

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO



CENTRO DE ESTUDIOS DE POSGRADO

MAESTRÍA EN DISEÑO CURRICULAR Y EVALUACIÓN EDUCATIVA

TEMA: “LA EVALUACIÓN DE LAS TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN EN EL ÁREA DE INGLÉS Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE PRÁCTICA DOCENTE PALOMINO FLORES DEL CANTÓN BAÑOS PROVINCIA DE TUNGURAHUA”

Trabajo de Investigación

Previa a la obtención del Grado Académico de Magíster en Diseño Curricular y
Evaluación Educativa

AUTOR: Lcda. Cecilia Maribel Bonilla Pérez

DIRECTOR: Lcda. Mg. Ximena Calero Sánchez

AMBATO - ECUADOR

2013

El Consejo de posgrado de la UTA.

El tribunal receptor de la defensa del trabajo de investigación con el tema “**LA EVALUACIÓN DE LAS TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN EN EL ÁREA DE INGLÉS Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO ENSEÑANZA- APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE PRÁCTICA DOCENTE PALOMINO FLORES DEL CANTÓN BAÑOS PROVINCIA DE TUNGURAHUA**”, presentado por la maestrante Lcda. Cecilia Maribel Bonilla Pérez y conformado por: Lcda. Mg. Lorena Meléndez Escobar, Lcda. Mg. Elisa Sánchez Hernández, Lcda. Mg. Elizabeth Tayo Haro, miembros del tribunal, Lcda. Mg Ximena Calero Sánchez directora del trabajo de investigación y presidido por: Ing. Mg. Juan Garcés Chávez, presidente del Tribunal; Ing. Mg. Juan Garcés Chávez Director del CEPOS-UTA, una vez escuchada la defensa oral, el Tribunal aprueba y remite el trabajo de investigación para uso y custodia en las bibliotecas de la UTA.

.....
Ing. Mg. Juan Garcés Chávez
Presidente del tribunal de Defensa

.....
Ing. Mg. Juan Garcés Chávez
DIRECTOR CEPOS.

.....
Lcda. Mg. Ximena Calero Sánchez
Directora de Trabajo de Investigación

.....
Lcda. Mg. Lorena Meléndez Escobar
Miembro del Tribunal

.....
Lcda. Mg. Elisa Sánchez Hernández
Miembro del Tribunal

.....
Lcda. Mg. Elizabeth Tayo Haro
Miembro del Tribunal

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

La responsabilidad de las opiniones, comentarios y críticas en el trabajo de investigación con el tema: **“LA EVALUACIÓN DE LAS TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN EN EL ÁREA DE INGLÉS Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO ENSEÑANZA- APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE PRÁCTICA DOCENTE PALOMINO FLORES DEL CANTÓN BAÑOS PROVINCIA DE TUNGURAHUA”**, nos corresponde exclusivamente a, Lcda. Cecilia Maribel Bonilla Pérez autora y de Lcda. Mg. Ximena Calero Sánchez. Directora del trabajo de investigación; y el patrimonio intelectual del mismo a la Universidad Técnica de Ambato.

.....
Lcda. Cecilia Maribel Bonilla Pérez

Autora

.....
Lcda. Mg. Ximena Calero Sánchez

Directora

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que haga de este trabajo de investigación o arte de él un documento disponible para su lectura, consulta y procesos de investigación, según las normas de la institución.

Cedo los derechos de mi trabajo de investigación, con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de esta, dentro de las regulaciones de la Universidad.

.....

Lcda. Cecilia Maribel Bonilla Pérez

C.C.1600439879

DEDICATORIA

A mis padres Rodrigo Bonilla y Lucinda Pérez y a mis hermanos Natalia y Luis por su apoyo, motivación y comprensión.

Lcda. Cecilia Maribel Bonilla Pérez

AGRADECIMIENTO

Mi agradecimiento a Dios por darme sabiduría, entereza, humildad y salud para concluir con este trabajo.

A la Universidad Técnica de Ambato y a la facultad de Ciencias Humanas y de la Educación por crear estas maestrías que estimulan la superación personal y profesional.

A los facilitadores del ciclo de Maestría en Docencia y Currículo para la Educación Superior que nos compartieron sus conocimientos y experiencias profesionales.

A la Lcda. M.g Ximena Calero que me orientó en el desarrollo de este trabajo investigativo.

Lcda. Cecilia Maribel Bonilla Pérez

INDICE

PRELIMINARES	Páginas
Portada.....	I
Consejo de postgrado.....	II
Autoría de la Investigación.....	III
Derecho del Autor.....	IV
Dedicatoria.....	V
Agradecimiento.....	VI
Índice.....	VII
.....	XIV
Resumen Ejecutivo	XV
Summary.....	XVII

CONTENIDOS

Introducción.....	1
-------------------	---

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 Tema.....	2
1.2 Planteamiento del problema.....	2
1.2.1 Contextualización.....	2
.....	6
1.2.2 Análisis Crítico.....	8
1.2.3 Prognosis.....	9
1.2.4 Formulación del problema.....	10
1.2.5 Interrogantes de la Investigación.....	11
1.2.6 Delimitación de la Investigación.....	11

1.2.7 Unidad de Observación.....	12
1.3 Justificación.....	13
1.4 Objetivos.....	14
1.4.1 General.....	14
1.4.2 Específico.....	14

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes.....	15
.....	16
2.2 Fundamentación Filosófica.....	17
Epistemología.....	17
Sociológica.....	18
Pedagógica.....	18
Psicopedagógica.....	18
Tecnológica.....	19
2.3 Fundamentación Legal.....	19
2.4 Categorías Fundamentales.....	21
Constelación de Ideas VI	22
Constelación de Ideas VD	23
2.4.1 Variable Independiente.....	24
Educación.....	24
Orientación Metodológicas.....	25
.....	26
La educación estrategias.....	27
Importancia del Inglés.....	28
.....	29
Características del Inglés.....	30
.....	31
Contenidos conceptuales	32
Tipos de Educación.....	33

Educación formal.....	34
Educación informal.....	35
Recursos didácticos.....	36
Proyector de diapositivas.....	37
Visuales directos.....	38
.....	39
Socialización.....	40
Las Ntics.....	40
.....	41
El rol del profesor y el uso de las tecnologías	42
Conocimiento del docente.....	43
.....	45
El proceso de evaluación de las Tics	46
Evaluación del uso de las Tics en la enseñanza del idioma Inglés.....	47
Objetivos del proceso de evaluación de las Tics.....	48
Ventajas de evaluación con Tics.....	50
.....	52
.....	
Clasificación de los recursos.....	53
Evaluación auténtica.....	54
.....	55
Aprendizaje cooperativo.....	56
El Campus Virtual.....	56
Información.....	57
2.4.2 Variable Dependiente.....	58
Aprendizaje.....	58
Aprendizaje del Inglés.....	58
Tipos de aprendizaje.....	62
Aprendizaje por Observación.....	62
Aprendizaje por Descubrimiento.....	63
Aprendizaje Memorístico.....	64
Aprendizaje Significativo.....	64

Estilos y métodos de aprendizaje.....	64
Clasificación de los estilos de aprendizaje.....	65
Perceptivos.....	66
Sociológicos.....	67
Enfoque comunicativo.....	68
Traducción Gramática.....	68
Proceso enseñanza aprendizaje.....	69
.....	72
Tipos de evaluación.....	72
Por su norma	73
Por su finalidad.....	74
.....	75
El acto didáctico.....	76
Tareas básicas de aprendizaje.....	76
Estrategias de monitoreo	77
Campo cognoscitivo.....	77
2.5 Hipótesis.....	78
2.6 Identificación de Variables.....	79

CAPITULO III

METODOLOGÍA

3.1 Enfoque.....	80
3.2 Modalidad básica de información.....	80
Investigación Bibliográfica.....	80
3.3 Tipos de investigación.....	81
Explorativa.....	81
Descriptiva.....	81
Explicativa.....	81
3.4 Población y Muestra	82
3.5 Operacionalización de variable independiente.....	83
3.6 Operacionalización de variable dependiente.....	85

3.7 Plan de recolección de información.....	87
Encuesta.....	87
Cuestionario.....	87
3.8 Cuadro sobre recolección de información.....	88
3.9 Plan de procesamiento de información.....	89

CAPÍTULO IV
INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Estudiantes.....	90
.....	99
Cuadro general estudiantes	100
.....	101
Docentes	102
.....	111
Cuadro general docentes	112
.....	113
4.1 Verificación de la Hipótesis.....	114
Frecuencia Observada	115
Frecuencia Esperada.....	116
Fórmula.....	117
Decisión Estadística.....	118

CAPÍTULO V
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones.....	119
.....	120
Recomendaciones.....	121

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

6.1 Datos informativos.....	122
6.2 Antecedentes de la Propuesta.....	123
6.3 Justificación.....	124
6.4 Objetivos.....	125
6.5 Análisis de Factibilidad.....	126
.....	127
6.6 Fundamentación.....	128
.....	147
6.7 Modelo Operativo.....	148
Guía Instructiva.....	149
.....	178
6.8 Administrativo.....	179
Previsión de Evaluación.....	179
.....	180

C.MATERIALES DE REFERENCIA

1. Bibliografía.....	181
.....	182
2. Anexos.....	184

INDICE DE CUADROS

Cuadro N° 1 Árbol de problema.....	7
Cuadro N° 2 Constelación de Ideas VI.....	22
Cuadro N° 3 Constelación de Ideas VD.....	23
Cuadro N° 4 Clasificación de Recursos.....	53
Cuadro N° 5 Población y Muestra.....	82
Cuadro N° 6 Operacionalización VI.....	83
Cuadro N° 7 Operacionalización VD.....	85
Cuadro N° 8 Recolección de Información.....	87

Cuadro N° 9: Pregunta N°1 de los estudiantes.....	90
Cuadro N° 10: Pregunta N°2 de los estudiantes.....	91
Cuadro N° 11: Pregunta N°3 de los estudiantes.....	92
Cuadro N° 12: Pregunta N°4 de los estudiantes.....	93
Cuadro N° 13: Pregunta N°5 de los estudiantes.....	94
Cuadro N° 14: Pregunta N°6 de los estudiantes.....	95
Cuadro N° 15: Pregunta N°7 de los estudiantes.....	96
Cuadro N° 16: Pregunta N°8 de los estudiantes.....	97
Cuadro N° 17: Pregunta N°9 de los estudiantes.....	98
Cuadro N° 18: Pregunta N°10 de los estudiantes.....	99
Cuadro N° 19: Cuadro General Estudiantes.....	100
Cuadro N° 20: Pregunta N°11 de los docentes.....	102
Cuadro N° 21: Pregunta N°12 de los docentes.....	103
Cuadro N° 22: Pregunta N°13 de los docentes.....	104
Cuadro N° 23: Pregunta N°14 de los docentes.....	105
Cuadro N° 24: Pregunta N°15 de los docentes.....	106
Cuadro N° 25: Pregunta N°16 de los docentes.....	107
Cuadro N° 26: Pregunta N°17 de los docentes.....	108
Cuadro N° 27: Pregunta N°18 de los docentes.....	109
Cuadro N° 28: Pregunta N°19 de los docentes.....	110
Cuadro N° 29: Pregunta N°20 de los docentes.....	111
Cuadro N° 30: Cuadro General Docentes.....	112
Cuadro N° 31: Frecuencia Observada.....	115
Cuadro N° 32: Frecuencia Esperada.....	116
Cuadro N° 33: Fórmula.....	117
Cuadro N° 34: Modelo Operativo.....	148
Cuadro N° 35: Costos.....	189

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N°1 Categorías Fundamentales.....	21
---	----

Gráfico N°2 Pregunta 1 de los estudiantes.....	90
Gráfico N°3 Pregunta 2 de los estudiantes.....	91
Gráfico N°4 Pregunta 3 de los estudiantes.....	92
Gráfico N°5 Pregunta 4 de los estudiantes.....	93
Gráfico N°6 Pregunta 5 de los estudiantes.....	94
Gráfico N°7 Pregunta 6 de los estudiantes.....	95
Gráfico N°8 Pregunta 7 de los estudiantes.....	96
Gráfico N°9 Pregunta 8 de los estudiantes.....	97
Gráfico N°10 Pregunta 9 de los estudiantes.....	98
Gráfico N°11 Pregunta 10 de los estudiantes.....	99
Gráfico N°12 Pregunta 11 a los docentes.....	102
Gráfico N°13 Pregunta 12 a los docentes.....	103
Gráfico N°14 Pregunta 13 a los docentes.....	104
Gráfico N°15 Pregunta 14 a los docentes.....	105
Gráfico N°16 Pregunta 15 a los docentes.....	106
Gráfico N°17 Pregunta 16 a los docentes.....	107
Gráfico N°18 Pregunta 17 a los docentes.....	108
Gráfico N°19 Pregunta 18 a los docentes.....	109
Gráfico N°20 Pregunta 19 a los docentes.....	110
Gráfico N°21 Pregunta 20 a los docentes.....	111
Gráfico N°22 Decisión Estadística.....	118

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

**CENTRO DE ESTUDIOS DE POSGRADO
MAESTRIA EN DISEÑO CURRICULAR Y EVALUACIÓN EDUCATIVA**

“LA EVALUACIÓN DE LAS TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN EN EL ÁREA DE INGLÉS Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO ENSEÑANZA- APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE PRÁCTICA DOCENTE PALOMINO FLORES DEL CANTÓN BAÑOS PROVINCIA DE TUNGURAHUA”

Autora: Lcda. Cecilia Maribel Bonilla Pérez

Directora: Lcda. Mg. Ximena Calero Sánchez

Fecha: 05-06-2013

RESUMEN EJECUTIVO

Si se dispone de suficientes medios tecnológicos como para utilizar las Tics, incluso si los recursos con los que cuentan son muy pocos y limitados, están dando un gran paso para mejorar la tarea educativa en el área de Inglés. Las Tics ofrecen la información en diferentes soportes (documentos, página web, película) y medios (texto, audio, imagen, animación, navegación). Por este motivo, no pueden condenarlas a que sustituyan el libro de texto en formato de fichas. Aunque lleven imagen, sonido, animaciones, etc, no dejan de ser fichas y una gran limitación. Las Tics permiten adaptar la tarea y seguir el ritmo de aprendizaje individual de los estudiantes. Para ello, el trabajo por parejas (de niveles similares, donde uno tutoriza a su compañero) es fundamental, permitirle avanzar según sus posibilidades. Esto también permite integrar a estudiantes con una mayor destreza en el Inglés (por ser de origen extranjero, proceder de un colegio internacional o vivir una situación bilingüe en la propia familia). En el aula de inglés se puede facilitar el aprendizaje de habilidades orales (producción -hablar- y comprensión oral) mediante un trabajo continuado con las Tics. Los docentes, independientemente de la materia que impartan, deben tener en cuenta que su función principal es enseñar a aprender, por tanto, deben estar capacitados para aplicar la tecnología al aprendizaje. Desde siempre, la enseñanza del lenguaje (lengua) ha sido el tema más importante de la escolarización del estudiantado del

Ecuador. El enfoque comunicativo plantea que la enseñanza de la lengua debe centrarse en el desarrollo de las habilidades y conocimientos necesarios para comprender y producir eficazmente mensajes lingüísticos en distintas situaciones de comunicación. Desde este enfoque, se propone enseñar la lengua partiendo de las macro destrezas lingüísticas: hablar, escuchar, leer y escribir textos completos en situaciones comunicativas reales. El objetivo educativo fundamental es que el alumnado no solo aprenda a escribir, a leer, a hablar y a escuchar, sino también que disfrute y acepte el carácter ficcional y la función estética de la literatura, a través de la comprensión y producción de los textos seleccionados.

Descriptores:

Soportes, evaluación, proceso, enseñanza, aprendizaje, habilidades, tecnologías, fichas, destrezas, linguisticos.

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO

POST GRADE STUDY CENTER

MASTER IN: CURRICULAR DESIGN AND EDUCATIVE EVALUATION

“THE EVALUATION OF INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES IN THE ENGLISH AREA AND ITS IMPACT IN THE TEACHING –LEARNING PROCESS OF EIGHTH YEAR STUDENTS OF BASIC EDUCATION FROM CENTER OF EDUCATION BASIC OF TEACHING PRACTICE PALOMINO FLORES OF BAÑOS CANTON TUNGURAHUA PROVINCE”

Author: Lcda. Cecilia Maribel Bonilla Pérez

Tutor: Lcda.Mg. Ximena Calero Sánchez

Date: 05-06-2013

SUMMARY

If there are enough technological ways to use the Tics even if the resources are not enough and limited, a big step is being given to improve the educational work in the English area. The Tics give the information in different things (documents, web page, movies and ways like (text, audio, image, animation and surf the net) For this reason It is not an obligation to substitute the textbook instead of cards format. Even if they have images, sounds, cartoons, they are not cards and they are a big limitation. The Tics allows adapting the work and follow the rhythm of the individual knowledge of the students. For this the work in groups (similar levels when classmates are taught) it is very important allowing them to continue with their possibilities. This also permits to include the students with a major skill in the English language (being of foreign origin, being for an international college or to live in a bilingual family. In the English class the learning of Oral abilities can be done easily (to produce and understand the oral ability) throw a continuous work with the Tics. The teachers independently of the subject they teach. They have to be in mind their principal function is teaching to learn. It means that they have to be prepared to apply the technology in the knowledge. Since a long time the teaching of the language has being the most important topic of the educational area in Ecuador. The communicative area analyze the learning process of a

language like the develop of skills and knowledge necessities to understand and produce the linguistic messages. Speak, listen, read and write complex texts in real communicative situations. The principal aim is that the students don't just learn to write, read, speak and listen; they have to enjoy and accept the fictional character and the esthetic function of the literature throw the comprehension and production of the selected texts.

Descriptors:

supports, evaluation, process, teaching, learning, habilities, tecnologías, cards, skills, linguistics.

INTRODUCCIÓN

El trabajo investigativo sobre la evaluación de las tecnologías de información y comunicación en el área de Inglés y su incidencia en el proceso enseñanza-aprendizaje de los estudiantes del Octavo año de Educación Básica del Centro de Educación Básica de Práctica Docente Palomino Flores del cantón Baños provincia de Tungurahua, se ha realizado con esfuerzo, trabajo, sacrificio y sobre todo con mucha responsabilidad, y para una mejor comprensión de los temas y subtemas, se han distribuido en seis capítulos, distribuidos de la siguiente manera: EL CAPITULO I: EL PROBLEMA, contiene el planteamiento del problema, Contextualización Macro, Meso y Micro, el Análisis crítico, la Prognosis, la Formulación del problema, los Interrogantes de la investigación, las Delimitaciones, la Justificación y los Objetivos General y Específicos.

EL CAPITULO II: EL MARCO TEÓRICO, comprende los Antecedentes de la Investigación, las Fundamentaciones, las Categorías Fundamentales, las Constelaciones de Ideas de cada Variable Independiente y de la Variable Dependiente, la Formulación de la Hipótesis y el señalamiento de Variables.

EL CAPITULO III: LA METODOLOGÍA abarca el Enfoque, las Modalidad Básicas de la Investigación, los Niveles o Tipos, la Población y Muestra, la Operacionalización de las dos variables Independiente y Dependiente, el Plan de recolección de la información, Cuadro de recolección de información y el Plan de procesamiento de la información.

CAPITULO IV: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS: En el Capítulo Cuatro tenemos a la tabulación de las encuestas a los estudiantes como a los docentes y a la Verificación de la Hipótesis.

CAPITULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES hacen referencia a las conclusiones y a las recomendaciones.

CAPITULO VI: LA PROPUESTA para dar solución a la problemática planteada.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 TEMA:

“LA EVALUACIÓN DE LAS TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN EN EL ÁREA DE INGLÉS Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO ENSEÑANZA- APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE PRÁCTICA DOCENTE PALOMINO FLORES DEL CANTÓN BAÑOS PROVINCIA DE TUNGURAHUA”

1.2. Planteamiento del Problema

1.2.1 Contextualización

Citando al autor GUERRA, V (2001) en la que manifiesta que:

“En el desarrollo cultural, social y económico de la sociedad moderna, el manejo del conocimiento es el factor más importante. En este sentido, la velocidad que imprima cada país en su progreso depende de la capacidad que tenga para procesar la información y hacerla accesible. Papel fundamental en la generación y la transmisión del conocimiento lo constituyen entonces los sistemas educativos.”

No obstante la presencia de las tecnologías de la información como valioso instrumento de apoyo dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, la interacción maestro-estudiante en el aula debe continuar como eje de la actividad educativa. Deberán diseñarse modelos pedagógicos para usar eficientemente los recursos, nuevas modalidades y espacios para aprender, así como desarrollar nuevas habilidades. Los maestros deben ser los primeros en aceptar el uso de la tecnología y los impulsores de su uso en la comunidad que nos rodea; deben ser guías, consejeros, asesores y guardianes del buen uso de la información en la

formación de nuestros estudiantes. Hay momentos en que es necesario hacer cambios radicales y éste es uno de ellos.

Como ejemplo, proponen el modelo de Educación Semipresencial de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), donde se complementan los mejores aspectos de la educación tradicional con el uso, en su adecuada dimensión, de las tecnologías de la información, para lograr multiplicar cualitativa y cuantitativamente la capacidad docente (s.p).

Los países desarrollados aún mantienen la problemática de la inclusión de nuevos recursos tecnológicos para la enseñanza y el Ecuador no es la excepción, desterrando la educación teórica por la activa y tecnológica, que determina el avance del ser humano en los diferentes campos de vida en los cuales se desenvuelve.

El conformismo profesional hace que se relegue el uso de los nuevos recursos tecnológicos de punta que esta era ofrece.

Los estudiantes deberán adoptar un papel mucho más activo, protagonizando su formación en un ambiente rico en información y en actividades formativas, en el que el maestro será pieza fundamental. Con la educación y la formación que se adquiera a través del sistema educativo institucional, usando la tecnología, los estudiantes serán dueños de su destino y garantizarán el desarrollo de su entorno regional y su país.

Lo anterior manifiesta la creciente dependencia del ser humano con respecto de la tecnología, ¿la usan para mejorar nuestro nivel de educación?, ¿forman personas que sean dependientes de la tecnología o usuarios que conozcan el qué y el cómo de la misma?, es importante puntualizar que para formar usuarios de la tecnología y no dependientes de ésta, sólo se necesita voluntad de las tres partes que intervienen en el proceso de enseñanza: el maestro, el estudiante y la familia. No todo lo nuevo es malo, entonces la tecnología trae desarrollo, progreso, independencia, educación, es decir se está viviendo una verdadera revolución tecnológica y científica.

De acuerdo con TORRES, J (2002):

“Sobre educación virtual en Ecuador, no se puede hablar demasiado, las experiencias de las Instituciones Educativas Ecuatorianas han sido escasas ya sea por las condiciones tecnológicas del país como por la demanda casi inexistente de educación primaria, básica y superior por tecnologías.”

En Ecuador la aplicación de tecnologías en el desarrollo de programas académicos inició en el año 1999 y se fortaleció en los años posteriores, para en el año 2002 ya contar con ofertas de formación continuada y de pregrado completamente en línea. Es necesario diferenciar entre educación virtual o en línea en la que el desarrollo de los programas es completamente a través de las tecnologías de la información y comunicación (Tics) y educación con apoyo de las Tics.

Compartiendo ideas con el autor, la educación ecuatoriana ha tenido un notable avance en lo que se refiere al uso de los recursos tecnológicos del momento, contribuyendo a una formación académica actual y con visión de alcanzar parámetros de desarrollo académico muy acordes con otras instituciones educativas a nivel internacional.

Las diferentes instituciones de nivel primario, medio y superior en el Ecuador, vienen incrementando en sus presupuestos, grandes cantidades de dinero para la adquisición de computadores, proyectores de imágenes y equipos audiovisuales, de acuerdo con las necesidades de los docentes y de los estudiantes. La relación del ser humano con la tecnología es compleja. Por un lado, se la utiliza para ampliar los sentidos y capacidades; y por otro se lo está convirtiendo en un artículo de juego y entretenimiento.

A diferencia de los animales, el ser humano transforma su entorno, adaptándolo a sus necesidades, las reales y las socialmente inducidas, pero termina transformándolo a él mismo y a la sociedad. En este sentido, se puede decir que el ser humano es producto de sus propias acciones, con una necesidad voraz de aprender, incursionando en el conocimiento y manejo de aparatos y máquinas que para los adultos resulta todo un proceso de aprendizaje, al contrario de los niños, adolescentes y jóvenes que en un solo intento dominan estas maravillas

tecnológicas. En tal virtud, el país está siguiendo el paso de otros países, incursionando a un ritmo acelerado en la utilización de tecnología de punta, por lo tanto la Educación está adoptando lo que la sociedad le exige, comprometiendo a los docentes y estudiantes ha mantenerse actualizados y en permanente capacitación.

Según MALDONADO, J (2002): “En todos los niveles educativos, las innovaciones apuntan hacia el uso de nuevas técnicas didácticas y modificaciones profundas en la relación profesor-estudiante, lo que implica un mayor apoyo de nuevas tecnologías educativas.” (p.25)

Muchas y variadas actividades del quehacer educativo en los niveles preescolar, primario y secundario podrían apoyarse para alcanzar sus objetivos educacionales, con el uso de la llamada nueva tecnología. Por tal razón es importante renovar los recursos con los que se cuenta en el proceso enseñanza – aprendizaje, abriendo las puertas a una educación de excelencia. Insertando a la persona en la sociedad, como un ente útil y capaz de resolver problemas de la vida diaria.

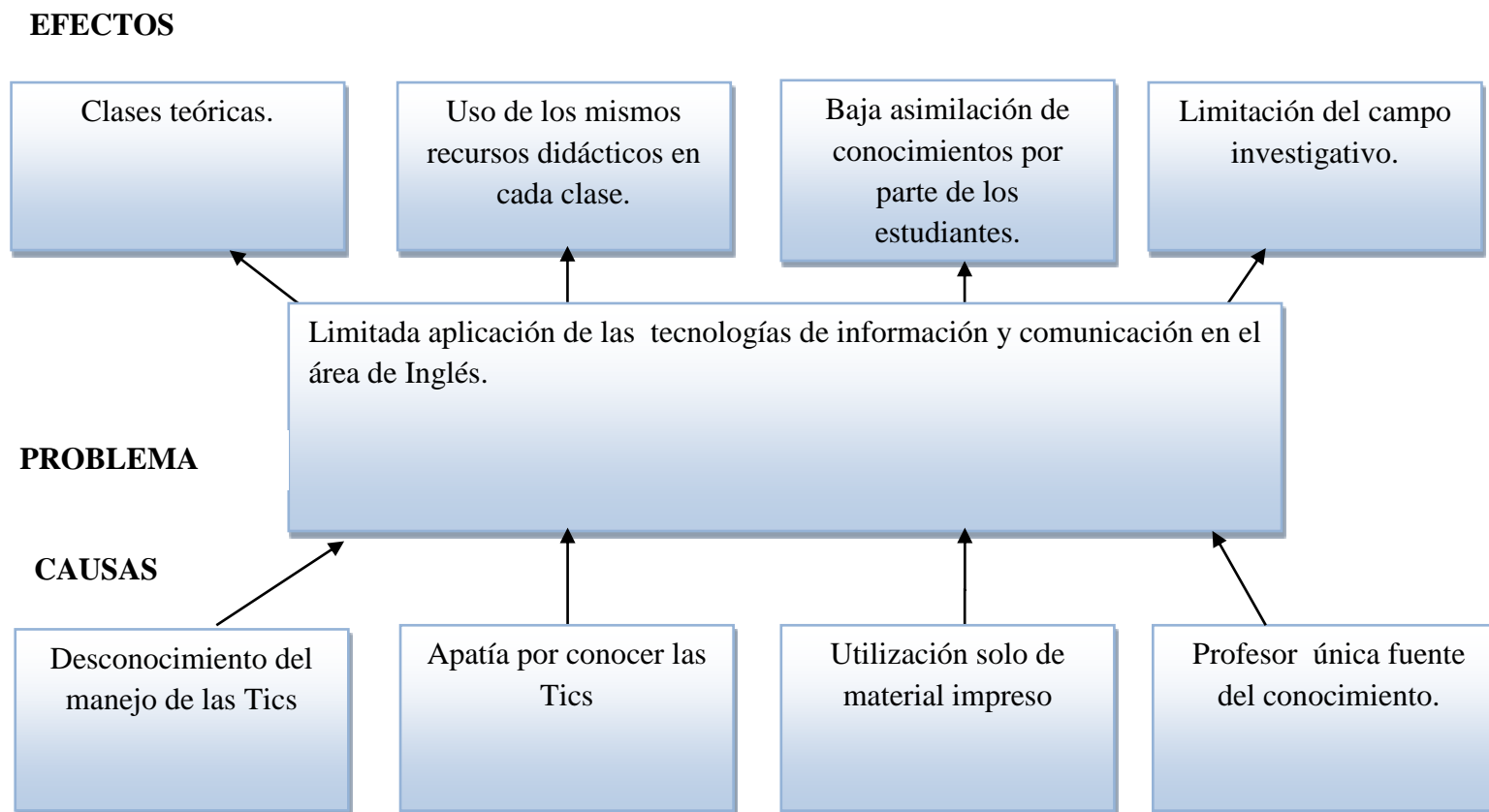
El Centro de Educación Básica de Práctica Docente Palomino Flores del cantón Baños provincia de Tungurahua viene prestando sus servicios en la parroquia. Ulba, y desde muchos años atrás brinda a la niñez una educación acorde a la realidad del sistema educativo, mejorando día a día el proceso enseñanza-aprendizaje para la satisfacción de la comunidad educativa, pero sin embargo por los adelantos de la tecnología en la actualidad, no existe una variedad de recursos tecnológicos que faciliten de una mejor manera el inter aprendizaje, la institución cuenta con un centro de cómputo, el mismo que no abastece para una atención eficaz del aprendizaje en las diferentes áreas de estudio, especialmente en la asignatura de Inglés, estos recursos didácticos, son muy innovadores, pero no son los únicos, se debería contar con internet, laboratorio de inglés, el software educativo, la página web, aula de video conferencias, etc.

Estos recursos tecnológicos vendrían a reforzar el proceso enseñanza – aprendizaje, permitirían ver las ventajas de su uso, la motivación que despierte en

el estudiante, la creatividad del docente en planificar su clase de manera distinta pero creativa y capaz de incentivar al estudiante a la investigación para buscar respuestas a las inquietudes producidas en la clase, convirtiéndole en un estudiante creativo, participativo y reflexivo.

La calidad de la Educación está enfocada en estos aspectos, de innovación tecnológica, de capacitación docente en el uso y manejo de los mismos; ya que no sería justo adquirir nuevos equipos y encontrarse con docentes renuentes al cambio o solicitar ayuda a los mismos estudiantes.

Árbol de Problemas



Cuadro N° 1: Árbol de Problemas
Elaborado por: Cecilia Bonilla
Fuente. Escuela "Palomino Flores"

1.2.2 Análisis Crítico

La limitada aplicación de las tecnologías de información y comunicación en el área de Inglés de los estudiantes del Octavo Año de Educación Básica del Centro de Educación Básica de Práctica Docente Palomino Flores del cantón Baños provincia de Tungurahua, se debe al desconocimiento de las tecnologías de información y comunicación, como también al manejo de los recursos tecnológicos que proporciona el establecimiento educativo, lo que determina la falta de interés por mejorar las clases de Inglés en las aulas, continuando de esta manera con la transmisión de conocimientos de una manera teórica, limitando la participación del estudiante en una nueva actividad pedagógica.

La limitada aplicación de las tecnologías de información y comunicación en el proceso enseñanza- aprendizaje, se debe a que el docente tiene apatía por conocer las Tics, lo que se determina que el docente no es creativo, participativo ni reflexivo, por lo tanto debe comprender que la educación está acorde a los adelantos tecnológicos, de ahí que es importante brindar al estudiante una educación de calidad e integral, sin estas aplicaciones es obvio pensar que el docente continuará utilizando recursos tradicionales en su inter aprendizaje, lo que da como resultado una limitación en el desarrollo de sus capacidades intelectuales.

El docente en el inter aprendizaje utiliza constantemente el material impreso, recursos que tiene su importancia en el proceso enseñanza- aprendizaje, pero en la actualidad se emplea en la mayoría de los centros educativos los recursos didácticos en base a los adelantos tecnológicos, para superar el desarrollo educativo de los estudiantes de cada uno de los niveles educativos, la limitada evaluación de la tecnologías de información y comunicación en el proceso enseñanza- aprendizaje, determina que el docente imparta sus conocimientos con material impreso por lo tanto el rendimiento académico con relación a las Tics es inferior.

La limitada utilización de las tecnologías de información y comunicación, determina que el docente no adquiere información en base a los adelantos tecnológicos de punta, para poder impartir el conocimiento de la mejor manera en el inter aprendizaje, por lo tanto su información educativa, está basada en el tradicionalismo, lo que limita el desarrollo de las destrezas y habilidades de los educandos en el aprendizaje, frente a estos antecedentes la única fuente de conocimiento es el docente, el estudiante frente a esta realidad no es creativo, no es participativo, ni reflexivo, por lo tanto no se introduce al campo de la investigación.

1.2.3 Prognosis

Si el docente continua utilizando los mismos recursos didácticos, en el proceso enseñanza-aprendizaje, sus clases continuaran de una forma desmotivada, sin el interés apropiado por parte del estudiante, por lo tanto es importante que el docente le permita desarrollar sus destrezas, habilidades, capacidades intelectuales en base al empleo de las tecnologías de información y comunicación, recursos didácticos de actualidad que le facilita al estudiante ser parte fundamental de la consecución de los objetivos propuestos en el aprendizaje, con estos antecedentes el docente también debe ser creativo, participativo y reflexivo de los adelantos tecnológicos para mejorar la educación de la niñez y juventud ecuatoriana.

De mantener la postura de trabajo con el uso de material impreso, el docente demostrará su falta de mística profesional, al no recurrir a otros medios o recursos que pudiesen brindarle mejor resultados en su clase. Consiente que los gráficos, colores, tablas, histogramas, etc.; coadyuvan a cimentar lo adquirido en clase. El bajo rendimiento en los estudiantes se da por diferentes factores sean estos familiares, estudiantiles y profesionales, pero con la limitada aplicación de las tecnologías de información y comunicación Tics, el estudiante no razona, no medita ni saca conclusiones y esto se debe a la falta de contacto práctico con los recursos didácticos de actualidad, es aquí donde el docente debe cambiar de

metodologías y estrategias para lograr los propósitos establecidos en el área de Inglés.

