charlas de concientización y participación en el campo educativo y mejoran el rendimiento académico.</p>		
TEMA	AUTOR	DATOS DE REFERENCIA
LA CARENCIA AFECTIVA Y SU INCIDENCIA EN EL INCUMPLIMIENTO DE LAS TAREAS ESCOLARES DE LOS NIÑOS DEL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO EDUCATIVO INTEGRAL SIGLO XXI DE LA CIUDAD DE AMBATO EN EL PERIODO LECTIVO 2009 – 2010.	Blanca Narciza Minango Cunalata	TUTOR : LCDA. MSC. Noemy Hortencia Gaviño Ortiz No. TESIS: 123456789/480 AÑO : <b>2009-2010</b>
<p>CONCLUSIONES:</p> <p>Los vínculos entre padres y maestros deben estar encaminados a educar a los niños logrando así un complemento de todas sus obligaciones, pues los niños tanto como en la casa y la escuela necesitan el cariño además necesitan que los maestros pongan la de vida atención en ellos y brinde confianza para que puedan tener los dos una buena relación y desarrollar en el niño la confianza en sí mismo así logrará una buena relación en su entorno y con la sociedad. Por tanto una conducta social acertada y no aislada de los demás implica la participación directa de padres de familia y docentes, las relaciones interpersonales con una buena autoestima llevan consigo la formación</p>		
TEMA	AUTOR	DATOS DE REFERENCIA
EL INCUMPLIMIENTO DE TAREAS Y SU REPERCUSIÓN EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR, EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “ESTADOS UNIDOS” DE LA PARROQUIA BOLÍVAR, PROVINCIA DEL CARCHI DURANTE EL AÑO LECTIVO 2009- 2010.	Sonia Alexandra Cunguán Acero	TUTOR : Judith del Carmen Núñez Ramírez  No. TESIS: 123456789/2293 AÑO : 2009-2010
<p>CONCLUSIONES:</p> <p>Los maestros no todos dedican tiempo suficiente para revisar tareas a sus estudiantes, lo que le permitiría observar dificultades en el proceso y poder reforzar los aspectos que considere pertinentes.</p>		

**Elaborado por:** Paulina Ayala Vinuesa

De los temas relacionados con el rendimiento escolar podemos determinar que varios son los problemas por los que atraviesan los estudiantes a la hora de tener un

aprendizaje significativo, esto no depende exclusivamente de los alumnos, sino también de toda la comunidad educativa que debe estar atenta a esta problemática y aportar desde sus ámbitos para superar las dificultades de aprendizaje.

## **2.2. FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA**

La presente investigación se fundamenta en el paradigma crítico propositivo, porque busca alternativas para tratar esta problemática que se fundamenta en el cambio de los esquemas existentes.

Es crítico porque discute los esquemas sociales y propositivo cuando la investigación no se queda estancada, sino que va más allá, planteando alternativas de solución a los problemas de atención y el cumplimiento de tareas escolares en la escuela Fray Jodoco Ricke de la Comuna de Lumbisi, de la parroquia de Cumbayá.

Es propositivo porque se buscarán medios idóneos para mitigar los problemas que se derivan de la falta de atención y cumplimiento de tareas escolares, como bajo rendimiento académico, pérdida de año, deserción escolar y sobre todo lograr en los estudiantes responsabilidad, cumplimiento y que el aprendizaje sea significativo.

Por lo expuesto el paradigma Crítico-propositivo contribuirá a mejorar la atención y el cumplimiento de tareas escolares, a través de estrategias didácticas en donde estén inmersos todos los que conforman la comunidad educativa para lograr este propósito.

## **2.3. FUNDAMENTACIÓN LEGAL**

Esta investigación se sustenta en la Constitución de la República, así como en el Marco Legal Educativo que textualmente señalan:

**La Constitución de la República en sus Art. 26 y 27 de la sección Quinta, Educación señalan:**

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 27.-La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

Marco Legal Educativo, enmarcado en la Constitución de la República, Ley Orgánica de Educación intercultural y reglamento general que en su Título III señala:

III. Hacia la reconstrucción de los paradigmas de calidad y equidad educativa, para asegurar mejores aprendizajes para todo el estudiantado:

12. Se invierte la dinámica tradicional del mejoramiento de la calidad educativa, para lograr que las propias escuelas y los propios actores del sistema se conviertan en los principales agentes del cambio.

Bajo el antiguo marco legal, la planta central del Ministerio de Educación emitía normativas que se debían transmitir a los establecimientos para su cumplimiento, con

resultados no siempre exitosos. En el nuevo marco legal, pero en especial en la LOEI y en su Reglamento, se definen mecanismos que permiten cambiar esa dinámica y lograr que las propias escuelas y los propios actores del sistema se conviertan en los principales agentes del cambio, con los siguientes mecanismos:

- A la planta central del Ministerio de Educación le corresponde la responsabilidad de instituir estándares de calidad educativa, que son descripciones de los logros esperados de los actores e instituciones del sistema educativo;
- Al Instituto Nacional de Evaluación Educativa le corresponde evaluar, sobre la base de dichos estándares, los aprendizajes de los estudiantes y el desempeño de los profesionales de la educación;
- A los establecimientos educativos les corresponde autoevaluarse y crear planes de mejora para alcanzar los estándares de calidad educativa;
- A los asesores educativos les corresponde orientar la gestión institucional de cada establecimiento educativo hacia el cumplimiento de dichos estándares;
- Finalmente, los auditores educativos les corresponde realizar una evaluación externa acerca de la calidad y los niveles de logro alcanzados —en relación con los estándares de calidad educativa— por las instituciones educativas.

#### **14. Se introducen importantes cambios en algunas prácticas escolares tradicionales.**

**El Reglamento General a la LOEI** introduce cambios tales como establecer la honestidad académica como requisito fundamental del trabajo escolar, reconceptualizar la evaluación como parte integral del proceso de enseñanza-aprendizaje, y plantear un nuevo enfoque para la disciplina estudiantil:

En nuestro país no existían reglas claras sobre la honestidad académica en el ámbito escolar; como consecuencia, prácticas tales como la copia y el plagio se extendieron

en el sistema educativo y en buena parte quedaban impunes. Partiendo de que presentar como propios los productos académicos o intelectuales que no son el resultado del esfuerzo personal no es ético —y ciertamente no promueve el aprendizaje—, el Reglamento a la LOEI exige el cumplimiento de normas internacionales de honestidad académica por parte de todos los miembros de la comunidad educativa y establece severas sanciones para quienes infrinjan estas normas.

- Tradicionalmente, las normas de evaluación educativa no han estado orientadas a mejorar el aprendizaje de los estudiantes, sino que han tenido un propósito principalmente selectivo y clasificatorio. El Reglamento cambia drásticamente el modelo anterior y determina que la evaluación estudiantil cumpla con una función educativa. El artículo 184 de dicho documento define la evaluación de los estudiantes como “un proceso continuo de observación, valoración y registro de información que evidencia el logro de objetivos de aprendizaje de los estudiantes y que incluye sistemas de retroalimentación, dirigidos a mejorar la metodología de enseñanza y los resultados de aprendizaje”. Por una parte, exige más esfuerzo académico a los estudiantes (todos deben cumplir con los estándares de aprendizaje y obtener siete sobre diez como calificación mínima) y, por otra, también exige más a los establecimientos educativos, pues estos deberán desarrollar estrategias para que los estudiantes logren las metas de aprendizaje.

### **CAPÍTULO III. DE LA CALIFICACIÓN Y LA PROMOCIÓN**

Art. 193.- Aprobación y alcance de logros. Se entiende por “aprobación” al logro de los objetivos de aprendizaje definidos para una unidad, programa de asignatura o área de conocimiento, fijados para cada uno de los grados, cursos, subniveles y niveles del Sistema Nacional de Educación.

El rendimiento académico de los estudiantes se expresa a través de la escala de calificaciones prevista en el siguiente artículo del presente reglamento.

Art. 194.- Escala de calificaciones. Las calificaciones hacen referencia al cumplimiento de los objetivos de aprendizaje establecidos en el currículo y en los estándares de aprendizaje nacionales. Las calificaciones se asentarán según la siguiente escala:

Página 50

Escala cualitativa Escala cuantitativa

Supera los aprendizajes requeridos. 10

Domina los aprendizajes requeridos. 9

Alcanza los aprendizajes requeridos. 7-8

Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos. 5-6

No alcanza los aprendizajes requeridos.  $\leq 4$

Art. 195.- Promoción. Se entiende por “promoción” al paso de los estudiantes de un grado o curso al inmediato superior.

Art. 196.- Requisitos para la promoción. La calificación mínima requerida para la promoción, en cualquier establecimiento educativo del país, es de siete sobre diez (7/10).

En los subniveles de Básica Elemental y Básica Media, para la promoción al siguiente grado, se requiere una calificación promedio de siete sobre diez (7/10) en cada una de las siguientes asignaturas: Matemática, Lengua y Literatura, Ciencias Naturales y Estudios Sociales, y lograr un promedio general de todas las asignaturas de siete sobre diez (7/10).

En el subnivel de Básica Superior y el nivel de Bachillerato, para la promoción al siguiente grado o curso, se requiere una calificación promedio de siete sobre diez (7/10) en cada una de las asignaturas del currículo nacional.

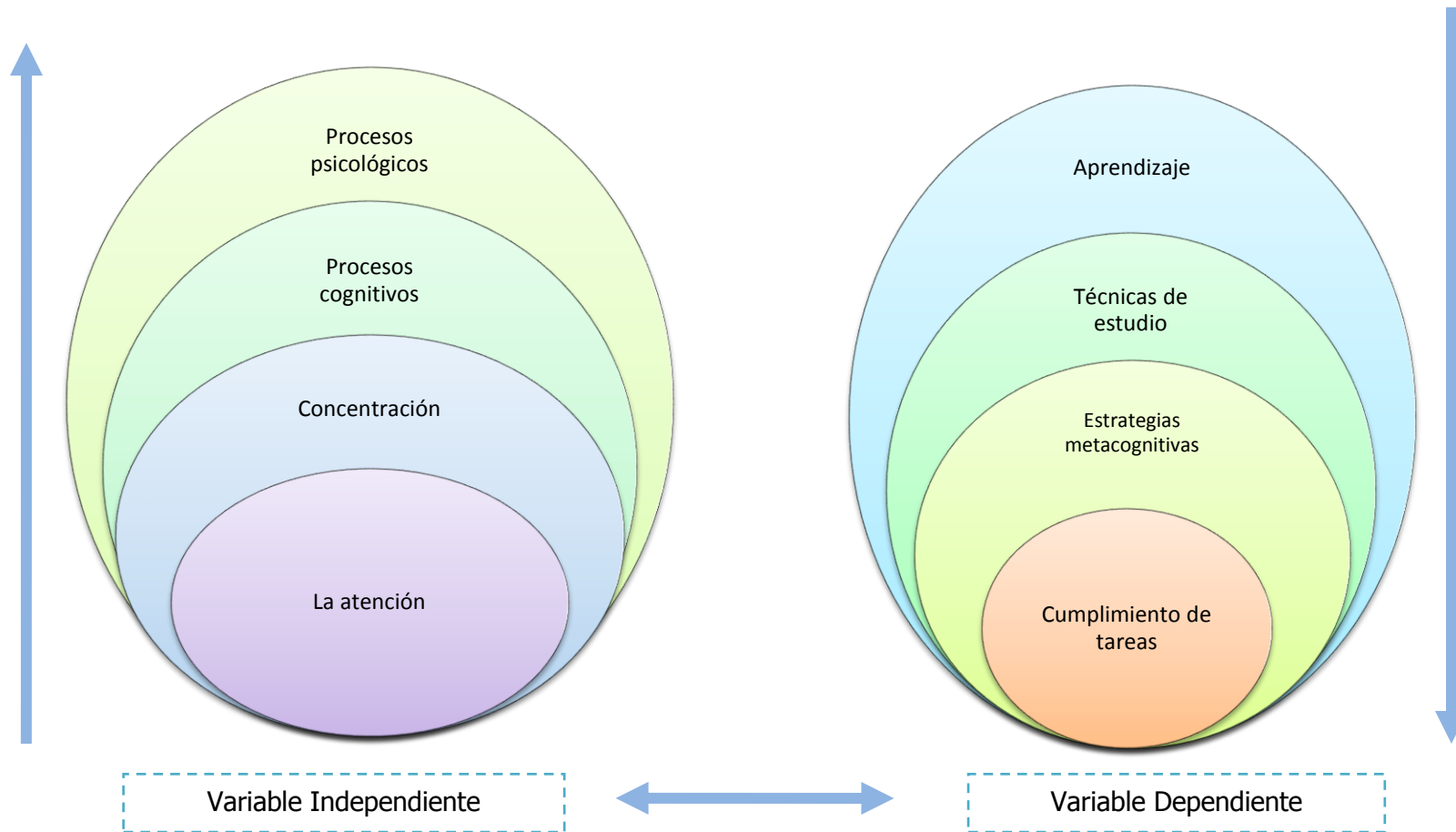


Las asignaturas adicionales al currículo nacional que cada establecimiento definiere en su Proyecto Educativo Institucional, correspondientes a la innovación curricular que estuviere debidamente aprobada por el Nivel Zonal respectivo, serán requisitos para la promoción dentro del establecimiento; sin embargo, no lo serán si el estudiante continúa sus estudios en otra institución educativa.

**Según el Código de la Niñez y Adolescencia:**

Art. 37. Derecho a la educación.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que: 1. Garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, así como del adolescente hasta el bachillerato o su equivalente; ...

## 2.4 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES



**Gráfico No. 2:** Categorías Fundamentales  
**Elaborado por:** Paulina Ayala Vinuesa

## **2.4.1 Variable Independiente (La Atención)**

### **2.4.1.1. Procesos psicológicos**

Los procesos psicológicos constituyen elementos fundamentales en el estudio de la psicología.

¿Qué son los Procesos Psicológicos? Los procesos psicológicos que estudia la Psicología pueden ser concebidos unitaria e integralmente como capacidades, incluyendo las emociones, cuya base o fuente es el sistema nervioso y sus estructuras. Estos Procesos se comprenden en el marco más global del particular modo de vida del ser humano en el mundo, de la correspondencia entre su estructura biológica y el mundo que habita y construye. Los procesos psicológicos son posibilitados por la constitución del cerebro.

- ¿Qué podemos conocer con nuestros Procesos Psicológicos? La capacidad perceptiva es de tipo neurofisiológico y que termina de desarrollarse en los primeros dos años de vida. Desde que nacemos, hasta aproximadamente 24 meses, aprendemos a distinguir que la información que percibimos proviene del mundo en que nos movemos.
- Gracias a esta habilidad de distinguir “lo de afuera” de “lo de adentro” podemos hacernos representaciones mentales de la realidad. ¿cómo es posible que la “realidad externa” pueda ser percibida de diferentes maneras? ¿quién está equivocado? ¿existe una realidad externa objetiva o sólo existe lo que percibimos de ella?

Introducción al estudio de los procesos psicológicos. La atención. La percepción. El aprendizaje. La memoria. El pensamiento. El lenguaje y la comunicación. La motivación. La emoción. Integración y diferenciación de los procesos. Índice de materias.

[www.agapea.com](http://www.agapea.com)

### **Conciencia, procesos psicológicos**

La ley fundamental de la adquisición de conocimiento para Vigotsky afirmaría que éste comienza siendo siempre objeto de intercambio social, es decir, comienza siendo interpersonal para, a continuación, internalizarse o hacerse intrapersonal.

En esta adquisición del conocimiento, será la conciencia quien jugará un rol fundamental: él centrará su trabajo en el estudio de los procesos psicológicos de la conciencia.

Abordará el estudio de esa conciencia como un proceso en construcción y transformación, y no en tanto estado definitivo del psiquismo.

A su vez establece la existencia de dos tipos de procesos psicológicos: los procesos psicológicos elementales (P.P.E.) y los procesos psicológicos superiores (P.P.S)

Los procesos psicológicos elementales dependen de la línea natural del desarrollo. Sus características son: son innatos, tienen la función de garantizar la supervivencia del individuo, son no-conscientes, son involuntarios y la utilización de instrumentos de mediación es nula o muy pobre.

Por otra parte, los procesos psicológicos superiores (PPS) dependen de la línea cultural del desarrollo.

Sus características son: son construidos histórica-cultural y socialmente, tienen la función de autorregular y organizar la conducta del sujeto en un marco temporal más allá del presente, son conscientes, son voluntarios, utilizan instrumentos de mediación.

Y a su vez, distingue dos tipos de procesos psicológicos superiores: los procesos psicológicos superiores rudimentarios (PPSR) y procesos psicológicos superiores avanzados (PPSA).

Estos procesos psicológicos se originan en tiempos evolutivos diferentes. Primero los rudimentarios y luego los avanzados.

Para que surjan los rudimentarios es condición necesaria que los sujetos compartan un espacio con otros sujetos humanos en un contexto de lenguaje oral. Mientras que el surgimiento de los avanzados necesitan de un contexto compartido de lenguaje escrito.

Por tanto, el contacto de un niño con otros humanos que “hablen”, es decir que usen ese instrumento simbólico para comunicar y comunicarse permite que se originen los PPSR.

Pero, sólo el acceso a los sistemas simbólicos de lecto-escritura alfanuméricos garantizaría la emergencia de los PPSA.

Entiende que el desarrollo o transformación de los procesos psicológicos de la conciencia pueden definirse como: “saltos cualitativos y revolucionarios que se producen en cualquiera de los dominios o niveles de análisis por efecto de la intervención de nuevas formas de mediación”.



La capacidad que tenemos los seres humanos para comprender el comportamiento tiene algo bueno y es que nos volvemos capaces de mejorarlo y también podemos comprender a los demás.

**“Nosotros podemos tomar el control y dirigirnos hacia los mejor.” Algunos procesos psicológicos son:**

- Percepción
- Atención
- Aprendizaje
- Memoria
- Pensamiento
- Lenguaje
- Motivación
- Emoción

## **RESUMEN**

Términos como motivación, atención, percepción, emoción, aprendizaje, imaginación, memoria y pensamiento son opciones conceptuales de la psicología para referirse a eventos que ocurren en el organismo cuando se está realizando cualquier acción.

Esos conceptos forman parte del lenguaje cotidiano utilizado por los psicólogos y el estudioso de la psicología requiere conocer algunos de los significados e interpretaciones teóricas propuestos para explicarlos, así como los métodos utilizados para su estudio.

Desde hace mucho tiempo - incluso antes de existir una psicología científica - se ha considerado que la conducta de los organismos es muy compleja. Se asume que además de los estímulos y respuestas observables, la conducta está determinada por variables mediadoras internas ancladas entre los eventos observables. Los procesos psicológicos son ejemplos de determinantes de la conducta no dados a la observación directa y para algunos autores constituyen lo esencial de la vida psíquica.

Este artículo desarrollado desde la docencia y para la formación de los estudiantes en la disciplina psicológica constituye un ejercicio didáctico para facilitar la inserción de éstos en el fascinante mundo de los procesos psicológicos y sus relaciones con la conducta.

Armando Gil Navarro

Escuela de Psicología, Universidad Central de Venezuela - U.C.V.

## **PROCESOS PSICOLOGICOS BASICOS**

### **La Sensación**

La sensación es el modo más elemental que utiliza el hombre para extraer información de su entorno y de esta forma adaptarse mejor a él. Mediante la sensación los sentidos captan la información del mundo que nos rodea y se produce al ser excitado un órgano sensorial por un estímulo. Existen diversas clases de sensaciones en función del órgano sensorial que interviene: Sensación visual (cromática y acromática), Sensación auditivo (de ruido y de tono), Sensación olfativa, Sensación gustativa, Sensación táctil (de dolor, presión y temperatura).

Los tipos de receptores de acuerdo a la clase de estímulo pueden ser: Los exteroceptores son los que proporcionan al organismo información del exterior, y a ellos pertenecen los cinco sentidos tradicionales. Los propioceptores, cuya principal función consiste en informar al individuo sobre sus movimientos, su tono muscular y su postura, y se ubican en músculos, tendones. Articulaciones y en el oído interno no auditivo.

Los interceptores están situados dentro del organismo y su estimulación es interna. A su cargo se hallan las cenestesis, el dolor orgánico, etc. Los dermoceptores, o sentidos de la piel, los cuales captan el tipo de estímulos que van a provocar sensaciones como el placer, el dolor, el contacto, el frío o el calor.

### **La Percepción**

La percepción es una actividad cognoscitiva mediante el cual el ser humano aprende la realidad, contiene la interpretación de las sensaciones dándoles significado, recibidas a través de los sentidos y las experiencias vividas.



En el proceso perceptivo intervienen tres componentes:

La percepción sensorial obedece a los estímulos cerebrales logrados a través de los 5 sentidos, vista, olfato, tacto, auditivo, gusto. El proceso simbólico obedece a los procesos de recepción sensorial que nos permiten distinguir la forma, tamaño y color de estos estímulos dándole los procesos de recepción sensorial nos permiten distinguir su forma. En el Proceso afectivo toda percepción está cargada de un significado afectivo y para su estudio es preciso tener en cuenta las características de la personalidad del sujeto.

La percepción varía de acuerdo a la constancia del objeto ya sea por su tamaño, forma y color. En la constancia del tamaño tendemos a percibir los objetos como si fueran siempre del mismo tamaño, con independencia de su lejanía, en la constancia de la forma tendemos a ver un objeto siempre según la misma forma, con independencia del ángulo de donde lo observemos y la constancia del color, los colores de los objetos tienden a permanecer constantes en la percepción cuando conocemos el verdadero color.

### **La Atención**

Es una condición básica de nuestros procesos cognitivos, que nos permite seleccionar más eficazmente la información que es relevante para el hombre con mayor claridad y orden, posee un carácter focal que configura el objeto perceptivo en la estimulación prioritaria y un carácter activador-regulador en que la percepción funciona según la atención sostenida de forma continua.

Entre los estímulos que contribuyen a «llamar la atención» tenemos: un aumento en el ruido o un cambio en la iluminación, un movimiento repentino cerca, la repetición de un mismo estímulo, el tamaño de un objeto, la posición de un estímulo;

hay otros factores de naturaleza interna que desempeñan un papel importante en la atención como son los motivos, intereses y valores.

De otra parte también encontramos dos tipos de atención: la voluntaria o intencional e involuntaria que se da cuando un acontecimiento atrae la atención del sujeto sin esfuerzo consciente por ejemplo un ruido.

## **La Memoria**

La memoria es un registro de nuestras percepciones obtenida mediante nuestros sentidos, codifica la información y la guarda para luego ser recuperada. En el proceso de almacenamiento se retiene la información en: La Memoria sensorial en donde se guarda el contenido de la información sensorial, es muy limitada y de un corto lapso de tiempo. La percepción: percibimos la información en procesamientos ascendentes y descendentes. La Memoria a corto plazo o de trabajo: toma la información de la memoria sensorial: palabras, imágenes, ideas, enunciados y su duración es muy corta, 20 a 30 segundos, el olvido es una de sus características principales sin el se sobrecargaría con facilidad la MCP y se da ya sea por el desvanecimiento de una huella de memoria: por deterioro temporal o por el desbaratamiento de la huella por otras memorias posteriores.

La Memoria a largo plazo: que es sensible a las interferencias y guarda gran cantidad de información en un largo periodo de tiempo. Esta puede ser: Episódica (información sobre experiencias personales); Semántica o constructiva (almacena conocimiento general). (Piaget- Lindaver 1979) y procedual (memoria de cómo se hacen las cosas). El Almacenamiento de la información en la memoria a largo plazo se hace mediante la elaboración, la organización (es una red de relaciones ordenada y lógica) y el contexto (fondo físico o emocional que se asocia con un evento como

lugares, habitaciones) esta información puede recuperarse de forma consciente e inconsciente.

## **El pensamiento y el Lenguaje**

El pensamiento es el proceso cognitivo por el que se elabora nueva información a partir de la disponible y que es capaz de resolver los problemas de los individuos, colocando al raciocinio como el desarrollo de pensamientos. Piaget plantea que el lenguaje es una consecuencia del nivel de desarrollo de la inteligencia que comienza con el nacimiento (antes de que el niño empiece a hablar).

Según Piaget, el lenguaje es un simple reflejo del nivel de inteligencia del niño y los primeros pensamientos inteligentes del niño, no pueden expresarse a través del lenguaje sino que existen únicamente, como imágenes o determinadas acciones físicas pero no pueden expresarse, a través del lenguaje, postula que el pensamiento es anterior al lenguaje. Ha tenido una gran importancia con su Teoría del Desarrollo Cognitivo en la que plantea, que el pensamiento del niño, pasa por una serie de etapas:

- Periodo Sensomotor: abarca desde el nacimiento hasta la aparición del lenguaje, Se realiza la experiencia del mundo a través de los sentidos y los actos (mirar, tocar, saborear)
- Periodo preoperatorio: se evidencia desde los 2 a los 7 años, Se representan las cosas con palabras e imágenes, pero se carece de razonamiento lógico
  - Periodo de operaciones concretas: abarca desde los 7 a los 11 años, Se piensa lógicamente acerca de los hechos concretos, percibiendo analogías concretas y ejecutando operaciones aritméticas.
- Periodo de operaciones formales: se inicia en torno a los 11 ó 12 y alcanza su equilibrio hacia los 14 ó 15 años, El rasgo que marca la aparición de este cuarto

periodo es la capacidad para razonar por medio de hipótesis, Razonamiento abstracto.

Para Piaget, la forma de pensar cambia en primer lugar y después, cambia el lenguaje para que el niño exprese esa nueva forma de pensar. En el caso de Whorf postula que el pensamiento depende del lenguaje. Por su parte, Vigotsky considera que pensamiento y lenguaje, se desarrollan en un principio, de forma independiente y en un determinado momento evolutivo, de forma conjunta.

En el libro Metodología Del Estudio Eficaz, de la autora Patricia Lucía Mingrone de Camarotas, señala que los procesos psicológicos para Vigotsky los diferencia en:

- Procesos psicológicos elementales, que resultan de la interacción de factores intrínsecos (maduración) y extrínsecos (aprendizaje)
- Procesos psicológicos superiores, que tienen un origen histórico y social.

Distingue dos líneas de desarrollo ontogenético:

1. Una línea natural, que corresponde a los procesos psicológicos elementales (P.P.E.), regulados por mecanismos biológicos elementales, tales como la maduración y el crecimiento. Los P.P.E. pueden ser explicados por factores de naturaleza biológica o cuasi biológica.

Estos procesos pueden ser compartidos por otras especies. El proceso de evolución biológica da al embrión humano condiciones habilitantes, necesarias, pero no suficientes: dispositivos básicos para el aprendizaje.

2. Una línea de desarrollo cultural, que se caracteriza por procesos de apropiación y dominio de los recursos e instrumentos que la cultura dispone,

A esta línea corresponde el desarrollo humano propiamente dicho, que comprende los procesos psicológicos superiores (P.P.S.): lo social interviene como un factor inherente a la constitución de los mismos, determinado por un proceso intrínsecamente social.

3. Los P.P.S. se subdividen, a su vez, en procesos psicológicos superiores rudimentarios (P.P.S.R.) y en procesos psicológicos superiores avanzados (P.P.S.A.)

#### **2.4.1.2 Procesos cognitivos**

El concepto de **cognición** (del latín: *cognoscere*, “conocer”) hace referencia a la facultad de procesar información a partir de la percepción, el conocimiento adquirido (experiencia) y características subjetivas que permiten valorar la información.

Los procesos cognitivos pueden ser naturales o artificiales, conscientes o inconscientes, lo que explica el por qué se ha abordado su estudio desde diferentes perspectivas incluyendo la neurología, psicología, sociología, filosofía, las diversas disciplinas antropológicas, y las ciencias de la información - tales como la inteligencia artificial, la gestión del conocimiento y el aprendizaje automático.

La cognición está íntimamente relacionada con conceptos abstractos tales como mente, percepción, razonamiento, inteligencia, aprendizaje y muchos otros que describen numerosas capacidades de los seres superiores- aunque estas características también las compartirían algunas entidades no biológicas según lo propone la inteligencia artificial.

En las primeras etapas de desarrollo del concepto se creía que la cognición era una característica solamente humana pero con el desarrollo de la etología y la inteligencia artificial se discute la validez de tal argumento.

En psicología e inteligencia artificial (IA) el concepto se refiere a las funciones, procesos y estados mentales de agentes inteligentes, con un enfoque particular en procesos tales como comprensión, inferencia, toma de decisiones, planificación y aprendizaje.

La investigación en el campo aborda capacidades de los agentes/sistemas tales como la abstracción, generalización, concreción/especialización y meta-razonamiento en las cuales se involucran conceptos subjetivos tales como las creencias, conocimiento, estados mentales y preferencias.

El concepto de cognición es frecuentemente utilizado para significar el acto de conocer, o conocimiento, y puede ser definido, en un sentido cultural o social, como el desarrollo emergente de conocimiento dentro de un grupo que culmina con la sinergia del pensamiento y la acción.

### **¿Qué es la Psicología Cognitiva?**

La psicología cognitiva es una escuela de la psicología que se encarga del estudio de la cognición, es decir, los procesos mentales implicados en el conocimiento.

Tiene como objeto de estudio los mecanismos básicos y profundos por los que se elabora el conocimiento, desde la percepción, la memoria y el aprendizaje, hasta la formación de conceptos y el razonamiento lógico.

Por cognitivo entendemos el acto de conocimiento, en sus acciones de almacenar, recuperar, reconocer, comprender, organizar y usar la información recibida a través de los sentidos.

La psicología cognitiva, está íntimamente unida a la psicología de la percepción y a la psicología experimental.

Concibe la cognición como el estudio de procesos mentales, tales como, percepción, atención, memoria, lenguaje, razonamiento y solución de problemas, conceptos y categorías, representaciones, desarrollo cognitivo, aprendizaje y conciencia.

La Ciencia Cognitiva La definen como la ciencia que busca comprender los sistemas inteligentes y la naturaleza de la inteligencia, estudia estos mismos procesos, pero su énfasis está en el análisis de todos los sistemas inteligentes, sean estos naturales o artificiales.

La inteligencia para estos autores es la mente construida por cualquier clase de material modelable, en este sentido los sistemas inteligentes se caracterizan por su maleabilidad y capacidad adaptativa. Por lo tanto, el eje central de la ciencia cognitiva es el procesamiento de la información, ya sea en una computadora o en un ser humano, por ello su objeto no es comprender la mente humana sino los sistemas.

No asimila la mente humana a la computadora, sino que parte de la necesidad de encontrar un sistema formal de tipo computacional que pueda asemejarse lo más posible a la manera cómo opera la mente humana.

A pesar de las diferencias o similitudes que los diferentes enfoques o corrientes puedan presentar, coinciden en exponer que los Procesos Cognitivos básicos son: Percepción. Atención, Memoria, Inteligencia, Pensamiento, Lenguaje.

