



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
**MODALIDAD: SEMIPRESENCIAL**

**Informe final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la  
Obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación,  
MENCIÓN: EDUCACIÓN BÁSICA**

**TEMA:**

---

“LA INTERNET Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS Y LAS ESTUDIANTES DEL DÉCIMO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO FISCAL TÉCNICO “YARUQUÍ” DE LA PARROQUIA YARUQUI, CANTÓN QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA”.

---

**AUTORA:** Marcela Liliana Herrera Mueses

**TUTOR:** Dr. Mg. Washington Wilfrido Montaña Correa

**Ambato - Ecuador**

**2013**

**APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O  
TITULACIÓN**

**CERTIFICA:**

Yo, Dr. Mg. Washington Wilfrido Montaña Correa CC 030066939-7 en mi calidad de Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “LA INTERNET Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS Y LAS ESTUDIANTES DEL DÉCIMO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO FISCAL TÉCNICO “YARUQUÍ” DE LA PARROQUIA YARUQUÍ, CANTÓN QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA”, desarrollado por la egresada Marcela Liliana Herrera Mueses, considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

.....  
Dr. Mg. Washington Wilfrido Montaña Correa  
**TUTOR**

## **AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quién basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

.....  
Marcela Liliana Herrera Mueses

C.C: 172160569-7

**AUTORA**

## **CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR**

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: “LA INTERNET Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS Y LAS ESTUDIANTES DEL DÉCIMO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO FISCAL TÉCNICO “YARUQUÍ” DE LA PARROQUIA YARUQUÍ, CANTÓN QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA”, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.

.....  
Marcela Liliana Herrera Mueses

C.C: 172160569-7

**AUTORA**

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS  
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN:**

La Comisión de estudio y calificación del Informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: **“LA INTERNET Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS Y LAS ESTUDIANTES DEL DÉCIMO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO FISCAL TÉCNICO “YARUQUÍ” DE LA PARROQUIA YARUQUÍ, CANTÓN QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA”**, presentada por la Srta. Marcela Liliana Herrera Mueses, egresada de la Carrera de Educación Básica, promoción: Marzo – agosto 2011, una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

Ambato, 04 de septiembre de 2013

**LA COMISIÓN**

.....  
Ing. Mg. Wilma Gavilanes  
PRESIDENTA DEL TRIBUNAL

.....  
Psc. Educ. Mg Paulina Alexandra Nieto Viteri  
MIEMBRO

.....  
Ing. Daniela Mercedes Mora Castro  
MIEMBRO

### **DEDICATORIA:**

A Dios supremo dador de la inteligencia y sabiduría por darme la fortaleza y el espíritu batallador para cumplir con este caro anhelo.

A mi madre y hermano por su apoyo incondicional y su fe ciega en creer que si soy capaz de culminar lo que me propongo.

A mi mejor amigo por sus sabios consejos, ya que me ayudaron en todo momento para que yo pueda cumplir mis objetivos planteados.

Mil gracias

Marcela Liliana

### **AGRADECIMIENTO:**

A la Universidad Técnica de Ambato en la persona de su señor Rector Ing. Msc. Luis Amoroso Mora y del señor Decano de la Facultad de las Ciencias Humanas y de la Educación Dr. José Romero.

A la Facultad de Ciencias Humanas y de la educación en los docentes tutores de los diferentes módulos que con responsabilidad y cumplimiento pusieron en nuestro servicio su alto nivel de conocimiento.

Al señor Tutor Dr. Mg. Washington W. Montaña Correa, por su dirección y entrega total en orientar una investigación que nos llena de satisfacción.

Al Señor Rector del Colegio Técnico “Yaruquí”; a los maestros y estudiantes, por haberme permitido realizar la investigación de mi trabajo de titulación, Dios les pague por su enorme colaboración.

LA AUTORA

## ÍNDICE GENERAL

<b>Contenido</b>	<b>Página</b>
Carátula .....	i
Aprobación del tutor del trabajo de graduación o titulación.....	ii
Autoría de la Investigación.....	iii
Cesión de derechos de autor.....	iv
Al Consejo Directivo.....	v
Dedicatoria .....	vi
Agradecimiento.....	vii
Índice.....	viii
Resumen Ejecutivo .....	xv

### CAPÍTULO 1: EL PROBLEMA

1.1.	Tema de investigación.....	3
1.2.	Planteamiento del problema.....	3
1.2.1.	Contextualización.....	3
1.2.3.	Análisis crítico.....	6
1.2.4	Prognosis.....	7
1.3.	Formulación del problema.....	7
1.3.1.	Preguntas Directrices.....	7
1.4.	Delimitación del problema.....	8
1.5.	Justificación.....	8
1.6.	Objetivos.....	10



## CAPÍTULO 2: MARCO TEÓRICO

2.1.	Antecedentes Investigativos.....	11
2.2.	Fundamentación.....	14
2.2.1	Fundamentación Filosófica.....	14
2.2.2.	Fundamentación Epistemológica.....	16
2.2.3	Fundamentación Axiológica.....	18
2.2.4.	Fundamentación Psicopedagógica.....	19
2.2.5	Fundamentación Legal.....	21
2.3.	Categorización de Variables.....	23
2.4.	Variable Independiente.....	26
2.4.1.	La Internet.....	26
2.4.1.1	Definiciones.....	26
2.4.1.2	Características del Internet.....	27
2.4.1.3	Objetivo principal de la Internet.....	28
2.4.1.4	Visión general de los contenidos en Internet.....	29
2.4.1.5	Su organización.....	29
2.4.1.6	Servicios de la Internet.....	30
2.4.1.7	Instrumento de investigación.....	36
2.4.1.8	Medio de comunicación.....	39
2.4.1.9	Tecnología.....	40
2.5	Proceso enseñanza-aprendizaje.....	41
2.5.1	Aprendizaje.....	43
2.5.2	Tipos de aprendizajes.....	44
2.5.3	Aprendizaje Significativo.....	45
2.5.4	Características.....	46
2.5.5	Ideas básicas del aprendizaje significativo.....	47
2.5.6	Tipos de Aprendizaje significativo.....	49
2.5.7	Aplicaciones pedagógicas.....	50

2.5.8	¿Cómo lograr que los alumnos aprendan a aprender con las TiC?.....	51
2.5.9	Internet como medio de aprendizaje significativo.....	52
2.6.	Hipótesis.....	53
2.7.	Señalamiento de Variables.....	53

### **CAPÍTULO 3: METODOLOGÍA**

3.1.	Enfoque de la investigación.....	54
3.2.	Modalidad básica de la Investigación.....	54
3.3.	Nivel o tipo de Investigación.....	55
3.4.	Población y Muestra .....	55
3.4.1.	Población.....	55
3.4.2	Muestra.....	55
3.4.3	Estratificación de la Población.....	56
3.5	Operacionalización de las Variables.....	57
3.6.	Recolección de la Información.....	59
3.7.	Procesamiento y análisis de la información.....	60

### **CAPÍTULO 4: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS**

4.1.	Encuesta a Docentes.....	61
4.1.1.	Resumen de Docentes .....	73
4.2.	Encuesta a Estudiantes.....	74
4.2.1.	Resumen de Estudiantes.....	86
4.3.	Comprobación de la Hipótesis.....	87
4.3.1.	Prueba de Chi cuadrado .....	78

4.3.2.	Regla de Decisión .....	89
4.3.3.	Conclusión de la Hipótesis.....	89

## **CAPÍTULO 5: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

5.1.	Conclusiones.....	91
5.2.	Recomendaciones.....	92

## **CAPÍTULO 6: PROPUESTA**

6.1.	Título.....	93
6.2	Antecedentes.....	93
6.3.	Justificación.....	94
6.4.	Objetivos.....	95
6.4.1.	Objetivo General.....	95
6.4.2.	Objetivos Específicos.....	95
6.5	Fundamentación.....	95
6.5.1	Fundamentación Filosófica.....	95
6.5.2	Fundamentación Epistemológica.....	96
6.5.3	Fundamentación Axiológica.....	97
6.5.4	Fundamentación Teórica.....	98
6.6	Importancia.....	104
6.7	Ubicación Sectorial y Física.....	105
6.8.	Descripción de la Propuesta .....	106
6.9.	Desarrollo del taller.....	109
6.10.	Modelo operativo.....	129
6.11.	Factibilidad.....	130
6.12.	Impacto.....	130
6.13.	Evaluación.....	132
6.14	Cronograma.....	133

6.15	Presupuesto .....	134
	Bibliografía.....	135
	Anexos.....	137

## ÍNDICE DE GRÁFICOS Y TABLAS

	Título de Gráficos	Páginas
1.	Árbol del Problema.....	5
2.	Categorización de variables.....	23
3	Constelación de conceptos de la variable independiente.....	24
4.	Constelación de conceptos de la variable dependiente.....	25
5	Encuesta aplicada a los docentes Pregunta N° 1.....	61
6	Encuesta aplicada a los docentes Pregunta N° 2.....	62
7	Encuesta aplicada a los docentes Pregunta N° 3.....	63
8	Encuesta aplicada a los docentes Pregunta N° 4.....	64
9	Encuesta aplicada a los docentes Pregunta N° 5.....	65
10	Encuesta aplicada a los docentes Pregunta N° 6.....	66
11	Encuesta aplicada a los docentes Pregunta N° 7.....	67
12	Encuesta aplicada a los docentes Pregunta N° 8.....	68
13	Encuesta aplicada a los docentes Pregunta N° 9.....	69
14	Encuesta aplicada a los docentes Pregunta N° 10.....	70
15	Encuesta aplicada a los docentes Pregunta N° 11.....	71
16	Encuesta aplicada a los docentes Pregunta N° 12.....	72
17	Encuesta aplicada a los estudiantes Pregunta N° 1.....	74
18	Encuesta aplicada a los estudiantes Pregunta N° 2.....	75
19	Encuesta aplicada a los estudiantes Pregunta N° 3.....	76
20	Encuesta aplicada a los estudiantes Pregunta N° 4.....	77
21	Encuesta aplicada a los estudiantes Pregunta N° 5.....	78
22	Encuesta aplicada a los estudiantes Pregunta N° 6.....	79
23	Encuesta aplicada a los estudiantes Pregunta N° 7.....	80
24	Encuesta aplicada a los estudiantes Pregunta N° 8.....	81
25	Encuesta aplicada a los estudiantes Pregunta N° 9.....	82

26	Encuesta aplicada a los estudiantes Pregunta N° 10.....	83
27	Encuesta aplicada a los estudiantes Pregunta N° 11.....	84
28	Encuesta aplicada a los estudiantes Pregunta N° 12.....	85
<b>Propuesta</b>		
29	Conceptualización del tema.....	110
30	Apropiación de las TICs.....	111
31	Técnica de visualización.....	113
32	Nueva cuenta de usuario 1.....	114
33	Nueva cuenta de usuario 2.....	114
34	Nueva cuenta de usuario 3.....	115
35	Nueva cuenta de usuario 4.....	116
36	Nueva cuenta de usuario 5.....	116
37	Nueva cuenta de usuario 6.....	117
38	Control parental 1.....	118
39	Control parental 2.....	119
40	Control parental 3.....	119
41	Control parental 4.....	120
42	Control parental 5.....	120
43	Control parental 6.....	121
44	Control parental 7.....	122
45	Control parental 8.....	122
46	Control parental 9.....	123
47	Control parental 10.....	123
48	Control parental 11.....	124
49	Control parental 12.....	124
50	Control parental 13.....	125
51	Control parental 14.....	125
52	Control parental 15.....	126
53	Control parental 16.....	127
54	Control parental 17.....	127
55	Control parental 18.....	128

	<b>Título de Tablas</b>	<b>Páginas</b>
1.	Población y muestra.....	56
2.	Operacionalización Variable Independiente.....	57
3.	Operacionalización Variable Dependiente.....	58
4.	Recolección de la información.....	59
5.	Encuesta aplicada a los docentes Pregunta N° 1.....	61
6.	Encuesta aplicada a los docentes Pregunta N° 2.....	62
7.	Encuesta aplicada a los docentes Pregunta N° 3.....	63
8.	Encuesta aplicada a los docentes Pregunta N° 4.....	64
9.	Encuesta aplicada a los docentes Pregunta N° 5.....	65
10.	Encuesta aplicada a los docentes Pregunta N° 6.....	66
11.	Encuesta aplicada a los docentes Pregunta N° 7.....	67
12.	Encuesta aplicada a los docentes Pregunta N° 8.....	68
13.	Encuesta aplicada a los docentes Pregunta N° 9.....	69
14.	Encuesta aplicada a los docentes Pregunta N° 10.....	70
15.	Encuesta aplicada a los docentes Pregunta N° 11.....	71
16.	Encuesta aplicada a los docentes Pregunta N° 12.....	72
17.	Resumen de encuestas a docentes.....	73
18.	Encuesta aplicada a los estudiantes Pregunta N° 1.....	74
19.	Encuesta aplicada a los estudiantes Pregunta N° 2.....	75
20.	Encuesta aplicada a los estudiantes Pregunta N° 3.....	76
21.	Encuesta aplicada a los estudiantes Pregunta N° 4.....	77
22.	Encuesta aplicada a los estudiantes Pregunta N° 5.....	78
23.	Encuesta aplicada a los estudiantes Pregunta N° 6.....	79
24.	Encuesta aplicada a los estudiantes Pregunta N° 7.....	80
25.	Encuesta aplicada a los estudiantes Pregunta N° 8.....	81
26.	Encuesta aplicada a los estudiantes Pregunta N° 9.....	82
27.	Encuesta aplicada a los estudiantes Pregunta N° 10.....	83
28.	Encuesta aplicada a los estudiantes Pregunta N° 11.....	84

29.	Encuesta aplicada a los estudiantes Pregunta N° 12.....	85
30.	Resumen de encuestas a estudiantes.....	86
31.	Frecuencia observada.....	88
32.	Frecuencia esperada.....	89
33.	Calculo del $X^2$ .....	89
34.	Capacitación docentes 1.....	107
35.	Capacitación docentes 2.....	108
36.	Capacitación docentes 3.....	109
37.	Capacitación docentes 4.....	110
38.	Capacitación docentes 5.....	111
39.	Modelo operativo.....	129
40.	Cronograma.....	133
41.	Presupuesto.....	134

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

**CARRERA DE: EDUCACIÓN BÁSICA**  
**MODALIDAD: SEMIPRESENCIAL**  
**RESUMEN EJECUTIVO**

**TEMA:** “LA INTERNET Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS Y LAS ESTUDIANTES DEL DÉCIMO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO FISCAL TÉCNICO “YARUQUÍ” DE LA PARROQUIA YARUQUI, CANTÓN QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA”.

**AUTORA:** Marcela Liliana Herrera Mueses

**TUTOR:** Dr. Mg. Washington Wilfrido Montaña Correa

**Resumen:**

El imparable desarrollo tecnológico considerado como el “Cuarto poder”, presentado por el ilustre filósofo francés, Montesquieu en su obra “El Espíritu de las Leyes”, está generando un profundo e intenso impacto en todos los ámbitos y niveles de la vida diaria. Tal situación desencadena posicionamientos a favor o en contra de los nuevos cambios que condicionan y determinan la cotidianidad ciudadana. Tales hechos son reflejo del Siglo XXI, desde la introducción de la Tecnología, con grandes progresos, pero también con una creciente oleada de violencia y destrucción. A lo largo del estudio se da a conocer esos aspectos positivos y negativos sobre el uso o abuso de la Internet en diferentes ámbitos, al mismo tiempo que se reflexiona e incita a plantearse, desde una visión de futuro, cómo abordar los nuevos desafíos y retos desde una intervención educativa adecuada. El imparable desarrollo tecnológico, destaca la posibilidad de tener acceso a la información desde cualquier parte del planeta, eliminando fronteras, distancias; en el ámbito educativo y formativo, la posibilidad de hacer más cómoda la enseñanza-aprendizaje, mediante las aulas virtuales, a través de Internet, adaptándose a las características concretas de cada usuario. Aunque, también crean efectos no tan favorables como el aislamiento de algunas personas al estar conectadas todo el día a la red (Internet), en detrimento de las relaciones interpersonales; la frialdad de la enseñanza a través de videoconferencias, al no existir contacto directo entre las personas.

**Descriptor:** Desarrollo tecnológico, impacto social, progresos, red, información, red de información, acceso libre, eliminación de fronteras usuarios, aislamiento social.



## INTRODUCCIÓN

La información y la comunicación, son una de las grandes necesidades del mundo actual; medios de comunicación son elementos muy visibles de toda sociedad; la información a la que está sujeta la persona y las sociedades es tan atroz, que podemos contar con los acontecimientos del otro lado del mundo sin necesidad de levantarnos de nuestra silla.

Así también, esta información, se la utiliza de forma distorsionada a la realidad, provocando que las personas tengan una desviación de la natural inclinación hacia la investigación, la consulta de ciencia o entretenimiento sano. Personas inescrupulosas, utilizan estos medios para atraer hacia si a los incautos y a aquellos que les impacta tal o cual anuncio, sin darles la posibilidad de discernir entre lo bueno o lo malo.

**Capítulo I:** Se compone del tema de investigación llevándolo a un Planteamiento del Problema debidamente con su Contextualización conformándose por el Árbol de problemas, Análisis crítico enfocándose en la Prognosis, Formulación del problema, Preguntas directrices, Delimitación del problema, Delimitación espacial, Delimitación temporal, Unidad de observación, Justificación, Objetivo General y Objetivos específicos.

**Capítulo II:** Se construye de los Antecedentes investigativos, Fundamentaciones como Filosófica, Epistemológica, Axiológica, Psicológica, y Legal haciendo referencia a la Categorización de variables, Constelación de ideas de la Variable independiente, Variable dependiente, Hipótesis y Señalamiento de variables

**Capítulo III:** Refleja el Enfoque, Modalidad básica de la investigación, Nivel o tipo de investigación, Población y muestra, Operacionalización de variables, Recolección de la información y Procesamiento y análisis de la información

**Capítulo IV:** Está compuesto por Análisis e interpretación de resultados haciendo referencia a la Encuesta aplicada a docentes, Encuesta aplicada a estudiantes, Comprobación de la hipótesis, Prueba del Chi-cuadrado con su Regla de decisión y Conclusión.

**Capítulo V:** Se compone de Conclusiones y Recomendación relejadas de las encuestas realizadas a los estudiantes y docentes.

**Capítulo VI:** La propuesta con su Objetivo General, Objetivos Específicos, Fundamentaciones, Ubicación sectorial y física, Descripción de la propuesta, Cronograma, Presupuesto.

**Anexos:** se puede observar encuestas, documentos, cuadros de información, fotografías de autoridades del plantel educativo, estudiantes encuestados, dependencias, del investigador, etc. Anexos que han sido de mucha ayuda para el desarrollo de esta investigación.

## **CAPÍTULO I**

### **EL PROBLEMA**

#### **1.1 Tema de investigación**

**“LA INTERNET Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS Y LAS ESTUDIANTES DEL DÉCIMO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO FISCAL TÉCNICO “YARUQUÍ” DE LA PARROQUIA YARUQUÍ, CANTÓN QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA”.**

#### **1.2 Planteamiento del problema**

##### **1.2.1 Contextualización**

El sistema educativo ecuatoriano tiene a su cargo la formación de seres humanos, los mismos que deben integrarse a la sociedad evidenciando competencias generales y específicas, siendo los recursos tecnológicos una fuente de ayuda o soporte que les ayudara a enfrentar de forma inteligente los problemas que se desarrollen en la vida cotidiana.

Para formar seres humanos competentes se requiere que la educación brinde la importancia debida a componentes claves como es el uso correcto de la internet, como generador de aprendizaje, ya que si el docente emplea de forma técnica el citado recurso; activa en el educando todas sus posibilidades de auto y coeducación.

A nivel nacional se observa en instituciones educativas, un importante número de usuarios de la internet, generalmente los estudiantes usan este medio para cumplir sus tareas escolares; sin embargo, se observa que muchos profesores y demás profesionales de la educación consideran que esta nueva modalidad de recolectar

datos es perjudicial para el aprendizaje de los estudiantes, pues se les hace muy fácil copiar monografías enteras, donde todo está hecho y sólo tienen que realizar pocas modificaciones. Y así, el estudiante sólo se limita a "copiar y pegar" fragmentos de sin haber asimilado ningún tipo de conocimiento, dando lugar a una falta de análisis propio de los estudiantes, dejando de ser analíticos y críticos, no sin tomar en cuenta, que los estudiantes consultan en la Internet de manera general y toman las primeras páginas que aparecen y olvidan utilizar búsquedas avanzadas, dejando a un lado páginas serias y confiables.

En las instituciones educativas de la provincia de Pichincha la problemática del uso inadecuado de la Internet, se observa cotidianamente que los estudiantes del nivel secundario recurren al Internet antes de ir a una biblioteca o librería, para obtener libros de manera física que les permitan fortalecer sus labores académicas y así obtener un aprendizaje significativo en cada una de ellas.

En el Colegio Fiscal Técnico Yaruquí, se observa que los estudiantes usan la internet de forma masiva, lamentablemente este uso se lo realiza de manera inadecuada, copiando información y presentando a sus maestros como si se tratara de un trabajo auténtico, por lo que, la ejecución de tareas de investigación mediante esta herramienta, no cumple con su función de aprendizaje crítico reflexivo, más bien se limita a cumplir una tarea de forma cómoda y simplista.

De esta forma los estudiantes cumplen con el trabajo a ellos asignado, pero no llegan a la construcción integral del aprendizaje; quedándolos imposibilitados de: aprender, desaprender y reaprender en forma dinámica y sobre todo, evidenciar conocimientos en la solución inteligente de problemas reales del medio en el cual se desempeñan.

### 1.2.2 Árbol de problemas

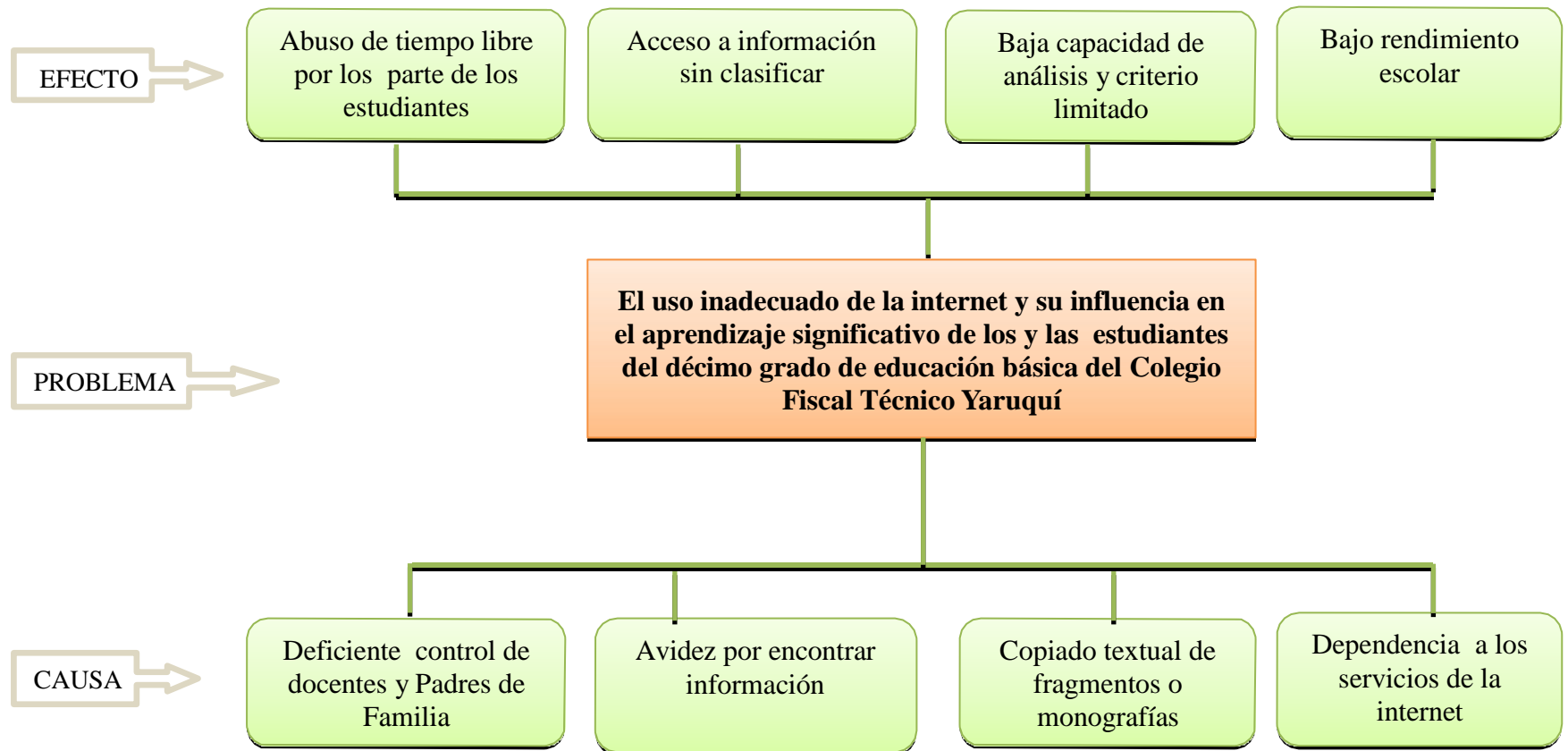


Grafico N° 1: Árbol de problemas  
Elaborado por: Marcela Herrera.

### **1.2.3 Análisis crítico**

Se identifica que los usuarios más frecuentes sobre el uso inadecuado de la internet y su influencia en el aprendizaje significativo son los estudiantes de escuelas y colegios, los mismos que buscan en este medio una forma de ayuda para resolver sus tareas escolares y acceder a información de varios tipos, los estudiantes tienen inconvenientes de localizar la información que creen que sea la más apropiada para ayudarlos a resolver sus dudas, por lo que encuentran en la internet variada información, quedando sujeta a una clasificación adecuada y técnica.

Así mismo la internet pone al alcance de los usuarios temas de carácter social, juegos en red, música, pornografía, entre otros; constituyéndose esta información en distractores que restan el tiempo que un estudiante destinaría al cumplimiento de tareas escolares, ya que los mismos se sienten atraídos por este tipo de información a pesar de las consecuencias negativas que puede causar.

La importancia que se da a los distractores del internet son por no tener orientación por parte de los docentes y control de padres de familia debido al desconocimiento acerca del uso adecuado de este medio de información y comunicación.

Los estudiantes que incursionan inadecuadamente en la información de la internet, generalmente realizan copias textuales y las presentan como sus trabajos, sin poner en evidencia el análisis, la síntesis, y sin establecer conclusiones; como procesos mentales generadores del conocimiento.

Quienes tienen el compromiso de controlar tareas escolares son los docentes por que estos se preocupan del cumplimiento de tareas más no en la calidad del contenido de estas mismas, llevando a una revisión superficial, ya que esto claramente envuelve al estudiante en un inadecuado nivel de aprendizaje significativo y por lo tanto a un desacertado rendimiento escolar.

### **1.2.4 Prognosis**

Si el uso inadecuado de la internet se mantiene el proceso educativo continuará siendo un medio facilista para los estudiantes, limitándolos a cumplir sus tareas de una forma simple y sin buscar en él un conocimiento más profundo, dejando de existir relación entre el desarrollo de competencias de los educadores y educandos con un nivel de formación académica trivial, es decir, promoción escolar sin aprendizajes suficientes.

### **1.3 Formulación del problema**

¿De qué manera la internet influye en el aprendizaje significativo de los y las estudiantes del décimo grado de educación básica del Colegio Fiscal Técnico “Yaruquí” de la Parroquia Yaruquí, Cantón Quito, Provincia de Pichincha?

#### **1.3.1 Preguntas directrices**

1. ¿De qué manera se utiliza la información que se encuentra en la internet?
2. ¿Cuáles son los aprendizajes que obtienen los estudiantes al bajar información de la internet?
3. ¿Los estudiantes aplican normas básicas para la utilización correcta de la información que localizan en la internet?
4. ¿Existe alguna medida de solución al problema investigado?

## **1.4 Delimitación del problema**

**Área:** TICs

**Campo:** Tecnológico

**Aspecto:** Aprendizaje

### **1.4.1 Delimitación espacial**

El presente trabajo de investigación se lo realizara en el área física del Colegio Fiscal Técnico Yaruquí con los alumnos y maestros del décimo grado de educación básica.

### **1.4.2 Delimitación temporal**

La investigación se la efectuara entre los meses de Septiembre 2012 a julio de 2013

### **1.4.3 Unidad de observación**

-Estudiantes del décimo grado de educación básica

-Docentes que interactúan directamente con los estudiantes

## **1.5 Justificación**

Los resultados del presente trabajo se depositarán en la biblioteca de la institución a ser investigada, con la finalidad que se convierta en un fundamento teórico válido al alcance de estudiantes y docentes fomentando el **interés** para el desarrollo de nuevas investigaciones; El aporte práctico se evidencia en un proyecto alternativo de solución inmediata al problema investigado.



Cabe destacar que la **importancia** del uso del Internet es cada vez más frecuente por parte de los estudiantes como fuente de investigación, teniendo resultados que le ayudaran a plantear propuestas que puedan mejorar la orientación del uso positivo en el proceso formativo. Siendo no solo una ayuda a los estudiantes sino también a los docentes para que estos se encuentren mejor vinculados a las dos razones principales, el de aprender nuevas cosas y poderlas compartir; posibilitando al aprendizaje una mejor realidad mediante la certeza y el conocimiento directo de los problemas y sus evidencias.

