



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

MODALIDAD: SEMI PRESENCIAL

Informe final del trabajo de Graduación o Titulación previo a la obtención del Título de Licenciado en Ciencias de la Educación.

Mención Educación Básica

**TEMA:**

---

“LA DISLEXIA Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA ELEMENTAL DEL “LICEO CRISTIANO EMANUEL” DEL CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA.”

---

AUTOR: Sánchez Parra Hugo Patricio.

TUTOR: Psic. Edu. Mg. César Oswaldo Yamberlá González

Ambato-Ecuador

2013

# *APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN*

## **CERTIFICA:**

Yo, César Oswaldo Yamberlá González, C.I. 1802884997 en mi calidad de Tutor del trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “LA DISLEXIA Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA ELEMENTAL DEL “LICEO CRISTIANO EMANUEL”, DEL CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA.” desarrollado por el egresado Sánchez Parra Hugo Patricio, considero que dicho informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

-----  
Psic. Edu. Mg. César Oswaldo Yamberlá González.

**TUTOR**

## *AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN*

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quien basado en los estudios realizados durante la carrera, investigación científica, revisión documental y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios vertidos en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

-----

**Sánchez Parra Hugo Patricio.**

C.C: 1802543577

AUTOR

## *CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR*

Cedo los derechos en línea patrimoniales de este trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: “LA DISLEXIA Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA ELEMENTAL DEL “LICEO CRISTIANO EMANUEL”, DEL CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA.”, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.

-----  
Sánchez Parra Hugo Patricio.

C.C.: 1802543577

AUTOR

*AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE  
CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN:*

La comisión de Estudio y Calificación del Informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el Tema: “LA DISLEXIA Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA ELEMENTAL DEL “LICEO CRISTIANO EMANUEL”, DEL CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA.” presentada por el Sr. Sánchez Parra Hugo Patricio, egresado de la Carrera de: Educación Básica, promoción: Marzo – Agosto 2011, una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los Organismos pertinentes.

**LA COMISIÓN**

-----  
PRESIDENTE DEL TRIBUNAL

-----  
Ing. Mg. Edwin Fabricio Lozada Torres  
C.I. 180231374-0  
MIEMBRO

-----  
Dra. Mg. Anita Dalila Espín Miniguano  
C.I.180235636-8  
MIEMBRO

## *DEDICATORIA:*

El presente trabajo esta dedicado a Dios por darme sabiduría para alcanzar mis metas, de manera especial a mi esposa Alexandra, mis hijos Bryan y Esteban quienes con su amor, paciencia y comprensión han sido la motivación para teminar con éxito la presente investigación.

## *AGRADECIMIENTO:*

Agradezco a la Escuela Liceo Cristiano "Emanuel", por abrirme sus puertas para realizar la investigación con los padres de familia y docentes, a la Universidad Técnica de Ambato, a los docentes de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, al Dr. Guillermo Arévalo que supo brindar sus conocimientos para la elaboración del presente trabajo.

## *ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS*

PORTADA.....	i
APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN.....	ii
AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN .....	iii
CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR.....	iv
AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN.....	v
DEDICATORIA: .....	vi
AGRADECIMIENTO: .....	vii
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS.....	viii
ÍNDICE DE CUADROS.....	xiv
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	xv
ÍNDICE DE IMÁGENES.....	xvi
RESUMEN EJECUTIVO .....	xvii
INTRODUCCIÓN .....	1
CAPÍTULO I.....	3
EL PROBLEMA .....	3
1.1 Tema:.....	3
1.2 Planteamiento del problema.....	3
1.2.1 Contextualización.....	3
1.2.2. Árbol problemas. ....	7
1.2.3. Análisis Crítico. ....	8
1.2.4 Prognosis.....	9



1.2.5	Formulación del problema .....	10
1.2.6	Interrogantes. ....	10
1.2.7	Delimitación del objeto de investigación.....	10
1.3	Justificación.....	10
1.4	Objetivos .....	12
1.4.1	General .....	12
1.4.2	Específicos .....	12
CAPÍTULO II .....		13
MARCO TEORICO.....		13
2.1.	Antecedentes investigativos .....	13
2.2.	Fundamentación Filosófica .....	14
2.3.	Fundamentación legal .....	15
	Artículos de la ley orgánica de educación intercultural. ....	16
2.4.	Categorías fundamentales .....	17
2.4 .1	Constelación de ideas de la variable independiente.....	18
2.4.2	Constelación de ideas de la variable dependiente.....	19
	Variable independiente. ....	20
2.4.3	Dislexia. ....	20
2.4.3.1	Tipos de dislexia.....	23
	Dislexia evolutiva .....	23
	Dislexia madurativa. ....	23
2.4.4.	Dificultad en la lectoescritura.....	23
	Dificultades para leer.....	23
	En la lectura .....	24
	En la escritura .....	26

2.4.5. Bajo rendimiento.....	29
Tipos de Rendimiento Escolar .....	
Rendimiento Suficiente.....	32
Rendimiento Insuficiente.....	32
Rendimiento Satisfactorio.....	32
Rendimiento Insatisfactorio.....	32
2.4.6 Escolaridad.....	33
Variable dependiente.....	35
2.4.7. Educación.....	35
2.4.8. Didáctica. ....	37
2.4.9. Metodología. ....	41
Clases magistrales.....	43
Clases prácticas.....	43
Clases de Laboratorio. ....	43
Planificación. ....	43
Metodologías educativas no utilizadas pero ampliamente conocidas por el profesorado. ....	44
Evaluación diagnóstica. ....	44
Evaluación formativa.....	44
Planificación personalizada. ....	44
Trabajos individuales y grupales tipo caja blanca. ....	45
2.5.10 Aprendizaje. ....	45
Estilo visual.....	47
Estilo auditivo.....	48
Estilo kinestésico. ....	48

Técnicas de aprendizaje .....	49
Técnica de apuntes:.....	49
Técnica de subrayado: .....	49
Técnica de resumen: .....	49
Técnica de esquema:.....	50
Técnica de búsqueda de información: .....	50
Por orden alfabético:.....	50
Por temas: .....	51
Técnica del el cuadro sinóptico: .....	52
Técnica de la repetición mental activa:.....	52
La técnica del repaso: .....	53
Técnica del uso de fichas:.....	53
Técnica de argumentación: .....	53
Técnica el role playing:.....	54
Técnica de analizar: .....	54
Técnica de interpretar: .....	54
Técnica de clasificar: .....	55
2.5. Hipótesis.....	55
2.6 Señalamiento de variables.....	55
<b>CAPÍTULO III.....</b>	<b>56</b>
<b>METODOLOGÍA .....</b>	<b>56</b>
3.1 Enfoque .....	56
3.2 Modalidad básica de la investigación .....	56
3.3 Nivel o tipo de investigación.....	57
3.4 Población y muestra .....	58

3.5 Operacionalización de variables .....	59
Variable independiente: Dislexia.....	59
Variable dependiente: aprendizaje.....	60
3.6. Plan de recolección de la información. ....	61
3.7 Plan de procesamiento de la información .....	62
CAPITULO IV .....	63
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	63
4.2. 1 Encuesta aplicada a docentes .....	63
4.2.2 Encuesta aplicada a los padres de familia .....	73
4.3. Verificación de hipótesis.....	83
4.3.1. Planteamiento de la hipótesis.....	83
4.3.2. Selección del nivel de significación.....	83
4.3.3. Descripción de la población.....	83
4.3.4. Especificación del estadístico .....	83
4.3.5. Especificación de las regiones de aceptación y rechazo.....	84
Campana de Gauss.....	84
4.3.6.- Toma de decisión.....	87
Conclusión.....	87
CAPÍTULO V.....	88
5.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES. ....	88
5.1.- Conclusiones.....	88
5.2.- Recomendaciones.....	89
CAPÍTULO VI.....	90
PROPUESTA.....	90
Tema:.....	90

6.1 Datos informativos .....	90
6.2 Antecedentes de la propuesta .....	91
6.3 Justificación.....	91
6.4 Objetivos .....	92
6.4.1 Objetivo General.....	92
6.4.2. Objetivos Especificos. ....	93
6.5 Análisis de factibilidad.....	93
6.6. Matriz de plan de acción. ....	95
6.6.1 Modelo operativo .....	96
6.7 Fundamentación. ....	100
6.8 Administración.....	128
6.9 Previsión de la Evaluación .....	129
Bibliografía.....	130
ANEXOS.....	132

## *ÍNDICE DE CUADROS E ILUSTRACIONES*

Cuadro1. Población.....	58
Cuadro 2. Variable independiente, dislexia .....	59
Cuadro 3. Variable dependiente, aprendizaje.....	60
Cuadro 4. Recolección de información.....	61
Cuadro 5. ¿Sus estudiantes tienen una lectura lenta?.....	63
Cuadro 6. ¿Sus estudiantes al escribir repiten sílabas?.....	64
Cuadro 7. ¿Dificultad al escribir oraciones al dictado?.....	65
Cuadro 8. ¿Sus estudiantes escriben mal las letras en espejo?.....	66
Cuadro9. ¿El niño o niña tiene dificultad al repetir rimas?.....	67
Cuadro10. ¿Sus estudiantes tienen mala caligrafía?.....	68
Cuadro11. ¿Sus estudiantes pueden formar oraciones y frases correctamente?...69	
Cuadro12. ¿Guardan información en la memoria de largo plazo?.....	70
Cuadro13. ¿Sus estudiantes pueden relacionar entre dos eventos?.....	71
Cuadro14. ¿Los estudiantes toman decisiones con el aprendizaje adquirido?.....	72
Cuadro15. ¿Su hijo o hija tiene una lectura rápida?.....	73
Cuadro16. ¿Escribe correctamente las palabras?.....	74
Cuadro17. ¿Dificultad al escribir oraciones al dictado?.....	75
Cuadro18. ¿Su niño o niña escribe mal las letras en espejo?.....	76
Cuadro19. ¿Tiene su hijo o hija dificultad al repetir rimas?.....	77
Cuadro 20. ¿Ha mirado que su hijo o hija tiene mala caligrafía?.....	78
Cuadro 21. ¿Puede formar oraciones y frases correctamente?.....	79
Cuadro 22. ¿Dificultad en guardar la información en memoria de largo plazo?.....	80

Cuadro 23. ¿Puede relacionar entre dos eventos?.....	81
Cuadro 24. ¿Toma decisiones con el aprendizaje adquirido?.....	82
Cuadro 25. Frecuencias Observadas.....	85
Cuadro 26. Frecuencias Esperadas.....	86
Cuadro 27. Chi Cuadrado.....	87
Cuadro 28. Matriz de plan de acción.....	95
Cuadro 29. Modelo Operativo.....	97
Cuadro30. Administración.....	128
Cuadro 31. Previsión de la Evaluación.....	129

### *ÍNDICE DE GRÁFICOS.*

Gráfico 1. Árbol de problemas .....	7
Gráfico 2. Categorías Fundamentales.....	17
Gráfico 3. Constelación de variable independiente.....	18
Gráfico 4. Constelación de variable dependiente.....	19
Gráfico 5. ¿Sus estudiantes tienen una lectura lenta?.....	63
Gráfico 6. ¿Sus estudiantes al escribir repiten sílabas?.....	64
Gráfico 7. ¿Dificultad al escribir oraciones al dictado?.....	65
Gráfico 8. ¿Sus estudiantes escriben mal las letras en espejo?.....	66
Gráfico 9. ¿El niño o niña tiene dificultad al repetir rimas?.....	67
Gráfico 10. ¿Sus estudiantes tienen mala caligrafía?.....	68
Gráfico 11. ¿Sus estudiantes pueden formar oraciones y frases correctamente?..	69
Gráfico 12. ¿Guardan información en la memoria de largo plazo?.....	70
Gráfico 13. ¿Sus estudiantes pueden relacionar entre dos eventos?.....	71

Gráfico 14. ¿Los estudiantes toman decisiones con el aprendizaje adquirido?.....	72
Gráfico 15. ¿Su hijo o hija tiene una lectura rápida?.....	73
Gráfico 16. ¿Escribe correctamente las palabras?.....	74
Gráfico 17. ¿Dificultad al escribir oraciones al dictado?.....	75
Gráfico 18. ¿Su niño o niña escribe mal las letras en espejo?.....	76
Gráfico 19. ¿Tiene su hijo o hija dificultad al repetir rimas?.....	77
Gráfico 20. ¿Ha mirado que su hijo o hija tiene mala caligrafía?.....	78
Gráfico 21. ¿Puede formar oraciones y frases correctamente?.....	79
Gráfico 22. ¿Dificultad en guardar la información en memoria de largo plazo?.....	80
Gráfico 23. ¿Puede relacionar entre dos eventos?.....	81
Gráfico 24. ¿Toma decisiones con el aprendizaje adquirido?.....	82
Gráfico 25. Campana de Gauss.....	84

### *ÍNDICE DE IMAGENES*

Imagen 1.....	140
Imagen 2.....	140
Imagen 3.....	141
Imagen 4.....	141
Imagen 5.....	142
Imagen 6.....	142
Imagen 7.....	143
Imagen 8.....	143



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA.**

**RESUMEN EJECUTIVO**

**TEMA: “LA DISLEXIA Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA ELEMENTAL DEL “LICEO CRISTIANO EMANUEL”, DEL CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA.”**

**AUTOR: HUGO PATRICIO SÁNCHEZ PARRA.**

**TUTOR: CÉSAR OSWALDO YAMBERLÁ GONZÁLEZ.**

La presente investigación hace referencia a la dislexia, en el segundo grado de Educación Básica Elemental del Liceo Cristiano “Emanuel”, es un problema de aprendizaje que afecta a niños y niñas con desarrollo intelectual normal, se presenta en el proceso del aprendizaje de la lectoescritura, cuando se detecta a temprana edad y con las técnicas y estrategias adecuadas son superables.

Es importante que los docentes, padres de familia tengan conocimiento sobre los síntomas y causas que provocan la dislexia para que sean un apoyo fundamental en el desarrollo del aprendizaje de los niños y niñas, evitando de esta manera que los estudiantes se sientan culpables de no aprender o defraudar a sus docentes y padres de familia, existen técnicas y estrategias que se pueden aplicar en el aula y en los hogares.

Cada niño y niña en los que se identifica la dislexia, deben ser tratados de forma individual, todos los casos no utilizan las mismas estrategias, técnicas o métodos para poder superar esta dificultad, es importante que los padres de familia busquen apoyo en un profesional que sabrá decirles si su hijo o hija tiene dislexia, las recomendaciones que da el profesional, deben ser aplicadas de forma constante para que los resultados sean los mejores.

En esta investigación se propone guías que ayudarán a los padres, docentes y estudiantes, que se encuentran con dislexia, el trabajo que se realice en la institución y el hogar, fortalecerá el autoestima en los estudiantes, sintiéndose capaz de aprender en cualquier nivel de su educación, muchos de los niños y niñas han podido terminar con éxito su carrera, siendo buenos profesionales en el campo que se desempeñan.

Palabras Claves: Dislexia, Aprendizaje, Lectura, Escritura, Técnicas, Estrategias, Autoestima, Síntomas, Causas, Docentes, Padres.

## INTRODUCCIÓN

La investigación está dirigida a buscar soluciones que se pueden aplicar para que los niños y niñas que tiene la dificultad de aprendizaje la dislexia, influye directamente en el aprendizaje de los estudiantes como en la lectoescritura, de tal forma que los y las estudiantes puedan integrarse con mayor facilidad en el proceso enseñanza-aprendizaje desarrollando las destrezas en la lectoescritura.

Además a los docentes quienes son los que identifican si el estudiante tiene dificultad en el aprendizaje dentro del aula, además proveer de herramientas necesarias a los padres de familia para que puedan brindar apoyo, confianza para realizar las tareas escolares, de tal forma que los niños y niñas con esta dificultad puedan superarla, de esta manera los estudiantes con esta dificultad al final pueden llegar a terminar su formación académica e integrarse a la sociedad sin ningún temor.

En el **capítulo I** el problema, explica sobre la contextualización, análisis crítico, prognosis, formulación del problema, interrogantes y la delimitación del problema, tomando como muestra de la investigación a los padres de familia, maestros, y los niños y niñas de la escuela Liceo Cristiano “Emanuel” en el período de seis meses.

En el **capítulo II** constan los antecedentes de la investigación, además tenemos fundamentación filosófica, fundamentación legal, categorías fundamentales, en el cual se conceptualizó sobre la dislexia y se ha recopilado algunas definiciones de términos como ayuda para poder encontrar una hipótesis y desglosar sus variables de pendiente e independiente.

En el **capítulo III**, se detalla la modalidad básica, nivel o tipo de la investigación, en donde indican la manera de tabular los resultados. La población y muestra, en

la que se basará las técnicas e instrumentos para la recolección de datos como proceder y analizar los datos.

El **capítulo IV**, indica el análisis e interpretación de resultados de las preguntas y respuestas planteadas y el porcentaje de cada entrevista realizado a los maestros de la escuela mencionada.

En el **capítulo V** las conclusiones, recomendaciones

En el **capítulo VI**, Guía metodológica de técnicas y estrategias poder superar la dislexia en los niños y niñas del Segundo Grado de Educación General Básica Elemental del “Liceo Cristiano Emanuel”.

En los anexos constan de los cuestionarios, tabla de grados de libertad, y reglamentos de LOEI.

La bibliografía que nos ayudara cumplir con la investigación.

## **CAPÍTULO I**

### **EL PROBLEMA**

#### **1.1 Tema:**

“La dislexia y su incidencia en el aprendizaje de los niños y niñas del Segundo Grado de Educación General Básica Elemental del “Liceo Cristiano Emanuel”, del Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua.”

#### **1.2 Planteamiento del problema.**

##### **1.2.1 Contextualización.**

Uno de los mayores retos sociales que tiene hoy en día las sociedades del siglo XXI, es la integración y socialización de los niños y niñas con problemas de aprendizaje, en las sociedades occidentales el éxito, el dinero, las posesiones de bienes, dejando un lado la educación, desconociendo que la educación es la llave para obtener todo esto.

A nivel nacional el gobierno a implementado nuevos cambios en la educación del país, buscando la integración de los todos niños y niñas en el nivel educativo, recuperandolos de sus tareas laborales; a los estudiantes con discapacidad y también se preocupándose de los estudiantes que siendo completamente normales tienen dificultades en su aprendizaje, entre otras dificultades tenemos la dislexia, el estado plantea que las intituciones cuenten con profesionales que diagnostiquen y que ayuden a los docentes a ser capacitados en la detección y conocer las estrategias para poder superarlas.

La política del gobierno nacional es proveer de los recursos e infraestructura necesaria, para que los estudiantes con o sin dificultades tengan las mismas oportunidades para estudiar, siendo un ejemplo las escuelas del milenio que estan

ubicadas en las zonas rurales del país, fortaleciendo la educación con profesionales capaces de cubrir todas las necesidades de sus estudiantes, exigiendo a los docentes, manteniendoles actualizados en los nuevos métodos y técnicas de la enseñanza, para esto tienen que asistir a cursos de capacitación.

Para elevar el nivel de conocimientos de los estudiantes el gobierno a reestructurado las universidades de tal forma que sus docentes tengan títulos de cuarto nivel, para garantizar que los profesionales que salgan de estas instituciones sean de alto nivel, garantizando de esta manera una educación integral para todos los niños y niñas, para cubrir todas sus necesidades de aprendizaje, siendo una verdadera educación inclusiva.

La Provincia de Tungurahua no es la excepción hay muchos casos de dislexia, se puede decir que ciertas instituciones no cuentan con la capacitación de los docentes en detección de la dificultad de aprendizaje, es importante que conozcan y apliquen estrategias para ayudar a los niños y niñas en la superación de esta dificultad.

Se puede evidenciar en nuestra provincia que es altamente comercial, muchas de las familias tienen poco tiempo para compartir entre ellos, siendo un problema esta situación, hace que los padres de familia dejen la educación de sus hijos o hijas solo a la institución educativa, no se preocupan por el seguimiento escolar de sus niños y niñas de tal forma que los estudiantes no tienen el refuerzo en sus hogares, hace que sus dificultades en el aprendizaje se profundice y lleguen hasta la edad adulta con las mismas, provocando el fracaso escolar y por ende en su vida.

La Dirección de Educación pide que todos los sucesos que se presentan en los niños y niñas sean escritos en los libros de novedades, comprometiendo a los padres y madres de familia a brindar el apoyo y comprensión dentro de su hogar para un tratamiento adecuado, para superar la dificultad de los hijos e hijas.

La Dirección provincial de educación cuenta con el departamento de psicología donde las instituciones que no cuentan con este departamento pueden remitir a la dirección provincial para que los niños y niñas sean evaluados en sus distintas dificultades, con este informe los docentes tienen los argumentos necesarios para que los niños y niñas puedan incluirse de forma normal a las actividades académicas, pero si sus padres no ponen de su parte el trabajo no avanza, y los estudiantes serán los que paguen las consecuencias del desinterés de sus progenitores.

En la institución Educativa General Básica “Liceo Cristiano Emanuel” ubicada en las calles Azuay y Oriente de la ciudad de Ambato, Provincia de Tungurahua, desde hace 12 años viene prestando servicios de educación a niños y niñas de esta ciudad comprometida con valores cristianos, calidad en la educación se ha detectado que el escaso conocimiento de los padres de familia, en el segundo grado de Educación Básica Elemental, se identificó la dificultad de aprendizaje la dislexia, no permite que los niños y niñas puedan llegar a un nivel óptimo en su aprendizaje, esto ocasiona el aislamiento de los compañeros, padres que no reconocen los logros que van alcanzando.

En el aula se ha identificado síntomas de lo que puede ser la predislexia, además se puede evidenciar en los grados superiores que si existen casos de dislexia esto se hace necesario realizar la investigación de tal forma que se pueda dar pautas que se puedan aplicar en la predislexia como en la dislexia.

Cuando se detecta a temprana edad se les puede ayudar a conocer sus fortalezas, comprender que su dificultad no es por falta de capacidad, levantar la confianza en sí mismo para que se integre a la educación regular.

En el aula comúnmente se encuentra estos niños que teniendo las capacidades necesarias no logran alcanzar el rendimiento que se esperaría de ellos. No aprenden como los demás niños y, por lo tanto, los métodos utilizados

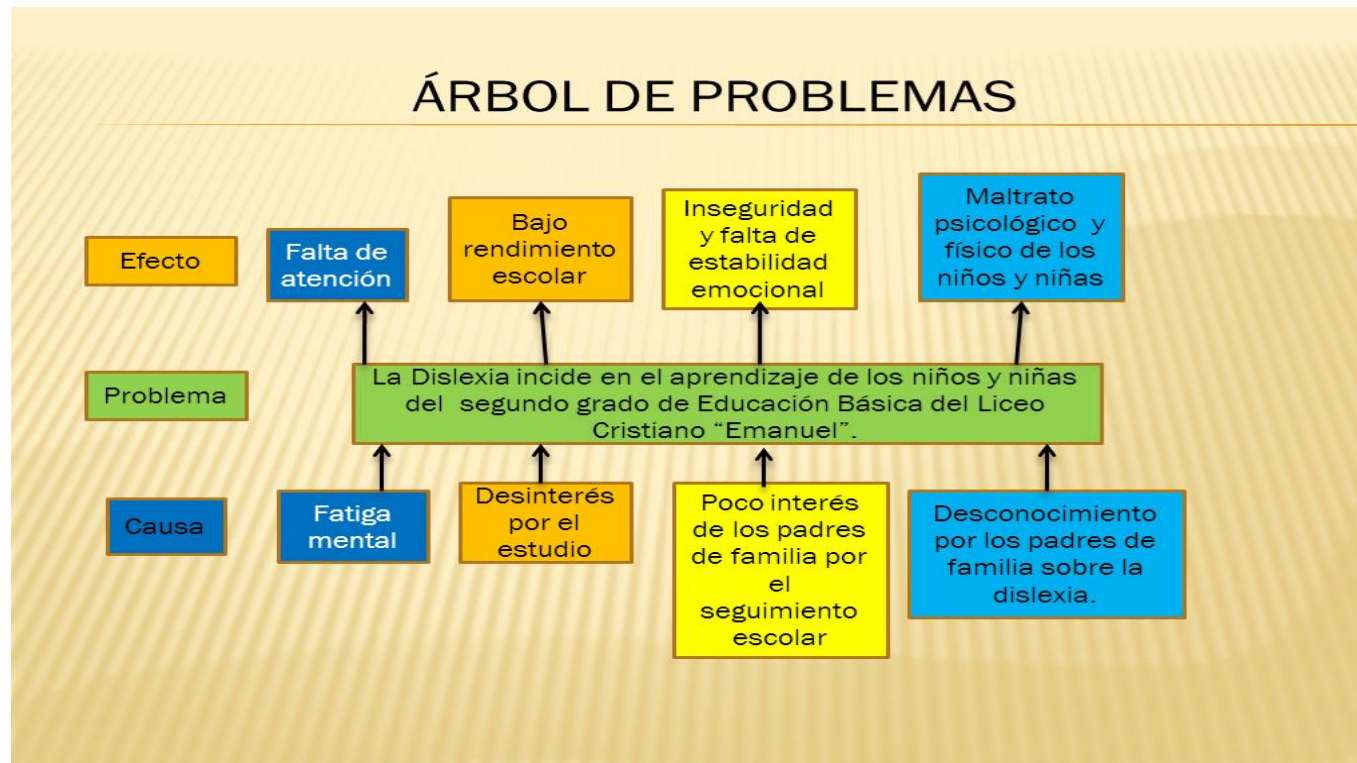
normalmente no funcionan con ellos. Los problemas de aprendizaje son complejos; sus manifestaciones pueden ser síntomas de una infinidad de factores.

El diagnóstico apropiado de cada uno es indispensable para poder plantearse las estrategias de manejo y tratamiento adecuadas. Es importante que el niño o niña y las personas a cargo de su educación conozcan sus fortalezas y las áreas de dificultad como aprende y como podía compensar sus áreas deficitarias.

Los problemas específicos de aprendizaje se expresan de diferentes maneras y afectan distintas destrezas; es muy difícil observar las dificultades de manera aislada.

### 1.2.2. Árbol problemas.

Gráfico 1 . Árbol de problemas.



Elaborado por: Hugo Patricio Sánchez Parra



### **1.2.3. Análisis Crítico.**

El análisis que se puede obtener del árbol de problemas permite encontrar las causas y efectos que se producen en el problema detectado como es: la dislexia incide en el aprendizaje de los niños y niñas del segundo grado de Educación Básica Elemental del Liceo Cristiano “Emanuel”.

La dislexia puede producir fatiga mental porque les resulta difícil seguir el ritmo de sus compañeros en el aprendizaje, por esta razón se distraen fácilmente, dando como efecto la falta de atención a las explicaciones que imparte el docente, el docente debe estar preparado para buscar el método correcto para alcanzar el aprendizaje de todos sus estudiantes.

Los niños y niñas con dificultad demuestran desinterés por el estudio, dando como consecuencia el bajo rendimiento escolar, el docente debe indagar sobre las causas, y tomar las decisiones adecuadas para mejorar el aprendizaje de sus estudiantes.

