



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD: SEMIPRESENCIAL

**Informe final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la
obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación,
Mención: Educación Básica**

TEMA:

**“EL ÁMBITO FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL
COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE SÉPTIMO GRADO
DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA CIUDAD DE PUEMBO,
PARROQUIA PUEMBO, CANTÓN QUITO, PROVINCIA DE
PICHINCHA.”**

AUTORA: MAYRA ELIZABETH LIGÑA COLLAGUAZO

TUTORA: PSIC. EDUC. PAULINA MARGARITA RUÍZ LÓPEZ

Ambato - Ecuador

2013

**APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O
TITULACIÓN**

CERTIFICA:

Yo, Psic. Educ. Paulina Margarita Ruíz López CC 1802953479 en mi calidad de Tutora del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “EL ÁMBITO FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE SÉPTIMO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA CIUDAD DE PUEMBO, PARROQUIA PUEMBO, CANTÓN QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA.” desarrollado por la egresada Mayra Elizabeth Ligña Collaguazo, considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

.....
PSIC. EDUC. PAULINA MARGARITA RUÍZ LÓPEZ
TUTORA

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quién basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

.....
Mayra Elizabeth Ligña Collaguazo

C.C: 171196925-1

AUTORA

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: “EL ÁMBITO FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE SÉPTIMO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA CIUDAD DE PUEMBO, PARROQUIA PUEMBO, CANTÓN QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA.”, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.

.....
Mayra Elizabeth Ligña Collaguazo

C.C: 171196925-1

AUTORA

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN:**

La Comisión de estudio y calificación del Informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “EL ÁMBITO FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE SÉPTIMO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA CIUDAD DE PUEMBO, PARROQUIA PUEMBO, CANTÓN QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA.”, presentada por la Sra. Mayra Elizabeth Ligña Collaguazo egresada de la Carrera de Educación Básica promoción: Septiembre 2011 - Febrero 2012, una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

Ambato, 6 de Septiembre del 2013

LA COMISIÓN

.....
Ing. Mg. Wilma Lorena Gavilánez López
PRESIDENTE DEL TRIBUNAL

.....
Ing. Mg. Blanca Rocío Cuji Chacha
MIEMBRO

Ing. Darwin Santiago Aldas Salazar
MIEMBRO

DEDICATORIA

Esta investigación va dedicada primero a Dios quién me brinda la oportunidad de existir y de continuar viviendo día a día, a quienes en su debido momento les brindaron su apoyo, paciencia, orientación en las dificultades encontradas en el desarrollo de esta investigación.

A mis padres Matilde y Manuel, quienes con su buen ejemplo son un pilar fundamental en mi vida, inculcándome desde siempre mucha perseverancia y constancia para cumplir mis anhelos, para mis queridos hermanos que me supieron entender y comprender en cada momento y ser mi mano de apoyo.

De manera especial para quien es mi mayor tesoro, mi felicidad, mi vida, mi mundo y mi gran amor Dennys quien supo darme el tiempo que le correspondía, su apoyo y comprensión para terminar con éxito esta carrera.

Mayra Elizabeth

AGRADECIMIENTO

Mi enorme gratitud, a los docentes y directivos de la Universidad Técnica de Ambato y su extensión en Pifo, quienes con su profesionalismo, paciencia y valioso conocimiento, me guiaron durante este sueño emprendido y alcanzado, en especial a la Dra. Mg. Martha Cecilia Sánchez Manjarrez, tutora de ésta investigación, quien supo crear en mí el estímulo de emprendimiento, LUCHA Y SUPERACIÓN.

A mi familia por su comprensión y apoyo permanente, así como también a una persona muy especial que supo extender su mano en esta investigación.

De igual manera a la Directora y a los Padres de Familia de la Escuela “Ciudad de Puenbo” y su comunidad, que me facilitaron el desarrollo de la presente investigación.

Mediante el esfuerzo y mucha constancia he logrado el cierre satisfactorio de este trabajo, es muy significativo en mi vida personal y profesional, ya que me permite que siga mejorando mis desaciertos y que busque nuevas metas.

Mayra Elizabeth

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

Páginas preliminares

| | |
|--|------|
| PORTADA..... | i |
| APROBACIÓN DEL TUTOR..... | ii |
| AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN..... | iii |
| CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR..... | iv |
| APROBACIÓN DEL TRIBUNAL | v |
| DEDICATORIA..... | vi |
| AGRADECIMIENTO | vii |
| ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS | viii |
| ÍNDICE DE TABLAS..... | xii |
| ÍNDICE DE ILUSTRACIONES..... | xiii |
| RESUMEN EJECUTIVO..... | xiv |
| INTRODUCCIÓN..... | 1 |
| CAPÍTULO I..... | 3 |
| EL PROBLEMA | 3 |
| 1.- TEMA | 3 |
| 1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA | 3 |
| 1.2.1. Contextualización..... | 3 |
| 1.2.2. Análisis Crítico | 8 |
| Árbol de problemas | 8 |
| 1.2.3 Prognosis..... | 9 |
| 1.2.4. Formulación del Problema | 10 |
| 1.2.5. Preguntas Directrices..... | 10 |
| 1.2.6. Delimitación del Problema | 10 |
| Delimitación Conceptual..... | 10 |
| Delimitación Espacial | 11 |
| Delimitación Temporal | 11 |
| 1.3. JUSTIFICACIÓN..... | 11 |
| 1.4. Objetivos..... | 13 |

| | |
|---|----|
| 1.4.1. Objetivo general..... | 13 |
| 1.4.2. Objetivos específicos | 13 |
| CAPÍTULO II..... | 14 |
| MARCO TEÓRICO | 14 |
| 2.1. ANTECEDENTES DE INVESTIGACIÓN | 14 |
| 2.2 FUNDAMENTACIÓN | 16 |
| Fundamentación Filosófica | 16 |
| Fundamentación axiológica | 16 |
| Fundamentación sociología | 16 |
| Fundamentación pedagógica..... | 17 |
| 2.3. FUNDAMENTACIÓN LEGAL..... | 18 |
| 2.4. CATEGORÍAS FUNDAMENTALES | 22 |
| Sub-categorías de las variables independientes | 23 |
| Sub-categorías de las variables dependientes..... | 24 |
| 2.4.1. VARIABLE INDEPENDIENTE: ÁMBITO FAMILIAR..... | 25 |
| 2.4.1.1 ÁMBITO FAMILIAR..... | 25 |
| Estilos educativos en el hogar | 25 |
| La sobreprotección y la limitación | 25 |
| El estilo rígido | 26 |
| La relación autoritaria | 26 |
| La relación permisiva..... | 27 |
| 2.4.1.2 LA FAMILIA | 27 |
| 2.4.1.3 RELACIONES FAMILIARES..... | 30 |
| 2.4.1.4 LA SOCIEDAD..... | 32 |
| Estructura y funciones | 33 |
| Clasificación de las sociedades. | 34 |
| Conclusiones | 35 |
| 2.4.2. VARIABLE DEPENDIENTE: COMPORTAMIENTO ESCOLAR | 35 |
| 2.4.2.1 RELACIONES HUMANAS | 35 |
| Relaciones en los grupos naturales | 36 |
| Relación con los jóvenes | 37 |

| | |
|--|----|
| 2.4.2.2 RELACIONES SOCIALES | 38 |
| 2.4.2.3 VALORES HUMANOS | 43 |
| Las características de los valores | 45 |
| 2.4.2.4 COMPORTAMIENTO | 47 |
| Factores del Comportamiento | 48 |
| Características del Comportamiento | 49 |
| Tipos de comportamiento escolar | 50 |
| Factores determinantes del comportamiento | 52 |
| 2.5 HIPÓTESIS | 52 |
| 2.6 SEÑALAMIENTO DE VARIABLES | 52 |
| Variable Independiente | 52 |
| Variable Dependiente | 52 |
| CAPÍTULO III..... | 53 |
| METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN | 53 |
| 3.1 ENFOQUE | 53 |
| 3.2 MODALIDAD BÁSICA DE INVESTIGACIÓN | 53 |
| 3.3 NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN..... | 54 |
| 3.4. POBLACIÓN..... | 54 |
| 3.5 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES | 56 |
| 3.5.1. Variable Independiente: | 56 |
| 3.5.2. Variable dependiente | 57 |
| 3.6 RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN | 58 |
| 3.7 PROCEDIMIENTO PARA RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN..... | 59 |
| 3.8. PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN | 59 |
| CAPÍTULO IV | 60 |
| ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS | 60 |
| 4.1. CUESTIONARIO APLICADO A LOS NIÑOS Y NIÑAS DE SÉPTIMO GRADO DE LA ESCUELA CUIDAD DE PUEMBO | 60 |
| 4.2 VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS | 70 |
| 2.- Selección del Nivel de Significación..... | 71 |
| 4.- Especificación de las regiones de aceptación y rechazo | 71 |

| | |
|--|-----|
| 5.-Recolección de datos y cálculo del estadístico | 72 |
| 6. Cálculo del Ji Cuadrado estudiantes | 73 |
| 7.- Decisión Final | 74 |
| CAPÍTULO V | 75 |
| CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES | 75 |
| 5.1. CONCLUSIONES | 75 |
| 5.2. RECOMENDACIONES | 76 |
| CAPÍTULO VI | 77 |
| PROPUESTA | 77 |
| 6.1. DATOS INFORMATIVOS | 77 |
| 6.2 ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA..... | 78 |
| 6.3 JUSTIFICACIÓN..... | 79 |
| 6.4 OBJETIVOS | 80 |
| 6.4.1 Objetivo general..... | 80 |
| 6.4.2 Objetivos específicos | 80 |
| 6.5 ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD..... | 81 |
| 6.6. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICOTÉCNICO | 81 |
| 6.7. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA..... | 87 |
| 6.8. Modelo Operativo | 146 |
| 6.9 Administración de la Propuesta | 148 |
| 6.10. Previsión de la evaluación de la propuesta | 149 |
| 7.- BIBLIOGRAFÍA..... | 150 |
| Anexo 1: Cuestionario | 154 |
| Anexo 2: GLOSARIO | 156 |
| Anexo 3: AUTORIZACIÓN DE LA INSTITUCIÓN PARA REALIZAR LA INVESTIGACIÓN..... | 158 |
| Anexo 4: Aplicación de los talleres | 159 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | |
|--|-----|
| Tabla 1. Población y Muestra | 54 |
| Tabla 2. Operacionalización variable independiente | 56 |
| Tabla 3. Operacionalización Variable Dependiente..... | 57 |
| Tabla 4. Recolección de información | 58 |
| Tabla IV -5.Viven en familia | 60 |
| Tabla IV - 6. Buena Comunicación | 61 |
| Tabla IV -7. Seguridad Familiar | 62 |
| Tabla IV -8. - Discusión padres..... | 63 |
| Tabla IV -9. Las discusiones afectan | 64 |
| Tabla IV -10. Comportamiento adecuado | 65 |
| Tabla IV -11. Reglas y Normas | 66 |
| Tabla IV -12. Cumples órdenes de tus padres | 67 |
| Tabla IV -13. Amigos comportamientos | 68 |
| Tabla IV - 14. Talleres motivacionales | 69 |
| Tabla 15: Descripción de la población | 71 |
| Tabla 16: Frecuencias Observadas | 72 |
| Tabla 17: Frecuencias Esperadas | 73 |
| Tabla 18: Calculo del chi..... | 73 |
| Tabla 22 . Familia y Educación | 108 |
| Tabla 23. Evaluación | 139 |
| Tabla 24. Plan Operativo | 146 |
| Tabla 25. Plan Monitoreo | 149 |

ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

| | |
|---|----|
| Ilustración 1. Árbol de problemas..... | 8 |
| Ilustración 2. Categorías Fundamentales..... | 22 |
| Ilustración 3. Variable Independiente | 23 |
| Ilustración 4. Variable Dependiente | 24 |
| Ilustración 5. Vives en familia | 60 |
| Ilustración 6. Buena Comunicación..... | 61 |
| Ilustración 7. Seguridad Familiar..... | 62 |
| Ilustración 8. Discusión padres | 63 |
| Ilustración 9. Discusiones afectan..... | 64 |
| Ilustración 10. Comportamiento adecuado..... | 65 |
| Ilustración 11. Reglas y normas..... | 66 |
| Ilustración 12. Cumples órdenes de tus padres | 67 |
| Ilustración 13. Comportamiento | 68 |
| Ilustración 14 . Talleres motivacionales | 69 |
| Ilustración 15. Campana de Gauss..... | 72 |

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE: EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD: SEMIPRESENCIAL
RESUMEN EJECUTIVO

TEMA: EL ÁMBITO FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE SÉPTIMO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA CIUDAD DE PUEMBO, PARROQUIA PUEMBO, CANTÓN QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA.

AUTORA: MAYRA ELIZABETH LIGÑA COLLAGUAZO

TUTORA: PSIC. EDUC. PAULINA MARGARITA RUÍZ LÓPEZ

Resumen

La falta de un ámbito familiar por parte de los padres de familia de la escuela “Ciudad de Puembo” de la parroquia Puembo, ha generado una disminución notable en el comportamiento de los estudiantes. La presente investigación aplica un enfoque cualitativo y cuantitativo. El desarrollo de esta problemática, tiene un proceso investigación de campo pues se estará en contacto directo con el problema, la investigación se desarrollará en el lugar de los hechos, es decir en la Escuela “Ciudad de Puembo” a los niños y niñas de séptimo grado, lo cual nos permitirá obtener información referente a tema, objeto de estudio. La investigación es Exploratoria, utiliza técnicas metodológicas adecuadas para determinar las causas que han originado y desarrollado este problema en los niños y niñas de séptimo grado. El cambio emocional en los niños y niñas miembros de una familia que carece de valores humanos se verá alterado, por lo cual es de vital importancia trabajar sobre esos aspectos, es decir, considerar la parte afectiva también en las aulas. Los docentes debemos ser los promotores del trabajo en equipo, formar un ambiente de segundo hogar, de tal manera evitar un comportamiento inadecuado en los niños y niñas dentro de las aulas.

Palabras claves: valores, motivación, familia, niños, escuela, respeto, responsabilidad, comprensión, unión.

INTRODUCCIÓN

La familia constituye el principal recurso para el progreso de los niños y niñas en las labores escolares, influyendo en la formación y desarrollo de hábitos y comportamientos que puede ser saludables o perjudiciales para el bienestar de los mismos, así como en el cumplimiento de un adecuado comportamiento.

El ámbito familiar es un aspecto muy poderoso la cual influye en forma positiva o negativa en el comportamiento de los niños y niñas.

Esta investigación se desarrolla con el afán de determinar la influencia del ámbito familiar en el comportamiento de los niños y niñas de séptimo grado de la Escuela Ciudad de Puembo. Este trabajo de investigación consta de los siguientes capítulos y contenidos.

En el capítulo I

Se encuentra establecidos los pasos a seguir para elaborar el problema de investigación se plantea interrogantes que buscan determinar causas y efectos de esta problemática. En la prognosis se vislumbra lo que puede producir a futuro, se plantea el problema, se precisa variables así como lo objetivos general y específicos terminando con la justificación del trabajo.

En el capítulo II

Se señala los antecedentes investigativos en los que se describe el aspecto histórico del ámbito familiar, explicaciones de diversos estudios de la problemática planteada, analizando los aspectos que aclaren el concepto de las variables, así como las fundamentaciones respectivas, en

la que se señala la posición paradigmática y las orientaciones psicológicas, sociales y legales que contempla el problema, además se formula la hipótesis correspondiente.

En el capítulo III

Se plantea la metodología mediante la cual se procederá a la recolección de la información en base a la investigación de campo realizada en la escuela “Ciudad de Puenbo” se desarrolla la operacionalización de las variables mencionándose los instrumentos de investigación que se emplearon.

En el capítulo IV

Se realiza la tabulación de los resultados de los instrumentos de investigación, se elaboran las tablas y gráficos estadísticos, mediante los cuales se procedió al análisis de los datos para obtener resultados confiables de la investigación realizada comprobando la hipótesis.

En el capítulo V

Se obtuvieron las conclusiones y recomendaciones, de acuerdo al análisis estadístico de los datos de la investigación afirmando que los estudiantes de la escuela “Ciudad de Puenbo” requieren talleres para hacer conciencia y mejorar el comportamiento.

En el capítulo VI

Se plantea la propuesta metodológica para mejorar el comportamiento de los niños y niñas por medio de la elaboración de talleres motivacionales y reflexivos dirigidos a padres y estudiantes.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.- TEMA

“EL ÁMBITO FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE SÉPTIMO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA CIUDAD DE PUEMBO, PARROQUIA PUEMBO, CANTÓN QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA.”

1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1. Contextualización

Según el INEC en la encuesta del año 2003 en el Ecuador existe un porcentaje del 64% de hogares desorganizados y esto ha provocado la falta de control en tareas, hábitos de estudio, debido a que los padres trabajan, son separados o hubo migración de uno de ellos, por su incapacidad de desempeñarlos en forma consciente y obligatoria. Una desorganización familiar es el producto del quebrantamiento de la unidad familiar y la insatisfacción de las necesidades primarias que requieren sus miembros.

El principal objetivo del ámbito familiar es el bienestar familiar donde se satisface las necesidades que se piensa como un sistema de relaciones humanas que constituye un conjunto integral en donde la comunicación se percibe como un proceso dinámico y continuo que permite expresar mendacidades deseos y sentimientos .

La formación en el ámbito familiar manifiesta su fuerza en el amor y la seguridad que otorga a sus miembros, elementos esenciales para el buen desarrollo del niño y del adolescente especialmente en el comportamiento. No obstante, la familia aparece como fuente de dificultades, conflictos, fracasos etc. Ante esto, los profesionales se ven obligados en ir en búsqueda de respuestas y soluciones.

En el Ecuador la familia es el **pilar** de la sociedad, la cual prosperará o declinará en función de lo que hagan, cada uno de sus componentes en el interior de su familia y lo que haga, el conjunto de las familias.

Será mucho más fácil para los hijos, recibir buena educación de los padres, si tienen un arraigado concepto de pertenencia a la familia, ya que por esta razón, admitirán mucho mejor los **consejos** y observaciones, que los padres les vayan dando.

El ámbito familiar ha llevado a la familia a enfrentarse a nuevos retos, a una necesidad de cambio. Esta necesidad de mejora es índice de que no todo ha funcionado bien. La sociedad actual se concentra básicamente en el dinero, el influjo de la política y el poder de los medios de comunicación y el resultado de esto es que se van perdiendo los espacios para los auténticos valores de las personas, de las relaciones humanas, de no tener actitud de servicio etc.

Los grandes cambios sociales inciden sobre padres e hijos y también sobre sus relaciones con la sociedad y con la escuela. Las mutaciones de la familia son múltiples: la modificación de los roles paternos y maternos, la difícil conciliación de la vida familiar con la profesional, la ruptura conyugal, la homoparentalidad, la reducción de la natalidad, el incremento de la esperanza de vida, el envejecimiento de la población, la incorporación de la mujer al trabajo, la exigencia de verse realizado, el

consumismo, el impacto de los medios de comunicación y las nuevas tecnologías en la familia (Kñallinsky y Pourtois, 2005).

Cada familia vive y participa en estas relaciones de una manera particular, de ahí que cada una desarrolle unas peculiaridades propias que le diferencian de otras familias. Pero el ambiente familiar, sea como sea la familia, tiene unas funciones educativas y afectivas muy importantes, ya que partimos de la base de que los padres tienen una gran influencia en el comportamiento de sus hijos y que este comportamiento es aprendido en el seno de la familia. Lo que difiere a unas familias de otras es que unas tienen un ambiente familiar positivo y constructivo que propicia el desarrollo adecuado y feliz del niño, y en cambio otras familias, no viven correctamente las relaciones interpersonales de manera amorosa, lo que provoca que el niño no adquiera de sus padres el mejor modelo de conducta o que tenga carencias afectivas importantes.

En la Provincia de Pichincha el ambiente familiar no es fruto de la casualidad ni de la suerte. Es consecuencia de las aportaciones de todos los que forman la familia y especialmente de los padres. Los que integran la familia crean el ambiente y pueden modificarlo y de la misma manera, el ambiente familiar debe tener la capacidad de modificar los comportamientos erróneos de nuestros hijos y de potenciar al máximo aquellas que se consideran correctas.

Los factores familiares vinculados al comportamiento a través de los diferentes trabajos que han tratado de identificar las variables de entorno social y familiar relacionados con el comportamiento de los niños y niñas, se ha podido comprobar que ciertas características del ámbito familiar dan lugar a un clima afectivo más o menos estimulantes y motivadores, que repercute en el comportamiento de los niño y niñas y la motivación de logro relaciones padres-hijos el comportamiento.

Los intercambios afectivos e intelectuales que tienen lugar en la unidad familiar son el mayor exponente del clima y están en muy estrecha relación con la atención prestada por los padres al desarrollo formativo del hijo.

Los problemas más comunes que sufre el ámbito familiar son: la falta de comunicación, la falta de paciencia, problemas económicos y las malas relaciones no solo entre padres si no también se ha escuchado casos entre os niños también son posibles ya que en la niñez los niños tienden a discutir mucho como consecuencia de los celos infantiles. En ese caso, deja que sean ellos quienes resuelvan sus conflictos y evita posicionarte cuando tú no estés delante.

En la escuela Ciudad de Puenbo los niños y niñas no les permite seguir ritmo normal de clases, debido a que no logran seguir indicaciones, tan poco tienen la capacidad de concentración, de atención, ni la voluntad para ello y cuando no logran culminar una tarea, muchas de las veces se distraen fácilmente y se deprimen con facilidad, son tímidas, hablan muy bajo, son agresivos, piden sugerencias a los amigos sobre los temas dados, lo que nos permite darnos cuenta de la inseguridad y baja autoestima que se produce por diversas situaciones que altera el ámbito familiar como el abandono del hogar de alguno de los padres, divorcios, nacimiento de un nuevo hermano, trabajan papá y mamá situaciones muy frecuentes en nuestra sociedad que afectan el desarrollo emocional del niño.

Los niños y niñas buscan formas de llamar la atención, es una manera de expresar sus sentimientos, emociones, miedos y rebeldías en el ámbito educativo.

Cuando el niño la niña llega a la escuela está en diferente posición de salida, según proceda de una familia o de otra. Los niños y las niñas de los medios sociales menos favorecidos tienen un desarrollo mental medio más lento, porque llegan con un bagaje de experiencias más pobre y menos organizado. Si a la desventaja social unimos la cultural, los comienzos serán más difíciles y recibirán menos ayuda en los momentos difíciles, lo que les hace más vulnerable al Fracaso, y ello teniendo en cuenta que las actitudes pedagógicas familiares suelen ser bastante diferentes según las clases sociales.

1.2.2. Análisis Crítico

Árbol de problemas

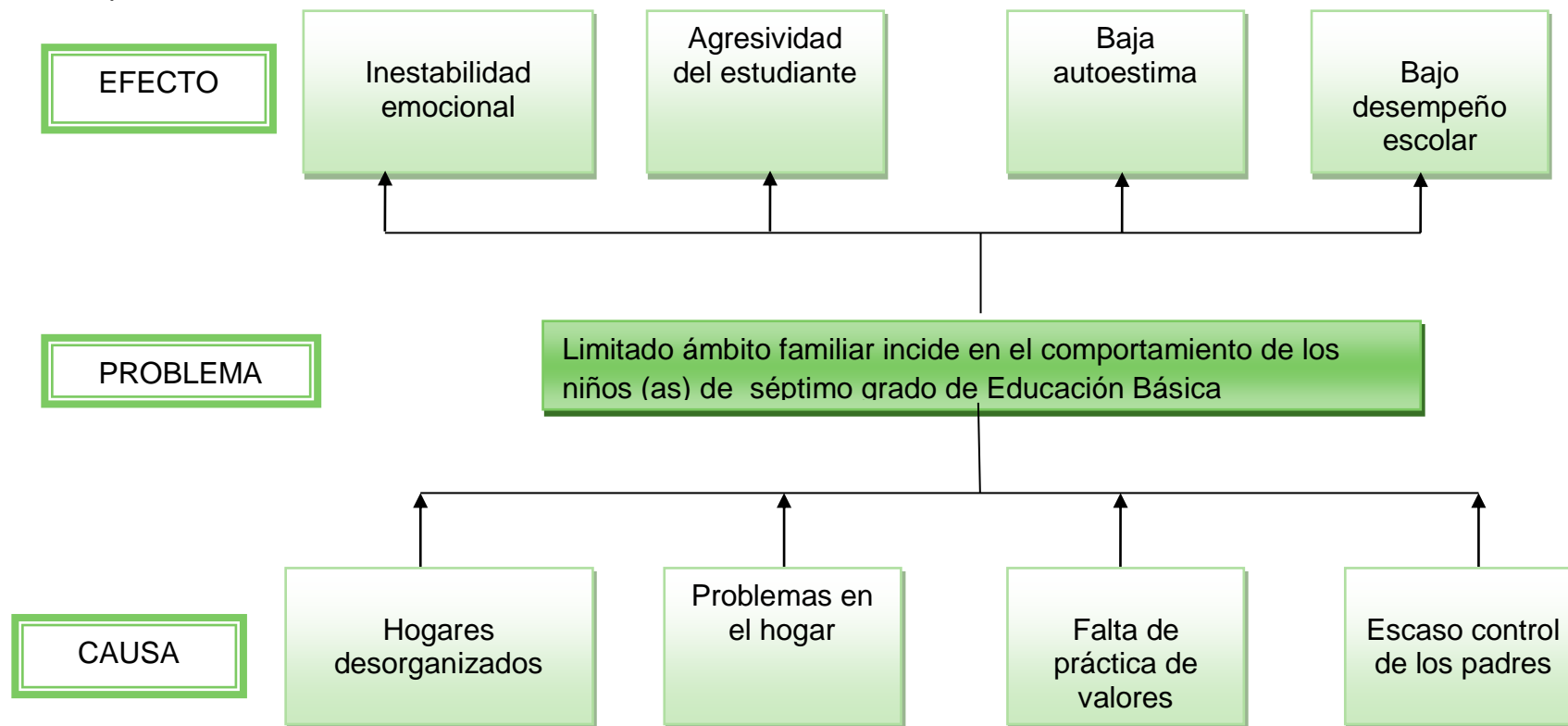


Ilustración 1. Árbol de problemas

Elaborado por: Mayra Elizabeth Ligna Collaguazo

Los hogares desorganizados es una de las causas más comunes en esta investigación ya que esto provoca en los niños inestabilidad emocional ya que las familias se desintegran para buscar una mejor comprensión familiar, exponiendo de esta manera a los niños a hacer apáticos sin ningún esfuerzo para estudiar, tienen un retroceso en todos los planos, llamando de esta manera la atención de sus padres, creen que han perdido el afecto de sus padres y sus cuidados.

