



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA**

**MODALIDAD: PRESENCIAL**

**Informe final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la  
Obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación,  
Mención: Educación Parvularia**

**TEMA:**

---

“LOS ROLES FAMILIARES Y SU INCIDENCIA EN LA FORMACIÓN DE LA NOCIÓN DE EQUIDAD DE GÉNERO EN LOS NIÑOS (AS) DE PRIMER GRADO PARALELO “A” DEL CENTRO EDUCATIVO ‘CRISTÓBAL VELA ORTEGA’ DE LA PARROQUIA PICAIHUA, CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”

---

**AUTORA:** Sánchez Sailema Maritza del Pilar

**TUTOR:** Ing. Mg. Ricardo Patricio Medina Chicaiza

**AMBATO – ECUADOR**  
**2013**

## **APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN**

### **CERTIFICA:**

Yo, Ing. Mg. Ricardo Patricio Medina Chicaiza con C.C.180233327-6, en mi calidad de Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “LOS ROLES FAMILIARES Y SU INCIDENCIA EN LA FORMACIÓN DE LA NOCIÓN DE EQUIDAD DE GÉNERO EN LOS NIÑOS (AS) DE PRIMER GRADO PARALELO “A” DEL CENTRO EDUCATIVO CRISTÓBAL VELA ORTEGA DE LA PARROQUIA PICAIHUA, CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”, desarrollado por la egresada Maritza del Pilar Sánchez Sailema, considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

---

Ing. Mg. Ricardo Patricio Medina Chicaiza  
C.C.180233327-6  
TUTOR

## **AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quién basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

---

Maritza del Pilar Sánchez Sailema  
C.C.180403638-0  
AUTORA

## **CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR**

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: “LOS ROLES FAMILIARES Y SU INCIDENCIA EN LA FORMACIÓN DE LA NOCIÓN DE EQUIDAD DE GÉNERO EN LOS NIÑOS (AS) DE PRIMER GRADO PARALELO “A” DEL CENTRO EDUCATIVO CRISTÓBAL VELA ORTEGA DE LA PARROQUIA PICAIHUA, CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.

---

Maritza del Pilar Sánchez Sailema  
C.C.180403638-0  
AUTORA

**Al Consejo Directivo de la Facultad De Ciencias  
Humanas y de la Educación:**

La Comisión de estudio y calificación del Informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema:“LOS ROLES FAMILIARES Y SU INCIDENCIA EN LA FORMACIÓN DE LA NOCIÓN DE EQUIDAD DE GÉNERO EN LOS NIÑOS (AS) DE PRIMER GRADO PARALELO “A” DEL CENTRO EDUCATIVO CRISTÓBAL VELA ORTEGA DE LA PARROQUIA PICAIHUA, CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”, presentada por la señorita Maritza del Pilar Sánchez Sailemaegresada de la Carrera de Educación Parvularia promoción: Marzo – Agosto 2012, una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

Ambato, septiembre 02 de 2013

**LA COMISIÓN**

---

Dra. Mg Sylvia Jeannette Andrade Zurita  
PRESIDENTE DEL TRIBUNAL

---

Psc. Educ. Paulina Margarita Ruiz López  
MIEMBRO

---

Dr. Mg. Pablo Enrique Cisneros Parra  
MIEMBRO

## DEDICATORIA

Al culminar mi presente trabajo dedico a usted mamita Rosa Criollo por todo el esfuerzo reflejado durante todo este tiempo porque ha sido mi pilar, consejera, confidente por su amor de madre, perseverancia, preocupación, confianza apoyo moral han hecho posible el cumplimiento de mi meta, ya que me enseñó que todo sacrificio al final es recompensado y la promesa que le hice en su lecho de muerte está siendo cumplida nosabe cuánto me hace y me ara falta toda mi vida, pero sin embargo Dios da la resignación y el valor necesario para sobresalir tan valiosa perdida y nunca dejare de agradecer a nuestro creador por haberla puesto en mi camino porque fue mi guía y un ejemplo a seguir y lo que soy se lo debo a usted, a mi ejemplo de mujer que será mi inspiración para alcanzar nuevas metas, durante el tiempo que me quede de vida.

También quiero dedicar este trabajo a mis tíos Rafael, Rodolfo y Susana que aunque están lejos siempre me han apoyado para alcanzar mis sueños y metas.

Maritza

## **AGRADECIMIENTO**

Quiero agradecer a Dios por encaminar cada uno de mis pasos en mi vida, y por llenarme de fortaleza, para culminar este trabajo.

A mis padres porque han sido quienes me han enseñado a lo largo de mis años de vida el camino para llegar a concluir mis metas, en especial a mi madre Gladys Sailema, quien con sus enseñanzas, amor, comprensión, sabiduría han sabido formarme como una mujer de bien, y hoy lo puedo proyectar en todos los ámbitos de mi vida; a mi padre Luis Sánchez, que con su fortaleza me ha dado ánimo en todo momento y me ha enseñado el valor de la vida. Un agradecimiento especial a mis hermanos y sobrina que fueron el pilar fundamental de mi vida, quienes siempre han estado a mi lado alentándome a seguir en cada uno de mis días que con sus palabras sabias me ayudaron a seguir creciendo y formándome en muchos aspectos, inclusive en lo profesional.

Finalmente quiero agradecer a la Dra. Piedad Aguas por su guía en el desarrollo de este trabajo y a todos quienes me han apoyado para la realización de esta investigación.

Maritza

## ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

Portada .....	i
Aprobación del tutor .....	ii
Autoría de la investigación .....	iii
Cesión de derechos de autor .....	iv
Al Consejo Directivo de la Facultad De Ciencias .....	v
Humanas y de la Educación: .....	v
Dedicatoria.....	vi
Agradecimiento .....	vii
Indice general de contenidos .....	viii
Indice de cuadros.....	xi
Indice de gráficos.....	xii
Resumen ejecutivo .....	xiii
<b>INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>1</b>
<b>CAPÍTULO I.....</b>	<b>3</b>
<b>EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>3</b>
1.1 TEMA.....	3
1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	3
1.2.1 Contextualización.....	3
Árbol de problemas.....	7
1.2.2 Análisis Crítico .....	8
1.2.3 Prognosis .....	8
1.2.4 Formulación del problema.....	8
1.2.5 Preguntas directrices .....	9
1.2.6 Delimitación del problema.....	9
1.3 JUSTIFICACIÓN.....	9
1.4 OBJETIVOS.....	10
1.4.1 General .....	10
1.4.2 Específicos.....	11
<b>CAPITULO II.....</b>	<b>12</b>
<b>MARCO TEORICO .....</b>	<b>12</b>
2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS .....	12
2.2 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA.....	12
2.3 FUNDAMENTACION LEGAL.....	13
2.4 CATEGORIAS FUNDAMENTALES.....	15
2.5 HIPÓTESIS.....	39
2.6 SEÑALAMIENTO DE VARIABLES .....	39



<b>CAPITULO III.....</b>	<b>40</b>
<b>LA METODOLOGIA .....</b>	<b>40</b>
3.1 MODALIDAD BÁSICA DE INVESTIGACIÓN.....	40
3.2 NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN .....	40
3.3 POBLACIÓN Y MUESTRA .....	41
3.4 OPERACIONALIZACION DE VARIABLES.....	42
3.5 RECOLECCION DE INFORMACIÓN .....	44
3.6 PROCESAMIENTO Y ANALISIS .....	44
<b>CAPITULO IV .....</b>	<b>45</b>
<b>ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS .....</b>	<b>45</b>
4.1 ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA .....	45
4.2 ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES.....	55
4.3 ENTREVISTA A DOSCENTES.....	65
4.4 VERIFICACION DE HIPOTESIS .....	69
4.2.1 Planteamiento de la hipótesis .....	69
4.2.2 Selección de nivel de significación.....	69
4.2.3 Descripción de la población .....	69
4.2.4 Especificación del estadístico .....	70
4.2.5 Especificación de la región de aceptación y rechazo.....	70
4.2.6 Recolección de datos y cálculos estadísticos .....	71
<b>CAPITULO V .....</b>	<b>73</b>
<b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....</b>	<b>73</b>
5.1 CONCLUSIONES .....	73
5.2RECOMENDACIONES.....	74
<b>CAPITULO VI.....</b>	<b>75</b>
<b>LA PROPUESTA.....</b>	<b>75</b>
6.1 DATO INFORMATIVOS.....	75
6.2 ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA .....	75
6.3 JUSTIFICACIÓN .....	76
6.4 OBJETIVOS.....	78
6.4.1General: .....	78
6.4.2 Objetivos Específicos:.....	78
6.5 ANALISIS DE FACTIBILIDAD.....	78
6.5 FUNDAMENTACIÓN .....	79
6.7 METODOLOGIA DEL MODELO OPERATIVO .....	109
6.8 ADMINISTRACIÓN.....	110
6.9 PREVISIÓN DE LA EVALUACIÓN .....	110

<b>BIBLIOGRAFIA</b> .....	<b>112</b>
<b>ANEXOS</b> .....	<b>113</b>
Anexo 1. Encuesta a padres .....	114
Anexo 2. Encuesta a estudiantes.....	115
Anexo 3. Encuesta a docentes .....	116

## ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1. Población .....	41
Cuadro 2. Variable Independiente: Los roles familiares.....	42
Cuadro 3. Variable Dependiente: Formación noción equidad género.....	43
Cuadro 4. Familia.....	45
Cuadro 5. Comunicación en el hogar.....	46
Cuadro 6. Roles de la familia .....	47
Cuadro 7. Castigo físico.....	48
Cuadro 8. Programas televisivos .....	49
Cuadro 9. Equidad de género .....	50
Cuadro 10. Práctica la equidad de género.....	51
Cuadro 11. Colaboración entre los miembros.....	52
Cuadro 12. Situaciones difíciles.....	53
Cuadro 13. Problemas en su hogar .....	54
Cuadro 14. Familia.....	55
Cuadro 15. Comunicación en el hogar.....	56
Cuadro 16. Roles de la familia .....	57
Cuadro 17. Castigo físico.....	58
Cuadro 18. Programas televisivos .....	59
Cuadro 19. Equidad de género .....	60
Cuadro 20. Práctica la equidad de género.....	61
Cuadro 21. Colaboración entre los miembros.....	62
Cuadro 22. Situaciones difíciles.....	63
Cuadro 23. Problemas en su hogar .....	64
Cuadro 24. Preguntas .....	70
Cuadro 25. Frecuencias observadas .....	71
Cuadro 26. Frecuencias esperadas .....	71
Cuadro 27. Cálculo de $ch^2$ .....	71
Cuadro 28. Modelo operativo.....	109
Cuadro 29. Evaluación.....	111

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Árbol de problemas .....	7
Gráfico 2. Red de inclusiones .....	15
Gráfico 3. Familia.....	45
Gráfico 4. Comunicación en el hogar .....	46
Gráfico 5. Roles de la familia .....	47
Gráfico 6. Castigo físico.....	48
Gráfico 7. Programas televisivos .....	49
Gráfico 8. Equidad de género .....	50
Gráfico 9.Práctica la equidad de género.....	51
Gráfico 10. Colaboración entre los miembros .....	52
Gráfico 11. Situaciones difíciles .....	53
Gráfico 12. Problemas en su hogar .....	54
Gráfico 13. Familia.....	55
Gráfico 14. Comunicación en el hogar.....	56
Gráfico 15. Roles de la familia .....	57
Gráfico 16. Castigo físico.....	58
Gráfico 17. Programas televisivos .....	59
Gráfico 18. Equidad de género .....	60
Gráfico 19. Práctica la equidad de género.....	61
Gráfico 20. Colaboración entre los miembros .....	62
Gráfico 21. Situaciones difíciles .....	63
Gráfico 22. Problemas en su hogar .....	64
Gráfico 23.Demostración de $Chi^2$ .....	72

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

**CARRERA DE: EDUCACIÓN PARVULARIA**  
**MODALIDAD: PRESENCIAL**  
**RESUMEN EJECUTIVO**

**TEMA:** “LOS ROLES FAMILIARES Y SU INCIDENCIA EN LA FORMACIÓN DE LA NOCIÓN DE EQUIDAD DE GÉNERO EN LOS NIÑOS Y (AS) DE PRIMER GRADO PARALELO “A” DEL CENTRO EDUCATIVO CRISTÓBAL VELA ORTEGA”

**AUTORA:** Maritza del Pilar Sánchez Sailema

**TUTOR:** Ing. Mg. Ricardo Patricio Medina Chicaiza

El presente trabajo de investigación realiza un análisis de “Los Roles Familiares y su Incidencia en la Formación de la Noción de Equidad de Género en los niños (as) de Primer Grado Paralelo “A” del Centro Educativo Cristóbal Vela Ortega de la Parroquia Picaihua Cantón Ambato Provincia de Tungurahua”. Una vez detectado el problema se analiza contextualmente a un nivel macro, meso y micro, luego se realiza la justificación y se deja establecidos los objetivos general y específicos, gracias a la investigación de campo se procede a la construcción del Marco Teórico para fundamentar apropiadamente las variables de la investigación, en base a la información recopilada de libros, folletos, revistas, e internet, dejando señalada la hipótesis como una respuesta anticipada al problema planteado, la misma que luego será verificada con procedimientos estadísticos. Una vez establecida la metodología de la investigación se elaboran los instrumentos adecuados para el procesamiento de la información que sirva de base para hacer el análisis cuantitativo y cualitativo de las variables investigadas, procediéndose a analizar estadísticamente los datos obtenidos, pudiendo así determinar las Conclusiones y Recomendaciones pertinentes. En función de lo revelado por la investigación se procede a plantear una Propuesta de solución, que está orientada a facilitar la labor docente, y aportar con un material ameno, didáctico y entretenido para el estudiante, la misma que además, no es definitiva y quien tenga un acercamiento, de su aporte para perfeccionarla.

**DESCRIPTORES:** Familia, roles, formación, equidad, género, sociedad familia, educación, contexto, análisis.

## INTRODUCCIÓN

La presente tesis se concretó en investigar el tema: “Los Roles Familiares y su Incidencia en la Formación de la Noción de Equidad de Género en los niños (as) de Primer Grado Paralelo “A” del Centro Educativo Cristóbal Vela Ortega de la Parroquia Picaihua Cantón Ambato Provincia de Tungurahua”.

Puesto que era indispensable conocer cada uno de los conflictos que enfrentan los niños /as y adolescentes en sus hogares y la forma como repercute en la convivencia estudiantil, es por esto que en este trabajo se especifica en VI capítulos los cuales van detallando el problema y buscando una propuesta adecuada que dé solución y está estructurada de la siguiente manera:

**El Capítulo I**, contiene el tema, planteamiento del problema, contextualización, análisis crítico, prognosis, formulación del problema, interrogantes, delimitación, justificación, objetivo general y objetivos específicos.

Mientras que en **el Capítulo II** se encuentra los siguientes temas: marco teórico, antecedentes investigativos, fundamentación filosófica, categorías fundamentales, hipótesis y señalamiento de las variables.

**En el Capítulo III** se desarrolla, metodología, enfoque, modalidad básica de la investigación, nivel o tipo de estudio, población y muestra y operacionalización de variables.

**En el Capítulo IV se desarrolla los siguientes temas;** análisis e interpretación de resultados, encuesta aplicada a padres de familia,

encuesta aplicada a estudiantes, encuesta aplicada a docentes y verificación de hipótesis.

**En el Capítulo V** Se especifica Conclusiones y Recomendaciones.

**En el Capítulo VI se desarrolla** la propuesta, título de la propuesta: Diseñar Guía para padres sobre las consecuencias que generan el incumplimiento de los Roles Familiares y la Inequidad de Género en los niños (as) de Primer Grado de la Escuela Cristóbal Vela Ortega, datos informativos, antecedentes de la propuesta, justificación, objetivos, análisis de factibilidad, fundamentación, metodología modelo operativo, administración, previsión de la evaluación y materiales de referencia como son bibliografía, anexos.

Cada uno de estos capítulos cubren las necesidades del problema investigado y se pone en consideración de todos y cada uno de los lectores que busquen llegar con una educación de calidad.

## **CAPÍTULO I**

### **EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

#### **1.1 TEMA**

Los Roles Familiares y su Incidencia en la Formación de la Noción de Equidad de Género en los niños (as) de Primer Grado Paralelo “A” del Centro Educativo Cristóbal Vela Ortega de la Parroquia Picaihua, Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua.

#### **1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

##### **1.2.1 Contextualización**

Al revisar los estudios sobre los Roles en las Familias en el contexto Latinoamericano es evidente de la preocupación de los y las intelectuales por el Rol de la mujer. La inclinación está en evidenciar las desigualdades e inequidades que se dan en los Roles y en los status en los que la mujer está involucrada.

De acuerdo con lo anterior, Viveros (2009) expresa que la noción de modernidad es pertinente para comprender las lógicas familiares de Latinoamérica. La modernidad es entendida por el autor como un forma de pensar, no se trata de una cronología, aunque la época implique tenerla en cuenta, sino de la comprensión de los sujetos en un contexto histórico, sociológico y antropológico que influye en la forma de comportamiento temporáneo.

La modernidad, tuvo el propósito de incluir a los sujetos en contextos de igualdad y equidad a partir de connotaciones políticas y participaciones.



Las familias han sufrido profundas transformaciones en las últimas décadas. Entre ellas se han diversificado las formas familiares, como el modelo de hombre proveedor y mujer cuidadora, mientras se ha ido desarrollando una tendencia creciente a las familias dejando a las mujeres a cargo de todas las responsabilidades del hogar y quedando el hombre como ser supremo. Además en la década de los noventa ha aumentado la demanda social sobre los Roles Familiares y el problema va más allá puesto que esto genera una mala formación en la noción de equidad de género en los niños ya que en sus familias siempre observan los problemas por no cumplir los Roles que les corresponde tanto el hombre como la mujer.

El Ecuador forma parte de los países considerados en vías de desarrollo social; posee una larga historia tanto positiva como negativa en los aspectos sociales; familiares, educativos, políticos y culturales, siendo este último, uno de los que más ha dejado que desear. La desestabilidad política por la que atraviesa el país ha desencadenado ciertos problemas sociales tales como: la pobreza, el alcoholismo, la inequidad de género, la pérdida de valores familiares y con esta el gran crecimiento la inequidad y desigualdad entre hombres y mujeres en los Roles que cumplen en las familias que conforman nuestra sociedad. Tomando en cuenta esta breve síntesis al panorama nacional, donde surgen las siguientes interrogantes: ¿Cómo afectan los Roles Familiares en el sector educativo del país?, ¿En nuestras aulas de trabajo convivimos a la par con niños y padres de familia?: hay que echarles un vistazo a las posibles soluciones de este mal social.

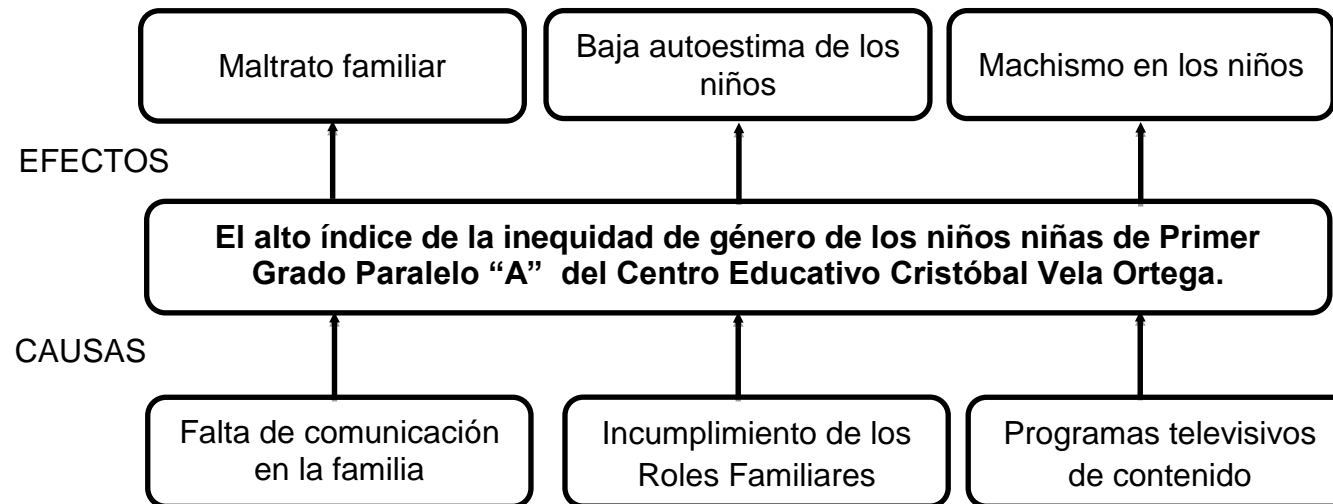
Es importante tomar decisiones de abusos y malos tratos familiares, al crear mecanismos que brinden opciones mejores a las familias más pobres o marginadas, incorporarlas a la solución práctica de las esferas principales del desarrollo: económico, social y cultural, mediante la

creación de programas integrados dirigidos a la familia, así como lograr niveles adecuados de atención primaria, resolver los problemas más sobresalientes de la mala organización familiar, la insuficiencia educacional, la falta de empleo y muchas causas que aumentan desmesuradamente el riesgo de no cumplir con los Roles Familiares, de modo que la calidad de vida de los sobrevivientes alcance un desarrollo óptimo. El papel de la mujer en el espacio social hasta hace pocos años atrás era privado: es decir, dedicada a su totalidad a las labores del hogar, por otro lado el papel del hombre sin embargo hasta hace pocos años atrás fue el papel central de la familia, era el proveedor económico del hogar, tenía el derecho de ejercer el poder dentro de la célula familiar.

