



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

**CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA**

**MODALIDAD: SEMIPRESENCIAL**

**Informe final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la obtención  
del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación,**

**Mención: Educación Básica**

**TEMA:**

---

**“LOS EMBARAZOS PREMATUROS Y SU INCIDENCIA EN EL  
DESEMPEÑO ACADÉMICO EN LOS ADOLESCENTES  
DE 15 A 16 AÑOS DEL COLEGIO DE BACHILLERATO TÉCNICO  
AGROPECUARIO “EDUARDO SALAZAR GÓMEZ” DE LA  
PARROQUIA DE PIFO, CANTÓN QUITO, PROVINCIA DE  
PICHINCHA”.**

---

**AUTORA: Mercedes Katherine Vaca Robalino**

**TUTORA: Dra. Mg. Carmita del Rocío Núñez López**

**AMBATO-ECUADOR**

**2013**

**APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O  
TITULACIÓN**

**CERTIFICA:**

Yo Dra. Mg. **Carmita del Rocío Núñez López**, con C.I. 1801908490, en calidad de Tutora del trabajo de Graduación o Titulación sobre el Tema **“LOS EMBARAZOS PREMATUROS Y SU INCIDENCIA EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO EN LOS ADOLESCENTES DE 15 A 16 AÑOS DEL COLEGIO DE BACHILLERATO TÉCNICO AGROPECUARIO “EDUARDO SALAZAR GÓMEZ” DE LA PARROQUIA DE PIFO, CANTÓN QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA”** desarrollado por la egresada, Mercedes Katherine Vaca Robalino, considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

.....

Dra. Mg. Carmita del Rocío Núñez López

C.I. 1801908490

## **AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN DE GRADUACIÓN**

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quien basado en los estudios realizados durante la carrera, investigación científica, revisión documental y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios vertidos en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autora.

.....  
Vaca Robalino Mercedes Katherine

C.I. 1713013041

**AUTORA**

## **CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR**

Cedo los derechos en líneas patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: **“LOS EMBARAZOS PREMATUROS Y SU INCIDENCIA EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO EN LOS ADOLESCENTES DE 15 A 16 AÑOS DEL COLEGIO DE BACHILLERATO TÉCNICO AGROPECUARIO “EDUARDO SALAZAR GÓMEZ” DE LA PARROQUIA DE PIFO, CANTÓN QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA”**, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.

.....  
Vaca Robalino Mercedes Katherine

C. I. 1713013041

**AUTORA**

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS  
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

La Comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: **“LOS EMBARAZOS PREMATUROS Y SU INCIDENCIA EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO EN LOS ADOLESCENTES DE 15 A 16 AÑOS DEL COLEGIO DE BACHILLERATO TÉCNICO AGROPECUARIO “EDUARDO SALAZAR GÓMEZ” DE LA PARROQUIA DE PIFO, CANTÓN QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA”**, presentada por la Sra. Mercedes Katherine Vaca Robalino, egresada de la Carrera de EDUCACIÓN BÁSICA promoción: SEPTIEMBRE 2012 – MARZO 2013, una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA**, en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

Ambato, 04 de Octubre del 2013

**LA COMISIÓN**

.....

Dr. Mg. Héctor Manuel Silva Escobar

**PRESIDENTE DEL TRIBUNAL**

.....

Lcda. Carmen Isabel Vaca Vaca

**MIEMBRO**

.....

Psc. Educ. Mg. Luis René Indacochea Mendoza

**MIEMBRO**

## **AGRADECIMIENTO**

En primer lugar a Dios por haberme guiado por el camino de la felicidad hasta ahora; en segundo lugar a cada uno de los que son parte de mi familia a mis Padres, mis Hijos y Esposo, por siempre haberme dado su fuerza y apoyo incondicional, que me han ayudado y llevado hasta donde estoy ahora.

Katherine Vaca

## **DEDICATORIA**

Dedico esta tesis a mis padres, quienes a lo largo de mi vida han velado por mi bienestar y educación, siendo mi apoyo en todo momento.

Katherine Vaca

## ÍNDICE GENERAL

### PÁGINAS PRELIMINARES

<b>PORTADA</b> .....	i
<b>APROBACIÓN DEL TUTOR</b> .....	ii
<b>AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN</b> .....	iii
<b>CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR</b> .....	iv
<b>AL CONSEJO DIRECTIVO</b> .....	v
<b>AGRADECIMIENTO</b> .....	vi
<b>DEDICATORIA</b> .....	vii
<b>ÍNDICE GENERAL</b> .....	viii
<b>ÍNDICE DE TABLAS</b> .....	xii
<b>ÍNDICE DE GRÁFICOS</b> .....	xiv
<b>RESUMEN EJECUTIVO</b> .....	xv
<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	1
<b>CAPÍTULO I</b> .....	3
<b>1. EL PROBLEMA</b> .....	3
1.1 Tema.....	3
1.2 Planteamiento del problema.....	3
1.2.1 Contextualización.....	3
1.2.2 Árbol de problemas.....	6
1.2.3 Análisis Crítico.....	7
1.2.4 Prognosis.....	9
1.2.5 Formulación del problema.....	9
1.2.6 Preguntas directrices.....	9



1.2.7	Delimitación del objeto de investigación.....	10
1.3	Justificación.....	10
1.4	Objetivos.....	12
1.4.1	General.....	12
1.4.2	Específicos.....	12
<b>CAPÍTULO II</b>	.....	<b>13</b>
<b>2. MARCO TEÓRICO</b>	.....	<b>13</b>
2.1	Antecedentes investigativos.....	13
2.2	Fundamentación Filosófica.....	14
2.3	Fundamentación Social.....	15
2.4	Fundamentación Axiológica.....	15
2.5	Fundamentación Legal.....	15
2.6	Categorías fundamentales.....	17
2.6.1	Constelación de ideas de la variable independiente.....	18
2.6.2	Constelación de ideas de la variable dependiente.....	19
2.7	Fundamentación teórica.....	20
2.7.1	Variable Independiente.....	20
2.7.2	Variable Dependiente.....	36
2.8	Hipótesis.....	47
2.9	Señalamiento de variables.....	47
<b>CAPÍTULO III</b>	.....	<b>48</b>
<b>3. METODOLOGÍA</b>	.....	<b>48</b>
3.1	Enfoque de la investigación.....	48
3.2	Modalidad básica de la investigación.....	48
3.2.1	Bibliográfica Documental.....	48
3.2.2	De Campo.....	49
3.3	Nivel o tipo de investigación.....	49
3.3.1	Investigación exploratoria.....	49
3.3.2	Investigación descriptiva.....	49

3.3.3	Investigación correlacional.....	50
3.4	Población y muestra.....	50
3.5	Operacionalización de variables.....	51
3.6	Plan de recolección de información.....	53
3.7	Plan de procesamiento y análisis.....	53
3.7.1	Plan para procesar la información recogida.....	53
3.7.2	Plan de análisis e interpretación de resultados.....	54
3.8	Técnicas e instrumentos de recolección de información.....	54
3.8.1	Técnicas.....	54
3.8.2	Herramientas.....	54
<b>CAPÍTULO IV</b>	.....	<b>55</b>
<b>4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS</b>	.....	<b>55</b>
4.1	Análisis de la encuesta a estudiantes.....	55
4.2	Análisis de la encuesta a padres de familia.....	65
4.3	Análisis de entrevistas.....	75
4.3.1	Entrevista realizada a la Rectora de la institución.....	75
4.3.2	Entrevista realizada a Consejería Estudiantil.....	77
4.4	Verificación de la hipótesis.....	79
4.4.1	Planteamiento de la hipótesis.....	79
4.4.2	Selección del nivel de significación.....	80
4.4.3	Descripción de la población.....	80
4.4.4	Especificación de las regiones de aceptación y rechazo.....	80
4.4.5	Recolección de datos y cálculo del estadístico.....	81
4.4.6	Cálculo del Ji cuadrado estudiantes.....	83
4.4.7	Decisión Final.....	84
<b>CAPÍTULO V</b>	.....	<b>85</b>
<b>5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b>	.....	<b>85</b>
5.1	Conclusiones.....	85
5.2	Recomendaciones.....	86

<b>CAPÍTULO VI</b> .....	87
<b>6. LA PROPUESTA</b> .....	87
6.1 Título.....	87
6.2 Datos informativos.....	87
6.3 Justificación.....	88
6.4 Objetivos.....	89
6.4.1 Objetivo General.....	89
6.4.2 Objetivos Específicos.....	89
6.5 Factibilidad.....	89
6.5.1 Factibilidad operativa.....	89
6.5.2 Factibilidad técnica.....	89
6.5.3 Factibilidad económica.....	90
6.6 Antecedentes de la propuesta.....	90
6.7 Fundamentación Teórica.....	90
6.7.1 Rotafolios.....	91
6.8 Plan operativo.....	93
6.9 Administración de la propuesta.....	94
6.10 Previsión de la propuesta.....	95
6.11 Estructura de la propuesta.....	96
<b>BIBLIOGRAFÍA</b> .....	120
<b>ANEXOS</b> .....	124

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población.....	50
Tabla 2 Variable Independiente: Embarazos prematuros.....	51
Tabla 3 Variable Dependiente: Desempeño académico.....	52
Tabla 4 Recolección de Información.....	53
Tabla 5 Tiene conocimiento sobre embarazos prematuros.....	55
Tabla 6 Casos de embarazos prematuros en estudiantes del primer año de bachillerato.....	56
Tabla 7 En el colegio le informaron sobre educación sexual.....	57
Tabla 8 Tus padres hablan contigo sobre sexualidad.....	58
Tabla 9 Usted ha recibido charlas sobre sexualidad en el colegio.....	59
Tabla 10 Si se embaraza tendría problemas en el desempeño académico.....	60
Tabla 11 Desempeño académico actual, dentro del aula.....	61
Tabla 12 Cómo es la relación de comunicación con sus compañeros.....	62
Tabla 13 Problemas que influyen para el buen desempeño académico.....	63
Tabla 14 Rotafolios sobre educación sexual y afectiva.....	64
Tabla 15 Tiene conocimiento sobre embarazos prematuros.....	65
Tabla 16 Conoce casos de embarazos prematuros en estudiantes del primer año de bachillerato.....	66
Tabla 17 Sabe usted si en el colegio le informaron a su hijo(a) sobre educación sexual.....	67
Tabla 18 Habla usted con sus hijos sobre sexualidad.....	68
Tabla 19 Usted ha recibido charlas sobre sexualidad en el colegio.....	69
Tabla 20 Si su hija(o) se embaraza, cree que tendría problemas en el desempeño académico.....	70
Tabla 21 Cuál es el desempeño académico actual de su hijo(a), dentro del aula.....	71
Tabla 22 Cómo es la relación de comunicación con sus hijos(as).....	72
Tabla 23 Conoce qué problemas influyen para el buen desempeño académico de sus hijos(as).....	73

Tabla 24 Rotafolios sobre educación sexual y afectiva.....	74
Tabla 25 Entrevista realizada a la Rectora de la institución.....	75
Tabla 26 Entrevista realizada a Consejería Estudiantil.....	77
Tabla 27 Descripción de la población.....	80
Tabla 28 Cálculo de las frecuencias observadas.....	81
Tabla 29 Cálculo de Frecuencias esperadas.....	82
Tabla 30 Frecuencias esperadas.....	82
Tabla 31 Cálculo de Chi cuadrado.....	83
Tabla 32 Factibilidad económica.....	90
Tabla 33 Plan operativo.....	94
Tabla 34 Administración de la propuesta.....	95
Tabla 35 Previsión de la propuesta.....	96

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1	Árbol de problemas.....	6
Gráfico 2	Categorías Fundamentales.....	17
Gráfico 3	Subordinación conceptual variables independiente.....	18
Gráfico 4	Subordinación conceptual variables dependiente.....	19
Gráfico 5	Tiene conocimiento sobre embarazos prematuros.....	55
Gráfico 6	Embarazos prematuros en estudiantes del primer año de bachillerato..	56
Gráfico 7	En el colegio le informaron sobre educación sexual.....	57
Gráfico 8	Tus padres hablan contigo sobre sexualidad.....	58
Gráfico 9	Usted ha recibido charlas sobre sexualidad en el colegio.....	59
Gráfico 10	Si se embaraza tendría problemas en el desempeño académico.....	60
Gráfico 11	Desempeño académico actual, dentro del aula.....	61
Gráfico 12	Cómo es la relación de comunicación con sus compañeros.....	62
Gráfico 13	Problemas que influyen para el buen desempeño académico.....	63
Gráfico 14	Rotafolios sobre educación sexual y afectiva.....	64
Gráfico 15	Tiene conocimiento sobre embarazos prematuros.....	65
Gráfico 16	Conoce casos de embarazos prematuros en estudiantes del primer año de bachillerato.....	66
Gráfico 17	Sabe usted si en el colegio le informaron a su hijo(a) sobre educación sexual.....	67
Gráfico 18	Habla usted con sus hijos sobre sexualidad.....	68
Gráfico 19	Usted ha recibido charlas sobre sexualidad en el colegio.....	69
Gráfico 20	Si su hija(o) se embaraza, cree que tendría problemas en el desempeño académico.....	70
Gráfico 21	Cuál es el desempeño académico actual de su hijo(a), dentro del aula.....	71
Gráfico 22	Cómo es la relación de comunicación con sus hijos(as).....	72
Gráfico 23	Conoce qué problemas influyen para el buen desempeño académico de sus hijos(as).....	73
Gráfico 24	Rotafolios sobre educación sexual y afectiva.....	74
Gráfico 25	Campana de Gauss.....	84

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
**MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

**TEMA:**

“LOS EMBARAZOS PREMATUROS Y SU INCIDENCIA EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO EN LOS ADOLESCENTES DE 15 A 16 AÑOS DEL COLEGIO DE BACHILLERATO TÉCNICO AGROPECUARIO “EDUARDO SALAZAR GÓMEZ” DE LA PARROQUIA DE PIFO, CANTÓN QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA”.

**AUTORA:** Mercedes Katherine Vaca Robalino

**TUTORA:** Dra. Mg. Carmita del Rocío Núñez López

**RESUMEN EJECUTIVO**

La presente investigación tiene como objeto determinar “LOS EMBARAZOS PREMATUROS Y SU INCIDENCIA EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO EN LOS ADOLESCENTES DE 15 A 16 AÑOS DEL COLEGIO DE BACHILLERATO TÉCNICO AGROPECUARIO “EDUARDO SALAZAR GÓMEZ” DE LA PARROQUIA DE PIFO, CANTÓN QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA”.

Los resultados manifiestan que existe un alto grado de embarazos prematuros en los adolescentes de 15 a 16 años que inciden notablemente en su desempeño académico. Detectado el problema se procede a la solución mediante la propuesta que contempla la elaboración de un método didáctico de enseñanza un rotafolio sobre educación sexual y afectiva para concienciar a los estudiantes sobre los riesgos de un embarazo prematuro y la mejora en el desempeño académico.

Palabras Claves: embarazo, prematuro, desempeño, sexualidad, afectividad, familia, colegio, información, enfermedades, aborto.

## INTRODUCCION

La presente investigación tiene como objeto determinar “LOS EMBARAZOS PREMATUROS Y SU INCIDENCIA EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO EN LOS ADOLESCENTES DE 15 A 16 AÑOS DEL COLEGIO DE BACHILLERATO TÉCNICO AGROPECUARIO “EDUARDO SALAZAR GÓMEZ” DE LA PARROQUIA DE PIFO, CANTÓN QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA”.

**Capítulo I.-** Problema, se determina el contexto ecuatoriano, de la provincia y la institución, la Prognosis con la visión a futuro del problema, la Delimitación del problema, además la Justificación, Objetivos General y Específicos.

**Capítulo II.** Marco Teórico, contiene los antecedentes de investigación, la Fundamentación Legal, se incluye las Categorías Fundamentales, con la Fundamentación Teórica de las Variables de Investigación, se define la Hipótesis de la investigación y las variables.

**Capítulo III.** Metodología, se especifica el enfoque, la modalidad básica de la investigación, aplicando un estudio descriptivo, de campo, bibliográfico y documental, el tipo de investigación, fundamentado en una correlación de variables, la muestra es de 64 estudiantes objeto de esta investigación en el Colegio Técnico Agropecuario “Eduardo Salazar Gómez”, la operacionalización de las variables independiente y dependiente, además la recolección y procesamiento de información.

**Capítulo IV.** Análisis e Interpretación de Resultados, se incluye los resultados de las 10 preguntas de la encuesta dirigida a los estudiantes del primer año de bachillerato paralelo “A” y padres de familia, la entrevista dirigida a Rectora de la Institución: Dra. Lourdes Naranjo y Consejera Estudiantil: Dra. Elena Flores. Además contiene la comprobación de la hipótesis de investigación.



**Capítulo V.** Conclusiones y Recomendaciones, se determinan las principales conclusiones y recomendaciones de la investigación en base a los resultados obtenidos y relacionados con las variables.

**Capítulo VI.** Propuesta, contiene: datos informativos, antecedentes de la propuesta, justificación, objetivos, análisis de factibilidad, fundamentación, plan operativo administración de la propuesta, previsión, estructura.

En la parte final se colocó la bibliografía, anexos en los que se han incorporado, los instrumentos que se aplicaron, el aval de los profesionales.

## **CAPÍTULO I**

### **EL PROBLEMA**

#### **1.1 Tema**

Los embarazos prematuros y su incidencia en el desempeño académico en los adolescentes de 15 a 16 años del Colegio de Bachillerato Técnico Agropecuario “Eduardo Salazar Gómez” de la Parroquia de Pifo, Cantón Quito, Provincia de Pichincha.

#### **1.2 Planteamiento del problema**

##### **1.2.1 Contextualización**

En el actual mundo de economías globalizadas y competitivas, de sociedades mediatizadas y de constantes avances científicos y tecnológicos, quienes no cuenten con los elementos esenciales para hacerle frente, quedarán rezagados, no lograrán satisfacer sus necesidades básicas, ni alcanzarán una calidad de vida digna que les permita, a su vez, ser útiles a la sociedad. (CHIMBOLEMA, 2009)

En el **Ecuador** hay 346 700 niñas, de las cuales 2080 ya son madres representa un incremento del 74% en los 10 últimos años. A ello se suma una alta tasa de embarazos en adolescentes de 15 a 19 años pues, de 705.163 adolescentes censadas en el Ecuador, 121.288 jóvenes, es decir el 17,2%, han sido madres. Estas cifras ubican al Ecuador primero en la lista de países andinos, con mayor número de embarazos en niñas y adolescentes, según el último “Censo de Población y Vivienda”, realizado en 2010.

Además los datos oficiales del Ministerio de Salud y el Instituto Ecuatoriano de Estadísticas y Censos (INEC), el 17% de mujeres de entre 15 y 17 años son madres adolescentes.

La tasa para menores de 15 años es del 0.7% y del grupo de edad entre 15 y 19, es del 19.6%. Además, de acuerdo con los datos registrados por estos organismos, esta problemática afecta a niñas de 10 años.

La mayor cantidad de casos se produce en la Costa. En 2010, según el INEC, hubo alrededor de 24 mil embarazos, mientras que en la Sierra se superaron los 17 mil, en la Amazonía se llegó casi a los tres mil. La zona insular es la que presenta menos embarazos, con 46 casos.

El Consejo Provincial de **Pichincha**, confirma, que de cada 10 embarazos, 3 son de adolescentes.

La Dra. Susana Guijarro, líder del Área de Salud de Adolescencia del Ministerio de Salud Pública de **Pichincha**, conoce a fondo este fenómeno, por años fue directora del Servicio Integral de Adolescentes Embarazadas del hospital ginecobstétrico Isidro Ayora en Quito, ella aduce que “Es la puerta de entrada al ciclo del fracaso y la pobreza”.

El Hospital Isidro Ayora creó el servicio diferenciado, para adolescentes en el 2008. Para entonces, el 16 por ciento del total de partos correspondía a menores. Ahora, los partos de jóvenes equivalen al 27 por ciento del total. Esta casa atiende el 60 por ciento de partos en la **Provincia de Pichincha**.

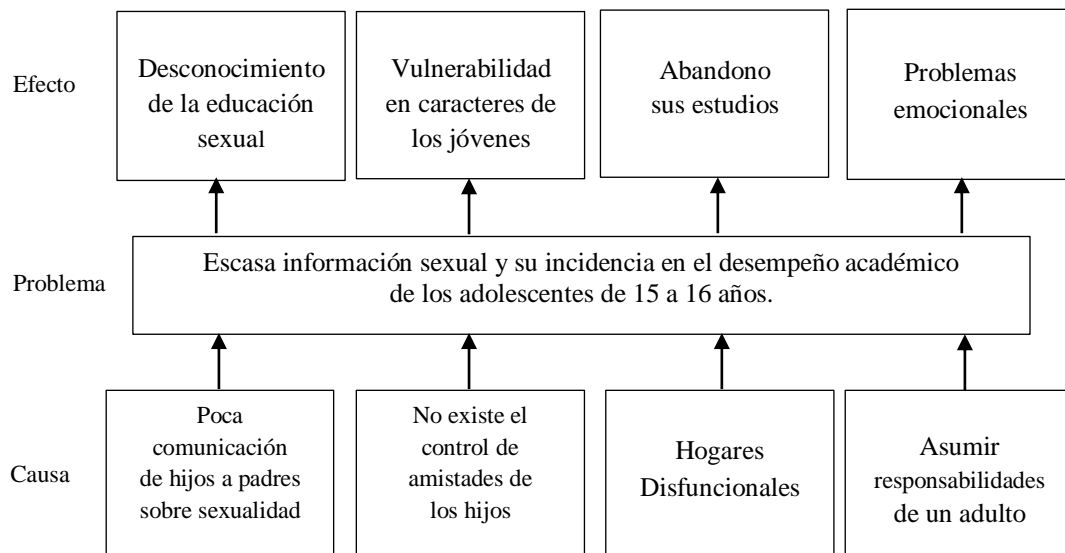
En el **Colegio de Bachillerato Técnico Agropecuario “Eduardo Salazar Gómez”** según el departamento de Consejería Estudiantil de esta institución destaca, que los problemas principales ocurre con estas estudiantes es por: baja autoestima, rechazo de los compañeros, problemas de salud antes y después del

parto, pérdida de tiempo en los estudios, por permisos por enfermedad consecuencia del embarazo.

También se ha observado, que cada año hay un incremento de adolescentes embarazadas en Primer Año de Bachillerato, incidiendo en la formación y desarrollo de la personalidad. Deben sortear una serie de dificultades como, no aceptación de los padres, depresión, sentimientos de soledad, abandono de estudios y problemas económicos, muchas de ellas vienen de hogares disfuncionales y de extrema pobreza, con un bajo nivel de preparación de sus progenitores en el cual no hay una información correcta, además poca comunicación, diálogo y confianza en sus padres, por ésta razón colaboraré con la institución, para encontrar una solución a este problema.

### 1.2.2 Árbol de problemas

**Gráfico 1: Árbol de problemas**



**Elaborado por:** Mercedes Katherine Vaca Robalino

### 1.2.3. Análisis Crítico

La mala información sexual da a relucir los embarazos prematuros en los adolescentes de 15 a 16 años del Colegio Técnico Agropecuario “Eduardo Salazar Gómez” constituyéndose en una problemática social, por la **escaza comunicación de hijos a padres**, para hablar sobre sexualidad, dando lugar a la actividad sexual a edad temprana.

Los trastornos moral, social y psicológico, que se generan en la infancia o adolescencia, pueden afectar la vida de una persona, generando un desequilibrio y **falta de control de las amistades de los hijos**, siendo importante establecer una buena relación con la familia, para que se desarrollen e integren en un excelente ámbito social.

Los **hogares disfuncionales** son: familias que se encuentra a la deriva y sin dirección clara; perdiéndose los roles, valores y los objetivos matrimoniales, donde los jóvenes evidencian violencia familiar, tanto física como emocional.

#### **Vulnerabilidad en caracteres de los jóvenes**

Las conductas mencionadas, tienden a no distribuirse en forma aleatoria entre todos los adolescentes de una población dada sino, a concentrarse en un subconjunto de estos, que habitualmente presentan características de riesgo. Son los mismos adolescentes los que tienen actividad sexual precoz, los que presentan conductas sociales desviadas, y los que tienen bajo rendimiento escolar.

Los problemas conductuales, en el período pre-escolar, parecen variar proporcionalmente, al grado de disponibilidad emocional de los padres en relación a las necesidades de sus hijos.

