



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANA Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA

MADALIDAD: SEMIPRESENCIAL

Informe final del trabajo de graduación o Titulación previo a la
Obtención del Título de Licenciada en ciencias de la educación,

Mención: **Educación Básica**

TEMA:

**“EL AMBIENTE FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO
ESCOLAR DE LOS NIÑOS DE SEGUNDO GRADO DE LA UNIDAD
EDUCATIVA BENITO JUÁREZ DE LA PARROQUIA DE TUMBACO,
CANTÓN QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA”**

AUTORA: Lupe Tuza Gualpa

TUTORA: Dra. Mg. Carmita del Rocío Núñez López

AMBATO – ECUADOR

2013

**APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O
TITULACIÓN**

CERTIFICA:

Yo, **Dra. Mg. Carmita del Rocío Núñez López** C.C.180190849-0, en mi calidad de Tutora del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: **“EL AMBIENTE FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS DE SEGUNDO GRADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA BENITO JUÁREZ DE LA PARROQUIA DE TUMBACO, CANTÓN QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA”**, desarrollado por la egresada, Lupe Tuza Gualpa, considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

.....

Dra.Mg.Carmita del Rocío Núñez López

C.C:180190849-0

TUTORA

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quien basado en los estudios realizados durante la carrera, investigación científica, revisión documental y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios vertidos en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autora.

.....
Lupe Tuza Gualpa

C.C. 171958596-8

AUTORA

CESIÓN DE DERECHOS DEL AUTOR

Cedo los derechos en líneas patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o titulación sobre el tema **“EL AMBIENTE FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS DE SEGUNDO GRADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA BENITO JUÁREZ DE LA PARROQUIA DE TUMBACO DE LA CIUDAD DE QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA”**, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.

.....
Lupe Tuza Gualpa

C.C 1719585968

Autor

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

La Comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: **“EL AMBIENTE FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS DE SEGUNDO GRADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA BENITO JUÁREZ DE LA PARROQUIA DE TUMBACO, CANTÓN QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA”**, presentada por la Srta. Lupe Tuza Gualpa egresada de la Carrera de EDUCACIÓN BÁSICA promoción: SEPTIEMBRE 2012 - MARZO 2013, una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

Ambato 23 de Septiembre del 2013

LA COMISIÓN

.....

Dr. Mg. Héctor Manuel Silva Escobar

PRESIDENTE DEL TRIBUNAL

.....

Lcda. Carmen Isabel Vaca Vaca

MIEMBRO

.....

Psc.Edu. Mg. Luis René Indacochea Mendoza

MIEMBRO

DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación lo dedico a Dios quien me guio por el camino correcto en el trayecto de mi vida.

A mis padres quienes han estado conmigo en las buenas las malas con su apoyo siempre con su ejemplo de trabajo, honestidad, y responsabilidad sus sabios consejos gracias por todo los amo.

AGRADECIMIENTO

Quiero agradecer a Dios por su sabiduría y darme fortaleza para culminar con la elaboración tema de investigación.

A mis padres que me han enseñado a concluir con mis metas con sus enseñanzas, amor, comprensión con su ejemplo Han sabido formar una hija de bien y hoy lo puedo proyectar en todos los ámbitos de mi vida.

A mis hermanos por su apoyo sus consejos ayuda incondicional gracias los quiero mucho

A mis tutores por brindarme sus conocimientos que me servirán en mi vida profesional.

ÍNDICE GENERAL

Contenido

PORTADA.....	i
APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN.....	ii
AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	iii
CESIÓN DE DERECHOS DEL AUTOR.....	iv
APROBACION DEL TRIBUNAL.....	v
DEDICATORIA.....	vi
AGRADECIMIENTO.....	vii
INDICE GENERAL.....	viii
INDICE DE TABLAS.....	xi
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	xiii
RESUMEN EJECUTIVO.....	xiv
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.....	3
EL PROBLEMA.....	3
1.1 Tema de investigación.....	3
Planteamiento del problema.....	3
1.2.1 Contextualización.....	3
1.2.3. Análisis Crítico.....	6
1.2.6 Interrogantes de la investigación.....	7
1.2.7 Delimitación del objeto de investigación.....	8
1.3 Justificación.....	8
1.4 Objetivos.....	9
1.4.1 General.....	9
MARCO TEÓRICO.....	10
2.1 Antecedentes investigativos.....	10
2.2. Fundamentación Filosófica.....	12
2.4. Categorías fundamentales.....	15

2.4.1 Constelación de ideas de la variable independiente.....	16
2.4.1.2. Constelación de ideas de la variable dependiente.....	17
2.7 Señalamiento de variables.....	30
CAPÍTULO III.....	31
METODOLOGÍA.....	31
3.1. Enfoque de la investigación.....	31
3.2. Modalidad Básica de la investigación.....	31
3.2.1. Bibliografía – Documental.....	31
3.2.2. De Campo.....	31
3.3. Nivel o tipo de investigación.....	32
3.3.1. Investigación exploratoria.....	32
3.3.3. Investigación correlacional.....	32
3.5. Operacionalización De Variables.....	34
3.6 Plan de Recolección de Información.....	36
3.7. Plan de Procesamiento y análisis.....	37
3.7.1. Plan que se empleado para procesar la información recogida.....	37
3.7.2. Plan de análisis e interpretación de resultados.....	37
3.8. Técnicas e instrumentos de recolección de información.....	38
3.8.1. Técnicas.....	38
CAPÍTULO IV.....	39
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	39
4. 1 Análisis de la encuesta a estudiantes.....	39
4.2. ENCUESTAS REALIZADAS A PADRES DE FAMILIA.....	49
4.3 Análisis de entrevista.....	59
4.3.1 Entrevista a la profesora.....	59
CAPITULO V.....	68
CONCLUSIONES.....	68
RECOMENDACIONES.....	69
CAPÍTULO VI.....	70
PROPUESTA.....	70

6.1. Título.....	70
6.2. Datos Informativos.....	70
6.3. Justificación	71
6.4. OBJETIVOS	71
6.4.1 Objetivos Generales	71
6.4.2 Objetivos Específicos.....	71
6. 5. FACTIBILIDAD.....	72
6.5.1. Factibilidad Operativa.....	72
6.7. Fundamentación.....	73
6.9. Administración de la propuesta.....	78
6.10. Predicción de la evaluación.....	79
6.11. Estructuración de la propuesta	80
1. Organízate	86
BIBLIOGRAFIA.....	104

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Población.....	33
Tabla 2: Variable independiente ambiente familiar.....	34
Tabla 3: Variable dependiente rendimiento escolar.....	35
Tabla 4: Recolección de información.....	36
Tabla 5: necesita ayuda en sus tareas	39
Tabla 6: controlan las tareas escolares.....	40
Tabla 7: sus padres tienen tiempo para usted.....	41
Tabla 8: afecto por los miembros de su familia	42
Tabla 9: actitud de su familia afecta en su rendimiento.....	43
Tabla 10: cumple con las tareas y lecciones.....	44
Tabla 11: lleva todo los materiales escolares.....	45
Tabla 12: le castigan cuando tiene bajas notas.....	46
Tabla 13: asisten a la institución a preguntar cómo está.....	47
Tabla 14: conferencia sobre el ambiente familiar	48
Tabla 15: realizar las tareas escolares.....	49
Tabla 16: revisa las tareas escolares a su hijo	50
Tabla 17: usted tiene tiempo para su hijo.....	51
Tabla 18: expresiones de afecto a su hijo/a.....	52
Tabla 19: afecta en el comportamiento y rendimiento de su hijo/a.....	53
Tabla 20: su hijo realiza las tareas y lecciones.....	54
Tabla 21: su hijo cumple con los materiales escolares.....	55
Tabla 22: castiga a su hijo cuando tiene un bajo rendimiento.....	56
Tabla 23: pregunta sobre el rendimiento escolar de su hijo.....	57
Tabla 24: conferencias sobre el ambiente familiar.....	58
Tabla 25: entrevista a la profesora.....	59
Tabla 26: descripción de la población.....	63
Tabla 27: recolección de datos y cálculo estadístico.....	64
Tabla 28: cálculo de frecuencias esperadas.....	65

Tabla 29: Preguntas.....	65
Tabla 30: Cálculo de Ji cuadrado estadístico.....	66
Tabla 31: Factibilidad económica.....	72
Tabla 32: Plan Operativo.....	77
Tabla 33: Administración de la propuesta.....	78
Tabla 34: Predicción de la evaluación.....	79
Tabla 35: conferencia 1.....	80
Tabla 36: conferencia 2.....	82
Tabla 37: conferencia 3.....	85
Tabla 38: conferencia 4.....	89
Tabla 38: conferencia 5.....	92

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1: árbol de problema.....	5
Gráfico 2: categorías fundamentales.....	15
Gráfico 3: Constelación de ideas de la variable independiente.....	16
Gráfico 4: Constelación de ideas de la variable dependiente.....	17
Gráfico 5: necesita ayuda en sus tareas.....	39
Gráfico 6: controlan las tareas.....	40
Gráfico 7: sus padres tienen tiempo.....	41
Gráfico 8: afecto por los miembros de su familia.....	42
Gráfico9: afecta en su comportamiento y rendimiento.....	43
Gráfico10: cumple con las tareas escolares.....	44
Gráfico11: lleva todos los materiales escolares.....	45
Gráfico 12: le castigan cuando tiene bajas notas.....	46
Gráfico13: asisten a la institución a preguntar cómo está.....	47
Gráfico 14: conferencia sobre el ambiente familiar.....	48
Gráfico 15: realizar las tareas escolares.....	49
Gráfico 16:revisa las tareas escolares a su hijo.....	50
Gráfico17:usted tiene tiempo para su hijo.....	51
Gráfico18: expresionesde afecto a su hijo/a.....	52
Gráfico 19: afecta en el comportamiento y rendimiento de su hijo/a.....	53
Gráfico20: su hijo realiza las tareas escolares.....	54
Gráfico21: su hijo cumple con los materiales escolares.....	55
Gráfico 22: castiga a su hijo cuando tiene un bajo rendimiento.....	56
Gráfico 23: pregunta sobre el rendimiento escolar de su hijo.....	57
Gráfico 24:conferencias sobre el ambiente familiar.....	58
Gráfico 25: La representación gráfica de la campana de Gauss.....	66
Gráfico 26: conferencia 1.....	81
Gráfico: conferencia 2.....	83
Gráfico: conferencia 3.....	87
Gráfico 29: conferencia 4.....	91
Gráfico 30: conferencia 5.....	94

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANA Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE: EDUCACIÓN BÁSICA

MADALIDAD: SEMIPRESENCIAL

TEMA:

“EL AMBIENTE FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS DE SEGUNDO GRADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA BENITO JUÁREZ DE LA PARROQUIA DE TUMBACO, CANTÓN QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA”,

AUTORA: TUZA GUALPA LUPE

TUTORA: DRA. MG. CARMITA ROCÍO NUÑEZ LÓPEZ

RESUMEN EJECUTIVO

La presente investigación tienen como objeto determinar “el ambiente familiar y su incidencia en el rendimiento escolar de los niños de segundo grado de la unidad educativa Benito Juárez de la parroquia de Tumbaco de la ciudad de Quito” Los datos estadísticos, realizados demuestran que los niños necesitan armonía, afecto, comunicación, atención por parte de sus padres esto afecta en el comportamiento, rendimiento escolar de los niños. Una vez detectado el problema se procede a la elaboración de la siguiente propuesta una conferencia a los padres de familia para que reflexionen y pongan más atención a sus hijos.

Palabras clave Amor, confianza, seguridad, comportamiento, armonía, valores, afecto, comunicación, tiempo, personalidad, orden, actitudes.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación se la realizara en la Escuela “Benito Juárez” para determinar si el Ambiente familiar es un factor que incide en el rendimiento escolar de los estudiantes; por esta razón se realizara la presente investigación una vez que se ha analizado y observado a los estudiantes de segundo grado demuestran el desinteresen los estudios

Capítulo I, Problema, se determina el contexto ecuatoriano, de la provincia y de la institución, la prognosis como visión a futuro del problema, la limitación del problema, además la justificación, objetivos general y específico.

El Capítulo II, Marco Teórico, contiene los antecedentes de investigación, la fundamentación legal, se incluye las categorías fundamentales, con la fundamentación teórica de las variables de investigación, se define la hipótesis de investigación y las variables.

Capítulo III, Metodología, se especifica el enfoque, la modalidad básica de la investigación, aplicando un estudio descriptivo, de campo, bibliográfico y documental, el tipo de investigación fundamentado en una correlación de 1 variables, la muestra es 33 niños objetos de este estudio en la Unidad Educativa Benito Juárez, la operacionalización de las variables independiente Y de pendiente, además la recolección y procesamiento de información.

Capítulo IV, Análisis e interpretación de resultados, se incluye los resultados de 10 preguntas de la encuesta a los niños, la entrevista dirigida a:

Docente de Aula; Lic. Delia Hidalgo

Y la comprobación de hipótesis de investigación.

Capítulo V, Conclusiones y Recomendaciones, se determinan las principales conclusiones y recomendaciones de la investigación en base a los resultados obtenidos y relacionándolos con las variables.

Capítulo VI, La Propuesta contiene, datos informativos, antecedentes de la propuesta, justificación, objetivos, análisis de factibilidad, fundamentación, metodología, modelo operativo, administración, dando solución al problema.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 Tema de investigación

“El ambiente familiar y su incidencia en el rendimiento escolar de los niños de segundo grado de la unidad educativa Benito Juárez de la parroquia de Tumbaco, cantón Quito, provincia de Pichincha”

Planteamiento del problema

1.2.1 Contextualización

En el **Ecuador** en mayo del 2012, un informe realizado por el Observatorio de los Derechos de la Niñez y la Adolescencia, con el apoyo de organismos internacionales presenta datos "altamente preocupantes", como que un 42 % de los menores ecuatorianos sufre actualmente maltrato físico en el hogar, frente al 40 % de hace una década.

Otro factor central es el medio familiar, las estadísticas señalan que entre el 70% y 80% provienen de familias desintegradas, generalmente ocasionada por el abandono del padre; sin embargo, las características de la estructura familiar, por sí misma no constituye una variable determinante de la conducta delictiva como si lo es el tipo de crianza que se les da, especialmente lo referido al trato

(indiferencia, castigo, privación, afectiva, otros.) Que genera sentimientos de inferioridad, baja Autoestima, resentimientos, abandono del hogar.

En la **Provincia de Pichincha** En las escuelas fiscales del Centro de Salud N° 1 donde se realiza Atención Primaria en Salud, los factores que inciden para que los niños y adolescentes acudan a la atención psicológica son: Maltrato infantil como la principal causa 36.7% (niños referidos), donde sus padres utilizan el castigo físico o psicológico como forma de disciplina. En segundo lugar está el factor separación/divorcio/abandono por parte de uno de los padres, con el 31% de la población atendida por psicología educativa.

Es decir de cada 30 alumnos que tiene una aula escolar, en promedio 3 alumnos tienen a sus padres divorciados o separados. La violencia intrafamiliar es la tercera causa con el 16%, entendiéndose como violencia intrafamiliar cuando los padres pelean verbalmente y físicamente en presencia de los niños, el cuarto factor corresponde a padres fallecidos, el quinto factor migración de uno o de los dos padres o a veces de los dos.

En la **Unidad Educativa Benito Juárez** se ha evidenciado que los padres no se dedican a sus hijos, más les interesa el trabajo y tener cosas materiales dejando a un lado la responsabilidad como padres esto ocasiona que la mayor parte del tiempo los niños pasen solos o quedan al cuidado de sus familiares, hermanos mayores son maltratados físicamente y psicológica.

Los niños son distraídos, tímidos, agresivos, no quieren trabajar en el aula de clase dejan los materiales en la casa, no cumplen con las tareas escolares, es evidente que los padres no revisan los apuntes de los deberes ni el material de trabajo para al día siguiente a la escuela. Cuando la maestra les manda un comunicado a los padres de familia, representantes no se acercan a la

institución, los niños necesitan el amor y la atención de sus padres para mejorar en su rendimiento escolar.

