



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

MODALIDAD: SEMIPRESENCIAL

**Informe final del Trabajo de Graduación previo a la
Obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación,
Mención: Educación Parvularia**

TEMA:

“LA PSICOMOTRICIDAD Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DEL CECIB ‘PROVINCIA DE GALÁPAGOS’, DE LA COMUNIDAD DE COCHA COLORADA, PARROQUIA SIMIÁTUG, CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA DE BOLÍVAR”

AUTORA: Punina Ayme Melida Beatriz

TUTORA: Lcda. Carmen Isabel Vaca Vaca

Ambato - Ecuador

2013

**APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O
TITULACIÓN**

CERTIFICA:

Yo, Lcda. Carmen Isabel Vaca Vaca, con C.C.180338142-3, en mi calidad de Tutora del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “LA PSICOMOTRIDAD Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DEL CECIB “PROVINCIA DE GALÁPAGOS”, DE LA COMUNIDAD DE COCHA COLORADA, PARROQUIA SIMIÁTUG, CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA DE BOLÍVAR”, desarrollado por la egresada Melida Beatriz Punina Ayme, considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

Lic. Carmen Isabel Vaca Vaca
C.C. 180338142-3
TUTORA

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quién basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

Punina Ayme Melida Beatriz
C.C. 020194445-1
AUTORA

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: “LA PSICOMOTRIDAD Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DEL CECIB “PROVINCIA DE GALÁPAGOS”, DE LA COMUNIDAD DE COCHA COLORADA, PARROQUIA SIMIÁTUG, CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA DE BOLÍVAR”, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.

Punina Ayme Melida Beatriz

C.C. 020194445-1

AUTORA

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

La Comisión de estudio y calificación del Informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “LA PSICOMOTRIDAD Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DEL CECIB “PROVINCIA DE GALÁPAGOS”, DE LA COMUNIDAD DE COCHA COLORADA, PARROQUIA SIMIÁTUG, CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA DE BOLÍVAR”, presentada por la Srta. Melida Beatriz Punina Ayme, egresada de la Carrera de Educación Parvularia promoción: Septiembre – Febrero 2013, una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

Ambato, 02 de septiembre de 2013

LA COMISIÓN

Dr. Mg. Héctor Manuel Silva Escobar
C.C.180089204-2
PRESIDENTE DEL TRIBUNAL

Ing. Mg. Edwin Fabricio Lozada Torres
C.C.180231374-0
MIEMBRO

Lcdo. MSc. Wladimir Lach Tenecota.
C.C.180186903-1
MIEMBRO

DEDICATORIA

A mis queridos padres: Carmen Ayme y Nicolás Punina quienes me enseñaron el valor de la vida, y supieron guiarme como verdaderos padres por el buen camino.

A mis queridos hermanos/as, quienes siempre me están brindando ánimos en mi estudio.

A la Universidad Técnica de Ambato Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación Parvularia y a todo el cuerpo docente de la facultad, quienes incansablemente brindaron sus sabios conocimientos.

Dedico de todo corazón el presente trabajo a las niñas/os de mi Institución por ser la razón de mi vida profesional; a los jóvenes de mi Patria por ser el presente y el futuro del desarrollo de mi país; a mi familia por constituir el aliento para seguir adelante y a todas las personas que cada día anhelan un futuro más próspero y lleno de bienestar.

Beatriz

AGRADECIMIENTO

Doy gracias a Dios por brindarme salud y vida, que es lo más importante para poder realizar cualquier actividad.

A Dios por darme la oportunidad de haber alcanzado tantos logros y objetivos.

A la Universidad Técnica de Ambato Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.

A todos los docentes de la Universidad por ayudarme incansablemente en mi carrera.

De la misma manera todos las autoridades quienes se empeñaron por crear esta carrera de educación Parvularia.

A mis queridos padres y mis hermanos /as, tías, tíos y primos.

De la misma manera a mi querido esposo y mis dos niños a Jonathan y Cristhian Paucar.

A nuestro padre Dios por dar ese esfuerzo y pensamiento a más de ello la buena salud.

Dejo impregnado por siempre el eterno agradecimiento a mi familia por ser la fuente de confianza y de aprecio; al Alma Mater por brindarme la oportunidad para fraguar mi intelecto, forjar mi alma y ser mejor; a todos los Maestros de la Universidad por ser el pilar fundamental para llegar al sitio esperado y a todos mis compañeros por haber compartido todos los momentos de mi vida estudiantil universitaria.

Beatriz

ÍNDICE DE CONTENIDOS

A. PÁGINAS PRELIMINARES

Portada.....	i
Aprobación del Tutor	ii
Autoría de la Investigación	iii
Cesión de Derechos de Autor.....	iv
Al Consejo Directivo.....	v
Dedicatoria	vi
Agradecimiento	vii
Índice de Contenidos.....	viii
Índice de Cuadros.....	xi
Índice de Gráficos	xi
Índice de Tablas	xi
Resumen Ejecutivo.....	xii
Executive Summary	xiii

B: TEXTO

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I.....	3
EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	3
1.1 Tema	3
1.2. Planteamiento del problema.....	3
1.2.1 contextualización.....	3
1.2.2 Análisis crítico	7
1.2.3. Prognosis	7
1.2.4. Formulación del problema	8
1.2.5. Interrogantes.....	8
1.2.6. Delimitación de contenidos.....	8
1.3. Justificación.....	8
1.4. Objetivos	10
1.4.1 General	10
1.4.2 Específicos	10
CAPÍTULO II	10
MARCO TEÓRICO	11
2.1. Antecedentes investigativos	11

2.2. Fundamentación filosófica	12
2.3. Fundamentación legal	14
2.4. Categorías fundamentales	17
2.5. Hipótesis.....	36
2.6. Señalamiento de variables.....	36
CAPÍTULO III.....	37
METODOLOGÍA	37
3.1 Enfoque..	37
3.2. Modalidad básica de la investigación	37
3.3. Nivel o tipo de investigación.....	38
3.3. Población y muestra	38
3.5. Operacionalización de variables	40
3.6 Plan de recolección de información	42
3.7. Plan de procesamiento de la información.	42
CAPÍTULO IV	44
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	44
4.1 Encuesta a los docentes y padres	44
CAPÍTULO IV	58
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	58
5.1. Conclusiones	58
5.2. Recomendaciones.....	58
CAPÍTULO VI	59
PROPUESTA	59
6.1. Datos informativos	59
6.2. Antecedentes de la propuesta	59
6.3. Justificación.....	60
6.4. Objetivos.	60
6.5. Análisis de factibilidad.....	61
6.6. Fundamentación.	61
6.8. Administración de la propuesta.....	92
6.9. Plan de monitoreo y evaluación de la propuesta	93
6.10. Resultados esperados	94
C: MATERIALES DE REFERENCIA.....	95
BIBLIOGRAFÍA.....	95

ANEXOS.....	97
Anexo 1. Solicitud para la realización de la práctica de psicomotricidad.	97
Anexo 2. Nomina de los padres de familia.	98
Anexo 3. Nomina de los niños y niñas.....	99
Anexo 4. Encuesta a padres de familia	100
Anexo 5. Encuesta a docentes.....	101
Anexo 6. Guía de observación a los niños.	102
Anexo 7. Croquis de la institución.....	103
Anexo 8. Fotografía de la Institución.....	105
Anexo. 9. Fotografía de los estudiantes.	104
Anexo. 11. De los docentes.....	105
Anexo. 12. De los docentes.....	106

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1. Población y muestra	39
Cuadro 2. Variable independiente.....	40
Cuadro 3. Variable dependiente.....	41
Cuadro 4. Plan de recolección de información	42
Cuadro 5. Modelo Operativo	91
Cuadro 6. Presupuesto.....	93
Cuadro 7. Plan de monitoreo y evaluación de la propuesta	93

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Árbol de problema	6
Gráfico 2. Red de inclusiones	17
Gráfico 3. Constelación de ideas V. I.	18
Gráfico 4. Constelación de ideas V. I.	19
Gráfico 5. La psicomotricidad es factor de aprendizaje.....	44
Gráfico 6. Desarrollo de las nociones	45
Gráfico 7. Ejercicios de psicomotricidad.....	46
Gráfico 8. Participación en las actividades	47
Gráfico 9. Conocimientos y el buen desempeño.....	49
Gráfico 10. Niños sociables y creativos.....	50
Gráfico 11. Desarrollo del aprendizaje	51
Gráfico 12. Actividades y juegos en los niños.....	52
Gráfico 13. Material que permite el aprendizaje.....	53
Gráfico 14. Campana de Gaus	57

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. La psicomotricidad es factor de aprendizaje.....	44
Tabla 2. Desarrollo de las nociones.	45
Tabla 3. Ejercicios de psicomotricidad.	46
Tabla 4. Participación en las actividades	47
Tabla 5. Realización de las tareas.	48
Tabla 6. Conocimientos y el buen desempeño.....	49
Tabla 7. Niños sociables y creativos.	50
Tabla 8. Desarrollo del aprendizaje.	51
Tabla 9. Actividades y juegos en los niños.	52
Tabla 10. Material que permite el aprendizaje.....	53
Tabla 11. Frecuencias observadas.....	55
Tabla 12. Frecuencias Esperadas	55
Tabla 13. De contingencia.....	55

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL
RESUMEN EJECUTIVO

TEMA“LA PSICOMOTRICIDAD SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DEL CECIB “PROVINCIA DE GALÁPAGOS” DE LA COMUNIDAD DE COCHA COLORADA, PARROQUIA SIMIÁTUG, CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA DE BOLÍVAR DURANTE EL PRIMER QUIMESTRE DEL AÑO LECTIVO 2012-2013”

AUTORA: Punina Ayme Melida Beatriz

TUTORA: Lcda. Carmen Isabel Vaca Vaca.

La Psicomotricidad en el proceso de enseñanza aprendizaje. El presente trabajo nos permiten desarrollar las destrezas y habilidades y la socialización con los demás niños en el campo educativo, en donde se busca los resultados óptimos hacia un proceso significativa sea a provechoso en los primeros años de vida ya que es un elemento fundamental así para mejorar el. Docentes iniciales, sobre los métodos alternativos y estrategias para prevenir futuras dificultad que se la realizó en el lugar de los hechos, directamente con los sujetos del estudio a quienes es aplicada encuesta.

La investigación, recolección de datos, el procesamiento respectivo, el análisis, la interpretación de datos y la comprobación de la hipótesis. Los resultados de la investigación reflejan que los docentes no aplican la actividad de la Psicomotricidad

Los términos relevantes. Motricidad, desarrollo, crecimiento, maduras, funciones, enseñanza, rendimiento, desempeño, trabajo, escolar, aprendizaje.

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO
FACULTY OF HUMANITIES AND EDUCATION
CAREER: NURSERY EDUCATION
EXECUTIVE SUMMARY

TOPIC:"THE PSYCHOMOTOR ITS IMPACT ON THE TEACHING AND LEARNING OF CHILDREN FROM THE FIRST GRADE OF BASIC EDUCATION CECIB" GALÁPAGOS PROVINCE "COCHA COLORADA COMMUNITY, SIMIATUG PARISH, CANTON GUARANDA, BOLIVAR PROVINCE IN THE FIRST QUIMESTER SCHOOL YEAR " 2012-2013

AUTORA: Beatriz Melida Ayme Punina

TUTOR: Lcda. Carmen Isabel Vaca Vaca.

Psychomotor the teaching-learning process, this work allows us to develop the skills and abilities and socialization with other children in the educational field, where it searches for optimal results into a meaningful process to be profitable in the first years of life as it is also a fundamental element to improve. Initial teachers on alternative methods and strategies to prevent future difficulties that took place at the scene, directly with the study subjects are applied to those surveys.

Research: data collection, processing respective analysis, data interpretation and hypothesis testing. The research results show that teachers do not apply psychomotor activity.

The relevant terms: Motricity, development, growth, maturity, functions, education, performance, performance, work, school, learning

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación se realizó para verificar la influencia que existente en la Psicomotricidad de nuestra Institución los padres de familia y los niños de primer año, para desarrollar las destrezas y habilidades y se obtuvo excelentes resultados de carácter individualizado, ya que a través del método interactivo que con lleva, tiende a que el niño y niña participe, expresándose con sus propios palabras, desarrollando ideas, criterios constructivista, tratando sus sentimientos, emociones, percepciones, descubriendo la capacidad de memorización con ejercicios que el docente muy didácticamente debe aplicarlos con el cual el proceso de enseñanza aprendizaje diario sea sólido, divertido, interactivo y de aprendizaje. El presente trabajo de investigación consta de seis capítulos, estructurando en el espacio del proceso:

El PRIMER CAPÍTULO relacionado con el problema, en la contextualización de macro, meso, micro, árbol de problema, prognosis también formulación del problema, delimitación del contenido, justificación. Además se hace referencia a los objetivos general, específicos también se ha preguntado que podría pasar si no se soluciona este problema, se enuncia la formulación y la justificación del trabajo.

En el SEGUNDO CAPÍTULO, consta de antecedentes investigativos, fundamentación legal, fundamentación filosófica, están las categorías fundamentales, señalamiento de variables culminando el presente capítulo con la formulación de la hipótesis.

En el TERCER CAPÍTULO, consta la metodología, modalidad básica de la investigación, nivel o tipo de investigación además población y muestra, puede observar las matrices de evaluación y al finalizar hay un plan de recolección de la información, que posteriormente será procesada.

En el CUARTO CAPÍTULO, mediante la recolección de información, utilizando los instrumentos de evaluación que en este caso son las encuestas, que se las ha tomado a los Padres de los niños y niñas, a sus Docentes y la guía de observación a los niños y niñas se realiza el correspondiente proceso de resultados, los mismos que nos ayudan para la verificación de la hipótesis.

En el QUINTO CAPÍTULO se puede encontrar las conclusiones y recomendaciones que se proporcionan al respecto a los resultados obtenidos de la institución donde se realizó esta investigación.

El CAPÍTULO VI Propuesta, contiene datos informativos, antecedentes de la propuesta, justificación, objetivos, análisis de la factibilidad, fundamentación, metodología, modelo operativo, administración, previsión de la evaluación, donde encontramos la solución del problema lo que podemos hacer para que el problema sea solucionado.

Finalmente se colocó las bibliografías y páginas electrónicas los anexos en los que se han incorporado los instrumentos que se aplicaron en la investigación de campo.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 TEMA

La Psicomotricidad y su incidencia en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños y niñas del primer grado de Educación General Básica del CECIB “Provincia de Galápagos” de la comunidad de Cocha Colorada, Parroquia, Simiátug, Cantón Guaranda, Provincia de Bolívar, durante el primer quimestre del año lectivo 2012-2013.

1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1 Contextualización

En el Ecuador en algunas Instituciones educativas de, Educación General Básica descosen el tema, no aplican las destrezas y habilidades para practicar la Psicomotricidad es para el mejor desempeño escolar en el aprendizaje, ya que es un elemento primordial, en donde se puede encaminar al estudiante en sus estudios.

Se puede observar que las maestras utilizan de manera poco frecuente los juegos didácticos para desarrollar la Psicomotricidad con el fin, en estos ,niños/as que sufren algún tipo de discapacidad, sin tomar en cuenta que los juegos de la Psicomotricidad, son una de las herramientas metodológicas más, Importantes dentro del aprendizaje No son aplicadas a nivel del Ecuador, en las áreas básicas, las mismas que indican que la Psicomotricidad es el proceso en el proceso, para el niño hay debilidades en el desarrollo de aprendizaje.

Es decir que los niños/as hoy en día jugando aprende a desenvolver su nuevo conocimiento, forma inicial de las capacidades y refuerza el desarrollo de las

mismas, sabemos que la Psicomotricidad es el movimiento y coordinación de todo el cuerpo ,desarrollo intelectual ,social afectivo, con el fin de dar comportamiento valor en nuestra vida diaria.

En la Provincia de Bolívar sin embargo existe Instituciones donde al primer grado no se le da la debida importancia, limitando al niño en su desarrollo psicomotor, ya que en algunos establecimientos no existe un jardín fiscal, proporcionando una adecuada articulación metodológica con el segundo año de básica. Es por esto que surge la necesidad de investigar porque los niños tienen dificultad en el desarrollo de la Psicomotricidad durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

Especialmente en nuestra Provincia y alrededor de las comunidades uno es por la zona rural, y por falta de docente parvulario, existen problemas de enseñanza y aprendizaje en donde permitirá dar una charla a los padres y madres de familia que la Psicomotricidad es una parte primordial de desarrollo intelectual para el mejor conocimiento intelectual y social de los niños.

Espero que la Institución y autoridades de nuestra Provincia ayude a mejorar este problema y a un paulatinamente, también a los padres de familia comité de gestión y docentes en general, deben buscar una nueva innovación pedagógica.

En la escuela “Provincia de Galápagos, se constata que los niños tienen un escaso dominio en la motricidad fina y gruesa, bajo nivel de funciones básicas, y un limitado grado de desempeño autónomo lo que determina despreocupantes niveles de aprendizaje en el área de psicomotriz se presentan dificultades en el aprendizaje, y coordinación corporal fina y gruesa, esto se debe, a que no se cumple de manera eficiente el periodo de aprestamiento, por tanto el trabajo en Psicomotricidad es insuficiente con lo cual no se puede.

De manera especial los docentes deben estar enfocados en el área de las Psicomotricidad es para aplicar las destrezas en el desarrollo de aprendizaje, con

los niños de primer año de Básica. En lo cual debe tener un espacio adecuado para desarrollar la Psicomotricidad, material previsto para efectuar la actividad.

Demos contribuir- los padres de familias en este proceso, cabe indicar que ligeras recomendaciones se han realizado sobre la temática, en el plantel, sin llegar a soluciones concretas, hay que recordar, que si no se trabaja suficientemente en el Psicomotricidad de los niños/as en el futuro tendrán dificultades de la Psicomotricidad socialización personal. (www.cosasdelainfancia.com)

Árbol de problema

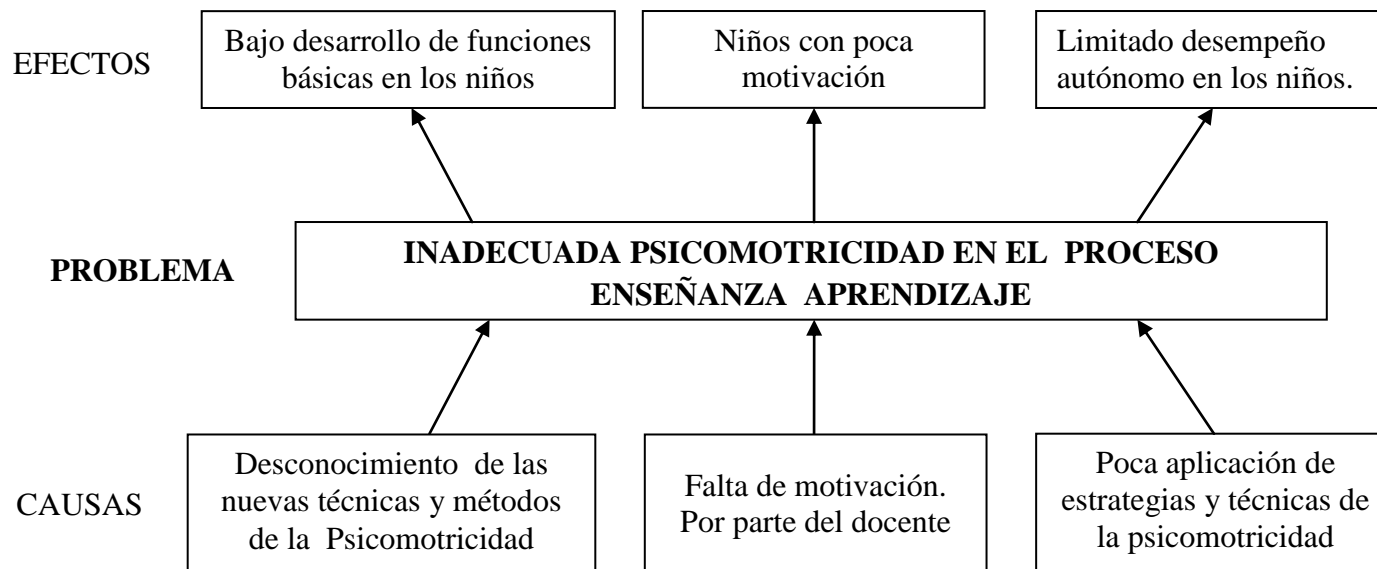


Gráfico 1.Árbol de problema

Fuente. CECIB “Provincia de Galápagos”.

