

UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO



FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACION

CARRERA DE CULTURA FISICA

Informe final del Trabajo de Graduación o Titulación previa a la obtención del Título de
Licenciado en Ciencias de la Educación

Mención Cultura Física

TEMA:

**“LA TECNOLOGIA Y SU INCIDENCIA EN EL DESRRLLO FISICO DE LOS
ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PEDRO MONCAYO CIUDAD DE
AMBATO, DURANTE EL PERIODO JULIO – OCTUBRE 2010”**

AUTOR: LEONARDO DE JESUS TIBANQUIZA CHUNCHO

TUTOR: Ing. FERNANDO JAVIER CARRILLO SARABIA

AMBATO-ECUADOR

2010

APROBACION TUTORIAL DEL TRABAJO DE GRADUACION

CERTIFICA

Yo, Ing. Fernando Javier Carrillo Sarabia con cedula de identidad N.-CI: 1803126398 en mi calidad de tutor del trabajo de graduación o Titulación sobre el tema: **“LA TECNOLOGIA Y SU INCIDENCIA EN EL DESRRLLO FISICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PEDRO MONCAYO CIUDAD DE AMBATO, DURANTE EL PERIODO JULIO – OCTUBRE 2010”**

Desarrollado por la egresado, Leonardo de Jesús Tibanquiza Chuncho considero que dicho informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el Honorable Concejo Directivo

Ambato 10 de Noviembre del 2010

Ing. Fernando Javier Carrillo Sarabia

CI: 1803126398

TUTOR

AUTORIA DEL TRABAJO DE INVESTIGACION

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quien basado en la experiencia personal, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe son de exclusiva responsabilidad del autor

LEONARDO DE JESUS TIBANQUIZA CHUNCHO

CI: 1804213104

AUTOR

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN:**

La Comisión de estudio y calificación del informe de Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: **“LA TECNOLOGIA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO FISICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PEDRO MONCAYO CIUDAD DE AMBATO, DURANTE EL PERIODO JULIO – OCTUBRE 2010”** Presentado por el Sr. Leonardo de Jesús Tibanquiza Chunchu, egresado de la Carrera de Cultura Física, promoción: 2009-2010 una vez revisada la investigación, aprueba con la calificación de 9.5 (Nueve punto Cinco), en razón de que cumple con los principios básicos técnicos, científicos y reglamentarios.

Por tanto se autorizan la presentación entre los organismos pertinentes.

LA COMISION

Ing. Marcia E. Vásquez F.
Cordones

Miembro

Ing. Wilmer A. Jordán

Miembro

AGRADECIMIENTO

Agradezco Primero a mi padre Dios por haberme dado la vida y los ánimos necesarios para no desmayar y seguir estudiando para ser una persona de provecho en el presente y a futuro dejando atrás los errores del pasado.

A la Universidad Técnica de Ambato por su contribución a la formación de docentes críticos y reflexivos de la realidad en lo que educación nacional se trata; con espíritu de cambio y transformación.

A los Docentes de la Carrera de Cultura Física, por compartir su sabiduría y conocimiento a los estudiantes que necesitábamos de sus conocimientos y opiniones; por los momentos compartidos que han servido de ejemplo para darnos una visión a futuro de lo que será nuestra vida en la docencia a futuro.

A mis compañeros que quedan bonitos recuerdos y una gran amistad; a ellos gracias por haber compartido con ellos años de una vida estudiantil.

De manera especial agradezco a mis padres que con su constante apoyándome han sabido guiar por el camino correcto hacerme una persona de provecho para la sociedad.

A toda mi familia y en especial a mis hermanos por que siempre tuvieron la paciencia para darme ánimos de que siga adelante con mis estudios y que y que no me deje desmayar ante los obstáculos que se impone la vida.

“GRACIAS”

DEDICATORIA

Dedico este proyecto de tesis a mi familia quienes gracias a su esfuerzo me han sabido guiar, para poder terminar mi carrera con todos los honores. De igual manera aprovechar todas las tecnologías que están presentes día a día y ponerlas en uso en el ámbito deportivo para nuestro cuerpo.

Dedico todo el esfuerzo que empleare en este presente proyecto a mis padres y hermanos que constantemente me han sabido apoyar con palabras para yo poder estudiar mi carrera, que gracias a su esfuerzo he podido salir adelante y poder terminar mi carrera.

INDICE GENERAL

A.- PRELIMINARES PAGINAS

| | |
|--------------------------------|-----|
| PORTADA..... | I |
| APROVACION DE LA COMISION..... | II |
| APROVACION DEL TUTOR..... | III |
| AUTORIA DEL TRABAJO..... | IV |
| AGRADECIMIENTO..... | V |
| DEDICATORIA..... | VI |
| INDICE GENERAL..... | VII |
| INDICE DE GRAFICOS | XI |
| INDICE DE CUADROS | XII |
| RESUMEN | |
| EJECUTIVO..... | XIV |

B.- TEXTO

| | |
|-------------------|---|
| INTRODUCCION..... | 1 |
|-------------------|---|

CAPITULO I

EL PROBLEMA

| | |
|--|----|
| Planteamiento del Problema..... | 2 |
| Contextualización Macro..... | 2 |
| Contextualización Meso..... | 3 |
| Contextualización Micro..... | 4 |
| Análisis Crítico..... | 6 |
| Prognosis..... | 8 |
| Formulación del Problema..... | 8 |
| Interrogantes de la investigación..... | 8 |
| Delimitación Espacial..... | 9 |
| Unidades de Observación..... | 9 |
| Justificación..... | 9 |
| Objetivos..... | 11 |
| Objetivo General..... | 11 |
| Objetivos Específicos..... | 11 |

CAPITULO II

EL MARCO TEORICO

| | |
|----------------------------------|----|
| Antecedentes Investigativos..... | 12 |
| Fundamentación..... | 13 |
| Fundamentación Filosófica..... | 13 |
| Fundamentación Científica..... | 14 |
| Fundamentación Pedagógica..... | 16 |
| Fundamentación Legal..... | 22 |

| | |
|------------------------------------|----|
| Categorías Fundamentales..... | 22 |
| Variable Independiente..... | 22 |
| Variable Dependiente..... | 23 |
| Hipótesis..... | 24 |
| Señalamiento de las Variables..... | 24 |

CAPITULO III

MARCO METODOLOGICO

| | |
|--|----|
| Modalidad de la Investigación..... | 25 |
| Tipo..... | 25 |
| Población y Muestra..... | 26 |
| Operacionalización de las Variables..... | 28 |
| Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos..... | 30 |
| Validez y Confiabilidad de los Instrumentos..... | 32 |
| Plan de Recolección de Información..... | 32 |
| Plan para el Procesamiento de la Información..... | 32 |

CAPITULO IV

ANALISIS E INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS

| | |
|-----------------------------------|----|
| Análisis de Resultados..... | 33 |
| Interpretación de los datos..... | 33 |
| Verificación de la Hipótesis..... | 52 |

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

| | |
|----------------------|----|
| Conclusiones..... | 54 |
| Recomendaciones..... | 55 |

CAPITULO VI

PROPUESTA

| | |
|---------------------------------|----|
| Datos Informativos..... | 56 |
| Antecedentes..... | 57 |
| Justificación..... | 57 |
| Objetivos..... | 58 |
| Anales de la Factibilidad..... | 59 |
| Fundamentación..... | 59 |
| Modelo Operativo..... | 61 |
| Administración..... | 63 |
| Previsión de la Evaluación..... | 64 |

C.- MATERIALES DE REFERENCIA

| | |
|---------------------------|----|
| BIBLIOGRAFIA | 70 |
|---------------------------|----|

ANEXOS

| | |
|--|----|
| Anexo 1- Encuesta a los Docentes..... | 71 |
| Anexo 2- Encuesta a los Estudiantes..... | 72 |
| Anexo 3 – Ficha de Observación..... | 73 |

INDICE DE GRAFICOS

| PRELIMINARES | PÁGINAS |
|---|---------|
| Gráfico N.-1 Árbol del Problema..... | 5 |
| Gráfico N.-2 Categorización de las Variables..... | 26 |
| Gráficos de la Interpretación de los resultados de la encuesta a los docentes | |
| Gráfico N.-3 Pregunta N.-1..... | 46 |
| Gráfico N.-4 Pregunta N.-2..... | 47 |
| Gráfico N.-5 Pregunta N.-3..... | 48 |
| Gráfico N.-6 Pregunta N.-4..... | 49 |
| Gráfico N.-7 Pregunta N.-5..... | 50 |
| Gráfico N.-8 Pregunta N.-6..... | 51 |
| Gráfico N.-9 Pregunta N.-7..... | 52 |
| Gráfico N.-10 Pregunta N.-8..... | 53 |
| Gráfico N.-11 Pregunta N.-9..... | 54 |
| Gráfico N.-12 Pregunta N.-10..... | 55 |
| Gráficos de la Interpretación de los resultados de la encuesta a los Estudiantes | |
| Gráfico N.-13 Pregunta N.-1..... | 57 |
| Gráfico N.-14 Pregunta N.-2..... | 58 |
| Gráfico N.-15 Pregunta N.-3..... | 59 |
| Gráfico N.-16 Pregunta N.-4..... | 60 |
| Gráfico N.-17 Pregunta N.-5..... | 61 |
| Gráfico N.-18 Pregunta N.-6..... | 62 |
| Gráfico N.-19 Pregunta N.-7..... | 63 |
| Gráfico N.-20 Pregunta N.-8..... | 64 |

| | |
|-----------------------------------|----|
| Gráfico N.-21 Pregunta N.-9..... | 65 |
| Gráfico N.-22 Pregunta N.-10..... | 66 |

INDICE DE CUADROS

| PRELIMINARES | PÁGINAS |
|---|----------------|
| Cuadro N.-1 Unidad de Observación..... | 39 |
| Cuadro N.-2 Operacionalización de la Variable Independiente..... | 41 |
| Cuadro N.-3 Operacionalización de la Variable Dependiente..... | 42 |
| .Cuadro N.-4 Plan de Recolección de la Información..... | 43 |
| Cuadro N.-5 Interpretación de los Datos..... | 45 |
| Cuadros de la Interpretación de los resultados de la encuesta a los Docentes | |
| Cuadro N.-6 Pregunta N.-1..... | 46 |
| Cuadro N.-7 Pregunta N.-2..... | 47 |
| Cuadro N.-8 Pregunta N.-3..... | 48 |
| Cuadro N.-9 Pregunta N.-4..... | 49 |
| Cuadro N.-10 Pregunta N.-5..... | 50 |
| Cuadro N.-11 Pregunta N.-6..... | 51 |
| Cuadro N.-12 Pregunta N.-7..... | 52 |
| Cuadro N.-13 Pregunta N.-8..... | 53 |
| Cuadro N.-14 Pregunta N.-9..... | 54 |
| Cuadro N.-15 Pregunta N.-10..... | 55 |
| Cuadro de la Interpretación de los resultados de la encuesta a los Estudiantes | |
| Cuadro N.-16 Pregunta N.-1..... | 57 |
| Cuadro N.-17 Pregunta N.-2..... | 58 |
| Cuadro N.-18 Pregunta N.-3..... | 59 |
| Cuadro N.-19 Pregunta N.-4..... | 60 |

| | |
|--------------------------------------|----|
| Cuadro N.-20 Pregunta N.-5..... | 61 |
| Cuadro N.-21 Pregunta N.-6. | 62 |
| Cuadro N.-22 Pregunta N.-7..... | 63 |
| Cuadro N.-23 Pregunta N.-8..... | 64 |
| Cuadro N.-24 Pregunta N.-9..... | 65 |
| Cuadro N.-25 Pregunta N.-10..... | 66 |
| Cuadro N.-26 Modelo Operativo 1..... | 79 |
| Cuadro N.-27 Modelo Operativo 2..... | 80 |

UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE CULTURA FISICA

RESUMEN EJECUTIVO

TEMA:

“LA TECNOLOGIA Y SU INCIDENCIA EN EL DESRROLLO FISICO DE
LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PEDRO MONCAYO DE LA
CIUDAD DE AMBATO, DURANTE EL PERIODO JULIO – OCTUBRE 2010”

AUTOR: Leonardo de Jesús Tibanquiza Chuncho.

TUTOR: Ing. Fernando Javier Carrillo Sarabia.

Resumen:

Para la identificación del problema principal se utilizó el Árbol del Problemas, con las autoridades, docentes, estudiantes y padres de familia; de la escuela Pedro Moncayo, quienes serán los involucrados directos del tema de investigación.

Se procedió a priorizar el problema central de acuerdo a las necesidades expresadas por los actores, que fue la inexistencia de los estudios anteriores que les permitirá contar con un antecedente.

Fue importante analizar las consecuencias de problema central, identificándose el desinterés hacia la actividad física, la falta de control de los padres de familia hacia la actividad educativa, el abuso de la utilización de la tecnología, que no permite crear hábitos para evitar el sedentarismo en los estudiantes de la escuela Pedro Moncayo

INTRODUCCION

La presente investigación se refiere a **LA TECNOLOGÍA Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO FISICO EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PEDRO MONCAYO DE LA CIUDAD DE AMBATO DURANTE EL PERIODO 2009-2010.**

El término “tecnología” hace referencia a las tecnologías “digitales”, también llamadas tecnologías de la información y la comunicación” porque facilitan el fluido de la información y la comunicación entre personas. Su relación con el auto aprendizaje se da porque su implantación está propiciando la organización de entornos que tienen como objetivo potenciar la autonomía de los estudiantes y su (co) responsabilidad en los procesos de aprendizaje.

La aplicación de las nuevas tecnologías en los procesos de aprendizaje exige la creación de nuevos modelos pedagógicos, nuevos procedimientos y estrategias de búsqueda, organización, procesamiento y utilización de la información. La aplicación de nuevas tecnologías afecta además a procesos cognitivos: producen un cambio en las representaciones mentales y alejan de los objetos reales situándolos en un espacio de abstracción para el desarrollo de la actividad humana.

Si hablamos de tecnología sabemos que la Televisión, los Juegos, la Computadora, el Teléfono, El Internet etc. La Tecnología ha sido innovadora en los últimos años y lo que se viene a futuro revolucionara a la educación y la vida de los estudiantes, tal vez perjudicial o beneficiario para su desarrollo físico.

Este proyecto se encamina a los estudiantes de la escuela Pedro Moncayo, que se ha visto por la novedad de nuevas tecnologías ponen en práctica su conocimiento o tratan de investigar las nuevas tecnologías que día a día se va presentando, por eso nosotros como Autoridades, Docentes y Padres de Familia tenemos que guiarlos de la mejor manera a nuestros niños y jóvenes.

CAPTULO 1

EL PROBLEMA

1.1 Tema: LA TECNOLOGÍA Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO FÍSICO EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PEDRO MONCAYO DE LA CIUDAD DE AMBATO DURANTE EL PERIODO 2009-2010.

1.2 Planteamiento del Problema

1.2.1 Contextualización

Contextualización Macro

Como vemos en los últimos años del siglo XXI a nivel mundial asistimos a un conjunto de transformaciones económicas-sociales, culturales y tecnológicas cuya vertiginosidad y complejidad no admite precedente y nuestro país no se encuentra ajeno a ello.