### **¿Cómo aprendemos? Procesos cognitivos básicos**

El aprendizaje se alcanza a través de un conjunto de habilidades cognitivas que orientan el desarrollo del pensamiento humano. En el mundo educativo es fundamental considerar al aprendizaje como una construcción de significados. El

aprendizaje se alcanza a través de un conjunto de procesos y habilidades cognitivas que orientan el desarrollo del pensamiento humano. Es importante subrayar la importancia de los procesos cognitivos propios de cada individuo - y su propia estructura cognitiva -, para abordar el aprendizaje, considerando, también, la manera de procesar y organizar la información.

En la actualidad, los aprendices de la era tecnológica, deben percibir, atender, memorizar, razonar y comunicar lo que piensan.

Es fundamental que el docente considere los procesos cognitivos, más que como resultados, como el desarrollo de competencias necesarias para el aprendizaje.

No hay un esquema rígido, único, de clasificación de los procesos cognitivos. Algunos autores, además de los procesos descritos incluyen: conocimiento, reconocimiento, entendimiento (comprensión); conciencia, representación... Los procesos cognitivos forman parte del llamado sistema cognitivo.

Observación / Percepción: Consiste en examinar intencionalmente, mediante los sentidos, una situación u objeto del mundo que nos rodea, para averiguar hechos o aspectos del hecho o fenómeno. La observación en algunos casos tiene un propósito específico y en otros busca una exploración general.

La capacidad para observar, para fijar la atención en lo que nos rodea, es la base para determinar sus atributos, cualidades, propiedades o características. Debido a que no todos los estímulos que existen a nuestro alrededor son de nuestro interés en algún momento, utilizamos un mecanismo de filtración llamado percepción selectiva para ignorarlos. Existe retroalimentación, que consiste en volver a revisar el propósito de la observación, lo que estimula la flexibilidad pues sabemos que se puede revisar lo hecho y modificarlo para mejorarlo.



Según el Ph. D en Educación Alexander Ortiz Ocaña en su libro titulado Educación Infantil: pensamiento, inteligencia, creatividad, competencias, valores y actitudes intelectuales, señala que:

La raíz neurobiológica de la cognición, o sea, de nuestra capacidad de conocer, es la simultaneidad de la actividad neuronal, (es decir, la sincronía entre esta danza de grupos de neuronas) y aunque el estado interno que llamamos mente se rige tanto, la realidad virtual. Y a estos patrones reconstituidos se les dará la significación internamente de acuerdo con el contexto prevalente en el momento (Ilinás, 2003), es por ello que la cognición depende también de la afectividad y que los procesos afectivos y emocionales del ser humano, determinan el curso de los procesos cognitivos.

La adaptación de la conducta del ambiente está mediada por procesos perceptivos, cognitivos y de organización motora. El sistema biológicos al cual llamamos mente o cerebro, debe procesar los estímulos del ambiente, comparar e resultado de ese procesamiento con el conocimiento anterior y organizar un “output”, mediante el cual configura en sus áreas y estructuras, en forma de redes de circuitos neuronales, esos procesos cognitivos. Los procesos cognitivos son los procesos psicológicos relacionados con el percibir, entender, memorizar, recodar y pensar, constituyen una parte sustantiva de la producción superior del psiquismo humano.

#### **2.4.1.3 Concentración**

La concentración es la capacidad para fijar la atención sobre una idea, un objeto o una actividad de forma selectiva, sin permitir que en el pensamiento entren elementos ajenos a ella. En ocasiones es un poder mental natural e instantáneo, uno no se plantea concentrarse, lo logra directamente. A otras personas les exige un esfuerzo de la voluntad el centrarse en un determinado tema. La distracción es la pérdida de la

concentración, cuando el pensamiento escapa a otras cuestiones, sin que el sujeto sea capaz de mantenerse en la que le interesa.

La pérdida de la capacidad para concentrarse es frecuente en muchos trastornos psicológicos, como la depresión, que se acompaña de una disminución de la atención, con lo que el deprimido, que se queja de no tener memoria, es incapaz de concentrarse. Los estados cargados de ansiedad o angustia generan un malestar interno que bloquea al sujeto, impidiéndole centrarse. El aburrimiento, el cansancio físico, la falta de sueño, el exceso de ocupaciones y el estrés alteran también la atención y, secundariamente, la concentración. Los enfermos alucinados, delirantes y psicóticos en general, los que han sufrido una intoxicación o los que padecen lesiones orgánicas cerebrales tienen alterada la capacidad de concentración.

Todo trabajo exige un grado de concentración, desde el más simple que sólo requiere una concentración mecánica, hasta los que precisan de una concentración creativa. Uno puede ensayar técnicas para concentrarse: relajarse; crear un ambiente óptimo, que se distinga por la temperatura agradable, silencio y comodidad; evitar las interrupciones; crear las condiciones físicas y psicológicas idóneas, como dormir lo suficiente y no abusar del alcohol, el café o el tabaco, tan nefastos también para nuestra vida psíquica.

[www.proyectopv.org/2-verdad/concentracionpsiq.htm](http://www.proyectopv.org/2-verdad/concentracionpsiq.htm)

### **La concentración mental**

Es un proceso psíquico que se realiza por medio del razonamiento; consiste en centrar voluntariamente toda la atención de la mente sobre un objetivo, objeto o actividad que se esté realizando o pensando en realizar en ese momento, dejando de lado toda

la serie de hechos u otros objetos que puedan ser capaces de interferir en su consecución o en su atención.

La concentración es especialmente importante para el proceso de aprendizaje. De ahí que se intente por todos los medios potenciar esta capacidad que es imprescindible para la adquisición de nuevos conocimientos. Sobre este aspecto, la psicología educativa ha hecho importantes observaciones y aportes. Por otra parte, la concentración mental se usa en casi todos los deportes individuales (ajedrez, tenis, gimnasia, etc), donde ayuda al ejecutor a enfocarse en las acciones que están siendo desarrolladas.

### **Importancia de la concentración**

‘La criatura más débil, dice Thomas Carlyle, concentrando su energía sobre un solo objeto puede realizar grandes cosas; mientras que el hombre más fuerte y el más hábil que disperse sus fuerzas sobre muchas cosas, no lleva a cabo ninguna. Una gota que cae continuamente consigue horadar la roca, mientras que el torrente impetuoso la inunda sin dejar huellas’.

‘El que pone toda su energía y toda su perseverancia en perseguir un solo objetivo, no puede menos que alcanzarlo.

Todos los grandes hombres han sido hombres enérgicos que concentraron sus fuerzas en un solo punto, hasta que obtuvieron el triunfo’.

Si se ha dicho que el éxito es una conducta mental, bien puede precisarse que la concentración es la clave de esa conducta.

Una mirada capaz de concentrarse en un punto fijo, como un rayo láser es, quizás, el signo distintivo, como la marca de fábrica, de aquellos que obtienen éxitos extraordinarios’.

“Ciertamente, la motivación o el impulso es característica principal del intelecto; tiene sus claves en la resistencia a la distracción y la concentración en lo que se hace. Newton dijo que había efectuado sus descubrimientos ‘pensando sin cesar en ellos’. El genio se ha destacado siempre por su aplicación intensa.

La concentración permite mejor percepción -no sólo mirar, sino ver-, mejor concepción, no sólo pensar, sino extraer consecuencias-, más poder para distinguir, -no sólo considerar las cosas separadamente, sino confrontándolas entre sí, para destacar sus diferencias-, mejor memoria, -no para recordarlo todo, sino aquello que interesa y que conviene recordar.

[www.tecnicas-de-estudio.org/articulos/la\\_concentracion.htm](http://www.tecnicas-de-estudio.org/articulos/la_concentracion.htm)

## **Concentración**

Un problema habitual en las personas que estudian son las dificultades para concentrarse al momento de estudiar.

Cuando alguien se plantea la necesidad de ejercitarse en la concentración, nos está indicando que tiene impedimentos para prestar la suficiente atención a la tarea que está realizando, lo que, lógicamente, dificulta la comprensión.

Partiremos de la base que la comprensión es un trabajo, y como tal puede ser mejorado. El principal problema radica en que para comprender realizamos varias tareas simultáneas, y cada una de ellas requiere un esfuerzo.

Las dos principales tareas son la comprensión superficial, mientras se recibe la información y una más profunda del significado del mensaje como una globalidad.

El concentrarnos en la comprensión superficial tiene una gran importancia, dado que no podemos transformar lo que estamos viendo u oyendo en una representación mental mientras no sepamos exactamente en qué consiste.

El primer paso, es aprender a conocerse mejor, ya que cada ser humano tiene su propia personalidad. Sus características personales determinan una forma propia de procesar la información y hacer un esfuerzo por conocerse mejor significará una superior utilización de nuestras capacidades.

Paralelamente, existen docentes que expresan su inquietud respecto al tema. Evidentemente, si tienen que atender simultáneamente a grupos de hasta 40 personas, se hace muy difícil la comunicación efectiva.

Cuando debemos comunicarnos con un grupo de personas, lo ideal es utilizar los canales auditivos, visuales y kinestésicos en una forma conjunta, para asegurarnos así, que nuestro mensaje es accesible a todos sus integrantes. Esto debemos tenerlo en cuenta al preparar cada clase: para los auditivos, el discurso puede ser útil, para los visuales, la tecnología nos provee de múltiples recursos: ir anotando en una pizarra algunos conceptos importantes, utilizar transparencias, carteles, medios audiovisuales, etc. Cada uno lo puede adaptar a sus posibilidades. Y para los kinestésicos, buscar ejemplos que accionen sus sentidos, que les permitan crear imágenes mentales activas o estimulen su imaginación.

Gustavo F. Sequeira, en su libro “Las mas eficaces tecnicas de estudio” sostiene que , concentrarse significa, en este contexto fijar la atención, la mirada, el pensamiento, etc, sobre algo, con intensidad,. La falta de concentración es lo que se conoce como dispersión y resulta de dividir el esfuerzo o la atención, aplicándose desordenadamente, en múltiples direcciones.

Hay personas que, por características de su personalidad, poseen mayor atención, observan atentamente, son capaces de captar con mayor profundidad y rapidez el centro de una cuestión o los datos esenciales de un texto, mantienen la concentración durante largos períodos.

Sin embargo, es importante tener en cuenta que la capacidad de concentración puede formarse e incentivarse a través de la práctica.

Para ejercitar la concentración es imprescindible hacer uso de la fuerza de voluntad, es decir, disponernos a realizar un esfuerzo extra de atención. Es necesario comenzar por situaciones simples, de la vida cotidiana, que estimulen la observación y la atención. Prestar atención a que colores de ropa utilizamos usualmente, qué zapato (izquierdo o derecho) solemos calzarnos en primer lugar, cuántos compartimientos posee nuestro maletín de trabajo, son algunos ejemplos de situaciones a partir de las cuales podemos ejercitar esta actitud de fijar la mirada y el pensamiento.

#### **2.4.1.4. La atención**

Es la capacidad que tiene alguien para entender las cosas o un objetivo, tenerlo en cuenta o en consideración. Desde el punto de vista de la psicología, la atención no es un concepto único, sino el nombre atribuido a una variedad de fenómenos.

Tradicionalmente, se ha considerado de dos maneras distintas, aunque relacionadas. Por una parte, la atención como una cualidad de la percepción hace referencia a la función de la atención como filtro de los estímulos ambientales, *decidiendo* cuáles

son los estímulos más relevantes y dándoles prioridad por medio de la concentración de la actividad psíquica sobre el objetivo, para un procesamiento más profundo en la conciencia.

Por otro lado, la atención es entendida como el mecanismo que controla y regula los procesos cognitivos; desde el aprendizaje por condicionamiento hasta el razonamiento complejo.

En muchos casos actúa de manera inconsciente iniciado en el hemisferio cerebral izquierdo y es mantenida en el hemisferio derecho. El estar atento (“poner atención” o “prestar atención”) tampoco es un comportamiento único del ser humano.

[wikipedia.org/wiki/Atenci%C3%B3n](https://es.wikipedia.org/wiki/Atenci%C3%B3n)

La atención es un término con diversos significados y que puede ser utilizado en distintos ámbitos. Para la psicología, la atención es una cualidad de la percepción que funciona como una especie de filtro de los estímulos ambientales, evaluando cuáles son los más relevantes y dotándolos de prioridad para un procesamiento más profundo.

Por otra parte, la atención también es entendida como el mecanismo que controla y regula los procesos cognitivos. Hay ocasiones en que incluso actúa de manera inconsciente.

Los psicólogos establecen dos tipos de determinantes de la atención: determinantes internos (aquellos que son propios del individuo y que dependen de él) y determinantes externos (que proceden del medio).

[www.definicion.de/aatencion/#ixzzBmFkv2lK/](https://www.definicion.de/aatencion/#ixzzBmFkv2lK/)

Es el mecanismo mediante el cual el hombre hace conscientes algunos contenidos de su mente en lugar de otros que se manifiestan en un nivel inferior de consciencia.

La atención es la capacidad que tiene el ser humano de aplicar con su voluntad el entendimiento hacia un objetivo.

Si nos referimos al punto de vista de la psicología, la atención es un conjunto de fenómenos.

La atención tiene la función de ser un filtro de los estímulos ambientales de forma que se decida cuáles son importantes y prioritarios para que el sujeto se concentre sobre ellos.

La atención también se entiende como el mecanismo que controla y regula los procesos cognitivos; desde el aprendizaje por condicionamiento hasta el razonamiento.

Todos saben que es la atención. Es tomar posesión de la mente de una manera clara y vívida, enfocada en uno de muchos objetos que podrían ser pensamientos potenciales.

La atención permanece como una gran área de investigación dentro de la educación, psicología y neurociencia.

La atención es la capacidad que tiene el ser humano para ser consciente de los sucesos que ocurren tanto fuera como dentro de sí mismo. Esta es la atención total, aunque en psicología atención es sinónimo de concentración.

La atención es un proceso psíquico mediante el cual el hombre elige entre los estímulos a los que se ve expuesto. Desde un punto de vista selectivo, esto es



importante, porque cuando atendemos a algo quiere decir que damos prioridad a unos estímulos sobre otros.

Tenemos que desatender a numerosos estímulos para atender a una explicación o una conversación. Cualquier situación estamos sometidos a miles de estímulos ambientales: la comodidad o incomodidad de una butaca, el tipo de luz, la temperatura, el hambre o el aburrimiento que sentimos, el sueño, el cansancio, es decir, miles de estímulos que nos rodean, nos acosan, y si decidimos atender a la explicación tenemos que prescindir de todos los demás.

Esto es importante, porque esta función selectiva está poco presente en los niños con dificultades escolares centradas un poco en la distracción.

En principio, estos niños no eligen la situación pedagógica, sino que se dispersan, y entonces no saben hacer esa función selectiva para poder atender a una explicación.

La selección y el control de todas estas ideas y pensamientos nos va a derivar hacia otro aspecto de la atención que es la concentración.

Esta sería eso pero de forma más intensa, exige un nivel de activación psíquica bastante importante, y está vinculada a la atención. Si no atendemos, no nos podemos concentrar.

En ese sentido, tendríamos que hablar de la relación entre atención y concentración, y deberíamos situarlo en función de la intensidad. La concentración sería una atención mucho más intensa, y con un fin determinado, que es solucionar una tarea, centrar una habilidad, relacionar o determinar algún aspecto concreto. Aquí nos encontramos ya con un problema un tanto sociológico, y es que para atender el niño tiene que hacer un esfuerzo de voluntad.

Entonces la falta de atención podríamos centrarla en esa selección inadecuada entre estímulos y comportamientos. Esto lo digo porque un niño con dificultades de atención, un niño que es etiquetado, diagnosticado previamente con dificultades de atención, no siempre responde al esquema de que "no tiene capacidad para atender".

El problema es que él atiende a otros estímulos que no están relacionados con la situación didáctica. Pero no es que tenga dificultades de atención, es que hay que adaptar esa facultad o posibilidad de atender a la situación didáctica.

Para algunos profesores, cualquier niño que se distrae es supuestamente un niño con dificultades de atención. Pero lo que hay que valorar es si no atiende a nada, o no atiende a la situación didáctica, porque en las causas veremos que hay razones por las que un niño puede no atender a esa explicación, pero atiende, está horas jugando con el ordenador, o haciendo puzzles, o dibujos. Entonces no es un niño con dificultades de atención.

Si observamos los rendimientos de los niños distraídos, también veremos que hay dos tipologías. Tenemos por un lado a los niños impulsivos, y por otro lado a los niños muy lentos. Y en ambos casos observamos distracción.

Los niños impulsivos se caracterizan porque emiten respuestas de manera poco reflexiva, poco clarificada, y tienen un enorme riesgo de equivocarse en sus respuestas.

Pero también decimos que la atención exige un cierto ritmo, y la impulsividad va en contra de la atención. También los niños lentos tienen dificultades a la hora de responder, porque cuando quieren dar una respuesta se dispersan, se distraen, y al final no encuentran la respuesta adecuada.

Entonces la impulsividad designa una parte del comportamiento distraído pero la lentitud también forma parte de ese mismo comportamiento. Entonces habría que buscar un equilibrio en el tiempo de respuesta de estos niños, tanto de los impulsivos como de los lentos. Estos niños, en ambos casos, tienen dificultades centradas en la distracción.

La atención, comúnmente, es la capacidad para concentrar la actividad psíquica, es decir, el pensamiento, sobre un determinado objeto. Es un aspecto de la percepción mediante el cual el sujeto se coloca en la situación más adecuada para percibir mejor un determinado estímulo. Se distinguen tres tipos de atención:

A) Atención involuntaria. Aquí la atención depende de los estímulos del medio, a los que se les presta atención sin estar predispuesto a ello: el ruido de una bomba, un dolor de muelas o el frío intenso, por ejemplo, acaparan nuestra atención sin quererlo, simplemente por su propia intensidad.

B) Atención voluntaria. Las causas por las que se presta atención a algo no provienen del medio sino del propio sujeto, Es la motivación, y no un estímulo, lo que hace que nuestra atención se centre en algo determinado: una señora que quiera comprarse una nevera se fijará, por ejemplo, en todas las tiendas de electrodomésticos; y alguien que esté pensando en cambiar de coche mirará atentamente todos los que vea por la calle. Con frecuencia, cuando surge algún determinado tipo de conflicto, hay que realizar un esfuerzo para mantener la atención.

Pongamos un ejemplo muy representativo: un estudiante se encuentra fatigado y desea descansar, pero se acerca la fecha del examen y tiene que recurrir a su «fuerza de voluntad» para mantener la atención sobre los libros. Es decir, la atención depende muchas veces del esfuerzo voluntario que se hace para fijarla, obligándose a estar atento, a pesar de las interferencias que puedan surgir del exterior o del propio sujeto.

C) Atención habitual. El origen de esta atención deriva de los hábitos del sujeto, que lo inducen a fijarla según ciertos estímulos: un arquitecto reparará siempre en la urbanización de las ciudades y en la estructura de los edificios, mientras que un médico se fijará en las condiciones sanitarias de un lugar o en el aspecto físico de las personas.

Es una atención prácticamente automática e inconsciente. La persona con una amplia gama de intereses presta, habitualmente, atención a muchas más cosas que alguien que tiene pocos, enriqueciendo sin grandes esfuerzos su experiencia y su grado de conocimientos.

Los determinantes de la atención proceden del individuo y del exterior. La motivación es el determinante personal básico; los intereses, preocupaciones, ocupaciones, deseos, aspiraciones y hábitos hacen que cada persona se fije en ciertas cosas y situaciones. Lógicamente, la madre de un niño paralítico prestará una gran atención a los problemas sanitarios y educativos y a las asociaciones de ayuda a minusválidos, mientras que el dueño de una empresa estará siempre atento a las cuestiones laborales y económicas. Los determinantes externos son los que derivan de los estímulos ambientales y de sus tres cualidades básicas: novedad, intensidad y repetición del estímulo.

Lo que es nuevo, muy intenso o se repite con cierta frecuencia, atrae de forma inmediata la atención de las personas. Los determinantes externos atraen lo que antes hemos llamado atención involuntaria. En esto se basan muchas campañas publicitarias que lanzan mensajes novedosos, intensos o llamativos, repitiéndolos en los medios de comunicación, para atraer la atención del sujeto. En el fondo, esto es más complicado de lo que parece a simple vista, ya que lo novedoso, si se hace repetitivo, deja de serlo y pierde en parte su capacidad de atraer la atención.

La atención es selectiva, el individuo se fija en aquello que le interesa. Por ejemplo, al leer un periódico se miran antes los titulares, decidiendo por éstos si leer o no el artículo completo; al médico le atraerán más los temas sanitarios, al ejecutivo los relacionados con su empresa y al escritor las páginas de cultura. Es tan selectiva que si el sujeto, entre un grupo de cosas, encuentra una que realmente le interesa, las otras prácticamente dejan de tener importancia en ese momento. De la misma forma, la atención puede fijarse en un objeto o situación, pero no en varias al mismo tiempo, ya que entonces se dispersa y distrae. Lo que sí puede es cambiar de una cuestión a otra, según se van alternando los estímulos, variando según la intensidad con que el objeto atrae y el esfuerzo de voluntad que se realiza en cada momento.

Las alteraciones de la atención son: la distracción, que consiste en la concentración del sujeto en su vida interior, con lo que no atiende a estímulos externos; la distraibilidad o labilidad de la atención, que consiste en la fluctuación constante de la atención, que pasa de un objeto a otro sin quedar fija en ninguno; y la fatigabilidad, que se manifiesta por un rápido cansancio de la atención: aunque el sujeto esté muy atento al principio, al poco rato no puede seguir concentrándose.

Estas alteraciones están motivadas tanto por trastornos orgánicos como psicológicos. Cualquier enfermedad, desde una gripe a un cólico nefrítico o un cáncer, merman la capacidad de atención, al igual que ocurre con los trastornos psicológicos. Es típico del enfermo depresivo decir «no tengo memoria», cuando lo que realmente ocurre es que no fija la atención, por estar ésta acaparada por su malestar y su sufrimiento interior.

[www.proyectopv.org](http://www.proyectopv.org)

Para los editores, Dr. Peña T. Gustavo, Cañoto R., Yolanda MSc y Dra. Santalla de Banderali, Zuleyma, en el libro una introducción a la Psicología señala que:

La atención ha sido definida de formas diferentes a lo largo de la historia de la psicología; y, si bien ya en textos griegos se puede encontrar referencias a lo que hoy llamaríamos atención, no es sino hasta el siglo XIX cuando se establece la importancia que tiene la atención en el mundo mental.

En los primeros estudios dentro de la psicología, la atención fue conceptualizada como un componente básico de la conciencia. Entre 1880 y 1920 la atención fue un tema de interés de insignes psicólogos como James, Kulpe y Tichener, y para su estudio se utilizaba una mezcla de introspección y experimentación formal (Pashler, 1999).

Así, Helmholtz, desde su perspectiva fisiológica y centrando su interés más en la percepción que en la atención, considero que la percepción estaba precedida por un proceso anticipatorio que llamó inferencia inconsciente (Pashler, 1999).

Luego los funcionalistas consideraron la atención como el resultado de una percepción en la que los objetos percibidos se hacen más claros en la conciencia.

James (1890-1989), estableció que la atención visual tiene un foco, un margen en el exterior y que la experiencia no es sino aquello a lo que decidimos prestar atención porque nos interesa.

Para James la atención era un proceso central de la vida psíquica, una característica de la conciencia que selecciona en función de la relevancia de un estímulo, ordena y dirige toda actividad mental, permitiendo llevar a cabo otros procesos.

James propuestos tres criterios de la clasificación de la atención:

- 1) Según el objeto al que se dirige, la atención puede ser: a) sensorial, o b) intelectual.

- 2) Según el interés que le causa: a) inmediata cuando el objeto es interesante por si mismo, o b) derivado cuando el interés sobre un objeto es consecuencia de que está asociado con otros.
- 3) Según es controlada: a) pasiva o refleja, y b) activa o voluntaria (Tudela-Garmendia 1992)

### **Funciones de la atención**

Una de las funciones más importantes de la atención, es la regulación y el control de la actividad.

Con el fenómeno de la atención están vinculados también procesos complejos como espera, orientación y apercepción.

La atención puede manifestarse tanto en los procesos sensoriales como en los del pensamiento o motores.

El fundamento fisiológico de la atención está en la excitación concentrada en zonas determinadas de la corteza cerebral, en el foco de excitabilidad óptima y la inhibición simultánea, más o menos manifiesta de las demás zonas corticales.

### **Factores de atención**

Factores externos: Son condiciones inherentes a los estímulos que nos afectan como; intensidad y tamaño, contraste, movimiento y cambio, repetición, etc.

Factores internos: Son aquellos factores referidos a las características peculiares del sujeto que atiende, Todos ellos se integran en la personalidad, pero para efectos de una mejor comprensión. Estos son: la motivación y los afectos.

### **Funciones de la Atención Sostenida:**

- Proporciona programas apropiados de trabajo y descanso.
- Proporciona una variación durante la tarea.
- Incrementa la posibilidad de detección de la señal.
- Reduce la incertidumbre de cuando y donde aparecerá la señal.
- Proporciona entrenamiento adecuado al observador para clarificar la naturaleza de las señales.
- Mejora la motivación enfatizando la importancia de la tarea que se lleva a cabo.

[www./TEMA%202\\_PROCESOS%20PSICOLÓGICOS%20BASI/](http://www./TEMA%202_PROCESOS%20PSICOLÓGICOS%20BASI/)

### **2.4.2 Variable Dependiente (Cumplimiento de Tareas)**

#### **2.4.2.1 Aprendizaje**

El aprendizaje humano consiste en adquirir, procesar, comprender y, finalmente, aplicar una información que nos ha sido «enseñada», es decir, cuando aprendemos nos adaptamos a las exigencias que los contextos nos demandan. El aprendizaje requiere un cambio relativamente estable de la conducta del individuo. Este cambio es producido tras asociaciones entre estímulo y respuesta.

En el ser humano, la capacidad de aprendizaje ha llegado a constituir un factor que sobrepasa a la habilidad común en las mismas ramas evolutivas, consistente en el cambio conductual en función del entorno dado. De modo que, a través de la continua adquisición de conocimiento, la especie humana ha logrado hasta cierto punto el poder de independizarse de su contexto ecológico e incluso de modificarlo según sus necesidades.



## **Inicios del aprendizaje**

En tiempos antiguos, cuando el hombre inició sus procesos de aprendizaje, lo hizo de manera espontánea y natural con el propósito de adaptarse al medio ambiente. El hombre primitivo tuvo que estudiar los alrededores de su vivienda, distinguir las plantas y los animales que había que darles alimento y abrigo, explorar las áreas donde conseguir agua y orientarse para lograr volver a su vivienda.

En un sentido más resumido, el hombre no tenía la preocupación del estudio. Al pasar los siglos, surge la enseñanza intencional. Surgió la organización y se comenzaron a dibujar los conocimientos en asignaturas, estas cada vez en aumento.

Hubo entonces la necesidad de agruparlas y combinarlas en sistemas de concentración y correlación. En suma, el hombre se volvió hacia el estudio de la geografía, química y otros elementos de la naturaleza mediante el sistema de asignaturas que se había ido modificando y reestructurando con el tiempo. Los estudios e investigaciones sobre la naturaleza contribuyeron al análisis de dichas materias.

## **Procesos de aprendizaje**

El proceso de aprendizaje es una actividad individual que se desarrolla en un contexto social y cultural. Es el resultado de procesos cognitivos individuales mediante los cuales se asimilan e interiorizan nuevas informaciones (hechos, conceptos, procedimientos, valores), se construyen nuevas representaciones mentales significativas y funcionales (conocimientos), que luego se pueden aplicar en situaciones diferentes a los contextos donde se aprendieron. Aprender no solamente consiste en memorizar información, es necesario también otras operaciones cognitivas que implican: conocer, comprender, aplicar, analizar, sintetizar y valorar.

El aprendizaje, siendo una modificación de comportamiento coartado por las experiencias, conlleva un cambio en la estructura física del cerebro.

Estas experiencias se relacionan con la memoria, moldeando el cerebro creando así variabilidad entre los individuos. Es el resultado de la interacción compleja y continua entre tres sistemas: el sistema afectivo, cuyo correlato neurofisiológico corresponde al área prefrontal del cerebro; el sistema cognitivo, conformado principalmente por el denominado circuito PTO (parieto-temporo-occipital) y el sistema expresivo, relacionado con las áreas de función ejecutiva, articulación de lenguaje y homínulo motor entre otras. nos damos cuenta que el aprendizaje se da es cuando hay un verdadero cambio de conducta

Así, ante cualquier estímulo ambiental o vivencia socio cultural (que involucre la realidad en sus dimensiones física, psicológica o abstracta) frente la cual las estructuras mentales de un ser humano resulten insuficientes para darle sentido y en consecuencia las habilidades prácticas no le permitan actuar de manera adaptativa al respecto, el cerebro humano inicialmente realiza una serie de operaciones afectivas (valorar, proyectar y optar), cuya función es contrastar la información recibida con las estructuras previamente existentes en el sujeto, generándose: interés (curiosidad por saber de esto); expectativa (por saber qué pasaría si supiera al respecto); sentido (determinar la importancia o necesidad de un nuevo aprendizaje).

En últimas, se logra la disposición atencional del sujeto. En adición, la interacción entre la genética y la crianza es de gran importancia para el desarrollo y el aprendizaje que recibe el individuo.

Si el sistema afectivo evalúa el estímulo o situación como significativa, entran en juego las áreas cognitivas, encargándose de procesar la información y contrastarla con el conocimiento previo, a partir de procesos complejos de percepción, memoria,

análisis, síntesis, inducción, deducción, abducción y analogía entre otros, procesos que dan lugar a la asimilación de la nueva información.

Posteriormente, a partir del uso de operaciones mentales e instrumentos de conocimiento disponibles para el aprendizaje, el cerebro humano ejecuta un número mayor de sinápsis entre las neuronas, para almacenar estos datos en la memoria de corto plazo (Feldman, 2005).

El cerebro también recibe eventos eléctricos y químicos dónde un impulso nervioso estimula la entrada de la primera neurona que estimula el segundo, y así sucesivamente para lograr almacenar la información y/o dato. Seguidamente, y a partir de la ejercitación de lo comprendido en escenarios hipotéticos o experienciales, el sistema expresivo apropia las implicaciones prácticas de estas nuevas estructuras mentales, dando lugar a un desempeño manifiesto en la comunicación o en el comportamiento con respecto a lo recién asimilado.

Es allí donde culmina un primer ciclo de aprendizaje, cuando la nueva comprensión de la realidad y el sentido que el ser humano le da a esta, le posibilita actuar de manera diferente y adaptativa frente a esta.