La capacidad de empatía de los padres, facilita a los jóvenes el mostrar sus emociones, y la aparición de conductas sociales positivas. Otra función reguladora

provista por los padres, es el control y la disciplina. Los padres normales, promueven el auto-control de sus hijos, a través de regular la expresión de sentimientos por parte de estos.

El embarazo en la adolescencia, debe ser considerado como un problema de la sociedad, que nos compete a todos y todas donde se debe jugar un papel activo, ya que este hecho trunca, la mayoría de las veces. El proyecto de vida de las madres adolescentes, no permite alcanzar el nivel de rendimiento medio esperado en los adolescentes, produce una gran ansiedad y tendencia depresiva, conduce a un progresivo desarraigo familiar, es decir, evita estar en casa para evadir la soledad.

**Abandonan sus estudios**, frustrando el sueño de conseguir una carrera y por ende tendrán dificultad, para conseguir un buen trabajo.

**Problemas Emocionales**, los adolescentes han puesto de manifiesto que cuatro de cada diez jóvenes en algún momento, se han sentido tan tristes, han llorado, deseado alejarse de todo y de todos.

En el transcurso de su adolescencia, uno de cada cinco adolescentes piensa que la vida no merece la pena vivirla. Estos frecuentes sentimientos, pueden dar lugar a un estado depresivo, que puede no ser evidente para los demás.

**Asumir responsabilidad de un adulto**, para un adolescente representa una pesada carga, significa, saltar etapas que no se pudieron vivir con normalidad y será una experiencia, repercutirá negativamente en el cumplimiento de las obligaciones de su vida de adulto.

#### **1.2.4 Prognosis**

Si no concienciamos a los estudiantes sobre los embarazos prematuros, reciban atención de especialistas capacitados, contribuyan en el cambio de comportamiento emocional, físico y mental dentro del aula, en el hogar y en el medio que les rodea, les producirá un bajo rendimiento, retrasos en su aprendizaje, deserción escolar. En los adolescentes del Colegio Técnico Agropecuario “Eduardo Salazar Gómez”, además, a futuro tendremos un alto índice de madres solteras, abortos, madres que se dediquen a la vida fácil, no valoren su integridad.

#### **1.2.5 Formulación del Problema**

¿Cómo los embarazos prematuros incide en el desempeño académico de los adolescentes de 15 a 16 años del Colegio de Bachillerato Técnico Agropecuario “Eduardo Salazar Gómez” en la Parroquia de Pifo?

#### **1.2.6 Preguntas Directrices**

¿Cómo determina la existencia de embarazos prematuros en los adolescentes de 15 a 16 años del Colegio de Bachillerato Técnico Agropecuario “Eduardo Salazar Gómez” de la Parroquia de Pifo?

¿Cuál es el grado de desempeño académico de los adolescentes de 15 a 16 años en los embarazos prematuros del Colegio de Bachillerato Técnico Agropecuario “Eduardo Salazar Gómez” de la Parroquia de Pifo?

¿Qué relación existe entre los embarazos prematuros y el desempeño académico en los adolescentes de 15 a 16 años del Colegio de Bachillerato Técnico Agropecuario “Eduardo Salazar Gómez” de la Parroquia de Pifo?



¿Existe posibles soluciones de los embarazos prematuros en el desempeño académico?

### **1.2.7 Delimitación**

La presente investigación se delimita en los siguientes campos:

## **CONTENIDO**

**De Campo:** Social- Educativo

**De Área:** Educación

**De Aspecto:** Embarazos Prematuros – Desempeño Académico.

**Línea Espacial:** Esta investigación se va a realizar en el Primero de Bachillerato del Colegio de Bachillerato Técnico Agropecuario “Eduardo Salazar Gómez” ubicado en el Cantón Quito de la Parroquia de Pifo.

**Límite Temporal:** Septiembre 2012 a Abril 2013.

**Unidad de Observación:** 32 estudiantes de Primer Año de Bachillerato, Paralelo “A”, 2 docentes, 32 padres de familia.

## **1.3 JUSTIFICACIÓN**

Es de **interés** la presente investigación, porque en los últimos años se ha detectado un aumento en los embarazos prematuros de los adolescentes de la institución y está problemática, está influyendo directamente en el desempeño académico de los jóvenes.

Es de **importancia**, porque se pretende descubrir hasta qué punto la poca comunicación, entre padres e hijos sobre temas de sexualidad ha influido en los embarazos no deseados en cortas edades y también nos permitirá, establecer que grado de confianza existe entre los jóvenes y sus padres.

Es **novedosa** esta investigación, porque basándonos en lo establecido anteriormente, nos damos cuenta, que el embarazo en la adolescencia es un impacto de considerable magnitud en la vida de los jóvenes, en su salud, familia, ambiente y la comunidad. Además constituye un problema social, económico y de salud pública de enorme dimensión, que últimamente se ha expandido cuantiosamente en nuestro país.

Los **beneficiarios** de la investigación serán, los estudiantes de primero de bachillerato, además los padres de familia, docentes y la comunidad, la investigación, determine el grado de índice de embarazos prematuros y su incidencia en el desempeño académico de los adolescentes de 15 a 16 años de esta institución, permitiendo así concienciar a los educandos sobre este problema.

Será de suma **utilidad**, porque está encaminada a reducir los índices de embarazos prematuros en los adolescentes de la institución y así puedan aprovechar al máximo sus estudios, les servirán para toda su vida personal y profesional.

La presente investigación tendrá un **impacto** social, porque incluye en el trabajo. Un equipo completo, estudiantes, padres de familia, docentes y las autoridades de la institución, tratando así de erradicar esta problemática.

**Es factible**, porque con los resultados que se obtenga de esta investigación, estimamos pueda alcanzar un grado de conocimiento más amplio y certero de la sexualidad, que requieren los estudiantes para prevenir los embarazos prematuros.

Y logren una comprensión sobre la importancia de estudiar y culminar su formación académica, que los convertirá en exitosos profesionales en el futuro.

Las autoridades de la institución están totalmente convencidos, de cuán importante y delicado es este tema de los embarazos prematuros por eso, tengo toda la apertura necesaria para realizar la presente investigación.

## **1.4 OBJETIVOS**

### **1.4.1 General**

Determinar la incidencia de los embarazos prematuros que incide en el desempeño académico de los adolescentes de 15 a 16 años del Colegio de Bachillerato Técnico Agropecuario “Eduardo Salazar Gómez” en la Parroquia de Pifo.

### **1.4.2 Específicos**

Fundamentar si existen embarazos prematuros en los adolescentes de 15 a 16 años del Colegio de Bachillerato Técnico Agropecuario “Eduardo Salazar Gómez” de la Parroquia de Pifo.

Analizar cuál es el grado de desempeño académico en los adolescentes de 15 a 16 años del Colegio de Bachillerato Técnico Agropecuario “Eduardo Salazar Gómez” de la Parroquia de Pifo.

Proponer una alternativa de solución al problema planteado mediante la elaboración de un rotafolio sobre “educación social y afectiva”.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### **2.1 Antecedentes Investigados**

Investigaciones realizadas en la Biblioteca de la Universidad Técnica de Ambato se encontró el siguiente trabajo relacionado con el tema de estudio.

**2.1.1. Tema:** “Incidencia en la deserción escolar por los embarazos prematuros de las alumnas del ciclo diversificado del Colegio Técnico Agroindustrial “Pedro Fermín Cevallos” del cantón Cevallos. Año lectivo 2008-2009

**Año:** 2009

**Lugar:** Colegio Técnico Agroindustrial “Pedro Fermín Cevallos” del Cantón Cevallos.

**Conclusiones:** El riesgo potencial, para las adolescentes de llegar a quedarse embarazadas de oportunidades de estar embarazadas antes de los 19 años y la edad de 13 años, se asocia con un 56% de embarazos durante la adolescencia).

La siguiente investigación, se encontró en la Biblioteca de la Universidad Tecnológica Equinoccial relacionada sobre el tema de estudio.

**2.1.2. Tema:** Incidencia del embarazo en el rendimiento académico de las estudiantes de 14 a 18 años, del Colegio Técnico Uruguay de Portoviejo, durante los períodos lectivos 2005-2006 y 2006-2007.

**Año:** 2009

**Lugar:** Colegio Técnico Uruguay de Portoviejo.

**Conclusiones:** El estudio confirmó que la prevalencia del embarazo en adolescentes no es muy alta; correspondiendo al 4,4 % durante los dos periodos lectivos del estudio, notándose un ligero incremento de un año al siguiente; cifras menores que lo reportado por estudios internacionales, pero indica un aumento en nuestra institución educativa con respecto al número de adolescentes embarazadas detectadas en años anteriores.

## **2.2 Fundamentación Filosófica**

El Paradigma Constructivismo Social, es la base del trabajo de investigación siendo su representante **Vigotsky**: quien enfatiza la influencia de los contextos sociales y culturales en la apropiación del conocimiento. Se destaca su concepto básico denominada la zona de “Desarrollo Próximo”, que dice: “cada estudiante es capaz de aprender una serie de aspectos, tienen que ver con su nivel de desarrollo: pero existen otros fuera de su alcance, que pueden ser asimilados con ayuda de un adulto o de iguales más aventajados. En este tramo entre lo que el estudiante puede aprender por si solo y puede aprender con ayuda de otros, es lo que se denomina “zona de desarrollo próximo”.

Propone también la idea de la doble formación, al defender de toda función cognitiva; aparece primero en el plano interpersonal y posteriormente se reconstruye en el plano intrapersonal, es decir, se aprende interacción con los demás y produce el desarrollo, cuando internamente se controla el proceso, integrando nuevas competencias a la estructura cognitiva existente.

La interacción entre los estudiantes y los adultos se produce a través de él lenguaje. La verbalización de pensamientos lleva a reorganizar las ideas, facilita el desarrollo y hace que sea necesario propiciar interacciones en el aula, cada vez más ricas, estimulantes y saludables.

En el punto de partida, la responsabilidad es el maestro y de llegada será el estudiante, con la consiguiente retirada del maestro.

### **2.3. Fundamentación Social**

Los seres humanos, no reaccionan pasivamente a las influencias del medio, sino, que interpretan y construyen la realidad social en la que viven. Pero, al mismo tiempo, las personas somos un producto de dicha realidad social, por lo cual nuestro comportamiento debe ser entendido, como parte de nuestras relaciones sociales que se dan en un contexto histórico y cultural.

### **2.4. Fundamentación Axiológica**

**Robert S. Hartman:** “La axiología, es el sistema formal para identificar y medir los valores. Es la estructura de valores de una persona, brinda su personalidad, sus percepciones y decisiones.” El valor de los valores hace que el ser humano, desee el cultivo y la posesión de todos.

La expresión educación integral, aunque puede interpretarse en sentidos muy variados todos ellos, incluyen el concepto total, la educación del hombre completo, de todas en cada una de sus facultades y dimensiones.

### **2.5. Fundamentación Legal**

Según la Constitución de Montecristi del 2008 en la Sección Quinta dice:

#### **Educación**

**Art. 26.-** La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para “el buen vivir”. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

**Art. 27.-** La educación, se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural,

democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

### **Sección Cuarta**

#### **Mujeres embarazadas**

**Art. 43.-** El Estado garantizará a las mujeres embarazadas y en periodo de lactancia los derechos a:

1. No ser discriminadas por su embarazo en los ámbitos educativo, social y laboral. 2. La gratuidad de los servicios de salud materna. 3. La protección prioritaria y cuidado de su salud integral y de su vida durante el embarazo, parto y posparto. 4. Disponer de las facilidades necesarias para su recuperación después del embarazo y durante el periodo de lactancia.

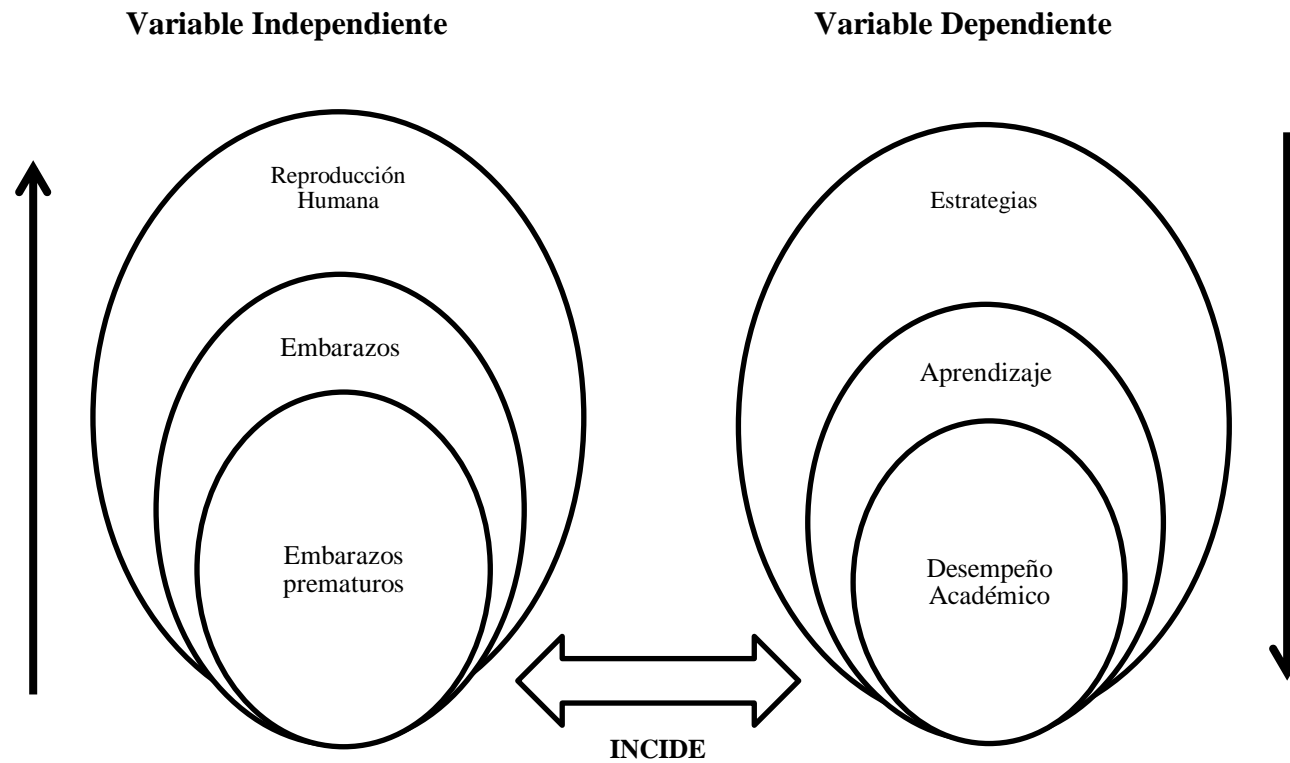
#### **Código de la Niñez y Adolescencia**

**Art. 25.-** Atención al embarazo y al parto.- El poder público y las instituciones de salud y asistencia a niños, niñas y adolescentes crearán las condiciones adecuadas, para la atención durante el embarazo y el parto, a favor de la madre y del niño o niña, especialmente tratándose de madres adolescentes y de niños o niñas, con peso inferior a dos mil quinientos gramos.

**Art. 6.-** Igualdad y no discriminación.- Todos los niños, niñas y adolescentes son: iguales ante la ley y no serán discriminados por causa de su nacimiento, nacionalidad, edad, sexo, etnia; color, origen social, idioma, religión, filiación, opinión política, situación económica, orientación sexual, estado de salud, discapacidad o diversidad cultural o cualquier otra condición propia o de sus progenitores, representantes o familiares.

## 2.6 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES

Gráfico 2: Categorías Fundamentales

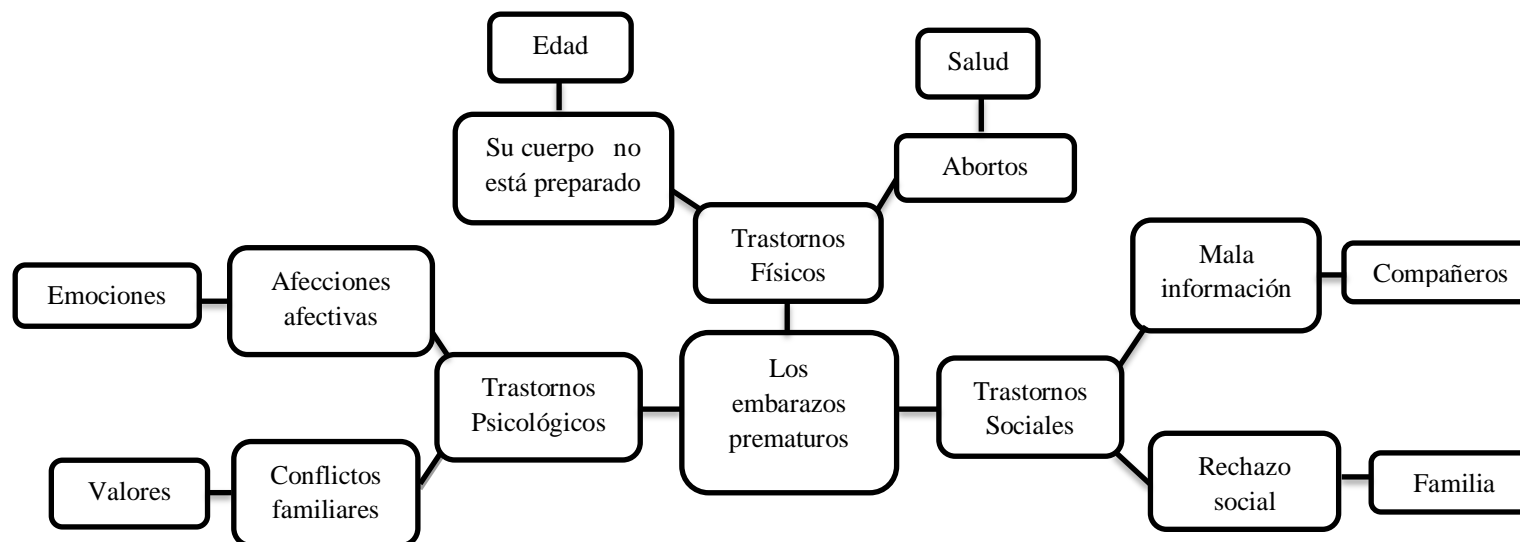


Elaborado por: Mercedes Katherine Vaca Robalino



### 2.6.1. Constelación de Ideas de la Variable Independiente.

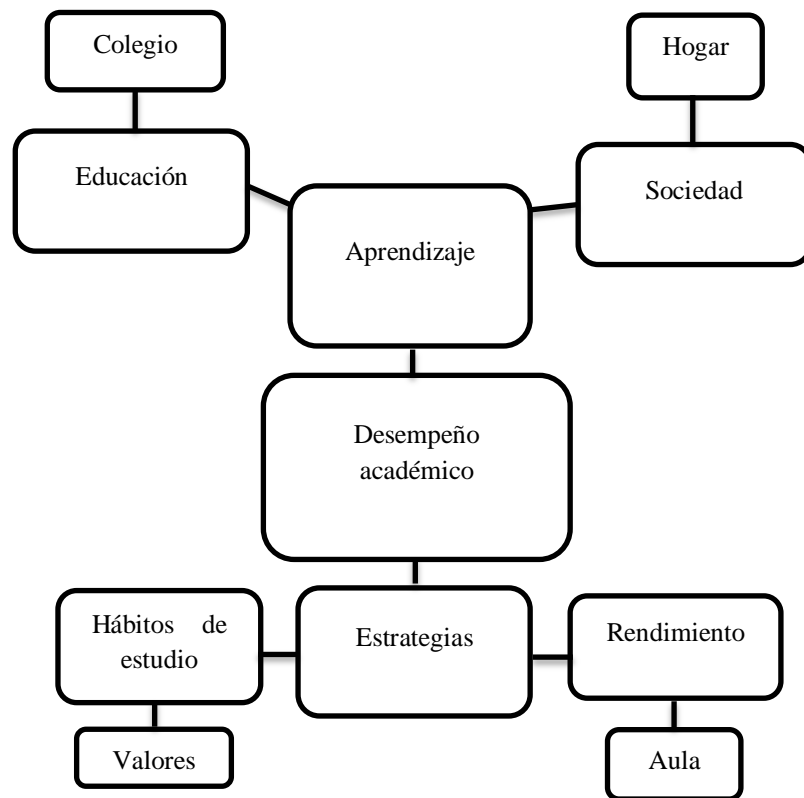
Gráfico 3: Subordinación Conceptual Variable Independiente.



Elaborado por: Mercedes Katherine Vaca Robalino

### 2.6.1.2. Constelación de Ideas de la Variable Dependiente.

Gráfico 4: Subordinación conceptual Variable Dependiente.



Elaborado por: Mercedes Katherine Vaca Robalino

## **2.7 Fundamentación Teórica**

### **2.7.1 Variable Independiente**

#### **EMBARAZOS PREMATUROS**

Es aquel embarazo producido en una mujer adolescente: entre la adolescencia inicial o pubertad, comienzo de la edad fértil y el final de la adolescencia entre los 10 y los 18 años, pudiendo provocar trastornos físicos, psicológicos y sociales.

El embarazo prematuro es, aquel producido en adolescentes. A partir de la pubertad, comienza el proceso de cambios físicos, convierte a la niña en un adulto capaz de la reproducción sexual. Esto no quiere decir, que la adolescente esté preparada para ser madre.

El embarazo prematuro es, el que sucede antes (usualmente entre los 11 y 17 años), cuando las mujeres son tan sólo adolescentes, implicando con ello, posibles trastornos psicológicos, problemas durante el parto y muchas veces irresponsable por parte de los padres al nuevo hijo.

Se denomina embarazo prematuro, al estado en que la mujer se encuentra procreando una vida sin ser aún mayor de edad y cuando es menor de 20 años. Es una situación complicada a nivel biológico, económico, social y psicológico, ya que la mujer no tiene aún su cuerpo preparado ni física ni mentalmente para asumir tal compromiso. No posee estabilidad económica, siendo más grave aún los riesgos, cuanto se acerca la edad materna. Al límite de la adolescencia (es mayor y complejo el problema, cuando la mujer tiene menos de 15 años). Son en un 80 % de los casos, embarazos no deseados, como consecuencia de relaciones consentidas o no.

## **Embarazos en adolescentes**

Nos referimos a embarazo precoz cuando se produce en adolescentes. Ocurre dentro de los dos años de edad ginecológica, entendiéndose por tal al tiempo transcurrido desde la menarca o cuando la adolescente es aún dependiente de su núcleo familiar de origen.

## **Causas sobre el embarazo en adolescentes**

Los adolescentes mantienen relaciones sexuales, sin las medidas de contracepción adecuadas.

Los adolescentes de hoy, crecen rodeados de una cultura donde sus compañeros son: televisión, cine, música, y revistas. Transmiten frecuentemente mensajes, manifiestos o secretos, en los cuales las relaciones sexuales sin estar casadas (especialmente aquellas que involucran a adolescentes) son comunes, aceptadas y, a veces, esperadas.

Normalmente no se ofrece en el hogar, la escuela o la comunidad educación sobre el comportamiento sexual, responsable e información clara específica sobre las consecuencias del intercambio sexual (incluyendo el embarazo, enfermedades de transmisión sexual y efectos psico-sociales). Por lo tanto, gran parte de la "educación sexual" que los adolescentes reciben, viene a través de filtros desinformados o compañeros sin formar.

Los adolescentes, que escogen ser sexualmente activos, se limitan frecuentemente en sus opciones anticonceptivas a la información de sus compañeros, influencias paternas, financieras, culturales, y políticas; así como también a su propio desarrollo que está limitado (pues es antes físico que emocional).

Mal funcionamiento del núcleo familiar, (posibilidad de huir de un hogar donde a veces la adolescente, se siente amenazada por la violencia, el alcoholismo y el riesgo de incesto.

La inestabilidad familiar, la necesidad de probar su fecundidad, la pérdida de la religiosidad.

Mantener relaciones sexuales sin las medidas de contracepción adecuadas.  
La aceptación de mantener relaciones sexuales a edades cada vez más precoces.  
La falta de educación suficiente sobre el comportamiento sexual responsable.  
Información clara y específica sobre las consecuencias del intercambio sexual.