El poco interés de los padres de familia en el seguimiento escolar, provoca en sus hijos inseguridad, falta de estabilidad emocional, ellos piensan que están defraudándoles, de tal modo que su aprendizaje es lento, es necesario que los padres conversen con los docentes sobre cómo sus hijos van aprendiendo.

Los padres de familia no conocen sobre la dislexia y cómo esta afecta en el aprendizaje de sus hijos, los padres piensan que son vagos, la única forma que encuentran para que los hijos sigan el ritmo de los demás es el maltrato físico y psicológico, se hace indispensable capacitarlos para evitar la agresión física en los estudiantes.

#### **1.2.4 Prognosis**

Si no es detectada tiempo la dificultad de aprendizaje en los niños y niñas, causará graves problemas en el desarrollo intelectual y social, teniendo como consecuencia inseguridad para leer y escribir en público evitando de esta manera relacionarse con los demás. Si los docentes y los padres de familia no se capacitan para ayudar a los niños y niñas con dislexia serán parte del problema que llevarán para toda su vida.

Cuando es detectada la dificultad en el aprendizaje en este caso la dislexia, los niños y niñas que presentan esta dificultad deben tener el apoyo de todos quienes de una u otra manera intervienen en su aprendizaje, caso contrario la dificultad será irreversible causándole grave daño en su vida, su autoestima es la primera que se afecta, evidenciando siempre en el fracaso escolar, terminando por abandonar la escolaridad.

Los docentes al no percatarse a tiempo los síntomas que presentan los niños y niñas que tienen dislexia, se producirá un retardo en el aprendizaje de la lectoescritura, cálculo y en otras formas del lenguaje hablado o escrito, de forma que su aprendizaje será equivocado.

Ocurre con gran frecuencia que al niño se le tacha de vago, distraído y se atribuye a estas características su mal funcionamiento escolar, presionándole para que trabaje, atienda, y de alguna manera menospreciándolo por su incapacidad para aprender.

Los padres de familia al encontrarse en esta situación y no saber como ayudar a sus hijos o hijas, muchas de las ocasiones llegan al maltrato físico y psicológico.

### **1.2.5 Formulación del problema**

“Como incide la dislexia en el aprendizaje de los niños y niñas del Segundo Grado de Educación Básica Elemental del “Liceo Cristiano Emanuel”, del cantón Ambato, Provincia de Tungurahua”.

### **1.2.6 Interrogantes.**

¿ Cuantos casos de dislexia existen en el segundo grado que afectan al aprendizaje?

¿Cuál es nivel de aprendizaje de los niños y niñas del segundo Grado debido a la dislexia?

¿ Existe en la Institución Educativa los medios didácticos que faciliten el aprendizaje los niños y niñas con dislexia?

### **1.2.7 Delimitación del objeto de investigación**

Campo: Educativo.

Area: Lectoescritura

Aspecto: Dislexia.

Espacial: Se realizara en el segundo grado de Educación Básica Elemental del Liceo Cristiano “Emanuel”.

## **1.3 Justificación**

La dislexia suele manifestarse entre los siete y ocho años, periodo en el que el niño o niña están aprendiendo a leer y escribir y se le evalúa según el nivel alcanzado en la lectoescritura, se puede manifestar como dislexia previa.

Los problemas de aprendizaje derivan esencialmente de la capacidad de conceptualizar y procesar la información, así como el desarrollo de destrezas. Las destrezas que son más afectadas con mayor frecuencia son: lectura, ortografía, escucha, habla, razonamiento y matemática.

Se identifica la dificultad de aprendizaje cuando un niño o niña tiene una discrepancia severa entre rendimiento y habilidad intelectual en una o más áreas: expresión oral, expresión escrita, comprensión oral, comprensión lectora, habilidades básicas de lectura, cálculo matemático, razonamiento matemático o escritura. Previo al diagnóstico.

Los principales beneficiados de esta investigación serán los niños y niñas, que no serán tachados de vagos, al contrario se les entregara herramientas para poder superar la dificultad, además los docentes y principalmente los padres familia.

Será de Utilidad con la ayuda de una propuesta los padres de familia podrán conocer las estrategias para superar las dificultades de aprendizaje en el proceso educativo de enseñanza–aprendizaje, que podrán aplicar en las tareas que llevan a sus hogares.

El presente trabajo de investigación es factible de realizarlo, se cuenta con la colaboración de la institución, docentes y padres de familia.

Es de mucho interés ya que los padres de familia contarán con las herramientas necesarias para poder ayudara sus hijos e hijas con las tareas, evitando el maltrato físico y sicológico.

## **1.4 Objetivos**

### **1.4.1 General**

Determinar como la dislexia incide en el aprendizaje de los niños y niñas del Segundo Grado de Educación Básica Elemental del “Liceo Cristiano Emanuel”, del cantón Ambato, Provincia de Tungurahua.

### **1.4.2 Específicos**

- Identificar cuantos casos de dislexia existen en el segundo grado de educación básica elemental de la institución que afectan el aprendizaje.
- Analizar el nivel de aprendizaje de los niños, niñas del segundo grado debido a la dislexia.
- Proponer una herramienta didáctica que facilite el aprendizaje de los niños y niñas con esta dificultad.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEORICO

#### 2.1. Antecedentes investigativos

Después de haber realizado la investigación bibliográfica referente al tema se pudo observar que existe un trabajo similar realizado en la ciudad de Pillaro en torno al tema planteado dentro de la FCHE de la UTA.

La presente investigación se encuentra inmersa en el campo educativo, las dificultades de aprendizaje son parte del proceso enseñanza-aprendizaje.

La licenciada LAURA PIEDAD ANDRANGO TOAPANTA, en la investigación realizada en el cantón Pillaro, con el tema: “LA DISLEXIA Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO ENSEÑANZAAPRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DEL CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA JOSÉ MARÍA URBINA DEL CANTÓN PÍLLARO, PERÍODO 2009-2010” concluye: “El contenido de la investigación comprende los aspectos más relevantes del trabajo, haciendo énfasis especial en el trabajo, utilizando métodos, técnicas, practicando las habilidades y destrezas para el mejoramiento de la correcta lectura y escritura en los estudiantes, de ahí, se hace un enfoque de la educación primaria y su vinculación con las habilidades para una formación de calidad y fortaleciendo a la sociedad educativa”.

Aguilar Alonso Angel en año de 1977 en la universidad de Barcelona España, concluye: Aborda el tema de la dislexia como problema del aprendizaje de la lectura y escritura. La dislexia es una forma de respuesta del niño que con cierta personalidad base y por distintas causas coadyuvantes sufre un desequilibrio en la personalidad ante la situación estímulo del aprendizaje de la lectura y escritura.

García Larrauri Begoña en el año de 1992 en la universidad de Salamanca,

concluye: Hace referencia después de una breve introducción sobre los procesos implicados en la lectura y los criterios mas comunmente admitidos para definir la dislexia evolutiva, se plantean las lineas actuales de investigación en este campo: cabe encuadrar nuestro trabajo realizado con 20 niños dislexicos de 8 a 10 años. basicamente los resultados ponen de manifiesto los bajos rendimientos de los dislexicos en las habilidades linguisticas (tanto a nivel receptivo como expresivo), en el análisis y síntesis fonético de palabras.

## **2.2. Fundamentación Filosófica**

El presente trabajo de investigación se ubica dentro del paradigma critico-propositivo, porque no se conforma solamente con el diagnóstico, sino que contiene una propuesta que llevará a solucionar las dificultades de aprendizaje en la Institución educativa antes mencionada, ya que proveerá a los padres de familia el conocimiento y las estrategias para solucionar la dislexia.

Definición de paradigma.- “Es un compromiso implicito, no formulado ni difundido, de una comunidad de estudiosos con determinado marco conceptual”.  
(Kuhn, 1970)

El constructivismo es una posición compartida por diferentes tendencias de la investigación educativa. No es que el individuo piense y de ahí construye, sino que piensa, comunica lo que ha pensado, confronta con otros sus ideas y de ahí construye.

El constructivismo sostiene que el aprendizaje es esencialmente activo. Cada nueva información es asimilada y depositada en la red de conocimientos y experiencias que existen previamente en el sujeto, el aprendizaje no es ni pasivo ni objetivo, por lo contrario es un proceso subjetivo que cada persona va modificando constantemente a la luz de sus experiencias.

### **2.3. Fundamentación legal**

Código de la niñez y la adolescencia, Capítulo II. Art. 28

Inciso 3, de la estudio y diagnóstico temprano de los retardos del desarrollo, para que reciban tratamiento y estimulación oportuno.

Inciso 6. Desarrollar programas de educación dirigidos a los progenitores y demás personas a cargo del cuidado de los niños, niñas y adolescentes.

Art. 37.- Derecho a la educación.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

1. Garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, así como del adolescente hasta el bachillerato o su equivalente

4. Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos.

Art. 38.- Objetivos de los programas de educación.- La educación básica y media asegurarán los conocimientos, valores y actitudes indispensables para:

a) Desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño, niña y adolescente hasta su máximo potencial, en un entorno lúdico y afectivo;

b) Promover y practicar la paz, el respeto a los derechos humanos y libertades fundamentales, la no discriminación, la tolerancia, la valoración de las diversidades, la participación, el diálogo, la autonomía y la cooperación.



### **Artículos de la ley orgánica de educación intercultural.**

Que, el Artículo 28 de la constitución de la República establece que la educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará al acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente.

Es derecho de toda persona y comunidad interactuar entre culturas y participar en una sociedad que aprende. El estado promoverá el diálogo intercultural en sus múltiples dimensiones.

El aprendizaje se desarrollará de forma escolarizada y no escolarizada.

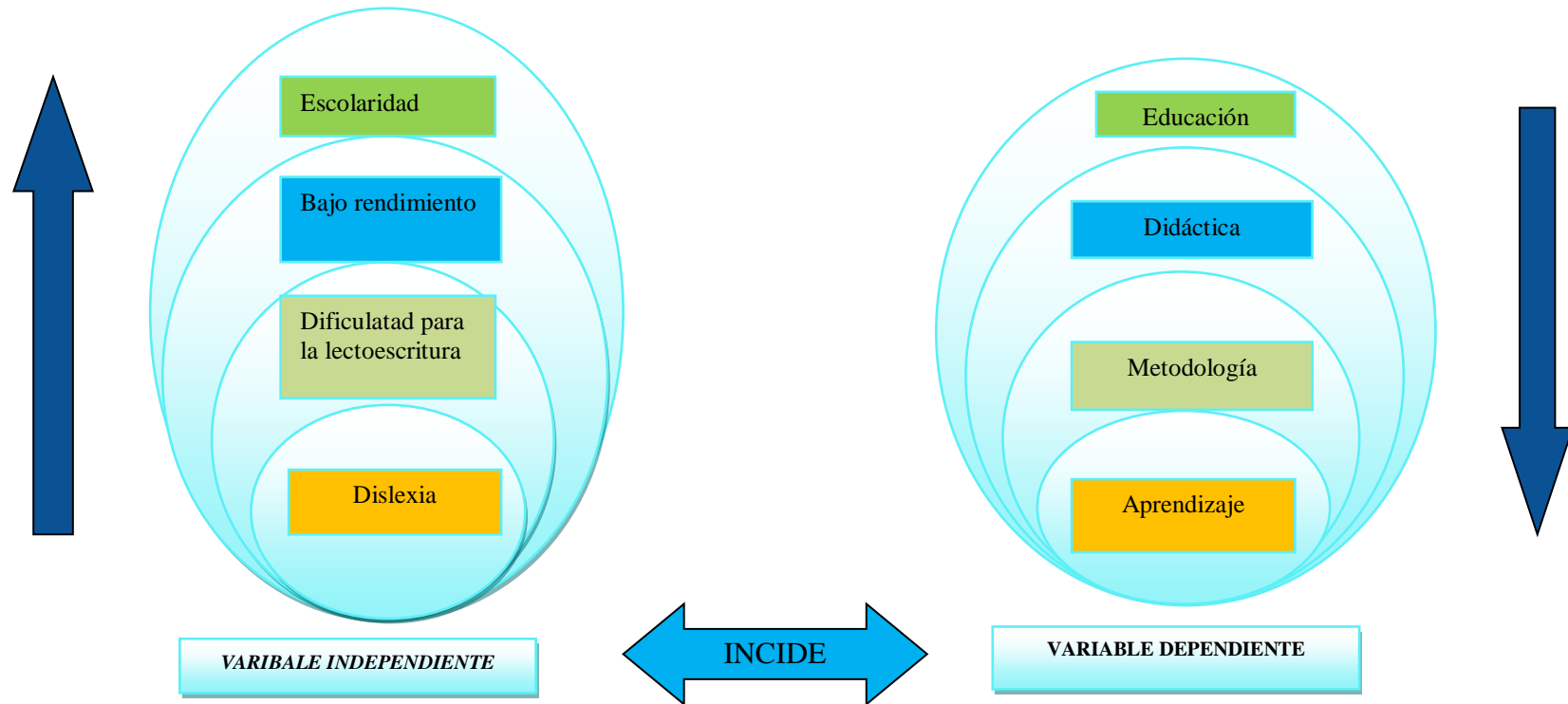
La educación pública será universal u laica en todos sus niveles, y gratuita hasta el tercer nivel de educación superior inclusive.

Que, en los Artículos 39 y 45 de la constitución de la República garantizan el derecho a la educación de jóvenes y niños, niñas y adolescentes, respectivamente.

Que, en los derechos de libertad, la Constitución de la República establece en el numeral 2 del Artículo 66, el reconocimiento y garantía de las personas a la educación. Y en el numeral 1 del Artículo 69, a proteger los derechos de las personas integrantes de la familia, donde la madre y el padre estarán obligados al cuidado, crianza y educación.

## 2.4. Categorías fundamentales

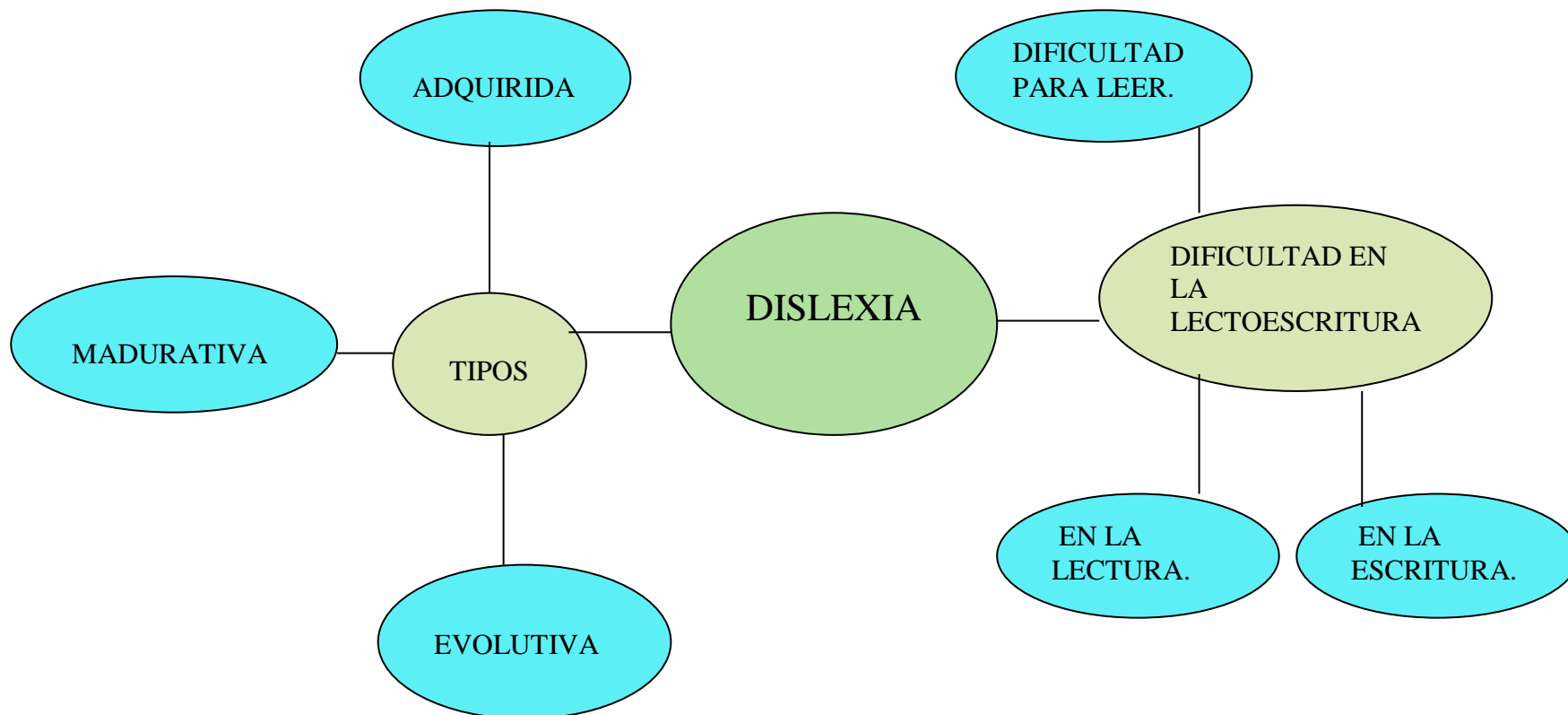
Gráfico 2. Categorías fundamentales.



Elaborado por: Hugo Patricio Sánchez Parra

**2.4 .1 CONSTELACIÓN DE IDEAS DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE.**

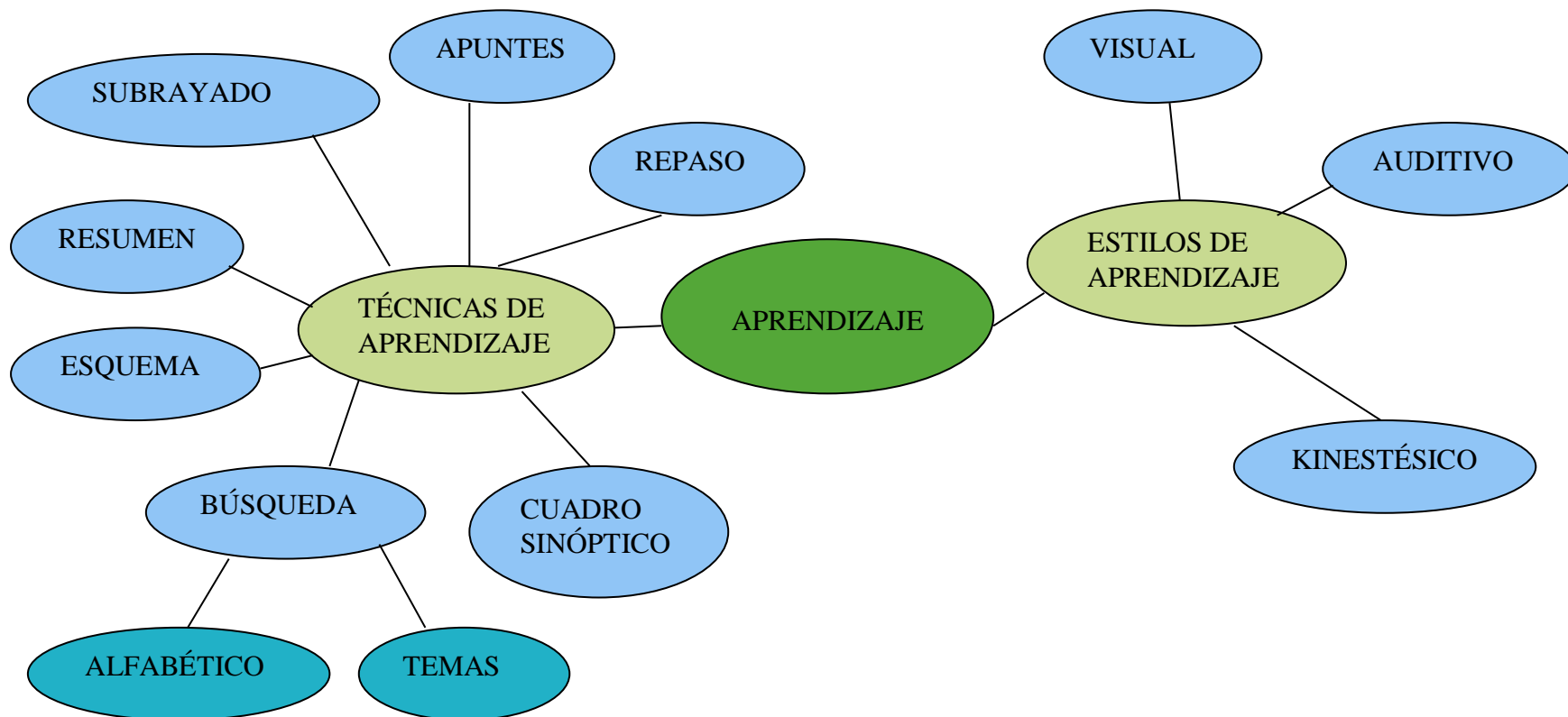
**GRÁFICO 3.**Constelación de ideas de la variable independiente.



Elaborado por: Hugo Patricio Sánchez Parra.

### 2.4.2 CONSTELACIÓN DE IDEAS DE LA VARIABLE DEPENDIENTE.

GRÁFICO 4. Constelación de ideas de la variable dependiente.



Elaborado por: Hugo Patricio Sánchez Parra.

## **FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA**

### **VARIABLE INDEPENDIENTE.**

#### **2.4.3 DISLEXIA.**

“La dislexia es la dificultad que presentan algunas personas en el uso del lenguaje escrito y oral” . (Sara Delgado 2009 publica en el Diario Explored.)

“Es una confusión que el niño presenta al escribir y se dan en la posición de consonantes como ejemplo confundir la d por la b o confunden la p con q”.

(ROSA MA.)

Dada la generalización de la enseñanza a toda la población de forma obligatoria y el uso prioritario de la lectura y la escritura como mediadores de la enseñanza, la cantidad de niños que tienen dificultades escolares por esta causa es un factor relevante a tener en cuenta por el docente. Según las estadísticas se puede esperar que en cada aula de 25 estudiantes haya al menos un niño con esta dificultad para el aprendizaje.

La dislexia es un problema en el aprendizaje de la lectura y la escritura. Afecta a determinados niños con un nivel de inteligencia normal y que no presentan otro tipo de problema, físico o psicológico, que pudiera ser reconocido como la causa de dicha dificultad. Son niños que han crecido en un medio adecuado y propicio respecto a la estimulación lingüística, y que se les ha enseñado a leer igual que a los demás pero que, sin embargo, no alcanzan el mismo nivel lectoescritor.

Siendo la dislexia en principio un problema de aprendizaje, acaba por crear una personalidad característica que en el aula se hace notar o bien por la inhibición y el retraimiento o bien por la aparición de conductas disruptivas, hablar, pelearse, no trabajar,.. como formas de obtener el reconocimiento que no puede alcanzar por sus resultados escolares

La dislexia se presenta en muchos grados, desde pequeños problemas superables en breve plazo, hasta una dificultad que se arrastra de por vida y que se aproxima como en un continuo hacia la disfasia, que es un problema más grave y profundo de todas las áreas de lenguaje. De cualquier modo, con la iniciación del tratamiento con suficiente precocidad se suelen derivar resultados positivos y una clara mejora en el rendimiento escolar. La mayor o menor efectividad va a depender de factores tales como la profundidad del trastorno, el nivel de motivación, inicial o que se le consiga inculcar, grado de implicación de la familia y el profesorado, adecuado diagnóstico y tratamiento, duración y seguimiento del trabajo.

En esta primera etapa aparecen muchos niños que presentan síntomas que a veces se consideran característicos de los disléxicos, tales como incipiente escritura en espejo, inversiones. La dificultad en este nivel es la de distinguir a niños que comenten errores normales en una primera etapa de aprendizaje, de los verdaderos disléxicos cuyos problemas son más profundos y permanentes.

No existe consenso en cuanto a causas o tratamiento. Hasta ahora, la causa más aceptada es la hipótesis neuropsicológica, que afirma que el problema se produce por un desarrollo madurativo tardío del hemisferio izquierdo, quedando así las capacidades lectoras retrasadas. Dentro de esta misma tendencia, algunos autores defienden una lesión neurológica como origen del problema. No obstante, no está demostrado que todos los niños disléxicos presenten dicha lesión.

Una buena definición la da M.Thomson “Es una grave dificultad con la forma escrita del lenguaje, que es independiente de cualquier causa intelectual, cultural y emocional. Se caracteriza porque las adquisiciones del individuo en el ámbito de la lectura, la escritura y el deletreo, están muy por debajo del nivel esperado en función de su inteligencia y de su edad cronológica. Es un problema de índole cognitivo, que afecta a aquellas habilidades lingüísticas asociadas con la modalidad escrita, particularmente el paso de la modalidad escrita,

particularmente el paso de la codificación visual a la verbal, la memoria a corto plazo, la percepción de orden y la secuenciación”.

En el aula la dislexia se puede detectar inicialmente por el retraso en el aprendizaje de la lectoescritura, las peculiaridades que se dan cuando consigue iniciar el aprendizaje, la lentitud, la tendencia al deletreo, la escasa comprensión lectora debida a la falta de ritmo , la ausencia de puntuación. A medida que los grados pasan, los problemas se agudizan, ya que el estudio, y el trabajo escolar en general se basa en las habilidades que el niño no tiene y se retrasa progresivamente. Así, la dificultad lectora, la escasez de comprensión, llevan a malos resultados escolares, mal autoconcepto, actitudes de desgana.

Ocurre con gran frecuencia que al niño y la niña se le tacha de vago y vaga, distraído y se atribuye a estas características su mal funcionamiento escolar, presionándole para que trabaje, atienda, y de alguna manera menospreciándolo por su incapacidad para aprender.

Hay que tener en cuenta que la realidad es justo al revés, ya que las características de distraibilidad es consustancial al síndrome disléxico y si bien es una dificultad para el aprendizaje, no es algo que el niño y la niña puedan controlar voluntariamente y cuya mejora debe entrar dentro del esquema de tratamiento del problema.

De cualquier modo, con la iniciación del tratamiento con suficiente precocidad se suelen derivar resultados positivos y una clara mejora en el rendimiento escolar. La mayor o menor efectividad va a depender de factores tales como la profundidad del trastorno, el nivel de motivación, inicial o que se le consiga inculcar, grado de implicación de la familia y el docente, adecuado diagnóstico y tratamiento, duración y seguimiento del trabajo.

### **2.4.3.1 Tipos de dislexia.**

#### **Dislexia evolutiva**

Cuando aparecen dificultades y síntomas parecidos o iguales a los disléxicos en niños que inician su aprendizaje, pero rápidamente estos síntomas desaparecen por sí solos durante el aprendizaje.

Los síntomas a los que se refiere son inversiones en la escritura y / o en la lectura, adiciones, omisiones, escritura en espejo, vacilaciones, repeticiones.