La presente investigación se caracteriza por la **originalidad** de conocer qué aporte brinda el Internet en los procesos de aprendizaje de los estudiantes de educación básica ecuatoriana y el uso frecuente del mismo, descubriendo de esta manera cómo beneficia, guía y profundiza en los temas a ser investigados.

La ejecución del proyecto es **factible** ya que se cuenta con el visto bueno de las autoridades y más involucrados del plantel en estudio, de igual forma se cuenta con los recursos materiales y económicos suficientes en función de la propuesta y sus proyecciones.

Los beneficiarios directos de la presente propuesta investigativa son los estudiantes del décimo año de educación básica del Colegio Nacional Técnico Yaruquí, del año lectivo 2012 – 2013 e indirectamente se beneficiaran todos los educandos del mismo plantel.

#### **Misión** de Colegio Fiscal Técnico Yaruquí

Formar bachilleres técnicos competentes, mediante procesos educativos de calidad y calidez, promoviendo un desarrollo consiente de destrezas y competencias como garantía de continuidad en la educación superior, y emprendimiento en el mundo laboral y empresarial.

## **Visión** de Colegio Fiscal Técnico Yaruquí

Constituirse en una institución educativa líder de la formación humanística y técnica, con el trabajo comprometido de los integrantes de la comunidad educativa, de acuerdo a los avances científicos y tecnológicos de la sociedad moderna.

## **1.6 Objetivos**

### **1.6.1 Objetivo general**

Determinar la influencia del uso inadecuado de la internet en el aprendizaje significativo de los y las estudiantes del décimo grado de educación básica del Colegio Fiscal Técnico Yaruquí de la Parroquia de Yaruquí, Cantón Quito, Provincia de Pichincha.

### **1.5.2 Objetivos específicos**

- Diagnosticar la calidad de la información que se encuentra en la internet.
- Analizar el nivel de aprendizaje significativo de los y las estudiantes por medio del uso de la internet.
- Capacitar al personal docente sobre la utilización de la internet, dando a conocer reglas que permitan mejorar el acceso a este medio para utilizar la información con veracidad y honestidad e incorporen en sus estudiantes dichos conocimientos como mejora al proceso de aprendizaje.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1 Antecedentes investigativos.

En la biblioteca del Colegio Fiscal Técnico Yaruquí y en la Universidad Técnica de Ambato se registran proyectos relacionadas con el presente tema de investigación, sin embargo cabe mencionar que las variables son diferentes.

Se detalla a continuación trabajos que sirvieron como soporte al presente tema de estudio:

**Autor:** Guaita Paul

**Tutora:** Mg. Paulina Alexandra Nieto Viteri

**Tema:** Los buscadores de la información en el internet y su incidencia en la elaboración de las consultas escolares.

**Año:** 2010

**Lugar:** Escuela fiscal mixta “Caupolican” parroquia Augusto N. Martínez cantón Ambato provincia Tungurahua.

#### **Objetivo general:**

Determinar de qué manera los buscadores de información en el internet incide en la elaboración de consultas escolares en los estudiantes de séptimo año de educación básica de la escuela fiscal mixta “CAUPOLICAN” de la parroquia Augusto N. Martínez Cantón Ambato provincia Tungurahua.

**Objetivos específicos:**

1. Diagnosticar la utilización de los buscadores de información.
2. Fundamentar si los estudiantes utilizan adecuadamente los buscadores de información para elaborar las consultas escolares.
3. Proponer un taller de formación y actualización de los buscadores de información para la elaboración de las consultas escolares.

**Conclusiones:**

“no toda la información que se encuentra en el internet es totalmente fiable porque algunas informaciones no son aprobadas científicamente pero si es necesario llegar a una búsqueda avanzada para obtener contenidos más adecuados y verdaderos.

Y los niños que conocen, realizan sus consultas escolares, con riesgo de entrar a páginas no apropiadas y pierde el interés del tema a consultar más bien se centran a anuncios, enlaces, publicidad intrusiva, en páginas que a primera vista parecen realmente inocentes, muchos de ellos por el cambio sucedidos no se adaptan y les cuesta retomar el tema a consultar, por lo tanto la responsabilidad está donde deben guiar a los estudiantes el uso adecuado del buscador de información” (GUAITA,Paul,2010)

**Recomendación:**

Delinear bibliografía en función de direcciones de página Web con contenidos educativos que facilitará la búsqueda de temas dentro de la asignatura y evitar la pérdida de tiempo y recursos en el momento de realizar las consultas.

**Autor:** García Chico Jaime Eduardo

**Tutora:** Mg. Paulina A. Nieto Viteri

**Tema:** El libro electrónico y su influencia en la adquisición de aprendizajes significativos

**Año:** 2010

**Lugar:** Escuela fiscal mixta “Teniente Hugo Ortiz”

### **Objetivo General:**

Determinar la influencia del libro electrónico en la adquisición de aprendizajes significativos en los niños y niñas de los cuartos años de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta “Teniente Hugo Ortiz” del cantón Ambato provincia de Tungurahua durante el período junio a octubre del 2010.

### **Objetivos Específicos:**

1. Diagnosticar la situación actual en la adquisición de aprendizajes significativos en los niños y niñas de los cuartos años de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta “Teniente Hugo Ortiz” del cantón Ambato provincia de Tungurahua durante el período junio a octubre del 2010.
2. Fundamentar científicamente los elementos requeridos para el libro electrónico en los aprendizajes significativos.
3. Establecer un conjunto de estrategias para la capacitación a docentes y autoridades.

### **Conclusión:**

En la Institución sigue primando la educación tradicional donde se da paso al memorismo.

**Recomendación:**

Implementar en la institución nuevos modelos mentales que ayuden a obtener Aprendizajes Significativos.

**2.2 Fundamentación.****2.2.1 Fundamentación Filosófica**

El pensar y el pensamiento viene de un largo proceso de relación entre los hechos que suscitan en la naturaleza y la acción interrogante, necesaria que tiene el ser humano de saber y de indagar el porqué de las cosas. Entregar razón a las acciones que realizamos, permite que una información se concentre en nuestro cerebro y se procese para convertirse en un saber.

“Cuando nos enfrentamos a la tarea de definir la diversidad de papeles que juega la escuela, el profesor y el alumno nos encontramos que es diferente lo que enseña la escuela y lo que el alumno aprende” (LERNER, 1996).

Es importante considerar que los saberes escolares no son sólo repetidos por las personas, sino recreados y reinventados más allá de su canonización. El propósito de la escuela es incorporar a los alumnos en una cultura, lenguaje y pensamiento preexistente por medio de la educación (CASTORIADIS, 1998).

Para aprender existen varios medios y diversas formas de alcanzarlo. Pero requiere de un maestro para hacerlo. El pensamiento de varias personas, está hecho, está en los textos, en registros; pero se requiere de la habilidad, de la sabiduría de un maestro de un entendido en la materia para procesarlos a fin de que sirva al propósito de revisar

la ciencia vieja y reinventar la nueva ciencia, la ciencia que no conocen las presentes generaciones, pero que es la misma que vivieron otras generaciones.

Sócrates desarrolla un método práctico basado en el diálogo, en la conversación, la "dialéctica", en el que a través del razonamiento inductivo se podría esperar alcanzar la definición universal de los términos objeto de investigación ...descubrir aquel conocimiento que sirviera para vivir, es decir, determinar los verdaderos valores a realizar. En este sentido es llamada la ética socrática "intelectualista": el conocimiento se busca estrictamente como un medio para la acción. De modo que si conociéramos lo "Bueno", no podríamos dejar de actuar conforme a él. (SOCRATES, 2001)

Con Sócrates, el razonamiento inductivo es básico para adoptar nuevos conocimientos ya que por medio de este, el ser humano permite tener una mejor relación con las personas que lo rodean y esto se puede conseguir a través del dialogo, medio con el cual se llega a compartir un pensamiento o idea.

Edgar Morín, afirma que en los últimos tiempos se está extendiendo el uso del término Ciencias de la Complejidad para referirse a todas las disciplinas que hacen uso del enfoque de sistemas. El ordenador es la herramienta fundamental de las ciencias de la complejidad debido a su capacidad para modelar y simular sistemas complejos. Con posterioridad y en un análisis más profundo, la complejidad también se presenta con trazos inquietantes de confusión, desorientación, desorden, ambigüedad, incertidumbre, y de ahí la necesidad para poder hacer un mejor manejo del conocimiento. (MORIN, 2007)

Según Morín para tener un conocimiento y poderlo manejar, el ordenador es una herramienta indispensable para asimilar de mejor manera y obtener un análisis más

profundo llegando a localizar la complejidad de los hechos y profundizar los conocimientos.

### **2.2.2 Fundamentación Epistemológica**

La concepción de cómo se genera el conocimiento científico a través de las diferentes épocas, ha tenido generalmente una correspondencia con una determinada forma de entender como aprenden las personas; de la consideración de ambas se han deducido estrategias o modos de enseñar. A la luz de estas relaciones se han analizado diversos modelos de enseñanza aprendizaje que el docente utiliza en el aula, de cuyas bases epistemológicas y psicológicas no siempre es consciente.

La Ciencia se puede presentar a los estudiantes como un conjunto de contenidos cerrados o definitivos; o puede transmitirse como una materia en continuo proceso de elaboración, que se genera en la medida que trata de dar respuesta a problemas científicos que la humanidad sucesivamente plantea. Se puede concebir la ciencia como una materia de conocimiento acumulado que crece de manera “vertical”, donde cada científico agrega un piso más a los ya consolidados, o puede entenderse como un cuerpo de conocimientos en continuo crecimiento basado en sucesivas rectificaciones, resultado de la superación de múltiples obstáculos y rupturas paradigmáticas.

Puede darse la idea de que el conocimiento científico es una construcción personal, producto de seguimiento de unas reglas perfectamente ordenado que configuran el llamado método científico, o propiciar la comprensión de la ciencia como una construcción social e histórica condicionada por el pensamiento dominante de la época, que a menudo se ha generado de manera diversa sin responder a unas pautas



fijas de un supuesto método universal. (GOMEZ, Luis. Educación en tecnología. 1994)

“La teoría de una sola “fuerza de vida” que llama la tendencia actualizante. Esto puede definirse como una motivación innata presente en toda forma de vida dirigida a desarrollar sus potenciales hasta el mayor límite posible. No estamos hablando aquí solamente de sobrevivencia sino a que persiguen hacer lo mejor de su existencia, y si fallan en su propósito, no será por falta de deseo”. (ROGERS, 1980)

Rogers menciona que el ser humano debe exigir más esfuerzos diarios y centrarse en una tendencia actualizante a la época que se vive, no solo afianzándose en una simple sobrevivencia sino alcanzando a plenitud deseos y objetivos planteados por medio de la mejora de conocimientos y actualización de los mismos.

Bachelard identifica diez obstáculos epistemológicos; el primer obstáculo a superar es el de la experiencia primera; esta experiencia está conformada de informaciones que se perciben y se alojan en el espíritu generalmente en los primeros años de la vida intelectual esas informaciones no se pudieron someter a crítica alguna, pues el espíritu se encontraba desarmado y altamente voluble dado que se encontraba sumergido en la inconsciencia del ignorar; al no sufrir crítica alguna estas experiencias primeras pasan sin tamizar a convertirse en verdades primarias frente a las que es imposible crear nuevos conocimientos que vayan en contra de las mismas. Este obstáculo se ve reforzado por el aparente capricho de la naturaleza, que nos muestra una realidad inmediata que nada tiene que ver con el fenómeno verdadero; es por esto que "el espíritu científico debe formarse en contra de la naturaleza, en contra de lo que es dentro y fuera de nosotros, impulso y enseñanza de la naturaleza, en contra del entusiasmo natural, en contra del hecho coloreado y vario. El espíritu científico debe formarse reformándose." (BACHELARD, 1987)

Según la naturaleza propia del hombre en sus primeros años de vida se perciben experiencias que no tiene crítica alguna, solo cuando estas se vuelven una información importante terminan siendo un conocimiento verdadero llevándolo a formar un espíritu científico en cada ser.

### **2.2.3 Fundamentación Axiológica.**

El hecho de leer ante una pantalla influye también en ciertos hábitos sociales: al igual que la difusión del libro impreso favoreció la concepción de la lectura como un acto individual, privado y silencioso, e hizo que se perdiera en parte el placer de escuchar lecturas públicas, el soporte digital de los hipertextos hace que se acceda a este tipo de textos en una actitud física y socialmente diferente”

(Mar Cruz Piñol. Enseñar español en la era de Internet, 2002)

Tanto estudiantes como docentes deben estar muy de acuerdo que en la red encontrarán una cantidad inimaginable de textos y ser interno imbuido de valores y principios actúa para discriminar entre lo que lícito y aquello que no lo es; lo que es prohibido por moralidad y por edad; y, lo que es honradez intelectual y procedimiento espiritual.

“El desarrollo de los niños y jóvenes de nuestro tiempo, únicamente lo logran a través de sus mediadores (profesores, padres, amigos, hermanos mayores) la comprensión del mundo en que lo rodea. Además, señala que el desarrollo de las competencias cognitivas, socio afectivas y prácticas, mejora sustancialmente la interacción del ser humano con su entorno, pero también cambiar esta situación será muy lenta en los próximos años, dado que significará dar un giro radical a los paradigmas que hasta hoy se tienen sobre los significados de la educación tradicional vs la educación moderna.

En este sentido, emerge el paradigma constructivista que asume el conocimiento como una construcción mental resultado de la actividad cognitiva del sujeto que aprende. Concibe el conocimiento como una construcción propia, que surge de las comprensiones logradas a partir de los fenómenos que se quieren conocer". (ZUBIRÍA, 2008)

Desde el punto de vista axiológico, se puede decir que la evidencia de valores fundamentales como: respeto a la individualidad y colectividad, valoración al trabajo ajeno, reconocimiento de fortalezas y debilidades como aspectos característicos normales, es la clave para mantener buenas relaciones interpersonales y consecuentemente desarrollar un aprendizaje potencializador.

#### **2.2.4 Fundamentación Psicopedagógica.**

Es indudable que la aparición de los medios de masas (radio, TV, internet. Video) afectan la forma en que los ciudadanos aprendemos. Y dentro del radio de afectación, se encuentra la escuela. La institución en sí, se ha ligado a los avances tecnológicos y los usa para influenciar y mediatizar la educación; en todo caso, vale la pena decir que se moderniza, se ameniza y se dinamiza la actitud del colectivo que presencia una clase.

Es tal la influencia, que el modelo pedagógico debe acoplarse a la situación de la época y exigir que se acelere la mediatización de los ambientes instruccionales para contrarrestar su avance vertiginoso científico. Es notable, que si bien, han comenzado a transformarse en la actualidad para adaptarse a la sociedad de la información, los procesos de enseñanza-aprendizaje que se desarrollan en las instituciones educativas tradicionales parecen presentar cierta rigidez para una educación futura y requieren para ello adaptaciones (SALINAS, 1999).

Jean Piaget, en su libro sobre la “Epistemología Genética”, parte de que la enseñanza se produce "de dentro hacia afuera" la educación tiene como finalidad favorecer el crecimiento intelectual, afectivo y social del niño, pero teniendo en cuenta que ese crecimiento es el resultado de unos procesos evolutivos naturales.

La acción educativa, por tanto, ha de estructurarse de manera que favorezcan los procesos constructivos personales, mediante los cuales opera el crecimiento. Las actividades de descubrimiento deben ser por tanto, prioritarias. Esto no implica que el niño tenga que aprender en solitario. Bien al contrario, una de las características básicas del modelo pedagógico es, justamente, el modo en que resaltan las interacciones sociales horizontales. (PIAGET, 2004)

El crecimiento intelectual de un niño inicialmente se produce por descubrimiento propio sin embargo el proceso evolutivo tiene que lograr resultados mediante interacciones sociales que le permitan evolucionar en conocimientos entrando en contacto con su medio e involucrarse en él y usarlo activamente.

“En un siglo caracterizado por la expansión de la educación hacia un número cada vez mayor de personas y de ámbitos y por un creciente interés por las cuestiones educacionales. Además, la progresiva constitución de la Pedagogía y de la psicología como disciplinas científicas ha seguido un proceso en el que esta última fue ocupando un espacio central como saber desde el cual fundamentar y legitimar las teorías y prácticas de la enseñanza” .(KEMMIS, 1988; POPKEWITZ, 1994; WALKERDINE, 1984).

## **2.2.5 Fundamentación Legal.**

### **Constitución Política de la República del Ecuador**

#### **Sección tercera**

#### **Comunicación e información**

**Art. 17.-** El Estado fomentará la pluralidad y la diversidad en la comunicación, y al efecto:

1. Garantizará la asignación, a través de métodos transparentes y en igualdad de condiciones, de las frecuencias del espectro radioeléctrico, para la gestión de estaciones de radio y televisión públicas, privadas y comunitarias, así como el acceso a bandas libres para la explotación de redes inalámbricas, y precautelará que en su utilización prevalezca el interés colectivo.

### **Código de la niñez y adolescencia**

#### **Capítulo III**

#### **Derechos relacionados con el desarrollo**

**Art. 45.** Derecho a la información.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a buscar y escoger información; y a utilizar los diferentes medios y fuentes de comunicación, con las limitaciones establecidas en la ley y aquellas que se derivan del ejercicio de la patria potestad.

**Art. 47.** Garantías de acceso a una información adecuada.-

El Estado deberá:

a) Requerir a los medios de comunicación social, la difusión de información y materiales de interés social y cultural para niños, niñas y adolescentes.

# **LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL**

## **TÍTULO I**

### **DE LOS PRINCIPIOS GENERALES**

#### **CAPÍTULO ÚNICO**

#### **DEL ÁMBITO, PRINCIPIOS Y FINES**

##### **Art. 2.- Principios.-**

- h. Interaprendizaje y multiaprendizaje.** Se considera al interaprendizaje y multiaprendizaje como instrumentos para potenciar las capacidades humanas por medio de la cultura, el deporte, el acceso a la información y sus tecnologías, la comunicación y el conocimiento, para alcanzar niveles de desarrollo personal y colectivo.
  
- u. Investigación, construcción y desarrollo permanente de conocimientos.** Se establece a la investigación, construcción y desarrollo permanente de conocimientos como garantía del fomento de la creatividad y de la producción de conocimientos, promoción de la investigación y la experimentación para la innovación educativa y la formación científica.

### 2.3 Categorización de variables

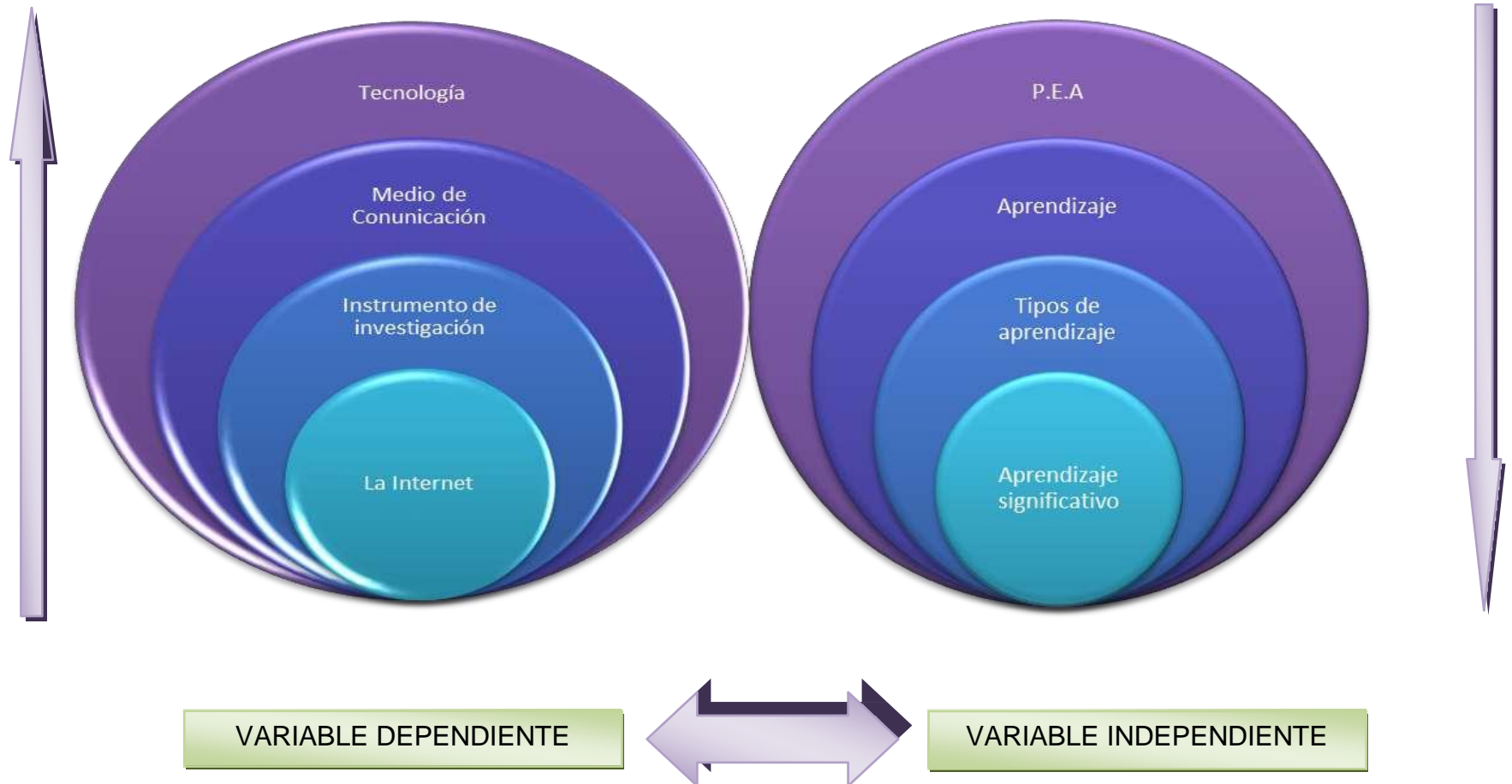


Grafico N° 2: Categorización de variables  
Elaborado por: Marcela Herrera.

### CONSTELACIÓN DE IDEAS VARIABLE INDEPENDIENTE

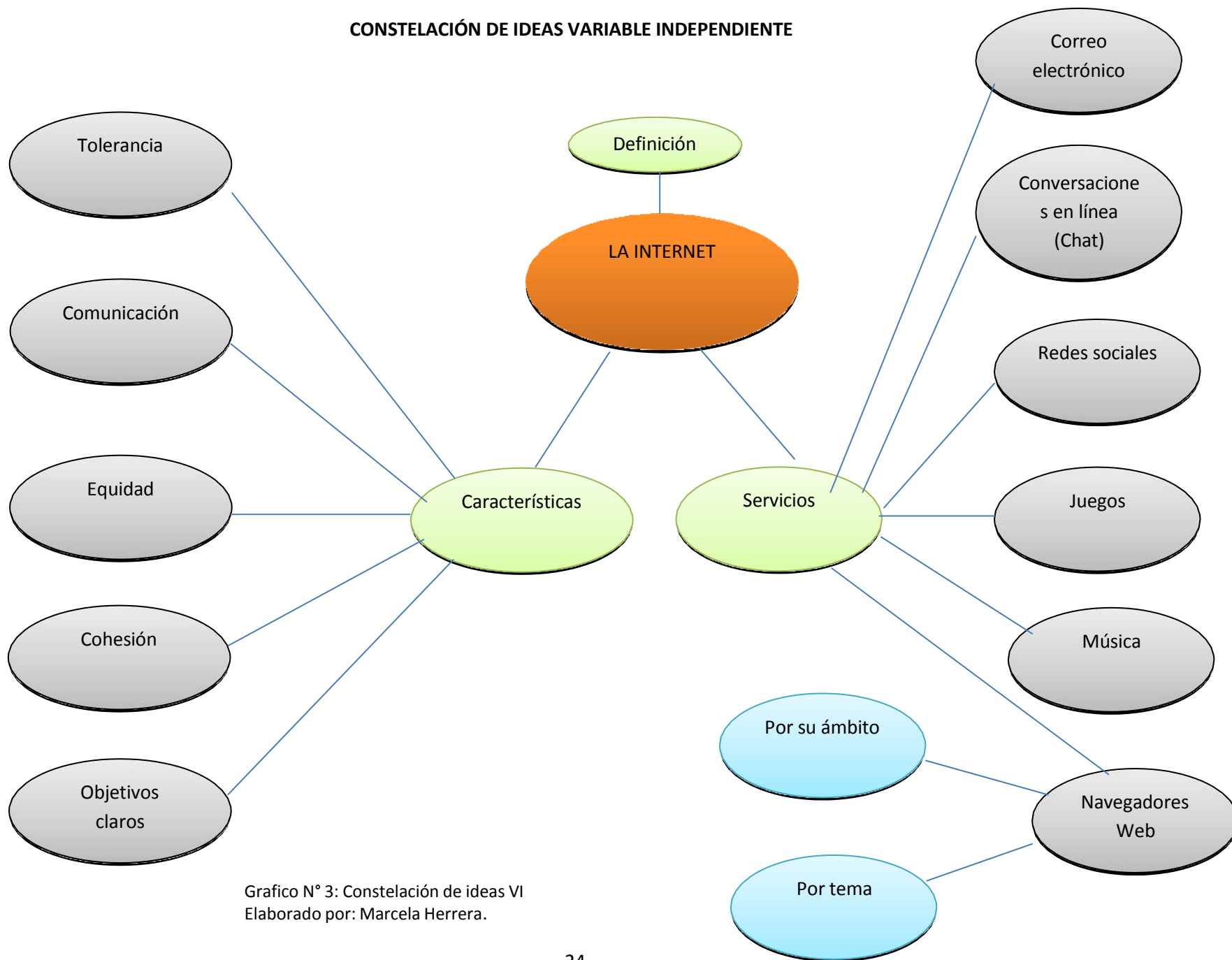


Grafico N° 3: Constelación de ideas VI  
Elaborado por: Marcela Herrera.



### CONSTELACIÓN DE IDEAS VARIABLE DEPENDIENTE

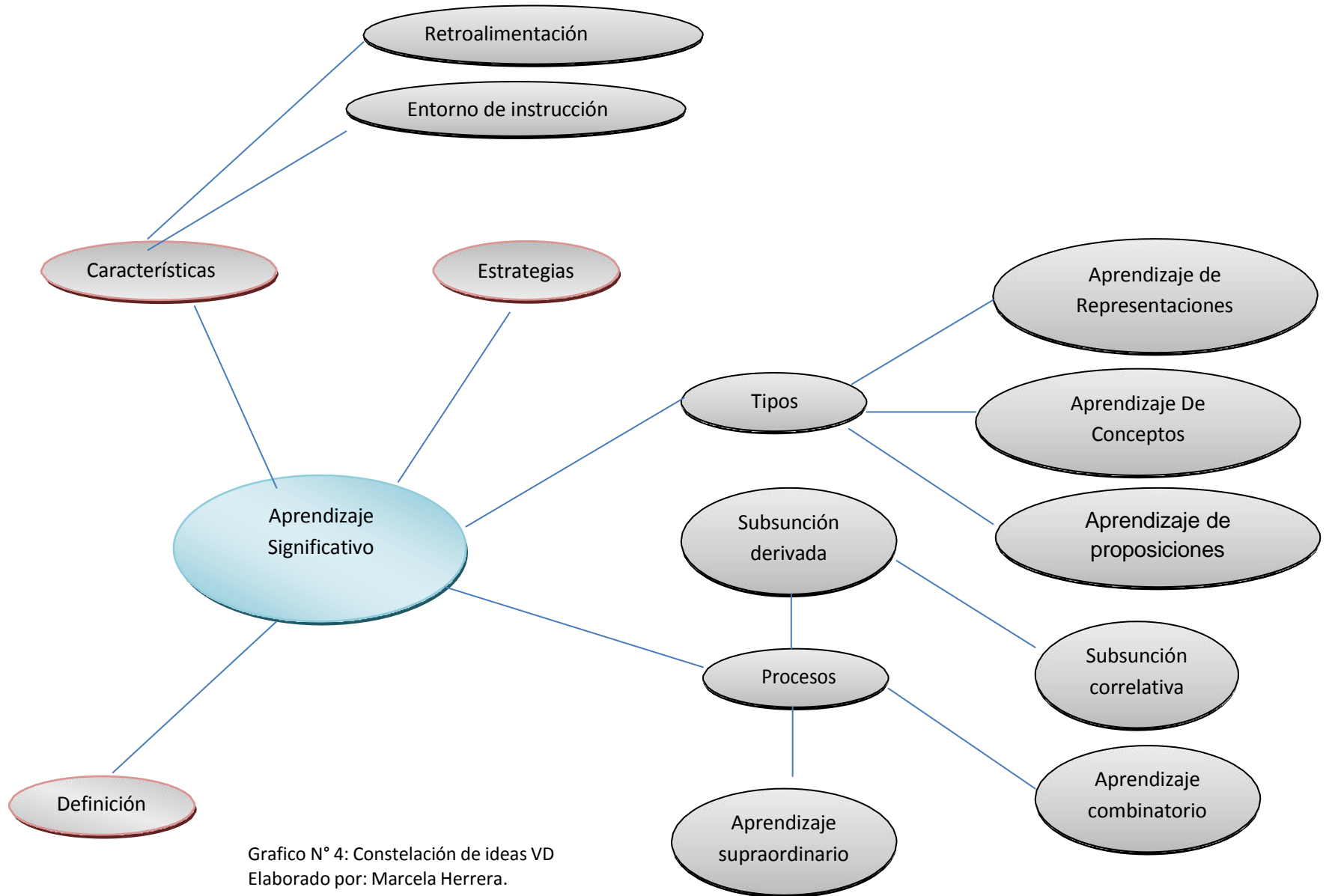


Grafico N° 4: Constelación de ideas VD  
Elaborado por: Marcela Herrera.

