

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE CULTURA FÍSICA

**Informe final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la
obtención del Título de Licenciado en Ciencias de la Educación**

Mención: Cultura Física

TEMA:

EL USO DEL INTERNET EN EL DESARROLLO DEL RENDIMIENTO
ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LOS SÉPTIMOS AÑOS DE
EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA "LUIS VIVERO"
DE LA PARROQUIA TOTORAS CANTÓN AMBATO DURANTE EL
PERÍODO JUNIO-OCTUBRE DEL 2010.

AUTOR: Segura Díaz Félix Edilberto

TUTOR: Lic. Jordán Cordonez Wilmer Alejandro

AMBATO – ECUADOR

2010

**APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O
TITULACIÓN**

CERTIFICA:

Yo, Lcdo. Jordán Cordonez Wilmer Alejandro C.C. 180320420-3 en mi calidad de Tutor del trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “EL USO DEL INTERNET EN EL DESARROLLO DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LOS SÉPTIMOS AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “LUIS VIVERO” DE LA PARROQUIA TOTORAS CANTÓN AMBATO DURANTE EL PERÍODO JUNIO-OCTUBRE DEL 2010”, desarrollado por el egresado Segura Díaz Félix Edilberto, considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

Ambato, 24 de Octubre del 2010

.....

Lic. Jordán Cordonez Wilmer Alejandro

TUTOR

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quién basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

SEGURA DÍAZ FÉLIX EDILBERTO

C.C. 180369670-5

AUTOR

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN:**

La Comisión de estudio y calificación del informe del trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema:

“EL USO DEL INTERNET EN EL DESARROLLO DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LOS SÉPTIMOS AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “LUIS VIVERO” DE LA PARROQUIA TOTORAS CANTÓN AMBATO DURANTE EL PERÍODO JUNIO-OCTUBRE DEL 2010” presentado por el Sr. Segura Díaz Félix Edilberto, egresado de la Carrera de Cultura Física, promoción: 2009-2010, una vez revisada la investigación, aprueba con la calificación de 9.8(nueve, ocho) en razón de que cumple con los principios técnicos, científicos y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

LA COMISIÓN

.....

Ing. Freire Ll. Ivonne B.

.....

Ing. Carrillo S. Fernando Javier

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

A.- PRELIMINARES

PÁGINA

PORTADA	i
APROBACIÓN DEL TUTOR	ii
AUTORÍA DEL TRABAJO	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL	iv
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS	vii
ÍNDICE DE CUADROS Y GRÁFICOS	viii
RESUMEN EJECUTIVO	ix

B.- TEXTO

Introducción	Pág. 1
--------------	-----------

CAPÍTULO I EL PROBLEMA

Planteamiento del problema	2
Contextualización	2
Análisis crítico	4
Prognosis	6
Formulación del problema	6
Interrogantes	6
Delimitación espacial y temporal	6
Unidades de observación	7
Justificación	7
Objetivos:	7

Objetivo General	7
Objetivos Específicos	7

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

Antecedentes Investigativos	8
Fundamentación Filosófica	9
Fundamentación legal	9
Categorías fundamentales	11
Variable Independiente	11
Variable Dependiente	35
Hipótesis	41
Señalamiento de variables	41

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

Modalidad básica de la Investigación	33
Tipo de Investigación	33
Población y Muestra	33

Operacionalización de variables	34
Técnicas e instrumentos de recolección de datos	36
Validez y confiabilidad de los instrumentos	36
Plan de recolección de la información	36
Plan para el procesamiento de la información	36

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Análisis de los resultados	38
Interpretación de datos	38
Verificación de hipótesis	48

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones	49
Recomendaciones	49

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

Datos Informativos	51
Antecedentes	52
Justificación	52
Objetivos	52

Análisis de factibilidad	53
Fundamentación Científica	53
Modelo Operativo	54
Administración	55
Previsión de evaluación	55

C.- MATERIALES DE REFERENCIA

Bibliografía	56
Anexos	57

ÍNDICE DE CUADROS Y GRÁFICOS

	Pág.
Cuadro N° 1	33
Cuadro N° 2	34
Cuadro N° 3	35
Cuadro N° 4	38
Cuadro N° 5	39
Cuadro N° 6	40

Cuadro N° 7	41
Cuadro No 8	43
Cuadro N° 9	44
Cuadro N° 10	45
Cuadro N° 11	46
Cuadro N° 12	47
Cuadro N° 13	48
Grafico N° 1	4
Grafico N° 2	11
Grafico N° 3	38
Grafico N° 4	39
Grafico N° 5	40
Grafico N° 6	41
Grafico N° 7	42
Grafico N° 8	43
Grafico N° 9	44
Grafico N° 10	45
Grafico N° 11	46
Grafico N° 12	47

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE CULTURA FÍSICA

RESUMEN EJECUTIVO

TEMA: “EL USO DEL INTERNET EN EL DESARROLLO DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LOS SÉPTIMOS AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “LUIS VIVERO” DE LA PARROQUIA TOTORAS CANTÓN AMBATO DURANTE EL PERÍODO JUNIO-OCTUBRE DEL 2010”

AUTOR: Segura Díaz Félix Edilberto

TUTOR: Lcdo. Jordán Cordonez. Wilmer Alejandro

Resumen: En la nueva sociedad del conocimiento, la incorporación de las nuevas tecnologías de información y comunicación, tales como el computador y la Internet, han generado nuevos enfoques educativos centrados en el aprendizaje de los estudiantes de la escuela “Luis Vivero”, a través de entornos de aprendizaje virtual. Estos implican nuevas formas de enseñar y nuevas formas de aprender.

Las nuevas tendencias en educación cada vez prestan mayor atención a los procesos de aprendizaje de los estudiantes, como respuesta a la demanda social de formar personas con competencias para aprender eficazmente y mejorar significativamente su rendimiento académico.

A través del uso del Internet se posibilita, por primera vez en nuestra institución que los estudiantes incrementen sus conocimientos a través de una educación virtual de punta que hoy en día nos ofrece la tecnología y las comunicaciones en beneficio de una mejora notable del rendimiento académico y ser partícipes de la información que se necesita en la educación escolarizada de nuestro país.

Existen suficientes investigaciones en nuestra institución que muestran la relación entre el aprendizaje con la internet y el rendimiento académico, es decir, que los estudiantes aprenden con más efectividad cuando se les enseña con sus estilos de aprendizaje. Los resultados de las investigaciones han demostrado que el uso de internet mejora significativamente el rendimiento académico de los estudiantes, y en especial de los séptimos años de educación básica, el cual concluye manifestando que internet constituye, la fuente de información de mayor importancia para los estudiantes, mostrándose bastante satisfechos con lo que ésta

les ofrece; además la información que éstos buscan con mayor frecuencia en internet es aquella que necesitan para realizar trabajos y tareas escolares.

INTRODUCCIÓN

Internet se ha convertido en estas últimas décadas de nuestras vidas, en una herramienta útil, abierta y con muchas ventajas y desventajas, aunque en sus inicios solo se pretendía utilizar como herramienta de comunicación militar, ahora lo utilizan en todo el mundo, desde los niños en etapa inicial hasta los adultos, esto quiere decir que Internet se convirtió en una herramienta interactiva capaz de mejorar la comunicación y en muchos casos el aprendizaje de los estudiantes.

Con el tema “EL USO DEL INTERNET EN EL DESARROLLO DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LOS SÉPTIMOS AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “LUIS VIVERO” DE LA PARROQUIA TOTORAS CANTÓN AMBATO DURANTE EL PERÍODO JUNIO-OCTUBRE DEL 2010”, se pretende que los estudiantes se inserten en el mundo competitivo en el que vivimos, utilizando de manera pedagógica los servicios del Internet.

En el Ecuador, la mayoría de las escuelas tienen acceso a los servicios de Internet, por lo que se ha hecho necesario formalizar y arraigar curricularmente este uso; los estudiantes son los principales protagonistas de los cambios que las nuevas tecnologías de la comunicación y la información están generando en las sociedades; cambios que significan retos en el campo académico.

Ya que es el uso de Internet quien se incorpora en la vida cotidiana de los estudiantes y genera el fenómeno que convoca entre otros aspectos, lo social y lo comunicativo, en este sentido Internet aparece en el escenario académico a la luz del contexto, desde el cual se formula el presente problema de investigación.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. Tema:

“EL USO DEL INTERNET EN EL DESARROLLO DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LOS SÉPTIMOS AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “LUIS VIVERO” DE LA PARROQUIA TOTORAS CANTÓN AMBATO DURANTE EL PERÍODO JUNIO-OCTUBRE DEL 2010”

1.2. Planteamiento del problema

1.2.1. Contextualización

Macro

A nivel mundial, la sociedad demanda permanente innovación en el desarrollo tecnológico y avance científico en los diferentes campos de la actividad humana, basado en una relación interpersonal positiva y la educación es la respuesta a esa necesidad de la nueva sociedad.

Es así que en los últimos años, la tecnología ha evolucionado y ha dado un salto inesperado.

El resultado de una intensa búsqueda por mejorar la comunicación interpersonal es el internet. El desarrollo de este tipo de tecnología pasa a ser en un medio de interacción social que actualmente está presente en todos los ámbitos de la vida diaria.

El internet se ha convertido en una herramienta útil en nuestras vidas, abierto y con muchas ventajas y desventajas, aunque en sus inicios solo se pretendía

utilizar como herramienta de comunicación militar, ahora lo utilizan en todo el mundo, desde los niños en etapa inicial hasta los adultos, esto quiere decir que Internet se convirtió en una herramienta interactiva capaz de mejorar la comunicación y el rendimiento académico de los estudiantes.

Frente a la problemática de si existe en nuestro país un uso adecuado de esta herramienta en el aspecto académico de los estudiantes y si son capaces de utilizar correcta y adecuadamente las bondades que Internet brinda el Gobierno Nacional ha impulsado una Red Nacional Faros del Saber Ciudadano (FSC) es una red ciudadana de centros comunitarios de capacitación cuyos miembros ubicados a nivel nacional, promueven el desarrollo sostenible, mediante la gestión de procesos de participación y de acceso a nuevas tecnologías de información y comunicación, acorde con las necesidades comunitarias y la realidad local.

Meso

De tal manera que es también evidente el interés que el Gobierno Nacional ha puesto en cada una de las provincias y Tungurahua no es la acepción ya que la mayoría de establecimientos han sido dotados del servicio de internet que como ya lo hemos dicho es de mucha ayuda en el desarrollo del rendimiento académico de los estudiantes.

Se sugiere que en las Escuelas y Colegios de la ciudad se involucren a trabajar por medio de la utilización del internet para que tanto Docentes, Autoridades y Estudiantes se motiven constantemente con el fin de mejorar la educación pública en nuestra ciudad, el rendimiento académico y los conocimientos necesarios en los estudiantes, así de esta manera favorecer a la ciudad y porque no a la provincia entera.