1.2.2 Árbol de problemas

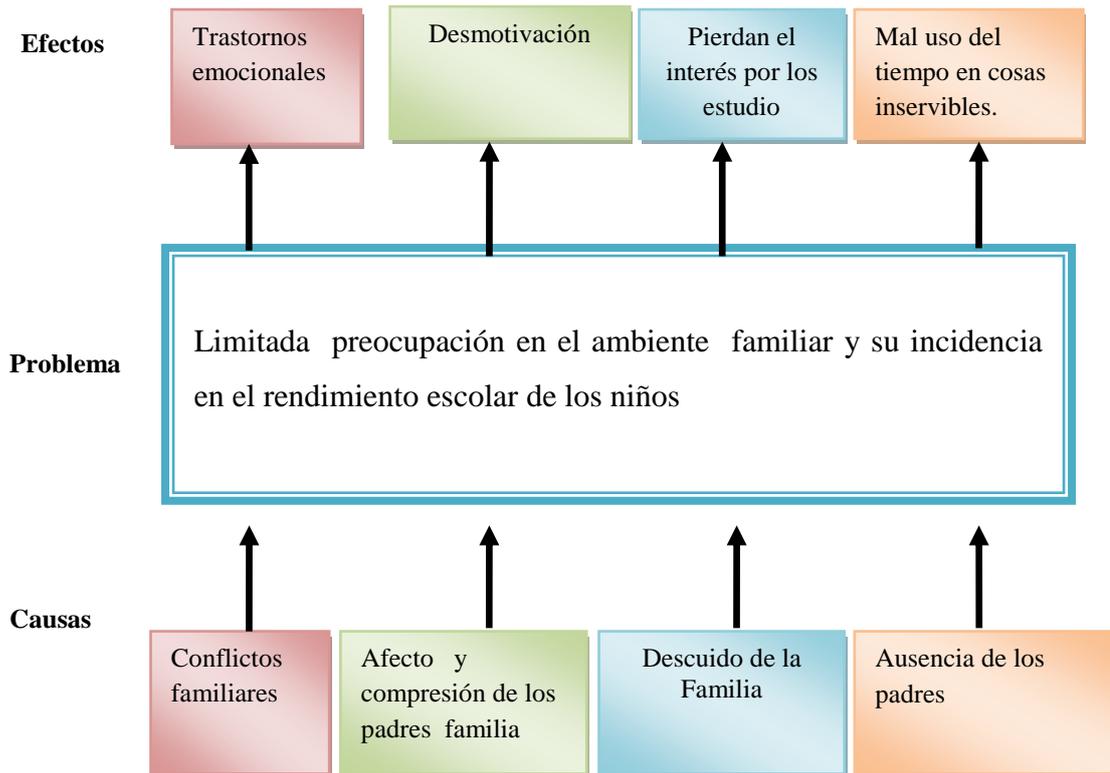


Grafico: 1 Árbol de problemas

Elaboración: Lupe Tuza Gualpa

1.2.3. Análisis Crítico

En el ambiente familiar que viven los niños existen los **conflictos familiares** por la mala comunicación, peleas, desempleo. Este tipo de problemas generalmente hace que el niño sufra de trastornos emocionales.

Los niños no tienen el **afecto y comprensión de los padres de familia** se sienten solos desprotegidos en el transcurso del tiempo generan estados de depresión, desmotivación y hasta suicidio.

Descuido de la familia no revisan las tareas escolares tampoco se acercan a la institución a preguntar cómo está el niño en su rendimiento escolar, esto hace que el niño pierda el interés por los estudios.

La **ausencia de los padres** por migración, separaciones, divorcios, jornadas largas de trabajo. Los niños pasan solos y desprotegidos como no existe el control de los padres ocupan su tiempo en cosas inservibles: Pasan jugando, en la televisión en el internet o vagando en las calles y hacen amistades con personas no adecuadas. Las consecuencias más significantes no estudian y no cumplen las tareas diarias.

1.2.4. Prognosis

Si no se da una solución al problema en el ambiente familiar que viven los niños se seguirá incrementando los trastornos emocionales, como la desmotivación ocasionados por los padres esto afecta que pierda el interés por el estudio y hagan el mal uso del tiempo en cosas que no les va a servir para su beneficio en el rendimiento escolar.

Por lo contrario si no se soluciona este problema va a seguir causando daño los padres a sus hijos y no van a poder concentrarse en sus estudios en el futuro serán personas distraídas y padres irresponsables.

1.2.5 Formulación del Problema

¿De qué manera el ambiente familiar incide en el rendimiento escolar de los niños de segundo grado de la unidad educativa Benito Juárez de la parroquia de Tumbaco, cantón Quito, provincia de Pichincha?

1.2.6 Interrogantes de la investigación

¿Cuáles son las consecuencias familiares que inciden en el rendimiento escolar de los niños de segundo grado de la unidad educativa Benito Juárez de la parroquia de Tumbaco, cantón Quito, provincia de Pichincha?

- ¿Cuál es el grado de incidencia en rendimiento escolar?

- ¿Qué alternativas o solución se dará a la problemática del ambiente familiar en el rendimiento escolar?

1.2.7 Delimitación del objeto de investigación

Campo: Psicología

Área: Estructura familiar

Espacial: Unidad Educativa Benito Juárez

La investigación se realizara en el segundo grado de la unidad educativa Benito Juárez de la parroquia de Tumbaco, cantón Quito, provincia de Pichincha.

Temporal: El estudio se delimito en el periodo 2013

Población: segundo grado de la unidad educativa Benito Juárez

1.3 Justificación

El **Interés por investigar** el siguiente problema es para descubrir cuáles son las causas que afecta el ambiente familiar existentes en cada uno de los hogares que viven los niños y por este motivo es la preocupación del bajo rendimiento escolar del segundo grado de la escuela Benito Juárez.

Este tema es de mucha **importancia** realizar la investigación para detecta la profundidad del problema en el ambiente familiar y para plantear alternativas de solución y mejorar el rendimiento escolar.

Lo más **novedoso** es que no existe este tipo de investigación en la institución a pesar de que tienen problemas con los niños en su rendimiento escolar causadas por la falta de preocupación de los padres.

Este tema es de mucha **utilidad** para los estudiantes, maestros, padres de familia para mejoramiento del ambiente familiar y escolar.

El presente proyecto tendrá un **impacto** positivo en los niños de segundo grado ayudara a mejorar la comunicación, la armonía en el hogar, y el rendimiento escolar.

Si es **factible** porque tengo abertura a la investigación cuento con el respaldo de la profesora, padres de familia, estudiantes, además cuento con acceso a la información del internet, libros y dispongo de los materiales necesarios para mi investigación.

1.4 Objetivos

1.4.1 General

Determinar la incidencia del Ambiente familiar que incide en el rendimiento escolar de los niños de segundo grado de la unidad educativa Benito Juárez de la parroquia de Tumbaco, cantón Quito, provincia de Pichincha.

1.4.2 Específicos

- Identificar las consecuencias del ambiente familiar de los niños de segundo grado
- Analizar el nivel del rendimiento escolar por parte de los niños y niñas del segundo grado de la Unidad educativa Benito.
- Proponer alternativas de solución al problema planteado sobre el ambiente familiar y la incidencia en el rendimiento escolar de los niños.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes investigativos

Una vez revisado los trabajos de tesis existentes en la Biblioteca de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato se han encontrado estos trabajos relacionados con el tema de estudio.

Tema: el ambiente familiar y su incidencia en el inter- aprendizaje de los niños/as de quinto año paralelo (a) de la escuela fiscal Dr. Camilo gallegos Domínguez del Cantón salcedo de la provincia de Cotopaxi en el año lectivo 2009-2010”

Año: 2010

Lugar: Ambato – Ecuador

Autor: Miryam Janeth Jami Chicaiza

Resumen: Este trabajo tiene el compromiso de investigar la incidencia del Ambiente Familiar en el Inter-Aprendizaje de los niños de Quinto año de la Escuela Fiscal Dr. Camilo Gallegos Domínguez del Cantón Salcedo la familia se debate en una crisis de insospechables consecuencias, puesto que es quien recibe los efectos en el ambiente de violencia afectando directamente a los hijos en el aprendizaje, la familia aparte de tener dificultades, no conocen formas de resolver problemas y de relacionarse entre los mismos, encontrando como la única alternativa de solución la violencia familiar y el maltrato a sus hijos ya sea el

maltrato físico o emocional, lo que va a traer consecuencias en muchos de los casos fatales para el niño en el desarrollo.

El niño aprende constantemente del entorno en él vive, el maltrato a niños/as ocurre frecuentemente al interior de la familia enmarcando un gran problema, por esta razón existe una gran preocupación a nivel nacional por reducir su incidencia, el maltrato no solamente es un problema de educación salud es un problema social mucho más profundo ya que nos involucra a todos los miembros de la comunidad siendo responsabilidad de detectarlo prevenirlo y dar la atención y solución adecuada a las personas y familiares inmersas en el problema.

Conclusión:

Como conclusiones también se puede evidenciar que la falta de atención, comunicación de los padres hacia los hijos el no demostrar el afecto, cariño, amor, comprensión hace que los niños se sientan inseguros y desprotegidos lo que afecta en el Inter-aprendizaje.

Autor: Tania del Rocío García Cadena.

Tema: La Desorganización Familiar influye en el Rendimiento Escolar de los niños y niñas.

Año: 2010

Lugar: Ambato – Ecuador

Resumen: El presente trabajo de investigación expone uno de los factores, que se ha podido observar, palpar a través de la experiencia como docente que es “La Desorganización Familiar y si influencia en el rendimiento escolar de los niños y niñas de la escuela Fiscal Mixta “Isidro Ayora” de la Comunidad el Hato de Chamanal perteneciente a la Parroquia La Concepción. La hipótesis del presente trabajo fue ¿ La falta de Organización Familiar influye en el rendimiento escolar de los niños y niñas de la escuela “Isidro Ayora” de la Comunidad el Hato de

Chamanal, Parroquia La Concepción, Cantón Mira en el período 2009-2010? Los datos estadísticos, los estudios realizados demuestran que los niños y niñas necesitan tener un buen ambiente en su hogar, por la falta de comunicación entre padres e hijos y la verdadera convicción de padres para cumplir con todas las obligaciones que se debe tener como padre o madre de familia.

Conclusiones:

Se puede decir que la mayoría de los padres de familia no compran a su hijo los materiales necesarios para que vayan a la escuela, influyendo esto en el rendimiento escolar, además no se preocupan por acercarse a dialogar con la maestra sobre el rendimiento académico de sus hijos, no les firman sus tareas por lo que los niños poca importancia le dan a la escuela conllevando todo esto a un bajo rendimiento escolar.

2.2. Fundamentación Filosófica

Esta investigación está enfocada en el constructivismo radical es idealista porque concibe el mundo como una construcción del pensamiento y, por tanto, depende de él.

El profesor Le Gall estudió la relación de las carencias afectivas y la conducta y motivaciones escolares. Concluyó que los chicos que han sufrido una falta de afecto en la niñez se sienten desanimados y le cuesta proponerse metas en el estudio, así como poner esfuerzo para alcanzar unos rendimientos satisfactorios.

Los hijos que han sufrido la separación y divorcio de sus padres suelen tener problemas emocionales que generan con el tiempo estados de ansiedad, depresión, inseguridad personal, desmotivación y hasta rechazo del estudio. Detrás de muchos fracasos escolares hay un problema emocional creado por la situación

irregular de la familia, o por los celos entre los hermanos o por malos tratos familiares o por otras causas relacionadas con el ambiente familiar.

Bond y Breuckner demostraron que el ambiente desfavorable de la familia dificulta la corrección de las dificultades del aprendizaje. En bastantes casos las dificultades de comprensión lectora se resolvieron cuando mejoraron las condiciones de la familia. También influye en el interés y motivación para el estudio por parte de los hijos, la actitud y los comentarios de los padres sobre su trabajo profesional.

Para que los chicos estudien mucho y bien, necesitan el ejemplo de los padres y que se cuiden en la familia aspectos como el uso de la televisión, la preparación de un lugar adecuado de estudio, el apoyo de los padres a la hora de hacer los deberes y fijar la hora de acostarse y levantarse por la mañana, entre otros factores.

2.3. Fundamentación Legal

Art. 9.- Función básica de la familia.- La ley reconoce y protege a la familia como el espacio natural y fundamental para el desarrollo integral del niño, niña y adolescente. Corresponde prioritariamente al padre y a la madre, la responsabilidad compartida del respeto, protección y cuidado de los hijos y la promoción, respeto y exigibilidad de sus derechos.

Art. 26.- Derecho a una vida digna.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una vida digna, que les permita disfrutar de las condiciones socioeconómicas necesarias para su desarrollo integral. Este derecho incluye aquellas prestaciones que aseguren una alimentación nutritiva, equilibrada y

suficiente, recreación y juego, acceso a los servicios de salud, a educación de calidad, vestuario adecuado, vivienda segura, higiénica y dotada de los servicios básicos.

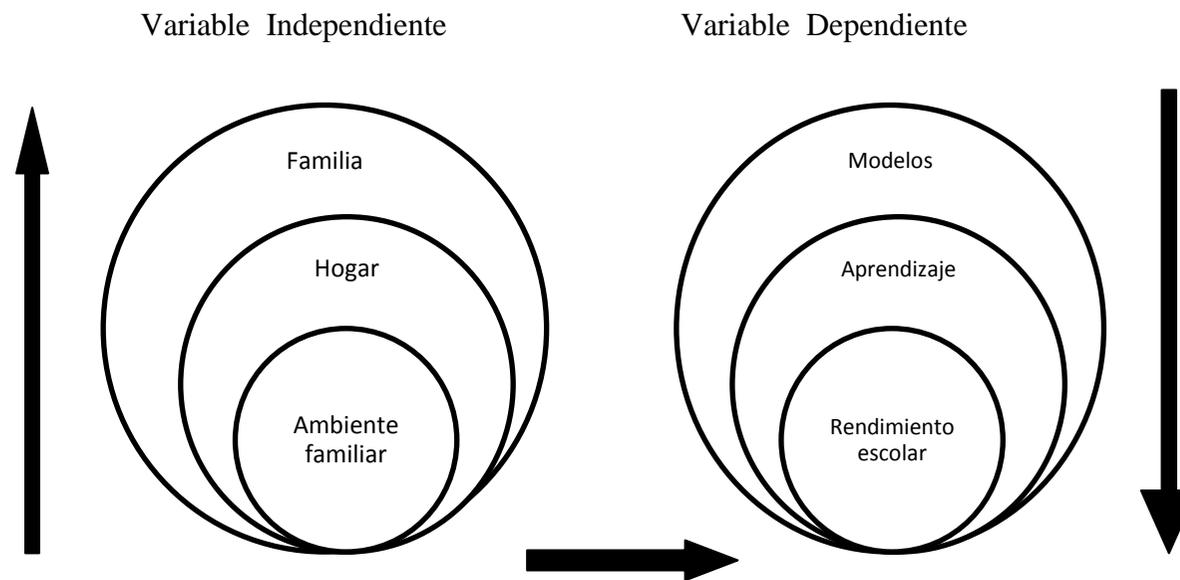
Art. 29.- Obligaciones de los progenitores.- Corresponde a los progenitores y demás personas encargadas del cuidado de los niños, niñas y adolescentes, brindar la atención de salud que esté a su alcance y asegurar el cumplimiento de las prescripciones, controles y disposiciones médicas y de salubridad.

Art. 50.- Derecho a la integridad personal.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a que se respete su integridad personal, física, psicológica, cultural, afectiva y sexual. No podrán ser sometidos a torturas, tratos crueles y degradantes.

Art. 56.- Derecho de los hijos de las personas privadas de libertad.- Los niños; niñas y adolescentes que no gocen de su medio familiar por encontrarse uno o ambos progenitores privados de su libertad, deberán recibir protección y asistencia especiales del Estado, fuera de los centros de rehabilitación, mediante modalidades de atención que aseguren su derecho a la convivencia familiar y comunitaria y a las relaciones personales directas y regulares con sus progenitores.

