



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE CULTURA FÍSICA

Informe final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la obtención del
Título de Licenciado en Ciencias de la Educación.

Mención: Cultura Física

TEMA:

“INCIDENCIA DEL INTERNET EN LA ENSEÑANZA DE LA NATACIÓN
EN LOS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO LATINOAMERICANO DE LA
CIUDAD DE AMBATO, PERIODO JUNIO-OCTUBRE 2010”

AUTOR: MATA CRUZ EDGAR ANDRES

TUTOR: Ing. Fernando Javier Carrillo Sarabia

AMBATO-ECUADOR

2010

**APROBACION DEL TUTOR DEL TRABAJO DE
GRADUACION O TITULACION**

CERTIFICA:

Yo Ing. Fernando Javier Carrillo Sarabia CC 1803126398 en mi calidad de Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema:
“INCIDENCIA DEL INTERNET EN LA ENSEÑANZA DE LA NATACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO LATINOAMERICANO DE LA CIUDAD DE AMBATO, EN EL PERÍODO JUNIO - OCTUBRE 2010” desarrollado por el egresado: EDGAR ANDRES MATA CRUZ, considero que dicho informe investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el Honorable Consejo directivo.

Ambato, 7 de Febrero del 2010

Ing. Fernando J. Carrillo. S
TUTOR
TRABAJO DE GRADUACION O TITULACION

AUTORÍA DE LA INVESTIGACION

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quien basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios específicos que constan en este Trabajo de Graduación son de exclusiva responsabilidad legal y académica del autor.

Edgar Andrés Mata Cruz

CI.180379139-9

AUTOR

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

La Comisión de Estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o Titulación sobre el tema:

“INCIDENCIA DEL INTERNET EN LA ENSEÑANZA DE LA NATACION EN LOS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO LATINOAMERICANO DE LA CIUDAD DE AMBATO, EN EL PERIODO JUNIO-OCTUBRE 2010” presentado por el Sr. EDGAR ANDRES MATA CRUZ egresado de la Carrera de Cultura Física, promoción 2009 - 2010 una vez revisada la investigación, aprueba con la calificación 9,5 nueve punto cinco, en razón de que cumple con los principios básicos, técnicos, científicos y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes, para los trámites correspondientes.

LA COMISIÓN

Ing. M. Sc. Ivonne. B. Freire. Ll.

MIEMBRO

Ing. Wilmer. A. Jordán. C.

MIEMBRO

DEDICATORIA

A mis padres quienes son los guías en mi vida con todo mi amor y respeto, a mis hermanos que supieron compartir amorosamente mis alegrías, a mis tías quienes supieron apoyarme en cada decisión de mi vida.

Gracias por ser quienes siempre estuvieron a mi lado abnegadamente en este duro camino de mi vida.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a la Universidad Técnica de Ambato por haberme brindado la oportunidad, facilidades y medios necesarios para cursar mi carrera y culminar con éxitos.

Agradezco a mis padres porque son la base fundamental de mi vida por quienes día a día trabajo con esfuerzo y esmero para poder ser el orgullo de ellos y no defraudarlos.

Agradezco a Dios por haberme dado vida, fuerza y empeño para seguir adelante en esta carrera sin decaer ante los obstáculos que se me han ido presentando durante el camino de la misma.

Agradezco a las autoridades, docentes, alumnos y padres de familia del Instituto Latinoamericano quiénes me brindaron su apoyo incondicional parara el desarrollo y éxito de este Informe final del Trabajo de Graduación.

Agradezco al tutor Ing. Fernando Carrillo por ser la persona quien ha guiado mi trabajo el cual me permitió llegar a los estudiantes y cumplir con mis objetivos propuestos obteniendo los mejores resultados.

ÍNDICE GENERAL

PRELIMINARES	Págs.
PORTADA	i
APROBACIONDE LA COMICION	ii
APROBACION DEL TUTOR	iii
AUTORIA DEL TRABAJO	iv
AGRADECIMIENTO	v
EDITORIAL	vi
INDICE GENERAL	vii
RESUMEN EJECUTIVO	xii

TEXTO

INTRODUCCION	1
---------------------	----------

CAPITULO I

EL PROBLEMA

Contextualización Macro	3
Contextualización Meso	5
Contextualización Micro	8
Árbol de problemas	10
Análisis Crítico	11

Prognosis	12
Formulación del Problema	14
Interrogantes de la Investigación	14
Delimitación espacial y temporal	15
Unidades de observación	15
Justificación	15
Objetivos	
Objetivo General	16
Objetivos Específicos	16

CAPITULO II

EL MARCO TEORICO

Antecedentes Investigativos

Fundamentaciones

Fundamentación Filosófica	18
Fundamentación Ontológica	19
Fundamentación Epistemológica	20
Fundamentación Pedagógica	21
Fundamentación Legal	22
Categorías Fundamentales	29
Variables independiente	30
Variable dependiente	38
Hipótesis	42

CAPITULO III

MARCO METODOLOGICO

Modalidad básica de investigación	43
Tipo	44
Población y Muestra	45
Operalización de variables	47
Técnicas e instrumentos de recolección de datos	49
Validez y confiabilidad de los instrumentos	49
Plan de recolección de información	50
Plan para el procesamiento de la información	50

CAPITULO IV

ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

Análisis de resultados	52
Interpretación de los resultados	52
Verificación de hipótesis	83

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones	85
Recomendaciones	86

CAPITULO VI

PROPUESTA

Datos informativos	87
Antecedentes	88
Justificación	89
Objetivos	91
Análisis de Factibilidad	91
Fundamentación	92
Modelo Operativo	95

MATERIALES DE REFERENCIA

BIBLIOGRAFIA

ANEXOS

Anexo 1: Encuesta Alumnos

Anexo 2: Encuesta Docentes

Anexo 3: Encuesta Padres de Familia

Anexo 4: Guia para entrenamiento y ejercicio denatacion.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE: CULTURA FÍSICA

RESUMEN EJECUTIVO

TEMA: “INCIDENCIA DEL INTERNET EN LA ENSEÑANZA DE LA NATACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO LATINOAMERICANO DE LA CIUDAD DE AMBATO, PERÍODO JUNIO-OCTUBRE 2010”

AUTOR: EDGAR ANDRES MATA CRUZ

TUTOR: Ing. FERNANDO JAVIER CARRILLO SARABIA

Resumen: Pese al avanzado empleo del internet en la Enseñanza, su uso como recurso para el aprendizaje y práctica de la natación, es todavía muy limitado y su aplicación puede implicar caminar por senderos poco explotados en la aplicación de la tecnología.

El presente estudio se ejecuta en el Instituto Latinoamericano de la Ciudad de Ambato, durante el periodo Junio-Octubre 2010, con el fin conocer el criterio y uso real de recursos tecnológicos para el aprendizaje de la natación por parte de su conglomerado, así como motivar sobre la importancia de incluir esta disciplina dentro del programa de Cultura Física.

El problema es definido como la “Falta de la Práctica de Natación en los Estudiantes”, considerándose la variable independiente “Internet” y la variable dependiente “Natación”.

La variable “Internet” se hace operativa mediante dos dimensiones:

a) Comunicación inmediata con cualquier parte del mundo, y b) Información con fines académicos; mientras que para la variable “natación”, se definen las dimensiones: a) Deporte o diversión, y b) Habilidades.

La población objeto de estudio consiste en: 25 docentes, 150 estudiantes y 150 padres de familia, y la muestra en: 15 docentes, 100 estudiantes y 20 padres de familia, basándose en el muestreo Probabilístico, a quienes se aplicó sendas encuestas.

Respecto a la hipótesis, propuesta como: “La incidencia del internet en el aprendizaje de la Natación”, se determina que es cierta en primera instancia, ya que la mayoría de los encuestados responden positivamente. A favor de la utilización de los recursos disponibles en la red, aunque hay también una marcada aprobación entre las preguntas sobre los ejercicios preparatorios y fundamentos técnicos.

Finalmente, se presenta una propuesta para la ejecución de talleres para capacitación sobre la aplicación del internet como recurso para el proceso de enseñanza-aprendizaje de la natación que complementa el trabajo docente, dirigido a autoridades, docentes, alumnos y padres de familia.

INTRODUCCIÓN

El presente estudio se lo realizará con el afán de incentivar la utilización del internet como recurso para el aprendizaje y práctica de la natación por parte de los estudiantes del Instituto Particular Latinoamericano de la Ciudad de Ambato, en el período Junio-Octubre 2010.

En el desarrollo del mismo se indagará sobre el real acceso y utilización de algunos medios tecnológicos considerados según la bibliografía revisada como herramientas valiosas para el aprendizaje de esta disciplina, a través de los cuales podemos encontrar mucha información en forma de texto, imágenes, videos, etc., esperando con estos resultados fomentar el interés por mejorar la capacidad de su aprendizaje de los estudiantes de esta institución.

En el contexto laboral, dentro del cual se incluyen las funciones de un profesor de natación, se han observado las dificultades que manifiestan los niños en sus primeros contactos con el agua y como con técnicas adecuadas, éstas van desapareciendo durante el proceso de ambientación hasta llegar a disfrutar plenamente de esta actividad, cuya práctica permite tener un mejoramiento óptimo del cuerpo en lo referente a desarrollo muscular, físico, etc.

La elección de realizar esta investigación se debe a que en el Instituto Particular Latinoamericano de la Ciudad de Ambato falta interés por parte de las autoridades para fomentar o incluir la enseñanza y práctica de este valioso deporte. Esto despertó algunas inquietudes por parte de los padres de familia quienes consideran que el incluir este deporte dentro del pensum de estudios o como actividad extracurricular, puede mejorar el rendimiento físico de sus hijos y en general de todos los estudiantes de la institución.

CAPITULO I

EL PROBLEMA

1.1 Contextualización Macro

La natación surgió de la necesidad del ser humano de adaptarse al medio que le rodea, siendo el acuático, uno de ellos, y si tenemos en cuenta que la superficie del planeta está formada por tres cuartas partes de agua, podremos comprender la importancia y la necesidad del ser humano de adaptarse a este medio.

Debido a que no se nada instintivamente, la natación es una habilidad que debe ser aprendida, pues a diferencia de algunos animales terrestres que se dan impulso en el agua, en lo que constituye en esencia una forma de caminar, el ser humano ha tenido que desarrollar una serie de brazadas y movimientos corporales que le impulsan en el agua con potencia y velocidad a tal punto que ningún otro ejercicio utiliza tantos músculos del cuerpo y de modo tan intenso.

Así, la natación ha llegado a considerarse un sistema valioso de terapia física y la forma de ejercicio físico general más beneficiosa que existe. Esta información es obtenida de la página de internet (wikipedía)

Las instituciones educativas al tener como objetivo el desarrollo de todas las potencialidades del ser humano en busca de su plena realización, no pueden descuidar la enseñanza de una disciplina como la natación que proporciona un gran desarrollo físico y una motivación anímica, factores que redundan en una buena salud.

Sin embargo, pese a que su enseñanza ha sido considerablemente fomentada por diferentes entidades en el mundo entero, su práctica como una materia más

dentro de la Cultura Física, todavía no alcanza a un gran porcentaje de planteles, limitando así el mejoramiento del desarrollo físico de sus estudiantes, sean niños, adolescentes, e incluso adultos.

Por otro lado, en el ámbito mundial se va haciendo cada vez más notorio el consenso que el uso de las Tecnologías de la Informática y Comunicación (Tics), dentro de las cuales el internet ocupa un lugar predominante, las cuales pueden crear diferentes fisonomías y ambientes pedagógicos y en consecuencia influir significativamente en los procesos de enseñanza-aprendizaje dentro y fuera de las instituciones educativas.

Un ejemplo de la implementación de utilización de los recursos de la red es el portal de educación virtual deportiva del Instituto Colombiano de Deporte COLDEPORTES, el cual contiene material audiovisual especializado en el aprendizaje, así como cartillas y herramientas comunicativas y de construcción del conocimiento como foros, chats, wikis, blogs, etc.

Las Escuelas Deportivas virtuales están diseñadas para que a través del uso de los recursos de la red, se transmita la más completa información sobre una disciplina deportiva, además de permitir el encuentro con entrenadores y nadadores listos para compartir su conocimiento.

A través del internet, se pueden presentar técnicas de ejecución en lenguaje visual, construyéndose en un importante medio didáctico para la enseñanza amena y clara del aprendizaje deportivo, así como en el seguimiento completo de un ejercicio o movimiento determinado.

Pero pese al avanzado empleo de las Tics en la enseñanza, todavía es pobre su utilización en la enseñanza de la Cultura Física como, parte de los programas escolares, es por eso que todo esfuerzo por aprovechar el entorno tecnológico disponible debe orientarse a su utilización como apoyo a la enseñanza de un deporte, en el caso que nos atañe, de la natación, dada la

complejidad de sus movimientos y tiempo de práctica requerido, donde software adecuados pueden proporcionar, por ejemplo tablas de entrenamiento diseñadas para mejorar marcas.

En esta era de la globalización donde las fronteras se han expandido a través de la utilización de los instrumentos que permiten la transmisión y recepción de información casi al instante, debe darse importancia a la utilización de la tecnología como complemento a la acción de un profesor o entrenador tanto para mantener el interés de los alumnos como para que su trabajo sea más eficaz, incluso pudiendo en ocasiones temporalmente llegar a sustituirlo en ciertas prácticas o rutinas que se las pueden realizar a través de videos o teleconferencias.

1.1.2 Contextualización Meso

En nuestro país, actualmente hay un auge por la práctica de la natación, principalmente por el fomento del turismo, especialmente hacia las playas y la gran cantidad de complejos deportivos que se han instalado en casi todas las ciudades del país, los cuales en un tiempo fueron signo de excepcional privilegio en tanto que en la actualidad su uso es cada vez más común.

Sin embargo todavía hace falta una mayor difusión de los beneficios que genera practicar esta disciplina, su utilidad en casos de emergencia, así como una mejor infraestructura y profesores capacitados, especialmente hacia sectores de niveles socioeconómicos bajos.

En el campo jurídico, la Federación Ecuatoriana de Natación es el organismo que tiene bajo su responsabilidad dentro del Ecuador la planificación, dirección, control y administración general de la natación, siendo su principal objetivo, la difusión de la práctica de este deporte por todo el país, labor que la realiza con la coordinación de los Comités o Asociaciones Provinciales.

A nivel educativo, el Ministerio del Deporte, dentro de la Planificación Curricular del Área de Cultura Física para el Sistema Escolarizado incluye ejercicios que podrían considerarse como preparatorios para la natación, a partir del Primer año de Bachillerato, tales como el flote en diferentes espacios acuáticos, antes que su práctica misma, posiblemente en consideración a que son pocos los establecimientos que disponen de piscinas propias y en protección a la integridad de los alumnos, especialmente de años inferiores.

Un punto de vista importante es el del nadador Galo Yépez, quien cruzó el canal de La Mancha en 1997 y quien cree que muchos nadadores en el país, a los 18 años, casi siempre se retiran de la práctica activa, por la Universidad, considerada el cementerio del deporte. Con este criterio concuerda Pepe Vásquez, ex seleccionador de Cuba y actual entrenador del Quito Tenia.

De igual manera, Diego Quiroga, múltiple campeón nacional y sudamericano señala que en nuestro país en vez de ayudar, las universidades ponen más trabas por lo que finalmente los chicos abandonan la natación, y su afán es tratar de cambiar esta realidad desde su puesto de trabajo en la Universidad San Francisco, donde de a poco ha tratado de implementar un sistema de becas para seleccionar a deportistas valiosos que logren compaginar su actividad con los estudios. Esta información es obtenida de en la pagina de internet.

(www.explored.com.ec/noticias-ecuador/natacion)

Sería positivo que se lograra coordinar la preparación de un nadador con sus estudios universitarios, especialmente cuando no pueda asistir a determinadas clases presenciales por razones de distancia o choque de horarios, como sucede por ejemplo a través plataformas diseñadas por especialistas y que incluyen tareas teóricas y prácticas que pueden ser remitidas en video para su análisis.

A la fecha, podemos tener el optimismo que muchos nadadores están estudiando en las Escuelas de Cultura Física de las Universidades del país, y que

constituirán un aporte importante para el aprendizaje y desarrollo de la natación al convertirse en profesionales quienes ejecutarán tal tarea de una manera técnica y sistemática.

Esto es fundamental pues al constituirse en una práctica deportiva de competencia, su dominio exige una preparación rigurosa y técnica que demanda concentración y sacrificio, pero cuyos frutos son muy gratificantes tanto en logros deportivos como en desarrollo corporal y beneficios de salud en general.

Respecto al uso de las Nuevas Tecnologías, se puede afirmar que hay un escaso uso de las mismas en la enseñanza de los deportes en general y de la natación en particular, y se espera que con su empleo se pudiera hacer más interesante y efectivo su aprendizaje y práctica permanente.

Considero que un obstáculo para la masificación de la natación es el hecho de vivir en un país futbolizado, donde la mayor cantidad de recursos económicos se manejan en esta disciplina y por lo tanto hay necesidad de mejorar la ayuda a otros deportes como la natación.

Refiriéndonos a los recursos utilizados para la enseñanza de la natación, es evidente que en nuestro país ha existido una evidente falta de técnicos formadores y entrenadores de natación y por lo tanto los deportistas han carecido en sus primeros años de práctica de una guía competente y capacitada, lo cual es más notorio en ciudades pequeñas.

Una medida de gran ayuda sería el uso planificado de los recursos informáticos, como por ejemplo a través de software que presente videos, tablas de entrenamiento así como del intercambio de información actualizada sobre mejoramiento de técnicas, seminarios, competencias, etc., aspectos muy valiosos y cuya principal fuente la constituye el internet.

1.1.3 Contextualización Micro

El presente estudio va a ejecutarse específicamente en los estudiantes del Instituto Latinoamericano de la Ciudad de Ambato de la Provincia de Tungurahua, ya que en dicha institución no se da la importancia necesaria para incluir el deporte de la natación como una disciplina más de la Cultura Física, limitando así la mejora del desarrollo físico de los estudiantes del mencionado plantel.

Será necesario verificar las limitaciones en cuanto a estructura física, implementos y personal capacitado para una enseñanza técnica de la natación.

También conviene confirmar si en los estudiantes hay la suficiente expectativa y disposición hacia el aprendizaje y práctica de esta rama deportiva, superando factores como el temor al agua, condiciones climáticas adversas o la preferencia por otro deporte.