#### **Dislexia madurativa.**

las dificultades de aprendizaje de la lectoescritura que se dan en niños y niñas con deficiencias intelectuales. Se considera que es inapropiada la utilización de este término en este caso, pues por definición la dislexia excluye la deficiencia mental. Otra cosa es que los niños y niñas con retraso presentan síntomas similares y a veces el tipo de material y programas son similares, pero la diferencia de capacidad intelectual es fundamental para el enfoque.

Sin embargo en algunos textos se da esta denominación a la dislexia a la que nos vamos a referir, de aparición en las primeras fases del aprendizaje, para distinguirla de la **dislexia adquirida**, que se produce como consecuencia de algún trauma craneal que afecta al área del lenguaje en el cerebro.

### **2.4.4. DIFICULTAD EN LA LECTOESCRITURA.**

#### **Dificultades para leer.**

En ocasiones la dislexia va unida a dificultades de pronunciación, con mayor incidencia en la dificultad de pronunciación de palabras nuevas, largas o que contengan combinaciones de letras del tipo de las que le producen dificultades en la lectura.

Lentitud en ocasiones exasperante. Muchas veces, como precaución, leen en voz



baja antes de leer en voz alta para asegurarse la corrección, lo que no suelen conseguir y añade lentitud a la lectura.

Falta de sincronía de la respiración con la lectura, que tiene que ver con:

Los signos de puntuación no se usan para las pautas que están previstos, con lo que se amontonan las frases o se cortan sin sentido.

Hay una dificultad en seguir la lectura, que se manifiesta en saltos de línea al acabar cada línea, pérdidas de la continuidad de la lectura en cuanto levanta la vista del texto. Esto hace que en muchas ocasiones vuelva a comenzar a leer la misma línea.

En ocasiones se detecta que la lectura silenciosa, para sí, le resulta más eficaz que la lectura en voz alta, donde las dificultades se manifiestan de forma más patente.

Cuando se consigue la lectura correcta es mecánica, no se produce apenas comprensión de lo leído.

### **En la lectura**

La dislexia va unida a dificultades de pronunciación, con mayor incidencia en la dificultad de pronunciación de palabras nuevas, largas o que contengan combinaciones de letras del tipo de las que le producen dificultades en la lectura, también se producen sobre todo en las letras que tienen cierta similitud morfológica o fonética. Por ejemplo a y o en las vocales manuscritas, a y e en las vocales impresas, u abierta y o a nivel fonético. A nivel fonético se produce también la confusión entre p,b y m y en ocasiones confusión también con la n.

Existe también con frecuencia la confusión entre letras que gráficamente se diferencian por su simetría o pequeños detalle, en especial en letra de imprenta. Así: d/b; p/q; b/g; u/n; g/p; d/p. A esta confusión la llaman algunos autores, confusión estática.

Lentitud en ocasiones exasperante. Muchas veces, como precaución, leen en voz baja antes de leer en voz alta para asegurarse la corrección, lo que no suelen conseguir y añade lentitud a la lectura.

Falta de sincronía de la respiración con la lectura, que tiene que ver con:

Los signos de puntuación no se usan para las pautas que están previstos, con lo que se amontonan las frases o se cortan sin sentido.

Hay una dificultad en seguir la lectura, que se manifiesta en saltos de línea al acabar cada línea, pérdidas de la continuidad de la lectura en cuanto levanta la vista del texto. Esto hace que en muchas ocasiones vuelva a comenzar a leer la misma línea.

En la lectura es frecuente que se queden en un nivel de lectura vacilante-mecánica, con lo que no encuentran gusto alguno en la lectura y no se motivan en los aprendizajes escolares ni en la lectura como distracción o complemento. El esfuerzo del niño, cuando lo hace, se pierde en gran parte en descifrar las palabras, se cansa, y tiene gran dificultad para abstraer el significado de lo que lee.

Cuando se consigue la lectura correcta es mecánica, no se produce apenas comprensión de lo leído.

Se producen de otro lado omisiones de letras, adiciones, principalmente a final de palabra y en sílabas compuestas. Por ejemplo carte por cartel, pelo por pelos ten por tren.

En las sílabas se producen sobre todo inversiones, reiteraciones y omisiones. Las inversiones pueden ser por cambio de orden de las letras dentro de una sílaba directa: lapa por pala, o en una sílaba inversa, como por ejemplo rapa por arpa. Pero es más frecuente la inversión de letras que forman parte de una sílaba compuesta, trabada o sinfón, que de las tres maneras se denomina. Así, por

ejemplo, pader por padre o barzo por brazo.

En otras ocasiones se cambia el orden de las sílabas dentro de la palabra, en especial cuando son sílabas compuestas, así por ejemplo, drala por ladra. Esto es lo que recibe el nombre de inversiones dinámicas.

Se producen también reiteraciones de sílabas: cocicina por cocina.

Otro de los errores frecuentes es la omisión de sílabas, si bien se produce en menor grado que las omisiones de letras y afecta sobre todo a palabras largas con sílabas compuestas, que se "apocopan" por parte del niño con dificultades de lectura.

En las palabras se producen: omisiones, reiteraciones y sustituciones de una sílaba por otra que empieza por la misma sílaba o tiene un sonido parecido, por ejemplo, lagarto por letargo. A veces la palabra sólo tienen en común la primera letra. Lo que ocurre es que el disléxico no tiene la capacidad de "preveer" lo que viene a continuación, capacidad que los buenos lectores sí tienen y que tiene que ver con los movimientos de los ojos al leer.

En aspectos generales dentro de la lectura, además de los problemas concretos citados se observan unas características bastante típicas que deben guiar enseguida las sospechas hacia una posible dislexia:

### **En la escritura**

En ocasiones se producen inversiones de letras en espejo. En algunos casos, se llega a producir una escritura total en espejo.

La alteración de la dirección de los óvalos tiende a dar una escritura vacilante e irregular, a veces las letras están hechas de trazos sueltos y en ocasiones, pese a una letra de apariencia correcta se observa lentitud y algunos fallos debido a la

inversión de los giros, que el niño ha sobrecompensado con dobles giros, trazados peculiares, etc...

Presenta muchas ocasiones confusiones de letras que se parecen por la grafía o por el sonido.

Se suelen presentar omisiones similares a las que se dan en su lectura, de letras, sílabas o palabras. Mezcla de letras mayúsculas con minúsculas

Inversiones de letras, sílabas o palabras, pero lo más frecuente son las inversiones en las sílabas compuestas o inversas.

Se producen agrupaciones y separaciones incorrectas, partiendo palabras o uniendo varias palabras en una sola: "yenlacoruñaviaunas olas muigrandes y mecudrian"

Mala elaboración de las frases y escritura confusa por las alteraciones de tamaño descritas y la unión en ocasiones de varios de los problemas a los que se han aludido en los párrafos anteriores.

En general en la escritura encontramos además una serie de características:  
Torpeza y coordinación manual baja.

Postura inadecuada, tanto del niño como de la hoja de papel.

Tonicidad muscular inadecuada, que puede ser por falta de presión o por exceso de la misma.

El nivel mental. Los niños con una capacidad intelectual alta, encuentran a veces la forma de superar los problemas, en especial si han recibido atención especializada, y/o apoyo familiar, a veces en forma de repaso insistente a nivel

oral cuando se dan cuenta intuitivamente que pueden compensar su dificultad de comprensión lectora de ese modo.

Hay disléxicos que mantienen su dificultad de adultos pese al tratamiento.

El diagnóstico precoz y la reeducación adecuada aumenta las posibilidades de que el trastorno se supere. Los trastornos típicos de esta edad y que a veces permanecen son: Dificultades para elaborar y estructurar correctamente las frases, para estructuras relatos y por lo tanto para exponer conocimientos de una forma autónoma.

Dificultad para expresarse con términos precisos.

Dificultad en el uso adecuado de los tiempos del verbo.

Permanece la dificultad en las seriaciones. Esto se manifiesta en la dificultad de uso del diccionario.

Les cuesta aprender la ordenación alfabética de las letras.

Además les cuesta recordar la ordenación de las letras dentro de la palabra, lo que unido a las dificultades ortográficas que suelen tener, da como resultado esa gran dificultad en el uso del diccionario.

En la escritura, siguen presentando cierta torpeza en el aspecto motriz. Es frecuente el agarrotamiento y el cansancio motriz, dado el sobre esfuerzo que le requiere la escritura a nivel gráfico, comprensivo, ortográfico y de ordenación en el papel.

"Para aprender hay que estar motivado, sabiendo que el esfuerzo dará sus frutos. Si se parte de la frustración, es poco probable el desarrollo de hábitos de estudio

con autonomía."(Doctora Isabel Galli de Pampliega)

La dislexia si no es atendida a edades tempranas compromete el futuro académico y la auto-estima del niño.

Si un niño o niña no aprende a leer a edades tempranas (6 años) y no reconoce las letras del abecedario en 1er grado, es poco probable que logre la comprensión lectora en 3er grado.

Si un estudiante no aprende por el camino que el docente enseña, el docente deberá buscar el camino por el que cada estudiante aprenda.

#### **2.4.5. BAJO RENDIMIENTO.**

Ocurre con gran frecuencia que al niño se le tacha de vago, distraído y se atribuye a estas características su mal funcionamiento escolar, presionándole para que trabaje, atienda, y de alguna manera menospreciándolo por su incapacidad para aprender.

El bajo rendimiento entendemos como la dificultad que el alumno presenta en las distintas áreas de estudio, manifestando desinterés al aprender y trae como consecuencia la repitencia o deserción escolar. (Bricklinn y otro; s.f.; 120).

El bajo rendimiento que algunos niños y niñas demuestran en la escuela es algo que va más allá de la conocida y, muchas veces, mal llamada “vagancia”, así como del conjunto de “baja calificaciones” obtenidas por el estudiante durante el año escolar.

Frente a estos casos, es de suma importancia que el docente indague las causas del bajo rendimiento escolar, a fin de tomar las decisiones adecuadas que puedan desembocar en un mejor rendimiento escolar del niño o niña.

[www.lafamilia.info](http://www.lafamilia.info).

El bajo rendimiento escolar dentro de nuestras escuelas es un motivo de gran preocupación para padres, docentes, gerentes educativos y autoridades. También motivo de consulta frecuente en los servicios psicológicos y psicopedagógicos.

Por ello vamos a detenernos en la revisión de algunas causas importantes que repercuten directamente en el rendimiento de nuestros niños en su vida escolar.

Diferentes circunstancias rodean la vida del niño, vamos a mencionar las más cercanas a él, como son las características físicas que tiene el niño al nacer que pueden ser congénitas o que éstas ocurran al momento del nacimiento. Puede nacer con alguna condición que limite su rendimiento, con un coeficiente intelectual bajo, puede haber pérdida de oxígeno al momento de nacer, lo que llevan a la muerte de las células cerebrales, alguna caída temprana que ocasione lesiones importantes en el cerebro.

Evidentemente tales situaciones limitarán el rendimiento desde corta edad y se debe intervenir de manera temprana, puesto que ello permitirá un diagnóstico concreto que optimice y estimule las capacidades del niño. Dicho diagnóstico nos asomará los elementos para preparar un plan de intervención psicológica, psicopedagógica y educativa. Aquí el apoyo familiar y el cumplimiento del programa de avance, serán determinantes para el progreso del niño y en muchos casos para la adecuada inserción en su medio social.

Además es muy beneficiosa la participación organizada del niño en actividades recreativas y deportivas lo que permitirá drenar, consumir y reorientar la excesiva energía que posee el niño.

El medio familiar, el ejemplo del mismo, el acompañamiento y monitoreo que hagan los padres o responsables de la formación del niño, repercutirá en su motivación al logro de objetivos, así como a la superación de obstáculos que se darán en el día a día de la vida escolar.

La poca asistencia, seguimiento, preocupación e involucración de los padres propiciará que el niño vaya a la deriva. En muchos casos, no tomamos en cuenta las dificultades que se van presentando, transitando el niño por el sistema, con muchas deficiencias y de forma tardía, transformándose tal situación, en un retardo en el desarrollo.

Otra causa que es imperante revisar es el medio escolar y los métodos de enseñanza que se utilizan en todas las etapas del proceso, pero principalmente en los primeros años en las áreas básicas de lectura, escritura y cálculo que ocasionan en muchos educandos, deficiencias que se van acrecentando con el correr de los años y que se piensa se irán superando más adelante de manera espontánea.

La condición social es otro factor que incide en el rendimiento de nuestra población estudiantil, los intereses del medio condicionarán su ejecución, la calidad de su educación y los resultados a lo largo de los años. La prosecución escolar en muchos casos está influenciada y afectada por la condición social.

La escuela como institución debe empeñarse en mejorar e igualar las condiciones, recursos y eficiencia de los niños que pretende formar. La familia como parte fundamental de la sociedad, debe organizarse para transformarse en propulsora de la educación de los ciudadanos del mañana.

Para finalizar, es recomendable que padres, educadores, servicios psicoeducativos, y autoridades conformen un gran equipo, para intervenir en el bajo rendimiento e impulsar y orientar a estos niños, en la consecución de aprendizajes y saberes que les permitirán ser buenos ciudadanos, formados para construir la Venezuela próspera y justa del mañana.[www.tumundoescolar.net/](http://www.tumundoescolar.net/)

Las confusiones se producen sobre todo en las letras que tienen cierta similitud morfológica o fonética. Por ejemplo a y o en las vocales manuscritas, a y e en las vocales impresas, u abierta y o a nivel fonético.



A nivel fonético se produce también la confusión entre p,b y m y en ocasiones confusión también con la n.(Justo Ortega torres. )A.

## **Tipos de Rendimiento Escolar**

### **Rendimiento Suficiente.**

Cuando el alumno alcanza los niveles o logro de objetivos previamente establecidos en el Aprendizaje.

### **Rendimiento Insuficiente.**

Cuando el alumno no asimila o no logra los contenidos previamente planificados.

### **Rendimiento Satisfactorio.**

Cuando el rendimiento está acorde con el nivel de desarrollo de las capacidades y a las posibilidades del alumno.

### **Rendimiento Insatisfactorio.**

Cuando el alumno no rinde lo esperado en función al nivel del desarrollo de las capacidades que presenta.

Actitudes de las madres: las creencias, expectativas y aspiración es de las madres influyen positiva o negativamente en el desempeño escolar de los hijos. En particular, se observa una relación directa con aprendizaje de la lectura.

Escolaridad de las madres: a mayor escolaridad de la madre, mayor es el tiempo de interacción directa que ésta tiene con los hijos lo que a su vez ayuda a la obtención de un mejores rendimiento escolar. (Según Cipriano Angles en su libro Evaluación del Rendimiento Escolar)

#### **2.4.6 ESCOLARIDAD.**

Se denomina Educación pública al sistema nacional educativo de cada país, que, por lo general, comprende la planificación, supervisión o ejecución directa de planes de estudio y educación escolarizada de diversos niveles académicos siendo preeminente la realización de los niveles que la norma jurídica considere obligatorios, consistiendo por lo general la Educación General Básica, no obstante, ello no excluye a niveles superiores que no se consideren obligatorios.

Actualmete el gobierno nacional a recuperado a miles de niños y niñas que trabajaban, dandoles la oprtunidad de formarse profecionalmente, obteniendo un mejor nivel de vida, garantiza ademas con la construcción y mejoramiento de los planteles educativos, y la capàcitación de los docentes fortalece aun más que los niños y niñas no deserten, al contrario se seintan motivados a aprender.

El progreso de las sociedades se mide en el desarrollo escolar y académico. Estimaciones de la Comosión para América Latina y el Caribe, (CEPAL) en los países Latinoamericanos, un individuo necesita 12 años de escolaridad para no caer en los niveles de pobreza.

En Ecuador, de acuerdo con el último censo realizado, la escolaridad de los niños y jovenes en edad recomendada para hacerlo es de 10 años, dos por debajo de las recomendaciones internacionales.

A pesar de que el índice de matriculación en la primaria casi llega a la cobertura completa, el principal desafío del país sigue siendo la culminación del bachirerato.

Según el Banco Mundial, en 2007 el porcentaje de niños y niñas que terminó la escuela primaria en Ecuador fue uno de los más alto de Latinoamérica (106%) esta cifra, por encima del 100%, incluye a quienes se gradúan en edades inferiores o superiores a la edad correspondiente a este nivel académico.

Según datos de la UNESCO, la tasa de graduación en secundaria, en 2007, fue del 48% en Ecuador mientras la más alta reportada en América Latina fue la de Chile, 70%.

Entre el 2001 y el 2010, los años de escolaridad por medio de la población ecuatoriana no se ha incrementado sustancialmente; mientras en el 2001 el nivel de escolaridad era de 8,18, para el 2010 es de 9,59.

El mayor incremento de la escolaridad se ha dado en mayor medida en el sector rural, pasando del 5,66 al 7,15. Y en el sector indígena se elevó del 3,89 al 5,545 años de escolaridad; sin embargo estos incrementos aún no logran tener niveles aceptables.

El objetivo de la escolarización es la accesibilidad de toda la población a la educación, y generar niveles de instrucción deseables para la obtención de una ventaja competitiva.

La finalidad de la escolarización, por otro lado, es proporcionada por los ingresos fiscales, de manera que incluso personas que no asisten a la escuela, ayudarán a garantizar que la sociedad sea educada.

Los que apoyan la educación pública afirman que es necesario debido a la necesidad en la sociedad moderna para mejorar las capacidades en torno a la lectura, escritura y cálculo matemático de sus ciudadanos.

## **VARIABLE DEPENDIENTE**

### **2.4.7. EDUCACIÓN.**

La educación del latín educare “sacar, extraer” o educare “formar, instruir”, puede definirse como:

El proceso multidireccional mediante el cual se transmiten conocimientos, valores, costumbres y formas de actuar. La educación no sólo se produce a través de la palabra, pues está presente en todas nuestras acciones, sentimientos y actitudes.

El proceso de vinculación y concienciación cultural, moral y conductual. Así, a través de la educación, las nuevas generaciones asimilan y aprenden los conocimientos, normas de conducta, modos de ser y formas de ver el mundo de generaciones anteriores, creando además otros nuevos.

Es el proceso por el cual, el ser humano, aprende diversas materias inherentes a él. Por medio de la educación, es que sabemos como actuar y comportarnos en la sociedad. Es un proceso de sociabilización del hombre, para poder insertarse de manera efectiva en ella. Sin la educación, nuestro comportamiento, no sería muy lejano a un animal salvaje.

La educación nos es impartida, desde la infancia. Ya en la lactancia, el niño comienza a crear vínculos sociales, con quienes lo rodean. El ser humano, está constantemente, en un proceso de educación. El hombre es una verdadera esponja, el cual va reteniendo información, con todo aquello con que interactúa.

“Educar es un proceso complejo y apasionante que cambia el sentido de la experiencia humana a través de la intervención en la vida de las personas. Los puntos de vista educativos clásico y conductista consideran que educar es causar un cambio en la conducta de acuerdo con objetivos prefijados. La teoría de la

educación de Gowin es, también, una teoría del cambio pero se preocupa mucho más del estudio de lo que sucede en la educación en todo lugar y no sólo en los objetivos preestablecidos y las conductas terminales”. (**Gowin**)

El proceso educativo se materializa en una serie de habilidades y valores, que producen cambios intelectuales, emocionales y sociales en el individuo. De acuerdo al grado de concienciación alcanzado, estos valores pueden durar toda la vida o sólo un cierto periodo de tiempo.

La educación en todos sus niveles es dirigida y controlada por el Ministerio de Educación y Cultura del Ecuador, que garantiza la educación gratuita, provee a los estudiantes de uniformes, textos. Pero también están normados los establecimientos particulares.

El Ministerio busca que cada estudiante se identifique con la cultura, tradiciones y tenga un alto orgullo de ser Ecuatoriano.

Una vez más, se hace necesaria la mirada de largo plazo como marco previo de un análisis, más aun cuando se trata de una cuestión estructural para un país, como lo es la educación de su sociedad. Nada menos que la formación y la acumulación de su capital humano, factor fundamental y cada vez más preponderante para el desarrollo de un país, al margen de su rumbo ideológico.

Porque, disponer de un pluralista, equitativo y eficiente sistema educativo, como así también de salud, responde finalmente a razones utilitarias del conjunto social.

Que cualquier sistema funcione adecuadamente, es altamente improbable, menos aún el de educación, que precisa justamente de su valoración en el largo plazo.

En los últimos 20 años hemos dejado de ser la entonces siempre obligada referencia de educación pública de calidad en Latinoamérica. Ahora invertimos más fondos en educación que México, Brasil, Colombia, Chile y Uruguay y, sin embargo, ellos obtienen mejores resultados, tanto en sus alumnos como en sus maestros. Es imprescindible mejorar nuestro sistema educativo y ello es absolutamente posible, sino solo se esta inyectando mas dinero en un sistema que necesita cambiar.

A la necesaria jerarquización académica y económica de la profesión docente, debemos adicionar una desideologizada quita de falsos tabúes y adoptar definitivamente sistemas de información veraz y transparente acerca de la cantidad y la calidad de nuestro sistema educativo, que claramente excede a la bienvenida construcción de escuelas y al recurrente debate de los salarios, pues es el pilar central de cualquier plan de desarrollo nacional.

Finalmente, la educación de un país es la continua transmisión de más y mejores saberes y valores de una generación a otra de una sociedad, creando la mayor posibilidad de igualdad de oportunidades.

#### **2.4.8. DIDÁCTICA.**

La didáctica es el arte de enseñar. Es la ciencia que ayuda a adquirir habilidad para transmitir conocimientos; con el fin de conseguir la formación intelectual del educando, y tres son los elementos que intervienen en el arte de enseñar:

El estudiante, el docente y el tema que desea transmitir.

El arte de saber explicar y enseñar: Con un mayor número de recursos para que el estudiante entienda y aprenda. Se explica para que el alumno entienda (primer

contacto con el conocimiento), se enseña para que el estudiante aprenda (Que asimile, que lo haga suyo).

Es el proceso de interacción comunicativa entre sujetos y actores educativos implicados en el quehacer pedagógico, que posibilita a través de la investigación, el desarrollo de acciones transformadoras para la construcción de un saber pedagógico como aporte al conocimiento. (Hermes de Jesús Henríquez Algarín).

La Didáctica es el campo disciplinar de la pedagogía que se ocupa de la sistematización e integración de los aspectos teóricos metodológicos del proceso de comunicación que tiene como propósito el enriquecimiento en la evolución del sujeto implicado en este proceso. (Dra.NiviaÁlvarez Aguilar)

Se entiende a aquella disciplina de carácter científico-pedagógica que se focaliza en cada una de las etapas del aprendizaje. En otras palabras, es la rama de la pedagogía que permite abordar, analizar y diseñar los esquemas y planes destinados a plasmar las bases de cada teoría pedagógica.

La didáctica es la acción que el docente ejerce sobre la dirección del educando, para que éste llegue a alcanzar los objetivos de la educación.

Este proceso implica la utilización de una serie de recursos técnicos para dirigir y facilitar el aprendizaje.

Esta disciplina que sienta los principios de la educación y sirve a los docentes a la hora de seleccionar y desarrollar contenidos persigue el propósito de ordenar y respaldar tanto los modelos de enseñanza como el plan de aprendizaje. Se le llama acto didáctico a la circunstancia de la enseñanza para la cual se necesitan ciertos elementos: el docente (quien enseña), el discente (quien aprende) y el contexto de aprendizaje.

El objeto de estudio de la didáctica es el proceso enseñanza-aprendizaje, en forma general establece sus leyes, determina principios y reglas para el trabajo a realizar en la clase y selecciona el contenido que los educandos deben asimilar y las diversas actividades prácticas que deben realizarse; es un proceso de enseñanza-aprendizaje vinculada con la educación, es de carácter general, se desglosa de las especialidades de las diferentes asignaturas y generaliza las manifestaciones y leyes especiales de la instrucción y la enseñanza así como el aprendizaje.

El objeto de estudio de la didáctica también se define como aquella que es capaz de transmitir mediante la expresión oral del docente el saber pedagógico al estudiante. En el marco de la educación toda ciencia tiene un objeto material y un objeto formal, el primero es la misma realidad que estudia, y el segundo se refiere al enfoque desde la cual se contempla el objeto material, este objeto es el estudio del proceso de enseñanza-aprendizaje, y su objeto formal consiste en la prescripción de métodos y estrategias eficaces para desarrollar el proceso mencionado.

Es el proceso de interacción comunicativa entre sujetos y actores educativos implicados en el quehacer pedagógico, que posibilita a través de la investigación, el desarrollo de acciones transformadoras para la construcción de un saber pedagógico como aporte al conocimiento.

Es el proceso que posibilita a través de la investigación, el desarrollo de acciones transformadoras para la construcción de un saber pedagógico como aporte al conocimiento.

Es una disciplina de la enseñanza del conocimiento cuyo objetivo es el entendimiento, mediante unos principios pedagógicos encaminada a una mejor comprensión de las ciencias. La didáctica es el arte de enseñar o de dirigir la técnica del aprendizaje. Es parte de la pedagogía que describe, explica y



fundamenta los métodos más adecuados y eficaces para conducir al educando a la progresiva adquisición de hábitos, técnicas e integral formación.

Es usual encontrar productos y actividades para niños donde aparece el concepto de didáctica. “contenidos didácticos”, “material didáctico”, y “juego didáctico”,

La didáctica es la rama de la pedagogía que se encarga de buscar métodos y técnicas para mejorar la enseñanza, definiendo las pautas para conseguir que los conocimientos lleguen de una forma más eficaz a los estudiantes. Es la rama de la pedagogía que permite abordar, analizar y diseñar los esquemas y planes

Esta disciplina que sienta los principios de la educación y sirve a los docentes a la hora de seleccionar y desarrollar contenidos que persiguen el propósito de ordenar y respaldar tantos los modelos de enseñanza para la cual se necesitan ciertos elementos: El docente (quien enseña), el dicente (quien aprende) el contexto de aprendizaje.

En cuanto a la calificación de didáctica, puede ser entendida de diversas formas: exclusivamente como una técnica, como una ciencia aplicada, simplemente como una teoría o bien como una ciencia básica de instrucción. Los modelos didácticos, por su parte pueden estar caracterizados por un perfil teórico (descriptivos, explicativos y predictivos) a tecnológico (prescriptivos, y normativos).

La educación así como el resto del mundo fue cambiando y adaptándose a los tiempos, por esa razón sus modelos didácticos fueron cambiando. Lo que hace veinte años era recomendable y se aplicaba en todas las escuela, hoy en día no sólo no se usa sino que se considera negativo para la educación.

En sus comienzos, la educación se regía por un modelo didáctico tradicional, que se centraba en enseñar sin importar demasiado cómo, no se estudiaba los métodos a fondo, ni los contextos en los que se intentaba impartir el conocimiento o la

situación de cada individuo, actualmente a la hora de intentar enseñar es muy importante utilizar una didáctica que incluya un análisis previo del contexto de los estudiantes en general y de cada individuo para desarrollar las capacidades de autoformación para que puedan aplicar en la vida cotidiana.

#### **2.4.9. METODOLOGÍA.**

Metodología es un vocablo generado a partir de tres palabras de origen griego: metà (“más allá”), odòs (“camino”) y logos (“estudio”),

“Método es el orden manifestado en un conjunto de reglas que sigue un determinado camino para alcanzar un determinado fin propuesto”.

