



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA.

EN LA MODALIDAD DE ESTUDIOS PRESENCIAL

*Informe Final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la
Obtención del Título de: **Psicóloga Educativa y Orientadora Vocacional***

TEMA:

**LAS FAMILIAS DISFUNCIONALES Y SU INCIDENCIA EN EL
RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS Y LAS ESTUDIANTES DE OCTAVOS
AÑOS DEL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO EXPERIMENTAL
“LUIS A MARTÍNEZ” DE LA CIUDAD DE AMBATO.**

AUTORA: Linares Ramírez Verónica Isabel

TUTOR: Mg. Psic. Edu. YAMBERLÁ GONZÁLEZ CÉSAR O.

Ambato-Ecuador

2012

**APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O
TITULACIÓN.**

CERTIFICA:

Yo, Mg. Psic. Edu. Yamberlà González César Oswaldo CC 180288499-7 en mi calidad de Tutor del trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: "LAS FAMILIAS DISFUNCIONALES Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS Y LAS ESTUDIANTES DE OCTAVOS AÑOS DEL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO EXPERIMENTAL "LUIS A MARTÍNEZ" DE LA CIUDAD DE AMBATO" Desarrollado por la egresada Linares Ramírez Verónica Isabel, considero que dicho informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

.....

TUTOR

Mg. Psic. Edu. Yamberlà González César Oswaldo

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación de la autora, quién basada en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autora.

.....
Linares Ramírez Verónica Isabel

C.C: 180415227-8

AUTORA

CESION DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: :“LAS FAMILIAS DISFUNCIONALES Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS Y LAS ESTUDIANTES DE OCTAVOS AÑOS DEL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO EXPERIMENTAL “LUIS A MARTÍNEZ” DE LA CIUDAD DE AMBATO”, autorizo su reproducción total o parte de ella , siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.

.....
Linares Ramírez Verónica Isabel

C.C: 180415227-8

AUTORA

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN:**

La Comisión de estudio y calificación del Informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “LAS FAMILIAS DISFUNCIONALES Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS Y LAS ESTUDIANTES DE OCTAVOS AÑOS DEL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO EXPERIMENTAL “LUIS A MARTÍNEZ” DE LA CIUDAD DE AMBATO” presentada por la Srta. Linares Ramírez Verónica Isabel egresada de la Carrera de Psicología Educativa promoción: Marzo-Agosto 2011, una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

LA COMISIÓN

.....
Psic.Ed.Mg. Indacochea Luis

MIEMBRO

Dr. Mg. Serrano Johan

MIEMBRO

DEDICATORIA:

Este trabajo va dedicado a mi familia quienes me brindaron el apoyo necesario en los momentos que mas necesite; siempre lo hicieron con las mejores intenciones, para que llegue alcanzar un logro más en mi vida por esta razón les dedico con todo cariño y afecto.

AGRADECIMIENTO

Agradezco de manera especial a Dios por darme la vida para realizar este trabajo de investigación a mi Tutor Lcdo. Cesar Yamberlà por su paciencia y espíritu solidario agradezco especialmente a mi querido padre por su gran apoyo incondicional de igual manera a mis hermanos por ser el pilar fundamental en mi vida para la culminación de este sueño alcanzado.

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

CARÁTULA.....	i
APROBACIÓN POR EL TUTOR.....	ii
AUTORÍA DE LA TESIS.....	iii
CESION DE DERECHOS DE AUTOR.....	iv
APROBACION DEL TRIBUNAL DE GRADO.....	v
DEDICATORIA.....	vi
AGRADECIMIENTO.....	vii
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS.....	viii
ÍNDICE DE CUADROS.....	x
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	xi
RESUMEN EJECUTIVO.....	xii

CAPÍTULO I EL PROBLEMA

Introducción.....	1
El problema.....	3
1.1 Tema.....	3
1.2 Planteamiento del problema.....	3
1.2.1 Contextualización.....	3
1.2.2 Análisis crítico.....	6
1.2.3 Prognosis.....	8
1.2.4 Formulación del problema.....	9
1.2.5 Preguntas directrices.....	9
1.2.6 Delimitación.....	10
1.3 Justificación.....	11
1.4 Objetivos.....	13
1.4.1 General.....	13
1.4.1 Específico.....	14

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes investigativos.....	15
2.2 Fundamentación filosófica.....	17
2.3 Fundamentación legal.....	18
2.4 Categorías fundamentales.....	20
2.4.1 Familias Disfuncionales.....	21
2.4.2 Rendimiento Escolar.....	28
2.5 Hipótesis.....	34
2.6 Señalamiento de las variables.....	34

CAPÍTULO III METODOLOGIA

Enfoque.....	35
3.1 Modalidad básica de la investigación.....	35
3.2 Nivel o tipo de investigación.....	36
3.3 Población y muestra.....	37
3.4 Operacionalización de variables.....	39

3.5 Recolección de información.....	41
3.6 Plan de Procesamiento de la información.....	42

CAPÍTULO IV ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 Análisis e Interpretación de Resultados.....	43
4.2 Verificación de hipótesis.....	63
4.2.1 Planteamiento de la Hipótesis.....	63
4.2.2 Selección del Nivel de Significación.....	63
4.2.3 Descripción de la población.....	63
4.2.4 Especificación de los Estadístico.....	64
4.2.5 Especificación de las regiones de aceptación y rechazo.....	66
4.2.6 Recolección de datos y calculo de lo estadístico.....	67

CAPÍTULO V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones.....	69
5.2 Recomendaciones.....	71

CAPÍTULO VI PROPUESTA

6.1 Datos Informativos.....	73
6.1.1 Título.....	73
6.1.2 Institución Ejecutora.....	73
6.1.3 Beneficiarios.....	73
6.1.4 Ubicación.....	73
6.1.5 Tiempo Estimado para la Ejecución.....	74
6.1.6 Equipo Técnico Responsable.....	74
6.1.7 Costo.....	74
6.2 Antecedentes de la propuesta.....	74
6.3 Justificación.....	75
Objetivos.....	76
6.4.1 Objetivo General.....	76
6.4.2 Objetivo Especifico.....	76
6.5 Análisis de factibilidad.....	77
6.6 Fundamentación científica.....	79
6.7 Metodología - Modelo operativo.....	96
6.8 Administración.....	97
6.9 Previsión de la evaluación.....	98

MATERIALES DE REFERENCIA

Bibliografía.....	99
Anexo 1 Encuestas.....	102
Anexo 2 Resultado de la Encuesta a Padres de Familia.....	103

ÍNDICE DE CUADROS

CUADRO 1	POBLACIÓN Y MUESTRA.....	38
CUADRO 2	VARIABLE INDEPENDIENTE FAMILIAS DISFUNCIONALES.....	39
CUADRO 3	VARIABLE DEPENDIENTE RENDIMIENTO ESCOLAR.....	40
CUADRO 4	PLAN DE RECOLECCION DE LA INFORMACIÓN.....	41
CUADRO 5	VALORACIONES PORCENTIALES DE LA PREGUNTA N.-1.....	43
CUADRO 6	VALORACIONES PORCENTIALES DE LA PREGUNTA N.-2.....	45
CUADRO 7	VALORACIONES PORCENTIALES DE LA PREGUNTA N.-3.....	46
CUADRO 8	VALORACIONES PORCENTIALES DE LA PREGUNTA N.-4.....	47
CUADRO 9	VALORACIONES PORCENTIALES DE LA PREGUNTA N.-5.....	49
CUADRO 10	VALORACIONES PORCENTIALES DE LA PREGUNTA N.-6.....	50
CUADRO 11	VALORACIONES PORCENTIALES DE LA PREGUNTA N.-7.....	51
CUADRO 12	VALORACIONES PORCENTIALES DE LA PREGUNTA N.-8.....	53
CUADRO 13	VALORACIONES PORCENTIALES DE LA PREGUNTA N.-9.....	54
CUADRO 14	VALORACIONES PORCENTIALES DE LA PREGUNTA N.-10.....	55
CUADRO 15	VALORACIONES PORCENTIALES DE LA PREGUNTA N.-11.....	56
CUADRO 16	VALORACIONES PORCENTIALES DE LA PREGUNTA N.-12.....	57
CUADRO 17	VALORACIONES PORCENTIALES DE LA PREGUNTA N.-13.....	58
CUADRO 18	VALORACIONES PORCENTIALES DE LA PREGUNTA N.-14.....	60
CUADRO 19	VALORACIONES PORCENTIALES DE LA PREGUNTA N.-15.....	61
CUADRO 20	VALORACIONES PORCENTIALES DE LA PREGUNTA N.-16.....	62
CUADRO 21	DESCRIPCION DE LA POBLACIÓN.....	63
CUADRO 22	ESPECIFICACIÓN DE LOS ESTADÍSTICO.....	64
CUADRO 23	ESPECIFICACIÓN DE LAS REGIONES ACEPTACIÓN Y RECHAZO.....	66
CUADRO 24	RECOLECCIÓN DE DATOS Y CÁLCULO DE LO ESTADISTICO.....	67
CUADRO 25	RECURSOS DIDÁCTICOS.....	78
CUADRO 26	TALLER N.-1.....	89
CUADRO 27	TALLER N.-2.....	92
CUADRO 28	TALLER N.-3.....	94
CUADRO 29	PLAN OPERATIVO.....	96
CUADRO 30	PREVISIÓN DE LA PROPUESTA.....	98

ÍNDICE DE GRÁFICOS

GRÀFICO 1	ÀRBOL DE PROBLEMAS.....	6
GRÀFICO 2	CATEGORIAS FUNDAMENTALES.....	20
GRÀFICO3	VALORACIONES PORCENTIALES DE LA PREGUNTA N.-1.....	44
GRÀFICO 4	VALORACIONES PORCENTIALES DE LA PREGUNTA N.-2.....	45
GRÀFICO 5	VALORACIONES PORCENTIALES DE LA PREGUNTA N.-3.....	46
GRÀFICO 6	VALORACIONES PORCENTIALES DE LA PREGUNTA N.-4.....	48
GRÀFICO 7	VALORACIONES PORCENTIALES DE LA PREGUNTA N.-5.....	49
GRÀFICO 8	VALORACIONES PORCENTIALES DE LA PREGUNTA N.-6.....	50
GRÀFICO 9	VALORACIONES PORCENTIALES DE LA PREGUNTA N.-7.....	52
GRÀFICO 10	VALORACIONES PORCENTIALES DE LA PREGUNTA N.-8.....	53
GRÀFICO 11	VALORACIONES PORCENTIALES DE LA PREGUNTA N.-9.....	54
GRÀFICO 12	VALORACIONES PORCENTIALES DE LA PREGUNTA N.-10.....	55
GRÀFICO 13	VALORACIONES PORCENTIALES DE LA PREGUNTA N.-11.....	56
GRÀFICO 14	VALORACIONES PORCENTIALES DE LA PREGUNTA N.-12.....	58
GRÀFICO 15	VALORACIONES PORCENTIALES DE LA PREGUNTA N.-13.....	59
GRÀFICO 16	VALORACIONES PORCENTIALES DE LA PREGUNTA N.-14.....	60
GRÀFICO 17	VALORACIONES PORCENTIALES DE LA PREGUNTA N.-15.....	61
GRÀFICO 18	VALORACIONES PORCENTIALES DE LA PREGUNTA N.-16.....	62

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE: PSICOLOGIA EDUCATIVA

EN LA MODALIDAD DE ESTUDIOS PRESENCIAL

RESUMEN EJECUTIVO

Tema: Las Familias Disfuncionales y su incidencia en el Rendimiento Escolar de los y las estudiantes de Octavos años del Instituto Superior Tecnológico Experimental “Luis A Martínez” de la ciudad de Ambato.

Autora: Linares Ramírez Verónica Isabel

Tutor: Mg. Psic. Edu. Yamberlà González César Oswaldo

La sociedad atraviesa una crisis acentuada en el orden económico, moral, social, político y de valores que afectan la dinámica familiar, su estructura e interrelaciones. Las familias a parte de tener dificultades no saben cómo tratar a sus hijos/as, los cuales por la edad en la que se encuentran, especialmente en la adolescencia necesitan un soporte moral, espiritual,

emocional que les permita desarrollarse de manera integral, ya que al no tener un entorno familiar positivo, se ven inmersos en una serie de problemas, entre ellos el rendimiento escolar. Por lo tanto se realizó un estudio de cómo las familias disfuncionales inciden en el rendimiento escolar, en los estudiantes de los octavos años del Instituto Superior Tecnológico Experimental “Luis A Martínez” de la ciudad de Ambato.

Considerando lo mencionado este proyecto consta de seis capítulos que dan a conocer sobre la problemática existente luego de la investigación de campo de carácter descriptivo, se procedió a la tabulación de los datos y se efectuó los resultados en forma objetiva y completa constatando que las familias disfuncionales inciden en el rendimiento escolar de los estudiantes; para su análisis e interpretación se recurrió a la estadística descriptiva y porcentual de carácter cuantitativo y cualitativo con sus respectivos cuadros y gráficos. A fin de plantear el diseño de una propuesta de un modelo viable para familias disfuncionales que sirva como alternativa de apoyo a la problemática planteada.

REFERENTES: Familias Disfuncionales, Rendimiento Escolar, Confianza, Límites, Reglas, Cuantitativo, Cualitativo, Baja Autoestima, Familia, Maltrato Físico, Inseguridad, Indisciplina

INTRODUCCIÓN

La familia es una institución de primer orden en donde se forman nuevas generaciones es el espacio encargado de enfrentar muchos de los problemas que afectan a la sociedad la misma que debe reflejar y transmitir modelos y conductas sociales que incluyen, sistema de valores, métodos de crianza para cada ciclo evolutivo con el fin de asegurar una vida productiva en los hijos/as luego que abandonen la familia e integren la sociedad.

El presente trabajo trata de la incidencia de las familias disfuncionales en el rendimiento escolar.

Este proyecto presenta alternativas de solución a la problemática existente en el seno familiar, permitiendo mejorar las relaciones interfamiliares para optimizar el rendimiento escolar de los y las adolescentes.

Los beneficiarios serán los y las estudiantes, padres y madres de familia y la Institución educativa.

La siguiente tesis consta de seis capítulos: el primer capítulo que se refiere al problema de la investigación, el mismo que cuenta con un análisis crítico del problema buscando las causas y efectos que provoca.

En el segundo capítulo se encuentra la fundamentación científica que consta de sustentos teóricos de la variable independiente que es las familias disfuncionales y de la variable dependiente que es el rendimiento escolar.

El tercer capítulo se refiere a la metodología que se basa en un enfoque crítico y el tipo de investigación es descriptivo, también se realiza la operacionalización de las variables donde salen las preguntas de la encuesta para aplicar a los y las estudiantes y padres de familia.

En el cuarto capítulo es el análisis e interpretación de resultados aquí se codifican y se tabulan las respuestas, y se presentan gráficamente las tabulaciones y se realiza el análisis y la interpretación de resultados, para la verificación de la hipótesis se aplica el chi cuadrado.

El quinto capítulo se realiza las conclusiones y recomendaciones generales de las encuestas.

El sexto capítulo es la propuesta la cual está basada en las conclusiones generales de la investigación, para la implementación de la propuesta que solucionará el problema de las familias disfuncionales y su incidencia en el rendimiento escolar de los y las estudiantes de Octavos años del Instituto Superior Tecnológico Experimental “Luis A Martínez” de la ciudad de Ambato.

CAPITULO I

EL PROBLEMA

1.1 Tema de investigación

Las familias disfuncionales y su incidencia en el rendimiento escolar de los y las estudiantes de Octavos años del Instituto Superior Tecnológico Experimental “Luis A Martínez” de la Ciudad de Ambato.

1.2 Planteamiento del problema

1.2.1 Contextualización

La familia reviste hoy como ayer su importancia dentro del desarrollo humano, es decir durante toda la evolución que el individuo experimente de aquí lo que es la familia es la sociedad.

En la actualidad la función de la familia se pone de manifiesto en una noble vertiente, la personalizadora y la socializadora , las mismas que propician el desarrollo integral de la personalidad por medio de la influencia de los modelos distintos y complementarios del padre y de la madre; abriendo causas para el desarrollo de una adecuada relación interpersonal entre los miembros de una comunidad familiar transmitiendo sus valores y principios expresados en obras que permitan formalizar personalidades fuertes y equilibradas.