De insistir el docente en calificarse como dueño absoluto del conocimiento, cierra las puertas de la investigación y el conocimiento al estudiante, quien está ávido por incluirse en un mundo que cambia constantemente; niega la oportunidad de plantearse muchas interrogantes y la necesidad de buscar las respuestas que le satisfacen; limitándolo a compartir con el criterio del docente quien no se toma la molestia de ver más allá de sus intereses personales y económicos. Uno de los objetivos del sistema educativo ecuatoriano es que el estudiante sea parte del campo investigativo, para que de esta forma establezca, compare y relacione el porqué de las cosas y para ello necesita que el educador transmita el inter aprendizaje basado en los adelantos tecnológicos.

De continuar con una enseñanza teórica en el proceso enseñanza- aprendizaje, los estudiantes limitarían el conocimiento práctico, dificultando el reforzamiento de los conocimientos adquiridos en el aula, como algo importante en el inter aprendizaje se requiere la teoría y la práctica, para de esta manera despertar el interés apropiado por parte del educando y del educador, es por esta razón que el conocimiento y la aplicación de las tecnologías de información y comunicación permite al estudiante pensar, razonar, sacar conclusiones e introducirse al campo de la investigación para la verificación de resultados y concientización de la labor educativa.

1.2.4 Formulación del Problema

¿Cómo la evaluación de las tecnologías de información y comunicación en el área de Inglés inciden en el proceso enseñanza- aprendizaje de los estudiantes de Octavo Año de Educación Básica del Centro de Educación Básica de Práctica Docente Palomino Flores del cantón Baños provincia de Tungurahua?

1.2.5. Interrogantes de la Investigación

- ¿El conocimiento de las tecnologías de información y comunicación permite una mejor asimilación de conocimientos del idioma Inglés?
- ¿El mejoramiento del rendimiento académico del idioma Inglés se debe a la evaluación de las tecnologías de información y comunicación?
- ¿El empleo de estrategias metodológicas en el idioma Inglés despierta el interés en los estudiantes del Octavo año de Educación Básica?
- ¿Considera usted que la elaboración de una guía estratégica supera el aprendizaje del idioma Inglés?

1.2.6. Delimitación de Contenido Espacial y Temporal.

Campo. Educativo

Área. Recursos Didácticos

Aspectos: Recursos Tecnológicos y el Proceso enseñanza – aprendizaje.

Espacial

- Esta investigación se realizará en el Centro de Educación Básica de Práctica Docente Palomino Flores del cantón Baños Provincia de Tungurahua.

Temporal

- El presente trabajo investigativo se realizó durante el período de Febrero 2012 – Julio 2012.

1.2.7. Unidades de Observación.

- Los y las estudiantes del Octavo Año de Educación Básica del Centro de Educación Básica de Práctica Docente Palomino Flores.
- Docentes que dictan clases en el Octavo Año de Educación Básica.

1.3 Justificación del Proyecto

El interés propiamente de la investigación, se justifica mediante la indagación en la formación educativa de los educandos, quienes están inmersos en una sociedad de constantes cambios lo que hace que los adolescentes tengan conocimientos de sus habilidades y destrezas para que puedan expresarse en base a la evaluación de las tecnologías de información y comunicación y la adquisición de un proceso enseñanza- aprendizaje significativo, con la presencia dominante en las diferentes formas de la comunicación como es el dialogo, el conocimiento y aplicación de los procesos didácticos tecnológicos y el desarrollo de las capacidades intelectuales. La importancia de evaluación de las tecnologías de información y comunicación centran su atención y sus esfuerzos fundamentalmente en conocer el logro cognitivo de los estudiantes, bien sea en términos de conocimientos, desarrollo de destrezas, habilidades del pensamiento, expresión y observación, saberes y actitudes. Para ello es importante construir un mejor futuro, en la vida de los estudiantes, y los centros educativos, tomando como base la educación y específicamente la asignatura de Inglés, desterrando la falta de conocimiento en competencia por lo tanto se requiere de una educación integral , pues contribuye al mejoramiento de la calidad de vida, fomenta una vida más eficiente, con lo cual se superan las tensiones entre la incomprensión y la comprensión, de acuerdo a las exigencias de la sociedad en atención a la formación de individuos capaces de afrontar con seguridad y éxito las transformaciones de aprendizaje. Para realizar la investigación existe factibilidad porque hay el conocimiento suficiente de la investigadora, se dispone de una biblioteca actualizada y especializada sobre el tema seleccionado, se cuenta con la colaboración y la autorización de las autoridades educativas para acceder a la información. El trabajo investigativo tendrá utilidad teórica porque se recurrirá a fuentes de información: primaria y secundaria, válidas y confiables. Los beneficiarios directos de la investigación serán los estudiantes de Octavo Año de Educación Básica del Centro de Educación Básica de Práctica Docente Palomino Flores del cantón Baños provincia de Tungurahua.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo General

- Evaluar las tecnologías de información y comunicación utilizadas en el área de Inglés y su incidencia en el proceso enseñanza-aprendizaje de los estudiantes del Octavo Año de Educación Básica del Centro de Educación Básica de Práctica Docente Palomino Flores del cantón Baños provincia de Tungurahua.

1.4.2 Objetivos Específicos

- Identificar las tecnologías de información y comunicación utilizadas por los docentes en el proceso enseñanza- aprendizaje del idioma Inglés.
- Analizar el rendimiento académico obtenido en la asignatura de Inglés por los estudiantes en base a la evaluación de las tecnologías de la información y comunicación.
- Analizar los tipos de estrategias que se aplican actualmente en el proceso enseñanza-aprendizaje del idioma Inglés en el Octavo Año.
- Proponer una guía instructiva para el uso y aplicación de las tecnologías de información y comunicación en el proceso enseñanza-aprendizaje del idioma Inglés.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la Investigación

Realizada una investigación en internet se encuentra que en la Universidad Nacional de Luján, en Buenos Aires Argentina se encuentra un trabajo cuyo tema es “De cómo las nuevas tecnologías de información y comunicación “Tics” podrían colaborar en la innovación socio-tecnológico-educativa en la formación estudiantil”, realizado por FAINHOLC, Beatriz en el año 2008 y que su principal conclusión es:

“La gran presión de las nuevas tecnologías de información y comunicación “Tics” atraviesa el entramado de la realidad socio-económica y político-cultural de la sociedad de la información y penetran en el campo formativo de personas y grupos y en especial, educativo, las Tics configuran “ambientes de aprendizaje” que flexibilizan la educación tradicional presencial pero no son panaceas. Exigen desmitificar y reformular concepciones y prácticas curriculares educativas y revisar la formación de estudiantes hacia el desarrollo de competencias complejas que acompañen reflexivamente estos procesos.”

En la Universidad Técnica de Ambato UTA, existe una investigación cuyo tema es: “El uso de las Nuevas Tecnologías de la Información y comunicación en el proceso enseñanza – aprendizaje por Mónica Elizabeth Bonilla Manobanda. Su principal conclusión es que: *“el Docente no en su mayoría no conoce ni dispone de Software Educativo de Base de Datos y que utiliza la computadora solo como herramienta para procesar datos, siendo muy pocos que dictan su clase con ella,*

sin embargo existe la predisposición del Docente por aplicarlo.” Como fuentes de información bibliográfica se cita a:

“Habilidades en el uso y manejo de la nuevas Tecnologías de la información y comunicación en el Contexto Educativo”. Elaborado por Judith Maldonado.

“Tecnología Educativa y Educación Tecnológica”. Autor: Manzano, J.

En el Colegio Nacional Abdón Calderón, ubicado en la provincia de Manabí en la ciudad de Portoviejo, en la parroquia Abdón Calderón, cuya población estudiantil es de cerca de 1700 estudiantes en sus 3 secciones matutina, vespertina y nocturna, la enseñanza aprendizaje del Inglés, se la realiza en 4 periodos semanales de clases en el ciclo básico medio, la zona rural no cuenta con las facilidades de laboratorios de inglés, en la mayoría de los casos los estudiantes al llegar a los colegios no tienen ninguna noción de lo que es el idioma y recién a partir de los 12 años empiezan su aprendizaje, que por la complejidad de la escritura, pronunciación y significado es muy difícil hablarlo, creando limitaciones y desmotivación en el educando. La institución educativa gestiona la implementación de un laboratorio de inglés como estrategia motivadora a fin de que el estudiante aproveche estas herramientas que les despierte el interés por aprender y desarrollar sus potencialidades con el uso de esta lengua, su relación con la comunidad es muy buena y desarrolla sus actividades académicas en un agradable ambiente y cómodo local escolar.

El aprendizaje de esta lengua, no solo se limita a hablar la misma, sino a conocer a su gente, costumbres, cultura e historia de sus pueblos y de todo el mundo. La visión de cada centro educativo es formar jóvenes de manera competentes para enfrentar las dificultades y necesidades que el mundo actual exige en el desarrollo intelectual en su vida estudiantil y más tarde profesionalmente. El proceso

enseñanza- aprendizaje es una tarea muy compleja cuando no se cuenta con las herramientas adecuadas, muchos han sido los investigadores que desde tiempos muy lejanos han venido buscando las estrategias más adecuadas para facilitar este proceso. Frente a estas dificultades los educadores preocupados buscan nuevas estrategias para llegar de mejor manera a las aulas de clases para obtener mejores resultados en donde el educando se sienta comprometido en el proceso enseñanza- aprendizaje.

2.2 Fundamentación Filosófica

La investigadora para realizar el trabajo de grado se ubica en el paradigma Crítico-Propositivo.

De acuerdo con HERRERA, L y otros (2008): *“Crítico porque cuestiona los esquemas molde de hacer investigación que están comprometidas con la lógica instrumental del poder; porque impugna las explicaciones reducidas a causalidad lineal.”*

“Propositivo en cuanto la investigación no se detiene en la contemplación pasiva de los fenómenos, sino que además plantea alternativas de solución construidas en un clima de sinergia y pro actividad.” (p.20)

Fundamentación Epistemológica:

La fundamentación epistemológica constará como elemento esencial la dialéctica, donde el ser material determina la comunidad o grupo, el ser social determina la conciencia social; es decir, toda la producción material, intelectual, afectiva y valorativa que realizan los hombres, así como la forma de saber pensar, actuar crítica y reflexivamente a través de un proceso histórico; la práctica profesional del orientador requiere ser mejorada, potenciada para transformar la información en capacidad de pensar, dar sentido al pensamiento, a la acción, capaz que los estudiantes sepan qué, cómo y para qué aprender.

La epistemología se ocupa de la definición del saber y de los conceptos relacionados, de las fuentes, de los criterios, de los tipos de conocimiento posible y del grado con el que cada uno resulta cierto; así como de la relación exacta entre el que conoce y el objeto conocido.

Fundamentación Sociológica:

Debe tenerse en cuenta que el aula es un espacio social complejo y multidimensional, en el que simultáneamente se producen una serie de fenómenos que la conforman en un contexto único.

Desde un punto de vista sociológico la población educativa en estudio presenta sectores muy diversos, cada uno de ellos caracterizado por una determinada forma y concepciones de vida y unido por intereses y aspiraciones propias que necesitan conocer para respetar.

Fundamentos Pedagógicos

El currículo debe considerar las diversas técnicas pedagógicas existentes, que deben utilizarse en la medida que posibiliten aprendizajes flexibles, creativos, duraderos, significativos y útiles, en el marco de una formación integral y armoniosa de la persona. Las actividades de aprendizaje deben programarse teniendo en cuenta los métodos, las técnicas metodológicas apropiadas, y los medios educativos que faciliten el aprendizaje del educando y no el trabajo del docente.

Fundamentación Psicopedagógica:

La Psicología encargada de comprender el proceso de aprender, se relaciona con la Pedagogía preocupada de establecer los fines de la educación, de diseñar las formas de incluir dichos fines en las instituciones educativas, y también de la elección del tipo de enseñanza a implementar.

Fundamentación Tecnológica:

Una de las aportaciones más significativas de las tecnologías en el contexto educativo, es la de poder eliminar las barreras espacio – temporales por las que se ha visto condicionada la enseñanza con la modalidad presencial y a distancia.

En la actualidad se puede manifestar que caben nuevas modalidades con las opciones del mismo tiempo y distinto lugar, y distinto tiempo y mismo lugar en lo que se está viniendo a llamar Enseñanza Virtual, enseñanza distribuida, tele-enseñanza o enseñanza flexible.

2.3 Fundamentación Legal:

La investigación se sustentará en la base legal contemplada en: La Constitución Política de la República del Ecuador, en la sección 9ª. De la Ciencia y la Tecnología, en el Art. 80 que dice: *“El Estado fomentará la ciencia y la tecnología, especialmente en todos los niveles educativos, dirigidas a mejorar la productividad, la competitividad, el manejo sustentable de los recursos naturales, y a satisfacer las necesidades básicas de la población. La investigación científica y tecnológica se llevará a cabo en las universidades, escuelas politécnicas, institutos superiores técnicos y tecnológicos y centros de investigación científica, en coordinación con los sectores productivos cuando sea pertinente, y con el organismo público que establezca la ley, la que regulará el estatuto del investigador científico.”*

En la Ley Orgánica de Educación y en el Reglamento General de la Ley Orgánica de la Educación respectivamente, en el Capítulo II.

Art. 2 literal (i) que dice:

La Educación tendrá una orientación democrática, humanista, investigativa, científica y técnica, acorde con las necesidades del país.

Y, en el Art. 3 literal (g) Impulsar la investigación y la preparación en las áreas: técnica, artística y artesanal.

2.4 Categorías Fundamentales

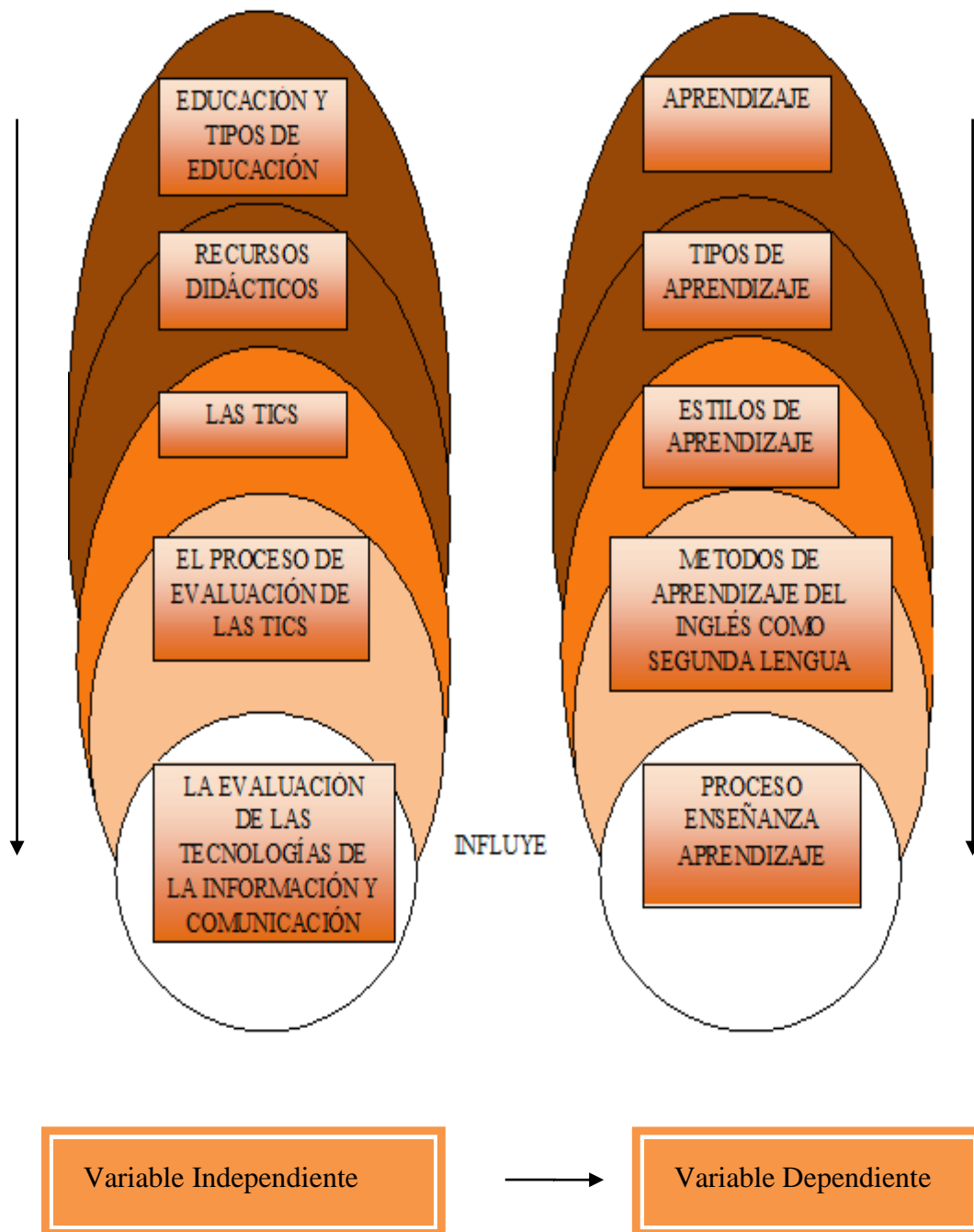
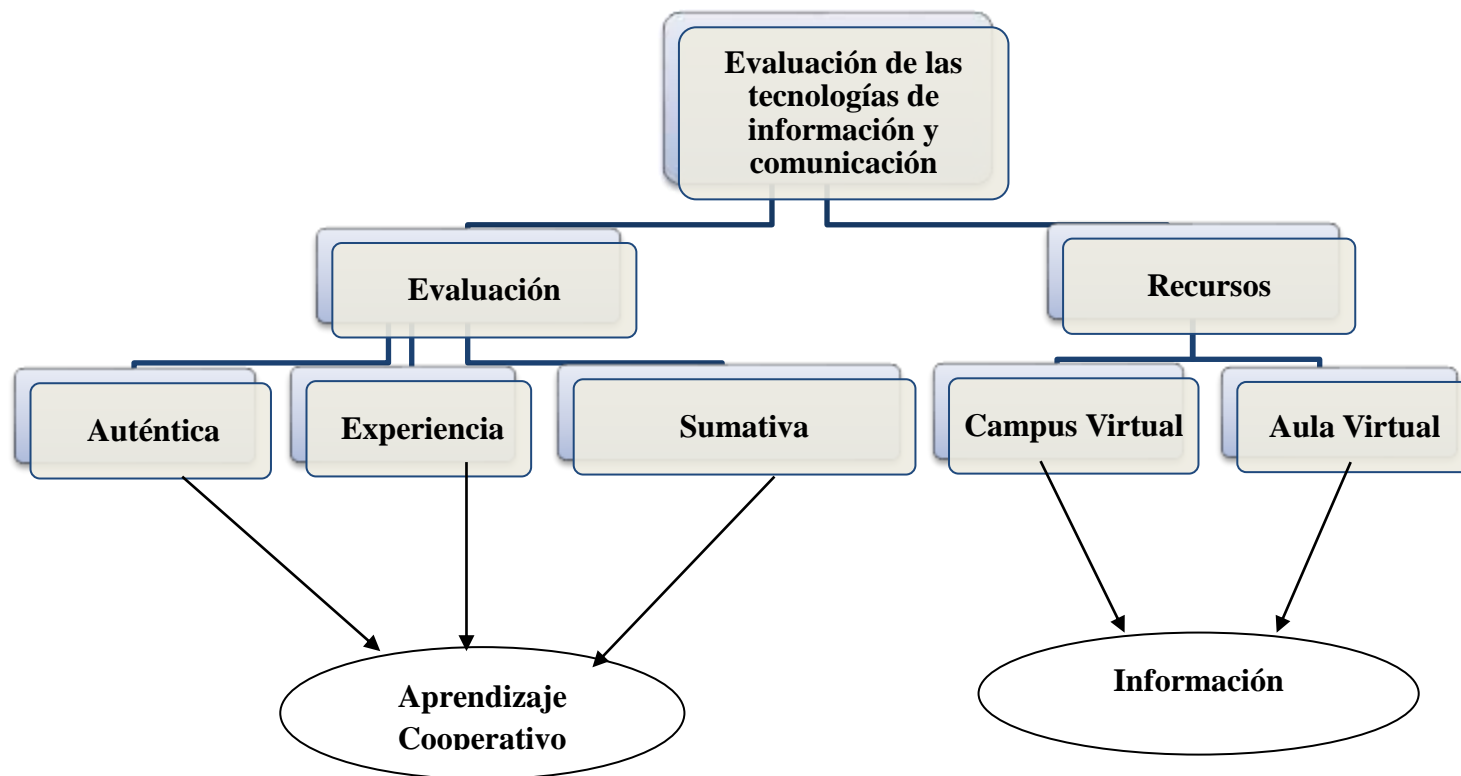


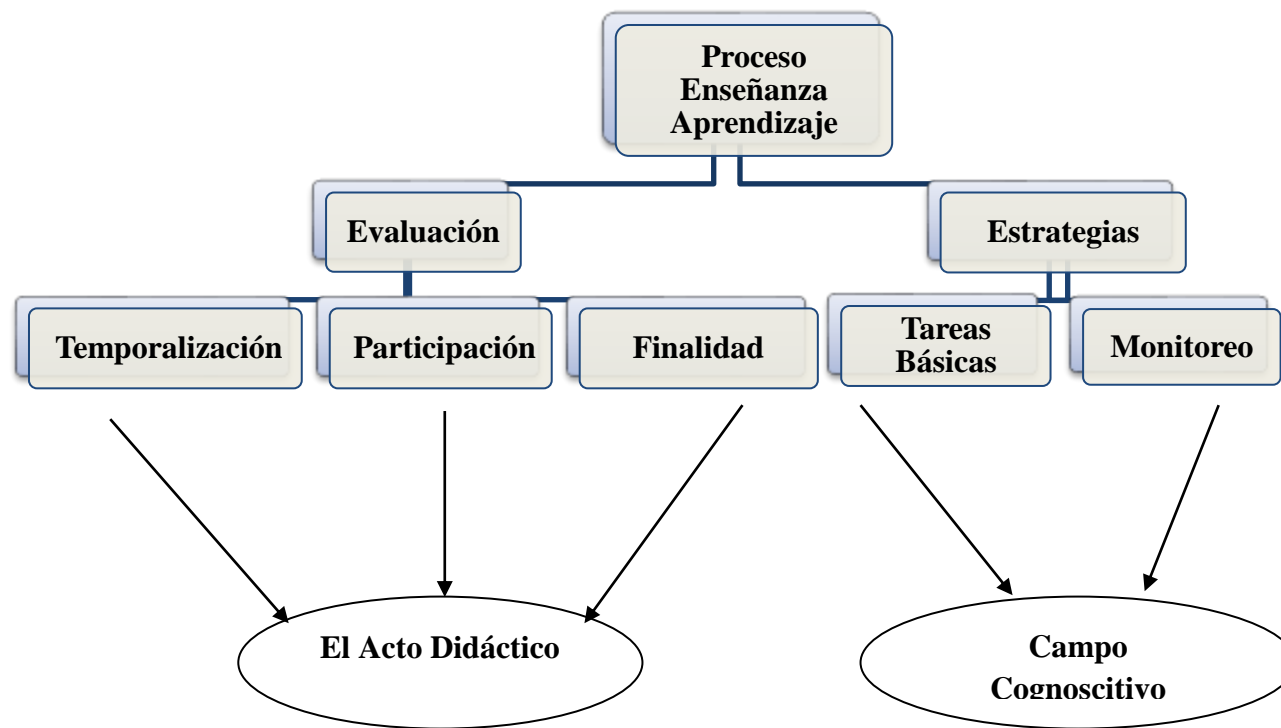
Gráfico. N°. 1 Categorías Fundamentales
Elaborado por: Cecilia Bonilla
Fuente. Escuela "Palomino Flores"

Constelación de Ideas Conceptuales de la Variable Independiente



Cuadro N°. 2 Categoría fundamental.
Elaborado por: Cecilia Bonilla
Fuente. Escuela “Palomino Flores”

Constelación de Ideas Conceptuales de la Variable Dependiente



Cuadro N°. 3 Categoría fundamental.
Elaborado por: Cecilia Bonilla
Fuente. Escuela “Palomino Flores”

2.4.1 Variable Independiente

Educación.

Conocer una segunda lengua, preferentemente el Inglés, se convierte en una tarea esencial que deben abordar educativamente desde la escuela, de modo que doten a nuestros estudiantes de las herramientas necesarias para desenvolverse positiva y activamente en la sociedad plurilingüe y multicultural en la que viven. Herramientas que les proporcionarán mayores oportunidades culturales, sociales y laborales en el futuro, además de favorecer el conocimiento y respeto hacia una cultura diferente. Algunos expertos sostienen que no se debe introducir un segundo idioma hasta que el niño/a tenga adquirido el suyo propio. Sin embargo, investigaciones más recientes son rotundas en sus opiniones: cuanto antes mejor, ya que, en edades tempranas, el cerebro cuenta con una gran plasticidad, lo que permite asimilar conocimientos de forma inconsciente más rápida y eficazmente y sin ningún tipo de presión social o miedo a cometer errores. Si nos fijamos en el modo en que los niños/as aprenden su lengua materna, vemos cómo la estructuran mediante procesos de reconocimiento e imitación del lenguaje de su entorno; primero escuchando y comprendiendo y más tarde produciéndolo. Este proceso es inconsciente, de modo que el niño/a no repara en la estructura gramatical, ni los morfemas verbales (persona, número, tiempo y modo) o nominales (género y número de adjetivos y sustantivos) presentes en el idioma. Simplemente lo está aprendiendo y asimilando de forma natural e intuitiva.

Al introducir una segunda lengua a edades tempranas consiguen que se acerquen a ella del mismo modo que a su propia lengua materna, lo que marca una gran diferencia entre aprender un idioma de niño o de adulto. Mientras que los niños/as lo aprenden de forma natural, interiorizando estructuras, reglas y entonación inconscientemente; los adultos aprenden un segundo idioma de manera consciente, por lo que necesitan comprender de forma lógica cada concepto, cada regla gramatical, con el esfuerzo que esa tarea requiere. Partiendo de esta diferencia, hay expertos que hablan de “adquisición” en los niños y de

“aprendizaje” en los adultos al referirse a una segunda lengua. Todas estas ideas e investigaciones hacen que cada vez más colegios e instituciones educativas incluyan proyectos de educación bilingüe en edades cada vez más tempranas.

Orientaciones Metodológicas

- **Enfoque globalizador y aprendizaje significativo:**

A la hora de abordar la enseñanza del Inglés en Educación infantil – primaria, deben considerar la forma en que los estudiantes de estas edades perciben la realidad y es de forma global. Se debe trabajar las diferentes capacidades: físicas, cognitivas y socio-afectivas de manera interrelacionada, considerando las tres áreas de conocimiento y experiencia.

- **Atención a la diversidad:**

Es muy importante considerar al grupo como heterogéneo, aceptando las diferencias entre los estudiantes: sus intereses, motivaciones, ritmos de aprendizaje, estimulación familiar respecto al Inglés, etc. En todo momento animan a nuestros estudiantes a producir palabras, frases, canciones en Inglés, pero nunca desde una perspectiva de la imposición. Cada niño/a producirá Inglés cuando esté preparado para ello. Si les animan a repetir una frase y se niegan, no debemos forzarlos, sino aceptarlo con naturalidad e intentarlo en otra ocasión.

- **El juego, instrumento privilegiado de intervención educativa:**

Toda actividad que se proponga debe tener un carácter lúdico. Se trata de que vayan descubriendo el Inglés de un modo natural y el estado natural de los estudiantes de estas edades es el juego. De esta manera aprenderán el Inglés divirtiéndose, sin darse cuenta.

- **La actividad infantil, la observación y la experimentación:**

La actividad es la manera natural de aprendizaje para los niños de estas edades, por lo que las actividades que propongan deben tener un carácter participativo y activo. Aunque no produzcan directamente el Inglés, pueden participar en las actividades activamente, manipulando los materiales, siguiendo las órdenes que les demos, observando a los compañeros, imitando, de modo que entran en juego los procesos de comprensión e imitación de la lengua extranjera.

- **La configuración del ambiente: Marco de la intervención educativa:**

Deben crear en el aula un ambiente de confianza y seguridad donde el niño se sienta animado y predispuesto a producir una lengua extranjera sin miedo a los errores y sin presiones. Aunque no comprendan todo lo que dicen, la entonación transmite nuestra actitud y ésta siempre debe ser de cariño, afecto, comprensión y tolerancia.

- **Los espacios y los materiales: Soporte para la acción, interacción y comunicación:**

Para trabajar el Inglés con cada grupo, se adaptan a las características de su aula. Lo ideal es contar con un rincón de Inglés, un calendario, un reloj, el abecedario, la mascota de inglés, las tarjetas didácticas divididas por temas, así como el resto de materiales que usen a lo largo de la clase de Inglés y un mural donde colocar las producciones plásticas que realicen en clase; la sala de audiovisuales para proyectar vídeos en inglés (por ejemplo, “Magic English”); o la sala de informática para que los estudiantes interactúen con programas digitales en inglés (por ejemplo, “English for Kids”).

- **El tiempo en Educación**

Parten de dos horas semanales con cada grupo, dos días en semana, que estarán integradas en el horario de la jornada lectiva. El desarrollo de las horas de Inglés deberá ser impartido exclusivamente en Inglés, de modo que los estudiantes se encuentren insertos en el idioma, vayan interiorizando frases y estructuras gramaticales y vayan imitándolas según su ritmo de aprendizaje. Se trata de ofrecer a los discentes un alto nivel de Input comprensible, para lo cual se pueden apoyar en diferentes estrategias didácticas las mismas que ayudaran a comprender mejor el idioma.

Educación – Estrategias

Entendemos por estrategias aquellas acciones que el maestro realiza con el propósito de facilitar el proceso enseñanza-aprendizaje de las diferentes áreas en este caso del idioma Inglés en los estudiantes.

Las estrategias son de gran utilidad en el proceso enseñanza-aprendizaje ya que por medio de ellas el estudiante alcanza un aprendizaje significativo.

Así tenemos estrategias tales como:

- Repeticiones de frases estandarizadas
- Uso de soportes visuales para apoyar las explicaciones: tarjetas didácticas, cuentos ilustrados, fotos, guiñoles, etc.
- Expresiones corporales y faciales.
- Lluvia de ideas
- Completar letras de canciones, etc.

La Educación una tarea compartida:

Para que la educación del Inglés sea lo más completa posible es imprescindible una coordinación tanto con las familias como con el equipo docente y, especialmente, con el tutor/a del grupo. Respecto a las familias, les comunican los

contenidos, las expresiones y órdenes que van a trabajar en Inglés, así como les facilitan un CD con las canciones que van a trabajar, de modo que puedan escucharlas y cantarlas con sus hijos/as en casa. En cuanto al equipo docente, coordinan con los tutores/as para organizar las unidades didácticas de modo que coincidan los contenidos a trabajar tanto en español como en Inglés.

Importancia del Inglés

El Ministerio de Educación y Cultura del Ecuador ha establecido como política de estado el incentivar el aprendizaje del idioma Inglés, ubicándolo con especial jerarquía en el nuevo currículo de la Educación Básica, Media y de Especialización. Los gobiernos Ecuatoriano y Británico firmaron en el año 1992 un convenio de cooperación técnica bilateral con el objetivo principal de mejorar la calidad de la enseñanza-aprendizaje del idioma Inglés en el país para lo cual se inició la reforma curricular del área. Se establecieron 3 fases para el desarrollo del proyecto, la primera de enero de 1992 a octubre de 1998; la segunda de noviembre de 1998 a diciembre de 2003 y la tercera de enero de 2004 hasta marzo de 2006.

Hoy más que nunca resulta imprescindible aprender el idioma Inglés. Cada día se emplea más en casi todas las áreas del conocimiento y desarrollo humano. Es más, se dice que quien no domine esta lengua estaría en una clara situación de desventaja competitiva. Y sobran las razones para decirlo. La pretensión de este documento es, pues, la de hacer ver estos motivos y concienciar a la juventud y a sus familias de la enorme importancia de adquirir dicho idioma.

El inglés ha sido elegido como el idioma de la comunicación internacional. Es, “de facto”, la lengua de la diplomacia, en un mundo “global” en el que las relaciones entre países son cada vez de mayor importancia. Su conocimiento es requisito obligatorio para trabajar en las instituciones supra gubernamentales, Aprender otra lengua desde la infancia reditúa beneficios en la educación actual y futura de una persona. Todos sabemos la importancia de enseñar un

segundo idioma a nuestros niños. Creemos que este segundo idioma puede ser el Inglés ya que les ayudará en su desenvolvimiento como profesionales¹.

¹ 2001, Calle San Salvador E6-49 y Eloy Alfaro. Página diseñada por la Dirección Nacional de Organización y Sistemas. Copyright 2001. Todos los derechos reservados.

Características del Inglés

- A comienzos de los años sesenta, N. Chomsky se opuso al conductismo estructuralista considerando el lenguaje como una actividad mental, como una facultad que se adquiere a través de procesos cognoscitivos. Pone de relieve la capacidad innata de los nativos para usar unas reglas básicas que les permiten generar o comprender infinitas oraciones, incluso sin haberlas oído nunca. Tal apreciación supone reconocer un proceso creador que los conductistas no tienen en cuenta, ya que para ellos el proceso es puramente mecánico. Esta nueva concepción mentalista, transformacional, que resalta los procesos cognoscitivos, atribuye nuevos roles a los estudiantes.
- En los últimos años cuando se ha centrado el énfasis en los actos comunicativos que tienen lugar cuando usan la lengua, en las nociones y funciones lingüísticas que expresan, en el uso apropiado de esas formas de acuerdo con el contexto, las situaciones comunicativas y los interlocutores. Se ha implantado lo que se viene denominando el enfoque comunicativo.
- La integración de Ecuador – Gran Bretaña y la ampliación de las relaciones internacionales, ofrecen un nuevo contexto social. Las posibilidades de comunicarse con otros hablantes va aumentando y con la inminente circulación de profesionales y trabajadores entre los países miembros, lo que ahora se considera como posibles necesidades, pronto se va a convertir en necesidades reales.
- Por otra parte, se reconoce el potencial educativo de las lenguas extranjeras y su contribución a una mejor comprensión y dominio de la lengua materna. Por tanto, desean aprovechar el estudio de los idiomas extranjeros para favorecer la reflexión y el conocimiento de la primera lengua y a la inversa.

