



# **UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**MODALIDAD: SEMIPRESENCIAL**

**Informe Final del Trabajo de Graduación o Titulación Previo a la Obtención  
del Título de Licenciado(a) en Ciencias de la Educación**

**Mención: Educación Básica**

**TEMA:**

---

**LA UTILIZACIÓN DE TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE  
EVALUACIÓN Y SU INCIDENCIA EN LA VALORACIÓN DE LOS  
APRENDIZAJES ACADÉMICOS EN LOS ESTUDIANTES DE QUINTO  
GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD  
EDUCATIVA BENITO JUÁREZ DE LA PARROQUIA DE TUMBACO,  
DEL CANTÓN QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA**

---

**AUTORA: González González Lady Patricia**

**TUTORA: Dra. Mg. Carmita del Rocío Núñez López**

**Ambato – Ecuador**

**2013**

**APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O  
TITULACIÓN**

**CERTIFICA**

**Yo Dra. Mg. Carmita del Rocío Núñez López** con C.C.180190849-0, en mi calidad de Tutora del Trabajo de Graduación o Titulación sobre el tema “**LA UTILIZACIÓN DE TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y SU INCIDENCIA EN LA VALORACIÓN DE LOS APRENDIZAJES ACADÉMICOS EN LOS ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA BENITO JUÁREZ DE LA PARROQUIA DE TUMBACO, DEL CANTÓN QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA**”, desarrollado por el egresado Lady Patricia González González, considero que dicho informe investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión Calificadora designada por H. Consejo Directivo.

.....  
**Dra. Mg. Carmita del Rocío Núñez López**

**C.C.180190849-0**

**TUTORA**

## **AUTORIA DE LA INVESTIGACIÓN**

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quien basado en los estudios realizados durante la carrera, investigación científica, revisión documental y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios vertidos en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

.....

**González González Lady Patricia**

**C.C. 1718215922**

**AUTORA**

## **CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR**

Cedo los derechos en líneas patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema **“LA UTILIZACIÓN DE TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y SU INCIDENCIA EN LA VALORACIÓN DE LOS APRENDIZAJES ACADÉMICOS EN LOS ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA BENITO JUÁREZ DE LA PARROQUIA DE TUMBACO, DEL CANTÓN QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA”**, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derecho de autor y no se utilice con fines de lucro.

.....  
**González González Lady Patricia**

**C.C. 1718215922**

**AUTOR**

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS  
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

La Comisión de Estudio y Calificación del Informe del Trabajo de Graduación o Titulación sobre el tema: **”LA UTILIZACIÓN DE TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y SU INCIDENCIA EN LA VALORACIÓN DE LOS APRENDIZAJES ACADÉMICOS EN LOS ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA BENITO JUÁREZ DE LA PARROQUIA DE TUMBACO, DEL CANTÓN QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA”**, presentada por la Srta. González González Lady Patricia egresada de la Carrera de Educación Básica, una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de la investigación y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

**LA COMISIÓN**

-----  
Dr. Mg. Héctor Silva Escobar  
PRESIDENTE DEL TRIBUNAL

-----  
Lic. Carmen Isabel Vaca Vaca  
MIEMBRO

-----  
Ing. Mg. Luis René Indacochea Mendoza  
MIEMBRO

## **DEDICATORIA**

El presente trabajo investigativo lo dedico a mi madre, mi confidente, mi ejemplo de mujer, quien ha sido un pilar fundamental dentro de mi vida académica, brindándome sus sabios consejos, la fuerza necesaria para salir adelante y el apoyo moral necesario en los momentos oportunos.

Lady Patricia

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a Dios por otorgarme sabiduría inteligencia y constancia para superar cada una de las etapas en la elaboración de esta Tesis.

A mis tutores que acertadamente han sabido guiarme a lo largo de mi carrera brindándome sus sabios conocimientos que servirán de mucha ayuda en el ejercicio de mi futura profesión.

A mis compañeras que con su amistad han creado un clima agradable durante la etapa académica.

Lady Patricia

## ÍNDICE GENERAL

### PÁGINAS PRELIMINARES

PORTADA .....	I
APROBACIÓN DEL TUTOR .....	II
AUTORIA DE LA INVESTIGACIÓN .....	III
CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR.....	IV
AL CONSEJO DIRECTIVO.....	V
DEDICATORIA.....	VI
AGRADECIMIENTO .....	VII
ÍNDICE GENERAL .....	VIII
ÍNDICE DE TABLAS .....	XII
ÍNDICE DE GRÁFICOS .....	XIII
RESUMEN EJECUTIVO .....	XIV
INTRODUCCIÓN .....	1
CAPÍTULO I.....	3
1. EL PROBLEMA.....	3
1.1 Tema .....	3
1.2 Planteamiento del problema.....	3
1.2.1 Contextualización.....	3
1.2.2 Árbol de problemas .....	5
1.2.3 Análisis crítico .....	6
1.2.4 Prognosis.....	6
1.2.5 Formulación del problema .....	7

1.2.6 Interrogantes de la Investigación.....	7
1.2.7 Delimitación del objeto de investigación.....	8
1.3 Justificación.....	8
1.4 Objetivos .....	9
1.4.1 General .....	9
1.4.2 Específicos.....	10
CAPÍTULO II.....	11
2. MARCO TEÓRICO .....	11
2.1 Antecedentes Investigativos.....	11
2.2 Fundamentación Filosófica.....	12
2.3 Fundamentación Pedagógica.....	12
2.4 Fundamentación Legal.....	13
2.5 Categorías Fundamentales .....	14
2.5.1 Constelación de ideas de variable independiente.....	15
2.5.2 Constelación de ideas de variable dependiente.....	16
2.6 Fundamentación Teórica.....	17
2.7 Hipótesis .....	44
2.8 Señalamiento de Variables.....	45
CAPÍTULO III .....	46
3 METODOLOGÍA.....	46
3.2 Modalidad Básica de la Investigación .....	46
3.2.1 Bibliográfica-Documental .....	46
3.2.2. De Campo .....	46
3.3 Nivel o Tipo de Investigación.....	47
3.3.1 Investigación Exploratoria.....	47

3.3.2 Investigación Descriptiva .....	47
3.3.3 Investigación Correlacional .....	47
3.4 Población y Muestra .....	47
3.5 Operacionalización de Variables .....	49
3.6 Plan de Recolección de Información .....	51
3.7 Plan de Procesamiento y Análisis .....	51
3.7.1 Plan que se empleará para procesar la información recogida.....	52
3.7.2 Plan de análisis e interpretación de resultados .....	52
3.8 Técnicas e instrumentos de recolección de información .....	52
3.8.1 Técnicas .....	52
3.8.2 Herramientas .....	53
3.8.3 Validación de encuestas .....	53
CAPÍTULO IV .....	54
4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	54
4.1 Análisis de la encuesta a estudiantes .....	54
4.2 Análisis de resultados de la entrevista realizada a la docente de aula.....	64
4.3 Comprobación de la Hipótesis .....	68
4.3.1 Planteamiento de la Hipótesis.....	68
4.3.2 Selección del Estimador .....	68
4.3.3 Selección del nivel de significación.....	69
4.3.4 Especificación del grado de libertad .....	69
4.3.5 Especificaciones de las regiones de aceptación y rechazo .....	69
4.3.6 Recolección de datos y cálculos estadísticos.....	70
4.3.7 Regla de Decisión .....	71
CAPÍTULO V .....	72

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	72
5.1 Conclusiones .....	72
5.2 Recomendaciones .....	73
CAPÍTULO VI .....	74
6. LA PROPUESTA .....	74
6.1 Título.....	74
6.2 Datos Informativos .....	74
6.3 Justificación .....	74
6.4 Objetivos .....	75
6.4.1 Objetivo General.....	75
6.4.2 Objetivos Específicos.....	76
6.5 Factibilidad.....	76
6.5.1 Factibilidad Operativa .....	76
6.5.2 Factibilidad Técnica .....	76
6.5.3 Factibilidad Económica.....	76
6.6 Antecedentes De La Propuesta.....	77
6.7 Fundamentación .....	78
6.8 Plan Operativo.....	83
6.9 Administración de la Propuesta.....	84
6.10 Previsión de la Evaluación.....	84
6.11 Estructura de la Propuesta.....	85
MATERIALES DE REFERENCIA.....	124
1. BIBLIOGRAFÍA.....	124
2. ANEXOS.....	125

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población .....	48
Tabla 2 Variable Independiente: La Utilización de Técnicas e Instrumentos de Evaluación .....	49
Tabla 3 Variable Dependiente: Valoración de Aprendizajes académicos .....	50
Tabla 4 Recolección de Información .....	51
Tabla 5 Evaluación Adecuada .....	54
Tabla 6 Técnicas e instrumentos de evaluación .....	55
Tabla 7 Técnicas para evaluar desempeños .....	56
Tabla 8 Evaluación dentro del proceso de enseñanza.....	57
Tabla 9 Prueba de Conocimientos .....	58
Tabla 10 Calificación en trabajos .....	61
Tabla 11 Valoración de aprendizajes .....	62
Tabla 12 Guía Metodológica .....	63
Tabla 13 Frecuencia Observada .....	70
Tabla 14 Frecuencia Esperada.....	70
Tabla 15: Cálculo de Chi cuadrado.....	71
Tabla 16 Factibilidad Económica .....	77
Tabla 17 Plan Operativo.....	83
Tabla 18 Administración de la Propuesta .....	84
Tabla 19 Previsión de la Evaluación.....	85

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 Árbol de problemas .....	5
Gráfico 2 Categorías Fundamentales .....	14
Gráfico 3 Constelación de ideas variable dependiente .....	15
Gráfico 4 Constelación de ideas variable independiente .....	16
Gráfico 5 Evaluación Adecuada .....	54
Gráfico 6 Técnicas e instrumentos de evaluación .....	55
Gráfico 7 Técnicas para evaluar desempeños .....	56
Gráfico 8 Evaluación dentro del proceso de enseñanza .....	57
Gráfico 9 Prueba de conocimientos .....	58
Gráfico 10 Aprendizajes académicos .....	59
Gráfico 11 Valoración Adecuada .....	60
Gráfico 12 Calificación en trabajos .....	61
Gráfico 13 Valoración de aprendizajes .....	62
Gráfico 14 Guía metodológica .....	63
Gráfico 15 Región de Aceptación y Rechazo de la Hipótesis.....	69

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO FACULTAD DE CIENCIAS  
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

“La utilización de técnicas e instrumentos de evaluación y su incidencia en la valoración de los aprendizajes académicos en los estudiantes de quinto grado de educación general básica de la Unidad Educativa Benito Juárez de la Parroquia de Tumbaco, Del Cantón Quito, Provincia de Pichincha”

**AUTORA: González González Lady Patricia**

**TUTOR: Dra. Mg. Carmita del Rocío Núñez López**

**RESUMEN EJECUTIVO**

El presente trabajo de investigación se realizó en la Unidad Educativa Benito Juárez de la Parroquia de Tumbaco, del Cantón Quito, Provincia de Pichincha. Durante mis prácticas pre profesionales realizadas en esta Institución se ha podido detectar algunos problemas entre ellos: la limitada aplicación de técnicas e instrumentos de evaluación utilizados por los maestros y su influencia en la valoración de los aprendizajes académicos de los estudiantes de Quinto Grado de Educación General Básica. Una vez detectado el problema se procedió a la búsqueda de información tomando en cuenta las dos variables del tema escogido. Se recogió información a través de la aplicación de encuestas y entrevistas, posteriormente se procesó la información.

Los resultados obtenidos ayudaron a verificar los objetivos y la hipótesis planteada sobre la utilización de técnicas e instrumentos de evaluación y la valoración de los aprendizajes académicos con la aplicación de cálculos estadísticos. Posteriormente se redactaron las conclusiones y recomendaciones en base al análisis e interpretación de resultados anteriormente tabulados. Al final se establece la propuesta de solución al problema objeto de esta investigación, la misma que contempla una guía metodológica que apoyará a los maestros en la evaluación educativa, un aspecto importante dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, ya que está presente en el día a día de la labor docente, como lo es, al finalizar un tópico, una tarea, un bloque de estudio, entre otros.

Por estas razones considero que mi trabajo investigativo es válido y la alternativa de solución es viable y factible para su realización puesto que se cuenta con los recursos tanto económicos como operativos y tecnológicos para poder ejecutarlo.

La finalidad de la evaluación es tomar decisiones sobre el proceso de enseñanza aprendizaje, es decir corregir la metodología, cambiarlos o buscar alternativas que ayuden a que todos los niños puedan alcanzar los desempeños esperados y de esta manera mejor la calidad de la educación en nuestro país.

**Descriptor del Trabajo de Investigación:** técnicas, instrumentos, evaluación, valoración de aprendizajes, desempeño, guía metodológica, rendimiento escolar, promoción, acreditación, proceso de enseñanza aprendizaje.

## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo investigativo tiene como objetivo determinar como la utilización de técnicas e instrumentos de evaluación incide en la valoración de aprendizajes de los estudiantes de Quinto Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Benito Juárez.

**Capítulo I**, Problema, se determina el contexto ecuatoriano, de la provincia y de la institución, la prognosis como visión a futuro del problema, la delimitación del problema, además la justificación, objetivo general y específicos.

**Capítulo II**, Marco Teórico, contiene los antecedentes de investigación, la fundamentación legal, se incluye las categorías fundamentales, con la fundamentación teórica de las variables de investigación, se define la hipótesis de investigación y las variables.

**Capítulo III**, Metodología, se especifica el enfoque, la modalidad básica de la investigación, aplicando un estudio descriptivo, de campo, bibliográfico y documental, el tipo de investigación fundamentado en una Correlación de Variables, la muestra de de 35 niños objetos de este estudio en la Unidad Educativa Benito Juárez, la operacionalización de las variable independiente y dependiente, además la recolección y procesamiento de información.

**Capítulo IV**, Análisis e interpretación de resultados, se incluye los resultados de las 10 preguntas de la encuesta a los niños, la entrevista dirigida a:

Docente de Aula: Lic. Marcela Balladares

Y la comprobación de hipótesis de investigación.

**Capítulo V**, Conclusiones y Recomendaciones, se determinan las principales conclusiones y recomendaciones de la investigación en base a los resultados obtenidos y relacionándolos con las variables.

**Capítulo VI**, La Propuesta, contiene, datos informativos, antecedentes de la propuesta, justificación, objetivos, análisis de factibilidad, fundamentación, metodología, modelo operativo, administración, dando solución al problema.

## **CAPÍTULO I**

### **1. EL PROBLEMA**

#### **1.1 Tema**

La utilización de técnicas e instrumentos de evaluación y su incidencia en la valoración de los aprendizajes académicos en los estudiantes de quinto grado de educación general básica de la Unidad Educativa Benito Juárez de la Parroquia de Tumbaco, del Cantón Quito, Provincia de Pichincha

#### **1.2 Planteamiento del problema**

##### **1.2.1 Contextualización**

En el **Ecuador** el sistema educativo necesita actualizarse en cuanto a evaluación para poder alcanzar una educación de calidad, no se puede concebir un proceso de enseñanza sino existe la misma.

Según las pruebas SER realizadas en el año 2008, revelan que cerca del 80% de la población estudiantil obtuvo un rendimiento regular en las áreas de Matemáticas, Lenguaje, Estudios Sociales y Naturales, esto nos da la pauta para entender que los maestros no realizan una evaluación que valore adecuadamente los aprendizajes de los estudiantes con el fin de mejorar o cambiar las estrategias metodológicas para alcanzar los objetivos determinados, por lo contrario la realizan solo con el fin de asignar una nota la cual es exigida por las autoridades pertinentes.

A pesar que el gobierno a través del Ministerio de Educación ha realizado actualizaciones y capacitaciones docentes, todavía se observa maestros que desconocen las diferentes formas de evaluar a los estudiantes, o siguen utilizando

las técnicas tradicionales como la prueba, misma que conlleva temor y tensión a los educandos al momento de realizarla.

Esta utilización de técnicas tradicionales de evaluación por parte de los docentes ecuatorianos conlleva a que no se valore adecuadamente el desempeño de los estudiantes, para conseguir esto, se debe aplicar diferentes técnicas e instrumentos de manera científica, objetiva y adecuándolas a la destreza que se desea evaluar, cuestión que no es empleada por los maestros de nivel básico en nuestro país.

En la provincia de **Pichincha**, las Pruebas SER aplicadas a los estudiantes reflejan un promedio de 533.97 el mismo demuestra que los maestros de las diferentes instituciones educativas aplican de manera limitada las técnicas e instrumentos de evaluación para valorar los aprendizajes ya sea por desconocimiento o el esfuerzo que supone su realización, puesto que es necesario una elaboración previa de sus instrumentos.

La tendencia a economizar tiempo, hace que predominen técnicas tradicionales que influyen en la valoración de los estudiantes, los mismos que pierden el interés en el proceso de enseñanza-aprendizaje o se sienten frustrados por las calificaciones obtenidas.

La evaluación es concebida según Cronbach como: “La recogida y uso de la información para tomar decisiones sobre un programa educativo”; es decir, es un instrumento básico que debe utilizar el maestro para retroalimentar y tomar decisiones más no como un elemento sancionador considerándolo un fin y no un medio para alcanzar objetivos propuestos.

En la **Unidad Educativa Fiscal Mixta Benito Juárez**, el 90% del personal aplica limitadamente las diferentes técnicas e instrumentos de evaluación, esto se debe a la poca importancia que se le da, al desconocimiento de las mismas, el temor al

cambio, la falta de capacitación docente o tal vez por la demanda de tiempo y esfuerzo que supone el elaborar los distintos instrumentos.

Se puede acotar que casi la totalidad de maestros en el plantel educativo evalúa los aprendizajes a través de pruebas escritas u orales, mismas que inciden en la valoración inadecuada de los estudiantes dentro del proceso de E-A, en la motivación de los mismos en su educación y no reflejan el alcance obtenido en el desarrollo en las destrezas con criterio de desempeño, pues parece difícil pensar que una prueba pueda evidenciar el alcance de todas las destrezas que se deben desarrollar en los alumnos.

### 1.2.2 Árbol de problemas

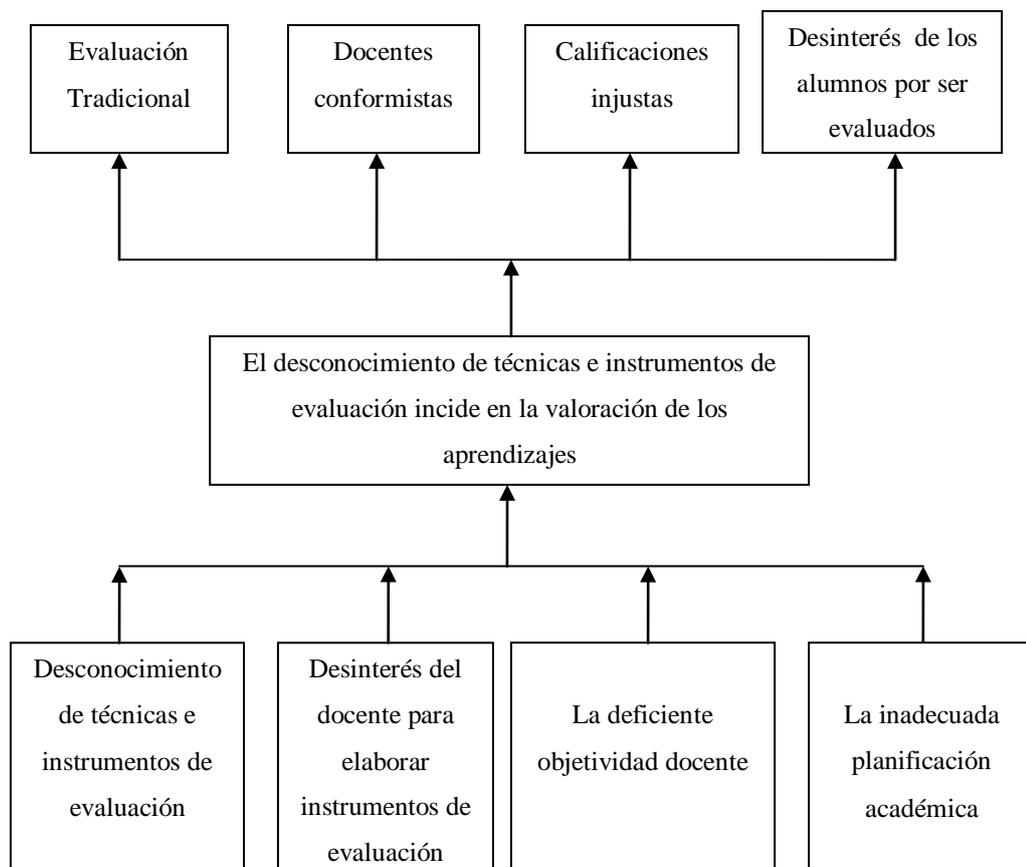


Gráfico 1 Árbol de problemas

Elaboración: Lady Patricia González González

### 1.2.3 Análisis crítico

Algunos docentes no consideran a la utilización de técnicas e instrumentos de evaluación como una parte importante dentro del proceso de enseñanza aprendizaje esto conlleva a que se realice una valoración inadecuada de los aprendizajes.

Las posibles causas de la utilización limitada de instrumentos de evaluación se deben al **desconocimiento de técnicas e instrumentos de evaluación** que los docentes tienen sobre las mismas pues si los maestros no dominan técnicas e instrumentos ellos seguirán evaluando de manera tradicional los aprendizajes de los estudiantes.

El **desinterés por parte del docente en realizar los instrumentos de evaluación** es otra posible causa para la limitación en su aplicación, creando profesores conformistas con su labor educativa, **la deficiente objetividad por parte de los maestros al momento de valorar los aprendizajes** conlleva a que exista calificaciones injustas en los aprendizajes de los estudiantes, **la inadecuada planificación para verificar los aprendizajes** de los estudiantes es una causa que puede crear desinterés en ellos por realizar tareas escolares e inclusive puede conducir a la pérdida de año escolar.

### 1.2.4 Prognosis

Si no se corrige el problema en la Unidad Educativa Benito Juárez a tiempo, las consecuencias en el futuro ocasionarán que los docentes se mantengan en una evaluación tradicional debido al desconocimiento de las técnicas e instrumentos para evaluar retrasando de esta manera el avance de la Institución, además el conformismo de los profesores se incrementará si se mantiene la falta de interés en realizar instrumentos de evaluación.

Los niños y niñas acrecentarán el desinterés en su educación, debido a la falta de objetividad de los maestros al momento de evaluar, afectando gravemente a su rendimiento escolar.

