



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

MODALIDAD SEMI-PRESENCIAL

**Informe final del trabajo de graduación o titulación previa a la
Obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación,
Mención Educación Parvularia.**

TEMA:

**EL ESTRÉS Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE INFANTIL EN
NIÑOS DE CINCO AÑOS DE LA “ESCUELA MODELO SIMÓN BOLIVAR”
CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLIVAR.**

AUTORA: María José Gutiérrez Martínez.

TUTOR: Ing. Mg. Ricardo Patricio Medina Chicaiza.

Ambato – Ecuador

2013

APROBACION DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACION O

TITULACION

CERTIFICA:

Yo, Ing., Mg. Ricardo Patricio Medina Chicaiza con cedula de ciudadanía 1802333276 en mi calidad de Tutor certifico que el Informe de Investigación: “EL ESTRÉS Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE INFANTIL EN NIÑOS DE CINCO AÑOS DE LA ESCUELA MODELO SIMÓN BOLIVAR DEL CANTÓN GUARANDA PROVINCIA BOLIVAR.” presentado por la egresada GUTIERREZ MARTINEZ MARIA JOSE, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios por lo que autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por parte de la comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

Ing. Mg. Ricardo Patricio Medina Chicaiza
TUTOR

AUTORIA DE LA INVESTIGACION

En mi calidad de estudiante de la carrera de Educación Parvularia declaro que los contenidos de este informe de Investigación requisito previo a la obtención de Lic. En Ciencias de la Educación Mención Parvularia son absolutamente originales, auténticos, personales y de exclusiva responsabilidad legal y académica del autor.

María José Gutiérrez Martínez

C.C.020202544-1

AUTORA

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente trabajo final de grado o titulación sobre el tema: “El estrés y su influencia en el Aprendizaje Infantil en niños de 5 años de la Escuela Modelo Simón Bolívar, Cantón Guaranda, Provincia Bolívar”.

Autorizo su reproducción total o parte de ella siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.

María José Gutiérrez Martínez

CC.020202544-1

AUTORA

AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS

HUMANAS Y DE LA EDUCACION

El Informe de Investigación ha sido revisado, aprobada y autorizada su impresión y empastado, previo a la obtención del Título “Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Parvularia”; por lo tanto autorizamos a la postulante a la presentación a efectos de su sustentación pública. La comisión de estudio y calificación del informe del trabajo de graduación o titulación, sobre el tema: **“EL ESTRÉS Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE INFANTIL EN NIÑOS DE CINCO AÑOS DE LA ESCUELA MODELO SIMÓN BOLÍVAR, CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR”** presentado por la Srta. María José Gutiérrez Martínez egresada de la Carrera Educación Parvularia, modalidad semi presencial, promoción Septiembre 2011 febrero 2012, una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que se cumple con los principios básicos, técnicos científicos y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante el organismo pertinente

LA COMISION

Dr.MSc Héctor Manuel Silva Escobar
PRESIDENTE DEL TRIBUNAL

Psc. Educ. Paulina Margarita Ruiz López
MIEMBRO

Dr. Mg. Pablo Enrique Cisneros Parra
MIEMBRO

AGRADECIMIENTO

A través de este trabajo dejo constancia de mi sincero agradecimiento, en primer lugar a Dios eje de nuestras vidas, luego a la universidad Técnica De Ambato y la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, por la oportunidad que me brindaron para superarme profesionalmente y obtener un título académico.

A los señores catedráticos por entregarnos con mucha responsabilidad los conocimientos y muy especialmente a nuestro Tutor Ing., Ricardo Medina que nos guió en el trabajo y facilitó el camino hacia una nueva meta.

Merecen también mi reconocimiento el Director y Maestras, Niños(as), Padres de Familia de la Escuela Modelo Simón Bolívar Cantón Guaranda, Provincia Bolívar.

Mil gracias

María José Gutiérrez Martínez.

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a Dios, a mis Padres Fausto y Margoth y a mi hermano Sebastián quienes son el pilar fundamental de mi vida; por el apoyo incondicional en mi formación académica. Porque son seres maravillosos que llenan mi vida de alegría y dicha; y porque con su comprensión y apoyo y el inmenso amor y ternura que me brindan.

Dra. Sonia Armas que me permitieron que se conviertan en la fuente de mi inspiración, motivación y el anhelo de seguir por el camino de la superación y el progreso; respaldando este esfuerzo para alcanzar el éxito de mis estudios.

María José Gutiérrez Martínez

INDICE DE CONTENIDO

A: HOJAS PRELIMINARES

Portada	i
Aprobación del tutor.....	ii
Autoría de la investigación.....	iii
Cesión de derechos de autor.....	iv
Al consejo directivo.....	v
Agradecimiento.....	vi
Dedicatoria.....	vii
Índice de contenido.....	viii
Índice de gráficos.....	xi
Índice de cuadros.....	xii
Resumen ejecutivo	xiii

B: CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I.....	2
EL PROBLEMA.....	2
1.1 TEMA.....	2
1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	2
1.2.1 Contextualización:.....	2
ÁRBOL DE PROBLEMAS.....	4
1.2.2 Análisis Crítico:.....	5
1.2.3 Prognosis.....	5
1.2.4 Formulación del problema.....	6
1.2.5 Interrogantes:.....	6
1.2.6 Delimitación.....	7
1.3 JUSTIFICACIÓN.....	7
1.4 OBJETIVOS.....	8
1.4.1 General.....	8
1.4.2 Específicos.....	8
CAPÍTULO II.....	9
MARCO TEÓRICO	9
2.1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS.....	9
2.2. FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA.....	10
2.3. FUNDAMENTACIÓN LEGAL.....	11
2.4. CATEGORÍAS FUNDAMENTALES.....	12
2.4.1 Variable Independiente.....	13
2.4.1.1 ¿Cómo manejar el estrés?.....	20
2.4.1.2 Estado Emocional.....	16

2.4.1.3 Salud Mental.....	18
2.4.1.4 Formacion Integral.....	20
1.4.1. Variable Dependiente.....	24
2.4.1.1 Educación Inicial.....	24
2.4.1.2 Didáctica Inicial.....	26
2.4.1.3 Aprendizaje significativo.....	27
2.4.1.4 Aprendizaje Infantil.....	28
2.5. Hipótesis.....	31
2.6. Señalamiento de variables de las hipótesis.....	31
Variable independiente.....	31
Variable dependiente.....	31
CAPITULO III.....	32
METODOLOGÍA.....	32
3.1 ENFOQUE.....	32
3.2 MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN.....	32
3.3 NIVELES O TIPOS.....	33
3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA.....	34
3.5 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.....	35
Variable Independiente: El Estrés.....	35
Variable Dependiente: Aprendizaje Infantil.....	36
3.6 RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN.....	37
3.7 PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS.....	38
CAPITULO IV.....	39
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	39
4.1 ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.....	39
4.2 INTERPRETACIÓN DE DATOS.....	39
4.2 VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS.....	62
4.2.1 .PLANTEAMIENTO DE LA HIPÓTESIS.....	62
4.2.2 SELECCIÓN DEL NIVEL DE SIGNIFICACIÓN.....	62
4.2.3 DESCRIPCIÓN DE LA POBLACIÓN.....	62
4.2.4. DESCRIPCIÓN DEL ESTADÍSTICO.....	62
4.2.5 ESPECIFICACIÓN DE LAS REGIONES DE ACEPTACIÓN Y RECHAZO.....	63
4.2.6 ANÁLISIS DE VARIABLES.....	64
4.2.7. RECOLECCIÓN DE DATOS Y CÁLCULOS ESTADÍSTICOS.....	65
4.3 DECISIÓN.....	65
CAPITULO V.....	66
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	66
5.1. CONCLUSIONES.....	66
5.2 RECOMENDACIONES.....	67
CAPITULO VI.....	68
PROPUESTA.....	68

6.1 DATOS INFORMATIVOS.....	68
6.2 ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA.....	69
6.3 JUSTIFICACIÓN.....	69
6.4 OBJETIVOS.....	70
6.4.1 Objetivo General.....	70
6.4.2 Objetivos Específicos.....	71
6.5 ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD.....	71
6.6 FUNDAMENTACIÓN.....	72
6.7 METODOLOGÍA MODELO OPERATIVO.....	75
6.8 ADMINISTRACIÓN.....	76
6.8.1 Institucionales:.....	76
6.8.2 Talento Humano.....	76
6.9 Previsión de la Evaluación.....	77

C: MATERIALES DE REFERENCIA

BIBLIOGRAFÍA.....	124
Anexo 1. Cuadro de resumen.....	127
Anexo 2. Cuestionario a padres.....	128
Anexo 3. Cuestionario a niños y niñas.....	129
Anexo 4. Entrevista a docentes.....	130
Anexo 5. Encuesta a padres.....	131
Anexo 6. Encuesta a niños y niñas.....	132
Anexo 7. Escuela modelo simón bolívar.....	133
Anexo 8. Actividad: la rayuela.....	134
Anexo 9. Canciones: palmas palmitas.....	134

INDICE DE GRAFICOS

Gráfico 1. Árbol de Problemas	4
Gráfico 2 Red de Inclusión.....	12
Gráfico 3. Estrés	42
Gráfico 4. Causas del Estrés.	43
Gráfico 5. Asistir a la Escuela produce Estrés	44
Gráfico 6. Identifica El Estrés.....	45
Gráfico 7. El Estrés se puede controlar	46
Gráfico 8. El Aprendizaje producirá Estrés	47
Gráfico 9. Se siente capacitado para ayudar a su hijo/a	48
Gráfico 10. Las clases originan estrés	49
Gráfico 11. Influirá el estrés en el aprendizaje	50
Gráfico 12. Finge enfermedades.....	51
Gráfico 13. Le duele el estomago	52
Gráfico 14. Lloras para acudir a la escuela.....	53
Gráfico 15. Se siente cansado	54
Gráfico 16Tiene pesadillas.....	55
Gráfico 17. Escuela.....	56
Gráfico 18. Deberes	57
Gráfico 19. Su maestra le ayuda.....	58
Gráfico 20. Le gusta las clases	59
Gráfico 21. Tiene problemas.....	60
Gráfico 22. Participa en actividades.....	61
Gráfico 23. Región de aceptación o rechazo	63

INDICE DE CUADROS

Cuadro 1. Población	34
Cuadro 2. Operacionalización de variables.....	35
Cuadro 3. Operacionalización de variables.....	36
Cuadro 4. Plan de recolección	37
Cuadro 5. Estrés	42
Cuadro 6. Causas del estrés.....	43
Cuadro 7. Asistir a la escuela produce estrés.....	44
Cuadro 8. Identifica el estrés	45
Cuadro 9. El estrés se puede controlar.....	46
Cuadro 10. El aprendizaje producirá estrés.....	47
Cuadro 11. Ayudar a su hijo/a.....	48
Cuadro 12. Las clases originan estrés.....	49
Cuadro 13. Influirá el estrés en el aprendizaje.....	50
Cuadro 14. Finge enfermedades	51
Cuadro 15. Le duele el estómago.....	52
Cuadro 16. Lloras para acudir a la escuela.....	53
Cuadro 17. Se siente cansado.....	54
Cuadro 18. Tiene pesadillas	55
Cuadro 19. Escuela	56
Cuadro 20. Deberes.....	57
Cuadro 21. Su maestra le ayuda	58
Cuadro 22. Le gustan las clases.....	59
Cuadro 23. Tiene problemas.....	60
Cuadro 24. Participa en actividades	61
Cuadro 25. Frecuencias Observadas	64
Cuadro 26. Frecuencias Esperadas.....	64
Cuadro 27. Chi cuadrado.....	65
Cuadro 28. Modelo Operativo.....	75
Cuadro 29. Previsión de la evaluación.....	77

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PARVULARIA.

TEMA: El Estrés y su influencia en el Aprendizaje Infantil en niños de cinco años de la “Escuela Modelo Simón Bolívar” Cantón Guaranda, Provincia Bolívar.

Autora: María José Gutiérrez Martínez.

Tutor: Ing. Ricardo Patricio Medina Chicaiza.

RESUMEN EJECUTIVO

La labor Educativa es muy compleja y con mayor razón en la “Escuela Modelo Simón Bolívar”, donde se va a trabajar con niños/as que vienen por primera vez a una institución; de allí la necesidad de trabajar y orientar a Docentes y Padres de Familia, con el fin de dar a conocer las actividades que ayuden a superar los trastornos del Estrés en niños de cinco años de edad, El problema se concentra en la falta de conocimiento de este tema; ya que, el estrés infantil aún no se considera como una dificultad que afecta continuamente a los infantes y que puede ocasionar retrasos en el proceso de aprendizaje de los niños/as para la fundamentación de dicho trabajo se realizó una investigación, que permitió entender que existe la necesidad de que los progenitores distingan las características y los Síntomas del estrés; para que puedan afrontar dicho trastornó, y de esta forma, reducir su impacto en el niño/a .

Palabras Claves: Estrés, ansiedad, tristeza, depresión, estado emocional, salud mental, aprendizaje significativo, frustraciones, tensiones, relajación.

INTRODUCCIÓN

La presente tesis aborda el tema el Estrés y su Influencia en el Aprendizaje Infantil en niños de cinco años de edad; y está dirigida a Padres de Familia y Docentes de la “Escuela Modelo Simón Bolívar”.

La investigación trata sobre el Estrés Infantil; se inicia con la conceptualización, continua con su origen, manejo, influencia en el Aprendizaje, control del mismo, causas estrategias para prevenirlo, intervención de los Padres, niveles, huellas, evaluación, del estrés.

Además, se ha diseñado una guía de actividades dirigida a Padres de Familia y Docentes para el manejo del Estrés Infantil para mejorar el Aprendizaje; en el cual consta actividades lúdicas y recreativas para que los progenitores y educadores puedan enfrentar con propiedad dicho trastorno y dispongan de varias actividades tales como: El juego las técnicas de relajamiento y respiración; de tal forma que, los niños/as consiguen alcanzar estado emocional, pleno y logran desenvolverse adecuadamente en su vida cotidiana la realización de la Tesis también incluyó la aplicación de instrumentos de investigación como las encuestas, entrevistas con la finalidad de recabar información pertinente acerca del conocimiento que poseen los progenitores y Docentes sobre el Estrés Infantil; además para fortalecer la investigación.

Esta temática tiene gran trascendencia en la actualidad por cuanto el Estrés Infantil es un estado no deseado, que se incrementa cada vez en la sociedad, por el ritmo de vida acelerado al cual los seres humanos están expuestos.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 Tema

El estrés y su influencia en el aprendizaje infantil de niños/as de cinco años de la Escuela Modelo Simón Bolívar de la Parroquia Chaves, Cantón Guaranda, Provincia Bolívar.

1.2 Planteamiento Del Problema

1.2.1 Contextualización:

Por mucho tiempo, el estudio del estrés y el afrontamiento se llevó a cabo en adultos y en el caso de los niños ha estado relativamente ausente. Sin embargo hoy en día a nivel mundial educadores y profesionales de la infancia asisten a tantos niños angustiados y con reacciones emocionales negativas ante determinados acontecimientos de su vida, es así que es considerada la enfermedad del siglo, el estrés; negar la existencia del estrés significa no aceptar la realidad de muchos niños y niñas que son víctima de estrés y como consecuencia los niños presentan síntomas irritabilidad, somnolencia, dificultades para comer, temores e inadaptabilidad a, lo que hace muy difícil negar la existencia de dificultades en las primeras etapas.

En nuestro país este problema no puede pasar desapercibido ya que el entorno socio económico, los problemas de migración, familias disfuncionales, falta de afectividad, entre otros son problemas que a diario

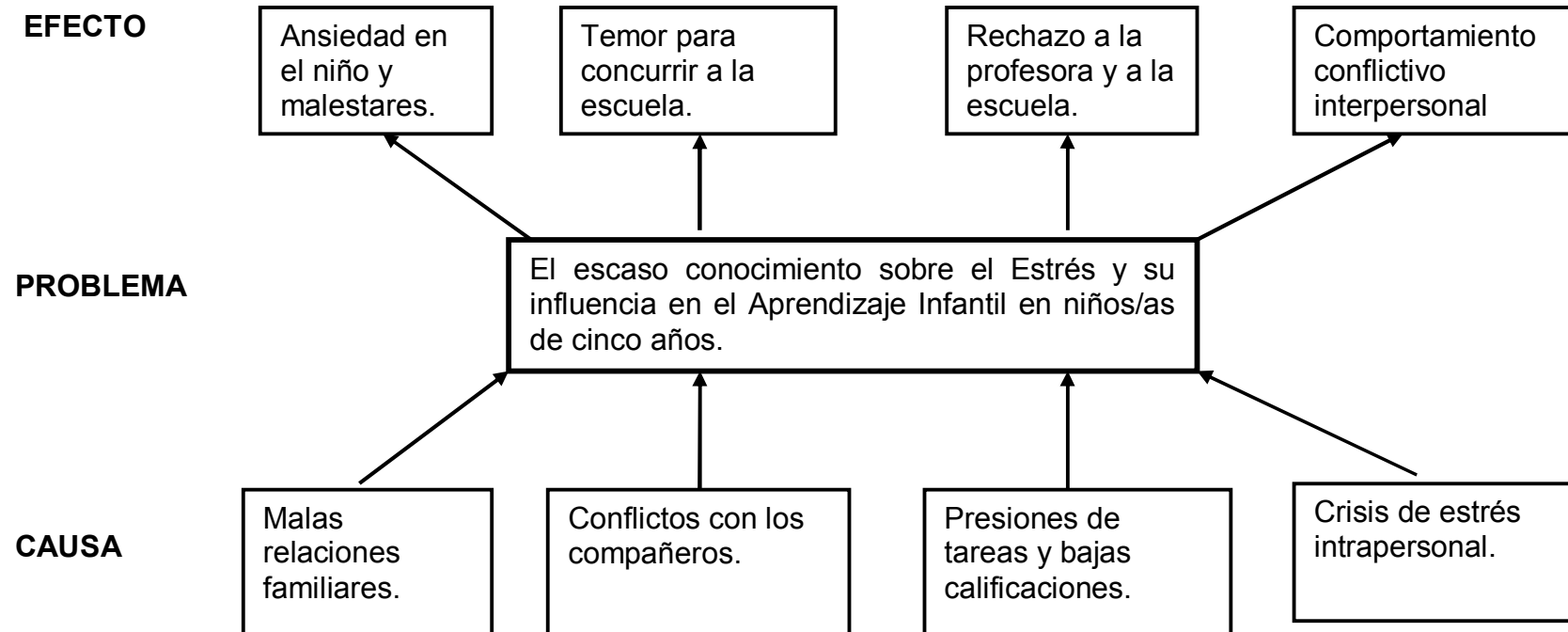
afrontan nuestros niños y que muchas veces como adultos no nos damos cuenta de sus síntomas, lamentablemente las condiciones antes nombradas han ha sido preciso para la aparición de este mal, a diario se escucha y se observa en los medios de comunicación masiva, el cambio de comportamiento de los niños en el Ecuador; porque, hasta los más pequeños reaccionan de forma extraña ante determinadas circunstancias.