1.2 ARBOL DE PROBLEMAS.

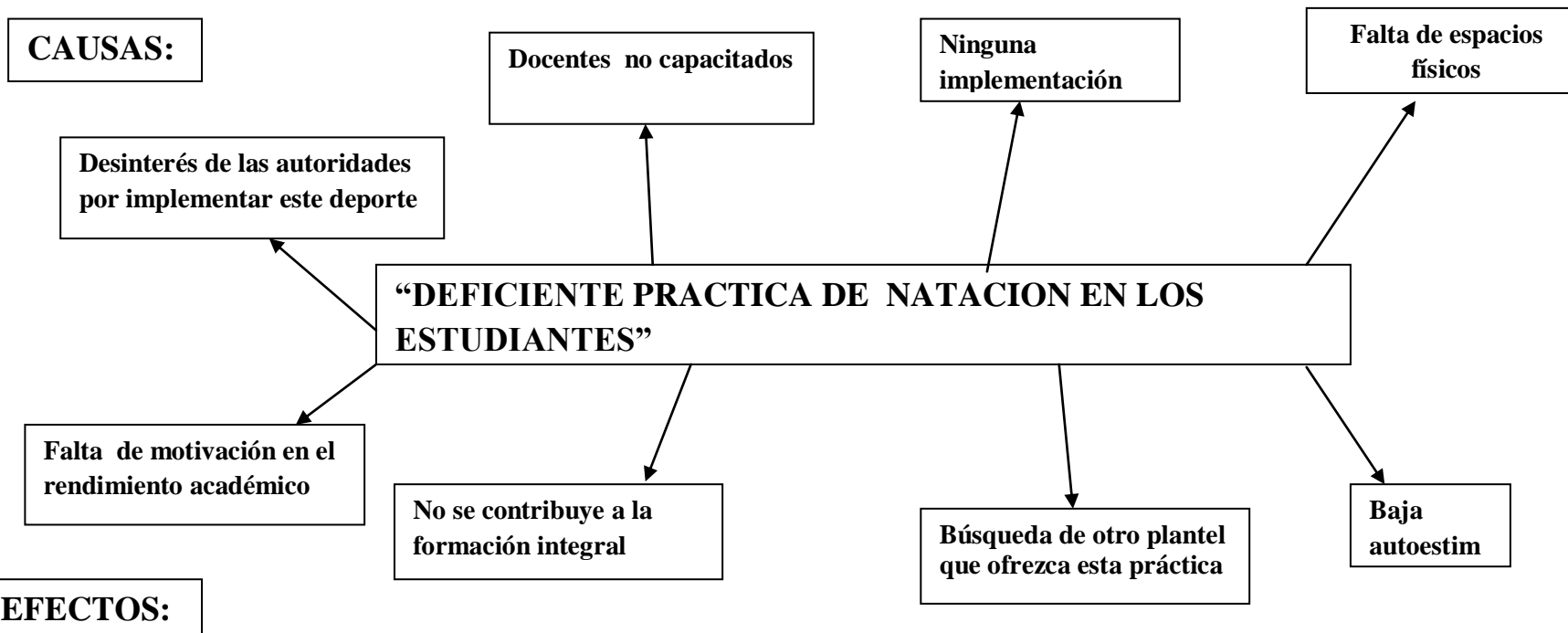


Grafico N° 1

Fuente : investigador

Elaboración : investigador

1.2.1 ANALISIS CRÍTICO

La falta del interés necesario para fomentar la enseñanza y práctica de la natación en la institución “Latinoamericano” como parte de la Cultura Física, constituye un vacío importante en la formación integral de los alumnos, pues con su práctica se podría mejorar el rendimiento físico y a la vez desarrollar el espíritu competitivo de los mismos, tanto a través de participaciones en campeonatos intercolegiales o de otra naturaleza, así como la motivación misma que constituye el reto de superar la exigencia constante de entrenamiento para dominar esta disciplina, todo esto contribuyendo a la formación integral, que es la meta de la Educación.

Posiblemente como consecuencia de la falta de un espacio físico (piscina) adecuado para la practica de la natación dentro del plantel, las autoridades de la institución no se han preocupado por contar con docentes capacitados y con experiencia para la enseñanza exitosa de esta disciplina deportiva; sin embargo, de existir un verdadero interés por su enseñanza, se podría haber coordinado la búsqueda de lugares cercanos al plantel donde se pueda enseñarla, con la contratación de instructores para este propósito.

Además del espacio físico, el plantel no dispone de implementos deportivos tales como: gafas, flotadores, tapones para los oídos, gorros, y otros, adecuados para la enseñanza de la natación. y que podrían motivar a que los estudiantes se interesen por este deporte

El vacío curricular provocado por la falta de la enseñanza de una disciplina tan necesaria en la época actual, tanto para la supervivencia, desarrollo físico, e incluso como medio de relacionarse con otras personas, puede incidir en una falta de motivación para un rendimiento exitoso en el proceso de enseñanza-aprendizaje en general, si consideramos, por ejemplo que la práctica de la natación constituye un relajante ideal después de una ardua jornada de estudio.

Por otro lado, los jóvenes de este plantel, pueden experimentar cierta sensación de inferioridad, al ver que otros colegios contemplan dentro de su Plan de Estudios de la asignatura de Cultura Física, la práctica de la natación e inconscientemente desear pertenecer a ellos, lo cual puede repercutir en una baja autoestima.

La utilización de recursos tecnológicos, ha de considerarse como una herramienta que optimice el proceso de enseñanza aprendizaje de una disciplina como la natación, tanto como factor motivador como de perfeccionamiento de su ejecución.

CUESTIONAMIENTOS:

- ¿Influye la natación en el desarrollo físico?
- ¿Es el internet una herramienta útil para el proceso enseñanza-aprendizaje??
- ¿Cómo nos ayuda el internet para mejorar la enseñanza y aprendizaje de la natación?
- ¿Se cuenta con los recursos económicos suficientes para el cumplimiento de este proyecto?

1.2.2 PROGNOSIS

El desinterés por parte de las autoridades para fomentar la natación como un deporte podría provocar que el Instituto “Latinoamericano” limite tanto el desarrollo físico así como la capacidad de relacionarse en otras esferas fuera del campo netamente académico, por ejemplo al no aportar competidores para la participación en los diferentes campeonatos deportivos de la ciudad y del país.

De continuar esta actitud, se desaprovecharía la oportunidad de facilitar a los estudiantes con los beneficios que la práctica de este deporte tiene sobre la salud, siempre que se lo realice de una forma adecuada, pues en caso contrario aquellos desarrollarán estilos inadecuados y hasta dañinos que no influirán eficazmente sobre su desarrollo físico, nivel de competitividad y salud en general.

En determinado momento los estudiantes además de verse limitados en la práctica de una disciplina tan esencial en la vida moderna, podrían sentir una baja autoestima al observar que sus amigos o vecinos que asisten a otros colegios han logrado una destreza en este deporte y posiblemente algunos de ellos se sientan desmotivados en su desempeño académico general e incluso piensen inscribirse en otra institución.

Un efecto social a largo plazo puede constituir el hecho que al no haber aprendido a nadar a edad temprana, una persona desee hacerlo más tarde, cuando sus tejidos, músculos, huesos y articulaciones ya no poseen la elasticidad y flexibilidad necesarias, con el consecuente incremento de dificultad.

La no utilización de la tecnología para la enseñanza, especialmente el Internet, privaría tanto a los docentes como a los estudiantes de una herramienta motivadora y facilitadora del aprendizaje y perfeccionamiento de la práctica de la natación, dada la amplia y variada cantidad de información que en él podemos encontrar.

Además, el Internet contiene información actualizada complementada con imágenes, videos y la posibilidad de intercambiar información con expertos de todo el mundo, y si el instructor se limita a textos, muchos de ellos antiguos, se estanca en su preparación.

Las autoridades del plantel deberían gestionar la construcción de una piscina o la utilización de algunas existentes cerca, donde los estudiantes puedan practicar este deporte, así como la adquisición de implementos adecuados tales como:; gafas, flotadores, tapones para oídos y gorros, para mejorar y fortalecer las técnicas en la enseñanza de la natación, incorporar docentes especializados, para así evitar que éste quede fuera de la lista de los colegios más prestigiosos, por falta de los recursos necesarios para desarrollar una formación integral.

1.2.3 FORMULACION DEL PROBLEMA:

¿Cómo influye el uso del internet en la enseñanza de la natación en los estudiantes del Instituto Latinoamericano en el periodo Junio-Octubre 2010?

1.2.4 DELIMITACION DEL PROBLEMA

Delimitación del Contenido:

Campo: Social – Educativa

Área: Deporte

Aspecto: Desarrollo

Delimitación Espacial: Esta investigación se realizó específicamente en los estudiantes del Instituto Latinoamericano de la ciudad de Ambato de la Provincia de Tungurahua.

Delimitación Temporal: Este trabajo se realizó en el periodo Junio - Noviembre 2010.

Unidades de Observación: De todos los involucrados se realizara el 50% de los estudiantes, el 20% de las autoridades, el 10% del docente, el 20% de los padres de familia.

1.3 JUSTIFICACION.

El tema a tratarse es de mucha importancia para la comunidad en general y la educativa en particular, con el que puedo ayudar a mejorar la enseñanza y aprendizaje de la natación mediante el uso del internet.

El presente estudio es novedoso dentro de la institución debido a que este problema ha pasado desapercibido por mucho tiempo y nadie se ha preocupado por él durante el paso de los años; a su vez es de gran importancia porque el uso del Internet puede constituir una valiosa herramienta para complementar el trabajo del docente o entrenador en cuanto a la enseñanza y aprendizaje de la natación a los estudiantes del mencionado plantel.

Considero que su ejecución es factible porque puedo involucrarme con la fuente misma del problema, los estudiantes, docentes de Cultura Física e Informática, padres de familia, y a su vez existe una amplia gama de información que investigar y aplicar sobre este tema.

El tema propuesto es original porque es producto de un interés personal y aunque son pocas las instituciones que no cuentan con el servicio de internet, éste no se lo ha utilizado de manera práctica en las diferentes instituciones como ayuda para implementar y mejorar la práctica de la natación como una parte más de la Cultura Física.

Los beneficiarios directos serán los estudiantes, padres de familia e institución en general ya que ellos pueden obtener nuevas ideas e información del Internet sobre los beneficios de la natación y además los, docentes de Cultura Física y estudiantes del plantel tendrán un valioso recurso para

optimizar el aprendizaje de este deporte que contribuye a su desarrollo físico e integral.

1.4 OBJETIVOS:

1.4.1 General.

- Enseñar natación mediante la ayuda del internet a los estudiantes de la institución.

1.4.2 Específicos.

- Identificar las principales funciones que contiene el Internet como recurso para la enseñanza de la natación
- Analizar las principales habilidades específicas a desarrollarse en el medio acuático.
- Aplicar el internet como recurso en el proceso enseñanza, aprendizaje.
- Presentar descargas de imágenes con ejercicios para la práctica de la natación con la ayuda de la red que puedan ejecutarse, incluso en ausencia del profesor.

CAPÍTULO II

MARCO TEORICO

2.1 Antecedentes Investigativos.

En el Instituto Latinoamericano en base a la investigación con métodos de enseñanza–aprendizaje de las mejoras educadoras, se concluye lo siguiente:

La presente investigación ha determinado que no existen trabajos anteriores sobre la incidencia del Internet en la enseñanza de la natación como apoyo a docentes en el proceso enseñanza–aprendizaje.

Al averiguar en diferentes unidades educativas donde existe la natación como materia de la Cultura Física, se ha determinado que existen algunas indagaciones que pueden dar apoyo al presente proyecto, por tratarse de un tema de suma importancia en la vida deportiva de nuestra juventud y sociedad en si.

2.2 Fundamentación Filosófica

Este proyecto se sustenta dentro del paradigma crítico propositivo como una alternativa para la presente investigación, la cual tiene como base el cambio del esquema educativo. Señalamos que es crítico porque cuestiona la situación actual, la realidad de las medidas educativas en el proceso de enseñanza–aprendizaje y, es propositivo porque no se detiene en la observación de los fenómenos, sino busca y plantea alternativas de solución social y deportiva al problema investigado.

El desarrollo de la investigación bajo el problema: **“LA FALTA DEL INTERNET PARA LA ENSEÑANZA DE LA NATACION EN EL INSTITUTO LATINOAMERICANO”** requiere de un análisis crítico-propositivo, basado en los referentes cuantitativo y cualitativo, metodológico y axiológico.

El presente trabajo también entra en el marco del método cualitativo y cuantitativo los cuales deberán centrarse al objeto de estudio, el mismo que permitirá terminar con los esquemas mentales conductistas a través del paradigma de análisis crítico. Señalamos que es cuantitativo porque se cuantifica la información para la obtención de los resultados sin margen de error. Es Cualitativo porque observamos la búsqueda del docente del desarrollo intelectual de sus estudiantes en su asignatura como cambio a su esquema educativo, cuya ejecución se espera de como resultado jóvenes con conocimientos tecnológicos y deportivos que les permitirá desenvolverse de manera eficiente en el campo deportivo.

De la revisión bibliográfica así como también del Internet, se puede decir que existen varios aportes sobre las medidas educativas a considerarse para el desarrollo del presente proyecto de investigación.

2.3 Fundamentación Ontológica

Actualmente vivimos en una sociedad de mucha competencia, retos, violencia, vicios y situaciones que amenazan la integridad moral del ser humano.

Se hace necesaria una verdadera formación en valores desde el hogar, instituciones educativas y sociedad. Como docentes, no podemos evitar que nuestros alumnos vivan la realidad que les corresponde, pero si podemos armarlos con herramientas que les permitan enfrentar los retos actuales.

Toda esfuerzo al respecto debe encaminarse a que los jóvenes tengan una experiencia de vida que confronte su actitud ante cierto valor, y les permitan vivirlo, no esporádica, sino constantemente

La meta del ser humano es trascender a través de sus acciones y dejar huella positiva como un ser útil a si mismo, a su familia y a la sociedad.

2.4 Fundamentación Epistemológica.

En esta investigación vamos a dar soluciones a los problemas en base al conocimiento científico, para que los alumnos de una institución educativa sean capaces de aprovechar la información virtual para lograr aprendizajes que contribuyan a su desarrollo integral.

Es decir, buscamos fomentar alternativas ante las dificultades que se presenten a los estudiantes para que adquieran destrezas para una óptima utilización de los recursos disponibles en todas las fuentes, y especialmente en el internet, encaminados hacia un fin específico como es el aprendizaje de un deporte, tanto como para lograr convertirse en entes ejemplares, responsables y capaces de transformar al mundo utilizando todas sus potencialidades.

2.5 Fundamentación Pedagógica:

En el nivel actual de desarrollo de las ciencias pedagógicas resulta de extraordinaria importancia el conocimiento profundo de lo que constituye el objeto de la acción pedagógica, cual es el ser humano en su proceso de formación.

Para la Pedagogía, la Tecnología y el Deporte contemporáneos constituye una tarea esencial la organización de un sistema coherente de educación, que debe realizarse, por una parte, en correspondencia con el modelo social que

encarna las exigencias de nuestra sociedad hacia el hombre y, por otra, en función de las características específicas de cada etapa del desarrollo.

El docente que conoce las regularidades generales de la formación de la personalidad, así como las características de sus estudiantes, puede orientar su trabajo de forma tal que contribuya al desarrollo adecuado de los mismos.

El proceso de formación de la personalidad abarca el conjunto de transformaciones mediante las cuales el sujeto llega a convertirse en una personalidad desarrollada, en lo que respecta a sus capacidades, sus cualidades morales, sus valores y convicciones, lo que le permitirá ocupar una posición activa y creadora en la construcción de la sociedad.

Esta marcha tiene lugar en el curso de la apropiación por parte del estudiante de la experiencia histórico-social, de la cultura material y espiritual acumulada por las generaciones anteriores. Esta apropiación de la experiencia social tiene lugar mediante la actividad del alumno y del sistema de relaciones que establece al realizarla, todo lo cual posibilita la formación de cualidades de la personalidad.

La educación transcurre durante toda la vida del hombre, siendo la educación de la personalidad un proceso que necesita de la interrelación permanente entre la asimilación de los conocimientos y el desarrollo de la personalidad, ambos elementos constituyen una unidad indisoluble. En tal sentido el proceso de enseñanza-aprendizaje en un deporte como la natación, expresado en el entendimiento lógico, constituye en nuestro país una vía para la formación y desarrollo de la personalidad de los alumnos.

2.6 Fundamentación Legal.

El presente proyecto se respaldar por:

- Tratados Internacionales suscritos por el Ecuador.
- Constitución de la República del Ecuador
- Ley de educación
- Ley de telecomunicaciones

TRATADOS INTERNACIONALES SUSCRITOS POR EL ECUADOR

Preferencia Arancelaria Regional

Prevista en el Artículo 5 del Tratado de Montevideo 1980, la Preferencia Arancelaria Regional (PAR) consiste en una reducción porcentual de los gravámenes aplicables a las importaciones desde terceros países, que los países miembros se otorgan recíprocamente sobre las importaciones de productos originarios de sus respectivos territorios.

La PAR actualmente con nivel básico de 20% se aplica en magnitudes diferentes según las tres categorías de países establecidas por la Resolución 6 del Consejo de Ministros Educativos (países de menor desarrollo económico relativo; países de desarrollo intermedio; demás países) y abarca el universo arancelario salvo una nómina de productos que cada país exceptúa del beneficio de dicha preferencia, cuya extensión también está relacionada con las tres categorías mencionadas precedentemente.

- Cooperación Científica y Tecnológica (Convenio Marco)
- Cooperación e Intercambio de bienes en las áreas cultural, educacional y científica

- Acuerdo Marco para la Promoción del Comercio mediante la Superación de obstáculos Técnicos al Comercio
- Acuerdos de Alcance Parcial

Complementación Económica

Estos acuerdos tienen entre otros objetivos: promover el máximo aprovechamiento de los factores de producción, estimular la complementación económica, asegurar condiciones equitativas de competencia, facilitar la concurrencia de los productos al mercado internacional e impulsar el desarrollo equilibrado y armónico de los países miembros.

CONSTITUCION DE LA REPUBLICA DEL ECUADOR

Art. 385.- El sistema nacional de ciencia, tecnología, innovación y saberes ancestrales, en el marco del respeto al ambiente, la naturaleza, la vida, las culturas y la soberanía, tendrá como finalidad:

3. Desarrollar tecnologías e innovaciones que impulsen la producción nacional, eleven la eficiencia y productividad, mejoren la calidad de vida y contribuyan a la realización del buen vivir.

Art. 386.- El sistema comprenderá programas, políticas, recursos, acciones, e incorporará a instituciones del Estado, universidades y escuelas politécnicas, institutos de investigación públicos y particulares, empresas públicas y privadas, organismos no gubernamentales y personas naturales o jurídicas, en tanto realizan actividades de investigación, desarrollo tecnológico, innovación y aquellas ligadas a los saberes ancestrales.

El Estado, a través del organismo competente, coordinará el sistema, establecerá los objetivos y políticas, de conformidad con el Plan Nacional de Desarrollo, con la participación de los actores que lo conforman.

Art. 387.- Será responsabilidad del Estado:

2. Promover la generación y producción de conocimiento, fomentar la investigación científica y tecnológica, y potenciar los saberes ancestrales, para así contribuir a la realización del buen vivir.

3. Asegurar la difusión y el acceso a los conocimientos científicos y tecnológicos, el usufructo de sus descubrimientos y hallazgos en el marco de lo establecido en la Constitución y la Ley.

LEY DE EDUCACION

OBJETO DE LA LEY

Art. 1.- La presente Ley tiene como objeto fijar los principios y fines generales que deben inspirar y orientar la educación, establecer las regulaciones básicas para el gobierno, organización y más funciones del sistema educativo y determinar las normas fundamentales que contribuyen a promover y coordinar el desarrollo integral de la educación.

Art. 3.-

b) Desarrollar la capacidad física, intelectual, creadora y crítica del estudiante, respetando su identidad personal para que contribuya activamente a la transformación moral, política, social, cultural y económica del país;

e) Estimular el espíritu de investigación, la actividad creadora y responsable en el trabajo, el principio de solidaridad humana y el sentido de cooperación social;

INVESTIGACIÓN PEDAGÓGICA.