(Ferrater Mora)

Una metodología es aquella guía que se sigue a fin realizar las acciones propias de una investigación. En términos más sencillos se trata de la guía que nos va indicando qué hacer y cómo actuar cuando se quiere obtener algún tipo de investigación. Es posible definir una metodología como aquel enfoque que permite observar un problema de una forma total, sistemática, disciplinada y con cierta disciplina.

Al intentar comprender la definición que se hace de lo que es una metodología, resulta de suma importancia tener en cuenta que una metodología no es lo mismo que la técnica de investigación. Las técnicas son parte de una metodología, y se define como aquellos procedimientos que se utilizan para llevar a cabo la metodología, por lo tanto, como es posible intuir, es uno de los muchos elementos que incluye.

La metodología cuantitativa es aquella que permite la obtención de información a partir de la cuantificación de los datos sobre variables, mientras que la

metodología cualitativa, evitando la cuantificación de los datos, produce registros narrativos de los fenómenos investigados. En este tipo de metodología los datos se obtienen por medio de la observación y las entrevistas, entre otros. Como vemos, la diferencia más importante entre la metodología cuantitativa y la cualitativa radica en que la primera logra sus conclusiones a través de la correlación entre variables cuantificadas, y así poder realizar generalizaciones y producir datos objetivos, mientras que la segunda estudia la relación entre las variables obtenidas a partir de la observación en contextos estructurales y situacionales.

A fin de decidir qué tipo de metodología es necesario utilizar para una determinada investigación, el investigador debe considerar varios aspectos como por ejemplo los resultados que se espera obtener, quienes son los interesados en conocerlos, la naturaleza misma del proyecto, entre otras.

Como ya se ha explicado, método y metodología son cosas diferentes. El término método, también conocido como técnicas de investigación, puede definirse como el camino para alcanzar un fin; en relación con la metodología consiste en los procedimientos que deben llevarse a cabo para cumplir con lo estipulado por ella y obtener conclusiones verídicas sobre el fenómeno o problema que se analiza. En otras palabras, mientras que la metodología es lo que une al sujeto al objeto de conocimiento y es imprescindible para conseguir el conocimiento científico, el método es el camino o instrumento que nos lleva a él.

Las metodologías educativas suelen girar alrededor de las teorías del aprendizaje (basadas en la psicopedagogía) como son el conductismo, cognitivismo, constructivismo y últimamente el conectivismo. Cada paradigma tiene sus procesos, actividades y métodos de actuación.

Hay metodologías que utilizamos a diario, otras las utilizamos excepcionalmente y otras sencillamente no las utilizamos (porque requieren mucho esfuerzo, no las conocemos o simplemente no queremos usarlas).

Metodologías educativas utilizadas habitualmente. Son las que utilizamos de forma mayoritaria en la formación (primaria, bachillerato, universidad,...); estas son las más conocidas y habituales:

### **Clases magistrales.**

La teoría de toda la vida; basta con una tiza y una pizarra, aunque también se utilizan presentaciones por ordenador, videos y la pizarra electrónica (última tecnología disponible, muy eficaz por cierto).

### **Clases prácticas.**

La mayoría de las veces es una clase teórica; pero en lugar de transmitir conceptos abstractos se resuelve un problema; es decir, desde el punto de vista metodológico es idéntica a las clases magistrales.

### **Clases de Laboratorio.**

Se suelen utilizar en materias más técnicas y los estudiantes manejan dispositivos donde se comprueba la validez de las teorías. Desde el punto de vista metodológico requiere la adquisición de determinadas habilidades prácticas.

### **Tutorías.**

Se suelen utilizar las tutorías denominadas reactivas (el docente responde a una demanda de información del estudiante); es un instrumento muy potente, pero desgraciadamente poco y mal utilizado.

### **Planificación.**

Se suele hacer al inicio del curso, básicamente son guías donde el estudiante puede conocer con antelación los objetivos de la asignatura, el programa, el método de evaluación, la carga docente, actividades, condiciones.

**Trabajos individuales y en grupo** de tipo caja negra. Son trabajos que el docente define el tema y alcance; los estudiantes lo hacen por su cuenta y una vez finalizado se le presenta al docente.

**¿Cómo puede ayudar la innovación educativa a estas metodologías?**, la mayoría de las personas aplican innovación educativa para sustituir estas metodologías; sin embargo, la innovación educativa se debe utilizar **PARA MEJORARLAS NO PARA SUSTITUIRLAS**, por ejemplo, si el objetivo de la clase magistral es transmitir unos conceptos para que los alumnos los asimilen, la innovación educativa debe ayudar a transmitir esos conceptos y a que los alumnos los adquieran con menos esfuerzo.

En este caso la innovación educativa produce un cambio, no metodológico pero sí de eficacia.

### **Metodologías educativas no utilizadas pero ampliamente conocidas por el profesorado.**

Son metodologías que cualquier docente conoce, pero que normalmente no se aplican porque el esfuerzo que requieren es muy alto. Suelen estar relacionadas con los paradigmas basados en el aprendizaje.

#### **Evaluación diagnóstica.**

Es la evaluación que se realiza para conocer las condiciones de las que parte cada estudiante; es muy eficaz, ya que permite conocer lo que el estudiante sabe, lo que no sabe y lo que cree saber.

#### **Evaluación formativa.**

Se emplea para ayudar al estudiante con su proceso de formación; se trata de comprobar el aprendizaje para, en caso de que no vaya como debiera, tomar acciones correctoras.

#### **Planificación personalizada.**

Es una asignación de recursos en el tiempo para que el estudiante alcance los objetivos formativos; se suele planificar en función del estilo de aprendizaje de cada alumno.

### **Trabajos individuales y grupales tipo caja blanca.**

Son trabajos en los que el docente participa como miembro del equipo de trabajo; básicamente hace unas veces de director (las menos) y otras de asesor del grupo.

**Ciclo de Kolb.** Esta metodología se basa en la acción como efecto transformador del conocimiento; entre acción y acción se relaciona el resultado con los conocimientos abstractos. Es una metodología muy eficaz para asignaturas en las que se quiera enfocar hacia la adquisición de habilidades y capacidades.

[www.misrespuestas.com/que-es-una-metodologia.html](http://www.misrespuestas.com/que-es-una-metodologia.html)

### **2.5.10 APRENDIZAJE.**

Es difícil encontrar una definición de aprendizaje que abarque todo lo que está implicado en el proceso de aprender. Vamos a intentarlo definirlo a través de distintas aproximaciones. Es el proceso mediante el cual un individuo o conjunto de individuos modifican su comportamiento, como resultado de la relación de actividades.

Es importante que nos alejemos de las teorías reduccionistas que sólo lo contemplan desde puntos de vista aislados; no es solamente un proceso de entrada y salida de información, ni es tampoco un proceso meramente biológico, ni tampoco se lo puede considerar solamente desde lo emocional.

El aprendizaje integra lo cerebral, lo psíquico, lo cognitivo y lo social. Por lo tanto, podemos decir que es un proceso neuropsicocognitivo que se dará en un momento histórico, en una sociedad determinada, con una cultura singular.

Todo proceso de aprendizaje requiere una combinación de habilidades parralevarse a cabo. Si una de estas habilidades es deficiente, el niño

puede presentar un problema en el aprendizaje. Un rezago en el desarrollo de estas habilidades puede llegar a superarse con el tiempo, en cuanto el niño se nivele.

(Kinsbourne, 1990)

El aprendizaje puede ser a través de experiencias directas o por la observación; pero también puede ser espontánea sistemática; y se aprende utilizando el sentido de la vista y el oído, pero cuando intervienen otros sentidos el aprendizaje es mayor y más fácil, por ello, el porcentaje de aprovechamiento es el más alto entre los estudiantes de docentes que utilizan recursos audiovisuales.

De nada sirve que el docente domine su materia, si no domina a su vez el “arte” (didáctica) para transmitir sus conocimientos.

La enseñanza se realiza no cuando el docente habla, sino cuando el estudiante aprende, y en ella juega un papel muy importante la comunicación, ya que si ésta no es clara, transparente, el mensaje se distorsiona y nunca alcanzan los objetivos.

El aprendizaje es un proceso de naturaleza extremadamente compleja, cuya esencia es la adquisición de un nuevo conocimiento, habilidad o capacidad. Para que dicho proceso pueda considerarse realmente como aprendizaje, en lugar de una simple huella o retención pasajera, debe poder manifestarse en un tiempo futuro y contribuir, además, a la solución de problemas concretos, incluso diferentes en su esencia a los que motivaron inicialmente el desarrollo del conocimiento, habilidad o capacidad.

El aprendizaje, si bien es un proceso, también resulta un producto por cuanto son, precisamente, los productos los que atestiguan, de manera concreta, los procesos.

Aprender, para algunos, no es más que concretar un proceso activo de construcción que realiza en su interior el sujeto que aprende (teorías constructivistas).

El aprendizaje, por su esencia y naturaleza, no puede reducirse y, mucho menos, explicarse sobre la base de los planteamientos de las llamadas corrientes conductistas o asociacionistas y cognitivas. No puede concebirse como un proceso de simple asociación mecánica entre los estímulos aplicados y las respuestas provocadas por estos, determinadas tan solo por las condiciones externas imperantes, donde se ignoran todas aquellas intervenciones, realmente mediadoras y moduladoras, de las numerosas variables inherentes a la estructura interna, principalmente del subsistema nervioso central del sujeto cognoscente, que aprende. No es simplemente la conexión entre el estímulo y la respuesta, la respuesta condicionada, el hábito es, además de esto, lo que resulta de la interacción del individuo que se apropia del conocimiento de determinado aspecto de la realidad objetiva, con su entorno físico, químico, biológico y, de manera particularmente importante con su realidad social.

Cada ser humano es una creación única. Poseemos una serie de talentos, capacidades y maneras de aprender. Cada uno de nosotros se apoya en distintos sentidos para captar y organizar la información, para acercarnos a los objetos de los conocimientos: a esto lo llamamos Estilos de Aprendizaje.

“Una manera distintiva y característica por la que un aprendiz se acerca a un proyecto o un episodio de aprendizaje independientemente de si incluye una decisión implícita por medio del aprendiz”.

Butler, 1982, en Alonso, C. M., Gallego, D. J., Money, P., Los estilos de aprendizaje, Ediciones Mensajero, Bilbao, 1995.

Los tres estilos de aprendizaje más conocidos son:

### **Estilo visual.**

Se refiere a las personas que aprenden preferentemente mediante la observación.



Pueden tener dificultad para recordar instrucciones y mensajes verbales. Para ellos es muy importante ver la expresión facial y el lenguaje corporal de la persona que habla para poder entender y retener la lección. Durante charlas o conferencias prefieren seguir la conferencia en fotocopias y transparencias o tomar notas antes que seguir la explicación oral. Para estudiar prefieren leer, o hacer resúmenes.

Tienen facilidad para leer mapas, diagramas y cuadros. Su ortografía suele ser buena porque visualiza la palabra antes de escribirla. Tiene facilidad para recordar caras pero le cuesta recordar los nombres. Suelen ser organizados y observadores, poniendo mucha atención al detalle. Pueden tener dificultad para recordar mensajes e instrucciones verbales.

### **Estilo auditivo.**

Se refiere a las personas que aprenden mejor cuando reciben la información oralmente y cuando pueden hablar y explicar esa información a otra persona, tiene facilidad de palabra y expresan sus emociones verbalmente. Tienen éxito cuando las instrucciones son dadas en voz alta o ellos deben responder oralmente.

Les es más fácil recordar información cuando ésta es presentada en forma de poema o canción. Les gusta hablar sobre lo que están haciendo y suelen hacer muchas preguntas. Comete faltas de ortografía porque tienden más a escribir las palabras como le suenan. Recuerda lo que oye, por lo que suele recordar más los nombres que las caras.

### **Estilo kinestésico.**

Se refiere a las personas que aprenden por medio de las actividades físicas. Ellos aprenden cuando hacen cosas, a través del movimiento y la manipulación física.

Necesitan moverse constantemente y buscan cualquier pretexto para levantarse. Les gusta tocarlo todo y a través de ello descubrir cómo funcionan las cosas. No suelen ser grandes lectores y tienden a tener mala ortografía. Recuerdan las

impresiones generales pero no los detalles. Las explicaciones sólo visuales o auditivas y que no lo involucran hacen que pierdan el interés.

El siguiente cuadro nos puede ayudar a comprender cómo cada persona se comporta en distintas áreas según su estilo de aprendizaje.

## **TÉCNICAS DE APRENDIZAJE**

### **Técnica de apuntes:**

Son el extracto de las explicaciones de un profesor que toman los alumnos para sí, y que a veces se reproduce para uso de los demás. Tener unos buenos apuntes no supone copiar todo lo que dice el profesor sino condensar lo más importante de cada clase.

Esta técnica te ayudara a asimilar mejor los contenidos de una clase, un curso o la conferencia a la que asistes.

### **Técnica de subrayado:**

El objetivo del subrayado es destacar las ideas esenciales de un texto. Para ello, debes realizarlo durante la segunda lectura del texto, marcando las palabras más importantes. Debes resaltar los verbos, adjetivos, nombres y fechas; y evitar remarcar frases largas, artículos, conjunciones o preposiciones. Al tiempo que subrayas las ideas principales, puedes escribir notas en los márgenes, para luego consultarlas. Eso te ayudará a comprender mejor el contenido y ampliar conocimientos. Recuerda que el objetivo del subrayado es resaltar lo más importante; si una sola palabra expresa toda una idea bastará con subrayar sólo esa palabra.

### **Técnica de resumen:**

El resumen es una de las actividades más importantes y claves dentro del estudio. Se utiliza para sintetizar el contenido de un texto y te facilitará la comprensión y el

estudio del tema. Pudiendo extraer ideas nuevas con nuestros conocimientos anteriores.

Extrayendo de un texto todo aquello que te interesa saber y deseas aprender en el resumen pudiendo expresar con tus palabras el sentido del contenido sin dejar de ser fiel al texto original.

Para hacer un buen resumen depende mucho de la comprensión del texto y de las veces que se haya leído. Leer el texto al menos, tres veces: una rápida, otra lenta con subrayado y la última, más pausada memorizando y analizando.

### **Técnica de esquema:**

El esquema es una forma de analizar, mentalizar y organizar los contenidos de un texto. Se trata de expresar gráficamente y debidamente jerarquizadas las diferentes ideas del contenido para que sea comprensible de un solo vistazo. Después de realizar el subrayado y el resumen del texto, el esquema estará constituido por una serie de palabras significativas que te permitirá reconocer la esencia del texto completo. Al realizar el esquema, es conveniente que expreses las ideas principales a la izquierda y a la derecha las secundarias. Del mismo modo, es conveniente que utilices las mayúsculas para señalar los apartados fundamentales y las minúsculas para los elementos de importancia que hay en ellos. Esta técnica te ayudará a ordenar y organizar conceptos y resaltar la información importante. Además, un buen esquema te permitirá memorizar de forma visual las ideas principales del contenido que estés estudiando.

### **Técnica de búsqueda de información:**

Esta técnica se puede desarrollar, principalmente, de dos formas:

#### **Por orden alfabético:**

Se utiliza para obtener información gramatical o definiciones. Este tipo de búsqueda se puede realizar en diccionarios o enciclopedias. Por temas: Se realiza

para encontrar información completa sobre diversos temas.

¿Cómo buscar?

En la biblioteca las enciclopedias generales suelen estar colocados en el número 0, que corresponde a las obras generales u obras de referencia. Los diccionarios y enciclopedias especializados en un tema concreto, se colocan en el número correspondiente a ese tema (por ej. una enciclopedia de la historia se colocará en el número 9). En cualquier caso, recuerda que la búsqueda de información no se limita a bibliotecas, diccionarios o enciclopedias. En función de tus necesidades, puedes realizarla en la información de la que ya dispones para encontrar los datos o documentos que precisas en cada momento.

Recopilar información para desarrollar trabajos, aumentar tus conocimientos, sin dejar a un lado los libros, no olvides que las enciclopedias multimedia son una gran fuente de información que incluye fotografías, fragmentos de video o grabaciones sonoras. También puedes encontrar mucha información en Internet a través de las principales herramientas de búsqueda, como buscadores o directorios.

**Por temas:**

Se realiza para encontrar información completa sobre diversos temas. En cualquier caso, recuerda que la búsqueda de información no se limita a bibliotecas, diccionarios o enciclopedias. En función de tus necesidades, puedes realizarla en la información de la que ya dispones para encontrar los datos o documentos que precisas en cada momento. También puedes encontrar mucha información en Internet a través de las principales herramientas de búsqueda, como buscadores o directorios.

### **Técnica del el cuadro sinóptico:**

Es una variante del esquema que se utiliza cuando existen datos muy concretos. Para hacer un cuadro sinóptico debes tener en cuenta cuál será su forma y su contenido.

La forma

Su forma está determinada por la utilización del sistema de llaves.

El título del tema debe colocarse en la parte central lateral del cuadro sinóptico, fuera de la llave principal.

Las divisiones y subdivisiones se establecen según su jerarquía, utilizando llaves. Además, puedes resaltarlas con letras de diferente tipo y tamaño.

El contenido

Debe ir de lo general a lo particular.

El tema general se expresa en forma clara y precisa a través del título.

Para los subtítulos, debe emplearse términos o frases cortas con sentido.

Los subtemas se desprenden del tema general e incluyen una breve explicación que incluyen conceptos básicos del contenido.

### **Técnica de la repetición mental activa:**

Es fundamental para consolidar determinados conocimientos en la memoria. Si una vez realizado el estudio activo no te ocupas de su consolidación en tu memoria, prácticamente no será útil.

**La técnica del repaso:**

La revisión te permitirá consolidar lo aprendido hasta el momento. El repaso elimina gran parte de las singularidades caprichosas de la memoria, que en ocasiones te hará olvidar cosas que creías bien aprendidas.

El repaso además te ayudará a corregir los posibles errores que hayas podido cometer en redacciones, escritos, exámenes.

El repaso con el objetivo de consolidar los contenidos estudiados, debe hacerse de forma gradual. Siempre que te enfrentes a un examen que incluya muchos temas que has ido aprendiendo a lo largo de varios meses, es conveniente que realices repastos diarios, semanales y mensuales.

**Técnica del uso de fichas:**

Esta te permitirá recolectar información, ya sean datos, conceptos o fórmulas, en un pequeño espacio para que después puedas consultarla con facilidad, por lo que el texto que contiene debe ser breve y conciso. La ficha debe contener: Encabezamiento, Tema general y Contenido.

**Técnica de argumentación:**

Esta técnica te permitirá defender con una idea o tesis aportando unas razones o argumentos que justifiquen tu postura. Esta capacidad para argumentar correctamente suele ir emparejada con la capacidad de influir sobre las personas.

Exponer tus ideas y argumentar tus opiniones en situaciones cotidianas como una conversación con tus hijos o una discusión en la reunión de la comunidad de vecinos. Además, te será muy útil para cualquier presentación en público o entrevistas de trabajo.

**Técnica el role playing:**

Es una técnica a través de la cual se simula una situación que se presenta en la vida real. Al practicar esta técnica debes adoptar el papel de un personaje concreto y crear una situación como si se tratara de la vida real.

El objetivo es imaginar la forma de actuar y las decisiones que tomaría cada uno de los personajes en situaciones diferentes. Después, se trata de actuar como ese personaje en casa uno de los casos.

Ponerte en el lugar de otro persona es muy útil en casos muy concretos como una entrevista de trabajo. Podrás pensar y practicar sobre como te presentarás, qué dirás y cuáles serán tus respuestas. Además, podrás ponerte también en el papel del entrevistador y pensar que le interesará saber y que valorará de tu candidatura.

**Técnica de analizar:**

A través de esta técnica podrás hacer distinción y separación de las diferentes partes de un todo, hasta que finalmente puedas llegar a conocer sus principios o elementos.

Se trata de hacer un examen de una situación, un escrito, o de cualquier realidad susceptible de ser analizada.

**Técnica de interpretar:**

El objetivo de esta técnica es declarar el sentido de una idea, escrito, contenido o situación determinada.

Se trata de concebir, ordenar o expresar de un modo personal diferentes situaciones que pueden ser entendidas de diferentes modos.

Técnica de ordenar: Esta técnica permite colocar objetos, datos o informaciones de acuerdo con un plan o de modo conveniente.

### **Técnica de clasificar:**

Esta técnica permite colocar objetos, datos o informaciones de acuerdo con un plan o de modo conveniente.

Técnica de dramatización: Se trata de representar de forma teatral una situación concreta. El objetivo es exagerar con apariencias dramáticas un momento concreto.

### **2.5. Hipótesis**

La dislexia incide en el aprendizaje de los niños y niñas del Segundo Grado de Educación Básica Elemental del “Liceo Cristiano Emanuel”.

### **2.6 Señalamiento de variables**

Variable independiente

- Dislexia

Variable dependiente

- Aprendizaje.

Termino de relación.

- Incide



## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA**

#### **3.1 Enfoque**

Esta investigación está basada en el enfoque cualitativo y cuantitativo,. La primera es la que permite acceder a la información a través de la recolección de datos sobre variables, llegando a determinadas conclusiones al comparar estadísticas; la segunda, realiza registros narrativos sobre fenómenos investigados, dejando a un lado la cuantificación de datos y obteniendolos a través de encuestas, entrevistas o técnicas no-numéricas, estudiando la relación entre las variables que se obtuvieron a partir de la observación, teniendo en cuenta por sobre todo los contextos y las situaciones que giran en torno al problema estudiado.

Se requiere de una investigación interna en el institución, motivo por el cual utilizaremos preguntas directrices, además se planteará una hipótesis lógica, la cual será objeto de comprobación mediante la interpretación, esta investigación contara con la intervención de una pequeña población como son los niños y niñas, los profesores de la institución.

#### **3.2 Modalidad básica de la investigación**

Por el lugar: la investigación es de campo porque se va a realizar en el la institución, ya que permite obtener nuevos conocimientos en el campo de la realidad social, o bien estudiar una situación para diagnosticar necesidades y problemas a efectos de aplicar los conocimientos con fines practicos.

Investigación bibliográfica-documental ya que se necesitara recopilar información sobre las dificultades de aprendizaje, con la ayudade secuencias lógicas de actividades conducentes a la obtención de información necesaria para generar más conocimientos a partir del uso apropiado y creativo de dicha información, utiliza técnicas documentales/bibliográficas, manejo de habilidades

de información: conocimiento de fuentes, recursos, servicios y productos de información del área de interés.

Por la Naturaleza es por la toma de decisiones, porque vamos a plantear soluciones al problema y que posteriormente se entregará la guía para los padres de familia, donde podrán detectar las dificultades de aprendizaje y conocer las estrategias para superarlas.

### **3.3 Nivel o tipo de investigación**

La investigación exploratoria es un diseño de investigación cuyo objetivo principales reunir datos preliminares que arrojen a luz y entendimiento sobre la verdadera naturaleza del problema que enfrenta el investigador, así como descubrir nuevas ideas y situaciones.

La investigación que se está realizando se origina en lo exploratorio, porque cuando se realizó el análisis crítico se sondeó el problema y se dio el análisis del fenómeno.

La investigación descriptiva describe de modo sistemático las características de una población, situación o área de interés. Aquí los investigadores recogen los datos sobre la base de una hipótesis o teoría, exponen y resumen la información de manera cuidadosa y luego analizan minuciosamente los resultados, a fin de extraer generalizaciones significativas que contribuyan al conocimiento.

Finalmente es de nivel descriptivo porque una vez realizado el estudio necesario se obtuvo suficientes conocimiento, que permiten dar predicciones sobre el tema de estudio.

### 3.4 Población y muestra

El universo de estudio de la presente investigación lo integran 6 docentes, 24 padres de familia del Segundo Grado de Educación General Básica Elemental de la Escuela “Liceo Cristiano Emanuel”.

Cuadro 1 Población y muestra

UNIVERSO	POBLACIÓN	MUESTRA
DOCENTES	6	6
PADRESDE FAMILIA	24	24
TOTAL POBLACIÓN	30	30

Elaborado por Hugo Patricio Sánchez Parra.

Por ser una población muy pequeña se trabajará se trabajara con todos los encuestados y no se calcula la muestra.

### 3.5 Operacionalización de variables.

#### Variable independiente: Dislexia.

Cuadro 2. Variable independiente: Dislexia.

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS BÁSICOS	TÉCNICAS INSTRUMENTOS
Dislexia se conceptúa como: un problema en el aprendizaje de la lectura y la escritura.	.- Lectura	.-Lectura lenta. .-Confusión en la pronunciación. .-Dificultad de palabras rimadas .-Dificultad para seguir instrucciones orales.	- ¿Sus estudiantes tiene una lectura lenta? - ¿Sus estudiantes pronuncian bien las palabras? - ¿El niño y niña tienen dificultad al repetir rimas? - ¿El niño y niña copia oraciones al dictado?	Observación. Entrevista. Fichaje. Lectura. Encuesta. Cuestionario.
	.-Escritura	.-Inversión de letras espejo .-Torpeza motriz de grafías. .- Reiteración de sílabas. .- Agrupación y separación incorrectas	-¿Sus estidiantes escriben bien las letras espejo? -¿Sus estudiantes tiene mala caligrafía? -¿Sus estudiantes al escribir repiten silabas? -¿Sus estudiantes agrupan y separan palabras correctamente?	

Elaborado por: Hugo Patricio Sánchez Parra.

**Variable dependiente: Aprendizaje.**

Cuadro 3. Variable dependiente: Aprendizaje.

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS BÁSICOS	TÉCNICAS INSTRUMENTOS
El aprendizaje, son las percepciones y habilidades para la adquisición de conocimientos, que utiliza el estudiante para profundizar la relación entre dos eventos de manera que puedan ser utilizados en forma significativa.	Percepciones y Habilidades.	Manifiesta claramente las ideas.	¿Sus estudiantes pueden formular oraciones y frases?	Observación. Entrevista. Fichaje. Lectura. Encuesta. Cuestionario.
	Adquisición del conocimiento	Relaciona el conocimiento nuevo con el previo.	¿Sus estudiantes guardan la información en la memoria de largo plazo?	
	Extensión y profundización.	Establece la conexión entre dos eventos, aparentemente no relacionados	¿Sus estudiantes pueden relacionar entre dos eventos?	
	Utilización significativa.	Ayuda al desarrollo de la utilización significativa del conocimiento.	¿Considera usted que sus estudiantes toman decisiones con el aprendizaje adquirido?	

Elaborado por: Hugo Patricio Sánchez Parra.

### 3.6. Plan de recolección de la información.

Para la recolección de los datos se utilizó la técnica de la encuesta, consecuentemente se utilizó como instrumento el cuestionario.

Posteriormente la información recopilada se analizará, lo que permitió determinar la factibilidad para elaborar la propuesta.

Cuadro 4 Plan de recolección de información.