El mundo de hoy, está inmerso en una nueva revolución tecnológica basada en la tecnología, que encuentra su principal impulso en el acceso y en la capacidad de procesamiento de información sobre todos los temas y sectores de la actividad humana, la cual está proyectada más en la educación.

El conjunto de tecnologías que se concentran alrededor del mundo son las computadoras personales entre otras, la tecnología de la información y de la comunicación, es sin duda la innovación que más ha influido en el desarrollo de la vida social de fines del siglo XX y comienzo del XXI.

Esta última centuria ha sido extraordinariamente rica en avances técnicos y

científicos, ha visto el crecimiento pleno de otras tecnologías decisivas, como la electricidad y la electrónica, los medios audiovisuales – en particular la televisión – y ha culminado con la implantación de estas nuevas tecnologías (que ya no son tan nuevas), que han revolucionado el uso y la manipulación de la tecnología y se han constituido, a la vez, en vehículos de comunicación.

El desarrollo de las tecnologías está teniendo una gran influencia en el ámbito educativo, ya que constituyen una nueva herramienta de trabajo que da acceso a una gran cantidad de información y que acerca y agiliza la labor de personas e instituciones distantes entre sí.

Sin apartarnos mucho del tema basémonos en los países desarrollados que utilizan la tecnología en la educación ya que ellos saben que si se les prepara de la mejor manera a los estudiantes podrán desarrollar las nuevas tecnologías para beneficios de ellos mismos y de la humanidad.

Contextualización Meso

Similarmente, los patrones nacionales del Ecuador tienden a clasificar en uno de los países tercer mundistas ya que el Ecuador no consta de tecnología propia para un buen aprendizaje a favor de los estudiantes.

El Ecuador está fomentando la iniciativa de crear o desarrollar nuevas tecnologías que revolucionen al país como al mundo, creando escuelas del nuevo milenio las cuales utilizan las nuevas tecnologías que nos brindan una mejor captación de conocimientos e interés en la tecnología.

Como se ve la tecnología también está apoyada por el Gobierno del Ecuador e incentivan a que los estudiantes realizan sus proyectos basadas en las tecnologías para así demostrar que nuestro país puede desarrollar nuevas tecnologías en beneficio de la humanidad.

Contextualización Micro

Antecedentes de la Contextualización

En este momento basémonos en la escuela Pedro Moncayo, la cual carece de nuevas tecnologías que fomenten a los estudiantes un interés en aprenderlas y utilizarlas de la mejor manera. Se ha notado que la Institución cuenta con un porcentaje mínimo de tecnologías y de la misma manera falta la capacitación de los docentes para dar el mejor uso de estas tecnologías.

En la Escuela Pedro Moncayo se está implementando lo que es una de las tecnologías como es la computadora para el aprendizaje de los estudiantes, pero también cuenta con otras tecnologías que ayudan al estudiante a captar la información siendo más dinámica.

Gracias al apoyo de los padres de familia con su apoyo incondicional han ayudado de la mejor manera al establecimiento implementando nuevas tecnologías para beneficio de los suyos. Y por qué no descartar a las autoridades del plantel ya que ellos han sabido gestionar de la mejor manera para adquirir implementos tecnológicos para una mejor educación en los estudiantes que se encuentran y porque no decir por los que están en proceso de ingresar.

ARBOL DEL PROBLEMA

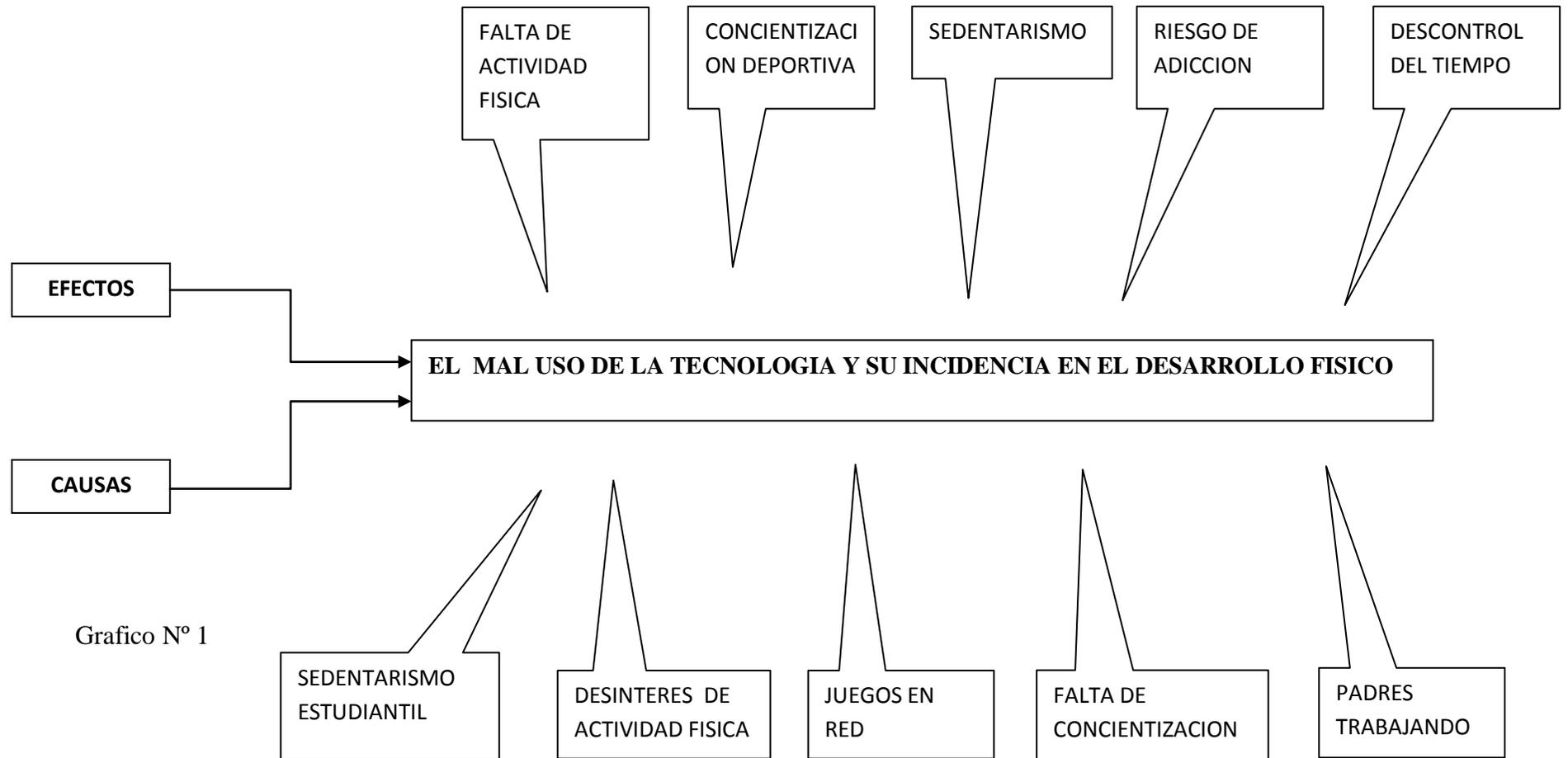


Grafico N° 1

1.2.2 ANÁLISIS CRÍTICO

Conforme la tecnología ha avanzado, el número de personas necesita de una tecnología básica para el uso educativo y para el trabajo, así como de usuarios particulares en los cuales hacemos sobresalir a los estudiantes de la escuela Pedro Moncayo ya que sobre estos gira el desarrollo de este trabajo.

Un complemento muy importante de la tecnología es el uso de la amplia información, adquiriendo esta de gran variedad al poder utilizar el Internet, cultura que se ha propagado a nivel mundial por sus enormes beneficios.

Este avance comenzó desde la época de la revolución industrial ya que desde ahí empieza a surgir el avance de las grandes máquinas facilitando el trabajo y haciéndolo a éste de menor esfuerzo en las actividades cotidianas de los estudiantes de la escuela Pedro Moncayo.

Dejando claro que hoy en día la tecnología son indispensables para cualquier razón social e incluso a superado los niveles para los cuales fue creado; regresando al ámbito estudiantil para el cual nos referimos a los estudiantes de la escuela Pedro Moncayo que cursan del primer año de educación básica hasta el séptimo año de educación básica ya que se ha notado que ha sido un gran facilitador para poder desarrollarse como futuros profesionales.

Usando el Análisis Crítico hacia el hallazgo más importante de los resultados de observación hacia el problema, la falta de actividad física es una de las Causas para que exista sedentarismo en los estudiantes de la institución educadora; y como efecto a este problema causal tenemos que las personas que no realizamos deporte o alguna actividad física diaria, acarrea un sin número de problemas al ser humano, una de ellas es problemas al corazón, ya que al no existir actividad activa motora el corazón se vuelve inactivo y no trabaja correctamente, no existe fluido sanguíneo necesario para la oxigenación de la sangre y de allí que existe la obesidad que incurre con el tiempo a la

muerte.

La falta de concientización deportiva o actividad física diaria por parte de padres de familia, docentes, y autoridades del plantel educativo tiene como efecto, el desinterés por realizar actividad física de parte del estudiante; hay que tener en cuenta siempre que el estudiante es receptivo activo y hay que aprovechar al niño y joven en educarlo hacia lo mejor para su salud motora y psicológica ya que el hacer deporte o actividad física diariamente desestrea el cuerpo y la mente; el estudiante siempre se guía de lo visual mas no de lo que no es algo o alguien de imitación.

El sedentarismo en los estudiantes, lo perjudicial que son los juegos de video que aquí tiene un sin número de factores negativos que son de salud, cognitivos, comporta mentales, psicológicos del desarrollo normal del estudiante en su vida estudiantil donde aquí, en esta edad el estudiante recepta en su totalidad el 100% todo lo que le rodea; el efecto que causa es el que el niño o joven de la institución desconoce, pues sencillamente lo aplica por ser novedoso, divertido, comercial, social, y hacen uso de estos juegos a menudo sin saber lo perjudicial que es para su vida, afectando inconscientemente los factores expuestos anteriormente en las causas.

El uso excesivo del computador la cual ayuda al estudiante a que se haga adicto al mismo, por eso nosotros como Autoridades, Docentes y Padres de Familia hablemos con nuestros hijos sobre el uso adecuado del computador y concientizarlos de la mejor manera para que sea provechoso en su vida estudiantil y de trabajo a futuro.

Los padres trabajan tiempo completo, es que es realmente importante y necesario el de que los padres trabajemos para sacar a delante a nuestros hijos porque sin trabajo no se puede dar lo necesario a los estudiantes, los padres tienen la obligación de trabajar para dar la correcta manutención a sus hijos y esto implica no estar con los estudiantes la gran mayoría del tiempo, o por lo menos alguna persona responsable que administre correctamente su tiempo para beneficio al desarrollo cognitivo de los estudiantes y esto causa el Efecto del descontrol de su tiempo, pues ellos administran su tiempo a su propia conveniencia y simplemente la emplean en cosa innecesarias para sí y hasta el de

no realizar sus obligaciones estudiantiles como son las tareas que los docentes envían a casa como refuerzo a lo aprendido en el aula.

1.2.3 Prognosis

Al no darse la concientización en los estudiantes sobre la TECNOLOGIA Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO FISICO DE LA ESCUELA PEDRO MONCAYO los estudiantes no tendrán ganas de emprenderse en el ámbito tecnológico, solo lo utilizarían para la diversión y no para un buen desarrollo tecnológico del país.

El propósito de esta investigación, es que en lo futuro sirva como un aporte para, Autoridades Institucionales, Profesores, Estudiantes, Padres de Familia, y en conjunto a la sociedad educadora; a que se dediquen con los estudiantes al buen uso de la nuevas tecnologías emprendiéndolas al desarrollo del país y demostrar que con una buena tecnología la educación fuera una de las mejores.

Si se crearían nuevas alternativas de tecnologías pienso que los hagan un poco más interesante para que así los estudiantes no pierdan el interés al desarrollo de una buena y mejor educación para el país.

1.2.4 Formulación del Problema

¿Cómo influye la tecnología en el desarrollo físico en los estudiantes de la escuela Pedro Moncayo de la ciudad de Ambato durante el periodo Junio-Octubre 2010?

1.2.5 Interrogantes de la Investigación

¿Qué beneficios tiene las nuevas tecnologías en el área de Educación Física?

¿Qué importancia tiene las nuevas tecnologías en el desarrollo físico y educativo?

¿Cómo se benefician los estudiantes de la escuela Pedro Moncayo de las nuevas tecnologías?

¿Qué problemas acarrea las nuevas tecnologías en la vida educativa de los estudiantes de la escuela Pedro Moncayo?

¿En las Nuevas Tecnologías cual es la herramienta que más utilizan los estudiantes para su desarrollo físico?

1.2.6 DELIMITACION DE LA INVESTIGACION

Delimitación del Problema

CAMPO: Educación

AREA: Cultura Física

Delimitación Espacial

Escuela Fiscal Pedro Moncayo

Delimitación Temporal

Junio-Octubre 2010

Unidades de Observación

*Autoridades del Plantel

*Docentes

*Personal administrativo

*Estudiantes

*Padres de Familia

* Medios tecnológicos

1.3 Justificación

Estamos ante una revolución tecnológica; asistimos a una difusión planetaria de las computadoras y las telecomunicaciones. Estas nuevas tecnologías plantean nuevos paradigmas, revolucionan el mundo de la escuela y la enseñanza superior.

Se habla de revolución porque a través de estas tecnologías se pueden visitar museos de ciudades de todo el mundo, leer libros, hacer cursos, aprender idiomas, visitar países, ponerse en contacto con gente de otras culturas, acceder a textos y documentos sin tener que moverse de una silla, etc, a través de Internet.

La educación es parte integrante de las nuevas tecnologías y eso es tan así que un número cada vez mayor de escuelas, colegios y universidades en todo el mundo está exigiendo la alfabetización electrónica como uno de los requisitos en sus exámenes de acceso y de graduación, por considerar que es un objetivo esencial preparar a los futuros profesionales para la era digital en los centros de trabajo.

La mayoría de las instituciones de educación superior cuentan, en mayor o menor medida, con equipos informáticos que posibilitan el acceso a Internet de los estudiantes. Así, los estudiantes, incluso aquellos que por problemas económicos no cuentan con computadores en sus hogares, pueden acceder a un mundo que antes era exclusivo de las clases pudientes, teniendo la oportunidad de visitar museos y accediendo a conocimientos disponibles gratuitamente. Es en este sentido, que el papel del profesor universitario es fundamental:

Cuanto más se inculque en los centros educativos la posibilidad de utilizar las nuevas tecnologías, más amplio será el mundo que obra para ellos y las oportunidades que tengan de encontrar trabajo.

Es verdad que los múltiples papeles del tutor hacen de su ejercicio la necesidad de ir adquiriendo habilidades en una diversidad de conocimientos para optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje para ser redimensionado en el diagnóstico de la sociedad.

Las nuevas tecnologías no suponen una ruptura con las anteriores, se trata de un proceso evolutivo con pasos cuantitativos y cualitativos. Este panorama de modificaciones tiene amplias repercusiones en el sistema expresivo y en su aplicación didáctica.

1.4 OBJETIVOS

1.4.1 Objetivo General

- Desarrollar un manual para el uso de las nuevas tecnologías en el desarrollo físico de los Estudiantes de la Escuela Pedro Moncayo de la ciudad de Ambato en el periodo 2009-2010.