FORMACIÓN Y PERFECCIONAMIENTO DOCENTES

Art. 58.- La investigación pedagógica, la formación, la capacitación y el mejoramiento docentes son funciones permanentes del Ministerio de Educación destinadas a lograr la actualización del Magisterio para asegurar un eficiente desempeño en el cumplimiento de los fines de la educación nacional.

Art. 59.- La formación de profesionales docentes estará a cargo de las facultades de filosofía, letras y ciencias de la educación y de los colegios e institutos normales del país. Estos últimos, los colegios e institutos, tienen la finalidad específica de preparar docentes para los niveles pre primario y primario.

En cuanto a los colegios e institutos normales el Ministerio fijará los cupos de estudiantes en relación a la demanda nacional de este tipo de profesionales y a las disponibilidades fiscales del país.

DE LOS BIENES Y RECURSOS

Art. 60.- El Estado destinará los bienes y recursos necesarios para el funcionamiento de los establecimientos educativos, de acuerdo a las normas establecidas por la Constitución, la Ley, el Reglamento y las disponibilidades presupuestarias.

Art. 61.- El Ministerio de Educación adoptará las medidas que propendan a la racionalización del gasto y al eficiente aprovechamiento de sus recursos financieros y materiales.

Art. 62.- En la asignación de recursos por programas se dará prioridad a la educación del sector rural y de las zonas fronterizas.

Art. 63.- Las asignaciones e ingresos de cualquier orden, destinados a los programas de educación, no podrán ser invertidos en otro objetivo diferente al previsto.

Art. 64.- Los directivos de los planteles educativos son los responsables de velar por la administración y conservación de los recursos asignados a los mismos.

LEY DE TELECOMUNICACIONES

Art. 1.- AMBITO DE LA LEY.- La presente Ley Especial de Telecomunicaciones tiene por objeto normar en el territorio nacional la instalación, operación, utilización y desarrollo de toda transmisión, emisión o recepción de signos, señales, imágenes, sonidos e información de cualquier naturaleza por hilo, radio, electricidad, medios ópticos y otros sistemas electromagnéticos.

Art. 5.- NORMALIZACION Y HOMOLOGACION.- El Estado formulará, dictará y promulgará reglamentos de normalización de uso de frecuencias, explotación de servicios, industrialización de equipos y comercialización de servicios, en el área de telecomunicaciones, así como normas de homologación de equipos terminales y otros equipos que se considere conveniente acordes con los avances tecnológicos, que aseguren la interconexión entre las redes y el desarrollo armónico de los servicios de telecomunicaciones.

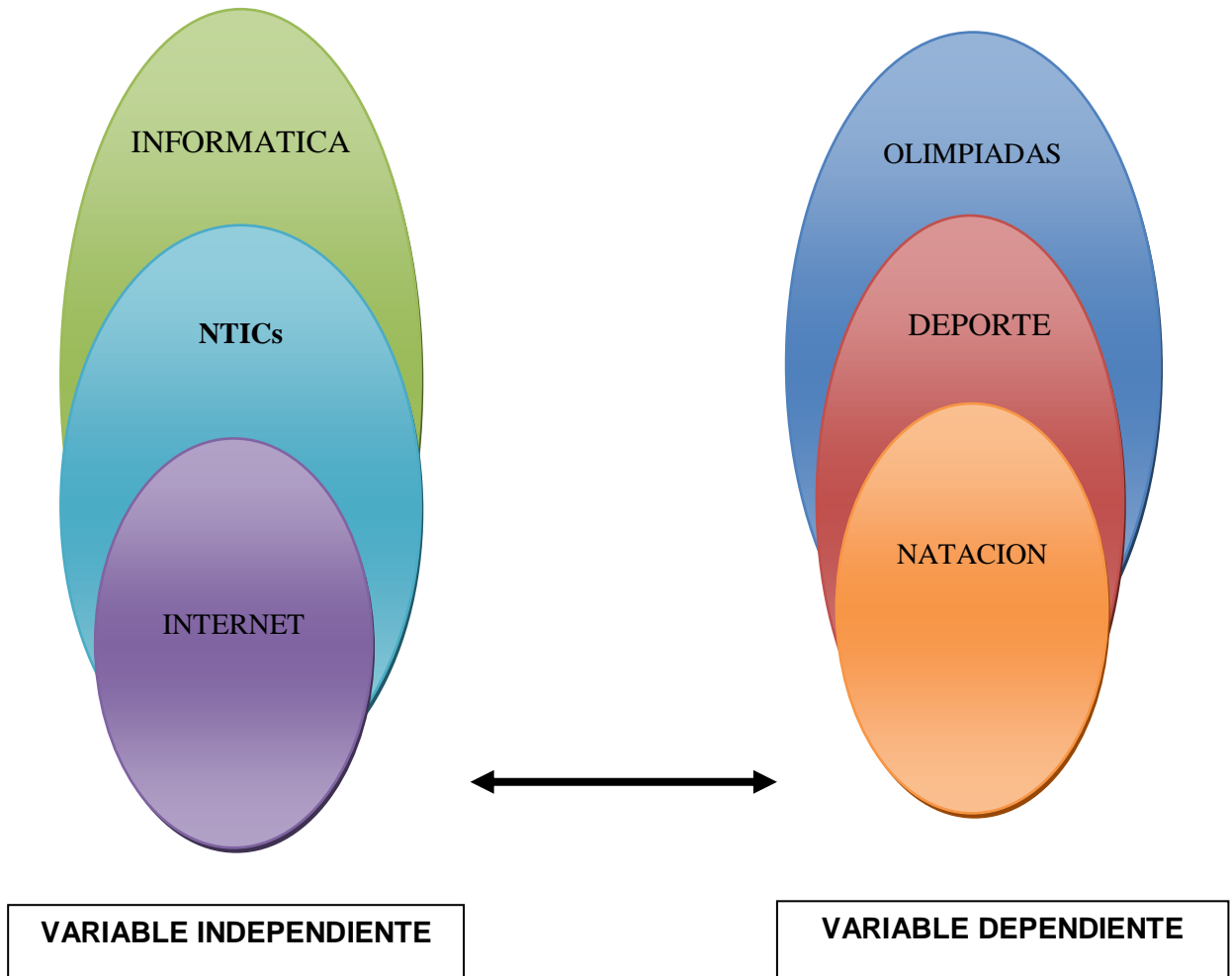
Art. 7.- FUNCION BASICA.- Es atribución del Estado dirigir, regular y controlar todas las actividades de telecomunicaciones.

Art. 10.- INTERCOMUNICACIONES INTERNAS.- No será necesaria autorización alguna para el establecimiento o utilización de instalaciones destinadas a intercomunicaciones dentro de residencias, edificaciones e inmuebles públicos o privados, siempre que para el efecto no se intercepten o interfieran los sistemas de telecomunicaciones públicos. Si lo hicieran, sus propietarios o usuarios estarán obligados a realizar, a su costo, las modificaciones necesarias para evitar dichas interferencias o intercepciones, sin perjuicio de la aplicación de las sanciones previstas en esta Ley. En todo caso, también estas instalaciones estarán sujetas a la regulación y control por parte del Estado.

Art. 25.- DERECHO AL SERVICIO.- Todas las personas naturales o jurídicas, ecuatorianas o extranjeras, tienen el derecho a utilizar los servicios públicos de telecomunicación condicionada a las normas establecidas en los reglamentos y al pago de las tasas y tarifas respectivas.

Las empresas legalmente autorizadas establecerán los mecanismos necesarios para garantizar el ejercicio de los derechos de los usuarios.

2.7 CATEGORIAS FUNDAMENTALES



VARIABLE INDEPENDIENTE

INFORMATICA

Según la Wikipedia, la informática es la ciencia que abarca el estudio y aplicación del tratamiento automático de la información, utilizando dispositivos electrónicos y sistemas computacionales. También está definida como el procesamiento automático de la información.

Conforme a ello, los sistemas informáticos deben realizar las siguientes tres tareas básicas:

- Entrada: Captación de la información digital
- Proceso: Tratamiento de la información
- Salida: Transmisión de resultados binarios

En los inicios del procesamiento de la información, con la informática sólo se facilitaba los trabajos repetitivos y monótonos del área administrativa, gracias a la automatización de esos procesos, ello trajo como consecuencia directa una disminución de los costes y un incremento en la producción.

En la informática convergen los fundamentos de las ciencias de la computación, la programación y metodologías para el desarrollo de software, la arquitectura de computadoras, las redes de computadores, la inteligencia artificial y ciertas cuestiones relacionadas con la electrónica. Se puede entender por informática a la unión sinérgica de todo este conjunto de disciplinas.

Esta disciplina se aplica a numerosas y variadas áreas del conocimiento o la actividad humana, como por ejemplo: gestión de negocios, almacenamiento y consulta de información, monitorización y control, de procesos, industria robótica, comunicaciones, control de transportes, investigación, desarrollo de juegos, diseño computarizado, aplicaciones/herramientas multimedia,

medicina, biología, física, química, meteorología, artes, etc. Una de las aplicaciones más importantes de la informática es proveer información en forma oportuna y veraz, lo cual por ejemplo, puede tanto facilitar la toma de decisiones a nivel general (en una empresa) como permitir el control de procesos críticos.

Actualmente es difícil concebir una área que no use de alguna forma el apoyo de la informática. Esta puede cubrir un enorme abanico de funciones, que van desde las más simples cuestiones domésticas, hasta los cálculos científicos más complejos,.

Entre las funciones principales de la informática se cuentan las siguientes:

- Creación de nuevas especificaciones de trabajo
- Desarrollo e implementación de sistemas informáticos
- Sistematización de procesos
- Optimización de los métodos y sistemas informáticos existentes.

Informática y Aprendizaje

El software educativo puede ser caracterizado no sólo como un recurso sino como una determinada estrategia de enseñanza-aprendizaje, así el uso de un determinado software conlleva unas estrategias de aplicación implícita o explícita: ejercitación y práctica, simulación, tutorial; uso individual, competición, pequeño grupo, etc.

Constructivismo y mediación informática

Papert, creador del lenguaje LOGO, propone un cambio sustancial en la escuela: un cambio en los objetivos escolares acorde con el elemento innovador que supone el ordenador.

Para Papert, esta herramienta reconfigura las condiciones de aprendizaje y supone nuevas formas de aprender. La utilización adecuada de la misma puede implicar un importante cambio en los procesos de aprendizaje del alumno.

Pero el uso del ordenador no debe limitarse al uso escolar tradicional, relegando al alumno a un segundo plano. El ordenador debería ser una herramienta con la que llevar a cabo sus proyectos y tan funcional como un lápiz (Papert, 1987).

Constructivismo y mediación.

Martí (1992) hace una propuesta basada en un doble eje: Aplicación a situaciones específicas instructivas del constructivismo y Mediación del aprendizaje, (a través del medio informático y a través de otras personas.

Es posible que a través de la exploración individual el sujeto pueda adquirir determinados esquemas generales de conocimiento, pero mucho más difícil será que consiga alcanzar aprendizajes específicos.

La utilización de un determinado vehículo o medio para la aprehensión de los significados supone tener en cuenta las características específicas de ese medio; así, el ordenador propiciará un contexto de aprendizaje diferente al de otro medio.

Las Ntic's

Las Ntic's pueden ser definir las como “el conjunto de procesos y productos derivados de las nuevas herramientas (hardware y software), soportes de la información y canales de comunicación relacionados con el almacenamiento, procesamiento y transmisión digitalizada de la información.

Algunos ejemplos de Ntic's son: videoconferencias, charlas electrónicas o Chat, páginas Web, tutorías multimedia, mp3, mp4, móviles, etc.

Estableciendo una diferenciación entre las viejas TIC tales como: radio, televisión, teléfono fijo, libros, etc., y las nuevas: Ntic's: Internet, telefonía móvil, webcam etc., podemos señalar algunas ventajas de las primeramente citadas: citadas:

- Son más fáciles de conseguir.
- Necesitan menos capacidades de adaptación e integración.
- Frente a las Ntic's tienen un menor coste.
- Cuentan con una menor dependencia tecnológica que las Ntic's.

Es necesario destacar que las viejas tecnologías nunca dejarán de tener utilidad, siempre habrá ocasiones en las que estas seguirán funcionando mejor que las Ntic's. Un buen ejemplo, salta a la vista: que es mucho más cómodo leer un libro en folios que sobre la pantalla de un ordenador. Ocurre lo mismo con un utensilio muy necesario como el bolígrafo, respecto del cual no hay que despreciar el descubrimiento y las inversiones que se aportaron en su día para su fabricación.

Es posible aseverar que hay muchas de las “viejas tecnologías que siguen funcionando a la perfección y sin ninguna garantía de que otras Ntic's lo hagan mejor.

Características de las Ntic's

Todos sabemos que las Ntic's han revolucionado nuestro mundo actual, incidiendo en todos y cada uno de los diferentes aspectos que lo conforman tales como: sociedad, educación, economía y cultura; y, hay que hacer una mención especial a los fenómenos de la información y de la comunicación que son los que se han visto afectados en mayor medida.

Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación toman cada día mayor auge e importancia en su aplicación dentro de la sociedad en que vivimos.

Ellos están creando una forma de vida totalmente diferente a la que estábamos acostumbrados, y la cual habría sido impensable hace unos cuantos años atrás, propiciando que nuestras costumbres, formas de pensar, de actuar y de vivir, disten mucho de nuestras futuras generaciones. Por esta razón se hace imprescindible la actualización de nuestros conocimientos en cuanto a lo que a las Ntic's se refiere, para poder hacer frente a todo este nuevo mundo que ya tenemos ante nosotros. Hay que aceptar que su manejo es algo indispensable para ser competentes y lograr desenvolvernors en esta nueva sociedad invadida por ellas.

Necesitamos estar conscientes de que prácticamente todas las acciones que realizamos a lo largo de un día de nuestra vida están en constante relación con las tecnologías. Así, las empresas tienen un control exhaustivo gracias a ordenadores, GPS, conexiones por Internet que les facilita la información y un largo etc., que hacen que una vez más se haga imprescindible nuestra evolución.

En lo que refiere al ámbito educativo, las Ntic's de la información contribuyen a que todos y cada uno de los estudiantes sean capaces de conseguir su propio aprendizaje, pues permiten que además de consultar libros y asistir a clases presenciales, puedan contrastar toda esa información y reelaborarla acorde a su estilo y a sus específicas necesidades, echando mano del gran abanico de información que tienen a su disposición.

El profesor sigue teniendo un papel importante en todo este proceso, ya que él es el encargado de guiar a los alumnos hacia la información más adecuada,

desechando lo irrelevante; pero para ejercer su profesión eficazmente, es primordial que además de ser maestro de una determinada especialidad, sea un especialista en las Ntic's.

Entre las razones para el uso de las Ntic's en el mundo actual y donde las Ntic's cumplen un rol destacado, podemos citar:

- Un vertiginoso desarrollo del conocimiento.
- Revolución mundial de la tecnología.
- Una gran explosión de información.
- La mundialización de la economía.
- Las señales simbólicas (tarjetas de crédito, cheques, monedas, etc.).
- La potestad del usuario para a si parecer comprar, elegir o descartar.

Los rasgos más característicos de las Ntic's serían:

- Inmaterialidad.
- Interactividad.
- Instantaneidad.
- Innovación.
- Elevados parámetros de calidad de imagen y sonido.
- Digitalización.
- Influencia más sobre los procesos que sobre los productos.
- Automatización.
- Diversidad.

Para integrar la Ntic's en el aula un profesor debe:

- Planificar el proceso de enseñanza - aprendizaje
- Ofrecer informaciones y explicaciones comprensibles

- Manejar las Ntic's
- Relacionarse con los alumnos.
- Reflexionar e investigar sobre la enseñanza con empleo de las Ntic's
- Seleccionar y presentar el contenido de las áreas
- Enseñar a sus alumnos a buscar, analizar y seleccionar la información

Finalmente, podemos decir que las Ntic's son el futuro y que hay que estar dispuestos y preparados para afrontar todos los cambios que se tercién en el tiempo. Esta información es basada de la página de internet (maripeppins.blogspot.com)

INTERNET

El Internet es un conjunto descentralizado de redes de comunicación interconectadas que utilizan la familia de protocolos TCP/IP, garantizando que las redes físicas heterogéneas que la componen funcionen como una red lógica única de alcance mundial. Sus orígenes se remontan a 1969, cuando se estableció la primera conexión de computadoras, conocida como ARPANET, entre tres universidades en California y una en Utah, Estados Unidos.

Uno de los servicios que más éxito ha tenido en Internet ha sido la World Wide Web (WWW, o "la Web"), hasta tal punto que es habitual la confusión entre ambos términos. La WWW es un conjunto de protocolos que permite, de forma sencilla, la consulta remota de archivos de hipertexto. Ésta fue un desarrollo posterior (1990) y utiliza Internet como medio de transmisión.

Existen, por tanto, muchos otros servicios y protocolos en Internet, aparte de la Web: el envío de correo electrónico (SMTP), la transmisión de archivos (FTP y P2P), las conversaciones en línea (IRC), la mensajería instantánea y presencia, la transmisión de contenido y comunicación multimedia -telefonía

(VoIP), televisión (IPTV)-, los boletines electrónicos (NNTP), el acceso remoto a otros dispositivos (SSH y Telnet) o los juegos en línea. Esto es basado de la página de internet: (wikipedía)

Internet y aprendizaje

La educación no puede quedar excluida de la era de la información y el conocimiento, dentro de una sociedad tele interactiva, los docentes se han ido encontrando ante nuevas situaciones que exigen el uso de internet como medio de soporte didáctico indispensable de trabajo.

El internet puede considerarse una de las características más significativas de nuestro tiempo en que los cambios son de tal magnitud, alcance y profundidad que han alterado los comportamientos individuales y las relaciones sociales, haciendo posible que los ciudadanos interactúen.

Los alumnos con muy poco esfuerzo se han familiarizado con las funciones básicas del internet. Los docentes tienen que estar conscientes que .muy pronto los alumnos no habrán conocido un mundo sin computadores conectadas a internet, habrán crecido en la era digital, serán la generación de la red internet que además de ser un poderoso instrumento para el proceso de información, facilita el aprendizaje mediante el uso de materiales didácticos interactivos, añade la posibilidad de acceder a todo tipo de información y sobre todo, abre un canal comunicativo permanente: alumno-profesor, alumno-alumno, profesor-profesor y con todo el mundo y con un sinnúmero de campos de aprendizaje y perfeccionamiento.

Con ello se abre un nuevo paradigma de la enseñanza sin barreras espacio temporales para el acceso a la información y la comunicación interpersonal, ofreciendo múltiples posibilidades de innovación educativa en el marco de la enseñanza más personalizada y de un aprendizaje cooperativo acorde con los planteamientos socio constructivistas.

VARIABLE DEPENDIENTE

OLIMPIADAS Y OTRAS COMPETICIONES

La natación pasó a ser parte de los primeros Juegos Olímpicos modernos de 1896 en Atenas, Grecia. En 1902 el estilo trudgen fue mejorado por Richard Cavill usando la patada continua. En 1908 se creó la FINA (Federación Internacional de Natación Amateur), para poder celebrar carreras de aficionados. La competición femenina se incluyó por primera vez en los Juegos Olímpicos de 1912. El estilo mariposa fue desarrollado en un principio como una variante del estilo braza, hasta que fue aceptado como estilo en 1952.

Aparte de las Olimpiadas, las competiciones internacionales en Europa estaban patrocinadas por clubs de aficionados a la natación desde finales del siglo XIX. Sin embargo, hasta la década de 1920 estas competiciones no quedaron definidas sobre una base estable y regular: Inglaterra había creado algunas competiciones entre las naciones del Imperio Británico antes de 1910.