Micro

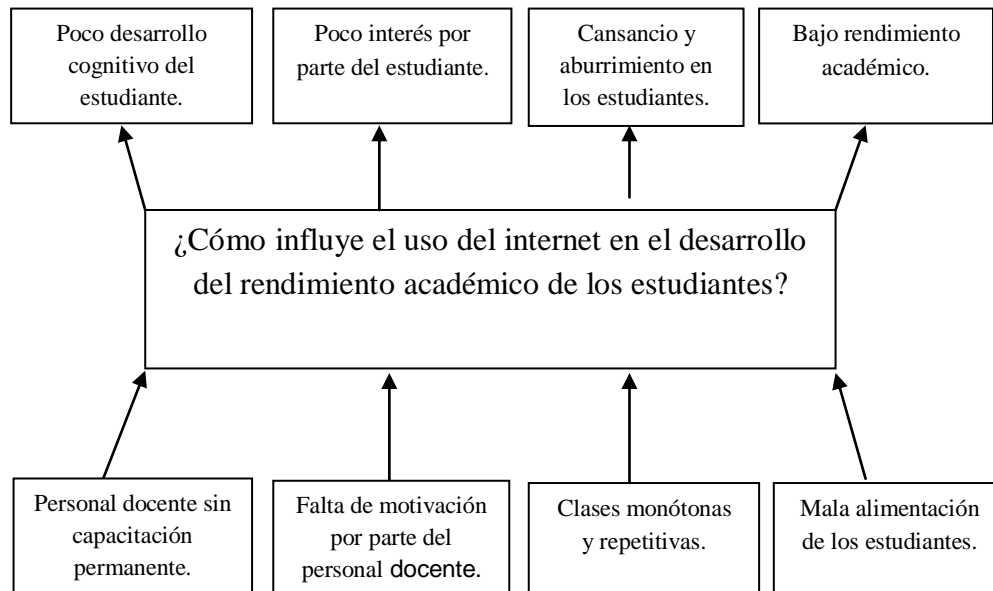
En las aulas de la escuela fiscal mixta “Luis Vivero” los estudiantes tienen acceso a los servicios de internet y los beneficios que este nos brinda solamente que necesitan de docentes que se encuentren bien capacitados en esta área para

que puedan transmitir sus conocimientos de tal manera que los estudiantes saquen el mejor provecho y sean ellos los más beneficiados.

De igual manera para el buen uso del internet se necesita que las autoridades y docentes de la institución dediquen más tiempo a informar acerca de los beneficios que brinda el internet a la educación primaria y de las múltiples ayudas que van a generar en beneficio del rendimiento académico de los estudiantes.

1.2.2. Análisis crítico

Efectos



Causas

Gráfico N° 1: Árbol de Problemas

Elaborado por: Félix Segura

Se ha evidenciado que existe una falta de capacitación permanente en el personal docente lo cual incide en el poco desarrollo cognitivo del estudiante sobre el uso del internet y de las falencias que dejan en la construcción de nuevos conocimientos académicos, deportivos, sociales y educacionales.

Además la falta de motivación por parte del personal docente hacia los estudiantes ha ocasionado que estos tengan muy poco interés en la investigación

del extenso campo que tiene el internet para que los estudiantes adquieran nuevos conocimientos en beneficio de una mejor calidad de educación.

El estudiante busca adquirir nuevos conocimientos a través de esta tecnología actual que es el internet ya que para ellos es nuevo y la falta de capacitación en los docentes hace que las clases sean monótonas y repetitivas y esto ocasiona que los estudiantes sientan cansancio y aburrimiento y se distraigan en otras cosas que nada tienen que ver con el rendimiento académico.

Ya que los estudiantes de este plantel son de una baja condición económica no gozan de una buena alimentación y está demostrado que la mala alimentación de los estudiantes influye en el bajo rendimiento académico y esto se lo podría solucionar en gran parte si se empleara el internet como medio de información nutricional.

Si bien la aparición de nuevas tecnologías produce cambios en todos los niveles de la sociedad, es cierto que, quienes se ven más afectados, positiva o negativamente según la naturaleza del cambio, son aquéllos que han nacido al tiempo de su implantación en la sociedad, así como las generaciones posteriores que viven adaptadas al nuevo entorno y se desarrollan conjuntamente con dichas tecnologías como el internet.

En este aspecto, tratando específicamente del Internet, cuya historia se remonta a escasos veinticinco años, y siendo que su desarrollo comercial inició hace alrededor de diez años, se razona que los jóvenes en edad estudiantil son quienes deben ser considerados como los principales sujetos del cambio en la carrera de transformación hacia un entorno virtual.

Específicamente se habla sobre una transformación en la forma de ver la vida de las nuevas generaciones, un cambio radical en el cual los principales factores son la sociedad y la interacción interpersonal.

Sin embargo, como todos los ingenios recién descubiertos, la implantación del Internet como elemento vital de nuestra vida diaria, rápidamente nos ha convertido en seres dependientes en gran medida de sus ventajas, así mismo como ha cambiado nuestro entorno social de una manera un tanto distorsionada,

volviendo lo virtual en elemental, y desplazando la convivencia interpersonal hacia un segundo plano.

Si bien las formas básicas de convivencia y contacto han sido diezmadas en gran medida, han sido, de igual forma, los aspectos que han dado paso a un desarrollo acelerado, y del cual debemos tomar el control para hacer del internet una herramienta que beneficie en lugar que perjudique en el campo educativo y por ende en el rendimiento académico de los estudiantes.

1.2.3. Prognosis

Si los docentes en la institución no se preparan permanentemente y motivan a los padres de familia, a los estudiantes y a la sociedad en general a usar el internet, se verá afectado el rendimiento académico en los jóvenes así como el correcto desenvolvimiento en la sociedad.

1.2.4. Formulación del problema

¿Cómo influye el uso de internet en el desarrollo del rendimiento académico de los estudiantes de los séptimos años de educación básica de la escuela fiscal mixta "Luis Vivero" de la parroquia totoras cantón Ambato, durante el período Junio- Octubre del 2010.

1.2.5. Interrogantes

¿El uso del internet será una herramienta poderosa para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes?

¿El rendimiento académico de los estudiantes, se verá mejorado empleando el uso del internet?

¿Existirá una relación en el uso de internet con el rendimiento académico de los estudiantes?

1.2.6. Delimitación del problema

Delimitación Espacial.

- La presente investigación se realizará en la escuela fiscal mixta "Luis Vivero" de la parroquia totoras cantón Ambato.

Delimitación Temporal.

- El presente trabajo investigativo se realizará durante el período Junio-Octubre del 2010.

Unidades de observación

Esta investigación se la realizará con el siguiente grupo:

- Estudiantes

1.3. Justificación

En si este tema de investigación es de interés, ya que cumple con lo que se requiere en este problema de investigación, la escuela cuenta con internet por medio de convenios con la municipalidad del Cantón Ambato que facilitan las máquinas para brindar este servicio a los estudiantes dentro de la escuela para que realicen sus actividades prácticas de aula por medio del internet. Por lo que certeramente se puede decir que la tecnología de punta que ofrece el internet debe dar paso a nuevas formas de evolución en el conocimiento y ayuda significativa en el rendimiento académico de los estudiantes.

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo General

- Determinar la influencia del uso de internet en el desarrollo del rendimiento académico de los estudiantes de los séptimos años de educación básica de la escuela fiscal mixta “Luis Vivero”.

1.4.2. Objetivos Específicos

- Diagnosticar el uso de internet en los estudiantes.
- Revisar el rendimiento académico de los estudiantes
- Establecer la relación existente entre el uso de internet y el rendimiento académico de los estudiantes.
- Proponer a los maestros que el uso pedagógico de internet constituya una preocupación metodológica en el campo educativo de la institución.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes Investigativos

DOREN, J. (2005) define al Internet como el resultado de la unión de dos términos: Inter, que hace referencia a enlace o conexión y Net (Network) que significa interconexión de redes. Es decir, Internet es una red de computadoras interconectadas entre sí que ofrecen acceso y comparten información a través de un lenguaje común. En la actualidad es la red de computadoras más grandes que existe en el mundo; se conecta a través de un módem o por fibra óptica y transmite toda clase de información.

OCEDA, Cesar (2006) define a Internet como una red de nivel mundial que permite transferir información desde cualquier parte del mundo hacia cualquier otro punto del mismo. Es una herramienta y paradigma que ha revolucionado la forma como se trabaja la información y las comunicaciones. Para que las computadoras puedan ser encontradas en Internet se valen de una identificación única conocida como Dirección IP, la cual es brindada por una empresa proveedora de acceso a Internet.

CHADWICK, B. (1979) define el rendimiento académico como la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período o semestre, que se sintetiza en un calificativo final (cuantitativo en la mayoría de los casos) evaluador del nivel alcanzado.

VEGA, M. (1998). Define el rendimiento académico como el nivel de logro que puede alcanzar un estudiante en el ambiente escolar en general o en una

asignatura en particular. El mismo puede medirse con evaluaciones pedagógicas, entendidas éstas como “el conjunto de procedimientos que se planean y aplican dentro del proceso educativo, con el fin de obtener la información necesaria para valorar el logro, por parte de los estudiantes, de los propósitos establecidos para dicho proceso”.

2.2. Fundamentación Filosófica

La presente investigación está sustentada en el paradigma del positivismo por ser de carácter cuantitativa.

2.3. Fundamentación Legal

De la Constitución

Ley General de Educación No.66-97

Esta ley garantiza el derecho de todos los habitantes del país a la educación. Regula, en el campo educativo, la labor del Estado y de sus organizaciones descentralizadas y la de los particulares que recibieren autorización o reconocimiento oficial a los estudios que imparten. Además, la misma encausa la participación de los distintos sectores en el proceso educativo nacional.

Esta garantía de la educación para todos los habitantes del país, necesariamente engloba o encierra el sector social que representan los jóvenes, ya que los mismos representan el 99% de la población estudiantil, por lo que el mismo representa la población con la cual trabaja esencialmente la Secretaria de Estado de Educación y Cultura.

Artículo 4

- a. La educación es un derecho permanente e irrenunciable del ser humano. Para hacer efectivo su cumplimiento, cada persona tiene derecho a una educación integral que le permita el desarrollo de su propia individualidad y la realización de una actividad socialmente útil; adecuada a su vocación y dentro de las exigencias del interés nacional o local, sin ningún tipo de

discriminación por razón de raza, de sexo, de credo, de posición económica y social o de cualquiera otra naturaleza.

- b. Toda persona tiene derecho a participar de la vida cultural, gozar de los beneficios del progreso científico y de sus aplicaciones.
- c. La educación estará basada en el respeto a la vida, el respeto a los derechos fundamentales de la persona, al principio de la convivencia democrática y búsqueda de la verdad y la solidaridad.

Una de las parte de este artículo, la parte J, dice lo siguiente: "Es obligación del Estado, para hacer efectivo el principio de igualdad de oportunidades educativas para todas las personas, promover políticas y proveer los medios necesarios al desarrollo de la vida educativa, a través de apoyo de tipo social, económico y cultural a la familia y al educando, especialmente de proporcionar a los educando las ayudas necesarias para superar las carencias de tipo familiar y socioeconómicas.

Según la parte i, "del mismo artículo", Los gastos en educación constituyen una inversión de interés social del Estado.

Artículo 5, sustenta la educación en los siguientes fines:

- a. Formar personas, hombres y mujeres, libres, críticos y creativos, capaces de participar y construir una sociedad libre, democrática y participativa, justa y solidaria; aptos para cuestionarla en forma permanente; que combinen el trabajo productivo, el servicio comunitario y la formación humanística, científica y tecnológica con el disfrute del acervo cultural de la humanidad, para contribuir al desarrollo nacional y a su propio desarrollo.
- b. Formar ciudadanos amantes de su familia y de su patria, conscientes de sus deberes, de sus derechos y de sus libertades con un profundo sentido de responsabilidad y respeto a la dignidad humana.

