



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA

MODALIDAD: PRESENCIAL

*Informe final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la
Obtención del Título de **Psicólogo Educativo y Orientador Vocacional***

TEMA:

“LAS FAMILIAS FUNCIONALESYSU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO EMOCIONAL DE LAS SEÑORITAS ESTUDIANTES DE LOS OCTAVOS AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA“PEDRO FERMÍN CEVALLOS”, CIUDAD DE AMBATO”

AUTOR: Toapaxi Guamanquispe Edison Hernán

TUTORA: Dra. Mg. Núñez López Carmita del Rocío

Ambato – Ecuador

2012

**APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O
TITULACIÓN**

CERTIFICA

Yo **Dra. Mg. NÚÑEZ LÓPEZ CARMITA DEL ROCÍO** CC. 180190849 - 0 en mi calidad de Tutora del Trabajo de Graduación o Titulación sobre el tema **“LAS FAMILIAS FUNCIONALES Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO EMOCIONAL DE LAS SEÑORITAS ESTUDIANTES DE LOS OCTAVOS AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA “PEDRO FERMÍN CEVALLOS”, CIUDAD DE AMBATO”**, presentado por el egresado Toapaxi Guamanquispe, Edisson Hernán considero que dicho informe investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por H. Consejo Directivo .

.....
Dra. Mg. Núñez López Carmita del Rocío
C.C. 180190849 - 0
TUTORA

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la Investigación del autor, quien basado en los estudios realizados durante la carrera, investigación científica, revisión documental y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios vertidos en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

Ambato noviembre 13, 2012

.....
Toapaxi Guamanquispe Edison Hernán

C.C.180422395-4

AUTOR

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en líneas patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: **“LAS FAMILIAS FUNCIONALES Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO EMOCIONAL DE LAS SEÑORITAS ESTUDIANTES DE LOS OCTAVOS AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA “PEDRO FERMÍN CEVALLOS”, CIUDAD DE AMBATO”**., autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.

Ambato noviembre 13, 2012

.....
Toapaxi Guamanquispe Edison Hernán

C.C.180422395-4

AUTOR

AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

La Comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “LAS FAMILIAS FUNCIONALES Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO EMOCIONAL DE LAS SEÑORITAS ESTUDIANTES DE LOS OCTAVOS AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA “PEDRO FERMÍN CEVALLOS”, CIUDAD DE AMBATO”, presentada por el Sr. Toapaxi Guamanquispe Edison Hernán, egresado de la Carrera de Psicología Educativa promoción 2011 - 2012, una vez revisada y calificada la investigación, se APRUEBA en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

LA COMISIÓN

Ing. Mg. Morales Carrasco Gilberto Raúl

PRESIDENTE

Psi. Edu. Mg. Cesar Oswaldo
Yamberla González

MIEMBRO

Psic. Educ. Mg. Danny Gonzalo
Rivera Flores

MIEMBRO

AGRADECIMIENTO

A Dios y a la “Universidad Técnica de Ambato” especialmente a los Catedráticos de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación por prodigarme sus conocimientos, orientarme e incentivarme en el trabajo de investigación.

DEDICATORIA

Con respeto y sobre todo con mucho amor dedico este trabajo de Investigación a mis padres: Carlos y Gladys; a mi hermana Cristina quienes me han dado su apoyo incondicional durante todos mis años de estudio, a mi enamorada Evelyn por el apoyo constante, por su cariño y comprensión con los cuales he contado desde que la conocí, de igual manera rindo gratitud a quien me supo guiar y dirigir en la Tutoría, a todos aquellos que hicieron posible la confección y elaboración de este trabajo.

ÍNDICE GENERAL

PORTADA.....	I
APROBACIÓN DEL TUTOR.....	II
AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	III
CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR.....	IV
AL CONSEJO DÍRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS.....	V
AGRADECIMIENTO.....	VI
DEDICATORIA.....	VII
ÍNDICE GENERAL.....	VIII
ÍNDICE DE TABLAS.....	XI
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	XII
RESUMEN EJECUTIVO.....	XIII
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.....	3
EL PROBLEMA.....	3
TEMA DE INVESTIGACIÓN.....	3
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	3
<i>CONTEXTUALIZACIÓN.....</i>	<i>3</i>
<i>IPROGNOSIS.....</i>	<i>8</i>
<i>FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....</i>	<i>8</i>
<i>INTERROGANTES DE LA INVESTIGACIÓN.....</i>	<i>8</i>
DELIMITACIÓN DEL OBJETO DE INVESTIGACIÓN.....	9
JUSTIFICACIÓN.....	9
OBJETIVOS.....	10
<i>GENERAL.....</i>	<i>10</i>
<i>ESPECÍFICOS.....</i>	<i>10</i>
CAPÍTULO II.....	12
MARCO TEORICO.....	12
ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS.....	12
FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA.....	15
FUNDAMENTACIÓN PSICOLÓGICA.....	16
FUNDAMENTACIÓN LEGAL.....	17
CATEGORÍAS FUNDAMENTALES.....	20
SUBORDINACIÓN CONCEPTUAL VARIABLE INDEPENDISTE.....	21
CONSTELACIÓN DE IDEAS DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE.....	21
CONSTELACIÓN DE IDEAS DE LA VARIABLE DEPENDIENTE.....	22
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	23

VARIABLE INDEPENDIENTE	23
VARIABLE DEPENDIENTE	33
HIPÓTESIS.....	42
SEÑALAMIENTO DE VARIABLES.....	42
CAPÍTULO III.....	43
METODOLOGÍA	43
ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN	43
MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN.....	43
BIBLIOGRAFÍA – DOCUMENTAL	43
DE CAMPO	44
NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	44
INVESTIGACIÓN EXPLORATORIA	44
INVESTIGACIÓN DESCRIPTIVA.....	44
INVESTIGACIÓN CORRELACIONAL.....	45
POBLACIÓN Y MUESTRA.....	45
OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	46
PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN	48
PLAN DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS	48
<i>PLAN QUE SE EMPLEARA PARA PROCESAR LA INFORMACIÓN</i>	
<i>RECOGIDA.</i>	48
PLAN DE ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	49
TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN. 49	
TÉCNICAS	49
HERRAMIENTAS	49
CAPÍTULO IV	51
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	51
ANÁLISIS DE ENTREVISTAS	71
<i>ENTREVISTA A LA TRABAJADORA SOCIAL: MAGDA DEL PILAR SORIA</i>	
<i>LLERENA.</i>	75
COMPROBACIÓN DE LA HIPÓTESIS	77
PLANTEAMIENTO DE LA HIPÓTESIS	77
ESTIMADOR ESTADÍSTICO.....	77
NIVEL DE SIGNIFICACIÓN Y REGLA DE DECISIÓN.....	77
CAMPANA DE GAUSS	81
CAPÍTULO V.....	82
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	82
CONCLUSIONES	82
RECOMENDACIONES	83
CAPÍTULO VI.....	84
PROPUESTA	84
DATOS INFORMATIVOS	84

ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA	85
JUSTIFICACION DE LA PROPUESTA.....	86
OBJETIVOS DE LA PROPUESTA.....	87
<i>GENERAL</i>	87
<i>ESPECÍFICOS</i>	87
ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD	88
FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA	89
METODOLOGÍA. MODELO OPERATIVO	92
CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES.....	93
DESARROLLO DE LA PROPUESTA.....	94
TALLERES PARA MEJORAR LAS RELACIONES EN EL HOGAR	95
EMPANADILLAS DE ATÚN.	103
PATATAS GRATINADAS CON QUESO.....	104
RECETA CASERA DE SALSA BOLOÑESA	104
JIRAFAS EN PAPEL MACHÉ	105
TRABAJOS MANUALES CON CARTÓN	107
ADMINISTRACION DE LA PROPUESTA	110
PREVISION Y EVALUACION.....	110
BIBLIOGRAFÍA	111
ANEXOS	113
ANEXO 2.....	114
ANEXO 3.....	115

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Población.....	45
Tabla 2. Variable Independiente: Familia funcional.....	46
Tabla 3. Variable Dependiente: Desarrollo emocional de las jóvenes	47
Tabla 4. Recolección de Información	48
Tabla 5. Armonía y comunicación	51
Tabla 6. Diálogo frecuente	52
Tabla 7. Apoyo.....	53
Tabla 8. Sentimientos de unión, compromiso y respeto mutuo	54
Tabla 9. Comunicación	55
Tabla 10. Resolución de problemas y conflictos	56
Tabla 11. Aceptación y amor	57
Tabla 12. Expresarse sin temor	58
Tabla 13. Buscar ayuda	59
Tabla 14. Convivencia	60
Tabla 15. Armonía y comunicación	61
Tabla 16. Diálogo frecuente	62
Tabla 17. Apoyo.....	63
Tabla 18. Sentimientos de unión, compromiso y respeto mutuo	64
Tabla 19. Comunicación	65
Tabla 20. Resolución de problemas y conflictos	66
Tabla 21. Aceptación y amor	67
Tabla 22. Expresarse sin temor	68
Tabla 23. Buscar ayuda	69
Tabla 24. Convivencia	70
Tabla 25. Entrevista realiza a la Rectora Dr. Teresa Albuja.....	71
Tabla 26. Segunda entrevista Psicóloga de la Institución, Dr. Gladys Elcira Vascones Cisneros	73
Tabla 27. Entrevista Trabajadora Social: Magda Del Pilar Soria Llerena	75
Tabla 28. Frecuencias observadas	78
Tabla 29. Frecuencias esperadas	79
Tabla 30. Cálculo de Chi ²	80
Tabla 31. Modelo Operativo	92
Tabla 32. Cronograma.....	93
Tabla 33. Estrategias del programa	94
Tabla 34. Administración de la propuesta.....	110
Tabla 35. Previsión y evaluación	110

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 Árbol de problemas	6
Gráfico 2. Categorías fundamentales	20
Gráfico 3 Constelación de ideas de la VI.....	21
Gráfico 4 Constelación de ideas de la VD	22
Gráfico 5. Armonía y comunicación	51
Gráfico 6. Diálogo frecuente	52
Gráfico 7. Apoyo.....	53
Gráfico 8. Sentimientos de unión y compromiso y respeto mutuo	54
Gráfico 9. Comunicación	55
Gráfico 10. Estabilidad y resolución de problemas y conflictos.....	56
Gráfico 11. Aceptación y amor	57
Gráfico 12. Expresarse sin temor	58
Gráfico 13. Buscar ayuda.....	59
Gráfico 14. Convivencia	60
Gráfico 15. Armonía y comunicación	61
Gráfico 16. Diálogo frecuente	62
Gráfico 17. Apoyo.....	63
Gráfico 18. Sentimientos de unión y compromiso y respeto mutuo	64
Gráfico 19. Comunicación	65
Gráfico 20. Estabilidad y resolución de problemas y conflictos.....	66
Gráfico 21. Aceptación y amor	67
Gráfico 22. Expresarse sin temor	68
Gráfico 23. Buscar ayuda.....	69
Gráfico 24. Convivencia	70
Gáfrico 25. Región de aceptación y Rechazo.	81

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA

TEMA:

“LAS FAMILIAS FUNCIONALES Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO EMOCIONAL DE LAS SEÑORITAS ESTUDIANTES DE LOS OCTAVOS AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA “PEDRO FERMÍN CEVALLOS”, CIUDAD DE AMBATO”

Autor: Toapaxi Guamanquispe Edison Hernán

Tutor: Dra. Mg. Núñez López Carmita del Rocío

Fecha: Septiembre del 2012

RESUMEN EJECUTIVO

El presente trabajo de investigación realiza un análisis de las Familias Funcionales y su incidencia en el Desarrollo Emocional de las señoritas estudiantes de los Octavos años de la Unidad Educativa “Pedro Fermín Cevallos”, ciudad de Ambato. Una vez detectado el problema gracias a la investigación de campo se procede a la construcción del Marco Teórico para fundamentar apropiadamente las variables de la investigación, en base a la información recopilada de libros, folletos, revistas, e internet. Una vez establecida la metodología de la investigación se elaboran los instrumentos adecuados para el procesamiento de la información que sirva para hacer el análisis cuantitativo y cualitativo de las variables investigadas, procediéndose a analizar estadísticamente los datos obtenidos, pudiendo así establecer las Conclusiones y Recomendaciones pertinentes. En función de lo revelado por la investigación se procede a plantear una Propuesta de solución.

Palabras Claves: familia funcional, desarrollo emocional, conflictos, estudiantes, conflictos, comunicación, depresión, convivencia, estrategias participativas, educar, integración, valores, jornadas, talleres, atención psicológica.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación tiene como determinar como una familia funcional incide en el desarrollo emocional de las señoritas estudiantes de la Unidad Educativa Pedro “Fermín Cevallos”, año lectivo septiembre 2011 junio 2012.

Capítulo I, Problema, se determina el Contexto latinoamericano, ecuatoriano y de la institución, la prognosis con la visión a futuro del problema, la delimitación del problema, además de la justificación, objetivos general y específicos.

Capítulo II, Marco Teórico, contiene los Antecedentes de Investigación, la Fundamentación legal, se incluye las categorías fundamentales, con la fundamentación teórica de las variables de investigación, se define la hipótesis de investigación y las variables.

Capítulo III, Metodología, se especifica el enfoque, la modalidad básica de la investigación, aplicando un estudio descriptivo, de campo, bibliográfico y documental, el tipo de investigación fundamentado en una Correlación de Variables, la muestra es de 96 jóvenes objeto de este en la Unidad Educativa Pedro Fermín Cevallos, la Operacionalización de la Variable Independiente y Dependiente, además la recolección y procesamiento de información.

Capítulo IV; Análisis de interpretación de resultados, se incluye los resultados de las 16 preguntas de la encuesta a los jóvenes, las 3 entrevistas a: Magda Del Pilar Soria Llerena, Trabajadora Social; Dr. Gladys Elcira Vascones Cisneros, Psicóloga de la Institución; Dr. Teresa Albuja Rectora de la institución, y la comprobación de la hipótesis de investigación.

Capítulo V; Conclusiones y Recomendaciones, se determinan las principales conclusiones y recomendaciones de la investigación en base a los resultados obtenidos.

Capítulo VI, se denomina: Propuesta, contiene: datos informativos, antecedentes de la propuesta, justificación, objetivos, análisis de factibilidad, fundamentación, metodología, modelo operativo, administración, dando solución al problema.

En la parte final se colocó una bibliografía y los anexos en los que se han incorporado los instrumentos que se aplicaron en la investigación de campo.

CAPÍTULO I

1. EL PROBLEMA

1.1. Tema de investigación

Las familias funcionales y su incidencia en el desarrollo emocional de las señoritas estudiantes de los octavos años de la Unidad Educativa “Pedro Fermín Cevallos”, ciudad de Ambato.

1.2. Planteamiento del problema

1.2.1. Contextualización.

La población juvenil (entre 15 y 29 años) **en Latinoamérica** representa alrededor del 28% del total de habitantes (Tejeda y Vânia, 2009), con aproximadamente 140 millones de jóvenes. De este porcentaje cerca del 41% vivía bajo la línea de la pobreza en el 2009, mientras 15% se encontraban bajo la línea de la indigencia para ese año.

Un factor que reproduce esta condición es la baja tasa de escolaridad que alcanzan en promedio los jóvenes latinoamericanos, según datos de la CEPAL (2010), tienen secundaria completa solo el 34,8% de los jóvenes de entre 20 y 24 años.

Por otro lado las tasa de desempleo para ese sector de la población es 5 veces mayor a la de los adultos de más de 45 años, llegando a un promedio de desempleo de 26,1% (2010).

Este circuito de exclusión y desigualdad genera frustraciones y un sentimiento de expulsión de la sociedad. Esta sensación de abandono combinada con otros factores de riesgos, como familias disfuncionales, historiales de violencia, drogadicción y alcoholismo, actos ilícitos, carencias económicas, entre otros, han producido una inestabilidad familiar dentro de las familias de Latinoamérica (Tejeda y Vânia, 2010)

En el **Ecuador** en el Censo 2010 proporcionado por el INEC se hace alusión a factores que afectan la situación familiar de los niños, adolescentes y jóvenes, como son datos sobre los matrimonios y divorcios producidos en los últimos años.

Un estudio del Centro del Matrimonio y la Familia del Ecuador, señala que los adolescentes que provienen de familias disfuncionales tienen mayor probabilidad de fumar y consumir alcohol o drogas, así como problemas de comportamiento a temprana edad y bajo rendimiento escolar.

En el caso de Ecuador, el concepto tradicional de familia ha ido cambiando, llegando a desestructurarse el núcleo familiar por varios factores, entre los que destaca el fenómeno de la migración.

Según datos del INEC, el índice de matrimonios en el país ha descendido en el año 2010; mientras que los divorcios se han incrementado en el 2010; lo que refleja un cambio en la dinámica social, en un contexto materialista y globalizado.

La **Unidad Educativa “Pedro Fermín Cevallos”** en la actualidad promueve la formación de valores y el desarrollo de habilidades técnicas y científicas, preparando a las señoritas estudiantes para desenvolverse en un campo laboral y social cambiante acorde a los requerimientos de nuestra época.

Cuenta con 1653 alumnos que se encuentran afectados por familias disfuncionales, de cada 10 estudiantes 4 sufren por la separación de sus padres de manera temporal, de esta cifra 3 sufren por la separación definitiva o divorcio, de cada 10 estudiantes 2 tienen sus padres en el extranjero o trabajando en otra ciudad, en datos proporcionados por el psicólogo se detecto que el 30% tienen familias disfuncionales de este porcentaje unos por divorcio o abandono de unos de los padres, de cada 50 estudiantes por lo menos 2 tienen padres alcohólicos, que han tenido que pasar por procesos de tratamiento.

1.2.2. Árbol de problema

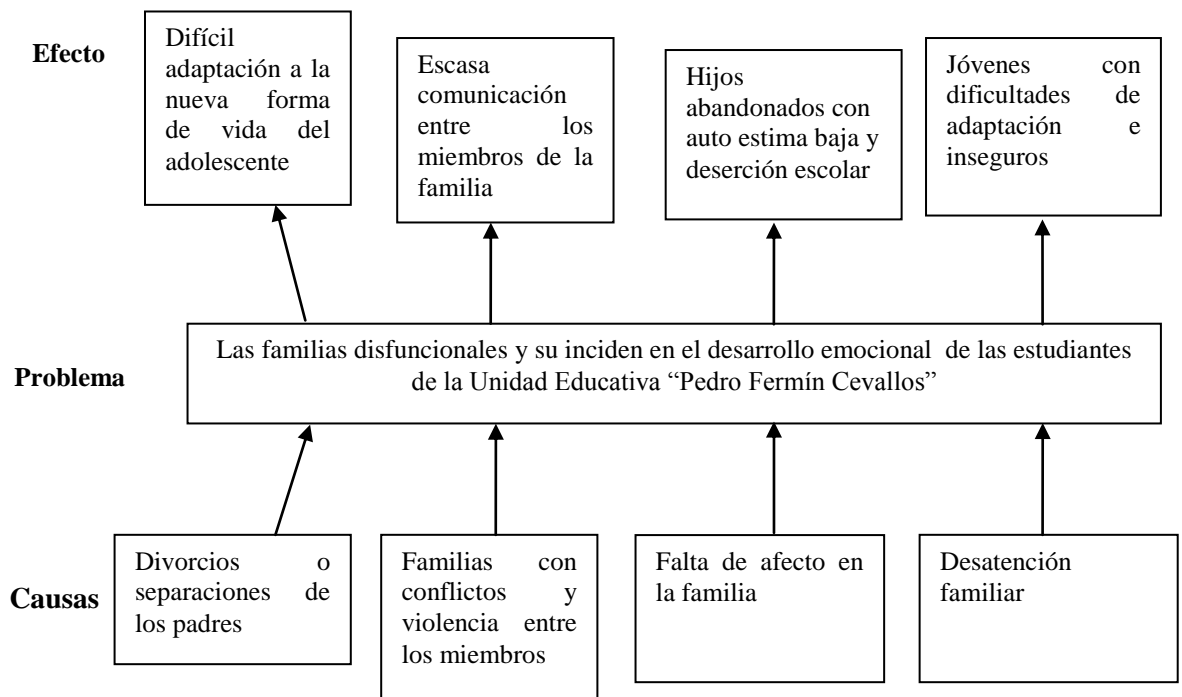


Gráfico N.1 Árbol de problemas

Elaboración: Edisson Hernán Toapaxi Guamanquispe

1.2.3. Análisis Crítico

Las consecuencias emocionales que deja el divorcio o separación de los padres golpean más a los hijos que a la propia pareja, ellos no se adaptan fácilmente a una nueva forma de vida el adolescente preferirá estar fuera del hogar o encerrarse en su mundo.

Las familias presentan diversos conflictos entre sus miembros, autoritarismo, ausencia de los padres, violencia intrafamiliar, existe una incapacidad para reconocer y satisfacer las necesidades emocionales básicas de cada uno de sus miembros. Las consecuencias más significativas es la escasa comunicación, entre los miembros de la familia, soledad de los adolescentes.

Entre sus miembros se presentan relaciones conflictivas peleas, desamor, indiferencias que asumen a los jóvenes en el abandono emocional, con un bajo autoestima, sin motivación para realizar actividades de distinta índole con sus amigos o en el colegio derivando en una deserción escolar.

La desatención familiar se va reflejada en su rendimiento académico, en su manera de socializar con otros jóvenes, llegando incluso en pensar en ideas sobre el suicidio, en relacionarse con personas problemáticas y destructivas, en huir de su hogar, buscando una salida a los conflictos.

1.2.4. Prognosis

Si no se da una solución al problema se tendrán más señoritas estudiantes con problemas de adaptación a la nueva forma de vida de los adolescentes, hay que empezar a trabajar desde la familia, se presentarán casos de violencia entre alumnos, bajo rendimiento escolar y deserción.

Si no existe una buena comunicación ente los miembros familiares se denotaran una bajo autoestima que incidirá en el desarrollo emocional y social de las señoritas estudiantes.

Al no existir afecto emocional se puede conducir a las señoritas estudiantes con el riesgo de influencia negativas de terceros que le pueden ocasionar confusión, integrándose a grupos que pueden poner en riesgo de su vida, o por lo contrario aislarse de la sociedad, timidez, llevándolos a la soledad, buscando en desconocidos el amor que no encuentra en su hogar, otros podrían pensar en el suicidio o integrarse a pandillas, al consumo de drogas y alcohol, por ello es necesario buscar una solución urgente a la problemática.

1.2.5. Formulación del Problema

¿De qué manera incide la familia disfuncional en el desarrollo emocional de las señoritas estudiantes de los octavos años de la Unidad Educativa “Pedro Fermín Cevallos”?

1.2.6. Interrogantes de la Investigación

- ¿Cuáles son los niveles de disfuncionalidad de las familias de las señoritas estudiantes de los octavos años?
- ¿Cómo afecta la familia disfuncional en el desarrollo emocional?

- ¿Qué alternativas de solución se dará para la disfuncionalidad familiar en el desarrollo emocional?

1.2.7. Delimitación del objeto de investigación

De contenido

Campo: Psicología

Área: Estructura Familiar

Aspecto: Psicológico

Espacial:

La investigación se realizará en los octavos años de la Unidad Educativa “Pedro Fermín Cevallos”, ubicado en el centro de la ciudad de Ambato

Temporal:

El estudio se delimitó temporalmente en el periodo Mayo - Septiembre 2012.

Poblacional:

Octavos años de las estudiantes de la Unidad Educativa “Pedro Fermín Cevallos”.

1.3. Justificación

Importancia Teórica práctica es importante porque será un documento que analice a fondo las variables de la investigación, detallando la teoría de varios autores sobre la temática en estudio.

Los **beneficiarios** de la investigación serán las señoritas estudiantes, los padres de familia, y profesores, la investigación ayudará a determinar los tipos de familias disfuncionales logrando detallar procesos para el mejoramiento de las relaciones sociales en la familia.

La **novedad** del tema de investigación no se ha tratado con profundidad en la institución investigada por lo cual se convierte en una necesidad analizar a profundidad las características de las familias de las señoritas estudiantes, logrando conocer sus situaciones conflictivas y la influencia en su desarrollo.