Las causas más importantes de un embarazo adolescente son: falta de información, orientación y educación sexual adecuada, carencia de control de los impulsos sexuales y presión grupal, para tener relaciones sexuales a veces en forma esporádica, como una forma de demostrar que uno es más hombre o más mujer, sentirse invulnerables porque "eso les ocurre a otros y a mí no".

No usar métodos anticonceptivos en forma adecuada, querer validarse frente características de soledad, inseguridad, baja autoestima o problemas familiares, ignorancia en temas de fertilidad.

Sentirse fuertemente enamorado y tener sexo sin protección, querer tener nuevas experiencias, sobre erotización provocada por los medios de comunicación, en especial la televisión. Además estar bajo el influjo de alcohol o drogas, lo cual produce una liberación del freno social, falta de afecto y comunicación con los padres, sentir temor a su reprobación, por lo cual los jóvenes les ocultan que son sexualmente activos, no tener acceso a orientación y controles médicos, entre otros.

Son innumerables las causas que explican el embarazo en la adolescencia.

Están la soledad y la tristeza de una chica que se siente abandonada y no querida. Inicia una relación, es probable que la tomen como la única y definitiva oportunidad de su vida.

Entonces se hunden sin límites ni condiciones en el deseo del otro. No toma en cuenta los riesgos y peligros. No les importa nada. Los problemas domésticos conducen con frecuencia al embarazo, se construye en un ambiente lleno de tensión, de violencia, de inseguridades de todo orden.

El maltrato, la violencia doméstica, la inestabilidad de la pareja o el acoso sexual por parte de algún familiar, son causas suficientes para que una chica busque relaciones sin futuro, como una liberación de sus frustraciones, decepciones y angustias. La pobreza explica numerosos embarazos. El embarazo en la adolescencia, no se explica únicamente por falta de educación académica. No poseen un saber adecuado sobre su cuerpo, la salud reproductiva y la necesidad de valorar el sentido y la dimensión de su presencia social.

### **TRASTORNOS FÍSICOS EN LA ADOLESCENTE**

Desde el punto de vista fisiológico, la mujer no alcanza su madurez reproductiva hasta después de los 5 años de haber aparecido su primera menstruación; por tanto hay mayores riesgos fetales, cuando concibe un embarazo antes del tiempo. La adolescente embarazada tiene un sistema inmune inmaduro, lo cual puede estar relacionado con una deficiente nutrición materna, en gestantes muy jóvenes.

Físicamente, la madre adolescente todavía está el proceso de crecimiento y desarrollo, un embarazo cambia todas las funciones del cuerpo de una mujer, requiere de mejor alimentación, tranquilidad, y puede ocasionar problemas como:

Detención del crecimiento, porque las proteínas destinadas solamente para la madre, ahora comparte con el hijo produciendo anemia, desnutrición y aumento de mortalidad materna. Mayor riesgo de abortos espontáneos y nacimientos prematuros, complicaciones durante el parto.

Aumenta la probabilidad de tener más hijos, ya que al empezar jóvenes a tener relaciones sexuales, es más fácil que los hijos se sucedan rápidamente, además aumenta el riesgo de enfermedades de transmisión sexual.

También conlleva a problemas de autoestima y frustraciones personales y sociales. Deserción escolar, abandono o cambio de un proyecto de vida profesional.

Dificultad para educar con cariño al bebé. Mayor riesgo de separación, divorcio y abandono por parte de su compañero. **Rechazo social**, si el embarazo es fuera del matrimonio y críticas, si es aun estando casada.

### **SU CUERPO NO ESTÁ PREPARADO**

El cuerpo de una adolescente, no está preparado para un embarazo, aunque tenga la capacidad de menstruar, ni mucho menos para el trabajo de parto, lo que genera un alto índice de mortalidad materna. Respecto al bebé, éste tiene entre 2 a 6 posibilidades más de nacer antes de tiempo, que el bebé de una madre mayor de veinte años, debido a que las adolescentes no tienen el cuello uterino lo suficientemente desarrollado para albergar al feto.

El embarazo no será sencillo pues su cuerpo no está preparado para serlo. El parto puede darse antes de tiempo o tener complicaciones. Quizás tenga que dejar de estudiar para criar a su hijo y sus oportunidades laborales pueden ser menores. Se acabaron las fiestas, las salidas con los amigos, tiene una responsabilidad que asumir. Será más dependiente de sus padres ya que necesitará ayuda para la atención, educación y manutención de su hijo. Si es padre deberá velar por el niño que trajo al mundo, quizás deberá dejar de estudiar y ponerse a trabajar.

**El Control Prenatal tardío:** Estas jóvenes en general concurren tardíamente al control prenatal, o no asisten, por lo tanto no se pueden prevenir los problemas maternos y del bebé. El riesgo de muerte para madres de 15 años o más jóvenes es 60% mayor que el de madres de 20 años.

**Bebés de Bajo Peso al nacer:** Los bebés de madres adolescentes tienen de 2 a 6 veces más probabilidades de tener bajo peso al nacer, que los bebés nacidos de madres de 20 años o más.

**Parto por Cesárea:** La causa principal de las cesáreas se debe fundamentalmente a la desproporción pélvico fetal (la pelvis de la adolescente no tiene el tamaño adecuado para permitir el parto), sobre todo en adolescentes jóvenes, que no han completado en su totalidad su desarrollo físico.

**Mortalidad Infantil Perinatal:** El riesgo de mortalidad infantil perinatal, aumenta en los hijos de madres menores de 20 años.

El impacto del embarazo en la adolescencia, además de los riesgos físicos, ocasiona un mayor número de abortos, bebés muertos, problemas congénitos y es también psicosocial, ya que se traduce en deserción escolar.

La mortalidad materna en ésta etapa, incluso en numerosas naciones en vías de desarrollo figura dentro de las causas más frecuentes de muerte en las adolescentes.

## **ABORTO**

Es la interrupción de un embarazo, antes de que transcurra toda su duración, con la muerte y eliminación del embrión o del feto existente en el útero, a través de la vagina.



Existe un aumento en el número de abortos provocados, a veces clandestino, lo que pone en riesgo la vida de la adolescente, debido a hemorragias presentadas durante el proceso.

Los factores que inciden más en la decisión de hacerse un aborto entre las adolescentes son, la actitud de los padres de la embarazada, la del padre del bebé y la de los amigos. Además, esta decisión se ve influenciada por otros aspectos culturales y religiosos.

El afrontar un embarazo cuando apenas son niñas puede ser un reto enorme. El aborto es una alternativa que eligen algunas mujeres cuando se encuentran frente a un embarazo no deseado. La decisión es un proceso complicado y doloroso, donde puede haber muchas causas del por qué hacerlo y no seguir con la vida del bebé.

Una de ellas, es el miedo de hablar con sus padres y exponerles ésta situación, prefieren callar y ocultar lo que les pasa antes de enfrentar la realidad.

La amenaza de la pareja, al no detener la gestación, ellas serán abandonadas, donde la visualización de ser madres solteras las paraliza y aterra.

El factor social, donde "el qué dirán" para ellas es fundamental. Tienden a pensar que serán juzgadas y criticadas por otros y no se sienten preparadas con las herramientas necesarias para enfrentar al mundo.

La edad de la mujer es muy diferente, quedar embarazada a los 29 años que a los 14 años. Cuando la adolescente se encuentra en esta situación, surgen muchos miedos a la vez, ¿qué pasará con sus estudios? ¿qué pensará su familia? ¿será su pareja actual el hombre que la acompañe toda su vida?.

Dentro de las consecuencias físicas implica al realizarse un aborto podemos encontrar: trastornos menstruales, infecciones, peritonitis, útero o intestino perforado, coágulos de sangre pasajeros, fiebre/sudores fríos, intenso dolor,

hemorragias, esterilidad si se dejan restos en el útero, abortos espontáneos, entre otros.

Las consecuencias psicológicas que afectan a la madre son: la culpa, impulsos suicidas, sentimiento de luto, retraimiento, conductas autodestructivas, ira, rabia, desesperación, pesar y remordimiento, baja autoestima, insatisfacción, entre otros.

### **Tipos de abortos**

Spontáneo: surge al producirse la muerte intrauterina, es decir, involuntario. Es frecuente durante los tres primeros meses a partir de la concepción, pasa desapercibidos a menudo. Estos abortos por lo general corresponden a embriones con malformaciones graves y que son de alguna manera eliminados por el propio organismo, como una forma de selección natural.

Por succión: Se inserta en el útero un tubo hueco que tiene un borde afilado. Una fuerte succión despedaza el cuerpo del bebé que se está desarrollando, así como la placenta y absorbe el producto del embarazo (bebé).

Por dilatación o curetaje: En este método, utiliza una cureta o cuchillo provisto de una cucharita filosa en la punta, con la cual se va cortando el bebé en pedazos, con el fin de facilitar se extracción por el cuello de la matriz.

El embarazo es la principal causa de muerte, para las adolescentes de todo el mundo, cobrándose la vida de miles de ellas cada año, o dejándolas gravemente enfermas, según denuncia la organización defensora de los derechos de la infancia “Save the Children.”

Los embarazos y partos causan anualmente el fallecimiento, y dejando serias lesiones a un millón de adolescentes, la mayor parte son jóvenes de escasos recursos, con difícil acceso a la educación y residentes en países en desarrollo.

Cada año, 50.000 adolescentes y jóvenes mueren durante el embarazo o parto, en muchos casos, porque sus cuerpos no están listos para gestar bebés.

## **TRASTORNOS PSICOLÓGICOS**

La adolescente parece ser más trascendente a la necesidad psicológica, la seguridad, el afecto y el amor, que la propia satisfacción del comportamiento sexual. Es importante insistir en que la experiencia sexual en la joven adolescente, no responde únicamente a un simple deseo de sexo, sino más bien, a un interés de ser aceptada, cuidada, mimada, deseada y protegida.

Las mujeres jóvenes con: poca confianza en sí mismas, tendencia a depender de alguien, confusas, escasa autoestima, insuficiente o ninguna comunicación con sus padres, en especial en lo que se refiere al sexo, está generalmente expuestas a un inicio sexual temprano y por consiguiente al riesgo de quedar embarazadas. Muchas adolescentes experimentan la soledad de su aislamiento y encuentran un medio de apoyo, de correspondencia emocional en las relaciones sexuales.

La madre adolescente no tiene orden de valores que le permita priorizar problemas o soluciones, por lo cual lograr cuidar bien de su hijo se sentirá satisfecha como madre. Esta falta de organización de **valores**, es típica de la adolescente que se encuentra en un proceso de cambio y desarrollo, durante el cual va incorporado una nueva concepción del mundo, pero aún se guía por criterios valorativos externos y convicciones inestables, estereotipadas y variables.

En este enfoque, la adolescente durante el embarazo, atraviesa por una serie de modificaciones en relación a su cuerpo, acompañadas por manifestaciones psíquicas. Modifica la imagen que tiene de sí misma y se entrelaza con fantasías y representaciones. El adolescente presenta inmadurez emocional, así como también una gran dificultad para aceptar sus responsabilidades.

El adolescente se encuentra en un proceso de formación de identidad, donde va presentando diferentes cambios en su forma de ser y de estar en el mundo, comprendiendo así lo corporal, la sexualidad, la sociedad y su rol.

En la adolescencia, la capacidad biológica de procrear, no ha llegado el momento desde el punto de vista psicológico de asumir la paternidad o maternidad. Las causas por lo cual los adolescentes se embarazan, es por la **falta o mala información**.

La situación psicológica de la adolescente embarazada es compleja y difícil. En ella, se acumulan las dificultades propias de la adolescencia; los problemas afectivos observados a lo largo de cualquier embarazo; las dificultades personales o familiares que traen consigo el embarazo, originan ciertas reacciones, reales o simplemente temidas del entorno, la inquietud de un futuro incierto; la perturbación por las decisiones que se han de tomar; es un vacío afectivo; entre otros.

La reacción depresiva de la adolescente en curso de su embarazo, puede ser supremamente fuerte, puede llevarla al suicidio o intento de suicidio, es la segunda causa de muerte en esta edad, después de los accidentes. El embarazo y los problemas que este puede traer, el drama sentimental de una separación, el aislamiento, el pánico, pueden ser fácilmente considerados como "factores suicidas circunstanciales".

**Las Afecciones Afectivas**, se producen cuando una niña de 12, 15 ó 17 años recibe la noticia de que está esperando un bebé, el cual no fue ni planeado ni mucho menos deseado, el estrés y la angustia llegan para quedarse, al menos, los nueve meses siguientes.

Alrededor del 80% de embarazos en adolescentes, no cuenta con el apoyo de su pareja, novio o padre del bebé, por lo que entran en un estado de ánimo ambivalente y baja su autoestima. Tan sólo el hecho de notificar la noticia a sus padres, es una pesadilla para muchas.

"Al momento del diagnóstico, les implica angustia, entran en estado de estrés constante, conflictos emocionales y de adaptación, más cuando la pareja o los padres no la apoyan". Los factores más comunes de un embarazo en la adolescencia, están encabezados por la necesidad de afecto. Las adolescentes pasan por una etapa, en la que sustituyen con una pareja, lo que no encuentran en su hogar.

"Cuando no se tiene en casa el cariño, se busca afuera, en muchos casos los padres son separados con problemas, por lo que la niña busca su seguridad en la relación de pareja; se encuentran con un chico e inconscientemente piensan en tener un hijo, para llenar el hueco que tienen".

Las **afecciones afectivas**, las chicas jóvenes experimentan **emociones**, sentimientos de soledad, poca confianza en sí mismas, intentan suplir con las relaciones íntimas con el otro sexo, impulsos suicidas. Existe una escasa comunicación con sus padres, hermanas mayores, sobre todo, en lo que concierne al sexo. Esto les lleva a buscar y encontrar la opinión y el consejo de otros jóvenes de su edad, con su misma inexperiencia y falta de correctos patrones de conducta, un desmedido afán por entrar en contacto con "nuevas experiencias".

**Los Conflictos familiares**, demuestran mayor número de embarazos en adolescentes, cuyas familias están separadas y también con un solo progenitor. Hasta un 60% de las jóvenes madres pertenecen a familias cuyos padres están separados; y un 40% no ha vivido nunca una situación familiar estable.

Dentro de los factores familiares, se ha mostrado que el involucramiento paterno actúa disminuyendo en sus hijos conductas de riesgo. Las hijas de padres que muestran una mayor preocupación por quién acompaña a sus hijas en las salidas, y respecto a las fiestas, perciben mayor apoyo social.

En Ecuador y otros países se observa, que las adolescentes embarazadas reportaban menor calidad en la comunicación familiar, la mayoría de las adolescentes embarazadas describieron, la relación con su madre, como distante.

En el ámbito de la transmisión transgeneracional tanto, en zonas rurales como urbanas, las madres adolescentes provenían de familias cuyas progenitoras eran de padres alcohólicos y que provienen de familias numerosas

## **TRASTORNOS SOCIALES**

Los efectos sociales en las jóvenes madres son importantes, la mayoría de los embarazos adolescentes se gestan en jóvenes con situación de pobreza y de escasa escolaridad, quienes tienen que asumir la responsabilidad de la crianza de la hija/o. Muchas de ellas se convierten en jefas de un hogar con bajos ingresos.

Ser padres durante la adolescencia, también representa una carga para las familias, tienen que apoyar y ayudar económica y emocionalmente a los jóvenes, en muchas ocasiones tienen que vivir con ellos, lo que también afecta la libertad en la relación de pareja.

Pero el principal problema social, es generado porque tener un hijo o una hija representa compromiso, sacrificio y abandono de muchas actividades, deben ser parte del desarrollo normal de los adolescentes y esta frustración de su proyecto de vida, termina por perjudicar enormemente a quienes no tuvieron nada que ver con una decisión o equivocación apresurada: los hijos e hija.

Para los padres y educadores, el abandono de la escuela de la joven embarazada o del hijo adolescente, responsable de un embarazo, es motivo de gran preocupación.

Incluso en escuelas, admiten a las jóvenes embarazadas y mantienen programas educativos para ellas, las estudiantes embarazadas enfrentan aislamiento y **rechazo social**. Muchas optan por no acudir a la escuela durante la gestación, buscan cambiar de escuela si continúan estudiando después del parto.

Con el abandono de la escuela, se afecta el futuro de las jóvenes y consecuentemente el bienestar de sus futuros hijos. La pareja no siempre se mantiene unida y en un alto porcentaje de casos, la joven se convierte en madre soltera, sigue viviendo en el seno familiar, dependiente de sus padres.

Las causas del embarazo en la adolescencia, son complejas. Muchas jóvenes buscan auto realizarse a través del embarazo; los muchachos manifiestan su hombría. La presión de grupo y social de los medios, con su bombardeo sexual constante, inciden en el comportamiento irreflexivo de los jóvenes para asumir su sexualidad.

Se debe ofrecer a los jóvenes información, sobre planificación familiar y acceso a los servicios de anticoncepción. “Si se percibe el problema como un tema moral o religioso, no necesariamente se llega a las causas reales de embarazos prematuros y por tanto a su prevención”.

Cuando una mujer menor de 19 años tiene un hijo, normalmente no cuenta con el apoyo ni de su pareja ni de su familia. Además, por la falta de información y de educación, son susceptibles a tener más embarazos. Ya con hijos a su cargo, se les dificulta mucho conseguir un trabajo y su vida social cambia completamente. Les toca dejar las actividades con sus amigos, y sobre todo, dejan de estudiar.

## **EMBARAZOS**

Se denomina gestación, embarazo o gravidez, al período que transcurre entre la implantación en el útero del óvulo fecundado y el momento del parto. Comprende todos los procesos fisiológicos de crecimiento y desarrollo del feto en el interior del útero materno. Así como los significativos cambios fisiológicos, metabólicos e incluso morfológicos que se producen en la mujer encaminados a proteger, nutrir y permitir el desarrollo del feto, como la interrupción de los ciclos menstruales, o el aumento del tamaño de las mamas para preparar la lactancia.

Embarazo es el término, que comprende el periodo de gestación del ciclo reproductivo humano. El embarazo comienza, cuando el espermatozoide de un hombre fecunda el óvulo de la mujer, y este óvulo fecundado se implanta en la pared del útero.

### **Síntomas de un embarazo**

Ausencia del período menstrual, hipersensibilidad en los pezones, aumento de tamaño de las mamas, somnolencia, vómitos matutinos, mareos, cambios a la hora de percibir los olores que se acostumbraba y la necesidad de ingerir determinado tipos de comidas o alimentos, comúnmente conocemos como antojos, incipiente e incontrolable necesidad de orinar a cada momento, incremento de peso (fruto del crecimiento del bebé, la placenta y el volumen sanguíneo) es un fenómeno normal.

### **Tipos de embarazos**

**Embarazo Intrauterino:** esta clase de embarazo es el convencional o normal, es decir, aquel en donde el feto se implanta en el interior del útero sin ningún tipo de alteración o complicación.



Embarazo molar: la placenta crece desproporcionadamente y se transforma en un conjunto de quistes. Como consecuencia el embrión, no llega a formarse y no sobrevive. El embarazo molar debe ser interrumpido apenas se sepa de su existencia.

## **REPRODUCCIÓN HUMANA**

Se da entre dos individuos de distinto sexo (hombre y mujer). La reproducción humana emplea la fecundación interna y su éxito depende de la acción coordinada de las hormonas, el sistema nervioso y el sistema reproductivo. Las gónadas son los órganos sexuales que producen los gametos. Las gónadas masculinas, son los testículos, que producen espermatozoides y hormonas sexuales masculinas. Las gónadas femeninas son los ovarios, producen óvulos y hormonas sexuales femeninas.

La característica fundamental de la reproducción sexual, es que el nuevo individuo, se origina por la fecundación o fusión de dos células, cada una de las cuales procede de un progenitor diferente sexualmente. Al fusionarse las dos células se forma una nueva, llamada huevo o cigoto, cuyo núcleo contiene los cromosomas aportados por los dos progenitores. La fusión de los cromosomas paterno y materno origina unos descendientes genéticamente distintos entre sí, pero también de sus padres.

La reproducción humana es de tipo sexual, ya que intervienen los dos sexos: masculino y femenino. La fecundación se lleva a cabo dentro del cuerpo de la mujer. El pene del hombre, penetra a través de la vagina de la mujer, donde deposita los espermatozoides. Estos se trasladan hacia el útero, donde uno de ellos se unirá al óvulo produciéndose la fecundación. La cigota comenzará a dividirse hasta formar un conjunto de células mayor llamado "mórula". Poco a poco irá adquiriendo forma humana y el embrión recibirá el nombre de feto.

## **Cambios en la adolescencia**

Desde los diez años de edad se inicia una serie progresiva de cambios en el cuerpo del niño en adolescente.

### **Femenino**

<u>Años</u>	<u>Cambios</u>
11-12	Iniciación del desarrollo de la talla, de la aparición del vello pubiano y del crecimiento de los senos.
12-13	Ensanchamiento de las caderas, comienzo del desarrollo del útero, vagina y labios, primera menstruación.
13-14	Primera menstruación, mayor desarrollo de los pechos, desarrollo del vello pubiano e iniciación axilar, ovulación irregular.
14-15	Regulación de las ovulaciones, configuración física completa de la mujer.
15-16	Estructuración completa de la psicología femenina.

### **Maculino**

<u>Años</u>	<u>Cambios</u>
10-11	Mínimo crecimiento de los testículos y el pene.
11-12	Inicio de la secreción prostática.
12-13	Aparición de los vellos pubianos.
13-14	Pubis completamente cubierto de pelos, crecimiento rápido del pene y testículos.
14-15	Cambio de voz, iniciación del desarrollo de la talla, de los músculos y ensanchamiento torácico y de la cintura, primero vellos axilares y de la barba.
15-16	Desarrollo completo de los genitales externos, espermatogénesis y semen fecundante, aparición de los primeros pelos en el bigote.

## **2.7.2 Variable Dependiente**

### **ESTRATEGIAS**

Las estrategias de enseñanza son los métodos, técnicas, procedimientos y recursos que se planifican de acuerdo con las necesidades de la población, a la cual va dirigida y que tiene por objeto hacer más efectivo el proceso de enseñanza-aprendizaje. Para el logro de los objetivos el docente puede tomar en cuenta elementos tales como: La motivaciones y los intereses reales de los estudiantes. Ambiente motivante y adecuado al proceso enseñanza-aprendizaje. Posibilidad por parte de los educandos de modificar o reforzar su comportamiento. Utilización de recursos naturales del medio ambiente y adecuados a la realidad de las situaciones de aprendizaje.

El docente como mediador del aprendizaje debe, conocer los intereses y diferencias individuales de los estudiantes inteligencias múltiples así como conocer estímulos de sus contextos: familiares, comunitarios, educativos y otros, además de contextualizar las actividades. Todo docente tiene el deber de hacer que el estudiante investigue, descubra y compartas sus ideas.

Utilización de recursos naturales del medio ambiente y adecuados a la realidad de las situaciones de aprendizaje.

### **Estrategias de enseñanza**

Objetivos o propósitos del aprendizaje: Enunciado que establece condiciones, tipo de actividad y forma de evaluación del aprendizaje del estudiante.

Resúmenes: Síntesis y abstracción de la información relevante de un discurso oral o escrito. Enfatiza conceptos clave, principios, términos y argumento central.

Ilustraciones: Representación visual de los conceptos, objetos o situaciones de una teoría o tema específico (fotografías, dibujos, esquemas, gráficas, dramatizaciones, etcétera).

Organizadores previos: Información de tipo introductoria y contextual. Es elaborado con un nivel superior de abstracción, generalidad e inclusividad que la información que se aprenderá. Tiende un puente cognitivo entre la información nueva y la previa.

Preguntas intercaladas: Preguntas insertadas en la situación de enseñanza o en un texto. Mantienen la atención y favorecen la práctica, la retención y la obtención de información relevante.

Mapas conceptuales y redes semánticas: proposiciones y explicaciones).

Uso de estructuras textuales: Organizaciones retóricas de un discurso oral o escrito, que influyen en su comprensión y recuerdo.

### **Criterios básicos para la elección de estrategias de enseñanza**

Finalidad de las estrategias: Tenga en cuenta siempre que las estrategias son medios y no fines en sí mismos, por lo que su utilización se ordena a facilitar el aprendizaje de los estudiantes.

Función de las estrategias: Las distintas estrategias cumplen funciones específicas dentro el proceso de aprendizaje-enseñanza, por lo que su elección está basada en el conocimiento de las mismas. Una mala utilización o el desconocimiento de las estrategias, podría resultar perjudicial. No utilizar una estrategia solo porque “está de moda”.