- En consonancia con los planteamientos adoptados para la enseñanza de la lengua y la literatura española, adoptan un punto de vista funcional a la hora de estudiar el lenguaje y se distinguen dos funciones básicas: la comunicación y la representación. Aprender una lengua consiste en aprender a comunicarse con ella. Para ello, se necesita, además del conocimiento de la gramática, el estudio de los significados, usos y reglas sociolingüísticas que intervienen en el acto de la comunicación.
- Para que el estudio de la lengua sea más eficaz y real habrá de afrontarse de forma contextualizada, en diálogos y textos que favorezcan la interacción, el conocimiento social, la asociación de los significados con su contexto situacional.
- Consideran al estudiante como centro de los procesos de enseñanza-aprendizaje. Por tanto, se intenta que las situaciones comunicativas que se presentan satisfagan sus necesidades de comunicación y estén relacionadas con sus vivencias y experiencias.
- Se manifiesta de que la lengua no se aprende "ya hecha", tal y como se presenta en clase, sino que el estudiante tiene que ir construyéndola mediante la elaboración paulatina de reglas y normas lingüísticas, sociolingüísticas.

Las nuevas enseñanzas del idioma Inglés han de propiciar la competencia comunicativa del estudiante que se define como el conjunto de cuatro sub competencias: la gramatical, discursiva, sociolingüística, estratégica y sociocultural.

En el presente, se pretende ampliar el ámbito de actuación para incorporar elementos de las otras cuatro sub competencias. Partiendo del marco conceptual se consideran tres tipos de contenidos:

Los contenidos conceptuales

Abarcan los aspectos funcionales, morfosintácticos, léxicos, fonéticos (y culturales).

Los contenidos procedimentales

Los más novedosos- se refieren a las técnicas, acciones y estrategias que intervienen en los procesos de aprendizaje.

Los contenidos actitudinales

Se desarrollan tanto en las situaciones de aprendizaje como en las relaciones sociales del aula. Mediante los aspectos actitudinales se ejerce cierto control sobre el aprendizaje, se regulan los factores afectivos y se promueven procesos colaborativos².

² (Según R. D. 1006/1991, B.O.E. 26-6-91 y 105/1992 Borja 20-6-92)

Tipos de Educación

Conforme a esta definición, la educación a lo largo de la vida reposa sobre cuatro pilares: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir y aprender a ser. Muchos agentes educativos contribuyen al desarrollo individual y social de la persona.

Ser, Aprender, Hacer y Convivir

Es tan importante aprender a estudiar como elegir aquello que se estudia, ya que el conocimiento no es un fin en sí mismo. Antes era un adorno sobre el qué y el cómo decir, hoy importa más saber qué y cómo hacer y con quién asociarse. La realidad del momento es que las carreras terciarias y universitarias están proporcionando solo el saber a nivel conocimiento, a nivel contenido y lo que se necesita es cumplir con "las cuatro A": Aprender a ser, Aprender a aprender, Aprender a hacer, Aprender a convivir.

La A de Aprender a aprender incorpora específicamente el problema del método, o de aprender a estudiar. El reflejo intuitivo no produce la respuesta, cada persona reacciona como puede y habitualmente aplicando la fuerza bruta lleva a la práctica la máxima de Sarmiento: "La letra con sangre entra".

La tercera A es Aprender a hacer para triunfar la motivación y la metodología del saber cómo, deben ir de la mano en el proceso de obtener resultados. Hacer es administrar el capital intelectual, saber pasar del texto al contexto. Pero las carencias del modelo se acentúan cuando se comprueba que no prepara para el mundo del trabajo.

La cuarta A, Aprender a convivir, capitaliza la amistad: "la ciencia de los hombres libres", cuida el capital humano que vive en cada relación, no lo despilfarra alegremente ni lo pierde con la evasión de divisas que representa cada argentino que busca su futuro en el exterior. El mundo del intelectual que trabaja con palabras y conceptos y el del hombre de acción que lo hace con personas y cosas, deben integrarse. Así surgirá la creatividad, la herramienta del aprendizaje vivo que reúne y potencia en un entorno sistémico el espíritu, el conocimiento, el hombre, la sociedad y la materia, llevando a la práctica el concepto de que se debe y se puede aprender a estudiar.

La educación formal

La educación formal, es el proceso integral correlacionado que abarca desde la educación primaria hasta la educación secundaria y la educación superior, y que conlleva una intención deliberada y sistemática que se concretiza en un currículo oficial, aplicado con definidos calendario y horario.

Educación Formal Básica

Es aquel ámbito de la educación que tiene carácter intencional, planificado y regulado. Se trata aquí de toda la oferta educativa conocida como escolarización obligatoria.

Ventajas:

- Se lleva un calendario de estudios.
- Se planifican los temas.
- Se realizan las evaluaciones.

Desventajas:

- No hay recuperación de tiempo perdido.
- No existe una retroalimentación de todos los temas que no se pudieron ver con anterioridad.
- No hay prórroga para las evaluaciones.
- Requiere de mucha disciplina para poder llevar a cabo las actividades
- Se requiere de mucho tiempo para elaborar las planificaciones.
- Es necesario tener una supervisión de los contenidos que se han impartido.

La educación informal

Entendida como el proceso mediante el cual el individuo asimila actitudes, valores, aptitudes y conocimiento a través de la experiencia cotidiana con la familia, los amigos, los compañeros que comparten los mismos intereses, los medios de información y otros factores que inciden en el entorno de una persona.

La educación no formal

Consiste en una actividad organizada con fines educativos al margen del sistema oficial establecido, y destinada a un sector específico en pos de objetivos educativos determinados.

Estos tres tipos de educación son necesarios para lograr los resultados deseados. En términos generales:

- Los conocimientos se adquieren por medio de la educación formal.
- Las aptitudes, personales se adquieren por medio de la educación informal.

- La adquisición de una aptitud para vivir y de actitudes basadas en un sistema íntegro de valores se hace posible gracias a la educación no formal.

Recursos Didácticos

Un recurso didáctico es cualquier material que se ha elaborado con la intención de facilitar al docente su función y a su vez la del estudiante, el mismo que permite desarrollar el proceso enseñanza- aprendizaje con mayor interés por parte del estudiante.

Medios Tradicionales

Son todos aquellos que con mayor frecuencia se han venido utilizando en contextos de formación. Pueden señalar algunas de las características.

- Ser lo suficientemente flexibles para poderlos emplear en diferentes contextos
- Lo suficientemente sencillos como para poder ser utilizados
- Se adaptan bien a las necesidades de la mayoría de los estudiantes.

Pizarra

Es el recurso gráfico más importante por su uso generalizado. Consiste en un soporte plano, normalmente de forma rectangular, cuyo fondo suele ser negro, sobre el cual se puede escribir o pintar tantas veces como se quiera por su facilidad de borrado. Se utiliza tiza blanca y de colores.

Uso Didáctico

Su principal función es la de reforzar las explicaciones verbales del formador y aumentar la participación activa de los estudiantes, favoreciendo una mejor comprensión y memorización de los contenidos de aprendizaje. Con el uso de la pizarra sea ha realizado los esquemas, gráficos, dibujos, demostraciones de procesos, palabras de difícil escritura.

Las transparencias

Es un material pensado para la realización de esquemas y gráficos. Debe tener la mínima y más significativa cantidad de información. Si las transparencias están bien diseñadas es un medio particularmente indicado para esquematizar contenidos.

Proyector de Diapositivas

El proyector es un aparato que sirve para proyectar imágenes ópticas; la diapositiva la encuentran definida como fotografía positiva sacada en cristal u otra materia transparente.

La diapositiva es un recurso particularmente útil cuando se trata de analizar imágenes estáticas. La ventaja que presenta la diapositiva con respecto a la fotografía es que un mismo fotograma puede ser visto simultáneamente por un amplio grupo de personas, es aconsejable su uso. *En el caso de que las diapositivas necesiten ir enlazadas es importante respetar el orden, en el caso del área de Inglés, prácticamente la primera diapositiva son los fonemas, palabras, pronombres personales, oraciones afirmativas, negativas*³.

³ (Real Academia de la Lengua Española).

Visuales Directos

Los pósters, murales, carteles, láminas, siguen siendo una oportunidad para el aprendizaje. Estos medios tienen una gran aceptación social, particularmente entre adolescentes y jóvenes.

Estos objetos se suelen colgar en las paredes del aula con objeto de: presentar los objetivos de la lección, focalizar la atención sobre algún contenido en particular, organización del conocimiento para facilitar la comprensión. Las funciones principales que cumplen los murales son:

- Facilitar el estudio de los temas y estimular el interés de los estudiantes.
- Ahorrar tiempo.
- Fomentar la participación de los estudiantes en su elaboración y enseñarles a comunicarse visualmente.

Ventajas

- Son medios que ofrecen muchas posibilidades en cuanto a su utilización, puesto que son ya de por sí materiales didácticos.
- Este tipo de actividad suele requerir el trabajo en grupo de los estudiantes.
- Es una tarea que generalmente motiva a los estudiantes.

Inconvenientes

- Se suele trabajar con cartulinas y a veces resulta incómoda la manipulación debido a su tamaño.
- Suelen durar poco tiempo colgados en la pared, generalmente por problemas de humedad, viento, etc.
- Casi siempre se suele tardar más tiempo del previsto en hacer la actividad.

Material escrito

- Libros (de texto, de consulta, de imágenes)
- Diccionarios
- Atlas
- Artículos (de revista, prensa)
- Folletos son un medio esencial en la formación, en el aprendizaje.

¿Qué Funciones desarrollan los recursos didácticos?

- Los recursos didácticos proporcionan información al estudiante.
- Son una guía para los aprendizajes.
- Nos ayudan a ejercitar las habilidades y también a desarrollarlas.
- Despiertan la motivación, y crean un interés hacia el contenido del mismo.

Consejos Prácticos para crear un recurso didáctico.

- *Qué queremos enseñar al estudiante.*
- *Explicaciones claras y sencillas.*
- *La cercanía del recurso, es decir, que sea conocido y accesible para el estudiante.*
- *Apariencia del recurso. Debe tener un aspecto agradable para el estudiante.*

- *Qué el estudiante conozca el recurso y cómo manejarlo*⁴.

Los recursos didácticos que son utilizados por parte del docente en el proceso de enseñanza – aprendizaje debe estar acorde a las temáticas establecidas hacia los estudiantes, con la finalidad que el usuario y el material se relacionen directamente y el campo cognitivo se fortalezca en el proceso de comprensión.

Socialización.

Es una actividad en el cual el individuo da a conocer su pensamiento o conocimiento personal o adquirido de otros autores a un grupo o colectividad de personas que se interesan para adquirir dicho conocimiento. Para esta actividad el socializador tiene a su alcance los medios necesarios y actualizados (tics) que facilitan la transmisión de estos conocimientos a los demás de una manera amena y creativa.

Las tecnologías de información y comunicación en Inglés (tics)

Si disponen de los medios tecnológicos suficientes como para utilizar las Tics, incluso si los recursos con los que cuentan son muy pocos y limitados, están dando un gran paso para mejorar la tarea educativa en el área de Inglés. Superados los primeros miedos, si introducimos las Tics en las rutinas de aula, comprobarán, por ellos mismos, algunas de las ventajas que se exponen a continuación.

⁴ APARICIO, R. GARCÍA, A. (1988). El material didáctico de la UNED. Madrid. ICE-UNED

- Las Tics ofrecen la información en diferentes soportes (documentos, página web, película) y medios (texto, audio, imagen, animación, navegación). Por este motivo, no pueden condenarlas a que sustituyan el libro de texto en su totalidad y una gran parte de la información.
- Las Tics permiten que la tarea se adapte y respete el ritmo de aprendizaje individual de los estudiantes. Para ello, el trabajo por parejas (de niveles similares, donde uno tutoriza a su compañero) es fundamental, permitiéndoles avanzar según sus posibilidades. Esto también permite integrar a estudiantes con una mayor destreza en el Inglés (por ser de origen extranjero, proceder de un colegio internacional o vivir una situación bilingüe en la propia familia).
- El uso sistemático de Tics permite la alfabetización tecnológica (encender ordenador, coger ratón, encender altavoces, pulsar sobre botones de navegación, maximizar ventanas, guardar archivo, pulsar el botón para abrir o expulsar CD...).
- En el aula de inglés se pueden favorecer el aprendizaje de habilidades orales (producción -hablar- y comprensión oral) mediante un trabajo continuado con las Tics. De hecho, la multimedia es el único modo de usar los sonidos como objetos (comparar sonidos, asociarlos a imágenes, etc.).
- Las Tics sirven para trabajar las habilidades de búsqueda de la información, utilizando Internet y determinado software multimedia, y ofreciendo estrategias para su correcta utilización. Sin olvidar que la información buscada en Internet siempre es real, inmediata y actualizada, lo que lo hace de un valor incalculable.

- El uso de las Tics también implica un cambio en la relación docente-estudiante. Una buena práctica no mantendrá al docente al margen de este proceso educativo, mientras el estudiante interactúa con la máquina, sino que le hará relacionarse de otra manera con sus estudiantes, pudiendo atenderles de forma más personalizada y, en general, pudiendo atender a sus producciones orales durante más tiempo que en el método tradicional.
- La creación de Aulas Virtuales, que incluyan actividades on-line, permite acercar la tarea didáctica hasta casa. Las páginas colaborativas permiten el intercambio de información con producción escrita, en la que todos los miembros de la clase pueden participar, no sólo desde el aula si no también desde casa.

Si quieren que mejore el proceso de enseñanza-aprendizaje y, por tanto, los resultados de nuestros estudiantes, deben centrarse NO tanto en los recursos a utilizar sino en CÓMO utilizarlos. Es importante, como recuerdan siempre Marqués, Bartolomé, Blázquez y otros más, que debemos sustituir el uso de los medios didácticos por el uso didáctico de los medios (teniendo en cuenta organización, metodología, etc.), si quieren ser coherentes con lo que vamos a realizar en el aula.

El rol del Profesor y el uso de las tecnologías.

Los docentes, independientemente de la materia que impartan, deben tener en cuenta que su función principal es enseñar a aprender, por tanto, deben estar capacitados para aplicar la tecnología al aprendizaje. Así, debemos conocer las técnicas y las herramientas que sean válidas para su aplicación en clase y para la comunicación fuera de los centros educativos, mediante el uso de medios electrónicos.

Además, el papel del profesor en la sociedad del conocimiento debe ser el de garante y medio para llevar el conocimiento de las tecnologías de información y comunicación Tics a sus aulas y a sus centros sin discriminación de ningún tipo. Por este motivo, los docentes de todos los niveles han de tener una formación específica en este campo: tanto en el uso técnico como pedagógico de estos modernos medios.

Conocimiento del Docente

- Conocimientos sobre los procesos de comunicación y de significación de los contenidos aparecidos en los diferentes medios.
- Conocimientos sobre las diferentes formas de trabajar de las distintas tecnologías. Distintos tratamientos del conocimiento y de la información.
- Conocimientos didácticos sobre las Tics en el aula.
- Criterios válidos para llevar a cabo la selección de materiales adecuados.

“El reto que la nueva sociedad plantea al docente no se reduce a una actualización científico-didáctica sobre una serie de contenidos de la educación formal, ni se limita a los espacios escolares, sino que ha de tomar parte en la educación no formal de sus alumnos, potenciando las interrelaciones entre la escuela y sociedad. Lucas Sánchez García “Las TIC y la formación del profesorado.”

Enseñanza Asistida por Ordenador

La enseñanza asistida por Ordenador es una metodología que ayuda a los estudiantes o demás personas a adquirir los contenidos de cierto tema a través de un programa de ordenador. Un aspecto muy importante dentro de esta metodología es que ayuda a las personas a establecer un diálogo con el usuario a partir de la sucesión de preguntas y respuestas, permitiendo al estudiante estar implicado activamente. La EAO se fundamenta en los siguientes principios

pedagógicos: Actividad, Individualización, Progresión, Retroalimentación inmediata, El valor del error, Aplicación inmediata de lo aprendido.

- Actividad. Se basa en la interactividad entre los estudiantes y el ordenador.
- Individualización. Le permite avanzar al ritmo que pueda o desee llevar.
- Progresión. La presentación de la información se realiza de forma dosificada y gradual al permitir que los usuarios vayan adquiriendo conocimientos.
- Retroalimentación inmediata. Proporciona información eficaz y precisa sobre cada una de las respuestas del usuario.
- La evaluación de los errores se convierte en el mejor camino para aprender.
- Aplicación inmediata de lo aprendido. Basada en la interactividad y en el auto aprendizaje.

La enseñanza asistida por ordenador es una solución para superar los problemas de la distancia, necesidad de los estudiantes y tiempo. Esta metodología debe tener un buen diseño de los programas y una adecuada utilización para que se pueda asegurar la formación de los estudiantes.

La Enseñanza Asistida por Ordenador ofrece indudables ventajas en el campo de la formación. Como hemos dicho anteriormente, puede facilitar la adquisición de unos contenidos a través de un programa de ordenador, de tal forma que, el usuario–alumno es el receptor de esos contenidos, y el programa de ordenador sustituye al formador en sus funciones de: Transmitir conocimientos, Aportar ejemplos y ejercicios prácticos y Controlar el aprendizaje de los estudiantes.

Ventajas

- *Se adapta a las limitaciones de tiempo de los formadores, permitiendo compatibilizar el aprendizaje con la actividad profesional.*

- *Recomendable para la formación de un colectivo numeroso y disperso.*
- *Suele ser una herramienta interesante y motivadora para los usuarios⁵.*

⁵ CARRETEROS. Aurora. Las TICS EN EL Aula de Inglés

El proceso de evaluación de las tecnologías de información y comunicación

En la actualidad el sistema educativo se enfrenta al desafío de utilizar las tecnologías de la información y comunicación para proveer a los estudiantes de las herramientas y conocimientos necesarios que se requieren en el siglo XXI donde se apunta a mejorar la calidad de la educación por medio de contenidos y métodos donde se promueve la experimentación, la innovación, la difusión, y el uso compartido de información de buenas prácticas, y la formación de comunidades de aprendizaje.

Con la llegada de las tecnologías de información y comunicación se ofrece la posibilidad de integración que pasa de una actitud positiva por parte de los estudiantes a una actividad constante y activa, a una búsqueda y replanteamiento continuo de contenidos y procedimientos educativos. Es importante el uso de las tecnologías de información y comunicación ya que favorecen el trabajo colaborativo, el trabajo en grupo, el acceso a conocimientos y canales de comunicación.

Del mismo modo el uso de las tecnologías de información y comunicación en el proceso enseñanza-aprendizaje del Inglés produce un mayor aprovechamiento del tiempo y los contenidos se asimilan mejor, haciéndose el proceso más interesante además esto ayudara a los estudiantes a darle la importancia necesaria al Inglés como segunda lengua.

Por otra se pretende que el Inglés haga parte de su cotidianidad para que dicho aprendizaje tenga un continuidad y madurez ya que actualmente y hacia el futuro el individuo debe tener los conocimientos básicos en este idioma para desempeñarse activamente en una sociedad que le exige estar a la par con su desarrollo en el campo tecnológico, de ahí que se incorporen las tecnologías de información y comunicación en el aula como mediadores en el proceso de nuevos

conocimientos colaborativo o autónomos. En consecuencia el proceso educativo debe brindar las oportunidades y propiciar los espacios y los medios para que los estudiantes puedan desarrollar plenamente su potencial, interactuar con el medio familiar, social, ecológico y puedan transformar la realidad en que se encuentra inmerso.

Evaluación del uso de las tics en la enseñanza de idioma Inglés

Las tecnologías de la información y la comunicación (Tics) juegan un papel muy importante en el proceso de enseñanza - aprendizaje y muy especialmente en la enseñanza de una lengua extranjera. Las Tics constituyen un conjunto de recursos metodológicos que proporcionan al estudiantado la posibilidad de practicar una serie de contenidos en situaciones más reales e interactivas permitiéndose auto evaluarse con recursos de punta y de calidad.

Son innumerables las herramientas, a nivel tecnológico, que pueden ser utilizadas por el profesorado en el aula. Las Tics sirven para trabajar las habilidades de búsqueda de la información.

Como una de las ventajas de las tecnologías de información y comunicación se considera que la utilización de estos recursos nos permite que las clases sean más activas, procesadas y motivadoras para nuestros estudiantes, el proceso del inter aprendizaje da lugar a una mejor asimilación de conocimientos, facilitando el uso de información real de contenidos, que promueve la importancia del aprendizaje de la lengua Inglesa.

Como algo importante acerca de los procesos de evaluación en el uso de las Tics nos permite trabajar los contenidos de forma interdisciplinar, para que los estudiantes descubran que el Inglés no sólo les sirve como asignatura, sino como recurso para entender la información que encuentren en la red relativa a otras

áreas de conocimiento. Nos permiten enseñar a trabajar de forma cooperativa, valorando las producciones de los demás y socializando los procesos evaluativos.

Dentro del proceso de evaluación es básico incluir en todas las unidades didácticas el uso de la red como recurso didáctico y practicar de manera interactiva los contenidos que se estén trabajando.

Las Tics nos permiten utilizar en el aula canales de comunicación, como el correo electrónico, para que tanto el docente como los estudiantes puedan establecer contacto con personas de otros países, usando el Inglés de forma real y directa y de esta manera estamos evaluando nuestros conocimientos.

Los recursos multimedia nos permiten usar los sonidos como objetos (comparar sonidos, asociarlos a imágenes, etc.). A esto se une que, hoy día, es el medio más barato y rápido para la grabación y reproducción de la propia voz. Con la aplicación de las Tics en el área de Inglés podemos alcanzar los siguientes procesos: Hacer que los niños disfruten del aprendizaje del Inglés, añadiendo variedad, autenticidad y diversión a la clase de Inglés. Reforzar en los niños la comprensión y uso de la lengua extranjera, mediante vídeos que presentan el vocabulario aprendido en el aula, en un mundo real de habla inglesa (en su contexto natural). Favorecer el aprendizaje cooperativo de los estudiantes, desarrollar su autonomía y fomentar el auto aprendizaje.

Objetivos del proceso de evaluación de las tecnologías de información y comunicación

- Ayudar a los estudiantes a conseguir la competencia básica
- Tratamiento de la información y competencia digital tecnológica.

- Potenciar la búsqueda de información como recurso de aprendizaje autónomo favoreciendo así el aprender a aprender.
- Realizar actividades basadas en el uso de Internet, que les proporcionen información auténtica y actual, animándolos a utilizar el lenguaje adquirido en un entorno de aprendizaje real e interactivo.

Dos consejos para trabajar con las Tics en el Proceso de la evaluación

1.- Es necesario seleccionar el material más apropiado para cada ciclo o nivel dentro de la Educación Primaria, atendiendo a los contenidos que se estén trabajando y a los objetivos que se pretenden alcanzar con dicho material, para que el uso de las tecnologías sean un medio de aprendizaje y no un fin.

2.- Es conveniente proporcionar a los estudiantes el software necesario para favorecer el auto- aprendizaje y la auto-corrección, y así poder dar respuesta a la heterogeneidad de niveles que existen en un mismo grupo, así podrán utilizarlos tanto en el aula como en sus casas.

Los Procesos de Evaluación de los Aprendizajes con Tics

- Las Tics afectan los modelos educativos y a los escenarios de aprendizaje, tanto a las unidades básicas de enseñanza (aula) como a las variables tiempo y actividad. Las Tics pueden desarrollar acciones de formación de enseñanza flexible y pueden provocar los siguientes cambios: Cambios en las concepciones: cómo funciona el aula, definición de los procesos didácticos, identidad del docente, etc.

- Cambios en los recursos básicos: contenidos (materiales) infraestructura (acceso a las redes, estudiantes conectados a internet) uso abierto (manipulables por el profesor, por el estudiante) eficacia didáctica (coste/beneficio) Cambios en las prácticas: de los docentes, de los estudiantes (transformar de “escuchadores pasivos” a gestores activos de su propio proyecto de autoformación).
- Registrar y gestionar grandes cantidades de información a partir de la elaboración de bases de datos especializadas con preguntas de diferente tipo. Combinar diferentes códigos en la formulación de las preguntas (imágenes, figuras, gráficos, información auditiva, estímulos en movimiento, etc.) Administrar las pruebas de una forma más flexible: diferentes canales, distintos momentos para la evaluación, autonomía del alumno para realizar una prueba, etc.

Ventajas de Evaluación con Tics:

- Diseñar pruebas individualizadas a partir de grandes bancos de ítems o bases de datos que permiten seleccionar las preguntas más adecuadas en función de objetos de evaluación, características del estudiante, contenidos de enseñanza, ritmos de aprendizaje, etc. Generar de forma automática las preguntas que integran una prueba determinando el número de preguntas, niveles de dificultad, tipos de preguntas, estructura de las pruebas, etc. Disponer de sistemas expertos de corrección que permiten valorar inmediatamente los resultados obtenidos.
- Son utilizadas para evaluar la adquisición de conocimientos y actualmente se desempeñan con Tics diferentes tipos de preguntas: Preguntas de elección múltiple, preguntas de respuestas breves, preguntas tipo crucigrama, preguntas para relacionar, preguntas de complementación, preguntas de verdadero-falso,

preguntas para la secuenciación de imágenes y de frases y preguntas de ordenación.

- Los mapas conceptuales como herramienta de evaluación permiten indagar la base de algunos errores de aprendizaje. Se pueden utilizar en cualquier tipo de evaluación. En la evaluación inicial sirve para valorar los conocimientos.

- En la evaluación formativa para hacer seguimiento del progreso del estudiante en la comprensión del contenido de aprendizaje. En la sumativa para valorar el grado de aprendizaje en relación con los objetivos educativos. Al docente le permite acceder al proceso de selección, jerarquización de conceptos y establecimiento de relaciones que desarrolla cada estudiante.

- Para la evaluación de los mapas conceptuales se pueden utilizar dos estrategias: El mapa puede ser elaborado por el docente ofreciendo al estudiante la posibilidad de establecer conexiones, cubrir lagunas o identificar errores en los enlaces conceptuales. El mapa puede ser elaborado por el estudiante.

- Con un programa de textos el docente puede formular actividades o problemas de aplicación de lo aprendido en casos posibles o reales. Se elaboran plantillas que ofrecen la información necesaria, los espacios que debe cubrir el estudiante para resolver la prueba y el espacio para la corrección y observaciones del docente. Mediante ese tipo de materiales se orienta al estudiante en su realización y se registran sus respuestas.

- El diseño de plantillas estándar de actividades requiere el enunciado de la tarea y la definición de los pasos y recursos necesarios para hacerla (bases de datos, enlaces de interés, documentos visuales...). De esta forma se facilita al estudiante la sistematización de los pasos y la realización de anotaciones.

- En las simulaciones se aplican estrategias de resolución de problemas y las habilidades para resolverlo. Esto permite una valoración más amplia sobre los estilos de resolución de problemas, la especificación de los procesos cognitivos intervinientes, las destrezas en la manipulación de los elementos, etc.

- Con la elección de simulaciones de casos reales se pueden validar las habilidades prácticas además de los conocimientos teóricos sobre situaciones o elementos de la realidad. Incluso pueden reproducirse a través de las simulaciones procesos que comportan riesgo o suponen elevados costos.

- La elaboración de las preguntas recae en el docente y la realización por parte del estudiante. La principal diferencia de esta herramienta está en que en este caso es el estudiante es el que decide cómo y cuándo realizar este tipo de prueba, es el estudiante también el que otorga una valoración a sus respuestas en función de una respuesta estándar que se le ofrece como contraste una vez que ha terminado la prueba.

- No obtiene una corrección externa sobre la adecuación de sus respuestas a la prueba, sino que obtiene una respuesta adecuada y completa con la que puede contrastar la suya y valorar en qué medida se aproxima, de qué carece, si presentan errores conceptuales, de cálculo o interpretación. Este tipo de prueba permite abordar contenidos de aprendizaje de forma más compleja y exhaustiva que una prueba objetiva.

Clasificación Recursos Didácticos

	Tradicionales	Nuevas Tecnologías (o recursos mas novedosos que no están implementados en un 100%)
De imagen fija	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pizarra ➤ Rotativa ➤ Papel escrito 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Retroproyector ➤ Proyector de diapositivas ➤ Laser-hologramas ➤ Escáner ➤ Impresora
De imagen móvil	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Proyector de cine (películas de cine mudo o s-8) 	
Auditivos	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Magnetofón ➤ Radio ➤ Teléfono ➤ Altavoces 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Reproductor de Cd
Auditivos visuales fijos		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Proyector y magnetofón (diaporama) ➤ Lector libro sonoro o página sonora
Auditivos visuales móviles	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Proyector de cine ➤ Magnetoscopio ➤ Televisor 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ordenador (podría estar en todos los apartados) ➤ Reproductor CD-ROM ➤ Reproductor DVD ➤ Vídeo proyector ➤ Vídeo teléfono
Interactivos	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pizarra (permite interacción) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pizarra Interactiva

Clasificación Recursos Didácticos
(Por Luis Gabriel Peche 3º Ed. Primaria)

Evaluación Auténtica

La Evaluación Auténtica presenta al estudiante con la totalidad de las tareas mirando las prioridades y desafíos encontrados en las mejores actividades instructivas: conduciendo investigaciones; escribiendo, revisando y discutiendo informes; proveyendo un compromiso verbal con hechos recientes observados en el proceso que se estudia; trabajando en cooperación y colaboración con otros pares, etc. No está limitado a los exámenes convencionales de lápiz y papel o al de una sola pregunta. La Evaluación Auténtica comprueba si el estudiante puede demostrar que ha alcanzado los objetivos del aprendizaje a través de justificables repuestas, realizaciones y productos. Más allá de estas consideraciones, la reforma básica de esta evaluación es la premisa que la evaluación debe soportar primariamente las necesidades de los estudiantes. En la Evaluación Auténtica los estudiantes hacen trabajo: intelectual – Experimental.

Esta forma de evaluación “involucra todas las realizaciones de las tareas que son valoradas en su propio beneficio”. Evaluando entonces a los estudiantes sobre sus realizaciones, se pone el mayor énfasis en la resolución de problemas, la comprensión, el pensamiento crítico, el razonamiento y el proceso meta cognitivo.

Evaluación de la Experiencia

Para Evaluar de manera integral la experiencia se ha recurrido a la denominada Evaluación Auténtica (Authentic Assessment) que apunta a evaluar las habilidades de los estudiantes en contextos del “mundo real”. En otras palabras, los estudiantes aprenden como aplicar sus habilidades a auténticas tareas y proyectos. La Evaluación Auténtica no potencia el aprendizaje rutinario y los exámenes pasivos. En lugar de ello, focaliza sobre la habilidad analítica de los estudiantes, la habilidad para integrar lo que ellos aprenden, la creatividad, la habilidad para trabajar cooperativa y colaborativamente y, sus habilidades para

expresarse de manera oral y escrita. Valora así el proceso de aprendizaje mucho más que el producto terminado.

Evaluación Sumativa

Por otro lado, por evaluación sumativa entendemos aquella evaluación que pretende constatar si se han logrado los objetivos o condiciones supuestamente deseables en un elemento o situación educativa. Su finalidad es la de controlar el resultado final, ó la de seleccionar individuos para una promoción o para una nueva situación. En la evaluación sumativa se emite un juicio global, sin entrar en detalles ni especificaciones sobre los aspectos que son mejorables, ni sobre cómo realizar posibles cambios para la mejora. Se trata de establecer valoraciones fiables de los resultados obtenidos al final de un proceso educativo.

La evaluación sumativa se utiliza para asegurar que las características de la situación o del sujeto evaluado cumplan las exigencias del sistema. Esta función resulta apropiada para valorar productos o resultados de procesos que se consideran terminados con realizaciones o consecuencias concretas. Los resultados pueden utilizarse para mejoras posteriores a medio o largo plazo, pero dado que el proceso evaluado ha terminado, no sirve para mejorarlo de manera inmediata.

Este tipo de evaluación apunta a los resultados y por tanto puede responder a preguntas sobre el tipo de resultados que se han producido, los cambios que se han experimentado, el grado de cumplimiento de las expectativas iniciales, entre otras.

Aprendizaje Cooperativo:

Se puede afirmar, que el Aprendizaje Cooperativo crea un ambiente motivador que incentiva a los estudiantes a hacer el trabajo académico, mientras que desde lo cognitivo enfatiza el esfuerzo de trabajar juntos, constituyendo uno de los elementos clave, la positiva interdependencia, donde los estudiantes perciben que sus éxitos descansan, justamente, dentro del trabajo del Grupo. Además, se ha observado que el Aprendizaje Cooperativo dirige a los estudiantes hacia aptitudes positivas respecto de la experiencia educativa lo cual, adicionalmente resulta en un efecto positivo sobre sus logros, y de la retención de los contenidos y las prácticas, tal como lo reflejan las evaluaciones realizadas.

El Campus Virtual

El Campus Virtual permite al estudiante realizar todas las actividades necesarias para su formación / perfeccionamiento: acceder a su aula, ponerse en contacto con sus docentes y su tutor, interactuar con otros compañeros de estudio, gestionar trámites administrativos, realizar evaluaciones, etc. La organización de cada curso / carrera en el Campus Virtual se concretará en aulas virtuales.

El Aula Virtual

Es el espacio de interacción entre estudiantes, tutores, docentes, entre otros, en el Campus Virtual, que se caracteriza por ser un entorno de aprendizaje dinámico y de intercambio. En el aula virtual el tutor publicará semanalmente las actividades de aprendizaje, orientaciones, guías de lectura, etc., establecidas por el docente teniendo como base los materiales didácticos propuestos por el docente.

Una vez que los estudiantes se habitúan a la utilización de la plataforma, el campus, y las aulas, sienten que cada vez que inician una sesión, están ingresando realmente a su casa de estudios, sea esta real o virtual.