Si se mantiene la falta de objetividad por parte de los maestros al momento de valorar los aprendizajes en el futuro los estudiantes, cuyas calificaciones sean injustas, incrementarán y esto conllevaría a un aumento en el número de niños que pierdan o repitan el año lectivo peor aun se genere deserción escolar ocasionando en la comunidad un problema social difícil de solucionar.

### **1.2.5 Formulación del problema**

¿Cómo incide la utilización de técnicas e instrumentos de evaluación en la valoración de los aprendizajes académicos en los estudiantes de Quinto Grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa Benito Juárez de la Parroquia de Tumbaco, Del Cantón Quito, Provincia de Pichincha?

### **1.2.6 Interrogantes de la Investigación**

- ✓ ¿Qué técnicas e instrumentos de evaluación se utilizan en el Quinto Grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa Benito Juárez?
- ✓ ¿Cómo se valora los aprendizajes a los estudiantes de Quinto Grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa Benito Juárez?
- ✓ ¿Qué relación existe entre la utilización de técnicas e instrumentos de evaluación y la valoración de los aprendizajes de los estudiantes de Quinto Grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa Benito Juárez?

- ✓ ¿Qué alternativas de solución ayudarán a incrementar la utilización de técnicas e instrumentos de evaluación?

### **1.2.7 Delimitación del objeto de investigación**

#### **De contenido**

**Campo:** Educativo

**Área:** Evaluación

**Aspecto:** Docentes

**Límite espacial:** Quinto grado de la Unidad Educativa Benito Juárez, ubicada en la Provincia de Pichincha del Cantón Quito, Parroquia Tumbaco

**Límite temporal:** Septiembre 2012 a Abril 2013.

**De unidad de observación:** 35 alumnos del Quinto Grado de Educación General Básica y un docente de aula.

### **1.3 Justificación**

El **interés** que motiva a realizar el presente trabajo investigativo es descubrir las causas y efectos que supone la falta de aplicación de técnicas e instrumentos de evaluación por parte de los docentes, de esta manera se mejorará la labor docente dentro del aula.

El tema de investigación es **importante** ya que la evaluación es una tarea delicada que depende de los docentes por lo tanto es necesario aplicar una variedad de técnicas e instrumentos de evaluación para evitar las injusticias en cuanto a la valoración de los aprendizajes

Este trabajo investigativo es **novedoso** porque la evaluación educativa es un tema de actualidad de esta depende la valoración adecuada de los aprendizajes, cabe señalar que en la Unidad Educativa Benito Juárez no existe antecedentes sobre investigaciones similares.

El tema es de **utilidad** puesto que existen personas que se beneficiarán con la investigación en este caso los estudiantes del Quinto Grado de Educación Básica, los docentes de aula y las autoridades de la Unidad Educativa Benito Juárez.

Es seguro que el proyecto tendrá un **impacto** positivo en la valoración de los aprendizajes, en el rendimiento académico de los estudiantes, adicionalmente se mejorará la labor docente.

Es **factible** realizar la investigación gracias a la apertura de las autoridades, docentes y estudiantes de la Institución Educativa, además se cuenta con acceso a información bibliográfica, electrónica y se dispone de los recursos necesarios para su realización.

## **1.4 Objetivos**

### **1.4.1 General**

Determinar la utilización de técnicas e instrumentos de evaluación que inciden en la valoración de los aprendizajes académicos de los estudiantes de quinto grado de la Unidad Educativa Benito Juárez de la Parroquia Tumbaco, Ciudad Quito, Provincia de Pichincha

### **1.4.2 Específicos**

- ✓ Identificar las técnicas e instrumentos de evaluación que se utilizan en el Quinto Grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa Benito Juárez.
- ✓ Analizar cómo se valora los aprendizajes a los estudiantes de Quinto Grado de de la Unidad Educativa Benito Juárez.
- ✓ Proponer una alternativa de solución elaborando una guía metodológica sobre técnicas e instrumentos de evaluación.

## CAPÍTULO II

### 2. MARCO TEÓRICO

#### 2.1 Antecedentes Investigativos

Revisado los trabajos de tesis existentes en la biblioteca de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato, no se ha encontrado investigaciones similares sobre el tema, por lo cual la investigación es inédita

En la Unidad Educativa Benito Juárez no se han realizado investigaciones similares sobre técnicas e instrumentos de evaluación, tampoco cuentan con un manual que guie este proceso tan complejo.

Por otro lado se ha encontrado la siguiente investigación sobre evaluación educativa:

**Tema:** La evaluación educativa en el fracaso escolar de los niños de séptimo año de Educación General Básica de la Escuela “24 de Mayo” del Cantón San Miguel, Provincia Bolívar

**Autor:** Auquilla Carrillo Juan, Verdezoto Paredes Hugo Napoleón

**Año:** 2011

**Lugar:** Provincia de Bolívar, Ecuador

#### **Conclusiones:**

Los docentes no tienen conocimientos exactos para aplicar la evaluación y si el docente no lo aplica adecuadamente va hacer que el estudiante fracase en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Las pruebas más utilizadas por los docentes son las pruebas orales y escritas pero la que más se realizan son las escritas y de esa manera tanto el estudiante como el docente se va a dar cuenta que no es la forma correcta de realizar la evaluación.

## **2.2 Fundamentación Filosófica**

Según Piaget y Vigosky la evaluación educativa es una actividad inherente a la labor educativa esta guiará la construcción de conocimientos por tal motivo la presente investigación está ubicada en el paradigma Crítico Propositivo, Crítico porque pretende analizar las causas de la limitada aplicación de técnicas e instrumentos de evaluación y propositivo porque se busca mejorar este aspecto tan trascendental dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, a través de la valoración adecuada de los aprendizajes académicos de los educandos.

## **2.3 Fundamentación Pedagógica**

La investigación se basa en fundamentaciones de *Ralph Tyler*. Considerado el padre de la evaluación educacional, debido a que creó el primer método sistemático en este campo entre 1930 y 1940, mismo que tuvo una gran influencia en el desarrollo de la evaluación. Antes de Tyler, los modelos de evaluación se centraban en los estudiantes y en la valoración de los logros que alcanzaban, desde una óptica valorativa.

Tyler puso énfasis, además, en la evaluación de distintos componentes del currículo y de su desarrollo, estableciendo, clasificando y defendiendo los objetivos en términos de rendimiento, como una etapa inicial del estudio evaluativo. De éste modo la evaluación se convirtió en un proceso para determinar la congruencia entre los objetivos preestablecidos, las actividades para su logro y los resultados.

## **2.4 Fundamentación Legal**

**Según el reglamento de la LOEI en su título VI. De la evaluación, calificación y Promoción de los estudiantes**

**Capítulo I. De la evaluación de los aprendizajes**

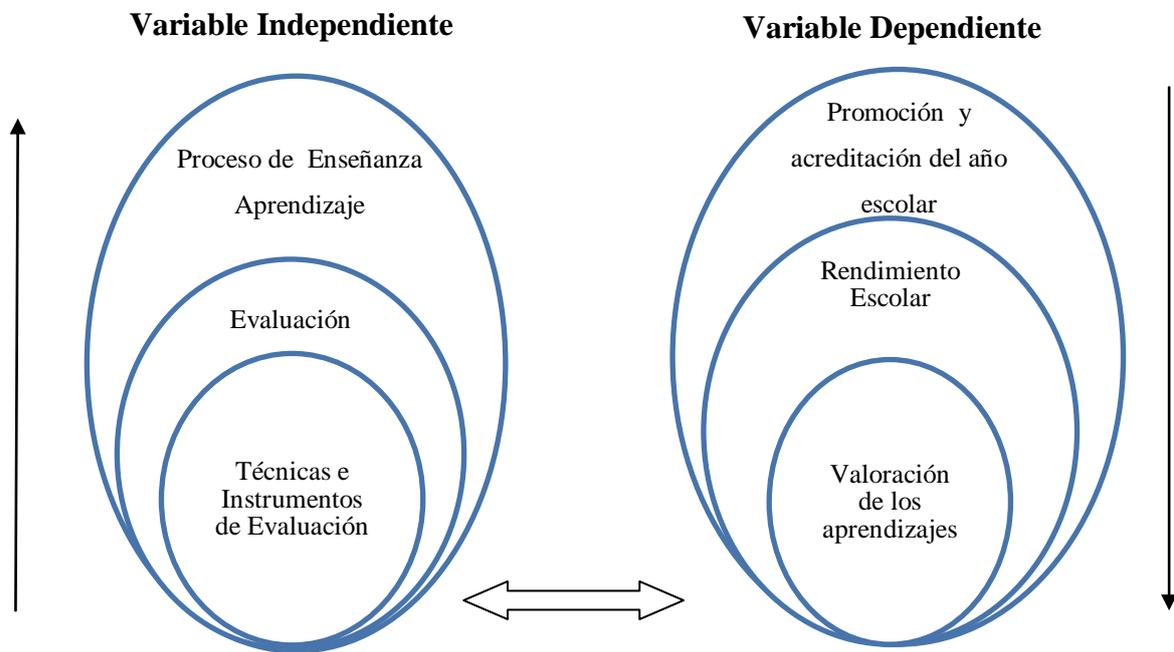
**Art. 184.-** Definición. La evaluación estudiantil es un proceso continuo de observación, valoración y registro de información que evidencia el logro de objetivos de aprendizaje de los estudiantes y que incluye sistemas de retroalimentación, dirigidos a mejorar la metodología de enseñanza y los resultados de aprendizaje.

Los procesos de evaluación estudiantil no siempre deben incluir la emisión de notas o calificaciones. Lo esencial de la evaluación es proveerle retroalimentación al estudiante para que este pueda mejorar y lograr los mínimos establecidos para la aprobación de las asignaturas del currículo y para el cumplimiento de los estándares nacionales.

**Art. 187.-** Características de la evaluación estudiantil. La evaluación de los aprendizajes debe reunir las siguientes características:

4. Incluye diversos formatos e instrumentos adecuados para evidenciar el aprendizaje de los estudiantes, y no únicamente pruebas escritas;

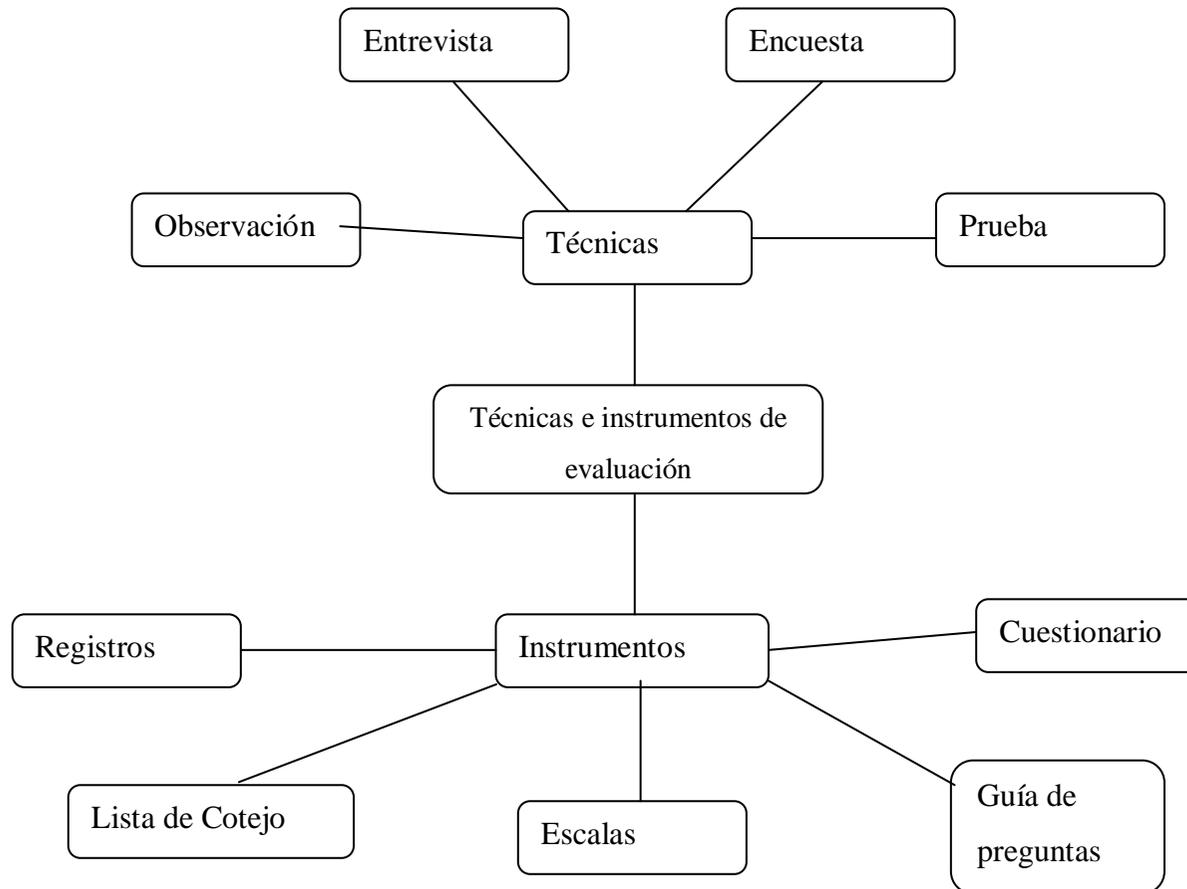
## 2.5 Categorías Fundamentales



**Gráfico 2 Categorías Fundamentales**

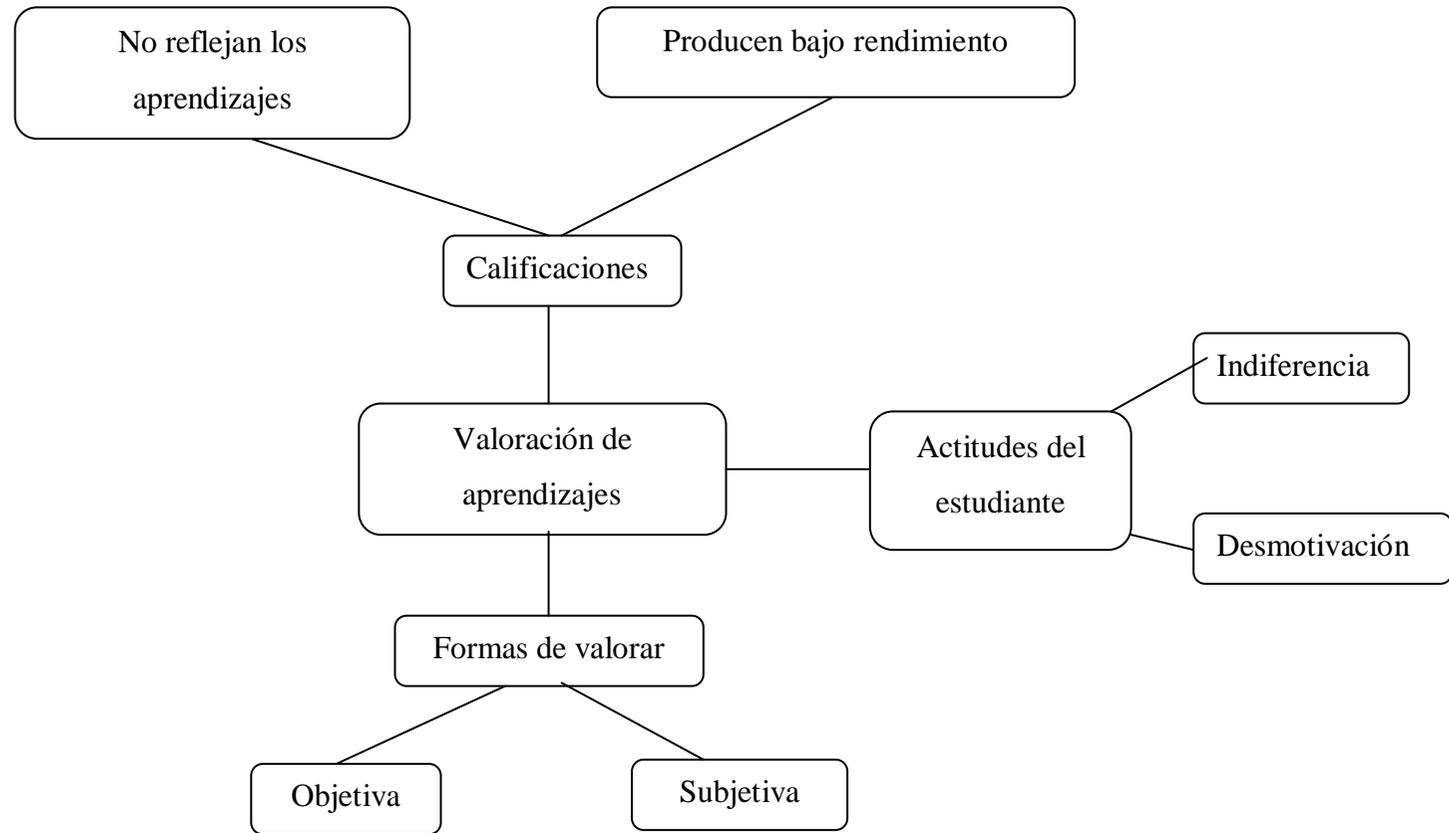
**Elaboración: Lady Patricia González González**

### 2.5.1 Constelación de ideas de variable independiente



**Gráfico 3 Constelación de ideas variable dependiente**  
Elaborado por: Lady Patricia González González

### 2.5.2 Constelación de ideas de variable dependiente



**Gráfico 4 Constelación de ideas variable independiente**  
Elaborado por: Lady Patricia González González

## **2.6 Fundamentación Teórica**

### **Variable independiente**

### **Técnicas e Instrumentos de Evaluación**

Los instrumentos y técnicas de evaluación son las herramientas que usa el profesor necesarias para obtener evidencias de los desempeños de los alumnos en un proceso de enseñanza y aprendizaje.

Los instrumentos no son fines en sí mismos, pero constituyen una ayuda para obtener datos e informaciones respecto del estudiante, por ello el profesor debe poner mucha atención en la calidad de éstos ya que un instrumento inadecuado provoca una distorsión de la realidad.

Los críticos argumentan que las pruebas tradicionales de respuesta fija no dan una visión clara y veraz sobre lo que los estudiantes pueden traer con sus conocimientos, solamente permiten traer a la memoria, observar la comprensión o interpretación del conocimiento pero no demuestran la habilidad del uso del conocimiento. Además, se argumenta que los exámenes estandarizados de respuesta fija ignoran la importancia del conocimiento holístico y la integración del conocimiento y, no permiten evaluar la competencia del alumno en objetivos educacionales de alto nivel de pensamiento o de lo que espera la sociedad.

Además, con frecuencia el resultado de las evaluaciones se emplea solamente para adjudicar una nota a los participantes y no reingresa en las estrategias de enseñanza y de aprendizaje para mejorar los esfuerzos.

## **Técnica de evaluación**

Las técnicas se definen como procedimientos y actividades realizadas por los participantes y por el facilitador (maestro) con el propósito de hacer efectiva la evaluación de los aprendizajes. (Técnicas e Instrumentos de Evaluación, Ministerio de Educación de Perú, 2008)

Las técnicas de evaluación pueden ser de tres tipos:

Técnicas no formales

Técnicas semiformales y

Técnicas formales

### **Técnicas no formales**

De práctica común en el aula, suelen confundirse con acciones didácticas, pues no requieren mayor preparación.

### **Técnicas semiformales**

Ejercicios y prácticas que realizan los estudiantes como parte de las actividades de aprendizaje. La aplicación de estas técnicas requiere de mayor tiempo para su preparación.

### **Técnicas formales**

Se realizan al finalizar una unidad o periodo determinado.

Su planificación y elaboración es mucho más sofisticada, pues la información que se recoge deriva en las valoraciones sobre el aprendizaje de los estudiantes. (Técnicas e Instrumentos de Evaluación, Ministerio de Educación de Perú, 2008)

## **Entre las técnicas de evaluación tenemos:**

### **La observación**

La observación directa, continuada y sistemática, es un procedimiento básico para la obtención de información necesaria para evaluar. Una observación aislada u ocasional puede encerrar algún valor, pero carece del rigor y de la cientificidad de la observación que es producto de un diseño evaluatorio más o menos flexiblemente planificado, en función del modelo a seguir.

Knapp define la observación como *"un conjunto de registros de incidentes de comportamiento que tienen lugar en el curso normal de los acontecimientos y que son destacados como significativos para describir modelos de desarrollo"*.

Si nos circunscribimos al mundo escolar; la observación es una técnica muy adecuada para obtener información acerca de los alumnos y de los profesores respecto a sus comportamientos habituales o no, relaciones, actividades, discusiones, decisiones, participaciones, reacciones.

Aunque el campo más trabajado en las investigaciones sobre la evaluación es el de los aprendizajes del ámbito cognoscitivo, gracias a los test estandarizados, las pruebas objetivas y los exámenes orales y escritos, existen otros muchos más campos que deben ser evaluados y cuya técnica de acceso a la información más efectiva es la observación. **(Tapia Francisco, 2011-2)**

### **La entrevista**

Puede definirse como una conversación intencional entre dos personas, o entre una persona y un grupo de personas con un propósito determinado. La entrevista puede usarse para descubrir en los estudiantes sus intereses, actitudes, expectativas, logro de objetivos y dificultades aprendizajes, entre otros aspectos (Evaluación de los aprendizajes, editorial Orión,).

Bajo el término entrevista se acogen diferentes manifestaciones de relación comunicativa, desde las más abiertas e informales a las más cerradas e inflexibles. Una clasificación de las variadas formas que puede adoptar la entrevista es la siguiente:

**Entrevistas dirigidas**, estructuradas directivas. Son entrevistas en las que los objetivos los contenidos de las mismas y las técnicas modos de actuar están claramente determinados y previstos de antemano. La iniciativa es totalmente del entrevistador, en la mayoría de los casos el entrevistado se limita a responder a las preguntas formuladas, sin apenas lugar para otras incursiones. Son propias de situaciones formalizadas, solemnes y cargadas de artificialidad; como ejemplo pueden citarse las pruebas orales, los cuestionarios orales, las entrevistas de selección de personal... Tanto entrevistado como entrevistador tienen muy bien definidos sus papeles y se deben circunscribir a ellos, lo que provoca rigidez, formalismo y una cierta restricción a la hora de formular las preguntas y de elaborar las respuestas. Tanto la preparación como la realización, su registro y su evaluación se ajustan a pautas predeterminadas.