Todo nuevo aprendizaje es por definición dinámico, por lo cual es susceptible de ser revisado y reajustado a partir de nuevos ciclos que involucren los tres sistemas mencionados

Por ello se dice que es un proceso inacabado y en espiral. En síntesis, se puede decir que el aprendizaje es la cualificación progresiva de las estructuras con las cuales un ser humano comprende su realidad y actúa frente a ella (parte de la realidad y vuelve a ella).

Para aprender necesitamos de cuatro factores fundamentales: inteligencia, conocimientos previos, experiencia y motivación.

- A pesar de que todos los factores son importantes, debemos señalar que sin motivación cualquier acción que realicemos no será completamente satisfactoria. Cuando se habla de aprendizaje la motivación es el «querer aprender», resulta fundamental que el estudiante tenga el deseo de aprender. Aunque la motivación se encuentra limitada por la personalidad y fuerza de voluntad de cada persona.
- La experiencia es el «saber aprender», ya que el aprendizaje requiere determinadas técnicas básicas tales como: técnicas de comprensión (vocabulario), conceptuales (organizar, seleccionar, etc.), repetitivas (recitar, copiar, etc.) y exploratorias (experimentación). Es necesario una buena organización y planificación para lograr los objetivos.
- Por último, nos queda la inteligencia y los conocimientos previos, que al mismo tiempo se relacionan con la experiencia. Con respecto al primero, decimos que para poder aprender, el individuo debe estar en condiciones de hacerlo, es decir, tiene que disponer de las capacidades cognitivas para construir los nuevos conocimientos.

También intervienen otros factores, que están relacionados con los anteriores, como la maduración psicológica, la dificultad material, la actitud activa y la distribución del tiempo para aprender.

La enseñanza es una de las formas de lograr adquirir conocimientos necesarios en el proceso de aprendizaje.

Existen varios procesos que se llevan a cabo cuando cualquier persona se dispone a aprender. Los estudiantes al hacer sus actividades realizan múltiples operaciones

cognitivas que logran que sus mentes se desarrollen fácilmente. Dichas operaciones son, entre otras:

Una recepción de datos, que supone un reconocimiento y una elaboración semántico-sintáctica de los elementos del mensaje (palabras, iconos, sonido) donde cada sistema simbólico exige la puesta en acción de distintas actividades mentales. Los textos activan las competencias lingüísticas, las imágenes las competencias perceptivas y espaciales, etc.

La comprensión de la información recibida por parte del estudiante que, a partir de sus conocimientos anteriores (con los que establecen conexiones sustanciales), sus intereses (que dan sentido para ellos a este proceso) y sus habilidades cognitivas, analizan, organizan y transforman (tienen un papel activo) la información recibida para elaborar conocimientos.

Una retención a largo plazo de esta información y de los conocimientos asociados que se hayan elaborado.

La transferencia del conocimiento a nuevas situaciones para resolver con su concurso las preguntas y problemas que se planteen.

### **Estilo de aprendizaje**

Es el conjunto de características psicológicas que suelen expresarse conjuntamente cuando una persona debe enfrentar una situación de aprendizaje; en otras palabras, las distintas maneras en que un individuo puede aprender. Se cree que una mayoría de personas emplea un método particular de interacción, aceptación y procesado de estímulos e información.

Las características sobre estilo de aprendizaje suelen formar parte de cualquier informe psicopedagógico que se elabore de un alumno y pretende dar pistas sobre las estrategias didácticas y refuerzos que son más adecuados para el niño. No hay estilos puros, del mismo modo que no hay estilos de personalidad puros: todas las personas utilizan diversos estilos de aprendizaje, aunque uno de ellos suele ser el predominante.

[www.definicion.org/aprendizaje](http://www.definicion.org/aprendizaje)

## **Aprendizaje**

“El aprendizaje es un simple apéndice de nosotros mismos; donde quiera que estemos, está también nuestro aprendizaje” Shakespeare

## **Concepto**

Es una modificación en incremento de la conducta más o menos permanente (Munn, 1955). Es como un cambio de conducta producido por la experiencia (González 1971).

Es un proceso por el cual el individuo adquiere conocimientos, destrezas y en general, nuevos modos de comportamiento que le permitan alcanzar más eficientemente sus objetivos y satisfacer sus necesidades. El asimilar conocimientos es propio solamente del aprendizaje cognoscitivo.

Para Pep Alsina, Maravillas Díaz, Andrea Giráldez, Gotzon Ibarretxe, en su libro el aprendizaje creativo, señalan que El aprendizaje creativo favorece el establecimiento de conexiones entre diferentes disciplinas y área del conocimiento, así como el trabajo conjunto entre profesores y alumnos.

Los proyectos y los recursos de carácter interdisciplinario que se han desarrollado en el área de educación artística han contribuido especialmente al fomento del aprendizaje creativo en las diferentes etapas escolares Pero, además, han permitido la adaptación del curriculum a la experiencia, las expectativas, los intereses del individuo y de la comunidad. En definitiva, ¿cuál sería una de las características más sobresalientes del aprendizaje creativo?

El aprendizaje creativo no es una cuestión de saberes parcelados, sino que se construye por medio de la integración disciplinaria. Tampoco lo realizan los individuos aisladamente, sino que implica y compromete a diversos agentes educativos y sociales. El aprendizaje creativos es de carácter transversal.

Existen muchas formas de enseñar y otros tantos modelos didácticos. Cuando la enseñanza se impregna de creatividad abre nuevas posibilidades y oportunidades para combatir los problemas, tanto los cotidianos como los insólitos, que en principio pueden parecer no tener respuesta. La didáctica se sirva de “recetas” ejemplificadoras para ilustrarse a si misma, pero puede existir una didáctica que estimule el aprendizaje y la enseñanza creativos.

#### **2.4.2.2. Técnicas de estudio**

Las técnicas de estudio son tips para facilitar y mejorar la actitud frente al estudio, integrando la atención y la concentración, distinguiendo lo principal de lo secundario.

Implican no sólo lo visual y auditivo, sino también la escritura, reduciendo la dispersión o haciéndola evidente para el propio sujeto.

La lectura comprensiva, el resumen, subrayar los textos, realizar mapas conceptuales, esquemas, identificar ideas centrales, etc., son las mejores actividades para estudiar temas largos o difíciles. Al clasificar y ubicar los conceptos en lugares diferentes,

unidos por flechas que los relacionan se crea una imagen visual que ayuda a recordar por mucho tiempo el concepto aprendido. También el subrayado forma una caracterización en las frases destacadas que en la relectura se enfatizan y permiten comprenderlas mejor.

### **Desarrollo de técnicas de estudio**

En la actualidad nos encontramos inmersos en una sociedad donde para llegar a ser un adulto plenamente integrados es imprescindible la adquisición de conocimientos teóricos prácticos tan complejos que nos es preciso escolarizarnos, ya no es suficiente con las antiguas tradiciones de traspasar los conocimientos de padres a hijos para llevar una vida plena. Esta es una escolarización, por otro lado, obligatoria en los países desarrollados, observamos entonces como a muchos jóvenes les resulta tremendamente difícil en ocasiones conseguir los objetivos imprescindibles para terminar con éxito sus estudios.

En ocasiones vemos cómo nuestros hijos tienen dificultades para afrontar la vida escolar con éxito (evitando el fracaso escolar) y se ven incapaces de realizar cualquier tarea escolar con autonomía, planificar su tiempo y/o aplicar técnicas de estudio.

Hay alumnos que parece que “se les va bien” estudiar, pero a otros les cuesta mucho y esto puede ser debido a múltiples factores, pero en la mayoría el problema reside en una mala técnica de estudio.

Para empezar hemos de tener en cuenta que el término estudiar no es sinónimo de “empollar”, ni mucho menos. Si bien es cierto que en muchas ocasiones el estudio incluye la memorización de parte del temario, esta memorización no puede carecer de comprensión. Estudiar es un trabajo en el cual es necesario adquirir y dominar una serie de destrezas, habilidades y técnicas, que se aprenden con el ejercicio y que permiten la consecución del objetivo propuesto, en este caso del estudio.



Conseguir ser un buen estudiante hoy, nos supone una preparación para el día de mañana ser también un buen profesional, responsable, dinámico y con una alta capacidad de adaptación.

El fin principal del estudio, desde el punto de vista del desarrollo humano y cultural, es la formación integral de la persona, capacitándola para llevar una vida plena, tanto a nivel individual como colectivo. Hemos de tener en cuenta que cualquier acto que realicemos en el desarrollo de nuestras vidas cotidianas no es en sí mismo un acto aislado, sino que se encuentra en conjunción con todo lo que nos rodea.

Por este motivo, el hecho estudiar no se desliga del continuo vital y se halla inmerso en el comportamiento global personal, colaborando en conseguir el bienestar físico y psicológico de todo ser humano. Para obtenerlo, no obstante, es necesario responsabilizarse frente a esta tarea.

Por tanto, aprender a estudiar correctamente no se trata únicamente de ofrecer una metodología de trabajo, sino que es preciso dotarla de calidad humana, de creatividad e incorporarla a la dinámica de nuestra vida.

Estudiar no significa llenar nuestro cerebro de datos al azar, sino adquirir una buena formación mental que nos posibilite integrarnos en el mundo e interpretar la realidad de forma coherente y global.

Esta habilidad mental podría definirse con las siguientes características: flexibilidad, agilidad, capacidad crítica, creatividad, curiosidad y sensibilidades intelectuales, capacidad para el análisis y síntesis y facilidad de lectura y expresión. Estas características pueden potenciarse y organizarse de modo que nuestro objetivo, estudiar, se cumpla plenamente.

Lo importante, por tanto, no es la cantidad de estudio, sino la calidad del mismo. Saber estudiar significa saber cómo hay que pensar, observar, concentrarse, organizar y analizar, en suma ser mentalmente eficiente.

El estudio persigue dos objetivos fundamentales:

- La adquisición de conocimientos.
- La puesta en práctica de estos conocimientos.

### **Consejos básicos:**

Para empezar un día de estudio con buen pie hemos de tener varias cosas en cuenta, en primer lugar a nivel personal nuestro el cuerpo ha de encontrarse en óptimas condiciones: es mejor no estudiar después de una comida fuerte, una emoción intensa o después de beber alcohol.

Tampoco es aconsejable fumar mucho o tomar mucho café. Dormir mucho o demasiado poco provocará que no estemos al 100% de nuestras capacidades. En general debemos mantener el cuerpo en forma haciendo ejercicio moderado, practicando una buena respiración, siguiendo una dieta sana y durmiendo lo necesario.

En cuanto al espacio físico, el sitio donde se desarrolla generalmente el acto de estudiar es frente a un escritorio o mesa de trabajo.

Es aquí donde se debe conseguir obtener las mejores condiciones posibles, como el silencio, una correcta iluminación (que evite las sombras y no sea demasiado intensa para no crear deslumbramientos que puedan cansar la vista), muebles cómodos (con la mesa a una altura adecuada, que no tengamos que encorvar la espalda ni sentirnos

bajitos, y con una silla que nos mantenga una postura a 90°), material al alcance de la mano, así como un toque personal que proporcione bienestar y calidez a la zona de estudio de cada uno.

Además si se toma el hábito de estudiar en el mismo lugar, el proceso de concentración acabará siendo más rápido y eficaz. Organización y planificación del estudio

Para empezar debemos planificar las horas de estudio, pues así tendremos un control y nos podremos organizar mejor el resto de tareas personales. Tener el horario adecuado nos aportará.

Alivio psicológico

Evitar malgastar el tiempo y estudiar más de lo necesario.

Permite la concentración

Ayuda a crear el hábito de estudio

Permite estudiar lo justo en el tiempo justo

**Para planificar nuestro horario personal debemos tener en cuenta lo siguiente:**

- Hacer una primera valoración de nuestras actividades cotidianas y el tiempo que nos ocupa.
- Estructurar semanalmente nuestro horario de estudio en relación a dichas tareas, para que las unas no interfieran en las otras.
- Hacer una escala de valoración de las asignaturas según el grado de dificultad que representan para nosotros, para dedicarle más tiempo a unas que a otras.
- Las asignaturas que son parecidas nunca deben estudiarse seguidas, para evitar confusiones.
- Dejar cada día un rato para el ocio.

- Hacer ejercicio físico habitualmente.
- Ser realista y ajustarse a nuestro ritmo de vida.
- Tener en cuenta que su carácter es provisional, en cuanto se acabe la época de exámenes el plan de estudios desaparecerá.
- Una vez planificado, hay que cumplirlo.

**Existen dos causas principales que hacen fracasar el horario:**

- La distracción, que puede ser interna (pensamientos) o externa (ruidos, familia, amigos,...)
- El hecho de no valorar como importante el horario, lo que conduce a su incumplimiento.

**Las estrategias que podemos llevar a cabo para facilitar el cumplimiento horario son:**

- Efectuar períodos más breves de estudio, pero manteniendo el nivel de horas establecido.
- Tener las metas y los propósitos concretizados al máximo.
- Intercalar más descansos.
- Adecuar mejor el lugar de estudio.
- Estudiar en las mejores horas para cada uno.
- Controlar el pensamiento.
- Hacer comprender a la familia y a los amigos la importancia de estudiar, para que respeten dicha actividad.
- Conseguir “hacer nuestro” el lugar donde trabajamos.
- Acudir asiduamente a una biblioteca.

## **Introducción**

Para todos los profesionales de la educación supone un problema contemplar los altísimos índices de fracaso escolar. En muchas ocasiones el fallo está en una carencia de hábitos y técnicas de estudio.

Estudiar es ejecutar voluntariamente nuestra mente para investigar, comprender o aprender algo, y como todo ejercicio supone un esfuerzo, unos hábitos y la utilización de unas técnicas.

Con un buen método de estudio, una disciplina de horarios y de estrategias, los resultados positivos son inmediatos

A simple vista, parece ser una ligereza incorporar dentro del programa de estudios una asignatura como ésta, que puede llevar muchos nombres (Métodos y técnicas de estudio, Metodología del trabajo universitario, Técnicas de aprendizaje universitario, etc).

Pero no lo es, pues todos debemos aprender a estudiar. Aún más ahora, que cada vez los conocimientos sobre los misterios del aprendizaje se van incrementando y la ciencia nos proporciona mejores herramientas para aprender más utilizando menor tiempo y recordándolo con mayor rapidez y por mucho tiempo.

La aplicación de las herramientas estratégicas para aprender incide directamente en la reducción del número de alumnos desaprobados y finalmente en la mejora de la calidad educativa.

Asimismo, estudiar es un trabajo profesional por un lado y por otro, un arte. Es un trabajo profesional porque requiere conocer los procesos intrincados del aprendizaje,

ya sea por parte del que dirige la asignatura y por parte del alumno. Por otro lado, es un arte entendido como el dominio de una serie de destrezas, habilidades y técnicas, que se aprenden con el ejercicio continuo y perseverante.

Para Joaquín Almea, en su libro *Aprender a estudiar-no es imposible: técnicas de estudio para hijos de edad escolar*:

Unas técnicas de estudio no son un método mágico por el cual nuestros hijos pueden aprobar casi sin esfuerzo sus asignaturas escolares, tampoco son una forma de quitarnos responsabilidad a la hora de ayudar a nuestros hijos en su estudio.

Son una ayuda que les podemos prestar para que aprovechen mejor el tiempo que dedican al estudio y este tiempo sea a su vez, más eficaz.

Las técnicas de estudio no sirven para que los hijos sean más listos, o para que no nos estropeen las vacaciones de veranos, porque tienen que estudiar.

Las técnicas de estudio sirven para que mejoren su forma de estudiar, de tal forma que aprendan más y mejor en el menor tiempo posible y que ese aprendizaje les pueda servir para el futuro.

Todas las acciones que se proponen en este libro para ayudar a nuestros hijos a ser más eficaces en su estudio se basan en la teoría metacognición, que consiste en que el aprendizaje humano empieza siempre a través de los sentidos (por donde recogemos la información, bien sea leyendo, escuchando, saboreando , palpando u oliendo), después la inteligencia les presta atención para más adelante llegar a la percepción (aprehensión de los estímulos interesa o archivamos en la memoria, para luego poder disponer de dicha información.

### **2.4.2.3. Estrategias metacognitivas**

La palabra metacognición es un término compuesto en el cual “cognición” significa conocer y se relaciona con aprender y “meta” hace referencia a la capacidad de conocer conscientemente; es decir, de saber lo que sé, de explicar cómo lo aprendí e incluso de saber cómo puedo seguir aprendiendo.

Entonces, además de una serie de pasos y procedimientos que nos permiten acceder, procesar e interiorizar conocimientos, las estrategias metacognitivas son acciones concretas que realizamos conscientemente para mejorar o facilitar el aprendizaje.

Cuando aprendemos desarrollamos, de manera natural y muchas veces inconscientemente, acciones que nos permiten aprender. Algunas veces, por ejemplo, clasificamos la información, otras veces tomamos apuntes de lo más importante, en otras ocasiones hacemos esquemas o tratamos de asociar los nuevos conocimientos con algo que ya sabemos para que así no se nos olvide.

Todos hemos desarrollado estos procesos más de alguna vez, pero no siempre lo hacemos sistemáticamente ni intencionalmente lo que afecta la efectividad de nuestro aprendizaje.

Inferimos pues que las estrategias metacognitivas son procedimientos que desarrollamos sistemática y conscientemente para influir en las actividades de procesamiento de información como buscar y evaluar información, almacenarla en nuestra memoria y recuperarla para resolver problemas y auto-regular nuestro aprendizaje.

La metacognición se refiere al conocimiento que uno tiene sobre los propios procesos y productos cognitivos o sobre cualquier cosa relacionada con ellos, es decir, las

propiedades de la información o los datos relevantes para el aprendizaje. Por ejemplo, estoy implicado en metacognición (metamemoria, meta aprendizaje, meta atención, metalenguaje, etc.) si me doy cuenta de que tengo más problemas al aprender A que al aprender B, si se me ocurre que debo comprobar C antes de aceptarlo como un hecho...La metacognición se refiere, entre otras cosas, al control y la orquestación y regulación subsiguiente de estos procesos.

Algunos beneficios adicionales que nos proporcionan el uso de estrategias metacognitivas son:

1. Dirigen nuestra atención hacia información clave.
2. Estimulan la codificación, vinculando la información nueva con la que ya estaba en la memoria.
3. Ayudan a construir esquemas mentales que organizan y explican la información que se está procesando.
4. Favorecen la vinculación de informaciones provenientes de distintas áreas o disciplinas.
5. Nos permiten conocer las acciones y situaciones que nos facilitan el aprendizaje para que podamos repetir esas acciones o crear las condiciones y situaciones óptimas para aprender bajo nuestro estilo.

Concluimos que las estrategias metacognitivas se convierten en herramientas vitales que nos permiten aprender a aprender ya que nos permiten comprender y desarrollar eficiente y conscientemente las tareas que nos permiten aprender cosas nuevas y usar nuestros conocimientos para resolver problemas.

Las estrategias metacognitivas constituyen un grupo de estrategias de aprendizaje (los otros tres grupos son las estrategias comunicativas, las cognitivas y las socioafectivas). Consisten en los diversos recursos de que se sirve el aprendiente para planificar, controlar y evaluar el desarrollo de su aprendizaje.



A diferencia de las cognitivas, estas estrategias permiten al aprendiente observar su propio proceso, son externas al mismo y comunes a todo tipo de aprendizaje.

Conforman un tipo especial de conocimiento por parte del aprendiente, que algunos autores han caracterizado como un triple conocimiento: referido a la tarea de aprendizaje, referido a las estrategias de aprendizaje y referido al sujeto del aprendizaje.

En otras palabras, saber en qué consiste aprender, saber cómo se aprenderá mejor y saber cómo es uno mismo, sus emociones, sus sentimientos, sus actitudes, sus aptitudes.

Ejemplos de estrategias metacognitivas pueden ser:

- El detenerse a reconocer el objetivo y finalidad de un ejercicio o tarea que se vaya a realizar (distinguiendo, por ejemplo, entre uno que sirve para el enriquecimiento del vocabulario mediante la lectura de un texto y otro que sirve para el perfeccionamiento de la comprensión lectora)
- La autoevaluación de una actividad ya realizada
- La búsqueda de ocasiones de práctica para consolidar lo aprendido en la clase

Williams, M. y Burden, R. L. (1997). *Psicología para profesores de idiomas*. Cambridge: Cambridge University Press. Madrid: Cambridge University Press, 1999.

En el libro “La inferencia léxica como estrategia cognitiva. Aplicación al discurso escrito en lengua inglesa”, escrito por Francisca Suau Jiménez señala que:

Para O’Malley y Chamot las estrategias metacognitivas son destrezas de rango superior, que pueden abarcar la planificación, monitorización o evaluación del éxito

de una actividad de aprendizaje (1990: 44). Entre los procesos que se puede incluir como estrategia metacognitivas para tareas de recepción o producción podemos citar:

1. Atención selectiva: hacia aspectos especiales de una tarea de aprendizaje, como la planificación para escuchar a través de palabras claves o sintagmas.
2. Planificar la organización de un discurso escrito o hablado.
3. Monitorizar o revisar la atención prestada a una tarea memorizada, o monitorizar la producción mientras ésta se esta dando.
4. Evaluar o comprobar la comprensión tras la finalización de una actividad receptiva de la lengua, o evaluar la producción de lenguaje después de que haya tenido lugar.

#### **2.4.2.4 Cumplimiento de tareas escolares**

En principio es importante conceptualizar con precisión el significado de tarea: Labor, obra o trabajo. Trabajo que debe hacerse en tiempo limitado.

Por tanto las tareas escolares no necesariamente han de hacerse en casa o fuera de la escuela, también pueden realizarse al interior de las aulas.

Una tarea escolar es la actividad que han de desarrollar los alumnos en un tiempo limitado, incluso en el espacio áulico.

El concepto tradicional de tarea escolar refiere al trabajo que se encarga a los estudiantes para hacerse en casa.

El concepto innovador de tarea escolar alude a la estrategia de aprendizaje que tiene como objetivo la construcción de conocimientos, competencias y actitudes, en un determinado tiempo, aun en el contexto áulico.

[www.buenastareas.com/.../las-tareas-escolares-una-estrategia-de-activ/](http://www.buenastareas.com/.../las-tareas-escolares-una-estrategia-de-activ/)

Los modelos de aprendizaje integran variables de tipo intelectual (la capacidad intelectual del niño) junto a variables de tipo afectivo motivacional. La autorregulación para implicarse en las tareas escolares con éxito no solo depende de la capacidad intelectual del niño sino que es de suma importancia las emociones que rodean al proceso de aprendizaje.

De nada sirve una alta capacidad intelectual si no se ve acompañada de una motivación para el estudio, o si el niño piensa que no va a ser capaz de conseguir una meta, o si cree que aprobar un examen es una cuestión de suerte.

Los resultados de las diferentes investigaciones demuestran la importancia de la implicación de los padres en la educación de sus hijos influye decisivamente sobre su aprendizaje y su rendimiento académico.

Las dimensiones que afectan positivamente a dicho rendimiento tiene que ver con:

Las expectativas sobre la capacidad del niño para alcanzar logros importantes

- El interés respecto a los trabajos escolares
- El grado de satisfacción con el nivel alcanzado por los hijos
- La estimulación o apoyo emocional cuando los padres favorecen la persistencia de los hijos ante condiciones adversas
- El nivel y tipo de ayuda que prestan los padres a sus hijos a la hora de realizar las tareas académicas en el hogar. Los padres aportan recursos y medios para facilitar el aprendizaje
- Las conductas de reforzamiento por parte de los padres respecto a los logros de sus hijos.
- Ofrecimiento de modelos. La conducta de los padres ofrece ejemplos para poder ser observados e imitados por sus hijos

- Mantener contactos frecuentes con el centro educativo y conocer las opiniones de los profesores del niño sobre su actitud hacia el estudio y comportamiento en las aulas
- Ofrecer una actitud serena, de apoyo y ayuda hacia los malos resultados académicos. Preocuparse por ello y buscar soluciones pero no hacer al niño sentirse mal por ello. El niño ha de saber que hay un problema que se ha de solucionar y buscar con él soluciones.
- Enseñar al niño a organizarse con sus tareas escolares y ayudarle a estimar el tiempo que tiene entre las tareas.
- Planificar con él.
- Ayudarle a seleccionar la información importante de la que no lo es tanto y enseñarle organizar la información en esquemas que faciliten la comprensión de los textos, a resumir. Enseñarle a estudiar, a pensar sobre las materias.

Todas estas variables inciden sobre el rendimiento académico de una forma indirecta a través del aumento en los niños de su autoconcepto y autoestima, la atribución causal que hacen los niños sobre sus éxitos o fracasos académicos, así como su competencia actitudinal para los aprendizajes académicos.

El aumento del autoconcepto académico ( lo que el niño piensa y siente con respecto a sus competencias como estudiante) incide significativamente sobre las conductas orientadas a metas del niño y por consiguiente sobre el rendimiento académico.

### **Tareas extraescolares**

El propósito primigenio de la actividad extra escolar es canalizar la vocación de los niños y jóvenes, a la vez que abrirles nuevos caminos a su creatividad y a su desarrollo físico e intelectual. Bien llevadas y en una justa medida, representan un alivio de las tensiones que traen de la escuela, lo cual redundará en un sano equilibrio.

## **Una estrategia de activación del pensamiento**

En nuestro entorno sociocultural y en los ámbitos institucionales que lo conforman, por fortuna encontramos con mayor frecuencia, aunque todavía no con la suficiente, que se cuestiona, se trabaja, se impulsa, se debate, etcétera, sobre la relación escuela familia.

La relación escuela familia es un vínculo a construirse y a reconstruirse en todos y cada uno de los planos anteriormente mencionados.

Es también, y sobre todo, una relación que se elabora cotidianamente. Es una tarea impostergable que tenemos los educadores formales hoy en día; es un reto y un compromiso de la comunidad educativa.

Con este trabajo se intenta puntear algunos elementos que, implicados en el nivel de lo práctico, abonen a la construcción de una relación más productiva, sana, creativa y humana entre la escuela y la familia.

Se pretende aportar a la construcción de un vínculo orientado verdaderamente a la tarea educativa, tal como lo concibe Pichón Rivière.

Desde tal concepción, la tarea es entendida como la recreación de procesos, productos y sujetos implicados en la actividad, supone la consecución de metas y objetivos en beneficio de un bien común. Independientemente, y gracias a la heterogeneidad de los grupos, la tarea y los sujetos que participan en la misma se recrean, alcanzando así implicaciones cualitativamente distintas en cuanto a procesos y productos se refiere.

El autor Vigotsky menciona que el niño va a la escuela a construir y a desarrollar habilidades a manera de herramientas básicas de lectura y de escritura, a formarse en

actitudes, en habilidades de aprendizaje y de pensamiento, en destrezas, en hábitos, a participar en ritos, en mitos, a formarse e integrarse como sujeto de una sociedad con dinamismos muy complejos y diversos.

A la escuela también va para intercambiar afectos, reencontrar sustitutos, desarrollarse junto con sus iguales, reconocerse y diferenciarse, va a hacerse persona.

[www.buenastareas.com/materias/tareas-escolares-concepto/](http://www.buenastareas.com/materias/tareas-escolares-concepto/)

### **Las tareas escolares: ¿un vínculo de disputa o de colaboración entre maestros, padres de familia y alumnos?**

El presente ensayo es un intento de elaboración de una estrategia de intención psicopedagógica, que responda a la noción del vínculo citado anteriormente. Con este trabajo se intenta puntear algunos elementos que, implicados en el nivel de lo práctico, abonen a la construcción de una relación más productiva, sana, creativa y humana entre la escuela y la familia.

Se pretende aportar a la construcción de un vínculo orientado verdaderamente a la tarea educativa, tal como lo concibe Pichón Rivière.

Desde tal concepción, la tarea es entendida como la recreación de procesos, productos y sujetos implicados en la actividad, supone la consecución de metas y objetivos en beneficio de un bien común. Independientemente, y gracias a la heterogeneidad de los grupos, la tarea y los sujetos que participan en la misma se recrean, alcanzando así implicaciones cualitativamente distintas en cuanto a procesos y productos se refiere.

Si en educación la tarea es materializar las intenciones del artículo tercero constitucional, si es formar integralmente a los alumnos como ciudadanos del siglo

XXI, si se tiene la enorme y trascendente labor de educar a los alumnos del nivel medio básico —esos alumnos, nuestros hijos—, si esa es la pretensión, coeducando organizada y estratégicamente seguro podemos hacerlo mejor.

Con la idea de construir dicho vínculo y ubicarlo en el contexto educativo escolarizado, en el que la escuela sería la responsable de articularlo y recrearlo, tomando en cuenta las necesidades específicas de las comunidades educativas de los centros escolares, es posible en principio plantear, entre otras, las siguientes preguntas:

- ¿Qué necesitan los padres de familia de los docentes?
- ¿Qué necesitan los docentes de los padres de familia?
- ¿A qué va un niño y un adolescente a la escuela?
- ¿Qué necesitan los sujetos en formación de sus educadores?

Las respuestas a estos cuestionamientos pueden ser realmente infinitas, incluso puede asumirse que enuncian falsos problemas, que denotan y connotan cierta postura, etcétera; además, que pueden replantearse las preguntas.

Es posible aceptar como respuesta, quizás muy obvia, que un niño va a la escuela a aprender, a estudiar, a culturizarse, a hacerse humano, como dijera Vygotski.

El niño va a la escuela a construir y a desarrollar habilidades a manera de herramientas básicas de lectura y de escritura, a formarse en actitudes, en habilidades de aprendizaje y de pensamiento, en destrezas, en hábitos, a participar en ritos, en mitos, a formarse e integrarse como sujeto de una sociedad con dinamismos muy complejos y diversos. A la escuela también va para intercambiar afectos, reencontrar sustitutos, desarrollarse junto con sus iguales, reconocerse y diferenciarse, va a hacerse persona.

Ciertamente, muchas de estas funciones y tareas las comparte con la familia; otras, sólo a ella le pertenecen, y al igual que la familia, también asume algunas funciones y tareas como exclusivas o propias.

De entre las tareas y funciones que comparten la escuela y la familia, como instituciones educativas y formativas por excelencia, se pueden ubicar la formación de hábitos creativos y productivos, la internalización de actitudes proactivas, críticas y comprometidas, el deber con los valores universales, el desarrollo de habilidades y destrezas cognitivas, metacognitivas y comunicacionales.

Habilidades, destrezas y actitudes que son estratégicas para la formación y el desarrollo del alumno, del hijo y del ciudadano; es decir, del ser integral, de la persona en su diversidad de roles y funciones.

De esta enorme diversidad de responsabilidades que conforman la labor macro educativa vamos a abordar, a manera de estrategia cognoscitiva, un rubro por demás polémico en educación: *las tareas escolares*. Vamos a asumir las estrategias escolares como una vía privilegiada de articulación de habilidades, de destrezas y de actitudes, como una forma psicopedagógica de activación del pensamiento, pero no las tareas escolares como se han concebido y practicado hasta la fecha; más adelante retomaremos el punto.