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1.- ¿Para qué?	Para alcanzar el objetivo de investigación
2.- ¿De qué personas u objetos?	Docentes y padres de familia.
3.- ¿Sobre qué aspectos?	Sobre los indicadores de la matriz de operaciones.
4.- ¿Quién? ¿Quiénes?	Investigador Hugo Sánchez
5.- ¿Cuándo?	Fecha Septiembre 2012-Febrero 2013
6.- ¿Dónde?	Liceo Cristiano Emanuel
7.- ¿Cuántas veces?	Una sola vez
8.- ¿Qué técnica de recolección?	Encuesta
9.- ¿Con que?	Cuestionario estructurado, ficha de observación estructurada.
10.- ¿En qué situación?	Condiciones favorables

Elaborado por: Hugo Patricio Sánchez Parra.

### **3.7 Plan de procesamiento de la información**

Con los datos recogidos se seguirá los siguientes procedimientos:

- Revisión crítica de la información recogida, es decir limpieza de información defectuosa, contradictoria, incompleta, no pertinente.
  
- Relación de las variables de la hipótesis.
  
- Presentación de los datos: tabulación o cuadro de datos que se han recogido.
  
- Representación gráfica.
  
- Análisis e interpretación de datos.

## CAPITULO IV

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

#### 4.1 ANÁLISIS DE RESULTADOS

#### 4.2. INTERPRETACIÓN DE DATOS.

##### 4.2. 1 Encuesta aplicada a docentes

1. ¿Sus estudiantes tienen una lectura lenta?

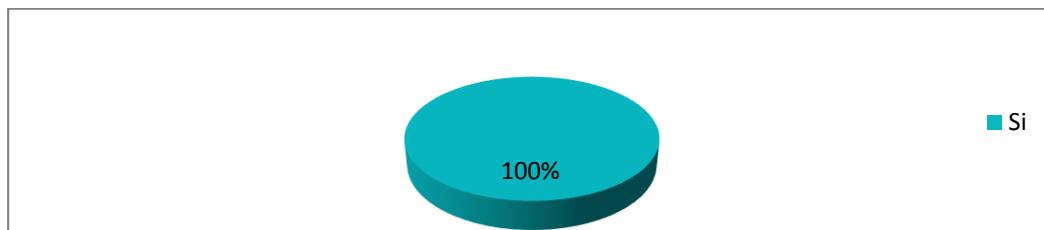
Cuadro 5.Sus estudiantes tienen una lectura lenta.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	6	100 %
No	0	0 %
Total	6	100 %

Fuente: Encuesta aplicada a docentes.

Elaborado por: Hugo Patricio Sánchez Parra.

Gráfico 5.



### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

**Análisis.**-De la pregunta # 1 dirigida a los docentes, los 6 docentes encuestados que corresponden al 100% de los encuestados, respondieron que si tienen una lectura lenta, mientras que 0 docentes encuestados que corresponde al 0 % responde lo contrario.

**Interpretación.**- La lectura lenta índice en el aprendizaje de los niños y niñas.



2. ¿Su estudiante al escribir repiten sílabas?

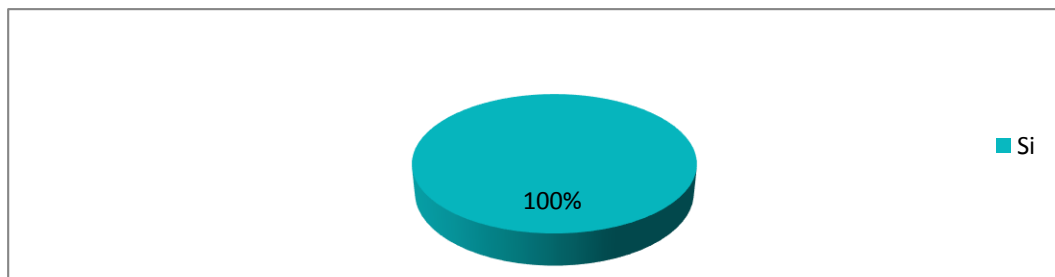
Cuadro 6. Su estudiante al escribir repiten sílabas.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	6	100 %
No	0	0 %
Total	6	100 %

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes.

Elaborado por: Hugo Patricio Sánchez Parra

Gráfico 6.



## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

**Análisis.-** De la pregunta # 2 dirigida a los docentes, los 6 docentes encuestados que corresponden al 100% de los encuestados, respondieron que sus estudiantes al escribir repiten sílabas, mientras que 0 docentes que corresponde al 0% responde lo contrario.

**Interpretación.-** Al repetir sílabas en las palabras los niños y niñas no comprendan el significado de las mismas.

3. ¿El niño o niña tiene dificultades al escribir oraciones al dictado?

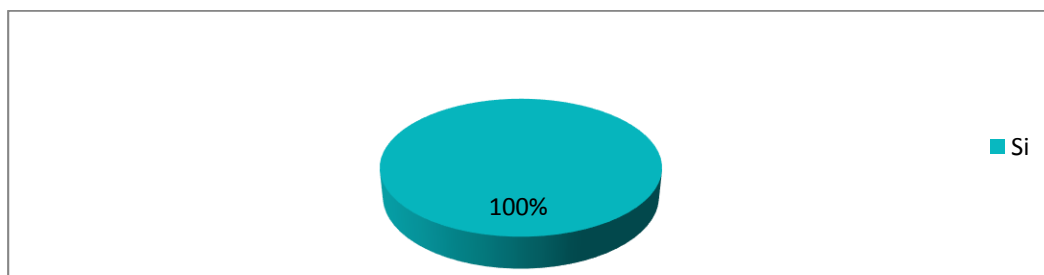
Cuadro 7. Dificultad al escribir oraciones al dictado.

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Si	6	100 %
No	0	0 %
Total	6	100 %

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes.

Elaborado por: Hugo Patricio Sánchez Parra.

Gráfico 7.



## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

**Análisis.-** De la pregunta # 3 dirigida a los docentes, los 6 docentes encuestados que corresponden al 100% de los encuestados, respondieron que el niño y niña tiene dificultades al escribir oraciones al dictado, mientras que 0 docentes que corresponde al 0% responde lo contrario.

**Interpretación.-** La similitud fonética de ciertas grafías produce confusión al momento de escribir al dictado.

4. ¿Sus estudiantes escriben mal las letras en espejo?

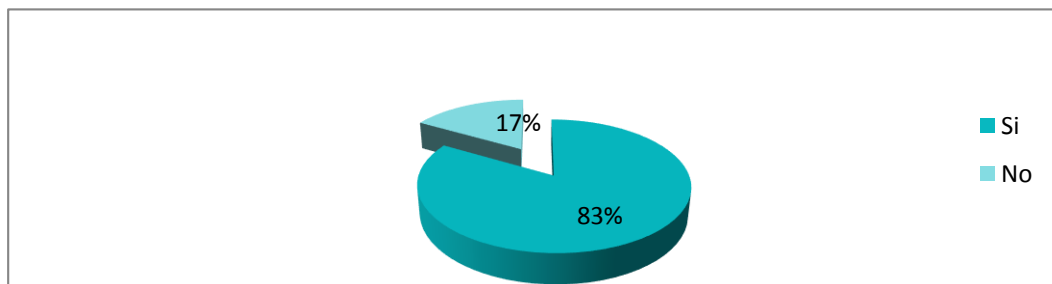
Cuadro 8. Sus estudiantes escriben mal las letras en espejo.

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Si	5	83 %
No	1	17 %
Total	6	100 %

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes.

Elaborado por: Hugo Patricio Sánchez Parra.

Gráfico 8.



### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

**Análisis.-** De la pregunta # 4 dirigida a los docentes, de los 6 docentes encuestados, 5 docentes que corresponden al 83 %, respondieron que escriben mal las letras en espejo, mientras que 1 docente que corresponde al 17 %, manifiesta lo contrario.

**Interpretación.-** La escritura equivocada de las letras en espejo produce en los niños y niñas retraso en su aprendizaje y baja autoestima.

5. ¿El niño o niña tiene dificultad al repetir rimas?

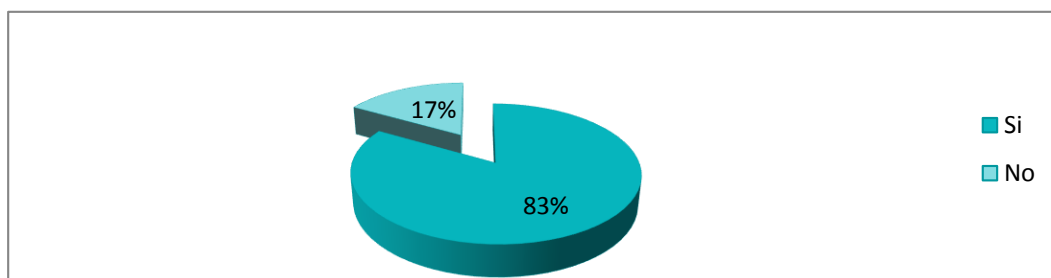
Cuadro 9. El niño o niña tiene dificultad al repetir rimas.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	5	83 %
No	1	17 %
Total	6	100 %

Fuente: Encuesta aplicada a docentes.

Elaborado por: Hugo Patricio Sánchez Parra.

Gráfico 9.



## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

**Análisis.**-De la pregunta # 5 dirigida a los docentes, de los 6 docentes encuestados, 5 docentes que corresponden al 83 %, respondieron que el niño y niña tiene dificultad al repetir rimas, mientras que 1 docente que corresponde al 17 %, dice que el niño y niña no tiene dificultad al repetir rimas.

**Interpretación.**-Cuando los niños y niñas no pueden repetir rimas afecta en el proceso de aprendizaje en la lectura.

6.- ¿Sus estudiantes tienen mala caligrafía?

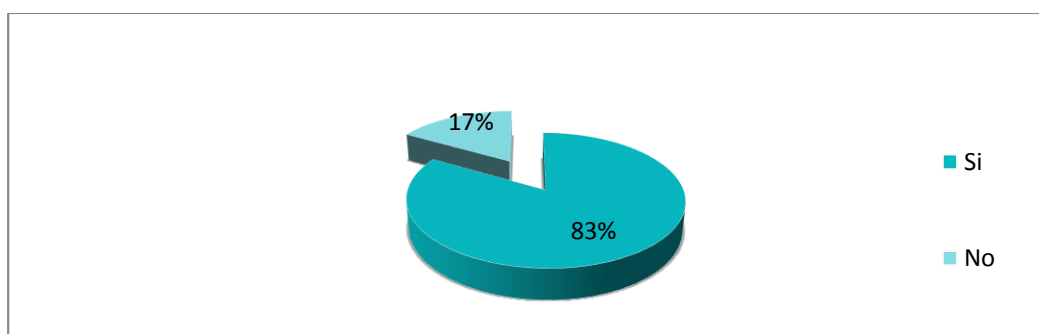
Cuadro 10. Sus estudiantes tienen mala caligrafía

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	5	83 %
No	1	17 %
Total	6	100 %

Fuente: Encuesta aplicada a docentes.

Elaborado por: Hugo Patricio Sánchez Parra.

Gráfico 10.



## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

**Análisis.-** De la pregunta # 6 dirigida a los docentes, de los 6 docentes encuestados, 5 docentes que corresponden al 83 %, respondieron que si tienen mala caligrafía, mientras que 1 docente que corresponde al 17 %, considera que lo contrario.

**Interpretación.-** la mala caligrafía en los estudiantes se produce por falta de estimulación en su motricidad fina de manera que afecta a la comprensión de lo que escriben.

7.- ¿Sus estudiantes pueden formar oraciones y frases correctamente?

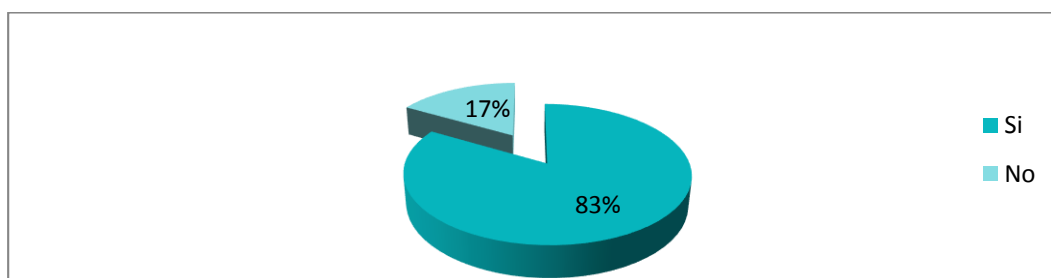
Cuadro 11.Sus estudiantes pueden formar oraciones y frases correctamente.

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Si	5	83 %
No	1	17 %
Total	6	100 %

Fuente: encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Hugo Patricio Sánchez Parra.

Gráfico 11.



## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

**Análisis.**-De la pregunta # 7 dirigida a los docentes , de los 6 docentes encuestados, 5 docentes que corresponden al 83 %, respondieron que sus estudiantes pueden formar oraciones y frases correctamente, mientras que 1 docente que corresponde al 17 %, considera que sus estudiantes no pueden formar oraciones y frases correctamente.

**Interpretación.**-Los estudiantes tienen la habilidad de formar oraciones y frases correctamente de tal manera que se puede reforzar y estimular para que sigan de mejor forma su aprendizaje.

8.- ¿Sus niños y niñas guardan la información en la memoria de largo plazo?

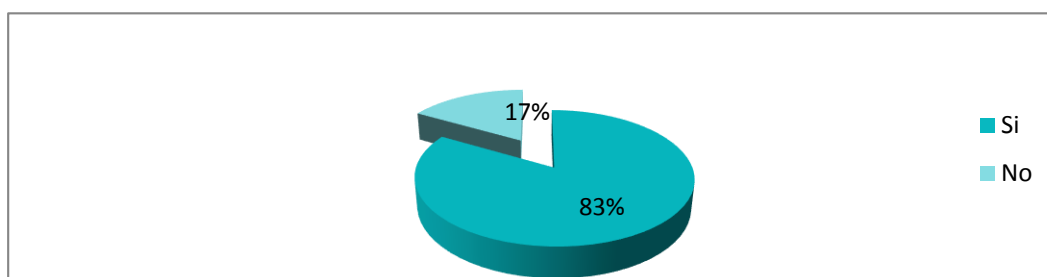
Cuadro 12. Guardan la información en la memoria de largo plazo.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	5	83 %
No	1	17 %
Total	6	100 %

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Hugo Patricio Sánchez Parra.

Gráfico 12.



## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

**Análisis.**-De la pregunta # 8 dirigida a los docentes, de los 6 docentes encuestados, 5 docentes que corresponden al 83 %, respondieron que sus niños y niñas guardan la información en la memoria de largo plazo, mientras que 1 docente que corresponde al 17 %, considera que sus niños y niñas no guardan la información en la memoria de largo plazo.

**Interpretación.**-Es necesario trabajar con los niños y niñas que no pueden guardar la información con ejercicios de concertación.

9.- ¿Sus estudiantes pueden relacionar entre dos eventos?

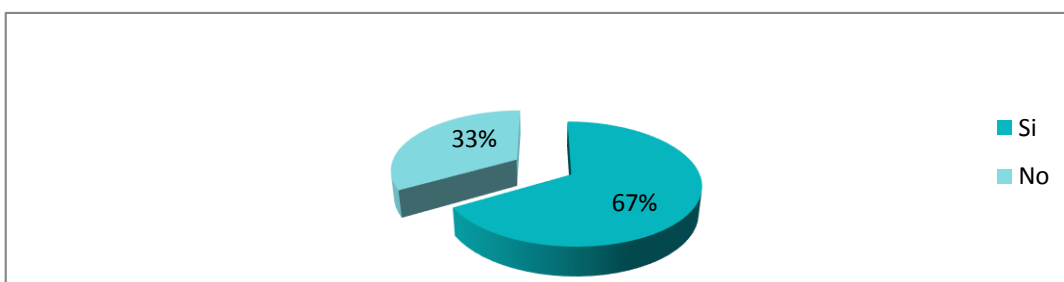
Cuadro 13. Sus estudiantes pueden relacionar entre dos eventos.

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Si	4	67 %
No	2	33 %
Total	6	100 %

Fuente: Encuesta aplicada a docentes.

Elaborado por: Hugo Patricio Sánchez Parra.

Gráfico 13.



## **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

**Análisis.-** De la pregunta # 9 dirigida a los docentes, de los 6 docentes encuestados, 5 docentes que corresponden al 83 %, respondieron que sus estudiantes pueden relacionar entre dos eventos, mientras que 1 docente que corresponde al 17 %, considera que sus estudiantes no pueden relacionar entre dos eventos.

**Interpretación.-** Es una fortaleza en los estudiantes que puedan relacionar eventos, facilitara la terea del docente para enseñar nuevos temas.



10.- ¿Considera usted que sus estudiantes toman decisiones con el aprendizaje adquirido?

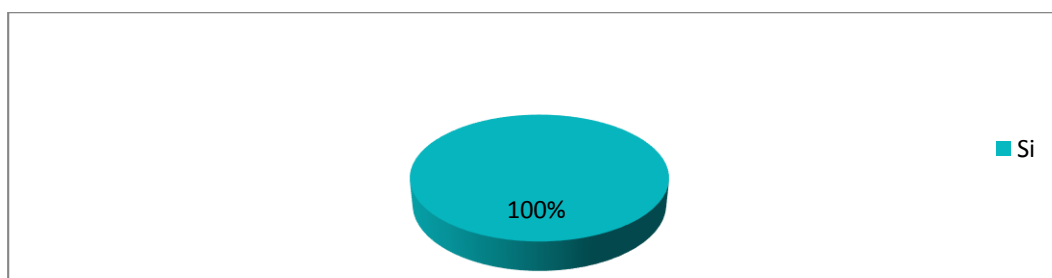
Cuadro 14. Los estudiantes toman decisiones con el aprendizaje adquirido.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	6	100 %
No	0	0 %
Total	6	100 %

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Hugo Patricio Sánchez Parra.

Gráfico 14.



### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

**Análisis.**-De la pregunta # 10 dirigida a los docentes, los 6 docentes encuestados, que corresponden al 100%, respondieron que si consideran que sus estudiantes toman decisiones con el aprendizaje adquirido, mientras que 0 docentes que corresponde al 0 % responden lo contrario.

**Interpretación.**-Cuando los estudiantes pueden tomar decisiones, se puede decir que el aprendizaje está cumpliendo con el objetivo planteado.

#### 4.2.2 Encuesta aplicada a los padres de familia

1.- ¿Su hijo o hija tiene una lectura rápida?

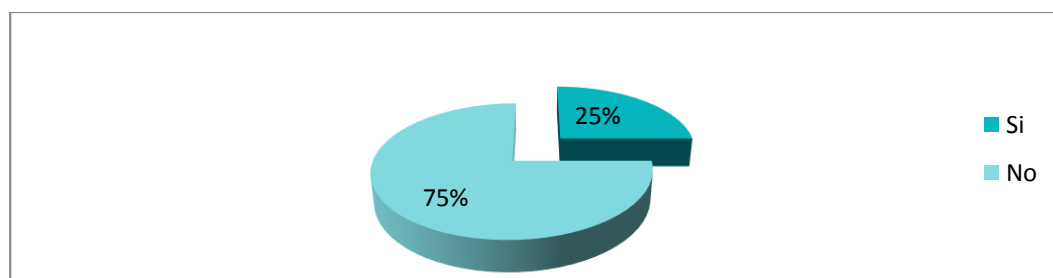
Cuadro 15. Su hijo o hija tiene una lectura rápida.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	6	25 %
No	18	75 %
Total	24	100 %

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia.

Elaborado por: Hugo Patricio Sánchez Parra.

Gráfico 15.



#### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

**Análisis.-** De la pregunta # 1 dirigida a los padres de familia, de los 24 padres de familia encuestados, 6 padres de familia que corresponden al 25%, respondieron si tienen una lectura rápida, mientras que 18 padres de familia que corresponde al 75%, respondieron que no.

**Interpretación.-** Cuando los niños y niñas no leen de forma rápida y comprensiva no entenderán el mensaje de la lectura y su aprendizaje se verá afectado.

2.- ¿Su hijo o hija escribe correctamente las palabras?

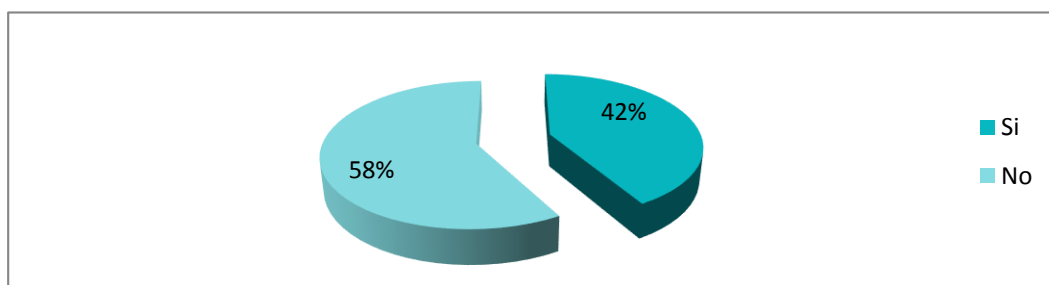
Cuadro 16. Escribe correctamente las palabras.

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Si	10	42 %
No	14	58 %
Total	24	100 %

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia.

Elaborado por: Hugo Patricio Sánchez Parra.

Gráfico 16.



## **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

**Análisis.-** De la pregunta # 2 dirigida a los padres de familia, de los 24 padres de familia encuestados, 10 padres de familia que corresponden al 42%, respondieron que escriben correctamente las palabras, mientras que 14 padres de familia que corresponde al 58%, respondieron que no escriben correctamente.

**Interpretación.-** Al no escribir correctamente las palabras no podrán decodificar la información de forma correcta y su aprendizaje no seguirá el ritmo de los que si lo hacen.

3.- ¿Su hijo o hija tiene dificultad al escribir oraciones al dictado?

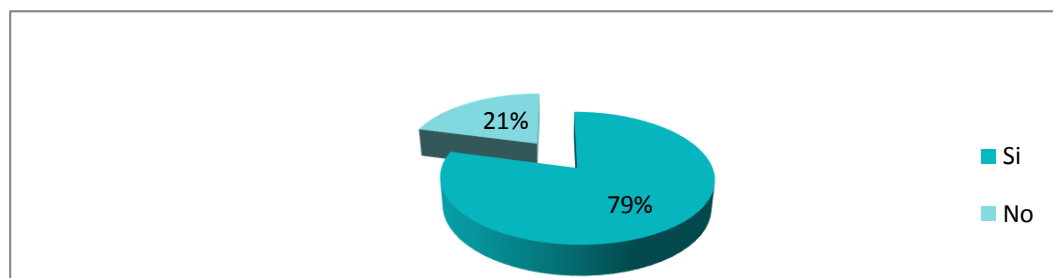
Cuadro 17. Dificultad al escribir oraciones al dictado.

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Si	19	79 %
No	5	21 %
Total	24	100 %

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia.

Elaborado por: Hugo Patricio Sánchez.

Gráfico 17.



## **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.**

**Análisis.-** De la pregunta # 3 dirigida a los padres de familia, de los 24 padres de familia encuestados, 19 padres de familia que corresponden al 79%, respondieron que su hijo o hija tiene dificultad al escribir oraciones, mientras que 5 padres de familia que corresponde al 21%, respondieron que su hijo o hija no tiene dificultad.

**Interpretación.-** Los padres de familia que notan que su hijo o hija no puede escribir al dictado llegan a la agresión verbal o física, esto produce en el niño o niña inseguridad en su aprendizaje.

4.- ¿Su niño o niña escriben mal las letras en espejo?

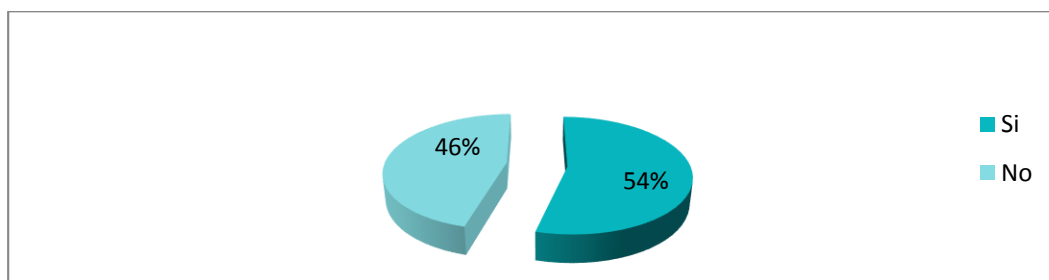
Cuadro 18.Su niño o niña escriben mal las letras en espejo.

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Si	13	54%
No	11	46%
Total	24	100

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia.

Elaborado por: Hugo Patricio Sánchez Parra.

Gráfico 18.



## **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

**Análisis.**-De la pregunta # 4 dirigida a los padres de familia, de los 24 padres de familia encuestados, 13 padres de familia que corresponden al 54%, respondieron que su niño o niña escriben mal las letras en espejo, mientras que 11 padres de familia que corresponde al 46%, respondieron que su niño o niña no escriben mal.

**Interpretación.**-Los niños y niñas que tienen confusión en la escritura de las letras que tienen cierto parecido con su escritura, no le permite entender lo que escribe y puede que no quiera hacerlo por temor a sus padres.

5.- ¿Tiene su hijo o hija dificultad al repetir rimas?

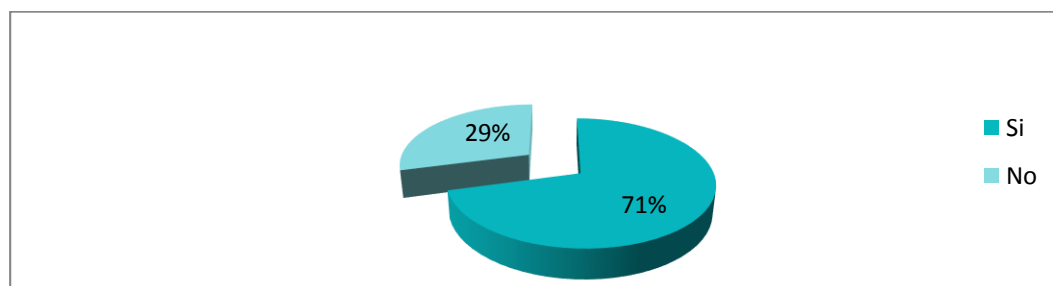
Cuadro 19. Tiene su hijo o hija dificultad al repetir rimas.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	17	71 %
No	7	29 %
Total	24	100 %

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia.

Elaborado por: Hugo Patricio Sánchez Parra.

Gráfico 19.



## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

**Análisis.-** De la pregunta # 5 dirigida a los padres de familia, de los 24 padres de familia encuestados, 17 padres de familia que corresponden al 71%, respondieron que si tiene su hijo o hija dificultad al repetir rimas, mientras que 7 padres de familia que corresponde al 29%, respondieron que no tiene dificultad.

**Interpretación.-** Las rimas son parte del aprendizaje de la lectura, si el niño o niña no puede hacerlo se debe estimular con rimas cortas y luego ir aumentando de forma progresiva.

6.- ¿Ha mirado que su hijo o hija tiene mala caligrafía?