## **2.4 Variable independiente**

### **2.4.1 Internet**

#### **2.4.1.1 Definiciones:**

- A.** Podemos definir a Internet como una "*red de redes*", es decir, una red que no sólo interconecta computadoras, sino que interconecta redes de computadoras entre sí.
  
- B.** Una red de computadoras es un conjunto de máquinas que se comunican a través de algún medio (cable coaxial, fibra óptica, radiofrecuencia, líneas telefónicas, etc.) con el objeto de compartir recursos.

De esta manera, Internet sirve de enlace entre redes más pequeñas y permite ampliar su cobertura al hacerlas parte de una "red global". Esta red global tiene la característica de que utiliza un lenguaje común que garantiza la intercomunicación de los diferentes participantes; este lenguaje común o protocolo (un protocolo es el lenguaje que utilizan las computadoras al compartir recursos) se conoce como TCP/IP. Así pues, Internet es la "red de redes" que utiliza TCP/IP como su protocolo de comunicación.

- C.** Para otros, Internet es un acrónimo del inglés INTERnational NET, que traducido al español sería Red Mundial.

La "World Wide Web" (o "gran tela de araña mundial", haciendo referencia a la conexión de los ordenadores que la componen en red), se desarrolló en 1989 por el informático británico Timothy Berners-Lee para el Consejo Europeo de Investigación Nuclear (CERN, siglas en francés).

En consecuencia con las definiciones anteriores el internet está considerado como una red de redes, debido a que millones de computadoras se pueden conectar entre sí de forma sincrónica o asincrónica, para compartir información a niveles nunca antes vistos. Al internet se le conoce también como la World Wide Web (www, prefijo bastante conocido por los que la navegan, y generalmente es el inicio de direcciones), considerando que no existe un lugar físico de su existencia, posibilitando su uso en cualquier parte del mundo, con tan solo disponer de un computador y el servicio de internet instalado.

#### **2.4.1.2. Características de la internet.**

- A. Tolerancia:** Característica individual y colectiva fundamental, orientada al respeto que todo ser humano debe tener hacia los criterios y opiniones de los demás; clave para que los integrantes de un equipo se consideren parte activa y no suma de elementos.
- B. Comunicación:** Comprendida como una función natural para la interacción del ser humano en sus diferentes formas de manifestación; la práctica de una comunicación multidireccional asegura la concreción de consensos indispensables para el cumplimiento de los objetivos comunes.
- C. Equidad:** Somos todos iguales con funciones diferentes, esta situación evitará el apareamiento de poder y sumisión, considerados como los peores enemigos de la organización social.
- D. La cohesión:** Se refiere a la atracción que ejerce la condición de ser miembro de un grupo. Los grupos tienen cohesión en la medida en que ser miembro de ellos sea considerado algo positivo y los miembros se sienten atraídos por el grupo. En los grupos que tienen asignada una tarea, el concepto se puede plantear desde dos perspectivas: cohesión social y

cohesión para una tarea. La cohesión social se refiere a los lazos de atracción interpersonal que ligan a los miembros del grupo.

(<http://www.monografias.com/trabajos10/tequip/tequip.shtml>)

- E. Objetivos claros:** Cuando los integrantes de un equipo tienen los objetivos individuales claros y los relacionan o vinculan con el accionar del equipo, los resultados son mejores, puesto que están conscientes que lo que hagan o dejen de hacer individualmente incidirá directamente en los resultados colectivos.

#### **2.4.1.3 El objetivo principal del internet.**

Los colectivos y no las individualidades imperan en la forma de vida del planeta. Las distenciones sociopolíticas entre las grandes superpotencias permitieron que afloren formas de vida derivadas de esas tendencias de gobierno y que marcaran la animadversión por lo capitalista o por lo socialista. Hoy prima el aprendizaje por equipos o de masas.

El internet cumple con las funciones de socializador de masas y tutor de aprendizajes presenciales, aunque su base de datos este en la lejanía o en otra parte de este planeta.

"El aprendizaje cooperativo se define como un proceso de aprendizaje que enfatiza el grupo o los esfuerzos colaborativos entre profesores y estudiantes. Destaca la participación activa y la interacción tanto de estudiantes como profesores. El conocimiento es visto como un constructo social, y por tanto el proceso educativo es facilitado por la interacción social en un entorno que facilita la interacción, la evaluación y la cooperación entre iguales " (HILTZ y TUROFF, 1993).

Es permitir una flexibilidad que cualquier persona vea desde cualquier parte del mundo y a cualquier hora un negocio o simplemente buscar información específica y poder interactuar, es decir, enviarles un email, chatear, comprar inmediatamente según sus gustos y criterios

#### **2.4.1.4 Visión general de los contenidos en internet.**

- Dinamizar su sitio con información actualizada en tiempo real.
- Ofrecer información útil a sus visitantes.
- Complementar sus servicios con un valor añadido.
- Desmarcarse de sus competidores con un servicio de actualidad plural y personalizada.

Los contenidos pueden ir desde lo general hasta lo específico, cubriendo una amplia demanda. La redacción de contenidos para Internet debe estar adaptada a los nuevos medios. Estructurados según la organización informativa del sitio y adaptados a su línea editorial, donde el usuario pueda elegir lo que quiere leer y cómo quiere verlo ya que no es lo mismo escribir para Internet que para una publicación impresa.

#### **2.4.1.5 Su organización.**

Como en cada computadora que participa en Internet se le asigna una dirección IP una persona ordinaria no podría recordar tantos números de cada computadora entonces por lo que hay una manera más fácil de hacerlo.

Por el dominio. Que es el nombre para localizar determinada información.

Como por ejemplo la dirección IP de Yahoo ( 0 . 0 . 0 . 0 ), pero su nombre dominio es www.yahoo.com. Que es el método estándar que emplea para especificar la ubicación de los recursos de Internet.

En el caso de la figura que antecede, se está usando el navegador de Windows, el Internet Explorer versión 5.0. Este explorador es muy común en las computadoras. Los dominios del primer nivel son más específicos como COM, NET, EDU, lo cual indica el tipo de organización que es incluso el país donde se encuentra.

La labor de estas empresas es de mantener una gran red que se conecta directamente con Internet.

#### **2.4.1.6 Servicios de la internet.**

El Internet posee varios servicios, pero sin duda los más importantes son:

- A) Correo Electrónico (e-mail)**, por lo que cada persona que está conectada cuenta con un “buzón electrónico” personal, simbolizado en una dirección de correo.

El correo electrónico sirve para enviar y recibir mensajes a otros usuarios, y por eso no hay nunca dos nombres similares. La primera parte de una dirección identifica habitualmente a la persona y la segunda a la empresa u organización para la que trabaja, o al proveedor de Internet a través del que recibe la información.

Ejemplo Sebastian\_Chiriboga@(arroba)hotmail.com identifica al usuario llamado Sebastián Chiriboga y hotmail.com es la compañía que proporciona el servicio de correo. Por este medio se pueden enviar texto,

gráficos, hojas de cálculo, algunos programas ejecutables (dependiendo de la política del proveedor y del espacio que este le dé para su correo), entre otros.

Pero para la web, la actualización y la modernización son una constante. “Lo que hoy es en informática, para mañana ya no lo es” Dicho de otra manera, los inventos por más ínfimos que sean, quedan obsoletos si no hay nuevos descubrimientos. Grandes empresas han quebrado por la falta de innovación y competitividad, tal es el caso de la Kodak, fuji, siemens, IBM y otras.

El ejemplo de los avances vertiginosos de la informática, está en el apareamiento y muerte de programas, sistemas, aparatos, instrumentos, componentes.

(TRAMULLAS, Jesús. "Bibliotecas y Centros de Documentación: Internet para bibliotecarios y documentalistas". 2001)

#### **B) Chat (conversación)**

Estos sitios permiten que los beneficiarios se comuniquen mediante el teclado, micrófono o ambos en el caso del messenger o mensajería en tiempo real.

Skype es un programa que revolucionó las comunicaciones, abaratando los costos de llamada en tiempo real y uniendo la escritura del mensaje más la visión de las personas que intervienen.

#### **C) Messenger (Mensajería)**

Messenger, popularmente conocido como MSN, es un servicio de mensajería instantánea que actualmente, funciona bajo el nombre Windows

Live Messenger. Es uno de los servicios de mensajería instantánea más populares. Comenzó como MSN Messenger en 1999, y cambió su nombre a Windows Live Messenger el 13 de diciembre de 2005. Desde el comienzo ha sufrido grandes cambios que lo han convertido en un servicio muy completo y entretenido, lo que lo ha hecho uno de los favoritos en todo el mundo.

(Gilberto Romero, analista de software de Select)

Windows Live Messenger fue creado por Microsoft y funciona con Windows XP, Windows Vista, Windows 7, Windows Server 2003, and Windows Server 2008 y Windows Mobile. Como servicio de mensajería instantánea ofrece la posibilidad de comunicarse con personas de todo el mundo, pero con muchas características que hacen de esas conversaciones algo mucho más entretenido.

**D) Los navegadores web:** Cuando se accede a una página de la World Wide Web (WWW) mediante algún navegador tenemos acceso a un documento de hipertexto. El hipertexto es lo que nos permite saltar de una página a otra de nuestro interés simplemente pulsando en un vínculo resaltado. Esto facilita la navegación.

El contenido de una página web puede ser de cualquier tipo, incluyendo imágenes, sonidos, videos y texto escrito. Para localizar una información existen los llamados motores de búsqueda por Ejemplo: Yahoo, altavista y el más reconocido como lo es google que examinan millones de direcciones en pocos segundos. Esto hace posible que podamos encontrar lo que buscamos con solo introducir la palabra clave relacionada.



1. MOZILLA FIREFOX: Por la sencillez, estabilidad y el gran número de posibilidades que ofrece, Mozilla Firefox es el segundo navegador más usado por detrás de Internet Explorer.
2. GOOGLE CHROME: Google Chrome es un navegador web desarrollado por Google y compilado con base en componentes de código abierto.
3. OPERA: El Opera Browser es uno de los mejores navegadores que existe en la actualidad.
4. AVANT BROWSER: Avant Browser es un navegador de internet que usa el motor de búsqueda de Windows Internet Explorer.
5. IE, INTERNET EXPLORER: Es el navegador de Internet más utilizado de la actualidad.
6. NETSCAPE NAVIGATOR: Netscape Navigator compitió cabeza a cabeza con Internet Explorer.
7. FINEBROWSER: Este multinavegador permite la visualización de páginas web de forma múltiple en una sola ventana.
8. SAFARI: Este navegador de Apple, denominado Safari crece cada día más en el mercado.
9. CRAZY BROWSER: Crazy Browser es un novedoso navegador web.
10. KALGAN: Es un conjunto de herramientas que permite al usuario tener un producto muy completo.
11. GREEN BROWSER: Green Browser es un práctico navegador basado en Internet Explorer.
12. SEA MONKEY: Sea Monkey es un completo navegador web del grupo Mozilla.
13. MAXTHON: Maxthon es un navegador web que usa y mejora el motor de Internet Explorer añadiendo una infinidad de novedades.
14. FLOCK: Flock es un completo navegador gratuito que añade novedosas funciones.

15. **LIVELY BROWSER:** Lively Browser es un original navegador que añade además de navegación por pestañas.
16. **CHROMIUM:** Navegador de código abierto muy rápido, seguro y estable, que incorpora funciones muy interesantes.

#### **E) Multibuscadores.**

Estos últimos no tienen una base de datos propia, lo que hacen es buscar la página en unos cuantos motores de búsqueda e índices y combinar los resultados de la búsqueda en esos buscadores. Como ejemplo de multibuscadores podemos destacar Metacrawler.

Para registrar una dirección de manera que aparezca en un multibuscador debemos mandársela a los buscadores donde este va a recoger los resultados.

Su uso es muy ventajoso por permitirnos acceder a muchos buscadores desde un mismo sitio pero sin tener que ir a sus respectivas páginas para buscar la información por lo que ahorramos tiempo y los resultados de las búsquedas son los mismos que obtendríamos si fuéramos a cada motor de búsqueda a hacer dicha búsqueda. Permitiendo al usuario ahorrar tiempo para encontrar contenidos en internet y simplificar sus búsquedas de información. El multibuscador es muy útil en internet y son: google, yahoo, msn.etc

(LÓPEZ, Alfonso. "Bancos de imágenes en Internet". 2003).

[http://reddigital.cnice.mecd.es/3/firmas\\_nuevas/informes/infor\\_yepes\\_res.html](http://reddigital.cnice.mecd.es/3/firmas_nuevas/informes/infor_yepes_res.html)

## **F) Otras clasificaciones**

Aparte de la clasificación anterior de los buscadores, también se pueden distinguir de otras formas.

- a) **Por su ámbito:** los hay internacionales, nacionales, incluso de regiones más pequeñas, como provincias o ciudades.
- b) **Por el tema:** existen buscadores genéricos, donde podemos encontrar todo tipo de páginas, y también los hay temáticos, donde solo hay páginas que tratan sobre una temática específica.

A la hora de registrar una página debemos comprobar que pertenece al ámbito o temática del buscador, o de lo contrario es así seguro que no la aceptarán.

## **F) Búsqueda avanzada**

Son los buscadores que mantienen una organización de las páginas incluidas en su base de datos por categorías, es decir, tienen un directorio navegable de temas. Dentro de cada directorio podemos encontrar páginas relacionadas con ese tema. Para mantener esta organización, los buscadores tienen unos administradores humanos que se encargan de visitar las páginas y vigilan que todas se encuentren clasificadas en su lugar correcto.

## **G) Redes sociales**

Son hi 5, Facebook, twitter entre otros estos facilitan y mejoran la comunicación de las personas sin poner límites a los lugares donde los usuarios se encuentren.

<http://www.geocities.com/motoresdebusqueda/introduccion.html>

#### **2.4.1.7. Instrumento de investigación.**

El conocimiento del mundo de lo que le rodea y de lo que sucede en su contexto es una necesidad de las sociedades.

Pero toda esta información que nos llega de la red, para que se vuelva un conocimiento válido, debe ser procesada por las personas y los grupos sociales, en ese momento se convierten en un saber.

Jacobs, cofundador de Microsoft, manifiesta que la investigación pasa a ser la herramienta básica para aprender y las ventajas que ofrece la internet radica en la facilidad y la comodidad de hacerlo y los bajos costos con los que se pueden alcanzar grandes informaciones, con el poder de actualidad y de pertinencia.

Sabino expone que un instrumento de recolección de datos es, en principio, cualquier recurso de que pueda valerse el investigador para acercarse a los fenómenos y extraer de ellos la información (.....) Los datos secundarios, por otra parte son registros escritos que proceden también de un contacto con la práctica, pero que ya han sido recogidos, y muchas veces procesados, por otros investigadores (.....) suelen estar diseminados, ya que el material escrito corrientemente se dispersa en múltiples archivos y fuentes de información. (SABINO, 1996).

“La selección de técnicas e instrumentos de recolección de datos implica determinar por cuáles medios o procedimientos el investigador obtendrá la información necesaria para alcanzar los objetivos de la investigación.” (HURTADO, 2000).

**A) Bibliográficos:**

- a. Se estableció un sistema que permitió la identificación y verificación de todo el material recolectado.
- b. Se recolectó y ordenó los datos a través de las fichas o los archivos en la computadora que nos permitió la obtención de la información realmente necesaria para la investigación a partir de la información recolectada.
- c. Se compararon los datos adquiridos a fin de dictaminar los ajustes necesarios que permitirá determinar la validez, confiabilidad y exactitud de la información.

**B) Estudio de campo:**

- a. Dentro de la metodología descriptiva, la encuesta se presenta como el método más idónea para recolectar la información de un grupo heterogéneo de individuos que definirán el contexto donde se llevaría a cabo la experiencia y sobre las actitudes de los personas durante el trabajo. El instrumento para la recogida de datos fue el cuestionario complementariamente se recurrió a la investigación documental.
- b. La encuesta es una técnica de adquisición de información de interés sociológico, mediante un formulario/cuestionario previamente elaborado, a través del cual se puede conocer la opinión o valoración del sujeto o grupo seleccionado en una muestra sobre un asunto dado.

- C) La encuesta debe presentar las siguientes características: primero la interacción entre el investigador y los encuestados debe ser impersonal ya que no es necesario mantener ningún tipo de relación para obtener la información requerida, segundo la forma de aplicación debe ser por escrito y tercero el cuestionario es abierto y mixto donde el encuestado responde en base a una serie de respuestas alternativas.
- D) El instrumento es un cuestionario diseñado por el investigador, con preguntas de cinco opciones en un formato de escala Lickert, que consiste en “un conjunto de ítems presentados en forma de afirmaciones o juicios referidos al evento o situación actual acerca del cual se quiere medir la actitud.” Hurtado (2000:479), a fin de evaluar la Calidad de Vida en el Trabajo. Dicho instrumento debe ser: fácil de ser leído, corregido, cuantificable, diferenciador y que nos permita obtener informaciones de alto nivel de credibilidad que sirvan de base a la investigación.

Según Hurtado (2000:469) un cuestionario “es un instrumento que agrupa una serie de preguntas relativas a un evento, situación o temática particular, sobre el cual el investigador desea obtener información”.

Las webquest, investigación para la producción de conocimiento

¿Cómo procesar la información de la Web? ¿Cómo desarrollar en los alumnos las competencias para utilizar creativamente la información? Contra los usos del copy paste de información de internet, las webquest son una nueva metodología de trabajo en el aula, que combina la recepción de la información con la producción de conocimiento, a partir de un problema que obliga a recortar información de diversas fuentes y a transformarla.

Las webquest ejercitan, de este modo, varias competencias: la selección y clasificación de información, es decir, su gestión; la lectura y comprensión de textos; la escritura y la comunicación; la creatividad en la elaboración de una propuesta de solución al problema planteado; y el trabajo en grupos.

Esta estrategia innovadora de trabajo en el aula se ha articulado al carácter colaborativo de la Web, y los profesores que implementaron esta metodología comparten sus experiencias vía internet.

#### **2.4.1.8. Medio de comunicación**

##### **a. Definición**

En principio, los medios de comunicación son los instrumentos mediante los cuales se informa y se comunica de manera masiva en la sociedad contemporánea. Por medio de ellos, los individuos, miembros naciones o comunidades específicas, se enteran de lo que sucede a nivel económico, político, social, etc., tanto en su contexto más inmediato como en el contexto global.

Por otro lado, los medios de comunicación son la representación física de la comunicación en nuestro mundo; es decir, son el canal mediante el cual la información se obtiene, se procesa y, finalmente, se materializa, se expresa y se comunica. Actualmente, las redes globales, nacionales y regionales de prensa, radio, televisión y medios virtuales, son las plataformas en las que se realiza esta materialización y se establece el vínculo directo con la sociedad.

##### **Hay 3 tipos de medios de comunicación:**

- Medios radiofónicos

- Medios impresos
- Medios digitales

Según Germán Rey los medios masivos de comunicación son hoy en día uno de los actores más importantes en la configuración de la vida pública. Considera que los medios "son escenarios de representación de los social y a la vez lugares de circulación de puntos de vista, de sistemas más o menos plurales de interpretación", o sea, los medios de comunicación, siguiendo al autor, más que transmitir creencias, conocimientos, imágenes, etc. promueven distintos modos de interpretación.

Rey encuentra cinco características de los medios por las cuales son importantes en la conformación de lo público. Considera que los medios ofrecen alternativas de lectura de los problemas de una sociedad; que los medios de comunicación son espacios de deliberación social, donde se puede ver las diferentes opiniones; los medios de comunicación participan en la creación de agendas públicas, o sea, permiten que ciertos temas se hagan o no "visibles" socialmente; también permiten mediaciones, conexiones sociales que pueden ampliar el ámbito público; por último, considera que el desarrollo de los medios de comunicación está ligado a procedimientos de modelación de lo público.

#### **2.4.1.9. Tecnología**

##### **a. Definición**

Es un conjunto ordenado de instrumentos, procedimientos y métodos aplicados en las distintas ramas industriales. Es una actividad socialmente organizada, planificada que persigue objetivos conscientemente elegidos y de características esencialmente prácticas.



Es el conjunto organizado de conocimientos aplicados para alcanzar un objetivo específico, generalmente el de producir y distribuir un bien o servicio.

Thompson dentro de su investigación señala que la tecnología es una variable importante para la comprensión de las acciones de las empresas, la acción de las empresas se fundamenta en los resultados deseados y en las convicciones sobre las relaciones de causa y efecto, para alcanzar un resultado, el conocimiento humano prevé las acciones necesarias y la manera de ejecutarlas. Así una tecnología instrumentándose perfecta produciría inevitablemente el resultado deseado, mientras que una tecnología menos perfecta prometerá un resultado altamente probable o incluso posible.

## **2.5. Proceso de Enseñanza-Aprendizaje**

Las nuevas formas de concebir el proceso de aprendizaje y el cambio hacia un aprendizaje centrado en el alumno, se han basado en investigaciones sobre el aprendizaje cognitivo y la convergencia de diversas teorías acerca de la naturaleza y el contexto del aprendizaje. Algunas de las teorías más prominentes son:

- a. **Vygotsky:** la teoría sociocultural del aprendizaje humano de Vygotsky describe el aprendizaje como un proceso social y el origen de la inteligencia humana en la sociedad o cultura. El tema central del marco teórico de Vygotsky es que la interacción social juega un rol fundamental en el desarrollo de la cognición. Castillo (1990) Según esta teoría, el aprendizaje toma lugar en dos niveles. Primero mediante la interacción con otros, y luego en la integración de ese conocimiento a la estructura mental del individuo. De la teoría de Vygotsky se infiere que debe proveerse a los alumnos con entornos socialmente ricos donde explorar los distintos campos del conocimiento junto con sus pares, docentes y expertos externos.

La Informática, la web o plataforma virtual, las tecnologías de Información y Comunicación pueden utilizarse para apoyar los entornos de aprendizaje, al servir como herramientas para promover el diálogo, la discusión, la escritura en colaboración y la resolución de problemas, y al brindar sistemas de apoyo online para apuntalar el progreso en la comprensión de los alumnos y su crecimiento cognitivo.

- b. Jean Piaget:** el trabajo de Piaget, basado en sus estudios del desarrollo de las funciones cognitivas de los niños, es reconocido por muchos como uno de los principales fundadores de la teoría constructivista. Piaget observó que el aprendizaje tomaba lugar por medio de la adaptación a la interacción con el entorno.

El Desequilibrio (conflicto mental que requiere de alguna solución) da lugar a la Asimilación de una nueva experiencia, que se suma al conocimiento anterior del alumno, o a la Acomodación, que implica la modificación del conocimiento anterior para abarcar la nueva experiencia.

Según Castillo (1990) Piaget señalaba que las estructuras cognitivas existentes del alumno determinan el modo en que se percibirá y se procesará la nueva información. Si la nueva información puede comprenderse de acuerdo a las estructuras mentales existentes, entonces el nuevo segmento de información se incorpora a la estructura (Asimilación). Sin embargo, si la información difiere en gran medida de la estructura mental existente, ésta será rechazada o bien transformada de alguna manera para que pueda encajar dentro de su estructura mental (Acomodación). En cualquiera de los dos casos, el alumno tiene un papel activo en la construcción de su conocimiento.

Piaget observó que, a medida que los niños asimilaban nueva información a las estructuras mentales existentes, sus ideas aumentaban en complejidad y solidez, y su comprensión del mundo se volvía más rica y profunda. Estas ideas son elementos centrales de la concepción constructivista del proceso de aprendizaje. (SOCIEDAD JEAN PIAGET, 2001).

- c. **Jerome Bruner:** del mismo modo que Piaget, Bruner destaca que el aprendizaje es un proceso activo en el que los alumnos construyen nuevas ideas y conceptos basados en su conocimiento y experiencia anteriores Castillo (1990). Bruner identificó tres principios que sirven de guía para el desarrollo de la instrucción: (1) la instrucción debe estar relacionada con las experiencias y los contextos que hacen que el alumno esté deseoso y sea capaz de aprender (disposición); (2) la instrucción debe estar estructurada de modo que el alumno pueda aprehenderla fácilmente (organización espiral); (3) la instrucción debe estar diseñada para facilitar la extrapolación y/o para completar las brechas de conocimiento (llegando más allá de la información dada).

(Álvarez Gómez M. Educación a Distancia. ¿Para qué y cómo?).

### **2.5.1 Aprendizaje.**

El aprendizaje es el proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación.

Este proceso puede ser analizado desde distintas perspectivas, por lo que existen distintas teorías del aprendizaje. El aprendizaje es una de las funciones mentales más importantes en humanos, animales y sistemas artificiales.

El aprendizaje humano está relacionado con la educación y el desarrollo personal. Debe estar orientado adecuadamente y es favorecido cuando el individuo está motivado. El estudio acerca de cómo aprender interesa a la neuropsicología, la psicología educacional y la pedagogía.

El aprendizaje es el proceso mediante el cual se adquiere una determinada habilidad, se asimila una información o se adopta una nueva estrategia de conocimiento y acción. (AGUILERA, A. 2005)

Al aprendizaje se le puede considerar como un proceso de naturaleza extremadamente compleja caracterizado por la adquisición de un nuevo conocimiento, habilidad o capacidad, debiéndose aclarar que para que tal proceso pueda ser considerado realmente como aprendizaje, en lugar de una simple huella o retención pasajera de la misma, debe ser susceptible de manifestarse en un tiempo futuro y contribuir, además, a la solución de situaciones concretas, incluso diferentes en su esencia a las que motivaron inicialmente el desarrollo del conocimiento, habilidad o capacidad.

### **2.5.2 Tipos de aprendizajes**

#### **A) Aprendizaje significativo:**

Todos los profesores lo utilizamos para distintas áreas, consiste en que a partir de los conocimientos adquiridos por el alumno se introducen unos nuevos, es decir, el alumno relaciona conocimientos.

Ejemplo: Los niños saben que la tierra gira alrededor del sol pues a través de esta idea les podemos explicar el movimiento de rotación y el de traslación.

#### **B) Aprendizaje por descubrimiento:**

Consiste en que el profesor le da una serie de conceptos, el alumno los descubre y los relaciona con otros.

Ejemplo: El fenómeno de un eclipse, el alumno descubre que debido a los movimientos de la Tierra y el Sol se produce esto.

**C) Aprendizaje por observación:**

A través de la observación o la imitación el alumno adquiere conocimientos.

Ejemplo: A través de la observación en el microscopio los alumnos podrán ver las fases de la mitosis y comprenderlas mejor que si se lo explicamos.

**D) Aprendizaje colaborativo:**

El aprendizaje colaborativo es "...un sistema de interacciones cuidadosamente diseñado que organiza e induce la influencia recíproca entre los integrantes de un equipo."(Johnson y Johnson, 1998).

**E) Aprendizaje repetitivo o memorístico:**

Consiste en dar una serie de conocimientos sin esperar que el alumno los comprenda.

Ejemplo: Las tablas de multiplicar, aunque yo creo que se podrían enseñar por comprensión. No soy muy partidaria de este aprendizaje, ya que suele dejar muchas lagunas en los estudiantes.

(VALLE Arias, Aprendizaje significativo y enfoques de aprendizaje (1993)

### **2.5.3. Aprendizaje Significativo**

Según el teórico norteamericano David Ausubel, el tipo de aprendizaje en que un estudiante relaciona la información nueva con la que ya posee, reajustando y reconstruyendo ambas informaciones en este proceso. Dicho de otro modo, la estructura de los conocimientos previos condiciona los nuevos conocimientos y experiencias, y éstos, a su vez, modifican y reestructuran aquellos.

Este concepto y teoría están enmarcados en el marco de la psicología constructivista.

#### **2.5.4 Características.**

En la teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel, éste se diferencia del aprendizaje por repetición o memorístico, en la medida en que este último es una mera incorporación de datos que carecen de significado para el estudiante, y que por tanto son imposibles de ser relacionados con otros. El

primero, en cambio, es recíproco tanto por parte del estudiante o el alumno en otras palabras existe una retroalimentación. El aprendizaje significativo es aquel aprendizaje en el que los docentes crean un entorno de instrucción en el que los alumnos entienden lo que están aprendiendo.

El aprendizaje significativo es el que conduce a la transferencia. Este aprendizaje sirve para utilizar lo aprendido en nuevas situaciones, en un contexto diferente, por lo que más que memorizar hay que comprender. Aprendizaje significativo se opone de este modo a aprendizaje mecanicista. Se entiende por la labor que un docente hace para sus alumnos.

El aprendizaje significativo ocurre cuando una nueva información "se conecta" con un concepto relevante ("subsuntor") pre existente en la estructura cognitiva, esto implica que, las nuevas ideas, conceptos y proposiciones pueden ser aprendidos significativamente en la medida en que otras ideas, conceptos o proposiciones relevantes estén adecuadamente claras y disponibles en la estructura cognitiva del individuo y que funcionen como un punto de "anclaje" a las primeras.