Elaborado por. Melida Beatriz Punina Ayme

1.2.2 Análisis Crítico

El desconocimiento de las nuevas técnicas y métodos de la Psicomotricidad por parte de los docentes causa un bajo desarrollo en las funciones básicas de los niños. Es decir por falta de material didáctico adecuado, por el desinterés del docente, la falta de las nuevas investigaciones pedagógicas, y escasa socialización a todos los docentes y padres de familia, además de un limitado desempeño académico en los niños de primer año.

Además existe una escasa motivación por parte del docente, lo que demuestra su falta de capacitación, lo que ha provocado que los niños permanezcan con poca motivación, el docente se debe sentir motivado para realizar cualquier actividad y que pueda hacer llegar al niño el conocimiento, si el niño/a no siente motivado habrá poca respuesta en el desarrollo de enseñanza aprendizaje, por ello es muy necesario la energía positiva del docente.

No hay además una adecuada aplicación de estrategias y técnicas de Psicomotricidad lo que limita el desempeño autónomo en los niños. Esta es una más de las dificultades que caracteriza a los docentes, y puede presentarse en cualquier institución en la que los niños asisten a diario, sin dejar de lado la situación económica que influye de una u otra manera, por ello, existe limitado resultado de respuesta en los niños/as que por sí solos puedan desarrollar sus habilidades.

1.2.3. Prognosis

Si los niños no son ayudados eficientemente por parte de los maestros para su desarrollo progresivo, científico y pedagógico seguirán teniendo dificultades y se entorpecerá su desarrollo. La misión es desarrollar una educación integral, con la práctica de metodologías activas y participativas, y el mejor aprovechamiento de los recursos humanos, técnicos y económicos, optimizando las capacidades intelectivas, desarrollando actividades y valores para que los niños sean útiles.

1.2.4. Formulación del problema

¿De qué manera incide la Psicomotricidad en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños y niñas del primer grado de Educación General Básica del CECIB ‘Provincia de Galápagos’ de la comunidad de Cocha Colorada, parroquia Simiátug, Cantón Guaranda, Provincia de Bolívar durante el quimestre del año lectivo 2012-2013?

1.2.5. Interrogantes

¿Se desarrolla la Psicomotricidad en los niños /as de primer grado de educación General Básica del CECIB Provincia de Galápagos?

¿Cómo es el proceso de enseñanza aprendizaje con los niños de primer grado de Educación General Básica del CECIB Provincia de Galápagos?

¿Qué alternativas de solución se ofrece para mejorar el aprendizaje de la Psicomotricidad?

1.2.6. Delimitación de contenidos

Campo: Educativo.

Área: Psicomotricidad.

Aspecto: Enseñanza aprendizaje.

Delimitación espacial. Centro de Educación inicial Provincia Galápagos, Primer grado en el año lectivo.2012-2013.

1.3. JUSTIFICACIÓN

Es importante porque permitirá destacar todo aquello referente a la educación infantil, sobre todo en los primeros años de la infancia, ya que cumple con etapas de desarrollo, y tiene como fundamental las áreas de la motricidad gruesa y fina, afectiva e intelectual.

Este trabajo de investigación es de interés para los niños/as que muestran un excelente desenvolvimiento en el ámbito escolar, ayudará, además a orientar la Psicomotricidad hacia el aprendizaje académico.

La investigación tiene como propósito fundamental, aplicar la Psicomotricidad en los niños/as de Primer grado, padres de familia, docentes, quienes deben conocer el tema para ayudar a sus hijos/as en el aprendizaje a través de los conocimientos sociales.

La presente investigación, es de gran interés porque los niños niñas, de primer año obtendrán los primeros pasos, los valores de la enseñanza y de los conocimientos., y tiene el firme propósito de aplicar la Psicomotricidad en los niños.

Este trabajo será posible realizarlo ya que cuenta con la autorización del director de la escuela “Provincia de Galápagos” quienes permitieran el acercamiento con los estudiantes de primer grado para aplicar la Psicomotricidad.

Será de utilidad para los estudiantes, padres de familia y docentes de la institución, ya que obtendrán práctica y facilidad, acerca de la Psicomotricidad aprendizaje.

El trabajo es original porque busca hacer una reflexión o más que eso concientizar a los docentes sobre la problemática, ya que se está formando personas para un futuro mejor.

Es factible porque se cuenta con la disposición de todos en la institución dando una apertura para poder investigar el tema ya planteado contribuyendo a la sociedad en general siendo un aporte innovador y creando nuevas alternativas de cambio para todos los que se comprometan en lograr que mejore la educación para alcanzar altos niveles de excelencia.

1.4. OBJETIVOS

1.4.1 General

Determinar la Psicomotricidad y su incidencia en el proceso enseñanza aprendizaje de los niños niñas de primer grado de Educación General Básica del CECIB “Provincia de Galápagos” Comunidad de Cocha Colorada Parroquia Simiátug, Cantón Guaranda, Provincia Bolívar.

1.4.2. Específicos

- Identificar la Psicomotricidad en los niños /as de primer grado de educación General Básica del CECIB “Provincia de Galápagos”
- Desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje en los niños de primer grado de Educación General Básica del CECIB “Provincia de Galápagos”
- Proponer una alternativa de solución sobre la guía para el desarrollo de la Psicomotricidad.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

Basándonos en el estudio de la Psicomotricidad y aplicando en la educación encontramos, que en la Universidad Técnica de Ambato existe, Una tesis de investigación, con el tema la importancia de la aplicación de técnicas psicomotrices en el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños-as de 3 a 4 años de la comunidad la florida en el período noviembre DEL 2009-ABRIL DEL2010", Autora: María Cristina Ilbay Ilbay. Falta información, existen niños con problemas de nociones sobre los valores y conocimientos en el aprendizaje. Que los padres de familia y deben ayudar a sus hijos desarrollando la Psicomotricidad para mejor aprendizaje en los cocimientos, los profesores comprometan a motivar en una clase diaria.

De acuerdo a la investigación existen problemas en su mayor parte de los niños/as no tienen formado los valores y nociones en la enseñanza y aprendizaje para la integración de lectura escritura.

Son diversas experiencias realizadas por autores estudiosos del desarrollo psicomotriz revelan que, si bien es posible entrenar y mejorar las condiciones físicas y las destrezas del niño en edad escolar, esta mejora depende casi exclusivamente del grado de maduración que éste tenga, por lo que un entrenamiento sin la adecuada maduración ofrecerá escasos resultados.

En la Universidad Estatal de Bolívar hemos encontrado una tesis respecto a la Psicomotricidad por la Autora María Paulina Peña Cañar con el tema la importancia de la motricidad gruesa en el proceso de enseñanza con los niños tercer año de educación Básica en el año 2010/2011.

Como conclusión de que los docentes creen que afecta el aprendizaje por qué no se aplicado y por aplican las destrezas motricidad gruesa en el aprendizaje. Pro falta de innovación educativa para mejorar el aprendizaje ya que esta es la base y da un potencial más en el momento que está dictando clase hay que dar ese toque de confianza con los niños y niñas para que ellos se desarrollen en un ambiente potencializado.

Psicomotricidad a las áreas del desarrollo y la salud, destacando la estrecha relación entre lo psicológico (psico) y la forma de manifestarse motricidad, es decir, entre el pensamiento y la acción. Ya no como un juego recreativo como tal, sino como una técnica o disciplina que integra aportes de diferentes corrientes predominantes en el desarrollo de las ciencias humanas para dejar de lado el planteamiento filosófico de Descartes de entender al individuo como una dualidad mente-cuerpo. La importancia condiciona la aparición de otros procesos como el lenguaje, la relación afectiva, la integración social, el aprendizaje.

En otra tesis se logró investigar “los hábitos de lectura y su incidencia en el proceso enseñanza aprendizaje de los niños de séptimo año de educación básica de la escuela fiscal mixta “mariano castillo” del cantón Quera”.

Presentada por la Srta. Carvajal Sánchez Nancy Rebeca. Egresada de la Carrera de Educación Básica, promoción: Marzo – Julio 2009

Como conclusión. Que los hábitos de la lectura es parte de la Psicomotricidad es el eje fundamental, en juego recreativo en donde desarrolla los conocimientos de la niñez.

2.2. FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

Esta investigación sobre la Psicomotricidad y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños/as parte desde un punto de vista de su realidad en las que se encuentran, porque se adquirirá nuevos resultados que serán de

forma constructivista ya que empleare nuevas técnicas de aplicar la Psicomotricidad con los niños.

Este trabajo de investigación se enfoca en un criterio crítico propositivo, crítico porque cuestiona la realidad convertida en esencia de estudio y propositivo porque no se define en la investigación, los mismos que responden a buscar soluciones, las que ayudarán a la transformación y mejoramiento del problema para beneficio de niños, maestros, padres de familia los afectados por dicho problema.

Fundamentación Epistemológica

Por la investigación bibliográfica conozco que existe información sobre el desarrollo de la Psicomotricidad como incide enseñanza y aprendizaje de los estudiantes.

Desgraciadamente los profesores no se preocupado por solucionar este problema ellos deben ser el eje principal en enseñar sobre el tema ya que los estudiantes se enfoca en un criterio crítico propositivo, conocimientos

La cordialidad ayudar a crear un ambiente agradable dentro del aula generando los conocimientos de la Psicomotricidad dando el camino adecuado para cada uno de los estudiantes.

Fundamentación Pedagógicas

Son habilidades y destrezas, teóricas constructivista en base de su experiencia vaya construyendo, paulatinamente según los diferentes autores, el niño aprende de los demás atreves de la influencia estructurando la conciencia social habilidades cognitivas. Que el maestro es necesario propenderá.

Una verdadera innovación pedagógica utilizando las técnicas, de juegos actividades dirigidos, trabajo en equipo.

Fundamentación pedagógica

Las respuestas nos permiten que aprender remite al conjunto de propósitos –fines o ideal pedagógico y objetivos- que integran el proyecto curricular. Las diferencias entre objetivos y contenidos no es siempre muy clara, se confunden entre el contenidos que abarcan la triple dimensionalidad: habilidades, destrezas, los temas conocimientos y los sentimientos y valores”.

<http://www.slideshare.net/wflanchiba/la-fundamentacin-pedaggica>.

Fundamentación Psicológica

Describen el crecimiento y desarrollo físico, cognoscitivo y de la personalidad, incluyendo el desarrollo emocional y social y sus implicaciones en la educación para mejorar el cambio de las personas y su comportamiento en base a sus conocimientos de su entorno, social y cultural.

Es un cambio de actitudes del grupo social para obtener percepciones y actitudes y destrezas que el maestro debe conocer al estudiante viendo el conocimiento al estudiante para forma y pensar, actuar que el niños, niñas sienten seguro en sí mismo, quien busca la necesidad de satisfacer. Para desarrollar las potencialidades del autoestima y confianza.

Fundamentación Axiológica

Los maestro ayudaran a cultivar valores de responsabilidades, participación colaboración y ayuda mutua mediante actividades participativas donde el estudiante padres de familias sea protagónicos en la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes.

2.3. FUNDAMENTACIÓN LEGAL

El presente trabajo de la investigación estará respaldado en la parte legal jurídica por lo que sustenta algunos artículos de la constitución de la República del Ecuador.

De acuerdo a la última constitución de la República del Ecuador del año 2008, en el título II sobre los derechos, en la sección quinta en cuanto a la educación mencionan:

Constitución

Art. 26.- “La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.”

Art. 28.- “La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente.”

La educación pública será universal y laica en todos sus niveles, y gratuita hasta el tercer nivel de educación superior inclusive.

Mientras que en la sección quinta en cuanto a niñas, niños y adolescentes manifiesta en su **Art. 44.-** El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas.

Código de la niñez y adolescentes. Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y capacidad, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad. Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales,

afectivo-emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales.

Art. 46.- El Estado adoptará, entre otras, las siguientes medidas que aseguren a las niñas, niños y adolescentes:

1. Atención a menores de seis años, que garantice su nutrición, salud, educación y cuidado diario en un marco de protección integral de sus derechos.

Para la investigación que se realizará claramente la constitución garantiza y ampara que los niños tienen todo el derecho a ser atendidos, en educación salud y otros servicios que corresponde a cada individuo.

Plan decenal:

1.- El Plan Decenal debe asegurar entre otros: el cumplimiento del derecho a una educación de calidad, útil y pertinente, para todos y todas los niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos, establecido en convenios internacionales, Constitución de la República, ley general de educación y demás leyes relacionadas.

Una educación como base para todos y todas y una educación particular según los intereses, necesidades y potencialidades de las personas, municipios, regiones y grupos poblacionales: personas con discapacidades, pueblos indígenas, grupos.

2.4. CATEGORÍAS FUNDAMENTALES

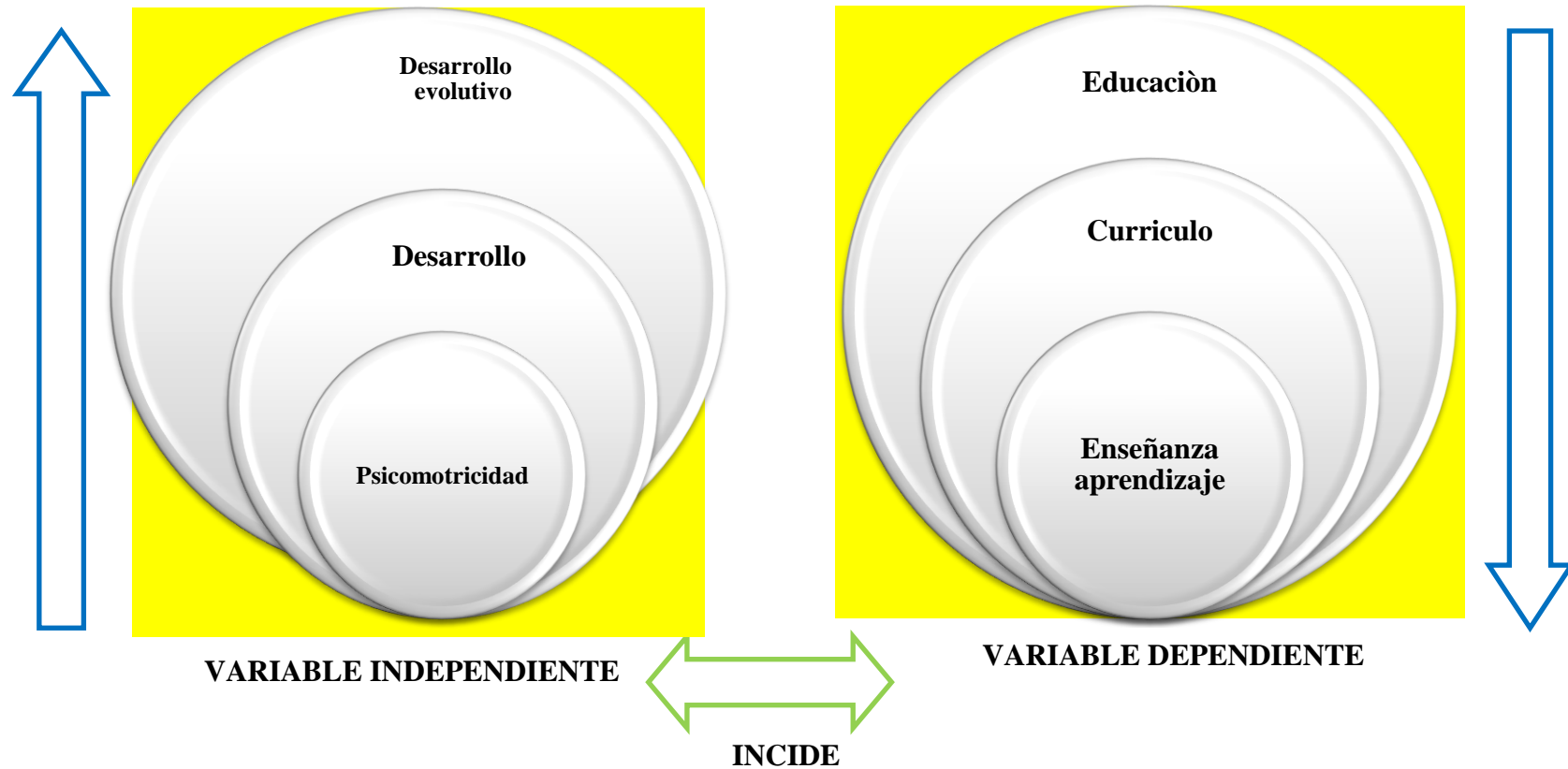


Gráfico 2. Red de inclusiones

Fuente. CECIB "Provincia de Galápagos".