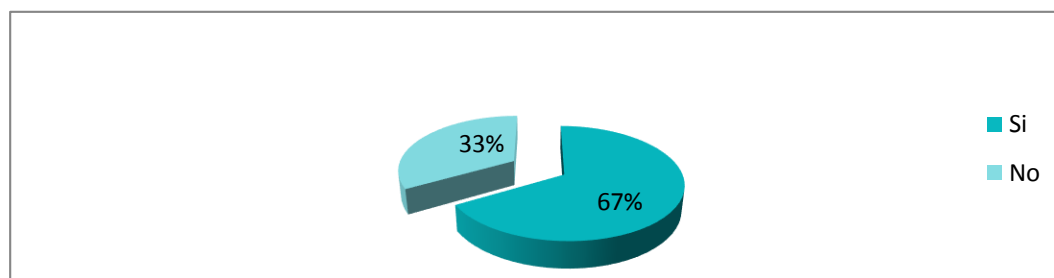
Cuadro 20. Ha mirado que su hijo o hija tiene mala caligrafía.

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Si	16	67 %
No	8	33 %
Total	24	100 %

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia

Elaborado por: Hugo Patricio Sánchez Parra.

Gráfico 20.



## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

**Análisis.**-De la pregunta # 6 dirigida a los padres de familia, de los 24 padres de familia encuestados, 16 padres de familia que corresponden al 67%, respondieron que ha mirado que su hijo o hija si tiene mala caligrafía, mientras que 8 padres de familia que corresponde al 33%, respondieron que han mirado que su hijo o hija no tiene mala caligrafía.

**Interpretación.**-La mala caligrafía en los estudiantes, no les permite a sus padres entender las tareas que tienen que realizar de manera que las hacen mal.

7.- ¿Su niño o niña puede formar oraciones y frases correctamente?

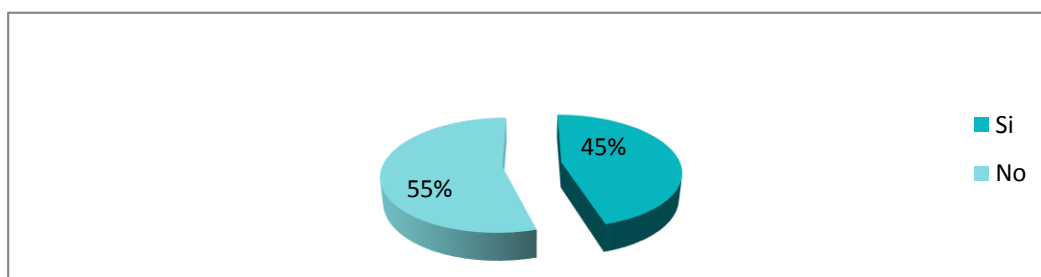
Cuadro 21. Puede formar oraciones y frases correctamente.

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Si	10	45 %
No	12	55 %
Total	24	100 %

Fuente: Encuesta aplicada a los pafdres de familia.

Elaborado por: Hugo Patricio Sánchez Parra.

Gráfico 2.



## **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

**Análisis.-** De la pregunta # 7 dirigida a los padres de familia, de los 24 padres de familia encuestados, 10 padres de familia que corresponden al 45%, respondieron que su niño o niña puede formar oraciones y frases correctamente, 12 padres de familia que corresponde al 55%, respondieron que su niño o niña no puede formar oraciones y frases correctamente.

**Interpretación.-** La formación de frases y palabras correctamente facilita el aprendizaje de la escritura, caso contrario este proceso se retrasa.



8.- ¿Su hijo o hija tiene dificultad en guarda información en la memoria de largo plazo?

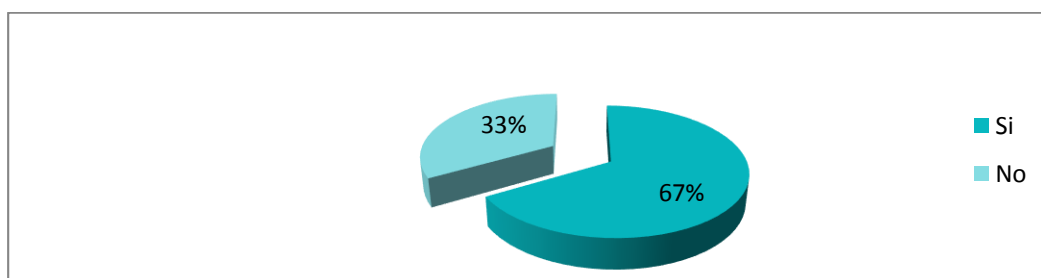
Cuadro 22. Dificultad en guarda información en la memoria de largo plazo.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	16	67 %
No	8	33 %
Total	24	100 %

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia.

Elaborado por: Hugo Patricio Sánchez Parra.

Gráfico 22.



## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

**Análisis.-** De la pregunta # 8 dirigida a los padres de familia, de los 24 padres de familia encuestados, 16 padres de familia que corresponden al 67%, respondieron que tiene dificultad en guardar la información, mientras que 8 padres de familia que corresponde al 33%, respondieron que su hijo o hija no tiene dificultad.

**Interpretación.-** Cuando los niños y niñas no pueden guardar la información en la memoria de largo plazo, no les permite aprender a un ritmo normal, es necesario fortalecer su concentración, se debe indicar a los padres los ejercicios que pueden hacer en casa con su hijo o hija.

9.- ¿Considera que su hijo o hija puede relacionar entre dos eventos?

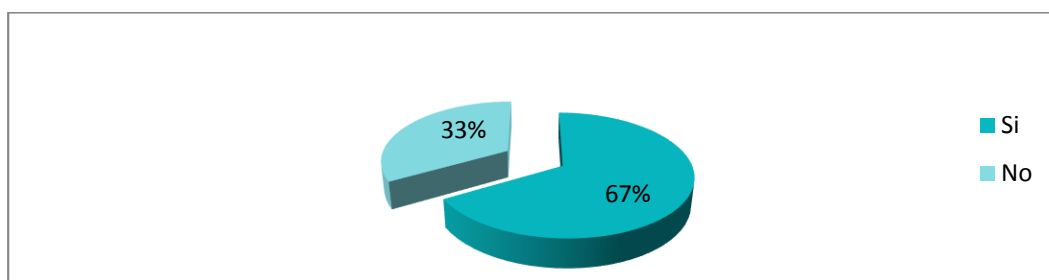
Cuadro 23. Puede relacionar entre dos eventos

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Si	16	67 %
No	8	33 %
Total	24	100 %

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia

Elaborado por: Hugo Patricio Sánchez.

Gráfico 23.



## **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

**Análisis.**-De la pregunta # 9 dirigida a los padres de familia, de los 24 padres de familia encuestados, 16 padres de familia que corresponden al 67%, respondieron que consideran que su hijo o hija puede relacionar entre dos eventos, mientras que 8 padres de familia que corresponde al 33%, respondieron que no.

**Interpretación.**-Los niños y niñas que pueden relacionar entre dos eventos se les facilitan adquirir nuevos conocimientos, que fortalecen su aprendizaje.

10.- ¿Considera que su niño o niña puede tomar decisiones con el aprendizaje adquirido?

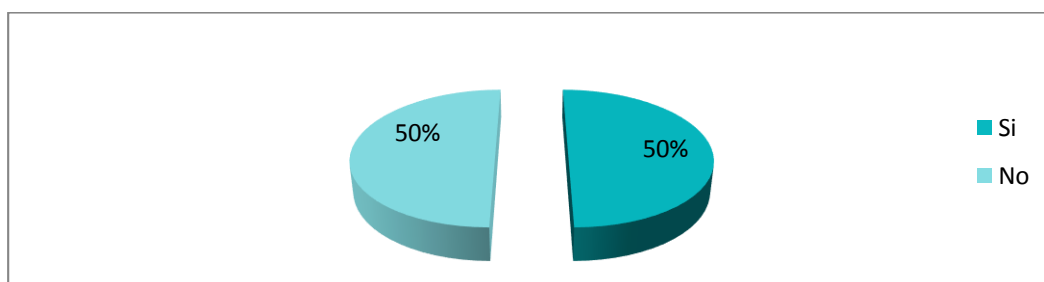
Cuadro 24. Toma decisiones con el aprendizaje adquirido.

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Si	12	50 %
No	12	50 %
Total	24	100 %

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia.

Elaborado por: Hugo Patricio Sánchez Parra.

Gráfico 24.



## **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.**

**Análisis.**-De la pregunta # 10 dirigida a los padres de familia, de los 24 padres de familia encuestados, 12 padres de familia que corresponden al 50%, respondieron que pueden tomar decisiones con el aprendizaje , mientras que 12 padres de familia que corresponde al 50%, respondieron que consideran que no.

**Interpretación.**- Cuando el aprendizaje es bien asimilado por los estudiantes pueden tomar decisiones en su vida cotidiana de manera adecuada para su desarrollo personal.

### **4.3. Verificación de hipótesis**

La dislexia y su incidencia en el aprendizaje de los niños y niñas del Segundo Grado de Educación Elemental del “Liceo Cristiano Emanuel”, del cantón Ambato, provincia de Tungurahua.

Variable Independiente: La dislexia.

Variable Dependiente: El aprendizaje.

#### **4.3.1. Planteamiento de la hipótesis**

$H_0$ .- La dislexia **NO** incide en el aprendizaje de los niños y niñas del Segundo Grado de Educación General Básica Elemental del “Liceo Cristiano Emanuel”, del cantón Ambato, provincia de Tungurahua.

$H_1$ .- La dislexia **SI** incide en el aprendizaje de los niños y niñas del Segundo Grado de Educación General Básica Elemental del “Liceo Cristiano Emanuel”, del cantón Ambato, provincia de Tungurahua.

#### **4.3.2. Selección del nivel de significación**

Para la verificación de la hipótesis se utilizará el nivel de  $\alpha = 0.05$

#### **4.3.3. Descripción de la población**

Tomando como muestra aleatoria el total de la población de 24 padres de familia docentes.

#### **4.3.4. Especificación del estadístico**

Se trata de un cuadro de contingencia de 10 filas por 2 columnas, con la aplicación de nuestra fórmula estadística.

$$X^2 = \sum \frac{(O - E)^2}{E}$$

En donde:

$X^2$  = Chi cuadrado

$\Sigma$  = Sumatoria

O = Frecuencia observada

E = Frecuencia esperada

#### 4.3.5. Especificación de las regiones de aceptación y rechazo

Se procede a determinar los grados de libertad considerando que el cuadro tiene 10filas y 2 columnas, por lo tanto será:

$$gl = (10-1) (2-1)$$

$$gl = (9) (1)$$

$$gl = 9$$

Por lo tanto con 9 grados de libertad y un nivel de 0.05 la tabla  $X^2_t = 16,92$

Por lo tanto si  $X^2_t > X^2_c$ . Se aceptará la hipótesis nula, caso contrario se la rechazará

$$X^2_t = 16,92$$

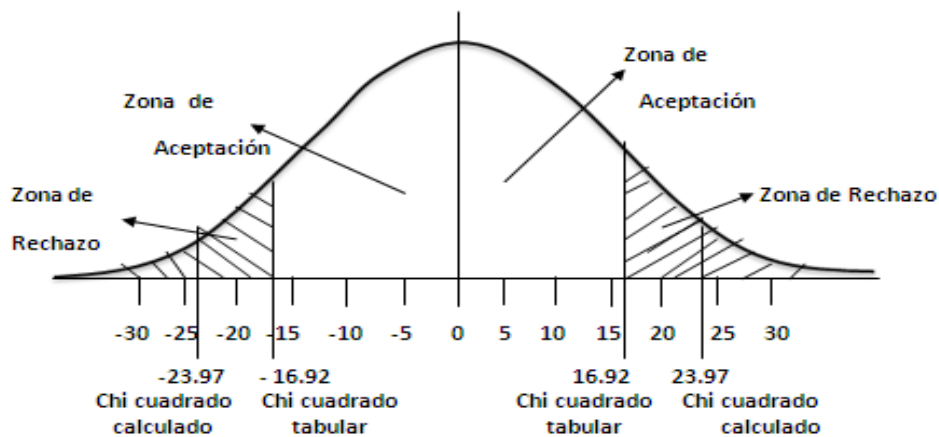
$$X^2_c = 23.97$$

$$X^2_c = 23.97 > X^2_t = 16,92$$

Entonces  $23.97 > 16,92$ , por lo tanto rechazará  $H_0$  y aceptará  $H_1$

#### Campana de Gauss

Gráfico 25 Campana de Gauss.



Elaborado por: Hugo Patricio Sánchez Parra.

**CUADRO 25 Frecuencias Observadas**

ALTERNATIVAS		CATEGORÍAS		SUB TOTAL
		SI	NO	
1	¿Su hijo o hija tiene una lectura rápida?	12	18	30
2	¿Su hijo o hija escribe correctamente las palabras?	16	14	30
3	¿Su hijo o hija tiene dificultad al escribir oraciones al dictado?	25	5	30
4	¿Su niño o niña escribe mal las letras en espejo?	18	12	30
5	¿Tiene su hijo o hija dificultad en repetir rimas?	22	8	30
6	¿Ha mirado que su hijo o hija tiene mala caligrafía?	21	9	30
7	¿Su niño o niña puede formar oraciones y frases correctamente?	15	15	30
8	¿Su hijo o hija tiene dificultad en guardar información en la memoria de largo plazo?	21	9	30
9	¿Considera que su hijo o hija puede relacionar entre dos eventos?	20	10	30
10	¿Considera que su niño o niña puede tomar decisiones con el aprendizaje adquirido?	12	18	30
<b>SUB TOTAL</b>		182	118	300

Elaborado por: Hugo Patricio Sánchez Parra.

**CUADRO 26 Frecuencias Esperadas**

ALTERNATIVAS		CATEGORÍAS		SUB TOTAL
		SI	NO	
1	¿Su hijo o hija tiene una lectura rápida?	18,2	11,8	30
2	¿Su hijo o hija escribe correctamente las palabras?	18,2	11,8	30
3	¿Su hijo o hija tiene dificultad al escribir oraciones al dictado?	18,2	11,8	30
4	¿Su niño o niña escribe mal las letras en espejo?	18,2	11,8	30
5	¿Tiene su hijo o hija dificultad en repetir rimas?	18,2	11,8	30
6	¿Ha mirado que su hijo o hija tiene mala caligrafía?	18,2	11,8	30
7	¿Su niño o niña puede formar oraciones y frases correctamente?	18,2	11,8	30
8	¿Su hijo o hija tiene dificultad en guardar información en la memoria de largo plazo?	18,2	11,8	30
9	¿Considera que su hijo o hija puede relacionar entre dos eventos?	18,2	11,8	30
10	¿Considera que su niño o niña puede tomar decisiones con el aprendizaje adquirido?	18,2	11,8	30
<b>SUB TOTAL</b>		182	118	300

Elaborado por Hugo Patricio Sánchez Parra.

Cuadro 27 Chi Cuadrado

No.	FO	FE	(FO - FE)	(FO - FE) <sup>2</sup>	(Fo- Fe) <sup>2</sup> /Fe
1	12	18.2	-6.2	38.44	2.11
2	16	18.2	-2.2	4.84	0.27
3	25	18.2	6.8	46.24	2.54
4	18	18.2	-0.2	0.04	0.00
5	22	18.2	3.8	14.44	0.79
6	21	18.2	2.8	7.84	0.43
7	15	18.2	-3.2	10.24	0.56
8	21	18.2	2.8	7.84	0.43
9	20	18.2	1.8	3.24	0.18
10	12	18.2	-6.2	38.44	2.11
11	18	11.8	6.2	38.44	3.26
12	14	11.8	2.2	4.84	0.41
13	5	11.8	-6.8	46.24	3.92
14	12	11.8	0.2	0.04	0.00
15	8	11.8	-3.8	14.44	1.22
16	9	11.8	-2.8	7.84	0.66
17	15	11.8	3.2	10.24	0.87
18	9	11.8	-2.8	7.84	0.66
19	10	11.8	-1.8	3.24	0.27
20	18	11.8	6.2	38.44	3.26
Total					23.97

Elaborado por Hugo patricio Sánchez Parra.

#### 4.3.6.- Toma de decisión.

Si  $X^2_c < X^2_t$ . Se aceptará la hipótesis nula, caso contrario se la rechazará.

$$X^2_c = 23.97 > X^2_t = 16,92$$

Entonces  $23.97 > 16,92$ , por lo tanto rechazará  $H_0$  y aceptará  $H_1$

#### Conclusión.

Se acepta  $H_1$ , La dislexia SI incide en el aprendizaje de los niños y niñas del Segundo Grado de Educación General Básica Elemental del “Liceo Cristiano Emanuel”, del cantón Ambato, provincia de Tungurahua.



## **CAPÍTULO V.**

### **5.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.**

#### **5.1.- Conclusiones.**

- Los padres de familia no conocen los problemas que puede ocasionar la dislexia en el aprendizaje, de los niños o niñas con desarrollo normal.
- La confusión que se presenta entre ciertas letras con similitud morfológica y fonética, llamadas letras en espejo p, q, d, b, afecta el proceso de la lectoescritura.
- Los niños y niñas que presentan síntomas de dislexia no reciben la atención adecuada por parte de un profesional, para mejorar su aprendizaje.
- Los docentes de la Institución no están debidamente capacitados para ayudar a los niños y niñas que presentan dificultad en su aprendizaje.

## **5.2.- Recomendaciones.**

- Es necesario que los padres de familia sean informados sobre cómo identificarlos síntomas que presentan los niños o niñas para conocer si se trata o no de dislexia, ya que al detectar a temprana edad es mucho más fácil que los niños o niñas puedan superarla.
- Los docentes deben aplicar el método apropiado para la enseñanza de las letras en espejo, para prevenir que el aprendizaje de la lectoescritura sea afectado, logrando de esta forma su mayor comprensión.
- Es necesario que la Institución educativa cuente con un profesional en psicología educativa, de manera que los niños y niñas puedan ser atendidos de forma oportuna.
- La Institución educativa debe contar con instrumento didáctico para capacitar a los padres de familia con la que puedan identificar los síntomas del problema de aprendizaje la dislexia, y como poder superar.

## CAPÍTULO VI

### PROPUESTA

**Tema:**

Guía metodológica de técnicas y estrategias para superar la dislexia en los niños y niñas del Segundo Grado de Educación General Básica Elemental del “Liceo Cristiano Emanuel”.

**6.1 Datos informativos**

**Institución:** Liceo Cristiano Emanuel.

**Jornada:** Matutina

**Dirección:** Azuay y Oriente.

**Nº de estudiantes:** 230

**Nº de profesores:** 15

**Ubicación:** Provincia de Tungurahua, cantón Ambato.

**Beneficiarios:** Niños y niñas, padres de familia y docentes del Segundo Grado de Educación General Básica Elemental.

**Tiempo estimado para la ejecución:** Marzo 2013 – Junio 2013

**Equipo técnico responsable:**

Director de la Intitución, docentes.

Investigador:Hugo Sánchez

**Costo:** 180\$

## **6.2 Antecedentes de la propuesta**

Los procesos de la lectura y escritura están relacionados entre sí. En la mayoría de metodologías de aprendizaje estos procesos se aprendían por separado, enseñándose la escritura después de la lectura. Así, entonces, casi siempre la escritura se reducía solamente al aspecto caligráfico. Al comprender que leer y escribir son dos procesos que se complementan, se puede hablar de un concepto que los engloba que es la lectoescritura.

Los niños que tienen dificultades en el aprendizaje de la lectoescritura, comparados con otros compañeros, generalmente presentan un proceso de decodificación de las palabras más lento y se fatigan cuando leen.

Berge y Samuels (1974) mencionan que la automatización de la lectura es desempeñada por la memoria de corto plazo, por lo tanto a estos niños les falta la automatización necesaria para aprender directamente el significado.

Como se demoran más tiempo en decodificar las palabras, estas se disipan en la memoria antes de asociarlas al significado.

"Si un alumno no aprende por el camino que el docente enseña, el docente deberá buscar el camino por el que cada alumno aprende".

## **6.3 Justificación**

Para la elaboración de la presente propuesta se a tomado en cuenta la información que se obtuvo en las encuestas, de esta forma se establece que existe desconocimiento de los padres de familia sobre como identificar los síntomas, causas y las técnicas de como superar la dislexia en los niños y niñas.

La propuesta estuvo dirigida para la identificación y prevención de la dislexia, pero como se puede evidenciar con los resultados obtenidos de las encuestas, se

hace necesario extenderla de forma general de tal modo que las guías que se presenta puedan ser utilizadas por los demás grados de la institución.

La educación en la actualidad es inclusiva, esto quiere decir que se debe buscar técnicas y estrategias que permitan a los niños y niñas con la dificultad de aprendizaje de dislexia, una vez diagnosticado.

“Considera que una de las dificultades de los disléxicos está en la función de repetición. El exceso de actividades repetitivas en el aula los aburre particularmente, más cuando el avance del conocimiento no se produce por estas vías y no se realiza el refuerzo adecuado”.(Michel Lobrot)

La presente propuesta va a ser útil para los padres de familia, ya que tendrán las estrategias y técnicas para comprender a sus hijos e hijas que presentan esta dificultad de la dislexia.

Los principales beneficiados serán los niños y niñas, ya que se evitara el maltrato psicológico y físico por parte de los padres de familia, la propuesta presenta varias alternativas para que los estudiantes puedan superar la dislexia.

Las guías que se presentan tendrán impacto en los padres de familia que no conocen sobre la dislexia, buscando de esta forma la capacitación de los padres, de manera que sean el apoyo que necesitan sus hijos e hijas en el aprendizaje.

## **6.4 Objetivos**

### **6.4.1 Objetivo General**

Desarrollar las técnicas y estrategias didácticas a través de una guía metodológica para superar la dislexia y mejorar el aprendizaje en los niños y niñas, del Segundo

Grado de Educación General Básica Elemental del liceo Cristiano “Emanuel”, del Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua.

#### **6.4.2. Objetivos Especificos.**

- Socializar las técnicas y estrategias didácticas a través de la guía metodológica para superar la dislexia y mejorar el aprendizaje en los niños y niñas, del Segundo Grado de Educación General Básica Elemental del liceo Cristiano “Emanuel”, del Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua.
- Ejecutar las técnicas y estrategias didácticas a través de la guía metodológica para superar la dislexia y mejorar el aprendizaje en los niños y niñas, del Segundo Grado de Educación General Básica Elemental del liceo Cristiano “Emanuel”, del Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua.
- Evaluar las técnicas y estrategias didácticas a través de la guía metodológica para superar la dislexia y mejorar el aprendizaje en los niños y niñas, del Segundo Grado de Educación General Básica Elemental del liceo Cristiano “Emanuel”, del Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua.

#### **6.5 Análisis de factibilidad**

La propuesta es posible realizarla políticamente porque la institución educativa presta todos las facilidades para su ejecución, se cuenta con el apoyo del Sr. Director, los docentes, padres de familia y los niños y niñas, para mejorar el aprendizaje, siendo beneficiados con la guía didáctica, que tanto los docentes como los padres de familia podrán utilizar.

En lo socio-cultural será importante el estado Ecuatoriano garantiza la educación inclusiva, por medio de la educación aprendemos a respetar las diferencias sociales y culturales de cada una de las personas, de esta forma tendremos una sociedad más justa sin discriminación alguna.

En lo tecnológico se lo puede realizar, en la educación se ha implementado la tecnología como herramienta fundamental en el aprendizaje, además nos permite la investigación para poder realizar nuestra propuesta de implementación de la guía de estrategias y técnicas para la superación de la dislexia.

La institución educativa cuenta con un sistema organizado donde se puede implementar la guía de estrategias y técnicas para superar la dislexia, para facilitar la educación de los niños y niñas de la institución.

La viabilidad de la propuesta en relación a la equidad de género es indudable por cuanto la guía beneficiara a los niños y niñas, docentes y padres de familia.

Para la difusión de la propuesta se lo hará en un ambiente adecuado, y equipado con las herramientas tecnológicas para una mejor comprensión de la guía de estrategias y técnicas de superación de la dislexia.

En lo económico y financiero la propuesta no se necesita de mayores recursos económicos, será financiado por el investigador, para facilitar el aprendizaje de los niños y niñas.

En el aspecto legal la propuesta se la realizara bajo las leyes y reglamentos de la institución, con la autorización de los directivos podremos completar la guía de estrategias y técnicas para superar la dislexia.

### 6.6. Matriz de plan de acción.

Cuadro 28 Matriz de plan de acción.

<b>FASE O ETAPA</b>	<b>OBJETIVO</b>	<b>ACTIVIDAD</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>RESPONSABLE</b>	<b>TIEMPO</b>
<b>SOCIALIZACIÓN</b>	Socializar los lineamientos de la ejecución de la propuesta.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Establecer un cronograma de trabajo.</li> <li>- Estudio preliminar de la situación actual.</li> <li>- Análisis de documentos.</li> </ul>	Materiales:  Libros Internet Útiles de oficina Computadora Copias Recursos económicos.	Investigador Hugo Sánchez  Tutor.	Octubre
<b>PLANIFICACIÓN</b>	Planificar a través de la aplicación de técnicas de investigación la viabilidad de aplicación de la propuesta.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diseño de estrategias de investigación.</li> <li>- Validación de las estrategias de investigación.</li> <li>- Aplicación de las estrategias de investigación.</li> </ul>	Materiales:  Libros Internet Útiles de oficina Computadora Copias Recursos económicos.	Investigador Hugo Sánchez  Tutor.	Noviembre



<b>EJECUCIÓN</b>	Ejecutar los resultados provenientes de la aplicación de la propuesta.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Organización de la información en forma lógica mediante el desarrollo de un esquema de trabajo.</li> <li>- Ordenar cada elemento de acuerdo a criterios previamente establecidos.</li> <li>- Identificación y explicación de comportamientos con el fin de entender las causas que lo originan el problema.</li> </ul>	<b>Materiales:</b> Libros Internet Útiles de oficina Computadora Copias Recursos económicos.	Investigador Hugo Sánchez  Tutor.	Diciembre
<b>EVALUACIÓN</b>	Evaluar la propuesta de la guía.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estructuración de la propuesta final.</li> <li>- Presentación a las autoridades pertinentes.</li> <li>- Validación de la propuesta.</li> <li>- Impresión del documento final.</li> </ul>	<b>Materiales:</b> Libros Internet Útiles de oficina Computadora Copias Recursos económicos.	Investigador Hugo Sánchez  Tutor.	Febrero

Elaborado por: Hugo Patricio Sánchez Parra.

### 6.6.1 Modelo operativo

Cuadro 29 Modelo operativo.