2.4. Categorías fundamentales

Grafico 2: Categorías fundamentales

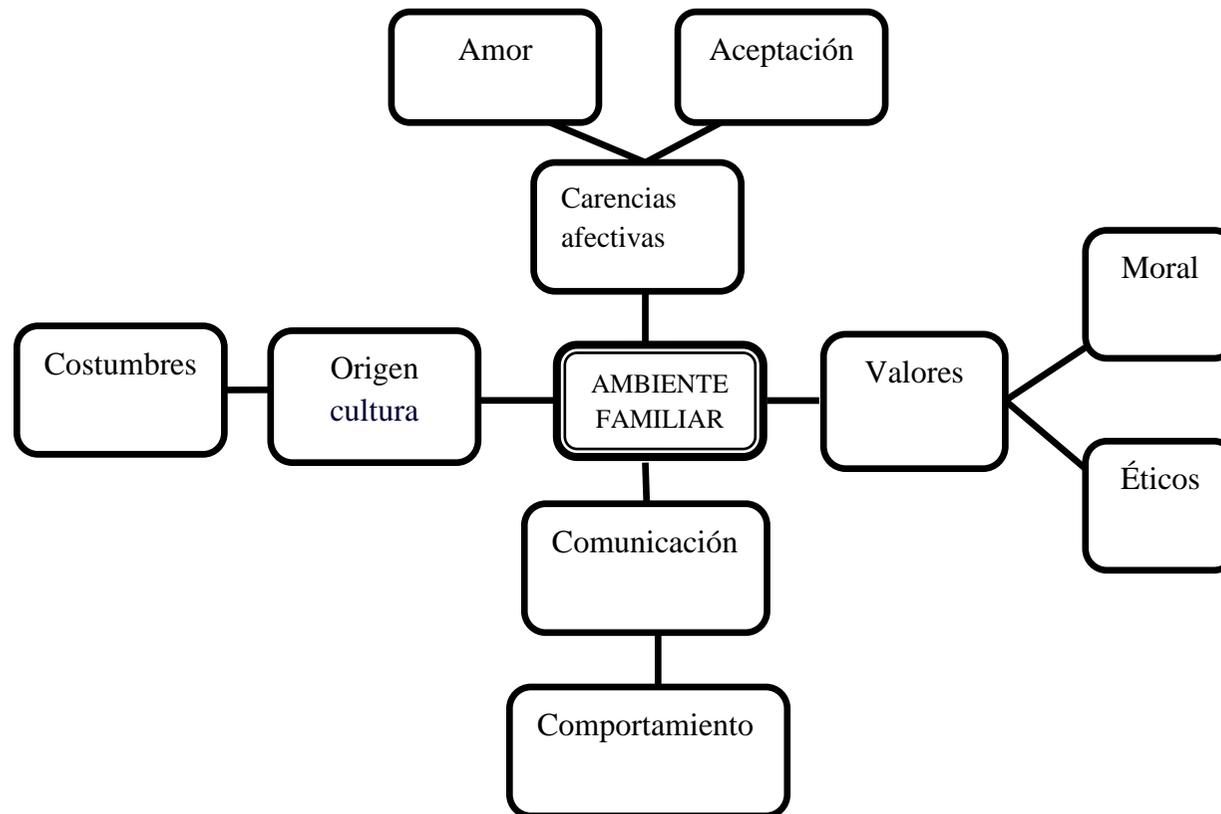


Elaboracion: Lupe Tuza Gualpa

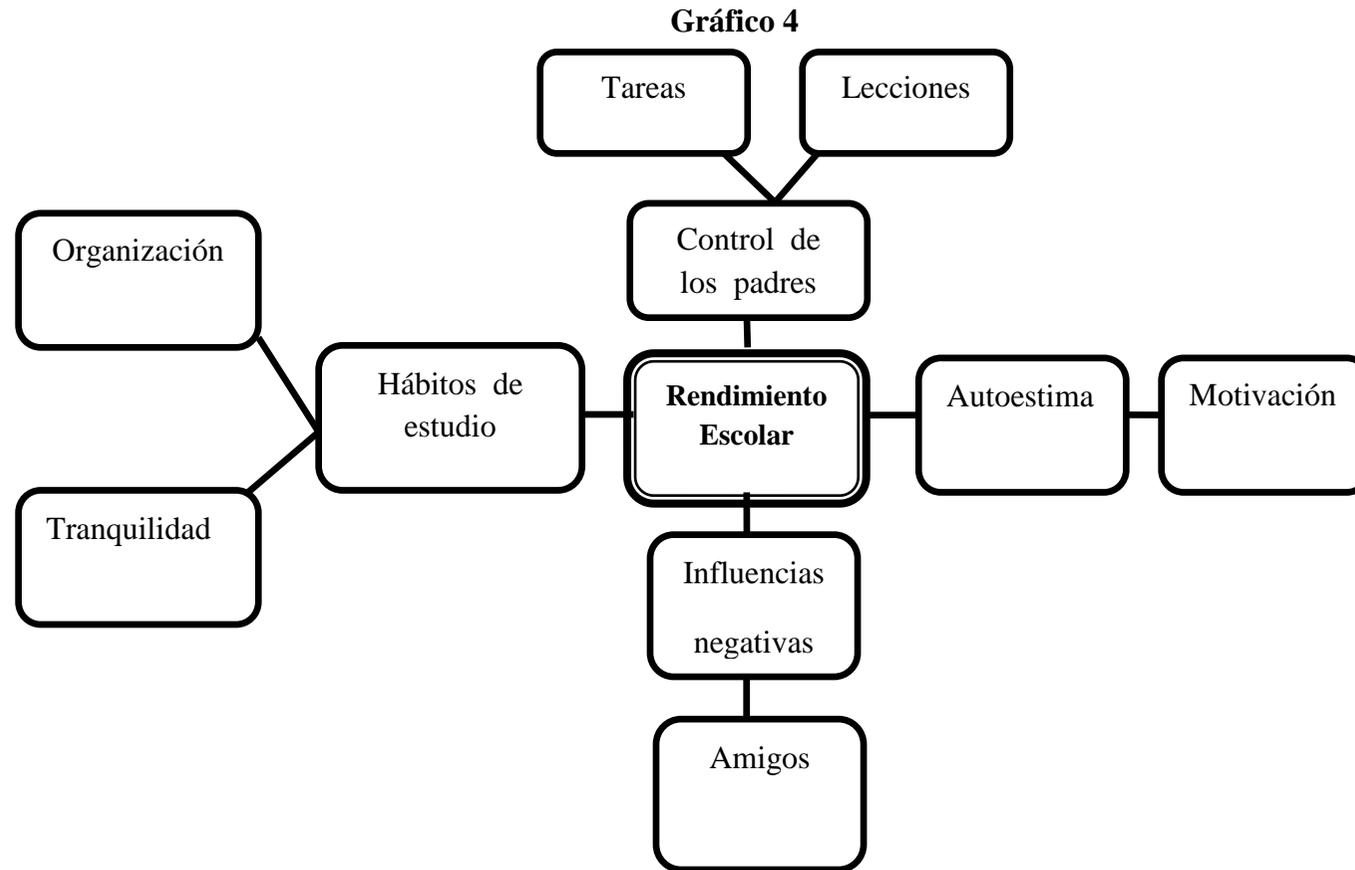
2.4.1 Constelación de ideas de la variable independiente

2.4.1.1. Subordinación conceptual variable independiente

Grafico 3



2.4.1.2. Constelación de ideas de la variable dependiente.



2.5. Fundamentación teórico

Variable independiente

El ambiente familiar

El ambiente familiar tiene la máxima importancia en la integración de la personalidad, en la estructuración afectiva, es prácticamente la única fuente de experiencias del ser humano durante sus primeros años, es pues notoria la importancia de la organización de la familia respecto al desarrollo físico, psíquico y moral del niño. Es en el ambiente familiar donde los niños pueden recibir algunas perturbaciones provenientes de la disfuncionalidad de sus miembros.

El ambiente familiar influye de manera decisiva en nuestra personalidad. Las relaciones entre los miembros de la casa determinan valores, afectos, actitudes y modos de ser que el niño va asimilando desde que nace. Por eso, la vida en familia es un eficaz medio educativo al que debemos dedicar tiempo y esfuerzo. La escuela complementará la tarea, pero en ningún caso sustituirá a los padres.

El ambiente familiar es el conjunto de relaciones que se establecen entre los miembros de la familia que comparten el mismo espacio. Cada familia vive y participa en estas relaciones de una manera particular, de ahí que cada una desarrolle unas peculiaridades propias que le diferencian de otras familias. Pero el ambiente familiar, sea como sea la familia, tiene unas funciones educativas y afectivas muy importantes, ya que partimos de la base de que los padres tienen una gran influencia en el comportamiento de sus hijos y que este comportamiento es aprendido en el seno de la familia. Lo que difiere a unas familias de otras es

que unas tienen un ambiente familiar positivo y constructivo que propicia el desarrollo adecuado y feliz del niño, y en cambio otras familias, no viven correctamente las relaciones interpersonales de manera amorosa, lo que provoca que el niño no adquiera de sus padres el mejor modelo de conducta o que tenga carencias afectivas importantes.

Hogar

Según el diccionario de la RAE, hogar es la “casa o domicilio. Familia, grupo de personas emparentadas que viven juntas”.

La Organización de Naciones Unidas en las Encuestas de Consumo de Alimentos y de Hogares recomienda, para la realización de censos de población, la utilización de un concepto de hogar “basado en las disposiciones adoptadas por las personas, individual o colectivamente, para satisfacer sus necesidades de alimentación u otros artículos esenciales para vivir”.

El Instituto Nacional de Estadística español, en la realización de encuestas, describe: “Identificación de la vivienda y hogar: Se considera que forma un hogar la persona o grupo de personas que residen habitualmente en la vivienda familiar y comparten alimentos u otros bienes con cargo en un mismo presupuesto diferenciados, cada uno de ellos forma un hogar y hay que realizar el ente a todos”. Atendiendo a estas definiciones, se adivina que el hogar se define por las personas y no por el techo que las guarece.

En la Campaña de las Personas Sin Hogar 2008 de la Confederación de Caritas Española figuraba ya una aproximación bastante afinada de lo que nuestra

institución entiende por hogar: “ Se trata de crecer en el sentimiento de hogar, como sentido y vivencia donde encuentro el calor, porque pertenezco, me siento protegido, puedo crecer silo quiero, puedo aprender, compartir, soñar , jugar; porque si me falta alimento o vivienda, este calor – comunidad me vuelve, me apoya y me sirve de plataforma para volver a empezar. Tengo hogar porque a mi alrededor encuentro redes de apoyo, me relaciono, establezco vínculos y los establecen todos aquellos que me rodean”.

Por su parte, FEANTSA define a la persona sin hogar como “aquella persona que no puede acceder o bien conservar a un alojamiento adecuado, adaptado a su situación personal, permanente y que le proporcione un marco estable de convivencia, ya sea falta de recursos, ya sea por dificultades personales o sociales, para llevar una vida autónoma”. Así, hogar es un espacio donde ser persona, donde vivir con calidad de vida, con dignidad.

El hogar es donde se tienen los medios de subsistencias (salud, alimentación, procrear, descansar del trabajo); de protección (espacio vital, entorno social, sistema sanitarios y de seguros, familia); de afecto (autoestima, relaciones familiares y de amistad, vida privada, intimidad); de comprensión (tanto en el ámbito educativo como en el político); de creación (emocional, pero también de las habilidades sociales y personales), de recreo (para las actividades de ocio y de intimidad); de identidad (personal, social, religiosa); y de libertad (igualdad de derechos, elección y discrepancia).

Además, el hogar también es un derecho universal. La declaración Universal de los derechos Humanos conjuga en su articulado varios derechos que proporcionan la efectiva realización de la tenencia de un hogar, tomando, como concepto, una visión no restringida al ámbito económico.

Familia

La familia ha encontrado a formar parte en las últimas décadas del siglo pasado de lo que se ha considerado la Nueva Historia en la que lo cotidiano, las mentalidades, la vida privada a los grupos sociales, carentes antaño de protagonismo, han sido adquirido un papel relevante. En la actualidad el modelo familiar, al igual que el matrimonial, es objeto de remodelación y reflexión por parte de los partidos políticos, de los poderes públicos y de la sociedad en general, lo cual lo convierte en un tema candente que conviene enfocar no solo desde un punto de vista sociológico sino también histórico.

Aunque ha dado lugar a diferentes debates teóricos y conceptuales faltan aún análisis que perfilen su papel tanto en su perspectiva institución jurídica, de organización biológica o como sistema económico y social de producción. El proceso de formación familiar, las diferentes tipologías (Familia nuclear, extensa, mono parental, otros.) Según los marcos especiales (urbanas – rural, europea-americana); los análisis comparados de las mismas; las estrategias matrimoniales (endogamia – exogamia).

económicas o de poder; los cambios mentales y de comportamiento sexual: el papel o rol de sus componentes; las formas residenciales, su relación con el mundo laboral o su regulación por parte del estado son algunos de los aspectos objeto de atención de estas XVII jornadas de estudios históricos. Modelo constructivista enfatiza creada de los lazos de consanguinidad a través de las relaciones humanas intencionales; concibe las relaciones de parentesco como un proceso y no como un estado del ser. Afinidad y consanguinidad constituirán el estado de un proceso social construido por la acción humana y creado por actos deliberados - alimentación , afecto, cuidados, otros.

Es el primer lugar en el que encontramos seguridad pero también en donde aprendemos a relacionarnos, a aceptar las normas y valores del grupo y en donde adquirimos los hábitos que marcarán nuestra manera de vivir. La familia es nuestro primer encuentro con el mundo. Sin ella no conseguiríamos las herramientas para crecer como personas dentro de la sociedad.

Tipos de familias

Los miembros que conforman una familia no es lo único que nos ayudara a distinguir tipos de familia existentes. Existen también otras características, como por ejemplo, la manera en que organizan su vida cotidiana, el tipo de relaciones que mantienen así como los roles correspondientes a cada miembro, entre otros factores. A continuación, y para comprender con mayor exactitud dicho, con ustedes... los tipos de familia.

Familia extensa o tradicional

Esta familia reúne a los integrantes de varias generaciones. Están los abuelos, sus nietos. Todos viven juntos no por una cuestión de falta de medios. Sino por todo el grupo familiar que desempeña una labor o un oficio común forman una unidad económica, es decir desarrollan un negocio o alguna actividad con la que pueden satisfacer sus necesidades. Este tipo de familia es todavía frecuente en el medio rural. En este tipo de familias pueden presentarse problemas a adaptación para el miembro nuevo que se una, sobre todo si no está interesado en participar de la dinámica y de las normas que se aplican en ese grupo.

Familia monoparental

La componen uno de los padres y su descendencia. No es un modelo nuevo, pues basta con la muerte de uno de los conyugues teniendo aun un hijo a cargo, para que este modelo se haga efectivo. Pero se ha adicionado a esta situación, los casos de abandono de hogar, separación divorcio e incluso de las madres solteras que son dejadas ya desde antes del nacimiento del bebe. Todos, como se puede apreciar, son productos de casos críticos. Sin embargo, en la actualidad existen muchos casos de familias monoparentales a voluntad, con un número mucho más elevado de madres que de padres como cabezas del hogar. La independencia económica y el respeto por el individualismo es en gran medida, lo que ha facilitado esta realidad.

Familia de tejido secundario

La forman la pareja y los hijos de uno a ambos miembros de la misma, producto de relaciones anteriores que se rompieron. Antes de intentar establecer una nueva familia es imprescindible haber separado las confusiones que un divorcio pueda haber causado en los hijos e incluso, en el mismo padre separado. Los hijos de padres recientemente separados sufren emociones intensas como temor, ira culpa e inseguridad, cuando el proceso de la separación ha estado plegado de actos de violencia discusiones traumáticas entre los padres.