1.4.2 Objetivos Específicos

- Describir las herramientas que son más utilizadas en las nuevas tecnologías por los estudiantes de la escuela Pedro Moncayo.

- Analizar la frecuencia de uso de las nuevas tecnologías por los estudiantes de la escuela Pedro Moncayo.

- Plantear una propuesta para el mejor uso de las nuevas tecnologías en los estudiantes de la escuela Pedro Moncayo.

- Adecuar la malla curricular para que se enfoque más sobre el uso de las nuevas tecnologías.

- Capacitar, sensibilizar y actualizar a las autoridades, docentes, padres de familia y estudiantes de la escuela sobre el uso adecuado de las nuevas tecnologías en el ámbito educativo.

CAPTULO II

MARCO TEORICO

2.1 Antecedentes Investigativos

En la Escuela Pedro Moncayo en base en la investigación con métodos de enseñanza aprendizaje de las mejoras educadoras, se concluye lo siguiente:

La presente investigación ha determinado que no existen investigaciones anteriores sobre promover el desarrollo Físico del estudiante mediante la tecnología como apoyo a docente de Cultura Física para Renovar sus conocimientos en el aprendizaje esto como antecedente investigativo.

Al investigar en los diferentes centros educativos donde el Docente de Cultura Física aplique técnicas de trabajo como apoyo al conocimiento del docente incrementando su conocimiento en base a la tecnología como es el uso de la computadora, se ha determinado que existen algunas indagaciones que pueden dar apoyo al presente proyecto. Por tratarse de un tema de suma importancia en la vida Tecnológica Deportiva de nuestra sociedad, como:

Según la presente investigación se ha llegado a determinar que en la Escuela Pedro Moncayo el docente de Cultura Física, el Lic. Luís Paredes concluyen:

Según el Lic. Luís Paredes Docente de educación física de la escuela antes

mencionada dice que “La Tecnología es un medio de información y preparación apropiada ya que es de gran apoyo para la renovación del conocimiento de cualquier docente sea de cualquier área curricular, es el buscar la educación propia para buscar nuevas mejoras a técnicas de trabajo, la tecnología no es del todo confiable existe un grado de mediocridad en su utilización ya que todo lo que se expone sobre la tecnología no es comprobado es como en todo hay que saber buscar lo más adecuado para poder aplicar a nuestros estudiantes, porque hay que tener en cuenta que se trabaja con seres humanos y no con seres inertes.”

FUNDAMENTACION

2.2 Fundamentación Filosófica

El presente proyecto se fundamenta dentro del paradigma crítico propositivo como una alternativa para la presente investigación que se fundamenta en el cambio del esquema educativo. Señalamos que es crítico porque cuestiona la situación actual, la realidad de las medidas educativas en el proceso del Desarrollo Físico del estudiante, es propositivo porque no se suspende en la observación de los fenómenos, sino busca y plantea alternativas de solución social al problema investigado.

El desarrollo de la investigación bajo el problema La Tecnología como apoyo a promover el Desarrollo físico de los estudiantes de la Escuela Pedro Moncayo requiere de un análisis crítico-propositivo, basado en los referentes cuantitativo y cualitativo, metodológico y axiológico.

También entra en el marco del método cualitativo y cuantitativo que debe centrarse al objeto de estudio, el mismo que permitir terminar con los esquemas mentales conductistas a través del paradigma de análisis crítico. Señalamos que es cuantitativo porque se cuantifica la información para la obtención de los resultados sin margen de error. Es Cualitativo porque observamos el desarrollo intelectual del docente a sus estudiantes en su asignatura como cambio a su esquema educativo que dará como resultado docentes con conocimientos nuevos y renovados que les permitan

desenvolverse de manera eficiente en el campo educativo deportivo.

De la revisión bibliográfica como también de la Tecnología, se puede decir que existen varios aportes sobre las medidas educativas.

Hasta el momento, mucho se ha escrito y hablado sobre esta Red de Redes pero muy poco desde una postura filosófica que tenga dos características esenciales y diferenciadoras de otros estudios:

Que el medio sea el que produzca su propia reflexión filosófica, no una importación impuesta a la brava desde otras perspectivas de pensamiento aplicados para el pasado y para otros medios. (sincronización del discurso filosófico con relación directa a su medio estudiados, o en este caso, a su hipermedia).

Para entender el nuevo proceso de estudio que requiere un enfoque transteórico de la Tecnología, no de los medios clásicos sobre la Red, es indispensable observar y entender, en esa observación profunda y amplia, los distintos signos que constituyen la vida en la pantalla que representa todo el universo creativo de la Red.

Fundamentación Pedagógica

Cuando se abordan temas pedagógicos, es muy frecuente que al mismo tiempo salgan a relucir cuestiones filosóficas. Incluso en algún instante de su desarrollo, principalmente en los albores de su gestación, ambos discursos estuvieron estrechamente entrelazados, antes de que se transformaran en disciplinas autónomas, cada una con su campo de estudio o maneras de cultivarse bien definidas. Ahondemos en las particularidades, las diferencias y las coincidencias entre filosofía y pedagogía.

Los seres humanos se han constituido desde siempre como las únicas criaturas prestas a ser educadas. Su constitución es la de entes biológicos, sociales y psíquicos a un tiempo. Sin embargo, esto no se manifiesta bajo ninguna muestra de pasividad; muy por el contrario, se expresa dinámicamente, en cada ocasión.

El hombre educando se erige frente al mundo desde una perspectiva clara y bien definida: cada uno de sus pensamientos implica una concepción integral de la

existencia. Desde este punto de vista, este ser viviente es capaz de hallar el logo de muchos fenómenos intrigantes de la naturaleza. Esta curiosidad intelectual le facilita interpretar a la realidad en su conjunto.

La filosofía parte de esa actitud de comprensión, básicamente es una visión del mundo y de la existencia, que se expresa directamente en el campo de las acciones: ética y metafísica están fuertemente vinculados e implicados. Tanto la filosofía académica como la cotidiana, es decir, esa sabiduría práctica que se maneja en la vida diaria, lo que se conoce como sabiduría, provienen de ese crisol que hemos mencionado.

La pedagogía, considerada como activa radical, toma como categoría rectora a la acción como fin en sí misma a partir de analizar los resultados de los procesos como evidencia de una acción anterior. La fuerza de este elemento central en la teoría pedagógica adopta un valor utilitario, siempre y cuando sea capaz de mejorar las condiciones de vida de los seres humanos. No por gusto algunos especialistas la catalogan como pedagogía del interés, puesto que centra su atención en el provecho de los resultados sin importar los medios, lo que denota lo irracional y vitalista de su sentido educativo. Es provechoso que el ser humano no piense ni reflexione en sus acciones, sino simplemente que, cual máquina biológica pensante, actúe en función de obtener los resultados deseados, tal vez en detrimento de los que le rodean.

El problematicismo fue el método de enseñanza de la pedagogía. Aplicó sus propias fórmulas educativas y determinó que las materias educativas debían ser, exclusivamente, aquellas con las que los estudiantes pueden resolver una situación práctica dada, acompañadas de su método adecuado para alcanzar el éxito. Luego cada materia de estudio era relevante si era utilitariamente práctica.

La educación pragmática da mucha importancia a la educación social; de hecho se ajusta a mejorar permanentemente las condiciones de vida de la sociedad mediante la justa participación transformadora de las personas. Tanto es así que concibe las relaciones interpersonales como el mero intercambio de actividades y no desde lo espontáneo y natural de la socialización sin buscar algún interés determinado; es decir, colaboro si colaboras, te desarrollas si me desarrollo, ganas si gano.

FUNDAMENTACION EPISTEMOLOGICA.

La investigación científica constituye una de las principales actividades del que hacer tecnológico, ya que a través de ella se produce la interacción entre la docencia y la investigación aplicada para el desarrollo profesional y el país.

Debido a la ausencia en el país de una política de investigación y a las exigencias del mundo laboral moderno, se requiere que los futuros profesionales alcancen una sólida formación académica en el uso de nuevas tecnologías, que les permita aproximarse al conocimiento de la realidad de manera concreta y objetiva, a los fines de, proceder a su análisis y transformación.

En el contexto de las nuevas relaciones sociales, políticas, culturales, económicas, y tecnológicas, la metodología científica dimensiona su valor importante.

La misión aquí es ofrecer a los estudiantes de la escuela Pedro Moncayo de que tengan niveles altos de conocimientos en el uso de las nuevas tecnologías de competencia, razón por la cual, otorga relevancia y prioridad a la metodología de investigación científica durante todo el trayecto de formación curricular de sus estudiantes.

2.3 FUNDAMENTACION LEGAL

Constitución de la Republica del Ecuador

Art. 385.- El sistema nacional de ciencia, tecnología, innovación y saberes ancestrales, en el marco del respeto al ambiente, la naturaleza, la vida, las culturas y la soberanía, tendrá como finalidad:

3. Desarrollar tecnologías e innovaciones que impulsen la producción nacional, eleven la eficiencia y productividad, mejoren la calidad de vida y contribuyan a la realización del buen vivir.

Art. 386.- El sistema comprenderá programas, políticas, recursos, acciones, e incorporará a instituciones del Estado, universidades y escuelas politécnicas, institutos de investigación públicos y particulares, empresas públicas y privadas, organismos no gubernamentales y personas naturales o jurídicas, en tanto realizan actividades de investigación, desarrollo tecnológico, innovación y aquellas ligadas a los saberes ancestrales.

El Estado, a través del organismo competente, coordinará el sistema, establecerá los objetivos y políticas, de conformidad con el Plan Nacional de Desarrollo, con la participación de los actores que lo conforman.

Art. 387.- Será responsabilidad del Estado:

2. Promover la generación y producción de conocimiento, fomentar la investigación científica y tecnológica, y potenciar los saberes ancestrales, para así contribuir a la realización del buen vivir

3. Asegurar la difusión y el acceso a los conocimientos científicos y tecnológicos, el usufructo de sus descubrimientos y hallazgos en el marco de lo establecido en la Constitución y la Ley.

*** LEY DE EDUCACION**

OBJETO DE LA LEY

Art. 1.- La presente Ley tiene como objeto fijar los principios y fines generales que deben inspirar y orientar la educación, establecer las regulaciones básicas para el gobierno, organización y más funciones del sistema educativo y determinar las normas fundamentales que contribuyen a promover y coordinar el desarrollo integral de la educación.

Art. 3.-

b) Desarrollar la capacidad física, intelectual, creadora y crítica del estudiante, respetando su identidad personal para que contribuya activamente a la transformación moral, política, social, cultural y económica del país;

e) Estimular el espíritu de investigación, la actividad creadora y responsable en el trabajo, el principio de solidaridad humana y el sentido de cooperación social

MINISTERIO DEL DEPORTE.

LEY DE CULTURA FISICA, DEPORTES Y RECREACION

Congreso Nacional

Considerando:

Que la Ley de Educación Física, Deportes y Recreación, fue promulgada mediante decreto supremo No. 2347, de 21 de marzo de 1978, publicado en el Registro Oficial No. 556, de 31 de marzo del mismo año;

Que la Carta Internacional de la Educación Física y el Deporte, expedida por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura el 21 de noviembre de 1978, en su artículo 1, dice: "La práctica de la educación física y el deporte es un derecho fundamental para todos";

Que el artículo 82 de la Constitución Política de la República dispone que el Estado debe proteger, estimular y promover el deporte;

Que las diferentes reformas a la Ley no han respondido a las necesidades de una adecuada estructura del deporte formativo, recreacional y de alto rendimiento; lo que ha provocado duplicidad de esfuerzos y confusión de facultades organizativas;

Que es necesario armonizar los principios constitucionales con una nueva Ley actualizada, eficaz y de mayor jerarquía, que logre la solución de las necesidades del deporte nacional;

Que los artículos 65, 67 y 71 de la Codificada Ley de Educación Física, Deportes y Recreación, publicada en el Registro Oficial No. 436 de 14 de mayo de 1990, constituyen textos normativos que se encuentran en plena vigencia y fueron aprobados con anterioridad a la vigencia de la actual Carta Política, al mantenerse inalterables en

la nueva Ley propuesta, no se atenta al principio constitucional contenido en el artículo 147, pues no se están creando, modificando o suprimiendo tributos; y,

En ejercicio de sus facultades constitucionales y legales, expide la siguiente:.

TITULO I

Conceptos Fundamentales

Capitulo Unico

Art. 1.- Esta Ley regula la cultura física, el deporte y la recreación, y establece las normas y directrices a las que deben sujetarse estas actividades para contribuir a la formación integral de las personas

a) Proteger, estimular, promover y coordinar las actividades físicas, deportivas y de recreación de la población ecuatoriana así como planificar, fomentar y desarrollar el deporte, la educación física y la recreación;

TITULO II

DE LA ORGANIZACION DE LA CULTURA FISICA, DEPORTE Y RECREACION

CAPITULO I

Normas Generales

Art. 7.- El sistema nacional de cultura física comprende las actividades de educación física, deportes y recreación en los niveles formativos, alto rendimiento y profesional. Se desarrolla por los organismos e instituciones de los diferentes subsistemas y su estructura es la que deviene de la presente Ley.

TITULO IV

De la Proteccion y Estimulo al Deporte

Art. 48.- Los escenarios e instalaciones destinados a la práctica, fomento y administración del deporte, que sean de propiedad o que estén administrados por organismos deportivos reconocidos por esta Ley, estarán permanentemente exentos y excluidos del pago de la tarifa por los servicios de energía eléctrica, agua potable y alcantarillado.

***LEY DE TELECOMUNICACIONES**

Art. 1.- AMBITO DE LA LEY.- La presente Ley Especial de Telecomunicaciones tiene por objeto normar en el territorio nacional la instalación, operación, utilización y desarrollo de toda transmisión, emisión o recepción de signos, señales, imágenes, sonidos e información de cualquier naturaleza por hilo, radio, electricidad, medios ópticos y otros sistemas electromagnéticos.

Art. 5.- NORMALIZACION Y HOMOLOGACION.- El Estado formulará, dictará y promulgará reglamentos de normalización de uso de frecuencias, explotación de servicios, industrialización de equipos y comercialización de servicios, en el área de telecomunicaciones, así como normas de homologación de equipos terminales y otros equipos que se considere conveniente acordes con los avances tecnológicos, que aseguren la interconexión entre las redes y el desarrollo armónico de los servicios de telecomunicaciones.

Art. 7.- FUNCION BASICA.- Es atribución del Estado dirigir, regular y controlar todas las actividades de telecomunicaciones.

Art. 10.- INTERCOMUNICACIONES INTERNAS.- No será necesaria autorización alguna para el establecimiento o utilización de instalaciones destinadas a intercomunicaciones dentro de residencias, edificaciones e inmuebles públicos o privados, siempre que para el efecto no se intercepten o interfieran los sistemas de telecomunicaciones públicos. Si lo hicieran, sus propietarios o usuarios estarán obligados a realizar, a su costo, las modificaciones necesarias para evitar dichas interferencias o interceptaciones, sin perjuicio de la aplicación de las sanciones previstas en esta Ley. En todo caso, también estas instalaciones estarán sujetas a la regulación y control por parte del Estado.