Siendo ejemplo para implantar un sistema de relaciones interpersonales contrarrestando la influencia externa que puede llevar al individuo a buscar mecanismos de evasión en la droga, alcohol violencia, embarazos precoces como causas de disfunción familiar originada **por la falta de comunicación, liderazgo inadecuado, manejo de límites, carencia afectiva, maltrato y baja autoestima.**

La familia se encuentra en un proceso de transición caracterizado por crisis de insospechadas consecuencias que afecta directamente a las personas que la conforman ella recibe los efectos de los conflictos sociales económicos políticos y culturales. Todo este cambio hace que los miembros del grupo familiar se sientan inseguros en ocasiones fuera de contexto desmotivados agravando la problemática existente.

Los adolescentes como miembros importantes de la familia son el grupo más vulnerable ya que las etapas de cambios físicos, fisiológicos y sociales sumados a las características de su familia en la cual muchas veces no encuentra el medio adecuado para su crecimiento y desarrollo pueden generar jóvenes no preparados para la vida los cuales huyen de su mundo exterior refugiándose en su propio mundo.

El estado y la sociedad deben propiciar oportunidades de preparar a las personas para una vida positiva que sean activas dentro de la comunidad atender los conflictos familiares conlleva a una acción participativa de la misma razón por la cual la subsecretaria de Educación en 1981 organizó un grupo de trabajo cuya

Misión fue la de realizar una investigación y formular un proyecto acerca de la participación de la familia en el proceso educativo y social; logrando detectar los problemas básicos que le afectan.

Hoy más que nunca la desintegración familiar coloca a los hijos en un compás de duda y desesperanza porque aunque observen que hay relaciones familiares estas frecuentemente sufren deterioros por problemas económicos, laborales, ideológicos, psicológicos, sociológicos, culturales y religiosos.

Al sostener que las relaciones familiares son de vital importancia en el desarrollo del individuo y sus posteriores consecuencias en el desenvolvimiento Personal, Social y Académico, es conveniente revisar algunos antecedentes que operan a estos niveles.

Los fracasos escolares reflejados en los altos niveles de: absentismo, deserción, repitencia, cuestionan el valor y la eficacia del trabajo escolar y son un indicador de que las funciones, responsabilidades y roles no se asumen a plenitud por parte de padres educadores y educandos.

Llegando a concluir que es necesario investigar la relación de la disfunción familiar como una causa que incide en el rendimiento escolar en los y las estudiantes de los Octavos años del Instituto Superior Tecnológico Experimental “Luis A Martínez” año lectivo 2012-2013.

1.2.2 Análisis Crítico

ÁRBOL DE PROBLEMAS

Efectos:

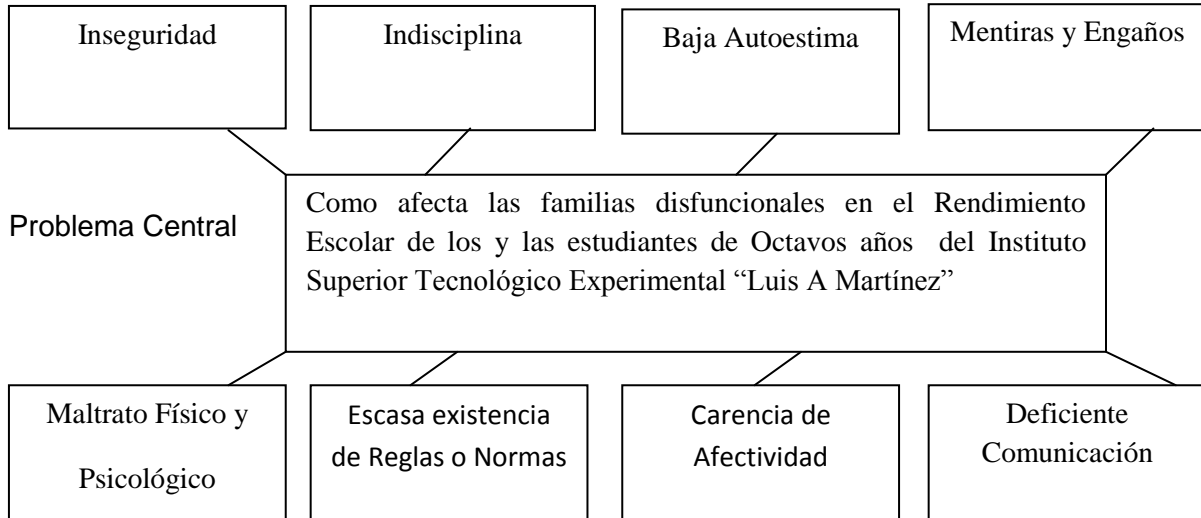


Gráfico N.-1

Elaborado por Verónica Linares.

Las personas en edad temprana no pueden asimilar o tienen la capacidad crítica como para poder entender las consecuencias de vivir en una familia disfuncional, al contrario este ira formándose por la educación de quienes estén a su alrededor,

su comportamiento sus formas de relacionarse dependerán de la guía de quienes están a su cargo.

Desde este punto de vista es necesario poder establecer qué tipo de familia y bajo qué ambiente se puede garantizar el desarrollo integral de las personas. Se conoce sobre los problemas de inseguridad, de personas violentas, tímidas, que no se expresan mucho todo esto hace que exista preocupación por determinar las posibles causas de este tipo de accionar en las personas es aquí que se busca encontrar las influencias o mediadores como la familia sus compañeros, sus profesores.

Tal como el desarrollo físico, ocurre en “edades y etapas,” así también sucede con el crecimiento social y emocional. El problema radica cuando una persona forma parte de una familia disfuncional, por lo cual es importante investigar sobre el tema para así poder detectar posibles complicaciones que una familia disfuncional puede crear en su desarrollo integral.

En las familias ecuatorianas se ha incrementado cada vez más la inestabilidad de las relaciones conyugales que se expresan en indicadores tales como el aumento de las tasas de divorcio, embarazos no deseados, falta de responsabilidad para con sus hijos/as, aumento del alcoholismo, falta de educación en sus miembros, escasa comunicación, comportamientos machistas, agresividad, violencia doméstica factores que desintegran las familias incluyendo en muchos de los casos a sus hijos que son el centro de la discordia, los mismos que sufren las

consecuencias ya que pierden su estabilidad emocional y afectiva que antes tenían a sus padres juntos quienes les protegían y les brindaban cariño, amor y seguridad para su desarrollo.

Toda la problemática mencionada anteriormente influye en el rendimiento escolar de los/as estudiantes de los Octavos años del Instituto Superior Tecnológico Experimental "Luis A Martínez" año lectivo 2012-2013 ya que es allí en donde se detecta los problemas a los que se enfrentan cada día y el desenvolvimiento dentro del aula, por ende en la institución misma en la cual se encuentra, siendo los profesionales del Departamento de Consejería Estudiantil los llamados a orientar a los padres de familia y trabajar de manera conjunta con profesores, padres de familia, inspectores y alumnos en la búsqueda del bienestar bio-psico-social y pedagógico de los educandos para el buen desarrollo de nuestra sociedad.

1.2.3 Prognosis

Considerando que el problema de familias disfuncionales en el Instituto Superior Tecnológico Experimental "Luis A Martínez" afecta en el rendimiento de los estudiantes por diversas causas como falta de comunicación familiar adecuada, poca afectividad, maltrato físico y psicológico, falta de hábitos de estudio, carencia de normas y reglas a nivel de la institución existe la intranquilidad por la despreocupación de estudiar, por lo que se ha visto necesario la necesidad de

buscar medidas que ayuden al mejoramiento de los/as alumnos de los Octavos años respecto a su rendimiento escolar y estructura familiar.

Si no se ejecuta este proyecto se seguirá manteniendo familias disfuncionales afectando crucialmente a los y las estudiantes en su rendimiento escolar si no se hace algo por estas personas en especial por los hijos de estas familias en el futuro obtendremos una generación sin visión de crecimiento, problemas de conducta.

Los adolescentes que viven esta realidad en sus hogares con el pasar del tiempo podrán reflejar patrones de conducta que él vivió, en su hogar y así tendremos altos niveles de hogares disfuncionales teniendo en cuenta que este problema se vive en todos los niveles sociales.

1.2.4 Formulación del problema

En el contexto del análisis realizado se formula el siguiente problema.

¿Cómo inciden las familias disfuncionales en el rendimiento escolar de los y las estudiantes de los Octavos años del Instituto Superior Tecnológico Experimental “Luis A Martínez”?

1.2.5 Interrogantes

¿Cómo es la comunicación en las familias disfuncionales para que afecte el rendimiento escolar?

¿Cuáles son los factores que originan la disfuncionalidad familiar para que afecte el rendimiento escolar?

¿Cuáles son los efectos del bajo rendimiento escolar preponderantes?

¿Cuáles son los aspectos preponderantes que inciden en el rendimiento escolar?

¿De qué manera se puede resolver o prevenir la disfuncionalidad familiar con el fin de mejorar el rendimiento escolar?

1.2.6 Delimitación del objeto de investigación

Campo: Educación

Área: Psicológica

Espacial: Instituto Superior Tecnológico Experimental “Luis A Martínez”

Temporal: La investigación se realizará durante el año lectivo 2012-2013 en los meses de Agosto- Septiembre-Octubre-Noviembre-Diciembre-Enero y Febrero.

Unidades de observación: Los y las estudiantes de Octavos años del Instituto Superior Tecnológico Experimental “Luis A Martínez”

¿Cómo inciden las familias disfuncionales en el rendimiento escolar de los y las estudiantes de Octavos años del Instituto Superior Tecnológico Experimental “Luis A Martínez”?

1.3 Justificación

La familia es la célula de la sociedad considerada como un elemento fundamental y el más sencillo de la misma; es una estructura viva dentro del estado, vinculo de la sociedad por la solidaridad que en ella se cultiva y se desarrolla.

En el seno de la familia es donde a temprana edad niños y niñas reciben los primeros aprendizajes que tienen un significado profundo arraigándose muchas veces en forma permanente en el individuo gran parte de estos le acompañan hasta los últimos días de su existencia.

En la actualidad, el mundo y la sociedad en la que vivimos atraviesa una serie de crisis en el orden económico, moral, social y de valores, lo que se refleja en el ámbito familiar, pues no podemos desconocer que la crisis económica mundial ha afectado a los diferentes estratos sociales y esta incide en la estructura de la familia y en sus interrelaciones.

El nivel de vida de nuestra gente se ve afectada por intereses de las grandes potencias mundiales que enfocan un desarrollo egoísta, sin importar los estándares de vida y miseria de los países del tercer mundo.

Nuestra sociedad materializada y dentro de ella sus instituciones públicas y privadas han sido proyectadas teóricamente para ser prácticas, eficientes productivas, de servicio, protección y apoyo al elemento humano.

El concepto tradicional de la familia manifiesta que es la unión de un hombre y una mujer que están juntos por lazos de amor, comprensión, apoyo intereses y proyectos de vida en pareja quienes en el futuro trataran de propiciar un ambiente emocional estable en el que se pueden desarrollar positivamente sus hijos/as sin embargo para algunas familias esto resulta un mito.

Desde el punto de vista sistémico EIRENE (1994) (Asociación Latinoamericana de Asesoramiento y Pastoral Familiar) manifiesta que las familias disfuncionales se caracterizan por presentar estrategias inadecuadas como **autoestima baja, comunicación indirecta, normas rígidas inhumanas** e inmutables enlaces temerosos y aplacantes y acusador con la sociedad.

Si bien se da por sentado aunque incorrectamente que un grupo de estudiantes deben existir brillantes, medianos y bajos no es menos cierto que el hecho de tener un bajo rendimiento ha originado en el ámbito familiar una serie de consecuencias como son: conflictos de inculpación entre padres a hijos, sentimientos de frustración, deserción del hogar, agresiones físicas y psicológicas baja autoestima, adicciones, llegando inclusive hasta el suicidio, provocando un estado de tensión psicológica que afecta el equilibrio de la dinámica familiar por lo que es conveniente la búsqueda de soluciones que comprometan a padres, educadores, psicólogos, autoridades y de todos cuantos participen y tengan responsabilidad en la formación de los individuos.

Todos estos antecedentes de manera más profunda han incidido en los hogares disfuncionales que a más de tener problemas en su estructura no saben cómo manejar las dificultades sus hijos/as.

Por esta razón la investigación planteada pretende diagnosticar la relación entre la familia disfuncional y el rendimiento escolar de los y las estudiantes de Octavos años del Instituto Superior Tecnológico Experimental “Luis A Martínez” año lectivo 2012-2013 los resultados a encontrarse servirán como una fundamentación científica para plantear una propuesta alternativa de funciones específicas a ser desarrolladas por los padres y madres de familias disfuncionales; instrumento que sustenta en bases científicas que permitan plantear una solución a la problemática existente en el área familiar a fin de que las mismas cumplan a cabalidad con la misión que le ha sido encomendada como es la formación de hijos/as en forma eficiente acorde a las actuales exigencias, sociales, culturales y política.

1.4 Objetivos

1.4.1 General

-Determinar cómo las actitudes de las familias disfuncionales inciden en el rendimiento escolar de los estudiantes de Octavos años del Instituto Superior Tecnológico Experimental “Luis A Martínez”.

1.4.2 Específicos

- Establecer los factores que originan la disfuncionalidad familiar que afecte el rendimiento escolar.
- Identificar las causas que inciden en el rendimiento escolar.
- Plantear alternativas de solución que permitan ayudar a la problemática existente.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes investigativos

Luego de investigar en la biblioteca de la Universidad Técnica de Ambato Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, se encontró trabajos de licenciatura relacionados con la misma variable con el Rendimiento Escolar.

LA MIGRACIÓN Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JUAN FRANCISCO MONTALVO EN EL AÑO LECTIVO 2008-2009 DE LA CIUDAD DE AMBATO. Trabajo que corresponde al Sr. Denis Orlando León Fonseca, Tutor. Dr. M.Sc. Danilo Villena.

Donde se obtuvo las siguientes conclusiones:

Siete de cada diez estudiantes presentan rendimientos bajos por la migración de los padres de familia.

El rendimiento escolar de los estudiantes dentro del establecimiento se ve influenciado por la ausencia de los padres, las tareas escolares carecen de control dentro del contexto familiar.

Otro trabajo con el tema de: LA INESTABILIDAD EMOCIONAL Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL CICLO BÁSICO DEL

INSTITUTO TECNOLÓGICO RUMIÑAHUI EN EL AÑO LECTIVO 2008-2009.
Trabajo que corresponde a la Srta. Moyano Jaramillo Miriam Marcela, Tutor .Dr.
M.Sc. Danilo Villena.

En la que se obtuvo las siguientes conclusiones:

Los conflictos emocionales entre sus miembros, conflictos que a veces visto desde fuera, ni siquiera parecen importantes, pero para los implicados sí que lo son, y afectan mucho a su satisfacción laboral, a su rendimiento escolar e incluso a su vida fuera del trabajo, deteriorando mucho su calidad de vida y dando lugar a situaciones muy desagradables y a uno de los más frecuentes motivos de baja laboral y la deserción escolar.

Otro trabajo con el tema de: LA INTERCOMUNICACIÓN FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO DE LAS FUNCIONES INTELECTIVAS DE LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL I.T.S. BOLÍVAR. Trabajo que corresponde al Sr. Sebastián Velastegui Espín, Tutor .Dr. M.Sc. Danilo Villena.

Obteniendo la siguiente conclusión:

Una buena comunicación en la familia aporta para un eficiente desarrollo intelectual, se palpa que existe un problema en la comunicación dentro de los hogares.

En algunos hogares no se interesan los padres por charlar con sus hijos sobre su situación diaria en la Institución Educativa, y eso crea en los chicos ese desinterés y olvido de lo acontecido día a día creando una falta de conocimiento de las funciones intelectuales y su importancia para su desarrollo social e inclusive se le podría denominarlo como desmotivación familiar.

2.2 Fundamentación filosófica

Esta investigación se basa en el paradigma crítico propositivo permite la comprensión del problema que atraviesa la institución, ayuda a encontrar potencialidades de cambio de una manera de acción social protectora en la dignidad humana.

En la visión de la realidad, existen múltiples escenarios socialmente construidas en cada alumno lo que hace más evidente su conflicto intrafamiliar y social.

La metodología de este paradigma es hermenéutica-dialéctica dando un adecuado método de investigación u objeto de estudio para llegar a una posible solución de acuerdo al criterio personal del investigador.

El diseño de la investigación será participativo, abierta flexible y nunca acabada por la misma complejidad de las variables a comprobar.

Resaltando el aspecto de valores con una investigación comprometida demostrando énfasis en el análisis cualitativo.

2.3 Fundamentación Legal

Según el Código de la Niñez y Adolescencia los niños, niñas y Adolescentes como sujetos a derechos. En el título II Principios Fundamentales.

En el Art. 9.- Función básica de la familia.- La ley reconoce y protege a la familia como el espacio natural y fundamental para el desarrollo integral del niño, niña y adolescente.

