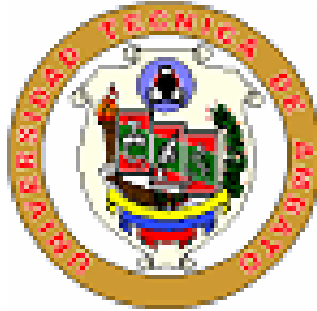


**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**CENTRO DE ESTUDIO DE POSGRADO**

**DISEÑO CURRICULAR BASADO EN COMPETENCIAS PARA LA  
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA DE LA UNIVERSIDAD  
CRISTIANA LATINOAMERICANA.**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE  
MÁSTER EN DOCENCIA Y CURRÍCULUM PARA LA EDUCACIÓN  
SUPERIOR**

**Autor: DRA. VERÓNICA DEL CARMEN LLERENA POVEDA**

**Tutor: DRA. MSc. ROCÍO NÚÑEZ DE PAREDES.**

**AMBATO – ECUADOR**

**2009 - 2010**

## **APROBACIÓN POR EL TUTOR Y DIRECTOR DE TESIS**

En mi calidad de tutor del trabajo de investigación sobre el tema: “DISEÑO CURRICULAR BASADO EN COMPETENCIAS PARA LA CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA DE LA UNIVERSIDAD CRISTIANA LATINOAMERICANA”, desarrollada por la egresada VERÓNICA DEL CARMEN LLERENA POVEDA, tesis previa a la obtención del título como Máster en Docencia y Currículo para la Educación Superior, considero que dicho trabajo investigativo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la evaluación del jurado examinador que el consejo directivo decida.

EL TUTOR DIRECTOR

Dra. MSc. Rocío Núñez de Paredes.

.....

.....

## **AUTORÍA DEL TRABAJO DE GRADO**

Los criterios emitidos en el trabajo de investigación “DISEÑO CURRICULAR BASADO EN COMPETENCIAS PARA LA CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA DE LA UNIVERSIDAD CRISTIANA LATINOAMERICANA” DURANTE EL AÑO 2009-2010, como también los contenidos, ideas, análisis, conclusiones y propuesta son de mi autoría y responsabilidad, como autora de este trabajo de grado.

Ambato, Enero del 2010.

La Autora

.....  
Dra. Verónica Llerena Poveda.

1802915874

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**CENTRO DE ESTUDIOS DE POSGRADO**  
**MAESTRÍA EN CURRÍCULUM Y DOCENCIA PARA LA**  
**EDUCACIÓN SUPERIOR**

Los miembros del tribunal examinador aprueban el informe de investigación sobre el tema “DISEÑO CURRICULAR BASADO EN COMPETENCIAS PARA LA CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA DE LA UNIVERSIDAD CRISTIANA LATINOAMERICANA” durante el año 2009-2010, de la Dra. Verónica Llerena Poveda, estudiante de la maestría en “Currículum y Docencia para la Educación Superior”.

Ambato, Enero del 2010.

Para constancia firman.

.....  
Dr. Armando Salazar

.....  
Dr. Marcelo Parra

.....  
Dr. Danilo Villena

## DEDICATORIA

*El presente trabajo de investigación esta dedicado para aquellas personitas que con sus miradas tiernas, dulce sonrisa, han sido el impulso que necesite para llegar a culminar un sueño. Para mis hijos Erick y Daniela pues su existencia significó el apoyo que requerí para llegar a un objetivo propuesto, con el afán de realizarme como persona y profesional.*

*Verónica Llerena Poveda.*

## **AGRADECIMIENTO**

Al término de este trabajo es menester para mí agradecer infinitamente a Dios por la bondad que ha demostrado al permitirme cumplir con esta meta, a la Universidad por la espera y haberme consentido conocer lo que significa enseñar. A mi tutora la Dra. Rocío Núñez por la paciencia, el esmero para enseñar y admitirme seguir sus consejos en la realización de este trabajo investigativo.

A mi madre quien ha sido un ejemplo de esfuerzo, sabiduría, paciencia, fe, que se ha convertido en un verdadero modelo de vida.

A mi esposo Jorge por su apoyo incontable en los proyectos que decido emprender, a todas las personas hermanos, compañeros, autoridades que han creído en mi capacidad a través del presente trabajo les expreso mis más sinceros agradecimientos.

El autor.

# CONTENIDO

## PRELIMINARES

APROBACIÓN POR EL TUTOR Y DIRECTOR DE TESIS .....	II
AUTORÍA DEL TRABAJO DE GRADO .....	III
CENTRO DE ESTUDIOS DE POSGRADO .....	IV
DEDICATORIA .....	V
AGRADECIMIENTO .....	VI
CONTENIDO .....	VII
CAPITULO I.....	1
EL PROBLEMA .....	1
1.1. TEMA.....	1
1.2.1 Contextualización.....	1
Macro .....	1
Meso .....	2
Micro .....	3
1.2.2 Análisis Crítico.....	4
1.2.3. Prognosis.....	6
1.2.4. Formulación del Problema .....	9
1.2.5. Interrogantes .....	9
1.3. Delimitación del Problema.....	9
1.3.1.- Delimitación Temporal .....	9
1.3.2.- Delimitación Espacial .....	9
1.4. Objetivos .....	10
Objetivo General:.....	10
Objetivos Específicos:- .....	10
1.5. Justificación.....	10
1.6. Factibilidad .....	12
CAPÍTULO II .....	13
MARCO TEÓRICO.....	13
2.1. Antecedentes Investigativos.....	13
2.2.-Fundamentación Axiológica/Filosófica.....	14
2.3 Fundamentación Psicopedagógica.....	16
2.4 Fundamentación Legal.....	17

2.5 Categorías Fundamentales .....	18
CONCEPTO: .....	18
2.5.1 Tendencias Curriculares.....	19
2.5.2 Estructura Básica del Currículum .....	20
2.5.5 Dimensiones del Currículum .....	26
Dimensiones Generales .....	27
Dimensión Social Amplia.....	27
Dimensión Institucional .....	27
Dimensión didáctica-áulica .....	28
Dimensiones Particulares o Específicas .....	28
El modelo pedagógico tradicional.....	30
El modelo pedagógico romántico (experiencial o naturalista) .....	32
c. El modelo pedagógico conductista.....	33
La perspectiva pedagógica cognitiva (constructivista) .....	35
El modelo pedagógico social-cognitivo.....	36
2.5.7 Los Orígenes de la Problemática Curricular .....	38
2.5.7. EL CONTENIDO DEL CURRÍCULUM.....	40
El énfasis en la formación de conceptos.....	41
La enseñanza de habilidades para el aprendizaje continuo. ....	41
El impacto de los proyectos. ....	42
<i>El papel del maestro</i> .....	44
<i>Los dirigentes del currículum</i> .....	45
Universidades.....	46
2.5.8 CURRÍCULUM POR COMPETENCIAS.....	47
Origen Filosófico .....	47
Origen Científico .....	47
Origen Social .....	48
Origen Político.....	48
2.5.8.1 DETERMINACIÓN DE COMPETENCIAS GENÉRICAS .....	49
2.5.8.2 Niveles de desarrollo de las competencias genéricas y específicas .....	52
2.5.9.3 Organización de competencias específicas.....	53
2.5.8.4 Definiciones de Competencias Laborales .....	56



Competencias Básicas.....	57
Competencias Genéricas o Trans-Profesionales.....	57
Competencias Profesionales.....	57
Competencias clave.....	57
2.5.8.5 Enfoques de Formación por Competencias.....	58
Enfoque Conductista.....	58
Enfoque Funcionalista.....	58
Enfoque Constructivista.....	58
Enfoque del Desarrollo Humano Integral.....	59
2.5.9.6 Niveles de Conciencia y de Competencia.....	60
Inconsciencia de la incompetencia.....	60
Conciencia de la competencia.....	61
Optimización de la competencia.....	61
2.5.9 CURRÍCULO BASADO EN COMPETENCIAS.....	61
2.4.3. Evaluación de Competencias.....	71
2.2.-Hipótesis.-.....	81
2.3.-Variables.-.....	81
Variable Independiente.-.....	81
Variable Dependiente:-.....	81
<b>CAPITULO III.....</b>	<b>82</b>
<b>METODOLOGÍA.....</b>	<b>82</b>
3.1.-Enfoque.-.....	82
3.2. Modalidad básica de Investigación.....	82
3.3. Población y Muestra.....	83
3.4. Técnica e Instrumentos.....	84
3.5. Técnicas de Recolección de Información.....	84
3.6 Operacionalización de Variables.-.....	86
<b>CAPITULO IV.....</b>	<b>91</b>
<b>ANÁLISIS Y PROCESAMIENTO DE LOS RESULTADOS.....</b>	<b>91</b>
<i>CUESTIONARIO DIRIGIDO PARA LOS DOCENTES.....</i>	<i>91</i>
<i>CUESTIONARIO DIRIGIDO PARA LOS ALUMNOS.....</i>	<i>100</i>
VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS.-.....	113

CAPITULO V .....	116
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	116
Conclusiones:- .....	116
Recomendaciones:-.....	118
CAPÍTULO VI.....	120
PROPUESTA.....	120
PRESENTACIÓN .....	120
6.1 DATOS DE IDENTIFICACIÓN.....	121
6.2.-ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA .....	122
6.3.- OBJETIVOS.....	123
6.4.-JUSTIFICACIÓN:-.....	124
6.5.-Fundamentación Científica.....	126
ETAPA 1 .....	126
MARCO REFERENCIAL DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA .....	126
Ejes de Formación del Proceso Formativo del Modelo “ICVC” .....	144
ETAPA 2 .....	148
ELABORACIÓN DE PERFILES POR COMPETENCIAS .....	148
Características Académicas:.....	149
2.1.2 Identificación de perfiles de ingreso por competencias para la carrera de Psicología Clínica.....	150
Perfil del Egresado. ....	150
2.2.1 Definición de los ámbitos de actuación profesional.....	151
Identificación en el contexto profesional de los problemas críticos del Egresado de Psicología Clínicas y sus Competencias.....	153
2.2.3 Determinación de competencias globales y específicas.....	158
Competencias específicas exigidas .....	177
2.3 Perfil de competencias del docente .....	181
ETAPA 3:.....	187
ORGANIZACIÓN Y ESTRUCTURA DEL CURRÍCULO.....	187
3.1 Determinación de módulos formativos por competencias .....	187
MÓDULOS DE COMPETENCIA GLOBAL .....	197
ETAPA 4.....	208
MARCO ADMINISTRATIVO .....	208

4.1 Marco Administrativo .....	208
Infraestructura: .....	209
Recursos Tecnológicos: .....	210
Recursos Financieros: .....	211
Anexos .....	215

## CAPITULO I

### EL PROBLEMA

#### *1.1. TEMA*

Diseño Curricular basado en Competencias para la Carrera de Psicología Clínica de la Universidad Cristiana Latinoamericana.

#### **1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

##### **1.2.1 Contextualización**

###### **Macro**

En el Ecuador el marco contextual del proyecto piloto sobre el "Curriculum Integrado y Aprendizaje Centrado en el Estudiante" (CIACE. Psicología), que pretende probar, de manera objetiva, la viabilidad institucional de una modalidad educativa innovadora capaz de responder a los avances epistemológicos y científicos en los campos de la ciencia, la psicología y la educación.

Este modelo Pedagógico en Psicología está representado por un cubo, cada una de sus caras representan una dimensión específica (ejes articuladores; enfoque curricular; rol profesional del psicólogo; niveles de atención; base epistemológica y los campos de aplicación profesional).

El modelo se complementa con la propuesta pedagógica, centrada en 4 modalidades didácticas: el sistema tutorial (trabajo en equipos pequeños), práctica modelada, práctica integrativa y temas selectos (trabajada con el enfoque de aprendizaje significativo).

Cada una de ellas con una estructura interna que responde a los ejes articuladores, las dimensiones curriculares y con relación directa a lo largo de cada semestre y de toda la carrera.

### **Meso**

En los últimos años Tungurahua ha iniciado todo un proceso de reestructuración como respuesta al fenómeno de la globalización y a todos los efectos sociales, económicos, tecnológicos y culturales que el cambio conlleva, el reto de estar a la par de la nueva era tecnológica.

El presente estudio buscó determinar cuáles son las competencias laborales específicas exigidas por las organizaciones e instituciones para la empleabilidad de psicólogos, para lo cual se buscó egresados del Programa de Psicología de una universidad privada, quienes según su vivencia dieron cuenta de las exigencias que el mundo laboral hace a los psicólogos, así como de las estrategias y cualidades necesarias para responderlas efectivamente.

Gracias a este estudio se llegó a la conclusión que la formación y el aprendizaje no pueden limitarse a la mera transmisión y adquisición de conocimientos, sino que ha de consistir en la adquisición y desarrollo de competencias científicas y profesionales. Es necesario entonces que el paradigma clásico de educación debe ceder lugar a procesos de enseñanza y aprendizaje mucho más sofisticados y enriquecedores como es la educación basada en competencias.

## **Micro**

La Universidad Cristiana Latinoamericana con su carrera de Psicología Clínica se encuentra dentro de este lineamiento, a pesar de ser una universidad joven requiere estar capacitada para competir por medio de sus egresados en el campo de la salud profesional.

Para lo cual debe desarrollar un programa en donde se vea reflejado el desarrollo de competencias que en la actualidad es el marco conceptual de toda institución educativa, dejar de lado aquellos planes de estudio tradicionales en los que no se advierte un progreso del titulado.

Asumir las fallas de un currículo en el cual no existe un verdadero engranaje entre asignaturas, donde los objetivos se pierden debido a la falta de claridad de los mismos, dejar de lado una formación meramente conceptual y trabajar en la práctica serán algunas de las metas que deberá trazarse la universidad.

Esta realidad contempla las exigencias no solo de esta institución sino de otras que como jóvenes deben asumir nuevos retos, sin miedo y con mucho esmero a fin de dar a las sociedades nuevos egresados con capacidad de adaptación y resolución de problemas, habilidades que podrán obtener, con la estructura de un nuevo currículo y que este se base en el desarrollo de competencias que conceptualmente no es más que otorgar a los estudiantes capacidades para competir en el medio laboral, a fin de estar a la par con lo avances educativos y de formar estudiantes íntegros, siendo está la visión del nuevo saber, que involucra a todos los entes institucionales.

### **1.2.2 Análisis Crítico**

Ante el vertiginoso cambio de los últimos tiempos las UNIVERSIDADES, se enfrentan a nuevas e imperiosas demandas, que la obligan a encarar el desafío de formar ciudadanos y ciudadanas para escenarios diversos, rápidos y cambiantes. Ya no basta con la mera transmisión del saber y las particularizaciones del conocimiento.

El currículo se contextualiza desde nuevas perspectiva, teniendo en cuenta las necesidades reales del entorno socio-cultural e institucional y se considera un proceso de construcción permanente, que como estrategia básica trabaja por núcleos temáticos, actividades y resolución de problemas, currículo que caracteriza al profesor como creador, productor, mediador e investigador y que implica una práctica pedagógica interdisciplinaria, integral, pertinente y coherente.

En sentido amplio, el currículum puede concebirse como núcleo o centro de la educación, en tanto constituye el factor normativo y regulador de los procesos educativos que ocurren y deben ocurrir en una institución filosófica, sociológica, psicológica, jurídica, histórica, administrativa, entre otros.

Todos estos aspectos son los que determinan en última instancia la calidad de la educación superior, la que se refleja en distintos grados de eficacia del desempeño real de los profesionales así formados.

Si esto se comprende en su correcta dimensión, se podrá apreciar entonces la enorme carga teórica, metodológica y moral que implica la planeación del currículum.

En el caso de las instituciones educativas del nivel superior, su función consiste primordialmente en la formación de profesionales, es decir, en la preparación de individuos capaces de prevenir y resolver en forma eficiente y eficaz, dentro de ciertos códigos éticos y axiológicos, los problemas sociales relacionados con una profesión.

Si ser “competente” significa ser capaz de desempeñarse con efectividad y responsabilidad ante los problemas, podemos entonces decir que el propósito de la educación superior es formar individuos con habilidades y capacidades específicas óptimas. Por lo mismo, los planes de estudio deben constituir medios para la formación gradual y sistemática de estas competencias. De aquí surge la idea de la planeación del currículum basado en competencias profesionales.

.En el contexto general la educación superior en el Ecuador y de manera específica en la Carrera de Psicología Clínica, la docencia universitaria se ha tornado de carácter mercantilista, los Psicólogos dentro de sus pensum no consideran la formación pedagógica, elemento básico en el proceso de formación profesional, transmiten sus conocimientos de manera empírica, sin visión educativa, utilizan su limitada experiencia y conocimientos prácticos para dirigir la formación profesional de sus alumnos. Las instituciones tienen la obligación de preparar a sus docentes en los nuevos paradigmas de la educación superior y en modelos pedagógicos a seguir, lo cual beneficiara enormemente la labor del tutor, se cumplirán los objetivos propuestos por la nueva era curricular y se elevará la visión que la sociedad tiene de la institución.



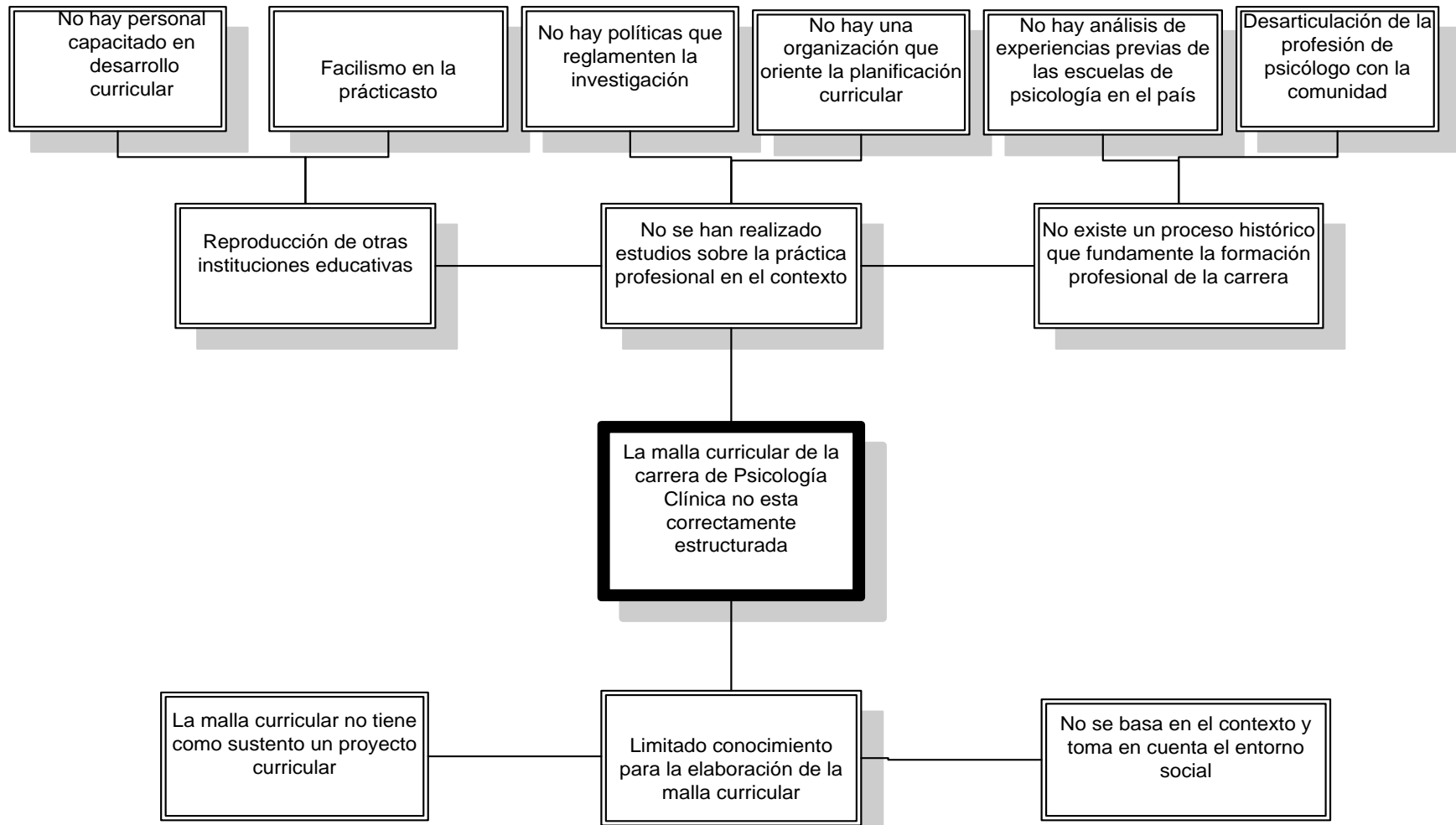
### **1.2.3. Prognosis**

La oferta académica actual, prioriza la disponibilidad económica de los alumnos, en desmedro de la capacidad de instrucción avalizados por los estamentos de control que permiten la creación de universidades basadas en altos ingresos económicos que hacen de este un negocio rentable sin considerar la calidad del material humano que están ubicando en el mercado laboral.

La investigación educativa en la actualidad ha generado una nueva ola “Las Competencias” que contempla el desarrollo de ciertas habilidades en los estudiantes, a fin de otorgarles la posibilidad de un mejor desempeño laboral, lo que a su vez significa imponer retos para mejorar las bases curriculares obteniendo mejores y mayores capacidades dentro del perfil profesional.

El desarrollo curricular por competencias para la carrera de psicología Clínica tiene como objetivo fundamental, desarrollar fortalezas que garanticen la excelencia académica y profesional de estos futuros psicólogos, lo que significa socializar con la comunidad el papel que desempeña los psicólogos clínicos, quien está preparado para ayudar aquellas personas que por diversas circunstancias se encuentran desprovistas de equilibrio emocional, volitivo e intelectual, meta que determinará la acogida en el sector laboral, con fuentes de trabajo y remuneración acorde para esta profesión.

## ÁRBOL DE PROBLEMAS 1



## DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS

Modelo educativo institucional se encuentra enfocado

Limitación y ausencia de reglamentos y manuales operativos institucionales

Falta de sistema de planificación y evolución universitaria

Insuficiente la proyección de la imagen institucional y el mercado de los productos institucionales

## CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

Malla curricular copia de otros

Insuficientes vínculos con la colectividad y toma de conciencia del entorno.

Inexistentes políticas y resultados en la investigación y programas de postgrado

#### **1.2.4. Formulación del Problema**

¿La aplicación del currículo tradicional, dificulta la formación académica de los estudiantes de la carrera de Psicología Clínica de la Universidad Cristiana Latinoamericana?

#### **1.2.5. Interrogantes**

¿Cuál será el factor causal que ha generado un currículum que no acoge las verdaderas necesidades profesionales de los futuros psicólogos?

¿Por qué el perfil profesional dirigido a formar psicólogos no guarda relación con las necesidades sociales de la comunidad?

¿Cuáles deben ser las competencias que deben desarrollar los psicólogos para un real desempeño profesional?

### **1.3. Delimitación del Problema**

#### **1.3.1.- Delimitación Temporal**

El presente proyecto se desarrollara desde marzo del 2009 a marzo del 2010, tiempo en el cual se analizará y determinará el Diseño Curricular por Competencias de la carrera de Psicología Clínica.

#### **1.3.2.- Delimitación Espacial**

Se llevará acabo en la Universidad Cristiana Latinoamericana extensión Ambato, en la carrera de Psicología especialidad Clínica.

## **1.4. Objetivos**

### **Objetivo General:**

Analizar el diseño curricular basado en competencias y como este influye en la carrera de Psicología Clínica de la Universidad Cristiana Latinoamericana.

### **Objetivos Específicos:-**

- Determinar las competencias específicas para la carrera de Psicología Clínica de la U.C.L.
- Diagnosticar el nivel de preparación en los estudiantes de Psicología Clínica de la U.C.L. y sus compromisos.
- Diseñar el Currículo basado en competencias para la carrera de Psicología Clínica y contribuir a la preparación universitaria.

## **1.5. Justificación**

El presente proyecto trata de plasmar un proceso de reflexión y análisis para poder responder interrogantes que surgen, producto de la elaboración del diseño curricular para la escuela de Psicología especialidad Clínica, fomentando de esta manera un perfil adecuado para satisfacer las necesidades del contexto.

La visión del profesor como transmisor del conocimiento frente a un estudiante pasivo se superó en la pedagogía actual, las condiciones exigen la interactividad entre Docente y Estudiante que posibilite la captación de conocimientos comprobados mediante la retroalimentación de información en el aula de clases. Para los docentes la concepción del aprendizaje es compleja, ya que constituye un proceso de capacitación continua incorporando enfoques de instrucción y características de evaluación.

Los docentes universitarios deben considerar que para ser parte de una comunidad universitaria es necesario incrementar los acercamientos entre Docentes y Dirigentes con el propósito de obtener y compartir conocimientos, experiencias y manejar la investigación. Esta amplitud posibilita un mayor y más profundo desarrollo intelectual en nuestros alumnos.

El Diseño Curricular es un compromiso institucional para con los estudiantes, pues establecemos nuestras expectativas, estándares sobre las capacidades, competencias y valores que deseamos desarrollen a través de sus estudios, siendo ellos representantes de la excelencia académica de la institución.

Delinear las competencias que el estudiante debe demostrar como resultado de su transitar por los estudios universitarios, desarrolla valores éticos y cívicos que enriquezcan su vida y que le permitan contribuir positivamente al bienestar de nuestra sociedad, de igual manera induce al conocimientos de sí mismos, así como la salud integral.

Este conocimiento le permitirá reflexionar críticamente sobre la naturaleza, la sociedad y el ser humano induciéndole a respetar y seguir con tradiciones y costumbres que afiancen y enriquezcan su identidad nacional.

Es importante reforzar dentro del perfil del egresado características que le permitan valorar, criticar y renovar conocimientos, desplegando la capacidad para obtener, manejar y evaluar la información como parte del aprendizaje de por vida.

No podemos dejar de lado las capacidades de interacción necesarias para la colaboración y el trabajo en equipo, en todos los gremios inherentes al desarrollo político, económico y social tanto a nivel nacional como internacional, y las destrezas de solución de problemas y toma de decisiones.

Cada una de las características aquí citadas se transformará en bases teóricas y prácticas del perfil profesional de los egresados de la carrera de Psicología Clínica, convirtiéndoles en verdaderos profesionales capaces de involucrarse y manejar los diversos conflictos del ser humano teniendo la posibilidad de engrandecer la sociedad a la cual se deben.

### **1.6. Factibilidad**

El desarrollo del proyecto sobre el Diseño Curricular que revalorice las capacidades actuales de los Egresados de Psicología Clínica frente a las condiciones reales del medio laboral en el cual se desenvolverán, es de interés de los directivos académicos de la Universidad Cristiana Latinoamericana, quienes proporcionarán la información y la autorización para la interacción con los estudiantes y docentes quienes serán objeto de estudio.

Los recursos económicos serán proporcionados por el investigador, y constituirá un aporte personal para la Escuela de Psicología Clínica de la cual es integrante, asumiendo el compromiso de fortalecer los pilares estructurales de la carrera y de competencias de los estudiantes.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1. Antecedentes Investigativos**

En los últimos años la educación ha sufrido grandes cambio que le han permitido avanzar en proceso de generación y evaluación de conocimientos, ayudando a un mejor desarrollo de los estudiantes y preparando de mejor manera a los docentes para impartir y promover nociones, estos cambio se han dado desde el mismo currículum.

Así la psicología interconductual ha desarrollado un diseño curricular basado en competencias profesionales, donde se examinan los elementos básicos de una metodología para los procesos educativos en general, su potencialidad para el diseño curricular estriba fundamentalmente en su carácter teórico flexible-molar por permitir el análisis funcional del individuo integro en relación con su ambiente físico y socio-cultural, y a su vez molecular, por considerar las condiciones necesarias y suficientes bajo las que se adquieren competencias, habilidades o destrezas específicas y particulares, dando una visión objetiva desde los comportamientos más simples hasta los más complejos, comprendiendo la forma de aprendizaje individual y colectiva.

Diseño Curricular por competencias Integrales para la Educación Superior, el presente estudio colabora con el desarrollo curricular al hablar de competencias integrales, estudio que contribuye a solucionar la problemática en la educación superior.



Este currículum integra tres componentes básicos, el modelo pedagógico curricular que se basa en un proceso integrado de actividades y experiencia donde participan alumnos, docentes y demás miembros de la comunidad educativa para cumplir con los objetivos propuestos. Desarrollar competencias pedagógicas y metodológicas en sus docentes y la formación.

En lo referente a la malla curricular de la carrera de Psicología Clínica no existen antecedentes histórico debido a que la escuela trabaja con una malla reproducida de otras instituciones educativas y fue elaborada sin tomar en cuenta aspectos del medio socio-cultural y profesional de la región.

Su base procesal no se baso en un estudio o proyecto curricular ya que es común en nuestro medio la improvisación de los procesos educacionales.

La presente investigación no tiene un precedente, siendo la primera vez que se realiza un análisis de la malla curricular de la carrera de Psicología Clínica en la Universidad Cristiana Latinoamericana.

Es importante señalar la existencia de trabajos sobre el estudio y análisis del currículum en diversas universidades del país que han contribuido a una visión más amplia, moderna sobre la nueva era de la educación superior.

## **2.2.-Fundamentación Axiológica/Filosófica**

Las bases axiológicas en las que se sustenta el currículo por competencias va desde una perspectiva clásica un modelo pedagógico tradicional el mismo que enfatiza la formación del carácter de los estudiantes para moldear, a través de la voluntad, la virtud y el rigor de la disciplina, el respeto por el ser humano, el ideal humanístico y

ético que va de la mano con la honestidad y la lealtad recogiendo la tradición metafísico-religioso medieval.

El modelo pedagógico experiencial o naturalista quien considera que el eje de la educación es el interior del niño. El ambiente pedagógico debe ser muy flexible para que el niño despliegue su interioridad, sus cualidades y sus habilidades naturales en maduración y se proteja de lo inhibitorio y nada auténtico que proviene de lo exterior cuando se le inculca o transmiten conocimientos que puedan violentar su espontaneidad, el desarrollo natural del niño se convierte en la meta y a la vez en el método de la educación.

El modelo pedagógico conductista el mismo que conserva la importancia de transmitir el contenido científico-técnico a los aprendices como objeto de la enseñanza, según lo pregonaba el método tradicional, no obstante los conductistas enfatizan la necesidad de atender a las formas de adquisición y las condiciones del aprendizaje de los estudiantes.

La Perspectiva pedagógica cognitiva (constructivista) este modelo establece que la meta educativa es que cada individuo acceda, progresiva y secuencialmente, a la etapa superior de su desarrollo intelectual de acuerdo con las necesidades y condiciones particulares, es una enseñanza basada en el descubrimiento, los alumnos realizan su aprendizaje a medida que experimentan, consultan y analizan la información nueva con la lógica del método científico de la disciplina y deducen sus propios conocimientos siendo el profesor facilitador de este aprendizaje significativo, que tiene como objetivo desarrollar habilidades del pensamiento.

El modelo pedagógico social-cognitivo el mismo que propone el desarrollo máximo y multifacético de las capacidades e intereses del alumno.

Tal desarrollo esta influenciado por la sociedad, por la colectividad donde el trabajo productivo y la educación están íntimamente unidos para garantizar, a los alumnos no solo el desarrollo del espíritu colectivo sino el conocimiento científico-técnico y el fundamento de la práctica para la formación científica de las nuevas generaciones. El desarrollo intelectual no solo se identifica con el aprendizaje (como creen los conductistas), ni se produce independientemente del aprendizaje de la ciencia como creen algunos constructivistas.

El modelo pedagógico social se considera como un modelo dinámico, ya que lo que se evalúa es el potencial de aprendizaje que se vuelve real gracias a la enseñanza, a la interacción del alumno con le medio ayuda a desarrollar habilidades que le permitirán ajustarse al medio en el cual se desenvuelve.

### **2.3 Fundamentación Psicopedagógica**

Un proceso curricular que realmente oriente sus esfuerzos al desarrollo y generación del conocimiento, fin verdadero de la educación superior, debería partir de la concepción de la construcción social del conocimiento y que este en la realidad se debe a la solución de problemas que en ella se producen. Estos son objetivos que lideran los verdaderos cambios en la humanidad con la visión holística de un hombre viviendo en plenitud, libertad y dignidad. Todo este proceso debe circunscribirse en dos polos fundamentales, como son la investigación y los procesos de enseñanza aprendizaje.

Desde el punto de vista psicopedagógico la investigación promueve la utilización de un conjunto de métodos y técnicas que la permitirán analizar periódicamente el estado en el cual se encuentra el proceso de enseñanza- aprendizaje.

Donde se contará con mecanismos que accedan a potencializar una intensa actividad de los estudiantes en busca de nuevos conocimientos y habilidades como por ejemplo la observación, la reflexión sobre casos de estudio, aportar con varias soluciones, seleccionar la mejor alternativa, técnicas de selección forzosa, de investigación de campo, entre otras.

Según el enfoque histórico – cultural (Vygotsky 2002), que privilegia la participación del alumno, el aprendizaje debe conducirse mediante actividades que creen y exploten al máximo la zona de desarrollo próximo entre lo conocido y lo desconocido y para ello se requiere vías, de métodos que provoquen los estímulos necesarios en los estudiantes de esta situación nace el real trabajo del docente.

## **2.4 Fundamentación Legal.**

La Universidad Cristiana Latinoamericana nace de la necesidad sentida por los pastores y líderes cristianos evangélicos del país. Por la Ley No 2000-9 publicada en el R.O.No48 del 31 de Marzo del 2000, como Institución de derecho privado con personería jurídica, sin fines de lucro, con autonomía académica, administrativa y financiera.

(Reglamento vigente CONESUP 2000)

## 2.5 Categorías Fundamentales

CONCEPTO:

CURRICULUM es la palabra latina que significa “carrera” “caminata” “jornada”, conteniendo en si la idea de continuidad y secuencia.

El concepto de currículum, en educación, ha variado a través del tiempo, acompañado, "principalmente, a las transformaciones sociales, técnicas y a las reformulaciones de los objetivos de la educación,

Analizando algunos conceptos de currículum procuraremos identificar las variables que influyeran sobre ellos y destacar la tendencia actual a la luz del planteamiento sistemático de la enseñanza. Caswell, Currículum 2002

**Concepto tradicional:** En la Europa medieval, currículum significaba una lista de matrices o contenidos, asimismo, la seriación de los estudios realizados en la Escuela. El currículum de la escuela media, frecuentada, por una clase de élite muy restricta, comprendía la gramática, la retórica y la didáctica en el primer ciclo (trivium), y en el segundo ciclo (cuadrivium), la aritmética, la geometría, la música y la astronomía (disciplinas “matemáticas”).

Para el pueblo, las posibilidades de aprendizaje sólo consistían en agregarse como apéndices a los maestros de oficios que les transmitían alguna habilidad artesanal.

Con este significado, el de conjunto de disciplinas o de conocimientos a memorizar, el término currículum fue usado hasta el siglo XIX, tanto en Europa como en las colonias americanas, donde recibía la marcada influencia religiosa que regía la educación en la época.

El currículo se entiende como la síntesis de elementos culturales que conforman una propuesta político-educativa pensada impulsada por diversos grupos y sectores sociales, cuyos intereses son diversos y contradictorios, aunque algunos tiendan a oponerse o resistirá a tal dominación o hegemonía. UNESCO. (Curriculum revisión and.....Educational studs and documents, 18 parts, 1958. Citado por Dalilla C, Spemb. Op. ct., Pág.45)

A través del tiempo el currículo se ha centrado en diversos aspectos: experiencias, componentes, contexto, ciencias, procesos, plan de estudios, proyectos, sistemas y otros. En la actualidad hay la tendencia de centrar el currículo en competencias.

### **2.5.1 Tendencias Curriculares**

#### **Gimeno distingue tres tendencias:**

- El esencialismo o peremnnialismo: programa permanente de conocimientos verdaderos, válidos y esenciales. Disciplina formal para enfrentar la inteligencia y desarrollar la mente. (Bestor, 2004).
- El currículo disciplinar: estructura el conocimiento científico de una manera lógica, en cuerpos organizados de conceptos y principios, para ser transformados académicamente en forma de disciplinas, mediante una metodología adecuada. (Schwab, 2004; Phenix, 1962; Bentley, 2004).
- El currículo para el desarrollo de modos de pensamiento: (Belth, 2005) el currículo es un proyecto integrador y equilibrado de contenidos y procesos, de conceptos y métodos, capaz de desarrollar modos de pensamiento. Dewey resume el proceso en una frase: "aprender es aprender a pensar".