Art. 25.- DERECHO AL SERVICIO.- Todas las personas naturales o jurídicas, ecuatorianas o extranjeras, tienen el derecho a utilizar los servicios públicos de telecomunicaciones condicionadas a las normas establecidas en los reglamentos y al pago de las tasas y tarifas respectivas.

Las empresas legalmente autorizadas establecerán los mecanismos necesarios para garantizar el ejercicio de los derechos de los usuarios.

2.4 CATEGORIAS FUNDAMENTALES

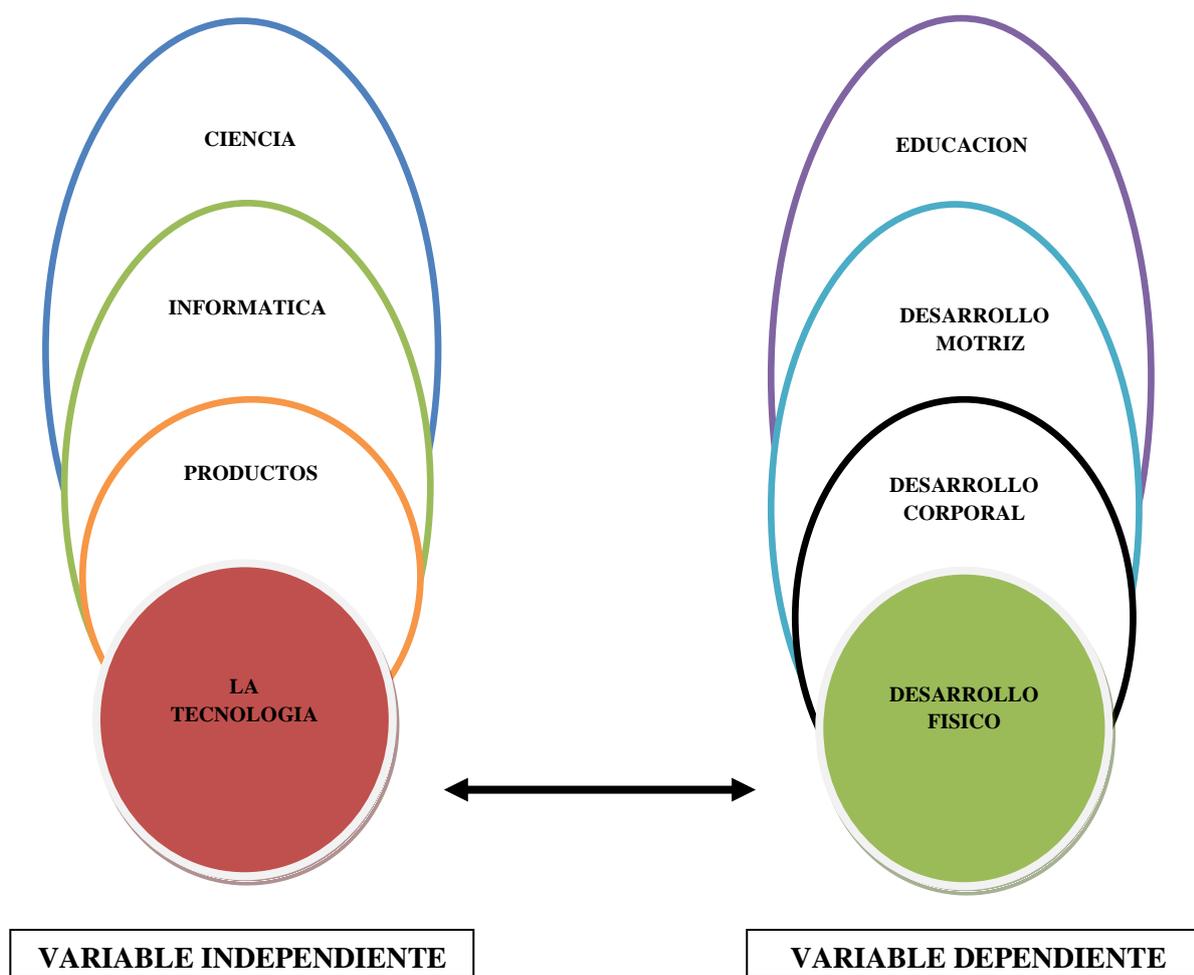


Grafico N°2

2.5 DETERMINACIÓN DE VARIABLES

Variable Independiente

la Tecnología.

Variable Dependiente

Desarrollo Físico

2.6 HIPÓTESIS

¿El desarrollo de un sistema para la automatización del uso de las tecnologías en los estudiantes de la Escuela Pedro Moncayo para mejorar el proceso en el desarrollo físico?

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1 Modalidad Básica de la Investigación

Para la elaboración de este proyecto es necesario utilizar las siguientes modalidades:

DE CAMPO

La investigación se desarrollará en La Escuela Pedro Moncayo en la ciudad de Ambato.

La investigación se realizará en forma directa; es decir, en el lugar donde se producen los hechos y de acuerdo con los objetivos del proyecto, para así obtener eficazmente la información.

Entre los instrumentos y técnicas de investigación, se aplicará la observación, y encuesta a los diferentes estudiantes y docentes de la institución; con el propósito de obtener información y adquirir conocimiento real sobre el problema, para de esta manera preparar una propuesta acorde a las necesidades.

BIBLIOGRÁFICA – DOCUMENTAL

Como fuente es, necesario acudir a la investigación documental que ha servido como fuente principal de esta investigación, la bibliografía, tecnológica,

deportiva, educacional y de salud; de grandes autores que abordan el tema del presente proyecto, además de revisar reportajes de prensa, entre otros.

OTRAS FUENTES DE INVESTIGACIÓN

Ha sido de gran ayuda la Tecnología y recurso de información en la red, pues ciertos conceptos y estadísticas ayudan al proceso de la presente investigación.

3.2 TIPO DE INVESTIGACIÓN

Descriptivo

En el presente proyecto investigativo se ha utilizado, este tipo de investigación por que describe por medio de la observación las falencias que existe dentro del establecimiento educativo.

El Deductivo (de lo general a lo particular), y Técnicas como La Observación (al buscar un tema de interés social), La Lectura Comprensiva (al indagar información sobre el tema), La Entrevista (al conversar con los elementos de la investigación) y La Encuesta para la que necesitamos.

ANALÍTICO-SINTÉTICO

Durante todo el proceso de investigación es necesario el análisis y la síntesis, para establecer conclusiones y recomendaciones acerca de la falta de actividad Física en los estudiantes y su influencia en el desarrollo físico de la escuela Pedro Moncayo.

3.3 POBLACIÓN Y MUESTRA

Población

La población de la escuela Pedro Moncayo es de 1 autoridad, 12 Docentes y de 183 estudiantes y a su vez de 183 Padres de Familia.

UNIDADES DE OBSERVACIÓN

Cuadro N.- 1

| ELEMENTOS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------------|------------|------------|
| *AUTORIDADES | 1 | 100% |
| *DOCENTES | 12 | 100% |
| *ESTUDIANTES | 183 | 100% |
| *PADRES DE FAMILIA | 183 | 100% |
| TOTAL | 379 | 100% |

MUESTRA

Se ha decidido trabajar con Autoridades, Docentes, estudiantes y padres de familia del plantel educativo, ya que ellos conocen y tienen un amplio conocimiento en el problema a investigarse.

En el presente trabajo investigativo la metodología está dada por la aplicación de los elementos de la población en esta investigación por tener una amplia extensión, se trabajará con la muestra de la misma. Trabajaremos con una muestra de 1 Autoridad, 12 docentes, 183 estudiantes y 183 padres de familia. Basándonos en el muestreo Probabilístico.

Una vez analizado la población para el trabajo de investigación se seleccionó el muestreo aleatorio aplicando la siguiente fórmula:

$$n = \frac{Z^2 P Q N}{Z^2 P Q + Ne^2}$$

En donde:

N = población

P = Probabilidad de Ocurrencia 50%

Q = Probabilidad de no ocurrencia 50%

n = Tamaño de muestra

Z = Nivel de Confiabilidad 95% para el cálculo 1.96

E = Error de muestreo 5%

Aplicación:

$$n = \frac{(1.96)^2(0.5)(0.5) 183}{(1.96)^2(0.5)(0.5) + 183(0.05)^2}$$

$$n = 123$$

Se trabajará con una muestra de 123 estudiantes, para la recepción de datos del objeto de estudio.

Aplicación:

$$n = \frac{(1.96)^2(0.5)(0.5) 196}{(1.96)^2(0.5)(0.5) + 196(0.05)^2}$$

$$n = 130$$

Se trabajará con una muestra de 130 Autoridades, Docentes y Padres de Familia, para la recepción de datos del objeto de estudio.

3.4 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Cuadro N.1

Variable Independiente: La Tecnología

| CONCEPTUALIZACIÓN | DIMENSIONES | INDICADORES | ITEMS BÁSICO | TÉCNICAS INSTRUMENTOS |
|--|--|---|--|---|
| La tecnología es el conjunto de conocimientos técnicos, ordenados científicamente, que permiten diseñar y crear bienes o servicios que facilitan la adaptación al medio y satisfacen las necesidades de las personas | <p>Conocimientos Técnicos</p> <p>Satisfacción de necesidades</p> | <p>Transforma la tecnología</p> <p>Desarrollo de procesos</p> <p>Innovación tecnológica</p> <p>Conocimientos</p> <p>Producto adecuado</p> <p>Tiempo de procesos</p> | <p>¿Sabe utilizar la tecnología?</p> <p>¿Sabe cómo se transforma la tecnología?</p> <p>¿Es capaz de utilizar la tecnología que se va innovando?</p> <p>¿Cree que con una cultura idónea la Tecnología ayudará al desarrollo físico?</p> <p>¿Piensa que la tecnología ayudará a mejorar el tiempo de trabajo?</p> | <p>Técnicas Observación Encuesta Instrumento.</p> <p>Técnicas Encuestas Observación</p> |

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

Encuesta

Dirigido a las autoridades, docentes, estudiantes y padres de familia, elaborada con preguntas cerradas que permitirán obtener información sobre las variables del presente trabajo.

3.5 PLAN PARA LA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

| PREGUNTAS BÁSICAS | EXPLICACIÓN |
|-----------------------------------|--|
| 1.- ¿Para qué? | Para alcanzar los objetivos de investigación |
| 2.- ¿De qué personas? | Autoridades, Docentes, Estudiantes y Padres de Familia |
| 3.- ¿Sobre qué aspectos? | Indicadores |
| 4.- ¿Quién? | El investigador. |
| 5.- ¿A quienes? | A los estudiantes de la escuela Pedro Moncayo |
| 6.- ¿Cuándo? | Por el lapso de los meses Junio-Octubre 2010 |
| 7.- ¿Dónde? | Escuela Pedro Moncayo |
| 8.- ¿Cuántas veces? | Por una vez. |
| 9.- ¿Con técnicas de recolección? | Encuesta, entrevista, observación. |
| 10.- ¿Con qué? | Cuestionario, cuaderno de notas, registro específico. |

3.6 PLAN DE PROCESAMIENTOS DE INFORMACIÓN

Revisión.-De la información recogida; es decir limpieza del texto, para eliminar palabras defectuosas, contradictorias, e impertinentes, etc.

Repetición.- De la recolección, para corregir fallas de contestación de los diferentes encuestados.

Tabulación.- Los cuadros de las variables presentadas en la hipótesis: manejo de información, estudio estadístico de los datos presentados en la encuesta.

Cuadros.- De una sola variable, cuadros con cruce de variables, etc.

Estudio estadístico.- De datos para presentación de resultados.

Para procesar la información obtenida se realizaron las siguientes actividades.

La tabulación se realizará en forma computarizada mediante el programa de Microsoft Office Excel, que se presenta a continuación.

CAPTULO IV

4.1 ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

Una vez concluido con la recolección de los datos a través de la encuesta, se procederá con el análisis en forma técnica y pormenorizada, lo que permite obtener la interpretación descifrada y científica de los resultados obtenidos de los siguientes instrumentos de recolección de datos.

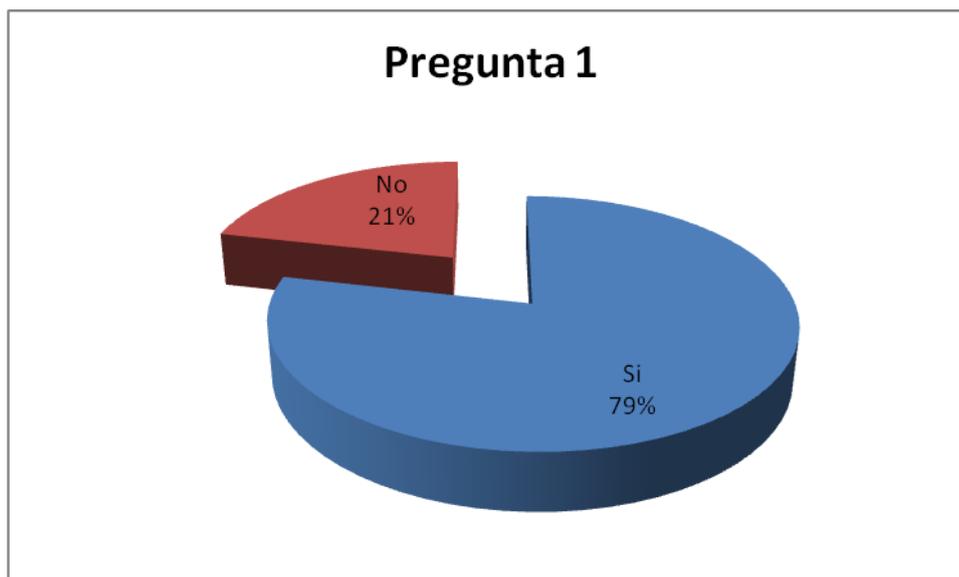
4.2 INTERPRETACION DE DATOS DE LA ENCUESTA

Análisis e Interpretación de los Datos en los Estudiantes

PREGUNTA No. 1

¿Sabe utilizar la tecnología?

| Alternativa | Frecuencia | Porcentaje |
|-------------|------------|------------|
| Si | 97 | 78.57% |
| No | 26 | 21.43% |
| Total | 123 | 100% |



FUENTE EN CUESTA
ENCUESTADOR.

Análisis de datos

La totalidad de los encuestados del 100% corresponde a que el (79%) sabe utilizar la Tecnología y un mínimo de él (21%) de encuestados desconoce de esta utilización.

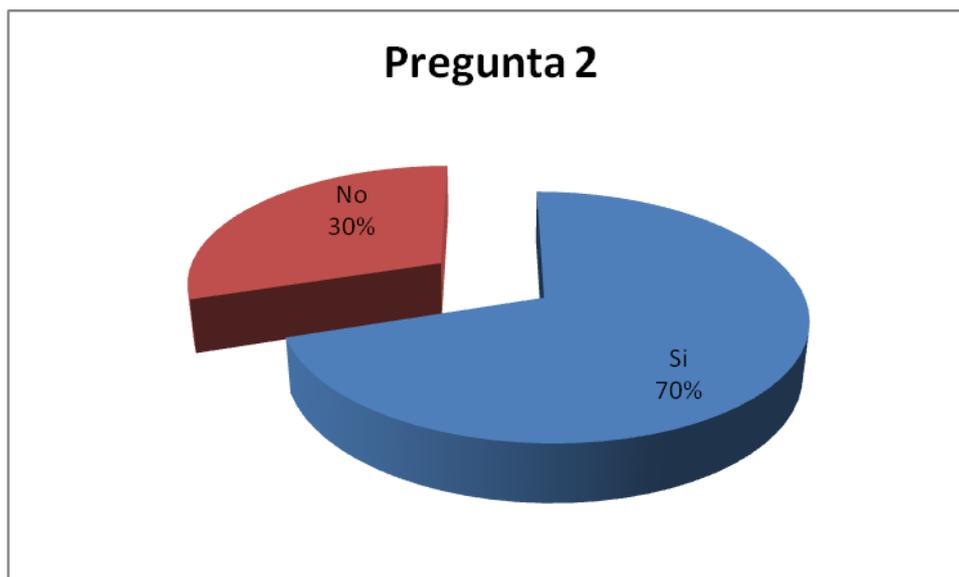
Interpretación

Hay que proyectarnos de la mejor manera en utilizar las nuevas tecnologías que día a día nos invaden y poderlas utilizar en la educación.