Características de la disciplina a enseñar: Tomar en cuenta la disciplina y el tipo de contenidos a enseñar, al momento de elegir una estrategia. Elegir estrategias

que sean coherentes con el enfoque curricular de la institución y faciliten el logro de las competencias previstas en la carrera.

Características de la población: Delimitar a qué tipo de población estudiantil se dirigirá el proceso de enseñanza, y en función de ello, seleccionar las estrategias pertinentes y su modo de uso. Hacer las adaptaciones que considere pertinentes. Considerar los distintos estilos de aprendizaje de los estudiantes, de manera que se generen oportunidades de aprendizaje favorables para todos.

## **HÁBITOS DE ESTUDIO**

El estudio es el desarrollo de actitudes y habilidades mediante la incorporación desconocimientos nuevos, este proceso se efectúa generalmente a través de la lectura. El desarrollo de varias estrategias con el fin de que la tarea de estudiar sea más simple y se logren alcanzar mejores resultados: organizar el tiempo, prestar atención al maestro durante la clase, estudiar todos los días, utilizar alguna técnica para estudiar, tener siempre una actitud positiva ante la vida.

Podemos definir hábitos de estudio, al conjunto de actividades que hace una persona cuando estudia, todo lo anterior viene a estar encerrado en el método de estudio que posee cada persona.

Se llaman hábitos de estudio a aquellas conductas, que los estudiantes practican regularmente, para incorporar saberes a su estructura cognitiva. Pueden ser buenos o malos, con consecuencias positivas o negativas, respectivamente, en sus resultados.

Se incorporan con la práctica continua, y luego se vuelven naturales. Como buenos hábitos podemos citar: cumplir horarios; establecer una metodología, diagramar el tiempo con que se cuenta; llevar un ritmo constante; mantener el orden en el material; estudiar en un lugar silencioso y cómodo; utilizar técnicas

para aprender significativamente, como la de subrayado, cuadros sinópticos y comparativos o mapas conceptuales; repasar; exponer en voz alta lo aprendido; cotejar los apuntes de clase con los textos recomendados; releer si no se entiende; ayudarse con el diccionario para realizar la lectura comprensiva; pautar descansos cortos por cada hora de dedicación; etcétera.

Se van formando en forma progresiva, ya que no se puede pretender que un estudiante de entre seis y once años aplique técnicas complejas, pero sí que automatice el orden, la prolijidad o el manejo del tiempo. La ayuda del maestro y la familia como guías, para la incorporación de estos hábitos es fundamental.

Contar con buenos hábitos de estudio, posibilitarán que una vez que el estudiante ya no cuente con la guía permanente de sus docentes, pueda transformarse en alguien capaz de estudiar por sí solo, que es lo que se denomina estudiante con autonomía, además de que esos contenidos se acumulan en su memoria de largo plazo.

Se consideran malos hábitos de estudio: memorizar, tratar de incorporar el contenido a aprender a último momento, tratar de aprender en un lugar con poca luz, desordenado y ruidoso, ser desprolijo, estudiar cansado o con hambre,

El sistema de educación mediante el cual se produce la socialización de la persona, tiene como correlato que se dedique una elevada cantidad de horas al análisis de diversos temas. Es por ello que se han desarrollado una serie de estrategias con el fin de que la tarea de estudiar sea más simple y que se logren alcanzar mejores resultados. Si bien estos métodos son variados, es posible destacar una serie de pautas recurrentes.

#### Ambiente Estudiantil

La generación de un ambiente de respeto, aceptación con calidad humana acogedora y positiva, es una de las claves para promover el aprendizaje entre los

estudiantes, el aula de clases, juega un rol trascendental en el aprendizaje escolar es el espacio para el desarrollo del conocimiento y donde se afianza las relaciones interpersonales que exista motivación, pero la falta de un ambiente adecuado trae problemas desarrollándose diversas emociones.

Estrategias que permitan desarrollar y robustecer la satisfacción de los estudiantes, para estar y permanecer en el colegio, así como darle seguridad la formación en la institución; es necesario poner en práctica la teoría de la sustentabilidad; la cual está enfocada a orientada a propiciar y apoyar aprendizajes de calidad. En este ambiente se busca que la docencia, sea más significativa, aprender en un contexto de felicidad, fortalecido en sus principios, no para sí mismo y su conservación, sino en la búsqueda permanente de mejores condiciones para el aprendizaje de los centros educativos.

#### Autoconfianza

Es el convencimiento íntimo de que uno es capaz de realizar con éxito una determinada tarea o misión, crecimiento con una actitud positiva comenzar a desarrollarse desde la niñez con aceptación y felicidad la falta de confianza en sí mismo es una debilidad que le impide a la persona tomar decisiones o enfrentar diferentes situaciones.

Es algo que la gente encuentra difícil de dominar. Hay ciertas personas, cuya baja autoconfianza influencia la manera de verse así mismos, e incluso su comportamiento y rendimiento. Sin embargo contrario a lo que muchos piensan, la autoconfianza no es algo que sólo algunos pocos bienaventurados puedan tener.

Con algo de esfuerzo y amor por sí mismos cualquier individuo podría empezar hoy mismo a construir su autoconfianza.

Se trata de desarrollarse y mejorar a nivel personal. Se trata de quererse uno mismo y aceptarse tal y como se es. Debes conocer muy bien tus debilidades y al

mismo tiempo fortalecerlas. Se requiere algo llamado “autocontrol” para lograr un alto nivel de autoconfianza, y todo empieza con la manera como nos vemos a nosotros mismos.

La autoaceptación se trata de aceptar las cosas buenas y malas de nuestra vida. Y aprender de ambas. Autoconfianza es aprender de uno mismo y para ello, la autoaceptación es imprescindible.

Olvidar malos hábitos o comportamientos puede permitirnos comprender los pensamientos y emociones. Comprender las emociones y el comportamiento permite sobrellevar y corregir las fallas y por tanto hacer crecer la autoconfianza. Si se decide cambiar los hábitos y los comportamientos se debe adoptar la mentalidad necesaria para lograrlo, no hay nada mejor para adaptarse a los hábitos que gozar de mucha autoconfianza.

Un adolescente da mucha importancia, a poder acudir a sus padres cuando existen problemas; aunque exista rebeldía, en los momentos difíciles necesita tener una seguridad: "mis padres están ahí". Sin embargo, si no se les presta atención cuando están pasando mal, estaremos dando una buena razón, para que busquen consejo y ayuda en otros lugares.

Hay que escucharles, así se deja claro a nuestro hijo que: "Eres importante para mí", "me preocupo de las cosas en las que tú estás interesado", "me gusta escuchar tus ideas y opiniones". Escuchar con atención también estimula el deseo de hablar de los hijos. Se construye un ambiente de respeto y afecto mutuo.

Contar con la confianza de sus padres es importante para un adolescente. "Lo más dañino que me han dicho mis padres en mi vida fue que nunca podrían volver a confiar en mí".



Nuestro hijo necesita que le digamos que nuestra confianza en él se desarrollará gradualmente en la medida que adquiera nuevos conocimientos y experiencias en esas situaciones que requieran la confianza.

## **APRENDIZAJE**

El aprendizaje es el proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación. Es un proceso en el que intervienen las condiciones psicológicas afectivas y cognitivas del niño para acceder al aprendizaje; la relación con el docente; la metodología de la enseñanza, la valoración social del aprendizaje y el medio socio-económico y cultural.

Se denomina **aprendizaje**, al proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitado mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia. Dicho proceso puede ser entendido a partir de diversas posturas, lo que implica que existen diferentes teorías vinculadas al hecho de aprender. La psicología conductista, por ejemplo, describe el aprendizaje de acuerdo a los cambios que pueden observarse en la conducta de un sujeto.

Las experiencias, modifican a las personas. Los intercambios con el medio, modifican las conductas. Por lo tanto, las conductas se darán en función de las experiencias del individuo con el medio. Dichos aprendizajes, permite cambios en la forma de pensar, de sentir, de percibir las cosas. Por lo tanto los aprendizajes nos permitirán adaptarnos al entorno, responder a los cambios y responder a las acciones que dichos cambios producen.

## **Tipos de aprendizaje**

Aprendizaje memorístico o repetitivo: se produce cuando el alumno memoriza contenidos sin comprenderlos o relacionarlos con sus conocimientos previos, no encuentra significado a los contenidos.

Aprendizaje receptivo: en este tipo de aprendizaje el sujeto sólo necesita comprender el contenido para poder reproducirlo, pero no descubre nada.

Aprendizaje por descubrimiento: el sujeto no recibe los contenidos de forma pasiva; descubre los conceptos y sus relaciones y los reordena para adaptarlos a su esquema cognitivo.

Aprendizaje significativo: es el aprendizaje en el cual el sujeto relaciona sus conocimientos previos con los nuevos, dotándolos así de coherencia respecto a sus estructuras cognitivas.

Aprendizaje innovador, es aquel que puede soportar cambios, renovación, reestructuración y reformulación de problemas. Propone nuevos valores en vez de conservar los antiguos.

Aprendizaje visual, las personas que utilizan el sistema de representación visual ven las cosas como imágenes o gráficos les ayuda a recordar y aprender. La facilidad de la persona visual para pasar de un tema a otro favorece el trabajo creativo en el grupo y en el entorno de aprendizaje social.

Aprendizaje auditivo: una persona auditiva, es capaz de aprovechar al máximo los debates en grupo y la interacción social durante su aprendizaje. El debate es una parte básica del aprendizaje para un alumno auditivo. Las personas auditivas aprenden escuchando y se prestan atención al énfasis, a las pausas y al tono de la voz. Una persona auditiva disfruta del silencio.

Aprendizaje kinestésico: las personas con sistemas de representación kinestésico, perciben las cosas a través del cuerpo y de la experimentación. Son muy intuitivos y valoran especialmente el ambiente y la participación. Para pensar con claridad necesitan movimiento y actividad. No conceden importancia al orden de las cosas.

Los espacios educativos deben ser agradables e integrales, que permitan no solo participar de la enseñanza, sino combinar esta con la recreación, posibilidad de adquirir destrezas, suministradas por un ambiente propicio con los apoyos tecnológicos, materiales, ayudando que interactúen los estudiantes, docentes y padres de familia, para un mejoramiento integral de la institución.

“La escuela no solo es cuestión de infraestructura sino de las personas”. Las reacciones de los estudiantes pueden ser variables. Unos pueden responder positivamente y se acoplan. Otros se deprimen. Mientras que algunos se vuelven inseguros y tienden a entrar en situaciones de tensión y agresividad. Sin duda el maestro juega un rol fundamental. Ellos son quienes, en situaciones adversas, deben desarrollar espacios propicios para el aprendizaje.

## **DESEMPEÑO ACADÉMICO**

Este concepto ha sido discutido por varios autores: (Camarena, Chávez y Gómez, 2007; Valle, Meraz y Valenzuela, 2008; Wilson, 2009) quienes lo señalan como uno de los indicadores de excelencia utilizados en la medición de la calidad educativa.

Las definiciones pueden ser clasificadas en dos grandes grupos: las que consideran al **rendimiento** como un sinónimo de aprovechamiento y las que hacen una clara distinción entre ambos conceptos y consideran que el aprovechamiento es una medida o manifestación del desempeño.

Dentro del segundo enfoque se encuentra aquellas definiciones, que ubican el aprovechamiento en el contexto del aula y destacan diferentes tipos de interacciones entre los estudiantes y los procesos de enseñanza-aprendizaje que cotidianamente se presentan en la escuela y que es evaluado por los profesores.

"Nivel de conocimiento expresado en una nota numérica que obtiene un alumno como resultado de una evaluación que mide el producto del proceso enseñanza aprendizaje en el que participa" (Retana, 2007).

El desempeño académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquél que obtiene calificaciones positivas en los exámenes.

El desempeño académico es una medida de las capacidades del estudiante, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo.

También supone la capacidad del educando para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud. El desempeño puede ser expresado por medio de la calificación asignada por el profesor o el promedio obtenido por el estudiante. También se considera que el promedio resume el rendimiento escolar.

El desempeño académico como el resultado alcanzado por los educandos durante un periodo escolar, afirma que el rendimiento académico es fruto del esfuerzo y la capacidad de trabajo del estudiante, de las horas de estudio, competencia y el entrenamiento para la concentración.

El desempeño académico, se convierte en una tabla imaginaria de medida para el aprendizaje logrado en el aula, constituye el objetivo central de la educación.

Este está constituido por los indicadores: tasa de éxito, tasa de repitencia y tasa de deserción, los cuales indican la función que cumple la escuela. Por tal razón, el desempeño escolar es el resultante del complejo mundo que envuelve al participante: cualidades individuales: aptitudes, capacidades, personalidad, su medio socio-familiar: familia, amistades, barrio, su realidad escolar: tipo de centro, relaciones con el profesorado y compañeros o compañeras, métodos docentes y por tanto su análisis resulta complicado y con múltiples interacciones.

El desempeño académico es como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación.

Se define el desempeño académico desde la perspectiva del estudiante como la capacidad respondiente de éste frente a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos pre-establecidos. El desempeño escolar o efectividad escolar como el grado de logro de los objetivos establecidos en los programas oficiales de estudio.

El desempeño académico, es de suma importancia para la formación de la personalidad del individuo, en el cual se refleja una serie de conocimientos que los estudiantes van adquiriendo a través del Proceso Enseñanza-Aprendizaje, tanto cualitativo como cuantitativo, tiene una estrecha relación con la satisfacción, si un estudiante posee una calificación alta, esto estimula el esfuerzo que haya realizado, es decir, el evalúa su nivel de logro, comparando su experiencia.

El desempeño académico refleja el resultado de etapas del proceso educativo y una de las metas hacia las que convergen todos los esfuerzos, iniciativas de las autoridades educacionales, maestros, padres de familia y estudiantes. No se trata de cuanta materia han memorizado los educandos, sino manifestando en su manera de cómo resolver problemas y utilizar cosas aprendidas. La comprobación y la evaluación de sus conocimientos y capacidades. Las notas dadas y la

evaluación son una medida objetiva sobre el estado de los rendimientos de los alumnos.

### **2.8. Hipótesis**

Los embarazos prematuros incide en el desempeño académico de los adolescentes de 15 a 16 años del Colegio de Bachillerato Técnico Agropecuario “Eduardo Salazar Gómez”, de la Parroquia de Pifo, Cantón Quito, Provincia de Pichincha.

### **2.9. Señalamiento de Variable**

**Variable Independiente:** Los embarazos prematuros.

**Variable Dependiente:** Desempeño académico.

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA**

#### **3.1 Enfoque de la Investigación**

El enfoque de la investigación es cualitativo, donde se obtuvo un análisis del tema a través de la entrevista utilizando técnicas; como la observación participante y las entrevistas estructuradas, analizando el contexto donde se presenta la problemática actual. El análisis cuantitativo se alcanzó mediante resultados expresados en números (% porcentaje) y tener una visión más clara de la problemática del tema.

#### **3.2 Modalidad Básica de la Investigación**

En esta investigación se utilizó las siguientes modalidades: Investigación Bibliográfica - Documental, Investigación de Campo.

##### **3.2.1 Bibliográfica-Documental**

La investigación se apoyó en fuentes de información, que ofrecen los libros, textos, folletos, floyers, y en mayor porcentaje información recabada de internet.

### **3.2.2 De Campo**

Esta investigación se realizó en el lugar de los hechos, por tanto se estructuran encuestas y entrevistas a los integrantes del Colegio de Bachillerato Técnico Agropecuario “Eduardo Salazar Gómez”, por lo tanto se obtuvo resultados confiables y válidos para este estudio de la problemática planteada.

### **3.3 Nivel o Tipo de Investigación**

Para este estudio de investigación se realizó, con los siguientes tipos de investigación:

#### **3.3.1 Investigación Exploratoria**

La presente investigación se desarrolló, para conocer en forma veraz sobre la problemática existente, la misma que ha sido poco estudiada. La información se consiguió de fuentes documentales, como la aplicación de las encuestas realizadas a los estudiantes y padres de familia así como las entrevistas realizadas a los docentes del plantel educativo.

#### **3.3.2 Investigación Descriptiva**

Este tipo de investigación permitió, saber la realidad actual en la que se encuentran los adolescentes de 15 a 16 años en cuanto a los embarazos prematuros y el desempeño académico, el trato que reciben de sus profesores y compañeros, si continúan estudiando, lo postergan o desertan en sus estudios.



### 3.3.3 Investigación Correlacional

Con este tipo de investigación se obtuvo, la relación entre la variable independiente de este estudio Embarazos prematuros y la variable dependiente Desempeño académico que se presenta en los estudiantes entre 15 y 16 años de edad, determinado en el Primer Año de Bachillerato del Colegio de Bachillerato Técnico Agropecuario “Eduardo Salazar Gómez”.

### 3.4 Población Muestra

La población determinada para este estudio de investigación es el siguiente:

**Tabla 1:** Población

<b>Personas</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Estudiantes de Primer Año de Bachillerato Paralelo “A”.	32	100
Padres de Familia	32	100
Rectora Consejería Estudiantil	2	100
<b>TOTAL</b>	<b>66</b>	<b>100</b>

**Elaborado por:** Mercedes Katherine Vaca Robalino.

### 3.5 Operacionalización de Variables

**Tabla 2: Variable Independiente:** Embarazos Prematuros.

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	SUBCATEGORIAS	INDICADORES	ITEMS	TECNICAS INSTRUMENTOS
Es aquel embarazo que se produce en una mujer adolescente provocando trastornos físicos, psicológicos y sociales.	Trastornos Físicos.	Su cuerpo no está preparado. Abortos.	Salud. Edad.	<b>¿Tiene conocimiento sobre embarazo prematuro?</b> Si ( ) No ( )	Observación Entrevista Fichaje Lectura Encuesta Cuestionario
	Trastornos Psicológicos.	Afecciones afectivas. Conflictos familiares.	Emociones. Valores.	<b>¿Conoce casos en el colegio sobre embarazos prematuros?</b> Si ( ) No ( )	
	Trastornos Sociales.	Mala información. Rechazo social.	Compañeros. Familia.	<b>¿En el colegio le informaron sobre educación sexual?</b> Si ( ) No ( )  <b>¿Tus padres hablan contigo sobre sexualidad?</b> Lo suficiente ( ) Poco ( ) Nunca ( )  <b>¿Usted ha recibido charlas sobre sexualidad?</b> Si ( ) No ( )	

**Elaborado por:** Mercedes Katherine Vaca Robalino

**Tabla 3: Variable Dependiente: Desempeño Académico.**

CONCEPTUALIZACION	DIMENSIONES	SUBCATEGORIAS	INDICADORES	ITEMS	TECNICAS INSTRUMENTOS
El hecho de que un adolescente se adapte a no a estas presiones sociales y académicas está determinado, por factores psicológicos y motivacionales. Además, cómo motivar a las estudiantes embarazadas y con bajo rendimiento.	Problemas de aprendizaje  Estrategias Hábitos de estudio	Educación sociedad  Rendimiento Desempeño	Colegio Hogar  Valores Aula	<p><b>¿Si se embaraza cree que tendría problemas en el desempeño académico?</b> Si ( ) No ( )</p> <p><b>¿Cuál es su desempeño académico dentro del aula?</b> Muy Bueno ( ) Bueno ( ) Malo ( )</p> <p><b>¿Cómo es la relación con sus compañeros?</b> Buena ( ) excelente ( ) mala ( )</p> <p><b>¿Conoce qué problemas influyen al buen desempeño académico?</b> Si ( ) No ( )</p> <p><b>¿Cree usted que un método didáctico de enseñanza como un rotafolio sobre “educación sexual y afectiva” ayudará a concientizar los riesgos en los embarazos prematuros y la incidencia en el desempeño académico?</b> Si ( ) No ( )</p>	Observación Entrevista Fichaje Lectura Encuesta Cuestionario

**Elaborado por:** Mercedes Katherine Vaca Robalino

### 3.6. Plan de Recolección de Información

**Tabla 4:** Recolección de Información

¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos de la investigación
¿A quiénes?	Rectora Consejera estudiantil Estudiantes del Colegio de Bachillerato Técnico Agropecuario “Eduardo Salazar Gómez” Padres de Familia
¿Sobre qué aspectos?	Embarazos prematuros   Desempeño Académico
¿Quién va a recolectar?	Mercedes Katherine Vaca Robalino
¿Cuándo?	Septiembre 2012 a Abril 2013
¿Dónde?	Colegio de Bachillerato Técnico Agropecuario “Eduardo Salazar Gómez”
¿Cuántas veces?	2 Entrevistas 64 Encuestas
¿Con qué técnicas de recolección?	Encuesta: Con preguntas cerradas Entrevistas: Con preguntas abiertas
¿Con qué instrumentos?	Cuestionario de Entrevista y Encuesta

**Elaborado por:** Mercedes Katherine Vaca Robalino.

### 3.7. Plan de Procesamiento y análisis

El procedimiento que se siguió después de realizadas las encuestas, entrevistas y con la información obtenida de la muestra designada del Colegio de Bachillerato Técnico Agropecuario “Eduardo Salazar Gómez”, se siguió los siguientes pasos para su análisis:

#### 3.7.1. Plan para procesar la información recogida.

Se procederá de la siguiente manera:

- a.- Revisión científica de la información requerida
- b.- Revisar las encuestas
- c.-Revisar entrevistas
- d.- Repetir la información en ciertos casos
- e.- Tabular los datos
- f.- Elaborar los cuadros
- g.- Elaborar los gráficos

### **3.7.2. Plan de análisis e interpretación de resultados**

Se debe emplear el tiempo que sea necesario, para analizar la información recogida: de las encuestas de los estudiantes, entrevistas de las autoridades, para analizar los resultados obtenidos y verificar si la hipótesis es verdadera o es falsa con esto tomar la decisión de buscar solución al problema objeto de estudio, con refuerzo del marco teórico.

## **3.8. Técnicas e instrumentos de recolección de información**

### **3.8.1 Técnicas**

Las técnicas utilizadas en este estudio de investigación son:

**Encuesta:** Las encuestas se realizó a los 32 estudiantes del Colegio de Bachillerato “Eduardo Salazar Gómez” y 32 padres de familia.

**Entrevista:** La entrevista se realizó a la Rectora y Consejera Estudiantil.

### **3.8.2. Herramientas**

Las Herramientas que se aplicaron en este proyecto de investigación son:

**Cuestionario de encuesta:** Se realizó 10 preguntas y se aplicó a los estudiantes y padres de familia. Estas preguntas son cerradas, para fácil contestación en poco tiempo. También esto permitió una fácil tabulación y análisis de datos del objeto de estudio de las variables independientes y dependientes.

**Cuestionario de entrevista:** Las entrevistas fueron con preguntas abiertas y semiestructuradas relacionadas con las variables a estudiar.

## CAPÍTULO IV

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

#### 4.1 ANÁLISIS DE LA ENCUESTA A ESTUDIANTES

##### 1. ¿Tiene conocimiento sobre embarazos prematuros?

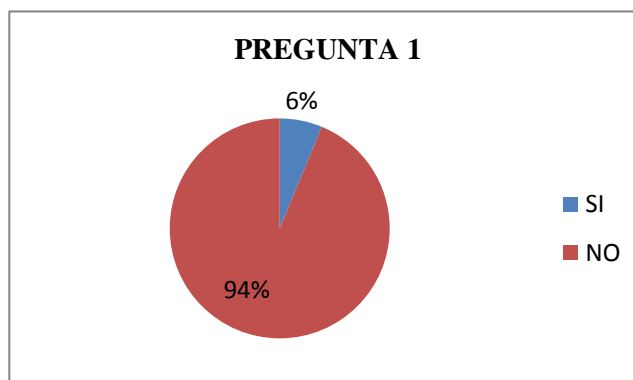
**Tabla 5**

Variables	Frecuencia	%
SI	2	6%
NO	30	94%
TOTAL	32	100%

**Fuente:** Estudiantes

**Elaboración:** Mercedes Katherine Vaca Robalino.

**Gráfico 5**



#### **Análisis e Interpretación:**

Con referencia a la primera pregunta de la encuesta, la mayoría de estudiantes manifiestan que no tienen conocimiento sobre embarazos prematuros, y la minoría responde que si tienen conocimiento sobre los embarazos prematuros.

Según los datos obtenidos por la encuesta realizada a los estudiantes del Colegio Técnico Agropecuario “Eduardo Salazar Gómez”, se puede manifestar que no tienen información sobre embarazos prematuros.