Elaborado por: Melida Beatriz Punina Ayme

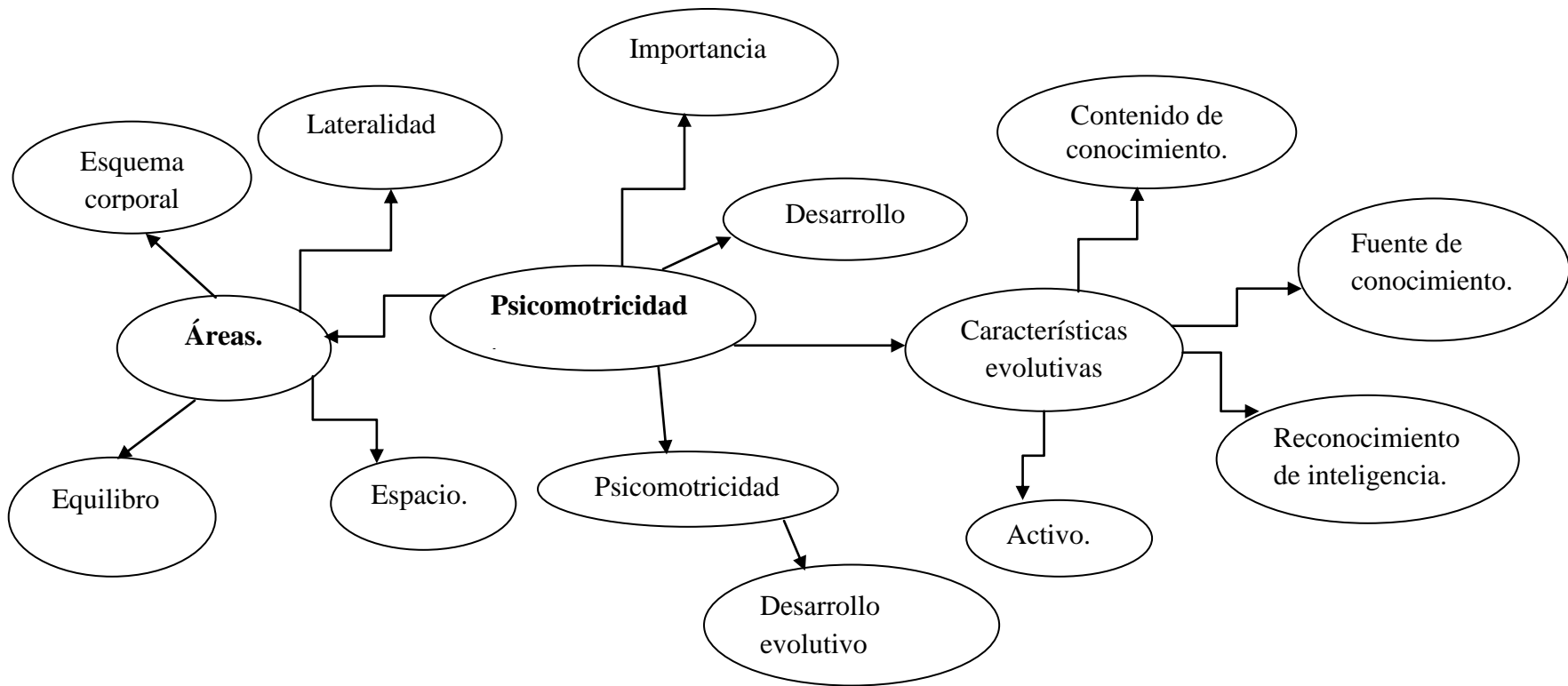


Gráfico 3. Constelación de ideas V. I.
Fuente. CECIB “Provincia de Galápagos”.
Elaborado por: Melida Beatriz Punina Ayme

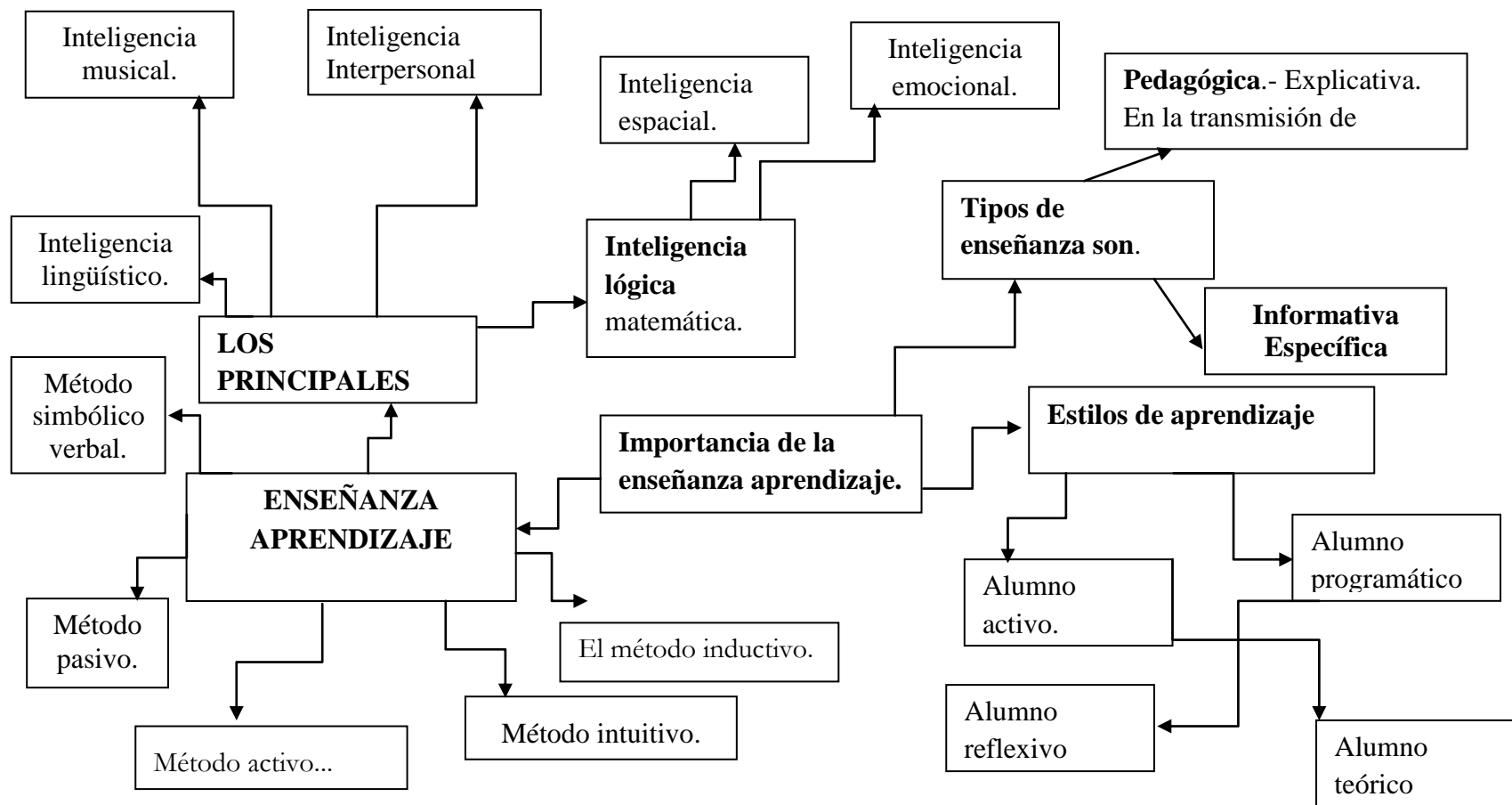


Gráfico 4. Constelación de ideas V. D.
Fuente. CECIB “Provincia de Galápagos”.
Elaborado por: Melida Beatriz Punina Ayme

1.4.1. Fundamentación Teórica de la Variable Independiente

DESARROLLO EVOLUTIVO

Estudia la forma en la que los seres humanos cambian a lo largo de su vida, comprende el estudio del ciclo vital, observa de qué manera cambian continuamente las acciones de un individuo y como este reacciona a un ambiente que también está en constante cambio.

El desarrollo evolutivo como personas es entenderlo como una línea recta ascendente. La vida es una curva que asciende para luego descender: “nacimiento y muerte”, o lo que es lo mismo “origen y final”. La Psicología evolutiva ha intentado establecer unas pautas fijas y generalizables en esa construcción por ello delimitó etapas, como unas edades de comienzo y finalización

Aunque los teóricos expongan que el desarrollo del niño se encuentra dividido por etapas y que cada niño las cursa en cierto rango de edad, no quiere decir que se cumpla en los periodos que se exponen ya que cada niño tiene su propio ritmo y tiempo. Nos podemos dar cuenta que las edades mencionadas en las etapas son tan solo referenciales.

Además Todos los dominios del desarrollo (emocional, social, físico y cognitivo) son importantes y están interrelacionados al determinar la conducta". Tomando en cuenta los distintos tipos de desarrollos que la persona presenta, es de suma importancia que estos cuatro desarrollos (emocional, físico, cognitivo y social) se puedan efectuar correctamente y en forma simultánea. Aunque cada desarrollo se realice en distintas oportunidades de la vida.

2.4.2. DESARROLLO

Es el proceso que vive cada ser humano hasta alcanzar la madurez. Incluye una serie de cambios físicos, psicológicos y culturales que se encuentran repartidos en

las diferentes etapas de la vida, desde el nacimiento hasta el momento en el que el individuo deja la infancia. Dentro de cada sociedad existen condiciones que se consideran propias de todos los niños de esa sociedad en etapa de desarrollo. En el desarrollo infantil tanto los aspectos físicos como psicológicos son indisolubles del proceso, están íntimamente relacionados y pueden afectarse mutuamente.

Son desarrollo de las habilidades perceptivas básicas, de cualidades físicas, de socialización, aprendizaje de la relajación, desarrollo de la expresión no verbal y de la expresión musical. Por tanto, consideramos que la Psicomotricidad es como una ciencia, una técnica y es un ámbito de referencia al desarrollo infantil cognoscitivo y socio afectivo (psico) tanto como al motriz (físico, biológico y funcional). Hace, por tanto, alusión al desarrollo del ser humano al completo y esa pretensión de globalidad es la que se pone en juego en cada sesión y en el contacto diario con los niños y niñas, siendo el cuerpo el vehículo de su expresión.

Es el proceso psicomotrices que proporciona la vivenciación del cuerpo, el control del movimiento y la representación mental de los elementos corporales. Este desarrollo se rige por unas leyes, pasa por unas etapas, se produce dentro de unas directrices madurativas e integra unos elementos que a continuación paso a detallaremos.

Psicomotrices. Orientado a la actividad motriz y el juego, mientras que en la reeducación psicomotriz se trabaja con individuos que presentan alguna

2.4.3. PSICOMOTRICIDAD

Es la capacidad del ser humano, para coordinar desde el cerebro los movimientos generales del cuerpo, esto es, involucrando los músculos finos y gruesos.

Según Berruazo (1995) la Psicomotricidad es un enfoque de la intervención

educativa o terapéutica cuyo objetivo es el desarrollo de las posibilidades motrices, expresivas y creativas a partir del cuerpo, lo que le lleva a centrar su actividad e interés en el movimiento y el acto, incluyendo todo lo que se deriva de ello: disfunciones, patologías, estimulación, aprendizaje.

La psicomotricidad en los niños se utiliza de manera cotidiana, los niños la aplican corriendo, saltando, jugando con la pelota. Se pueden aplicar diversos juegos orientados a desarrollar la coordinación, el equilibrio y la orientación del niño, mediante estos juegos los niños podrán desarrollar, entre otras áreas, nociones espaciales y de lateralidad como arriba-abajo, derecha-izquierda, delante-atrás. En síntesis, podemos decir que la Psicomotricidad considera al movimiento como medio de expresión, de comunicación y de relación del ser humano con los demás, desempeña un papel importante en el desarrollo armónico de la personalidad, puesto que el niño no solo desarrolla sus habilidades motoras; la psicomotricidad le permite integrar las interacciones a nivel de pensamiento, emociones y su socialización.

En los primeros años de vida, la Psicomotricidad juega un papel muy importante, porque influye valiosamente en el desarrollo intelectual, afectivo y social del niño favoreciendo la relación con su entorno y tomando en cuenta las diferencias individuales, necesidades e intereses de los niños y las niñas. A nivel motor, le permitirá al niño dominar su movimiento corporal. A nivel cognitivo, permite la mejora de la memoria, la atención y concentración y la creatividad del niño. A nivel social y afectivo, permitirá a los niños conocer y afrontar sus miedos y relacionarse con los demás.

Adema. Se trata de que el niño viva con placer las acciones que desarrolla durante el juego libre. Esto se logra en un espacio habilitado especialmente para ello (el aula de Psicomotricidad); en el que el niño puede ser él mismo (experimentarse, valerse, conocerse, sentirse, mostrarse, decirse, etc.) aceptando unas mínimas normas de seguridad que ayudarán a su desarrollo cognitivo y motriz bajo un

ambiente seguro para él y sus compañeros. En la práctica psicomotriz se tratan el cuerpo, las emociones, el pensamiento y los conflictos psicológicos, todo ello a través de las acciones de los niños: de sus juegos, de sus construcciones, simbolizaciones y de la forma especial de cada uno de ellos de relacionarse con los objetos y los otros. Con las sesiones de Psicomotricidad se pretende que el niño llegue a gestionar de forma autónoma sus acciones de relación en una transformación del placer de hacer al placer de pensar.

Es la que dirige a los niños, en edad preescolar y escolar, con la finalidad de prevenir los problemas, en el desarrollo, de aprendizajes: Favorecer el aprovechamiento escolar, personalidad; mediante esta práctica psicomotriz, se pretende llevar al niño a un estado de equilibrio y armonía, donde desarrolle su afectividad e inteligencia con fines de adaptación social.

Las áreas de la Psicomotricidad son:

1. Esquema Corporal
2. Lateralidad
3. Equilibrio
4. Espacio
5. Tiempo-ritmo o motricidad gruesa o motricidad fina.

Esquema Corporal: Es el conocimiento y la relación mental que la persona tiene de su propio cuerpo. El desarrollo de esta área permite que los niños se identifiquen con su propio cuerpo, que se expresen a través de él, que lo utilicen como medio de contacto, sirviendo como base para el desarrollo de otras áreas y el aprendizaje de nociones como adelante-atrás, adentro-afuera, arriba-abajo ya que están referidas a su propio cuerpo.

Lateralidad: Es el predominio funcional de un lado del cuerpo, determinado por la supremacía de un hemisferio cerebral. Mediante esta área, el niño estará

desarrollando las nociones de derecha e izquierda tomando como referencia su propio cuerpo y fortalecerá la ubicación como base para el proceso de lectoescritura. Es importante que el niño defina su lateralidad de manera espontánea y nunca forzada.

Equilibrio: Es considerado como la capacidad de mantener la estabilidad mientras se realizan diversas actividades motrices. Esta área se desarrolla a través de una ordenada relación entre el esquema corporal y el mundo exterior.

Estructuración espacial: Esta área comprende la capacidad que tiene el niño para mantener la constante localización del propio cuerpo, tanto en función de la posición de los objetos en el espacio como para colocar esos objetos en función de su propia posición, comprende también la habilidad para organizar y disponer los elementos en el espacio, en el tiempo o en ambos a la vez. Las dificultades en esta área se pueden expresar a través de la escritura o la confusión entre letras.

Tiempo y Ritmo: Las nociones de tiempo y de ritmo se elaboran a través de movimientos que implican cierto orden temporal, se pueden desarrollar nociones temporales como: rápido, lento; orientación temporal como: antes-después y la estructuración temporal que se relaciona mucho con el espacio, es decir la conciencia de los movimientos, ejemplo: cruzar un espacio al ritmo de una pandereta, según lo indique el sonido.

Comprende la estimulación temprana

Para favorecer el óptimo desarrollo del niño, las actividades de estimulación se enfocan en cuatro áreas: área cognitiva, motriz, lenguaje y socioemocional.

Área cognitiva: Le permitirá al niño comprender, relacionar, adaptarse a nuevas situaciones, haciendo uso del pensamiento y la interacción directa con los objetos y el mundo que lo rodea. Para desarrollar esta área el niño necesita de experiencias, así el niño podrá desarrollar sus niveles de pensamiento, su

capacidad de razonar, poner atención, seguir instrucciones y reaccionar de forma rápida ante diversas situaciones.

Área Motriz: Esta área está relacionada con la habilidad para moverse y desplazarse, permitiendo al niño tomar contacto con el mundo. También comprende la coordinación entre lo que se ve y lo que se toca, lo que lo hace capaz de tomar los objetos con los dedos, pintar, dibujar, hacer nudos, etc. Para desarrollar esta área es necesario dejar al niño tocar, manipular e incluso llevarse a la boca lo que ve, permitir que explore pero sin dejar de establecer límites frente a posibles riesgos.

Área de lenguaje: Está referida a las habilidades que le permitirán al niño comunicarse con su entorno y abarca tres aspectos: La capacidad comprensiva, expresiva y gestual.

La capacidad comprensiva se desarrolla desde el nacimiento ya que el niño podrá entender ciertas palabras mucho antes de que puede pronunciar un vocablo con sentido; por esta razón es importante hablarle constantemente, de manera articulada relacionándolo con cada actividad que realice o para designar un objeto que manipule, de esta manera el niño reconocerá los sonidos o palabras que escuche asociándolos y dándoles un significado para luego imitarlos.

Área Socio-emocional: Esta área incluye las experiencias afectivas y la socialización del niño, que le permitirá querido y seguro, capaz de relacionarse con otros de acuerdo a normas comunes.

Para el adecuado desarrollo de esta área es primordial la participación de los padres o cuidadores como primeros generadores de vínculos afectivos, es importante brindarles seguridad, cuidado, atención y amor, además de servir de referencia o ejemplo pues aprenderán cómo comportarse frente a otros, cómo relacionarse, en conclusión, cómo ser persona en una sociedad determinada. Los valores de la familia, el afecto y las reglas de la sociedad le permitirán al niño,

poco a poco, dominar su propia conducta, expresar sus sentimientos y ser una persona independiente y autónoma.

Cómo se desarrolla el cerebro de los niños en la edad temprana

Investigaciones afirman que el cerebro evoluciona de manera sorprendente en los primeros años de vida y es el momento en el que hace más eficaz el aprendizaje, esto porque el cerebro tiene mayor plasticidad, es decir que se establecen conexiones entre neuronas con mayor facilidad y eficacia, este proceso se presenta aproximadamente hasta los seis años de edad, a partir de entonces, algunos circuitos neuronales se atrofian y otros se regeneran, por ello el objetivo de la estimulación temprana es conseguir el mayor número de conexiones neuronales haciendo que éstos circuitos se regeneren y sigan funcionando.

Para desarrollar la inteligencia, el cerebro necesita de información. Los bebés reciben información de diversos estímulos a través de los sentidos, lo hacen día y noche; si estos estímulos son escasos o de pobre calidad, el cerebro tardará en desarrollar sus capacidades o lo hará de manera inadecuada, por el contrario al recibir una estimulación oportuna el infante podrá adquirir niveles cerebrales superiores y lograr un óptimo desarrollo intelectual. Así por ejemplo, al escuchar la voz de su madre, percibir el olor del biberón o recibir una caricia:

Variable Dependiente

2.4.4. EDUCACIÓN

La educación. La educación es un proceso de socialización de las personas a través del cual se desarrollan capacidades físicas e intelectuales, habilidades, destrezas, técnicas de estudio y formas de comportamiento ordenadas con un fin social (valores, moderación del diálogo-debate, jerarquía, trabajo en equipo, regulación fisiológica, cuidado de la imagen).

La funciones. De la educación es ayudar y orientar al educando para conservar y utilizar los valores de la cultura que se le imparte la occidental -democrática y cristiana-), fortaleciendo la identidad nacional. La educación abarca muchos ámbitos; como la educación formal, informal y no formal.

Pero el término educación se refiere sobre todo a la influencia ordenada ejercida sobre una persona para formarla y desarrollarla a varios niveles complementarios; en la mayoría de las culturas es la acción ejercida por la generación adulta sobre la joven para transmitir y conservar su existencia colectiva. Es un ingrediente fundamental en la vida del ser humano y la sociedad y se remonta a los orígenes mismos del ser humano. La educación es lo que transmite la cultura, permitiendo su evolución.

Importancia de la educación

La educación es enseña a socializar con el grupo, a desarrollar su autonomía y a utilizar las nociones de lectura y escritura, nociones de matemáticas aplicadas a su contexto y vida diaria, se debe socializar con el currículo en la instrucción.

Se plantear los objetivos muy concretos y sencillos, en base a esto iras observando sus respuestas para que puedas saber si subes el nivel o lo bajas. El mismo te va a ir dando la pauta, no crees grandes expectativas hasta que lo veas trabajar. Deberás saber que habilidades tiene y cuáles no para que obtengas un punto de partida y puedas empezar a planear. Colores, tamaños, formas, ubicación espacial como ejemplos para que decidas si puedes entrar a conceptos se invitarlo a que participe en clase y no hacerlo menos, te recomiendo que le pongas ejercicios de maduración en donde tenga que remarcar, unir figuras, pintar rellenar con papeles de colores u otros materiales, no esperes que te avance igual que el resto del grupo

<http://startpins.com/search.php?q=QUE+ES+LA+EDUCACION+Y+SU+IMPORTANCIA+&type=Web+Search>

2.4.5. CURRÍCULO.

“El concepto currículum o currículum (término del latín, con tilde por haber sido trasladado al español) en la actualidad ya no se refiere sólo a la estructura formal de los planes y programas de estudio; a todo aquello que está en juego tanto en el aula como en la escuela”.