2.4. Categorías Fundamentales

Organizador Lógico de Variables

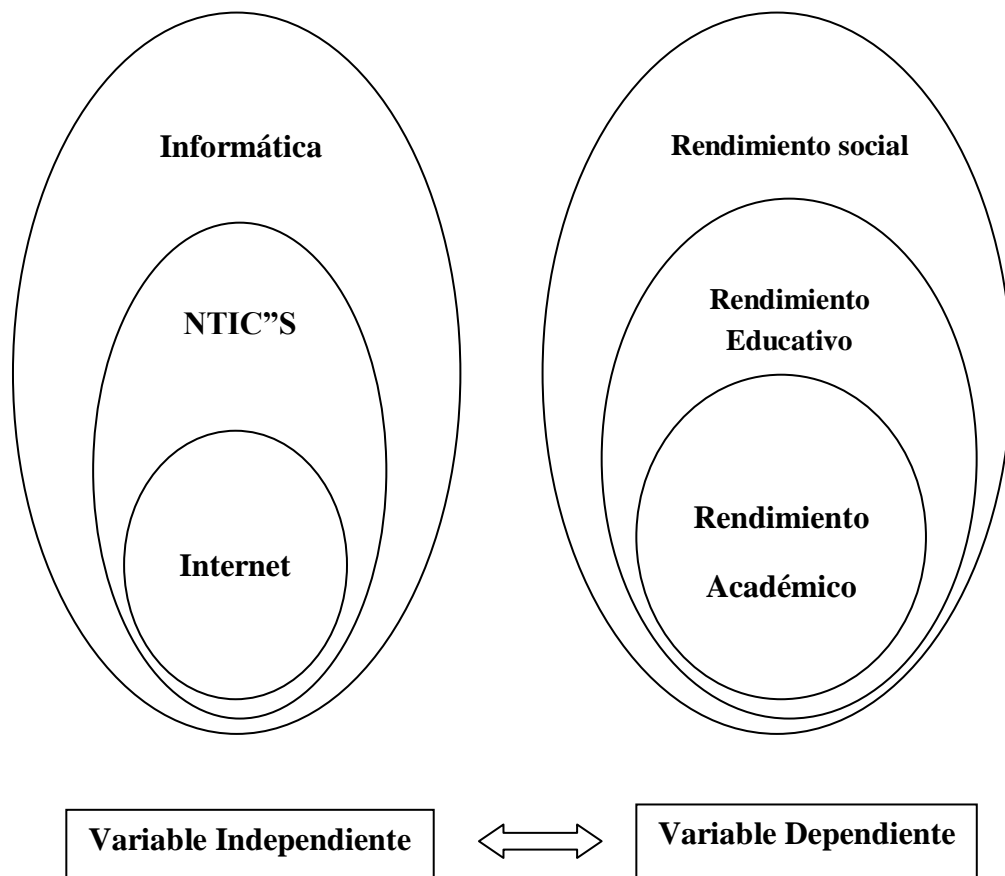


Gráfico N° 2: Red de Inclusiones

Elaborado por: Félix Segura.

Internet

Internet es un conjunto de redes de ordenadores y equipos físicamente unidos mediante cables que conectan puntos de todo el mundo, estos cables se presentan en muchas formas, desde cables de red local (varias máquinas conectadas en una oficina o campus) a cables telefónicos convencionales, digitales y canales de fibra óptica que forman las «carreteras» principales.

Esta gigantesca Red se difumina en ocasiones porque los datos pueden transmitirse vía satélite, o a través de servicios como la telefonía celular, o porque a veces no se sabe muy bien a dónde está conectada.

En cierto modo, no hay mucha diferencia entre Internet y la red telefónica que todos conocemos, dado que sus fundamentos son parecidos, basta saber que cualquier sistema al que se pueda acceder a través de algún tipo de «conexión», como un ordenador personal, una base de datos en una universidad, un servicio electrónico de pago (como AOL), un fax, un teléfono o la máquina expendedora de tickets del cine, pueden ser, y de hecho forman, parte de Internet.

El acceso a los diferentes ordenadores y equipos que están conectados a Internet puede ser público o estar limitado, una red de cajeros automáticos o terminales de banco por ejemplo, pueden estar integrados en Internet pero no ser de acceso público, aunque formen parte teórica de la Red, lo interesante es que cada vez más de estos recursos están disponibles a través de Internet: fax, teléfono, radio, televisión, imágenes de satélites o cámaras de tráfico.

En cuanto a organización, Internet no tiene en realidad una cabeza central, ni un único organismo que la regule o al que pedirle cuentas si funciona mal. Gran parte de la infraestructura es pública, de los gobiernos mundiales, organismos y universidades.

Muchos grupos de trabajo trabajan para que funcione correctamente y continúe evolucionando. Otra gran parte de Internet es privada, y la gestionan empresas de servicios de Internet (que dan acceso a los clientes) o simplemente publican contenidos. Como Internet está formada por muchas redes independientes, que hablan el mismo lenguaje, ni siquiera están claros sus límites.

Para complicar un poco más el asunto, el acceso a Internet suele ser libre y gratuito para estudiantes y profesores (debido a su filosofía de origen) y también lo es el uso de la infraestructura para todo el mundo, aunque los particulares y los proveedores de acceso generalmente han de pagar para tener acceso y realizar actividades comerciales o privadas.

¿Cómo funciona Internet?

En Internet, las comunicaciones concretas se establecen entre dos puntos: uno es el ordenador personal desde el que uno accede y el otro es cualquiera de los servidores que hay en la Red y facilitan información.

Uno de los fundamentos de Internet es el TCP/IP, un protocolo de transmisión que asigna a cada máquina que se conecta un número específico, llamado «número IP» (que actúa a modo de «número teléfono único») como por ejemplo **80.123.234.111**.

El protocolo TCP/IP sirve para establecer una comunicación entre dos puntos remotos mediante el envío de información en paquetes. Al transmitir un mensaje o una página con imágenes, por ejemplo, el bloque completo de datos se divide en pequeños bloques que viajan de un punto a otro de la red, entre dos números IP determinados, siguiendo cualquiera de las posibles rutas. La información viaja por muchos ordenadores intermedios a modo de repetidores hasta alcanzar su destino, lugar en el que todos los paquetes se reúnen, reordenan y convierten en la información original. Millones de comunicaciones se establecen entre puntos distintos cada día, pasando por cientos de ordenadores intermedios.

TCP/IP es la base de todas las máquinas y software sobre el que funciona Internet: los programas de correo electrónico, transferencia de archivos y transmisión de páginas con texto e imágenes y enlaces de hipertexto. Cuando es necesario, un servicio automático llamado DNS convierte automáticamente esos crípticos números IP a palabras más inteligibles (como **www.universidad.edu**) para que sean fáciles de recordar.

Toda Internet funciona a través de TCP/IP, y razones históricas hacen que está muy ligado al sistema operativo Unix (y sus variantes). Por fortuna, los usuarios actuales no necesitan tener ningún conocimiento de los crípticos comandos Unix para poder navegar por la Red: todo lo que necesitan es un ratón.

Importancia del uso de Internet

Internet es una rica fuente de información en línea, que abarca casi todos los temas imaginables, estando conectado en Internet, podrá:

- Comunicarse con amistades en diversas partes del mundo, sin tener que pagar cargos de larga distancia.
- Tener acceso a miles de base de datos con información sobre temas diversos, desde la literatura hasta la ciencia, desde los negocios hasta el entretenimiento.
- Comprar artículos y libros de todo tipo en tiendas repartidas por todo el globo desde la comodidad de mi casa.
- Conocer gente de diversos países y culturas.
- Tener acceso a cientos de miles de programas para su ordenador, desde juegos hasta programación.
- Conocer las noticias más importantes de diversos países, mediante el acceso a las versiones electrónicas de los principales diarios y revistas del mundo.
- Publicar nuestros propios relatos, trabajos universitarios o creaciones artísticas, a través de blogs.
- Transferir software, incluyendo juegos, imágenes y programas.
- Participar en grupos de discusión, como boletines electrónicos y grupos de debate y Comunidades Virtuales.

Clasificación de Internet

Se pueden clasificar en dos tipos:

Índices temáticos: Son sistemas de búsqueda por temas o categorías jerarquizados (aunque también suelen incluir sistemas de búsqueda por palabras clave). Se trata de bases de datos de direcciones Web elaboradas "manualmente", es decir, hay personas que se encargan de asignar cada página web a una categoría o tema determinado.

Motores de búsqueda

Un motor de búsqueda es un sistema informático que busca archivos almacenados en servidores web gracias a su «*spider*» (o Web crawler). Un ejemplo son los buscadores de Internet (algunos buscan sólo en la Web pero otros buscan además en noticias, servicios como Gopher, FTP, etc.) cuando se pide información sobre algún tema. Las búsquedas se hacen con palabras clave o con árboles jerárquicos por temas; el resultado de la búsqueda es un listado de direcciones Web en los que se mencionan temas relacionados con las palabras clave buscadas.

Como operan en forma automática, los motores de búsqueda contienen generalmente más información que los directorios. Sin embargo, estos últimos también han de construirse a partir de búsquedas (no automatizadas) o bien a partir de avisos dados por los creadores de páginas (lo cual puede ser muy limitante). Los buenos directorios combinan ambos sistemas. Hoy en día Internet se ha convertido en una herramienta, para la búsqueda de información, rápida, para ello han surgido los buscadores que son un motor de búsqueda que nos facilita encontrar información rápida de cualquier tema de interés, en cualquier área de las ciencias, y de cualquier parte del mundo.

Clases de buscadores

Buscadores jerárquicos (Arañas o Spiders)

- Recorren las páginas recopilando información sobre los contenidos de las páginas. Cuando se busca una información en los motores, ellos consultan su base de datos y presentan resultados clasificados por su relevancia. De las webs, los buscadores pueden almacenar desde la página de entrada, a todas las páginas que residan en el servidor.
- Si se busca una palabra, por ejemplo, “ordenadores”. En los resultados que ofrecerá el motor de búsqueda, aparecerán páginas que contengan esta palabra en alguna parte de su texto.

- Si consideran que un sitio web es importante para el usuario, tienden a registrarlas todas. Si no la consideran importante, sólo almacenan una o más páginas.
- Los buscadores jerárquicos tienen una colección de programas simples y potentes con diferentes cometidos. Se suelen dividir en tres partes. Los programas que exploran la red -arañas (*spiders*)-, los que construyen la base de datos y los que utiliza el usuario, el programa que explota la base de datos.
- Si se paga, se puede aparecer en las primeras páginas de resultados, aunque los principales buscadores delimitan estos resultados e indican al usuario que se trata de resultados patrocinados. Hasta el momento, aparentemente, esta forma de publicidad, es indicada explícitamente. Los buscadores jerárquicos se han visto obligados a este tipo de publicidad para poder seguir ofreciendo a los usuarios el servicio de forma gratuita.
- Ejemplos de arañas: Google, Bing, Hotbot

Directorios

Una tecnología barata, ampliamente utilizada por gran cantidad de *scripts* en el mercado. No se requieren muchos recursos de informática. En cambio, se requiere más soporte humano y mantenimiento.

- Los algoritmos son mucho más sencillos, presentando la información sobre los sitios registrados como una colección de directorios. No recorren los sitios web ni almacenan sus contenidos. Solo registran algunos de los datos de nuestra página, como el título y la descripción que se introduzcan al momento de registrar el sitio en el directorio.
- Los resultados de la búsqueda, estarán determinados por la información que se haya suministrado al directorio cuando se registra el sitio. En cambio, a diferencia de los motores, son revisadas por operadores

humanos, y clasificadas según categorías, de forma que es más fácil encontrar páginas del tema de nuestro interés.

- Más que buscar información sobre contenidos de la página, los resultados serán presentados haciendo referencia a los contenidos y temática del sitio.
- Su tecnología es muy barata y sencilla.