Otro problema muy común son los problemas internos que viven a diario las familias dando como efecto agresividad en los estudiantes debido a la inestabilidad familiar, violencia intrafamiliar, falta de comunicación entre otros.

Además otra de las causas es la falta de práctica de valores debido a esto existe una baja autoestima en el niño ya que no tiene necesidad de valorarse a sí mismo y un gran temor por convivir con los demás.

Existe otra causa que es el escaso control de los padres que provoca un bajo desempeño escolar en el aula debido a que los padres se encuentran demasiado ocupados para atender a sus hijos.

1.2.3 Prognosis

Si no se busca solución a esta problemática el ambiente familiar continuará con esta misma proyección el proceso educativo continuará siendo medio limitado a la avance comporta mental, sin que exista relación entre los padres de familia y los educandos con su nivel de formación académica, es decir, sin los aprendizajes básicos suficientes, caso contrario, si se aplica un proyecto de solución al problema, el avance escolar de los educandos será consecuente no solamente con su edad,

sino con el nivel de estudio cursado, se generará un aprendizaje significativo, el mismo que se evidencia en la solución práctica de problemas reales de la vida como es el propósito del proceso educativo.

1.2.4. Formulación del Problema

¿Cómo influye el ámbito familiar en el comportamiento de los niños y niñas de Séptimo de Educación Básica de la Escuela Ciudad de Puenbo, de la Parroquia Puenbo, Cantón Quito, Provincia de Pichincha.

1.2.5. Preguntas Directrices

¿Cuáles son las causas por las que se produce un ámbito familiar inadecuado?

¿Cuáles son los efectos por los que se produce un ámbito familiar inadecuado?

¿Cuáles son los tipos de comportamiento escolar en los niños y niñas?

¿Cuáles son los efectos por los que se produce un comportamiento escolar inadecuado?

¿Existe una alternativa de solución para el problema planteado?

1.2.6. Delimitación del Problema

Delimitación Conceptual

Campo: Socio Educativo

Área: Pedagógica - Social

Aspecto: Ámbito familiar y Comportamiento

Delimitación Espacial

La presente investigación se realizó en la Escuela Ciudad de Puembo, Provincia de Pichincha, Cantón Quito, Provincia de Pichincha, Calle Juan León Mera con los niños de séptimo grado.

Delimitación Temporal

Esta investigación se realizó en el periodo septiembre 2012 y febrero 2013.

1.3. JUSTIFICACIÓN

Este trabajo es de gran interés para mi persona porque he podido observar y palpar las consecuencias que trae tener hogares desorganizados, además me ha llamado mucho la atención, el desinterés que muestran los padres de familia en el desarrollo emocional de sus hijos, dejando como único responsable del desarrollo del estudiante al docente por ello esta investigación servirá para ayudar a los estudiantes y padres de familia.

Este trabajo de investigación será de mucha importancia no solo para la escuela sino para toda la comunidad educativa, de que este problema llena e mucha preocupación, el docente y los padres de familia se han descuidado por completo de la importancia de la familia, no es una situación que necesite dinero, está en todo momento y en todo lugar lo que ocasiona daños en el desarrollo de la inteligencia emocional de los estudiantes.

Este problema es novedoso dentro de la comunidad educativa ya que nadie anteriormente se han preocupado por investigar los problemas existentes en esta institución, por esta razón el deseo de realizar este trabajo, que me permitió conocer a fondo cada consecuencia que ocasiona vivir en hogares desintegrados, y cómo repercute en el comportamiento de los estudiantes, y de esta manera poder emitir posibles soluciones.

Este proyecto de investigación es de utilidad para las autoridades, docente, padres de familia y para la institución educativa; tomando en cuenta que la familia es el núcleo de la sociedad, y el eje para cada uno de los miembros de la familia, además es parte fundamental para el desarrollo emocional del ser humano, y la formación de valores que hoy en día se están perdiendo, hecho que no debería ser así.

Es factible realizarlo porque necesité trabajar con las autoridades, docentes, padres de familia y estudiantes, lo que me permitió obtener la información necesaria y verídica sobre el tema a investigar, toda esta información la obtuve mediante el dialogo, y encuestas técnicas que serán necesarias y útiles emplear para obtener la información de los involucrados; también necesite de centros de información como, libros, revistas e internet que me permitió saber más acerca del tema de la importancia de la organización familiar y el desarrollo de la inteligencia emocional, que me sirvió para resolver el marco teórico.

Los beneficiarios que saldrán con este proyecto serán los docentes, padres de familia, estudiantes, la sociedad en general, porque se dieron cuenta de lo importante que es la organización familiar en los niños que le permitirán desenvolverse en su vida y tener una buena educación, y ser adultos responsables y buenos elementos para la sociedad.

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo general

Determinar la influencia del Ámbito Familiar en el comportamiento de los niños y niñas de Séptimo Grado de Educación Básica de la Escuela Ciudad de Puembo, Parroquia Puembo, Cantón Quito, Provincia de Pichincha.

1.4.2. Objetivos específicos

- Diagnosticar el ámbito familiar en los niños y niñas de Séptimo Grado de Educación Básica de la Ciudad de Puembo.
- Analizar los tipos de comportamiento escolar en los niños y niñas de Séptima Grado de Educación Básica de la Escuela Ciudad de Puembo.
- Diseñar una alternativa de solución sobre talleres motivacionales y reflexivos para mejorar el comportamiento de los niños y niñas.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE INVESTIGACIÓN

Realizada una investigación en el internet se encontró varias Tesis que existen en las Bibliotecas de las Universidades del Ecuador que tiene correlación con el Tema de esta Investigación, que son detalladas a continuación en los siguientes párrafos:

TEMA: Limitada Comunicación familiar y su incidencia en la pérdida de valores de los estudiantes del curso del Colegio Neptalí Sancho de la Ciudad de Ambato

AUTORA: María Alexandra Maldonado Logroño

AÑO: 2005.

UNIVERSIDAD: Universidad Técnica de Ambato

CONCLUSIÓN:

- La limitada comunicación en los hogares ha dado como consecuencia un desorden social que nos afecta a todos en general, debido que esto ha desencadenado una infrenable pérdida de valores.

Tema:

“Influencia de los padres de familia en el rendimiento escolar de los hijos”

Autor:

Ana María Flores

Año: 2010

Conclusiones:

- Existen varios estudios de los cuales haremos referencia de algunos de la siguiente manera: Ana María M (2006 Pág. 95) en su tratado

- “El bajo rendimiento escolar es un problema del futuro “Pichincha Ecuador”, indica que la mayoría de maestros y maestras, ven el rendimiento escolar de sus alumnos como un problema, a la vez constantemente han buscado alternativas para solucionar al grado de impacientarse al notar que sus esfuerzos son infructuosos”. Ball, Samuel. (2,005 Pag.103)
- En su tema rendimiento escolar y familia define, la relación entre el Rendimiento Escolar y el entorno familiar que envuelve a los alumnos y alumnas, se divide en diferentes apartados. El primero se refiere a los factores socio-familiar y lo segundo a las desigualdades familiares en lo económico cultural y otras.

Autor: Anabel del Rocío Flores Velasco

Tutor: Ec. Fabián Fonseca Vásconez

Año: 2012

Tema: “LA IMPORTANCIA DE LA ORGANIZACIÓN FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “ROSA ZÁRATE” DEL CANTÓN SALCEDO.”

Conclusión:

- Los estudiantes viven en los hogares desorganizados, donde se generan un ambiente de agresividad por parte de los padres de familia, estos niños presentan dificultades tanto en el aprendizaje como en el desarrollo de la inteligencia emocional ya que su comportamiento no es el adecuado.
- Los padres no se preocupan por el bienestar de sus hijos, por lo que ha llevado a los niños a que opten por un desinterés por el estudio, a que sean irresponsables y no controlen sus emociones.

2.2 FUNDAMENTACIÓN

Fundamentación Filosófica

La investigación titulada “El Ámbito Familiar y su influencia en el comportamiento de los niños y niñas del Séptimo de Grado de Educación Básica de la Escuela Ciudad de Puenbo, Parroquia Puenbo, Cantón Quito, Provincia de Pichincha está orientada por el paradigma critico-propositivo, ya que no solamente está orientado a realizar observaciones de la problemática existente, sino también a buscar soluciones mediante la participación de todos los involucrados en este proceso investigativo.

Mediante la aplicación de una metodología adecuada siempre enfocada a buscar la mejor alternativa que permita mejorar el contexto en el que se desenvuelven los niños y niñas en cuanto al comportamiento y relaciones en el ámbito familiar.

Fundamentación axiológica

La axiología es otro de los componentes importantes en este proceso investigativo, ya que cuando se genera el ámbito familiar se evidencia una serie de características propias i individuales, la convivencia entre padres e hijos exige indiscutiblemente una práctica será de valores con la finalidad de trabajar juntos a pesar de la diversidad, la valoración y respecto a las opiniones y criterios ajenos, entre otros aspectos son claves para poder trabajar juntos para el bien de los niños y niñas que se reflejan en sus actitudes.

Fundamentación sociología

La sociología es una ciencia que se dedica al estudio de los grupos sociales, conjunto de individuos que conviven agrupados en diversos tipos

de asociaciones. Esta ciencia analiza las formas internas de relaciones, las relaciones que los sujetos mantienen entre sí y con el sistema, y el grado de cohesión existente en el marco de la estructura social. El objeto de estudio de la misma son básicamente los grupos sociales, entendidos estos como el conjunto de individuos que conviven agrupados en diferentes tipos de asociaciones humanas. Entonces, la Sociología se ocupará de analizar las diversas formas internas de organización que pueden presentar los mismos, las relaciones que entre sí mantienen sus componentes y con el sistema dentro del cual se encuentran insertos y finalmente el grado de cohesión que existe en la estructura social.

Fundamentación pedagógica

Desde el punto de vista pedagógica la aplicación de métodos y técnicas activas, ayuden a promover un proceso de enseñanza aprendizaje basado en nuevos paradigmas, donde el principal protagonista deja de ser el docente y posibilitar la integración activa del educando como principal implicado en el hecho educativo, el desarrollo de tareas intra y extra clase será más llevadero en su desarrollo y se evidenciara en resultados de conducta efectivos y eficientes.

El enfoque histórico cultural de Vigotsky juega un importante papel en este sentido, pues se basa en la concepción histórico cultural de la psiquis y le otorga gran relevancia al entorno; tanto es así que refiere su opinión sobre el mismo al plantear que constituye la fuente de todos los rasgos específicos del niño y, si la forma ideal apropiada no está presente en el entorno, dejará de desarrollarse en el niño la actividad, la característica o el rasgo correspondiente (Vigotsky, citado en Domínguez, 2007). De esta manera, el medio cobra gran relevancia para lograr un desarrollo exitoso

en el menor, pues continuamente recibe e intercambia información con el mismo, posibilitándole la adquisición de nuevas formaciones.

2.3. FUNDAMENTACIÓN LEGAL

Constitución del Ecuador

Sección quinta

Sección tercera

De la familia

Art. 37.- El Estado reconocerá y protegerá a la familia como célula fundamental de la sociedad y garantizará las condiciones que favorezcan integralmente la consecución de sus fines. Esta se constituirá por vínculos jurídicos o de hecho y se basará en la igualdad de derechos y oportunidades de sus integrantes. Protegerá el matrimonio, la maternidad y el haber familiar. Igualmente apoyará a las mujeres jefas de hogar. El matrimonio se fundará en el libre consentimiento de los contrayentes y en la igualdad de derechos.

Educación

Art. 26.- La educación es una derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y conducción indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 27.-La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al

medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA

Art. 9.- Función básica de la familia.- La ley reconoce y protege a la familia como el espacio natural y fundamental para el desarrollo integral del niño, niña y adolescente.

Corresponde prioritariamente al padre y a la madre, la responsabilidad compartida del respeto, protección y cuidado de los hijos y la promoción, respeto y exigibilidad de sus derechos.

Art. 22.- Derecho a tener una familia y a la convivencia familiar.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a vivir y desarrollarse en su familia biológica. El Estado, la sociedad y la familia deben adoptar prioritariamente medidas apropiadas que permitan su permanencia en dicha familia.

Excepcionalmente, cuando aquello sea imposible o contrario a su interés superior, los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a otra familia, de conformidad con la ley.

En todos los casos, la familia debe proporcionarles un clima de afecto y comprensión que permita el respeto de sus derechos y su desarrollo integral.

El acogimiento institucional, el internamiento preventivo, la privación de libertad o cualquier otra solución que los distraiga del medio familiar, debe aplicarse como última y excepcional medida.

LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL

TÍTULO I

PRINCIPIOS GENERALES

CAPÍTULO I

ÁMBITO, PRINCIPIOS Y FINES

Que aprendizaje permanente, que se desarrolla a lo largo de toda la vida, adecuando los niveles educativos a los ciclos de vida de las personas, su desarrollo cognitivo, sus capacidades, su ámbito cultural, lingüístico, sus necesidades y las del país; atendiendo de manera particular la igualdad real de grupos poblacionales históricamente excluidos o cuyas desventajas se mantienen vigentes, como son: jóvenes, mujeres, adultos mayores, pueblos indígenas, montubios y afro descendientes.

REGLAMENTO A LA LEY GENERAL DE EDUCACIÓN

CAPÍTULO III

EDUCACIÓN COMUNITARIA

Artículo 38.- Educación Comunitaria

La educación comunitaria permite interactuar a los diversos elementos del conjunto social-instituciones, organizaciones y comunidades-para

generar, reforzar o proporcionar cambios en los comportamientos de las personas, instituciones, organizaciones y en la comunidad en general, tendientes a contribuir al desarrollo humano y social y, se encuentra dentro de los alcances del Sistema Nacional de evaluación, Acreditación y certificación de la Calidad Educativa.

2.4. CATEGORÍAS FUNDAMENTALES

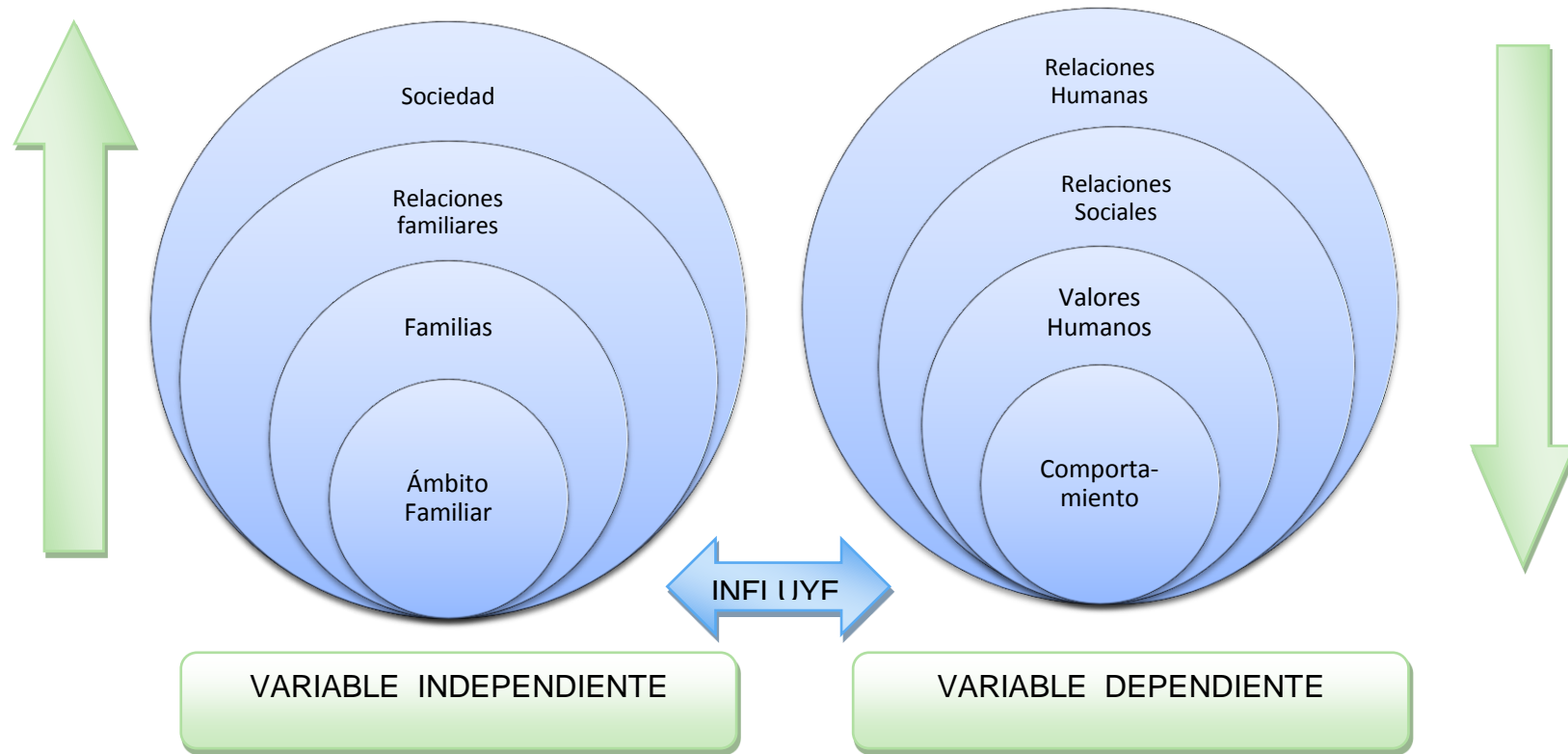


Ilustración 2. Categorías Fundamentales

Elaborado por: Mayra Elizabeth Ligña Collaguazo

Sub-categorías de las variables independientes

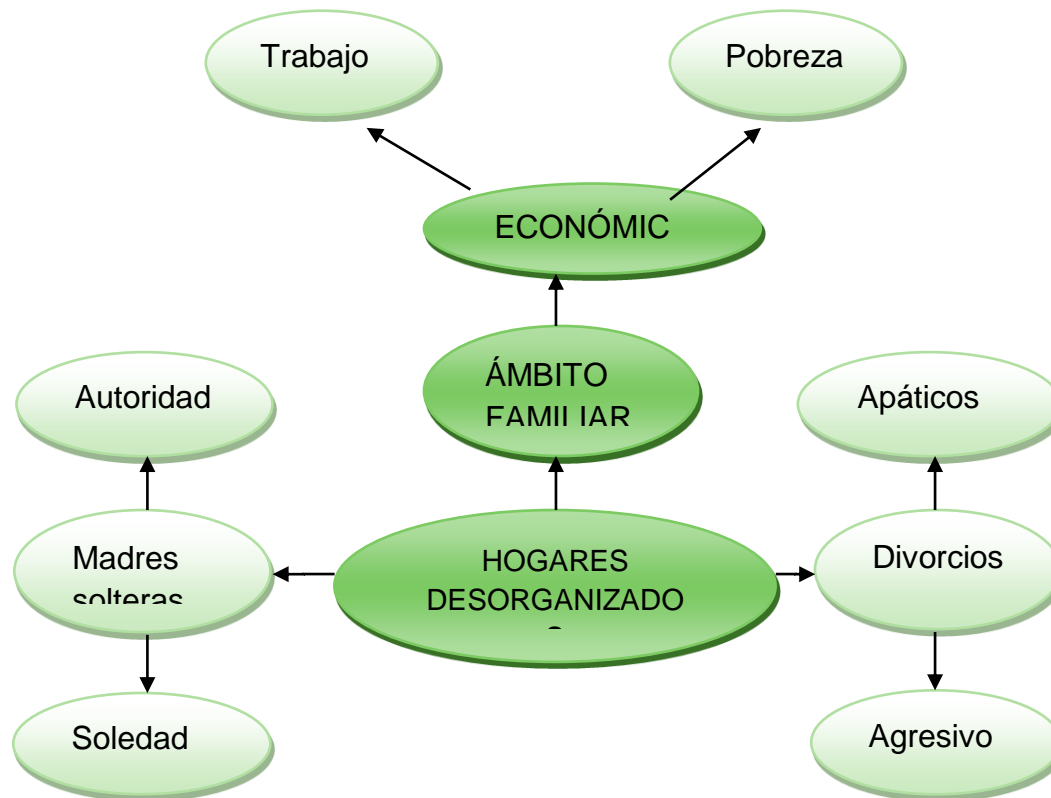


Ilustración 3. Variable Independiente

Elaborado por: Mayra Elizabeth Ligña Collaguazo

Sub-categorías de las variables dependientes

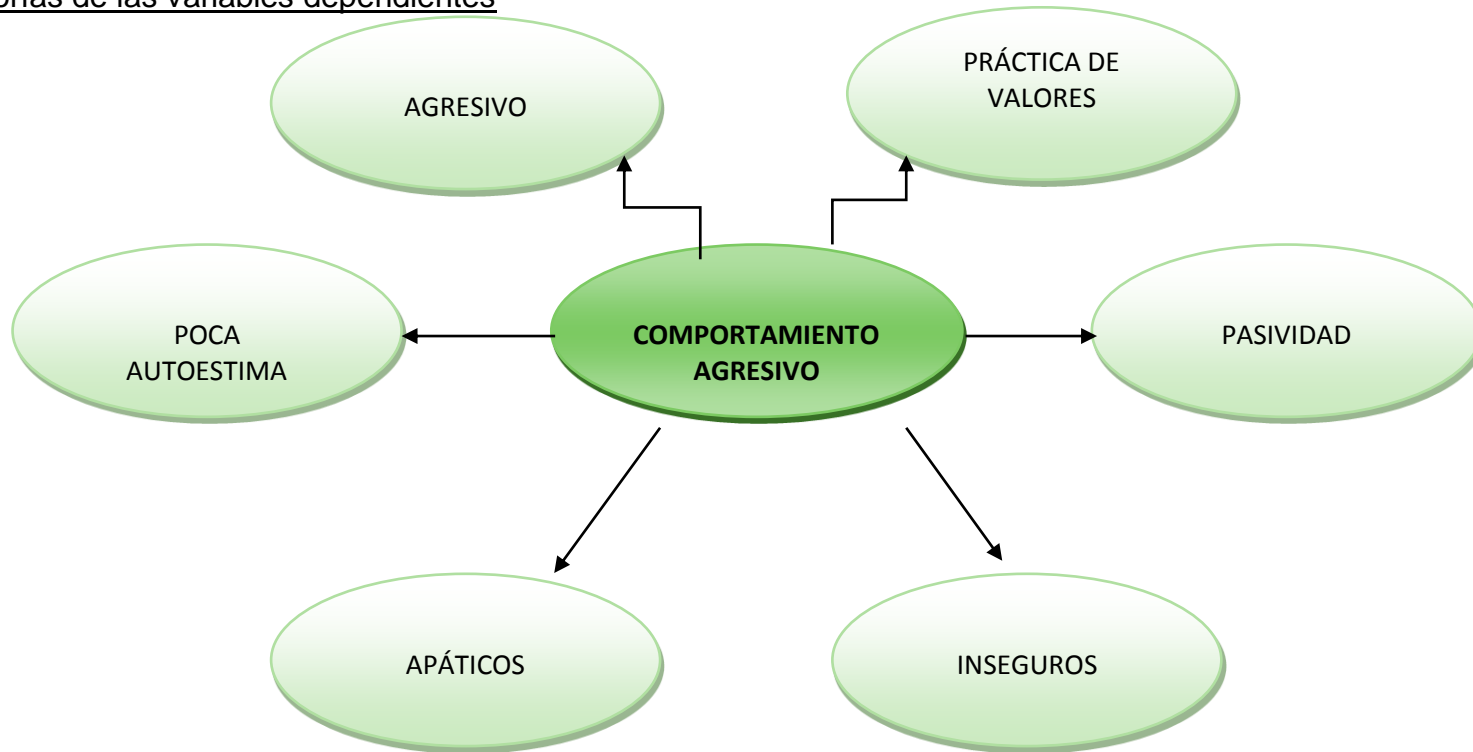


Ilustración 4. Variable Dependiente

Elaborado por: Mayra Elizabeth Ligña Collaguazo

2.4.1. VARIABLE INDEPENDIENTE: ÁMBITO FAMILIAR

2.4.1.1 ÁMBITO FAMILIAR

Definición

Las relaciones con los demás en el ámbito familiar, son de gran importancia tanto para una buena convivencia, como para una buena educación que luego se reflejará en el resto de facetas de nuestra vida, tanto social como laboral. El convivir con personas cercanas a nosotros, como familia, amigos y vecinos, no requiere de estrictas normas de educación, pero sí de las básicas para una cordialidad y armonía. Un trato cercano no tiene por qué ser falta de educación. La cercanía hace que algunas veces nos olvidemos de estos términos.