Es **factible** porque se contó con el apoyo de las autoridades de la institución para la realización de la encuesta a las estudiantes y a los padres de familia, se tiene fácil accesibilidad en las aulas de clases, puesto que en dicha institución realice las practicas pre-profesionales, las jóvenes colaboraron de manera espontánea y participativa.

1.4. Objetivos

1.4.2. General

- Determinar la incidencia de las familias funcionales en el desarrollo emocional las señoritas estudiantes de los octavos años de la Unidad Educativa “Pedro Fermín Cevallos”, ciudad de Ambato, año lectivo 2012

1.4.3. Específicos

- Diagnosticar los niveles de disfuncionalidad de las familias de las señoritas estudiantes de la Unidad Educativa “Pedro Fermín Cevallos”, ciudad de Ambato, año lectivo 2012

- Analizar las características del desarrollo emocional que son afectados por la disfuncionalidad de las familias de las señoritas estudiantes de la Unidad Educativa “Pedro Fermín Cevallos”, ciudad de Ambato, año lectivo 2012.
- Determinar el mecanismo o estrategia más adecuada para el mejoramiento de la funcionalidad familiar y lograr el desarrollo emocional adecuado de las señoritas estudiantes de la Unidad Educativa “Pedro Fermín Cevallos”, ciudad de Ambato, año lectivo 2012.

CAPÍTULO II

2. MARCO TEORICO

2.1. Antecedentes Investigativos

Sobre investigaciones realizadas en la Biblioteca de la Universidad Técnica de Ambato, sobre el tema no se encontraron trabajos, por lo cual la investigación es auténtica, se encontraron estos trabajos relacionados con el tema de estudio.

2.1.1. Tema: Tesis: La Autoestima y su influencia en el rendimiento académico de los niños/as de segundo, tercero y cuarto Año de Educación Básica de la escuela “Amazonas” del cantón Cevallos, caserío La Florida, en el período diciembre 2009 a febrero del 2010

Autor: Córdova Peñaloza, Cleopatra Jacqueline

Año: 2010

Lugar: Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, Carrera de Educación Básica

Conclusiones: La presente investigación analiza el autoestima y todos sus componentes relacionados con el desarrollo emocional de los niños. La escuela tiene la gran tarea de preparar a los estudiantes, dotarlos de destrezas, para que sean capaces de establecer y mantener relaciones interpersonales satisfactorias. El análisis de los resultados de las encuestas ha determinado que la autoestima si influye en el rendimiento académico de los niños de segundo, tercero y cuarto año

de educación básica de la escuela “Amazonas”. En el ámbito familiar la falta de comunicación, cariño, aprobación, afecto físico, amor, el maltrato emocional afecta la personalidad del niño, no permitiendo un buen desempeño en las actividades escolares como: No culminan todos sus trabajos dados en el aula, No interrelacionan con sus compañeros.

2.1.2. Tema: Desorganización Familiar y su incidencia en el rendimiento académico en los niños de sexto Año de Educación Básica en la Escuela “General Rumiñahui” de la Comunidad Calhuasig Chico Parroquia Quisapincha Cantón Ambato, periodo lectivo 2009 - 2010

Autor: Masaquiza Jerez Bertha Fabiola

Lugar: Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, Carrera de Educación Básica

Año: 2010

Conclusiones: El presente trabajo de investigación, tiene como objetivo, el realizar una guía de Orientación Familiar dirigido a Padres y Madres de Familia y una Guía de Motivación y Desarrollo Personal dirigido a niños y niñas de la Escuela “General Rumiñahui” del Cantón Ambato, pretende determinar la necesidad de preparar a los padres para enfrentar los actuales cambios de la vida, adaptándose a los requerimientos propios y acordes a la etapa de desarrollo de sus hijos: y por otra parte la importancia de que la escuela se convierta en un escenario donde los niños y niñas se desarrollen en un ambiente cálido que favorezca su crecimiento personal, social y afectivo, resaltando el trascendental papel que la institución educativa puede desarrollar en beneficio del niño, la familia y la sociedad en general.

Las conclusiones de la investigación establecieron que:

- Los niños con problemas en sus hogares muestran un desinterés por las responsabilidades que implica la educación básica.
- Los niños son los principales afectados al momento que se separa una familia por cualquier motivo que sea.

2.1.3. Tema: Tesis: Ausentismo de padres de familia y su influencia en el desarrollo integral de los niños de sexto año del Centro Educativo Bilingüe Internacional

Autor: Toscano Mayorga, Mayra Tatiana

Lugar: Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, Carrera de Inglés, Ambato – Ecuador

Año: 2010

Conclusiones: El presente trabajo se enfoca a la manera en que el ausentismo de padres influye en el desarrollo integral de sus hijos. Los principales actores en el desarrollo de los niños son los padres, deben estar involucrados en dicho proceso para lograr resultados positivos, pocos son que en verdad monitorean las actividades de sus hijos en casa, así como el área del comportamiento ya que los problemas que se presentan en los estudiantes no se pueden solucionar solo en las aulas, se necesita definitivamente ayuda en el hogar y monitoreo permanente, La causa para que se haya presentado el fenómeno son los horarios de trabajo, que exigen mucho de los padres y al final de la jornada diaria

2.1.4. Tema: Tesis: La Violencia Intrafamiliar y su incidencia en el aprendizaje de los/as estudiantes del Colegio Nacional Gonzalo Albán Rumazo Durante el período septiembre 2006 hasta julio 2007”

Autor: Calvachi Cando Sonia Marisol

Lugar: Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales, Carrera de Trabajo Social, Ambato – Ecuador

Año: 2008

Conclusiones: La autora concluye que la violencia es un fenómeno social que ha venido deteriorando las relaciones afectivas en todo el sistema familiar y su repercusión ha sido a nivel psicológico, físico y sexual. Es así que dando la importancia a este tema se realiza la investigación en el Colegio Nacional Gonzalo Albán Rumazo, del cantón Latacunga, con el objetivo de detectar la incidencia de la Violencia Intrafamiliar en el proceso de aprendizaje de sus estudiantes. Del estudio realizado se concluye que la Violencia Intrafamiliar si incide de manera negativa en el aprendizaje de los estudiantes, razón por la cual se da: el bajo rendimiento, poca participación en clases, bajas notas, mala conducta, timidez, supletorios, en ciertos casos pérdidas de año y abandono de la institución.

Estas investigaciones ayudan parcialmente a este trabajo ya que nos permitirá revisar concepciones sobre el desarrollo emocional. Pero no existe investigaciones que aborde las familias disfuncionales y su incidencia en el desarrollo emocional en el colegio por tanto es un trabajo inédito de la Unidad Educativa “Pedro Fermín Cevallos”

2.2. Fundamentación Filosófica

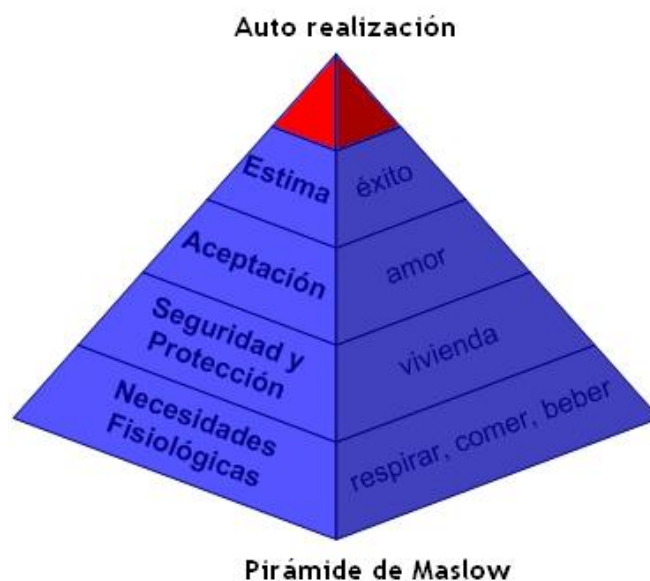
El Paradigma Crítico-Propositivo es la base del trabajo investigativo, porque es a través de este que se logrará dar una formación integral a las estudiantes, mediante el desarrollo de las capacidades de la criticidad y la propositividad, esto quiere

decir formando al estudiante para que sea capaz de resolver sus propios problemas, pero lo que es más importante resolver los problemas de los demás.

En la Filosofía, no existe verdad absoluta, el conocimiento es relativo, la realidad está en constante cambio. El papel fundamental de las instituciones educativas es fomentar nuevas técnicas para la convivencia familiar para formar ciudadanos críticos – propositivos; el maestro juega un papel fundamental en la elaboración de los nuevos conocimientos en los estudiantes, partiendo de nuevas experiencias, metodologías, técnicas, y sobre todo en la solución de problemas, convirtiendo al proceso de ínter aprendizaje en un ambiente agradable y con relevancia.

2.2. Fundamentación Psicológica

Según *ABRAHAM MASLOW* las necesidades del adolescente se clasifican así:



NECESIDADES FISIOLÓGICAS: estas necesidades constituyen la primera prioridad del individuo y se encuentran relacionadas con su supervivencia. Dentro de éstas encontramos, la alimentación, el saciar la sed, el mantenimiento de una temperatura corporal adecuada, también se encuentran necesidades de otro tipo como el sexo, la maternidad o las actividades completas.

NECESIDADES DE SEGURIDAD: Dentro de estas encontramos la necesidad de estabilidad, la de tener orden y la de tener protección, entre otras. Estas necesidades se relacionan con el temor de los individuos a perder el control de su vida y están íntimamente ligadas al miedo, miedo a lo desconocido, a la anarquía.

NECESIDADES SOCIALES: una vez satisfechas las necesidades fisiológicas y de seguridad, la motivación se da por las necesidades sociales. Estas tienen relación con la necesidad de compañía del ser humano, con su aspecto afectivo y su participación social. Dentro de estas necesidades tenemos la de comunicarse con otras personas, la de establecer amistad con ellas, la de manifestar y recibir afecto, la de vivir en comunidad, la de pertenecer a un grupo y sentirse aceptado dentro de él, entre otras.

NECESIDADES DE RECONOCIMIENTO: también conocidas como las necesidades del ego o de la autoestima. Este grupo radica en la necesidad de toda persona de sentirse apreciado, tener prestigio y destacar dentro de su grupo social, de igual manera se incluyen la autovaloración y el respeto a sí mismo.

NECESIDADES DE AUTO-REALIZACION: también conocidas como de autorrealización que se convierten en el ideal para cada individuo. En este nivel el ser humano requiere trascender, dejar huella, realizar su propia obra, desarrollar su talento al máximo.

2.3. Fundamentación legal

Capítulo tercero

Derechos de las personas y grupos de atención prioritaria

Sección quinta

Niñas, niños y adolescentes

Art. 44.- El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio

pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas.

Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo Integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad. Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo-emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales.

Art. 45.- Las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a la integridad física y psíquica; a su identidad, nombre y ciudadanía; a la salud integral y nutrición; a la educación y cultura, al deporte y recreación; a la seguridad social; a tener una familia y disfrutar de la convivencia familiar y comunitaria; a la participación social; al respeto de su libertad y dignidad; a ser consultados en los asuntos que les afecten; a educarse de manera prioritaria en su idioma y en los contextos culturales propios de sus pueblos y nacionalidades.

Capítulo sexto

Derechos de libertad

El derecho a la intimidad personal y familiar.

Art. 67.-Se reconoce la familia en sus diversos tipos. El Estado la protegerá como núcleo fundamental de la sociedad y garantizará condiciones que favorezcan integralmente la consecución de sus fines. Éstas se constituirán por vínculos jurídicos o de hecho y se basarán en la igualdad de derechos y oportunidades de sus integrantes.

El matrimonio es la unión entre hombre y mujer, se fundará en el libre consentimiento de las personas contrayentes y en la igualdad de sus derechos, obligaciones y capacidad legal.

Art. 68.- La unión estable y monogámica entre dos personas libres de vínculo matrimonial que formen un hogar de hecho, por el lapso y bajo las condiciones y circunstancias que señale la ley, generará los mismos derechos y obligaciones que tienen las familias constituidas mediante matrimonio.

Art. 69.- Para proteger los derechos de las personas integrantes de la familia:

Se promoverá la maternidad y paternidad responsable; la madre y el padre estarán obligados al cuidado, crianza, educación, alimentación, desarrollo integral y protección de los derechos de sus hijas e hijos, en particular cuando se encuentren separados de ellos por cualquier motivo.

Se reconoce el patrimonio familiar inembargable en la cuantía y con las condiciones y limitaciones que establezca la ley. Se garantizará el derecho de testar y de heredar.

El Estado garantizará la igualdad de derechos en la toma de decisiones para la administración de la sociedad conyugal y de la sociedad de bienes.

El Estado protegerá a las madres, a los padres y a quienes sean jefas y jefes de familia, en el ejercicio de sus obligaciones, y prestará especial atención a las familias disgregadas por cualquier causa.

El Estado promoverá la corresponsabilidad materna y paterna y vigilará el cumplimiento de los deberes y derechos recíprocos entre madres, padres, hijas e hijos.

Las hijas e hijos tendrán los mismos derechos sin considerar antecedentes de filiación o adopción.

2.4. Categorías Fundamentales

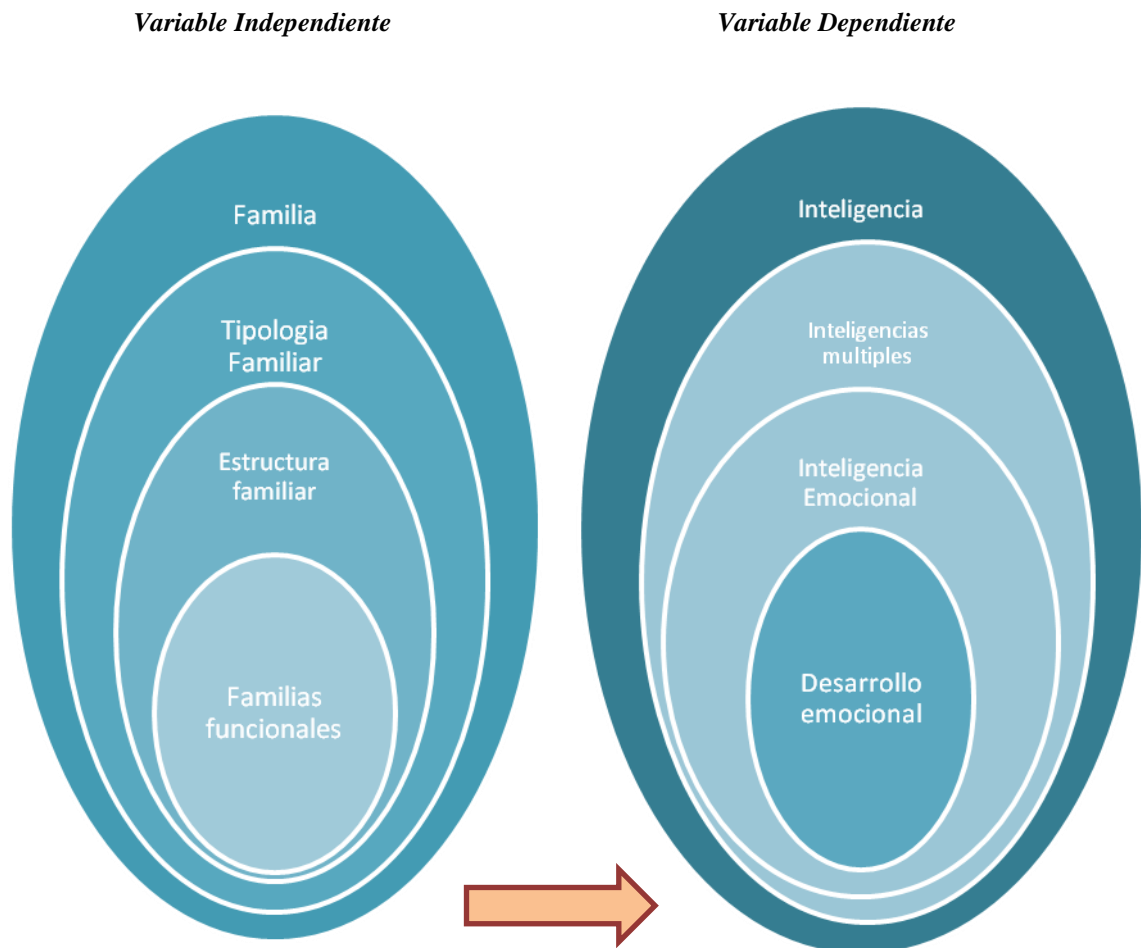
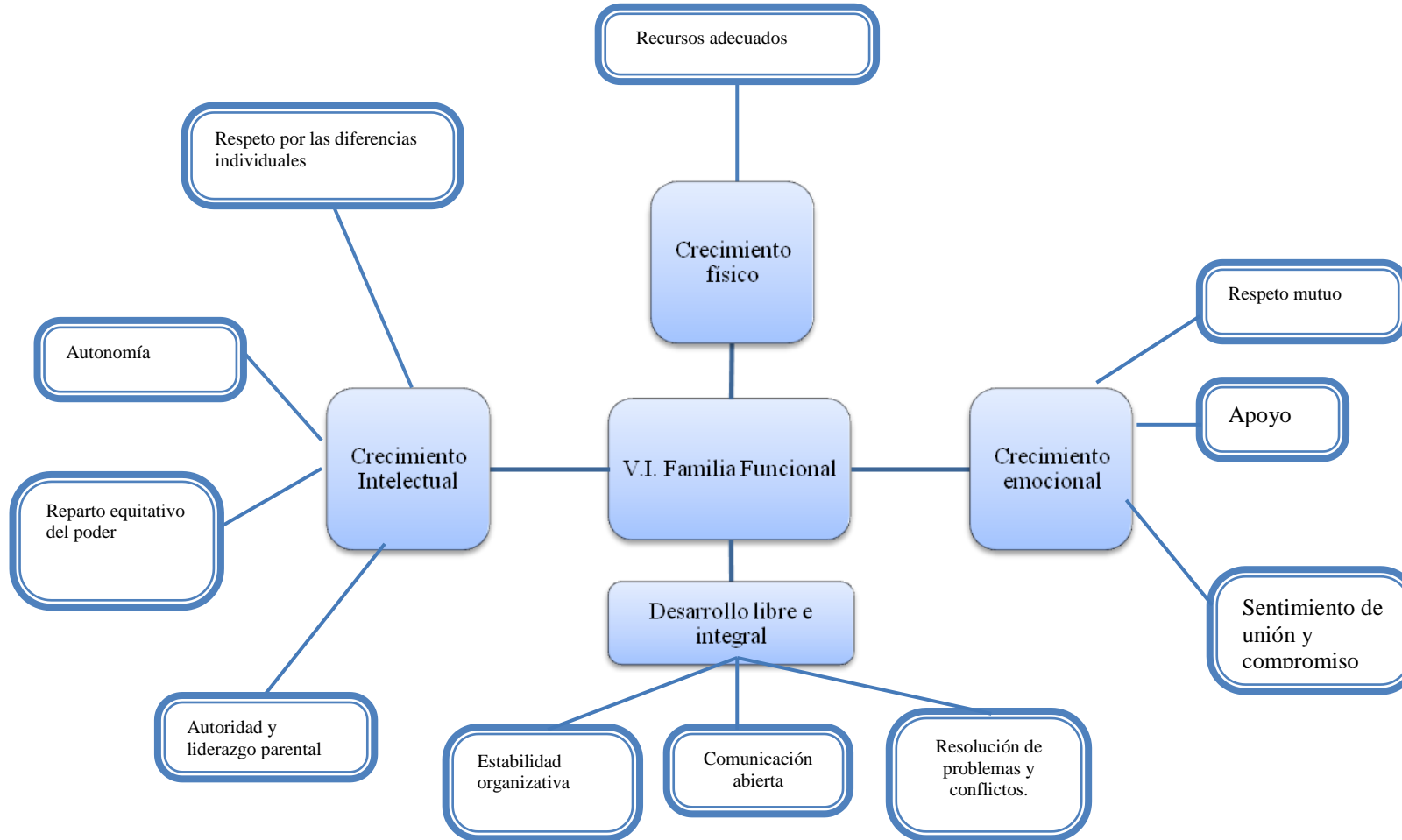


Gráfico 1: Categorías fundamentales
Elaboración: Edison Hernán Toapaxi Guamanquispe

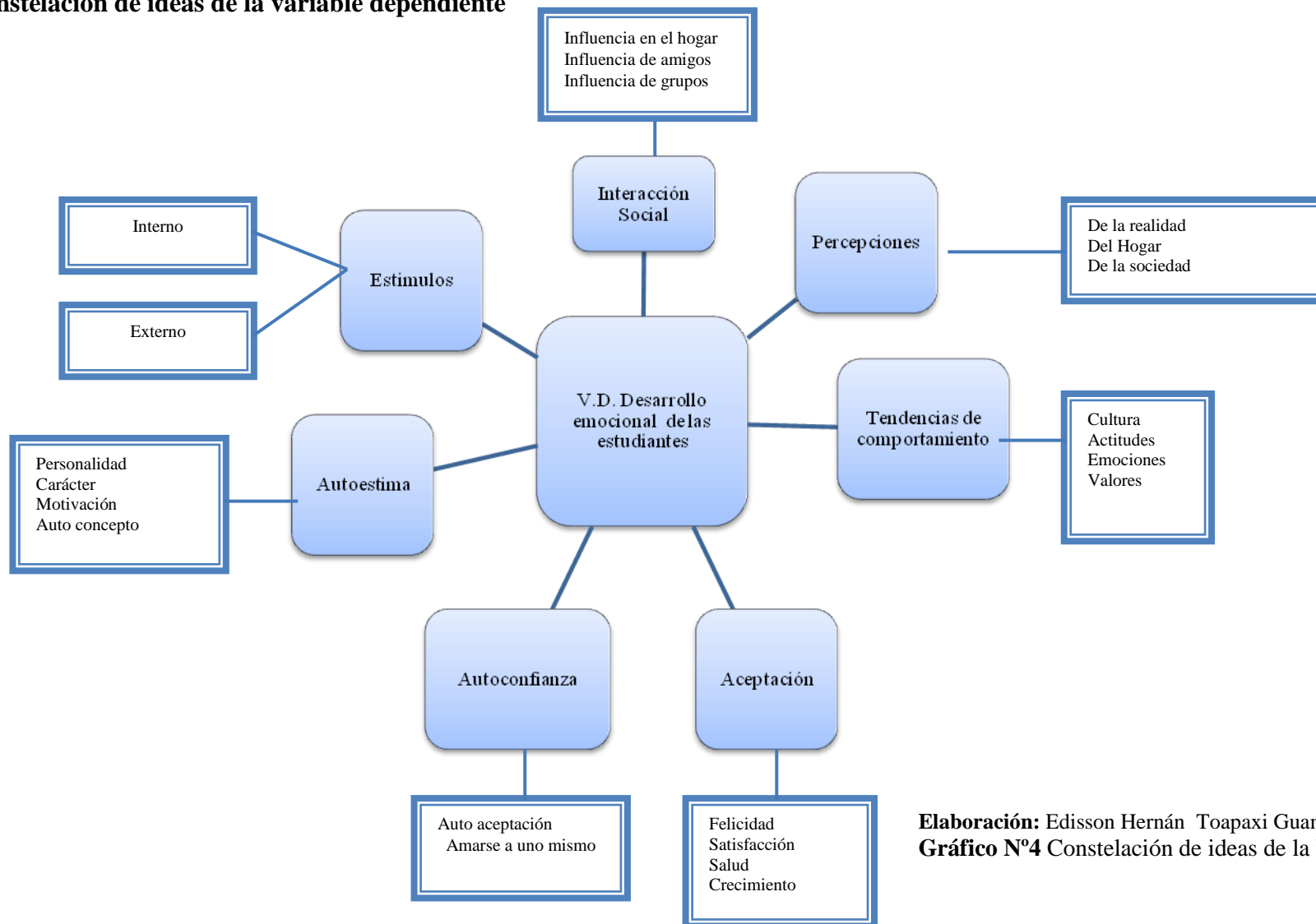
2.4.1. Constelación de ideas de la variable independiente

2.4.1.1. Subordinación conceptual variable independiente



Elaboración: Edisson Hernán Toapaxi Guamanquispe
Gráfico N°3 Constelación de ideas de la VI

2.4.1.2. Constelación de ideas de la variable dependiente



Elaboración: Edison Hernán Toapaxi Guamanquispe
Gráfico N°4 Constelación de ideas de la VD

2.5. Fundamentación Teórica

Variable Independiente

Familias Funcionales

Las concepciones acerca de lo que se ha dado en llamar familia abundan por doquier. Algunas resultarán más accesibles, otras por su especificidad terminológica generarán mayor complejidad en su entendimiento. Complejidad que trataremos de desglosar en las siguientes palabras.