Corresponde prioritariamente al padre y a la madre, la responsabilidad compartida del respeto, protección y cuidado de los hijos y la promoción, respeto y exigibilidad de sus derechos.

De acuerdo al Capítulo III del código de la Niñez y Adolescencia con los Derechos relacionados con el desarrollo.

En el Art. 39.- Derechos y deberes de los progenitores con relación al derecho a la educación.- Son derechos y deberes de los progenitores y demás responsables de los niños, niñas y adolescentes:

1. Matricularlos en los planteles educativos;
2. Seleccionar para sus hijos una educación acorde a sus principios y creencias;
3. Participar activamente en el desarrollo de los procesos educativos;

4. Controlar la asistencia de sus hijos, hijas o representados a los planteles educativos;
5. Participar activamente para mejorar la calidad de la educación;
6. Asegurar el máximo aprovechamiento de los medios educativos que les proporciona el Estado y la sociedad;
7. Vigilar el respeto de los derechos de sus hijos, hijas o representados en los planteles educacionales; y,
8. Denunciar las violaciones a esos derechos, de que tengan Conocimiento.

2.4 Categoría fundamentales

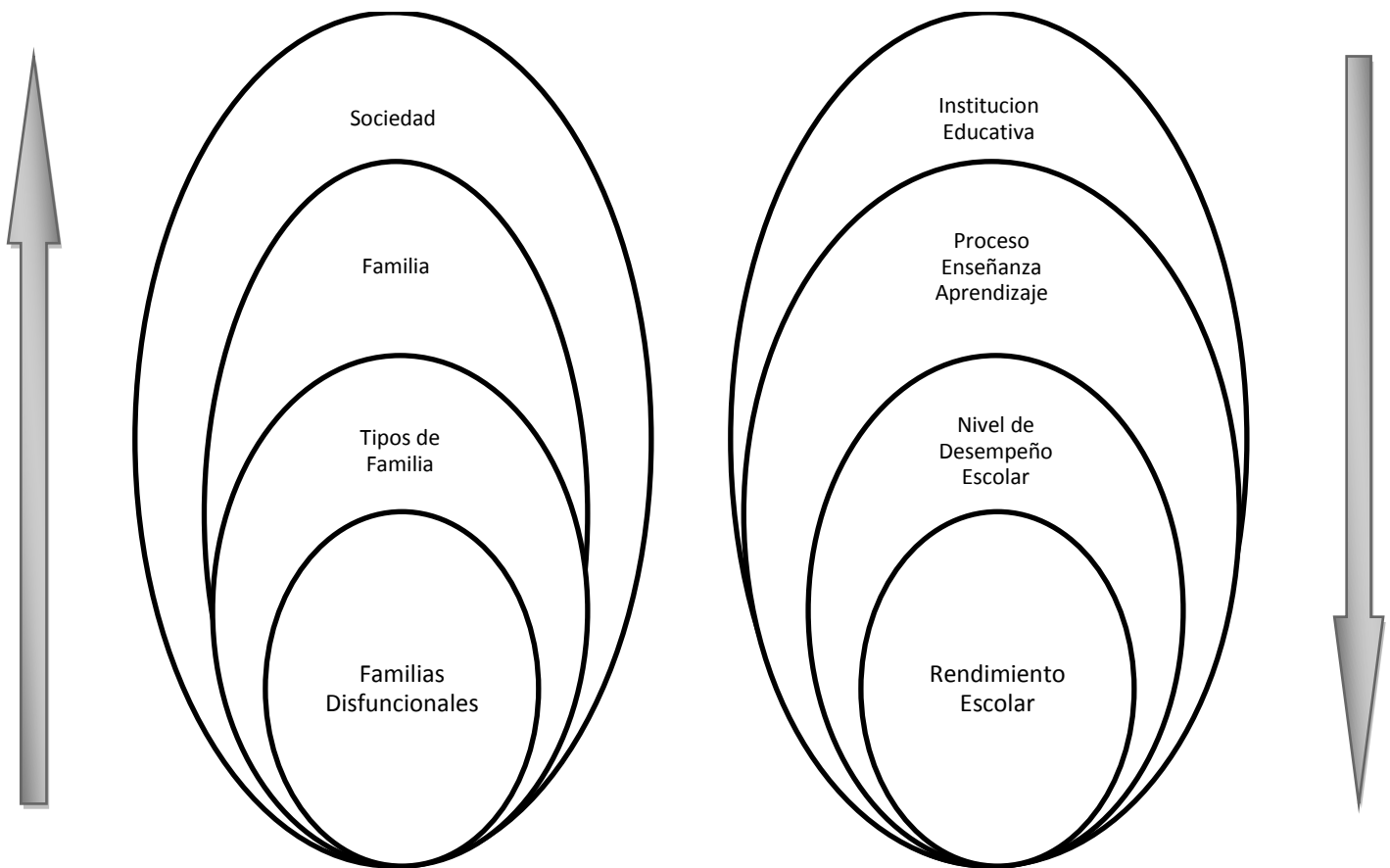


Gráfico N.-2

Elaborado por Verónica Linares.

Variable Independiente

Variable Dependiente

2.4.1 Familias Disfuncionales

MALDONADO, J (1987) dice que son aquellas estructuras que entraron a un proceso de crisis por falla en la comunicación, donde no existen lazos afectivos, no hay organización jerárquica, el sistema común de valores se ve deteriorado, la motivación y autoestima se han degenerado, la capacidad para resolver sus problemas es deficiente. Lo que provoca una desvalorización, alejamiento, hostilidad y rechazo.

Características de una familia disfuncional:

Existe abuso, maltrato físico y psicológico entre sus miembros, esta disfunción surge de la interacción de factores internos y externos, por lo que el fenómeno del maltrato se considera también como algo sistémico.

Al hablar de factores externos es importante considerar la desigualdad social, pobreza, falta de recursos, aislamiento, desempleo, marginalidad, hacinamiento, migración, creencias religiosas, educativas, estereotipos, formas de organización o estilos de vida, machismo, mitos, género, deformación de valores, influencia del alcohol y drogas, medios de comunicación; lo que genera o contribuye para que la familia tenga situaciones de tensión que llevan a la violencia y malos tratos.

Los factores internos en el maltrato y violencia surgen por algunas causas así: conductas repetitivas de los adultos como modelos que se transmiten de generación a generación, carencias afectivas, frustraciones, disfunción en relación

con la autoridad, mala organización familiar, crisis de pareja, hijos no deseados, sobreprotección, comparaciones, humillaciones entre otras.

En este tipo de familia no hay liderazgo, los progenitores no pueden llevar a cabo sus funciones, su autoridad se confunde con la imposición y hasta con el maltrato, por lo que sus hijos/as se someten a la autoridad por miedo, no por respeto y peor aún por amor.

No existen límites o reglas; estas familias manifiestan perturbación en la diferenciación de los límites, sin una demarcación clara de los mismos no permiten diferenciar y desarrollar las estructuras. Los límites son determinados por las reglas o conductas, aplicables a los distintos subsistemas familiares los que permiten definir quién y cómo participan. En cambio los límites entre la familia y el ambiente externo son determinados por la conducta que los miembros de la familia manifiestan entre si y de estos con la sociedad.

El hombre desea ávidamente encontrar valores en torno a si, los miembros que están relacionados con las grandes convicciones de lo que es bueno, mejor y optimo; pues ellos son fundamentales en la búsqueda de la plena realización humana; esto no sucede en las familias disfuncionales ya que los valores se han venido deteriorando, al no concientizar la importancia de los mismos y poner en práctica en la dinámica familiar, transformando al individuo en un ser egoísta, el mismo que vive en función de sus propios intereses y necesidades.

El contenido del mensaje casi siempre lleva un noble sentido por lo que siempre están a la defensiva. La frecuencia en los diálogos no se da, por lo que la comunicación es escasa y limitada permitiendo la desintegración familiar. En cuanto a la claridad de los mensajes suele ser confuso implicando una contradicción sobre lo que se piensa, dice y hace. La congruencia en el dialogo implica un acuerdo entre lo verbal y lo gestual, al no darse provoca desacuerdos y desavenencias. La forma se da sobre el grado de aceptación y respeto por las intervenciones de cada miembro, sin embargo en este tipo de estructura las interrupciones, el silencio, la crítica, la burla; frenan la comunicación y deterioran las relaciones personales.

En la agitada vida moderna se olvida con facilidad la necesidad de compartir el tiempo libre, aspecto importante para construir una relación familiar positiva, característica que se ve acentuada mucho más en familias conflictivas, en donde se prefiere invertir el tiempo en situaciones infructuosas que en establecer relaciones agradables y satisfactorias; peor aun para compartir con los hijos/as sus inquietudes, necesidades, e intereses.

Para que los hijos crean en sí mismos, los padres deben empezar por confiar en ellos, frecuentemente estimulándoles, creando una relación de cooperación mutua, sin embargo cuando se encuentra disfunción familiar todo lo anterior no existe, por lo contrario se reenmarcaran los errores o desconocen sus potencialidades, virtudes y esfuerzos creando inseguridad, al no contar con una persona significativa, a quien querer y que le quieran.

No hay motivación, ni autoestima en los miembros de la familia, ya que se encuentran regulados por mecanismos de apreciación y depreciación mutua.

Tipos de Familia

Hacer un estudio de la familia significa tomar en cuenta diversas características y tipos, las cuales pueden ser analizadas desde diferentes puntos de vista.

La familia en sus diversos tipos:

- **La familia de padres separados**, esto es la familia en que los padres se niegan a vivir juntos, no son pareja, pero deben seguir cumpliendo a cabalidad con su rol de padres ante los hijos, por muy distantes que estos se encuentren; aún cuando hay que reconocer que por el bien de los hijos se niegan a la relación de pareja, pero no a la paternidad ni maternidad;

- **La familia de madre soltera**, esto es la familia en que la madre desde un inicio asume sola la crianza de sus hijos; y como es de conocimiento general es la mujer quien en la mayoría de las veces asume este rol, pues el hombre se distancia y no reconoce su paternidad por diversos motivos, aunque la doctrina señala que en este tipo de familia, hay que tener presente, que hay distinciones, pues no es lo mismo ser madre soltera, adolescente, joven o adulta;

-**La familia mono parental**, esto es aquella familia que se constituye por uno de los padres de sus hijos; y esta clase de familia puede tener diversos orígenes:

1. Porque los padres se han divorciado, y los hijos quedan viviendo con uno de ellos, por lo general la madre;

2. Por un embarazo precoz, donde se configura otro tipo de familia, esto es la familia de madre soltera; y,

3. Por el fallecimiento de uno de los cónyuges.

-**La familia extensa o consanguínea**, se compone de más de una unidad nuclear, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás; por ejemplo, la familia de triple generación incluye a los padres, a sus hijos casados o solteros, a los hijos políticos y a los nietos;

- **La familia nuclear**, derivada del matrimonio heterosexual, que tradicionalmente es la familia básica y cuya base del matrimonio entre un hombre y una mujer, y que será materia de estudio en un próximo artículo, cuando trate sobre el matrimonio y el divorcio;

- **Las familias homo parentales**, en aquellas sociedades y países, en la cual su legislación ya ha reconocido el matrimonio gay, debiendo señalar que en la

Argentina hace pocos meses se reconoció legalmente el matrimonio gay, esto es el matrimonio entre personas del mismo sexo;

La Familia

Es la célula fundamental de la sociedad y el medio natural y necesario para la protección de los derechos y el desarrollo integral de sus miembros; por esta razón la familia debe recibir el apoyo y protección del estado ecuatoriano, para que cada uno de sus integrantes, pueda ejercitar plenamente sus derechos y asumir sus obligaciones.

Es la base de la sociedad, se preocupa de la reproducción y del cuidado físico de sus miembros, pues está a cargo del bienestar y desarrollo psicológico y social de cada uno de ellos; por esta razón se considera a la familia como la unidad social básica, donde el individuo se forma desde su niñez, para que en su edad adulta se conduzca como una persona productiva para la sociedad donde se desarrolle.

La familia siempre ha sido y es, el principal pilar de la sociedad. Es el lugar donde los miembros nacen, aprenden, se educan y desarrollan. Debe ser refugio, orgullo y alegría de todos sus miembros. Cuando la familia tiene problemas, alegrías o tristezas internas, repercuten en todos los familiares, sufriendolos o disfrutándolos, debido a su total interrelación.

Todas las legislaciones del mundo, tienen que tener leyes, que protejan el concepto de la familia y facilitar lo más posible su unión y continuidad.

La familia se convierte en un castillo, que además de servir de refugio de sus componentes, estos tienen que defenderla a ultranza, de todos los ataques que le

hagan. No pueden permitir que lo dañino pase sus puertas. Todos tienen que formar un solo cuerpo, para defender su propia vida presente y futura.

El problema más grande que tiene la familia, es su descomposición, principalmente motivada por el divorcio de los padres. En ese caso la familia, queda contaminada de esa desgracia para siempre e incluso, perneada para las sucesivas generaciones.

Las cuales ven como el concepto de unidad y continuidad, que habían aprendido, se ve roto por una decisión de los padres, en perjuicio de los demás componentes de la familia. La mayoría de los problemas que tiene la sociedad, tienen su origen en esa descomposición de la familia.

No se puede tener una sociedad fuerte y bien formada, con el porcentaje tan grande de familias divorciadas una o varias veces y otros tipos también llamados familias. Los hijos y siguientes generaciones, que se han educado en esas graves situaciones, tienen muchas probabilidades de continuar con las mismas actitudes de descomposición familiar, pues lo que han visto y sufrido, llega un momento que lo ven normal, ya que la misma familia disfuncional, se encarga de transmitirlo de generación en generación. Es muy difícil que una persona que se ha criado así, tenga la fortaleza de rechazar esas situaciones y haga el esfuerzo por no repetir las mismas andanzas. Más cuando está rodeado de personas, que consideran

normal a esas familias contaminadoras socialmente de su situación, pues esas familias se encargan continuamente y con muchos subterfugios, de pregonar a sus hijos, descendientes, familiares y amigos que su situación familiar irregular, es normal en los tiempos actuales.

2.4.2 Rendimiento Escolar

Nivel de desempeño de un estudiante en el que intervienen algunos factores como el sistema educativo, la familia y el propio alumno (nivel intelectual, variables de personalidad y motivación individual); con el fin de garantizar un adecuado proceso enseñanza aprendizaje mediante aptitudes potencialidades y capacidades.

Para González (1995), el rendimiento es un producto. La escuela cumple con la función de sociabilizar al individuo mediante la educación para la adaptación e integración del alumno a la sociedad.

Desde el punto de vista sociológico, tiene por fin desarrollar la personalidad del individuo.

El bajo rendimiento es algo más que suspender asignaturas. Incluye la sensación de estar fallando en un entramado complejo de relaciones entre profesores, alumnos, familia y entorno social.

Ante el problema del fracaso escolar, familia y escuela están en jaque. Padres y profesores se declaran en ocasiones impotentes. Se sienten sin salida y

paralizados en una posición incómoda ante los problemas académicos y de comportamiento que sus hijos y/o alumnos plantean”.

Niveles de Desempeño Escolar

En el proceso educativo de un estudiante respecto al rendimiento escolar es muy importante recalcar el nivel de desempeño escolar en el que se hace referencia a lo cognitivo si por cognición se entiende el mecanismo de conocer, entonces la actividad cognoscitiva constituye la acción o el conjunto de acciones que se realizan para conocer un objeto, fenómeno o aspecto.

La actividad cognoscitiva tiene como resultado la asimilación del conocimiento y las posibilidades de aplicarlo a las más diversas situaciones, por consiguiente la asimilación puede ser analizada como proceso y como resultado. El proceso coincide con el desarrollo de la actividad cognoscitiva; por su parte cuando se analiza la asimilación, como resultado, se hace referencia al volumen y cantidad de conocimientos, así como al grado de desarrollo de las habilidades y hábitos que los estudiantes demuestran haber adquirido en la actividad.

Se reconoce la existencia de tres niveles de asimilación por los cuales transita todo el proceso de enseñanza aprendizaje de los escolares. Tales niveles son:

1. Nivel reproductivo: Se caracteriza por las actividades de reproducción del objeto del conocimiento.

2. Nivel de aplicación: Se cualifica por la aplicación de los conocimientos y las habilidades en la esfera práctica. En este nivel la actividad se caracteriza por la solución de problemas sobre la base de la utilización de un modelo de acción asimilado.
3. Nivel de creación: Se distingue porque en él se plantea un objetivo a lograr, pero no se precisan las condiciones para alcanzarlo, no se orientan los procedimientos, no se facilitan los medios.