El término currículum. Se refiere al conjunto de objetivos, contenidos, criterios metodológicos y técnicas de evaluación que orientan la actividad académica (enseñanza y aprendizaje) ¿cómo enseñar?, ¿cuándo enseñar? y ¿qué, cómo y cuándo evaluar? El currículum permite planificar las actividades académicas de forma general, ya que lo específico viene determinado por los planes y programas de estudio (que no son lo mismo que el currículum). Mediante la construcción curricular la institución plasma su concepción de educación. De esta manera, el currículum permite la previsión de las cosas que hemos de hacer para posibilitar la formación de los educandos.

Estructuración del currículum que es diferente en niveles básicos, medio y superior), las autoridades académicas, planificadores escolares, docentes y demás involucrados (pudiendo ser alumnos, egresados, empleadores, etc.) deben tomar en cuenta lo siguiente:

- Lo que se debe enseñar y lo que los alumnos deben aprender.
- Lo que se debe enseñar y aprender y lo que realmente se enseña y aprende; es decir, lo ideal y lo real.

Marco Currículo

El currículum de la escuela debe definir el aprendizaje que se espera que todos los estudiantes desarrollen a lo largo de su trayectoria escolar. El currículum de una escuela o institución educativa debe tener los siguientes elementos:

“Partes del currículum son:

Intenciones Educativas.

- Objetivos académicos.
- Actividades de Aprendizaje.
- Medios de Socialización.
- Misión y Filosofía de la Institución.
- Convivencia Escolar
- Plan de Estudios.
- Tira de Contenidos y todo aquello que acontece a los alumnos dentro de la misma Institución y les es significativo en su aprendizaje”.

Los elementos del currículo.

Los elementos básicos del currículo responden a las preguntas:

- Qué enseñar,
- Cuándo enseñar.
- Cómo enseñar.
- Qué, cómo y cuándo evaluar.

Fuentes del currículo

Fuente sociológica: los contenidos de conocimientos, procedimientos, actitudes que contribuyen al proceso de socialización de los alumnos, a la asimilación de los saberes sociales y del patrimonio cultural de la sociedad. Currículo ha de recoger la finalidad y funciones sociales de la educación, intentando asegurar que los alumnos lleguen a ser miembros activos y responsables de la sociedad a la que pertenecen

Fuente psicológica: Es el crecimiento personal del alumno que es la finalidad última de la educación. El conocimiento de las regularidades del desarrollo

evolutivo en las distintas edades y de las leyes que rigen el aprendizaje y los procesos cognitivos en los seres humanos, ofrece al currículo un marco indispensable acerca de las oportunidades y modos de la enseñanza: cuándo aprender, qué es posible aprender en cada momento y cómo aprenderlo.

Fuente Pedagógica:

Recoge tanto la fundamentación teórica existente como la experiencia educativa adquirida en la práctica docente.

La experiencia acumulada, a lo largo de los últimos años, constituye una fuente indiscutible de conocimiento Curricular.

En concreto, el desarrollo Curricular en el aula, la docencia real de los profesores, proporciona elementos indispensables a la elaboración del currículo en sus fases de diseño y de posterior desarrollo.

“Fuente epistemológica: Tiene su base en los conocimientos científicos que integran las correspondientes áreas o materias curriculares. La metodología, estructura interna y estado actual de conocimientos en las distintas disciplinas científicas, así como las relaciones interdisciplinarias entre estas, realizan también una aportación decisiva a la configuración y contenidos del currículo ya que nos permitirá separar los conocimientos esenciales de los secundarios”.

http://www.rmm.cl/index_sub.php?id_seccion=2560&id_portal=396&id_contenido=9598.

2.4.6. ENSEÑANZA APRENDIZAJE

La enseñanza-aprendizaje es el proceso mediante el cual se adquieren conocimientos y destrezas, para desarrollar conceptos, modificar actitudes, ampliar conocimientos o maestría en una ejecución específica.

Es el proceso destrezas través del cual se adquieren modifican las habilidades destrezas, son valores como un resultado del estudio la experiencia, en el razonamiento y la observación que puede ser analizado además es una función mental más importantes en el ser humano relacionado el desarrollo personal., construyendo nuestros propios conocimientos desde nuestras propias experiencias.

Se denomina **aprendizaje** al proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitado mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia. Dicho proceso puede ser entendido a partir de diversas posturas, lo que implica que existen diferentes teorías vinculadas al hecho de aprender. La psicología conductista, por ejemplo, describe el aprendizaje de acuerdo a los cambios que pueden observarse en la conducta de un sujeto.

Aprendizaje. Son los conocimientos, habilidades y actitudes que debe tener un estudiante, estos estándares son descripciones de la formación que los estudiantes deben alcanzar al conocimiento hacia un aprendizaje educativo.

Los estándares De calidad educativa son descripciones de los logros esperados Correspondientes a los diferentes actores e instituciones del sistema educativo. En tal sentido, son orientaciones de carácter público que señalan las metas educativas para conseguir una educación de calidad. Así, por ejemplo, cuando los estándares se aplican a estudiantes, se refieren a los conocimientos, destrezas y actitudes que estos deberían adquirir como consecuencia del proceso de aprendizaje. Por otro lado, cuando los estándares se aplican a profesionales de la educación, son descripciones de lo que estos deberían hacer para que los niños /as logre un objetivo propuesto. Definición de aprendizaje Qué es, Significado y Concepto. <http://definicion.de/aprendizaje/#ixzz2KDuD5PvZ>

ENSEÑANZA.“La enseñanza es el proceso de transmisión de una serie de conocimientos, técnicas, normas, y habilidades, basado en diversos métodos, realizado a través de una serie de instituciones, y con el apoyo de distintos

métodos, en donde el mediador comparte sus conocimientos a los estudiantes con una nueva innovación pedagógica que es una herramienta de trabajo intelectual. De la misma manera que sepa comprende hacer formar conocimientos de liderazgo”.

Importancia de la enseñanza-aprendizaje. Forman parte de un proceso que tiene como fin la formación del estudiante. En el paso de enseñanza-aprendizaje, el maestro, debe presentarse como el organizador y coordinador; por lo que debe crear las condiciones para que los niños obtengan que aprender aplicar los conocimientos, hábitos y habilidades impartidas, así como, la posibilidad de formarse una actitud ante la vida, desarrollando sentimientos que rodea y además constituir la creatividad de conocimientos.

MÉTODOS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE SON.

- Método pasivo.
- Método simbólico verbal.
- Método activo.
- Método intuitivo.
- El método inductivo.

Método pasivo. Cuando se acentúa la actividad del profesor permaneciendo los niños en forma pasiva. Exposiciones, preguntas, dictado es la unidas a los procesos de aprendizaje que, siguiendo sus indicaciones, realizan los estudiantes. El objetivo de docentes y discentes siempre consiste en el logro de determinados objetivos educativos y la clave del éxito está en que los estudiantes puedan y quieran realizar las operaciones cognitivas convenientes para ello,

Método simbólico verbal. Cuando el lenguaje oral escrito es casi el único medio de realización de la clase. En el aprendizaje, es un deber de los profesores es

cuando el método, ya que desatiende los intereses de los niños, dificulta la motivación y olvida otras formas y contenidos del aprendizaje.

Método activo. Cuando se cuenta con la participación del niño el mismo método y sus actividades son las que logran la motivación de los niños, son técnicas de enseñanza que pueden convertirse en activas mientras el profesor es orientador de enseñanza.

Método intuitivo .Cuando se intenta acercar la realidad inmediata los niños lo más posible. Es Parte de actividades experimentales, El principio de intuición es su fundamento en formar actividad en la que predomine la actividad y experiencia

El método inductivo. Es ideal para lograr principios, a partir de ellos utilizar el método deductivo. Normalmente en las aulas como un principio de la instrucción del aprendizaje.

Tipos de enseñanza son

Pedagógica.- Explicativa. En la transmisión de conocimientos.

Informativa.-Énfasis en la transmisión de conocimientos.

Específica. Orientada hacia temas específicos.

Las inteligencias múltiples.

De los ocho tipos de inteligencia de los que habla Howard Gardner, dos se refieren a nuestra capacidad de comprender las emociones humanas.

La **inteligencia interpersonal** está relacionada con nuestra capacidad de entender a los demás. La inteligencia interpersonal está determinada por nuestra capacidad de entendernos a nosotros mismos.

Daniel Goleman agrupa ambos tipos de inteligencia bajo el nombre de inteligencia emocional. La inteligencia emocional es nuestra capacidad de comprender nuestras emociones y las de los demás.

La inteligencia emocional determina, por ejemplo, nuestra capacidad de resistencia a la frustración, a la confusión, o nuestra manera de reaccionar ante la adversidad. Nuestra capacidad de aprendizaje está, por tanto íntimamente ligada a nuestra inteligencia emocional.

Estilos de aprendizaje

Alumno activo ya que muchos alumnos están pendiente son muy creativos sociables en las actividades, educativas.

Alumno reflexivo. Niños que tienen dialogo expresan buenos conocimientos para la socialización de las actividades secuenciales.

Alumno teórico.es decir que los niños no son iguale leer cuento rimas teóricamente.

Alumno programático.

Componentes del proceso de Enseñanza-Aprendizaje

Los componentes principales son:

- Objetivos,
- Contenidos,
- Formas de organización,
- Métodos,
- Medios,
- Evaluación.

2.5. HIPÓTESIS

La Psicomotricidad incide en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños y niñas del primer grado de Educación General Básica del CECIB “Provincia de Galápagos” de la Comunidad de Cocha Colorada, Parroquia Simiátug, cantón Guaranda, provincia de Bolívar.

2.6. SEÑALAMIENTO DE VARIABLES

Variable independiente. Psicomotricidad.

Variable dependiente. Proceso de la enseñanza aprendizaje.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 ENFOQUE

El presente trabajo de investigación se basó tiene un enfoque cualitativo ya que se realiza varias descripciones en las cuales se detallaron situaciones, acciones y comportamientos que son observables en los niños/as privilegia técnicas **cuantitativas**. Busca la comprensión de los fenómenos sociales; Observación naturalista; Enfoque; de la; Contextualizado; perspectiva desde dentro; orientación al descubrimiento de la hipótesis; Énfasis en el proceso; No tiene generalizable; asume una realidad dinámico; al realizar el análisis e interpretación de los resultados se aplicó el paradigma **cuantitativo** porque al emplear las encuestas entrevistas registro de observación a los estudiante docentes padres de familia se va a obtener resultado de los cuales se van a transformar en porcentajes.

Cuando se planteó el problema se lo realizo desde el enfoque critico propositivo por que permitirá al investigador emitir juicio de valor del problema conocido al fondo, lo que permite al investigador a la vez proponer varias alternativas de solución, para que sea tomado en cuenta aplicados a los involucrados.

3.2. MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN

De campo: Porque la investigación la realizaremos en el lugar donde se produce el problema teniendo un contacto directo con los niños-/as y docentes quienes orientarán nuestra información, la cual ayudará al cumplimiento de los objetivos propuestos. La investigación documental bibliográfico.

La investigación es documental ya que acudiré a la escuela “Provincia de Galápagos “del Cantón Guaranda.

Objetivos de recoger la información en el directorio, los archivos, las calificaciones de los estudiantes de esta manera obtenida la historial de notas que será de mucha utilidad en el desarrollo del trabajo investigativo.

Investigación por el lugar es de campo y de laboratorio porque se obtendrá la información en. Información nos servirá para obtener resultados y alternativas de solución. La investigación por la naturaleza es de acción porque luego de haber estudiado el problema se da alternativas de solución inmediata.

3.3. NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN.

El tipo de investigación es de explicativa exploratorio y descriptiva porque se medirá el efecto de la variable independiente sobre la variable dependiente ya que nos permite una mayor amplitud en la recolección de datos e información. Para el desarrollo de la investigación.

Nivel exploratorio. Se visitó la escuela “Provincia de Galápagos Cantón Guaranda de primer grado educación Básica para detectar la información que se imparte Psicomotricidad enseñanza aprendizaje de los estudiantes en el aula.

Nivel descriptivo. Se describió las características de comportamientos, de los padres de familia, docentes estudiantes la entrevista, encuesta dialogo, registro de observación para obtener la información de la Psicomotricidad en el aprendizaje.

Nivel de asociación de variables. Se determinó en forma porcentual el comportamiento mayoritario involucrado en la Psicomotricidad de los estudiantes.

3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA

En el presente trabajo investigativo toda la población o universo, en el problema lo que facilitó trabajo investigativo en tiempo laboral investigativo, gastos económicos.

Población está dividida en la siguiente forma.

Cuadro 1.Población y muestra

POBLACIÓN	MUESTRA.
Estudiantes.	20
Padres de familia	31
Director	1
Profesores	3
TOTAL	54

Fuente: Estadística Institucional

Elaborado por. Melida Beatriz Punina Ayme.

3.5. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variable Independiente. La Psicomotricidad

Cuadro 2. Variable independiente

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES.	ÍTEMS BÁSICAS.	TECNICAS E INSTRUMENTOS.
<p>La Psicomotricidad. Son procesos que efectúan mediante el juego nociones, lateralidades, que permite el desarrollo del dominio corporal, para adquirir la enseñanza y compartir los conocimientos sociales.</p>	<p>Proceso.</p> <p>Juegos.</p> <p>Dominio Corporal</p>	<p>Motivación. Observación. Reflexión Generalización. Aplicación.</p> <p>reflexión integración numérico simulados</p> <p>Lateralidad Espacial temporal capacidad creadora</p>	<p>¿-La observación es una técnica que facilita el aprendizaje en los niños de cortas edades? -El aprendizaje se lo consolida mediante proceso de reflexión acción o solo de actividades dirigidas -¿El conocimiento y el desarrollo psicomotriz se fortalece con las acciones solo de la escuela?</p> <p>-¿Qué tipo de juegos Ud. aplica para desarrollar la Psicomotricidad en los niños? -¿Considera que los juegos de integración grupal aportan al desarrollo de la motricidad? -Los juegos de razonamiento numérico son esenciales para desarrollar la capacidad motriz e intelectual.</p> <p>-¿Dominio del esquema lateral? -¿Ubicación espacial de los objetos? -¿Ubicación consciente del tiempo conforme variables? -Capacidad creativa frente a propuestas e indicaciones</p>	<p>Observación</p> <p>Entrevista</p> <p>Lectura</p> <p>Fichaje</p> <p>Encuesta</p> <p>Cuestionario</p>

Fuente: CECIB “Provincia de Galápagos”

Elaborado por: Melida Beatriz Punina Ayme

Variable Dependiente. Proceso de enseñanza aprendizaje

Cuadro 3. Variable dependiente

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS BASICAS	TECNICAS E INSTRUMENTOS
<p>Enseñanza aprendizaje. Es un proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitado mediante el estudio, la enseñanza la experiencia. Puede ser entendido a partir de diversas formas, lo que implica que existen diferentes teorías vinculadas al hecho de aprender.</p>	<p>Habilidades.</p> <p>Conocimiento.</p> <p>Aprender.</p>	<p>Motivación.</p> <p>Orientación.</p> <p>Socialización</p> <p>Inteligencia.</p> <p>Capacidad.</p> <p>Razonamiento.</p> <p>Responsabilidad</p> <p>Orden</p> <p>Obediencia</p> <p>Disciplina</p> <p>Entusiasmo.</p>	<p>¿Considera que la motivación es un medio para un aprendizaje significativo?</p> <p>¿Orientar adecuadamente procesos conlleva a desarrollar habilidades en los niños?</p> <p>¿El grado de aprendizaje evidencia el nivel de socialización en los niños?</p> <p>¿El nivel de inteligencia se evidencia mediante las acciones que emprende el estudiante?</p> <p>¿Todos los niños tienen la misma capacidad para los mismos aprendizajes?</p> <p>¿El razonamiento es una capacidad que le permite al estudiante reflexionar sobre sus decisiones?</p> <p>¿La familia es el núcleo principal de aprendizajes en valores?</p> <p>¿La escuela debería potenciar competencias y valores en los estudiantes?</p> <p>¿Potenciar conocimientos y cultivar valores son la responsabilidad de la escuela?</p>	<p>Observación</p> <p>Entrevista</p> <p>Lectura</p> <p>Fichaje</p> <p>Encuesta</p> <p>cuestionario</p>

Fuente: CECIB “Provincia de Galápagos”

Elaborado por: Melida Punina Ayme

3.6 PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Plan que se empleara para recoger información:

En el presente trabajo de investigación con la finalidad de enfatizar los resultados se empleará como técnica la encuesta y como instrumento el cuestionario aplicada una sola vez.

Para concretar la descripción del plan de recolección conviene contestar las siguientes preguntas.

Cuadro 4. Plan de recolección de información

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1.- ¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos de investigación Niños padres de familia. Docentes.
2.- ¿De qué personas u objetos?	Niños, niñas, docentes y padres de familia
3.- ¿Sobre qué aspectos?	Indicadores (matriz de Operacionalización de variables)
4.- ¿Quién? ¿Quiénes?	Investigadores Beatriz Punina Ayme
5.- ¿Cuándo?	Fecha Diciembre
6.- ¿Dónde?	Lugar de aplicación de instrumentos En escuela Provincia de Galápagos.de la Comunidad de Cocha Colorada.
7.- ¿Cuántas veces?	Una vez
8.- ¿Qué técnica de recolección?	Guía de observación Cuestionario Estructurado
9.- ¿Con qué?	Instrumentos
10.- ¿En qué situación?	Sesión de padres de familia, docentes Jornada de trabajo.

Fuente: Recolección de información

Elaborado por: Melida Beatriz Punina Ayme.

3.7. PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN.

Para el procesamiento y análisis de la información obtenida en la encuesta realizará a niños y niñas de la educación Básica General primer grado, padres se, docentes seguirán el siguiente proceso:

- Una revisión crítica de la información recopilada con esto se realizará una limpieza de la información con fallas en las respuestas.
- Una repetición en la recolección para corregir fallas en las contestaciones dadas.
- Una tabulación de resultados obtenidos en las encuestas realizadas.
- Una representación gráfica de resultados obtenidos.
- Para la representación gráfica se realizara gráficos en pasteles de acuerdo a los porcentajes obtenidos.
- Un análisis de los resultados obtenidos en los gráficos de los porcentajes procesados.
- Establecimiento de conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 ENCUESTA A LOS DOCENTES Y PADRES DE FAMILIAS DE EDUCACIÓN BÁSICA.

Pregunta. 1¿Considera que la Psicomotricidad es un factor determinante para el aprendizaje?

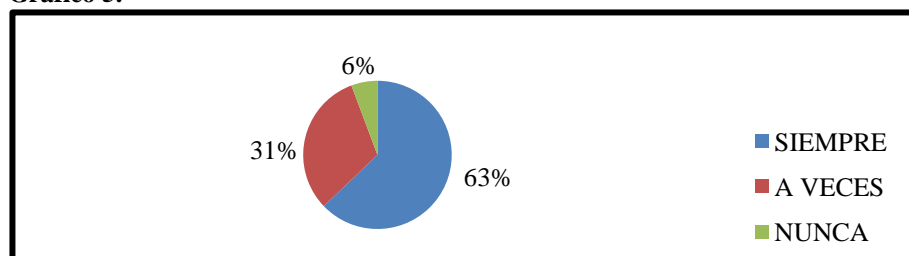
Tabla 1. La Psicomotricidad es factor de aprendizaje.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Siempre.	22	63 %
A veces	11	31 %
Nunca.	2	6 %
TOTAL	35	100 %

Fuente: Encuesta a los docentes y padres de familia

Elaborado por: Melida Beatriz Punina Ayme.

Gráfico 5.