(http://www.protocolo.org/familiar/vida_familiar_y_buenos_modales/protocolo_familiar_buenas_costumbres.html)

Estilos educativos en el hogar

Es necesario hacer referencia a algunos de los estilos educativos que muchos miembros de la familia asumen en el hogar. Aurora García concibe los estilos educativos como actitudes potencialmente generadoras de alteraciones psicológicas en el ámbito familiar (García, 2003). Además, el equilibrio del pequeño está muy vinculado a la estabilidad y adecuación de las normas familiares (Sorín, 1990).

La sobreprotección y la limitación

Basadas en excesos de cuidados y conductas sobre-protectoras, limitando al escolar a realizar determinadas actividades, lo que da lugar a niños dependientes, con escaso éxito en las relaciones sociales, pues pudieran generar invalidismo, dependencia, además de provocar

inseguridad y temor, estando más propensos a experimentar estados emocionales negativos.

Esto influye de forma inadecuada en la vida del menor, pues trae limitaciones que pudieran contribuir a una vida sedentaria, limitándolos solo a realizar actividades pasivas ante el temor de sus padres de que les ocurra algo, pues, como expresa Rodríguez (2007), la sobreprotección se basa en la limitación de las actividades y posibilidades del niño por los familiares porque estos temen que al pequeño le suceda algo, es decir, que corra peligro. Frecuentemente, estas familias tienen un manejo inconsistente (Rodríguez, 2007).

La inconsistencia es otro de los estilos educativos que suelen darse en muchas familias, refiriéndose al hecho de que no existan acuerdos en relación a los métodos educativos a utilizar por los padres en la forma de educar a los hijos, muchas veces en presencia de los mismos, provocando que se pierda el respeto, que consuman alimentos no saludables y asuman una vida sedentaria que, como se sabe, trae consigo el aumento de peso y podría llegar a la obesidad, lo cual es un factor de riesgo para padecer hipertensión arterial esencial.

El estilo rígido

Donde se imponen normas y metas de manera inflexible, sin tomar en cuenta sus motivaciones y posibilidades de cumplirlas, esto genera una forma de vivir muy agitada, sin descanso, exigiendo mucho de sí mismo para lograr cada meta, representando de esta forma un riesgo de sufrir enfermedades coronarias.

La relación autoritaria

Donde el hijo es ante todo subordinado de los padres, quienes representan el criterio de autoridad suprema y la razón absoluta. Tal es

así que Sorín (1990) explica las posibles reacciones del niño, donde plantea que si es de temperamento débil, lo iremos convirtiendo en un ser indefenso; si es fuerte, se nos opondrá, y el choque puede resultar bastante brutal.

La relación permisiva

En la que no se ejerce ningún control por parte de los adultos para con el menor. De esta forma, el escolar hace todo lo que desea sin límites. El menor "(...) no aprenderá qué se puede y qué no se puede, qué debe y que no debe" (Rodríguez, 2007, p.136). Es vital que los padres transmitan a sus hijos las conductas que deben asumir ante la enfermedad, lo cual sería imposible en estos casos, por la pérdida de respeto a la que se llega, y con ello, la libertad que adquieren los escolares sobre las conductas que realizan. Por tanto, ingieren alimentos no saludables y realizan actividades con efectos perjudiciales para su salud.

2.4.1.2 LA FAMILIA

La familia desempeña una notable autoridad en el menor y las prácticas de comportamientos saludables de los padres continúan siendo efectivas como patrones de imitación para los escolares. Por tanto, las conductas que asuman los padres ante la dieta, el ejercicio físico, el hábito de fumar y el consumo de alcohol son altamente significativas para sus hijos.

El núcleo familiar es el contexto donde los niños adquieren las creencias, actitudes y valores propios del sistema social que los circunda. Además, en esta etapa de la vida aún no han adquirido totalmente la capacidad para discernir cuándo el comportamiento es no saludable. En este sentido, se hace necesario referirse a la definición de comportamiento de

riesgo, viéndolos como las conductas que atentan contra el estado de bienestar de un individuo y que constituyen una amenaza para su salud.

De esta forma, la percepción y actitud que asuman los escolares sobre los comportamientos de riesgo, va a estar matizada por las ideas que su familia le haya transmitido y por las conductas que estos practiquen, ya que los menores reflejan, mediante su comportamiento, las relaciones que viven cian. Asimismo, los modos de comportamiento de la familia y el sistema de comunicación entre sus integrantes, constituyen modelos de conducta a seguir por el niño (Arés, 2002).

Es por ello que, al observar los comportamientos de riesgo en los menores, los comportamientos específicos que realizan los padres son de especial importancia. Algunos autores plantean que los padres son los maestros que más influyen en sus hijos, esta enorme influencia ejercida sobre los comportamientos puede implicar en riesgo, como por ejemplo fumar, beber, hábitos deficientes de ejercicio o alimentación (Newman, Harrison, Dashiff& Davies, 2008).

Por otra parte, se plantea que la familia es la instancia de intermediación entre el individuo y la sociedad. Constituye el espacio por excelencia para el desarrollo de la identidad y es el primer grupo de socialización del individuo. Es en la familia donde la persona adquiere sus primeras experiencias, valores y concepciones del mundo. La familia aporta al individuo las condiciones para un desarrollo sano de la personalidad o, en su defecto, es la principal fuente de trastornos emocionales (Arés, 2002).

Esto se puede explicar partiendo de que la educación que la familia le transmite al escolar tiene en su base las características presentes en la dinámica familiar, por lo que los padres pueden representar una fuente de estados negativos para los escolares o, por el contrario, convertirse en

una fuente de apoyo que permita atenuar la ansiedad e inseguridad que muchas veces viven cian.

Además, los estilos de vida que asuman los escolares ante la hipertensión arterial y la realización de conductas saludables o no va a estar matizada por la influencia de la familia, según los patrones que los mismos le transmiten y enseñan.

Partiendo de cómo la familia maneje sus miedos y ansiedades, de cómo elabore sus estrategias de afrontamiento, de la educación que le transmitan a sus hijos y los estilos que adopten para hacerlo, se podrá predecir el éxito del tratamiento y la mejora en la salud de los escolares.

Los padres tienen la tarea de la educación de sus hijos con las implicaciones propias de su desarrollo, además, deben enseñarle a afrontar de manera sana sus limitaciones, sin que esto constituya un freno para el desarrollo de una vida normal. Moreno y Cubero (citados en Segarte, Martínez y Rodríguez, 2003) plantean que si los padres han mantenido exigencias de conducta madura y una consistente exigencia de cumplimiento de reglas, la capacidad de los escolares para tomar iniciativas, asumir el control de situaciones y esforzarse en las actividades cotidianas, es mayor.

Es de vital importancia que los padres conozcan las conductas que se deben seguir en el hogar, los alimentos que sus hijos deben ingerir, las actividades a cumplir, así como la influencia que ejercen los estilos educativos para la apropiación de conductas saludables por parte de sus hijos. Lo que los padres no sean capaces de enseñarle a sus hijos se convertirá en una necesidad para ellos.

De esta forma, la familia ejerce una importante función en la vida del escolar, siendo el grupo humano que los protege o, por el contrario, pone

en riesgo su salud; pues esto depende de las conductas, los estilos educativos y la comunicación que se establezca en el ámbito familiar.

2.4.1.3 RELACIONES FAMILIARES

El hecho de pertenecer a una familia por un largo tiempo, además del grado de intimidad diaria de la que disfrutamos con ella, parecería ser garantía de relaciones armoniosas y estables entre todos sus miembros. Pero la realidad es otra.

Las relaciones entre sus distintos miembros, llegan en ocasiones a constituirse en un problema bastante serio y preocupante, cuando no logramos establecer los vínculos afectivos que desearíamos con los demás. El convivir en armonía se ha constituido en todo un arte, que muchos de nosotros no cultivamos, en ocasiones por no considerarlo importante si al fin de cuentas a la familia hay que soportarla y punto; y otras veces porque no estamos dispuestos a destinarle el esfuerzo e interés que demanda una tarea así cuyos resultados quizá no son apreciables ni cuantificables pero que indudablemente van a enriquecer profundamente nuestra vida personal y emocional.

(<http://definicion.de/relaciones-humanas/#ixzz2DG3P1BcY>)

Sin tratarse de una receta o de una fórmula, creo que hay aspectos o principios muy básicos para tener en cuenta a la hora de trabajar en saludables y positivas relaciones familiares.

(www.sedem.org.ec/)

1.- Establecer o asumir los roles adecuados y necesarios al buen funcionamiento de un sistema familiar. Cuando la figura de uno de los padres se desdibuja, se lesiona o definitivamente se ausenta del grupo, o cuando damos a los hijos encasillamientos como "mayorcito", "pequeño",

"único", además de roles de "pequeña mamá o papá", estamos estableciendo casi de manera automática diferencias bastante artificiales y desnivelando las naturales que deben darse y respetarse en el grupo familiar.

2.- Las buenas relaciones familiares se desarrollan y se fortalecen mediante una comunicación asertiva, esto es positiva, clara, directa, continua, enriquecedora. Una comunicación que no pretenda imponerse o convencer, que dé a conocer no solo ideas sino también emociones y estados de ánimo, que se desarrolle tanto en el escuchar como en el hablar, en fin una comunicación que represente una ventana abierta a los demás a través de la cual nos dejemos penetrar a la vez que permitamos a otros darse a conocer.

3.-El compañerismo sano es requerido también en el área relacional. Hay que desarrollar una verdadera amistad entre los miembros de una familia, conociéndose, cediendo tiempo o dejando de lado mis preferencias para compartir, no estando juntos por obligación como algo que no se puede evitar; solo así nuestro entorno familiar se va a constituir en la forma más cercana y segura de llenar nuestras necesidades más profundas de intimidad. 4.- Unas relaciones familiares adecuadas requiere aprender a manejar a personas difíciles, conflictos, crisis y a desarrollar formas creativas de solución en el seno de la misma. El tener que lidiar con personas distintas, susceptibles de cambios, sujetas a circunstancias nos obliga a abrir nuestra comprensión hacia otras maneras de ver la vida a la vez que aprenderemos el respeto necesario a los demás con la sola consigna.

5.- Tenemos que trabajar seriamente para mantener momentos especiales y tradiciones familiares. El calendario normal trae muchas fechas históricas, conmemorativas y hasta comerciales; si deseamos

podríamos poner en cada una de ellas nuestro sello personalísimo o lo que es mejor podríamos tomar iniciativas para procurar a nuestras familias ocasiones especiales, llenas de detalles significativos que se graben en sus corazones. También es recomendable no abandonar las tradiciones que se han mantenido desde antes y que puedan representar en nuestra vida un motivo de unión o regocijo con los nuestros.

6.- Indiscutiblemente la PRESENCIA DE DIOS, en nuestras vidas y en nuestras familias, va a llevarnos con toda seguridad a mejorar el área de las relaciones familiares. Estableció también una regla de oro de aplicación ineludible para los que anhelan tener y mantener relaciones humanas satisfactorias.

La clave de las relaciones correctas para la familia y entre personas en general no radica en el "no hacer", sino más bien en el "hacer" y ¡bueno! Lo dejo con el desafío de todo lo que tiene que hacer para lograr esas relaciones familiares positivas, tan deseadas pero a la vez tan descuidadas.

(www.geocities.com/~jguymuse/relafami.html)

2.4.1.4 LA SOCIEDAD

También abordaremos otros aspectos importantes de la sociedad, aspectos erróneos que están muy generalizados y extendidos y que la gente no comprende bien del todo. **Estar en una sociedad implica aceptar y seguir un conjunto de normas y reglas**, la sociedad más extendida y que resulta más prolífica es el capitalismo, sobretudo el capitalismo social, hay otras como la dictadura o el comunismo que por ser menos justas crean mucho más conflictos.

(revista-digital.verdadera-seducion.com/definición-sociedad/)

Hablar de algo tan común, tan nuestro, tan interesante como es la "Sociedad" no es tarea fácil. Todos sabemos a qué nos referimos cuando decimos "sociedad", sin embargo resulta difícil encontrar una definición que abarque todos los aspectos de la misma. El hombre es un ser social, está inmerso en la sociedad desde que nace hasta que muere. Pero resulta difícil dar una definición exacta de la sociedad, por eso presentaremos primero algunas definiciones,

"Reunión permanente de personas, pueblos o naciones que conviven y se relacionan bajo unas leyes comunes". "Agrupación de individuos con el fin de cumplir las finalidades de la vida mediante la cooperación mutua". "Es un gran número de seres humanos que obran conjuntamente para satisfacer sus necesidades sociales y que comparten una cultura común".

"Sistema o conjunto de relaciones que se establecen entre los individuos y grupos con la finalidad de constituir cierto tipo de colectividad, estructurada en campos definidos de actuación en los que se regulan los procesos de pertenencia, adaptación, participación, comportamiento, autoridad, burocracia, conflicto y otros"

(www.xtec.cat/~cciscart/annexos/sociedadactual.htm)

SE CONSIDERA más apropiada la definición que da Fichter, porque en ella se distingue mejor la sociedad del grupo, pues este último comprende solo una parte de la sociedad y también porque la cultura de una sociedad es más amplia que la de una persona o la de un grupo.

(www.sociedad.us/protectora/cultura/definicion-de-sociedad-atlanta/)

Estructura y funciones

Por estructura social entendemos el orden u organización por la cual los miembros de una sociedad ocupan en ella un lugar especial y propio en el que actúan con vistas a un fin común. Por eso, como diría Fichter, cuando

decimos "sociedad" nos referimos directamente a una "estructura formada por los grupos principales interconectados entre sí, considerados como una unidad y participando todos de una cultura común"

La sociedad existe para las personas y las personas también desempeñan en ella ciertas actividades con vistas al bien común. De este recíproco influjo surge la satisfacción de las necesidades sociales de las personas. Las funciones, que la sociedad está llamada a realizar para el bien de las personas, algunas son genéricas y otras específicas.

Clasificación de las sociedades.

Son muchas las maneras de clasificar las sociedades y cada una de ellas puede ser aceptable según el punto de vista desde el que se examine la sociedad. Según su índice de crecimiento o de decrecimiento, una población que se multiplica rápidamente responde a un tipo de sociedad muy distinto de otra que decrece rápidamente.

"Los sociólogos están de acuerdo en que las diferencias abstractas más importantes por la que se distinguen las sociedades es la cultura propia de cada una. Las sociedades se distinguen entre sí más por sus diferentes culturas que por sus diferentes estructuras o funciones. La sociedad y la cultura están íntimamente ligadas y mediante un proceso de abstracción podemos hablar de ellas como de cosas separadas. Un ejemplo sencillo de las diferencias culturales que distinguen a dos tipos de sociedad es el de sociedades con escritura y sociedades sin escritura".

(www.monografias.com/trabajos35/sociedad/sociedad.shtml)

Conclusiones

- La familia constituye el principal recurso para el progreso de los niños y niñas en las labores escolares, influyendo en la formación y desarrollo de hábitos y comportamientos que pueden ser saludables o perjudiciales para el bienestar de los mismos, así como en el cumplimiento de un adecuado comportamiento.
- Los estilos educativos inadecuados asumidos por la familia influyen de forma significativa en los escolares, y en particular ante el desarrollo de comportamientos de riesgo.

(www.romsur.com/edfamiliar/practicased.pdf

saludpublicabogota.org/wiki/index.php?title...ámbitofamiliar)

2.4.2. VARIABLE DEPENDIENTE: COMPORTAMIENTO ESCOLAR

2.4.2.1 RELACIONES HUMANAS

Definiciones

Según Alejandro López Flores una relación humana es cualquier interacción que se desarrolla entre dos o más seres humanos, ya sea de forma directa o indirecta. En este intercambio cada uno intentará satisfacer sus necesidades y se regirá por un código de referencia. Muchas veces las necesidades no se cubren, en tal caso la interacción ha sido deficiente.

Felipe Saucedo dice que se llama así a la acción que realizan dos personas para describir situaciones a quien delante lo más detalladamente posible y Angie y Pablo afirman que las relaciones

humanas consisten en las acciones y actitudes que surgen a partir del contacto de dos personas o un grupo de ellas.

Otra definición es la de Jesús Suárez quien se inclina a definir las como esa interacción entre personas que lleva intrínseco un elemento fundamental, la aceptación personal y del otro. Asegura que ambas actitudes se encuentran unidas y en la medida que un individuo es capaz de aceptarse a sí mismo puede aceptar a los que le rodean. Si una persona tiene dificultades para expresarse o llevar una comunicación armoniosa, ya sea consigo mismo, con familiares o en su lugar de trabajo, entonces es fundamental que trabaje sobre ello porque para realizarse como persona es primordial haber resuelto aquellas falencias que tienen que ver con las relaciones humanas.

Al proclamar la igual dignidad de todos los hombres por naturaleza, por el hecho mismo de ser persona, sin excepción ni distinción de ningún género y desde su misma concepción, afirmamos también la fraternidad universal como base que debe regir las relaciones humanas.

Y mucho más aún, al saber por la fe que el hombre es "imagen y semejanza de Dios" y además hijo suyo y hermano y amigo de Jesús, el hijo de Dios vivo.

El hombre, ser a la vez personal y social, orientado simultáneamente hacia sí mismo y hacia los demás, necesita de modo imperativo y vital establecer positivamente relaciones humanas.

Relaciones en los grupos naturales

Nace en el seno de una familia, incapaz de sobrevivir por sí mismo. El amor, la convivencia en paz y seguridad, la subsistencia, la educación

realizadora y abierta y el apoyo mutuo, deben caracterizar las relaciones padres-hijos y entre los hermanos.

El proceso educativo y de relación humana crece y se completa desde la guardería y la escuela hasta el trabajo, donde va aprendiendo la convivencia social, la amistad y el compañerismo, que le unen de modo concreto a los que comparten con él los mismos esfuerzos y alegrías.

Pero es en la juventud y madurez, con la vida social y de relación, cuando se vive la amistad y la comunicación en grupo, perdurables si se basan en la valoración y aceptación del otro y el respeto a su libertad.

Relación con los jóvenes

Nuestra vocación y carisma suponen una peculiar sensibilidad para la relación y comunicación con el joven; una simpatía básica y universal hacia el joven y todos los jóvenes que da lugar a una actitud de acogida, de escucha y de servicio a la vez que se manifiesta en la disponibilidad de nuestro tiempo, saber y recursos personales y comunitarios frente a los problemas y necesidades reales de los jóvenes.

Pero esta actitud comprensiva y paciente se ha de conjugar con la receptiva, ya que la relación nos enriquece con la transferencia mutua de valores y la captación de la cambiante novedad y variedad de los jóvenes. El reconocimiento vital de la igual dignidad de todos los hombres y del deseo de la fraternidad universal hace del hombre un hermano y un amigo para el hombre según el mensaje de Jesús, y por ello estas dos características deben marcar nuestro encuentro y relación fraterna con los jóvenes.

Las casas de la comunidad —abiertas— deben constituir lugares de encuentro entre los hermanos y con los jóvenes.

(<http://definicion.de/relaciones-humanas/#ixzz2DG3P1BcY>)

2.4.2.2 RELACIONES SOCIALES

Definiciones

Las relaciones sociales son aquellas interacciones sociales que se encuentran reguladas por normas sociales entre dos o más personas, presentando cada una de ellas una posición social y desplegando un papel social.

Las relaciones sociales, interpersonales, de alguna manera, establecen las pautas de la cultura de grupo y su transmisión a través del proceso de socialización, fomentando la percepción, la motivación, el aprendizaje y las creencias. Dentro de este grupo denominado relaciones sociales nos podremos encontrar con los siguientes tipos de relaciones: de amistad, familiares, laborales, entre otras.

Las relaciones sociales resultan ser un complemento en la vida de un ser humano como la relación que se tiene con nosotros mismos, entonces, el hecho de relacionarse con otros seres humanos es una cuestión necesaria y primordial de la vida cotidiana.

Las relaciones sociales, mayormente, se desarrollan dentro de un grupo social, también conocido como grupo orgánico. Cada persona dentro del grupo social desempeñará roles recíprocos dentro de la sociedad y actuarán de acuerdo a las mismas normas, valores y fines acordados siempre en orden a satisfacer el bien común del grupo.

En tanto un elemento fundamental dentro de cualquier relación social resulta ser la comunicación, que es aquella capacidad que presentan las personas para poder obtener información de su entorno y luego poder compartirla con el resto de las personas con las cuales interactúa.

Las relaciones sociales van a ser determinantes en la vida de cualquier niño, para su realización como persona dentro de una sociedad cada vez más dura y cruel. Estamos convencidas que son estas relaciones, junto con la educación las que van a posibilitar el desenvolvimiento del niño a lo largo de su vida.

Al hacer mención a la educación, necesariamente hay que referirse a la entidad educativa y a los diferentes elementos que están involucrados en el proceso de enseñanza aprendizaje como los estudiantes, la familia y el ambiente social que lo rodea. La escuela, brinda al estudiante la oportunidad de adquirir técnicas, conocimientos, actitudes y hábitos que promuevan el máximo aprovechamiento de sus capacidades y contribuye a neutralizar los efectos nocivos de un ambiente familiar y social desfavorables. En el estudio sobre el " clima social escolar", si las normas son flexibles y adaptables, los niños tienen una mayor aceptación, contribuyen a la socialización, a la autodeterminación y a la adquisición de responsabilidad, favoreciendo así la convivencia en el colegio y por tanto el desarrollo de la personalidad; por el contrario si éstas son rígidas, repercuten negativamente, generando rebeldía, inconformidad, sentimientos de inferioridad o facilitando la actuación de la persona en forma diferente a lo que quisiera expresar.

Mientras que las relaciones entre los compañeros de grupo son sólo uno de los muchos tipos de relaciones sociales que un alumno debe aprender, no es de sorprenderse saber que los estudios que analizan el estilo en que los padres educan a sus hijos nos permitan tener algunos indicios

que ayudan entender el desarrollo de capacidades sociales dentro de un grupo social de niños.

Sobre el papel de los padres en el desarrollo de la competencia social, se refiere que los padres se interesan por las interacciones más tempranas de sus hijos con sus compañeros, pero con el paso del tiempo, se preocupan más por la habilidad de sus hijos a llevarse bien con sus compañeros de juego, asimismo se postula que en la crianza de un niño, como en toda tarea, nada funciona siempre, se puede decir con seguridad, sin embargo, que el modo autoritario de crianza funciona mejor que los otros estilos paternos (pasivo y autoritario) en lo que es facilitar el desarrollo de la competencia social del niño tanto en casa como en su grupo social. Los altos niveles de afecto, combinados con niveles moderados de control paterno, ayudan a que los padres sean agentes responsables en la crianza de sus hijos y que los niños se vuelvan miembros maduros y competentes de la sociedad. Probablemente, los niños de padres autoritarios, es decir, aquellos cuyos padres intentan evitar las formas de castigo más extremas (ridiculización y/o comparación social negativa) al criarlos, puedan disfrutar de éxito dentro de su grupo social.

Se han acumulado un convincente cuerpo de evidencia que indica que los niños alrededor de los seis años de edad al alcanzar un mínimo de habilidad social, tienen una alta probabilidad de estar en riesgo durante su vida.

Las relaciones entre iguales contribuye en gran medida no sólo al desarrollo cognitivo y social sino, además, a la eficacia con la cual funcionamos como adultos, asimismo, postulando que el mejor predictor infantil de la adaptación adulta no es el cociente de inteligencia (CI), ni las calificaciones de la escuela, ni la conducta en clase, sino la habilidad con

que el niño se lleve con otros. Los niños que generalmente son rechazados, agresivos, problemáticos, incapaces de mantener una relación cercana con otros niños y que no pueden establecer un lugar para ellos mismos en la cultura de sus iguales, están en condiciones de alto riesgo.

Las limitaciones en el desarrollo de las relaciones sociales genera riesgos diversos, como: salud mental pobre, abandono escolar, bajo rendimiento y otras dificultades escolares, historial laboral precario y otros. Dadas las consecuencias a lo largo de la vida, las relaciones sociales deberían considerarse como la primera de las cuatro asignaturas básicas de la educación, es decir, aunada a la lectura, escritura y aritmética. En virtud de que el desarrollo social comienza en los primeros años, se considera que es apropiado que todos los programas para la niñez incluyan evaluaciones periódicas, formales e informales, del progreso de los niños en la adquisición de habilidades sociales.