Su finalidad primordial es la de conseguir información, siendo la interrogación la técnica más apropiada. En el registro pueden utilizarse los más variados medios – grabaciones audio, grabaciones, audiovisuales, protocolos, notas,- Tras su evaluación se toman decisiones: aprobar, suspender, aceptar a tal o cual candidato, continuar o no un contrato o una relación, entre otros.

**Entrevistas semiestructuradas**, semidirigidas. En estos casos las entrevistas no están sujetas a la rigidez y formalidad propias de las anteriores. Su característica esencial es la flexibilidad. Los objetivos no están predeterminados y cerrados de antemano, la responsabilidad es más compartida, si bien corresponde en mayor parte al entrevistador, los ambientes son más distendidos, su formalización es menor.

Suelen utilizarse para realizar exploraciones, para recopilar informaciones previas y estudiar las posibilidades de intervención en contextos educativos, para los procesos de orientación escolares, vocacionales y personales, entre otros.

**Las entrevistas no directivas**, no estructuradas, abiertas o libres. Si bien el primer término tiene unas connotaciones específicas (véase la obra de Carl Roger), este tipo de entrevistas se caracteriza por no tener determinados ni los objetivos ni los contenidos a tratar. La finalidad esencial de este tipo de entrevistas se centra en la propia realización, en la propia entrevista. Debe realizarse en las condiciones más naturales posibles huyendo de la artificialidad.

Es apropiada para situaciones no controladas (experimentales), se emplean en investigaciones cualitativas. Los papeles de entrevistador y entrevistado no están tan definidos, por situarse ambos en un plano de mayor igualdad, las preguntas pueden ser formuladas por los dos, se admiten todas las ideas y las transacciones o cambios de temas no son bruscos y diferenciadores de preguntas anteriores. El discurso es más fluido.

Son especialmente indicadas para establecer primeros contactos, indicar puntos de vista, alcanzar primeros acuerdos, dar a conocer inquietudes, intereses, entre otros.

Independientemente del tipo de entrevista que se vaya a realizar el entrevistador se debe preocupar de su preparación, de su realización, de su financiación, de su registro y de su evaluación.

### **La encuesta**

Es una técnica que permite obtener información sobre un tema o situación, a través de la aplicación de cuestionarios. (Evaluación de los aprendizajes, editorial Orión,)

Se emplea para investigar hechos o fenómenos de forma general y no particular.

La encuesta a diferencia de la entrevista, el encuestado lee previamente el cuestionario y lo responde por escrito, sin la intervención directa de persona alguna de las que colaboran en la investigación.

La encuesta, una vez confeccionado el cuestionario no requiere de personal calificado a la hora de hacerla llegar al encuestado. A diferencia de la entrevista la encuesta cuenta con una estructura lógica, rígida que permanece inalterable a lo largo de todo el proceso investigativo. Las repuestas se recogen de modo especial y se determinan del mismo modo las posibles variantes de respuestas estándares, lo que facilita la evaluación de los resultados por métodos estadísticos.

### **Las pruebas**

Las pruebas permiten a los alumnos elaborar sus respuestas de acuerdo con sus conocimientos y estilo personales. Gracias a ellos se puede comprobar directamente la calidad y las características de las respuestas, su profundidad y los procesos mentales implícitos en ellas. Puede detectarse aspectos tales como. El dominio terminológico, la fluidez verbal, el nivel léxico, la sistematización del discurso las estructuras conceptuales, las fuentes de conocimiento, el manejo de técnicas, la originalidad y creatividad.

Las ventajas de los pruebas radican en la facilidad de su elaboración y bajo costo, en permitir una elaboración de respuestas personales, en la gran cantidad de información que puede recogerse, y en que permiten preguntar a todos los alumnos las mismas cuestiones (en el caso de pruebas escritas)

Todo buen prueba debe poseer las siguientes características:

**Fiabilidad** para asegurar la permanencia y la constancia de las informaciones.

**Validez** en tanto en cuanto pueda cumplir con el objeto o fin para el que fue realizado. Que tenga relación con los objetivos que se intenta evaluar.

**Objetividad** en la corrección.

**Amplitud**, que sea lo suficientemente extenso y comprensivo para que sea capaz de evaluar los contenidos que se intentan evaluar.

**Practicidad**, de manejo fácil tanto para el profesor como para el alumno.

**Integralidad**, que se pongan de manifiesto una amplia gama de factores que intervienen en el hecho educativo, (hechos, conceptos, principios, procedimientos, actitudes, entre otros).

Velar por el cumplimiento de estas cualidades redundará en unas mejores y más justas evaluaciones. (**Tapia Francisco, 2011-2**)

### **Instrumentos de Evaluación**

Los instrumentos se constituyen en el soporte físico que se emplea para recoger la información sobre los aprendizajes esperados de los estudiantes. Todo instrumento provoca o estimula la presencia o manifestación de los que se pretende evaluar. Contiene un conjunto estructurado de ítems los cuales posibilitan la obtención de la información deseada. (Técnicas e Instrumentos de Evaluación, Ministerio de Educación de Perú, 2008)

**Los procedimientos e instrumentos de evaluación que utilicemos deben cumplir algunos criterios:**

- ◆ Ser variados.
- ◆ Dar información concreta sobre lo que se pretende.

- ◆ Utilizar distintos códigos de modo que se adecuen a las distintas aptitudes, necesidades y estilos de aprendizaje de los alumnos.
- ◆ Ser aplicables en situaciones habituales de la actividad escolar.
- ◆ Permitir evaluar la transferencia de los aprendizajes a contextos distintos de aquellos en los que se han adquirido
- ◆ Poderse utilizar en situaciones de auto o de coevaluación.

Elegir un instrumento u otro dependerá de la congruencia del instrumento con los objetivos que tratamos de evaluar. Los distintos instrumentos que tenemos para evaluar son múltiples y variados.

### **Los instrumentos de evaluación son:**

#### **Las listas de control o de cotejo:**

Contienen una serie de aspectos o categorías de rasgos a observar de la actuación del estudiantado durante el desarrollo de una actividad o tarea, en la que el docente señala su presencia o ausencia

#### **El Registro Anecdótico:**

Consiste en una constancia escrita sistemática de anécdotas e incidentes significativos de comportamientos en fichas u hojas para cada estudiante. Aporta información útil para evaluar o detectar carencias o actitudes positivas

Los hechos deben describirse de manera breve, tal como se presentaron y la interpretación de éstos se va a desarrollar de manera separada, junto con las recomendaciones.

### **Escalas Gráficas**

Se marca una posición sobre una línea continua, de acuerdo a la apreciación que se haga del hecho evaluado, en relación con la escala predeterminada.

### **Escalas Comparativas**

Se recomienda utilizar estas escalas para comparar productos con varias muestras de diferente calidad. Las escalas deben definirse con anticipación.

**Los diarios y los informes** constituyen unos instrumentos de recogida de información que pueden ser más o menos sistematizados. Pueden oscilar desde una simple relación o enumeración de actividades realizadas o pueden estar ya estructurados y referidos a campos concretos e incluir valoraciones, pensamientos, reflexiones:

### **Portafolio.**

El portafolio es un instrumento que permite la compilación de todos los trabajos realizados por los estudiantes durante un curso o disciplina. En él pueden ser agrupados datos de visitas técnicas, resúmenes de textos, proyectos, informes, anotaciones diversas. El portafolio incluye también, las pruebas y las autoevaluaciones de los alumnos.

La finalidad de este instrumento es auxiliar al estudiante a desarrollar la capacidad de evaluar su propio trabajo, reflexionando sobre él, mejorando su producto. El portafolio le ofrece al profesor la oportunidad de obtener referencias de la clase como un todo, a partir de los análisis individuales, con foco en la evolución de los alumnos a lo largo del proceso de la enseñanza y del aprendizaje.

## **Los cuestionarios**

Son unos instrumentos que permiten la recogida rápida y abundante de información respecto a los temas más variados, tanto tomados de forma aislada, como conjunta. Los cuestionarios pueden ser monotemáticos o poli temáticos según intenten cercar un objeto de estudio desde varias problemáticas. Son presentaciones escritas en las que el sujeto anota sus apreciaciones. Se presentan en forma abierta o cerrada; en el primer caso puede escribirse lo que se quiera, en el segundo caso, quien responde al cuestionario debe ceñirse a las respuestas que se le ofrecen. Suelen emplearse para perfilar temas o problemáticas sobre los cuales después realizar estudios con mayor profundidad.

Entre las **ventajas** cabe señalar: la rapidez, la facilidad de aplicación, y la posibilidad de ser contestado por muchos sujetos. Los inconvenientes vienen dados por la falta de sinceridad, la adecuación del léxico, la superficialidad, la concordancia de las respuestas en las preguntas abiertas.

## **Clases de pruebas**

### **Pruebas escritas**

#### **Prueba de ensayo**

Es una composición escrita que se escribe con lenguaje directo, sencillo y coherente y que es el resultado de un proceso personal que implica diseñar, investigar, ejecutar y revisar el escrito. La extensión y complejidad de un ensayo depende de varios factores entre ellos están: la edad, el grado que cursan, el tema, entre otros". Collins, Adams,

Las pruebas de ensayo permiten evaluar en el estudiante, la lógica de sus reflexiones, la capacidad comprensiva y expresiva, el grado de conocimiento

sobre el contenido, los procedimientos seguidos en el análisis, si extrae conclusiones coherentes, entre otros. El ensayo puede ser restringido o de libre respuesta y argumentación.

### **Prueba objetiva**

Es una de las técnicas más empleadas para evaluar. Permiten la recogida de información con el objeto de delimitar el conocimiento o habilidades, dominio, adquiridos por el alumnado, y proporcionan al profesorado información sobre el nivel de logro adquirido. Las pruebas objetivas pueden estar estructuradas con diferentes tipos de ítems como los siguientes:

#### **De evocación**

Respuesta breve

Complementación (en una frase o texto que faltan palabras incluir esas palabras)

Texto incompleto (completar un texto incompleto con otra parte del texto)

Gráficas (Realizar un gráfico o dibujo como respuesta. Eje., dibujo de ángulo agudo).

#### **De discriminación**

Dos opciones (verdadero-falso)

Opciones múltiples

Justificación de la opción (Justificar la opción elegida).

#### **De reconocimiento**

Selección múltiple (Ejemplo.: seleccionar familias de palabras, tiempo, temporal, temporalidad, entre otros).

Elección de la mejor respuesta (De varias respuestas buenas elegir la más adecuada).

Asociación (Ejemplo.: asociar dos palabras en idiomas distintos).

### **De identificación**

Ordenación (Ordenar números de mayor a menor)

Localización (Ejemplo.: localizar el error en una prueba de atención o discriminación)

**De selección múltiple** (Ejemplo.: dados operaciones de matemáticas identificar aquella o aquellas erróneas).

### **Evaluación**

“Según Casanova la evaluación educativa es el proceso de obtención de información y de su uso para formular juicios que a su vez se utilizará para tomar decisiones sobre los efectos que ha tenido la enseñanza sobre el alumno”.

Describiendo esta definición cabe destacar que la Evaluación es Científica, porque se fundamenta en principios, métodos y técnicas confiables para la apreciación del conocimiento de las categorías: cognitiva, efectiva y psicomotora.

La evaluación es proceso que se utiliza para tomar decisiones. (AUQUILLA & VERDEZOTO, 2011)

Se basa en la información, que constituye su ingrediente esencial que proporciona datos cualitativos o cuantitativos generales o específicos de los comportamientos, destrezas, aptitudes o contenidos que se desean lograr con los objetivos propuestos. Sin información es imposible formular juicios y tomar decisiones válidas. (AUQUILLA & VERDEZOTO, 2011)

La formulación de juicios, son resultados valiosos del proceso de recopilación de información y las decisiones se toman en base a los juicios. La toma de decisiones es la actividad final en la evaluación. (AUQUILLA & VERDEZOTO, 2011)

“Según CROMBACH.- define la decisión como “una elección entre distintos tipos de acción”

La evaluación no es un acto aislado, implica una serie de actividades, un cierto número de pasos. Esto se hace obvio si se piensa en lo que uno hace cuando enjuicia. (AUQUILLA & VERDEZOTO, 2011)

La Evaluación implica la obtención de información y la emisión de juicios; aunque se pueda argumentar con fuerza que la Evaluación está completa cuando se ha formulado un juicio, es necesario aumentar un paso más: Tomar decisiones, una vez que se ha emitido un juicio, normalmente para influir sobre el resultado de algunas decisiones. (AUQUILLA & VERDEZOTO, 2011)

Las decisiones educativas se toman sobre la base de algunos juicios y éstos a su vez, se emiten sobre la base de una información. (AUQUILLA & VERDEZOTO, 2011)

TYLER, considerado padre de la evaluación educativa, porque le dio una dimensión curricular. (Evaluación de los Aprendizajes, Instituto Pedagógico Ciudad de Cariamanga)

“Evaluación educativa es un proceso que consiste en verificar en qué medida se han logrado los objetivos previstos” (Evaluación de los Aprendizajes, Instituto Pedagógico Ciudad de Cariamanga)

TYLER, aconseja a los maestros seguir los ocho pasos en el proceso de la evaluación:

1. Determinar los objetivos.
  2. Clasificar los objetivos.
  3. Definir los objetivos en términos de comportamientos.
  4. Seleccionar estrategias metodológicas que permitan observar el logro de los objetivos.
  5. Socializar las estrategias y propósitos de la evaluación a los involucrados.
  6. Seleccionar, diseñar y aplicar los instrumentos de evaluación.
  7. Recopilar y tabular los resultados de la evaluación.
  8. Comparar los resultados de la evaluación con los objetivos propuestos.
- (Evaluación de los Aprendizajes, Instituto Pedagógico Ciudad de Cariamanga)

#### **Consideraciones generales:**

- ✓ El aprendizaje se produce dentro y fuera del aula, la evaluación va junto a él, no puede haber aprendizaje sin evaluación.
- ✓ La evaluación está presente en todas las actividades de las personas.
- ✓ La evaluación es una necesidad fundamental para docentes y alumnos/as:
- ✓ Docentes saben qué, cómo y cuánto han enseñado.
- ✓ Alumnos/as saben qué, cómo y cuánto han aprendido.

Desventajosamente en la práctica educativa, la evaluación se ha centrado más por mejorar los métodos, técnicas e instrumentos y no por elevar la calidad de la educación.

#### **Finalidades de la evaluación:**

Diagnosticar.

Pronosticar.

Seleccionar.

Acreditar.

### **Los beneficiarios de los resultados de la evaluación son:**

Alumnos/as.

Docentes.

Padres de familia.

Autoridades educativas, institucionales, provinciales y nacionales.

Sistema educativo.

### **Funciones De La Evaluación.**

En las funciones de evaluación existen diferentes tipos de funciones que a continuación presentamos:

**a) “Función Formativa:** La evaluación se utiliza preferentemente como estrategia para mejorar y ajustar, sobre la marcha los procesos educativos para lograr los objetivos planteados”<sup>5</sup>. Por lo tanto es la función más apropiada para la ejecución de procesos; aunque también se usa para la evaluación de procesos educativos, cuando sus resultados son empleados a fin de mejorar la calidad de educación.

**b) “Función Sumativa:** Suele utilizarse con mayor frecuencia en la evaluación de productos”<sup>6</sup>. Es decir, de procesos terminados con realizaciones precisas y valorables. Entonces debemos considerar en aspectos valorativos de la adquisición de conocimientos y no se pretende con la evaluación modificar, ajustar o mejorar el objeto, sino determinar el valor de su funcionalidad posterior.-

Pero según Elola y Toranzos, “es pertinente destacar algunas de las funciones que se describen a continuación”.

**Función Simbólica.** Generalmente los procesos de evaluación transmiten la idea de finalización de una etapa o de un ciclo. En este sentido para los actores

participantes en algunas de las instancias del proceso, la evaluación está asociada simbólicamente con la conclusión de un proceso aún cuando no sea este el propósito.

**Función Política.** Es una de las funciones más importantes como Instrumento central para los procesos de toma de decisión a nivel nacional, jurisdiccional e institucional. Por lo tanto la evaluación viene a ser como la retroalimentación de los procesos de planificación y la toma de decisiones sobre la ejecución y el desempeño de los programas y proyectos a nivel macro.

**Función de Conocimiento.** Se identifica como central el rol de la evaluación que brinda información sobre aquello que se encuentra oculto. Si tomamos como ejemplo la evaluación de los aprendizajes de un grupo escolar, diremos que, mediante la realización de un proceso planificado e intencional se obtiene datos sobre la enseñanza y aprendizaje que transformamos en conocimientos que nos permitirán emitir juicios y tomar las decisiones correspondientes.

**Función de Mejoramiento.** Esta función destaca el aspecto instrumental de la evaluación puesto que permite definir la toma de decisiones con el objetivo de mejorar la enseñanza, el aprendizaje y los programas. Con el fin de mejorar y dirigir las acciones hacia el mejoramiento en términos de efectividad, eficiencia, eficacia, pertinencia y la viabilidad de las acciones propuestas para el desarrollo del proceso de inter-aprendizaje (retroalimentación de la evaluación).

### **Proceso de enseñanza aprendizaje**

El proceso de enseñanza produce un conjunto de transformaciones sistemáticas en los individuos, una serie de cambios graduales cuyas etapas se suceden en orden ascendente. Es, por tanto, un proceso progresivo, dinámico y transformador.

Como consecuencia del proceso de enseñanza, ocurren cambios sucesivos e ininterrumpidos en la actividad cognoscitiva del individuo (alumno). Con la ayuda del maestro o profesor, que dirige su actividad conductora u orientadora hacia el dominio de los conocimientos, así como a la formación de habilidades y hábitos acordes con su concepción científica del mundo, el estudiante adquiere una visión sobre la realidad material y social; ello implica necesariamente una transformación escalonada de la personalidad del individuo. (GOMEZ, 2000)

A continuación se detallará por separado las definiciones de Enseñanza y Aprendizaje

### **Enseñanza**

“Es el proceso mediante el cual se comunican o transmiten conocimientos especiales o generales sobre una materia. Este concepto es más restringido que el de educación, ya que ésta tiene por objeto la formación integral de la persona humana, mientras que la enseñanza se limita a transmitir, por medios diversos, determinados conocimientos. En este sentido la educación comprende la enseñanza propiamente dicha. (Navarro)”

Para Piaget la enseñanza, debe proveer las oportunidades y materiales para que los niños aprendan activamente, descubran y formen sus propias concepciones o nociones del mundo que les rodea, usando sus propios instrumentos de asimilación de la realidad que provienen de la actividad constructiva de la inteligencia del sujeto.

Según Vigotsky la enseñanza debe descubrir la Zona de Desarrollo Próximo, ya que tiene que ver con lo que niño puede hacer con ayuda, preocupándose de conductas o conocimientos en proceso de cambio. Esta Zona de desarrollo al grado de modificabilidad e indica las habilidades, competencias que se pueden activar mediante el apoyo de mediadores para interiorizarlas y reconstruirlas por sí mismo.

Bruner plantea que la enseñanza debe entusiasmar a los estudiantes a descubrir principios por sí mismos. Entre el educador y educando debiera existir un diálogo y un compromiso, donde la función del educador es traducir la información para que sea comprendida por el educando, organizando la nueva información sobre lo aprendido previamente por el estudiante, estructurando y secuenciándola para que el conocimiento sea aprendido más rápidamente.

### **Aprendizaje**

“Este concepto es parte de la estructura de la educación, por tanto, la educación comprende el sistema de aprendizaje. Es la acción de instruirse y el tiempo que dicha acción demora. También, es el proceso por el cual una persona es entrenada para dar una solución a situaciones; tal mecanismo va desde la adquisición de datos hasta la forma más compleja de recopilar y organizar la información.”(Navarro)

El aprendizaje, si bien es un proceso, también resulta un producto por cuanto son, precisamente, los productos los que atestiguan, de manera concreta, los procesos, (Santos, 2008).

Aprender, para algunos, no es más que concretar un proceso activo de construcción que realiza en su interior el sujeto que aprende (teorías constructivistas) (Piaget)

La mente del educando, su sustrato material-neuronal, no se comporta como un sistema de fotocopia que reproduce en forma mecánica, más o menos exacta y de forma instantánea, los aspectos de la realidad objetiva que se introducen en el referido soporte. El individuo ante el influjo del entorno, de la realidad objetiva, no copia simplemente, sino que también transforma la realidad de lo que refleja, o lo que es lo mismo, construye algo propio y personal con los datos que la realidad le aporta. Si la transmisión de la esencia de la realidad, se interfiere de manera adversa o el educando no pone el interés y la voluntad necesaria, que equivale a

decir la atención y concentración requerida, sólo se lograrán aprendizajes frágiles y de corta duración

Según Piaget el aprendizaje es un proceso que mediante el cual el sujeto, a través de la experiencia, la manipulación de objetos, la interacción con las personas, genera o construye conocimiento, modificando, en forma activa sus esquemas cognoscitivos del mundo que lo rodea, mediante el proceso de asimilación y acomodación.

En opinión de Vigotsky el aprendizaje se produce en un contexto de interacción con: adultos, pares, cultura, instituciones. Estos son agentes de desarrollo que impulsan y regulan el comportamiento del sujeto, el cual desarrolla sus habilidades mentales (pensamiento, atención, memoria, voluntad) a través del descubrimiento y el proceso de interiorización, que le permite apropiarse de los signos e instrumentos de la cultura, reconstruyendo sus significados.

Para Bruner el aprendizaje es un proceso activo en que los alumnos construyen o descubren nuevas ideas o conceptos, basados en el conocimiento pasado y presente o en una estructura cognoscitiva, esquema o modelo mental, por la selección, transformación de la información, construcción de hipótesis, toma de decisiones, ordenación de los datos para ir más allá de ellos.

### **Variable Dependiente**

#### **Promoción, Acreditación**

La escuela como institución forma parte de un sistema educativo, el cual a su vez se encuentra inserto en un medio social que le plantea demandas, necesidades y exigencias específicas. Cuando la institución educativa otorga un título a un graduado está garantizado por ese medio la formación que el obtuvo en su seno.

De eso se trata la acreditación. Los criterios establecidos para el logro de la acreditación están basados por lo general en calificaciones. Dado que nuestro sistema educativo es un sistema graduado el alumno debe ir logrando acreditaciones parciales que le permitan pasar de una etapa a otra del sistema, esto es, lograr la promoción. (Evaluación de los Aprendizajes)

Podemos decir que la acreditación es el acto por medio del cual se reconoce el logro por parte del alumno de los aprendizajes esperados para un espacio curricular en un período determinado.