En el Primer Grado Paralelo "A" del Centro Educativo Cristóbal Vela Ortega ubicado en el Cantón Ambato Parroquia Picaihua, es una institución de carácter Fiscal creada en 1970, con la intención de satisfacer las necesidades educativas y de superación académica de los vecinos del lugar. En esta institución existe un alto índice de inequidad de género, también hay otros factores que conllevan a ser analizados y expuestos sobre la mesa de trabajo para abordar la problemática real de la situación; factores tales como el medio social en el que los niños se desenvuelven y los roles que cumplen cada uno en sus hogares. Poco o nada se ha hecho hasta ahora en la Institución para superar esta situación y plantear soluciones y alternativas que conlleven a generar un ambiente educativo de Calidad y Calidez. La proyección académica a nivel interno no se proyecta de la mejor manera; es necesario también mencionar que dada la falta de recursos, tales como: dotación laboratorio físicos, sistemas adecuados de convivencia familiar, sistemas de esparcimiento, etc., que son necesarios para una mejor calidad educativa, conlleva que se siga acrecentando el bajo nivel académico. Entre tanto la comunidad educativa en general ve en la institución un centro que puede desarrollarse a nivel local, que pueda apoyar a la formación adecuado de

los niños y disminuir el índice de inequidad de género. En la institución se hace evidente también la problemática social y familiar reflejada en acciones del compartimiento de roles, irresponsabilidad y falta de voluntad para construir un verdadero proyecto de vida.

## Árbol de problemas



**Gráfico 1.** Árbol de problemas  
**Elaborado por:** Investigadora

### **1.2.2 Análisis Crítico**

La Falta de comunicación en la familia provoca un alto índice de la inequidad de género en los niños dando como resultado el Maltrato Familiar es necesario mencionar que la comunicación es indispensable dentro del núcleo familiar

El Incumplimiento de los Roles Familiares ocasiona un alto índice de inequidad de género en los niños provocando así un Bajo Autoestima en los niños

Los Programas televisivos de contenido inadecuado causa un alto índice de inequidad de género en los niños provocando así un gran problema que ha estado y está presente en la sociedad este es el Machismo que puede nacer más allá del núcleo familiar

### **1.2.3 Prognosis**

Si no se desarrolla la siguiente investigación planteada sobre los Roles familiares y su incidencia en la Formación de la Noción de Equidad de Género, existe la posibilidad de que se presente una, baja autoestima y pérdida de confianza en sí mismo y con otras personas, incapacidad de resolver problemas sin ser necesariamente agresivos. En el futuro los niños tendrán una conducta negativa tomando un comportamiento inadecuado como si fuera algo normal, dando como resultado consecuencias graves como la Inequidad de Género.

### **1.2.4 Formulación del problema**

¿Cómo incide los Roles Familiares en la Formación de la Noción de Equidad de Género en los niños (as) del Primer Grado Paralelo “A” del Centro Educativo Cristóbal Vela Ortega?

### **1.2.5 Preguntas directrices**

- ¿Cómo influye la falta de comunicación en la en la familia?
- ¿Los Roles que cumplen los niños hoy en día es causa de la mala formación de sus padres?
- ¿Es aconsejable el castigo físico para que cumplan con sus Roles?
- ¿Qué tipos de programas televisivos observan los niños en sus hogares?

### **1.2.6 Delimitación del problema**

#### **Delimitación Espacial:**

La presente investigación se realizó en el del Centro Educativo Cristóbal Vela Ortega.

#### **Delimitación Población:**

Se investigara a niños, padres de familia y maestras

#### **Delimitación Temporal:**

La presente investigación se realizó durante el periodo Académico comprendido Septiembre 2012 a Febrero 2013.

#### **Delimitación Conceptual:**

**Campo:** Educativo

**Área:** Social

**Aspecto:** Axiológico

### **1.3 JUSTIFICACIÓN**

Esta investigación es de mayor **interés** para brindar alternativas de solución a niños que presentan inequidad y desigualdad en los Roles Familiares tanto en la escuela como en los hogares.

Este tema es muy **importante** para ayudar al desarrollo intelectual de los niños y (as) del Primer Grado ya que esta institución presentan el desconocimiento de los Roles Familiares y es un peligro que afecta a sí mismo y su alrededor.

Esta es investigación es **original** porque no se ha investigado por otra persona el tema mencionado.

Esta investigación es **factible** porque se cuenta con los recursos personales, institucionales, materiales y económicos necesarios para realizar la misma. Además respalda un vasto soporte bibliográfico y de internet.

Este investigación causara un **impacto** por que ayudara a impulsar a las familias sobre Roles que desempeñan los hombres y mujeres puesto que es indispensable, con el fin de llevar a cabo los conocimientos prácticos y teóricos y buscar la disminución de la inequidad y desigualdad en las Familias.

Los **beneficiarios** de la presente investigación son: los estudiantes, los padres de familia y Docentes de la institución.

## **1.4 OBJETIVOS**

### **1.4.1 General**

Determinar las causas de la incidencia de los Roles Familiares en la Formación de la Noción de Equidad de Género y corregir los problemas en los niños (as) del Primer Grado Paralelo "A" del Centro Educativo Cristóbal Vela Ortega.

### **1.4.2 Específicos**

- Identificar el grado del incumplimiento de los roles familiares y como afecta en la formación de la noción de equidad de género en los niños.
- Reconocer los roles y funciones que padres e hijos debendese desempeñar dentro de la Familia y la Institución como fuente esencial para un mejor desarrollo social
- Analizar las ventajas de una comunicación positiva dentro del núcleo familiar como estrategia básica de integración entre los miembros.
- Proponer una alternativa de solución que investigue la problemática determinada.



## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS**

Revisados los archivos de la Biblioteca de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato, en lo que respecta al tema Los Roles Familiares y su Incidencia en la Formación de la Noción de Equidad de Género en los niños y (as) del Primer Grado Paralelo "A" del Centro Educativo Cristóbal Vela Ortega de la Parroquia Picaihua Cantón Ambato Provincia de Tungurahua, no se encontró similitud en la totalidad en el Tema, ni en ninguna de sus Variables por lo tanto este tema es original.

#### **2.2 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA**

El presente trabajo de investigación filosóficamente se ubica en el paradigma crítico propositivo por cuanto se da mayor importancia al analizar una situación real y nos permite contribuir con propuestas alternativas, además la investigación sirve para fortalecer una mayor confianza entre maestros y alumnos, valores, cooperación buscando así una interacción transformadora para los niños y niñas respetando las individualidades de cada uno.

#### **Aspecto Ontológico**

En vista que la realidad se modifica progresivamente por ello la investigación busca que Los Roles Familiares pueda ser transformada en función del desarrollo de aprendizaje y lograr una mejor adaptación, comprendiendo que el niño aprende cuando se enfrenta a situaciones

para las que no tiene respuesta adecuada, lo que le induce a buscar y descubrir dicha respuesta.

### **Aspecto Epistemológico**

La investigación tiene un enfoque epistemológico de totalidad concreta por cuanto el problema tratado presenta varios factores, diversas causas, buscando su transformación para lograr un cambio de comportamiento.

### **Aspecto Sociológico**

La educación es un proceso de socialización y de individualización, la investigación asume el hecho de que el problema, del poco conocimiento y aplicación de Los Roles Familiares y su incidencia en la Formación de la Noción de Equidad de Género de los niño/as, tiene como una de las causas sociales, hacer jóvenes con dificultad para sociabilizarse en su entorno, una deficiente convivencia con la sociedad lo que no le permite al sujeto establecer las relaciones con el mundo y con los otros.

## **2.3 FUNDAMENTACION LEGAL**

La presente investigación se fundamenta en las Leyes y reglas del Código de la Niñez y Adolescencia.

**Art. 22.** Derecho a tener una familia y a la convivencia familiar.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a vivir y desarrollarse en su familia biológica. El Estado, la sociedad y la familia deben adoptar prioritariamente medidas apropiadas que permitan su permanencia en dicha familia.

Excepcionalmente, cuando aquello sea imposible o contrario a su interés superior, los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a otra familia, de conformidad con la ley.

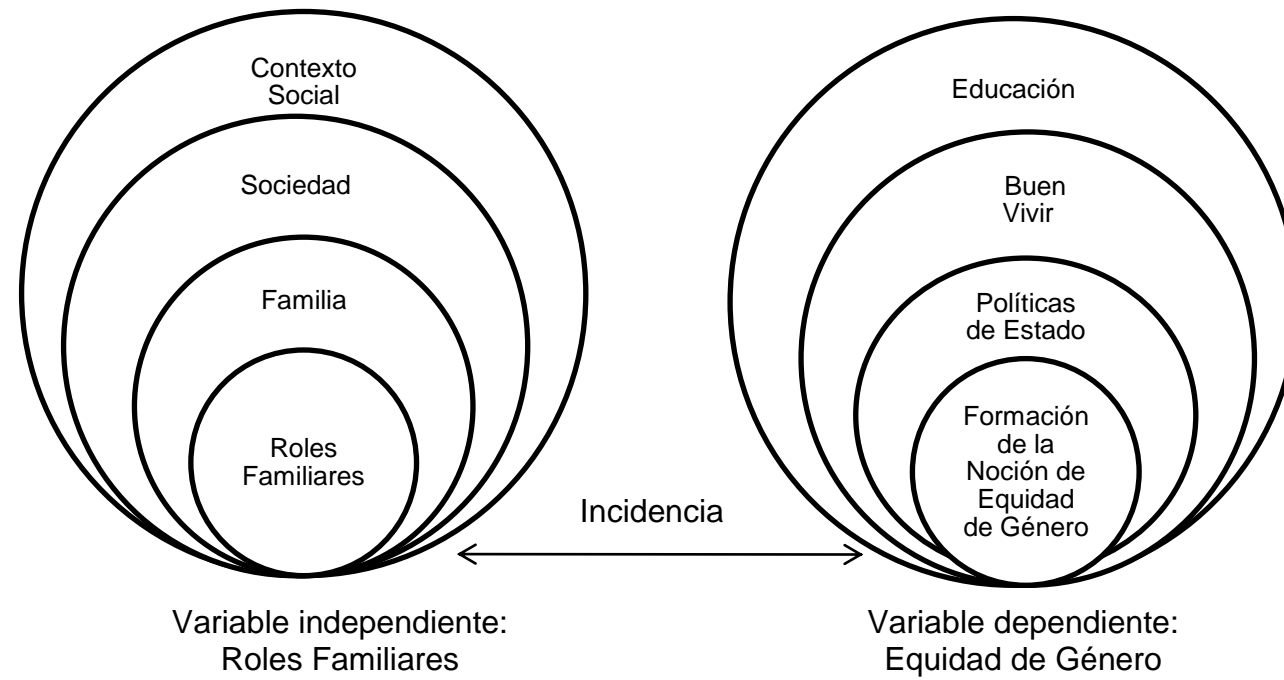
En todos los casos, la familia debe proporcionarles un clima de afecto y comprensión que permita el respeto de sus derechos y su desarrollo integral.

El acogimiento institucional, el internamiento preventivo, la privación de libertad o cualquier otra solución que los distraiga del medio familiar, debe aplicarse como última y excepcional medida.

**Art. 100.** Corresponsabilidad parental. El padre y la madre tienen iguales responsabilidades en la dirección y mantenimiento del hogar, en el cuidado, crianza, educación, desarrollo integral y protección de los derechos de sus hijos e hijas comunes.

**Art. 101.** Derechos y deberes recíprocos de la relación parental.- Los progenitores y sus hijos se deben mutuamente afecto, solidaridad, socorro, respeto y las consideraciones necesarias para que cada uno pueda realizar los derechos y atributos inherentes a su condición de persona y cumplir sus respectivas funciones y responsabilidades en el seno de la familia y la sociedad.

## 2.4 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES



**Gráfico 2.** Red de inclusiones  
**Elaborado por:** Investigadora

## **ROLES FAMILIARES Y SUS FUNCIONES**

La autora BEE (1987, p. 24) afirma que el rol es "Un conjunto de normas sociales integradas. Se espera de una persona que realiza un papel que se comporte de maneras particulares y que presente ciertas cualidades" también la Autora BEE, manifiesta que, el rol está compuesto por un conjunto de normas que han sido impuestas por nuestra sociedad lo que a su vez dirige el comportamiento del individuo en sociedad pero con determinadas cualidades propias de cada persona. Este concepto de rol es de gran importancia para la comprensión del desarrollo a lo largo del ciclo de vida por una razón básica, "el concepto de papeles que cada uno de nosotros ocupa, cambia sistemáticamente a partir de la niñez a la edad adulta, y de ahí a la vejez"

Durante el transcurso de su vida el ser humano cumple con una serie de roles y funciones que se posibilitan un adecuado desarrollo y desenvolvimiento social, el conjunto de actitudes, comportamientos que conforman estos roles y funciones deben ser adoptados por el sujeto en las diferentes etapas del crecimiento, estas conductas difieren de acuerdo a la estructura y tipo de sociedad en la que viva el individuo así como también la edad y el lugar en el que se encuentre la persona.

Todos y cada uno de nosotros hemos cumplido diversos papeles, tareas o acciones en nuestra familia, escuela y sociedad.

Por ser considerada la familia la primera unidad social y dinámica a la cual ingresa el sujeto es primordial que en esta se establezca un orden y equilibrio en las tareas, actividades o papeles que deben desempeñar cada integrante del grupo familiar a través de la designación coherente de roles.

## **Roles de los padres (Padre y madre)**

El rol constituye el papel positivo o negativo que desempeña un sujeto en un grupo social.

Dentro del seno familiar el rol representa la suma de responsabilidades, que tienen el padre y la madre dentro de los subsistemas conyugal, parental y fraternal pero esencialmente en el manejo, formación y educación de los hijos.

Entre los principales roles que deben ser desempeñados por los padres están:

- El liderazgo y la dirección: el poder y la autoridad están centrados en los progenitores, quienes están encargados de disciplinar a sus hijos y de establecer reglas y normas que permitan una convivencia familiar adecuada.
- Los padres son orientadores de sus hijos para ello es necesario que se establezcan niveles adecuados de comunicación entre padres e hijos.
- El manejo de límites permite que los padres conjuntamente con sus hijos definan reglas para cada integrante de la familia, así como también se asignen y delimiten tareas específicas que han de cumplir.
- Agentes socializadores, los padres deben promover una adecuada interrelación del niño con su entorno social, así como también una integración que fomente el sentido de pertenencia del sujeto al tronco familiar a fin de asignar roles propios y únicos que posibiliten un desarrollo y formación integral de la personalidad del individuo.
- Los principales informadores de los hijos son sus propios padres, quienes están obligados a dialogar y comunicarse naturalmente con sus hijos.

- Los padres deben ser entes de cambio que posibiliten la adaptación de sus hijos a situaciones nuevas del contexto social.
- Los roles que ha desempeñar los hijos dentro de la familia están determinados en una primera etapa por sus padres; cuando estos llegan a la adolescencia, juventud y vida adulta los roles se modifican por las nuevas relaciones sociales que se presentan en sus vidas.

### **FUNCIONES DE LOS PADRES (PADRE Y MADRE)**

Los seres humanos encuentran gran parte de su seguridad emocional en el hogar, por ello los padres deben cumplir con la más absoluta madurez una serie de acciones tendientes a lograr la identificación e independencia de sus hijos.

Entre las funciones más relevantes que deben desempeñar los padres para con sus hijos están las de:

- Satisfacer las necesidades básicas como la alimentación, salud, vestido, educación, recreación, etc.
- Posibilitar los procesos de individualización y a la vez brindar seguridad al niño para que alcance una mayor autonomía.
- Crear una atmósfera emocional estable en la que el afecto y la protección de los padres hacia los hijos sea el ingrediente principal.

Educar, la familia es la primera escuela en la que cualquier estímulo produce aprendizaje, aquí es donde aprendemos nuestros sistemas de valores, comportamientos, actitudes, sentimientos, tendencias políticas, religión, etc.

- Padre y madre deben cumplir con la función de cuidar y proteger la salud física y mental, situación que únicamente se logra en un ambiente armónico y equilibrado.
- La integración constituye un proceso que le posibilita al sujeto el tener un sentido de pertenencia hacia un grupo y establecer adecuadamente su personalidad.
- La independencia más que una función es una meta o fin a la que deben propender todos los padres ya que sus hijos a través de este proceso desarrollan sus capacidades, habilidades y potencialidades que les permitirán desenvolverse en una forma más eficiente en la sociedad.

La familia cumple una función esencial en el desarrollo de la persona humana, desde su concepción hasta la muerte, porque es el lugar donde se forma la personalidad, en todos sus aspectos, incluyendo también lo físico y lo espiritual. Sin embargo, ante los múltiples cambios sociales, la familia se ha visto afectada en esta función, resultando de especial interés la transformación que ha experimentado el rol del padre.

Los roles de la familia no son naturales sino que son una construcción social, pero además y sobre todo, particular de cada familia.

Esta particularidad va a depender de varios aspectos como:

- la historia familiar,
- la historia intergeneracional,
- los valores culturales,
- la sociedad en la cual vive,
- la situación y relaciones presentes de esa familia.

Los roles son asignados de alguna forma, pero también son asumidos en el contexto de lo que podría denominarse la “escena familiar”.



Estos roles pueden ser más o menos rígidos o pueden variar; justamente se puede decir que cuanto mayor rigidez en estos roles, pues peor pronóstico va a tener una familia, en relación a la salud de sus miembros o al equilibrio que puede haber en la misma.

## **LA FAMILIA**

La familia, según la Declaración Universal de los Derechos Humanos, es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado.

Los lazos principales que definen una familia son de dos tipos: **vínculos de afinidad** derivados del establecimiento de un vínculo reconocido socialmente, como el matrimonio que, en algunas sociedades, sólo permite la unión entre dos personas mientras que en otras es posible la poligamia, y **vínculos de consanguinidad**, como la filiación entre padres e hijos o los lazos que se establecen entre los hermanos que descienden de un mismo padre. También puede diferenciarse la familia según el grado de parentesco entre sus miembros.

La familia es la primera escuela de virtudes humanas sociales, que todas las sociedades necesitan; por medio de la familia se introduce en la sociedad civil a las personas. Es por ello necesario que los padres consideren la importancia que tiene la familia en la formación de futuros ciudadanos que dirijan los destinos del país, considerando que la educación es un proceso artesanal, personalizado, en donde se educa uno a uno; no puede hacerse industrialmente, por lo que solo puede hacerse en el seno de la familia.

Toda familia auténtica tiene un "ámbito espiritual" que condiciona las relaciones familiares: casa común, lazos de sangre, afecto recíproco, vínculos morales que la configuran como "unidad de equilibrio humano y social".

La familia es el lugar insustituible para formar al hombre-mujer completo, para configurar y desarrollar la individualidad y originalidad del ser humano.

## **IMPORTANCIA DE LA FAMILIA**

La familia siempre ha sido y es, el principal pilar de la sociedad. Es el lugar donde los miembros nacen, aprenden, se educan y desarrollan. Debe ser refugio, orgullo y alegría de todos sus miembros. Cuando la familia tiene problemas, alegrías o tristezas internas, repercuten en todos los familiares, sufriendolos o disfrutándolos, debido a su total interrelación. La familia cumple a nivel social las siguientes funciones:

- Procreación de los futuros ciudadanos;
- Crianza, educación e integración social de las próximas generaciones;
- Permite un equilibrio entre las generaciones;
- Prevención de salud personal y social;

La familia nuclear moderna no es el único modelo de familia como tal, sino que se encuentra legitimada como modelo hegemónico de lo que se impone culturalmente como normal. Las formas de vida familiar son muy diversas, dependiendo de factores sociales, culturales, económicos y afectivos. La familia, como cualquier institución social, tiende a adaptarse al contexto de una sociedad. Las familias están clasificadas en los siguientes tipos:

- Familia nuclear, formada por la madre, el padre y su descendencia.

- Familia extensa, formada por parientes cuyas relaciones no son únicamente entre padres e hijos. Una familia extensa puede incluir abuelos, tíos, primos y otros parientes consanguíneos o afines.
- Familia monoparental, en la que el hijo o hijos vive(n) solo con uno de sus padres.

Familia ensamblada, en la que está compuesta por agregados de dos o más familias (ejemplo: madre sola con sus hijos se junta con padre viudo con sus hijos), y otros tipos de familias, aquellas conformadas únicamente por hermanos, por amigos (donde el sentido de la palabra "familia" no tiene que ver con un parentesco de consanguinidad, sino sobre todo con sentimientos como la convivencia, la solidaridad y otros), etcétera, quienes viven juntos en el mismo espacio por un tiempo considerable.