En la actualidad diversos investigadores en el campo de la educación se dirigen a concienciar a la sociedad de la necesidad imperante de introducir una nueva dirección en la planeación, administración y evaluación del acto educativo. Lo anterior fundamentado en que los sistemas instruccionales no cumplen satisfactoriamente su cometido, los alumnos cada día almacenan más información y en forma mecánica la reproducen sin llegar a la adquisición de habilidades o estrategias que les permitan transferir sus conocimientos en la resolución de problemas académicos y de situaciones en su vida diaria.

Como una alternativa de respuesta a este problema se propone un enfoque dirigido a los estudiantes que pretende el desarrollo deliberado de habilidades para pensar. El pensamiento humano no debe concebirse en forma reduccionista como la capacidad de almacenar la información,

ignorándose su potencialidad de procesamiento y transformación; la cognición puede y debe cumplir ambas funciones, organizar y almacenar información y transformarla en la generación de productos nuevos, y la educación debe proveer los medios necesarios para el logro de estos propósitos.

Entre la gran sociedad y la persona individual existen numerosos grupos pequeños, que son los principales agentes de socialización de la persona. El comienzo natural del proceso para cada niño recién nacido es su inmediato grupo familiar, pero éste pronto se amplía con otros varios grupos. En la historia de la humanidad, la familia ha sido la agencia de socialización más importante en la vida del individuo.

Algunos autores plantean que los cambios sociales producidos por los procesos de industrialización y modernización han llevado a una pérdida relativa de su relevancia ante la irrupción de otras agencias socializadoras como el sistema educacional, los grupos de amigos y los medios masivos de comunicación. Sin embargo, su importancia sigue siendo capital. La familia es el primer agente en el tiempo, durante un lapso más o menos prolongado tiene prácticamente el monopolio de la socialización y, además, especialmente durante la infancia, muchas veces selecciona o filtra de manera directa o indirecta a las otras agencias, escogiendo la escuela a la que van los niños, procurando seleccionar los amigos con los cuales se junta, controlando /supuestamente/ su acceso a la televisión, etc. En este sentido, la familia es un nexo muy importante en el individuo y la sociedad. Toda familia socializa al niño de acuerdo con su particular modo de vida, el cual está influenciado por la realidad social, económica e histórica de la sociedad en la cual está inserta. Hay autores que han señalado la existencia de diferencias en las prácticas de socialización, según sea la clase social a que pertenezca la familia. Es posible, distinguir dos tipos o modos de socialización familiar: en primer término,

socialización represiva o autoritaria, que se da más frecuentemente en las familias de clase baja "la cual enfatiza la obediencia, los castigos físicos y los premios materiales, la comunicación unilateral, la autoridad del adulto y los otros significativos" ; en segundo término, socialización participativa, que se da con mayor frecuencia en familias de clase media y superior "en donde se acentúa la participación, las recompensas no materiales y los castigos simbólicos, la comunicación en forma de diálogo, los deseos de los niños y los otros generalizados".

(Desde Definición ABC: <http://www.definicionabc.com/social/relaciones-sociales>.)

(php#ixzz2DG81B5PShttp://)

(www.definicionabc.com/social/relaciones-ociales.php#ixzz2DG81B5PS0)

2.4.2.3 VALORES HUMANOS

Definición

Se entiende por valor moral todo aquello que lleve al hombre a defender y crecer en su dignidad de persona. El valor moral conduce al bien moral. Recordemos que bien es aquello que mejora, perfecciona, completa.

El valor moral perfecciona al hombre en cuanto a ser hombre, en su voluntad, en su libertad, en su razón. Se puede tener buena o mala salud, más o menos cultura, por ejemplo, pero esto no afecta directamente al ser hombre. Sin embargo vivir en la mentira, el hacer uso de la violencia o el cometer un fraude, degradan a la persona, empeoran al ser humano, lo deshumanizan. Por el contrario las acciones buenas, vivir la verdad, actuar con honestidad, el buscar la justicia, le perfeccionan.

El valor moral te lleva a construirte como hombre, a hacerte más humano. Depende exclusivamente de la elección libre, el sujeto decide alcanzar dichos valores y esto sólo será posible basándose en esfuerzo y

perseverancia. El hombre actúa como sujeto activo y no pasivo ante los valores morales, ya que se obtienen basándose en mérito.

Estos valores perfeccionan al hombre de tal manera que lo hacen más humano, por ejemplo, la justicia hace al hombre más noble, de mayor calidad como persona.

Para lograr comprender plenamente los valores morales debemos analizar la relación que éstos guardan con otro tipo de valores. Siendo el ser humano el punto de referencia para los valores, cabe ordenarlos de acuerdo con su capacidad para perfeccionar al hombre. Un valor cobrará mayor importancia en cuanto logre perfeccionar al hombre en un aspecto más íntimamente humano.

Los valores infrahumanos: Son aquellos que sí perfeccionan al hombre, pero en aspectos más inferiores, en aspectos que comparte con otros seres, con los animales, por ejemplo. Aquí se encuentran valores como el placer, la fuerza, la agilidad, la salud.

Los valores humanos infra morales: Son aquellos valores que son exclusivos del hombre, ya no los alcanzan los animales, únicamente el hombre. Aquí encontramos valores como los económicos, la riqueza, el éxito, por ejemplo. La inteligencia y el conocimiento, el arte, el buen gusto. Y socialmente hablando, la prosperidad, el prestigio, la autoridad, etc.

Valores Instrumentales: Son comportamientos alternativos mediante los cuales conseguimos los fines deseados.

Valores Terminales: Son estados finales o metas en la vida que al individuo le gustaría conseguir a lo largo de su vida.

Los valores valen por sí mismos, se les conozca o no. Van más allá de las personas, es decir, trascienden, por lo que son y no por lo que se opine de ellos. Todos los valores se refieren a las necesidades o aspiraciones humanas. Las personas buscamos satisfacer dichas necesidades.

Éstas se pueden clasificar de la siguiente manera:

Necesidades primarias: Son las necesidades fisiológicas que todo ser humano tiene que satisfacer, por ejemplo, el alimento, el vestido, la vivienda.

Necesidades de seguridad: Se refieren al temor a ser relegados por los demás.

Las características de los valores

Independientes e inmutables: son lo que son y no cambian, por ejemplo: la justicia, la belleza, el amor.

Absolutos: son los que no están condicionados o atados a ningún hecho social, histórico, biológico o individual. Un ejemplo puede ser los valores como la verdad o la bondad.

Inagotables: no hay ni ha habido persona alguna que agote la nobleza, la sinceridad, la bondad, el amor. Por ejemplo, un atleta siempre se preocupa por mejorar su marca.

Objetivos y verdaderos: los valores se dan en las personas o en las cosas, independientemente que se les conozca o no. Un valor objetivo siempre será obligatorio por ser universal (para todo ser humano) y necesario para todo hombre, por ejemplo, la sobre vivencia de la propia

vida. Los valores tienen que ser descubiertos por el hombre y sólo así es como puede hacerlos parte de su personalidad.

Subjetivos: los valores tienen importancia al ser apreciados por la persona, su importancia es sólo para ella, no para los demás. Cada cual los busca de acuerdo con sus intereses.

Objetivos: los valores son también objetivos porque se dan independientemente del conocimiento que se tenga de ellos. Sin embargo, la valoración es subjetiva, es decir, depende de las personas que lo juzgan. Por esta razón, muchas veces creemos que los valores cambian, cuando en realidad lo que sucede es que las personas somos quienes damos mayor o menor importancia a un determinado valor.

Asumir posturas pesimistas o cínicas, sino propositivas, es necesario reconocer una realidad: en gran medida el comportamiento de la sociedad indica que se están dejando de asumir los valores morales, y en cambio se introducen otros que podemos llamar anti valores, lo cual mina o denigra las relaciones humanas. Las causas pueden ser diversas y combinadas, como: el egoísmo excesivo, la influencia de algunos medios de información, conflictos familiares, padres irresponsables en la crianza de sus hijos, presiones económicas, pobreza, etc.; pero sobre todo el funcionamiento de un Sistema Educativo desvinculado de las necesidades actuales de los ciudadanos. Sin embargo, la formación escolar debe ser el medio que conduzca al progreso y a la armonía de toda nación; por ello, es indispensable que el Sistema Educativo Nacional, concretamente, renueve la curricular y las prácticas educativas del nivel básico principalmente, otorgando prioridad al ámbito problemático referido.

(www.monografias.com › Filosofía)

2.4.2.4 COMPORTAMIENTO

El comportamiento es la manera en la cual se porta o actúa un individuo. Es decir, el comportamiento es la forma de proceder que tienen las personas u organismos ante los diferentes estímulos que reciben y en relación al entorno en el cual se desenvuelven.

Con tal solo observar a diferentes personas confirmamos que existen diferentes tipos de comportamientos ante por ejemplo una misma situación, porque en el comportamiento de alguien ante un determinado estímulo incidirá la experiencia, pero también podrán hacerlo las diversas convenciones sociales existentes, que de alguna manera, nos anticipan como la sociedad espera que actuemos frente a determinadas situaciones.

Entonces, existen diferentes maneras de comportarse las cuales estarán condicionadas por las circunstancias en cuestión...

El comportamiento consciente es aquel que se lleva a cabo luego de un proceso de razonamiento, por ejemplo, saludamos al profesor de matemáticas cuando lo encontramos por la calle.

Por su lado, el comportamiento inconsciente, a diferencia del anterior, se produce de modo automático, es decir, el individuo no se detiene a pensar o reflexionar acerca de la conducta que desarrollará, directamente le sale, por ejemplo, nos tomamos el dedo cuando lo golpeamos con la pata de la cama.

En tanto, el comportamiento privado será aquel que se desarrolla justamente en el ámbito personal, en la intimidad de casa o en soledad; y entonces, el comportamiento público, implica lo absolutamente contrario,

porque lo desarrollamos frente a otros seres humanos o en espacios públicos donde convivimos con el resto de la sociedad o comunidad.

Para la Psicología, una de las disciplinas que más se ocupan del estudio del comportamiento, el comportamiento incluye todo aquello que hace un ser humano frente a su medio. Cada interacción, por pequeña que pueda parecer, implica un comportamiento, mientras tanto, cuando el comportamiento empieza a vislumbrar patrones repetidos, podremos hablar de conducta.

También, un comportamiento puede ser valorado en cuanto a si es bueno o es malo, dependiendo del encuadre que observe dentro de las normas sociales establecidas. Por ejemplo, cuando un niño no estudia se estará comportando mal; sus padres o sus maestros podrán entonces reprenderlo por no cumplir con la norma preestablecida, lo que conocemos como castigo.

<http://www.definicionabc.com/social/comportamiento.php#ix2DGCNFxuO>

Factores del Comportamiento

a. Factores genéticos o Hereditarios.

Hacen referencia al comportamiento innato (Instintivo) que existe en el individuo al nacer.

b. Factores Situacionales o del Medio

Hacen referencia al comportamiento concreto que se da entre una determinada situación (Aprendido).

c. Factor Personal

Es el producto de las dos anteriores, pero con dos variables graves de desarrollo individual, ejercen innegable influencia sobre el propio comportamiento.

Características del Comportamiento.

a. Motivado.

Nosotros actuamos llevados por preferencias, estímulos, intereses que nos impulsan a realizar actos de acuerdo a nuestra forma de ser y parecer.

b. Complejo.

La complejidad de los fenómenos psíquicos, se debe a la variedad y a la forma de su integración con los fenómenos biológicos.

c. Singular.

Porque se ve en la expresión del carácter, en la identificación de la personalidad y en la forma como está estructurado nuestro temperamento.

d. Estable.

La estabilidad está en la continuidad de los fenómenos psíquicos, de identificar y de darnos una singularidad en la manera de actuar y hacer.

Comportamiento escolar

En términos generales el comportamiento es la manera de actuar de las personas, por consiguiente el comportamiento escolar es la manera de actuar de los estudiantes en las aulas.

El comportamiento escolar es la conducta externa, observable y

medible que presenta el alumno o alumna en la escuela o aula. Debemos entender que cada alumno(a) posee un conjunto de tendencias emotivas, heredadas o adquiridas, cuando esta interacción es armónica y equilibrada, se dice que el sujeto está adaptado al medio. Cuando el comportamiento del estudiante se vuelve negativo, el maestro hace uso de las amenazas y de la fuerza para conseguir lo que se propone.

El comportamiento del estudiante no es más que el reflejo de sus emociones, ideas, sentimientos y opiniones que se ponen en manifestación a través de características observables como es la conducta (Roche Robert, 2002).

Tipos de comportamiento escolar.

Estudios hechos sobre el comportamiento que el niño(a) presenta en la escuela se debe directamente al trato que le dan sus progenitores. Los niños maltratados muestran y adoptan diversas formas de conducta sobre las cuales hablaremos a continuación:

A. Miedo:

Es una experiencia que está relacionada con la incapacidad de afrontar algo o situaciones.

El miedo ya sea hacia algo real o imaginario, crea desconfianza, cuyas manifestaciones principales son la inseguridad y la vacilación, produciendo rigidez e inmovilidad del cuerpo, luego se produce la fuga.

B. Capacidad para ocultar sentimientos:

Forma parte de lo que llamamos control emocional, pero por otra parte puede ser perjudicial porque incapacita al adulto para corresponder al niño y ayudarlo a vencer sus temores.

C. Egoísmo:

Es el resultado de su egocentrismo, porque va a empezar a conocer al mundo que lo rodea. Está descubriendo su propio "Yo" y al mismo tiempo las maravillas del mundo que lo rodea y su primera tendencia es apropiarse de las cosas que descubre, hacerles parte del sí.

Esta medida de apropiación va desapareciendo a medida que se ensancha el mundo, sin embargo hay que ensancharlo mediante el cultivo de la generosidad y el trato con las demás personas.

D. Celos:

En los niños (as) los celos son penas y resentimientos al advertir que ha disminuido la atención que le prestaban.

Los niños (as) que no son queridos(as) sufren y manifiestan desasosiego de muchas maneras, con relaciones agresivas hacia él, quita el cariño de sus padres (el nuevo integrante), con el llanto, el niño se aísla, reacciona negativamente a todo lo que se le pide o dice que no lo cumple, pierde el apetito real o aparente para llamar la atención.

Los niños maltratados generalmente son agresivos y rebeldes porque sienten recelo, buscan descargar su ira en pataletas frente a otras personas para llamar la atención.

Factores determinantes del comportamiento

Entre los factores que determinan el comportamiento de los niños y niñas podemos considerar:

a. No se satisfacen sus necesidades vitales.

La alimentación, la salud, la vivienda, el vestido, la educación, la recreación, el amor y el cariño, son las necesidades más importantes para que el niño pueda desarrollarse en su medio ambiente.

La carencia de alguno de estos ocasionará problemas de adaptación, problemas de conducta y de aprendizaje.

b. La relación entre Padres e Hijos.

2.5 HIPÓTESIS

El ambiente familiar influye en el comportamiento de los niños y niñas de Séptimo Grado de Educación Básica de la Escuela Ciudad de Puembo, Parroquia Puembo, Cantón Quito, Provincia de Pichincha.

2.6 SEÑALAMIENTO DE VARIABLES

Variable Independiente

- El Ámbito Familiar

Variable Dependiente

- El comportamiento

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

3.1 ENFOQUE

El presente trabajo de investigación es cualitativo porque nos permitirá analizar y medir cada una de nuestras variables como son el ámbito familiar y el comportamiento. Es cuantitativo porque vamos a aplicar el instrumento de la encuesta a los estudiantes obteniendo así los resultados que luego interpretaremos y analizaremos.

3.2 MODALIDAD BÁSICA DE INVESTIGACIÓN

Con el propósito de desarrollar, respaldar y profundizar la presente investigación, la investigadora se apoyará en:

- a. Bibliográfica – Direcciones electrónicas. Se apoyara en libros, textos, revistas y otros documentos.

La investigación bibliográfica es una amplia búsqueda de información sobre una cuestión determinada, que debe realizarse de un modo sistemático, pero no analiza los problemas que esto implica.

- b. De campo: Registro de Encuestas y Entrevistas.

Se visitara la institución con la finalidad de obtener la información requerida. La investigación de campo es aquella en que el mismo objeto de estudio sirve como fuente de información para el investigador.

Consiste en la observación, directa y en vivo, de cosas, comportamiento de personas, circunstancia en que ocurren ciertos hechos; por ese motivo la naturaleza de las fuentes determina la manera de obtener los datos.

3.3 NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN

Nivel de investigación, será exploratorio, pues, sondeará el problema y aplicará una metodología flexible,

Nivel de asociación de variables, que conllevará a determinar el grado de relación y el comportamiento de la variable independiente servicio documental en función de la variable dependiente formación cultural de los usuarios.

Nivel descriptivo para lo cual se considera los datos obtenidos de la población en estudio a través de la aplicación de encuestas y entrevistas.

Nivel explicativo que a partir de la comprobación de la hipótesis se llega a la propuesta como alternativa de solución considerando las necesidades y requerimientos de los usuarios para fortalecer su formación cultural.

3.4. POBLACIÓN

A continuación se detalla el universo de estudio de la presente investigación.

Tabla 1. Población y Muestra

| POBLACIÓN | MUESTRA | PORCENTAJE |
|------------------|----------------|-------------------|
| Estudiantes | 70 | 100% |
| TOTAL | 70 | 100% |

Elaborado por: Mayra Elizabeth Ligña Collaguazo

Fuente: Población

En consideración de que se trata de un universo pequeño lo cual permitió tener una total confianza de los resultados que se trabajó con todo el universo de 70 estudiantes de la Escuela “Ciudad de Puembo” sin proceder a realizar ningún procedimiento matemático para el cálculo del muestreo.

3.5 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

3.5.1. Variable Independiente: El Ámbito familiar

Tabla 2. Operacionalización variable independiente

| CONCEPTUALIZACIÓN | DIMENSIONES | INDICADORES | ÍTEMS BÁSICOS | TÉCNICAS E INSTRUMENTOS |
|--|------------------------|---|---|---|
| El ámbito familiar, es el ambiente que se vive dentro de un hogar con sus normas establecidas para todos los miembros. | Ambiente Normas | Dialogo abierto Confianza Relaciones de sus miembros Forma de comportamiento | ¿Vives con tus padres? ¿Existe una buena comunicación con tus padres? ¿Te sientes seguro/a con tu familia? ¿Tus padres se llevan bien? ¿Cuándo existen problemas en tu familia te afecta? ¿Compartes con tus padres momentos especiales? | Observación Entrevista Fichaje Lectura Encuesta Cuestionario |

Elaborado por: Mayra Elizabeth Ligña Collaguazo

3.6 RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Para la recolección de la información de la investigación se considéralos siguientes elementos:

Tabla 4. Recolección de información

| | |
|-------------------------------|---|
| ¿Para qué? | - Se alcanzó los objetivos de la investigación |
| ¿De qué personas u objetos? | - Los niños y niñas del séptimo grado de educación básica de la escuela Ciudad de Puenbo de la Parroquia Puenbo. - Directora de la Escuela Ciudad de Puenbo de la Parroquia Puenbo |
| ¿Quién? | - Investigadora Mayra Ligña |
| ¿Cuándo? | - Diciembre 10 hasta 14 del 2012 |
| ¿Dónde? | - Escuela Ciudad de Puenbo de la Parroquia Puenbo. |
| ¿Cuántas veces? | - Una vez |
| ¿Qué técnicas de recolección? | - Encuesta aplicada a los niños y niñas de séptimo grado. |
| ¿Con qué? | - Cuestionario - Cuestionario semi-estructurado |
| ¿En qué situación? | - En la Escuela Ciudad de Puenbo de la Parroquia Puenbo. |

Elaborado por: Mayra Elizabeth Ligña Collaguazo

3.7 PROCEDIMIENTO PARA RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

- a. Se entregó los formularios a los niños y niñas de séptimo grado de la Escuela Ciudad de Puenbo de la Parroquia Puenbo.
- b. Para comprobar la validez de los cuestionarios estructurados y los posibles errores, se aplicó una prueba piloto a un grupo de personas de condiciones similares.
- c. A través de la aplicación de los instrumentos y técnicas ya mencionadas, la investigadora recogió toda la información pertinente.

3.8. PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

La información recopilada mediante los instrumentos de investigación, como es la encuesta aplicada a los 70 niños y niñas de séptimo grado de la Escuela Ciudad de Puenbo de la Parroquia Puenbo, seguirá los siguientes pasos:

- a. Se efectuó la depuración de la información.
- b. Se procedió a tabular los datos, a procesarla de tal manera que los resultados se visualicen en gráficos y tablas estadísticas.
- c. Se descifró los resultados con apoyo del marco teórico, en el aspecto pertinente.
- d. Se evidenció la hipótesis.
- e. Finalmente se estableció las conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. CUESTIONARIO APLICADO A LOS NIÑOS Y NIÑAS DE SÉPTIMO GRADO DE LA ESCUELA CUIDAD DE PUEMBO

PREGUNTA 1: ¿Vives con tus papás?

Tabla IV -5. Viven en familia

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIAS | PORCENTAJE |
|--------------|-------------|------------|
| SI | 60 | 86% |
| NO | 10 | 14% |
| TOTAL | 70 | 100% |

Fuente: En cuesta aplicada a los niños y niñas de séptimo grado
Elaborado por: Mayra Elizabeth Ligna Collaguazo

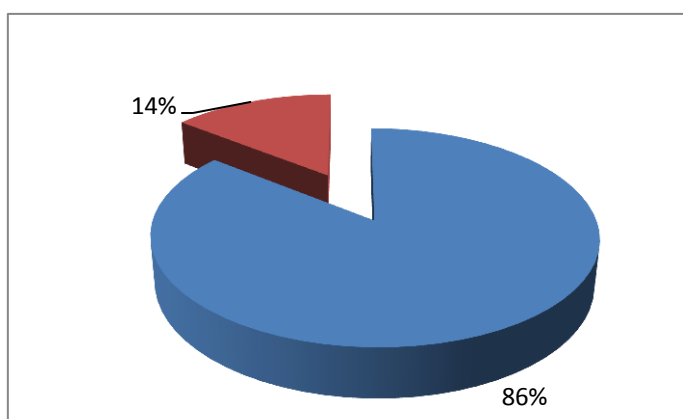


Ilustración 5. Vives en familia

Análisis e Interpretación

Se puede ver en la tabla 5 de la pregunta 1 que el 14% que pertenece a 10 estudiantes, no viven con sus papas mientras que el 86% que corresponde a 60 alumnos que si vivien con sus papas.

La familia es uno de los elementos claves para el correcto desarrollo del niño. Allí ensayará su posterior comportamiento social y su relación con ella desencadenará muchos rasgos de su personalidad.

PREGUNTA 2: ¿Existe una buena comunicación con tus padres?

Tabla IV - 6. Buena Comunicación

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIAS | PORCENTAJE |
|--------------|-------------|------------|
| SI | 30 | 43% |
| NO | 40 | 57% |
| TOTAL | 70 | 100% |

Fuente: Encuesta aplicada a los niños y niñas de séptimo grado

Elaborado por: Mayra Elizabeth Ligna Collaguazo

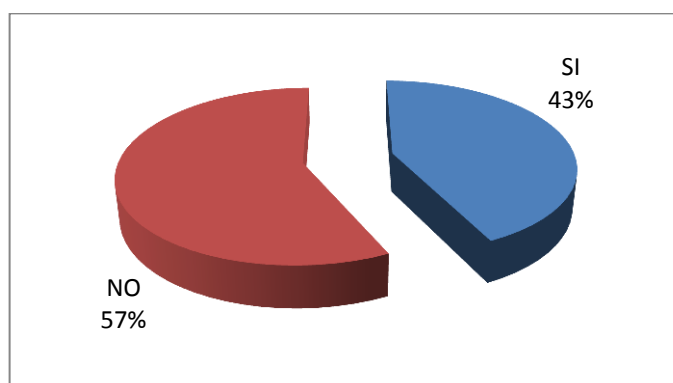


Ilustración 6. Buena Comunicación

Análisis e Interpretación

Se puede ver en la tabla 6 de la pregunta 2, que el 57% concierne a 40 estudiantes, no existe una buena comunicación con sus padres, mientras que el 43% que corresponde a 30, si existe una buena comunicación con sus padres.

Dentro del hogar comunicarse, se puede hacer con un gesto, se puede hacer con una mirada de complicidad, se puede hacer con la palabra, escuchando música, leyendo, haciendo deporte...También nos podemos comunicar silenciosamente. Sólo contemplando unos padres junto a la cama de un hijo enfermo, mimándolo o dándole la mano vemos el máximo de comunicación.

PREGUNTA 3: ¿Te sientes seguro/a con tu familia?

Tabla IV -7. Seguridad Familiar

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIAS | PORCENTAJE |
|--------------|-------------|------------|
| SI | 40 | 57% |
| NO | 30 | 43% |
| TOTAL | 70 | 100% |

Fuente: Encuesta aplicada a los niños y niñas de séptimo grado

Elaborado por: Mayra Elizabeth Ligna Collaguazo

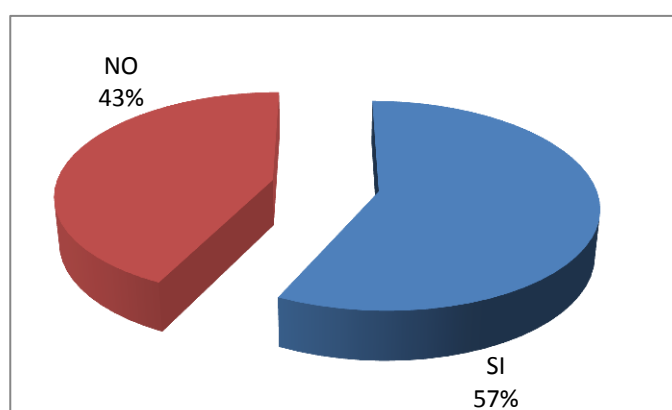


Ilustración 7. Seguridad Familiar

Análisis e Interpretación

Se puede ver en la tabla 7 de la pregunta 3 que el 43% que pertenece a 30 estudiantes, consideran que no se mantienen seguros con sus padres, mientras que el 57% que alcanza a 40, considera que si se sienten seguros con sus padres .