(<http://www.psicopedagogia.com/definicion/aprendizaje%20significativo>)

El aprendizaje significativo se da mediante dos factores, el conocimiento previo que se tenía de algún tema, y la llegada de nueva información, la cual complementa a la información anterior, para enriquecerla. De esta manera se puede tener un panorama

más amplio sobre el tema. El ser humano tiene la disposición de aprender, sólo aquello a lo que le encuentra sentido o lógica. El ser humano tiende a rechazar aquello a lo que no le encuentra sentido. El único auténtico aprendizaje es el aprendizaje significativo, el aprendizaje con sentido. Cualquier otro aprendizaje será puramente mecánico, memorístico, coyuntural: aprendizaje para aprobar un examen, para ganar la materia, etc. El aprendizaje significativo es un aprendizaje relacional. El sentido lo da la relación del nuevo conocimiento con: conocimientos anteriores, con situaciones cotidianas, con la propia experiencia, con situaciones reales, etc. (Juan E. León)

#### **2.5.5 Ideas básicas del aprendizaje significativo.**

1. Los conocimientos previos han de estar relacionados con aquellos que se quieren adquirir de manera que funcione como base o punto de apoyo para la adquisición de conocimientos nuevos.
2. Es necesario desarrollar un amplio conocimiento metacognitivo para integrar y organizar los nuevos conocimientos.
3. Es necesario que la nueva información se incorpore a la estructura mental y pase a formar parte de la memoria comprensiva.

El aprendizaje significativo y el aprendizaje mecanicista no son dos tipos opuestos de aprendizaje, sino que se complementan durante el proceso de enseñanza. Pueden ocurrir simultáneamente y en la misma tarea de aprendizaje. Por ejemplo, la memorización de las tablas de multiplicar es necesaria y formaría parte del aprendizaje mecanicista, sin embargo su uso en la resolución de problemas correspondería al aprendizaje significativo.

Este tipo de aprendizaje pretende incitar a que el estudiante construya su propio aprendizaje, llevándolo hacia la autonomía a través de un proceso de andamiaje. La

intención última de este aprendizaje es conseguir que el estudiante adquiera la competencia de aprender a aprender. El aprendizaje significativo puede producirse mediante la exposición de los contenidos por parte del docente o por descubrimiento del discente. El aprendizaje significativo utiliza los conocimientos previos para mediante comparación o intercalación con los nuevos conocimientos armar un nuevo conjunto de conocimientos.

El aprendizaje significativo trata de la asimilación y acomodación de los conceptos. Se trata de un proceso de articulación e integración de significados. En virtud de la propagación de la activación a otros conceptos de la estructura jerárquica o red conceptual, esta puede modificarse en algún grado, generalmente en sentido de expansión, reajuste o reestructuración cognitiva, constituyendo un enriquecimiento de la estructura de conocimiento del aprendizaje.

“El valor del Internet en la educación es innegable, más la incorporación del mismo, por sí solo, no es garantía de un aprendizaje significativo”.

(JORGE A. GÁLVEZ CHOY. 2008)

La Formación basada en las tecnologías de la información y comunicación: Análisis didáctico del proceso de enseñanza-aprendizaje significativo, realizado por Fandos, en el año 2007, complementa lo mencionado debido a que la educación no puede quedar al margen de los avances tecnológicos y que el papel de la Didáctica dentro de las escuelas recae en el análisis de los procesos de enseñanza que utiliza la Tecnología de la Información y Comunicación como herramientas de transmisión, no podemos perder los referentes epistemológicos que nos orientan hacia cómo debe realizarse el proceso educativo e incrementar el aprendizaje significativo.

Por otro lado concretamente se comparte el acercamiento del uso de Internet que plantea Olmos, S. 2008, donde pretende incidir en la utilidad de los procesos de



evaluación formativa y de la tecnología sobre el aprendizaje de los estudiantes en el siglo XXI. Teniendo en cuenta que el proceso de evaluación se ha convertido en uno de los elementos clave del discurso educativo que rodea la adaptación de planes de estudio, y ante la escasez de iniciativas propias del estudiante hacia la investigación, tratamos de constatar el estado actual de su implementación en los procesos de evaluación de los estudiantes y demostrar su eficacia en la mejora del aprendizaje Significativo.

Las instituciones educativas necesitan también partir de un cambio para así conseguir la mejora y el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes. Las diferentes relaciones que se establecen en el nuevo conocimiento y los ya existentes en la estructura cognitiva del aprendizaje, entrañan la emergencia del significado y la comprensión.

En resumen, aprendizaje significativo es aquel que:

- Es permanente: El aprendizaje que adquirimos es a largo plazo.
- Produce un cambio cognitivo, se pasa de una situación de no saber a saber.
- Está basado en la experiencia, depende de los conocimientos previos.

### **2.5.6 Tipos de Aprendizaje Significativo:**

Aunque hay una derivación extensa, para el estudio presente se consideran:

- a. **Aprendizaje de representaciones:** es cuando el niño adquiere el vocabulario. Primero aprende palabras que representan objetos reales que tienen significado para él. Sin embargo no los identifica como categorías.
- b. **Aprendizaje de conceptos:** el niño, a partir de experiencias concretas, comprende que la palabra "mamá" puede usarse también por otras personas refiriéndose a sus madres. También se presenta cuando los niños en edad

preescolar se someten a contextos de aprendizaje por recepción o por descubrimiento y comprenden conceptos abstractos como "gobierno", "país", "mamífero"

c. **Aprendizaje de proposiciones:** cuando conoce el significado de los conceptos, puede formar frases que contengan dos o más conceptos en donde afirme o niegue algo. Así, un concepto nuevo es asimilado al integrarlo en su estructura cognitiva con los conocimientos previos. Esta asimilación se da en los siguientes pasos:

- Por diferenciación progresiva: cuando el concepto nuevo se subordina a conceptos más inclusores que el alumno ya conocía.
- Por reconciliación integradora: cuando el concepto nuevo es de mayor grado de inclusión que los conceptos que el alumno ya conocía.
- Por combinación: cuando el concepto nuevo tiene la misma jerarquía que los conocidos. Ausubel concibe los conocimientos previos del alumno en términos de esquemas de conocimiento, los cuales consisten en la representación que posee una persona en un momento determinado de su historia sobre una parcela de la realidad. Estos esquemas incluyen varios tipos de conocimiento sobre la realidad, como son: los hechos, sucesos, experiencias, anécdotas personales, actitudes normas, etc.

### **2.5.7 Aplicaciones pedagógicas.**

Para que una clase planificada y organizada en función del desarrollo de destrezas en los estudiantes el maestro puede considerar:

1. El maestro debe conocer los conocimientos previos del alumno, es decir, se debe asegurar que el contenido a presentar pueda relacionarse con las ideas previas, ya que al conocer lo que sabe el alumno ayuda a la hora de planear.
2. Organizar los materiales en el aula de manera lógica y jerárquica, teniendo en cuenta que no sólo importa el contenido sino la forma en que se presenta a los alumnos.
3. Considerar la motivación como un factor fundamental para que el alumno se interese por aprender, ya que el hecho de que el alumno se sienta contento en su clase, con una actitud favorable y una buena relación con el maestro, hará que se motive para aprender.
4. El maestro debe tener utilizar ejemplos, por medio de dibujos, diagramas o fotografías, para enseñar los conceptos.

### **2.5.8 ¿Cómo lograr que los alumnos aprendan a aprender con las TIC?**

Las TIC o tecnologías de la información comunicación, dan la posibilidad de que el estudiante logre un aprendizaje autónomo, independiente y autorregulado; le permiten aprender a aprender. Al respecto, se sugieren las siguientes pautas:

- La reflexión juega un rol fundamental en estos procesos de aprendizaje: los alumnos deben reflexionar permanentemente sobre lo que aprenden y actuar en consecuencia.
- Internet tiene un valor agregado en el aprender de los alumnos, brinda experiencias entretenidas, activas, útiles y significativas.
- Las estrategias docentes para una enseñanza con las TIC deben darse con una mirada constructivista: asumir el rol docente de guía para desarrollar el

pensamiento en los alumnos, y buscar estrategias adecuadas que se puedan utilizar para que los alumnos desarrollen habilidades metacognitivas.

### **2.5.9 Internet como medio de aprendizajes significativos.**

En un aprendizaje significativo:

- el objetivo es la comprensión, en contraposición con la memoria o la repetición;
- la información nueva se vincula con conocimientos anteriores.

En un aprendizaje en la Web:

- el diseño, las herramientas multimedia despiertan la motivación, esencial para un aprendizaje significativo;
- se puede acceder a fuentes de información actualizadas;
- genera procesos de búsqueda e investigación;
- genera en los alumnos una actitud activa hacia el aprendizaje.

Entonces, ¿cómo trabajar con internet en clase?

- El docente debe acompañar a los alumnos durante el proceso de enseñanza y aprendizaje, guiarlos, facilitarles información. La función del maestro es construir el andamiaje de los conocimientos. El concepto de "andamiaje" fue desarrollado por Jerome Bruner, sobre la base de los trabajos de Lev Vygotsky.
- Las actividades deben apuntar a mostrar a los alumnos la forma en que internet pone al alcance información a la que antes no podían acceder, o bien cómo presenta contenidos y servicios de siempre pero de una manera distinta.

- Las prácticas deben apuntar al razonamiento, a las habilidades metacognitivas, a la solución de problemas.

(coleccion.educ.ar/coleccion/CD4/contenidos/...3/cd\_apuntes2.html)

## 2.6. Hipótesis.

$H_0$ . La información obtenida en la internet no influye en el aprendizaje significativo de los estudiantes del décimo grado de educación básica del Colegio Fiscal Técnico Yaruquí, de la Parroquia Yaruquí, Cantón Quito, Provincia de Pichincha.

$H_1$ . La información obtenida en la internet influye en el aprendizaje significativo de los estudiantes del décimo grado de educación básica del Colegio Fiscal Técnico Yaruquí, de la Parroquia Yaruquí, Cantón Quito, Provincia de Pichincha.

## 2.7 Señalamiento de variables.

### Variable independiente:

La Internet

### Variable dependiente:

Aprendizaje significativo

## CAPÍTULO III

### METODOLOGÍA

#### 3.1 Enfoque

La presente investigación es de orientación cualitativa porque se lo realiza en un sector social, buscando el cambio y transformación respondiendo al paradigma crítico propositivo que posibilita la generación de aprendizajes constructivistas.

Los datos cuantitativos que se obtengan posibilitaran un análisis de las realidades educativas en los que se incurre la relación de las variables, debido a que utiliza la recolección y el análisis de datos para contestar preguntas de investigación y probar hipótesis establecidas previamente; además, confía en la medición numérica, el conteo; y frecuentemente, el uso de la estadística para establecer con exactitud patrones de comportamiento de una población.

#### 3.2. Modalidad básica de la investigación

Tomando en cuenta que con la presente investigación pretende solucionar un problema particular, la misma; por las modalidades de:

- a. **Bibliográfica y documental:** Para cumplir con la expectativa planteada en el estudio investigativo, esta se apoyará en libros, texto, revistas y otros documentos que comprueben la veracidad sobre del tema, objeto de estudio.
- b. **De campo:** el estudio investigativo se lo realizará en el lugar de los hechos, mediante la técnica de la encuesta con su respectivo instrumento, con la finalidad de obtener una información confiable.

### 3.3. Nivel o tipo de investigación

- a. **Exploratoria:** este tipo de investigación permite esculcar el problema detectado analizando las posibles causas y consecuencias para proponer estrategias que permita aplicar la teoría hacia la práctica.
- b. **Descriptiva:** por medio de esta podemos describir como sucede el fenómeno detectado de manera clara y concreta con el fin de que se tomen las alternativas necesarias cuando se elaborare la propuesta.
- c. **Correlacional:** permite comprender el comportamiento de una variable con respecto a otra y la relación de influencia por medio de un modelo estadístico.

### 3.4 . Población y muestra

#### 3.4.1 Población

El universo de los datos del colegio Técnico “Yaruquí, en los décimos años es de 225 estudiantes y de 20 docentes. Por lo que al ser una cantidad elevada en el caso de los estudiantes, se procederá a tomar una muestra.

#### 3.4.2. Muestra

$$n = \frac{Z^2 pqN}{(N - 1)e^2 + Z^2 pq}$$

DATOS:

$$N = 225$$

$$Z = 1.96$$

$$p = 0.5$$

$$q = 0.5$$

$$e = 0.03$$

$$n = \frac{Z^2 pq N}{(N-1)e^2 + Z^2 pq}$$

$$n = \frac{(1.96)^2(0.5)(0.5)(225)}{(225-1)(0.03)^2 + (1.96)^2(0.5)(0.5)}$$

$$n = 185.96$$

### 3.4.3. Estratificación de la población

UNIVERSO	POBLACIÓN	MUESTRA
Estudiantes	225	186
Docentes	20	20
TOTAL	245	206

Tabla N° 1: Población y muestra  
Elaborado por: Marcela Herrera



### 3.5 Operacionalización de variables

#### 3.5.1 Variable independiente: La Internet

CONCEPTUALIZACION	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS BÁSICOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Red informática mundial, descentralizada, formada por la conexión directa entre computadoras un protocolo especial para la información y comunicación	<p>Red informática</p> <p>Información</p> <p>Comunicación</p>	<p>Ejecuta acciones</p> <p>Procesa y analiza determinados datos</p> <p>Refleja conocimientos nuevos</p> <p>Aplica instrucciones</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Cuándo necesita una información con fines de aprendizaje acude a la internet como primera fuente de consulta?</li> <li>2. ¿Recorre a la internet para cumplir con sus tareas escolares?</li> <li>3. ¿Utiliza redes sociales como medio para intercambiar conocimientos educativos?</li> <li>4. ¿La información que encuentra en la internet contribuye al desarrollo de su aprendizaje?</li> <li>5. ¿Cuándo consulta en la internet analiza la información antes de usarla?</li> </ol>	<p>Encuesta</p> <p>Cuestionario</p>

Tabla N° 2: Operacionalización Variable Independiente  
Elaborado por: Marcela Herrera

### 3.5.2 Variable dependiente: Aprendizaje Significativo

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS BÁSICO	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Es la construcción de conocimientos y experiencias mediante la <b>relación de la información</b> , comprendida como conocimientos previos y conocimientos nuevos, los mismos que se aplican en la solución de problemas reales de la vida	<p>Construcción de conocimientos</p> <p>Relación de la información</p> <p>Solución de problemas reales</p>	<p>Interpreta una idea</p> <p>Expone experiencias</p> <p>Compara conocimientos</p> <p>Ejecuta decisiones</p> <p>Estructura acciones</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Aprende con facilidad conocimientos nuevos?</li> <li>2. ¿Cuándo considera que está equivocado reemplaza un conocimiento por otro que le dé mejor certeza?</li> <li>3. ¿Para construir aprendizajes compara conocimientos previos con conocimientos nuevos?</li> <li>4. ¿Aplica los conocimientos adquiridos en los problemas reales de la vida?</li> <li>5. ¿Recurre a los aprendizajes obtenidos en la institución educativa para formar relaciones sociales?</li> <li>6. ¿Interpreta con facilidad de un problema cotidiano?</li> <li>7. ¿La internet influye en su aprendizaje significativo?</li> </ol>	<p>Encuesta</p> <p>Cuestionario</p>

Tabla N° 3: Operacionalización Variable Dependiente

Elaborado por: Marcela Herrera

### 3.6.- Recolección de la información:

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1.- ¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos de la investigación
2.- ¿De qué personas?	Profesores, estudiantes
3.- ¿Sobre qué aspectos?	La internet y su influencia en el aprendizaje significativo
4.- ¿Quiénes?	Investigadora, docentes y estudiantes
5.- ¿A quiénes?	A todos los miembros del universo investigado
6.- ¿Cuándo?	Entre los meses de septiembre 2012 a marzo 2013
7.- ¿Dónde?	En el Colegio Fiscal Técnico “Yaruquí”, con los estudiantes del décimo grado educación básica.
8.- ¿Cómo? ¿Qué técnicas de recolección?	Con encuestas, a los docentes y estudiantes. Las preguntas son de carácter cerrado con el fin de evitar sesgo en la información
9.- ¿Con qué?	Por medio de Técnicas de investigación como son las encuestas y con el instrumento que es el cuestionario

Tabla N° 4: Recolección de la información

Elaborado por: Marcela Herrera

### **3.7.- Procesamiento y análisis de la información:**

1. Revisión crítica de la información recopilada: es decir limpieza de la información defectuosa: contradictoria, incompleta, no pertinente, etc.
2. Repetición de la recolección, en ciertos casos individuales, para corregir fallas de contestación.
3. Tabulación o cuadros según variables de cada hipótesis.
4. Estudio estadísticos de datos para presentación de resultados.
5. Los resultados serán presentados previo análisis estadístico en gráficos.
6. Elaboración de conclusiones y recomendaciones.

## CAPÍTULO IV

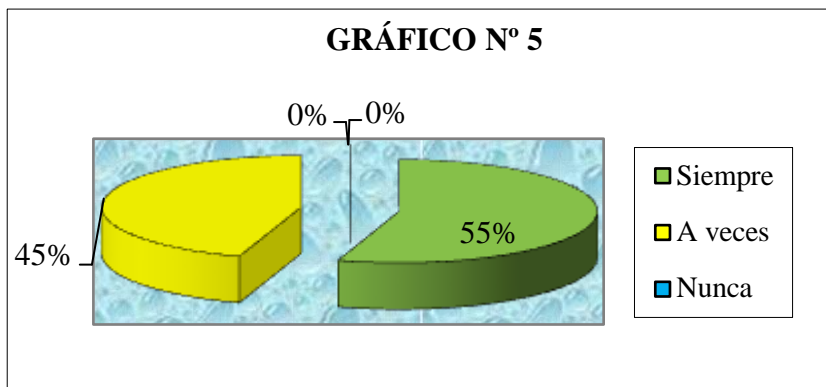
### ANÁLISIS E INTREPRETACIÓN DE RESULTADOS

#### 4.1. Encuesta Aplicada a los Docentes del Colegio Fiscal Técnico “Yaruquí”

1. ¿Considera que los estudiantes cuando necesitan obtener información con fines de aprendizaje recurren a la internet como primera fuente de consulta?

**TABLA N° 5**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	11	55
A veces	9	45
Nunca	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>100</b>



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Elaborado por: Marcela Herrera

#### **Análisis:**

Manifestado por 16 docentes, con el 55 %, versus el 45% que son representados por 9 maestros afirman que sus estudiantes utilizan la internet de manera regular.

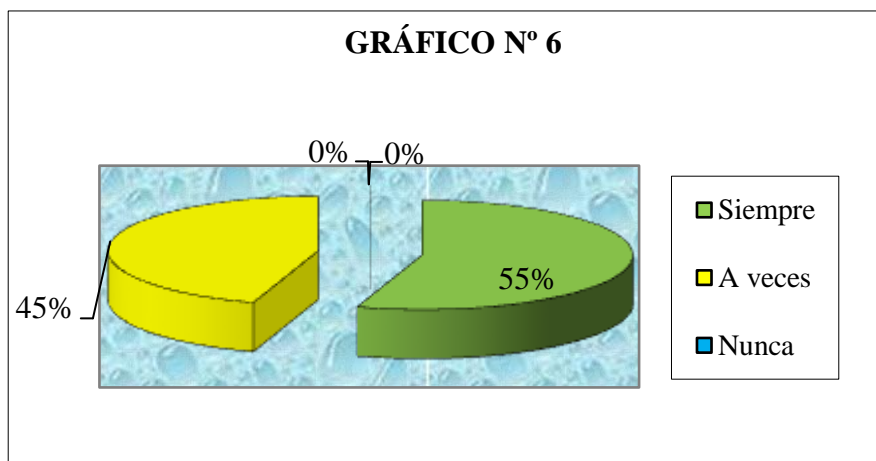
#### **Interpretación:**

Los maestros comprenden que los estudiantes utilizan la internet como primera fuente de consulta antes de dirigirse a una biblioteca.

2. ¿Sus estudiantes recurren a la internet para cumplir con sus tareas escolares?

**TABLA N° 6**

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Siempre	11	55
A veces	9	45
Nunca	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>100 %</b>



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes  
Elaborado por: Marcela Herrera

**Análisis:**

Se indica en su mayoría con el 55%, que son 11 y 9 maestros que representan el 45% que sus estudiantes utilizan la internet de manera regular para buscar información que les permita cumplir con una tarea escolar.

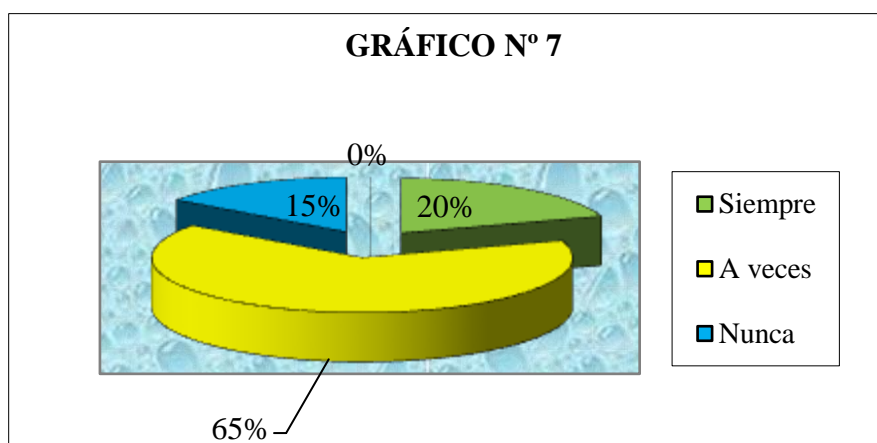
**Interpretación:**

Los maestros consideran que ciertos estudiantes dan como prioridad a la internet para realizar las consultas de sus tareas escolares.

- 3 ¿Considera que los estudiantes intercambiar conocimientos por medio de redes sociales con sus compañeros?

**TABLA N° 7**

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Siempre	4	20
A veces	13	65
Nunca	3	15
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>100 %</b>



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes  
Elaborado por: Marcela Herrera

**Análisis:**

Con el 20% dicen saber que sus alumnos intercambian información por medio de redes sociales, pero para 13 de ellos, esto es el 65%, no les parece que es así, en tanto que un 15% dicen que nunca lo hacen.

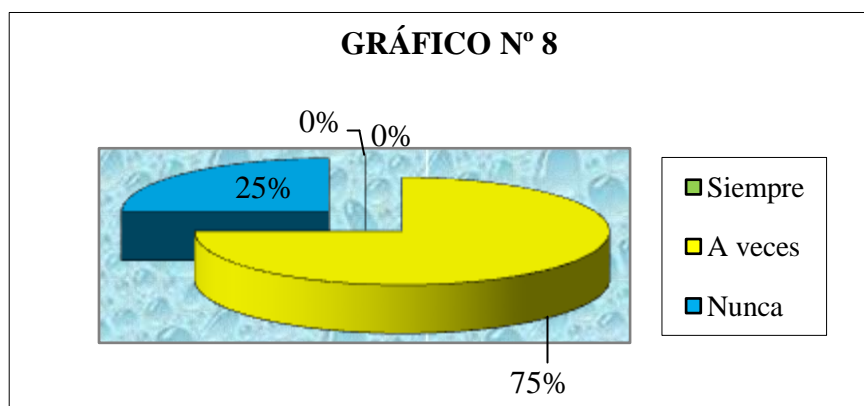
**Interpretación:**

Los maestros manifiestan que en manera regular sus estudiantes utilizan redes sociales para intercambiar información con sus compañeros, pero más bien sirven como entretenimiento o distracción para los dicentes.

4. ¿Considera que la información que los estudiantes encuentran en la internet contribuyen al desarrollo de aprendizajes?

**TABLA N° 8**

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Siempre	0	0
A veces	15	75
Nunca	5	25
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>100 %</b>



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes  
Elaborado por: Marcela Herrera

**Análisis:**

Los maestros en un 75% que son 15, comprenden que la información que los estudiantes localizan en la internet no siempre contribuye al desarrollo de aprendizajes y el 25% que son 5 verifican que no tiene ningún aporte este medio.

**Interpretación:**

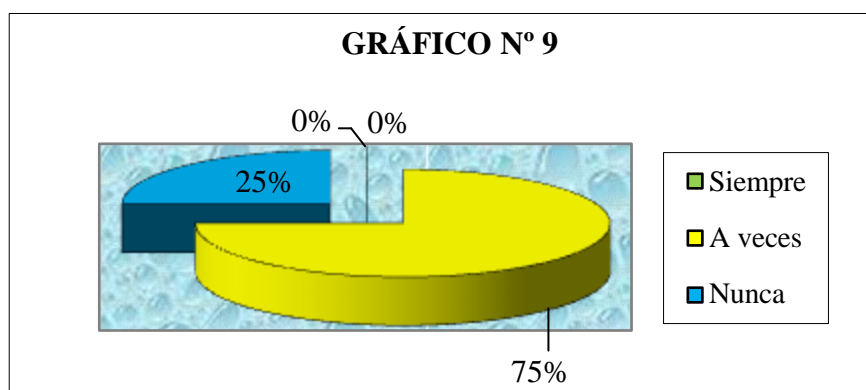
Los docentes manifiestan que la información obtenida en la internet no siempre contribuye a algún tipo de aprendizaje ya que en este medio se encuentra información sin clasificar lo verifico de lo falso y esto no proporciona un aprendizaje significativo en los estudiantes.



4 ¿Sus estudiantes analizan minuciosamente la información que encuentran en la internet antes de usarla?

**TABLA N° 9**

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Siempre	0	0
A veces	15	75
Nunca	5	25
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>100 %</b>



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes  
Elaborado por: Marcela Herrera

**Análisis:**

Los docentes en un 75% que son 15, manifiestan que a veces los estudiantes analizan la información obtenida de la internet, mientras que el 25% que son 5, afirman que nunca analizan dicha información.

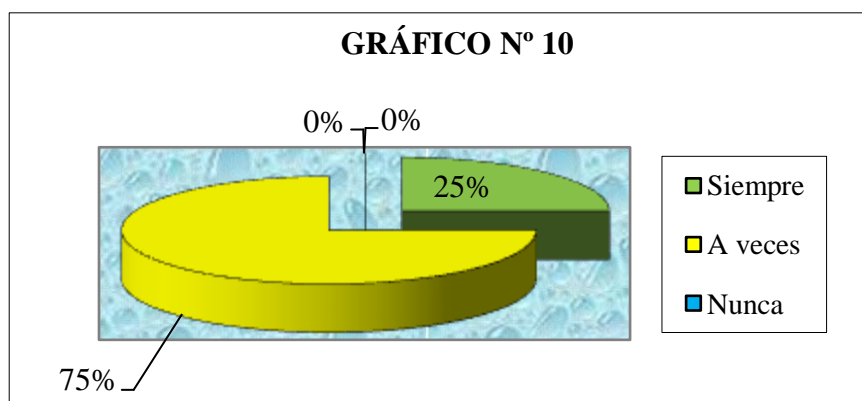
**Interpretación:**

Los maestros afirman que los estudiantes no analizan la información obtenida de la internet antes de usarla para sus labores escolares y estos hacen copias textuales de la información presentando a sus maestros un trabajo sin un respectivo análisis y criterio.

6. ¿Los estudiantes aprenden con facilidad conocimientos nuevos?

**TABLA N° 10**

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Siempre	5	25
A veces	15	75
Nunca	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>100 %</b>



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes  
Elaborado por: Marcela Herrera

**Análisis:**

Los maestros en su mayoría que corresponde al 75% que son 15, confirman que sus estudiantes asimilan un nuevo conocimiento fácilmente de manera regular, mientras que el 25% que son 5, aseguran que sus estudiantes siempre aprenden con facilidad conocimientos nuevos

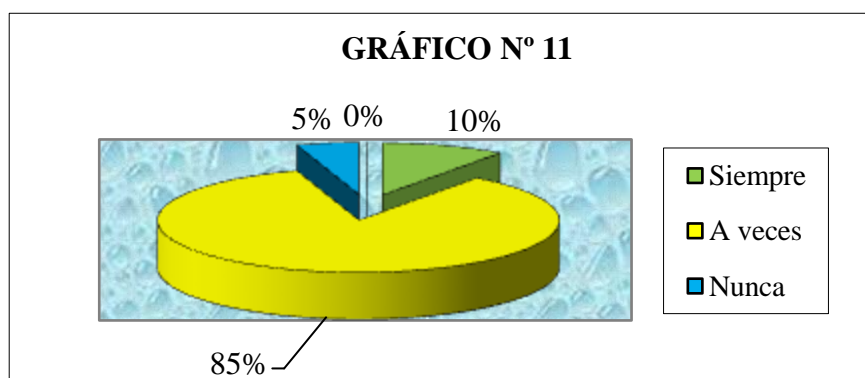
**Interpretación:**

Se afirma por parte de los docentes que sus estudiantes asimilan un nuevo conocimiento de manera regular para ayudarlos a obtener de menor manera un aprendizaje más eficiente y duradero.

7. ¿Los estudiantes cuando están equivocados, reemplazan un conocimiento por otro que les dé mejor certeza?

**TABLA N° 11**

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Siempre	2	10
A veces	17	85
Nunca	1	5
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>100 %</b>



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes  
Elaborado por: Marcela Herrera

**Análisis:**

Los maestros comprenden en un 85% que son 17, que sus alumnos cuando están equivocados a veces reemplazan un conocimiento por otro que les brinde mejor certeza, mientras que el 10% que son 2 afirman que sus alumnos siempre toman un nuevo conocimiento por otro anterior y el 5% que es 1, manifiesta que sus estudiantes nunca modifican un conocimientos nuevo por un conocimiento anterior.