Los niveles de desempeño cognitivo son funciones categorizadoras que expresan los grados de desarrollo cognoscitivo alcanzados por los estudiantes en el proceso de aprendizaje y nos permite concebirlos como elementos dinamizadores, no solo del proceso evaluativo, sino del propio proceso de enseñanza – aprendizaje en su integridad y del consecuente trabajo metodológico, superación e investigación que deben emprenderse para activar la clase como célula del proceso docente.

De modo que los niveles de desempeño tienen un carácter sistémico que rebasa los marcos de un solo componente, pues desde lo evaluativo alcanzan un análisis valorativo de la calidad del proceso en su integridad.

Al considerar los niveles de desempeño cognitivo como funciones del proceso de aprendizaje; se está destacando que constituyen manifestaciones de las cualidades o propiedades esenciales del proceso de cognición en el aprendizaje escolar. Cuando se habla de desempeño cognitivo se hace referencia al cumplimiento de lo que se debe hacer en un área del saber de acuerdo con las

exigencias establecidas para ello en término de habilidades y destrezas (dominios cognitivos), de acuerdo, en este caso, con la edad y el grado escolar alcanzado.

Proceso Enseñanza Aprendizaje

El proceso de enseñanza-aprendizaje debe orientarse a lograr el desarrollo de habilidades de aprendizaje y no solo el enseñar conocimientos. El estudiante debe desarrollar una serie de habilidades y estrategias para conducirse eficazmente ante cualquier tipo de situación de aprendizaje. El énfasis ha de ser puesto en el estudiante para que se convierta en un aprendiz estratégico, que sepa aprender y solucionar problemas.

Es muy importante la actividad espontánea del niño y la enseñanza indirecta. La utilización de métodos activos y centrados en la actividad y el interés de los niños son criterios que aborda el paradigma constructivista. Este paradigma da un apoyo teórico para comprender las actividades espontáneas de los niños, la actividad auto- iniciada, los tipos de conocimientos y el cómo operar con ellos.

Los estudiantes son entes individuales completamente únicos y diferentes de los demás y se debe educar con la seguridad de que al finalizar la experiencia académica, su singularidad como personas se ha respetado y potenciado sus capacidades de desarrollo y la solución creativa de problemas. Percibirlos como

seres que participan cognitivamente en las clases y como personas que poseen afectos, con vivencias particulares.

A la vez deben ser vistos como un ente social, protagonista y producto de las múltiples interacciones sociales en que se ve involucrado a lo largo de su vida escolar y extraescolar. Las funciones cognoscitivas superiores de hecho son producto de estas interacciones sociales, con las cuales además mantienen propiedades organizacionales en común.

El estudiante es en este sentido una persona que internaliza (reconstruye) el conocimiento, el cual estuvo primero en el plano interindividual y pasa posteriormente al plano intraindividual. En este sentido el papel de la interacción social con los otros (especialmente los que saben más: expertos, maestros, padres, niños mayores, iguales etc.) es considerado de importancia fundamental para el desarrollo cognoscitivo y sociocultural de la personalidad.

La orientación del proceso de enseñanza aprendizaje debe ser, sin duda, hacia el logro del desarrollo de habilidades de aprendizaje y no solo a enseñar conocimientos.

Se reconoce en la educación uno de los recursos que emplea la sociedad para modificar y controlar la conducta humana, a través de metas y objetivos que no pueden ser enunciados en forma vaga, sino priorizando los relacionados con el

aprender a aprender y el enseñar a pensar; promoviendo el desarrollo sociocultural y cognoscitivo del alumno.

El estudiante es un constructor activo de su propio conocimiento con la seguridad de que se ha respetado y potenciado su capacidad de desarrollo, vistos como un ente social, protagonista y producto de las múltiples interacciones sociales.

Una intervención educativa, entonces, debe partir siempre de las potencialidades y necesidades individuales de los alumnos y con ello crear y fomentar un clima social exitoso donde el profesor es un experto que enseña en una situación esencialmente interactiva, promoviendo Zonas de desarrollo próximo-potencial.

Institución Educativa

La institución educativa debe promover la formación integral y democrática de los estudiantes, ofreciendo una educación de calidad, con equidad de género e interculturalidad teniendo como centro de atención a la persona, cuyo fin fundamental es lograr que asuma compromisos y retos individuales y sociales que contribuyan a la consolidación de una comunidad promotora de su propio desarrollo, en el marco de una cultura de equidad y paz.

El desarrollarse en un ambiente favorable democrático de respeto, ejercicio de derechos y cumplimiento de responsabilidades con una comunicación horizontal, en el que exista el apoyo y comprensión por parte de los profesores constituyendo

una fuerza colectiva alrededor de los objetivos institucionales y sobre la base del compromiso e identificación con la institución educativa.

2.5 Hipótesis

Las Familias Disfuncionales inciden en el rendimiento escolar de los y las estudiantes de Octavos años” del Instituto Superior Tecnológico Experimental “Luis A Martínez” en el año lectivo 2012-2013

2.6 Señalamiento de variables de la hipótesis

Variable Independiente: Las Familias disfuncionales

Variable Dependiente: Rendimiento Escolar

CAPITULO III

METODOLOGÍA

Enfoque

La presente investigación se basara en el paradigma crítico propositivo ya que se encaminara tanto en lo cuantitativo y cualitativo.

En lo Cuantitativo por que se utilizaran instrumentos que conduzcan a resultados numéricos y estadísticos. En lo cualitativo por que estos resultados serán analizados con el apoyo del marco teórico.

Al ejecutar el presente estudio investigativo se colocara la problemática dentro de una conceptualización que da lugar en que aparezcan incluidas las variables señaladas.

3.1 Modalidad básica de la investigación

En el presente trabajo investigativo se utilizaran las siguientes modalidades de investigación:

-Investigación de campo

Porque la investigación se realizará en el lugar de los hechos con los y las estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Experimental “Luis A Martínez” de

los Octavos años como instrumento se utilizara la encuesta que resulte de la operacionalización de variables.

-Investigación bibliográfica.

Al estudiar los libros y documentos escritos para fundamentar el marco teórico.

3.2 Nivel o tipo de investigación

En esta investigación se cuenta con los siguientes niveles: Exploratorio, Descriptivo, Correlacional.

Nivel exploratorio:

Es considerada como el primer acercamiento científico a un problema. Se utiliza cuando éste aún no ha sido abordado o no ha sido suficientemente estudiado y las condiciones existentes no son aún determinantes permite la generación de hipótesis reconocer la variable de interés investigativo, sondear el problema investigativo sobre todo desconocido en el Instituto Superior Tecnológico Experimental “Luis A Martínez”

Nivel descriptivo:

Comprende la descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual, y la composición o procesos de los fenómenos. El enfoque se hace sobre conclusiones dominantes o sobre la situación actual de la problemática presentada.

Se trabajara sobre realidades de hecho, y su característica fundamental es la de presentación correcta.

Nivel Correlacional:

En esta investigación de estudio se procederá a medir el grado de relación existente entre dos o más conceptos o variables.

3.3 Población y muestra

La presente investigación se realizara en los Octavos años del Instituto Superior Tecnológico Experimental “Luis A Martínez” de la ciudad de Ambato, jornada vespertina el mismo que cuenta con una población de 200 estudiantes matriculados en el año lectivo 2012-2013 de los cuales 50 son mujeres y 150 hombres. El rango de edad fluctúa entre los 12 y 14 años, el estrato económico de la población es medio bajo. Se trabajara con toda la población.

TABLA DE ESTUDIANTES

Alumnos/as de los Octavos Años del Instituto Tecnológico Experimental “Luis A Martínez” matriculados en el año lectivo 2012-2013

CURSO	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
Octavo A	30	10	40
Octavo B	30	10	40
Octavo C	30	10	40
Octavo D	30	10	40
Octavo E	30	10	40
TOTAL ALUMNOS	150	50	200

Cuadro N.-1

Fuente: Departamento de Consejería Estudiantil

Para que la información sea representativa, se trabajara con el 100 porciento de la población.

El número de elementos muestrales determinados serán de 200 estudiantes.

3.5 Operacionalización de Variables

Variable Independiente:

Familias Disfuncionales

CONCEPTUALIZACION	DIMENSIONES O CATEGORIAS	INDICADORES	ITEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>MALDONADO,J (1987) Define como el grupo de personas emparentadas entre sí, que viven juntas, donde la comunicación es inadecuada, no tiene organización. Sistema de valores deteriorados, hay una desvalorización mutua sentimientos negativos como la hostilidad rechazo; entre otros.</p>	<p>Comunicación Inadecuada</p> <p>Desorganización</p> <p>Valores Deteriorados</p> <p>Sentimientos Negativos</p>	<p>-Rasgos de soledad o tristeza .</p> <p>-Necesidad de llamar la atención.</p> <p>-Ausencia de figuras parentales.</p> <p>-Escasa participación en actividades del hogar</p> <p>-Falta de confianza</p> <p>- Carencia de respeto en la familia.</p> <p>-Depresión</p> <p>-Ambivalencia afectiva</p>	<p>¿Se ha sentido solo al ver que no hay comunicación en su familia?</p> <p>¿Busca usted un mecanismo para llamar la atención en su familia?</p> <p>¿Usted considera que su hogar es desorganizado?</p> <p>¿Hay poca colaboración de los miembros de su familia en las actividades del hogar?</p> <p>¿Existe un bajo nivel de confianza en su familia?</p> <p>¿Cree usted que existe irrespeto en su familia?</p> <p>¿Usted cree que los problemas familiares afectan su estado de ánimo?</p> <p>¿Su estado de ánimo se vuelve negativo cuando llega a su casa?</p>	<p>Encuesta</p>

Cuadro N.-2

Elaborado por Verónica Linares.

Variable Dependiente:

Rendimiento Escolar

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES O CATEGORIAS	INDICADORES	ITEMS	TECNICAS E INSTRUMENTOS
Nivel de desempeño de un estudiante en el que intervienen algunos factores como el sistema educativo, la familia y el propio alumno (nivel intelectual, variables de personalidad y motivación individual).	<p>Nivel de desempeño</p> <p>Ritmo del aprendizaje del estudiante</p> <p>Variables de Personalidad</p> <p>Motivación Individual</p>	<p>-Escasa participación dentro del aula.</p> <p>-Falta de cumplimiento.</p> <p>-Dificultad en captación de aprendizajes.</p> <p>-Bajo nivel intelectual.</p> <p>-Aislamiento o timidez.</p> <p>-Variación en los estados de ánimo.</p> <p>-Deseo de superación.</p> <p>-Queminportismo.</p>	<p>¿A usted no le gusta participar en clase?</p> <p>¿Usted no cumple las tareas con responsabilidad?</p> <p>¿Encuentra difícil sus nuevos aprendizajes?</p> <p>¿Usted no capta con facilidad lo aprendido?</p> <p>¿Desarrolla usted sentimientos de tristeza o euforia dentro del aula?</p> <p>¿Manifiesta usted cambios frecuentes en su estado de ánimo dentro del aula?</p> <p>¿Usted tiene pocos deseos de superación personal?</p> <p>¿Muestra actitudes de queminportismo en el estudio?</p>	Encuesta

Cuadro N.-3

Elaborado por Verónica Linares.

3.5 Plan de recolección de información

Esta investigación permitirá la recolección de información de acuerdo al cuadro en resumen.

PREGUNTAS BASICAS	EXPLICACION
1.Para Qué	Para determinar la Disfuncionalidad Familiar y su incidencia en el Rendimiento Escolar
2.De qué personas u objetos	Estudiantes y Representantes
3.Sobre qué Aspectos	Familia, Escuela y Comunidad
4.Quièn	Verónica Linares
5. Cuándo	Año lectivo 2012-2013
6.Dònde	Instituto Superior Tecnológico Experimental "Luis A Martínez"
7.Cuántas Veces	Una vez
8.Què técnicas	Encuesta y Observación
9.En qué situación	En el salón de clases de la Institución

Cuadro N.-4

Elaborado por Verónica Linares.

3.6 Plan de procesamiento de la información

Para la recopilación de la información que fue requerida para dar cumplimiento a los objetivos propuestos se procedió a la elaboración de una encuesta para ser aplicado a los estudiantes de la población definida y a la vez se aplicará a una población de 40 padres de familia y se haga posible el desarrollo y sustentación del contenido del presente proyecto.

La encuesta se encuentra estructurada por 16 preguntas cerradas para los estudiantes y padres de familia, con dos distractores Sí y No.

Se analizará cada uno de las preguntas en forma individual, aplicando como técnica de análisis las siguientes tabulación e interpretación de resultados y observación directa.

CAPITULO IV.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 Análisis e interpretación de resultados

Una vez concluido el procesamiento de la información de las encuestas a los estudiantes se ha llegado a los siguientes resultados; ítem por ítem.

Valoraciones porcentuales de la pregunta N.-1

¿Se ha sentido solo al ver que no hay comunicación en su familia?

Cuadro N.-5

ALTERNATIVAS	N	%
SI	158	79
NO	42	21
TOTAL	200	100

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaboración: Verónica Linares

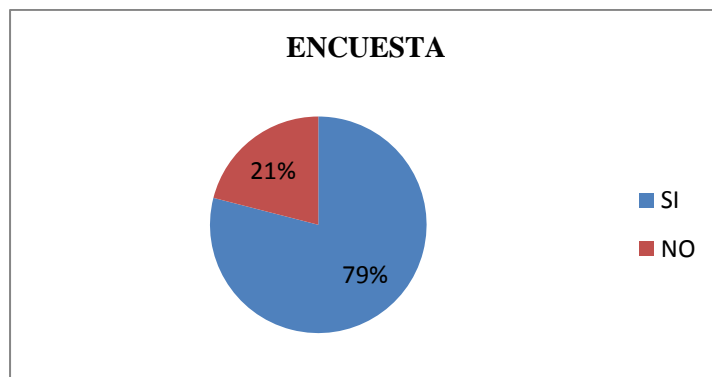


Gráfico N.-3 Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaboración: Verónica Linares

Análisis e Interpretación

Como se aprecia claramente en el gráfico N.-3 el 79% de los investigados dice que la falta de comunicación con los miembros de su familia si le afectan en su rendimiento escolar; en tanto que el 21% opina lo contrario.

Siendo la comunicación el medio indispensable para la interrelación entre los miembros que conforman el grupo familiar, la falla en este proceso de intercambio de ideas, experiencias y sentimientos constituye un problema que influye en el rendimiento escolar y que atenta contra la integridad de la familia.

Valoraciones porcentuales de la pregunta N.-2

¿Busca usted un mecanismo para llamar la atención en su familia?

Cuadro N.-6

ALTERNATIVAS	N	%
SI	100	50
NO	100	50
OTOTAL	200	100

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaboración: Verónica Linares

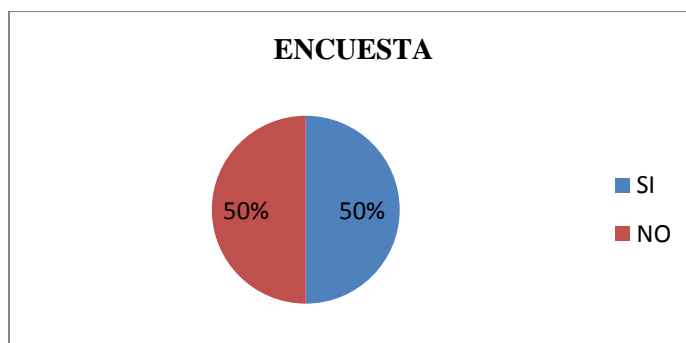


Gráfico N.-4 Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaboración: Verónica Linares

Análisis e Interpretación

En el gráfico N.- 4 el 50% de los investigados manifiestan que si buscan un mecanismo para llamar la atención en su familia y el 50 responde que % no.

La comunicación inadecuada que existe en el hogar es un parámetro fundamental para que los hijos busquen un mecanismo para llamar la atención ya que se hace relación al sentimiento y al nivel de intimidad de la familia, esta ha sido y es la mayor fuerza de cohesión; la misma que permite el desarrollo de una personalidad equilibrada, producto del contacto interpersonal con los miembros de la familia.

Valoraciones porcentuales de la pregunta N.-3

¿Usted considera que su hogar es desorganizado?