Ejemplos de directorios: Antiguos directorios, Open Directory Project, Yahoo!, Terra (antiguo Olé). Ahora, ambos utilizan tecnología de búsqueda jerárquica, y Yahoo! conserva su directorio. Buscar Portal, es un directorio, y la mayoría de motores hispanos son directorios.

Metabuscador

Permite lanzar varias búsquedas en motores seleccionados respetando el formato original de los buscadores. Lo que hacen, es realizar búsquedas en auténticos buscadores, analizan los resultados de la página, y presentan sus propios resultados, según un orden definido por el sistema estructural del metabuscador.

FFA - Enlaces gratuitos para todos

FFA (acrónimo del inglés "*Free For All*"), Cualquiera puede inscribir su página durante un tiempo limitado en estos pequeños directorios. Los enlaces no son permanentes.

Buscadores verticales

Buscadores especializados en un sector concreto, lo que les permite analizar la información con mayor profundidad, disponer de resultados más actualizados y ofrecer al usuario herramientas de búsqueda avanzadas. Es importante resaltar que utilizan índices especializados de esta manera acceder a la información de una manera más específica y fácil. (Nélida Colina). Ejemplos de este tipo de buscadores son: Trovit, Nestoria.

Internet en la Educación

1.- Internet como fuente de información

a. World Wide Web – Página Web

Es la mejor herramienta para navegar en Internet. Su éxito se debe a que permite acceder a los distintos recursos de Internet con un solo programa, y de una manera tan sencilla que reduce la dificultad para navegar Internet a la sencilla tarea de mover un Mouse y presionar sus botones. La WWW es intuitiva y fácil de usar, además de amena y llena de posibilidades.

Una de las características más importantes de esto es que ofrece posibilidades multimedia. Por primera vez se hizo posible al acceso a información compuesta por diversos tipos de recursos, como textos y gráficas, lo que amplió las posibilidades de uso de Internet y sirvió de empujón final para que el sector comercial y el público menos experimentado en computadoras se lanzarán de lleno hacia Internet.

Las páginas Web representan metafóricamente una biblioteca o un conjunto de bibliotecas a través de las cuales podemos acceder interactivamente a información y personas. En lugar que la información esté en los estantes, en Web la información está en las computadoras en diversos lugares del planeta, que están unidos a través de una serie de líneas telefónicas, cables y satélites. Con una interfaz fácil de usar, la Web permite a los profesores y estudiantes encontrar una gran cantidad de información, permitiéndoles navegar a través del conocimiento.

Si bien los profesores y aprendices pueden navegar, buscar información y bajar información (traérsela de un sitio remoto a su sitio local), ya sea texto, imagen, sonido, video y juegos en forma fácil y entretenida, es de vital importancia que previo a esto desarrollen y adquieran valores y destrezas que les permitan discriminar la calidad, utilidad y veracidad de ella. Es labor del facilitador orientar a los aprendices en su relación con la información y mediar su uso, construcción, síntesis, análisis, evaluación y construcción

b. NTIC”S

Las NTIC”S "Es un conjunto de aparatos, redes y servicios que se integran o se integraran a la larga, en un sistema de información interconectado y complementario”.

Se considera nuevas tecnologías de la información y comunicación tanto al conjunto de herramientas relacionadas con la transmisión, procesamiento y almacenamiento digitalizado de información, como al conjunto de procesos y productos derivados de las nuevas herramientas (hardware y Software), en su utilización en la enseñanza.

Resulta innegable el auge cada vez mayor de las NTIC en las diferentes esferas de la sociedad a escala mundial. El desarrollo impetuoso de ciencia y la tecnología ha llevado a la sociedad a entrar al nuevo milenio inmerso en lo que se ha dado en llamar "era de la información" e incluso se habla de que formamos partes de la "sociedad de la información". Sin lugar a dudas, estamos en presencia de una revolución tecnológica de alcance insospechado.

El marco referencial que hasta este momento se ha analizado, servirá de base para el entendimiento de las recientes modalidades educativas que se han implementado últimamente, con el surgimiento de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (NTIC) en el ámbito educativo, con la finalidad de hacer llegar la educación a un número cada vez mayor de personas, educar mejor y con mayor eficacia, y educar con menor cantidad de recursos.

Todos sabemos que las NTIC han revolucionado todo nuestro mundo actual, incidiendo en todos y cada uno de los diferentes aspectos que lo conforman: sociedad, educación, economía, cultura, y haré una mención especial al los fenómenos de la información y de la comunicación que son los que se han visto afectados en mayor medida.

c. Buscadores de Internet

Los buscadores son sitios Web, especializado en localizar información existente en Internet. Casi todos los buscadores disponen de técnicas para acotar al máximo las consultas. Algunas de señalan la relevancia de las páginas

buscadas, en función de la información suministrada, con un tanto por ciento o mediante colores. Es aconsejable consultar la ayuda del navegador que se utiliza para conocer todas sus posibilidades.

Actualmente es difícil saber cuántos buscadores hay activos en el mundo. A continuación se listan algunos de los más importantes:

- <http://www.altavista.digital.com>
- <http://uji.es> en castellano
- <http://www.elcano.com> en castellano
- <http://www.excite.com>
- <http://ELINDICE.COM> en castellano
- <http://lycos.com>
- <http://ole.es> en castellano
- <http://www.oduernet.es/OZÚ>
- <http://webcrawler.com>
- <http://www.yahoo.com>
- <http://www.yahoo.es> en castellano
- <http://www.google.com>

2.- Internet como contenido educativo

La justificación de "enseñar" Internet en diversos niveles educativos es simple: se trata de un nuevo medio de comunicación llamado a desempeñar un papel importante en la sociedad de la información y que preludia el conjunto de recursos y facilidades en materia de información y comunicación del futuro. El acceso a la información es la primera cuestión, pero no será el principal problema del futuro.

Los criterios para escoger entre montañas de información redundante o inútil y para decidir entre opciones contrapuestas si serán un problema. Cualquier utilización de Internet por parte de los estudiantes, requiere que aprendan a manejar las herramientas más comunes. De hecho, no es posible reflexionar sobre el futuro si no se exploran las posibilidades del presente.

En esta nueva era, Internet impone condiciones y hábitos que los estudiantes deberíamos intentar interpretar y adaptar a nuestras fórmulas, filtros y exigencias de rigor. Las metodologías que garantizan la fiabilidad y solidez del conocimiento no están reñidas –puede que todo lo contrario- con herramientas que favorezcan la apertura y acceso al conocimiento, la capacidad de terceros cualificados de debatir, aportar o rectificar postulados y propuestas. A través del uso del Internet se posibilita, por primera vez en la historia de la educación que la mente quede liberada de tener que retener una cantidad enorme de información. Sólo es necesario comprender los conceptos sobre la dinámica de los procesos en las cuales una información ésta encuadrada, ello permite utilizar métodos pedagógicos con los cuales el alumno puede aprender más y mejor en un año lo que requería tres.

Ahora los docentes pueden destinar su esfuerzo y el de los alumnos en desarrollar más las capacidades mentales que les posibiliten a los estudiantes poder comprender adecuadamente la información y elaboración creativamente pudiendo así producir una calidad superior de razonamiento.

En la actualidad evaluaciones sobre a calidad educativa de los alumnos que ingresan de la escuela han demostrado que la mayoría no comprenden bien lo que leen y tienen serias deficiencias es poder razonar eficientemente.

Por eso deben tener bien en cuenta la forma como el Internet puede mejorar la calidad del educando ya que este se puede en algunos casos revertir en su contra ya que por lo fácil que es acceder a esta fabulosa herramienta los adolescentes no se detienen a analizar ni a interpretar lo que allí se les trata de empeñar.

Es de suma importancia que las personas que no estén capacitadas para elaborar con eficiencia, creativamente, lo cuantiosa y variada información que pueden obtener en Internet, no podrán utilizar en forma optima este extraordinario instrumento, verán empobrecido el proceso de convertir la información en conocimiento, en su desempeño laboral a nivel de ignorancia que ello produce permite hablar de un tipo de analfabeto que será cada vez más rechazado en los ámbitos laborales. Respecto de la enseñanza formal, Internet puede ser útil de tres

maneras: Como apoyo a la enseñanza tradicional, como complemento a ella, Como sustituto de esa enseñanza escolarizada o presencial.

3.- Internet como herramienta

Cada día más centros de enseñanza están conectadas a Internet contiene una lista de más de 3,500 escuelas de todo el mundo con presencia en el WWW). Los profesores y los estudiantes utilizan esta conexión al mundo de diversas formas.

En primer lugar, Internet es una fuente inagotable de información y datos de primera mano. Como red originariamente científica, puede encontrarse gran cantidad de información útil para las clases, desde las últimas imágenes llegadas a la Tierra de satélites meteorológicos a documentos históricos, pasando por conjuntos de datos sobre ecología, revistas científicas completas en línea o el último paper no publicado todavía sobre física. Podemos encontrar materiales para cualquier nivel educativo preparados por otros profesores. Incluso existen archivos de programaciones y experiencias educativas, documentos para uso del profesor en la preparación de sus actividades de enseñanza/aprendizaje, etc. También es una enorme fuente de software educativo, mucho del cual es shareware (de prueba) o freeware (gratuito).

Estudiantes de escuelas distantes entre sí utilizan la red como medio de comunicación para realizar proyectos en común, intercambiar datos sobre diferentes aspectos de su medio social o estudiar las diferencias y semejanzas culturales entre comunidades de diferentes países. Las escuelas utilizan la red para romper su aislamiento del mundo. Existen organizaciones dedicadas a facilitar el contacto entre estudiantes y profesores de cualquier parte del mundo y a ayudarles en sus experiencias telemáticas proporcionando formación, ideas y experiencias anteriores que han tenido éxito.

Correo Electrónico

Un usuario de internet, puede enviar y recibir mensajes de cualquier otro usuario de internet. Más aun enviar mensajes a otros sistemas de correo, como puede ser CompuServe o MCL Mail, que tienen conexiones con la Internet.

Sin embargo, correo electrónico no significa solamente mensajes personales, cualquier cosa que se pueda almacenar en un archivo de texto puede ser enviado por correo electrónico: programas (fuente) de computadoras, anuncios, revistas electrónicas.

Informática

En la informática convergen los fundamentos de las ciencias de la computación, la programación y metodologías para el desarrollo de software, la arquitectura de computadores, las redes de computadores, la inteligencia artificial y ciertas cuestiones relacionadas con la electrónica. Se puede entender por informática a la unión sinérgica de todo este conjunto de disciplinas.

Esta disciplina se aplica a numerosas y variadas áreas del conocimiento o la actividad humana, como por ejemplo: gestión de negocios, almacenamiento y consulta de información, monitorización y control de procesos, industria, robótica, comunicaciones, control de transportes, investigación, desarrollo de juegos, diseño computarizado, aplicaciones/herramientas multimedia, medicina, biología, física, química, meteorología, ingeniería, arte, etc.

4.- Internet como Educación Virtual a Distancia

"La palabra virtual procede del latín medieval *virtualis*, que a su vez se deriva de *virtus*: fuerza, potencia. En la filosofía escolástica, lo virtual es aquello que existe en potencia pero no en acto".

Los educadores insertos en la educación a distancia empezaron a utilizar el término al crear el concepto de estudio virtual a principios de la década de los noventa hasta convertirse hoy día en una acepción reconocida y cada vez más generalizada.

En el ámbito estudiantil el concepto "virtual" se ha empezado a utilizar al referirse a los sistemas combinados de tele conferencia, emisiones por cable, por redes de circuito cerrado, vía satélite y por Internet, dado que todos estos elementos permiten interactuar sin necesidad de trasladarse a regiones apartadas

ni de coincidir en tiempo y espacio, logrando una plataforma adicional para adquirir conocimientos.