La Escuela Simón Bolívar, no puede ser la excepción, porque los niños de cinco años deben iniciar con su vida estudiantil lo que es un cambio muy drástico para muchos quienes tienen que cambiar sus hábitos y ahora cambiarlos para participar en el proceso de enseñanza aprendizaje y prepararse para continuar con la educación ; lo que provoca reacciones negativos en ellos, a tal punto que llegan a estresarse y cambian radicalmente su comportamiento; hasta llegar a las rabietas o momentos de depresión.

Esta investigación tiene su razón de ser en tanto y en cuanto responde a las necesidades educativas y actitudinales de la Institución, cuyas debilidades constan en su análisis situacional, como problema detectado, al que se debería buscar una solución.

ÁRBOL DE PROBLEMAS.

Gráfico 1. Árbol de Problemas



Elaborado por: Investigadora.

1.2.2 Análisis Crítico:

Las malas relaciones familiares repercuten en el estrés en el aprendizaje consecuencia de eso provoca ansiedad y malestares en los niños.

Los conflictos con los compañeros provoca estrés en el aprendizaje consecuencia de eso temor para concurrir a la Escuela.

Las presiones de tareas y bajas calificaciones provoca estrés en el aprendizaje consecuencia de eso rechazo a la profesora y a la Escuela.

La crisis de estrés Intrapersonal provoca el estrés en el aprendizaje consecuencia de eso comportamiento conflictivo interpersonal.

1.2.3 Prognosis

En caso de no desarrollar la presente investigación, El Estrés y su Influencia en el Aprendizaje Infantil en niños/as de cinco años, en la escuela Modelo "Simón Bolívar" Cantón Guaranda Provincia Bolívar.

Seguirá existiendo dentro de la Institución malas relaciones familiares lo que da como consecuencia niños/as con ansiedad y malestar, conflictos que repercuten en la aparición de estrés infantil.

A demás seguirá existiendo estudiantes con conflictos con sus compañeros, por lo que muchos niños presentan temor para concurrir a la escuela demostrando síntomas de estrés infantil, por lo que se ve afectado su aprendizaje.

También seguirá existiendo niños/as que se sientan presionados con las tareas y las bajas calificaciones las cuales influirán en su aprendizaje ya que además presentaran rechazo a la profesora y a la escuela.

Podría verse afectado y aparecer síntomas de crisis intrapersonales las cuales son también una señal de estrés infantil, por lo que repercutirá en el aprendizaje, en el comportamiento y a su vez podría verse afectado sus relaciones interpersonales.

1.2.4 Formulación del problema.

¿Cómo influye el estrés en el aprendizaje infantil de niños/as de cinco años de la Escuela Modelo Simón Bolívar de la Parroquia Chaves, Cantón Guaranda, Provincia Bolívar?

1.2.5 Interrogantes:

Preguntas directrices:

1. ¿Las malas relaciones familiares en el aprendizaje produce estrés y como consecuencia ansiedad y malestar?
2. ¿Cómo repercute los conflictos entre compañeros en el estrés y el aprendizaje de los niños/as?
3. ¿Qué impacto tiene en el desempeño escolar, las presiones de tareas y bajas calificaciones para la aparición del estrés?
4. ¿Las crisis de estrés intrapersonal en el aprendizaje repercute en las relaciones interpersonales?

1.2.6 Delimitación.

CAMPO: Pedagógico.

ÁREA: Educación.

ASPECTO: El estrés y su influencia en el aprendizaje infantil.

DELIMITACIÓN ESPACIAL: Estudiantes de 5 años de la Escuela “Simón Bolívar”

DELIMITACIÓN TEMPORAL: Período 2012 – 2013.

1.3 Justificación.

En el proceso de formación docente que vivimos, observamos en ocasiones actitudes y comportamientos en niños de los primeros años de la Educación Básica, que llaman poderosamente nuestra atención, sin comprender lo que está pasando por sus cuerpos y sus mentes; y de allí surge el **interés** por conocer el problema, para buscar alternativas de solución.

Considero que la tesis es de gran **importancia**, porque nos proporcionará información precisa, acerca de una situación que se da en el primer año de educación, al que no se le ha prestado la debida atención; y que está íntimamente relacionado con el estrés que sufren los niños y niñas de cinco años.

En lo que respecta a la **originalidad**, debo manifestar que busqué trabajos iguales o parecidos en la biblioteca de la escuela, así como en la

Universidad, sin encontrarlo; por lo que el tema es original; y para su desarrollo se buscará información en libros y el Internet.

El proyecto es **factible**, porque se cuenta con recursos institucionales, como: la UTA, la escuela personales: Padres de familia, niños, profesionales: tutora de tesis, económicos, materiales, bibliográficos, linkograficos.

1.4 Objetivos.

1.4.1 General.

Determinar si el estrés influye en el aprendizaje infantil en niños/as de 5 años de edad de la “Escuela Modelo Simón Bolívar”

1.4.2 Específicos.

1. Identificar las causas del estrés en los niños/as.
2. Analizar sobre que estrategias utilizar para mejorar el Aprendizaje Infantil en los niños/as.
3. Proponer sugerencias para contribuir a contrarrestar el estrés y mejorar el Aprendizaje Infantil en los niños/as.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes investigativos.

Revisados los archivos de la Biblioteca de la Facultad de Ciencias Humanas De La Educación de la Universidad Técnica De Ambato de lo que respecta al tema: El Estrés y su Influencia en el Aprendizaje Infantil en niños/as de 5 años.

Una vez seleccionado el tema para el desarrollo de la tesis de investigación, concurrí hasta la biblioteca de la Escuela, para conocer si existía un trabajo como el que estoy planteando; sin que exista uno solo; de igual forma averigüé en otros establecimientos educativos y bibliotecas; siendo la respuesta negativa.

En cuanto, a otro tipo de investigaciones llevadas a cabo en la escuela y otros planteles, y muy especialmente con los niños de cinco años se pudo encontrar temas como: empleo de técnicas activas para el de la creatividad; rendimiento académico de los niños/as; utilización de técnicas grafo plásticas para el desarrollo de la creatividad; que de alguna forma proporcionarán información relacionada con el comportamiento y el rendimiento de los estudiantes.

Un estudio realizado por Miguel Ángel Núñez: ¡Estrés! Cómo vivir con equilibrio y control, de la Asociación Casa Editorial Sudamericana, de Buenos Aires, Argentina; en el que presenta varias definiciones de lo que es el estrés, el logro del equilibrio y control; reconocimiento de nuestra capacidad de tolerancia al estrés; el estilo de vida, los problemas no resueltos; los cambios normales y estresantes de vida; la depresión y la

angustia; la familia; cuando el trabajo enferma, el equilibrio de una vida con sentido; estrés, temor y felicidad; de donde se puede extraer información muy valiosa para el desarrollo de este trabajo.

Tampoco se puede dejar de mencionar los trabajos y textos que se encuentran en las páginas del Internet, que se constituirán en ayuda para el tratamiento de forma científica y responsable del tema que se está investigando; para entregar a la comunidad educativa y en general, referencias valiosas, que pueden ser de gran utilidad para los profesores de niños de cinco años, así como para los padres de familia.

2.2. Fundamentación filosófica.

El presente proyecto se fundamenta y orienta en el paradigma crítico propositivo porque realiza un análisis detallado y presenta alternativas de solución a la problemática analizada.

En el plano ontológico, la centralidad (idea del ser ostentada en la teoría del conocimiento) pasa al ser personal o inteligente. Sólo la persona puede ser tenida como plenitud y autenticidad de ser. Un ser que no sabe que él existe, o no sabe que otro ser existe y lo que él es, es como si él mismo no existiera. Existir fuera de una conciencia equivale a no existir.

Naturaleza y persona humana: Para formar a la persona humana no basta la existencia real, ni tampoco la inteligencia; la persona es "un individuo sustancial inteligente, en cuanto contiene un principio activo, supremo e incomunicable". Este principio inteligente es su alma; pues se requiere una voluntad que organice todas las actividades del hombre. La naturaleza es el conjunto de estas actividades; la persona es el principio directivo de ellas: "no se da ser completo, sino es personal". La persona del hombre es el derecho subsistente.

2.3. Fundamentación legal

CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA.

Art. 27.- La educación se centrara en ser humano y garantizara su desarrollo Holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia, será participativa, obligatoria, intercultural democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez.- impulsara la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz.

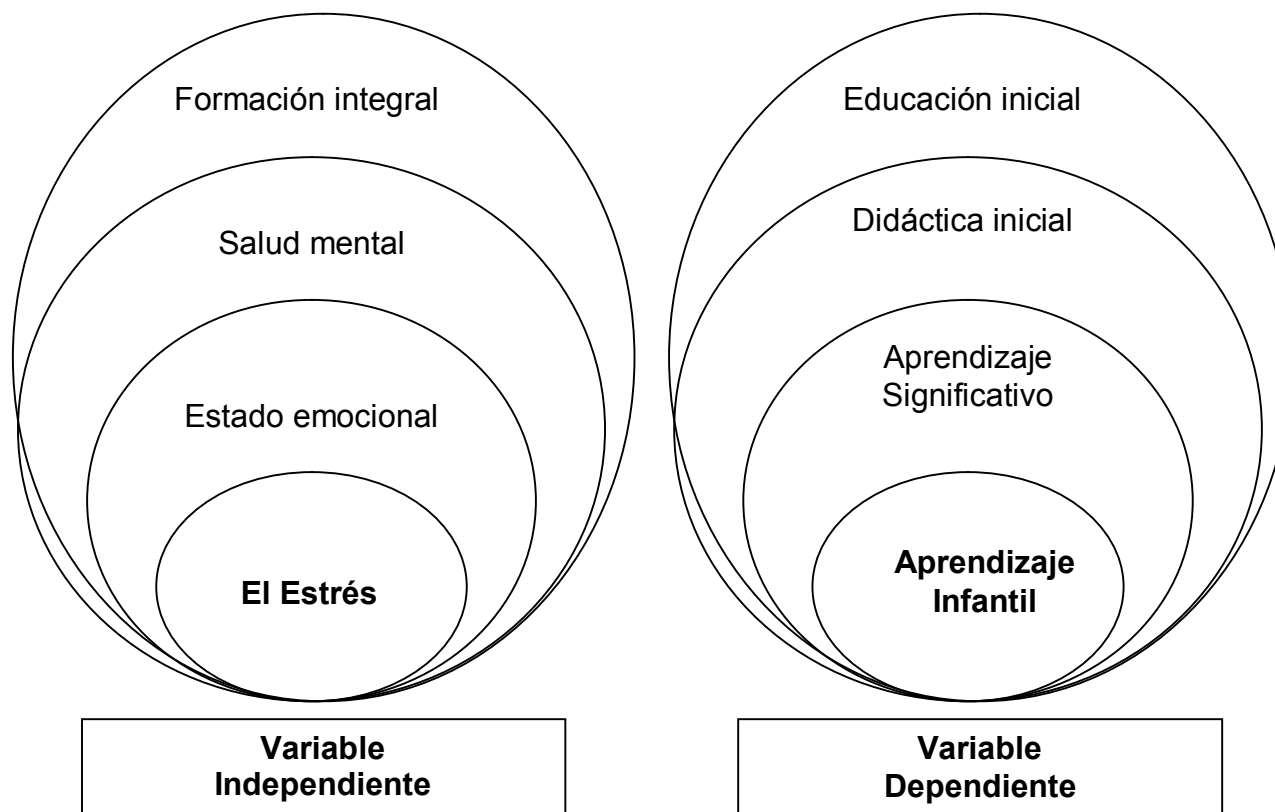
CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y LA ADOLESCENCIA.

Art. 37.- Derecho a la educación.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

1. Garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, así como del adolescente hasta el bachillerato o su equivalente;
2. Respete las culturas de cada región y lugar;
3. Contemple propuestas educacionales flexibles y alternativas para atender las necesidades de todos los niños, niñas y adolescentes

2.4. Categorías Fundamentales.

Gráfico 2 Red de Inclusión



Elaborado por: Investigadora

2.4.1 Variable Independiente

2.4.1.1 ¿Cómo Manejar el Estrés?

STOPPLER:(2011) manifiesta que “Un estado prolongado de estrés, causa serias consecuencias en la salud de los niños por lo que es indispensable cuanto antes comenzar a enseñarles estrategias que les permitan manejar los síntomas” (pág. 79)

De ahí que el manejo del estrés se puede prevenir mediante varias técnicas de relajación que incluye por lo general actividades físicas. Mientras más rápido aprendan las técnicas, mucho más rápido podrán emplearlas en los momentos adecuados.

La Dra. María Victoria Trianes Torres en el libro (2007) “Estrés en la infancia” menciona algunas actividades que son fáciles de realizar pero que al mismo tiempo permitirán comenzar a descargar el estrés en los niños/as

Liberación de energía por medio del grito.

Pedir al niño/a que inhale profundamente y al exhalar debe gritar muy fuerte una “A”, al tiempo que sacude todo su cuerpo, al terminarse el aire debe frenar completamente el movimiento. Pedir al niño/a que inhale profundamente y exhale de golpe con un grito.

Técnicas de Respiración.

Las técnicas de respiración son las siguientes:

- Pedir que inhale lentamente mientras se cuenta del 1 al 5 y comenzar a exhalar lentamente mientras se cuenta del 5 al 1.

Interacción Física con el Niño

Entre las actividades se puede nombrar las siguientes:

- Pedirle al niño/a que realice respiraciones profundas.
- Acariciar lentamente la cabeza, el cuello, los hombros, los brazos, la espalda, las piernas y los pies del infante mientras continúa respirando profundamente.
- Leer un cuento o narración corta (preferentemente que transmita algún mensaje positivo) y solicitarle al niño/a que imagine los paisajes, los personajes y las reacciones de estos.

Puedo afirmar que las actividades físicas pueden reducir los índices de estrés en el infante ya que mediante ciertos ejercicios o juegos, las tensiones desaparecen permitiendo que el niños/as se ocupe en actividades sanas y productivas, alejándolo de afectos negativos.

¿Por qué se produce el Estrés en los niños?

Stoppler (2011), considera:

“En los niños el estrés se produce por un conjunto de reacciones, tanto a nivel biológico como psicológico que se producen por ciertas situaciones que el niño no puede controlar, alterando su equilibrio general. La infancia es un período que se caracteriza por cambios, adaptaciones; los niños deben hacer frente a esas nuevas situaciones para poder superar las transiciones de una etapa a otra; y son precisamente esos factores o situaciones que producen ansiedad y tensión, llevándolos a comportarse de una manera distinta a la acostumbrada”. (pág. 247).

La Dra. Melissa C. Stoppler, en su libro “Manejo del estrés” explica que:

“Se puede decir que en los niños debido a su corta edad los cambios más mínimos los afectan como un cambio de año escolar, un nuevo

vecindario, o cambios fuertes como una separación familiar los perturban y son los aspectos que estresan a los niños modificando su actividad social, escolar; sin duda cada cambio se debe tratar de una manera metódica y cuidadosa para que el efecto en el niño no sea considerable” (Pag.26).

Eventos que estresan a los niños.

- **Estresores dentro del ámbito familiar:** Divorcio o separación de los padres, duelo de uno o ambos padres, maltrato físico por parte de los padres, abusos sexuales en el hogar, el nacimiento de un nuevo integrante en la familia, etc.

- **Estresores en el ámbito escolar:** El cambio a nivel escolar afecta su rendimiento académico siendo más notable en los niños que en las niñas, un examen en el colegio, hablar en público u olvidar hacer una tarea o trabajo.

- **Estresores en el ambiente social:** El ritmo de vida tan acelerado y cambiante que llevamos, ir al dentista o al hospital, romper o perder cosas, ser diferente (en algún aspecto).

Motivar a los niños con estrés

GISPERT, (2008) manifiesta que “saber cómo motivar a un niño estresado es importante, para tener más herramientas en la comunicación con tu hijo y que su educación sea lo más adecuada posible. Siendo fundamentales los consejos” (pag.66).

Puedo concluir que un niño estresado necesita el apoyo y consejos de sus familiares cercanos, sus tutores o docentes ya que la comunicación

es una herramienta para poder llegar al infante y poder conocer los motivos de su estrés consiguiendo entenderlo y ayudarlo.

Carlos Gispert en su libro Psicología del Estrés señala que,

“La motivación a un niño puede hacerse de varias formas, por ejemplo, otorgando premios o recompensas por resultados. Esta puede ser una forma buena de motivar para que estudie, es decir, recompensando el esfuerzo con un regalo o con algo que esté deseando. Aquí la lógica sería que a mayor esfuerzo y mejores resultados le darás mejores recompensas. (Pág. 157).

Es bueno que tu hijo tenga ejemplos en los cuales reflejarse y en los cuales poder ver cosas positivas. Aquí es importante ver las actividades intelectuales en la familia, en los amigos.

2.4.1.2 Estado Emocional.

Thayer, Robert E. (1996).

“Define un estado de ánimo como un sentimiento de fondo que persiste en el tiempo. Sus investigaciones afirman que los estados de ánimo surgen de la energía y la tensión y que éstos pueden entenderse a partir de cuatro estados básicos que dependen del espectro energía-tensión”.

Esta cita define que la mayoría de los problemas a los que nos enfrentamos son un reflejo de nuestro estado emocional.

- **Calma-energía.** Es el estado donde el sujeto se siente a gusto, en confianza y optimista. Es el estado ideal para realizar actividades como el trabajo y estudio puesto que se presenta con alta energía y tensión baja. Regularmente suele presentarse en las mañanas.