## 2.5.2 Estructura Básica del Currículum

Una competencia curricular está estructurada por ciertos componentes básicos: conocimientos, habilidades, valores, rasgos de personalidad.

**Conocimientos.-** Involucra datos, hechos, conceptos, definiciones, supuestos teóricos, principios, leyes y teorías.

**Habilidades.-** Agrupa las habilidades intelectuales (análisis, síntesis, inducción, deducción, clasificación y otras) y las destrezas psicomotrices (saltar, dibujar, manipular objetos, construir equipos y otras); así como las capacidades para aplicar métodos, técnicas e instrumentos en una ocupación, trabajo o tarea.

**Valores.-** Los valores son abstractos (libertad, responsabilidad, justicia, (solidaridad, y otros) y se concretan en actitudes; éstas son predisposiciones o inclinaciones psicológicas a responder de una manera determinada ante objetos, personas, grupos humanos o situaciones que se presentan. Los valores orientan la vida de la persona o se la organizan.

**Comunicación.-** Cualquier competencia que se desarrolla en clase, implica interacción con el contexto; es decir emite mensajes verbales y corporales, los cuales a su vez son recibidos por otros estudiantes y el profesor, decodificados, comprendidos, interpretados y valorados.

**Rasgos de Personalidad.-** Cuando una persona demuestra una capacidad, imprime en ella su estilo, constituido por ciertos rasgos propios de su carácter o temperamento; por ejemplo: alegría, decisión, creatividad, prontitud, pulcritud, calidad en la ejecución y en el producto.

### **2.5.3 Currículum como sistema**

La teoría general de los sistemas fue presentada por primera vez por Bertalanffy, en 2005, en el seminario de filosofía de Charles Morris, en la Universidad de Chicago. En esa oportunidad sus ideas tuvieron repercusión y sólo después de la II Guerra Mundial aparecieron las primeras publicaciones sobre el asunto.

El desarrollo tecnológico de la posguerra, especialmente la aparición de las computadoras, de las máquinas auto controladas y de los vehículos espaciales, llevó al hombre a pensar "no en términos de máquinas aisladas sino en términos de sistemas" esto es, de complejos elementos en interacción.

El tratamiento de problemas complejos, en términos de sistema no se limitó solamente al campo de las ciencias y la tecnología. En poco tiempo la teoría sistémica es adoptada en todos los sectores de actividades, siempre que se trata de analizar complejidades o de encontrar medios y modos de realizar determinados objetivos. Para Bertalanffy, de una manera o de otra estamos obligados a tratar con complejos, con "totalidades" o "sistemas" en todos los campos del conocimiento"

La definición de currículo de Saylor y Alexander (2004) inspiróse en el enfoque sistemático dado al currículo por Feyereiser, Florino y Nowak considerando que "Sistema es un conjunto de componentes en interacción y organizados a fin de alcanzar objetivos propuestos"; el currículo como sistema es: "Un plan para proveer conjuntos de oportunidades de aprendizaje para lograr metas y objetivos específicos relacionados, para una población identificare, atendida por una unidad escolar"

Los "conjuntos de aprendizaje" son los elementos en interacción y organizados del sistema; las "amplias metas y objetivos específicos" son los objetivos del sistema.



De acuerdo con estos autores, el enfoque sistémico ofrece ventajas para el planeamiento de currículo porque:

- 1) Permite una visión integral de la relación entre objetivos y oportunidades de aprendizaje.
- 2) Los planificadores se preocupan igualmente de todos los elementos del plan que, de esta manera, se va desarrollando armónicamente, en el sentido de alcanzar los objetivos del sistema.

Agregamos, todavía, un punto enfatizado por Pfromm Netto:

- 3) La evaluación constante permite el control continuo de la calidad, haciendo posible comprobar si las metas van siendo alcanzadas. Reproducimos a continuación el esquema presentado por Saylor y Alexander (2004) para representar el currículo como un sistema:

**Tabla 1**

<b>EL CONCEPTO DE SISTEMA CURRICULAR</b>		
<b>ENTRADA</b>	<b>EL PLAN CURRICULAR</b>	<b>SALIDA</b>
(Educativos que ingresan al sistema escolar)	(Para una serie de contenidos educativos, establecidos por áreas curriculares).  Planificado, instrumentado y evaluado para una determinada población escolar que pertenece a un centro escolar en particular.	Los egresados graduados en los diferentes niveles del sistema escolar, quienes pueden continuar dentro del mismo contenido educativo, al cual se refieren el plan curricular en otras situaciones educativas.

Saylor y Alexander (2004)

#### **2.5.4 EL CURRÍCULO ASPECTOS ESENCIALES QUE LO CONFORMAN**

El currículo es uno de los asuntos más discutidos actualmente en el área de las ciencias de la educación. Son tantos y tan diversos, los aportes que, últimamente, se han hecho en su construcción teórica que muchas veces, se hace difícil entender el significado y el lugar que le corresponde a cada uno de los conceptos que tratan de dar cuenta de este tema.

Se pensaba que era el plan de estudios "el elemento fundamental que daba corporeidad y existencia a la institución educativa a partir de la determinación y estructuración, con fines educativos, de contenidos propósitos, metodologías, entre otros."

Actualmente, con el desarrollo de la discusión teórica sobre currículo, se reconocen aspectos fundamentales que no sólo significa un cambio con respecto a la posición antes descrita, sino que también abren nuevos caminos de indagación teórica y concreción práctica a ejecutarse en las diferentes instituciones educativas que propugnan por cambios sustantivos en su acción cotidiana.

Hay que reconocer que existe una gran distancia y diferencia entre lo que se presenta como plan de estudios (o currículo formal) y lo que realmente se pone en práctica cotidianamente en la escuela (práctica curricular).

Dora Elena María e Isabel Galán consideran al currículo formal como "la determinación y organización explícita de los contenidos, objetivos entre otros., en el llamado plan de estudio. Además afirmar que, éste "da los lineamientos institucionales de la práctica educativa a desarrollar.

El reconocimiento de esa distancia existente entre lo que Rockwell llama "norma oficial" y "realidad escolar" lleva a construir otra categoría que Ibarrola llama "práctica curricular" y Galán-Marín denominan "currículo vivido".

Por práctica curricular Ibarrola entiende "el interjuego de elementos educativos y psicológicos y de sectores sociales y políticos, variados y complejos, que coinciden en la institución. Este interjuego abre posibilidades, igualmente variadas, de acceso al conocimiento que está legitimado por su existencia misma.

Por "currículo vivido" Galán y Marín entienden "la puesta en marcha" en la cotidianeidad educativa, de ese currículum por competencias en todas las instancias que intervienen, como son: la administrativa, la docente, la escolar, la institucional, entre otros". Además afirman que éste es "el producto del proceso histórico que ha vivido la escuela"

"Realidad escolar", "práctica curricular" o "currículo vivido" es, en última instancia, el resultado de la puesta en práctica del proyecto o del plan social o institucional.

Es importante resaltar que esta categoría, como construcción teórica, intenta recuperar las condiciones concretas tanto de los sujetos como de los espacios en donde se desarrolla la práctica educativa. Es necesario tener en cuenta tanto la ubicación geográfica como la determinación del momento histórico específico que se vive en la institución en la que se piensa operar y que, además, se requiere conocer las características generales (necesidades, intereses, pertenencia o no a grupos, experiencia, antecedentes, formación, etc.), de los sujetos y grupos de personas que integran y constituyen dicha institución.

### **El currículo oculto**

Se considera que el "currículo oculto" es un currículo proveedor de enseñanzas encubiertas, latentes, enseñanzas institucionales no explícitas, brindadas por la escuela debido a su situación de micro-cosmos del sistema social de valores.

Enseñanzas que corresponden al plano del desarrollo moral porque incluyen funciones tales como inculcación de valores, socialización política, sentido de obediencia y de aceptación del orden social.

Funciones que en conjunto vinculan estrechamente la institución escolar con el establecimiento moral, social y político que rodea a la escuela"

En este sentido podríamos entender al "currículo oculto" como un proyecto ideológico que necesariamente, ha de tener presencia de alguna forma, tanto en el currículo formal "como en la práctica curricular".

### **2.5.5 Dimensiones del Curriculum**

De acuerdo a DE ALBA Alicia (El Currículo: crisis. Mitos y perspectivas, 2004.- CESU. UNAM México, Op. Cit, pp. 60-88.) El currículum no se constituye exclusivamente ni de manera prioritaria por sus aspectos estructurales-formales, como se ha concluido; en él también confluyen y de manera fundamental los aspectos procesales-prácticos en el que las particularidades de una localidad, región, estado se expresan con mayor fluidez y facilidad que sólo en las estructuras formales.

Los aspectos estructurales-formales hacen relación al proceso de planeación del currículum, en el cual se consideran los resultados del proceso de investigación, referidos a los sujetos de determinación curricular, el contexto problemático de la profesión, el campo y la práctica profesional, entre otros.

Los aspectos procesales-prácticos se refieren al desarrollo práctico del currículum, a su devenir en el cual se expresan dimensiones generales y particulares en el sentido de la "demarcación de los aspectos esenciales y de los límites de un proceso, hecho o fenómeno".

## ***Dimensiones Generales***

Se refieren a relaciones, interrelaciones y mediaciones que, de acuerdo al carácter social y político-educativo del currículum, conforman una parte importante del mismo que pueden o no explicitarse, dejarse de lado o tomarse en cuenta; de todos modos se encuentran presentes, y son:

- ✓ Dimensión social amplia
- ✓ Dimensión institucional
- ✓ Dimensión didáctica-áulica

### **Dimensión Social Amplia**

Alude al conjunto de multideterminaciones que conforman la totalidad social, en donde los procesos educativos son parte.

Distintas son las perspectivas teóricas que enfocan esta concepción de totalidad y de acuerdo a éstas se enfoca el currículum.

Desde nuestro punto de vista, la categoría de totalidad implica el esfuerzo constante por pensar diferenciadamente la realidad social a partir de su complejidad y sus multideterminaciones, en la cual están presentes lo cultural, lo político, lo social, lo económico, lo ideológico.

### **Dimensión Institucional**

Es el espacio privilegiado del currículum. En la Institución Educativa se concentra la síntesis de elementos culturales (conocimientos, valores, creencias, hábitos y actitudes) que conforman una determinada propuesta académico-política.

### **Dimensión didáctica-áulica**

Se refiere al espacio de encuentro, desarrollo y concreción cotidiana de una propuesta curricular entre alumnos y maestros. En ella son problemas fundamentales la relación maestro-alumno, sujeto-objeto, teoría-práctica, la relación con el contenido, el proceso grupal, el problema de la evaluación del aprendizaje y el programa escolar.

### **Dimensiones Particulares o Específicas**

Son aquellos aspectos que le son propios a un determinado currículum y no a otro. En su relación con las dimensiones generales, las particulares o específicas determinan las características esenciales de un currículum.

#### **2.5.6 PARADIGMAS.**

PARADIGMA: De acuerdo con el diccionario Webster es: Patrón o Modelo.

Para Thomas Kunh es una forma de pensamiento que conduce a una determinada actuación.

En un concepto más elaborado Kunh afirma que “el paradigma consiste en un esquema de interpretación de la realidad, que comprende supuestos teóricos generales, leyes y técnicas que son adaptados por una comunidad de científicos.”

Según Joel Barker los paradigmas son una serie de reglas y reglamentos que hacen dos cosas:

1. Establecen límites y,
2. Nos explican cómo resolver exitosamente dentro de estos mismos límites”

### **Paradigma Educativo:**

Esquema de interpretación de la realidad educativa en sus procesos, fenómenos y resultados.

Constituye un conjunto de supuestos teóricos generales, conceptos, hipótesis, leyes, técnicas e instrumentos que orientan la práctica educativa en la teoría, la acción y la investigación, en el macro y en el micro sistemas. *PERSPECTIVAS Y MODELOS PEDAGÓGICOS*

Un modelo es una herramienta conceptual para entender mejor un evento; es la representación del conjunto de relaciones que describen un fenómeno. Un modelo pedagógico es la representación de las relaciones que predominan en el acto de enseñar, es también un paradigma que puede coexistir con otros y que sirve para organizar la búsqueda de nuevos conocimientos en el campo de la pedagogía.

Toda teoría pedagógica trata de responder de manera sistemática y coherente al menos estas preguntas. ¿Qué tipo de ser humano se quiere formar?, ¿Con que experiencias crece y se desarrolla un ser humano?, ¿Quién debe impulsar el proceso educativo?, ¿Con qué métodos y técnicas puede alcanzar mayor eficacia? Diferentes especialistas podrían responder a una sola de estas preguntas; pero la especialidad del pedagogo es abordarlas todas de forma transdisciplinaria. (De Alba Alicia, 2004)

Aunque en el fondo siempre se encuentre la formación como concepto clave y un unificador de toda pedagogía, a continuación se propone cinco criterios de elegibilidad que permite distinguir una teoría pedagógica, otra que no lo es:

- a. Definir el concepto de ser humano que pretende formar, o la meta esencial de la formación humana



- b. Caracterizar el proceso de formación del ser humano, en el desarrollo de las dimensiones constitutivas de la formación, en su dinámica y secuencia.
- c. Describir el tipo de experiencias educativas que se privilegian para afianzar e impulsar el proceso de desarrollo, incluyendo los contenidos curriculares.
- d. Describir las regulaciones que permite cualificar las interacciones entre el educando y el educador en la perspectiva del logro de las metas de formación.
- e. Describir y prescribir métodos y técnicas de enseñanza que pueden utilizarse en la práctica educativa como modelos de acción eficaces.

Toda teoría pedagógica desarrolla estos cinco parámetros o criterios de elegibilidad de manera coherente y sistemática, como respuesta a las cinco preguntas esenciales que se han formulado los pedagogos de todos los tiempos.

### **El modelo pedagógico tradicional.**

Es una forma más clásica, este modelo enfatiza en la formación del carácter de los estudiantes para moldear, a través de la voluntad, la virtud y el rigor de la disciplina, el ideal humanístico y ético que recoge la tradición metafísico-religiosa, medieval.

Se preconiza el cultivo de las facultades del alma: entendimiento, memoria y voluntad y una visión indiferenciada e ingenua de la transferencia del dominio logrando en disciplinas clásicas como latín o las matemáticas. El modelo básico de aprendizaje es el academicista, verbalista, que dicta sus clases bajo un régimen de disciplina con unos estudiantes que son básicamente receptores.

Desde la segunda mitad del siglo XX se abrió a la enseñanza convencional de los conceptos y estructuras básicas de las diferentes disciplinas como una manera de integrar la nueva generación a la cultura de la sociedad moderna y de asegurar la continuidad de la herencia de la civilización occidental. La materia de estudio e esta perspectiva abarca no solo información y conceptos básicos de la ciencia y la cultura sino también valores básicos de convivencia para la socialización de los niños y su preparación para el trabajo.

El énfasis de la enseñanza transmisionista en contenidos de las ciencias, ya producidos, e ha visto fortalecido en las últimas décadas por la activa participación de profesores y especialistas universitarios en la definición y ejecución de planes de enseñanza y de currículos más científicos, centrados en la exposición magistral de conocimientos específicos más actuales que permiten preparar a los jóvenes en los avances científicos-técnicos sobre todo en la enseñanza de ciencias naturales y matemáticas.

Se trata de una evaluación final o sumativa, externa a la enseñanza misma y que permite verificar el aprendizaje de los alumnos de manera cualitativa, simplemente comprobando si el alumno aprendió o no el conocimiento transmitido; o de manera cuantitativa asignándole algún numeral o porcentaje al, aprendizaje que el alumno muestra en relación con el promedio del grupo al que pertenece (evaluación según norma) o en relación con la precisión del logro del objetivo de aprendizaje esperado o enseñado (evaluación según criterio).

En la enseñanza tradicional la evaluación es reproductora de conocimientos, clasificaciones, explicaciones y argumentaciones previamente estudiadas por el alumno en notas de clases o texto prefijados, sin que ello significara repetición memorística pues también se evalúan en esta perspectiva tradicional niveles y habilidades de comprensión, análisis, síntesis y valoración de lo estudiado ya sea en pruebas orales o pruebas escritas.

Hay que aclarar que en esta perspectiva pedagógica, la responsabilidad principal del aprendizaje, se carga sobre el alumno, de su esfuerzo depende su aprendizaje, de ahí que es al alumno al que hay que evaluar y no al maestro. Con frecuencia, en este modelo tradicional de enseñanza, los alumnos aprenden no por merito de su profesor, sino, a veces, a pesar del profesor.

El currículo en este modelo pedagógico es un plan general de contenidos, no operacionalizados ni objetivados, que permite márgenes tan grandes de interpretación al profesor en su ejecución, que mientras no se salgan del marco general ni de su papel de organizador tradicional dentro del aula, puede generar brechas considerables entre el currículo oficial y el real, sin que las instrucciones sepan ni se preocupen, pues en ellas muchos de sus supuestos teóricos son implícitos, o permanecen escritos como declaraciones formales, abstractas y generales.( De ALBA, Alicia 2004)

### **El modelo pedagógico romántico (experiencial o naturalista)**

Este modelo pedagógico sostiene que el contenido más importante del desarrollo del niño es lo que procede de su interior y, por consiguiente, el centro, el eje de la educación es el interior del niño.

El ambiente pedagógico debe ser muy flexible para que el niño despliegue su interioridad, sus cualidades y sus habilidades naturales en maduración y se proteja de lo inhibitorio y nada auténtico que proviene del exterior cuando se le inculcan o transmiten conocimientos que pueden violar su espontaneidad.

El desarrollo natural del niño se convierte en la meta y a la vez en el método de educación.

A diferencia del modelo tradicional, en este enfoque no interesa el contenido del aprendizaje ni el tipo de saber enseñado, pues lo que cuenta es el desenvolvimiento espontáneo del niño es su experiencia natural con el mundo que lo rodea bajo la metáfora biológica de la semilla que lleva adentro de sus potencialidades para crecer y desarrollarse hasta convertirse en adulto.

Sus experiencias vitales espontáneas, por oposición al cultivo de la razón y de la libertad racional ilustrada, tiene valor intrínseco, no son un medio ni un instrumentos para lograr ningún objetivo, ni ninguna meta educativa o etapa de desarrollo; la experiencia del niño es por sí misma valiosa, no necesita confirmarse, ni refutarse, ni evaluarse, ni controlarse, pues no tiene pretensión de verdad. Su verdad es su autenticidad misma.

### **c. El modelo pedagógico conductista.**

Este modelo se desarrolla paralelamente con la creciente racionalización y planeación económica de los recursos en la fase superior del capitalismo, bajo la mira del moldeamiento meticuloso de la conducta productiva de los individuos.

El método es en esencia, el de la fijación y control de los objetivos instruccionales formulados con precisión y reforzados en forma minuciosa.

Adquirir conocimientos, códigos impersonales, destrezas y competencias bajo la forma de conductas observables, es equivalente al desarrollo intelectual de los niños. Se trata de una transmisión parcelada de saberes técnicos mediante un adiestramiento experimental que utiliza la tecnología educativa.

Aunque esta perspectiva pedagógica conserva la importancia de transmitir el contenido científico-técnico a los aprendices como objeto de la enseñanza, según lo pregona el modelo tradicional, no obstante, los conductistas enfatizan también en la necesidad de atender las formas de adquisición y las condiciones del aprendizaje de los estudiantes.

En la perspectiva conductista, definido el programa instruccional, evaluar no es diferente a enseñar, pues suprimida la subjetividad aleatoria y sesgada del maestro en los objetivos específicos, su función se reduce a verificar el programa, a constituirse en un controlador que refuerza la conducta esperada y autoriza el paso siguiente a la nueva conducta o aprendizaje previsto y así sucesivamente.

Los objetivos instruccionales son los que guían la enseñanza, son ellos los que indican lo que debe hacer el aprendiz, por esto a los profesores les corresponde solo el papel de evaluadores, de controladores de calidad, de administradores de los refuerzos. El refuerzo es precisamente el paso que afianza, asegura y garantiza el aprendizaje. Dado un estímulo (o un problema) y presentado un modelo de respuesta adecuado, el estudiante debe recibir del profesor la aceptación, el premio (o la nota), es decir, el refuerzo, cuando logre reproducir la solución correcta o la respuesta

modelada para problemas similares, bajo las condiciones observables y medibles previstas en el objetivo instruccional. El refuerzo es el auto-regulador, el retroalimentador del aprendizaje que permite saber a los estudiantes si acertaron o no, si lograron la competencia y el dominio del objetivo con la calidad que se esperaba. Mientras el refuerzo no ocurra, los estudiantes tendrán que ocuparse de observar, informarse y reparar en los elementos que contiene el objetivo instruccional, que es precisamente la respuesta moldeada que tienen que ensayar, practicar y ajustar hasta, lograr producirla con la perfección prevista; y, es el profesor quien la acepta y la refuerza. (DE ALBA, Alicia 2004).

### **La perspectiva pedagógica cognitiva (constructivista)**

El modelo constructivista, en su primera corriente, establece que la meta educativa es que cada individuo acceda, progresiva y secuencialmente, a la etapa superior de su desarrollo intelectual de acuerdo con las necesidades y condiciones particulares. El maestro debe crear un ambiente estimulante de experiencias que faciliten en el niño su acceso a las estructuras cognoscitivas de la etapa inmediatamente superior.

Una segunda corriente del enfoque cognitivo se ocupa del contenido de la enseñanza y del aprendizaje y privilegia los conceptos y estructuras básicas de las ciencias, por encontrar en ellas un material de alta complejidad que brinda mejores oportunidades de desatar la capacidad intelectual del alumno y enseñarle como a un aprendiz de científico.

J. Bruner (1973) es el iniciador de este enfoque optimista que asegura que cualquier contenido científico puede ser comprendido por los niños si se les enseña bien y se les traduce a su lenguaje, facilitando que los niños entiendan por sí mismos los conceptos básicos estructurales y los modos de investigar de cada ciencia, como en un aprendizaje por descubrimiento.

Una tercera corriente cognitiva orienta la enseñanza y el currículo hacia la formación de ciertas habilidades cognitivas que se consideran más importantes que el contenido, científico o no, donde se desarrollan. Por ejemplo, Hilda Taba (1967) propone que la enseñanza debe dirigirse a propiciar en los alumnos el pensamiento inductivo y para ello propone algunas estrategias y actividades secuenciadas y estimuladas por el profesor mediante preguntas desafiantes formuladas en el momento oportuno.

Una cuarta corriente social-cognitiva que basa los éxitos de la enseñanza en la interacción y de la comunicación de los alumnos y en el debate y la crítica argumentativa del grupo para lograr resultados cognitivos y éticos colectivos y soluciones a los problemas reales comunitarios mediante la interacción teórico-práctica, será tratada a profundidad en el párrafo siguiente como una perspectiva pedagógica separada, denominada pedagogía social constructivista.

### **El modelo pedagógico social-cognitivo.**

Este modelo propone el desarrollo máximo y multifacético de las capacidades e interés del alumno.

Tal desarrollo está influido por la sociedad, por la colectividad donde el trabajo productivo y la educación están íntimamente unidos para garantizar a los alumnos que no solo el desarrollo del espíritu colectivo sino el conocimiento científico - técnico y el fundamento de la práctica para la formación científica de las nuevas generaciones.

El desarrollo intelectual no se identifica con el aprendizaje (como creen los conductistas), ni se producen independientemente del aprendizaje de la ciencia como creen algunos constructivistas.

En el modelo de pedagogía social la evaluación es dinámica, pues lo que se evalúa es el potencial de aprendizaje que se vuelve real gracias a la enseñanza, a la interacción del alumno con aquellos que son más expertos que él. Es Vigotsky quien ha definido el concepto de zonas de desarrollo próximo, que el alumno logra realizar con la ayuda de un buen maestro. En esta perspectiva, la evaluación no se desliga de la enseñanza, sino que detecta el grado de ayuda que requiere el alumno de parte del maestro para resolver el problema por cuenta propia.

Desde esta visión la evaluación y más aún la autoevaluación y la co-evaluación, constituye el motor de todo el proceso de construcción del conocimiento.

Con frecuencia el profesor y los que aprenden deben obtener datos y valorar la coherencia de los modelos expuestos y de los procedimientos que se aplican y, en función de ellos, tomar decisiones acerca de la conveniencia de introducir cambios en los mismos.



### **2.5.7 Los Orígenes de la Problemática Curricular**

Teniendo en cuenta lo que menciona Ángel Díaz Barriga (En el campo del Currículo, Antología Vol. I México, 2005, pp. 21-35) Las tesis centrales que se exponen son a) toda propuesta educativa surge en un contexto histórico-social específico, y en este es donde es factible comprender las problemáticas que intenta resolver; b) la teoría curricular nace como expresión de una “nueva” articulación entre escuela-sociedad.

La mediación de esta articulación esta proporcionada por la génesis de la industrialización a través de: máquinas y con el surgimiento de los grandes monopolios.

En este contexto se transforma la sociedad estadounidense y se reclama socialmente una transformación de la escuela, la cual requiere de la formulación de un nuevo discurso pedagógico.

El nuevo discurso pedagógico se expresa a través de: teoría curricular, evaluación y tecnología sistematizada de la enseñanza; c) existe una gran similitud conceptual (y epistemológica) entre las expresiones de la pedagogía industrial. (Currículum, evaluación y tecnología educativa) sus bases son de corte positivista-funcionalista, conductual (y recientemente cognocitivist) y se encuentran fincadas en la lógica de la administración científica del trabajo; d) en esta perspectiva se encuentran con relativa claridad las perspectivas y las limitaciones de la teoría curricular.

Este discurso teórico busca un control de comportamiento de docentes y alumnos, a partir del cual se establezca una garantía de los "logros" en los resultados de la educación. La eficiencia es, por tanto, un elemento estructurante de esta lógica, es inherente al campo curricular. Cuando en un planteo alternativo se busca operar y

resolver un problema de índole curricular, esta lógica aparece aún de forma implícita en la estructura de tales propuestas.

Comúnmente suele afirmarse que la teoría curricular surge por la evolución natural del sistema educativo y que las sociedades avanzadas tienden a progresar con el desarrollo científico. (MORÁN P., 1982).

### **Ambiente escolar inicios de currículo.**

Muchos programas de enseñanza no responden a propósitos definidos. A veces, si preguntamos a un profesor de ciencias, idioma, estudios sociales u otra asignatura qué objetivos persigue, no recibiremos repuestas satisfactorias.

El profesor dirá, en suma, que se propone formar a una persona bien educada y que enseña idioma o estudios sociales u otra asignatura porque es esencial para una educación completa.

Sin duda, algunos educadores natos, aunque no tienen una concepción clara de sus objetivos, realizan una excelente labor porque intuyen qué es una buena enseñanza, cuáles son los materiales importantes o los puntos que vale la pena dilucidar y cómo presentar el material y desarrollar eficazmente ante su alumnos los distintos temas. Sin embargo, si se desea planificar el programa de enseñanza y mejorarlo en forma constante, es imprescindible tener alguna idea de sus metas.

Estos objetivos de la educación se consustancian con los criterios que se emplean para seleccionar el material, bosquejar el contenido del programa, elaborar los procedimientos de enseñanza y preparar las pruebas y exámenes.

Todos los aspectos del programa son, en realidad, medios para realizar los propósitos básicos de la educación. En consecuencia, si hemos de estudiarlo sistemáticamente e inteligentemente, debernos antes estar seguros de cuáles son sus objetivos.

Muchos sociólogos y otros estudiosos, preocupados por los urgentes problemas de la sociedad contemporánea, creen que el análisis de ésta ofrece la información fundamental que se requiere para formular los objetivos.

Consideran la escuela como el medio que permite ayudar a los jóvenes a enfrentar eficazmente los críticos problemas de la vida actual. Si se determinan qué problemas son, será misión de la escuela brindar los conocimientos, capacidad técnica, actitudes, entre otros., que ayuden a resolverlos con inteligencia.

En cambio, los filósofos de la educación reconocen en la vida valores fundamentales que, en gran medida, pasan de una generación a otra por medio de la educación. Opinan que es fin esencial de la escuela transmitir los valores básicos revelados por un estudio filosófico amplio y ven en la filosofía de la educación, pues, la fuente principal donde buscar objetivos. (TEJADA, 2001).

### **2.5.7. EL CONTENIDO DEL CURRÍCULUM**

Aunque cada proyecto de curriculum tiene su propio conjunto de propósitos y énfasis, parece que al menos tres ideas bastante comunes en esto se alejan bastante de las practicas curriculares del pasado y se presentan como una promesa para el futuro estas ideas, que se identifican en los párrafos siguientes, pueden producir un contenido curricular que responde a los cambios continuos del conocimiento y en la sociedad.

### **El énfasis en la formación de conceptos.**

La planeación del curriculum en las diversas materias usualmente se ha enfocado en lo que es “básico”. No obstante, los cursos, los libros de texto y las prácticas de enseñanza, con bastante frecuencia han proporcionado demasiados hechos como antecedentes, principios y procesos tan “básicos” que limitan o inhiben la comprensión total, por parte del estudiante, de las estructuras o conceptos subyacentes que deberían persistir en su enfoque de la materia. Muchos de los proyectos actuales hacen de los pocos conceptos centrales, no de la diversidad de aspectos relacionados con los antecedentes, el punto de enfoque. (Quiroz, María 2001).

### **La enseñanza de habilidades para el aprendizaje continuo.**

El objetivo de énfasis en la formación propia de conceptos básicos en el estudiante es el de desarrollar habilidades de aprendizaje como un producto adicional. Los educadores que tienden a ver hacia adelante, hace tiempo que han reconocido como un objetivo primario del desarrollo de la escolarización el desarrollo de habilidades y motivaciones para el aprendizaje continuo.

Los hechos que se relacionan con la explosión del conocimiento simplemente acentúan la necesidad de atención directa, más que incidental, hacia este objetivo.

Tal vez se puede alcanzar en forma más dramática en el laboratorio de ciencia cuando los estudiantes, realizan sus propios experimentos.

Se puede desarrollar tan cierta y significativamente en cualquier situación de aprendizaje, en la medida en que se ayude a los muchachos y a las muchachas a formular sus preguntas y buscar las mejores respuestas a su alcance.

La reserva propia de información y la convicción del estudiante cambia solamente cuando llega a ser más sabio y más eficiente en este método de resolución de problemas.

Los trabajadores del curriculum pueden y deben dar apoyo ilimitado a todos los esfuerzos que ayuden a los estudiantes en general a ser más autodirectivos y seguros de sí mismos.(QUIROZ, María 2001).

### **Desarrollo y uso de materiales vanados de instrucción**

Los principales productos palpables de los proyectos curriculares se encuentran en la plétora de nuevos materiales de instrucción que ahora están al alcance o en formación. Aunque la producción de los libros de texto ha dado un gran resultado, cada tipo posible de ayuda para la enseñanza se incluye en el conjunto de apoyos resultado de los diversos proyectos.

Tal vez más significativo que el número y variedad de materiales es el cuidadoso proceso de desarrollo y evaluación usado en varios proyectos. Estos han utilizado equipos de escritores, probado materiales en centros selectos, revisiones basadas en pruebas y amplia evaluación subsecuente de materiales en el uso del salón de clase.

### **El impacto de los proyectos.**

Los proyectos tienen un impacto que está cambiando el contenido del curriculum, aunque no siempre sin dejar de suscitar inquietudes.

El superintendente Barnes enumero estas preocupaciones consideradas desde el punto de vista de las escuelas públicas. Así como:

1. Programas que compiten en el mismo campo de estudio.
2. Rompimiento de continuidad y secuencia al introducir materiales nuevos.
3. Falta disposición de los maestros, además de las presiones de los programas de servicio interno.
4. Interés de los proyectos en los estudiantes más capaces.
5. Costos de nuevo equipo y de otros medios para algunos programas.
6. Falta de recursos a nivel universitario que utilicen los nuevos enfoques en la formación de maestros.
7. Necesidad de formas de evaluar los nuevos programas.
8. Frustración de estudiantes universitarios que han tenido programas nuevos en secundaria y la preparatoria y tienen programas tradicionales en la universidad.

Los proyectos han enfocado sus esfuerzos hacia el cambio del curriculum sobre el maestro y los materiales de instrucción. Estos énfasis son esenciales, pero no suficientes.

Un proceso ordenado de cambio parece tan posible en la educación como en cualquier otra institución social.

Este proceso comprende una regresión sistemática de pasos, entre la identificación original de una necesidad particular de cambio del contenido del curriculum y la difusión completa de un cambio deseable en el sistema de la escuela.

En la medida en que el proceso de cambio llega a ser sistemático y continuo, cada paso puede existir en cualquier momento en alguna área del curriculum y en una escuela y/o en el área de una materia en varias escuelas pueden existir inicios de identificación de una necesidad de cambio del contenido del curriculum. En otra escuela o área la necesidad puede estar bien reconocida y el profesorado trabajando arduamente en la planeación o selección del contenido nuevo o revisado que representa la propuesta de cambio. En alguna parte de la escuela o en el sistema puede haber un salón de clases o una escuela piloto en donde una prueba sistemática de cambio de contenido propuesto se está llevando a cabo.

Es más, cada prueba que produce datos que sugieren un uso más amplio del nuevo contenido, puede continuarse al difundirse en nuevos salones de clase y escuelas, en la medida que una revisión completa del curriculum indique una necesidad general del contenido innovativo.(DÍAZ BARRIGA, Ángel 2005).

### ***El papel del maestro***

El maestro puede hacer solamente los cambios que entiende y quiere hacer. La identificación de la necesidad de cambio está a su alcance si su propia educación ha acentuado los hechos y naturaleza del cambio y le ha ayudado a ser un investigador afanoso del nuevo contenido en su campo de interés. Dada una oportunidad adecuada de estudiar los nuevos desarrollos y nuevos materiales, el maestro puede llegar a convertirse en un participante útil en la selección y aun en el inicio de propuestas de cambio.

Con el estímulo y apoyo de la administración, el maestro puede ayudar a hacer de su salón de clase un laboratorio para probar un nuevo contenido.

Con servicio interno de educación y estudio curricular adecuados, el maestro puede de buena gana y con cuidado hacer funcionar en su salón de clase nuevos planes y materiales probados en otros lugares.

### **Administración**

La administración de la escuela puede ayudar u obstruir el cambio del contenido curricular. Si el administrador se opone a peticiones para probar nuevas ideas y materiales, si pide con demasiada energía, si incluso exige que se pruebe antes de que haya disposición por parte de los maestros, poco o ningún cambio ocurre. El papel del administrador es más que nada animar a los miembros del profesorado a seguir evaluando y cambiando el curriculum.

Cuando el reconoce y reporta necesidades y propuestas, facilita pruebas y difusión y apoya a los miembros del personal en sus éxitos y fracasos, el contenido del curriculum cambia.

### ***Los dirigentes del curriculum***

El dirigente del curriculum puede ser un agente poderoso de cambio ya que trabaja en cada etapa del proceso de cambio. El está en posición de estimular la identificación de necesidades, de hacer que los afectados pongan atención a las propuestas de cambio, de buscar situaciones para probar nuevos planes y materiales y de conducir a los afectados a que consideren maneras y medios de valorar y difundir prácticas deseables.

La especialización en el desarrollo del curriculum presenta una demanda de aumento, ya sea en el programa total o en sus partes, de una erudición eficaz.



La profundidad de su conocimiento en el campo concerniente y en sus nuevos desarrollos, constituye, un factor altamente crítico en su habilidad de dirigir y facilitar el proceso de cambio.

### **Universidades**

El trabajo de los académicos, generalmente ligado a las universidades, en el descubrimiento y clasificación del nuevo conocimiento, es básico en la creación del nuevo contenido del curriculum. Su ayuda puede ser muy grande y debe continuar. Además las universidades también ayudan proveyendo consultores que apoyen a las escuelas en el proceso de cambio.