Adicionalmente a esto, los niños de padres separados deberán acostumbrarse, de a pocos, a un cambio en su rutina, pues tendrá que compartir su tiempo entre su familia actual y el padre separado del grupo original. Todos estos cambios resultan estresantes para un niño, lo peor que puede hacer los padres es continuar

con la disputa una vez resuelto la separación o empezar a manipular al chico para que tome partido por otro.

Abuelos acogedores

Este tipo de situación familiar se da cuando los abuelos se hacen cargo de los nietos asumiendo las responsabilidades propias de los padres temporal o definitivamente. La nueva relación puede tornarse difícil porque los abuelos deben cambiar los roles que hasta ese momento tenían antes eran cómplices de juegos o consentidores o, incluso de familiares algo distantes a tener que asumir la función de formadores correctores y tomar directamente las riendas de la crianza, lo cual hace que muchos niños y sobre todo púberes y adolescentes se sientan incómodos e invadidos.

Causas por las que los abuelos y nietos se ven es esta nueva situación familiar:

- Fallecimiento de uno o ambos de los padres
- Ausencia de los padres: desplazamientos laborales, enfermedad, encarcelamiento.
- Los padres no se sienten capaces de asumir la responsabilidad de criar y educar a un hijo (padres adolescentes o jóvenes).
- Retirada legal de la tutela sobre los hijos.

Modelo

Es el conjunto orgánico de elementos programados que sirven como esquema y guía para llevar a cabo una acción. Es una acción. Es una representación, una visualización prefigurada conceptualmente o elaborada a partir de la realidad. Educativo. El modelo tiene como finalidad que los destinatarios de la educación

alcancen el desarrollo integral y la maduración de su personalidad en todos sus aspectos. Ofrece la unidad e identidad de todo el sistema y se convierte en una guía para los planificadores, directores, docentes y alumnos.

Es la interpretación explícita de lo que uno entiende de una situación, o tan solo de las ideas de uno acerca de esa situación. Puede expresarse en formulaciones matemáticas, símbolos, palabras; pero en esencia, es una descripción de entidades, procesos, atributos y las relaciones entre ellas. Puede ser descriptivo o ilustrativo, pero sobre todo, debe ser útil.

El termino modelo es entendido como un instrumento de búsqueda, organización, guía y creación en el desarrollo del proceso instructivo en base a unos propósitos u objetivo de enseñanza. Cuando los docentes, el didáctica quiere poner en práctica reflexiones de diferentes índole educativa y pretenden desarrollar sus teorías e ideologías a la práctica, pone en juego una serie de acciones que contemplan, entre otros diversos elementos, desde el ambiente más cercano al niño (familia) hasta el ambiente del aprendizaje donde se va realizar la propuesta educativa (organización del aula).

Aprendizaje

Es el compromiso integral en el que llegamos a conocer el mundo que no rodea. Es una actividad paradójica: se trata de someterse al mismo tiempo. Y sus logros se extienden desde sólo ser conscientes a lo que podría llamarse comprender y ser capaces de explicar. La vida es, sin duda, una secuencia ininterrumpida de aprendizaje. Los logros actuales de un sujeto, sus saberes y aptitudes para

desenvolverse en el mundo no son más que el punto de llegada de una serie de aprendizajes previos contruidos desde el nacimiento.

El hecho de nacer es en sí mismo una de las primeras experiencias de aprendizaje a las que se enfrenta una persona. Las exigencias adaptativas que significan pasar del modo de funcionamiento intrauterino a la experiencia de respirar, tragar y mantener la temperatura por sí mismo, significan para el infante el inicio de un camino en que deberá descubrir el propio cuerpo, el ambiente y a las personas que lo recibirán como miembro de la familia; por eso tendrá que poner en funcionamiento variados esquemas y recursos para aprender ese complejo mundo social, natural y familiar que lo rodea.

El nacimiento pone al bebé frente a un sinnúmero de pruebas: de la respiración placentaria a una respiración broncopulmonar, poder descifrar sus emociones transformándolas en sentimientos a partir de la intervención de la madre, comunicarse y entrar en diálogo con ella. En la continuidad de esa experiencia, descubrirá, primero que, si llora, su madre se acerca y luego que si ponen los platos en la, se acerca la hora de la papilla.

El momento del nacimiento marca esa primera situación en la que lo conocido hasta el momento no es suficiente para desenvolverse en un universo nuevo. Sin embargo, toda persona que se encuentra con algo nuevo necesita encontrar un punto de contacto entre lo ya conocido y lo que tiene por conocer, para poder apropiarse y comprender, para construir un aprendizaje.

Aprender es siempre un desafío que implica superar esquemas anteriores que ya no son suficientes o adecuados para relacionarse con nuevos objetos de

conocimiento, construyendo otros sobre la base de los anteriores que ya no son suficientes o adecuados para relacionarse con nuevos objetos de conocimiento, contribuyendo otros sobre las bases de los anteriores. Esta característica que toda situación de conocimiento tiene debe ser entendida como un proceso, y no como resultado. La idea de proceso nos presenta entonces el aprendizaje como una secuencia no lineal, de características dinámicas, móviles y espirales, que se producen a lo largo del tiempo.

El acceso al conocimiento es gradual; va progresando en la medida que el sujeto va resolviendo los conflictos y las contradicciones que se presentan problemas, De la misma manera, conforme las va resolviendo, estas dan lugar a otro tipo de problemáticas cada vez más complejas. En este proceso, como en todos, hay avances y retrocesos. Muchas veces padres y madres manifiestan su preocupación ante situaciones en las que parece que los niños retroceden a momentos anteriores de desarrollo o comprensión ya logrados; sin embargo, en líneas generales, estas regresiones son fructíferas, necesarias y poco duraderas.

Por ejemplo, supongamos que estamos cruzando la calle y, cuando llegamos a la cerca de enfrente, nos encontramos con un charco que no dificulta avanzar, Si intentamos continuar nuestro camino sin considerar la dificultad que el charco significa para llegar hacia la meta, probablemente mojemos nuestros zapatos. Sin embargo, en estas circunstancias retroceder unos pasos puede servir para tomar el impulso necesario para saltar. Retroceder en este caso no significa volver a la otra acerca de volver al punto inicial, sino más bien una estrategia necesaria para poder seguir avanzando.

Generalmente. Los retrocesos que los niños presentan en distintas situaciones o momentos de su desarrollo de aprendizaje son necesarios para tomar fuerzas e impulsores hacia delante, sorteando las inevitables dificultades que el aprender representa ya que, como decíamos anteriormente, toda situación de conocimiento

representa un desafío.El aprendizaje es una búsqueda continua grandiosa y humilde porque al mismo tiempo necesita de uno mismo y también de otros.

Del mismo modo, los errores hacen también sus indudables aportes; basta recordar el conocido dicho popular que dice que “de los errores también se aprende”. Actualmente, en las corrientes pedagógicas vigentes, se le asigna un papel fundamental al error como fuente de aprendizaje; de hecho, algunos maestros y profesores consideran mucho más enriquecedor para sus alumnos comprender la causa y naturaleza de aquéllos, más que tratar de evitarlos.

El aprendizaje también implica apropiarse de ciertos conocimientos de forma tal que estas puedan ser transferidas a situaciones nuevas e incorporado a la estructura cognitiva. En este sentido, ¿de qué sirve memorizar determinados conocimientos si no se comprenden; es decir, si quien las aprende no puede utilizarlos?

Dado que cada uno tiene modos particulares de aprender, los sujetos que participan de una misma experiencia de aprendizaje suelen necesitar un tiempo diferente, en consonancia con su ritmo de desarrollo, capacidades y potencialidades, y teniendo en cuenta las variables socioculturales de las que disponga. En este sentido, la función del docente es la de propiciar las condiciones para que cada niño logre poner en duda sus propios saberes y confronte sus teorías con la realidad, ya que para aprender es necesario reconocerse como incompleto porque nadie es capaz de aprender si no puede aceptar que hay cosas que no sabe.

Rendimiento escolar

Se refiere a los resultados cuantitativos y cualitativos que en términos de conductas cognoscitivas y psicomotrices logra un aprendiz como consecuencia de la acción escolar en un determinado periodo temporal. Los resultados se determinan estableciendo las diferencias de las conductas que se tenían antes y después de esa acción. Es difícil determinar esas diferencias ya que la acción escolar puede interpretarse de diferentes maneras: instrucción o formación, dependiendo del tipo de acción escolar que se administre.

Es el nivel de conocimiento de un estudiante. Intervienen factores como: el nivel intelectual, la personalidad, la motivación, las aptitudes, los intereses, los hábitos de estudio, el autoestima o la relación profesor – estudiante cuando se produce un desfase entre el académico y el reto que se espera del alumno, se hable de rendimiento discrepante. El rendimiento escolar refleja el resultado de las diferentes y complejas etapas del proceso educativo y al mismo tiempo, una de las metas hacia las que convergen todos los esfuerzos y todas las iniciativas de las autoridades educacionales, maestros, padres de familia y alumnos.

No se trata de cuanta materia han memorizado los educando sino de cuanto de ello han incorporado realmente a su conducta, manifestándolo en su manera de sentir, de resolver los problemas y hacer o utilizar cosas aprendidas.

Victoria Cardona Educadora Familiar manifiesta “es natural que deseemos para nuestros hijos un buen rendimiento escolar mediante el estudio, el objetivo del cual es preparación para la vida, desarrollo de habilidades del pensamiento, cultura personal, con ideas propias que son fruto de estructurar lo que se ha aprendido o sabiduría. Es por esto que reflexionaremos sobre algunos aspectos prácticos para intentar no cometer errores, que puedan conducir al fracaso escolar, con el peligro de malograr las posibilidades de aprender de los niños y jóvenes”.

2.6. Hipótesis

“El ambiente familiar incide en el rendimiento escolar de los niños de segundo grado de la unidad educativa Benito Juárez de la parroquia de Tumbaco, cantón Quito, provincia de Pichincha”

2.7 Señalamiento de variables

Variable independiente: Ambiente Familiar

Variable dependiente: Rendimiento Escolar

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Enfoque de la investigación

La presente investigación tiene un enfoque cualitativo y cuantitativo, ya que permitirá un acercamiento a la realidad que viven los niños a través de la entrevista permitiendo buscar las causas a los hechos de estudio.

3.2. Modalidad Básica de la investigación

Para la presente investigación se ha utilizado fuentes de información como: Bibliográficas- Documental y de Campo.

3.2.1. Bibliografía – Documental

La investigación se ha realizado en los niños de segundo grado de la Unidad educativa Benito Juárez con la ayuda de fuentes de información obtenidos de libros, revistas, publicaciones, internet, otro.

3.2.2. De Campo

La investigación se ha realizado en la Escuela unidad Educativa Benito Juárez con la ayuda de fuentes de información como son de libros, módulos, publicaciones, internet, otros.

3.3. Nivel o tipo de investigación

La presente investigación se aplicó los siguientes tipos de investigación

3.3.1. Investigación exploratoria

La presente investigación se ha realizado para saber de qué forma veraz esta la problemática existente en la institución que no ha sido investigada la misma que servirá como una fuente documental que servirá para la aplicación de las encuestas y entrevistas a la directora, profesores, Padres de familia, alumno.

3.3.2. Investigación descriptiva.

Este tipo de investigación ayudo a saber la realidad actual en la que viven los niños del segundo grado en cuanto al ambiente familiar en el rendimiento escolar cuyos resultados se reflejan en las conclusiones y recomendaciones.

3.3.3. Investigación correlacional

El propósito de la investigación es conocer la relación de las variables de estudio, es decir el ambiente familiar en el rendimiento escolar de los niños del segundo grado de la unidad educativa Benito Juárez.

3.4. Población y muestra

La población que se va a utilizar para la presente investigación son 33 niños y niñas de Segundo grado de la Unidad General Básica.

Tabla 1: Población

Personas	Frecuencias	Porcentajes
Estudiantes de segundo grado	33	100
TOTAL DE ESTUDIANTES	33	100%
Padres de familia	33	100%
▪ Profesora	1	100%
Total	67	100%

Elaborado por: Lupe Tuza Gualpa.

3.5. Operacionalización De Variables

Tabla 2: Variable Independiente: Ambiente familiar

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	CATEGORÍAS	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICAS INSTRUMENTOS
Influye de manera decisiva en nuestra personalidad. Las relaciones entre los miembros de la casa determinan valores, afectos, actitudes y modos de ser que el niño va asimilando desde que nace. Por eso, la vida en familia es un eficaz medio educativo al que debemos dedicar tiempo y esfuerzo	Personalidad	Calidad Naturaleza	Ley Entorno	¿Su familia le apoyan en caso que necesite ayuda en sus tareas escolares. Si () No ()	Observación Entrevista Fichaje Lectura Encuesta Cuestionario Entrevista
	Miembros de la casa	Secciones	Elementos	¿En su hogar le controlan las tareas escolares? Si () No ()	
	Valores	Importes	Valores	¿Sus padres tienen tiempo para usted? Si () No ()	
	Afectos	Cariño Amor	Apego Amistad	¿Usted recibe expresiones de afecto de parte de los miembros de su familia? Si () No ()	
	Actitud	Cualidad	Carácter Condición	¿La actitud de su familia afecta en su rendimiento escolar? Si () No ()	

Tabla 3: Variable Dependiente: Rendimiento Escolar

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	SU CATEGORÍAS	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICAS INSTRUMENTOS
Nivel de conocimiento expresado en una nota numérica que obtiene un alumno como resultado de una evaluación que mide el producto del proceso enseñanza aprendizaje en el que participa.	Obtiene mide Enseñanza Aprendizaje participa	Lograr Consigue Alcanza tantea disciplina instrucción advertir	Obtener Consigue Averigua investiga Látigo Conocimiento Saber proponer	¿Usted cumple con las tareas y lecciones escolares diarias. Si () No () ¿Usted lleva todos los materiales escolares para el día siguiente? Si () No () ¿Sus padres le castigan cuando tiene bajas notas en los reportes? Si () No () ¿Asisten a la institución sus padres a preguntar cómo está en su rendimiento escolar? Si () No () ¿Considera la posibilidad que con una conferencia sobre la convivencia familiar mejoraría el rendimiento escolar? Si () No ()	Observación Entrevista Fichaje Lectura Encuesta Cuestionario Entrevista

3.6 Plan de Recolección de Información.

Tabla 4

¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos de la investigación.
¿A quiénes?	Profesora: Delia Hidalgo Psicóloga de la institución: Trabajo Social: Estudiantes de Unidad Educativa Benito Juárez
¿Sobre qué aspectos?	El Ambiente Familiar y su incidencia en rendimiento Escolar.
¿Quién va a recolectar?	Lupe Tuza Gualpa
¿Cuándo?	Septiembre 2013
¿Dónde?	Unidad Educativa Benito Juárez
¿Cuántas veces?	1 Entrevistados 66 Encuestados
¿Con que técnicas de recolección?	Encuesta: Con pregunta cerradas Entrevista: Con preguntas abiertas
¿Con que instrumentos?	Guía de encuesta y entrevista

3.7. Plan de Procesamiento y análisis.

Una vez aplicada la encuesta para el procesamiento y el análisis de información del proyecto de investigaciones procedió de la siguiente manera:

3.7.1. Plan que se empleado para procesar la información recogida.

Se seguirá los siguientes pasos

- Revisión científica de la información requerida
- Revisar las encuestas
- Revisar la entrevista
- Repetir la información en ciertas cosa
- Tabular los datos
- Elaborar los cuadros
- Elaborar los gráfico

3.7.2. Plan de análisis e interpretación de resultados.

Con los datos obtenidos se procede a la verificación de la encuesta los mismos que serán procesados, organizados, codificados, tabulados estadísticamente, comprobados y analizados.

Se ha verificado que la información recogida a través de la encuesta ha sido contestada de acuerdo al criterio de cada estudiante, las mismas que serán analizados críticamente y finalmente se elabora cuadros y tablas de frecuencia con sus respetivos gráficos.

3.8. Técnicas e instrumentos de recolección de información.

3.8.1. Técnicas

Las técnicas utilizadas son:

Encuesta: La encuesta se realizada a los 33 estudiantes del segundo grado de la Unidad Educativa Benito Juárez y a los 33 padres de familia.