Implica dar cuenta de los resultados de aprendizajes logrados en un tiempo y nivel de escolaridad determinados. Responde también a una demanda social que requiere de la escuela la certificación y la legitimación de conocimientos: constituye la convalidación de un mínimo de aprendizajes curricularmente previstos, planteados en los programas y planes de estudio. (Ministerio de Educación de Argentina, 2010)

Las decisiones relativas a la promoción o no de los alumnos resultan una fuente de conflictividad permanente entre los docentes. (Evaluación de los Aprendizajes)

La acreditación de saberes se encontrará en íntima relación con la concepción de aprendizaje que sustente la escuela. Esta propiciará procesos de construcción del conocimiento que sean participativos, con diversidad de propuestas y estrategias metodológicas, en criterios institucionales amplios, con una visión integral.

La consideración de las consecuencias que recaen sobre cada alumno en relación con su autoimagen o como el estudio en general. (Evaluación de los Aprendizajes)

“Es un sistema autorizado, el alumno debe ir logrando, acreditaciones, que le permitan pasar de una etapa a otra del sistema, esto, es lograr la promoción”. Por lo tanto en nuestro Sistema de Educación Intercultural Bilingüe las acreditaciones suelen realizar al finalizar cada unidad didáctica, además los aportes, tareas y

participación son tomados en cuenta de cada uno de los niños/as. Luego de haber cumplido todos estos requisitos pueden ser promovidos de un nivel a otro nivel.

### **Los sistemas más usados de promoción y acreditación:**

Sistema de promoción por “calificación promedio”. En nuestro Sistema de Educación Intercultural Bilingüe para obtener este resultado se suma todas las calificaciones que obtuvo un niño/a durante el proceso de enseñanza y aprendizaje, se divide ese resultado por el número de calificaciones sumadas.

Sistema de promoción por examen final. La promoción se obtiene a través de la aprobación de una prueba, sea escrita, oral o de actuación, de diferente combinación de una prueba.

En nuestro Sistema de Educación Intercultural Bilingüe el año lectivo está dividido en dos periodos que conocemos como quimestres (cinco meses) el primer quimestre en donde los niños deben rendir un examen y adquirir la nota, los restos cinco meses considerado como segundo quimestre de la misma manera tienen que rendir el examen final.

Sumando las dos notas de exámenes obtenemos el promedio para la aprobación del nivel o la promoción. En las promociones se debe tomar mucho en cuenta también las notas de pruebas parciales, trabajos prácticos y otras instancias todas estas calificaciones se deben promediar con el examen final para lograr un promedio que demuestre al niño que debe ser promovido año escolar.

### **Calificaciones**

La **calificación escolar** o **nota escolar** (o simplemente **calificación** o **nota**) es un método utilizado para evaluar y categorizar el rendimiento escolar de los alumnos. La lista de las calificaciones escolares se presenta en un documento que, según el país y la institución, recibe entre otros muchos los siguientes nombres: historia

académica o expediente académico o expediente escolar o boleta de calificaciones o certificado de notas o certificado de registro de calificaciones o acta de calificaciones o certificación académica, entre muchas otras denominaciones.

Según cada nivel, se consideran las siguientes apreciaciones: *excelente, sobresaliente, distinguido, bueno, suficiente, deficiente y muy deficiente* en países de Hispanoamérica, en España la tradición es "Matrícula de Honor" (es un honor más que una nota, que premia al mejor alumno en el caso de que haya obtenido normalmente una nota media superior al 9'5) "Sobresaliente", "Notable", "Bien", "Suficiente", "Suspenso".

En el caso de Hispanoamérica "Deficiente" y "Muy Deficiente" se dan cuando no se obtiene el mínimo aprobatorio, por lo cual se considera al alumno como *reprobado*. En el caso español el término adecuado no es reprobado, sino suspender.

### **Sistema de Calificaciones**

“Es un valor fundamental en el ejercicio de la docencia, pero la enseñanza en un marco institucional requiere del logro de una mínima coherencia que permita reforzar en efecto de la acción individual con la del conjunto así como emitir comunicaciones claras hacia dentro y fuera de este marco”<sup>31</sup>. Por lo tanto, en nuestro sistema de educación intercultural bilingüe el sistema de calificación es de acuerdo a los avances y resultados de los conocimientos, respetando los ritmos de aprendizajes de cada uno de los niños/a.

En relación con el tema de las calificaciones, esto implica tomar decisiones conscientes referidas al sistema de calificaciones que va a ser adoptado; decisiones que se verán condicionadas, sobre el sistema educativo formal.

Las calificaciones en nuestro Sistema de Educación Intercultural bilingüe suelen ser usadas para fines tan diferentes como tomar decisiones sobre la promoción, los

planes de estudio o la metodología, para dar información a los padres, para motivar a los alumnos hacia el estudio o para conceder premios.

“Cuanto más acuerdos logren los docentes sobre los fines y los fundamentos de las calificaciones, éstas adquirirán mayor significado y poder de comunicación”

Entonces, el sistema de calificaciones en nuestro Sistema de educación Intercultural Bilingüe se toma en cuenta más los dominios de los conocimientos, dentro de un área y asignatura de estudio.

“Es un sistema de organización temática del conocimiento en un gran esquema que trata de comprender o abarcar las distintas facetas conocidas del mismo”. Un sistema de calificación establece una forma de comunicación a los niños/as, docentes, padres de familia y a todos los actores educativos de nuestro centro educativo Intercultural Bilingüe.

### **Rendimiento Escolar**

El rendimiento escolar es un “nivel de conocimientos demostrado en un área ó materia comparado con la norma de edad y nivel académico” Jiménez (2008)

El rendimiento académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquel que obtiene calificaciones positivas en las pruebas que debe rendir a lo largo de una cursada.

En otras palabras, el rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud.

Existen distintos factores que inciden en el rendimiento académico. Desde la dificultad propia de algunas asignaturas, hasta la gran cantidad de pruebas que

pueden coincidir en una fecha, pasando por la amplia extensión de ciertos programas educativos, son muchos los motivos que pueden llevar a un alumno a mostrar un pobre rendimiento académico.

Rendimiento Escolar como el resultado alcanzado por el individuo a raíz del proceso de enseñanza aprendizaje y el que se manifiesta en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, entre otros, medida por los resultados del aprendizaje. Se mide por lo que una persona es capaz de hacer después de haber recibido determinada clase de enseñanza, lo que permitirá al docente tomar decisiones pedagógicas posteriores. (González-Pineda, 2003)

El rendimiento escolar debe referirse a la serie de cambios conductuales expresados como resultado de la intervención educativa. En otras palabras el rendimiento no queda limitado solo en el ámbito de la memoria, sino que se ubica en el campo de la comprensión, destrezas y habilidades. (González-Pineda, 2003)

### **Factores que Influyen en el Rendimiento Académico.**

En relación a los factores que influyen en el rendimiento académico, algunas investigaciones han tratado de identificar aquellos factores que mejor explican dicho rendimiento.

En su trabajo sobre la dinámica del desempeño académico, Porto y Di Gresia, usando un modelo de regresión múltiple y tomaron, como variable dependiente, la cantidad de materias aprobadas durante cierto período y, como variables explicatorias, varias características del estudiante y de su familia, encontraron que hay varios factores explicativos del rendimiento académico: el sexo (las mujeres obtienen un mejor desempeño); la edad de ingreso (mejor desempeño de los más jóvenes); la educación de los padres (mientras más educado el padre, mejor el rendimiento); las horas trabajadas por parte del estudiante y el desempeño en la secundaria.(TONCONI Juan, 2009)

## **Valoración**

Es el proceso de observar cuidadosamente el trabajo que los estudiantes han realizado para comprender cómo piensan acerca del tópico que están desarrollando, qué les interesa y cómo le están encontrando sentido a su trabajo. Observación cuidadosa del trabajo de los estudiantes.

### **Criterios para valorar y seleccionar evidencias.**

Los criterios establecidos para valorar las evidencias durante el proceso de desarrollo de las competencias, deben aplicarse integralmente y no son mutuamente excluyentes.

Ellos son:

#### **1. Pertinencia.**

Las evidencias seleccionadas deben corresponder con los elementos sustantivos que demuestran la adquisición de la competencia.

#### **2. Vigencia o actualidad.**

Las evidencias deben considerar aspectos científicos, tecnológicos o normativos actualizados de la competencia.

#### **3. Autenticidad.**

Las evidencias deben ser presentadas y en su caso demostradas por el alumno evaluado y no por otro alumno, a fin de garantizar que las produjo él mismo y no con la participación de terceros, a menos que se trate de una actividad grupal o en equipo. (Colegio Nacional de Profesionalización Técnica, 2009)

## **La Valoración en el Salón de Clase**

De acuerdo con Black y William, el aprendizaje se impulsa por lo que los maestros y los alumnos hacen dentro del salón de clase. Por tanto, la valoración mejora cuando:

- ✓ Se integra con la instrucción (planeación de la unidad y de la lección).
- ✓ Los estudiantes participan de su propia valoración.
- ✓ Se suministra retroalimentación inmediata y significativa para estudiantes y maestros.
- ✓ Los estudiantes de todos los niveles de capacidad pueden demostrar lo que saben y lo que pueden hacer
- ✓ Motiva al estudiante.

### **¿Por qué es importante la valoración en clase?**

La investigación en educación muestra la importancia que tiene la valoración, en las clases de aprendizaje activo (centrada en los alumnos), para construir la confianza del estudiante y aumentar su éxito escolar. En la provincia de Alberta (Canadá) con base en esos hallazgos, Davies (2008) y Khattri, Kane y Reeve (1995) realizaron una recopilación de estudios y la presentaron en un resumen, en el que demuestran el impacto en el logro de objetivos por parte de los estudiantes, producido por la valoración realizada en ese tipo de ambientes de aprendizaje.

- Cuando los estudiantes participan en su propia valoración y evaluación, se ven en la necesidad de reflexionar sobre su aprendizaje y articular lo que han comprendido, esto les ayuda a aprender.
- La auto-evaluación (auto-valoración) promueve que los estudiantes escojan cual será el siguiente punto focal de su aprendizaje. Cuando los estudiantes

pueden tomar decisiones y elegir la forma de abordar su aprendizaje, los logros aumentan; cuando la elección está ausente, los logros disminuyen.

- ✓ Cuando los estudiantes participan de su propia valoración, sus errores se convierten en retroalimentación que pueden utilizar más adelante, para efectuar ajustes en lo que están haciendo. Cuando otros identifican los errores de los estudiantes, y la retroalimentación se limita a notas expresadas en números o letras, los estudiantes tienen menos probabilidades de saber lo que deben cambiar y hacer de manera diferente, la próxima vez.
- ✓ Posibilitar que los estudiantes participen en su valoración y aumentar la cantidad de retroalimentación detallada, al tiempo que se reduce la retroalimentación evaluativa, aumenta el aprendizaje de los alumnos. Aunque todos los estudiantes muestran progresos significativos, son en general, los estudiantes con menores logros los que muestran los mayores incrementos.
- ✓ La valoración de desempeño proporciona los medios para mejorar el aprendizaje y la enseñanza, pero esto únicamente se da, cuando los maestros reciben suficiente capacitación y apoyo.

### **¿Cómo Se Relacionan La Valoración Y La Evaluación? Y ¿En Dónde Encaja La Comunicación De Lo Aprendido (Reporte O Calificación) Por El Estudiante?**

"La Evaluación" siempre acompaña la "Valoración".

Tanto la valoración como la evaluación proporcionan retroalimentación permanente a los maestros, alumnos y padres con el objeto de mejorar el aprendizaje de los estudiantes. La valoración y la evaluación se utilizan cuando los maestros:

- ✓ Recopilan información sobre lo que el estudiante sabe y puede hacer (diagnóstica)
- ✓ Hacen seguimiento al progreso del estudiante (formativa)
- ✓ Evalúan los logros en los desempeños, productos o resultados del estudiante con el objeto de establecer una calificación que se consigna en las libretas o reportes de calificaciones (sumativa o acumulativa).

El proceso de valoración revela lo que un estudiante comprende, sabe y puede hacer. El proceso de evaluación indica la calidad del desempeño con base en el programa curricular (resultados del estudiante).

Los puntajes o calificaciones que se derivan de las valoraciones formativas o diagnósticas no se deben usar para reportar sobre los niveles de logro durante el curso de un nuevo aprendizaje, deben emplearse sí, para identificar el punto en el cual se encontraban los estudiantes al comenzar ese aprendizaje con el objeto de poderlos guiar hacia el alcance de un mayor desarrollo. Estos puntajes deben ser empleados para informar o para demostrar progreso durante un período de tiempo.

Los puntajes que se derivan de las valoraciones sumativas se deben utilizar para informar sobre los niveles de logro en los casos en que los maestros están evaluando los productos del desempeño del estudiante.

## **2.7 Hipótesis**

La utilización de técnicas e instrumentos de evaluación incide en la valoración de aprendizajes de los niños de quinto grado de la Unidad Educativa Benito Juárez

## **2.8 Señalamiento de Variables**

**Variable independiente:** La utilización de técnicas e instrumentos de evaluación

**Variable dependiente:** Valoración de los aprendizajes

## **CAPÍTULO III**

### **3 METODOLOGÍA**

#### **3.1 Enfoque**

La investigación tiene un enfoque cuali-cuantitativo, cualitativo porque analiza el fenómeno educativo con la ayuda del marco teórico y cuantitativo porque a través de las encuestas y entrevistas se obtuvo datos que podrán ser tabulados estadísticamente.

#### **3.2 Modalidad Básica de la Investigación**

Para el desarrollo de la presente investigación se utilizó las siguientes investigaciones:

##### **3.2.1 Bibliográfica-Documental**

Porque se investiga en recursos como libros, revistas, periódicos, textos y medios electrónicos.

##### **3.2.2. De Campo**

Porque la investigación se realizó en el lugar de los hechos, en la Unidad Educativa Benito Juárez

### **3.3 Nivel o Tipo de Investigación**

En el desarrollo del presente trabajo se aplicó los siguientes tipos de investigación:

#### **3.3.1 Investigación Exploratoria**

Porque se indaga en forma veraz la problemática investigada, la información se adquirió de fuentes documentales, encuestas a estudiantes, entrevistas a profesores y este modo pudo ser contextualizado

#### **3.3.2 Investigación Descriptiva**

Porque nos ayuda a describir las causas y los efectos del tema investigado el cual se desarrolló en el lugar de los hechos

#### **3.3.3 Investigación Correlacional**

El propósito de esta investigación es determinar la relación de las variables de estudio, es decir la utilización de las técnicas e instrumentos de evaluación y la valoración de los aprendizajes en los estudiantes de Quinto grado de la Unidad Educativa Benito Juárez.

### **3.4 Población y Muestra**

La población con la cual se llevo a cabo la presente investigación fue de:

**Tabla 1 Población**

<b>Personas</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Estudiantes de Quinto grado "B"	35	100
<b>TOTAL DE ESTUDIANTES</b>	<b>35</b>	<b>100</b>
Docente	1	100
<b>TOTAL</b>	<b>36</b>	<b>100</b>

**Elaborado por: Lady Patricia González González**

Por confiabilidad se trabajó con toda la población

### 3.5 Operacionalización de Variables

**Tabla 2 Variable Independiente: La Utilización de Técnicas e Instrumentos de Evaluación**

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIÓN	SUBCATEGORIAS	INDICADORES	ITEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Los instrumentos y técnicas de evaluación son las herramientas que usa el profesor necesarias para obtener evidencias de los desempeños de los alumnos en un proceso de enseñanza y aprendizaje.	Instrumentos Técnicas Desempeño Proceso	Elementos Destrezas Practica Juicio Tradicionales	Mecanismos Pertinentes Seleccionadas Cognoscitivas Procedimental	<p>¿Cree que los mecanismos de evaluación que utiliza su maestro son adecuados? SI ( ) NO ( )</p> <p>¿Su maestro utiliza técnicas e instrumentos pertinentes para evaluar sus aprendizajes? SI ( ) NO ( )</p> <p>¿Cuál de las siguientes técnicas selecciona su maestro para evaluar su desempeño? Observación ( ) Entrevista ( ) Encuesta ( ) Pruebas ( )</p> <p>¿Considera que la evaluación cognoscitiva es una parte fundamental dentro del proceso de enseñanza aprendizaje? SI ( ) NO ( )</p> <p>¿Cree Ud. que la técnica más adecuada para evaluar el desarrollo de las destrezas procedimentales, es la prueba? SI ( ) NO ( )</p>	Observación Entrevista Fichaje Lectura Encuesta Cuestionario

Elaborado por: Lady Patricia González González

**Tabla 3 Variable Dependiente: Valoración de Aprendizajes académicos**

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIÓN	SUBCATEGORIAS	INDICADORES	ITEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Es el proceso de observar cuidadosamente el trabajo que los estudiantes han realizado para comprender cómo piensan acerca del tópico que están desarrollando, qué les interesa y cómo le están encontrando sentido a su trabajo.	Procesos Observar Comprender	Causas  Entender  Aprender	Desempeño  Presentación  Contenido  Procesos  Resultados	<p>¿Ud. valora los conocimientos académicos impartidos por su docente? SI ( ) NO ( )</p> <p>¿Consideras que su maestro valora su desempeño en las tareas académicas? Si ( ) NO ( )</p> <p>Cuándo su profesor califica el contenido de sus trabajos valora más la Presentación ( ) Procesos ( ) Resultados ( )</p> <p>¿Cuando su maestro valora sus aprendizajes lo hace de manera: Objetiva ( ) Subjetiva ( )</p> <p>¿Cree Ud. que una guía metodológica sobre técnicas e instrumentos de evaluación ayudará a mejorar la valoración de los aprendizajes SI ( ) NO ( )</p>	Observación Entrevista Fichaje Lectura Encuesta Cuestionario

Elaborado por: Lady Patricia González González

### 3.6 Plan de Recolección de Información

**Tabla 4 Recolección de Información**

<b>¿Para qué?</b>	Para alcanzar los objetivos de la investigación
<b>¿A quiénes?</b>	Maestra: Lic. Marcela Balladares Alumnos/as de quinto grado de la Unidad Educativa Tumbaco
<b>¿Sobre qué aspectos?</b>	Utilización de técnicas e instrumentos de evaluación y la Valoración de los aprendizajes
<b>¿Quién va a recolectar?</b>	Investigadora: Lady Patricia González González
<b>¿Cuándo?</b>	Septiembre 2012 – Marzo 2013
<b>¿Dónde?</b>	Unidad Educativa Benito Juárez
<b>¿Cuántas veces?</b>	1 Entrevista 35 encuestas
<b>¿Con que técnicas de recolección?</b>	Encuesta con preguntas cerradas Entrevista con preguntas abiertas
<b>¿Con que instrumentos?</b>	Guía de encuesta y entrevista

Elaborado por: Lady Patricia González González

### 3.7 Plan de Procesamiento y Análisis

Una vez aplicada las encuestas correspondientes para el procesamiento y el análisis de la información del proyecto de investigación se precedió de la siguiente manera:

La técnica utilizada será la técnica de observación, la cual será participativa porque estaremos inmersos dentro del grupo de investigación

La investigación es individual pues es el trabajo de una investigadora

Se realizaran encuestas para recopilar información necesaria para la presente investigación

### **3.7.1 Plan que se empleará para procesar la información recogida**

Se seguirán los siguientes pasos:

- Revisión científica de la información requerida
- Revisar las encuestas
- Revisar las entrevistas
- Repetir la información en ciertos casos
- Tabular los datos
- Elaborar los cuadros
- Elaborar los gráficos

### **3.7.2 Plan de análisis e interpretación de resultados**

Se procederá a elaborar los análisis, conclusiones e interpretación de los datos obtenidos para comprobar o rechazar la hipótesis, de esta manera se toma decisiones para la solución del problema objeto de estudio, con refuerzo del marco teórico.

## **3.8 Técnicas e instrumentos de recolección de información**

### **3.8.1 Técnicas**

Las técnicas utilizadas son:

**Encuesta:** La encuesta se realizará a los 35 estudiantes del quinto grado “B” de la Unidad Educativa Benito Juárez.

**Entrevista:** La entrevista se realizará a la, docente de quinto grado “B”

### **3.8.2 Herramientas**

**Cuestionarios de encuesta:** Permitirá la recolección la tabulación, análisis de los datos.

**Cuestionario de entrevistas:** se establecerán preguntas para el entrevistado, será abierta y semiestructurada, en base a las variables de investigación.

### **3.8.3 Validación de encuestas**

Las preguntas de esta encuesta han sido avalizadas por la opinión tres expertos, los mismos que han analizado detenidamente su contenido.

## CAPÍTULO IV

### 4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

#### 4.1 Análisis de la encuesta a estudiantes

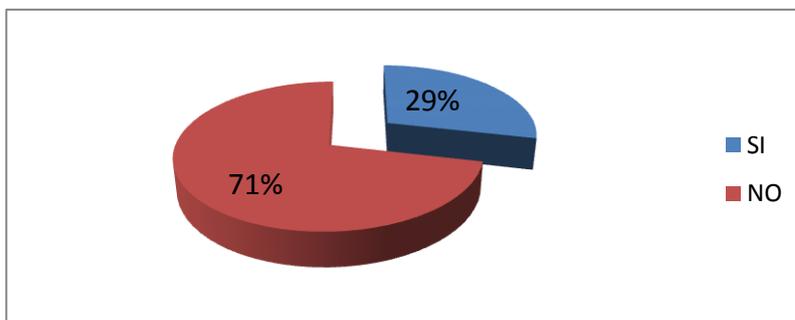
1. ¿Cree que los mecanismos de evaluación que efectúa su maestro son adecuados?

Tabla 5

VARIABLES	FRECUENCIA	%
SI	10	29%
NO	25	71%
TOTAL	35	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del quinto grado "B"  
Unidad Educativa Benito Juárez  
Elaborado por: Lady Patricia González González

Gráfico 5



#### Análisis en Interpretación

El 71% de los estudiantes manifiesta que los mecanismos de evaluación que efectúa su maestro no son los adecuados, mientras que el 29% expresa que estos mecanismos si son los adecuados.

De esta respuesta se puede deducir el descontento de los estudiantes por la evaluación que realiza su maestro, por lo tanto es conveniente cambiar de estrategia para la aplicación de evaluaciones de los aprendizajes.