PREGUNTA No. 2

¿Sabe cómo se transforma la tecnología?

| Alternativa | Frecuencia | Porcentaje |
|-------------|------------|------------|
| Si | 87 | 70% |
| No | 36 | 30% |
| Total | 123 | 100% |



FUENTE EN CUESTA

ENCUESTADOR

Análisis de datos

En esta pregunta se presenta una clara resolución de las respuestas el (70%) responde favorablemente a la pregunta y el (30%) responde en contra de la misma.

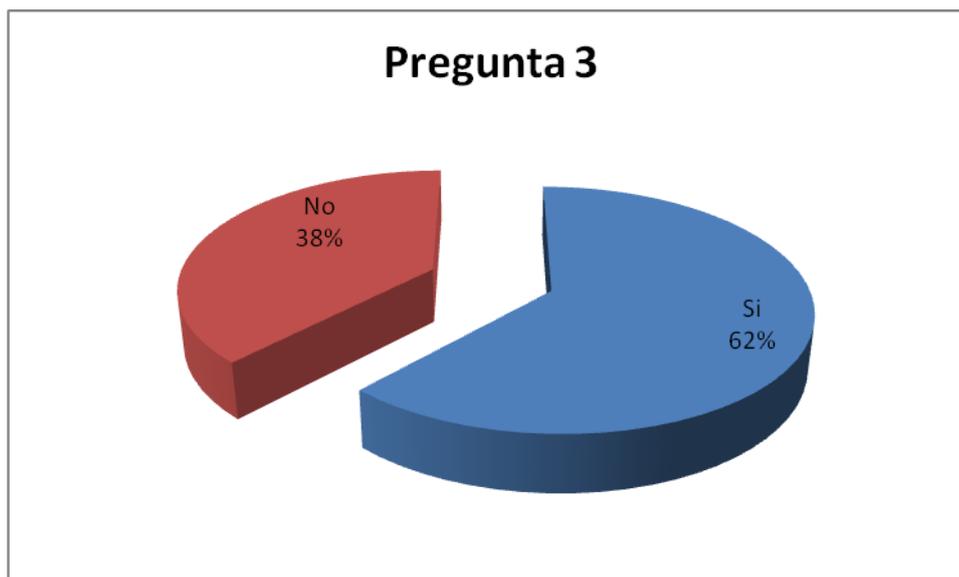
Interpretación

Pues como está explicando casi un porcentaje sabe cómo se transforma la tecnología y estamos palpando día a día y la estamos utilizando como la computadora u otros implementos mas modernos.

PREGUNTA No. 3

¿Es capaz de utilizar la tecnología que se va innovando?

| Alternativa | Frecuencia | Porcentaje |
|-------------|------------|------------|
| Si | 76 | 62% |
| No | 47 | 38% |
| Total | 123 | 100% |



FUENTE EN CUESTA

ENCUESTADOR

Análisis de datos

Realmente aquí se ve una división de criterios realmente grande el estudiante utilizaría una nueva tecnología en un (62%) piensa que con la nueva tecnología llenaría los vacíos en los estudiantes por que este los ayudaría a futuro y en el presente. Mientras que el otro (38%) piensa que no por que los vacíos siempre quedan pendientes y con la creación del mismo no lo van a llenar.

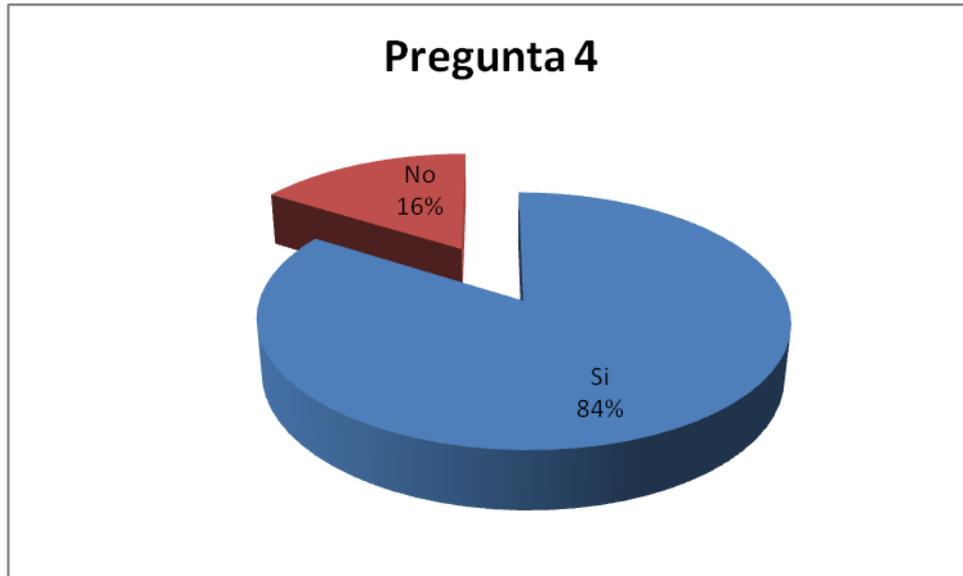
Interpretación

Como se sabe día a día la tecnología se va proyectando en otros ámbitos y nosotros debemos estar preparados para poder utilizarlos.

PREGUNTA No. 4

¿Cree que con una cultura idónea la tecnología ayudará al desarrollo físico?

| Alternativa | Frecuencia | Porcentaje |
|-------------|------------|------------|
| Si | 104 | 84% |
| No | 19 | 16% |
| Total | 123 | 100% |



FUENTE EN CUESTA

ENCUESTADOR

Análisis de datos

De los encuestados cree que el (84%) piensa que con la tecnología ayudara al desarrollo físico pero el (16%) piensan que no traerá benéfico alguno.

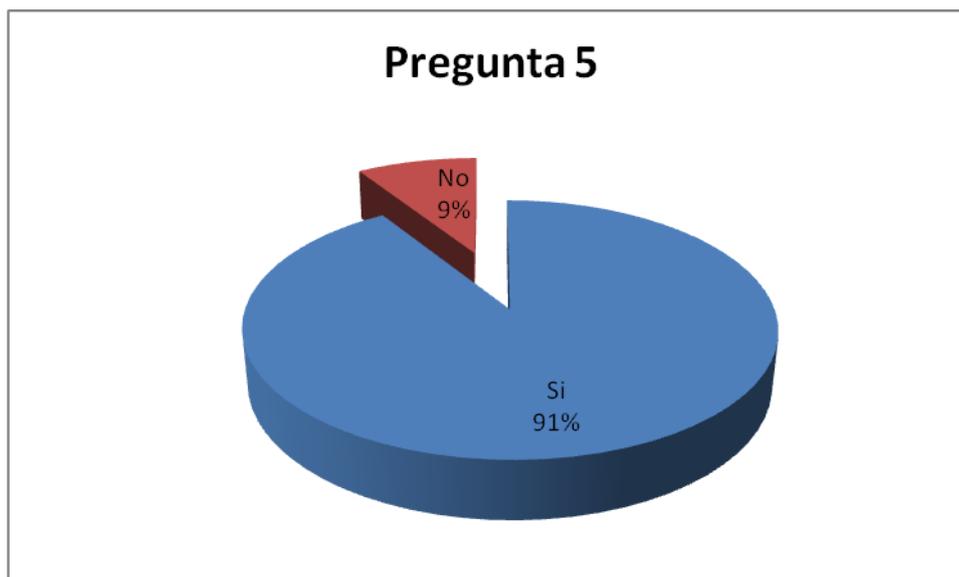
Interpretación

La tecnología ha sido creada para beneficio del ser humano y se han creado cosas novedosas que estimulan el desarrollo físico de las personas.

PREGUNTA No. 5

¿Piensa que la tecnología ayudará a mejorar el tiempo de trabajo?

| Alternativa | Frecuencia | Porcentaje |
|-------------|------------|------------|
| Si | 112 | 91% |
| No | 11 | 9% |
| Total | 123 | 100% |



FUENTE EN CUESTA

ENCUESTADOR

Análisis de datos

Como se observa en el gráfico el 91 % de los encuestados indican que se reduciría el tiempo pero un 9 % indica lo contrario.

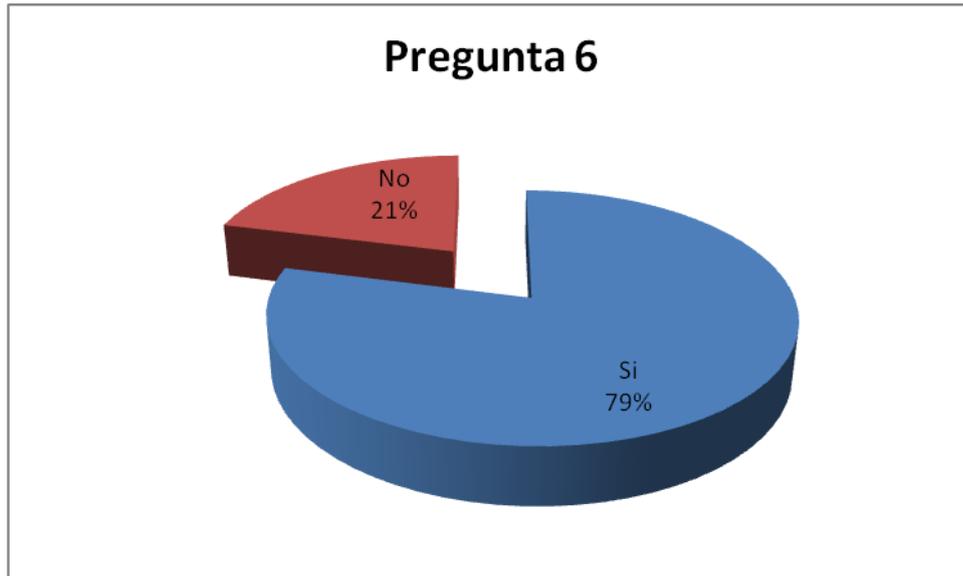
Interpretación

Como bien se sabe las tecnologías en su ámbito son creadas para ese fin pero no debemos estar esperanzados en la tecnología y no estar a expensas de la misma.

PREGUNTA No. 6

¿Cree que con un buen carácter los estudiantes mejorarán académicamente?

| Alternativa | Frecuencia | Porcentaje |
|-------------|------------|------------|
| Si | 97 | 79% |
| No | 26 | 21% |
| Total | 123 | 100% |



FUENTE EN CUESTA

ENCUESTADOR

Análisis de datos

El (79%) de las personas encuestadas responden a favor de la pregunta y el (21%) manifiesta lo contrario.

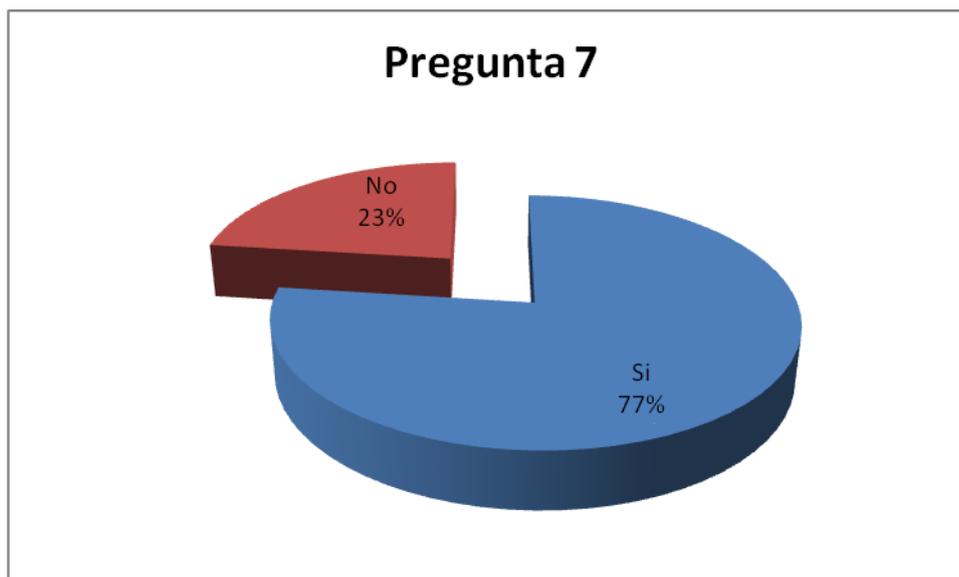
Interpretación

Supuestamente no solo es la obligación de los profesores en el control a los estudiantes también va hacia los padres de familia ya que con ellos pasan la mayor parte del tiempo.

PREGUNTA No. 7

¿Piensa que el desarrollo hormonal varía por la edad?

| Alternativa | Frecuencia | Porcentaje |
|-------------|------------|------------|
| Si | 95 | 77% |
| No | 26 | 23% |
| Total | 123 | 100% |



FUENTE EN CUESTA

ENCUESTADOR

Análisis de datos

Luego del análisis correspondiente la mayoría de las personas encuestadas que corresponde al (77%) piensan que el desarrollo hormonal varía por la edad, mientras que el (23%) responde lo contrario a la pregunta.

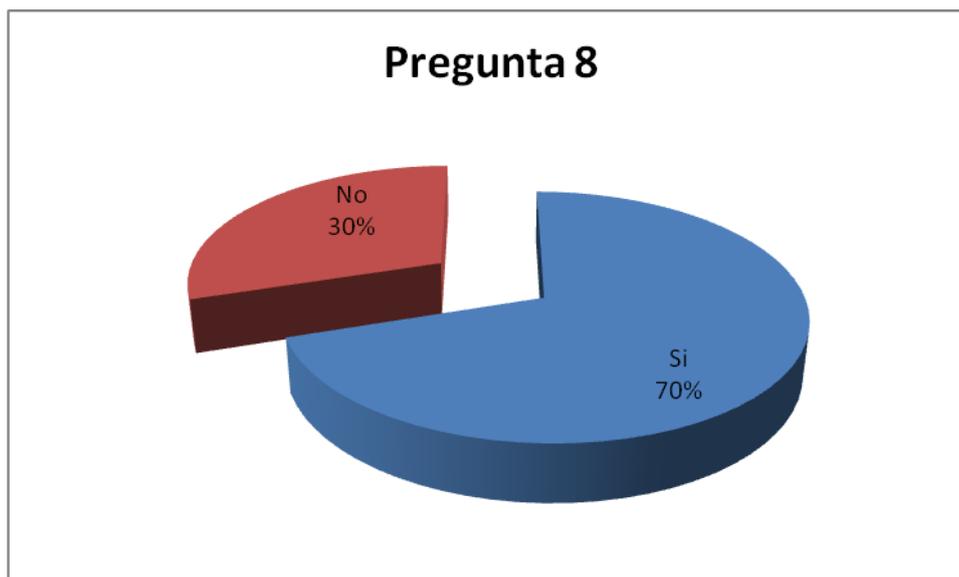
Interpretación

Estructuralmente el desarrollo hormonal se da por las etapas de crecimiento o puede variar por genética a la cual esta designada en que tiempo desarrollarse.