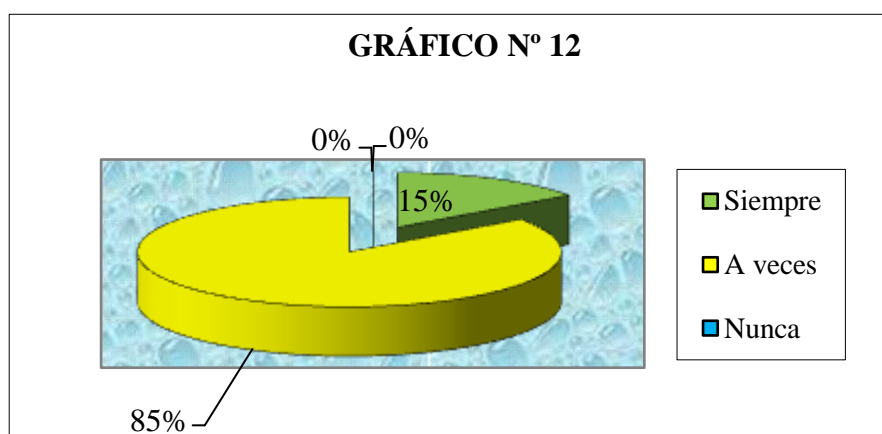
**Interpretación:**

De lo observado los docentes afirman que sus alumnos cuando están equivocados en ocasiones reemplazan un conocimiento nuevo por uno anterior que les dé mejor certeza.

8. ¿Los estudiantes comparan conocimientos previos con conocimientos nuevos?

**TABLA N° 12**

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Siempre	3	15
A veces	17	85
Nunca	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>100 %</b>



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes  
Elaborado por: Marcela Herrera

**Análisis:**

Los docentes en un 85% que son 17, manifiestan que sus estudiantes en ocasiones compraran conocimientos nuevos con los previos, mientras que 15% que son 3 validan que sus estudiantes siempre lo hacen.

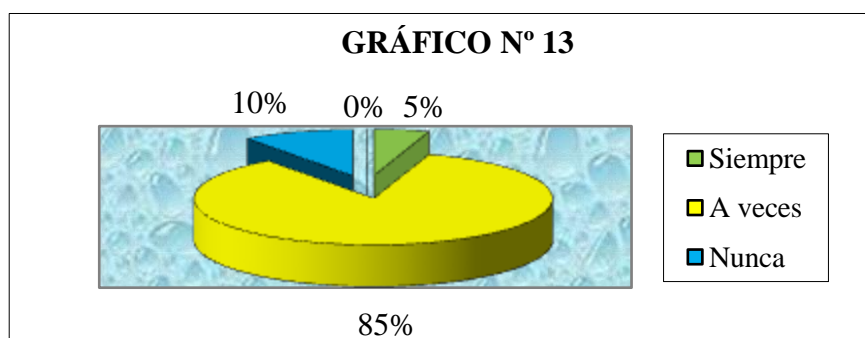
**Interpretación:**

Los docentes validan que sus estudiantes sí compraran conocimientos nuevos con los previos facilitándoles una mejor recepción de información y por ende un aprendizaje significativo.

9. ¿Los estudiantes aplican conocimientos adquiridos en el plantel educativo, para solucionar problemas reales de la vida?

**TABLA N° 13**

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Siempre	1	5
A veces	17	85
Nunca	2	10
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>100 %</b>



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes  
Elaborado por: Marcela Herrera

**Análisis:**

Los docentes con el 85% que son 17, afirman la pregunta detallada mientras que 2 maestros que son el 10%, corroboran que los estudiantes no aplican en la vida real los conocimientos adquiridos en clase y el 5% que es 1, aclara que los estudiantes siempre aplican los conocimientos adquiridos en la institución y los practican en la vida diaria.

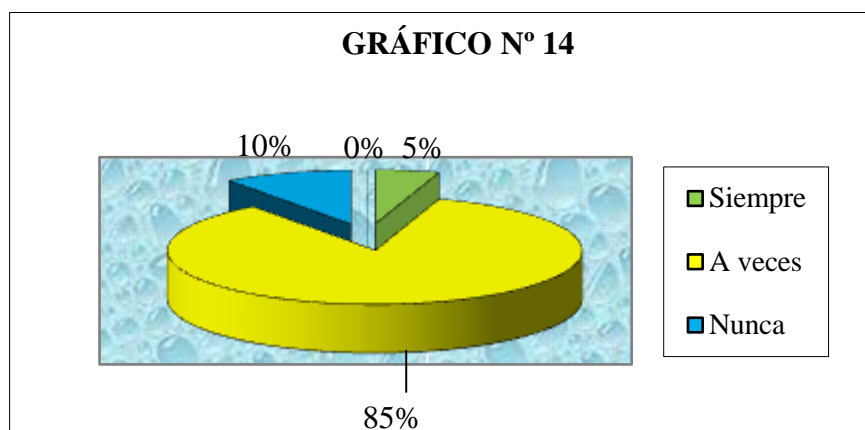
**Interpretación:**

Los maestros comprenden que los conocimientos adquiridos en el plantel educativo en ocasiones les ayuda a los estudiantes a resolver problemas reales de la vida.

10. ¿Los estudiantes aplican los aprendizajes obtenidos en la institución educativa para formar adecuadas relaciones sociales?

**TABLA N° 14**

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Siempre	1	5
A veces	17	85
Nunca	2	10
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>100 %</b>



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes  
Elaborado por: Marcela Herrera

**Análisis:**

Los docentes en un 85% que son 17, manifiestan que sus estudiantes a veces aplican los aprendizajes receptados en clase para formar adecuadas relaciones sociales mientras que el 10% que son 2 validan que los conocimientos aprendidos en clase no los aplican para formar relaciones personales y el 5% que es 1, afirman lo contrario.

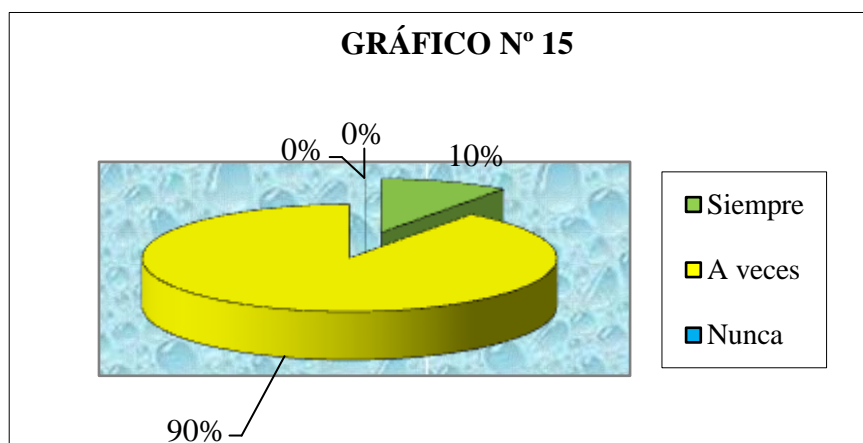
**Interpretación:**

Los maestros aseveran que sus estudiantes en ocasiones aplican los conocimientos adquiridos en clase para formar adecuadas relaciones personales.

11. ¿Los estudiantes interpretan y resuelven creativamente los problemas cotidianos?

**TABLA N° 15**

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Siempre	2	10
A veces	18	90
Nunca	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>100 %</b>



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes  
Elaborado por: Marcela Herrera

**Análisis:**

18 maestros que son el 90% comprenden que sus estudiantes a veces resuelven creativamente problemas de la vida cotidiana, mientras que el 10% que está representado por 2 maestros afirman lo contrario.

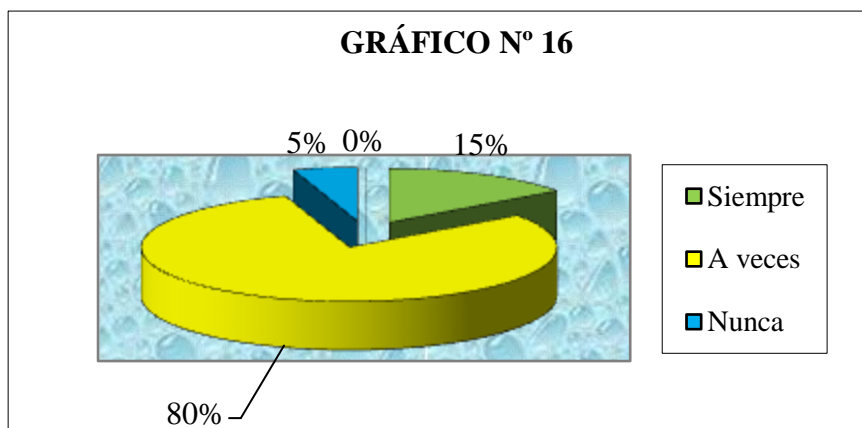
**Interpretación:**

Los docentes validan que sus estudiantes en ocasiones resuelven de manera creativa los inconvenientes que se les presentan a diario.

12. ¿La internet influye en el aprendizaje significativo de sus estudiantes?

**TABLA N° 16**

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Siempre	3	15
A veces	16	80
Nunca	1	5
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>100 %</b>



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes  
Elaborado por: Marcela Herrera

**Análisis:**

16 Docentes que representan el 80%, afirman que la internet a veces influye en el aprendizaje significativos de sus estudiantes y 3 maestros que son el 15% manifiestan que siempre influye la internet en el aprendizaje significativo y el 5% que está representado por 1 maestro corrobora lo contrario.

**Interpretación:**

Los docentes de la institución que se está investigando validan que la internet en ocasiones influye sobre el aprendizaje significativo de los estudiantes porque es una herramienta que no está al cansase de todos.



#### 4.1.1. CUADRO RESUMEN DE DOCENTES

##### La internet y el aprendizaje significativo

Pregunta	Criterios a favor	Criterios en contra
1	11	9
2	11	9
3	4	16
4	0	20
5	0	20
6	5	15
7	2	18
8	3	17
9	1	19
10	1	19
11	2	18
12	3	17
<b>TOTAL</b>	<b>43</b>	<b>197</b>

Tabla N° 17: Resumen de encuesta a docentes  
Elaborado por: Marcela Herrera.

#### **Análisis:**

Los 240 opiniones o criterios encontrados en las posiciones de a favor y en contra, establecemos que el 17,91 % de los maestros encuestados, se muestran a favor y el 82.33%, esto es 197 criterios se alinean en contra.

#### **Interpretación:**

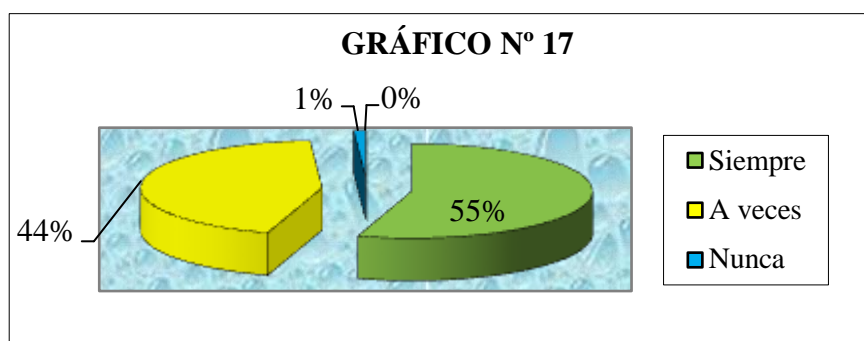
Los docentes validan que los beneficios que brinda la internet favorecen el aprendizaje significativo de sus estudiantes, aseverando que el uso inadecuado o excesivo de este medio puede traer graves consecuencias a futuro.

#### 4.2.ENCUESTA APLICADA A ESTUDIANTES.

1. ¿Cuándo necesita una información con fines de aprendizaje acude a la internet como primera fuente de consulta?

**TABLA N° 18**

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Siempre	102	55
A veces	82	44
Nunca	2	1
<b>TOTAL</b>	<b>186</b>	<b>100 %</b>



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes  
Elaborado por: Marcela Herrera

#### **Análisis:**

Como primera fuente de consulta utilizada se representa con el 55% que son 102 estudiantes, mientras que el 44% que son 82 aseveran que utilizan esta herramienta de manera regular y el 1 % que está representado por 2 estudiantes dicen que no utilizan la internet.

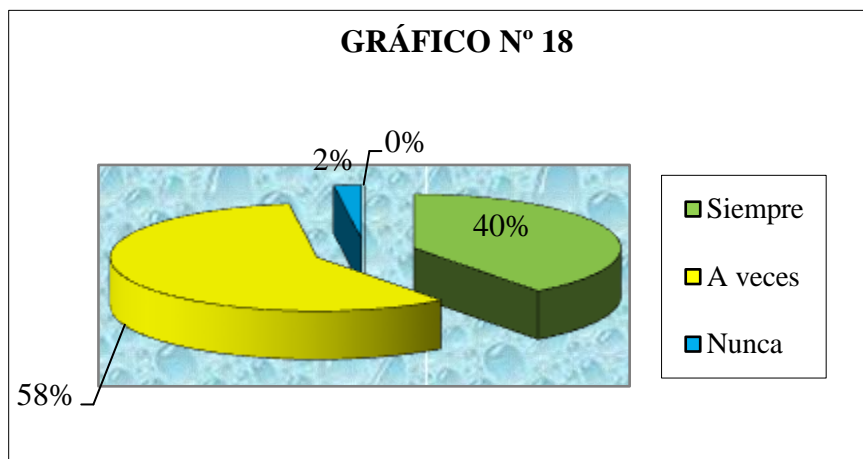
#### **Interpretación:**

Los estudiantes investigados validan que la forma más rápida y efectiva para realizar sus tareas escolares es la utilización de la internet como primera fuente de consulta antes de acudir a una biblioteca.

2. ¿Recurre a la internet para cumplir con sus tareas escolares?

**TABLA N° 19**

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Siempre	74	40
A veces	108	58
Nunca	4	2
<b>TOTAL</b>	<b>186</b>	<b>100 %</b>



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes  
Elaborado por: Marcela Herrera

**Análisis:**

El 58% de los estudiantes manifiestan que si recuren la internet para cumplir con sus tareas escolares pero de manera regular, ya que el 40% que son 74 afirman que siempre utilizan la internet como medio de soporte para sus labores escolares y el 2% que son 4 estudiantes manifiestan que no acuden a este medio como ayuda para realizar sus trabajos educativos.

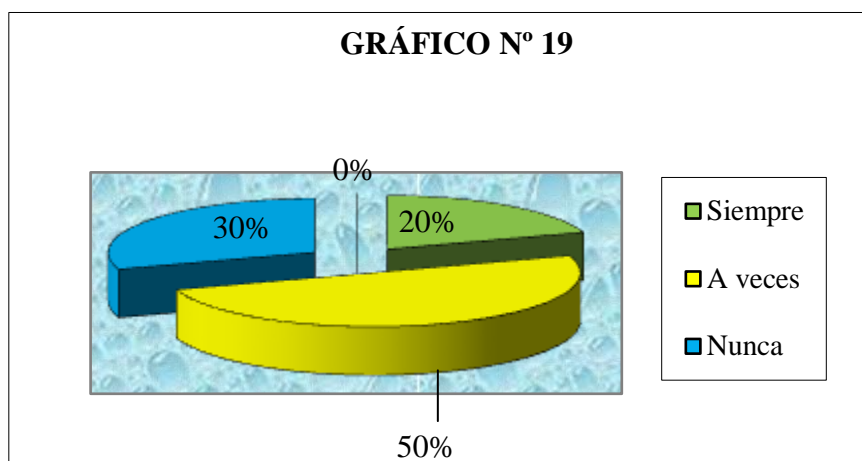
**Interpretación:**

Los estudiantes en su mayoría afirman que utilizan de manera regular la internet para cumplir con sus tareas escolares.

3. ¿Utiliza redes sociales como medio para interpretar conocimientos educativos con sus compañeros?

**TABLA N° 20**

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Siempre	37	20
A veces	93	50
Nunca	56	30
<b>TOTAL</b>	<b>186</b>	<b>100 %</b>



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes  
Elaborado por: Marcela Herrera

**Análisis:**

Los estudiantes utilizan redes sociales por un 20% que son 37, mientras que 56 estudiantes que son el 30% afirman que utilizan las redes sociales exclusivamente para distraerse e intercambiar información de varios tipos con otras personas y el 20% que son 93 aseguran que siempre utilizan la internet para compartir conocimientos educativos con sus compañeros de clase.

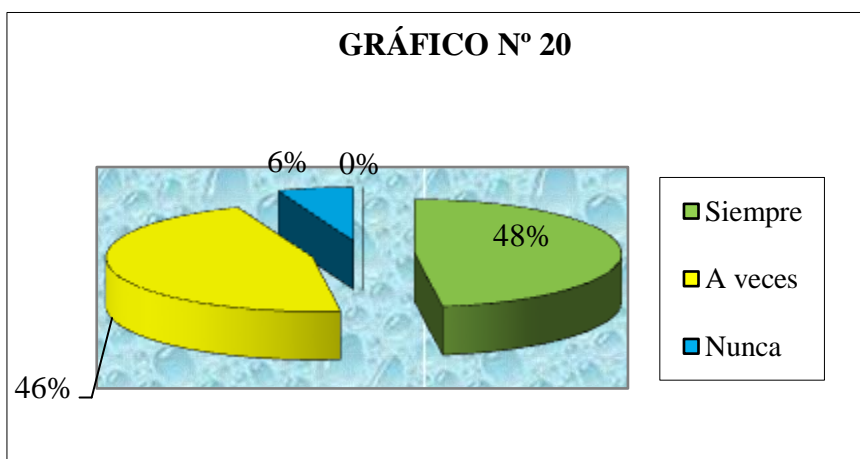
**Interpretación:**

Los estudiantes del décimo grado aclaran que en ocasiones utilizan redes sociales para intercambiar conocimientos, más bien es utilizada como fuente de entretenimiento.

4. ¿La información que encuentra en la internet contribuye al desarrollo de su aprendizaje?

**TABLA N° 21**

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Siempre	89	48
A veces	86	46
Nunca	11	6
<b>TOTAL</b>	<b>186</b>	<b>100 %</b>



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes  
Elaborado por: Marcela Herrera

**Análisis:**

89 Estudiantes que son el 48% aclaran que la información que obtienen en la internet si aporta al desarrollo de aprendizajes, mientras que el 46% que son 86 estudiantes afirman que no toda la información que está en la internet es favorable para sus estudios y el 6% que son 11 estudiantes aseguran que la información que se encuentra en la internet no contribuye al desarrollo de aprendizajes

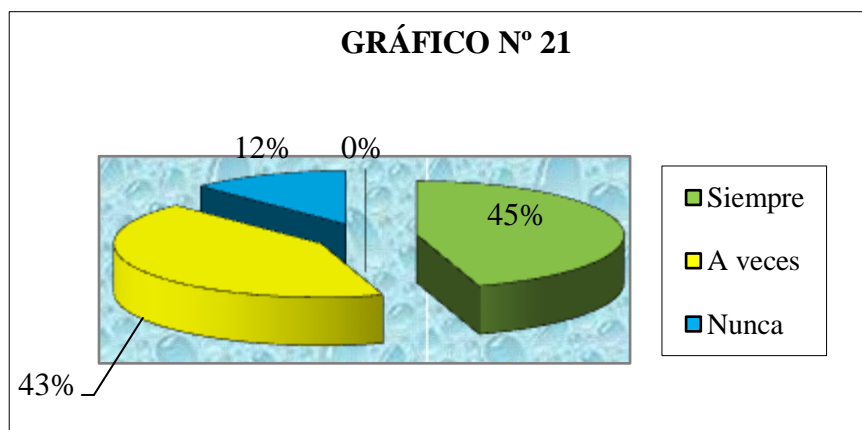
**Interpretación:**

Se observa que la indagación que se hace en este medio no está clasificada de manera veras y confiable.

5. ¿Cuándo consulta en la internet analiza la información antes de usarla?

**TABLA N° 22**

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Siempre	84	45
A veces	79	43
Nunca	23	12
<b>TOTAL</b>	<b>186</b>	<b>100 %</b>



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes  
Elaborado por: Marcela Herrera

### **Análisis:**

Los estudiantes en su gran mayoría del 45% que son 84, afirman que siempre analizan la información que obtienen de la internet, mientras que el 43% que son 79 manifiestan que en ocasiones analizan dicha información y el 12% que son 23 estudiantes aclaran que nunca analizan la información por que prestan más importancia a otros servicios que facilita la internet y estos sirven como distractores.

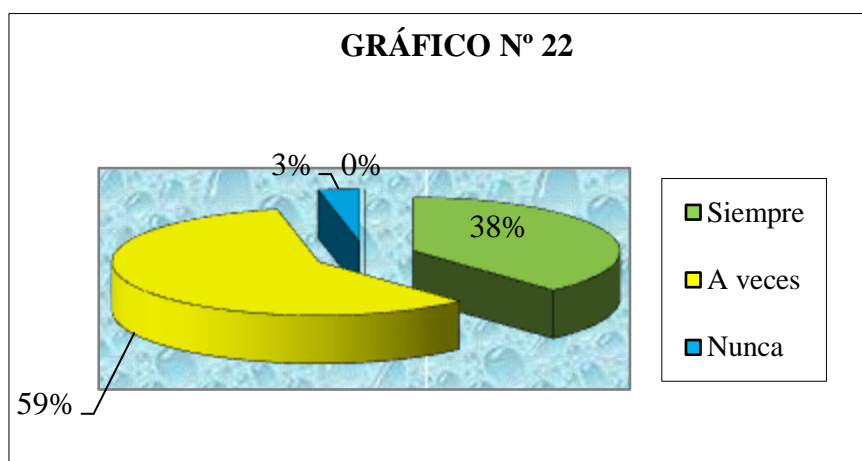
### **Interpretación:**

Los estudiantes afirman que sí analizan la información obtenida de la internet para utilizarla en sus tareas escolares, mientras que otro grupo de estudiantes afirman que se limitan a copiar información sin un previo análisis.

6. ¿Aprende con facilidad conocimientos nuevos?

**TABLA N° 23**

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Siempre	71	38
A veces	109	59
Nunca	6	3
<b>TOTAL</b>	<b>186</b>	<b>100 %</b>



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes  
Elaborado por: Marcela Herrera

**Análisis:**

El 59% de los estudiantes que son 109 aseveran que no siempre aprenden con facilidad conocimientos nuevos mientras que el 38% que son 71 expresan que siempre aprenden con facilidad conocimientos nuevos y el 3% que son 6 estudiantes aseguran que no aprenden fácilmente conocimientos nuevos.

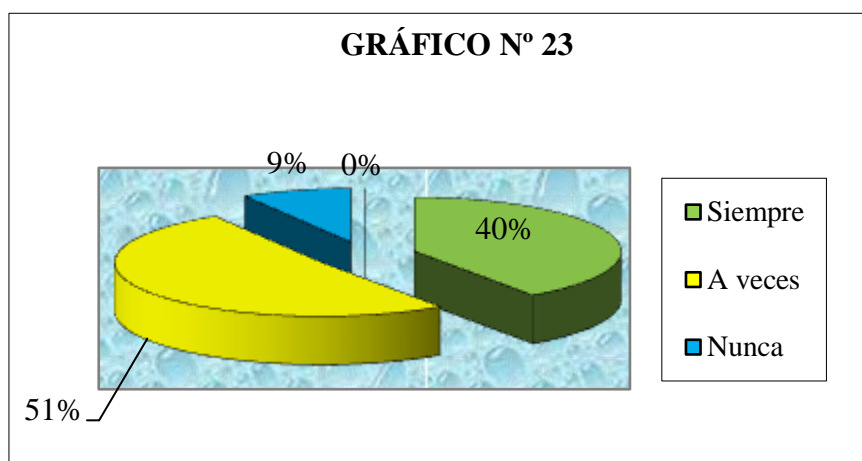
**Interpretación:**

La mayoría de los estudiantes en ocasiones aprenden conocimientos nuevos con facilidad;pero, hacen recalcan que depende de la asignatura e instrumentos de soporte con los que se relacione el docente para alcanzar de mejor manera un buen conocimiento en sus dicentes.

7. ¿Cuándo considera que está equivocado reemplaza un conocimiento por otro que le dé mejor certeza?

**TABLA N° 24**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	75	40
A veces	95	51
Nunca	16	9
<b>TOTAL</b>	<b>186</b>	<b>100 %</b>



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes  
Elaborado por: Marcela Herrera

**Análisis:**

El 51% de los estudiantes que son 95 ratifican que en ocasiones reemplazan un conocimiento nuevo por otro que les dé mejor certeza, mientras que 75 estudiantes que son el 40% expresan que siempre reemplazan un conocimiento nuevo cuando este les da mayor confiabilidad, y el 9% que son 16 aclaran que nunca reemplazan un conocimiento por otro que les da mejor certeza.

**Interpretación:**

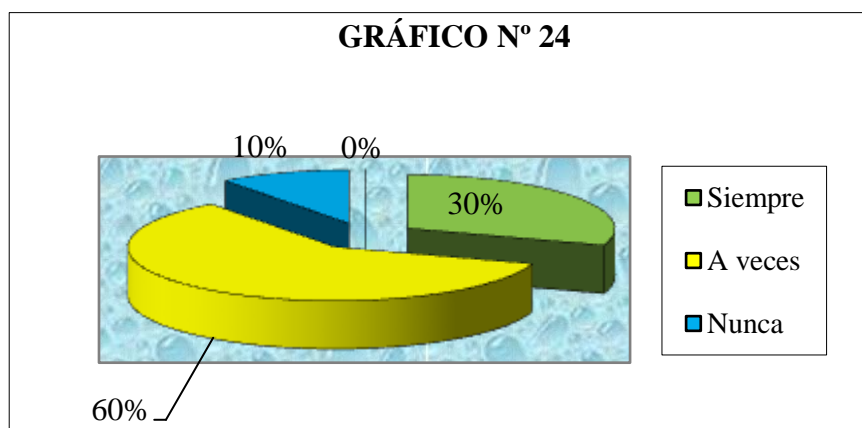
La mayoría de los encuestados afirman que casi siempre reemplazan un conocimiento previo por otro que les dé mejor certeza, sin antes pasar por un análisis exhaustivo que les aporte total veracidad.



8. ¿Para construir aprendizajes compara conocimientos previos con conocimientos nuevos?

**TABLA N° 25**

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Siempre	56	30
A veces	111	60
Nunca	19	10
<b>TOTAL</b>	<b>186</b>	<b>100 %</b>



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes  
Elaborado por: Marcela Herrera

**Análisis:**

El 60% de los estudiantes que son 111 manifiestan que en ocasiones comparan conocimientos nuevos con los previos, mientras que el 30% que son 56 consideran que siempre comparan conocimientos previos con los nuevos para de esta manera fortalecer un determinado aprendizaje y el 10% que son 19 expresan que nunca comparan un conocimiento previo con un nuevo afectando a la obtención de un aprendizaje eficaz y eficiente.

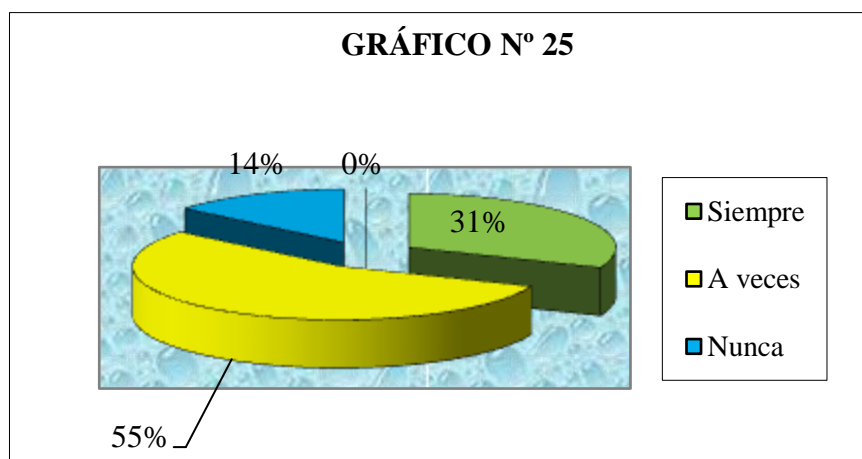
**Interpretación:**

La mayoría de los estudiantes validan que no siempre comparan conocimientos nuevos con los previos, para no llegar a tener confusiones.

9. ¿Aplica los conocimientos adquiridos en los problemas reales de la vida?

**TABLA N° 26**

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Siempre	58	31
A veces	102	55
Nunca	26	14
<b>TOTAL</b>	<b>186</b>	<b>100 %</b>



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes  
Elaborado por: Marcela Herrera

**Análisis:**

102 estudiantes que representan el 55% aseguran que en ocasiones aplican los conocimientos adquiridos en los problemas reales de la vida, mientras que el 31% que son 58 validan que siempre emplean los conocimientos adquiridos en los problemas reales de la vida y el 14% que son 26 estudiantes corroboran que nunca emplean los conocimientos adquiridos en los inconvenientes reales de la vida.

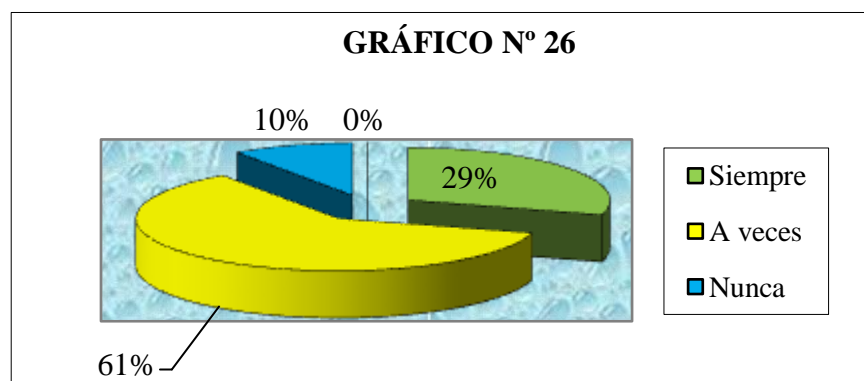
**Interpretación:**

La mayoría de los encuestados concluyen que hay escasos conocimientos que no se practican al diario vivir.