Entrevista: La entrevista se realizado al Director, y profesoras de la institución.

3.8.2. Herramientas

Las herramientas son:

Cuestionario de encuesta: Permitirá la recolección la tabulación, análisis de los datos.

Cuestionario de entrevista: Se presentara preguntas para el entrevistado.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4. 1 Análisis de la encuesta a estudiantes.

1. ¿Su familia le apoyan en caso que necesite ayuda en sus tareas escolares?

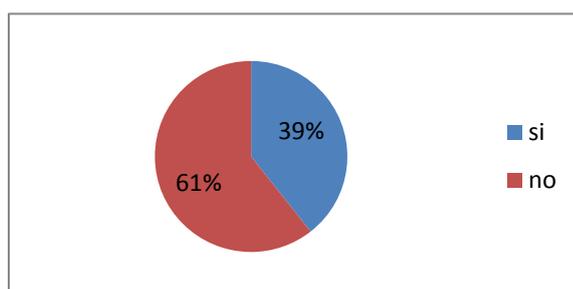
Tabla N°5

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Si	13	39%
No	20	61%
Total	33	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaboración: Lupe Tuza Gualpa

Gráfico N° 5



Análisis e Interpretación

Con referencia a la primera pregunta de la encuesta a los estudiantes se trata sobre si su familia le apoya en caso que necesite ayuda en sus tareas escolares la minoría manifiesta que Si, la mayoría manifiesta que No. Se puede detectar que la mayoría de las familias no colaboran en el aprendizaje de los niños.

2.- ¿En su hogar le controlan las tareas escolares?

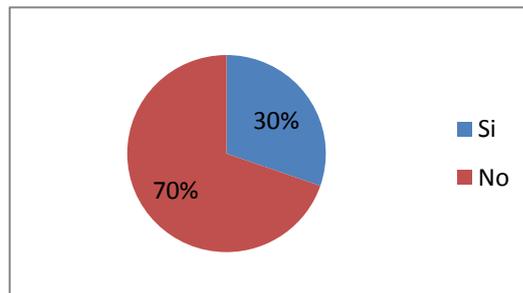
Tabla N° 6

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Si	10	30%
No	23	70%
Total	33	100%

Fuente: Encuesta realizada a los Estudiantes

Elaboración: Lupe TuzaGualpa

Gráfico N° 6



Análisis e Interpretación

Con referencia a la segunda pregunta de la encuesta a los estudiantes sobre la Cuándo usted pide que le revise las tareas escolares a sus padres lo hacen minoría manifiesta que Si, la mayoría responde que No.

Después del análisis se ha comprobado que a los niños no les revisan las tareas esto ocasiona que el niño se despreocupe de sus labores escolares.

3.- ¿Sus padres tienen tiempo para usted?

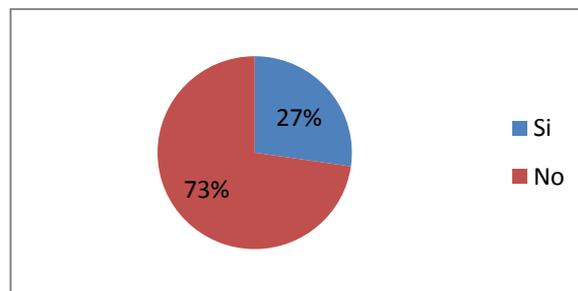
Tabla N°7

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Si	9	27%
No	24	73%
Total	33	100%

Fuente: Encuesta realizada a los Estudiantes

Elaboración: Lupe TuzaGualpa

Gráfico N° 7



Análisis e Interpretación

Con referencia a la tercera pregunta si los padres tienen tiempo, la minoría manifiesta que Si, la mayoría responde que No.

Después del análisis se ha comprobado que los padres no tienen tiempo para escuchar a sus hijos esto les ocasiona que los niños busquen fuera de casa la protección en personas que tal vez les hagan mucha daño físico o psicológico.

4.- ¿Usted recibe expresiones de afecto de parte de los miembros de su familia?

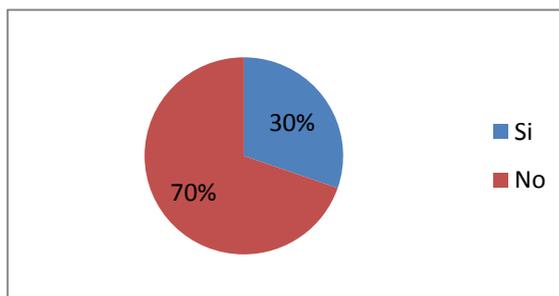
Tabla N° 8

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Si	10	30%
No	23	70%
Total	33	100%

Fuente: Encuesta realizada a los Estudiantes

Elaboración: Lupe TuzaGualpa

Gráfico N° 8



Análisis e Interpretación

Con referencia a la cuarta pregunta de la encuesta a los estudiantes sobre expresiones de afecto por los miembros de su familia, la minoría manifiesta que Si, la mayoría responde que No.

Se ha determinado que los niños no reciben expresiones de afecto, amor, cariño, respeto, actos amables por parte de sus familiares esto causa a los niños que sean inseguros, tímidos.

5.- ¿La actitud de su familia afecta en su comportamiento y su rendimiento escolar?

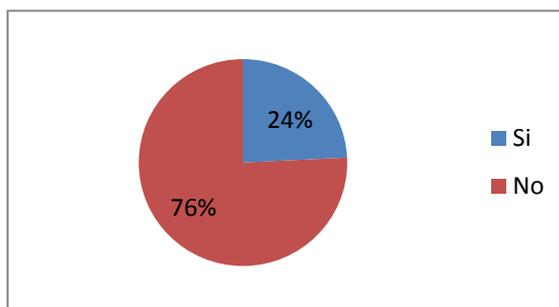
Tabla N° 9

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Si	8	24%
No	25	76%
Total	33	100%

Fuente: Encuesta realizada a los Estudiantes

Elaboración: Lupe TuzaGualpa

Gráfico N° 9



Análisis e Interpretación

Con referencia a la quinta pregunta de la encuesta a los estudiantes se trata sobre, La actitud de tu familia afecta en tu comportamiento la minoría manifiesta que Si, mayoría corresponde que No.

Se determina que la mayor parte de las familias con su actitud afecta el comportamiento del niño/a puede ser por la falta de convivencia con sus hijos esto como consecuencia afecta en el rendimiento escolar.

6.- ¿Usted cumple con las tareas y lecciones escolares diarias?

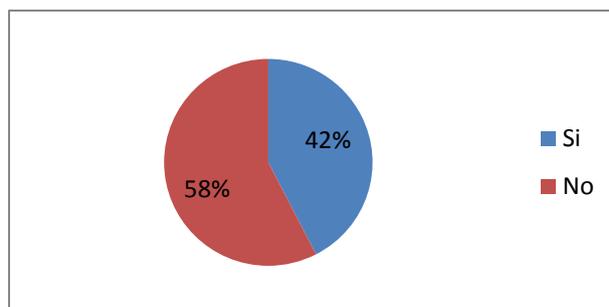
Tabla N° 10

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Si	15	45%
No	18	55%
Total	33	100%

Fuente: Encuesta realizada a los Estudiantes

Elaboración: Lupe TuzaGualpa

Gráfico N° 10



Análisis e Interpretación

Con referencia a la sexta pregunta si los niños realizan las tareas, lecciones escolares la minoría manifiesta que si, la mayoría corresponde que No.

De acuerdo a los resultados se puede establecer que los niños no realizan las tareas y no estudian para las lecciones esto ocasiona problemas en su aprendizaje y su rendimiento escolar.

7.- ¿Usted llevados los materiales escolares para el día siguiente?

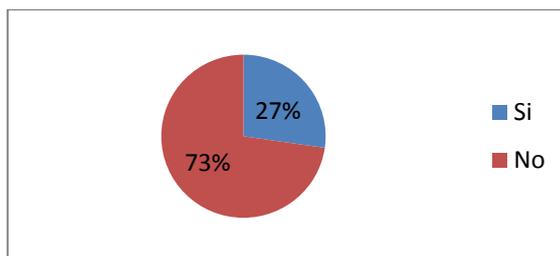
TablaN° 11

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Si	9	27%
No	24	73%
Total	33	100%

Fuente: Encuesta realizada a los Estudiantes

Elaboración: Lupe TuzaGualpa

Gráfico N° 11



Análisis e Interpretación

Con referencia a la séptima pregunta de la encuesta a los estudiantes se trata sobresi cumple con los materiales de trabajo minoría manifiesta que Si, la mayoría corresponde que No.

Estos resultados muestra que mucho de los padres pasan en los trabajos y cuando retornan a sus hogares no se fijan ni en el horario de clase de hijo no les interesa si los chicos tienen todos los materiales para el día siguiente, esto causa que el niño no ponga interés en sus estudios.

8.- ¿Sus padres le castigan cuando tiene bajas notas en los reportes?

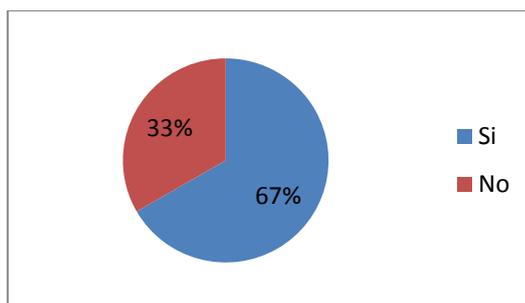
Gráfico N° 12

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Si	22	67%
No	11	33%
Total	33	100%

Fuente: Encuesta realizada a los Estudiantes

Elaboración: Lupe TuzaGualpa

Gráfico N° 12



Análisis e Interpretación

Con referencia a la octava pregunta de la encuesta se trata sobre la existencia de castigo cuando tiene bajas notas en los reportes la minoría manifiesta que No, la mayoría corresponde que Sí.

Se ha determinado que la mayoría de niños son castigados esto crea un obstáculo, un impedimento en la comunicación entre padres e hijos. Daña los vínculos emocionales creados entre ambos el niño siente rabia, rencor, y ganas de alejarse de casa.

9.- ¿Sus padres asiste a la institución a preguntar cómo está en su rendimiento escolar?

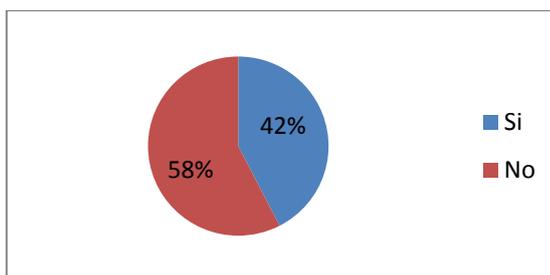
Tabla N° 13

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Si	14	42%
No	19	58%
Total	33	100%

Fuente: Encuesta realizada a los Estudiantes

Elaboración: Lupe Tuza Gualpa

Gráfico N° 13



Análisis e Interpretación

Con referencia a la novena pregunta de la encuesta que trata sobre algún representante de su hogar asiste a la institución a preguntar cómo está en su rendimiento escolar la minoría manifiesta que Si, la mayoría corresponde que No.

Esto demuestra que la mayor parte de padres de familia son despreocupados y no les interesa saber cómo están en su rendimiento escolar, el niño se siente desanimado y le cuesta proponerse metas en el estudio.

10.- ¿Considera usted la posibilidad que una conferencia sobre el ambiente familiar mejoraría el rendimiento escolar?

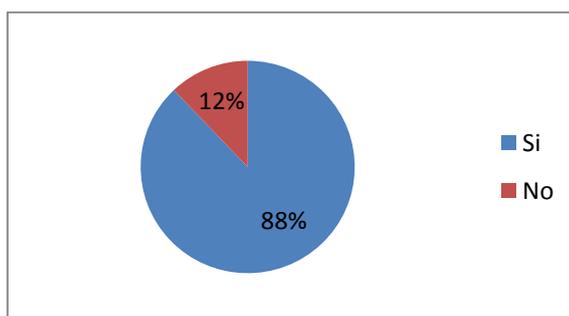
Tabla: N° 14

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Si	28	85%
No	5	15%
Total	33	100%

Fuente: Encuesta realizada a los Estudiantes

Elaboración: Lupe TuzaGualpa

Gráfico N° 14



Análisis e Interpretación

Con referencia a la décima pregunta de la encuesta a los estudiantes que una conferencia para padres mejoraría el rendimiento escolar, la mayoría manifiesta que sí, la minoría responde que No.

De acuerdo a los resultados detectado ayudaría a dar solución al problema con conferencias a los padres de familia para que tomen conciencia del mal que les hacen a sus hijos.

4.2. ENCUESTAS REALIZADAS A PADRES DE FAMILIA

1. ¿Su familia le apoya a su hijo a realizar las tareas escolares?

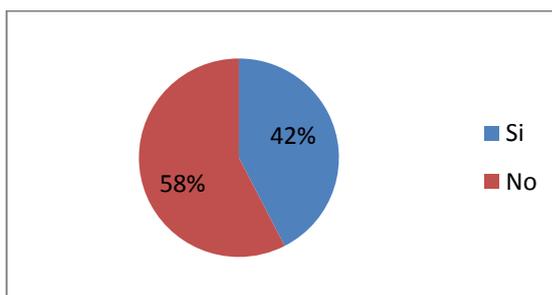
Tabla N° 15

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Si	14	42%
No	19	58%
Total	33	100%

Fuente: Encuesta realizada a los Padres de familia

Elaboración: Lupe Tuza Gualpa

Gráfico N° 15



Análisis e Interpretación

Con referencia a la primera pregunta de la encuesta a los padres de familias se trata sobre si su familia le apoya a su hijo a realizar las tareas escolares, minoría manifiesta que Si, la mayoría responde que No.

Se puede determinar que no existe apoyo por parte de la familia esto puede ser por conflictos familiares, separación de los padres y otros. Los únicos perjudicados son los niños.

2.- ¿Usted controla las tareas escolares hijo?

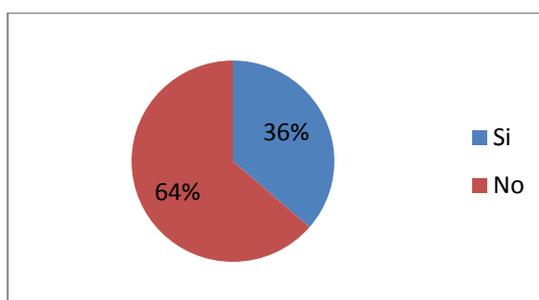
Tabla N° 16

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Si	12	36%
No	21	64%
Total	33	100%

Fuente: Encuesta realizada a los Padres de familia

Elaboración: Lupe Tuza Gualpa

Gráfico N° 16



Análisis e Interpretación

Con referencia a la segunda pregunta de la encuesta a los padres de familias se trata si revisan las tareas a su hijo la minoría manifiesta que Si, la mayoría responde que No.

Esto demuestra que los padres no se preocupan de sus hijos en revisar las tareas escolares esto causa dejadez en los estudios.

3.- ¿Usted tiene tiempo para su hijo?

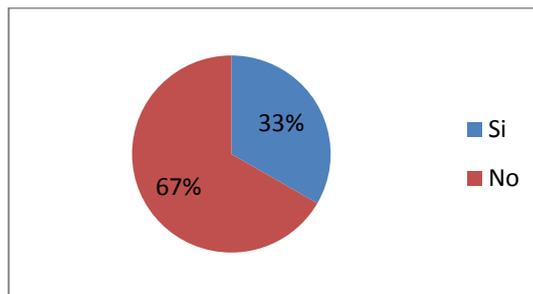
Tabla N° 17

T	Frecuencia	Porcentaje
Si	11	33%
No	22	67%
Total	33	100%

Fuente: Encuesta realizada a los Padres de familia

Elaboración: Lupe Tuza Gualpa

Gráfico N° 17



Análisis e Interpretación

Con referencia a la tercera pregunta de la encuesta tiene tiempo para su hijo, la minoría manifiesta que Si, la mayoría responde que No

Esto demuestra que los padres no se comunican con sus hijos pasan solos o a cuidados de sus familiares esto ocasiona que el niño sea maltratado físicamente o psicológicamente.