PREGUNTA N.-8

¿Usted tiene la facilidad de aprender cosas nuevas mediante la tecnología?

| Alternativa | Frecuencia | Porcentaje |
|-------------|------------|------------|
| Si | 87 | 70% |
| No | 36 | 30% |
| Total | 123 | 100% |



FUENTE EN CUESTA

ENCUESTADOR

Análisis de datos

El (70%) de las personas encuestadas responden a favor de la pregunta y el (30%) manifiesta lo contrario.

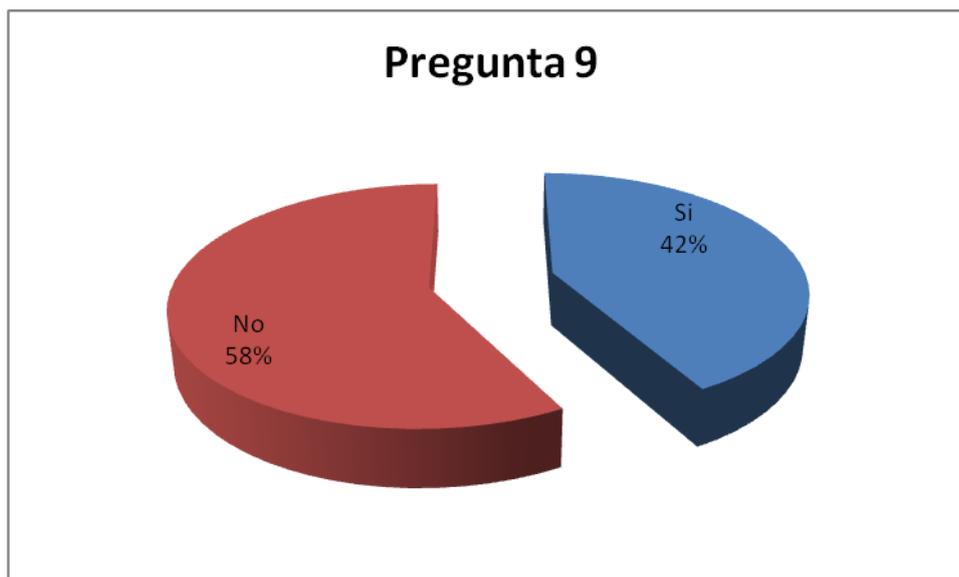
Interpretación

Esta establecido que cada persona tiene una manera de aprender las cosas, a veces se nos hace complicada o fácil la enseñanza pero con la tecnología ha habido un incremento en el aprendizaje por realizar la enseñanza de una manera mas practica.

PREGUNTA No. 9

¿Es capaz de inventar cosas que revolucionen al país tecnológicamente?

| Alternativa | Frecuencia | Porcentaje |
|-------------|------------|------------|
| Si | 52 | 42% |
| No | 71 | 58% |
| Total | 123 | 100% |



FUENTE EN CUESTA

ENCUESTADOR

Análisis de datos

Casi en un (42%) de los encuestados son capaces de innovar cosas para el país pero el (58%) no está en la capacidad de crear.

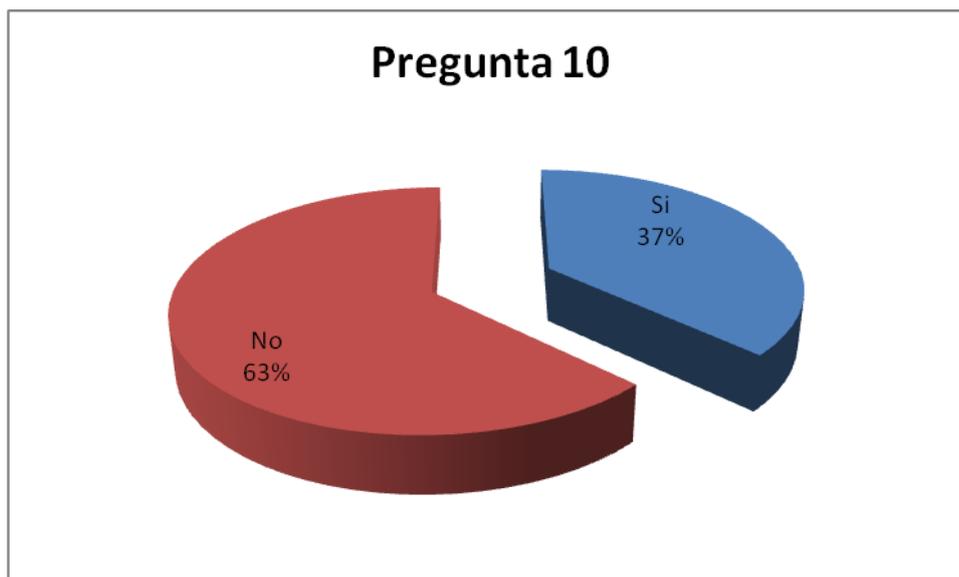
Interpretación

Todos sabemos que para poder innovar cosas debemos tener el apoyo de las autoridades del país ya que con ese apoyo nosotros podemos tratar de crear cosas que revolucionen al país.

PREGUNTA No.10

¿Para usted es fácil identificar las cosas novedosas y aplicarlas en la educación?

| Alternativa | Frecuencia | Porcentaje |
|-------------|------------|------------|
| Si | 46 | 37% |
| No | 77 | 63% |
| Total | 123 | 100% |



FUENTE EN CUESTA

ENCUESTADOR

Análisis de datos

Existe una opinión casi generalizada; el (37%); está de acuerdo que el estudiante puede identificar las cosas novedosas mientras que (63%) de encuestados que es la mayoría opinan lo contrario.

Interpretación

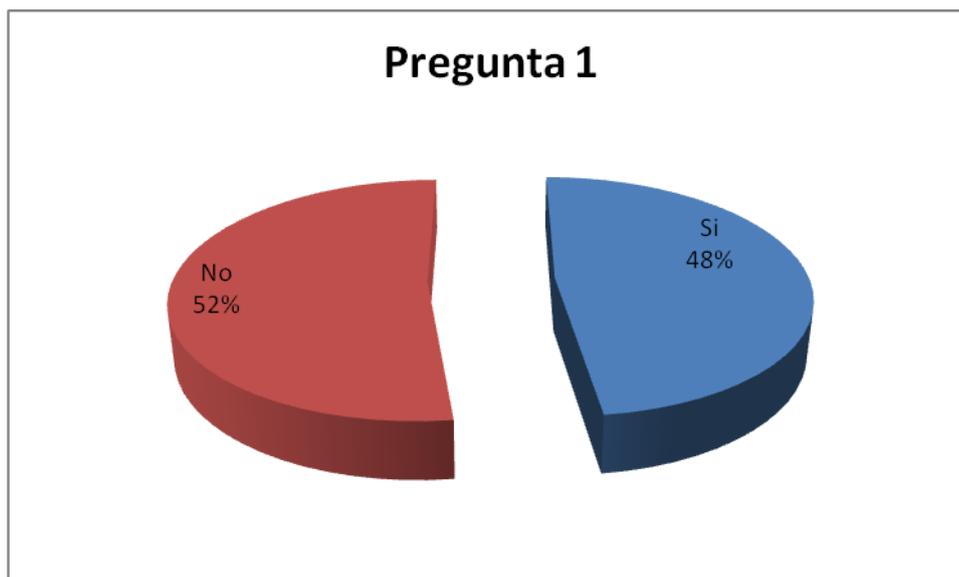
Para todos no es fácil identificar las cosas novedosas, algunas pueden ser beneficiosas y otras no, por eso en cada artículo esta describiendo que beneficios aporta cada uno y para que edad.

4.3 Análisis e Interpretación de los Datos en las Autoridades, Docentes y Padres de Familia

PREGUNTA No. 1

¿Sabe utilizar la tecnología?

| Alternativa | Frecuencia | Porcentaje |
|-------------|------------|------------|
| Si | 62 | 48% |
| No | 68 | 52% |
| Total | 130 | 100% |



FUENTE EN CUESTA
ENCUESTADOR.

Análisis de datos

La totalidad de los encuestados del 100% corresponde a que el (48%) sabe utilizar la Tecnología y un mínimo de él (52%) de encuestados desconoce de esta utilización.

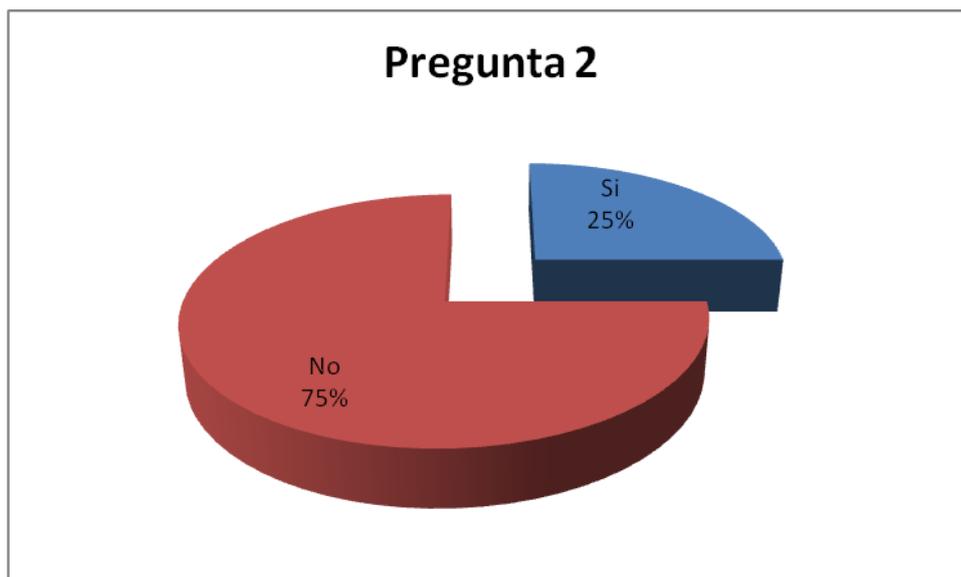
Interpretación

Hay que proyectarnos de la mejor manera en utilizar las nuevas tecnologías que día a día nos invaden y poderlas utilizar en la educación.

PREGUNTA No. 2

¿Sabe cómo se transforma la tecnología?

| Alternativa | Frecuencia | Porcentaje |
|-------------|------------|------------|
| Si | 33 | 25% |
| No | 97 | 75% |
| Total | 130 | 100% |



FUENTE EN CUESTA

ENCUESTADOR

Análisis de datos

En esta pregunta se presenta una clara resolución de las respuestas el (25%) responde favorablemente a la pregunta y el (75%) responde en contra de la misma.

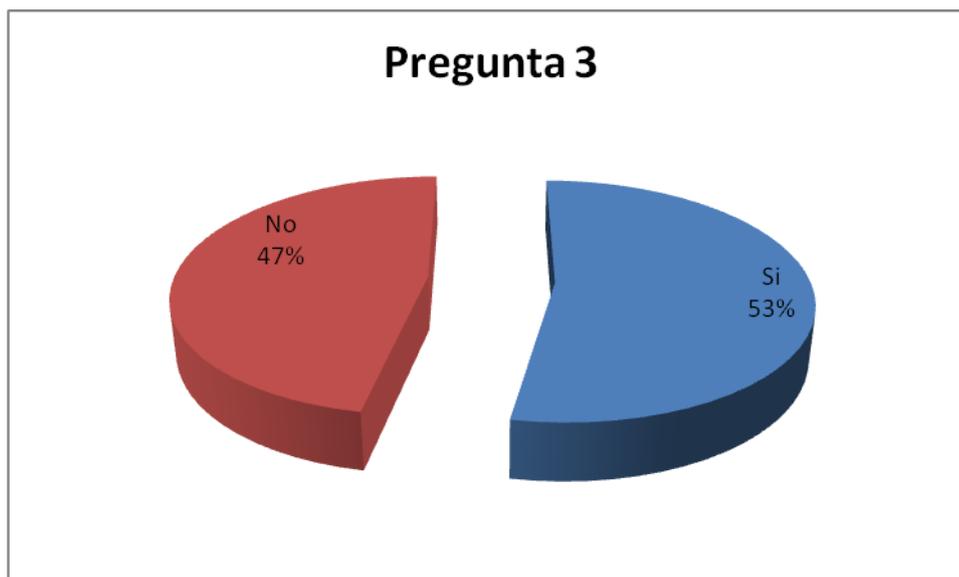
Interpretación

Pues como está explicando casi un porcentaje sabe cómo se transforma la tecnología y estamos palpando día a día y la estamos utilizando como la computadora u otros implementos más modernos.

PREGUNTA No. 3

¿Es capaz de utilizar la tecnología que se va innovando?

| Alternativa | Frecuencia | Porcentaje |
|-------------|------------|------------|
| Si | 69 | 53% |
| No | 61 | 47% |
| Total | 130 | 100% |



FUENTE EN CUESTA

ENCUESTADOR

Análisis de datos

Realmente aquí se ve una división de criterios realmente grande el estudiante utilizaría una nueva tecnología en un (53%) piensa que con la nueva tecnología llenaría los vacíos en los estudiantes por que este los ayudaría a futuro y en el presente. Mientras que el otro (47%) piensa que no por que los vacíos siempre quedan pendientes y con la creación del mismo no lo van a llenar.

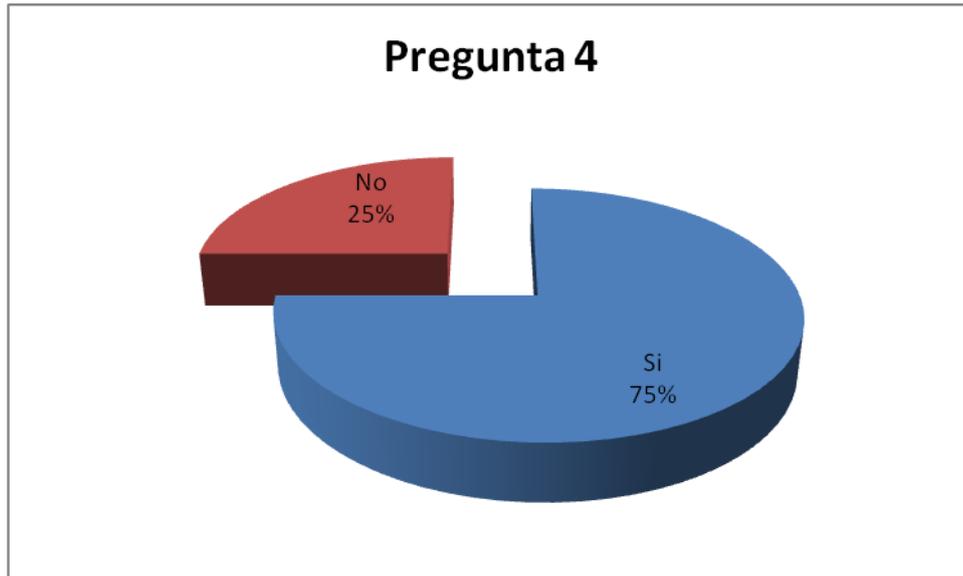
Interpretación

Como se sabe día a día la tecnología se va proyectando en otros ámbitos y nosotros debemos estar preparados para poder utilizarlos.