10. ¿Recurre a los aprendizajes obtenidos en la institución educativa para formar adecuadas relaciones sociales?

**TABLA N° 27**

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Siempre	55	29
A veces	113	61
Nunca	18	10
<b>TOTAL</b>	<b>186</b>	<b>100 %</b>



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes  
Elaborado por: Marcela Herrera

**Análisis:**

El 61% de los estudiantes que son 113 manifiestan que en ocasiones recurren a los aprendizajes obtenidos en clase para formar adecuadas relaciones sociales, mientras que el 29% que son 55 afirman que los conocimientos de clase les ayudan para formar adecuadas relaciones sociales y el 10% que son 18 validan lo contrario.

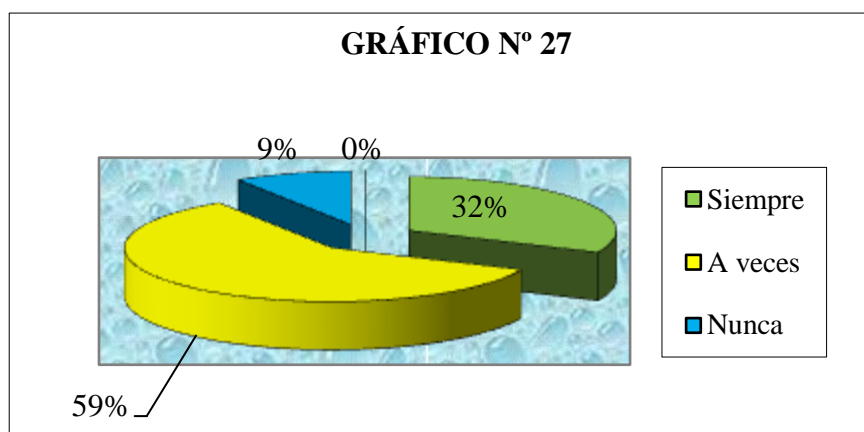
**Interpretación:**

Los estudiantes afirman que no siempre los aprendizajes obtenidos en el aula les ayudan a fomentar adecuadas relaciones personales, limitándolos a conocer nuevos conocimientos y a fortalecer un vínculo con la sociedad.

11. ¿Interpreta con facilidad un problema cotidiano?

**TABLA N° 28**

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Siempre	59	32
A veces	110	59
Nunca	17	9
<b>TOTAL</b>	<b>186</b>	<b>100 %</b>



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes  
Elaborado por: Marcela Herrera

**Análisis:**

El 59% de los estudiantes que son 110 manifiestan que en ocasiones interpretan con facilidad un problema diario de la vida, mientras que el 32% que son 59 afirman que siempre interpretan con facilidad algún tipo de problema que les presenta la vida y el 9% que son 17 aseguran que nunca hacen una debida deducción de las dificultades que les expone la vida.

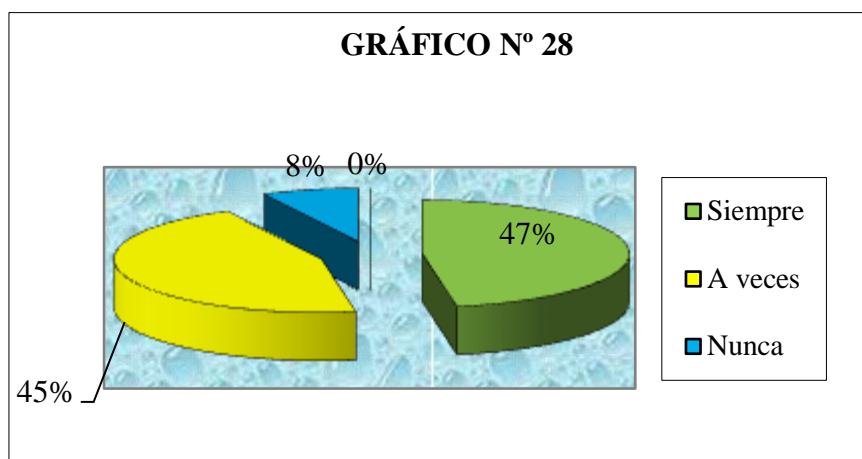
**Interpretación:**

Se concluye que hay falta de interpretación en los estudiantes para resolver problemas en los cuales estos están inmersos y llegando a dificultar la absorción de conocimientos generales

12. ¿La internet influye en su aprendizaje educativo?

**TABLA N° 29**

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Siempre	88	47
A veces	84	45
Nunca	14	8
<b>TOTAL</b>	<b>186</b>	<b>100 %</b>



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes  
Elaborado por: Marcela Herrera

**Análisis:**

Los estudiantes investigados deducen que la internet si influye en el aprendizaje significativo y esto lo validan el 47% que son 88, mientras que el 45% que son 84 manifiestan que casi siempre esta herramienta afecta en el aprendizaje y la minoría que es el 8% representado por 14 encuestados aseveran que la internet no afecta en el aprendizaje significativo.

**Interpretación:**

La mayoría de los encuestados validan que la internet influye en el aprendizaje, llegando a hacer una barrera para lograr una adecuada educación en los estudiantes.

#### 4.2.1. CUADRO DE RESUMEN DE ESTUDIANTES

##### La internet y el aprendizaje significativo

Pregunta	Criterios a favor	Criterios en contra
1	102	84
2	74	112
3	37	149
4	89	97
5	84	102
6	71	115
7	75	111
8	56	130
9	58	128
10	55	131
11	59	127
12	88	98
<b>TOTAL</b>	<b>848</b>	<b>1384</b>

Tabla N° 30: Resumen de encuesta a estudiantes  
Elaborado por: Marcela Herrera

##### **Análisis:**

De las 2232 opiniones recogidas, 1384 corresponden a los criterios en contra, esto es el 62% del total y un contraparte del 38%, que representan 848 criterios a favor.

##### **Interpretación:**

La mayoría afirma que en ocasiones la internet influyen en el aprendizaje, dado lugar a una inadecuada utilización de este medio, esto se sostiene que hay una influencia notable de la internet en el aprendizaje de los estudiantes.

## 4.3.COMPROBACIÓN DE LA HIPÓTESIS

### 4.3.1. Prueba de Chi-Cuadrado

#### A. Planteamiento de la Hipótesis:

##### 1. Modelo Lógico

$H_0$ . La información obtenida en la internet no influye en el aprendizaje significativo de los estudiantes del décimo grado de educación básica del Colegio Fiscal Técnico Yaruquí, de la Parroquia Yaruquí, Cantón Quito, Provincia de Pichincha.

$H_1$ . La información obtenida en la internet influye en el aprendizaje significativo de los estudiantes del décimo grado de educación básica del Colegio Fiscal Técnico Yaruquí, de la Parroquia Yaruquí, Cantón Quito, Provincia de Pichincha.

##### Modelo Estadístico

Fórmula:

$$X^2 = \sum \frac{(O - E)^2}{E}$$

##### Interpretación:

$X^2$ = Chi cuadrado

$\Sigma$ = Sumatoria

O= Frecuencias observadas

E= Frecuencias esperadas

**B. Nivel de significación.-**

$\alpha = 0.05$  (5 %) de error y al 95 % de confianza

gl = (2-1) (2-1) (grados de libertad = 2 columnas por dos filas)

gl = 1 Resultado de la operación matemática

gl = 3.841 (lectura obtenida en la tabla)

$$X^2_t = 3.84$$

**C. Zona de aceptación y rechazo.**

Se acepta  $H_0$  si:  $X^2_c \leq X^2_t = 3.84$ .

**D. FRECUENCIA OBSERVADA**

	<b>Crterios a favor</b>	<b>Crterios en contra</b>	<b>TOTAL</b>
<b>DOCENTES</b>	43	197	<b>240</b>
<b>ALUMNOS</b>	848	1384	<b>2232</b>
<b>TOTAL</b>	<b>891</b>	<b>1581</b>	<b>2472</b>

Tabla N° 31: Frecuencia observada  
Elaborado por: Marcela Herrera.



## E.FRECUENCIA ESPERADA

	CF	CC	TOTAL
<b>DOCENTES</b>	86.5	153.5	<b>240</b>
<b>ALUMNOS</b>	804.5	1427,5	<b>2232</b>
<b>TOTAL</b>	<b>891</b>	<b>1581</b>	<b>2472</b>

Tabla N° 32: Frecuencia esperada  
Elaborado por: Marcela Herrera

O	E	O-E	(O-E) <sup>2</sup>	(O-E) <sup>2</sup> /E
43	86.5	-43.5	1892.3	21.9
197	153.5	43.5	1892.3	12.3
848	804.5	43.5	1892.3	2.4
1384	1427.5	-43.5	1892.3	1.3
<b>X<sup>2</sup>c</b>				<b>37.9</b>

Tabla N° 33: Calculo X<sup>2</sup>  
Elaborado por: Marcela Herrera

### 4.3.2. Regla de Decisión.

Se comprueba que 37,9 siendo  $X_c^2$  es  $\geq$  al  $X_t^2$ , por lo tanto se rechaza la hipótesis nula (H<sub>0</sub>) y se acepta la (H<sub>1</sub>) que dice:

$H_1$ . La información obtenida en la internet influye en el aprendizaje significativo de los estudiantes del décimo grado de educación básica del Colegio Fiscal Técnico Yaruquí, de la Parroquia Yaruquí, Cantón Quito, Provincia de Pichincha.

### **4.3.3. Conclusión.**

Los docentes de los décimos grados de educación básica del colegio fiscal técnico Yaruquí si concuerdan en que la internet si influye en el aprendizaje significativo de los estudiantes.

El docente, que desee utilizar de mejor manera la internet debe orientar a sus estudiantes en el uso de este medio para que el docente pueda obtener información útil evitando el desinterés y distractores que le resten tiempo a sus labores escolares.

Es importante recalcar que el uso adecuado de la internet facilita en los educandos un aprendizaje significativo y eficiente para sus vidas cotidianas, lográndolos inmiscuir en la gran malla de la tecnología y de esta manera convirtiéndose en mediadores de varios aprendizajes, con el único fin de expandir, profundizar y concretar aprendizajes.

Este medio si es utilizado de manera correcta facilita el captar nuevas destrezas para el proceso de aprendizaje adquiriendo creatividad y pertenencia en los conocimientos encontrados en dicho medio.

La propuesta para la institución será la realización de un taller de capacitación al personal docente y estudiantes sobre el buen uso de la internet en las actividades educativas de esta manera se fomentara una adecuada localización de información veraz y a la vez que esta sea utilizada con honestidad para llegar a favorecer el proceso de aprendizaje en los estudiantes.

## CAPÍTULO V

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 5.1. Conclusiones:

- ✓ Los estudiantes utilizan como primera fuente de consulta a la internet ya que es una herramienta que permite obtener mayor información, optimizando tiempo, despertando el interés y permitiendo intercambiar conocimientos o información de varios aspectos.
- ✓ Los docentes aseguran que los estudiantes en su mayoría utilizan la internet para cumplir tareas escolares mientras que los estudiantes no acceden con mucha frecuencia a la internet porque es un costo elevado por el que hay que pagar.
- ✓ Se corrobora que los estudiantes no comparten sus conocimientos mediante el uso de redes sociales, si no que este medio es más utilizado como manera de entretenimiento, restando tiempo a actividades escolares.
- ✓ Los docentes validan que la información que los estudiantes encuentran en la internet no contribuye al desarrollo de aprendizajes porque los estudiantes utilizan la internet dándole más importancia a distractores como redes sociales, música, juegos y otros.
- ✓ Los docentes manifiestan que los estudiantes no analizan minuciosamente la información que encuentran en la internet antes de usarla, enfocándose en copiar textualmente la información que encuentran, dejando a un lado un profundo análisis y su criterio respectivo.
- ✓ De manera regular los estudiantes comparan conocimientos previos versus conocimientos nuevos afectándoles a construir aprendizajes significativos en su entorno escolar y a la solución de los problemas reales de la vida.

## **5.2. Recomendaciones:**

- ✓ Capacitar al personal docente y estudiantes sobre la correcta utilización de la internet, manipulando la información con veracidad y honestidad para fomentando su buen uso en labores educativas y esto no interfiera para logra un aprendizaje significativo.
- ✓ Fomentar de parte de los docentes a sus estudiantes otras fuentes de investigación, para que los estudiantes no pierdan el espíritu de investigación y no solo se centren en copiar y pegar información en sus trabajos educativos haciéndolos pasar como autoría propia.
- ✓ Inducir al docente a una revisión más exhaustiva de los trabajos que los estudiantes realizan con ayuda de la internet, fomentando un análisis y criterio en la información que presentan los dicentes como trabajos escolares.
- ✓ El personal encargado del laboratorio de computación debe instalar software que permitan limitar direcciones de páginas Web sobre contenidos que interfieran con el ámbito educativo, facilitando la búsqueda de una determinada información y así evitar pérdida de tiempo y recursos al momento de realizar una consulta.
- ✓ Incentivar a los estudiantes a la utilización de buscadores que les brinden información adecuada para cumplir con sus labores escolares y que fortalezcan el proceso enseñanza-aprendizaje, llevándolo al estudiantes a descubrir sus propias destrezas, habilidades y competencias en el uso de la internet.
- ✓ Integrar de manera general la utilización adecuada de la internet en el proceso educativo para fortalecer la competencia de los estudiantes en conocimientos, habilidades, destrezas, valores y otros que les beneficien para desenvolverse adecuadamente en el medio que se encuentran.

## **CAPÍTULO VI**

### **LA PROPUESTA**

#### **6.1. Título.**

Taller de capacitación al personal docente y estudiantes sobre el buen uso de la internet en las actividades educativas.

#### **6.2 Antecedentes.**

El mundo de la comunicación y de la información es amplio. Su relación con la educación es cada vez más estrecha y se vuelve imprescindible mirar un sistema educativo en donde la internet y todos sus elementos no tengan una vinculación tan profunda.

Hace dos décadas atrás, la informática era una asignatura nueva entre los estudiantes, aprender a dominar paquetes básicos con claves o códigos era una tarea bastante difícil. Las informaciones que se encontraban no eran lo más vertiginosas como lo son ahora. Y de actualidad era dudosa puesto que recién se estaban cargando las informaciones a la web.

La internet, como todo sistema de comunicación, para formar su lenguaje, mediante el cual va a ser leído o conocido, requiere de una serie de códigos, símbolos, números; a los que se les conoce con el nombre de lenguaje, tal es el caso de basic, Linux, java, androide, Macintosh, Windows, etc.

Hoy, la informática es el día a día de los alumnos, los sistemas computarizados están en todo, desde libros a música, pasando por juegos, películas, videos, sistemas de seguridad, navegación y otros.

La red de computadores, que se unen para brindar información, requiere que haya ciertos protocolos para que su uso sea aprovechado y no existan subutilización de

los mismos, ya que los gastos energéticos son elevados y el costo se sitúa en los mismos niveles.

Con los laboratorios implementados en los colegios, se entrega al estudiante una oportunidad de entrar en el mundo de la información, para investigar, comprobar, ampliar, extender, difundir sus pensamientos, aplicar tareas, resolver cuestionarios, realizar experimentaciones, conocer lugares y estar informado al día de lo sucede en nuestro universo.

Pero la tarea del colegio, no solo está en brindar estas oportunidades, sino que debe orientar al correcto uso de la informática, convirtiéndose en aprovechamiento del tiempo libre para consultas, investigando por equipos aquellos temas que sean de interés y de los cuales no existe información por escrito; revelar sitios, personajes, historias, lugares históricos, problemas mundiales, acontecimientos científicos y otros.

### **6.3 Justificación**

El uso de la internet convierte a la comunidad educativa en un ente de cambio y actualización y que ofrece un mundo nuevo de transformación, permitiendo que los estudiantes mejoren su capacidad y su aprendizaje educativo, el poder de la información está disponible para cada ser humano que consulta en los buscadores de información y todo aquel que tenga accesos al internet tiene seguro el contacto con la información para enfrentar los nuevos retos de la sociedad actual a resolver sus problemas o dudas. Este trabajo es novedoso dentro de la institución pues nadie se ha preocupado en solucionar el problema que se presenta, y en vez de eliminarlo se ha ido agravando cada vez más. En vista de esto me hace factible solucionar el problema.

## **6.4 Objetivos:**

### **6.4.1. General**

Utilizar la internet para obtener beneficios educativos, formativos y didácticos, en las tareas investigativas para crear una cultura de análisis y criterio de la información que se obtiene del medio en mención en los estudiantes del décimo grado de educación básica del Colegio Fiscal Técnico Yaruquí.

### **6.4.2 Específicos:**

- Diseñar un taller sobre el uso de la internet con criterios de investigación y consulta.
- Desarrollar el taller “Buenas Practicas en el uso de la internet”.
- Socializar el taller con el personal docente y estudiantes de los décimos grados de educación básica.
- Monitorear y evaluar el taller
- Hacer seguimiento de la implementación de las estrategias socializadas.

## **6.5 Fundamentación.**

### **6.5.1. Fundamentación Filosófica.**

Una filosofía de la tecnología ciberespacial tiene su cimiento dos siglos atrás, cuando el filósofo alemán Ernst Kapp acuñó a mediados del siglo XIX la frase filosofía de la técnica, en la cual los instrumentos y las armas eran entendidos como tipos de proyecciones de los órganos.

De ahí el sentido filosófico tecnológico de su discurso cuando Mitcham (1989) lo cita: La relación que se establece entre los instrumentos y los órganos, relación que debe ser descubierta y enfatizada- si bien la misma es más un descubrimiento inconsciente que una invención consciente- es que en los instrumentos los

humanos se reproducen continuamente a sí mismos. Como el factor de control es el órgano cuya utilidad y poder deben ser aumentados, la forma apropiada de un instrumento sólo puede ser derivada de ese órgano. Un dedo doblado se convierte en un gancho, el hueco de la mano en un plato; en la espada, la lanza, el remo, la pala, el rastrillo, el arado y la laya, se observan diversas posiciones de la mano y los dedos, cuya adaptación a la caza, a la pesca, a la jardinería y a los aperos de labranza es fácilmente visible.

Merejo, Andrés; "La República Dominicana en el ciberespacio de la Internet" Eikasia. Revista de Filosofía, año III, 19 (julio 2008)

<http://www.revistadefilosofia.com>

En un mundo mediado por la tecnología de la información y la telecomunicación, los seres humanos que entran en relaciones intensas con dicha tecnología forman parte de la cibernética, y tal como los abordó Kapp, son una interrelación de instrumentos y órganos.

Pero en estos tiempos los ciborgs no son ciencia ficción, porque según Monot & Simón, (1999:141) el cuerpo humano ha sido virtualizado por todas esas nuevas tecnologías que nos permiten ver, escuchar y comunicarnos a distancia. Pero no sólo por los avances de la informática, sino también por ese montón de postizos que proporciona la cirugía estética, avances de la medicina como los corazones artificiales, la fecundación in vitro y tal vez mañana la clonación humana o los implantes de estimuladores electrónicos en el cerebro.

En la actualidad, el ser humano no puede desligarse de las relaciones cibernéticas, su cotidianidad le revela, aunque no lo piense. En los países donde predominan las relaciones sociales fundamentadas en la tecnología de la información y el conocimiento, la cibernética es cada día una realidad.

### **6.5.2. Fundamentación Epistemológica.**

En el mundo contemporáneo, la ciencia se caracteriza por producir nuevos conocimientos a partir de los hechos que se interrelacionan armónicamente, y



generan una interpretación más cercana a la realidad. Este proceso necesita de una lógica científica y explicativa por medio de la investigación y sus resultados, de allí que puede darse el fenómeno que la realidad no esté en dónde cree el científico, sino que habrá que crear o construir el espacio para hacerlo, solo así el ser humano comprenderá el cómo las interrelaciones sociales influye en la generación de conocimiento. A esto Louis Rathes lo denomina lógica epistémica. (OLMEDO y Otros. Epistemología. 1999)

### **6.5.3. Fundamentación Axiológica**

La axiología, como reflexión filosófica acerca de los valores no sólo morales, se desarrolló sobre todo en el siglo XX. Desde entonces han estado a la orden del día las definiciones de “valor” y “valoración”.

Uno de los fundamentales exponentes de la línea axiológica en la filosofía fue Wilhelm Windelband (1848-1915). Windelband atribuye a la filosofía la tarea de buscar los principios que garantizan la solidez del conocimiento, que para él no son otros que los valores. Según Windelband, la filosofía no tiene por objeto juicios de hecho, sino juicios valorativos de la clase: “esta cosa es verdad”, “esta cosa es buena” y “esta cosa es bella”. Considera que la validez de los valores es normativa, mientras que la de las leyes naturales se sustenta en hechos es empírica y, por tanto, en la imposibilidad de ser de otra manera; de ahí que entienda que nos encontremos ante dos tipos diferentes de realidades: una ontológica (del ser), propia del mundo de la ciencia, y otra deontológica (del deber ser), relacionado a los valores. Su conclusión es que los hechos se aprenden, pero los valores se aprueban o se desaprueban.

En la primera mitad del siglo XX se insistió mucho en la diferenciación entre hechos y valores. Los hechos son neutrales desde el punto de vista axiológico, pues no son ni buenos ni malos. Un médico puede curarnos, pero no es quien podrá determinar si vale la pena vivir o no, pues la ciencia nunca nos dirá que es

lo que debemos hacer. Max Scheller (1875-1928) llevó las precisiones hasta el punto de diferenciar el bien y el valor. El criticó a Kant por no haber logrado hacer esto y señaló que los bienes son cosas que poseen valor, mientras que los valores son esencias en sentido husserliano, es decir, son aquellas cualidades gracias a las cuales las cosas se convierten en bienes. Así, por ejemplo, una máquina es un bien, y el valor es su utilidad; una pintura es un bien causado por el valor de la belleza, de la misma manera que una ley es un bien gracias al valor de la justicia. De esta forma, los bienes son hechos, mientras que los valores son esencias.

Scheller piensa que el hombre vive rodeado de valores, y que éstos, en tanto esencias, no pueden ser objeto de análisis teórico, sino de intuición sentimental o emocional. Mediante la intuición sentimental el hombre es capaz de captar tanto los valores como la jerarquía existente entre ellos, que son a su vez encarnados por una persona o modelo (Martínez Gómez, J.A.: En torno a la axiología y los valores, en contribuciones a las Ciencias Sociales, marzo 2010)

#### **6.5.4. Fundamentación Teórica**

##### **6.5.4.1. El internet.**

El uso de una herramienta tan versátil como es el ordenador, nos está facilitando unas posibilidades que hace pocos años no existían, la integración de otras tecnologías como el vídeo, audio, teléfono llegando a ser su utilización de forma masiva, y el aumento acelerado del uso de las comunicaciones y de las redes (Internet), ha facilitado la creación de un espacio donde se puede participar en foros y conferencias, localizar información de lo más variado, expresar opiniones, comunicarse con otros usuarios, realizar compras desde casa, y varias cosas más, que cada día van aumentando.

Como consecuencia de la actual era de la electrónica y de la cultura de la imagen que nos caracteriza, las posibilidades que se nos abre a la comunicación y en particular a los procesos de enseñanza-aprendizaje es la invasión de las nuevas tecnologías, de los sistemas multimedia ligados al ordenador personal y en particular las redes, con la creación de entornos personales y culturales (concepto de cibercultura) en un espacio abstracto o lugar virtual (ciberespacio), nos permite vislumbrar un caudal de nuevas concepciones, replanteamientos del actual concepto de enseñanza y el cómo llevarla a cabo.

### **A. ¿Qué es Internet?**

Básicamente, Internet es una interconexión de redes informáticas que permite a las computadoras conectadas comunicarse directamente. El término suele referirse a una interconexión en particular, de carácter planetario y abierto al público, que conecta redes informáticas de organismos oficiales, educativos y empresariales. También existen sistemas de redes más pequeños llamados *intranet*, generalmente para el uso de una única organización.

En esencia, Internet es una red mundial de computadoras que ofrece acceso a gente e información. Más de veinte millones de personas la utilizan y se espera que pronto llegue a cien millones. Pero Internet es más que esto, es una comunidad virtual que existe de manera fugaz en la realidad física. Esto puede ser motivo de discusiones filosóficas extensas, lo que no va a modificar su vida. En cambio, ejecutando varios programas, que dependerán del tipo de información que desee, Internet provee varios beneficios reales que sí pueden tener un impacto muy grande en sus vidas:

- Correo electrónico: Se puede usar Internet para enviar correo electrónico a cualquier usuario de computadora que esté conectado a la red. El correo tradicional o "correo de caracol" (Snailmail) puede tardarse varios días, el electrónico sólo unos minutos.

- Noticias en red: Puede participar en una amplia variedad de grupos de discusión electrónicos de casi cualquier tema. Actualmente existen más de 4000 grupos de discusión y noticias.
- Transferencia de archivos: Puede transferir archivos entre su computadora y cualquier computadora conectada al Internet en el mundo.
- Curiosear información: Puede usar herramientas de software para curiosear a través de recursos de información.

### **B. Internet en la Educación:**

La comunidad educativa necesita estar conectada a una red global. Una vez que lo logren, los educadores utilizarán los recursos, para apoyar los programas institucionales y lograr metas educativas específicas. Estas pueden ser tan simples como demostrar la relación entre tecnología y aprendizaje o de efecto tan amplio como el integrar el aprendizaje a una comunidad más amplia. Por lo que la mayoría de proyectos en línea no tienen un mismo fin.

Existe una gran cantidad y variedad de información disponible en Internet. Llega de diferentes formas: texto, dibujos, porciones de vídeo, archivos de sonido, documentos multimedia y programas. Se tiene que tener cuidado y no pensar que dar a los alumnos información es lo mismo que darles conocimientos. El conocimiento es el resultado de la transformación individual de la información. El conocimiento es privado mientras que la información es pública.

Entonces el conocimiento no puede ser comunicado, sólo se puede compartir la información. Por lo tanto, es importante que las personas de la "Era de la información", no sólo aprendan a tener acceso a la información sino más importante, a manejar, analizar, criticar, verificar, y transformarla en conocimiento utilizable. Deben poder escoger lo que realmente es importante, dejando de lado lo que no lo es.

#### **6.5.4.2. Enseñanza en línea:**

Los profesores siempre les dicen a los alumnos que deben hacer sus proyectos teniendo en mente a su público o a las personas que las rodean para que los alumnos creen o escriban para su público, se realizan con la posibilidad de proyectos colectivos, desarrollados entre diferentes profesores utilizando computadoras conectadas a Internet. Como resultado, el público potencial puede encontrarse en cualquier parte del planeta.

#### **6.5.4.3 Recopilando y compartiendo información en línea.**

La internet se considera una herramienta de investigación. Los alumnos pueden conectarse a bases de datos de información accesibles, como son enciclopedias, periódicos, revistas, exhibiciones, bibliotecas, etc.

Los alumnos pueden enviar mensajes de la información que requieren como:

- Estudio de ocupaciones, discutiendo condiciones de trabajo con personas de diferentes profesiones.
- Para Ciencias Sociales, se puede explorar el tema "comida, casa y transporte". Los alumnos pueden recopilar información preguntando a personas de todo el país o del mundo:

¿Cuáles son las comidas favoritas?

¿Cómo es una vivienda típica en tu área?

¿Cuáles son las formas de transporte más y menos comunes en tu localidad?

- Para educación Física se pueden intercambiar puntos de vista de deportes y sus técnicas.

- En matemáticas, diseñar gráficas y hojas electrónicas utilizando información recopilada de diferentes lugares.
- Alumnos de arte pueden intercambiar imágenes en vídeo o escaneadas.

#### **6.5.4.3. Cooperando en un Estudio Cooperativo.**

Con la internet, la integración se da en forma natural al trabajar en proyectos que los alumnos desarrollan y sirven para varias materias a la vez. Por ejemplo:

- Una clase de música, escribe la partitura al poema de otra clase.
- Alumnos de Administración trabajan con una clase de composición creativa para hacer una publicación.
- Alumnos de primaria mandan por correo electrónico, una lista de sus actividades importantes mediante un calendario.
- Alumnos de primaria juntan recetas que mandan en un archivo de texto a una clase de preparatoria, que utiliza el archivo para crear un libro de cocina. Una clase de mercadotecnia puede ayudar a empacar, distribuir y promocionar el producto.

#### **A. Desarrollando un producto final:**

Los alumnos y profesores comienzan visualizando y discutiendo cómo será el producto final. Algunas posibilidades son:

- Publicaciones de poesías en formato de archivos.
- Videos de proyectos que han sido desarrollados en forma colectiva.
- Grabaciones de una obra de teatro escrita colaborando en línea.

#### **Consejos Útiles:**

Internet puede ser un lugar abrumador. Por ello se recomienda empiece con una sola aplicación o sitio de interés. Esto le permitirá ir perdiéndole el miedo

poco a poco a la vez que va agarrando confianza. El Correo electrónico es un buen lugar para empezar.

- A medida que avance empiece a crear un directorio de sitios educativos de calidad y de expertos que pueda contactar cuando tenga preguntas.
- Cuando identifique a un buscador que le brinde más confianza en sus investigaciones como es al caso de GOOGLE. (que es el más utilizado).
- Cuando ya adquiera una información por medio de la internet verifique que la información obtenida venga de un sitio confiable para que pueda utilizarla según sus necesidades.

#### **6.5.4.4 Actitud de las Autoridades Educativas:**

La "actitud" de las autoridades educativas sean directores o docentes es el de motivar de una manera u otra, el uso o utilidad que los alumnos puedan obtener de Internet. Es posible que algunos docentes perciban a Internet como una enciclopedia gigantesca y orienten el acceso a Internet hacia la búsqueda de información veraz.

Otros docentes pueden ver la posibilidad de contar con una "aula interconectada"; en tal sentido percibirían a la Internet como una ventana hacia el Mundo.