**2 ¿Su maestro utiliza técnicas e instrumentos pertinentes para evaluar sus aprendizajes?**

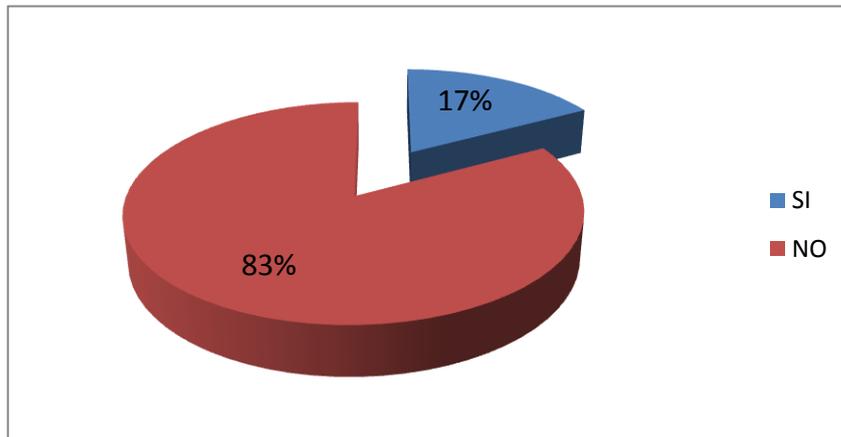
**Tabla 6**

<b>Variables</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
<b>SI</b>	6	17%
<b>NO</b>	29	83%
<b>TOTAL</b>	<b>35</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes del quinto grado “B” Unidad Educativa Benito Juárez

**Elaborado por:** Lady Patricia González González

**Gráfico 6**



**Análisis en Interpretación**

El 83% de los estudiantes encuestados manifiestan que la maestra no utiliza técnicas e instrumentos pertinentes para evaluar los aprendizajes, mientras el 17% expresa que la maestra si utiliza técnicas e instrumentos para evaluar.

De las respuestas se deduce que la que la información que la maestra recolecta no será objetiva por la limitada utilización de técnicas e instrumentos de evaluación.

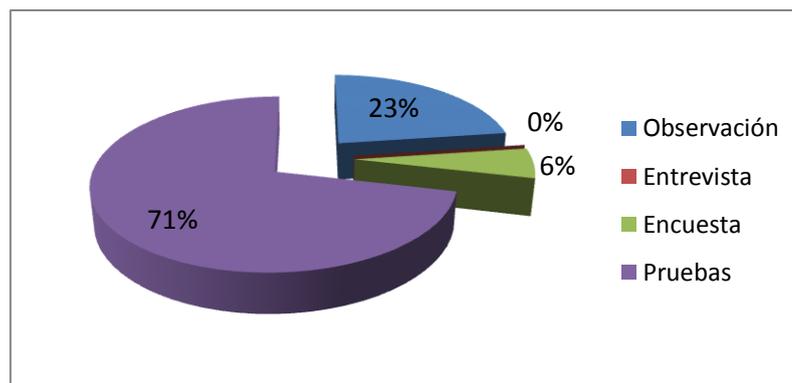
## 2 ¿Cuál de las siguientes técnicas selecciona su maestro para evaluar su desempeño?

**Tabla 7**

<b>Variables</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
<b>Observación</b>	8	23%
<b>Entrevista</b>	0	0%
<b>Encuesta</b>	2	6%
<b>Pruebas</b>	25	71%
<b>TOTAL</b>	<b>35</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes del quinto grado “B” Unidad Educativa Benito Juárez  
**Elaborado por:** Lady Patricia González González

**Gráfico 7**



### **Análisis e Interpretación:**

El 71% de los encuestados manifiesta que la técnica utilizada por su maestra es la prueba, 23% de los estudiantes expresa que la técnica utilizada es la observación, y solo el 6% manifiesta que la técnica evaluativa utilizada es la encuesta, mientras ningún estudiantes expresó a la entrevista como técnica de evaluación.

De las respuestas obtenidas se deduce que la maestra utiliza técnicas de evaluación tradicionales que no ayudan a valorar adecuadamente los aprendizajes por lo que es importante utilizar todas las técnicas de evaluación para obtener información objetiva

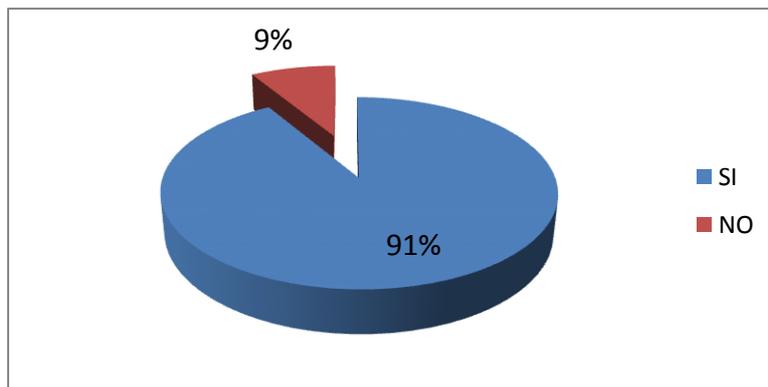
### 3 ¿Considera que la evaluación cognoscitiva es una parte fundamental dentro del proceso de enseñanza aprendizaje?

**Tabla 8**

VARIABLES	FRECUENCIA	%
SI	32	91%
NO	3	9%
TOTAL	35	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del quinto grado “B”  
Unidad Educativa Benito Juárez  
Elaborado por: Lady Patricia González González

**Gráfico 8**



#### **Análisis e Interpretación:**

El 91% de los estudiantes encuestados manifiesta que la evaluación cognoscitiva es una parte fundamental dentro del proceso de enseñanza aprendizaje y el 9% es decir la minoría de estudiantes encuestados expresa que la evaluación no es una parte fundamental del proceso de enseñanza.

De las respuestas se deduce que la mayor parte de los estudiantes conoce la importancia de la evaluación dentro del proceso de enseñanza por este motivo la evaluación debe ser participativa para los estudiantes ya que ellos son los actores de dicho proceso.

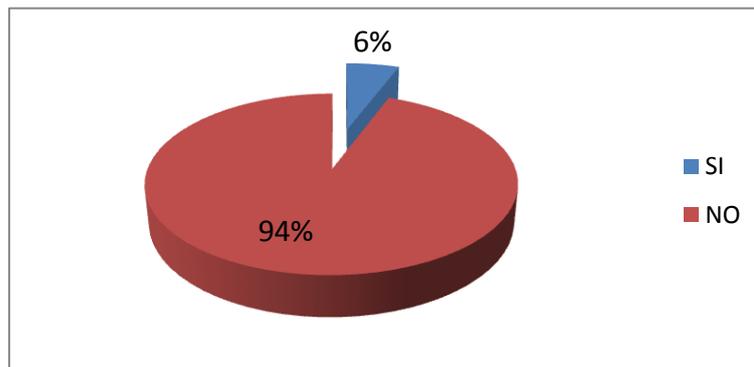
**4 ¿Cree Ud. que la técnica más adecuada para evaluar el desarrollo de las destrezas, es la prueba de conocimientos?**

**Tabla 9**

<b>Variables</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
<b>SI</b>	2	6%
<b>NO</b>	33	94%
<b>TOTAL</b>	<b>35</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes del quinto grado “B”  
**Unidad Educativa Benito Juárez**  
**Elaboración:** Lady Patricia González González

**Gráfico 9**



**Análisis e Interpretación:**

El 94% de los estudiantes encuestados expresa que la prueba no es la técnica más adecuada para evaluar aprendizajes procedimentales y el 6% de estudiantes manifiesta que la prueba de conocimientos es la técnica más adecuada para evaluar aprendizajes procedimentales.

De las respuestas se deduce que los estudiantes están conscientes que la prueba no puede evaluar todos los aprendizajes procedimentales adquiridos, por lo tanto el maestro debe utilizar una variedad de técnicas e instrumentos para evaluar los aprendizajes.

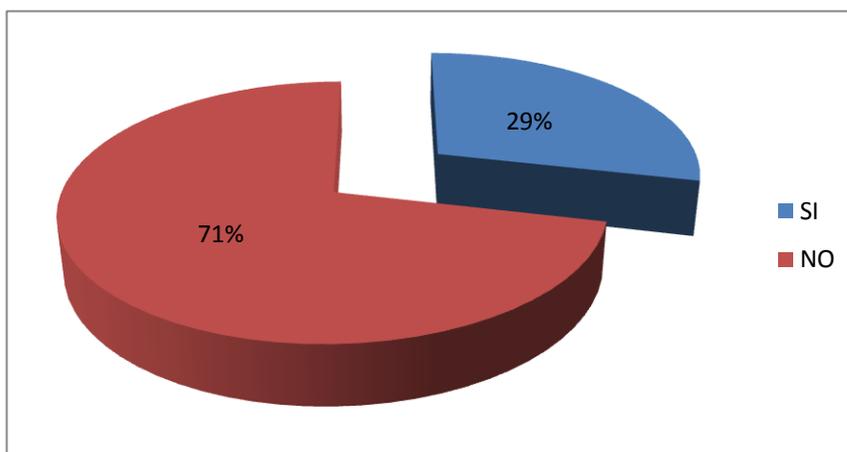
## 6 ¿Ud. valora los conocimientos académicos impartidos por su docente?

**Tabla 10**

<b>Variables</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
<b>SI</b>	10	29%
<b>NO</b>	25	71%
<b>TOTAL</b>	<b>35</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes del quinto grado “B”  
**Unidad Educativa Benito Juárez**  
**Elaboración:** Lady Patricia González González

**Gráfico 10**



### **Análisis e Interpretación:**

El 71% de los estudiantes encuestados no valora los aprendizajes académicos impartidos por su docente y el 29% de encuestados expresa que si valora los aprendizajes impartidos por el docente.

En esta pregunta se puede deducir el descontento que sienten los estudiantes ante la valoración de los aprendizajes impartidos por el docente.

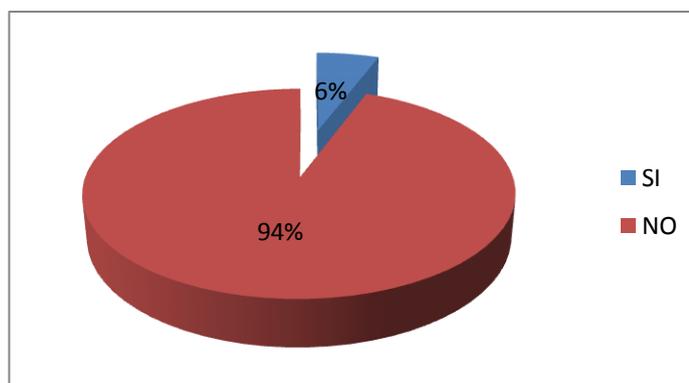
## 7 ¿Considera que su maestro valora su desempeño en las tareas académicas?

**Tabla 11**

<b>Variables</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
<b>SI</b>	2	6%
<b>NO</b>	33	94%
<b>TOTAL</b>	<b>35</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes del quinto grado “B”  
**Unidad Educativa Benito Juárez**  
**Elaborado por:** Lady Patricia González González

**Gráfico 11**



### **Análisis e Interpretación:**

De las respuestas obtenidas el 94% de los encuestados manifiesta que el docente no valora adecuadamente el desempeño en las tareas y el 6% de encuestados opina que el maestro si valora adecuadamente su aprendizaje.

Se puede deducir que existe un descontento por parte de los estudiantes en la valoración de sus aprendizajes posiblemente a la falta de estrategias o instrumentos que ayuden al docente a valorar adecuadamente los aprendizajes.

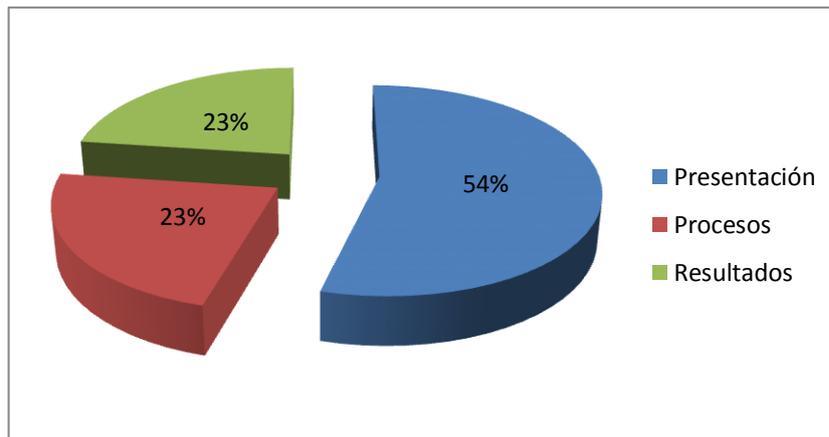
**8 Cuándo su profesor califica el contenido de sus trabajos valora más la: Presentación, Procesos o Resultados**

**Tabla 10**

<b>Variables</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
<b>Presentación</b>	19	54%
<b>Procesos</b>	8	23%
<b>Resultados</b>	8	23%
<b>TOTAL</b>	<b>35</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes del quinto grado “B”  
**Unidad Educativa Benito Juárez**  
**Elaboración:** Lady Patricia González González

**Gráfico 12**



**Análisis e Interpretación:**

El 54% de los estudiantes encuestados manifiesta que su docente valora más la presentación de los trabajos, un 23% de encuestados expresa que el docente valora la presentación, y un 23% que el docente toma en cuenta los procesos,

De las respuestas obtenidas se deduce que el docente no valora adecuadamente los trabajos de los estudiantes pues valora más la presentación de los trabajos y no valora adecuadamente el proceso que es una parte importante de los trabajos o tareas realizadas por los estudiantes.

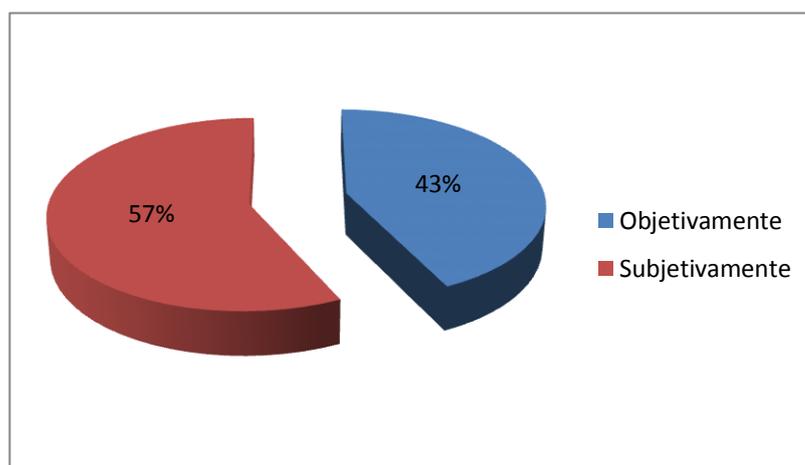
## 9 Cuando su maestro valora sus aprendizajes lo hace de manera: objetiva o subjetiva

**Tabla 11**

<b>VARIABLES</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>%</b>
<b>Objetivamente</b>	15	43%
<b>Subjetivamente</b>	20	57%
<b>TOTAL</b>	<b>35</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes del quinto grado “B” Unidad Educativa Benito Juárez  
**Elaboración:** Lady Patricia González González

**Gráfico 13**



### **Análisis e Interpretación:**

El 57% de los estudiantes encuestados manifiestan que su maestro valora sus aprendizajes de manera subjetiva, y el 43% de los encuestados valora sus aprendizajes objetivamente.

De las respuestas se deduce que la docente no tiene una técnica adecuada para valorar los aprendizajes de la forma más objetiva posible, por tal motivo los estudiantes no están de acuerdo con la forma de valorar sus aprendizajes.

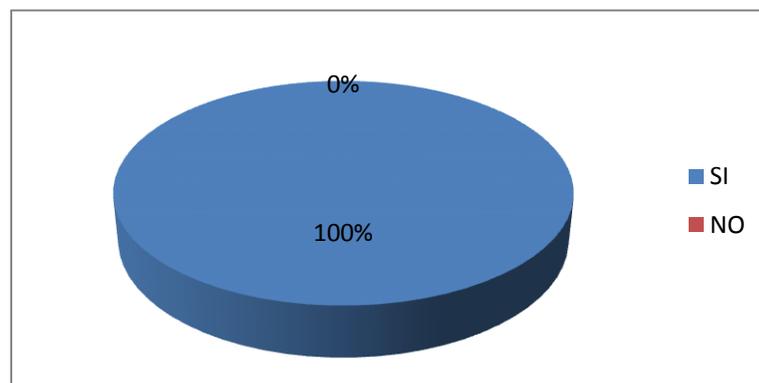
**10 ¿Cree Ud. que una guía metodológica sobre técnicas e instrumentos de evaluación ayudará a mejorar la valoración de los aprendizajes?**

**Tabla 12**

<b>Variables</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
<b>SI</b>	35	100%
<b>NO</b>	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>35</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes del quinto grado “B”  
**Unidad Educativa Benito Juárez**  
**Elaboración:** Lady Patricia González González

**Gráfico 14**



**Análisis e Interpretación:**

La totalidad de los estudiantes encuestados manifiesta que una guía metodológica sobre técnicas e instrumentos de evaluación ayudará a valorar adecuadamente sus aprendizajes.

De esta respuesta se deduce que los estudiantes conocen que su docente necesita aplicar técnicas e instrumentos de evaluación para valorar los aprendizajes y es indispensable una guía para su ayuda.

## **4.2 Análisis de resultados de la entrevista realizada a la docente de aula**

### **1. ¿Considera que los mecanismos de evaluación que efectúa usted como maestro son adecuados?**

Considero que no son totalmente adecuados debido a la falta de utilización de todas las técnicas e instrumentos de evaluación para lograr una evaluación efectiva.

#### **Análisis e Interpretación**

De la respuesta se deduce que la maestra está consciente que no aplica una verdadera evaluación a los aprendizajes de sus estudiantes debido a la utilización limitada de mecanismos de evaluación como los son los instrumentos.

### **2. ¿Usted utiliza técnicas e instrumentos pertinentes para evaluar el aprendizaje de sus estudiantes?, ¿Por qué?**

Trato de utilizar en la medida de lo posible diferentes técnicas e instrumentos para evaluar el aprendizaje de mis estudiantes porque de esta manera se conseguirá información veraz y real.

#### **Análisis e Interpretación**

En esta respuesta se deduce que la docente aplica limitadamente las técnicas e instrumentos de evaluación posiblemente debido a la cantidad de tiempo empleado en su elaboración.

### **3. ¿Qué técnicas utiliza Ud. para evaluar el desempeño de sus estudiantes?**

La técnica que más se aplica es la prueba, y en menor medida la observación.

### **Análisis e Interpretación**

En esta respuesta se puede observar que la docente sigue aplicando técnicas tradicionales para evaluar los conocimientos de sus estudiantes y es necesaria una guía que ayude al conocimiento de demás técnicas existentes de evaluación.

#### **4. ¿Considera que la evaluación cognoscitiva es una parte fundamental dentro del proceso de enseñanza aprendizaje? ¿Por qué?**

Considero que si es una parte fundamental porque esta permita tomar decisiones para conseguir los objetivos planteados, y tomar correctivos si así lo amerita.

### **Análisis e Interpretación**

Se puede deducir que la maestra está consciente la importancia de la evaluación dentro del proceso de enseñanza aprendizajes pero no la aplica adecuadamente.

#### **5. ¿Cree Ud. que la técnica más adecuada para evaluar el desarrollo de las destrezas procedimentales es la prueba?, ¿Por qué?**

Considero que una prueba bien estructurada es un buen instrumento para evaluar las destrezas alcanzadas por los estudiantes.

### **Análisis e Interpretación**

De la respuesta se puede deducir que la maestra prefiere la prueba antes que otras técnicas de evaluación, manteniéndose en el tradicionalismo.

**6. ¿Sus estudiantes valoran los aprendizajes académicos impartidos por usted?**

Considero que mis estudiantes si valoran los aprendizajes que intercambio con ellos, porque se trata de realizar un buen trabajo.

**Análisis e Interpretación**

Se puede observar que la maestra está conforme con el trabajo que realiza y se siente segura de la valoración de sus estudiantes.

**7. ¿Usted como maestro valora adecuadamente el desempeño en las tareas de sus alumnos?**

No siempre se valora adecuadamente los aprendizajes de los estudiantes, debido a la falta de estrategias o tiempo para valorarlos.

**Análisis e Interpretación**

De la respuesta se deduce que la docente es consciente de la valoración inadecuada de los aprendizajes de sus estudiantes y es necesario encontrar estrategias para su valoración adecuada.

**8. Cuando usted califica el contenido en los trabajos de sus estudiantes, que parte valora más.**

Valoro todo su contenido en general pero particularmente valoro la presentación y los resultados pues esto refleja todo un proceso realizado correctamente.

### **Análisis e Interpretación**

De esta respuesta se deduce que la maestra califica preferentemente la presentación de los trabajos realizados por los estudiantes, dejando de lado su contenido o proceso que es una parte relevante, debido a la falta de indicadores que permitan un equilibrio entre contenido y resultados.

#### **9. ¿Cuando usted valora los aprendizajes de sus alumnos lo hace de manera objetiva o subjetiva? ¿Por qué?**

En la medida de lo posible trató de actuar de la manera más objetiva, aunque para lograrlo se necesita de estrategias adecuadas para que esto se realice.

### **Análisis e Interpretación**

De la respuesta obtenida se deduce que la docente es consciente de su falta de objetividad en la valoración de los aprendizajes de sus estudiantes, y es necesario aplicar instrumentos que permitan recolectar información real y objetiva sobre los avances en el desarrollo de destrezas.

#### **10. ¿Cree Ud. que una guía metodológica sobre técnicas e instrumentos de evaluación ayudará a mejorar la valoración de los aprendizajes?, ¿Por qué?**

Me parece que una guía metodológica ayudará considerablemente a mejorar la valoración de los aprendizajes porque siempre es importante una guía que permita revisar y aplicar adecuadamente las técnicas e instrumentos de evaluación.

## **Análisis e Interpretación**

En esta respuesta se observa que la maestra está de acuerdo con la ayuda que brindará una guía metodológica sobre técnicas e instrumentos de evaluación para mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

### **4.3 Comprobación de la Hipótesis**

Sobre la base de la información obtenida en las encuestas, para demostrar la hipótesis, se seleccionaron las preguntas número 1, 2, 5 y 7.