Información

Todos los medios telemáticos que acabamos de enumerar y describir brevemente, constituyen excelentes portadores y facilitadores de información al posibilitar la circulación de la misma tanto de manera sincrónica como asincrónica, posibilitando el intercambio de información que no sólo propiciara un aprendizaje colaborativo sino que permitirá a tutores y docentes responsables de los procesos educativos correspondientes, a partir de la vasta información disponible, contar con suficientes elementos de juicio para valorar la calidad de los aprendizajes de sus alumno. Si se opta por una coevaluación también permitirá a los alumnos valorar las opiniones vertidas por sus compañeros, hecho que favorecerá también su propio aprendizaje⁶.

⁶ LITWIN, EDITH (coord.). Enseñanza e innovaciones en las aulas para el nuevo siglo. El ateneo, Buenos Aires, 1999

2.4.2 Variable Dependiente

Aprendizaje

Concepto

Es el proceso a través del cual se adquieren nuevas habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación. Este proceso puede ser analizado desde distintas perspectivas, por lo que existen distintas teorías del aprendizaje. El aprendizaje es una de las funciones mentales más importantes en humanos, animales y sistemas artificiales. El aprendizaje humano está relacionado con la educación y el desarrollo personal. Debe estar orientado adecuadamente y es favorecido cuando el individuo está motivado.

Es un proceso por el cual se adquiere una nueva conducta, se modifica una antigua conducta o se extingue alguna conducta, como resultado siempre de experiencias o prácticas. Aprendizaje es la adaptación de los seres vivos a las variaciones ambientales para sobrevivir. El ser humano tiene la disposición de aprender -de verdad- sólo aquello a lo que le encuentra sentido o lógica. El ser humano tiende a rechazar aquello a lo que no le encuentra sentido. El único auténtico aprendizaje es el aprendizaje significativo, el aprendizaje con sentido.

Aprendizaje del Inglés

Con frecuencia se coloca a los niños que están aprendiendo el idioma en un aula en la que sólo se habla Inglés y donde no entienden nada de lo que oyen. En esta situación en la que se les abandona por completo a su suerte, muchos fracasan. Sin

embargo, esperamos que nuestros estudiantes automáticamente descifren el Inglés y tengan éxito académico en una situación análoga.

Esta idea de "mientras más inglés mejor" es errónea y puede en efecto demorar de manera considerable el aprendizaje del niño. *Thomas y Collier (1998) indican que “El angloparlante promedio adquiere alrededor de diez meses de progreso académico durante un año académico de diez meses. Los estudiantes que aprenden inglés como segunda lengua han de efectuar logros mucho más rápidos que los estudiantes cuyo idioma materno es el inglés, realizando un progreso de 1.5 años en inglés por cada seis años escolares sucesivos. Así, para contar con conocimientos equivalentes a los de los angloparlantes, los estudiantes de inglés como segundo idioma han de efectuar el progreso de nueve años en seis. No resulta sorprendente que muchos de estos estudiantes fracasen, no porque sufran trastornos de aprendizaje del lenguaje, sino porque se les coloca en situaciones de aprendizaje sumamente difíciles en nuestras escuelas.”*

Sin duda alguna hoy en los colegios la enseñanza del idioma Inglés no ocupa un papel demasiado importante en la educación país, mucho se habla acerca de incrementar las horas de Inglés en los colegios tanto en enseñanza básica como media, se han propuesto ideas tras ideas las cuales hasta el día de hoy y vista desde nuestra perspectiva no han sido efectiva.

Por otra parte, para que el aprendizaje de otro idioma se produzca es necesario involucrar a la familia, ya que viéndolo del punto desde un contexto social, cultural y familiar puede ser un elemento motivador de este aprendizaje. A la larga los estudiantes que aprenden una segunda lengua se ven beneficiados porque les ayuda a entender mejor su primera lengua, aumenta su vocabulario y por lo tanto obtienen mejores resultados en su etapa escolar, universitaria y laboral. Respecto al cuándo iniciar este aprendizaje, se plantean diversas opiniones, por

una parte la experiencia y por otra los aportes del ámbito de la psicolingüística y de la pedagogía.

Según algunos especialistas en la enseñanza de lenguas extranjeras sugieren que la enseñanza de un segundo idioma se puede iniciar a los 6 años, edad en la que el niño ya conoce la lengua materna y percibe una mayor vinculación entre la palabra, el sentido y su significado. Por otra parte, se sugiere que sea antes de los 6 años ya que tienen más facilidad de asimilar información y a medida que pasan los años es más difícil porque están acostumbrados a su lengua materna.

El aprendizaje de una segunda lengua en la edad infantil, tiene ventajas de tipo neurológico, ya que existe una plasticidad y una flexibilidad en el cerebro hasta los primeros 8 o 9 años de vida, que le facilitan al niño la asimilación de nuevos códigos. También hay ventajas de tipo fonológico que permiten escuchar y producir todos los sonidos perfectamente, cualidad que se comienza a perder después de los 11 o 12 años. Esto explicaría por qué a las personas que comienzan a estudiar lenguas extranjeras cuando son adultos les resulta más difícil hablarlas con fluidez que a quienes las aprenden de niños.

Desde el punto de vista cognitivo y psicolingüístico, el aprendizaje temprano es el más propicio por la plasticidad fonético - articulatorio o sea a los 3 años de edad, la alta capacidad de imitación que potencia un buen aprendizaje de los sonidos de una lengua y la buena memoria que es capaz de asimilar fácilmente las diferentes estructuras lingüísticas orales. El aprendizaje temprano permite una mayor maduración de las habilidades lingüísticas. Ante todo esto debemos conocer el funcionamiento de los procesos cognitivos y psicolingüísticos que interviene en el aprendizaje⁷.

⁷ CAMPBELL, L.R. (1996). Issues in service delivery to African American children. In Kamhi, A.G.

El aprendizaje de otro idioma en nuestro país despierta muy poco interés. Hace algunos años atrás se pensaba que enseñar Inglés a los niños era un recargo inútil. En la actualidad esta idea ha cambiado. Por lo tanto debemos partir por la valoración positiva del aprendizaje de una nueva lengua ya que el futuro de las personas pasa por la convivencia y la necesidad de dominar otras lenguas para mejorar las oportunidades y la calidad de vida y para asegurar la convivencia y el intercambio cultural ya que al corto tiempo aumenta su conocimiento sobre otras culturas.

Tipos de Aprendizaje.

- **Aprendizaje por reforzamiento**

Define la manera de comportarse de un agente a un tiempo dado en un tiempo exacto. Puede verse como un mapeo entre los estados del ambiente que el agente percibe y las acciones que toma, cuando se encuentra en esos estados. Corresponde a lo que en psicología se conoce como reglas estímulo-respuesta o asociaciones. Este elemento es central ya que por sí sólo es suficiente para determinar el comportamiento.

- **Función de Reforzamiento**

Una función de reforzamiento por lo general es estocástica. es un fortalecimiento del ser humano para poder comprender de la mejor manera cualquier lectura.

- **Función de Evaluación.**

Mientras que la función de reforzamiento indica lo que es bueno en lo inmediato, la función de evaluación lo hace a largo plazo. Puede verse como la cantidad total de recompensa que el agente espera recibir en el tiempo, partiendo de un estado en particular. La recompensa determina la bondad inmediata de un estado, el valor también sirve mucho leer poquito representa la bondad a largo plazo del mismo, tomando en cuenta los estados a los que podría conducir.

Aprendizaje por Observación.

Albert Bandura consideraba que podemos aprender por observación o imitación. Si todo el aprendizaje fuera resultado de recompensas y castigos nuestra capacidad sería muy limitada. El aprendizaje observacional sucede cuando el

sujeto contempla la conducta de un modelo, aunque se puede aprender una conducta sin llevarla a cabo. Son necesarios los siguientes pasos:

- **Adquisición:** el sujeto observa un modelo y reconoce sus rasgos característicos de conducta.
- **Retención:** las conductas del modelo se almacenan en la memoria del observador.
- **Ejecución:** si el sujeto considera la conducta apropiada y sus consecuencias son positivas, reproduce la conducta.
- **Aprendizaje por descubrimiento:** Lo que va a ser aprendido no se da en su forma final, sino que debe ser re-construido por el alumno antes de ser aprendido e incorporado significativamente en la estructura cognitiva.
- **Aprendizaje por recepción:** El contenido o motivo de aprendizaje se presenta al alumno en su forma final, sólo se le exige que internalice o incorpore el material (leyes, un poema, un teorema de geometría, etc.) que se le presenta de tal modo que pueda recuperarlo o reproducirlo en un momento posterior.

Aprendizaje receptivo:

El alumno recibe el contenido que ha de internalizar, sobretodo por la explicación del profesor, el material impreso, la información audiovisual, los ordenadores.

Aprendizaje por descubrimiento:

Como algo importante y fundamental se da a conocer que el estudiante debe descubrir el material por sí mismo, antes de incorporarlo a su estructura cognitiva (conocimientos) Este aprendizaje por descubrimiento puede ser guiado o tutorado por el docente.

Aprendizaje memorístico:

Surge cuando la tarea del aprendizaje consta de asociaciones puramente arbitrarias o cuando el sujeto lo hace arbitrariamente. Supone una memorización de datos, hechos o conceptos con escasa o nula interrelación entre ellos.

Aprendizaje significativo:

Se da cuando las tareas están interrelacionadas de manera congruente y el sujeto decide aprender así. En este caso el estudiante es el propio conductor de su conocimiento relacionado con los conceptos a aprender. El aprendizaje es un cambio casi permanente en el comportamiento organismo, mediante el aprendizaje es posible modificar lo que se ha aprendido anteriormente. Nuestra capacidad de aprendizaje nos permite afrontar cambios.

Estilos y Métodos de Aprendizaje

A través de los años se han dado diferentes explicaciones y definiciones de estos estilos; sin embargo, la mayoría coincide en que son características internas predominantes que influyen en las formas en las que las personas perciben, recuerdan y piensan. Por su parte *Jo M. Reid*, “*dice que los estilos de aprendizaje son características personales con una base interna, que a veces no son percibidas o utilizadas de manera consciente por el alumno y que constituyen el fundamento para el procesamiento y comprensión de información nueva*” (*Reid, 1995: 3-34*)

Antes de revisar la clasificación sobre los estilos de aprendizaje, es preciso señalar algunas de las consideraciones que maestro debe tomar en cuenta en su quehacer educativo diario:

- Cada persona, sea estudiante o docente, tiene un estilo de aprendizaje predominante.
- Los estilos de aprendizaje existen en un continuo, aún cuando frecuentemente sean descritos como opuestos.
- Cada estilo tiene un valor neutro, ninguno es mejor o peor que otro.
- El maestro debe promover que los estudiantes sean conscientes de sus estilos de aprendizaje predominantes.
- Los estilos de aprendizaje son flexibles. El docente debe alentar a los estudiantes a ampliar y reforzar sus propios estilos.

Clasificación de los estilos de aprendizaje

Los cognoscitivos, entre los que suma: el independiente-dependiente de campo, el analítico-global y el reflexivo-impulsivo.

Los sensoriales, los cuales subdivide en tres tipos:

- a) Los perceptivos: visual, auditivo, cines tético y táctil,
- b) Los sociológicos: grupal, individual, maestro como autoridad, equipos y parejas
- c) Del medio ambiente: sonido, luz, temperatura, diseño del salón de clase, ingesta de alimentos, horario y movilidad.

Los afectivos, entre los que incluye: a) los estilos temperamentales: extrovertido-introvertido, sensorial-perceptivo, racional-afectivo y reflexivo-perceptivo, b) tolerante e intolerante a la ambigüedad y c) predominio hemisférico-cerebral.

Estilos cognoscitivos

En la presente investigación sólo se exploraron la independencia y la dependencia de campo, pertenecientes a los estilos cognoscitivos, Se decidió estos dos estilos cognoscitivos por su importancia en el aprendizaje, puesto que han sido los constructos más estudiados a través del tiempo, Cabe resaltar que el predominio de cualquiera de estos dos tipos está en función tanto de las habilidades cognoscitivas (dimensión de capacidad analítica) como de las características personales (dimensión de satisfacción por estar con los demás y por hacer las cosas comunes en el grupo). A continuación se citan algunas características de los individuos que muestran un predominio de la independencia y la dependencia de campo, según diferentes autores.

Perceptivos:

- **Visual**, aprende más si lo hace a través del canal visual (viendo). Le gusta obtener la mayor estimulación visual posible, prefiere la lectura y el estudio de gráficas, videos, películas, palabras escritas en el pizarrón, un libro o libreta de notas, ya que recordarán y comprenderán mejor la información e instrucciones que reciban a través del canal visual. Si asisten a una conferencia o reciben instrucciones en forma verbal, les conviene tomar notas.
- **Auditivo** el estudiante aprende mejor a través del oído (escuchando). Este tipo de estudiante aprende más a través de explicaciones orales. Puede recordar y comprender mejor la información si lee en voz alta o si mueve los labios mientras lee, especialmente cuando se trata de material nuevo. Puede beneficiarse al escuchar cintas electromagnéticas, conferencias, discusiones en clase, enseñando a otros compañeros o bien conversando con el docente.

Cinestéticos. El estudiante aprende mejor a través de la experiencia. Saca mayor provecho al involucrarse en actividades físicas en el aula. Su participación activa en las diferentes tareas, viajes y juegos de roles en el salón de clase le ayudarán a recordar mejor la información.

Táctil, La experiencia de manipular y trabajar nuevos materiales beneficia su aprendizaje. Para facilitar su aprendizaje, le convienen los trabajos y experimentos en un laboratorio y manipular y construir modelos a escala. También tomar notas o escribir instrucciones le ayuda a recordar información.

Sociológicos:

- **Grupal,** Aprende más fácilmente cuando estudia por lo menos con un estudiante más, y si el número de compañeros es mayor, completará mejor la tarea. El estímulo que recibe al trabajar en grupo le ayuda a aprender y comprender mejor la información nueva.
- **Individual,** con esta técnica el estudiante piensa, estudia, aprende y trabaja mejor solo.

Métodos de aprendizaje del Inglés como segunda lengua

Total Physical Response es un método basado en la coordinación del discurso y acción que se realiza con el cuerpo.

Fue desarrollado por James Asher, profesor de psychology, quien sostiene que cuantas más actividades realiza con el movimiento corporal, el aprendiz retendrá más en su memoria.

En esta actividad se usa el hemisferio derecho mientras el izquierdo observa y aprende, de esta manera, el aprendiz reduce el discurso del stress. Los tipos y técnicas de aprendizaje que se da, son los comandos como imperativos. Ejemplo: Sit down- siéntense, Stand up – ponerse de pie; open the door – abre la puerta.

Comunicativa Approach. (El enfoque comunicativo)

En nuestros días, la corriente metodológica que parece predominar entre los teóricos de la enseñanza de idiomas y los profesores es la orientación comunicativa nacional funcional. Mas que una nueva metodología el enfoque comunicativo es una filosofía general que ha presidido la enseñanza de idiomas durante los últimos años .En nuestros días, la corriente metodológica que parece predominar entre los teóricos de la enseñanza de idiomas y los docentes, el aprendizaje de una lengua extranjera debe ir dirigido a la consecución de competencias comunicativas por parte de los estudiantes, es decir, a la adquisición de una serie de destrezas que les permitan comunicarse con los nativos de esa lengua en las situaciones más corrientes de la vida cotidiana. Algunos ejemplos de actividades son:

- Juegos de simulación
- Intercambio de información repartida entre alumnos
- Juegos
- Intercambio de idiomas
- Trabajo en parejas
- Aprender enseñando

Grammar Translation. (El método de gramática-traducción).

El método histórico, vigente durante mucho tiempo en la enseñanza del Inglés y de los otros idiomas modernos, es el que se basa en la gramática y en la

traducción. Es un método deductivo y mentalista, Según el cual El idioma se adquiere aprendiendo memorísticamente las reglas-gramaticales.

Proceso Enseñanza aprendizaje

Desde siempre, la enseñanza del lenguaje (lengua) ha sido el tema más importante de la escolarización del estudiantado del Ecuador. Esta situación no ha cambiado, lo que se modificó es el enfoque que se le da a la enseñanza de la lengua. Es imperativo, entonces, re significaren la actualidad lo que se entiende por la enseñanza y aprendizaje de esta área específica.

En este fortalecimiento, se ha categorizado a la Lengua extranjera como un arte que posee sus propias características y una función específica diferente. La Literatura del inglés es una fuente de disfrute, de conocimientos a través de una mirada estética, de juego con el lenguaje, de valoración de aspectos verbales en circunstancias concretas y debe respetarse desde esta perspectiva.

La lengua representa una herramienta fundamental para la interacción social. Utilizamos la lengua extranjera para comunicarnos, para establecer vínculos con los demás participantes de la sociedad a la que pertenecemos y por lo tanto la función y los objetivos que persigue son más amplios: solicitar, agradecer, persuadir, expresar. Por estas razones, se considera que el área debe denominarse “Lengua y literatura extranjera” porque representa las dos realidades diferentes que se analizarán y sobre las que se reflexionará y de esta manera, conocer tanto las relaciones que se establecen entre los elementos que las integran como el uso que se hace sobre estos para convertirse en personas competentes comunicativas.

El enfoque comunicativo plantea que la enseñanza de la lengua debe centrarse en el desarrollo de las habilidades y conocimientos necesarios para comprender y producir eficazmente mensajes lingüísticos en distintas situaciones de comunicación. Desde este enfoque, se propone enseñar la lengua partiendo de las

macro destrezas lingüísticas: hablar, escuchar, leer y escribir textos completos en situaciones comunicativas reales.

Esto no quiere decir de ninguna manera que la enseñanza sistemática de los elementos de la lengua quede relegada, muy por el contrario, apoyará al desarrollo de las macro destrezas lingüísticas necesarias para que el estudiantado se convierta en comunicador efectivo, de esta manera, aprender Lengua y Literatura extranjera, posibilita que los estudiante, desarrollen destrezas para interactuar entre sí y usen la lengua en beneficio de la interacción social.

Para desarrollar las macro destrezas lingüísticas (escuchar, hablar, leer y escribir) el profesorado deberá trabajar con las micro destrezas que se involucran en estos procesos de manera progresiva, sistemática y recursiva durante toda la Escuela Básica comenzando con la alfabetización del área de Inglés ; pero también desde la necesidad de comunicar: solo si se tiene que escribir una solicitud real para pedir algo real, el que escribe se interesará en la estructura de la solicitud, la forma de consignar el destinatario, qué lenguaje se usa, cómo se construyen los párrafos, cómo se usan los verbos, entre otros aspectos. Debe hablar de lectura de textos (menos aún de lectura comprensiva), sino de comprensión de textos mediante destrezas específicas que se deben desarrollar.

Cada lector y lectora, de acuerdo con sus intereses presta atención a las partes del texto que considera más importantes, al objetivo de lectura planteado, al tipo de lectura que se llevará a cabo (no es lo mismo la lectura de vocabulario que la lectura de diálogos o a la transacción que se produce entre los conocimientos que se poseen y los que se están adquiriendo; por lo tanto, el profesorado no puede estar cerrado a una única interpretación, sino que el aula debe ser el ambiente propicio para que puedan encauzar todas las lecturas que se susciten.

La oralidad, debe ocupar un lugar importante dentro del aula. Desarrollar el hablar como una macro destreza, implica que el profesorado sistematice actividades

periódicas (nunca aisladas) que respondan a una cuidada preparación y que permitan que durante el proceso de aprendizaje, el estudiantado se convierta en hablante pertinente, claro, seguro en lo que dice y consciente de su propio discurso. Así mismo, debe quedar claro que se desarrollarán las estrategias que permitan al estudiantado comprender el proceso del habla y la escucha, siendo consciente de las macro destrezas que se despliegan en cada uno de estos actos de la lengua.

El medio que se utilizará para que las macro destrezas se desarrollen es el trabajo con las tipologías textuales que funcionarán como eje articulador para lograr la competencia comunicativa. Por lo tanto, no se espera que las alumnas y los alumnos se transformen en especialistas en la producción y comprensión de textos específicos sino que los textos sean la base que posibilite el desarrollo de las macro destrezas desde la aplicación y análisis de sus propiedades específicas. En cuanto a los elementos de la lengua: gramática, morfología, ortografía, entre otros aspectos.

Desde el fortalecimiento del área de Lengua extranjera se trabaja con la idea de que analizar textos literarios implica desarrollar otras destrezas que están más asociadas con el goce estético, el placer, la ficción, antes que con la búsqueda de información específica o la utilidad del texto por sí mismo.

El objetivo educativo fundamental es que el alumnado no solo aprenda a escribir, a leer, a hablar y a escuchar, sino también que disfrute y acepte el carácter ficcional y la función estética de la literatura, a través de la comprensión y producción de los textos seleccionados.

De esta manera, se propone entonces, el enfoque de la lengua como comunicación, porque se considera que es la forma más efectiva de desarrollar las destrezas lingüísticas necesarias para vivir en una sociedad que se transforme y progrese en la búsqueda del conocimiento, la reflexión y la libertad

Tipos de Evaluación

Según los Momentos a Evaluar:

Evaluación Inicial:

La evaluación inicial se realiza para identificar el grado de conocimiento, aptitudes, destrezas, interés y motivaciones que posee el estudiante antes de iniciar el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Evaluación Procesual:

Consiste en la valoración continua del aprendizaje del estudiantado y de la enseñanza del profesor mediante la recogida sistemática de datos y análisis de los mismos y tomas de decisiones oportunas mientras tiene lugar el propio proceso.

- **Evaluación Final:** Es aquella que se realiza al terminar un proceso de enseñanza y aprendizaje, para expresar lo alcanzado después de un plazo establecido para llevar a cabo determinados objetivos.

Según sus Formas de Participación:

- **Autoevaluación:**

Es un proceso de valoración que hace el estudiante sobre su actuación. Es un tipo de evaluación que toda persona realiza de forma permanente a lo largo de su vida para fortalecer su autonomía, autoestima y voluntad hacia su aprendizaje.

- **COE valuación:**

Es la apreciación que realizan dos o más estudiantes sobre la actuación de cada miembro del grupo.

- **Heteroevaluación:**

Es un proceso de valoración recíproca que se realiza a través de la Coevaluación y donde participan todos los implicados internos y externos en el proceso de enseñanza y aprendizaje y evaluación (estudiantes, docentes, padres o representantes y otros miembros de la comunidad).

Según por su Norma tipo:

- **Normativo:**

Valoración de un objeto en función del nivel del grupo en que se haya integrado. Es válida cuando se pretende determinar la posición ordinal de un objeto en un grupo. Su resultado es una falta de criterios claros, únicos, prefijados.

- **Criterial:**

Propone una fijación de criterios bien formulados, concretos, claros, implica modificar con flexibilidad los planteamientos iniciales durante el proceso.

- **Ideográfico:**

Capacidades que el estudiante posee sus posibilidades de desarrollo por circunstancias particulares. Se aplica durante el proceso y en la valorización del rendimiento final alcanzado.

Según su Finalidad:

- **Evaluación Diagnóstica:**

Es al que se realiza antes de cualquier ciclo o proceso educativo con la intención de obtener información valiosa respecto a valorar las características de ingreso de

los discentes (conocimientos, expectativas, motivaciones previas, competencias cognitivas generales etc.

- **Evaluación Formativa:**

Esta ocurre en forma congruente en el proceso de enseñanza y aprendizaje. La evaluación formativa exige un nivel mínimo de análisis de los procesos de interactividad entre la situación de enseñanza y los procesos de aprendizaje que realizan los discentes sobre unos contenidos curriculares determinados.

- **Evaluación final:**

Se realiza al terminar la situación, ciclo o proceso de enseñanza y aprendizaje. El fin principal de este tipo de evaluación consiste en valorar si el proceso de enseñanza fue eficaz para que los discentes alcancen las intenciones educativas planeadas previamente. Este tipo de evaluación se propondrá a la participación de todos los actores que intervienen en los procesos de enseñanza y aprendizaje: discentes, padres y representantes, equipo interdisciplinario.

- **Orientadora:**

Permite redefinir estructuras y funcionamiento, y en la que todos sus componentes; planificación, tecnología, pueden redefinir o establecer las posibilidades del programa para la orientación futura (personal, institución, recursos, entre otras) a través de la retroalimentación información obtenida.

- **Evaluación Predictiva:**

Permiten al profesional en el caso del sujeto, buscar determinar las características de los discentes previos al desarrollo del programa.

- **Evaluación de Seguimiento y Control:**

Este tipo de evaluación permite garantizar la máxima calidad del proceso y la satisfacción de los involucrados⁸.

Es importante y fundamental aplicar evaluaciones para determinar el diagnóstico en el cual se encuentran los evaluados, como algo importante y fundamental en el ámbito educativo el diagnóstico es considerado la parte básica para iniciar un proceso educativo, en nuestro caso el campo cognitivo del área de Inglés para posteriormente ir manteniendo y superando los conocimientos y de esta manera en un tiempo determinado establecer una evaluación integral la cual permita conocer la verdadera realidad de las cuatro destrezas del idioma Inglés como es hablar, leer, escribir y escuchar.

⁸ ALVELÁEZ Y Otros. (2000). Evaluación Cualitativa Y Rendimiento Escolar De La Escuela

El acto didáctico-comunicativo.

El **acto didáctico** define la actuación del docente para facilitar los aprendizajes de los estudiantes, en base a estas actuaciones integrales se logra obtener un mejor proceso enseñanza-aprendizaje, con la verificación de las evaluaciones permanentes del inter aprendizaje. Lo importante es la relación que el estudiante establece con el conocimiento; el docente es el que ayuda a conseguir que se de esta relación agradable y fructífera.

Las actividades de enseñanza que realizan los docentes están inevitablemente unidas a los procesos de aprendizaje que, siguiendo sus indicaciones, realizan los estudiantes. El objetivo de docentes y discentes siempre consiste en el logro de determinados aprendizajes y la clave del éxito está en que los estudiantes puedan y quieran realizar las operaciones cognitivas convenientes para ello, interactuando adecuadamente con los recursos educativos a su alcance. En este marco el empleo de los medios didácticos, que facilitan información y ofrecen interacciones facilitadoras de aprendizajes a los estudiantes, suele venir prescrito y orientado por los docentes, tanto en los entornos de aprendizaje presencial como en los entornos virtuales de enseñanza. La selección de los medios más adecuados a cada situación educativa y el diseño de buenas intervenciones educativas que consideren todos los elementos contextuales (contenidos a tratar, características de los estudiantes, circunstancias ambientales...), resultan siempre factores clave para el logro de los objetivos educativos que se pretenden.

Estrategias de elaboración para tareas básicas de aprendizaje

La elaboración involucra el aumento de algún tipo de construcción simbólica a lo que uno está tratando de aprender, de manera que sea más significativo. Esto se puede lograr utilizando construcciones verbales o imaginales. Por ejemplo, el uso de imaginación mental puede ayudar a recordar las secuencias de acción descritas en los contenidos de estudio del área de Inglés, y el uso de oraciones para

relacionarlas con el entorno y su comprensión creativa. La creación de elaboraciones efectivas requiere que el estudiante esté involucrado activamente en el procesamiento de la información a ser aprendida.

Estrategias de Monitoreo

La meta cognición se refiere tanto al conocimiento del individuo acerca de sus propios procesos cognoscitivos, como también a sus habilidades para controlar estos procesos mediante su organización, monitoreo y modificación, como una función de los resultados del aprendizaje y la realimentación.

Una sub área dentro de la meta cognición que es particularmente relevante, se llama monitoreo de comprensión. Operacionalmente, el monitoreo de la comprensión involucra el establecimiento de metas de aprendizaje, la medición del grado en que las metas se alcanzan y, si es necesario, la modificación de las estrategias utilizadas para facilitar el logro de las metas. El monitoreo de la comprensión requiere de varios tipos de conocimiento por parte de los alumnos. Por ejemplo, ¿cuáles son sus estilos preferidos de aprendizaje?, ¿cuáles son las materias didácticas que le ayuda a entender en aprendizaje del Inglés?, ¿cuáles son los mejores y los peores tiempos del día? Este tipo de conocimiento ayuda a los individuos a saber cómo programar sus horarios de actividades de estudio y los tipos de recursos o asistencia que necesitarán para una ejecución eficiente y efectiva.

Campo Cognoscitivo

El campo del conocimiento se enmarca en las operaciones y los procedimientos que el estudiante utiliza para adquirir, retener y recuperar diferentes tipos de conocimiento y ejecución. Asimismo. Involucran capacidades representacionales (como la lectura, imaginación, habla, escritura y dibujo), selectivas (como la

atención y la intención) y auto direccionales (como la auto programación y el auto monitoreo), y se componen de dos partes: a) una tarea cognoscitiva orientadora, y b) una o más capacidades representacionales, selectivas o auto direccionales.

En el campo cognoscitivo las capacidades están internamente organizadas de las cuales hace uso el estudiante para guiar su propia atención, aprendizaje, recuerdo y pensamiento. El estudiante utiliza una estrategia básica y de monitoreo cuando presta atención a varias características de lo que está leyendo, para seleccionar y emplear una clave sobre lo que aprende, y otra estrategia para recuperarlo. Lo más importante es que emplea estrategias cognoscitivas para pensar acerca de lo que ha aprendido y para la solución de problemas. A más de lo indicado controlar los procesos de aprendizaje. De la técnica empleada depende el tipo de aprendizaje que se produzca: memorístico o significativo. Sin embargo, ambos tipos representan un continuo, de acuerdo con la teoría de Ausubel, en la cual la memorización o repetición se incorpora en las primeras fases del aprendizaje significativo.

2.5 Hipótesis

Ha: ¿La evaluación de las tecnologías de información y comunicación incidirá en el proceso enseñanza- aprendizaje de los estudiantes del Octavo Año de Educación Básica del Centro de Educación Básica de Práctica Docente Palomino Flores del cantón Baños provincia de Tungurahua?

2.6 Identificación de Variables

2.6.1 Variable Independiente: La evaluación de las tecnologías de información y comunicación.

2.6.2 Variable Dependiente: Proceso enseñanza-aprendizaje

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Enfoque

La investigación para realizar el trabajo de grado recoge los principios del paradigma crítico–propositivo de carácter cuanti–cualitativo. Cuantitativo porque se recogerán datos numéricos con el apoyo de la estadística Descriptiva e Inferencia. Cualitativa porque estos resultados estadísticos serán sometidos a interpretaciones con apoyo del marco teórico.

3.2. Modalidad Básica de la Investigación

Investigación de Campo

Se utilizará este tipo de investigación porque la investigadora acude al lugar de los hechos y acontecimientos obteniendo la información apropiada para darle solución sobre los aspectos educativos tomando en cuenta la superación la presencia de las tecnologías de información y comunicación en el área de Inglés y por ende el proceso enseñanza- aprendizaje.

Investigación Bibliográfica

La investigación bibliográfica se encontrará íntimamente ligada al uso habitual de la biblioteca y sus fuentes, la investigación dependerá del cuidado que se tendrá al recabar información sobre evaluación por competencias. En base a las informaciones obtenidas nos permitirá documentar nuevas experiencias de

estudio sobre las tecnologías de información y comunicación en el área de Inglés y su incidencia en el proceso enseñanza- aprendizaje.

3.3 Tipos de Investigación

Investigación Exploratoria

Se realizará con el propósito de destacar los aspectos fundamentales de una problemática determinada y encontrar los procedimientos adecuados para elaborar una investigación posterior. Dentro del diseño de la investigación es importante manifestar que se considera fundamental y necesaria la investigación exploratoria debido a que el trabajo realizado en la actualidad quedara como base fundamental para nuevos trabajos investigativos y que mejor sobre la evaluación de las tecnologías de información y comunicación y su incidencia en el proceso enseñanza- aprendizaje.

Investigación Descriptiva

Mediante este tipo de investigación, que utiliza el método de análisis, se logrará caracterizar un objeto de estudio o una situación concreta, señalar las características y propiedades. Combinada con ciertos criterios de clasificación sirve para ordenar, agrupar, o sistematizar los objetos involucrados en el trabajo indagatorio. Al, igual que la investigación que hemos descrito anteriormente, puede servir de base para investigaciones que requieran un mayor nivel de profundidad.

Investigación Explicativa

Esta investigación se preocupa más en buscar las causas o los por qué de la ocurrencia del fenómeno, de cuáles son las variables o características que presenta

y de cómo se dan sus interrelaciones. Su objetivo es encontrar las relaciones de causa-efecto que se dan entre los hechos a objeto de conocerlos con mayor profundidad, por lo tanto la consideración directa de este tipo de investigación está enmarcada en la realidad de la causa efecto que el sujeto está sometido dentro de su proceso de desarrollo, en nuestro caso la investigación sobre las dos variables la independiente (Evaluación de las tecnologías de información y comunicación) y la Dependiente (proceso enseñanza- aprendizaje).

3.4. Población y Muestra.

En esta investigación se va a trabajar con todo el universo que son los estudiantes del Octavo Año de Educación Básica del Centro de Educación Básica de Práctica Docente Palomino Flores del cantón Baños provincia de Tungurahua, sumando un total de 30 estudiantes, y 2 profesores del área debemos señalar que hemos considerado todo el grupo para efectuar el trabajo investigativo, por esta razón no utilizamos ninguna fórmula para la determinación de la muestra.

POBLACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ESTUDIANTES	30	100%
PROFESORES	2	100%
TOTAL	32	100%

Cuadro. N° 5 Población y Muestra
Elaborado por. Cecilia Bonilla
Fuente. Escuela “Palomino Flores”

3.5 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variable Independiente: La evaluación de las tecnologías de información y comunicación.