En síntesis, la familia cumple diversas funciones:

- Brinda la seguridad y los recursos necesarios que el niño necesita para desarrollarse biológicamente, el cuidado y apoyo que le brinden sus padres, como la alimentación y el vestido le permitirán gozar de salud, desarrollarse y aprender habilidades básicas necesarias para su supervivencia.
- Brinda la educación, los patrones de conducta y normas que le permitirán desarrollar su inteligencia, autoestima y valores haciéndolo un ser competitivo y capaz de desenvolverse en sociedad.
- Proporciona un ambiente que le permitirá al niño formar aspectos de su personalidad y desarrollarse a nivel socioemocional.
- Teniendo en consideración la influencia que tiene la familia en el desarrollo integral del niño, es fundamental propiciar un ambiente libre de tensión y violencia, donde exista un equilibrio y se logre brindar las pautas y modelos adecuados que permitan a los hijos actuar adecuadamente, desarrollar las habilidades personales y sociales que

perdurarán a lo largo de su vida y que serán reflejados más claramente en ellos cuando formen sus propios hogares.

## **SOCIEDAD**

Existen diferentes puntos de vistas sobre las sociedades, para el autor MARX la sociedad, solo es entendible a través de la lucha de clases sociales, por otro lado el autor WEBER nos dice que la sociedad se monta a través de las relaciones sociales y por último el autor DURKHEIM nos habla de una división del trabajo en la sociedad. La sociedad se encuentra integrada por un sistema de relaciones, cultura y religión, las cuales no subsisten aisladamente, se complementan entre sí.

MARX cree en la situación de opresores y oprimidos, los opresores serían los capitalistas que son los que controlan los medios de producción y los oprimidos son los que trabajan para los que controlan que serían los proletariados, Marx plantea que mientras más las personas trabajen para los medio de producción más se van a empobrecer, como todos sabemos el nos habla sobre el comunismo e utópico, el cual tiene 3 fases que son la sociedad industrial, que son las bases industriales ya desarrolladas, sistema económico plenamente desarrollado, el socialismo, que es donde se empiezan a eliminar las propiedades privadas y por último el comunismo, donde no existen clases sociales, pero es por culpa de las malas interpretaciones donde surge el lema de revolución sangrienta, Marx nunca plantea un revolución sangrienta, al contrario la plantea Pacífica. MARX también cree en la evolución de la sociedad a través de la historia; comenzando con las comunidades tribales, cuyo característica principal era el comunismo primitivo, eran grandes familias con su producción cerca de la casa donde ellos mismos trabajaban y se alimentaban de ello pero por la evolución, las familias comienzan a crecer y aparecen los campesinos, y hay gente que controla las tierras y a los

mismos campesinos y estas son denominadas Sociedades Agrícolas, pero todo se echa a y bueno evoluciona y se desarrollan más las sociedades y aparecen las sociedades Feudales donde aparecen los señores y dueños de la tierra y de los obreros; y al final se llega a la máxima evolución que son las Sociedades Capitalistas, donde el proletariado trabaja para los capitalistas.

El hombre es un ser social, está inmerso en la sociedad desde que nace hasta que muere. Pero resulta difícil dar una definición exacta de la sociedad, por eso presentaremos primero algunas definiciones:

"Es un gran número de seres humanos que obran conjuntamente para satisfacer sus necesidades sociales y que comparten una cultura común

"Sistema o conjunto de relaciones que se establecen entre los individuos y grupos con la finalidad de constituir cierto tipo de colectividad, estructurada en campos definidos de actuación en los que se regulan los procesos de pertenencia, adaptación, participación, comportamiento, autoridad, burocracia, conflicto y otros.

Consideramos más apropiada la definición que da el autor FICHTER, porque en ella se distingue mejor la sociedad del grupo, pues este último comprende solo una parte de la sociedad y también porque la cultura de una sociedad es más amplia que la de una persona o la de un grupo.

- El hombre es un ser social, está inmerso en la sociedad desde que nace hasta que muere, se considera sociedad a la agrupación de individuos con el fin de cumplir las finalidades de la vida mediante la cooperación mutua y que comparten una cultura común.
- La sociedad existe para las personas y las personas también desempeñan en ella ciertas actividades con vistas al bien común. De este recíproco influjo surge la satisfacción de las necesidades sociales

de las personas. Las funciones, que la sociedad está llamada a realizar para el bien de las personas, algunas son genéricas y otras específicas.

- Funciones genérica:
- La sociedad desempeña ciertas funciones generales, y son las siguientes:
  - a) "Reúne a las personas en el tiempo y en el espacio, haciendo posibles la mutuas relaciones humanas".
  - b) "Proporciona medios sistemáticos y adecuados de comunicación entre ellas, de modo que puedan entenderse".
  - c) "Desarrolla y conserva pautas comunes de comportamiento que los miembros de la sociedad comparten y practican".
  - d) "Proporciona un sistema de estratificación de status y clases, de modo que cada individuo tenga una posición relativamente estable y reconocible en la estructura social.

### **Características**

El autor FICHTER menciona lo siguiente

En una definición más completa podemos citar las siguientes:

- "Las personas de una sociedad constituyen una unidad demográfica, es decir, pueden considerarse como una población total"
- "La sociedad existe dentro de una zona geográfica común"
- "La sociedad está constituida por grandes grupos que se diferencian entre sí por su función social"
- "La sociedad se compone de grupos de personas que tienen una cultura semejante"

- "La sociedad debe poderse reconocer como una unidad que funciona en todas partes"
- "Finalmente, la sociedad debe poderse reconocer como unidad social separada"

## **ESTRUCTURA Y FUNCIONES**

- Por estructura social entendemos el orden u organización por la cual los miembros de una sociedad ocupan en ella un lugar especial y propio en el que actúan con vistas a un fin común. Por eso, como diría el autor FICHTER, cuando decimos "sociedad" nos referimos directamente a una "estructura formada por los grupos principales interconectados entre sí, considerados como una unidad y participando todos de una cultura común"
- La sociedad existe para las personas y las personas también desempeñan en ella ciertas actividades con vistas al bien común. De este recíproco influjo surge la satisfacción de las necesidades sociales de las personas. Las funciones, que la sociedad está llamada a realizar para el bien de las personas, algunas son genéricas y otras específicas.

### **Funciones específica:**

- "Tiene una forma ordenada y eficiente de renovar sus propios miembros."
- "Cuida de la socialización, desarrollo e instrucción de sus miembros."
- "En sus variados grupos económicos la sociedad produce y distribuye los bienes y servicios."
- "Las diversas formas de religiones, atienden socialmente las necesidades religiosas y espirituales."
- "Las asociaciones, existen grupos sociales y disposiciones sistemáticas que están destinadas al descanso y diversiones."

## **Clasificación de las sociedades**

- Son muchas las maneras de clasificar las sociedades y cada una de ellas puede ser aceptable según el punto de vista desde el que se examine la sociedad. Por ejemplo, según su índice de crecimiento o de decrecimiento, una población que se multiplica rápidamente responde a un tipo de sociedad muy distinto de otra que decrece rápidamente.
- "Los sociólogos están de acuerdo en que las diferencias abstractas más importantes por la que se distinguen las sociedades es la cultura propia de cada una. Las sociedades se distinguen entre sí más por sus diferentes culturas que por sus diferentes estructuras o funciones. La sociedad y la cultura están íntimamente ligadas y mediante un proceso de abstracción podemos hablar de ellas como de cosas separadas. Un ejemplo sencillo de las diferencias culturales que distinguen a dos tipos de sociedad es el de sociedades con escritura y sociedades sin escritura".

## **Clasificación según grupos dominantes**

Una clasificación más útil y significativa de las sociedades es la que está basada en el predominio de un grupo o institución importante sobre los demás de la sociedad. Históricamente esta tipología se ha centrado en cuatro categorías principales:

- "La sociedad dominada por la economía: es una sociedad en la que el hombre de negocios y el fabricante gozan de un alto status social; los valores comerciales y materiales ejercen gran influjo en el comportamiento de las personas..."
- "La sociedad dominada por la familia: es aquella en la que hay estrechos vínculos de parentesco y se tiene en gran honor a los



mayores, ancianos o difuntos, y en la que el status social se mide más por el criterio de la ascendencia que por cualquier otra norma de status..."

- "La sociedad dominada por la religión: es aquella en la que el punto central reside en lo sobrenatural, en las relaciones entre Dios o los dioses y el hombre, en la que todos los otros grandes grupos se subordinan al religioso..."
- "El sistema dominado por la política: es el que se suele llamar "Totalitario", en el que el poder es monofásico y el Estado interviene directamente en la reglamentación de todos los demás grupos o instituciones"

Debemos dejar bien claro que no se puede hablar de una sociedad exclusivamente económica, familiar, religiosa o política, sino de un predominio de una sobre las otras. También se puede hablar de sociedades que dan mucha importancia a la educación y también al ocio o a la actividad lúdica.

## **EDUCACIÓN**

Para el autor PLATÓN: La educación es el proceso que permite al hombre tomar conciencia de la existencia de otra realidad, y más plena, a la que está llamado, de la que procede y hacia la que dirige. Por tanto "La educación es la desalineación, la ciencia es liberación y la filosofía es alumbramiento".

Para el autor ERICH, FROM, "La educación consiste en ayudar al niño a llevar a la realidad lo mejor de él."

Para el autor PIAGET: “Es forjar individuos, capaces de una autonomía intelectual y moral y que respeten esa autonomía del prójimo, en virtud PRECISAMENTE de la regla de la reciprocidad.”

Para el autor WILLMANN: “La educación es el influjo previsor, directriz y formativo de los hombres maduros sobre el desarrollo de la juventud, con miras a hacerla participar de los bienes que sirven de fundamento a la sociedad.”

Para el autor COPPERMANN: “La educación es una acción producida según las exigencias de la sociedad, inspiradora y modelo, con el propósito de formar a individuos de acuerdo con su ideal del hombre en sí.”

Para el autor KANT: “La educación, según Kant, es un arte cuya pretensión central es la búsqueda de la perfección humana.”

Para el autor DURKHEIM: “La educación como la acción ejercida por los adultos sobre los jóvenes”.

Para el autor ARISTOTELES: La educación es de carácter algo material y entiende que solo mediante la relación del individuo con otras personas se puede hacer un hombre: si esta relación es cualificada puede llegar a ser un buen hombre.

La educación formal intencionada es la que recibimos en las instituciones escolares y que hacemos con la intención transformadora de conocimientos evidentemente presente, ésta la recibimos de un grupo de lo que en cierto modo podríamos llamar sofistas (persona sabia o hábil) la filosofía define así a los profesores o maestros porque son personas que dicen tener cierto cúmulo de conocimientos y lo imparten a otras

personas, a cambio de un pago por este servicio; en este sentido todos hemos tenido en algún momento de nuestras vidas tendencias sofistas. Pero si recibimos conocimientos de otras personas, al menos debería ser de alguien con más conocimientos en la materia que nosotros mismos.

Platón (filósofo ateniense, discípulo de Sócrates) define la educación como un proceso de perfeccionamiento y embellecimiento del cuerpo y el alma. Este filósofo se encarga de destacar las tres funciones principales de la educación, que a pesar de haberse hecho hace más de 20 siglos, aún está vigente; estas funciones son:

- La formación del ciudadano;
- La formación del hombre virtuoso; y
- La preparación para una profesión.

La educación en el individuo, tiene dos grandes motores llamados Heteroeducación y autoeducación. La primera consiste en el proceso educativo impuesto, en el que el individuo es formado y la autoeducación se da cuando el individuo mismo busca tomar la información e integrarla a su cúmulo de conocimientos. Lo ideal es que ambos "motores" estén complementados para que la educación sea un proceso que le dé al individuo las herramientas, medios e instrumentos necesarios para la configuración de sus conocimientos.

"Es el objetivo de la educación: mover al individuo de una situación heterónoma a una autónoma. El fin educativo es la formación de hombres libres, conscientes y responsables de sí mismos, capaces de su propia determinación. En esto consiste el hecho humano de la educación, en la formación de la conciencia moral, en la capacidad de discernir entre el bien y el mal"

El punto más importante del proceso educativo es la voluntad del individuo, para que sea capaz de tomar resoluciones libres, regidas por las normas y valores éticos y morales. El proceso educativo es bastante largo complejo, en el que pasamos básicamente por tres fases:

Son muchos los autores que han tratado de definir la educación, y que en estos intentos han surgido muchas definiciones, formas y tipos de educación, a continuación se presenta un resumen con las definiciones que dan algunos autores:

"La formación del hombre no puede abstraerse de la realidad social concreta en el marco de la cual discurre la existencia humana, no puede prescindir en una palabra de la realidad del mundo actual. La tarea de educar a los hombres se trata de prepararlos para que sean capaces de asumir una actividad social valiosa y fecunda a través del desarrollo multifacético de su personalidad. En una palabra, la preparación a la vida no puede encerrarse en las categorías de la adaptación y el éxito material.

Según el autor GOTTLE, Jösef. en su obra Pedagogía Sistemática, el fin general de la educación es que el educando llegue a poseer la capacidad y la buena voluntad necesarias para llevar una vida valiosa dentro de los círculos que circunscriben la existencia humana... el ideal de la educación hay que cifrarlo en una saludable armonía del saber, el querer y la destreza deben sintonizarse mutuamente y a los que hay que conceder mayor o menor predominio según sean las aptitudes individuales y la profesión y estado de vida que estas aconsejen elegir"

Pero EDUCACIÓN es mucho más de lo que se ha escrito en este pequeño intento por definirla, porque creo que la educación formal o informal, cósmica o sistemática, intencionada o no, debe preocuparse por

la formación de individuos integrales, capaces de desarrollar una carrera profesional , así como de vivir en una sociedad dentro de sus valores éticos y normas morales.

Educar a un individuo, a una sociedad o a la humanidad misma, estamos inmersos en un proceso de formación que es el encargado de amplificar "el aprendizaje y proporcionar un contexto para el mismo en tres terrenos principales. En primer lugar está el conocimiento y cómo aplicarlo. La segunda categoría es el aprendizaje de habilidades. El último terreno es el aprendizaje de valores y actitudes... los resultados del aprendizaje son claros: mejor rendimiento, nuevas habilidades, nuevos conocimientos y nuevas actitudes"[9], más o menos en la misma línea está Jacques Delors cuando dice que la educación debería llevar a cada persona a descubrir, despertar e incrementar sus posibilidades creativas.

Los cuatro pilares de la educación:

- Aprender a conocer, combinando una cultura general suficientemente amplia con la posibilidad de profundizar los conocimientos en un pequeño número de materias. Lo que supone, además, aprender a aprender para poder aprovechar las posibilidades que ofrece la educación a lo largo de la vida.
- Aprender a hacer, a fin de adquirir no solo una calificación profesional sino, más generalmente, una competencia que capacite al individuo para hacer frente a gran número de situaciones y a trabajar en equipo.
- Aprender a vivir juntos. Desarrollando la comprensión del otro y la percepción de las formas de interdependencia, respetando los valores de pluralismo, comprensión mutua y paz.
- Aprender a ser para que florezca mejor la propia personalidad y se esté en condiciones de obrar con creciente capacidad de autonomía de juicio y de responsabilidad personal.

Esto es educación, formar, desarrollar y capacitar todos y cada uno de los aspectos de la personalidad del individuo, para hacerlo productivo a nivel personal como profesional; individual o en conjuntos, como hombre/mujer o como ciudadano.

## **PLAN DEL BUEN VIVIR**

El concepto de SumakKawsay ha sido introducido en la Constitución ecuatoriana de 2008, con referencia a la noción del "vivir bien" o "Buen Vivir" de los pueblos indígenas. Posteriormente fue retomado por el Plan Nacional para el Buen Vivir 2009-2013. Se trata entonces de una idea central en la vida política del país. Por esta razón es importante analizar su contenido, su correspondencia eventual con la noción de "Bien Común de la Humanidad" desarrollado en el seno de la Organización de las Naciones Unidas, y sus posibles aplicaciones en las prácticas internacionales. La pertinencia de esta referencia está reforzada por el conjunto de las crisis provocadas por el agotamiento del sistema capitalista.

### **Las Funciones del concepto en el contexto actual**

En el conjunto de la literatura contemporánea sobre el SumakKawsai y el Suma Qamaña, se nota una doble función, por una parte una crítica de la situación socio-económica actual, y por otra, propuestas de reconstrucción cultural, social y política. Terminaremos esta parte del trabajo con algunas reflexiones sobre la correspondencia entre el "Bien Común de la Humanidad" y las posibles desviaciones de sentido del concepto del "Buen Vivir", en función de las ideologías vigentes.

El Buen Vivir significa la satisfacción plena de las necesidades tanto objetivas como subjetivas de las personas y los pueblos; abolir la explotación; una vida armónica entre los seres humanos y entre comunidades y de estos con la naturaleza, eso solo es posible en el socialismo.

Las comunidades indígenas defienden el concepto de el buen vivir, en oposición al "vivir mejor", como un modelo de vida o de desarrollo más justo, más sostenible o sustentable, más ecológico, más humano. Se abre con especial fuerza en América Latina, hasta el punto que, recientemente, Ecuador y Bolivia han incluido el buen vivir en sus respectivas constituciones como el objetivo social a ser perseguido por el Estado y por toda la sociedad.

El buen vivir, es la satisfacción plena de las necesidades básicas de toda la población, es decir dotarle de todo aquello que ayer le fue negado en los gobiernos excluyentes y neoliberales.

El buen vivir, un término tan tierno que nos hace meditar y pensar, que el Gobierno se preocupa por el bienestar de su gente, de las comunidades, campesinos, trabajadores, maestros... Proporcionándoles, en primer lugar, seguridad laboral, fuentes de trabajo para los desempleados y subempleados, salario justo para los albañiles, empleadas domésticas y los demás sectores que han sido excluidos de percibir una justa remuneración, que no les permite ni siquiera tener un acceso digno a la alimentación, peor a la salud, educación, vivienda, vestido etc. Poniéndolo a cientos de kilómetros del "buen vivir"

El buen vivir, es la satisfacción plena de las necesidades básicas de toda la población, es decir dotarle de todo aquello que ayer le fue negado en los gobiernos excluyentes y neoliberales. El buen vivir no puede

enmarcarse en un simple discurso teórico, lírico, rígido, demagógico, enmarcado en postulados estricta y fríamente teóricos.

En oposición al vivir mejor occidental o más conocido como estilos de vida (sueño americano), al siempre vivir mejor de la lógica neoliberal (consumismo). Para que unos pocos vivan mejor, que es lo que sucede ahora en el Primer Mundo, para asegurar esas desmedidas demandas de consumo y despilfarro, tiene que existir un Tercer Mundo que provea de materias primas y mano de obra baratas. Muchos, en definitiva, tienen que "vivir mal" para que unos pocos "vivan bien".

## **POLÍTICAS DE ESTADO**

La Constitución Política del Estado es la norma jurídica suprema positiva que rige la organización de un Estado, estableciendo: la autoridad, la forma de ejercicio de esa autoridad, los límites de los órganos públicos, definiendo los derechos y deberes fundamentales de los ciudadanos y garantizando la libertad política y civil del individuo.

La Constitución política del Estado es una norma jurídica porque ésta es la significación lógica creada según ciertos procedimientos instituidos por una comunidad jurídica y que, como manifestación unificada de la voluntad de ésta, formalmente expresada a través de sus órganos e instancias productoras, regula la conducta humana, en un tiempo y lugar definidos, prescribiendo a los individuos, frente de determinadas circunstancias condicionantes, deberes y facultades, y estableciendo una o más sanciones coactivas para el supuesto de que dichos deberes no sean cumplidos.

Me interesa hacer una breve reflexión sobre las "políticas de estado". Se entiende por política de estado, aquellas políticas que forman parte de las



estrategias centrales de un país. Son políticas que no varían a pesar del color político-ideológico de cada gobierno.

Encontrar consenso para el establecimiento de políticas de largo plazo no es tarea fácil. A algunos nos gustaría que la re-distribución equitativa de la riqueza, la justicia social, el combate sobre el hambre y la pobreza, la promoción de las economías regionales, el crédito accesible para las unidades productivas pequeñas y medianas, el fortalecimiento de las cadenas de valor en industrias estratégicas en función del desarrollo económico y social, la educación pública, la salud, entre tantas otras, sean políticas de estado.

El problema es que otros no coinciden: sostienen que las políticas de desregulación (encubiertas o explícitas) de distintos mercados tienen que ser políticas de estado.

## **EQUIDAD DE GÉNERO**

En el Estatus consultivo del Consejo Económico y Social (ECOSOC) de Naciones Unidas menciona que La Equidad de Género es una organización feminista en la que promovemos la igualdad entre mujeres y hombres, así como el estado de derecho, mediante el impulso de políticas públicas con enfoque de género, el fortalecimiento del liderazgo, y la participación ciudadana de las mujeres en todos los ámbitos de la vida política y social.

Nuestra visión es lograr una sociedad democrática con una amplia participación ciudadana, donde mujeres y hombres puedan decidir sobre su vida dentro de un estado de derecho, con instituciones que integren transversalmente el enfoque de género en sus políticas, tanto internas como externas.

Impulsamos el desarrollo de las mujeres y sus derechos, por medio de líneas de acción que se integran en tres áreas: Políticas y presupuestos públicos con enfoque de género; Participación política y empoderamiento económico de las mujeres; y Derechos sexuales y reproductivos, y aborto legal, trabajando de manera conjunta con la Coordinación de capacitación.

Equidad es una organización activa en los ámbitos nacional e internacional; forma parte de redes de organizaciones civiles nacionales y latinoamericanas. Sus integrantes han participado en consejos ciudadanos, comités y coordinaciones con los poderes ejecutivo, legislativo y judicial, tanto en lo nacional como en diversas entidades federativo.