4.- ¿Usted les da expresiones de afecto a su hijo/a?

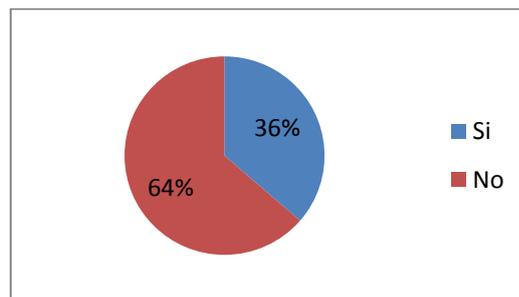
Tabla N° 18

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Si	12	36%
No	21	64%
Total	33	100%

Fuente: Encuesta realizada a los Padres de familia

Elaboración: Lupe Tuza Gualpa

Gráfico N° 18



Análisis e Interpretación

Con referencia a la cuarta pregunta de la encuesta a los padres de familias se trata sobre usted les da expresiones de afecto a su hijo/a, la minoría manifiesta que Si, la mayoría responde que No.

Esto demuestra que los padres no se preocupan de sus hijos pasan solos sin afecto, tendrán muchísimos problemas emocionales, como un retraimiento general en su forma de hablar, de sonreír y no desarrollara su inteligencia al máximo.

5.- ¿La actitud de su familia afecta en el comportamiento y rendimiento de su hijo/a?

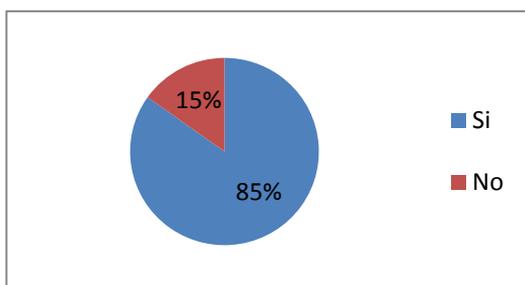
Tabla N° 19

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Si	28	85%
No	5	15%
Total	33	100%

Fuente: Encuesta realizada a los Padres de familia

Elaboración: Lupe Tuza Gualpa

Gráfico N° 19



Análisis e Interpretación

Con referencia a la Quinta pregunta de la encuesta a los padres de Familia se trata sobre la actitud de su familia afecta en el comportamiento y rendimiento de su hijo/a la minoría manifiesta que No, la mayoría responde que Sí.

El entorno familiar si afecta a los niños por la falta de atención y motivación, esto como consecuencia es por cambio de comportamiento de los niño/as para llamar la atención de los familiares.

6.- ¿Su hijo realiza las tareas y lecciones escolares diarias?

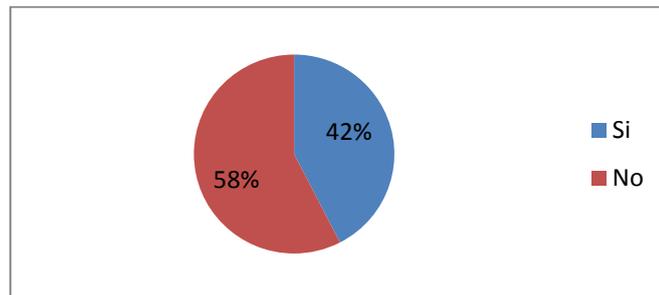
Tabla N°20

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Si	14	42%
No	19	58%
Total	33	100%

Fuente: Encuesta realizada a los Padres de familia

Elaboración: Lupe Tuza Gualpa

Gráfico N° 20



Análisis e Interpretación

Con referencia a la sexta pregunta de la encuesta si su hijo pone interés en las tareas lecciones escolares la minoría manifiesta que Si, la mayoría responde que No.

De acuerdo a los resultados se puede establecer que los niños necesitan el apoyo de sus padres que les motiven y que tengan un lugar adecuado para que realicen sus tareas escolares de lo contrario los niños van a tener problemas en aprendizaje.

7.- ¿Su hijo cumple con todos los materiales escolares necesarios?

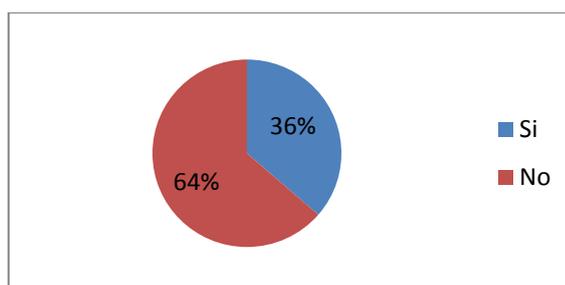
Tabla N° 21

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Si	12	39%
No	21	61%
Total	33	100%

Fuente: Encuesta realizada a los Padres de familia

Elaboración: Lupe Tuza Gualpa

Gráfico N° 21



Análisis e Interpretación

Con referencia a la Séptima pregunta de la encuesta a los padres de Familia si su hijo cumple con los materiales de trabajo escolar minoría manifiesta que Si, la mayoría responde que No.

Se puede concluir que la mayor parte de padres no revisan ni pregunta a su hijo si le hace falta los materiales escolares esto ocasiona al niño que tenga que pedir prestado a su compañero para poder trabajar en el aula.

8.- ¿Usted le castiga a su hijo cuando tiene un bajo rendimiento?

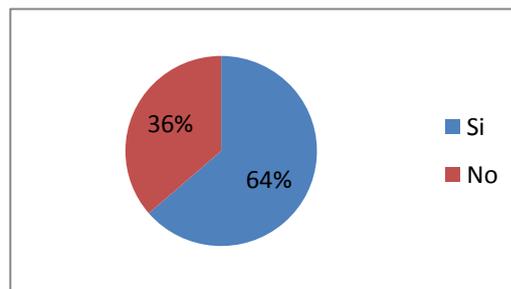
Tabla N° 22

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Si	21	64%
No	12	36%
Total	33	100%

Fuente: Encuesta realizada a los Padres de familia

Elaboración: Lupe Tuza Gualpa

Gráfico N° 22



Análisis e Interpretación

Con referencia a la octava pregunta de la encuesta a los padres de Familia se trata sobre castiga a su hijo cuando tiene un bajo rendimiento mayoría manifiesta que Si, y minoría responde que No.

Se determina que los padres de familia si castigan a los niños esto afecta en el autoestima del niño.

9.- ¿Asiste a la institución a preguntar sobre el rendimiento escolar de su hijo?

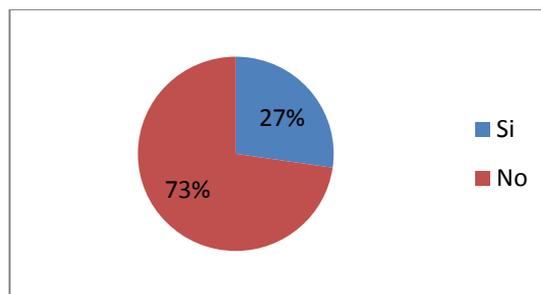
Tabla N° 23

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Si	9	27%
No	24	73%
Total	33	100%

Fuente: Encuesta realizada a los Padres de familia

Elaboración: Lupe Tuza Gualpa

Gráfico N° 23



Análisis e Interpretación

Con referencia a la novena pregunta de la encuesta a los padres de Familia se trata sobre Si usted le dedica tiempo a su hijo/a, la minoría manifiesta que Si, y la mayoría responde que No.

Se determina que una gran parte de los hogares existe la despreocupación de los padres que no le toman en serio la importancia del aprendizaje del niño y los abandonan en la institución a responsabilidad de la maestra.

10.- ¿Cree usted la posibilidad que le ayudaría con conferencias sobre el ambiente familiar a mejorar el rendimiento escolar de su hijo?

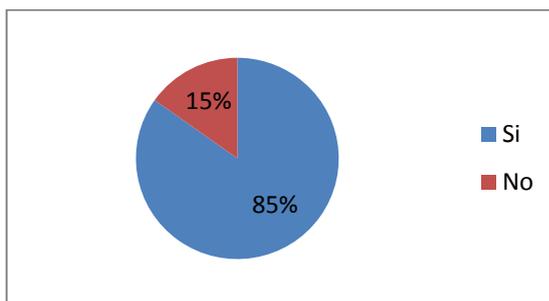
Tabla N° 24

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Si	29	88%
No	4	12%
Total	33	100%

Fuente: Encuesta realizada a los Padres de familia

Elaboración: Lupe Tuza Gualpa

Gráfico N° 24



Análisis e Interpretación

Con referencia a la décima pregunta de la encuesta a los padres de Familia se trata sobre la posibilidad que con una conferencia sobre la convivencia familiar mejoraría el rendimiento escolar la mayoría manifiesta que Si, y minoría responde que No.

Se ha determinado que todos los padres de familia están dispuestos a estar en las conferencias para el mejoramiento del rendimiento escolar de sus hijos.

4.3 Análisis de entrevista

4.3.1 Entrevista a la profesora

N° 1

Entrevistador: Lupe Tuza Gualpa

Entrevistado Delia Hidalgo

Fecha: 27/12/2012

Lugar: Escuela Benito Juárez

Preguntas	Respuestas
1.- ¿En el ambiente familiar que vive el niño cree usted que existe apoyo a realizar las tareas escolares?	La mayor parte de los niños quedan a cuidado de sus familiares que tienen muchos problemas o ocupaciones que no están dispuestos a ayudar ninguna tarea escolar a los niños .
2.-¿Usted cree que los padres revisan las tareas a los niño?	Muchos de los padres llegan cansados de los trabajos o se ocupan en otras cosa no les interesa si la tarea está bien o mal no revisan si firman pero no saben ni de lo que se trata..
3.- ¿Cree usted que los padres tienen tiempo para sus hijos?	La mayor parte de tiempo los padres pasan en sus trabajos o se ocupan en otras actividades y nunca tiene tiempo para sus hijos.
4.- ¿Usted cree que los estudiantes reciben expresiones de afecto por parte los miembros de su familia?	Muchos de los estudiantes tienen muy baja autoestima es por el maltrato o falta de afecto por parte de sus familiares
5.- ¿Cree que la actitud de su familia afecta el en comportamiento y rendimiento del niño?	La actitud de la familia con el estudiante es muy importante en la situación del aula de clase muchos de los niños redactan que el comportamiento de sus padres no es de ningún agrado si no les da terror.

6.- ¿Usted cree que los niños se interesan en las tareas escolares?	La mayor parte de los niños no realizan las tareas porque no existe en control adecuado de los padres
7.- ¿Los niños cumplen con los materiales escolares de trabajo?	Casi nunca los niños existen al institución con todos los materiales los padres son muy despreocupados no les compran o se olvidan en la casa
8.- ¿Sus padres le castigan cuando tiene bajas notas en los reportes?	Es un hecho que los niños si son castigados físicamente como emocionalmente pero no se dan cuenta que los responsables son ellos.
9.- ¿Sus padres le castigan cuando tiene bajas notas en los reportes?	La mayor parte de padres de familia no se los conoce muchos de ellos ni se acercan lo reportes.
10.- ¿Cree usted con un taller de convivencia familiar mejoraría en rendimiento escolar?	Es una buena propuesta el taller para padres de familia nos ayudaría mucho para el mejoramiento académico y en la vida personal del niño.

Tabla 25: Entrevista a la profesora

Fuente: Entrevista realizada a la profesora

Elaboración: Lupe Tuza

Análisis de interpretación

Se ha detectado que los padres no se interesan por su hijo los dejan solos esto afecta a los niños en su rendimiento escolares.

4.4. Comprobación de la hipótesis

Hipótesis: El ambiente familiar y su incidencia en el rendimiento escolar de los niños de segundo grado de la unidad educativa Benito Juárez.

1. Planteamiento de la hipótesis

a. Modelo Lógico

- Ho. El ambiente familiar NO incide en el rendimiento escolar de los niños de segundo grado de la unidad educativa Benito Juárez de la parroquia de Tumbaco, cantón Quito, provincia de Pichincha.
- Hi. El ambiente familiar SI incide en el rendimiento escolar de los niños de segundo grado de la unidad educativa Benito Juárez de la parroquia de Tumbaco, cantón Quito, provincia de Pichincha.

b. Modelo Matemático

Ho: $0=E$

Hi: $0 \neq E$

C. Modelo Estadístico

Para la verificación de la hipótesis, se expresara un cuadro de contingencia de 3 filas por dos columnas; con el cual se determinara las frecuencias esperadas, mediante la siguiente fórmula:

$$\chi^2 = \sum \frac{(o - e)^2}{e}$$

χ^2 = Chi o Ji cuadrado

\sum = Sumatoria

O = Frecuencia observada

E = Frecuencia esperadas

1. Selección del Nivel de significación

Para la verificación de la hipótesis se utilizara el nivel de $\alpha = 0,05$

2. Descripción de la población

Se ha tomado como referencia para la investigación de campo la totalidad de la población de estudiantes de la escuela Unidad Educativa Benito Juárez.

Tabla 26

Estudiantes de Segundo grado	Porcentajes
33	100%

Fuente: Población y muestra

Elaborado por investigadora: Lupe Tuza Gualpa

3. Especificación de las regiones de aceptación y rechazo

Para reducir sobre estas regiones primeramente determinamos los grados de libertad conociendo que el cuadro está formado por 3 filas y 2 columnas.

$$gl = (f - 1)(c - 1)$$

$$gl = (3-1)(2-1)$$

$$gl = (2)(1)$$

$$gl = (2)$$

Entonces con 2 grados de libertad y un nivel de significación 0.05 tenemos que la tabla de χ^2 tabular el valor de 5.9915 por siguiente se acepta la hipótesis nula para todo valor de ji cuadrado que se encuentre hasta el valor de 5,9915 y se rechaza la hipótesis nula cuando los valores de χ^2 calculada son mayores de 5,9915.

4. Recolección de datos y cálculo estadístico

Cálculo de las frecuencias observadas

Tabla N° 27

PREGUNTAS	FRECUENCIAS OBSERVADAS		
	CATEGORÍAS		SUBTOTAL
	SI	NO	
4.- ¿Usted recibe expresiones de afecto de parte de los miembros de su familia?	10	23	33
9.- ¿Sus padres asisten a la institución a preguntar cómo está en su rendimiento escolar?	9	24	33
10.- ¿Cree usted la posibilidad que le ayudaría con conferencias sobre el ambiente familiar a mejorar el rendimiento escolar de su hijo?	29	4	33
TOTAL	48	51	99

Fuente: Población y muestra

Elaborado por investigadora: Lupe Tuza Gualpa

5. Cálculo de frecuencias esperadas

Tabla N° 28

Frecuencias esperadas	
$(48*33)/=99$	16
$(51*33)/=99$	17

Fuente: Población y muestra

Elaborado por investigadora: Lupe Tuza Gualpa

Tabla N°29

PREGUNTAS	SI	NO	SUB TOTAL
4.- ¿Usted recibe expresiones de afecto de parte de los miembros de su familia?	16	17	33
9.- ¿Sus padres asisten a la institución a preguntar cómo está en su rendimiento escolar?	16	17	33
10.- ¿Cree usted la posibilidad que le ayudaría con conferencias sobre el ambiente familiar a mejorar el rendimiento escolar de su hijo?	16	17	33
TOTAL	48	51	99

Elaborado por investigadora: Lupe Tuza Gualpa

Cálculo del Ji cuadrado Estudiantes

$$\chi^2 = \sum \frac{(o - e)^2}{e}$$

Tabla N° 31

O	E	(o - e)	(o - e) ²	(o - e) ² /E
10	16	-6	36	2.25
23	17	6	36	2.11
9	16	-7	49	3.06
24	17	7	49	2.88
29	16	13	169	10.56
4	17	-13	169	9.94
99	99			30.80

Elaborado por investigadora: Lupe Tuza Gualpa

La representación gráfica de la campana de Gauss es:

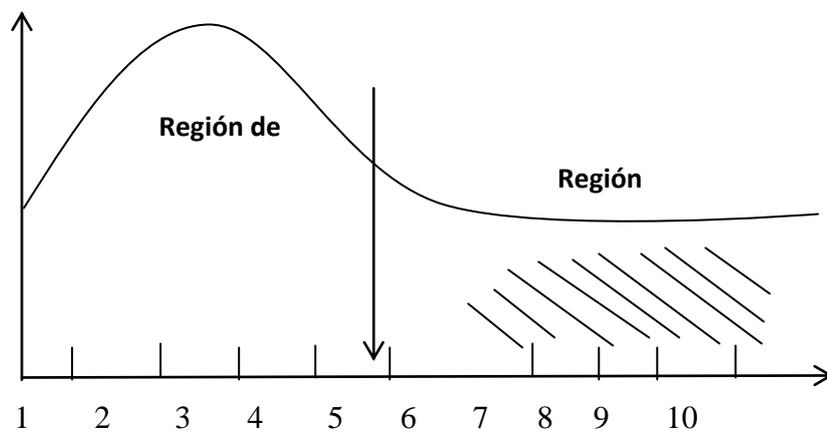


Gráfico 25: campana de Gauss **Elaborado por:** Lupe Tuza

7. Decisión Final

Para 2 grados de libertad a un nivel 0.05 se obtiene en la tabla 5.9915 y como valor del ji cuadrado es 30.80 se encuentra fuera de la región de aceptación, entonces se rechaza la hipótesis alternativas que dice: “El ambiente familiar SI incide en el rendimiento escolar de los niños de segundo grado de la unidad educativa Benito Juárez de la parroquia de Tumbaco, cantón Quito, provincia de Pichincha.