Y, tal vez buscarían la forma de aprovechar la "Comunicación Mediada por Computador" (CMC) y el "Aprendizaje Asistido por Computador" (C.A.L.), para lo cual podrían utilizar los "Sistemas de Aprendizaje Multimedia Interactivos" (S.A.M.I.); aprovechando los recursos de texto, imagen, sonido y vídeo que brinda este novedoso recurso.

### **Temores del docente:**

Muchos docentes, ven en el avance tecnológico, la posibilidad de quedar laboralmente desplazados, ya que mediante: CAI, CAL o SAMI el alumno podrá adquirir nuevos conocimientos, de acuerdo a sus intereses y ritmo de aprendizaje particular.

Por otro lado también se argumenta una posible deshumanización del proceso enseñanza-aprendizaje, ya que la máquina, no es un ser humano y con ello se podría acrecentar la actual "crisis de valores". Tema que constituye una de las principales preocupaciones de la política educativa internacional.

### **6.6 Importancia de la Internet en las Aulas**

El "impacto de Internet en la Educación Básica"; entre los cuales consideramos importante mencionar tanto a las personas involucradas en el proceso educativo como a los servicios y herramientas Internet.

- a) En primer lugar consideramos de gran importancia, la "actitud" que puedan tener, tanto el personal directivo, como docente frente a las nuevas "Tecnologías de la Información".
- b) El "conocimiento" sobre los servicios que presta Internet y las herramientas con que cuenta para lograrlo.
- c) Necesidades académicas y requerimientos personales del alumnado. Según su edad, sexo, intereses socio-emocionales, creencias, sistema de valores, etc.



## **6.7 Ubicación sectorial y física**

**Institución:** Colegio Nacional Técnico Yaruquí

**Rector:** Licdo. Marcelo Castillo

**Tipo:** Fiscal

**Provincia:** Pichincha

**Cantón:** Quito

**Parroquia:** Yaruquí

**Barrio:** La Victoria

**Dirección:** Panamericana Norte km 34 ½ vía al Quinche

**Teléfono:** 02 2777321 / 02 2777268

**email:** colegiotecnicoyaruquí2@hotmail.com

**Página web:** [www.colegiotecnicoyaruqui.edu.ec](http://www.colegiotecnicoyaruqui.edu.ec)

## 6.8 DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

### PLANIFICACIÓN DEL PROGRAMA DE CAPACITACIÓN A LOS DOCENTES Y ESTUDIANTES DEL COLEGIO FISCAL TECNICO “YARUQUI”

**TEMA:** “BUENAS PRÁCTICAS EN EL USO DE LA INTERNET”

**FECHA:** 4 de marzo 2013

**LUGAR:** Salón de actos del colegio

**PARTICIPANTES:** Personal docente y estudiantes de los décimos grados

**CANTÓN:** Quito

**PROVINCIA:** Pichincha

**FACILITADORA:** Srta. Marcela Liliana Herrera Mueses

**OBJETIVO:** Utilizar la internet para obtener beneficios educativos creando una cultura de análisis y criterio de la información que se obtiene de este medio.

DÍAS HORAS	OBJETIVOS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES
4 de marzo  08H00  a 10H00	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Crear la comunidad de aprendizaje</li> <li>➤ Cuestionar una realidad existente.</li> <li>➤ Teorizar el uso de la internet.</li> <li>➤ Demostrar los elementos de la Internet</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ La internet</li> <li>➤ Utilización de la internet</li> <li>➤ La investigación</li> <li>➤ Cómo hacer trabajos en equipos mediante la internet</li> <li>➤ Participación activa</li> <li>➤ Normas y procedimientos para obtener un aprendizaje significativo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Saludo de bienvenida.</li> <li>➤ Rompehielos.</li> <li>➤ Presentación del tema.</li> <li>➤ Introducción del tema.</li> <li>➤ Ejercicios dinámicos</li> <li>➤ Proceso.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Infocus.</li> <li>➤ Computador</li> <li>➤ Pizarrón.</li> <li>➤ Copias.</li> <li>➤ Tarjetas.</li> <li>➤ Marcadores.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Autoridades</li> <li>➤ Capacitadora Srta. Marcela Herrera</li> </ul>

Tabla Nº 34: Capacitación docentes 1

Elaborado por: Marcela Herrera.

**PLANIFICACIÓN DEL PROGRAMA DE CAPACITACIÓN A LOS DOCENTES Y ESTUDIANTES DEL COLEGIO FISCAL TECNICO  
“YARUQUI”**

**TEMA:** “BUENAS PRÁCTICAS EN EL USO DE LA INTERNET”

**FECHA:** 5 de marzo 2013

**LUGAR:** Salón de actos del colegio

**PARTICIPANTES:** Personal docente y estudiantes de los décimos grados

**CANTÓN:** Quito

**PROVINCIA:** Pichincha

**FACILITADORA:** Srta. Marcela Liliana Herrera Mueses

**OBJETIVO:** Utilizar la internet para obtener beneficios educativos creando una cultura de análisis y criterio de la información que se obtiene de este medio.

<b>DÍAS HORAS</b>	<b>OBJETIVOS</b>	<b>CONTENIDOS</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>RESPONSABLES</b>
5 de marzo  08H00  a  10H00	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Determinar conceptualmente una utilización de la internet para las tareas estudiantiles</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Análisis de los procedimientos institucionales de acceso a la internet</li> <li>➤ Rutas de acceso y rutas denegadas.</li> <li>➤ Revisión del contenido “Manual Buenas Prácticas en el uso de la Internet” para docentes</li> <li>➤ Los repositorios de investigación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Saludo de bienvenida.</li> <li>➤ Dinámica.</li> <li>➤ Presentación del tema.</li> <li>➤ Introducción del tema.</li> <li>➤ A partir del ejercicio compartir experiencias.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Infocus.</li> <li>➤ Computador</li> <li>➤ Pizarrón.</li> <li>➤ Copias.</li> <li>➤ Papelotes.</li> <li>➤ Manual (Buenas prácticas en el uso de la internet)</li> <li>➤ Marcadores.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Srta. Marcela Herrera. Capacitadora.</li> <li>➤ Facilitador</li> </ul>

Tabla N° 36: Capacitación docentes 3

Elaborado por: Marcela Herrera.

**PLANIFICACIÓN DEL PROGRAMA DE CAPACITACIÓN A LOS DOCENTES Y ESTUDIANTES DEL COLEGIO FISCAL TECNICO  
“YARUQUÍ”**

**TEMA:** “BUENAS PRÁCTICAS EN EL USO DE LA INTERNET”

**FECHA:** 6 de marzo 2013

**LUGAR:** Salón de actos del colegio

**PARTICIPANTES:** Personal docente y estudiantes de los décimos grados

**CANTÓN:** Quito

**PROVINCIA:** Pichincha

**FACILITADORA:** Srta. Marcela Liliana Herrera Mueses

**OBJETIVO:** Utilizar la internet para obtener beneficios educativos creando una cultura de análisis y criterio de la información que se obtiene de este medio.

<b>DÍAS HORAS</b>	<b>OBJETIVOS</b>	<b>CONTENIDOS</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>RESPONSABLES</b>
6 de marzo 08H00  a  10H00	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Relacionar la significatividad de la información en del respaldo científico de las tareas escolares</li> <li>➤ Determinar las características de un aprendizaje significativo.</li> <li>➤ Identificar las diferentes formas o maneras didácticas de utilizar la red social para crear conocimientos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Tipología del aprendizaje significativo</li> <li>➤ Fomentar el aprendizaje significativo</li> <li>➤ Cómo alcanzar aprendizajes significativos a través de la internet</li> <li>➤ Construcción de un compromiso de responsabilidades compartidas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Saludo de bienvenida.</li> <li>➤ Dinámica.</li> <li>➤ Presentación del tema.</li> <li>➤ Explicación de la temática.</li> <li>➤ Síntesis y compromisos.</li> <li>➤ Clausura.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Proyector.</li> <li>➤ Computadora</li> <li>➤ Pizarrón.</li> <li>➤ Afiches</li> <li>➤ Marcadores.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Srta. Marcela Herrera.</li> <li>➤ Capacitadora</li> <li>➤ Facilitador de apoyo.</li> </ul>

Tabla N° 37: Capacitación docentes 4

Elaborado por: Marcela Herrera.

## **6.9 DESARROLLO DEL TALLER**

- 1) Se inicia con la presentación del facilitador (Marcela Herrera)
- 2) Un rompe hielo con los asistentes al taller para enfatizar un mejor ambiente.
- 3) Presentación de manera general a todos los que concurrieron. Conocer a los participantes nos permitirá enfocarnos correctamente en el material. Con esta información deberemos encontrar un balance entre las cosas a explicar, y poder así satisfacer las expectativas del grupo.
- 4) Se ordena las sillas de manera que todos los asistentes pueden visualizarse y conocerse.
- 5) Se motiva la participación de cada uno de los miembros, invitando a preguntar, discutir en grupo y debatir. Fomentando a los participantes a aprender entre ellos
- 6) Se manifiesta a los asistentes los objetivos que se quieren obtener mediante el taller con las necesidades del público.
- 7) Se explica la agenda del taller o feedback
  - a. Tiempo – que es de 2 horas durante 3 días
  - b. Horarios
  - c. Los asistentes (estudiantes y docentes de los décimos años de educación básica.
  - d. Los temas más destacados por cada día.

### **6.9.1 EN QUE CONSISTE EL OBJETIVO GENERAL DE LA**

#### **PROPUESTA**

El objetivo general del proceso de Capacitación consiste en lograr la transformación de actitudes y prácticas de quienes participen, de manera que se mejoren o realicen nuevos objetivos y formas de actuar.

- Deberá tenderse a concretar posiciones grupales como síntesis de las experiencias recogidas.

- El objetivo más importante de este proceso didáctico es lograr la apropiación de las reflexiones, los conceptos y las metodologías, para aplicarlas a la realidad.
- Así, es vital que los participantes hagan prácticas de aplicación concretas que, además, pueden darse entre las sesiones del taller.

### 6.9.2 CONCEPTUALIZACIÓN DEL TEMA:

- Se constituye el crear una comunidad de aprendizaje en la cual se va a compartir ideas, creencias y sobre todo conocimientos propios de cada ser, dicha comunidad se creara en un habiente armonioso que facilite la apropiación de cada información obtenida.

**GRÁFICO N° 29**



Fuente: <http://www.utm.edu.ec/seguimosavanzando/index.php/category/boletines/talleres/page/3/>

Elaborado por: Marcela Herrera

- Para poder alcanzar el objetivo deseado es necesario que intervengan, equilibradamente y en estrecha coordinación tres tipos de procesos:
  - Reflexión sobre la vida cotidiana personal, partiendo de su experiencia.

- Reflexión sobre otras experiencias concretas.
- Apropiación de conceptos, métodos y herramientas.

### GRÁFICO N° 30



Fuente: <http://www.e-aula.cl/2011/04/aprendizaje-informal-formal-no-formal/>

Elaborado por: Marcela Herrera

- Se teoriza que es la Internet y el Aprendizaje significativo y las características de cada uno de ellos.
- Se enfatiza en los elementos que nos brinda la internet y en los más destacados se compara su relación directa e indirecta con el aprendizaje significativo de los estudiantes de los décimos grados y la debida utilización de este medio de comunicación.
- Una investigación adecuada de tareas escolares es la raíz principal para evitar cada problema que se pueda prestar para dañar la buena obtención de una información veraz y confiable en todos sus aspectos.

#### 6.9.3 PROCESO:

- Se brinda la información más básica del tema que se trata (la internet y su influencia en el aprendizaje significativo).
- Pedimos comentarios de los asistentes del uso inadecuado de este medio en base a su influencia en la educación y de manera específica en el

aprendizaje, primero se pide la opinión de los estudiantes y en segunda opinión de los docentes.

- El tema de investigación se lo tomo como base de apoyo al mismo instrumento investigado como es la internet, sacándole provecho a los diferentes elementos que tiene como es el de proyectar imágenes, juegos y videos educativos e información científica para poder comprobar subtemas que involucre el uso de este medio.
- Para enfocarnos en la realidad del tema se solicita hacer a la audiencia grupos que contengan al menos 10 integrantes para que de esta manera socialicen una actividad cotidiana que se refiere al tema que se está cursando.

#### **6.9.4. Conceptos generales sobre la metodología**

Se construye un acuerdo, sobre el común denominador de los problemas y sus posibles soluciones sobre los cuales se va a trabajar en cada uno de los talleres, o sobre los que constituyen la realidad diaria de cada uno de los participantes.

- ¿Cuál es realmente la situación actual de los estudiantes en su aprendizaje significativo con la ayuda de la Internet?
- ¿Qué objetivos realmente mejorarían la utilización de este medio de comunicación?

#### **6.9.5 EJERCICIOS APLICADOS AL TALLER**

1. Se utiliza la técnica de visualización

La técnica de visualización con tarjetas consiste en utilizar tarjetas de cartulina de diversos colores, tamaños y formas, para que cada uno de los participantes escriban en ellas sus ideas.



Estas tarjetas se clavan en un tablero blando que sirve como tribuna pública y donde se discuten y se ordenan las ideas, agrupando las tarjetas de acuerdo a criterios predeterminados.

### GRÁFICO N° 31



Fuente: <http://www.decoratrix.com/como-hacer-un-cuadro-con-recortes-de-papel/49994/>

Elaborado por: Marcela Herrera

- Garantiza la participación igualitaria de todos los asistentes al taller;
- Equilibra las desventajas que se presentan debido a las diferencias en la capacidad de expresión oral;
- Da igual importancia a todas las ideas;
- Permite la existencia y la expresión de puntos de vista minoritarios.
- Permite que, una vez puesta en el tablero, cualquier idea se haga pública y forme parte del aporte general del grupo.

#### 6.9.6 RELEVANCIA DEL TALLER

Se solicita de manera general a los docentes que en las computadoras del establecimiento educativo y también con la ayuda de los padres de familia

exista un mejor control en el uso de la internet y esto se lo puede lograr en base a que los estudiantes tengan su propio usuario en la computadora, esto quiere decir que van a existir dos usuarios del equipo un administrador que puede ser (maestro o Padre de familia) y un usuario estándar en el caso (del estudiante). (Se describe cada paso y sugerencias para el docente en el manual de soporte.)

### 6.9.7 CREACIÓN DE CUENTA DE USUARIO

La importancia de crear otro usuario en un computador es que el usuario estándar estará vigilado y controlado por el administrador.

**GRÁFICO N° 32**

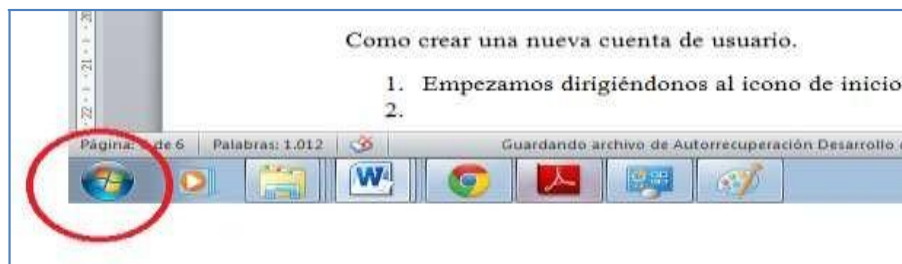


Fuente: Nueva cuenta de usuario 1  
Elaborado por: Marcela Herrera

**Para crear una nueva cuenta de usuario seguir los siguientes pasos:**

1. Empezamos dirigiéndonos al icono de inicio, que se ubica en el inferior de la pantalla.

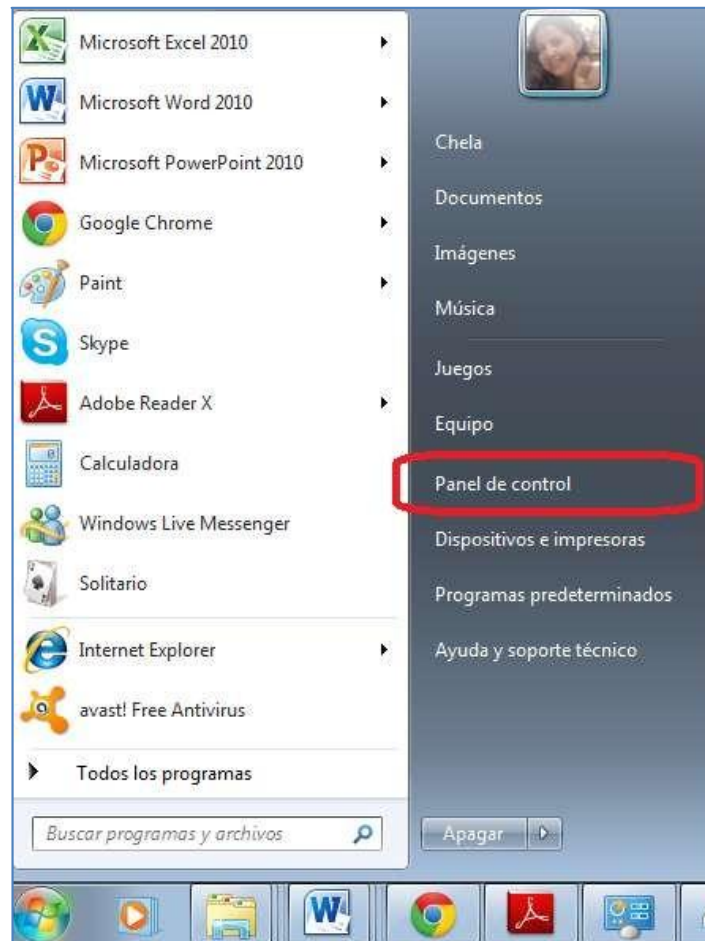
**GRÁFICO N° 33**



Fuente: Nueva cuenta de usuario 2  
Elaborado por: Marcela Herrera

2. Seleccionamos la opción Panel de Control.

**GRÁFICO N° 34**



Fuente: Nueva cuenta de usuario 3

Elaborado por: Marcela Herrera

- Una vez que seleccionado papel de control se despliega una nueva pantalla en la que seleccionamos cuentas de usuarios y protección infantil.

**GRÁFICO N° 35**

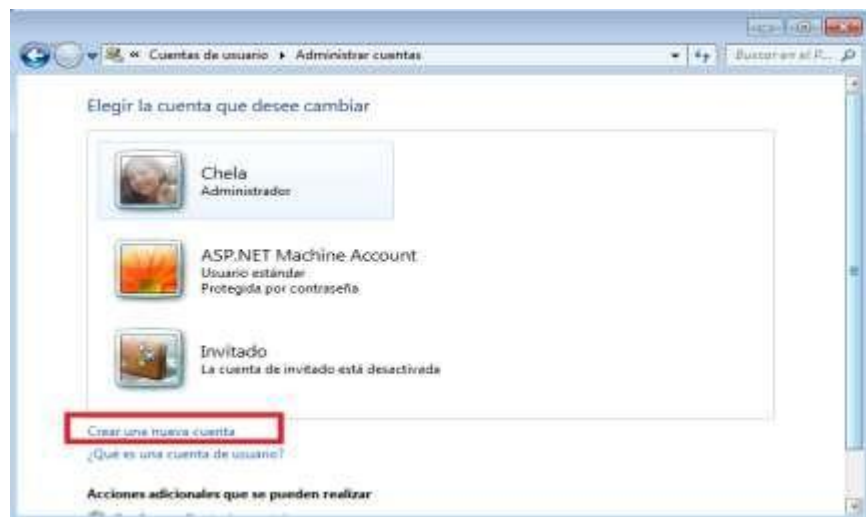


Fuente: Nueva cuenta de usuario 4

Elaborado por: Marcela Herrera

- En la parte inferior de la pantalla seleccionamos la opción crear una nueva cuenta.

**GRÁFICO N° 36**

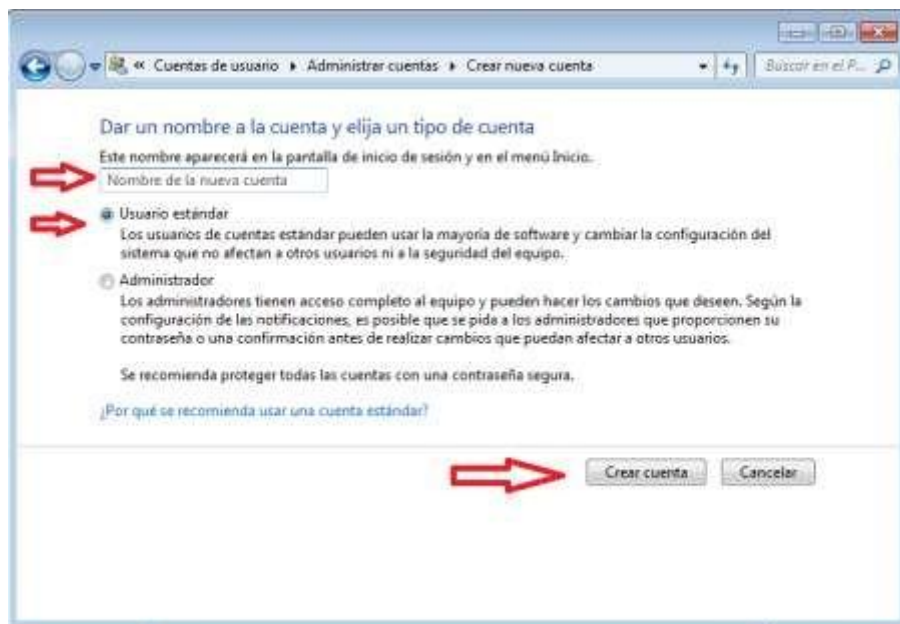


Fuente: Nueva cuenta de usuario 5

Elaborado por: Marcela Herrera

5. En la pantalla que se muestra a continuación hacemos los siguientes pasos:
- Damos un nombre al usuario, en este caso el nombre del estudiante.
  - Seleccionamos la opción de usuario estándar
  - Y finalmente pulsamos el icono del botón crear cuenta.

GRÁFICO N° 37



Fuente: Nueva cuenta de usuario 6  
Elaborado por: Marcela Herrera

6. Para activar la cuenta creada para uso de los estudiantes o niños se da clic en esta y cuando queremos cambiar de usuario procedemos a realizar las siguientes acciones:
- Botón inicio
  - Cerca del botón Apagar se desprende una fecha en la cual procedemos a seleccionarla y se despliega una mini pantalla en esta seleccionamos la opción cambiar de usuario.
  - Ya seleccionado el usuario se debe introducir la contraseña en caso de existir, luego de este paso esta lista la cuenta y disponibles todas las aplicaciones que sean propias de este usuario.

Para obtener un mejor control de los estudiantes o hijos Windows 7 facilita este control por medio de una aplicación creada para controlar el uso inadecuado de una computadora y específicamente el ingreso a la internet.

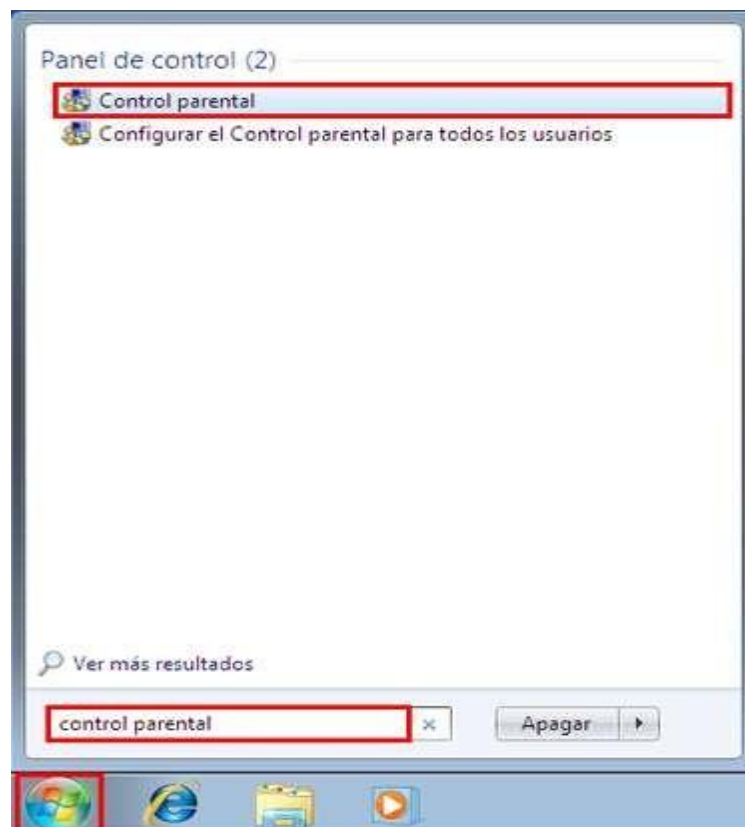
### 6.9.8 CONTROL PARENTAL

Para tener un mejor control del tiempo y herramienta que utiliza el estudiante la aplicación que se detalla a continuación es la más ideal:

Para configurar este control proseguir con los siguientes pasos:

1. Haz clic en **Inicio**, escribe “Control parental” en el campo **Buscar documentos y programas** y haz clic en **Control parental**.

GRÁFICO N° 38



Fuente: Control parental 1  
Elaborado por: Marcela Herrera

2. En la ventana **Elegir un usuario y configurar el Control parental**, haz clic en **Crear nueva cuenta de usuario**.

**GRÁFICO N° 39**

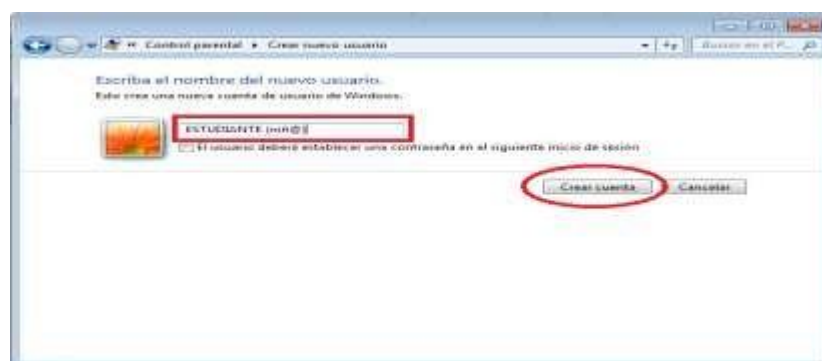


Fuente: Control parental 2

Elaborado por: Marcela Herrera

3. A continuación, escribe un nombre para la cuenta a la cual deseas aplicar el control parental “en este caso ESTUDIANTE (niñ@)” y haz clic en **Crear cuenta**.

**GRÁFICO N° 40**



Fuente: Control parental 3

Elaborado por: Marcela Herrera

4. Haz clic en la cuenta **ESTUDIANTE (niñ@)** recientemente creada.

**GRÁFICO N° 41**

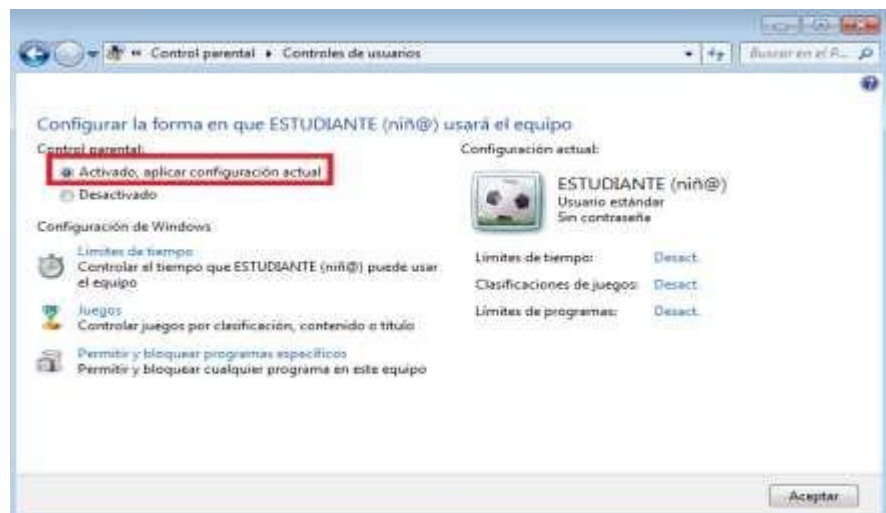


Fuente: Control parental 4

Elaborado por: Marcela Herrera

5. En la ventana **Configurar la forma en que ESTUDIANTE (niñ@) usará el equipo**, marca la opción **Activado**, aplicar la **configuración actual**.

**GRÁFICO N° 42**



Fuente: Control parental 5

Elaborado por: Marcela Herrera



6. Ahora configura el horario durante el cual ESTUDIANTE (niñ@) puede utilizar el equipo. Para ello, haz clic en **Límites de tiempo**.

**Nota:** si no deseas restringir el horario en que ESTUDIANTE (niñ@) puede utilizar el equipo, continúa con el apartado 9 de este artículo.