- **Calma-cansancio.** Es la sensación previa al sueño en el que el sujeto alcanza un punto donde no hay energía ni tensión.
- **Tensión-energía.** Es la sensación que experimenta el sujeto cuando se le ha acabado el tiempo para cumplir alguna actividad la sensación de urgencia.
- **Tensión-cansancio.** Es el estado que se origina cuando existe agotamiento.

El lenguaje emocional

Elia López (2007)

Es el primer paso para identificar y reconocer que está pasando con el niño/a, como se sienten y como el niño puede manifestarlo, dialogando, preguntándole cómo se siente saber sus emociones y sentimientos.

Emociones positivas como negativas:

Según Ortiz (1999) (Pag.13) el dilema:

“Los niños/as podemos experimentar emociones positivas como negativas, el dilema es cómo actuar con nuestros hijos/as o alumnos/as ante emociones negativas ya que pueden hacerles desarrollar conductas no muy saludables a los niños/as.”

Los niños experimentan emociones nosotros como docentes o padres de familia tenemos que saber cómo actuar ante estas situaciones.

Por ejemplo, la ira puede desencadenar en los niños/as berrinches, agresividad o tristeza, conductas depresivas.

Para evitar estas conductas destructivas y poco saludables podemos poner en práctica estrategias de regulación emocional:

- Como relajación.
- El dialogo con los niños/as, preguntarles cómo se sienten.
- Reír, cantar, pasear, correr, hablar, relajarse.
- Por otro lado, cada niño/a es diferente y les hace ser especiales.
- El aspecto físico
- Cada niño puede sentir emociones distintas ante una misma situación.

Desarrollo de las relaciones sociales.

Berasategui, Jon (2007).

“Pero, para tener buenos amigos es necesario conocer a los demás, comunicarse y ser capaz de expresar sentimientos positivos”.

Como maestra tenemos que hacer juegos de grupos para que los niños socialicen con sus compañeros.

Se va dejando atrás la etapa en la imperaba el egocentrismo para pasar a desarrollar la relajación y el juego con los demás, así pues el juego solitario va remplazado por la actividad lúdica compartida, esencial para despertar el sentimiento de la empatía.

2.4.1.3 La salud mental de un niño.

Dra. Tonya White, pediatra, psiquiatra de acuerdo: “La salud mental de un niño puede algunas veces ser influenciada por la salud mental de sus padres. Algunas investigaciones muestran que de 30 a 50 por ciento de los niños que tienen un padre con una enfermedad mental son diagnosticados con desórdenes mentales. Pero la doctora White dice que el ambiente del niño también influye en su salud mental”.

¿Qué es la salud mental?

Para los niños pequeños, buena salud mental significa poder desarrollar relaciones seguras, sinceras y expresar sus emociones e interactuar con otros apropiadamente, en otras palabras: jugando.

¿Pueden los padres ayudar a un niño a desarrollar una buena salud mental?

Dra. Tonya White, pediatra, psiquiatra Hojas informativas de la salud mental en la infancia.

“Fomente en su casa un ambiente de mucho apoyo emocional esté seguro que su niño tiene mucho amor, comprensión y apoyo, ayude a su niño a hablar de sus sentimientos, anime a su niño a tratar nuevas cosas. Promover un lugar seguro para que su niño aprenda a ser independiente. Permítale a su niño que resuelva problemas por sí mismo. Enséñele a su niño ejercicios de respiración profunda para ayudarlo a reducir el estrés, Enséñele a su niño a apreciar y respetar a otros, anime a su niño a ayudar a otros”.

La primera cosa que los padres pueden hacer es cuidarse ellos mismos, aun antes de que su bebé haya nacido, una madre que come bien, que hace ejercicio regularmente y evita sustancias dañinas como las drogas y el alcohol, está ayudando a su niño a desarrollar una buena salud física y mental. Después de que el niño haya nacido es todavía importante comer bien y hacer ejercicio regularmente, pero los padres también deben asegurarse que su niño tenga la oportunidad de desarrollar buenas relaciones.

Fomente en su casa un ambiente de mucho apoyo emocional.

- Esté seguro que su niño tiene mucho amor, comprensión y apoyo.
- Ayude a su niño a hablar de sus sentimientos.
- Permítale a su niño que resuelva problemas por sí mismo.
- Enséñele a su niño ejercicios de respiración profunda para ayudarle a reducir el estrés.

(Departamento de Educación y Servicios Humanos del Estado de Minnesota. 2004)

Para gozar de una buena salud mental, los niños pequeños necesitan:

- Lugares seguros donde vivir y jugar
- La cantidad adecuada de alimentos saludables
- Tiempo para relajarse y seguir sus propios intereses
- Experiencias que los ayuden a sentirse confiados y capaces
- Tiempo para expresar y comprender sus propios sentimientos
- Guía y disciplina que sean firmes pero no muy severas

2.4.1.4 Formación Integral.

Leonardo Rincón, SJ. (2008).

“La Formación Integral sirve, entonces, para orientar procesos que busquen lograr, fundamentalmente, la realización plena del hombre y de la mujer.”

Formación integral es desarrollar todas nuestras dimensiones con el fin de lograr su realización plena en la sociedad.

¿Qué entendemos por Formación Integral?

Podemos definir la Formación Integral como el proceso continuo, permanente y participativo que busca desarrollar armónica y coherentemente todas y cada una de las dimensiones del ser humano (ética, espiritual, cognitiva, afectiva, comunicativa, estética, corporal, y socio-política).

El Centro de atención infantil como parte de la formación integral de los niños.

GUTIÉRREZ, Mabel (2011).

“Un Centro de atención Infantil y una escuela deben ofrecer al niño, niña y adolescentes espacios para la convivencia, cultura, deporte, salud, alimentos y por supuesto el componente pedagógico necesario para su aprendizaje”.

Una escuela, o un centro infantil tienen que ofrecer juegos espacios verdes para que el niño pueda desarrollarse en lo corporal.

En el Centro de Atención Infantil el deporte forma un papel fundamental para su formación integral del estudiante, les permite la integración física y mental.

La cultura no se escapa, es fundamental en la formación integral del alumno, la cultura es todo, y todo es cultura, por lo tanto, en el centro aprendemos desde bailar, cantar, dibujar, colorear, dramatizar, imitar, recitar, tocar un instrumento musical, queda de parte del docente que aproveche, descubra y fomente en su grupo la cultura como formación integral de sus alumnos.

La salud también forma parte de la formación integral, la prevención de enfermedades dentro y fuera de la escuela es importante para la formación del niño, el cuidado de la salud, como evitar accidentes en el hogar y la escuela.

Es tarea de todos los docentes que a través de los proyectos de aprendizajes, fortalezcan la formación integral en los niños, niñas y adolescentes y formar individuos aptos para la vida planificando a partir del saber, el conocer, el hacer y el convivir de los alumnos y de la comunidad a la cual pertenecen.

Dimensión ética.

Posibilidad del ser humano para tomar decisiones a partir del uso de su libertad.

Dimensión espiritual:

Posibilidad que tiene el ser humano para abrirse, creencias, doctrinas, ritos y convicciones que dan sentido profundo a la experiencia de la propia vida.

Dimensión cognitiva

Conjunto de potencialidades del ser humano que le permiten entender, aprehender, construir.

Dimensión afectiva

Conjunto de potencialidades del ser humano que abarca tanto la vivencia de las emociones, los sentimientos y la sexualidad, como también la forma en que se relaciona consigo mismo y con los demás.

Dimensión comunicativa

Conjunto de potencialidades del sujeto que le permite la construcción y transformación de sí mismo y del mundo a través de la representación de significados su interpretación y la interacción con otros.

Dimensión estética

Capacidad del ser humano para interactuar consigo mismo y con el mundo, desde la sensibilidad, permitiéndole apreciar la belleza.

Dimensión corporal

Posibilidad que tiene el ser humano de generar y participar en procesos de formación y desarrollo físico y motriz.

Dimensión socio-política

La formación de un pensamiento (juicio) y de una acción políticos que tienen que ver con la palabra, los discursos, las razones y las personas. Se relacionan con los demás y discuten acerca de los asuntos comunes.

1.4.1 Variable Dependiente

2.4.1. 1 Educación Inicial

Educación Inicial.

Castillejo Brull, (2010) Educación Inicial:

“La educación primera y temprana que requiere de un tratamiento específico, porque estos primeros años son decisivos y porque el niño es sencillamente eso, un niño en proceso de maduración, de desarrollo y no un hombre pequeño”.

Educación Inicial tiene como objetivo principal el estimular al niño para que su proceso de maduración sea el más adecuado y se pueda adaptar a su nuevo ambiente, en donde tendrá que enfrentarse con distintas situaciones, como es el proceso de socialización y de educación, entre otros.

La Educación Inicial ha tenido distintos conceptos, sin embargo llevan una sola línea, la de estudiar a niños pequeños, de 0 a 5 años. Considero que el concepto que más se acerca a la opinión es la que Antes el niño era considerado como un hombre pequeño, el cual tenía las mismas obligaciones que un adulto, es decir, desde muy pequeños se iban a trabajar y ayudaban a sostener económicamente su casa.

AMEI (Asociación Mundial de Educación Infantil), en su programa describe a la Educación Inicial como:

“Una etapa fundamental en el proceso de desarrollo y formación de la personalidad... Se puede afirmar que el niño comienza a aprender desde

el momento de su concepción, retroalimentando, su mundo interno de todo lo que recibe del exterior”,

Es por eso que, se puede considerar a la Educación Inicial como el servicio educativo que se brinda a niños menores de cuatro años de edad, con el propósito de potencializar su desarrollo integral, (entendiendo al desarrollo como un proceso integral que estudia la percepción, pensamiento, lengua, entre otros del ser humano y lo ve como una interrelación entre unidades), en un ambiente educativo y afectivo, que le permitirá al niño adquirir una cultura (habilidades, hábitos, valores), así como desarrollar su autonomía, creatividad y actitudes necesarias en su desempeño personal y social.

Importancia de la educación inicial

A través de la Educación Inicial no solo se mejoran las capacidades de aprendizaje del niño, sus hábitos de higiene, salud y alimentación, sino también la formación de valores, actitudes de respeto, creatividad y responsabilidades en distintas tareas a lo largo de su vida, que más adelante veremos se verán reflejadas.

Finalidad de la Educación Inicial

AMEI, en su programa establece las finalidades de la Educación Inicial, estas son:

- Evitar que el niño sufra de privaciones pasadas ya que se verá influenciadas a la hora de que los déficits intelectuales o físicos.
- Complementar la educación recibida en el hogar.
- Fomentar la igualdad de género

- Aprovechar estos primeros años, porque no hay segunda oportunidad para la infancia.

2.4.1.2 Didáctica Inicial

Camilloni (2008) plantea en el texto:

“El saber didáctico a propósito de la necesidad de una didáctica general, en este caso ampliaremos y reformularemos los mismos para justificar la necesidad de que exista una Didáctica de la Educación Inicial”.

Con la educación inicial se pretende garantizar un desarrollo armónico del niño menor de cuatro años, para ello se cuenta con un programa pedagógico y su operación compete a todos los adultos que se relacionan y ejercen una influencia en los menores, pueden ser sus familiares o personal especializado en educación. Se brinda en dos modalidades: escolarizada y no escolarizada.

La escolarizada: se ofrece a través de los Centros de Desarrollo Infantil, donde se da atención a los hijos de madres trabajadoras de núcleos urbanos.

La modalidad no escolarizada que se maneja en el Instituto no requiere de instalaciones, puesto que es un programa dirigido a la capacitación de padres y madres para que eduquen adecuadamente a sus hijos, dicho programa se opera esencialmente en comunidades rurales, urbano marginadas e indígenas.

Los pilares de la Didáctica de la Educación Inicial que proponemos son:

- La centralidad del juego.
- La enseñanza centrada en la construcción de escenarios.
- El desarrollo personal y social y la alfabetización cultural, dimensiones de una Educación Integral.
- La conformación de lazos de sostén, confianza, respeto, complementariedad con el niño y las familias.

Por lo que, la Educación Inicial es un derecho de los niños; se puede ver como una oportunidad de los padres de familia para mejorar y/o enriquecer sus prácticas de crianza y lograr una crianza de calidad, sin olvidar también el compromiso del personal docente y de apoyo para cumplir con los propósitos que se hayan planeado.

2.4.1.3 Aprendizaje significativo.

David Ausbel (2009)

El ser humano tiene la disposición de aprender -de verdad- sólo a aquello a lo que le encuentra sentido o lógica. El ser humano tiende a rechazar aquello a lo que no le encuentra sentido. El único auténtico aprendizaje es el aprendizaje significativo, el aprendizaje con sentido. Cualquier otro aprendizaje será puramente mecánico, memorístico, coyuntural. Aprendizaje para aprobar un Examen, para ganar la materia, etc. El aprendizaje significativo es un aprendizaje relacional. El sentido lo da la relación del nuevo conocimiento con: conocimientos anteriores, con situaciones cotidianas, con la propia experiencia, con situaciones reales.

Pero para lograr la participación del alumno se deben crear estrategias que permitan que el alumno se halle dispuesto y motivado para aprender. Gracias a la motivación que pueda alcanzar el maestro el alumno almacenará el conocimiento impartido y lo hallará significativo o sea importante y relevante en su vida diaria.

El aprendizaje significativo es el que ocurre cuando, al llega a nuestra mente un nuevo conocimiento lo hacemos nuestro, es decir, modifica nuestra(s) conducta.

(ALN).

El aprendizaje significativo es el proceso por el cual un individuo elabora e internaliza conocimientos (haciendo referencia no solo a conocimientos, sino también a habilidades, destrezas, etc.) en base a experiencias anteriores relacionadas con sus propios intereses y necesidades. (ALN)

2.4.1.4 Aprendizaje Infantil

Conductas del aprendizaje en niños.

Fernando Osorio (2006).

El aprendizaje es una experiencia humana tan común que poca gente reflexiona sobre lo que quiere decir exactamente que algo se ha aprendido. No existe una definición universalmente aceptada de aprendizaje; sin embargo, muchos aspectos críticos del concepto están capacitados en la siguiente formulación.

El aprendizaje es un cambio duradero en los mecanismos de la conducta que comprende estímulos y/o respuestas específicos y que resulta de la experiencia previa con estímulos y respuestas similares.

Estrategias De Aprendizaje son:

Monereo (1994) las estrategias de aprendizaje.

El aprendizaje a través del juego:

Esta herramienta es la más usual, ya que el niño aprende a través del juego, y con ella ayuda a que los niños desarrollen la imaginación, exploren, muestren interés, etc., Cuando apliques una actividad con los niños, se tiene que basar en el juego, al hacer uso de esta estrategia, siendo atractivo y estimulante para ellos.

El ejercicio de la expresión oral:

Busca darle al niño un apoyo y expandir su léxico, así como otorgarle la seguridad de dirigirse verbalmente en cualquier situación. En ella es necesario propiciar la participación oral del niño, estimular sus comentarios, realizar preguntas abiertas, darle confianza.

El trabajo con textos:

Busca familiarizar al niño con lecturas y signos básicos de escritura. Con esta estrategia se promueve el interés, seguridad y la facilidad de palabra. Para esto el lenguaje que el docente utilice debe ser claro y sencillo.

La observación de objetos del entorno:

Establece un vínculo de contacto con el medio natural. El niño aquí debe interesarse por su medio, asimilando como una fuente de aprendizaje.

Resolución de problemas:

Busca enfrentar al niño con problemáticas a las cuales tenga que darles una solución, es decir que represente un reto para ellos. Con esta

estrategia el niño desarrolla el pensamiento lógico, la creatividad, imaginación, espontaneidad, interpretación y observación.

Experimentación:

Dentro de esta estrategia el niño desarrolla la observación, la comunicación, etc., ya que describe y supone, así mismo la habilidad cognitiva porque organiza datos y da posibles soluciones y su capacidad de análisis debido a que compara, toma decisiones y argumenta.

El proceso más obvio de este tipo es la maduración. Un niño no puede alcanzar algo de un anaquel alto hasta que adquiere la suficiente estatura. Sin embargo, el cambio de la conducta en este caso no es el ejemplo de aprendizaje porque ocurre con el mero paso del tiempo. Al niño no se le tiene que enseñar a alcanzar los lugares altos al tiempo que crece.

En general, la distinción entre el aprendizaje y la maduración se basa en la importancia de las experiencias especiales en la producción del cambio en la conducta.

El siguiente nivel de aprendizaje, en el cual formamos nuevas asociaciones entre un estímulo y una respuesta, es el llamado aprendizaje asociativo.

Osorio, F (2007) manifiesta que:

“El aprendizaje es un cambio relativamente permanente en el comportamiento que refleja un aumento de los conocimientos, la inteligencia o las habilidades conseguidas a través de la experiencia, y que puede incluir el estudio, la observación o la práctica”.(Pág. 74)

2.5. Hipótesis.

El estrés influye en el aprendizaje infantil de niños y niñas de cinco años de la Escuela Modelo “Simón Bolívar” Cantón Guaranda, Provincia Bolívar.

2.6. Señalamiento de variables de las hipótesis.

Variable independiente.

El Estrés

Variable dependiente.

Aprendizaje Infantil

CAPITULO III

METODOLOGÍA

3.1 Enfoque

La investigación del tema propuesto se orientó con un paradigma crítico propositivo, tuvo un enfoque cualitativo y cuantitativo,

Cualitativo.- Esta investigación está basada en el paradigma cualitativo teniendo en cuenta el conocimiento fundado en la responsabilidad sobre el estrés infantil, basada en la exploración de los hechos, descubriendo una realidad que se vive especialmente en la escuela Modelo Simón Bolívar.

Cuantitativo.- También está orientada con un enfoque cuantitativo ya que se utilizará instrumentos empíricos como, la encuesta en base a un cuestionario el mismo que se realizara a 50 padres de familia y 50 niños

3.2 Modalidad Básica de la Investigación.

Para la realización de la presente investigación se aplicó las siguientes modalidades:

Investigación de Campo.

Este tipo de investigación se aplicó en la “Escuela Modelo Simón Bolívar”; puesto en el mismo, se efectuó la encuesta a padres de familia de niños/as de cinco años de edad.

Investigación Bibliográfica.

La investigación bibliográfica se utilizó como apoyo para la realización del capítulo II, ya que se hizo uso de varias fuentes de información como libros, revistas, internet y direcciones electrónicas, artículos, entre otros.