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS BÁSICOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>La evaluación es el elemento clave en el proceso de enseñanza-aprendizaje, en donde las Tics son recursos que nos sirven, sobre todo, para crear situaciones que permite al estudiante desarrollar lo aprendido y que permitan al docente obtener información sobre sus avances y logros sin limitar el proceso enseñanza aprendizaje.</p>	<p>Herramientas para el tratamiento y acceso a la información.</p> <p>Carácter Innovador.</p> <p>Cambio tecnológico, educativo y cultural.</p>	<p>- TICS</p> <p>- Aplicación de Tics</p> <p>-Relación de recursos</p>	<p>¿Conoce sobre la importancia de las tecnologías de información y comunicación en el inter aprendizaje del idioma Inglés?</p> <p>¿Utiliza el proyector y la computadora, para mejorar el aprendizaje del idioma Inglés?</p> <p>¿Considera que el uso apropiado del micrófono, el Cd y la radiograbadora en las clases de Inglés permite que mejore el rendimiento del estudiante?</p> <p>¿Le gustaría utilizar el laboratorio de Inglés, para</p>	<p>-Encuesta</p> <p>-Cuestionario</p>

			<p>mejorar el conocimiento del idioma Inglés?</p> <p>¿Cuál de las siguientes alternativas considera que es la apropiada para el envío y control de las tareas del Idioma Inglés?</p> <p>Cuaderno</p> <p>Correo electrónico</p> <p>Aula virtual</p> <p>Folleto</p>	
--	--	--	---	--

Cuadro: N° 6 Operacionalización de Variable VI
Elaborado por. Cecilia Bonilla
Fuente. Escuela “Palomino Flores”

3.6 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variable Dependiente: Proceso enseñanza-aprendizaje

CONCEPTUALIZACION	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS BÁSICOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
El proceso enseñanza- aprendizaje en la educación es una actividad deliberada orientada hacia el aprendizaje humano, constituyendo un proceso de mediación entre el conocimiento a transmitir y un individuo dispuesto al aprendizaje, en base a la preparación para el desarrollo personal.	EDUCACIÓN	- Pensamiento Critico -Evaluación Integral -Integración Estudiantil	¿Dentro del proceso enseñanza-aprendizaje del idioma Inglés el docente aplica diálogos, lecturas rol-plays y videos películas en Inglés?	-Encuesta -Cuestionario
	CONOCIMIENTO	- Estándares Educativos - Desempeño Institucional - Desempeño Estudiantil	¿Cuál de las siguientes alternativas aplica para que el estudiante mejore el aprendizaje del idioma Inglés? Elaboración de videos Dramatización Exposiciones Orales Conversaciones	
	PREPARACIÓN	-Desarrollo de Destrezas	¿Para mejorar el aprendizaje de	

		-Motivación Grupal	<p>los estudiantes del idioma Inglés, utiliza videos?</p> <p>¿En el proceso enseñanza-aprendizaje del idioma Inglés, Cual de las destrezas considera usted que el estudiante desarrolla con mayor facilidad? Hablar, leer, escribir o escuchar.</p>	
--	--	--------------------	---	--

Cuadro: N° 7 Operacionalización de Variable VD
Elaborado por. Cecilia Bonilla
Fuente. Escuela “Palomino Flores”

3.7. Plan de Recolección de Información

Técnica

Encuesta

Dentro del trabajo investigativo para determinar la evaluación de las tecnologías de información y comunicación y su incidencia en el proceso enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de la institución en estudio, se estructura una encuesta con un conjunto de 10 preguntas, las mismas que están relacionadas a la evaluación de las tecnologías de información y comunicación y su incidencia en el proceso enseñanza-aprendizaje, las preguntas que contestará el encuestado lo realizará sin presión o intervención de la encuestadora para de esta manera tener resultados verídicos, precisos y concisos, permitiendo trabajar con los mismos, para lograr los objetivos establecidos.

- La encuesta aplicada se efectúa en forma individual ya que es un formulario impreso que llenan los informantes.
- En el desarrollo de las encuestas se permite brindar el mayor tiempo posible para que contesten las preguntas con suma tranquilidad, como parte interesada están, los docentes, y los estudiantes.

Instrumento

Cuestionario

Este cuestionario se lo aplicara a los estudiantes y profesores de Octavo Año de Educación Básica del Centro de Educación Básica de Práctica Docente Palomino Flores del cantón Baños provincia de Tungurahua.

3.8 Cuadro sobre el Plan de Recolección de Información

PREGUNTAS	EXPLICACIÓN
1. ¿Para qué?	-Para alcanzar los objetivos propuestos en la presente investigación.
2. ¿A qué personas o sujetos?	-30 Estudiantes del Octavo Año de Educación Básica del Centro de Educación Básica de Práctica Docente Palomino Flores.
3. ¿Sobre qué aspectos?	-La evaluación de las tecnologías de información y comunicación y su incidencia en el proceso enseñanza- aprendizaje.
4. ¿Quién?	- Cecilia Bonilla
5. ¿Cuándo?	- Período Febrero 2012 – Julio 2012
6. ¿Lugar de recolección de la Información?	- Centro de Educación Básica de Práctica Docente Palomino Flores.
7. ¿Qué técnica de recolección?	-Encuesta
8. ¿Con qué?	-Cuestionario
9. ¿En qué situación?	-Favorable porque existe la colaboración de parte de toda la Comunidad Educativa.

Cuadro: N° 8. Recolección de Información.

Elaborado por. Cecilia Bonilla.

Fuente. Escuela “Palomino Flores”

3.9. Plan de Procesamiento de la Información

En la etapa final que se refiere al procesamiento, tabulación e interpretación de datos, se efectuarán a través del sistema manual de tabulación analizando encuesta por encuesta y respuesta por respuesta para agruparlos en cuadros en los que conste los datos estadísticos y porcentuales los mismos que serán representados en gráficos y posteriormente permitirá obtener las conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO IV

4.1 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Encuesta aplicada a los estudiantes del Octavo Año del Centro de Educación Básica de Práctica Docente “Palomino Flores”

PREGUNTA. N° 1

¿Tiene usted conocimiento sobre la importancia de las tecnologías de información y comunicación en el inter aprendizaje del idioma Inglés?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJES
MUCHO	18	60%
POCO	11	37%
NADA	1	3%
TOTAL	30	100%

Cuadro N.9

Elaborado por: Cecilia Bonilla



Gráfico N°.2

Elaborado por: Cecilia Bonilla

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De los 30 estudiantes encuestados el 60% manifiesta que tienen mucho conocimiento sobre la importancia de las tecnologías de información y comunicación en el inter aprendizaje del idioma Inglés, el 37% poco y finalmente el 3% nada. Con estos antecedentes se manifiesta que el estudiante tiene una limitada información educativa por la falta de la utilización de tecnologías educativas en el inter aprendizaje, por lo tanto la asimilación de los conocimientos del idioma Inglés no es la apropiada.

PREGUNTA. N° 2

¿El docente utiliza el proyector y la computadora para mejorar el aprendizaje del idioma Inglés?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJES
SIEMPRE	5	17%
A VECES	19	63%
NUNCA	6	20%
TOTAL	30	100%

Cuadro N.10

Elaborado por: Cecilia Bonilla

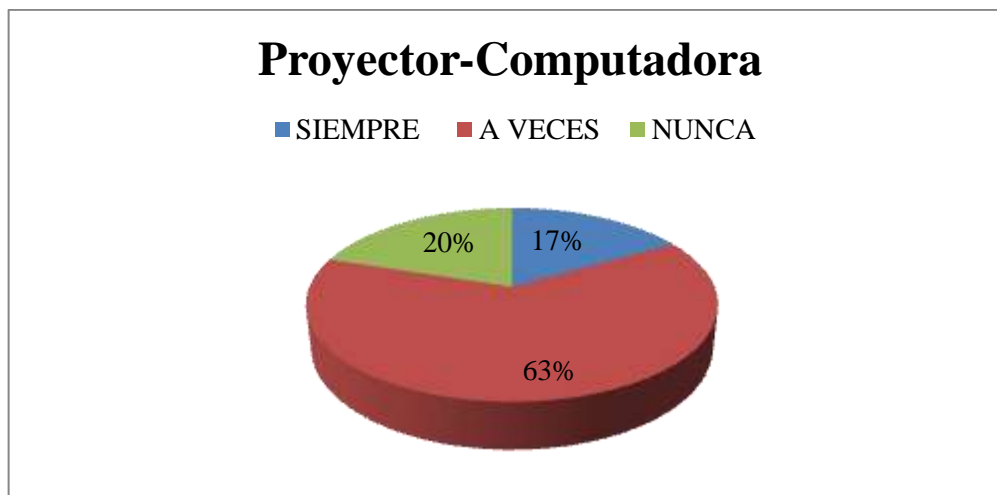


Gráfico N°. 3

Elaborado por: Cecilia Bonilla

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De los 30 estudiantes encuestados el 17% informa que siempre El docente utiliza el proyector y la computadora para mejorar el aprendizaje del idioma Inglés, mientras que el 63% manifiesta que a veces y finalmente el 20% nunca. Con los resultados obtenidos se concluye que los estudiantes no utilizan recursos tecnológicos para desarrollar de la mejor manera el proceso enseñanza aprendizaje del idioma Inglés.

PREGUNTA. N° 3

¿Considera usted que el uso apropiado del micrófono, el CD, y la radiograbadora en las clases de Inglés permiten que mejore su rendimiento académico?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJES
SI	29	97%
NO	1	3%
TOTAL	30	100%

Cuadro N. 11
Elaborado por: Cecilia Bonilla

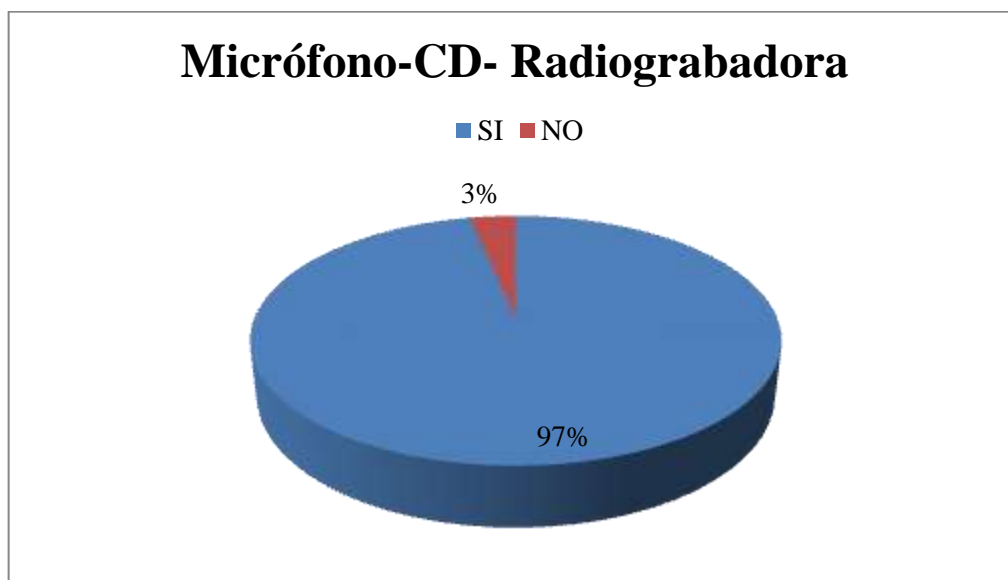


Gráfico N°: 4
Elaborado por: Cecilia Bonilla

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De los 30 estudiantes encuestados el 97% de los estudiantes dan a conocer que si consideran que el uso apropiado del micrófono, el CD, y la radiograbadora en las clases de inglés permiten que mejore su rendimiento académico, el 3% en cambio no. En base a los resultados obtenidos se interpreta que dentro del proceso enseñanza-aprendizaje le gustaría al estudiante que se emplee recursos tecnológicos para de esta manera superar el rendimiento académico en las clases de Inglés.

PREGUNTA. N° 4

¿Cuándo su profesor (a) enseña el idioma Inglés, aplica?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJES
DIÁLOGOS	15	50%
LECTURAS	10	33%
ROLE-PLAYS	0	0%
VIDEOS PELÍCULAS EN INGLÉS	5	17%
TOTAL	30	100%

Cuadro N. 12

Elaborado por: Cecilia Bonilla

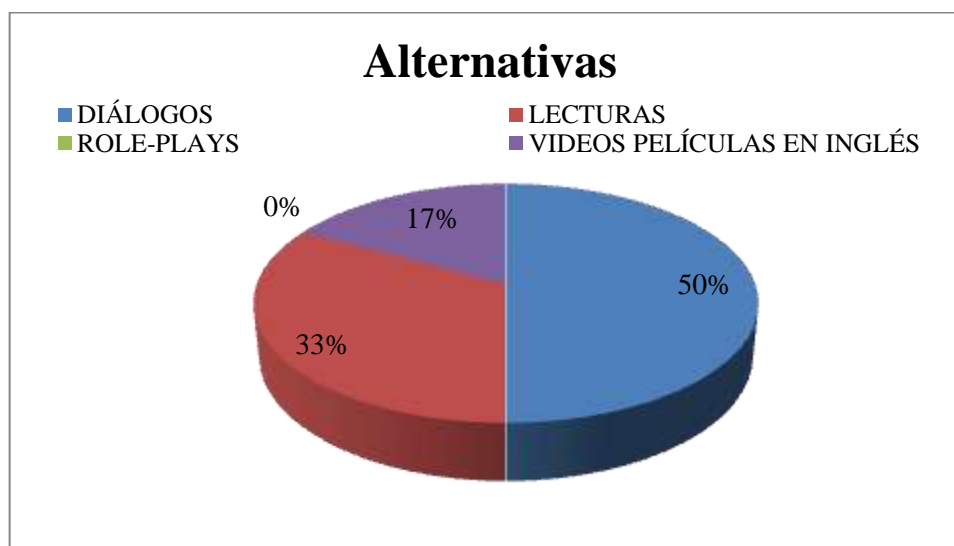


Gráfico N°: 5

Elaborado por: Cecilia Bonilla

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De los 30 estudiantes encuestados, el 50%, dan a conocer que el docente aplica la técnica del diálogo para mejorar el aprendizaje del idioma Inglés. El 33% la lectura y finalmente el 17% videos películas en inglés. Con los datos obtenidos se interpreta que el estudiante recibe un aprendizaje muy tradicional, y lo importante esta que en el inter aprendizaje se utilice, videos, películas en inglés y mejorar el vocabulario, la pronunciación.

PREGUNTA. N° 5

¿Cuál de las siguientes alternativas le gustaría que su profesor (a) aplique para que mejore su aprendizaje del idioma Inglés?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJES
ELABORACIÓN DE VIDEOS	9	30%
DRAMATIZACIÓN	10	33%
EXPOSICIONES ORALES	6	20%
CONVERSACIONES	5	17%
TOTAL	30	100%

Cuadro N.13

Elaborado por: Cecilia Bonilla

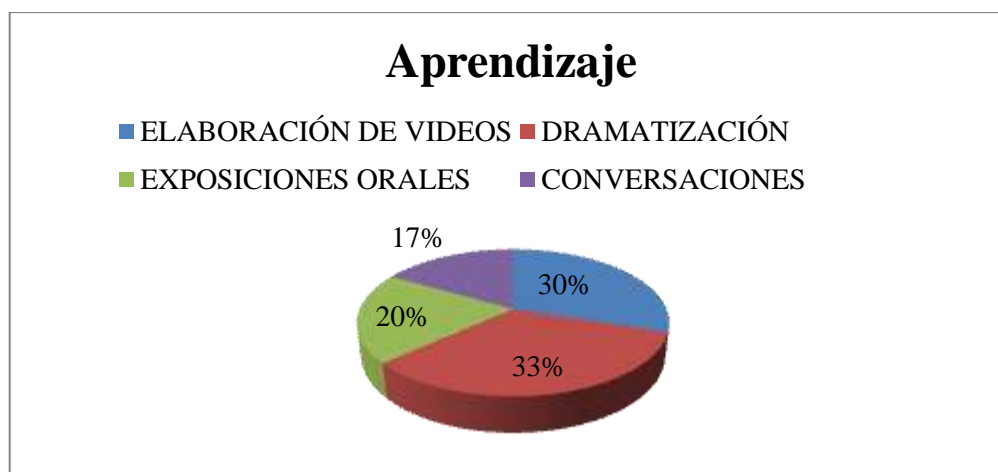


Gráfico N°. 6

Elaborado por: Cecilia Bonilla

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De los 30 estudiantes encuestados el 30% exterioriza que le gustaría que su profesor (a) aplique la alternativa de la elaboración de videos para que mejorar el aprendizaje del idioma Inglés, EL 33% la dramatización, EL 20% las exposiciones orales y el 17% conversaciones. Con los resultados obtenidos se interpreta que el educando se inclina directamente por el empleo de los recursos tecnológicos para mejorar el aprendizaje del idioma Inglés.

PREGUNTA. N° 6

¿Le gustaría a usted que el docente utilice el laboratorio de Inglés, para facilitar el proceso enseñanza-aprendizaje del idioma?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJES
SI	30	100%
NO	0	0%
TOTAL	30	100%

Cuadro N. 14
Elaborado por: Cecilia Bonilla



Gráfico N°: 7
Elaborado por: Cecilia Bonilla

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De los 30 estudiantes encuestados el 100%, exterioriza que le gustaría que el docente utilice el laboratorio de Inglés para facilitar el proceso enseñanza-aprendizaje del idioma. En base a los datos obtenidos se interpreta que en el establecimiento educativo existe un laboratorio de Inglés y no es utilizado con frecuencia por parte del docente, por esta razón despiertan el interés por utilizarlo con la finalidad de superar el inter aprendizaje del idioma Inglés.

PREGUNTA. N° 7

¿Cuál de las siguientes alternativas considera usted que es la apropiada para el envío y control de las tareas del idioma Inglés?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJES
CUADERNO	17	57%
CORREO ELECTRÓNICO	7	23%
AULA VIRTUAL	3	10%
FOLLETO	3	10%
TOTAL	30	100%

Cuadro N.15
Elaborado por: Cecilia Bonilla

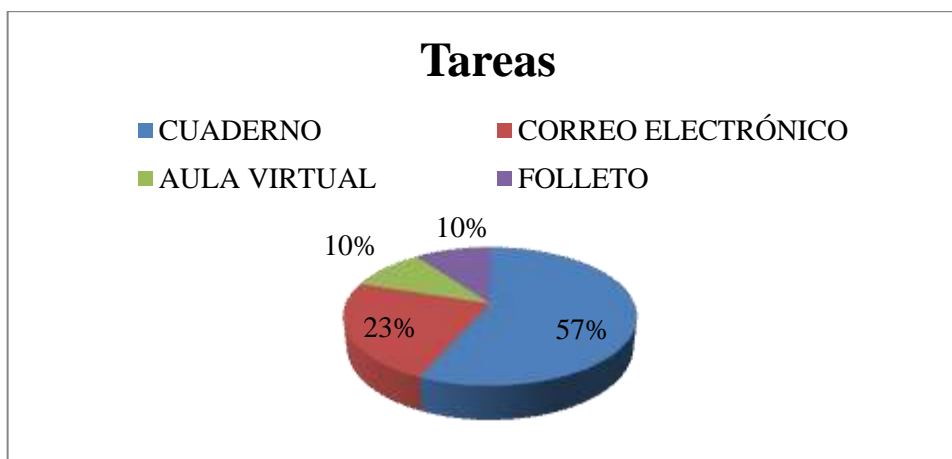


Gráfico N°. 8
Elaborado por: Cecilia Bonilla

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De los 30 estudiantes encuestados el 57% considera que el uso del cuaderno es el recurso necesario para el envío y control de las tareas del idioma Inglés, el 23% el correo electrónico, el 10% el aula virtual, y finalmente el otro 10% el folleto. Con los datos obtenidos se interpreta que el control de las tareas enviadas por el docente se encuentra fundamentado en un aprendizaje tradicional, lo que le limita un aprendizaje en base a los adelantos tecnológicos.

PREGUNTA. N° 8

¿Usted ha participado en casas abiertas en el idioma Inglés, utilizando recursos audiovisuales, pizarra digital y proyector?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJES
SI	10	33%
NO	20	67%
TOTAL	30	100%

Cuadro N. 16

Elaborado por: Cecilia Bonilla

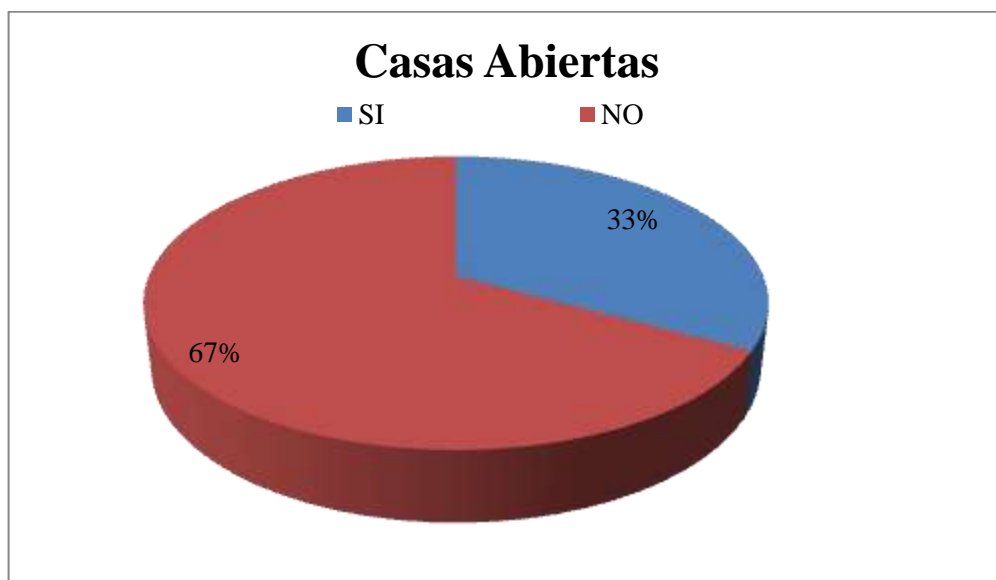


Gráfico N°. 9

Elaborado por: Cecilia Bonilla

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De los 30 estudiantes encuestados el 33% informa que si ha participado en casas abiertas en el idioma Inglés, utilizando recursos audiovisuales, pizarra digital y proyector en cambio el 67% da a conocer que no. Por lo tanto se interpreta que la mayoría de los estudiantes no participan en las casas abiertas en el idioma Inglés, y peor utilizando los recursos tecnológicos de punta, lo que demuestra que no tienen conocimientos suficientes sobre estos importantes recursos en el inter aprendizaje.

PREGUNTA. N° 9

¿Para mejorar su aprendizaje del idioma Inglés, su profesor (a) utiliza videos?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJES
SIEMPRE	6	20%
A VECES	13	43%
RARA VEZ	3	10%
NUNCA	8	27%
TOTAL	30	100%

Cuadro N. 17
Elaborado por: Cecilia Bonilla

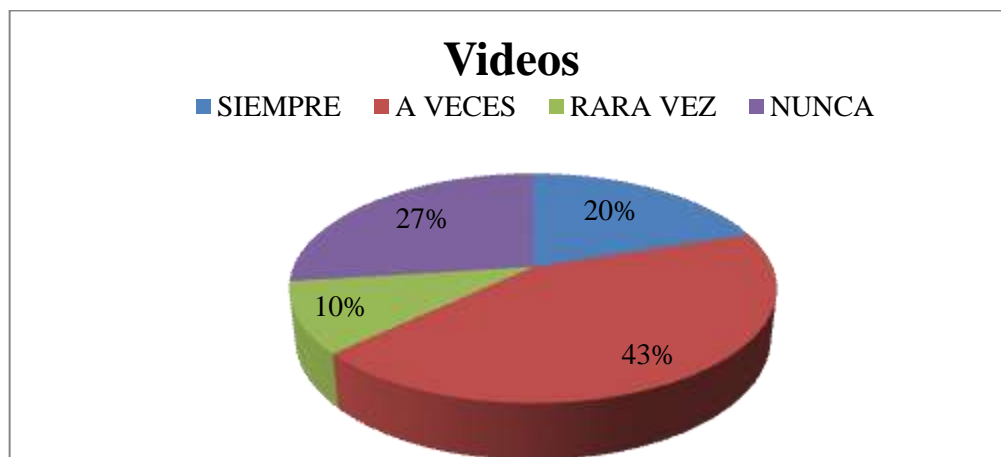


Gráfico N°. 10
Elaborado por: Cecilia Bonilla

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De los 30 estudiantes encuestados el 20% manifiestan que siempre el profesor utiliza videos para mejorar el aprendizaje del idioma Inglés, el 43% a veces, el 10% rara vez y finalmente el 27% nunca. Con los antecedentes establecidos, se interpreta que el docente no utiliza el recurso de los videos para mejorar el proceso enseñanza- aprendizaje del idioma Inglés, lo que le limita al estudiante a asimilar de la mejor manera el interés en el aprendizaje.

PREGUNTA. N° 10

En el proceso enseñanza–aprendizaje del idioma Inglés, ¿Cuál de las destrezas usted desarrolla con facilidad?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJES
HABLAR	6	20%
LEER	6	20%
ESCRIBIR	12	40%
ESCUCHAR	6	20%
TOTAL	30	100%

Cuadro N. 18
Elaborado por: Cecilia Bonilla

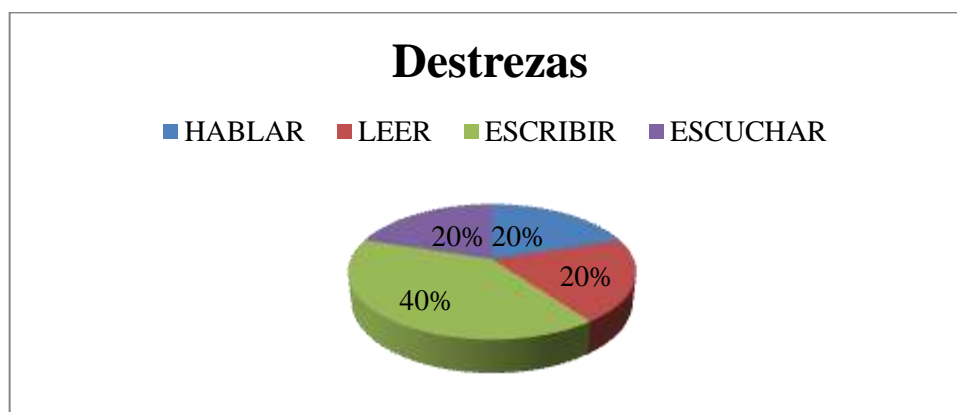


Gráfico N°. 11
Elaborado por: Cecilia Bonilla

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De los 30 estudiantes encuestados el 40% manifiestan que la destreza de escribir le permite desarrollar con facilidad el proceso enseñanza-aprendizaje del idioma Inglés, el 20% hablar, el otro 20% leer y finalmente el otro 20% escuchar. Con los resultados obtenidos se interpreta que las destrezas desplegadas en el inter aprendizaje del idioma Inglés no están bien definidas, por lo tanto es importante y fundamental que cada destreza se encuentre desarrollada eficazmente en el proceso enseñanza- aprendizaje del idioma.

Cuadro general de respuestas de las preguntas formuladas a los estudiantes del Octavo Año de Educación Básica del Centro de Educación Básica de Practica Docente Palomino Flores del cantón Baños.

PREGUNTAS	ALTERNATIVAS	RESPUESTA	PORCENTAJE
1. ¿Tiene usted conocimiento sobre la importancia de las tecnologías de información y comunicación en el inter aprendizaje del idioma Inglés?	Mucho	18	60%
	Poco	11	37%
	Nada	1	3%
2. ¿El docente utiliza el proyector y la computadora para mejorar el aprendizaje del idioma Inglés?	Siempre	5	17%
	A veces	19	63%
	Nunca	6	20%
3. ¿Considera usted que el uso apropiado del micrófono, el CD, y la radiograbadora en las clases de inglés permiten que mejore su rendimiento académico?	Si	29	97%
	No	1	3%
4. ¿Cuándo su profesor (a) enseña el idioma Inglés, aplica?	Diálogos	15	50%
	Lecturas	10	33%
	Role- Plays	0	0%
	Videos películas en inglés	5	17%

5. ¿Cuál de las siguientes alternativas le gustaría que su profesor (a) aplique para que mejore su aprendizaje del idioma Inglés?	Elaboración de videos	9	30%
	Dramatización	10	33%
	Exposiciones orales	6	20%
	Conversaciones	5	17%
6. ¿Le gustaría a usted que el docente utilice el laboratorio de Inglés para facilitar el proceso enseñanza aprendizaje del idioma?	Si	30	100%
	No	0	0%
7. ¿Cuál de las siguientes alternativas considera usted que es la apropiada para el envío y control de las tareas del idioma Inglés?	Cuaderno	17	57%
	Correo Electrónico	7	23%
	Aula Virtual	3	10%
	Folleto	3	10%
8. ¿Usted ha participado en casas abiertas en el idioma Inglés, utilizando recursos audiovisuales, pizarra digital y proyector?	Si	10	33%
	No	20	67%
9. ¿Para mejorar su aprendizaje del idioma Inglés, su profesor (a) utiliza videos?	Siempre	6	20%
	A veces	13	43%
	Rara vez	3	10%
	Nunca	8	27%
10. En el proceso enseñanza – aprendizaje del idioma Inglés, ¿Cuál de las destrezas usted desarrolla con facilidad?	Hablar	6	20%
	Leer	6	20%
	Escribir	12	40%
	Escuchar	6	20%

Cuadro N.: 19

Elaborado por: Cecilia Bonilla

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Encuesta aplicada a los docentes del Octavo Año del Centro de Educación Básica de Práctica Docente “Palomino Flores”

PREGUNTA. N° 1

¿Tiene usted conocimiento sobre la importancia de las tecnologías de información y comunicación en el inter aprendizaje del idioma Inglés?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJES
MUCHO	1	50%
POCO	0	0%
NADA	1	50%
TOTAL	2	100%

Cuadro N.20

Elaborado por: Cecilia Bonilla

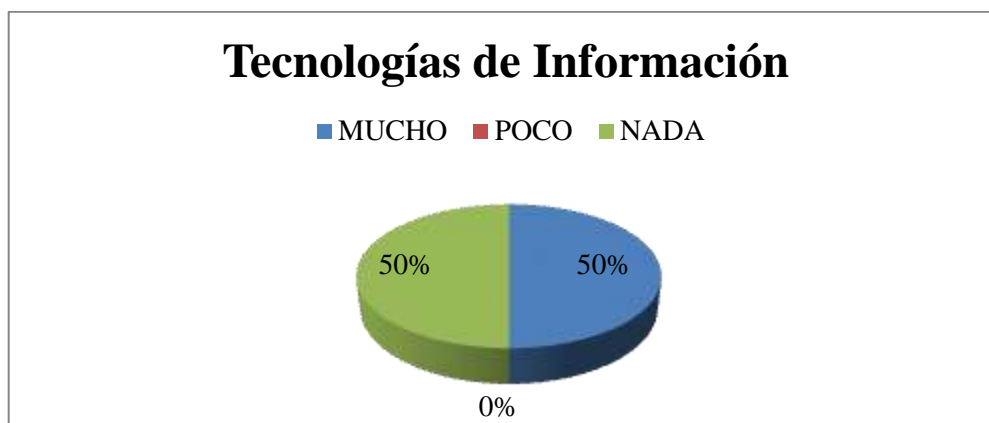


Gráfico N°. 12

Elaborado por: Cecilia Bonilla

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De los 2 docentes encuestados el 50% manifiesta que si tiene conocimiento sobre la importancia de las tecnologías de información y comunicación en el inter aprendizaje del idioma Inglés. el otro 50% da a conocer que no. De ahí que se interpreta, que si el docente no conoce la importancia de las tecnologías de información, el proceso enseñanza-aprendizaje del idioma Inglés se en cuenta impartida en una forma equitativa, sin conocimiento y con conocimiento hacia donde camina la presencia de los recursos de punta en el inter aprendizaje.

PREGUNTA. N° 2

¿Utiliza usted el proyector y la computadora para mejorar el aprendizaje del idioma Inglés?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJES
SIEMPRE	0	0%
A VECES	1	50%
NUNCA	1	50%
TOTAL	2	100%

Cuadro N.21

Elaborado por: Cecilia Bonilla

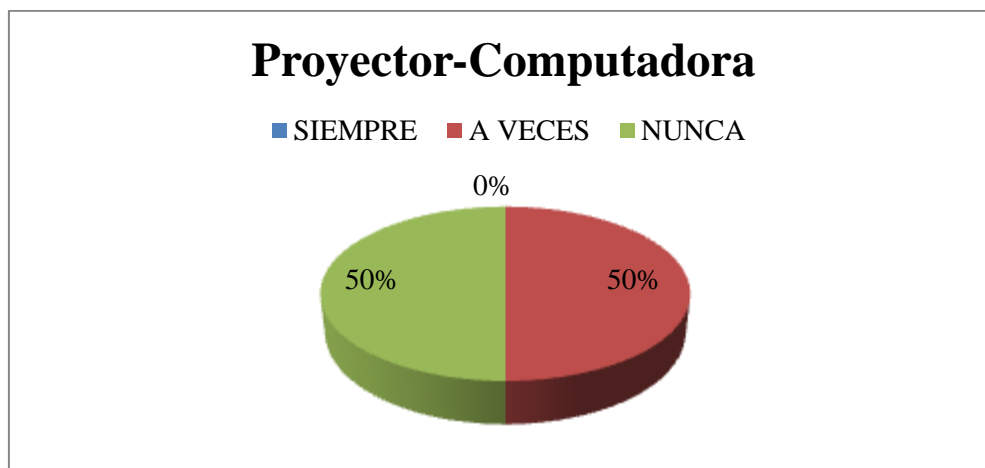


Gráfico N°.13

Elaborado por: Cecilia Bonilla

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De los 2 docentes encuestados el 50% informa que a veces utiliza el proyector y la computadora para mejorar el aprendizaje del idioma Inglés, de igual manera el otro 50% da a conocer que nunca. Con los resultados obtenidos se interpreta que el docente no aplica constantemente el proyector ni la computadora dentro del inter aprendizaje del idioma Inglés, y esto se debe a que si no conoce la importancia de los recursos que en la actualidad son beneficiosos para asimilar de la mejor manera el conocimiento, menos aun lo pondrá en práctica dentro de las aulas de clase.