Análisis e Interpretación

De la encuesta realizada a los 4 docentes y 31 padres de familia 22 respondieron siempre que corresponde a un 63%, mientras que 11 responden a veces y esto indica que en un 31%, es un factor determinante para el aprendizaje y 2 respondieron nunca, lo cual corresponde a un 6 %. En la encuesta tomada a los docentes y padres de familia sobre la Psicomotricidad en el proceso de aprendizaje, es una actividad muy importante de realizar que los niños logren captar sus conocimientos.

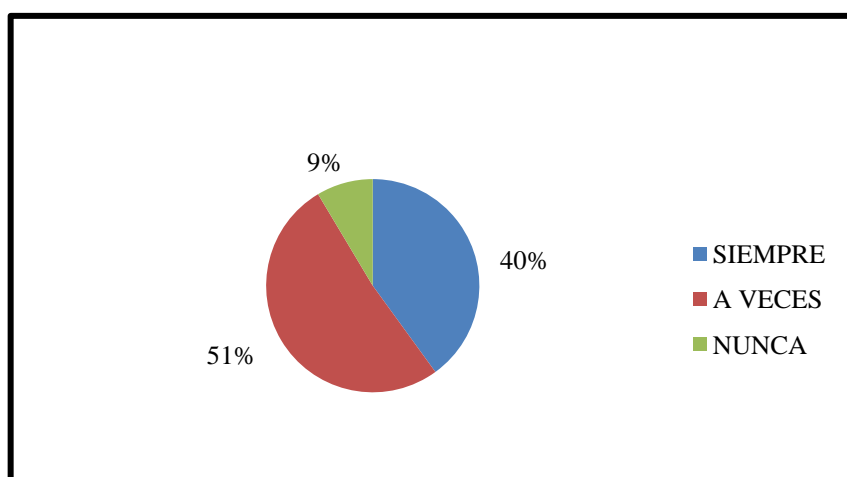
Pregunta 2 ¿Qué nivel de desarrollo de las nociones es ejes de aprendizajes en los niños es?

Tabla 2. Desarrollo de las nociones.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Muy bueno	14	40%
Bueno	18	51%
Malo	3	9%
TOTAL	35	100%

Fuente: Encuesta a los docentes y padres de familia
Elaborado por. Melida Beatriz Punina Ayme.

Gráfico 6.



Análisis e Interpretación

En lo que se refiere al nivel de desarrollo de las nociones y ejes de aprendizajes en los niños, los 4 docentes y 31 padres de familia, 14 mencionan siempre, que corresponde a un 40 %, mientras que 18 responde a veces y esto representa un 51 %, finalmente 3 respondieron nunca, que corresponde a un 9 %. De manera general se puede observar que la mayoría de los padres de familia y docentes respondieron a veces las nociones y ejes de aprendizaje en los niños es de vital importancia para lograr un buen rendimiento en el aprendizaje, por lo cual debemos dar más prioridad en las nociones y ejes de aprendizaje.

Pregunta.3. ¿Considera que realizar ejercicios de Psicomotricidad ayudan en la fase inicial de aprendizaje a los niños de primer grado?,

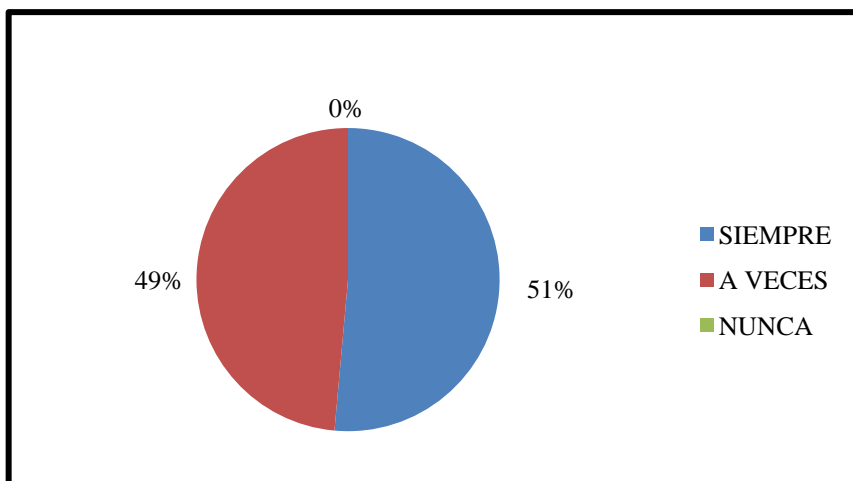
Tabla 3.Ejercicios de Psicomotricidad

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Siempre.	18	51 %
A veces	17	49 %
Nunca	0	0 %
TOTAL	35	100 %

Fuente: Encuesta a los docentes y padres de familia

Elaborado por: Melida Beatriz Punina Ayme.

Gráfico 7.



Análisis e Interpretación

De la encuesta realizada a los 31 padres de familia y 4 docentes, 18 respondieron siempre que corresponde a un 51% lo cual indica que realizar ejercicios de Psicomotricidad ayudan en la fase inicial de aprendizaje los niños de primer grado, mientras que 17 responde a veces, lo que corresponde a un 49%. En esta pregunta la mayoría de padres de familia y docentes consideran que realizar ejercicios de Psicomotricidad ayuda, en la fase inicial de aprendizaje. Es una actividad muy importante y significativa que adquieran captar sus conocimientos y el resto de padres consideran que a veces se los puede realizar la actividad de Psicomotricidad en la fase inicial de aprendizaje.

Pregunta. 4. ¿La magnitud de participación de los niños en las actividades escolares es?

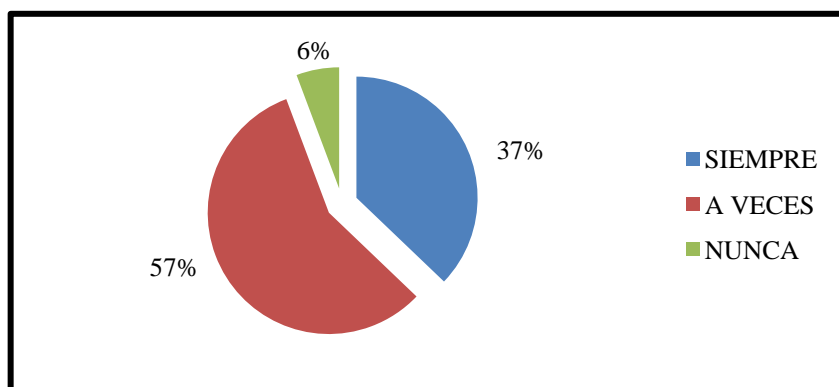
Tabla 4. Participación en las actividades

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Excelente	13	37%
Muy bueno.	20	57%
Malo.	2	6%
TOTAL	35	100%

Fuente: Encuesta a los docentes y padres de familia

Elaborado por: Melida Beatriz Punina Ayme.

Gráfico 8.



Análisis e Interpretación

En la encuesta realizada a los 31 padres y 4 docentes, 13 respondieron siempre que corresponde a un 37 %, los 20 mencionaron a veces que corresponde a 57 % y los 2 responden nunca que representa un 6 %. En la encuesta realizada a los padres de familia y docentes, en el gráfico podemos observar que la mayoría han respondido que a veces es importante la magnitud de participación de los niños en las actividades planteadas y pocos manifiestan que siempre es importante la magnitud de participación de los niños en las actividades, por lo que considero que se debe dar importancia la participación de los niños en las actividades.

Pregunta.5. ¿Cree que la confianza y libertad nos ayudarán en la realización de las tareas?

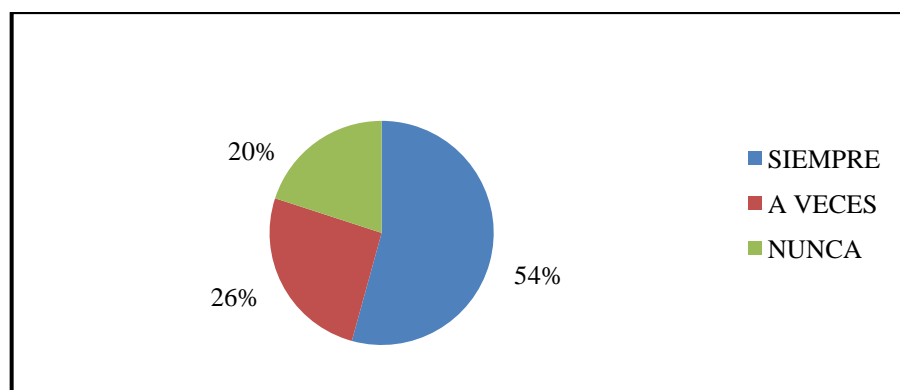
Tabla 5.Realización de las tareas.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Siempre.	19	54 %
A veces	9	26 %
Nunca	7	20 %
TOTAL	35	100 %

Fuente: Encuesta a los docentes y padres de familia

Elaborado por: Melida Beatriz Punina Ayme.

Gráfico.



Análisis e Interpretación

Del 100% que representa a 31 padres de familia y 4 docentes el 54% que corresponde a 19, dicen que siempre hay confianza y libertad de los niños en la realización de sus tareas, mientras que el 26% que representa a 9 explican que a veces influye la confianza y libertad para realizar las tareas, y un 20% de ellos responden nunca. La mayoría de los docentes y padres de familia indican que siempre hay confianza y libertad para realizar las tareas, por ello se debe dar mayor importancia que los niños/as tengan la confianza y libertad de realizar tareas, mientras que la minoría de padres han manifestado que a veces tienen confianza y libertad para realizar las tareas.

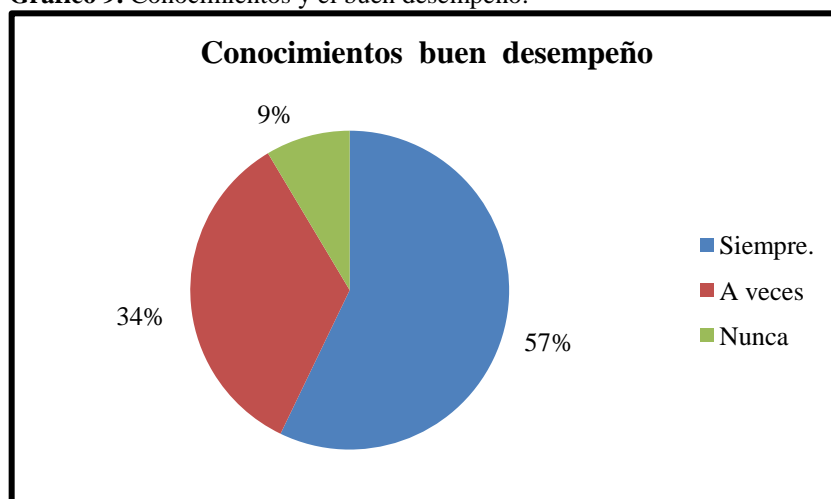
Pregunta. 6. ¿Usted tiene preferencia por ciertos niños cuando ellos expresan el conocimiento y el buen desempeño?

Tabla 6. Conocimientos y el buen desempeño.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Siempre.	20	57 %
A veces	12	34 %
Nunca	3	9 %
TOTAL	35	100 %

Fuente Encuesta a los docentes y padres de familia
Elaborado por. Melida Beatriz Punina Ayme.

Gráfico 9. Conocimientos y el buen desempeño.



Análisis e Interpretación

De la encuesta realizada a los 31 padres de familia y 4 docentes 20 respondieron siempre, que corresponde a un 57 %, mientras 12 responden a veces, lo cual representa un 34 % y los 3 responden nunca, que corresponde a un 9 %. La mayor parte de los padres de familia y docentes mencionan preferencia por ciertos niños, lo cual indica que tiene preferencia por ciertos niños cuando ellos expresan el conocimiento y buen desempeño cuando ellos expresan el conocimiento y buen desempeño.

Preguntan 7 ¿Cree usted que los niños es sociables y creativos cuando realizan con mayor eficiencia sus tareas?

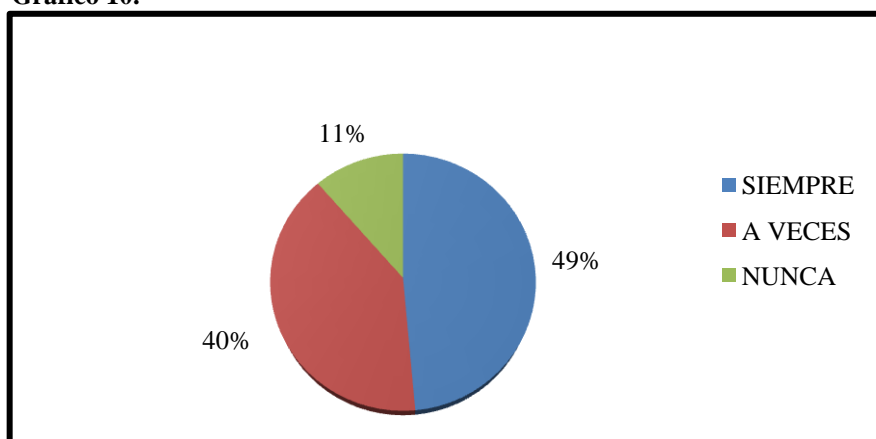
Tabla 7. Niños sociables y creativos.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Siempre.	17	49 %
A veces	14	40 %
Nunca	4	11 %
TOTAL	35	100 %

Fuente Encuesta a los docentes y padres de familia

Elaborado por. Melida Beatriz Punina Ayme.

Gráfico 10.



Análisis e Interpretación:

Del 100% que representa a 31 padres de familia y 4 docentes, 17 de ellos responden siempre, lo cual corresponde el 49%, mientras que los 14 respondieron a veces y esto representa un 40% y los 4 respondieron nunca que representa el 11% muestra que a veces son los niños/as sociables y creativos quienes realizan con eficiencia sus tareas. Se nota claramente que la mayoría de los padres manifiesta que siempre los niños/as sociables y creativos son los que realizan con mayor eficiencia sus tareas, por tal motivo se debe dar mayor interés que los niños sean sociables y creativos y el menor porcentaje de padres indican que es de poco interés.

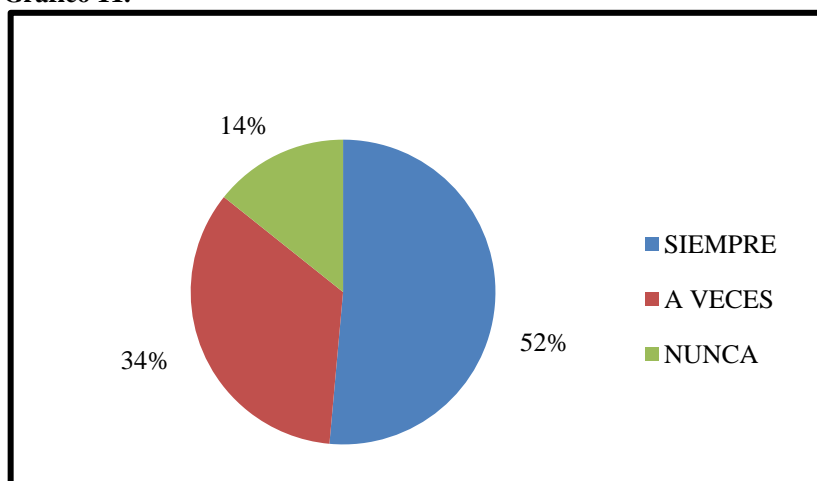
Pregunta.8. ¿Considera que el juego es el nivel de desarrollo de la psicomotricidad es un determinante para el aprendizaje?

Tabla 8. Desarrollo del aprendizaje.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Siempre.	18	52 %
A veces	12	34 %
Nunca	5	14 %
TOTAL	35	100 %

Fuente Encuesta a los docentes y padres de familia
Elaborado por: Melida Beatriz Punina Ayme.

Gráfico 11.



Análisis e Interpretación

De la encuesta aplicada a 31 padres y 4 docentes, siempre responden el 52 % que representa a 18, ellos se refiere a que el juego ayuda al aprendizaje, mientras que el 34 % responde a veces, y el 14% responde nunca. En la encuesta tomada a todos los padres de familia y docentes la mayoría consideran que siempre el juego y el nivel de desarrollo de la psicomotricidad es una8 determinante para el aprendizaje. Es una actividad muy importante y significativa que adquieran captar sus conocimientos.

Pregunta.9. ¿Qué tipo de dinámicas y cuentos aplica para desarrollar la psicomotricidad en los niños son?

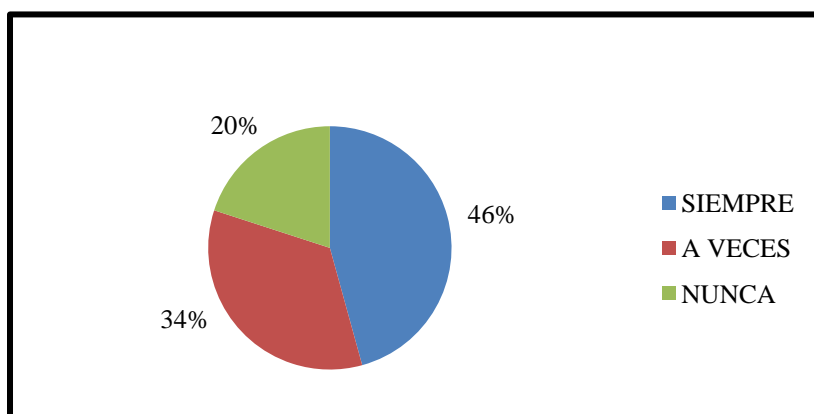
Tabla 9. Actividades y juegos en los niños.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Siempre.	16	46 %
A veces	12	34 %
Nunca	7	20 %
TOTAL	35	100 %

Fuente Encuesta a los docentes y padres de familia

Elaborado por: Melida Beatriz Punina Ayme.

Gráfico 12.



Análisis e Interpretación

Se realizó encuesta a 31 padres de familia y 4 docentes, de ellos 16 respondieron siempre, que representa un 46 %, mientras que 12 respondieron a veces y que representa el 34 % y los 7 restantes respondieron nunca, lo cual representa el 20%. Se nota claramente que la mayor parte de padres de familia y docentes consideran que es de mucha importancia que los niños hagan diferentes tipos de juegos para que sus conocimientos lleguen con más facilidad y claridad, por ello considero tener nuevos conocimientos sobre la técnica psicomotricidad y podemos enseñar a los niños-as a potencializar sus destrezas.

Pregunta.10. ¿El uso de material didáctico en los niños permite desarrollar la Psicomotricidad y el aprendizaje?

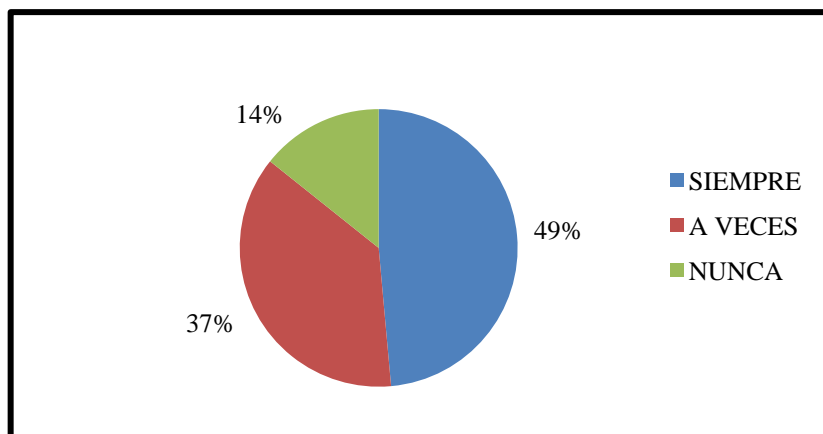
Tabla 10.Material que permite el aprendizaje.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Siempre.	17	49 %
A veces	13	37 %
Nunca	5	14 %
TOTAL	35	100 %

Fuente Encuesta a los docentes y padres de familia

Elaborado por: Melida Beatriz Punina Ayme.