3.3 Niveles o tipo de investigación.

Nivel Exploratorio.

Porque busca ayudar a que el investigador se familiarice con la situación problema, identifique las variables más importantes, reconozca otros cursos de acción, proponga pistas las más adecuadas para nuevos trabajos y puntualice cuál de las posibilidades que se plantean tienen la máxima prioridad en la asignación de los escasos recursos presupuestarios. En pocas palabras, la finalidad de los estudios exploratorios es ayudar a obtener, con relativa rapidez, ideas y conocimientos en una situación. Es un tipo de investigación extremadamente útil como paso inicial en los procesos de investigación.

Nivel Descriptivo.

La investigación descriptiva fue aplicada en el planteamiento y formulación del problema; así como también, en los Antecedentes y Fundamentación teórica; ya que se efectuó un análisis y descripción de la realidad actual sobre el Estrés Infantil.

Nivel de Asociación de variables (correlación): porque las dos Variables de la investigación se asociarán.

3.4 Población y muestra.

Población.

La investigación fue realizada en la “Escuela Modelo Simón Bolívar”, en el cual se aplicó la entrevista a 2 docentes, la encuesta a 50 niños/as y padres de familia.

La población está constituida por:

Cuadro 1. Población

Unidades	Cantidades
Maestros	2
Padres	50
Niños/as	50
Total	102

Elaborado por: Investigadora.

3.5 Operacionalización de variables

Variable Independiente: El Estrés

Cuadro 2 Operacionalización de variables

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	TECNICAS E INSTRUMENTOS
El estrés es un conjunto de reacciones, tanto a nivel Físico como psicológico que se produce por ciertas situaciones que el niño no puede controlar, produciendo alteración de su equilibrio general.	Nivel Psicológico	Poca confianza en sí mismo. Preocupados innecesariamente. Presentan tristeza y ansiedad. Postergan sus deberes. Presentan bajo rendimiento escolar. Son demasiados sensibles y temerosos. Su temperamento se exalta.	¿Qué es el estrés infantil? ¿Cuáles son las causas del estrés en los niños/as? ¿Cuáles son las manifestaciones que presentan los niños/as cuando sufren de estrés? ¿Cómo debe actuar el profesor frente a un niño que sufre de estrés?	Observación Entrevista Lectura Fichaje Cuestionario
	Nivel físico	Presentan dolor de cabeza. Molestias estomacales. Problemas para dormir pesadillas. Moja la cama, pueden llegar a orinarse. Cambios de hábitos alimenticios.	¿Su niño tiene pesadillas constantemente? ¿Presenta problemas como dolor de cabeza o de estómago al momento de ir a la escuela? ¿Ha disminuido el apetito?	Observación Encuesta Lectura Fichaje Cuestionario

Elaborado por: Investigadora.

Variable Dependiente: Aprendizaje Infantil

Cuadro 3. Operacionalización de variables

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	TECNICAS E INSTRUMENTO
El aprendizaje infantil es el proceso mediante el cual, el niño/a recibe información del mundo exterior y observa actuaciones y formas de comportamiento, que las guarda en su mente para replicarlas posteriormente cuando lo necesite.	Información.	Motivación	¿Sus estudiantes se sienten motivados en el aula? ¿Muestran interés por el trabajo en clase?	Observación Entrevista Lectura Fichaje Cuestionario
	Actuaciones	Atención.	¿Prestan atención a las instrucciones que se imparten en el aula)	
	Comportamientos	Aprendizaje.	¿Se interesan por los aprendizajes? ¿Considera que están aprendiendo lo que realmente necesitan?	

Elaborado por: Investigadora.

3.6 Recolección de Información.

Para la recolección de la información se ha realizado mediante el análisis de la Operacionalización de variables por lo cual se utilizó el siguiente cuadro.

Cuadro N° 4. Plan de recolección de Información

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1. ¿Para qué?	La presente investigación tiende a alcanzar los objetivos propuestos a fin de completar la meta propuesta.
2. ¿A qué personas u sujetos?	Niños y niñas de cinco años , padres de familia y docentes de la Escuela Modelo “Simón Bolívar”
3. ¿Sobre qué aspectos?	Indicadores: Educación Inclusiva Proceso de Enseñanza Aprendizaje
4. ¿Quién?	Investigadora
5. ¿Cuándo?	14 de diciembre 2012
6. ¿Lugar de la recolección de la Información?	Escuela Modelo “Simón Bolívar” Cantón Guaranda Provincia Bolívar
7. ¿Cuántas veces?	Una vez, Encuestas: , Padres de Familia y niños de cinco años. Entrevista a Docentes
8. ¿Qué técnicas de recolección?	Encuestas y entrevista
9. ¿Con qué?	Instrumento: cuestionarios.
10. ¿En qué situación?	Favorable por que existe la información de las partes involucradas en la presente investigación

Elaborado por: Investigadora

3.7 Procesamiento y Análisis

En la “Escuela Modelo Simón Bolívar”, se aplicó la encuesta a 50 niños/as de cinco años de edad de igual manera a 50 padres de familia, con la finalidad de recabar información acerca del conocimiento que poseen sobre el estrés infantil, además se efectuó entrevistas a 2 Docentes.

Para la elaboración de los gráficos se recurrió al programa Microsoft Office Excel, en donde se ingresó los resultados obtenidos en la encuesta que fue aplicada a padres de familia y a niños/as de la “Escuela Modelo Simón Bolívar”

CAPITULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

4.2 INTERPRETACIÓN DE DATOS

Entrevista Aplicada a los Docentes

Pregunta N.- 1 ¿Conoce lo que es el estrés?

Se deduce que una parte de los docentes entrevistados si conoce sobre el tema de estrés infantil y una considerable parte de encuestados, no conoce sobre el mismo.

Pregunta N.- 2 ¿Sabe identificar las causas del estrés en sus alumnos?

Ello se constituye en un gran inconveniente, porque en el aula se pueden estar generando factores de estrés para los niños y niñas, que no son tomados en cuenta por las profesoras, y que en lugar de ayudar a los estudiantes empeorará su situación.

Pregunta N.-3 ¿Cree que las actividades educativas producen estrés a los sus alumnos?

Las docentes deben promover actividades que favorezcan las interrelaciones de los niños y niñas con sus compañeros y con las docentes en un ambiente de calidad y calidez.

Pregunta N.- 4 ¿Identifica el estrés en los estudiantes?

En esas condiciones considero que no existirá la posibilidad de brindar ayuda alguna a los estudiantes, porque no se está preparado para ello; y de allí la necesidad de buscar estrategias o alternativas que ayuden a mejorar el ambiente del aula, para reducir los niveles de estrés en niños y niñas.

Pregunta N.- 5 ¿Considera que el estrés se puede controlar?

Es muy importante que se busquen alternativas para corregir la problemática; y muy especialmente que permita prevenir el estrés; porque, si se cuenta con un ambiente adecuado, un clima propicio para el trabajo en equipo; los resultados serán positivos.

Pregunta N.- 6 ¿El aprendizaje le producirá estrés infantil?

Hay la necesidad de cambiar la rutina de trabajo, para que el aprendizaje se convierta en una actividad interesante, lúdica y que de resultados positivos, sin afectar a la salud de los estudiantes.

Pregunta N.-7 ¿Cómo maestra se siente capacitada para ayudar a sus alumnos si sufren de estrés?

Deben tener mayor información del problema, para tomar en forma oportuna alguna decisión y llevar a cabo una programación, con la que se pueda ayudar a los estudiantes, que manifiestan su problema con un comportamiento inadecuado para mejorar la labor que se lleva a cabo en el aula.

Pregunta N.-8 ¿Cree que las clases origina el estrés en sus alumnos?

Hay que evitar que el trabajo de aula sea una acción de rutina, en la que deben estar atentos, ya que se estresarán muy rápido; pero si es una actividad lúdica es posible que el problema se presente en mínima escala o no sé de; de allí la necesidad de la preparación de las profesoras en temas que son de actualidad y repercuten en su labor educativa.

Pregunta N.- 9 ¿El estrés influirá en el aprendizaje de sus alumnos?

Cuando aduce varias razones como dolor de cabeza, malestar, dolor de estómago, entre otros; y en clase se dedica a molestar o tratará de salir de la misma, la profesora debe brindarle la debida atención y apoyo para que pueda superar el estrés.

Pregunta N.- 10 ¿Cree que el estrés incide en la calidad de aprendizajes de los niños y niñas?

Las situaciones del aula exigen una mayor preparación de las docentes para tratar este gran problema de los niños y niñas, por las repercusiones que tiene en la calidad de los aprendizajes.

Encuesta aplicada a los padres de familia

Pregunta N.- 1 ¿Conoce lo que significa la palabra estrés?

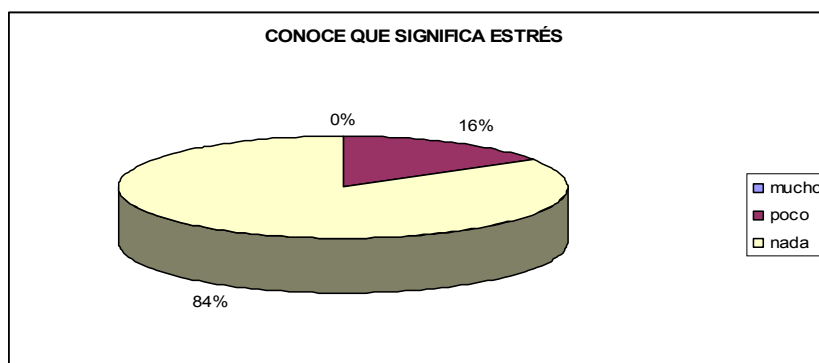
Cuadro 5. Estrés

Factor	Frecuencia	Porcentaje
Mucho	0	0
Poco	8	16%
Nada	42	84%
TOTAL	50	100%

Elaborado por: María José Gutiérrez Martínez

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia.

Gráfico 3. Estrés



ANÁLISIS

De los padres de familia encuestados, sólo el 16% señala conocer un poco acerca del estrés; mientras que el 84% restante, ha escuchado la palabra, pero no sabe lo que realmente significa.

INTERPRETACIÓN.

Con respecto a la pregunta 1 podemos darnos cuenta que un gran porcentaje dice no conocer sobre estrés ya que posiblemente no han recibido la información necesaria que le permita conocer más sobre el tema por lo que han pasado por alto ciertos síntomas que pudieran haber presentado sus hijos.

Pregunta N.- 2 ¿Identifica las causas del estrés en sus hijos/as?

Cuadro 6. Causas del Estrés

Factor	Frecuencia	Porcentaje
Mucho	5	10%
Poco	18	36%
Nada	27	54%
TOTAL	50	100%

Elaborado por: María José Gutiérrez Martínez.

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia.

Gráfico 4. Causas del Estrés.



ANÁLISIS

De los padres de familia encuestados, sólo el 10% señala conocer mucho acerca de las causas del estrés; mientras que el 36% señala conocer poco, y el 54% conoce nada;

INTERPRETACIÓN.

Con respecto a la pregunta 2 vemos que una minoría dice conocer algo pero no sabe a ciencia cierta cuales son las causas ni que lo produce mientras que una mayoría dice no conocer por lo que es necesario y urgente prepararlos para que puedan enfrentar estos problemas con conocimiento de causa y así requieran e ir controlando las situaciones que provocan el estrés a sus hijos.

Pregunta N.- 3 ¿Cree que el asistir a la escuela producen estrés a su hijo/a?

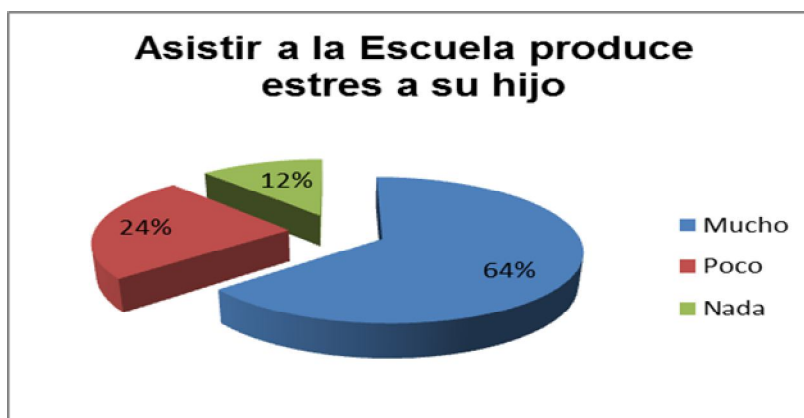
Cuadro7. Asistir a la Escuela produce Estrés

Factor	Frecuencia	Porcentaje
Mucho	32	64%
Poco	12	24%
Nada	6	12%
Total	50	100%

Elaborado por: María José Gutiérrez Martínez.

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia.

Gráfico 5. Asistir a la Escuela produce Estrés



ANÁLISIS.

Un 64% de padres de familia cree que el asistir a la Escuela produce mucho Estrés a su hijo, mientras que el 24% el asistir a clases poco les produce estrés, el 12% nada les produce estrés.

INTERPRETACIÓN.

Con respecto a la pregunta 3 una mayoría afirma que el asistir a clase produce mucho estrés esto podría deberse a que se sienten presionados por las tareas y bajas calificaciones además podrían tener malas relaciones interpersonales los cuales repercute en su comportamiento.

Pregunta N.- 4 ¿Identifica el estrés en su hijo/a?

Cuadro 8. Identifica El Estrés

Factor	Frecuencia	Porcentaje
Mucho	5	10%
Poco	10	20%
Nada	35	70%
TOTAL	50	100%

Elaborado por: María José Gutiérrez Martínez.

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia.

Gráfico 6. Identifica El Estrés



ANÁLISIS.

El 10% de padres de familia identifica mucho el estrés en su hijo, mientras que el 20% dice identificar poco el estrés en su hijo, mientras que el 70% contesta que nada.

INTERPRETACIÓN.

Con respecto a la pregunta 4 es evidente que los padres no tienen conocimiento sobre el estrés y sobre los síntomas que presenta los niños que padece trastorno por lo que les es muy difícil identificar.

Pregunta N.- 5 ¿Cómo padre considera que el estrés se puede controlar?

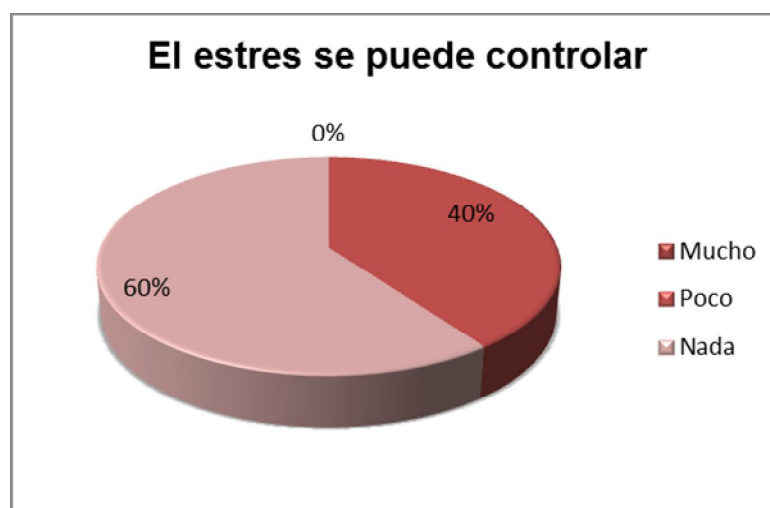
Cuadro 9. El Estrés se puede controlar

Factor	Frecuencia	Porcentaje
Mucho	0	0%
Poco	20	40%
Nada	30	60%
TOTAL	50	100%

Elaborado por: María José Gutiérrez Martínez.

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia.

Gráfico 7. El Estrés se puede controlar



ANÁLISIS.

El 40% de padres contesta que poco se puede controlar, mientras que el 60% nada.

INTERPRETACIÓN.

Con respecto a la pregunta 5 la mayoría de padres de familia considera que no se puede controlar el estrés esto se debe a que no conoce sobre el tema y sobre qué estrategia utilizar en casa para mejorar los niveles de estrés en sus hijos

Pregunta N.- 6 ¿Cree que el aprendizaje producirá estrés infantil?

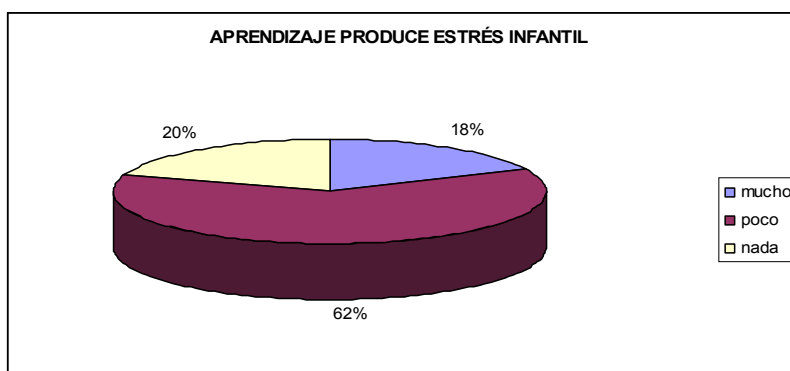
Cuadro 10. El Aprendizaje producirá Estrés

Factor	Frecuencia	Porcentaje
Mucho	9	18%
Poco	31	62%
Nada	10	20%
TOTAL	50	100%

Elaborado por: María José Gutiérrez Martínez.

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia.

Gráfico 8. El Aprendizaje producirá Estrés



ANÁLISIS.

Las opiniones de los encuestados están divididas, porque un 18% considera que mucho afecta el aprendizaje en el estrés de los hijos; mientras que el 62% piensa que afecta poco, y un 20% señala que nada produce estrés el aprendizaje

INTERPRETACIÓN.

Con respecto a la pregunta 6 podemos darnos cuenta que los padres no aceptan la realidad de que los niños pudieran presentar estrés por problemas en su aprendizaje esto se debe a que no aceptan que sus hijos pudieran estar atravesando etapas de desmotivación, frustración, depresión o ansiedad los cuales provoquen problemas en el aula.

Pregunta N.- 7 ¿Cómo padre se siente capacitado para ayudar a su hijo/a si sufre estrés?