Como consecuencia de los avances tecnológicos, existe un enorme flujo de información que se genera cada día y que de inmediato circula por las redes de comunicación mundial; debido a ello, la aplicación práctica que se le puede dar al conocimiento reduce la vida útil de éste a tal grado, que cada vez tiene un ciclo de renovación menor.

A la fecha se calcula en tres años en el campo de la informática y de ocho años en otras áreas. Dado entonces, que la información y el conocimiento se desplazan por el espacio cibernético, es preciso abordar las redes y captar de ellas información fresca que actualice los saberes en todos los órdenes, haciéndose por ello necesario que las instituciones de educación adopten los sistemas virtuales como modalidad de enseñanza, a fin de estar a la vanguardia y poder hacer frente a las exigencias de profesionales altamente capacitados y manejar las economías de los mercados mundiales.

La realidad virtual es prueba irrefutable de ello, yendo más allá de lo que podría haber imaginado la mente humana hasta hace muy poco tiempo, puesto que a través de Internet es posible que el estudiante recorra las salas de un museo, de un campus estudiantil e incluso que pueda ver a la persona con la que se está intercambiando comunicación, lo cual podría significar en algunos casos tanto o más significativa que en un curso presencial por el hecho de concentrar todos sus sentidos y recursos en la pantalla de la computadora.

Una educación virtual debe desarrollar aplicaciones tales como la Videoconferencia con definición satelital (sesión satelital) y servicios de Multicast de Información con video y audio.

Aplicaciones educativas de Internet en la educación virtual

Preparar las clases. El profesor, utilizando los "buscadores WEB" y los portales educativos, consulta información actualizada sobre los temas que va a

tratar en clase, y selecciona algunos datos (textuales, imágenes, sonoros...) para presentar a sus estudiantes.

Documentar trabajos. Los estudiantes, a partir de las indicaciones del profesor, buscan información en las páginas WEB para realizar determinados trabajos y estudios. Esta información se complementará con datos de otras fuentes: bibliotecas, revistas, prensa...

Conocer otros métodos y recursos didácticos. El profesorado consulta espacios WEB de instituciones que realizan experiencias innovadoras de la enseñanza, para obtener ideas que puedan ser de aplicación a su propio centro educativo.

Navegación libre por Internet. Los estudiantes navegan libremente por Internet, individualmente o en grupo, para obtener información sobre los temas que les interesan, o para llevar a cabo tareas encargadas por el profesor: elaborar un listado con sus páginas WEB preferidas explicando el contenido de cada una de ellas, buscar datos sobre un tema concreto.

Bibliotecas digitales.

La biblioteca digital, también llamada biblioteca electrónica, puede ser definido como una colección organizada de información digital multimedia (documentos electrónicos, sonido y video digital e imágenes), y que puede estar almacenada en servidores de redes y/o CD-ROMs. Además, las bibliotecas digitales pueden coexistir con las bibliotecas convencionales, sin necesidad de sustituir a estas últimas. En sí, las bibliotecas digitales funcionan como repositorios de información electrónica y servicios de consulta y dicha información.

5.- Internet como canal de Conversación Interactiva - Chat

Chatear es simplemente la forma más fácil de comunicarse, de realizar una charla o tertulia y de hacer amigos en Internet. En un principio se decía que el Chat era un sistema gracias al cual dos o más usuarios podían intercambiar de forma simultánea mensajes en formato texto a través de Internet. Ahora,

dependiendo del tipo de chat en el que estés, puedes realizar muchas cosas. Hasta hace relativamente poco tiempo sólo era posible la conversación escrita, pero ahora ya es posible la conversación por audio y video.

El chatear es una manera económica de comunicación que nos evita tener que pagar por llamadas de larga distancia a familiares, amigos y colegas que se encuentran en otras ciudades, estados o países. Además nos permite practicar por medio de charlas vía texto otros idiomas.

En el campo estudiantil los utilizan para intercomunicación ya sea entre docentes y estudiantes, entre alumnos-alumnos de la misma institución o diferente permitiendo crear entre ellos un ambiente interactuante, haciendo de este el mejor clima para realizar aprendizajes interactivos.

Rendimiento Académico

El rendimiento académico es una relación entre lo obtenido y el esfuerzo empleado para obtenerlo. Es un nivel de éxito en la escuela, en el trabajo, etc.", al hablar de rendimiento en los colegios, nos referimos al aspecto dinámico de la institución escolar. El problema del rendimiento escolar se resolverá de forma científica cuando se encuentre la relación existente entre el trabajo realizado por el maestro y los estudiantes, de un lado, y la educación de otro", "al estudiar científicamente el rendimiento, es básica la consideración de los factores que intervienen en él.

Por lo menos en lo que a la instrucción se refiere, existe una teoría que considera que el rendimiento escolar se debe predominantemente a la inteligencia; sin embargo, lo cierto es que ni si quiera en el aspecto intelectual del rendimiento, la inteligencia es el único factor", " al analizarse el rendimiento escolar, deben valorarse los factores ambientales como la familia, la sociedad y el ambiente escolar".

El rendimiento académico refleja el resultado de las diferentes y complejas etapas del proceso educativo y al mismo tiempo, una de las metas hacia las que

convergen todos los esfuerzos y todas las iniciativas de las autoridades educacionales, maestros, padres de familia y alumnos.

No se trata de cuanta materia han memorizado los educando sino de cuanto de ello han incorporado realmente a su conducta, manifestándolo en su manera de sentir, de resolver los problemas y hacer o utilizar cosas aprendidas.

La comprobación y la evaluación de sus conocimientos y capacidades. Las notas dadas y la evaluación tienen que ser una medida objetiva sobre el estado de los rendimientos de los alumnos.

El rendimiento educativo lo consideramos como el conjunto de transformaciones operadas en el educando, a través del proceso enseñanza - aprendizaje, que se manifiesta mediante el crecimiento y enriquecimiento de la personalidad en formación.

El rendimiento educativo sintetiza la acción del proceso educativo, no solo en el aspecto cognoscitivo logrado por el educando, sino también en el conjunto de habilidades, destrezas, aptitudes, ideales, intereses, etc. Con esta síntesis están los esfuerzos de la sociedad, del profesor y del rendimiento enseñanza - aprendizaje, el profesor es el responsable en gran parte del rendimiento escolar.

Consideramos que en el rendimiento educativo intervienen una serie de factores entre ellos la metodología del profesor, el aspecto individual del alumno, el apoyo familiar entre otros.

Hay que aclarar que la acción de los componentes del proceso educativo, solo tienen afecto positivo cuando el profesor logra canalizarlos para el cumplimiento de los objetivos previstos, aquí la voluntad del educando traducida en esfuerzo es vital, caso contrario no se debe hablar de rendimiento.

En todos los tiempo, dentro de la educación sistematizada, los educadores se han preocupado por lo que la pedagogía conocemos con el nombre de aprovechamiento o rendimiento escolar, fenómeno que se halla estrechamente relacionado con el proceso enseñanza - aprendizaje.

La idea que se sostiene de rendimiento escolar, desde siempre y aún en la actualidad, corresponde únicamente a la suma de calificativos producto del “examen” de conocimientos, a que es sometido el alumno. Desde este punto de vista el rendimiento escolar ha sido considerado muy unilateralmente, es decir, sólo en relación al aspecto intelectual.

Esta situación se convirtió en norma, principio y fin, exigiendo al educando que “rindiese” repitiendo de memoria lo que se le enseña “más a la letra”, es decir, cuando más fiel es la repetición se considera que el rendimiento era mejor.

Al rendimiento escolar lo debemos considerar, dejando de lado lo anotado en el párrafo anterior, pues lo más importante son los alumnos. Estos cambios conductuales son objetivos a través de las transformaciones, formas de pensar y obrar así como en la toma de conciencia de las situaciones problemáticas.

En resumen, el rendimiento debe referirse a la serie de cambios conductuales expresados como resultado de la acción educativa. Por lo dicho, el rendimiento no queda limitado en los dominios territoriales de la memoria, sino que trasciende y se ubica en el campo de la comprensión y sobre todo en los que se hallan implicados los hábitos, destrezas, habilidades, etc.

Características del rendimiento académico

Después de realizar un análisis comparativo de diversas definiciones del rendimiento escolar, se concluye que hay un doble punto de vista, estático y dinámico, que atañen al sujeto de la educación como ser social.

En general, el rendimiento escolar es caracterizado del siguiente modo:

- El rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno.
- En su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el alumno y expresa una conducta de aprovechamiento.
- El rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración.
- El rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo.

- El rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente.

Niveles de Rendimiento académico.

La Evaluación Pedagógica, a través de su valoración por criterios, presenta una imagen del rendimiento académico que puede entenderse como un nivel de dominio o desempeño que se evidencia en ciertas tareas que el estudiante es capaz de realizar (y que se consideran buenos indicadores de la existencia de procesos u operaciones intelectuales cuyo logro se evalúa). Pedagogía Conceptual propone como categorías para identificar los niveles de dominio las siguientes: nivel elemental (contextualización), básico (comprensión) y avanzado (dominio).

Para los efectos de esta investigación se tienen en cuenta cinco niveles de desempeño académico: Sobresaliente, Muy Buena, Buena, Regular, e Insuficiente.

El logro de estos aprendizajes, como han determinado diferentes investigaciones tiene que ver con:

- La capacidad cognitiva del alumno (la inteligencia o las aptitudes).
- La motivación que tenga hacia el aprendizaje.
- El modo de ser (personalidad) y.
- El “saber hacer”.

Factores del rendimiento académico

Los factores del rendimiento académico son:

a) Las Expectativas

Las expectativas de familia, docentes y los mismos estudiantes con relación a los logros en el aprendizaje revisten especial interés porque pone al descubierto el efecto de un conjunto de prejuicios, actitudes y conductas que pueden resultar beneficiosos ó desventajosos en la tarea escolar y sus resultados.

El rendimiento de los estudiantes es mejor, cuando los maestros manifiestan que el nivel de desempeño y de comportamientos escolares del grupo es adecuado.

b) Inteligencia

La inteligencia humana no es una realidad fácilmente identificable, es un constructor utilizado para estimar, explicar ó evaluar algunas diferencias conductuales entre las personas: éxitos / fracasos académicos, modos de relacionarse con los demás, proyecciones de proyectos de vida, desarrollo de talentos, notas educativas, resultados de test cognitivos, etc. Los científicos, empero, no han podido ponerse muy de acuerdo respecto a qué denominar una conducta inteligente.

c) Clima académico

Si las normas son flexibles y adaptables, tienen una mayor aceptación, contribuyen a la socialización, a la autodeterminación y a la adquisición de responsabilidad por parte del estudiante, favoreciendo así la convivencia en el ambiente estudiantil y por tanto el desarrollo de la personalidad; por el contrario si éstas son rígidas, repercuten negativamente, generando rebeldía, inconformidad, sentimientos de inferioridad o facilitando la actuación de la persona en forma diferente a lo que quisiera expresar.

d) Habilidades Sociales

Las relaciones entre iguales contribuyen en gran medida no sólo al desarrollo cognitivo y social sino, además, a la eficacia con la cual funcionamos como adultos.

El mejor predictor infantil de la adaptación adulta no es el cociente de inteligencia (CI), ni las calificaciones de la escuela, ni la conducta en clase, sino la habilidad con que el estudiante se lleve con otros.

Las limitaciones en el desarrollo de las relaciones sociales generan riesgos diversos, algunos de ellos son: salud mental pobre, abandono escolar, bajo rendimiento y otras dificultades escolares, historial laboral precario y otros.