Este sentido de seguridad en el niño no es lo opuesto a la inseguridad. Implica que se siente tan cómodo en la escuela como en su propia casa, siente que él puede ser lo que es sin que lo fuercen en modo alguno, que puede subirse a un árbol sin que lo reprendan si llega a caerse. Este sentido de seguridad puede tenerlo sólo si los padres y los educadores están profundamente interesados en el bienestar y en la educación del niño.

PREGUNTA 4: ¿Tus padres discuten con frecuencia?

Tabla IV -8. - Discusión padres

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIAS | PORCENTAJE |
|--------------|-------------|------------|
| SI | 39 | 56% |
| NO | 31 | 44% |
| TOTAL | 70 | 100% |

Fuente: Encuesta aplicada a los niños y niñas de séptimo grado

Elaborado: Mayra Elizabeth Ligña Collaguazo

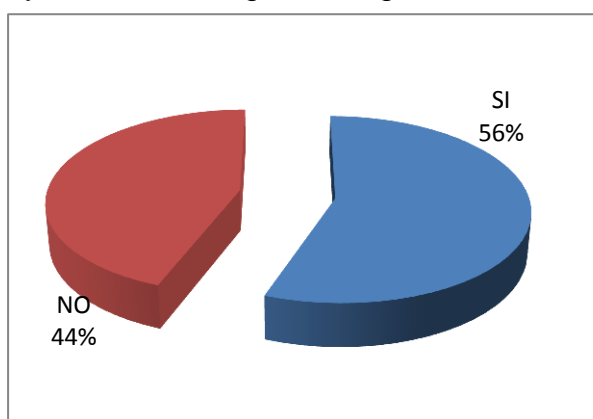


Ilustración 8. Discusión padres

Análisis e Interpretación

Se puede ver en la tabla 8 de la pregunta 4 que el 56% que corresponde a 39 estudiantes, consideran que sus padres discuten con frecuencia, mientras que el 44% que pertenece a 31, estudiantes piensan que sus padres no discuten con frecuencia.

La violencia domestica avergüenza tanto a quienes participan en ella como a los espectadores, por eso es natural que todos pretendan mantenerla encubierta. Sin embargo, esa es la raíz de su falta de resolución. La agresión desaparece para regresar más tarde, acentuada. Lo ideal es que los padres puedan des involucrar a los hijos de sus problemas maritales, solucionándolos por sí mismos o buscando ayuda adecuada y neutral.

PREGUNTA 5: ¿Cuándo existen problemas en tu familia te afecta mucho?

Tabla IV -9. Las discusiones afectan

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIAS | PORCENTAJE |
|--------------|-------------|------------|
| SI | 32 | 46% |
| NO | 38 | 54% |
| TOTAL | 70 | 100% |

Fuente: Encuesta aplicada a los niños y niñas de séptimo grado.

Elaborado por: Mayra Elizabeth Ligña Collaguazo

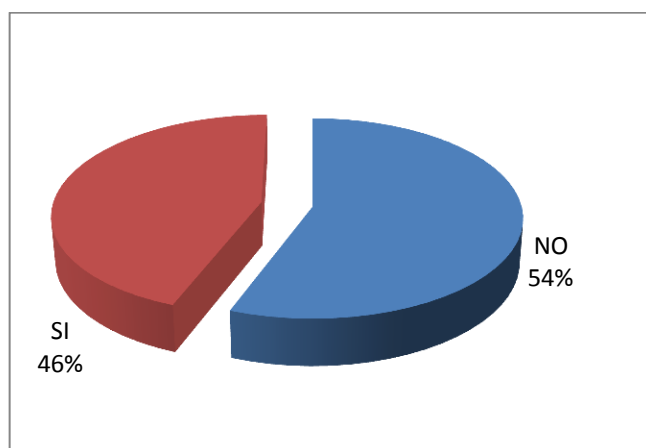


Ilustración 9. Discusiones afectan

Análisis e Interpretación

Se puede ver en la tabla 9 de la pregunta 5 que el 54% que se relaciona a 38 estudiantes, no se ven afectados, mientras que el 46% que corresponde a 32 estudiantes, considera que cuando existe problemas en la familia si le afecta.

Cuando los padres de un niño discuten con violencia, el pequeño se triangula, es decir se moviliza tratando de bajar la tensión que existe entre ambos. Algunos optan por desarrollar severos problemas de conducta, otros dejan de prestar atención en la escuela, hay veces que somatizan enfermándose para que sus padres se unan y dejen de discutir.

PREGUNTA 6: ¿Consideras que tu comportamiento es el adecuado?

Tabla IV -10. Comportamiento adecuado

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIAS | PORCENTAJE |
|--------------|-------------|------------|
| SI | 59 | 84% |
| NO | 11 | 16% |
| TOTAL | 70 | 100% |

Fuente: Encuesta aplicada a los niños y niñas de séptimo grado

Elaborado por: Mayra Elizabeth Ligña Collaguazo

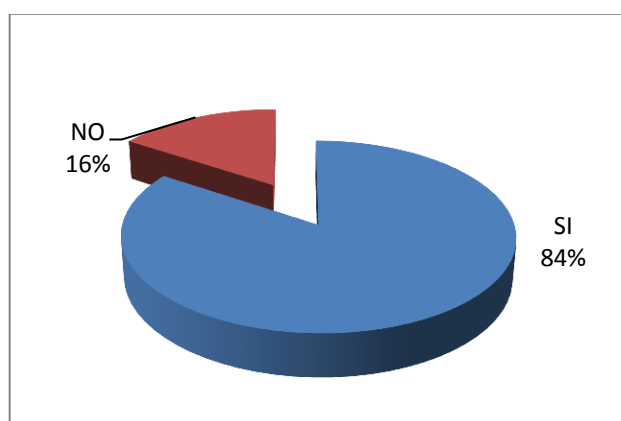


Ilustración 10. Comportamiento adecuado

Análisis e Interpretación

Se puede ver en la tabla 10 de la pregunta 6 que el 84% que pertenece a 59 estudiantes, considera que su comportamiento es el adecuado, mientras que el 16% que se relaciona a 11 estudiantes, consideran que su comportamiento es el adecuado.

El comportamiento del niño o niña nos revelará siempre el nivel de bienestar o vulnerabilidad con el que vive, por tal motivo es importante nuestra completa observación y atención a las señales que ellos puedan llegar a mostrar acerca del riesgo en el que se encuentran.

PREGUNTA 7: ¿Respetas y cumples normas establecidas en la institución?

Tabla IV -11. Reglas y Normas

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIAS | PORCENTAJE |
|--------------|-------------|------------|
| SI | 22 | 31% |
| NO | 48 | 69% |
| TOTAL | 70 | 100% |

Fuente: Encuesta aplicada a los niños y niñas de séptimo de básica.

Elaborado por: Mayra Elizabeth Ligña Collaguazo

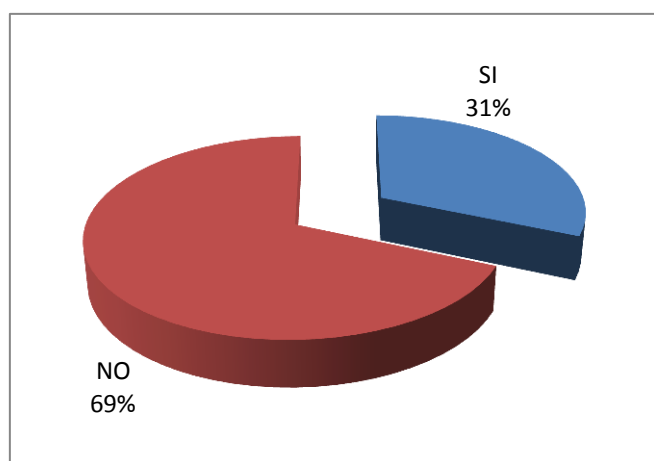


Ilustración 11. Reglas y normas

Análisis e Interpretación

Se puede ver en la tabla 11 de la pregunta 7 que el 31% que pertenece a 22 estudiantes, respetan y cumplen las normas establecidas, mientras que el 69% que atañe a 48 estudiantes, no respetan ni cumplen normas establecidas.

Está claro que hay que respetar una serie de normas de convivencia, incluso admitir que cierto nivel de disciplina es bueno, pero considero que no hay que ser cuadrículados y tomarse las cosas al pie de la letra sin cuestionarse nunca el porqué de su cumplimiento.

PREGUNTA 8: ¿En tu hogar cumples con órdenes de tus padres?

Tabla IV -12. Cumplés órdenes de tus padres

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIAS | PORCENTAJE |
|--------------|-------------|------------|
| SI | 31 | 44% |
| NO | 39 | 56% |
| TOTAL | 70 | 100% |

Fuente: Encuesta aplicada a los niños y niñas de séptimo grado.

Elaborado por: Mayra Elizabeth Ligña Collaguazo

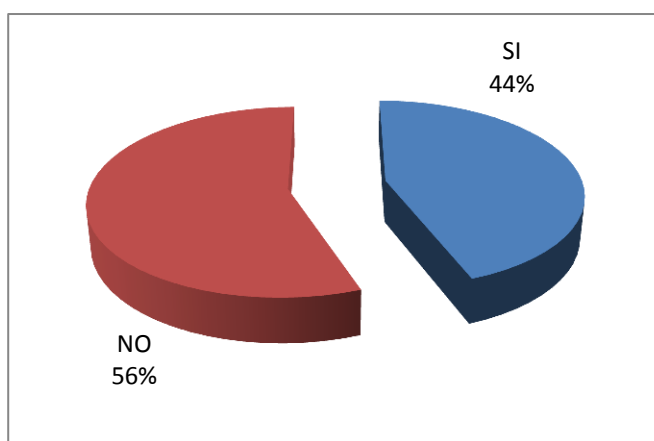


Ilustración 12. Cumplés órdenes de tus padres

Análisis e Interpretación

Se puede ver en la tabla 12 de la pregunta 8, que el 44% que corresponde a 31 estudiantes, cumplen con órdenes de sus padres, mientras que el 56% que corresponde a 39 estudiantes, no lo hace.

Que nuestros hijos no sigan las órdenes que les damos, es una situación frecuente y cotidiana que, en ocasiones, crea un ambiente familiar caracterizado por gritos, riñas, malas caras y sensación de frustración. Para evitar estos conflictos, es importante que los padres actuemos de forma adecuada. Lo primero que debemos hacer es asegurarnos que es capaz de hacer lo que le pedimos. De lo contrario, deberemos ayudarle a cumplir nuestra petición.

PREGUNTA 9: ¿Tus amigos influyen en tu comportamiento?

Tabla IV -13. Amigos comportamientos

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIAS | PORCENTAJE |
|--------------|-------------|------------|
| SI | 34 | 49% |
| NO | 36 | 51% |
| TOTAL | 70 | 100% |

Fuente: Encuesta aplicada a los niños y niñas de séptimo grado

Elaborado por: Mayra Elizabeth Ligña Collaguazo

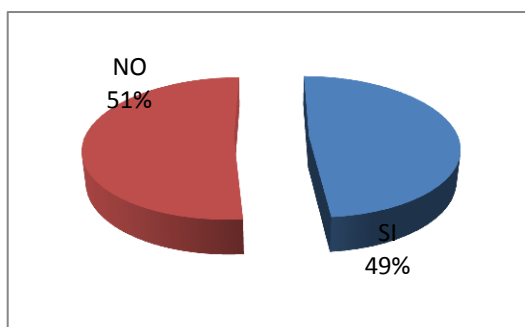


Ilustración 13. Comportamiento

Análisis e Interpretación

Se puede ver en la tabla 13 de la pregunta 9, que el 49% que corresponde a 34 estudiantes, los amigos influyen en su comportamiento, mientras que el 51% que corresponde a 36 estudiantes, los amigos no influyen en el comportamiento.

Entre los vínculos que las personas establecen entre sí, cabe destacar el de la amistad como uno de los más notables, ya que además de cumplir una función de apoyo social, es capaz de generar sentimientos de aceptación, lo que incrementa la percepción de apoyo social y el ajuste personal, incidiendo beneficiosamente sobre la salud. Se ha adelantado la hipótesis de que el sentido de aceptación parece tener un papel trascendental en los individuos al intensificar el desarrollo de habilidades de afrontamiento, sentimiento de auto-eficacia y la satisfacción en las relaciones sociales.

PREGUNTA 10: ¿Consideras que la realización de talleres motivacionales fortalecerá tu desarrollo comportamental?

Tabla IV - 14. Talleres motivacionales

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIAS | PORCENTAJE |
|--------------|-------------|------------|
| SI | 58 | 83% |
| NO | 12 | 17% |
| TOTAL | 70 | 100% |

Fuente: Encuesta aplicada a los niños y niñas de séptimo grado
Elaborado por: Mayra Elizabeth Ligña Collaguazo

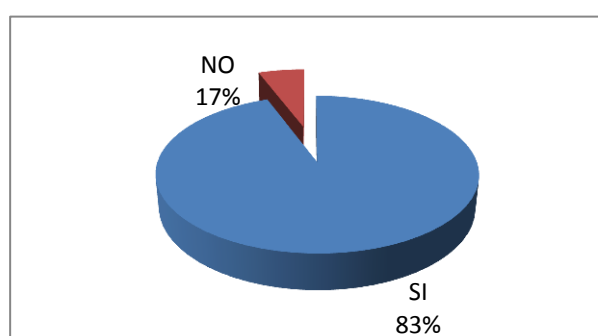


Ilustración 14 . Talleres motivacionales

Análisis e Interpretación

Se puede ver en la tabla 14 de la pregunta 10, que el 83% que corresponde a 58 estudiantes, considera que la realización de talleres motivacionales fortalecerá el desarrollo comportamental, mientras que el 17% que corresponde a 12 estudiantes, no considera que la realización de talleres motivacionales fortalecerá el desarrollo comportamental.

El concepto de motivación, dice que motivo es aquello que impulsa a una persona a actuar de determinada manera o por lo menos que origina una propensión hacia un comportamiento específico.

Este impulso a actuar puede provocarlo un estímulo externo (que proviene del ambiente) o puede ser generado internamente en los procesos mentales del individuo.

4.2 VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS

a. Marco Lógico

- **Ho.** El ámbito familiar **NO** influye en el comportamiento de los niños y niñas de séptimo grado de Educación Básica de la Escuela Ciudad de Puenbo de la Parroquia Puenbo, Cantón Quito, Provincia de Pichincha.
- **Hi.** El ámbito familiar influye en el comportamiento de los niños y niñas de séptimo grado de Educación Básica de la Escuela Ciudad de Puenbo de la Parroquia Puenbo, Cantón Quito, Provincia de Pichincha.
- **Modelo Matemático**

Ho: $O=E$

Hi: $O \neq E$

- **Modelo Estadístico**

Para la verificación de la hipótesis, se expresará un cuadro de contingencia de 3 filas por dos columnas; con el cual se determinará las frecuencias esperadas, mediante la siguiente fórmula:

$$\chi^2 = \sum \frac{(o - e)^2}{e}$$

χ^2 = Chi o Ji cuadrado

\sum = Sumatoria

O = Frecuencias observadas

E Frecuencias esperadas

2.- Selección del Nivel de Significación

Para la verificación de la hipótesis se utilizará el nivel de $\alpha=0.05$

3.-Descripción de la Población

Se ha tomado como referencia para la investigación de campo la totalidad de la población de los niños y niñas Escuela Ciudad de Puenbo.

Tabla 15: Descripción de la población

| Estudiantes del Séptimo Grado E.C.P. | Porcentaje |
|---|------------|
| 70 | 100% |

FUENTE: Población y muestra.

Elaborado por: Mayra Elizabeth Ligña Collaguazo

4.- Especificación de las regiones de aceptación y rechazo

Para decidir sobre estas regiones primeramente determinamos los grados de libertad conociendo que el cuadro está formado por 3 filas y 2 columnas

$$gl=(f-1) (c-1)$$

$$gl = (3-1) (2-1)$$

$$gl = (2) (1)$$

$$gl = 2$$

Entonces con 2 grados de libertad y un nivel de significación 0.05 tenemos en la tabla de χ^2 tabular el valor de 5.9915 por consiguiente se acepta la hipótesis nula para todo valor de χ^2 que se encuentre hasta el valor de 5,9915 y se rechaza la hipótesis nula cuando los valores de χ^2 calculada son mayores de 5,9915.La presentación gráfica en la campana de Gauss, es:

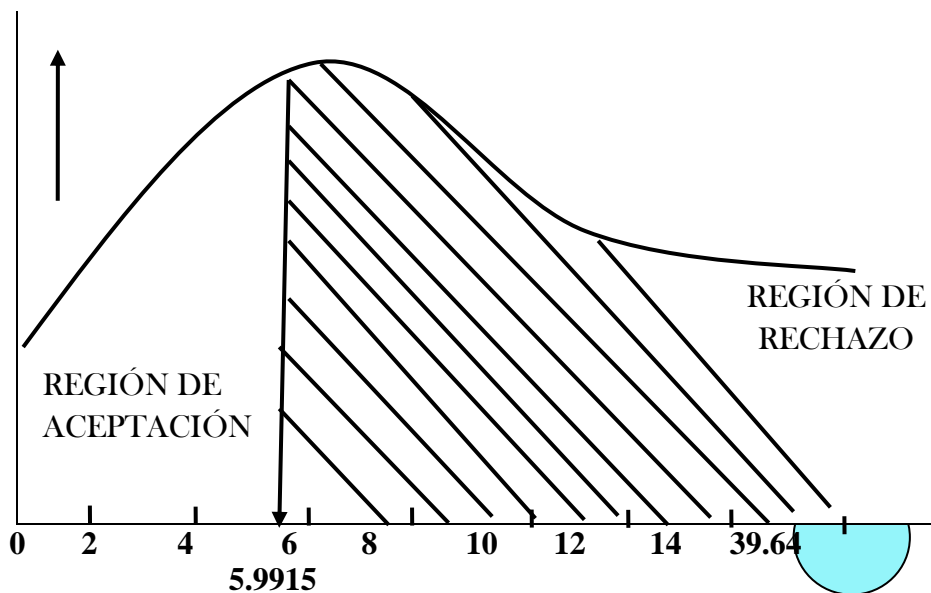


Ilustración 15. Campana de Gauss

Elaborado por: Mayra Elizabeth Ligña Collaguazo

5.-Recolección de datos y cálculo del estadístico

Cálculo de las Frecuencias observadas

Tabla 16: Frecuencias Observadas

| PREGUNTAS | FRECUENCIAS OBSERVADAS | | |
|---|------------------------|-----------|------------|
| | CATEGORÍAS | | SUBTOTAL |
| | SI | NO | |
| V ¿Cuándo existen problemas en tu familia te afecta mucho? | 32 | 38 | 70 |
| VII ¿Respetas y cumples normas establecidas en la institución? | 22 | 48 | 70 |
| X ¿Consideras que la realización de talleres motivacionales fortalecerá tu desarrollo comportamental? | 58 | 12 | 70 |
| SUBTOTAL | 112 | 98 | 210 |

FUENTE: Cuestionario

Elaborado por: Mayra Elizabeth Ligña Collaguazo

Cálculo de Frecuencias esperadas

Tabla 17: Frecuencias Esperadas

| Frecuencias Esperadas | |
|--------------------------|-------|
| $(70 \cdot 112) / 210 =$ | 37,33 |
| $(70 \cdot 98) / 210 =$ | 32,66 |

FUENTE: Cuestionario

Elaborado por: Mayra Elizabeth Ligña Collaguazo

$$\chi^2 = \sum \frac{(o - e)^2}{e}$$

6. Cálculo del Ji Cuadrado estudiantes

Tabla 18: Calculo del chi

| O | E | (O-E) | (O-E) ² | (O-E) ² /E |
|------------|---------------|-------|--------------------|-----------------------|
| 32 | 37,33 | -5,33 | 28,408 | 0,761 |
| 38 | 32,66 | 5,34 | 28,515 | 0,873 |
| 22 | 37,33 | 15,33 | 235,008 | 6,295 |
| 48 | 32,66 | 15,34 | 235,31 | 7,205 |
| 58 | 37,33 | 20,67 | 427,27 | 11,44 |
| 12 | 32,66 | 20,66 | 426,83 | 13,069 |
| 210 | 247.31 | | | 39,643 |

Elaborado por: Mayra Elizabeth Ligña Collaguazo

FUENTE: Cuestionario

7.- Decisión Final

Para 2 grados de libertad a un nivel 0.05 se obtiene en la tabla 5,9915 y como el valor del Ji cuadrado es 39,649 se encuentra fuera de la región de aceptación, entonces se rechaza la hipótesis nula por lo que se acepta la hipótesis alternativa que dice: “El ámbito familiar influye en el comportamiento de los niños y niñas de séptimo grado de educación básica de la escuela Ciudad de Puembo de la Parroquia Puembo, Cantón Quito, Provincia de Pichincha.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES

Luego aplicar las encuestas y realizar el análisis de la información y sus resultados en la presente investigación, titulada “EI ÁMBITO FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL COMPORTAMIENTO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE SÉPTIMO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA CIUDAD DE PUEMBO, PARROQUIA PUEMBO, CANTÓN QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA.” se establecen las siguientes conclusiones.

- En el hogar de los niños y niñas no existe una buena comunicación, hay muy pocas demostraciones de afectividad con sus padres lo que afecta de manera determinante la relación familiar, pues, la presencia de los padres y la madre es importante en las relaciones interpersonales con sus hijos.
- Si los padres discuten con frecuencia los niños y niñas no tienen un avance en las aulas están ausentes, cambios constantes en el estado de ánimo y esto interfiere en el comportamiento escolar.
- Los problemas que surgen en el interior de la familia sea de tipo que sea afecta emocionalmente a los hijos haciendo que su comportamiento sea violento sumiso que demuestre el desinterés de las actividades escolares.
- Al realizar los talleres se va a motivar a los padres de familia a fortalecer la importancia que se debe tener sobre lo que es una familia con una buena relación, con virtudes y valores que se inculque en los hogares de los niños y niñas y de esta manera se manifieste el beneficio de las actividades escolares.

5.2. RECOMENDACIONES

- Realizar charlas para motivar a una buena comunicación entre padres e hijos, pues, es importante porque evita problemas a largo plazo tales como: drogas, alcoholismo.
- Implementar una educación basada en valores, para fomentarlos dentro de los niños desde temprana edad y estos sea el eje central
- Valorar a los niños dándoles el mejor ambiente rodeado de respeto, para evitar el estrés en ellos, debido a la relación padre e hijo.
- Diseñar un taller motivacional para padres e hijos, con la finalidad que se fortalezca el buen comportamiento de los niños y niñas de forma eficiente, eficaz y segura.

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

Tema

“TALLERES MOTIVACIONALES Y REFLEXIVOS DIRIGIDOS PARA PADRES Y ESTUDIANTES QUE FORTALEZCA EL ÁMBITO FAMILIAR PARA MEJORAR EL COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE SÉPTIMO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA CIUDAD DE PUEMBO DE LA PARROQUIA PUEMBO, CANTÓN QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA.”

6.1. DATOS INFORMATIVOS

Institución Ejecutora

Universidad Técnica de Ambato

Escuela Ciudad de Puenbo

Ubicación

Provincia: Pichincha

Cantón: Quito

Parroquia: Puenbo

Dirección: Calle: Manuel Burbano 11-17 y Joaquín Sánchez de Orellana

Teléfonos: 2391-349

Participantes Directos e Indirectos

Niños y niñas y Padres de familia

Duración del Proyecto

12 meses

Fecha Estimada de Inicio

18 de Febrero del 2013

Fecha Estimada de Finalización

Febrero del 2014

Naturaleza o Tipo de Proyecto

Socio Educativo

Equipo Técnico Responsable

Mayra Elizabeth Ligña Collaguazo

6.2 ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA

Es importante para el estudiante tener una buena comunicación con sus padres además de un ambiente familiar propicio para desenvolverse para lograr con esto que este logre tener un desempeño óptimo y adecuado en su escuela. Esta propuesta permitirá guiar a los padres de una manera adecuada hacia el camino de la organización familiar y personal.

Esta propuesta contribuirá a que el docente, estudiantes, padres de familia y por qué no la comunidad educativa completa le preste y le ponga atención un poco más a la vida en familia a darse tiempo para conversar con sus hijos su esposo y afianzar los lazos de amor entre la familia, logrando de esta manera que los niños tengan más atención, más interés por los estudios y sus actividades escolares.

Así mismo si los padres de familia sensibilizan la necesidad de brindar un ambiente familiar de calidez de respeto hacia los niños y niñas para

promover la práctica de valores en el ambiente educativo con impactos positivos en todos los niveles sociales.