PREGUNTA. N° 3

¿Cómo docente considera usted, que el uso apropiado del micrófono, el CD, y la radiograbadora en las clases de Inglés permite que mejore el rendimiento académico del estudiante?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJES
SI	2	100%
NO	0	0%
TOTAL	2	100%

Cuadro N.22

Elaborado por: Cecilia Bonilla

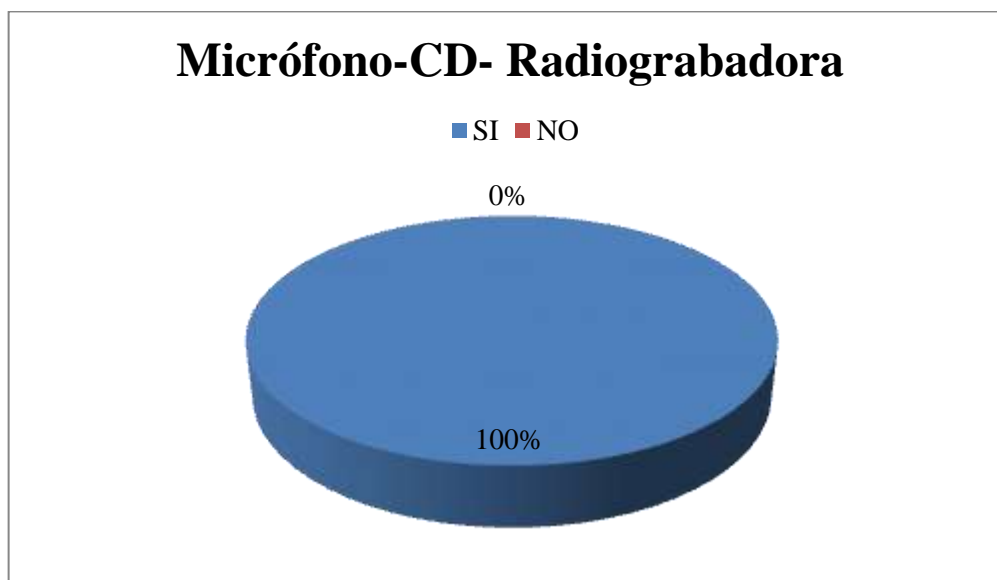


Gráfico N°.14

Elaborado por: Cecilia Bonilla

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De los 2 docentes encuestados, el 100%, considera que el uso apropiado del micrófono, el CD, y la radiograbadora en las clases de Inglés, permite que mejore el rendimiento académico del estudiante. Con estos antecedentes, se interpreta que los docentes están consientes que el uso de los recursos tecnológicos son beneficiosos para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje, por lo tanto existe el interés por introducirlos en sus aulas para superar el rendimiento académico.

PREGUNTA. N° 4

¿Cómo docente del idioma Inglés, Usted utiliza o aplica?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJES
DIÁLOGOS	2	100%
LECTURAS	0	0%
ROLE-PLAYS	0	0%
VIDEOS PELÍCULAS EN INGLÉS	0	0%
TOTAL	2	100%

Cuadro N. 23

Elaborado por: Cecilia Bonilla

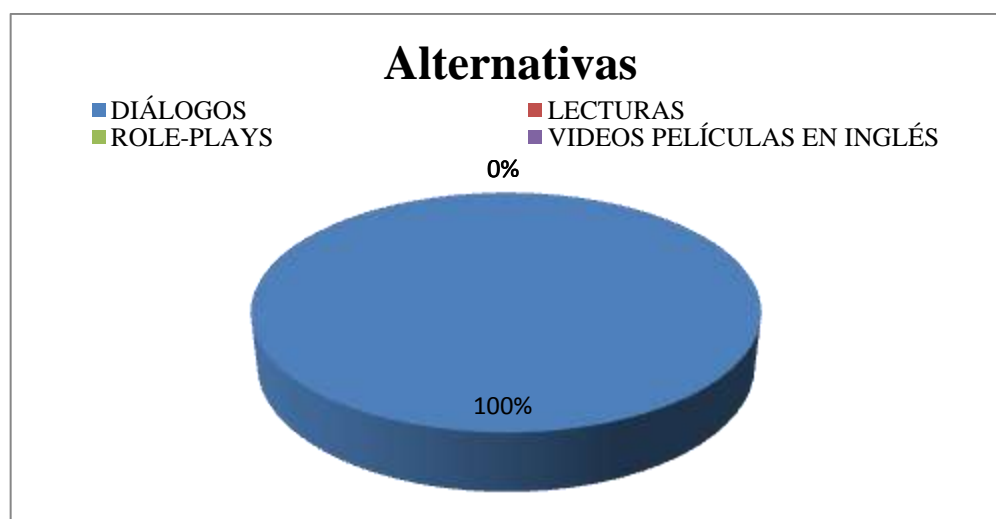


Gráfico N°: 15

Elaborado por: Cecilia Bonilla

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De los 2 docentes encuestados el 100%. Exterioriza que utilizan el diálogo para mantener y superar el proceso enseñanza aprendizaje del idioma Inglés. Con los resultados obtenidos se interpreta que el inter aprendizaje, es tradicional, lo que limita el desarrollo de las destrezas de los estudiantes, es importante y necesario que se use video, películas en ingles, para que desarrolle al mismo tiempo la mayor cantidad de sus sentidos.

PREGUNTA. N° 5

¿Cuál de las siguientes alternativas aplica usted para que el estudiante mejore el aprendizaje del idioma Inglés?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJES
ELABORACIÓN DE VIDEOS	0	0%
DRAMATIZACIÓN	0	0%
EXPOSICIONES ORALES	2	100%
CONVERSACIONES	0	0%
TOTAL	2	100

Cuadro N.24

Elaborado por: Cecilia Bonilla

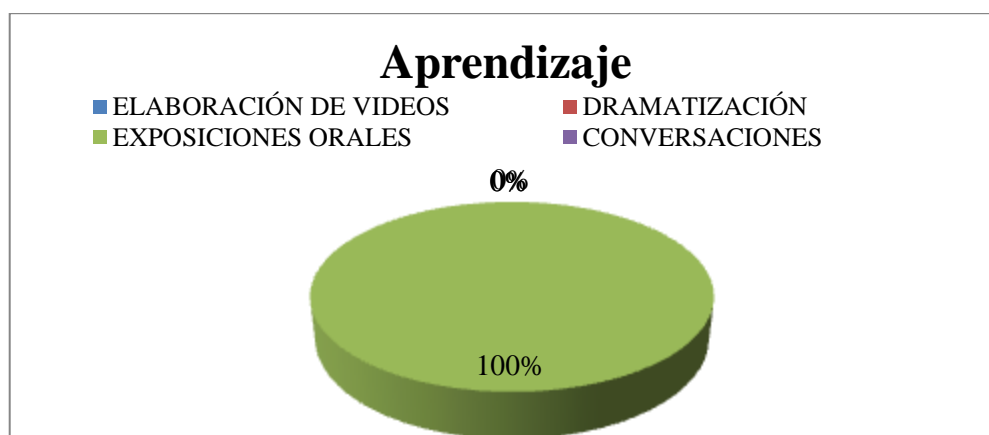


Gráfico N°. 16

Elaborado por: Cecilia Bonilla

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De los 2 docentes encuestados el 100%. Informa que aplica la alternativa de las exposiciones orales para que el estudiante mejore el aprendizaje del idioma Inglés. Con los datos obtenidos se interpreta que el docente se mantiene en una educación tradicionalista, lo que le limita al estudiante desarrollar la mayoría de las destrezas en el idioma, y esto se debe al desconocimiento de la importancia y el uso de nuevos recursos que favorecen el aprendizaje.

PREGUNTA. N° 6

¿A usted como docente, le gustaría utilizar el laboratorio de Inglés para mejorar el conocimiento del idioma Inglés?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJES
SI	2	100%
NO	0	0%
TOTAL	2	100%

Cuadro N.25
Elaborado por: Cecilia Bonilla

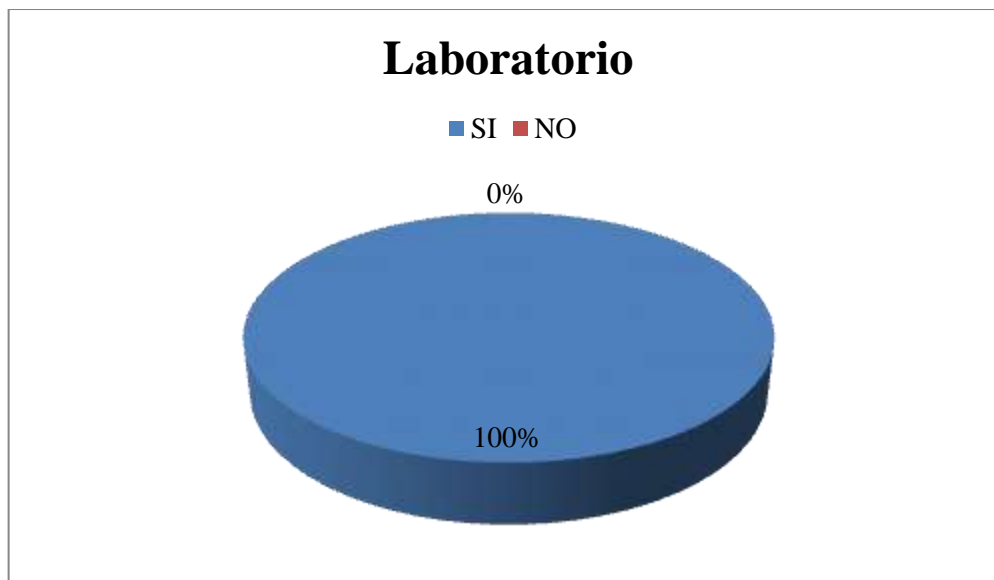


Gráfico N°. 17
Elaborado por: Cecilia Bonilla

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De los 2 docentes encuestados el 100% manifiestan, que les gustaría utilizar el laboratorio de inglés para mejorar el conocimiento del idioma Inglés. Con los resultados obtenidos se interpreta que el docente demuestra el interés suficiente para mantener y superar el inter aprendizaje en el idioma Inglés y que mejor con la utilización del laboratorio, para de esta forma impartir una enseñanza teórica y práctica.

PREGUNTA. N° 7

¿Cuál de las siguientes alternativas considera usted que es la apropiada para el envío y control de las tareas del idioma Inglés?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJES
CUADERNO	1	50%
CORREO ELECTRÓNICO	1	50%
AULA VIRTUAL	0	0%
FOLLETO	0	0%
OTRO	0	0%
TOTAL	2	100%

Cuadro N.26

Elaborado por: Cecilia Bonilla

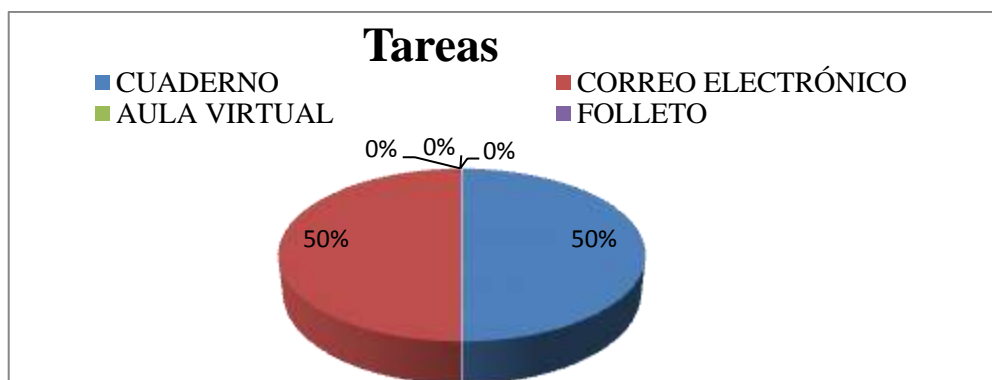


Gráfico N°:18

Elaborado por: Cecilia Bonilla

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De los 2 docentes encuestados el 50% da a conocer que el cuaderno es la alternativa para el envío y control de las tareas del idioma Inglés, mientras que el otro 50% informa que el correo electrónico. Con estos resultados se interpreta que ciertos docentes utilizan el correo electrónico como un recurso de actualidad mientras que otros educadores continúan con el tradicionalismo, como es el empleo del cuaderno.

PREGUNTA. N° 8

¿Usted con sus estudiantes ha participado en casas abiertas en el idioma Inglés, utilizando recursos audiovisuales, pizarra digital y proyector?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJES
SI	1	50%
NO	1	50%
TOTAL	2	100%

Cuadro N.27
Elaborado por: Cecilia Bonilla



Gráfico N°. 19
Elaborado por: Cecilia Bonilla

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De los 2 docentes encuestados el 50% informa que si ha participado con los estudiantes en casas abiertas en el idioma Inglés, utilizando recursos audiovisuales, pizarra digital, proyector, y aula virtual, en cambio el otro 50% no. Con estos antecedentes se interpreta que ciertos docentes dentro del inter aprendizaje están utilizando ya los recursos de punta, en la enseñanza del idioma inglés, en cambio otros educadores continúan con un proceso enseñanza aprendizaje tradicional.

PREGUNTA. N° 9

¿Para mejorar el aprendizaje de los estudiantes del idioma Inglés, Usted utiliza videos?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJES
SIEMPRE	0	0%
AVECES	1	50%
RARA VEZ	0	0%
NUNCA	1	50%
TOTAL	2	100%

Cuadro N. 28

Elaborado por: Cecilia Bonilla

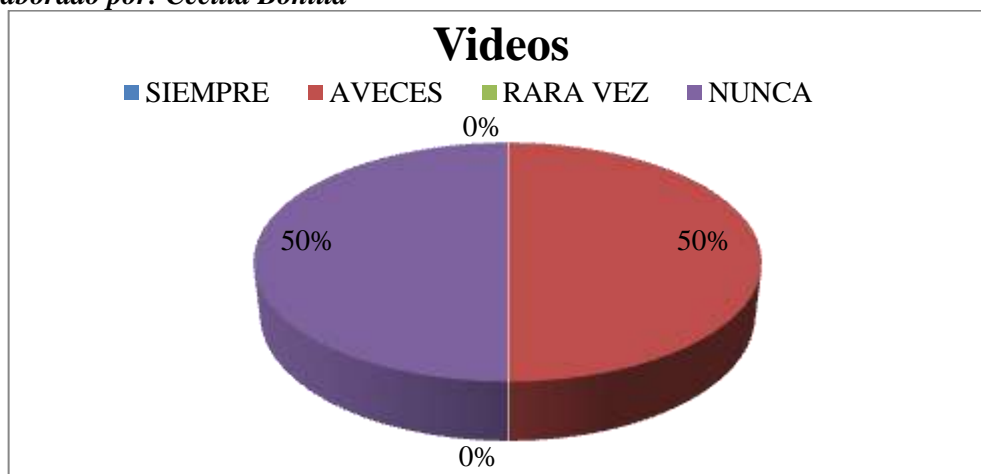


Gráfico N°. 20

Elaborado por: Cecilia Bonilla

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De los 2 docentes encuestados el 50% exterioriza que a veces utiliza videos para mejorar el aprendizaje en los estudiantes, de la misma manera el otro 50% informa que nunca utilizan, En base a los resultados obtenidos se interpreta que el docente en el inter aprendizaje no utiliza directamente los videos para generar una mejor asimilación de conocimientos del idioma Inglés, lo que limita su aprendizaje.

PREGUNTA. N° 10

En el proceso enseñanza- aprendizaje del idioma Inglés, ¿Cuál de las destrezas considera usted que su estudiante desarrolla con mayor facilidad?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJES
HABLAR	1	50%
LEER	0	0%
ESCRIBIR	1	50%
ESCUCHAR	0	0%
TOTAL	2	100%

Cuadro N.29

Elaborado por: Cecilia Bonilla



Gráfico N°. 21

Elaborado por: Cecilia Bonilla

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De los 2 docentes encuestados el 50% manifiesta que en el proceso enseñanza aprendizaje desarrollan con mayor facilidad la destreza de hablar y el otro 50% la destreza de escribir. Con los resultados obtenidos se interpreta que el estudiante no desarrolla la mayor parte de las destrezas existentes en el idioma Inglés.

Cuadro general de respuestas de las preguntas formuladas a los docentes del Octavo Año de Educación Básica del Centro de Educación Básica de Práctica Docente Palomino Flores del cantón Baños.

PREGUNTAS	ALTERNATIVAS	RESPUESTA	PORCENTAJE
¿Tiene usted conocimiento sobre la importancia de las tecnologías de información y comunicación en el inter aprendizaje del idioma Inglés?	Mucho	1	50%
	Poco	0	0%
	Nada	1	50%
2. ¿Utiliza usted el proyector y la computadora para mejorar el aprendizaje del idioma Inglés?	Siempre	0	0%
	A veces	1	50%
	Nunca	1	50%
3. ¿Cómo docente considera usted, que el uso apropiado del micrófono, el CD, y la radiograbadora en las clases de Inglés permite que mejore el rendimiento académico del estudiante?	Si	2	100%
	No	0	0%
4. ¿Cómo docente del idioma Inglés, Usted utiliza o aplica?	Diálogos	2	100%
	Lecturas	0	0%
	Role- Plays	0	0%
	Videos películas en inglés	0	0%

5. ¿Cuál de las siguientes alternativas aplica usted para que el estudiante mejore el aprendizaje del idioma Inglés?	videos	0	0%
	Dramatización	0	0%
	orales	2	100%
	Conversaciones	0	0%
6. ¿A usted como docente, le gustaría utilizar el laboratorio de inglés para mejorar el conocimiento del idioma Inglés?	Si	2	100%
	No	0	0%
7. ¿Cuál de las siguientes alternativas considera usted que es la apropiada para el envío y control de las tareas del idioma Inglés?	Cuaderno	1	50%
	Correo Electrónico	1	50%
	Aula Virtual	0	0%
	Folleto	0	0%
	Otro	0	0%
8. ¿Usted con sus estudiantes ha participado en casas abiertas en el idioma Inglés, utilizando recursos audiovisuales, pizarra digital y proyector?	Si	1	50%
	No	1	50%
9. ¿Para mejorar el aprendizaje de los estudiantes del idioma Inglés, Usted utiliza videos?	Siempre	0	50%
	A veces	1	50%
	Rara vez	0	0%
	Nunca	1	0%
10. En el proceso enseñanza-aprendizaje del idioma Inglés, ¿Cuál de las destrezas considera usted que su estudiante desarrolla con mayor facilidad?	Hablar	1	50%
	Leer	0	0%
	Escribir	1	50%
	Escuchar	0	0%

Cuadro N.30

Elaborado por: Cecilia Bonilla

Fuente. Escuela "Palomino Flores"

4.1. VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS

a) Modelo Lógico.

Ho: ¿La evaluación de las tecnologías de información y comunicación NO incide en el proceso enseñanza- aprendizaje de los estudiantes del Octavo Año de Educación Básica del Centro de Educación Básica de Práctica Docente Palomino Flores del cantón Baños.

Ha: ¿La evaluación de las tecnologías de información y comunicación inciden en el proceso enseñanza- aprendizaje de los estudiantes del Octavo Año de Educación Básica del Centro de Educación Básica de Práctica Docente Palomino Flores del cantón Baños.

b) Descripción de la población.

Se tomó como muestra al Octavo Año de Educación Básica del Centro de Educación Básica de Práctica Docente Palomino Flores del cantón Baños.

c) Verificación Estadístico.

Para comprobar la hipótesis se ha realizado la técnica del chi cuadrado.

$$(X^2) \text{ cuya fórmula es: } X^2 = \sum \frac{(fo - fe)^2}{fe}$$

fo = frecuencia observada

fe = frecuencia esperada

d) Nivel de Significación.

$$\alpha = 0,05$$

e) Criterio.

$$\text{Recheck la } H_0 \text{ si } X_{0c}^2 \geq X_{0T}^2$$

$$X_{0c}^2 = \text{Calculada.}$$

$$X_{0T}^2 = \text{Teórico.}$$

$$GL = (R - 1) (C - 1)$$

$$GL = (2 - 1) (3 - 1)$$

$$GL = (1) (2) = 2$$

$$X_t^2 = 5,99$$

f) Cálculo Estadístico.

Frecuencias Observadas

Actores Opción	Considera usted, que el uso apropiado del micrófono, el CD, y la radiograbadora en las clases de Inglés permite que mejore el rendimiento académico del estudiante?	Considera usted, que el uso apropiado del micrófono, el CD, y la radiograbadora en las clases de Inglés permite que mejore el rendimiento académico del estudiante?	TOTAL
	SI	NO	
Docentes	2	0	2
Estudiantes	29	1	30
Total	31	1	32

Cuadro N.31

Elaborado por: Cecilia Bonilla

Fuente. Escuela "Palomino Flores"

Frecuencias Esperadas

Actores Opción	Considera usted, que el uso apropiado del micrófono, el CD, y la radiograbadora en las clases de Inglés permite que mejore el rendimiento académico SI	Considera usted, que el uso apropiado del micrófono, el CD, y la radiograbadora en las clases de Inglés permite que mejore el rendimiento académico NO	TOTAL
Docentes	15,5	0,5	16
Estudiantes	15,5	0,5	16
Total	31	1	32

*Cuadro N.32
Elaborado por: Cecilia Bonilla
Fuente. Escuela “Palomino Flores”*

FÓRMULA

Actores – Opción	fo	fe	(fo - fe) ²	$\frac{(fo - fe)^2}{Fe}$
Docente considera el uso apropiado del micrófono, el CD, y la radiograbadora en las clases de Inglés permite que mejore el rendimiento académico	2	15,5	182,25	11,75
Docente no considera el uso apropiado del micrófono, el CD, y la radiograbadora en las clases de Inglés permite que mejore el rendimiento académico	0	0,5	0,25	0,5
Estudiantes que consideran el uso apropiado del micrófono, el CD, y la radiograbadora en las clases de Inglés permite que mejore el rendimiento académico	29	15,5	182,25	11,75
Estudiantes que no consideran el uso apropiado del micrófono, el CD, y la radiograbadora en las clases de Inglés permite que mejore el rendimiento académico	1	0,5	0,25	0,5
TOTAL				24,5

Cuadro N.33

Elaborado por: Cecilia Bonilla

Fuente. Escuela "Palomino Flores"

$$\chi^2 = \sum \frac{(fo - fe)^2}{Fe}$$

$$24,5 > 5,99$$

$$\chi^2_c > \chi^2_T$$

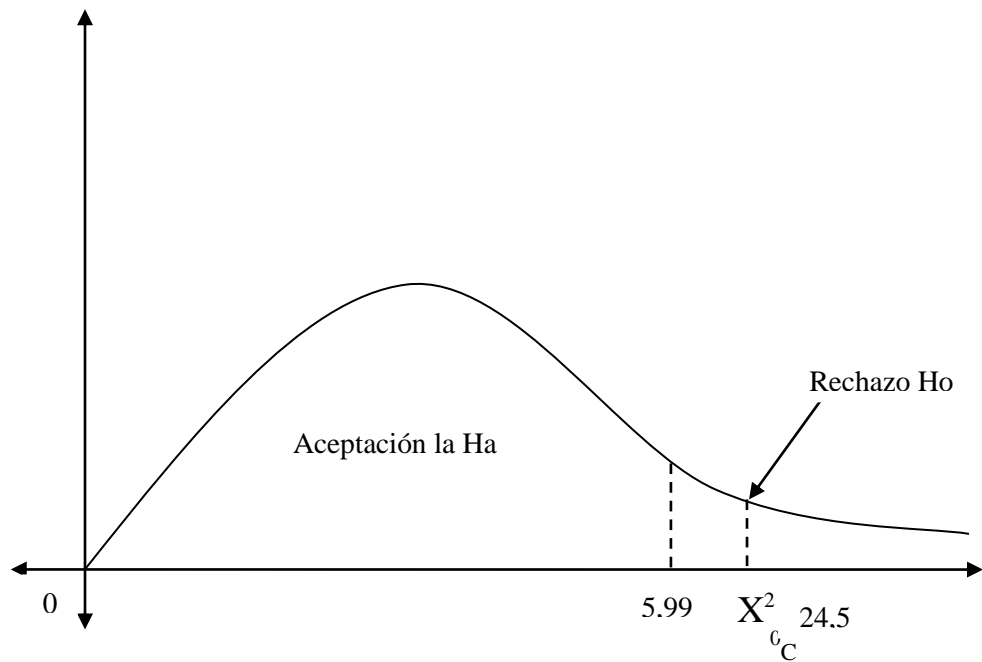


Gráfico N.22
Elaborado por: Cecilia Bonilla.

DECISIÓN ESTADÍSTICA

Una vez realizada la verificación de la hipótesis se concluye que la hipótesis alterna es considerada factible de ejecución la misma que dice: “La evaluación de las tecnologías de información y comunicación inciden en el proceso enseñanza-aprendizaje de los estudiantes del Octavo Año de Educación Básica del Centro de Educación Básica de Práctica Docente Palomino Flores del cantón Baños.”

CAPÍTULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

- Los docentes no aplican recursos tecnológicos de actualidad en el inter aprendizaje, los mismos que constituyen una estrategia metodológica para observar directamente el aprendizaje adquirido por el educando, de ahí que se limita el proceso enseñanza- aprendizaje a los estudiantes.
- Como una de las principales conclusiones acerca de la evaluación realizada sobre las tecnologías de información y comunicación utilizadas en el área del idioma Inglés y su incidencia en el proceso enseñanza- aprendizaje de los estudiantes de Octavo Año se determina que las Tics no son utilizadas apropiadamente para que el estudiante supere el proceso enseñanza- aprendizaje en el área del idioma Inglés , por lo tanto se limitan a la creatividad, a la participación, y al desarrollo de las diferentes destrezas como: Hablar, Leer, Escribir, Escuchar, como también a los aspectos relacionados a la estructuración gramatical y a la resolución de inquietudes planteadas en clase, lo que le dificulta convertirse en un ente crítico, participativo y reflexivo, obteniendo un rendimiento académico no apropiado en el inter aprendizaje.
- Se concluye que los docentes del área de Inglés de la institución en estudio utilizan procesos didácticos tradicionales, limitando una educación Integral a los educandos, esto se debe a la falta de mejoramiento profesional, desconociendo la aplicación de las Tics de ahí que es importante que asistan por ética profesional a los diferentes cursos de capacitación brindadas por las autoridades provinciales y nacionales.

- Luego de haber efectuado la tabulación de las encuesta tanto a los estudiantes como a los docentes se determina que el talento humano en un mayor porcentaje, consideran que el uso apropiado de los recursos tecnológicos en las clases de Inglés permiten que mejore el proceso enseñanza-aprendizaje del idioma.

- En base al trabajo investigativo, se concluye que es importante y fundamental elaborar una guía instructiva sobre las tecnologías de información y comunicación, para el mejoramiento del proceso enseñanza- aprendizaje de los educandos en estudio, la misma que permitirá desarrollar eficazmente sus destrezas, convirtiéndoles en entes creativos, participativos y reflexivos en el idioma Inglés.

5.2 Recomendaciones.

- En base al trabajo investigativo, se recomienda a los docentes utilizar las tecnologías de información y comunicación, las mismas que permitirán mejorar el aprendizaje del idioma Inglés de los estudiantes del Octavo Año del Centro de Educación Básica de Práctica Docente Palomino Flores.
- Recomendar a los estudiantes a que practiquen procesos educativos en base al uso de los recursos tecnológicos de punta y puedan desarrollar sus capacidades intelectuales en el idioma Inglés, despertando de esta manera el interés apropiado por parte del docente en el inter aprendizaje, tomando en cuenta la presencia de las tecnologías de información y comunicación, lo cual da como resultado educandos motivados, permitiendo asimilar los diferentes temas y subtemas del idioma inglés en una forma eficaz.
- Recomendar a los docentes a que asistan a los diferentes cursos de capacitación, acerca de las tecnologías de información y comunicación usados en el idioma Inglés para poder compartir de la mejor manera el proceso enseñanza- aprendizaje, y obtener un mejor aprendizaje por parte de cada uno de los estudiantes.
- Luego de haber efectuado la tabulación de las encuesta tanto a los estudiantes como a los docentes es fundamental recomendar a los educandos y educadores a que consideren el uso apropiado de los recursos tecnológicos, aprovechando y dando buen uso de los existentes ya que esto les permitirá mejorar el proceso enseñanza- aprendizaje del idioma Inglés.
- Es menester proponer la elaboración de una guía instructiva sobre las tecnologías de información y comunicación ya que esto ayudara a la superación de los aprendizajes del idioma Inglés.

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

TEMA: GUÍA INSTRUCTIVA PARA EL USO Y APLICACIÓN DE LAS TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN EN EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS.

6.1 DATOS INFORMATIVOS.

Institución Beneficiaria: Centro de Educación Básica de Práctica Docente Palomino Flores.

Beneficiarios: Estudiantes del Octavo Año de Educación Básica del Centro de Educación Básica de Práctica Docente Palomino Flores.

Ubicación.

-Provincia Tungurahua

-Cantón Baños

-**Tutora.** Mg. Ximena Calero Sánchez

Tiempo estimado

- **Inicio.** Octubre 2012

- **Fin.** Junio 2013

Equipo Técnico responsable.

Investigador. Cecilia Bonilla

Costo estimado \$710.00 (anexo 3)

6.2 ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA

El Centro de Educación Básica de Práctica Docente Palomino Flores del cantón Baños provincia de Tungurahua, desde varios años atrás brinda una educación favorable a la niñez y a la juventud del cantón demostrando seguridad en el proceso enseñanza-aprendizaje. En los actuales momentos cuenta con docentes capacitados y especializados para cada uno de los grados y asignaturas, sin embargo con relación al área de Inglés no ha existido un interés aprendizaje favorable a los educandos, puesto que se evidencia la falta de desarrollo de las distintas destrezas como son hablar, leer, escribir y escuchar; de ahí mi interés como docente del idioma Inglés en establecer una propuesta educativa la misma que se encamine hacia la elaboración de una guía instructiva sobre las Tics, las mismas que permita tanto al estudiante como al docente despertar el interés por mantener y superar dichas destrezas. Como algo importante y fundamental se da a conocer que la propuesta será aplicada en beneficio de los estudiantes en estudio como a los educandos de todo el establecimiento educativo, los contenidos temas y subtemas establecerán una relación teórica y práctica, obteniendo como resultado estudiantes creativos, participativos y reflexivos del idioma Inglés.

6.3 JUSTIFICACIÓN

El interés propiamente de la propuesta acerca de la elaboración de una guía instructiva de las tecnologías de información y comunicación en el área de Inglés, está encaminada al desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes de carácter muy diferente, incorporando talentos o inteligencias que tradicionalmente desde los sistemas educativos regulados no se habían tenido presentes. Por lo tanto es importante aplicar la presencia de recursos pedagógicos, con las tecnologías de información y comunicación y obtener la formación de inteligencias, brindando respuestas a situaciones de forma eficiente, adaptándonos a la realidad de un estudio de caso, conociendo las capacidades de los estudiantes en sentido amplio, flexible y creativo, desde una concepción más cercana a la perspectiva cognitiva, y profunda que supone entender las competencias tecnológicas como capacidades amplias, que implican elegir y movilizar recursos, tanto personales (conocimientos, actitudes y procedimientos) y realizar con los educandos una atribución contextualizada del ámbito cognitivo.

Por lo tanto trabajar por competencias tecnológicas, con relación a las tecnologías de información y comunicación (Tics), nos obliga a revisar nuestros propios saberes. Se debe superar los conocimientos, las capacidades y actitudes y alcanzar el mejoramiento del proceso enseñanza-aprendizaje una mayor competencia en los temas pedagógicos y especialmente en el idioma Inglés.

La propuesta adquiere una utilidad práctica que se convierte en un medio informativo, permite reflexionar sobre el conocimiento y la aplicación de la guía instructiva de las tecnologías de información y comunicación del idioma Inglés, posee una factibilidad de aplicación, puesto que la información está basada a los adelantos educativos los mismo que permite despertar el interés por parte del estudiante en el desarrollo de sus capacidades intelectuales, los beneficiarios directos son los estudiantes del Octavo Año de Educación Básica del Centro de Educación Básica de Práctica Docente Palomino Flores del cantón Baños provincia de Tungurahua.

6.4 OBJETIVOS.

6.4.1 Objetivo General:

Diseñar una guía instructiva para el uso y aplicación de las tecnologías de información y comunicación, para el mejoramiento del proceso enseñanza-aprendizaje del idioma Inglés.

6.4.2 Objetivos Específicos

- Establecer la guía instructiva de las tecnologías de información y comunicación como recurso para el mejoramiento del proceso enseñanza-aprendizaje del idioma Inglés.
- Motivar y Socializar la guía instructiva con los estudiantes, docentes y autoridades de la institución.
- Evaluar la guía instructiva de las tecnologías de información y comunicación, mediante la identificación del crecimiento y progreso en la formación académica del estudiante, en el inter aprendizaje del idioma Inglés luego de su aplicación.

6.5 ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD

Dentro del análisis de factibilidad se tomara en cuenta a la factibilidad económica, tecnológica y del entorno institucional.

De la misma manera se da a conocer que la ejecución de la presente propuesta contará con la aprobación del Sr. Director de la escuela de Práctica Docente Palomino Flores, docentes del idioma Ingles, Estudiantes del Octavo Año de Educación Básica, y Padres de Familia de la Institución.

6.5.1 Factibilidad Económica.

Se da a conocer que se cuenta con los recursos económicos necesarios para el desarrollo de la propuesta por parte de la Institución y de la autora mismo.

6.5.2 Factibilidad Tecnológica.

Los recursos tecnológicos con los que cuenta la Institución, satisfacen los requerimientos, mínimos y necesarios, para la óptima aplicación de la guía instructiva de las tecnologías de información y comunicación en el proceso enseñanza-aprendizaje de los estudiantes del Octavo Año de Educación Básica del Centro de Educación Básica Práctica Docente Palomino Flores y de esta manera enmarcarse en una eficaz enseñanza. Los materiales con los que dispone el plantel detallamos de la siguiente manera:

- 20 Computadoras completas Pentium - Impresora
- 3 Grabadoras
- Cd –

- Videos del idioma Inglés
- Pizarra virtual
- Flash Memory
- 2 Proyectores.
- Micrófonos

6.5.3 Factibilidad del Entorno Institucional

Hablamos de factibilidad de entorno institucional (Palomino Flores), cuando se planea la ejecución de una propuesta determinada, considerando las condiciones y los efectos del sitio, las restricciones y oportunidades.

Esta factibilidad se refiere a un análisis previo del entorno en cuanto a factores físicos como ubicación, aula; así como un análisis de tipo social como área de influencia y talento educativo; sin olvidar los aspectos legales y normativas del establecimiento educativo.

6.6. FUNDAMENTACIÓN

Educación.

Conocer una segunda lengua, preferentemente el Inglés, se convierte en una tarea esencial que debemos abordar educativamente desde la escuela, de modo que dotemos a nuestros alumnos de las herramientas necesarias para desenvolverse positiva y activamente en la sociedad plurilingüe y multicultural en la que vivimos. Herramientas que les proporcionarán mayores oportunidades culturales, sociales y laborales en el futuro, además de favorecer el conocimiento y respeto hacia una cultura diferente.