Autores como *JELINELIZABETH*, (2010) manifiesta: “La familia es la institución social que regula, canaliza y confiere significado social y cultural a estas dos necesidades, haciendo referencia a la sexualidad y la procreación, incluye también la convivencia cotidiana, expresada en la idea del hogar y del techo: una economía compartida, una domesticidad colectiva, el sustento cotidiano, que van unidos a la sexualidad `legítima` y la procreación.

Desde la perspectiva de *JELIN* cada sociedad con sus estructuras productivas diversas y organizaciones sociopolíticas han producido organizaciones familiares variadas. La heterogeneidad de estas estructuras de parentescos tienen algo en común: se trata siempre de cómo se organizan la convivencia, la sexualidad y la procreación”.

PICHÓN RIVIERE, (2010) por otra parte la define como: “Una estructura social básica que se configura por el interjuego de roles diferenciados (padre, madre, hijo), y enunciado en los niveles o dimensiones comprometidos en su análisis, podemos afirmar que la familia es el modelo natural de la situación de interacción grupal.

La definición dada por este autor refiere a un modelo de organización familiar propio de la Modernidad que alude a una familia nuclear en tanto forma concreta que adopta la institución familiar. La institución familiar persiste y se va haciendo, sus formas pueden cambiar, metamorfosearse pero en tanto institución se mantiene. Por ser una institución acción de instituir refiere a un dinamismo, movimiento.

La familia funcional tiene la capacidad de manejar la proximidad y la distancia entre sus miembros, logrando el contacto afectivo y cálido entre todos; pero al mismo tiempo siendo capaces de permitir que cada uno tenga sus propios espacios, sus actividades personales y su vida social independiente.

Las relaciones afectivas entre todas las personas pertenecientes a la familia se dan de manera horizontal; sin embargo, se guarda la jerarquía entre las personas de autoridad y los hijos. En una familia funcional NO todo es democrático. Muchas familias dejan de ser funcionales cuando se invierte la jerarquía; por ejemplo cuando los padres piden autorización al hijo, y cuando la jerarquía se confunde con el autoritarismo.

Las familias funcionales, a diferencia de las disfuncionales, satisfacen, aunque sea en los rangos mínimos, las necesidades materiales como la alimentación, techo, salud, educación y diversión. El contexto familiar de una familia funcional proporciona a sus miembros una sensación de pertenencia y aceptación que contribuye a desarrollar la identidad personal y la autonomía de las personas que lo conforman. Sus vínculos emocionales son generalmente estables y sólidos, sobre todo en el caso de necesitarse para enfrentar una dificultad o amenaza.

ESTRUCTURA FAMILIAR

HORTON & HUNT, (2011). “Como todas las instituciones, la familia es un sistema de normas y procedimientos aceptados para lograr que se lleven a cabo algunos trabajos importantes. Definir la familia no es fácil, puesto que el término se utiliza en muchas formas. Una familia puede ser: 1) un grupo con ancestros comunes; 2) un grupo de personas unidas por la sangre o el matrimonio; 3) una pareja casada, con hijos o sin ellos; 4) una pareja no casada con hijos; 5) una persona con hijos”.

La *U.S. BUREAU OF THE CENSUS, (2010)* define una familia como “Dos o más personas relacionadas por la sangre, el matrimonio o la adopción y que viven juntas en una casa “.sin embargo, una práctica común es la de considerar como familia cualquiera de las cinco categorías enumeradas arriba.

Los sociólogos encuentran poco satisfactoria la definición que da la oficina del censo porque excluye a la familia extensa, que es la institución básica en muchas sociedades. Una definición más sociológica de la familia puede ser ésta: una agrupación por parentesco que se encarga de la crianza de los niños y de satisfacer algunas otras necesidades humanas. La estructura familiar es el conjunto invisible de demandas funcionales que organizan los modos en que interactúan los miembros de una familia. Una familia es un sistema que opera a través de pautas transaccionales.

Las transacciones repetidas establecen pautas acerca de qué manera, cuando y con quien relacionarse, y estas pautas apuntalan el sistema. Cuando una madre le dice a su hijo que beba su jugo y este obedece, esta interacción define quien es ella en relación con él y quien es él en relación con ella, en ese contexto y en ese momento las operaciones repetidas en esos términos constituyen una pauta transaccional”.

TIPOLOGIA FAMILIAR

GOROSTEGUI MARÍA ELENA PS., 2011. “Las principales estructuras familiares que hoy conviven en la sociedad y que responden a diferentes formas de adaptarse a las restricciones económicas o de otro tipo, podrían resumirse como las siguientes:

- Familia nuclear: padre, madre e hijos viviendo juntos en una sola unidad familiar. Puede trabajar sólo el marido, sólo la mujer, ambos, tener trabajos esporádicos o estar cesantes
- Familia compuesta sólo por la pareja (viven juntos, no tienen hijos, o ya no viven con ellos)
- Familia uniparental (divorcio, abandono o separación acordada) con hijos en edad escolar o preescolar. El progenitor trabaja o es mantenido por la pareja ausente
- Familias extensas compuestas por familias nucleares o parientes solteros que viven cerca e interactúan en un sistema recíproco de intercambio de bienes y servicios
- Familias reconstituidas luego de que uno o los dos cónyuges han tenido matrimonios anteriores. Pueden tener consigo a los hijos anteriores, a los hijos que nacen de la nueva relación, entre otros.
- Parejas que conviven sin casarse y que pueden tener hijos propios
- Parientes que se hacen cargo en forma más o menos permanente de nietos, sobrinos, allegados, entre otros.
- Grupos de personas, familiares o no que viven bajo un mismo techo por problemas económicos

Este catálogo demuestra que puede haber una gran discrepancia entre lo que comúnmente se denomina “familia” y las modalidades de estructura familiar existentes en la realidad. Demuestra que hay discrepancias entre la realidad y lo

que se concibe como familia normal fundamentada en conceptos jurídicos o legales.

Los conflictos que se generan al interior de las familias difieren de acuerdo a sus diferentes estructuras, las que además adquieren diferentes características de acuerdo a su contexto socioeconómico”.

Familias funcionales y disfuncionales

“Las familias disfuncionales reciben más atención que las funcionales, pero últimamente el interés se centra en estudiar la resistencia en familias no rotuladas, es decir, en familias funcionales sin síntomas.

Se estudian en esa perspectiva, las estrategias que utilizan para resolver problemas, el clima emocional de la familia, la capacidad de cambio durante el curso del ciclo vital familiar, la capacidad para manejar la angustia que se genera en la dinámica de proximidad y distancia en las relaciones familiares y la formación de fronteras generacionales funcionales.”*WWW.BUENASTAREAS.COM/ ENSAYOS/CLASES-DE-FAMILIAS*

LA FAMILIA

“La familia es la unidad básica de la sociedad, independientemente de las características culturales que posea y se espera de ella que, de acuerdo con sus posibilidades, cubra las principales necesidades de sus miembros y transmita a las nuevas generaciones los valores culturales, morales y espirituales de cada sociedad.

Por otro lado, todas las familias cambian a lo largo del tiempo debido a la propia transformación de sus componentes, siendo la mayoría de estos cambios habituales y típicos: se constituye una familia; nacen los hijos; estos crecen y se desarrollan; asisten a la escuela; se forman en una profesión o carrera; y generalmente

abandonan el hogar para formar su propia familia. Cada una de estas transiciones requiere que la familia cambie, que reinicialice sus prioridades y que reorganice las nuevas perspectivas de esa nueva etapa de la vida.

Las familias son unidades de convivencia entre personas enlazadas por vínculos de parentesco –de consanguinidad o de afinidad-, o también de adopción. Debemos considerar la familia nuclear como aquella en la que sus miembros tienen una relación inmediata y constante con los padres, y la familia extensa que incluye a las personas que sin estar tan próximas a los padres, tienen todas las características que anteriormente hemos señalado.

Un sistema familiar equilibrado y bien estructurado favorece la realización y logro de las funciones de todos sus miembros. Se trata de unidades ligadas que forman un grupo, un todo coherente en el que los distintos elementos que lo componen interactúan, son interdependientes entre sí y, por lo tanto, están articulados, pueden crecer desde el interior y constituyen una unidad completa.

El sistema es similar a un cuerpo cuyo crecimiento hace a cada miembro más fuerte y más adecuado a su finalidad, sin alterar la proporción del conjunto. El sistema familiar dispone de elementos concretos, como pueden ser la vivienda, los comestibles, los muebles, entre otros., es decir, objetos tangibles, descritos en términos cuantitativos; y elementos abstractos que están compuestos de ideas, criterios o valores, como el afecto, la autoridad, las tradiciones, las creencias y otros.

La interacción dentro de un sistema tiene las siguientes características:

1. Es *multidireccional*, es decir, todos los integrantes influyen y son influidos por los demás;
2. Un objetivo puede lograrse a través de *medios y actividades diferentes*;
3. Las partes de un sistema en cuanto tales son *subsidiarias entre sí*;
4. Existe una *jerarquía* entre los elementos de cada sistema y entre los diversos sistemas;

5. Todos influyen y son influidos de alguna manera por el ambiente.

En el seno familiar, todos influyen en todos, cada uno desde su singularidad y desempeñando ciertas tareas o funciones. Por eso, la causa de los éxitos y los fracasos no se debe a un solo miembro del grupo, sino a todos, en mayor o en menor grado. Lo ideal para la permanencia de la familia es que funcione tanto el sistema como cada uno de sus elementos.

Los miembros de la familia, en cuanto ejecutores de funciones, cumplen diversos encargos y adquieren cierto estatus al promover una acción que responde a una misión siempre vinculada al origen y lugar que cada uno tiene en la familia, por lo que, sin perder la personal autonomía, socialmente imprime un estilo al grupo familiar. Cuando el papel que cada uno desempeña se cumple hablamos de una familia funcional, que desempeña bien sus tareas y éstas tienen una repercusión social". WWW.BUENASTAREAS.COM/ENSAYOS/CLASES-DE-FAMILIAS

Tareas principales de las familias

En la práctica, otros autores como *ACKERMAN Y GLICK, (2009)*, llegan a sintetizar los diferentes componentes de estos procesos en los siguientes aspectos:

1. "En el ámbito biológico, la familia funcional exige la salud física de sus miembros. En el ámbito social se requiere una infraestructura adecuada y buena administración de recursos. Un sistema familiar desbordado por deficiencias graves en las necesidades básicas, no encuentra razón para ocuparse de consideraciones más sofisticadas o simbólicas.
2. Es necesario que en el matrimonio exista una disposición de aprendizaje y participación en el rol sexual, con fomento de la intimidad y del compromiso mutuo. Para lo cual se requiere un conjunto complejo de destrezas y sentimientos, así como la habilidad para cambiar de un modo de funcionamiento a otro.

3. El logro de una madurez afectiva sin fomentar dependencias que dificulten o impidan el crecimiento interior y en el ámbito psicológico o personal la salud mental, que se expresa por una actitud realista respecto a uno mismo y al entorno, pero también por la aceptación de los miembros de la familia tal cual son. Pero también el fortalecimiento de la personalidad que permita siempre la adaptabilidad a las circunstancias y a las demandas de los otros miembros de la familia.
4. Las áreas clave de creencias giran en torno a la lealtad y al comportamiento correcto; sin embargo, todas las áreas de la vida familiar contienen en sí mismas un sistema de creencias, porque cada una nace de una noción con significado. Las creencias familiares centradas en temas fundamentales (religiosos, morales, éticos, entre otros.) determinan en la familia qué elecciones se consideren aceptables y cuáles no.
5. Los padres necesitan comprender o intuir las capacidades de sus hijos en las diferentes edades para educarlos de forma apropiada. De ahí que es beneficioso tanto para los padres como para los hijos que los primeros tengan claro que están actuando como un equipo en la educación de los hijos y que los roles de los adultos son diferentes de los hijos. Son necesarias también directrices educativas comunes y consistentes por parte de los padres.

Los padres tienen una gran influencia en las actitudes de los hijos con respecto a la sexualidad, el sentido que tiene la *masculinidad* y la *feminidad*, así como el modo de transmitirlas, teniendo en cuenta que generalmente gran parte de esta conducta es no verbal.

Los hermanos desempeñan un papel importante en el funcionamiento normal de la familia. Cada hermano tiene un rol crucial en el mantenimiento de la homeostasis del sistema familiar, pero también entre ellos se establece un *micro entorno*, entendiendo por ello el mundo de los hermanos como diferenciado del de sus

padres. Los hermanos a menudo colaboran unos con otros cuando sus padres tienen dificultades, se han separado o uno de ellos padece una enfermedad grave. Ese lazo fraterno suele ser el vínculo que hace que una familia sea funcional cuando uno o los dos miembros del matrimonio no pueden ejercer sus roles parentales.

Finalmente, los padres enseñan a la generación más joven el modo de adaptación a su cultura, transmitiendo las formas de pensamiento, de sentir y actuar culturalmente apropiadas. Esto incluye las habilidades de comunicación básicas; pero también las creencias, valores y actitudes”:

Características de las familias funcionales

Según VIRGINIA SATIR, (2009): La familia funcional mantiene un equilibrio entre la *flexibilidad* o capacidad de redefinir constantemente los roles familiares (para adaptarse a las situaciones cambiantes) y *estabilidad* para mantener un marco de referencia constante para la familia. La estabilidad se conoce como *morfoestasis* y la capacidad de cambio, como *morfogénesis*.

Estas familias son sensibles al medio y manifiestan cualidades de dominio, colaboración y apertura a las experiencias nuevas y capacidad de trabajar como grupo en la solución de un conflicto, lo que supera ampliamente la capacidad del individuo aislado para realizar la misma tarea. Esto se diferencia del estilo disfuncional de reacción, la repetición de estrategias inefectivas, culpabilidad de alguno de sus miembros, además de soluciones que aplican rígidamente, y que a menudo son lo que constituye el problema.

- a) Las transacciones comunicacionales se inician y se terminan
- b) las preguntas se formulan y se responden con claridad
- c) La hostilidad y el conflicto son reconocidos e interpretados

- d) Los miembros de la familia tienen conciencia de sí mismos y de cómo son percibidos por los demás
- e) Cada miembro es capaz de expresar opiniones diferentes sobre los demás y de comunicar sus esperanzas, temores y expectativas sobre los otros
- f) Se admiten y respetan las diferencias de opiniones
- g) Los miembros de la familia son capaces de elegir entre varias alternativas de conducta. Pueden aprender de la experiencia y rechazar respuestas aprendidas rígidas
- h) Se envían mensajes claros y la conducta que los acompaña es coherente, con poca diferencia entre los sentimientos expresados y los mensajes comunicados. Escasos mensajes encubiertos.

Las familias funcionales presentan una organización jerárquica clara, con fronteras intergeneracionales inequívocas pero no rígidas, mientras en las disfuncionales hay desdibujamiento de los límites, falta de organización jerárquica y triangulaciones patológicas”.

Familia disfuncional

“La definición de familia disfuncional alude a un tipo de familia conflictiva o en la que se suceden conflictos, que la hacen no funcional, en la sociedad en la cual se encuentra. En este artículo, voy a desanudar un poco más a fondo, este concepto de familia disfuncional. **La familia disfuncional** es un concepto que puede resultar un tanto confuso, si se lo toma de forma demasiado literal.

Por supuesto que **los problemas y los conflictos** suceden en todas las **familias** pero se tienen grados o niveles mayores o menores de **conflicto o de situaciones conflictivas** como por ejemplo:

- Violencia familiar
- Drogadicción

- Problemas de salud mental
- Situaciones de relacionamiento conflictivo entre los miembros, entre otros.

Este **grupo familiar** va a ser el nexo entre el individuo y la sociedad y en este sentido es que los **problemas familiares** se pueden trasladar hacia el afuera, la sociedad. En este punto es que se podría hablar de **disfuncional**"./WWW.BUENASTAREAS.COM/ENSAYOS/FAMILIAS

2.6. Variable Dependiente

DESARROLLO EMOCIONAL

“El desarrollo emocional o afectivo se refiere al proceso por el cual el niño construye su identidad (su yo), su autoestima, su seguridad y la confianza en sí mismo y en el mundo que lo rodea, a través de las interacciones que establece con sus pares significativos, ubicándose a sí mismo como una persona única y distinta. A través de este proceso el niño puede distinguir las emociones, identificarlas, manejarlas, expresarlas y controlarlas. Es un proceso complejo que involucra tanto los aspectos conscientes como los inconscientes”.
WWW.EMAGISTER.COM/CURSO-PSICOLOGIA-EMOCIONES/DESARROLLO-EMOCIONA

“El desarrollo emocional enseña varias habilidades mentales y conocimiento, tales como habilidades sociales, la apreciación del arte y la cultura, el funcionamiento emocional en general, o cualquiera de los conceptos que son subjetivos y desempeñar un papel en el desarrollo de la inteligencia estándar. Por ejemplo, los conceptos de tontos e inmaduros se entienden por desarrollo emocional. Incluso podría ser posible en algunas culturas que no existe el concepto de ser tonto o inmaduro.

El desarrollo emocional de un solo suceso se produce durante un largo período de tiempo después del evento. La gente reflexione sobre lo sucedido, y el evento se almacena en su memoria y se convierte en una parte de lo que son, de igual manera no consiste solo en aprender de los muchos eventos individuales, sino también comparar estos eventos en tu mente. Si algo malo le sucede a usted y disminuir la que se aprende puede ser un ejemplo de un evento.

Lo que usted comió durante el desayuno y la forma en que te hizo sentir que podría comparar a un evento en la primera infancia, inconscientemente, y aprender de eso. Si un acontecimiento dramático ocurre, hay un efecto inconsciente de este gran evento va a tener. Usted inconscientemente comparar todos los otros eventos en su vida a él, y podría aprender algo diferente de cada comparación. Así que cuando digo "que ha aprendido de que" quiero decir que causó tanto el desarrollo emocional instantánea y el desarrollo emocional, que entrará en vigor durante un largo período de tiempo".

*WWW.PSICOPEDAGOGIA.COM/DEFINICION/DESARROLLO%20EMOCION
AL*

INTELIGENCIA EMOCIONAL

La inteligencia emocional es un conjunto de destrezas, actitudes, habilidades y competencias que determinan la conducta de un individuo, sus reacciones, estados mentales, entre otros y que puede definirse, según el propio *GOLEMAN*, como "La capacidad de reconocer nuestros propios sentimientos y los de los demás, de motivarnos y de manejar adecuadamente las relaciones.

La inteligencia emocional es una forma de interactuar con el mundo que tiene muy en cuenta los sentimientos, y engloba habilidades tales como el control de los impulsos, la autoconciencia, la motivación, el entusiasmo, la perseverancia, la empatía, la agilidad mental, etc. Ellas configuran rasgos de carácter como la

autodisciplina, la compasión o el altruismo, que resultan indispensables para una buena y creativa adaptación social.

Las personas con habilidades emocionales bien desarrolladas también tienen más probabilidades de sentirse satisfechas y ser eficaces en su vida.

Este término incluye dos tipos de inteligencias:

– **La *Inteligencia Personal***: está compuesta a su vez por una serie de competencias que determinan el modo en que nos relacionamos con nosotros mismos. Esta inteligencia comprende tres componentes cuando se aplica en el trabajo:

- ***Conciencia en uno mismo***: es la capacidad de reconocer y entender en uno mismo las propias fortalezas, debilidades, estados de ánimo, emociones e impulsos, así como el efecto que éstos tienen sobre los demás y sobre el trabajo. Esta competencia se manifiesta en personas con habilidades para juzgarse a sí mismas de forma realista, que son conscientes de sus propias limitaciones y admiten con sinceridad sus errores, que son sensibles al aprendizaje y que poseen un alto grado de autoconfianza.
- ***Autorregulación o control de sí mismo***: es la habilidad de controlar nuestras propias emociones e impulsos para adecuarlos a un objetivo, de responsabilizarse de los propios actos, de pensar antes de actuar y de evitar los juicios prematuros. Las personas que poseen esta competencia son sinceras e íntegras, controlan el estrés y la ansiedad ante situaciones comprometidas y son flexibles ante los cambios o las nuevas ideas.
- ***Automotivación***: es la habilidad de estar en un estado de continua búsqueda y persistencia en la consecución de los objetivos, haciendo frente a los problemas y encontrando soluciones. Esta competencia se manifiesta en las personas que muestran un gran entusiasmo por su trabajo y por el logro de las metas por encima de la simple recompensa económica, con un

alto grado de iniciativa y compromiso, y con gran capacidad optimista en la consecución de sus objetivos.

– **La Inteligencia Interpersonal:** al igual que la anterior, esta inteligencia también está compuesta por otras competencias que determinan el modo en que nos relacionamos con los demás:

- **Empatía:** es la habilidad para entender las necesidades, sentimientos y problemas de los demás, poniéndose en su lugar, y responder correctamente a sus reacciones emocionales. Las personas empáticas son aquellas capaces de escuchar a los demás y entender sus problemas y motivaciones, que normalmente tienen mucha popularidad y reconocimiento social, que se anticipan a las necesidades de los demás y que aprovechan las oportunidades que les ofrecen otras personas.
- **Habilidades sociales:** es el talento en el manejo de las relaciones con los demás, en saber persuadir e influenciar a los demás. Quienes poseen habilidades sociales son excelentes negociadores, tienen una gran capacidad para liderar grupos y para dirigir cambios, y son capaces de trabajar colaborando en un equipo y creando sinergias grupales

Por último, al contrario de lo que ocurre con el coeficiente intelectual, *GOLEMAN* afirmó en su última conferencia en Madrid que la inteligencia emocional no se establece al nacer, sino que se puede crear, alimentar y fortalecer a través de una combinación del temperamento innato y las experiencias de la infancia. Por lo tanto, desde niños se deberían aprender nociones emocionales básicas”

Tipos de emociones

Según *VEGA GARCIA MARÍA, (2011)*:“Las emociones primarias suelen estar acompañadas de claros indicios físicos. Cuando usted está deprimido/a, su cuerpo se moviliza (o se desmoviliza) para desconectarse. Y cuando es feliz, su cuerpo se moviliza para asumir compromisos y acciones positivas. Se

activan determinados músculos para apoyar ciertas acciones, y su cerebro envía mensajes especiales a sus glándulas endocrinas (que controlan la producción y la liberación de hormonas) y a su sistema nervioso autónomo (que regula los órganos sobre los cuales usted no ejerce control voluntario, como el corazón y el estómago).

1. **Cólera:** enojo, mal genio, atropello, fastidio, molestia, furia, resentimiento, hostilidad, animadversión, impaciencia, indignación, ira, irritabilidad, violencia y odio patológico.
2. **Alegría:** disfrute, felicidad, alivio, capricho, extravagancia, deleite, dicha, diversión, estremecimiento, éxtasis, gratificación, orgullo, placer sensual, satisfacción y manía patológica.
3. **Miedo:** ansiedad, desconfianza, fobia, nerviosismo, inquietud, terror, preocupación, aprehensión, remordimiento, sospecha, pavor y pánico patológico.
4. **Tristeza:** aflicción, autocompasión, melancolía, desaliento, desesperanza, pena, duelo, soledad, depresión y nostalgia.

Las emociones secundarias actualmente, para la mayoría de los autores existen ocho emociones básicas, de las cuales cuatro son primarias (como ya vimos) y otras cuatro son secundarias.