**2. ¿Conoce casos de embarazos prematuros en estudiantes del primer año de bachillerato?**

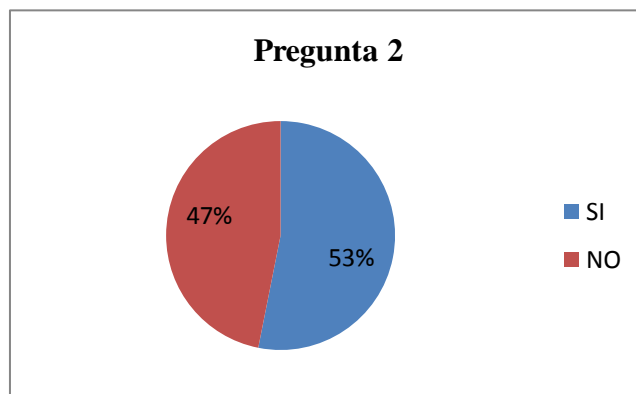
**Tabla 6**

<b>Variables</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
SI	17	53%
NO	15	47%
TOTAL	32	100%

**Fuente:** Estudiantes

**Elaboración:** Mercedes Katherine Vaca Robalino.

**Gráfico 6**



**Análisis e Interpretación:**

Con referencia a la segunda pregunta de la encuesta, conoce casos de embarazos prematuros en estudiantes del primer año de bachillerato, la mayoría de estudiantes responde que sí, y la minoría manifiesta que no.

Se determina que existe un gran porcentaje de casos de embarazos prematuros en estudiantes del primer año de bachillerato, demostrando la necesidad de orientar a los estudiantes para prevenir este problema.

### 3.- ¿En el colegio le informaron sobre educación sexual?

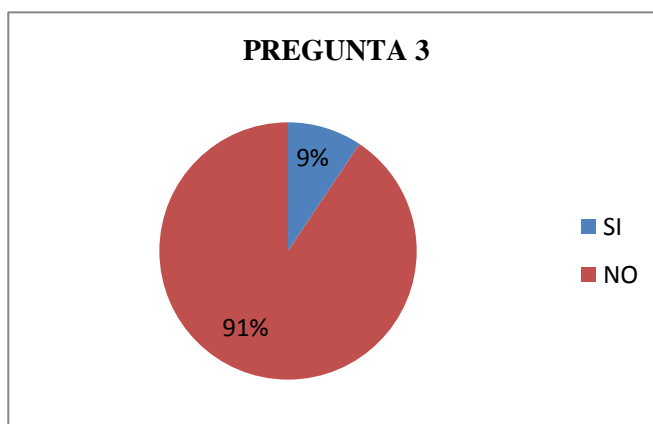
**Tabla 7**

<b>Variables</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
SI	3	9%
NO	29	91%
TOTAL	32	100%

**Fuente:** Estudiantes

**Elaboración:** Mercedes Katherine Vaca Robalino.

**Gráfico 7**



#### **Análisis e Interpretación:**

Con referencia a la tercera pregunta de la encuesta, en el colegio le informaron sobre educación sexual, la minoría manifiesta que Si, la mayoría responde que No.

Se establece que no existe una debida información a los estudiantes sobre educación sexual en la institución.



#### 4.- ¿Tus padres hablan contigo sobre sexualidad?

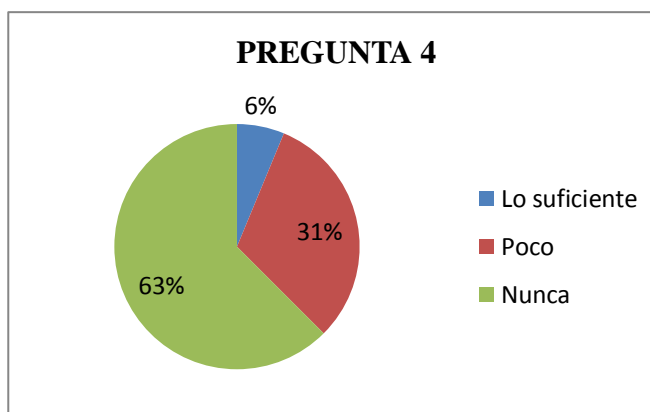
**Tabla 8**

Variables	Frecuencia	%
Lo suficiente	2	6%
Poco	10	31%
Nunca	20	63%
TOTAL	32	100%

**Fuente:** Estudiantes

**Elaboración:** Mercedes Katherine Vaca Robalino.

**Gráfico 8**



#### **Análisis e Interpretación:**

Con referencia a la cuarta pregunta de la encuesta, tus padres hablan contigo sobre sexualidad, la mayoría de estudiantes manifiestan que sus padres hablan poco de sexualidad, la minoría manifiesta que los padres no hablan lo suficiente y el resto de estudiantes manifiestan que nunca han hablado de sexualidad con ellos.

Se determina que, la comunicación entre padres e hijos sobre sexualidad es muy escasa, llevando a los adolescentes a buscar información en otras personas. Es por eso que se ve la necesidad imperiosa de realizar un taller sobre sexualidad para informar sobre el tema a los adolescentes.

## 5.- ¿Usted ha recibido charlas sobre sexualidad en el colegio?

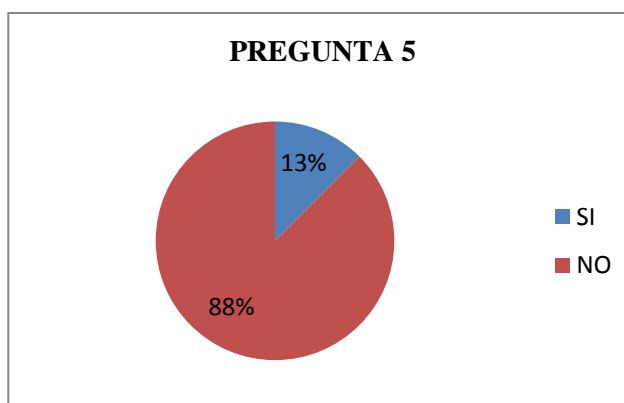
**Tabla 9**

VARIABLES	FRECUENCIA	%
SI	4	13%
NO	28	88%
TOTAL	32	100%

**Fuente:** Estudiantes

**Elaboración:** Mercedes Katherine Vaca Robalino.

**Gráfico 9**



### **Análisis e Interpretación:**

Con referencia a la quinta pregunta de la encuesta, usted ha recibido charlas sobre sexualidad en el colegio, la minoría manifiesta que si, la mayoría responde no.

Según los resultados se evidencia la necesidad de realizar talleres, conferencias, charlas sobre sexualidad en la institución. Para informar de una manera adecuada a los estudiantes.

**6.- ¿Si se embaraza cree que tendría problemas en el desempeño académico?**

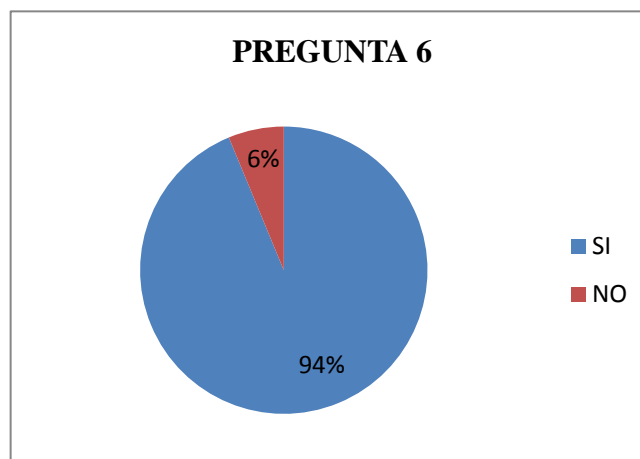
**Tabla 10**

<b>Variables</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
SI	30	94%
NO	2	6%
TOTAL	32	100%

**Fuente:** Estudiantes

**Elaboración:** Mercedes Katherine Vaca Robalino.

**Gráfico 10**



**Análisis e Interpretación:**

Con referencia a la sexta pregunta de la encuesta, si se embaraza cree que tendría problemas en el desempeño académico, la mayoría manifiesta que si, la minoría responde no.

Se determina que la mayoría de estudiantes si creen que tendrían dificultades en el desempeño académico si se embarazan estando en la etapa escolar, llevándolos al fracaso en sus estudios.

**7.- ¿Cuál es su desempeño académico actual, dentro del aula?**

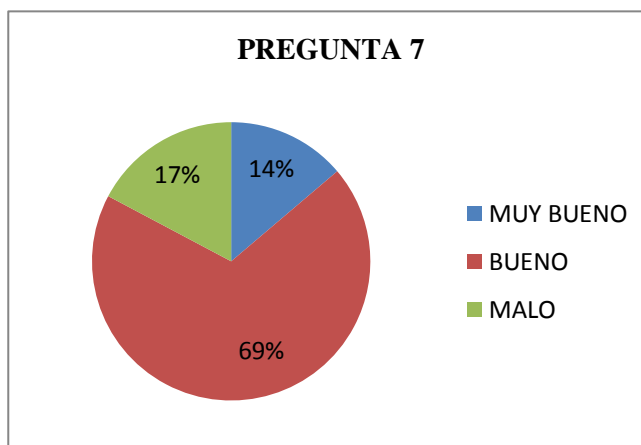
**Tabla 11**

<b>Variables</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
MUY BUENO	4	14%
BUENO	20	69%
MALO	5	17%
TOTAL	32	100%

**Fuente:** Estudiantes

**Elaboración:** Mercedes Katherine Vaca Robalino.

**Gráfico 11**



**Análisis e Interpretación:**

Con referencia a la séptima pregunta de la encuesta, cuál es su desempeño académico actual dentro del aula, la mayoría responde bueno, la minoría manifiesta muy bueno y el resto malo.

Se evidencia que se debe trabajar docente-educandos para conocer qué problemas ocasionan un desempeño académico bueno en los estudiantes de esta institución.

## 8.- ¿Cómo es la relación de comunicación con sus compañeros?

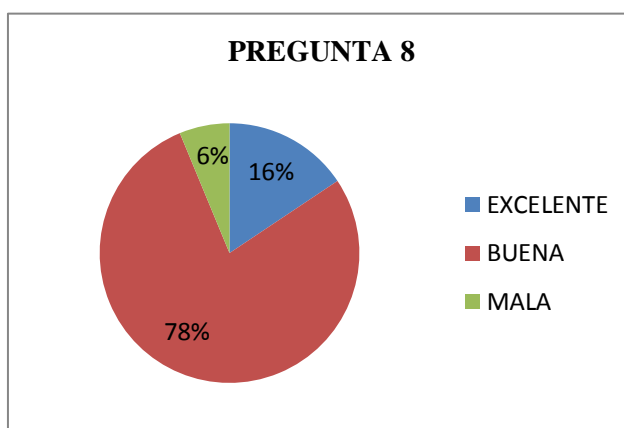
**Tabla 12**

<b>Variables</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
EXCELENTE	5	16%
BUENA	25	78%
MALA	2	6%
TOTAL	32	100%

**Fuente:** Estudiantes

**Elaboración:** Mercedes Katherine Vaca Robalino.

**Gráfico 12**



### **Análisis e Interpretación:**

Con referencia a la octava pregunta de la encuesta, cómo es la relación de comunicación con sus compañeros, la mayoría responde buena, la minoría manifiesta que es excelente y el resto mala.

Con estos resultados se determina que, en general los estudiantes tienen mayor confianza con sus amigos para hablar sobre sus problemas que le acontecen como adolescente.

## 9.- ¿Conoce qué problemas influyen para el buen desempeño académico?

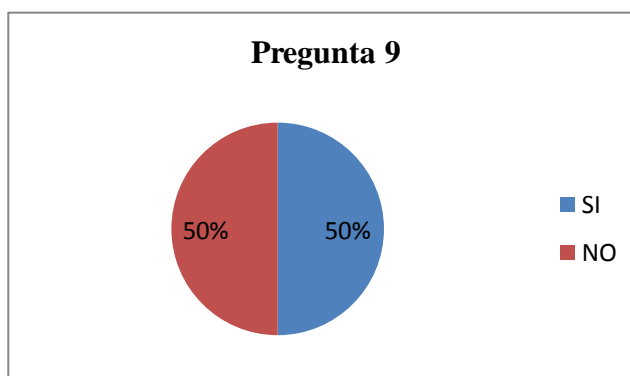
**Tabla 13**

<b>Variables</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
SI	16	50%
NO	16	50%
TOTAL	32	100%

**Fuente:** Estudiantes

**Elaboración:** Mercedes Katherine Vaca Robalino.

**Gráfico 13**



### **Análisis e Interpretación:**

Con referencia a la novena pregunta de la encuesta, conoce qué problemas influyen para el buen desempeño académico, la mayoría manifiesta que no, la minoría si.

Esto demuestra, que los estudiantes no están informados sobre cuáles son los problemas que influyen en su buen desempeño académico, por eso se ve la necesidad de encaminarlos para concientizarlos y así mejoren su desempeño académico.

**10.- ¿Cree usted que un método didáctico de enseñanza como un rotafolio sobre “educación sexual y afectiva” ayudará a concientizar los riesgos en los embarazos prematuros y la incidencia en el desempeño académico?**

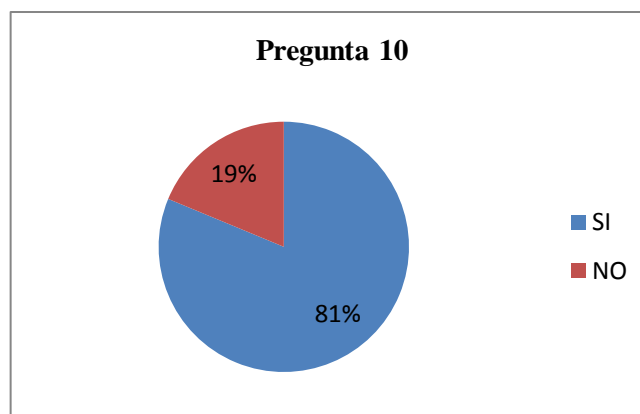
**Tabla 14**

<b>Variables</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
SI	26	81%
NO	6	19%
TOTAL	32	100%

**Fuente:** Estudiantes

**Elaboración:** Mercedes Katherine Vaca Robalino.

**Gráfico 14**



**Análisis e Interpretación:**

Con referencia a la décima pregunta de la encuesta, cree usted que un método didáctico de enseñanza como un rotafolio sobre “educación sexual y afectiva” ayudará a concientizar los riesgos en los embarazos prematuros y la incidencia en el desempeño académico, la mayoría manifiesta si, la minoría responde no.

Se determina necesario usar un método didáctico de enseñanza como la elaboración de un rotafolio sobre “educación sexual y afectiva” que permitirá que los estudiantes tomen conciencia, valoren su proyecto de vida y den importancia a la prioridad de amar y respetar su cuerpo.

## 4.2 ANÁLISIS DE LA ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

### 1.- ¿Tiene conocimiento sobre embarazos prematuros?

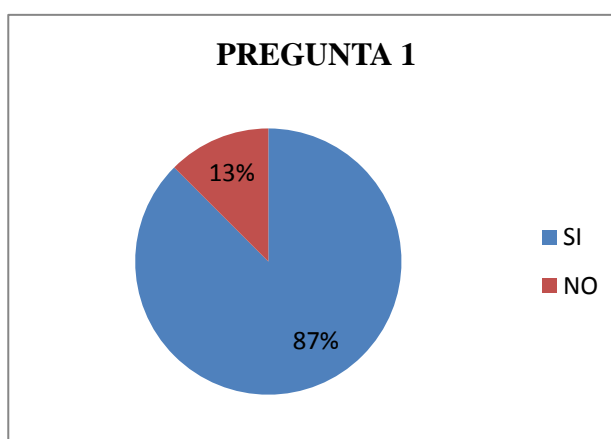
Tabla 15

VARIABLES	FRECUENCIA	%
SI	28	88%
NO	4	13%
TOTAL	32	100%

**Fuente:** Padres de familia

**Elaboración:** Mercedes Katherine Vaca Robalino.

Gráfico 15



#### Análisis e Interpretación:

Con referencia a la primera pregunta de la encuesta a los padres de familia, que trata tiene conocimiento sobre embarazos prematuros, la mayoría manifiesta no, la minoría responde no.

Se evidencia la necesidad de prestar una información precisa para dar a conocer sobre embarazos prematuros a los padres de familia y así ellos puedan dialogar del tema en sus hogares.



**2.- ¿Conoce casos de embarazos prematuros en estudiantes del primer año de bachillerato?**

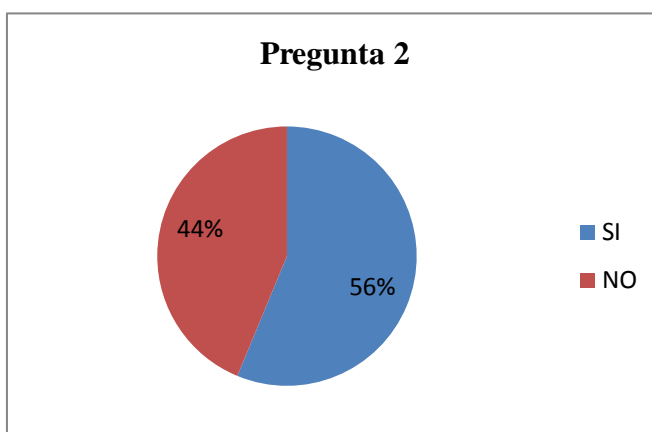
**Tabla 16**

<b>Variables</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
SI	18	56%
NO	14	44%
TOTAL	32	100%

**Fuente:** Padres de familia

**Elaboración:** Mercedes Katherine Vaca Robalino.

**Gráfico 16**



**Análisis e Interpretación:**

Con referencia a la segunda pregunta de la encuesta a los padres de familia, sobre conoce casos de embarazos prematuros en estudiantes del primer año de bachillerato, la mayoría manifiesta si, la minoría responde no.

Con estos resultados se observa que los padres de familia si conocen el problema de los embarazos prematuros en la institución y se evidencia que los progenitores deben proporcionar mayor información a sus hijos para prevenir esta problemática.

**3.- ¿Sabe usted si en el colegio le informaron a su hijo(a) sobre educación sexual?**

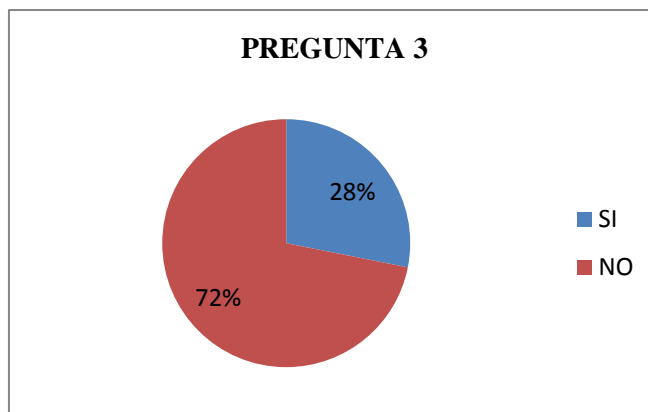
**Tabla 17**

<b>Variables</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
SI	9	28%
NO	23	72%
TOTAL	32	100%

**Fuente:** Padres de familia

**Elaboración:** Mercedes Katherine Vaca Robalino.

**Gráfico 17**



**Análisis e Interpretación:**

Con referencia a la tercera pregunta de la encuesta a los padres de familia, sobre sabe usted si en el colegio le informaron a su hijo(a) sobre educación sexual, la mayoría manifiesta no, la minoría responde si.

Con estos resultados se evidencia la necesidad que en la institución se realicen talleres, conferencias, charlas para estudiantes y padres de familia sobre sexualidad, para prevenir este problema.

#### 4.- ¿Habla usted con sus hijos sobre sexualidad?

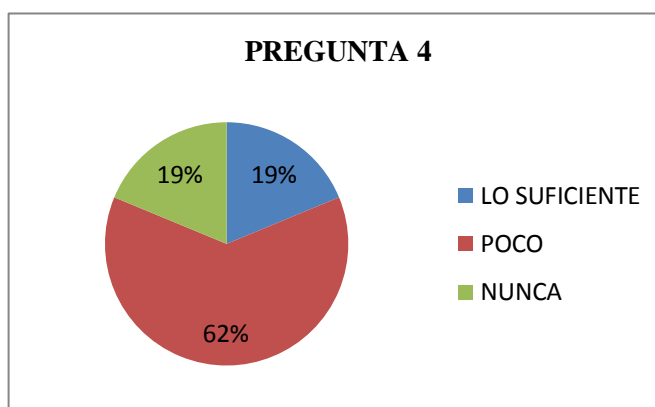
**Tabla 18**

<b>Variables</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
LO SUFICIENTE	6	19%
POCO	20	62%
NUNCA	6	19%
TOTAL	32	100%

**Fuente:** Padres de familia

**Elaboración:** Mercedes Katherine Vaca Robalino.

**Gráfico 18**



#### **Análisis e Interpretación:**

Con referencia a la cuarta pregunta de la encuesta a los padres de familia, acerca de habla usted con sus hijos sobre sexualidad, la mayoría manifiesta poco, la minoría responde lo suficiente y el resto nunca.

Se determina que la comunicación entre padres e hijos sobre sexualidad es deficiente evidenciando un problema gravísimo en las familias.

## 5.- ¿Usted ha recibido charlas sobre sexualidad en el colegio?

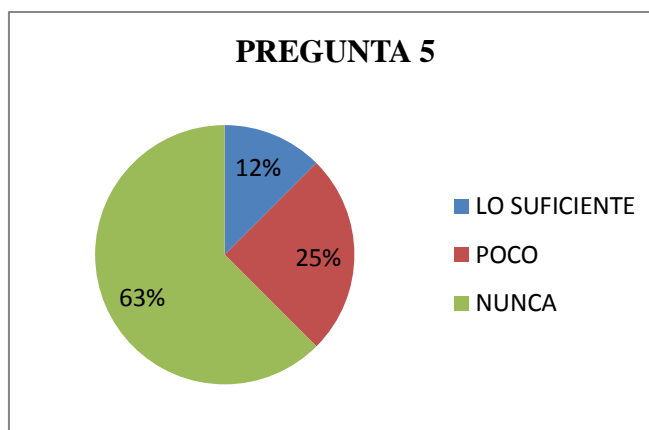
**Tabla 19**

Variables	Frecuencia	%
LO SUFICIENTE	4	12%
POCO	8	25%
NUNCA	20	63%
TOTAL	32	100%

**Fuente:** Padres de familia

**Elaboración:** Mercedes Katherine Vaca Robalino.

**Gráfico 19**



### **Análisis e Interpretación:**

Con referencia a la quinta pregunta de la encuesta a los padres de familia, acerca de usted ha recibido charlas sobre sexualidad en el colegio, la mayoría manifiesta nunca, la minoría responde poco y el resto lo suficiente.

Esto evidencia la necesidad de realizar talleres sobre sexualidad en la institución a estudiantes y padres de familia para se pierda el temor de hablar de sexualidad y mejore la comunicación entre padres e hijos.

**6.- ¿Si su hija(o) se embaraza, cree que tendría problemas en el desempeño académico?**

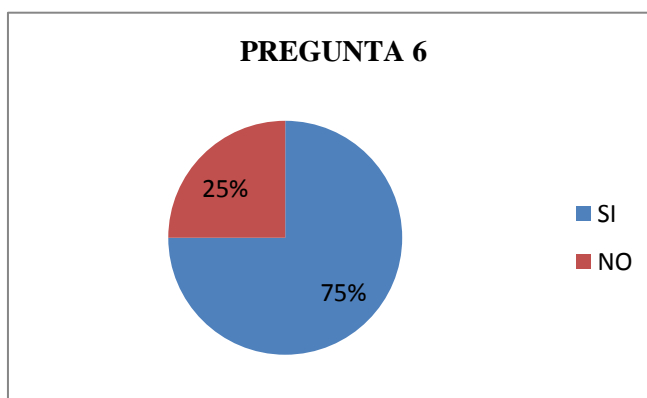
**Tabla 20.**

<b>Variables</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
SI	24	75%
NO	8	25%
TOTAL	32	100%

**Fuente:** Padres de familia

**Elaboración:** Mercedes Katherine Vaca Robalino.

**Gráfico 20**



**Análisis e Interpretación:**

Con referencia a la sexta pregunta de la encuesta a los padres de familia, acerca de si su hija(o) se embaraza, cree que tendría problemas en el desempeño académico, la mayoría manifiesta que si, la minoría responde que no.