Dadas las consecuencias a lo largo de la vida, las relaciones sociales deberían considerarse como la primera de las cuatro asignaturas básicas de la educación, es decir, aunada a la lectura, escritura y aritmética.

Determinación del Rendimiento Académico

El criterio más utilizado por los investigadores, para determinar el rendimiento académico son las calificaciones del estudiante.

El rendimiento es un producto de la personalidad global del estudiante. La calificación denota, en alguna medida, el rendimiento objetivo del alumno. Las calificaciones escolares, por lo demás, han sido y son ampliamente utilizadas en casi todos los sistemas escolares. Su valor, como medida de rendimiento, puede comprobarse en un análisis sociológico. La familia y la sociedad aceptan las calificaciones, como fuente de información acerca del progreso de los alumnos.

Tipos De Rendimiento

- ***Rendimiento Individual***

Es el que se manifiesta en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, etc. Lo que permitirá al profesor tomar decisiones pedagógicas posteriores.

Los aspectos de rendimiento individual se apoyan en la exploración de los conocimientos y de los hábitos culturales, campo cognoscitivo o intelectual. También en el rendimiento intervienen aspectos de la personalidad que son los afectivos. Comprende:

a) Rendimiento General: Es el que se manifiesta mientras el estudiante va al centro de enseñanza, en el aprendizaje de las Líneas de Acción Educativa y hábitos culturales y en la conducta del alumno.

b) Rendimiento específico: Es el que se da en la resolución de los problemas personales, desarrollo en la vida profesional, familiar y social que se les presentan en el futuro. En este rendimiento la realización de la evaluación de más fácil, por cuanto si se evalúa la vida afectiva del alumno, se debe considerar su conducta parceladamente : sus relaciones con el maestro, con las cosas, consigo mismo, con su modo de vida y con los demás.

- ***Rendimiento Social***

La institución educativa al influir sobre un individuo, no se limita a éste sino que a través del mismo ejerce influencia de la sociedad en que se desarrolla.

Desde el punto de vista cuantitativo, el primer aspecto de influencia social es la extensión de la misma, manifestada a través de campo geográfico. Además, se debe considerar el campo demográfico constituido, por el número de personas a las que se extiende la acción educativa.

2.5. Hipótesis

El uso del Internet ayudará en el desarrollo del rendimiento académico de los estudiantes de los séptimos años de educación básica de la escuela fiscal mixta “Luis Vivero”

2.6. Señalamiento de Variables

Variable Independiente: Internet

Variable Dependiente: Rendimiento Académico

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1. Modalidad básica de la investigación

Esta investigación ha reunido información documental bibliográfica ya que se revisó, comparó y se relacionó con diferentes puntos de vista de autores con respecto al tema de investigación; y de campo puesto que la información se recopiló en el lugar mismo de los hechos.

3.2. Tipo de investigación

Exploratorio.- Que permite aplicar y mantener una relación entre el uso del Internet y su influencia con el desarrollo del rendimiento académico, generar la hipótesis presentada, así como el reconocimiento de las variables investigadas.

Correlacional Simple.- Ya que permite relacionar y asociar variables.

3.3. Población y muestra

La población para ésta investigación está conformada por 100 estudiantes matriculados legalmente en el séptimo año de educación básica de la escuela fiscal mixta “Luis Vivero” de acuerdo al siguiente cuadro:

Recursos Humanos	Población
Estudiantes	100
Total	100

Cuadro N° 1: Población y Muestra

Elaborado por: Félix Segura

3.4. Operacionalización de Variables

Variable Independiente: Internet

Conceptualización	Categorías	Indicadores	Ítems	Técnicas e Instrumentos
<p>Internet es un conjunto de redes de ordenadores y equipos físicamente unidos mediante cables que conectan puntos de todo el mundo. Estos cables se presentan en muchas formas, desde cables de red local a cables telefónicos convencionales, digitales y canales de fibra óptica que forman las «carreteras» principales.</p>	<p>Motores de búsqueda</p> <p>Educación</p>	<p>Google</p> <p>Facebook</p> <p>YouTube</p> <p>Correo Electrónico</p> <p>Bibliotecas Digitales</p>	<p>¿Ha buscado Ud. información a través de Google?</p> <p>¿Ha utilizado Ud. el Facebook como enlace de amistad con otras personas?</p> <p>¿Ha encontrado Ud. videos educativos en YouTube?</p> <p>¿Considera Ud. que el correo electrónico es un buen servicio que ofrece el internet?</p> <p>¿Cree Ud. que las bibliotecas digitales que brinda el internet beneficiarán en su aprendizaje?</p>	<p>Entrevista</p> <p>Encuesta</p> <p>Cuestionario</p> <p>Semiestructurado</p> <p>Cuestionario</p> <p>Estructurado</p>

Cuadro N° 2: Operacionalización de la Variable Independiente

Elaborado por: Félix Segura

Variable Dependiente: Rendimiento Académico

Conceptualización	Categorías	Indicadores	Ítems	Técnicas e Instrumentos
<p>Rendimiento académico es una relación entre lo obtenido y el esfuerzo empleado para obtenerlo. Es un nivel de éxito en la escuela, en el trabajo, etc.", al hablar de rendimiento en los colegios, nos referimos al aspecto dinámico de la institución escolar.</p>	<p>Tipos</p> <p>Factores</p>	<p>General</p> <p>Específico</p> <p>Social</p> <p>Inteligencia</p> <p>Habilidades</p> <p>Clima Académico</p>	<p>¿Considera Ud. que la enseñanza en su institución ha desarrollado sus aprendizajes?</p> <p>¿Cree Ud. que ha mejorado sus estudios de manera individual?</p> <p>¿Piensa Ud. que la institución le beneficia socialmente?</p> <p>¿Han hecho evaluaciones en su institución para descubrir estudiantes con talentos académicos?</p> <p>¿Considera Ud. que tiene habilidades de socializar con sus compañeros y maestros?</p> <p>¿En su institución, los profesores le dan confianza y oportunidad de amistad?</p>	<p>Entrevista</p> <p>Encuesta</p> <p>Cuestionario Semiestructurado</p> <p>Cuestionario Estructurado</p>

Cuadro N° 3: Operacionalización de la Variable Dependiente

Elaborado por: Félix Segura

3.5. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos

Para la presente investigación se utilizara

Técnicas: Entrevista y Encuesta

Los instrumentos: Cuestionario semi estructurado y Cuestionario estructurado

3.6. Validez y confiabilidad de los Instrumentos

Validez.- Se aplicó un análisis crítico de los contenidos teóricos, de los métodos y técnicas aplicadas para nuestra investigación en función de las dos variables

Confiabilidad.- El mismo cuestionario se aplicó repetidas veces y en situaciones similares a diferentes grupos de estudiantes las preguntas fueron elaborados en número suficiente sobre cada variable, para asegurar conclusiones confiables.

3.7. Plan de recolección de la información

Para recolectar la información nos guiaremos del siguiente esquema:

- 1.- Identificar a los estudiantes y profesores que van a realizar la encuesta en la Institución
- 2.- Aplicación de la encuesta a los estudiantes y profesores
- 3.- Revisar y controlar que la encuesta se esté realizando correctamente y con información confiable
- 4.- Recolectar la información, ordenar dicha información, para facilitar su sistematización, procesamiento y análisis estadístico.

3.8. Plan para el procesamiento de la información

Para procesar la información con propósito de alcanzar los resultados esperados realizaremos lo siguiente

- 1.-Los datos serán ordenados, procesados y analizados

2.-Los datos serán puestos a consideración a través de la estadística descriptiva que consiste en resumir los datos. Las herramientas de resumen de datos son diversas: tablas, gráficas y frecuencias

3.-Los datos serán presentados en cuadros con datos numéricos en términos de frecuencia, porcentaje y gráficos circulares para dar mayor facilidad a la interpretación

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Análisis de los resultados

Encuesta dirigida a los estudiantes

1.- ¿Conoce Ud. que es el internet?

Cuadro N° 4: Pregunta uno

OPINION	SI	NO	TOTAL
FRECUENCIA	75	25	100
PORCENTAJE	75	25	100

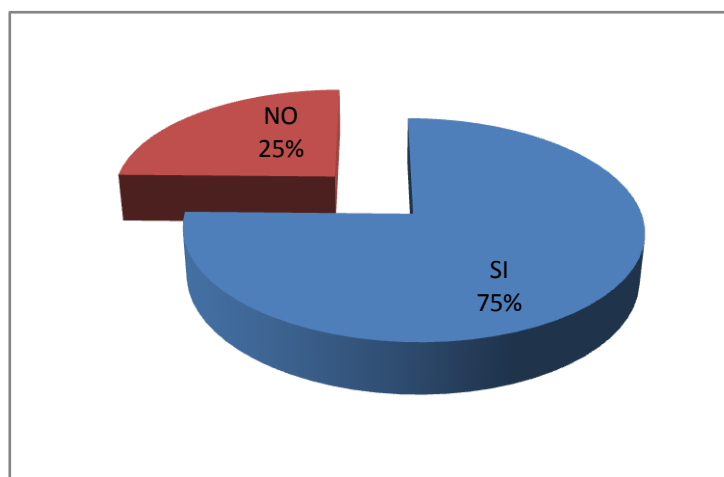


Gráfico 3: Pregunta uno

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Félix Segura.

Con los resultados de esta pregunta, vemos que el 75% de los estudiantes dicen conocer el internet ya que es de utilización accesible y fácil de encontrar en todo centro de cómputo.

El otro 25% restante de los estudiantes dicen no conocer el internet pues no tienen acceso por falta de información.

2.- ¿Ha utilizado usted el internet para consultar sus tareas escolares?

Cuadro N° 5: Pregunta dos

OPINION	SI	NO	TOTAL
FRECUENCIA	73	27	100
PORCENTAJE	73	27	100

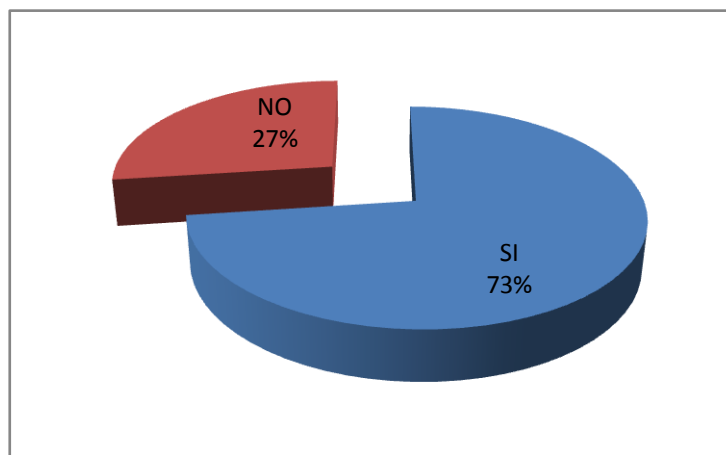


Gráfico 4: Pregunta dos

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Félix Segura

El 73% de los estudiantes contestaron que si han utilizado el internet para consultas escolares, y que les parece fácil al momento de navegar para buscar la información.

El Otro 27% de los estudiantes dicen no haber utilizado el internet como fuente de consulta bibliográfica, es por eso que debemos seguir motivando a los estudiantes a usarlo para beneficiar sus aprendizajes.

3.- ¿En su institución los maestros le han comentado de la utilidad del internet?