Gráfico 13.



Análisis e Interpretación

De la encuesta realizada a los 31 padres y 4 docentes, 17 respondieron siempre que corresponde a un 49 % lo cual indica que usted tiene preferencia por ciertos niños cuando expresan el conocimiento y buen desempeño, mientras 13 responde a veces que responden 37%, mientras que 5 que responden nunca, lo cual corresponde a 14 %.Al uso de material didáctico en los niños y que permite desarrollar la psicomotricidad y el aprendizaje han considerado la mayoría de padres de familia y docentes, eso nos demuestra que es de mucha importancia tener nuevos conocimientos sobre la técnica de psicomotricidad y poder potenciar los conocimientos.

4.2 GUÍA DE OBSERVACIÓN DE LOS NIÑOS

Objetivo: Conocer la influencia de la Psicomotricidad en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas

1. Ubicación consciente del tiempo

Siempre (100%) A veces (0%) Nunca (0%)

2. Realización de actividades lúdicas

Siempre (64 %) A veces (25%) Nunca (10%)

3. Nivel de orden y de responsabilidad del niño en las tareas

Siempre (20 %) A veces (15 %) Nunca (5%)

4. Nivel de interés en la ejecución de actividades

Siempre (10 %) A veces (85 %) Nunca (5 %)

5. Ubicación espacial de los objetos

Muy bueno (20 %) Bueno (70 %) Regular (15%)

6. Practica de valores en los estudiantes.

Muy bueno (100 %) Bueno (0 %) Regular (0 %)

7. Demostración de libertad y creatividad de los niños en el juego

Muy bueno (100%) Bueno (0 %) Regular (0 %)

8. Aplicación de la actividad motriz en las tareas de aprendizaje de los niños

Mucho (15 %) Poco (80 %) Nada (5%)

9. Aplicación de actividades de Psicomotricidad

Mucho (5 %) Poco (90 %) Nada (5%)

10. Grado de inclusión e integración del niño en el grupo

Alto (100%) Medio (0 %) Bajo (0 %)

4.3. VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS.

V.I. ¿Considera usted que la Psicomotricidad es un factor determinante para el aprendizaje?

Tabla 11.Frecuencias observadas

Opciones	Siempre	A veces	Nunca	Total
Siempre.	2	7	4	13
A veces	14	4	2	20
Nunca	0	1	1	2
Total.	16	12	7	35

FUENTE. Encuesta de padres de familia, y docentes.

ELABORADO por. Melida Beatriz Punina Ayme.

Tabla 12.Frecuencias Esperadas

V.D. Considera que realizar ejercicios de la psicomotricidad ayudara en la fase inicial de la enseñanza aprendizaje.

Opciones	Siempre	A veces	Nunca	Total
Siempre.	5.94	4.46	2.60	13
A veces	9.14	6.86	4	20
Nunca,	0.91	0.69	0.40	2
Total.	16	12	7	35

FUENTE: .Encuesta a padres de familia.

Elaborado por: Punina Ayme Beatriz.

Tabla 13.De contingencia.

O	E	O-E	O-E/ ²	O-E) ² /E
2	5.94		15.52	2.62
7	4.46	3.94	6.45	1.44
4	2.6	2.54	1.96	0.75
14	9.14	1.4	23.6	2.58
4	6.86	4.86	8.17	1.19
2	4	2.86	4	1
0	0.91	2	1.82	2
1	0.69	0.91	0.096	0.13
1	0.4	0.31	0.36	0.9
		0.6		12.6.

Fuente: Encuesta a padres de familia y docentes.

Elaborado por: Melida Beatriz Punina Ayme.

$$X^2 \text{ CALCULADO} = 12.6$$

▪ Fundamentación teórica

Cuya hipótesis es la evaluación de las variables:

Variable Independiente: La psicomotricidad.

Variable Dependiente: proceso de aprendizaje.

▪ **Planteamiento de la hipótesis**

Ho (Hipótesis Nula): La psicomotricidad no incide en el proceso enseñanza aprendizaje de los niños de primer grado de educación básica.

Ha (Hipótesis Alternativa): La psicomotricidad no incide en el proceso enseñanza aprendizaje de los niños de primer grado de educación Básica

▪ **Especificación estadístico**

Se trata de un cuadro con la aplicación de la siguiente formula estadística:

$$X^2 = \frac{\sum (FO - FE)}{Fe}$$

▪ **Especificación de las regiones de aceptación y rechazo**

Se procede a determinar los grados de libertad considerando el cuadro que tiene 3 filas y 3 columnas por lo tanto:

$$gl = (f-1)(c-1)$$

$$gl = (2-1)(3-1)$$

$$gl = 1 * 2$$

$$gl = 2$$

Por lo tanto con cuatro grados de libertad y con un nivel de significación del 95 % de probabilidad.

Entonces $X^2 t = 5.9915$

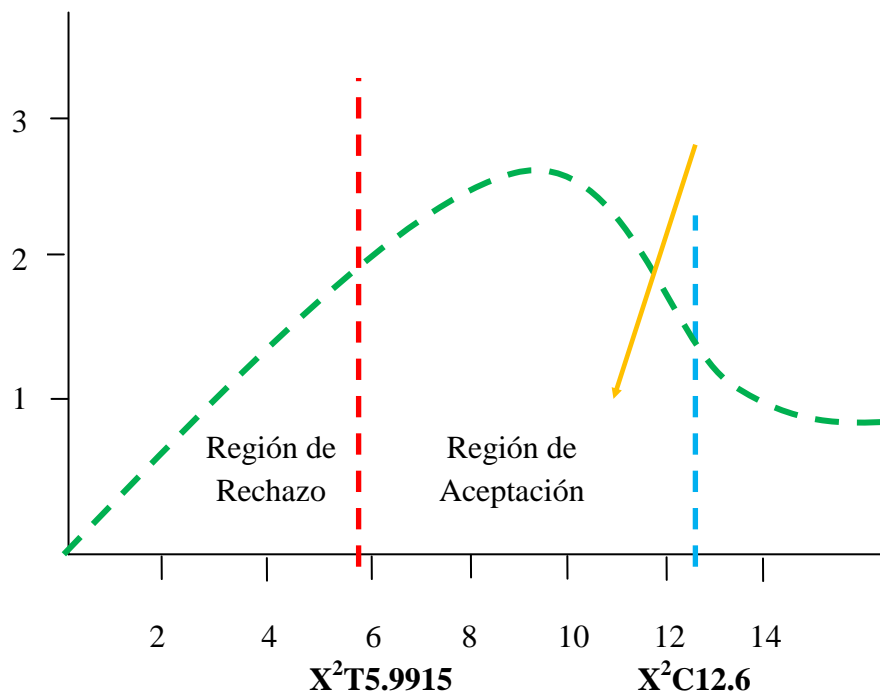


Gráfico 14. Campana de Gauss
Elaborado por: Melida Beatriz Punina Ayme.

Entonces si $X^2_t \leq X^2_c$ se acepta la hipótesis alternativa (H_a) y se rechaza la hipótesis nula (H_0)

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES

- Se determinó que los niños /as de primer grado de Educación General Básica del CECIB “Provincia de Galápagos” no desarrollan la Psicomotricidad, de acuerdo a la observación realizada.
- Se comprobó que el proceso de enseñanza aprendizaje en los niños de primer grado de Educación General Básica del CECIB “Provincia de Galápagos” es notable ya que las encuestas, de observación se determina que el aprendizaje es muy escaso.
- Es necesario que los docentes cuenten con una herramienta básica para desarrollar la Psicomotricidad

5.2. RECOMENDACIONES

- Se recomienda a los docentes de primer grado de Educación General Básica del CECIB “Provincia de Galápagos” desarrollen la Psicomotricidad para el buen desarrollo de enseñanza aprendizaje.
- Se recomienda mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en los niños de primer grado de Educación General Básica del CECIB “Provincia de Galápagos”.
- Elaborar una guía de actividades para el desarrollo de la Psicomotricidad en el aprendizaje.

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

6.1. DATOS INFORMATIVOS

Tema: Guía para los docentes en actividades para el desarrollo de la Psicomotricidad en la enseñanza aprendizaje.

Institución ejecutora: Escuela “Provincia de Galápagos”

Beneficiarios: 20 niños y padres de familia.

Ubicación: Provincia Bolívar. Comunidad Cocha Colorada

Tiempo estimado: Febrero del 2013 fin 15 de julio de 2013.

Equipo responsable: Autoridades e investigadora

Costo: \$. 500.00

6.2. ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA

Al aplicar la encuesta se concluye la investigación inicial se verificó algunas dificultades existentes de técnicas para desarrollar las habilidades motrices por lo se elaboró una guía de manual didáctico de ejercicios y actividades para el desarrollo de la Psicomotricidad, para mejorar la enseñanza aprendizaje, y enriquecer los conocimientos de las mismas, haciéndolas amenas, motivantes y creativas para desarrollar estas habilidades en los niños niñas.

Para ello la investigadora ha considerado que es importante darles a conocer sobre la importancia de la Técnica de la Psicomotricidad en los niños niñas; para que se aplique adecuadamente la estimulación de habilidades y destrezas del conocimiento social del área, por lo tanto se considera de importancia que los docentes de educación General Básica integren nuevas estrategias innovadoras ya que ayuden a favorezcan el desarrollo del tema mencionada.

6.3. JUSTIFICACIÓN

La presente propuesta es un trabajo minucioso de desarrollar la guía de ejercicios en actividades para el desarrollo de la Psicomotricidad, facilitará con el propósito de ayudar orientar a los docentes de educación y aplicarla como una alternativa nueva y activa, que permitirá también involucrar e incentivar a los padres de familia y ver un mejor proceso evolutivo en sus hijos; de tal manera que generará una mejor relación intrafamiliar. Es importante realizar un manual didáctico de canciones y juegos para mejorar las habilidades y destrezas, del conocimiento social a través de las actividades, de tal manera que también alcancemos un enfoque participativo donde el niño-a aprenda a desenvolverse y conocer mejor las destrezas habilidades el manejo mediante una diferente el juego que puedan alcanzar habilidades globales.

La factibilidad es aplicar en la Institución de que la propuesta planteada es grande considerando que la mayoría de los profesores sienten la necesidad de cambiar socializando las actividades pedagógicas, frente a sus compañeros, es decir cuando existe la colaboración suficiente de todos; así como los niños que necesitan una educación de calidad y una educación innovadora., los beneficiarios son los maestros de primer año, los niños y padres de familia.

6.4. OBJETIVOS

6.4.1. Objetivo General

Elaborar una guía de actividades para el desarrollo de la Psicomotricidad en el aprendizaje.

6.4.2. Objetivos Específicos.

Socializar la Guía de actividades para desarrollar la Psicomotricidad

Aplicar la Guía de actividades para desarrollar la Psicomotricidad

Evaluar la aplicación de la Guía de actividades para desarrollar la Psicomotricidad

6.5. ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD

Al momento en la escuela “Provincia de Galápagos” por el desconocimiento de la Psicomotricidad en el proceso de aprendizaje.

Dimensiones de campo: Elaborar una guía didáctica de actividades para el desarrollo de la Psicomotricidad en el aprendizaje., es factible porque se cuenta con un equipo de apoyo como es la institución educativa, docentes de educación básica, padres de familia, y la comunidad. De quienes existe la predisposición para aprender y practicar tanto en el desarrollo de las técnica psicomotriz en sus hijos para lograr un adecuado desarrollo conservando siempre la relación socio-cultural en familia.

6.6. FUNDAMENTACIÓN

Una guía. Es un instrumento con orientación técnica para el estudiante, que incluye toda la información necesaria para el correcto y provechoso desempeño de este dentro de las actividades académicas de aprendizaje independiente. La guía didáctica debe apoyar al estudiante a decidir qué, cómo, cuándo y con ayuda de qué estudiar los contenidos de un curso a fin de mejorar el aprovechamiento del tiempo disponible y maximizar el aprendizaje y su aplicación. Es la propuesta metodológica que ayuda al alumno a estudiar el material, incluye el planteamiento de los objetivos específicos o particulares, así como el desarrollo de todos los componentes de aprendizaje incorporados por tema, apartado, capítulo o unidad.

Guía Didáctica cumple diversas funciones, que van desde sugerencias para abordar el texto básico, hasta acompañar al alumno a distancia en su estudio en soledad. Cuatro son los ámbitos en los que se podría los diferentes funciones de agrupar una guía son.

a. Función motivadora: Despierta el interés por la asignatura y mantiene la atención durante el Proceso de auto estudio.

b. Función facilitadora. De la comprensión y activadora del aprendizaje o Propone metas que orientan el estudio de los alumnos.

c. Función de orientación y diálogo: Función evaluadora: Activa los conocimientos previos relevantes, para despertar el interés e implicar al estudiante Propone ejercicios recomendados como un mecanismo de evaluación continua y formativa.http://ried.utpl.edu.ec/images/pdfs/vol7-1-2/guia_didactica.pdf

La pintura. Es un medio de comunicación visual ya que lo que percibimos esta sobre un material plasmado por medio de colores, formas, líneas y al mismo tiempo esto nos puede dar textura haciendo que nos metamos en el, para que entendamos lo que el autor nos quiere dar a conocer.

La importancia de la pintura. El arte es una actividad dinámica y unificadora, con un rol potencialmente vital en la educación de los niños. El dibujo, la pintura o la construcción constituyen un proceso complejo en el que el niño reúne diversos elementos de su experiencia para formar un todo con un nuevo significado. En el proceso de seleccionar, interpretar y reafirmar esos elementos, el niño nos da algo más que un dibujo o una escultura; nos proporciona una parte de sí mismo: cómo piensa, cómo siente y cómo ve.

Es un ambiente. En un sistema educacional bien equilibrado se acentúa la importancia del desarrollo integral de cada individuo, con el fin de que su capacidad creadora potencial pueda perfeccionarse. Para el niño el arte es primordialmente, un medio de expresión. Es para ellos, un lenguaje del pensamiento. El niño ve el mundo de forma diferente y, a medida que crece, su expresión cambia.

En educación artística, el producto final está subordinado al proceso creador. Lo importante es el proceso del niño, su pensamiento, sus sentimientos, sus percepciones, en resumen, sus reacciones frente al medio.

El arte es una de las manifestaciones más elevadas de la actividad humana, como elemento esencial en el desarrollo y evolución del hombre mediante la cual se expresa una visión personal y desinteresada que interpreta lo real o imaginado con recursos sonoros, plásticos o

Que beneficios tiene la pintura.

Pintar nos ayuda en nuestro ámbito comunicativo, ya que nos permite expresar de forma diferente lo que sentimos, lo que queremos, nuestra visión sobre algo, etc. A través de la pintura se pueden **manifestar múltiples sentimientos, emociones y pensamientos**. Esta forma de comunicación es especialmente relevante en personas con discapacidades que tienen déficits en la comunicación, o en personas tímidas o que no son capaces de comunicarse verbalmente de forma fluida y natural.

Beneficios motrices

El uso de diferentes utensilios necesarios para pintar, como lápices, carboncillos o pinceles, ayuda a **desarrollar la motricidad fina**, especialmente en los niños. El manejo y agarre con las manos se va perfeccionando a medida que se trabaja esta capacidad. En los adultos, la motricidad fina se ve reforzada.

Beneficios en el cerebro

Nuestro cerebro interviene activamente en la actividad de pintar. El hemisferio izquierdo de nuestro cerebro, responsable de las tareas lógicas, está presente, así como el hemisferio derecho, responsable de la creatividad y la imaginación. Por tanto, cuando pintamos

<http://www.eluniversal.com.co/suplementos/viernes/la-importancia-del-arte-en-la-educacion-87023#sthash.df63bnVI.dpuf>

<http://mejorconsalud.com/5-beneficios-de-pintar-para-nuestra-salud/>

<http://www.slideshare.net/pauand/la-pintura-como-medio-de-comunicacin>

TROZADO. Trozar Consiste en cortar papeles pequeños utilizando los dedos índice y pulgar, Lograr la precisión digital.

Importancia. Son aquellas que Desarrollan las habilidades y destrezas la creatividad en cada uno de los niños y la que aumenta la capacidad de interacción del sujeto con el entorno, porque permiten que el niño alcance los siguientes logros. Desarrollo emocional y afectivo el niño se identifica en muchos de sus trabajos con las personas o animales que tiene afecto.

Beneficios

TROZADO: Facilita el control de movimientos coordinados de la mano. Permite desarrollar el uso de la pinza para trozar, papeles en tamaños grandes para luego ir disminuyendo en forma secuencial las dimensiones, formas y grosores La creatividad y la socialización en el aprendizaje hacia el conocimiento científico.

RASGAR. Es cortar con los dedos índice y pulgar papeles largos y finos. La mano no dominante sostiene a la dominante, efectúa la acción con dirección hacia el propio cuerpo. Luego se rasga papel, apoyando en los dedos pulgar o índice; el rasgado es posterior a la troza

Importancia del arrugado. Es fomentar el desarrollo de la creatividad; por eso, es necesario que el niño utilice la técnica solo como base del desarrollo personal

Beneficios tiene el arrugado. Se Produce destrezas, permite que el niño obtenga sentido de las formas y conocimientos del material. Rasgar es cortar con los dedos índice y pulgar papeles largos y finos.

ARRUGADO. Ésta técnica consiste en arrugar el papel en diferentes colores. Antes de arrugarse el papel debe realizarse ejercicios de expresión corporal..

Importancia. Es desarrollar la creatividad y la socialización en cada uno de los niños en busca de un mejor proceso de destrezas y habilidades hacia un excelente aprendizaje que es un pilar fundamental en la enseñanza

Beneficios. se puede arrugarse el papel debe realizarse ejercicios de expresión corporal y luego se realiza el trabajo con una mano y luego con las dos manos, por último con el pulgar y el índice, haciendo la pinza digital, esto es cuando se trabaja con papeles pequeños.

PLEGADO. Es el doblar que se le realiza al papel por medio de un equipo destinado a esta labor. De acuerdo al material y la publicación, se realiza un plegado específico para cada producto. Hay diferentes formas de plegado a dos o tres cuerpos.

PLEGAR: Consiste en doblar papel hasta conseguir una forma. Cuadrado, rectángulo, rombo, y otras formas útiles para el desarrollo de los objetivos del proyecto. También estos pueden ser utilizados como rellenos de algunos objetos que tengan formas acorde con lo conseguido.

INPORTANCIA. Esta actividad es para que el niño pueda desarrollar su creatividad, motricidad fina y la imaginación Es arte de plegar se constituye en un ejercicio de coordinación motriz, el cual presenta diferente grado de complejidad; su Práctica continua promueve el desarrollo de la creatividad y la imaginación en el niño por la variedad de formas y figuras que se obtienen a través de ellos.

BENEFICIOS. Son Los que proporciona estímulo físico y mental. El origami ayuda a desarrollar la coordinación mano-ojo, las destrezas motoras finas y la concentración mental. El uso de las manos estimula directamente las áreas del cerebro, se utiliza en diversos contextos terapéuticos, tales como la terapia artística y la rehabilitación de lesiones y derrames cerebrales.

<http://www.origamispirit.com/es/2011/01/beneficios-del-origami/>

ENTORCHADO: Consiste en hacer la acción de torcer, hacer churos y ajustar. Actividades: Hacer churos de papel. Estos churos de papel vamos introducir dentro de un frasco de orificio grande. Estos churos de papel vamos a introducir en frascos de orificios más estrechos.

IMPORTANCIA. Buscar la creatividad para desarrollar los conocimientos hacia el buen desempeño en el aprendizaje.