La gran necesidad, sin embargo, es la de entregar profesores para que estén equipados para enseñar el nuevo contenido del curriculum y para participar en su cambio continuo. Esta última tarea puede incluir el aprovisionamiento de servicio interno para maestros universitarios, quienes también necesitan mantenerse de lleno al corriente de sus campos. Se requieren políticas adecuadas respecto a las cargas de enseñanza, tiempo para estudiar e investigar y participación en las actividades de proyectos nacionales.(DÍAZ BARRIGA, Ángel 2005).

## **2.5.8 CURRICULUM POR COMPETENCIAS**

### **ORIGEN DE LAS COMPETENCIAS**

#### **Origen Filosófico**

Tobón (2006), considera que las competencias tienen un origen filosófico.

En la filosofía griega antigua se encuentran algunas raíces del enfoque de las competencias. En efecto, la reflexión filosófica (competencia intelectual) está mediada por un modo de pensar problémico, donde se interroga el saber y la realidad.

Los temas esenciales son abordados desde problemas contextualizados: ¿qué es la realidad? ¿Cuál es la sustancia original de todas las cosas? La interrogación motiva la búsqueda de respuestas (agua, lo ilimitado, átomo y otras).

#### **Origen Científico**

Según Morales (2004), el origen de las competencias se debe a desarrollos científicos, factores sociales y estrategias políticas.

Las competencias cognitivas y los estándares curriculares pertenecen a la corriente cognitiva, una propuesta que se ha venido consolidando desde la década de los 80. A esta corriente han contribuido Piaget, Merani, Bruner, Ausubel, Gardner, Sternber, Vigotski, Chomsky, Habermas, entre otros.

## **Origen Social**

Ante la época de cambios socio-económico- políticos que se vive a ritmo acelerado, en interacción con los avances científico-tecnológicos, los seres humanos desarrollan nuevas habilidades para afrontar las dificultades de la vida y las exigencias laborales en contextos determinados.

La sociedad global del conocimiento plantea a la educación laboral el desarrollo de competencias cognitivas, cognoscitivas y metacognitivas para un desempeño comprensivo a nivel superior y resolver los problemas que obstaculizan el desarrollo.

## **Origen Político**

Las Instituciones educativas están respondiendo crítica y creativamente a las políticas neoliberales (disminución del tamaño del Estado, reducción de los gastos del Estado, creación de nuevos impuestos, privatización de las empresas públicas y de la educación estatal) con un enfoque de competencias centrado en el crecimiento integral de los seres humanos en comunidad, a fin de aprovechar las potencialidades del contexto en beneficio de las mayorías sociales.

Para construir un currículo basado en competencias es menester considerar previamente lo que señala Maldonado (2002):

- El currículo toma como fuente principal la caracterización de la comunidad.
- En el currículo se estructuran procesos teórico-prácticos sobre la tecnología, el trabajo, la educación, la filosofía, la pedagogía y la didáctica, enmarcados en procesos culturales.

- La estructura del currículo debe ser coherente, sistémica en cuanto a los objetivos, contenidos y evaluación de los procesos de enseñanza-aprendizaje.
- La selección, clasificación, ordenamiento, consecución, adecuación y evaluación de los contenidos estarán previstos de manera consciente, coherente y organizada en el diseño curricular.
- El currículo debe propiciar el desarrollo de las competencias comunicativas, metodológicas, cooperativas y éticas.
- El currículo debe propender por el desarrollo de la personalidad, el desarrollo de la eficiencia profesional y el desarrollo cognitivo, motriz y afectivo del estudiante.

#### **2.5.8.1 DETERMINACIÓN DE COMPETENCIAS GENÉRICAS**

Las competencias son actuaciones dirigidas a la realización de actividades o resolución de problema e el campo social y profesional, mediante la articulación de tres dimensiones (la cognitiva –conceptual, la afectivo-motivacional y la actuacional), teniendo como referencia unos determinados criterios de idoneidad, con asunción de la responsabilidad por el actuar. En la actualidad, básicamente se establecen dos grandes grupos de competencias genéricas (se aplican a diferentes profesiones) y competencias específicas (son propias solamente de una determinada profesión).

## **Cómo identificar competencias genéricas**

Existen varias estrategias:

- a) Estudiar todas aquellas competencias que posibilitan a los profesionales de diversas áreas ser idóneos en los que hacen. Para ello se hacen entrevistas, se aplican pruebas y se observan los resultados en el desempeño.
- b) Con la asesoría de expertos y el estudio por de la documentación científica, confeccionar una lista de competencias y luego validar esta lista con empresarios, académicos y graduados para definir las competencias genéricas más importantes y determinar otras que no hayan sido propuestas inicialmente. Esta fue la metodología seguida en el Proyecto Tuning 2006.
- c) Retornar los estudios sobre competencias genéricas realizados en otros países, como es el caso del Proyecto Tuning (Unión Europea) y validar tales competencias en la institución mediante una muestra de empresarios, graduados y académicos.
- d) Retomar los resultados del Proyecto Alfa Tuning América Latina, hacer los ajustes que se consideren pertinentes e incorporar tales competencias en los perfiles profesionales de las titulaciones estudiadas.

## **Cómo describir competencias genéricas**

Sea cual sea el mecanismo, es importante tener coherencia en la forma de describir las competencias tanto genéricas como específicas.

Para ello se sugiere tener como base un verbo de acción, luego indicar el objeto sobre el cual recae la acción, después indicar la finalidad de la acción y por último exponer la condición de calidad de la competencia.

### **Determinación de Competencias Específicas**

Las competencias específicas diferencian las diferentes profesiones y son las que le dan identidad a cada profesión.

Cómo identificar competencias específicas

- a) Determinar si se han normalizado y acordado competencias genéricas y específicas para la titulación en el plano local, nacional, regional e internacional. Si se han determinado, entonces retomar tales competencias, analizarlas, evaluar la calidad con la cual fueron establecidas y considerar la posibilidad de tenerlas en cuenta para el perfil profesional de la titulación.
- b) Además de las competencias que por su pertinencia se han retomado de otras fuentes, es necesario estudiar la posibilidad de cambiar tales competencias o agregar nuevas competencias específicas acorde con la experiencia del programa y de los docentes, y teniendo en cuenta la filosofía institucional. Apoyarse en expertos para realizar esta tarea.
- c) Determinar qué aspectos novedosos puede introducir la universidad a nivel de competencias o en los componentes de éstas que le den ventajas competitivas a los egresados.
- d) Construir un borrador con las competencias específicas que se consideran relevantes para la titulación, y formular en cada competencia indicadores de

niveles de desarrollo. Si no hay competencias identificadas y normalizadas para la titulación, entonces proceder a realizar el borrador con el apoyo de personas expertas que conozcan muy bien los campos de trabajo de la titulación y el contexto social, profesional y académico.

- e) Corroborar que el borrador de perfil profesional responda a los requerimientos profesionales actuales y futuros, así como a la filosofía de la institución.
- f) Consultar con empresarios, profesionales con experiencia y académicos expertos en el área en torno a la pertinencia de cada competencia específica, buscando que formulen sugerencias para mejorar el contenido de cada una de ellas como también el agregar competencias que consideren pertinentes.
- g) Finalmente, el perfil se discute en un grupo amplio conformado por representantes de la administración, el sector profesional, los docentes, los egresados y los estudiantes.
- h) Buscar que las competencias genéricas y específicas no solamente formen excelentes profesionales, sino también excelentes ciudadanos y personas.

#### **2.5.8.2 Niveles de desarrollo de las competencias genéricas y específicas**

En toda competencia es necesario identificar unos niveles de desarrollo con el fin de determinar los niveles bajos, aceptables y altos en su formación, y de esta manera definir procesos de promoción y acreditación de los egresados. Así mismo, tales niveles son fundamentales para la planeación y ejecución de los procesos de evaluación en los módulos por parte de los docentes universitarios.

**Pautas:**

1. Leer y comprender cada una de las competencias. Luego, determinar uno o varios indicadores que dan cuenta de los máximos niveles de desarrollo de cada competencia genérica y específica. Estos niveles equivalen a 5 (en una escala de 1 a 5) o a 10 (en una escala de 1 a 10).
2. Una vez se tienen los indicadores de los niveles de excelencia, se establecen los indicadores de un nivel bajo y después los indicadores de un nivel aceptable de desarrollo. Los niveles bajos suelen ser 1 y 2 (en una escala de 1 a 5) o de 1 a 5 (en una escala de 1 a 10).
3. Después de lo anterior establecer indicadores de niveles de graduación.
4. Los indicadores son evidencias observables de logros en el desempeño. En este sentido, el nivel más bajo en una competencia también tiene logros, sólo que estos son bajos de acuerdo a los requerimientos del entorno profesional y social.
5. En la descripción de los indicadores, no se emplea lenguaje negativo (por ejemplo: “no realiza el análisis financiero teniendo en cuenta los impuestos”) y no se debe abusar de los adjetivos. Es necesario que los indicadores puedan ser medibles y observables de algún modo.(MERCOSUR 2002).

**2.5.9.3 Organización de competencias específicas**

Las competencias específicas que se relacionan entre sí se organizan por áreas o grupos, y cada área o grupo conforma lo que se denomina una competencia global.

La competencia global da cuenta de la idoneidad que se debe tener para actuar en un determinado campo ocupacional.



Ejemplo:

Organización de siguientes competencias específicas de la titulación de psicología:

- ✓ Evaluación del personal por competencias.
- ✓ Evaluación y diagnóstico.
- ✓ Aplicación de pruebas de diagnóstico.
- ✓ Diseño y ejecución de la intervención.
- ✓ Evaluación del clima organizacional.
- ✓ Aplicación de técnicas terapéuticas.
- ✓ Manejo de estrategias de mejora del clima organizacional.
- ✓ Manejo del vínculo terapéutico.
- ✓ Identificación de competencias en puestos de trabajo.
- ✓ Selección de personal.

Estas competencias específicas pertenecen a dos campos en la psicología: el de la clínica y el organizacional.

Así quedarían organizadas las competencias y las respectivas competencias globales:

Tabla 2

<p>Competencia global</p>	<p>Competencias fundamentales que se deben poseer. Se puede indicar sólo el nombre sin necesidad de describirlas de forma completa.</p>
<p>1. Evaluar a las personas para determinar su funcionamiento psicológico y poder así contribuir a un mejor autoconocimiento y planear procesos de atención en salud mental, acorde con los desarrollos científicos de la psicología clínica.</p>	<p><b>Competencias específicas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Evaluación y diagnóstico</li> <li>✓ Aplicación de pruebas de diagnóstico</li> <li>✓ Diseño y ejecución de la intervención</li> <li>✓ Manejo del vínculo terapéutico</li> <li>✓ Aplicación de técnicas terapéuticas</li> </ul>
<p>2. Asesorar a las organizaciones para la implementación de procesos de gestión del talento humano que favorezcan la calidad de vida y la productividad de la empresa, acorde con lineamientos institucionales y los desarrollos teóricos y metodológicos propios de la psicología organizacional.</p>	<p><b>Competencias específicas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Evaluación del clima organizacional</li> <li>✓ Manejo de estrategias de mejora del clima organizacional</li> <li>✓ Identificación de competencias en puestos de trabajo</li> <li>✓ Evaluación del personal por competencias</li> <li>✓ Selección de personal</li> <li>✓ Planeación y ejecución de procesos de capacitación.</li> </ul>

(Hernández, Rocha y Verano, 2002)

#### **2.5.8.4 Definiciones de Competencias Laborales**

Existe una gran variedad y cantidad de definiciones de competencia en el ámbito laboral. A continuación se transcriben algunas:

"Es un saber hacer en contexto". (Hernández, Rocha y Verano, 2002)

"Competencia es la capacidad efectiva para llevar a cabo exitosamente una actividad laboral plenamente identificada". (OIT, 2005)

"Un conjunto de actitudes, valores, conocimientos y habilidades (personales, interpersonales, profesionales y organizacionales) que faculta a las personas para desempeñarse apropiadamente frente a la vida y al trabajo". (Galeano, 2002)

"La competencia profesional es el resultado de la integración, esencial y generalizada, de un complejo conjunto de conocimientos, habilidades y valores profesionales.

Que se manifiesta a través de un desempeño profesional eficiente en la solución de los problemas de su profesión, pudiendo incluso resolver aquellos no predeterminados". (Forgas, 2005)

Roca (2003) explica: para reconocer el enunciado de una competencia se debe tener presente las características siguientes:

- Se observa la integración de varias habilidades.
- Hay una demostración de resultados observables.
- Es útil en el sentido que da un valor en el plano personal, con una connotación profesional y social.

- Está asociada a actividades en las cuales la persona tiene que demostrar evidencias en situaciones reales.
- Representa un nivel de complejidad superior que el de las habilidades.

Tipos de Competencias Laborales

### **Competencias Básicas**

Sirven para desenvolverse en la vida cotidiana. Son la base sobre la cual se desarrollan otras competencias. Están relacionadas con los contenidos fundamentales que permiten a las personas que sean capaces de leer y escribir correctamente, y tengan las habilidades necesarias para realizar cálculos numéricos. ( Forgas, 2005)

### **Competencias Genéricas o Trans-Profesionales.**

Son transferibles entre diferentes ocupaciones o categorías profesionales.

Estas competencias son la base de competencias más técnicas o específicas de una actividad laboral concreta. Por ejemplo: Manejo de computación, comunicarse en idioma extranjero.

### **Competencias Profesionales.**

Son necesarias para desarrollar una ocupación específica o un conjunto de ocupaciones dentro de una profesión.

### **Competencias clave.**

Enfatizan valores y principios de la organización. Por ejemplo: Identificación institucional, orientación al logro, integridad.

### **2.5.8.5 Enfoques de Formación por Competencias**

#### Enfoques de Formación

Según López y Leal (2000), en la formación de competencias influyen fundamentalmente tres enfoques: Conductista, Funcional y Constructivista.

#### **Enfoque Conductista**

El enfoque conductista defiende que es posible establecer relaciones causales entre las competencias y los resultados deseados. Afirma que las competencias son aquellas características que diferencian un desempeño superior de un desempeño promedio o inferior) define el puesto de trabajo de acuerdo con las características de estas personas.

Este enfoque ha sido criticado por no tomar en cuenta, en su debida dimensión, los conocimientos, valores y actitudes que se consideran esenciales para la adquisición de habilidades, experiencias y conocimientos técnicos.

#### **Enfoque Funcionalista**

El análisis funcional establece una relación de causalidad entre el resultado y las estrategias que deben seguirse para conseguirlo. En cada uno de los elementos se definen unos estándares de desempeño que sirven para evaluar el cumplimiento de estas competencias.

#### **Enfoque Constructivista**

Aparece en Francia por los años 90, como enfoque constructivista y progresivamente se va enriqueciendo con aportes del humanismo.

Está al servicio de los seres humanos, en procura de una vida digna. Valora la cualificación de los trabajadores como un talento en beneficio de la organización y del progreso personal. Relaciona las competencias con la resolución de las dificultades los problemas que impiden a la persona y a la organización alcanzar sus objetivos.

### **Enfoque del Desarrollo Humano Integral**

La formación por competencias en la Universidad Técnica de Ambato se inscribe dentro de un marco teórico de análisis que articula una serie de concepciones innovadoras relacionadas con lo social, lo económico, lo educativo, lo cultural, lo político, los avances científico-técnicos...

Siguiendo la misma línea de pensamiento es preciso diferenciar entre fines y medios. "Para la humanidad, ningún objetivo puede ser superior al objetivo de mejorar las condiciones, el nivel y la calidad de vida de las sociedades; para el planeta, ningún objetivo está por encima del de mejorar las condiciones que garantizan la sostenibilidad de todas las formas de vida.

Por lo tanto, el crecimiento económico y el desarrollo tecnológico deben ser considerados importantísimos e imprescindibles, pero como medios, no como fines en sí mismos.

No se puede transformar la realidad con respuestas sino con preguntas. Los educadores iberoamericanos deben adoptar la pedagogía de la pregunta que forma "constructores de caminos", porque no se aprende con la respuesta ya existente, sino

con la pregunta localmente relevante que desafía el talento de los interesados, de los actores sociales de un proceso”. (José de Souza Silva 2002)

La propuesta de formación parte de una reflexión crítica sobre la Era de la Planetarización, la misma que es interpretada desde la perspectiva del Pensamiento Complejo; esta posición sirve de base epistemológica y metodológica al diseño de un currículo por competencias, que al concretarse a nivel de aula, se sustenta en la Pedagogía de la Pregunta.

#### **2.5.9.6 Niveles de Conciencia y de Competencia**

Es necesario reconocer que todos los seres humanos tenemos ciertos talentos que requieren ser potenciados y debilidades que deberán ser superadas, mediante procesos formativos.

Dentro de cada campo: científico, tecnológico, profesional o de cualquier ocupación, las personas se ubican en uno de los niveles de conciencia y de competencia.

#### **Inconsciencia de la incompetencia.**

El nivel inferior de la escala, en el cual la persona ignora que no tiene impotencia para tal o cual ámbito laboral o tarea; nivel que si se suma a otros rasgos negativos de personalidad (orgullo, rutina, acomodo a la "feliz Inconsciencia", sin aspiraciones de cambio y mejoramiento), puede constituir un serio obstáculo para aceptar la necesidad de seguir programas capacitación o actualización.

Conciencia de la incompetencia.

En este nivel la persona toma conciencia de su incompetencia para determinada ocupación o tarea que debe cumplir. Dicho estadio de conciencia ayuda a comprender la necesidad de participar en programas de capacitación para un buen desempeño profesional. Es el estadio del aprendizaje.

### **Conciencia de la competencia.**

El profesional reflexiona sobre lo que está haciendo, por qué lo hace, para qué lo hace, las consecuencias; se da cuenta de que puede actuar con autonomía, resolver los problemas e imprevistos; que su trabajo satisface a los clientes, que su desempeño contribuye a su desarrollo personal y de la organización en la que labora, pero siempre está dispuesto a nuevos aprendizajes.

### **Optimización de la competencia.**

En este nivel el profesional se desempeña acertadamente, sin necesidad de reflexionar permanentemente sobre lo que está haciendo y otros aspectos afines. Ha llegado al nivel superior de la escala, pero advierte que la dinámica del cambio le permite alcanzar niveles cualitativamente superiores con capacitación permanente. (José de Souza Silva 2002)

## **2.5.9 CURRÍCULO BASADO EN COMPETENCIAS**

Modelo Curricular por Competencias para una Formación Humana Integral

Para aproximarse a este modelo curricular basado en competencias se hace necesario analizar previamente algunos conceptos clave.



## **Era de la Planetarización**

La sociedad del conocimiento, la globalización, las nuevas tecnologías de información y comunicación, la tercera revolución científica y técnica, la conservación del medio ambiente, la equidad de género y otras mega tendencias tejen y entretejen una vida humana cada vez más compleja, multidimensional, de mayor número de incertidumbres y menor de certidumbres, que obliga a redescubrir un mundo tan distinto de hace 10 años o más, abandonar esquemas de antaño que no solucionan los problemas de hoy. Así es la Era de la Planetarización: tan activamente presente en nuestra existencia que no tenemos opción para evadirla; hay que responder a ella desde una perspectiva epistemológica sólida y bien argumentada. (CERDA, G.2001).

Si se desea comprender un problema educativo, hay necesidad de contextualizarlo a nivel local, nacional e internacional, analizar sus interacciones y retroacciones, aprehender su multidimensionalidad; y tejer interdisciplinariamente la complejidad del hecho educativo. Morin (2002)

## **Perspectiva del Pensamiento Complejo.**

El pensamiento complejo posibilita un método de construcción de saberes que tiene en cuenta el entretejido de las partes, la construcción de relaciones, el caos, el cambio y la incertidumbre. Morin (2002) se refiere a la complejidad en los siguientes términos:

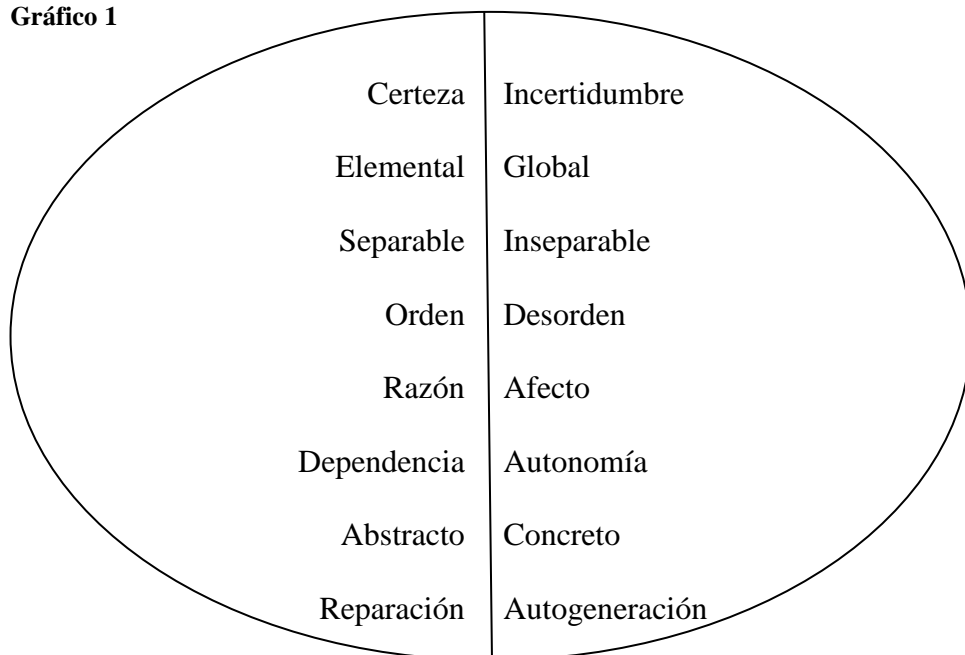
Lo esperado no se cumple y un dios abre la puerta a lo inesperado. Esto es la complejidad. No se puede determinar de modo seguro, con exactitud, lo que va a venir.

En consecuencia, no fiarse de la probabilidad, siempre debe verse la posibilidad de lo improbable...Toda acción una vez lanzada entra en un juego de interacción y hay retroacciones en el medio en el cual se efectúa. Toda esta interacción y retroacción puede desviar sus fines. Incluso llevar a un resultado contrario al que se esperaba. Significa que por saber lo que va a ocurrir de una acción se debe integrar en el conocimiento el papel de su contexto, de su ambiente.

### **EL PENSAMIENTO COMPLEJO**

“Distingue y reelige componentes opuestos pero complementarios”

**Gráfico 1**



Fuente: Evaluación de Aprendizaje Basado en Competencias.

ELABORADO: TOBÓN Y TOBÓN.

### **Vinculación: Educación-sociedad-trabajo**

Las instituciones formadoras de profesionales deben actuar conjuntamente con la colectividad a la que sirven, y en particular con el ámbito correspondiente de trabajo, para que los egresados puedan desempeñarse de acuerdo con un proyecto ético de vida personal y de nación, a través del ejercicio idóneo de la profesión, con visión local y planetaria.

### **Formación por Competencias Integradas**

Desde la perspectiva del pensamiento complejo, se plantea formar profesionales que siempre estén desaprendiendo, aprendiendo y reaprendiendo para responder con idoneidad al cambio de época, a una realidad compleja, aceleradamente cambiante, turbulenta a ratos, con más incertidumbres y sorpresas que certezas. Una de las alternativas válidas para afrontar la situación actual y futura (local y mundial) es la formación por competencias, forjadora de profesionales polivalentes, poli funcionales y poliprojectuales (Morales, 2004). Por tanto, se requiere adquirir, formar, construir y desarrollar competencias que generen un desarrollo humano integral.

El perfil del egresado articula cuatro ejes de competencias:

- Competencias básicas: Fundamentales para vivir en sociedad desenvolverse en cualquier ámbito laboral
- Competencias genéricas: Comunes a varias ocupaciones o profesiones.
- Competencias específicas: Propias de una determinada profesión.
- Competencias clave: Ponen el énfasis en los valores corporativos.

El perfil deberá revisarse, evaluarse y reajustarse de acuerdo con los cambios del contexto.

### **Metodología participativa**

Si la vida es interdependiente, la formación profesional debe ser un compromiso consigo mismo, con los demás y el ambiente; por lo cual se plantea que la enseñanza-aprendizaje parta de la vida y vuelva a transformar la vida.

En este sentido se privilegia el aprendizaje basado en problemas (ABP), proyecto de aula, análisis de casos, juegos de simulación y otros: los mismos que parten de un problema y vuelven a él para solucionarlo. (MORALES, Gonzalo 2003).

### **Gestión de calidad**

"La universidad es de calidad o no es universidad". La universidad debe formar profesionales idóneos para que lleven una vida digna, se desempeñen con éxito en la situación actual y futura, satisfagan las demandas sociales con criticidad, creatividad y productividad. Debe formar líderes transformacionales. La gestión exige planeación, ejecución y evaluación de la formación profesional para responder a las exigencias del contexto.

### **Evaluación potenciadora**

La evaluación que se promueve es potenciadora del talento humano hacia su desarrollo integral. Implica un proceso de investigación de los desempeños vinculados con la formación de los estudiantes, que sirve de base para la reflexión comunitaria, generación de juicios de valor en base a parámetros epistemológicos,

axiológicos, científicos, metodológicos, concretados en criterios e indicadores de calidad educativa. (MORALES, Gonzalo 2003).

### **2.5.10 Guía Metodológica para diseñar el Currículo de una Carrera Universitaria.**

Es importante señalar que la presente guía metodológica en su totalidad ha sido tomada del libro Currículo por Competencias para una Formación Humana Integral de NARANJO, Galo Y HERRERA, Luis (2006) para posteriormente ser desarrollada en la propuesta.

#### ETAPA 1

##### MARCO REFERENCIAL DE LA CARRERA PROFESIONAL

Se construye mediante investigación de campo y bibliografía.

**Sub etapa 1.1.** Investigación del contexto social, económico y cultural de la profesión y su prospectiva.

Actividades:

- Caracterización socio-económica del contexto (síntesis).
- Identificación de las potencialidades del contexto en relación con la profesión.
- Detección de necesidades a ser atendidas por el profesional.
- Construcción de escenarios futuros para la profesión.

**Sub etapa 1.2.** Investigación del mercado ocupacional.

Actividades:

- Delimitación de los ámbitos ocupacionales del profesional.

- Identificación de los usuarios de los servicios del profesional.
- Relación demanda-oferta del profesional (Análisis de tendencias)
- Delimitación del ámbito de trabajo de la carrera frente a otras carreras afines.
- Elaboración del cuadro de instituciones que imparten en la carrera, con ciclos de estudio, grado académico y título que otorga.
- Demostración de la necesidad de crear la carrera

### **Sub etapa 1.3. Fundamentación de la Carrera**

Actividades:

- Definición de valores organizacionales de la Universidad
- Construcción del modelo pedagógico que orientara el currículo
- Conceptualización del currículo. Enfoque curricular

## ETAPA 2

### ELABORACIÓN DE PERFILES POR COMPETENCIAS.

Implica articular educación-sociedad-trabajo.

**Sub etapa 2.1.** Perfil de ingreso a la carrera con fines propedéuticos.

**Actividades:**

- Determinación de competencias de entrada comunicativa, de estudio e investigación de pensamiento lógico y de especialidad.
- Identificación de perfiles de ingreso por competencias

- Validación del perfil de ingreso, mediante juicio de expertos (autoridades, profesores de carrera y diseñadores del currículo)

### **Sub etapa 2.2. Perfil del Egresado**

Actividades:

- Definición de los ámbitos de actuación profesional
- Elaboración del mapa de problemas críticos de los diferentes ámbitos del perfil profesional.
- Determinación de competencias genéricas y específicas.
- Normalización de dichas competencias
- Determinación del perfil del egresado.
- Validación del perfil del egresado, mediante juicio de expertos (empleados, egresados, colegios profesionales, profesores, especialistas de la carrera, requerimientos nacionales e internacionales de homologación)

### **Sub etapa 2.3. Perfil del Docente**

El perfil del egresado de la carrera sirve de referente para definir el perfil del docente.

Actividades:

- Determinar de competencias genéricas y específicas del docente universitario.

### **ETAPA 3**

#### **ORGANIZACIÓN Y ESTRUCTURACIÓN DEL CURRÍCULO**

Responde al enfoque de formación por competencias que se concreta a través de módulos.

##### **Sub etapa 3.1.** Determinación de módulos por competencias.

Actividades.

- Definición de política curricular de trabajo por módulos.
- Establecimiento de uno o mas módulos por cada competencia genéricas. Se excluyen de dicha construcción las competencias que serán tratadas de manera transversal.
- Decisión de un modulo por cada competencia especifica.

##### **Sub etapa 3.2.** Elaboración del plan de estudios.

Actividades.

- Diseño de la matriz de integración: perfil de competencias, requerimientos y módulos.
- Establecimiento de niveles de formación (por quinquimestres, semestres o años de estudio).
- Determinación de horas-aula y horas de estudio independiente para definir créditos según normativa nacional e internacional.
- Decisión del número total de créditos de la carrera de conformidad con las normativas establecidas.



- Diseño del plan de estudios con créditos.

### **Sub etapa 3.3.** Elaboración de la malla curricular por módulos.

Actividades.

Diseñar una matriz tomando en cuenta las siguientes sugerencias.

- Niveles por semestres.
- Competencias genéricas y específicas (ver formato adjunto).
- En la parte inferior derecha de la matriz se ubican las competencias genéricas que se tratarán mediante módulos determinados.
- El espacio superior derecho está dedicado a las competencias específicas.
- En los diferentes niveles se van ubicando los módulos respectivos, de acuerdo con el número de créditos definidos para cada nivel y la secuencia lógica de la ciencia en cuanto a prerrequisitos.
- Se ubican los módulos optativos correspondientes a la especialización a partir del quinto nivel.
- Aseguramiento de la consistencia, coherencia interna y externa de la mal curricular.

## **ETAPA 4**

### **MARCO ADMINISTRATIVO Y LEGAL**

#### **Sub etapa 4.1.** Marco Administrativo

Actividades:

- Elaboración de cuadros de recursos que dispone la institución.
- Talento humano especializado (Profesionales docentes y Profesionales Administrativos).
- Infraestructura (aulas, talleres, laboratorios, bibliotecas).
- Recursos tecnológicos.
- Recursos financieros.
- Diseño de organigramas.

#### **Sub etapa 4.2. Marco Legal.**

Actividades:

- Construcción del marco legal en concordancia con los requerimientos del enfoque de competencias y sujeción a la Ley de Educación superior y Reglamento).
- Elaboración de reglamentos. Ejemplos.
- Reglamento de evaluación de Aprendizaje.
- Referencia de Reglamento de Títulos y Grados.

#### **2.4.3. Evaluación de Competencias**

*La evaluación es un proceso de acompañamiento reflexivo formativo*

Según Morales y Rojas (2003): la evaluación no es un sistema de medición ni control del aprendizaje, sino un proceso de acompañamiento reflexivo (crítico-creativo) a los educandos en su formación.

Es permitir a las personas y a los grupos valorar y emitir juicios sobre los procesos de los cuales son protagonistas. Es ubicar el momento por el que están pasando, sus posibilidades, limitaciones y alternativas La evaluación se da dentro del proceso de aprendizaje, en el que el estudiante aprende a autorregular y a autoevaluar su propio desempeño.

La finalidad primaria de la evaluación es el crecimiento armónico del educando, la potencialización de sus talentos; no puede reducirse a la mera medición y entrega de calificaciones

La evaluación por competencias es la evaluación general aplicada a procesos particulares: cognitivos, cognoscitivos y metacognitivos.

La evaluación por competencias y estándares implica evaluar:

- Las habilidades intelectuales de los estudiantes (especialmente interpretación, argumentación y proposición),
- Los dominios conceptuales y temáticos (estándares) alcanzados en el proceso de aprendizaje.

Si una persona competente es aquella que sabe hacer las cosas en un contexto determinado, la mejor forma de evaluar sus competencias es observando y analizando el desempeño en la ejecución de una tarea en un contexto específico.

La evaluación es un proceso ético, nos dice Gonzalo Morales (2003), de reflexión, interrogación, debate; un motivo más para dialogar en torno a lo que ocurre con nuestra educación.

### **Evaluación por Procesos**

La evaluación por competencias es parte fundamental de la evaluación por procesos, ya que las competencias son procesos de desarrollo cognitivo; implica dar mayor importancia a la dinámica interna de la formación y el aprendizaje de los educandos que a los resultados externos, parciales y provisionales, de su desempeño académico.

Lo anterior obedece al hecho de que los procesos de crecimiento del ser humano son procesos auto-regulados, sometidos a ritmos y estilos distintos, que rompen los moldes de una programación estricta y desbordan los parámetros de conductas esperadas.

### **Evaluación por Estándares**

Según Morales, Gonzalo (2003): La evaluación por estándares es la evaluación de los contenidos académicos (conceptos y temas) de los distintos campos del conocimiento, siempre en estrecha relación con las competencias cognitivas o habilidades intelectuales de los estudiantes.

El factor fundamental que se debe evaluar aquí es el nivel de dominio conceptual y temático alcanzado por el estudiante, junto con la habilidad para aplicar el conocimiento adquirido a diferentes situaciones y contextos de la vida cotidiana, la ciencia y la tecnología.

### **Indicadores de Evaluación**

La evaluación por procesos se hace con arreglo a indicadores o referentes previamente establecidos, a fin de evitar la arbitrariedad y la desorganización. Estos indicadores deben ser técnicamente diseñados y comunitariamente consensuados.

El indicador es cualitativo cuando revela una señal vital de crecimiento personal (indicador de procesos). Ejemplo: toma de decisiones autónomas en cuanto al manejo de técnicas de estudio.

El indicador es cuantitativo cuando expresa la materialización de un conocimiento a modo de resultado puntual (indicador de estándar).

Según Morales, Gonzalo (2003): los indicadores diseñados deben tener en cuenta las siguientes reglas:

- Deben ser de **calidad**, es decir, referirse a aspectos muy importantes de la formación o del aprendizaje.
- Deben ser **pocos**, a fin de facilitar su uso cotidiano.
- Deben ser **positivos**, en el sentido de apuntar siempre hacia aspectos constructivos de la formación.
- Deben ser **personalizados**, en sus formulaciones, a fin de generar un mayor compromiso en la práctica. Ejemplo: Me **gusta** trabajar en equipo.

Los **indicadores de competencias** se diseñan técnicamente de acuerdo a las siguientes reglas:

- Nombre del módulo ( Ejemplo: Proyectos de Investigación)
- Semestre (Ejemplo: VI de Enfermería)
- Tipo de competencia ( Ejemplo: Genérica)
- Formulación de la competencia: En la redacción de la competencia se utiliza;
  1. Un verbo de acción en infinitivo

2. Un objeto sobre el que recae la acción
3. Finalidad
4. Condición de calidad

## **2.5 LA CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA**

### **2.5.1 Los orígenes de la psicología.**

La psicología como ciencia es muy antigua desde la misma preocupación del hombre por entender sus experiencias y explicar su conducta. Por lo tanto, la historia de la psicología se remota a los comienzos de la humanidad misma, aunque la psicología como ciencia es un asunto reciente.

La historia tiene comienzos cuando el hombre trata de explicar su mundo interior y su conducta basándose solamente en la experiencia y sin contar con conocimientos ordenados, los antepasados por medio de la experiencia y la observación llegaron a la conclusión de que el hombre estaba formado por una doble realidad una material y otra no-material. A la parte material o física le reconocían como cuerpo, y a la otra le llamaban alma o espíritu. La preocupación que el hombre tenía por comprender y explicar esa parte no-material representaba el primer intento de hacer psicología.

En la época de la filosofía griega (siglo IV C.C.) se habla mucho de alma. De allí precisamente la Psicología toma su nombre Psique= alma y logos = estudio (estudio del alma). Pero alma para los griegos era como muy amplio, para Aristóteles la Psicología estudiaba lo que actualmente trata la Biología, es decir que alma para los griegos no tenía implicaciones religiosas.

En la edad media (siglo V-XV) se hablaba de alma pero dándole un significado un carácter religioso. Se entiende por alma una sustancia espiritual e inmortal, capaz de entender, sentir, y decidir.

La psicología se desarrolla a partir de una perspectiva filosófica y teóloga, ya en esta época existieron pensadores que se anticiparon en utilizar ciertos métodos que más tarde fueron reconocidos por la psicología posterior, San Agustín (354-430 D.C.) quien usó la introspección como método para indagar la vida interior y expresarla en palabras.