Asumimos así las tareas escolares porque, partiendo del plano práctico, inciden en la materialización del vínculo tantas veces referido, retoman y hacen suyos los roles y las funciones específicas y también diferentes que tienen los educadores escolares, los alumnos, los padres de familia.

Tradicionalmente, de acuerdo con la práctica cotidiana, con la experiencia de todos los días de alumnos, padres de familia y docentes, ¿qué son las tareas?, ¿qué son las



tareas escolares? La respuesta pronta es: las tareas son los trabajos relacionados con la escuela que los maestros encargan para ser realizados en casa.

Las tareas escolares representan y constituyen en nuestro contexto educativo, se acepte o no, se tenga o no conciencia de ello, se intencione estratégicamente o no como un espacio, un vínculo privilegiado —descuidado hasta ahora— de la relación escuela familia.

Son actualmente los recipientes en los que se deposita una serie de sinsabores de esta relación. Hemos escuchado en repetidas ocasiones que los padres de familia se enfadan y se cuestionan acerca de las tareas escolares que les piden a sus hijos. Sí, claro, se las piden a aquéllos y son éstos quienes naturalmente inician y terminan haciéndolas; lo que ocasiona diversas repercusiones en la relación escuela familia. Ésta generalmente se deteriora y desvirtúa el papel del docente.

En esta concepción y práctica de la relación escuela familia nunca, desde la escuela, los padres de familia son considerados coeducadores, sino que muchas veces son vistos incluso como opositores, boicoteadores del proceso de enseñanza y aprendizaje que promueve la escuela.

Aún en estos tiempos, las tareas son designadas y asumidas como el castigo obligado para llevarse a casa. Sí, a pesar de encontrarnos en una época constructivista de la educación, escuchamos: “si no terminas el trabajo, te lo llevas a casa, ¿entendiste? ...a casa” , “vas a hacer diez planas de ‘yo debo concluir mis deberes en la escuela’. ¡Y no lo olvides!, te lo llevas de tarea.”

Dicen los maestros que a los padres no se les da gusto; si les dejan muchas tareas a sus alumnos, hijos de aquéllos, malo y si les dejan pocas, también malo.

Observando atentamente la situación, ocurre que los padres de familia no saben qué hacer ni cómo hacerlo. No saben intervenir —aunque quieran hacerlo— adecuadamente en las tareas escolares de sus hijos e hijas.

Muchas veces terminan, sin darse cuenta y sin buscarlo, usurpando de alguna manera el papel de los maestros, convirtiéndose algo así como en maestros de medio tiempo. Lo cual incide —no nos cansaremos de decirlo— negativamente en varios vínculos al mismo tiempo: el vínculo padres de familia e hijos, el de padres de familia maestros, y el de alumnos maestros, con las consiguientes repercusiones desfavorables en el desarrollo de los sujetos en formación y en los procesos y productos de la enseñanza y del aprendizaje. Así las cosas, aprendizaje no es desarrollo. Empecemos con el establecimiento de un nuevo y comprensivo diálogo. Repetimos:

¿Qué necesitan los padres de familia de los docentes?

¿Qué necesitan los docentes de los padres de familia?

¿A qué va un niño y un adolescente a la escuela?

Y antes, la pregunta que es o puede ser central acerca de los alumnos —en el caso que nos ocupa, estudiantes de secundaria—: ¿qué necesitan los estudiantes adolescentes de sus padres y sus maestros para consolidar su desarrollo? Para contestarla se hace necesario partir de lo siguiente: considerar la adolescencia desde una perspectiva integral. Cuestionémonos: ¿quiénes son nuestros alumnos?, ¿cómo es ese adolescente que aprende?

Para contestar tendrían que tomarse en cuenta los siguientes aspectos:

- Emocionales.
- Cognoscitivos.
- Socioculturales.

Para Annie De Acevedo en su libro Buena Crianza: Las tareas escolares tienen objetivos claros: repasar lo aprendido, preparar al estudiante para el día siguiente de clases y desarrollar destrezas que le permitan mejores niveles de pensamiento y aprendizaje.

Es posible que el estudiante aprenda todo lo que necesita en el salón de clase. De ahí nace la necesidad de las tareas. Nunca deben convertirse en una tortura ni en una pérdida de tiempo.

Las tareas también les sirven a los maestros como retroalimentación de lo que el niño está haciendo bien y lo que necesita más refuerzo.

La ayuda y la supervisión de los padres es crucial por un lado, une en la mente del niño al colegio con la casa. Cuando los padres apoyan a los hijos en sus tareas, los niños muestran más interés en el aprendizaje en general aprenden más porque entienden mejor el concepto, sacan mejores calificaciones, aprenden a ser responsables y tienen más éxito a lo largo de la vida, debido a que desarrollan buenos hábitos de estudio y luego de trabajo.

Usted no tiene que ser un experto en educación para apoyar a sus hijos con las tareas. Lo que sí tiene que hacer es organizar un sitio de estudio que sea cómodo con buena luz y tener horarios regulares para hacer las tareas.

Estos horarios deben ser escogidos con base en la cantidad de tareas que tengan sus hijos y dependiendo del momento del día que puedan estar ahí. A veces es bueno decirles que empiecen antes de que usted llegue y que luego las revisan juntos. La televisión y la música no tienen cabida a la hora de hacer las tareas.

Nunca, por ningún motivo, les haga las tareas. Solo recuérdelos la hora de empezar, organícelos, esté ahí para contestar preguntas y a través de preguntas, muéstrelas recursos que ellos mismos pueden utilizar para completar exitosamente la tarea.

Mantenga una buena disposición a la hora de hacer las tareas. Motíveles, premie el esfuerzo y muéstreles que los errores son oportunidades para aprender. Si usted se desespera por la actitud de alguno de sus hijos ante las tareas, aléjese por un rato y permita que alguien más le ayude.

## **2.5. HIPOTESIS**

La atención incide en el cumplimiento de tareas escolares en los estudiantes de cuarto grado de educación básica de la escuela Fray Jodoco Ricke, ubicada en la Comuna de Lumbisí, parroquia de Cumbayá, provincia de Pichincha.

## **2.6. SEÑALAMIENTO DE VARIABLES**

### **Variable Independiente:**

La atención

### **Variable Dependiente:**

Cumplimiento de tareas escolares

## **CAPITULO 3**

### **METODOLOGIA**

#### **3.1.ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN**

El enfoque en el que se ubica la investigación es cuali-cuantitativa

**CUALITATIVA** Porque pretende reflejar la situación actual del problema, su planificación empírica, analizando sus características para exponerlo en el análisis del plan de contingencia que se está plantando, ya que sus resultados se someten a un análisis crítico en base del marco teórico que reflejen las características del problema.

**CUANTITATIVA.-**Porque es medible numéricamente con el apoyo estadístico mediante la obtención de los resultados de los datos recolectados en las encuestas completando con el respectivo análisis y verificación de dichos resultados

#### **3.2. MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN**

La investigación deberá tener una toma de Decisiones pues existe suficiente conocimiento científico sobre el problema para que conjuntamente con la institución podamos plantear posibles alternativas de solución a este problema existente

El trabajo se lo realizó empleando una investigación de campo el cual me permitirá desarrollarlo en el lugar en donde se produce el contexto del problema y así mantener una relación directa con los actores del acontecimiento o fenómeno, convirtiéndose en una fuente de información manejable por el investigador para el cumplimiento de los objetivos propuestos en el presente proyecto.

**Documental Bibliográfica.-** Permitirá recabar información científica de fuentes bibliográficas como: folletos, revistas, libros y Internet que sustente mi trabajo investigativo, además de donde se ha tomado como base para la elaboración del contexto, marco teórico y metodología de este trabajo de investigación.

### **3.3. NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN**

Exploratoria: Se está indagando si la atención incide directa o indirectamente en el cumplimiento de tareas y determinar una conclusión.

Descriptiva: El objetivo de la investigación consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas.

Asociación de variables: está guiada a determinar el grado de variación en uno o varios factores aquí comprobaremos, la correlación de variables si es o no aceptable, es decir comprobar la hipótesis del trabajo (comprobará si es verdad el trabajo que estoy investigando)

### 3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA

En la presente investigación se trabajará con cincuenta estudiantes de cuarto grado de educación básica y cincuenta padres de familia de la Escuela Fray Jodoco Ricke, de la Comuna de Lumbisí, parroquia de Cumbayá.

**Tabla No. 2:** Población y muestra

Escuela Fray Jodoco Ricke, Cuatro Año de Educación Básica	Estudiantes	Padres de familia
	50	50
Suma total	100	

**Elaborado por:** Paulina Ayala Vinuesa

Por ser una población pequeña el trabajo de investigación se aplicará al 100 por ciento de la muestra sin realizar cálculo de la muestra

### 3.5. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

#### 3.5.1 Variable independiente: La Atención

**Tabla No.3:** Operacionalización Variable Independiente (La Atención)

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEM S	TÉCNICA E INSTRUMENTO
<p>La atención es una cualidad que ostenta la percepción y que hace las veces de filtro de los estímulos ambientales, evaluando cuáles resultan ser los más relevantes e importantes.</p> <p>Además, la atención, es entendida como un mecanismo que se ocupa de controlar y regular los procesos cognitivos, en muchas ocasiones hasta actúa de manera inconsciente.</p>	<p>Percepción</p> <p>Estímulos</p> <p>Procesamiento</p> <p>Procesos cognitivos</p>	<p>Selección y organización de estímulos</p> <p>Recibir Elaborar Interpretar la información</p> <p>Atención a los sucesos Codificación Relaciona los conocimientos</p> <p>Almacena la información, recupera información captada por los sentidos</p>	<p>¿En clase le resulta difícil poner atención a todo lo que explica el profesor?</p> <p>¿Cuándo usted estudia necesita silencio absoluto para comprender el tema?</p> <p>¿Tiene un espacio determinado para realizar sus tareas?</p> <p>¿Cuándo el profesor explica un tema nuevo usted necesita una segunda explicación?</p> <p>Le gusta participar en clases con ideas, comentarios o preguntas?</p>	<p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumento: Cuestionario: Estructurados a: Estudiantes, padres de familia.</p>

**Elaborado por:** Paulina Ayala Vinuesa



### 3.5.2 Variable Dependiente: Cumplimiento de tareas

**Tabla No. 4:** Operacionalización Variable Dependiente (Cumplimiento de Tareas)

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEM S	TÉCNICA E INSTUMENTO
<p>Trabajo que debe hacerse en tiempo limitado.</p> <p>Por tanto las tareas escolares no necesariamente han de hacerse en casa o fuera de la escuela, también pueden realizarse al interior de las aulas.</p> <p>El concepto innovador de tarea escolar alude a la estrategia de aprendizaje que tiene como objetivo la construcción de conocimientos, competencias y actitudes, en un determinado tiempo, aun en el contexto áulico.</p>	<p>Tareas escolares</p> <p>Tiempo limitado</p> <p>Estrategias de aprendizaje</p> <p>Construcción de conocimientos</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reforzar conocimientos</li> <li>• Desarrollo de habilidades creativas</li> <li>• Distribuir el tiempo para el estudio.</li> <li>• Planificar</li> <li>• Aplicar un horario de estudio</li> </ul>	<p>¿Organiza su tiempo para realizar sus tareas escolares?</p> <p>¿Cumple con facilidad una tarea escolar cuando ya le dan una instrucción para realizarla?</p> <p>¿Después de varias horas de estudio, recuerda algo de lo que estudió?</p> <p>¿Le gusta que sus padres participen en la elaboración de su tarea escolar?</p> <p>¿Cuándo realiza alguna tarea en la casa, se olvida de llevarla a la escuela?</p>	<p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumento: Cuestionario:</p> <p>Estructurados a: Estudiantes, padres de familia.</p>

**Elaborado por:** Paulina Ayala Vinueza

### 3.6. PLAN DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

**Tabla No. 5:** Plan de Recolección de la Información

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
¿Por qué?	Para cumplir con el objeto de la presente investigación
¿De qué personas u objeto?	De los niños 50 estudiantes de cuarto grado de educación básica de la Escuela Fray Jodoco Ricke, de la Comuna de Lumbisí, parroquia de Cumbayá, provincia de Pichincha
¿Sobre qué aspecto?	La atención incide en el cumplimiento de tareas
¿Quién?	Mónica Paulina Ayala Vinueza
¿Cuándo?	Septiembre 2012- Enero 2013
¿Dónde?	La escuela Fray Jodoco Ricke de la Coma de Lumbisi parroquia de Cumbayá, provincia de Pichincha
¿Qué técnica de recolección?	Encuesta
¿Con qué?	Cuestionario estructurado
¿En qué situación?	De respeto, consideración, profesionalismo, reserva y confidencialidad

**Elaborado por:** Paulina Ayala Vinueza

### 3.7.PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

- Una vez realizada la recolección de datos se procederá a procesar la información de la siguiente manera:
- Tabulación de datos

- Categorizar y ordenar datos obtenidos de las respuestas de las encuestas realizadas
- Elaboración de tablas de datos y gráficos estadísticos empleando el programa Excel
- Redactar juicios de valor a cada una de las preguntas
- Elaborar la verificación de los objetivos

### **3.8. PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN**

Una vez realizado la recolección de datos se procede a procesar la información siguiendo los siguientes pasos:

- Tabulación de datos.
- Categorizar y ordenar datos obtenidos de las respuestas de la encuesta aplicada.
- Elaboración de tablas de datos y gráficos estadísticos empleando el programa EXCEL.
- Redactar juicios de valor de cada una de las preguntas.
- Elaborar la verificación de los objetivos.

## CAPITULO 4 ANÁLISIS DE INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

### 4.1 ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS (ENCUESTA A ESTUDIANTES)

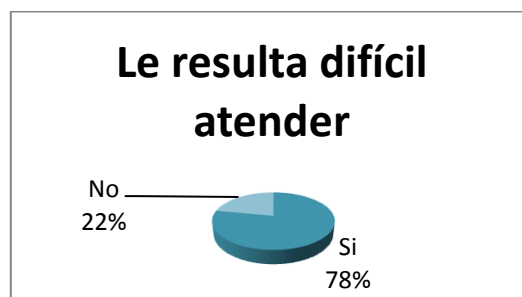
**PREGUNTA 1:**¿En clase le resulta difícil poner atención a todo lo que explica el profesor?

**Tabla No. 6:**Le resulta difícil atender

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SI	39	78
NO	11	22
<b>TOTALES</b>	<b>50</b>	<b>100</b>

**Elaborado por:** Paulina Ayala Vinueza

**Fuente:** Encuesta a estudiantes



**Gráfico No. 3:**Le resulta difícil atender

**Elaborado por:** Paulina Ayala Vinueza

### **Análisis e Interpretación**

De los 100% de encuestados el 78% de los estudiantes les resulta difícil poner atención a todo lo que explica el profesor, mientras que el 22% señalan que les resulta fácil mantener la atención a la explicación que da el maestro.

La mayor parte de estudiantes menciona que no ponen atención a todo lo que el profesor explica en clase; aprendiendo los conocimientos en forma parcial; lo que hace difícil el cumplimiento de tareas escolares y por ende el bajo rendimiento escolar, mientras que una pequeña parte de estudiantes, si tienen la capacidad de poner atención a todo lo que explica el profesor haciendo que ellos si cumplan con todas las consignas.

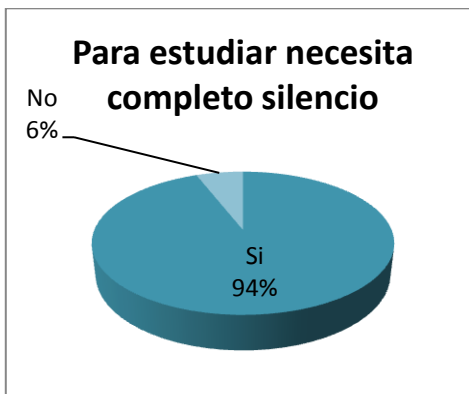
**PREGUNTA 2:**¿Cuándo usted estudia necesita silencio absoluto para comprender el tema?

**Tabla No. 7:**Para estudiar necesita completo silencio

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>FRECUENCIAS</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>SI</b>	<b>47</b>	<b>94</b>
<b>NO</b>	<b>3</b>	<b>06</b>
<b>TOTALES</b>	<b>50</b>	<b>100</b>

**Elaborado por:** Paulina Ayala Vinueza

**Fuente:** Encuesta a estudiantes



**Gráfico No.4:**Para estudiar necesita completo silencio

**Elaborado por:** Paulina Ayala Vinueza

### **Análisis e Interpretación**

De todas las encuestas aplicadas, el 94% de los estudiantes necesita silencio absoluto para comprender el tema, mientras que solo un 6% de estudiantes no necesitan silencio absoluto para comprender un tema.

En gran parte los estudiantes requieren que su ambiente de aula, sea silencioso para poder comprender la explicación del maestro sin que existan distracciones que dificultan el proceso enseñanza-aprendizaje, mientras que en menor medida hay estudiantes que no necesitan silencio sino más bien ellos pueden concentrarse sin problema.

**PREGUNTA No. 3:** ¿Después de varias horas de estudio, recuerda algo de lo que estudió?

**Tabla No. 8:** Recuerda algo de lo que estudio después de varias horas

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SI	10	20
NO	40	80
TOTALES	50	100

**Elaborado por:** Paulina Ayala Vinueza

**Fuente:** Encuesta a estudiantes



**Gráfico No. 5:** Recuerda algo de lo que estudió después de varias horas

**Elaborado por:** Paulina Ayala Vinueza

### **Análisis e Interpretación**

De la población total de las encuestas revelan que 80% de los estudiantes no recuerdan lo que estudiaron después de varias horas de estudio, mientras que el 20% de estudiantes si recuerdan algo de lo que estudiaron después de varias horas de estudio.

La mayoría de los encuestados no recuerdan lo que estudiaron por lo que hace necesario fomentar hábitos y técnicas de estudio, que mejoren la capacidad de retención de lo que estudian, en tanto el 20% de estudiantes si recuerdan algo de lo que estudiaron, lo que hace pensar que estos estudiantes si logran concentrarse y retener lo que estudiaron.

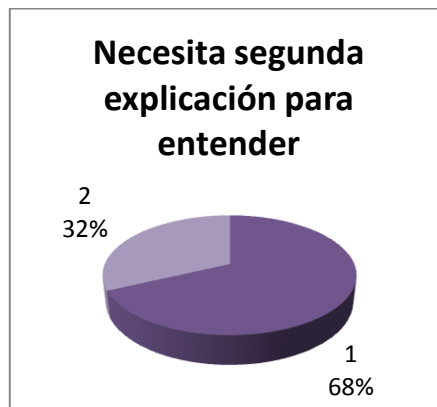
**PREGUNTA 4:** ¿Cuándo el profesor explica un tema nuevo usted necesita una segunda explicación?

**Tabla No. 9:** Necesita segunda explicación para entender

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SI	34	68
NO	16	32
<b>TOTALES</b>	<b>50</b>	<b>100</b>

**Elaborado por:** Paulina Ayala Vinueza

**Fuente:** Encuesta a estudiantes



**Gráfico No. 6:** Necesita segunda explicación para entender

**Elaborado por:** Paulina Ayala Vinueza

### Análisis e Interpretación

De la población total de encuestados en su mayoría es decir un 68% responde que necesita una segunda explicación para entender un tema nuevo, mientras que 32% de los encuestados no necesitan una segunda explicación para atender.

En un porcentaje alto de encuestados necesitan una segunda explicación para entender un tema nuevo, por lo que es necesario una retroalimentación del tema tratado y poner mejor atención a lo que explica el profesor, esto no sucede con la minoría de estudiantes que no necesitan de una segunda explicación, lo que demuestra que ponen atención a la explicación del profesor.

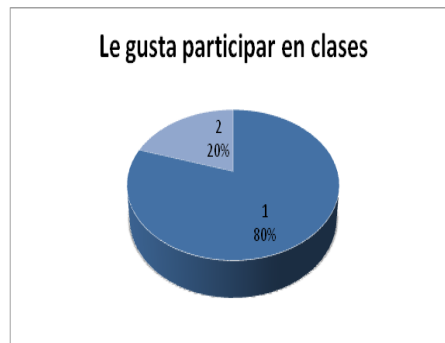
**PREGUNTA 5:** ¿Le gusta participar en clases con ideas, comentarios o preguntas?

**Tabla No.10:** Le gusta participar en clases

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>FRECUENCIAS</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>SI</b>	<b>40</b>	<b>80</b>
<b>NO</b>	<b>10</b>	<b>20</b>
<b>TOTALES</b>	<b>50</b>	<b>100</b>

**Elaborado por:** Paulina Ayala Vinueza

**Fuente:** Encuesta a estudiantes



**Gráfico No. 7:** Le gusta participar en clase

**Elaborado por:** Paulina Ayala Vinueza

### **Análisis e Interpretación**

En un porcentaje mayoritario como es el 64% de los estudiantes encuestados no les gusta participar con sus ideas, comentarios o preguntas y solo un 32% si les gusta participar con sus ideas, comentarios o preguntas.

La mayor parte de los estudiantes señala que no les gusta participar con sus ideas, comentarios o preguntas, lo que no están siendo participativos en clases, no aportan con sus ideas, no están siendo estudiantes críticos a lo mejor por timidez o por ser extrovertidos no expresan sus conocimientos e inquietudes, en tanto un porcentaje minoritario de los estudiantes si les gusta proponer, interrogar o comentar acerca de las clases, demostrando que pueden ser participativos.



**Pregunta No. 6:** ¿Organiza su tiempo para realizar sus tareas escolares?

**Tabla No.11:** Organiza el tiempo para realizar las tareas escolares

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SI	08	16
NO	42	84
TOTALES	50	100

**Elaborado por:** Paulina Ayala Vinueza

**Fuente:** Encuesta a estudiantes



**Gráfico No. 8:** Organiza el tiempo para realizar las tareas escolares

**Elaborado por:** Paulina Ayala Vinueza

### Análisis e Interpretación

El análisis de las encuestas revela que el 84% de los encuestados no organizan su tiempo para realizar sus tareas escolares, y solo un 16% de los estudiantes si organizan su tiempo para realizar las tareas escolares.

La mayoría de los encuestados no organizan su tiempo para realizar las tareas escolares, por lo que demuestra que no distribuyen su tiempo, no se centran en las actividades que tienen que realizar de acuerdo al grado de complejidad de las mismas, demostrando irresponsabilidad en el cumplimiento de las tareas escolares, así mismo un porcentaje minoritario de estudiantes si organizan su tiempo, por que demuestran responsabilidad en el cumplimiento de sus tareas escolares.

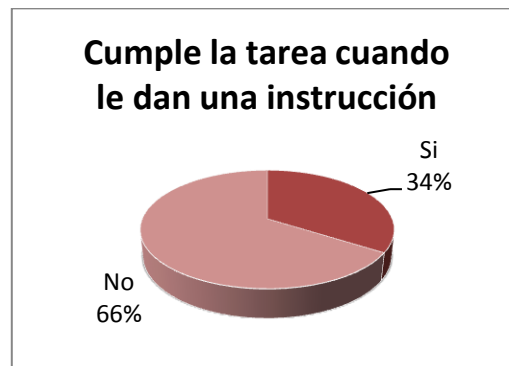
**Pregunta No. 7:** ¿Cumple con facilidad una tarea escolar cuando ya le dan una instrucción para realizarla?

**Tabla No.12:** Cumple la tarea cuando le dan una instrucción

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SI	17	38
NO	33	62
TOTALES	50	100

Elaborado por: Paulina Ayala Vinueza

Fuente: Encuesta a estudiantes



**Gráfico No. 9:** Cumple la tarea cuando le dan una instrucción

Elaborado por: Paulina Ayala Vinueza

### Análisis e Interpretación

En un alto porcentaje del 66% de los estudiantes no cumple con facilidad una tarea, cuando le dan una instrucción y sólo un 34% de los estudiantes encuestados logran cumplir una tarea cuando le dan una instrucción.

Los estudiantes en su mayoría no cumplen con facilidad una tarea lo que evidencia que existe una falta de atención y poca concentración al momento que reciben la explicación por parte del maestro, lo que redundará en el cumplimiento de tareas escolares tanto en el aula como en la casa, esto no sucede con un porcentaje minoritario que logran realizar la tarea escolar al momento que recibe la instrucción por parte del docente demostrando atención y concentración.

**Pregunta No. 8:** ¿Tiene un espacio determinado para realizar sus tareas?

**Tabla No.13:**Tiene espacio para hacer la tarea

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SI	9	18
NO	41	82
<b>TOTALES</b>	<b>50</b>	<b>100</b>

**Elaborado por:** Paulina Ayala Vinueza

**Fuente:** Encuesta a estudiantes



**Gráfico No.10:**Tiene espacio para hacer la tarea

**Elaborado por:** Paulina Ayala Vinueza

### **Análisis e Interpretación**

La mayoría de los encuestados es decir un 82% no dispone de un espacio para realizar sus tareas, mientras que una minoría del 18% si disponen de un espacio para hacerlo.

Los encuestados en su mayoría no disponen de un espacio adecuado para realizar la tarea, por que se hace necesario tener un lugar específico para realizar la tareas escolares, permitiendo una mejor organización, mientas que una minoría si dispone de un espacio para realizar la tarea escolar, lo que facilita la organización y el cumplimiento de tareas.

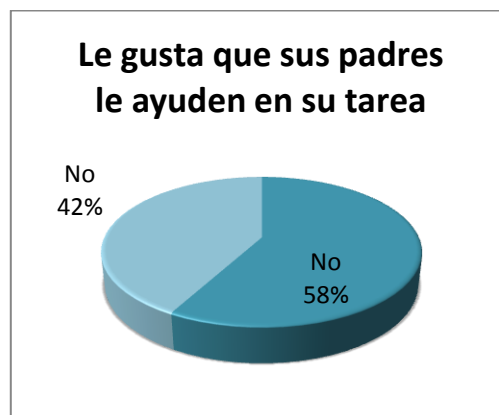
**Pregunta No. 9:**¿Le gusta que sus padres participen en la elaboración de su tarea?

**Tabla No. 14:** Le gusta que sus padres le ayuden en su tarea

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>FRECUENCIAS</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>SI</b>	<b>21</b>	<b>42</b>
<b>NO</b>	<b>29</b>	<b>58</b>
<b>TOTALES</b>	<b>50</b>	<b>100</b>

**Elaborado por:** Paulina Ayala Vinueza

**Fuente:** Encuesta a estudiantes



**Gráfico No. 11:** Le gusta que sus padres le ayuden en su tarea

**Elaborado por:** Paulina Ayala Vinueza

### **Análisis e Interpretación**

Del total de los encuestados el 58% de los encuestados no les gusta que sus padres les ayuden en sus tareas y un 42% de los estudiantes si les gusta que los padres de familia les ayuden con las tareas escolares.

Un porcentaje mayoritario de estudiantes no les gusta la ayuda de sus padres al momento de realizar las tareas escolares lo que dificulta el control de las tareas y redonda en el cumplimiento de sus obligaciones escolares, esto no ocurre con un porcentaje minoritario que revela que si les gusta la ayuda de sus padres para realizar las tareas escolares, lo que permite un adecuado control y cumplimiento de tareas escolares.

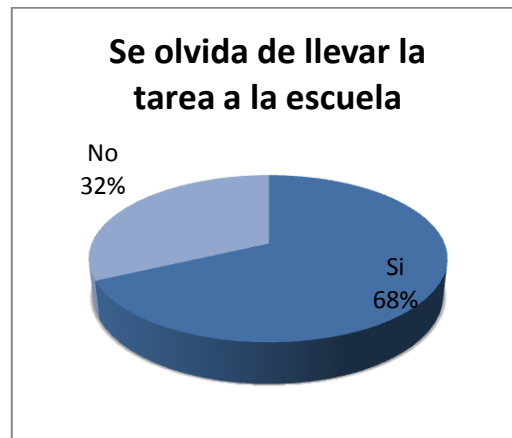
**Pregunta No. 10:**¿Cuándo realiza alguna tarea en la casa, se olvida de llevarla a la escuela?

**Tabla No 15:**Se olvida de llevar la tarea a la escuela

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>FRECUENCIAS</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>SI</b>	<b>34</b>	<b>68</b>
<b>NO</b>	<b>16</b>	<b>32</b>
<b>TOTALES</b>	<b>50</b>	<b>100</b>

**Elaborado por:** Paulina Ayala Vinueza

**Fuente:** Encuesta a estudiantes



**Gráfico No. 12:**Se olvida de llevar la tarea a la escuela

**Elaborado por:** Paulina Ayala Vinueza

### **Análisis e Interpretación**

Un porcentaje alto del 68% de estudiantes cuando realizan una tarea en la casa se olvidan de llevarla a la escuela únicamente el 32% de los estudiantes cuando realizan la tarea no se olvidan de llevarla a la escuela.

En gran parte de los estudiantes se olvidan de llevar las tareas a la escuela lo que demuestra una falta de compromiso y responsabilidad con el estudio y también el poco control que los padres de familia, en tanto en una minoría no olvidan de llevar la tarea escolar a la escuela lo que demuestra cumplimiento y responsabilidad.

## 4.2. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN (ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA)

**PREGUNA No. 1 ¿A su hijo en clase le resulta difícil poner atención a todo lo que explica el profesor?**

**Tabla No. 16:** Su hijo (a) pone atención

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SI	41	80
NO	09	20
TOTALES	50	100

**Elaborado por:** Paulina Ayala Vinueza

**Fuente:** Encuesta a estudiantes



**Gráfico No. 13:** Su hijo (a) pone atención

**Elaborado por:** Paulina Ayala Vinueza

### **Análisis e Interpretación**

Un alto porcentaje de encuestados en un 80% de los padres de familia coinciden en señalar que a sus hijos e hija les resulta difícil poner atención a lo que explica el profesor, mientras que el 20% consideran que sus hijos e hijas si ponen atención a todo lo que explica el profesor.

En un porcentaje alto de los padres de familia sostiene que les resulta difícil poner atención a lo que explica el profesor por lo requieren de una mayor atención y concentración a las explicaciones del profesor, sin embargo un porcentaje minoritario sostiene que sus hijos si logran poner atención a las explicaciones del maestro, facilitando el aprendizaje.