Los primeros juegos oficiales del Imperio Británico, en los que la natación fue un componente importante, se celebraron en Canadá en 1930. La natación juega ahora un papel fundamental en varias otras competiciones internacionales, siendo la más destacada los Juegos Panamericanos y las competiciones asiáticas y mediterráneas.

Los Campeonatos del Mundo se celebraron por primera vez en 1973 y tienen lugar cada cuatro años. Los Campeonatos de Europa se celebraron por primera vez en Budapest en 1926; hubo cinco competiciones entre 1927 y 1947; de 1950 a 1974, se hicieron a intervalos de cuatro años y desde 1981 tienen lugar cada dos. Hubo una Copa del Mundo en 1979, cuando los Estados Unidos ganaron tanto en la competición masculina como en la femenina. La

Copa de Europa se celebró por primera vez en 1969 y desde entonces tiene lugar cada dos años.

LA NATACION COMO DEPORTE

La natación fue un deporte muy estimado en las antiguas civilizaciones de Grecia y Roma, sobre todo como método de entrenamiento para los guerreros. En Japón ya se celebraban competiciones en el siglo I a.C. No obstante, durante la Edad Media en Europa su práctica quedó casi olvidada, ya que la inmersión en agua se asociaba con las constantes enfermedades epidémicas de la época.

Hacia el siglo XIX desapareció este prejuicio y, ya desde el XX, la natación llegó a considerarse un sistema valioso de terapia física y la forma de ejercicio físico general más beneficiosa que existe. Ningún otro ejercicio utiliza tantos músculos del cuerpo y de modo tan intenso. Además, la mayor afluencia de nadadores, así como las mejores técnicas de construcción y calefacción, han aumentado enormemente el número de piscinas públicas al aire libre y cubiertas. La piscina privada, que fue en un tiempo signo de excepcional privilegio, es cada vez más común.

En la era moderna la natación de competición se instituyó en Gran Bretaña a finales del siglo XVIII. La primera organización de este tipo fue la National Swimming Society, fundada en Londres en 1837.

En 1869 se creó la Metropolitan Swimming Clubs Association, que después se convirtió en la Amateur Swimming Association (ASA). El primer campeón Inglés fue Tom Morris, quien ganó una carrera de una milla en el Támesis en 1869. Hacia finales de siglo la natación de competición se estaba estableciendo también en Australia y Nueva Zelanda y varios países europeos habían creado ya federaciones. En los Estados Unidos los clubs de aficionados empezaron a

celebrar competiciones en la década de 1870. Esta información es obtenida en la página de internet. (wikipedia.org/wiki/Natación).

NATACION

La Natación es el arte de sostenerse y avanzar, usando los brazos o las piernas, dentro o sobre el agua, en general por deporte o diversión. Debido a que los seres humanos no nadan instintivamente, la natación es una habilidad que debe ser aprendida. A diferencia de otros animales terrestres que se dan impulso en el agua, en lo que constituye en esencia una forma de caminar, el ser humano ha tenido que desarrollar una serie de brazadas y movimientos corporales que le impulsan en el agua con potencia y velocidad. En estos movimientos y estilos se basa la evolución de la natación competitiva como deporte.

La natación puede practicarse en cualquier tipo de recinto de agua lo bastante grande como para permitir el libre movimiento y que no esté demasiado fría, caliente o turbulenta. Las corrientes y mareas pueden resultar peligrosas, pero también representan un desafío para demostrar la fuerza y el valor de los nadadores, como se puede comprobar con los muchos intentos con éxito de cruzar el Canal de la Mancha.

La natación es un deporte en el que la competición se centra sobre todo en el tiempo. Es por eso que en las últimas décadas los nadadores se han concentrado en el único propósito de batir récords. Lo que una vez fueron los sorprendentes récords de velocidad de competidores de la talla de Duke Paoa Kahanamoku, Johnny Weissmuller, Clarence "Buster" Crabbe, Mark Spitz, David Wilkie, Shane Elizabeth Gould y Martin López Zubero entre otros, ya han sido, o serán eclipsados por posteriores marcas.

Del mismo modo se están batiendo continuamente los récords de distancia y resistencia impuestos por los nadadores de maratón, como es el caso de la nadadora estadounidense Gertrude Caroline Ederle, la primera mujer que cruzó a nado el Canal de la Mancha. En consecuencia, las diferencias que separan a hombres y mujeres dentro de la natación de competición se han reducido mucho; ha descendido la edad en que los nadadores pueden competir con éxito y aún no se han alcanzado los límites físicos de la especialidad.

Esta información es obtenida de la página de internet:
(Javierantoniogp.blogia.com-concepto-de-natación)

2.8 HIPOTESIS

¿La utilización del Internet incide en el aprendizaje de la natación en los estudiantes del Instituto Latinoamericano en el periodo Junio - Octubre 2010?

2.9 DETERMINACIÓN DE VARIABLES

Variable independiente: El Internet.

Variable dependiente: La Natación.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1 Modalidad básica de la investigación

Para la elaboración de este proyecto es necesario utilizar las siguientes modalidades:

De campo:

La investigación se desarrollará en. Instituto Latinoamericano en la provincia de Tungurahua, de la ciudad Ambato.

La investigación se realizará en forma directa; es decir, en el lugar donde se producen los hechos y de acuerdo con los objetivos del proyecto, para así obtener eficazmente la información.

Entre los instrumentos y técnicas de investigación, se aplicará la observación, y encuesta a los diferentes estudiantes y el docente de Cultura Física de la institución; con el propósito de obtener información y adquirir conocimiento real sobre problema, para de esta manera preparar una propuesta acorde a las necesidades.

Bibliográfica – Documental.

Como fuente es, necesario acudir a la investigación documental que ha servido como fuente principal de esta investigación, la bibliografía tecnológica y educacional de grandes autores que abordan el tema del presente proyecto, además de revisar reportajes de prensa, entre otros.

La información obtenida en internet y algunos textos, han sido de gran ayuda, en la revisión y análisis en cuanto al entorno tecnológico que aborda el tema.

Otras fuentes de investigación.

También han prestado ayuda la tecnología y recursos de información en el internet, pues ciertos conceptos y criterios valiosos para el proceso de la presente investigación.

3.2 Tipo de investigación:

Descriptivo.

En el presente estudio se ha utilizado este tipo de investigación por que describe por medio de la observación las falencias que existe dentro del establecimiento educativo.

El Deductivo (de lo general a lo particular), y Técnicas como La Observación (al buscar un tema de interés social), La Lectura Comprensiva (al indagar información sobre el tema), La Entrevista (al conversar con los elementos de la investigación) y La Encuesta para la que necesitamos.

Analítico – Sintético.

Durante todo el proceso de investigación es necesario el análisis y la síntesis, para establecer conclusiones y recomendaciones acerca de la falta de la utilización del internet en la enseñanza de la natación en el Instituto Latinoamericano.

Población y Muestra.

Población.

La población a estudiarse en el Instituto Latinoamericano consiste en: 15 docentes, 150 estudiantes y 150 padres de familia o representantes de los estudiantes.

Unidades de observación.

ELEMENTOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Estudiantes	150	100%
Docentes	15	100%
Padres de familia	150	100%
TOTA	315	100%

Muestra.

Se ha decidido trabajar con el docente de Cultura Física, estudiantes y padres de familia del plantel, ya que ellos conocen y tienen un amplio conocimiento en el problema a investigarse.

En el presente trabajo investigativo la metodología está dada por la aplicación de los elementos de la población en esta investigación por tener una amplia extensión, se trabajará con la muestra de la misma.

Trabajaremos con una muestra de 15 docentes, 100 estudiantes y 20 padres de familia. Basándonos en el muestreo Probabilístico.

3.3 Operacionalización de las variables

Cuadro N.1

Variable independiente: El Internet

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	TÉCNICAS INSTRUMENTOS
El Internet es una red que nos permite establecer una comunicación inmediata con cualquier parte del mundo para obtener información sobre un tema que nos interesa en definitiva: establecer vínculos comunicativos con millones de personas de todo el mundo, bien sea para fines académicos o de investigación, o personales.	Comunicación inmediata con cualquier parte del mundo Información con fines académicos	Chat Videos conferencias Revistas virtuales Libros virtuales Youtube	¿Considera que la comunicación mediante el chat favorecerá en la enseñanza de la natación? ¿Ha participado de videos conferencias con los cuales aprendió a nadar? ¿Ha tenido acceso a algunas revistas virtuales con información sobre natación? ¿Ha leído algún libro virtual para capacitarse con relación de la natación? ¿Ha observado videos en youtube como recurso para aprender a nadar?	Encuesta a los estudiantes, docentes, padres de familia. Instrumento: Cuestionario

Fuente: Investigador

Elaboración: Investigador

3.4 Operacionalización de las variables
Cuadro N.2

Variable dependiente: La Natación

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEMS BÁSICO	TÉCNICAS INSTRUMENTOS
La natación es el arte de sostenerse y avanzar, usando los brazos o las piernas, dentro o sobre el agua, generalmente por deporte o diversión. Debido a que los seres humanos no nadamos instintivamente, la natación es una habilidad que debe ser aprendida.	Deporte o diversión Habilidades	Juegos Ejercicios para obtener confianza Respirar Flotar Patalear	¿Cree que los juegos son la mejor motivación en el proceso enseñanza - aprendizaje? ¿Considera que son importantes los ejercicios para obtener confianza en el agua como ayuda en el aprendizaje de natación? ¿Considera importante lograr una técnica correcta de respiración como recurso para nadar con solvencia? ¿Está usted de acuerdo en que el movimiento de piernas es fundamental para su práctica correcta de la natación? ¿Piensa que practicar el flote es el primer ejercicio que debe realizarse como ayuda para aprender a nadar?	Encuesta realizada a los estudiantes, docentes y padres de familia. Instrumento: Cuestionario

Fuente: Investigador

Elaboración: Investigador

3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

Encuesta.

Dirigido a las autoridades, docentes, y estudiantes, elaborada con preguntas cerradas que permitirán obtener información sobre las variables del presente trabajo.

Validez y confiabilidad de los instrumentos

En la elaboración del cuestionario para la realización de la encuesta, se han tomado en cuenta aspectos tales como número de preguntas suficientes para que queden reflejados los aspectos importantes y que las respuestas sean fáciles de codificar y tabular.

Este instrumento responde a la naturaleza del tema problema a investigar y se dirige hacia el logro de los objetivos y verificación de la hipótesis planteada.

Su elaboración y aplicación garantizan el control de las variables intervinientes, de tal forma que se quiere lograr que los efectos de la variable dependiente sean debidos exclusivamente a la variable independiente

Plan de recolección de información.

PREGUNTAS BÁSICAS

EXPLICACIÓN

1.- ¿Para qué?	Para alcanzar objetivos de investigación
2.- ¿De qué personas u objetos?	Estudiantes, Docente y Padres de familia
3.- ¿Sobre qué aspecto?	Indicadores
4.- ¿Quién? ¿Quiénes?	Investigador
5.- ¿Cuándo?	Año 2010

6.- ¿Dónde?	Instituto Latinoamericano
7.- ¿Cuántas veces?	Una vez
8.- ¿Qué técnicas de recolección?	Encuesta
9.- ¿Con qué?	Instrumentos, encuesta
10.- ¿En qué situación?	En las aulas

3.7 Plan para el procesamiento de la información.

- Revisión.-De la información recogida; es decir limpieza del texto, para eliminar palabras defectuosas, contradictorias, e impertinentes, etc.
- Repetición.- De la recolección, para corregir fallas de contestación de los diferentes encuestados.
- Tabulación.- Los cuadros de las variables presentadas en la hipótesis: manejo de información, estudio estadístico de los datos presentados en la encuesta.
- Cuadros.- De una sola variable, cuadros con cruce de variables, etc.
- Estudio estadístico.- De datos para presentación de resultados.

Para procesar la información obtenida se realizaron las siguientes actividades.

La tabulación se realizará en forma computarizada mediante el programa de Microsoft Office Excel 2007, que se presenta a continuación.

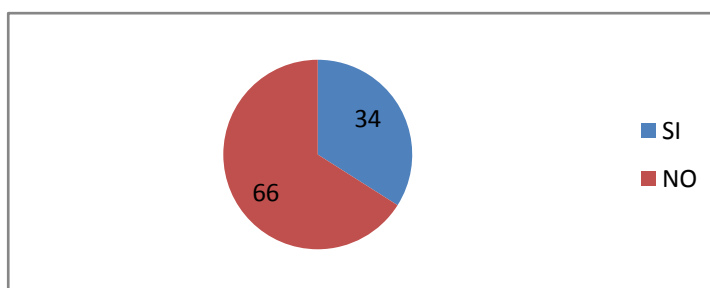
CAPITULO IV

4.1 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

ALUMNOS

Pregunta N·1: ¿Considera que la comunicación mediante el chat favorecerá su aprendizaje de la natación?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	34	34%
No	66	66%
TOTAL	100	100%

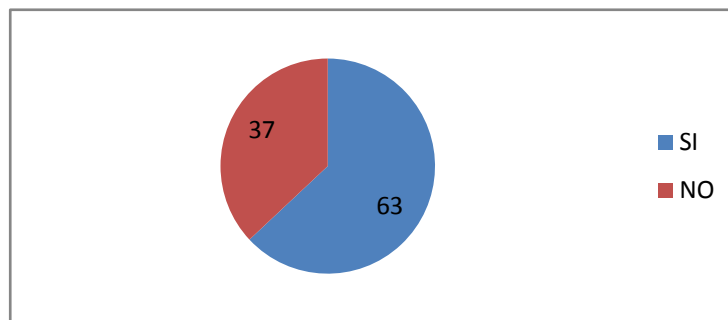


Análisis de datos: De la totalidad de los encuestados, el (34%) considera que la comunicación mediante el chat favorece el aprendizaje de la natación, y un (66%), de aquellos considera que no.

Interpretación: Posiblemente falta una explicación acerca de las opciones para la utilización de este recurso. De todas maneras, hay un criterio generalizado entre los estudiantes encuestados sobre la poca o ninguna utilidad de este componente del internet para el fin propuesto en la investigación.

Pregunta N°2: ¿Alguna vez ha participado de video conferencias que le sirvieron para aprender a nadar?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	63	63%
No	37	37%
TOTAL	100	100%

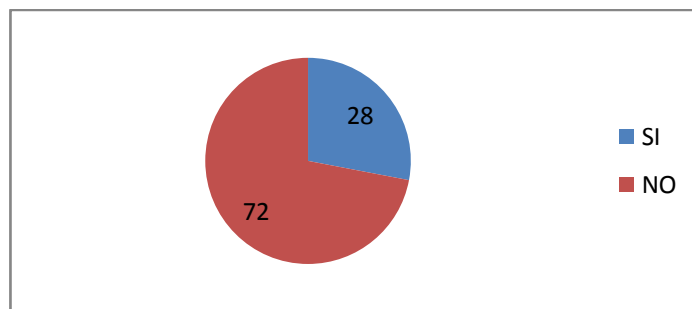


Análisis de datos: De la totalidad de las respuestas de los encuestados, el (63%) corresponde a que si han participado de video conferencias para aprender a nadar y un (37%) considera que no lo han hecho.

Interpretación: De estos resultados se infiere que las video conferencias son un recurso tecnológico apreciado por los alumnos como medio de aprendizaje de natación, pues a través del mismo se puede observar lo que dice y realiza el instructor y realizar preguntas en vivo.

Pregunta N°3: ¿En alguna ocasión ha tenido acceso a alguna revista virtual con información sobre natación?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	28	28%
No	72	72%
TOTAL	100	100%

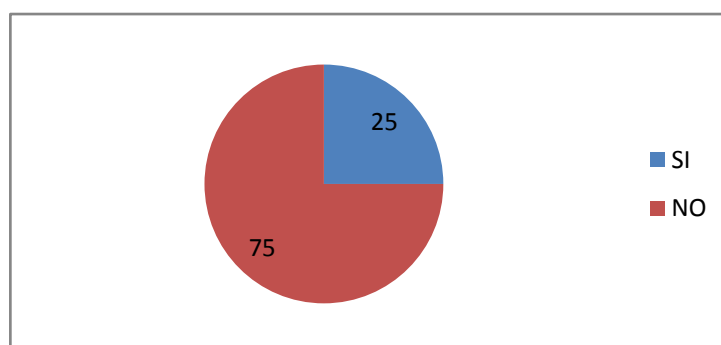


Análisis de datos: La conclusión a esta pregunta es que el (28%) considera que ha tenido acceso a alguna revista virtual con información sobre la natación y el (72%) que no ha tenido ningún acceso o desconoce de esto.

Interpretación: En términos generales podemos afirmar que hay poca aceptación de la utilidad de la revista virtual, donde se puede obtener información respecto a metodología para el aprendizaje de la natación y que este criterio que puede ser modificado con un mejor conocimiento del uso de este componente del internet para este fin específico.

Pregunta N°4: ¿Ha leído algún libro virtual para capacitarse con relación al aprendizaje de la natación?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	25	25%
No	75	75%
TOTAL	100	100%

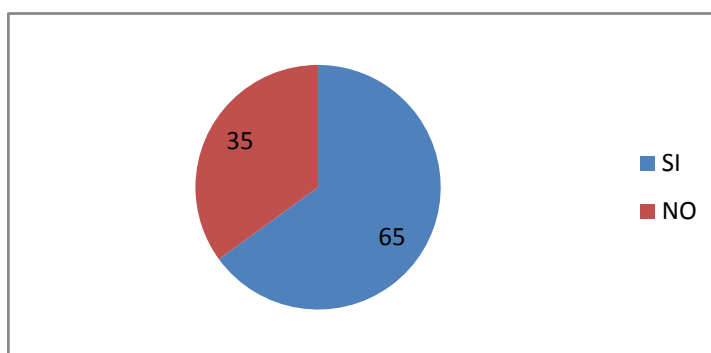


Análisis de datos: El resultado de las respuestas a esta pregunta es que el (25%) han leído ningún libro virtual para capacitarse sobre la natación, mientras que el (75%) no lo ha hecho.

Interpretación: De acuerdo con los resultados obtenidos, se puede deducir que no ha habido un buen nivel de acceso a esta herramienta de la red por parte de los alumnos de esta institución, quienes han visto en ella un medio útil para obtener información y sobre métodos y técnicas para aprender y mejorar en la práctica de la natación.

Pregunta N·5: ¿Piensa que se puede mejorar la habilidad para nadar a través de cursos interactivos distribuidos por Internet?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	35	35%
No	65	65%
TOTAL	100	100%

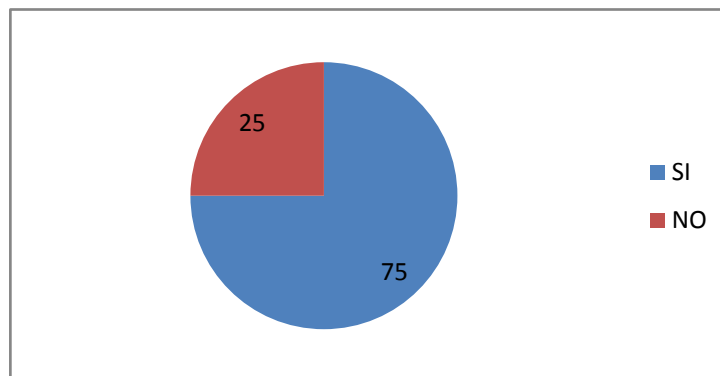


Anàlisis de datos: El (35%) de los estudiantes piensa o conoce que la utilización de los cursos interactivos distribuidos por internet favorece a la capacitación en el aprendizaje de la natación, mientras que el (65%) piensa que no favorece su aprendizaje.