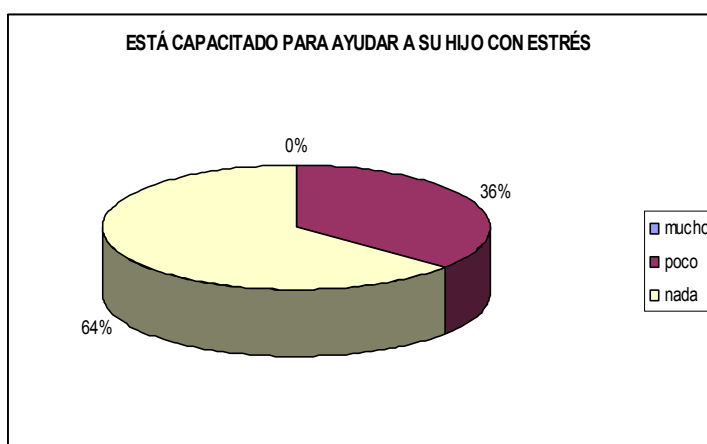
Cuadro 11. Ayudar a su hijo/a

Factor	Frecuencia	Porcentaje
Mucho	0	0%
Poco	18	36%
Nada	32	64%
TOTAL	50	100%

Elaborado por: María José Gutiérrez Martínez.

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia.

Gráfico 9. Se siente capacitado para ayudar a su hijo/a



ANÁLISIS.

Hay un 36% de padres que estiman estar en condiciones de brindar un poco de ayuda, si saben que sus hijos sufren de estrés; pero el 64% está consciente de que no está nada capacitado para hacerlo;

INTERPRETACIÓN.

Con respecto a la pregunta 7 podemos darnos cuenta que los padres reconocen sus limitaciones a la hora de manejar el estrés y así se puede sentir impotente ya que desconoce cómo ayudar a sus hijos.

Pregunta N.- 8 ¿Cree que las clases originan el estrés a su hijo/a?

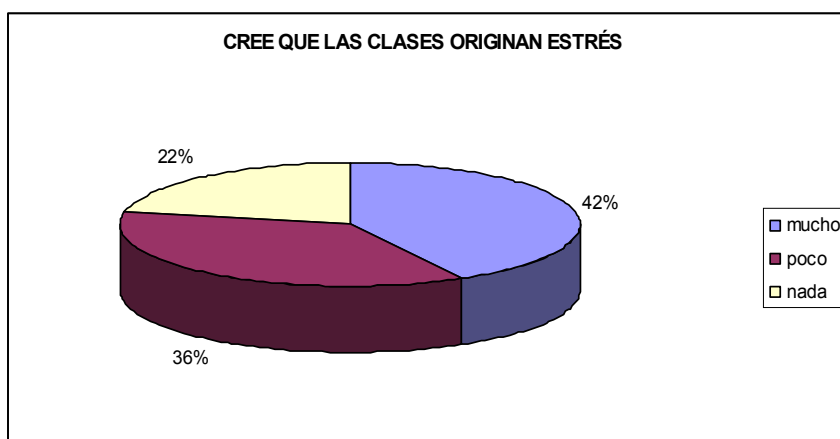
Cuadro12. Las clases originan Estrés

Factor	Frecuencia	Porcentaje
Mucho	21	42%
Poco	18	36%
Nada	11	22%
TOTAL	50	100%

Elaborado por: María José Gutiérrez Martínez.

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia.

Gráfico 10. Las clases originan estrés



ANÁLISIS.

De los padres encuestados, el 42% contestan que mucho, el 36% considera que las clases originan poco estrés; y para el 22% no hay tal incidencia.

INTERPRETACIÓN.

Con respecto a la pregunta 8 podemos darnos cuenta que los padres consideran que las clases si originan estrés en sus hijos; esto puede ser porque las profesoras les exigen, buscan mantener la disciplina y envían muchos trabajos

Pregunta N.- 9 ¿El estrés influirá en el aprendizaje de su hijo/a?

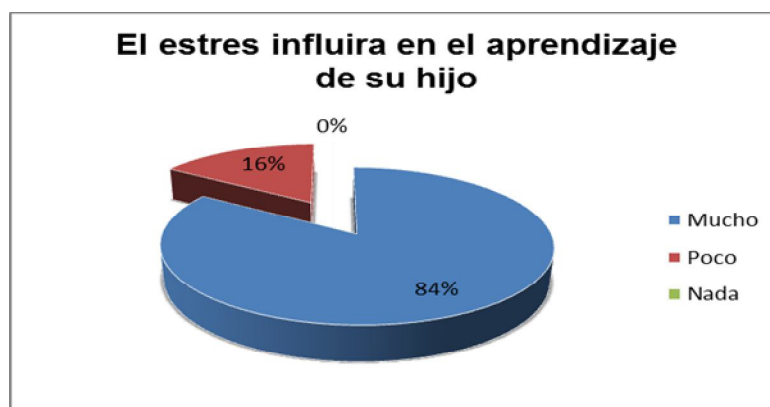
Cuadro13. Influirá el estrés en el aprendizaje

Factor	Frecuencia	Porcentaje
Mucho	42	84%
Poco	8	16%
Nada	0	0%
TOTAL	50	100%

Elaborado por: María José Gutiérrez Martínez.

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia.

Gráfico 11. Influirá el estrés en el aprendizaje



ANÁLISIS.

Para el 84% de los padres de familia el estrés tiene mucha influencia en el aprendizaje de sus hijos, mientras que el 16% dicen que poco.

INTERPRETACIÓN.

Con respecto a la pregunta 9 podemos darnos cuenta que la mayoría de padres de familia considera que el estrés si tiene influencia en el aprendizaje esto se debe a que han visto los bajos rendimientos y las dificultades que presentan en el aula.

Pregunta N.- 10 ¿Su hijo/a finge enfermedades para no ir a la escuela?

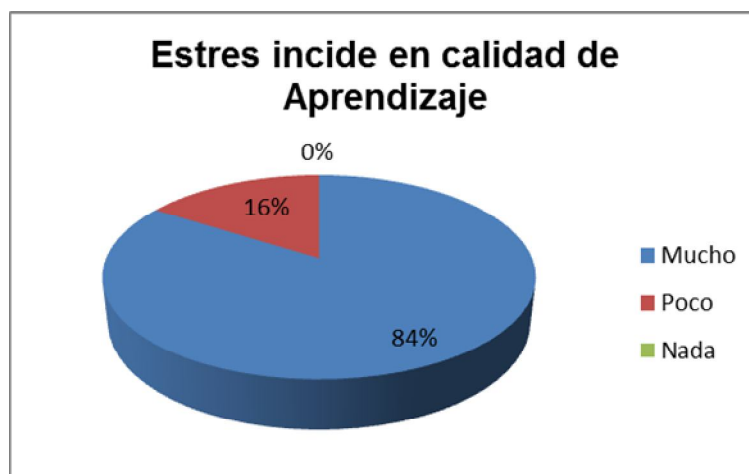
Cuadro 14. Finge enfermedades

Factor	Frecuencia	Porcentaje
Mucho	42	84%
Poco	8	16%
Nada	0	0%
TOTAL	50	100%

Elaborado por: María José Gutiérrez Martínez.

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia.

Gráfico 12. Finge enfermedades.



ANÁLISIS.

Podemos darnos cuenta que el 84% dice que mucho, mientras que para el 16% la respuesta es poco.

INTERPRETACIÓN

Con respecto a la pregunta 10 vemos que la gran mayoría afirma que sus hijos si han fingido enfermedades para no asistir a la escuela esto puede deberse a que los niños sienten algún tipo de rechazo hacia sus maestros o compañeros o se sienten desmotivados para asistir a clase.

ENCUESTA APLICADA PARA NIÑOS Y NIÑAS

Pregunta N.- 1 ¿Le duele el estómago para ir a la escuela. ?

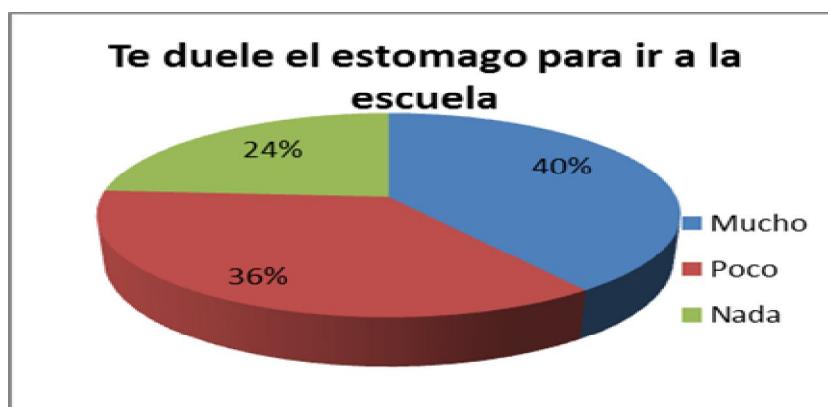
Cuadro 15. Le duele el estomago

Factor	Frecuencia	Porcentaje
Mucho	20	40%
Poco	18	36%
Nada	12	24%
TOTAL	50	100%

Elaborado por: María José Gutiérrez Martínez.

Fuente: Encuesta aplicada a los niños/as.

Gráfico 13. Le duele el estomago



ANÁLISIS.

El 40% de los niños manifiestan que sufren mucho de dolor de estómago, y el 36% es poco el dolor de estómago, y el 24% considera que no sufre para nada el dolor de estómago.

INTERPRETACIÓN.

Con respecto a la pregunta 1 nos podemos dar cuenta que la mayoría de niños afirma presentar estos síntomas para no ir a clases por lo que es evidente que no tienen ganas de venir hasta el centro educativo, para que puedan controlar su estado de ánimo.

Pregunta N.-2 ¿Lloras para ir a la Escuela?

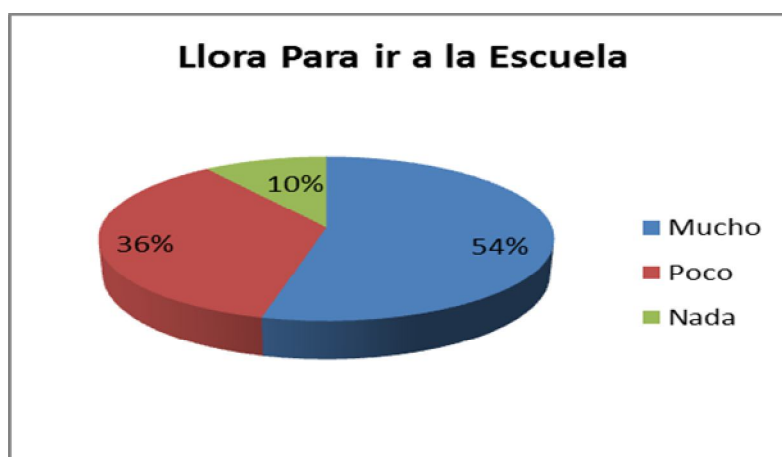
Cuadro 16. Lloras para acudir a la escuela

Factor	Frecuencia	Porcentaje
Mucho	27	54%
Poco	18	36%
Nada	5	10%
TOTAL	50	100%

Elaborado por: María José Gutiérrez Martínez.

Fuente: Encuesta aplicada a los niños/as.

Gráfico 14. Lloras para acudir a la escuela



ANÁLISIS.

De los niños encuestados señala que el 54% muchos llora para acudir a la Escuela el 36% indica que pocos lloran para ir a la escuela y el 10% acuden sin ninguna dificultad.

INTERPRETACIÓN.

Con respecto a la pregunta 2 nos damos cuenta que los niños no se sienten a gusto al momento de ir a clases por lo que muestran su rechazo a través del llanto.

Pregunta N.- 3 ¿Se siente cansado cuándo acude a la escuela?

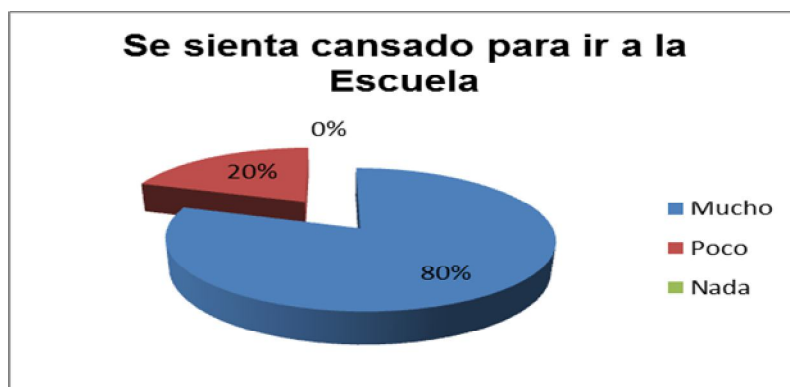
Cuadro 17. Se siente cansado

Factor	Frecuencia	Porcentaje
Mucho	40	80%
Poco	10	20%
Nada	0	0%
TOTAL	50	100%

Elaborado por: María José Gutiérrez Martínez.

Fuente: Encuesta aplicada a los niños/as.

Gráfico 15. Se siente cansado



ANÁLISIS.

El 80% de los estudiantes dice cansarse mucho, mientras que el 20% acuden poco cansados para ir a la escuela dan a conocer que ellos no tienen este problema de salud,

INTERPRETACIÓN.

Con respecto a la pregunta 3 es evidente que los estudiantes acaban muy cansados su jornada de trabajo por lo que es muy importante que se cambie la rutina del trabajo, para que los niños/as realicen otro tipo de actividades, especialmente lúdicas y así no se afecta su salud

Pregunta N.-4 ¿Cuándo duerme tiene pesadillas?

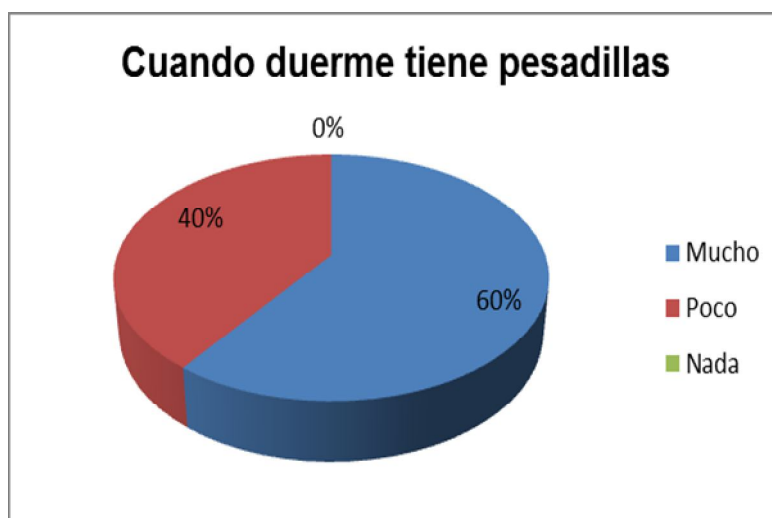
Cuadro18. Tiene pesadillas

Factor	Frecuencia	Porcentaje
Mucho	30	60%
Poco	20	40%
Nada	0	0%
TOTAL	50	100

Elaborado por: María José Gutiérrez Martínez.

Fuente: Encuesta aplicada a los niños/as.

Gráfico 16 Tiene pesadillas



ANÁLISIS.

El 60% mucho de los niños tienen pesadillas cuando duermen.

El 40% poco de los niños tienen pesadillas cuando duermen

INTERPRETACIÓN.

Con respecto a la pregunta 4 la mayoría de niños contesta tener pesadillas al dormir esto puede ser una señal del estrés por el que están atravesando.

Pregunta N.- 5 ¿Se siente a gusto al venir a la Escuela. ?

Cuadro19. Escuela

Factor	Frecuencia	Porcentaje
Mucho	5	10%
Poco	10	20%
Nada	35	70%
TOTAL	50	100%

Elaborado por: María José Gutiérrez Martínez.

Fuente: Encuesta aplicada a los niños/as.

Gráfico 17. Escuela



ANÁLISIS.

El 10% de los niños se sienten mucho a gusto al venir a la Escuela.

El 20% se siente poco a gusto al venir a la Escuela.

El 70% no manifiestan gusto por venir a la Escuela

INTERPRETACIÓN.

De acuerdo a la pregunta 5 y a lo expuesto en el cuadro y gráfico pertinente se observa que la mayoría de niños no siente ningún gusto por acudir a la escuela.

Esto puede deberse a que los docentes tienen una enseñanza monótona y poco motivante para los niños/ñas.

Pregunta N.- 6 ¿Los deberes son fáciles?

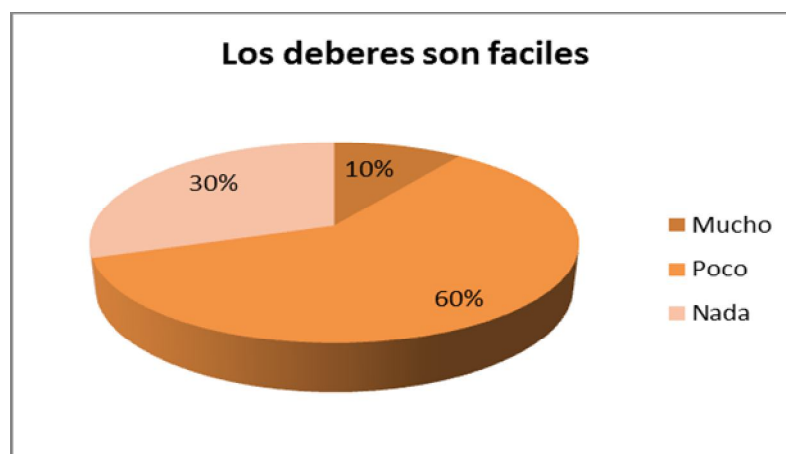
Cuadro 20. Deberes

Factor	Frecuencia	Porcentaje
Mucho	5	10%
Poco	30	60%
Nada	15	30%
TOTAL	50	100%

Elaborado por: María José Gutiérrez Martínez.

Fuente: Encuesta aplicada a los niños/as.

Gráfico 18. Deberes



ANÁLISIS.

El 60% de los niños y niñas dicen que poco los deberes les producen malestar, mientras que el 30% nada les produce malestar, otros indican que el 10% mucho les produce malestar.

INTERPRETACIÓN.

Con respecto a la pregunta 6 los niños/as manifiestan que los deberes enviado por los maestros son complicados por lo que es evidente que los docentes no priorizan una enseñanza motivadora y agradable.