En el renacimiento se despierta la inquietud por buscar las causas racionales de los fenómenos con que se experimentaba, comienza entonces a desarrollarse métodos científicos que permitan palpar, medir, observar objetivamente los fenómenos psíquicos, así el interés de los pensadores en cuestiones psicológicas fue pasando de alma a mente, se preguntaban en que consisten los procesos mentales, en vez de hacerlo sobre las funciones del alma, ya que consideraban que el estudio del alma caía fuera del campo de la Psicología y debía ser estudiada más bien por la Filosofía y la Metafísica.

En esta época aparecen un principales teorías que tratan de explicar el funcionamiento de la mente humana y luchan por conseguir la preponderancia. La primera la teoría de la Facultades que sostenía que la mente estaba dividida en departamentos o secciones, cada una de ellas tendría una función definitiva, siendo las principales el pensamiento, los sentimientos y la voluntad y de estas se subdividían varias pudiendo llegar a los centros precisos de cada función psíquica.

La principal crítica que se le llegó a hacer a esta teoría es que consistían en una mera clasificación y no en una real explicación del fenómeno psíquico.

La teoría de las Asociaciones la que trataba de explicar la actividad mental como un producto de asociaciones (unión) de elementos simples que formaban fenómenos psíquicos más complejos. Se consideraba que la vida mental o conciencia era una especie de rompecabezas de elementos simples que entran por los órganos de los sentidos y que están unidos en forma rígida y mecánica.

En la actualidad se descarta esta teoría pues los últimos experimentos demostraron que nosotros captamos el objeto en forma general, total o global y después por medio del análisis, se pueden separar teóricamente en los elementos que lo componen.

Sin embargo a pesar de muchas equivocaciones sus escritos y explicaciones sirvieron para el avance de la Psicología, despertando a la idea de no solo observar, explicar, racionalmente y sistematizar los fenómenos psíquicos, sino también de medirlos por medio de aparatos y de hacer experimentos en laboratorios.

En 1879, en Europa Wilhelm Wundt instaló en la Universidad de Leipzig Alemania el primer laboratorio, por tal motivo es considerado como el padre de la Psicología Experimental Moderna.

La observación y la experimentación estimularon el desarrollo de diversas escuelas del pensamiento psicológico, con diversos puntos de vista y hasta contradicciones, pero todas ellas siguen un mismo lineamiento tratar de comprender al ser humano.



Hoy en día la Psicología es concebida como una ciencia que tiene como objetivo principal el entender al ser humano, desde su concepción hasta su muerte, estudiándolo biológicamente, culturalmente, socialmente y psicológicamente para comprender comportamientos presentes y predecir futuros.

Analizar conductas que surgen por el desarrollo en ambientes poco adecuados y otorgándole la posibilidad de mejorar su salud mental, por medio de tratamientos que le permitan la integración al medio social, familiar y laboral. (COMPAS, Bruce 2003).

### **2.5.2 La psicología clínica y otras carreras de la salud mental.**

De la misma manera en que la psicología clínica no se encuentra desligada del resto de la psicología, tampoco está desconectada de las otras carreras profesionales relacionadas con la salud mental. Los profesionales del campo de la salud mental provienen de la psiquiatría, trabajo social en clínica, de la orientación, de la enfermería psiquiátrica y de otras áreas de la psicología aplicada. (KESSLER, 2001).

Los **psiquiatras** son médicos, doctores en medicina, por lo que reciben una educación y formación absolutamente diferente a los psicólogos clínicos. En estos términos los psiquiatras comparten con los psicólogos clínicos la práctica psicoterapéutica, pero difieren en cuanto los unos pueden medicar mientras los psicólogos están entrenados en métodos de evaluación psicológica y en la investigación de la ciencia conductual.

Los **trabajadores sociales clínicos o psiquiátricos**, por lo general, manejan la psicoterapia individual o grupal y están involucrados en la coordinación de un amplio espectro de servicios para la gente que atienden.

En contraste con la preparación que reciben los psicólogos clínicos, la preparación para los trabajadores sociales clínicos no considera la capacitación para la evaluación psicológica o para la investigación, los trabajadores sociales clínicos no están preparados para administrar medicamentos psicoactivos, el principal trabajo de los trabajadores sociales radica en la importancia del trabajo en la comunidad con la gente y a la coordinación de los servicios diseñados para hacer frente a todas las necesidades y problemas de las personas más allá de las que han sido recibidas en la psicoterapia o en la tención para medicación.

Las **enfermeras psiquiátricas** reciben su preparación básica en asistencia clínica orientada al trabajo con personas que padecen trastornos psiquiátricos, sus funciones incluyen la orientación o asesoría individual o grupal, la administración del hospital y la educación para la salud mental.

### **2.5.3 Tareas de los psicólogos clínicos.**

Uno de los más interesantes aspectos de la psicología clínica es la diversidad de actividades en las que los profesionales pueden llegar a involucrarse como parte de su trabajo así:

**Investigación:** La investigación en psicología clínica es excesivamente variada en proyectos, que van desde investigaciones de los problemas que pueden estudiarse y observarse en animales en un laboratorio hasta la eficacia de cierto tipo de psicoterapia para un problema clínico específico, con pacientes de comunidades clínicas o de hospitales.

**Enseñanza:** Los psicólogos clínicos que trabajan en colegios y universidades también están relacionados con la enseñanza, con estudiantes que están especializándose en psicología (así como estudiantes de otras especialidades que toman cursos de psicología), y con estudiantes graduados aspirantes a la maestría o el doctorado en psicología clínica. Por lo general, la psicología clínica permite impartir cursos en psicología normal, personalidad, introducción a la psicología clínica entre otros.

**Evaluación:** Una de las habilidades características de los psicólogos clínicos implican destrezas y preparación para llevar a cabo evaluaciones psicológicas detalladas de personalidad, inteligencia, trastornos emocionales, educativos entre otros.

**Tratamiento:** El tratamiento por parte del psicólogo clínico puede estar dirigido en forma individual, grupal, de pareja para niños, adolescentes o adultos utilizando las diversas técnicas de acuerdo al enfoque psicoterapéutico que siga el psicólogo, apoyando al paciente a superar los diversos trastornos emocionales que presente.

**Prevención:** Los psicólogos clínicos están cada vez más comprometidos en los esfuerzos para la prevención, en parte, como resultado de la presión de las organizaciones encargada del mantenimiento de la salud, y de las compañías de seguros que buscan reducir los costos del cuidado de la salud. La importancia radica en la información que recibe la comunidad sobre problemas de salud mental.

**Consultoría:** Los psicólogos clínicos también ofrecen sus servicios por medio de consejos y consultorías a otros profesionales o a un negocio o una empresa que está luchando contra problemas que aquejan al bienestar de su empresa.

**Administración:** Aunque los psicólogos clínicos no están específicamente preparados para ser administradores, pueden desempeñar tales posiciones en los diversos lugares en los cuales trabajen. . (COMPAS, Bruce 2003).

## **2.2.-Hipótesis.-**

El diseño del curriculum basado por competencias garantiza el progreso de la carrera de la Psicología Clínica de la Universidad Cristiana Latinoamericana.

## **2.3.-Variables.-**

### **Variable Independiente.-**

Diseño Curricular basado por competencias.

### **Variable Dependiente:-**

Carrera de Psicología Clínica.

## CAPITULO III

### METODOLOGÍA

#### ***3.1.-Enfoque.-***

El enfoque de esta investigación es de tipo CUALITATIVO por que el problema requiere una análisis donde se interprete los resultados, sus objetivos abarcan el estudio de situaciones internas de la institución, además el investigador será quien filtre los datos según su criterio, pues se busca comprender en forma subjetiva el fenómeno que va hacer estudiado, plantea hipótesis lógicas o interrogativas, la población esta constituida por todos los participantes de la universidad, ya que requiere de un trabajo de campo con muestras reducidas, sus resultados no son generalizados.

#### ***3.2. Modalidad básica de Investigación***

El Nivel o Tipo de investigación es Aplicada por que utilizará conocimientos ya creados, aplicándolos en forma práctica, para el beneficio de la carrera de Psicología Clínica y de sus egresados.

**3.2.1. Descriptiva:** ya que el investigador deberá analizar y describir la información que va obteniendo de su investigación, la misma que será sometida a comprobación determinando así su eficacia, esta modalidad de investigación nos permitirá hacer una relación entre la malla curricular que guía los procesos curriculares tradicionales

con la nueva malla que se desarrollara por medio de competencias, con fines a cumplir los objetivos de la nueva era.

**3.2.2. Exploratoria:** será de tipo exploratorio por utilizar un sondeo con el cual se logra obtener una idea general que oriente y formule adecuadamente la hipótesis que le interesa al investigador.

**3.2.3. De Campo:** por que la investigación se realizó en el lugar de los hechos.

**3.2.4. Bibliográfica:** por que se fundamenta en libros, revistas resultados de otras investigaciones, cuestionarios entre otros.

**3.2.5. Intervención Social:** por cuanto se propone una alternativa de solución a la institución.

**3.2.6.-Correlación de Variables:** Por cuanto establece la relación entre las variables dependiente e independiente permitiéndole evaluar las condiciones del sistema educativo de una variable en función de la otra.

### 3.3. Población y Muestra

La población y universo de estudio está integrada conforme al siguiente cuadro:

**Tabla 3**

<b>POBLACIÓN</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
ESTUDIANTES	60	100%
DOCENTES	10	100%

### **3.4. Técnica e Instrumentos**

Para la recolección de información se empleará la técnica de la Observación que consecuentemente tiene como instrumento una Guía de Observación, que se establecerá mediante parámetros que guíen el trabajo para constituir el diseño curricular de carrera de Psicología Clínica.

A su vez el trabajo investigativo estará encaminado por la Entrevista la misma que proporcionará información eficaz sobre el diseño curricular actual sus falencias y bondades.

La Encuesta nos permitirá un acercamiento al pensamiento global de las personas involucradas en el diseño curricular.

Cabe mencionar que la presente investigación estará dirigida a los miembros que integran la comunidad universitaria de la institución, con el propósito de alcanzar los objetivos planteados.

### **3.5. Técnicas de Recolección de Información**

Con el objeto de viabilizar la investigación de campo se pasará por dos fases:

- Plan para la recolección de información.
- Plan para el procesamiento y análisis.

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1.- ¿Para qué se realizará la investigación?	Para alcanzar los objetivos de la investigación.
2.- ¿Qué objetivo persigue?	Reformar el currículo basado en competencias.
3.- ¿Sobre qué aspectos?	-Cognitivo.
4.- ¿Cómo?	-Investigación.
5.- ¿Cuándo?	Desde marzo del 2009 hasta marzo del 2010.
6.- ¿Dónde?	En la Universidad Cristiana Latinoamericana.
7.- ¿Cuántas veces?	Una vez.
8.- ¿Qué técnicas de recolección?	La encuesta.
9.- ¿Con qué?	Cuestionario.
10.- ¿En qué situación?	Aula de clase.

Fuente: La investigadora.

Elaborado: La investigadora.



### **3.5.2. Plan para el Procesamiento de Información**

Los datos en (Bruto) se transformarán siguiendo los consiguientes procedimientos:

- Revisión cuantitativa, limpieza de información, descriptiva, contradictoria, no pertinente.
- Tabulación y codificación, según las variables de cada hipótesis.
- Estudios estadísticos, de datos para la presentación de resultados, análisis e interpretación de resultados.
- Presentación para su mejor comprensión en representaciones de datos mediante gráficos estadísticos.

### **Análisis e Interpretación de Resultados.**

- Análisis de los resultados estadísticos.
- Análisis de los resultados con el apoyo del monitoreo, en cada aspecto pertinente.
- Comprobación de la hipótesis para la estructuración de la propuesta.
- Establecimiento de conclusiones y recomendaciones.

## **3.6 Operacionalización de Variables.-**

### **VARIABLE INDEPENDIENTE:**

**VARIABLE INDEPENDIENTE:** Diseño Curricular basado en competencias

**Tabla 4**

CONCEPTO	CATEGORÍA	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Es la planificación que se encuentra aplicada a la formación profesional del ser humano.	Planes educativos	Objetivos y Metas	Preparación Científica Desarrollo Integral Satisfacción de necesidades sociales Presupuesto económico	Encuesta Entrevista
	Malla Curricular	Distribución de las asignaturas	Selección Valoración Ordenación	Encuesta Entrevista
	Contenido programático	Interpretación del Objetivo	Científicos Fisiológicas Psicológicas Social Métricos Psiquiátricos	Encuesta Entrevista

	Propuesta Político Educativas	- Lineamientos de dirección y control	Exigencias Valores Juicios Beneficios	Encuesta Entrevista
	Competencias	Desarrollo de capacidades para la integridad el ser.	Investigación Empleo de NTICS Pensamiento Complejo Proyecto de vida Trabajo en equipo Calidad de vida Comunicación Oral y escrita Gestión de Proyectos Dominio del Ingles.	Encuesta Entrevista

**VARIABLE DEPENDIENTE:** Carrera de Psicología.

**Tabla 5**

CONCEPTO	CATEGORÍA	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Representa los fines, objetivos, conocimientos y habilidades vinculadas al grado académico que debe poseer un profesional en psicología para tratar problemas de orden emocional, conductual, y de personalidad	Proyecto académico	Educación relevante – mejoramiento paulatino.	Pensar de modo creativo Toma de decisiones Solucionar problemas Usar la imaginación Responsable Autovalorarse Ser sociable	Encuesta  Guía de Observación
	Plan de estudio	Dirección de las actividades académicas	Objetivos Filosofía Necesidades de contexto	Encuesta  Guía de Observación

	Proceso Enseñanza-Aprendizaje	Aspectos subjetivos de las actividades académicas	Metodología de Enseñanza Herramientas didácticas	Encuesta Guía de Observación
	Perfil profesional	Guía para la formación profesional	Formación teórico-práctica. Personalidad madura Respecto por el ser humano Libre de prejuicios Aptitudes verbales y no verbales Perseverante Relacionarse con los demás	Encuesta Guía de Observación

## CAPITULO IV

### ANÁLISIS Y PROCESAMIENTO DE LOS RESULTADOS

#### **CUESTIONARIO DIRIGIDO PARA LOS DOCENTES**

1.- Según su criterio los objetivos que persigue la Universidad corresponden a:

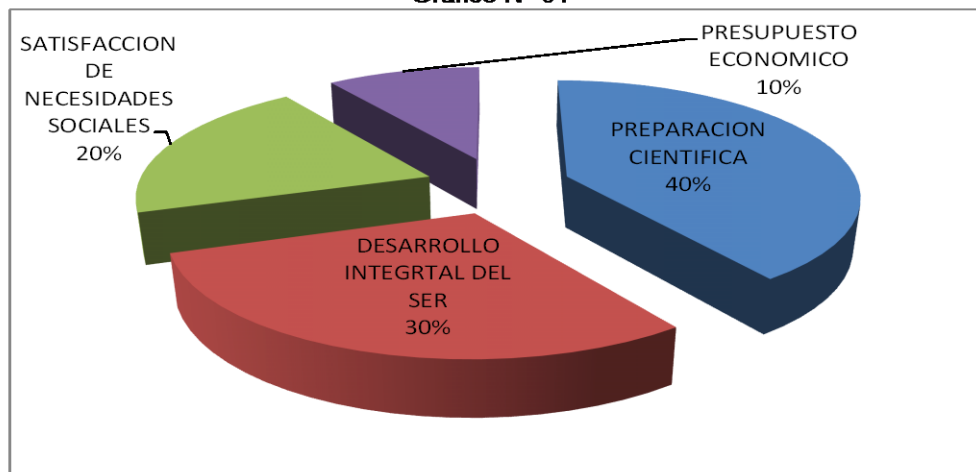
Cuadro N° 01

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
PREPARACION CIENTIFICA	4	40
DESARROLLO INTEGRTAL DEL SER	3	30
SATISFACCION DE NECESIDADES SOCIALES	2	20
PRESUPUESTO ECONOMICO	1	10
TOTAL	10	100

Fuente: Docentes

Elaborado por: La investigadora

Gráfico N° 01



**Interpretación:** En lo referente al objetivo que persigue la Universidad los docentes de la misma consideran que en el 40% la Preparación Científica debe ser el principal componente que guíe el desenvolvimiento académico, sin embargo con un 30% discurren que las institución de educación superior debe perseguir el Desarrollo Integral del Ser, estos aspectos son fundamentales para el crecimiento y desarrollo de estas instituciones, sin embargo no se puede dejar de lado el punto sobre las necesidades y su satisfacción sobre todo sí estas están relacionadas es importante recalcar la satisfacción de necesidades

2.-Qué condiciones considera usted que son importantes dentro del perfil del psicólogo clínico:

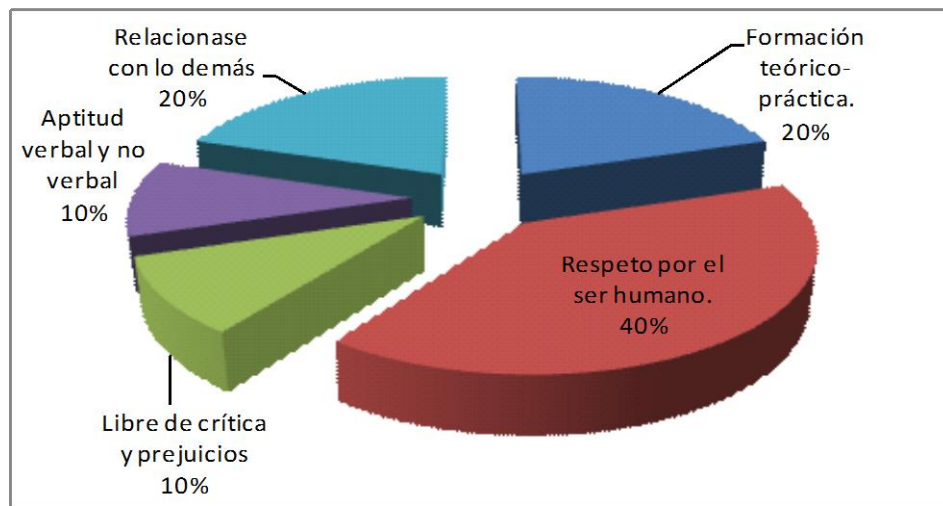
CUADRO N.- 02

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
Formación teórico-práctica.	2	20
Respeto por el ser humano.	4	40
Libre de crítica y prejuicios	1	10
Aptitud verbal y no verbal	1	10
Relacionase con lo demás	2	20
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>100</b>

Fuente: Docentes

Elaborado por: La investigadora

Gráfico N° 02



Interpretación:

Los docentes consideran que la condición imprescindible en el perfil de Psicólogo en un 40% es el respeto por el ser humano, recordemos que la labor que desempeña un profesional en esta rama es de valiosa importancia pues maneja el equilibrio mental el mismo que gobierna el físico, y en un 20% la condición teórico-práctico y la relación con los demás, condiciones elementales para un buen desenvolvimiento profesional.

3.-El Proyecto Académico qué persigue la Universidad con la Carrera de Psicología Clínica espera alcanzar:

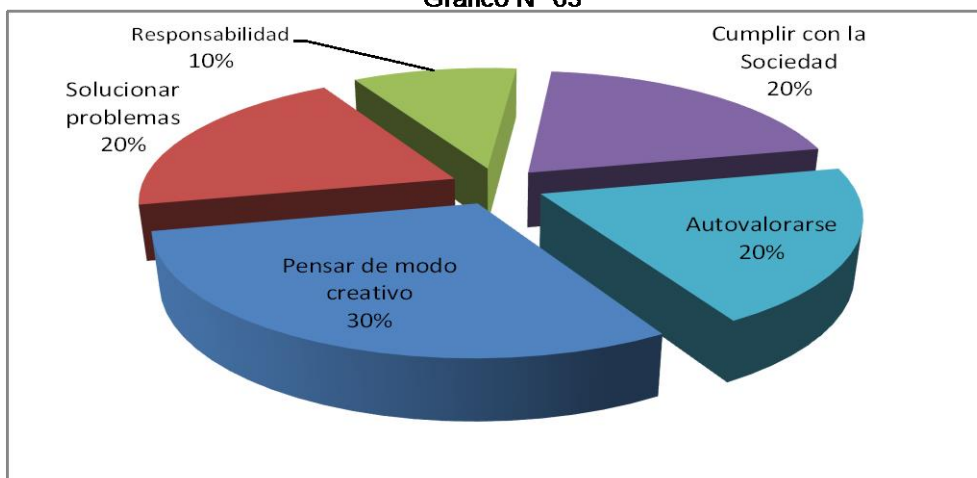
CuadroN° 03

<b>ALTERNATIVA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>%</b>
<b>Pensar de modo creativo</b>	<b>3</b>	<b>30</b>
<b>Solucionar problemas</b>	<b>2</b>	<b>20</b>
<b>Responsabilidad</b>	<b>1</b>	<b>10</b>
<b>Cumplir con la Sociedad</b>	<b>2</b>	<b>20</b>
<b>Autovalorarse</b>	<b>2</b>	<b>20</b>
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>100</b>

Fuente: Docentes

Elaborado por: La investigadora

Gráfico N° 03



Interpretación: En lo referente al Proyecto Académico, de una población de 10 docentes, el 30% considera que el Pensar de un Modo creativo debe ser la característica fundamental que guíe el quehacer académico, el profesional en Psicología Clínica debe utilizar la imaginación, creatividad en el momento de aplicar las distintas técnicas de su especialidad con la finalidad de mantener activa la relación con el paciente. Sin embargo en un 20% el Solucionar Problemas, Cumplir con la Sociedad, y el Auto-valorarse respectivamente son aspectos significativos que promueven las actividades de un diestro en Psicología, cabe mencionar que en un mínimo porcentaje la Responsabilidad ya que esta debe ser una cualidad que ostente y no se busque en el estudiante universitario.



4.- Los fines de la malla curricular de la carrera de psicología clínica deben se:

Cuadro N° 04

<b>ALTERNATIVA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>%</b>
Para la selección de los alumnos	2	20
Ordenación de los conocimientos	4	40
Valoración de la calidad profesional	4	40
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>100</b>

Fuente: Docentes

Elaborado por: La investigadora

Gráfico N° 04

Interpretación:

En lo referente a los fines que debe perseguir la malla curricular consideran los encuestados que debe estar orientada en un 40% a la ordenación de conocimientos los mismos que deberán ser tratados de una forma ordenada y sistemática en los diferentes módulos, cumpliendo con otro de los objetivos importantes como es la valoración de la calidad profesional en un 40% mejorando de esta manera las cualidades y habilidades que se persigue dentro del perfil profesional.

5.- Las políticas institucionales que rigen la dirección y control en el proceder de sus miembros deben ser encaminados bajo principios de:

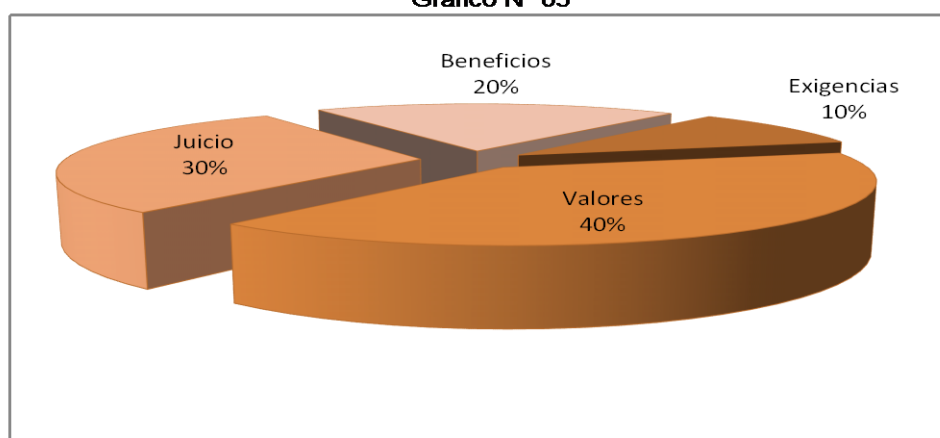
Cuadro N° 05

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
Exigencias	1	10
Valores	4	40
Juicio	3	30
Beneficios	2	20
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>100</b>

Fuente: Docentes

Elaborado por: La investigadora

Gráfico N° 05



Interpretación:

En cuanto a las políticas que deben regir la dirección y control en el proceder de sus miembros los docentes opinan que los valores en un 40 %, deben ser la principal fuente de proceder considerando que la misión que persigue la Universidad es fomentar valores cristianos, en el segundo lugar con un 30% el juicio que es la capacidad de analizar y reflexionar sobre el actuar, tomando en cuenta que los docentes se convierten en un modelo a seguir. Sin embargo estos aspectos están íntimamente relacionados con cualidades de la personalidad de los individuos, es así que no se puede exigir formar de proceder, más bien es importante seleccionar los docentes que van a trabajar en la institución.

6.- Según su criterio, las competencias que debemos desarrollar a nivel universitario son:

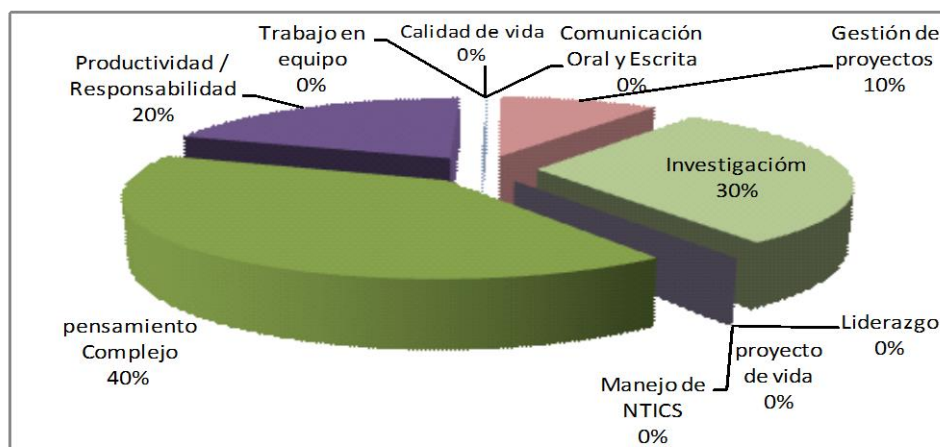
Cuadro N° 06

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
Liderazgo		0
Manejo de NTICS		0
pensamiento Complejo	4	40
Productividad / Responsabilidad	2	20
Trabajo en equipo		0
Calidad de vida		0
Comunicación Oral y Escrita		0
Gestión de proyectos	1	10
Investigación	3	30
proyecto de vida		0
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>100</b>

Fuente: Docentes

Elaborado por: La investigadora

Gráfico N° 06



Interpretación:

Los educativos buscan desarrollar en un 40% la competencia relacionada al pensamiento complejo que está destinado a la crítica, el análisis, la reflexión, del conocimiento que reciben como entes activos para que el mismo se convierta en un conocimiento significativo, en un 30% estimular la investigación calidad educativa poco cultivada, en un 20% productividad y responsabilidad que tiene como finalidad incitar la creatividad, la misma que unidas a la anterior dará como resultados proyectos que ayuden a la solución de problemas de la comunidad.

7.- La evaluación que se realiza en la universidad sugiere el análisis de ciertos aspectos. Según su criterio cuáles pueden ser?

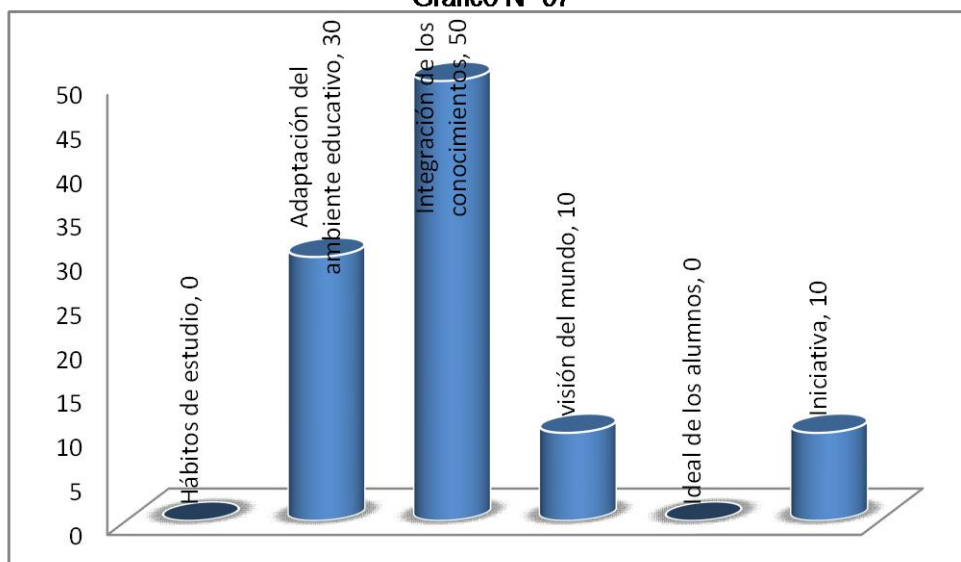
Cuadro N° 07

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
Hábitos de estudio	0	0
Adaptación del ambiente educativo	3	30
Integración de los conocimientos	5	50
visión del mundo	1	10
Ideal de los alumnos	0	0
Iniciativa	1	10
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>100</b>

Fuente: Docentes

Elaborado por: La investigadora

Gráfico N° 07



Interpretación:

El aspecto que más se evalúa en el campo universitario en un 50 % es la integración de los conocimientos, siendo esta muchas veces la única fuente de evaluación para poder constatar el avance de los estudiantes, lo que en muchos casos da como resultado una impresión equivocada sobre las capacidades que el conocimiento otorga, en un 30% la adaptación al medio educativo que se evalúa por medio del conocimiento que van adquiriendo y el rendimiento que tiene el estudiante.

8.- La generación de conocimientos significativos en los alumnos, debe estar encaminada por medio de:

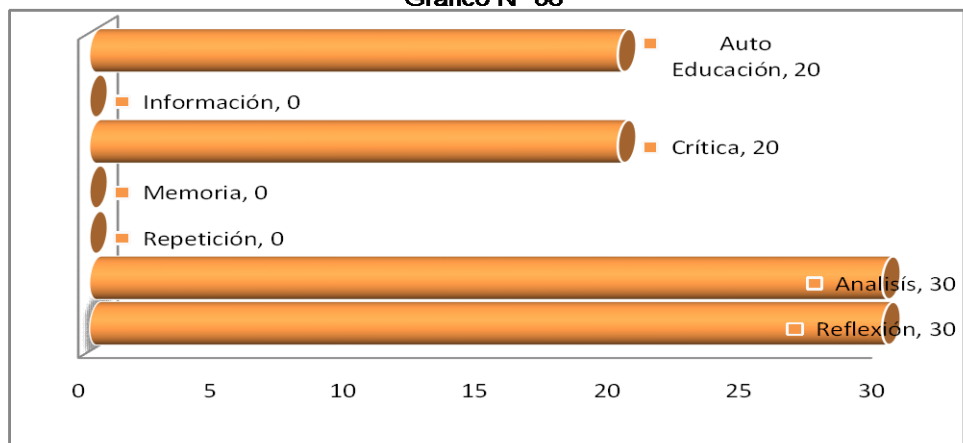
Cuadro N° 08

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
Reflexión	3	30
Análisis	3	30
Repetición	0	0
Memoria	0	0
Crítica	2	20
Información	0	0
Auto Educación	2	20
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>100</b>

Fuente: Docentes

Elaborado por: La investigadora

Gráfico N° 08



Interpretación:

Los conocimientos deben ser asumidos por parte de los alumnos a través de la reflexión y el análisis en un 30%, y por medio de la crítica y el auto educación en un 20% respectivamente, sin embargo muy pocas son las clases que se imparte utilizando estos medios para obtener conocimientos significativos de los estudiantes, lastimosamente seguimos ajustándonos al papel de docente como única fuente de enseñanza y el alumno como receptor pasivo, reproductor de la instrucción dada.

9.- Los contenidos programáticos de cada una de las asignaturas deben atender a objetivos específicos, estos pueden ser:

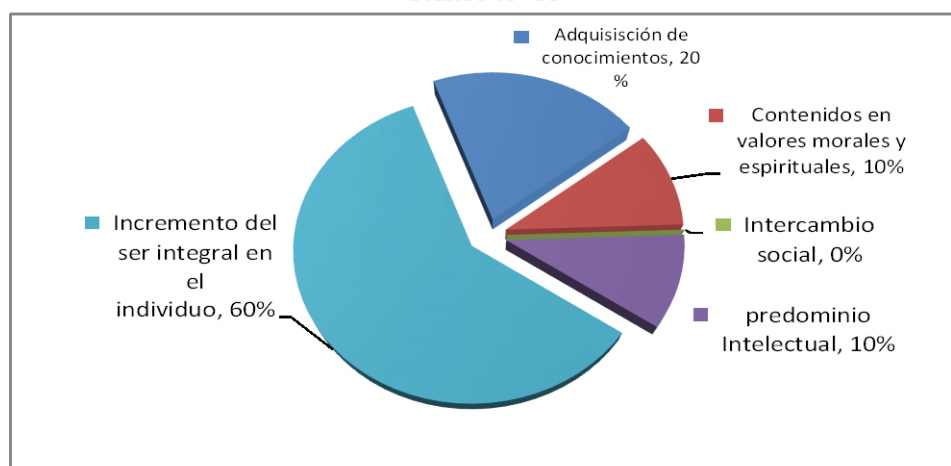
Cuadro N° 09

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
Adquisición de conocimientos	2	20
Contenidos en valores morales y espirituales	1	10
Intercambio social	0	0
predominio Intelectual	1	10
Incremento del ser integral en el individuo	6	60
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>100</b>

Fuente: Docentes

Elaborado por: La investigadora

Gráfico N° 09



Interpretación:

Los contenidos programáticos de las diferentes asignaturas deben contemplar como objetivo específico el incremento del ser integral en el individuo en un 60%, es decir la unión entre los valores y el conocimiento científico, para no solo obtener un ser profesional que cumple con requerimientos de una carrera, la Universidad debe aspirar obtener profesionales humanos que sientan y se conmuevan con las dificultades por las que atraviesa la comunidad buscando el beneficio de la misma, trabajando por ella en pro de una salud mental digna para todos.

## CUESTIONARIO DIRIGIDO PARA LOS ALUMNOS

1.-La misión que persigue la Carrera de Psicología es lograr profesionales:

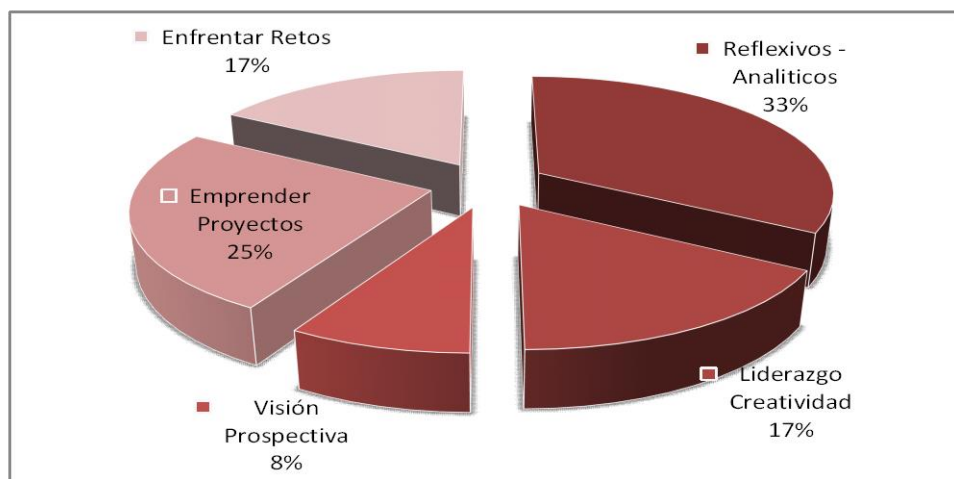
Cuadro N° 10

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
Reflexivos - Analíticos	20	33,3
Liderazgo Creatividad	10	16,7
Visión Prospectiva	5	8,3
Emprender Proyectos	15	25
Enfrentar Retos	10	16,7
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	<b>100</b>

Fuente: Docentes

Elaborado por: La investigadora

Gráfico N° 10



Como criterio estadístico se utilizó la “Prueba Z para las diferencias estadísticas entre dos proporciones”, para determinar si existe diferencia significativa entre cada uno de los porcentajes contestados por los estudiantes que representan una población estadísticamente significativa; con un nivel de significancia de 0.05 de manera que los valores críticos son -1.96 y +1.96.

$$z \cong \frac{(p_{s1} - p_{s2}) - (p_1 - p_2)}{\sqrt{\bar{p}(1 - \bar{p})\left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}\right)}}$$

Las hipótesis nula  $H_0$  y alternativa  $H_1$  son:

$$H_0: p_1 = p_2 \text{ o } p_1 - p_2 = 0$$

$$H_1: p_1 \neq p_2 \text{ o } p_1 - p_2 \neq 0$$

Se rechaza  $H_0$  si:  $Z > +1.96$  o si  $Z < -1.96$ .