Cuadro N° 6: Pregunta tres

OPINION	SI	NO	TOTAL
FRECUENCIA	71	29	100
PORCENTAJE	71	29	100

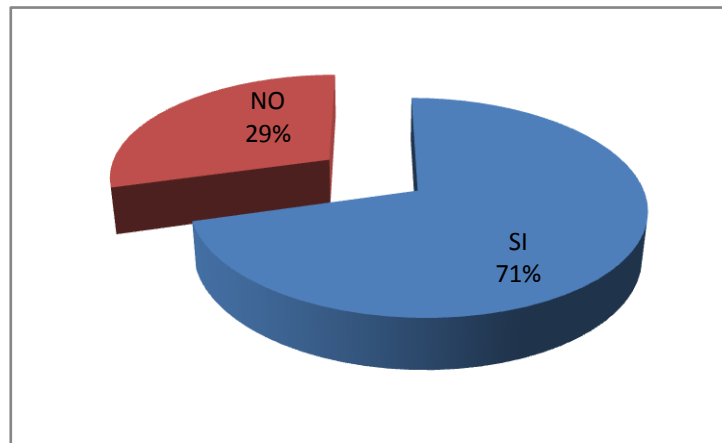


Gráfico 5: Pregunta tres

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Félix Segura.

En los datos de esta pregunta observamos que el 71% de los estudiantes afirman que los maestros si les han mencionado acerca de la utilidad del internet y del aporte que éste genera para sus conocimientos.

En cambio el 29% de los estudiantes manifiestan que los maestros no han enfatizado adecuadamente la utilidad del internet y de los beneficios que aportan para sus conocimientos.

4.- ¿Considera usted que el internet es un medio adecuado de ayuda en sus aprendizajes?

Cuadro N° 7: Pregunta cuatro

OPINION	SI	NO	TOTAL
FRECUENCIA	98	2	100
PORCENTAJE	98	2	100

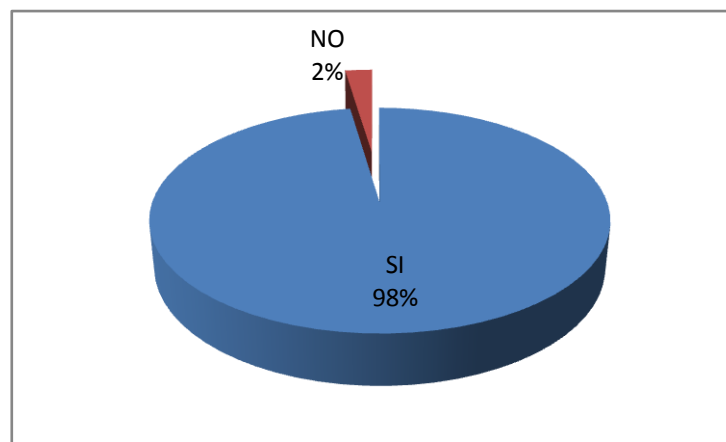


Gráfico 6: Pregunta cuatro

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Félix Segura.

Aquí es esta pregunta vemos que el 98% de los estudiantes dicen que el internet es el medio adecuado para ayudar sus aprendizajes por su gran utilidad dentro de la educación.

En tanto el otro 2% restante de los estudiantes contestaron que el internet no es el medio adecuado, razón por la cual se debe seguir motivando a los estudiantes para que encuentren en el internet ese aliado positivo en el mejoramiento académico.

5.- ¿Considera usted que el internet contiene suficiente información para consultas académicas?

Cuadro N° 8: Pregunta cinco

OPINIÓN	SI	NO	TOTAL
FRECUENCIA	93	7	100
PORCENTAJE	93	7	100

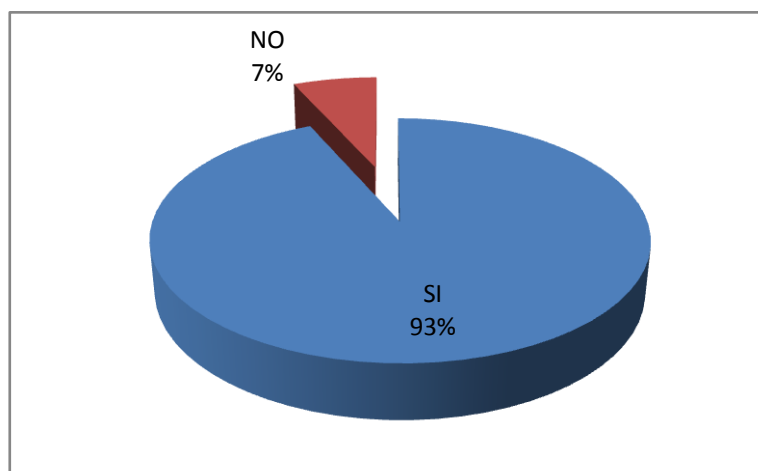


Gráfico 7: Pregunta cinco

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Félix Segura.

Con los datos de esta pregunta se puede apreciar que el 93% de los estudiantes manifiestan que en el internet hay suficiente información que van a beneficiar sus tareas escolares y por ende su rendimiento académico.

En tanto que el 7% restante de los estudiantes encuestados dicen que el internet no les ha aportado mayormente al momento de consultar tareas escolares, es por este motivo que hay que guiarles con mayor énfasis a que busquen con más dedicación la información.

6.- ¿Sabe usted de los servicios informáticos que brinda el internet a la educación?

Cuadro N° 9: Pregunta seis

OPINION	SI	NO	TOTAL
FRECUENCIA	71	29	100
PORCENTAJE	71	29	100

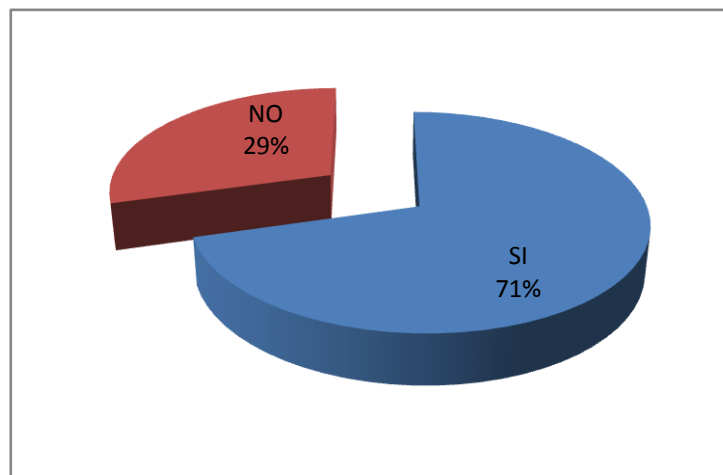


Gráfico 8: Pregunta seis

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Félix Segura.

Según los datos de esta pregunta se observa que el 71% de los estudiantes encuestados dicen que el internet ha aportado grandemente a la educación pues al contener abundante información de las diferentes asignaturas ha facilitado su aprendizaje y además ha acrecentado sus conocimientos.

Mientras tanto que el 29% de los estudiantes manifiestan no estar informados de los grandes beneficios que ofrece el internet a la educación y a la sociedad de nuestro país.

7.- ¿Cree usted que al emplear en su establecimiento educativo el internet los estudiantes se sentirían motivados a utilizarlo?

Cuadro N° 10: Pregunta siete

OPINION	SI	NO	TOTAL
FRECUENCIA	91	9	100
PORCENTAJE	91	9	100

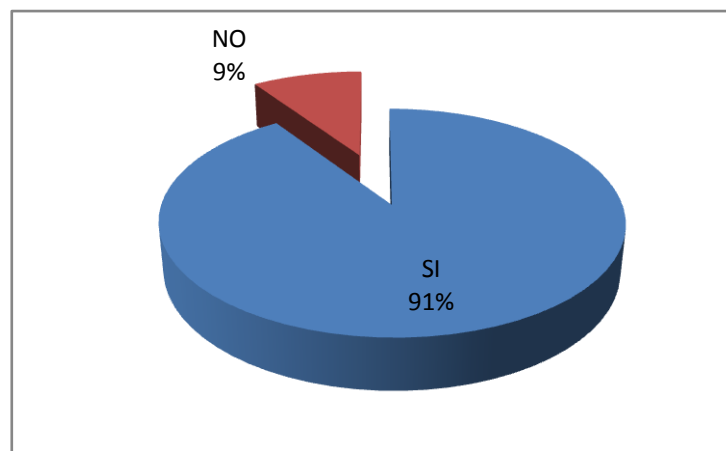


Gráfico 9: Pregunta siete

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Félix Segura.

Sin duda alguna el 91% de los estudiantes se manifiestan diciendo que si la institución contara con el servicio del internet, se motivarían a utilizarlo constantemente para dar mayor contenido a su aprendizaje y ponerlo en práctica en el diario convivir.

Mientras tanto que el 9% de los estudiantes se manifiestan poco motivados ya que no cuentan con la información adecuada acerca de lo importante que sería el servicio del internet para su institución y para ellos mismos.

8.- ¿Se ha esforzado Ud. en sus estudios para mejorar su rendimiento académico?

Cuadro N° 11: Pregunta ocho

OPINION	SI	NO	TOTAL
FRECUENCIA	80	20	100
PORCENTAJE	80	20	100

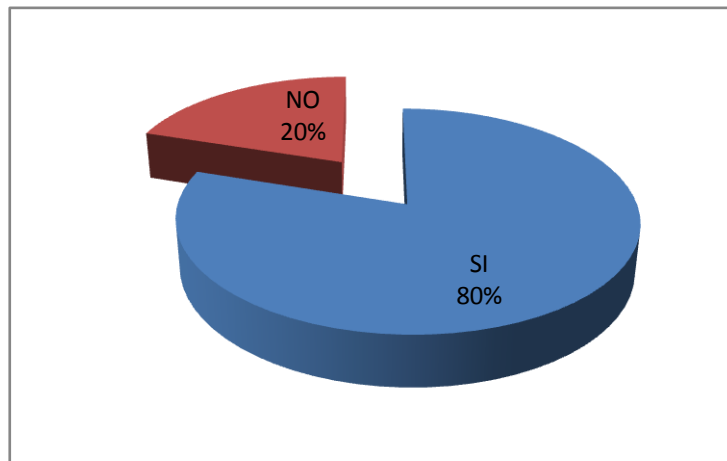


Gráfico 10: Pregunta ocho

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Félix Segura.

En esta pregunta el 80% de los estudiantes respondieron que cada día se esfuerzan para que su rendimiento académico sea el mejor de todos y ser tomado en cuenta dentro de las mayores designaciones que brinda la institución a los estudiantes más destacados.

Mientras tanto el 20% restante de los estudiantes se manifiestan sin mayor deseo de superarse en sus estudios dando muestras claras de que falta ese empuje por parte de maestros, padres de familia y por supuesto de la institución.

9.- ¿Piensa usted que ha mejorado su rendimiento académico con la utilización del internet?

Cuadro N° 12: Pregunta nueve

OPINION	SI	NO	TOTAL
FRECUENCIA	82	18	100
PORCENTAJE	82	18	100

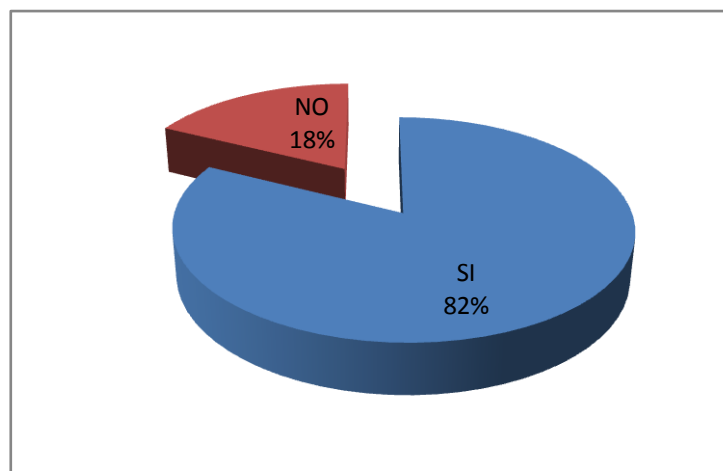


Gráfico 11: Pregunta nueve

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Félix Segura.