Cuadro N.- 7

ALTERNATIVAS	N	%
SI	132	66
NO	68	34
TOTAL	200	100

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaboración: Verónica Linares

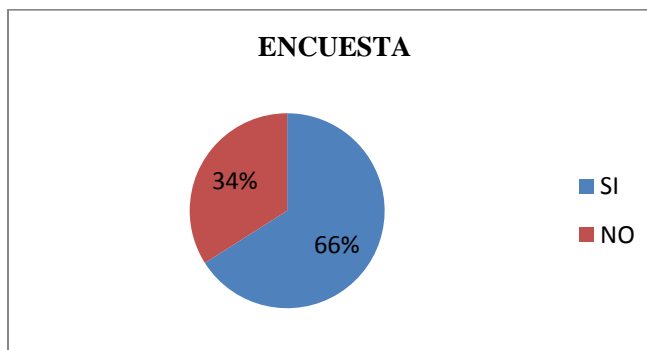


Gráfico N.-5 Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaboración: Verónica Linares

Análisis e Interpretación

Con relación al gráfico N.- 5 el 66% de los estudiantes consideran que su hogar es desorganizado y el 34% dicen que no.

La familia es el lugar donde se inicia el desarrollo de la socialización, sin embargo hoy más que nunca los adolescentes no encuentran el medio apropiado para entrar en contacto con los demás, debido a que la familia se ha vuelto una caja de resonancia de la problemática social; ausencia de figuras parentales provocando desorientación en sus hijos/as, rebeldía, aislamiento, bajo rendimiento escolar, generando esto conflicto.

Valoraciones porcentuales de la pregunta N.-4

¿Hay poca colaboración de los miembros de su familia en las actividades del hogar?

Cuadro N.- 8

ALTERNATIVAS	N	%
SI	88	44
NO	112	56
TOTAL	200	100

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaboración: Verónica Linares

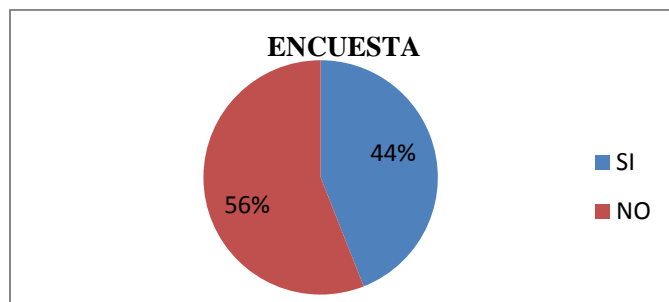


Gráfico N.-6 Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaboración: Verónica Linares

Análisis e Interpretación

El 44% de los encuestados manifiestan que la escasa colaboración e incumplimiento de obligaciones y responsabilidades de los miembros de la familia les afectan en su rendimiento escolar y el 56% no se ven afectados.

Los roles son las funciones, obligaciones y responsabilidades a las que deben adaptarse los miembros de la familia.

Necesario entonces que se tenga pleno conocimiento y se amplíe la capacidad de comprensión de la importancia de los roles dentro de la misma, para desterrar formas de relaciones y estereotipos negativos e inadecuados a través de una propuesta que ayude a ubicar cuales son las funciones que debe cumplir cada uno de ellos.

Valoraciones porcentuales de la pregunta N.-5

¿Existe un bajo nivel de confianza en su familia?

Cuadro N.- 9

ALTERNATIVAS	N	%
SI	140	70
NO	60	30
TOTAL	200	100

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaboración: Verónica Linares

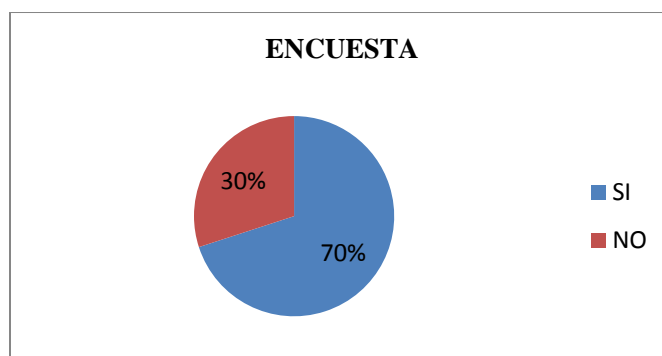


Gráfico N.-7 Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaboración: Verónica Linares

Análisis e Interpretación

De lo que se aprecia claramente en el gráfico N.-7; el 70% de los y las estudiantes afirman que si existe un bajo nivel de confianza en su familia afectando en su rendimiento escolar y el 30% manifiesta que no se ven afectados.

En la actualidad la falta de valores dentro del hogar es un indicador fundamental para que no exista la confianza necesaria dentro de la familia desvalorizando los valores fundamentales como son el respeto, honestidad, empatía, perdón, amor, unidad entre otros por lo que se ve urgente la necesidad de trabajar en el ámbito familiar.

Valoraciones porcentuales de la pregunta N.-6

¿Cree usted que existe irrespeto en su familia?

Cuadro N.-10

ALTERNATIVAS	N	%
SI	116	58
NO	84	42
TOTAL	200	100

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaboración: Verónica Linares

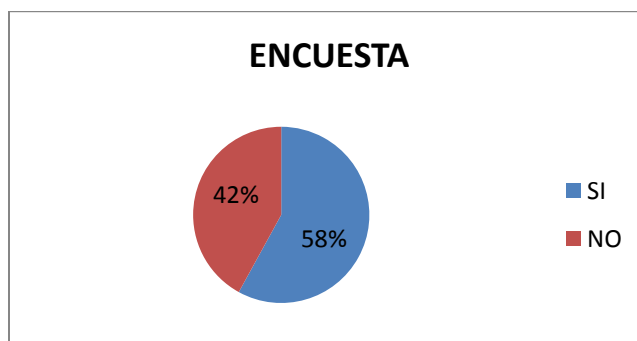


Gráfico N.-8 Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaboración: Verónica Linares

Análisis e Interpretación

El 58% de los y las estudiantes afirman que existe irrespeto en su familia y el 42% responde que no existe irrespeto en su hogar.

El respeto es un valor que a través del tiempo se ha ido deteriorando en el ser humano y más aun en los hogares la importancia y la necesidad básica del respeto son evidentes es la base y fundamento de varios de los otros valores de la vida, la enseñanza del respeto es una proposición interesante que nace desde el hogar será la base para su propio autorrespeto y el respeto que aprendan a demostrar en la casa será el fundamento sobre lo cual se construya el respeto hacia los demás fuera de casa.

Valoraciones porcentuales de la pregunta N.-7

¿Usted cree que los problemas familiares afectan su estado de ánimo?

Cuadro N.-11

ALTERNATIVAS	N	%
SI	126	63
NO	74	37
TOTAL	200	100

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaboración: Verónica Linares

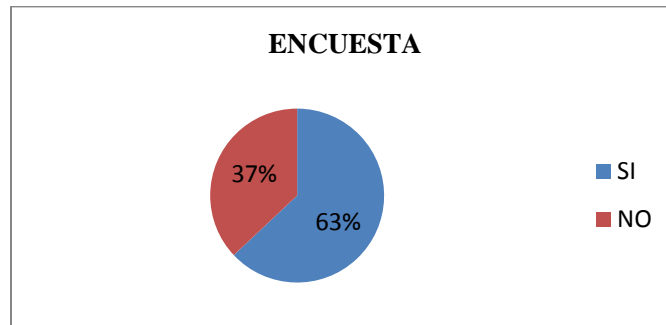


Gráfico N.-9 Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaboración: Verónica Linares

Análisis e Interpretación

En el gráfico N.-9; el 63% de los y las estudiantes confirman que los problemas familiares si afectan su estado de ánimo mientras que un 37% no.

En las familias ecuatorianas se ha incrementado la inestabilidad de las relaciones conyugales que se expresan en indicadores tales como: el aumento de las tasas

de divorcio, embarazos no deseados, falta de responsabilidad con sus hijos/as, aumento del alcoholismo y drogadicción en sus miembros, falta de educación, escasa comunicación, comportamientos machistas, agresividad y violencia doméstica dando como resultado cambios totalmente radicales en el estado de ánimo de sus hijos por lo que es necesario plantear una alternativa de solución para asegurar el desarrollo armónico de sus integrantes.

Valoraciones porcentuales de la pregunta N.-8

¿Su estado de ánimo se vuelve negativo cuando llega a su casa?

Cuadro N.-12

ALTERNATIVAS	N	%
SI	84	42
NO	116	58
TOTAL	200	100

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaboración: Verónica Linares

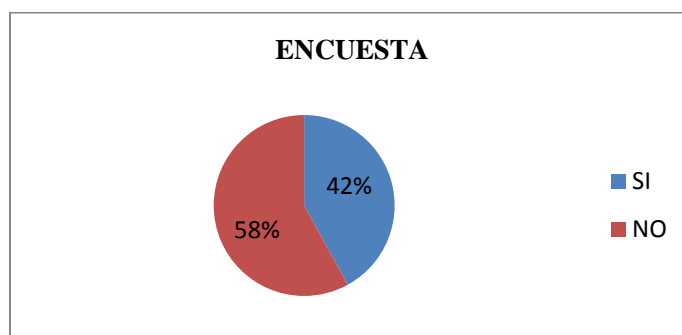


Gráfico N.-10 Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaboración: Verónica Linares

Análisis e Interpretación

Como se puede apreciar en el gráfico N.-10; el 42% de los adolescentes se ven afectados en su estado de ánimo cuando llegan a su casa y el 58% no se ven afectados.

Los problemas familiares que enfrentan hoy en día cada uno de los hogares repercute de forma directa en el estado de ánimo de los integrantes principales de

una familia que son los hijos pudiendo llegar a una depresión, aislamiento total, soledad y falta de confianza con sus padres por lo que es necesario plantear alternativas de solución.

Valoraciones porcentuales de la pregunta N.-9

¿A usted no le gusta participar en clase?

Cuadro N.-13

ALTERNATIVAS	N	%
SI	94	47
NO	106	53
TOTAL	200	100

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaboración: Verónica Linares

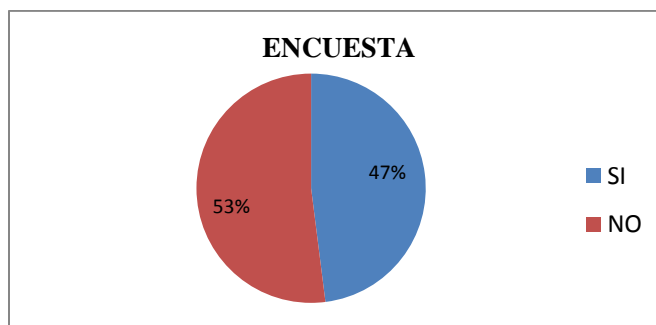


Gráfico N.-11 Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaboración: Verónica Linares

Análisis e Interpretación

El 47% de la población, afirma que no le gusta participar en clase mientras que un 53% responde que no en el gráfico N.-11.

Los alumnos hoy en día están atravesando por problemas muy notorios y graves en la educación se debe principalmente a factores provenientes desde el hogar ya que por los diferentes conflictos que presentan los hogares disfuncionales los hijos tienden aislarse completamente de los estudios conllevando a problemas en el rendimiento escolar causando hijos con culpabilidad y ansiedad.

Valoraciones porcentuales de la pregunta N.-10

¿Usted no cumple las tareas con responsabilidad?

Cuadro N.-14

ALTERNATIVAS	N	%
SI	108	54
NO	92	46
TOTAL	200	100

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaboración: Verónica Linares

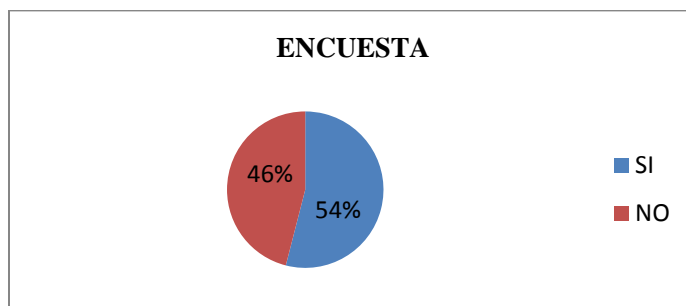


Gráfico N.-12 Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaboración: Verónica Linares

Análisis e Interpretación

Podemos apreciar con claridad en el gráfico N.-12 que el 54% de los estudiantes afirman que no cumplen con responsabilidad sus tareas y un 46% no.

No hay estudiantes perezosos ni vagos sino una falta de motivación, de interés, de aceptación de sí mismo, tal como lo reconocen los profesores, padres y los mismos alumnos, el problema sabemos que es complejo, pues la motivación como factor psicológico predispone al individuo para realizar actividades que le permitan alcanzar sus metas.

Valoraciones porcentuales de la pregunta N.-11

¿Encuentra difícil sus nuevos aprendizajes?

Cuadro N.-15

ALTERNATIVAS	N	%
SI	76	38
NO	124	62
TOTAL	200	100

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaboración: Verónica Linares

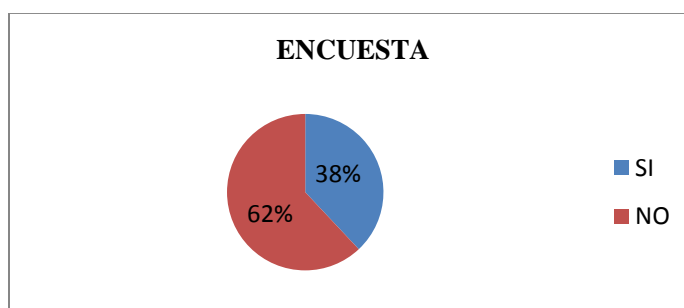


Gráfico N.-13 Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaboración: Verónica Linares

Análisis e Interpretación

Según el gráfico N.- 13 el 38% de los/as estudiantes si encuentran difícil sus nuevos aprendizajes en tanto que un 62% responde que no.

El ritmo de aprendizaje del estudiante se ve reflejado a partir de las funciones básicas de la familia estimulando el lenguaje por medio del cual se logra desarrollar las potencialidades del individuo este servirá de base para una integración social más amplia, sin embargo un estudiante proveniente de una familia disfuncional no puede desenvolverse con facilidad en su ritmo de aprendizaje, la familia tiene que desempeñar el rol que le corresponde como colaboradora de las tareas escolares, en el seguimiento de los resultados de sus hijos/as.

Valoraciones porcentuales de la pregunta N.-12

¿Usted no capta con facilidad lo aprendido?

Cuadro N.-16

ALTERNATIVAS	N	%
SI	102	51
NO	98	49
TOTAL	200	100

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaboración: Verónica Linares

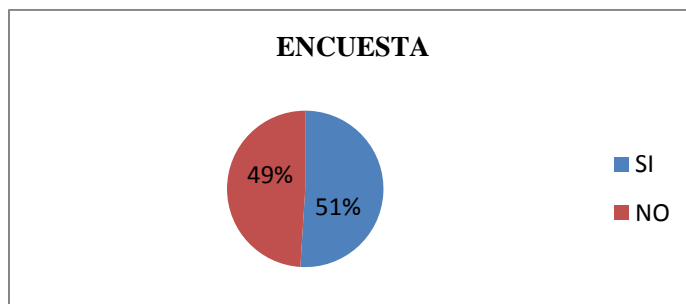


Gráfico N.-14 Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaboración: Verónica Linares

Análisis e Interpretación

El 51% de la población, afirma que no capta con facilidad lo aprendido mientras que un 49% responde que no.

La forma de captar o no con facilidad lo aprendido por parte de los estudiantes tiene mucho que ver con el sistema de aprendizaje que imparten los profesores a sus alumnos y por otra parte la familia es un medio principal para lograr en el adolescente un buen desempeño en las actividades escolares ya que los padres de familia son los maestros más relevantes en cuanto al aprendizaje de sus hijos.

Valoraciones porcentuales de la pregunta N.-13

¿Desarrolla usted sentimientos de tristeza o euforia dentro del aula?

Cuadro N.-17

ALTERNATIVAS	N	%
SI	144	72
NO	56	28
TOTAL	200	100

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaboración: Verónica Linares

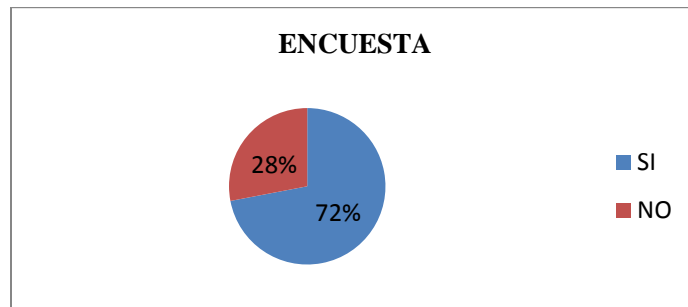


Gráfico N.-15 Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaboración: Verónica Linares

Análisis e Interpretación

Según el gráfico N.-15 el 72% de estudiantes si desarrolla cambios de euforia y tristeza dentro del aula en tanto que un 28% afirma que no.

El ambiente escolar y familiar exclusivamente el clima afectivo de las relaciones internas de la familia afectan el estado de ánimo de los hijos y más aún cuando se encuentran en la institución educativa y no sienten el apoyo por partes de sus profesores tienden al aislamiento por la acumulación de conflictos dentro del hogar.