Pregunta N.-7 ¿Su maestra le ayudan cuando tiene algún malestar?

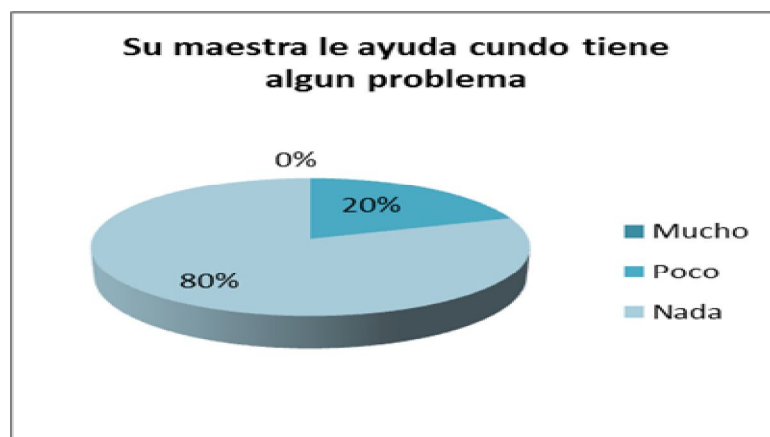
Cuadro 21. Su maestra le ayuda

Factor	Frecuencia	Porcentaje
Mucho	0	0%
Poco	10	20%
Nada	40	80%
TOTAL	50	100%

Elaborado por: María José Gutiérrez Martínez.

Fuente: Encuesta aplicada a los niños/as.

Gráfico 19. Su maestra le ayuda



ANÁLISIS.

Desde el punto de vista de los niños/as, el 20% considera que las maestras le ayudan poco y el 80% contesta que nada.

INTERPRETACIÓN.

Con respecto a la pregunta 7 es evidente la falta atención por parte del docente ante las reacciones y comportamientos de los niños/as, para evitar situaciones complicadas o que se enfermen y tengan que llevarlos al médico.

Pregunta N.-8 ¿Le gusta las clases de su Maestra?

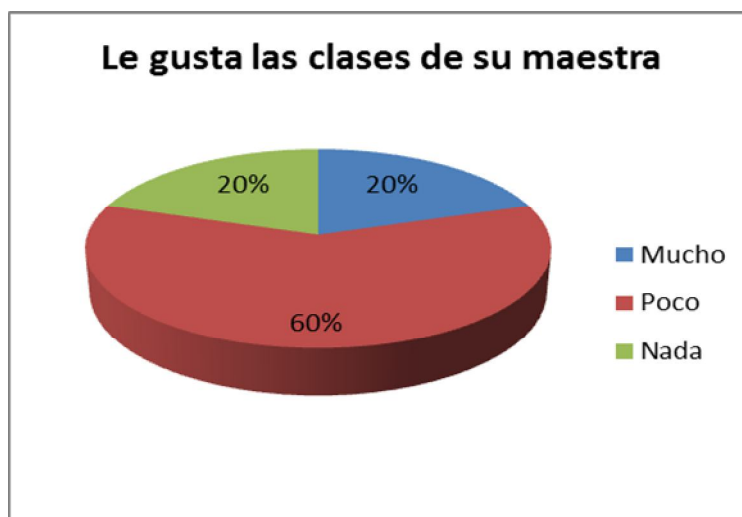
Cuadro22. Le gustan las clases

Factor	Frecuencia	Porcentaje
Mucho	10	20%
Poco	30	60%
Nada	10	20%
TOTAL	50	100%

Elaborado por: María José Gutiérrez Martínez.

Fuente: Encuesta aplicada a los niños/as.

Gráfico 20. Le gustan las clases



ANÁLISIS.

El 20% de los niños mucho les gustan las clases de su maestra.

El 20% de los niños nada les gustan las clases de su maestra.

El 60% de los niños poco les gustan las clases de su maestra.

INTERPRETACIÓN.

Con respecto a la pregunta 8 es evidente que la mayoría de estudiantes no está a gusto con clases que imparten sus maestras por lo que es evidente que deben implementar y adecuar sus estrategias de enseñanza.

Pregunta N.-9 ¿Tiene problemas con sus compañeros/as?

Cuadro 23. Tiene problemas

Factor	Frecuencia	Porcentaje
Mucho	30	60%
Poco	20	40%
Nada	0	0%
TOTAL	50	100%

Elaborado por: María José Gutiérrez Martínez.

Fuente: Encuesta aplicada a los niños/as.

Gráfico 21. Tiene problemas



ANÁLISIS.

Los 60% de los niños y niñas encuestados señalan que son muchos los problemas que tienen con sus compañeros el momento de jugar o compartir un juguete, el 40% señala que poco tienen problemas con sus compañeros.

INTERPRETACIÓN.

Con respecto a la pregunta 9 es evidente las malas relaciones que existen entre compañeros por lo que se nota la falta de gestión del docente por crear un ambiente de armonía entre compañeros de salón.

Pregunta N.- 10 ¿Participa en actividades de la Escuela?

Cuadro24. Participa en actividades

Factor	Frecuencia	Porcentaje
Mucho	10	20%
Poco	15	30%
Nada	25	50%
TOTAL	50	100%

Elaborado por: María José Gutiérrez Martínez.

Fuente: Encuesta aplicada a los niños/as.

Gráfico 22. Participa en actividades



ANÁLISIS.

El 20% de los niños y niñas encuestados señalan que mucho, mientras que el 30% dice que poco, el 50% no participa nada.

INTERPRETACIÓN.

Con respecto a la pregunta 10, la mayoría de niños afirma no participar mucho en las actividades de la escuela esto puede deberse a que la maestra no busca la participación activa de todos los niños del salón.

4.2 Verificación de Hipótesis

VARIABLE INDEPENDIENTE.- El Estrés

VARIABLES DEPENDIENTES.- Aprendizaje Infantil

4.2.1 .Planteamiento de la Hipótesis

H₀ = El Estrés no influye en el Aprendizaje Infantil de los niños y niñas de cinco años de la Escuela Modelo Simón Bolívar, Cantón Guaranda, Provincia Bolívar.

H₁ =El Estrés si influye en el Aprendizaje Infantil de los niños y niñas de cinco años de la Escuela Modelo Simón Bolívar, Cantón Guaranda, Provincia Bolívar.

4.2.2 Selección del Nivel de Significación

Se utilizara el nivel: $\alpha = 0,05$

4.2.3 Descripción de la Población

La encuesta fue dirigida a un total de 100 personas, solo 100 de la cuales son 50 niños 50 padres de familia y 2 docentes las cuales son entrevista.

4.2.4. Descripción del Estadístico

Se trata de un cuadro de contingencia de cinco filas por tres columnas, con la aplicación de la siguiente fórmula:

$$X^2 = \frac{\sum (O-E)^2}{E} \quad \text{donde:}$$

X^2 = Chi o Ji cuadrado

Σ = Sumatoria

O= Frecuencias Observadas

E= Frecuencias Esperadas

4.2.5 Especificación de las Regiones de Aceptación y Rechazo.

Se procede a determinar los grados de libertad considerados de 5 filas por 2 columnas

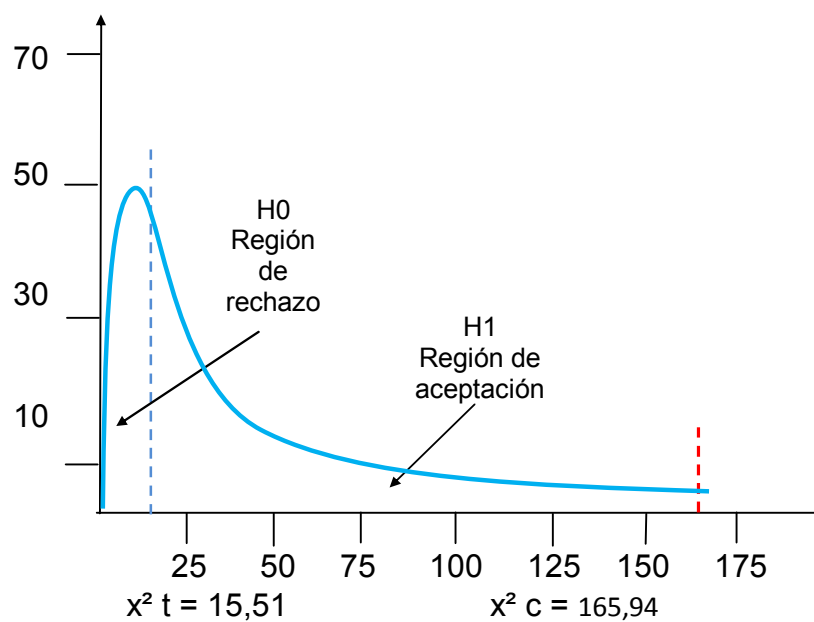
$$gl = (f-1) \cdot (c-1)$$

$$gl = (5-1) \cdot (3-1)$$

$$gl = 4 \times 2 = 8$$

Por lo tanto con 4 gl y con un nivel de significación 0.05 en la tabla se encuentra en $x^2 t = 9,4877$

Gráfico 23. Región de aceptación o rechazo



4.2.6 Análisis de Variables

Frecuencias Observadas

Cuadro 25. Frecuencias Observadas

Preguntas	Mucho	Poco	Nada	Subtotal
1	0	8	42	50
2	5	18	27	50
3	32	12	6	50
7	0	18	32	50
9	42	8	0	50
Total	79	64	107	250

$79/5 = 15,80$ Valor constante de de la alternativa Mucho

$64/5 = 12,80$ Valor constante de de la alternativa Poco

$107/5 = 21,40$ Valor constante de de la alternativa Nada

Frecuencias esperadas

Cuadro26. Frecuencias Esperadas

Preguntas	Mucho	Poco	Nada	Subtotal
1	15,8	12,8	21,4	50
2	15,8	12,8	21,4	50
3	15,8	12,8	21,4	50
7	15,8	12,8	21,4	50
9	15,8	12,8	21,4	50
Total	79	64	107	250

4.2.7. Recolección de Datos y Cálculos Estadísticos

Chi cuadrado

Cuadro N.-27 Chi cuadrado

O	E	(O-E)	(O-E) ²	(O-E) ² /E
0	15,8	-15,8	249,64	15,80
5	15,8	-10,8	116,64	7,38
32	15,8	16,2	262,44	16,61
0	15,8	-15,8	249,64	15,80
42	15,8	26,2	686,44	43,45
8	12,8	-4,8	23,04	1,80
18	12,8	5,2	27,04	2,11
12	12,8	-0,8	0,64	0,05
18	12,8	5,2	27,04	2,11
8	12,8	-4,8	23,04	1,80
42	21,4	20,6	424,36	19,83
27	21,4	5,6	31,36	1,47
6	21,4	-15,4	237,16	11,08
32	21,4	10,6	112,36	5,25
0	21,4	-21,4	457,96	21,40
Total				165,94

4.3 Decisión

Con 8 grados de libertad, con un nivel de significación de **0,5** el valor de $\chi^2_t = 15,51$ y $\chi^2_c = 165,94$; por lo tanto se concluye que de acuerdo a las regiones planteadas el último valor es mayor que el primero, por lo que el valor tabular cae en la región rechazo, entonces se descarta la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, que dice El Estrés si influye en el Aprendizaje Infantil de los niños y niñas de cinco años de la Escuela Modelo Simón Bolívar, Cantón Guaranda, Provincia Bolívar.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones.

De acuerdo a la aplicación de las acuestas en el campo de la investigación a los padres de familia y niños de cinco años de la Escuela Modelo “Simón Bolívar”

Se llega a las siguientes conclusiones.

1. Existe desconocimiento por parte de los padres de familia sobre el estrés y las causas que lo provocan así como también los efectos que tiene este en la vida emocional de los niños.
2. A demás se puede concluir que los niños que presenta estrés tienen problemas en su rendimiento y por ende en su aprendizaje ya que no se encuentran con su estado emocional en óptimas condiciones por lo cual es muy difícil que tengan un buen desempeño escolar.
3. Los niños presentan distintos síntomas tanto en el ámbito psicológico como físico los cuales interfieren en su aprendizaje.

5.2 Recomendaciones.

1. Se recomienda socializar sobre el tema con los padres de familia a fin de que conozcan las causas y consecuencia del estrés en sus hijos.
2. A demás se recomienda trabajar en conjunta orientación de un Psicólogo para que brinde la oportuna terapia y coordine con el docente que estrategias utilizar en el aula para mejorar su aprendizaje.
3. Es necesario trabajar en conjunto con los padres de familia e implementar estrategias dentro del hogar y del salón las cuales mejoren el desempeño emocional de los niños.

CAPITULO VI

PROPUESTA

6.1 Datos Informativos.

TITULO:

Guía de actividades sobre el manejo del estrés para mejorar el Aprendizaje Infantil en niños/as de la Escuela Modelo Simón Bolívar.

INSTITUCIÓN:

Escuela Modelo Simón Bolívar.

BENEFICIARIOS:

Padres de Familia, Docentes.

UBICACIÓN:

Cantón Guaranda, Provincia Bolívar.

TIEMPO ESTIMADO PARA LA EJECUCIÓN:

Inicio: 8 de febrero 2013 **Final:** 30 de junio de 2013

EQUIPO TÉCNICO RESPONSABLE:

INVESTIGADORA: María José Gutiérrez Martínez.

6.2 Antecedentes de la Propuesta.

Como antecedentes que generaron la presente propuesta se puede señalar que se encuentran los resultados obtenidos en las encuestas aplicadas tanto a Padres de Familia como a los niños/as y entrevistas a Docentes; en las que se demuestra que existe poco conocimiento del Estrés, en razón de que las profesoras más se interesan por trabajar los temas propuestos.

Como se señalaba anteriormente, las Docentes en su trabajo con los niños/as están más interesadas en trabajar los bloques temáticos, pero con el afán de competir con los otros jardines buscan adelantarse con la programación, y dejan de lado aspectos como el Estrés, tan necesarios para que los niños/as puedan relacionarse de forma armónica con sus semejantes.

6.3 JUSTIFICACIÓN

La propuesta se justifica plenamente porque se busca estrategias que permitan corregir al problema.

Estimo que la propuesta es de gran **importancia** para las Docentes y Padres de Familia de niños y niñas de la “Escuela Modelo Simón Bolívar” porque es una forma de ayudarles a desarrollarse de manera, armónica, tomando en cuenta las causas y los efectos del estrés.

Esta propuesta es de gran **interés** ya que se podrá plantear estrategias para reducir y mejorar el estrés que presentan por diversas situaciones como por ejemplo mudarse de casa, divorcios, muerte familiar, pérdida de una mascota, demasiadas actividades extracurriculares entre otras, que

requieran una nueva adaptación o cambio, ya sea física, emocional, situación que a menudo causan ansiedad y estrés.

La aplicación de esta propuesta tendrá un gran **impacto** en el ámbito educativo ya que pretenderá mejorar las relaciones interpersonales tanto dentro de la escuela como en el hogar las cuales son una base para la estabilidad emocional del niño

Los **beneficiarios** directos en la aplicación de esta propuesta son los niños ya que a través de esta, se pretende brindarles una mejor atención, ya que la propuesta brinda algunas de las actividades que se deben realizar para manejar de mejor manera el Estrés en los niños/as, con el fin de orientar, a través de juegos, técnicas de relajación, canciones, entre otras.

La aplicación de esta guía de actividades es **factible** ya que se cuenta con el material de soporte bibliográfico y además se cuenta con el aporte económico necesario los cuales sustenten las actividades a realizar.

6.4 Objetivos.

6.4.1 Objetivo General

Desarrollar una guía de actividades sobre el manejo del estrés para mejorar el Aprendizaje Infantil en niños/as de la Escuela Modelo Simón Bolívar.

6.4.2 Objetivos Específicos.

1. Socializar a los Docentes y Padres de Familia sobre la Guía de actividades el manejo del estrés para mejorar el Aprendizaje Infantil en niños/as de la Escuela Modelo Simón Bolívar.
2. Ejecutar con los Docentes y Padres de familia sobre la utilización de la Guía de actividades sobre el manejo del estrés para mejorar el Aprendizaje Infantil en niños/as de la Escuela Modelo Simón Bolívar.
3. Evaluar la Guía de actividades sobre el manejo del estrés para mejorar el Aprendizaje Infantil en niños/as a los Docentes y Padres de Familia de la Escuela Modelo Simón Bolívar.

6.5 Análisis de Factibilidad.

Tomando en cuenta que la Escuela necesita ayuda, y en razón de contar con una propuesta de trabajo, considero que es factible llevar a la práctica los planteamientos.

Hay que considerar la predisposición de las profesoras para conocer acerca de las estrategias de trabajo, para poder experimentarlas con sus niños/as, con el fin de lograr el desarrollo armónico e integral de cada uno de ellos.

La presente Guía es factible en su realización; ya que es esencial conocer los efectos del estrés en los niños/as de cinco años de edad de la “Escuela Modelo Simón Bolívar” y en vista de cada vez es más frecuente la manifestación de dicho trastorno, no solo en los adultos, sino en los pequeños; es fundamental que los Padres de Familia y Docentes

conozcan sobre cómo enfrentarlo; pues, genera innumerables repercusiones en los niños /as.

La Guía tiene una factibilidad económica puesto que será financiado por su Autora por la que es importante hacer un estudio de todos los gastos que se contemplaran en el intervalo de tiempo que dure la ejecución de la Guía.

6.6 Fundamentación.

Guía dirigida a Padres de Familia y Docentes.

Es una herramienta destinada a compartir y recuperar información y reflexiones sobre, Estrés y su Influencia en el Aprendizaje Infantil, de acuerdo con los objetivos ya planteados dentro del proceso de investigación.

La Guía:

Tiene como propósito formalizar espacios institucionales de intercambio, discusión y análisis sobre los logros y dificultades de la enseñanza tradicional en nuestro país.

Se espera promover la reflexión de los docentes, sociedad sobre las particularidades que tienen cada estudiante sobre el Estrés Y su Influencia en el Aprendizaje Infantil, con el fin de tener una educación de calidad. De acuerdo con el interés de la investigación de la Guía.

Durante el proceso: Para obtener mejores criterios en torno a las construcciones teóricas, los análisis e interpretación de los datos.

Al final del proceso: Para debatir acerca de los hallazgos y descubrimientos realizados por la investigación.