Cabe indicar que si no existe un ámbito familiar por las diferentes causas que se desarrollan en las familias no hay una buena comunicación entre los miembros de la familia dando como consecuencias que los niños y niñas no tienen confianza para compartir las inquietudes que tienen y por ello se dan las diferentes actitudes de comportamiento en la escuela que afecta en su desarrollo.

También, los padres de familia no tienen un conocimiento amplio de cómo compartir con los niños y niñas su tiempo libre que les permita orientarles a distribuir su tiempo de calidad mas no de cantidad y de esta manera tengan una mejor comunicación, y de esta manera este tiempo de calidad que les brindan los padres de familia se refleje en el proceso de aprendizaje y comportamental en los niños y niñas en las escuelas

6.3 JUSTIFICACIÓN

Esta propuesta tiene un interés muy especial que es brindar a los padres y estudiantes talleres “motivacionales y reflexivos dirigidos a padres y estudiantes que fortalezca el ámbito familiar” se pondrá a disposición de los padres de familia, los pensamientos positivos, el proceso adecuado de llevar una buena comunicación, las actividades suficientes que debe compartir en familia que contengan un valor significativo, con el fin de que se integre toda la familia para lograr un ámbito familiar positivo entre padres e hijos.

Los beneficiarios de estos talleres serán los niños, padres de familia y docentes que permitirán que crezcan en valores que se reflejaran en el comportamiento en la escuela con una actitud positiva hacia el futuro que

les ayudara a solucionar los problemas de mejor manera para esto ayudará los talleres motivacionales para padres e hijos.

Es importante porque al plantear talleres motivacionales que ayuden a fortalecer la comunicación entre padres e hijos ayuda a que los niños tomen otra actitud en las aulas de la escuela, que se desenvuelvan con una participación activa y que su estado de ánimo se diferente al anterior para un buen desarrollo escolar.

De esta forma la familia se organizará en un espacio de convivencia armónico y de calidad, dando lugar a un progreso en la convivencia entre padres e hijos y compartiendo una relación afectiva que ayude al desarrollo de los niños, con importante impacto en la transformación de la sociedad. Cabe mencionar también que para el desarrollo del presente taller motivacional y reflexivo dirigido para padres y estudiantes se cuenta con los recursos económicos, materiales, la infraestructura y el talento humano suficiente y de acuerdo a las necesidades educativas actuales.

6.4 OBJETIVOS

6.4.1 Objetivo general

Desarrollar talleres motivacionales y reflexivos dirigidos a padres y estudiantes para fortalecer el Ámbito Familiar de los niños y niñas de Séptimo Grado de Educación Básica de la Escuela Ciudad de Puenbo de la Parroquia Puenbo, Cantón Quito, provincia de Pichincha.

6.4.2 Objetivos específicos

- Socializar la propuesta a los integrantes de la comunidad educativa.
- Ejecutar los talleres motivacionales y reflexivos dirigidos a padres y estudiantes para fortalecer el ámbito familiar.

- Evaluar los talleres motivacionales y reflexivos dirigidos a padres y estudiantes para fortalecer el ámbito familiar.

6.5 ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD

Factibilidad organizacional

Las autoridades de la escuela Ciudad de Puenbo están dispuestas a otorgar el permiso respectivo para la asistencia de los docentes, así como también ponen a disposición las instalaciones del mismo plantel educativo para el desarrollo del taller dirigido a padres y estudiantes, por tratarse de acciones en favor de la educación en términos generales.

Factibilidad Financiero

Del total de costos requeridos para la puesta en marcha de la propuesta que lleva por nombre Talleres para padres y estudiantes que apoyen la comunicación intrafamiliar y mejoren el comportamiento de los estudiantes. La institución solo tendrá que invertir la cantidad de 2677.50 pues se cuenta con la mayoría de recursos.

Factibilidad Técnica

6.6. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICOTÉCNICO

¿QUÉ SON TALLERES?

Algunos autores tienen las siguientes definiciones:

El taller como unidades productivas de conocimientos a partir de una realidad concreta. Natalio Kisnerman

El taller como una realidad integradora, compleja, reflexiva, en que se unen la teoría y la práctica como fuerza motriz del proceso pedagógico.

Melba Reyes

El taller es una nueva forma pedagógica que pretende lograr la integración de teoría y práctica. El taller es concebido como un equipo de trabajo.

Nidia Aylwin Y Jorge Gussi Bustos

creditacion.unillanos.edu.co/contenidos/.../Concepto_taller.pdf

Clases de talleres

Talleres para niños

Como usted lo sabe bien por su experiencia, este tipo de talleres, que se puede dar

Escolarizada o extraescolarmente, no es fácil precisamente por el tipo de población a que va dirigidos

Encontrar el deseo del grupo, las necesidades que buscan satisfacción, no es cosa sencilla para un coordinador docente con poca experiencia o muy estructurado.

Los talleres para niños, requieren otras habilidades pedagógicas de los orientadores, distintas a las que utilizarían con adolescentes o adultos, dado el sujeto tan especial que es el niño en cuando a su potencial anímico, sus necesidades e intereses ya citados, su creatividad, su psicología de aprendizaje, etc. El conocimiento de la psicología infantil en general y de la psicología del aprendizaje en particular, son conocimientos esenciales que debe manejar el docente para aproximarse con seguridad a la realización de talleres con los niños. Tener muy claro, por ejemplo, que el niño, como lo afirmara Piaget, no trae los conocimientos en su

mente, sino que trae una especie de computadores, una estructura de pensamiento que elabora interpretaciones, registra las experiencias que van surgiendo y planea el comportamiento adaptativo. Todo el conocimiento se refiere al cómo saber. Surge conforme el niño actúa y la forma que adquiere en su mente, entendiéndola correctamente, consta de ciertos planes de acción.

Quién es el niño, cómo construye el conocimiento, cómo aprende a partir de las realidades concretas, cómo se socializa, etc. son conceptos de base necesarios para el docente que asuma el taller con niños.

Cada taller, y en esto hay que ser reiterativo, tiene un nivel de complejidad y a veces dificultad dependiendo a quién van dirigido.

Siempre al comienzo del taller, cuando el coordinador docente no tiene aún mucha experiencia.

La inexperiencia de los participantes (alumnos) podrá ayudarse a remediarse mediante el establecimiento de vínculos intergrupales.

El conocimiento psicosocial del niño y del adolescente, lo mismo que el buen manejo de la dinámica de grupo, serán de gran ayuda para el coordinador docente.

A estos alumnos, les gusta estar activos, hacer cosas, participar, responder a sus necesidades e intereses. Por ello si se les encamina a procesos de autogestión de sus propias demandas y necesidades podrían obtenerse buenos resultados.

Las experiencias grupales (técnica grupal), los juegos de organización, la toma de decisiones, de trabajo en equipo pueden ser herramientas muy importantes. Igual efecto pueden traer ciertas actividades que inserten a los participantes en la comunidad: por ejemplo, discutir acerca de la desnutrición de los niños, compartir narraciones son situaciones de aprendizaje que posibilitan el crecimiento de la grupalidad, que dan lugar

a la expresión de sentimientos que origina reflexión y sientan las bases para el intercambio de experiencia y la participación.

Taller metodológico

Desarrollados a partir de las necesidades de los docentes, de la aparición de nuevos modelos pedagógicos en la Universalización y el desarrollo de esta en los territorios provocando el necesario debate y reflexión entre los profesionales dadas sus carencias pedagógicas y didácticas, en muchos casos, o la falta de experiencia de trabajo con la Didáctica de la Educación Superior en las diferentes modalidades de estudios en otros.

Es en estas condiciones que el Taller Metodológico se abre paso como forma de abordar el trabajo metodológico y se convierte en una manera de suplir con urgencia las carencias pedagógicas de los profesionales que se enfrentan al ejercicio de la docencia e introducir y desarrollar las capacidades didácticas en aquellos que, procedentes de otros niveles de enseñanza, se enfrentan al ejercicio de la docencia.

Taller Científico-Metodológico

Se constituye no sólo como tipo fundamental de trabajo docente – metodológico, sino que a su vez clasifica y se convierte en una forma tipo de trabajo científico-metodológico que han de desarrollar los profesores al ser de relativamente fácil uso y excelente vía de transmisión de experiencias a los noveles docentes que hacen este ejercicio.

De lo expuesto hasta aquí podemos definir como rasgos esenciales definitivos del taller, a la vez que consideramos conclusiones parciales, lo siguiente:

- En el desarrollo del taller se posibilita el análisis, valoración, reflexión, debate y propuestas de soluciones al problema metodológico o científico que sea objeto de trabajo en el taller.
- Contribuye a actualizar, integrar, reflexionar, investigar, validar y generalizar experiencias docentes y científicas.
- Eleva el nivel de competencia profesional de los participantes.
- Se constituye, por el carácter científico del tema a tratar en una forma tipo de trabajo científico-metodológico de los profesores a la vez que vía de trasmisión y generalización de experiencias científico-docentes.

Ahora bien, dada su condición de actividad de carácter docente, al taller debe dotársele de introducción, desarrollo y conclusiones, las que se corresponderán con determinadas etapas de su realización, muy particularmente con su cuarta y quinta etapas como en su momento se explicará.

Entre las actividades metodológicas que se desarrollan en el trabajo docente hay un importante número de ellas a las que se les denomina "Taller" sin que en realidad estas lleguen exactamente a serlo. No es de por sí una reunión de docentes por un motivo o razón determinada, tampoco lo es una sesión para exponer orientaciones de trabajo. El taller es una forma de organización con objetivos propios en dependencia de su tipo. Sobre ello hablamos en este trabajo.

Objetivos de los talleres participativos

1. Promover y facilitar procesos educativos integrales, de manera simultánea, en el proceso de aprendizaje el aprender a aprender, a hacer y ser.
2. Realizar una tarea educativa y pedagógica integrada y concertada entre facilitadores, docentes, alumnos, instituciones y comunidad.

3. Superar en la acción la dicotomía entre la formación teórica y la experiencia práctica, benéfica tanto a docentes o facilitadores como a alumnos o miembros de la comunidad que participen en él.
4. Superar el concepto de educación tradicional en el cual la comunidad ha sido un receptor pasivo del conocimiento, diríamos en términos de Freire, y el docente un simple transmisor teorizador de conocimientos, distanciado de la práctica y de las realidades sociales.
5. Facilitar que los alumnos o participantes en los talleres sean creadores de su propio proceso de aprendizaje.
6. Permitir que tanto el docente o facilitador como el alumno o participante se comprometan activamente con la realidad social en la cual está inserto el taller, buscando conjuntamente con los grupos las formas más eficientes y dinámicas de actuar en relación con las necesidades que la realidad social presenta.
7. Producir un proceso de transferencia de tecnología social a los Miembros de la comunidad.
8. Lograr un acercamiento de contrastación, validación y cooperación entre el saber científico y el saber popular.
9. Superar la distancia comunidad-estudiante y comunidad-profesional.

Principales características del taller

La utilización de este método tiene como cometido dar respuesta a preguntas planteadas en las consignas de trabajo, teniendo en cuenta la opinión de todos los miembros del grupo, para llegar a una toma de decisiones colectiva.

Además, promueve el desarrollo de varios saberes: cognitivo, operativo, relacional (saber escuchar, planificar con otros, tolerar las opiniones de

los demás, aprender a coordinarse con otros, tomar decisiones de manera colectiva, sintetizar, diferenciar entre información relevante y no relevante...) por lo cual se transforma en un método de aprendizaje muy relevante para el desarrollo de competencias profesionales, ya que:

Se basa en la experiencia de los participantes.

Es una experiencia integradora donde se unen la educación y la vida, los procesos intelectuales y afectivos.

Está centrado en los problemas e intereses comunes del grupo.

Implica una participación activa de los integrantes.

Puede utilizar diversas técnicas, especialmente la discusión en grupo.

Usos especiales

Permite analizar los problemas de la práctica y encontrar soluciones.

Adapta el aprendizaje de acuerdo a las experiencias de los participantes.

Respetar diversas características del aprendizaje de adultos.

Utiliza la experiencia profesional de los participantes.

Está orientado específicamente a las tareas. La tarea es convocante del grupo. Se focaliza en problemas pertinentes.

Limitaciones

Limitado a pequeños grupos, los grandes deben de ser subdivididos.

Requiere de un facilitador que se pueda adaptar a este formato.

Puede derivar en exposiciones, si el experto se adapta mal al formato

aprendeonline.udea.edu.co/revistas/index.php/ceo/article/.../1302

6.7. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

Talleres motivacionales y reflexivos dirigidos a padres y estudiantes que fortalezca el ámbito familiar de los niños y niñas de séptimo grado de Educación Básica de la Escuela Ciudad de Puenbo. La ejecución de los talleres se llevará a cabo a través de la implementación de dos pasos

Paso 1

Orientaciones prácticas para padres

Paso 2

Talleres motivacionales dirigidos a los padres y estudiantes.

ORIENTACIONES

PRÁCTICAS

PARA

PADRES



ORIENTACIÓN 1



La importancia de la educación, en el momento actúa cada vez mayor. Consideramos que la familia es el lugar ideal, aunque no el único para adquirir una formación integral.

La función de la educación no se podrá desarrollar de manera integral, si no existe entre los cónyuges una relación armónica. Cumplir en totalidad con las responsabilidades, algo decisivo en la educación de los hijos. En el hogar cultivan los valores que posteriormente definirán la personalidad. Por tanto la educación debe ser razonable, respeto íntegra, desinteresada y adecuada.

Razonable: Se debe favorecer el desarrollo de las capacidades, cualidades y actitudes del hijo, de igual manera ayuda a descubrir los errores con amor, paciencia y talento.

Respetuosa: Es preciso aceptar que los hijos son seres humanos dotados por Dios de libertad total, respetada por El y que nosotros, a imagen suya, debemos también respetar. No quiere decir que los padres deban permanecer aislados de la vida de sus hijos. Se acercarán a ellos orienta e indicando los elementos para que puedan dirigirse a sí mismo.

Integra: El ser humano está conformado por inteligencia y espíritu, por tanto la educación debe atender tres áreas, es decir, deben desarrollarse íntegramente los planos de la vida.

Desinteresada: Que no exista egoísmo paternal. Educar por amor, nunca en beneficio propio. Existen los hijos «utensilio», aquellos utilizados por sus padres para su beneficio no hay la menor preocupación por su formación y su cultura.

Adecuada: Es importante estudiar el temperamento y el carácter de cada hijo, para comprenderlo y actuar de acuerdo con sus necesidades. Cada hijo es único e irreplicable, por tanto es necesario actuar según las diferencias individuales.

ORIENTACIÓN 2



El conocimiento de los hijos es esencial dentro de un programa educativo familiar. Para conocer a los hijos es necesario tener presente las etapas evolutivas de su desarrollo, adaptarse a ellos, comprender que tienen una visión diferente de las cosas, su proceso de madurez y que lentamente adquieren experiencia frente a la vida. No imponer nuestra forma de actuar o pensar.

Además, es necesario observar a los hijos fuera del contexto familiar: en el colegio, en la vida social, en sus actividades extraescolares. Jamás se acabará de conocer a un hijo, él siempre estará en continua evolución, siempre habrá algo nuevo y diferente por descubrir.

ORIENTACIÓN 3



Ser libre es ser persona y actuar como tal, es dejar ser esclavo de sí mismo, de las pasiones, egoísmos y dejar de someterse a los demás. En el ámbito familiar esto quiere decir asumir la responsabilidad de ser padres y ser la actitud sincera y total frente a la libertad es difícil posible, es peligroso no orientar, no dar criterios y sustituir decisiones del niño o del joven. Esto crea una falsa libertad fundada en actitudes que no favorecen la verdadera libertad interior.

La verdadera educación enseña a valerse por sí mi elegir lo importante; es decir enseña a tener una jerarquía de valores en el momento de tomar una decisión.

ORIENTACIÓN 4



La verdadera comunicación se realiza mediante el diálogo; definido como el intercambio entre dos o más personas que alternamente manifiestan sus ideas o afectos. El diálogo deberá contar con las siguientes condiciones:

- a. Abierto: es decir, dialogar sobre cualquier tema. En ciertas familias hay temas prohibidos, que ocasiona discusión. Si existe comprensión se podrá discutir sin causar mayores problemas.
- b. Sincero: expresar sin reservas lo que realmente se siente. A veces por evitar una mala Impresión, preferimos callar.
- c. Profundo: buscarlas causas reales y últimas de nuestras opiniones y posiciones. Al expresar una idea o proyecto, debemos analizar el porqué de nuestra actitud; además de escuchar los argumentos de los demás.
- d. Respetuoso: aceptarlas opiniones de los otros. Algunas personas buscan siempre argumentos para justificar determinadas posiciones.
- e. Tranquilo: respetar las diferentes opiniones y mantener la calma ante los debates que se produzcan.

f. Confianza: creer en la sinceridad del otro. En ocasiones, cuando se dialoga, se piensa que el otro habla por conveniencia, por salir de un aprieto o sencillamente no dice la verdad.

ORIENTACIÓN 5

La autoestima es la base y el centro del desarrollo humano, le permitirá a la persona conocerse y ser consciente de sus cambios, crear su propia escala de valores, desarrollar sus capacidades, aceptarse y respetarse.

Con algunas actitudes, los padres favorecen el concepto que cada hijo tiene de sí mismo:

Elogiar los logros de los hijos.

Evitar asignarle tareas poco apropiadas a su edad y/o a sus capacidades, porque el fracaso afectará el concepto que se forme de sí mismo.

Evitar comparar al hijo con los demás. Cada hijo es diferente a los otros, sólo hay uno como él; comprenderlo y aceptarlo, le dará seguridad en sí mismo.

Estimular al hijo antes de que emprenda una acción, recordarle sus capacidades, sus éxitos anteriores y animarlo con frases positivas y verdaderas.

Aceptar al hijo es no burlarse de lo que hace, dice o siente, porque al ponerlo en ridículo lo maltrata, lo lleva a encerrarse en sí mismo y le impide ser espontáneo y abierto, en el futuro.

Escuchar las opiniones de los hijos, respetar su manera de ver las cosas y el derecho a tomar sus propias decisiones.



ORIENTACIÓN 6

La educación sexual consiste principalmente en orientar y ayudar a comprender la manera de vivir y expresar el amor a través del sexo, con la aceptación de ser hombre o mujer logrando la plena identidad sexual.

Cada orientación sexual debe llegar a su tiempo, ni muy pronto por precipitación, ni muy tarde, por descuido.

Se debe responder al niño con naturalidad, sin falsas vergüenzas y sin respuestas evasivas.

No se debe esperar a la pubertad o al despertar sexual del joven para explicar todo lo referente a la genitalidad. Es sincera.

Preparar un ambiente que propicie la espontaneidad del niño y del adolescente, expresando los órganos sexuales por su nombre.

Fundamental que toda pregunta reciba una respuesta

Cuando la sexualidad se interpreta como genitalidad, la educación en este aspecto se reduce a información, instrucción sobre anatomía, fisiología, reproducción, técnicas de apareamiento, anticoncepción etc. Por el contrario, cuando la educación sexual, se entiende en un sentido integral, se constituye en orientación y formación para la vida del individuo.

Incluye, obviamente, el aspecto biológico del ser sexual, pero enfatiza también en los demás:

Alcanzar una identidad sexual en el individuo.

Adecuado manejo de la afectividad que permite un verdadero sentido relaciona! sujeto/sujeto, con los otros y con el otro.

Discernimiento para encontrar y comprometerse con los valores adecuados que permitan la realización personal; y el desarrollo social.

ORIENTACIÓN 7



La crítica negativa hiere e impide que seamos abiertos y honestos en nuestra mutua comunicación. La crítica negativa destruye el espíritu. Nos hace subestimar nuestro valor y bondad, acabando con la confianza en nosotros mismos.

Cuando se es siempre criticado, la otra persona piensa:

¿Qué dirá ahora? ¿Cómo reaccionará ante esto? Se elimina la espontaneidad y la alegría de la relación.

Desafortunadamente, a menudo, les damos a nuestros hijos otros nombres que expresan críticas y es así como los llamamos «vagos», «estúpidos», «inútiles», «amargados» etc. Nuestros hijos llevarán también estos nombres por el resto de su vida. La crítica surge en todo tipo de situaciones: al haber sido incomodados por alguien, agredidos o rechazados.

Otro origen de nuestra crítica negativa es sentirnos desilusionados de nuestros hijos o esposos. Tenemos una imagen de lo que un hijo debería ser y nos damos cuenta que nuestro ideal no responde a la realidad.

Nunca olvidamos el ideal, pero tampoco aceptamos a la persona como es, tendemos siempre a moldearla, y que cumpla nuestras expectativas. Lo mejor que podemos hacer acerca de la crítica negativa, es eliminarla de nuestro estilo de vida. Liberarnos de ella genera un ambiente agradable, una mayor apertura y, disponibilidad y una oportunidad para apreciar realmente la compañía de los demás. El pacto de No Crítica negativa, asegura que jamás estaremos contra la pared.

ORIENTACIÓN 8



Los valores tienen una influencia definitiva en elecciones que hace el individuo a diario.

¿Qué son los valores? No existe una definición única, autores han construido sus propias definiciones. Sin embargo podemos decir que los valores son parámetros de convivencia a través de los cuales, el individuo escoge comportamientos alternativos. Son guías para tomar decisiones.

La formación de valores se inicia en la infancia, con relación padres e hijos y continúa el resto de la vida a través del contacto con hermanos, amigos, maestros, instituciones: la sociedad en general.

Nuestros valores tienden a ser producto de la experiencia, no se hallan en la enciclopedia. Como padres y educadores, no podemos imponerles valores a nuestros hijos, como tampoco podemos disponer el medio en que han de crecer y obtener experiencia.

Podremos ser autoritarios en lo que se refiere a la verdad y al error; en cuanto a las aspiraciones, propósitos, actitudes, intereses y creencias, podremos cuestionar, pero nunca institucionalizar leyes. Por definición y por derecho social, los valores son asunto personal.

ORIENTACIÓN 9



«De la cultura de la violencia a la de la paz»: Pbro. Carlos Vásquez. SJ.

La negociación, en una democracia participativa parece ser la alternativa más efectiva para que en muchos países podamos construir la Cultura de la Paz. Los analistas políticos coinciden en que

ante la Cultura de la Violencia, actualmente visible en los diversos aspectos de la sociedad, debe presentarse una alternativa, valiosa y efectiva que modifique significativamente su comportamiento.

La No Violencia como teoría y forma de vida, aparece como uno de los grandes descubrimientos del siglo XX. Incluso, junto con otros tan notables como la energía nuclear, la ingeniería genética y el empuje de la tecnología electrónica. Lo admirable del descubrimiento de la No Violencia consiste en que le permite al ser humano asumir el control del conflicto, en cualquiera de sus formas, y asegurar un tratamiento del mismo a la altura de la capacidad racional.

El estilo de vida que genera la práctica de la No Violencia forma personas pacíficas, únicas, capaces de construir la paz. Tal es el testimonio de Mahatma Gandhi y Martín Luther King. A ellos el crédito de asumir el control de la No Violencia para el servicio de la Cultura de la Paz.

Cuando la humanidad logra el control de los descubrimientos que marcan el progreso de su evolución, ha dado un gran paso. Tal sucedió cuando asumió el control de la Ley de gravedad. Entonces pudo pensar significativamente en los vuelos espaciales, en viajar a la luna y también a otros planetas.

ORIENTACIÓN 10



Estamos muy ocupados como todo el mundo. Permanentemente nos vemos obligados a dedicar nuestro tiempo libre a miles de asuntos.

El tiempo que pasamos juntos es muy corto, frente al que dedicamos a otras personas y actividades.

Es necesario organizar un estilo de vida que nos permita pasar más tiempo junto y compartir. No se trata de simular estar juntos, sino de disfrutar en familia.

Elementos a considerar:

- a. Organización del tiempo: Distribuir adecuadamente el tiempo para que podamos satisfacer nuestras necesidades y asegurar su productividad. A cada tarea debemos dedicar el tiempo necesario.
- b. Compartir: Dar nuestro tiempo y recibir el de otros. No hacerlo es signo de egoísmo.
- c. Calidad y cantidad de tiempo: Pasar mucho tiempo junto no es garantía de que éste se aproveche bien. La familia encerrada en sí misma puede

pasar mucho tiempo junta y sin embargo en lugar de enriquecerse, se asfixia.

Dos horas no compensan dos meses o dos años de soledad, de aislamiento y abandono. A la familia no se le dedica el tiempo restante, sino el que le corresponde. Más aun, debería dársele el tiempo que ahorremos de otras actividades. Es necesario utilizar el tiempo creativamente, donde todos los miembros de la familia se sientan acogidos, aceptados y satisfechos. «Es mejor calidad que cantidad».

<https://docs.google.com/viewer?a=v&q=cache:5HD3Yv87yW0J:ienuevagrana.wikiplaces.com/file/view/Escuela%2Bde%2BPadres.pdf+talleres>

TALLERES

MOTIVACIONALES



REFLEXIVOS

Reglas para desarrollar los talleres

Para que todos los padres y madres de familia puedan aprender y crecer juntos y juntas durante las reuniones, es muy importante que se cumpla las siguientes reglas:

Ser responsables Uno de los compromisos de los padres de y madres de familia en estos talleres, consistirá en asistir y participar activamente en cada una de las sesiones de trabajo y en las demás actividades que se desarrollen alrededor de estos mismos talleres.