La autora LAMAS M. (2006) en su Informe de Desarrollo Humano, PNUD, México, manifiesta que hoy en día hablar de género resulta de fundamental importancia por su impacto en el desarrollo de hombres y mujeres, en la construcción de sociedades más justas y respetuosas de la dignidad humana.

La historia nos ha dado múltiples muestras de discriminación, especialmente sobre las mujeres, cuyo origen se encuentra en estereotipos sexuales y culturales. Estos han repercutido de manera determinante en la falta de oportunidades para el desarrollo de las mujeres, así como para mantenerlas expuestas y sujetas a la violencia emocional, económica, sexual y física. Superar estos problemas es una labor que exige atención desde distintos frentes: político, jurídico y, desde luego, cultural y educativo.

Reconocer la igualdad en derechos implica dos condiciones: la igualdad de oportunidades y la creación de condiciones para que esas oportunidades puedan aprovecharse por igual.

La igualdad de oportunidades de hombres y mujeres no siempre se cumple en la realidad cotidiana; el principio de igualdad entra en contradicción con las creencias sobre lo que debe ser un varón o una mujer, con prácticas muy concretas de exclusión hacia unos y otras, con formas de ejercer el poder, con usos y costumbres de cada cultura. Todo ello afecta de manera directa, y con frecuencia desequilibrada, el ejercicio de derechos y la satisfacción de necesidades, especialmente de las mujeres.

El concepto de equidad está vinculado a la justicia, imparcialidad e igualdad social. El género, por otra parte, es una clase o tipo que permite agrupar a los seres que tienen uno o varios caracteres comunes.

Se conoce equidad de género a la defensa de la igualdad del hombre y la mujer en el control y el uso de los bienes y servicios de la sociedad. Esto supone abolir la discriminación entre ambos sexos y que no se privilegie al hombre en ningún aspecto de la vida social, tal como era frecuente hace algunas décadas en la mayoría de las sociedades occidentales.

La equidad de género consiste en estandarizar las oportunidades existentes para repartirlas de manera justa entre ambos sexos. Los hombres y las mujeres deben contar con las mismas oportunidades de desarrollo. El Estado, por lo tanto, tiene que garantizar que los recursos sean asignados de manera simétrica.

Una mujer no debe obtener menos que un hombre ante un mismo trabajo. Cualquier persona debe ganar lo que propio de acuerdo a sus méritos y

no puede ser favorecida en perjuicio del prójimo. Un hombre y una mujer deben recibir la misma remuneración ante un mismo trabajo que contemple idénticas obligaciones y responsabilidades.

Esta situación de equidad debe alcanzarse sin descuidar las características de género. Las mujeres, por ejemplo, tienen derecho a una extensa licencia por maternidad, mientras que la licencia por paternidad es más breve. En este caso, se atiende a las cuestiones biológicas y se realiza una discriminación positiva entre ambos sexos.

## **2.5 HIPÓTESIS**

Los Roles Familiares inciden en la Formación de la Noción de Equidad de Género en los niños (as) de Primer Grado Paralelo “A” del Centro Educativo Cristóbal Vela Ortega de la Parroquia Picaihua Cantón Ambato Provincia de Tungurahua.

## **2.6 SEÑALAMIENTO DE VARIABLES**

**Variable Independiente:** Los Roles Familiares

**Variable Dependiente:** Formación de la Noción de Equidad de Género.

## **CAPÍTULO III**

### **LA METODOLOGÍA**

#### **3.1 MODALIDAD BÁSICA DE INVESTIGACIÓN**

La investigación es de carácter cuantitativa, porque a través de la aplicación de los instrumentos de investigación se determinarán resultados numéricos, que serán tabulados y procesados para conocer la incidencia de las causas en la generación de indeterminado problema.

También es cualitativa, porque se establecen cualidades del hecho, como es la importación de la Equidad de Género; con ello se le da mayor relevancia al trabajo, porque es el resultado del pensamiento y opinión de las personas encuestadas.

Investigación cuali-cuantitativa, combina las dos formas anteriores porque se trabaja con los números que son la referencia para señalar la calidad del fenómeno que se está estudiando.

#### **3.2 NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN**

La presente investigación será de campo, puesto que el estudio de la problemática se enfoca a los niños de la Escuela “Cristóbal Vela Ortega”,

ya que los hechos suceden en el lugar en que se produce los acontecimientos en este tipo de investigación toma contacto en forma directa con la realidad, para obtener información de acuerdo con los objetivos de proyecto donde se observa directamente con los niños, padres de familia y profesores.

Otro tipo de investigación básica a emplearse será la investigación **documental-bibliográfica**, tiene un propósito de conocer, comparar, ampliar, profundizar y deducir diferentes enfoques, puesto que se ocuparán fuentes primarias o secundarias para la debida sustentación teórica de variable dependiente e independiente.

### **De Campo**

La investigación de campo se la realizará en el Centro Educativo Cristóbal Vela Ortega del Cantón Ambato, Provincia Tungurahua. Donde se va a recabar información relevante sobre los Roles familiares y como esto ayudará a mejorar la Equidad de Género en los niños.

### **3.3 POBLACIÓN Y MUESTRA**

La población a investigar está conformada por 30 niños, 30 padres de familia y 2 docentes de Primer Grado del Centro Educativo “Cristóbal Vela Ortega.”

Por ser una población reducida no se aplicará el tamaño de la muestra y se trabajará con toda la población.

**Cuadro 1.** Población

<b>UNIDADES</b>	<b>CANTIDADES</b>
Niños	30
Padres de familia	30

Docentes	2
<b>TOTAL</b>	<b>62</b>

Elaborado por: Investigadora

### 3.4 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

**Cuadro 2.** Variable Independiente: Los roles familiares

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Los roles familiares se refieren a la forma de actuación, expectativas y normas que un individuo tiene ante una situación familiar específica en la que están involucrados otras personas u objetos.	Forma de actuación  Normas de un individuo	Trata con respeto a las persona  Promueve la Igualdad con los demás  Es comunicativo en la sociedad  Participa con entusiasmo en diferentes actividades	¿Conoce sobre los Roles Familiares?  ¿En su hogar predomina la armonía?  ¿Cumple con sus responsabilidades dentro del hogar?	Encuesta  Niños  Padres de familia  Entrevista  Docentes	Cuestionario

**Elaborado por:** Investigadora



**Cuadro 3.** Variable Dependiente: Formación noción de equidad de género

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
La equidad de género representa el respeto a nuestros derechos como seres humanos y la tolerancia de nuestras diferencias como mujeres y hombres.	Derechos Humanos	Demuestra respeto a sus compañeros	¿Cumple las reglas planteadas?	Encuesta	Cuestionario
	Tolerancia	Trata con paciencia a los demás	¿Respeto las opiniones de los demás?	Niños Padres de familia	
		Demuestra paciencia	¿Es tolerante con su entorno?	Entrevista	
		Es tolerante		Docentes	

**Elaborado por:** Investigadora

### **3.5 RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN**

**Técnica:** Observación Entrevista- Encuesta

**Instrumento:** cuestionario oral – Cuestionario Escrito depurar

- Entrega de Documentos
- Aplicar la Encuesta
- Recopilar la Información

### **3.6 PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS**

Una vez recopilada la información se seguirá los siguientes pasos:

- Revisar la información recopilada
- Tabular la información
- Analizar los dato informativos
- Codificar y graficar
- Análisis e interpretación

## CAPÍTULO IV

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

#### 4.1 ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

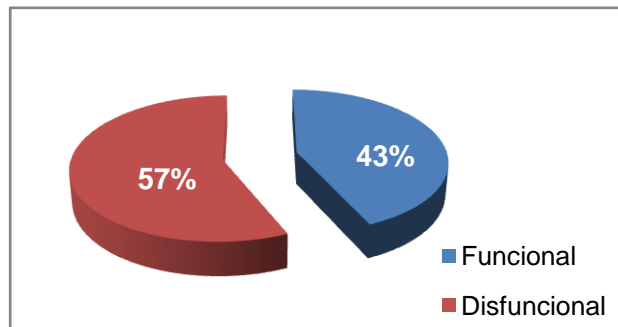
##### 1. ¿Su Familia es?

Cuadro 4. Familia

Alternativa	Frecuencia	%
Funcional	13	43%
Disfuncional	17	57%
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a los Padres de Familia

**Elaborado por:** Investigadora



**Gráfico 3. Familia**

**Fuente:** Encuesta a los Padres de Familia

**Elaborado por:** Investigadora

#### Análisis e Interpretación

De los 30 padres encuestados 13 que corresponde al 43% contestaron que su familia es funcional; 17 que corresponde al 57% contestaron que su familia es disfuncional.

Con respecto a la pregunta 1, la mayoría de los padres de familia dicen tener una familia disfuncional; mientras que un número menor dice tener una familia funcional.

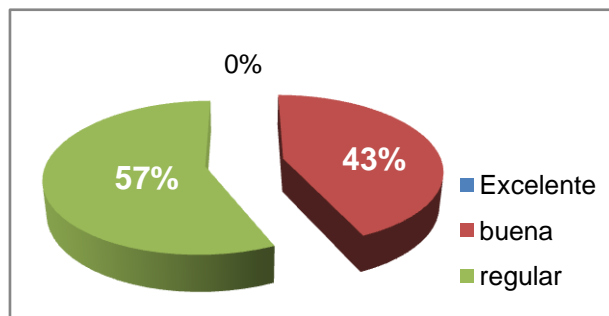
## 2. ¿La comunicación en su hogar es?

**Cuadro 5.** Comunicación en el hogar

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Excelente	0	0%
Buena	13	43%
Regular	17	57%
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a los Padres de Familia

**Elaborado por:** Investigadora



**Gráfico 4.** Comunicación en el hogar

**Fuente:** Encuesta a los Padres de Familia

**Elaborado por:** Investigadora

### Análisis e Interpretación

De los 30 padres encuestados 0 que corresponde al 0% contestaron que la comunicación su familia es excelente; 13 que corresponde al 43% contestaron buena; 17 que corresponde al 57% contestaron que la comunicación en su familia es regular.

Con respecto a la pregunta 2 la mayoría de los padres de familia dicen que la comunicación en su familia es regular; un número menor manifiestan que la comunicación es su hogar es buena; un número menor manifiesta que la comunicación en su hogar es excelente.

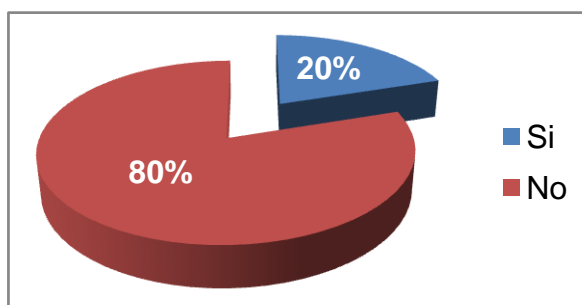
**3. ¿Cree que de roles que la familia practica son decisivos en la formación del niño?**

**Cuadro 6.** Roles de la familia

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Si	6	20%
No	24	80%
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a los Padres de Familia

**Elaborado por:** Investigadora



**Gráfico 5.** Roles de la familia

**Fuente:** Encuesta a los Padres de Familia

**Elaborado por:** Investigadora

### **Análisis e Interpretación**

De los 30 padres encuestados 24 que corresponde al 80% contestaron que SI; 7 que corresponde al 20% contestaron que NO es indispensable los roles familiares para la formación del niño.

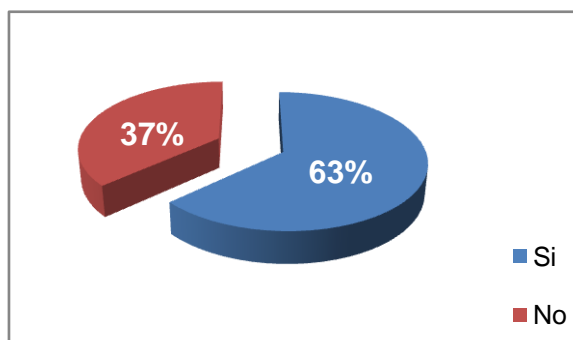
Con respecto a la pregunta 2 la mayoría de los padres de familia dicen que roles que la familia práctica son decisivos en la formación del niño mientras que un número menor dicen que los roles familiares no son decisivos en la formación del niño.

#### 4. ¿En su hogar practican el castigo físico?

**Cuadro 7.** Castigo físico

Alternativa	Frecuencia	%
Si	19	63%
No	11	37%
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a los Padres de Familia  
**Elaborado por:** Investigadora



**Gráfico 6.** Castigo físico

**Fuente:** Encuesta a los Padres de Familia  
**Elaborado por:** Investigadora

#### Análisis e Interpretación

De los 30 padres encuestados 19 que corresponde al 63% contestaron que SI; 11 que corresponde al 37% contestaron que NO practican el castigo físico.

Con respecto a la pregunta 4 la mayoría de los padres de familia dicen que SI; mientras que un número menor dice que NO practican el maltrato físico.

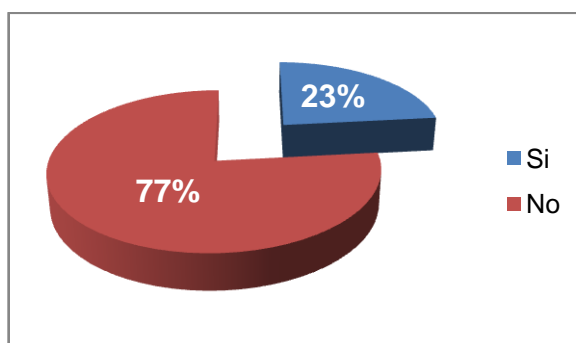
## 5. ¿Ayuda a seleccionar a sus hijos los programas televisivos?

**Cuadro 8.**Programas televisivos

Alternativa	Frecuencia	%
Si	7	23%
No	23	77%
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a los Padres de Familia

**Elaborado por:** Investigadora



**Gráfico 7.** Programas televisivos

**Fuente:** Encuesta a los Padres de Familia

**Elaborado por:** Investigadora

### Análisis e Interpretación

De los 30 padres encuestados 7 que corresponde al 23% contestaron que SI; 23 que corresponde al 77% contestaron que NO ayuda a seleccionar a sus hijos los programas televisivos.

Con respecto a la pregunta 5 la mayoría de los padres de familia dicen que NO; mientras que un número menor dice que SI ayuda a seleccionar a sus hijos los programas televisivos.

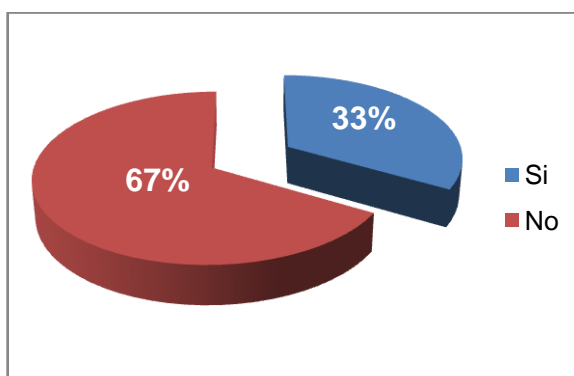
## 6. ¿El hogar garantiza la equidad de género entre los miembros?

**Cuadro 9.**Equidad de género

Alternativa	Frecuencia	%
Si	10	33%
No	20	67%
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a los Padres de Familia

**Elaborado por:** Investigadora



**Gráfico 8.** Equidad de género

**Fuente:** Encuesta a los Padres de Familia

**Elaborado por:** Investigadora

### Análisis e Interpretación

De los 30 padres encuestados 10 que corresponde al 33% contestaron que SI; 20 que corresponde al 67% contestaron que NO garantizan la equidad de género entre los miembros

Con respecto a la pregunta 6 la mayoría de los padres de familia dicen que NO; mientras que un número menor dice que SI garantiza la equidad de género entre los miembros.

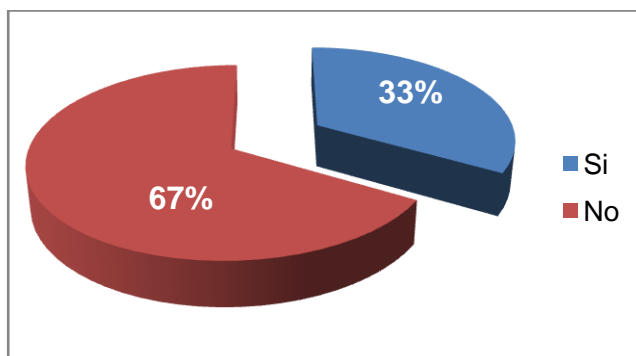


## 7. ¿Practica la equidad de género su hogar?

**Cuadro 10.** Práctica la equidad de género

Alternativa	Frecuencia	%
Si	10	33%
No	20	67%
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a los Padres de Familia  
**Elaborado por:** Investigadora



**Gráfico 9.** Práctica la equidad de género  
**Fuente:** Encuesta a los Padres de Familia  
**Elaborado por:** Investigadora

### Análisis e Interpretación

De los 30 padres encuestados 10 que corresponde al 33% contestaron que SI; 20 que corresponde al 77% contestaron que NO practica la equidad de género su hogar.

Con respecto a la pregunta 7 la mayoría de los padres de familia dicen que NO; mientras que un número menor dice que SI practica la equidad de género su hogar.

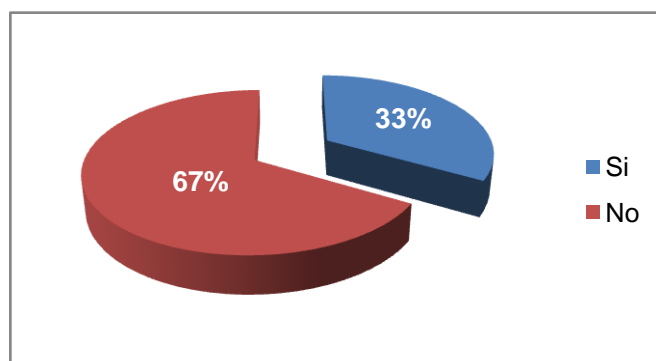
## 8. ¿Existe colaboración entre los miembros del hogar?

**Cuadro 11.** Colaboración entre los miembros

Alternativa	Frecuencia	%
Si	10	33%
No	20	67%
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a los Padres de Familia

**Elaborado por:** Investigadora



**Gráfico 10.** Colaboración entre los miembros

**Fuente:** Encuesta a los Padres de Familia

**Elaborado por:** Investigadora

### Análisis e Interpretación

De los 30 padres encuestados 20 que corresponde al 67% contestaron que SI; 10 que corresponde al 33% contestaron que NO existe colaboración entre los miembros del hogar

Con respecto a la pregunta 8 la mayoría de los padres de familia dicen que; mientras que un número menor dice que SI practica la equidad de género su hogar.

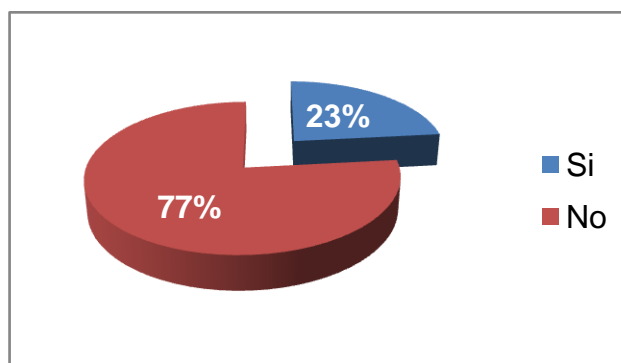
## 9. ¿Sabe tratar las situaciones difíciles?

**Cuadro 12.** Situaciones difíciles

Alternativa	Frecuencia	%
Si	7	23%
No	23	77%
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a los Padres de Familia

**Elaborado por:** Investigadora



**Gráfico 11.** Situaciones difíciles

**Fuente:** Encuesta a los Padres de Familia

**Elaborado por:** Investigadora

### Análisis e interpretación

De los 30 padres encuestados 7 que corresponde al 23% contestaron que SI; 23 que corresponde al 77% contestaron que NO saben tratar las situaciones difíciles

Con respecto a la pregunta 9 la mayoría de los padres de familia dicen que SI; mientras que un número menor dice que NO saben tratar las situaciones difíciles.

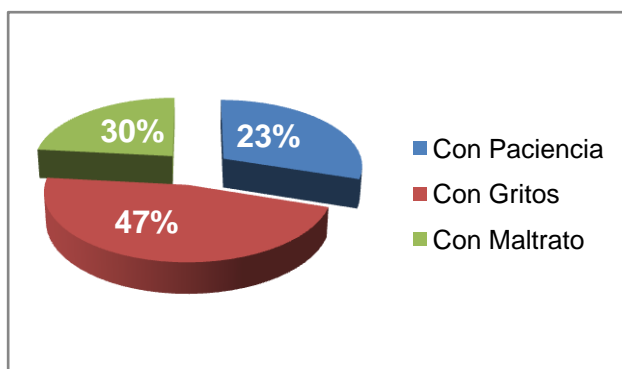
## 10. ¿Cómo resuelven sus problemas en su hogar?