De otra manera no se rechaza  $H_0$ .

$$p_{s1} = \frac{20}{60} = 0.33 \quad p_{s2} = \frac{15}{60} = 0.25$$

$$\bar{p} = \frac{x_1 + x_2}{n_1 + n_2} = \frac{20 + 15}{60 + 60} = 0.29$$

De manera que:

$$z \cong \frac{(0.33 - 0.25) - (0)}{\sqrt{0.29(1 - 0.29)\left(\frac{1}{60} + \frac{1}{60}\right)}} = +1.008$$

Y al usar un nivel de significancia de 0.05, la hipótesis nula no se rechaza porque  $Z = +1.008 < 1.96$ .

Por lo tanto se acepta la hipótesis nula de que:  $H_0: p_1 = p_2 \text{ o } p_1 - p_2 = 0$ .

Es decir: la alternativa de respuesta “Reflexivos-Analíticos” no tiene diferencia estadísticamente significativa con la alternativa de respuesta “Emprender proyectos”; las dos respuestas tienen el mismo nivel de importancia para los estudiantes.

Buscando diferencia estadística con las alternativas de respuesta “Reflexivos-analíticos” con “Liderazgo creatividad” y con “Enfrentar retos” que poseen la misma frecuencia de respuesta tenemos:

$$p_{s1} = \frac{20}{60} = 0.33 \quad p_{s2} = \frac{10}{60} = 0.17$$

$$\bar{p} = \frac{x_1 + x_2}{n_1 + n_2} = \frac{20 + 10}{60 + 60} = 0.25$$



$$z \cong \frac{(0.33 - 0.17) - (0)}{\sqrt{0.25(1 - 0.25)\left(\frac{1}{60} + \frac{1}{60}\right)}} = +2.148$$

Al usar un nivel de significancia de 0.05, la hipótesis nula se rechaza porque

$$Z = +2.148 > 1.96.$$

Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula de que:  $H_0: p_1 = p_2 \text{ o } p_1 - p_2 = 0$ .

Es decir: la alternativa de respuesta “Reflexivos -Analíticos” tiene diferencia estadísticamente significativa con las alternativas de respuesta con “Liderazgo creatividad” y con “Enfrentar retos”; por lo tanto la alternativa de respuesta “Reflexivos- Analíticos” tiene un mayor nivel de importancia que las otras dos alternativas para los estudiantes.

Buscando diferencia estadística con las alternativas de respuesta “Reflexivos- Analíticos” con “Visión Prospectiva” tenemos:

$$p_{s1} = \frac{20}{60} = 0.33 \quad p_{s2} = \frac{5}{60} = 0.08$$

$$\bar{p} = \frac{x_1 + x_2}{n_1 + n_2} = \frac{20 + 5}{60 + 60} = 0.21$$

$$z \cong \frac{(0.33 - 0.08) - (0)}{\sqrt{0.21(1 - 0.21)\left(\frac{1}{60} + \frac{1}{60}\right)}} = +2.551$$

Y al usar un nivel de significancia de 0.05, la hipótesis nula se rechaza porque

$$Z = +2.551 > 1.96.$$

Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula de que:  $H_0: p_1 = p_2 \text{ o } p_1 - p_2 = 0$

.Es decir: la alternativa de respuesta “Reflexivos -Analíticos” tiene diferencia estadísticamente significativa con la alternativa de respuesta con “Visión prospectiva”.

**Interpretación:**

En una población de 60 alumnos, en los cuales se aplicó el presente cuestionario, el 33.3% considera que la Misión que debe perseguir la carrera de psicología, es buscar que sus alumnos se conviertan en entes Reflexivos y Analíticos, rompiendo con el esquema tradicional de ser únicamente receptores de información, es importante convertirlos en generadores de conocimientos. De igual manera podemos observar que con un 25% el Emprender Proyectos es considerado como un aspecto significativo digno de tomar en cuenta para la gestión de la carrera, mientras que un mínimo porcentaje la Visión Prospectiva es tomado como una cualidad fundamental para la misión que la carrera de Psicología debe tener con los alumnos.

2.-El Currículo de la Carrera de Psicología Clínica debe asumir la condición de otorgar:

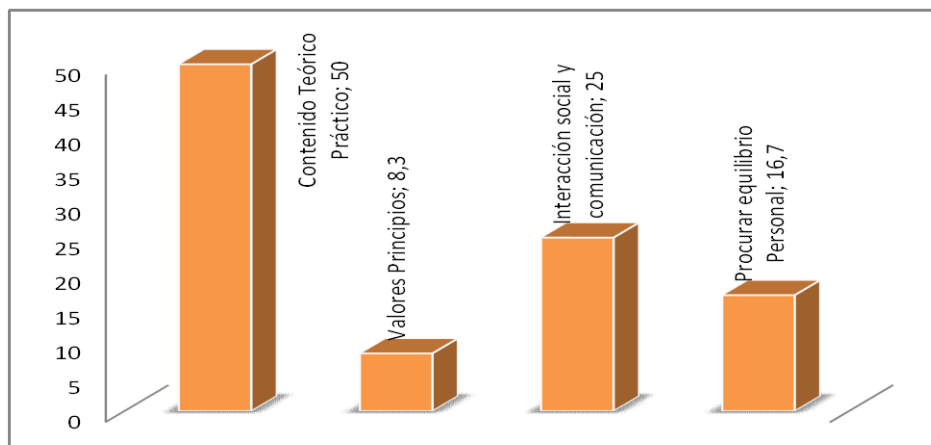
Cuadro N° 11

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
Contenido Teórico Práctico	30	50
Valores Principios	5	8,3
Interacción social y comunicación	15	25
Procurar equilibrio Personal	10	16,7
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	<b>100</b>

Fuente: Docentes

Elaborado por: La investigadora

Gráfico N° 11



Buscando diferencia estadística con las alternativas de respuesta “Contenido teórico práctico” con “Interacción social y comunicación” tenemos:

$$p_{s1} = \frac{30}{60} = 0.50 \quad p_{s2} = \frac{15}{60} = 0.25$$

$$\bar{p} = \frac{x_1 + x_2}{n_1 + n_2} = \frac{30 + 15}{60 + 60} = 0.38$$

$$z \cong \frac{(0.50 - 0.25) - (0)}{\sqrt{0.38(1 - 0.38)\left(\frac{1}{60} + \frac{1}{60}\right)}} = +2.92$$

Y al usar un nivel de significancia de 0.05, la hipótesis nula se rechaza porque

$$Z = +2.92 > 1.96.$$

Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula de que:  $H_0: p_1 = p_2 \text{ o } p_1 - p_2 = 0$

.Es decir: la alternativa de respuesta “Contenido teórico práctico” tiene diferencia estadísticamente significativa con la alternativa de respuesta con “Interacción social” por lo tanto con el resto de alternativas de respuesta.

Interpretación:

Para los alumnos de la Carrera de Psicología es fundamental que el currículo persiga la formación Teórico-Práctica en un 50%, ya que los alumnos debe recibir los conocimientos que requieren, y desarrollar las competencias necesarias para desenvolverse adecuadamente en un futuro profesional, de igual manera es imprescindible que en esta formación se encuentren inmerso lo práctico, que ayudará a conocer de forma activa la labor que desempeña el psicólogo. Debemos anotar que en un porcentaje inferior se encuentra los valores y principios que no son considerados como importantes pues son entes ya de una personalidad determinada que sabe lo que desea, como lo desea y a donde quiere ir.

3.-El papel del docente es posibilitar al estudiante:-

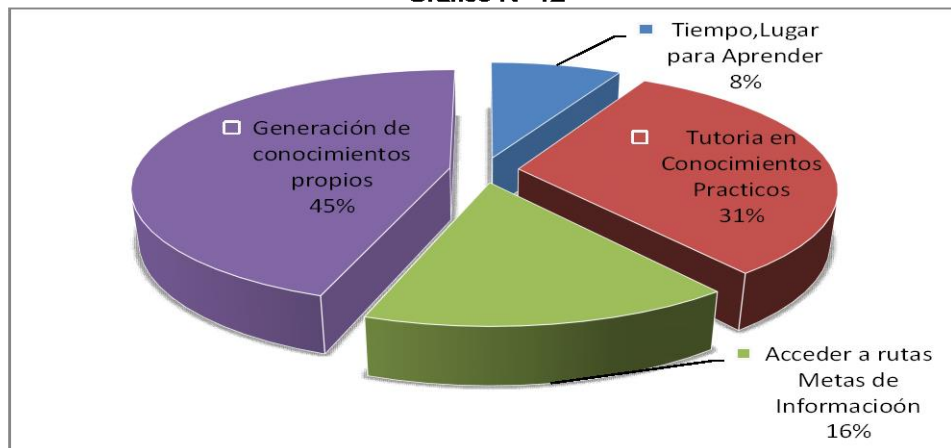
Cuadro N° 12

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
Tiempo,Lugar para Aprender	5	8,3
Tutoria en Conocimientos Practicos	20	33,3
Acceder a rutas Metas de Informacióón	10	16,7
Generación de conocimientos propios	25	47
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	<b>100</b>

Fuente: Docentes

Elaborado por: La investigadora

Gráfico N° 12



Buscando diferencia estadística con las alternativas de respuesta “Generación de conocimientos propios” con “Tutoría en conocimientos prácticos” tenemos:

$$p_{s1} = \frac{25}{60} = 0.42 \quad p_{s2} = \frac{20}{60} = 0.33$$

$$\bar{p} = \frac{x_1 + x_2}{n_1 + n_2} = \frac{25 + 20}{60 + 60} = 0.38$$

$$z \cong \frac{(0.42 - 0.33) - (0)}{\sqrt{0.38(1 - 0.38)\left(\frac{1}{60} + \frac{1}{60}\right)}} = +0.946$$

Y al usar un nivel de significancia de 0.05, la hipótesis nula se acepta porque

$$Z = +0.946 < 1.96.$$

Por lo tanto se acepta la hipótesis nula de que:  $H_0: p_1 = p_2 \text{ o } p_1 - p_2 = 0$

.Es decir: la alternativa de respuesta "Generación de conocimientos propios" no tiene diferencia estadísticamente significativa con "Tutoría en conocimientos prácticos."

**Interpretación:**

Los alumnos consideran que el papel del docente en un 33.3% es posibilitar la Reflexión, Análisis y Crítica convirtiéndose en promotores de conocimiento. Por lo tanto el currículo debe incluir un Modelo Pedagógico que le permita al docente conocer medios facilitadores para convertir a sus educandos en entes activos promotores de discusiones sustentadas en el estudio consciente del tema a tratar, de esta forma obtendrán un conocimiento significativo que les permitirá ir asumiendo la profesión de Psicología. Un aspecto que se suma a este análisis es la Tutoría en Conocimientos Prácticos, los alumnos de la presente institución académica, se encuentran inconformes con la planificación de prácticas asistenciales, pues discurren que las mismas deberían realizarse en semestres intermedios de la carrera.

4.-Las competencias que deben desarrollarse para ejercer adecuadamente como Psicólogos Clínicos deben ser:

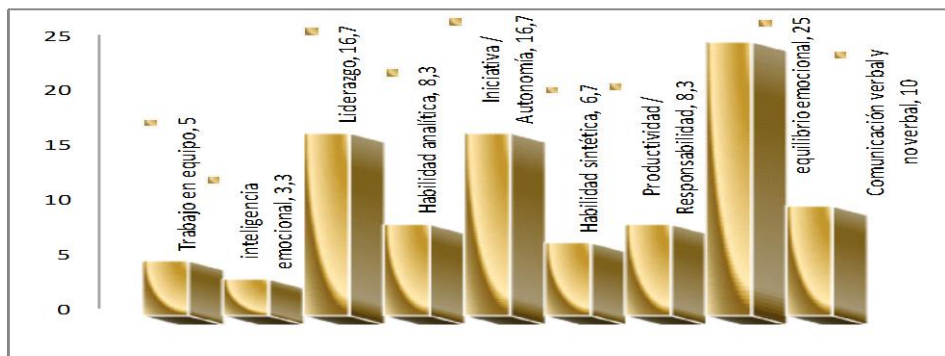
Cuadro Nº 13

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
Trabajo en equipo	3	5
inteligencia emocional	2	3,3
Liderazgo	10	16,7
Habilidad analítica	5	8,3
Iniciativa / Autonomía	10	16,7
Habilidad sintética	4	6,7
Productividad / Responsabilidad	5	8,3
equilibrio emocional	15	25
Comunicación verbal y no verbal	6	10
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	<b>100</b>

Fuente: Docentes

Elaborado por: La investigadora

Gráfico Nº 13



Interpretación:

De acuerdo con las competencias que deben desarrollar el psicólogo en el aspecto profesional los alumnos consideran en un 25% que el equilibrio emocional es fundamental, pues el profesional en esta área trabajan con personas que presentan inestabilidad lo que obliga procesos estables y coherentes en la persona que tratara de estabilizar a sus pacientes, de igual manera en un 16.7% es fundamental la presencia de características que deberán convertirse en competencias para los futuros psicólogos como el liderazgo, iniciativa y autonomía, de igual manera fundamentales en el quehacer de esta carrera pues deberán tomar dominio sobre su labor para que se desarrollen adecuadamente en actividades como intervención terapéutica, y en tácticas de manejo del paciente.

5.- Las herramientas que conducen el manejo de las clases académicas deben ser:

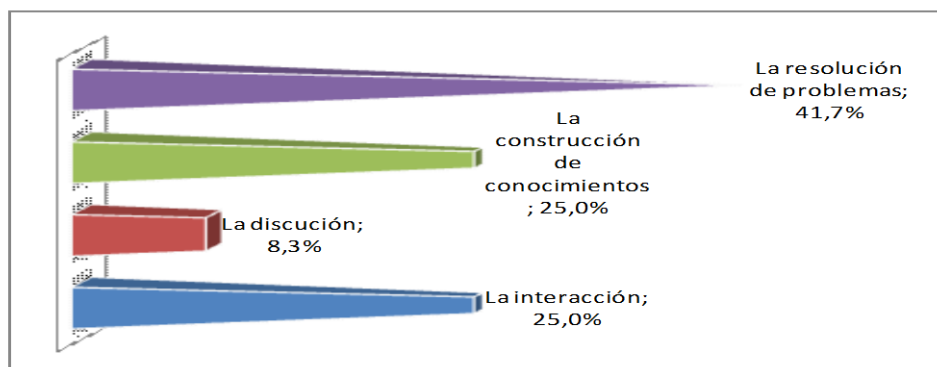
Cuadro Nº 14

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
La interacción	15	25,0
La discusión	5	8,3
La construcción de conocimientos	15	25,0
La resolución de problemas	25	41,7
TOTAL	60	100

Fuente: Docentes

Elaborado por: La investigadora

Gráfico Nº 14



Interpretación:

Las tácticas utilizadas por los docentes deberán conducir a que los estudiantes resuelvan problemas en un 41.7% nivel alto dentro de las respuestas obtenidas por los estudiante., los mismos que consideran importante la utilización de este método que les permitirá tomar conciencia de los problemas que le aqueja a la comunidad, ofreciendo oportunidad de resolución a los mismos que serán analizados y discutidos en clases, llevándolos después a la práctica y a la interiorización de esta forma de trabajo en el desenvolvimiento de sus actividades profesionales. La interacción y la construcción de conocimientos son en un 25% tomadas en cuenta por los estudiantes que consideran que los docentes deben interactuar con los alumnos en la formación de conocimientos, dichos conocimientos van hacer asumidos de mejor manera ya que es información creada en clases entre profesor y alumno.



6.- La Universidad debe interesarse por el crecimiento de sus estudiantes en los aspectos:

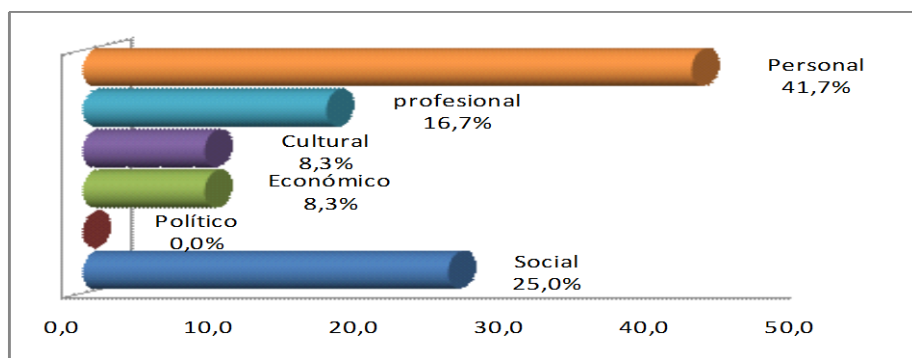
Cuadro Nº 15

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
Social	15	25,0
Político	0	0,0
Económico	5	8,3
Cultural	5	8,3
profesional	10	16,7
Personal	25	41,7
TOTAL	60	100

Fuente: Docentes

Elaborado por: La investigadora

Gráfico Nº 15



Interpretación:

En cuanto a la intervención de la Universidad en el formación de los estudiantes consideran los mismos en un 41.7% la formación personal. Dicha formación es tomada en cuenta por la Universidad en su misión ya que les otorga a los estudiantes valores cristianos y éticos dentro de su capacitación profesional, es importante asumir que la formación personal en el modo de ser y comportarse viene sustentada desde el hogar, pues el alumno llega en un edad a las instituciones de educación superior donde su personalidad ya se encuentra formada, lo que hace la Universidad Cristiana Latinoamericana es ofrecerles valores que les permitirán un desempeño profesional acorde a las exigencias del medio social en el cual se desenvolverán, asumiendo la segunda inquietud de los estudiantes.

7.- Considera usted que los docentes posean conocimientos en pedagogía que les permita desenvolverse adecuadamente en las aulas:

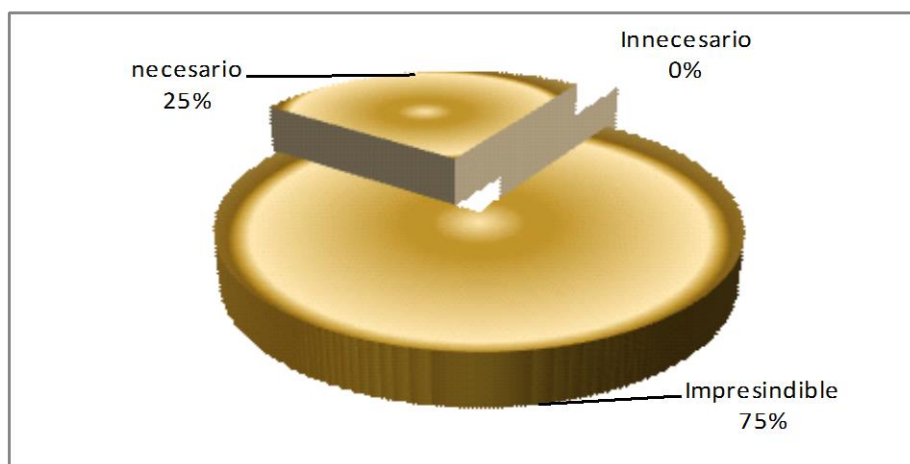
Cuadro Nº 16

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
Impresindible	45	75
necesario	15	25
Innecesario	0	0
TOTAL	60	100

Fuente: Docentes

Elaborado por: La investigadora

Gráfico Nº 16



Interpretación:

Es imprescindible en un 45% de acuerdo con los alumnos que los docentes presente conocimiento pedagógicos que les permitan encaminar correctamente en la adquisición de conocimientos significativos, de esta manera se garantizará una mejor preparación profesional, lo que llevará a un desempeño adecuado una vez que comiencen las prácticas y su vida profesional. Obviamente es necesario tener conocimientos psicológicos en un 25% que avalice esa transmisión de conocimientos, en lo que siempre se ha interesado la Universidad de tener en sus filas docentes con un alto nivel dentro de su desempeño profesional.

8.-Identifique cuales son los métodos que el docente utiliza con mayor frecuencia:

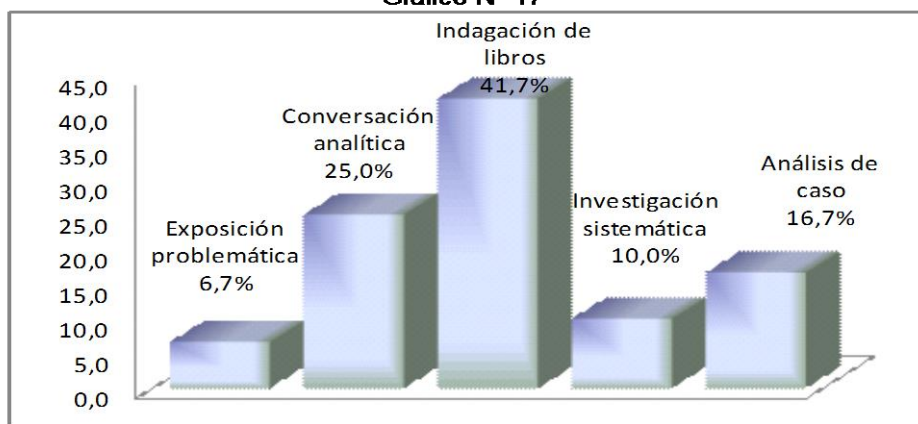
Cuadro N° 17

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
Exposición problemática	4	6,7
Conversación analítica	15	25,0
Indagación de libros	25	41,7
Investigación sistemática	6	10,0
Análisis de caso	10	16,7
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	<b>100</b>

Fuente: Docentes

Elaborado por: La investigadora

Gráfico N° 17



Interpretación:

Los métodos más utilizados por los docentes en el desarrollo de sus clases es precisamente la indagación en libros es decir la investigación en un 41.7 % niveles elevados que podrán justificarse en el hecho de que la psicología avanza a una gran velocidad, presentando nuevas alternativas y conocimientos en temas determinados, lo que hace que este método se convierta en el más utilizado, la conversación analítica en un 25% también resalta en esta pregunta pues siempre se busca el análisis como fuente de desarrollo de lo investigado para ser traducido por el docente y asumido por el alumno, de esta forma van obteniendo los conocimiento que preparan a los futuros psicólogos..

## **VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS.-**

La verificación de la hipótesis se la pudo realizar por medio de un análisis estadístico gráfico descriptivo en las respuestas obtenidas por los profesores y mediante el análisis de la prueba Z para las diferencias entre dos proporciones para las respuestas obtenidas por los estudiantes.

Debido a que el total de profesores con los que se cuenta para la investigación representan una población relativamente pequeña, el análisis estadístico se lo ha hecho de manera gráfica descriptiva.

De acuerdo a los datos obtenidos en la investigación, el rediseño de la Carrera de Psicología Clínica beneficiará el Perfil profesional, así como también otorgará seguridad, estabilidad, conformidad con las actividades académicas propuestas, por el respaldo curricular que poseen.

La Universidad Cristiana Latinoamericana contará con una carrera estructurada adecuadamente, lo que posibilitará mayor prestigio y la posibilidad de contar cada semestre con alumnos que valoren la enseñanza que se imparte en la institución.

A continuación se presenta un cuadro que permite resumir las pruebas estadísticas para cada uno de resultados obtenidos en las diferentes preguntas hechas a los estudiantes.

PREGUNTA	ALTERNATIVA	FRECUE NCIA	%	Z	DIFIEREN _CIA ESTADÍS TICA
<b>1.-La misión que persigue la Carrera de Psicología es lograr profesionales:</b>	a.-Reflexivos-Analíticos	20	33,3		b,c,e
	b.-Liderazgo-Creatividad	10	16,7	2,148	a
	c.-Visión Prospectiva	5	8,3	3,544	a
	d.-Emprender Proyectos	15	25	2,513	c
	e.-Enfrentar Retos	10	16,7	2,148	a
<b>2.-El Currículo de la Carrera de Psicología Clínica debe asumir la condición de otorgar:</b>	a.-Contenido teórico práctico	30	50		b,c,d
	b.-Valores-Principios	5	8,3	10,59 7	a
	c.-Interacción social y comunicación	15	25	5,222	a
	d.-Procurar equilibrio personal	10	16,7	7,375	a
<b>3.-El papel del docente es posibilitar al estudiante</b>	a.-Tiempo, lugar para aprender	5	8,3	4,568	d
	b.-Tutoría en conocimientos prácticos	20	33,3	2,148	c
	c.-Acceder a nuevas tutas de información	10	16,7	3,133	d
	d.-Generación de conocimientos propios	25	41,7		a,c
<b>4.-Las competencias que deben desarrollarse para ejercer adecuadamente como Psicólogos Clínicos deben ser:</b>	a.-Trabajo en equipo	3	5	2,869	h
	b.-Inteligencia emocional	2	3,3	5,158	h
	c.-Liderazgo	10	16,7	2,869	a
	d.-Habilidad analítica	5	8,3	3,582	h
	e.-Iniciativa/Autonomía	10	16,7	2,869	a
	f.-Habilidad sintética	4	6,7	4,038	h
	g.-Productividad/Responsabilidad	5	8,3	3,582	h
	h.-Equilibrio emocional	15	25		a,b,d,f,g
	i.-Comunicación verbal y no verbal	6	10	3,133	h
	<b>5.- Las herramientas que conducen el manejo de las clases académicas deben ser:</b>	a.-La interacción	15	25	3,196
b.-La discusión		5	8,3	7,493	d
c.-La construcción de conocimientos		15	25	3,196	d
d.-La resolución de problemas		25	41,7		a,b,c

<b>6.-La Universidad debe interesarse por el crecimiento de sus estudiantes en los aspectos:</b>	a.-Social	15	25	3,196	f
	b.-Político	0	0	-	-
	c.-Económico	5	8,3	7,493	f
	d.-Cultural	5	8,3	7,493	f
	e.-Profesional	10	16,7	5,023	f
	f.-Personal	25	41,7		a,c,d,e
<b>7.-Considera usted que los docentes posean conocimientos en pedagogía que les permita desenvolverse adecuadamente en las aulas:</b>	a.-Impresindible	45	75		b
	b.-Necesario	15	25	109,7 68	a
	c.-Innecesario	0	0	-	-
<b>8.-Identifique cuáles son los métodos que el docente utiliza con mayor frecuencia</b>	a.-Exposición problemática	4	6,7	8,100	c
	b.-Conversación analítica	15	25	3,196	c
	c.-Indagación de libros	25	41,7		a,b,d,e
	d.-Investigación sistémica	6	10	6,909	c
	e.-Análisis de caso	10	16,7	5,023	c

Elaborado por: La Investigadora

## CAPITULO V

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

#### Conclusiones:-

- La Universidad Cristiana Latinoamericana como institución formadora de profesionales debe buscar la excelencia académica por medio del abordaje del conocimiento científico, como también del personal inculcando el respeto por el ser humano, es fundamental la utilización de medios que estimulen experiencias de aprendizaje significativo encaminados a cumplir objetivos que realcen el ser integral de los estudiantes.
- Los docentes deben olvidar esquemas tradicionales es necesario cambiar su visión memorística, la capacitación es ahora una obligación personal e institucional, en el transcurso de la investigación se pudo obtener como resultado la ausencia de conocimientos en técnicas actuales de formación y evaluación, lo que trae como consecuencia estudiantes pasivos, receptores sin juicio, ni crítica.
- La estimulación del pensamiento de modo creativo debe ser un objetivo que persiga el proceso de enseñanza aprendizaje, donde la reflexión, el análisis, la crítica se conviertan en el que hacer de toda actividad académica, lo que a su vez garantizará la calidad de profesionales con capacidades y habilidades que les convierta en seres solucionadores de problemas que aquejan a la sociedad.

- Es importante resaltar la dificultad que se presenta en la Universidad Cristiana Latinoamericana al no presentar un diseño curricular con las características que exigen actualmente los procesos de acreditación, que conduzcan de una forma ordenada estructuras, contenidos, enseñanzas para que el producto final que en definitiva son los Profesionales cuenten con un conocimiento sistemático, dirigido adecuadamente a cumplir con las actividades que le exige su desempeño profesional.
- Es imprescindible que los alumnos se conviertan en entes activos generadores de su propio conocimiento, existen en la actualidad medios tecnológicos al alcance de todos, los mismos que pueden ayudar y fomentar la investigación, de nuevos conocimientos, el docente se convertirá en tutor guía que facilitará el asumir de forma ordenada, concreta y secuencial los discernimientos que van obteniendo como consecuencia de sus exploraciones.



## **Recomendaciones:-**

- El Diseño Curricular basado en Competencias para la Carrera de Psicología Clínica constituirá un aporte significativo para el progreso de la Universidad, el cual se deberá tomar como punto de partida para el mejoramiento de la estructura, módulos y contenido, formas y análisis que faciliten el desenvolvimiento de los futuros Psicólogos Clínicos.
- El objetivo que deberá perseguir la Carrera de Psicología debe estar orientada básicamente a fomentar en los alumnos el respeto por el ser humano, ya que el trabajo del Psicólogo Clínico esta orientado a salvaguardar la integridad mental del sus pacientes, aunque es un pensamiento vocacional, es importante enfatizar cual es nuestro laborar que promueve la Psicología, objetivo que debe estar estructurada en el nuevo currículum de la carrera.
- Es importante guiar al Docente mediante cursos de capacitación con el afán de crear la necesidad de cambiar los esquemas que conducen el trabajo en aula ,la investigación, la reflexión, el análisis, la crítica, el pensar de modo creativo, no solo constituyen medios de ayuda para elaborar conocimiento significativos, son importantes por que le permiten al futuro Psicólogo desarrollar habilidades básicas que se convertirán en competencias y le ayudarán para el desenvolvimiento de su profesión, el informar al docente sobre los cambios que se desea

realizar para mejorar la carrera permitirá el progreso en la aplicación del nuevo currículum.

- Un aspecto esencial en el Diseño del Currículo es otorgar a los alumnos bases prácticas, el poder poner en ejercicio los conocimientos que van elaborando y desarrollando en clases, es de suma importancia en la formación profesional, para lo cual la Universidad Latinoamericana tendrá como tarea básica el realizar convenios en lugares donde nos aseguren el bienestar y que proporcionen los medios necesarios para que los alumnos puedan desenvolverse adecuadamente, de esta manera garantizaremos una adecuada preparación de los psicólogos.

## **CAPÍTULO VI**

### **PROPUESTA**

#### **TEMA:**

ESTRUCTURACIÓN DEL DISEÑO CURRICULAR BASADO EN COMPETENCIAS PARA LA CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA DE LA UNIVERSIDAD CRISTIANA LATINOAMERICANA.

#### **PRESENTACIÓN**

La mayor parte de los problemas enfrentados por los seres humanos en la actualidad son resultado de la cultura creada por el hombre mismo, es decir el hombre mismo es el obstáculo más grande para la mayor parte de sus dificultades.

Razón por la cual se forma en la Universidad Latinoamericana la carrera de psicología con el rigor científico que esta disciplina exige y en el contexto total en el que el hombre se encuentra inserto.

-En el contexto actual se reconoce a la educación como uno de los más importantes ejes del desarrollo de los individuos y los países, a esto se agrega que:

-Existe un acercamiento entre la educación formal, la capacitación y la educación informal para fusionarse en una red de educación permanente.

-Las instituciones de educación superior, "están bajo una presión mucho mayor que en el pasado, para tomar conciencia del trabajo de sus graduados y reflejarlo en las condiciones de estudio y provisiones". (Teicher, 1997, citado en OPS, 1998)

-Las universidades están buscando cambios (incluso algunas realizándolos) en aspectos sustantivos, tales como tipo de estudiantes, investigadores y docentes, y en formas de financiamiento y organización.

-Estamos entrando a un nuevo tipo de sociedad, la sociedad cognitiva o sociedad del conocimiento, que impone cambios en el trabajo y una nueva forma de educación. (Comisión Europea, 1995)

- Una creciente demanda social por garantizar la calidad del proceso de formación y del egresado.

## **6.1 DATOS DE IDENTIFICACIÓN**

6.1.1.-Título del proyecto:

“Estructuración del Diseño Curricular basado en Competencias para la Carrera de Psicología Clínica de la Universidad Cristiana Latinoamericana”

6.1.2 Título a Otorgar:

Máster en Docencia y Currículo para la Educación Superior.

6.1.3 Institución

Universidad Cristiana Latinoamericana.

#### 6.1.4 Ubicación Sectorial

Bolívar y Martínez. Sector de la Medalla Milagrosa.

#### 6.1.5 Beneficiarios

-Miembros Administrativos.

-Docentes

-Alumnos

#### 6.1.6 Tiempo Estimado

Abril- Agosto 2010.

### **6.2.-ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA**

Un entorno competitivo así como también estructuras y procesos sociales cambiantes, tiene como resultado un ambiente de incertidumbre cada vez más palpable en el campo laboral de los egresados de la carrera de Psicología Clínica, lo que ha llevado a visualizar cuales pueden ser las causas de terribles consecuencias llegando a la conclusión que la formación que los estudiantes tienen no les ofrece las garantías que necesitan para sobresalir y adaptarse a las nuevas condiciones cada vez más exigentes.

La Propuesta que se presenta tiene como finalidad primordial ayudar a desarrollar planes, programas, que se unan al currículum de la carrera persiguiendo el objetivo de otorgar a los estudiantes no solo un conocimiento teórico siendo este fundamental pero que a la vez ofrecer estrategia que encaminen a que ese conocimiento sea significativo y se traduzca en habilidades.

Destrezas que les permita el incremento de eficacia y eficiencia en las distintas actividades que como psicólogos deben cumplir es decir en la evaluación, diagnóstico y tratamiento.

Otro objetivo fundamental que persigue el presente proyecto es desarrollar las capacidades discriminatorias, de análisis, razonamiento inmediato y solución a los problemas, puesto que la carrera tiene que enfrentarse a situaciones humanas que exigen estas destrezas en los profesionales, lo que favorecerá a la adaptación al medio social internándose en el mismo y tomando conciencia de las necesidades en salud mental de la sociedad.

### **6.3.- OBJETIVOS**

- ✓ Elaborar el diseño curricular basado en competencias para la carrera de psicología de la Universidad Cristiana Latinoamericana.

Objetivos Específicos:

- ✓ Desarrollar a través de un Currículum por Competencias capacidades específicas que les permitan a los futuros profesionales demostrar su conocimiento de una manera práctica y activa participando en la resolución de problemas de la sociedad.
- ✓ Aplicar el diseño de la reforma curricular por competencias.
- ✓ Cuestionar la aplicación del diseño curricular por competencias.

#### **6.4.-JUSTIFICACIÓN:-**

La educación es un proceso permanente que busca el desarrollo de todas las virtudes del ser y la sociedad. La educación siempre esta relacionado con un proyecto de hombre y sociedad activamente en proceso de construcción social.

Esto implica que la educación tiene que responder al conjunto de situaciones nacionales, vivencias de los educandos y las perspectivas en el próximo milenio porque la educación como fuerza creadora tiene que desafiar que los estudiantes sean los propios constructores de su aprendizaje, que reflexionen desde la práctica social para recuperar el saber popular, manantial para la reflexión y el debate pedagógico en el curso de una práctica social realmente transformadora.

Por lo tanto, es necesario contar con personas que posean unos modelos mentales orientados a los resultados, a la calidad, al aprendizaje continuo, a la creatividad, al manejo de riesgo y la incertidumbre y que hayan desarrollado competencias básicas, y laborales, prioritariamente de tipo general, que les permitan emplear sus recursos cognitivos para trabajar, aprender conocimientos, desarrollar habilidades y destrezas específicas y moverse en campos y acciones variadas bajos principios éticos.