Respetar las opiniones de los y las demás

Para que todos se sientan con la confianza de opinar, saber que aunque las demás personas no estén de acuerdo con ellos, respetarán sus ideas y opiniones. Esto quiere decir, no burlarse, no menospreciar y no juzgar a las personas que dan su opinión sobre cualquier asunto.

Expresar todas las opiniones y dudas

Cuando todos opinan sobre un tema y comparten con los demás sus conocimientos y expresiones, otros podrán darse cuenta que hay formas de ver las cosas y así aprender más sobre el mismo tema.

Cuando una persona no resuelve sus dudas, no le queda las cosas claras, y ya no opinará con la misma seguridad y confianza.

Pedir la palabra

Es importante que, para que todos y todas puedan participar y escuchar unos a otros, se pida la palabra levantando la mano y será el /la docente o facilitador/ a quien hará las veces de moderador / a de los tiempos e intervenciones.

TALLER 1

TEMA: Familia y Educación



OBJETIVOS:

1. Dar a conocer la educación como tarea fundamental de la familia, su valor en el momento actual y la necesidad de dedicar el tiempo necesario para capacitarse en la maravillosa tarea de ser educadores de sus hijos.

AMBIENTACIÓN:

Dinámica: El lazarillo



El grupo se divide por parejas. Una de las personas se venda los ojos y actúa como ciego, la otra será su lazarillo.

Cuando todos estén preparados, esperando la señal del orientador, el lazarillo se desplazará por el salón guiando al ciego por unos minutos, luego invertir los papeles.

Terminada la experiencia se hace una retroalimentación a partir de estas preguntas:

¿Cómo se sintieron interpretando al ciego?

¿Cómo se sintieron en el papel de lazarillos?

¿En qué ocasiones los padres son ciegos y lazarillos respecto a sus hijos?

PRESENTACIÓN DEL TEMA:

1. Entrega individual del test:

¿Está preparado para ser educador de sus hijos?

2. De acuerdo con una clave de respuestas dada en el Test, cada padre de familia se ubica en el grupo correspondiente según el puntaje obtenido.

3. Compartir en grupos (máximo 6 personas) los resultados y determinar el nivel en que se hallan.

- Reflexión:

1. ¿Es adecuado nuestro concepto de educación?

2. ¿Cuánto tiempo dedicamos a nuestra preparación como

Educadores?

3. ¿Qué aportan los padres a la educación?
4. ¿Cómo pueden ayudar a sus hijos?
5. ¿Qué criterios son necesarios para la educación de los hijos?

PLENARIA:

Cada grupo lee las conclusiones a través de un relator.

COMPROMISO:

¿Qué cosas me comprometo a realizar esta semana para capacitarme como educador natural de mis hijos?

EVALUACIÓN:



Los participantes responden a los siguientes interrogantes:

- ¿Qué aprendí?
- ¿Cómo me he sentido en el día de hoy?
- ¿Está preparado para ser educador de sus hijos?

Tabla 19 . Familia y Educación

| CONTENIDO | SI | NO |
|--|----|----|
| 1. ¿Conoce el origen de la palabra educación? | | |
| 2. ¿Sabe cuál es la diferencia entre educar e instruir? | | |
| 3. ¿Ha leído algún libro sobre temas educativos? | | |
| 4. ¿Está preparado para comentar con sus hijos temas sexuales? | | |
| 5. ¿Sabe cómo actuar si su hijo ingresa al mundo de la droga? | | |
| 6. ¿Puede escribir una página con este tema: ¿Los hijos serán lo que son los padres? | | |
| 7. ¿Puede ayudar a sus hijos en la preparación de las tareas? | | |
| 8. ¿Puede guardar el equilibrio en la educación de sus hijos, enérgico sin ser rígido, bueno sin ser débil, equitativo sin preferencias, franco y abierto sin que lo irrespeten? | | |
| 9. ¿Considera que el ambiente del hogar influye en el niño durante los primeros años de vida? | | |
| 10. ¿Si se entera que su hija soltera sostiene relaciones sexuales, sabría manejar la situación? | | |

Elaborado por: Mayra Ligña Collaguazo

Clave:

Cuente las respuestas afirmativas. Si obtuvo 10 respuestas afirmativas, es sobresaliente en la educación de sus hijos. De 5 a 7 respuestas afirmativas, regularmente aceptable. Menos de 5, no está preparado para ser educador.

TALLER 2

TEMA: ¿Conozco a mis hijos?



Objetivo

Ofrecer elementos para que los padres descubran la importancia de conocer todos los aspectos de la vida de sus hijos.

Ambientación “La novela de mi vida”



Cada padrea de familia escribe la historia de su vida, lo más auténtica posible. Se dan algunas pautas para su elaboración:

Buscar un título sugestivo con relación a los hechos más importantes, comenzar con algunos datos biográficos, una anécdota interesante, los momentos más felices y los mayores disgustos. Definir a sí mismo. Dos cualidades, dos defectos, aficiones; que tiene proyectado para el futuro; cómo es la relación con sus hijos y con su conyugue: qué aspectos le preocupa actualmente.

Después de 15 minutos se forman grupos de 6 personas y cada uno lee su historia.

Terminado el ejercicio responden las siguientes preguntas:

- ¿Cómo se sintieron contando la historia de su vida al grupo.
- ¿Qué descubrí en mis compañeros?

PRESENTACIÓN DEL TEMA:

1. Entrega individual del cuestionario

Reflexión individual

- ¿Qué tan cerca estoy de mis hijos?
- ¿Qué tanto conozco de ellos?
- ¿Qué objeto tiene conocerlos?
- ¿Qué aspectos debemos conocer de nuestros hijos?

2. Se forman grupos de 4 personas para compartir las respuestas a los interrogantes planteados en la reflexión individual.

PLENARIA:

Cada grupo comparte las conclusiones.

COMPROMISO:

Sacaré tiempo para dialogar con mis hijos sobre sus intereses, aficiones, temores y situaciones que elevan o bajan autoestima.

EVALUACIÓN:



Los participantes escriben:

Aspectos positivos del taller.

Aspectos por mejorar.

Sugerencias.

¿Conoce a su hijo?

5. ¿Cuál es la actividad favorita de su hijo(a)?

6. ¿Cuál es la mayor habilidad/disposición de su hijo(a)?

7. ¿En qué situaciones se siente seguro su hijo(a)?

8. ¿En qué situaciones se siente inseguro su hijo(a)?

9. ¿Qué es lo que más le desagrada a su hijo (a) de sí mismo?(a)

10. ¿Qué es lo que su hijo(a) más admira en usted?
11. ¿Cuál es la persona favorita de su hijo(a) en la familia?
12. ¿Qué clase de lecturas prefiere su hijo(a)?
13. ¿Cuál ha sido el momento más feliz de la vida de su hijo(a)?
14. ¿Cuál ha sido el momento más triste en la vida de su hijo(a)?
15. ¿Qué actividades le gustaría a su hijo(a) compartir con usted?
16. ¿A qué le tiene miedo su hijo(a)?
17. ¿En este momento qué es lo que más necesita su hijo (a de usted)?
18. ¿Qué piensa su hijo(a) acerca del amor?
19. ¿Quién es Dios para su hijo(a)?
20. ¿Qué planes y proyectos futuros tiene su hijo(a)?
21. ¿Cuál es la fecha del cumpleaños de su hijo(a)?
22. ¿Cómo se llama el mejor amigo(a) de su hijo(a)?
23. ¿Cuál es la materia de estudio que más le interesa a su hijo(a)?
24. ¿Cómo se llama el director de grupo de su hijo(a)?

TALLER 3

TEMA: Educar en la libertad



OBJETIVO:

Concientizar a los padres sobre la necesidad de desarrollar en los hijos la autonomía para que puedan llegar a ser personas libres y responsables.

AMBIENTACIÓN

Dinámica: La caja mágica

El asesor da a conocer una caja mágica muy especial, él tiene la capacidad de hacerla pequeña o muy grande, de acuerdo con la necesidad, además puede contener dentro lo que deseamos que contenga.

¿Qué encontrarían en ella? Recuerden que puede contener cualquier cosa que deseen, tangible o intangible. Los padres pueden escribir sus respuestas.

El orientador hará otras preguntas:

1. ¿Qué le gustaría encontrar en la caja mágica para su esposo(a)?
2. ¿Qué quiere para su hijo?
3. ¿Qué desearía cambiar de usted?
4. ¿Qué quisiera cambiar en su hogar?
5. ¿Qué es lo más pequeño que ha deseado?

PRESENTACIÓN DEL TEMA:

1. Formar grupos de trabajo.
2. Entrega de la fábula El extraño caso del cangurito
3. Elaborar las conclusiones con base en los interrogantes planteados en la fábula.

PLENARIA:

Cada grupo comparte sus conclusiones.

COMPROMISO:

Esta semana permitiré a mi hijo(a) tomar sus propias decisiones. Le daré la oportunidad de resolver por sí mismo(a) sus dificultades.

EVALUACIÓN:

Cada participante evalúa la reunión de 1 a 5 justificando por qué otorga esa nota.

El extraño caso del Cangurito:

Cangurito se asomó al exterior desde el bolsillo de mamá Cangura. «Huum» ¡Qué grande es el mundo! ¿Cuándo me dejarás salir a recorrerlo?

«Yo te lo enseñaré sin necesidad de que salgas de mi bolsillo. No quiero que conozcas malas compañías, ni que te expongas a los peligros del bosque. Yo soy una canguro responsable y decente». Cangurito lanzó un suspiro y permaneció en su escondrijo sin protestar.

Dentro del bolsillo de mamá Canguro, comenzó Cangurito a hacer preguntas acerca de todo lo que veía. Era un animalito muy inteligente y mostraba una clara vocación de científico.

Pero a mamá Cangará le molestaba no encontrar a mano las respuestas necesarias para satisfacer la afanosa curiosidad de su pequeño hijo. ¡Te prohíbo que vuelvas a hacer más preguntas! Y Cangurito que cumplía a la perfección el cuarto mandamiento, dejó de preguntar y con cara de cretino aceptó la orden de su madre.

Ocurrió que Cangurito empezó a crecer y lo hizo de tal manera que el bolsillo de mamá canguro se rompió por todos lados. ¡Te prohíbo que sigas creciendo! Y Cangurito obediente, dejó de crecer en aquel instante.

Un día, las cosas estuvieron a punto de volver a su normalidad.

Ocurrió que Cangurito vio cruzar ante sus ojos una cangurita de su misma edad. Era el ejemplar más hermoso de la especie. Mamá quiero casarme con esa cangurita. ¡Oh!

¿Quieres abandonarme por una canguro cualquiera? Este es el pago que das a mis desvelos. ¡Te prohíbo que te cases! Y

Cangurito no se casó.

Cuando mamá canguro murió, vinieron a sacar a Cangurito del bolsillo de la difunta. Era un animal extrañísimo. Su cuerpo era pequeño como el de un recién nacido, pero su cara comenzaba a arrugarse como la de un viejo animal. Apenas tocó la tierra, su cuerpo se bañó en un sudor frío.

Tengo... tengo miedo a la tierra, parece que baila a mi alrededor. Y pidió que le metiesen en el tronco de un árbol.

Cangurito pasó el resto de sus días asomando el hocico por el hueco del tronco. De cuando en cuando se le oía repetir en voz baja: ¡Verdaderamente, qué grande es el mundo...!

Actividad: Con base en la lectura anterior, invitar a participantes a:

1. Formular la moraleja de la fábula.
2. Analizar qué actitudes de las descritas en la fábula adoptamos los padres con mayor frecuencia. ¿Habrá posibilidad de cambio?
3. Cuestionar los posibles cambios.
4. Elaboración de tareas concretas a realizar.

TALLER 4

TEMA: ¿Sabemos comunicarnos?



OBJETIVO:

Descubrir la importancia del diálogo en el proceso de acercamiento y comprensión mutua entre padres e hijos.

Audición o lectura de la canción «No Basta» de Franco De Vita.

Canción

No basta, ¿merlos al inundo porque es obligatorio, porque son la base del matrimonio o porque te equivocaste en la cuenta, frío basta, con llevarlos a la escuela a que aprendan, porque la vida cada vez es más dura, ser lo que tu padre no pudo ser. No basta, que de afecto tú le habías dado bien poco, todo por culpa del maldito trabajo y del tiempo. No basta, porque cuando quiso hablar de un problema tú le dijiste niño será mañana es muy tarde, estoy cansado. No basta, comprarle todo lo que quiso comprarse el auto nuevo antes de graduarse que viviera lo que tú no has

vivido. No basta, con creer ser un padre excelente porque eso te dice la gente a tus lujos nunca les falta nada.

No basta, porque cuando quiso hablarte de sexo se te subieron los colores al rostro y te fuiste, No basta, porque de haber tenido un problema, lo habría resuelto comprando en la esquina, lo que había, lo que había. No basta, con comprarle curiosos objetos, no basta citando lo que necesita es afecto, aprender a dar valor a las cosas porque tú no le serás eterno. No basta, castigarlo por haber llegado tarde, si no has caído, ya tu cinco es un hombre ahora más alto y más fuerte que tú. No basta

PRESENTACIÓN DEL TEMA:

1. Entrega individual del cuestionario: Para dialogar
2. Formar grupos de seis personas
3. Exposición del análisis individual
4. Formular conclusiones.

PLENARIA:

Cada grupo comparte sus conclusiones.

COMPROMISO:

Escriba dos propósitos para mejorar la comunicación en su hogar.

EVALUACIÓN:

En una hoja de papel periódico los grupos elaboran un símbolo que represente el objetivo de la reunión. Una del grupo lo explica.

PARA DIALOGAR

1. Escriba a continuación las tres principales dificultades que tiene para dialogar con su esposo(a) y sus hijos(as).

a. Dificultades para dialogar con su esposo(a):

b. Dificultades para dialogar con sus hijos(as):

2. Escriba las tres principales condiciones que requiere para comunicarse sinceramente con su esposo(a) y con sus hijos(as).

a. Condiciones para comunicarse sinceramente con su esposo(a):

b. Condiciones para comunicarse sinceramente con sus hijos(as):

3. El. Trabajo en grupos: Se organizan grupos de seis personas. Comentar los aspectos del trabajo realizado individualmente.

- Reflexionar sobre los siguientes interrogantes:

¿Qué condiciones se requieren para el diálogo?

¿Qué barreras impiden la comunicación?

TALLER 5

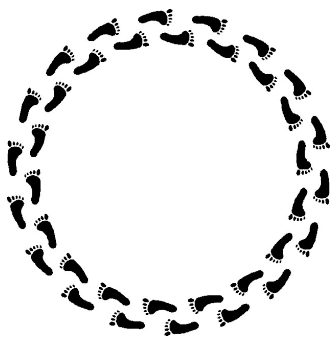
TEMA: Derecho a una autoimagen positiva



OBJETIVO:

Concientizar a los padres de familia sobre la influencia que ejercen sus actitudes, en la formación del concepto que cada hijo(a) tiene de sí mismo.

AMBIENTACIÓN: Dinámica círculos dobles



Cada padre de familia se entrega una papeleta en blanco y un alfiler. En la papeleta escribir los datos más significativos de sus vidas:

- Una fecha
- Un nombre
- Una ciudad o un lugar
- Un color
- Un sentimiento

Cada uno coloca la papeleta en un lugar visible de su ropa.

Forman dos círculos, entre todos, uno interno y otro concéntrico externo a él, las personas quedarán una frente a la otra. Cada dos minutos el coordinador dará una señal, indicando que el círculo interno debe girar a la izquierda.

Durante este tiempo, la pareja intercambia lo que significan los cinco aspectos que escribieron en la tarjeta. Se continúa la rotación hasta que todos los participantes expresen sus sentimientos. Terminado el ejercicio se comparte la experiencia vivida, respondiendo las siguientes preguntas:

¿Cómo se sintieron al comentar sus sentimientos? ¿Cómo se sintieron cuando el otro relataba sus experiencias?

¿Cómo se sintieron con relación a los demás miembros del grupo?

PRESENTACIÓN DEL TEMA:

1. Formar grupos de 6 personas.
2. Se asigna un tema-situación para dramatizarlo y responder las preguntas planteadas.
3. Formular conclusiones.

PLENARIA:

Por grupos se presenta la dramatización.

COMPROMISO:

Descubra una actitud suya que provoca en su hijo(a) baja autoestima, escriba las acciones concretas que lo ayudarían a superarse y comprométase a mejorar.

EVALUACIÓN:

Se pide a los participantes comentar los aspectos positivos y negativos de la reunión.

Tema - situación:

1. Juanita es una niña de 8 años. Vive con su papá, su mamá y sus hermanos. Ella es un poco gordita por lo que sus hermanos la llaman «bombom bum». Sus padres son indiferentes ante esto y en ocasiones se han reído; últimamente

Juanita está más callada y no quiere asistir a las invitaciones sociales que le hacen.

2. Jorge y Felipe son hermanos. Jorge cursa primer grado de primaria y generalmente es el mejor del curso. Felipe está en tercero, no le gusta mucho estudiar, prefiere jugar y no hacer tareas, por tanto, tiene bajo rendimiento académico.

Cuando sus padres recibieron el boletín, dijeron a Felipe:

¿No te das cuenta de lo bien que le va a Jorge en el estudio?

Y eso que tú eres el mayor, deberías dar ejemplo. El sí es un niño juicioso, tú eres un bueno para nada.

3. Paula es una niña introvertida y callada. En el colegio casi no tiene amigos, permanece sola en el recreo. La profesora, preocupada por la actitud de la niña, le comenta a la mamá. Cuando Paula llega a casa, su madre le dice: ¡Con usted, ni para adelante, ni para atrás. ¡Yo no sé que es lo que le pasa, siempre está con esa cara larga, como si en la casa la tratáramos mal! ¡Mire a ver si se avispa, consiga amigas, hablele a la profesora y deje esa cara de amargada, que parece boba..!

4. Fernando y Marcela tienen dos hijos: Natalia de 7 años y Gonzalo de 2 años. Este bimestre, en el colegio, a Natalia no le fue muy bien. Sus papas dialogan con ella sobre la situación y concluyen que el cambio de colegio ha sido difícil para ella.

La estimulan para que mejore su rendimiento académico y le recuerdan que pase lo que pase, ellos la quieren mucho y siempre la apoyarán.

5. María tiene 12 años. Sus padres trabajan. Ella va al colegio en la mañana. Regresa a casa hacia el mediodía, sirve el almuerzo de su hermanita y el de ella. Durante el resto de la tarde hace tareas y arregla la cocina. Sus padres llegan a las seis. A pesar de estar muy cansados, revisan el oficio y las tareas. Aunque María no lo ha hecho a la perfección, sus padres le agradecen y le indican los aspectos en que debe mejorar, expresan satisfacción porque María es muy capaz de asumir sus responsabilidades.

6. Helena llegó triste a casa. Sus padres lo notan y tratan de descubrir lo sucedido. Ella les comenta que tuvo un disgusto con su mejor amiga y no se hablaron durante la mañana. La escuchan y le preguntan cómo podría solucionar el problema. Ella dice que fue su error, así que le pedirá disculpas a su amiga. Su padre la anima y la felicita porque reconoció su error y buscó la forma de enmendarlo. Su mamá le da un abrazo.

Preguntas:

¿Qué consecuencias traen estas actitudes en la imagen que el niño crea de sí mismo? ¿Qué actitudes favorecen la autoestima de los hijos? ¿Qué errores cometen con sus hijos? ¿Cómo podrá remediarlos?

TALLER 6

TEMA: Revisar nuestra formación sexual



OBJETIVO:

Ofrecer elementos para que los padres de familia asuman la responsabilidad de dar una adecuada orientación sexual a los hijos.

AMBIENTACIÓN:

- Se invitan tres o cuatro parejas voluntarias que deseen participar en el ejercicio. El resto del grupo serán espectadores.
- Cada pareja se toma de las manos frente a frente, con los pies juntos, buscando el punto de equilibrio, haciendo fuerza hacia atrás, primero uno, luego el otro y finalmente los dos.
- El público trata de orientarlos para desarrollar el ejercicio.

Terminada la dinámica se compara con la vida de pareja:

¿Cómo se sintieron?

¿Qué tiene que ver el público con la influencia que ejerce el otro en la pareja?

¿Se encontró el equilibrio?

¿Se sintieron seguros, inseguros, apoyados, complementados, no se entendieron, se dejaron influenciar por lo que decía el público, tomaron su propia decisión de acuerdo con lo que sintieron en ese momento?

PRESENTACIÓN DEL TEMA:

1. Se explica el objetivo de la actividad y la manera de trabajarla.
2. Formar grupos de 5 ó 6 personas.
3. Se entrega a cada grupo una tarjeta «Mensaje» de acuerdo con el orden numérico, hasta entregar nueve, para que respondan las preguntas que aparecen allí, recordando y compartiendo los mensajes verbales y no verbales recibidos acerca de la sexualidad en diferentes edades.

PLENARIA:

Compartir lo que sintieron y aprendieron teniendo en cuenta:

- Diferencias individuales entre mujeres y hombres
- Diferentes ambientes familiares de los participantes.

Se concluye reflexionando cómo la educación recibida en el pasado influye hoy en la educación que transmitimos a los hijos. Es importante recordar y apreciar las diferencias en el contexto histórico, cultural y los valores en que se formaron nuestros padres, aquel ambiente en el que crecimos y en el que crecen nuestros hijos hoy.

COMPROMISO:

Se entrega a cada participante un papel con la siguiente

Pregunta:

¿Qué puedo hacer para dar una educación sexual adecuada a mis hijos?
Escribir la respuesta y asumirla como compromiso.

EVALUACIÓN:

Cada participante evaluará cuánto aprendió.

Para esto el orientador entrega un trozo de papel con el fin de asignar una calificación:

- El N° 2: no aprendió.
- El N° 6: aprendió poco.
- El N° 10: aprendió mucho.

Tarjetas «Mensajes»:

- 1 ¿Qué me contaron mis padres con relación a mi nacimiento de mis hermanos?
2. ¿Cuándo me enteré que mi cuerpo era distinto al del otro sexo?
3. ¿Cuándo sentí vergüenza de mi cuerpo y qué lo provocó?
- 4¿Cómo me enteré de la menstruación en la mujer?
5. ¿Cómo me enteré de la eyaculación en el hombre?

6. ¿Cuándo fui consciente por primera vez de la sexualidad de Mis padres?

7. ¿Qué recuerdos tengo de haber participado en juegos sexuales antes de entrar al Colegio?

8. ¿Qué decían en mi familia y en mi colegio con relación a la masturbación?

9. ¿Qué me comunicaron en mi adolescencia acerca de las relaciones Sexuales?

TALLER 7

TEMA: La crítica negativa



OBJETIVO:

Dar a conocer a los padres de familia los efectos que sus palabras y actitudes causan en el desarrollo de sus hijos.

AMBIENTACIÓN:

Se entrega a cada padre de familia un cartón ovalado con una cinta elástica para sujetarlo sobre el rostro, marcadores, tijeras, lana y carbón.

Cada participante diseña una careta para presentarla a los demás en determinada circunstancia, por ejemplo: ante mi esposo(a), con mis hijos, ante un estímulo o en mis ratos libres.

Se dividen por parejas y cada cual trata de descifrar la careta de su compañero(a), los sentimientos que expresa y las circunstancias que pretende evocar. El compañero comenta, aprueba, rectifica lo que cuestionan de su careta y confirma lo que quiere expresar. Al finalizar el ejercicio se hace una retroalimentación a partir de dos preguntas:

¿En qué ocasiones los padres utilizamos máscaras ante los hijos? ¿Qué máscaras nos separan de nuestras familias?

PRESENTACIÓN DEL TEMA:

1. Formar grupos de 5 ó 6 personas.
2. Nombrar un relator y un secretario por grupo.
3. Entrega de la fábula El patito feo
4. Lectura, respuesta y análisis de los interrogantes planteados en el documento.

PLENARIA:

El relator de cada grupo da a conocer las conclusiones.

COMPROMISO:

Escriba dos formas concretas para evitar la crítica negativa a sus hijos.
Asúmalas como compromiso.

EVALUACIÓN:

Cada grupo reflexiona durante 5 minutos éstas preguntas:

¿Qué le aportó la reunión?

¿Qué sugerencias tiene para reuniones posteriores?

EL PATITO FEO

Como saben muy bien, el patito nació todo lo feo que su especie podía permitirle, sin tener que dejar de llamarle pato. Era menudo, peloncillo, patizambo y cobarde, hasta tal punto que la señora pata no recordaba cosa igual en su larga experiencia de maternidad. Ella había encubado más de setenta huevos.

Alguien dijo que el patito nació de un huevo de cisne.

Y el señor pato y la señora pata se lo creyeron al principio.

Luego se vio claro que no. El huevo era de pato y había sido un huevo normal como todos los huevos de pato.

El primero en desilusionarse fue el señor pato. Era un ejemplar de macho, que con su mal genio y sus poderosos graznidos tenía en jaque a todos los habitantes del corral. ¡Qué vergüenza! -refunfuñaba a toda hora-. ¡Con lo fuertes y hermosos que han sido todos tus hermanos!