**Cuadro 13.** Problemas en su hogar

Alternativa	Frecuencia	%
Con paciencia	7	23%
Con gritos	14	47%
Con maltrato	9	30%
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a los Padres de Familia

**Elaborado por:** Investigadora



**Gráfico 12.** Problemas en su hogar

**Fuente:** Encuesta a los Padres de Familia

**Elaborado por:** Investigadora

### Análisis e Interpretación

De los 30 padres encuestados 9 que corresponde al 30% contestaron que resuelven sus problemas con paciencia; 14 que corresponde al 47% contestaron que resuelven sus problemas con gritos; 7 que corresponde al 30% contestaron que resuelven sus problemas con maltrato

Con respecto a la pregunta 10 la mayoría de los padres de familia dicen que resuelven sus problemas con gritos; mientras que un número menor dice que resuelve sus problemas con maltrato; y un número menor resuelve sus problemas con paciencia saben tratar las situaciones difíciles.

## 4.2 ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES

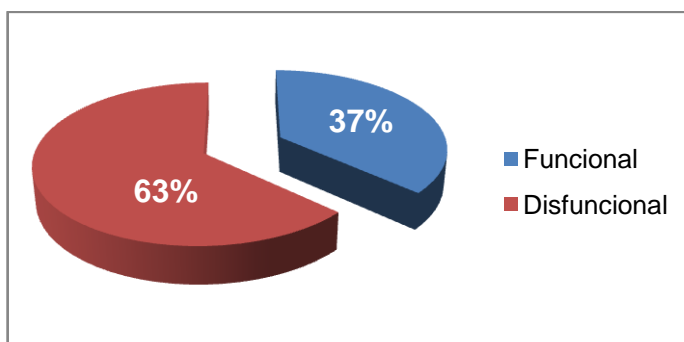
### 1. ¿Tu Familia es?

**Cuadro 14.**Familia

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Funcional	14	46%
Disfuncional	16	53%
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a los Estudiantes

**Elaborado por:** Investigación



**Gráfico 13.** Familia

**Fuente:** Encuesta a los Padres de Familia

**Elaborado:** Investigadora

### Análisis e Interpretación

De los 30 niños encuestados 14 que corresponde al 46% contestaron que su familia es funcional; 16 que corresponde al 53% contestaron que su familia es disfuncional.

Con respecto a la pregunta 1la mayoría de los niños dicen tener una familia disfuncional; mientras que un número menor dice tener una familia funcional.

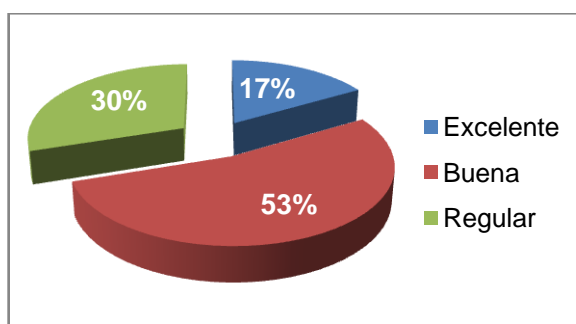
## 2. ¿La comunicación en tu hogar es?

**Cuadro 15.** Comunicación en el hogar

Alternativa	Frecuencia	%
Excelente	5	17%
Regular	9	30%
Buena	16	53%
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a los Estudiantes

**Elaborado por:** Investigación



**Gráfico 14.** Comunicación en el hogar

**Fuente:** Encuesta a los Estudiantes

**Elaborado por:** Investigadora

### Análisis e Interpretación

De los 30 padres encuestados 5 que corresponde al 17% contestaron que la comunicación su familia es excelente; 9 que corresponde al 30% contestaron que la comunicación en su familia es regular; 16 que corresponde al 53% contestaron que la comunicación en su familia es regular.

Con respecto a la pregunta 2 la mayoría de los padres de familia dicen que la comunicación en su familia es regular; un número menor manifiestan que la comunicación es su hogar es buena; un número menor manifiesta que la comunicación en su hogar es excelente.

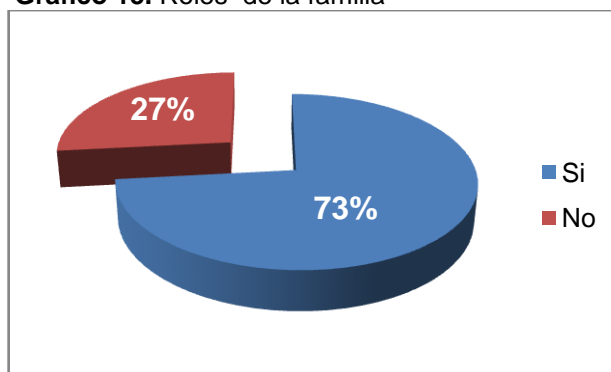
**3. ¿Crees que de roles que la familia practica son decisivos en tu formación?**

**Cuadro 16.** Roles de la familia

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Si	22	73%
No	8	27%
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a los Estudiantes  
**Elaborado por:** Investigación

**Gráfico 15.** Roles de la familia



**Fuente:** Encuesta a los Estudiantes  
**Elaborado por:** Investigación

### **Análisis e Interpretación**

De los 30 padres encuestados 22 que corresponde al 73% contestaron que SI; 8 que corresponde al 27% contestaron que NO es indispensable los roles familiares para la formación del niño.

Con respecto a la pregunta 2 la mayoría de los niños encuestado dicen SI; mientras que un número menor dicen que los roles familiares no son decisivos en la formación del niño.

#### 4. En tu hogar practican el castigo físico.

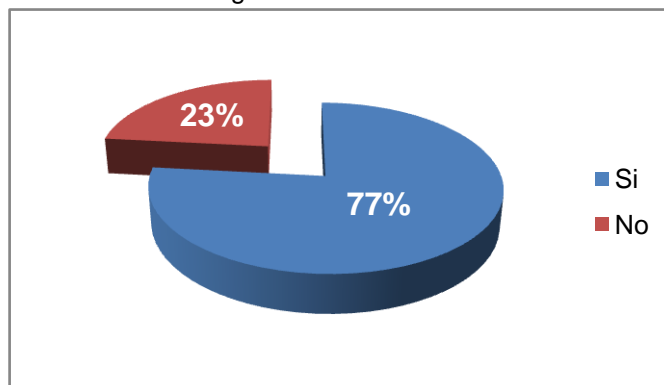
**Cuadro 17.**Castigo físico

Alternativa	Frecuencia	%
Si	23	77%
No	7	23%
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a los Estudiantes

**Elaborado por:** Investigación

**Gráfico 16.** Castigo físico



**Fuente:** Encuesta a los Estudiantes

**Elaborado por:** Investigación

#### **Análisis e Interpretación**

De los 30 padres encuestados 23 que corresponde al 77% contestaron que SI; 7 que corresponde al 23% contestaron que NO practican el castigo físico.

Con respecto a la pregunta 4 la mayoría de los padres de familia dicen que SI; mientras que un número menor dice que NO practican el maltrato físico.



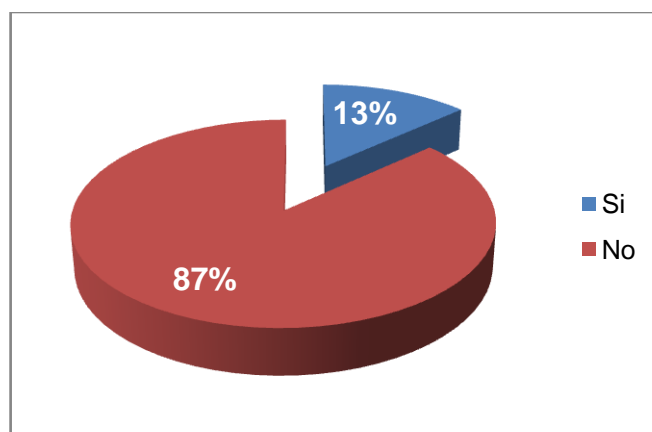
## 5. ¿Te ayuda a seleccionar tus padres los programas televisivos?

**Cuadro 18.** Programas televisivos

Alternativa	Frecuencia	%
Si	4	13%
No	26	87%
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a los Estudiantes

**Elaborado por:** Investigación



**Gráfico 17.** Programas televisivos

**Fuente:** Encuesta a los Estudiantes

**Elaborado por:** Investigación

### Análisis e Interpretación

De los 30 padres encuestados 4 que corresponde al 13% contestaron que SI; 26 que corresponde al 87% contestaron que NO ayuda a seleccionar a sus hijos los programas televisivos.

Con respecto a la pregunta 5 la mayoría de los padres de familia dicen que NO; mientras que un número menor dice que SI ayuda a seleccionar a sus hijos los programas televisivos.

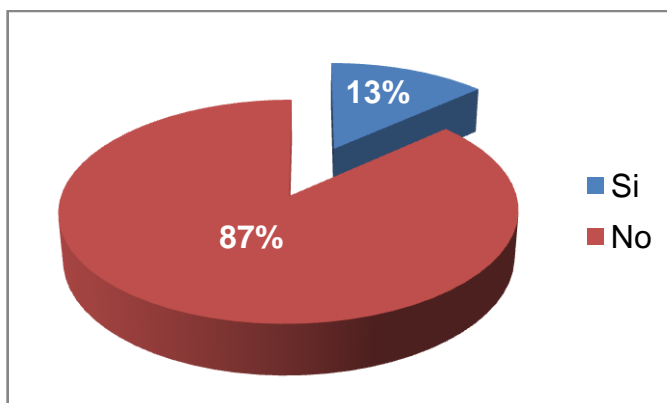
## 6. ¿El tu hogar garantizan la equidad de género entre los miembros?

**Cuadro 19.** Equidad de género

Alternativa	Frecuencia	%
Si	4	13%
No	26	87%
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a los Estudiantes

**Elaborado por:** Investigación



**Gráfico 18.** Equidad de género

**Fuente:** Encuesta a los Estudiantes

**Elaborado por:** Investigación

### Análisis e Interpretación

De los 30 padres encuestados 4 que corresponde al 13% contestaron que SI; 26 que corresponde al 87% contestaron que NO garantizan la equidad de género entre los miembros

Con respecto a la pregunta 6 la mayoría de los padres de familia dicen que NO; mientras que un número menor dice que SI garantiza la equidad de género entre los miembros.

## 7. ¿Practica la equidad de género tu hogar?

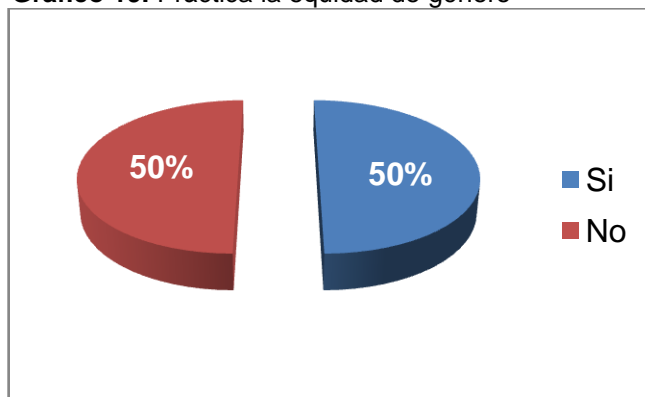
**Cuadro 20.** Práctica la equidad de género

Alternativa	Frecuencia	%
Si	15	50%
No	15	50%
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a los Estudiantes

**Elaborado por:** Investigación

**Gráfico 19.** Práctica la equidad de género



**Fuente:** Encuesta a los Estudiantes

**Elaborado por:** Investigación

### Análisis e Interpretación

De los 30 padres encuestados 4 que corresponde al 13% contestaron que SI; 26 que corresponde al 87% contestaron que NO practica la equidad de género su hogar.

Con respecto a la pregunta 7 la mayoría de los padres de familia dicen que NO; mientras que un número menor dice que SI practica la equidad de género su hogar.

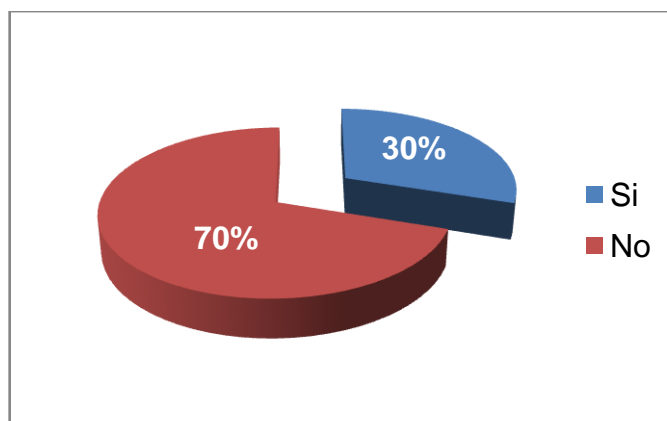
## 8. ¿Existe colaboración entre los miembros de tu hogar?

**Cuadro 21.** Colaboración entre los miembros

Alternativa	Frecuencia	%
Si	9	30%
No	21	70%
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a los Estudiantes

**Elaborado por:** Investigación



**Gráfico 20.** Colaboración entre los miembros

**Fuente:** Encuesta a los Estudiantes

**Elaborado por:** Investigación

### Análisis e Interpretación

De los 30 padres encuestados 9 que corresponde al 30% contestaron que SI; 21 que corresponde al 70% contestaron que NO existe colaboración entre los miembros del hogar.

Con respecto a la pregunta 8 la mayoría de los padres de familia dicen que NO; mientras que un número menor dice que SI practica la equidad de género su hogar.

## 9. ¿Sabe tratar las situaciones difíciles?

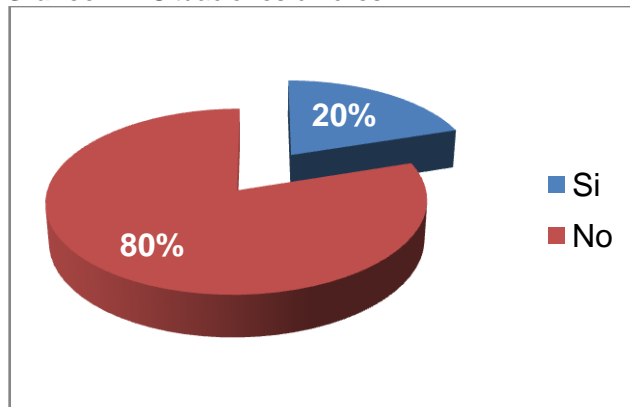
**Cuadro 22.** Situaciones difíciles

Alternativa	Frecuencia	%
Si	6	20%
No	24	80%
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a los Estudiantes

**Elaborado por:** Investigación

**Gráfico 21.** Situaciones difíciles



**Fuente:** Encuesta a los Estudiantes

**Elaborado por:** Investigación

### **Análisis e Interpretación**

De los 30 padres encuestados 6 que corresponde al 20% contestaron que SI; 24 que corresponde al 80% contestaron que NO saben tratar las situaciones difíciles.

Con respecto a la pregunta 9 la mayoría de los padres de familia dicen que SI; mientras que un número menor dice que NO saben tratar las situaciones difíciles.

## 10. ¿Cómo resuelven sus problemas en tu hogar?

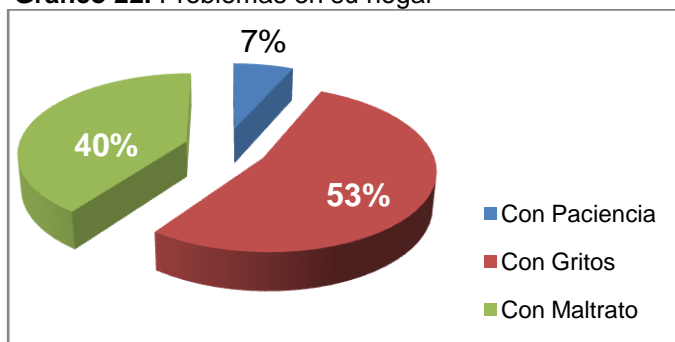
**Cuadro 23.** Problemas en su hogar

Alternativa	Frecuencia	%
Con paciencia	2	7%
Con gritos	16	53%
Con maltrato	12	40%
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a los Estudiantes

**Elaborado por:** Investigación

**Gráfico 22.** Problemas en su hogar



**Fuente:** Encuesta a los Estudiantes

**Elaborado por:** Investigación

### Análisis e Interpretación

De los 30 padres encuestados 2 que corresponde al 7% contestaron que resuelven sus problemas con paciencia; 16 que corresponde al 53% contestaron que resuelven sus problemas con gritos; 12 que corresponde al 40% contestaron que resuelven sus problemas con maltrato.

Con respecto a la pregunta 10 la mayoría de los padres de familia dicen que resuelven sus problemas con gritos; mientras que un número menor dice que resuelve sus problemas con maltrato; y un número menor resuelve sus problemas con paciencia saben tratar las situaciones difíciles.

### **4.3 ENTREVISTA A DOCENTES**

#### **1. ¿Su Familia es?**

**Fuente:** Entrevista a los Docentes

**Entrevistado por:** Investigadora

#### **Análisis e Interpretación**

De los 2 docentes entrevistados 2 que corresponde al 100% dice que su familia es disfuncional.

Con respecto a la pregunta 1 la mayoría de docentes contestan que su familia es disfuncional.

#### **2. ¿La comunicación en su hogar es?**

**Fuente:** Entrevista a los Docentes

**Entrevistado por:** Investigadora

#### **Análisis e Interpretación**

De los 2 docentes entrevistados 2 que corresponde al 100% dice que la comunicación en su hogar es regular.

Con respecto a la pregunta 2 la mayoría de docentes contestan que la comunicación en su hogar es regular.

#### **3. ¿Cree que los roles que la familia práctica son decisivos en la formación del niño?**

**Fuente:** Entrevista los Docentes

**Entrevistado por:** Investigadora

#### **Análisis e Interpretación**

De los 2 docentes entrevistados 1 que corresponde al 50% dicen NO; 1 que corresponde al 50% dicen los roles que la familia práctica SI son decisivos en la formación del niño.

Con respecto a la pregunta 2 existe una igualdad en la entrevista realizada ya que una docente menciona NO; mientras que la otra docente manifiesta que los roles que la familia práctica SI son decisivos en la formación del niño.

#### **4. ¿En su hogar practican el castigo físico?**

**Fuente:** Entrevista a los Docentes

**Entrevistado por:** Investigadora

##### **Análisis e Interpretación**

De los 2 docentes entrevistados 1 que corresponde al 50% dice SI; 1 que corresponde al 50% dice que NO practican el castigo físico en su hogar.

Con respecto a la pregunta 4 la mitad de entrevistados dicen que practican el castigo físico en su hogar; mientras que la otra mitad manifiesta que NO practican el castigo físico en su hogar.

#### **5. ¿Ayuda a seleccionar a sus hijos los programas televisivos?**

**Fuente:** Entrevista a los Docentes

**Entrevistado por:** Investigadora

##### **Análisis e Interpretación**

De los 2 docentes entrevistados 1 que corresponde al 50% dice SI; 1 que corresponde al 50% dice que NO ayudan a seleccionar los programas televisivos a sus hijos.

Con respecto a la pregunta 5 la mitad de entrevistados dicen SI; mientras que la otra mitad manifiesta que NO ayudan a seleccionar los programas televisivos a sus hijos.



## **6. ¿El hogar garantiza la equidad de género entre los miembros?**

**Fuente:** Entrevista a los Docentes

**Entrevistado por:** Investigadora

### **Análisis e Interpretación**

De los 2 docentes entrevistados 2 que corresponde al 100% dice que NO garantizan la equidad de género entre sus miembros.

Con respecto a la pregunta 6 todos los entrevistados manifiesta que no garantizan la equidad de género entre sus miembros.

## **7. ¿Practica la equidad de género su hogar?**

**Fuente:** Entrevista a los Docentes

**Entrevistado por:** Investigadora

### **Análisis e Interpretación**

De los 2 docentes entrevistados 2 que corresponde al 100% dice que NO practican la equidad de género en su familia.

Con respecto a la pregunta 7 todos los entrevistados manifiesta que no practican la equidad de género en su familia.

## **8. ¿Existe colaboración entre los miembros del hogar?**

**Fuente:** Entrevista a los Docentes

**Entrevistado por:** Investigadora

### **Análisis e interpretación**

De los 2 docentes entrevistados 2 que corresponde al 100% dice que NO existe colaboración entre sus miembros.

Con respecto a la pregunta 8 todos los entrevistados manifiesta que NO existe colaboración entre sus miembros.

### **9. ¿Sabe tratar las situaciones difíciles?**

**Fuente:** Entrevista a los Docentes

**Entrevistado por:** Investigadora

#### **Análisis e Interpretación**

De los 2 docentes entrevistados 2 que corresponde al 100% dice que NO saben tratar las situaciones difíciles.

Con respecto a la pregunta 9 todos los entrevistados manifiesta que NO saben tratar las situaciones difíciles.

### **10. ¿Cómo resuelven sus problemas en su hogar?**

**Fuente:** Entrevista a los Docentes

**Entrevistado por:** Investigadora

#### **Análisis e Interpretación**

De los 2 padres entrevistados 2 que corresponde al 100% contestaron que resuelven sus problemas con gritos.

Con respecto a la pregunta 10 todos los entrevistados contestaron que resuelven los problemas con gritos.

#### **4.4 VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS**

Los Roles Familiares SI inciden en la Formación de la Noción de Equidad de Género en los niños (as) de Primer Grado Paralelo “A” del Centro Educativo Cristóbal Vela Ortega de la Parroquia Picaihua Cantón Ambato Provincia de Tungurahua.