En nuestros días las personas y en especial los profesionales deben mostrar sus capacidades para analizar y resolver problemas, trabajar en equipo, desempeñar diferentes funciones, analizar responsabilidades, dominar lenguajes tecnológicos, adaptar y adaptarse, modificar, transformar, auto transformarse y estar dispuestos a la comunicación e intercomunicación.

Hay aquí un interesante e inaplazable desafío para la academia, cuya misión no es sólo la transmisión de conocimientos, sino la formación integral humana y

profesional. Lo primero se logra mediante los contenidos incluidos en los programas académicos, lo segundo es producto de elementos si bien menos tangibles, no por ello menos constitutivos de la propuesta formativa y de la institución como tal.

En los últimos años el mundo ha iniciado todo un proceso de reestructuración como respuesta al fenómeno de la globalización y a todos los efectos sociales, económicos, tecnológicos y culturales que el cambio conlleva, con un énfasis en la productividad y competitividad de los países y de sus organizaciones, que imponen nuevos retos y mayores exigencia sobre las personas para vincularse al mundo del trabajo.

Este nuevo reto para los recién egresados de todas las carreras trae como consecuencia el cambio en los esquemas y procesos que dentro de la Educación Superior se vienen manejando con respecto a la formación de sus profesionales, pues en la actualidad se les exigen unas competencias laborales que faciliten su inserción al mundo productivo.

De la situación antes mencionada surge la necesidad de crear estructuras educativas que guíen de manera adecuada a los futuros profesionales y de manera específica a los futuros Psicólogos.

La propuesta que se presenta conlleva planes y modos de estudio encaminados ha desarrollar habilidades específicas que necesitan los Psicólogos para enfrentarse a las exigencias de nuestra sociedad.



## **6.5.-Fundamentación Científica**

### **ETAPA 1**

#### **MARCO REFERENCIAL DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA**

1.1 Investigación del contexto sociocultural y económico de la profesión.

##### *1.1.1 Caracterización del contexto Socio-cultural y económico:*

La realidad social y económica del país está enmarcada dentro del sistema capitalista y sus determinaciones en el aspecto productivo causa niveles sociales basados en los aspectos de la población económicamente activa.

En el campo social la pobreza y la falta de oportunidades traen como consecuencia la migración, que es un factor de descomposición de la estructura familiar e incide en el comportamiento de la generación que atraviesa este problema, evidenciándose en la formación de pandillas, irresponsabilidad en las obligaciones como ciudadanos.

La ausencia de un estudio socio-económico que determine las necesidades empresariales en el campo profesional del Psicólogo, es un indicador que evidencia la falta de un marco referencial del currículo existente; y esta carencia no permite realizar una evaluación ni a mediano o largo plazo de la demanda del campo laboral.

##### ***1.1.2 Identificación de las potencialidades del contexto para el Psicólogo Clínico***

Es evidente que la fundamental razón de la Psicología es la satisfacción de necesidades subjetivas del hombre, necesidades que caen en el terreno de la filosofía, de la espiritualidad y de la sociología, como aspectos referenciales para la existencia de la psicología.

La realidad que en la actualidad se vive, trae como consecuencia que el individuo se involucre en situaciones de estrés, ansiedad, que a su vez genera desequilibrio en varias esferas del ser, del sentir, del actuar, del vivir que se ve reflejado en un desenvolvimiento inadecuado en el entorno personal, familiar, social.

Una función importante de la cual parte el psicólogo para ayudar en problemas como los citados es conocer la raíz del pensamiento que caracteriza a cada grupo que conforma la sociedad y de esta manera ofrecer soluciones adecuadas y oportunas a los conflictos generados por la adaptación al medio.

En el campo público las funciones que el psicólogo esta cumpliendo pueden ser mal entendidas o dimensionadas, por la falta de delimitación profesional que provoca confusiones hasta en los mismos profesionales de la salud provocado por la falta de conocimiento.

En el campo privado el psicólogo puede ejercer su profesión individualmente o involucrarse en consorcios que agrupan varios especialistas. El “éxito o realización profesional” para muchos profesionales tiene relación con las rentas o réditos económicos alcanzados.

### ***1.1.3 Necesidades sociales, económicas y políticas a ser atendidas por el Psicólogo Clínico***

La psicología como profesión se argumenta social y científicamente en base a juicios de valor de las alternativas posibles que se encuentran en los procesos de ejercicio profesional, ya que los procesos en psicología son de carácter subjetivo-filosófico y científico, es imprescindible que la profesión se vea involucrada profundamente en consideraciones características de los usuarios.

Estas decisiones y posiciones, marcan la satisfacción de necesidades sociales que involucran el bienestar de los individuos que buscan y necesidad apoyo psicológico.

El Psicólogo se ve avocado a dirimir una problemática en donde la falta de una delimitación funcional de su campo laboral es obvia , la actividad del psicólogo es confundida en el accionar de la Comunicación social, la Sociología, el Trabajo Social.

Esta disfuncionalidad hace que el Psicólogo no tenga una precisión en el mercado, en la economía y en la sociedad.

Por otro lado la mayoría de los servicios de la Psicología tienen una escasa homologación temática, lo que repercute en la consistencia que este tiene en los procesos económicos y productivos.

En lo político institucional la profesión de psicología tiene una presencia real, ya que su trabajo esta institucionalizado, su práctica profesional cuenta con una ley de ejercicio, esta determinada por una Asociación que rige su desempeño laboral a nivel local, a demás existe colegios en distintas provincias del país que determinan la función y práctica científica, sin embargo a pesar de existir y tener cierta organización el quehacer psicológico esta supeditado a la aceptación social, la misma que tiene ciertas limitaciones para entender y asentir la labor profesional.

En el aspecto educacional la crisis es amplia, sea por el poco desarrollo de la profesión como por su poca claridad temática, filosófica y científica. Producto esto de la falta de un proceso de desarrollo curricular adecuado y científico, que se manifiesta en la pobre sustentación de planes y programas educativos institucionales.

Las carreras universitarias cada vez más tienen un carácter científico este no es una excepción en la psicología, pero esto en la realidad no se concreta ya que los procesos de generación de conocimientos se ven avocados a la enseñanza y al aprendizaje, en desmedro de la Investigación analítica y descriptiva. Lo que tiene como resultado cada vez más estudiantes pasivos carentes de conocimientos que involucren la realidad social.

#### ***1.1.4 Escenario futuro del Psicólogo Clínico.***

La globalización de la economía de libre mercado ha hecho del mercado un verdadero fenómeno universal, como medio esencial para llegar a un nuevo público internacional y obtener beneficios competitivos.

Por tanto la importancia del Psicólogo Clínico no puede pormenorizarse dado que no solo ha sabido abarcar un extraordinario abanico de funciones, técnicas, actitudes, ideas y valores todos influyentes en la percepción del mundo que nos rodea.

La futura dirección de la psicología tendrá un efecto significativo y probablemente perdurable en la calidad de vida y el desarrollo normal de la salud mental de nuestras sociedades.

La Familia es el núcleo de la sociedad y el garantizar el buen estado emocional, de cada uno de los integrantes y su estabilidad otorgará a los psicólogos el poder del desarrollo de las naciones.

En consecuencia es fundamental el desarrollo adecuado de la carrera de Psicología a través de un currículo que adopte la visión de formar adecuadas habilidades que le permitan manejar de una forma certera la solución a las diversas dificultades que aqueja a la sociedad.

La problemática futura del Psicólogo puede resumirse en los siguientes aspectos:

- Tecnología como base de la Psicología.
- Mercado laboral saturado.
- Psicólogos sin fundamento ético.
- Psicólogos sin un verdadero contenido científico.

### *Sub etapa*

#### ***1.2 Investigación del mercado ocupacional.***

##### 1.2.1 Ámbitos Ocupacionales de l Psicólogo Clínico y sus Usuarios:

El profesional de Psicología, formado por competencias, estaría en condiciones de laborar en las instituciones públicas que cuenten con departamentos técnicos y requieran a los profesionales de psicología clínica, así mismo dentro del ámbito privado en las industrias como parte del equipo de evaluación y manejo de procesos de calidad más humanos, escuelas y colegios para el manejo de problemas conductuales, comportamentales, familiares, área judicial para el manejo y evaluación psicopatológica, centros de rehabilitación para menores y adultos (hombres y mujeres) para la evaluación y tratamiento de psicopatías, Tribunales de menores para la evaluación, tratamiento y toma de decisiones.

Empresas públicas y privadas, manejando conjuntamente con recursos humanos aquellos empleados que contribuyen eficazmente a las empresas en la ayuda de un tratamiento adecuado para tratar algún tipo de desorden emocional, conductual, personal.

A nivel privado con la creación de centro de asesoramiento o consultorio psicológico con la finalidad de atender de forma privada a los individuos que así lo requieran. Centros de desarrollo Integral para los niños, los más pequeños que requieren evaluaciones del desarrollo normal, charlas, conferencias que guíen el quehacer del padre.

La Comunidad es otro lugar donde el Psicólogo Clínico puede desarrollarse pues la existencia de conflictos sociales genera problemas individuales.

En otras palabras el profesional en Psicología Clínica graduado en la UCL, tendrá un amplio mercado laboral en las diferentes organizaciones sean públicas o privadas siempre buscando satisfacer las necesidades o requerimientos de los clientes, usuarios, consumidores en su área de especialización.

De acuerdo a las necesidades del contexto, la demanda de profesionales en psicología en cualquiera de las especialidades es superior a la oferta, como es una profesión nueva dentro del entorno del centro del país, las empresas están comenzando a interesarse por los servicios de éstos profesionales con la finalidad de satisfacer las necesidades de cada uno de sus usuarios.

### ***1.2.2 Relación de la demanda y oferta de la carrera de Psicología clínica:***

De acuerdo a las necesidades del contexto, la demanda de profesionales de Psicología Clínica superior a la oferta, como es una profesión nueva dentro del entorno del centro del país, las empresas están comenzando a interesarse por los servicios de éstos profesionales con la finalidad de satisfacer las necesidades de cada uno de sus usuarios. De igual manera la sociedad empieza a comprender la labor real de psicólogo.

### ***1.2.3 Delimitación del ámbito de trabajo del Psicólogo Clínico frente a otras carreras afines:***

La psicología esta íntimamente relacionada con la sociología sin embargo su accionar tienen que ver con la evaluación y sobre todo con el tratamiento de problemas sociales que aquejan y dificultan el bienestar de la sociedad, a diferencia de la sociología que estudia los problemas sociales, causas, consecuencias pero no da solución a ellos.

De igual manera vemos a esta ciencia relacionada con el trabajo social que guía la intervención psicológica identificando los casos en peligro para que el psicólogo los maneje y busque la reinserción familiar, social, laboral.

Muchas veces y esto es un problema que aqueja el quehacer del psicólogo es el considerar al mismo como ayudante del psiquiatra cuando sus funciones son diferentes aunque similares el uno trabajo con problemas de desordenes mentales que necesitan ser medicados, mientras que el psicólogo maneja terapias que encaminen al paciente a buscar el origen de su conflicto que los lleva actuar inadecuadamente.

Por el hecho de estudiar el origen del ser humano y conocer su forma de actuar muchas veces el psicólogo educativo se transforma en clínico o viceversa sin embargo es necesario conocer sus límites el educativo busca y se prepara para tratar problemas de orden educativo que afectan a su desenvolvimiento escolar, el clínico busca el origen de esos conflictos los trata y tanto a el sujeto identificado, como al entorno para ayudarlo a un mejor rendimiento escolar, familiar, social.

Lo mismo sucede con el psicorehabilitador que se involucra en el quehacer clínico sin embargo el mismo tiene limitaciones en la labor de evaluación, tratamiento y manejo de casos clínicos.

**1.2.4 El cuadro de instituciones que imparten la carrera de Psicología (Cuadro 1)**

<b>Cuadro 1 Carrera</b>	<b>Universidad</b>	<b>Lugar</b>	<b>Modalidad</b>	<b>Nivel</b>
<b>Psicología Clínica</b>	-UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL	GUAYAQUIL	PRESENCIAL	Nivel Superior
<b>Psicología Educativa</b>	-UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL	GUAYAQUIL	PRESENCIAL	Tercer Nivel
<b>Psicología Clínica</b>	-UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL	GUAYAQUIL	PRESENCIAL	Nivel



				Superior
<b>Psicología Clínica</b>	-UNIVERSIDAD JEFFERSON	GUAYAQUIL	PRESENCIAL	Tercer Nivel
<b>Psicología Infantil</b>	-UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL	GUAYAQUIL	PRESENCIAL	Nivel Superior
<b>Psicología Clínica</b>	-UNIVERSIDAD SANTIAGO DE GUAYAQUIL	GUAYAQUIL	PRESENCIAL	Tercer Nivel
<b>Psicología Infantil</b>	-UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA	LOJA	PRESENCIAL	Nivel Superior
<b>Psicología Clínica</b>	-UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR	QUITO	PRESENCIAL	Nivel Superior

<b>Psicología Clínica</b>	-UNIVERSIDAD CRISTIANA LATINOAMERICANA	QUITO AMBATO	PRESENCIAL	Tercer Nivel
<b>Psicología Clínica</b>	-UNIVERSIDAD DEL AZUAY	QUITO	PRESENCIAL	Tercer Nivel
<b>Psicología Clínica</b>	-UNIVERSIDAD SAN FRANCISCO DE QUITO	QUITO	PRESENCIAL	Nivel Superior
<b>Psicología Industrial</b>	-UNIVERSIDAD SAN FRANCISCO DE QUITO	QUITO	PRESENCIAL	Tercer Nivel
<b>Psicología Clínica</b>	-UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL	QUITO	PRESENCIAL	Tercer Nivel
<b>Psicología Clínica</b>	-UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL	QUITO	PRESENCIAL	Nivel Superior

<b>Psicología Clínica</b>	-UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO	AMBATO	PRESENCIAL	Tercer Nivel
<b>Psicología Educativa</b>	-UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO	AMBATO	PRESENCIAL	Tercer Nivel
<b>Psicología Industrial</b>	-UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO	AMBATO	PRESENCIAL	Tercer Nivel

### ***1.2.5 La necesidad de continuar con la Carrera de Psicología Clínica***

Para la población del centro del país que es el contexto de acción de la Escuela de Psicología Clínica de la Universidad Cristiana Latinoamericana formar futuros psicólogos es de gran importancia ya que debido a la situación socio-económica por la que atraviesa nuestro país, genera situaciones de conflicto, la migración, el desempleo, el estrés por adquirir mayores y mejores condiciones de vida tiene como consecuencia desordenes en varios a ámbitos y esferas del ser humano.

Las nuevas necesidades que tiene la sociedad que cada vez son más difíciles de solucionar crea la parquedad de continuar con la carrera , pues el Psicólogo es el profesional dedicado a la Salud Mental que tiene como objetivo fortalecer la misma y encaminar a la prevención de varias enfermedades que atacan a los aspectos invisibles del ser.

Otro argumento que nos sirve para mantener la carrera de Psicología Clínica en la U.C.L. es el constante interés de los alumnos por ingresar a esta carrera y la demanda dentro del contexto de las industrias, empresas, centros de apoyo, etc. en el contexto local y regional.

### **Sub etapa 1.3**

#### **Fundamentación de la Carrera.**

##### ***1.3.1. Determinación de los Valores Organizacionales de la Universidad, Escuela y***

##### ***Carrera:***

La unidad académica de Psicología tiene como objetivo fundamental formar al estudiante que ha elegido actuar en la sociedad como profesional psicólogos.

Para la consecución de este objetivo, utilizará el presente Plan de Estudios concebido como la Estructura Académica que permite la relación de nuestros maestros y alumnos para la transmisión, de los conocimientos y habilidades que definen el perfil profesional.

La adquisición de estos conocimientos se apoya en una dosificación de la enseñanza, distribuida en diez semestres que se estructuran en cuatro etapas:

1. Etapa: Definición Vocacional. Corresponde al periodo de adiestramiento en las primeras herramientas del Psicólogo, así como la demostración de aptitud y afinidad del alumno frente a su carrera escogida. Corresponden al primero y segundo semestre en facultad.
2. Etapa: Praxis y Bases Funcionales del Ser humano: Corresponden a los semestres comprendidos entre tercero y sexto. Vincula a los estudiantes con su primer contacto frente a problemática reales. También interviene el conocimiento de evaluación y conocimiento del funcionamiento del ser humano.
3. Etapa: Formación Pre-Profesional. Comprendido entre los niveles 7 y 8, con miras a la finalización de la carrera y con elevados niveles de complejidad. Intervienen temáticas de innovación y manejo de entrevista, evaluación, diagnóstico y tratamiento, trabajo multidisciplinario y grupal.
4. Etapa: Formación Profesional. Abarca la finalización de la carrera, esto es niveles 9 y 10. Involucra conceptos de diagnóstico clínico y psicopatológico, tratamiento psicoterapéutico, manejo de casos.

Las cuatro etapas están organizadas como un sistema de paquete, es necesario haber aprobado el total de las asignaturas que se incluyen en los semestres de cada etapa para poder inscribirse en el siguiente.

Dentro de cada etapa, existe también la seriación de asignaturas que impide cursar alguna sino se acreditó la anterior, esta seriación se indica en la explicación de cada asignatura en el renglón de pre requisitos.

La determinación de los valores organizacionales está definida también por objetivos específicos que a continuación se detallan:

Didácticos:

- ✓ Fomentar la creatividad.
- ✓ Propiciar la interacción de alumnos y maestros en las actividades académicas.
- ✓ Capacitar para el trabajo multidisciplinario.
- ✓ Fomentar la crítica y autocrítica como medios fundamentales para la superación de limitaciones.

Técnicos:

- ✓ Manejar adecuadamente la tecnología y recursos disponibles para la evaluación que fortalecerá el diagnóstico y tratamiento bases esenciales del trabajo clínico.
- ✓ Promover la investigación en formas de manejo y tratamiento de distintas patologías del ser, del sentir, del pensar, del actuar.

Éticos:

- ✓ Fomentar la responsabilidad colectiva por encima de los intereses individuales.
- ✓ Enfocar la conciencia de que la Psicología es una carrera de entrega, ayuda que debe estar dirigido al cliente, sin esperar beneficio alguno.
- ✓ Buscar la satisfacción de la mayor parte de usuario, beneficiando a las masas y contribuyendo a mejorar su calidad de vida.

Políticos:

- ✓ Propugnar que los Psicólogos que se reciban como tales pertenezcan a asociaciones que rigen su quehacer y vigilen su funcionamiento, evitando aspectos iatrogénicos que impiden la aceptación del psicólogo en la comunidad.
- ✓ Impartir una enseñanza del Psicólogo tal que relacione a la UNIVERSIDAD CRISTIANA LATINOAMERICANA y sus finalidades específicas con los problemas sociales y económicos de nuestro medio.
- ✓ Propugnar la democratización de la enseñanza a través de la participación de alumnos, maestros y demás personal en la dirección colectiva de sus centros de estudio y trabajo.

### **1.3.2 Propósitos de la Carrera de Psicología Clínica.**

La carrera de psicología, en adelante, debe contar con una declaración explícita de propósitos claramente definidos y susceptibles de verificación posterior.

Concordante con la misión y propósito de la universidad a la cual pertenecen, Asimismo, el programa o carrera debe contar con una clara definición de sus fines y objetivos, de los conocimientos y habilidades vinculadas al grado académico y de las competencias y destrezas asociadas al título profesional de psicólogo.

#### Misión

Formar profesionales éticos y socialmente responsables con conocimientos adecuados para interpretar el malestar que pudiera generar ciertos sucesos y formas de vida actuales, que afecten al sujeto y las instituciones e intervenir a través de los tratamientos que éstos requieran.

#### Visión

La Carrera de Psicología, especialización clínica formará profesionales emprendedores para incursionar con respuestas y soluciones que impacten en la opinión pública, logrando que éstas se incorporen en las demandas sentidas desde la cultura local, nacional, generando así oportunidades de trabajo.

### **1.3.3 Construcción del Modelo Pedagógico que sustentará el Currículo:**

La carrera de Psicología se estructura bajo un esquema tecnocrático, aislado de las teorías y de la realidad, sus objetivos coadyuvan a la preparación empírica del estudiante, ya que la mayoría de los procesos involucran situaciones prácticas que se ven reforzadas en los talleres. No existen casi ninguna vinculación con la realidad social ni con la realidad del campo profesional



La carrera se planifica en base a tres áreas horizontales fundamentales, estas son: Bases Biológicas- Fisiológicas, Funcionamiento Psíquico- Orientación psicológica y Evaluación - Tratamiento. Horizontalmente la carrera se la desarrolla en tres ámbitos generales que son: Básico, Formación Profesional, especialización y Titulación.

Al terminar los diez niveles que dura la carrera los alumnos cursan las asignaturas con sus contenidos planteados, al cabo de la acreditación son promovidos a su grado de Psicólogos Clínicos.

#### ***1.3.4 El Enfoque Curricular del Psicólogo Clínico:***

*Modelo pedagógico investigativo –participativo enfocado a la formación del ser humano.*

- El Hacer se fundamenta en ser, saber y hacer, el ser como base de una persona íntegra, el saber en un continuo aprendizaje, el hacer a la comunidad como expresión cívica.
- El Ser potencia las capacidades y la calidad humana, social y cultural.
- Saber se fomenta la visión global, la creatividad, el trabajo en equipo y multidisciplinario, el liderazgo y la competitividad por medio de los ejes del proceso formativo: humanístico, científico-técnico, gestión de información, investigación para el desarrollo tecnológico, respeto al medio ambiente y espíritu emprendedor, además con disposición al cambio y solucionador de conflictos.
- Hacer demuestra la identidad y el sentimiento de pertenencia a la institución a la que se pertenece y a la comunidad que se sirve.

### Elementos del Modelo "ICVC"

- ✓ La investigación
- ✓ El vínculo con la colectividad
- ✓ El diseño curricular
- ✓ Las tecnologías de la información y la comunicación
- ✓ La promoción del liderazgo y el espíritu emprendedor
- ✓ La protección del ambiente
- ✓ El sistema de valores de orientación cristiana y específicos.
- ✓

### Principios del Modelo "ICVC"

- Creencias Cristianas.
- Flexibilidad
- Cooperación Interactiva

### Tipo del Proceso Formativo del Modelo "ICVC"

El aprendizaje tendrá como base la formación de valores cristianos, el desarrollo de habilidades del pensamiento encaminadas a la consecución de un conocimiento significativo y la solución de problemas que se obtendrán del acercamiento del estudiante a la comunidad. El proceso será diseñado con base en objetivos de acercamiento a la realidad, donde el alumno deberá formar su propio conocimiento guiado por el docente, lo que genera dinamismo en un sistema que integra la lógica del saber con la lógica de la profesión.

La motivación por parte del docente y de la institución se convertirá en una fuente permanente que contribuirá al auto aprendizaje y guiará el fortalecimiento de habilidades sociales y psicológicas.

### **Ejes de Formación del Proceso Formativo del Modelo “ICVC”**

La pedagogía crítica: se concibe el proceso educativo a partir de la interpretación y transformación de la realidad, donde el estudiante investiga y produce activamente, en función de problemas de la realidad.

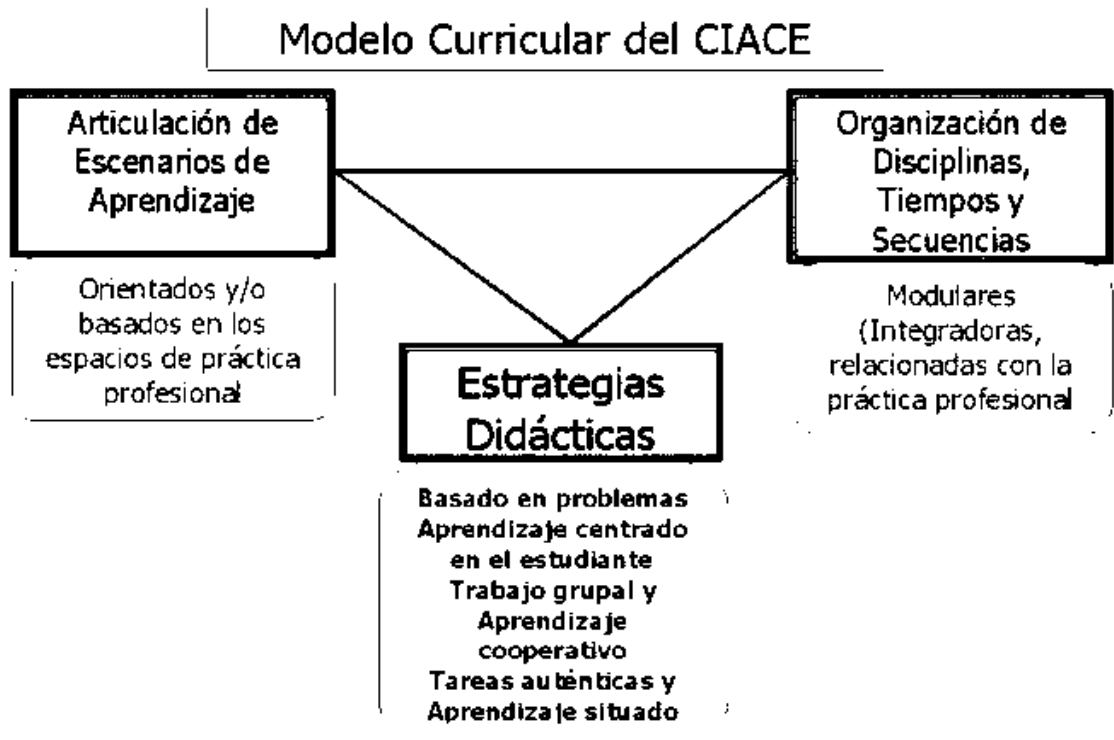
El aprendizaje significativo en una perspectiva Cognitivista y Constructivista: se potencia un aprendizaje duradero y motivador en busca de niveles de comprensión del contenido de estudio y participación en el aporte creativo de nuevos productos y otras soluciones.

La Condición Humana: el desarrollo del ser humano en articulación con la formación científica y tecnológica.

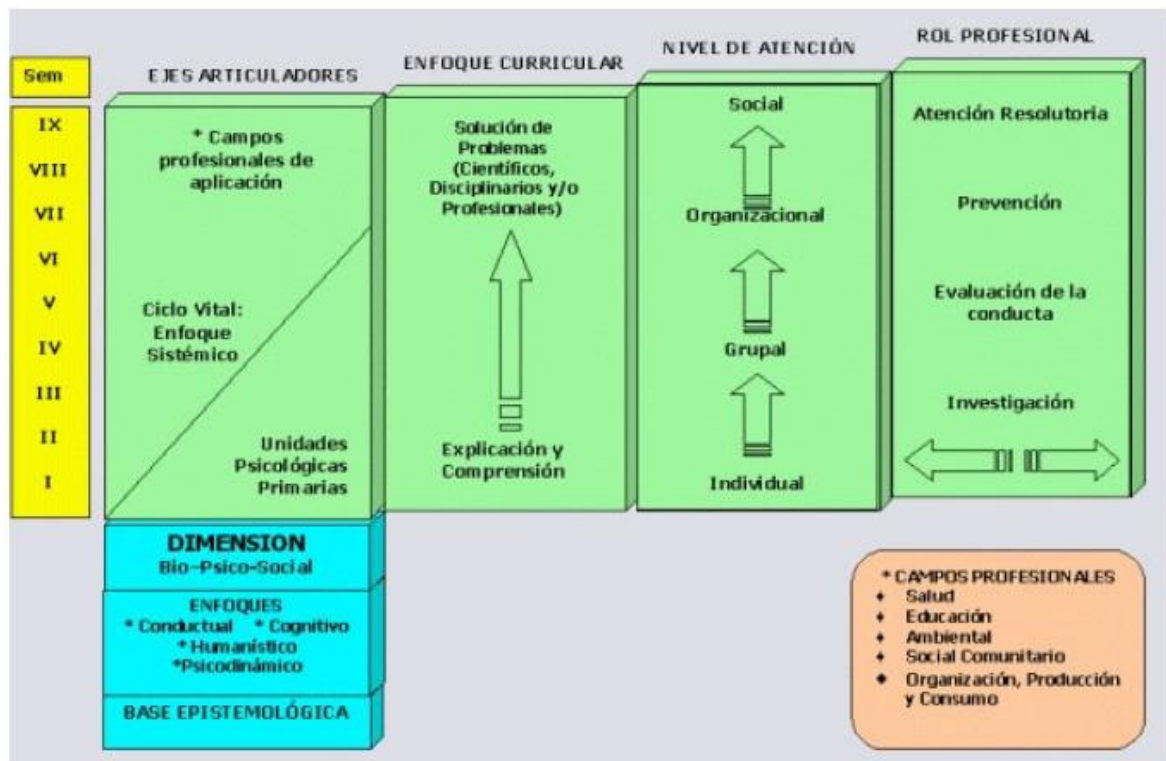
El Desarrollo del Pensamiento Complejo: proyectando el todo con el contenido de estudio, trabajando con diferentes variables y alternativas de solución de

problemas.

En síntesis, el modelo curricular basado en competencias se caracteriza por:



## EJES ARTICULADORES Y DIMENSIONES CURRICULARES



### 1.3.3 Definición de la Carrera

Tratar de definir La psicología clínica es difícil pues abarca toda la concepción en si de la Psicología general, por lo que definiremos a la psicología clínica en términos de los problemas con los que se enfrentan los clínicos así tenemos depresión, ansiedad, trastornos de personalidad, psicosis, deficiencia mental, adicciones, problemas de aprendizaje, delincuencia juvenil, problemas vocacionales y desviaciones y disfunciones sexuales, por nombrar solo unos cuantos, en niños, adolescente y adultos, hombres y mujeres.

Otro enfoque de la definición reside en las actividades en las que participan los psicólogos clínicos, como es la psicoterapia, diagnóstico y evaluación, enseñanza, supervisión clínica, investigación, publicación, consultoría administración.

Dando énfasis a un concepto podemos decir que la Psicología Clínica es la ciencia que estudia al ser humano en sus diferentes esferas entendiendo su comportamiento y conducta, además analiza el ser, el sentir el actuar desde su nacimiento hasta el último día de su vida. Ofreciendo alternativas de solución a los conflictos que se genera por el proceso de adaptación social o provenientes de relaciones familiares conflictivas que traen como consecuencia desordenes emocionales, conductuales y personales.

### **Las Condiciones de la profesión.-**

En este marco la profesión de psicología, ha venido desarrollando un proceso de apoyo sostenido y sustentable, es así como en la formación del currículum logramos insertar a los nuevos profesionales en el desarrollo de la sociedad.

**Condiciones socio-económicas.-** En las presentes condiciones se destaca un factor clave la Participación Comunitaria es decir la priorización de acciones, planes y proyectos con apoyo técnico, que baya afrontando paulatinamente la solución de la problemática de las necesidades más sentidas de la comunidad. Dentro de las condiciones económicas está como eje multiplicador las acciones productivas, con una visión integral de acuerdo a la realidad del contexto local.

Otro factor fundamental es la participación de los técnicos para la solución del cambio que se está generando en el país en base al sistema económico establecido. Por otro lado las condiciones sociales se conciben dentro de un proceso democrático, equitativo, continuo y vivencial, a través de la socialización o dialogo permanente entre los diferentes actores.

**Condición temporo-espacial.-** La psicología es una ciencia dinámica por lo que no existe tiempo sino que se acopla a la etapa de vivencia, podemos definir que los alcances se dan de acuerdo a la definición de los objetivos políticos, estrategias, así como por la viabilidad de los proyectos.

En cuanto al espacio esta condición se basa en la realidad, así como en la ejecución, operación y mantenimiento.

**Condiciones Geográficas.-** En cuanto a las condiciones geográficas existen varios ámbitos de estudio como es la ubicación global, local, el clima, la región que otorga a los seres humanos características propias que los diferencian las mismas que determinan la labor del psicólogo.

**Condiciones del Contexto.-** La sociedad que es el contexto real de la carrera de psicología, tiene características diferentes, de acuerdo a sus costumbres, tradiciones, aspectos morales, esto hace que el psicólogo deba estudiar previamente estos aspectos para poder adaptarse y ser aceptado por la comunidad a la que se encuentra estudiando, trabajando y ayudando.

## **ETAPA 2**

### **ELABORACIÓN DE PERFILES POR COMPETENCIAS**

De ingreso con fines propedéuticos:

*Características de los bachilleres que ingresan a la Universidad:*

## **ELABORACIÓN DE PERFILES POR COMPETENCIAS**

2.1 De ingreso con fines propedéuticos:

2.1.1. Determinación de Competencias de entrada

A.- Los bachilleres que ingresan a la Universidad, deberán ser Bachilleres en Humanidades Modernas, siendo de preferencia con especialidad en Ciencias Químicas, ya que es el fundamento para el estudio de la carrera de D.

B.- Una característica fundamental es la afinidad con las materias de expresión, especialización y teórico-prácticas.

C.- Desarrollo en trabajo en equipo.

D.- La Vocación para la orientación especializada de Psicología, la misma debe estar inmersa en el ámbito del desarrollo personal cognoscitivo.

*Características Socio-económicas:*

El bachiller aspirante a la carrera de Psicología será de un estrato medio alto y un nivel económico estable.

*Características Culturales:*

Los estudiantes deben tener apertura a las diferentes influencias culturales y estar predispuesto a comprender y entender cada una.

**Características Académicas:**

Deben tener formación bachilleres, con cierta predisposición a la ayuda y trabajo ad-honore.

Otras características:

A más de las características citadas deben ser Objetivos, Imaginativos, Subjetivos, Idealistas, Científicos, Buscar el bien común



### **2.1.2 Identificación de perfiles de ingreso por competencias para la carrera de Psicología Clínica.**

- 1.- Caracterizador del contexto
- 2.-.-Comunicador de contenidos oral y escrito
- 3.-Familiarizado con los NTIC'S.
- 4.-Flexibilidad y habilidad analítica y sintética
- 5.-Auto confianza en su conocimiento adquirido
- 6.-Pensamiento Conceptual.
- 7.-Iniciativa para investigar y descubrir
- 8.-Relaciones Humanas y Trabajo en equipo
- 9.-Creativo en la solución de problemas
- 10.- Practicante de principio y valores

#### **Requisitos de ingreso.**

- Acta de Grado o Título de Bachiller Originales Refrendados.
- Copia de cédula de identidad, votación y militar (varones).
- Examen Coproparasitarios, Biometría Y Elemental de Orina.
- Dos fotos tamaño Carné (a color).

#### **Perfil del Egresado.**

- El profesional de la Psicología de la U.C.L. llenará el siguiente perfil:
- Poseerá una sólida formación teórico-humanista que le permita entender al ser humano en un contexto más amplio.
- Ser dueño de una personalidad madura, equilibrada, altamente ético en su actuar profesional y humano.

- Libre de prejuicios o ataduras que limiten su objetividad en las diferentes problemáticas que tiene que manejar.
- Profundamente respetuoso por el ser humano, sea cual sea la condición en la que se encuentre.
- De acentuadas aptitudes verbales y sociales.
- Juicioso, crítico, entusiasta, perseverante, dinámico.
- Gustoso de relacionarse con la gente y servir.

### **2.2.1 Definición de los ámbitos de actuación profesional.**

Se ha realizado una clasificación de las funciones del psicólogo que le permitan contribuir a la solución de problemas apremiantes de nuestro país. Así, el psicólogo es un profesionista cuyas funciones son:

- Evaluar: entendida esta como un proceso sistemático por medio del cual se valora el grado en que los medios, recursos y procedimientos permiten el logro de las finalidades y metas de una institución, grupo o individuo. Este proceso implica la recopilación y procesamiento de información; la combinación e integración de la misma con relación a parámetros establecidos y la emisión u orientación de la toma de decisiones.
- Planear: implica la selección entre diversas opciones, objetivos, políticas y procedimientos de la institución, grupo o individuo y afecta el curso futuro de los mismos o de un área en particular con el fin de alcanzar las metas establecidas.

-Intervenir para modificar un problema: definida la intervención como los intentos explícitos y profesionales del psicólogo por cambiar la conducta de sus usuarios, en una dirección deseada y con la intención de promover el bienestar humano. Las formas del psicólogo para intervenir son básicamente: consultoría, educación y psicoterapia. La intervención por tanto puede ser en aspectos sociales o problemas individuales y a escala preventiva y resolutoria.

- Investigar: entendido como la aplicación del método científico, se procura obtener información relevante y fidedigna para verificar, corregir, aplicar o ampliar el conocimiento.