### GRÁFICO N° 43

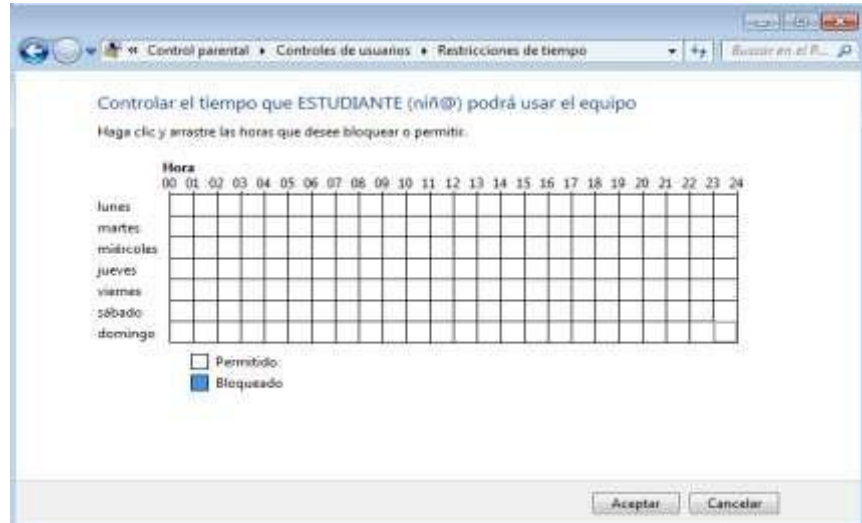


Fuente: Control parental 6

Elaborado por: Marcela Herrera

7. Se abrirá la ventana **Controlar el tiempo que ESTUDIANTE (niñ@) podrá usar el equipo**. Aquí, puedes determinar en qué horarios el equipo estará bloqueado para ESTUDIANTE (niñ@) Para ello, haz clic en **Bloqueado** y arrastra el puntero del mouse hasta los horarios que deseas bloquear.

## GRÁFICO N° 44

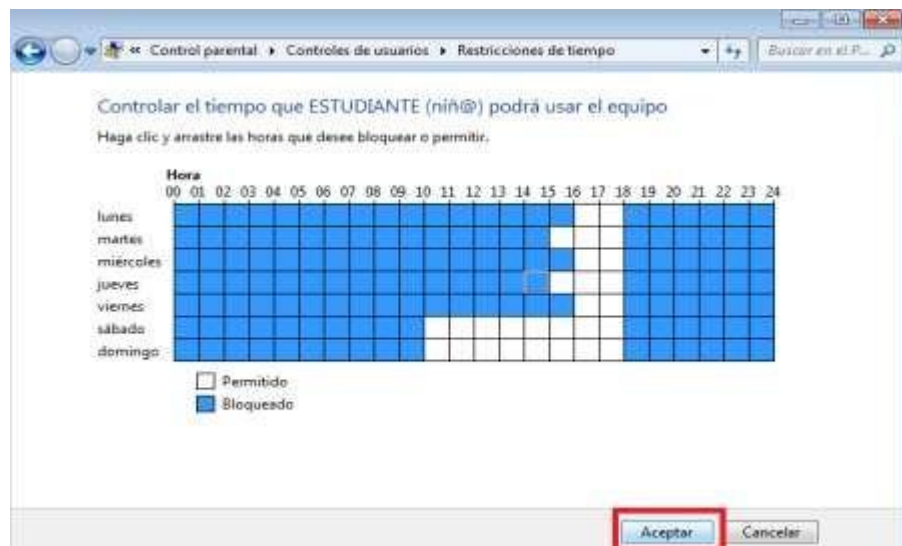


Fuente: Control parental 7

Elaborado por: Marcela Herrera

8. Los horarios bloqueados para ESTUDIANTE (niñ@) aparecerán en color azul. Haz clic en **Aceptar**.

## GRÁFICO N° 45



Fuente: Control parental 8

Elaborado por: Marcela Herrera

9. Ahora haz clic en **Juegos** para configurar el acceso que ESTUDIANTE (niñ@) tendrá a los juegos.

**Nota:** si no deseas restringir el acceso de ESTUDIANTE (niñ@) a los juegos, continúa con el apartado 16 de este artículo.

**GRÁFICO N° 46**



Fuente: Control parental 9  
Elaborado por: Marcela Herrera

10. Configura a qué tipos de juegos puede jugar ESTUDIANTE (niñ@)  
Para ello, marca la opción **Sí** debajo de la pregunta **¿Niños puede jugar a cualquier juego?**

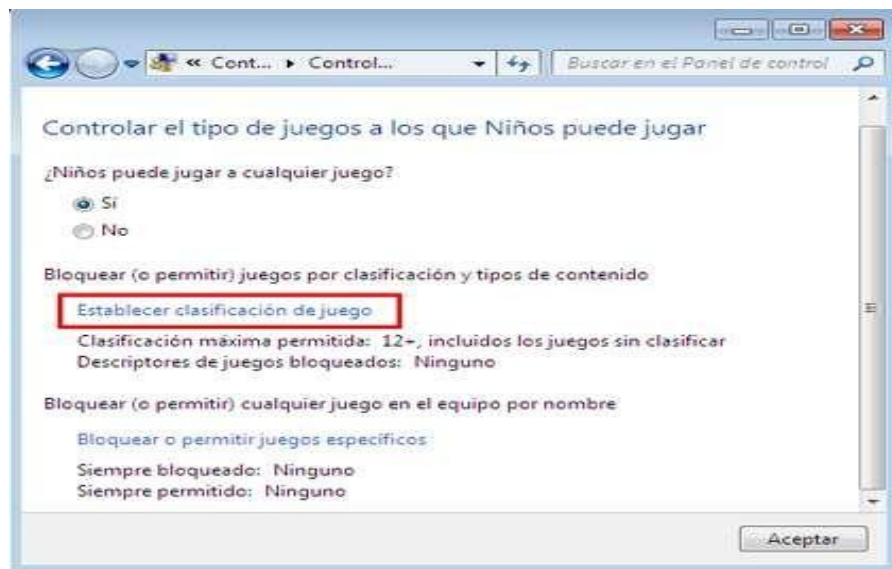
**GRÁFICO N° 47**



Fuente: Control parental 10  
Elaborado por: Marcela Herrera

11. Haz clic en **Establecer clasificación de juego** para bloquear o permitir juegos según su clasificación.

**GRÁFICO N° 48**



Fuente: Control parental 11  
Elaborado por: Marcela Herrera

12. A continuación, elige si deseas permitir o no los juegos sin clasificación y la clasificación máxima de juegos permitida.

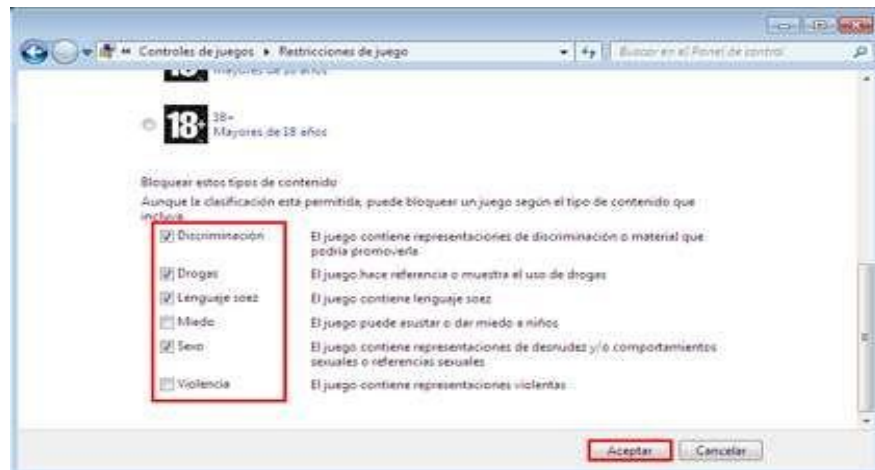
**GRÁFICO N° 49**



Fuente: Control parental 12  
Elaborado por: Marcela Herrera

13. Más abajo, en la misma ventana, elige los juegos que deseas bloquear según su contenido (bloquear juegos con contenidos relacionados con discriminación, violencia, etc.). Para ello, selecciona los tipos de contenidos que deseas bloquear y haz clic en **Aceptar**.

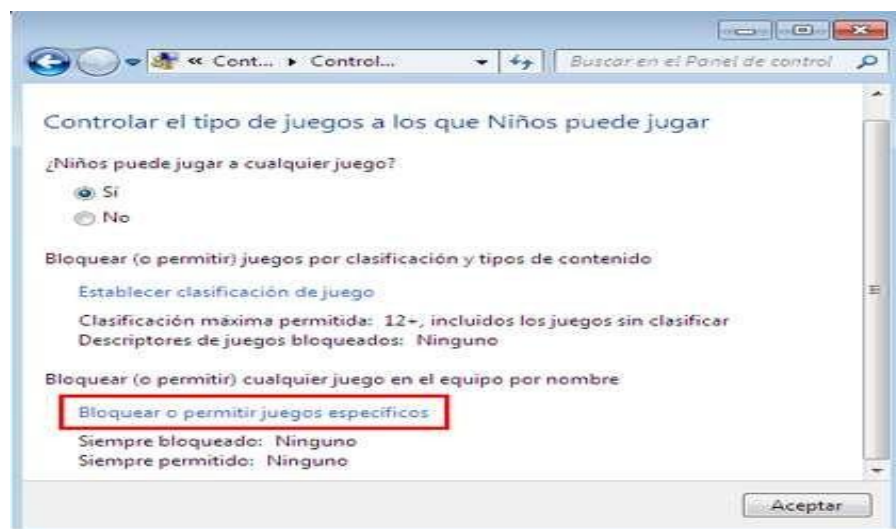
GRÁFICO N° 50



Fuente: Control parental 13  
Elaborado por: Marcela Herrera

14. Luego haz clic en **Bloquear o permitir juegos específicos** si deseas bloquear juegos por su nombre.

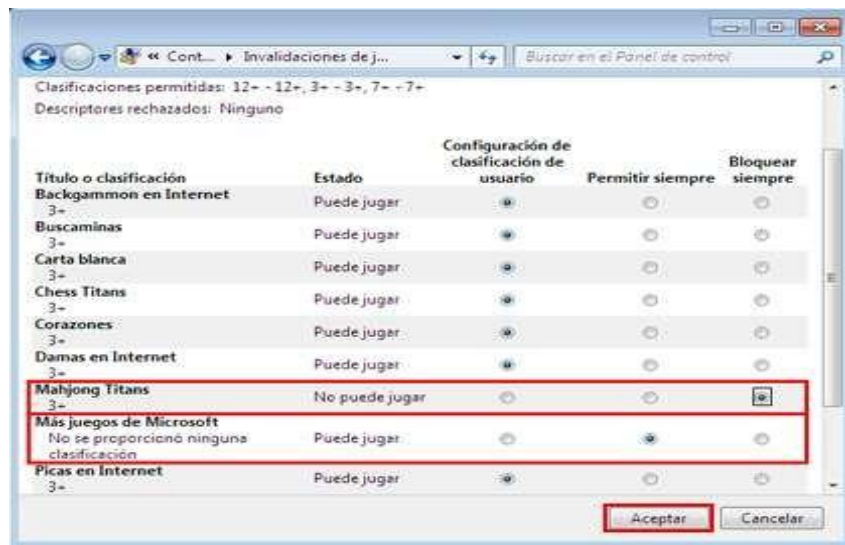
GRÁFICO N° 51



Fuente: Control parental 14  
Elaborado por: Marcela Herrera

15. Ahora define la configuración de bloqueo general para cada uno de los juegos instalados: decide si quieres aplicar la configuración **Clasificación de usuario**, **Permitir siempre** o **Bloquear siempre**. Para ello, selecciona las opciones que desees y haz clic en **Aceptar**.

GRÁFICO N° 52



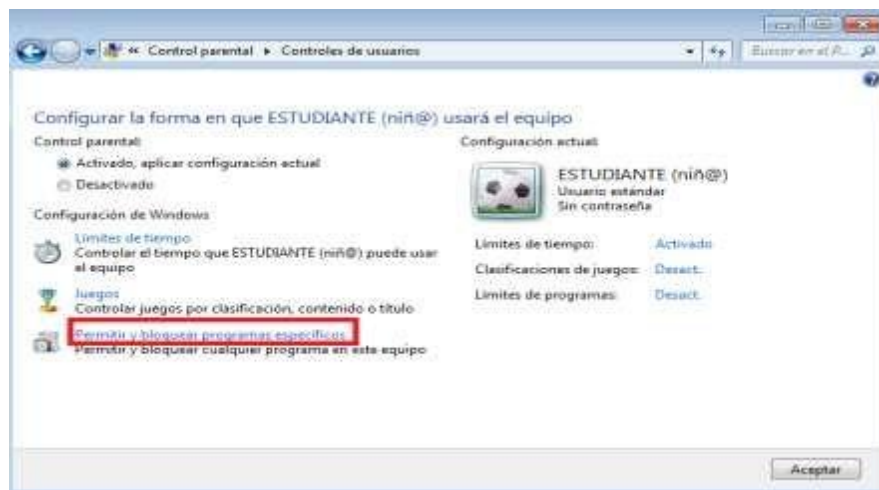
Fuente: Control parental 15

Elaborado por: Marcela Herrera

16. Haz clic en **Permitir y bloquear programas específicos** para permitir o bloquear programas.

**Nota:** si no deseas restringir el acceso de ESTUDIANTE (niñ@) a los programas, continúa con el apartado 18 de este artículo.

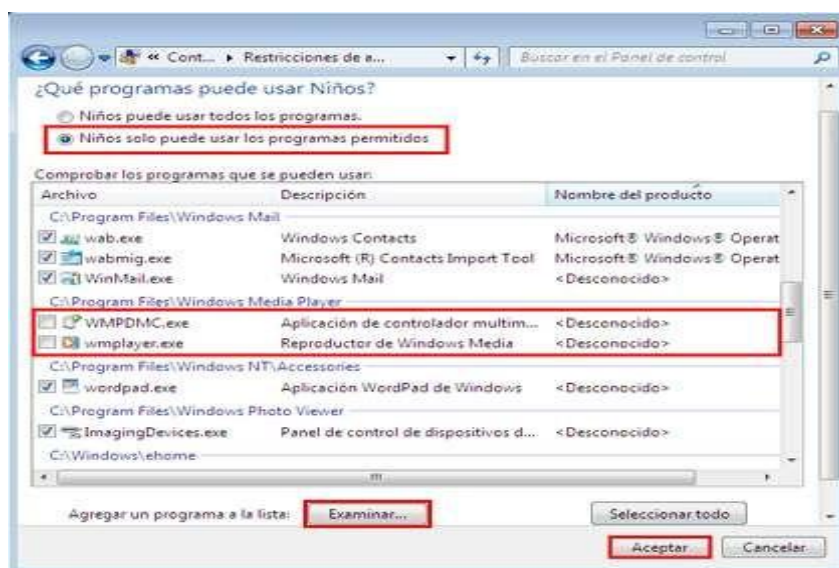
GRÁFICO N° 53



Fuente: Control parental 16  
Elaborado por: Marcela Herrera

17. Selecciona la opción **Niños solo puede usar los programas permitidos** y marca o desmarca los programas de la lista según los permisos o no. A continuación, haz clic en **Aceptar**.

GRÁFICO N° 54



Fuente: Control parental 17  
Elaborado por: Marcela Herrera

**Nota:** puedes agregar más programas a la lista al hacer clic en **Examinar....**

18. Aparecerán las opciones de configuración elegidas. Ahora haz clic en **Aceptar** para que esta configuración de control parental tenga efecto.

**GRÁFICO N° 55**



Fuente: Control parental 18  
Elaborado por: Marcela Herrera

Mediante los recursos mostrados anteriormente es efectivo un mejor control sobre el buen uso de la internet en los estudiantes.

### **6.9.9 CIERRE DEL TALLER**

La capacitadora realiza una reseña del taller y llega a compromisos por parte de los asistentes que se involucran directamente siendo los docentes y estudiantes de los décimos grados, los mismos que serán en beneficio de la comunidad educativa.



## 6.10 MODELO OPERATIVO

FASES	ETAPAS	METAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES	TIEMPO
Fase 1 Socialización de los resultados de la investigación	Del 4 al 8 de febrero	Socializar los resultados de la investigación y el planteamiento de la propuesta al 100% de los interesados de la institución.	Organización de una reunión con los maestros.	Computadoras, Proyector Documentos de apoyo Circulares de convocatoria Materiales de oficina	Investigadora Autoridades	1 semana
Fase 2 Planificación de la propuesta	Del 11 al 13 de febrero	Coordinación con el Rector de la institución sobre el tiempo destinado para socializar el taller destinado a los docentes y estudiantes con el fin de fortalecer el uso adecuado de la internet	Análisis de los resultados. Toma de decisiones de la propuesta.	Folletos Materiales de oficina Computadora	Investigadora	3 días
Fase 3 Ejecución de la propuesta	Del 4 al 8 de marzo	Capacitación al personal docente y estudiantes sobre la manera adecuada de utilizar la internet.	Puesta en marcha las actividad de programas de capacitación a los docentes y estudiantes.	Manual de apoyo Documentos planificado Computadora, Proyector Papel periódico, Pizarra de tiza líquida, Marcadores de tiza líquida	Docentes Estudiantes Investigadora	5 días
Fase 4 Evaluación de la propuesta	11 de marzo	La propuesta será evaluada permanentemente.	Autoevaluación de los procesos. Toma de correctivos oportunos	Computadoras Documentos de Apoyo	Investigadora Docentes Estudiantes	1 día

Cuadro N° 39: Modelo operativo  
Elaborado por: Marcela Herrera.

## 6.11 Factibilidad

La ejecución de esta propuesta es factible ya que se dispone de los siguientes recursos:

- **Materiales:** Se cuenta con materiales, equipos y suministros de oficina suficientes, así como también de la infraestructura de la institución educativa.
- **Económicos:** La totalidad de la inversión de la presente propuesta estará financiada por la proponente, por consiguiente se dispone de los recursos económicos suficientes para el efecto.
- **Talento humano:** Existe la predisposición de estudiantes, maestros guías y dirigentes, así como también de la autorización y apoyo de las autoridades del plantel.
- **Facilitador:** El contrato para el facilitador está aprobado y se han acordado los términos del mismo.

## 6.12 Impacto

En los usos que se dan a la Internet, los estudiantes y docentes, están los cambios sociales que se han generado por dicho acontecimiento tecnológico. Casi todas nuestras actividades diarias se pueden ahora realizar de manera virtual, desde una compra on-line hasta una conferencia.

Esta nueva atmósfera tecnológica abre la posibilidad de compartir y expandir los nuevos conocimientos y acontecimientos globales con un alcance masivo y en tiempo real, así como nuevas tendencias en la comunicación interpersonal, mencionándose para este propósito las salas de chat y correos electrónicos que por mucho han sustituido las conversaciones cara a cara en donde los individuos solían compartir un mismo espacio, así como el correo tradicional, cuya mayor

desventaja, la rapidez de entrega ha sido sobrepasada por un medio de correo instantáneo.

Se puede señalar, que hay un surgimiento de un "pensamiento único", es decir, una realidad homogeneizada que se generó a partir del constante flujo de información sin más límites que la propia abundancia de la misma entre todas las personas que habitan el globo terráqueo.

Esto abre una ventana hacia una nueva percepción del mundo que nos rodea, en donde la aceptación de la tecnología de vanguardia se da de manera inmediata, característica de las nuevas generaciones, ya que históricamente ésta había tenido que pasar por un largo proceso hacia la aceptación del público, y que, actualmente, debido al constante cambio, se ve más bien como una necesidad.

El colegio al contar con la tecnología, debe precautelar la integridad moral de los estudiantes y normar las acciones del uso y promover los protocolos de ingreso a la internet.

Las acciones didáctico – formativas están direccionadas a impedir que se haga mal uso de la herramienta informática y que dilate el tiempo en actividades no formativas y que exponen al daño moral a jóvenes que por curiosidad desean experimentar algunas prácticas que están reñidas con la buena costumbre y el uso adecuado a la sala de información y multimedia.

Tanto los padres de familia, así como la comunidad educativa, observará con buenos ojos que esta acción didáctica y administrativa tiene un fin y con mayor razón si se trata de una institución de formación moral.

Leer más: <http://www.monografias.com/trabajos30/telefonía-celular-universitarios/telefonía-celular-universitarios.shtml#ixzz2MkdvYC8J>

### **6.13 EVALUACIÓN**

La actividad operativa que se observará en el nuevo diseño de la oferta de información y conocimiento en la internet que posee el colegio, debe ser constantemente evaluada y para ello se dispone que se realice:

- Aplicación de una encuesta de entrada, tanto a docentes como a estudiantes.
- Desarrollar una demostración al azar, del uso de los protocolos de ingreso, tendiente a notar su validez o confiabilidad.
- Elaboración de un instructivo del uso y colocarlo en lugar visibles, se observará si tiene utilidad en los usuarios.
- Observar la recurrencia de la información en sus diversos tipos y el tiempo que se utiliza para ello.

### 6.14 CRONOGRAMA.

ACTIVIDADES	MESES															
	ENERO				FEBRERO				MARZO				ABRIL			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1. Socialización de los resultados de la investigación			x													
2. Diseño de la propuesta				x												
3. Planificación de la propuesta (investigadora)					x	x	x									
4. Planificación de la propuesta (con autoridades de la institución educativa)								x	x							
5. Ejecución de la propuesta (taller)										x						
6. Evaluación de la propuesta												x				
7. Elaboración del informe														x	x	
8. Presentación del informe a las autoridades																x

Tabla N° 40: Cronograma

Elaborado por: Marcela Herrera

## 6.15 PRESUPUESTO

<b>COSTOS</b> <b>RUBROS</b>	<b>UNIDAD</b>	<b>TOTAL</b>
<b>PERSONAL</b>		
Capacitador	50	50
<b>MATERIALES</b>		
Alquiler de infocus	5 \$ por hora ( 6 horas)	30
Hojas individuales	500 hojas x 0,05 \$	25
Lápices	50 X 0,20 \$	10
papelotes	20 x 0,15 \$	3
Cartulinas A4	300 x 0.10 \$	30
Refrigerios	50	50
Informe	15	15
<b>TOTAL</b>		<b>213</b>

Tabla N° 41: Presupuesto

Elaborado por: Marcela Herrera

## **BIBLIOGRAFÍA.**

ALONSO Y OTROS. Internet y Educación. Escuela Universitaria de Magisterio de Toledo (España). Especialidad Educación Primaria. 1998.

AZNAR Córdova, Inmaculada. El impacto de las tics en la sociedad del milenio: nuevas exigencias de los Sistemas educativos ante la Alfabetización tecnológica.

BARTOLOMÉ, A. R. (1989). Nuevas tecnologías y enseñanza Barcelona: Graó-ICE de la Universidad de Barcelona.

BARTOLOMÉ, A. R. (1999). Nuevas tecnologías en el aula. Guía de supervivencia Barcelona: Graó. Castillo del, M. y Magaña,C. (1994). Centros educativos y nuevas tecnologías. Revista Vela Mayor, nº 3. pp. 25-31.

FRRÉS, J. (1992). Vídeo y educación. Barcelona: Paidós.

FERRÉS, J. y Marqués, P. (Coord.) (96): Comunicación Educativa y Nuevas Tecnologías. Barcelona: Praxis. Gallego, D; Alonso, C.y Cantón, I. (1996). Integración curricular de los recursos tecnológicos. Barcelona: Oikos-Tau.

GAMUZA, J. L. y Ali, I. (1997). Algunos aspectos legales, sociales y políticos. En Internét en la Educación. Madrid: Anaya multimedia

Revista Muy Interesante

Año XXII No. 11

Páginas 43, 98-104,156

Revista Entrepreneur

Volumen 13 No. 11

Pàginas 68-70, 114-121

"Delitos informáticos" Revista Empresa –e, Año 3 #24 Dic- enero 2005

"¿Eres ciber adicta?" Revista Glamour, sección "Tu mundo psicología"

Noviembre 2005

### **LINKCOGRAFÍA.**

[http://www.watchtower.org/languages/espanol/library/g/2002/10/22/article\\_01.htm](http://www.watchtower.org/languages/espanol/library/g/2002/10/22/article_01.htm)

<http://dewey.uab.es/pmarques/usuariosred2.htm>

[http://www.mcrit.com/BRIC/Not%C3%ADcias/BRIC\\_Recursos%20Humans.htm](http://www.mcrit.com/BRIC/Not%C3%ADcias/BRIC_Recursos%20Humans.htm)

<http://www.puntog.com.mx/2004/20040209/CGA090204.htm>

<http://www2.noticiasdot.com/publicaciones/2003/0303/1103/noticias110303/noticias110303-8.htm>

<http://www.monografias.com/trabajos19/telefoniamexico/telefoniamexico.shtml#>

<http://www.monografias.com/trabajos15/homo-usuarius/homo-usuarius.shtml>

<http://www.monografias.com/trabajos24/internet/internet.shtml>

<http://www.cibersociedad.net/archivo/articulo.php?art=201>

<http://www.yucatan.com.mx/especiales/celular/historia.asp>

Leer más: <http://www.monografias.com/trabajos30/telefoniacelularuniversitarios/telefoniacelularuniversitarios2.shtml#ixzz2MkkIVjbz>



# ANEXOS

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN  
PROGRAMA DE EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
**ENCUESTA APLICADA A ESTUDIANTES**

**Objetivo:** La presente encuesta es confidencial la información obtenida permitirá determinar la influencia que tiene la internet en el aprendizaje significativo.

**Instructivo:** Marque con una **X** en el paréntesis ( ) la respuesta que considere correcta.

**CUESTINARIO**

1. ¿Cuándo necesita una información con fines de aprendizaje acude a la internet como primera fuente de consulta?  
Siempre ( )  
A veces ( )  
Nunca ( )
2. ¿Recurre a la internet para cumplir con sus tareas escolares?  
Siempre ( )  
A veces ( )  
Nunca ( )
3. ¿Utiliza redes sociales como medio para intercambiar conocimientos educativos?  
Siempre ( )  
A veces ( )  
Nunca ( )
4. ¿La información que encuentra en la internet contribuye al desarrollo de su aprendizaje?  
Siempre ( )  
A veces ( )  
Nunca ( )  
¿Cuándo consulta en la internet analiza la información antes de usarla? Siempre ( )  
A veces ( )  
Nunca ( )
5. ¿Aprende con facilidad conocimientos nuevos?  
Siempre ( )  
A veces ( )  
Nunca ( )
6. ¿Cuándo considera que está equivocado reemplaza un conocimiento por otro que le dé mejor certeza?  
Siempre ( )  
A veces ( )  
Nunca ( )

7. ¿Para construir aprendizajes compara conocimientos previos con conocimientos nuevos?
- Siempre ( )
- A veces ( )
- Nunca ( )
8. ¿Aplica los conocimientos adquiridos en los problemas reales de la vida?
- Siempre ( )
- A veces ( )
- Nunca ( )
9. ¿Recurre a los aprendizajes obtenidos en la institución educativa para formar relaciones sociales?
- Siempre ( )
- A veces ( )
- Nunca ( )
10. ¿Interpreta con facilidad de un problema cotidiano?
- Siempre ( )
- A veces ( )
- Nunca ( )
11. ¿La internet influye en su aprendizaje significativo?
- Siempre ( )
- A veces ( )
- Nunca ( )

Gracias por su colaboración.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN  
PROGRAMA DE EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
**ENCUESTA APLICADA A ESTUDIANTES**

**Objetivo:** La presente encuesta es confidencial la información obtenida permitirá determinar la influencia que tiene la internet en el aprendizaje significativo.

**Instructivo:** Marque con una **X** en el paréntesis ( ) la respuesta que considere correcta.

**CUESTINARIO**

1. ¿Considera que los estudiantes cuando necesitan obtener información con fines de aprendizaje recurren a la internet como primera fuente de consulta?  
Siempre ( )  
A veces ( )  
Nunca ( )
2. ¿Sus estudiantes recurren a la internet para cumplir con sus tareas escolares?  
Siempre ( )  
A veces ( )  
Nunca ( )
3. ¿Considera que los estudiantes intercambian conocimientos por medio de redes sociales con sus compañeros?  
Siempre ( )  
A veces ( )  
Nunca ( )
4. ¿Considera que la información que los estudiantes encuentran en la internet contribuyen al desarrollo de aprendizajes?  
Siempre ( )  
A veces ( )  
Nunca ( )
5. ¿Sus estudiantes analizan minuciosamente la información que encuentran en la internet antes de usarla?  
Siempre ( )  
A veces ( )  
Nunca ( )

6. ¿Los estudiantes aprenden con facilidad conocimientos nuevos?
- Siempre ( )  
A veces ( )  
Nunca ( )
7. ¿Los estudiantes cuando están equivocados, reemplazan un conocimiento por otro que les dé mejor certeza?
- Siempre ( )  
A veces ( )  
Nunca ( )
8. ¿Los estudiantes comparan conocimientos previos con conocimientos nuevos?
- Siempre ( )  
A veces ( )  
Nunca ( )
9. ¿Los estudiantes aplican conocimientos adquiridos en el plantel educativo, para solucionar problemas reales de la vida?
- Siempre ( )  
A veces ( )  
Nunca ( )
10. ¿Los estudiantes aplican los aprendizajes obtenidos en la institución educativa para formar adecuadas relaciones sociales?
- Siempre ( )  
A veces ( )  
Nunca ( )
11. ¿Los estudiantes interpretan y resuelven creativamente los problemas cotidianos?
- Siempre ( )  
A veces ( )  
Nunca ( )
12. ¿La internet influye en el aprendizaje significativo de sus estudiantes?
- Siempre ( )  
A veces ( )  
Nunca ( )

Gracias por su colaboración.



Fotografía Colegio Fiscal Técnico Yaruquí desde Satélite



Instalaciones Colegio Fiscal Técnico Yaruquí



Rector del Colegio Fiscal Técnico Yaruquí Licdo. Marcelo Castillo



Rector del Colegio Fiscal Técnico Yaruquí e Investigadora



Personal Docente del Colegio Fiscal Técnico Yaruquí



Personal Docente del Colegio Fiscal Técnico Yaruquí e investigadora





Estudiantes Colegio Fiscal Técnico Yaruquí



Estudiantes Colegio Fiscal Técnico Yaruquí realizando encuesta sobre la presente investigación.