Con este resultado queda demostrado que los padres de familia conocen que si su hija(o) se embaraza prematuramente tendrá problemas en el desempeño académico, pudiendo hasta desertar en sus estudios.

**7.- ¿Cuál es el desempeño académico actual de su hijo(a), dentro del aula?**

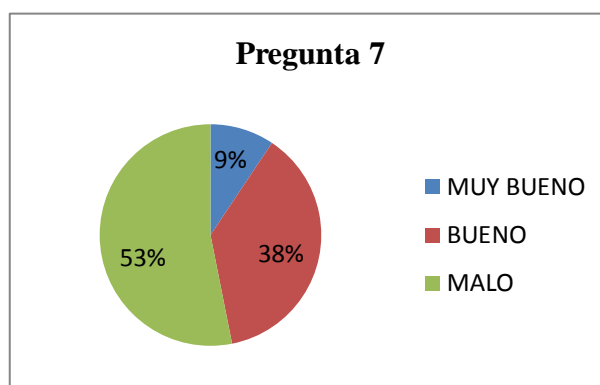
**Tabla 21**

<b>Variables</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
MUY BUENO	3	9%
BUENO	12	38%
MALO	17	53%
TOTAL	32	100%

**Fuente:** Padres de familia

**Elaboración:** Mercedes Katherine Vaca Robalino.

**Gráfico 21**



**Análisis e Interpretación:**

Con referencia a la séptima pregunta de la encuesta a los padres de familia, acerca de cuál es el desempeño académico actual de su hijo(a), dentro del aula, la mayoría manifiesta malo, la minoría responde bueno y el resto muy bueno.

Se determina que existen un alto porcentaje de estudiantes con un desempeño académico malo, y para corregirlo los padres de familia deben poner mayor interés en conocer cuáles son los problemas que afectan a sus hijas/os y solucionarlo a tiempo.

## 8.- ¿Cómo es la relación de comunicación con sus hijos(as)?

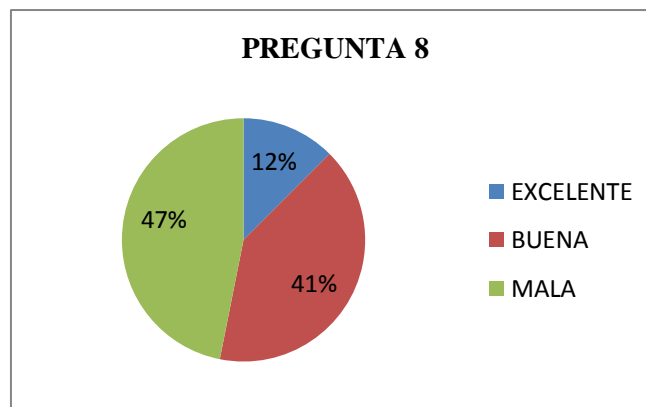
**Tabla 22**

<b>Variables</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
EXCELENTE	4	12%
BUENA	13	41%
MALA	15	47%
TOTAL	32	100%

**Fuente:** Padres de familia

**Elaboración:** Mercedes Katherine Vaca Robalino.

**Gráfico 22**



### **Análisis e Interpretación:**

Con referencia a la octava pregunta de la encuesta a los padres de familia, acerca de cómo es la relación de comunicación con sus hijos(as), la mayoría manifiesta mala, la minoría responde buena y resto excelente.

Se evidencia que la comunicación entre padres e hijos es mala dando lugar a que los adolescentes busquen confianza en otras personas.

**9.- ¿Conoce qué problemas influyen para el buen desempeño académico de sus hijos(as)?**

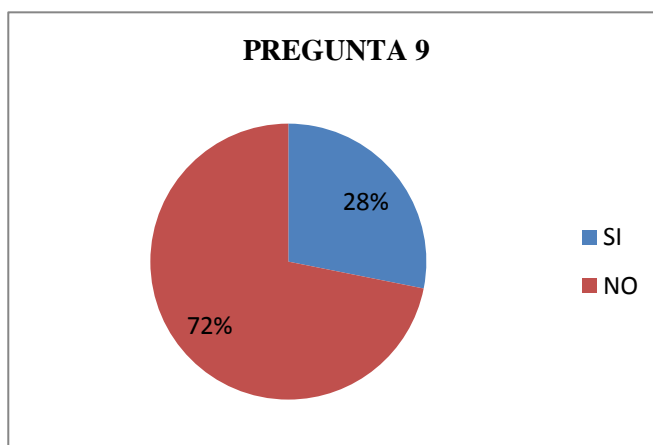
**Tabla 23**

<b>Variables</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
SI	9	28%
NO	23	72%
TOTAL	32	100%

**Fuente:** Padres de familia

**Elaboración:** Mercedes Katherine Vaca Robalino.

**Gráfico 23**



**Análisis e Interpretación:**

Con referencia a la novena pregunta de la encuesta a los padres de familia, acerca de conoce qué problemas influyen para el buen desempeño académico de sus hijos(as), la mayoría manifiesta que no, la minoría responde que si.

Se establece que los padres de familia no conocen los problemas que afectan a sus hijos por la falta de comunicación que existe en los hogares. Dando lugar a que esto influya en el buen desempeño académico de sus hijos.



**10.- ¿Cree usted que un método didáctico de enseñanza como un rotafolio sobre “educación sexual y afectiva” ayudará a concientizar los riesgos en los embarazos prematuros y la incidencia en el desempeño académico?**

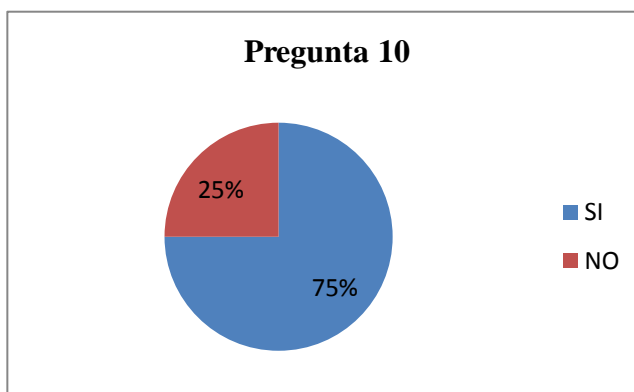
**Tabla 24**

<b>Variables</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
SI	24	75%
NO	8	25%
TOTAL	32	100%

**Fuente:** Padres de familia

**Elaboración:** Mercedes Katherine Vaca Robalino.

**Gráfico 24**



**Análisis e Interpretación:**

Con referencia a la décima pregunta de la encuesta a los padres de familia, acerca de cree usted que un método didáctico de enseñanza como un rotafolio sobre “educación sexual y afectiva” ayudará a concientizar los riesgos en los embarazos prematuros y la incidencia en el desempeño académico, la mayoría manifiesta que si, la minoría responde que no.

Con estos resultados se determina que la elaboración de un rotafolio sobre “educación sexual y afectiva” beneficiará a toda la comunidad educativa mejorando su calidad de vida.

### 4.3 Análisis de entrevistas

#### 4.3.1 Entrevista a la Dra. Lourdes Naranjo

**Tabla 25:** Entrevista realizada a la Rectora Lourdes Naranjo

Nº 1

**Entrevistador:** Mercedes Katherine Vaca Robalino.

**Entrevistado:** Dra. Lourdes Naranjo

**Fecha:** 13 de Diciembre del 2012

**Lugar:** Colegio de Bachillerato Técnico Agropecuario “Eduardo Salazar Gómez”

<b>Pregunta</b>	<b>Respuesta</b>
<b>1.- ¿Tiene conocimiento sobre embarazos prematuros?</b>	Si, el embarazo prematuro es aquel que se produce en niñas y adolescentes. A partir de la pubertad, comienza el proceso de cambios físicos que convierte a la niña e un adulto capaz de la reproducción sexual.
<b>2.- ¿Conoce casos de embarazos prematuros en estudiantes del primer año de bachillerato?</b>	Si, existe una gran mayoría de casos de embarazos prematuros en primer año de bachillerato.
<b>3.- ¿El colegio informa sobre educación sexual a sus estudiantes?</b>	Si, pero se necesita más apoyo de la comunidad educativa.
<b>4.- ¿Usted habla con los estudiantes sobre sexualidad?</b>	Si, pero este proceso se debe realizarlo desde tempranas edades.
<b>5.- ¿Usted ha recibido charlas de capacitación sobre sexualidad?</b>	Si, por medio del Ministerio de Educación, El Municipio de Quito, entre otras.
<b>6.- ¿Los embarazos prematuros cree usted que generan problemas en el desempeño académico?</b>	Si, considero que el embarazo adolescente si influye en el desenvolvimiento académico de los estudiantes, ya que no están preparadas para ello.

<p><b>7.- ¿Cómo considera Usted el desempeño académico actual de los estudiantes de primer año de bachillerato?</b></p>	<p>Bueno porque los estudiantes están en un proceso intenso en el cual buscan lograr una identidad personal y social.</p>
<p><b>8.- ¿Cómo considera que es la relación de comunicación entre compañeros de aula?</b></p>	<p>Es de respeto, aceptación.</p>
<p><b>9.- ¿Conoce qué problemas influyen para el buen desempeño académico?</b></p>	<p>Embarazos prematuros, la disciplina, problemas familiares, entre otros.</p>
<p><b>10.- ¿Cree usted que un método didáctico de enseñanza como un rotafolio sobre “educación sexual y afectiva” ayudará a concientizar los riesgos en los embarazos prematuros y la incidencia en el desempeño académico?</b></p>	<p>Si, porque sería muy importante que los estudiantes aprendan de una manera novedosa sobre los temas de sexualidad ya que en hoy en día los adolescentes tienen relaciones sexuales y muchos de ellos tienen una actividad sexual plena y habitual pero sin la debida información para los riesgos que corren. El embarazo en la adolescencia se constituye un impedimento para mejorar la condición educativa afectando en su desempeño académico.</p>

**Fuente:** Rectora

**Elaboración:** Mercedes Katherine Vaca Robalino.

**Análisis e Interpretación:**

Se evidencia que existe un alto porcentaje de embarazos prematuros en primer año de bachillerato en la institución ya que la comunicación con sus padres sobre sexualidad no es la mejor llevando a los jóvenes a una actividad sexual a temprana edad sin conocer los riesgos que corren afectando a su desempeño académico.

#### 4.3.2 Entrevista a Consejería Estudiantil de la Institución: Lic. Elena Flores

**Tabla 26:** Segunda entrevista Consejería Estudiantil Lic. Elena Flores

N° 2

**Entrevistador:** Mercedes Katherine Vaca Robalino.

**Entrevistado:** Consejería Estudiantil Lic. Elena Flores

**Fecha:** 13 de Diciembre del 2012

**Lugar:** Colegio de Bachillerato Técnico Agropecuario “Eduardo Salazar Gómez”

<b>Pregunta</b>	<b>Respuesta</b>
<b>1.- ¿Tiene conocimiento sobre embarazos prematuros?</b>	Si, es aquel embarazo que se produce en una mujer adolescente entre la adolescencia inicial o pubertad (comienzo de la edad fértil) y el final de la adolescencia, entre los 10 y los 19 años
<b>2.- ¿Conoce casos de embarazos prematuros en estudiantes del primer año de bachillerato?</b>	Si, se han detectado numerosos casos de embarazos prematuros en estudiantes del primer año de bachillerato.
<b>3.- ¿El colegio informa sobre educación sexual a sus estudiantes?</b>	Si, pero falta trabajar más sobre este tema con otros recursos para llegar a los estudiantes.
<b>4.- ¿Usted habla con los estudiantes sobre sexualidad?</b>	Si, pero se necesita implementar más talleres, simposios, conferencias para llegar al fondo de este problema.
<b>5.- ¿Usted ha recibido charlas de capacitación sobre sexualidad?</b>	Si, a través del Ministerio de Educación u otros organismos del gobierno que nos auspician.
<b>6.- ¿Los embarazos prematuros cree usted que generan problemas en el desempeño académico?</b>	Si, cuanto no existe el apoyo del colegio y sobre todo de la familia.
<b>7.- ¿Cómo considera Usted el desempeño académico actual de los estudiantes de primer año de bachillerato?</b>	Bueno porque no se centran en lo que deben hacer como estudiantes.
<b>8.- ¿Cómo considera que es la relación de comunicación entre compañeros de aula?</b>	Que es aceptable.

<p><b>9.- ¿Conoce qué problemas influyen para el buen desempeño académico?</b></p>	<p>Los embarazos prematuros, la poca comunicación en los hogares, desorganización familiar, la falta de interés de los jóvenes en el estudio.</p>
<p><b>10.- ¿Cree usted que un método didáctico de enseñanza como un rotafolio sobre “educación sexual y afectiva” ayudará a concientizar los riesgos en los embarazos prematuros y la incidencia en el desempeño académico?</b></p>	<p>Si ayudará, aunque los embarazos se seguirán dando por la irresponsabilidad de los adolescentes incidiendo en el desempeño académico.</p>

**Fuente:** Psicóloga de la institución

**Elaboración:** Mercedes Katherine Vaca Robalino.

**Análisis e Interpretación:**

Se detecta un importante índice de embarazos prematuros en Primer Año de Bachillerato, en muchos de los casos por una incorrecta información esto incide en el desempeño académico de los estudiantes, ya que presentan problemas de salud, faltan a clases impidiendo que se desenvuelvan con normalidad en el aula.

## 4.4 VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS

### 4.4.1 Planteamiento de la Hipótesis

#### a. Modelo Lógico

**Ho** Los embarazos prematuros **NO** incide en el desempeño académico de los adolescentes de 15 a 16 años del Colegio de Bachillerato Técnico Agropecuario “Eduardo Salazar Gómez” de la Parroquia de Pifo, del Cantón Quito de la Provincia de Pichincha.

**Hi** Los embarazos prematuros **SI** incide el desempeño académico de los adolescentes de 15 a 16 años del Colegio de Bachillerato Técnico Agropecuario “Eduardo Salazar Gómez” de la Parroquia de Pifo, del Cantón Quito de la Provincia de Pichincha.

#### b. Modelo Matemático

$$H_0: 0=E$$

$$H_1: 0 \neq E$$

#### c. Modelo Estadístico

Para la verificación de la hipótesis, se expresará un cuadro de contingencia de 3 filas por dos columnas; con el cual se determinará las frecuencias esperadas, mediante la siguiente fórmula:

$$\chi^2 = \sum \frac{(o - e)^2}{e}$$

$\chi^2$  = Chi o Ji cuadrado

$\sum$  = Sumatoria

O = Frecuencias observadas

E Frecuencias esperadas

#### 4.4.2 Selección del Nivel de Significación

Para la verificación de la hipótesis se utilizará el nivel de  $\alpha=0,05$

#### 4.4.3 Descripción de la Población

Se ha tomado como referencia para la investigación de campo la totalidad de la población de estudiantes del Primer Año de Bachillerato del Colegio de Bachillerato Técnico Agropecuario “Eduardo Salazar Gómez”.

**Tabla 27:** Descripción de la población

Estudiantes del Primer Año de Bachillerato	Porcentaje
32	100%

**Fuente:** Población y muestra.

**Elaboración:** Mercedes Katherine Vaca Robalino.

#### 4.4.4 Especificación de las regiones de aceptación y rechazo

Para decidir sobre estas regiones primeramente determinamos los grados de libertad conociendo que el cuadro está formado por 3 filas y 2 columnas.

$$gl = (f - 1)(c - 1)$$

$$gl = (3-1) (2-1)$$

$$gl = (2) (1)$$

$$gl = 2$$

Entonces con 2 grados de libertad y un nivel de significación 0,05 tenemos en la tabla de  $\chi^2$  tabular el valor de 5,9915 por consiguiente se acepta la hipótesis nula para todo valor de  $\chi^2$  calculado que se encuentre hasta el valor de 5,9915 y se rechaza la hipótesis nula cuando los valores de  $\chi^2$  calculada son mayores de 5,9915.

#### 4.4.5 Recolección de datos y cálculo del estadístico

**Tabla 28:** Cálculo de las Frecuencias observadas

PREGUNTAS	FRECUENCIAS OBSERVADAS		
	CATEGORIAS		SUBTOTAL
	SI	NO	
<b>2.-¿Conoce casos de embarazos prematuros en estudiantes del primer año de bachillerato?</b>	17	15	32
<b>9.-¿Conoce qué problemas influyen para el buen desempeño académico?</b>	16	16	32
<b>10.-¿Cree usted que un método didáctico de enseñanza como un rotafolio sobre “educación sexual y afectiva” ayudará a concientizar los riesgos en los embarazos prematuros y la incidencia en el desempeño académico?</b>	26	6	32
<b>TOTAL</b>	59	37	96

**Fuente:** Cuestionario

**Elaboración:** Mercedes Katherine Vaca Robalino.



Cálculo de Frecuencias esperadas

**Tabla 29:** Cálculo de frecuencias esperadas

<b>Frecuencias Esperadas</b>	
$(59*32)/96=$	20
$(37*32)/96 =$	12

**Fuente:** Cuestionario

**Elaboración:** Mercedes Katherine Vaca Robalino.

**Tabla 30:** Frecuencias esperadas

<b>PREGUNTAS</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>TOTAL</b>
<b>2.-¿Conoce casos de embarazos prematuros en estudiantes del primer año de bachillerato?</b>	20	12	32
<b>9.-¿Conoce qué problemas influyen para el buen desempeño académico?</b>	20	12	32
<b>10.-¿Cree usted que un método didáctico de enseñanza como un rotafolio sobre “educación sexual y afectiva” ayudará a concientizar los riesgos en los embarazos prematuros y la incidencia en el desempeño académico?</b>	20	12	32
<b>TOTAL</b>	60	36	96

**Elaboración:** Mercedes Katherine Vaca Robalino.

#### 4.4.6 Cálculo del Ji Cuadrado Estudiantes

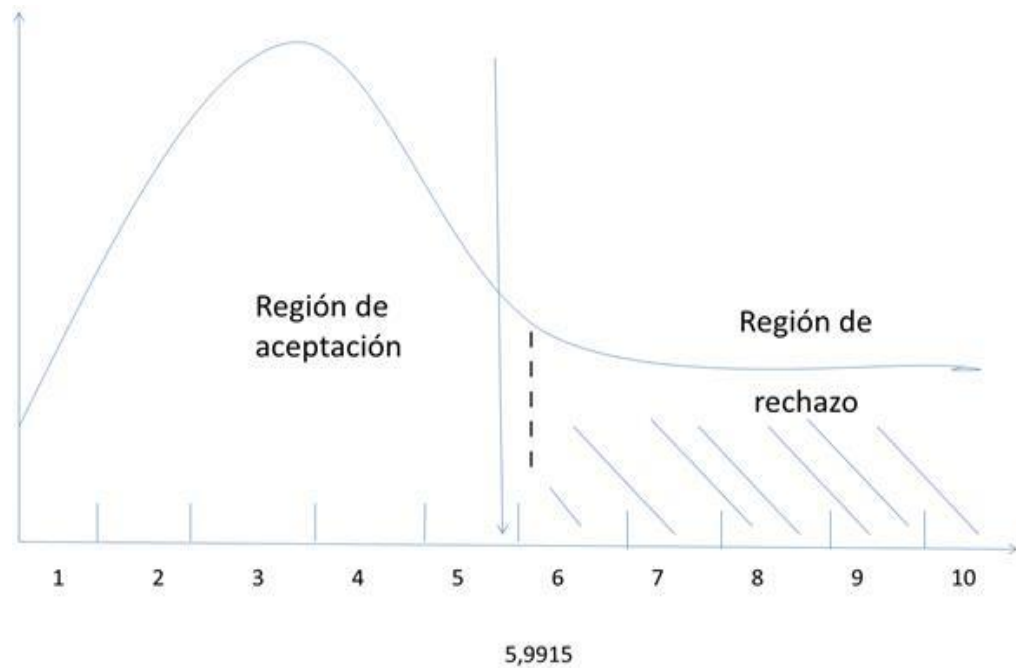
$$\chi^2 = \sum \frac{(o - e)^2}{e}$$

**Tabla 31:** Cálculo de Chi

O	E	(O - E)	(O - E) <sup>2</sup>	(O - E) <sup>2</sup> /E
17	20	-3	9	0,45
15	12	3	9	0,75
16	20	-4	16	0,80
16	12	4	16	1,33
26	20	6	36	1,80
6	12	-6	36	3,00
96	96			<b>8,13</b>

**Elaboración:** Mercedes Katherine Vaca Robalino.

La presentación gráfica en la campana de Gauss, es



**Gráfico 25:** Campana de Gauss

**Elaboración:** Mercedes Katherine Vaca Robalino

#### 4.4.7 Decisión Final

Para 2 grados de libertad a un nivel 0,05 se obtiene en la tabla 5,9915 y como el valor del Ji cuadrado es 8,13 se encuentra fuera de la región de aceptación, entonces se rechaza la hipótesis nula por lo que se acepta la hipótesis alternativa que dice: “Los embarazos prematuros **SI** incide en el desempeño académico de los adolescentes de 15 a 16 años del Colegio de Bachillerato Técnico Agropecuario “Eduardo Salazar Gómez”, de la Parroquia de Pifo, Cantón Quito, Provincia de Pichincha”.

## **CAPÍTULO V**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **CONCLUSIONES**

Después de la investigación se plantean las siguientes conclusiones:

- La mayoría de jóvenes declararon conocer casos de embarazos prematuros en el primer año de bachillerato al igual que los padres de familia, por esta razón los adolescentes menores (15 a 16 años) son el grupo afectado por los embarazos; siendo evidente la iniciación sexual temprana.
- Los jóvenes aceptan que existe una deficiente comunicación en sus hogares, la mayoría de padres de familia no han abordado nunca el tema de la sexualidad con sus hijos por vergüenza, a pesar de considerarlo "importante".
- Los adolescentes que si se embarazan en la etapa estudiantil creen que tendrán problemas en el desempeño académico esto podría llevar a un cambio de vida en la preparación académica de cada estudiante dejando una serie de consecuencias que pueden influir negativamente sus estudios.
- Un porcentaje elevado de jóvenes aún desconocen que problemas pueden ocasionarles en su rendimiento académico

## **RECOMENDACIONES**

- Es preciso elaborar un método didáctico de enseñanza moderna, creativo como un rotafolio para tratar el tema de sexualidad de manera urgente y frecuente, en esta edad es fundamental para la prevención de un embarazo prematuro, crear conciencia sobre la importancia de una maternidad y paternidad responsable en el momento adecuado.
- Orientar en la práctica la implementación de programas motivacionales, de comunicación con los jóvenes y padres, para afianzar la confianza y afecto entre padres e hijos.
- Desarrollar estrategias de apoyo por parte de la comunidad educativa para que las/os estudiantes de Primer Año de Bachillerato logren culminar exitosamente sus estudios.
- Es importante realizar diferentes actividades de guía psicológica con los/as estudiantes, en búsqueda de una solución a sus problemas, que influyen en el buen desempeño académico.

## CAPÍTULO VI

### LA PROPUESTA

#### 6.1 TÍTULO

Rotafolio sobre “Educación sexual y afectiva” orientado a los estudiantes de Primer Año de Bachillerato del Colegio de Bachillerato Técnico Agropecuario “Eduardo Salazar Gómez”, de la Parroquia de Pifo, del Cantón Quito de la Provincia de Pichincha.

#### 6.2 DATOS INFORMATIVOS

**Nombre del Establecimiento:** Colegio de Bachillerato Técnico Agropecuario  
“Eduardo Salazar Gómez”

<b>Provincia:</b>	Pichincha
<b>Cantón:</b>	Quito
<b>Parroquia:</b>	Pifo
<b>Dirección:</b>	Alfredo Gangotena y Av. Interoceánica.
<b>Jornada:</b>	Matutina
<b>Tipo:</b>	Hispana
<b>Nº de Estudiantes:</b>	32
<b>Nº de Profesores:</b>	2
<b>Personal Administrativo:</b>	1

### **6.3 Justificación**

La elaboración de la presente propuesta, fue ocasionada luego de realizar la investigación en el Colegio de Bachillerato Técnico Agropecuario “Eduardo Salazar Gómez” con los estudiantes de primer año de bachillerato, en donde se ha podido determinar un alto grado de embarazos prematuros, que incide directamente en el desempeño académico de los estudiantes.

En la actualidad, es muy importante conocer que los adolescentes pasan por muchos momentos de vulnerabilidad y confusión, por eso en la propuesta se elaborará un rotafolio sobre educación sexual y afectiva.