CAPITULO V

CONCLUSIONES

- Los padres de familia no se preocupan de sus hijos la mayor parte del tiempo pasan solos o al cuidado de sus familiares y cuando retornan al hogar los niños ya están dormidos.
- Los niños los niños no tiene el amor y el cariño de su familia se sienten solos y desprotegidos esto afecta en su rendimiento escolar.
- A La familia no les interesa los niños solo les importa su trabajo y su bienestar económico nunca se acercan a la institución.
- Proponer una conferencia para la reflexión del ambiente familiar cuenta que su niño necesitan que se responsabilicen mejorar su rendimiento

RECOMENDACIONES

- Realizar Talleres de capacitación a los miembros de la familia para concientizar la importancia del afecto y la comprensión de sus hijos.
- Dialogar con los padres de familia para que les dediquen un tiempo de calidad a sus hijos
- La maestra debe incentivar a los padres de familia la forma de demostrarle a los hijos que los quieren es asistiendo a la institución a preguntar como esta en su rendimiento.
- Realizar una conferencias de reflexión para motivarles a los padres al cambio y organicen su tiempo y den más importancia a los niños que ellos necesitan para mejorar en su rendimiento escolar.

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

6.1. Título

“Ciclo de conferencias para la concienciación del ambiente familiar dirigida a los padres de familia para mejorar el rendimiento de los niños de segundo grado de la unidad educativa Benito Juárez de la parroquia de Tumbaco, cantón Quito, provincia de Pichincha”

6.2. Datos Informativos

Nombre del establecimiento	Escuela Fiscal Benito Juárez
Provincia:	Pichincha
Cantón:	Quito
Parroquia:	Tumbaco
Jornada	Matutina
Tipo:	Hispana
N° de Estudiantes:	33
N° de Profesores:	3
Personal Administrativo:	2

6.3. Justificación

Después de haber realizado la presente investigación he evidenciado los problemas en el ambiente familiar que inciden negativamente en el rendimiento escolar de sus hijos. Está relacionado por los hábitos de vida, la comunicación, los conflictos familiares, el trabajo y la falta de motivación, afecto, valores, actitudes por parte de los padres de familia a sus hijos para dar solución a la problemática me permitirá la ejecución de una conferencia para mejorar las relaciones familiares.

Y de esta forma ayudaremos al niño en su aprendizaje. Desarrollar la confianza en sí mismo y la autoestima gracias a las manifestaciones de amor y de reconocimiento que colman sus necesidades afectivas básicas: necesidad de afecto, aceptación, seguridad. Por parte de sus padres

6.4. OBJETIVOS

6.4.1 Objetivos Generales

Desarrollar las conferencias en el ambiente familiar para lograr cambios de actitudes positivas a los integrantes del hogar.

6.4.2 Objetivos Específicos

- Socializar las conferencias para padres de familia en el mejoramiento del rendimiento escolar de sus hijos.
- Ejecutar las conferencias para concientizar al ambiente familiar.
- Evaluar en la institución las conferencias aplicadas a los padres.

6. 5. FACTIBILIDAD

6.5.1. Factibilidad Operativa

Es factible porque tengo el respaldo de la maestra, padres familia y la participación de los estudiantes cuento con los recursos humanos, económicos, aula de la institución , materiales tecnológicos y manuales que me ayudaran a llevar a cabo las actividades previstas para las conferencias y de esta forma ayudar a mejorar la responsabilidad y la afectividad del ambiente familiar que viven los niños y obtener un rendimientos satisfactorios.

6.6. Antecedentes de la propuesta

Una vez realizada la investigación a los niños y padres de familia de la escuela Benito Juárez se supo evidenciar que los niños sufren en el ambiente familiar que les rodea esto les causa dificultades en el aprendizaje de los estudiantes y como consecuencia afecta en el rendimiento escolar.

El propósito de la investigación es dar solución al problema con unas conferencias a los padres de familia para la reflexión y que se den cuenta que ellos son los pilares del hogar para que exista armonía en la familia y puedan vencer todo obstáculos.

Por lo tanto maestros como padres de familia deben estar encaminados a la protección de los niños que necesitan de mucho amor, cariño, protección sobre todo de los padres para que desarrollen sus destrezas , habilidades,

capacidades como en la escuela y la casa y sobre todo en la sociedad que le rodea que se sienta queridos y seguro de sí mismo.

6.7. Fundamentación

Definición

La conferencia es una exposición realizada por un especialista sobre un tema de contenido científico, cultural político, otros. Su finalidad es didáctica. El discurso también tiene un carácter semejante. Aunque la exposición se hace de forma oral, la conferencia requiere de planificación previa (documentación, esquema o guion, otros) y una elaboración escrita. En ocasiones puede ser leída.

Estructura

Para hablar de la estructura de la conferencia, es importante distinguir dos fases: la escrita y la oral. La estructura de la primera fase contiene tres partes fundamentales: la introducción, el desarrollo y las conclusiones. En la introducción se define claramente el

- **Presentación del orador:** un moderador presenta, de forma breve, al conferencista. Normalmente, se repasa el currículo de éste así como se introduce el tema de la Conferencia.
- **Exposición del discurso:** de 45 minutos a una hora, aunque el tiempo puede variar dependiendo del público o el tema. Aquí se expone lo preparado en la primera **fase de la conferencia, es decir, el discurso escrito**. El conferencista puede apoyarse en material visual, sonoro, fotocopias, guía de mano, entre otros.

- **Sesión de preguntas y respuestas:** es aquí donde se abre el diálogo entre el orador y su público. Principalmente, se puede dar de tres maneras diferentes. Por un lado, el público puede interrumpir en cualquier momento al orador; por otro, la sesión se otorga al final del discurso o bien, el conferencista selecciona las preguntas más relevantes para contestarlas al final de la conferencia. La forma en que esta sesión se da, varía de acuerdo con el público, el tema y la necesidad del orador.

- **Agradecimientos al conferencista:** un moderador cierra de forma oficial la Conferencia, agradeciendo al orador y a los asistentes por su atención.

Para la elaboración de la conferencia

1. Elegir el tema de la conferencia y definir, de forma clara, el objetivo.
2. Tomando en cuenta el público al que va dirigida, determinar el propósito y el resultado de la conferencia.
3. Elegir el modo en que se abordará el tema y definir las etapas del desarrollo hacia el objetivo principal.
4. Redactar el desarrollo de la conferencia, ordenando las ideas de manera coherente y clara.
5. Determinar si se necesitará algún medio auxiliar, y prepararlo: una selección de imágenes en PowerPoint, por ejemplo.
6. Redactar la introducción y conclusión.
7. Elegir un título llamativo y significativo.
8. Anticipar las posibles preguntas y elaborar respuestas pertinentes.

9. Repasar en voz alta el discurso.

En las conclusiones, se generalizan las ideas fundamentales desarrolladas en la conferencia, constituyen la culminación lógica de la conferencia donde pueden contemplarse cualquiera de estos tres aspectos esenciales:

- Resumen propiamente dicho de la conferencia.
- Aclaración y comprobación final, en este aspecto el conferencista aclara a los estudiantes las cuestiones que no hayan sido comprendidas en su totalidad y comprueba a la vez si los objetivos fundamentales de la misma se han cumplido a través de las preguntas de comprobación.
- Motivación de la próxima conferencia, este aspecto se dirige fundamentalmente a motivar a los estudiantes en el estudio del contenido de la próxima conferencia, puede señalarse la bibliografía a consultar.
- Principales tipos de conferencias En función de la activación de la conferencia, estas se clasifican en:
 - Conferencia-conversación
 - Conferencia-discusión
 - Conferencia con esquemas lógicos
 - Conferencias directrices
 - Conferencias de recapitulación La conferencia-conversación, permite utilizar la experiencia y conocimiento del auditorio, cuya participación activa se puede garantizar mediante preguntas, no para comprobar necesariamente los conocimientos sino para conocer opiniones y grado de preparación de los participantes para asimilar el material posterior.

Recomendaciones generales

- Exponer con claridad, confianza y credibilidad.
- Mantener la atención del público.
- El contacto visual con el público es vital; mediante él, éste se siente incluido.
- La entonación y la gesticulación deben ser claras, naturales y con espontáneas.
- El orador debe mostrar interés por su propia exposición.

Plan operativo

Tabla No. 32: Plan Operativo

Etapas	Metas	Actividades	Recursos	Responsables	Tiempo
Socialización	Socializar la propuesta Padres de familia Estudiantes Autoridades Profesora	Exposición de la Propuesta y dialogo abierto.	Equipos de oficina Suministros de oficina Recursos Tecnológicas	Investigadora Lupe TuzaGualpa	Una semana
Planificación	Planificar plan de actividades.	Diseñar la conferencia	Suministros de oficina. Recursos Tecnológicos Textos cuaderno ,	-Talento Humano Lupe Tuza Gualpa -Docentes -Estudiantes -Padres de familia	Dos semana
Ejecutar	Ejecutar las actividades -Ejecución del cronograma de actividades -Aplicación de conferencia	Análisis del contenido	Humanos Material Recursos tecnológicos	-Talento Humano -Lupe Tuza Gualpa -Docentes -Estudiantes -Padres de familia	Cuatro semanas
Evaluación	Evaluar mediante un cuestionario	encuesta	Cuestionario de preguntas	-Talento Humano -Lupe Tuza Gualpa -Docentes -Estudiantes -Padres de familia	Una semana

Elaboración: Lupe TuzaGualpa

6.9. Administración de la propuesta

Como lo desarrolla esta propuesta se desarrolla de acuerdo a las investigaciones realizadas a los niños padres de familia y niños, niñas de la institución

Para que lo desarrollo para mejorar la armonía en los hogares que viven los niños

Que va a lograr cambios en los niños en su comportamiento y su rendimiento escolar su autoestima alta.

Tabla 33

Actividades	Responsable	Presupuesto	Financiamiento
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Se selecciona la bibliografía. ➤ Elaboración de materiales ➤ Aplicación de instrumentos investigativos ➤ Análisis de resultados ➤ Elaboración del informe final. ➤ Defensa del trabajo de investigación 	Investigadora Psicólogo Profesores Estudiantes	Por el trabajo de la investigadora gastos económicos ascienden a 217.65	Autofinanciado por la investigadora Lupe Tuza Gualpa realiza esta investigación.

Fuente: Administración de la propuesta

Elaboración: Lupe Tuza

6.10. Predicción de la evaluación

Tabla 34

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1. ¿Quiénes solicitan evaluar?	Los profesores Estudiantes.
2. ¿Para qué evaluar la propuesta?	Para establecer el éxito de la aplicación de la propuesta
3. ¿Porqué evaluar?	Para establecer el cumplimiento de los objetivos
4. ¿Qué evaluar?	El modelo operativo aplicado
5. ¿Quién evalúa?	La Investigadora
6. ¿Cuándo evaluar?	Cuando se implementa el primer borrador
7. ¿Cómo evaluar?	Aplicación de una Encuesta
8. ¿Con que evaluar?	mediante un cuestionario

Elaboración: Lupe TuzaGualpa

6.11. Estructuración de la propuesta

CONFERENCIA N° 1

Tema: El ambiente familiar

Objetivo: Conocer la importancia del ambiente familiar

PLAN DE EJECUCIÓN

Lugar: Salón

Fecha: 08/06/2013

Tiempo: 8.00- 1100 h

Recursos: Computador, proyector, parlantes, grabadora

Responsable: Lupe Tuza Gualpa

PROCESO METODOLÓGICO

- Saludo de Bienvenida
- Video de la familia
- Desarrollo del tema
- Diálogo
- Evaluación

INTRODUCCIÓN

El ambiente familiar influye de manera decisiva en nuestra personalidad. Las relaciones entre los miembros de la casa determinan valores, afectos, actitudes y modos de ser que el niño va asimilando desde que nace. Por eso, la vida en familia es un eficaz medio educativo al que debemos dedicar tiempo y esfuerzo. La

CONFERENCIA N° 2

Tema: La falta de afecto en los niños

Objetivo: Fomentar la calidez, afecto y la comprensión para la buena integración familiar.

PLAN DE EJECUCIÓN

Lugar: Salón

Fecha: 15/06/13

Tiempo: 8.00- 11.00 h

Recursos: Computador, proyector, parlantes, grabadora

Responsable: Lupe Tuza Gualpa

PROCESO METODOLÓGICO

- Motivación: dialogo interior.
- Desarrollo del tema
- Frases reflexivas en diapositivas
- Evaluación

Yo me acepto tal como soy

Para aprender a amar a los demás empecé por amarme a mí misma, a aceptar que soy como soy, y a confiar que mis decisiones son las correctas.

Para ello **me apoyo en mis aciertos**, acepto el amor que se me da y acepto las críticas, porque soy una persona que siempre está dispuesta a estar en este

mundo y a aprender a vivir en él. Estoy aquí por alguna razón y trato de ser coherente con mis propias ideas y convicciones.

Mi corazón late cada día, y al abrir mis ojos sé que mi vida sigue, que **he de disfrutar de todas las cosas que el mundo me ofrece**, y que en recompensa yo también doy todo de mí para que otras personas tomen confianza en sí mismas y lleguen tan lejos como yo he llegado.

INTRODUCCIÓN

Recibir comprensión, ternura y dulzura, ser escuchado y valorado, sentir el reconocimiento paterno y familiar ante las acciones bien realizadas, en definitiva, ser amado, tiene gran importancia en el proceso de crecimiento del niño.

Maltratados, desatendidos, peleas, separaciones y otros.

Ponga una x en la respuesta correcta

Usted se compromete a darle afectos, amor cuido y protección a su hijo?

Si () No ()

¿Cree usted que el afecto es importante para un buen aprendizaje?

Si () No ()

¿Usted le da afecto cuidados, amor, cariño, protección a su hijo

Si () No ()

¿Usted cree que la desmotivación del niño puede ser por falta de afecto?

Si () No ()

CONFERENCIA N° 3

Tema: Tiempo a los hijos

Objetivo: Crear un tiempo apropiado para diálogo con los hijos

PLAN DE EJECUCIÓN

Lugar: Salón

Fecha: 22/06/2013

Hora: 8.00 -11.00 h

Recursos: Computador, proyector, parlantes, grabadora

Responsable: Lupe Tuza Gualpa

PROCESO METODOLÓGICO

- Reflexión
- Desarrollo del tema
- Consejos
- Evaluación

UNA HORA DE TU TIEMPO

- Papá ¿Cuánto ganas por hora?
El padre dirigió un gesto muy severo al niño y repuso:
No me molestes, que estoy cansado.
- -Pero... papá –insistía- dime, por favor, ¿Cuánto ganas por hora?