Con los resultados de esta pregunta se observa que el 82% de los estudiantes manifiestan que su rendimiento académico se ha visto favorecido con la ayuda del servicio de internet, puesto que ha sido fuente de consultas constantes cuando han necesitado despejar dudas o aprender mucho más del pensum académico.

Por otra parte el 18% restante manifiestan que no se han favorecido de los servicios del internet por ende no han mejorado su rendimiento académico, razón por la cual sus calificaciones se han visto afectadas notablemente.

10.- ¿Recomendaría usted el internet como medio de información para beneficiar sus conocimientos académicos?

Cuadro N° 13: Pregunta diez

OPINIÓN	SI	NO	TOTAL
FRECUENCIA	87	13	100
PORCENTAJE	87	13	100

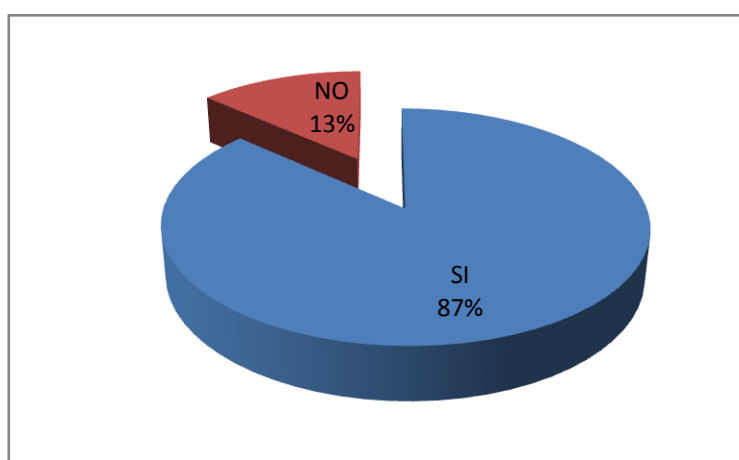


Gráfico 12: Pregunta diez

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Félix Segura.

Según los datos de esta pregunta se aprecia que el 87% de los estudiantes coinciden recomendar el uso del internet como una herramienta de gran utilidad para beneficiar los conocimientos individuales y académicos del sistema estudiantil de la institución.

En tanto que el 13% de los estudiantes se manifiestan pesimistas en que el internet sea un medio adecuado de información ya que desconocen totalmente de los resultados positivos que pueden generar en su rendimiento académico.

4.3. Verificación de Hipótesis

En esta investigación nos planteamos la siguiente hipótesis:

El uso del Internet ayudará en el desarrollo del rendimiento académico de los estudiantes de los séptimos años de educación básica de la Escuela Fiscal Mixta “Luis Vivero”

La misma que ha sido verificada con los resultados de las encuestas realizadas a los estudiantes de los séptimos años de educación básica de la institución, en donde se manifiesta rotundamente que el internet ayudará en el desarrollo del rendimiento académico de los estudiantes.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

Dentro de la institución el empleo del internet sin duda alguna que va a favorecer y acrecentar los conocimientos académicos de los estudiantes para dar resultados satisfactorios dentro de su aprovechamiento estudiantil

Queda claramente evidenciado que el internet y los beneficios que ofrece a los estudiantes es un medio informático de gran utilidad para la construcción de nuevos conocimientos.

El internet es una herramienta poderosa como fuente de consultas académicas y de ayuda para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje del sistema educativo.

Además con la utilización adecuada del internet los estudiantes se ven involucrados en un sistema de educación virtual actualizado que va a mejorar notablemente su rendimiento académico.

5.2. Recomendaciones

En la institución incorporar en el currículo o su plan de estudios asignaturas o talleres relacionados al uso de internet, lo que permitirá ir dando importancia a la tecnología de la información y comunicaciones e incorporando nuevas experiencias en los estudiantes lo que les servirá en su futuro académico.

Explicar y demostrar didácticamente a los estudiantes la utilidad del internet en la educación como un medio de información válido y confiable.

Incentivar a los estudiantes a seguir siendo partícipes de los servicios que brinda el internet como fuente de consultas educativas y de aporte al mejoramiento en el rendimiento académico estudiantil.

Motivar constantemente a los estudiantes a actualizar sus conocimientos a través del uso racional del internet para beneficiar sus actuales y futuros conocimientos.

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

6.1. Datos informativos

Título del Proyecto:

CAPACITAR A LOS DOCENTES Y ESTUDIANTES EN EL USO
ADECUADO Y EFECTIVO DEL INTERNET

Presentado por:

Félix Segura Díaz

Beneficiarios:

Internos: Autoridades Educativas del plantel, Personal Docente y Estudiantes

Externos: Autoridades de Educación, Padres de familia.

Ubicación:

Escuela Fiscal Mixta “Luis Vivero” de la parroquia Totoras cantón Ambato

Tiempo estimado para la ejecución

Inicio: Marzo 10 del 2010

Final: Marzo 24 del 2010

6.2. Antecedentes

Ante el proceso de la digitalización en nuestro país, el gobierno nacional está impulsando el uso de la tecnología de punta como es el internet, con el firme propósito de fortalecer y optimizar tiempo y recursos para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de instituciones públicas urbanas y rurales de nuestra provincia y porque no de todo el país.

Hoy en día Internet se ha convertido en una herramienta, para la búsqueda de información, rápida, para ello han surgido los buscadores que son un motor de búsqueda que nos facilita encontrar información rápida de cualquier tema de interés, en cualquier área de las ciencias, y de cualquier parte del mundo.

6.3. Justificación

Al realizar un análisis crítico de la situación en la que se encuentra la educación pública en nuestra provincia se ha notado grandes vacíos y serias dificultades en el uso de recursos tecnológicos como es el Internet ,así lo demuestran las pruebas diagnosticas realizadas a un grupo considerable de estudiantes del nivel primario de la ciudad.

El resultado obtenido fue uno de los factores que impulso a mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje insertando el uso de nuevas tecnologías como es el internet en la educación con el propósito de capacitar de una manera correcta y divertida a los estudiantes de nuestra provincia así lograremos que nuestros estudiantes lleguen a cumplir con sus metas trazadas.

6.4. Objetivos

Objetivo General

- Utilizar de manera óptima y efectiva los beneficios que proporciona el internet para modernizar los procesos de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes.

Objetivos Específicos

- Enumerar las características importantes del recurso tecnológico a utilizar.
- Realizar actividades para dar a conocer los beneficios que proporciona el uso del internet.
- Explicar las características básicas del internet.

6.5. Análisis de factibilidad

Después del análisis correspondiente del problema, consideramos que es plenamente factible la realización y culminación de la presente propuesta, para esto se cuenta con la colaboración de autoridades educativas, docentes, estudiantes y padres de familia lo que va a garantizar la ejecución del proyecto.

En el aspecto legal es factible ya que existe la aprobación y respaldo de las autoridades y docentes de la institución quienes nos permitirán utilizar el laboratorio de computación para la capacitación a los docentes y estudiantes

En el aspecto financieramente es factible el proyecto, pues el presupuesto con el que cuenta la institución está en capacidad de cubrir todos los costos de ejecución hasta la culminación del evento.

6.6. Fundamentación Científica

Capacitar es la manera de dar a conocer información de un tema en especial utilizando recursos innovadores y divertidos.

En los momentos actuales la manera de capacitar ha cambiado de lo simple a lo moderno y tecnológico, en donde el uso de recursos informáticos como el internet, están siempre presentes en estas actividades.

6.7. Modelo Operativo

Descripción de la propuesta

Definición de Internet

Internet en la Educación

Internet como herramienta de información

Conceptos y utilidad de:

- Motores de búsqueda: Google, Yahoo, Facebook, YouTube, Otros
- Correo Electrónico
- Bibliotecas Virtuales

Recursos necesarios para ejecutar la propuesta

Humanos:

- Capacitador especializado en sistemas informáticos
- Autoridades de la Institución
- Profesores
- Estudiantes

Materiales:

- Laboratorio de computación
- Proyector (Infocus)
- Pizarrón de tiza líquida
- Marcadores Tiza Líquida
- Copias

Duración

- Tiempo: 30 horas de 40 minutos cada una
- Lugar: Laboratorio de computación de la Escuela Fiscal “Luis Vivero”
- Distribución: Paralelos con un máximo de 20 personas
- Fecha: Marzo del 2010
- Hora: 09:00am. a 13:00pm.

Evaluación

La evaluación será práctica de acuerdo a los temas tratados.

Cronograma de Actividades

Actividades	Enero				Febrero				Marzo			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Diseño del proyecto	x											
Presentación del proyecto		x	x	x	x	x						
Elaboración del material didáctico					x	x	x					
Organización del evento							x	x				
Socialización									x			
Desarrollo de la capacitación										x	x	
Evaluación												x

6.8. Administración

Los responsables de la ejecución de la propuesta son: Director del plantel, profesores, capacitador, a quienes se les designará sus funciones correspondientes para que el desarrollo y culminación del evento sea todo un éxito.

6.9. Previsión de evaluación

Es necesario disponer de un plan de monitoreo de la propuesta para tomar decisiones que puedan estar orientadas a mantener la propuesta, modificarla,

eliminarla o definitivamente cambiarla con el fin de lograr los objetivos planteados.

1. BIBLIOGRAFÍA

- es.wikipedia.org/wiki/Internet
- [www.monografias.com › Computación › Internet](http://www.monografias.com/Computaci3n/Internet)
- www.microservos.com/.../internet/que-es-internet.html
- <http://www.monografias.com/trabajos24/internet/internet.shtml>
- [http://www.monografias.com/trabajos61/rendimiento-académico](http://www.monografias.com/trabajos61/rendimiento-academico)
- [*html.rincondelvago.com/rendimiento-academico.html*](http://html.rincondelvago.com/rendimiento-academico.html)
- www.educacion.gov.ec/

2. ANEXOS

Anexo 1

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE CULTURA FÍSICA

Encuesta dirigida a los estudiantes de los séptimos años

Indicaciones generales:

- Lea detenidamente las preguntas y conteste con la mayor veracidad
- Responda a una sola alternativa
- No se permiten tachones, borrones ni enmendaduras

1.- ¿Conoce usted que es el internet?

Si ()

No ()

2.- ¿Ha utilizado usted el internet para consultar sus tareas escolares?

Si ()

No ()

3.- ¿En su institución los maestros le han comentado de la utilidad del internet?

Si ()

No ()

4.- ¿Considera usted que el internet es un medio adecuado de ayuda en sus aprendizajes?

Si ()

No ()

5.- ¿Considera usted que el internet contiene suficiente información para consultas académicas?

Si ()

No ()

6.- ¿Sabe usted de los servicios informáticos que brinda el internet a la educación?

Si ()

No ()

7.- ¿Cree usted que al emplear en su establecimiento educativo el internet los estudiantes se sentirían motivados a utilizarlo?

Si ()

No ()

8.- ¿Se ha esforzado Ud. en sus estudios para mejorar su rendimiento académico?

Si ()

No ()

9.- ¿Piensa usted que ha mejorado su rendimiento académico con la utilización del internet?

Si ()

No ()

10.- ¿Recomendaría usted el internet como medio de información para beneficiar sus conocimientos académicos?

Si ()

No ()

¡Gracias por su colaboración!