BENEFICIOS. Que los niños concentren a desarrollar el cerebro mental, es un arte que ayuda el proceso de formar para el impulso o movimiento de la pinza digital que los niños sean con criterios creativos en busca de un adecuado aprendizaje.<http://www.slideshare.net/mayrib/mdulo-de-tnicas-grafoplsticas>

Clasificaciones y habilidades de la motricidad gruesa.

SALTAR: Es una habilidad motora en la que el cuerpo se suspende en el aire debido al impulso de una o ambas pierna y cae sobre uno o ambos pies. El salto requiere complicadas modificaciones de la marcha y carrera, entrando en acción factores como la fuerza, equilibrio y coordinación. Tanto la dirección como el tipo de salto son.

Es importante. Entender que la actividad física no es lo mismo que la educación física. Ambos ofrecen beneficios a la salud de tu niño, pero depende de la intensidad con la que se practican. En Estados Unidos, las escuelas se aseguran que los niños tengan tanta educación física de calidad, así como programas de actividad física para lograr un desarrollo saludable en los niños.

Beneficios. Saltar la cuerda es considerada una actividad física intensa, tal como lo establecen los estándares de La recomienda saltar la cuerda con una meta de 10 minutos es importante que tome pausas frecuentes para descansar, sirve para quemar calorías innecesarias, sino que también ayuda a:

- fortalecer los huesos,
- regular el apetito,
- evitar enfermedades tales como la obesidad y
- disminuye factores de riesgo de enfermedades.

Otros de los beneficios físicos

Reafirma los músculos de las piernas, pecho, brazos, hombros y abdominales, expande la capacidad pulmonar, mejora el funcionamiento cardiovascular, aumenta la flexibilidad, el equilibrio, la coordinación y la velocidad, su impacto en las rodillas es menor que correr, ya que el cuerpo se eleva a una distancia escasa del piso.

CORRER: Es una parte del desarrollo locomotor humano que aparece a temprana edad. Antes de aprender a correr, el niño aprende a caminar sin ayuda y adquiere las capacidades adicionales necesarias para enfrentarse a las exigencias de la nueva habilidad. El niño ha de tener fuerza suficiente para impulsarse hacia arriba y hacia delante con una pierna, entrando en la fase de vuelo o de suspensión, así como la capacidad de coordinar los movimientos rápidos que se requieren para dar la zancada al correr y la de mantener el equilibrio en el proceso.

Importancia. Lograr a desarrollar la velocidad del cuerpo alternando los brazos y piernas con el movimiento coordinado.

LOS BENEFICIOS

- Ayuda a adelgazar.
- Ayuda a mantener las piernas fuertes.
- Fortalece los tobillos.
- Mejora la circulación.
- Mejora la presión arterial.
- Aumenta la flexibilidad de las articulaciones.

- Libera el estrés y la ansiedad.
- Previene las enfermedades cardiovasculares.
- Aumenta la resistencia física.
- Estimula la mente.

MARCHAR. Es una forma natural de locomoción vertical. Su patrón motor está caracterizado por una acción alternativa y progresiva de las piernas y un contacto continuo con la superficie de apoyo. El ciclo completo del patrón motor, un paso, consiste en una fase de suspensión y otra de apoyo o contacto con cada pierna.

IMPORTANCIA.

La marcha como "la fase del desarrollo motor más espectacular y, probablemente más importante". Y es que la adquisición de la locomoción vertical bípeda se considera un hecho evolutivo de primer orden.

BENEFICIOS. Se forma una fila con todos los niños respetando los turnos se inicia uno por uno se lo hace marchar en el colchón y césped.

LANZAR: Es el desarrollo de la habilidad de lanzar ha sido un tema muy estudiado durante décadas. La forma, precisión, distancia y la velocidad en el momento de soltar el objeto se han empleado como criterios para evaluar la capacidad

De lanzamiento de los niños. Ante diversidad de lanzamientos y ante la imposibilidad de explicar todos brevemente se citarán las clases de lanzamientos que podemos observar

IMPORTANCIA. Son habilidades que desarrollan la motricidad gruesa es decir lanzar un objeto de un lugar a otro la inteligencia la potencialidad de la fuerza.

El Juego. Es una actividad necesaria para los seres humanos teniendo suma importancia en la esfera social, puesto que permite ensayar ciertas conductas sociales; a su vez es herramienta útil para adquirir y desarrollar capacidades

intelectuales, motoras, o afectivas y todo esto se debe realizar de forma gustosa, sin sentir obligación de ningún tipo y como todas las actividades se requiere disponer de tiempo y espacio para poder realizarlo.

Importancia del Juego. La infancia, el juego y el juguete guardan entre sí una estrecha relación son momentos de compartir los sentimientos de alegría gozo ideas en socializar los conocimientos de la vida real.

<http://www.monografias.com/trabajos14/importancia-juego/importancia-juego.shtml#ixzz2cGHIRzxG>

Beneficios del juego

- Ayuda a conocer la realidad.
- Favorece el proceso socializador.
- Cumple una función de desigualdades, integradora y rehabilitadora.
- Tiene unas reglas que los jugadores aceptan.
- Satisface las necesidades básicas de ejercicio físico
- Es una vía excelente para expresar y realizar sus deseos
- La imaginación del juego facilita el posicionamiento moral y maduración de ideas
- Es un canal de expresión y descarga de sentimientos, positivos y negativos, ayudando al equilibrio emocional
- Con los juegos de imitación está ensayando y ejercitándose para la vida de adulto
- El juego es un canal para conocer los comportamientos del niño y así poder encauzar o premiar hábitos.

<http://www.monografias.com/trabajos14/importancia-juego/importancia-juego.shtml#ixzz2cGEWckIo>

**GUÍA PARA LOS DOCENTES EN
ACTIVIDADES PARA EL DESARROLLO
DE LA PSICOMOTRICIDAD EN LA
ENSEÑANZA APRENDIZAJE.**



AUTORA: Mélida Beatriz Punina Ayme

Ambato – Ecuador

2013

Dedicatoria

De manera especial a todas las autoridades de la Universidad de Ambato, personal docente y a la escolita Provincia de Galápagos niños, niñas en general.

De manera gentil a los niños niñas de primer grado de la escuela “provincia de galápagos, padres y madres de familia y docentes de la nobles Institución.

AGRADECIMIENTO

De manera especial gracias por ceder el espacio.

Mi digno agradecimiento a escuela “Provincias de Galápagos” al personal docente y niños y niñas, madres de familia autoridades en general.

De manera más sensible a la Universidad Técnicas de Ambato, y a todas las autoridades quienes desempeñaron por guiarme en mis estudios.

De manera más gentil a nuestro padres Dios por darme salud y vida por guiarme los conocimientos innovadoras en bienestar de mi familia y la sociedad.

INTRODUCCIÓN DE LA PROPUESTA

Una vez realizada la investigación a docentes, padres de familia y niños de primer grado, de la escuela Provincia de Galápagos se logró verificar que hay poca aplicación de la Psicomotricidad en los niños/as, por tal motivo he visto necesario de realizar una guía de actividades en la Psicomotricidad, con la finalidad de ayudará a los docentes para que tengan suficiente conocimiento y domine el tema y puedan dar y desarrollar la mejor enseñanza y aprendizaje, desarrollando las destrezas y habilidades porque es una técnica que tiende a favorecer por el dominio del movimiento corporal la relación y la comunicación que el niño va a establecer con el mundo que le rodea, para mejorar los conocimientos a nivel social que puedan ser creativos y de estos ayudara a crear valores humanos positivos en cada niño/a, todo los antes mencionado ayudará a ser entes de la sociedad que promuevan cambios, difundan sus conocimientos respondiendo a las diferentes necesidades en la sociedad. Sean que (a través en muchos casos con los objetos propios del lugar

Ya que toda este proceso lograremos paulatinamente en busca de la mejor aprendizaje.

PRESENTACIÓN

La presente guía lo realice con mucha dedicación esfuerzo con el propósito de mejorar las destrezas y habilidades de la Psicomotricidad en los niños de primer grado.

La presente meta es con el objetivo que los maestros de primer grado vayan orientando las nuevas innovaciones pedagógicas, ser creativo ser sociable ser respetoso, puntual es el elemento fundamental en la vida.

El niño aprende como usted enseñe el juego y las actividades secuenciales es la base en el proceso para el desarrollo de la Psicomotricidad, sienta comparte sus juegos, chistes debes dar mayor preferencia al dialogar con un niño más pequeño, los juegos más importantes son a las cogidas agua de limón .a la gallina ciega

ÍNDICE

Portada.....	69
Dedicatoria.....	70
Agradecimiento.....	71
Introducción.....	72
Presentación.....	73
Índice.....	74
Guía.....	75
Tema 1. Pintura.....	75
Tema 2. Trozado.....	76
Tema 3. Pintura.....	77
Tema 4. Arrugado.....	78
Tema 5. Plegado.....	79
Tema 6. Entorchado.....	80
Tema 7. Saltar.....	81
Tema 8. Correr.....	82
Tema 9. Lanzar.....	83
Tema 10. El juego de rayuela.....	84
Tema 11. El juego del lobo.....	85
Tema 12. El juego del gato y el ratón.....	86
Tema 13. Bailando la gallinita.....	87
Tema 14. Baile del sapo.....	88
Tema 15. El rey manda.....	89

GUÍA

ACTIVIDAD N° 1

PINTURA

Objetivo. Lograr que los niños y niñas participen en la actividad y definan las habilidades psicomotoras finas que poseen los niños y niñas mediante la pintura.

Destreza:

- Pinza digital
- Reconocer colores
- Creatividad
- Emocional y social

Edad: 5 años

Lugar: patio, aula



Materiales: pinceles, pintura, hoja de aplicación, algodón

Procedimiento:

- Motivar el ambiente
- Presentación de la imagen
- Ejecución

Evaluación:

Los niños y niñas desarrollaron sus habilidades psicomotoras

ACTIVIDAD N° 2

TROZADO

OBJETIVO: Lograr que los niños y niñas en base a la participación de la actividad aprendan la precisión digital, la separación de control digital, y el dominio del espacio gráfico.

Destreza:

- Pinza digital
- Visualización
- Creatividad
- Emocional y social
- Espacio gráfico



Edad: 5 años

Lugar: patio, aula

Materiales: papel crepe, papel periódico, hoja de aplicación, goma

Procedimiento:

- Motivar el ambiente
- Presentación de la actividad
- Ejecución

Evaluación:

Los niños y niñas lograron la precisión digital.

ACTIVIDAD N° 3

RASGADO

Objetivo: Desarrollar que los niños y niñas en base a la participación de la actividad aprendan como utilizar mejor la pinza digital.

Destreza:

- Pinza digital
- Reconocer colores
- Creatividad
- Emocional y social



Edad: 5 años

Lugar: patio, aula

Materiales: Papel diario, revista, papel bond, goma papel brillante, papel crepe periódicos.

Procedimiento:

- Motivar el ambiente
- Presentación de la imagen
- Ejecución

Evaluación:

Los niños y niñas desarrollaron sus habilidades de su pinza digital.

ACTIVIDAD N° 4

ARRUGADO.

OBJETIVO: Fomentar que los niños y niñas sean más creativos en base a la participación de la actividad.

Destreza

- Creatividad.
- Socialización.
- Pinza digital

Edad: 5 años

Lugar: En el aula, en el patio.



Materiales: Papel periódico, revista, papel bond, goma papel brillante, papel crepe periódicos revistas.

Procedimiento:

- Socializar el ambiente
- Arrugar pegar libremente
- Arrugar y pegar a la izquierda de la hoja.
- Ejecución

Evaluación:

Los niños y niñas despliegan su creatividad.

ACTIVIDAD N° 5

PLEGADO

OBJETIVOS. Desarrollar la participación en los niños y niñas en base a actividades que fomenten la creatividad y la socialización.

Destreza:

- Creatividad.
- Coordinación de las manos y dedos.
- Representación mental.

Edad. 5 años

Lugar. En el aula

Materiales. Cartulina, papel brillante, papel crepe, regla, goma

Procedimiento

- Motivar el ambiente
- Presentación de la actividad
- Imaginación
- Ejecución



Evaluación

Los niños y niñas desenvuelven la creatividad y la socialización entre si.

ACTIVIDAD N° 6

ENTORCHADO.

Objetivo: Fomentar a los niños y niñas en base a la actividad donde se muestre sus habilidades motrices finas.

Destrezas:

- Movimiento de la pinza digital
- Creatividad

Edad: 5 años

Lugar: En el patio, aula.

Materiales.

- Papel crepe.
- Gama.
- Tejeras.
- Papel crepe cortado en hebras.



Procedimiento.

- Motivar el ambiente
- Presentación de la actividad
- Decorar la flor.
- Ejecución

Evaluación.

Los niños y niñas fomentan sus habilidades motrices finas.

Actividades de la motricidad gruesa

ACTIVIDAD N° 7

SALTAR

Objetivo: Desarrollar la participación de los niños y niñas en base a de la actividad muestren las habilidades del movimiento para el equilibrio de todo el cuerpo.

Destrezas

- Coordinación de los pies.
- Desarrollo del cerebro.
- Levantarse del suelo con el impulso de las piernas
- Coordinación de todo el cuerpo

Edad: 5 años

Lugar: en el patio, canchas deportiva.

Materiales: Espacio libre, patio, Soga



Procedimiento:

- Motivar el ambiente
- Presentación de la actividad
- Ejecución

Evaluación:

Los niños y niñas desarrollaron sus habilidades y movimientos de las motoras gruesas.

ACTIVIDAD N° 8

CORRER

Objetivo:

Lograr que los niños y niñas en base a la participación de la actividad muestren la velocidad del cuerpo alternando los brazos y piernas con el movimiento coordinado.

Destrezas:

- Velocidad.
- Apoyo
- Recuperación
- Creatividad.



Edad: 5 años.

Lugar. Espacio libre, carretero.

Materiales.

Espacio, reloj, tiempo

Procedimiento:

- Motivar el ambiente
- Presentación de la actividad
- Ejecución.

Evaluación:

Los niños y niñas logran la velocidad del cuerpo alternando los brazos y piernas con el movimiento coordinado.

ACTIVIDAD N° 9

LANZAR

Objetivo.

Desarrollar la participación de los niños y niñas en base a de la actividad y descubran las destrezas, habilidades y socializar el conocimiento intelectual.

Destrezas.

- Dominio corporal dinámica.
- Coordinación psicomotriz.
- Equilibrio.
- Creatividad.
- Respiración
- Relajación



Edad. 5 años.

Lugar. Afuera, espacio libre, patio.

Materiales. Pelota espacio, objetos

Procedimiento.

- Motivar el ambiente
- Presentación de la actividad
- Ejecución

Evaluación.

Los niños y niñas desenvuelven las destrezas, habilidades y socializan el conocimiento intelectual.

ACTIVIDAD N° 10

EL JUEGO DE RAYUELA

OBJETIVO. Desarrollar en los niños y niñas la participación en base a la actividad y experimenten del conocimiento social que permite la coordinación de las piernas con el movimiento del cuerpo.

Destrezas.

- Creatividad
- Coordinación visual.
- Diferenciar los cuadros

Edad. 5 años.

Lugar. En el patio

Materiales.



Espacio. Tiza, piedras pequeñas, una pareja de niños quien juegue

Procedimiento

- Motivar el ambiente
- Presentación de la actividad
- Ejecución

Evaluación.

Los niños y niñas desarrollan el conocimiento social que permite la coordinación de las piernas con el movimiento del cuerpo.

ACTIVIDAD N° 11

EL JUEGO DEL LOBO

OBJETIVO.

Desarrollar en los niños y niñas la participación de la actividad para que se integren a un ambiente de trabajo en grupo para establecer una relación y diálogos interpersonales.

Destrezas.

- Creatividad
- Diversión
- Alegría.
- Socialización.

Edad. 5 años.



Lugar. El en patio de la escuela, espacio libre.

Materiales.

Espacio libre, un grupo de niños, El ritmo de la canción., el tío lobo.

Procedimiento.

- Motivar el ambiente
- Presentación de la actividad
- Ejecución

Evaluación.

Los niños y niñas socializan e integran a un ambiente de trabajo en grupo para establecer una relación y diálogos interpersonales.

ACTIVIDAD N° 12

EL JUEGO DEL GATO Y EL RATÓN

Objetivo. Socializar en los niños y niñas la participación en base a la actividad y desarrollen habilidades para integrar los sentimientos e ideas por medio del juego.

Destrezas:

- Imaginación
- Creatividad.
- Estimulación.

Edad: 5 años

Lugar. En el patio, espacio libre



Materiales. Dos niños, espacio, ritmo

Procedimiento:

- Motivar el ambiente
- Presentación de la actividad
- Ejecución

Evaluación

Los niños y niñas desarrollaron sus habilidades, creatividad y la socialización de los conocimientos mediante el juego del gato y el ratón.

ACTIVIDAD N° 13

BAILANDO LA GALLINITA

Objetivos.

Lograr que los niños y niñas en base a la actividad desarrollen los conocimientos y estimulen la capacidad, para integrar los sentimientos ideas por medio del juego.

Destrezas:

- Creatividad
- Socialización
- Afectividad.
- Pendiente

Edad. 5 años



Lugar. En el aula, en el patio.

Materiales:

Espacio, niños ritmo

Procedimiento.

- Motivar el ambiente
- Presentación de la actividad
- Ejecución

Evaluación:

Los niños y niñas socializan los conocimientos y estimulan la capacidad, para integrar los sentimientos ideas por medio del juego.

ACTIVIDAD N° 14

BAILE DEL SAPO

Objetivos. Motivar a que los niños y niñas en base a la actividad muestren su creatividad para integrar los conocimientos en los momentos más felicidad a través del sentimiento.

Destrezas.

- Imaginación
- Creatividad
- Desarrollo e imaginación

Edad. 5 años

Lugar. En el patio, en el aula.

Materiales. Grupo de niños.



Procedimiento.

- Motivar el ambiente
- Presentación de la actividad
- Ejecución

Evaluación

Los niños y niñas intercambian su creatividad para integrar los conocimientos en los momentos más felicidad a través del sentimiento.

ACTIVIDAD N° 15

EL REY MANDA

Objetivos. Integrar a los niños y niñas en base a la participación con la actividad donde se desarrolle la motricidad gruesa de tal manera que se forme con una buena autoestima.

Destrezas:

- Imaginación
- Expresión corporal
- Velocidad
- Emoción y social

Edad: 5 años



Lugar. En el patio, en el aula.

Materiales. Grupo de niños, objetos de su entorno.

Procedimiento.

- Motivar el ambiente
- Presentación de la actividad
- Audición de la actividad

Evaluación

Los niños y niñas desarrollan la motricidad gruesa.

6.7 METODOLOGÍA O MODELO OPERATIVO

Cuadro 5. Modelo Operativo

FASES	META	ACTIVIDAD	RECURSOS	COSTO	RESPONSABLES	TIEMPO
Socialización	Socializar a los docentes y padres de familia tema de la Psicomotricidad	Socialización entre los docentes mediante un proyector de videos sobre el tema.	Recursos humanos. En focos, Papel ológrafo, tiza líquida.	60.00	Investigadora. Docentes.	Dos horas.
Planificación.	Planificar a los docentes y padres a los docentes y hacia un buen desarrollo de la Psicomotricidad	<ul style="list-style-type: none"> Talleres con los a los docentes Talleres con padres de familia Socializar a los niños de primer grado 	Video con tema., Grabadora, papelotes, esferos.	30.00	Investigadora.	Tres horas.
Ejecución	Ejecutar y cumplir la propuesta establecida. En la enseñanza y aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> responsabilidades de los padres de familia, niños... Responsabilidad de los docentes en aplicar la actividad de compromisos propuestos para analizar el aprendizaje 	70.00	Investigadora Docentes.	Investigadora Docentes.	Tres horas.
Evaluación	Evaluar la desempeño de interés participación en el en el desarrollo y aplicación de la Psicomotricidad en el proceso del aprendizaje con los niños de primer grado. recursos didácticos y de laboratorio por parte de los docentes y estudiantes de	<ul style="list-style-type: none"> Observación y diálogo permanente con autoridades, docentes y niños y niñas de primer grado de Provincia de Galápagos 	30\$	Investigadora. Director, docentes.	Investigadora. Director, docentes.	Dos horas.