No.	ETAPAS	OBJETIVO	CONTENIDO	RECURSOS	RESPONSABLE
1	Identificar los síntomas de la dislexia.	Dar a conocer a los padres de familia como identificar los síntomas de la dislexia.	Los niños y niñas disléxicos sufren un déficit en la asimilación de significados, por lo que su lectura suele ser mecánica, lenta y silábica en la mayoría de las ocasiones, dando como resultado una velocidad lectora y una capacidad de comprensión inferior a la media.	Computador Infocus Hojas Guía	Hugo Sánchez investigador  Docente
2	Conocer las causas que provocan la dislexia.	Presentar a los padres de familia las causas que provocan la dislexia.	Historia Familiar de problemas disléxicos (padres, hermanos, otros familiares). Retraso en aprender a hablar con claridad. Confusiones en la pronunciación de palabras que se asemejan por su fonética.	Computador Infocus Hojas Guía	Hugo Sánchez investigador  Docente

3	Los docentes y los niños y niñas con dislexia.	Contar con ambientes pedagógicos saludables	<p>Conoce a fondo las posibilidades de sus alumnos, según su maduración afectiva e intelectual.</p> <p>Conoce los factores individuales y ambientales presentes y pasados que hayan favorecido o perturbado el desarrollo del niño.</p>	<p>Computador Infocus Hojas Guía</p>	<p>Hugo Sánchez investigador</p> <p>Docente</p>
4	El papel de los padres	Concientizar a los padres de familia para superar la dislexia, y mejorar el aprendizaje de sus hijos o hijas.	Distintas familias de niños y niñas con la dificultad de aprendizaje, que han logrado funcionar como un verdadero apoyo, disminuyendo la posibilidad de problemas emocionales.	<p>Computador Infocus Hojas Guía</p>	<p>Hugo Sánchez investigador</p> <p>Docente</p>
5	Estrategias para ayudar a los niños y niñas con problemas en la lectoescritura.	Dar a conocer las estrategias para superar la dislexia.	Los procesos de la lectura y escritura están relacionados entre sí. En la mayoría de metodologías de aprendizaje estos procesos se aprendían por separado, enseñándose la escritura después de la lectura.	<p>Computador Infocus Hojas Guía</p>	<p>Hugo Sánchez investigador</p> <p>Docente</p>

6	El proceso de la lectura.	Presentar a los padres de familia técnicas para reforzar el aprendizaje de la lectura.	El leer es un proceso muy complejo como lo es también el enseñar a leer. A continuación se darán una serie de pautas para apoyar la efectividad del proceso de enseñanza de la lectura.	Computador Infocus Hojas Guía	Hugo Sánchez investigador Docente
7	El proceso de la escritura.	Presentar a los padres de familia técnicas para reforzar el aprendizaje de la escritura.	El aprendizaje de la escritura es una actividad muy compleja. Es imprescindible que el niño haya alcanzado la madurez necesaria en el área perceptiva, psicomotora, lingüística, atencional y cognitiva	Computador Infocus Hojas Guía	Hugo Sánchez investigador Docente

Elaborado por Hugo Patricio Sánchez Parra.

## **6.7 Fundamentación.**

### **Las estrategias de aprendizaje.-**

Son los procesos que sirven de base a la realización de las tareas intelectuales. (Nisbel&Shucksmith, 1986).

“Habilidad o destreza para aprender”, o “Modo de actuar que facilita el aprendizaje”. Es decir, se refiere a las conductas o pensamientos que pueden facilitar el aprendizaje.

ESTRATEGIAS. Son los procedimientos o recursos utilizados por el agente de enseñanza para promover el aprendizaje. (Díaz, F. y Hernández, G.2001)

La dislexia es uno de los términos más utilizados dentro de las dificultades de aprendizaje. Siendo el aprendizaje de la lecto escritura tan complejo como se ha mencionado, las dificultades que se pueden presentar en este proceso son igualmente complejas. El “comprender” las causas por las cuales un niño tiene dificultades en su lectoescritura es de suma importancia para encontrar estrategias adecuadas para enfrentar esta dificultad. No todos los niños y niñas que tienen dislexia presentan las mismas características, siendo su única características común el presentar dificultades en su lectoescritura. Al ser la lectura y escritura los mediadores de la enseñanza en la gran mayoría de escuelas, nos encontramos con un alto porcentaje de niños que carece de los instrumentos básicos para una escolaridad exitosa.

Antes de analizar los factores de las dificultades en el aprendizaje de la lectura, es importante comprender a que se denomina “dislexia” y a que se llama “retraso lector”.

Comúnmente se dice que un niño es disléxico cuando encuentra dificultades en el aprendizaje de la lectura a pesar de tener un desarrollo intelectual adecuado para este proceso. Existen algunos autores que hacen una diferencia entre lectores

retrasados y sujetos disléxicos. Con esto se refieren a niños y niñas que tienen un retraso de dos o más años en el aprendizaje de la lectura y que se puede deber a factores emocionales, motivacionales, socio culturales o educativos. En el caso de la dislexia, ninguno de los factores mencionados es la causa explicativa, lo cual no excluye que algunos niños y niñas que presenten dislexia, tengan algunas de las características mencionadas asociadas a su problema.

Como se analizó anteriormente, la lectoescritura requiere de los aspectos perceptivos visuales como los auditivos. Intervienen en este proceso ambos hemisferios; en el reconocimiento de grafemas y fonemas interviene el hemisferio izquierdo.

Por otro lado no existe un “niño o niña disléxico”, cada niño o niña que presenta una dislexia, es un caso único. Debido a lo que se mencionó sobre la complejidad del proceso, si existe una disfunción en un área cerebral y sus respectivas conexiones con áreas corticales, los signos que aparezcan tendrán rasgos particulares.

Si un niño o niña ha sido diagnosticado como disléxico por un profesional, tu función debe ser la de apoyarle emocional y socialmente todo lo que puedas. Tu hijo o hija debe sentirse comprendido y no diferente. Intenta transmitirle la idea de que tener dificultades no significa ser un “ bicho raro”.

Transmítele la seguridad de que con sus dificultades puede tener igual o más éxito que sus compañeros. Esto le motivará y favorecerá su seguridad personal, que –dicho sea de paso- suele estar poco desarrollada.



**UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO.**

**TEMA: GUÍA METODOLÓGICA DE TÉCNICAS Y  
ESTRATEGIAS PARA SUPERAR LA DISLEXIA EN  
NIÑOS Y NIÑAS.**

**TUTOR:** Psic. Edu. Mg. César Oswaldo Yamberlá González.

**AUTOR:** Hugo Patricio Sánchez Parra.



**Ambato – Ecuador.**

**2013**

## INTRODUCCIÓN.

Esta guía metodológica ofrece técnicas y estrategias para superar la dificultad de aprendizaje la dislexia, esta dirigida a docentes y padres de familia de manera que se identifique casos en los niños y niñas, los mismos que deben ser diagnosticados por un profesional, en el proceso lectoescritor los niños y niñas que inician en este proceso pueden presentar ciertos síntomas que se puede confundir con la dislexia, y como van avanzando en el proceso lectoescritor desaparecen por eso es necesario que un profesional lo verifique.

Los docentes y padres de familia podran ayudar a sus niños y niñas que presentan dificultad en el aprendizaje de la lectura y escritura, la guía metodológica se a estructurado de forma que se puede identificar los principales síntoma que se presentan y la edad, causas que la provocan, heredadas o provocadas por diferentes factores externos o internos, que deben hacer los docentes con los niños y niñas con dificultad, el papel de los padres como un verdadero apoyo, estrategias para ayudar a los niños y niñas, en el proceso de la lectura y escritura.

El presente trabajo se ha elaborado para que la dislexia no sea vista como una dificultad sino como una forma diferente en el aprendizaje de la lectura y escritura, los docentes y padres de familia pueden despejar cualquier duda que presenten sus estudiantes en el proceso lectoescritor, las herramientas que se presentan estan dirigidas para que los beneficiarios sean los docentes, padres de familia y por supuesto los niños y niñas con dificultad, evitando de esta manera que su autoestima sea baja y previniendo el fracaso y la deserción escolar.



## GUÍA # 1

### Objetivo.

Dar a conocer a los padres de familia como identificar los síntomas de la dislexia.

### Síntomas

- La dislexia suele manifestarse entre los seis y los ocho años, período en que el niño y la niña están aprendiendo a leer y a escribir y se le evalúa según el nivel alcanzado en lectoescritura.

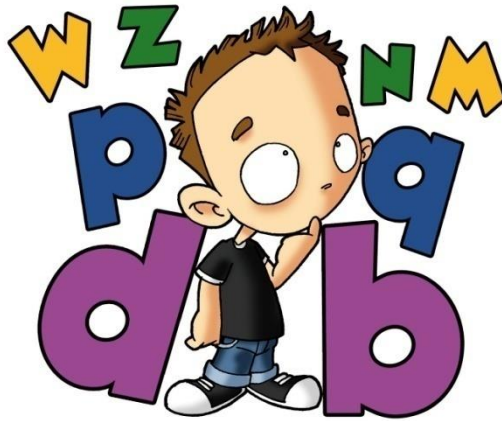


- Algunos de los síntomas que a continuación comentamos son síntomas inequívocos de dislexia. Sin embargo, cuando un niño o niña se encuentra en el período de aprendizaje de la lectura o la escritura, es frecuente que cometa alguno de estos errores, por lo que no hay que precipitarse a la hora de etiquetarlo como disléxico. El diagnóstico siempre debe hacerlo un especialista.



- Los niños y niñas disléxicos sufren un déficit en la asimilación de significados, por lo que su lectura suele ser mecánica, lenta y silábica en la mayoría de las ocasiones, dando como resultado una velocidad lectora y una capacidad de comprensión inferior a la media.

- Uno de los síntomas más frecuentes en niños disléxicos es la confusión que presentan entre ciertas letras con similitud morfológica y fonética. Por ejemplo, confunden la “d” con la “b”, la “p” con la “g”, la “b” con la “g”, la “n” con la “m” o la “d” con la “p”.

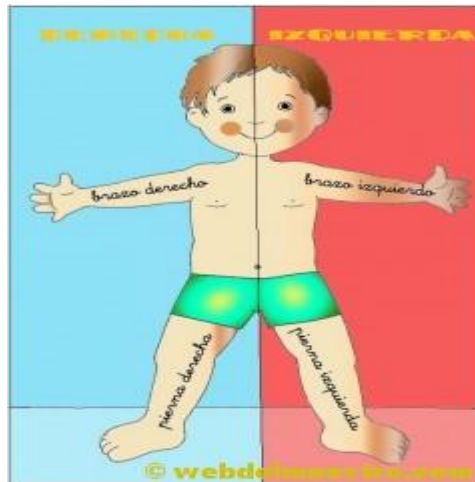


- Principalmente, al final de la palabra suelen omitir letras, en vez de leer “árbol” un niño o niña disléxico leería “árbo”. Estas omisiones pueden ocurrir también con sílabas o con palabras enteras, aunque en estos dos últimos casos las omisiones son bastante menos frecuentes.
- Igual que omiten, puede que repitan más de una vez una misma sílaba e incluso una palabra entera en una frase; por ejemplo, leen “pelolota” o “en mi pueblo hay muchas casas casas”. Realizan inversiones, tanto en las letras como en las sílabas; leen “amam” en vez de “mamá”.
- Cuando un niño o niña disléxico escribe, nos encontramos con lo que los profesionales llaman escritura en espejo. Esto es, escriben tal y como lo verían reflejado en un espejo, no escriben una “b” sino una “d”. Al igual que cuando leen, a la hora de escribir suelen omitir o repetir letras, sílabas o palabras. Mezclan mayúsculas con minúsculas y les cuesta escribir en línea dejando los espacios oportunos. Cometan frecuentemente errores

gramaticales cuando elaboran frases o redactan. Estos errores, a pesar de que se produzcan, suelen disminuir en los dictados.



- Igualmente, suelen presentar problemas para entender conceptos como arriba-abajo, izquierda-derecha, dentro-fuera, etcétera.



- Desinterés por el estudio, en especial cuando se da un medio familiar y/o escolar poco estimulantes. Sus calificaciones escolares son bajas y con frecuencia son marginados del grupo y llegan a ser considerados (y a considerarse a sí mismos) como niños y niñas con retraso intelectual.
- Precisamente donde la dislexia se manifiesta de una forma concreta, donde se suelen empezar a detectar los síntomas y los problemas, es en la escuela,

precisamente en las materias que inician fundamentalmente el aprendizaje, la lectura y la escritura.



- En esta primera etapa aparecen muchos niños y niñas que presentan síntomas que a veces se consideran característicos de los disléxicos, tales como incipiente escritura en espejo, inversiones. La dificultad en este nivel es la de distinguir a niños y niñas que comenten errores normales en una primera etapa de aprendizaje, de los verdaderos disléxicos cuyos problemas son más profundos y permanentes.
  
- A los 4 años de edad, este período coincide con la etapa preescolar, o educación inicial. Los niños y niñas se inician en la adquisición de la lectura y la escritura, mediante ejercicios preparatorios, pero todavía no se puede hablar de lectura y escritura como tales salvo al final del período. En este nivel se puede hablar de pre dislexia, posible predisposición a que aparezca el trastorno o indicios que hacen temer que se vaya a producir el problema. Las alteraciones tienden a aparecer más en la esfera del lenguaje.

## GUÍA # 2.

### Objetivo.

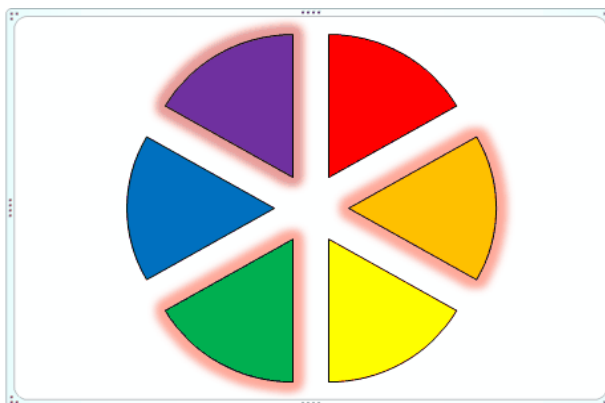
Presentar a los padres de familia las causas que provocan la dislexia.

### Causas que provocan la dislexia.

- Historia Familiar de problemas disléxicos (padres, hermanos, otros familiares).



- Retraso en aprender a hablar con claridad.
- Confusiones en la pronunciación de palabras que se asemejan por su fonética.
- Falta de habilidad para recordar el nombre de series de cosas, por ejemplo los colores.
- **Pida a su niño o niña que observe la figura, tápela y pida que repita los colores que observó.**



- Confusión en el vocabulario que tiene que ver con la orientación espacial.
- Aptitud para la construcción y los objetos y juguetes “técnicos” (mayor habilidad manual que lingüística, que aparecerá típicamente en las pruebas de inteligencia.), juegos de bloques, lego.
- Dificultad para aprender las rimas típicas del preescolar.
- **Pídale a su niño o niña que repita la siguiente rima.**



Asno,  
asno  
viejo y gris,  
demuestra que  
eres muy feliz;

Afina tus orejas  
y ponte a  
rebusnar,  
así a todo  
el mundo  
habrás  
de levantar



- Dificultades con las secuencias.

- Debido al esfuerzo intelectual que tiene que realizar para superar sus dificultades perceptivas específicas, suelen presentar un alto grado de fatigabilidad, lo cual produce una atención inestable y poco continuada.



- Por esta causa, los aprendizajes de lectura y escritura les resultan áridos, sin interés, no encontrando en ellos ninguna motivación que atraiga su atención.
- Este problema se agudiza con el tiempo si el aprendizaje de la lectoescritura se retrasa, pues el trabajo escolar exige cada vez más de estas habilidades y el niño se distancia cada vez más de lo que ocurre en el aula.
- En ocasiones compensa un tanto su dificultad, si se le consigue motivar, mediante la atención auditiva a lo que se dice en el aula, en niños con alta capacidad intelectual, para que aprenda por esta vía.



- La posición de la familia y con mucha frecuencia, de los docentes es creer que el niño o niña tiene un mero retraso evolutivo (o intelectual en casos



extremos) o bien, lo más frecuente, que es un vago, lo que se le reprocha continuamente, con consecuencias funestas para la personalidad del niño y la niña, que se rebela frente a la calificación con conductas disruptivas para llamar la atención o se hunde en una inhibición y pesimismo cercanos a la depresión.



- En estos niveles de edad es cuando con más frecuencia se detecta el problema y se solicita la ayuda del especialista. Siempre que o bien padres, docentes, alguien del entorno o el psicólogo escolar encauce adecuadamente el problema y no lo atribuyan a inmadurez, pereza, falta de voluntad, deficiencia mental o cualquier otra atribución alternativa para “explicar” el problema.





### GUÍA # 3.

#### **Objetivo.**

Contar con ambientes pedagógicos saludables.

#### **Los docentes y los niños y niñas con dificultades de aprendizaje.**

Como se menciona anteriormente, el número de niños y niñas con dificultades de aprendizaje es cada vez mayor, por lo tanto me refiero a un amplio sector de la población escolar. La posibilidad de contar con ambientes pedagógicos saludables, ya de por sí funciona de manera terapéutica y reparadora para estos niños y niñas. La escuela debe brindar un entorno que resulte “sano”. Es importante mencionar aquí a Nélida García Marquez que propone lineamientos básicos respecto a cómo debería ser la institución para que se convierta en un auténtico apoyo para sus estudiantes, cómo debería vivenciar el niño y niña su proceso de aprendizaje y cuál es la forma más conveniente de trabajar con niños y niñas con la dificultad de aprendizaje la dislexia.

En primer lugar se va a mencionar las pautas para el entorno escolar.

- Conoce a fondo las posibilidades de sus alumnos, según su maduración afectiva e intelectual.
- Conoce los factores individuales y ambientales presentes y pasados que hayan favorecido o perturbado el desarrollo del niño.
- Conjuga los aspectos anteriores para determinar los objetivos de aprendizaje para cada grupo en particular.
- Planifica las experiencias de aprendizaje como propuestas integradoras.

- Mantiene relaciones frecuentes y cooperadoras con los padres de familia.



- Realiza un análisis cualitativo y no cuantitativo del proceso y no sólo de sus resultados.
- Estimula la capacidad para ponerse en contacto con los demás a través del juego, del diálogo, del trabajo en común.



- Comprende las relaciones lógicas de temor, angustia y rechazo que el aprendizaje genera. Las verbaliza y acepta su manifestación.

- “El niño y niña debe sentir que su docente no se desilusiona frente a él porque presenta dificultad en su aprendizaje.



- El niño o niña descubre por la dinámica de la clase que su dificultad no es única. Que no es un castigo ni una culpa hay que pagar con el fracaso o la marginación.
- El niño o niña aprecia por las propuestas que recibe, que el docente tiene recursos para permitirle descubrir en sí mismo sus posibilidades, reconocer sus dificultad y aprender desde ella.”



## GUÍA # 4

### **Objetivo.**

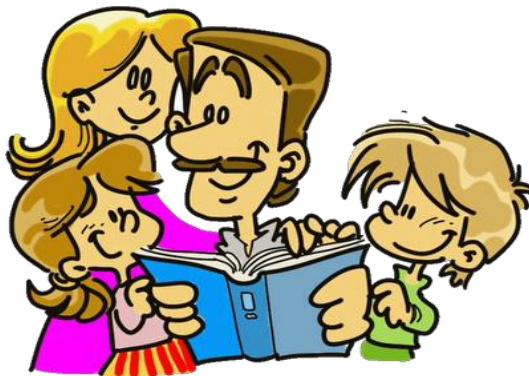
Concientizar a los padres de familia para superar la dislexia, y mejorar el aprendizaje de sus hijos o hijas.

### **El papel de los padres de familia.**

Mabel Condemarín (2004) menciona las investigaciones de Jain y Zimmerman sobre distintas familias de niños y niñas con la dificultad de aprendizaje, que han logrado funcionar como un verdadero apoyo, disminuyendo la posibilidad de problemas emocionales.

Son familias que presentan las siguientes características:

- Se menciona en primer lugar la presencia de un grupo familiar estable y consistente, con límites claros. Es importante aclarar que no se trata necesariamente de que los padres vivan juntos. Hay casos de divorcios en que los padres logran preservar una relación buena entre ellos, la que a su vez posibilita un acuerdo sobre reglas, límites, deberes, etc., de cada casa.



- En segundo lugar, y no menos importante, son familias que no aceptan la dificultad que presentan su niño o niña. No se trata de negarlas ni minimizarlas ni tampoco de magnificarlas. Se trata de saber conocer y aceptar sus dificultades, intentando siempre no exigir por encima de sus posibilidades que presenta la dificultad de aprendizaje.

- Las familias deben ser un verdadero apoyo emocional para el niño o niña con dificultad de la dislexia. Estos niños enfrentan frustraciones frecuentes, sobre todo la escuela; la familia debe ser un apoyo constante que lo ayude a manejar y superar la dislexia.



- Siempre se debe estar buscando las maneras de ayudarles a potenciar sus destrezas, las cuales pueden de alguna forma compensar su dificultad.
- La relación familiar debe buscar ser tranquila, acogedora para el niño o niña.
- La eficaz colaboración de la familia y el docente en el tratamiento, teniendo en cuenta la motivación y el aumento de la autoestima como factores de vital importancia en el mantenimiento y éxito del tratamiento.



- Se debe evitar que la relación con su hijo o hija se centre alrededor de las recriminaciones, los castigos y los comentarios negativos.

## GUÍA # 5.

### Objetivo.

Dar a conocer las estrategias para superar la dislexia.

### Estrategias para ayudar a niños que presentan dificultades en la lectoescritura.

- Los procesos de la lectura y escritura están relacionados entre sí. En la mayoría de metodologías de aprendizaje estos procesos se aprendían por separado, enseñándose la escritura después de la lectura. Así, entonces, casi siempre la escritura se reducía solamente al aspecto caligráfico. Al comprender que leer y escribir son dos procesos que se complementan, se puede hablar de un concepto que los engloba que es la lectoescritura.



- Para comprender mejor estos procesos, se los analizará por separado, pero siempre teniendo en cuenta que son interdependientes y son enseñados simultáneamente.
- Los niños y niñas que tienen dificultades en el aprendizaje de la lectoescritura, comparados con sus otros compañeros, generalmente presentan un proceso de decodificación de las palabras más lento y se fatigan cuando leen.

- **Pida que lea el siguiente párrafo, observe si su lectura es lenta y se cansa al leer.**

Había una vez una extraña selva llena de monos bubuanos. Los bubuanos eran unos monos de largos brazos y piernas cortitas, que dedicaban todo el tiempo a adornar sus brazos de coloridas y brillantes pulseras. Cada cierto tiempo les visitaba el macaco Mambo, con su carro lleno de pulseras y cachivaches. En una de sus visitas, apareció con una enorme y brillantísimas pulseras, las más bonitas que había llevado nunca. Y también las más caras, porque nunca antes había pedido tanto por ellas.

Todos los bubuanos, menos Nico, corrieron por todas partes a conseguir plátanos suficientes para pagar su pulsera. Siendo tan caras, tenían que ser las mejores.

Pero Nico, que guardaba plátanos por si alguna vez en el futuro hicieran falta, y que a menudo dudaba de que todas aquellas pulseras sirvieran para algo, pensó que eran demasiado caras. Pero como no quería desaprovechar la visita de Mambo, rebuscó entre sus cachivaches algo interesante, hasta dar con una caja extraña llena de hierros torcidos. "No sirve para nada, Nico", le dijo el vendedor, "puedes quedártela por un par de plátanos".

- Berge y Samuels (1974) mencionan que la automatización de la lectura es desempeñada por la memoria a corto plazo, por lo tanto a estos niños y niñas les falta de automatización necesaria para aprender directamente el significado.



➤ **Pregúntele que entendió de la lectura.**

Si no entendió vuelva a leer junto con su niño o niña, explíquele el significado de las palabras que no entienda, de esta forma le motivara para que siga intentándolo, y su autoestima no se verá afectada.



- Como se demoran más tiempo en decodificar las palabras, estas se disipan en la memoria antes de asociarse al significado.





## GUÍA # 6

### **Objetivo.**

Presentar a los padres de familia técnicas para reforzar el aprendizaje de la lectura.

### **El proceso de la lectura.**

Hay muchos niños o niñas con dificultad de aprendizaje que tiene problemas con la lectura. Algunos dicen que las letras se mueven cuando tratan de leerlas, otros dicen que no pueden leer porque hay demasiadas palabras en la página, otros simplemente no saben porqué les cuesta trabajo leer. Algunos y niñas con dificultades en la lectura son mejores lectores de lo que creen ser, solo necesitan ciertas ideas que les ayudarán a tener un mejor desempeño.

El leer es un proceso muy complejo como lo es también el enseñar a leer. A continuación se darán una serie de pautas para apoyar la efectividad del proceso de enseñanza de la lectura, tomando en cuenta la diversidad de niños y niñas que pueden haber en una clase.

Es muy importante que los docentes que enseñan a leer:

- Tengan la mejor preparación posible y utilicen estrategias efectivas en el manejo de la clase, así como medios apropiados para individualizar la enseñanza.
- Conozcan distintas técnicas y diversidad de materiales fáciles de usar. No existe un método o un tipo de material que sea adecuado para todos los niños y niñas, por lo tanto, mientras más conocimiento y recursos tenga el docente, más efectivo podrá ser su trabajo. Los docentes que enseñen la lectura necesitan utilizar una gran gama de materiales de lectura que hayan dado resultados, y que puedan ser utilizados con grupos grandes, grupos pequeños y también trabajo individualizado. Se trata de literatura infantil de calidad, material para lectores principiantes, material fonético, tarjetas gráficas, hojas de trabajo de diversos tipos, listas para usar, juegos

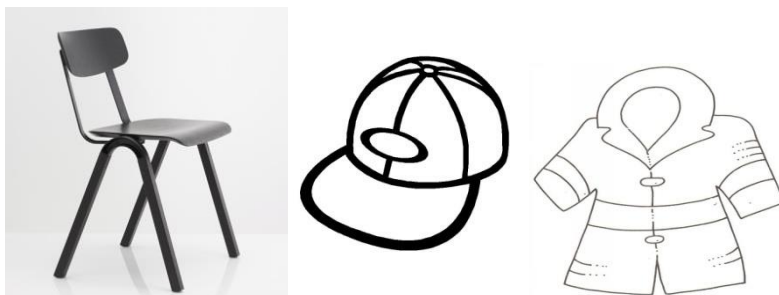
comerciales materiales de computación y también otros creados por los propios docentes.

- Los niños que tienen dislexia aprenden de forma visual, indique los dibujos y como se escriben sus nombres, luego tape la palabra y pida que le diga el nombre el dibujo, posteriormente tape la palabra y pida que escriba el nombre del dibujo.



- Para ampliar su vocabulario, pídele que te defina objetos, pero no le permitas que lo haga por su uso, ya que ellos suelen identificar los objetos justamente por esto.





- Pídele que te diga el opuesto de las palabras que le propongamos. Empieza por palabras sencillas como:

**Blanco** / Negro

**Nuevo** / Viejo

**Frío** / Caliente

**Bonito**/ Feo

**Triste** / Alegre

**Gordo** / Flaco

- Para aumentar su fluidez verbal, proponle que, durante un minuto, diga todas las palabras que se le ocurran relacionadas con algo concreto.

**Por ejemplo, si estás en la sala pídele que te diga los objetos que ve, o que recuerde los que ve en clase.**

- Otra manera de aumentar su fluidez verbal, además de favorecer su imaginación, es presentarle el principio de una frase para que en la complete o termine. Antes de hacer este ejercicio, debe quedarle clara una regla: “no se pueden repetir frases”.