**Variable Independiente:** Los Roles Familiares

**Variable Dependiente:** Formación de la Noción Equidad de Género

##### **4.2.1 Planteamiento de la hipótesis**

**H<sub>0</sub>:** Los Roles Familiares **NO** inciden en la Formación de la Noción de Equidad de Género en los niños (as) de Primer Grado Paralelo “A” del Centro Educativo Cristóbal Vela Ortega de la Parroquia Picaihua Cantón Ambato Provincia de Tungurahua.

**H<sub>1</sub>:** Los Roles Familiares **SI** inciden en la Formación de la Noción de Equidad de Género en los niños (as) de Primer Grado Paralelo “A” del Centro Educativo Cristóbal Vela Ortega de la Parroquia Picaihua Cantón Ambato Provincia de Tungurahua.

##### **4.2.2 Selección de nivel de significación**

Para la verificación de la hipótesis se utilizará el nivel de  $\alpha = 0.01$

##### **4.2.3 Descripción de la población**

Tomamos para nuestra investigación a 30 Padres de Familia, 30 estudiantes y 2 profesores que en total de 62 encuestados del Centro Educativo Cristóbal Vela Ortega.

#### 4.2.4 Especificación del estadístico

Se trata de un cuadrado de 2 columnas por 3 filas con la aplicación de la siguiente fórmula

$$\chi^2 = \sum \frac{(O - E)^2}{E}$$

Cuadro 24. Preguntas

Nº	PREGUNTAS
3	¿Crees que de roles que la familia practica son decisivos en tu formación?
5	¿Te ayuda a seleccionar tus padres los programas televisivos?
7	¿Practica la equidad de género tu hogar?
8	¿Existe colaboración entre los miembros de tu hogar?

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Investigadora

#### 4.2.5 Especificación de la región de aceptación y rechazo

Se procede a determinar los grados de libertad considerando 4 filas por 2 columnas.

$$gl = (c-1) (f-1)$$

$$gl = (2-1) (4-1)$$

$$g = 3$$

Por lo tanto con 3 grados de libertad y con 5 nivel de significación en la tabla que  $\chi^2_{t=9.2104}$

## 4.2.6 Recolección de datos y cálculos estadísticos

### Análisis de variables

**Cuadro 25.** Frecuencias observadas

Preguntas	Alternativas		Total
	Sí	No	
3. ¿Crees que de roles que la familia practica son decisivos en tu formación?	22	8	30
5. ¿Te ayuda a seleccionar tus padres los programas televisivos?	4	26	30
7. ¿Practica la equidad de género tu hogar?	15	15	30
8. ¿Existe colaboración entre los miembros de tu hogar?	9	21	30
<b>Total</b>	<b>50</b>	<b>70</b>	<b>120</b>

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Investigadora

**Cuadro 26.** Frecuencias esperadas

Preguntas	Alternativas		Total
	Si	No	
3. ¿Crees que de roles que la familia practica son decisivos en tu formación?	12.5	17.5	30
5. ¿Te ayuda a seleccionar tus padres los programas televisivos?	12.5	17.5	30
7. ¿Practica la equidad de género tu hogar?	12.5	17.5	30
8. ¿Existe colaboración entre los miembros de tu hogar?	12.5	17.5	30
<b>Total</b>	<b>50</b>	<b>70</b>	<b>120</b>

Fuente: Encuesta

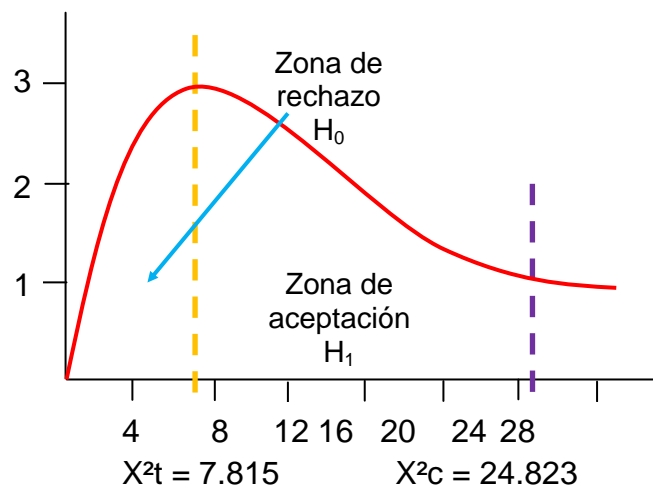
Elaborado por: Investigadora

**Cuadro 27.** Cálculo de  $\chi^2$

O	E	O-E	$(O - E)^2$	$(O - E)^2/E$
22	12.5	9.5	90.25	7.220
4	12.5	-8.5	72.25	5.780
15	12.5	2.5	6.25	0.500
9	12.5	-3.5	12.25	0.980
8	17.5	-9.5	90.25	5.157
26	17.5	8.5	72.25	4.129
15	17.5	-2.5	6.25	0.357
21	17.5	3.5	12.25	0.700
<b><math>\chi^2</math></b>				<b>24.823</b>

Elaborado por: Investigadora

**Gráfico 23.** Demostración de  $\chi^2$



Con 3 grados de libertad 95% de confiabilidad, aplicando la prueba  $\chi^2$  (Chi Cuadrado) se tiene que el valor a tabular es igual 9.2104; de acuerdo a los resultados obtenidos con los datos tomados de la encuesta se ha calculado el valor de  $\chi^2$  que alcanza a 24.823; lo que implica que se rechaza la hipótesis nula; y se acepta la hipótesis alternativa que dice: Los Roles Familiares **SI** inciden en la Formación de la Noción de Equidad de Género en los niños (as) de Primer Grado Paralelo "A" del Centro Educativo Cristóbal Vela Ortega de la Parroquia Picaihua Cantón Ambato Provincia de Tungurahua.

## CAPÍTULO V

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 5.1 CONCLUSIONES

Una vez recopilada la información y realizado el análisis, ponemos en consideración las siguientes conclusiones:

- En los hogares no existe estabilidad, armonía ni el cumplimiento de los roles y funciones que cada uno de los miembros debe cumplir.
- La diversidad que hemos encontrado en la estructura familiar y la dinámica que se da al interior de cada uno de ellas, da como resultado la existencia de niños/as con diferentes características y necesidades, que requieren del compromiso de los docentes para abordar estas individualidades.
- Tomando en cuenta la realidad familiar podemos mencionar que no garantizan la equidad de género dentro de la misma por lo que el niño/a refleja y responde en la escuela, los hábitos aprendidos en su hogar.
- No existe una comunicación excelente en su totalidad debido a los resentimientos o al autoritarismo de los padres de familia o porque no se han ganado la confianza de sus hijos.
- En la Institución Educativa no existe ninguna Guía Didáctica sobre los Roles Familiares y la Equidad de Género por lo que los docentes no saben cómo tratar este problema que tiene un gran impacto en esta institución.

## 5.2 RECOMENDACIONES

- Es importante establecer roles y funciones que cada miembro debe cumplir para mantener la Organización Familiar en la que exista estabilidad armonía y amor.
- Es recomendable que en la familia exista una comunicación excelente, positiva, satisfactoria y en doble vía respetando sus ideas, roles, sentimientos, y metas.
- Es necesario que los padres de familia conozcan alternativas para cumplir con sus roles evitando así la inequidad de género y tratando de evitar en lo posible que sus hijos salgan perjudicados.
- Diseñar una Guía Didáctica sobre los Roles Familiares y la equidad de Género para lograr así bajar los altos índices de machismo que existe en esta institución.
- Es necesario que los profesores busquen alternativas, estrategias para guiar, orientar y motivar a los estudiantes a enfrentar las dificultades mediante la unión de la comunidad educativa.



## CAPÍTULO VI

### LA PROPUESTA

#### 6.1 DATOS INFORMATIVOS

**Título:** Guía Didáctica sobre los Roles Familiares y la Equidad de Género en la Escuela Cristóbal Vela Ortega.

**Institución Ejecutora:** Escuela Cristóbal Vela Ortega

**Beneficiarios:** Estudiantes, Docentes y Padres de Familia

**Ubicación:** Picaihua Centro

**Tiempo Estimado para la Ejecución:**

**Inicio:** Marzo 2013      **Fin:** Julio 2013

**Equipo Técnico Responsable:**

Universidad Técnica de Ambato

**Director:** Carlos Marcial

**Tutor:** Ing. Mg. Ricardo Patricio Medina Chicaiza

**Investigadora:** Maritza Sánchez

#### 6.2 ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA

Al momento de realizar las prácticas en esta institución se detectó que existe un alto índice de Inequidad de Género por falta del cumplimiento de los Roles Familiares queriendo dar solución a esta problemática se plantea la Elaboración de una Guía Didáctica sobre los Roles Familiares y la Equidad de Género en el Primer Grado de la Escuela Cristóbal Vela Ortega.

Bajo los antecedentes investigativos de la Escuela “Cristóbal Vela Ortega” existen estudiantes con un alto índice de inequidad género por la falta de comunicación intrafamiliar.

Se recomienda a los padres tener una motivación mutua con sus hijos y tener confianza y guiar por el camino del bien.

También los docentes deben capacitarse con respecto a los factores de riesgo infantil para que planteen y ejecuten alternativa de apoyo a sus alumnos/as dentro del aula y tener una guía de motivación y desarrollo personal para desarrollar la desorganización familiar, el sentido de pertenencia, es mejorar las relaciones interpersonales en los niños.

### **6.3 JUSTIFICACIÓN**

La presente investigación es sobre los Roles Familiares para poder adentrarnos en la esencia misma de nuestra propuesta es necesario partir de que la familia es el principal agente socializador en cuyo marco se configura la personalidad de los individuos. Por ello la interacción entre sus miembros y el ambiente familiar constituyen un importante punto de partida para el desarrollo de la Equidad de Género en los niños.

Los resultados de nuestra investigación, nos revelan claramente, la inequidad de género que vive la familia actual, producto de diversos factores de orden interno como también externo a ella, que se convierten indiscutiblemente en factores de riesgo, afectando a todos los miembros del núcleo familiar y especialmente a los niño/as en edad escolar.

De ahí que mencionaremos algunos factores de riesgo detectados como:  
El estilo de vida de los padres, en los hogares investigados influye poderosamente los valores, actitudes y comportamiento de sus hijos.

Relación directa entre patrones de disciplina y supervisión parentales, con sentimientos de inseguridad, baja autoestima, por autonomía en los niños/as.

Los lazos afectivos y de comunicación en estos hogares, no favorecen la estabilidad emocional de sus hijos.

Por lo tanto, nuestra propuesta nace de la constatación de hogares con relaciones patológicas que son en gran parte la causa de los comportamientos inadecuados y Conductas irregulares en los niños y niñas de la Escuela “Cristóbal Vela Ortega”.

Con su ejecución pretendemos lograr un cambio de actitud en los padres y madres de familia que permita asumir conscientemente su verdadero rol y desarrollar en el seno de las familias la capacidad para trabajar hábitos, actitudes, valores y habilidades que ayuden a sus hijos a potencializar su propia autonomía, desarrollo personal, social y afectivo para afrontar la realidad de su existencia.

Esta propuesta es de mayor **interés** para brindar alternativas de solución a niños que demuestran desigualdad en los Roles Familiares tanto en la escuela como en los hogares.

Esta Guía Didáctica es muy **importante** para ayudar al desarrollo intelectual de los niños del Primer Año ya que esta institución presenta el desconocimiento de los Roles Familiares es un peligro que afecta a toda la escuela.

Con esta Propuesta serán **beneficiados** los Estudiantes, Padres de Familia y Docentes.

Esta Propuesta es **factible** porque se cuenta con los recursos personales, institucionales, materiales y económicos necesarios para realizar la misma. Además respalda un vasto soporte bibliográfico y de internet.

La presente Propuesta es de **innovación** ya que en su contenido podemos encontrar actividades concretas, diferentes, dinámicas y de fácil manejo tanto teórico y práctico.

## **6.4 OBJETIVOS**

### **6.4.1 General:**

Diseñar una Guía Didáctica sobre Los Roles Familiares y la Equidad de Género en los niños (as) de Primer Grado de la Escuela Cristóbal Vela Ortega.

### **6.4.2 Objetivos Específicos:**

1. Socializar la propuesta con la participación de los entes involucrados en el proceso educativo.
2. Ejecutar un cambio de actitud en los padres y madres de familia para que el hogar se convierta realmente en el eje fundamental del desarrollo armónico de nuestros niños y niñas.
3. Evaluar la propuesta y realizar el seguimiento y control.

## **6.5 ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD**

Este proyecto, es factible puesto que cuenta con todo el apoyo e interés de los docentes de la institución, sienten la necesidad de insertando una nueva pedagogía en toda su dimensión a través del uso de métodos activos, que favorezcan la participación, la manifestación de lo vivido, el ambiente de confianza, la recreación, la evaluación permanente, una mayor relación interpersonal, los compromisos concretos y el seguimiento del programa. Así mismo que los padres y madres de familia sean

conscientes del papel que desempeñan como educadores naturales y permanentes de sus hijos.

**Factibilidad Técnica.** Conformaremos un equipo multidisciplinario con el apoyo y participación de profesionales especializados tanto de la Dirección de Educación como también de otras instituciones afines que tienen que ver con la problemática infantil y familiar.

**Factibilidad Económica.** El financiamiento para la ejecución de la propuesta se canalizará a través de autogestión, de la misma institución, como también con el apoyo de la Fundación, la misma que apoya estos eventos de formación.

**Factibilidad Social.-** Es un proyecto factible porque el ser humano tiene la capacidad de cambiar constantemente, por lo tanto los padres y madres de familia tendrán la oportunidad de crecer tanto como seres humanos, como también en su rol de padres.

## **6.5 FUNDAMENTACIÓN**

### **Guía didáctica**

#### **Concepto**

La guía didáctica es un instrumento impreso con orientación técnica para el estudiante que incluye toda la información necesaria para el uso provechoso del libro de texto, para integrarlo al complejo de actividades de aprendizaje para el estudio independiente de los contenidos de un curso.

La guía didáctica debe apoyar al estudiante a decidir qué, cómo, cuándo y con ayuda de qué, estudiar los contenidos de un curso, a fin de mejorar el

aprovechamiento del tiempo disponible y maximizar el aprendizaje y su aplicación.

### **Características**

- Ofrece información acerca del contenido, enfoque del libro y su relación con el programa de estudio para el cual fue elaborado.
- Presenta orientaciones en relación con la metodología y enfoque de la asignatura.
- Presenta instrucciones acerca de cómo lograr el desarrollo de las habilidades destrezas y aptitudes del educando.
- Define los objetivos específicos y las actividades de estudio independiente para:
  - Orientar la planificación de las lecciones
  - Informar al alumno de lo que ha de lograr
  - Orientar la evaluación
- Ofrece a sus alumnos experiencias concretas para que adquieran destrezas intelectuales y motoras.
- Ensayo los nuevos enfoques pedagógicos que se reflejan en los libros.
- Enseña a sus alumnos a usar los recursos que ofrece el texto.

### **Como hacer una guía didáctica**

La intencionalidad de este documento es dar a conocer las guías didácticas como un recurso metodológico que media la interacción pedagógica entre el profesor y el alumno.

Presentamos las características y estructura de la guía, una selección de las más frecuentes, los recursos que implica la confección de ellas y algunos modelos que se pueden usar en diversas situaciones de aprendizaje, tanto dentro como fuera del aula.

Pensamos que el profesor, teniendo esta base dará a conocer los contenidos de acuerdo a las necesidades de sus alumnos, a su contexto y al momento educativo que vive.

### **Estructura de la guía didáctica**

1. Datos informativos.
2. Índice.
3. Introducción.
4. Objetivos generales.
5. Objetivos Específicos
6. Contenidos.
7. Bibliografía.
8. Autoevaluación

Los autores ARIUSKA, P.; OXARIS CRUZ, S. manifiestan en su trabajo final de Tesis, que las familias se constituyen la principal y primera configuración psicológica individual. Los padres enriquecen la suya y dan un aporte decisivo en ese intercambio familiar en el cual todos aprenden de todos. La familia es el agente vital para la educación de los niños, es un lugar determinante donde los niños y todos sus miembros se preparan para la vida, es el agente responsable primordial de la educación, pues posee una fuerza poderosamente inmensa sobre los niños y las niñas. Los años de la acción directa e intensa de los padres y las madres llegan hasta la puerta de la juventud. La función educativa de la familia se realiza fundamentalmente a partir de la transmisión de valores como compañerismo, amor al trabajo y a la patria, es preciso además que la

conducta de los padres sea clara y consecuente de formación valores y presupuestos de sus hijos.

La autora UCHA, F. da a conocer que la Equidad de Género es un concepto que defiende la igualdad entre el hombre y la mujer en el uso y control de los bienes y servicios de una sociedad. Esta consideración lo que propone es que las mujeres deben recibir la misma remuneración que recibe un hombre en caso de desempeñar la misma tarea que él, así mismo de suponer que ambos géneros deben tener el mismo poder a la hora de la toma de las decisiones.

Según la Equidad de Género, si un hombre y una mujer se desempeñan en cargos ejecutivos dentro de una misma empresa realizando las mismas tareas y con exactas responsabilidades, entonces, ambos deberán ganar el mismo sueldo y tener las mismas posibilidades de crecimiento profesional para que se cumplan los preceptos de la Equidad de Género.



# Guía Didáctica

**Sobre los roles familiares y la Equidad de  
Género en la Escuela Cristóbal Vela  
Ortega**



**Autora: Maritza Sánchez**

**Ambato – Ecuador**

**2013**

## **GUÍA DIDÁCTICA SOBRE LOS ROLES FAMILIARES Y LA EQUIDAD DE GENERO EN LA ESCUELA CRISTÓBAL VELA ORTEGA**

### **PRESENTACIÓN**

Las familias son grupos fundamental de la sociedad y el medio idóneo para el crecimiento de los niños y las niñas. Crecer en un entorno familiar que les proporcione seguridad, igualdad, amor y comprensión es la mejor manera de asegurarles su normal y pleno desarrollo físico, emocional y social.

La socialización primaria en la familia es clave para la formación de futuros ciudadanos adultos, responsables, equitativos y comprometidos con la sociedad. Esta socialización se consigue ejerciendo una parentalidad responsable y positiva, basada en los derechos del niño, en el afecto y también en el establecimiento de normas y límites.

La parentalidad positiva se basa en tres condiciones: conocer, proteger y dialogar.

- Conocer y entender a los niños y las niñas: cómo sienten, piensan y reaccionan según su etapa de desarrollo.
- Ofrecer seguridad y estabilidad: los niños y las niñas tienen que confiar en sus padres y madres, sentirse protegidos y guiados.
- Optar por la resolución de los problemas de manera positiva: sin recurrir a castigos físicos y humillantes.

## **PARA NIÑAS Y NIÑOS**

Existen varias guías y diccionarios disponibles en la red donde se pueden consultar conceptos y términos relacionados con la igualdad de oportunidades y la coeducación. Aquí se explican los más importantes para realizar las actividades de esta guía.

### **CONCEPTOS BÁSICOS**

#### **Coeducación**

Educación integral de niñas y niños al margen del género femenino o masculino. Es una educación en igualdad y para la igualdad, partiendo del hecho de su diferencia de sexo.

#### **Corresponsabilidad doméstica**

Reparto equitativo de las responsabilidades entre mujeres y hombres.

#### **Discriminación de género**

Situación de marginación sistemática hacia las mujeres, está profundamente arraigada en la sociedad patriarcal. Implica que no se otorgan iguales derechos, responsabilidades y oportunidades a hombres y mujeres.

#### **Género**

Construcción cultural según la cual se asigna a las personas determinados papeles, ocupaciones, expectativas, comportamientos y valores por el hecho de haber nacido mujeres u hombres.

## **Igualdad de género**

Igualdad de derechos y oportunidades entre mujeres y hombres supone la ausencia de toda discriminación, directa o indirecta, por razón de sexo.

## **Igualdad de oportunidades**

La igualdad es un derecho que implica que todos los seres humanos deben tener las mismas oportunidades para conseguir equivalentes condiciones de vida a nivel personal y social, independientemente de su sexo, etnia, religión, opinión o cualquier otra condición.

## **Machismo**

Conjunto de actitudes, conductas, prácticas sociales y creencias destinadas a justificar y promover el mantenimiento de actitudes discriminatorias contra las mujeres, así como contra aquellos que tienen comportamientos de tipo femenino no siendo mujeres.

## **Prejuicio**

Idea basada en estereotipos socialmente adquiridos, y que culturalmente es aceptada como verdad. Implica la elaboración de una opinión sin antes tener ninguna experiencia directa o real, por lo que está íntimamente relacionada con la discriminación.

## **Roles de género**

Actitudes, capacidades, comportamientos, funciones sociales y limitaciones diferenciadas para hombres y mujeres, adquiridas socialmente por medio de la socialización y la educación en un entorno determinado. Llegan a considerarse como naturales a pesar de tener un origen cultural.

**BUENAS PRÁCTICAS PARA FOMENTAR  
LA IGUADAD EN EL ENTORNO  
ESCOLAR**

- La base de la educación en igualdad está en la formación de una actitud crítica desde la infancia. No debemos infravalorar esta etapa, puesto que desde el nacimiento se constituye la identidad de género de la persona, y se establecen los cimientos sobre los que se desarrollará la personalidad del individuo y sus valores.
- La mejor forma de fomentar la igualdad es practicar con el ejemplo. De nada sirve promover el rechazo a la discriminación de género con actividades socioeducativas, si en el día a día no nos esforzamos por transmitirlo con nuestros valores, actitudes y formas de expresión.
- Como en todos los ámbitos educativos, el refuerzo positivo tiene mucha más fuerza y ofrece mejores resultados. La atención y el afecto son el mejor estímulo para que niñas y niños incorporen los valores de igualdad en su desarrollo.
- La realización de dinámicas coeducativas y de fomento de la igualdad no deben ser una actividad puntual, si no formar parte de la rutina diaria. Cualquier actividad o juego puede ser el escenario perfecto para practicar la igualdad de oportunidades.