Las secundarias, con su respectiva variedad de manifestaciones, son éstas:

1. Amor: aceptación, adoración, afinidad, amabilidad, amor desinteresado, caridad, confianza, devoción, dedicación, gentileza y amor obsesivo.
2. Sorpresa: asombro, estupefacción, maravilla y shock.
3. Vergüenza: arrepentimiento, humillación, mortificación, pena, remordimiento, culpa y vergüenza.

4. Aversión: repulsión, asco, desdén, desprecio, menosprecio y aberración”.

INTELIGENCIAS MÚLTIPLES

El doctor Howard Gardner, director del Proyecto Zero y profesor de psicología y ciencias de la educación en la Universidad de Harvard, ha propuesto desde 1993 su teoría de las Inteligencias Múltiples. A través de esta teoría el Dr. Gardner llegó a la conclusión de que la inteligencia no es algo innato y fijo que domina todas las destrezas y habilidades de resolución de problemas que posee el ser humano, ha establecido que la inteligencia está localizada en diferentes áreas del cerebro, interconectadas entre sí y que pueden también trabajar en forma individual, teniendo la propiedad de desarrollarse ampliamente si encuentran un ambiente que ofrezca las condiciones necesarias para ello.

Por primera vez, en 1993, Gardner señaló que existen siete inteligencias. Estas son: la lingüística-verbal, la lógica-matemática, la física-kinestésica, la espacial, la musical, la interpersonal y la intrapersonal. Luego basándose en los estudios más recientes establece que hay más inteligencias: la naturalista, la espiritualista, la existencial, la digital y otras.

Los educadores que realizan proyectos educativos con las Siete Inteligencias Múltiples han incorporado la inteligencia naturalista como la octava de ellas.http://www.psicologia-online.com/infantil/inteligencias_multiples.shtml

Veamos cada una de ellas:

- **La inteligencia lingüística-verbal:** es la capacidad de pensar en palabras y de utilizar el lenguaje para expresar y apreciar significados complejos.

Está en los niños a los que les encanta redactar historias, leer, jugar con rimas, trabalenguas y en los que aprenden con facilidad otros idiomas.

Los escritores, los poetas, los periodistas, los oradores y locutores presentan niveles altos de esta inteligencia

- **La inteligencia física-kinestésica:** es la habilidad para usar el propio cuerpo para expresar ideas y sentimientos, y sus particularidades de coordinación, equilibrio, destreza, fuerza, flexibilidad y velocidad, así como propioceptivas y táctiles.

Se la aprecia en los niños que se destacan en actividades deportivas, danza, expresión corporal y/o en trabajos de construcciones utilizando diversos materiales concretos. También en aquellos que son hábiles en la ejecución de instrumentos.

Los atletas, bailarines, cirujanos, mimos y artesanos poseen esta inteligencia desarrollada.

- **La inteligencia lógica-matemática:** es la capacidad de manejar números, relaciones y patrones lógicos de manera eficaz, así como otras funciones y efectuar operaciones matemáticas complejas.

Los niños que la han desarrollado analizan con facilidad planteamientos y problemas. Se acercan a los cálculos numéricos, estadísticas y presupuestos con entusiasmo.

Los científicos, matemáticos, contadores, ingenieros y analistas de sistemas, entre otros presentan estas capacidades.

- **La inteligencia espacial:** Consiste en formar un modelo mental del mundo en tres dimensiones.

Está en los niños que estudian mejor con gráficos, esquemas, cuadros. Les gusta hacer mapas conceptuales y mentales. Entienden muy bien planos y croquis.

Poseen los compositores, críticos musicales, oyentes sensibles, músicos en general, directores de orquestas.

- **La inteligencia musical:** Es la habilidad que nos permite crear sonidos, ritmos y melodías. Nos sirve para crear sonidos nuevos para expresar emociones y sentimientos a través de la música.

Los niños que la evidencian se sienten atraídos por los sonidos de la naturaleza y por todo tipo de melodías. Disfrutan siguiendo el compás con el pie, golpeando o sacudiendo algún objeto rítmicamente.

Poseen los compositores, críticos musicales, oyentes sensibles, músicos en general, directores de orquestas.

- **La inteligencia interpersonal:** es la posibilidad de distinguir y percibir los estados emocionales y signos interpersonales de los demás, y responder de manera efectiva a dichas acciones de forma práctica.

La tienen los niños que disfrutan trabajando en grupo, que son convincentes en sus negociaciones con pares y mayores, que entienden al compañero.

Esta capacidad la poseen los docentes, actores, políticos, trabajadores sociales, entre otros.

- **La inteligencia intrapersonal:** es la habilidad de la autoinspección, y de actuar consecuentemente sobre la base de este conocimiento, de tener una autoimagen acertada, y capacidad de autodisciplina, comprensión y amor propio.

La evidencian los niños que son reflexivos, de razonamiento acertado y suelen ser consejeros de sus pares.

- **La inteligencia naturalista:** es la capacidad de distinguir, clasificar y utilizar elementos del medio ambiente, objetos, animales o plantas. Tanto del ambiente

urbano como suburbano o rural. Incluye las habilidades de observación, experimentación, reflexión y cuestionamiento de nuestro entorno.

Se da en los niños que aman los animales, las plantas; que reconocen y les gusta investigar características del mundo natural y del hecho por el hombre.

Estas capacidades tienen: los botánicos, los agricultores, los ecologistas los cazadores, los paisajistas.

No existe una inteligencia general que crezca o se estanque, sino un elenco múltiple de aspectos de la inteligencia, algunos mucho más sensibles que otros a la modificación de estímulos adecuados.

En la actualidad se habla del desarrollo integral del niño, es decir que incluya todos los aspectos del desarrollo (físico, sexual, cognitivo, social, moral, lenguaje, emocional, entre otros.), en esto se basa la teoría del Desarrollo de las Inteligencias múltiples. [HTTP://APRENDIZAJEHUMANO.BLOGSPOT.COM/2006/04/QU-SON-LAS-INTELIGENCIAS-MLTIPLAS.HTML](http://aprendizajehumano.blogspot.com/2006/04/qu-son-las-inteligencias-mltiples.html)

INTELIGENCIA

El término **inteligencia** proviene del latín *intelligentia*, que a su vez deriva de *inteligere*. Esta es una palabra compuesta por otros dos términos: *intus* (“**entre**”) y *legere* (“**escoger**”). Por lo tanto, el origen etimológico del concepto de inteligencia hace referencia a quien **sabe elegir**: la inteligencia posibilita la selección de las alternativas más convenientes para la resolución de un problema. Por lo que podemos deducir que ser inteligente es saber elegir la mejor opción entre las que se nos brinda para resolver un problema. Por ejemplo, si a una persona se le plantea subir al tejado de una casa, la persona seleccionará los instrumentos que cree necesario para subir, pues con los conocimientos que ya posee (lógicos, matemáticos...) ha ideado una forma para ejecutar una acción que le permitirá subir al tejado.

Unos dirán que con una escalera, otros con una cuerda, otros necesitarán una serie de instrumentos,... Una persona más inteligente que otra escogerá una opción mejor que otra.

En todos los casos, la inteligencia está relacionada a la habilidad de un individuo de captar datos, comprenderlos, procesarlos y emplearlos de manera acertada. Quiere decir que es la capacidad de relacionar conocimientos y conceptos que permiten la resolución de un determinado conflicto, es una cualidad que poseemos los humanos y también los animales, sólo que en el caso de ellos se la llama erróneamente instinto. *HTTP://DEFINICION.DE/INTELIGENCIA/*

2.6. Hipótesis.

Las familias funcionales inciden positivamente en el desarrollo emocional de las señoritas estudiantes de los octavos años de la Unidad Educativa Pedro “Fermín Cevallos”, de la ciudad de Ambato, año lectivo 2012..

2.7. Señalamiento de Variables

Variable independiente: Familias funcionales

Variable dependiente: Desarrollo emocional

CAPÍTULO III

3. METODOLOGÍA

3.1. Enfoque de la Investigación

El enfoque a utilizarse en la presente investigación es cualitativo y cuantitativo, el primero permitirá realizar un análisis del fenómeno a través de la entrevista utilizando técnicas como la observación participante y las entrevistas estructuradas, analizando el contexto donde se presenta la problemática actual.

En cambio la cuantitativa permite la recolección de los datos a través de la encuesta. La investigación cuantitativa es aquella en la que se recogen y analizan datos cuantitativos sobre variables.

3.2. Modalidad Básica de la Investigación

Para el desarrollo de la presente investigación, principalmente se utilizaron las modalidades Bibliográfica-Documental y de Campo

3.2.1. Bibliografía – Documental

Porque la investigación se apoya en fuentes de información primaria (lugar de los hechos), así como en fuentes de información secundaria obtenidos de libros, textos, publicaciones, revistas, módulos, Internet, otros.

3.2.2. De Campo

Porque el investigador acude al lugar en donde se producen los hechos y actuó en la realidad con el fin de obtener información válida y confiable, aplicando las encuestas y las entrevistas estructuradas.

3.3. Nivel o Tipo de Investigación

En el desarrollo de la presente investigación se aplicó los siguientes tipos de investigación.

3.3.1. Investigación exploratoria

La presente investigación se desarrolla para conocer en forma veraz sobre la problemática existente, la misma que ha sido poco estudiada, la información se obtendrá de fuentes documentales como la aplicación de las encuestas realizadas a los estudiantes y padres de familia, así como las entrevistas realizadas a las docentes del plantel educativo.

3.3.2. Investigación descriptiva

Este tipo de investigación ayudó a saber la realidad actual en la que se encuentran las señoritas estudiantes de los octavos años en cuanto a las familias funcionales y el desarrollo emocional, sus falencias y necesidades, cuyos resultados se reflejaran en las conclusiones y recomendaciones establecidas de este informe.

3.3.3. Investigación correlacional

El propósito de esta investigación es determinar la relación de las variables de estudio, es decir, las familias funcionales y el desarrollo emocional que se presentan en las estudiantes de octavos años de la Unidad Educativa “Pedro Fermín Cevallos”

3.4. Población y Muestra

La población que se va a utilizar para la presente investigación es

Tabla 1. Población

Personas	Frecuencia	Porcentaje
Estudiantes de Octavo año “A”	39	100
Estudiantes de Octavo año “B”	32	100
Estudiantes de Octavo año “C”	25	100
TOTAL DE ESTUDIANTES	96	100
Padres de familia	96	100
<ul style="list-style-type: none">• Rectora: Dr. Teresa Albuja• Psicóloga de la Institución: Dr. Gladys Elcira Vascones Cisneros• Trabajadora Social: Magda del Pilar Soria Llerena	3	100
Total	195	100

Elaborado por: Edison Hernán Toapaxi Guamanquispe

3.5. Operacionalización De Variables

Tabla 2. Variable Independiente: Familia funcional

CONCEPTUALIZACION	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	TECNICAS INSTRUMENTOS
Es aquella que permite el crecimiento intelectual y emocional de sus miembros, cuyas relaciones e interacciones hacen que su eficacia sea aceptable y armónica, ayudando al desarrollo de la personalidad y promueve el respeto por las diferencias individuales.	Crecimiento Intelectual	Respeto por las diferencias individuales	¿Dialoga frecuentemente con sus padres? Sí () No ()	Encuestas
	Crecimiento emocional	Sentimiento de unión y compromiso	¿Existe en su hogar armonía y comunicación? Sí () No ()	
	Desarrollo de la personalidad	Respeto mutuo	¿Siente el apoyo en su hogar cuanto está deprimido? Sí () No ()	Entrevistas
	Diferencias individuales	Comunicación abierta	¿Siente que en su hogar existen sentimientos de unión, compromiso y respeto mutuo? Sí () No () ¿La comunicación en su hogar es abierta? Sí () No ()	

Elaboración: Edison Hernán Toapaxi Guamanquispe

Tabla 3. Variable Dependiente: Desarrollo emocional de las jóvenes

CONCEPTUALIZACION	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	TECNICAS INSTRUMENTOS
El desarrollo emocional es el proceso por el cual se construye su identidad (su yo), su autoestima, su seguridad y la confianza en sí mismo y en el mundo que lo rodea, ubicándose a sí mismo como una persona única y distinta	Identificación	Soluciones	¿En su hogar existe resolución de problemas y conflictos? Sí () No ()	Encuestas
	Autoestima	Aceptación y amor	¿Es su hogar el espacio donde usted encuentra aceptación y amor? Sí () No ()	
	Admitir que existe un conflicto	Buscar ayuda	¿Considera que en su familia puede expresar sus necesidades, emociones y expectativas, sin temor a la negación y descalificación? Sí () No ()	Entrevistas
	Confianza en sí mismo	Satisfacción Superación	¿Su familia ha buscado en algún momento ayuda para resolver sus conflictos? Sí () No () ¿La comunicación en su familia es óptima y contribuye a mejorar de este modo en su Desarrollo emocional? Sí () No ()	

Elaboración: Edison Hernán Toapaxi Guamanquispe

3.6. Plan de Recolección de Información

Tabla 4. Recolección de Información

¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos de la investigación.	
¿A quiénes?	Rectora: Dr. Teresa Albuja Psicóloga de la Institución: Dr. Gladys Elcira Vascones Cisneros Trabajadora Social: Magda del Pilar Soria Llerena Estudiantes de Unidad Educativa Pedro Fermín Cevallos	
¿Sobre qué aspectos?	<ul style="list-style-type: none">• Familias funcionales	<ul style="list-style-type: none">• Desarrollo emocional
¿Quién va a recolectar?	Edisson Hernán Toapaxi Guamanquispe	
¿Cuándo?	Mayo 2012 - Septiembre 2012	
¿Dónde?	Unidad Educativa “Pedro Fermín Cevallos”	
¿Cuántas veces?	3 Entrevistas 192 Encuestas	
¿Con que técnicas de recolección?	Encuesta: Con preguntas cerradas para un análisis profundo del tema Entrevista: Con preguntas abiertas	
¿Con que instrumentos?	Guía de encuesta y entrevista	

Elaboración: Edisson Hernán Toapaxi Guamanquispe

3.7. Plan de Procesamiento y análisis

Una vez aplicada las encuestas correspondientes para el procesamiento y el análisis de información del proyecto de investigación se procedió de la siguiente manera:

3.7.1. Plan que se empleara para procesar la información recogida.

Se seguirá los siguientes pasos:

- Revisión científica de la información requerida.
- Revisar las encuestas

- Revisas las entrevistas
- Repetir la información en ciertos casos
- Tabular los datos.
- Elaborar los cuadros.
- Elaborar los gráficos

3.7.2. Plan de análisis e interpretación de resultados

Elaborar los análisis y conclusiones e interpretación de los datos obtenidos para comprobar o rechazar la hipótesis, de esta manera se toma decisiones para la solución del problema objeto de estudio, con refuerzo del marco teórico.

3.8. Técnicas e instrumentos de recolección de información.

3.8.1. Técnicas

Las técnicas utilizadas son:

Encuesta: La encuesta se realizara a las 96 estudiantes de los octavos años de Unidad Educativa “Pedro Fermín Cevallos”, y a los 96 padres de familia.

Entrevista: La entrevista se realizará a la Rectora, Dr. Teresa Albuja; a la Psicóloga de la Institución, Dr. Gladys Elcira Vascones Cisneros, a la Trabajadora Social; Magda del Pilar Soria Llerena.

3.8.2. Herramientas

Las herramientas son:

Cuestionario de encuesta: Permitirá la recolección, la tabulación y análisis de los datos. Estos cuestionarios consisten en un conjunto de preguntas respecto a una o más variables o indicadores a medir o interpretar. Y básicamente se aplicara el tipo de preguntas cerradas. Las preguntas cerradas son de varias alternativas de respuestas. Las preguntas cerradas son de fáciles de codificar y preparar para su análisis, basadas en las variables d de la investigación.

Cuestionario de entrevista: Se establecerán preguntas para el entrevistado, será abierta y estructurada, en base a las variables de investigación.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. ANÁLISIS DE LA ENCUESTA A ESTUDIANTES

1. ¿Existe en su hogar armonía y comunicación?

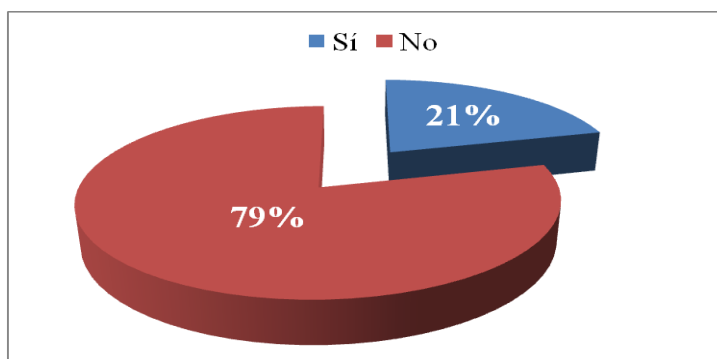
Tabla 5. Armonía y comunicación

VARIABLES	FRECUENCIA	%
SÍ	20	21%
NO	76	79%
Total	96	100%

Fuente: Estudiantes

Elaboración: Edisson Hernán Toapaxi Guamanquispe

Gráfico 5: Armonía y comunicación



Fuente: Estudiantes

Elaboración: Edisson Hernán Toapaxi Guamanquispe

Análisis e Interpretación:

Con referencia a la primera pregunta de la encuesta que trata sobre la existencia armonía y comunicación, el 21% manifiesta que Sí, y el 79% que No.

En los hogares de las jóvenes se han presentado situaciones de carácter conflictivo, toda la familia padece de problemas de distintos tipos, aunque en algunos grupo existe mayores riesgos para la ausencia de armonía y comunicación.

2. ¿Dialoga frecuentemente con sus padres?

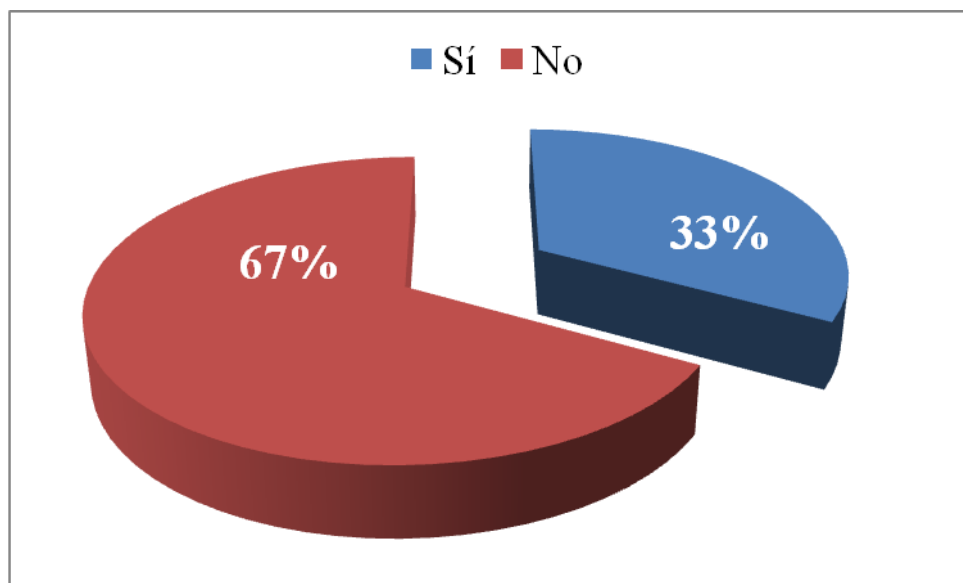
Tabla 6. Diálogo frecuente

Variables	Frecuencia	%
Sí	32	33%
No	64	67%
Total	96	100%

Fuente: Estudiantes

Elaboración: Edison Hernán Toapaxi Guamanquispe

Gráfico 6: Diálogo frecuente



Fuente: Estudiantes

Elaboración: Edison Hernán Toapaxi Guamanquispe

Análisis e Interpretación:

Con referencia a la segunda pregunta de la encuesta que trata sobre diálogo frecuente con los padres, el 33% manifiesta que Sí, el 67% responde que No.

Se determina que en gran parte de los hogares hay peleas frecuentes y continuas, aunque no es un problema, se presentan conflictos de manera regular en el 67% de las familias de los estudiantes consultados.

3. ¿Siente el apoyo en su hogar cuanto está deprimido?

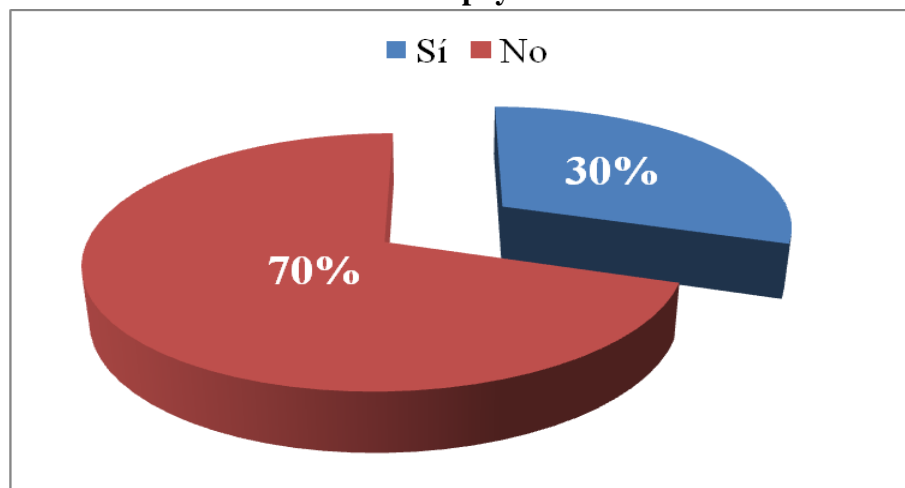
Tabla 7. Apoyo

Variables	Frecuencia	%
Sí	29	30%
No	67	70%
Total	96	100%

Fuente: Estudiantes

Elaboración: Edison Hernán Toapaxi Guamanquispe

Gráfico 7: Apoyo



Fuente: Estudiantes

Elaboración: Edison Hernán Toapaxi Guamanquispe

Análisis e Interpretación:

Con referencia a la tercera pregunta, que pregunta a los estudiantes si siente el apoyo en su hogar cuanto está deprimido, el 30% manifiesta que Sí, el 70% responde que No.

Se determina que la mayoría de los jóvenes se consideran autónomos, pero otros son muy dependientes de sus padres, lo cual es con frecuencia un problema de indiferencia y despreocupación y los jóvenes se sienten en libertad para hacer y deshacer a su antojo y capricho.

4. ¿Siente que en su hogar existen sentimientos de unión, compromiso y respeto mutuo?

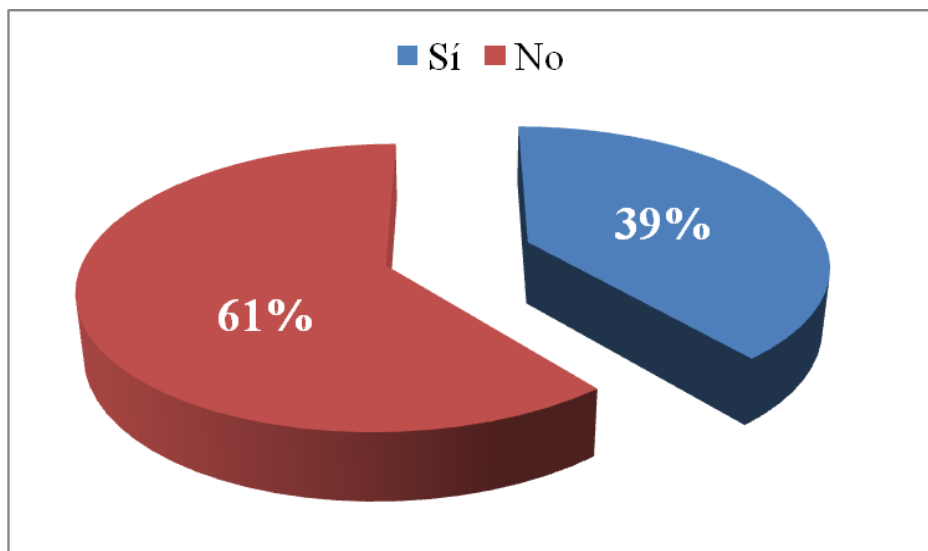
Tabla 8. Sentimientos de unión, compromiso y respeto mutuo

Variables	Frecuencia	%
Si	37	39%
No	59	61%
Total	96	100%

Fuente: Estudiantes

Elaboración: Edison Hernán Toapaxi Guamanquispe

Gráfico 8: Sentimientos de unión y compromiso y respeto mutuo



Fuente: Estudiantes

Elaboración: Edison Hernán Toapaxi Guamanquispe

Análisis e Interpretación:

Con referencia a la cuarta pregunta, que trata sobre si en los hogares existe sentimientos de unión y compromiso y respeto mutuo, el 39% manifiesta que Si, el 61% respondió No.