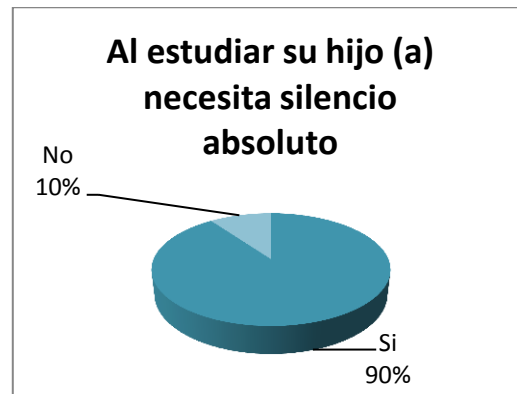
**PREGUNTA No. 2. ¿Cuándo su hijo ( a) estudia necesita silencio absoluto para comprender el tema?**

**Tabla No.17:**Al estudiar su hijo (a) necesita silencio absoluto

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SI	45	90
NO	5	10
TOTALES	50	100

Elaborado por: Paulina Ayala Vinueza

Fuente: Encuesta a estudiantes



**Gráfico No. 14:**Al estudiar su hijo (a) necesita silencio absoluto

Elaborado por: Paulina Ayala Vinueza

**Análisis e Interpretación**

Del 100% de los encuestados, advierten que el 90% de sus hijos e hijas necesitan silencio absoluto para comprender un tema y solo el 10% no necesitan silencio absoluto para comprender un tema.

La mayoría de la población encuestada manifiesta que sus hijos necesitan silencio absoluto para estudiar, lo que demuestra que se distraen con facilidad, denostando que no tienen hábitos de estudio que les permita mejorar a concentración al momento de estudiar, mientras tanto una minoría de estudiantes no necesitan de silencio absoluto para estudiar, demostrando una mayor atención y concentración a la hora de estudiar.

**PREGUNTA No. 3 ¿Su hijo ( a ) después de varias horas de estudio, recuerda algo de lo que estudió?**

**Tabla No. 18:** Su hijo (a) recuerda algo de lo que estudia

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SI	11	42
NO	39	58
TOTALES	50	100

Elaborado por: Paulina Ayala Vinueza

Fuente: Encuesta a estudiantes



**Gráfico No. 15:** Su hijo (a) recuerda algo de lo que estudia

Elaborado por: Paulina Ayala Vinueza

**Análisis e Interpretación**

Del 100% de la población encuestada el 78% de los padres de familia consideran que sus hijos no recuerdan algo de lo que estudiaron después de varias horas de estudio, mientras el 22% de padres de familia consideran que sus hijos e hijas si recuerdan lo que estudiaron.

La mayoría de la población de encuestados señalan que sus hijos e hijas no recuerdan lo que estudiaron después de varias horas de estudio por lo que no logran mantener la atención en lo que están estudiando y por ende redundará en su rendimiento académico, en tanto un porcentaje minoritario de padres de familia consideran que sus hijos e hijas si recuerdan lo que estudiaron, posibilitando un mejor rendimiento académico.



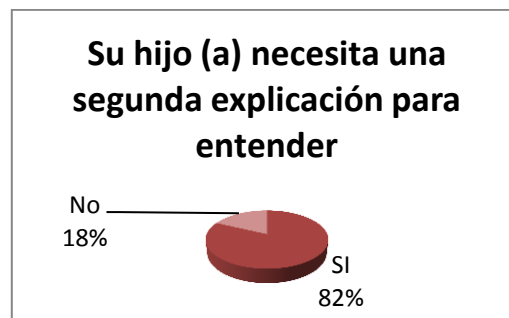
**Pregunta No.4:** ¿Su hijo (a) cuándo el profesor explica un tema nuevo necesita una segunda explicación?

**Tabla No. 19:** Su hijo (a) necesita una segunda explicación para atender

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SI	41	82
NO	9	18
TOTALES	50	100

Elaborado por: Paulina Ayala Vinueza

Fuente: Encuesta a estudiantes



**Gráfico No. 16:** Su Hijo (a) necesita una segunda explicación para atender

Elaborado por: Paulina Ayala Vinueza

### Análisis e Interpretación

Del total de la población encuestada el 82% de los padres de familia consideran que sus hijos e hijas si necesitan de una segunda explicación cuando el profesor explica un tema nuevo y un 18% de los encuestados en cambio sostienen que sus hijos e hijas no necesitan una segunda explicación cuando el profesor explica un tema nuevo.

Un porcentaje mayoritario de encuestados señalan que sus hijos e hijas requieren de una segunda explicación cuando el profesor aborda un tema nuevo de estudio, por lo que los estudiantes necesitan una retroalimentación para entender un nuevo tema de estudio, esto no sucede con la minoría de encuestados que no requieren de una segunda explicación para entender lo que el profesor está explicando.

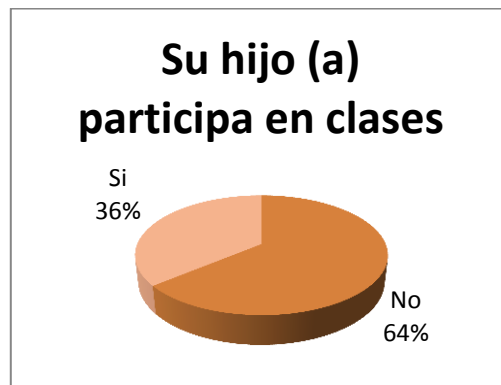
**Pregunta No. 5:** ¿A su hijo (a) le gusta participar en clases con ideas, comentarios o preguntas?

**Tabla No. 20:** Su hijo (a) participa en clases

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SI	18	36
NO	32	64
<b>TOTALES</b>	<b>50</b>	<b>100</b>

**Elaborado por:** Paulina Ayala Vinueza

**Fuente:** Encuesta a padres de familia



**Gráfico No. 17:** Su hijo (a) participa en clases

**Elaborado por:** Paulina Ayala Vinueza

### **Análisis e Interpretación**

De todas las encuestas aplicadas el 64% de los padres de familia consideran que a sus hijos no les gusta participar en clases con ideas, comentario o preguntas, mientras tanto el 36% de los encuestados señalan que a sus hijos si les gusta participar en clases con sus ideas, comentarios o preguntas.

Gran parte de los estudiantes no les gusta participar en clases por lo que es necesario motivarlos a que construyan su conocimiento mediante la formulación de preguntas, inquietudes y den su punto de vista al tema que están tratando, esto no sucede con un porcentaje minoritario que si participan en clases, convirtiéndose en niños reflexivos.

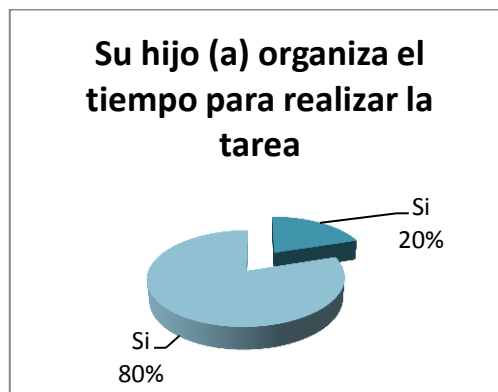
**Pregunta No. 6:** ¿Su hijo ( a) organiza su tiempo para realizar sus tareas escolares?

**Tabla No. 21:** Su hijo (a) organiza el tiempo para realizar la tarea

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SI	08	34
NO	42	66
TOTALES	50	100

**Elaborado por:** Paulina Ayala Vinueza

**Fuente:** Encuesta a padres de familia



**Gráfico No. 18:** Su hijo (a) organiza su tiempo para realizar la tarea

**Elaborado por:** Paulina Ayala Vinueza

### Análisis e Interpretación

Del 100% de encuestados el 80% consideran que sus hijos e hijas no organizan su tiempo para realizar las tareas escolares, mientras el 20% señalan que sus hijos si organizan su tiempo para realizar las tareas escolares.

La mayoría de la población encuestada piensan que sus hijos no organizan el tiempo para realizar las tareas escolares, por lo que es preciso que distribuyan su tiempo y planifiquen sus tareas, con la finalidad de cumplirlas con responsabilidad, no obstante una minoría si organizan su tiempo para realizar las tareas escolares, demostrando cumplimiento y responsabilidad.

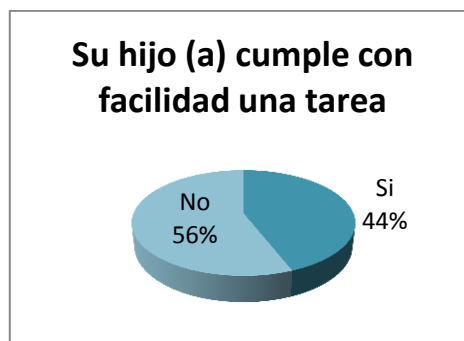
**PREGUNTA No. 7 ¿Su hijo (a) cumple con facilidad una tarea escolar cuando ya le dan una instrucción para realizarla?**

**Tabla No. 22:** Su hijo (a) cumple con facilidad una tarea

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>FRECUENCIAS</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>SI</b>	<b>22</b>	<b>44</b>
<b>NO</b>	<b>28</b>	<b>56</b>
<b>TOTALES</b>	<b>50</b>	<b>100</b>

**Elaborado por:** Paulina Ayala Vinueza

**Fuente:** Encuesta a padres de familia



**Gráfico No. 19:** Su hijo (a) cumple con facilidad una tarea

**Elaborado por:** Paulina Ayala Vinueza

**Análisis e Interpretación**

**Análisis:** Del total de la población encuestada el 56% de padres de familia consideran que sus hijos e hijas no cumplen con facilidad una tarea escolar cuando le dan una instrucción para realizarla y un 44% si cumple con facilidad una tarea escolar cuando ya le dan una instrucción para realizarla.

**Interpretación:** La mayoría de la población encuestada señala que sus hijos e hijas no cumplen con facilidad una tarea cuando le dan una instrucción, por lo que demuestra la falta de atención de los estudiantes a las explicaciones que imparte el profesor y por eso es poco probable que la cumplan con las tareas escolares a cabalidad, dificultando el aprendizaje, mientras que un porcentaje minoritario señalan que si pueden cumplir con las tareas una vez que han recibido una instrucción, demostrando cumplimiento.

**Pregunta No. 8:** ¿Su hijo (a) tiene un espacio determinado para realizar sus tareas?

**Tabla No.23:** Su hijo (a) tiene un espacio para hacer la tarea

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SI	10	20
NO	40	80
TOTALES	50	100

**Elaborado por:** Paulina Ayala Vinueza

**Fuente:** Encuesta a padres de familia



**Gráfico No.20:** Su hijo (a) tiene un espacio para hacer la tarea

**Elaborado por:** Paulina Ayala Vinueza

### **Análisis e Interpretación**

De todas las encuestas aplicadas el 80% señalan que sus hijos e hijas no cuentan con un espacio para hacer la tarea y un 20% si cuentan con espacio para realizar la tarea.

Un alto porcentaje de encuestados no tienen un espacio para realizar las tareas lo que dificulta el cumplimiento de las tareas escolares, al no tener un lugar adecuado y específico para realizar sus deberes, en tanto un porcentaje minoritario si disponen de un lugar adecuado y específico para realizar sus tareas escolares.

**Pregunta No. 9:**¿A su hijo (a) le gusta que usted participe en la elaboración de su tarea?

**Tabla No. 24:**A su hijo (a) le gusta que le ayude en la tarea

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>FRECUENCIAS</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>SI</b>	<b>12</b>	<b>24</b>
<b>NO</b>	<b>38</b>	<b>76</b>
<b>TOTALES</b>	<b>50</b>	<b>100</b>

**Elaborado por:** Paulina Ayala Vinueza

**Fuente:** Encuesta a padres de familia



**Gráfico No. 21:**A su hijo (a) le gusta que le ayude en la tarea

**Elaborado por:** Paulina Ayala Vinueza

### **Análisis e Interpretación**

Del total de los encuestados el 76% indica que a sus hijos e hijas no les gusta que los padres de familia participen en la elaboración de la tarea, en tanto el 24% si les gusta que los padres de familia participen en la elaboración de la tarea.

Un porcentaje mayoritario de padres de familia manifestaron en las encuestas que a sus hijos e hijas no les gusta que les ayuden con sus tareas, quizás porque se sienten controlados o no les dan una ayuda oportuna o tal vez lo hacen con demasiada exigencia, lo que impide que exista un control adecuado, mientras que en un porcentaje minoritario piensan que a sus hijos e hijas si les gusta que les ayuden con la tarea por lo que hay la posibilidad de que estos estudiantes sean más responsables por el hecho de que están controlados y los padres de familia le den su ayuda.

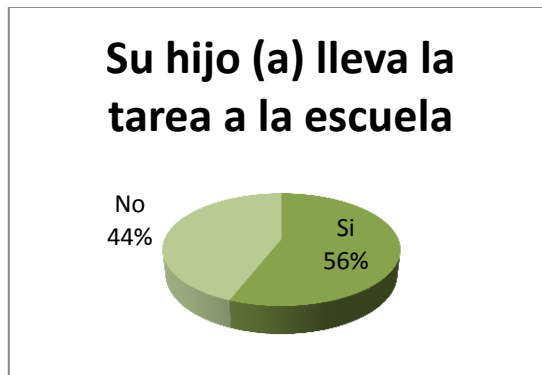
**Pregunta No. 10:** ¿Su hijo (a) cuándo realiza alguna tarea en la casa, se olvida de llevarla a la escuela?

**Tabla No. 25:** Su hijo (a) lleva la tarea a la escuela

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SI	28	56
NO	22	44
TOTALES	50	100

**Elaborado por:** Paulina Ayala Vinueza

**Fuente:** Encuesta a padres de familia



**Gráfico No. 22:** A su hijo (a) le gusta que le ayude en la tarea

**Elaborado por:** Paulina Ayala Vinueza

### **Análisis e Interpretación**

El análisis de las encuestas revelan que el 56% de sus hijos e hijas se olvidan de llevar la tarea que realizan en la casa y un 44% no se olvidan de llevar a la escuela la tarea escolar que realizan en la casa.

Un porcentaje mayoritario indican que sus hijos e hijas que cuando realizan la tarea en casa se olvidan de llevarla a la escuela, lo que quiere decir que existe irresponsabilidad por parte de los estudiantes, pero también de los padres de familia que no revisan los horarios de clases ni las tareas escolares que envían, de ahí la importancia de que los padres de familia estén pendientes de los deberes y trabajos que envían a los estudiantes como refuerzo de lo aprendido en el aula, no sucede lo mismo con una minoría que si llevan las tareas demostrando responsabilidad y cumplimiento tanto de los estudiantes cuanto de los padres de familia.

### **4.3. VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS**

El estadígrafo de significación por excelencia es: Chi-cuadrado, que nos permite obtener información con la que aceptamos o rechazamos la hipótesis

#### **4.3.1 COMBINACIÓN DE FRECUENCIA**

Para establecer las correspondencias de variables se eligió dos preguntas por la variable independiente y dos preguntas por la variable dependiente, que permiten efectuar el proceso de combinación.

##### **PREGUNTA 1**

¿En clase le resulta difícil poner atención a todo lo que explica el profesor?

##### **PREGUNTA 3**

¿Después de varias horas de estudio, recuerda algo de lo que estudio?

Se eligió estas dos preguntas por cuanto hace referencia a la variable independiente que es “La atención”. Ver tabla N°6 y tabla N°8

##### **PREGUNTA 6**

¿Organiza su tiempo para realizar sus tareas?

##### **PREGUNTA 8**

¿Tiene un espacio determinado para realizar la tarea?

Se eligió estas dos preguntas por cuanto hace referencia a la variable dependiente que es “Cumplimiento de tareas”. Ver tabla N° 11 y tabla N°13.



#### 4.3.2 PLANTEAMIENTO DE LA HIPOTESIS

**H<sub>0</sub>**.La atención NO incide en el cumplimiento de tareas escolares de los estudiantes de cuarto grado de educación básica de la escuela Fray Jodoco Ricke, ubicada en la Comuna de Lumbisí, parroquia de Cumbayá, provincia de Pichincha.

**H<sub>1</sub>**.La atención incide en el cumplimiento de tareas escolares de los estudiantes de cuarto grado de educación básica de la escuela Fray Jodoco Ricke, ubicada en la Comuna de Lumbisí, parroquia de Cumbayá, provincia de Pichincha

#### 4.3.3 SELECCIÓN DEL NIVEL DE SIGNIFICACIÓN

Se utilizará el nivel de 0,05

#### 4.3.4 DESCRIPCIÓN DE LA POBLACIÓN

Se trabajará con toda la muestra que es de cincuenta estudiantes de cuarto grado de educación básica de la Escuela Fray Jodoco Ricke.

#### 4.3.5 ESPECIFICACIÓN DEL ESTADÍGRAFO

$$X^2 = \frac{\sum (O-E)^2}{E}$$

Donde:

$X^2$  = Chi o Ji cuadrado

$\Sigma$  = Sumatoria

O = Frecuencias Observadas

E = Frecuencias Esperadas

### 4.3.6 ESPECIFICACIÓN DE LAS REGIONES DE ACEPTACIÓN Y RECHAZO.

Para decidir sobre estas dos regiones, primeramente determinamos los grados de libertad, conociendo que el cuadrado está formado por 4 filas y 2 columnas.

$$gl = (f-1) (c-1)$$

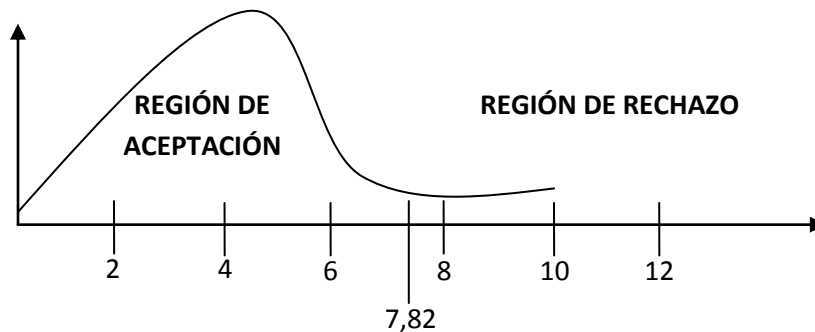
$$gl = (4-1) (2-1)$$

$$gl = (3) (1)$$

$$gl = 3$$

Entonces con 3 grados de libertad a un nivel de significación de 0,05, tenemos en la tabla  $X^2 = 7,82$ , por consiguiente se acepta la hipótesis nula para todo valor de Chi-cuadrado que se encuentra hasta 7,82 y se rechaza la hipótesis nula cuando los valores calculados son mayores a 7,82.

La presentación gráfica sería



### 4.3.7 CALCULO DE FRECUENCIAS OBSERVADAS

**Tabla No. 26:**Frecuencias Observadas

PREGUNTAS	CATEGORIAS		SUBTOTAL
	SI	NO	
1) En clase le resulta difícil poner atención a todo lo que explica el profesor	39	11	50
3) Después de varias horas de estudio, recuerda algo de lo que estudio	10	40	50
6) Organiza su tiempo para realizar sus tareas	8	42	50
8) Tiene un espacio determinado para realizar la tarea	9	41	50
<b>SUBTOTAL</b>	<b>66</b>	<b>134</b>	<b>200</b>

**Elaborado por:** Paulina Ayala Vinuesa

### 4.3.8 CALCULO DE FRECUENCIA ESPERADA

**Tabla No.27:**Frecuencias Esperadas

PREGUNTAS	CATEGORIAS		SUBTOTAL
	SI	NO	
1) En clase le resulta difícil poner atención a todo lo que explica el profesor	16.50	33.50	50
3) Después de varias horas de estudio, recuerda algo de lo que estudio	16.50	33.50	50
6) Organiza su tiempo para realizar sus tareas	16.50	33.50	50
8) Tiene un espacio determinado para realizar la tarea	16.50	33.50	50
<b>SUBTOTAL</b>	<b>66</b>	<b>134</b>	<b>200</b>

**Elaborado por:** Paulina Ayala Vinuesa

### 4.3.9 CALCULO DE CHI-CUADRADO

**Tabla No.28:** Cálculo del Chi-cuadrado

<b>O</b>	<b>E</b>	<b>O-E</b>	<b>(O-E) <sup>2</sup></b>	<b>(O-E) <sup>2</sup>/E</b>
39	16.50	+22,50	506.25	30.6818
11	33.50	-22-50	506.25	15.1119
10	16.50	-6.50	42.25	2.5606
40	33.50	+6.50	42.25	1.2611
8	16.50	-8.50	72.25	4.3787
42	33.50	+8.50	72.25	2.1567
9	16.50	-7-50	56.25	3.4090
41	33.50	+7.50	56.25	1.6791
<b>200</b>	<b>200</b>			<b>61.2389</b>

*Elaborado por: Paulina Ayala Vinuesa*

### 4.3.10 DECISIÓN FINAL

Para tres grados de libertad (gl) a un nivel de 0,05 se obtiene en la tabla 7,82 y como el valor de Chi-cuadrado calculado es 61.2389, se encuentra fuera de la región de aceptación, entonces se rechaza la hipótesis nula por lo que acepta la hipótesis alterna que dice: La atención incide en el cumplimiento de tareas escolares de los estudiantes de cuarto grado de educación básica de la Escuela Fray Jodoco Ricke de la comuna de Lumbisí, parroquia de Cumbayá, provincia de Pichincha.

## **CAPITULO 5**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **5.1. CONCLUSIONES**

De los resultados realizados mediante el chi-cuadrado se pudo determinar que los estudiantes en clase les resulta difícil poner atención a las explicaciones del profesor, por lo que hace colegir que los alumnos tienen poca capacidad para concentrarse y mantener la atención a las actividades realizadas en el aula.

Otro aspecto que hay que resaltar es que los niños y niñas después de varias horas de estudio no recuerdan lo que estudiaron por lo que es necesario buscar métodos, técnicas y estrategias de estudio, así como una disciplina de horarios, con la finalidad de obtener resultados positivos en el aprendizaje.

Los problemas de organización de tiempo para realizar las tareas escolares es otra dificultad por la que atraviesan los alumnos, no distribuyen adecuadamente su tiempo, por lo que sería importante que los maestros canalicen a las tareas escolares como un camino para el aprendizaje, mediante la creatividad y el desarrollo y generen también en ellos un hábito.

Pero esto va de la mano también con la falta de espacios adecuados en el hogar para realizar las tareas por más simple que estos sean deben estar dispuestos con condiciones mínimas para que a la hora de estudiar no distraigan su atención, realicen las tareas con la finalidad de reforzar al aprendizaje.

## **5.2. RECOMENDACIONES**

Que los docentes apliquen estrategias didácticas que posibiliten fijar la atención, adaptar las clases con la finalidad de centrarla atención, así también sería importante que los maestros al momento que se den cuenta que los estudiantes empiezan a distraerse hagan una pausa y proporcionen programas apropiados de trabajo y descanso, realicen una variación en la planificación de su clase.

Que los docentes utilicen la técnica de retroalimentación al inicio de cada clase con la finalidad de acompañar al proceso enseñanza-aprendizaje, como una forma de estimular a los estudiantes para hacer las cosas cada vez mejor.

Que los padres de familia y los docentes conjuntamente ayuden a los estudiantes en las actividades dentro y fuera del aula con la finalidad de reforzar los conocimientos.

Adaptar un espacio determinado para que el estudiante tenga condiciones adecuadas para mejorar sus hábitos de estudio.

Por lo expuesto sugiero que se realice un manual de estrategias didácticas sobre la atención y el cumplimiento de tareas de los estudiantes de cuarto grado de educación básica de la Escuela Fray Jodoco Ricke, de la comuna de Lumbisí, de la parroquia de Cumbayá.

## **CAPITULO 6**

### **LA PROPUESTA**

#### **TEMA**

“Manual de estrategias didácticas sobre la atención y el cumplimiento de tareas escolares de los estudiantes de cuarto grado de educación básica de la Escuela Fray Jodoco Ricke, de la Comuna de Lumbisí, de la parroquia de Cumbayá”.

#### **6.1. DATOS INFORMATIVOS**

INSTITUCIÓN: Escuela Fray Jodoco Ricke

RESPONSABLE – ELABORACIÓN: Paulina Ayala Vinueza

COORDINADORA: Paulina Ruiz López

CANTÓN: Quito

PROVINCIA: Pichincha

DIRECCIÓN: Lumbisí

TELÉFONO: 3806514

TIEMPO: Septiembre 2012-Febrero 2013

BENEFICIARIOS: Comunidad Educativa

SOSTENIMIENTO: Gubernamental

## **6.2. ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA**

Se pudo establecer en las conclusiones, que en la escuela Fray Jodoco Ricke, de la Comuna de Lumbisí parroquia de Cumbayá, de la provincia de Pichincha, los estudiantes de cuarto año de educación básica les resulta difícil poner atención a las explicaciones que el profesor, por lo que se determinó que los alumnos tienen poca capacidad para mantener la atención y la concentración.

Otra conclusión que hay que destacar que los estudiantes después de varias horas de estudio no recuerdan lo que estudiaron, de ahí la necesidad de buscar métodos, técnicas y estrategias de estudio, así como una disciplina de horarios y de cumplimiento de tareas escolares, con la finalidad de obtener resultados positivos en el aprendizaje.

Los problemas de organización de tiempo para realizar las tareas escolares es otra dificultad por la que atraviesan los alumnos, no distribuyen adecuadamente su tiempo, por lo que sería importante que los maestros canalicen a las tareas escolares como un camino para el aprendizaje, mediante la creatividad y el desarrollo y generen también en ellos un hábito.

Como conclusión de esta investigación se determinó la necesidad de implementar un manual instruccional que apoyará directamente la labor de los estudiantes y profesores, al momento de diseñar sus propias estrategias didácticas, ya que las mismas se enfocarían directamente a atender las necesidades individuales de aprendizaje de sus estudiantes.



### **6.3. JUSTIFICACIÓN**

Este manual está elaborado como guía para mejorar la atención y el cumplimiento de tareas escolares, esta propuesta es de impacto porque transformará en los estudiantes mediante una cultura para organizar su tiempo, la planificación de sus tareas escolares, a través de hábitos de estudio y sobre todo motivará la responsabilidad dentro y fuera del aula, así como también logrará mejorar el nivel de atención en el estudio en donde se promueve el pensamiento reflexivo.

Este manual será beneficioso en tanto proporcionara no solo a los maestros sino también a los padres de familia y estudiantes, herramientas de estrategias didácticas para que desarrollen habilidades, competencias, creatividad, cumplimiento, responsabilidad y sobre todo tengan instrumentos para que el aprendizaje sea significativo.

Esta propuesta será factible porque se realizará gracias al apoyo de las autoridades educativas, quienes darán todo su contingente para que se realice esta idea, así también se cuenta con los recursos financieros que sustentan la propuesta, existe el espacio físico adecuado para garantizar esta iniciativa, así como los instrumentos necesarios que faciliten la ejecución de la misma.

Será innovador también porque pese a que existen conceptos relacionados con la atención y el cumplimiento de tareas escolares, no se han centrado en buscar soluciones oportunas, pero sobre todo soluciones conjuntas entre maestros, estudiantes, padres de familia que aúnen sus esfuerzos en mejora de la calidad de la educación de los estudiantes, pero basados en un mismo instrumento de trabajo y será

de trascendental importancia realizar, con la finalidad de mejorar la atención y el cumplimiento de tareas escolares.

## **6.4 OBJETIVOS**

### **6.4.1 Objetivo General**

Elaborar un manual de estrategias didácticas sobre la atención y el cumplimiento de tareas escolares para los estudiantes de cuarto grado de educación básica de la Escuela Fray Jodoco Ricke, de la Comuna de Lumbisí, de la parroquia de Cumbayá.

### **6.4.2. Objetivos Específicos**

- Sensibilizar a la comunidad educativa sobre la importancia que tendrá la implementación de un manual de estrategias didácticas para mejorar la atención y el cumplimiento de tareas escolares.
- Capacitar a los maestros, padres de familia y estudiantes, en los temas de los contenidos del manual de estrategias didácticas, para mejorar la atención y el cumplimiento de tareas escolares.
- Aplicar el manual de estrategias didácticas sobre la atención y el cumplimiento de tareas escolares para los estudiantes de cuarto grado de educación básica de la Escuela Fray Jodoco Ricke, de la comuna de Lumbisí, de la parroquia de Cumbayá.

## 6.5. ANALLISIS DE FACTIBILIDAD

### 6.5.1. Factibilidad Operacional

Este trabajo investigativo tiene el respaldo de las autoridades de la institución quienes están conscientes de que existe un problema debido a la falta de atención que incide en el cumplimiento de tareas escolares así como también cuento con los recursos necesarios para cumplir con este propósito, asimismo los padres de familia y los estudiantes apoyan esta propuesta porque saben de la importancia de mejorar el aprendizaje , con base a estrategias didácticas que lograrán desarrollar en los estudiantes habilidades, destrezas y hábitos de estudio para mejorar la atención y el cumplimiento de tareas escolares.

### 6.5.2. Factibilidad Técnica

Para aplicar el manual de estrategias didácticas para mejorar la atención y el cumplimiento de tareas escolares es necesario contar con recursos profesionales y humanos, así como tecnológicos y de infraestructura que describo a continuación.

**Tabla No. 29:** Criterios para evaluar la factibilidad técnica

CRITERIO DE EVALUACIÓN	DETALLES DE FACTORES A EVALUAR
1) Personal	a) Estructura organizacional b) Capacidad del recurso humano c) Apoyo de tecnología informática en el proceso de capacitación a docentes y elaboración de herramientas audiovisuales que complementan el aprendizaje. d) Procesos para el registro y control de docentes y estudiantes
	e) Procesos y métodos de formación utilizados para el aprendizaje.
	f) Planes de contingencia

	g) Planes de conferencias
<b>RECURSOS HARDWARE</b>	a) Conexiones adecuadas para servicio de internet b) Equipos informáticos c) Disposición de acceso a los equipos informáticos.

**Elaborado por:** Paulina Ayala Vinueza

**Tabla No. 30:** Criterios de factibilidad del Talento Humano

<b>ESPECIFICACIONES</b>	<b>COMENTARIOS</b>
<b>Plan estratégico institucional</b>	Documento en la cual consta la estructura organizacional, los principios filosóficos, valores, misión, visión, objetivos, políticas, estrategias e indicadores, análisis FODA, estrategias, actividades y proyectos.
<b>Personal</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autoridades que brindan todo el apoyo para la puesta en marcha de este proyecto</li> <li>• Docente Coordinador de las Carreras de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.</li> <li>• Docentes</li> <li>• Estudiantes</li> <li>• Padres de Familia</li> <li>• Personal Administrativo</li> </ul>

**Elaborado por:** Paulina Ayala Vinueza

**Tabla No. 31:** Criterios de Factibilidad Técnica de Manual

<b>IMPRESIÓN</b>		
<b>Cantidad</b>	<b>Especificaciones</b>	<b>Comentarios</b>
50	Impresiones a full color, en papel bond de 75 grs. Tamaño A4	Material a ser entregado a los maestros y alumnos del cuarto grado de educación básica
1 mini laptop HP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Procesador Intel Atom N2600 Dual Core de 1.60GHz de 2 núcleos</li> <li>• Disco duro de 320 GB con 5400 RPM</li> <li>• Cache L2 de 1MB con tecnología Intel Smart</li> <li>• Memoria RAM de 1GB</li> <li>• Cámara web integrada</li> <li>• Pantalla WSVGA LED de 10.1 pulgadas</li> <li>• Resolución de pantalla de 1024 x 600 pixeles</li> <li>• Conectividad Wi-Fi 802.11 b/g/n de alta velocidad</li> <li>• Altavoces HD</li> </ul>	
1 Infocus		

**Elaborado por:** Paulina Ayala Vinuesa

### **6.5.3. Factibilidad Financiera**

El financiamiento sugerido para la implementación del Manual de Estrategias Didácticas para el mejoramiento de la atención y el cumplimiento de tareas escolares, de los estudiantes de cuarto grado de educación básica de la Escuela Fray Jodoco Ricke, está acorde para su implementación y socialización del manual, en el literal

anterior, se realizó el estudio de factibilidad técnica, respecto a la infraestructura, talento humano y requerimientos del Hardware, necesarios para la implementación de este proyecto.