Interpretación: Parece que falta conocimiento de que actualmente hay una distribución en el mercado de cursos para aprender diferentes asignaturas, incluidos los deportes y en el caso de la natación pueden ser útiles si se los utiliza como complemento a la ayuda de un experto o familiar que sepa nadar, especialmente en lugares alejados.

Pregunta N°6: ¿Considera importante lograr una técnica correcta de respiración como recurso para nadar con solvencia?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	75	75%
No	25	25%
TOTAL	100	100%



Análisis de datos

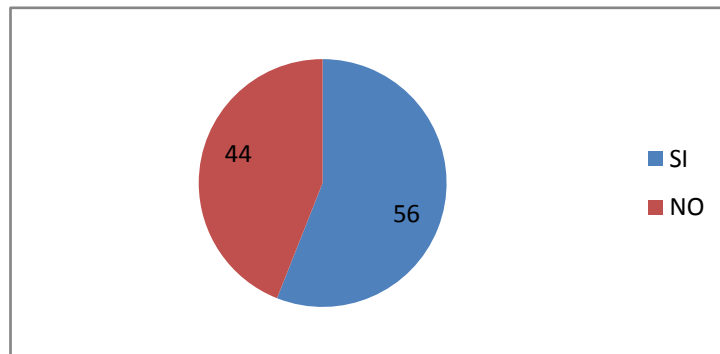
Luego del análisis correspondiente, la mayoría de las personas encuestadas que corresponde al (75%) piensan que una correcta respiración es fundamental para la natación, y el (25%) responde lo contrario.

Interpretación

Hay un criterio generalizado a favor de que en la natación se deban hacer nuevos ajustes y adaptaciones al mecanismo respiratorio para poder acomodarse al agua y nadar sin esfuerzo ni fatiga excesivos.

Pregunta N·7: ¿Piensa que practicar el flote es el primer ejercicio que debe realizarse como ayuda para aprender a nadar?

Alternativa		
Si	56	56%
No	44	44%
TOTAL	100	100

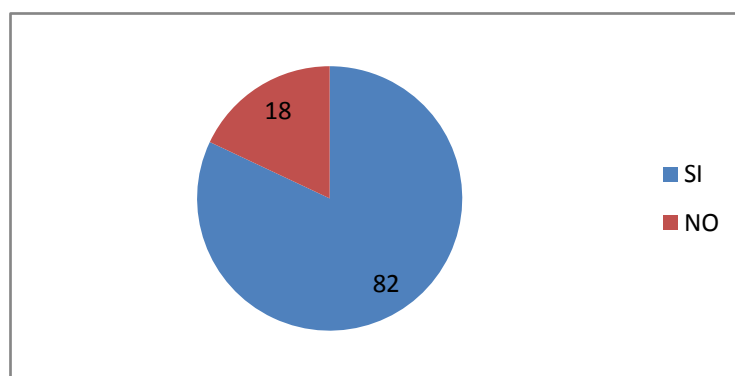


Anàlisis de datos: De los 100 encuestados del Instituto Latinoamericano, el (78%) cree que el flote es un ejercicio fundamental para el aprendizaje de la natación, y el (22%) piensan que aquello no es tan fundamental.

Interpretación: Tales respuestas probablemente se deben a la consideración de que el hombre siente el mismo problema que cuando aprendía a ponerse de pie y caminar en tierra cuando piensa que tal vez no podría flotar en el agua.

Pregunta N°8: ¿Está de acuerdo que los juegos son la mejor motivación en el proceso enseñanza- aprendizaje?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	82	82%
No	18	18%
TOTAL	100	100%

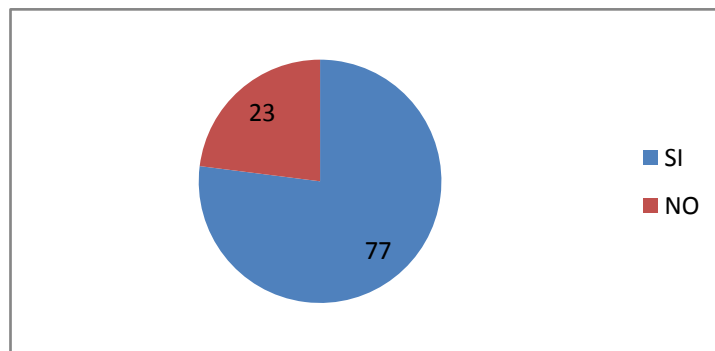


Análisis de datos: Luego del análisis correspondiente la mayoría de las personas encuestadas, que corresponde al (82%), piensan que los juegos serian de gran importancia educacional en el proceso enseñanza-aprendizaje, en tanto que el (18%) no está de acuerdo con lo preguntado.

Interpretación: Estos resultados confirman la importancia del juego en sus diferentes modalidades, para el aprendizaje, pues permite practicar rutinas parciales y secuencias de comportamiento que después pueden formar un conjunto de destrezas y habilidades para superar problemas de diferente naturaleza, incluidos los deportivos.

Pregunta N°9: ¿Considera que son importantes los ejercicios de motivación para obtener confianza en el agua como ayuda en el aprendizaje de natación?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	77	77%
No	23	23%
TOTAL	100	100%

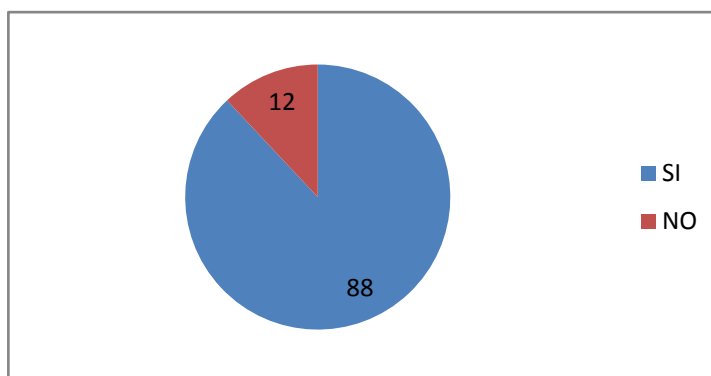


Análisis de datos: El (77%) de los encuestados considera que los ejercicios para obtener confianza en el agua ayudan en el aprendizaje de la natación, y un mínimo de ellos (23%), opina que no.

Interpretación: Podemos inferir que tal respuesta se debe a la opinión generalizada por parte de los estudiantes de que todo proceso de adaptación a una actividad nueva es reconocido por su utilidad posterior, más aun para el aprendizaje de un deporte que requiere en primer lugar vencer el temor al agua el cual puede desaparecer después de unas cuantas sesiones.

Pregunta N°10: ¿Según su criterio, la natación ayuda a mejorar su desarrollo físico?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	88	88%
No	12	12%
TOTAL	100	100%



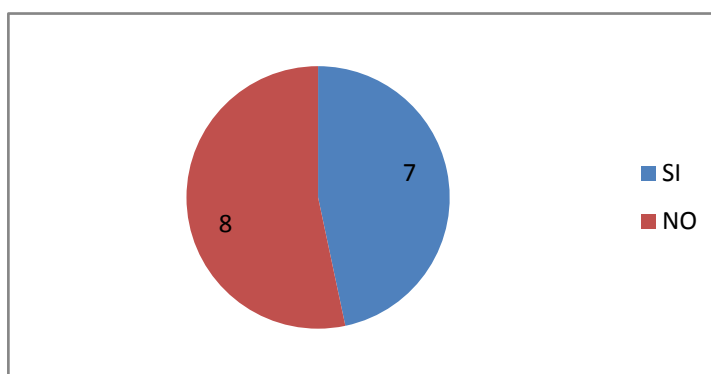
Análisis de datos: Existe una opinión casi generalizada: el (88%); están de acuerdo en que la natación ayuda a mejorar el desarrollo físico de las personas que lo practican, mientras que (12%) de encuestados no considera lo mismo.

Interpretación: La natación es considerada como un deporte completo para el desarrollo corporal y así lo manifiestan los encuestados, quienes están de acuerdo en el gran efecto de los movimientos que se realizan en este deporte, para el crecimiento y desarrollo de nuestro organismo, así como habilidad para los movimientos motores.

DOCENTES

Pregunta N-1: ¿Considera que la comunicación mediante el chat favorecerá la enseñanza de la natación?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	7	47%
No	8	53%
TOTAL	15	100%

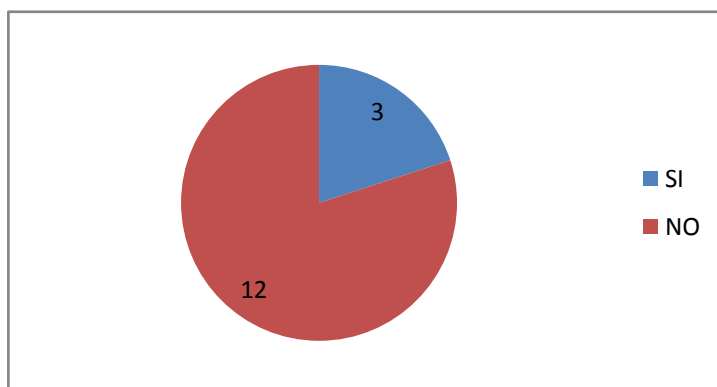


Análisis de datos: Se observa una opinión ligeramente contraria (53%) respecto a la utilidad del chat para este propósito, frente a un (47%) favorable.

Interpretación: Parece que falta conocer los beneficios de este componente del internet para este fin, y posiblemente se considera que únicamente un profesor y una piscina son recursos útiles para el aprendizaje de la natación.

Pregunta N-2: ¿Alguna vez ha participado de video conferencias que le sirvieron para enseñar a nadar?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	3	20%
No	12	80%
TOTAL	15	100%

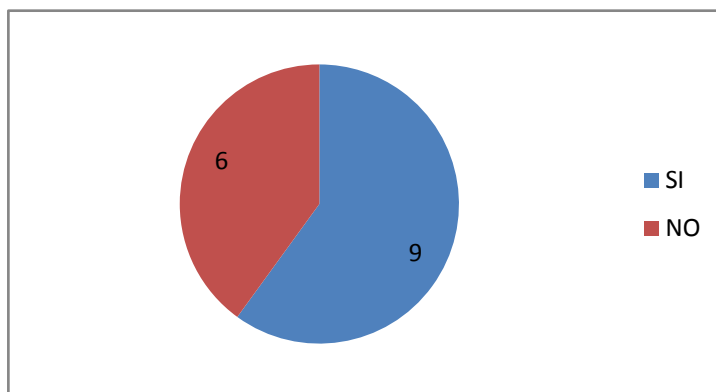


Análisis de datos: Un considerable porcentaje de encuestados (80%) no han participado de este recurso audiovisual, en tanto que un (20%) si lo ha hecho.

Interpretación: Los docentes están enterados de la utilidad de esta ayuda audiovisual y la consideran importante para el aprendizaje de la natación tanto en relación a sus fundamentos cuanto al perfeccionamiento de técnicas y estilos.

Pregunta N-3: ¿En alguna ocasión ha tenido acceso a alguna revista virtual con información sobre natación?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	9	60%
No	6	40%
TOTAL	15	100%

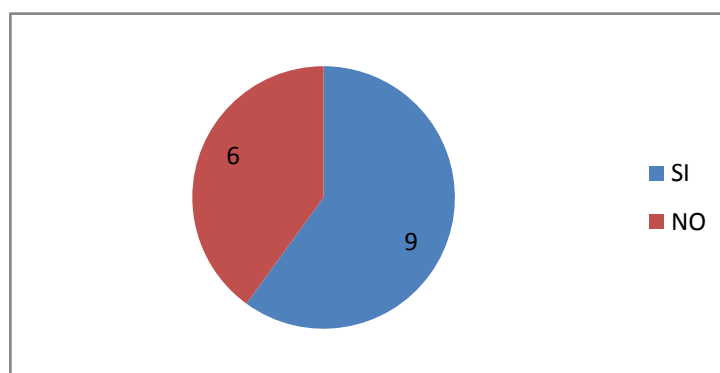


Análisis de datos: De la totalidad de encuestados el (60%) alguna vez ha tenido contacto con esta herramienta informática, mientras que el (40%), no lo ha hecho.

Interpretación: Un buen número de docentes conoce la utilidad del recurso consultado, es decir reconocen la utilidad de la información virtual para el aprendizaje de la natación.

Pregunta N-4: ¿Ha leído algún libro virtual para capacitarse con relación a la enseñanza de la natación?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	9	60%
No	6	40%
TOTAL	15	100%



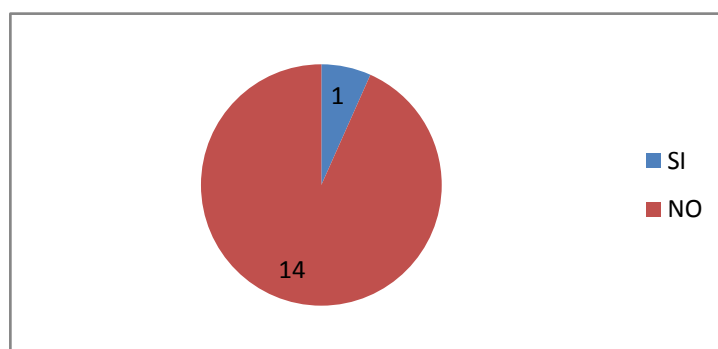
Análisis de datos: Se registra un mayor porcentaje de docentes que han tenido acceso a un libro de esta naturaleza (60%), que aquellos que no se han beneficiado de éste (40%).

Interpretación: Un porcentaje considerable de docentes ha usado esta tecnología en la cual se puede hallar información sobre los fundamentos y técnicas de perfeccionamiento de los diferentes estilos de natación.

Esta herramienta virtual también puede contener rutinas de entrenamiento que en ocasiones pueden parra seguirse aun sin la presencia del instructor.

Pregunta N-5: ¿Piensa que sus alumnos pueden mejorar la habilidad para nadar a través de cursos interactivos distribuidos por Internet?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	1	7%
No	14	93%
TOTAL	15	100%

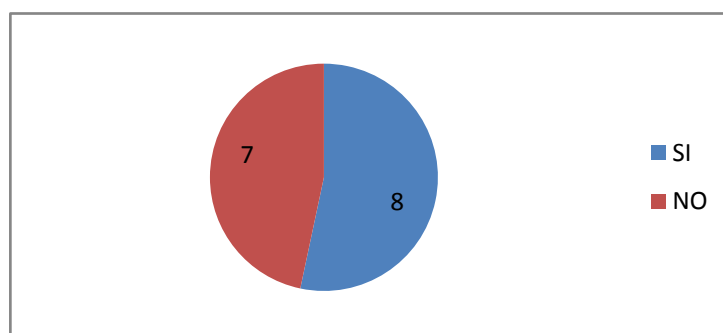


Análisis de datos: La casi totalidad de los encuestados (93%) responden que no es útil este elemento del internet, y apenas un (7%) consideran que si lo es.

Interpretación: No se utiliza esta herramienta como ayuda para el proceso enseñanza-aprendizaje, probablemente porque se considera indispensable la presencia física del instructor y no se ve la posibilidad de usarla como un complemento.

Pregunta N-6: ¿Está de acuerdo que los juegos son la mejor motivación en el proceso enseñanza-aprendizaje?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	8	53.0%
No	7	47.0%
TOTAL	15	100%

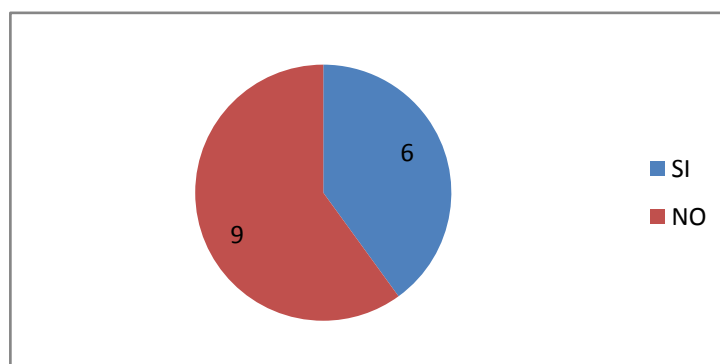


Análisis de datos: Un (53%) de los docentes responde positivamente a la pregunta, mientras que un (47%) lo hace negativamente.

Interpretación: Un maestro no puede dejar de utilizar el juego durante determinadas etapas de la enseñanza. Debería haber un mayor aprecio hacia los juegos como recurso didáctico, que en el caso de la natación pueden convertirse en una forma de aprendizaje casual sobre todo al inicio, donde lo único que hay que cuidar es que no se ponga en peligro la integridad de los alumnos.

Pregunta N-7: ¿Considera importante lograr una técnica correcta de respiración como recurso para que sus alumnos aprendan a nadar?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	6	40%
No	9	60%
TOTAL	15	100%

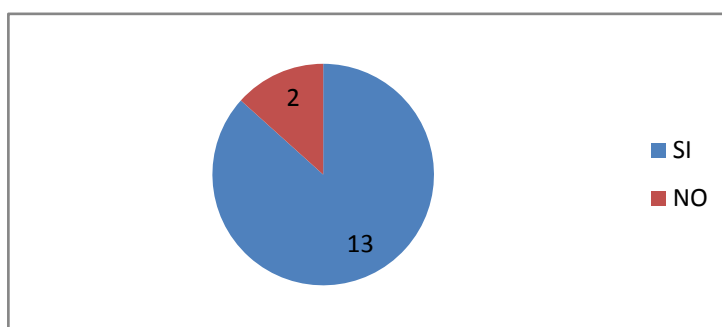


Análisis de datos: Seis encuestados correspondientes al (40%) si opinan que la respiración es necesarios para obtener un buen desempeño al aprender a nadar, y nueve que equivalen al (60%), piensan que no.

Interpretación: Junto a la perseverancia y la paciencia, la técnica de la respiración es indispensable para que el alumno tenga una exitosa oxigenación en cualquier deporte y mucho mejor en el aprendizaje de la natación.

Pregunta N-8: ¿Está de acuerdo que los juegos son la mejor motivación en el proceso enseñanza -aprendizaje?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	13	87%
No	2	13.%
TOTAL	15	100%

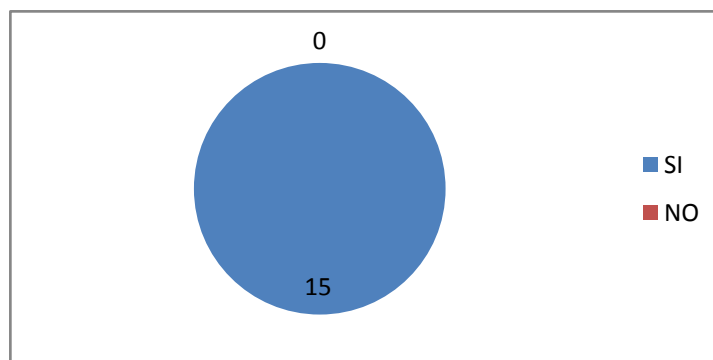


Análisis de datos: Hay una amplio porcentaje de respuestas afirmativas (87%) , frente a escasas negativas (13%)

Interpretación: Los juegos son recomendados para mejorar la enseñanza de cualquier materia ya sea en las aulas de clase como en el patio de las instituciones educativas. Esto se debería fomentar para que la enseñanza tenga momentos de alegría.