El Estrés

Esta guía de actividades sobre el manejo del estrés ayudara a Padres de familia y a Docentes a reducir el estrés en niños/as.

El estrés es una propuesta natural y necesaria para la supervivencia, a pesar de lo cual hoy en día se confunde con una patología. Esta confusión se debe a que este mecanismo de defensa puede acabar, bajo determinadas circunstancias frecuentes en ciertos modos de vida, desencadenando problemas graves de salud mental y física.

Manejo Del Estrés

Un estado prolongado de estrés, causa serias consecuencias en la salud de los niños/as por lo que es indispensable cuanto antes comenzar a enseñarles estrategias que les permita manejar los síntomas.

Puede decir que el manejo del estrés se puede prevenir mediante varias técnicas de relajación que incluye por lo general actividades físicas. Mientras más rápido aprendan las técnicas de relajación, mucho más rápido podrán emplearlas en los momentos adecuados.

Aprendizaje

Mediante la aplicación de distintas actividades se pretende mejorar el estado emocional de los niños/as y por ende el Aprendizaje.

En cuestiones de aprendizaje, como en todas las demás, tenemos que tener en cuenta que los niños/as son niños/as no adultos en miniatura. Uno de los principales errores que suelen cometer es no tener, dentro del aprendizaje o de otras áreas, en cuenta que un niño/a es un ser que está

naciendo a la vida y al cual hay que guiar en muchas áreas, incluida la del estudio y la del aprendizaje.

6.7 Metodología Modelo Operativo

Cuadro 28. Modelo Operativo

FASES	METAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES
Socialización	Socializar a los Docentes y Padres de Familia sobre la necesidad de utilizar una Guía de actividades sobre el manejo del estrés para mejorar el Aprendizaje Infantil.	Dialogar con los Docentes y Padres de Familia sobre el uso de la Guía de actividades para el manejo del estrés.	Humanos Institucionales Materiales	Autoridad del plantel. Investigadora.
Planificación	Planificar distintas actividades con el fin de capacitar a los Docente y Padres de Familia sobre el uso de la Guía de actividades Para el manejo del estrés.	Entrega y análisis del material.	Documento de apoyo o Guía.	Investigadora.
Ejecución	Ejecutar la Guía de actividades para el manejo del estrés a Docentes y Padres de familia.	Socialización de la Guía a los Docentes y Padres de Familia sobre su utilización.	Documento de apoyo o Guía.	Investigadora.
Evaluación	Evaluar el grado de interés y participación en la utilización de la Guía de actividades sobre el manejo del estrés.	Dialogo permanente con el Docente y Padres de Familia.	Humanos económicos	Autoridades Docentes Investigadora Padres de Familia

Elaborado por: Investigadora

6.8 Administración

Recursos:

6.8.1 Institucionales:

Universidad Técnica De Ambato
Escuela Modelo Simón Bolívar.

6.8.2 Talento Humano

Director de Tesis
Investigadora
Docentes
Niños/as
Padres de Familia

6.8.3 Materiales:

Computadora
Flash memory
C.D.
Diapositivas
Infocus
Pizarrón electrónico
Material didáctico
Material de escritorio
Copiadora
Cámara fotográfica

6.9 Previsión de la Evaluación.

Cuadro 29. Previsión de la evaluación

Preguntas Básicas	Explicación
1.- ¿Quiénes solicitan evaluar?	1.- Directivos de la Facultad de Ciencias Humanas de La Educación.
2.- ¿Por qué evaluar?	2.- Para conocer sobre el Estrés y su influencia en el Aprendizaje Infantil de los niños/as.
3.- ¿Para qué evaluar?	3.- Determinar el nivel de conocimiento y la identificación de la persona.
4.- ¿Qué evaluar?	4.- Concientización capacidad intelectual, habilidades, sentimientos emociones.
5.- ¿Quién evalúa?	5.- La Investigadora
6.- ¿Cuándo evaluar?	6.- Mensualmente
7.- ¿Cómo evaluar?	7.- Aplicación de diferentes, materiales y actividades motivadoras dentro del lugar físico.
8.- ¿Con que evaluar?	8.- Con diferentes instrumentos curriculares y de la investigación.

Elaborado por: Investigadora

**GULA DE ACTIVIDADES SOBRE EL
MANEJO DEL ESTRÉS PARA MEJORAR
EL APRENDIZAJE INFANTIL DIRIGIDA A
PADRES DE FAMILIA Y DOCENTES DE
LA ESCUELA MODELO SIMON BOLIVAR,
CANTON GUARANDA, PROVINCIA
BOLIVAR.**



MARÍA JOSÉ GUTIÉRREZ MARTÍNEZ

2013

PRESENTACIÓN

Guía de actividades sobre el manejo del estrés para mejorar el Aprendizaje Infantil dirigida a Padres de Familia y Docentes de la “Escuela Modelo Simón Bolívar”.

Una vez realizada la investigación a Docentes, Padres de Familia y niños de cinco años de edad de la “Escuela Modelo Simón Bolívar.” Se logro verificar al respecto que hay poca importancia de parte de ellos por tal motivo se avisto necesario realizar una Guía de actividades sobre el manejo del estrés para mejorar el aprendizaje infantil que consta de cuatro unidades, **Unidad 1** Actividades para reducir el estrés en el hogar , **Unidad 2** Actividades para reducir el estrés en el salón de clase **Unidad 3** Juegos para reducir el estrés en el salón de clase y espacios libres, **Unidad 4** Tipos de aprendizaje, centradas en capturar el interés, con la finalidad de ayudar a los Docentes y Padres de Familia para que tengan un adecuado conocimiento, dominen el teme y puedan dar solución a la problemática para mejorar la enseñanza y el aprendizaje, el contenido didáctico que presentan estas unidades son aspectos que los docentes deben conocer para posteriormente, poder trabajar con los niños/as con el fin de alcanzar un aprendizaje significativo.

Toda vez que la Guía no es una propuesta definitiva, el lector que tenga un acercamiento al mismo podrá dar su aporte para mejorarlo ya que el mismo es perfectible y adaptable de acuerdo la realidad y circunstancias en que se presenta una problemática similar.

El Estrés en la niñez puede ser provocado por cualquier situación que requiera adaptación o cambio.

OBJETIVO GENERAL

Desarrollar una guía de actividades sobre el manejo del estrés para mejorar el Aprendizaje Infantil en niños/as de la Escuela Modelo Simón Bolívar.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

1. Socializar a los Docentes y Padres de Familia sobre la Guía de actividades el manejo del estrés para mejorar el Aprendizaje Infantil en niños/as de la Escuela Modelo Simón Bolívar.
2. Capacitar a los Docentes y Padres de familia sobre la utilización de la Guía de actividades sobre el manejo del estrés para mejorar el Aprendizaje Infantil en niños/as de la Escuela Modelo Simón Bolívar.
3. Aplicar la Guía de actividades sobre el manejo del estrés para mejorar el Aprendizaje Infantil en niños/as a los Docentes y Padres de Familia de la Escuela Modelo Simón Bolívar.

INDICE DE CONTENIDOS

UNIDAD 1

ACTIVIDADES PARA REDUCIR EL ESTRÉS EN EL HOGAR

1.1 Aromaterapia.....	84
1.1.1 Concepto.....	84
1.1.2 Actividades de Aromaterapia.....	84
1.2 La Respiración.....	85
1.2.1 Concepto.....	85
1.2.2 Actividades de respiración.....	86
1.3 Abrazo terapia.....	86
1.3.1 Concepto.....	86
1.3.2 Actividades de abrazo terapia.....	87
1.4 El masaje.....	89
1.4.1 Concepto.....	89
1.4.2 Actividades de masajes.....	90
1.5 El Juego.....	91
1.5.1 Concepto.....	91
1.5.2 Actividades de Juegos.....	92

UNIDAD 2

ACTIVIDADES PARA REDUCIR EL ESTRÉS EN EL SALON DE CLASES

2.1 El Humor.....	95
2.2 La respiración.....	95
2.2.1 Concepto.....	95
2.2.2 Actividades de Respiración.....	96
2.3 Palabras de Relajamiento.....	97
2.3.1 Concepto.....	97
2.4 Visualizaciones.....	98
2.5 Actividades para activar la concentración y relajar.....	98

2.6 Musicoterapia.....	100
2.6.1 Concepto.....	100
2.6.2 Actividades de Musicoterapia.....	100
UNIDAD 3	
JUEGOS PARA REDUCIR EL ESTRÉS EN EL SALÓN DE CLASE	
3.1 Juegos.....	112
3.1.1 Actividades.....	113
UNIDAD 4	
TIPOS DE APRENDIZAJE	
4.1 El Aprendizaje.....	121
4.1.1 Actividades para mejorar el Aprendizaje Infantil.....	122
Bibliografía.....	123

UNIDAD 1

ACTIVIDADES PARA REDUCIR EL ESTRÉS EN EL HOGAR



1.1 Aromaterapia



1.1.1 Aromaterapia:

Es una técnica oriental muy antigua, cuyo efecto es relajar, los terapeutas afirman que la inhalación de determinadas fragancias hace que el cerebro libere productos químicos que combaten el estrés y la fatiga.

1.1.2 Actividades de aromaterapia

Jazmín:

Aroma floral tenue, se usa en masajes faciales y baños, por sus propiedades relajantes.

Lavanda:

Fragancia floral, fuerte y dulce, se usa en vaporizaciones, baños compresas y masajes para tratar el estrés y las heridas cutáneas; se dice que tiene propiedades antisépticas y antiinflamatorias.

Manzanilla:

Aroma suave, dulce, por sus efectos sedantes se una en vaporizaciones, baños, compresas, mascarillas faciales o masajes, ayuda a reducir la ansiedad.

Rosa:

Duradera fragancia floral, se usa en baños y masajes por sus cualidades tranquilizantes.

Salvia esclarea:

Aroma fuerte y picante, se inhala o usa en vaporizaciones, baños, compresas o masajes para aliviar ansiedad, el estrés, la inflamación de la piel y la congestión respiratoria.

1.2 La respiración**1.2.1 La respiración**

Un control adecuado de nuestra respiración es una de las estrategias más sencillas para hacer frente a las situaciones de estrés y manejar los aumentos en la activación fisiológica provocados por estas, el objetivo de las técnicas de respiración es facilitar el control voluntario de la respiración y automatizarlo para que pueda ser mantenido en situaciones de estrés.

1.2.2 Actividades de respiración

Actividad inspiración abdominal:

El objetivo de este ejercicio es que la persona dirija el aire inspirado a la parte inferior de los pulmones. Para lo cual se debe colocar una mano en el vientre y otra encima del estómago.

Actividad inspiración abdominal, ventral y costal:

El objetivo de este ejercicio es lograr una inspiración completa. La persona, colocada en la postura del ejercicio anterior debe llenar primero de aire la zona del abdomen, después el estómago y por último el pecho.

1.3 Abrazo terapia



1.3.1 Abrazo terapia

Parece increíble todo lo que puede curar, compensar, mejorar y prevenir un simple y amoroso abrazo.

También es una forma de expresar lo que sentimos más allá de las palabras. Es el idioma universal de los abrazos, no solo debemos utilizar el lenguaje también debemos utilizar la sabiduría intuitiva, sin palabras y

escuchar con el corazón, así percibiremos el significado más profundo del misterio al que llamamos amor.

1.3.2 Actividades de abrazo terapia

Abrazo del oso: Es el típico de padres e hijos, donde el más grande envuelve con su cuerpo al más pequeño.

Abrazo y contacto de mejillas: Uno coloca los brazos sobre los hombros del otro, a la vez que le da un beso en cada mejilla. Implica consuelo, bondad, consideración.

Abrazo oriental: Ambos entrelazan los brazos con el cuerpo del otro, se busca el contacto espiritual con todo el cuerpo del otro. Se acompaña con una inspiración y es el más largo. Se ponen en contacto los espíritus de las personas a través del cuerpo físico.

Abrazo de a tres:

Para padres con hijos o varios amigos, implica consuelo, felicidad. La persona abrazada se siente totalmente a salvo.

Abrazo de costado:

El brazo de uno se pasa por el hombro o la cintura del otro, ideal para pasear acompañados, disfrutando del paisaje.

Abrazo de corazón:

Largo, intenso, cálido, brota directamente del corazón, surge en cualquier momento para saludar, recordar fechas especiales, expresar alegría. Ofrece ternura y amor incondicional.

¿Qué nos brinda un abrazo?

Seguridad:

No importa cuál sea nuestra edad ni nuestra posición en la vida, todos necesitamos sentirnos seguros. Si no lo conseguimos actuamos de forma ineficiente y nuestras relaciones interpersonales declinan.

Protección:

El sentirnos protegidos es importante para todos, pero lo es más para los niños y los ancianos quienes dependen del amor de quienes los rodean.

Confianza:

La obtendremos de la sensación de seguridad y protección que recibimos. La confianza nos puede hacer avanzar cuando el miedo se impone a nuestro deseo de participar con entusiasmo en algún desafío de la vida.

Fortaleza:

Quizá pensamos que la fortaleza es una energía desarrollada gracias a la decisión de un individuo pero siempre podemos transmitir nuestra fuerza interior convirtiéndola en un don para el prójimo para confirmar y aumentar la energía ajena. Cuando transferimos nuestra energía con un abrazo, aumentan nuestras propias fuerzas.

Sanación:

Nuestra fortaleza se convierte en poderosa energía curativa cuando la transmitimos por medio del abrazo. El contacto físico y el abrazo imparten una energía vital capaz de sanar o aliviar dolencias menores.

Autovaloración:

El reconocimiento de que valemos es la base de toda satisfacción y todo éxito en nuestra vida. Mediante el abrazo podemos transmitir el mensaje de reconocimiento al valor y excelencia de cada individuo.

1.4 El masaje



1.4.1 El masaje

Ayuda a reducir el estrés. Si recordamos que más de dos terceras partes de las enfermedades están relacionadas con el estrés nos daremos cuenta de una de las razones por las que el masaje es tan beneficioso para la salud, Ayuda a combatir la depresión y los estados de ánimo negativos.

1.4.2 Actividades de masaje

Actividad el masaje terapéutico:

Ha probado ser efectivo como medio para aliviar condiciones tales como dolores de cabeza causados por tensión nerviosa y dolores musculares de espalda, así como para mejorar la condición de la piel.

Actividad masaje sueco:

Es un masaje relativamente suave que promueve la relajación.

Una sesión de masaje puede tomar desde quince minutos hasta una hora. Por lo regular una sesión de quince minutos se limita a la espalda y los hombros y se da con la persona sentada en una silla especialmente diseñada para este propósito.

Gutiérrez Lanzas Ledia (2001)

1.5. El juego

1.5.1 El juego y el desarrollo afectivo emocional:

El juego es una creatividad que además de proporcionar placer, alegría y satisfacción, permite al niño /a expresarse libremente y descargar tensiones garantizando un sano equilibrio emocional y afectivo.

Jugar y aprender, descubrir y conocer, tomar conciencia del propio cuerpo son piezas básicas para la formación personal del niño/a entre los 3 y 6 años. Los pedagogos coinciden en que la mejor manera de conseguir tales objetivos es jugando. El juego satisface la necesidad de expresión y de recreación espontaneo del niño/a.



1.5.2 Actividades de juegos:

Actividad

Tema: Compartiendo con papá y mamá en casa.

Desarrollo:

La presente actividad ayuda al niño a fortalecer la confianza en la familia, la comunicación con sus Padres.

Procedimiento:

Los padres motivara a sus hijos/as para que colaboren en su hogar con tareas cotidianas como; ponerla mesa, barrer, ordenar objetos. A través de esta actividad logramos que el niño/a asuma responsabilidades ya que podrá asumir los roles de sus padres.



Actividad

Tema: Retratos Familiares.

Desarrollo: Aprendiendo que el niño tenga ejemplos en los cuales reflejarse y poder ver cosas positivas.

Procedimiento:

Los Padres con sus hijos/as reunirán fotografías y contará lo que observe, relatando todo lo que siente.



GUILLAUD, Michelle. (Aprenda a relajar a los niños en preescolar)

UNIDAD 2

ACTIVIDADES PARA REDUCIR EL ESTRÉS EN EL SALÓN DE CLASES



2.1 El Humor:



El buen humor genera mayor productividad y disminuye el estrés, el humor es un resorte motivador por excelencia, que además de ser una válvula de escape para la tensión, propicia la creatividad y ganas de trabajar. Los especialistas coinciden en que el sentido del humor se trata de tener una actitud positiva ante las vidas, "ver desde una perspectiva que ayude a encontrar soluciones más creativas".

Mantener un buen humor en clase hará disminuir el nivel de tensión del alumno y se creará un ambiente de armonía.

2.2 La Respiración



2.2.1 La respiración

Es necesario indicar que de manera general sin necesidad de padecer un marcado estrés se deben realizar respiraciones, tomando en cuenta estas indicaciones.

2.2.2 Actividades de respiración

Pedir que inhale lentamente mientras se cuenta del 1 al 5 y comenzar a exhalar lentamente mientras se cuenta del 5 al 1.

Pedirle al niño/a que realice respiraciones profundas.

Pedirle al niño/a que inhale profundamente y al exhalar debe gritar muy fuerte una “A”, al tiempo que sacude todo el cuerpo, al terminarse el aire debe frenar completamente el movimiento.

Pedirle al niño/a que inhale profundamente y exhale de golpe con un grito.

Se debe respirar profundamente llenando totalmente los pulmones de aire extendiendo el abdomen.

En el momento en que se realizó la aspiración y los brazos llegaron a la altura de la cabeza se detiene un par de segundos y enseguida inicia la espiración y al mismo tiempo muy lentamente van bajando los brazos.

Este tipo de respiración se la debe realizar al inicio de clases o antes del examen para bajar los niveles del estrés.

2.3 Palabras de relajamiento



2.3.1 El relajamiento

Seleccionar un tema que no tenga nada que ver con la actividad siguiente (examen), el cual puede ser una lectura, un acontecimiento de actualidad, una situación emocional o sentimental, entre otras.

El tema de la lectura si es el caso debe ir acorde a la edad de los niños con mayor preferencia que se hable de cosas positivas.

Al final de la lectura se deberá enseguida instalar una charla sobre lo leído o lo expuesto con el fin de desviar la preocupación del examen y lograr que se interesen en otro tema, lo cual les hará olvidar su preocupación y su atención se fijará en el tema que se esté abordando.