Valoraciones porcentuales de la pregunta N.-14

¿Manifiesta usted cambios frecuentes en su estado de ánimo dentro del aula?

Cuadro N.-18

ALTERNATIVAS	N	%
SI	98	49
NO	102	51
TOTAL	200	100

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaboración: Verónica Linares

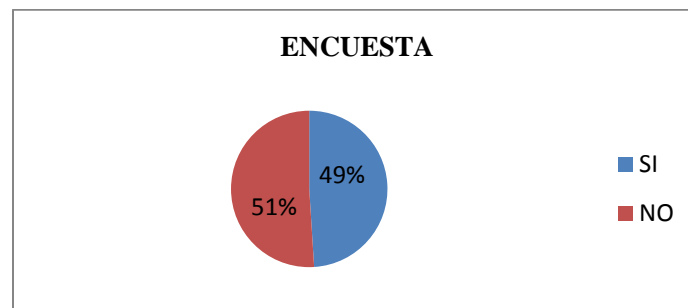


Gráfico N.-16 Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaboración: Verónica Linares

Análisis e Interpretación

El 49% de los encuestados manifiesta cambios en su estado de ánimo dentro del aula y el 51% no se ven afectados.

La personalidad del profesor tiene una gran importancia a la hora del éxito o fracaso escolar, mediante el clima de clase y su conducta, la existencia de una atmósfera familiar cálida y armónica influirá en la confianza del adolescente en sus habilidades, motivación por el estudio y percepción de la necesidad de aprender como una herramienta para su desarrollo personal.

Valoraciones porcentuales de la pregunta N.-15

¿Usted tiene pocos deseos de superación personal?

Cuadro N.-19

ALTERNATIVAS	N	%
SI	94	47
NO	106	53
TOTAL	200	100

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaboración: Verónica Linares

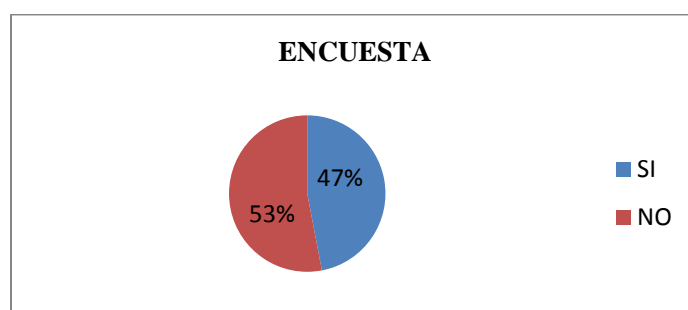


Gráfico N.-17 Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaboración: Verónica Linares

Análisis e Interpretación

Como se aprecia en el gráfico N.- 17 el 47% de los y las alumnas tienen muy pocos deseos de superación personal mientras que un 53% responde que no.

Los problemas familiares conllevan a una cadena de dificultades en los adolescentes especialmente en sus deseos de superación personal al sentirse

desprotegidos, solos, y al saber que no cuentan con el apoyo necesario de sus padres y dejando a un lado sus estudios.

Valoraciones porcentuales de la pregunta N.-16

¿Muestra actitudes de quemimportismo en el estudio?

Cuadro N.-20

ALTERNATIVAS	N	%
SI	120	60
NO	80	40
TOTAL	200	100

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaboración: Verónica Linares

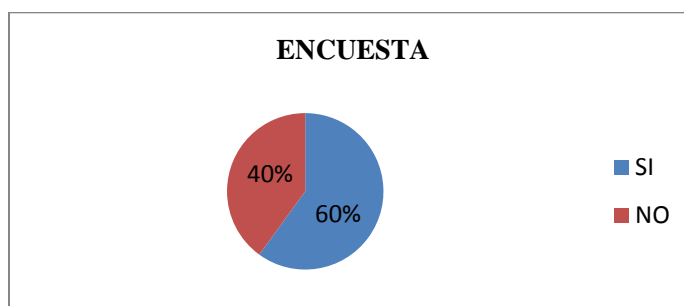


Gráfico N.-18 Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaboración: Verónica Linares

Análisis e Interpretación

Como se puede observar en el gráfico N.- 18 el 60% de los y las estudiantes muestran muy poco interés por el estudio y un 40% afirma que no.

La familia tiene una extraordinaria importancia en la actitud de sus hijos sobre todo en la falta de interés por el estudio ya que la personalidad del estudiante queda conformada por su interacción dinámica con el ambiente, siendo el familiar el más importante e influyente puesto que es el lugar de resonancia ya que la familia es la primera influencia en el desarrollo de la personalidad, se forman las actitudes, hábitos y expectativas, tanto a través de la disciplina como de la imitación de los padres.

4.2 Verificación de la Hipótesis

4.2.1 Planteamiento de la Hipótesis

H0. Las familias disfuncionales no incidencia en el rendimiento escolar de los y las estudiantes de Octavos años del Instituto Superior Tecnológico Experimental “Luis A Martínez” año lectivo 2012-2013 de la Ciudad de Ambato.

H1. Las familias disfuncionales si incidencia en el rendimiento escolar de los y las estudiantes de Octavos años del Instituto Superior Tecnológico Experimental “Luis A Martínez” año lectivo 2012-2013 de la Ciudad de Ambato.

4.2.2 Selección del nivel de significación

Para la verificación de la hipótesis se utilizará el nivel de $\alpha = 0.05$

4.2.3 Descripción de la población

Para la presente investigación se ha tomado como referencia de campo una muestra de la población total de los estudiantes de los Octavos años del Instituto

Superior Tecnológico Experimental “Luis A Martínez” año lectivo 2012-2013 de la Ciudad de Ambato.

Muestra de los estudiantes	Porcentaje
200	100%

Cuadro N.-21

Elaborado por Verónica Linares

4.2.4 Especificación de lo estadístico

Es importante indicar que para la verificación de la hipótesis se enunciara un cuadro de contingencia de 16 filas por 2 columnas con el cual se determinará las frecuencias esperadas.

Alternativas	SI	NO	SUBTOTAL
1	158	42	200
2	100	100	200
3	132	68	200
4	88	112	200
5	140	60	200
6	116	84	200
7	126	74	200
8	84	116	200
9	94	106	200
10	108	92	200
11	76	124	200
12	102	98	200
13	144	56	200
14	98	102	200
15	94	106	200
16	12	80	200
TOTAL	1780	1420	3200

Frecuencias Esperadas
$(1780*200)/3200 = 111$

Cuadro N.-22
Elaborado por Verónica Linares

4.2.5 Especificación de las regiones de aceptación y rechazo

Se procede a determinar los grados de libertad considerando que el cuadro consta de 16 filas y 2 columnas.

GRADO DE LIBERTAD		
	Filas	Columnas
gl=	(16-1)	2-1
gl=	15	1
gl=	15*1	
gl=	15	

X²T=25

Cuadro N.-23
Elaborado por Verónica Linares

Por lo tanto con 15 grados de libertad y a nivel 0.05 de significación la tabla de $X^2T = 25$, por tanto si $X^2C \leq X^2T$ se aceptará la H_0 , caso contrario se la rechazará y se aceptará la hipótesis alternativa.

4.2.6 Recolección de datos y cálculo de lo estadístico

	Obtenidas	Esperadas	(O-E)	(O-E) ²	(O-E) ² /E
1	158	111	47	2209	13,9810
2	100	111	-11	121	1,2100
3	132	111	21	441	3,3409
4	88	111	-23	529	6,0114
5	140	111	29	841	6,0071
6	116	111	5	25	0,2155
7	126	111	15	225	1,7857
8	84	111	-27	729	8,6786
9	94	111	-17	289	3,0745
10	108	111	-3	9	0,0833
11	76	111	-35	1225	16,1184
12	102	111	-9	81	0,7941
13	144	111	33	1089	7,5625
14	98	111	-13	169	1,7245
15	94	111	-17	289	3,0745
16	120	111	9	81	0,6750

X²C=74,3370

Cuadro N.-24

Elaborado por Verónica Linares

X² Tabular=25

X²Calculado=74

Como se puede observar Xi Cuadrado es mayor que Xi Cuadrado tabular, por tanto se acepta la hipótesis alternativa H1: Las familias disfuncionales si incidencia en el rendimiento escolar de los y las estudiantes de Octavos años del Instituto Superior Tecnológico Experimental “Luis A Martínez” año lectivo 2012-2013 de la Ciudad de Ambato, y con esto se ha verificado la hipótesis satisfactoriamente.

CAPITULO V.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

En función del análisis e interpretación de la información obtenida mediante la aplicación de una encuesta a los estudiantes de los octavos años del Instituto Superior Tecnológico Experimental “Luis A Martínez” se llega a establecer las siguientes conclusiones y recomendaciones; las mismas que son expuestas en el presente capítulo que constituyen un conjunto de sugerencias que pueden servir de base para mejorar las funciones específicas a ser desarrolladas por los padres y madres de familias disfuncionales.

- Un 79% de los estudiantes responden que existe falla en el proceso de la comunicación dentro del hogar constituyendo de esta manera en un problema que afecta al rendimiento escolar y atentan contra la integridad de la familia.

- Con un 66% de los encuestados, manifiestan que su hogar es desorganizado provocando una alteración de la dinámica familiar, que influye directamente en el desarrollo, socialización y rendimiento general de todos los miembros.
- El 44% de los encuestados expresan que los miembros de la familia no cumplen con responsabilidad sus funciones y liderazgo afectando el ámbito familiar y el rendimiento escolar de los hijos/as.
- Los estudiantes encuestados afirman con un 70% que si existe un bajo nivel de confianza en su familia provocando problemas en el rendimiento escolar.
- La falta de responsabilidad en un 54% por parte de los alumnos/as en el estudio no permiten desarrollar en las y los estudiantes habilidades y potencialidades, destrezas que les faciliten afrontar las diversas situaciones de aprendizaje.
- Los resultados obtenidos demostraron que la estructura familiar se encuentra en un proceso de crisis **por falla en la comunicación, bajo nivel de confianza, incumplimiento de roles, queminportismo por el**

estudio, falta de responsabilidad lo que determina que existe disfunción familiar.

- Del proceso de la investigación se concluye que el rendimiento escolar se ve afectado por la disfunción familiar.

5.2 Recomendaciones

Partiendo de las conclusiones planteadas anteriormente se recomienda realizar las siguientes acciones para el logro de los objetivos propuestos.

- Es necesario generar procesos de comunicación, a través de los cuales se dé y se reciba información, se intercambie ideas, sentimientos y experiencias; permitiendo establecer relaciones positivas entre los miembros del grupo familiar.
- En cada uno de los hogares debe existir la necesidad de compartir el tiempo libre, aspecto importante para construir una relación familiar positiva y una adecuada organización familiar.

- Es imprescindible que la confianza se incremente y se afiance en el núcleo familiar por medio de un diálogo adecuado, evitando el autoritarismo, promoviendo la comprensión, la flexibilidad y la tolerancia mutua sin caer en el abuso.

- Es importante que los hijos crean en si mismos, los padres deben empezar por confiar en ellos, frecuentemente estimulándoles, creando una relación de cooperación mutua la responsabilidad es de los padres pero el compromiso debe ser de todos trabajar de forma integral (padres e hijos) estableciendo como pilar fundamental los valores y principios.

- Es muy importante que los padres desarrollen y mantengan enlaces fuertes con el estudio de sus hijos educando con ternura, creando ambientes socio-afectivos basados en la solidaridad, la ética del cuidado, la cooperación, el respeto, la confianza.

CAPITULO VI

PROPUESTA

6.1 Datos Informativos

6.1.1 Título

“TALLER DE FUNCIONALIDAD FAMILIAR PARA REDUCIR EL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS OCTAVOS AÑOS DEL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO EXPERIMENTAL “LUIS A MARTÍNEZ” DE LA CIUDAD DE AMBATO.

6.1.2 Institución Ejecutora

Instituto Superior Tecnológico Experimental “Luis A Martínez” de la Ciudad de Ambato.

6.1.3 Beneficiarios

Los padres de Familia de los Octavos años del Instituto Superior Tecnológico Experimental “Luis A Martínez” año lectivo 2012-2013 de la Ciudad de Ambato.

6.1.4 Ubicación

Provincia - Tungurahua

Ciudad – Ambato

Parroquia – La Matriz

Dirección – Avenida Cevallos y Guayaquil

Teléfono – 032841774

Correo Electrónico – istelamedu@yahoo.ec

6.1.5 Tiempo estimado para la Ejecución

Inicio: Enero del 2013

Fin: Febrero del 2013

Horario: 16h00 a 18h30 Lunes a Viernes.

6.1.6 Equipo Técnico responsable

Psc. Educ. Verónica Linares (Investigadora)

6.1.7 Costo

\$ 280

Esta propuesta será autofinanciada contando única y exclusivamente con los recursos tecnológicos de la institución.

6.2 Antecedentes de la propuesta

La presente propuesta se plantea como una alternativa de solución a los múltiples problemas, que se han evidenciado en el rendimiento escolar de los/as estudiantes de octavos años del Instituto Superior Tecnológico Experimental “Luis A Martínez” debido a que provienen de familias disfuncionales cuyos miembros han sido afectados por la escasa comunicación en los hogares, inadecuada organización familiar, bajo nivel de confianza en la familia lo que ha generado en

los hijos irresponsabilidad, desarrollando sentimientos de euforia y tristeza en el aula y desinterés por el estudio.

Todas estas influencias hacen que el grupo familiar manifieste signos de inseguridad, desorganización y desmotivación, agravándose la problemática existente. En donde los y las adolescentes, son el grupo mas afectado dentro del hogar que sumadas a las características de la familia en la que no encuentran el medio adecuado para su crecimiento.

Por lo que el objetivo fundamental que se pretende establecer y difundir en el Taller es reducir la disfuncionalidad familiar que existe en los hogares de los octavos años del Instituto Superior Tecnológico Experimental “Luis A Martínez” para contrarrestar el bajo rendimiento escolar.

El taller en mención se acoge a los fundamentos técnicos, principios y procedimientos psicológicos, que deben ser practicados por los padres y madres de familia en el convivir diario, en procura de alcanzar eficiencia efectividad y eficacia en las relaciones intrafamiliares y por ende al mejoramiento de los comportamientos y del rendimiento escolar de los hijos/as.

6.3 Justificación

De la investigación realizada mediante la aplicación de encuestas se ratifica las dificultades y la problemática, tal como lo demuestran los resultados de los cuadros estadísticos de los indicadores considerados en la disfunción familiar

obtenidas por los y las estudiantes de los Octavos años del Instituto Superior Tecnológico Experimental “Luis A Martínez”.

En consecuencia la elaboración del Taller de funcionalidad familiar para reducir el bajo rendimiento escolar para los padres y madres de familia, como propuesta de apoyo se constituye en una necesidad urgente, corroborando con los resultados y conclusiones obtenidas.

Además con esta propuesta ayudara a establecer las orientaciones y el apoyo en la búsqueda de alternativas de solución a la problemática familiar, con el objetivo de mejorar las conductas en general y el rendimiento escolar de los hijos/as en particular.

6.4 Objetivos

6.4.1 General

Reducir el bajo rendimiento escolar mediante un taller para padres y madres de familia sobre la funcionalidad familiar de los octavos años en el Instituto Superior Tecnológico Experimental “Luis A Martínez”.

6.4.2 Específicos

- ✓ Socializar el taller de Funcionalidad Familiar para reducir el bajo rendimiento escolar con las respectivas autoridades para lograr la autorización.
- ✓ Desarrollar el taller con los padres de familia de los octavos años del Instituto Superior Tecnológico Experimental “Luis A Martínez”.

- ✓ Evaluar el impacto del taller de los padres de familia de los octavos años del Instituto Superior Tecnológico Experimental “Luis A Martínez” sobre la funcionalidad familiar.

6.5 Análisis de Factibilidad

En lo **político** la propuesta en mención es posible ser aplicada ya que en la actualidad la política y en general el estado cuida y protege ante todo la integridad de la familia según el código de la Niñez y Adolescencia En el Art. 9.- La ley reconoce y protege a la familia como el espacio natural y fundamental para el desarrollo integral del niño,

Lo que conlleva, autoridades y docentes a ser reflexivos ya que la familia es el espacio social encargado de enfrentar muchos de los problemas que afectan la sociedad por lo que es necesario conocer y plantear alternativas de solución.

Socialmente la familia es un hecho social universal, ha existido siempre a través de la historia y en todas las sociedades por lo que la propuesta es factible ya que se busca por medio de la aplicación de este taller el buen vivir de las familias.