Se detecta que en gran parte de los hogares no es muy frecuente encontrar sentimientos de unión, compromiso y respeto mutuo, por eso se convierten en familias disfuncionales en donde la falta de muestra de afecto se torna común.

5. ¿La comunicación en su hogar es abierta?

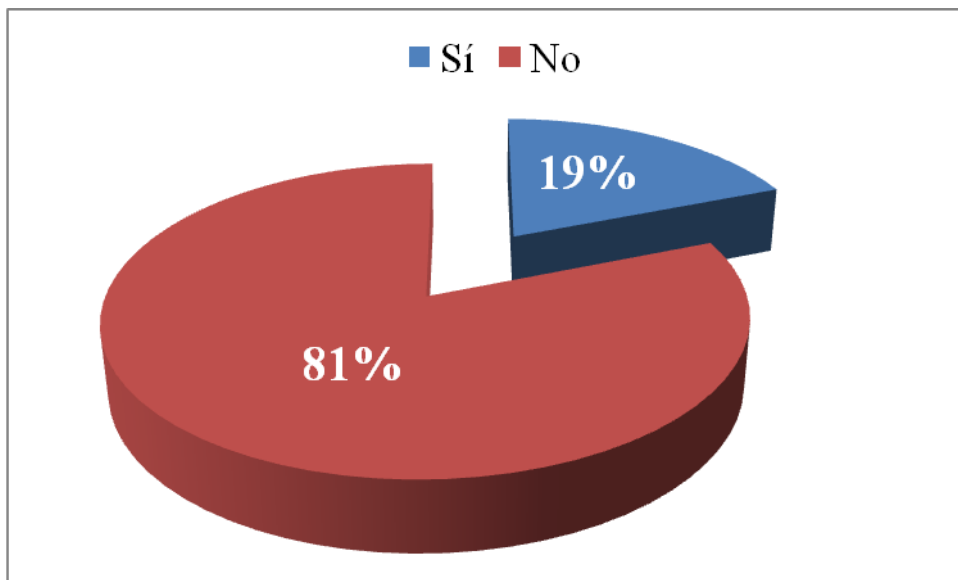
Tabla 9. Comunicación

Variables	Frecuencia	%
Si	18	19%
No	78	81%
Total	96	100%

Fuente: Estudiantes

Elaboración: Edisson Hernán Toapaxi Guamanquispe

Gráfico 9: Comunicación



Fuente: Estudiantes

Elaboración: Edisson Hernán Toapaxi Guamanquispe

Análisis e Interpretación:

Con relación a la quinta pregunta, sobre si la comunicación es abierta en los hogares, el 19% manifiesta que Si, el 81% respondió No.

Es decir que en la mayoría de hogares no existe una comunicación abierta entre padres e hijos lo cual ocasiona problemas familiares profundos, desentendimiento y conflictos continuos que poco a poco se van ahondando.

6. ¿En su hogar existe resolución de problemas y conflictos?

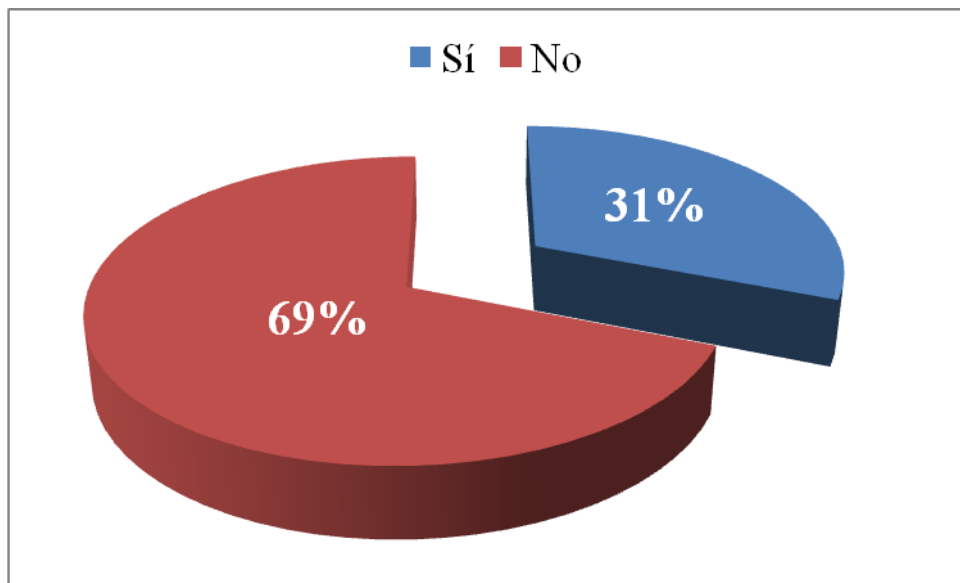
Tabla 10. Resolución de problemas y conflictos

Variables	Frecuencia	%
Sí	30	31%
No	66	69%
Total	96	100%

Fuente: Estudiantes

Elaboración: Edison Hernán Toapaxi Guamanquispe

Gráfico 10: Estabilidad y resolución de problemas y conflictos



Fuente: Estudiantes

Elaboración: Edison Hernán Toapaxi Guamanquispe

Análisis e Interpretación:

Con relación a si en los hogares de los jóvenes existe resolución de problemas y conflictos, el 31% manifiesta que Sí, el 69% respondió No.

Se determina que en la mayoría de los hogares no hay las circunstancias ni el ambiente apropiado y es difícil la resolución de problemas y conflictos entre los miembros del hogar, lo cual influye peligrosamente en la estabilidad de la familia.

7. ¿Es su hogar el espacio donde usted encuentra aceptación y amor?

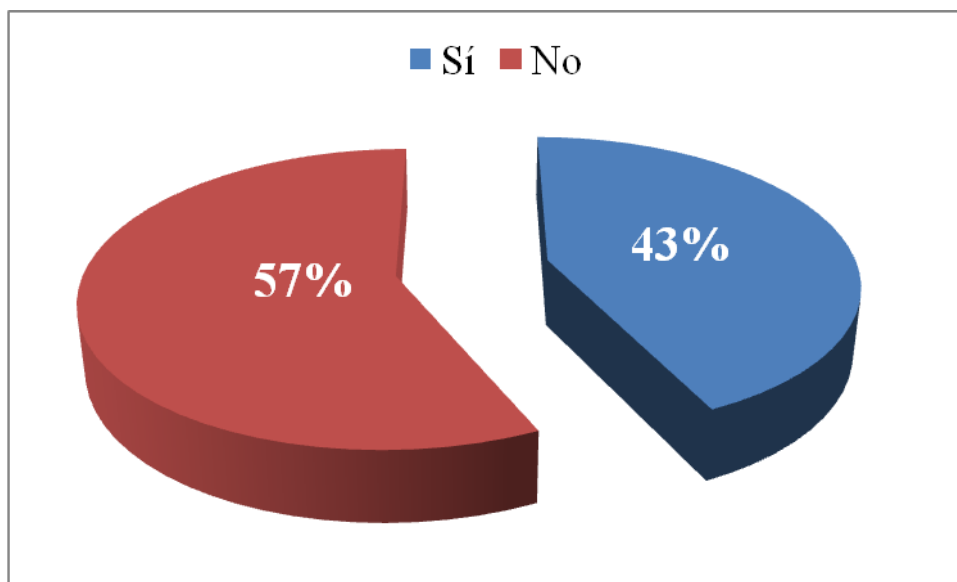
Tabla 11. Aceptación y amor

Variables	Frecuencia	%
Sí	41	43%
No	55	57%
Total	96	100%

Fuente: Estudiantes

Elaboración: Edison Hernán Toapaxi Guamanquispe

Gráfico 11: Aceptación y amor



Fuente: Estudiantes

Elaboración: Edison Hernán Toapaxi Guamanquispe

Análisis e Interpretación:

En la séptima pregunta, se consulta a los estudiantes si es el hogar el espacio donde encuentra aceptación y amor, el 43% respondió Sí, el 57% contestó No.

Se determina que los jóvenes se consideran personas motivadas, e importantes, con buenas relaciones sociales con amigos y compañeros, aunque también hay otro grupo que no se considera así.

8. **¿Considera que en su familia puede expresar sus necesidades, emociones y expectativas, sin temor a la negación y descalificación?**

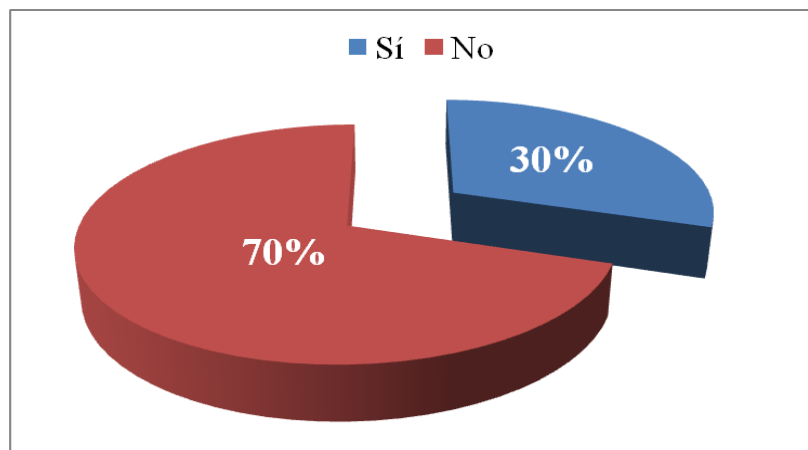
Tabla 12. Expresarse sin temor

Variables	Frecuencia	%
Si	29	30%
No	67	70%
Total	96	100%

Fuente: Estudiantes

Elaboración: Edison Hernán Toapaxi Guamanquispe

Gráfico 12: Expresarse sin temor



Fuente: Encuesta

Elaboración: Edison Hernán Toapaxi Guamanquispe

Análisis e Interpretación

En la octava pregunta que trata sobre expresar sus necesidades, emociones y expectativas, sin temor a la negación y descalificación, el 30% respondió que Sí, el 70% contestó que No.

Esto significa que para algunos jóvenes los problemas que se dan en los hogares ha influido negativamente en su desarrollo emocional, para otros no ha tenido una verdadera influencia y podido expresarse con libertad ya que las condiciones reinantes en el hogar no han sido favorables.

9. ¿Su familia ha buscado en algún momento ayuda para resolver sus conflictos?

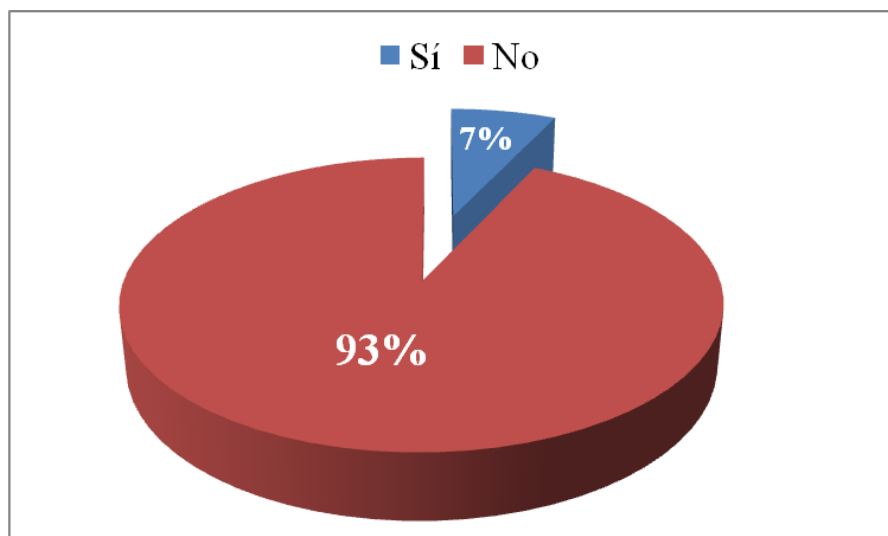
Tabla 13. Buscar ayuda

Variables	Frecuencia	%
Si	7	7%
No	89	93%
Total	96	100%

Fuente: Estudiantes

Elaboración: Edisson Hernán Toapaxi Guamanquispe

Gráfico 13: Buscar ayuda



Fuente: Estudiantes

Elaboración: Edisson Hernán Toapaxi Guamanquispe

Análisis e Interpretación

Con relación a la pregunta si su familia ha buscado en algún momento ayuda para resolver sus conflictos, el 7% respondió que Si, el 93% No Nunca.

Se determina que la mayoría de jóvenes aunque valoran su familia no tienen fuerte sentimientos sobre el valor de la vida que llevan y se encuentran ante la necesidad de resolver sus conflictos ya sea con la ayuda de un profesional en psicología o algún especialista en resolución de conflictos de hogar.

10. ¿La comunicación en su familia es óptima y contribuye a mejorar de este modo en su Desarrollo emocional?

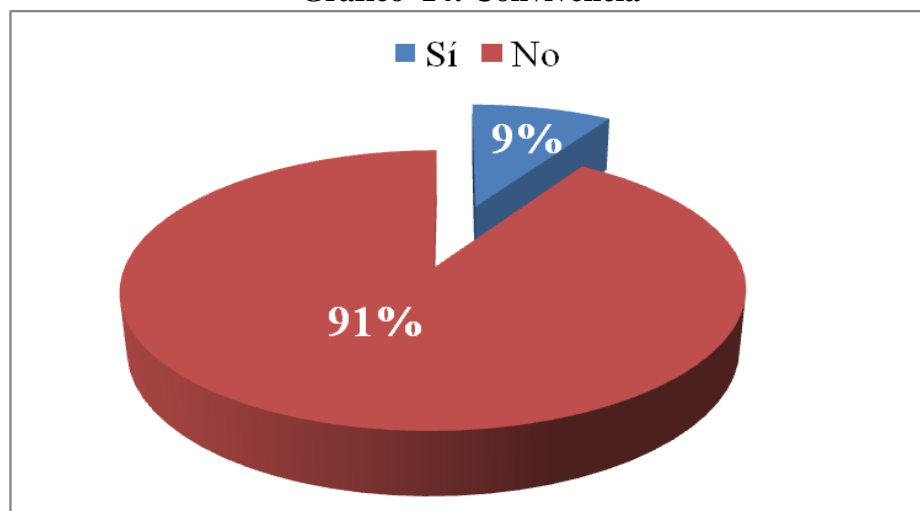
Tabla 14. Convivencia

Variables	Frecuencia	%
Si	9	9%
No	87	91%
Total	96	100%

Fuente: Estudiantes

Elaboración: Edison Hernán Toapaxi Guamanquispe

Gráfico 14: Convivencia



Fuente: Estudiantes

Elaboración: Edison Hernán Toapaxi Guamanquispe

Análisis e Interpretación

Con relación a la décima sexta pregunta, que trata sobre si la comunicación en su familia es óptima y contribuye a mejorar de este modo en su Desarrollo emocional, el 9% respondió Si, el 91% menciono que No.

Se establece que una convivencia aportara en la fusión y en el mejoramiento de la integración de los miembros de la familia, en el desarrollo de las emociones de los jóvenes y en su motivación personal.

4.2. ANÁLISIS DE LA ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

1. ¿Existe en su hogar armonía y comunicación?

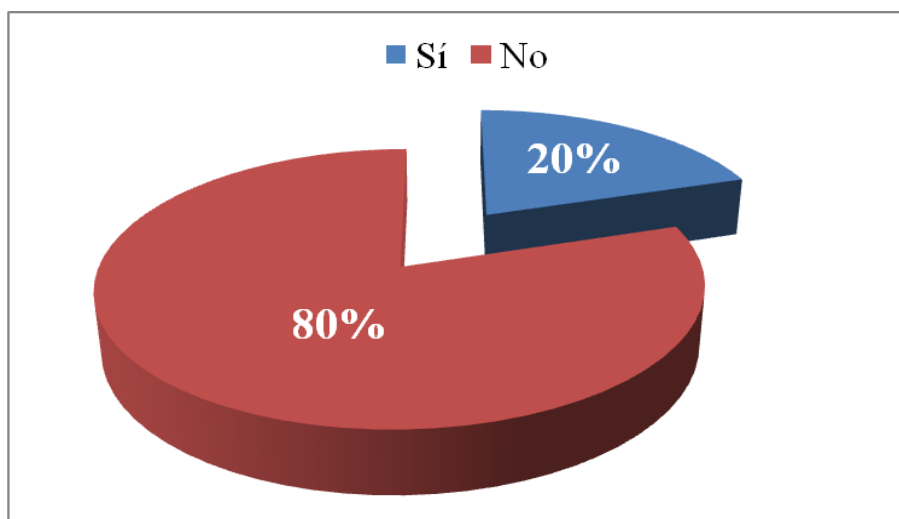
Tabla 15. Armonía y comunicación

Variables	Frecuencia	%
Sí	19	20%
No	77	80%
Total	96	100%

Fuente: Padres de Familia

Elaboración: Edisson Hernán Toapaxi Guamanquispe

Gráfico 25: Armonía y comunicación



Fuente: Encuesta

Elaboración: Edisson Hernán Toapaxi Guamanquispe

Análisis e Interpretación:

Se les consulta a los padres de familia si existe en su hogar armonía y comunicación, el 20% manifiesta que Sí, y el 80% que No.

La mayoría de padres admite que en los hogares se han presentado situaciones de carácter conflictivo, toda la familia padece de problemas de distintos tipos, aunque en algunos grupo existe mayores riesgo de peleas y conflictos frecuentes.

2. ¿Dialoga frecuentemente con sus hijos?

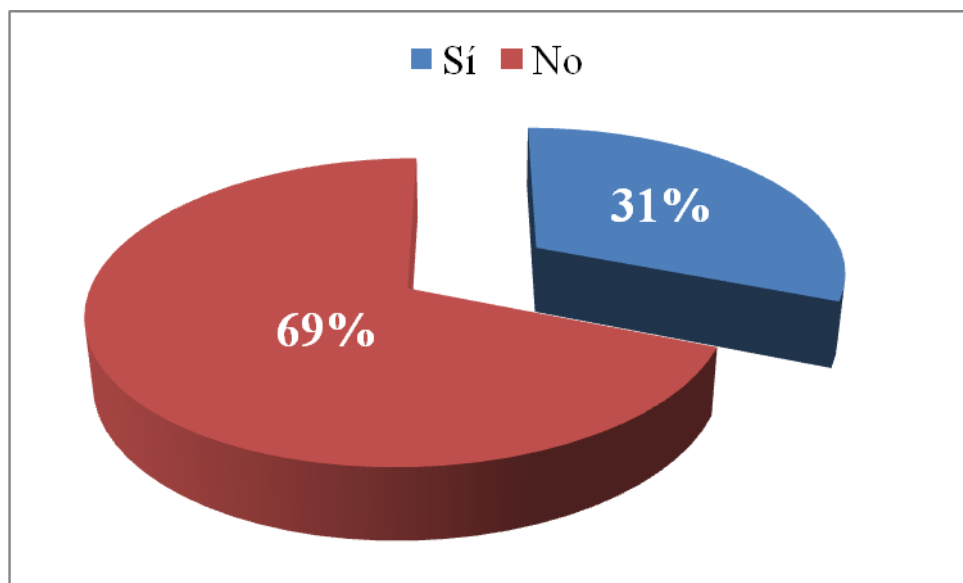
Tabla 16. Diálogo frecuente

Variables	Frecuencia	%
Sí	30	31%
No	66	69%
Total	96	100%

Fuente: Padres de Familia

Elaboración: Edisson Hernán Toapaxi Guamanquispe

Gráfico 16: Diálogo frecuente



Fuente: Encuesta

Elaboración: Edisson Hernán Toapaxi Guamanquispe

Análisis e Interpretación:

Con referencia a la segunda pregunta de la encuesta que trata sobre si dialoga frecuentemente con sus hijos, el 31% manifiesta que Sí, el 64% responde que No.

Se determina que en gran parte de los hogares hay peleas frecuentes y continuas, aunque no es un problema, se presentan conflictos de manera regular en que el diálogo está ausente en las familias de los estudiantes consultados.

3. ¿Siente el apoyo en su hogar cuanto está deprimido?

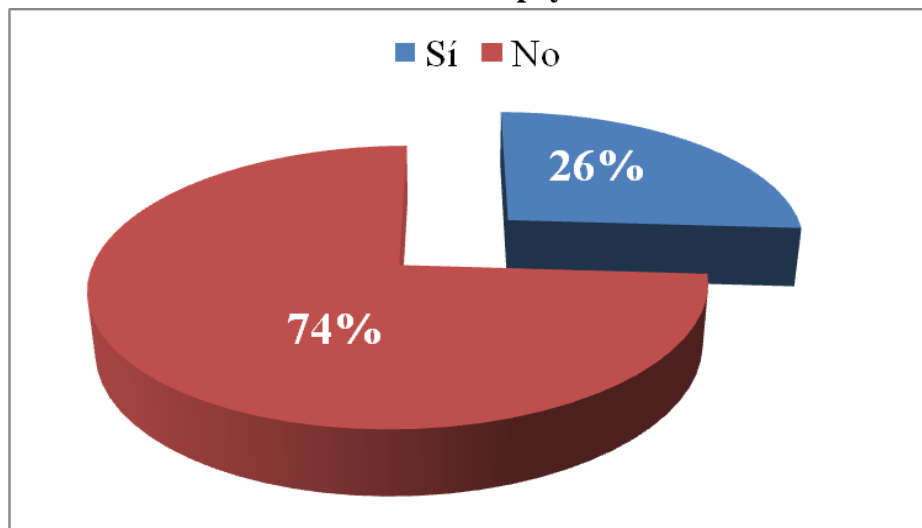
Tabla 17. Apoyo

Variables	Frecuencia	%
Sí	25	26%
No	71	74%
Total	96	100%

Fuente: Padres de Familia

Elaboración: Edisson Hernán Toapaxi Guamanquispe

Gráfico 17: Apoyo



Fuente: Encuesta

Elaboración: Edisson Hernán Toapaxi Guamanquispe

Análisis e Interpretación:

Con referencia a la tercera pregunta, que pregunta a los estudiantes si siente el apoyo en su hogar cuanto está deprimido, el 26% manifiesta que Sí, el 74% responde que No.

Los padres en su mayoría admiten que sus hijos se consideran independientes, y no sienten el apoyo franco y sincero por ningún miembro de la familia, lo cual es confundida con frecuencia como la libertad para hacer y deshacer a su antojo y capricho.

4. ¿Siente que en su hogar existen sentimientos de unión, compromiso y respeto mutuo?