2.4 Visualizaciones



2.4.1 Visualizaciones

Es una técnica que se la utiliza como actividad de relajamiento, la cual se la utiliza de manera eficaz antes de iniciar algún tipo de actividad estresante?

Se debe seleccionar música con sonidos onomatopéyicos o también música suave.

2.4.2 Actividades de visualizaciones:

Para la ejecución de las visualizaciones se debe trabajar todo el tiempo con los ojos cerrados y los estudiantes pueden recostarse sobre el pupitre o realizar la actividad en otro lugar fuera del aula donde no existan interrupciones.

Se debe también seleccionar una lectura relajante o utilizar expresiones que busquen la calma, la tranquilidad, la paz interior y que a su vez provoquen. Ej.: Nos encontramos en medio de la naturaleza, rodeados totalmente de árboles, hermosos jardines, observando muchas mariposas de colores, de pronto te pones a caminar descalzo y sientes la refrescante sensación al tocar las plantas de tus pies con la hierba húmeda...

Al terminar el relato de manera muy pausada se les solicita que abran los ojos muy despacio.

Una vez terminado se solicitan dos o máximo tres comentarios sobre cómo se sintieron y de inmediato se dará inicio a la actividad planificada.

2.5 Actividades para activar la concentración y relajar



Estas actividades se los pueden realizar, pues toman pocos minutos, y a parte de relajar, activan la concentración y atención en los niños.

Masaje en las orejas:

Utilizando los dedos índice y pulgar tocarse el pabellón de las orejas y estirarlo hacia arriba, usando las yemas de estos dedos, con movimientos suaves como masajes, efectuarlos cinco veces seguidas y descansar dos o tres segundos. Repetir esta acción de tres a cinco veces.

Giros de cuello:

Los cuales se los realiza de izquierda a derecha y viceversa, muy despacio y en forma semi circular, en girar de un lado a otro se debe demorar mínimo cinco segundos y se efectuarán máximo tres ejercicios

completos, tomando en cuenta que de izquierda a derecha y de derecha a izquierda es un ejercicio completo.

Al inicio se recomienda realizarlos hacia un solo lado, en otra ocasión hacia el otro lado y una vez dominado es ejercicio a cada lado, se podrá ejecutarlos intercalando primero hacia la derecha y luego hacia la izquierda.

2.6. Musicoterapia



2.6.1 Musicoterapia

Si uno cierra los ojos por un minuto y escucha al mundo alrededor escucha bocinas, martillos, gotas de lluvia, niños riendo, una orquesta sinfónica, etc. La terapia musical sostiene que lo que uno escucha puede afectar la salud positiva o negativamente. El sonido puede ser un gran sanador.

Pulití Afilio Raúl. (2003) El Manejo del Estrés.

2.6.2 Actividades de musicoterapia

CANCIONES



TE QUIERO YO

Te quiero yo,
y tú a mí,
somos una familia feliz,
con un fuerte abrazo
y un beso te diré
mi cariño es para ti...

Te quiero yo,
y tú a mí,
nuestra amistad es lo mejor,
con un fuerte abrazo
y un beso te diré
mi cariño yo te doy



LOS ESQUELETOS



Cuando el reloj marca las doce
Los esqueletos salen de sus tumbas
Chúmbala cachumbala cachumba la.

Cuando el reloj marca la una
Los esqueletos miran a la luna
Chúmbala cachumbala cachumba la.

Cuando el reloj marca las dos
Los esqueletos comen arroz
Chúmbala cachumbala cachumba la.

Cuando el reloj marca las tres
Los esqueletos miran al revés
Chúmbala cachumbala cachumba la.

Cuando el reloj marca las cuatro
Los esqueletos miran su retrato
Chúmbala cachumbala cachumba la.

Cuando el reloj marca las cinco

Los esqueletos pegan un brinco
Chúmbala cachumbala cachumba la.

Cuando el reloj marca las seis
Los esqueletos brincan otra vez
Chúmbala cachumbala cachumba la.

Cuando el reloj marca las siete
Los esqueletos cogen su machete
Chúmbala cachumbala cachumba la.

Cuando el reloj marca las ocho
Los esqueletos toman morocho
Chúmbala cachumbala cachumba la.

Cuando el reloj marca las nueve
Los esqueletos juegan con la nieve
Chúmbala cachumbala cachumba la.

Cuando el reloj marca las diez
Los esqueletos juegan ajedrez
Chúmbala cachumbala cachumba la.

Cuando el reloj marca las once
Los esqueletos matan a Ponce
Chúmbala cachumbala cachumba la.

Cuando el reloj marca las doce
Los esqueletos vuelven a sus tumbas
Chúmbala cachumbala cachumba la.

ESTA ES LA MARCHA



Esta es la marcha del calentamiento

Donde se ve la fuerza del valiente vamos muchachos

A la carga, brazo derecho.

Esta es la marcha del calentamiento

Donde se ve la fuerza del valiente vamos muchachos

A la carga, brazo derecho, brazo izquierdo.

Esta es la marcha del calentamiento

Donde se ve la fuerza del valiente vamos muchachos

A la carga, brazo derecho, brazo izquierdo, pie derecho.

Esta es la marcha del calentamiento

Donde se ve la fuerza del valiente vamos muchachos

A la carga, brazo derecho, brazo izquierdo, pie derecho, pie izquierdo.

Esta es la marcha del calentamiento

Donde se ve la fuerza del valiente vamos muchachos

A la carga, brazo derecho, brazo izquierdo, pie derecho, pie izquierdo,
cabeza.

Esta es la marcha del calentamiento

Donde se ve la fuerza del valiente vamos muchachos
A la carga, brazo derecho, brazo izquierdo, pie derecho, pie izquierdo,
Cabeza, cintura.

Esta es la marcha del calentamiento

Donde se ve la fuerza del valiente vamos muchachos
A la carga, brazo derecho, brazo izquierdo, pie derecho, pie izquierdo,
Cabeza, cintura, todo el cuerpo.

Esta es la marcha del calentamiento

Donde se ve la fuerza del valiente vamos muchachos
A la carga, brazo derecho, brazo izquierdo, pie derecho, pie izquierdo,
Cabeza, cintura, todo el cuerpo, sentarse.

TENGO UNA RAPOSA MUY LINDA



Yo tengo una raposa muy linda y comelona

Cansada de comer maní

La cabeza le quedo así, así, así.

Yo tengo una raposa muy linda y comelona

Cansada de comer maní

Los brazos le quedaron así, así, así.

Yo tengo una raposa muy linda y comelona

Cansada de comer maní

La cintura le quedo así, así, así.

Yo tengo una raposa muy linda y comelona

Cansada de comer maní

Las rodillas le quedaron así, así, así.

Yo tengo una raposa muy linda y comelona

Cansada de comer maní

Los hombros le quedaron así, así, así.

Yo tengo una raposa muy linda y comelona

Cansada de comer maní

Las manos le quedaron así, así, así.

Yo tengo una raposa muy linda y comelona

Cansada de comer maní

La colita le quedo así, así,

PATOS, POLLOS, GALLINAS



Patos,
Pollos
Y gallinas van
Corriendo por el gallinero están
Perseguidos muy velozmente
Por el patrón- cocoroco.
Por el patrón- cocoroco.
Pollos
Y gallinas van
Corriendo por el gallinero están
Perseguidos muy velozmente
Por el patrón- cocoroco.
Por el patrón- cocoroco.

Y gallinas van
Corriendo por el gallinero están
Perseguidos muy velozmente

Por el patrón- cocoroco.

Por el patrón- cocoroco.

Corriendo por el gallinero están

Perseguidos muy velozmente

Por el patrón- cocoroco.

Por el patrón- cocoroco.

Perseguidos muy velozmente

Por el patrón- cocoroco.

Por el patrón- cocoroco.

Por el patrón- cocoroco.

Por el patrón- cocoroco.

Patos,

Pollos

Y gallinas van

Corriendo por el gallinero están

Perseguidos muy velozmente

Por el patrón- cocoroco.

Por el patrón- cocoroco

UNIDAD 3

JUEGOS PARA REDUCIR EL ESTRÉS EN EL SALON DE CLASE Y EN ESPACIOS LIBRES.



JUEGOS EN ESPACIOS LIBRES

Jugar libremente ofrece innumerables alternativas de juegos donde los niños eligen el desafío que más les interesa.

Escogen con qué jugar, dónde jugar y organizan sus tiempos. Dan rienda suelta a la imaginación y arman sus propios proyectos de juego sin la intervención de los adultos, haciendo que asuman sus propias decisiones y por ende, fortaleciendo su autoestima.



GUILLAUD, Michelle. (Aprenda a relajar a los niños en preescolar)

Actividad

Tema: La torta de cumpleaños.

Desarrollo:

Mediante esta actividad de respiración se logrará bajar los niveles del estrés y por ende mejorar el aprendizaje.

Procedimiento:

Gracias a un papel de seda que colocamos delante de la cara del niño/a y la maestra debe enseñar a los niños y niñas que el aire debe entrar por la nariz y por la boca. Las/os niñas/os imaginan que delante de ellos hay una torta de cumpleaños con una vela. Antes de comenzar a soplar todo el grupo entonará la canción "Cumpleaños feliz", en varios tonos: tristeza, alegría, sueño etc.



Actividad

Tema: ¿Cómo respira la hormiga y el león?

Desarrollo:

Prevenir el estrés por medio de la respiración adecuada como es la de la hormiga.

Procedimiento:

La maestra se basará en la metáfora de como respirar el león y la hormiga enseñando a los niños a respirar de manera pausada y ligera, también de manera rápida y fuerte. La maestra indicará que la hormiga es pequeña y respira despacio y lento, pero en cambio el león que es grande necesita respirar rápido y fuerte los niños y niñas aprenderán que la respiración más adecuada es la de la hormiga.

También nos podemos ayudar de trozos de papel de seda de distintos colores.

Así puede observar como el papel no se mueve cuando respiramos como una hormiguita y como se mueve agitado al inhalar y exhalar como un león.



Actividad

Tema: ¿Cómo suena el pito?

Desarrollo:

Esta actividad nos ayuda a reducir los niveles del estrés a inhalar y exhalar lento.

Procedimiento:

La maestra indicará a las niñas y niños a inhalar profundo e exhalar lento por la boca soplando pitos para emitir los sonidos que estos producen.

Recursos:

Maestra.

Niños/as.

Pitos.



Actividad

Tema: Bombitas de jabón.

Desarrollo:

Gracias a la respiración correcta se puede bajar los niveles de ansiedad.

Procedimiento:

La maestra indicará al niño/as cómo deben tomar aire y luego soltarlo para que se produzcan las bombas de jabón.



Actividad

Tema: Burbujitas

Desarrollo:

Nos ayuda a bajar los niveles de ansiedad y mejorar el aprendizaje del niño mediante la respiración profunda ya que es una actividad que les gusta mucho.

La maestra demostrará la inhalación profunda por la nariz, y la expulsión pausada del aire en el agua contenida en un vaso por medio de un sorbete hasta hacer burbujitas en el agua.



Actividad

Tema: Técnica del Arroz.

Objetivo:

Lograr que el niño/a se relaje y despierte el sentido del tacto por medio de la técnica del arroz.

Desarrollo:

Esta técnica le permite al niño a relajarse.

Procedimiento:

Esta técnica consiste en llenar una caja de zapatos con arroz y a modo de juego la maestra deberá hacer que el niño/a introduzca sus pies hundiéndolos en el arroz una y otra vez, lo mismo se hará con sus manos; el niño/a sentirá suaves masajes y sacará la tensión acumulada en él.



Tema: Balón caído

Desarrollo:

Esta actividad permite a los niños/as ocuparse en actividades sanas y productivas alejándoles de afectos negativos.

Procedimiento:

Se divide el grupo en dos equipos. El terreno o espacio destinado para la realización del juego será fraccionado en dos partes en cada una de ellas se sitúa un equipo. El juego se inicia cuando la maestra lanza la pelota a uno de los dos bandos y este lo pasa al otro. El balón irá de uno a otro equipo, procurando que no caiga al suelo.



GUILLAUD, Michelle. (Aprenda a relajar a los niños en preescolar)

UNIDAD 4

TIPOS DE

APRENDIZAJE



4.1 El aprendizaje

Es muy importante que el docente después de haber trabajado actividades para mejorar el estrés en los niños como apoyo complementario implemente nuevas estrategias para mejorar el aprendizaje, por lo cual a continuación tenemos Las siguientes sugerencias están dirigidas a Docentes y Padres con niño/as:

4.1.1 Actividades para mejorar el aprendizaje infantil:

Priorizar el uso de reforzamiento positivo y la anticipación, de tal manera que se minimice la aparición de conductas oposicionistas, por ejemplo dar la siguiente indicación para toda el aula evitando el dirigirse sólo a un determinado niño: "Quién termine todas sus tareas hoy, podrá salir al recreo o recibir un premio".

Preferiblemente utilizar premios en lugar de castigos.

Después de las reglas que se le han asignado, hacer que ellos las escriban y las entiendan, ya que los niños establecen confianza en la medida en que saben qué se espera de ellos.

Reducir las instrucciones y las posibilidades de elección mediante uso de un lenguaje más simple, puesto que esto nos asegurará una mayor posibilidad de que comprenda el mensaje. Sin embargo, si es necesario, se le deberá explicar de varias maneras diferentes y formas que llamen su atención, hasta asegurarnos que nos comprendió.

Enseñar destrezas y generar habilidades para resolver exámenes, puesto que los niños presentan dificultades en cualquier tarea que requiera planificación y más en una que le resulte estresante o frustrante.

Los premios y/o recompensas deberán de aplicarse de forma inmediata a lo que deseamos reforzar y deben ser posibles, fáciles y disponibles de inmediato; esto dará un buen resultado, especialmente con niños pequeños, al asociar el premio a la conducta que deseamos.

Orjales, I. (1999).

BIBLIOGRAFÍA DE LA GUÍA

Orjales, I. (1999). Déficit de atención con Hiperactividad - Manual para padres y educadores. España: CEPE

Gutiérrez Lanzas Ledia. (2001) Técnicas para el manejo del estrés.

Pulití Afilio Raúl.(2003) El Manejo del Estrés.

FERNÁNDEZ, Bassabe, Pilar. (Propuestas para evaluar habilidades motrices Coordinativas en estudiantes con retraso mental).

GUILLAUD, Michelle. (Aprenda a relajar a los niños en preescolar)

CHAUVEL, Denise, NORET, Cristiane. (Aprenda a relajar a los niños y en la escuela y en casa de 2 a 7 años)

BIBLIOGRAFÍA

Leonardo Rincón, SJ. (2008) Jornadas para Docentes.

GUTIÉRREZ, Mabel (2011) Proyectos de aprendizajes. México.

Dra. Tonya White, pediatra, psiquiatra Hojas informativas de la salud mental en la infancia.

Departamento de Educación y Servicios Humanos del Estado de Minnesota. 2004

Thayer, Robert E. (1996). El origen de los estados de ánimo cotidianos

Según Ortiz (1999). Emociones positivas como negativas.

Berasategui, Jon (2007).Estado Emocional.

Elia López (2007) Educación Emocional y en Valores

La Dra. María Victoria Trianes (2007) Torres en el libro “Estrés en la infancia”

Stoppler, D.M. (2011). Manejo del Estrés. Chile: Santillana.

Gispert, (2008).Psicología del Estrés. México:

Castillejo Brull, (2010). Educación Inicial.

David Ausbel (2009) en su libro Educación Inicial

Camilloni (2008) Didáctica Inicial.

(AMEI), Asociación Mundial de Educación Infantil), en su programa describe a la Educación Inicial.

Osorio, F. (2007), variaciones en el comportamiento en edades preescolares.

Fernando Osorio (2006) en el Libro “Inteligencia y Subjetividad”

Monereo (1994) las estrategias de aprendizaje.

Fernández, Bassabe, Pilar. Propuestas para evaluar habilidades motrices Coordinativas en estudiantes con retraso mental.

Guillaud, Michelle. Aprenda a relajar a los niños en preescolar.

Chauvel, Denise, Noret, Cristiane. Aprenda a relajar a los niños y en la escuela y en casa de 2 a 7 años.

A

N

E

X

O

S

Anexo 1. Cuadro de resumen

CUADRO DE RESUMEN

CUESTIONARIO DE LAS PROFESORAS

ÍTEM	Mucho	Poco	Nada	Total
1	1	1	0	2
	50%	50%		100%
2	0	1	1	2
		50%	50%	100%
3	2	0	0	2
	100%			100%
4	1	1		2
	50%	50%		100%
5			2	2
			100%	100%
6	0	2	0	2
		100%		100%
7	0	1	1	2
		50%	50%	100%
8	0	2	0	2
		100%		100%
9	2	0		2
	100%			100%
10	2			2
	100%			100%

Anexo 2. Cuestionario a padres

CUESTIONARIO DE LOS PADRES DE FAMILIA.

ÍTEM	Mucho	Poco	Nada	Total
1	0	8	42	50
		16%	84%	100%
2	5	18	27	50
	10%	36%	54%	100%
3	32	12	6	50
	64%	24%	12%	100%
4	5	10	35	50
	10%	20%	70%	100%
5		20	30	50
		40%	60%	100%
6	9	31	10	50
	18%	62%	20%	100%
7	0	18	32	50
		36%	64%	100%
8	21	18	11	50
	42%	36%	22%	100%
9	42	8		50
	84%	16%		100%
10	42	8		50
	84%	16%		100%

Anexo 3. Cuestionario a niños y niñas

CUESTIONARIO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS.

ÍTEM	Mucho	Poco	Nada	Total
1	20	18	12	50
	40%	36%	24%	100%
2	27	18	5	50
	54%	36%	10%	100%
3	40	10		50
	80%	20%		100%
4	30	20		50
	60%	40%		100%
5	5	10	35	50
	10%	20%	70%	100%
6	5	30	15	50
	10%	60%	30%	100%
7	0	10	40	50
		20%	80%	100%
8	10	30	10	50
	20%	60%	20%	100%
9	30	20		50
	60%	40%		100%
10	10	15	25	50
	20%	30%	50%	100%

Anexo 7. Escuela modelo simón bolívar



Anexo 8. Actividad: la rayuela



Anexo 9. Canciones: palmas palmitas