Esta propuesta es novedosa, porque se ayudará con un método didáctico de enseñanza a los estudiantes, con la elaboración de un rotafolio sobre educación sexual y afectiva siendo necesario y esencial que estén actualizados sobre esta temática.

Los principales beneficiarios de esta propuesta son, los estudiantes de primer año de bachillerato, docentes de la institución y toda la comunidad educativa, debido a que se ayudará a orientar con una información veraz acerca de este tema.

Esta propuesta es factible realizarla, por la cooperación brindada de la Rectora de la institución, docentes, educandos y demás comunidad educativa para la elaboración de un rotafolio, de esta manera se facilita la información sobre sexualidad, para prevenir embarazos prematuros y relaciones sexuales a temprana edad.

## **6.4 OBJETIVOS**

### **6.4.1 Objetivo General**

Socializar un rotafolio sobre “educación sexual y afectiva”, para concienciar los riesgos en los embarazos prematuros y la mejora del desempeño académico.

### **6.4.2 Objetivos Específicos**

Planificar el rotafolio, sobre el tema de estudio a los estudiantes de primer año de bachillerato del Colegio de Bachillerato Técnico Agropecuario Eduardo Salazar Gómez”.

Ejecutar el rotafolio, sobre “educación sexual y afectiva” a los estudiantes, para brindar una información adecuada, efectiva sobre educación sexual.

Evaluar el rotafolio, que se lo hará a través de una encuesta con la participación de los involucrados.

## **6.5 FACTIBILIDAD**

### **6.5.1 Factibilidad Operativa**

La presente propuesta es factible de realizar, porque se cuenta con el apoyo integral de los estudiantes de primer año de bachillerato, los docentes y autoridades de la institución.

### **6.5.2 Factibilidad Técnica**

Es factible de realizar la presente propuesta, porque se cuenta con todos los recursos tecnológicos para la elaboración de los rotafolios sobre educación sexual y afectiva.



### 6.5.3 Factibilidad Económica

La presente propuesta, es factible realizarla porque se cuenta con los siguientes recursos económicos.

**Tabla 32: Factibilidad Económica**

<b>Descripción</b>	<b>Materiales</b>	<b>Valor total</b>
Útiles de oficina	Hojas, copias impresiones	120
Tecnológicas	Internet	100
Logísticos	Alimentación, pasajes	100

**Elaborado por:** Mercedes Katherine Vaca Robalino

## 6.6 ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA

De acuerdo a la investigación realizada, surge la necesidad de que los estudiantes del primer año de bachillerato del Colegio de Bachillerato Técnico Agropecuario “Eduardo Salazar Gómez” tengan acceso a la información y conocimiento sobre sexualidad y los riesgos del embarazo prematuro, enfermedades de transmisión sexual, el uso correcto de métodos anticonceptivos.

El propósito de esta propuesta es, la elaboración de un rotafolio sobre “educación sexual y afectiva” que ayude para que los adolescentes reciban una adecuada, oportuna y actualizada información sobre este tema.

## 6.7 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

La presente propuesta es, la elaboración de un rotafolio sobre educación sexual y afectiva, en la actualidad se ve la necesidad que los adolescentes reciban información adecuada y actualizada, para prevenir embarazos prematuros en adolescentes, malas experiencias, que hagan de la sexualidad algo no deseable,

escondido, peligroso, con temores y así mejorar su desempeño académico de los estudiantes del primer año de bachillerato del Colegio de Bachillerato Técnico Agropecuario “Eduardo Salazar Gómez”.

Los temas a trabajar serán:

- Sexualidad en la adolescencia.
- Cambios emocionales en los/as adolescentes.
- Desarrollo y cambios de la pubertad en la mujer.
- Desarrollo y cambios de la pubertad en el hombre.
- Autoestima en los/as adolescentes.
- La sexualidad en los/as adolescentes.
- Métodos anticonceptivos.
- Infecciones por transmisión sexual.
- El sida.
- La comunicación entre adolescentes y padres.

### **6.7.1. Rotafolio**

“Un rotafolio consiste en un objeto semejante a un cuaderno, pero mucho más grande. Contiene una secuencia de láminas o folios unidos entre sí por una argolla, gancho o soporte. Su utilización busca apoyar la exposición de un contenido con dibujos, frases, láminas o textos ilustrativos que sintetizan las ideas. Es de gran ayuda didáctica, podemos utilizarlo como apoyo visual para desarrollar charlas con personas adultas, para recitar una poesía, contar un cuento, planificar con los niños el desarrollo de un taller, el recorrido de una excursión, entre otros.

El texto de un rotafolio, debe tener solo los puntos sobresalientes o conceptos fundamentales de un tema, la sobrecargar del mismo distrae la atención de los alumnos y resta calidad y estética a la presentación. Es recomendable elaborar las frases con el menor número posible de palabras y utilizar principalmente gráficos,

ilustraciones, flechas, asteriscos, rayas y otros símbolos para llamar la atención y facilitar la comprensión de los alumnos.”

“Es un instrumento muy interesante, se utiliza para la presentación de ideas en forma de exposiciones con explicaciones dialogadas; este consiste en láminas, gráficos o texto.”

### **Tipos de rotafolios**

Según la disposición de las hojas, se clasifica así:

**Rotafolio Simple.-** Se confecciona este rotafolio uniendo por la parte superior todas las hojas, para que los puntos consecutivos de la presentación puedan exponerse al levantar individualmente cada hoja hacia arriba y hacia atrás.

**Rotafolio doble.-** Este rotafolio consiste en un grupo de hojas unidas entre sí. Cada hoja puede tener material impreso en sus dos lados y al hacer la presentación se utilizan dos hojas simultáneamente.

**Rotafolio tipo libro.-** Este rotafolio se arma en forma de libro en el cual es recomendable, colocar una tapa y contratapa de material duro e ilustrarla atractivamente como se hace en las tapas de los libros.

### **El rotafolio en el aula**

El rotafolio es entre los materiales didácticos de imagen fija, un auxiliar de presentación, permite rotar sus láminas conforme se va desarrollando la sesión y tratar todos los puntos básicos de un contenido sin omitir, ni alterar el orden del tema, este tipo de láminas se caracteriza para presentar imágenes de un contenido secuencial que facilite las tareas de aprendizaje.

## 6.8. Plan Operativo

**Tabla 33: Plan Operativo**

<b>Etapas</b>	<b>Metas</b>	<b>Actividades</b>	<b>Recursos</b>	<b>Responsables</b>	<b>Tiempo</b>
Socialización -Estudiantes -Docentes	Socializar un rotafolio sobre “Educación sexual y afectiva”, con autoridades, docentes, padres de familia y estudiantes.	Discusión de la propuesta Estudiantes Docentes	-Equipos de oficina -Útiles de oficina -Tecnológicos.	Katherine Vaca	1 día
Planificación	Planificar - Plan de actividades -Reunión con estudiantes y docentes. -Discusión sobre la temática educación sexual y afectiva	Diseñar un cronograma Elaboración de un rotafolio	-Equipos de oficina -Útiles de oficina -Tecnológicos	Katherine Vaca	2 semanas
Ejecución y desarrollo de la propuesta	-Ejecutar el cronograma de actividades -Aplicación del rotafolio	Desarrollo de diferentes actividades del rotafolio	-Equipos de oficina -Útiles de oficina -Tecnológicos	Katherine Vaca -Estudiantes	5 semanas
Evaluación	Evaluar mediante la observación continua	-Aplicación de la encuesta	Guía de preguntas	Katherine Vaca Estudiantes	2 semanas

**Elaborado por:** Mercedes Katherine Vaca Robalino.

## 6.9 Administración de la Propuesta

Para la ejecución de la propuesta, se elaborará un rotafolio que permitirá contar con información actualizada, sobre educación sexual y afectiva, que permita determinar cómo orientar e informar de manera sencilla, interesante, precisa y concisa sobre estos temas a los estudiantes de primer año de bachillerato.

**Tabla 34: Administración de la Propuesta**

ACTIVIDADES	RESPONSABLE	PRESUPUESTO	FINANCIAMIENTO
<ul style="list-style-type: none"><li>• Se selecciona la bibliografía.</li><li>• Elaboración de materiales</li><li>• Aplicación de instrumentos investigativos</li><li>• Análisis de resultados</li><li>• Elaboración del informe final.</li><li>• Defensa del trabajo de investigación</li></ul>	Investigadora Docentes Estudiantes	Para el trabajo de investigación los gastos económicos ascienden a 200 dólares	Autofinanciamiento de la investigadora.

**Elaborado por:** Mercedes Katherine Vaca Robalino.

## 6.10. Previsión de la Propuesta

**Tabla 35: Previsión de la Propuesta**

<b>PREGUNTAS BÁSICAS</b>	<b>EXPLICACIÓN</b>
1. ¿Quiénes solicitan evaluar?	Los docentes Estudiantes.
2. ¿Por qué evaluar la propuesta?	Para establecer el éxito de la ejecución de diez rotafolios en la institución.
3. ¿Para qué evaluar?	Para establecer el cumplimiento de los objetivos del rotafolio establecido en la propuesta.
4. ¿Qué evaluar?	El modelo operativo aplicado
5. ¿Quién evalúa?	La investigadora
6. ¿Cuándo evaluar?	La evaluación se lo realizará durante todo el proceso del desarrollo de las actividades.
7. ¿Cómo evaluar?	Aplicación de una encuesta
8. ¿Con que evaluar?	Con una guía de preguntas abiertas y una cerrada a los estudiantes del primer año de bachillerato.

**Elaborado por:** Mercedes Katherine Vaca Robalino

### **6.11 Estructura de la propuesta**

**Tema:** Rotafolio sobre “Educación Sexual y afectiva” orientado a los estudiantes de Primer Año de Bachillerato del Colegio de Bachillerato Técnico Agropecuario “Eduardo Salazar Gómez”, de la Parroquia de Pifo, del Cantón Quito de la Provincia de Pichincha.



**Educación Sexual  
y Afectiva**

## TEMA 1

### LA ADOLESCENCIA



<b>OBJETIVO</b>	Determinar las características y desarrollo en la etapa adolescente.
<b>LUGAR</b>	Aula de primer año de bachillerato
<b>FECHA</b>	6-marzo-2013
<b>HORA</b>	10:00-11:00h
<b>DESARROLLO</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Motivación</li><li>❖ Preguntas guías para los estudiantes</li><li>❖ Poner en práctica lo aprendido mediante un cuestionario.</li><li>❖ Conclusiones y acuerdos</li></ul>
<b>RECURSOS</b>	Lámina de rotafolio, revistas dirigidas a adolescentes, cartulinas, tijeras, rotuladores y goma.
<b>RESPONSABLE</b>	Katherine Vaca
<b>BENEFICIARIOS</b>	Estudiantes



## PROCESO PEDAGÓGICO

### Motivación

Poesía: (Silvia Beatriz Zurdo)

“Cuando me miro al espejo  
veo mi cuerpo cambiar  
tengo dudas, tengo miedo  
y me tienen que ayudar.

Muchas veces me confundo  
Me dan ganas de escapar  
Pero si están a mi lado  
Podré crecer y soñar”

### ACTIVIDADES

Leer la poesía y comentaremos entre todos.

¿Cuáles son tus inquietudes al ver tu cuerpo cambiar?

#### ❖ Preguntas guías para los estudiantes.

¿Qué opinan de éstas imágenes?

¿En qué se diferencia un niño de un adolescente?

¿En qué etapa se encuentran ustedes ahora?

### INTRODUCCIÓN

La adolescencia es un periodo en el desarrollo biológico, psicológico, sexual y social, inmediatamente posterior a la niñez y comienza con la pubertad.

La adolescencia es un proceso de desarrollo, cambio y autonomía que se vive con especial intensidad y alegría.

Se derivada de la palabra *adolecere*, que significa crecer. Se utiliza para referirse además de los cambios físicos, a los que suceden en esta etapa a nivel psicológico y social. Según la OMS es la etapa que transcurre entre los 10 y los 19 años, considerándose dos fases, la adolescencia temprana de 10 a 14 años y la adolescencia tardía de 15 a 19 años. Por su parte la juventud comprende el periodo entre los 15 y 24 años de edad. Se refiere además de los físicos a todos los cambios a nivel psicológico y social.

La adolescencia es un período durante el cual experimentamos cambios en lo físico y emocional. Cambian nuestros valores y nuestras relaciones con otras personas, tanto adultas como de nuestra edad. En esta etapa también se desarrollan

nuestras habilidades mentales y nuestra capacidad de análisis y de sentido crítico. Empezamos a tomar conciencia de que somos individuos únicos. Empezamos a tener opiniones y valores propios.

❖ **Reflexiona y contesta**

¿Qué significa la adolescencia?

---

Formar grupos de 4 personas y realizar un collage acerca de la adolescencia.

## TEMA 2

### CAMBIOS EMOCIONALES EN LOS/AS ADOLESCENTES



<b>OBJETIVO</b>	Identificar los cambios emocionales de los adolescentes mediante las diferentes acciones que realizan.
<b>LUGAR</b>	Aula de primer año de bachillerato
<b>FECHA</b>	7-marzo-2013
<b>HORA</b>	9:00-10:00 h.
<b>DESARROLLO</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Juego</li><li>❖ Preguntas guías para los estudiantes.</li><li>❖ Poner en práctica lo aprendido mediante un cuestionario.</li><li>❖ Conclusiones y acuerdos</li></ul>
<b>RECURSOS</b>	Lámina de rotafolio, hojas papel bond, marcadores
<b>RESPONSABLE</b>	Katherine Vaca
<b>BENEFICIARIOS</b>	Estudiantes

## **PROCESO PEDAGÓGICO**

**Juego:** cada participante que diga su nombre y una cualidad que empiece con la misma letra que su nombre

## **ACTIVIDADES**

### **❖ Preguntas guías para los estudiantes.**

¿Qué opinan de éstas imágenes?

¿Por qué decimos que los adolescentes deben demostrar autonomía y responsabilidad?

¿Qué cambios emocionales presente un adolescente?

## **INTRODUCCIÓN**

Los cambios emocionales en la adolescencia, hacen que el joven pase por distintos estados de ánimo, en un momento parece que estalla de alegría, pero al cabo de unos minutos se encierra enojado en su habitación, sin una causa aparente ocurre durante esta etapa de la vida.

### **❖ Reflexiona y contesta**

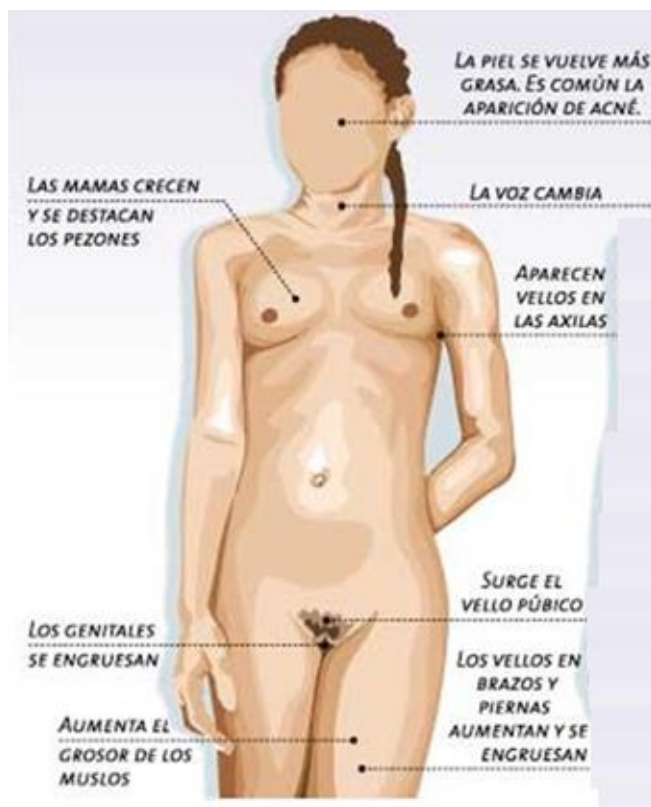
¿Cómo cambió en la adolescencia tu relación con tus padres y con otros adultos?

---

Forme grupos de 3 estudiantes y realice una dramatización sobre los cambios emocionales de un adolescente.

### TEMA 3

#### DESARROLLO Y CAMBIOS DE LA PUBERTAD EN LA MUJER



<b>OBJETIVO</b>	Identificar el desarrollo y cambios propios de la pubertad en la mujer.
<b>LUGAR</b>	Aula de primer año de bachillerato
<b>FECHA</b>	11-marzo-2013
<b>HORA</b>	10:00-11:00 h.
<b>DESARROLLO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Motivación</li> <li>❖ Preguntas guías para los estudiantes</li> <li>❖ Poner en práctica lo aprendido mediante actividades diferentes.</li> <li>❖ Conclusiones y acuerdos.</li> </ul>
<b>RECURSOS</b>	Lámina de rotafolio, cartulinas, tarjetas marcadores
<b>RESPONSABLE</b>	Katherine Vaca
<b>BENEFICIARIOS</b>	Estudiantes

## **PROCESO PEDAGÓGICO**

**Dinámica:** Los cambios de mi cuerpo

Se dará a los participantes tarjetas con las partes de cuerpo para que formen un rompecabezas.

## **ACTIVIDADES**

❖ **Preguntas guías para los estudiantes.**

¿Qué opinan de esta imagen?

¿Qué sensaciones presenta la mujer al experimentar los cambios propios en esta etapa?

## **INTRODUCCIÓN**

Suele comenzar hacia los 10 años y acostumbra a durar hasta los 14 o 15 años. Uno de los primeros cambios que notan las chicas, es que se les empieza a desarrollar el pecho. Y les seguirá creciendo, algunos los hasta alcanzar el tamaño adulto.

Otro de los que se pueden apreciar a simple vista, empiezan a aparecer vellos en diferentes partes del cuerpo: en el pubis, en los genitales, y también en las axilas, debajo de los brazos a veces pueden aparecer granitos en la cara.

❖ **Se forman tres grupos.**

Se reparte las tarjetas con frases que describen los cambios que se presentan en diferentes etapas de la adolescencia femenina.

Al frente del salón se colocan tres tarjetas visibles con los nombres de “Infancia”, “adolescencia” y “adultez”.

Se pide que en grupo decidan bajo que título deberán pegar las tarjetas y se verifica que la clasificación sea la correcta.

## TEMA 4

### DESARROLLO Y CAMBIOS DE LA PUBERTAD EN EL HOMBRE



<b>OBJETIVO</b>	Identificar el desarrollo y cambios propios de la pubertad en el hombre.
<b>LUGAR</b>	Aula de primer año de bachillerato
<b>FECHA</b>	13-marzo-2013
<b>HORA</b>	11:00-12:00 h.
<b>DESARROLLO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Motivación</li> <li>❖ Preguntas guías para los estudiantes.</li> <li>❖ Poner en práctica lo aprendido mediante un cuestionario.</li> <li>❖ Conclusiones y acuerdos</li> </ul>
<b>RECURSOS</b>	Lámina de rotafolio, cartulinas, tarjetas, marcadores, ovillo de lana
<b>RESPONSABLE</b>	Katherine Vaca
<b>BENEFICIARIOS</b>	Estudiantes

## PROCESO PEDAGÓGICO

### **Dinámica:** Tela de araña

Los participantes se sentarán en círculo, en el suelo o en sillas. Se les dará a un voluntario un ovillo de lana con el que se tendrá que tejer una tela de araña. ¿Cómo? El voluntario lanzará el ovillo a otro compañero a la vez que dice su propio nombre, y sujetando una de las puntas del ovillo. Lo mismo hará el siguiente, lanzándolo y sujetando el lugar por donde le llegó. Así sucesivamente, hasta que todos hayan dicho su nombre y se forma un entramado a forma de tela de araña.

## ACTIVIDADES

### ❖ Preguntas Motivadoras:

¿Qué opinan de esta imagen?

¿Qué cambios físicos constituyen en la pubertad de los varones?

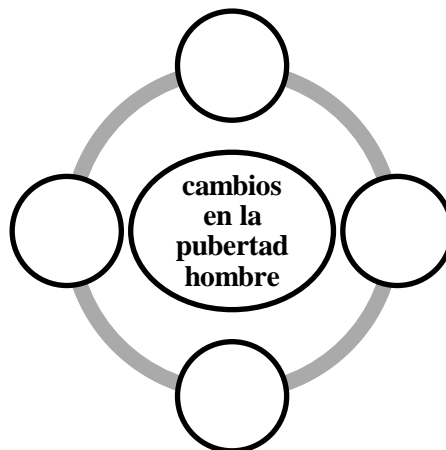
¿Cómo intervienen las personas que me rodean en la construcción de mi imagen corporal?

## INTRODUCCIÓN

Comienza alrededor de los 11 años suele durar hasta los 14 o 15 años. Cuando empieza la pubertad a los chicos les sale pelo en partes del cuerpo: en la cara, especialmente encima del labio en forma de bigote, en el pecho, en los genitales y en las piernas.

En la pubertad los chicos se hacen más altos y musculosos, se les ensanchan los hombros. En este momento, la voz se les vuelve poco a poco más grave. A veces les salen granos en la cara.

### ❖ Completa, el diagrama sobre los cambios en la pubertad del hombre.





## TEMA 5

### AUTOESTIMA EN LOS/AS ADOLESCENTES



<b>OBJETIVO</b>	Generar el sentimiento de la autoestima en los adolescentes.
<b>LUGAR</b>	Aula de primer año de bachillerato
<b>FECHA</b>	20-marzo-2013
<b>HORA</b>	09:00-10:00 h.
<b>DESARROLLO</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Lectura</li><li>❖ Preguntas guías para los estudiantes.</li><li>❖ Poner en práctica lo aprendido mediante un cuestionario.</li><li>❖ Conclusiones y acuerdo</li></ul>
<b>RECURSOS</b>	Lámina de rotafolio, hojas papel bond, esferos, marcadores
<b>RESPONSABLE</b>	Katherine Vaca
<b>BENEFICIARIOS</b>	Estudiantes

### PROCESO PEDAGÓGICO

#### Motivación

**Cuento:** “El verdadero valor del anillo”

(Jorge Bucay)

Un joven concurrió a un sabio en busca de ayuda.

— Vengo, maestro, porque me siento tan poca cosa que no tengo ganas de hacer nada. Me dicen que no valgo absolutamente nada. Me gritan que no sirvo, que no

hago nada bien, que soy torpe y bastante tonto. ¿Cómo puedo mejorar? ¿Qué puedo hacer para que los demás me valoren más?

El maestro, sin mirarlo le dijo: "cuánto lo siento muchacho. No puedo ayudarte, ya que debo resolver primero mi propio problema. Quizás después..." Y haciendo una pausa agregó: "Si quieres ayudarme tú a mí, podría resolver el este tema con más rapidez y después tal vez te pueda ayudar".

— E... encantado, maestro, titubeó el joven, sintiendo que de nuevo era desvalorizado y sus necesidades postergadas.

— Bien, continuó el maestro. Se quitó un anillo que llevaba en el dedo meñique de la mano izquierda y, dándoselo al muchacho, añadió: "toma el caballo que está ahí fuera y ve al mercado. Es necesario que obtengas por él la mayor suma posible, y no aceptes menos de una moneda de oro. Vete y regresa con esa moneda lo más rápido que puedas".

El joven tomó el anillo y se fue. Apenas llegó al mercado, empezó a ofrecerlo a los mercaderes, que lo miraban con algo de interés hasta que el joven decía lo que pedía por él. Cuando el muchacho mencionaba la moneda de oro, algunos reían, otros le giraban la cara y tan sólo un anciano fue lo bastante amable como para tomarse la molestia de explicarle que una moneda de oro era demasiado valiosa para entregarla a cambio de un anillo. Alguien le ofreció una moneda de plata y un recipiente de cobre, pero el joven tenía instrucciones de no aceptar menos de una moneda de oro y rechazó la oferta. Después de ofrecer la joya a todas las personas que se cruzaron con él, que fueron más de cien, y abatido por su fracaso, montó en su caballo y regresó. Cuánto hubiera deseado tener una moneda de oro para entregársela al maestro y liberarlo de su preocupación y recibir al fin su consejo y ayuda.

El joven entró en la habitación del maestro.

— Maestro, dijo- "lo siento. No es posible conseguir lo que me pides. Quizás hubiera podido conseguir dos o tres monedas de plata, pero no creo que pueda engañar a nadie respecto al verdadero valor del anillo.