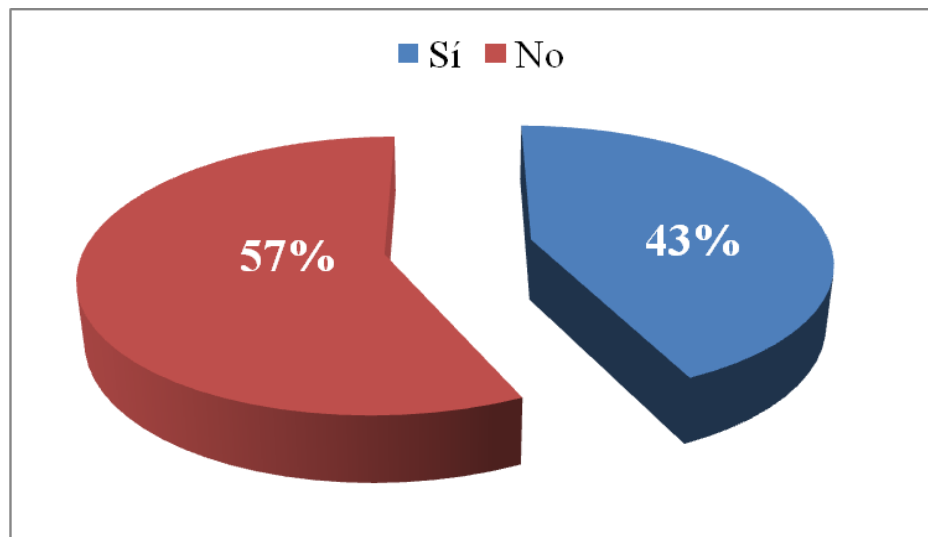
Tabla 18. Sentimientos de unión, compromiso y respeto mutuo

Variables	Frecuencia	%
Si	41	43%
No	55	57%
Total	96	100%

Fuente: Padres de Familia

Elaboración: Edison Hernán Toapaxi Guamanquispe

Gráfico 18: Sentimientos de unión y compromiso y respeto mutuo



Fuente: Encuesta

Elaboración: Edison Hernán Toapaxi Guamanquispe

Análisis e Interpretación:

Con referencia a la cuarta pregunta, que trata sobre si siente que en su hogar existen sentimientos de unión, compromiso y respeto mutuo, el 43% manifiesta que Si, el 57% respondió No.

Se detecta que en gran parte de los hogares no es muy frecuente encontrar sentimientos de unión, compromiso y respeto mutuo, por eso se convierten en familias disfuncionales en donde la falta de muestra de afecto se torna común.

5. ¿La comunicación en su hogar es abierta?

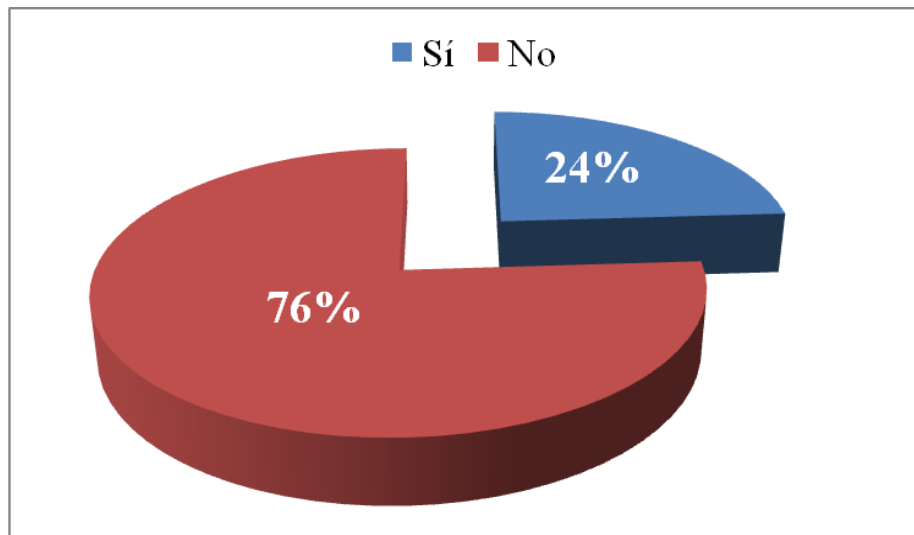
Tabla 19. Comunicación

Variables	Frecuencia	%
Si	23	24%
No	73	76%
Total	96	100%

Fuente: Padres de Familia

Elaboración: Edison Hernán Toapaxi Guamanquispe

Gráfico 19: Comunicación



Fuente: Encuesta

Elaboración: Edison Hernán Toapaxi Guamanquispe

Análisis e Interpretación:

Con relación a la quinta pregunta, sobre si la comunicación es abierta en los hogares, el 24% manifiesta que Si, el 76% respondió No.

Lamentablemente los padres admiten que en la mayoría de sus hogares no existe una comunicación abierta con sus hijos lo cual ocasiona problemas familiares profundos, desentendimiento y conflictos continuos que poco a poco se van ahondando.

6. ¿En su hogar existe resolución de problemas y conflictos?

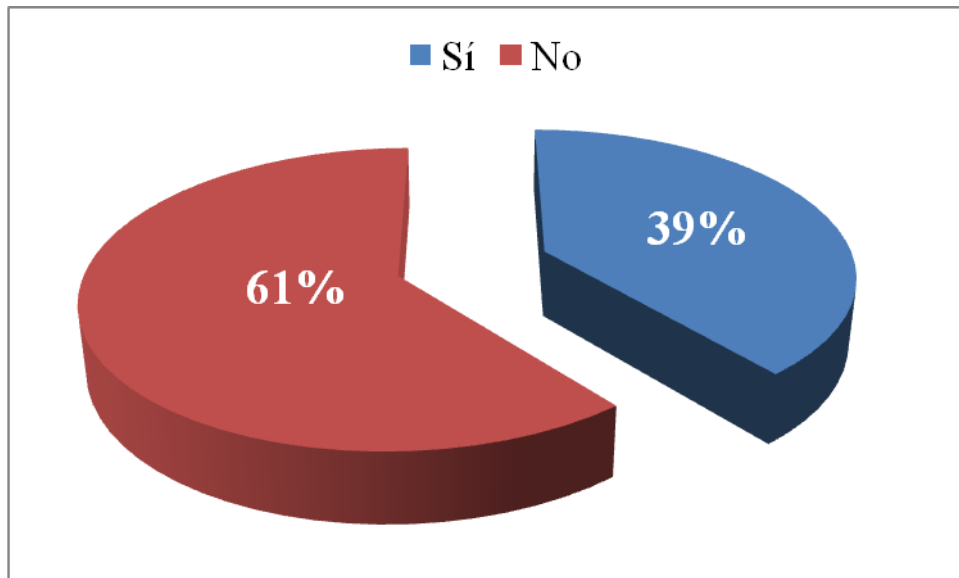
Tabla 20. Resolución de problemas y conflictos

Variables	Frecuencia	%
Sí	37	39%
No	59	61%
Total	96	100%

Fuente: Padres de Familia

Elaboración: Edisson Hernán Toapaxi Guamanquispe

Gráfico 20: Estabilidad y resolución de problemas y conflictos



Fuente: Encuesta

Elaboración: Edisson Hernán Toapaxi Guamanquispe

Análisis e Interpretación:

Se consulta a los padres si en su hogar existe resolución de problemas y conflictos, el 31% manifiesta que Sí, el 69% respondió No.

Se determina que en la mayoría de los hogares no hay las circunstancias ni el ambiente apropiado y es difícil la resolución de problemas y conflictos entre los miembros del hogar, lo cual influye peligrosamente en la estabilidad del hogar.

7. ¿Es su hogar el espacio donde usted encuentra aceptación y amor?

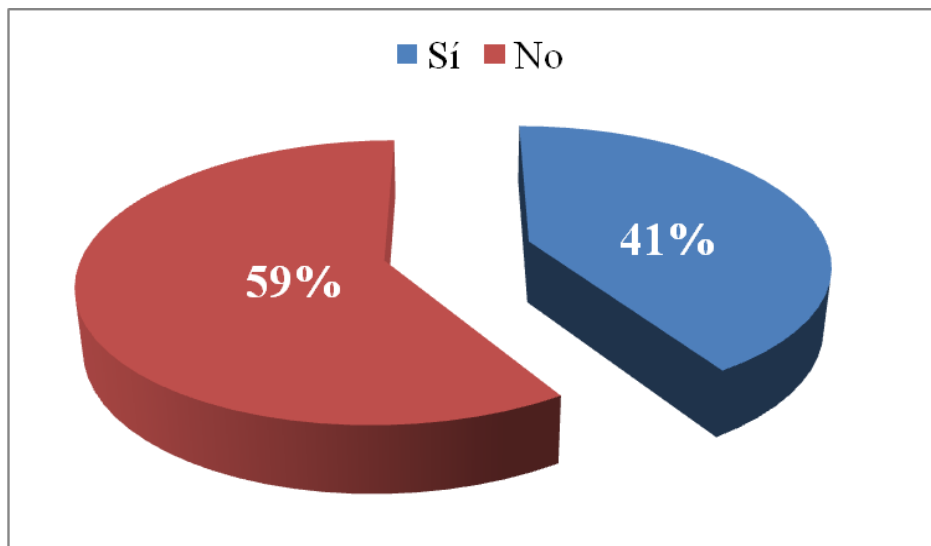
Tabla 21. Aceptación y amor

Variables	Frecuencia	%
Sí	39	41%
No	57	59%
Total	96	100%

Fuente: Padres de Familia

Elaboración: Edison Hernán Toapaxi Guamanquispe

Gráfico 21: Aceptación y amor



Fuente: Encuesta

Elaboración: Edison Hernán Toapaxi Guamanquispe

Análisis e Interpretación:

En la séptima pregunta, se consulta a los padres si es el hogar el espacio donde encuentra aceptación y amor, el 57%% respondió Sí, el 43% contestó No.

Se determina que los padres consideran que sus hijos prefieren buenas relaciones sociales con amigos y compañeros, dando por sentado la ausencia de aceptación y amor y además de la falta de intimidad diaria de la que se debería disfrutar en ella.

8. ¿Considera que en su familia puede expresar sus necesidades, emociones y expectativas, sin temor a la negación y descalificación?

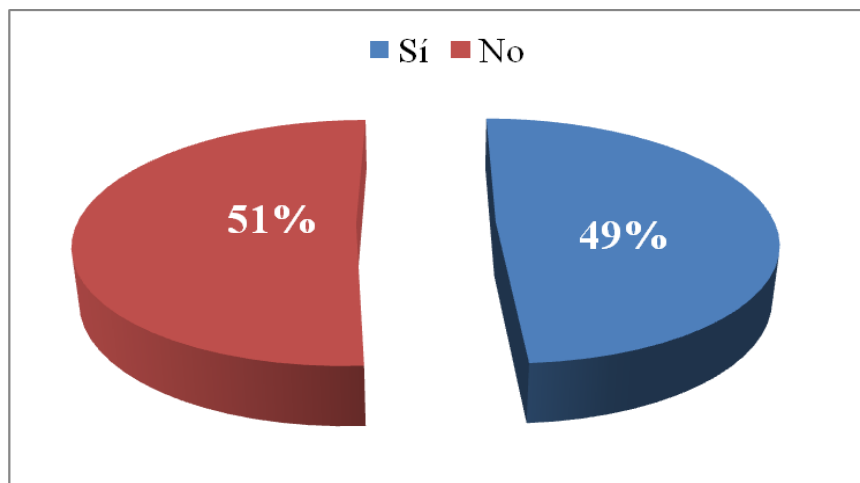
Tabla 22. Expresarse sin temor

Variables	Frecuencia	%
Si	47	49%
No	49	51%
Total	96	100%

Fuente: Padres de Familia

Elaboración: Edison Hernán Toapaxi Guamanquispe

Gráfico 22: Expresarse sin temor



Fuente: Encuesta

Elaboración: Edison Hernán Toapaxi Guamanquispe

Análisis e Interpretación

En la octava pregunta consulta a los padres si considera que en su familia puede expresar sus necesidades, emociones y expectativas, sin temor a la negación y descalificación, el 49% respondió que Sí, el 51% contestó que No.

Esto significa que los problemas que se dan en los hogares han influido negativamente en su desarrollo emocional, la familia parecería ser más bien garantía de relaciones armoniosas y estables entre todos sus miembros. Pero la realidad es otra.

9. ¿Su familia ha buscado en algún momento ayuda para resolver sus conflictos?

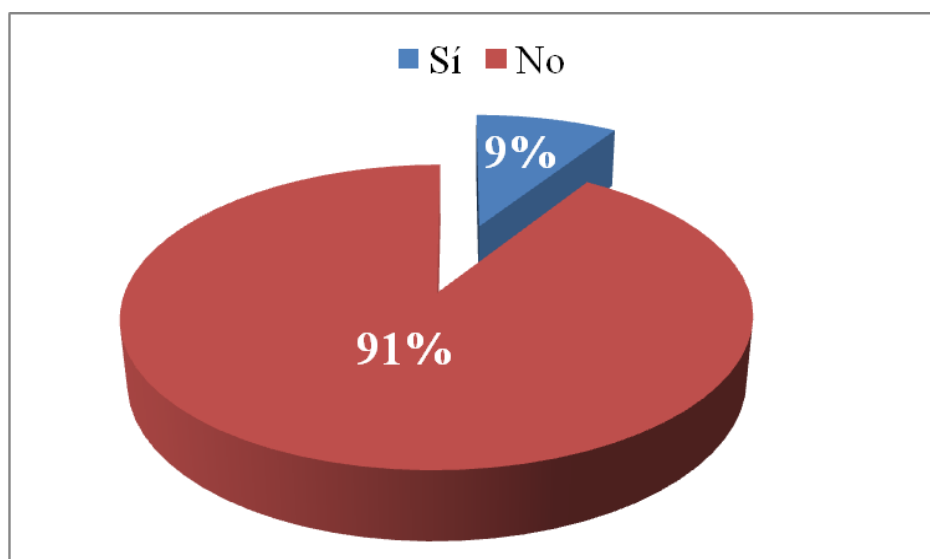
Tabla 23. Buscar ayuda

Variables	Frecuencia	%
Si	9	9%
No	87	91%
Total	96	100%

Fuente: Padres de Familia

Elaboración: Edisson Hernán Toapaxi Guamanquispe

Gráfico 23: Buscar ayuda



Fuente: Encuesta

Elaboración: Edisson Hernán Toapaxi Guamanquispe

Análisis e Interpretación

Con relación a la pregunta si alguna vez su familia ha buscado en algún momento ayuda para resolver sus conflictos, el 9% respondió que Si, el 93% No Nunca.

Se determina que la mayoría de las relaciones entre sus distintos miembros, llegan en ocasiones a constituirse en un problema bastante serio y preocupante, ya que no logran establecer los vínculos afectivos que se desearía con los demás, y nadie se preocupa ni toma la iniciativa de buscar ayuda.

10. ¿La comunicación en su familia es óptima y contribuye a mejorar de este modo en su Desarrollo emocional?

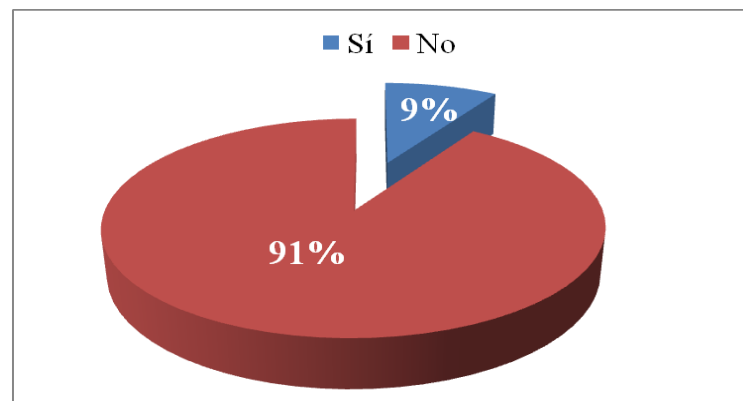
Tabla 24. Convivencia

Variables	Frecuencia	%
Si	9	9%
No	87	91%
Total	96	100%

Fuente: Padres de Familia

Elaboración: Edisson Hernán Toapaxi Guamanquispe

Gráfico 3: Convivencia



Fuente: Encuesta

Elaboración: Edisson Hernán Toapaxi Guamanquispe

Análisis e Interpretación

Con relación a la décima sexta pregunta, que trata sobre la consideración de una convivencia para ayudar en la fusión de la familia y el desarrollo de sus emociones, el 9% respondió Si, el 91% mencionó que No.

Se establece que el convivir en armonía se ha constituido en todo un arte, que no se cultiva, en ocasiones por no considerarlo importante si al fin de cuentas a la familia hay que soportarla y punto, por lo tanto una convivencia aportará en la fusión y en el mejoramiento de la integración de los miembros de la familia, favoreciendo en el desarrollo de las emociones de los jóvenes y en su motivación personal.

4.3 ANÁLISIS DE ENTREVISTAS

Entrevista a la Dr. Teresa Albuja Rectora de la institución

Tabla 25. Entrevista realiza a la Rectora Dr. Teresa Albuja

Entrevistador: Edisson Hernán Toapaxi Guamanquispe

Entrevistado: Rectora Dr. Teresa Albuja

Fecha: 03 de septiembre del 2012

Lugar: Unidad Educativa Pedro “Fermín Cevallos”, de la ciudad de Ambato.

Pregunta	Respuesta
1. ¿Cómo debe ser en los hogares la armonía y la comunicación?	Si, se han presentado diversos problemas en los hogares que han sido detectados por la psicóloga institucional. Aunque hay hogares funcionales pero también familias con problemas de violencia intrafamiliar, divorcios, abandono.
2. ¿Los padres dialogan frecuentemente con sus hijos?	Se conoce que el alumnado ha presenciado peleas en sus hogares sobre todo entre padres de familia, las jóvenes también han participado de las peleas sobre todo con sus hermanos o con uno de sus padres.
3. ¿Considera usted que la señoritas sienten el apoyo en su hogar cuanto están deprimidas?	Usualmente entre padres de familia, sobre todo en los hogares donde se han detectado casos de divorcios, y existen incluso discusiones graves entre hermanos.
4. ¿Cree que en los hogares existen sentimientos de unión, compromiso y respeto mutuo?	En los hogares de manera muy regular las jóvenes presencian conflictos en los hogares, hay hogares funcionales que no están excluidos pero en estos casos muy ocasionales.
5. ¿La comunicación en los hogares es abierta?	Existen diferentes niveles de comunicación: en pocos hogares hay una muy buena comunicación y los alumnos lo demuestran a través de su trabajo y sus relaciones sociales, pero la calificaría como Buena, pero no debemos dejar de lado los casos en que la comunicación es Mala entre padres e hijos.
6. ¿En los hogares existe resolución de problemas y conflictos?	La mayoría de hogares están conformados por padre y madre, hay jóvenes con padres

	divorciados, o de madres solteras, aunque esto no ha influido en su rendimiento hay jóvenes de padres divorciados con un buen rendimiento y una fuerte motivación social.
7. ¿Es el hogar donde debe haber el espacio donde exista aceptación y amor?	En algunos hogares si, sobre todo de las madres quienes demuestran más cariño y preocupación por sus hijos, se conocen de casos de jóvenes que reciben afecto de sus padres, que ha tenido como consecuencia jóvenes rebeldes y muy problemáticos dentro de la institución
8. ¿Considera que en su familia puede expresar sus necesidades, emociones y expectativas, sin temor a la negación y descalificación?	Hay jóvenes muy entusiastas y emprendedores, con un alto autoestima, con un buen rendimiento escolar, apreciados por sus habilidades y su manera de ser. En cambio si hay casos de jóvenes con una baja autoestima.
9. ¿Debe la familia buscar en algún momento ayuda para resolver sus conflictos?	Como le decía si hay jóvenes muy emprendedores, creativos y colaboradores, en las actividades que emprende la institución, pero también existen jóvenes muy conflictivos
10. ¿La comunicación en la familia debe ser óptima y debe contribuir a mejorar de este modo en el Desarrollo emocional de las jóvenes?	Si, los jóvenes con problemas en sus hogares han tenido problemas emocionales como depresión, desmotivación, extrema timidez, inseguridad, indiferencia.

Fuente: Rectora

Elaboración: Edison Hernán Toapaxi Guamanquispe

Análisis e interpretación

Se detecta casos de depresión e intentos de suicidio, entre el 15% a 20% de los jóvenes son susceptible a problemas continuos en sus hogares, que causan la división de la familia, malas relaciones sociales de las jóvenes, bajo rendimiento escolar.

1.3.1. Entrevista a la Psicóloga de la Institución: Dr. Gladys Elcira Vascones Cisneros

Tabla 26. Segunda entrevista Psicóloga de la Institución, Dr. Gladys Elcira Vascones Cisneros

N° 2

Entrevistador: Edisson Hernán Toapaxi Guamanquispe

Entrevistado: Psicóloga de la Institución, Dr. Gladys Elcira Vascones Cisneros

Fecha: 03 de septiembre del 2012

Lugar: Unidad Educativa Pedro “Fermín Cevallos”, de la ciudad de Ambato.

Pregunta	Respuesta
1. ¿Cómo debe ser en los hogares la armonía y la comunicación?	Si, se han detectado diversos casos de hogares con situaciones conflictivas, de cada cincuenta alumnas de la institución, cinco se encuentran en hogares con problemas agudos, violencia intrafamiliares, machismo, que repercuten en su desarrollo.
2. ¿Los padres dialogan frecuentemente con sus hijos?	Las alumnas viven en hogares disfuncionales, en estos se presentan peleas y conflictos de manera regular entre los miembros de la familia, aunque los funcionales no tenga conflictos frecuentes si presentan peleas pero muy ocasionales que incluso se puede describirlas mas como discusiones entre esposos pero peleas de verdaderas repercusiones para los jóvenes.
3. ¿Considera usted que la señoritas sienten el apoyo en su hogar cuanto están deprimidas?	Se da entre padre y madre, y puede llevar a violencia intrafamiliar, como testigos las jóvenes, y como consecuencia directa esto influye a peleas entre hermanos y otros miembros de la familia.
4. ¿Cree que en los hogares existen sentimientos de unión, compromiso y respeto mutuo?	Las situaciones conflictivas son muy regulares, en los hogares en casos extremos son semanales e incluso hasta diarios pero en las familias disfuncionales, en las funcionales muy ocasionales.
5. ¿La comunicación en los hogares es abierta?	En general la comunicación es Buena, pocos hogares llegan a tener una Muy buena comunicación, pero de los casos de jóvenes con problemas sociales y de rendimiento existe una Mala comunicación, los padres no se preocupan por sus hijos y menos en interactuar con ellos en actividades específicas.

<p>6. ¿En los hogares existe resolución de problemas y conflictos?</p>	<p>Un 70% de las jóvenes vienen de hogares con padre y madre, el 14% de padres divorciados, el 13% de hogares con madres solteras, el 2% de padres solteros, y el 1% viven con sus tíos o abuelos.</p>
<p>7. ¿Es el hogar donde debe haber el espacio donde exista aceptación y amor?</p>	<p>Se ha detectado casos específicos de alumnos que tienen problemas sobre todo por la falta de afecto de sus padres, se sienten solos y aislados sin el cariño y comprensión de sus padres. Pero también sin duda hay jóvenes que reciben mucho afecto hay casos específicos de padres de padres muy sobreprotectores lo en cambio causa jóvenes inseguros, muy dependientes, con timidez, en conclusión en bueno que los padres demuestren afecto a sus hijos pero la ausencia o el exceso pueden causarle problemas emocionales.</p>
<p>8. ¿Considera que en su familia puede expresar sus necesidades, emociones y expectativas, sin temor a la negación y descalificación?</p>	<p>El 20% de los jóvenes todavía se sienten muy inseguros sobre sus roles sociales, se presentan problemas de inseguridad, baja autoestima, pero hay señoritas estudiantes con un alto autoestima, seguros de si mismo.</p>
<p>9. ¿Debe la familia buscar en algún momento ayuda para resolver sus conflictos?</p>	<p>Si, sobre todo cuando se les presentan actividades innovadoras, que motivan su creatividad, y sus relaciones sociales.</p>
<p>10. ¿La comunicación en la familia debe ser óptima y debe contribuir a mejorar de este modo en el Desarrollo emocional de las jóvenes?</p>	<p>Si, existen casos con jóvenes con fuertes problemas emocionales se han detectado casos de intentos de suicidio en 5 estudiantes del plantel, a las cuales ya se les esta tratando, hay jóvenes tímidos, inseguros de si mismos, influenciados por los problemas y situaciones conflictivas en los hogares.</p>

Fuente:Psicóloga de la Institución

Elaboración: Edisson Hernán Toapaxi Guamanquispe

Análisis e interpretación

Se establece que el 20% de los estudiantes ha tenido problemas emocionales, algunos vienen de familias disfuncionales, que se han presentado casos de intentos de suicidio, de depresión que han sido tratados, las familias funcionales permiten el desarrollo emocional de los jóvenes, pero si existen problemas o situaciones conflictivas agudas se pueden presentar casos hasta de violencia intrafamiliar.