## ACTIVIDAD I

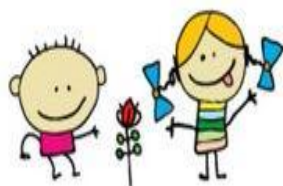
**TÍTULO:** Una mirada violeta a nuestro árbol familiar

**OBJETIVO:** Lograr que cada miembro de la familia, identifique su rol.

**MATERIALES:** folios, cartulinas, pinturas y rotuladores.

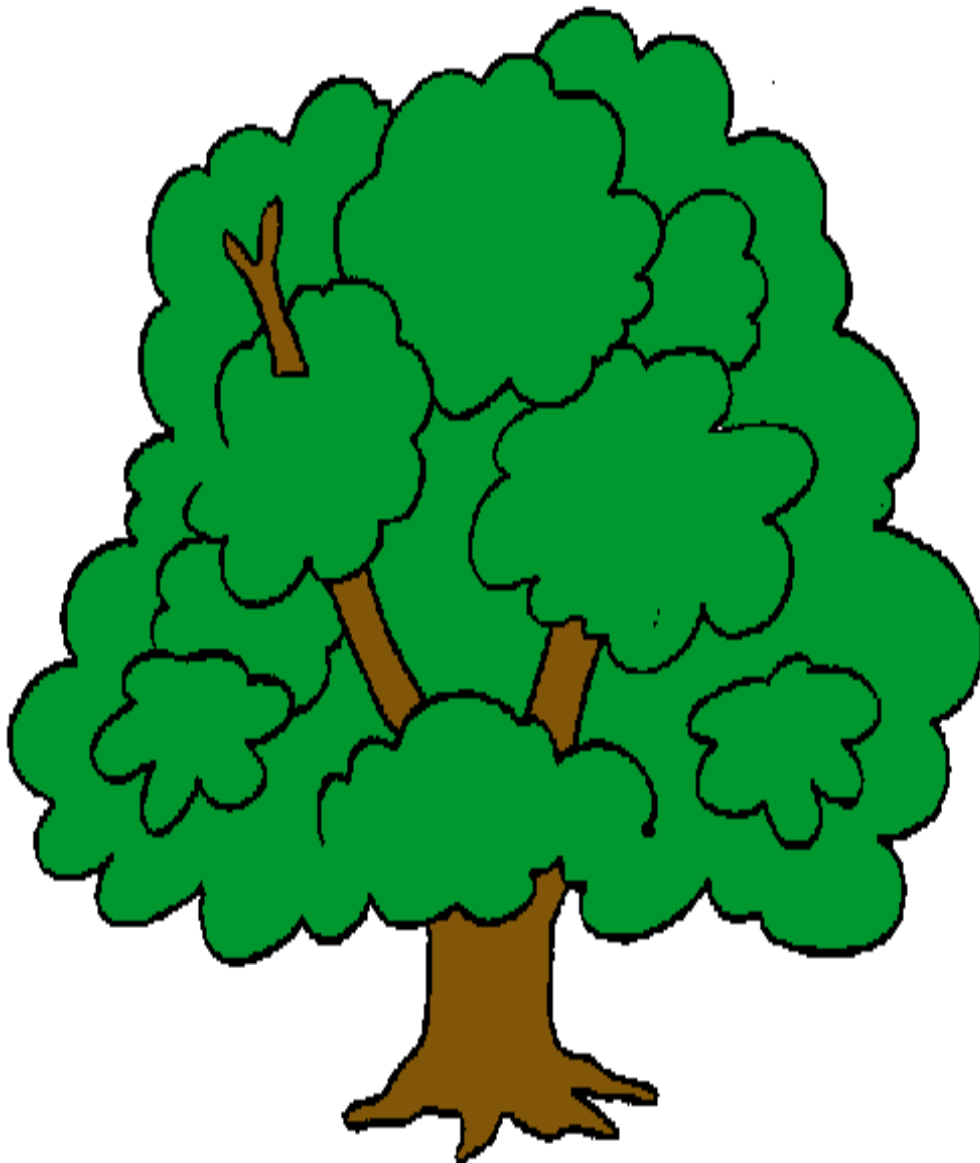
### ACTIVIDADES:

- Explicación algunos conceptos básicos, como machismo, desigualdad o discriminación.
- Pedimos a los padres y madres de familia que pregunten acerca de las mujeres de su familia, para conocer cómo vivían, en qué trabajaban, qué podían hacer y qué no... Es suficiente con remontarse tres generaciones atrás (bisabuela, abuela y madre). También se puede preguntar a otros familiares o amistades de la familia.
- Podemos reflejar esta información en dibujos, collages, pequeñas redacciones, etc. Después, ponemos en común con el grupo la evolución de la mujer en cada familia.
- Reflexionamos acerca de cómo han cambiado las condiciones de vida



para la mujer a lo largo de las generaciones: hace relativamente poco tiempo, las mujeres no tenían muchos de los derechos que poseen en la actualidad, incluso podían parecer insólitos.

## FICHA DE EVALUACIÓN



## ACTIVIDAD II

**TITULO:** Y tú, ¿qué sabes hacer?

**OBJETIVO:** Reconocer las actividades que se realizan en el hogar.

**MATERIALES:** Ficha imprimible

- Repartimos la ficha a todo el grupo, en la que aparece un listado de las tareas que se realizan a diario en el hogar.
- 2. Escribimos en el primer cuadro los nombres de todos los miembros de la familia.
- Al lado de cada tarea, debemos escribir el nombre de quien o quienes la realizan habitualmente. Una vez completado, sumamos un punto a cada miembro de la familia que realice una tarea.
- Ponemos en común los resultados

Preguntas clave:

¿Quién realiza la mayoría de las tareas?

¿Cuántas tareas realizáis en casa?

¿Es justo que el trabajo doméstico este repartido de manera desequilibrada?

- Recordamos que, a esta lista de tareas, hay que añadir el trabajo fuera de casa, el cuidado de niñas o niños pequeños, o estudiar.
- Esto aumenta el trabajo considerablemente.
- Explicamos el concepto de corresponsabilidad en el hogar y debatimos como podemos repartir mejor las tareas.



## FICHA DE EVALUACIÓN

Miembros de la familia					
Puntos por tarea realizada					

TAREA	FAMILIA	TAREA	FAMILIA
Preparar el desayuno		Plancha	
Fregar los platos		Hacer la comida	
Pasar el aspirador		Limpiar los baños	
Fregar el suelo		Recoger la mesa	
Sacar al perro		Poner la lavadora	
Hacer la cama		Hacer la cena	
Poner la mesa		Limpiar los cristales	
Limpiar el polvo		Sacar la basura	
Regar las plantas		Limpiar o lavar los zapatos	
Tender la ropa		Alimentar a la mascota	
Barrer el suelo		Ordenar la compra	
Limpiar la habitación		Limpiar las alfombras	
Bañar a la mascota		Poner el lavavajillas	
Hacer la compra		Limpiar la jaula/gatera	
Limpiar la terraza/jardín		Pasar la ropa	
Quitar manchas de la ropa		Preparar la merienda	
Ordenar la ropa planchada		Arreglar electrodomésticos	
Sacar el lavavajillas		Controlar las facturas	
Hacer arreglos de Bricolaje		Limpiar puertas	
Atender a los enfermos		Coser/ hacer arreglos	
Limpiar persianas		Cambiar las sábanas	
Llevar el coche al taller		Limpiar la nevera/ horno	
Limpiar las paredes/Techos		Reponer bombillas	

### ACTIVIDAD III

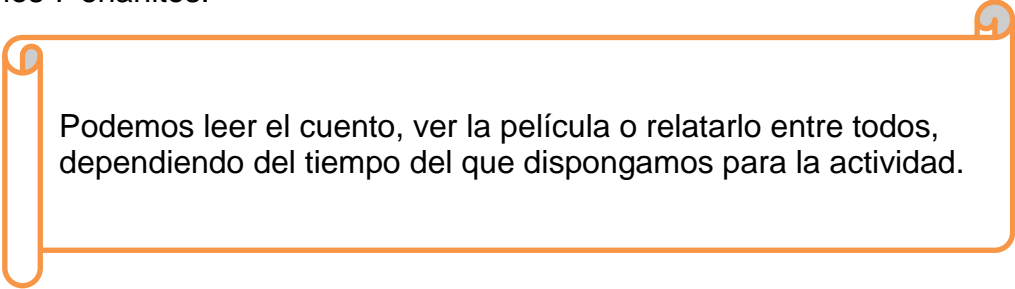
**TÍTULO:** 7 son muchos ¿por qué no ayudas?

**OBJETIVO:** Lograr que todos los miembros de la familia participen en las actividades.

**MATERIALES:** 7 objetos de referencia (pupitres, sillas, libros,...), el cuento o la película de “Blancanieves y los 7 enanitos”

#### ACTIVIDADES

- Para comenzar la actividad, recordamos el cuento de Blancanieves y los 7 enanitos.



Podemos leer el cuento, ver la película o relatarlo entre todos, dependiendo del tiempo del que dispongamos para la actividad.

- Reflexionamos sobre algunos aspectos discriminatorios del cuento, centrándonos en el trabajo doméstico que realiza Blancanieves.
- En un espacio amplio, vamos a simular la habitación de los enanitos del cuento, para lo que colocaremos 7 objetos que sirvan de referencia para imaginar las camas.
- A continuación, cada participante deberá realizar las siguientes acciones mediante mímica: hacer las siete camas (sábana de abajo, de arriba, edredón y almohada), doblar y poner debajo de las almohadas las siete pijamas, recoger la ropa sucia de cada uno de los siete enanitos, barrer la habitación y debajo de las siete camas, llevar los siete vasos de agua a la cocina y colocar los siete pares de zapatillas de andar por casa junto a cada cama.

- Cuando todos los participantes hayan terminado (no es necesario que lo haga todo el grupo), reflexionamos sobre la actividad. Es fácil llegar a la conclusión de que el trabajo de Blancanieves requiere esfuerzo y tiempo. Recordamos al grupo que solo han arreglado el dormitorio, no han recogido juguetes, ni el baño, ni el cuarto de estar, ni han lavado la ropa, etc.
- Enumeramos entre todos las tareas diarias del hogar, calculando el volumen total de trabajo que tiene Blancanieves.
- Para finalizar, proponemos a los mismos participantes hacer su cama, doblar su pijama, llevar su ropa y el vaso de agua a la cocina, y recoger sus zapatillas.

Preguntas claves:

- ¿Cómo podemos contribuir en el reparto de tareas en casa?
- ¿Supone mucho tiempo responsabilizarse cada uno de sus tareas?

#### FICHA DE EVALUACIÓN

Número de actividades de limpieza que realizan los enanitos	Número de actividades de limpieza que realiza Blancanieves

Número de actividades de los enanitos	
Números de actividades de Blanca nieves	

## ACTIVIDAD IV

**TÍTULO:** Mi papel en la comunidad

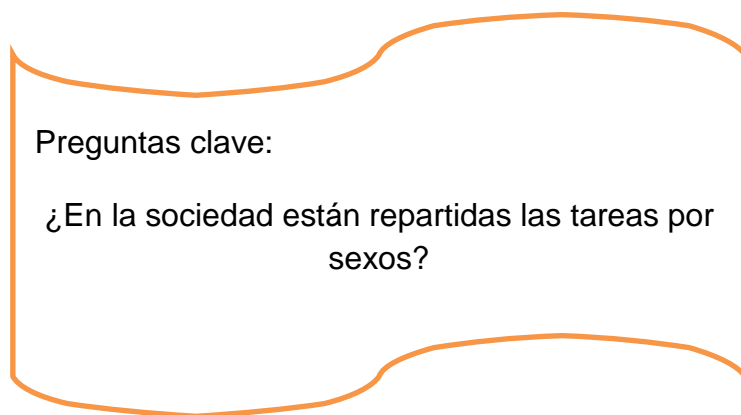
**OBJETIVO:** Establecer reglas y compromisos dentro de la aldea.

**MATERIALES:** Copias de la ficha imprimible, pinturas de cara, botellas de agua, baldes, folios, bolígrafos, pinturas.

### ACTIVIDADES

- Las actividades sobre Igualdad de oportunidades suelen centrarse en el ámbito familiar, pero también es importante destacar su función en el conjunto de la sociedad.
- Para el desarrollo de esta dinámica, nos dividimos en grupos de 5 personas, que simbolizan las familias de una comunidad. Cada familia podrá elegir un nombre y un símbolo. También hay que elaborar un mural familiar, en el que aparezca el nombre del grupo, su símbolo y las personas que lo componen. Este mural se colocará en la zona que elija la familia para establecer su hogar.
- Junto a cada grupo, habrá un responsable (monitor o monitora) que certificará las tareas que realiza cada familia.
- Cada grupo tendrá 7 tareas que realizar para colaborar con la comunidad, para las que pueden organizarse como quieran:
  - Traer agua: con la boca deben transportar el contenido de una botella de agua mide 2 l. hasta el balde de su hogar (mínimo 2 participantes)
  - Acicalar a la familia: pintar la cara de cada miembro del grupo con el símbolo y el nombre de la familia (mínimo 2 participantes)

- Bailar la danza de la lluvia: bailar una canción con pasos de moda a elección del responsable (todo el grupo)
  - Limpiar el hogar: cada grupo tendrá que alejar 10 pelotas de papel de su hogar, soplando a lo largo de 5 metros (mínimo 2 participantes)
  - Cocinar para la aldea: encontrar 3 manzanas en un balde con agua sin usar las manos (mínimo 2 participantes)
  - Mantener los lazos familiares: colocados en círculo, pasar un papel entre todo el grupo, aspirándolo de boca a boca sin usar las manos, dando dos vueltas sin que el papel se caiga (todo el grupo)
- El responsable del grupo va marcando en la ficha del grupo las tareas que van realizando. El grupo que acabe primero es el mayor colaborador de la aldea, después debe ayudar y animar a los demás grupos a terminar sus tareas.
  - Reflexionamos sobre cómo nos hemos organizado para realizarlas tareas, y qué relación tienen con las cargas domésticas de la vida real.



- Repasamos algunos conceptos relacionados con la igualdad de oportunidades, como el machismo o discriminación.

## FICHA DE EVALUACIÓN

### MI PAPEL EN LA COMUNIDAD

<b>Tareas para colaborar con la comunidad</b>	✓
Traer agua	
Acicalar a la familia	
Transmitir el himno de la aldea	
Bailar la danza de la lluvia	
Limpiar el hogar	
Cocinar para la aldea	
Mantener los lazos familiares	

## ACTIVIDAD V

**TÍTULO:** ¿Qué hago en mi tiempo libre?

**OBJETIVO:** Conocer las actividades que realizan en su tiempo libre.

**MATERIALES:** Papel continuo, pintura de dedos, música.

### ACTIVIDADES

- Explicamos algunos conceptos básicos, como machismo, igualdad o discriminación, y cómo afectan a la vida familiar y doméstica.
- Colocamos el papel continuo en el suelo, fijándolo con cinta adhesiva. Repartimos los botes de pintura a lo largo del papel y nos colocamos alrededor, de modo que todos tengamos espacio para pintar.

Podemos poner música relajada de fondo para amenizar la actividad

- Vamos a realizar un collage en el que cada participante exprese que actividades realiza en su tiempo libre, cuales son las que más le gustan, con quién le gusta divertirse,...
- Dejamos tiempo suficiente, esta actividad se debe desarrollar sin prisas para que podamos expresarnos a gusto. Cuando hayamos finalizado, contamos al grupo qué hemos dibujado.
- Vamos a pensar ahora en el tiempo libre que tienen los demás miembros de la familia.



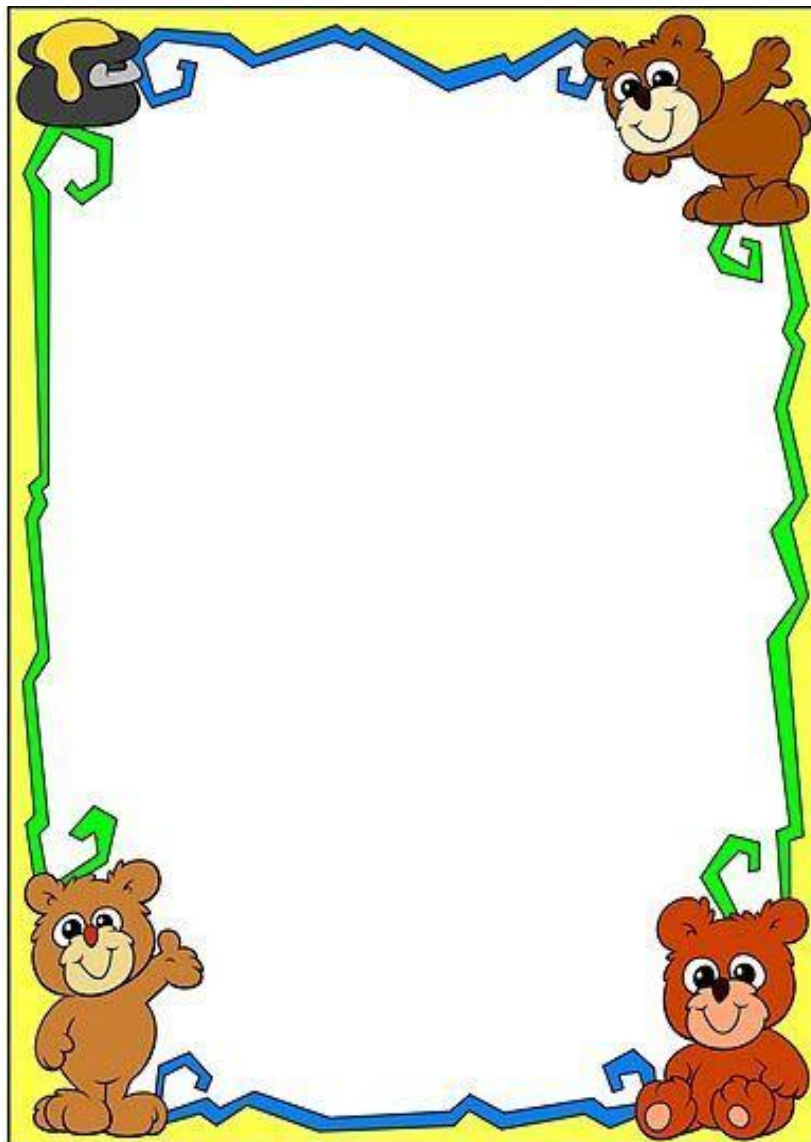
**Preguntas claves:**

¿Tienen tanto tiempo libre como nosotros?

¿Quién tiene menos tiempo para divertirse y hacer las actividades que le gustan?

**FICHA DE EVALUACIÓN**

**REALIZAR COLLAGE DE SU TIEMPO LIBRE**





## ACTIVIDAD VI:

**TÍTULO:** Mamá tiene doble jornada

**OBJETIVO:** Identificar los horarios de trabajo de los padres.

**MATERIALES** Copias de la ficha imprimible y pinturas de colores.

### ACTIVIADES

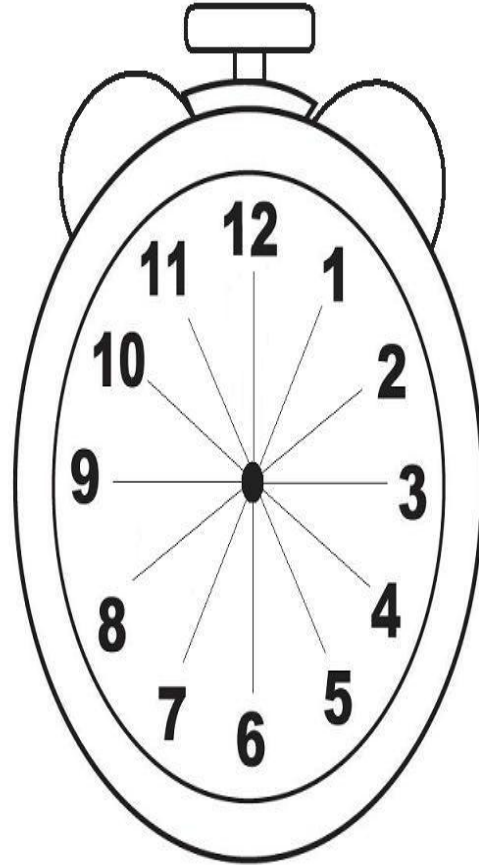
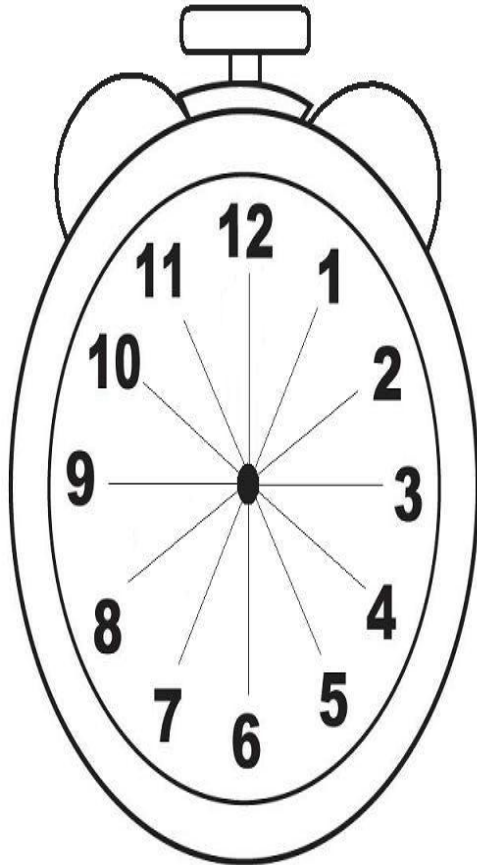
- Preguntamos a niños y niñas sobre el trabajo de mamá y papá: en qué trabajan, cuantas horas, de mañana o de tarde, etc.
- Repartimos las copias de la ficha, y les pedimos que, debajo de cada reloj, escriban los nombres de “mamá” y “papá”. También podemos poner los nombres de otros familiares que convivan en casa.
- Volvemos a recordar a qué hora van a trabajar y cuándo vuelven, y coloreamos esas horas en sus relojes. Podemos ir pintando nuestro propio reloj en una pizarra para explicarnos mejor.
- A continuación, preguntamos qué hacen cuando llegan a casa (ver la tele, preparar la comida, limpiar, etc.). Deben seguir pintando en cada reloj, con colores diferentes, las distintas actividades de su rutina.
- Comparamos los dos relojes, y reflexionamos sobre cuantas horas dedican las mamás a trabajar y cuantas al tiempo libre.
- Explicamos el concepto de “doble jornada”.