Definición Evaluación Educativa

Evaluar es interpretar la adecuación de un conjunto de información que se obtiene en el desarrollo de las prácticas y un conjunto de criterios adecuados a un objetivo fijado, con el fin de tomar una decisión pedagógica, la tarea de evaluar se puede concebir desde distintos paradigmas y actuar de acuerdo ellos, lo cual también tiene una coherencia y una continuidad con la concepción de educación que tengamos⁹.

⁹ BARBERA, E. (1999). *Evaluación de la enseñanza, evaluación del aprendizaje*. Barcelona, E debe.

Enfoque globalizador y aprendizaje significativo:

A la hora de abordar la enseñanza del Inglés en Educación infantil – primaria, debemos considerar la forma en que los estudiantes de estas edades perciben la realidad y es de forma global. Se debe trabajar las diferentes capacidades: físicas, cognitivas y socio-afectivas de manera interrelacionada, considerando las tres áreas de conocimiento y experiencia. Se parte en todo momento de los conocimientos que tengan de Inglés, por lo que es esencial llevar a cabo una evaluación inicial al comienzo del trabajo con cada grupo, de modo que podamos partir del nivel de conocimiento de Inglés del grupo y conectar los conocimientos previos con los nuevos.

Importancia del Inglés

El aprendizaje del idioma Inglés es importante para el desarrollo del Ecuador en el Siglo XXI, por lo que el Ministerio de Educación y Cultura ha establecido como política de estado el incentivar el aprendizaje del mismo, ubicándolo con especial jerarquía en el nuevo currículo de la Educación básica, media y de especialización.

Hoy más que nunca resulta imprescindible aprender el idioma Inglés. Cada día se emplea más en casi todas las áreas del conocimiento y desarrollo humanos. Prácticamente puede afirmarse que se trata de la lengua del mundo actual. Es, en la era de la globalización, la gran lengua internacional, una “lengua franca” que ha repercutido en todos los países incluida Ecuador, y que afecta más o menos directamente a los diversos campos y profesiones. Su posesión ya no puede tratarse como un lujo, sino que es una necesidad evidente. Es más, incluso se dice ya que quien no domine esa lengua estaría en una clara situación de desventaja: sería como si medio analfabeto. Y sobran las razones para decirlo.

La pretensión de este documento es, pues, la de hacer ver estos motivos y concienciar a la juventud y a sus familias de la enorme importancia de adquirir dicho idioma. En primer lugar, se trata de la herramienta que permite la comunicación con personas de otros países, dentro del mundo globalizado en que vivimos.

El Inglés ha sido elegido como el idioma de la comunicación internacional. Es, “de facto”, la lengua de la diplomacia, en un mundo “global” en el que las relaciones entre países son cada vez de mayor importancia. Su conocimiento es requisito obligatorio para trabajar en las instituciones supra gubernamentales, Aprender otra lengua desde la infancia reditúa beneficios en la educación actual y futura de una persona.

Todos sabemos la importancia de enseñar un segundo idioma a nuestros niños. Creemos que este segundo idioma puede ser el Inglés ya que les ayudará en su desenvolvimiento como profesionales.

A esta creencia se le suman los últimos descubrimientos de educadores, que creen que cuánto más pequeños sean los niños introducidos a un idioma extranjero, mejor es para ellos. ¿Por qué? Ellos creen que sus resultados escolares en general mejoran al ser expuestos a otra cultura o manera de pensar.

Aprendizaje

Los nuevos sistemas de enseñanza-aprendizaje del idioma Inglés utilizan diferentes estrategias para tratar de elevar el nivel de conocimiento en el aprendiz, pero aun así hay resistencia, persiste la dificultad dada por diferentes problemas entre los principales están las migración, los hogares disfuncionales y otras situaciones que atrapan la atención de nuestra juventud, el estudiante se vuelve

rebelde y olvida la práctica de valores como el respeto y la responsabilidad que son fundamentales en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Aprender un nuevo idioma implica dificultad en cada una de las destrezas que hay que desarrollar como son la destreza de escuchar, al estudiante se le dificultan los sonidos de las palabras porque los fonemas no son los mismos que en español, al leer, no comprende las palabras en la parte de la estructura de la oración, los adjetivos van antes de los sustantivos, los verbos algunas veces son sustantivos o viceversa. En la destreza de hablar la dificultad están en que pronuncian los sonidos como los escriben, limitando su comunicación por temor a equivocarse o que se rían de cómo pronuncian. En la destreza de escribir la complicación es que la mayoría de las palabras, no se escriben como se pronuncian, creándose una apatía al estudio del nuevo idioma.

La motivación es fundamental en el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje pues está dada en diferentes factores y en diferentes etapas, que se desarrolla de acuerdo al momento y a la edad del educando. Cada individuo es único y sus intereses también son muy personales¹⁰.

¹⁰ MORA, Isabel Iglesias. [www. Google. com](http://www.Google.com) (2008)

Estrategias para aprender Inglés

Estrategias para estudiar Inglés, también llamado estrategias de los estudiantes, son formas para aprender un idioma. Buenos estudiantes de Inglés utilizan estas estrategias para que sus aprendizajes el idioma sean más efectivos. Hay dos tipos principales de estrategias. Las primeras tratan acerca de la etapa de planificar de cómo aprender el Inglés y las que están en segundo lugar las estrategias para aprender.

El pensamiento, la planificación y la toma de decisiones de los docentes constituyen una parte considerable del contexto psicológico de la enseñanza¹¹.

¹¹ MERLIN, C. Wittrock, *La Investigación de la Enseñanza, III. Profesores – Alumnos*. País, Argentina, Edición I. Editorial Paidós, año (1990)

Estrategias al Escuchar

Respuesta física

Puedes escuchar instrucciones de cómo hacer algo, y seguir estas instrucciones en inglés. Al relacionar sonidos a movimientos facilitan recordar sonidos. También como escuchar los sonidos muchas veces y repitiendo los movimientos respectivos.

Lea y escuche

Vea como escritores y personas al hablar utilizan la gramática inglesa para comunicar sus ideas.

Modelo Vark: sistemas de representación

Desarrollado por: Neil Fleming y Colleen Mills

Descripción del modelo:

Los autores: Neil Fleming y Colleen Mills consideran que las personas reciben información constantemente a través de los sentidos y que el cerebro selecciona parte de esa información e ignora el resto. Las personas seleccionan la información a la que le prestan atención en función de sus intereses, pero también influye cómo se recibe la información. Su modelo toma el nombre de VARK, por las siglas en inglés de las modalidades sensoriales que identificaron: Visual (Visual) Auditivo (Auditory) Leer (Read) Quinésica (Kinesthetic).

Visual

Los alumnos de tipo visual prefieren el uso de imágenes, cuadros, diagramas, círculos, flechas y láminas al momento de estudiar o de aprender conceptos

nuevos. Prefieren tener un ambiente ordenado dentro del salón de clases, para que de esta manera el proceso enseñanza aprendizaje del idioma Inglés sea efectiva.

Estrategias de enseñanza para el estilo visual

Uso de:

- instrucciones escritas,
- mapas conceptuales,
- diagramas, modelos, cuadros sinópticos,
- animaciones computacionales,
- videos, transparencias, fotografías e ilustraciones.

Auditivo

Los estudiantes auditivos prefieren las exposiciones orales, las conferencias, discusiones y todo lo que involucre el escuchar. Utilizan sus voces y sus oídos como la modalidad principal para aprender. Recuerdan con facilidad lo que escuchan y lo que expresan verbalmente. Si algo se les hace difícil de comprender prefieren que se les explique verbalmente. Si están emocionados por algo lo expresan con una respuesta verbal. Si se les asigna una tarea y se les explicó ésta verbalmente, no requieren anotarlo ya que lo recordarán. Les gusta mucho hacer debates en clase, hablar con miembros del grupo y que el maestro les brinde explicaciones. Se distraen fácilmente con los sonidos, ya que atienden a todos por igual sin discriminar los importantes. Tienen habilidad para aprender música, lenguas extranjeras y otras áreas que dependen de la discriminación auditiva¹².

¹² Adaptado de Guild y Garger (1998) y Lozano (2000) www.Google.com

Estrategias de enseñanza para el estilo auditivo

Uso de:

- Instrucciones verbales,
- Repetir sonidos parecidos,
- Audio CD
- Debates, discusiones y confrontaciones,
- Lluvia de ideas,
- Leer el mismo texto con distinta reflexión,
- lectura guiada y comentada

Lectura - Escritura

Los estudiantes de este estilo prefieren todo lo que se relacione con leer y escribir. Cuando leen vocalizan las palabras, algunas veces sólo moviendo los labios y otras diciendo las palabras con voz audible. Repiten las cosas en voz alta cuando quieren recordarlas, ya que la repetición oral se queda grabada muy bien en su memoria. Tiene dificultad cuando el maestro les pide que trabajen en silencio en su escritorio por un período largo de tiempo. Les parece útil seguir lo que el maestro dice si tienen notas de apoyo. Revisan material y estudian principalmente con notas o reorganizando la información en forma de resumen.

Estrategias de enseñanza para el estilo lectura/escritura

Uso de:

- Escritos de un minuto,
- Composiciones literarias, diarios, bitácoras y reportes,
- Elaboración resúmenes, reseñas y síntesis de textos,
- Revisión de textos de los compañeros.

Kinestesico

Los estudiantes quinésicos prefieren todo lo que involucre la experiencia y la práctica, ya sea simulada o real. Les gusta actuar o hacer con sus manos un proyecto y estar físicamente ocupados en el aprendizaje. Cuando son niños les gusta manipular materiales constantemente. Incluso al crecer saben que si manipulan físicamente algo y se mantienen con las manos ocupadas en algún proyecto, les será más fácil recordarlo.

Cuando crecen, algunos de ellos toman notas sólo para tener sus manos ocupadas, pero nunca vuelven a leerlas. Aprenden a utilizar las cosas y los aparatos experimentando. Aprenden conceptos simulando experiencias en el salón de clases. Les gusta representar físicamente lo que expresan con palabras. La mayoría de estos estudiantes quieren estar lo más activos posible durante la experiencia de aprendizaje. Aprender utilizando el sistema kinestésico es lento, mucho más lento que cualquiera de los otros sistemas. Por lo tanto, estos estudiantes necesitan más tiempo que los demás. Se dice que son lentos. Esta lentitud no tiene nada que ver con la falta de inteligencia, sino con su distinta manera de aprender. Es un aprendizaje profundo. Una vez que se aprende algo con el cuerpo se ha aprendido con la memoria muscular y es muy difícil que se olvide.

Estrategias de enseñanza quinésica

Uso de:

- Juego y dramatizaciones,
- Dinámicas grupales que requieran sentarse y pararse,
- El pizarrón para resolver problemas,
- Manipulación de objetos para explicación de fenómenos,
- Gestos para acompañar las instrucciones orales.

Recursos Didácticos

Un recurso didáctico es cualquier **material** que se ha elaborado con la **intención de facilitar al docente su función** y a su vez la del estudiante. No olvidemos que los recursos didácticos deben utilizarse en un contexto educativo, como algo importante y fundamental permite desarrollar el proceso enseñanza aprendizaje con mayor interés por parte del estudiante.

Medios Tradicionales

Entendemos por Medios Tradicionales todos aquellos que con mayor frecuencia se han venido utilizando en contextos de formación, debido fundamentalmente a su facilidad de uso. Podemos señalar algunas de las características que nos han llevado a englobar dentro de una misma denominación, tradicionales, a un conjunto de medios:

- Ser lo suficientemente flexibles como para poderlos emplear en diferentes contextos y situaciones de enseñanza-aprendizaje, (como por ejemplo: los materiales escritos, la fotografía, etc.).
- Lo suficientemente sencillos como para poder ser utilizados sin necesidad de destinar largos períodos de tiempo a aprender su funcionamiento,
- Se adaptan bien a las características y necesidades de la mayoría de los estudiantes. Por estas razones hemos incluido el estudio de los siguientes medios:
 - La Pizarra
 - El Retroproyector
 - El Proyector de diapositivas
 - La Fotografía
 - Los Visuales directos: pósters, murales, carteles
 - Material escrito

Multimedia

Multimedia es un término muy utilizado desde comienzos de los 90, y está relacionado con: informática, telecomunicaciones, edición de documentos, electrónica de consumo, cine, televisión, etc.

Etimológicamente, la palabra multimedia significa "múltiples intermediarios", y utilizada en el contexto de las tecnologías de la información, hace referencia a que existen "múltiples intermediarios entre la fuente y el destino de la información, es decir, que se utilizan diversos medios para almacenar, transmitir, mostrar o percibir la información". Según esta definición tan general, una televisión o un periódico serían dispositivos multimedia, pero en esta investigación vamos a restringir este concepto al de multimedia digital:

En una computadora la capacidad de mostrar gráfico, video, sonido, texto y animaciones como forma de trabajo, e integrarlo todo en un mismo entorno llamativo para el usuario, que interactuará o no sobre él para obtener un resultado visible, audible o ambas cosas, es lo que conocemos hoy como multimedia digital. En efecto, las riquezas de los elementos multimedia residen en el acopio de información. Pero, para poder combinar e integrar fácilmente todos estos elementos constitutivos por muy dispares que sean, es preciso almacenarlos bajo una misma y única forma (actualmente numérica), y por lo tanto crear dispositivos adaptados de almacenamiento, transmisión y tratamiento, tales como CD-ROM, redes de transmisión de datos (especialmente, de fibra óptica) y métodos de compresión y descompresión.

El concepto de Multimedia es amplio, a continuación se hace mención a algunos conceptos declarados por algunos personajes a través de los años:

- *“Combina el poder del ordenador con medios tales como videodiscos ópticos, CD-ROM, los más recientes Compact video-discos, video interactivo digital y Compact-Disk interactivo; tal combinación produce programas que integran nuestras experiencias en un solo programa.” (Veljkov, 1.990).*
- *“Permite a los aprendices interactuar activamente con la información y luego reestructurarla en formas significativas personales. Ofrecen ambientes ricos en información, herramientas para investigar y sintetizar información y guías para su investigación.” (Schlumpf, 1.990).*
- *“Intento de combinar la capacidad auto explicativa de los medios audiovisuales con el texto y fotografías para crear un medio nuevo de comunicación único en la pantalla del ordenador.” (Lynch, 1.991).*
- *“Integración de dos o más medios de comunicación que pueden ser controlados o manipulados por el usuario mediante el ordenador; video, texto, gráficos, audio y animación controlada con ordenador; combinación de hardware, software y tecnologías de almacenamiento incorporadas para proveer un ambiente de información multisensorial.” (Galbreath, 1.992)*
- *“Uso de texto, sonido y video para presentar información; hace que la información cobre vida.” (Jamás, 1.993)*

Es entonces cualquier combinación de texto, arte gráfico, sonido, animación y video que llega a las personas por computadora u otros medios electrónicos. Conjuga los elementos de multimedia - fotografías y animación deslumbrantes, mezclando sonido, video clips y textos informativos y si además le da control interactivo del proceso. Multimedia estimula los ojos, oídos, yemas de los dedos y, lo más importante, la cabeza, video, sonido, imágenes, gifs animados, texto, clips, animación.

Video

El vídeo o video es la tecnología de la captación, grabación, procesamiento, almacenamiento, transmisión y reconstrucción por medios electrónicos digitales o analógicos de una secuencia de imágenes que representan escenas en movimiento. Etimológicamente la palabra video proviene del verbo latino video, vides, que se traduce como el verbo 'ver'. Se suele aplicar este término a la señal de vídeo y muchas veces se la denomina «el vídeo» o «la vídeo» a modo de abreviatura del nombre completo de la misma. La tecnología de vídeo fue desarrollada por primera vez para los sistemas de televisión, pero ha derivado en muchos formatos para permitir la grabación de vídeo de los consumidores y que además pueda ser visto a través de Internet.

Sonido

- El sonido es la sensación en el órgano del oído producida
- por el movimiento ondulatorio, debido a los cambios de presión en un medio elástico y generados por movimientos vibratorios de un cuerpo sonoro.
- El sonido no es un objeto que se mueve por el aire si no una sensación creada por el cerebro al percibir ligeras vibraciones en el aire.

Imágenes

Reproducción de la figura de una cosa o persona captada por el ojo, por un espejo o por un aparato óptico, de fotografía, de cine o de otro tipo, gracias a la luz: captamos la imagen de un objeto por la reflexión o refracción de los rayos de luz que de él dimanan.

Gifs Animados

Es una recopilación de gifs o dibujitos animados que algunos amigos nos envían

para que otros los puedan levantar y guardar en su disco.

Definición de Animación

La animación es un proceso utilizado para dar la sensación de movimiento a imágenes o dibujos.

Una animación es una serie de imágenes consecutivas, dibujadas o fotográficas, que, bajo ciertas condiciones, reproducen la sensación de movimiento.

La Informática en la Educación

Informática no puede ser una asignatura más, sino la herramienta que pueda ser útil a todas las materias, a todos los docentes y a la escuela misma, en cuanto institución que necesita una organización y poder comunicarse con la comunidad en que se encuentra.

Entre las aplicaciones más destacadas que ofrecen las nuevas tecnologías se encuentra la multimedia que se inserta rápidamente en el proceso de la educación y ello es así, porque refleja cabalmente la manera en que el alumno piensa, aprende y recuerda, permitiendo explorar fácilmente palabras, imágenes, sonidos, animaciones y videos, intercalando pausas para estudiar, analizar, reflexionar e interpretar en profundidad la información utilizada buscando de esa manera el deseado equilibrio entre la estimulación sensorial y la capacidad de lograr el pensamiento abstracto.

En consecuencia, la tecnología multimedia se convierte en una poderosa y versátil herramienta que transforma a los alumnos, de receptores pasivos de la

información en participantes activos, en un enriquecedor proceso de aprendizaje en el que desempeña un papel primordial la facilidad de relacionar sucesivamente distintos tipos de información, personalizando la educación, al permitir a cada alumno avanzar según su propia capacidad. No obstante, la mera aplicación de la multimedia en la educación no asegura la formación de mejores estudiantes y futuros ciudadanos, si entre otros requisitos dichos procesos no van guiados y acompañados por el docente.

El docente debe seleccionar criteriosamente el material a estudiar (Inglés) a través del computador; será necesario que establezca una metodología de estudio, de aprendizaje y evaluación, que no convierta por ejemplo a la información brindada a través de un CD-ROM en un simple libro animado, en el que el estudiante consuma grandes cantidades de información que no aporten demasiado a su formación personal. Por sobre todo el docente tendrá la precaución no sólo de examinar cuidadosamente los contenidos de cada material a utilizar para detectar posibles errores, omisiones, ideas o conceptos equívocos, sino que también deberá fomentar entre los estudiantes una actitud de atento juicio crítico frente a ello.

A la luz de tantos beneficios resulta imprudente prescindir de un medio tan valioso como lo es la Informática, que puede conducirnos a un mejor accionar dentro del campo de la educación. Pero para alcanzar ese objetivo, la enseñanza debe tener en cuenta no sólo la psicología de cada estudiante, sino también las teorías del aprendizaje, aunque se desconozca aún elementos fundamentales de esos campos.

Sin embargo, la educación en general y la Informática Educativa en particular, carecen aún de estima en influyentes núcleos de la población, creándose entonces serios problemas educativos que resultan difíciles de resolver y que finalmente condicionan el desarrollo global de la sociedad.

Las tecnologías de Información y comunicación en inglés (Tics)

Si disponemos de los medios tecnológicos suficientes como para utilizar las Tics, incluso si los recursos con los que contamos son muy pocos y limitados, estamos dando un gran paso para mejorar la tarea educativa en el área de Inglés. Superados los primeros miedos, si introducimos las Tics en las rutinas de aula, comprobaremos, por nosotros mismos, algunas de las ventajas que se exponen a continuación.

- Las Tics ofrecen la información en diferentes soportes (documentos, página web, película) y medios (texto, audio, imagen, animación, navegación). Por este motivo, no podemos condenarlas a que sustituyan el libro de texto en formato de fichas. Aunque lleven imagen, sonido, animaciones, etc., no dejan de ser fichas y una gran limitación. Para que también se avance en el proceso de enseñanza-aprendizaje, es necesario buscar una metodología nueva. Es decir, nuevos métodos adaptados a los nuevos medios.
- Las Tics permiten que la tarea se adapte y respete el ritmo de aprendizaje individual de los estudiantes. Para ello, el trabajo por parejas (de niveles similares, donde uno tutoriza a su compañero) es fundamental, permitiéndoles avanzar según sus posibilidades. Esto también permite integrar a estudiantes con una mayor destreza en el inglés (por ser de origen extranjero, proceder de un colegio internacional o vivir una situación bilingüe en la propia familia), ya que podrán mostrarse como modelos lingüísticos, lo que será de gran utilidad para tutorizar a sus iguales y, además, podrán mejorar su propio nivel.
- El uso sistemático de Tics permite la alfabetización tecnológica (encender ordenador, coger ratón, encender altavoces, pulsar sobre botones de navegación, maximizar ventanas, guardar archivo, pulsar el botón para abrir o expulsar CD...). Las Tics son un nuevo contenido en sí mismas, cuyo aprendizaje ya queda contemplado en el currículo de Ed. Primaria, pero no para "estudiarlas", sino para aprenderlas mediante su uso.

- En el aula de inglés se pueden favorecer el aprendizaje de habilidades orales (producción -hablar- y comprensión oral) mediante un trabajo continuado con las Tics. De hecho, la multimedia es el único modo de usar los sonidos como objetos (comparar sonidos, asociarlos a imágenes, etc.). A esto se une que, hoy día, es el medio más barato y rápido para la grabación y reproducción de la propia voz (laboratorio de idiomas).
- Las Tics sirven para trabajar las habilidades de búsqueda de la información, utilizando Internet y determinado software multimedia, y ofreciendo estrategias para su correcta utilización. Sin olvidar que la información buscada en Internet siempre es real, inmediata y actualizada, lo que lo hace de un valor incalculable.
- El uso de las Tics también implica un cambio en la relación docente-estudiante. Una buena práctica no mantendrá al profesor al margen de este proceso educativo, mientras el alumno interactúa con la máquina, sino que le hará relacionarse de otra manera con sus alumnos, pudiendo atenderles de forma más personalizada y, en general, pudiendo atender a sus producciones orales durante más tiempo que en el método tradicional.
- La creación de Aulas Virtuales, que incluyan actividades on-line, permite acercar la tarea didáctica hasta casa. Las páginas colaborativas permiten el intercambio de información con producción escrita, en la que todos los miembros de la clase pueden participar, no sólo desde el aula si no también desde casa.
- Si queremos que mejore el proceso de enseñanza-aprendizaje y, por tanto, los resultados de nuestros estudiantes, debemos centrarnos NO tanto en los recursos a utilizar sino en cómo utilizarlos. Es importante, como nos recuerdan siempre Marqués, Bartolomé, Blázquez y otros más, que debemos sustituir el uso de los medios didácticos por el uso didáctico de los medios (teniendo en cuenta organización, metodología, etc.), si queremos ser coherentes con lo que vamos a realizar en el aula.

El rol del Docente y el uso de las tecnologías.

Los profesores, independientemente de la materia que impartan, deben tener en cuenta que su función principal es enseñar a aprender, por tanto, debemos estar capacitados para aplicar la tecnología al aprendizaje. Así, debemos conocer las técnicas y las herramientas que sean válidas para su aplicación en clase y para la comunicación fuera de los centros educativos, mediante el uso de medios electrónicos. Además, el papel del docente en la sociedad del conocimiento debe ser el de garante y medio para llevar el conocimiento de las Tics a sus aulas y a sus centros sin discriminación de ningún tipo. Por este motivo, los docentes de todos los niveles han de tener una formación específica en este campo: tanto en el uso técnico como pedagógico de estos modernos medios.

Gracias a las Tics los docentes podemos disponer en nuestras aulas de un bando de recursos completamente ilimitado, lo cual es un lujo, ya que hemos de reflexionar acerca de este privilegio: todo a la disposición de todos. Por ello, ya que la sociedad de conocimiento se ha instalado entre nosotros y debido a que las Tics han revolucionado y están revolucionando el mundo educativo (y, por supuesto, también el no educativo) hay que replantearse y reflexionar sobre el papel del profesor en el aula y en su relación con los estudiantes.

Conocimiento del Docente

- Conocimientos sobre los procesos de comunicación y de significación de los contenidos aparecidos en los diferentes medios. Esto es educar para la información.
- Conocimientos sobre las diferentes formas de trabajar de las distintas tecnologías. Distintos tratamientos del conocimiento y de la información.
- Conocimientos didácticos sobre las Tics en el aula. Estos conocimientos, al igual que las distintas Tics, deben ser utilizados como herramientas de manera

responsable y, siempre, planificadas desde las unidades didácticas y el plan del aula.

- Criterios válidos para llevar a cabo la selección de materiales adecuados.

El reto que la nueva sociedad plantea al docente no se reduce a una actualización científico-didáctica sobre una serie de contenidos de la educación formal, ni se limita a los espacios escolares, sino que ha de tomar parte en la educación no formal de sus estudiantes, potenciando las interrelaciones entre la escuela y sociedad.

El concepto de profesor ha sufrido con las Tics un cambio profundo, pues pasa de ser mero transmisor de conocimientos a guía. El estudiante también cambia, y pasa de ser un sujeto pasivo a adoptar un papel activo.

Debemos ser conscientes de todos los medios y herramientas que la sociedad de conocimiento pone a nuestra disposición. Para ello debemos estar formados y reciclarnos, y siempre entender que los nuevos recursos no son una fórmula mágica para el aprendizaje, sino un recurso más¹³.

¹³ (SÁNCHEZ GARCÍA. Lucas “Las TIC y la formación del profesorado en la Enseñanza Secundaria”)

Enseñanza Asistida por Ordenador

La enseñanza asistida por Ordenador es una metodología que ayuda a los estudiantes o demás personas a adquirir los contenidos de cierto tema a través de un programa de ordenador. Un aspecto muy importante dentro de esta metodología es que ayuda a las personas a establecer un diálogo con el usuario a partir de la sucesión de preguntas y respuestas, permitiendo al estudiante estar implicado activamente. La EAO se fundamenta en los siguientes principios pedagógicos: Actividad, Individualización, Progresión, Retroalimentación inmediata, El valor del error, Aplicación inmediata de lo aprendido.

- **Actividad.** Se basa en la interactividad entre los alumnos y el ordenador.
- **Individualización.** le permite avanzar al ritmo que pueda o desee llevar.
- **Progresión.** La presentación de la información se realiza de forma dosificada y gradual al permitir que los usuarios vayan adquiriendo conocimientos.
- **Retroalimentación inmediata.** Proporciona información eficaz y precisa sobre cada una de las respuestas del usuario.
- **La evaluación de los errores se convierte en el mejor camino para aprender.**
- **Aplicación inmediata de lo aprendido.** Basada en la interactividad y en el auto aprendizaje.

6.7. MODELO OPERATIVO

FASE	METAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSABLES
Concientización	Concientizar al 100% a las autoridades educativas, docentes estudiantes y padres de familia de la institución, sobre la importancia de la aplicación de las tecnologías de información y comunicación para el mejoramiento del proceso enseñanza- aprendizaje del idioma Inglés.	<ul style="list-style-type: none"> - Reunión para dar a conocer sobre la importancia del uso de las nuevas tecnologías de información y comunicación en el aprendizaje del idioma Inglés - Formación de talleres -Debates 	<ul style="list-style-type: none"> -Computador - Videos - Micrófono -Grabadora -Proyector 	Una semana del 9 al 13 de Septiembre	<ul style="list-style-type: none"> -Docentes del idioma Inglés -Docente de Computación -Autoridades educativas
Planificación	Planificar la estructuración de la propuesta para la aceptación de las autoridades educativas, estudiantes del Octavo Año de Educación Básica y docentes del idioma Inglés.	<ul style="list-style-type: none"> -Exteriorización de la elaboración de la propuesta acerca de las nuevas tecnologías de información y comunicación - Trabajos grupales para socializar la propuesta -Exposiciones de criterios 	<ul style="list-style-type: none"> -Material de escritorio y recursos tecnológico 	Una semana del 14 al 18 de Octubre	<ul style="list-style-type: none"> -Docentes del idioma Inglés -Comisión Pedagógica
Capacitación	Capacitar al 100% a los docentes del idioma Inglés, acerca de la aplicación de las tecnologías de información y comunicación para el mejoramiento del proceso enseñanza- aprendizaje en los estudiantes en estudio.	<ul style="list-style-type: none"> -Taller -Mesa redonda -Lluvia de ideas -Satisfacción de inquietudes -Elaboración de conclusiones -Elaboración de recomendaciones 	<ul style="list-style-type: none"> -Proyector -Cd -Computador -Papel -Guía instructiva 	Una semana del 21 al 25 Octubre	<ul style="list-style-type: none"> Investigadora Docentes
Ejecución	Ejecutar el inter aprendizaje de los temas y subtemas del idioma Inglés en base al empleo de las tecnologías de información y comunicación.	<ul style="list-style-type: none"> Presentación y aplicación de las nuevas tecnologías de información y comunicación -lluvia de ideas - Participación Individual - Participación grupal -Despejar inquietudes de manejo de recursos 	<ul style="list-style-type: none"> -Computador -Cd -Flas Memory 	Del 18 de Noviembre del 2013, a Junio del 2014	<ul style="list-style-type: none"> -Docentes del idioma Inglés -Estudiantes
Evaluación	Concientiza la importancia sobre la aplicación de las tecnologías de información y comunicación en el aprendizaje del idioma Inglés.	Verifica el cumplimiento de las actividades establecidas dentro de las exposiciones sobre concientización, planificación, capacitación y ejecución.	Aplica diferentes recursos tecnológicos para la ejecución de las actividades propuestas.	Cumple el tiempo establecido para la ejecución del modelo operativo en cada fase.	Aplica los valores de responsabilidad en cada una de las acciones de los docentes educativos y estudiantes.

**Cuadro N. 34 Modelo Operativo de Ejecución
Elaborado por. Cecilia Bonilla**

INSTRUCTIONAL GUIDE FOR THE USE
AND APPLICATION OF INFORMATION
AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES
IN THE TEACHING/LEARNING PROCESS
OF ENGLISH LANGUAGE.



Author: Cecilia Bonilla

2012 – 2013

CONTENTS

Topic.....	149
Introduction.....	152
Justification.....	153
Technologies of information and communication	154
Television and videos	154
The media and technical tools that form part of these technologies	155
Learn English using technological resources	156
Approach to an activity	157
Click Exercise on “Hello”	157
Click Exercise on Colors	158
Cd –Rom support	158
Conclusions	159
Audio Resources	159
Natural ways	160
The technical ways	160
Examples of Audio Resources	161
Compact Disc or Cd-Audio	161
The Recorder/player	161
Visual Resources	162
Examples of Visual Resources	163
Flip Chart	163
Fanelógrafo	164
Spider webs	164
Chalkboards	165
Audiovisual Resources	165
Examples of audiovisual resources	166
TV	166
The Infographic	166
Slides	167
Cinema	167
Video	168
Diaporama	168
Computer and electronic resources	169
Information	169
Training	169
Communication/Integration	169
Examples of Electronic Resources	170
The computer	170
Internet-mail	170
Technology Resources:	170
What is an electronic portafolio	171
What is a Digital Whiteboard	171
What is educational software	172
Learning	173
Learning English	173
Types of Learning	174
Reinforcement learning	174

Observational learning	174
Receptive learning	175
Learning by discovery	175
Rote learning	175
Meaningful learning	175
Classification of learning styles	176
Cognitive styles	176
Sensory styles	176
Perceptive	177
Sociological	178

Introduction

The development of this guide on information and communication technologies in the teaching/learning process has summarized the education knowledge of the institution, thus important but different aspects for their reproduction bring a better evaluation system. In the guide we have contents, introduction, rationale, objectives and themes such as:

Information and communication technology, use of ICT, the teaching/learning process, family and school, links to reality, relations between teachers and parents, good behaviors of teachers, phases of the guide, stages of the guide and certain general aspects.

Justification

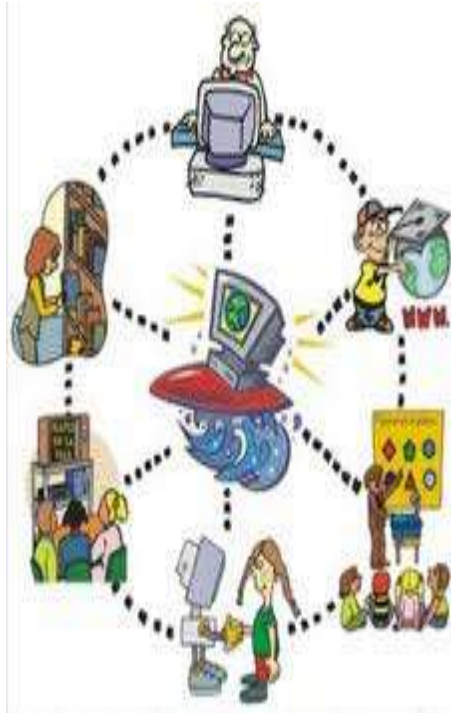
The reason for the development of an instruction manual for information and communication technologies for the improvement of the teaching-learning process of English, aims to develop knowledge, skills and attitudes of a very different character, incorporating talents or intelligence from traditionally regulated education systems, a guide like this has not previously been available.

Hence, it is important and essential to apply it to information and communication technologies, and to achieve the forming of intelligence, to provide answers to situations efficiently, apply it to a case study, recognize the capabilities of students in a broad sense and be adaptable and creative from a concept closer to the cognitive perspective. This means understanding educational performance in a broad sense which involves selecting and using resources, personal (knowledge and attitudes) and performing procedures with students.

Working on the basis of information and communication technology forces us to reflect on our own jurisdictions, we must improve our knowledge, skills and attitudes for more improvement in pedagogical issues. The instruction manual will be a handy tool, to reflect on our knowledge and make it favorable to applying advanced technologies in the teaching-learning process in the area of English language.

It has a feasibility of implementation, since the information is based on the same educational advances that will arouse the interest of those who will benefit from its use, such as: education authorities, teachers and students of the Center for Basic Education Student Teaching: Palomino Flores, Canton Baños, Tungurahua province.