4.3.3. Entrevista a la Trabajadora Social: Magda Del Pilar Soria Llerena

Tabla 27. Entrevista Trabajadora Social: Magda Del Pilar Soria Llerena

Nº 3

Entrevistador: Edisson Hernán Toapaxi Guamanquispe

Entrevistado: Trabajadora Social: Magda Del Pilar Soria Llerena

Fecha: 03 de septiembre del 2012

Lugar: Unidad Educativa Pedro “Fermín Cevallos”, de la ciudad de Ambato.

Pregunta	Respuesta
1. ¿Cómo debe ser en los hogares la armonía y la comunicación?	Si, se ha tenido jóvenes con problemas en los hogares, se han detectado casos de violencia intrafamiliar, maltrato psicológico a los jóvenes.
2. ¿Los padres dialogan frecuentemente con sus hijos?	Si, lamentablemente se presentan estos casos, las jóvenes presencian peleas que llevan a violencia intrafamiliar, y maltrato físico.
3. ¿Considera usted que la señoritas sienten el apoyo en su hogar cuanto están deprimidas?	Usualmente se da entre los padres, como agresor el padre hacia la madre, muchos jóvenes también intervienen en estos conflictos específicamente. Hay pocos casos de fuertes peleas entre hermanos u otros miembros del hogar.
4. ¿Cree que en los hogares existen sentimientos de unión, compromiso y respeto mutuo?	Muchos hogares tienen conflictos menores, los problemas son aislados y poco comunes, pero existen familias disfuncionales con violencia intrafamiliar, conflictos frecuentes.
5. ¿La comunicación en los hogares es abierta?	La comunicación es buena, pero en las familias hay casos de mala comunicación, las familias no interactúan juntas no promueven momentos y espacios para las familias.
6. ¿En los hogares existe resolución de problemas y conflictos?	Por lo general son hogares de padre y madre, hay madres solteras, de hogares de padres divorciados.
7. ¿Es el hogar donde debe haber el espacio donde exista aceptación y amor?	En algunos hogares sí en otros no, hay padres que demuestran mucho amor a sus hijos por ello tienen un buen desarrollo emocional, esto conlleva incluso a la sobreprotección. Pero hay jóvenes que sienten la indiferencia de sus padres, no reciben cariño, e incluso se sienten solos debido a su ausencia.

<p>8. ¿Considera que en su familia puede expresar sus necesidades, emociones y expectativas, sin temor a la negación y descalificación?</p>	<p>Si, existe una fuerte motivación entre los alumnos de la motivación. Se han presentado casos de jóvenes con problemas sociales, inseguros y con depresión.</p>
<p>9. ¿Debe la familia buscar en algún momento ayuda para resolver sus conflictos?</p>	<p>Hay jóvenes entusiastas dentro de la institución, pero se ha tenido que trabajar con jóvenes con muy baja autoestima, que los lleva a un mal rendimiento escolar, malas relaciones sociales.</p>
<p>10. ¿La comunicación en la familia debe ser óptima y debe contribuir a mejorar de este modo en el Desarrollo emocional de las jóvenes?</p>	<p>Si, en el desarrollo de los jóvenes influye los problemas familiares, esta demostrado que los jóvenes que crecen en hogares funcionales son seres integrales, en cambio se presentan problemas de depresión, inseguridad en jóvenes con familias disfuncionales.</p>

Fuente: Trabajadora Social

Elaboración: Edison Hernán Toapaxi Guamanquispe

Análisis e interpretación

Se determina que los problemas emocionales de los jóvenes de la institución son la depresión, agresividad con los compañeros, casos de jóvenes que han atentado con sus vidas, con padres que se muestran indiferentes, las familias disfuncionales no les permiten un buen desarrollo emocional.

4.4 COMPROBACIÓN DE LA HIPÓTESIS

Planteamiento de la hipótesis

H₀: Las familias funcionales **NO** inciden en el desarrollo emocional de las señoritas estudiantes de los octavos años de la Unidad Educativa “Pedro Fermín Cevallos”, de la ciudad de Ambato.

H₁: Las familias funcionales **SÍ** inciden en el desarrollo emocional de las señoritas estudiantes de los octavos años de la Unidad Educativa “Pedro Fermín Cevallos”, de la ciudad de Ambato.

Estimador estadístico

Se dispone de información obtenida como producto de la investigación realizada a toda la población que se encontraba en el momento de aplicar la encuesta.

Para la siguiente comprobación de la Hipótesis vamos a aplicar la prueba del Chi-cuadrado (X^2)

$$X^2 = \sum \left(\frac{(O - E)^2}{E} \right)$$

Nivel de significación y regla de decisión

$$G1 = (f-1) * (c-1)$$

$$G1 = (20-1) * (2-1)$$

$$G1 = (19) * (1)$$

$$G1 = 19$$

$$\text{Chi T} = 30,1435$$

Tabla 28. Frecuencias observadas

ÍTEMS	FRECUENCIAS		TOTAL
	SÍ	NO	
1	20	76	96
2	32	64	96
3	29	67	96
4	37	59	96
5	18	78	96
6	30	66	96
7	41	55	96
8	29	67	96
9	7	89	96
10	9	87	96
11	19	77	96
12	30	66	96
13	25	71	96
14	41	55	96
15	23	73	96
16	37	59	96
17	39	57	96
18	47	49	96
19	9	87	96
20	9	87	96
Total:	531	1389	1920

Fuente: Chi cuadrado

Elaboración: Edison Hernán Toapaxi Guamanquispe

$1389 / 20 = 69.45$ k (valor constante de frecuencias esperadas)

Tabla 29. Frecuencias esperadas

ÍTEMS	FRECUENCIAS		TOTAL
	SÍ	NO	
1	5,531	69,45	60,513
2	8,850	69,45	55,150
3	8,020	69,45	56,491
4	10,233	69,45	52,916
5	4,978	69,45	61,406
6	8,297	69,45	56,044
7	11,339	69,45	51,128
8	8,020	69,45	56,491
9	1,936	69,45	66,322
10	2,489	69,45	65,428
11	5,255	69,45	60,959
12	8,297	69,45	56,044
13	6,914	69,45	58,278
14	11,339	69,45	51,128
15	6,361	69,45	59,172
16	10,233	69,45	52,916
17	10,786	69,45	52,022
18	12,998	69,45	48,447
19	2,489	69,45	65,428
20	2,489	69,45	65,428
Total:	146,855	1004,855	1151,709

Fuente: Chi cuadrado

Elaboración: Edisson Hernán Toapaxi Guamanquispe

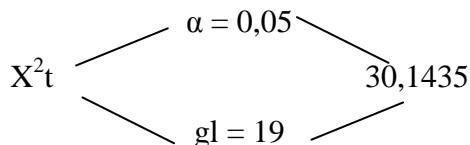
Tabla 30. Cálculo de Chi2

O	E	O-E	O-E ²	O-E ² /E
76	69,45	6,55	42,9025	0,618
64	69,45	-5,45	29,7025	0,428
67	69,45	-2,45	6,0025	0,086
59	69,45	-10,45	109,2025	1,572
78	69,45	8,55	73,1025	1,053
66	69,45	-3,45	11,9025	0,171
55	69,45	-14,45	208,8025	3,007
67	69,45	-2,45	6,0025	0,086
89	69,45	19,55	382,2025	5,503
87	69,45	17,55	308,0025	4,435
77	69,45	7,55	57,0025	0,821
66	69,45	-3,45	11,9025	0,171
71	69,45	1,55	2,4025	0,035
55	69,45	-14,45	208,8025	3,007
73	69,45	3,55	12,6025	0,181
59	69,45	-10,45	109,2025	1,572
57	69,45	-12,45	155,0025	2,232
49	69,45	-20,45	418,2025	6,022
87	69,45	17,55	308,0025	4,435
87	69,45	17,55	308,0025	4,435
<i>Chi</i> ²				39,870

Fuente: Chi cuadrado

Elaboración: Edison Hernán Toapaxi Guamanquispe

$\alpha = 0,05$



Se acepta la hipótesis nula si el valor a calcularse de X^2 es menor al valor de X^2 tabular = 30,1435; caso contrario se rechaza

Campana de Gauss

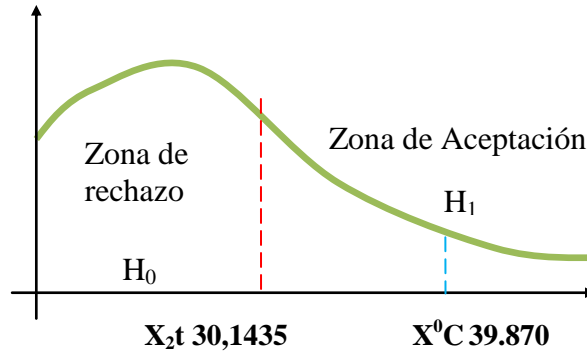


Gráfico No 25 Región de aceptación y Rechazo.

Elaboración: Edison Hernán Toapaxi Guamanquispe

Decisión Estadística

El valor $X^2_c = 39,870 > X^2_t = 30,1435$ y de conformidad a lo establecido en la Regla de Decisión, se rechaza la Hipótesis Nula y se acepta la Hipótesis Alternativa, es decir, se confirma que las familias funcionales sí inciden en el desarrollo emocional de las señoritas estudiantes de los octavos años de la Unidad Educativa “Pedro Fermín Cevallos”, de la ciudad de Ambato.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES

Al analizar los resultados obtenidos en las encuestas aplicadas a estudiantes y padres de familia y entrevistas a docentes se concluye que:

- Se ha detectado problemas y conflictos, que impide que se dé una armonía y comunicación apropiadas, existiendo un entorno familiar complicado e inadecuado para el desarrollo emocional de las señoritas, se determina la presencia de familias disfuncionales con altos niveles de mala comunicación, y sin una buena resolución de conflictos.
- Se reconoce además que no hay una comunicación abierta en los hogares, los problemas en las relaciones familiares persisten, muchos padres no reconocen que existan, pues el diálogo no es frecuente o simplemente no existe, así como la falta de apoyo y respaldo mutuos en momentos difíciles;
- Nadie toma la iniciativa por resolver los conflictos en la familia y estos perduran y quedan sin solucionarse, por lo tanto las señoritas estudiantes no se sienten motivadas y se tornan inseguras, insatisfechas y son aquellas con familias conflictivas en donde no encuentran aceptación y amor.
- Es necesario que se desarrolle un taller sobre familias funcionales para fortalecer el Desarrollo Emocional en las señoritas estudiantes de los octavos años de la Unidad Educativa “Pedro Fermín Cevallos”.

5.2. RECOMENDACIONES

Una vez analizadas las conclusiones obtenemos en base a las mismas las siguientes recomendaciones:

- Es necesario desarrollar, la participación familiar, dar a la otra persona la oportunidad de opinar es reconocerla. También lo es, darle la oportunidad de escuchar. Da la impresión de que, para tomar la palabra, hay que interrumpir a quien la tiene. Sin darnos cuenta estamos dando más importancia a lo que queremos decir que a lo que podemos escuchar. Las dos cosas son necesarias.
- Una buena alternativa es cambiar el lugar o el momento para añadir control a la situación, favorece que la conversación sea de otra manera. Postergar una conversación a veces es necesario. Eso no quiere decir evitarla.
- Utilizar y recurrir a la empatía es decir, llegar a tener la capacidad de ponerse en el lugar del otro, facilitando del mismo modo que la otra persona pueda también entender sus intereses y necesidades.
- Lograr organizar las actividades del hogar y la distribución de responsabilidades domésticas de modo que no sea uno de los temas de discusión habituales en la familia.
- Considerar la propuesta de desarrollar un Taller sobre familias funcionales para fortalecer el Desarrollo Emocional en las señoritas estudiantes de los octavos años de la Unidad Educativa “Pedro Fermín Cevallos”.

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

6.1. DATOS INFORMATIVOS

Título:

TALLER SOBRE FAMILIAS FUNCIONALES PARA FORTALECER EL DESARROLLO EMOCIONAL EN LAS SEÑORITAS ESTUDIANTES DE LOS OCTAVOS AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA “PEDRO FERMÍN CEVALLOS”

Beneficiarios:

- Jóvenes de la Unidad Educativa “Pedro Fermín Cevallos”
- Padres de familia
- Directivos de la institución

Ubicación:

Unidad Educativa “Pedro Fermín Cevallos”, ubicado en el centro de la ciudad de Ambato con la dirección Bolívar y Francisco Flor (Esquina)

Tiempo estimado para la realización:

- 12 meses

Equipo Técnico Responsable

- Edison Hernán Toapaxi Guamanquispe
- Psicóloga institucional

Costo:

\$ 545, 45

6.2. ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA

- Las familias de las señoritas estudiantes de la Unidad Educativa “Pedro Fermín Cevallos”, tienen diferentes características, quienes vienen de familias funcionales se consideran personas valiosas, tienen un auto concepto de sí mismo positivo, por lo contrario otro grupo de estudiantes que oscila entre el 24% tiene problemas en los hogares que influyen en su desarrollo emocional y deficiencias en su auto aceptación
- Las estudiantes vienen de hogares de padres divorciados, o en hogares en los cuales solo han tenido la presencia de uno de los padres en este caso la madre, en cinco casos detectados ha influido en problemas emocionales de las señoritas estudiantes de la Unidad Educativa “Pedro Fermín Cevallos” el divorcio de sus padres.
- Para un 59% de las estudiantes ha influido en su autoestima los problemas en sus hogares, pero un 14% no aceptan sus debilidades y sus errores como seres humanos, se detecta agotamiento emocional y desmotivación, existen pocos casos de señoritas estudiantes con ideas suicidas.

6.3. JUSTIFICACION DE LA PROPUESTA

Implementar un programa de convivencia familiar entre padres e hijos para el fomento de valores y la autoestima de las estudiantes es **importante** porque proporcionará a los padres de familia y las estudiantes herramientas para una buena comunicación y mejoramientos de las relaciones familiares. Las estudiantes que crecen en familias funcionales, donde exista una verdadera motivación para su desarrollo emocional, son independientes, con una fuerte autoestima y confianza en sus habilidades sociales y actitudes, por esta razón se da importancia a la implementación de la propuesta.

Proponer el programa es **original** por cuanto ha sido elaborado y planificado como un proceso para responder a la realidad social en la cual se encuentra anclada la familia; brindando nuevas pautas que ayuden a valorar la institución familiar y preparar a los padres-madres para asumir consciente y responsablemente su tarea de educar a sus hijos

La propuesta es **novedosa** porque motivará a la formación permanente de los padres e hijos, en cuanto, a la convivencia social, a la integración familiar y al fortalecimiento de los valores humanos, se emprenderá talleres, jornadas pedagógicas y otros elementos educativos, que pueden ser utilizados en forma flexible en el quehacer personal, familiar y comunitario

El adecuado manejo del programa es de **interés** para concientizar a los adultos de la responsabilidad que tienen frente a los niños y adolescentes, con respecto a la crianza, educación y fomento de buenos hábitos y costumbres familiares y sociales. Las actividades para convivir en familia son momentos de recreación familiar, a través de los cuales llevamos felicidad y alegría a las familias y se les recuerda y enseña la importancia de convivir en familia, fomentando el Buen Trato entre todos sus integrantes

La propuesta es **factible** porque se cuenta con el respaldo de padres de familia e hijos para su aplicación, será un aporte que ayudará a fortalecer el comportamiento social de la comunidad educativa, en cuanto a conocimiento personal y comunicación, como procedimiento de crecimiento y enriquecimiento mutuo, a partir de talleres o jornadas pedagógicas

6.3. OBJETIVOS DE LA PROPUESTA

6.3.1. General

Lograr una funcionalidad familiar con el fin de logara el desarrollo emocional mediante un taller, en las señoritas estudiantes de la unidad educativa “Pedro Fermín Cevallos”

6.4.2. Específicos

- Socializar con la unidad educativa el taller para lograr un adecuado desarrollo emocional de las señoritas estudiantes.
- Aplicar el taller a padres de familia, estudiantes y docentes para alcanzar altos niveles de conocimiento.
- Evaluar el taller a padres de familia, estudiantes y docentes para alcanzar un buen desarrollo emocional.

6.4. Análisis de factibilidad

Sociocultural

Es viable porque se cuenta con el apoyo de la asociación de los padres de familia, para la implementación de la propuesta a corto y mediano plazo, en base al cronograma de actividades, además participaran los grupos juveniles, las estudiantes del Consejo estudiantil, se espera que todos los beneficiarios sean parte de las actividades.

Tecnológica

Es viable porque la institución cuenta con las herramientas tecnológicas, para la presentación del material en video, en diapositiva e incluso para convocatoria a estudiantes a través de las redes sociales. La institución con computadores, proyectores, e internet.

Organizacional

Los espacios contarán con el acompañamiento de profesionales de la psicología, ciencias sociales y humanas: psicología, pedagogía, desarrollo familiar, trabajo social, sociología, antropología y en los momentos destinados para ello diferentes artistas y re creacionistas harán su intervención. La institución cuenta con profesionales en estas áreas específicas, por ello la propuesta es viable.

Legal

No existen impedimentos legales para el desarrollo de la propuesta. Se relaciona con los artículos de la Constitución, detallados en el Capítulo II, Marco Teórico de la presente investigación.

Fundamentación Científico Técnica

Los talleres son actividades de educación continua que combinan estrategias de aprendizaje y enseñanza. Pretenden que los usuarios generen habilidades para desempeñar ciertas actividades laborales, y promover discusión y reflexión que mejoren sus capacidades individuales. Algunos investigadores de la Red Bosques promueven estos importantes espacios de capacitación.

Taller: es una situación natural de aprendizaje del cual, las operaciones mentales y la afectividad forman una parte constitutiva. Es un lugar de co-aprendizaje, donde todos sus participantes construyen socialmente conocimientos y valores, desarrollan habilidades y actitudes, a partir de sus propias experiencias.

CARACTERÍSTICAS DEL TALLER

- ✓ Es una organización sin fines de lucro.
- ✓ Es una organización que funcionará en un espacio selecto de la Institución.
- ✓ Es una Institución con carácter libre, donde los padres de familia y estudiantes se incorporan voluntariamente a las actividades.
- ✓ Es un servicio para fomentar las familias funcionales.
- ✓ Es un recurso flexible con carácter dinámico, que pretende concientizar a los padres sobre problemas familiares y su incidencia en el desarrollo emocional.
- ✓ Es un lugar de reflexión colectiva, donde el intercambio de experiencias facilitará la fomentación de las familias funcionales y un mejor desarrollo emocional de las señoritas estudiantes.

Planificación de un taller.

Antes de empezar a diseñar un programa de adiestramiento, pregúntese «¿Este adiestramiento va a movilizar, motivar, animar a la participación activa e impartir técnicas prácticas?» ¿Qué tipo de resultados e indicadores se puede esperar que produzca el taller?

¿Qué cambios en la situación actual va a conseguir este adiestramiento? Usted quiere hacer cambios en la organización, actitudes, comportamientos, participación y conocimientos. ¿Qué mejoras, desarrollo o fortalecimiento resultarán de estos cambios? ¿Este adiestramiento le dará la posibilidad de hacer observaciones cuantificables (como que el porcentaje de miembros de la comunidad que pagan sus facturas de agua ha pasado del 18 al 50%).

FAMILIA FUNCIONAL

Una familia funcional es aquella que permite el crecimiento intelectual, físico y emocional de sus miembros, a diferencia de la familia tradicional, la cual tiene que ver más con su estructura: papá, mamá e hijo; “este modelo procura el desarrollo libre e integral de quienes la conforman, independientemente de su organización”, mencionó la maestra Isabel Stange Espínola, Profesora Investigadora de la Facultad de Psicología de la BUAP.

Explicó que una familia funcional debe tener una comunicación clara mediante el diálogo, un ambiente receptivo para que haya confianza, se puedan discutir diferencias, aclararlas o respetarlas, y expresiones de afecto, tanto con palabras como físicamente.

Además deben existir reglas o normas, las cuales tienden a cambiar conforme la edad y condiciones de cada miembro, que han de ser explícitas, negociables y precisas. “Todo esto facilitará que las personas se desarrollen mejor en el área que les interesa dentro del núcleo social”, señaló.

Otro punto importante, agregó la Especialista, son los nexos que ha de tener con sus orígenes o bien con otras familias; “esto se ha ido perdiendo por condiciones sociales o económicas, lo que la hace más difícil de nutrir. Lo ideal es que haya contacto con grupos familiares de amigos o compañeros de trabajo donde puedan verse distintos problemas y tipos de funcionamiento”.

6.5. Metodología. Modelo Operativo

FASES	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	RECURSOS	TIEMPO	METAS
Socialización	- Impulsar y motivar en docentes y autoridades del plantel la necesidad de contar con talleres de Familias Funcionales para fortalecer El Desarrollo Emocional de las estudiantes de los octavos Años.	- Investigador - Autoridades de la Unidad Educativa “Pedro Fermín Cevallos”	-Material bibliográfico. -Documentos de apoyo.	Enero 8/9	- Aprobación del proyecto por parte del Consejo Directivo del plantel
Planificación	- Preparar medios de información medios de consulta, y material suficiente para diseñar los Talleres de Familias Funcionales.	- Investigador - Directora de Tesis	- Medio informático y electrónico. - Material de Diseño Curricular. - Libros y obras sobre Lectura.	Enero 17/22	- Disponer de información, medios de consulta, y material suficiente para arrancar con el diseño de los Talleres de Familias Funcionales
Ejecución	- Puesta en marcha de Talleres de Familias Funcionales conjuntamente con maestros, padres de familia y estudiantes	- Investigador - Autoridades de la Unidad Educativa “Pedro Fermín Cevallos”	- Medio informático y electrónico - Material didáctico. - Documentos de apoyo (diapositivas, folletos, carteles, etc.).	Enero 30/31	- Lograr la ejecución y puesta en marcha de los Talleres de Familia Funcionales para fortalecer el desarrollo emocional con maestros, padres de familia y estudiantes.
Evaluación	- Valoración del cumplimiento de objetivos de los Talleres de Familias Funcionales para fortalecer el desarrollo Emocional.	- Investigador - Docentes - Padres de Familia - Estudiantes	- Documento informativo. - Formatos de Evaluación	Febrero 12/13	- Cumplir los objetivos de los Talleres de Familias Funcionales para fortalecer el desarrollo emocional en la comunidad educativa.