#### **4.3.1 Planteamiento de la Hipótesis**

**H<sub>0</sub>**: La utilización de técnicas e instrumentos de evaluación **NO** incide en la valoración de aprendizajes de los niños de quinto grado de la Unidad Educativa Benito Juárez

**H<sub>1</sub>**: La utilización de técnicas e instrumentos de evaluación **SI** incide en la valoración de aprendizajes de los niños de quinto grado de la Unidad Educativa Benito Juárez

#### **4.3.2 Selección del Estimador**

Se utilizará la Fórmula:

$$x^2 = \sum \left( \frac{(O - E)^2}{E} \right)$$

Donde:

$x^2$  = Chi cuadrado

$\sum$  = Sumatoria

O= Frecuencia Observada

E= Frecuencia Esperada

### 4.3.3 Selección del nivel de significación

Se utilizará el nivel de significación  $\alpha = 0,05$

### 4.3.4 Especificación del grado de libertad

Conociendo que la tabla está formada por 4 filas y 2 columnas determinamos el grado de libertad para decidir sobre las regiones de aceptación o rechazo

$$gl = (f-1) (c-1)$$

$$gl = (4-1) (2-1)$$

$$gl = (3) (1)$$

$$gl = 3$$

### 4.3.5 Especificaciones de las regiones de aceptación y rechazo

Con un grado de libertad de 3 y un nivel de significación de  $\alpha = 0,05$  tenemos el valor de Chi cuadrado tabular es igual a **7,8147**

Por lo tanto se acepta la hipótesis nula cuando los valores calculados son menores o iguales a 7,8147 caso contrario se la rechaza y se acepta la hipótesis alterna.

La representación gráfica sería:

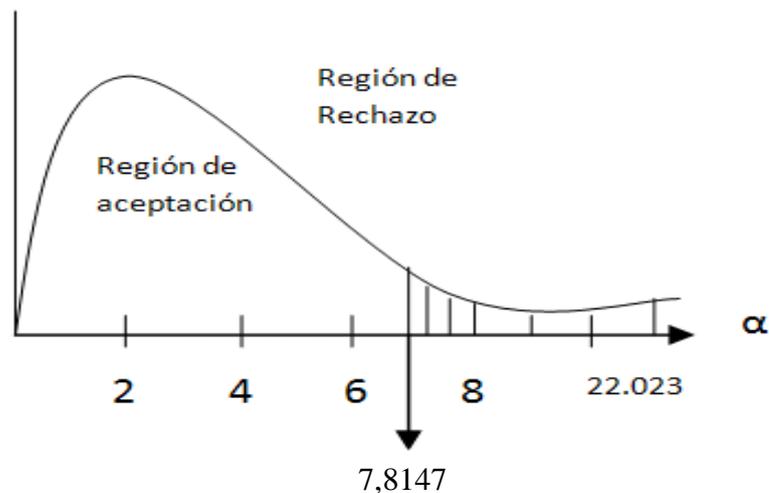


Gráfico 15 Región de Aceptación y Rechazo de la Hipótesis

#### 4.3.6 Recolección de datos y cálculos estadísticos

**Tabla 13 Frecuencia Observada**

<b>PREGUNTAS</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>TOTAL</b>
<b>Pregunta N°1:</b> ¿Cree que los mecanismos de evaluación que utiliza su maestro son adecuados?	10	25	35
<b>Pregunta N°2:</b> ¿Su maestro utiliza técnicas e instrumentos pertinentes para evaluar sus aprendizajes?	6	29	35
<b>Pregunta N°5:</b> ¿Cree Ud. que la técnica más adecuada para evaluar el desarrollo de las destrezas procedimentales, es la prueba?	2	33	35
<b>Preguntas N° 7:</b> ¿Consideras que su maestro valora su desempeño en las tareas académicas?	2	33	35
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>120</b>	<b>140</b>

**Fuente:** Encuesta realizada a los niños de quinto grado “B” de la Unidad Educativa Benito Juárez

**Elaboración:** Lady Patricia González González

**Tabla 14 Frecuencia Esperada**

<b>PREGUNTAS</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>TOTAL</b>
<b>Pregunta N°1:</b> ¿Cree que los mecanismos de evaluación que utiliza su maestro son adecuados?	5	30	35
<b>Pregunta N°2:</b> ¿Su maestro utiliza técnicas e instrumentos pertinentes para evaluar sus aprendizajes?	5	30	35
<b>Pregunta N°5:</b> ¿Cree Ud. que la técnica más adecuada para evaluar el desarrollo de las destrezas procedimentales, es la prueba?	5	30	35
<b>Preguntas N° 7:</b> ¿Consideras que su maestro valora su desempeño en las tareas académicas?	5	30	35
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>120</b>	<b>140</b>

**Elaboración:** Lady Patricia González González

**Tabla 15: Cálculo de Chi cuadrado**

O	E	O – E	(O-E) <sup>2</sup>	(O-E) <sup>2</sup> /E
10	5	5	25	5,00
25	30	-5	25	0,83
6	5	1	1	0,20
29	30	-1	1	0,03
2	5	-3	9	1,80
33	30	3	9	0,30
2	5	-3	9	1,80
33	30	3	9	0,30
140	140		X <sup>2</sup>	10,26

Elaboración: Lady Patricia González González

#### **4.3.7 Regla de Decisión**

Considerando que  $x^2$  calculado 10,26 es mayor que  $x^2$  tabular 7,8147 se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna que dice la utilización de técnicas e instrumentos de evaluación SI inciden en la valoración de los aprendizajes académicos de los niños de quinto grado de la Unidad Educativa Benito Juárez.

## CAPÍTULO V

### 5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 5.1 Conclusiones

Después de haber investigado y analizado el problema planteado se llega a las siguientes conclusiones:

- ✓ Los estudiantes manifiestan que su docente no utiliza técnicas e instrumentos pertinentes de evaluación además la docente reconoce su falencia en la utilización de las mismas afectando a la veracidad de la información recolectada.
- ✓ La prueba sigue siendo la técnica más utilizada en la evaluación, la misma que por sí sola no ayuda a evaluar el desarrollo de las destrezas.
- ✓ Los estudiantes no se sienten satisfechos con la valoración que realiza el docente puesto que no existe estrategias que permita obtener una valoración real de su desempeño.
- ✓ El maestro no valora objetivamente el desempeño de sus estudiantes debido a la falta de mecanismos para evaluar los aprendizajes de los mismos.

## 5.2 Recomendaciones

- ✓ Disponer de una guía metodológica sobre técnicas e instrumentos de evaluación pertinentes para evaluar los aprendizajes de los estudiantes.
- ✓ La maestra debe utilizar diferentes técnicas para evaluar los aprendizajes académicos de sus estudiantes, y no solamente la prueba, así se obtendrá datos reales que reflejen el desarrollo académicos de los alumnos.
- ✓ Aplicar estrategias que mejoren la valoración de los aprendizajes académicos de los estudiantes para que ellos se sientan satisfechos con los logros obtenidos.
- ✓ Capacitar a los docentes sobre mecanismos para valorar objetivamente las tareas académicas y así evitar la subjetividad al momento de valorar las mismas.

## CAPÍTULO VI

### 6. LA PROPUESTA

#### 6.1 Título

Guía metodológica sobre técnicas e instrumentos de evaluación para mejorar la valoración de los aprendizajes académicos de los estudiantes del Quinto grado de la Unidad Educativa Benito Juárez de la Parroquia Tumbaco, Del Cantón Quito, Provincia de Pichincha

#### 6.2 Datos Informativos

**Nombre del Establecimiento:** Unidad Educativa Benito Juárez

**Provincia:** Pichincha

**Cantón:** Quito

**Parroquia:** Tumbaco

**Dirección:** Calle Francisco de Orellana y Simón Bolívar

**Jornada:** Vespertina

**Tipo:** Hispano

**Número de niños:** 700

**Número de Profesores:** 38

**Personal Administrativo:** 1

#### 6.3 Justificación

Esta guía metodológica es necesaria puesto que la evaluación es una parte fundamental dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, está inmerso al

finalizar una clase, o una jornada escolar por lo tanto esta debe ofrecer una valoración efectiva de los aprendizajes alcanzados por los estudiantes, la misma que debe corroborar la calidad de enseñanza brindada por el maestro.

Desde esta perspectiva es importante la presente propuesta pues presenta una guía metodológica sobre técnicas e instrumentos de evaluación que ayude a mejorar el quehacer pedagógico de los docentes y la calidad en la educación que solo se logrará si se obtienen datos veraces sobre el avance del aprendizaje de los estudiantes.

Los docentes han sentido mas de una vez la necesidad de encontrar información sobre las técnicas e instrumentos de evaluación que puedan aplicar en sus clases, puesto que una sola técnica como lo es la prueba no resuelve todas las situaciones que se presentan en el quehacer pedagógico, por esta razón los beneficiarios directos de la presente propuesta serán los maestros que dispondrán de una guía metodológica que ayude a tan delicado proceso como lo es la evaluación, así también los alumnos se beneficiaran pues obtendrán una valoración real de sus aprendizajes académicos.

La factibilidad de este trabajo se da gracias a la colaboración de las autoridades, docentes y estudiantes que buscan mejorar los procesos de evaluación dentro de la Institución.

## **6.4 Objetivos**

### **6.4.1 Objetivo General**

- ✓ Elaborar una guía metodológica sobre técnicas e instrumentos de evaluación que permita valorar adecuadamente los aprendizajes académicos de los estudiantes de Quinto grado de la Unidad Educativa Benito Juárez

## **6.4.2 Objetivos Específicos**

- ✓ Socializar la guía metodológica sobre técnicas e instrumentos de evaluación con autoridades, docentes y estudiantes.
- ✓ Ejecutar la guía metodológica con técnicas e instrumentos de evaluación pertinentes y adecuadas para apoyo del docente.
- ✓ Evaluar la utilización de la guía metodológica sobre técnicas e instrumentos de evaluación que la maestra realiza

## **6.5 Factibilidad**

### **6.5.1 Factibilidad Operativa**

La presente propuesta es viable porque se encuentra con el apoyo de las autoridades, docentes y estudiantes que nos brindan la suficiente apertura para la aplicación de la misma.

### **6.5.2 Factibilidad Técnica**

Se cuenta con todos los recursos técnicos, y tecnológicos para la realización de una guía metodológica sobre técnicas e instrumentos de evaluación como Internet, computadora, impresoras, suministros de papelería, entre otros.

### **6.5.3 Factibilidad Económica**

Es factible realizar una guía metodológica sobre técnicas e instrumentos de evaluación porque se cuenta con los recursos económicos necesarios para su elaboración y posterior aplicación.

<b>Descripción</b>	<b>Unidad</b>	<b>Valor</b>	<b>Valor Total</b>
Suministros y Papelería	Hojas, Anillados, carpetas, impresiones,	\$ 100, 00	\$ 100, 00
Viáticos	Pasaje, alimentación	\$ 60, 00	\$ 60, 00
Internet	Consultas	\$ 50, 00	\$ 50, 00

**Tabla 16 Factibilidad Económica**  
**Fuente: Lady Patricia González González**

## **6.6 Antecedentes De La Propuesta**

Teniendo presente que la evaluación es una parte importante dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, además que de la selección y aplicación de técnicas e instrumentos pertinentes depende la calidad de la información recogida y posteriormente valorada se realiza la presente propuesta.

De acuerdo con la investigación realizada se ha obtenido que existe una limitación por parte de los docentes en la aplicación de técnicas e instrumentos de evaluación que sin duda perjudica a la valoración de los aprendizajes de los estudiantes, también se obtuvo que la técnica más utilizada es la prueba siendo la escrita la que predomina todavía dentro del aula de clases, y es necesario que esta realidad cambie dentro la educación moderna para lograr estudiantes críticos y reflexivos.

Para ello es necesario realizar una guía metodológica sobre técnicas e instrumentos de evaluación que se constituye en un documento de orientación del cual se servirán los docentes y autoridades de la institución.

Las técnicas e instrumentos incluidos en esta guía son escogidas selectivamente para que el docente las asocie con las destrezas y aprendizajes que desea evaluar.

## 6.7 Fundamentación

### 6.7.1 La Guía

Es reproducir conceptual y teóricamente la experiencia práctica objeto de estudio, es una forma de elaboración intelectual cuyo resultado puede expresarse en formatos diferentes, procurando hacer partícipes de los hallazgos a quienes no tuvieron la oportunidad de estar involucrados en la ejecución

En ciertas ocasiones es necesario no solo compartir el conocimiento de la practica estudiada sino inducir y orientar hacia una cierta forma de actuación que durante la práctica demostró efectividad y que la sistematización descubre, revalora, eleva su funcionalidad y pone al servicio de otros interesados.

En estos casos es que las guías metodológicas, didácticas y operativas cumplen una función particularmente útil para contribuir al mejoramiento de experiencias en marcha o para facilitar la realización de nuevos ejercicios partiendo del desarrollo metodológico alcanzado durante la experiencia precedente





## Estructura de la Guía Metodológica

Elementos  
preliminares



## **6.7.2 Tipos de guías**

- ✓ Guías de Motivación
- ✓ - Guías de Aprendizaje
- ✓ - Guías de Comprobación
- ✓ - Guías de Síntesis
- ✓ - Guías de Aplicación
- ✓ - Guías de Estudio
- ✓ - Guías de Lectura
- ✓ - Guías de Observación: de visita, del espectador, entre otros.
- ✓ - Guías de Refuerzo
- ✓ - Guías de Nivelación

### **6.7.2.1 Guía de Motivación**

- ✓ Utilizar imágenes o textos que permitan a los alumnos y alumnas a realizar una reflexión frente a un determinado tema, permitiéndoles de esta forma nuevos estados de motivación.

#### **Por ejemplo:**

- Compromiso académico.
- Proyección laboral.
- Valores (responsabilidad, honestidad, amabilidad)

### **6.7.2.2 Guías de Aprendizaje**

- ✓ Es la más común de las guías.
- ✓ Presenta nuevos conceptos a los alumnos.
- ✓ Requiere de la ayuda del profesor para explicar y aclarar conceptos.
- ✓ Cuenta generalmente con textos, imágenes y ejercicios.

- ✓ Puede ser evaluada en la medida que se considere que los alumnos están por primera vez frente a los contenidos.

#### **6.7.2.3 Guías de Comprobación**

- ✓ La finalidad principal es poder verificar el correcto uso de conceptos y habilidades por parte los alumnos.
- ✓ Puede incorporar ejercicios de completación, asociación y preguntas de alternativa.
- ✓ Debe ser una guía que contemple tiempo de desarrollo y revisión.

#### **6.7.2.3 Guías de Síntesis**

- ✓ Son guías que sirven como resumen de una unidad y que permiten al alumno tener una visión global de lo que se ha tratado en varias clases.
- ✓ Un esquema con los conceptos principales o un listado de definiciones pueden ser una buena alternativa.

#### **6.7.2.4 Guías de Aplicación**

- Son guías cuya intención es practicar algún concepto o procedimiento a través de actividades.
  - Los alumnos en el ejercitar irán adquiriendo mayor dominio de lo que se le solicita.
  - Es necesario que la guía de aplicación considere los tiempos de concentración y el modelado previo por parte del docente.

#### **6.7.2.5 Guías de Estudio**

- ✓ Se pueden considerar guías de estudio aquellas que le permiten al alumno realizar un trabajo de aprendizaje más autónomo sobre un tema ya conocido y tratado en clases.

### **6.7.2.6 Guías de Lectura**

- ✓ La intención principal de este tipo de guía es facilitar lectura complementaria al alumno.
- ✓ Puede usarse para ejercitar, simplemente la lectura, o para ampliar algún tema que se esté revisando en clases.

### **6.7.3 Criterios**

- ✓ Diversidad
- ✓ Funcionalidad
- ✓ Intencionalidad pedagógica

## 6.8 Plan Operativo

ETAPAS	METAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES	TIEMPO
Socialización	Socializar la propuesta con autoridades, docentes y estudiantes	Diálogo abierto sobre la propuesta	Proyector Computador Documento de apoyo	Investigadora Directora Docente	Del 22 al 26 de abril del 2013
Planificación	Planificar el contenido de la guía metodológica	Diseñar un cronograma de realización de la propuesta Diseñar y analizar el contenido de la guía metodológica sobre técnicas e instrumentos de evaluación	Computador Suministros de papelería Muebles	Investigadora	Del 29 de abril al 10 de mayo del 2013
Ejecución	Ejecutar del cronograma	Elaboración de la guía metodológica Aplicación de la guía metodológica	Computador Impresora Hojas Suministros de papelería	Investigadora Autoridades Docentes	Del 13 de mayo al 23 de mayo del 2013
Evaluación	Evaluar los logros alcanzados en la aplicación de la guía metodológica sobre técnicas e instrumentos de evaluación	Observación	Lista de cotejo	Investigadora Docente	Del 27 al 31 de mayo del 2013

**Tabla 17 Plan Operativo**

**Elaboración: Lady Patricia González González**

## 6.9 Administración de la Propuesta

Actividades	Responsables	Presupuesto	Financiamiento
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Se selecciona la bibliografía.</li> <li>➤ Elaboración de materiales.</li> <li>➤ Aplicación de instrumentos investigativos.</li> <li>➤ Análisis de resultados.</li> <li>➤ Elaboración del informe final.</li> <li>➤ Defensa del trabajo de investigación.</li> </ul>	Investigadora Docente Estudiantes	Para el trabajo de investigación y gastos económicos ascienden a 500 dólares	Autofinanciamiento de la investigadora de este trabajo de investigación.

**Tabla 18 Administración de la Propuesta**  
**Fuente:** Lady Patricia González González

## 6.10 Previsión de la Evaluación

Se evaluará la utilización de técnicas e instrumentos de evaluación para determinar la eficacia de la propuesta.

<b>PREGUNTAS BÁSICAS</b>	<b>EXPLICACIÓN</b>
<b>¿Quiénes solicitan evaluar?</b>	Padres de familia Maestros Autoridades Lady Patricia González González
<b>¿Por qué evaluar la propuesta?</b>	Para establecer el éxito de la implementación de la guía metodológica sobre técnicas e instrumentos de evaluación.
<b>¿Para qué evaluar?</b>	Para establecer el cumplimiento de los objetivos establecidos en la propuesta, si la información está conforme a las necesidades de información sobre el autoestima de los estudiantes.
<b>¿Qué evaluar?</b>	Los procesos de planificación, ejecución y resultados de la presente investigación.
<b>¿Quién evalúa?</b>	Maestros de la institución investigada Autoridades de la institución investigada. Lady Patricia González González
<b>¿Cuándo evaluar?</b>	La evaluación se lo realizará durante todo el proceso del desarrollo de las actividades a realizarse durante la aplicación del manual.
<b>¿Cómo evaluar?</b>	Mediante una investigación sobre la ejecución del proyecto con: Encuestas Entrevistas
<b>¿Con qué evaluar?</b>	Con los instrumentos para la investigación. Cuestionario de preguntas y guías de observación.

**Tabla 19 Previsión de la Evaluación**

**Fuente:** Lady Patricia González González

## **6.11 Estructura de la Propuesta**

Guía metodológica sobre técnicas e instrumentos de evaluación para mejorar la valoración de los aprendizajes académicos de los estudiantes del Quinto grado de la Unidad Educativa Benito Juárez de la Parroquia Tumbaco, Del Cantón Quito, Provincia de Pichincha

## Técnicas e Instrumento de Evaluación

Se describirán las principales técnicas de evaluación las cuales son: la observación, la encuesta, la entrevista y la prueba, para cada una de ellas se describen sus respectivos instrumentos de evaluación que servirán de apoyo en la labor del docente, además se ofrece prácticas renovada para la evaluación.

### 1. TÉCNICA DE EVALUACION

#### TEMA: LA OBSERVACIÓN



**Objetivo:** Observar en los alumnos los aspectos referidos a sus intereses, afectos o emociones, así como el desarrollo de destrezas.

**Materiales o recursos:** fichas de observación, escalas de valoración, lista de cotejo

**Responsable:** Lady Patricia González González

**Beneficiarios:** Los niños de quinto grado de educación general básica de la Unidad Educativa Benito Juárez

**Proceso Metodológico:** Se detallará el proceso metodológico para cada uno de los instrumentos que existen para la observación

## 1.1 Instrumentos para la Observación.

### Tema: Registro anecdótico.



**Objetivo:** Registrar, de manera puntual y en el momento que sucede, incidentes o hechos ocurridos dentro del ámbito escolar, sean de signo negativo o positivo, que se consideren relevantes.

**Materiales o Recursos:** ficha de registro anecdótico, esferográficos.

**Responsable:** Lady Patricia González González

Beneficiarios: Estudiantes del quinto año de educación general básica de la Unidad Educativa Benito Juárez

### **Proceso Metodológico:**

- ✓ Realizar el formato del registro anecdótico
- ✓ El registro debe constar de nombre del estudiante, el año de educación, la fecha, la descripción del hecho observado y un comentario del profesor.
- ✓ Dirigir la atención a la conducta y a la situación en que se encuentra el sujeto.
- ✓ No hacer descripciones que estén influidas por interpretaciones.
- ✓ Señalar cómo el sujeto realiza las acciones o el hecho.

- ✓ Dar el “como” hace cualquier cosa toda persona que se relacione con el sujeto observado.
- ✓ Registrar en el orden que aparecen todas las fases principales de cada acción del sujeto.
- ✓ Siempre que sea posible, formular descripciones de la conducta en forma positiva.
- ✓ Describir con algún detalle la escena tal cual es al comienzo de cada periodo de observación.
- ✓ Si se estima necesario, indicar en forma separada la interpretación que el observador le da al comportamiento registrado.

**Ejemplo.**

<b>REGISTRO ANECDÓTICO</b>	
<b>Nombre del Estudiante:</b> _Daniel Díaz _____	
<b>Año de EGB: Quinto “B”</b> ____	<b>Fecha: 02/09/2013</b>
<b>Hecho Observado:</b>	
Cuando Daniel trabaja en grupo, deja a un lado la tarea encomendada y se dedica a realizar otras actividades	
<b>Comentario:</b>	
Probablemente, se siente rechazado por sus compañeros, y actúa a la defensiva para confrontar la situación.	
<hr style="width: 20%; margin: 0 auto;"/> <b>Profesor</b>	

**Recomendaciones:**

- ✓ Registre situaciones de comportamiento tanto positivas como negativas.
- ✓ Limite cada anécdota a una breve descripción refiriéndose a un solo incidente en cada descripción.
- ✓ Reúna varias anécdotas de un alumno antes de extraer conclusiones.