Fuente: Modelo operativo

Elaborado por: Melida Beatriz Punina Ayme

6.8. ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA

Se lleva el presente propuesta en efecto cumpliendo algunos fases socializando al docentes la estructura de la guía habilidades se sensibilizara a los padres de familia, será administrada de forma general por las autoridades de los establecimientos educativos o por los representantes de la comunidad informará sobre el trabajo que se ha realizado y los efectos que ha causado la pro puesta en marcha de esta propuesta, así obteniendo buenos resultados.

RECURSOS HUMANOS

- ❖ La Investigadora
- ❖ El director.
- ❖ Docentes
- ❖ Niños.

MATERIALES

- ❖ Grabadora, infocus
- ❖ Cámara fotográfica
- ❖ Computadora, Impresora
- ❖ Material de escritorio.
- ❖ Flash memory

PRESUPUESTO

- ❖ Autofinanciamiento de parte de la investigadora
- ❖ Recursos de la institución.

Cuadro 6. Presupuesto

1.-Personal de Apoyo	\$ 70.00
4.- Internet	\$ 50.00
3.-Material bibliográfico	\$ 20.00
5.-Transporte	\$ 90.00
6.-Trascripción del informe	\$ 60.00
7.-Imprevistos	\$ 50.00
8.-Alimentación	\$ 70.00
Total.	\$ 500,0

Fuente: La Investigadora

Elaborado: Beatriz Punina.

6.9. PLAN DE MONITOREO Y EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA

Es necesario disponer de un plan de monitoreo y evaluación de la propuesta para tomar decisiones oportunas que permita mejorarla. Se debe definir periodos en el tiempo respecto del diseño, ejecución y resultados de la propuesta. Las decisiones pueden estar orientadas a mantener la propuesta de solución, modificarla, suprimirla definitivamente o sustituirla por otra.

Cuadro 7.Plan de monitoreo y evaluación de la propuesta

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1.- ¿Quiénes solicitan evaluar?	Niños niñas., padres de familia y docentes
2.- ¿Por qué evaluar?	Porque necesitamos verificar permanentemente el comportamiento de los niños y niñas.
3.- ¿Para qué evaluar?	Para mejorar la Psicomotricidad en el desarrollo de destrezas habilidades
4. ¿Que evaluar?	Socialización en el proceso de Aprendizajes Desempeño
5.- ¿Quién evaluar?	La investigadora Las autoridades
6. -¿Cuándo evaluar?	Cada fin de mes
7.- ¿Cómo evaluar?	Evacuación de procesos Evaluación de resultados Evaluación cualitativa
8.- ¿Con que evaluar?	Cuestionarios Encuestas a los padres de familia.

Fuente: Evaluación de la propuesta

Elaborado: Beatriz Punina.

6.10. RESULTADOS ESPERADOS

- Niños niñas con un alto nivel de socialización y responsabilidad sobre el proceso en las destrezas y habilidades de la Psicomotricidad en la enseñanza y aprendizaje
- Los niños y niñas con un alto grado de conciencia y práctica de valores humanos creativos.
- Personal docente con suficiente, conocimiento innovadora para socializar a los niños /as en el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- Docentes fortalecidos la creatividad en el conocimiento de habilidades ya que los niños de esta manera era mejorando la enseñanza ya que será el mejor futuro del mañana.
- Los niños están desarrollado la Psicomotricidad en donde se puede aplicar el proceso de una enseñanza.
- Los Padres de familia están comprometidos por mejorar las destrezas y habilidades del conocimiento social en donde se desempeñó formación del proceso de aprendizaje de sus hijos.
- Comunidad educativa orientada sobres el tema de la Psicomotricidad nos ayuda a mejorar en el aprendizaje a través de actividades y juegos significativos.

C: MATERIALES DE REFERENCIA

BIBLIOGRAFÍA

HERRERA, Luis y otros, Tutoría de la investigación, Dimerino. Quito Ecuador (2004)

Diccionario L N S. 2008

Constitución de la república del Ecuador (2008)

Código de la niñez adolescente (2008)

Plan decenal de la educación (2008).

Berruazo (1995) la psicomotricidad

OJIDRE, J, (2012). Motricidad y expresión corporal Descubrir el mundo de los objetos Expresión y motricidad. Juegos motores y expresión [Fecha de consulta 29-12-2012]. Disponible en:

www.buenastareas.com/ensayos/Motricidad-DNi%C3%B1os/94372.html

JAN, O. (2010), Motricidad y expresión corporal (Fecha de consulta 28-12-2012). Disponible en: www.cosasdelainfancia.com/biblioteca-psico-g.htm.28_12_20120.

Rodulph, P. 2011, Crecimiento y Desarrollo, (Fecha de consulta 07-02-2013). Disponible en: <http://www.cienfuegos.cl/crecimiento.html>

Elena, A. (2011) La Psicomotricidad (fecha de consulta: 06-02-2013). Disponible en: <http://elena-escobar.blogspot.com/>

Wikipedia la Enciclopedia libre, (2009). El Aprendizaje. (Fecha de consulta 03-12-2012). Disponible en:

<http://es.wikipedia.org/wiki/Aprendizaje>.

YENI, C. (2010) La Alteración y el Estrés en los Niños. (Fecha de consulta 03-12-2012). Disponible en:

www.educacioninicial.com/ei/contenidos/00/0450/456.ASP.

FIDEL. Castro. (2010).Aprendizaje estudiantil. 20-11-2012. Hora 18.15mt.

ILBAY, M. (2011), La Importancia de la aplicación de técnicas psicomotrices en el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños-as de 3 a 4 años de la comunidad la Florida, Ambato. Pág. 1-117.

ANDRADE, V, y ESTRADA M, (2010). Aprendizaje con dificultades en el desarrollo del lenguaje en los niños del primer año de educación básica del jardín de infantes “Gotitas de Miel”

ANEXOS.

Anexo 1. Solicitud para la realización de la práctica de psicomotricidad

ministerio de
educación
DEL ECUADOR

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
INTERCULTURAL

CODIGO: 02B00071-DIRECCION: COCHA COLORADA-TOMALOMA-SIMIATUG-GUARANDA-BOLIVAR-TELEF: 0981003594.



FECHA DE CREACION: 1970 - 10 - 20
DEL CEBIB



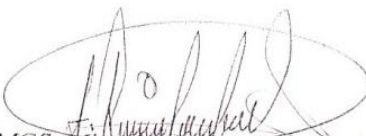
CENTRO DE EDUCACION BASICA
INTERCULTURAL BILINGÜE

CERTIFICADO

Acogiendo la solicitud de la parte interesada. En calidad de Director, una vez revisado el documento está dado el buen visto y la autorización para que lo realice entrevista a docentes, estudiantes y padres de familia y más con los de 1° AEGB de nuestro Centro de Educación Básica Intercultural Bilingüe "PROVINCIA DE GALAPAGOS" de la comunidad Cocha Colorada, Parroquia: Simiatug, Cantón: Guaranda, Provincia: Bolívar; CERTIFICO. Al estudiante: Señora. PUNINA AYME MELIDA BEATRIZ con cédula N° 020194445-1. Para la aplicación de las encuestas sobre el tema de la Psicomotricidad en el proceso de enseñanza y aprendizaje con los niños de 1° AEGB.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, autorizando que haga el uso legal del presente documento, en lo que estime conveniente.

Cocha Colorada, 2012 - 12 - 19.


MGS. Miguel Ángel Azogue Punina
DIRECTOR DEL CICEB
"PROVINCIA DE GALAPAGOS"
Cocha Colorada Tomaloma
Simiatug - Ecuador

Anexo 2. Nómina de los padres de familia

N°	APELLIDOS Y NOMBRES
HOMBRES	
01	Allas Luís Alfredo
02	Azogue Chisag Miguel Ángel
03	Azas Punina Segundo Rafael
04	Azas Segundo Andrés
05	Chisag Ramos Manuel Mesías
06	Chimbo Sinchigalo Luís Ángel
07	Chimbo Sinchigalo Luís Ángel
08	TalahuaYanchaliquín Miguel Ángel
09	TalahuaAllas María Silvana
10	Talahua Chimborazo Manuel
11	Tiviano Sigcha Ángel Manuel
12	Uquillas Manuel Mesías
MUJERES	
13	Azas Esteban
14	Cambo Misael
15	Toalombo Ney Piedad
16	Guamán Zoila Rosa
17	Poaquiza María Janeth
18	Tibanlombo Luís Alfredo
19	Toapanta César Arturo
20	TivianoYanchaliquín Segundo Julio

Anexo 3. Nómina de los niños y niñas.



**MINISTERIO DE EDUCACIÓN: CODIGO: 02B00071-FECHA DE
CREACION: 1970 – 10 – 20 CENTRO DE EDUCACION BASICA
INTERCULTURAL BILINGÜE “PROVINCIA DE GALÁPAGOS”
NOMINA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN
GENERAL BÁSICA**

N°	APELLIDOS Y NOMBRES
HOMBRES	
01	Allas Wilson Israel
02	Azogue Caiza Nelson Israel
03	Azas Talahua Eloy Ladino
04	Azas Sangucho Darwin Paul
05	Chisag Punina René Alexander
06	Chimbo Chisag Ángel Luís
07	Chimbo Chisag Cristhian Israel
08	Talahua Cañar Miguel Ángel
09	Talahua Allas Jonathan Saúl
10	Talahua Azogue José Luís
11	Tiviano Chisag Wilian Efrain
12	Uquillas Guamán Darwin David
MUJERES	
13	Azas Chisag Vilma Beatriz
14	Cambo Chisag Emylie Yolanda
15	Collay Toalombo Mercy Yolanda
16	Sigcha Guamán Mariela Elizabeth
17	Sigcha Poaquiza Bertha Janeth
18	Tibanlombo Punina Lourdes Angélica
19	Toapanta Sigcha Erica Yolanda
20	Tiviano Chimborazo Anahy Salome

Anexo 4. Encuesta a padres de familia

UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA “PROVINCIA DE GALAPAGOS”

ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA.

FECHA:

ENCUESTADOR: Melida Punina Ayme

OBJETIVO: Conocer la incidencia de la psicomotricidad en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas

INSTRUCCIONES: Marque con una X en la respuesta que Ud. considere pertinente, recuerde que la veracidad nos ayudará a realizar el trabajo de la mejor manera.

1 ¿Usted ayuda a realizar actividades para desarrollar la psicomotricidad con sus hijos?
Siempre (...) A veces (...) Nunca (...)

2 ¿El niño practica actividades de psicomotricidad en la casa?
Siempre. (...) A veces. (...) Nunca (...)

3 ¿Considera que a Ud. que las actividades de la psicomotricidad fortalecen el aprendizaje de los niños? Siempre. (...) A veces. (...) Nunca. (...)

4 ¿Cree usted que desarrollar motricidad ayuda a fortalecer la madurez de los niños?
Siempre (...) A veces (...) Nunca (...)

5 ¿Considera Ud. que el juego y la motivación constituye un medio para un aprendizaje Significativo? Siempre (...) A veces (...) Nunca. (...)

6 ¿Conoce si los maestros aplican actividades que desarrollen movimientos y destrezas para un buen aprendizaje? Siempre (...) A veces (...) Nunca. (...)

7 ¿Usted permite que sus hijos tengan la libertad de participar en diferentes juegos con sus amigos? Siempre (...) A veces. (...) Nunca. (...)

8 ¿Considera que los maestros están plenamente capacitados para desarrollar aprendizajes en los niños? Siempre A veces Nunca

9 ¿Su hijo es alegre y sociable cuando juega con sus compañeros?
Siempre (...) A veces. () Nunca. (.....)

10 ¿Considera que los movimientos y el juego son la base para que el niño aprenda mejor?
Siempre (...) A veces. () Nunca. (.....)

Anexo 5. Encuesta a docentes.

UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA “PROVINCIA DE GALAPAGOS”

ENCUESTA A DOCENTES

FECHA:

ENCUESTADOR: Melida Punina Ayme

OBJETIVO: Conocer la incidencia de la psicomotricidad en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas

INSTRUCCIONES: Marque con una X en la respuesta que Ud. considere pertinente, recuerde que la veracidad nos ayudará a realizar el trabajo de la mejor manera.

1 ¿Considera que la psicomotricidad es un factor determinante para el aprendizaje?

Siempre (...) A veces. () Nunca. (.....)

2 ¿El nivel de desarrollo de las nociones y ejes de aprendizajes en los niños es?

Muy Bueno. (.....) Bueno. (...) Regular. (...)

3 ¿Considera que realizar ejercicios de psicomotricidad ayudan en la fase inicial de aprendizaje?

Los niños de primer grado

Siempre (...) A veces. () Nunca. (.....)

4 ¿La magnitud de participación de los niños en las actividades planteadas por usted son?

Muy bueno. (.....) Bueno (...) regular. (...)

5 ¿La confianza y libertad de los niños en la realización de las tareas es?

Muy bueno. (.....) Bueno (...) Regular. (...)

6 ¿Usted tiene preferencia por ciertos niños cuando ellos expresan el conocimiento y buen desempeño?

Siempre (...) A veces. () Nunca. (.....)

7 ¿Los niños sociables y creativos son los que realizan con mayor eficiencia sus tareas?

Siempre (...) A veces. () Nunca. (.....)

8 ¿Considera que el juego y el nivel de desarrollo de la psicomotricidad es un determinante para el aprendizaje?

Siempre (...) A veces. () Nunca. (.....)

9 ¿El tipo de actividades o de juegos que Ud. aplica para desarrollar la psicomotricidad en los niños es?

Muy bueno. (.....) Bueno (...) regular. (...)

10. El uso de material didáctico en los niños permite desarrollar la psicomotricidad y el aprendizaje

Siempre (...) A veces. () Nunca. (.....)

Anexo 6. Guía de observación a los niños.

UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO.
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA “PROVINCIA DE GALAPAGOS”
GUIA DE OBSERVACIÓN A LOS NIÑOS

FECHA:DICIEMBRE 26.....

ENCUESTADOR: Melida Punina Ayme

OBJETIVO: Conocer la influencia de la Psicomotricidad en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas

1. Aplicación de la actividad motriz en las tareas de aprendizaje de los niños

Mucho. (...) poco. (...) Nada (...)

2. Ubicación espacial de los objetos

Muy bueno. (...) Bueno. (...) Regular (...)

3. Ubicación consciente del tiempo

Siempre () A veces (...) Nunca ()

4. Realización de actividades lúdicas

Siempre () A veces () Nunca ()

5. Practica de valores en los estudiantes.

Muy bueno. () Bueno (...) Regular. (...)

6. Aplicación de actividades de Psicomotricidad

Mucho (...) Poco. (...) Nadar (...)

7. Nivel de orden y de responsabilidad del niño en las tareas

Siempre () A veces () Nunca ()

8. Nivel de interés en la ejecución de actividades

Siempre () A veces () Nunca ()

9. Grado de inclusión e integración del niño en el grupo

Alto. (...) Medio. (...) Bajo. (...)

10. Demostración de libertad y creatividad de los niños en el juego

Muy bueno (...) Bueno (...)

Anexo. 8. Fotografía de los estudiantes



Anexo. 9. Fotografía de los estudiantes.



Anexo. 10. De los docentes



Anexo 11. Fotografía de la Institución.



Anexo. 12. Tabla

Distribución Chi-Cuadrado (χ^2)

Grados de Libertad	Probabilidades											
	0,995	0,99	0,975	0,95	0,9	0,75	0,25	0,1	0,05	0,025	0,01	0,005
1	7,9	6,6	5,0	3,8	2,7	1,3	0,1	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
2	10,6	9,2	7,4	6,0	4,6	2,8	0,6	0,2	0,1	0,1	0,0	0,0
3	12,8	11,3	9,3	7,8	6,3	4,1	1,2	0,6	0,4	0,2	0,1	0,1
4	14,9	13,3	11,1	9,5	7,8	5,4	1,9	1,1	0,7	0,5	0,3	0,2
5	16,7	15,1	12,8	11,1	9,2	6,6	2,7	1,6	1,1	0,8	0,6	0,4
6	18,5	16,8	14,4	12,6	10,6	7,8	3,5	2,2	1,6	1,2	0,9	0,7
7	20,3	18,5	16,0	14,1	12,0	9,0	4,3	2,8	2,2	1,7	1,2	1,0
8	22,0	20,1	17,5	15,5	13,4	10,2	5,1	3,5	2,7	2,2	1,6	1,3
9	23,6	21,7	19,0	16,9	14,7	11,4	5,9	4,2	3,3	2,7	2,1	1,7
10	25,2	23,2	20,5	18,3	16,0	12,5	6,7	4,9	3,9	3,2	2,6	2,2
11	26,8	24,7	21,9	19,7	17,3	13,7	7,6	5,6	4,6	3,8	3,1	2,6
12	28,3	26,2	23,3	21,0	18,5	14,8	8,4	6,3	5,2	4,4	3,6	3,1
13	29,8	27,7	24,7	22,4	19,8	16,0	9,3	7,0	5,9	5,0	4,1	3,6
14	31,3	29,1	26,1	23,7	21,1	17,1	10,2	7,8	6,6	5,6	4,7	4,1
15	32,8	30,6	27,5	25,0	22,3	18,2	11,0	8,5	7,3	6,3	5,2	4,6
16	34,3	32,0	28,8	26,3	23,5	19,4	11,9	9,3	8,0	6,9	5,8	5,1
17	35,7	33,4	30,2	27,6	24,8	20,5	12,8	10,1	8,7	7,6	6,4	5,7
18	37,2	34,8	31,5	28,9	26,0	21,6	13,7	10,9	9,4	8,2	7,0	6,3
19	38,6	36,2	32,9	30,1	27,2	22,7	14,6	11,7	10,1	8,9	7,6	6,8
20	40,0	37,6	34,2	31,4	28,4	23,8	15,5	12,4	10,9	9,6	8,3	7,4
21	41,4	38,9	35,5	32,7	29,6	24,9	16,3	13,2	11,6	10,3	8,9	8,0
22	42,8	40,3	36,8	33,9	30,8	26,0	17,2	14,0	12,3	11,0	9,5	8,6
23	44,2	41,6	38,1	35,2	32,0	27,1	18,1	14,8	13,1	11,7	10,2	9,3
24	45,6	43,0	39,4	36,4	33,2	28,2	19,0	15,7	13,8	12,4	10,9	9,9
25	46,9	44,3	40,6	37,7	34,4	29,3	19,9	16,5	14,6	13,1	11,5	10,5
26	48,3	45,6	41,9	38,9	35,6	30,4	20,8	17,3	15,4	13,8	12,2	11,2
27	49,6	47,0	43,2	40,1	36,7	31,5	21,7	18,1	16,2	14,6	12,9	11,8
28	51,0	48,3	44,5	41,3	37,9	32,6	22,7	18,9	16,9	15,3	13,6	12,5
29	52,3	49,6	45,7	42,6	39,1	33,7	23,6	19,8	17,7	16,0	14,3	13,1
30	53,7	50,9	47,0	43,8	40,3	34,8	24,5	20,6	18,5	16,8	15,0	13,8