Para el efecto se detallan los costos de inversión.

**Tabla No. 32:**Cuadro analítico de gastos

N°	DETALLE DEL GASTO	CANTIDAD	COSTO	VALOR TOTAL	POSEE ACTIVOS	
					SI	NO
<b>HARDWARE</b>						
1	LAPTOP HP	1	1.000,00USD	1.000,00USD	✓	
2	Retroproyector de datos	1	550,00USD	550,00USD	✓	
3	Pantalla proyector de datos	1	200,00USD	200,00USD	✓	
<b>TALENTO HUMANO</b>						
4	Capacitador	1	100,00USD	100,00USD	✓	
<b>OTROS</b>						
5	Cámara de fotos	1	500,00USD	500,00USD	✓	
6	Impresiones	60	2,00USD	120,00USD		✓
<b>TOTAL ESTIMADO DE COSTOS:</b>			<b>2.352,00USD</b>	<b>2.470,00USD</b>		

**Elaborado por:** Paulina Ayala Vinuesa

Del detalle financiero mencionado anteriormente se deberá invertir la cantidad de USD120,00valor necesario para la impresión del Manual de Estrategias Didácticas.

En conclusión al disponer con los recursos necesarios para la implementación del proyecto como son la infraestructura, talento humano, hardware, gastos fijos es factible desde el punto de vista económico.

## **6.6. FUNDAMENTACIÓN**

### **LOS MANUALES**

**DEFINICIÓN:** Para facilitar una definición que concrete la idea, diremos que entendemos como manual escolar (libro didáctico escolar o libro de texto) el producto editorial construido específicamente para la enseñanza.

Un material impreso escolar o un libro de texto es aquel editado para su utilización específica como auxiliar de la enseñanza y promotor del aprendizaje.

Podemos afirmar por tanto que han sido diseñados específicamente para enseñar, por lo que son didácticos no porque llevan asociado el adjetivo escolar, ni porque se utilice en un contexto escolar, son didácticos por la finalidad con la que han sido diseñados.

Como característica más significativa, presentan una progresión sistemática que implica una propuesta concreta del orden del aprendizaje y un modelo de enseñanza.

No obstante, no hemos en ningún caso de olvidar que además del libro de texto son numerosos los materiales impresos de todo tipo que se utilizan en las escuelas.

Entre éstos aparecen las obras de consulta y referencia que no implican, a diferencia de los manuales escolares, una organización de aprendizajes.

Y también se utilizan para enseñar los cuentos, las novelas, la prensa, revistas de todo tipo,... materiales que se convierten así en medios de enseñanza -cuando son utilizados con tal fin- pero no son en sí mismos medios didácticos.

<http://tecnologiaedu.us.es/cursos/29/html/cursos/m-prendes/activi.htm>

Los manuales son exposiciones generales sobre una materia. Son una de las obras de referencia más utilizadas. Según la norma UNE 50-113-91/2, los manuales son documentos didácticos que contienen las nociones esenciales de una ciencia, técnica o arte.

Ejemplo

Manual de análisis documental.

Términos sinónimos: libros de texto, *handbooks*.

Los manuales son obras didácticas pensadas para la difusión del conocimiento, y a la vez son la exposición general de la disciplina.

### **LA CARACTERÍSTICA PRINCIPAL DE LOS MANUALES**

Es que están concebidos en estructura y estilo para difundir una materia a todo aquel que quiera iniciarse en ella.

Son didácticos, divulgativos, de lenguaje claro. Hoy en día, es una de las fuentes más utilizadas, y lo debemos al afán divulgador del movimiento enciclopédico del siglo XVIII.

### **LOS MANUALES SE CARACTERIZAN PORQUE:**

- Son de fácil manejo; de hecho, su nombre deriva de esta característica.
- Los manuales suelen tener un solo volumen, pero es posible encontrar manuales de varios volúmenes;
- Están redactados y organizados de manera accesible, incluso al profano en la materia.
- Están redactados por especialistas;



- Usan gráficos, diagramas, tablas, ilustraciones, ejercicios de autoevaluación, casos prácticos, etc., para ayudar en la comprensión;
- Son sintéticos; exponen claramente los conocimientos básicos de la materia.

### **UN MANUAL OFRECE INFORMACIÓN DEL TIPO:**

- Métodos y técnicas
- Estado actual de la cuestión
- Resultados de la investigación
- Exposición de teorías

Según la terminología de la norma UNE 50-113-91/2, cuando una obra presenta de la forma más completa y sistemática una materia, no se la conoce como manual sino como *tratado*. Los **tratados** desarrollan en todas su extensión el tema, de forma erudita, no didáctica. No son compilaciones de la literatura existente sobre la materia, sino que además hacen una evaluación crítica de la misma. Por su complejidad, los tratados suelen ser obras de varios autores.

Los manuales se puede clasificar según su:

- Autor: un solo autor o varios, siempre serán especialistas en la materia.
- Función: docente, de difusión práctica como, por ejemplo, manual de primeros auxilios.
- Grado de especialización: generales o específicos.

## DISEÑO

Diseñar un manual escolar implica preguntarse cómo organizar y plasmar en él la información, que previamente ha sido seleccionada y secuenciada, para poder finalmente afirmar que el mismo “posee una configuración de acuerdo a pautas de diseño específicas que persiguen presentar la información de una manera sistemática de acuerdo a principios didácticos y psicológicos que faciliten la comprensión, dominio y recuerdo de la información por parte del estudiante, y que tiende a compartimentalizar los contenidos, tanto diacrónicamente como sincrónicamente” (Cabero, Duarte y Romero, 2001). Area (1994) analiza distintas propuestas de diseño de manuales agrupándolas en tres grandes bloques:

Orientación de corte tecnológico	Aplicando el conocimiento científico disponible sobre el aprendizaje con textos para producir materiales que comuniquen con eficacia mensajes instructivos ("Tecnología del Texto")
Orientación industrial o empresarial	Manual como producto de consumo. Existe un mercado de materiales pedagógicos (especialmente libros de texto) que posee sus propias reglas y mecanismos de producción.
Orientación experiencial o práctica	Producto desarrollado principalmente por los profesores desde su experiencia profesional en la puesta en práctica del curriculum.

Si bien es cierto que el libro escolar puede ser analizado en tanto que producto fabricado, producto de consumo, objeto material (un conjunto de hojas que conforman un volumen), un soporte de conocimientos, un reflejo de la imagen que la sociedad quiere dar de sí misma, un vehículo ideológico y cultural,... en este curso lo

que nos interesa es el enfoque tecnológico de producción, a saber, el diseño de textos escolares que respondan a unos criterios pedagógicos predefinidos buscando con ello la optimización de la enseñanza.

## **EVALUACIÓN**

Como es sabido, hay distintos tipos de evaluación. En función del criterio de quiénes evalúan podríamos hablar de evaluación de los productores, evaluación de la administración (tiene que conceder los permisos de edición correspondientes), evaluación de expertos y evaluación de usuarios.

Desde el punto de vista del docente, no siempre –casi nunca, diríamos incluso- va a poder contar con expertos que le orienten en la evaluación (la evaluación de los productores se presupone y evidentemente también se han tenido que evaluar desde la administración).

Es importante contar con criterios definidos e incluso plasmados en una herramienta específica a la hora de plantearse la elección de uno u otro manual escolar.

Las herramientas de evaluación de material didáctico impreso que proponemos son instrumentos que han de ser adaptados a cada caso, pero pueden servir como propuestas iniciales de aspectos a tener en cuenta. Incluimos dos: una orientada a la evaluación de expertos y otra más sencilla con orientaciones de evaluación para docentes.

**<http://tecnologiaedu.us.es/cursos/29/html/cursos/m-prendes/activi.htm>**

## TIPOS DE MANUALES

Los **manuales** son *textos utilizados como medio para coordinar, registrar datos e información en forma sistémica y organizada*. También es el conjunto de orientaciones o instrucciones con el fin de guiar o mejorar la eficacia de las tareas a realizar.

Pueden distinguirse los manuales de:

**Organización:** este tipo de manual resume el manejo de una empresa en forma general. Indican la estructura, las funciones y roles que se cumplen en cada área.

**Departamental:** dichos manuales, en cierta forma, legislan el modo en que deben ser llevadas a cabo las actividades realizadas por el personal. Las normas están dirigidas al personal en forma diferencial según el departamento al que se pertenece y el rol que cumple

**Política:** sin ser formalmente reglas en este manual se determinan y regulan la actuación y dirección de una empresa en particular.

**Procedimientos:** este manual determina cada uno de los pasos que deben realizarse para emprender alguna actividad de manera correcta.

**Técnicas:** estos manuales explican minuciosamente como deben realizarse tareas particulares, tal como lo indica su nombre, da cuenta de las técnicas.

**Bienvenida:** su función es introducir brevemente la historia de la empresa, desde su origen, hasta la actualidad. Incluyen sus objetivos y la visión particular de la empresa.

Es costumbre adjuntar en estos manuales un duplicado del reglamento interno para poder acceder a los derechos y obligaciones en el ámbito laboral.

**Puesto:** determinan específicamente cuales son las características y responsabilidades a las que se acceden en un puesto preciso.

**Múltiple:** estos manuales están diseñados para exponer distintas cuestiones, como por ejemplo normas de la empresa, más bien generales o explicar la organización de la empresa, siempre expresándose en forma clara.

**Finanzas:** tiene como finalidad verificar la administración de todos los bienes que pertenecen a la empresa. Esta responsabilidad está a cargo del tesorero y el controlador.

**Sistema:** debe ser producido en el momento que se va desarrollando el sistema. Está conformado por otro grupo de manuales.

**Calidad:** es entendido como una clase de manual que presenta las políticas de la empresa en cuanto a la calidad del sistema. Puede estar ligado a las actividades en forma sectorial o total de la organización.

<http://www.tiposde.org/cotidianos/568-tipos-de-manuales/#ixzz2HfqJkxrS>

## **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS**

El término estrategia se originó para describir acciones militares, concretamente explica el arte y la ciencia para disponer el movimiento de las tropas hasta el instante de la batalla, se basa en la serie de previsiones y combinaciones que se deben reunir en un punto dado para situar a los contingentes en posición de ventaja con respecto a las formaciones del enemigo con el propósito evidente de obtener la victoria.

La didáctica es la ciencia que investiga los métodos más eficaces para llevar a cabo el acto enseñar. Desde este punto de vista la didáctica es tan antigua como el acto educativo. Sin embargo, no fue hasta el siglo XVI en que el término se adoptó, para designar con ella el estudio de los fundamentos educativos cuando Wolfgang Ratke (1571-1635) lo utilizó para explicar su propio método didáctico y, posteriormente fue generalizado cuando el gran educador Juan Amos Comenio (1592-1671) lo usó para titular su obra monumental Didáctica Magna, cuyo propósito es establecer las bases para fundamentar la rapidez de la enseñanza con ahorro de tiempo y de fatiga.

Benjamín Franklin decía “El tiempo es dinero”, de esta forma dramatizaba la importancia del tiempo relacionándolo con la medida de valor más común (Webber, 1985). No obstante, el tiempo es más importante que el dinero. El tiempo lo empleamos para lograr nuestras metas.

La meta debe ser el logro de los objetivos que nos hemos planteado, no simplemente estar ocupado. La eficacia debe ir de la mano de la eficiencia. No solo es importante llegar a las metas, sino lograrlo en el menor tiempo posible.

El método es el conjunto de reglas que deben observarse para poder alcanzar con rapidez y provecho, un fin determinado. Por lo tanto habrá tantos métodos como objetivos queremos lograr, pero todos ellos, tienen en común, el denotar que, sin orden y disciplina es imposible lograr el objetivo.

Es por esta razón por la que todos los métodos coinciden en su esencia Se llama método inductivo o sintético cuando por medio de las partes se llegan al todo, es decir, mediante el estudio de los efectos se llega a las causas. El método es deductivo o analítico cuando de una verdad universal se pasa a otra particular.

## **Recomendaciones prácticas para el éxito de una estrategia metodológica**

1. Elegir la estrategia apropiada para cada tema.
2. Preparación cuidadosa de todos los elementos necesarios para llevarla a cabo.
3. Motivación de los alumnos para escuchar y observar
4. Preparación de los alumnos antes de la presentación de un programa audiovisual o emprender una excursión.
5. Habituarse a los estudiantes a trabajar en orden cuando se trabaje en grupos o cuando deban salir del aula por la conveniencia del tema de estudio.
6. Preparación de actividades de cierre de la actividad que permitan establecer correlaciones entre varias asignaturas.

Tomado del libro Estrategias Didácticas de Olga Emilia Brenes Editorial de la Universidad de Costa Rica, 2003

## **LA ATENCIÓN**

Para los editores del libro Dr. Peña R. Gustavo. Cañoto R., Yolanda Msc. y Dra. Santalla de Banderali, Zuleyma “Una introducción a la Psicología” definen a la atención como:

Los modelos definidos por Posner (1982) dejan establecida el área de estudio de la atención dentro de la psicología contemporánea, y permiten a García-Sevilla (1997) definir este mecanismo con un mecanismo central “implicando directamente en la activación y el funcionamiento de los procesos y operaciones de selección, distribución y mantenimiento de la actividad psicológica”, gracias a los cuales los

individuos son más receptivos a los sucesos del medio ambiente, llevan a cabo un adecuado análisis de la realidad, y ejecutan eficazmente una gran cantidad de tareas. En esta definición, la atención es tratada como un mecanismo unitario, pero en neurociencia cognitiva (área encargada del estudio de las funciones cerebrales a fin de identificar los procesos y estructuras usadas en la cognición), se considera que deben identificarse cuáles son los diferentes mecanismos atencionales que actúan en los diferentes procesos cognitivos. En este sentido, los problemas de identificación se deben a que, hasta ahora, la atención se ha medido a través de indicadores conductuales que son el resultado final de la actuación combinada de muchos sistemas cognitivos diferentes (Utal, 2000)

El mecanismo atencional es capaz de emitir respuestas arbitrariamente asociadas a estímulos, y pueden ser dirigido por fuentes de estimulación tanto internas como externas, por lo que debe elegir qué acción es capturada por estímulos (internos o externos) como un tipo de procesamiento abajo-arriba: y aquéllos en los que la actividad interna es la que determina la atención son propiedades que Berlyne (1957);cp. Pashler, 1999) llamó colativas. Las propiedades colativas son propiedades que no están en el estímulo en sí mismo, sino que hacen referencia al significado que tiene para el sujeto. Según este autor las personas forman un modelo interno de cómo funcionan los eventos en el medio. Este modelo incluye, tanto las propiedades estadísticas de las fuentes, como el conocimiento acerca de la frecuencia de los eventos, sus correlaciones y sus probabilidades condicionales.

No hay un único término que logre explicar el fenómeno de la atención y el control. Además, es importante destacar las múltiples relaciones de este mecanismo con los demás procesos psicológicos. La relación más evidente se establece con la percepción pero también esta vinculado con la memoria, el aprendizaje y el pensamiento. La selección, control, planificación y monitoreo de los recursos cognitivos son necesarias para la ejecución de todas las actividades; por lo que, actualmente la



atención se entiende, no como un procesos, sino como un mecanismo vertical (García-Sevilla, 1997); Roselló; Mir, 1997; Tudela-Garmendia, 1992; Wingfield y Bynes, 1988) “ de capacidad limitada cuya función es controlar y orientar la actividad consciente del organismo (Tudela-Gramendia, 1992)

Por otra parte, Styles (1997) planteó la controversia sobre si la atención es un agente causal o una propiedad emergente. Esta división llevó a clasificar a las teorías en: a) teorías causales, y b) teorías del afecto. Las teorías consideran a la atención como una causa diferencia dos tipos de procesamiento: a) un primer tipo de procesamiento de poca capacidad, inconsciente, pasivo, automático o pre-atentivo; y, b) un segundo tipo de procesamiento de poca capacidad, consciente, y en el que la información se procesa de forma activa y controlada.

En las teorías que consideran la atención como un efecto se plantea que ésta emerge del funcionamiento del sistema como un todo y que tiene interacción con los esquemas de la memoria a largo plazo. Es importante no apelar a la atención selectiva como un humúculus que controla al resto del sistema cognitivo.

## **CUMPLIMIENTO DE TAREAS**

### **Concepto**

Son trabajos extra clase que el profesor destina a sus alumnos a corto, medianos o largo plazo.

### **Objetivos:**

- Elevar el nivel del rendimiento escolar.
- Reforzar el aprendizaje.
- Formar buenos hábitos de estudio y de trabajo personal.

- Iniciarlos en la investigación científica.
- Aumentar sus capacidades personales.

**Deben formar parte de un programa planeado:**

- Atendiendo a las necesidades y nivel de cada grupo o individuo.
- Permita participación de los alumnos en su propio aprendizaje.
- Permita la superación de las diferencias detectadas.

**Poderoso auxiliar para capacitar al alumno para:**

- Practicar lo tratado en clase.
- Complementar actividades que no pueden realizarse en el aula.
- Realizar estudios o investigaciones dirigidas a despertar su espíritu crítico y creativo.

**Son útiles al profesor porque:**

- Representan un medio para conocer al alumno, orientarlo e impulsarlo a trabajar de acuerdo a sus capacidades.
- Sirven para los propósitos de un buen aprendizaje.
- Ayudan a elevar la calidad del aprendizaje.
- Pueden servir como introducción a las clases del día siguiente.
- Contribuyen a integrar al grupo a los alumnos con problemas de adaptación, al realizarse tareas en equipos.
- Permiten conocer las actitudes de los alumnos hacia diferentes tipos de trabajo extractase.
- Permiten detectar a los alumnos que reciben ayuda inadecuada de sus padres.
- Permiten informar a los padres de familia acerca de los diversos trabajos que se realizan.

### **Son benéficas para el alumno porque:**

- Desarrollan su sentido de responsabilidad.
- Lo impulsan a realizar actividades de autoinstrucción.
- Lo ayudan a la formación y fortalecimiento de buenos hábitos de estudio y de disciplina en el trabajo.
- Lo habitúan a ocupar parte del tiempo libre en actividades útiles para él y su comunidad.
- Desarrollan su creatividad y lo motivan para la realización de trabajos de consulta e investigación.
- Lo inducen a satisfacer su necesidad de aprendizaje por medio de la investigación.
- Le permiten poner en práctica las relaciones humanas positivas.
- Lo capacitan para desarrollar en forma planeada y organizada, trabajos individuales y por equipo

### **Planeación:**

#### **REQUISITOS QUE DEBEN CUMPLIR**

- Considerar que las tareas son una derivación del trabajo realizado en el aula y proponer actividades cuya realización ayude al alumno a ampliar por si mismo los conocimientos adquiridos, mediante consultas o investigaciones.
- Tener un propósito definido y orientarlas al cumplimiento de los programas de estudio.
- Determinar los trabajos considerando las características del alumno, al grupo y la materia, así como las oportunidades que el medio ofrezca.
- Coordinarse con los demás profesores para lograr que las cargas de trabajo extractase sean razonables.

- Precisar los procedimientos requeridos para la realización de cada tarea, según su naturaleza y buscar que los procesos utilizados se dominen con un mínimo de fatiga y un máximo de rendimiento.
- Tener siempre presente que las tareas son trabajos de apoyo al proceso de aprendizaje del alumno y no una simple ocupación o castigo para el mismo.
- Considerar tanto las actividades escolares, familiares y recreativas de los alumnos, como sus posibilidades económicas, al asignar los trabajos para asegurar un cumplimiento eficaz.
- Tener muy en cuenta para las tareas que demanden trabajo en equipo, la situación y características de los alumnos que tengan que integrarlo, su seguridad y facilidad de reunión.
- Evitar trabajos rutinarios.
- Procurar que el alumno no sienta la tarea como una carga de trabajo sin mayor trascendencia, mediante la asignación de trabajos variados.
- Concluir actividades nuevas, con una clara explicación sobre cómo realizarlas, para evitar que sean realizadas por terceras personas, quienes pueden proporcionar información al alumno, pero no relevarlo de la responsabilidad que tiene de elaborar el trabajo.

### **Selección y dosificación:**

ES MUY IMPORTANTE QUE EL PROFESOR PUEDA:

- Seleccionar las tareas y determinar su cantidad atendiendo a las diferencias individuales, necesidades del grupo, dificultad que ofrece cada contenido programático y número de materias del grado.
- Considerar las características de las asignaturas o actividades, y calcular, como promedio para cada tarea, una duración máxima de 25 a 30 minutos, teniendo en cuenta que el alumno asiste diariamente a 7 sesiones, de las cuales en 4 por lo menos, le asignan tarea.

- Asignar únicamente las tareas que puedan revisar o discutir en clase.
- Evitar las tareas en los días de descanso y en los períodos vacacionales.

### **Materiales y fuentes de consulta:**

- Los materiales estarán al alcance del alumno, tanto en lo económico como en las posibilidades para obtenerlos.
- La bibliografía sugerida será accesible y adecuada al alumno.
- Se debe pugnar porque los trabajos no representen gastos onerosos, no tengan una presentación ostentosa, y no sean realizados por terceras personas, para así estimular el esfuerzo y la dedicación de los alumnos.
- Los trabajos de recorte y pegado de ilustraciones o estampas deben limitarse, para evitar el constante desembolso de recursos, el desperdicio y destrucción de textos y revistas.
- Deben orientarse a los alumnos sobre la ubicación y sistemas de trabajo de bibliotecas, museos y otros centros de trabajo en que puede adquirirse información.

### **Desarrollo:**

#### **EL PROFESOR DEBE:**

- Sugerir a los padres de familia la designación de un lugar apropiado para la realización de tareas sin distracciones.
- Sensibilizar a los alumnos sobre la importancia de realizar los trabajos en forma personal.
- Proporcionar al alumno los medios para comprobar la eficiencia de su esfuerzo.

## **LOS ALUMNOS DEBEN:**

- Sujetarse a un horario determinado para efectuar sus tareas, conforme a la naturaleza de éstas, de tal modo que puedan cumplir con cada una de sus asignaturas o actividades.

## **Evaluación:**

- Las tareas serán revisadas por el propio maestro con el objeto de poder apreciar el adelanto de los alumnos y la bondad de los procedimientos utilizados, así como para orientarlos en caso necesario.
- Los criterios a seguir en la revisión serán determinados por las condiciones de los trabajos asignados.
- Los alumnos deben conocer las normas para evaluar las tareas, las cuales tomarán en cuenta el contenido y requisitos, tales como limpieza, extensión, formato, etc.
- El profesor devolverá siempre los trabajos corregidos para que el alumno conozca los resultados y pueda superar las deficiencias observadas.
- El profesor interesará a los alumnos para que, bajo su dirección, rectifiquen los errores marcados en sus tareas, mediante su participación en la revisión, discusión y corrección de dichos trabajos.
- Toda tarea amerita evaluación por parte del maestro, misma que deberá anotarse en los Registros de evaluación continua para ser tomados en cuenta en la integración periódica.

<http://www.secundariasgenerales.tamaulipas.gob.mx>

## **RESEÑA HISTÓRICA ESCUELA FRAY JODOCO RICKE**

“A partir del año 1932 algunos hacendados empiezan a querer enseñarles a leer y escribir a sus empleados, se dice que una de las primeras escuelas fue el Auqui Chico, a la que asistían unos dos o tres alumnos, venciendo en si número de dificultades existentes ya no contaban por lo menos con un camino para trasladarse y en invierno simplemente no podrían asistir.

Al crecer la población escolar, los padres de familia mediante mingas hacen una choza al lado sur de lo que hoy es la Iglesia “San Bartolome” en donde reciben clases por parte de la maestra, señora madre del señor Tato Villaquirán, hacendados vecinos de lugar.

Por el año de 1935 se crea oficialmente la escuela Fray Jodoco Ricke e inicia sus labores en dos aulas de construcción de adobe y teja, funcionando como unidocente, dirigida por un solo profesor, que a decir de los moradores no duraban mucho en sus funciones, de eso no se encontró archivo alguno”.

### **Fuente: Bitácora Historia de la Escuela Fray Jodoco Ricke**

La Comuna Distrital de Lumbisí está formada por un total de 600 ha de extensión; y, una población de 3.000 habitantes. Está legalizada y regulada por la Ley de Comunas, vigente, estando los comuneros exentos de pago de impuestos prediales y ninguno de ellos tiene escrituras individuales.

La Escuela de Fray Jodoco Ricke fue creada oficialmente en el año 1935, a la par de la legalización de la comuna, constituyéndose en sus inicios por dos aulas de adobe y teja, funcionando como unidocente. En el año 1968, la presidencia del Dr. Otto Arosemena en su “Programa una Escuela por día” construye un bloque de dos aulas, con este adelanto se agrega una maestra, entonces la escuela se hace pluri-docente.

Desde esta época, hasta la actualidad, el crecimiento de la infraestructura y servicios de la escuela están de la mano con el compromiso de la organización comunitaria, que desde los comités de padres de familia han oficiado para conseguir nombramientos, infraestructura y equipamiento con financiamiento del Ministerio de Educación (Dirección Provincial de Pichincha), el Municipio de Quito, el Concejo Provincial de Pichincha y diferentes Instituciones de apoyo (Plan Internacional, Caritas y Colegio Alemán).

Desde el año lectivo 2005 – 2006 además de trabajarse con un plantel completo, con maestros titulares para cada año de educación básica, se incorporan maestros especializados para las materias de inglés, computación, biblioteca, ludoteca y cultura estética.

Actualmente, el personal docente está distribuido de la siguiente manera:

- 1 Autoridad: Directora;
- 1 maestra especializada de computación;
- 13 maestros titulares de educación básica; y,
- 1 personal de servicios.

## **VISIÓN**

La Institución Educativa Fray Jodoco Ricke, es un centro educativo que brinda una educación de calidad y calidez, con un enfoque humanista en la formación integral de niñ@s y adolescentes proyectándonos a crear el 8vo. 9vno. Y 10mo. años para constituirnos en una Institución de Educación General Básica con tecnologías de la información y la comunicación de punta, infraestructura y recursos didácticos modernos y funcionales en un ambiente sustentable.

Fundamentados en los principios y valores de amor, solidaridad, justicia, ética, equidad, libertad, inclusión y respeto, en las áreas de formación académica, cultural,



deportiva y en relación con la Comunidad a nivel local, nacional, comprometidos con el cambio de la sociedad.

## **MISIÓN**

La Institución Educativa Fray Jodoco Ricke, de la provincia de Pichincha, parroquia de Cumbayá, comuna de Lumbisí, es una Institución pública que brinda el servicio académico curricular vigente.

Tenemos como misión formar al estudiante como una persona que pueda aportar positivamente para su auto-crecimiento, sobre todo el engrandecimiento de su familia, de la comunidad, pudiendo ser un elemento de cambio de creatividad, de trabajo, de utilidad, de honestidad y sobre todo un ente valioso en función de los requerimientos de la sociedad y del Siglo XXI.

Queremos niñ@s, seguros, confiados, dueños de si mismos, con una autoestima muy elevada que puedan ser críticos, reflexivos, participativos, proactivos y creativos, que puedan orientar sus decisiones hacia objetivos de provecho, de engrandecimiento y que en el futuro sean hombres, mujeres de bien.

## 6.7.METODOLOGÍA MODELO OPERATIVO

**Tabla No. 33:** Metodología (Modelo Operativo)

FASES	METAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSAB LES	RESULTADOS
Sensibilización	Sensibilizar a la comunidad educativa acerca de la importancia de contar con un manual para mejorar la atención y el cumplimiento de tareas escolares	Socialización de instructores en equipos de trabajo para la integración de la temática.	Humanas Materiales Institucionales	Enero,05,2013 8 horas	Paulina Ayala Vinueza	Aprobación para la capacitación y ejecución de la propuesta
Capacitación	Conocimiento de los docentes acerca del manual de estrategias didácticas.	Presentación del contenido del manual	Humanos Materiales Institucionales	Del 14 al 18 de enero de 2013 40 horas	Paulina Ayala Vinueza	Dominio del manual por parte de los docentes
Ejecución	Aplicar el manual con los estudiantes	Trabajar con las estrategias didácticas	Humanos Materiales Institucionales	Permanente	Docentes Paulina Ayala Vinueza	100% de estudiantes manejando el manual de estrategias didácticas
Evaluación	Impacto del contenido del manual	Test	Humanos Materiales Institucionales	Permanente	Docentes Paulina Ayala Vinueza	Docentes y alumnos aplicando el manual de estrategias didácticas.

**Elaborado por:** Paulina Ayala Vinueza



## 6.8 ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA

### **MANUAL DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA MEJORAR LA ATENCIÓN Y EL CUMPLIMIENTO DE TAREAS ESCOLARES.**

#### **ANTECEDENTES**

Definidas de una manera amplia, las estrategias didácticas, son conductas o pensamientos que facilitan el aprendizaje. Estas estrategias van desde las simples habilidades de estudio, como el subrayado de la idea principal, hasta los procesos de pensamiento complejo como el usar las analogías para relacionar el conocimiento previo con la nueva información (Weistein, Ridley, Dahl y Weber, 1988-1989).

Una primera aproximación a las estrategias didácticas, nos remite a la diferenciación entre estrategias impuestas e inducidas, principalmente referidas al estudio de textos escolares.

Las primeras son impuestas por el profesor o programador de textos al realizar modificaciones o manipulaciones en el contenido o estructura del material de aprendizaje.

Las estrategias inducidas se vinculan con el entrenamiento de los sujetos para manejar directamente y por sí mismos procedimientos que les permitan aprender con éxito.

Es decir, las estrategias impuestas son elementos didácticos que se intercalan en el texto, como resúmenes, preguntas de reflexión, ejercicios, autoevaluaciones, etc., mientras que las estrategias inducidas son aportaciones, como el auto-interrogatorio,

la elaboración, la repetición y la imaginación, los cuales son desarrollados por el estudiante y constituyen sus propias estrategias de aprendizaje.

### **Los dos tipos de estrategias:**

**Instruccionales** (impuestas) y **de aprendizaje** (inducidas), son estrategias cognoscitivas, involucradas en el procesamiento de la información a partir de textos, que realiza un lector, aun cuando en el primer caso el énfasis se hace en el material y el segundo en el aprendiz (Aguilar y Díaz Barriga, 1988).