La reacción del padre fue menos severa. Solo contestó:

Ocho pesos por hora.

- Papá ¿Me podrías prestar cuatro pesos?

El padre montó en cólera y le dijo:

- Vete a dormir y no me molestes.

Había caído la noche.

El padre había meditado lo sucedido y se sentía culpable y, queriendo descargar su conciencia dolida, se asomó al cuarto de su hijo. En voz baja preguntó al pequeño:

- ¿Duermes hijo mío?
- Dime Papá.... (Contestó entre sueños).
- Aquí tienes el dinero que me pediste (respondió el Padre).

El pequeño le dio las gracias y metiendo su manito bajo la almohada sacó unos billetes.

- Ahora ya completé el dinero.... tengo ocho pesos. ¿ Me podrías vender una hora de tu tiempo? ...

INTRODUCCIÓN

En este mundo donde todos trabajamos, es un gran reto encontrar el tiempo de convivir en una manera significativa con los hijos. Si los hijos no viven contigo, es aún más difícil optimizar la convivencia. ¿Cómo hacer que cuenten más los momentos que pasen juntos?

TIEMPO DE CALIDAD PARA TUS HIJOS

1. Organízate

- Si manejas bien tu horario, tendrás tiempo para todo. Entre más puedas, evita los “bomberazos”, donde te ves obligado a atender un asunto porque se ha vuelto una emergencia.
- Con un buen plan donde cuentas con la ayuda necesaria para cumplir con lo necesario tanto en el trabajo como en la casa, puedes disponer de tiempo libre de obligaciones ajenas. Delega, tanto en la oficina como en el hogar. No trates de hacer todo solo.

EVALUACIÓN

Ponga una x en la respuesta correcta

¿Qué tiempo le dedica a su hijo?

Poco () mucho () nada ()

¿Organiza un tiempo de calidad para su hijo?

Si () No ()

¿Cree que su hijo le necesita?

Si () No ()

¿Dispone de tiempo libre para compartir con la familia?

Si () No ()

CONFERENCIA N° 4

Tema: La comunicación

Objetivo: Fomentar la comunicación en el Ambiente Familiar

PLAN DE EJECUCIÓN

Lugar: Salón

Fecha: 29/06/2013

Recursos: Computador, proyector, parlantes, grabadora

Responsable: Lupe TuzaGualpa

PROCESO METODOLÓGICO

- Reflexión video frases para mejorar la comunicación con la familia.
- Desarrollo del tema
- Consejos para mejorar la comunicación
- Evaluación

INTRODUCCIÓN

Si es importante el diálogo en las relaciones interpersonales, lo es aún más la comunicación en la familia. La comunicación está guiada por los sentimientos y por la información que transmitimos y comprendemos.

La comunicación nos sirve para establecer contacto con las personas, para dar o recibir información, para expresar o comprender lo que pensamos, para transmitir nuestros sentimientos, comunicar algún pensamiento, idea, experiencia o información con el otro, y para unirnos o vincularnos a través del afecto y de la empatía.

Pequeños consejos para mejorar la comunicación entre padres e hijos

Poner en práctica estas recomendaciones mejorará el clima familiar para facilitar la comunicación y la confianza entre niños y adultos, entre padres e hijos, y acercará posturas.

- Al dar una información, busca que siempre sea de una forma positiva.
- Obedecer a la regla de que "todo lo que se dice, se cumple".
- Empatizar o ponernos en el lugar del otro.
- Dar mensajes consistentes y no contradictorios.
- Escuchar con atención e interés.
- Crear un clima emocional que facilite la comunicación.
- Pedir el parecer y la opinión a los demás.
- Expresar y compartir sentimientos.
- Ser claros a la hora de pedir algo.

EVALUACIÓN

¿Usted tiene tiempo para comunicarse con su hijo

Si () No ()

¿Usted le pregunta a su hijo como le va en la escuela?

Si () No ()

¿Usted le conoce a su hijo)

Si () No ()

¿Usted sabe cuando le pasa algo a su hijo?

Si () No ()

¿Usted dialoga con su hijo cuando tiene tiempo?

Si () No ()

CONFERENCIA N° 5

Tema: Descuido de los padres

Objetivo: Fomentar la responsabilidad en los padres de familia

PLAN DE EJECUCIÓN

Lugar: Salón

Fecha: 30/06/2013

Responsable: Lupe Tuza Gualpa

PROCESO METODOLÓGICO

- Video Sobre reflexivas estoy cansado de la vida
- Desarrollo del tema
- Realizar una carta de compromiso para su hijo
- Evaluación

INTRODUCCIÓN

El miedo al rechazo es un tema conocido en las familias con vergüenza. A los niños se les deja solos repetidas veces, víctimas del desinterés o descuido parental, incluso cuando los padres están en casa pueden ignorarlos u olvidarse de ellos. Algunas veces los padres están tan absorbidos en sus propias vidas, que no disponen de tiempo o de amor para dar. En ocasiones el descuido puede llegar a extremos cuando los padres están abstraídos por su alcoholismo, enfermedad mental o algunas situaciones similares sumamente tensas. El descuido es deliberado. Por ejemplo, hemos tratado a varios adultos que cuando niños tuvieron padres que no les dirigían la palabra durante semanas y hasta meses.

El niño puede experimentar el ser traicionado cuando repetidamente los padres rompen sus promesas. En caso de divorcio, cuando un miembro de la pareja no obtuvo la patria potestad pero tiene visitas programadas que no cumple, traiciona

a los hijos. Lo mismo hace el padre o madre que con frecuencia promete pasar un tiempo con ellos pero finalmente nunca lo hace.

El niño rechazado, por lo general cree que hay algo malo en él, razón por la cual sus padres lo rechazan. Cada uno de los rechazos mencionados puede provocar sentimientos y pensamientos ligeramente diferentes.

- El niño descuidado con frecuencia decide que no es "nada", que tiene tan poco valor que ni siquiera les importa a sus padres.
- El niño abandonado se sentirá muy solo porque no le pertenece a nadie.
- El niño cuyos padres se han desinteresado de él, empezará a sentirse reducido y debilitado.
- El niño traicionado se volverá desconfiado, sin poder creer que eventualmente alguien no lo rechazará.
- El tema en común es la vergüenza; el sentimiento de imperfección interna que provoca irremediablemente el rechazo.

Es imposible que los padres les pongan atención a sus hijos en todo momento. La vergüenza provocada por los tipos de padres de los que hemos hablado, no ocurrirá sólo porque los padres ocasionalmente ignoren a sus hijos. Los rechazos que provocan la vergüenza excesiva son importantes, traumáticos o muy repetidos.

EVALUACIÓN

¿Usted revisa las tareas a su hijo?

Si No

¿Sabe cuándo a su hijo le pasa algo?

Si No

¿Asiste a la institución a preguntar sobre su rendimiento escolar?

Si No

¿Usted sabe si su niño es maltratado físicamente o psicológicamente por sus familiares?

Si No

ANEXOS

ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES

Ponga una x en la respuesta que usted crea que es la correcta

1.- ¿Su familia le apoyan en caso que necesite ayuda en sus tareas escolares?

Si () **No** ()

2.- ¿En su hogar le controlan las tareas escolares?

Si () **No** ()

3.- ¿Sus padres tienen tiempo para usted?

Si () **No** ()

4.- ¿Usted recibe expresiones de afecto de parte de los miembros de su familia?

Si () **No** ()

5.- ¿La actitud de su familia afecta en su comportamiento y su rendimiento escolar?

Si () **No** ()

6.- ¿Usted cumple con las tareas y lecciones escolares diarias?

Si () **No** ()

7.- ¿Usted lleva todos los materiales escolares para el día siguiente?

Si () **No** ()

8.- ¿Sus padres le castigan cuando tiene bajas notas en los reportes?

Si () **No** ()

9.- ¿Sus padres asiste a la institución a preguntar cómo está en su rendimiento escolar?

Si () **No** ()

10.- ¿Considera usted la posibilidad que una conferencia sobre el ambiente familiar mejoraría el rendimiento escolar?

Si () **No** ()

Encuesta a los estudiantes		
Preguntas	Si	No
1.- ¿Su familia le apoyan en caso que necesite ayuda en sus tareas escolares?	13	20
2.- ¿En su hogar le controlan las tareas escolares?	10	23
3.- ¿Sus padres tienen tiempo para usted?	9	24
4.- ¿Usted recibe expresiones de afecto de parte de los miembros de su familia?	10	23
5.- ¿La actitud de su familia afecta en su comportamiento y su rendimiento escolar?	8	25
6.- ¿Usted cumple con las tareas y lecciones escolares diarias?	15	18
7.- ¿Usted lleva todos los materiales escolares para el día siguiente?	9	24
8.- ¿Sus padres le castigan cuando tiene bajas notas en los reportes?	22	11
9.- ¿Sus padres asisten a la institución a preguntar cómo está en su rendimiento escolar?	14	19
10.- ¿Considera usted la posibilidad que una conferencia sobre el ambiente familiar mejoraría el rendimiento escolar?	28	5
	138	192

ENCUESTA A LOS PADRES DE FAMILIA

Ponga una x en la respuesta que usted crea que es la correcta

1.-¿Su familia le apoya a su hijo a realizar las tareas escolares?

Si () **No** ()

2.- ¿Usted controla las tareas escolares hijo?

Si () **No** ()

3.- ¿Usted tiene tiempo para su hijo?

Si () **No** ()

4.- ¿Usted les da expresiones de afecto a su hijo/a?

Si () **No** ()

5.- ¿La actitud de su familia afecta en el comportamiento y rendimiento de su hijo/a?

Si () **No** ()

6.- ¿Su hijo realiza las tareas y lecciones escolares diarias?

Si () **No** ()

7.- ¿Su hijo cumple con todos los materiales escolares necesarios?

Si () **No** ()

8.- ¿Usted le castiga a su hijo cuando tiene un bajo rendimiento?

Si () **No** ()

9.- ¿Asiste a la institución a preguntar sobre el rendimiento escolar de su hijo?

Si () **No** ()

10.- ¿Cree usted la posibilidad que le ayudaría con conferencias sobre el ambiente familiar a mejorar el rendimiento escolar de su hijo?

Si () **No** ()

Encuesta a los Padres de familia		
Preguntas	Si	No
1.- ¿Su familia le apoya a su hijo a realizar las tareas escolares?	14	19
2.- ¿Usted controla las tareas escolares hijo?	12	21
3.- ¿Usted tiene tiempo para su hijo?	11	22
4.- ¿Usted les da expresiones de afecto a su hijo/a?	12	21
5.- ¿La actitud de su familia afecta en el comportamiento y rendimiento de su hijo/a?	28	5
6.- ¿Su hijo realiza las tareas y lecciones escolares diarias?	14	19
7.- ¿Su hijo cumple con todos los materiales escolares necesarios?	12	21
8.- ¿Usted le castiga a su hijo cuando tiene un bajo rendimiento?	21	12
9.- ¿Asiste a la institución a preguntar sobre el rendimiento escolar de su hijo?	9	24
10.- ¿Cree usted la posibilidad que le ayudaría con conferencias sobre el ambiente familiar a mejorar el rendimiento escolar de su hijo?	29	4
Total	162	168

ENTREVISTA A LA MAESTRA

- 1.-¿En el ambiente familiar que vive el niño cree usted que existe apoyo a realizar las tareas escolares?
- 2.- ¿Usted cree que los padres revisan las tareas a los niños?
- 3.-¿Cree usted que los padres tienen tiempo para sus hijos?
- 4.- ¿Usted cree que los estudiantes reciben expresiones de afecto por parte los miembros de su familia?
- 5.- ¿Cree que la actitud de su familia afecta el en comportamiento y rendimiento del niño?
- 6.- ¿Usted cree que los niños se interesan en las tareas escolares?
- 7.- ¿Los niños cumplen con los materiales escolares de trabajo?
- 8.- ¿Sus padres le castigan cuando tiene bajas notas en los reportes?
- 9.- ¿Sus padres le castigan cuando tiene bajas notas en los reportes?
- 10.- ¿Cree usted con un taller de convivencia familiar mejoraría en rendimiento escolar?

Gráfico 26



Gráfico: 27



Gráfico: 29



Gráfico: 28





BIBLIOGRAFIA

BRUZZO Mariana, **HALPERIN** Esther, **LANCI** Cristiana (2010) Educacion Especial integración en la escuela. Cadiex Internacional s.a . Colombia

Definición de hogar (2008)

CALDERÓN Pluja Marta (2008) Colección de Estudios e investigaciones, Caritas española Madrid.

Como organizar una conferencia (2008)

ESPINOZA Cabezas Martínez María, **ARJONA** Enrique, **BENEDÉ** Ana, (2011)

Diccionario modelo

ARRANZ García (2011) Didáctica de la educación infantil, Paraninfo

MONCADA Cerón Jesús Salvador (2011) Modelo educativo basados en competencias. Trillas, (Primera edición), México-

OAKESHOTT Michael (2008) La voz del aprendizaje Madrid

Diccionario modelo (2009)

ORTIZ Ocaña Luis Alexander (2009), diccionario de pedagogía, didáctica y metodología, cepedid

Significado de familia (2009)

PINAR Francisco Javier Lorenzo (2009) La familia en la historia, Salamanca, España

Rendimiento escolar

SAAVEDRA R. Manuel S (2008) diccionario de pedagogía, Pax México, México

WOOLFOLK Anita (2010) Psicología educativa, copyright, México

Ambiente familiar

<http://repo.uta.edu.ec/handle/123456789/421/search>

Artículos de la niñez y la adolescencia

http://www.law.yale.edu/rcw/rcw/jurisdictions/ams/ecuador/Ecuador_Code.htm

Ambiente familiar

<http://www.solohijos.com/html/articulo.php?idart=3>

Definición de la conferencia

<http://www.udlap.mx/intranetWeb/centrodeescritura/files/notascompletas/conferencia.pdf>

Dinámicas para los padres

<http://dinamicasojuegos.blogspot.com/2010/04/reunion-para-padres-e-hijos.html>

Fundamentación filosófica

<http://repo.uta.edu.ec/handle/123456789/421/search>

El perdón

<http://poetiza-reflecciones.blogspot.com/2008/11/el-perdon.html>

Porcentajes del maltrato infantil en el ambiente familiar en el ecuador

<http://www.telegrafo.com.ec/noticias/sociedad/item/cae-la-pobreza-infantil-en-ecuador-pero-suben-el-maltrato.html>

Porcentaje de abandono el ambiente familiar a los niños en el ecuador

http://www.lahora.com.ec/frontEnd/images/objetos/Informe_Web.pdf

Una hora de tu tiempo papa

<http://www.leonismoargentino.com.ar/RefUnaHora.htm>

Porcentajes del maltrato infantil en pichincha

<http://www.laverdad.com.ec/index.php/the-news/1-latest-news/1982-los-casos-de-maltrato-infantil-aumentaron-en-pichincha>

Porcentajes del ambiente familiar en rendimiento escolar

<http://www.monografias.com/trabajos94/desintegracion-familiar-rendimiento/desintegracion-familiar-y-rendimiento.shtml>

Que dicen bond y breuckner sobre el ambiente familiar y rendimiento escolar

<http://aschily.blogspot.com/2010/06/educacion-en-construccion.html>

Realizado por el Observatorio de los Derechos de la Niñez y la adolescencia

<http://www.eluniverso.com/2013/02/18/1/1422/maltrato-infantil-algunos-casos-deja-victimas-mortales.html>

Rendimiento escolar

http://repo.uta.edu.ec/bitstream/handle/123456789/2301/tebp_2010_285.pdf?sequence=1

Rendimiento escolar

<http://www.psicopedagogia.com/definicion/rendimiento%20escolar>

Reflexiones de la armonía en el hogar

<http://my-diario-devocional.blogspot.com/2010/12/armonia-en-el-hogar.html>

Yo me acepto tal como soy

http://www.shoshan.cl/reflexiones/yo_me_acepto.html