**Una persona sin amigos es como si viviera en el desierto.**

**Educad a los niños, y no tendréis que castigar a los hombres.**

**La Educación es la mejor herencia que le pueden dar los padres a sus hijos.**

**Dime con quién andas y te diré quién eres.**

- Invéntate una canción en la que se den órdenes para tocarse las diferentes partes del cuerpo. Esto mejorará tanto el reconocimiento de su esquema corporal como su coordinación motora.

“BAILE DEL MARINERO” (Tradicional latinoamericana) Ed. 2004

EL MARINERO BAILA,  
BAILA, BAILA, BAILA,  
EL MARINERO BAILA,  
BAILA CON EL DEDO,  
CON EL DEDO, DEDO, DEDO,  
ASÍ BAILA EL MARINERO.

EL MARINERO BAILA,  
BAILA, BAILA, BAILA,  
EL MARINERO BAILA,  
BAILA CON LA MANO,  
CON LA MANO, MANO, MANO,  
CON EL DEDO, DEDO, DEDO,  
ASÍ BAILA EL MARINERO.

EL MARINERO BAILA...  
CON EL CODO, CON EL HOMBRO, CON LA CABEZA, ETC.

## GUÍA # 7

### Objetivo.

Presentar a los padres de familia técnicas para reforzar el aprendizaje de la lectura.

### En la escritura.

El aprendizaje de la escritura es una actividad muy compleja. Es imprescindible que el niño haya alcanzado la madurez necesaria en el área perceptiva, psicomotora, lingüística, atencional y cognitiva, para que pueda alcanzar en éxito en su aprendizaje. Un inicio precoz de este aprendizaje, cuando las distintas funciones aún no están maduras, pueden derivar en dificultades que van a entorpecer el desarrollo, lo que es peor, van a producir rechazo en el niño pues es una actividad que le va a resultar difícil.

- El ejercicio que a continuación se describe puede ser algo más difícil al principio; sin embargo, siempre podemos disminuir la cantidad de palabras. El juego consiste en que tu hijo ordene las palabras que le das hasta conseguir hacer una frase con sentido, se realiza tarjetas en cartulinas con cada palabra.

Por ejemplo: **La habitación rosada es mía.**

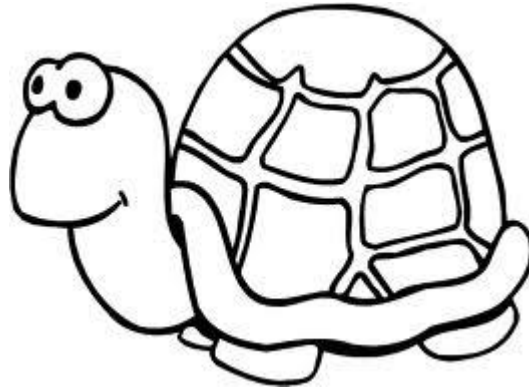
**rosada mía. La es habitación**

- Una manera de trabajar la inversión de sílabas es proponerle que tache una determinada sílaba o un par de letras de dentro de un conjunto.

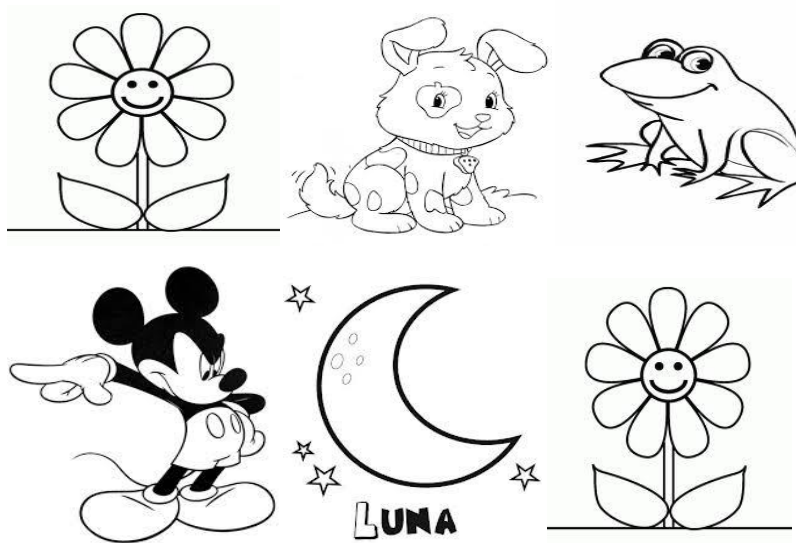
Por ejemplo: deben tachar el par de letras “pb”:

pbueqtqapqzbzappb pbueqtqapqzbzappbgpue be  
dbqbrdqdgpbqbpdbrqazfdbrqpprpbbqtbdbpbgpue  
qdqtqpbqpbuqij.

- Para reconocer y asociar un significado a una palabra o a un dibujo, los crucigramas pictóricos, es decir, con dibujos, son perfectos. Por ejemplo, le dibujas una tortuga y le pides que rellene el cuadro:

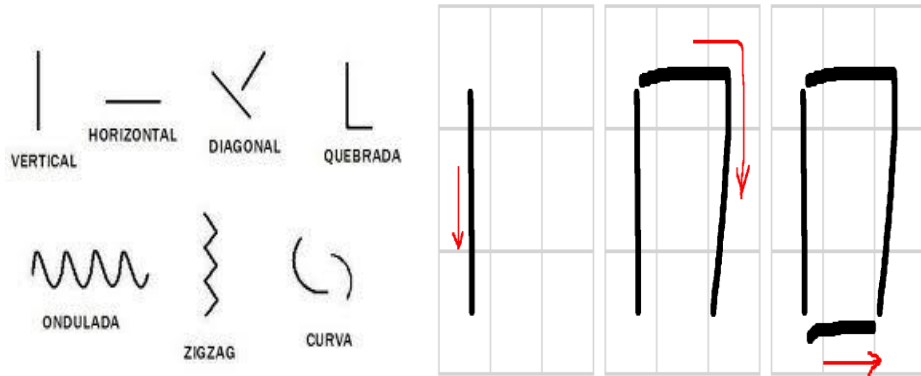


- Para mejorar su coordinación óculo-motora, puedes colocar sobre una mesa varios objetos, entre los que haya dos iguales. El niño o niña deberá coger los objetos repetidos, uno con cada mano.

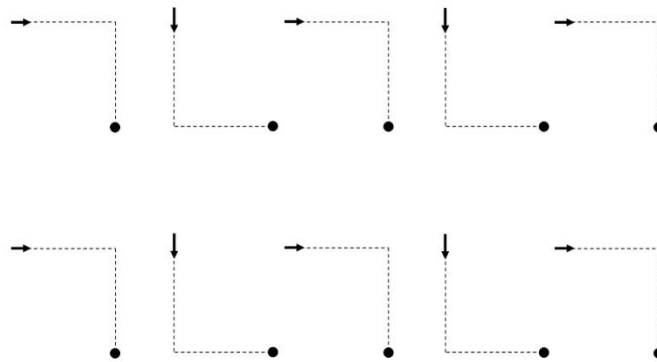


- Asegurar la asimilación de lo viejo antes de pasar a lo nuevo, y adiestrar específicamente la generalización de los procedimientos y contenidos.

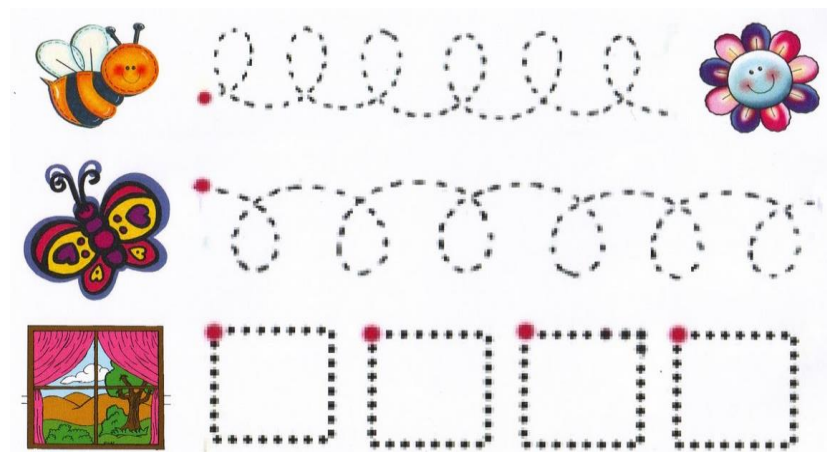
- Ejercicios de copia en pizarra o papel cuadriculado: trazado de líneas verticales, horizontales y diagonales, cruces, aspas, paralelas, líneas quebradas, ángulos, figuras, etc.



Trazos



Repasar



- Ejercicios circulares, de copia y repasado, realizados en sentido contrario a las agujas del reloj.

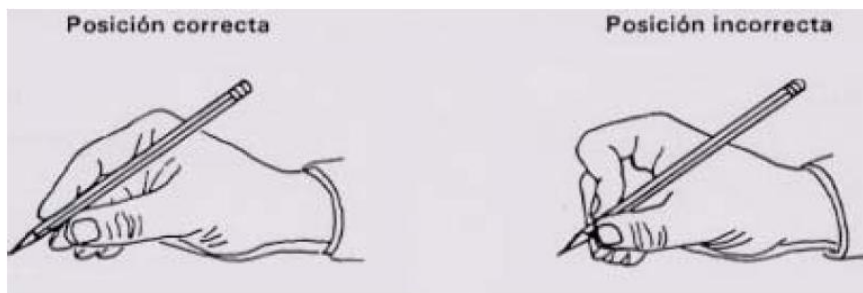


Pixmec.es 63796865



- Los dedos que sostienen el lápiz han de estar convenientemente separados de su punta, de manera que quede espacio suficiente para los dedos anular y meñique, favoreciendo así el deslizamiento de la mano, que podrá moverse cómodamente, y la obtención de un trazo de grosor normal.

El dedo pulgar debe doblarse hasta formar un ángulo recto con las falanges, lo que permitirá realizar una escritura de tamaño adecuado –ni demasiado grande, ni muy pequeña- y de grosor normal –líneas ni demasiado finas, ni muy gruesas.



Posición correcta de la mano.



## 6.8 Administración

### Recursos Humanos

Docentes

Niños y niñas

Autoridades

Investigador

### Recursos Materiales

Internet

Computadora

Libros

Proyector

Equipo de oficina

### Recursos Financieros

Propios de la investigador

Cuadro 30 Recursos Financieros

<b>N.-</b>	<b>RUBROS</b>	<b>VALORES</b>
1	Alquiler de Computadora	30
2	Proyector	40
3	Impresiones	50
4	Equipo de oficina	20
5	Transporte	20
6	Imprevistos	20
<b>Total</b>		180\$

Elaborado por: Hugo Patricio Sánchez Parra.

## 6.9 Previsión de la Evaluación

La evaluación se realizara durante el proceso, así como al final de cada una de las temáticas planteadas con la participación directa de las personas involucradas en la investigación cuyos resultados serán comprobados, analizados y se irán efectuando los reajustes necesarios en la aplicación de la propuesta.

Cuadro 31 Previsión de la Evaluación

<b>PREGUNTAS BASICAS</b>	<b>EXPLICACIÓN</b>
¿Quiénes necesitan evaluar?	Las autoridades de la institución y padres de familia
¿Porqué evaluar?	Para ver cómo está evolucionando la propuesta
¿Para que evaluar?	Para alcanzar los objetivos evaluados en la propuesta
¿Qué evaluar?	Los contenidos y la aplicación de la guía.
¿Quién evalúa?	El Director y el docente
¿Cuándo evaluar?	Durante el proceso y al final del año lectivo
¿Cómo evaluar?	A través de la observación y actividades realizadas en las aulas del plantel
¿Conqué evaluar?	Las encuestas, entrevistas

Elaborado por Hugo Patricio Sánchez Parra.

## **MATERIALES DE REFERENCIA.**

### **1. BIBLIOGRAFÍA.**

#### **1.1. LIBROS**

GALLIGÓ, M., GALLIGÓ, T, REQUEMA, E., SAUMEL, E., TORRES, J. (2003). El aprendizaje y sus trastornos, Barcelona, Grupo Editorial CEAC.

GARCÍA MÁRQUEZ, N. (1997). Quiero aprender. Dame una oportunidad, Barcelona, Editorial Gedisa, S.A.

GUZMAN Mataix, C., (1989). Enseñanza y dificultades de aprendizaje, Madrid, Editorial Escuela Española S.A.

GRUPO CULTURA. Dificultades infantiles de aprendizaje, detección y estrategias de ayuda.

HALLAGAN, y Crulckshank,) 1973=. Trastornos en el aprendizaje (KIRK, 1962, p. 263, en AGUILERA, A. y GARCÍA, I. (2004). El concepto de dificultades de aprendizaje. En A. Aguilera, Introducción a Las Dificultades Del Aprendizaje. (2004). Madrid [etc.]: McGraw-Hill/Interamericana de España, p. 44).

ORTEGA TorresJusto; Libro bajo rendimiento escolar.

SOLÁ Mendoza Juan (1998) Pedagogía en píldora, México, Editorial Trillas.

## 1.2.- LINKOGRAFÍA

<http://www.explored.com.ec>.

<http://www.guiainfantil.com/educacion/escuela/noaprende.htm>

<http://www.dyslexia.com/mexico/dislexia.htm>

<http://www.grupoalianzaempresarial.com/consultorioespecializadoenlenguajeyaprendizaje>

<http://www.tumundoescolar.net/laboratorio.../bajo-rendimiento-escolar/>

<http://www.lafamilia.info>.

<http://www.misrespuestas.com/que-es-una-metodologia.html>

# ANEXOS

## ANEXO 1



**LICEO CRISTIANO "EMANUEL"**  
**Excelencia - Santidad - Servicio**  
*Educación de calidad con principios cristianos*

Dirección: Azuay y Oriente Telf. 2 412777 Email: lc\_emanuel@yahoo.es

**DIRECCIÓN PEDAGÓGICA**

Ambato, 01 de febrero del 2013

# CERTIFICACIÓN

El Liceo Cristiano "Emanuel" de la ciudad de Ambato, **CERTIFICA** que: el Sr. **SÁNCHEZ PARRA HUGO PATRICIO**, estudiante de la Universidad Técnica de Ambato, con C.C. #180254357, ha realizado la respectiva investigación y encuestas a padres de familia de nuestra institución de Segundo Año de Educación Básica.

Es todo cuanto se informa en honor a la verdad, pudiendo el interesado hacer uso de la presente certificación para sus fines académicos y personales.

Atentamente,

  
MSc. Victor Teneda G.  
DIRECTOR PEDAGÓGICO



*"Instruye al niño en su camino y aún cuando fuere adulto perseverará en él" Prov. 22:6*

## ANEXO 2

N 1241

**RAFAEL CORREA DELGADO**

PRESIDENTE CONSTITUCIONAL DE LA REPÚBLICA

### CAPÍTULO III. DE LOS NIVELES Y SUBNIVELES EDUCATIVOS

**Art. 27.- Denominación de los niveles educativos.** El Sistema Nacional de Educación tiene tres (3) niveles: Inicial, Básica y Bachillerato.

El nivel de Educación Inicial se divide en dos (2) subniveles:

1. *Inicial 1*, que no es escolarizado y comprende a infantes de hasta tres (3) años de edad;
2. *Inicial 2*, que comprende a infantes de tres (3) a cinco (5) años de edad.

El nivel de Educación General Básica se divide en cuatro (4) subniveles:

1. *Preparatoria*, que corresponde a 1.º grado de Educación General Básica y preferentemente se ofrece a los estudiantes de cinco (5) años de edad;
2. *Básica Elemental*, que corresponde a 2.º, 3.º y 4.º grados de Educación General Básica y preferentemente se ofrece a los estudiantes de 6 a 8 años de edad;
3. *Básica Media*, que corresponde a 5.º, 6.º y 7.º grados de Educación General Básica y preferentemente se ofrece a los estudiantes de 9 a 11 años de edad; y,
4. *Básica Superior*, que corresponde a 8.º, 9.º y 10.º grados de Educación General Básica y preferentemente se ofrece a los estudiantes de 12 a 14 años de edad.

El nivel de Bachillerato tiene tres (3) cursos y preferentemente se ofrece a los estudiantes de 15 a 17 años de edad.

Las edades estipuladas en este reglamento son las sugeridas para la educación en cada nivel, sin embargo, no se debe negar el acceso del estudiante a un grado o curso por su edad. En casos tales como repetición de un año escolar, necesidades educativas especiales, jóvenes y adultos con escolaridad inconclusa, entre otros, se debe aceptar, independientemente de su edad, a los estudiantes en el grado o curso que corresponda, según los grados o cursos que hubiere aprobado y su nivel de aprendizaje.

## ANEXO 3

### TÍTULO IV. DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS

#### CAPÍTULO I. DE LAS NORMAS GENERALES

**Art. 39.- Instituciones educativas.** Según los niveles de educación que ofertan, las instituciones educativas pueden ser:

1. **Centro de Educación Inicial.** Cuando el servicio corresponde a los subniveles 1 o 2 de Educación Inicial;
2. **Escuela de Educación Básica.** Cuando el servicio corresponde a los subniveles de Preparatoria, Básica Elemental, Básica Media y Básica Superior, y puede ofertar o no la Educación Inicial;
3. **Colegio de Bachillerato.** Cuando el servicio corresponde al nivel de Bachillerato; y,
4. **Unidades educativas.** Cuando el servicio corresponde a dos (2) o más niveles.



## ANEXO 4

### CHI CUADRADO

Tabla de la distribución Chi-cuadrado

g=grados de libertad p=área a la derecha

El valor x de la tabla cumple que para X es chi-cuadrado con g grados de libertad  $P(X>x)=p$

g	p										
	0.001	0.025	0.05	0.1	0.25	0.5	0.75	0.9	0.95	0.975	0.999
1	10.827	5.024	3.841	2.706	1.323	0.455	0.102	0.016	0.004	0.001	0
2	13.815	7.378	5.991	4.605	2.773	1.386	0.575	0.211	0.103	0.051	0.002
3	16.266	9.348	7.815	6.251	4.108	2.366	1.213	0.584	0.352	0.216	0.024
4	18.466	11.143	9.488	7.779	5.385	3.357	1.923	1.064	0.711	0.484	0.091
5	20.515	12.832	11.07	9.236	6.626	4.351	2.675	1.61	1.145	0.831	0.21
6	22.457	14.449	12.592	10.645	7.841	5.348	3.455	2.204	1.635	1.237	0.381
7	24.321	16.013	14.067	12.017	9.037	6.346	4.255	2.833	2.167	1.69	0.599
8	26.124	17.535	15.507	13.362	10.219	7.344	5.071	3.49	2.733	2.18	0.857
9	27.877	19.023	16.919	14.684	11.389	8.343	5.899	4.168	3.325	2.7	1.152
10	29.588	20.483	18.307	15.987	12.549	9.342	6.737	4.865	3.94	3.247	1.479
11	31.264	21.92	19.675	17.275	13.701	10.341	7.584	5.578	4.575	3.816	1.834
12	32.909	23.337	21.026	18.549	14.845	11.34	8.438	6.304	5.226	4.404	2.214
13	34.527	24.736	22.362	19.812	15.984	12.34	9.299	7.041	5.892	5.009	2.617
14	36.124	26.119	23.685	21.064	17.117	13.339	10.165	7.79	6.571	5.629	3.041
15	37.698	27.488	24.996	22.307	18.245	14.339	11.037	8.547	7.261	6.262	3.483
16	39.252	28.845	26.296	23.542	19.369	15.338	11.912	9.312	7.962	6.908	3.942
17	40.791	30.191	27.587	24.769	20.489	16.338	12.792	10.085	8.672	7.564	4.416
18	42.312	31.526	28.869	25.989	21.605	17.338	13.675	10.865	9.39	8.231	4.905
19	43.819	32.852	30.144	27.204	22.718	18.338	14.562	11.651	10.117	8.907	5.407
20	45.314	34.17	31.41	28.412	23.828	19.337	15.452	12.443	10.851	9.591	5.921
21	46.796	35.479	32.671	29.615	24.935	20.337	16.344	13.24	11.591	10.283	6.447
22	48.268	36.781	33.924	30.813	26.039	21.337	17.24	14.041	12.338	10.982	6.983
23	49.728	38.076	35.172	32.007	27.141	22.337	18.137	14.848	13.091	11.689	7.529
24	51.179	39.364	36.415	33.196	28.241	23.337	19.037	15.659	13.848	12.401	8.085
25	52.619	40.646	37.652	34.382	29.339	24.337	19.939	16.473	14.611	13.12	8.649
26	54.051	41.923	38.885	35.563	30.435	25.336	20.843	17.292	15.379	13.844	9.222
27	55.475	43.195	40.113	36.741	31.528	26.336	21.749	18.114	16.151	14.573	9.803
28	56.892	44.461	41.337	37.916	32.62	27.336	22.657	18.939	16.928	15.308	10.391
29	58.301	45.722	42.557	39.087	33.711	28.336	23.567	19.768	17.708	16.047	10.986
30	59.702	46.979	43.773	40.256	34.8	29.336	24.478	20.599	18.493	16.791	11.588
35	66.619	53.203	49.802	46.059	40.223	34.336	29.054	24.797	22.465	20.569	14.688
40	73.403	59.342	55.758	51.805	45.616	39.335	33.66	29.051	26.509	24.433	17.917
45	80.078	65.41	61.656	57.505	50.985	44.335	38.291	33.35	30.612	28.366	21.251
50	86.66	71.42	67.505	63.167	56.334	49.335	42.942	37.689	34.764	32.357	24.674
55	93.167	77.38	73.311	68.796	61.665	54.335	47.61	42.06	38.958	36.398	28.173
60	99.608	83.298	79.082	74.397	66.981	59.335	52.294	46.459	43.188	40.482	31.738
65	105.988	89.177	84.821	79.973	72.285	64.335	56.99	50.883	47.45	44.603	35.362
70	112.317	95.023	90.531	85.527	77.577	69.334	61.698	55.329	51.739	48.758	39.036
75	118.599	100.839	96.217	91.061	82.858	74.334	66.417	59.795	56.054	52.942	42.757
80	124.839	106.629	101.879	96.578	88.13	79.334	71.145	64.278	60.391	57.153	46.52
85	131.043	112.393	107.522	102.079	93.394	84.334	75.881	68.777	64.749	61.389	50.32
90	137.208	118.136	113.145	107.565	98.65	89.334	80.625	73.291	69.126	65.647	54.156
95	143.343	123.858	118.752	113.038	103.899	94.334	85.376	77.818	73.52	69.925	58.022
100	149.449	129.561	124.342	118.498	109.141	99.334	90.133	82.358	77.929	74.222	61.918

## ANEXO 5

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

### ENCUESTA DIRIGIDO A LOS DOCENTES

**OBJETIVO:** Indagar si los docentes conocen sobre como detectar la dislexia y su incidencia en el aprendizaje de los niños y niñas, con esta información se podrá buscar las posibles estrategias, para solucionar la dificultad.

**INSTRUCTIVO:**

Lea con atención cada una de las preguntas de manera que pueda emitir su respuesta.

Marque con una (X) donde corresponda según su criterio

Información General:

Institución: Liceo Cristiano “Emanuel”

Grado de básica: Segundo

Paralelo: Único.

### ENCUESTA

#### PREGUNTAS PARA DOCENTES Y AUTORIDADES.

1. ¿Sus estudiantes tienen una lectura lenta?

Si ( ) No ( )

2. ¿Sus estudiantes al escribir repiten sílabas?

Si ( ) No ( )

3. ¿El niño o niña tiene dificultad al escribir oraciones al dictado?

Si ( ) No ( )

4. ¿Sus estudiantes escriben mal las letras en espejo?

Si ( ) No ( )

5. ¿El niño o niña tiene dificultad al repetir rimas?

Si ( ) No ( )

6.- ¿Sus estudiantes tienen mala caligrafía?

Si ( ) No ( )

7.- ¿Sus estudiantes pueden formar oraciones y frases correctamente?

Si ( ) No ( )

8.- ¿Sus niños y niñas guardan la información en la memoria de largo plazo?

Si ( ) No ( )

9.- ¿Sus estudiantes pueden relacionar entre dos eventos?

Si ( ) No ( )

10.- ¿considera usted que sus estudiantes toman decisiones con el aprendizaje adquirido?

Si ( ) No ( )

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

**ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA.**

**OBJETIVO:** Indagar si los padres de familia conocen sobre como detectar la dislexia y su incidencia en el aprendizaje de los niños y niñas, con esta información se podrá buscar las posibles estrategias, para solucionar la dificultad.

**INSTRUCTIVO:**

Lea con atención cada una de las preguntas de manera que pueda emitir su respuesta.

Marque con una (X) donde corresponda según su criterio

Información General:

Institución: Liceo Cristiano “Emanuel”

Grado de básica: Segundo

Paralelo: Único

**ENCUESTA**

**PREGUNTAS PARA PADRES DE FAMILIA**

1.- ¿Su hijo o hija tiene una lectura rápida?

Si ( ) No ( )

2.- ¿Su hijo o hija escribe correctamente las palabras?

Si ( ) No ( )

3.- ¿Su hijo o hija tiene dificultad al escribir oraciones al dictado?

Si ( ) No ( )

4.- ¿Su niño o niña escribe mal las letras en espejo?

Si ( ) No ( )

5.- ¿Tiene su hijo o hija dificultad al repetir rimas?

Si ( ) No ( )

6.- ¿Ha mirado que su hijo o hija tiene mala caligrafía?

Si ( ) No ( )

7.- ¿Su niño o niña puede formar oraciones y frases correctamente?

Si ( ) No ( )

8.- ¿Su hijo o hija tiene dificultad en guardar información en la memoria de largo plazo?

Si ( ) No ( )

9.- ¿Considera que su hijo o hija puede relacionar entre dos eventos?

Si ( ) No ( )

10.- ¿Considera que su niño o niña puede tomar decisiones con el aprendizaje adquirido?

Si ( ) No ( )

## ANEXO 6

### IMÁGENES

Imagen 1



Fuente: Estudiante no presta atención a la tarea.  
Tomada por Hugo Patricio Sánchez.

Imagen 2



Fuente: Padres de familia presentando atención a las indicaciones.  
Tomada por Hugo Patricio Sánchez.



Imagen 3



Fuente: Docente cumpliendo con su clase.

Tomada por Hugo Patricio Sánchez

Imagen 4



Fuente: Niños y niñas realizando la tarea.

Tomada por Hugo Patricio Sánchez.

Imagen 5



Fuente: Estudiante con mala postura al escribir.  
Tomada por Hugo Patricio Sánchez

Imagen 6



Fuente: Estudiantes realizando tareas lúdicas.  
Tomada por Hugo Patricio Sánchez.

Imagen 7



Fuente: Estudiantes realizando lectura en el libro.  
Tomada por Hugo Patricio Sánchez

Imagen 8



Fuente: Estudiantes realizando el dictado.  
Tomada por Hugo Patricio Sánchez