Preguntas claves:

¿Las tareas del hogar se consideran trabajo?

¿Quién trabaja más horas en total?

FICHA DE EVALUACIÓN



## ACTIVIDAD VII

**TÍTULO:** Elegimos nuestros juguetes

**OBJETIVO:** Escoger los juguetes que les gusta sin importar su género.

**MATERIALES:** catálogos de juguetes, folios, cartulinas, pinturas

### ACTIVIDADES

- Al acercarse las vacaciones escolares, las jugueterías suelen editar puntualmente un catálogo para que niños y niñas escojan sus juguetes. Estos a menudo están repletos de publicidad machista que fomenta de forma visible los estereotipos de género.
- Nos dividimos por parejas o pequeños grupos, y repartimos los catálogos. Otra opción es utilizar los catálogos virtuales disponibles en internet, y proyectarlos en una pantalla.
- Pedimos a niños y niñas que echen un vistazo al catálogo durante unos minutos.



- Explicamos el concepto de estereotipo y rol de género. Podemos poner ejemplos usando el propio catálogo (secciones de juguetes separadas para niños y niñas, uso de los colores rosa y azul, clasificación de juguetes domésticos, de aventuras, muñecas y monstruos,

etc.

Preguntas clave:

- ¿Les parece bien que se dividan los juguetes de esta forma?
- ¿Qué les digan a qué podéis jugar y a qué no?
- ¿Qué dirían los adultos si escogéis un “juguete de niños”?
- ¿Y a ustedes si escoges uno “de niñas”?

- Se puede ampliar la actividad haciendo un catálogo no machista entre todos:
  - Repartimos por grupos las diferentes secciones (muñecas, coches, manualidades...).
  - Cada grupo realiza una hoja del catálogo evitando estereotipos de género mediante dibujos o collages.
  - Unimos las secciones y hacemos una portada.



## FICHA DE EVALUACIÓN

Escoger los juguetes que les gusta

 A collection of various toys arranged in a grid-like fashion. The toys include:
 

- A collage of various items like a soccer ball, a car, a teddy bear, and a person.
- A pink and yellow play kitchen with a stove and sink.
- A blue and yellow toy car with a basket on top.
- A blue and yellow stroller.
- A blue and yellow toy guitar.
- A red bicycle.
- A colorful ball.
- A stack of colorful blocks and a drum.
- A teddy bear, a doll in a pink dress, and a game console.

## ACTIVIDAD VIII

**TÍTULO:** Cuéntame un cuento

**OBJETIVO:** Reconocer el significado que tienen los cuentos tradicionales

**MATERIALES:** Ficha imprimible, cuentos.

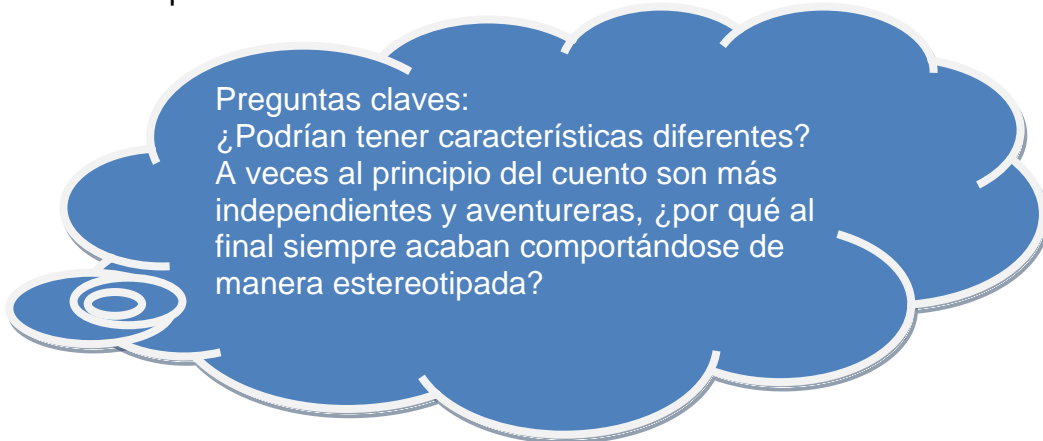
### ACTIVIDADES

- Explicamos algunos conceptos básicos, como machismo, igualdad o discriminación.



- Nos dividimos en grupos y, basándonos en las “Princesas Disney”, recordamos los cuentos que durante generaciones han sido herramientas educativas para niños y niñas.
- A cada grupo se le asigna una princesa. En común deben recordar el cuento que corresponda, hacer un pequeño resumen y completar la ficha.
- Un representante de cada grupo comenta en voz alta las características que tienen las princesas, así como los personajes femeninos del cuento, y cuál es su papel en la historia.

- Reflexionamos acerca de la similitud de características entre las princesas, que tradicionalmente han constituido un ejemplo del estereotipo femenino.



- Recordamos ahora el papel de los príncipes y los personajes masculinos: también cumplen un estereotipo de género.
- Pensamos en las moralejas que transmiten estos cuentos.

### FICHA DE EVALUACIÓN

¿Recuerdas la historia del cuento?
¿Qué características tienen las princesas y los personajes femeninos del cuento? ¿Cuál es su papel en el cuento?
¿Te acuerdas de los príncipes y los personajes masculinos? ¿Cómo eran? ¿Cuál era su cometido en el cuento?
¿Qué moraleja tiene el cuento?

## ACTIVIDAD IX

**TÍTULO:** Calendario de la corresponsabilidad

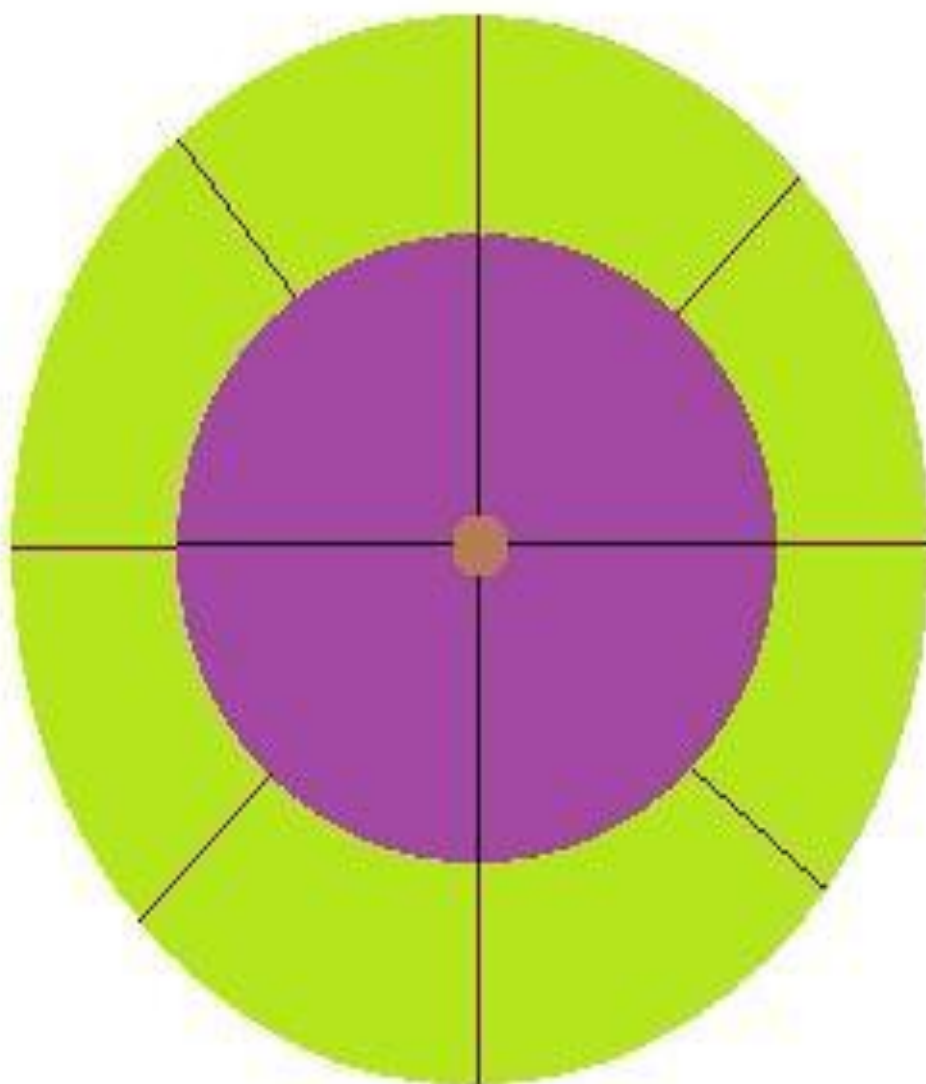
**OBJETIVO:** Establecer un calendario con las responsabilidades que corresponde a cada miembro de la familia

**MATERIALES:** Cartulinas y folios de colores, pinturas, rotuladores, tijeras, pegamento, tachuelas

### ACTIVIDADES

- Explicamos el concepto de corresponsabilidad en el hogar.
- Vamos a realizar un calendario de tareas para repartir de forma equilibrada las tareas del hogar, de modo que todos los miembros de la casa participen.
- Recortamos dos círculos de cartulina, de modo que compongan el siguiente esquema:
- En cada apartado del círculo interior escribimos los nombres de cada miembro familiar. También podemos pegar fotos o hacer un dibujo.
- A continuación, en cada apartado del círculo más grande, dibujamos las tareas a repartir (poner la mesa, limpiar el polvo, sacar al perro, etc.). Podemos decorar el calendario como más nos guste.
- Ponemos una tachuela en el centro que una ambos círculos.
- Colocamos el calendario en un lugar visible y, regularmente, giraremos la rueda para variar los turnos de tareas.

## FICHA DE EVALUACIÓN





## ACTIVIDAD X

**TÍTULO:** Yo quiero ser unachica de revista

**OBJETIVO:** Conocer las personalidades de los niños y niñas según el contenido de la revista

**MATERIALES:** Revistas juveniles

### ACTIVIDADES

- En la actualidad, existen en el mercado varias revistas dirigidas al público femenino infantil juvenil, que constituyen una importante fuente de estereotipos de género.
- Según la cantidad de revistas de las que dispongamos, nos dividimos en grupos o parejas. Se reparten las publicaciones y dejamos 10 minutos para echar un vistazo rápido.
- Analizamos las portadas: qué titulares aparecen, cómo es la imagen de la chica de la portada, etc.
- Ojeamos el interior y buscamos ejemplos de estereotipos de género en los reportajes o en la publicidad (con revisar la primeras 10 o 15 páginas será más que suficiente para encontrar varios).
- Ponemos en común nuestra búsqueda de estereotipos



### Preguntas claves:

¿De qué temas hablan en estas revistas?

¿Qué ideales nos transmiten al leer la revista?

¿Se repiten continuamente los mismos estereotipos?

¿Se parecen a las revistas para el público femenino adulto

**EVALUACIÓN:** Socializar sobre la actividad realizada

## 6.7 METODOLOGÍA DEL MODELO OPERATIVO

**Cuadro 28.** Modelo operativo

<b>ETAPAS</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>RESPONSABLES</b>	<b>TIEMPO</b>
Socialización	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Socializar el taller con el personal para tratar sobre Los Roles Familiares.</li> <li>• Socializar las charlas relacionadas con el desarrollo de la Equidad de Género de los nin@.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Computadora</li> <li>• Proyector de multimedia</li> <li>• Material de apoyo de apoyo</li> <li>• Diapositivas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Investigadora</li> <li>• Directora</li> <li>• Docente</li> </ul>	Primera Semana
Ejecución	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ejecutar demostraciones al personal.</li> <li>• Desarrollo de Los Roles Familiares.</li> <li>• Aplicación de proceso</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Modelos de trabajo</li> <li>• Materiales de apoyo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Investigadora</li> <li>• Directora</li> <li>• Docente</li> </ul>	Segunda Semana
Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluar las Observaciones del trabajo desarrollado.</li> <li>• Informes de las labores cumplidas.</li> <li>• Aplicación de test.</li> </ul>	Hojas de informes	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Investigadora</li> <li>• Directora</li> <li>• Docente</li> </ul>	Tercera Semana

**Elaborado por:** Investigador

## **6.8 ADMINISTRACIÓN**

Los propósitos planteados se seguirán tomando en cuenta gracias al trabajo responsable y eficiente de todos los miembros de la Institución educativa especialmente de los docentes, de esta manera la administración de la propuesta será establecida en a las actividades detalladas en el cronograma , en el cual la planificación administrativa integrara cada uno de los recursos institucionales partiendo de una eficiente planificación, organización, dirección y control en donde los beneficiarios promoverán las actividades de la propuesta partiendo desde la motivación y la creatividad de conocer más sobre Los Roles Familiares y la Equidad de Género.

Por lo tanto todos los miembros de la comunidad educativa contribuirán en el desarrollo de actividades, hasta alcanzar el objetivo general de la propuesta establecida en beneficio de los niños y niñas los cuales mejoraran su aprendizaje gracias a la aplicación de las estrategias planteadas en el plan de mejoramiento Educativo Institucional gracias a estos docentes se sentirán mejor capacitados y motivados.

## **6.9 PREVISIÓN DE LA EVALUACIÓN**

Para poder cumplir con esta previsión anexamos a la siguiente matriz utilizando la lista de cotejo la cual servirá para evaluar los resultados obtenidos al aplicar el plan de mejoramiento.

**Cuadro 29.**Evaluación

<b>PREGUNTAS BÁSICAS</b>	<b>EXPLICACIÓN</b>
¿Qué evaluar?	El cumplimiento de las actividades planteadas en la propuesta.
¿Por qué evaluar?.	Para concientizar a los padres de familia acerca de los riesgos que ocasionan el incumplimiento de los Roles Familiares.
¿Para qué evaluar?	Para conocer si la propuesta dio resultados positivos. Para conocer si con la utilización de la propuesta ha existido cambio de actitud en los padres de familia y en los niños.
¿Con qué criterios evaluar?	Coherencia, eficiencia y efectividad.
Indicadores	<b>Cuantitativo:</b> número de niños y niñas 60, número de padres de familia 60 y 2 docentes inmersos en la investigación. <b>Cualitativos:</b> porque se obtendrán el cambio de actitud de los niños y (as) que están vinculados con desconocimiento de Los Roles Familiares y la Equidad de Genero Los padres de familia deben ser conscientes de orientar sobre los Roles que deben cumplir cada miembro de la familia. El docente debe tener un vasto conocimiento para poder informar al niño cumpliendo así su rol de ser guía en su formación.
¿Qué elementos evaluar?	Actitudes aplicación de instrumentos y la participación de la comunidad educativa.
¿Quién evaluar?	La investigadora Maritza Sánchez
¿Cuándo evaluar?	Permanentemente
Fuentes de Información	Docentes, niños, Padres de familia encuesta, entrevista
¿Cómo evaluar?	Mediante la observación directa y la aplicación de Encuestas

**Elaborado por:** Investigadora

## BIBLIOGRAFÍA

ESPINOSA Klever y otros (1982) orientación a padres de Familia.

Herrera E. y otros. (2004), Tutoría de la Investigación Científica. Ambato- Ecuador

MOLINA, Beatriz –(1998)- La Familia

MURILLO José- (2009), manual de Educación Familiar

GUTIERREZ, Cesar- Trabajo final de Investigación –Contexto Social en la Educación

SOCIOLOGIA Por Joseph H. Fichter Décimo cuarta edición revista (1993)

DICCIONARIO ILUSTRADO DEL CONOCIMIENTO NORMA, 6,  
Voz "Sociedad", Pág. 2133. Cf. LAROUSE, Diccionario de la lengua española, Voz "Sociedad".  
Constitución ecuatoriana de 2008

RAMÍREZ, René, 2010,139). "bioigualitarismo ecuatoriano"

HOUTART, François Sumak Kawsay

MIALARET, Gastón. Ciencias de la educación. Barcelona, España. Editorial Oikoston. 1981. Segunda edición. 117 págs.

# Anexos

## Anexo 1. Encuesta a padres

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA**  
**ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA**

**Objetivo:** Investigar la situación actual sobre los Roles Familiares y la Equidad de Género en las familias del Centro Educativo Cristóbal Vela Ortega.

1. ¿Su familia es?  
Funcional ( )                      Disfuncional ( )
  
2. ¿La comunicación en su hogar es?  
Excelente ( )                      Buena ( )                      Regular ( )
  
3. ¿Cree que de Roles que la familia practica son decisivos en la formación del niño?  
SI ( )                      NO ( )
  
4. ¿En su hogar practican el castigo físico?  
SI ( )                      NO ( )
  
5. ¿Ayuda a seleccionar a sus hijos los programas televisivos?  
SI ( )                      NO ( )
  
6. ¿El hogar garantiza la equidad de género entre los miembros?  
SI ( )                      NO ( )
  
7. ¿Practica la equidad de género su hogar  
SI ( )                      NO ( )
  
8. ¿Existe colaboración entre los miembros del hogar?  
SI ( )                      NO ( )
  
9. ¿Sabe tratar las situaciones difíciles?  
SI ( )                      NO ( )
  
10. ¿Cómo resuelven sus problemas en su hogar?  
Con paciencia ( )      Con gritos ( )      Con maltrato ( )



## Anexo 2. Encuesta a estudiantes

### UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

#### ENCUESTA PARA ESTUDIANTES

**Objetivo:** Investiga la situación actual de los niños en relación de los Roles Familiares y la Equidad de Género en el Centro Educativo Cristóbal Vela Ortega.

1. ¿Tu familia es?  
Funcional (    )                      Disfuncional (    )
2. ¿La comunicación en tu hogar es?  
Excelente (    )                      Buena (    )                      Regular (    )
3. ¿Crees que de Roles que la familia practica son decisivos en tu formación?  
SI (    )    NO (    )
4. ¿En tu hogar practican el castigo físico?  
SI (    )    NO (    )
5. ¿Te ayudan a seleccionar tus padres los programas televisivos?  
SI (    )    NO (    )
6. ¿En tu hogar garantizan la equidad de género entre los miembros?  
SI (    )    NO (    )
7. ¿Practica la equidad de género tu hogar  
SI (    )    NO (    )
8. ¿Existe colaboración entre los miembros de tu hogar?  
SI (    )    NO (    )
9. ¿Saben tratar las situaciones difíciles?  
SI (    )    NO (    )
10. ¿Cómo resuelven sus problemas en tu hogar?  
Con paciencia (    )    Con gritos (    )    Con maltrato (    )

### Anexo 3. Encuesta a docentes

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA**  
**ENCUESTA PARA LOS DOCENTES**

**Objetivo:** Investiga la situación actual de los docentes en relación de los Roles Familiares y la Equidad de Género en el Centro Educativo Cristóbal Vela Ortega.

1. ¿Su familia es?  
Funcional ( )                      Disfuncional ( )
2. ¿La comunicación en su hogar es?  
Excelente ( )                      Buena ( )                      Regular ( )
3. ¿Cree que de Roles que la familia practica son decisivos en la formación del niño?  
SI ( )                      NO ( )
4. ¿En su hogar practican el castigo físico?  
SI ( )                      NO ( )
5. ¿Ayuda a seleccionar a sus hijos los programas televisivos?  
SI ( )                      NO ( )
6. ¿El hogar garantiza la equidad de género entre los miembros?  
SI ( )                      NO ( )
7. ¿Practica la equidad de género su hogar  
SI ( )                      NO ( )
8. ¿Existe colaboración entre los miembros del hogar?  
SI ( )                      NO ( )
9. ¿Sabe tratar las situaciones difíciles?  
SI ( )                      NO ( )
10. ¿Cómo resuelven sus problemas en su hogar?  
Con paciencia ( )      Con gritos ( )      Con maltrato ( )