Pregunta N-9: ¿Considera que son importantes los ejercicios para obtener confianza en el agua como ayuda en la enseñanza de natación?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	15	100%
No	0	0%
TOTAL	15	100%

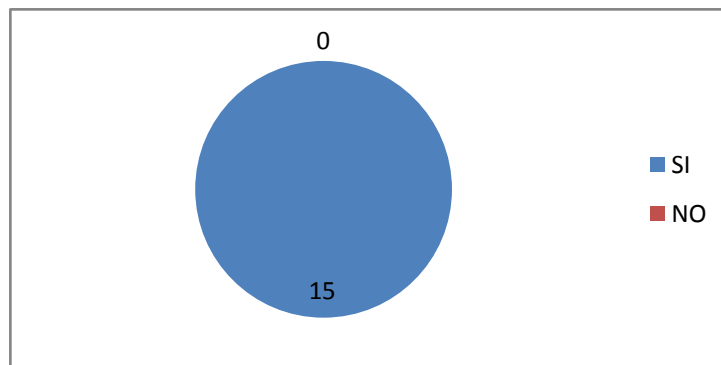


Análisis de datos: La totalidad de los encuestados (100%) está de acuerdo con la importancia de este ejercicio de acondicionamiento acuático, previo al aprendizaje de la natación

Interpretación: Los ejercicios preparatorios son indispensables para una posterior ejecución exitosa de la práctica de la natación. Dentro de ellos, el aprender a flotar en el agua es como aprender a pararse y sostenerse en tierra firme, sin necesidad de usar llantas ni flotadores.

Pregunta N-10; ¿Según su criterio, la natación ayuda a mejorar el desarrollo físico de sus alumnos?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	15	100%
No	0	0%
TOTAL	15	100%



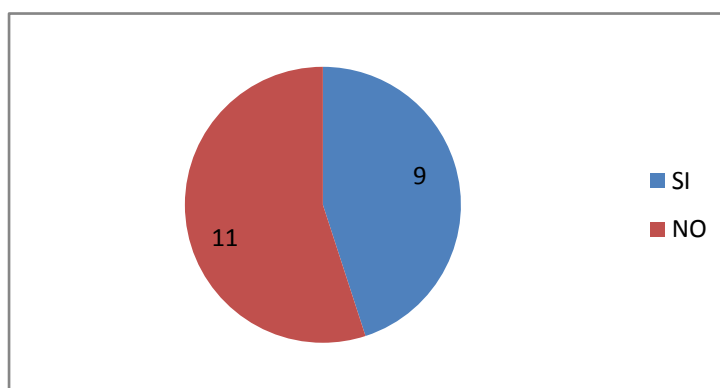
Análisis de datos: Hay una respuesta afirmativa unánime (100%) a esta pregunta.

Interpretación: La natación es reconocida como el deporte más completo pues además de propender al crecimiento físico y el desarrollo de las habilidades motoras, proporciona momentos de alegría y esparcimiento que redundan en salud del cuerpo y de la mente.

PADRES DE FAMILIA

Pregunta N-1: ¿Considera que la comunicación mediante el chat favorecerá el aprendizaje de natación de sus hijos?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	9	45%
No	11	55%
TOTAL	20	100%

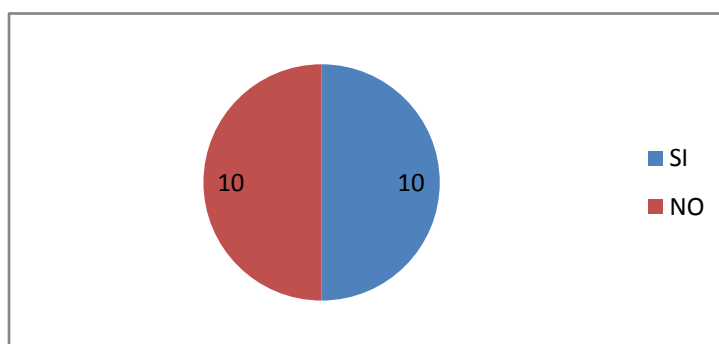


Análisis de datos: Un (55%) de los encuestados no considera al chat como un elemento favorable para el aprendizaje de la natación, mientras que un (45%) considera que si lo es.

Interpretación: Hay una aceptación parcial sobre la utilidad de esta forma de comunicación, lo cual es importante dado el aparente desconocimiento de los padres de familia sobre esta herramienta y mas aun su posible uso para el aprendizaje de un deporte.

Pregunta N-2: ¿Alguna vez ha participado de video conferencias que les sirvieron a sus hijos para aprender a nadar?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	10	50%
No	10	50%
TOTAL	20	100%

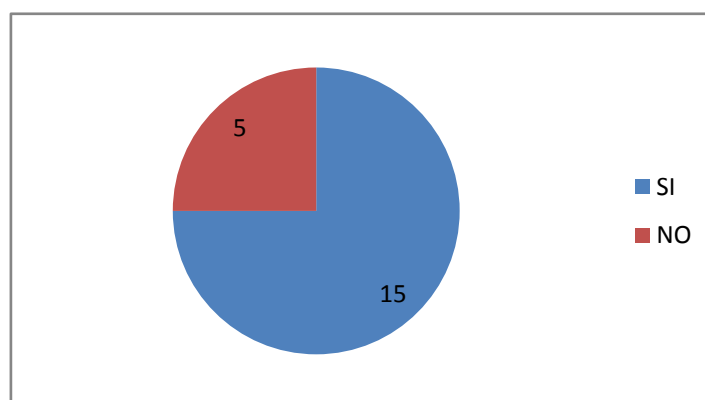


Análisis de datos: Un igual porcentaje (50%) responden afirmativa y negativamente a esta pregunta.

Interpretación: Ha habido un interés por familiarizarse con las nuevas tecnologías, más aun para un asunto novedoso como es el aprendizaje y perfeccionamiento en esta disciplina deportiva.

Pregunta N-3: ¿En alguna ocasión ha tenido acceso a alguna revista virtual con información sobre natación?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	15	75%
No	5	25%
TOTAL	20	100%

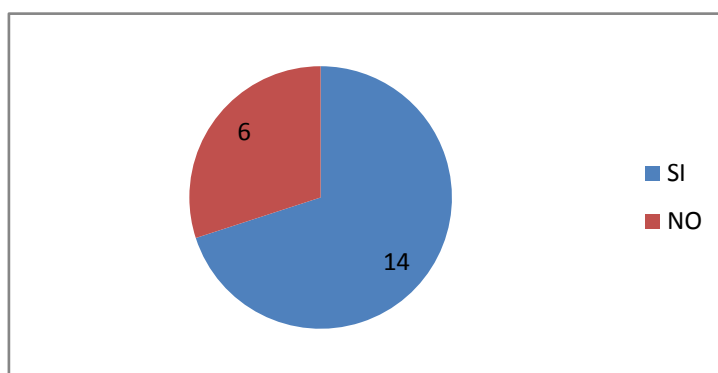


Análisis de datos: Mientras el (75%) de los encuestados han tenido acceso a este recurso virtual, el (25%), no lo ha hecho.

Interpretación: Estos datos demuestran un interés por buscar nuevas maneras de ayudar a sus hijos para que desarrollen la motivación para la adquisición de destrezas necesarias para la práctica de la natación.

Pregunta N-4: ¿Ha leído algún libro virtual para capacitarse con relación al aprendizaje de natación de sus hijos?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	14	70%
No	6	30%
TOTAL	20	100%

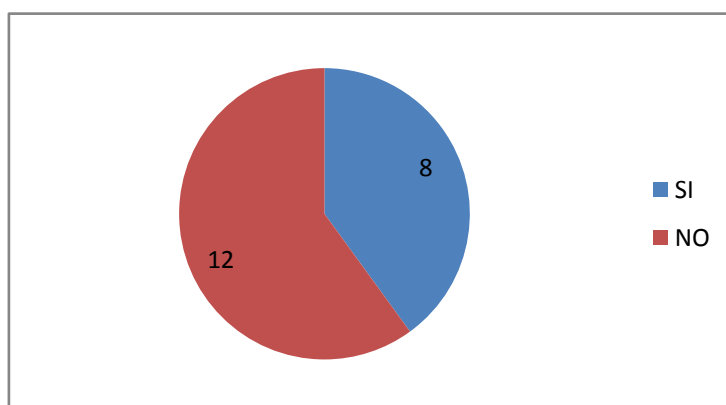


Análisis de datos: Un alto porcentaje de padres de familia (70%) si ha conocido esta herramienta, mientras que un (30%) manifiesta que no.

Interpretación: Ha habido un interés por informarse sobre las alternativas de aprender a nadar ayudándose de la tecnología virtual que ofrece recursos electrónicos como gráficos y diagramas explicativos, que pueden aplicarse como complemento a la instrucción presencial.

Pregunta N-5: ¿Piensa que sus hijos pueden mejorar la habilidad para nadar a través de cursos interactivos distribuidos por Internet?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	8	40%
No	12	60%
TOTAL	20	100%

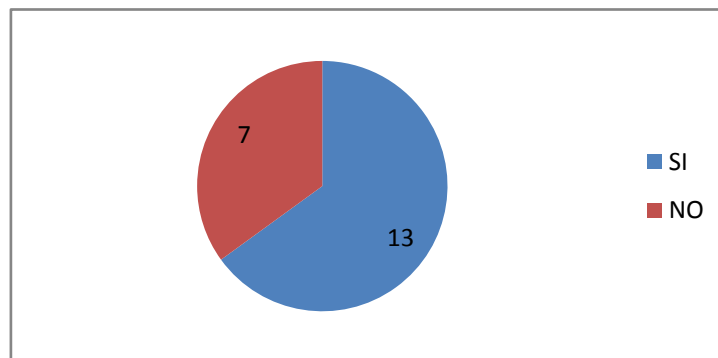


Análisis de datos: Un gran porcentaje de los padres de familia encuestados (60%) no ha utilizado tal componente del internet, mientras que el (40%) si ha participado de aquel.

Interpretación: Dada su naturaleza instruccional, parece que esta herramienta es mas conocida por docentes y alumnos, antes que por padres de familia, sin embargo su conocimiento al respecto es considerable.

Pregunta N-6: ¿Considera importante lograr una técnica correcta de respiración como recurso para que sus hijos aprendan a nadar?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	13	65%
No	7	35%
TOTAL	20	100%

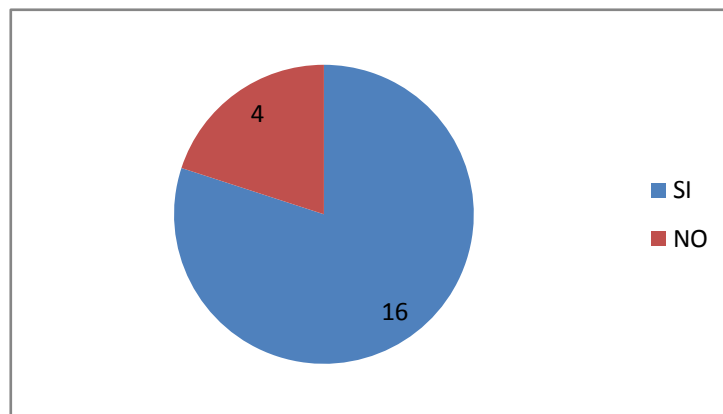


Análisis de datos: La mayoría de encuestados (65%) tienen conocimiento de las técnicas de respiración, y el (35%) no.

Interpretación: Actualmente hay mucha información sobre las técnicas principales de tener una buena respiración para el aprendizaje y mejoramiento de la natación.

Pregunta N- 7: ¿Piensa que practicar el flote es el primer ejercicio que debe realizarse como ayuda a que sus hijos aprendan a nadar?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	16	80%
No	4	20%
TOTAL	20	100%

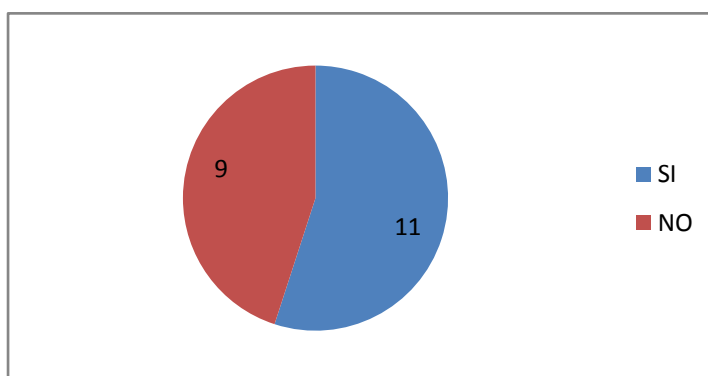


Análisis de datos: Hay un gran porcentaje de respuestas afirmativas por parte de los encuestados (80%), frente e in (20%) de negativas.

Interpretación: Si se tiene una opinión favorable hacia los cursos interactivos que ofrecen sesiones completas de trabajo, con los que se pueden obtener resultados sorprendentes, dependiendo de la perseverancia y motivación de los estudiantes, sin que ello impida el contar con el asesoramiento de un experto.

Pregunta N-8: ¿Está de acuerdo que los juegos son la mejor motivación en el proceso enseñanza-aprendizaje?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	11	55%
No	9	45%
TOTAL	20	100%

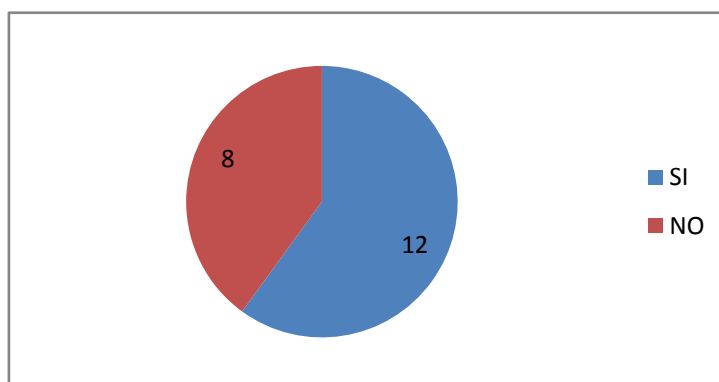


Análisis de datos: Aunque no muy marcada, hay una mayoría de respuestas a favor de los juegos (55%) frente a un (45%) en contra.

Interpretación: Tal vez un porcentaje considerable de encuestados piensan que los juegos compiten con el aprendizaje, lo cual no es verdad si estos son planificados adecuadamente para servir de punto de partida a un aprendizaje, e incluso pueden ser medios para un aprendizaje inconsciente con poco esfuerzo.

Pregunta N-9: ¿Considera que son importantes los ejercicios de motivación para obtener confianza en el agua como ayuda en el aprendizaje de natación de sus hijos?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	12	60%
No	8	40%
TOTAL	20	100%

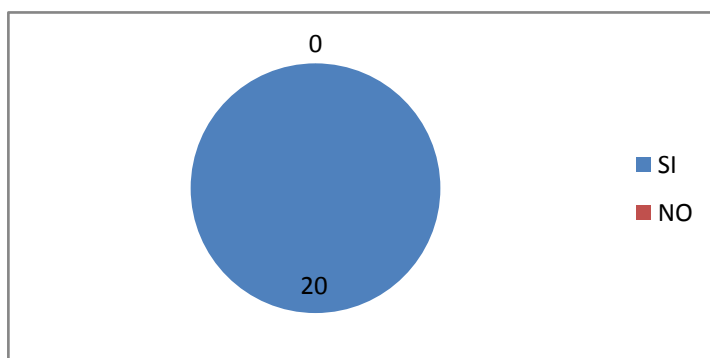


Análisis de datos: Del total de los encostados, un porcentaje del (60%), opinan a favor de la pregunta y un (40%), en contra.

Interpretación: Aunque no es unánime si hay una creencia favorable a las actividades que ayuden a superar un complejo de temor al agua y faciliten que el alumno capte las instrucciones y las ejecute con seguridad.

Pregunta N-10. ¿Según su criterio, la natación ayuda a mejorar el desarrollo físico de sus hijos?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	20	100%
No	0	0%
TOTAL	20	100%



Análisis de datos: La totalidad de los encuestados tienen un criterio favorable respecto de la natación como factor de desarrollo físico.

Interpretación: Esta opinión unánime demuestra el reconocimiento a la natación como un deporte que contribuye a mejorar las destrezas motoras, la elasticidad y la flexibilidad, así como a proveer fortaleza física y mental a quienes la practican.

4.2 Verificación de la hipótesis

Luego de haber culminado de manera objetiva la presente investigación, en relación con la incidencia del internet sobre el aprendizaje de la natación en el Instituto Latinoamericano, se ha llegado a determinar en primera instancia que la Hipótesis planteada en el capítulo dos es cierta, ya que la mayoría de docentes, estudiantes y padres de familia se manifestaron a favor de la utilización de los diferentes recursos disponibles en la red, aunque hay también una marcada aceptación a las preguntas sobre los ejercicios preparatorios y fundamentos técnicos.

Hay un criterio negativo generalizado en cuanto a la utilidad del chat y también de no considerar útiles a los cursos interactivos distribuidos por el internet, posiblemente por la razón expuesta anteriormente.

Con relación a lo tecnológico, se debe señalar que el Instituto Latinoamericano si dispone de un Laboratorio de Computación con servicio de internet; sin embargo, faltaría orientar más su uso hacia la exploración de recursos para el aprendizaje de diferentes disciplinas deportivas.

Hay que tener en mente que lo nuevo siempre crea un poco de desconfianza y de dudas y en este caso el uso del internet como ayuda para la enseñanza-aprendizaje de la natación no sería la excepción; pero también es cierto que con una adecuada motivación y capacitación sobre el manejo de estos recursos, aquel servicio puede ser más apreciado.

Sería conveniente elaborar un proyecto que tenga como objetivo, a más de la construcción de un escenario para la práctica de la natación, la búsqueda de materiales, especialmente audiovisuales, que puedan aportar a la labor del docente, con lo cual se podría consolidar el desarrollo integral de los alumnos del plantel y acrecentar el prestigio institucional.

CAPITULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

- Luego de concluir el presente estudio, se pueden mencionar las siguientes conclusiones referentes a diferentes aspectos tratados en el trabajo bibliográfico y de campo:
- Los criterios referentes al uso del internet para la enseñanza de la natación son positivos, con un promedio de alrededor del (50%) entre los diferentes ítems del bloque tecnológico, y los que tienen relación con juegos, ejercicios para obtener confianza y desarrollo físico tienen mayor respuesta positiva, con un promedio de aceptación del (80%)
- Las tecnologías en la educación parecen ser más apreciadas por alumnos que estén aislados de oportunidades tradicionales.
- La enseñanza de la natación con ayuda de recursos tecnológicos puede considerarse como una actividad aún no muy explotada en nuestro medio.
- Para que las tecnologías cumplan un rol eficaz en la enseñanza, son necesarios una infraestructura, profesores capacitados para usarlas y estudiantes preparados para aprender con las mismas.
- El rol que desempeñe un profesor-tutor virtual puede ser más extenso que el realizado en una situación presencial de formación

- Para cambiar un escenario deportivo por una aula de informática, se hace necesaria una metodología adaptada a las nuevas condiciones y una gran dosis de motivación.