Y el señor pato decidió acelerar el proceso de desarrollo y el fortalecimiento de su criatura. -Vamos a poner a prueba tus pulmones -gritaba-. Imítame con todas tus fuerzas. Y el señor pato lanzaba un poderoso caucau terrorífico que dejaba el corral en estado cataléptico. El patito procuraba imitarlo, pero su grito no era más sonoro que el chillido de un conejo. - ¡Otra vez! -vociferaba encolerizado el celoso educador-. ¡Otra vez y mil veces hasta que te salga un vozarrón como la trompeta del juicio! El patito intentaba inútilmente obedecer y su fracaso adquiría entonces carácter de tragedia; los insultos y palmetazos llovían sobre su cuerpo y las pocas plumas de su cabeza volaban por el aire.

¡Al agua patos! -ordenaba el señor pato. Y la recua se zambullía en la presa del molino. Era una escuadra de barquitos amarillos. El señor pato marcaba el tiempo del «crawl» y todos debían someterse a su ritmo sin desfallecer. Pero el patito, a los pocos minutos, sentía tremendos calambres en las patas. ¡Pues te aguantas los calambres y sigues nadando hasta que yo lo ordene! –gritaba furiosamente el «manager»-. A punto estuvo el pequeño palmípedo de ser arrastrado por la corriente y fue necesaria la intervención de toda la familia para arrancarle de las garras del remolino.

Cuando comenzó el colegio, el señor pato tuvo especial interés en presentar personalmente sus hijos al profesor.

Quiero que el día de mañana sean unos patos de provecho. En cuanto a éste -y señalaba al patito-, no nos hacemos muchas ilusiones. Es el más tonto de todos los hermanos. Se lo pongo en sus manos para ver si lo despabila. En todo caso no le vendrán mal unos palmetazos cuando lo crea oportuno. El maestro no se hizo repetir la orden y consideró oportuno propinarle una ración diaria de palmetazos, amén de ponerle en ridículo delante de toda la clase bajo cualquier pretexto.

Un día, el patito se contempló en un trozo de espejo.

Verdaderamente todos tenían razón: era más feo y más raquítico de lo que él había imaginado y pensó que una criatura tan horrible no tenía derecho a estropear el mundo de los demás.

Antes de tomar una decisión, arrancó una plumita de su ala y escribió en una hoja de plátano: «Querido padre: yo no tengo la culpa de que un huevo de pato te haya hecho concebir tantas ilusiones. Verdaderamente el hijo debería ponerte sobre aviso cuando la madre pata se pone a encubar.

Luego ocurre lo irremediable». «Yo no podía pedirte que me llamaras guapo o inteligente. Me bastaba que fueras capaz de perdonar mi debilidad». « Si esto te consuela, estoy arrepentido de haber sido tan feo, tan débil y tan tonto». Y el patito dejó la carta en el corral. Y luego se fue a bañar a la presa del molino, donde, de cuando en cuando se formaba aquel extraño remolino

Actividad:

Una vez realizada la lectura «El patito feo»; los padres responden las siguientes preguntas:

1. ¿Qué frases le impactaron más y por qué?
2. Escriba las frases más frecuentes del señor pato y que también utilizamos los padres en la vida diaria.
3. ¿Por qué cree que el padre actúa así con el patito?
4. ¿Cuál es la moraleja de la fábula?
5. ¿Habrá alguna posibilidad de cambio? ¿Cuál?

Escríbala.

TALLER 8

TEMA: Formación en valores humanos



OBJETIVOS:

Dar elementos para que cada participante identifique escala de valores, como medio práctico para alcanzar i educación eficaz

AMBIENTACIÓN:

Dinámica: Juguemos a conocernos

Se coloca una escarapela-número a cada participante y hace entrega de una hoja con los siguientes datos:

1. ¿Por qué está feliz el número?
2. ¿Cómo se llama el hijo de la hermana del papá del número?
3. ¿Cuál es la expectativa del número?
4. Elabore un acróstico con el nombre del número:
5. Pida al número... interpretar una canción.

6. ¿Cuántas cuartas tiene la cintura del número?

7. Pregunte al número... su nombre?

8. Pida al número... que lo salude.

9. Consiga la firma del número...

10. Pregúntele al número... ¿Qué signo es?

Cada participante responderá la pregunta buscando a otro padre de familia, debe escribir en su hoja el número correspondiente del padre entrevistado. Ningún número puede ser repetido.

Una vez estén todos los datos, se hace una pequeña evaluación del ejercicio:

¿Cómo se sintieron?

¿Para qué les sirvió?

¿Qué aprendieron?

PRESENTACIÓN DELTEMA:

1. Cada participante recibe una copia del texto «Las dos islas».

2. Analizar el caso empleando para ello cinco minutos.

Luego ordenar los personajes de acuerdo con el valor bajo el cual considera, que actúan.

Organizar grupos de 5 personas. Determinar el orden preferencia! del grupo. Cada participante expondrá su punto de vista, argumentando las razones que le llevaron a establecer el orden preferencial.

Terminada la tarea del grupo, se responden los puntos para la discusión referenciados en el texto Las dos islas.

PLENARIA:

Cada grupo da a conocer la conclusión sobre los puntos de reflexión

COMPROMISO:

Descubriré mis valores y actuaré de acuerdo con ellos.

EVALUACIÓN:

Cada grupo a través de la elaboración de un muñeco con materiales desechables, manifiesta cómo le pareció la reunión.

LAS DOS ISLAS

Aquí hay dos islas. En una están Alicia, Bertha y Cosme; en la otra Delio y Ernesto. Alicia y Delio están enamorados y quieren casarse. Delio le ha enviado un mensaje a Alicia, pidiendo venir a su isla para casarse. Alicia no tiene medios para llegar hasta la isla donde está Delio y el mar está infestado de tiburones. Pero Cosme es dueño de la única barca. Alicia pide a Cosme llevarla a la otra isla.

Cosme promete llevarla, pero bajo la condición de que pase dos noches con él. Alicia se niega a hacer tal cosa. Sin embargo, lo piensa. Alicia habla con su madre, Bertha; le explica la situación y le pregunta si puede pasar dos noches con Cosme. Bertha contesta: No te puedo decir lo que debes hacer. Tienes que tomar tus propias decisiones.

Alicia lo sigue pensando. Finalmente, va donde Cosme y acepta su propuesta. Cosme la lleva a la isla de Delio. Siendo una persona honesta, Alicia le cuenta a Delio lo sucedido. Delio contesta: Si usted es

esa clase de mujer, ya no puedo casarme». Ernesto escucha la conversación, y le dice a Alicia. Está bien yo me caso con usted. No me importa lo que ha hecho. Necesito a alguien que cuide la casa y cocine. Nos casamos y tal vez el amor llegue después. Alicia y Ernesto se casan.

Puntos de discusión:

1. ¿Sería diferente si Alicia tuviera 16 años o 40 años de edad?
2. ¿No estaba Cosme actuando bajo el sistema de empresa libre?
3. ¿Y Ernesto no se aprovechó de la situación tanto como Cosme?
4. ¿Había algo de inmoral en pasar dos noches juntos?
5. ¿Cosme quiso decir duerma conmigo, cuando dijo pase dos noches conmigo?

Puntos de reflexión:

1. ¿Cuáles son las influencias reales que ejerce la familia para formar valores?
2. ¿Qué otras fuentes transmiten valores o anti valores al interior de la familia?
3. ¿Los valores que se inculcan son realmente los que hacen falta para cumplir su función innovadora en la sociedad?

TALLER 9

TEMA: Educar para la no violencia



OBJETIVO:

Valorar la opción por la NO VIOLENCIA y el trabajo por la paz, dentro del ambiente familiar.

AMBIENTACIÓN:

Dinámica:



El juego de los cubiertos

El animador explica el juego a los padres de familia, dando las características de cada uno de los cubiertos:

El tenedor: pincha, desgarrar, molesta.

Si se acerca lo hace hiriendo, deja a los demás resentidos.

La cuchara: empuja, anima, lo hace suavemente, sin herir, reúne, facilita las cosas, recoge lo disperso.

El cuchillo: Corta, separa, divide, la isla, hiere.

Se invita a reflexionar:

¿Qué papel desempeña usted en su familia: tenedor, cuchara o cuchillo?

¿Qué características de uno o de otro reconoce en usted?

Intente definirse.

Una vez realizada la reflexión personal, los participantes se organizan por parejas y cada uno manifiesta cómo se reconoce. El ejercicio da la posibilidad a cada participante de expresar qué sintió, qué ha descubierto en el otro y qué puede concluir de la experiencia.

PRESENTACIÓN DELTEMA:

1. Se entrega a cada participante un cuestionario.
2. Cada uno responde los interrogantes planteados.
3. Formar grupos de 5 personas.
4. Compartir el trabajo realizado.
5. Elaborar conclusiones.

PLENARIA:

Cada grupo comparte las conclusiones únicamente de los numerales 4 y 7 del cuestionario.

COMPROMISO:

En casa dialogaré con mi pareja sobre los problemas más importantes; consignaré en el cuadro dichos problemas, la forma como nos afectan y algunas alternativas de solución.

EVALUACIÓN:

Cada grupo a través de una caricatura expresa qué les transmitió el taller.

Tabla 20. Evaluación

| ¿COMO NOS AFECTA? | A MI | A MI ESPOSO(A) | A LOS HIJOS |
|---------------------|------|----------------|-------------|
| PROBLEMA | | | |
| POSIBLES SOLUCIONES | | | |

Elaborado por: Mayra Elizabeth Ligna Collaguazo

Fuente: [www. Evaluación del estudiantes/aula/.com](http://www.Evaluación del estudiantes/aula/.com)

CUESTIONARIO

1. ¿Cuál es la causa más frecuente de las peleas en mi hogar?

2. ¿Con qué miembro de la familia discuto más y por qué?

3. ¿Cuándo discute con su pareja, sus hijos están presentes?

Si _____ No _____

Algunas veces _____

4. ¿Cree que las discusiones con su pareja afectan a sus hijos? ¿Por qué?

5. ¿Qué imagen cree que tiene su hijo de usted, frente a la solución de un conflicto? ¿Por qué?

6. Comente un episodio en el que se comportó de forma agresiva.

¿De qué otra forma habría podido actuar para evitar la violencia?

7. ¿Cómo podemos manejar nuestros conflictos familiares?

TALLER 10

TEMA: Nuestro tiempo en familia



OBJETIVO:

Dar elementos que ayuden a la pareja a planificar el tiempo que pasan juntos como familia.

AMBIENTACIÓN:

Lectura del poema: «De padre a hijo»

Poema:

Autora: Ángela Marulanda.

No sé en qué momento el tiempo pasó,

Ni a qué hora mi hijo creció,

Sólo sé que ahora es todo un hombre,

Y que en su vida.

Ya no estoy yo.

'Era muy joven cuando mi hijo nació,

todavía recuerdo el momento en que llegó.

(Pero mi trabajo el día me ocupaba,

y no me daba cuenta que el día pasaba,

No supe en qué momento aprendió a caminar,

Ni tampoco a qué hora comenzó a estudiar,

No estuve presente cuando cambió sus dientes,

Sólo me ocupé de pagar las cuentas.

(Pedía que le consolara cuando se "aporreaba" o que le ayudara cuando su carro no caminaba, pero yo estaba ocupada, debía trabajar, y así sus problemas no podían solucionar.

Cuando a casa llegaba insistía en estar conmigo,

'<Papi ven... yo quiero ser tu amigo... ", "

Más tarde dijo, quiero descansar",

y con estas palabras me iba a reposar.

Ojalá atento, le hubiera escuchado.

Cuando al acostarlo y dejarlo arropado
Suplicante me insistía con ruegos y llantos,
Que me quedara a su lado, que estaba asustado.

'Ya no hay juegos que arbitrar, tampoco hay
Santos que consolar
No hay historias que escuchar, peleas que
arreglar, ni rodillas que remendar.

'Ya no hay trabajo, ya no estoy atareado,
No tengo qué hacer, me siento desolado.
Ahora soy yo quien quiere estar a su codo.

'Yes hoy mi dijo quien vive ocupado.
Un distante abismo me separa de mi hijo
Poco nos vemos... no somos amigos.
Los años han volado, mi hijo se ha marchado,
Y su continua ausencia solo me ha dejado.
No sé en qué momento que tiempo pasó,
Ni a qué hora mi hijo creció,
Ojala pudiera volver a nacer,
Para estar a su codo y verlo crecer.

PRESENTACIÓN DEL TEMA:

- Formar grupos de 6 personas.
- Cada grupo prepara una dramatización sobre la manera como empleamos el tiempo libre. A cada grupo se le asigna una situación, por ejemplo: vacaciones, fecha de
- Navidad, Semana Santa, fiestas familiares, cumpleaños, almuerzo, oración, novena de Navidad, paseos, deportes.
- Compartir los siguientes puntos de reflexión:
- ¿Cuál de los momentos anteriormente dramatizados aprovecho para fomentar la unión familiar? ¿Cómo?
- ¿Cómo podría planificar mi tiempo para obtener mayores satisfacciones?
- ¿De qué forma me gustaría emplear mi tiempo libre?
- ¿Estoy conforme con la forma en que lo comparto?

PLENARIA:

Con anterioridad se enumeran los grupos.

Grupos 1 y 3 exponen las conclusiones de la pregunta número uno a través de una caricatura y la explican. Grupos

2 y 4 la pregunta número dos a través de un collage.

Grupos 5 y 6 la pregunta tres a través de un poema.

Grupos 7 y 8 la pregunta cuatro mediante una copla.

COMPROMISO:

Piense en el tiempo libre que pasarán próximamente en familia.

¿Qué le gustaría hacer en ese tiempo para estar en familia?

Comprométase a realizarlo

EVALUACIÓN:



Cada grupo elabora en papel periódico un slogan mediante el cual expresan qué sintieron y qué aprendieron en la actividad.

<https://docs.google.com/viewer?a=v&q=cache:5HD3Yv87yW0J:ienuevagrana.wikiplaces.com/file/view/Escuela%2Bde%2BPadres.pdf+talleres>

6.8. Modelo Operativo

Tabla 21. Plan Operativo

| FASE O ETAPAS | OBJETIVOS | ACTIVIDADES | RECURSOS | RESPONSABLE | TIEMPO | PRODUCTO |
|----------------------|---|--|---|---|---------------------|---|
| ¿Cómo? | ¿Para qué? | ¿Qué? | ¿Con qué? | ¿Quién? | ¿Cuándo? | |
| SOCIALIZACIÓN | Socializar a los padres de familia sobre la importancia de los talleres | Reuniones de trabajo a padres de familia y alumnos Establecer compromisos | Proyector Papalotes Marcadores Convocatorias Autorización | Mayra Elizabeth Ligña Collaguazo | 19-02-2013 18:30 | 90%de padres de familia 100%de estudiantes |
| PLANIFICACIÓN | Planificar los talleres para la ejecución en la institución educativa | Definición de las actividades Recursos Responsable Tiempo | Hojas Papelotes Computador Marcadores | Mayra Elizabeth Ligña Collaguazo | 18-02-2013 | 100% de talleres planificados |
| | Ejecutar los talleres de | Talleres | Convocatorias Registro de | Mayar Elizabeth | permanente | 100% de talleres |

| | | | | | | |
|-------------------|---|--|------------------------------------|----------------------------------|------------|---|
| EJECUCIÓN | motivacionales y reflexivos | | asistencia | Ligña Collaguazo | | socializados |
| EVALUACIÓN | Evaluar el seguimiento a la ejecución de los talleres | Seguimiento A los indicadores de evaluación | Recursos necesarios en cada taller | Mayra Elizabeth Ligña Collaguazo | permanente | Indicadores de evaluación desarrollados en un 90% |

Elaborado por: Mayra Elizabeth Ligña Collaguazo

6.9 Administración de la Propuesta

Los talleres motivacionales y reflexivos será posible llevarlo a ejecución con la colaboración de la Comunidad Educativa de la Institución Ciudad de Puenbo su administración estará a carga por la investigadora Mayra Elizabeth Ligña Collaguazo y con el apoyo de la Directora, docentes, padres de familia y estudiantes, se aplicara varias estrategias como:

- Gestionar con la directora la Institución Ciudad de Puenbo.
- Motivación al personal docente, padres de familia y estudiantes para el desarrollo de los talleres.
- Ejecución de los talleres con las diferentes etapas de la propuesta.
- Aceptación de sugerencias por parte de la comunidad educativa.
- Evaluación de la participación de los padres de familia estudiantes en los talleres motivacionales y reflexivos.

6.10. Previsión de la evaluación de la propuesta

Tabla 22. Plan Monitoreo

| Preguntas Básicas | Explicación |
|--|---|
| 1.- ¿Qué evaluar? | El Taller Motivacional y Reflexivo |
| 2.- ¿Por qué evaluar? | Realizar el seguimiento de cada etapa del Taller |
| 3.- ¿Para qué evaluar? | Mejorar el Ámbito Familiar |
| 4.- ¿Con qué criterios evaluar? | Critico Analítico |
| 5.- ¿Con qué indicadores? | Aspectos cualitativos obtenidos a través de la encuesta |
| 6.- ¿Quién evalúa? | Mayra Elizabeth Ligña Collaguazo |
| 7.- ¿Cuándo evalúa? | Durante y después de la ejecución de la propuesta. |
| 8.- ¿Cómo evaluar? | Aplicación de una ficha de evaluación del avance de la propuesta. |
| 9.- ¿Con qué fuentes de información se evalúa? | Ficha de seguimiento |
| 10.- ¿Con qué evaluar? | indicadores establecidos |

Elaborado por: La Investigadora

Se evalúa la propuesta “Talleres Motivacionales y Reflexivos dirigidos a padres y estudiantes que fortalezca el ámbito familiar de los niños y niñas de séptimo grado de Educación Básica de la Escuela Ciudad de Puembo de la Parroquia Puembo, Cantón Quito, Provincia de Pichincha” con la aplicación de indicadores establecidos que facilitaran el monitoreo, intervención y seguimiento a las actividades realizadas en el proyecto y que serán revisados periódicamente para su autorregulación.

7.- BIBLIOGRAFÍA

7.1.- Bibliografía

- **ARÉS**, Pablo (2009) Editorial Sima. Psicología de familia una aproximación a su estudio. Contiene lineamiento acerca de la familia. Cuba.
- **BATISTA**, N. y Moreno-Aureoles (2010), Editorial Psicología. Agresividad y timidez: consejos a la familia. Revista electrónica de psicología científica. *Extraído el 22 octubre*
- **CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y DE LA ADOLESCENCIA**
- **CONSTITUCIÓN DEL ECUADOR**
- **DICCIONARIO ILUSTRADO DEL CONOCIMIENTO NORMA**, 6, Voz "Sociedad", Pág. 2133. Cf. LAROUSE, Diccionario de la lengua española, Voz "Sociedad".
- **DOMÍNGUEZ**, L (2007). Psicología del desarrollo: problemas, principios y categorías. La Habana: Félix Varela.
- **GARCÍA**, A (2003). Psicopatología Infantil. Su evaluación y diagnóstico. La Habana: Félix Varela.
- **LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL**
- **MADRIGAL**, M (2006). Caracterización psicopedagógica de adolescentes con Enfermedad celiaca. Tesis de maestría no publicada, Universidad Central Marta Abreu de Las Villas, Villa Clara. Cuba.

- **MORENO**, M. C. y Cubero, R (2003). *Editorial Segarte. Relaciones sociales: familia, escuela, compañeros. Años escolares. En A. L. Segarte, G. A.*
- **MARTÍNEZ** y M. E. Rodríguez (Comp.), *Psicología del desarrollo selección de lecturas (pp. 354). La Habana: Félix Varela.*
- **REGLAMENTO A LA LEY GENERAL DE EDUCACIÓN**
- "Sociedad." Enciclopedia Microsoft Encarta 2001. © 1993-2000 Microsoft Corporación. Reservados todos los derechos
- **FICHTER** Joseph H.1993 Sociología Por Décimo cuarta edición revisada.

7.2.- Direcciones electrónicas

- (*revista-digital.verdadera-seducion.com/definición-sociedad/*)
- <http://definicion.de/relaciones-humanas/#ixzz2DG3P1BcY>
- Desde Definición ABC:
<http://www.definicionabc.com/social/relaciones-sociales.php#ixzz2DG81B5PS>
<http://www.definicionabc.com/social/relaciones-sociales.php#ixzz2DG81B5PS>
- <http://www.definicionabc.com/social/comportamiento.php#ixzz2DGCNFXuO>

ANEXOS

Anexo 1:

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**CUESTIONARIO DIRIGIDO A LOS NIÑOS Y NIÑAS DE SÉPTIMO
GRADO DE LA ESCUELA CIUDAD DE PUEMBO DE LA PARROQUIA
PUEMBO**

OBJETIVO: Identificar la influencia del ámbito familiar en el comportamiento de los niños y niñas de séptimo grado de educación básica de la Escuela Ciudad de Puenbo de la Parroquia Puenbo

Su sinceridad en las respuestas permitirá a la investigadora desarrollar un trabajo productivo para ustedes.

Agradecemos su colaboración y se garantiza absoluta reserva de su información.

CUESTIONARIO

MARQUE UNA X EN LA OPCIÓN QUE CONSIDERE CORRECTAS

I ¿Vives con tus padres?

- 1. Si ()
- 2. No ()

II ¿Existe una buena comunicación con tus padres?

- 1. Si ()
- 2. No ()

III ¿Te sientes seguro/a con tu familia?

- 1. Si ()
- 2. No ()

IV ¿Tus padres se llevan bien?

1. Si ()

2. No ()

V ¿Cuándo existen problemas en tu familia te afecta?

1. Si ()

2. No ()

VI ¿Consideras que tu comportamiento es el adecuado?

1. Si ()

2. No ()

VII ¿Respetas y cumples normas establecidas?

1. Si ()

2. No ()

VIII ¿En tu hogar cumples con órdenes de tus padres?

1. Si ()

2. No ()

IX ¿Tus amigos influyen en tu comportamiento?

1. Si ()

2. No ()

3. Ocasionalmente ()

X ¿Cuándo tienes dificultades tu comportamiento es agresivo?

1. Si ()

2. No ()

3. Ocasionalmente ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Anexo 2: GLOSARIO

- **Áreas curriculares:** agrupamientos de contenidos en torno a unas disciplinas afines.
- **Áreas transversales:** ejes formativos que no entren dentro de una materia concreta y que fomentan la formación integral de la persona.
- **Contenidos:** lo que es objeto de aprendizaje. Se dividen en conceptos, procedimientos y actitudes.
- **Criterios de evaluación:** puntos de referencia para valorar la consecución de objetivos.
- **Currículo:** qué enseñar, cuándo enseñar y cómo enseñar. Cuándo y Cómo evaluar.
- **Departamento Didáctico:** sólo existe en los Institutos y es el conjunto de profesores que imparte una misma materia o área.
- **Departamento de Orientación:** su jefatura está a cargo de un Psicólogo-orientador y debe contar asimismo con 1 AL (especialista en Audición y Lenguaje), 1 PT (especialista en Pedagogía Terapéutica o profesor de apoyo) y 1 profesor de cada uno de los ámbitos educativos.
- **Desarrollo curricular:** aplicación didáctica del currículo.
- **Equipo Docente:** conjunto de profesores que imparte clase a un mismo grupo de alumnos.
- **Objetivos:** lo que se pretende con la acción educativa.
- **Principios metodológicos:** pautas que van a seguirse en el proceso de enseñanza.
- **Programación de aula:** planificación de los procesos de enseñanza y aprendizaje que se realizan durante un curso o un ciclo.

- **Unidad didáctica:** unidad de actuación y programación docente, configurada como un conjunto de actividades a realizar en un tiempo determinado para conseguir unos objetivos didácticos concretos.

Anexo 3: AUTORIZACIÓN DE LA INSTITUCIÓN PARA REALIZAR LA INVESTIGACIÓN.



Escuela Fiscal Mixta "CIUDAD DE PUEMBO"

Sección Vespertina

E-MAIL: escuelaciudadpuembo@hotmail.com
Calle: Manuel Burbano 11-17 y
Joaquín Sánchez de Orellana
Telf: 2391-349 / 2 370-935
Quito-Ecuador

Puenbo, Diciembre 14 de 2012

CERTIFICADO

De mis consideraciones:

María Cecilia Cahueñas Osorio, en calidad de Directora de la Escuela Fiscal Mixta Vespertina "Ciudad de Puenbo", ubicada en la Provincia de Pichincha, Cantón Quito, Parroquia Rural Puenbo, certifico que

De acuerdo a la solicitud presentada por la Sra. Ligña Collaguazo Mayra Elizabeth con C.I. 171196925-1, en cuanto a realizar su proyecto de tesis con el Tema "El ámbito familiar y su influencia en el comportamiento de los niños y niñas del Séptimo Grado de Educación General Básica de este plantel: me es grato indicar que dicha petición a sido aceptada con mucho agrado, señalando que cuenta con todo el apoyo que éste amerite.

Es todo en cuanto puedo certificar en honor a la verdad

Atentamente

A handwritten signature in blue ink, appearing to read "Lic. María C. Cahueñas", is written over a horizontal line. To the left of the signature is a small circular stamp containing the school's logo.

Lic. María C. Cahueñas
170352292-8
Directora del Plantel

Anexo 4: Aplicación de los talleres