**Tema: Registro descriptivo.**



**Objetivo:** Recoger información sobre el desempeño del alumno en relación con una destreza que se desea evaluar.

**Materiales o Recursos:** ficha de registro descriptivo, esferográficos

**Responsable:** Lady Patricia González González y docente del aula

**Beneficiarios:** estudiantes del quinto año de educación general básica de la Unidad Educativa Benito Juárez

**Proceso Metodológico:**

- ✓ Elaborar el formato del registro descriptivo
- ✓ El registro debe constar de los datos personales del niño. ( nombre, año de educación básica)
- ✓ Fecha de registro ( cada vez que se realice el registro)
- ✓ Registrar la destreza o desempeño que se desea evaluar
- ✓ Se debe registrar una descripción del desempeño observado y una interpretación del hecho observado

**Ejemplo.**

NOMBRE DEL ALUMNO: \_Karla Chávez\_\_\_\_\_

LUGAR: \_Aula de clases\_\_\_\_      AÑO DE EGB: \_Quinto Año\_

DESTREZA: Contar cuentos en distintos formatos utilizando lenguaje lúdico

DESCRIPCIÓN	INTERPRETACIÓN
Al inicio de su narración el niño estaba muy tenso, se agarraba demasiado las manos y su voz era muy bajo, se noto silabeo al narrar el cuento	Es posible que su reacción se deba al nerviosismo del momento, su carácter introvertido le causaba tensión

**Tema: Lista de cotejo.**



**Objetivo:** Registrar información referente a tareas, acciones, procesos, productos de aprendizaje, conductas positivas o negativas, comparándolos con una lista previa.

**Materiales o Recursos:** Ficha de lista de cotejo, esferográficos

**Responsables:** Lady Patricia González González y docente de aula

**Beneficiarios:** Estudiantes del quinto año de educación general básica de la Unidad Educativa Benito Juárez.

**Proceso Metodológico:**

- ✓ Seleccionar el objetivo del planeamiento didáctico.
- ✓ Seleccionar los indicadores que se van a incluir u observar.
- ✓ Indicar tipo de escala a utilizar (sí no; logrado-no logrado; presencia o ausencia; etc.).
- ✓ Diagramar el instrumento
- ✓ Asignar puntaje

**Ejemplo.**

<b>EJE DE APRENDIZAJE:</b> El razonamiento, la demostración										
<b>BLOQUE CURRICULAR:</b> Geométrico										
N°	NÓMINA	<b>DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO:</b> Reconocer rectas, paralelas, perpendiculares y secantes en figuras planas						<b>NOTA</b>		<b>CALIFICACIÓN</b>
		Reconoce líneas rectas paralelas		Grafica líneas perpendiculares y secantes		Clasifica líneas en figuras planas		SI	NO	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO			
1	Carlos Dávila	x		X		x		3	0	<b>10</b>
2	Susana Escobar		x	X		x		2	1	<b>6,67</b>
3	Mayra Pérez	x			x		x	1	2	<b>3,33</b>
4	Daniel Vega	x			X	x		2	1	<b>6,67</b>
<b>TOTALES</b>										
<b>NO</b>		x0							<b>4</b>	
<b>SI</b>		x1						<b>8</b>		
<b>CALIFICACIÓN GRUPAL</b>								<b>6,67</b>	<b>3,33</b>	
<b>TOMA DECISIÓN</b>		Después de analizar los resultados se toma la decisión de recapitular el tema pues todavía no se llega al dominio de la destreza								

**Recomendaciones:**

- ✓ Estos instrumentos tienen utilidad en aquellas actividades escolares en donde el componente psicomotor o afectivo tiene representación. Así, en actividades de laboratorio, educación física, música, dibujo, trabajo grupal, entre otros. Pueden registrarse observaciones del comportamiento de los alumnos y de las alumnas por medio de estas listas.

## **Tema: Las Escalas Numéricas**



**Objetivo:** Valorar gradualmente con la utilización de número el desarrollo de una destreza cognoscitiva, procedimental y actitudinal.

**Materiales o Recursos:** Ficha de escala numérica, esferográficos

**Responsables:** Lady Patricia González González y docente de aula

**Beneficiarios:** Estudiantes del quinto año de educación general básica de la Unidad Educativa Benito Juárez.

### **Proceso Metodológico:**

- ✓ Diagramar el formato de la escala numérica
- ✓ Determinar el objetivo del instrumento
- ✓ Seleccionar el indicador que se van a observar.
- ✓ Enumerar las características importantes de cada indicador.
- ✓ Ordenar los valores de la escala.

**Ejemplo:**

**Indicador esencial de evaluación:** Comprende y parafrasea las ideas que se expresan en cualquier tipo de reglamentos.

**Valoración:** 3. Siempre 2. Ocasional 1. Nunca

N°	NÓMINA	Destreza con criterio de desempeño: Comprender e interpretar los reglamentos y manuales de instrucciones infiriendo relaciones de causa y efecto en su aplicación en la vida cotidiana.								
		Elabora predicciones a partir del título de un reglamento			Comprende las ideas que no están explícitas en un reglamento			Busca y encuentra información específica		
		3	2	1	3	2	1	3	2	1
1	Carlos Dávila	x			X			x		
2	Susana Escobar		X		X			x		
3	Mayra Pérez	x				x			x	
4	Daniel Vega	x				x		x		
<b>TOTALES</b>		<b>3</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>0</b>

## **Tema: Las Escalas gráficas**



**Objetivo:** Valorar gradualmente con la utilización de líneas o aspás el desarrollo de aspectos afectivos y de sociabilidad como las actitudes, intereses y sentimientos.

**Materiales o Recursos:** Ficha de escala numérica, esferográficos

**Responsables:** Lady Patricia González González y docente de aula

**Beneficiarios:** Estudiantes del quinto año de educación general básica de la Unidad Educativa Benito Juárez.

### **Proceso Metodológico:**

- ✓ Diagramar el formato de la escala gráfica
- ✓ Determinar el objetivo del instrumento
- ✓ Seleccionar el indicador que se van a observar.
- ✓ Escribir los nombres de los estudiantes.
- ✓ Ordenar los valores de la escala.
- ✓ Graficar las aspás.

**Ejemplo:**

**Instrucciones:** Marque con el aspa que asignaría a cada alumno, teniendo en cuenta que el aspa de la izquierda supone el puntaje menor y la situada a la derecha representa la puntuación mayor.

<b>EJE DE APRENDIZAJE:</b> El razonamiento, la demostración						
<b>BLOQUE CURRICULAR:</b> Numérico						
N°	NÓMINA	<b>Destreza con criterio de desempeño:</b> Leer y escribir fracciones simples a partir de un objeto o una unidad de medida.				
		<b>Indicador esencial:</b> Lee y escribe fracciones				
		(-) -----(+)				
1	Carlos Dávila	x	x	x	x	x
2	Susana Escobar	x	x	X	X	x
3	Mayra Pérez	x	x	X	x	x
4	Daniel Vega	x	x	X	x	x

**Tema; Escala descriptiva**



**Objetivo:** Describir en forma breve, clara y del modo más exacto posible el desarrollo de destrezas, evitando que el observador les otorgue significados personales.

**Materiales o Recursos:** Ficha de escala numérica, esferográficos

**Responsables:** Lady Patricia González González y docente de aula

**Beneficiarios:** Estudiantes del quinto año de educación general básica de la Unidad Educativa Benito Juárez.

**Proceso Metodológico:**

- ✓ Diagramar el formato de la escala descriptiva.
- ✓ Determinar el objetivo del instrumento
- ✓ Seleccionar el indicador que se van a observar.
- ✓ Enumerar las características importantes de cada indicador.
- ✓ Ordenar los valores de la escala.

**Ejemplo:**

<b>Año de EGB:</b> Quinto año _ <b>Nombre del Estudiante:</b> Carlos Dávila <b>Fecha de la Aplicación:</b> 15/09/2013_ <b>Indicador esencial:</b> Comprende la aparición de las diversas condiciones climáticas y naturales que han albergado la vida humana a través de la Historia			
<b>El estudiante</b>	<b>Siempre</b>	<b>A veces</b>	<b>Nunca</b>
1. Describe las condiciones climáticas de las primeras eras de la Tierra			
2. Participa activamente en los espacio de opinión			
3. Defiende su posición en cuanto a las teorías de creación de la Tierra			

**2. TÉCNICA DE EVALUACION:  
TEMA: LA ENTREVISTA.**



**Objetivo:** Descubrir en los estudiantes sus intereses, expectativas, actitudes, logro de objetivos y dificultades de aprendizajes, entre otros aspectos.

**Materiales o Recursos:** instrumento de evaluación: guía de preguntas, esferográficos, grabadora.

**Responsables:** Lady Patricia González González y docente de aula

**Beneficiarios:** Estudiantes del quinto año de educación general básica de la Unidad Educativa Benito Juárez.

### **Proceso Metodológico:**

- ✓ Determinar con precisión qué tipo de información necesitamos, de acuerdo a la destreza, interés o expectativa que deseamos evaluar.
- ✓ Seleccionar los aspectos más relevantes para obtenerla,
- ✓ Efectuar una primera redacción,
- ✓ Someterla a crítica por algunos expertos,
- ✓ Ponerla a prueba con un grupo experimental,
- ✓ Reelaborarla y establecer los procedimientos para su aplicación
- ✓ Aplicar la entrevista al grupo seleccionado
- ✓ Registrar la conversación en un medio audio-visual
- ✓ Analizar e interpretar la información recogida.

### **Ejemplo:**

**Área: Matemáticas**

**Dificultades relacionadas con la clasificación de los triángulos por sus lados y ángulos**

1. Después de haber estudiado las clases de triángulos existentes, ¿Qué impresión tienes de los diferentes triángulos existentes?
2. ¿Es difícil clasificar un triángulo por la longitud de sus lados?
3. ¿Te dificulta reconocer a un triángulo por la medida de sus ángulo?
4. ¿Cómo aplicarías lo aprendido en tu vida diaria?

### **Recomendaciones:**

- ✓ Las preguntas generales deben anteceder a las preguntas específicas.
- ✓ La secuencia no debe exigir a los estudiantes una transición abrupta entre los temas.
- ✓ Formular preguntas claras, precisas y objetivas, de extensión adecuada y fácil comprensión.
- ✓ Las preguntas se realizar oralmente por lo tanto el entrevistador no las puede repetir.

### 3. TÉCNICA DE EVALUACION: TEMA: LA ENCUESTA



**Objetivo:** Obtener y registrar en los estudiantes sus opiniones sobre objetivos, contenidos, actividades y recursos a fin de controlar el proceso de enseñanza.

**Materiales o Recursos:** Instrumento para la encuesta: cuestionario, esferográficos, hojas de papel bond

**Responsables:** Lady Patricia González González y docente de aula

**Beneficiarios:** Estudiantes del quinto año de educación general básica de la Unidad Educativa Benito Juárez.

**Proceso Metodológico:**

- ✓ Definir el objetivo de la encuesta
- ✓ Redactar las preguntas, preferentemente preguntas cerradas
- ✓ Utilizar términos bien definidos, sin ambigüedad, de manera que no se preste a interpretaciones dudosas.

- ✓ Las preguntas deben recoger toda la información relevante para la evaluación que se lleve a cabo.
- ✓ Elaborar el formato con las preguntas redactadas
- ✓ Aplicar el cuestionario al grupo seleccionado
- ✓ Tabular, analizar, interpretar y tomar la decisión sobre los resultados obtenidos.

### Ejemplo

<b>PREGUNTAS</b>	<b>EJEMPLOS</b>
<b>Directivas</b>	¿Qué piensas de los ecosistemas acuáticos?
<b>Comparativas</b>	¿Prefieres investigar sobre los ecosistemas o ver videos sobre ello?
<b>De recuerdo de un acontecimiento</b>	¿Qué recuerdas del ecosistema que visitamos?
<b>Comportamiento</b>	¿Cómo se comportan las personas que no les interesa conservar los ecosistemas?
<b>Sobre sentimientos</b>	¿Cómo te sientes con la actitud de las personas que contaminan el ecosistema?
<b>De causa-efecto</b>	¿Cuáles son los efectos de la contaminación de los ecosistemas acuáticos?
<b>De “que haría”</b>	Si tú fueras presidente de la República, ¿Qué harías para evitar la contaminación de los ecosistemas?
<b>De “debería”</b>	En tu opinión, ¿Qué deberíamos hacer las personas para rescatar los ecosistemas acuáticos?
<b>De “por qué”</b>	¿Por qué piensas que es importante estudiar sobre los ecosistemas acuáticos?

#### **4. TÉCNICA DE EVALUACION:**

##### **TEMA: LA PRUEBA**

**Objetivo:** Plantear al estudiante un conjunto de reactivos para que demuestren el dominio de determinadas capacidades o conocimientos.

A continuación se describirá la clase de pruebas existentes:

##### **Tema: La Prueba Objetiva**



**Objetivo:** Permitir al docente conocer los resultados de aprendizaje de los alumnos con menor grado de intervención de opiniones personales.

**Materiales o Recursos:** Instrumento para la prueba: cuestionario, esferográficos, hojas de papel bond

**Responsables:** Lady Patricia González González y docente de aula

**Beneficiarios:** Estudiantes del quinto año de educación general básica de la Unidad Educativa Benito Juárez.

### **Proceso Metodológico:**

- ✓ Presentar juntos los tipos de ítems que pertenezcan a la misma clase, precedidos de las instrucciones sobre la forma para responder para cada agrupación.
- ✓ Colocar los ítems más sencillos antes que los más complejos para evitar que los estudiantes se desanimen e interrumpan su tarea.
- ✓ Elaborar el formato de la prueba con los ítems seleccionados y detallados más adelante.
- ✓ Aplicar las pruebas
- ✓ Tabular los datos, formarse un juicio de valor y tomar una decisión sobre el resultado de la aplicación de las pruebas

Los ítems de las pruebas objetivas pueden ser:

### **Tema: Ítems de Completamiento**



**Objetivo:** Medir datos o memorización a través de un enunciado verdadero en el que falta una palabra importante o central para que los alumnos cubran el espacio vacío con el término adecuado.

**Materiales o Recursos:** Instrumento para la prueba: cuestionario, esferográficos, hojas de papel bond

**Responsables:** Lady Patricia González González y docente de aula

**Beneficiarios:** Estudiantes del quinto año de educación general básica de la Unidad Educativa Benito Juárez.

**Proceso Metodológico:**

- ✓ Definir los objetivos e indicadores de evaluación a considerar.
- ✓ Redactar las preguntas que se desean incluir en la prueba
- ✓ Dejar los espacios en blanco para que sean llenados por los estudiantes
- ✓ Que el blanco constituya una palabra o concepto exclusivo: que haya una sola respuesta.
- ✓ Incluir estos ítems de completación en el instrumento elaborado

**Ejemplo:**

**Indicador de Evaluación:** describe las características de las personas del mundo

**Complete los espacios en blanco con la respuesta correcta:**

1. Las \_\_\_\_\_ son grupos de personas que comparten características físicas, sociales, económicas.
2. Todos los seres humanos no parecemos porque descendemos de un \_\_\_\_\_ común como fueron los \_\_\_\_\_.
3. El \_\_\_\_\_ es la religión más practicada en todo el mundo.
4. El \_\_\_\_\_ es el idioma más hablado en el mundo

## **Tema: Ítems de Selección Múltiple**



**Objetivo:** Plantear al estudiante un enunciado, problema o situación, denominado tronco, seguido de una serie de alternativas, llamadas opciones múltiples para que el alumno demuestre el dominio de determinadas capacidades o conocimientos, tales como comprensión, aplicación, análisis.

**Materiales o Recursos:** Instrumento para la prueba: cuestionario, esferográficos, hojas de papel bond

**Responsables:** Lady Patricia González González y docente de aula

**Beneficiarios:** Estudiantes del quinto año de educación general básica de la Unidad Educativa Benito Juárez.

### **Proceso Metodológico:**

- ✓ Definir los objetivos e indicadores de evaluación a considerar.
- ✓ Redactar las preguntas que se desean incluir en la prueba
- ✓ Presentar el enunciado con claridad, así como el marco de referencia para arribar a la respuesta.
- ✓ Redactar las alternativas de respuesta
- ✓ Incluir estos ítems de selección múltiple en el instrumento elaborado

**Ejemplo:**

Seleccione la opción correcta:

El calentamiento global produce:

- Congelamiento de los polos terrestres
- Sequias en unos sitios e inundaciones e otros
- Crecimiento de los bosques
- Acumulación de gases efecto invernadero

**Tema: Ítems de Respuesta Alternativa**



**Objetivo:** Medir datos o memorización a través de la presentación de enunciados frente a los cuales el estudiante debe decidir sin verdaderos o falsos

**Materiales o Recursos:** Instrumento para la prueba: cuestionario, esferográficos, hojas de papel bond

**Responsables:** Lady Patricia González González y docente de aula

**Beneficiarios:** Estudiantes del quinto año de educación general básica de la Unidad Educativa Benito Juárez.

### **Proceso Metodológico:**

- ✓ Definir los objetivos e indicadores de evaluación a considerar.
- ✓ Redactar las preguntas que se desean incluir en la prueba
- ✓ Redactar las alternativas de respuesta
- ✓ Incluir estos ítems de selección múltiple en el instrumento elaborado

### **Ejemplo:**

- ✓ La densidad poblacional es la distribución del número de habitantes en un territorio . V\_\_\_ F\_\_\_
- ✓ El sector terciario comprende actividades como extracción de recursos y bienes de la naturaleza. V\_\_\_ F\_\_\_
- ✓ Los Hábitats rurales son lugares donde se concentran actividades como la ganadería, V\_\_\_ F\_\_\_
- ✓ El crecimiento de población causa deforestación y mayor consumo de recursos naturales . V\_\_\_ F\_\_\_

### **Tema: Ítems de Emparejamiento**



**Objetivo:** Medir conocimientos de los hechos y la capacidad de asociar datos tales como: nombres, fechas y lugares, causas y efectos a través de la presentación de dos listas a partir de las cuales se solicita al estudiante que relaciones cada ítem de la primera columna (premisas), con un ítem de la segunda (respuestas),

**Materiales o Recursos:** Instrumento para la prueba: cuestionario, esferográficos, hojas de papel bond

**Responsables:** Lady Patricia González González y docente de aula

**Beneficiarios:** Estudiantes del quinto año de educación general básica de la Unidad Educativa Benito Juárez.

**Proceso Metodológico:**

- ✓ Definir los objetivos e indicadores de evaluación a considerar.
- ✓ Redactar las preguntas que se desean incluir en la prueba
- ✓ Redactar las alternativas de respuesta
- ✓ Se puede incluir un número desigual de premisas y respuestas, e indicar al alumno que las respuestas pueden usarse una vez o varias veces.
- ✓ Todo el pareo debe aparecer en una página.
- ✓ En la columna a la izquierda se escriben las premisas y en la columna a la derecha se disponen las respuestas.
- ✓ Incluir estos ítems de emparejamiento en el instrumento elaborado

**Ejemplo:**

<b>COLUMNA A</b>		<b>COLUMNA B</b>
A. Triangulo con 3 lados desiguales	( )	1. Equilátero
B. Triángulo con 2 lados iguales	( )	2. Escaleno
C. Triángulo con 3 lados iguales	( )	3. Isósceles

## **Tema: Ítems de Ordenamiento**



**Objetivo:** Medir el conocimiento del alumno referido a elementos que ser jerarquizados u ordenados según una secuencia dada.

**Materiales o Recursos:** Instrumento para la prueba: cuestionario, esferográficos, hojas de papel bond

**Responsables:** Lady Patricia González González y docente de aula

**Beneficiarios:** Estudiantes del quinto año de educación general básica de la Unidad Educativa Benito Juárez.

### **Proceso Metodológico:**

- ✓ Definir los objetivos e indicadores de evaluación a considerar.
- ✓ Redactar las preguntas que se desean incluir en la prueba
- ✓ Redactar las característica o hechos a ordenar
- ✓ Escribir las instrucciones de ordenamiento jerárquico, cronológico, entre otros.
- ✓ Incluir estos ítems de ordenamiento en el instrumento elaborado

**Ejemplo:**

**Indicador esencial de evaluación:** Reconoce y ordena las medidas de longitud múltiplos y submúltiplos.

Te presentamos el nombre de los múltiplos y submúltiplos del metro ordénalas de Mayor a Menor, en los numerales adjuntos.

- |            |        |
|------------|--------|
| decímetro  | 1..... |
| milímetro  | 2..... |
| metro      | 3..... |
| centímetro | 4..... |

**Tema: Ítems de Asociación**



**Objetivo:** Plantear al estudiante expresiones relacionadas alrededor de una idea central, para que los estudiantes demuestren la capacidad de asociación.

**Materiales o Recursos:** Instrumento para la prueba: cuestionario, esferográficos, hojas de papel bond

**Responsables:** Lady Patricia González González y docente de aula

**Beneficiarios:** Estudiantes del quinto año de educación general básica de la Unidad Educativa Benito Juárez.

**Proceso Metodológico:**

- ✓ Definir los objetivos e indicadores de evaluación a considerar.
- ✓ Redactar las preguntas que se desean incluir en la prueba
- ✓ Redactar las característica o hechos para asociar
- ✓ Incluir estos ítems de asociación en el instrumento elaborado

**Ejemplo:**

Escribe el nombre del elemento que se describe a continuación:

1. Es un elemento abiótico
2. Está formado por nitrógeno en un 78%.
3. Es una mezcla de gases que rodea la Tierra
4. Sin esta no podemos vivir

Respuesta: .....

## **Tema: Pruebas de Ensayo**



**Objetivo:** Conocer los resultados de aprendizaje de los alumnos a través de la organización libre y personal de sus ideas (respuesta extensa) o través de la respuesta adecuada a una serie de restricciones (respuesta restringida).

**Materiales o Recursos:** Instrumento para la prueba: cuestionario, esferográficos, hojas de papel bond

**Responsables:** Lady Patricia González González y docente de aula

**Beneficiarios:** Estudiantes del quinto año de educación general básica de la Unidad Educativa Benito Juárez.

### **Proceso Metodológico:**

- ✓ Definir los objetivos e indicadores de evaluación a considerar.
- ✓ Redactar las preguntas que se desean incluir en la prueba
- ✓ Incluir estos ítems de asociación en el instrumento elaborado

**Ejemplo:**

**Explica la relación que existe entre las placas tectónicas y la formación de las montañas**

---

---

---

**Tema: Pruebas Orales**



**Objetivo:** Conocer los resultados de aprendizaje de los alumnos a través de un problema previamente elaborado, para que el estudiante responda oralmente en forma breve, clara y precisa.

**Materiales o Recursos:** Instrumento para la prueba: cuestionario, esferográficos, hojas de papel bond

**Responsables:** Lady Patricia González González y docente de aula

**Beneficiarios:** Estudiantes del quinto año de educación general básica de la Unidad Educativa Benito Juárez.

**Proceso Metodológico:**

- ✓ Definir los objetivos e indicadores de evaluación a considerar.
- ✓ Registrar los criterios de evaluación
- ✓ Preparar una guía de preguntas sobre esta base
- ✓ Elaborar la tabla de valoraciones correspondiente para emitir un juicio de valor y tomar la decisión pertinente.