Recomendaciones

- Se debería estimular a los a que construyan sus aprendizajes utilizando todos los recursos disponibles en su entorno.
- Es necesaria una capacitación continua de los estudiantes acerca de los componentes más importantes del Internet
- Sería recomendable que en la Planificación Curricular para el Área de Cultura Física se de más importancia y apoyo al aprendizaje de la natación, considerado el deporte más completo.
- Los docentes deberían apoyarse en medios virtuales para diseñar y ejecutar sus planificaciones curriculares.
- Debe hacerse un esfuerzo por enfrentar nuevos retos, como el uso de las Nuevas Tecnologías Educativas, que aunque impliquen un mayor esfuerzo pueden ser herramientas eficaces de ayuda al aprendizaje y entrenamiento si se las utiliza mediante un plan establecido.
- El Gobierno debe invertir más en la construcción de Complejos Recreacionales y en la implementación de Institutos de Entrenamiento Deportivo de alto nivel.

CAPITULO VI

PROPUESTA

TEMA

“APLICAR EL INTERNET COMO RECURSOS PARA EL PROCESO ENSEÑANZA–APRENDIZAJE DE LA NATACION, QUE COMPLEMENTEN EL TRABAJO DEL DOCENTE“

6.1 Datos Informativos:

Institución Ejecutora: Instituto Latinoamericano.

Beneficiados: Autoridades, Docentes, Estudiantes y Padres de familia del Instituto Latinoamericano.

Ubicación: Cantón Ambato: Calles Huayna Cápac y Quimbalemba, Cda. San Antonio

Tiempo estimado para la ejecución:

Inicio: 15/06/10

Finalización: 24/10/10

Equipo Técnico Responsable: Edgar Mata

Costo: \$ 500

6.2 Antecedentes de la propuesta.

El Instituto Latinoamericano de la ciudad de Ambato es un plantel particular ubicado en la ciudadela San Antonio, en las calles Huayna Capac y Quimbalemba, siendo su rector el Licenciado Fabián Miranda.

Como esta institución ofrece un Bachillerato Técnico con Especialidad en Informática, sería importante que a más de los beneficios académicos, los estudiantes se adiestren en el uso del internet con fines novedosos tales como por ejemplo al entrenamiento deportivo técnico basado en la reproducción de movimientos considerados” ideales u óptimos, de manera eficaz, para luego aplicarlas a situaciones de práctica o juego real, es decir a lo táctico; pero según se desprende de la investigación realizada, parece que tienen dificultad en visualizar su posible utilidad para este propósito.

Sería de mucho valor que los docentes de Computación y de Cultura Física del plantel de manera coordinada puedan ilustrar a los alumnos la manera de explotar los diferentes componentes del internet para que se conviertan en recursos posibles de ser empleados para el aprendizaje y práctica de un deporte.

En el plantel objeto de estudio se dispone de un laboratorio de Computación, pero parece que todavía falta preparación para localizar, procesar y aplicar la información a la solución de necesidades. Podría decirse que hay un consumo de productos tecnológicos, y no una comprensión, apropiación y uso de sus posibilidades.

La Tecnologías Informáticas de la Comunicación permiten liberar a la enseñanza de las restricciones del aula y las estrategias de enseñanza tradicionales, a través de una amplia gama de hardware y software, encontrándose entre las principales tecnologías para planificación, administración y propósito

instructivo: el internet, CD-ROM, cámara, captura de video, edición electrónica, etc.

Parece oportuno plantear que los estudiantes no se limiten a recibir clases, sino que también participen en el diseño de ellas y sean parte de talleres, foros, conferencias que amplíen su capacidad de utilizar las llamadas Nuevas Tecnologías.

6.3 Justificación

Para pasar de la simple enseñanza de la tecnología a un proceso interactivo en torno a ella, nos toca salir de la institución cerrada sobre sí misma y apoyada solo en textos y en la palabrea del maestro. La tarea de promover y acompañar la comprensión de lo tecnológico supone formas dinámicas de relación con el contexto, tanto para incorporar los productos a las aulas como para salir a espacios donde éstos adquieren sentido por su uso.

En consideración con los resultados de la investigación efectuada en el Instituto Latinoamericano, considero que es de gran importancia la realización de un taller sobre el uso óptimo de las tecnologías de la información y comunicación, donde los maestros involucrados se enfoquen en el desarrollo de una serie de actividades que ayuden a los estudiantes a lograr destrezas en la búsqueda de recursos y materiales que ayuden al aprendizaje en general y de un deporte como la natación en particular.

Sería muy conveniente una capacitación sobre como utilizar sitios web que contienen por ejemplo pasos metodológicos, ejercicios específicos, marcas, tablas de entrenamiento y otros aspectos sobre determinados deportes constituyendo una herramienta que ayudan al estudiante a que tenga una mejor apropiación del conocimiento.

Actualmente, hay instituciones, como la Universidad de Ciencias Informáticas (UCII de Cuba, que poseen sitios virtuales con todos los eventos de una asignatura determinada, lo cual permite que en un horario extra docente, el alumno que faltó a la clase tenga la oportunidad de realizar prácticamente tal elemento técnico con la cantidad de repeticiones requeridas hasta llegar a dominar los elementos esenciales, o que pueda tener un conocimiento con anterioridad del elemento técnico que recibirá en la clase próxima.

Claro que es una novedad avanzar por caminos poco explotados en el desarrollo de la ciencia y la tecnología vinculados a la Educación Física y Deportes y en especial a uno como la natación, concebido únicamente como posible de aprender y mejorar con un profesor y una piscina.

Un proyecto de aplicación de las Tecnologías Informáticas y de la Comunicación para la enseñanza de un deporte, a más de optimizar el desempeño del proceso docente educativo puede favorecer las habilidades motoras y lógicas de los profesionales de la Informática y la Cultura Física.

También, es cierto que aunque los alumnos encuentran atractivo el mundo de la informática, puede que deje de serlo en el momento que cambiemos el aire libre del patio o escenario deportivo, por el trabajo sedentario del que ya tienen en grandes cantidades con las otras aéreas, siendo necesaria por lo tanto una dosis extra de motivación que en las sesiones habituales previa a la actividad, a fin de que sea visto como un complemento, no como un sustituto.

Este proyecto tendrá como base la interacción, buscando una utilización más eficiente de una herramienta tan versátil como es el internet y su aplicación a una forma de aprendizaje más abierta al mundo exterior.

6.4 Objetivos

6.4.1 General:

- Aplicar el uso internet como recurso para la enseñanza-aprendizaje de la natación.

6.4.2 Específicos:

- Intercambiar puntos de vista sobre la efectividad pedagógica de las tecnologías de la información.
- Promover el uso del internet con fines motivacionales para mejorar el rendimiento académico.
- Analizar ejercicios preparatorios, movimientos y estilos de la natación usando los recursos tecnológicos.
- Motivar el trabajo interdisciplinario

6.5 Análisis de factibilidad

La presente propuesta es posible de ejecutarse porque tenemos todos los fundamentos legales, filosóficos y didácticos para la realización de este taller.

Además es practicable desarrollar este taller pues a través de un cronograma se trabajarán las diferentes fases con el fin de desarrollar una mejor comprensión de esta temática, así como el hecho de contar con los suficientes recursos tanto económicos como humanos.

Disponemos de medios para la viabilidad del proyecto cuyos beneficiarios van a ser en primer lugar el Instituto Latinoamericano, Estudiantes del Cantón Ambato y por ende de la Provincia y personas interesadas en aplicar la ayuda virtual a la enseñanza deportiva.

6.6 Fundamentación

El uso de una herramienta tan versátil como el computador nos está facilitando unas posibilidades que hace pocos años no existían, la integración de otras tecnologías como el video, audio, teléfono, su utilización de forma masiva y el aumento vertiginoso del uso de las comunicaciones y de las redes ha facilitado la creación de un espacio donde se pueden participar en foros, y conferencias, entrenarse desde casa y muchas otras actividades que van en aumento.

Según Dirr (2007) La planificación del uso de las tecnologías en la enseñanza requiere que profesores y alumnos trabajen de forma colaborativa y además señala que cada tecnología tuene posibilidades y límites y que es muy importante conocerlos.

En este mismo sentido Prieto (2004) sostiene que la tecnología en la sociedad constituye el acerbo más importante para el aprendizaje que pretendemos. En efecto, son ya casi infinitos los productos que sirven para mediar las acciones humanas y es posible aprender de ellos en relación con prácticamente todas las actividades. Se trata por supuesto, de una selección y programación cuidadosa de los recursos a utilizar, a fin de no desbordarnos en todas direcciones.

El deporte no debería ser la excepción, aunque según un artículo publicado por la Universidad de Ciencias Informáticas (UCI) de Cuba, se señala que a pesar del avanzado uso de la tecnología de la información y comunicación en otras áreas, todavía es pobre su utilización en la enseñanza de la Cultura Física, como parte de los programas escolares

Es por eso que sugiere que se debe aprovechar el entorno tecnológico disponible como apoyo a la enseñanza de un deporte, especialmente de aquellos que se caracterizan por la complejidad de movimientos y eventos que poseen, como es el caso de la natación.

Juan Molina es su artículo: “¿Experiencias Tic en Educación Física?”, publicado en el internet, manifiesta son necesarias tres condiciones para que las TIC formen parte de la clase de Educación Física.

La primera y necesaria condición es que el maestro de Educación Física crea en ellas tanto como pueda creer en la utilización de un balón o un cuaderno de aportes tradicional.

La segunda condición es que su formación debería estar centrada en el estudio de los procedimientos metodológicos y estilos de enseñanza más adecuados para llevar a la práctica actividades de enseñanza-aprendizaje en las que se utilicen estas tecnologías.

La tercera es la aceptación de la comunidad educativa del uso de las TIC en el área de Educación Física. El resto del claustro directivo incluido, ha de entender que podemos utilizar el aula de informática, el DVD, etc. para unas de las clases; las familias deberán dejar de extrañarse si sus hijos les cuentan que han tenido clase de Educación Física Ante el ordenador; y, los alumnos deberán comprender que al igual que puede ocurrir en otras áreas también la sesión de gimnasia puede tener lugar en el computador

Refiriéndonos específicamente a la natación debemos mencionar que el principal proceso de enseñanza se lleva a cabo en el agua y según algunos estudios empíricos realizados, se concluye que el trabajar únicamente en tal ambiente acuático restringiría el aprendizaje de los estudiantes y la enseñanza de los profesores.

Se señala que la tecnología multimedia en la enseñanza de la natación puede ayudar a resaltar los movimientos técnicos importantes y difíciles con el objeto de ayudar a los alumnos a adquirir los conceptos básicos correctos, por ejemplo el uso de la tecnología de video a través de la filmación en el ligar y la

reproducción, permite a los estudiantes ver sus propias acciones: El proceso completo de descomposición de parte de la acción puede ser usado para capturar los principales puntos de la cadena y la tecnología.

Con los recursos multimedia se puede acelerar la comprensión técnica de los movimientos, la retroalimentación oportuna de la eficacia de la enseñanza, mejorar la iniciativa de aprendizaje, lo cual ayudará a los alumnos que están siendo entrenados a analizar los problemas y las habilidades de resolución de problemas, con un posible efecto superior a la enseñanza tradicional.

La elaboración de recursos exige un esfuerzo extra por parte del maestro y un cambio de mentalidad de los alumnos, respecto de lo cual, Juan Molina considera que los puntos críticos son la competencia del maestro, la elección de una metodología didáctica adaptada a las condiciones de trabajo en un aula de informática, una motivación mayor y un evaluación ajustada ala realidad.

Sin duda que todo esfuerzo de capacitación sobre la utilización de una multitud de recursos que se hallan el internet y otras ayudas tecnológicas, unido a la motivación del alumno, redundará en un mejor aprendizaje.

6.7 Modelo Operativo

PLAN DE ACCION DE LA PROPUESTA

Cuadro N.1

FASES	METAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSABILIDAD	EVALUACIÓN
Establecer los lineamientos generales de los talleres.	Cobertura de la planificación sobre los contenidos y las tecnologías más idóneas para el aprendizaje y práctica de la natación	Investigación bibliográfica, en el internet y consulta a especialistas	Computador Internet Búsquedas Descargas Guías educativa	Dos semanas	Investigador	Revisión del material elaborado

Fuente : investigador

Elaboración : investigador

6.8 Modelo Operativo

PLAN DE ACCION DE LA PROPUESTA

Cuadro N.2

FASES	METAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSABLE	EVALUACIÓN
Confeccionar el calendario de trabajo que incluya las fechas y los temas a desarrollarse en cada sesión Definir los detalles como equipo, software, espacios físicos y asistentes en cada fecha	Consolidación de todas las alternativas y propuestas para la ejecución de los talleres	Elaboración de la propuesta.	Computador Internet Papel.	Dos semanas	Investigador	Revisión del cronograma de ejecución y actividades. Completo.

Fuente : investigador

Elaboración : investigador

BIBLIOGRAFIA

Referencias Bibliográficas

CARRASCO, José y CALDERERO, José. Aprendo a Investigar en Educación. Madrid: Ediciones Rialp S.A., 2007

MARTÍNEZ, Francisco y ESPINOSA, Prendes. (Coord.) Nuevas Tecnologías y Educación. Madrid: Pearson Educación S.A., 2007

MINISTERIO DEL DEPORTE: Planificación Curricular del Área de Cultura Física. Quito, 2008.

PRIETO, Daniel. La Comunicación en le Educación. Buenos Aires: Editorial Stella, 1984.

TEJEDOR, F.J. y VALCÁRCEL, A.G. Perspectivas de las Nuevas Tecnologías en Educación. Madrid: Edit. Narcea, 1996

LINKOGRAFIA

Internet y Escuela:

<http://www.uclm.es/profesorado/ricardo/webnntt/Bloque%202/Internet.htm>

<http://es.wikipedia.org>

<http://www.ministeriodeeducacion.ec>

Escuela Virtual de COLDEPORTES de Colombia:

<http://www.promedioscta.com/home/Noticias//llega-la-tecnología-al-deporte-colombiano.html>

Las TIC en la enseñanza del Atletismo: Universidad de Ciencias Informáticas:

<http://www.sabelotodo.com/contenidos/EEIEyyZAupuAnBrdq.php>

Las Tics en el proceso enseñanza-aprendizaje:

<http://www.mipagina.cantv.net/ovmiratiac/Paginasc/WebQuestOM.html>

Natación: <http://www.explored.com.ec/noticias-ecuador/natacion-pocas-paginas-ilustres>

ANEXO 1: Encuesta 1



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO LATINOAMERICANO.

Indicaciones generales:

- No se admiten tachones, borrones o enmendaduras
- Seleccione solamente una de las opciones en cada pregunta

Objetivo: Enseñar natación mediante la ayuda del internet a los estudiantes de la institución.

Pregunta 1.- ¿Considera que la comunicación mediante el chat favorecerá su aprendizaje de la natación?

Si ()

No ()

Pregunta 2.- ¿Alguna vez ha participado de video conferencias que le sirvieron para aprender a nadar?

Si ()

No ()

Pregunta 3.- ¿En alguna ocasión ha tenido acceso a alguna revista virtual con información sobre natación?

Si ()

No ()

Pregunta 4.- ¿Ha leído algún libro virtual para capacitarse con relación al aprendizaje de la natación?

Si ()

No ()

Pregunta 5.- ¿Piensa que se puede mejorar la habilidad para nadar a través de cursos interactivos distribuidos por Internet?

Si ()

No ()

Pregunta 6.- ¿Considera importante lograr una técnica correcta de respiración como recurso para nadar con solvencia?

Si ()

No ()

Pregunta 7.- ¿Piensa que practicar el flote es el primer ejercicio que debe realizarse como ayuda para aprender a nadar?

Si ()

No ()

Pregunta 8.- ¿Está de acuerdo que los juegos son la mejor motivación en el proceso enseñanza -aprendizaje?

Si ()

No ()

Pregunta 9.- ¿Considera que son importantes los ejercicios para obtener confianza en el agua como ayuda en el aprendizaje de natación?

Si ()

No ()

Pregunta 10.- ¿Según su criterio, la natación ayuda a mejorar su desarrollo físico?

Si ()

No ()

Observaciones y Recomendaciones.

.....
.....

¡GRACIAS POR SU COLABORACION!

ANEXO 2: Encuesta 2



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DEL INDTITUTO LATINOAMERICANO

Indicaciones generales:

- No se admiten tachones, borrones o enmendaduras
- Seleccione solamente una de las opciones en cada pregunta

Objetivo: Enseñar natación mediante la ayuda del internet a los estudiantes de la institución.

Pregunta 1.- ¿Considera que la comunicación mediante el chat favorecerá la enseñanza de la natación?

Si ()

No ()

Pregunta 2.- ¿Alguna vez ha participado de video conferencias que le sirvieron para enseñar a nadar?

Si () No ()

Pregunta 3.- ¿En alguna ocasión ha tenido acceso a alguna revista virtual con información sobre natación?

Si () No ()

Pregunta 4.- ¿Ha leído algún libro virtual para capacitarse con relación a la enseñanza de la natación?

Si () No ()

Pregunta 5.- ¿Piensa que sus alumnos pueden mejorar la habilidad para nadar a través de cursos interactivos distribuidos por Internet?

Si () No ()

Pregunta 6.- ¿Considera importante lograr una técnica correcta de respiración como recurso para que sus alumnos aprendan a nadar?

Si () No ()

Pregunta 7.- ¿Piensa que practicar el flote es el primer ejercicio que debe realizarse como ayuda para que sus alumnos aprendan a nadar?

Si () No ()

Pregunta 8.- ¿Está de acuerdo que los juegos son la mejor motivación en el proceso enseñanza-aprendizaje?

Si () No ()

Pregunta 9.- ¿Considera que son importantes los ejercicios para obtener confianza en el agua como ayuda en la enseñanza de natación?

Si () No ()

Pregunta 10.- ¿Según su criterio, la natación ayuda a mejorar el desarrollo físico de sus alumnos?

Si () No ()

Observaciones y Recomendaciones.

.....
.....

¡GRACIAS POR SU COLABORACION!

ANEXO 3: Encuesta 3



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA DEL INSTITUTO LATINOAMERICANO

Indicaciones generales:

- No se admiten tachones, borrones o enmendaduras
- Seleccione solamente una de las opciones en cada pregunta

Objetivo: Enseñar natación mediante la ayuda del internet a los estudiantes de la institución.

Pregunta 1.- ¿Considera que la comunicación mediante el chat favorecerá el aprendizaje de natación de sus hijos?

Si ()

No ()

Pregunta 2.- ¿Alguna vez ha participado de video conferencias que les sirvieron a sus hijos para aprender a nadar?

Si ()

No ()

Pregunta 3.- ¿En alguna ocasión ha tenido acceso a alguna revista virtual con información sobre natación?

Si ()

No ()

Pregunta 4.- ¿Ha leído algún libro virtual para capacitarse con relación al aprendizaje de natación de sus hijos?

Si ()

No ()

Pregunta 5.- ¿Piensa que sus hijos pueden mejorar la habilidad para nadar a través de cursos interactivos distribuidos por Internet?

Si ()

No ()

Pregunta 6.- ¿Considera importante lograr una técnica correcta de respiración como recurso para que sus hijos aprendan a nadar?

Si ()

No ()

Pregunta 7.- ¿Piensa que practicar el flote es el primer ejercicio que debe realizarse como ayuda a que sus hijos aprendan a nadar?