### **Cómo aprender a estudiar**

Es posible que su hijo necesite aprender técnicas de estudio específicas para organizar, recordar, priorizar y cambiar los enfoques de estudio con flexibilidad.

Estos procesos apoyan las estrategias de aprendizaje y son esenciales para un estudio eficiente y preciso. También es posible que necesite aprender estrategias para identificar temas generales mientras ignora detalles sin importancia y pasa de los detalles a las ideas principales, razón por la que detallo el manual de estrategias didácticas de aprendizaje que facilitarán la concentración y el cumplimiento de tareas escolares.

### **Objetivo**

Lograr que los alumnos de cuarto grado de educación básica de la Escuela Fray Jodoco Ricke, a través del Manual de Estrategias Didácticas, cuenten con una herramienta de apoyo para mejorar la concentración y el cumplimiento de las tareas escolares.



# ESTRATEGIAS



## ESTRATEGIA 1

Estudiar en pequeñas dosis

### OBJETIVO

Lograr la concentración en estudio



### METODOLOGÍA :

- a) Leer
- b) Subrayar
- c) Relacionar
- d) Esquematizar
- e) Sacar datos más importantes



### MATERIALES:

Cuaderno  
libros  
papel  
lápiz  
resaltador  
videos  
revistas  
audiovisuales

### EVALUACIÓN:

El conocimiento adquirido

### 1. FOMENTAR EL ESTUDIO ACTIVO

#### Dinámicas de animación:

Tienen por objetivo crear ambientes lúdicos y de buen ánimo con el fin de alejar a los participantes del estrés, del cansancio y de la rutina.

Pueden adaptarse con el fin de incentivar desafíos que requieran cooperación o adaptación a situaciones diversas.

Las dinámicas grupales pueden ser importantes herramientas de aprendizaje que instan a un proceso más abierto, democrático e interesante, tanto para los alumnos como para los profesores.

A  
C  
I  
V  
I  
D  
A  
D  
E  
S

### 2. ESTABLECER HORARIOS PARA CADA MATERIA:

**Cada día se deben asignar a los niños tareas** que tienen que ser ejecutadas en el orden en que son programadas

**Revisar cada asignatura para saber el tiempo que se le dedicará** a cada una.

Los padres deben advertir en **cuáles materias su hijo está más flojo**, lo que le ayudará a dedicar más tiempo a ella.

**Reunir compañeros de la misma clase en su casa para incentivar el trabajo en equipo.**

Los padres deben **exigir que los horarios se cumplan** siempre tal cual fueron establecidos para crear un sentido de responsabilidad en los hijos.

Se puede permitir tomar un descanso si la tarea es muy larga y agotadora para que el niño no se sienta agobiado ni cansado.



## ESTRATEGIA 2:

Atención voluntaria:  
Requiere una disciplina seria de estudio

OBJETIVO:  
Mejorar la capacidad de estudio



EVALUACIÓN:  
Adecuados métodos de estudio

## METODOLOGÍA:

- 1) Realizar un plan de clases
- 2) Utilizar calendarios de estudio
- 3) Supervisar las tareas

## ACTIVIDAD:

### a) Planificar el estudio

- \* Considerar los conocimientos previos
- \* Prevé la construcción de aprendizaje significativo
- \* Considerar la realización de aprendizajes que crean condiciones para seguir aprendiendo o desarrolla la memoria comprensiva
- \* Conduce a una actividad interna y de interés del estudiante
- \* El maestro debe ser un orientador, guía o facilitador permanente.

### b) Realizar los trabajos más fáciles y luego lo difícil

- \* Tareas no muy claras – Preguntar si comprende lo que pide la tarea y cómo debe hacerla.
- \* Tarea abrumadora – Si el niño siente que la tarea es demasiado amplia, divídala en partes más pequeñas.
- \* Dilación – Termine primero con la tarea más difícil mientras el niño está más alerta.

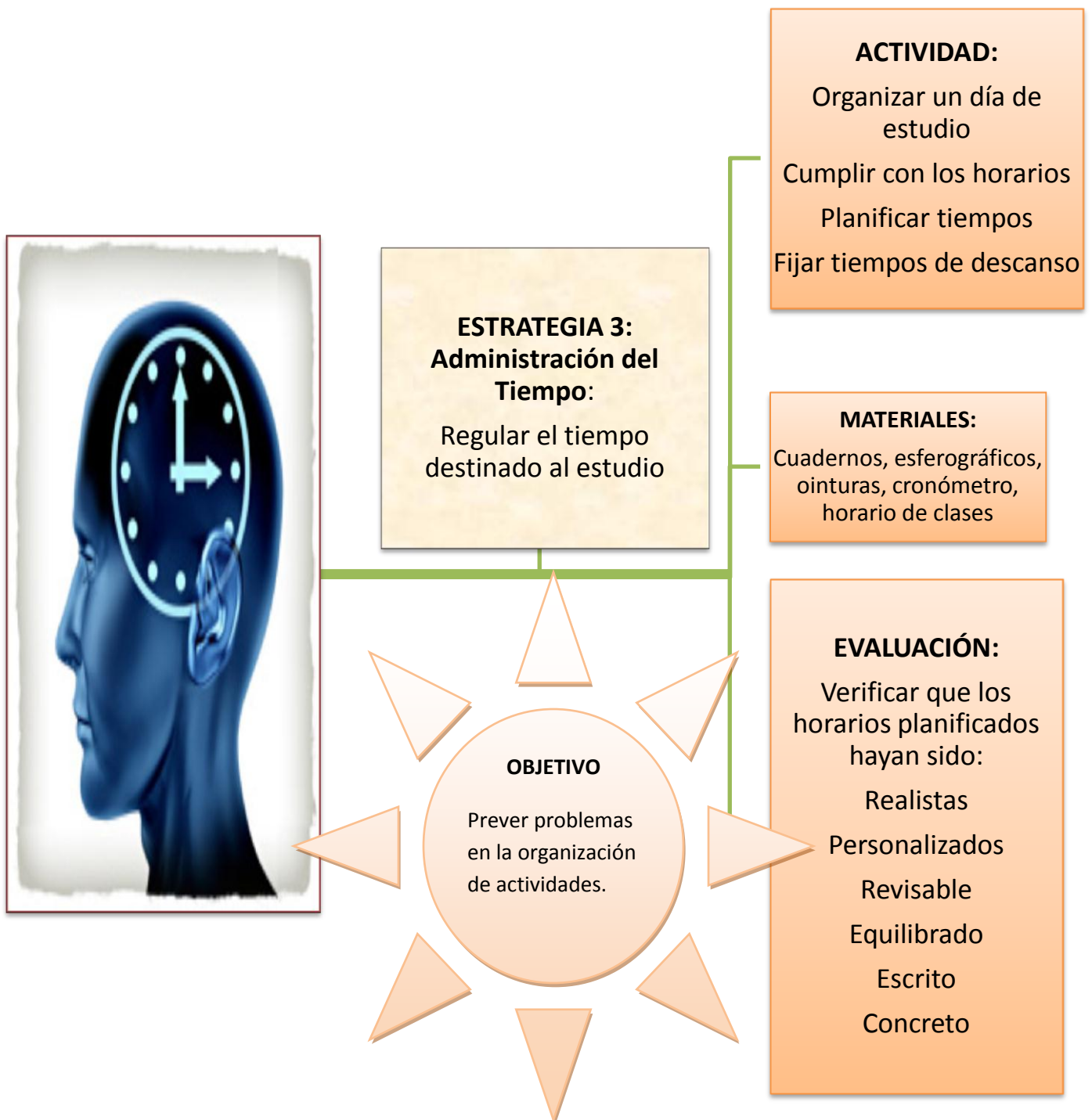
### c) Preparar el material necesario y mantenerlo ordenado

- \* Poner todos los papeles donde corresponda de inmediato.
- \* Utiliza el material escolar siguiendo un código de color para cada clase o materia.
- \* Designar un lugar para cada cosa
- \* Utiliza una estuche de lápices .

### d) Fraccionar las tareas con períodos de descanso.

- \* Tomar un descanso de 10 minutos.
- \* Dividir la tarea







## OBJETIVO

Facilitar el aprendizaje

### ESTRATEGIA 4:

#### LUGAR DE ESTUDIO

Respecto al lugar de estudio, recordemos que hay estudiantes que son capaces de estudiar en cualquier sitio.

En casa se debe elegir un buen sitio que reúna las siguientes características:

- 1) Ubicarse lejos de ruidos.
- 2) Adaptar un rincón pequeño, pero que resulte agradable.



#### ACTIVIDAD:

- a) Estudiar en el mismo sitio
- b) Disponibilidad del espacio
- c) Evitar interrupciones
- d) Disponibilidad de materiales de estudio



#### MATERIALES:

Escritorio  
cuadernos  
libros  
esferográficos  
pinturas  
marcadores  
diccionario.



#### EVALUACIÓN:

Ambiente adecuado de estudio



## OBJETIVO

Potenciar la creatividad

## ESTRATEGIA 5:

Participación en el aula



## ACTIVIDAD 2:

- a) Utilizar distintas formas de presentación de los contenidos de la materia, como lecturas, videos, etc.
- b) Variar las tareas que deben realizar los estudiantes para evitar la monotonía.

## ACTIVIDAD 1:

A) Hacerle pasar a la pizarra o realizar preguntas frecuentes y fáciles para favorecer su dinamismo en clase.



## ACTIVIDAD 3:

a) Iniciar la clase con actividades que favorezcan la atención, como preguntas breves sobre la clase anterior o ejercicios prácticos.



## ACTIVIDAD 4:

a) Iniciar las clases siempre como un juego, para que los niños estén más motivados



## EVALUACIÓN:

Alumnos participativos







**ACTIVIDAD:**

a) Realizar tareas que consistan en sustituir, asociar o relacionar con flechas, unos símbolos con otros  
Es una actividad muy mecánica, que exige sobre todo concentración, ritmo de trabajo y persistencia al seguir una instrucción dada

**OBJETIVO:**

Desarrollar habilidades

**MATERIALES:**

Pinturas  
Poligrafiados  
Marcadores

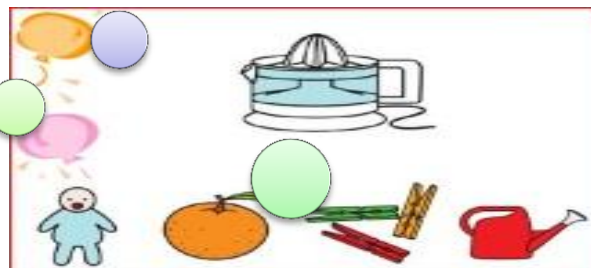
**ESTRATEGIA 7.**

**Asociación Visual**

Es la capacidad para relacionar conceptos visuales de forma lógica y significativa.

**EVALUACIÓN:**

Capacidad para reconocer, comprender, interpretar,



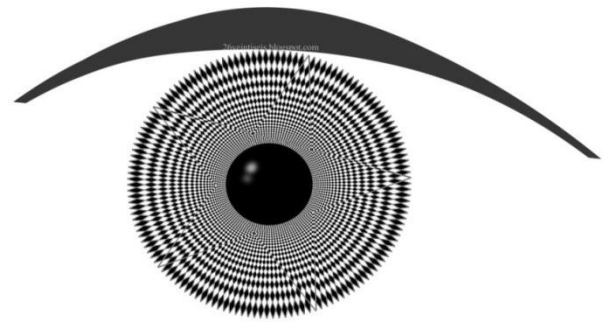
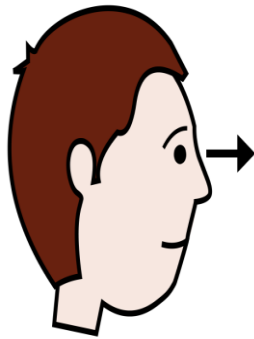




## OBJETIVO

FACILITA EL  
PROCESOS DE  
A PRENDIZAJE

### ESTRATEGIA 8 Integración Visual



#### ACTIVIDAD:

- a) Completar una imagen o un dibujo que está parcialmente borrado.
- b) Hallar el elemento que falta en un dibujo capacidad de atención y un método de análisis para evitar respuestas no analíticas.



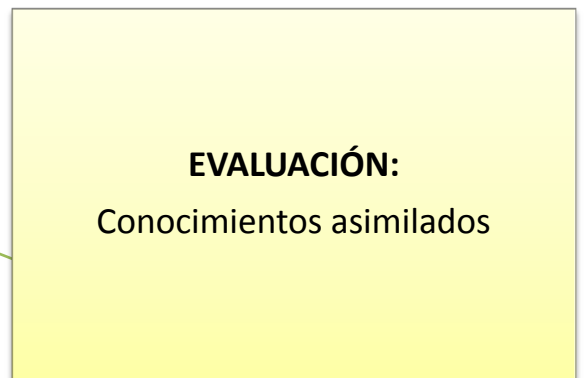
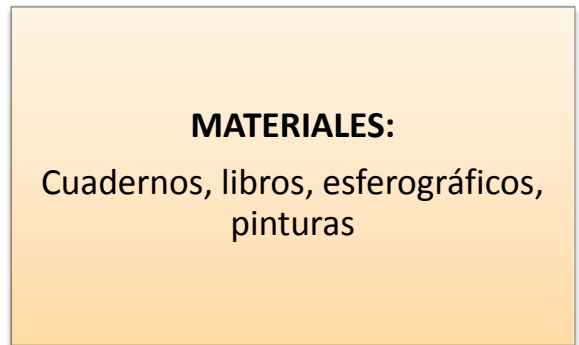
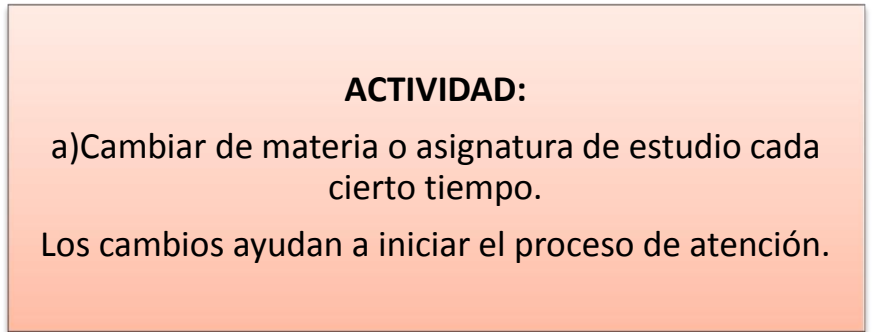
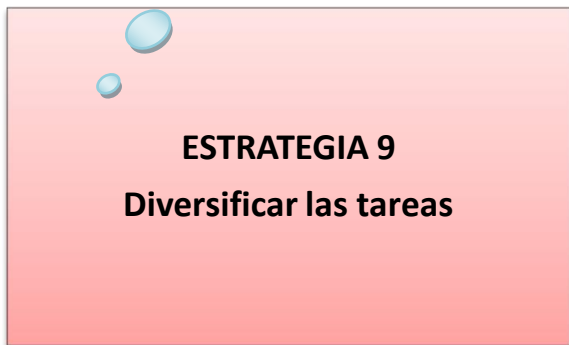
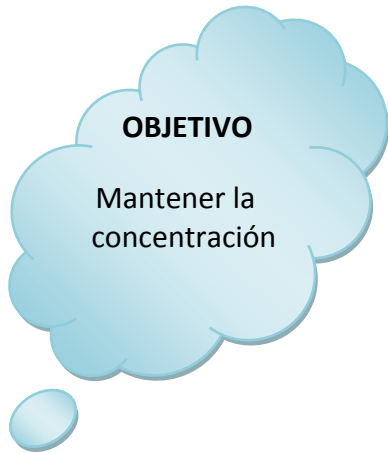
#### MATERIALES:

Polografiados  
pinturas  
lápices  
goma  
tijeras



#### EVALUACIÓN:

Capacidad para  
analizar y  
sintetizar las  
partes en un  
todo.





## OBJETIVO

Desarrollar la capacidad de aprender



**ESTRATEGIA 10:**  
Crear rutinas y hábitos de estudio



## ACTIVIDAD:

a) Estudiar todos los días a una hora fija para conseguir un buen rendimiento cerebral.

Si una persona se acostumbra a hacer el esfuerzo de concentrarse todos los días a la misma hora, al cabo de unos días logrará que su mente se concentre con más facilidad a esa hora.

b) Establecer un tiempo para realizar cada tarea o actividad y que se exija realizarla en el tiempo previsto



## MATERIALES:

Libros, cuadernos, esferográficos, pinturas

## • EVALUACIÓN:

- Verificar si los trabajos los realizan de manera eficaz



**ESTRATEGIA 11**

**CENTRAR LA MENTE**

**ACTIVIDAD:**

a) Realizar ejercicios para mejorar la concentración : ejemplo

\*Lectura rápida

\*Organizar el trabajo

\*Realizar esquemas

b) Efectuar un calentamiento previo, que puede consistir en dedicar unos minutos (no más de cinco) a tachar algunas letras (elegir alguna) de una hoja de periódico, revista, folleto.

**MATERIALES :**

Revistas, periódicos, folletos, marcadores, esferográficos.

**OBJETIVO:**

Aumentar la concentración al estudiar

**EVALUACIÓN:**

Incrementar el aprendizaje







• Estrategia 12

• **SINTETIZAR  
Y RESUMIR.**



**OBJETIVO**

*Desarrollar  
habilidades y  
técnicas de  
esquematzación*



• **ACTIVIDAD:**

- Resumir mentalmente lo que se ha escuchado durante una explicación.
- Apuntar con frases cortas los detalles de más interés es una buena técnica para ejercitar la atención.

Evaluación:  
Desarrollar  
habilidades y  
técnicas de  
esquematzación

• **MATERIALES:**

- Cuaderno, esferográfico



## OBJETIVO

Organización y disciplina



## ACTIVIDAD:

a) Elaborar el calendario tan predecible como sea posible.

b) Colocar en la pared de la clase o en el pupitre del niño, con el fin de organizar sus actividades y que las puedan recordar.

c) Dividir las tareas escolares

d) Priorizar tareas

## ESTRATEGIA 13:

**Hacer un calendario de actividades**

## MATERIALES:

Cartulina, marcadores, cinta adhesiva, horario de clases

## EVALUACIÓN:

Cumplimiento de tareas escolares



## ESTRATEGIA 14

Valorar más la calidad de las tareas realizadas que la cantidad

### OBJETIVO

Reforzar el conocimiento



### ACTIVIDAD:

- Enviar una carga de tareas escolares reducidas
- Ir ampliando las tareas escolares a medida que vayan aprendiendo.



### MATERIALES:

Libros, cuadernos, diccionario, esferográficos, pinturas

- Excellent
- Very good
- Good
- Average
- Poor

### EVALUACIÓN:

Cumplimiento de tareas escolares



**OBJETIVO**

Incrementar la capacidad kinésica

**ESTRETEGIA 15:**

Siendo la memoria un problema frecuente en estos niños, es imprescindible enseñarles algunos "trucos"



**ACTIVIDADES:**

Enseñarles mediante:

- claves, ritmos, códigos y similares

**MATERIALES:**

Grabadora, canciones, poemas

**EVALUACIÓN:**

Demuestra destreza en las tareas escolares que realiza





### **OBJETIVO**

Involucrarse en las actividades de la escuela

### **ESTRATEGIA 16**

Cuaderno  
ó  
agenda  
de  
comunicación  
hogar-escuela

### **ACTIVIDADES:**

a) Llevar diariamente el cuaderno agenda, el mismo que ayudará con la comunicación diaria entre maestros y padres; además, evitará "desencuentros" de las reuniones, contribuiría con el "feed-back" que los niños necesitan

### **MATERIALES:**

Cuaderno  
ó  
agenda  
esferográfico

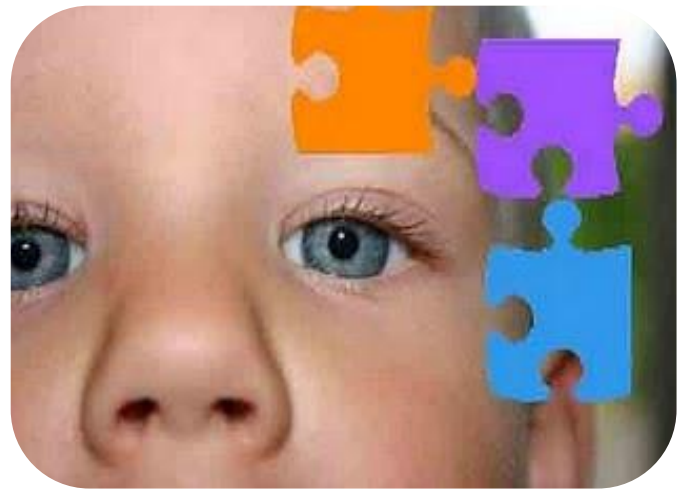
### **EVALUACIÓN:**

Comunicación entre padres y maestros



### ESTRATEGIA 17

Limitar la decoración del aula



### OBJETIVO

Evitar distracciones



### MATERIALES:

Cuadernos, libros, diccionario, pinturas

### ACTIVIDAD:

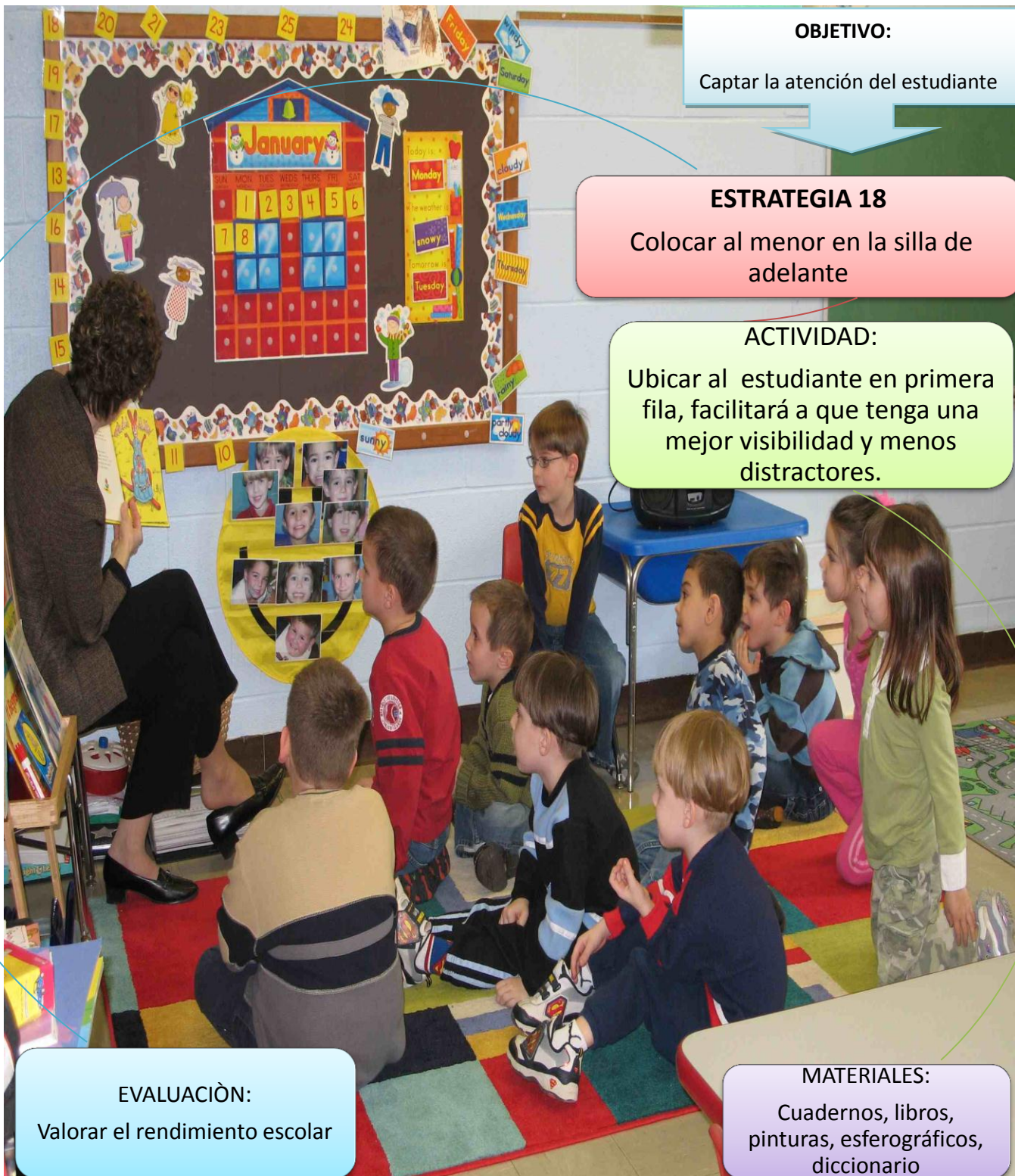
a) Evitar decorar el aula con posters, láminas, figuras, fotos o cualquier estímulo gráfico que pueda disminuir la atención del menor a la clase.



### EVALUACIÓN:

Atender la explicación del profesor





**OBJETIVO:**

Captar la atención del estudiante

**ESTRATEGIA 18**

Colocar al menor en la silla de adelante

**ACTIVIDAD:**

Ubicar al estudiante en primera fila, facilitará a que tenga una mejor visibilidad y menos distractores.

**EVALUACIÓN:**

Valorar el rendimiento escolar

**MATERIALES:**

Cuadernos, libros, pinturas, esferográficos, diccionario



## OBJETIVO

Mantener comportamiento adecuado o en clases

## ESTRATEGIA 19

Determinar límites y normas claras de trabajo en aula



## ACTIVIDAD:

- Construir reglas de manera positiva
- Recordarles diaria y preventivamente, por lo menos en cuatro momentos de la jornada escolar.
- Elaborar carteleras con las normas .
- Hacer tarjetas y sacar en el momento que incurre en alguna norma



MATERIALES: Libros, cuadernos, pinturas

Evaluación:  
Cumplimiento de normas en clases







### **ESTRATEGIA 20:**

Enseñar destrezas y generar habilidades para resolver exámenes.



#### **OBJETIVO**

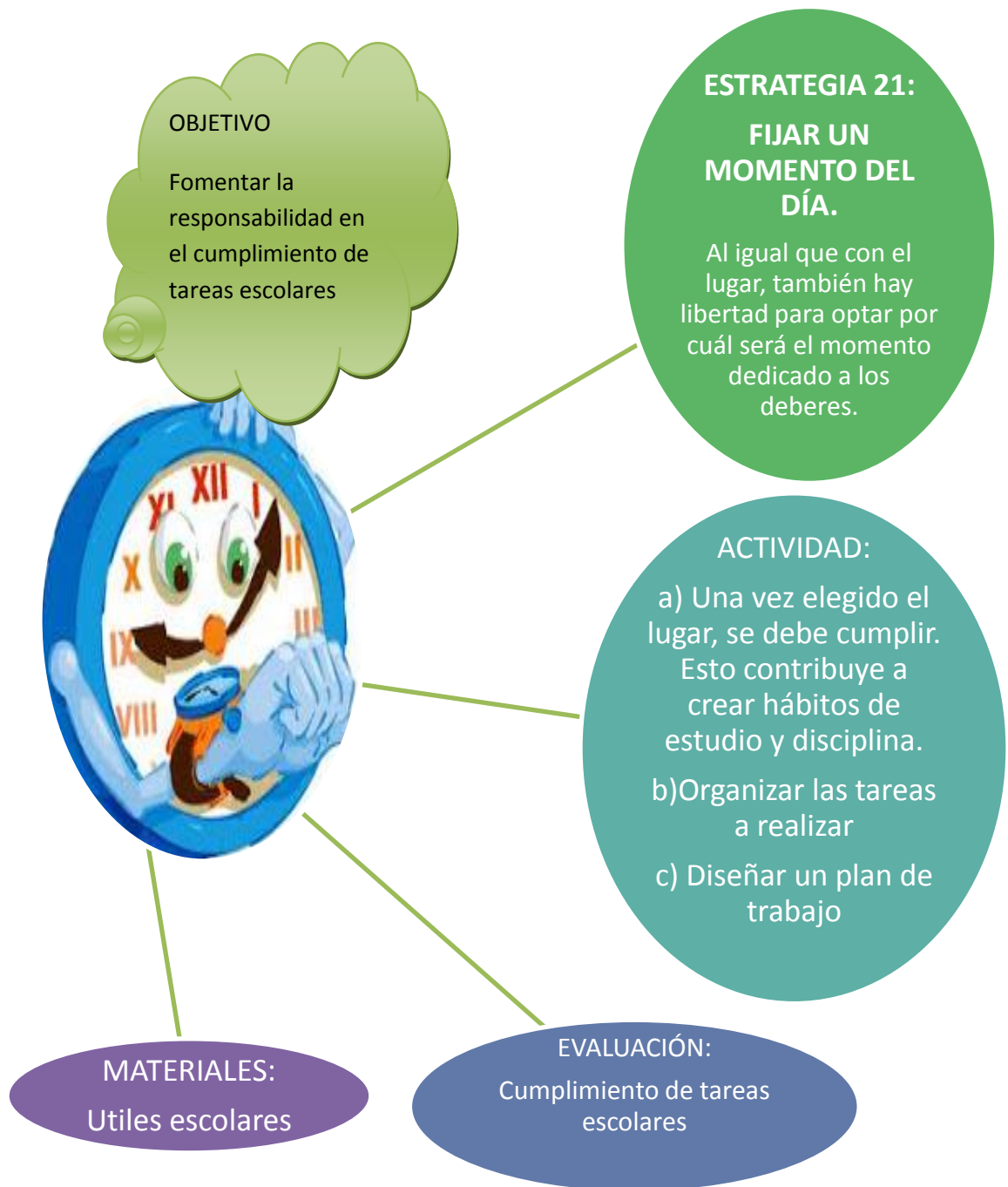
Facilitar el rendimiento

#### **ACTIVIDAD:**

- a) Enseñarles a administrar el tiempo de manera eficiente
- b) Tácticas para que lean todo el examen antes de resolverlo.
- c) Ejercicios de relajación
- d) Motivación

#### **MATERIALES:**

Libros, cuadernos, horario de exámenes, esferográficos, pinturas, diccionario





**ESTRATEGIA 22**

**Acompañar a los niños mientras hacen las tareas.**

**OBJETIVO**  
Responsabilidad y fortalecer el aprendizaje

**EVALUACIÓN:**  
Refuerzo del conocimiento

**ACTIVIDAD:**

- a) Acompañar , significa estar cerca de ellos, pero no encima, ni mucho menos "hacerles" los deberes.
- b) Dejar que los niños realicen sus actividades del modo más independiente posible es una forma de reconocer su autonomía, su inteligencia y su capacidad de hacer las cosas por sí mismos, aunque no salgan perfectas.
- c) Firmar la tarea e intercambiar notas breves es frecuentemente efectivo en alertar a ambos (padre y maestro)

**MATERIALES:**  
Utiles escolares



### **ESTRATEGIA 23:**

Más que enseñar, dar instrumentos para pensar al momento de realizar las tareas.