Las áreas o sectores de la sociedad que representan el campo de acción del psicólogo son:

- ✓ El Educativo
- ✓ Instituciones públicas y privadas.
- ✓ Proyectos investigativos en el área de psicología.
- ✓ Hospitales, clínicas y psiquiátricos.
- ✓ Consulta y asesoría privada.
- ✓ El de organización, producción y consumo
- ✓ El social comunitario y

**Identificación en el contexto profesional de los problemas críticos del Egresado de Psicología Clínicas y sus Competencias.**

No.	Problemas Críticos Presentes del Contexto Profesional (Nodos)	Competencias	
		Específicas Globales	Específicas Concretas
1	Proyectos de Psicología basados en la experiencia y sin contenidos ni justificaciones.	Diseñar y desarrollar proyectos de expresión y comunicación como resultado del dominio de conceptos científicos, epistemológicos y filosóficos, así como criterios sintácticos, formales de la expresión, evaluación, manejo, tratamiento.	Definir el rol de los elementos y factores que intervienen en el desempeño del psicólogo dentro la conceptualización y práctica del proyecto.
			Interpretar aspectos esenciales de manejo en el trabajo del psicólogo dentro de proyectos concretos.
			Desarrollar conceptos propios de la psicología y su práctica dentro de la comunidad.
			Proyectar la realidad de la práctica psicológica a la comunidad.

2	El Uso de medios de valuación como forma exploración psicológica.	Aplicar diversas técnicas de observación, entrevista y análisis de casos en el manejo clínico del paciente.	<p>Entendimiento de la psicometría su función y características fundamentales..</p> <p>Desarrollar un carácter objetivo en la evaluación psicológica.</p> <p>Introducir medios informáticos, que permitan evaluaciones cada vez más precisas y rápidas.</p> <p>Introducir técnicas de observación como ayuda para la lectura de la comunicación no verbal.</p>
---	---	---	--

3	Psicología Clínica sin una correcta definición de aspectos que intervienen y mecanismos funcionales.	Determinar las actividades que realiza el psicólogo clínica y los espacios laborales.	Definir con exactitud las actividades que realiza el psicólogo clínico.
			Plantear la articulación de la psicología con otras carreras afines.
			Realizar proyectos encaminados a prácticas de observación y análisis de la labor del psicólogo clínico.
			Proyectos de valuación encaminados a saber la vocación que tienen los estudiantes dentro de la carrera.
4	Falta de conocimiento y manejo de la realidad de la comunidad y aceptación de la labor de psicólogo por parte de la misma.	Persuadir difundir e instruir los contenidos y atributos que tienen los psicólogos su papel y función en la comunidad.	Identificar los pensamientos inadecuados de la comunidad sobre la labor del psicólogo.
			Identificar escenarios de intervención.
			Preparar espacios de difusión y comunicación masiva sobre el ,psicólogo clínico que posibiliten la inserción en el mercado.
			Desarrollar proyectos para insertar a los estudiantes de psicología al conocimiento de su realidad. La capacidad del proyecto de generar valor agregado en la comercialización

5	La carrera de Psicología Clínica carece de un proceso de identidad.	Investigar las causas y consecuencias para la falta de identidad nacional y profesional	<p>Capacitar sobre el conocimiento de los factores de la composición en la historia nacional</p> <p>Fomentar en los estudiantes en conocimiento de la realidad, asumirla e indagar en ella.</p> <p>Manejar un enfoque curricular con similitud en los contenidos.</p> <p>Ejecutar planes, proyectos con una visión propia.-</p>
6	La carrera de psicología no es práctica tiene un enfoque empírico	Aplicar un proceso de proyección integral entre lo teórico y lo práctico , basado en la investigación	<p>Integrar la teoría y la práctica en el proceso de proyectación.</p> <p>Insertar los problemas como base de la carrera de psicología.</p> <p>Capacitar permanentemente sobre bases conceptuales.</p> <p>Asumir la investigación como fundamento del proyecto.</p>

7	Incentivar a la creatividad, al análisis crítico, a la versatilidad	Utilizar la creatividad, el análisis en los diferentes ambientes en los que se desenvuelve el psicólogo clínico	Desarrollar técnicas creativas en el manejo del entorno.
			Aplicar la creatividad en la solución de problemas sociales.
			Desarrollar Proyectos en los cuales se ponga en práctica la versatilidad, el análisis de situaciones reales en los que en futuro o actual se pueden ver involucrados.
8	Diversas teorías que se ponen en práctica en la formación de los estudiantes y tienden a confundir.	Realizar estudios y ensayos sobre las diferentes teorías.	Investigar el fundamento científico de cada teoría.
			Fomentar estudios sobre los aportes de cada teoría.
			Contextualizar en la forma de aplicación de esos conocimientos.
			Desarrollar técnicas mediante las cuales los docentes guíen en la enseñanza sin confundir, pues se ha permitido la elección de una.



### **2.2.3 Determinación de competencias globales y específicas**

Para el proyecto "ICVC" (Investigar Competencias con Valores Cristianos), las competencias tendrán como objetivo desarrollar capacidades para el uso de estrategias cognitivas, habilidades interpersonales, actitudes y valores, que permitan la solución de problemas en contextos sociales específicos.

Las cuales se desarrollan, tanto en el aula, como en otros escenarios de aprendizaje (naturales y/o controlados), a partir de la incorporación de conocimientos científicos y técnicos, el desarrollo de habilidades disciplinarias específicas, la interacción social y la incorporación de actitudes y valores acordes con el rol profesional.

Ahora bien, si consideramos los elementos básicos de la didáctica (los métodos y situación de la enseñanza, convertir el contenido "científico" en contenido escolar, sus protagonistas: el maestro, el alumno, el proceso y los contenidos; enmarcados en una situación social, histórica, institucional y áulica que les determina), aunados a los tipos de contenido (declarativo, procedimental y actitudinal) podremos determinar como competencias globales:

#### **(1) COMPETENCIA GLOBAL**

Demostrar en su accionar profesional valores universales y de orientación cristiana y propia de la profesión en diversos escenarios organizacionales y tecnológicos, fomentando el desarrollo de las ciencias, las artes, el respeto a la diversidad cultural y equidad de género.

#### Competencias Específicas:

- Demostrar activamente la pertinencia de su práctica profesional en la realidad social, regional y nacional.
- Fomentar la actuación del profesional para combinar la teoría con las habilidades prácticas en su práctica laboral.
- Construir escenarios que le permitan anticipar y ajustarse a cambios importantes que afectan el quehacer profesional.
- Demostrar valores humanos y profesionales éticos en las diversas actividades del quehacer diario.

#### (2) COMPETENCIA GLOBAL

- Generar sistemas de conocimiento para el entendimiento y manejo de las diversas formas de pensar que constituyen la base de la psicología, permitiendo un acercamiento al manejo técnico de los avances en los adelantos de las ciencias, concientizando en el respeto para con las ideologías diferentes que conforman parte de nuestro entorno social.

#### Competencias Específicas:

- Establecer modelos de pensamiento que les permita comprender las diversas teorías, sustento teórico de la psicología, identificándose con una de ellas.
- Comprender las diversas formas de comunicación que utiliza el hombre para informar sobre sus necesidades, formas de ser y requerimientos psicológicos.
- Desarrollar el sentido de las Relaciones Humanas, las cuales se convertirán en una fortaleza en el desempeño profesional, sobretodo en la aceptación de los usuarios individuales y colectivos.

### (3) COMPETENCIA GLOBAL

Estudiar la relación existente entre las bases biológicas, fisiológicas, anatómicas con la psicología, además la posibilidad de comprender al ser humano en los distintos aspectos que conforman y como la psicología gobierna estos aspectos.

Competencias Específicas:

- Comprender al ser humano en sus aspectos biológicos y psicológico la relación que entre ellos existe y como se expresan en el funcionamiento el hombre.
- Establecer la relación existente entre un trastorno de índole psicológica y el actuar físico.
- Entender las distintas estructuras cerebrales, el funcionamiento del sistema nervioso y endocrino la influencia de estos en la conducta y el comportamiento humano.

### (4) COMPETENCIA GLOBAL

Conocer y fundamentar la importancia del conocimiento en general de la psicología y de su rama la psicología clínica, dándonos a conocer los instrumentos con los cuales trabaja y las actividades de evaluación, diagnóstico y tratamiento. Otorgando la posibilidad de determinar parámetros de normalidad y trastornos en los pacientes.

Competencias Específicas:

- Determinar con certeza las características que distinguen y asemejan las distintas etapas del proceso evolutivo del ser humano, estableciendo la norma entre lo que se espera y aquello que sale fuera de las condiciones esperadas.
- Conocer la forma correcta de aplicación de los distintos instrumentos psicométricos para identificar y explorar correctamente la personalidad y sus expresiones, estableciendo parámetros de normalidad y anormalidad.

-Identificar los aspectos que distinguen el quehacer psicológico y como debe actuar el psicólogo clínico frente a cada actividad determinada dentro de la praxiología profesional.

#### (5) COMPETENCIA GLOBAL

Desarrollar procesos de intervención psicológica para los problemas de salud mental, implementando un plan de trabajo que conforma las distintas áreas de labor del psicólogo clínico contando con el tratamiento adecuado que le permita poner en práctica lo estudiando.

Competencias Específicas:

-Poner en práctica los conocimientos adquiridos, obteniendo de forma vivencial información sobre la labor que cumple el psicólogo Clínico.

-Obtener un acercamiento a la realidad social de la comunidad, poniendo en práctica los aspectos teóricos en la solución de problemas.

-Distinguir el campo de acción débil en el estudiante fortaleciendo por medio de la autoeducación y la práctica.

#### (6) COMPETENCIA GLOBAL

Promover el trabajo práctico del alumno donde obtendrá información visible, palpable demostrando el conocimiento teórico obtenido, pero de igual manera identificar sus debilidades, teniendo la posibilidad de fortalecerlas borrando esas flaquezas.

Competencias Específicas:

-Conocer de forma teórica y práctica las distintas técnicas de intervención psicológica.

-Manejar los aspectos psicoterapéuticos que estimulen la pertenencia al tratamiento psicológico.

-Distinguir las diversas enfermedades que arremeten contra la Salud Mental de la comunidad.

## (7) COMPETENCIA GLOBAL

Construcción del proyecto investigativo en el cual se ponga en práctica todo lo analizado e interpretado desde el punto de vista del psicólogo clínico.

Competencias Específicas:

-Reconocer el interés de los estudiantes, para orientarlos a la construcción de un proyecto el cual ejecutarán poniendo en práctica lo estudiando.

-Potencializar los niveles de inteligencia múltiples par al optimización de el esfuerzo, en la investigación que se realizará.

-Relacionar la actividad profesional con normas éticas, que se pondrán a prueba en la ejecución y visión de una propuesta que tendrá como fin la solución de un problema que aqueja la Salud Mental otorgándoles una mejor calidad de vida a la comunidad.

- Normalización de dichas competencias

Competencia Global: Desarrollar valores éticos y cristianos.

<b>C. Específica 1</b>	<b>Elementos</b>	<b>Nivel</b>	<b>Indicadores de logro</b>
Demostrar activamente la pertinencia de su práctica profesional en la realidad social, regional y nacional.	Formas de actuar	1	Determinar normas de procedimiento
	Formas de sentir	2	Determinar emociones de acuerdo a la interiorización de la realidad.
	Formas de pensar	3	Determinar como asumimos nuestro entorno.
<b>C. Específica 2</b>	<b>Elementos</b>	<b>Nivel</b>	<b>Indicadores de logro</b>
Fomentar la actuación del profesional para combinar la teoría con las habilidades prácticas en su práctica laboral.	Formas de actuar	1	Determinar normas teórico-práctico
	Formas de sentir	2	Demostrar emociones ante el desempeño práctico
	Formas de pensar	3	Determinar el proceso de la información

<b>C. Específica 3</b>	<b>Elementos</b>	<b>Nivel</b>	<b>Indicadores de logro</b>
Construir escenarios que le permitan anticipar y ajustarse a cambios importantes que afectan el quehacer profesional.	Formas de actuar	1	Determinar formas de procedimientos
	Formas de sentir	2	Expresar un equilibrio emocional
	Formas de pensar	3	Determinar formas de procesamiento en la creación de propuestas
<b>C. Específica 4</b>	<b>Elemento</b>	<b>Nivel</b>	<b>Indicadores de logro</b>
Demostrar valores humanos y profesionales éticos en las diversas actividades del quehacer diario.	Formas de actuar	1	Determinar formas de procedimientos
	Formas de sentir	2	Demostrar emociones ante el desempeño ético
	Formas de pensar	3	Procesar información obtenida de la actividad diaria.

(2) Competencia Global: Utilizar sistemas de comprensión ideológica

<b>C. Específica 1</b>	<b>Elementos</b>	<b>Nivel</b>	<b>Indicadores de logro</b>
-Establecer modelos de pensamiento que les permita comprender las diversas teorías, sustento teórico de la psicología, identificándose con una de ellas.	Difundir: -Fundamentos Psicológicos -Teorías psicológicas -Teorías del conocimiento y entendimiento humano.	1 2 3	Difunde: -Postulados Psicológicos -Postulados de las diversas corrientes psicológicas -Leyes que rigen la comunicación en las relaciones interpersonales.
<b>C. Específica 2</b>	<b>Elementos</b>	<b>Nivel</b>	<b>Indicadores de logro</b>
-Comprender las diversas formas de comunicación que utiliza el hombre para informar sobre sus necesidades, formas de ser y requerimientos psicológicos.	Saber : -Escuchar -Comunicarse	1 2	Atender cuidadosamente al emisor de la información. Expresar ideas y recibir ideas con claridad.



	-Comprender las necesidades	3	Entender la forma de comunicación de los entes de su entorno
	-Desarrollar mecanismos empáticos	4	Entender lo que piensan y sienten
<b>C. Específica 3</b>	<b>Elementos</b>	<b>Nivel</b>	<b>Indicadores de logro</b>
-Desarrollar el sentido de las Relaciones Humanas, las cuales se convertirán en una fortaleza en el desempeño profesional, sobretodo en la aceptación de los usuarios individuales y colectivos.	Manejo de las relaciones sociales.	1	Entiende a los de su alrededor
	Discriminar las características de cada paciente	2	Conocer los diferentes tipos de personalidad
	Fomentar formas de acercamiento interpersonal	3	Conocer niveles y medios de comunicación activa

(3)COMPETENCIA GLOBAL: Establecer relación entre lo biológico y psicológico

<b>C. Específica 1</b>	<b>Elementos</b>	<b>Nivel</b>	<b>Indicadores de logro</b>
-Comprender al ser humano en sus aspectos biológicos y psicológico la relación que entre ellos existe y como se expresan en el funcionamiento del hombre.	Procesar información biológica	1	Entender los procesos biológicos
	Procesar información psicológica	2	Entender los procesos y funcionamiento psicológico
	Establecer relaciones entre la Psicofisiología y la conducta del hombre	3	Entendimiento de las manifestaciones bio-psicosociales
<b>C. Específica 2</b>	<b>Elementos</b>	<b>Nivel</b>	<b>Indicadores de logro</b>
Establecer la relación existente entre un trastorno de índole psicológica y el actuar físico.	Evaluar: Trastornos cognitivos	1	Discernir entre lo cognitivo y su manifestación física
	Trastornos afectivos	2	Discernir entre lo afectivo y su manifestación física

	Trastornos volitivos	3	Discernir entre la voluntad y su manifestación física
	Trastornos de personalidad	4	Establecer la relación entre la personalidad y el sistema nervioso.
<b>C. Específica 3</b>	<b>Elementos</b>	<b>Nivel</b>	<b>Indicadores de logro</b>
-Entender las distintas estructuras cerebrales, el funcionamiento del sistema nervioso y endocrino la influencia de estos en la conducta y el comportamiento humano.	Entender: Funcionamiento del sistema endocrino	1	Entender y comprender el funcionamiento endócrino
	Funcionamiento del sistema nervioso	2	Asimilar el funcionamiento del fisiológico del sistema nervioso
	Funcionamiento neuropsicológico	3	Comprender las diversas estructuras cerebrales y la relación psicológica

(4)COMPETENCIA GLOBAL: Conocer la importancia del conocimiento psicológico clínico.

C. Específica 1	Elementos	Nivel	Indicadores de logro
<p>-Determinar con certeza las características que distinguen y asemejan las distintas etapas del proceso evolutivo del ser humano, estableciendo la norma entre lo que se espera y aquello que sale fuera de las condiciones esperadas.</p>	Identificar:		
	Niñez		Conocer las características necesarias para una niñez equilibrada
	Adolescencia	1	Determinar como lograr adolescentes seguros de sí.
	Juventud	2	Transición y equilibrio
	Adultez	3	La crisis existencias maneras de superarla, fomenta el proyecto de vida
	Vejez	4	Conocer las características que distinguen y el período de la tercera edad
		5	

<b>C. Específica 2</b>	<b>Elementos</b>	<b>Nivel</b>	<b>Indicadores de logro</b>
<p>-Conocer la forma correcta de aplicación de los distintos instrumentos psicométricos para identificar y explorar correctamente la personalidad y sus expresiones, estableciendo parámetros de normalidad y anormalidad.</p>	<p>Aplicación:</p> <p>Tests de Inteligencia</p> <p>Test de Personalidad</p> <p>Tests de conflictos</p> <p>Test de actitud y aptitud</p> <p>Test psicósomáticos</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>5</p>	<p>Detecta el nivel de inteligencia</p> <p>Identifica los tipos y dificultades de personalidad</p> <p>Identifica el área de trance del paciente</p> <p>Determina las actitudes y aptitudes desarrolladas</p> <p>Conoce el nivel de afectación y el órgano afectado</p>
<b>C. Específica 3</b>	<b>Elementos</b>	<b>Nivel</b>	<b>Indicadores de logro</b>
<p>Identificar los aspectos que distinguen el que hacer psicológico y como debe actuar el psicólogo clínico frente a cada actividad determinada dentro de la prelación profesional.</p>	<p>Actuación:</p> <p>Entrevista</p> <p>Historia Clínica</p> <p>Diagnóstico</p> <p>Tratamiento</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p>	<p>Acercamiento al paciente</p> <p>Conocimiento exhaustivo del paciente</p> <p>Conclusión clínica psicológica</p> <p>Intervención psicológica oportuna y adecuada</p>

(5) COMPETENCIA GLOBAL: Utilizar Procesos de intervención terapéutica

C. Específica 1	Elementos	Nivel	Indicadores de logro
<p>-Poner en práctica los conocimientos adquiridos, obteniendo de forma vivencial información sobre la labor que cumple el Psicólogo Clínico.</p>	<p>Adquisición:                      Conocimientos Generales                      Conocimientos de                      psicodiagnóstico                      Conocimientos terapéuticos</p>	<p>1                      2                      3</p>	<p>Discriminar los contenidos psicológicos                      Determinar los lineamientos psicológicos clínicos                      Conocer los tipos de intervención psicológica clínica</p>

<b>C. Específica 2</b>	<b>Elementos</b>	<b>Niveles</b>	<b>Indicadores de logro</b>
Obtener un acercamiento a la realidad social de la comunidad, poniendo en práctica los aspectos teóricos en la solución de problemas.	Potencializar:		
	Análisis	1	Asumir la realidad
	Crítica	2	Determinar las manifestaciones clínicas
	Deducción	3	Visualizar la etiopatología
	Hipótesis	4	Presumir formas de actuar
<b>C. Específica 3</b>	<b>Elementos</b>	<b>Niveles</b>	<b>Indicadores de logro</b>
Distinguir el campo de accionar débil en el estudiante fortaleciendo por medio de la autoeducación y la práctica.	Potencializar:		
	Autoeducación	1	Elevar el nivel de capacidad profesional
	Lectura analítica	2	Obtener nuevos conocimientos
	Revisión de casos	3	Comprobar hipótesis
	Discusión de casos	4	Elaborar la planificación terapéutica

(6)COMPETENCIA GLOBAL: Promover el trabajo práctico del alumno

<b>C. Específica 1</b>	<b>Elementos</b>	<b>Nivel</b>	<b>Indicadores de logro</b>
-Conocer de forma teórica y práctica las distintas técnicas de intervención psicológica.	Intervención Cognitivo– Conductual	1	Actuación sobre la forma de pensamientos
	Intervención Psicoanalítica	2	Investigación y actuación psicoanalítica Conocer las formas de comunicación a nivel de sistemas familiares
	Intervención Sistémica	3	
<b>C. Específica 2</b>	<b>Elementos</b>	<b>Nivel</b>	<b>Indicadores de logro</b>
-Manejar los aspectos psicoterapéuticos que estimulen la pertenencia al tratamiento psicológico.	Compromiso Recíproco	1	Determinar la relación psicólogo-paciente
	Empatía	2	Entendimiento sentimental
	Rapport	3	Compromiso terapéutico



	Transferencia y Contratransferencia	4	Relación de aspectos afectivos
	Encuadre	5	Establecimientos de lineamientos psicoterapéuticos
<b>C. Específica 3</b>	<b>Elementos</b>	<b>Nivel</b>	<b>Indicadores de logro</b>
-Distinguir las diversas enfermedades que arremeten contra la Salud Mental de la comunidad.	Trastornos Ansiosos	1	Determinar niveles de ansiedad
	Trastornos Depresivos	2	Demostrar los factores etiológicos de la depresión
	Trastornos Sociales	3	Determinar el proceso de las alteración física y su manifestación psicológica

(6)COMPETENCIA GLOBAL: Cconstrucción del trabajo investigativo final

C. Específica 1	Elementos	Nivel	Indicadores de logro
<p>-Reconocer el interés de los estudiantes, para orientarlos a la construcción de un proyecto el cual ejecutarán poniendo en práctica lo estudiando.</p>	<p>Interés: Evaluación</p>	<p>1</p>	<p>Conocer las características por grupos de edades</p>
	<p>Diagnóstico</p>	<p>2</p>	<p>Determinar las enfermedades y sus particularidades</p>
	<p>Tratamiento</p>	<p>3</p>	<p>Diversos medios de intervención individual y colectiva</p>

<b>C. Específica 2</b>	<b>Elementos</b>	<b>Nivel</b>	<b>Indicadores de logro</b>
<p>-Potencializar los niveles de inteligencia múltiples par al optimización de el esfuerzo, en la investigación que se realizará.</p>	Fortalecer la inteligencia:		
	Interpersonal	1	Entendimiento personal
	Interpersonal	2	Entendimiento a los demás
	Lógica	3	Pensamiento crítico-analítico
	Lingüística	4	Expresión verbal adecuada
	Comunicación no verbal	5	Expresión corporal
<b>C. Específica 3</b>	<b>Elementos</b>	<b>Nivel</b>	<b>Indicadores de logro</b>
<p>-Relacionar la actividad profesional con normas éticas, que se pondrán a prueba en la ejecución y visión de una propuesta que tendrá como fin la solución de un problema que aqueja la Salud Mental otorgándoles una mejor calidad de vida a la comunidad.</p>	Valores éticos		Conocimiento de código de trabajo
	Valores morales	1	psicológico
	Valores sociales	2	Desenvolvimiento personal en la carrera
	Efectos iatrogénicos	3	Responsabilidad social
		4	Respeto por la vida psíquica de los pacientes

## **Competencias específicas exigidas**

Se ha realizado un análisis de las diversas competencias que dentro de la carrera de Psicología Clínica son requeridas para completar el perfil profesional que se requiere.

Observamos en primer lugar, las competencias exigidas en la dimensión del saber, en primer lugar sobresale, los saberes que constituye un aval del entorno profesional y que a su vez son consideradas como totalmente necesarias en la formación psicológica.

Dentro del grupo de los Procesos básicos, Medición psicométrica y Conocimientos en tecnologías informáticas se considera el hecho de pertenecer a un saber disciplinario en sentido estricto no hace sino confirmar la necesidad imperiosa de dominar las nuevas mediaciones tecnológicas mediante las cuales se organiza el trabajo contemporáneo.

La “Era de la Información” no es una ficción o conjetura, sino la realidad palpable en la cual la competencia para interactuar con dispositivos diversos de procesamiento informacional constituye una condición básica para ingresar, desenvolverse y mantenerse en el mercado laboral. La extensión de las metodologías de aula virtual y el fomento al uso de computadores como herramientas académicas, son señalados por estos resultados como objetivos imperiosos de todo diseño curricular que pretenda responder a las exigencias del medio contemporáneo.

Con respecto a la relevancia otorgada a los temas de **motivación, pensamiento, aprendizaje, lenguaje atención, percepción, emoción y memoria**, cada uno de ellos fue considerado como **totalmente necesario** por más del 50% de la muestra, tal resultado confirma a estos los saberes como constitutivos del núcleo básico de la disciplina psicológica, pues establecen la identidad conceptual del profesional.

Lo mismo podría decirse con respecto al dominio de la psicometría y sus diversos instrumentos, pues este saber constituye el distintivo técnico derivado del desarrollo de la Ciencia Psicológica que caracteriza el hacer propio de los Psicólogos.

Estos conocimientos combinados con el conocimiento, habilidades y técnicas para evaluar en individuos, grupos o sistemas, las dimensiones cognitivas, afectivas, conductuales y de la personalidad que comprende la experiencia humana, junto a las distintas habilidades para evaluar los resultados de un tratamiento o una intervención, permiten el desarrollo de la competencia de la evaluación psicológica, siendo esta otra de las competencias que debe desarrollar el psicólogo como profesional.

Estos saberes propios de la disciplina psicológica, entre otros, son uno de los aspectos usados para diferenciar a los psicólogos de los profesionales de otros campos.

Según Gutiérrez (2005) el psicólogo debe poseer la competencia para aplicar conocimientos y habilidades científicas de su área disciplinaria en su práctica profesional.

Retomando los resultados hallados en el presente estudio, se encuentran saberes diversos que incluyen lo relativo a la investigación como **Estadística y Metodología**; otros, muy característicos de la disciplina como **Personalidad, Psicopatología, Psicología Evolutiva, Conceptos de Psicología Social e Historia**

**de la Psicología**; así como algunos saberes complementarios, como el de la **Segunda lengua** y el de **Problemas sociales**.

Todos estos completan el repertorio de saberes indispensables para un exitoso ejercicio profesional de la Psicología. Resulta interesante resaltar, aquellos con las menores puntuaciones son los relacionados con las Ciencias Biológicas: **Neuropsicología, Psicofisiología, Psicoimmunología y Biología**, los dos últimos con los más bajos índices generales y los únicos ubicados debajo de la línea media; estos resultados pueden suponerse que los bajos índices de exigencia encontrados son producto de lo circunscrito y especializado de los campos de acción en los que tales saberes suelen ser requeridos, aspectos que se correlacionan con los pocos profesionales que se desempeñan en estas áreas.

En el caso de las Humanidades y la Epistemología, el resultado puede considerarse apenas natural dado que no se trata de saberes dirigidos a la aplicación técnica, sino que constituyen un soporte general de la formación profesional.

Lo primero que sobresale al considerar los datos obtenidos en cuanto a las habilidades exigidas a los psicólogos en su ejercicio profesional es la alta relevancia del conjunto de estas en general, los contextos laborales parecen requerir no sólo profesionales competentes intelectualmente, sino con las suficientes habilidades para manejar las diversas situaciones y retos que plantea la vida laboral.

Ello se hace evidente en la relevancia absoluta de la capacidad de **solucionar problemas** que fue considerada por un 97% de la muestra como **totalmente necesaria**.

Niveles similares alcanzaron las habilidades **iniciativa, aprendizaje continuo, trabajo en equipo, pensamiento crítico y planeación**, las que en conjunto dibujan el perfil del profesional contemporáneo: independiente, autónomo, pero a la vez capaz de integrar esfuerzos multidisciplinarios, en permanente renovación (Rojas, 2006) y cuyas capacidades intelectuales están más referidas a la creación, difusión, transmisión y reconstrucción del conocimiento que en su acumulación.

Las actitudes, es decir, aquellas inclinaciones de carácter propias del individuo en las que se sustenta su acción moralmente aceptable y profesionalmente eficaz, habla de la necesidad de profesionales que ante todo sean excelentes seres humanos, con gran conocimiento y dominio de sí mismos, capaces de relacionarse con otros, de reconocer los comportamientos adecuados a los contextos, de reconocer las limitaciones y aprender de ellas, siempre dispuesto a mejorar y con gran percepción de las necesidades humanas.

Frente a los resultados encontrados en este estudio, se encuentra que la *ética* es uno de los aspectos requeridos a los profesionales de la Psicología.

En coincidencia con otros estudios (Gutiérrez, 2005) donde una de las competencias fundamentales se relaciona con los asuntos éticos y legales, se sugiere que los conocimientos, habilidades, actitudes y valores que definen una actuación profesional ética son *el conocimiento de los códigos, estándares y guías éticos-profesionales; el conocimiento de los estatutos, reglamentos y leyes relevantes para la práctica de la Psicología.*

A ello apunta precisamente la premisa de la formación integral: más que profesionales, la universidad forma seres humanos.

En tal sentido, la coherencia con este principio se hace palpable desde la forma de organización de los procesos administrativos y académicos hasta en la configuración de las relaciones entre los diversos estamentos de la comunidad académica, en particular entre docentes y estudiantes: es la manera más segura de garantizar resultados favorables en este sentido.

### 2.3 Perfil de competencias del docente

El docente de la Carrera de Psicología Clínica de la Universidad Cristiana Latinoamericana presenta las siguientes competencias:

Competencias Globales	Competencias Especificas
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1.- Fomentar las diversas actividades educativas sobre todo las relacionadas al quehacer docente en base a la investigación.</li>   <li>• 2.- Conocer como se desarrolla el aprendizaje por medio de una perspectiva humano integral que fomenta el desarrollo de competencias.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Determinar los problemas que dificultan el quehacer educativo, mediante el acercamiento a la realidad de cada institución.</li> <li>• Buscar el desarrollo del aprendizaje para consolidar un conocimiento significativo en base de las características propias de cada estudiante, comprendiendo que cada uno aprende de diferente forma. Analizar problemas que aquejan los diversos ámbitos del saber y plantear posibles soluciones para cada uno.</li> <li>• Fomentar la promoción de los últimos conocimientos, a fin que los estudiantes puedan estar preparados para competir en el mercado ocupacional.</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>• 3.- Estimular el trabajo en equipo en el aula, en la comunidad universitaria y en la sociedad.</li>   <li>• 4.- Ubicar el proceso universitario en la nueva era tecnológica y de comunicación.</li>   <li>• 5.- Proceder de acuerdo con el proyecto ético de vida que concuerde con la filosofía e ideología y ética profesional.</li>   <li>• 6.- Continua evaluación basada en criterios de competencia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer por medio del acercamiento a la comunidad estudiantil, sobre avances en diseño curricular lo que implica, conocer igualmente sobre competencias.</li> <li>• Investigar cuales son los problemas que pueden presentar los estudiantes interdisciplinariamente.</li> <li>• Crear la necesidad de la investigación como fuente de aprendizaje y evaluación.</li> <li>• Indagar las técnicas que emplean los docentes para desarrollar el aprendizaje.</li>   <li>• Aplicación del PEA.</li> <li>• Dirigir las actividades del proceso enseñanza-aprendizaje, aplicando estrategias que fomente el autoconocimiento.</li> <li>• Asociar la teoría con la práctica para poder comprender como se aplica el PEA.</li> <li>• Cumplir los objetivos que persigue la mediación didáctica comprendiendo los estilos de aprendizaje de los estudiantes.</li> <li>• Emplear métodos y estrategias de aprendizajes significativos, por medio de del ABP, talleres de análisis de casos, psicodrama, medios creativos, proyectos, talleres vivenciales, entre otros.</li> </ul>
--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>• 7.- Ampliar la comunicación y el diálogo en el aula.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Impulsar el trabajo investigativo tomando en cuenta necesidades, intereses, motivación, aptitudes de los estudiantes.</li> <li>• Sugerir actividades por elección personal que les permita a los alumnos conocerse a si mismo y les permita desplegar más sus habilidades.</li> <li>• Utilizar métodos de conciliación, de negociación y resolución de conflictos.</li> <li>• Permitir la comprensión del individuo, entendiendo la diversidad de género, personalidad, étnico.</li> <li>• Desarrollar objetivos para trabajar en equipo que desarrolle la inteligencia emocional y fomente valores.</li> <li>• Estudiar la formación de grupos en los cuales se pueda analizar situaciones problemáticas en el entorno estudiantil, universitario, en el contexto profesional emplear métodos de toma de decisiones y contribuir a la solución de problemas.</li> <li>• Invitar a la formación de grupos entre la comunidad estudiantil y comunidad en general para participar en proyectos que les permita compartir y comprender de mejor manera la realidad de cada grupo.</li> </ul>
--	--

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Emplear los nuevos medios audiovisuales con el objetivo de hacer las horas de trabajo en clase más activas.</li><li>• Manejar servicios del internet y todas las herramientas que este ofrece a fin de tener información actualizada</li><li>• Acceder a programas informáticos y herramientas de multimedia que fomente conocimientos y estimule la participación de la comunidad universitaria.</li><li>• Estructurar módulos que favorezcan el aprendizaje basado en competencias informáticas.</li><li>• Descubrir cuales son las aptitudes, habilidades con que cuentan los estudiantes para elaborar su proyecto de vida que rija su forma de ser y actuar.</li><li>• Fomentar sentimientos de solidaridad, compromiso, responsabilidad, y respeto para las diversas formas de pensamiento, creencias, etnias, sociales entre otros.</li><li>• Fomentar y participar activamente en proyectos de educación ciudadana, cumpliendo con los compromisos que estos requieran</li></ul>
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar actividades en las que los estudiantes consideren alternativas de mejoramiento de la calidad de vida para los problemas de la realidad social.</li> <li>• Realizar charlas de información para capacitar al estudiante en el entendimiento de la autoevaluación y tomando en cuenta su participación.</li> <li>• Potenciar la evaluación ética docente y ética estudiantil.</li> <li>• Utilizar herramientas como la simulación, la dramatización en la aplicación del ABP, para demostrar las competencias adquiridas y por medio de la demostración de este aprendizaje se de la evaluación.</li> <li>• Implementar unidades de seguimiento del aprendizaje, que permita la comprobación y la consolidación del mismo.</li> <li>• Planificar la evaluación bajo normas que permitan el acercamiento real del conocimiento y de desempeño. Gestionar proyectos de intervención para los estudiantes con el fin de integrarlos al proceso de aprendizaje.</li> <li>• Permitir el aprendizaje por medio de la escucha activa y ponerla en práctica en la comunidad educativa.</li> </ul>
--	---

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Impulsar características fundamentales en el futuro psicólogo como son la empatía, la comunicación asertiva, la escucha empática desde los inicios de la carrera utilizándolos como herramienta para fomentar la comunicación educativa.</li><li>• Mejorar la comunicación verbal y preparara al estudiante para comprender la no verbal.</li><li>• Propiciar el diálogo para la solución de problema que aquejan el desenvolvimiento estudiantil, docente, e institucional.</li><li>• Promocionar la imagen de la carrera y universidad como medio de comunicación en el manejo de problemas de orden nacional, salud, investigación entre otras.</li></ul>
--	--

Fuentes: Perrenoud (2005); Herrera y Naranjo (2006)

### ETAPA 3:

## ORGANIZACIÓN Y ESTRUCTURA DEL CURRÍCULO

### *3.1 Determinación de módulos formativos por competencias*

<b>MÓDULOS PARA COMPETENCIAS GENÉRICAS</b>		
	<b>MÓDULOS</b>	<b>DESCRIPCIÓN DE LAS COMPETENCIAS GENÉRICAS</b>
1.	NTICS 1	Utilizar las nuevas tecnologías de la información y comunicación, en las diversas actividades académicas que les permita tener una mejor desenvolvimiento en la presentación de trabajos, formas de llevar la materia, presentación de imágenes, manejo del internet, formas de conducir la información actualizada, optimizar el
2	TÉCNICAS DE ESTUDIO	Emplear técnicas de estudio para el desarrollo del pensamiento crítico, analítico, hipotético que le permita comprender los nuevos avances científicos de las ciencias.