Tecnológicamente la propuesta es factible ya que contara con la respectiva documentación como son testimonios videos diapositivas entre otras sustentando con las herramientas de trabajo mencionadas de esta manera se permitirá que los Padres de Familia sean los actores principales de este taller.

Además se contara con los recursos tecnológicos necesarios de la Institución como computadora proyector que servirán de gran ayuda en el desarrollo de la propuesta.

La institución educativa cuenta con una estructura adecuada para la realización del taller permitiendo a los padres de familia la comodidad absoluta para desarrollar las actividades planificadas.

En lo **Financiero** la propuesta será autofinanciada logrando de esta forma ser más accesible para los padres de familia.

Detalle del presupuesto:

RECURSOS DIDÁCTICOS

Material	Cantidad	Total
Lápices	200	\$50,00
Esferos	200	60,00
Marcadores	10 paquetes	30,00
Borradores	100	25,00
Hojas ,Cartulinas	200	5,00
Copias	200	4,00
Total:		230,00

Cuadro N.-25

Elaborado por Verónica Linares

VARIOS

Transporte: \$20,00

Imprevistos: 30,00

Total: \$50,00

Total del presupuesto estimado para presente propuesta es de \$280,00.

6.6 Fundamentación Científico Técnica

La Disfuncionalidad Familiar:

MALDONADO, J (1987) dice que son aquellas estructuras que entraron a un proceso de crisis por falla en la comunicación, donde no existen lazos afectivos, no hay organización jerárquica, el sistema común de valores se ve deteriorado, la motivación y autoestima se han degenerado, la capacidad para resolver sus problemas es deficiente. Lo que provoca una desvalorización, alejamiento, hostilidad y rechazo.

Características de una familia disfuncional:

Existe abuso, maltrato físico y psicológico entre sus miembros, esta disfunción surge de la interacción de factores internos y externos, por lo que el fenómeno del maltrato se considera también como algo sistémico.

Al hablar de factores externos es importante considerar la desigualdad social, pobreza, falta de recursos, aislamiento, desempleo, marginalidad, hacinamiento, migración, creencias religiosas, educativas, estereotipos, formas de organización o estilos de vida, machismo, mitos, género, deformación de valores, influencia del alcohol y drogas, medios de comunicación; lo que genera o contribuye para que la familia tenga situaciones de tensión que llevan a la violencia y malos tratos.

Los factores internos en el maltrato y violencia surgen por algunas causas así: conductas repetitivas de los adultos como modelos que se transmiten de generación a generación, carencias afectivas, frustraciones, disfunción en relación con la autoridad, mala organización familiar, crisis de pareja, hijos no deseados, sobreprotección, comparaciones, humillaciones entre otras.

En este tipo de familia no hay liderazgo, los progenitores no pueden llevar a cabo sus funciones, su autoridad se confunde con la imposición y hasta con el maltrato, por lo que sus hijos/as se someten a la autoridad por miedo, no por respeto y peor aún por amor.

No existen límites o reglas; estas familias manifiestan perturbación en la diferenciación de los límites, sin una demarcación clara de los mismos no permiten diferenciar y desarrollar las estructuras. Los límites son determinados por las reglas o conductas, aplicables a los distintos subsistemas familiares los que permiten definir quién y cómo participan. En cambio los límites entre la familia y el ambiente externo son determinados por la conducta que los miembros de la familia manifiestan entre si y de estos con la sociedad.

Importancia de una buena comunicación en el hogar

Tener una saludable comunicación en el hogar, posibilita un ambiente de armonía, en el cual los distintos miembros pueden compartir y relacionarse de manera respetuosa y solidaria. Además, permite que exista una mayor comprensión de las diversas necesidades y personalidades de los integrantes de la familia, por lo que cada persona es apreciada y aceptada por ser quien es.

No significa que no se presenten problemas en el hogar, sin embargo, al haber una buena comunicación, los conflictos pueden resolverse de una manera en la que se puede aprender y crecer, así como construir soluciones positivas y creativas. A través de una buena comunicación, los problemas se enfrentan de manera directa y abierta, dentro de un clima en el que todas las opiniones cuentan y las distintas posiciones son escuchadas y respetadas.

Por otro lado, tener una adecuada comunicación en la familia, es crucial para el proceso de construcción de los valores, sobre todo porque es en el propio hogar, donde los/as hijos/as aprenden del ejemplo de sus padres para interiorizar dichos valores. Tener una sana comunicación familiar, permite sobretodo que los valores sean validados e integrados por los miembros. De este modo, la familia podrá tener una verdadera cohesión y estabilidad.

Hablar de una buena comunicación significa sobre todo, sostener un estilo asertivo, es decir, expresarse de manera clara, directa, comunicando los propios deseos, así como prestando atención a las necesidades del otro.

Comunicarse de manera asertiva, es expresar lo que verdaderamente “yo quiero, no quiero, puedo, no puedo, etc.” Es decir, exponer de forma abierta mis sentimientos o pensamientos de la manera correcta y sin causarle daño a nadie.

Cuando se llega a alcanzar una comunicación asertiva dentro del hogar, cada integrante aprende a dar a conocer sus posiciones y opiniones. A la vez se reconocen, se validan y se respetan las percepciones y emociones de los demás sin hacer diferencias.

La confianza en la familia

El sentimiento de confianza viene apoyado con el hecho de la maternidad y de la paternidad. El niño se confía por completo a sus progenitores por la necesidad absoluta que tiene de protección y seguridad.

La confianza se incrementa y afianza si los padres saben fomentarlas y, más que nada, si se ofrecen ejemplos claros de confianza en la vida cotidiana. La confianza siempre se apoya con la madurez, sinceridad, generosidad, sencillez y ejemplo constante de recíproca confianza, y que en el hogar son los padres los únicos responsables.

Los padres deben ser conscientes de que son las obras, los hechos, las actitudes, más que los discursos, los que nos hacen merecedores de confianza de nuestros hijos. Estas son las actitudes básicas que facilitan la confianza de nuestros hijos.

- Saber dar tiempo al tiempo, ser tolerantes, saber olvidar, comprender y perdonar.
- No confundir paternidad o maternidad con excesiva blandura y tolerancia. Los hijos necesitan firmeza, disciplina y exigencias razonables.
- Salvaguardar siempre a la persona y confiar en ella, jamás condenarla. Se ha de criticar las malas acciones, pero dejando a salvo a las personas que la cometieron.

Lo que has hecho está mal, es reprochable, pero tú eres bueno, tú puedes hacer el bien y estoy convencido que lo intentarás hasta conseguirlo.

Organización Familiar (Roles de la dinámica familiar)

A medida que la familia crece tiene que adaptarse a las necesidades cambiantes de sus miembros sus funciones y a las demandas del contexto social.

Así en cada estadio del desarrollo familiar predominan ciertas funciones sobre las otras, la iniciación de una familia parte de la unión de la pareja y se complementa con el nacimiento de los hijos/as.

Tomando en cuenta que de aquí parte los límites o reglas de una familia cuando se comunica claramente a los demás, es posible establecer límites, es decir, saber hasta donde se tolera cierta conducta y en que momento se considera que es inadecuada.

Al establecer límites y dar a conocer las reglas, es de suma importancia brindar a los hijos/as alternativas, es decir no solo transmitirles lo que no pueden hacer, sino permitirles que den sugerencias; al poner límites, ellos son responsables de su conducta y tienen la opción de elegir otras alternativas, aceptando las consecuencias de sus actos por consiguiente al establecer los límites en el comportamiento de los miembros de la familia debe existir flexibilidad y no permisividad.

Que es un taller:

Es una experiencia de trabajo activo que cuenta con la participación de los integrantes, aportando sus experiencias, argumentando, discutiendo, escribiendo, fundamentalmente para el éxito del taller.

El taller es la mejor forma de tocar el tema de disfuncionalidad familiar por que se trabajara por medio de las experiencias de los participantes. Mediante un trabajo creativo es decir Su materia prima son las experiencias propias ya que sus resultados influirán en la vida de los participantes.

Concertación de intereses

- Quién solicita el taller? ¿Con qué interés?
- ¿A quiénes más les interesa?
- ¿Qué personas deben ayudar a diseñar el taller?
- ¿Quiénes serán los responsables de las decisiones administrativas y de conseguir los recursos necesarios para la realización del taller?

- ¿Quiénes pueden ayudar a la continuidad y puesta en práctica de los avances logrados en el taller?

Contexto de la capacitación

- ¿Cómo se relaciona el taller con otras actividades que mejoren el trabajo?
- ¿Es necesario un taller para tratar exclusivamente este tema elegido?
- ¿Es el momento adecuado para la realización del taller?
- A fin de dar cumplimiento a los objetivos generales de la capacitación
 - ¿Resulta prioritaria la realización del taller?

Delimitación de objetivos

- ¿Qué parte de la capacitación necesaria abarcará este taller?
- ¿Qué objetivos se pueden cumplir en el tiempo disponible?
- ¿Existen recursos garantizados para el seguimiento de los resultados?
- ¿Se garantiza la continuidad del trabajo de capacitación con la realización de otros talleres?

Identificación de los participantes

- ¿Quiénes necesitarían más este taller?
- ¿Es un taller sólo o principalmente para líderes o una participación amplia?
- ¿Quiénes podrían ser los mejores multiplicadores del trabajo desarrollado en el taller?
- ¿Deben los participantes cumplir con algún requisito?
- ¿Los grupos deben ser homogéneos o heterogéneos?

Selección de las personas capacitadoras

- ¿Quién es la persona adecuada para orientar el taller, teniendo en cuenta el sector social a quien está dirigido?
- ¿Es más importante su preparación en el tema que su dominio de la metodología?
- ¿Cuántas personas deben estar a cargo de la realización del taller?
- ¿Son necesarias más de una persona para coordinar el trabajo en sub-equipos?

Selección de las personas requeridas para apoyo

- ¿Es necesario contar con personal de apoyo en algunos de los contenidos específicos en el taller?
- ¿Es necesario el aval de alguna autoridad que inaugure el taller y motive a los participantes?
- ¿Es necesario contar con algún experto en el tema, con el propósito de que ayude a la comprensión de problemas claves durante el taller?
- ¿Es necesario apoyarse en conferencistas para introducir algún tema durante el taller?
- ¿Es necesaria una persona que cuente su experiencia o exponga un caso?

Duración del taller

- ¿Cuánto tiempo es deseable para la realización del taller?

- ¿Cuál puede ser la duración del taller, según la disponibilidad de tiempo de los participantes?
- ¿Con cuánto tiempo se cuenta, según la disponibilidad económica?
- ¿Cómo puede programarse mejor el taller?
- ¿Es apropiado hacerlo en varios días seguidos o sería mejor pasando un día para efectuar trabajo de campo?
- ¿Durante días laborales o durante fines de semana?
- ¿Es posible que cada sesión dure un máximo de dos horas y media?

Aspectos locativos

- ¿El lugar escogido es el más adecuado para realizar el taller?
- ¿Es más conveniente un sitio cercano al trabajo o a la casa de los participantes, que facilite su transporte, o es mejor uno lejano, pero con una mayor posibilidad de concentración?
- ¿Cuenta el lugar escogido con espacios disponibles para trabajar en grupos pequeños y con muebles apropiados para las actividades a realizar?
- ¿El lugar es accesible para la mayoría de participantes?

Aspectos logísticos:

- ¿Se dispone de lo necesario para el desarrollo de las actividades programadas?
- ¿Se dispone de un equipo de visualización (tarjetas, alfileres, marcadores, tablero blando, pizarra)?

- ¿Se cuenta con los medios audiovisuales necesarios para la realización del taller?

Sobre la convocatoria

- ¿Cómo puede garantizarse la asistencia de la gente al taller?
- ¿A quién o a quiénes se debe enviar la invitación?
- ¿Qué permisos hay que solicitar para que la gente pueda asistir?
- ¿Quién firmará la convocatoria?
- ¿Que tipo de materiales de ben ser anexados a la convocatoria (agenda, textos, mapas)?
- ¿Con cuánta antelación debe hacerse la convocatoria?

Sobre la sistematización

- ¿Cómo conservar la experiencia del taller?
- ¿Es necesaria una persona específicamente para la sistematización de lo que se va generando durante el taller (grabadora, computadora)?
- ¿En qué forma se recoge la información obtenida en discusiones y qué materiales se requieren para ello?
- ¿Se editarán memorias?

Para la aplicación del Taller de funcionalidad familiar para reducir el bajo rendimiento escolar de los octavos años del Instituto Superior Tecnológico

Experimental “Luis A Martínez” se subdividirá en 3 talleres los que son expuestos a continuación.

TALLER N.-1

Tema	Objetivo	Metodología y Herramientas Técnicas	Materiales	Tiempo	Responsables
Comunicación En la Familia	<p>Concientizar</p> <p>Que los participantes conozcan la importancia</p> <p>De una buena comunicación en el hogar</p>	<p>Presentación de diapositivas sobre la comunicación asertiva en el hogar.</p> <p>Se trabajara en plenaria con una lluvia de ideas.</p> <p>Iniciar la discusión que permita aclarar el TEMA y relacionar con la realidad de los participantes luego de la exposición.</p> <p>Compromiso por parte de los padres de familia deberán escribir en una hoja de qué forma van a generar una buena comunicación en su familia.</p>	<p>Marcadores</p> <p>papelotes,</p> <p>tarjetas,</p> <p>proyector,</p> <p>PC.</p>	1 Hora	Srta. Verónica Linares

Cuadro N.-26
Elaborado por Verónica Linares

Desarrollo del taller N.1

Se explicara a través de diapositivas sobre la comunicación asertiva

Síntesis:

Explicación de la Comunicación Asertiva en el hogar:

Uno de los escenarios más complejos en los que se desarrolla la comunicación humana es la familia, puesto que quizás hay más permisos para opinar, criticar y juzgar, del mismo modo la familia es un fuerte respaldo en los momentos difíciles, sin embargo hay que tener en cuenta que para tener una comunicación asertiva en esta esfera, es fundamental que reclames tus derechos, pidas respeto para que conserves tu autenticidad de una manera respetuosa, para preservar los lazos familiares y establecer límites claros

Pasos para equilibrar la comunicación familiar:

1. Evita culpar a los demás y culparte, ya que la culpa limita, puesto que la comunicación se genera desde el pasado y la comunicación es limitada.
2. Acepta que todos los seres humanos somos diferentes, así pertenezcamos a la misma familia.
3. Expresa tus sentimientos y tus emociones, participa de una manera activa en las conversaciones

4. Ten presente que tú vales independientemente de las opiniones y críticas que puedas recibir
5. Y por último, por favor no compares, ni te compares con nadie, tu eres un ser especial único e irrepetible, con defectos y virtudes

PLENARIA CON UNA LLUVIA DE IDEAS

Los padres de familia participaran con sus opiniones acerca del tema tratado, logrando de esta manera cubrir las expectativas a cerca de cómo llevar una adecuada comunicación en el hogar ante las principales problemáticas que existe entre padres e hijos al momento de establecer una comunicación.

Se establecerá una discusión abierta para relacionar la realidad de cada una de las familias participantes e ir mejorando y estableciendo soluciones.

Para cerrar el taller se establecerá un compromiso de cambio en base al tema tratado.

TALLER N.-2

Tema	Objetivo	Metodología y Herramientas Técnicas	Materiales	Tiempo	Responsables
Organización Familiar	Fortalecer en cada uno de los padres y madres de familia la participación, colaboración, igualdad.	<p>Desarrollo de una actividad lúdica (a ciegas) con los padres de familia.</p> <p>Lluvia de ideas y discusión del tema con los participantes.</p> <p>Exposición de actividades que fortalecerán los vínculos entre padres e hijos.</p> <p>Los padres de familia deberán plasmar 5 cumplimientos en una hoja para llevar a cabo una buena organización familiar.</p>	Papelotes, Paleógrafo, Marcadores, Tarjetas.	1 Hora	Srta. Verónica Linares

Cuadro N.-27

Elaborado por Verónica Linares

Desarrollo del taller N.2

Se iniciara el taller con una actividad lúdica para los padres de familia el juego tiene por nombre a ciegas es una estrategia que se utilizará para observar si los participantes pueden establecer la colaboración mediante reglas.

Análisis de la realidad familiar.

Es necesario ayudarla a discernir:

¿Qué tipos de relaciones existen entre sus miembros?

¿Qué papel juegan cada uno de los componentes?

¿Quién atiende las necesidades de sus hijos?

¿Cómo perciben los hijos las necesidades de los padres?

¿Cómo se distribuyen las tareas?

Los miembros de familia se reunirán, y a partir de los interrogantes formulados, harán un análisis de su vida familiar. El hecho de reunirse y hablar de estas cuestiones favorece al descubrimiento de las formas de afrontar la realidad.