Si ()

No ()

Pregunta 8.- ¿Está de acuerdo que los juegos son la mejor motivación en el proceso enseñanza aprendizaje?

Si ()

No ()

Pregunta 9.- ¿Considera que son importantes los ejercicios para obtener confianza en el agua como ayuda en el aprendizaje de natación de sus hijos?

Si ()

No ()

Pregunta 10.- ¿Según su criterio, la natación ayuda a mejorar el desarrollo físico de sus hijos?

Si ()

No ()

Observaciones y Recomendaciones.

.....
.....

¡GRACIAS POR SU COLABORACION!

ANEXO 4:

GUIA PARA ENTRENAMIENTO Y EJERCICIOS DE NATACION

En esta dirección electrónica (www.entrenamientos-natacion.com) podemos encontrar un programa para crear automáticamente una cartilla de entrenamiento y ejercicios de natación.

NATACION, crea entrenamientos y ejercicios. - Mozilla Firefox

Archivo Editar Ver Historial Marcadores Herramientas Ayuda VFL Borussia Mönchengladbach 1900 e.V.

http://www.entrenamientos-natacion.com/ W Wikipedia (es)

Más visitados Comenzar a usar Firef. Últimas noticias

entrenamiento de natacion - Buscar co... NATACION, crea entrenamientos ... natacion: Ejercicios de natacion Entrenamiento y entrenamientos

NATACION

WWW.ENTRENAMIENTOS-NATACION.COM

ENTRENAMIENTOS DE NATACION

- EJERCICIOS
- SENCILLO
- CONSEJOS
- ENLACES
- AYUDA

La primera pagina en Internet dedicada al control y creación de entrenamientos y ejercicios de natación. Estos entrenamientos no están prefijados si no que se calculan teniendo en cuenta muchas variables y resulta casi imposible que se generen dos entrenamientos iguales. Disponemos de una base de datos con más de 1000 ejercicios para sus entrenamientos.

Aquí podrás crear tus entrenamientos y ejercicios de forma personaliza, llevar el control de tu programa y mucho más.

Esta pagina te ayudara a mantenerte en forma cuidar tu corazon con entrenamientos aerobicos de una manera más entretenida.

Entrenamientos automaticos

- [Entrenamientos sencillos](#)
- [Ejercicios o laps sueltos](#)

Planes de entrenamiento a medio/largo plazo

- [Entrenamiento para travesias](#)
- [Entrenamiento para mejorar el Umbral anaerobico](#)
- [Entrenamientos para mejorar la forma fisica](#)
- [Entrenamientos de velocidad](#)

Tablas de musculacion, abdominales y flexibilidad

- [Tablas y rutinas de musculacion con gomas](#)
- [Tablas de flexibilidad](#)
- [Tablas de abdominales](#)
- [Ejercicios con mancuernas](#)

Terminado Deutscher Meister 1970, 1971, 1975, 1976, 1977

Inicio Google 00:03:42 NATACION, crea entr... natacion - Buscar con... 17:57

En esta ventana tenemos varias alternativas para seleccionar las variables de entrenamiento.

The screenshot shows a Firefox browser window with the URL <http://www.entrenamientos-natacion.com/sencillo/>. The page title is "MAQUINA PARA CREAR ENTRENAMIENTOS SENCILLOS DE NATACION". A sidebar on the left contains navigation links: PRINCIPAL, COMPLETO, EJERCICIOS, CONSEJOS, ENLACES, and AYUDA. The main content area includes a navigation menu, a description of the tool, and a form titled "Variables del entrenamiento sencillo." The form contains several dropdown menus and radio button options for selecting training variables. A "CREAR ENTRENAMIENTO" button is located at the bottom of the form. The Windows taskbar at the bottom shows the system tray with the time 18:01 and the date 16/08/2010.

MAQUINA PARA CREAR ENTRENAMIENTOS SENCILLOS DE NATACION

Elige en el siguiente formulario las variables sobre las cuales la maquina creara un ejercicio de natación automáticamente.

[Una temporada entera de entrenamientos para adultos](#), si lo que estas buscando son entrenamientos con planificacion y programa adaptado te recomiendo los siguientes entrenamientos. [Ver](#)

Variables del entrenamiento sencillo.

Selecciona los metros:
METROS

Selecciona el estilo:
ESTILO

Selecciona la intensidad:
INTENSIDAD

Selecciona la variedad:
VARIEDAD

Selecciona el numero de bloques:
NUMERO DE BLOQUES

Incluir brazos No Incluir brazos

Incluir piernas No Incluir piernas

Incluir vuelta a la calma No Incluir vuelta a la calma

Entrenamiento muy detallado

Entrenamiento detallado

Entrenamiento poco detallado

CREAR ENTRENAMIENTO

Esta maquina para crear entrenamientos de natación es principalmente enfocada a entrenamientos para adultos o master aficionados a nuestro deporte. Realiza los entrenamientos aeróbicos con el objetivo

Aquí podemos elegir la distancia a practicar durante el entrenamiento

The screenshot shows a Mozilla Firefox browser window displaying a website titled "ENTRENAMIENTOS PARA ADULTOS DE NATACION". The address bar shows the URL "http://www.entrenamientos-natacion.com/sencillo/". The page content includes a navigation menu on the left with options like "PRINCIPAL", "COMPLETO", "EJERCICIOS", "CONSEJOS", "ENLACES", and "AYUDA". The main heading is "MÁQUINA PARA CREAR ENTRENAMIENTOS SENCILLOS DE NATACION". Below this, there is a text prompt: "El siguiente formulario las variables sobre las cuales la maquina creara un ejercicio de natación automáticamente." A dropdown menu for "METROS" is open, listing distances from 400 to 5000 meters. The form includes several selection options: "Selección el estilo:" (ESTILO), "Selección la intensidad:" (INTENSIDAD), "Selección la variedad:" (VARIEDAD), and "Selección el número de bloques:" (NUMERO DE BLOQUES). There are also radio button options for "Incluir brazos", "Incluir piernas", "Incluir vuelta a la calma", and three levels of detail: "Entrenamiento muy detallado", "Entrenamiento detallado", and "Entrenamiento poco detallado". A "CREAR ENTRENAMIENTO" button is at the bottom of the form. At the bottom of the page, a footer note states: "Esta maquina para crear entrenamientos de natación es principalmente enfocada a entrenamientos para adultos o master aficionados a nuestro deporte. Realiza los entrenamientos aeróbicos con el objetivo". The Windows taskbar at the bottom shows the system tray with the time 00:12:15 and the date Deutscher Meister 1970, 1971, 1975, 1976, 1977.

A continuación, seleccionamos el estilo con el que se va a trabajar

The screenshot shows a Mozilla Firefox browser window with the URL <http://www.entrenamientos-natacion.com/sencillo/>. The page title is "MAQUINA PARA CREAR ENTRENAMIENTOS SENCILLOS DE NATACION". A sidebar on the left contains navigation links: PRINCIPAL, COMPLETO, EJERCICIOS, CONSEJOS, ENLACES, and AYUDA. The main content area includes a heading "Variables del entrenamiento sencillo." and a form with the following fields:

- "Selecciona los metros." with a dropdown menu labeled "METROS".
- "Selecciona el estilo:" with a dropdown menu labeled "ESTILO" that is open, showing options: Mariposa, Espalda, Braza, Crol, Espalda y Crol, Todos menos mariposa, A estilos, and A suerte.
- Radio buttons for "Incluir brazos" (selected) and "No Incluir brazos".
- Radio buttons for "Incluir piernas" (selected) and "No Incluir piernas".
- Radio buttons for "Incluir vuelta a la calma" (selected) and "No Incluir vuelta a la calma".
- Radio buttons for "Entrenamiento muy detallado", "Entrenamiento detallado" (selected), and "Entrenamiento poco detallado".

A "CREAR ENTRENAMIENTO" button is located at the bottom of the form. Below the form, a paragraph states: "Esta maquina para crear entrenamientos de natacion es principalmente enfocada a entrenamientos para adultos o master aficionados a nuestro deporte. Realiza los entrenamientos aerobicos con el objetivo". The Windows taskbar at the bottom shows the system clock as 00:13:31 and the date as 18:06.

Procedemos a elegir la intensidad de entrenamiento

The screenshot shows a Mozilla Firefox browser window with the URL <http://www.entrenamientos-natacion.com/sencillo/>. The page title is "MAQUINA PARA CREAR ENTRENAMIENTOS SENCILLOS DE NATACION". A sidebar on the left contains navigation links: PRINCIPAL, COMPLETO, EJERCICIOS, CONSEJOS, ENLACES, and AYUDA. The main content area features a form titled "Variables del entrenamiento sencillo." with the following fields and options:

- Selección de metros: METROS (dropdown)
- Selección de estilo: ESTILO (dropdown)
- Selección de intensidad: INTENSIDAD (dropdown) with a sub-menu showing "Muy ligero", "Ligero", "Medio", "duro", and "Muy duro".
- Selección de bloques: DQUES (dropdown)
- Radio buttons for "Incluir brazos" (selected) and "No incluir brazos".
- Radio buttons for "Incluir piernas" (selected) and "No incluir piernas".
- Radio buttons for "Incluir vuelta a la calma" (selected) and "No incluir vuelta a la calma".
- Radio buttons for "Entrenamiento muy detallado", "Entrenamiento detallado" (selected), and "Entrenamiento poco detallado".

A "CREAR ENTRENAMIENTO" button is located at the bottom of the form. Below the form, a note states: "Esta maquina para crear entrenamientos de natación es principalmente enfocada a entrenamientos para adultos o master aficionados a nuestro deporte. Realiza los entrenamientos aeróbicos con el objetivo". The Windows taskbar at the bottom shows the system clock at 00:14:15 and several open applications.

Se ubica la variedad deseada de los ejercicios.

The screenshot shows a Mozilla Firefox browser window with the URL <http://www.entrenamientos-natacion.com/sencillo/>. The page title is "MAQUINA PARA CREAR ENTRENAMIENTOS SENCILLOS DE NATACION". The page content includes a navigation menu on the left with options: PRINCIPAL, COMPLETO, EJERCICIOS, CONSEJOS, ENLACES, and AYUDA. The main text reads: "Elige en el siguiente formulario las variables sobre las cuales la maquina creara un ejercicio de natación automáticamente." Below this is a link: "Una temporada entera de entrenamientos para adultos, si lo que estas buscando son entrenamientos con planificacion y programa adaptado te recomiendo los siguientes entrenamientos. Ver".

The form, titled "Variables del entrenamiento sencillo", contains the following fields:

- Selección de metros: METROS (dropdown)
- Selección de estilo: ESTILO (dropdown)
- Selección de intensidad: INTENSIDAD (dropdown)
- Selección de variedad: VARIEDAD (dropdown)
- Selección de bloques: VARIEDAD (dropdown) and DQUES (dropdown)
- Radio buttons for "Incluir brazos" (selected) and "No Incluir brazos"
- Radio buttons for "Incluir piernas" (selected) and "No Incluir piernas"
- Radio buttons for "Incluir vuelta a la calma" (selected) and "No Incluir vuelta a la calma"
- Radio buttons for "Entrenamiento muy detallado", "Entrenamiento detallado" (selected), and "Entrenamiento poco detallado"

A "CREAR ENTRENAMIENTO" button is located at the bottom of the form. Below the form, a footer note states: "Esta maquina para crear entrenamientos de natación es principalmente enfocada a entrenamientos para adultos o master aficionados a nuestro deporte. Realiza los entrenamientos aeróbicos con el objetivo". The browser's taskbar at the bottom shows the system clock as 00:14:38 and the date as 19-08.

Aquí se escoge el numero de carriles a utilizarse en al entrenamiento.

ENTRENAMIENTOS PARA ADULTOS DE NATACION - Mozilla Firefox

VFL Borussia Mönchengladbach 1900 e.V.

http://www.entrenamientos-natacion.com/sencillo/

Wikipedia (es)

PRINCIPAL
COMPLETO
EJERCICIOS
CONSEJOS
ENLACES
AYUDA

MAQUINA PARA CREAR ENTRENAMIENTOS SENCILLOS DE NATACION

Elige en el siguiente formulario las variables sobre las cuales la maquina creara un ejercicio de natación automáticamente.

[Una temporada entera de entrenamientos para adultos](#), si lo que estas buscando son entrenamientos con planificación y programa adaptado te recomiendo los siguientes entrenamientos. [Ver](#)

Variables del entrenamiento sencillo.

Selecciona los metros: Incluir brazos No Incluir brazos

METROS

Selecciona el estilo: Incluir piernas No Incluir piernas

ESTILO

Selecciona la intensidad: Incluir vuelta a la calma No Incluir vuelta a la calma

INTENSIDAD

Selecciona la variedad: Entrenamiento muy detallado

VARIEDAD Entrenamiento detallado

Entrenamiento poco detallado

Selecciona el numero de bloques:

NUMERO DE BLOQUES

NUMERO DE BLOQUES

Tres bloques

Cuatro bloques

Cinco bloques

Seis bloques

Siete bloques

Ocho bloques

Nueve bloques

Diez bloques

CREAR ENTRENAMIENTO

Esta r... entamientos de natación es principalmente enfocada a entrenamientos para adultos o master aficionados a nuestro deporte. Realiza los entrenamientos aeróbicos con el objetivo

Deutscher Meister 1970, 1971, 1975, 1976, 1977

Inicio Coc... ENTRENAMIENT... natacion - Busca... Document1 - M... Copia de TESIS ... Dibujo - Paint Ultimo ultimo tesis 18:08

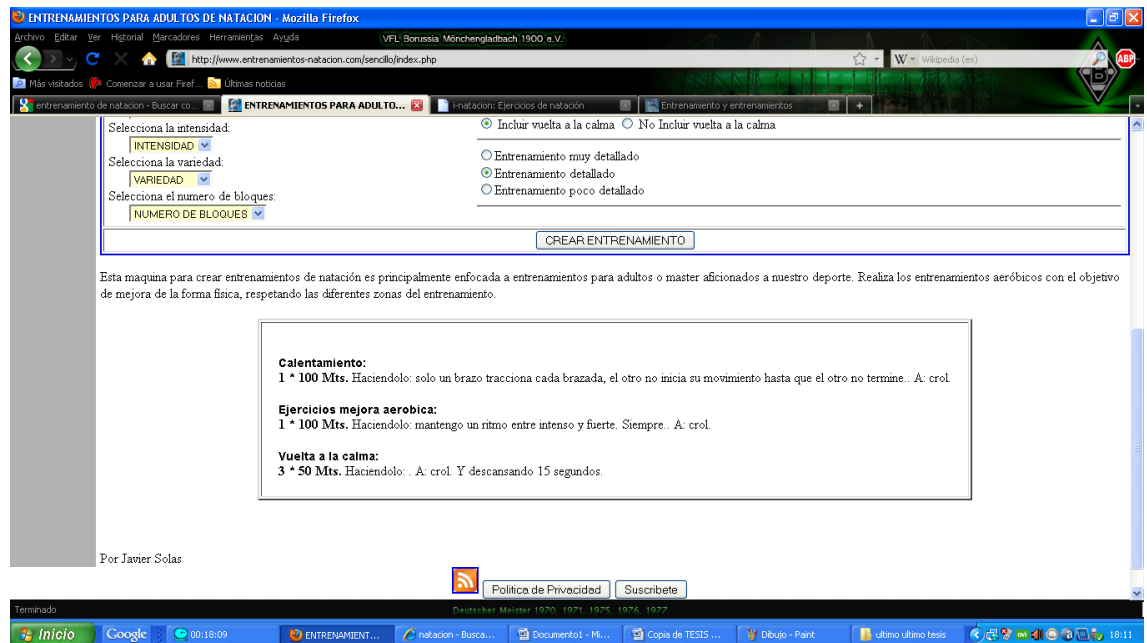
En esta sección se elige entre la utilización o no de brazos y piernas, y el descanso requerido por el alumno.

The screenshot shows a Mozilla Firefox browser window with the URL <http://www.entrenamientos-natacion.com/sencillo/>. The page title is "MAQUINA PARA CREAR ENTRENAMIENTOS SENCILLOS DE NATACION". A sidebar on the left contains navigation links: PRINCIPAL, COMPLETO, EJERCICIOS, CONSEJOS, ENLACES, and AYUDA. The main content area includes a sub-header "Variables del entrenamiento sencillo." and a form with the following fields:

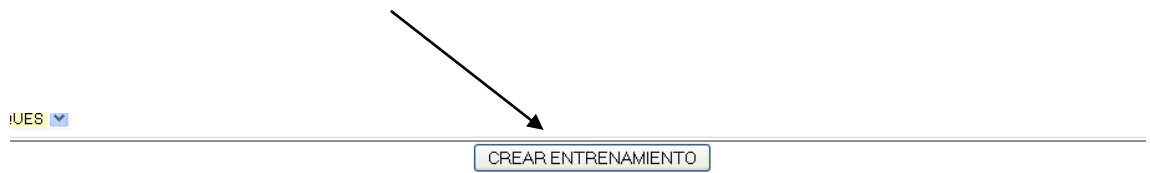
- Selección de metros: 400 Mts. (dropdown)
- Selección de estilo: Crol (dropdown)
- Selección de intensidad: Ligero (dropdown)
- Selección de variedad: Normal (dropdown)
- Selección del número de bloques: Tres bloques (dropdown)
- Radio buttons for "Incluir brazos" (selected) and "No Incluir brazos".
- Radio buttons for "Incluir piernas" (selected) and "No Incluir piernas".
- Radio buttons for "Incluir vuelta a la calma" (selected) and "No Incluir vuelta a la calma".
- Radio buttons for "Entrenamiento muy detallado", "Entrenamiento detallado" (selected), and "Entrenamiento poco detallado".

A "CREAR ENTRENAMIENTO" button is located at the bottom of the form. Below the form, a short paragraph states: "Esta maquina para crear entrenamientos de natación es principalmente enfocada a entrenamientos para adultos o master aficionados a nuestro deporte. Realiza los entrenamientos aeróbicos con el objetivo". The browser's taskbar at the bottom shows the system time as 00:17:21 and various open applications.

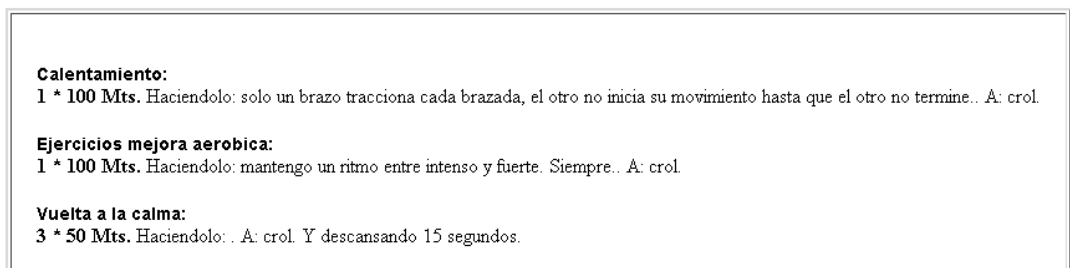
En esta página al presionar el botón “crear entrenamiento”, inmediatamente podemos obtener el cuadro detallado de entrenamiento.



Botón “crear entrenamiento”



entrenamientos de natación es principalmente enfocada a entrenamientos para adultos o master aficionados a nuestro deporte. Realiza los entrenamientos aeróbicos con el objetivo de mejora de la forma física, respetando las diferentes zonas del entrenamiento.



Se puede visualizar el cuadro con los parámetros para un entrenamiento sencillo.