**Ejemplo:**

**Área:** Estudios Sociales                      **Año:** Quinto Año de educación general básica

**Destreza con criterio de desempeño:** Analizar la biografía de la Tierra desde las distintas perspectivas que intentan abordarla y analizarla.

**Indicador esencial de evaluación:** Explica el proceso de formación de los continentes, las zonas climáticas y su conexión con la vida vegetal, animal y humana.

**Guía de preguntas:**

1. *¿En qué consiste la teoría creacionista sobre el origen de la Tierra?*
2. *¿Cómo inicio la vida en la Tierra en la teoría de Charles Darwin?*
3. *¿Cómo se formaron los continentes en nuestro planeta?*
4. *¿Cómo se dio origen al agua?*
5. *¿Cómo apareció el ser humano en el planeta?*

ESCALA DE VALORACION						
N°	CRITERIOS	Destreza con criterio de desempeño: Analizar la biografía de la Tierra desde las distintas perspectivas que intentan abordarla y analizarla.				
		VALORACIÓN				
		1	2	3	4	5
1	Sintetiza Información					
2	Explica con claridad su criterio					
3	Identifica las teorías					
4	Comprende y maneja vocabulario sobre el tema					

## 2 PRÁCTICAS EVALUATIVAS RENOVADAS

### Organizadores gráficos.

A continuación se enumera algunos organizadores gráficos que pueden utilizarse en el aula

#### Tema: Mapa conceptual.



**Objetivo:** Sintetizar, y relacionar de manera significativa los conceptos contenidos en un tema.

**Materiales o Recursos:** esferográficos, hojas de papel bond, reglas, borradores

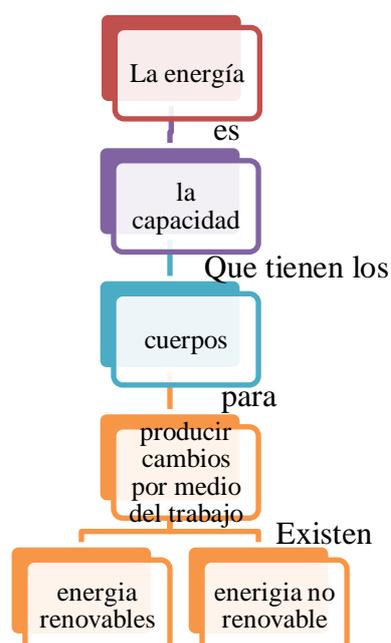
**Responsables:** Lady Patricia González González y docente de aula

**Beneficiarios:** Estudiantes del quinto año de educación general básica de la Unidad Educativa Benito Juárez.

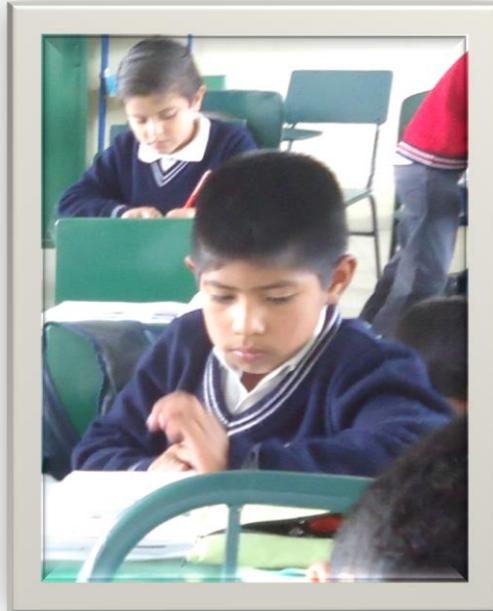
**Proceso Metodológico:**

- ✓ Leer atentamente el texto y subraya las ideas principales.
- ✓ Se selecciona un número pequeño de conceptos o ideas.
- ✓ Los conceptos se encierran en un recuadro o en una elipse para verlos mejor.
- ✓ Colocar los conceptos por orden de importancia; los más importantes en la parte superior, y los menos importantes en la parte inferior.
- ✓ Unir los conceptos mediante líneas y relacionarlos mediante palabras que sirvan de enlace.
- ✓ Una vez terminado, conviene repetir el mapa para mejorar su claridad y establecer nuevos enlaces o relaciones.

**Ejemplo.**



## **Tema: Diagrama Jerárquico.**



**Objetivo:** Mostrar las relaciones de supra ordenación y subordinación entre las ideas de un campo determinado:

**Materiales o Recursos:** esferográficos, hojas de papel bond, borradores, reglas

**Responsables:** Lady Patricia González González y docente de aula

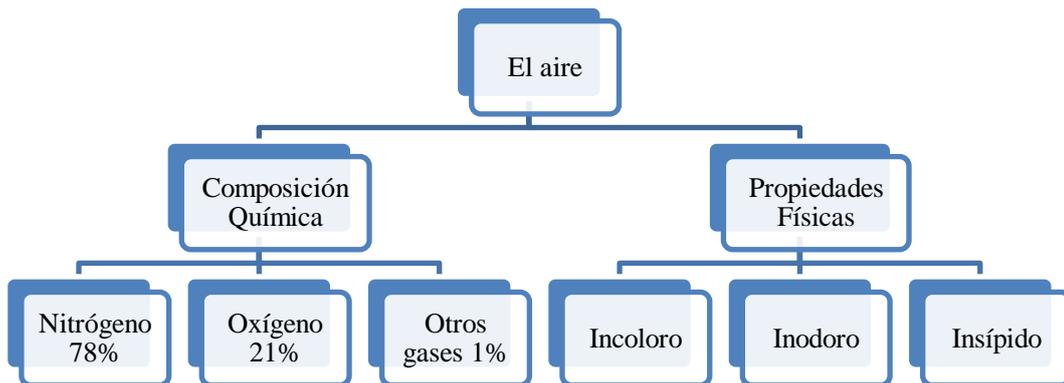
**Beneficiarios:** Estudiantes del quinto año de educación general básica de la Unidad Educativa Benito Juárez.

### **Proceso Metodológico:**

- ✓ Leer atentamente el texto y subraya los conceptos supraordinadores y subordinados.
- ✓ Colocar el tema principal en el centro del diagrama
- ✓ Los conceptos se encierran en un recuadro o en una elipse para verlos mejor.

- ✓ Colocar los conceptos por orden jerárquico: los más importantes en la parte superior, y los menos importantes en la parte inferior.
- ✓ Unir los conceptos mediante líneas

**Ejemplo.**



**Tema: Cadena de secuencias.**



**Objetivo:** Representar cualquier serie de eventos que ocurre en orden cronológico y mostrar las fases de un proceso.

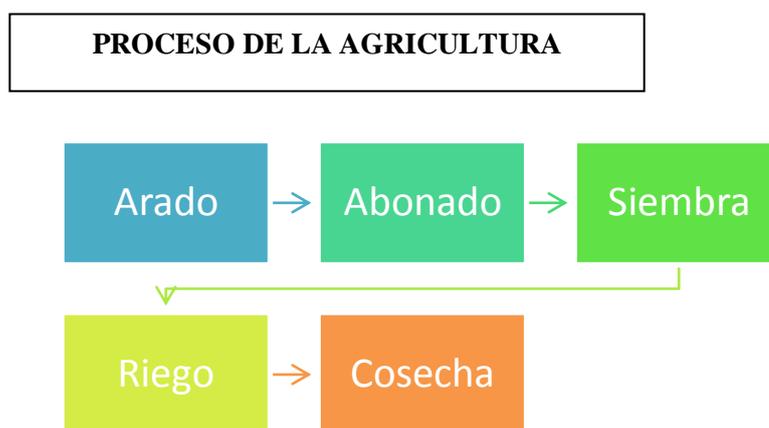
**Materiales o Recursos:** esferográficos, hojas de papel bond, borradores, reglas

**Responsables:** Lady Patricia González González y docente de aula

**Beneficiarios:** Estudiantes del quinto año de educación general básica de la Unidad Educativa Benito Juárez.

**Proceso Metodológico:**

- ✓ Leer atentamente el texto y seleccionar los pasos del proceso a graficar
- ✓ Los pasos del proceso se encierran en un recuadro.
- ✓ Colocar los pasos del proceso en orden cronológico o jerárquico.
- ✓ Unir los conceptos mediante líneas



**Tema: La Rueda de Atributos.**



**Objetivo:** Representar visualmente el pensamiento analítico, dado que profundiza en las características de un objeto determinado

**Materiales o Recursos:** esferográficos, hojas de papel bond, borradores, reglas

**Responsables:** Lady Patricia González González y docente de aula

**Beneficiarios:** Estudiantes del quinto año de educación general básica de la Unidad Educativa Benito Juárez.

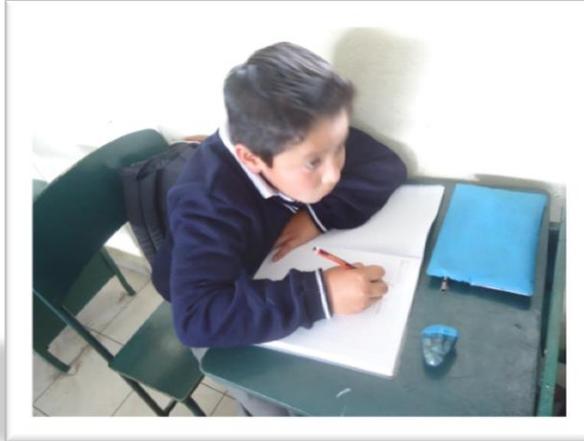
**Proceso Metodológico:**

- ✓ Leer atentamente el texto y seleccionar las características del tema
- ✓ El tema principal se escribe en el centro de rueda.
- ✓ Colocar las características del tópico alrededor del tema
- ✓ Unir los conceptos mediante líneas

**Ejemplo:**



## **Tema: Mentefactos**



**Objetivo:** Facilitar la “reconstrucción” del significado de conceptos mediante relaciones de supraordinación, exclusión, subordinación, Infraordinación.

**Materiales o Recursos:** esferográficos, hojas de papel bond, borradores, reglas

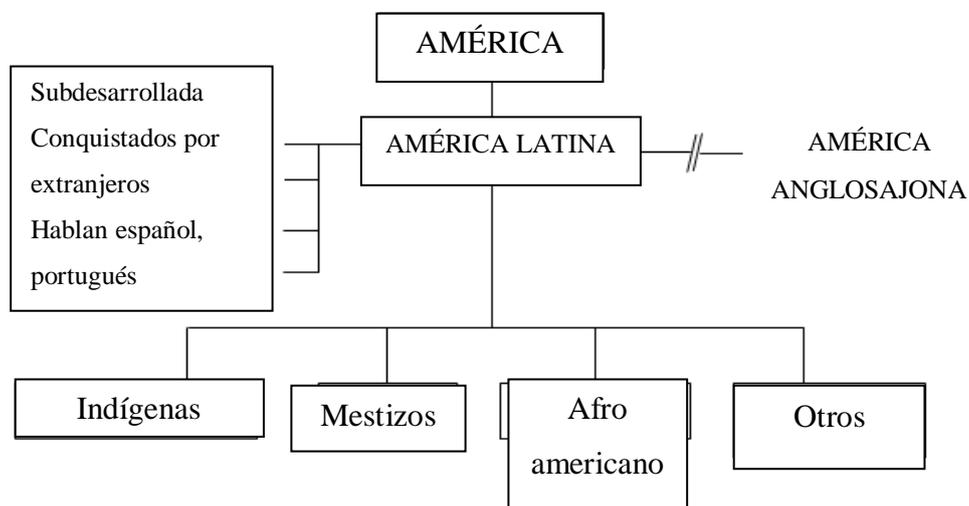
**Responsables:** Lady Patricia González González y docente de aula

**Beneficiarios:** Estudiantes del quinto año de educación general básica de la Unidad Educativa Benito Juárez.

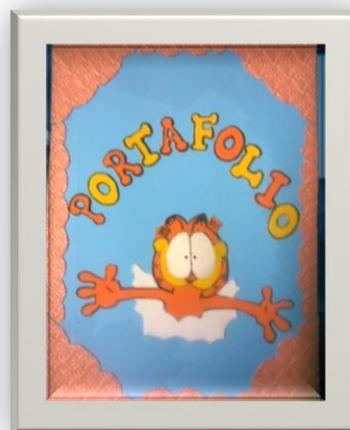
### **Proceso Metodológico:**

- ✓ Leer atentamente el texto y seleccionar el tema principal
- ✓ El tema principal se escribe en el centro del mentefacto
- ✓ Escribir el concepto supraordinador en la parte superior
- ✓ Colocar las características del concepto al lado derecho del diagrama
- ✓ Colocar los conceptos que no son o no pertenecen es decir excluyentes al lado izquierdo del diagrama
- ✓ Escribir la clasificación del concepto es decir el infraordinador en la parte inferior del diagrama.

**Ejemplo:**



**Tema: Portafolio**



**Objetivo:** Conocer los esfuerzos, progresos y estrategias que sigue el estudiante para lograr determinados objetivos.

**Materiales o Recursos:** esferográficos, hojas de papel bond, borradores, reglas, carpetas, gomas, trabajos y tareas realizadas por los estudiantes.

**Responsables:** Lady Patricia González González y docente de aula

**Beneficiarios:** Estudiantes del quinto año de educación general básica de la Unidad Educativa Benito Juárez.

**Proceso Metodológico:**

- ✓ Decidir qué trabajos se van a coleccionar en el portafolio, el profesor se debe basar en la finalidad y las metas que pretende alcanzar.
- ✓ Solo se seleccionan las mejores producciones, y los criterios para seleccionarlos deben reflejar criterios de aprendizaje.
- ✓ La cantidad de documentos depende de los objetivos que se pretenden alcanzar.
- ✓ Los trabajos que se sugieren recolectar son únicamente aquellos que evidencien la adquisición de tal conocimiento o habilidad.
- ✓ Se pueden recolectar: escritos, maquetas, grabaciones, planos, proyectos, etc.
- ✓ Exponer por escrito el pensamiento
- ✓ Leer e integrar los comentarios del docente y los resultados de la auto-evaluación. Mostrar los trabajos y se fijan metas a futuro para mejorar el contenido del portafolio.
- ✓ Elaborar el portafolio con los siguientes datos: Portada-título; Índice; Introducción; Elementos; Reflexión

## MATERIALES DE REFERENCIA

### 1. BIBLIOGRAFÍA

- ✓ **AUQUILLA**, Juan, **VEDEZOTO**, Hugo (2010), La Evaluación Educativa en el Fracaso Escolar de los niños, Bolívar, Ecuador
- ✓ **BARBERÁ GREGORI**, E. (2008). Evaluación de la enseñanza, evaluación del aprendizaje. Editorial Edebé: Barcelona, España.
- ✓ **BERNARDO CARRASCO**, J. (2009). Técnicas y recursos para el desarrollo de las clases. Ediciones Rialp: Madrid, España.
- ✓ **MEDINA**, Matilde (2010), Técnicas e Instrumentos de Evaluación, Venezuela
- ✓ **MEDINA** Carrero, M. C. (2010). Técnicas e Instrumentos de Evaluación.
- ✓ **Ministerio de Educacion de Argentina**. (2010). Regimen de evaluación, acreditación y promoción de los estudiantes de Educación Secundaria, Editorial Chubut, buenos Aires, Argentina.
- ✓ **Ministerio de Educación El Salvador**, (2008) Evaluación al servicio de los aprendizajes, El Salvador
- ✓ **Ministerio de Educación del Ecuador** (2009), Resultados Pruebas SER, Ecuador
- ✓ **Ministerio de Educación del Ecuador**, (2002), Evaluación de los Aprendizajes, Ecuador
- ✓ **Ministerio de Educación del Perú** (2008), Técnicas e instrumentos de Evaluación; Perú
- ✓ **NAVARRO**, D. R. (s.f.). El concepto de enseñanza aprendizaje.
- ✓ **SALDARRIAGA**, Jorge (2012), Tesis El Loyola, un colegio con calidad, Medellín, Colombia
- ✓ **TAPIA** Francisco (2011), Técnicas e Instrumentos de Evaluación, México

- ✓ **TONCONI** Juan, Q. (2009). Factores que Influyen en el rendimiento academico.
  
- ✓ **Técnicas e instrumentos de evaluación en**  
<http://www.monografias.com/trabajos62/tecnicas-instrumentos-evaluacion-educativa/tecnicas-instrumentos-evaluacion-educativa.shtml#xintro>, martes 27 de noviembre del 2012, 19h00
  
- ✓ **El proceso enseñanza-aprendizaje en:**  
[www.ccee.edu.uy/ensenian/catcomp/material/proensap.PDF](http://www.ccee.edu.uy/ensenian/catcomp/material/proensap.PDF), lunes 26 de noviembre 2012 18h00
  
- ✓ **El concepto de enseñanza aprendizajes en:**  
<http://www.redcientifica.com/doc/doc200402170600.html>, lunes 26 de noviembre 2012 18h00
  
- ✓ **Técnicas e instrumentos para realizar la evaluación del aprendizaje en:**  
<http://www.scribd.com/doc/7350343/Tecnicas-e-Instrumentos-Para-Realizar-La-Evaluacion-Del-Aprendizaje?autodown=pdf>, lunes 26 de enero del 2013, 18h00
  
- ✓ **La valoración en el salón de clases en:**  
<http://www.eduteka.org/Tema14.php>. (20 de enero de 2013). Recuperado el 20 de enero de 2013
  
- ✓ **La evaluación y su influencia en el aprendizaje de los estudiantes de los séptimos años de educación básica de la escuela Carlos Crespi durante el periodo lectivo 2006-2007” en:**  
[www.dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/614](http://www.dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/614).

- ✓ **Actualidad de las ideas pedagógicas de Jean Piaget y Lev s. Vygotski en:**  
[www.franjamorada-piso.com.ar](http://www.franjamorada-piso.com.ar)
  
- ✓ **Estrategia de reflexión seguimiento y evaluación del proceso Enseñanza-Aprendizaje en:**  
[http://www.uaa.mx/direcciones/dgdp/defaa/descargas/portafolios\\_triptico](http://www.uaa.mx/direcciones/dgdp/defaa/descargas/portafolios_triptico)

## 2. ANEXOS

### Anexo 1.

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación**  
**Carrera de Educación Básica**  
**Plantel Investigado: Unidad Educativa Benito Juárez**

#### OBJETIVO:

La presente encuesta tiene como objetivo investigar la incidencia de la utilización de técnicas e instrumentos de evaluación en la valoración de los aprendizajes de los niños de quinto grado “B”

#### INSTRUCCIONES:

Sírvase contestar con toda sinceridad las siguientes preguntas, marcando una X en el ítem seleccionado. Sírvase elegir solo una de las alternativas.

Preguntas	Respuestas
1. ¿Considera que la evaluación que realiza su maestro es adecuada?	<ul style="list-style-type: none"><li>• SI ( )</li><li>• NO ( )</li></ul>
2. ¿Su maestro utiliza diferentes técnicas e instrumentos para evaluar sus aprendizajes?	<ul style="list-style-type: none"><li>• SI ( )</li><li>• NO ( )</li></ul>
3. ¿Cuál de las siguientes técnicas utiliza su maestro para evaluar su desempeño?	<ul style="list-style-type: none"><li>• Observación ( )</li><li>• Entrevista ( )</li><li>• Encuesta ( )</li><li>• Pruebas ( )</li></ul>
4. ¿Considera que la evaluación es una parte fundamental dentro del proceso de enseñanza aprendizaje?	<ul style="list-style-type: none"><li>• SI ( )</li><li>• NO ( )</li></ul>
5. ¿Cree Ud. que la técnica más adecuada para evaluar el desarrollo de las destrezas, es la prueba de conocimientos?	<ul style="list-style-type: none"><li>• SI ( )</li><li>• NO ( )</li></ul>
6. ¿Consideras que su maestro valora adecuadamente el desempeño en sus tareas?	<ul style="list-style-type: none"><li>• SI ( )</li><li>• NO ( )</li></ul>
7. ¿Está de acuerdo con la forma en que su maestro califica sus tareas?	<ul style="list-style-type: none"><li>• SI ( )</li><li>• NO ( )</li></ul>
8. Cuando su profesor califica sus trabajos valora más:	<ul style="list-style-type: none"><li>• Presentación ( )</li><li>• Contenido ( )</li><li>• Procesos ( )</li><li>• Resultados ( )</li></ul>
9. ¿Cuando su maestro valora sus aprendizajes lo hace de manera:	<ul style="list-style-type: none"><li>• Objetiva ( )</li><li>• Subjetiva ( )</li></ul>
10. ¿Cree Ud. que una guía metodológica sobre técnicas e instrumentos de evaluación ayudará a mejorar la valoración de los aprendizajes?	<ul style="list-style-type: none"><li>• SI ( )</li><li>• NO ( )</li></ul>

**Gracias por su Colaboración**

**Anexo 2.**

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación**  
**Carrera de Educación Básica**  
**Plantel Investigado: Unidad Educativa Benito Juárez**

**OBJETIVO:**

La presente entrevista tiene como objetivo Investigar la incidencia de la utilización de técnicas e instrumentos de evaluación en la valoración de los aprendizajes de los niños de quinto grado “B”

¿Considera que la evaluación que usted realiza a sus estudiantes es adecuada?

---

---

---

¿Usted utiliza diferentes técnicas e instrumentos para evaluar el aprendizaje de sus estudiantes?, ¿Por qué?

---

---

---

¿Qué técnicas utiliza Ud. para evaluar el desempeño de sus estudiantes?

---

---

---

¿Considera que la evaluación es una parte fundamental dentro del proceso de enseñanza aprendizaje? ¿Por qué?

---

---

---

¿Cree Ud. que la técnica más adecuada para evaluar el desarrollo de las destrezas, es la prueba de conocimientos?, ¿Por qué?

---

---

---

¿Usted como maestro valora adecuadamente el desempeño en las tareas de sus alumnos?

---

---

---

¿Considera correcta la forma como usted califica las tareas de sus estudiantes?

---

---

---

Cuando usted califica los trabajos de sus estudiantes, que parte valora más.

---

---

---

¿Cuando usted valora los aprendizajes de sus alumnos lo hace de manera objetiva o subjetiva? ¿Por qué?

---

---

---

¿Cree Ud. que una guía metodológica sobre técnicas e instrumentos de evaluación ayudará a mejorar la valoración de los aprendizajes?, ¿Por qué?

---

---

---

**Gracias por su Colaboración**