PREGUNTA No. 4

¿Cree que con una cultura idónea la tecnología ayudará al desarrollo físico?

| Alternativa | Frecuencia | Porcentaje |
|-------------|------------|------------|
| Si | 98 | 75% |
| No | 32 | 25% |
| Total | 130 | 100% |



FUENTE EN CUESTA

ENCUESTADOR

Análisis de datos

De los encuestados cree que el (75%) piensa que con la tecnología ayudara al desarrollo físico pero el (25%) piensan que no traerá benéfico alguno.

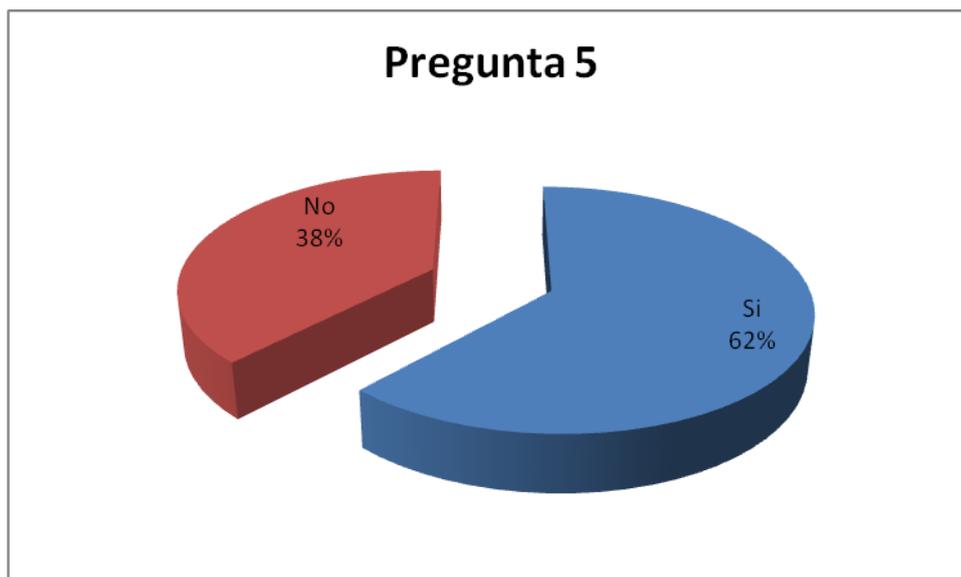
Interpretación

La tecnología ha sido creada para beneficio del ser humano y se han creado cosas novedosas que estimulan el desarrollo físico de las personas.

PREGUNTA No. 5

¿Piensa que la tecnología ayudará a mejorar el tiempo de trabajo?

| Alternativa | Frecuencia | Porcentaje |
|-------------|------------|------------|
| Si | 81 | 62% |
| No | 49 | 38% |
| Total | 130 | 100% |



FUENTE EN CUESTA

ENCUESTADOR

Análisis de datos

Como se observa en el grafico el 62 % de los encuestados indican que se reduciría el tiempo pero un 38 % indica lo contrario.

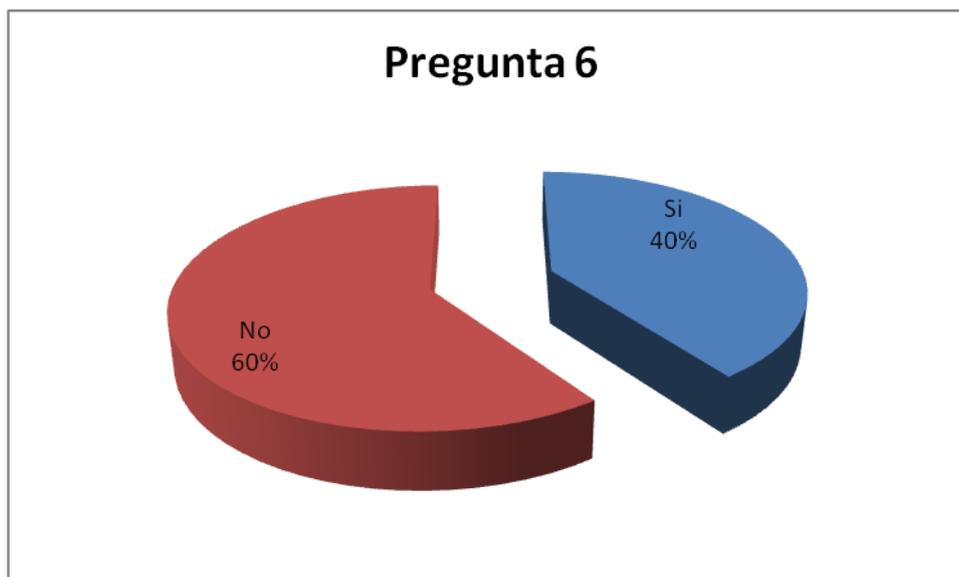
Interpretación

Como bien se sabe las tecnologías en su ámbito son creadas para ese fin pero no debemos estar esperanzados en la tecnología y no estar a expensas de la misma.

PREGUNTA No. 6

¿Cree que con un buen carácter los estudiantes mejorarán académicamente?

| Alternativa | Frecuencia | Porcentaje |
|-------------|------------|------------|
| Si | 52 | 40% |
| No | 78 | 60% |
| Total | 130 | 100% |



FUENTE EN CUESTA

ENCUESTADOR

Análisis de datos

El (40%) de las personas encuestadas responden a favor de la pregunta y el (60%) manifiesta lo contrario.

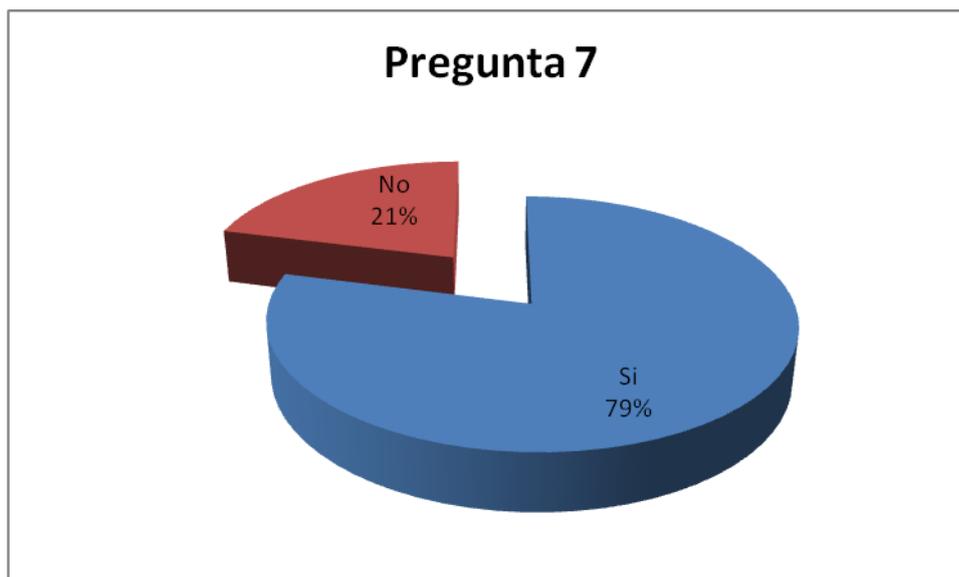
Interpretación

Supuestamente no solo es la obligación de los profesores en el control a los estudiantes también va hacia los padres de familia ya que con ellos pasan la mayor parte del tiempo.

PREGUNTA No. 7

¿Piensa que el desarrollo hormonal varía por la edad?

| Alternativa | Frecuencia | Porcentaje |
|-------------|------------|------------|
| Si | 103 | 79% |
| No | 27 | 21% |
| Total | 130 | 100% |



FUENTE EN CUESTA

ENCUESTADOR

Análisis de datos

Luego del análisis correspondiente la mayoría de las personas encuestadas que corresponde al (79%) piensan que el desarrollo hormonal varía por la edad, mientras que el (21%) responde lo contrario a la pregunta.

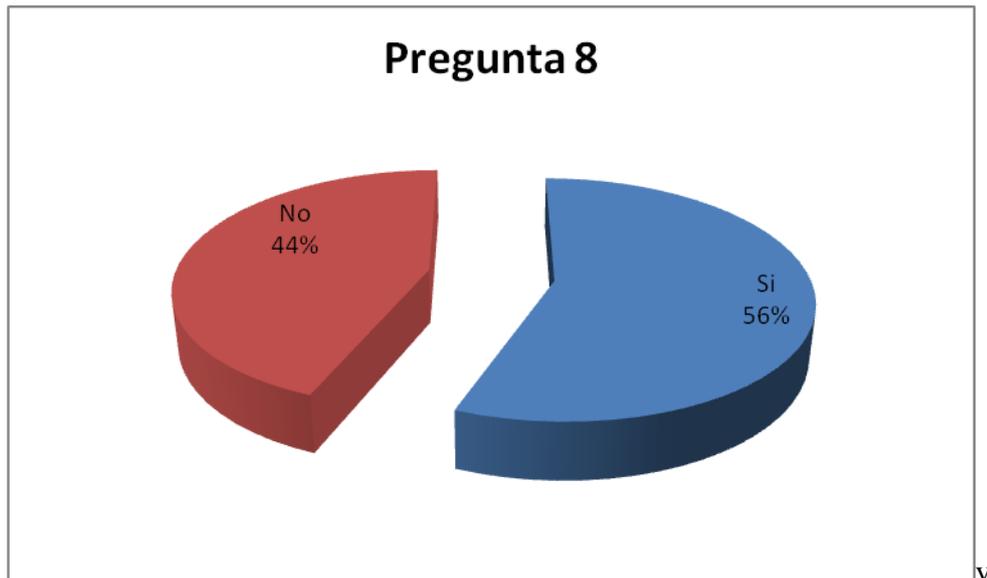
Interpretación

Estructuralmente el desarrollo hormonal se da por las etapas de crecimiento o puede variar por genética a la cual esta designada en que tiempo desarrollarse.

PREGUNTA N.-8

¿Usted tiene la facilidad de aprender cosas nuevas mediante la tecnología?

| Alternativa | Frecuencia | Porcentaje |
|-------------|------------|------------|
| Si | 73 | 56% |
| No | 57 | 44% |
| Total | 130 | 100% |



FUENTE EN CUESTA

ENCUESTADOR

Análisis de datos

El (56%) de las personas encuestadas responden a favor de la pregunta y el (44%) manifiesta lo contrario.

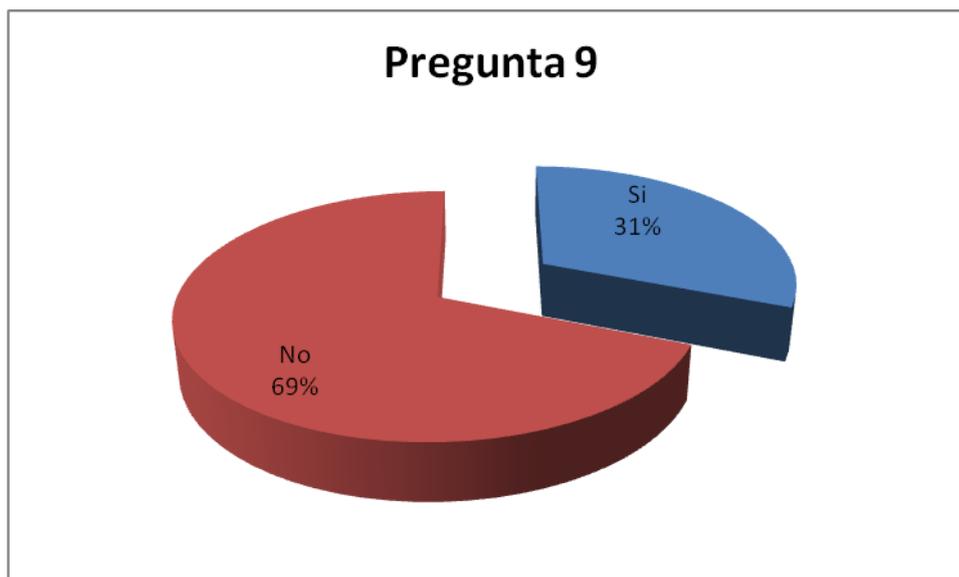
Interpretación

Esta establecido que cada persona tiene una manera de aprender las cosas, a veces se nos hace complicada o fácil la enseñanza pero con la tecnología ha habido un incremento en el aprendizaje por realizar la enseñanza de una manera más práctica.

PREGUNTA No. 9

¿Es capaz de inventar cosas que revolucionen al país tecnológicamente?

| Alternativa | Frecuencia | Porcentaje |
|-------------|------------|------------|
| Si | 41 | 31% |
| No | 89 | 69% |
| Total | 130 | 100% |



FUENTE EN CUESTA

ENCUESTADOR

Análisis de datos

Casi en un (31%) de los encuestados son capaces de innovar cosas para el país pero el (69%) no está en la capacidad de crear.

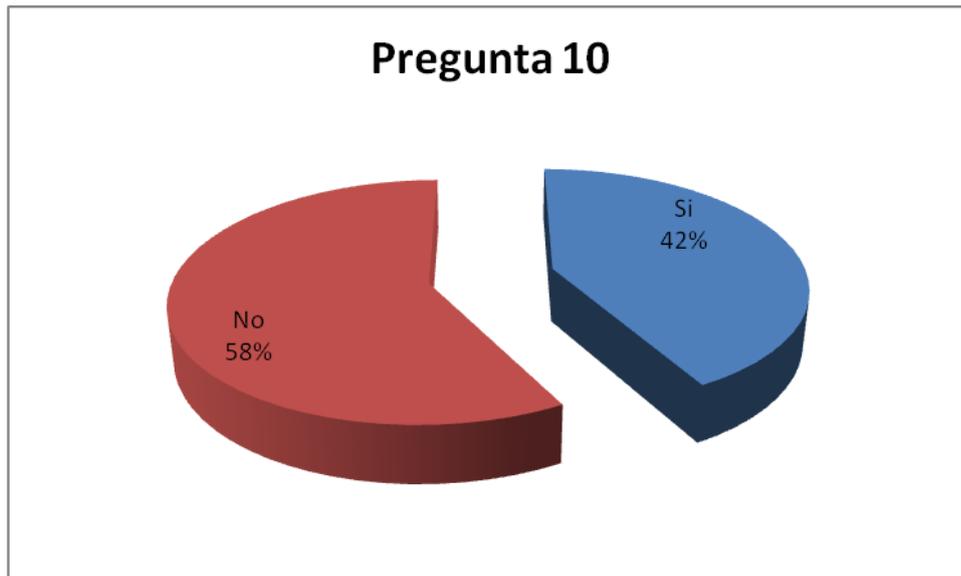
Interpretación

Todos sabemos que para poder innovar cosas debemos tener el apoyo de las autoridades del país ya que con ese apoyo nosotros podemos tratar de crear cosas que revolucionen al país.