TECHNOLOGIES OF INFORMATION AND COMMUNICATION



Traditionally in the teaching of English, new technologies of information and communication have been used. It has always been felt that they help us to a more direct knowledge of English-speaking countries by audiovisual documents that reflect lifestyles and customs, communication systems, etc. and on the other hand, help us in our classrooms to include greater diversification of resources to help motivate and encourage students in the communicative approach to English.

We understand the new technology of information and communication: The processes and products of the new tools (hardware and software), media and communication channels related to storage and the processing and transmission of digitized information.

Television and Videos

Broadcasting media such as television and Videos, etc. These tools are and have been widely used and very helpful in teaching foreign languages. Now the computer gives us other interesting aspects that contribute more actively and motivationally encouraging the students to be more interactive and lively.



On the one hand, off-line activities and on the other the Internet, because it contains a huge amount of information of various kinds which are not only in text but also take the form of images and sound, hence its enormous potential and advantages as a resource for teaching English.



But we are aware that student's work must be guided, especially in the earlier stages and particularly with younger students. For this reason, it is necessary to select or develop materials that will help students progress in English.

The media and technical tools that form part of these technologies are:

Telephone, fax, satellite TV, radio, chat, video conferencing, audio conferencing, email, forums, tutorials, etc.

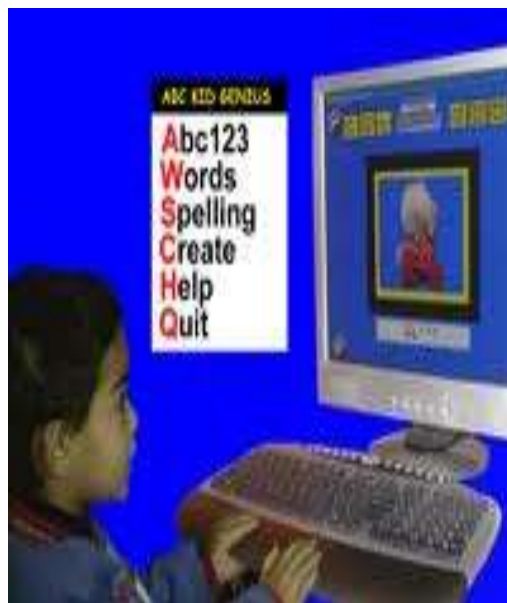
It is important that educators consider using these tools in the development of their educational activities. There are many applications that can be facilitate the understanding of ideas, concepts, cycles, processes, etc.

As regards language teaching, applicability is broad. The language skills of writing, reading, listening and speaking can be extended and improved using ICT resources. But in our country the use and applicability of these technologies in the educational field is reduced. Very few institutions, generally aiming at providing services to the upper and middle strata of the population, use and innovate continuously.

Learn English using technological resources

Hearing and practice are key to learning English. Little or nothing is gained by learning words, and even phrases, without exercising the language. How to exercise it? The oral phase is enriched when students ask questions ... but young Chileans, according to specialist Paul Seligson, are unable to formulate questions for learning single words. Seligson also recommended use of all available technological resources.

Technology is of practical help when listening because the successful methods are highly visual. He recommends, for example, the site www.vocaroo.com a service that lets you record and sends voice recordings to others; students can hear what they have recorded many times and it can be repeated to be compliant with the task. Similarly, Seligson insists that students practice their ability to ask questions and give oral responses in class and establish dialogues with classmates.



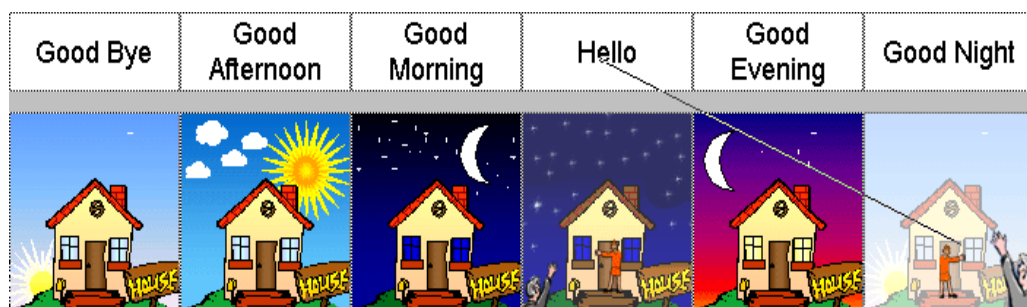
The teachers also must do their lessons in English, which implies a good command of the language. Stresses: today it is not acceptable to hold a class where students are filling gaps in a book, placing a word without oral work. Then, the modernization of learning English, at least in Chile, will give importance to

the oral language, questioning and dialogue in the same class and, use varied resources. One of them, technology.

Then, the basic vocabulary is used in dialogues, emphasizing listening and reading. Then exercises are done, then tested by questions, the answers are sent to other community members to correct them. Then come the online conversations with other users, etc.

Approach to an activity

The teacher previously organizes the group into teams of 5 students and produces a stuffed puppet. The character must attract the attention of students, better if it has a friendly character, "talks funny", and therefore helps students learn the language in order to communicate with him through play, the score is displayed and this introduces to students, in a playful way, the world of English. Then the teacher addresses the group and teaches them through the character of the puppet. Together they learn the word Hello, Hi (Hi), the puppet greets students in turn, each are called by name, each answer and give their names. New words are added, which similarly will serve to complete the following greetings: Good morning, Good afternoon, good evening, Good night. Then the computer is used to perform the exercises done with Click. In related lessons, "hello and farewell" and "Colors".



Click Exercise on "Hello"

In this exercise we click to operate the mouse to execute the action statement related to the image, if it is properly hit. Otherwise it sends a signal that it is not right. It is done this way until all the images fit together with the statements.

Purple	Black	Green			
Orange	Red	White			
Brown	Blue	Yellow			

Click Exercise on Colors

Similarly, the same actions are performed to relate the statement to the correct image runs a driven audio Color pronunciation in English, finally it sends the message that the task has been done correctly.



CD-ROM support:

This is shows the main screen of the CD, which is useful because it emphasizes the pronunciation of different topics such as body parts, seasons, clothing and accessories, fruits and vegetables, etc.

Conclusions

- Working in teams we can learn from others, using different ways of learning and different levels of achievement that occur between members of the groups.
- The fact of involving actively all members of the group to work on computers with educational software makes more of flexibility and mobility in the group.
- The organization and atmosphere that the project generates at different stages allows group interaction.
- Working with the recorder, cassettes of their favorite bands or singers, magazines and comics etc, is an excellent support material for starting to learn English in a playful and fun way.

Audio resources

These means use sound as information. The use of this medium in the classroom has led to the creation of language laboratories, which have helped to develop listening skills for teaching foreign languages. Moreover they have benefited preschool and primary educators by the use of these means, to stimulate the imagination of children with recordings or musical stories.

These resources help students to improve their hearing by sound, they can develop the skill of listening and this is why it is important to use tape recorders, cassette, audio CD, CD-Audio.

Radiodifusion that help in the learning.

Hearing Resources can be found in two groups using sound, these are:

Natural ways refers to those environmental sounds such as the sound of birds and musical instruments.

The technical ways: here are all the resources that preserve the sound for later use for example magnetic tape, record player, cassette, CDs, radio, mp3. These teaching aids are present in our environment and it is important that teachers, students and schools use appropriate teaching strategies, integrate these resources and comply with the proposed objectives for the teaching learning process.



People learn best when hearing explanations given orally and when they can talk and explain the information to someone else. The auditory system cannot link concepts or develop abstract concepts as easily as the visual system, it is not as fast. However, it is essential in learning languages.



Examples of Audio resources

In it we have:

Compact Disc or CD Audio – Audio

As the cassette is a resource used to develop listening, using this feature will allow the student to have greater clarity and therefore perfect the skill of listening and take further development of oral media. Audio recordings can be considered for: studies or examples, interviews, recordings, comments, discussions, feedback and grading activities pronunciations.



The Recorder/player



A recorder is a peripheral device that records information on optical disks. Information is recorded and represents any digital information, image files, audio, and text.

Visual Resources

Visual learning is one of the best methods for teaching thinking skills. Visual learning techniques (graphic forms of working with ideas and presenting information) teach students to clarify their thinking, and to process, organize and prioritize new information. Visual diagrams stimulate creative thinking. Different Visual Learning techniques help students to:

Clarify thinking:

Students can see how ideas are connected and realize how they can organize or group information. With visual learning concepts can deepen and be understood more easily.



Foto: Robinsón Cedeño

Strengthening Understanding:

Students reproduce in their own words what they have learned this helps them absorb and internalize new information, giving them ownership of their own ideas.

Integrate New Knowledge:

Updated diagrams encourage students to build on their previous knowledge and integrate new information (constructivism). By reviewing previously created diagrams, students can see how at the same time facts and ideas agree.



Identify Misconceptions:



A concept map or a spider web shows what students know, misdirected links or wrong connections expose what students have not yet understood.

Information

With visual learning, new concepts are more deeply and easily understood



Examples of Visual Resources

Flip chart

This is an educational board equipped with sheets of paper used to write or illustrate, it is used with a marker. The sheets are then pooled and coordinated with graphics or text, revealed easily one by one. It is very interesting to use flip charts in exhibitions and to present the results of research delivered with explanations observation.



Franelógrafo

This is a flannel board that will adhere to similar surfaces. You can work on it as a blackboard, with the difference that the things that are prepared in advance.



Spiderwebs

The webs are visual maps that show how certain kinds of information are related to others. They provide a structure for ideas and facts, help students learn how to organize and prioritize information, support details with links to information. Central themes are located in the center of the web, increased learning is achieved by viewing concepts and their relationships in a structured format and a visible manner. Webs are used to: Generate brainstorm activity, organize information before starting to write, analyze stories and characterizations.

Chalkboards



The board is a cumulative wallboard. They objectify the steps of a project. . The board supports annotations of terms and essential links that are held together with briefing material and representatively shape the structure of a presentation. It also allows you to display a variety of material (diagrams, maps), and work with tools like rulers, compasses and templates.

Audiovisual Resources

These are means that have to do directly with image and sound. Audiovisual media are especially used with images and sound recordings are used to communicate messages.



The audiovisual resources serve to facilitate the understanding of concepts in the teaching-learning process. They allow also the presenting of issues or concepts of a subject in an objective, clear and accessible way; they stimulate interest and motivation and facilitate communication.

Examples of Audiovisual resources:

TV

Television uses the transmission and reception of moving images and sound from a distance. This transmission can be effected by radio or television through specialized networks. This resource of vision and audio allows the student to understand more easily and to listen while also viewing and watching what they want to learn.



The Infographic

This is a visual representation of texts involved in the writing, narrative or interpretation usually represented graphically. It is a means to convey information graphically such as maps, graphs, vignettes. The Infographic present complete information but it can be complementary or of synthesis in other words it is a creation of images that are very useful in the field of education.



Slides



This resource is a graphic medium that can be used to display photographs or copies of materials taken from a print. The images that are presented are motivating, ie they sensitise and stimulate the interest of students towards a given topic. The slide is an effective tool for developing special skills in listening where the visual element has special importance as it serves for art and data presentation, these images can be projected on large screens and so the whole class can participate.

In short you could say that this resource stimulates motivation because the pictures and diagrams attract students' attention and increase their motivation.



Cinema

This resource is art used to narrate stories or events and often combines moving images and sound. Projections can be made both in individual classrooms and in classrooms of larger capacity, also it can project movies on TV. Cinema achieves a high degree of similarity with reality by contributing to further increase the visual field. Cinema has another factor that may accelerate or retard movement.

Video

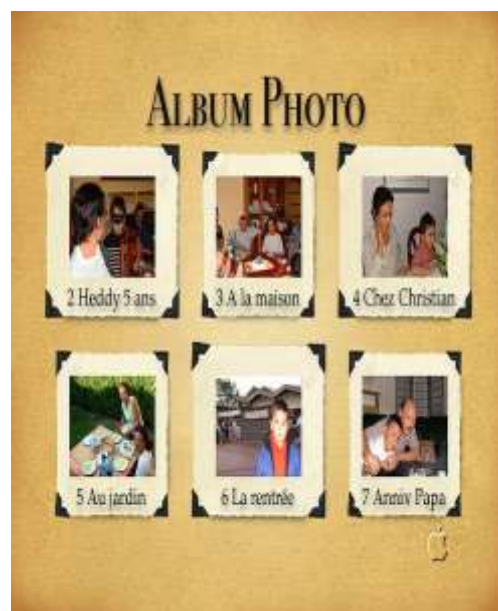
This is a system of production and reproduction of images that can be accompanied by sounds, like the cinema, it is a resource that provides students with an understanding of cognitive processes that are based on graphical representation. Video supports construction of objects, elements; situations and processes revealed before students and may be useful in teaching and learning.



Diaporama

This is a visual aid for observation of photographic work through image projection of slides on a screen or screens.

A slide show is a show using pictures connected by effects in which it is possible to use sound. This visual aid helps students to have greater clarity on what they want to learn through sight and sound as a person learns 40% more by sight and 25% through hearing, meaning that it is important to use audiovisual resources in the classroom.



Computer and electronic resources

The use of computer technology resources (new technologies = Internet and Email), creates a learning environment that provides "a form of participation" by teachers in the teaching-learning process through the above, teachers and students will consolidate three elements that work like pillars in teaching.

Information:

The instructions given by the teacher perhaps by email can be a contribution through interactive contact with the student community which can lead to suggestions, opinions and views from the students.



Training:



The context of the Internet provides students with the tools and material to carry out research improving comprehension. To use of these resources the student needs a prior knowledge of computing and the task is undertaken by specialist teachers.

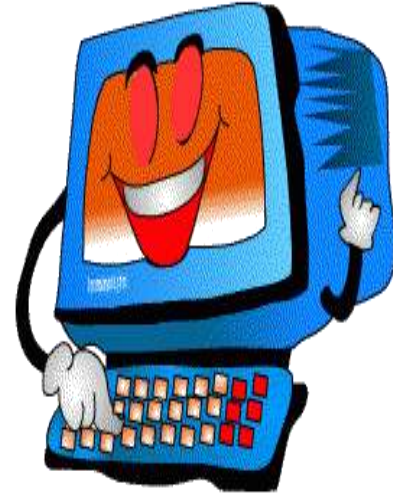
Communication / Integration:

Use of the Internet and Email allows students to communicate and integrate via e-mail leading to new ideas and avoids traditionalism.

Examples of Electronic Resources:

The computer

It can be used as the center of a system of instruction that combines different media. For example, when a student reads messages printed on the screen, then gets instruction similar to reading a book. If they see graphics or images the effects can be similar to the materials which we call physical images or graphics, if practicing listening they can hear messages similar to the materials, including recordings.



Internet, email

The internet is a means to access course notes distributed locally or online, , it is a support tool, can be used for collaborative work and projects, Web pages, educational software (interactive games, simulators, exercise), and tools for developing skills / or specific curriculum areas.



Technology Resources

Technology resources that teachers and students should have at their disposal are of two types, both equally important today: the equipment or hardware and connectivity, both among their own equipment and as the ‘network of networks’, Internet. Hence, they share with you a set of tools that enable the learning process to be performed in a more Interactive way, such as web-teaching, the blog, the electronic portfolio, interactive whiteboard and virtual classrooms, among others,

where the information is increasingly generated and used requires as many different formats: text, images, sounds and animated video, which lead us to a new way of support, based multimedia applications.

What is an electronic portfolio?

A student's electronic portfolio is a high quality web publication where the student's academic identity and professionalism is projected to various audiences. The electronic portfolio encourages and facilitates the learning and evaluation process, both the creator and the reader, in addition to being evidence of the educational model followed by the institution.



What is a Digital whiteboard?

It is a technological system, usually composed of a computer and a video projector to project digital content in a format suitable for group viewing. You can interact with the projected images using computer peripherals: mouse and keyboard.



The content of digital whiteboards is projected onto a screen in a prominent place in the classroom; all information from the computer, the Internet or any other digital or analog device can be connected to the system: TV antenna, video projector, camera video, etc.

In classrooms that have a digital whiteboard, teachers and students have permanently at their disposal the ability to view and comment collectively any information that television and Internet can provide or any other input at their disposal in any format: multimedia presentation, disk and scanned documents (notes, class work ...), videos, paper documents (which can be captured with a simple webcam, etc).



The availability of all types of information and their display in the classroom facilitates joint development of cooperative work by groups of students and public presentation to the entire class.

What is educational software?

Software devoted to teaching, learning and self-development that also encourage certain cognitive skills. Just as there are profound differences between educational philosophies, so there are a wide range of approaches to creating educational software, according to the different types of interaction that can exist between the proponents of the teaching-learning process: teacher, learner, knowledge, and computer.

As educational software we have programs aimed at learning to complete operate system for education, for example: Linux distribution oriented teaching.



Learning

This is the process through which students acquire new abilities, skills, knowledge, behaviors or values as a result of study, experience, training, reasoning and observation. This process can be analyzed from different perspectives, so there are different theories of learning.

Learning is one of the most important mental functions in humans, animals and artificial systems.

Learning English

Often children who are learning the language are placed in a classroom where only English is spoken and where they understand nothing of what they hear. In this situation, where they are left entirely to their own devices, many fail. However, we expect our students to automatically decipher English and succeed academically in a similar situation.



Types of Learning

Reinforcement learning



This defines how an agent is to behave at a given time. It can be seen as a mapping between the states of the environment that the agent perceives and the actions the teachers take, when in those states. Corresponds to what in psychology is known as stimulus-response associations. This element is central and is alone enough for behavior.

Observational learning

Albert Bandura believed that we learn by observation and imitation. If all learning is the result of rewards and punishments our ability will be very limited. Observational learning occurs when the subject considers the behavior of a model, but a behavior can be learnt without it being carried out. It needs the following steps:



Receptive Learning:

Students receive the content that has to be internalized, especially the teacher's explanation, printed materials, audio-visual information, computers.



Learning by discovery

The students must discover material themselves, before incorporating it into a cognitive structure. Discovery learning or tutoring can be guided by the teacher.

Rote learning:

This arises when the learning task consists of purely arbitrary associations or the subject does them arbitrarily. It involves memorizing facts, events or concepts with little or no interaction between them.



Meaningful learning:



This occurs when tasks are interrelated consistently and the student decides to learn the subject properly. In this case the student is the director of his own knowledge and the concepts to learn.

Classification of learning styles

Cognitive styles

Present research has only explored independence and field dependence, belonging to cognitive styles; these two styles are decided by their importance in cognitive learning, since they have been the most studied over time, where students develop their skills.



Notably, the predominance of either of these two types is a function of both cognitive skills (analytical capacity dimension) and personal characteristics (dimension of satisfaction for being with others and doing common things in the group). Following are some characteristics of individuals who show a predominance of independence and field dependence, according to different authors.

Sensory Styles



For the selection of these styles only sensory perceptual and sociological styles were considered, offering the teacher the immediate possibility of improving the teaching-learning process.



They put aside styles of environment, since the possibility of changing the layout of the classroom, sound, light, food intake, class schedule, etc. is much more remote.

Of the aforementioned sensory styles four perceptual styles and two of the four sociological channels were considered. Students have basic perceptual learning (visual, auditory, and tactile synthetic cinemas). Therefore, for this paper we decided to measure the four basic perceptual learning styles. Also two styles of sociological (group and individual) were included. Following are some of the aforementioned characteristics of individuals with predominance in sociological and perceptual learning styles.

Perceptive:

Visual: One learns more if one does it through the visual channel (viewing). These students like to get as much visual stimulation as possible; they prefer reading and studying charts. Oxford, Hollaway and Horton-Murillo (1992) note that for this type of student, conferences, talks and oral instructions without a visual aid can be confusing and anxiety producing. These learners require visual stimulus such as information boards, videos, movies, words written on the blackboard, a book or notebook. They will remember and better understand the information and instructions received through the visual channel. If attending a conference or receive verbal instructions, they should take notes.





Hearing: This student learns best through hearing (listening). This type of student learns more through oral explanations. They can remember and understand information best by reading aloud or by reading your lips while you read especially when it comes to new material. They can benefit from hearing electromagnetic tapes, lectures, class discussions, peer teaching with others or talking with the teacher.

Tactile learner: Such students favor the 'hands-on' approach. The experience of handling new materials and work benefits their learning. To facilitate learning, we agreed to experiment in a laboratory and manipulate and build scale models. Also taking notes or writing instructions can help them remember information.

Sociological:



Group

These students learn more readily when studying with at least one other student, and if the number of peers is greater, they complete the task better. The stimulus that comes from working in a group helps them learn and understand new information.

Individual

With this technique the student thinks, studies, learns and works better alone.



6.8.- Administración de la propuesta

La unidad operativa que estará administrando la propuesta estará formado por:

- Las Autoridades
- El Director del establecimiento
- La Comisión de evaluación y ejecución de la propuesta en el cuál estará la Comisión Pedagógica de la Institución y docentes de otros cursos y paralelos.

6.9.- Plan de monitoreo y evaluación de la propuesta (previsión de la evaluación)

Dentro del monitoreo y evaluación de la propuesta se tomara en cuenta los siguientes aspectos:

PREGUNTAS	EXPLICACIÓN
QUE EVALUAR?	La importancia de la utilización de las tecnologías de información y comunicación en el área de Inglés para mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje.
POR QUE EVALUAR?	Para determinar la eficacia del uso de las tecnologías de información y comunicación para el mejoramiento del proceso enseñanza-aprendizaje.
PARA QUE EVALUAR?	Para comprobar el mejoramiento del proceso enseñanza-aprendizaje del idioma Inglés.
QUIENES EVALUAN?	Docente del idioma Inglés.
CUANDO EVALUAN?	Durante el año lectivo
COMO EVALUAR?	Mediante una hetero-evaluación permitiendo al docente mediar los conocimientos adquiridos con los demás miembros del talento humano y con una Coevaluación que permita a los

	estudiantes en conjunto, participar en el establecimiento y valoración de los aprendizajes logrados, con el empleo de las tecnologías de información y comunicación.
FUENTES DE INFORMACIÓN	
CON QUE EVALUAR?	Mediante el empleo de las tecnologías de información y comunicación, (Que voy a evaluar) Técnicas (Qué haré para evaluar) Instrumentos (Con que voy a Evaluar)

Cuadro N. 36 Plan de Monitoreo
Elaborado por. Cecilia Bonilla
Fuente. Escuela “Palomino Flores”

BIBLIOGRAFIA

- APARICIO. R.; GARCÍA. A. (1988). El material didáctico de la UNED. Madrid: ICE-UNED
- ASHER.James. Métodos de Aprendizaje del Inglés como segunda Lengua.
- BARBERA, E. (1999). Evaluación de la enseñanza, evaluación del aprendizaje. Barcelona, E debe.
- BONILLA, Mónica. El uso de las Nuevas Tecnologías de la Información y comunicación en el proceso enseñanza-aprendizaje.
- CAMPBELL, L.R. (1996). Issues in service delivery to African American children. In Kamhi, A.G.
- CARRETEROS, Aurora. En su artículo “Las TICS en el aula de Inglés: un proyecto de trabajo”
- COLL, C. y SOLÉ, I. Aprendizaje significativo y ayuda pedagógica. Cuadernos de Pedagogía, 168 - 1989
- COPYRIGHT (2001). Dirección Nacional de Organización y Sistemas, Calle San Salvador E6.49 y Eloy Alfaro.
- CHLUMPF(1990),GALBREATH(1992),JAMAS(1993),VELJKOV(1990).La Multimedia
- GARCÍA, A. (1988). El material didáctico de la UNED. Madrid: ICE-UNED
- GUERRA, V (2001).El conocimiento
- HERRERA, L y otros (2008): los fundamentos filosóficos
- LITWIN, EDITH (coord.). Enseñanza e innovaciones en las aulas para el nuevo siglo. El Ateneo, Buenos Aires, 1999

- MALDONADO, J (2002) Tecnologías Educativas
- MARQUEZ, Barlomé. Medios Didácticos
- MERLIN, C. Wittrock. La Investigación de la Enseñanza, III. Profesores – Alumnos. País, Argentina, Edición I. Editorial Paidós, año (1990)
- MONGE, S. La escuela vasca ante el cambio tecnológico (n.d./2008)
- MORA, Isabel Iglesias. www. Google. Com (2008)
- MUNCH, L y ÁNGELES, E (2005): fundamentos epistemológicos
- REID,Jo.M.(1995).Estilos y Métodos de Aprendizaje
- SANCHEZ GARCÍA, Lucas. “Las TIC y la formación del profesorado en la Enseñanza Secundaria”
- TORRES, J (2002).Educación Virtual

DIRECCIONES ELECTRÓNICAS

Prometeo.us.es/recursos/medios_y_recursos/eao.htm
www.uv.mx/universidad/doctosofi/nme/exp-edu.htm
www.monografias.com/trabajo58/práctica-educativa-filosófica/práctica-educativa-filosófica.shtm
es.wikipedia.org/wiki/Campus_virtual
es.wikipedia.org/wiki/Tipos_de_aprendizaje
[es.scribd.com/doc/55853318/EL-ACTO DIDACTICO](http://es.scribd.com/doc/55853318/EL-ACTO_DIDACTICO)
<http://peremarques.pangea.org/actudid.htm> definición.com.mx/videos.htm
es.thefreedictionary.com/imagen
es.wikipedia.org/wiki/Animación
informaticadelaeducaciónj.blogspot.com/2011/04/la-informática-en-la-educación.htm
<http://www.monografias.com/Computación/Software>
http://www.monografias.com/trabajos/leacomunica//a_comunica.shtmlrotafolio.wordpress.com/2008/09/12/en-honor-al-nombre-que-es-y-como-se-hace-un-rotafolio/
<http://1.b.bpblogspot.com/-6J9UQWIdSGO/9HGvGq72I/AAAAAAAAADU/V-HLEa-5tyM7/S1600-h/portafolio.jpg>
<http://4.bpblogspot.com/6J9UQWIdSGO/SH62maoiJ8I/AAAAAAAAADc/AJdg vHY,UJw/S1600-h/pizarra.jpg>
<http://www.monografias.com/trabajos13/televi/televis-shtm/#ORIGEN>
es.wikipedia.org/wiki/Infografía
<http://4.bpblogspot.com/6J9UQWIdSGO/SH61aCAh7JI/AAAAAAAAADk/KFqYhwrK7aQ/S1600-h/software.jpg>
es.wikipedia.org/wiki/Cine
tice.wikispaces.com/Diaporama
<http://sites.google.com/site/victorhugo/mosolalde/home/que-es-el-portafolio-electrónico>
es.wikipedia.org/wiki/Software_educativo
es.wikipedia.org/wiki/Aprendizaje

ANEXOS

ANEXO N°1.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

**CENTRO DE ESTUDIOS DE POSGRADOS. MAGISTER EN
EVALUACIÓN EDUCATIVA ENCUESTA APLICADA A LOS
ESTUDIANTES DEL OCTAVO AÑO DEL CENTRO DE EDUCACIÓN
BÁSICA DE PRÁCTICA DOCENTE PALOMINO FLORES.**

Determinar el criterio de los estudiantes acerca de las tecnologías de información y comunicación utilizadas en el área de Inglés.

**EN BASE A LA PREGUNTA MARQUE CON UNA (X) LA RESPUESTA
CORRECTA O PONGA SI O NO**

PREGUNTA. N° 1

¿Tiene usted conocimiento sobre la importancia de las tecnologías de información y comunicación en el inter aprendizaje del idioma Inglés?

Mucho ()
Poco ()
Nada ()

PREGUNTA. N° 2

¿El docente utiliza el proyector y la computadora para mejorar el aprendizaje del idioma Inglés?

Siempre () A Veces () Nunca ()

PREGUNTA. N° 3

¿Considera usted que el uso apropiado del micrófono, el CD, y la radiograbadora en las clases de inglés permiten que mejore su rendimiento académico?

Si ()
No ()

PREGUNTA. N° 4

¿Cuándo su profesor (a) enseña el idioma Inglés aplica?

Díálogos ()
Lecturas ()
Role- plays ()
Videos Películas en Inglés ()

PREGUNTA. N° 5

¿Cuál de las siguientes alternativas le gustaría que su profesor (a) aplique, para que mejore su aprendizaje del idioma Inglés?

- Elaboración de videos ()
- Dramatización ()
- Exposiciones Orales ()
- Conversaciones ()

PREGUNTA. N° 6

¿Le gustaría a usted que el docente utilice el laboratorio de Inglés, para facilitar el proceso enseñanza-aprendizaje del idioma?

- SI () NO ()

PREGUNTA. N° 7

¿Cuál de las siguientes alternativas considera usted que es la apropiada, para el envío y control de las tareas del idioma Inglés?

- Cuaderno ()
- Correo electrónico ()
- Aula Virtual. ()
- Folleto ()

PREGUNTA. N° 8

¿Usted ha participado en casas abiertas en el idioma Inglés, utilizando los recursos audiovisuales, pizarra digital y proyector?

- SI () NO ()

PREGUNTA. N° 9

¿Para mejorar su aprendizaje del idioma Inglés, su profesor (a) utiliza videos?

- Siempre ()
- A veces ()
- Rara vez ()
- Nunca ()

PREGUNTA. N° 10

En el proceso enseñanza-aprendizaje del idioma Inglés, ¿Cuál de las destrezas usted desarrolla con mayor facilidad?

- Hablar () Leer () Escribir () Escuchar ()

GRACIAS POR COLABORAR

ANEXO N°2.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

CENTRO DE ESTUDIOS DE POSGRADOS. MAGISTER EN EVALUACIÓN EDUCATIVA ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES DEL OCTAVO AÑO DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE PRÁCTICA DOCENTE PALOMINO FLORES.

Determinar el criterio de los docentes acerca de las tecnologías de información y comunicación utilizadas en el área de Inglés.

EN BASE A LA PREGUNTA MARQUE CON UNA (X) LA RESPUESTA CORRECTA O PONGA SI O NO

PREGUNTA. N° 1

¿Tiene usted conocimiento sobre la importancia de las tecnologías de información y comunicación en el inter aprendizaje del idioma Inglés?

Mucho ()

Poco ()

Nada ()

PREGUNTA. N° 2

¿Utiliza usted el proyector y la computadora, para mejorar el aprendizaje del idioma Inglés?

Siempre () A Veces () Nunca ()

PREGUNTA. N° 3

¿Cómo docente considera usted, que el uso apropiado del micrófono, el CD, y la radiograbadora en las clases de Inglés permite que mejore el rendimiento del estudiante?

Si ()

No ()

PREGUNTA. N° 4

¿Cómo docente del idioma Inglés, Usted utiliza o aplica?

Diálogos ()

Lecturas ()

Role- plays ()

Videos Películas en Inglés ()

PREGUNTA. N° 5

¿Cuál de las siguientes alternativas, usted aplica para que el estudiante mejore el aprendizaje del idioma Inglés?

- Elaboración de videos ()
- Dramatización ()
- Exposiciones Orales ()
- Conversaciones ()

PREGUNTA. N° 6

¿A Usted como docente, le gustaría utilizar el laboratorio de Inglés, para mejorar el conocimiento del idioma Inglés?

SI () NO ()

PREGUNTA. N° 7

¿Cuál de las siguientes alternativas considera usted que es la apropiada para el envío y control de las tareas del idioma Inglés?

- Cuaderno ()
- Correo electrónico ()
- Aula Virtual. ()
- Folleto ()

PREGUNTA. N° 8

¿Usted con sus estudiantes ha participado en casas abiertas en el idioma Inglés, utilizando recursos audiovisuales, pizarra digital y proyector?

SI () NO ()

PREGUNTA. N° 9

¿Para mejorar el aprendizaje de los estudiantes del idioma Inglés, Usted utiliza videos?

- Siempre ()
- A veces ()
- Rara vez ()
- Nunca ()

PREGUNTA. N° 10

¿En el proceso enseñanza-aprendizaje del idioma Inglés, ¿Cuál de las destrezas considera usted que su estudiante desarrolla con mayor facilidad?

Hablar () Leer () Escribir () Escuchar ()

GRACIAS POR COLABORAR

ANEXO N°3

MARCO ADMINISTRATIVO

PRESUPUESTO

MATERIALES DE OFICINA Y TECNOLOGÍA	VALORES
-Utilización de Computadoras.	\$ 150
- Uso de Internet	\$ 50
-Flash Memory	\$ 30
-Impresiones	\$ 100
-Grabaciones de Cds	\$ 10
-Hojas de Papel Bond	\$ 60
-Copias	\$ 30
-CDS	\$ 60
-Movilización	\$ 50
-Imprevistos	\$ 50
- Materiales de Oficina	\$ 50
-Asesoramiento Informático	\$ 70
Total	\$710

Cuadro N. 35 Costos
Elaborado por. Cecilia Bonilla
Fuente. Escuela “Palomino Flores”

ANEXO N°4



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

CENTRO DE ESTUDIOS DE POSGRADOS. MAGISTER EN EVALUACIÓN EDUCATIVA ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES DEL OCTAVO AÑO DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE PRÁCTICA DOCENTE PALOMINO FLORES.

Objetivo: Evaluar la aplicación de la guía instructiva "Instructional guide for the use and application of information and communication technologies in the teaching/learning process of English Language" por los docentes del área del idioma Inglés del Centro de Educación Básica de Práctica Docente Palomino Flores.

-Instructivo: Estimado@ Maestro@, por favor lea cuidadosamente todas las preguntas de este cuestionario.

-Elija una sola alternativa de respuesta y marque la misma con una x.

1. - La guía Instructiva " Instructional guide for the use and application of information and communication technologies in the teaching/learning process of English Language" aporta significativamente en el aprendizaje del idioma Inglés.

Mucho..... Poco..... Nada.....

2.-Los estudiantes han mejorado el aprendizaje del idioma Inglés en base a la utilización de las Tics mencionadas en la guía.

Mucho..... Poco..... Nada.....

3.- ¿Como le resulto la aplicación de las Tics mencionadas en la guía para mejorar el aprendizaje del idioma Inglés?

Fácil..... Poco complicado..... Muy complicado.....

4.- ¿Que otras tecnologías cree usted que se debería incluir en la guía?

.....
.....
.....
.....
.....

5.- ¿Cual es su opinión acerca de la guía sobre el uso y aplicación de las tics?

.....
.....
.....
.....
.....

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!