4.	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	Investigar problemas del entorno, llevar a cabo análisis que de igual manera los conduzcan a elaborar proyectos encaminados a la solución de problemas sobre todo los de orden psicológico.
5.	LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	Generar formas de comunicación individual y colectiva que optimizan las interacciones e interrelaciones en procesos académicos y profesionales, desarrollar capacidades de comprensión no verbal y lenguaje científico.
6.	DISEÑO DE PROYECTOS	Desarrollar proyectos encaminados a la solución de problemas que as u vez formen parte del banco investigativo y formativo para la comunidad estudiantil.
7.	GESTIÓN DE PROYECTOS	Desplegar perfiles de proyectos aplicando criterios metodológicos que rigen la investigación científica.
8.	DESARROLLO DE PROYECTOS	Desarrollar proyectos aplicando los criterios metodológicos y científicos de la carrera.
9.	REALIDAD NACIONAL	Concienciar al estudiante universitario sobre las condiciones sociales, culturales, económicas, ambientales con el objetivo de estimular la solución de sus problemas

<b>MÓDULOS PARA COMPETENCIAS ESPECIFICAS</b>		
	<b>MÓDULOS</b>	<b>DESCRIPCIÓN DE LAS COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</b>
1.	MANEJO DE MÉTODOS DE ESTUDIO INVESTIGACIÓN Y EXPRESIÓN ESCRITA	Establecer y aplicar metodología de comunicación efectiva, para conocer los procesos psicológicos y determinar su forma de investigación.
2.	MANEJO DE LAS BASES BIOLÓGICAS DE LA PSICOLOGÍA	Examinar los fundamentos básicos de la biología del ser humano resaltando su relación con procesos psicológicos.
3.	PSICOLOGÍA GENERAL	Conocer sobre los aspectos que intervienen en la psicología, su historia, principio, y conocimientos básicos sobre las funciones psíquicas superiores.
4	PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO EVOLUTIVA I	Explicar las condiciones necesarias para el desarrollo del ser humano desde las etapas prenatal, posnatal, natal, infancia en los aspectos físicos, cognitivos, afectivos, familiar, social.
5	PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO EVOLUTIVA II	Explicar las condiciones necesarias para el desarrollo del ser humano en la adolescencia desde los aspectos físicos, afectivos, sociales, cognitivos, familiar, personal.



6	PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO O EVOLUTIVA III	Explicar las condiciones necesarias para el desarrollo del ser humano en la juventud y adultez desde los puntos de vista físicos, familiar, social, personal, afectivos y las crisis por las que atraviesa.
7	ELEMENTOS DE NEUROANATOMÍA Y NEUROFISIOLOGÍA	Señalar el funcionamiento neuroanatómico y neurofisiológico del ser humano, comprendiendo sus estructuras y funcionamiento.
8	PSICOFISIOLOGÍA I	Determinar los procesos fisiológicos de las diversas funciones psíquicas del ser humano.
9	PSICOFISIOLOGÍA II	Determinar los procesos fisiológicos de las diversas funciones psíquicas su relación y dominio en las diversas Actividades del ser humano.
10	PSICOLOGÍA SOCIAL	Entender el desarrollo social del ser humano su influencia individual y colectiva.
11	PSICOLOGÍA SOCIAL	Analizar los principales problemas que aquejan al hombre desde una perspectiva social.
12	SALUD MENTAL	Integrar la teoría y práctica desde el punto de vista psicológico para tratar problemas y condiciones que surgen de los mismos en el campo de la salud mental.

13	ELEMENTOS DE PSICOLOGÍA CLÍNICA	Permite tener una visión amplia y certera del manejo de la Psicología Clínica, aspectos básicos, herramientas y procesos.
14	EPISTEMOLOGÍA	Argumentar como se edifican las teorías científicas, las bases investigativas en relación al desarrollo de la psicología.
15	CORRIENTES PSICOLÓGICAS O TEORÍAS DE LA PERSONALIDAD I	Conocer los sustentos teóricos los cuales son la base para la psicología, sus lineamientos, procesos, formas de pensar de cada autor, soportes terapéuticos.
16	CORRIENTES PSICOLÓGICAS O TEORÍAS DE LA PERSONALIDAD II	Conocer los sustentos teóricos los cuales son la base para la psicología, sus lineamientos, procesos, formas de pensar de cada autor, soportes terapéuticos
17	PSICOSEXUALIDAD	Indagar los aspectos sobresalientes en el desarrollo del ser humano desde un punto de vista psicosexual. Estimulando la construcción de conceptos y problemas que pueden surgir en este aspecto de desarrollo del ser humano.
18	PSICOESTADÍSTICA	Conocer sobre los procesos y métodos utilizados en la estadística y su aplicación a la psicología.

19	PSICOESTADÍSTICA II	Conocer sobre los procesos y métodos utilizados en estadística y su aplicación a la psicología.
20	PSICOSEXUALIDAD	Indagar los aspectos sobresalientes en el desarrollo del ser humano desde un punto de vista Psicosexual. Estimulando la construcción de conceptos, analizando los problemas que pueden surgir en este aspecto de desarrollo del ser humano.
21	PSICOMETRÍA	Analizar los conceptos, procesos y métodos que intervienen en el análisis de las valoraciones con las cuales examinados al ser humano.
22	PSICOMETRÍA	Analizar los conceptos, procesos y métodos que intervienen en el análisis de valoraciones con las cuales examinamos al ser humano.
23	PSICOTECNIA DE LA INTELIGENCIA	Evaluar de manera cuantitativa y cualitativa entendiendo los procesos intelectuales que caracterizan al ser humano.
24	PSICOTECNIA DE LA PERSONALIDAD	Evaluar de manera cuantitativa y cualitativa entendiendo los procesos de personalidad que caracterizan al ser humano.
25	PSICOLOGÍA CLÍNICA INFANTIL	Explicar el desenvolvimiento del ser humano entendiendo cuales pueden ser las causas y consecuencias, cuando uno de los aspectos del desarrollo no se adecuan a lo esperado.

26	PSICOLOGÍA CLÍNICA DEL ADOLESCENTE	Explicar el desenvolvimiento del ser humano entendiendo cuales pueden ser las causas y consecuencias, cuando uno de los aspectos del desarrollo no se adecuan a lo esperado.
27	PSICOLOGÍA CLÍNICA DEL ADULTO	Explicar el desenvolvimiento del ser humano entendiendo cuales pueden ser las causas y consecuencia, cuando uno de los aspectos del desarrollo no se adecua a lo esperado.
28	PSICOPATOLOGÍA I	Conocer las patologías que surgen en las diversas funciones psíquicas como consecuencia de la presencia de alguna alteración mental.
27	PSICOPATOLOGÍA II	Conocer las patologías que surgen en las diversas funciones psíquicas como consecuencia de la presencia de alguna alteración mental.
30	ELEMENTOS DE PSICOLOGÍA INDUSTRIAL	Introducir los conceptos básicos de la psicología industrial, que aspectos interviene y como se desenvuelve un psicólogo en el ámbito de la industria.
31	TEORÍAS DE LA COMUNICACIÓN HUMANA	Categorizar las teorías que surgen de la relación humana y como estas pueden ayudar al ser humano a mejorara su nivel de inserción en el medio social, familiar.
32	DEONTOLOGÍA DE LA PROFESIÓN	Indagar sobre los posibles métodos que intervienen el medio clínico e industrial.

33	PSICOTERAPIA I	Conocer las diversas alternativas de intervención psicológica que ofrecen las distintas corrientes psicológicas, como trabajan y como pueden ayudar al ser humano para recobrar su estado anímico.
34	PSICOTERAPIA II	Conocer las diversas alternativas de intervención psicológica que ofrecen las distintas corrientes psicológicas, como trabajan y como pueden ayudar al ser humano para recobrar su estado anímico.
35	PSICOTERAPIA III	Conocer las diversas alternativas de intervención psicológica que ofrecen las distintas corrientes psicológicas, como trabajan y como pueden ayudar al ser humano para recobrar su estado anímico.
36	NEUROPSICOLOGÍA I	Estudiar las estructuras mentales y determinar su importancia para el desarrollo psíquico del ser humano.
37	NEUROPSICOLOGÍA II	Estudiar las estructuras mentales y determinar su importancia para el desarrollo psíquico del ser humano.
38	ANÁLISIS DE LA REALIDAD NACIONAL Y MUNDIAL	Conocer y tomar conciencia de la realidad del entorno con la finalidad de crear la necesidad de generar alternativas de solución desde la perspectiva profesional.

	PROMOCIÓN PARA LA SALUD	Indagar sobre los medio existentes para dar a conocer acerca de los problemas causas, consecuencias y soluciones sobre problemas de salud que perjudican el normal orden de la comunidad.
40	PSIQUIATRÍA I	Estudiar los diferentes problemas de orden mental sus características, procesos, conocer además las patologías que acompañan a las diversas funciones mentales.
41	PSIQUIATRÍA II	Estudiar los diferentes problemas de orden mental sus características, procesos, conocer además las patologías que acompañan a las diversas funciones mentales
42	INTELIGENCIA EMOCIONAL	Conocer como el ser humano se va desarrollando en el mundo familiar, social, desde un punto de vista emotivo y como puede manejar las mismas con seguridad y equilibrio.
43	TALLER DE ESTUDIO DE CASOS CLÍNICOS I	Relacionar la teoría con la técnica psicológica en función de casos clínicos.
44	PSICOFARMACOLOGÍA	Conocer los diferentes tipos de medicación para tratar problemas de orden mental, como actúan y ayudan a las personas que presentan patologías psicológicas y mentales.
45	EXPLORACIÓN NEUROPSICOLOGÍA	Permite conocer prácticamente los aspectos neurológicos y psicológicos que intervienen en el desarrollo del ser humano.

46	INTERVENCIÓN EN MALTRATO INFANTIL	Estudiar las alternativas de resolución a los problemas que trae el maltrato, terapias de recuperación e inserción social.
47	INTERVENCIÓN EN CRISIS	Elaborar un sistema mediante el cual se pueda establecer los casos que necesitan de una intervención pronta, con resultados eficaces, oportunos.
48	PRÁCTICAS EN LAS DIFERENTES ÁREAS DE ATENCIÓN DEL PSICÓLOGO	Desarrollar un plan de prácticas que no es más que el conocimiento puesto ejecución, que le permite al estudiante obtener aquella información que se puede ver, oír, palpar etc.
49	DISEÑO DEL PLAN DEL PROYECTO DE GRADO	Construir un plan investigativo con el objetivo de proponer alternativas de solución a un problema dado.
50	INFORMÁTICA BÁSICA	Conocer sobre los aspectos relacionados con el manejo de los medio informáticos actuales que les permita un mejor desenvolviendo en la presentación de trabajos lo que a su vez convierte en más activa las clases.

## **MÓDULOS DE COMPETENCIA GLOBAL**

<p>1. Demostrar en su accionar profesional valores universales y de orientación cristiana y propia de la profesión en diversos escenarios organizacionales y tecnológicos, fomentando el desarrollo de las ciencias, las artes, el respeto a la diversidad cultural y equidad de género.</p> <p>2 Generar sistemas de conocimiento para el entendimiento y manejo de las diversas formas de pensar que constituyen la base de la psicología, permitiendo un acercamiento al manejo técnico de los avances en los adelantos de las ciencias, concientizando en el respeto para con las ideologías diferentes que conforman parte de nuestro entorno social.</p>	<p>Ética y Liderazgo Cursos de temática comunes para todas las carreras.</p> <p>Corrientes Psicológicas o teorías de la personalidad I. Corrientes Psicológicas o teorías de la personalidad II. Epistemología Expresión escrita y oral. Teorías de la Comunicación Humana. Inteligencia Emocional Psicología Social</p>
<p>3. Investigar la relación existente entre las bases biológicas, fisiológicas, anatómicas con la psicología además n la posibilidad de comprender al ser humano en los distintos aspectos que lo conforman y como la psicología gobierna esos aspectos.</p>	<p>Bases Biológicas de la Psicología. Psicología del desarrollo o evolutiva I. Psicología del desarrollo o evolutiva II. Psicología del desarrollo o evolutiva III. Psicofisiología I. Psicofisiología II. Neuroanatomía y Neurofisiología. Psicofarmacología. Neuropsicología. Exploración Neuropsicología.</p>
<p>4.</p>	<p>Psicometría. Psicotécnica de la Personalidad. Psicotecnia de la Inteligencia. Introducción a la Carrera.</p>



<p>Conocer y fundamentar sobre la importancia de la psicología en general y de su rama la psicología clínica, que nos da a conocer a su vez los instrumentos con los cuales trabaja y como podemos evaluar, diagnosticar y determinar las características del ser humano que se encuentran dentro de los parámetros esperados y aquellos que constituyen un problema para el desarrollo del mismo.</p>	<p>Psicología General I  Psicoestadística I  Psicoestadística II  Dinámicas grupales  Elementos de Psicología Clínica.  Psicopatología I  Psicopatología II  Psicología Clínica de la Infancia.  Psicología Clínica del Adolescente.  Psicología Clínica del Adulto  Psicosexualidad  Psiquiatría</p>
<p>5.  Desarrollar procesos de intervención psicológica para los problemas de salud mental, implementando un plan de trabajo que conforme las distintas áreas de labor del psicólogo clínico contando con el tratamiento adecuado que le permita poner en práctica lo estudiado.</p>	<p>Salud Mental  Promoción de la Salud  Psicoterapia I.  Psicoterapia II.  Psicoterapia III.  Deontología para la profesión  Terapias Alternativas  Intervención en maltrato Infantil  Intervención en Crisis.</p>
<p>6.  Promueve el trabajo práctico del alumno, donde obtendrá información visible, palpable y demostrar su conocimiento pero de igual manera sus debilidades en el campo clínico, logrando la posibilidad de tener mayor fortalezas y borrando esas flaquezas.</p>	<p>Prácticas para la promoción de la Salud  Prácticas de Psicoterapia I  Prácticas de Psicoterapia II  Prácticas de Psicología Clínica de la Niñez  Prácticas de Psicología Clínica del Adolescente  Prácticas de Psicología Clínica de la Adulthood  Prácticas de Exploración  Neuropsicología  Prácticas en Intervención en Crisis y maltrato Infantil.</p>
<p>7.  Construcción de un proyecto investigativo en el cual ponga en práctica todo lo analizado e investigado desde el punto de vista del Psicólogo Clínico.</p>	<p>Diseño del Plan del Proyecto de Grado.  Métodos de Investigación  Métodos de Estudio  Psicoestadística</p>

<b>MÓDULOS DEL PLAN DE ESTUDIOS</b>			
<b>MÓDULOS GENÉRICOS</b>	<b>CICLO SEMESTRAL</b>	<b>HORAS CLASE SEMANAL</b>	<b>CRÉDITOS</b>
INFORMÁTICA BÁSICA	PRIMERO	3	3
INFORMÁTICA BÁSICA	SEGUNDO	3	3
MÉTODOS DE ESTUDIO	PRIMERO	2	2
EXPRESIÓN ORAL Y ESCRITA	PRIMERO	4	4
MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN	PRIMERO	2	2
DESARROLLO DE PROYECTOS	DÉCIMO	3	3
<b>MÓDULOS ESPECÍFICOS</b>			
BASES BIOLÓGICAS	PRIMERO	4	4
MANEJO DE LA PSICOLOGÍA GENERAL I	SEGUNDO	6	6
PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO HUMANO I	TERCERO	3	3
PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO HUMANO II	CUARTO	3	3
PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO HUMANO III	QUINTO	4	4
BASES BIOLÓGICAS DE LA PSICOLOGÍA	SEGUNDO	4	4

NEUROANATOMÍA Y NEUROFISIOLOGÍA I	TERCERO	4	4
NEUROANATOMÍA Y NEUROFISIOLOGÍA	CUARTO	3	3
PSICOLOGÍA SOCIAL I	SEGUNDO	4	4
PSICOLOGÍA SOCIAL II	TERCERO	4	4
PSICOSEXUALIDAD I	TERCERO	4	4
PSICOSEXUALIDAD II	CUARTO	3	3
CORRIENTES PSICOLÓGICAS I	CUARTO	3	3
CORRIENTES PSICOLÓGICAS II	QUINTO	3	3
PSICOESTADÍSTICA I	CUARTO	3	3
PSICOESTADÍSTICA II	QUINTO	3	3
PSICOLOGÍA GENERAL II	TERCERO	6	6
PSICOFISIOLOGÍA	CUARTO	4	4
PSICOMETRÍA I	QUINTO	4	4
PSICOMETRÍA II	SEXTO	3	3
PSICOPATOLOGÍA I	QUINTO	4	4
PSICOPATOLOGÍA II	SEXTO	3	3
TEORÍAS DE LA COMUNICACIÓN HUMANA	SEXTO	3	3
SALUD MENTAL	SEXTO	3	3

ELEMENTOS DE PSICOLOGÍA CLÍNICA	SEXTO	3	3
ELEMENTOS DE PSICOLOGÍA INDUSTRIAL	SEXTO	3	3
DEONTOLOGÍA DE LA PROFESIÓN	SÉPTIMO	2	2
PROMOCIÓN PARA LA SALUD	SÉPTIMO	3	3
PRACTICAS DE PROMOCIÓN PARA LA SALUD	OCTAVO	3	3
PSICOTECNIA DE LA INTELIGENCIA	SÉPTIMO	3	3
PSICOTECNIA DE LA PERSONALIDAD	OCTAVO	3	3
PSICOTERAPIA I	SÉPTIMO	4	4
PSICOTERAPIA II	OCTAVO	3	3
PSICOTERAPIA III	NOVENO	3	3
PSICOLOGÍA CLÍNICA DE LA NIÑEZ	SÉPTIMO	3	3
PSIQUIATRÍA I	SÉPTIMO	3	3
PSIQUIATRÍA II	OCTAVO	3	3
NEUROPSICOLOGÍA I	SÉPTIMO	4	4
NEUROPSICOLOGÍA II	OCTAVO	3	3
PSICOLOGÍA CLÍNICA DEL ADOLESCENTE	OCTAVO	3	3
PSICOLOGÍA CLÍNICA DE LA VIDA ADULTO	NOVENO	3	3

TERAPIAS ALTERNATIVAS	OCTAVO	2	2
INTELIGENCIA EMOCIONAL	NOVENO	3	3
PRÁCTICAS DE PSICOTERAPIA I	NOVENO	3	3
PRÁCTICAS DE PSICOTERAPIA II	DÉCIMO	3	3
PSICOFARMACOLOGÍA	NOVENO	3	3
EXPLORACIÓN NEUROPSICOLOGÍA	NOVENO	4	4
INTERVENCIÓN EN MALTRATO INFANTIL	NOVENO	3	3
INTERVENCIÓN EN CRISIS	DÉCIMO	3	3
PRÁCTICAS DE PSICOLOGÍA CLÍNICA DE LA NIÑEZ	DÉCIMO	3	3
PRÁCTICAS DE LA PSICOLOGÍA CLÍNICA DE LA ADOLESCENCIA	DÉCIMO	3	3
PRÁCTICAS DE LA PSICOLOGÍA CLÍNICA DE LA VIDA ADULTA	DÉCIMO	3	3
PRÁCTICAS DE EXPLORACIÓN NEUROPSICOLOGÍA	DÉCIMO	3	3
PRÁCTICAS EN INTERVENCIÓN EN CRISIS Y MALTRATO INFANTIL	DÉCIMO	3	3
ÉTICA Y LIDERAZGO		6	6
CURSOS DE TEMÁTICA OPTATIVA ESPECÍFICOS PARA LA CARRERA		8	8

<b>COMPETENCIAS, NÚMERO DE MÓDULOS Y CRÉDITOS</b>			
<b>COMPETENCIAS</b>		<b>NÚMERO DE MÓDULOS</b>	<b>CRÉDITOS</b>
GENÉRICAS EN LA MALLA		6	20
GENÉRICAS FUERA DE LA MALLA			
	IDIOMAS	5	10
	INFORMÁTICA BÁSICA	2	6
ESPECÍFICAS			
EN LA MALLA		57	203
PRÁCTICAS PRE-PROFESIONALES			
TRABAJO DE GRADUACIÓN			
<b>DISEÑO DEL PLAN DE ESTUDIO POR CICLOS, HORAS Y CRÉDITOS</b>			
<b>MÓDULOS GENÉRICOS</b>	<b>CICLO SEMESTRE</b>	<b>HORAS CLASES SEMANAS</b>	<b>CRÉDITOS</b>
MÉTODOS DE ESTUDIO	PRIMERO	2	2
EXPRESIÓN ORAL Y ESCRITA	PRIMERO	4	4
MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN	PRIMERO	2	2

LÓGICA MATEMÁTICA	PRIMERO	3	3
EPISTEMOLOGÍA	PRIMERO	2	2
INTRODUCCIÓN A LA CARRERA	PRIMERO	3	3
BASES BIOLÓGICAS	PRIMERO	4	4
DINÁMICAS GRUPALES	SEGUNDO	4	4
PSICOLOGÍA SOCIAL	SEGUNDO	4	4
PSICOLOGÍA GENERAL I	SEGUNDO	6	6
BASES BIOLÓGICAS DE LA PSICOLOGÍA	SEGUNDO	4	4
PSICOLOGÍA SOCIAL II	TERCERO	4	4
PSICOSEXUALIDAD I	TERCERO	4	4
PSICOLOGÍA GENERAL II	TERCERO	6	6
NEUROANATOMÍA Y NEUROFISIOLOGÍA	TERCERO	4	4
PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO I	TERCERO	4	4
PSICOESTADÍSTICA	CUARTO	3	

PSICOSEXUALIDAD I	CUARTO	3	
NEUROANATOMÍA Y NEUROFISIOLOGÍA	CUARTO	3	
PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO HUMANO II	CUARTO		
CORRIENTES PSICOLÓGICAS	CUARTO		
ELEMENTOS DE ADMINISTRACIÓN	CUARTO		
PSICOESTADÍSTICA II	QUINTO	3	3
PSICOMETRÍA I	QUINTO	4	4
PSICOFISIOLOGÍA	QUINTO	4	4
PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO HUMANO III	QUINTO	4	4
PSICOPATOLOGÍA I	QUINTO	4	4
CORRIENTES PSICOLÓGICAS II	QUINTO	3	3
TEORÍAS DE LA COMUNICACIÓN HUMANA	SEXTO	3	3
PSICOMETRÍA II	SEXTO	3	3
SALUD MENTAL	SEXTO	3	3



ELEMENTOS DE PSICOLOGÍA CLÍNICA	SEXTO	3	3
ELEMENTOS DE PSICOLOGÍA INDUSTRIAL	SEXTO	3	3
PSICOPATOLOGÍA	SEXTO	3	3
DEONTOLOGÍA DE LA PROFESIÓN	SÉPTIMO	2	2
PROMOCIÓN PARA LA SALUD	SÉPTIMO	3	3
PSICOTECNIA DE LA INTELIGENCIA	SÉPTIMO	3	3
PSICOTERAPIA I	SÉPTIMO	4	4
PSICOLOGÍA CLÍNICA DE LA NIÑEZ	SÉPTIMO	3	3
PSIQUIATRÍA I	SÉPTIMO	3	3
NEUROPSICOLOGÍA	SÉPTIMO	4	4
ANÁLISIS DE LA REALIDAD NACIONAL Y MUNDIAL	OCTAVO	4	4
PRÁCTICAS DE PROMOCIÓN PARA LA SALUD	OCTAVO	3	3
PSICOTECNIA DE LA PERSONALIDAD	OCTAVO	3	3
PSICOTERAPIA II	OCTAVO	3	3

PSICOLOGÍA CLÍNICA DEL ADOLESCENTE	OCTAVO	3	3
PSIQUIATRÍA II	OCTAVO	3	3
TERAPIAS ALTERNATIVAS	OCTAVO	3	3
NEUROPSICOLOGÍA II	OCTAVO	2	2
INTELIGENCIA EMOCIONAL	NOVENO	3	3
PRÁCTICAS DE PSICOTERAPIA I	NOVENO	3	3
PSICOTERAPIA III	NOVENO	3	3
PSICOLOGÍA CLÍNICA DE LA EDAD ADULTA	NOVENO	3	3
PSICOFARMACOLOGÍA	NOVENO	3	3
EXPLORACIÓN NEUROPSICOLOGÍA	NOVENO	4	4
INTERVENCIÓN EN MALTRATO INFANTIL	NOVENO	3	3
PRACTICAS DE PSICOTERAPIA II	DÉCIMO	3	3
PRÁCTICAS DE PSICOLOGÍA CLÍNICA DE LA NIÑEZ	DÉCIMO	3	3
PRÁCTICAS DE PSICOLOGÍA CLÍNICA DEL ADOLESCENTE	DÉCIMO	3	3

PRÁCTICAS DE PSICOLOGÍA CLÍNICA DEL ADULTO		DÉCIMO	3	3
PRÁCTICAS DE EXPLORACIÓN NEUROPSICOLOGÍA		DÉCIMO	3	3
PRÁCTICAS EN INTERVENCIÓN EN MALTRATO INFANTIL		DÉCIMO	3	3
PRÁCTICAS EN INTERVENCIÓN EN CRISIS		DÉCIMO	3	3

#### **ETAPA 4.**

### **MARCO ADMINISTRATIVO**

#### **4.1 Marco Administrativo**

La carrera dispone con docentes que se encuentran a contrato casi en su mayoría con un aproximado de 10 profesores que sirven a la institución y que en su mayoría cuentan con el título de tercer nivel como DOCTORES EN PSICOLOGÍA CLÍNICA.

<b>ADMINISTRATIVOS</b>	<b>CARGO</b>	<b>TÍTULO</b>	<b>ESPECIALIDAD</b>	<b>AÑOS DE EXPERIENCIA</b>
CAMPAÑA CARMEN	DELEGADA RECTORAL	Doctora	Gerencia Educativa	Veinte y nueve años
SALTOS ELIZABETH	COORDINADORA ACADÉMICA	Doctora	Administración e Investigación Educativa	Trece años
ALMEIDA GABRIELA	SECRETARIA	Ingeniera Comercial	Mercadotecnia	Cinco años
CEDEÑO SOFÍA	COLECTORA	Licenciada	Auditoria	
ALBAN EDITH	BIBLIOTECARIA	Bachillerato	Ciencias Sociales	

#### **INFRAESTRUCTURA:**

<b>IDENTIFICACIÓN</b>	<b>Número Disponible</b>	<b>Estado de Conservación</b>	<b>Disponible por Convenio</b>
1 .Aulas		Aceptable	
3. Talleres	1	Aceptable	
4. Laboratorios	3 lugares de prácticas	Aceptable	Revisar prácticas

5. Bibliotecas	1	Aceptable	
6. Baterías Sanitarias	4	Aceptable	
7. Espacios Recreativo			
8. Oficinas	5	Aceptable	
9. Otros			
10.			

### **RECURSOS TECNOLÓGICOS:**

<b>TIPOS</b>	<b>Número Disponible</b>	<b>Estado de Conservación</b>	<b>Número Necesario</b>
Máquinas de Reprografía			
Filmadoras	1	Muy Bueno	
Retroproyectores	4	Bueno	8
Microscopios			
Proyectores Digitales	2		
Software	3	Bueno	

Servicio de Internet	1	Muy Bueno	
Computadoras	15	Bueno	
Otros			

**Recursos Financieros:**

La propuestas así como el desarrollo del trabajo investigativo estará dado por el alumno quien esta financiando este proyecto.

**Organigramas**

.....

.....

.....

.....

**Cronogramas**

.....

.....

.....

.....

## BIBLIOGRAFÍA

- DE ALBA Alicia, (2004). El Currículo: crisis. Mitos y perspectivas. Editorial. CESU. UNAM México
- DÍAZ BARRIGA, Ángel (2005). En el campo del Currículo, Antología Vol. I México.
- FLOREZ OCHOA, R Y Tobón, A. (2004). Investigación Educativa y Pedagógica. Editorial Mc GrawHill. Bogotá.
- GARZA, Rosa María y Levental Susana (2003). Aprender cómo aprender. Edit. Trillas. México.
- GONZÁLES, Otmara (2002).El Planteamiento curricular en la enseñanza superior. Edit. Universidad de la Habana. Cuba.
- HERRERA, Luis (2000). Investigación científica en educación. Universidad Técnica de Ambato.
- HOLLIS, L. Caswell y DOAK Campbell (2005) Curriculum developmant New York, American Book Company.
- LEVY, Leboyer Claude (2002). Pensamineto creativo. Edit. Continental. México D.F.
- MONTES, Z. (2002). Más allá de la educación. Editorial Galac. Caracas.

- MORÁN, P. (1982). Propuesta de evaluación y acreditación del proceso enseñanza aprendizaje, en la perspectiva de la didáctica crítica. México. CISE-UNAM.
- MARTÍNEZ, M. (2003). La psicología humanística: fundamentos epistemológicos, estructura y métodos. México: Trillas.
- MERCOSUR, (2002). Manual para el establecimiento de procesamientos en educadores. OIE.
- MORIN, Edgar y otros (2005). Educar en la era planetaria. Edit. Santillana. Quito.
- NARANJO, Galo (1999). Evaluación del Aprendizaje. Universidad Técnica de Ambato- Facultad de Ciencias de la Educación. Ambato.
- NARANJO, Galo Y HERRERA, Luis (2006). Currículo por Competencias para una Formación Humana Integral. Universidad Técnica de Ambato. Ambato-Ecuador.
- NARANJO, Galo Y HERRERA, Luis (2008). Evaluación del aprendizaje basado en competencias. Universidad Técnica de Ambato. Ambato-Ecuador.
- QUIROZ, María (2001). Una educación que se transforma. Fondo Editorial de la Universidad de Lima. Lima.
- VIVANCO, Ketty, (2005). Fundamentos teóricos del curriculum universitario. Universidad Técnica de Ambato - Facultad de Ciencias de la Educación. Ambato-Ecuador.



## LINCOGRAFÍA

- [www.cainlearning.com/research/](http://www.cainlearning.com/research/)
- [www.edfac.unimelb.edu.au/LED/GCE/brain.html](http://www.edfac.unimelb.edu.au/LED/GCE/brain.html).
- [lolguin@abello.unab.cl](mailto:lolguin@abello.unab.cl).
- [eortiz@uho.hlg.edu.eu](mailto:eortiz@uho.hlg.edu.eu).
- [mariarraga@cantv.net](mailto:mariarraga@cantv.net).
- [maestr@s.con.edu.eu](mailto:maestr@s.con.edu.eu)
- [suagomez@racsa.co.cr](mailto:suagomez@racsa.co.cr).
- [dorganny@yahoo.com](mailto:dorganny@yahoo.com).
- [sociólogos@cps.org.ar](mailto:sociólogos@cps.org.ar).
- [www.worldbank.org/htm](http://www.worldbank.org/htm).
- [ougartheche@terra.com](mailto:ougartheche@terra.com).
- <http://www.aasa.org/publications/sa/1998/01/caine.htm>

## ANEXOS

La investigación se desarrollará a cabo por medio del siguiente instrumento, Cuestionario que contiene preguntas, que permitirá verificar la hipótesis planteada.

### **ENCUESTA PARA LOS DOCENTES:-**

El siguiente cuestionario tiene como objetivo investigar la situación actual de la institución en la cual usted labora, responda con seriedad y sinceridad cada una de las siguientes preguntas, marcando con una X a la respuesta con la que usted este de acuerdo:

#### **1.- ¿Según su criterio los objetivos que persigue la Universidad corresponden a:**

- A.-Preparación científica ( )
- B.-Desarrollo integral del ser ( )
- C.-Satisfacción de necesidades sociales ( )
- D.-Presupuesto económico ( )

#### **2.-Qué condiciones considera usted que son importantes dentro del perfil del psicólogo clínico:**

- A.-Formación teórico-práctica. ( )
- B.-Respeto por el ser humano. ( )
- C.-Libre de crítica y prejuicios. ( )
- D.-Aptitud verbal y no verbal. ( )
- E.-Relacionase con lo demás. ( )

**3.-El proyecto académico que persigue la universidad con la carrera de psicología clínica espera alcanzar:**

- A.-Pensar de modo creativo ( )
- B.-Solucionar problemas ( )
- C.-Responsabilidad ( )
- D.-Satisfacción de necesidades sociales ( )
- E.-Autovalorarse ( )

**4.-Los fines de la malla curricular de la carrera de psicología clínica deben ser:**

- A.-Para la selección de los alumnos ( )
- B.-Ordenación de los conocimientos ( )
- C.-Valoración de la calidad profesional ( )

**5.-Las políticas institucionales que rigen la dirección y control en el proceder de sus miembros deben estar encaminados bajo principios de:**

- A.- Exigencias ( )
- B.-Valores ( )
- C.-Juicio ( )
- D.-Beneficios ( )

**6.-Según su criterio, las competencias que debemos desarrollar a nivel universitario son:**

- A.-Liderazgo ( )
- B.-Manejo de NTICS ( )
- C.-Pensamiento Complejo ( )
- D.-Productividad/responsabilidad ( )
- E.-Trabajo en equipo ( )
- F.-Calidad de Vida ( )
- G.-Comunicación Oral y Escrita ( )
- H.-Gestión de Proyectos ( )
- I.-Investigación ( )
- J.-Proyecto de Vida ( )

**7.-La evaluación que se realiza en la universidad sugiere el análisis de ciertos aspectos.-Según su criterio cuáles pueden ser:**

- A.-Hábitos de estudio ( )
- B.-Adaptación del ambiente educativo ( )
- C.-Integración de los conocimientos ( )
- D.-Visión del mundo ( )
- E.-Ideal de los alumnos ( )
- F.-Iniciativa ( )

**8.-La generación de conocimientos significativos en los alumnos, debe estar encaminada por medio de:**

A.-Reflexión ( )

B.-Análisis ( )

C.-Repetición ( )

D.-Memoria ( )

E.-Crítica ( )

F.-Información ( )

G.-Auto educación ( )

**9.-Los contenidos programáticos de cada una de las asignaturas debe atener a objetivos específicos, estos pueden ser:**

A.-Adquisición de conocimientos ( )

B.-Contenidos en valores morales y espirituales ( )

C.-Intercambio social ( )

D.-Predominio intelectual ( )

E.-Incremento del ser integral en el individuo ( )

**CUESTIONARIO PARA LOS ALUMNOS:-**

**1.-La misión que persigue la Carrera de Psicología es lograr profesionales:**

- A.-Reflexivos - Analíticos ( )
- B.-Liderazgo y creatividad ( )
- C.-Visión prospectiva ( )
- D.-Emprender proyectos ( )
- E.-Enfrentar retos ( )

**2.-El currículum de la Carrera de psicología debe asumir la condición de otorgar:-**

- A.-Contenidos teóricos-prácticos ( )
- B.-Valores, principios ( )
- C.-Interacción social y comunicación ( )
- D.-Procurar equilibrio emocional ( ).

**3.-El papel del docente es posibilitar al estudiante:-**

- A.-Tiempo y lugar para aprender ( )
- B.-Tutoría en sus conocimientos prácticos ( )
- C.-Acceder a nuevas rutas de información ( )
- D.-Generación de conocimientos propios ( )

**4.-Las competencias que deben desarrollarse para ejercer adecuadamente como**

**Psicólogos clínicos deben ser:-**

- A.-Trabajo en equipo ( )
- B.-Inteligencia emocional ( )
- C.-Liderazgo ( )
- D.-Habilidad analítica ( )
- E.-Iniciativa/autonomía ( )
- F.-Habilidad sintética ( )
- G.-Productividad/responsabilidad ( )
- H.-Equilibrio emocional ( )
- I.-Comunicación verbal y no verbal ( )

**5.-Las herramientas que conducen el manejo de la clase académica deben ser:**

- A.-La interacción ( )
- B.-La discusión ( )
- C.-La construcción de conocimientos ( )
- D.-La resolución de problemas ( )

**6.-La Universidad debe interesarse por el crecimiento de sus estudiantes en los aspectos:-**

- A.-Social ( )
- B.-Político ( )
- C.-Económico ( )
- D.-Cultural ( )
- E.-Profesional ( )
- F.-Personal ( )

**7.- Considera usted necesario que los docentes posean conocimientos en pedagogía que les permitan desenvolverse adecuadamente en las aulas:**

- A.-Imprescindible ( )
- B.-Necesario ( )
- C.-Innecesario ( )

**8.-Identifique cuáles son los métodos que el docente utiliza con mayor frecuencia:**

- A.-Exposición problemática ( )
- B.-Conversación analítica ( )
- C.-Indagación de libros ( )
- D.-Investigación sistemática ( )
- E.-Análisis de casos ( )