PREGUNTA No.10

¿Para usted es fácil identificar las cosas novedosas y aplicarlas en la educación?

| Alternativa | Frecuencia | Porcentaje |
|-------------|------------|------------|
| Si | 55 | 42% |
| No | 75 | 58% |
| Total | 130 | 100% |



FUENTE EN CUESTA

ENCUESTADOR

Análisis de datos

Existe una opinión casi generalizada; el (42%); está de acuerdo que el estudiante puede identificar las cosas novedosas mientras que (58%) de encuestados que es la mayoría opinan lo contrario.

Interpretación

Para todos no es fácil identificar las cosas novedosas, algunas pueden ser beneficiosas y otras no, por eso en cada artículo esta describiendo que beneficios aporta cada uno y para qué edad.

4.4 VERIFICACIÓN DE LA HIPOTESIS

Luego de hacer un estudio objetivo en los métodos y técnicas de estudio en la escuela Pedro Moncayo se ha llegado a determinar en primera instancia que la Hipótesis planteada queda verificada, ya que en el instituto tiene una buena tecnología informativa pero muy mal utilizada por que tanto el docente como el estudiante debe de acceder en todas y cada una de sus asignaturas o por lo menos en las que realmente se necesite pero esto atenta al desarrollo tecnológico del

estudiante ya que trunca su interés por descubrir, investigar y desarrollar su mente en lo nuevo.

Si bien es cierto que lo nuevo siempre crea un poco de desconfianza y de dudas en el correcto manejo de algo que no es conocido ni de la correcta aplicación para ello; pero también es comprobado que lo novedoso trae y acarrea triunfos al menos si de educación hablamos; y más aun si al desarrollo de la educación le adherimos las nuevas tecnologías con mayor eficacia se podrá decir que la institución como tal tendrá un crecimiento de evolución a lo que educación vanguardista hablamos.

CAPTULO V

5.1 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

Después de haber realizado una investigación minuciosa acerca de la tecnología y su influencia en el desarrollo físico en los estudiantes de la escuela Pedro Moncayo en el proceso enseñanza - aprendizaje he llegado a establecer lo siguiente:

Existe una falta de confianza en el uso de la tecnología para un mejor desarrollo físico en los estudiantes por eso es que se ha realizado este tema para que todos las autoridades, profesores, padres de familia y estudiantes estén conscientes de los beneficios que trae utilizar de la mejor manera estos equipos tecnológicos para mejorar el desarrollo físico en los estudiantes ya que en ellos se basa este tema.

Se determinó que no hay un adecuado funcionamiento y utilización de los elementos tecnológicos en el establecimiento, ya que se ha comprobado que falta preparación en dichas tecnologías en profesores y estudiantes y esto implica a que tengan fallas en su rendimiento físico y académico.

La falta de interacción entre las autoridades de la ciudad con los de la escuela, es así que algunas autoridades no conocen de los beneficios que tiene la tecnología en los estudiantes.

La falta de capacitación en las autoridades, profesores, padres de familia y estudiantes en un mejor uso de la tecnología y sus beneficios que puede tener en la educación de los estudiantes tanto física, intelectual y emocionalmente.

Para concluir se nota un total desinterés de la comunidad hacia los servicios que prestan las nuevas tecnologías en las instituciones educativas que existen en el lugar.

RECOMENDACIONES

- Realizar una propuesta basada para una mejor utilización de las tecnologías que existen en el establecimiento.
- Proporcionar información a toda la comunidad educativa sobre las nuevas tecnologías y su uso.
- Promocionar los servicios tecnológicos que tiene la institución hacia los estudiantes.
- Cumplir con el horario de trabajo establecido por parte de los docentes hacia los estudiantes.
- Acudir a capacitaciones que brinda el magisterio a todos los docentes.
- Realizar actividades que fomenten un mejor uso de las herramientas tecnológicas que presta la institución.

CAPÍTULO VI

PROPUESTA:

PLAN DE CAPACITACIÓN A LAS AUTORIDADES Y DOCENTES EN EL MEJOR USO DE LAS NUEVAS TECNOLOGIAS PARA BENEFICIO DE LAS NIÑAS Y NIÑOS EN EL DESARROLLO FISICO DE LA ESCUELA PEDRO MONCAYO.

DATOS INFORMATIVOS:

Título

“LA TECNOLOGIA Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO FISICO EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PEDRO MONCAYO DE LA CIUDAD DE AMBATO DURANTE EL PERIODO JUNIO-OCTUBRE 2010”

Datos Informativos:

País: Ecuador

Provincia: Tungurahua

Cantón: Ambato

Situación Geográfica: Calles Galápagos y Pastaza

Institución: Escuela “Pedro Moncayo”

Beneficiario: Autoridades, Docentes, Estudiantes y Padres de familia

Equipo técnico: La propuesta será ejecutada por el investigador y guiado por el tutor.

Costo: 500 dólares.

Antecedentes de la propuesta

En conocimiento verbal de algunas personas se ha llegado a la conclusión que la institución tiene de un pequeño desfase tecnológico ya que existe todo lo que se necesita tecnológicamente para la educación, sino que hemos visto la necesidad de capacitar al docente y estudiantes a utilizar técnicas de trabajo en la utilización de las tecnologías para un mejor desempeño escolar. La escuela Pedro Moncayo tiene toda la avalización en adquirir implemento tecnológico para que mejore la educación en los estudiantes en su procesamiento lógico y físico donde se procese recolecte y a su vez se envía información. La tecnología va incrementándose y es necesario que el estudiante conozca sobre la correcta aplicación de técnicas de trabajo donde el docente proyecte al estudiante a ser líder a futuro con a una actitud de tecnología.

Para esto, estamos planteando que los estudiantes no se limiten a recibir clases, sino que también participen en el proceso de enseñanza – aprendizaje mediante la utilización de nuevas tecnologías que van revolucionando al país. Queremos que la Escuela Pedro Moncayo eleve su talla académica, de tal manera que le permita otorgar a los estudiantes un mejor conocimiento y preparación, que navegue –sin titubeos- en las aguas de la globalización.

Justificación

Debo indicar en primer lugar, que la educación es virtud, es un deber que exige dar y recibir con mejoras a futuro a cada uno lo que le corresponde sin salirse del tema de lo escrito, consagrado en las diferentes técnicas de educar al estudiante y por ende al docente amparado por autoridades y el gobierno dentro de normas legales de nuestro país,

En la actualidad se nota claramente la evolución que va creciendo día con día y el interés que han puesto sobre el tema por parte de autoridades al preocuparse en el

desarrollo intelectual con fines investigativos que constituye irremediablemente el de no aplicar métodos que ayuden al proceso de enseñanza-aprendizaje.

Este es uno de los principales motivos que impulsan a presentar la presente propuesta para elaborar talleres que permitan un conocimiento amplio en este tema y con esto se logre una mejor aplicación en la técnica de trabajo educacional transmisible al estudiante; y que permitan una certera y rápida solución.

Objetivos

General:

“Desarrollar técnicas de mejoramiento para la capacitación de los niños y niñas de la Escuela Pedro Moncayo para aplicarlas en su educación de enseñanza-aprendizaje en su desarrollo físico.”

Específicos:

- Crear métodos didácticos para el manejo de nuevas tecnologías que beneficien a los niños y niñas de la escuela Pedro Moncayo.
- Taller de capacitación, destinados Autoridades, Docentes, Estudiantes y Padres de Familia de la Escuela Pedro Moncayo.
- Desarrollar cursos de capacitación a los docentes ya que ellos son los que instruirán a los estudiantes.

Análisis de Factibilidad

La presente propuesta es factible porque tenemos todos los fundamentos legales, filosóficos y didácticos para la realización de estos talleres.

Además es practicable desarrollar estos talleres los mismos que a través de sus fases permitirá desarrollar una mejor comprensión de esta temática, y contamos con los suficientes recursos tanto económicos como humanos. Disponemos de medios para la viabilidad del proyecto cuyos beneficiarios van a ser en primer lugar los niños y niñas de la Escuela Pedro Moncayo.

Fundamentación

En lo tecnológico

Según Bunge (1980), “La ciencia aporta formas de saber y la tecnología, que bebe de las fuentes de la experiencia, de la tradición, de las aportaciones de diversas áreas de conocimiento y de la reflexión sobre la práctica aporta formas de hacer.

En esta línea, Sarramona (1990:13) afirma que “La tecnología incluye dos elementos básicos, el hacer (se trata de una práctica) y la reflexión teórica de tal hacer (el saber)”, y sintetiza en 7 notas clave las características propias del actuar tecnológico: racionalidad, sistematismo, planificación, claridad de metas, control, eficacia y optimización”.

Una tecnología desarrolla, aplica y evalúa; no puede quedarse en un nivel puramente especulativo, debe pasar a la acción, pero además incluye una dimensión investigadora pues debe verificar la efectividad de su aplicación (Bartolomé, 1988). En este sentido Ferrández (1985) destaca que existe una estrecha interdependencia entre teoría, tecnología y práctica, ya que si bien a partir de un estudio teórico se puede elaborar una tecnología que posteriormente dé lugar a muchas prácticas, desde estas prácticas también se puede iniciar una reflexión y, a partir de la información obtenida, crear nuevo conocimiento, nuevas teorías.

Frente a las tecnologías, en las que hay un conocimiento del "por qué" se hace una actividad de una forma u otra y hay un dominio de los fundamentos de la práctica que permite ir adaptando la acción a las circunstancias variables de la realidad, están las técnicas (conjunto de procedimientos para hacer bien un determinado trabajo), que también son procedimientos dirigidos a la resolución de determinados problemas, pero que no exigen el conocimiento de las bases científicas que sustentan la actividad. Se aprenden por imitación y se perfeccionan con la experiencia a través de la práctica, pero no están preparadas para considerar nuevas variables o modificaciones en el equilibrio que mantienen las existentes.

MODELO OPERATIVO DE LA PROPUESTA.

PLAN DE ACCIÓN DE LA PROPUESTA

Cuadro N.13

| FASES | METAS | ACTIVIDADES | RECURSOS | TIEMPO | RESPONSABILIDAD | EVALUACIÓN |
|---|--|---|--|---------------|--------------------------------------|---|
| Establecer el material con el que se va a trabajar en la Escuela Pedro Moncayo. | Encontrar deficiencias en la aplicación de técnicas educativas, en el mes de Junio del 2010. | Organización de la socialización. Reunión con autoridades y docentes. Investigación de campo y observación. | Documentos de apoyo. Equipo de computación. Manuales de apoyo. | Una semana | Tutor Investigador Estudiantes | Padres motivados de los nuevos métodos tecnológicos. Resultados del proceso investigado. |

MODELO OPERATIVO DE LA PROPUESTA.

PLAN DE ACCIÓN DE LA PROPUESTA

Cuadro N.14

| FASES | METAS | ACTIVIDADES | RECURSOS | TIEMPO | RESPONSABLE | EVALUACIÓN |
|--|---|------------------------------|---|---------------|-----------------------------------|---|
| Invitación a la Realización de talleres de un mejor uso de las nuevas tecnologías. | Deliberación de alternativas y propuestas para la realización de talleres y poniéndolas en prácticas en el mes de Octubre del 2010. | Elaboración de la propuesta. | Internet. Computadora. Papel. Material de apoyo. | Una semana | Investigador Tutor Docentes | Panorama de la situación con el proyecto. |

Administración

La administración de la aplicación de un mejor uso de los manuales para utilizar las tecnologías que existen en el establecimiento.

Los docentes de parte propia e interés suyo se prepararán en el uso de tecnologías para beneficio de los estudiantes.

Para la aplicación de las técnicas de trabajo, se encargará a los Docentes de Informática que llevaran un control de las tutorías a aplicarse con ayuda de las nuevas tecnologías.

Cada inicio de mes se tendrá una evaluación a los docentes para analizar si se aplicado las técnicas de trabajo con la ayuda de nuevas tecnologías como método de enseñanza - aprendizaje

Previsión de Evaluación

Técnicas

Se deben aplicar técnicas: activas, críticas y reflexivas para tener una mejor visión del proceso aplicado entre ellas: observación, entrevista, encuesta.

Criterios

La elaboración del nuevo esquema debe ser: sistemática, permanente, continua; normativa, crítica, cuantitativa, cualitativa, individual, y grupal.

Evaluación Diagnóstica.-

Se aplicará cuestionarios previamente elaborados con técnicas motivacionales de acuerdo a los conocimientos anteriores para detectar falencias.

Evaluación Formativa.-

Se elaborará cuestionarios, esquemas mentales para determinar el alcance del conocimiento tecnológico. Estas se pueden aplicar al finalizar cada tema, cada unidad.

Evaluación Final.-

Se elaborará un resumen basado en un informe final donde esté tamizado los logros y las controversias suscitadas en el nuevo esquema investigativo.

MARCO ADMINISTRATIVO

RECURSOS

Humano

- Autoridades
- Investigador
- Padres de familia
- Estudiantes
- Docentes

Materiales

- Escritorio
- Bibliográficos
- Hojas
- Esferográficos
- Calculadora

Tecnológicos

- Computadora
- Internet
- Impresora
- Flash Memory

Económicos

- Asumidos por el investigador

PREGUNTA No. 5

¿Piensa que la tecnología es importante para la educación?

SI ()

NO ()

PREGUNTA No. 6

¿Sabe usted que es el desarrollo físico?

SI ()

NO ()

PREGUNTA No. 7

¿Qué beneficios conlleva la tecnología en los estudiantes?

SI ()

NO ()

PREGUNTA No. 7

¿Qué opinas sobre la tecnología y su influencia en el desarrollo físico?

.....
.....
.....

BIBLIOGRAFÍA

FUENTES DE INFORMACIÓN

Referencias bibliográficas:

HYPERLINK <http://portal.inder.cu/index.php/deporte-para-todos-2006/758-vida-activa-fisicamente-y-sedentarismo-en-jovenes-algunas-observaciones-sobre-un-tema-complejo?format=pdfo> PDFINCLUDEPICTURE

http://portal.inder.cu/templates/yoo_colorpalette/images/pdf_button.png*

MERGEFORMATINET HYPERLINK <http://portal.inder.cu/index.php/deporte-para-todos-2006/758-vida-activa-fisicamente-y-sedentarismo-en-jovenes-algunas-observaciones-sobre-un-tema-complejo?tmpl=component&print=1&page=0>

ImprimirINCLUDEPICTURE

http://portal.inder.cu/templates/yoo_colorpalette/images/printButton.png*

MERGEFORMATINET HYPERLINK

<http://portal.inder.cu/index.php/component/mailto/?tmpl=component&link=aHR0cDovL3BvcnRhbcC5pbmRlci5jdS9pbmRleC5waHAvZGVwb3J0ZS1wYXJhLXRvZG9zLTIwMDYvNzU4LXZpZGEtYWN0aXZhLWZpc2ljYW1lbnRILXk2Vkc2VzLW50YXJpc21vLWVvLWpvdmVuZXMtYWxndW5hcy1vYnNlcnZhY2lvbmVzLXNvYnJlLXVvLXRlbWEtY29tcGxlam8%3Do> Correo electrónicoINCLUDEPICTURE

http://portal.inder.cu/templates/yoo_colorpalette/images/emailButton.png*

MERGEFORMATINET