#### **ACTIVIDAD:**

- a) Acompañar a los hijos y proporcionarles ideas creativas
- b) Evitar regañarlos por no haber resuelto las dudas en la clase
- c) Alentarlos para que en la siguiente no olviden hacerlo.

#### **MATERIALES:**

Libros, cuadernos, diccionario, esferográficos

#### **EVALUACIÓN :**

Responsabilidad de cumplimiento de tareas escolares







### **ESTRATEGIA 24:**

#### **Revisar los deberes hechos**

#### **ACTIVIDAD:**

a) Esto no solo supone una primera instancia de corrección, sino también una demostración de interés por parte del adulto hacia las actividades del pequeño, lo que para el menor resulta fundamental por la motivación que representa.

b) La revisión siempre debe comenzar por destacar lo positivo: las cosas que el niño ha hecho bien, los avances y mejoras que se detecten, etc. Esto será tomado por el estudiante como un reconocimiento por su trabajo y lo animará a seguir adelante.

c) Después sí será momento de mencionar los errores o fallos cometidos, sin dramatismos ni exageraciones. Por graves que sean, son faltas que se pueden corregir y forman parte del proceso de aprendizaje

#### **EVALUACIÓN :**

Hábitos de estudio



**ESTRETEGIA 25:**

**Deberes escolares creativos**

Los trabajos para casa (tareas) que son diferentes, creativos, interesantes, retadores, tienen más posibilidades de ser cumplidos



**ACTIVIDAD:**

1) Utilice su imaginación para inventar actividades y trabajos que despierten el interés de sus hijos/alumnos.

**ACTIVIDAD:**

2) Realizar **tareas escolares "inteligentes"** que despiertan el interés del niño por aprender y que a la vez desarrollan o refuerzan destrezas y habilidades. Mientras más creativa sea una tarea, más inteligente será.

**EVALUACIÓN:**

Innovación en las tareas escolares



# JUEGOS





Para estos simples y provechosos juegos usted solo necesita lápiz y papel, o pizarra con marcador si es un grupo de niños. Estos juegos ayudan al intelecto a desarrollar importantes componentes para el aprendizaje, como por ejemplo: la atención, la memoria, la lógica, el pensamiento de espacio, la motricidad fina, el habla, etc

## ¿Que apareció?



Este juego es muy divertido. Comience haciendo cualquier dibujo como, por ejemplo, una casa.

Pídale al niño que cierre sus ojos. Cuando lo haga, dibuje algún elemento extra, por ejemplo una ventana. Cuando el niño abra los ojos, pregúntele que apareció en la casa.

El niño debe decir que es lo nuevo que hay en el dibujo. Una vez que lo haya dicho, pídale nuevamente que cierre sus ojos. Dibuje unos elementos nuevos como, por ejemplo, una

chimenea con humo, cortinas en las ventanas, etc.

Nuevamente pídale que abra los ojos y pregunte qué cosa nueva tiene el dibujo. Repita esta secuencia de acciones varias veces. Usted puede dibujar muchas cosas más: pues entre más cosas tenga el dibujo, más difícil será para el niño encontrar nuevos elementos.



## Toc-Toc –Toc

Este Juego desarrolla la atención, la concentración, el oído y la memoria auditiva.

Pídale al niño escuchar atentamente y contar mentalmente cuantas veces usted golpea sobre la mesa. El intervalo entre cada golpe no debe ser menor a 1 segundo. El objetivo



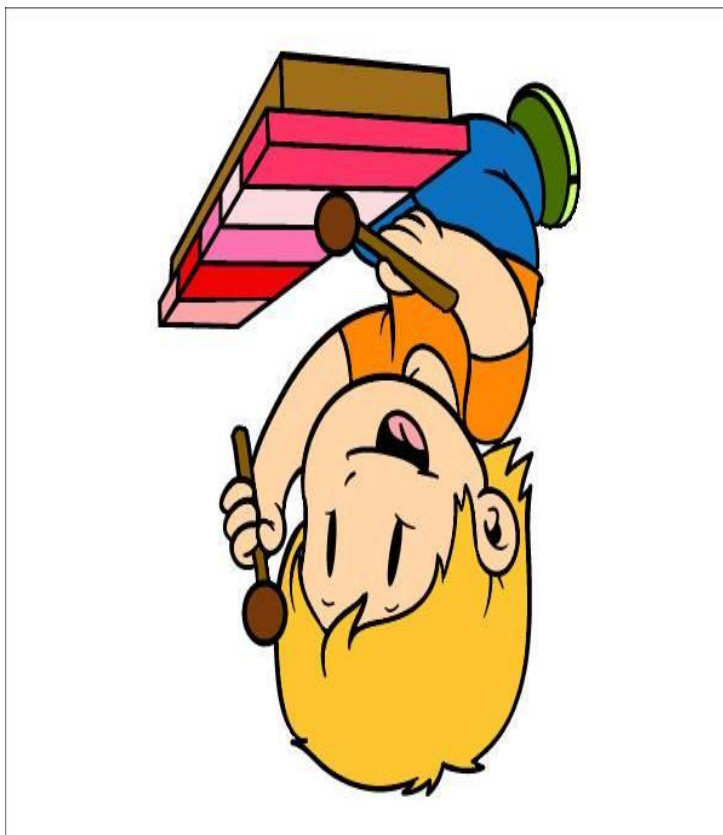


del niño es decir la cantidad de golpes que Usted dio.

Para ello no podrá contar en voz alta sino mentalmente la cantidad de golpes que Usted da.

El juego se puede poner más difícil, cuando Usted después de una cantidad de golpes hace una pausa, y luego da otros golpes más. Posteriormente el niño debe decir cuántos golpes dio Usted primero y cuantos después. Para niños mayores pueden ser muchos más golpes.

### Gira el Dibujo



derecha o a su izquierda.

Desarrolla la orientación espacial y la atención.

Para los niños puede ser muy difícil girar dibujos en su mente y dibujarlos “patas arriba”. Practique girando diferentes dibujos con el niño.

Pinte un cohete que vuela hacia el espacio. Pídale al niño que dibuje el cohete bajando hacia a la tierra. Del mismo modo Ustedes pueden girar cualquier dibujo. No deje al niño girar el cuadro. Es mejor que el niño aprenda a girar los objetos en su mente.

La tarea puede ser más difícil: pídale ladear los objetos a su



## Monitos Alegres

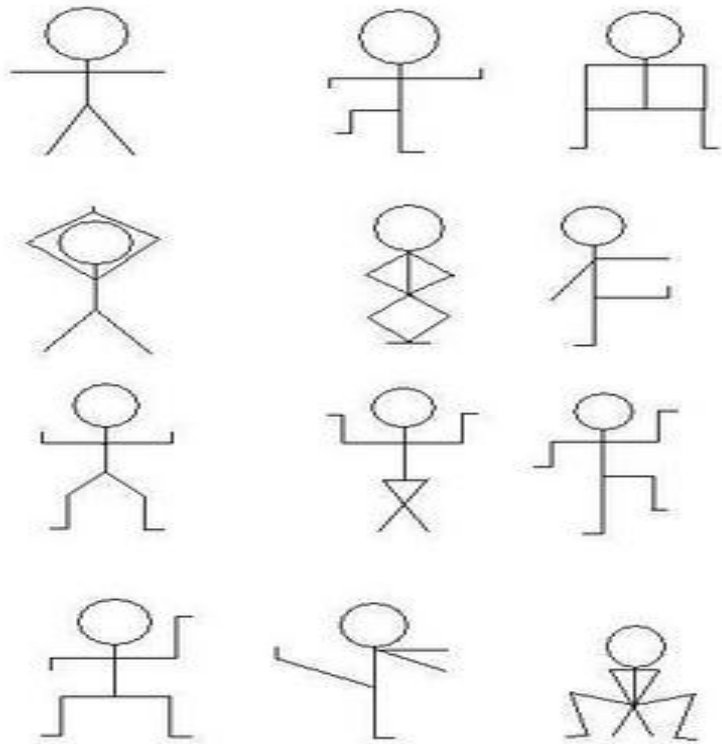
Desarrolla la atención, y la orientación espacial.

Si el niño está un poco cansado haga con él estos alegres ejercicios.

En la pizarra o en una hoja de papel dibuje uno de estos monitos en distintas posiciones. El niño deberá imitar la posición en que esta el monito que usted dibujó, después haga otro monito para que el niño también imite esa posición



Siga así con cada dibujo.





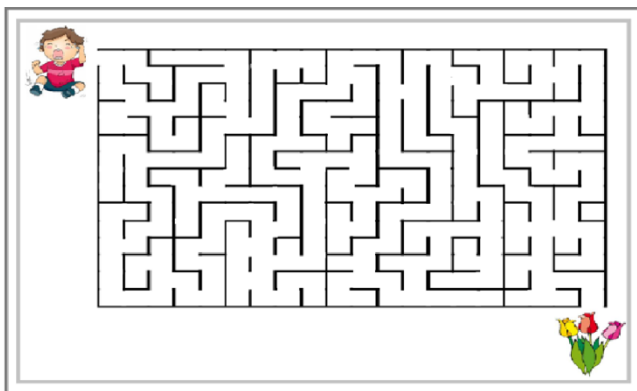
## Recortando Dibujos



Para este simple y divertido juego Usted solo necesita un dibujo para niños, por ejemplo un animal o un personaje de cuentos infantiles, un recorte o una foto de una revista. Sirve cualquier imagen que sea del agrado de su niño. Dependiendo de la edad del niño Usted puede cortar algunas partes de la imagen. Para niños de 2 a 3 años, puede cortar entre 3 a 5 partes, para niños de 3 a 5 años 5-10 partes. Con práctica Usted puede cortar más y más partes. Mezcle las partes cortadas y póngalas delante del niño. Su objetivo será reconstruir la imagen original entera.

También Usted puede hacer una copia del dibujo y el niño puede usarla como guía.

## Laberintos



Este famoso juego es muy provechoso para desarrollar la atención y la Motricidad fina. Para recorrer bien este laberinto el niño necesita mucha concentración y también ver y planificar el camino que va a seguir.

Si el camino está cerrado él necesitará regresar, lo que está prohibido en las reglas del juego.

Usted puede imprimir los

laberintos que incluimos, comenzando con el más simple y poco a poco aumentar la dificultad. Para motivar al niño Usted puede contar diferentes historias como por ejemplo: un conejo que quiere comer una zanahoria que se encuentra al final del laberinto o un pirata que busca un tesoro escondido.



## Aprendamos a Memorizar

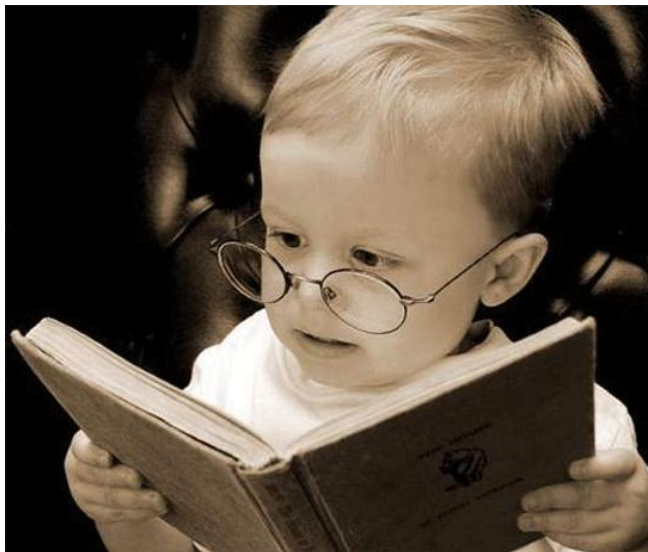


Este juego desarrolla la memoria lógica.

Pídale al niño memorizar diez palabras distintas. Por ejemplo: Lluvia, Alegría, Abuelo, Cielo, Letra, Tienda, África, Cuchara, Viaje, Música. Pronuncie estas palabras con un intervalo de un segundo entre cada palabra. Pídale al niño decir las palabras que él recuerda. Normalmente los niños recuerdan entre 3 o 5 palabras.

Ahora vamos a memorizar las mismas palabras usando memoria lógica.

Pídale al niño pintar un dibujo chico asociado a cada palabra, por ejemplo: para la palabra "lluvia" pueden ser gotas o un paraguas, para la palabra "alegría" puede ser una sonrisa, para la palabra "abuela" los lentes, etc. Ahora pídale al niño recordar todas las palabras. En este caso el niño va a recordar las 10 palabras.



## Aprendamos a categorizar y analizar

Este juego desarrolla la lógica y la atención.

Usted le nombra 4 o 5 objetos de una categoría específica, por ejemplo: tenedor, cuchara, taza, plato.

Pregúntele al niño a que categoría pertenecen estos objetos: todos son utensilios. Mesa, silla, sofá, almohada, son muebles. Pueden ser cualquier tipo de categorías, por ejemplo:

animales, pájaros, insectos, medios de transporte, instrumentos musicales, etc.





Después pídale al niño encontrar entre las palabras que Usted dijo una que no corresponde a la categoría, por ejemplo: pino, álamo, clavel, roble, sauce. Insectos: mosca, araña, conejo, hormiga, escarabajo.

### Contemos una historia



Este juego desarrolla el habla y la imaginación.

Un jugador comienza a contar una historia, diciendo una frase, por ejemplo: "Érase una vez un gato...".

La segunda persona continua con la siguiente frase, por ejemplo: "El gato salió a pasear a la calle...".

La siguiente persona complementa con otra frase, por ejemplo: "Y encontró una salchicha...". Después alguien agrega algo más, y así todos aportan partes de la historia.

Para que la historia sea mas interesante puede ir agregando mas personajes, hasta que la historia parezca estar completa y así pueden empezar con la otra, por ejemplo: "Érase una vez en un planeta en el espacio, donde vivía un alienígena...". Otras personas agregan la apariencia del personaje. Los detalles deben ser cómicos para los niños por ejemplo : cuatro orejas verdes, ojos pequeños achinados, ocho patas, etc.

### Termina el dibujo



Desarrolla la imaginación.

Este juego se puede jugar en parejas. Una persona hace cualquier raya en una hoja de papel o en una pizarra. Las rayas pueden ser como quiera el niño. El segundo niño debe hacer un dibujo que tenga forma concreta, como lo hacia el Señor Lápiz en el programa "Cachureos":



# EJERCICIOS



*Ejercicios que te puedan ayudar a mejorar tu concentración. Ya que ella es una de las claves para el estudio, ser concentrado permite recibir, comprender, memorizar y la restitución de todas las informaciones que recibimos. Haz estos ejercicios cada día y veras como tú concentración se va a duplicar en poco tiempo.*

### **Colorear una hoja sin dejar espacios en blanco**



Es un ejercicio muy sencillo que requiere perseverancia. Anima a tu niño a iniciarlo en una hoja A4 con lápices vistosos e ir en aumento hasta pintar un pliego de papel. Proponle la actividad primero 2 veces por semana y luego habitúalo a hacerlo todos días.

### **Mira el detalle**



Consiste en colocar frente al niño fotografías con muchas características. Puedes calcular el tiempo de acuerdo a la cantidad de imágenes, luego esconderlas y preguntarle cosas específicas sobre ellas: colores, formas o secuencias. Los detalles también pueden encontrarse mientras le lees una historia. Llama su atención si se distrae en medio



del relato para que la **técnica de concentración** tenga el efecto deseado.

**Cada grupo es diferente.**

En esta actividad el niño necesita reunir en grupos objetos de distintas formas. Por ejemplo: calcetines, fichas, pelotas; o todo lo que tenga color rojo, azul, amarillo.



Al final debe explicar cuál fue su criterio al separar los grupos.

#### LINKOGRAFIA

<http://www.tecnicas-de-estudio.org/tecnicas/tecnicas13.htm>

[www.consumer.es](http://www.consumer.es)

[www.nuestroshijos.com](http://www.nuestroshijos.com)

[dinmicasparaelnivelprimaria.blogspot.com/](http://dinmicasparaelnivelprimaria.blogspot.com/)

<http://dspace.ups.edu.ec>

[dinmicasparaelnivelprimaria.blogspot.com/](http://dinmicasparaelnivelprimaria.blogspot.com/)

<http://www.dallascityhall.com>

*Elaboración y diseño: Paulina Ayala Vinuesa*



## 6.9. PREVISIÓN DE LA EVALUACIÓN

**Tabla No. 34:** Previsión de la Evaluación

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
¿Por qué?	Para cumplir con el objeto de la presente investigación
¿De qué personas u objeto?	De los niños 50 estudiantes de cuarto grado de educación básica de la Escuela Fray Jodoco Ricke, de la Comuna de Lumbisí, parroquia de Cumbayá, provincia de Pichincha
¿Sobre qué aspecto?	La atención incide en el cumplimiento de tareas
¿Quién?	Mónica Paulina Ayala Vinueza
¿Cuándo?	Septiembre 2012- Enero 2013
¿Dónde?	La escuela Fray Jodoco Ricke de la Coma de Lumbisi parroquia de Cumbayá, provincia de Pichincha
¿Qué técnica de recolección?	Encuesta
¿Con qué?	Cuestionario estructurado
¿En qué situación?	De respeto, consideración, profesionalismo, reserva y confidencialidad

**Elaborado por:** Paulina Ayala Vinueza

## BIBLIOGRAFÍA

GRATCH, Luis Oscar, "El trastorno por déficit de la atención". Contiene la atención como una limitación que dificulta el aprendizaje, pero que es necesario considerar también en esta problemática que si las personas no quieren o realmente no pueden llevar a cabo las tareas, Médica Panamericana S.A., Argentina- 2009

ESCORIZA, Nieto José, "Conocimiento psicológico y conceptualización de las dificultades de aprendizaje" Contiene: La atención es una función especial en los procesos de selección y control de la información, como factor importante esta la motivación. Ediciones de la Universitat de Barcelona- 1998

ESCRIBANO, González Alicia "Aprender a enseñar: fundamentos de didáctica general" Contiene: La atención es el primer factor que influye en el rendimiento, por esto es muy importante la concentración. Ediciones de la Universidad de Castilla, La Mancha -2004.

GARY, Fisher Rhoda Cummings "Cuando tu hijo tiene dificultades de aprendizaje" Contiene: Los desórdenes de la atención se debe básicamente a dos problemas: desorden por déficit de atención por hiperactividad y desorden por déficit de la atención sin hiperactividad. Editorial Pax México-2004.

BARBARA, K. Keogh "Temperamento y rendimiento escolar" Contiene Gran parte de lo que sucede en la escuela requiere de una atención flexible y selectiva y un control voluntario en los hábitos y el aprendizaje, Narcea S.A. de Ediciones, España- 2006.

WOOLFOLK, Anita “Psicología Educativa” Contiene: La importancia de realizar bien una tarea favorece al éxito y satisface necesidades personales. Novena Edición, Universidad del Estado de Ohio, México- 2006.

POSSEO, Raúl Y MELGOSA, Julián “El Arte de Saber Educar” Contiene: El éxito escolar depende de la colaboración de los padres en el cumplimiento de las tareas. Editorial Safeliz España-2001.

GANEM, Patricia “Escuelas que matan 1” Contiene: El cumplimiento de tareas es una actividad escolar que debe estar orientada al trabajo autónomo de los alumnos y no como un mecanismo de evaluación, debe estar orientada a la apropiación del conocimiento. Editorial Limusa S.A. México -2004.

ALONSO MATOS, Juana “En clave de calidad hacia el éxito escolar” Contiene: Una buena planificación de las tareas escolares, mide el esfuerzo y favorece el desarrollo de los niños. Edita Secretaría General Técnica -2004.

Constitución de la República en sus Art. 26 y 27

Reglamento General a la LOEI

Código de la Niñez y Adolescencia

## **LINKOGRAFIA**

[gviteri@mef.gov.ec](mailto:gviteri@mef.gov.ec)

[www.agapea.com](http://www.agapea.com) > ... > [Psicología](#) > [Psicología general](#)

[www.e-torredebabel.com](http://www.e-torredebabel.com)

[www.agapea.com](http://www.agapea.com)

[www.tecnicas-de-estudio.org/articulos/la\\_concentracion.htm](http://www.tecnicas-de-estudio.org/articulos/la_concentracion.htm)

[elaprendizaje.com/113-definicion-de-atencion-desde-el-punto-de-vista-de-la-psicologa.html#ixzz2BmI15HDh](http://elaprendizaje.com/113-definicion-de-atencion-desde-el-punto-de-vista-de-la-psicologa.html#ixzz2BmI15HDh)

[www.proyectopv.org](http://www.proyectopv.org)

[rua.ua.es/.../TEMA%202\\_PROCESOS%20PSICOLÓGICOS%20BASI...](http://rua.ua.es/.../TEMA%202_PROCESOS%20PSICOLÓGICOS%20BASI...)

[www.definicion.org/aprendizaje](http://www.definicion.org/aprendizaje)

[www.ilvem.com.ec](http://www.ilvem.com.ec)

[www.buenastareas.com/.../las-tareas-escolares-una-estrategia-de-activ...](http://www.buenastareas.com/.../las-tareas-escolares-una-estrategia-de-activ...)

[www.buenastareas.com/materias/tareas-escolares-concepto/0](http://www.buenastareas.com/materias/tareas-escolares-concepto/0)

[www.quadernsdigitals.net/datos\\_web/hemeroteca/r.../7586.html](http://www.quadernsdigitals.net/datos_web/hemeroteca/r.../7586.html)

## ANEXOS

### ANEXO A (Encuesta a Estudiantes)

#### UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

##### FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

##### CARRERA SECRETARIADO EN ESPAÑOL – MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

ENCUESTA A ESTUDIANTES DE LA ESCUELA FRAY JODOCO RICKE

**Niño y Niñas estudiantes de la Escuela Fray Jodoco Ricke, se encuentra interesados en obtener información pertinente acerca de la Atención, incidencia en el cumplimiento de tareas, con el afán de buscar métodos de aprendizaje y dar alternativas de solución al mejoramiento del rendimiento escolar.**

Responda a todas las cuestiones con la máxima **sinceridad** posible, en su propio beneficio.

1. ¿En clase le resulta difícil poner atención a todo lo que explica el profesor?

SI  NO

2. ¿Cuándo usted estudia necesita silencio absoluto para comprender el tema?

SI  NO

3. ¿Tiene un espacio determinado para realizar sus tareas?

SI  NO

4. ¿Cuándo el profesor explica un tema nuevo usted necesita una segunda explicación?

SI  NO

5. ¿Le gusta participar en clases con ideas, comentarios o preguntas?

SI  NO

6. ¿Organiza su tiempo para realizar sus tareas escolares?

SI  NO

7. ¿Cumple con facilidad una tarea escolar cuando ya le dan una instrucción para realizarla?

SI  NO

8. ¿Después de varias horas de estudio, recuerda algo de lo que estudió?

SI  NO

9. ¿Le gusta que sus padres participen en la elaboración de su tarea?

SI  NO

10. ¿Cuándo realiza alguna tarea en la casa, se olvida de llevarla a la escuela?

SI  NO

Fecha: .....

**Agradecemos su colaboración...**

## ANEXO B (Encuesta a Padres de familia)

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA SECRETARIADO EN ESPAÑOL – MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

ENCUESTA A ESTUDIANTES DE LA ESCUELA FRAY JODOCO RICKE

**Sr (a) Padres de familia de la Escuela Fray Jodoco Ricke, se encuentra interesados en obtener información pertinente acerca de la Atención y su incidencia en el cumplimiento de tareas, con el afán de buscar métodos de aprendizaje y dar alternativas de solución al mejoramiento del rendimiento escolar.**

Responda a todas las cuestiones con la máxima **sinceridad** posible, en su propio beneficio.

1. ¿A su hijo en clase le resulta difícil poner atención a todo lo que explica el profesor?

SI  NO

2. ¿Cuándo su hijo ( a ) estudia necesita silencio absoluto para comprender el tema?

SI  NO

3. ¿Su hijo (a) tiene un espacio determinado para realizar sus tareas?

SI  NO

4. ¿Su hijo (a) cuándo el profesor explica un tema nuevo necesita una segunda explicación?

SI  NO

5. ¿A su hijo (a) le gusta participar en clases con ideas, comentarios o preguntas?

SI  NO

6. ¿Su hijo ( a ) organiza su tiempo para realizar sus tareas escolares?

SI  NO

7. ¿Su hijo ( a ) cumple con facilidad una tarea escolar cuando ya le dan una instrucción para realizarla?

SI  NO

8. ¿Su hijo ( a ) después de varias horas de estudio, recuerda algo de lo que estudió?

SI  NO

9. ¿A su hijo ( a ) le gusta que usted participe en la elaboración de su tarea?

SI  NO

10. ¿ Su hijo (a) cuándo realiza alguna tarea en la casa, se olvida de llevarla a la escuela?

SI  NO

**Fecha:** .....

**Agradecemos su colaboración...**



## ANEXO C (Glosario)

**Abstracción:** Está vinculado al verbo abstraer (separar las propiedades de un objeto a través de una operación mental, dejar de prestar atención al mundo sensible para centrarse en un pensamiento). La abstracción, por lo tanto, es alguna de estas acciones o sus efectos.

**Analítico:** Es un razonamiento o actuación en relación a una percepción de las partes e inter relaciones sobre un hecho.

**Atención:** Es la capacidad que tiene alguien para entender las cosas o un objetivo, tenerlo en cuenta o en consideración

**Cognición:** Procesamiento consciente de pensamiento e imágenes

**Comportamental:** De proceder o conducta.

**Creatividad:** Proceso intelectual caracterizado por la originalidad, el espíritu de adaptación y la posibilidad de hacer realizaciones concretas

**Conciencia:** Se trata del **conocimiento reflexivo de las cosas** y de la actividad mental que sólo es accesible para el propio sujeto. Por eso, desde afuera, no pueden conocerse los detalles de lo consiente.

**Conducta:** Reacción global del sujeto frente a las diferentes situaciones ambientales.

**Crítico:** Consiste en analizar y evaluar la consistencia de los razonamientos, en especial aquellas afirmaciones que la sociedad acepta como verdaderas en el contexto de la vida cotidiana.

**Deductivo:** Es el que aspira a demostrar en forma interpretativa, mediante la lógica pura, la conclusión en su totalidad a partir de unas premisas, de manera que se garantiza la veracidad de las conclusiones, si no se invalida la lógica aplicada

**Emoción:** Estado afectivo, una reacción subjetiva al ambiente, acompañada de cambios orgánicos (fisiológicos y endocrinos) de origen innato, influida por la experiencia y que tiene la función adaptativa. Se refieren a estados internos como el deseo o la necesidad que dirige al organismo. Las categorías básicas de las emociones son: miedo, sorpresa, aversión, ira, tristeza y alegría.

**Enfoque:** Lograr que la imagen de un objeto que se produce en el foco de una lente sea captada con claridad sobre un plano u objeto específico

**Erudita:** Es una persona instruida en múltiples ciencias, artes o técnicas y que las conoce.

**Estímulos:** Estímulo originalmente neutro, que finalmente suscita una respuesta incondicionada (innata) sobre el individuo

**Estrategia:** El concepto también se utiliza para referirse al plan ideado para dirigir un asunto y para designar al conjunto de reglas que aseguran una decisión óptima en cada momento. En otras palabras, una estrategia es el proceso seleccionado a través del cual se prevé alcanzar un cierto estado futuro

**Etología:** La etología corresponde al estudio de las características conductuales distintivas de un grupo determinado y cómo éstas evolucionan para la supervivencia del mismo.

**Extrínsecos:** Adj. Que se origina o está situado fuera. Se dice de los músculos que actúan sobre el ojo pero que están fuera del mismo.

**Hipótesis:** Con origen en el término latino *hypothesis*, que a su vez deriva de un concepto griego, una hipótesis es algo que se supone y a lo que se le otorga un cierto grado de posibilidad para extraer de ello un efecto o una consecuencia. Su validez depende del sometimiento a varias pruebas, partiendo de las teorías elaboradas

**Inductivo:** El método inductivo o inductivismo es aquel método científico que obtiene conclusiones generales a partir de premisas particulares. Se trata del método científico más usual, en el que pueden distinguirse cuatro pasos esenciales: la observación de los hechos para su registro; la clasificación y el estudio de estos hechos; la derivación inductiva que parte de los hechos y permite llegar a una generalización; y la contrastación.

**Integración:** La palabra integración tiene su origen en el concepto latino *integratio*. Se trata de la acción y efecto de integrar o integrarse (constituir un todo, completar un todo con las partes que faltaban o hacer que alguien o algo pase a formar parte de un todo).

**Intrínseco:** intrínseco, a (Del lat. *intrinsicus* .)adj. Que es inherente a la naturaleza de una cosa.

**Mediación:** La mediación es una forma de resolver conflictos entre dos o más personas, con la ayuda de una tercera persona imparcial, el mediador

**Memoria:** (vocablo que deriva del latín *memoria*) es una facultad que le permite al ser humano retener y recordar hechos pasados. La palabra también permite denominar al recuerdo que se hace o al aviso que se da de algo que ya ha ocurrido, y a la exposición de hechos, datos o motivos que se refieren a una cuestión determinada.

**Motivación:** La motivación se basa en aquellas cosas que impulsan a un individuo a llevar a cabo ciertas acciones y a mantener firme su conducta hasta lograr cumplir todos los objetivos planteados. La noción, además, está asociada a la voluntad y al interés

**Neurociencia:** El término de neurociencia es aquel que se aplica a la ciencia que se dedica al estudio, observación y análisis del sistema nervioso central del ser humano

**Neurofisiológico:** Neurofisiológico síntoma que relaciona el sistema nervioso del ser humano y que parte de la Neurofisiología es la parte de la Fisiología que estudia el sistema nervioso, siendo la fisiología la ciencia biológica que estudia la dinámica de los organismos vivos. En la práctica la Neurofisiología estudia la dinámica de la actividad bioeléctrica del sistema nervioso.

**Pensamiento:** Es la actividad y creación de la mente; dicese de todo aquello que es traído a existencia mediante la actividad del intelecto. El término es comúnmente utilizado como forma genérica que define todos los productos que la mente puede generar incluyendo las actividades racionales del intelecto o las abstracciones de la imaginación; todo aquello que sea de naturaleza mental es considerado pensamiento, bien sean estos abstractos, racionales, creativos, artísticos

**Perceptiva:** Es una selección de rasgos que permiten reconocer todas las percepciones de un objeto, como percepciones de la misma cosa.

**Procesos:** La acción de avanzar o ir para adelante, al paso del tiempo y al conjunto de etapas sucesivas advertidas en un fenómeno natural o necesarias para concretar una operación artificial

**Secuenciada:** Ordenar sucesivamente una serie de cosas que guardan entre sí cierta relación, Secuenciado.

**ANEXO D: Mapa de Ubicación de la Comuna de Lumbisí**