Elaborado por: El Investigador

Fuente: Propuesta

Tabla 31. Modelo Operativo

6.9.1 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

ACTIVIDAD	INICIO/FIN	RESPONSABLE	PRESUPUESTO	ASISTENTES
- Impulsar y motivar en docentes y autoridades del plantel la necesidad de contar con Talleres de Familias Funcionales para fortalecer el Desarrollo Emocional de las estudiantes de los octavos años.	08 de enero	- Investigador - Autoridades de la Unidad la Educativa “Pedro Fermín Cevallos”	\$18,00	Investigador Docentes, padres de familia, estudiantes y autoridades
- Preparar medios de información medios de consulta, y material suficiente para diseñar los Talleres de Familias Funcionales	17de enero	- Investigador - Directora de Tesis	\$12,00	Investigador, autoridades y docentes
- Puesta en marcha de los Talleres Familias Funcionales con maestros, padres de familia y estudiantes	30 de enero	- Investigador - Autoridades de la Unidad Educativa “Pedro Fermín Cevallos”	\$30,00	Investigador Docentes, padres de familia y estudiantes
- Valoración del cumplimiento de objetivos de los Talleres de Familias Funcionales para fortalecer el desarrollo emocional	12 de febrero	- Documento informativo. - Formatos de Evaluación	\$7.00	Investigador Directora de Tesis y Docentes

Fuente: Propuesta

Elaboración: Edisson Hernán Toapaxi Guamanquispe

Tabla 32. Cronograma

6.6. Desarrollo de la Propuesta

Estrategias del programa:

Tabla 33. Estrategias del programa

ESTRATEGIA	OBJETIVO	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	COSTO
I. Mejorar la relación entre padres e hijos	Promover una buena relación entre padres e hijos	2 Jornadas de convivencia familiar con padres e hijos en el plantel educativo	Edisson Hernán Toapaxi	\$50,00
		2 jornadas de convivencia familiar en el Parque de la familia	Guamanquispe	\$100,00
		Aplicación de dinámicas en las sesiones de padres de familia		\$10,00
II. Educar para la convivencia	Fomentar la convivencia familiar a través de la enseñanza de estrategias para el mejoramiento de las relaciones entre padres e hijos.	Cuatro foros con psicólogos	Edisson Hernán Toapaxi	\$20,00
		4 Talleres de capacitación participativos y recreativos	Guamanquispe	\$20,00
		3 Talleres formativos-reflexivos para padres de familia		\$20,00
		1 Cuaderno Pedagógico sobre la importancia de unas buenas relaciones familiares		\$50,00
		Desarrollar una campaña pedagógica alusiva al fortalecimiento de los valores familiares entre los estudiantes.		\$20,00
III. Resolución de conflictos interpersonales en el ámbito familiar	Ayudar a la resolución de conflictos familiares	Atención psicológica a casos individuales mediante la aplicación de charlas motivacionales	Edisson Hernán Toapaxi	\$20,00
		2 Caravanas del Buen Trato por la Familia	Guamanquispe	\$50,00
		2 Micro-Caravanas		\$50,00
		2 Charlas sobre la resolución de conflictos		\$10,00
V. Educar para el desarrollo emocional de los jóvenes	Fomentar el desarrollo emocional de los jóvenes	1 taller de desarrollo emocional continuo:	Edisson Hernán Toapaxi	\$10,00
		2 charlas con los padres de familia	Guamanquispe	\$10,00

Fuente: Propuesta

Elaboración: Edisson Hernán Toapaxi Guamanquispe

Título:

Taller sobre Familias Funcionales para fortalecer el Desarrollo Emocional en las señoritas estudiantes de los octavos años de la unidad educativa “Pedro Fermín Cevallos”

Detallaremos todas las actividades que ser realizaran durante todo el taller.

TALLERES PARA MEJORAR LAS RELACIONES EN EL HOGAR

TALLER N° 1

PRESENTACIÓN:

- Bienvenida a los participantes (padres de familia) por parte de la rectora de la institución y quienes conforman el desarrollo del curso taller
- Indicaciones para desarrollo del curso taller

DINÁMICA: Para establecer un buen rapport entres el facilitador y los padres de familia se procederán a realizar una dinámica

**DE PRESENTACIÓN
“LA PELOTA PREGUNTONA”**



OBJETIVO: Conocer e integrar a los participantes y establecer los acuerdos de trabajo.

RECURSOS: Lugar adecuado para la dinámica, grabadora, pelota, presentación de la información en power point, hojas en blanco.

DESARROLLO: Se darán unas palabras de bienvenida a los participantes y el reconocimiento por su asistencia al taller. Posteriormente se invitará a los presentes a sentarse en círculo y les dará una pelota. Ésta irá corriendo de mano en mano al compás de una canción; a una señal del facilitador, se detiene el ejercicio. La persona que quedara con la pelota en la mano se presentará ante el grupo diciendo su nombre, el motivo por el cual se inscribió al taller así como sus expectativas. Se presentará en forma breve la estructura general del taller: Características, objetivo, temáticas, duración, calendario de sesiones y las reglas.

EVALUACION: Se da por terminada la actividad manifestando compromisos tanto padres como hijos para este taller.

TALLER N° 2

Tema: Lectura sobre la Comunicación Intrafamiliar

Objetivo: Lograr que los padres de familia conozcan la importancia de la comunicación intrafamiliar para su aplicación en el hogar.

Estrategias:

- Lectura
- Collage

Recursos:

- Reflexión
- Información sobre la Comunicación I
- Hoja con lectura motivacional
- Revistas, papelotes, goma y marcador
- Grabadora, Cd



Actividades:

- Socialización sobre la información de la Comunicación Intrafamiliar.
- Presentación de la lectura motivacional
- Pedir que los padres den su interpretación y reflexión de la lectura.
- Escuchar la reflexión y dar un punto de vista.
- Realizar 8 grupos de trabajo de 5 personas cada uno de ellos y dialogar estableciendo conclusiones sobre el tema tratado en este taller.
- Socializar con todos los padres de familia que integran cada grupo, sus conclusiones a través de un collage.

Evaluación:

- Exposición del collage que realizaron los grupos de trabajo sobre la comunicación intrafamiliar.
- Reflexión del taller por parte de los padres de familia.

TALLER Nº 3

BIENVENIDA: El facilitador saludara a los padres de familia, dará la bienvenida y agradecerá la presentación de los mismos

“RECONOCIENDO”



OBJETIVO: Llevar a cabo un reconocimiento del otro e identificarlo dentro del grupo.

MATERIALES: Un salón grande y pañuelos para vendar los ojos.

DISPOSICIÓN DEL GRUPO: En parejas de padre e hijo.

DESARROLLO: El grupo se reunirá en parejas padre e hijo y se colocarán de frente para poder mirarse y tocarse durante unos minutos. Ya que sientan seguros de que pueden identificar a su pareja con los ojos vendados se colocarán en filas (lado izquierdo hijos y lado derecho padres) tanto los padres como los hijos se vendarán los ojos para de esta manera formar dos círculos, en el interior los hijos se quedarán inmóviles y callados, mientras que los padres también de manera silenciosa comenzaran a girar en torno al círculo interno y comenzarán a moverse para encontrar a su hijo.

Al momento que sientan haber encontrado a su pareja alzarán los brazos para indicar que han terminado y cuando todos hayan concluido se quitarán las vendas y observarán si han acertado o no. Después de esto se invertirán los roles y serán los hijos quienes traten de identificar a sus padres.

EVALUACION: Terminada la sesión se podrá comentar al grupo la experiencia.

TALLER N° 4

Tema: La misión de ser padres

Objetivo: Comprender la importancia y el valor de ser padres.

Recursos:

- Papelotes
- Marcadores de colores
- Copias

Contenidos:

- Que implica el ser persona
- Como llegamos a ser padres
- Retos y roles en la misión de padres



Actividades:

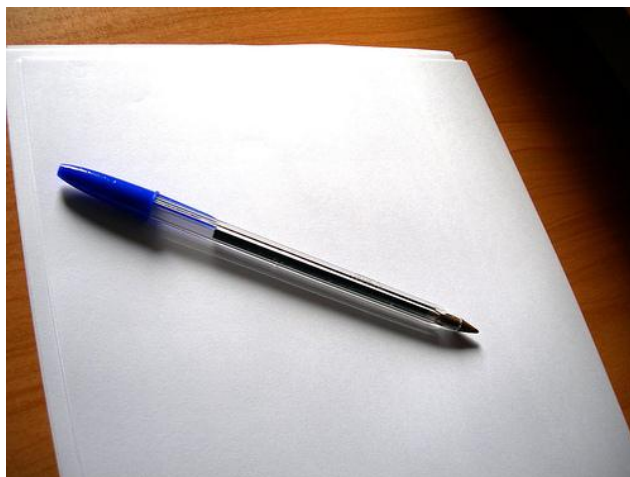
- Evocación de la época del enamoramiento y de cómo eran las relaciones afectivas.
- Recuerdo de la época de los primeros meses del matrimonio, de los primeros hijos.
- Lo bueno y lo malo de ser padres.
- Aceptación de que eres importante para tu pareja y para los hijos
- Reflexionar en torno al por qué se fracasa como padres
- Escribe todo lo que hicieron tus padres contigo; clasificar en lo bueno y en lo malo de sus acciones; determinar que no se debería hacer.

Evaluación: Anotar en una hoja de papel, como estaba antes del taller y como se siente en este momento.

TALLER Nº 5.

BIENVENIDA: El facilitador saludara a los padres de familia, dará la bienvenida y agradecerá la presentación de los mismos

TRES VERDADES Y UNA MENTIRA



OBJETIVO: Identificar los gustos o habilidades del padre o hijo

RECURSOS: Los integrantes se encuentran reunidos en parejas, lápiz y papel

DESARROLLO: Cada miembro del grupo en un papel escribe su nombre junto con tres cosas verdaderas que lo caractericen, ya sean habilidades, gustos o también cosas que le desagraden, y a la vez que también escriba una cosa falsa. Por ejemplo, 'a Alfonso le gusta cantar, le encanta el fútbol, tiene cinco esposas'. Luego las parejas que se encuentran conformadas por el padre e hijo intercambian sus hojas de papel y tratan de identificar cual es la información falsa.

EVALUACION: La actividad concluye con la revelación de las verdades y el intercambio de opiniones.

TALLER N° 6

Tema: Proyecto cocinando en familia.



Objetivo: Fortalecer los vínculos entre la familia haciendo cosas, juntos.

Estrategias:

- Actividad familiar
- Repartir roles
- Obligaciones personales

Recursos:

- Recetas sencillas.
- Cocina
- Utensilios

Desarrollo:

Esta es otra gran actividad familiar donde se pueden repartir roles y divertirse un buen rato, perfecto para esas tardes de fin de semana, cuando llueve y todos se aburren. Dentro de las recetas sencillas se encontrará una gran cantidad de opciones para compartir en familia.

Ingredientes:

- Un manojo de espinaca
- Un diente de ajo
- Dos huevos
- Un chorro de agua gasificada
- Cantidad necesaria de harina
- Aceite
- Sal y pimienta

Preparación:

Pica las hojas de espinaca en crudo, no hace falta que la hiervas. Colócala en un recipiente profundo, donde añadirás los huevos batidos, el ajo picado y el chorro de agua gasificada. Mezcla bien e incorpora poco a poco harina. Debe quedarte una pasta consistente, aunque algo líquida, no excedida en harina.

En una sartén o cacerola con aceite bien caliente, debes ir colocando una en una las cucharadas de la mezcla, formando así las croquetas de espinaca. Cuando estén doradas, ya estarán listas para servir. Acompañadas de un poco de salsa de tomate quedan de maravillas.

Si te gusta el "formato croqueta" para tus comidas, tranquilamente puedes intentar con unas de patatas o bien con unas de arroz y gambas al estilo árabe.

Más posibles recetas



Empanadillas de atún.

Las empanadillas siempre son una genial opción para alimentarse fácil, rico y con variedad. Es que resisten tantas clases de rellenos que sería realmente difícil enumerarlos. Las de atún son particularmente sabrosas y sencillas. ¿Te animas a prepararlas?

Patatas gratinadas con queso



Las patatas gratinadas con queso son siempre una guarnición deliciosa para acompañar cualquier plato de carne. Se preparan en cuestión de minutos y jamás fallan a la hora de deleitar a los comensales. A prender el horno y conseguir los ingredientes.



Receta casera de salsa boloñesa

La salsa bolognesa es una de las más tradicionales que existen para acompañar pastas de toda clase o para rellenar preparaciones. Es una receta con base de carne molida, acompañada por vegetales y una cocción larga y suave. A no pasarla por alto.

Evaluación:

- Familia consciente de sus responsabilidades en el hogar.
- Niños participativos en las tareas del hogar.

TALLER N° 7

Tema: Proyecto de manualidades recicladas en familia.



Objetivo: Fomentar buenas relaciones intrafamiliares y despertar la curiosidad y la creatividad de los niños.

Estrategia:

- Haciendo cosas prácticas
- Conciencia ecológica

Recursos

- Se utilizara materiales reciclados.
- Supervisión de los padres

Desarrollo:

Crear y jugar con juguetes propios es muy divertido. Los niños disfrutan el acto creativo. Hoy te propongo hacer arte con reciclaje. Se trata de la confección de una jirafa en papel maché que los niños adorarán, es simple y muy divertido.

Jirafa en papel maché

Materiales:

- Base de madera
- Cinta de papel
- Cola de Carpintero



- Pinceles
- Acrílicos
- Barniz Acrílico
- Yeso tipo París
- Papel de cocina o papel higiénico
- Cartones, vasos descartables, botellas, latas, etc.
- Agua

Y ahora vamos al paso a paso:

1. Realiza un boceto de la imagen que deseas construir, en este caso la propuesta es una jirafa.
2. Busca un soporte para posar tu figura, lo recomendable es un soporte de madera de unos 40 cm por 40 cm y 4 mm de espesor.
3. Luego debes construir una estructura para poder sostener tu personaje, para ello puedes utilizar cualquier tipo de material en desuso (maderas, cajas, vasos de café, botellas, etc.)
4. Afirma la estructura que has construido a la base con cinta de pintor.
5. Rellena la estructura hasta obtener una imagen parecida a tu boceto, para ello utiliza papel de diario, cartón, cartón flexible. Pega todos los materiales con cinta de pintor.
6. Una vez que tienes la estructura de cartón, fórrala con cinta de papel para darle una mejor terminación y evitar que se mojen el papel y el cartón en el paso siguiente.
7. Para preparar el pegamento mezcla dos partes de cola, dos partes de yeso tipo París y una parte de agua.
8. Troza con tu mano papel de cocina o papel higiénico y con el pincel cubre la jirafa con pegamento, primero aplicas los trozos de papel y con el pincel aplicas el pegamento. Deja secar muy bien, vuelve a hacer una segunda capa de papel y deja secar.
9. Cuando la jirafa esté seca, le aplicamos una base de acrílico blanco y luego la pintamos con acrílicos a nuestro gusto.

10. Una vez pintada nuestra figura con acrílico, le aplicamos una o dos manos de barniz acrílico para proteger la pieza.

Evaluación:

- Ver a tus hijos jugar con un juguete hecho por ellos mismos bajo tu supervisión

Otras posibles manualidades con material reciclado

Trabajos manuales con cartón



Para hacer tus trabajos manuales, nada mejor que el cartón. Es ideal para reciclar, simple de conseguir y sencillo de manejar. Tal es así, que las manualidades en cartón que puedes realizar son infinitas. En esta oportunidad, Marjorie Silva de Marjorie Arte y Papel, propone un par de manualidades con cartón muy fáciles de hacer. ¿Te animas?

TALLER N° 8

Tema: Película informativa de cómo lograr educar a los hijos en valores



Objetivo: Lograr que los padres de familia practiquen los valores para tener una buena comunicación intrafamiliar.

Estrategias:

- Película
- Debate

Recursos:

- Información sobre cómo lograr educar a los hijos en valores
- Tv
- Dvd
- Cd
- Papelotes, marcadores

Actividades:

- Socialización sobre la información cómo lograr educar a los hijos en valores.
- Presentación del video

- Realizar 8 grupos de trabajo de 5 personas cada uno de ellos y dialogar estableciendo conclusiones sobre el video.
- Exponer las conclusiones establecidas sobre el video en un cartel socializando con todos los padres de familia.
- Confrontación de criterios a través del debate.

Evaluación:

- Exposición de todos los grupos de trabajo sobre las conclusiones del video en el cartel.
- Reflexionar sobre el debate de la importancia de la práctica de valores.
- Reflexión del taller por parte de los padres de familia.

6.10.- ADMINISTRACION DE LA PROPUESTA

RESPONSABLES	ACTIVIDADES	PRESUESTO
Las autoridades DOBE El investigador	-En todo el taller se les entregara una hoja y carpetas. -Realizaremos la clausura del taller comprando respectivas cosas que sean necesarias para ese día.	Se recogerá a dos dólares por cada estudiante. Este taller no tiene fines de lucro.

Tabla 34. Administración de la propuesta

Fuente: Propuesta

Elaboración: Edison Hernán Toapaxi Guamanquispe

6.11.- PREVISION Y EVALUACION

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
¿Quiénes solicitan evaluar?	Autor: El investigador DOBE
¿Por qué evaluar?	Para lograr una mejor educación Para verificar si se cumplió con los objetivos
¿Para qué evaluar?	Para conocer la efectividad o no de la propuesta. Para conocer el porcentaje de impacto de la propuesta.
¿Qué evaluar?	La participación La efectividad La eficiencia El impacto La colaboración y el entusiasmo por hacer las cosas.
¿Quién evalúa?	DOBE Autoridades Padres de Familia Estudiantes
¿Cuándo evaluar?	En períodos determinados de la propuesta durante todo el proceso de implementación
¿Cómo evaluar?	Observación Trabajo en equipo Mesa redonda
¿Con qué evaluar?	Auto – observación Cuestionario de preguntas.

Tabla 35. Previsión y evaluación

Fuente: Propuesta

Elaboración: Edison Hernán Toapaxi Guamanquispe

BIBLIOGRAFÍA

- *ACKERMAN Y GLICK, (2009):* Teorías e instituciones contemporáneas de la educación. Editorial Ariel
- BUREAU OF THE CENSUS, (2010) Familia y Desarrollo Humano. Madrid: Alianza Editorial, S. A.
- GARCÍA ORTEGA, Autoestima, Argentina, 1-2 pp.Minuchin Salvador. Familia y Terapia Familiar. Barcelona España. Edisa, 1999.
- GOLEMAN, D. (1996): LA INTELIGENCIA EMOCIONAL. VERGARA, EDITOR. BS. AIRES. ARGENTINA.
- GOROSTEGUI MARÍA ELENA PS., 2011.Nuevas Relaciones Humanas en el núcleo familiar. México: Editorial Pax.
- HORTON & HUNT, (2011). Manual de Orientación y Terapia Familiar. Madrid, España: Instituto Ciencias del Hombre.
- JELIN ELIZABETH, (2010) La familia en la sociedad pluralista. Buenos Aires, Argentina: Ediciones Espacio.
- *MARÍA DEL MAR VERA GARCÍA, Se amigó de ti mismo, manual de autoestima. España: Editorial Sal Térrea, 1999. PP. 15- 19*Horton Paul B, Hunt Chester L., Sociología Ed. McGraw Hill sexta edición 3º edición en español.
- PICHÓN RIVIERE, (2010) .Familias y Terapia Familiar, Madrid: Ediciones Gedisa
- *VEGA GARCIA MARÍA, (2011):* Desarrollo emocional. Editorial Ariel
- *VIRGINIA SATIR, (2009):* Principios de la pedagogía sistemática. Editorial Rialp
- *WALCH EDWARD, (2011).* ¿son los padres culpables?. Editorial Narcea
- WWW.BUENASTAREAS.COM/ENSAYOS/CLASES-DE-FAMILIAS
- WWW.BUENASTAREAS.COM/ENSAYOS/FAMILIAS
- WWW.BLOGPSICOLOGIA.COM/QUE-ES-LA-FAMILIA/COM.ES
- WWW.CSICSIF.ES/ANDALUCIA/MODULES/MOD_ENSE/REVISTA/PDF/NUMERO_15/MARIA%20DEL%20MAR_VERA_2.PDF

- WWW.EMAGISTER.COM/CURSO-PSICOLOGIA-EMOCIONES/DESARROLLO-EMOCIONAL
- WWW.INNATIA.COM/S/C-ORGANIZACION-FAMILIAR/A-UNA-FAMILIA-DISFUNCIONAL.HTML
- WWW.PSICOPEDAGOGIACOM/DEFINICION/DESARROLLO%20EMOCIONAL
- WWW.DOWN21.ORG/EDUC_PSC/.../EMOCIONALINTELIGENCIA_E6.HTM

ANEXOS

GUIA DE ENCUESTA A ESTUDIANTES

Instructivo

- ✓ Procure ser lo más objetivo y veraz
- ✓ Seleccione solo una de las alternativas que se propone
- ✓ Marque con una X en el paréntesis la alternativa que usted eligió

DATOS GENERALES

Fecha de Encuesta.....

Preguntas	Respuestas	Cód.
1. ¿Existe en su hogar armonía y comunicación?	<ul style="list-style-type: none">• Si• No	1. () 2. ()
2. ¿Dialoga frecuentemente con sus padres?	<ul style="list-style-type: none">• Si• No	1. () 2. ()
3. ¿Siente el apoyo en su hogar cuanto está deprimido?	<ul style="list-style-type: none">• Si• No	1. () 2. ()
4. ¿Siente que en su hogar existen sentimientos de unión, compromiso y respeto mutuo?	<ul style="list-style-type: none">• Si• No	1. () 2. ()
5. ¿La comunicación en su hogar es abierta?	<ul style="list-style-type: none">• Si• No	1. () 2. ()
6. ¿En su hogar existe resolución de problemas y conflictos?	<ul style="list-style-type: none">• Si• No	1. () 2. ()
7. ¿Es su hogar el espacio donde usted encuentra aceptación y amor?	<ul style="list-style-type: none">• Si• No	1. () 2. ()
8. ¿Considera que en su familia puede expresar sus necesidades, emociones y expectativas, sin temor a la negación y descalificación?	<ul style="list-style-type: none">• Si• No	1. () 2. ()
9. ¿Su familia ha buscado en algún momento ayuda para resolver sus conflictos?	<ul style="list-style-type: none">• Si• No	1. () 2. ()
10. ¿La comunicación en su familia es óptima y contribuye a mejorar de este modo en su Desarrollo emocional?	<ul style="list-style-type: none">• Si• No	1. () 2. ()

ANEXO 2

GUIA DE ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

Instructivo

- ✓ Procure ser lo más objetivo y veraz
- ✓ Seleccione solo una de las alternativas que se propone
- ✓ Marque con una X en el paréntesis la alternativa que usted eligió

DATOS GENERALES

Fecha de Encuesta.....

Preguntas	Respuestas	Cód.
1. ¿Existe en su hogar armonía y comunicación?	<ul style="list-style-type: none"> • Si • No 	1. () 2. ()
2. ¿Dialoga frecuentemente con sus hijos?	<ul style="list-style-type: none"> • Si • No 	1. () 2. ()
3. ¿Siente el apoyo en su hogar cuanto está deprimido?	<ul style="list-style-type: none"> • Si • No 	1. () 2. ()
4. ¿Siente que en su hogar existen sentimientos de unión, compromiso y respeto mutuo?	<ul style="list-style-type: none"> • Si • No 	1. () 2. ()
5. ¿La comunicación en su hogar es abierta?	<ul style="list-style-type: none"> • Si • No 	1. () 2. ()
6. ¿En su hogar existe resolución de problemas y conflictos?	<ul style="list-style-type: none"> • Si • No 	1. () 2. ()
7. ¿Es su hogar el espacio donde usted encuentra aceptación y amor?	<ul style="list-style-type: none"> • Si • No 	1. () 2. ()
8. ¿Considera que en su familia puede expresar sus necesidades, emociones y expectativas, sin temor a la negación y descalificación?	<ul style="list-style-type: none"> • Si • No 	1. () 2. ()
9. ¿Su familia ha buscado en algún momento ayuda para resolver sus conflictos?	<ul style="list-style-type: none"> • Si • No 	1. () 2. ()
10. ¿La comunicación en su familia es óptima y contribuye a mejorar de este modo en su Desarrollo emocional?	<ul style="list-style-type: none"> • Si • No 	1. () 2. ()

ANEXO 3
GUÍA DE ENTREVISTA

N° 3

Entrevistador:

Entrevistado:

Fecha:

Lugar:

Preguntas	Respuestas
1. ¿Cómo debe ser en los hogares la armonía y la comunicación?	
2. ¿Los padres dialogan frecuentemente con sus hijos?	
3. ¿Considera usted que la señoritas sienten el apoyo en su hogar cuanto están deprimidas?	
4. ¿Cree que en los hogares existen sentimientos de unión, compromiso y respeto mutuo?	
5. ¿La comunicación en los hogares es abierta?	
6. ¿En los hogares existe resolución de problemas y conflictos?	
7. ¿Es el hogar donde debe haber el espacio donde exista aceptación y amor?	
8. ¿Considera que en su familia puede expresar sus necesidades, emociones y expectativas, sin temor a la negación y descalificación?	
9. ¿Debe la familia buscar en algún momento ayuda para resolver sus conflictos?	
10. ¿La comunicación en la familia debe ser óptima y debe contribuir a mejorar de este modo en el Desarrollo emocional de las jóvenes?	