Se trabajará mediante lluvia de ideas con los padres de familia para determinar como es la organización familiar en cada uno de ellos, como establecen roles límites, responsabilidades, colaboración y participación.

Explicación del tema **Organización Familiar (Roles de la dinámica familiar).**

Se tratara sobre como resaltar la importancia de la organización y la participación en la familia para el buen desarrollo humano. Se sellara el taller con un compromiso por los padres de familia plasmando 5 cumplimientos en una hoja

para llevar a cabo una buena organización familiar. Con estos cumplimientos se lograra cambios por parte de los participantes y se ayudara a la problemática existente en el núcleo familiar.

TALLER N.-3

Tema	Objetivo	Metodología y Herramientas Técnicas	Materiales	Tiempo	Responsables
Generación de confianza en la Familia	Establecer con los participantes pautas para mantener una adecuada confianza en la familia tomando en cuenta los valores como honestidad, respeto y amor	Exposición de un video motivador sobre la confianza crece en familia. Lluvia de ideas y discusión del tema con los participantes Discusión con los padres de familia sobre lo expuesto a través lluvia de ideas Se trabajará con la utilización de la técnica de visualización con tarjetas. Logrando de esta forma un compromiso por parte de los padres acerca del tema tratado	Papelotes, proyector PC, Marcadores, tarjetas.	1 Hora	Srta. Verónica Linares

Cuadro N.-28

Elaborado por Verónica Linares

Desarrollo del taller N.3

Se empezara el taller con una exposición de un video motivador sobre la confianza crece en familia esto servirá para que los padres tengan idea sobre le tema a tratar.

Luego de la observación se empezara a socializar con una lluvia de ideas con preguntas concretas analizando la realidad en la que ellos viven.

Explicación del tema generación de confianza en la familia aquí se tratara en si sobre como generar confianza en el hogar y su importancia.

Luego de la explicación se trabajara con la utilización de la técnica de visualización con tarjetas este método Facilitara la comprensión por parte de los participantes ayudará, a precisar los conceptos y seleccionar lo esencial de cada idea.

Se les dará una orden a los padres de familia a cerca de como mejorar la confianza en su familia ante un compromiso el mismo que plasmaran en una tarjeta.

Mediante esta técnica se lograra compromisos por parte de los padres de familia ya que cada una de las tarjetas será pegada en un papelote realizando una síntesis del acuerdo logrado.

6.7 Metodología

La propuesta se lo diseñará con el apoyo de la Institución Educativa y el control de las actividades se lo realizará de acuerdo a la siguiente tabla:

PLAN OPERATIVO

Fases	Metas	Actividades	Recursos	Tiempo	Responsables	Resultados
Socialización	Concientizar a las autoridades sobre el taller de funcionalidad familiar.	<ul style="list-style-type: none"> Entrevista con las autoridades Exposición con autoridades y docentes. 	Humanos Materiales Institucionales	Enero 2 6 horas	Srta. Verónica Linares DCE	Apoyo de la propuesta por parte de las autoridades.
Capacitación	Disponer el 100 % del material ah ser expuesto.	<ul style="list-style-type: none"> Video, diapositivas, juegos, tarjetas, copias. 	Humanos Materiales Institucionales	Enero 7 8 horas	Srta. Verónica Linares	Obtener los materiales adecuados para el taller
Ejecución	Superar en los padres de familia en un 80 % la mejora en su funcionalidad familiar.	<ul style="list-style-type: none"> Elaboración de convocatorias. Entrega de convocatorias. Gestionar el aula y los materiales. 	Humanos Materiales Institucionales	Enero 8, 10 y 11 8 horas	Srta. Verónica Linares	Asistencia del 100 por ciento de los padres de familia
Evaluación	Confirmar el cumplimiento de los 3 objetivos de la propuesta	<ul style="list-style-type: none"> Solicitar en secretaria los informes de rendimiento. Dialogo con los tutores. Dialogo con los estudiantes y docentes. 	Humanos Materiales Institucionales	Febrero 12,13 y 14 8 horas	Estudiantes Autoridades	Mejora de la disfuncionalidad familiar y Disminución del bajo rendimiento escolar

Cuadro N.-29

Elaborado por Verónica Linares

6.8 Administración de la Propuesta

Para dar mayor validez a la propuesta planteada con la respectiva credibilidad y respaldo el Instituto Superior Tecnológico Experimental “Luis A Martínez” se basa en el reglamento interno que respalda la realización de la misma.

ATRIBUCIÓN DEL .DCE.

– Art. 58 Ámbito. La atención integral de los estudiantes en proceso de formación es un componente indispensable de la acción educativa y debe ser organizada e implementada por el Departamento de Consejería Estudiantil de los establecimientos educativos en todos los niveles y modalidades. Para ello este Departamento se apoya necesariamente en la gestión de todos los miembros de la comunidad educativa.

DEL ORIENTADOR VOCACIONAL

– Planificar y desarrollar actividades preventivas relacionadas con los problemas de los estudiantes.

– Atender casos especiales de disciplina y rendimiento y realizar su seguimiento en la brevedad posible y con la participación de los padres de familia.

DE LA TRABAJADORA SOCIAL

– Realizar entrevistas a los padres de familia y demás personas que estimare conveniente.

- Establecer relaciones de trabajo con otros profesionales e instituciones, para el cumplimiento de las actividades programadas por el Departamento encaminando una búsqueda de solución de problemas.
- Participar en proyectos especiales: escuelas para padres, jóvenes en acción, etc.

6.9 Previsión De La Propuesta

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
¿Quiénes solicitan evaluar?	Autor: Verónica Isabel Linares Ramírez.
¿Por qué evaluar?	Para constatar los resultados de la propuesta
¿Para qué evaluar?	Para conocer la efectividad o no de la propuesta. Para conocer el porcentaje de impacto de la propuesta. Para realizar las mejoras oportunas y continuas de la propuesta.
¿Qué evaluar?	Disfuncionalidad Familiar Rendimiento Escolar
¿Quién evalúa?	Autor: Verónica Isabel Linares Ramírez.
¿Cuándo evaluar?	Los talleres al final de cada taller y la propuesta al final de los talleres
¿Cómo evaluar?	Observación Entrevista
¿Con qué evaluar?	Con los registros de notas de los estudiantes.

Cuadro N.-30

Elaborado por Verónica Linares.

Bibliografía

- <http://www.slideshare.net/lasdaper/proyecto-educativo-institucional-ie-n-11078>
Proyecto Educativo institucional de la **I.E. nº 11078** "francisco BOLOGNESI CERVANTES" ANNAPE - MÓRROPE.

- <http://www.monografias.com/trabajos17/multiparadigmas/multiparadigmas.shtml>
Bello Dávila, Z. Y Casales Fernández, J.C. (2002) Psicología General. Editorial Félix Varela. La Habana. Cuba.
Bozhovich, L. I. (1981). La Personalidad y su formación en la edad infantil. Investigaciones psicológicas. Edit. Pueblo y Educación. La Habana. Cuba.

- <http://blog.micumbre.com/2009/09/21/la-importancia-de-la-familia-en-la-sociedad-sus-virtudes-y-valores-humanos/>
ESCUELA PARA PADRES La importancia de la familia en la sociedad, sus virtudes y valores humanos.

- <http://es.scribd.com/doc/61497457/12/Vinculo-Familia-Disfuncional-Rendimiento-Escolar#page=42>

La familia y su importancia en la sociedad.

- <http://www.slideshare.net/mauvera/comunicacion-familiar>

La **comunicación familiar** tiene una estructura compleja en donde figuran en todo Matrimonio y **Familia**; La **Comunicación** En El Matrimonio.

- <http://es.scribd.com/doc/69494803/Familia-Disfuncional-y-desercion-escolar>

Articulo familias disfuncionales y rendimiento escolar causas consecuencias.

- <http://larevistasemanal.com/familiasdisfuncionalespsicologia.html>

Sustitución de la familia y la escuela en su función sociabilizadora del joven
ámbito familiar disfuncional.

- <http://www.maestropsicologo.com/familias-disfuncionales/>

Familias disfuncionales y funcionales en la sociedad.

- BERNARD, I. Manual de Orientación Educacional, Chile Editorial. Imprenta Salesianos S.A. página. 64.
- CAZCO,V .I investigación Educativa y Trabajos de Grado, Ambato Ecuador
- ENGELS, F. Origen de la Familia, la Propiedad Privada y el Estado.
Guayaquil – Ecuador Editorial Claridad S.A. págs.... 14, 32,33.
- VILLARROEL, J. Asociación de Clase Quito- Ecuador. . Pág. 43
- VARIOS AUTORES (1998) Enciclopedia General De la Educación Océano.
Barcelona-España. Vol. 3.Pág.155
- ALVAREZ,M. (1997) La Familia en Crisis y sus Consecuencias en la
Adolescencia Ecuador
- GONZALES, J. (1998) La Familia Humana. Bogotá- Colombia: ISBN Libro.

ANEXO 1

Encuesta de opinión (estudiantes)

Instrucciones: La presente encuesta tiene como objetivo principal analizar ¿Cómo las familias disfuncionales inciden en el rendimiento escolar? Conteste con sinceridad las cuestiones planteadas a continuación. Marque con un “x” la opción elegida ¡ADELANTE!

1.- ¿Se ha sentido solo al ver q no hay comunicación en su familia?

SI **NO**

2.- ¿Busca usted un mecanismo para llamar la atención en su familia?

SI **NO**

3.- ¿Usted considera que su hogar es desorganizado?

SI **NO**

4.- ¿Hay poca colaboración de los miembros de su familia en las actividades del hogar?

SI **NO**

5.- ¿Existe un bajo nivel de confianza en su familia?

SI **NO**

6.- ¿Cree usted que existe irrespeto en su familia?

SI **NO**

7.- ¿Usted cree que los problemas familiares afectan su estado de ánimo?

SI **NO**

8.- ¿Su estado de ánimo se vuelve negativo cuando llega a su casa?

SI **NO**

9.- ¿A usted no le gusta participar en clase?

SI **NO**

10.- ¿Usted no cumple las tareas con responsabilidad?

SI **NO**

11.- ¿Encuentra difícil sus nuevos aprendizajes?

SI **NO**

12.- ¿Usted no capta con facilidad lo aprendido?

SI **NO**

13.- ¿Desarrolla usted sentimientos de tristeza o euforia dentro del aula?

SI **NO**

14.- ¿Manifiesta usted cambios frecuentes en su estado de ánimo dentro del aula?

SI **NO**

15.- ¿Usted tiene pocos deseos de superación personal?

SI **NO**

16.- ¿Muestra actitudes de queminportismo en el estudio?

SI **NO**

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Encuesta de opinión (Padres de Familia)

Instrucciones: La presente encuesta tiene como objetivo principal analizar El Funcionamiento Familiar. Conteste con sinceridad las cuestiones planteadas a continuación. Marque con un "x" la opción elegida ¡ADELANTE!

1.- ¿Usted ha sentido rasgos de soledad en su hijo/a al ver q no hay comunicación en su familia?

SI NO

2.- ¿Siente que su hijo/a busca algún mecanismo para llamar la atención en su familia?

SI NO

3.- ¿Usted considera que su hogar es desorganizado?

SI NO

4.- ¿Hay poca colaboración de los miembros de su familia en las actividades del hogar?

SI NO

5.- ¿Existe un bajo nivel de confianza en su familia?

SI **NO**

6.- ¿Cree usted que existe irrespeto en su familia?

SI **NO**

7.- ¿Usted cree que los problemas familiares afectan el estado de ánimo de su hijo/a?

SI **NO**

8.- ¿Usted cree que el estado de ánimo de su hijo/a se vuelve negativo cuando llega a su casa?

SI **NO**

9.- ¿Cree usted que a su hijo/a no le gusta participar en clase?

SI **NO**

10.- ¿Usted ah notado que su hijo/a no cumple las tareas con responsabilidad?

SI **NO**

11.- ¿Cree usted que su hijo/a encuentra difícil sus nuevos aprendizajes?

SI **NO**

12.- ¿Usted ah notado que su hijo/a no capta con facilidad lo aprendido?

SI **NO**

13.- ¿Cree usted que su hijo/a desarrolla sentimientos de tristeza o euforia dentro del aula?

SI **NO**

14.- ¿Usted cree que su hijo/a manifiesta cambios frecuentes en su estado de ánimo dentro del aula?

SI **NO**

15.- ¿Ha notado que su hijo/a tiene pocos deseos de superación personal?

SI **NO**

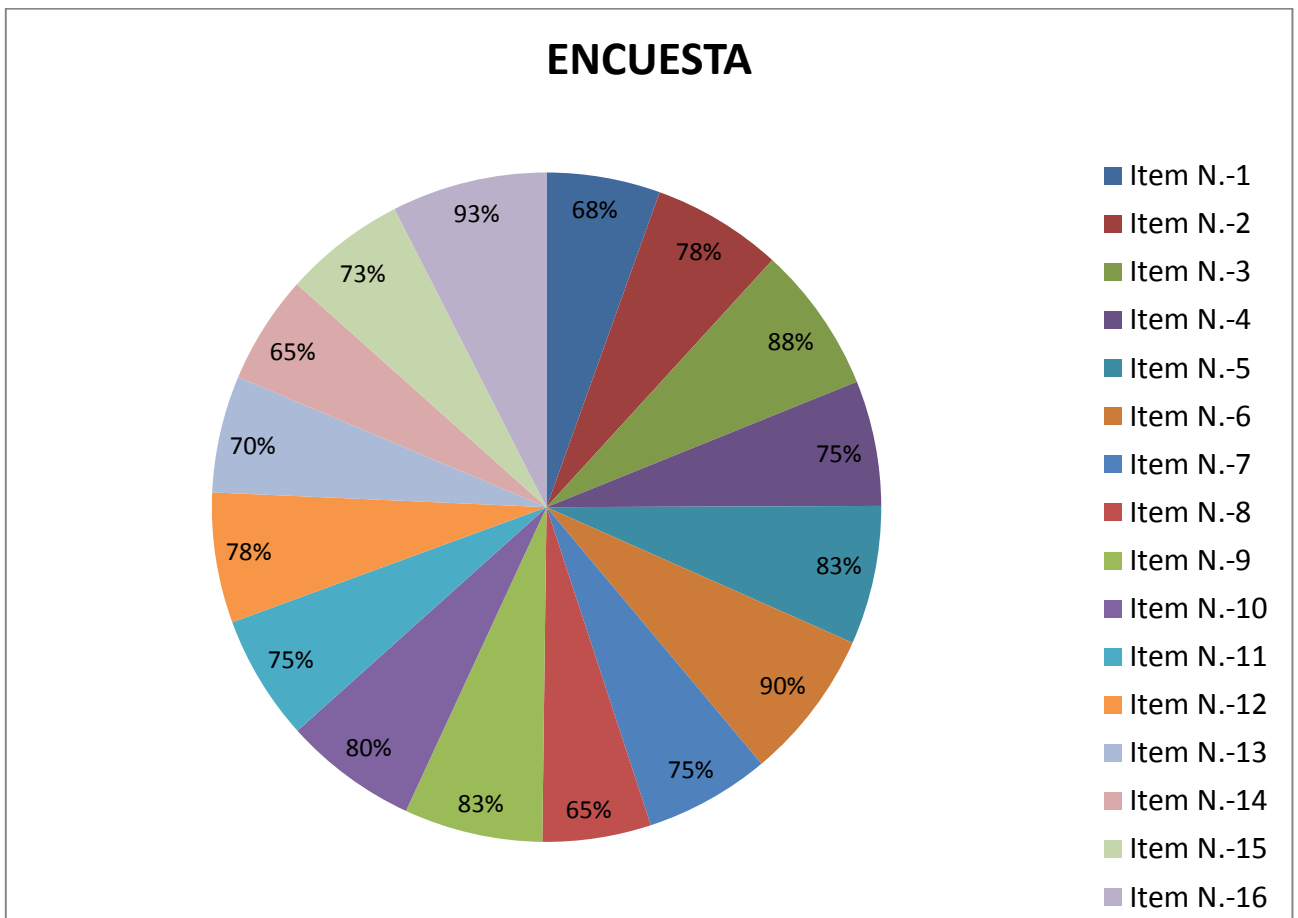
16.- ¿Cree usted que su hijo/a muestra actitudes de queminportismo en el estudio?

SI **NO**

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO 3

RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA



Como se puede apreciar en la gráfica los resultados de la encuesta aplicada a los padres de familia ratifica que si existe disfunción familiar afectando directamente en el rendimiento escolar por la escasa comunicación, bajo nivel de confianza , irrespeto provocando adolescentes con poca responsabilidad, baja autoestima, pocos deseos de superación.