— Eso que has dicho es muy importante, joven -contestó sonriendo el maestro-. Debemos conocer primero el verdadero valor del anillo. Ve a ver al joyero. ¿Quién mejor que él puede saberlo? Dile que desearías venderlo y pregúntale cuánto te da por él. Pero no importa lo que te ofrezca: no lo vendas. Vuelve aquí con el anillo.

El joven volvió a cabalgar. El joyero examinó el anillo a la luz del candil, lo miró con su lupa, lo pesó y luego dijo al chico:

— Dile al maestro, joven, que si lo quiere vender ya mismo, no puedo darle más de cincuenta y ocho monedas de oro.

— ¿Cincuenta y ocho monedas de oro? -exclamó el muchacho.

— Sí, replicó el joyero.- Yo sé que con tiempo podríamos obtener cerca de setenta monedas, pero si la venta urge...

El joven corrió emocionado a casa del maestro a contarle lo sucedido.

— Siéntate- dijo el maestro después de escucharlo-. Tú eres como ese anillo: una joya, valiosa y única. Y como tal, sólo puede evaluarte un verdadero experto. ¿Por qué vas por la vida pretendiendo que cualquiera descubra tu verdadero valor?

Y, diciendo esto, volvió a ponerse el anillo en el dedo meñique de su mano izquierda.

## ACTIVIDADES

¿Cuál es la moraleja del cuento: “El verdadero valor del anillo”.

---

### ❖ Preguntas guías para los estudiantes.

¿Qué opinan de esta imagen?

¿Qué relación hay entre nuestra imagen corporal y la autoestima?

¿Puede la actitud u opinión de los demás influir en nuestra imagen emocional?

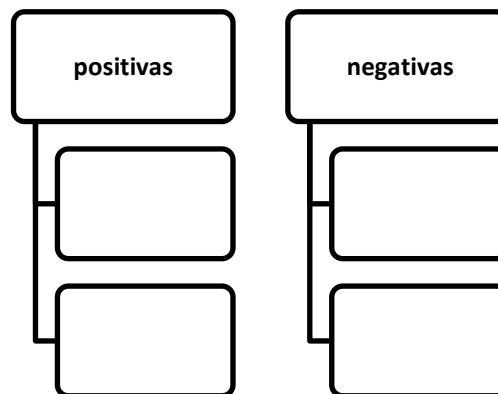
## INTRODUCCIÓN

Es el sentimiento de valorarnos como somos, de nuestra manera de ser, de quienes somos nosotros, de rasgos corporales, mentales y espirituales configuran nuestra personalidad, como quien dice, “es que tanto nos queremos a nosotros mismos.”

### ❖ Reflexiona y contesta

Por parejas, cada uno dibuja a su compañero mientras le entrevista para presentarlo posteriormente al resto del grupo; incluye preguntas en relación a su grado de autoestima.

**Completa el siguiente diagrama con tus cualidades:**



## TEMA 6

### LA SEXUALIDAD EN LOS/AS ADOLESCENTES



<b>OBJETIVO</b>	Valorar y respetar su sexualidad.
<b>LUGAR</b>	Aula de primer año de bachillerato
<b>FECHA</b>	22-marzo-2013
<b>HORA</b>	11:00-12:00 h.
<b>DESARROLLO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Motivación</li> <li>❖ Preguntas guías para los estudiantes.</li> <li>❖ Poner en práctica lo aprendido mediante un cuestionario.</li> <li>❖ Conclusiones y acuerdos</li> </ul>
<b>RECURSOS</b>	Lámina de rotafolio Hojas papel bond Marcadores-cartulinas
<b>RESPONSABLE</b>	Katherine Vaca
<b>BENEFICIARIOS</b>	Estudiantes

## **PROCESO PEDAGÓGICO**

### **Dinámica**

“Tempestad”, Cuando el orientador diga “Ola a la derecha”, los integrantes del grupo deberán pararse, realizar un giro a la derecha y volver a sentarse. Cuando el orientador diga “Ola a la izquierda”, los participantes harán lo mismo pero hacia el otro sentido. Cuando el orientador diga “Tempestad”, todos los integrantes tendrán que cambiarse de asientos.

### **❖ Preguntas guías para el estudiante:**

¿Qué opinan de éstas imágenes?

¿La sexualidad tiene las mismas características en todas las etapas de la vida?

¿Las relaciones sexuales son la única forma de expresar nuestra sexualidad?

## **INTRODUCCIÓN**

Es la dimensión fundamental del hecho de ser un ser humano: Basada en el sexo, incluye al género, las identidades de sexo y género, la orientación sexual, el erotismo, la vinculación afectiva y el amor, y la reproducción. Se experimenta o se expresa en forma de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, actividades, prácticas, roles y relaciones.

### **❖ Reflexiona y resuelve**

Formar 6 grupos de 6 personas a las cuales se entregan tarjetas a cada equipo, en las cuales escriben los sinónimos con los que se conocen al pene, la vagina y las relaciones sexuales.

## TEMA 7

### MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS



<b>OBJETIVO</b>	Establecer el margen de seguridad que ofrecen los métodos anticonceptivos.
<b>LUGAR</b>	Aula de primer año de bachillerato
<b>FECHA</b>	25-marzo-2013
<b>HORA</b>	10:00-11:00 h.
<b>DESARROLLO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Juego: “Cacha la pelota”</li> <li>❖ Preguntas guías para los estudiantes.</li> <li>❖ Poner en práctica lo aprendido mediante un cuestionario.</li> <li>❖ Conclusiones y acuerdos</li> </ul>
<b>RECURSOS</b>	Lámina de rotafolio Hojas papel bond Marcadores, papelote Pelota de goma
<b>RESPONSABLE</b>	Katherine Vaca
<b>BENEFICIARIOS</b>	Estudiantes

## **PROCESO PEDAGÓGICO**

### **Juego: “Cacha la pelota”**

Este ejercicio será útil para conocer información sobre anticonceptivos que manejan los jóvenes.

Hacer un círculo con los participantes.

Iniciar arrojando la pelota a uno de los o las participantes y hacer una pregunta en relación a los métodos a la cual se tendrá que responder “mito” o “realidad”

Una vez que se ha contestado correctamente el participante regresará la pelota. Se continuará así hasta terminar con las preguntas.

## **ACTIVIDADES**

### **❖ Preguntas guías para los estudiantes.**

¿Qué opinan de esta imagen?

¿Qué margen de seguridad brindan los métodos anticonceptivos?

## **INTRODUCCIÓN**

Es cualquier forma de impedir la fecundación o relaciones sexuales. También se llama contracepción o anticoncepción, en el sentido de ser formas de control de la natalidad.

Los métodos anticonceptivos son aquellos que se utilizan para limitar la capacidad reproductiva del individuo o de una pareja, en forma temporal o permanente.

Todos los individuos, sin importar su sexo, edad, raza, condición social o política, credo o preferencia sexual, tienen el derecho a la información, a la libre decisión, a la protección de la salud, a la no discriminación, al estándar más alto posible en salud y a gozar de los beneficios del progreso científico.

La planificación familiar muestra un carácter prioritario dentro del marco amplio de salud reproductiva, con un enfoque de prevención de riesgo para la salud de las mujeres, los hombres, las niñas y los niños, y su aplicación es medio para el ejercicio del derecho de toda persona a decidir de manera libre, responsable e informada, sobre el número y el espaciamiento de sus hijos, con pleno respeto a su dignidad.

Hay muchos factores que intervienen en esa elección: si se tiene una pareja estable, si se es soltera o soltero, la periodicidad con la que se tienen las relaciones sexuales, las ventajas y desventajas de cada método, el precio.

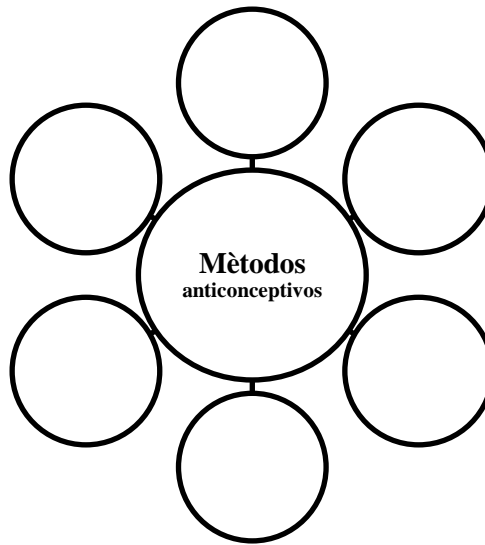
En el caso de los jóvenes es importante hacer un especial énfasis en que el método que se elija debe darle protección anticonceptiva, pero también protegerle contra las infecciones de transmisión sexual, haciendo muy recomendable el uso del condón. Los métodos anticonceptivos se describen a continuación agrupados de la siguiente manera: Hormonales, De barrera, Basados en el conocimiento de la fertilidad, Vaginales, Definitivos.

❖ **Reflexiona y contesta**

¿Tener información oportuna sobre métodos anticonceptivos nos permite evitar riesgos?

---

Completa el siguiente diagrama con los métodos anticonceptivos.





## TEMA 8

### INFECCIONES POR TRANSMISIÓN SEXUAL



<b>OBJETIVO</b>	Concienciar en los adolescentes las infecciones de transmisión sexual.
<b>LUGAR</b>	Aula de primer año de bachillerato
<b>FECHA</b>	27-marzo-2013
<b>HORA</b>	11:00-12:00 h.
<b>DESARROLLO</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Dinámica</li><li>❖ Preguntas guías para los estudiantes.</li><li>❖ Poner en práctica lo aprendido mediante un cuestionario.</li><li>❖ Conclusiones y acuerdos</li></ul>
<b>RECURSOS</b>	Lámina de rotafolio Hojas papel bond Marcadores, tijeras, goma, revistas
<b>RESPONSABLE</b>	Katherine Vaca
<b>BENEFICIARIOS</b>	Estudiantes

## **PROCESO PEDAGÓGICO**

### **Dinámica**

“Que lo hagan ellos”

Se formará al grupo en forma circular y se les explicará que escriban lo que quieren que hará su compañero de lado derecho, las reglas cambiará y lo que está escrito terminará realizándolo quien lo escribió el papel.

### **❖ Preguntas Guías para los estudiantes:**

¿Qué opinan de estas imágenes?

¿Qué riesgos puedes tener al contagiarte de enfermedades de transmisión sexual?

¿Cómo se dan cuenta que están contagiados de alguna enfermedad de transmisión sexual?

## **INTRODUCCIÓN**

Son infecciones, que normalmente se adquieren a través de prácticas sexuales con una persona infectada. Están causadas por organismos que viven en los fluidos corporales como la sangre, el semen, las secreciones vaginales. Es importante aclarar que estas enfermedades de transmisión sexual, no tienen cura; pero sin embargo tienen tratamiento.

### **❖ Reflexione y resuelva**

¿Qué son las enfermedades de transmisión sexual?

---

¿Se pueden contagiar de infecciones por transmisión sexual sin tener relaciones sexuales?

---

Forme grupos de 5 personas y realice un collage sobre las enfermedades por transmisión sexual.

## TEMA 9

### EL SIDA



<b>OBJETIVO</b>	Analizar los efectos que producen al contagiarse del sida.
<b>LUGAR</b>	Aula de primer año de bachillerato
<b>FECHA</b>	3-abril-2013
<b>HORA</b>	11:00-12:00 h.
<b>DESARROLLO</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Dinámica</li><li>❖ Preguntas guías para los estudiantes.</li><li>❖ Poner en práctica lo aprendido mediante un cuestionario.</li><li>❖ Conclusiones y acuerdos</li></ul>
<b>RECURSOS</b>	Lámina de rotafolio Hojas papel bond marcadores
<b>RESPONSABLE</b>	Katherine Vaca
<b>BENEFICIARIOS</b>	Estudiantes

## **PROCESO PEDAGÓGICO**

### **Dinámica**

Fiesta de miedo

Forman grupos de 5 personas y realizar la representación.

### **❖ Preguntas Guías para el estudiante**

¿Qué opinan de esta imagen?

¿Se puede adquirir el VIH en la primera relación sexual sin protección?

¿Cuáles son las formas de contagios del sida?

## **INTRODUCCIÓN**

Es la enfermedad que se desarrolla como consecuencia de la destrucción progresiva del sistema inmunitario (de las defensas del organismo), producida por un virus de la Inmunodeficiencia Humana (VIH).

El SIDA, es la fase final y avanzada de la infección por VIH.

### **❖ Reflexione y resuelva**

¿Por qué es conveniente tener información sobre la prevención del SIDA antes de decidir tener relaciones sexuales

---

¿Cuánto tiempo podemos vivir con el virus del VIH sin presentar síntomas?

---

## TEMA 10

### LA COMUNICACIÓN ENTRE ADOLESCENTES Y PADRES



<b>OBJETIVO</b>	Crear un clima de confianza y comunicación entre adolescentes y padres.
<b>LUGAR</b>	Aula de primer año de bachillerato
<b>FECJA</b>	5-abril-2013
<b>HORA</b>	09:00-10:00 h.
<b>DESARROLLO</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Dinámica</li><li>❖ Preguntas guías para los estudiantes.</li><li>❖ Poner en práctica lo aprendido mediante una dramatización.</li><li>❖ Conclusiones y acuerdos</li></ul>
<b>RECURSOS</b>	Lámina de rotafolio Hojas papel bond marcadores
<b>RESPONSABLE</b>	Katherine Vaca
<b>BENEFICIARIOS</b>	Estudiantes

## **PROCESO PEDAGÓGICO**

### **Dinámica**

Ejercicio rompehielo “la verdad sobre la comunicación”

#### **❖ Preguntas guías para el estudiante**

¿Qué opinan de estas imágenes?

¿Hablan ustedes de sexualidad con tus padres?

## **INTRODUCCIÓN**

Establecer una buena comunicación primeramente, se debe aprender a escuchar. Muchos padres se adelantan para dar su opinión y no dejan que sus hijos hablen. Hay que aprender a darles su lugar, dejarlos que se expresen, hablar y razonar con él creando un clima de apoyo, comunicación y confianza, que facilite la seguridad y el ajuste del hijo en crecimiento.

#### **❖ Reflexiona y resuelve**

¿Es necesario hablar de sexualidad con tus padres?

---

En grupos de 5 personas realice una dramatización sobre la comunicación de la sexualidad entre adolescentes y padres.

## MATERIALES DE REFERENCIA

### 1. Bibliografía

- **BARRAGÁN MEDERO**, Fernando, (1991), La educación Sexual Guía, teórica práctica, Ediciones Paidós, Ibérica, S.A., España.
- **GOIDSTEIN**, Beatriz, **GIEJZER**, Claudio, (2006) Sexualidad para padres e hijos; Editorial Albatros, SACI, Buenos Aires.
- **GURREA**, José, (1985), La Sexualidad, sexo, embarazo y contracepción en la adolescencia, Montesinos Editor, S.A., Barcelona, España.
- **LÓPEZ SOLER**, Nieves, (2003), Editorial NETBIBLO,S.L, Primera Edición, Curso de Educación Afectivo-Sexual, España.
- **LUCAS, A. MARÍA**, Luisa,(2008), ¿Cómo cambiará su cuerpo con la pubertad?, Pediatra, Centro de Salud de Jávea, Alicante.
- **MONROY**, Anameli, (2002), Salud y sexualidad en la adolescencia, Editorial Pax, México.
- **RODRÍGUEZ RAMÍREZ**, Gabriela, (2004), ¿Cómo ves el aborto?, Editorial, Dirección General de divulgación de la ciencia, Universidad Nacional Autónoma de México, Primera edición, México, D.F.
- **MEJÍA RODRIGUEZ**, Gabriel, (2006), Salud y sexualidad Guía didáctica para adolescentes, Editorial EUNED, Costa Rica.
- **REDONDO FIGUERO**, Carlos. **GALDÓ MUÑOZ**, Gabirel. **GARCÍA FUENTES**, Miguel, (2008), Atención al adolescente, Consejo Editorial de PubliCAN - Ediciones de la Universidad de Cantabria, España.
- **SUÁREZ**, Teresa, (2007), Sexualidad y educación un proyecto a construir, Ediciones UNL, Santa Fé, Argentina.
- **UNICEF**, Estado de la infancia en América Latina y el Caribe, (2008), Supervivencia Infantil, Panamá.
- **UNICEF**, Estado Mundial de la Infancia, (2011), La adolescencia una época de oportunidades, EEUU.

## **Lincografía**

### **Atención al adolescente,**

<http://books.google.com.ec/books?id=uqJt5tN3sDYC&pg=PA372&dq=embarazos+en+los+adolescentes+de+15+a+16+a%C3%B1os&hl=es419&sa=X&ei=gb1tUYrxApGY8gS5tYCAA&ved=0CC8Q6AEwAA#v=onepage&q=embarazos%20en%20los%20adolescentes%20de%2015%20a%2016%20a%C3%B1os&f=false>

### **Cómo cambiará su cuerpo con la pubertad,**

<http://www.fundacionsaludinfantil.org/documentos/C098.pdf>

### **¿Cómo ves el aborto?,**

[http://books.google.com.ec/books?id=y2UKHGCn8OkC&printsec=frontcover&dq=inauthor:%22Gabriela+Rodr%C3%ADguez+Ram%C3%ADrez%22&hl=es419&sa=X&ei=zM1sUaG\\_LYva9QSalYCgAQ&ved=0CDIQuwUwAA#v=onepage&q&f=false](http://books.google.com.ec/books?id=y2UKHGCn8OkC&printsec=frontcover&dq=inauthor:%22Gabriela+Rodr%C3%ADguez+Ram%C3%ADrez%22&hl=es419&sa=X&ei=zM1sUaG_LYva9QSalYCgAQ&ved=0CDIQuwUwAA#v=onepage&q&f=false)

### **Sexualidad Padres e Hijos,**

[http://books.google.com.ec/books?id=Djzdm6qJyR8C&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs\\_ge\\_summary\\_r&cad=0#v=onepage&q&f=false](http://books.google.com.ec/books?id=Djzdm6qJyR8C&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false)

### **Estado de la infancia en América Latina y el Caribe 2008: Supervivencia Infantil,**

<http://books.google.com.ec/books?id=ePeFFf0Hws0C&pg=PA12&dq=los+embarazos+prematurros+y+su+incidencia+en+los+adolescentes+de+15+a+16+a%C3%B1os&hl=es419&sa=X&ei=sNJpUbvGOY208QSDp4GwAw&ved=0CDIQuwUwAA#v=onepage&q=los%20embarazos%20prematurros%20y%20su%20incidencia%20en%20los%20adolescentes%20de%2015%20a%2016%20a%C3%B1os&f=false>

### **Estado Mundial de la Infancia 2011. La adolescencia una época de oportunidades,**

<http://books.google.com.ec/books?id=Nt0aH0rpMKMC&pg=PA22&dq=los+embarazos+prematurros+en+los+adolescentes+de+15+a+16+a%C3%B1os&hl=es419&sa=X&ei=daptUZfdJ4i29QSIrIGIBQ&sqi=2&ved=0CDwQ6AEwAw#v=onepage&q=los%20embarazos%20prematurros%20en%20los%20adolescentes%20de%2015%20a%2016%20a%C3%B1os&f=false>



### **Curso de Educación Afectivo-Sexual,**

[http://books.google.com.ec/books?id=t1Ir4lqL\\_jkC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs\\_ge\\_summary\\_r&cad=0#v=onepage&q&f=false](http://books.google.com.ec/books?id=t1Ir4lqL_jkC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false)

### **La educación Sexual Guía, teórica práctica**

[http://books.google.com.ec/books?id=VSOZgcyBSwC&printsec=frontcover&dq=Educaci%C3%B3n+Sexual&hl=es&sa=X&ei=SsWIUZaxIJSK9AS4\\_oDQBg&ved=0CDwQ6AEwAg](http://books.google.com.ec/books?id=VSOZgcyBSwC&printsec=frontcover&dq=Educaci%C3%B3n+Sexual&hl=es&sa=X&ei=SsWIUZaxIJSK9AS4_oDQBg&ved=0CDwQ6AEwAg)

### **La Sexualidad, sexo, embarazo y contracepción en la adolescencia,**

<http://books.google.com.ec/books?id=dQcpVcE14WUC&pg=PA89&dq=Embarazo+en+la+adolescencia,+&hl=es&sa=X&ei=CciUeeOM4Tc9QT9u4HoDg&ved=0CDYQ6AEwAQ>

### **Salud y sexualidad en la adolescencia,**

[http://books.google.com.ec/books?id=6PIEILKj5Q4C&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs\\_ge\\_summary\\_r&cad=0#v=onepage&q&f=false](http://books.google.com.ec/books?id=6PIEILKj5Q4C&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false)

### **Salud y sexualidad Guía didáctica para adolescentes,**

[http://books.google.com.ec/books?id=v8Sbzz6fNIC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs\\_ge\\_summary\\_r&cad=0#v=onepage&q&f=false](http://books.google.com.ec/books?id=v8Sbzz6fNIC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false)

### **Sexualidad y educación un proyecto a construir,**

[http://books.google.com.ec/books?id=ky5-wS0\\_jQAC&pg=PA13&dq=Sexualidad+y+educaci%C3%B3n+un+proyecto+a+c onstruir,&hl=es&sa=X&ei=OcOIUZGaK4im9ASasYC4AQ&ved=0CDAQ6AEwAA](http://books.google.com.ec/books?id=ky5-wS0_jQAC&pg=PA13&dq=Sexualidad+y+educaci%C3%B3n+un+proyecto+a+c onstruir,&hl=es&sa=X&ei=OcOIUZGaK4im9ASasYC4AQ&ved=0CDAQ6AEwAA)

<http://www.aciprensa.com/Familia/escuchar.htm>

<http://www.adolescenciasema.org/>

<http://www./ambientestudiantil.blogspot.com/>

<https://www.aprendizaje.pdf+tipos+de+estrategias+de+enseñanza>

<http://www.bebesymas.com/embarazo/que-es-el-embarazo-en-la-adolescencia>

<https://www.biblioteca.idict.villaclara.cu/Embarazo/Precoz/+impulsos+suicidas+embarazos+adolescentes&hl=es->

[http://www.elcomercio.com/sociedad/ambiente-escolar-influye-rendimiento-alumnos\\_.html](http://www.elcomercio.com/sociedad/ambiente-escolar-influye-rendimiento-alumnos_.html)

<http://www.educardesdelafamilia.blogspot.com/2012/07/el-nacimiento.html>

<http://www.entrepadres.com/2010-07-21/7580/cambios-emocionales-en-la-adolescencia>

<http://www.facemama.com/embarazo/causas-y-consecuencias-de-un-aborto-inducido.html>

<http://www.portal.educar.org/foros/estrategias-de-ensenanza>

<http://www.portalesmedicos.com/publicaciones/articulos/2119/6/Conocimiento-sobre-sexualidad-y-embarazo-en-adolescentes->

[http://www.proyectosalohogar.com/Ciencias/Reproduccion\\_humana.htm](http://www.proyectosalohogar.com/Ciencias/Reproduccion_humana.htm)

<http://www.psicologia.laguia2000.com/la-familia/ninos-adultos#ixzz2DvazMBXk>

[www.Psicopedagogia.com/definicion/rendimiento%20academico](http://www.Psicopedagogia.com/definicion/rendimiento%20academico)

## 2. ANEXOS

### 2.1 Evaluación de la propuesta

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
**MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**  
**ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES**

Fecha:.....

Colegio de Bachillerato Técnico Agropecuario “Eduardo Salazar Gómez”

Año de Bachillerato:.....

Paralelo:.....

Responda con la mayor sinceridad posible. Los datos consignados serán confidenciales.

- ¿Qué es lo que más me gustó de este rotafolio sobre educación sexual y afectiva?

.....

- Qué es lo que no me gustó?

.....

- Aprendí cosas nuevas SI ( ) NO ( )

¿Cuáles? .....

- Este rotafolio me hizo reflexionar sobre.....

- Me gustaría saber más sobre.....

## 2.2. Encuesta a los estudiantes

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DE PRIMERO DE BACHILLERATO**  
**DEL COLEGIO DE BACHILLERATO TÉCNICO AGROPECUARIO**  
**“EDUARDO SALAZAR GÓMEZ”**

Investigador: Katherine Vaca

Tema: Los embarazos prematuros y su incidencia en el desempeño académico

Objetivo: Recabar información sobre los embarazos prematuros y su incidencia en el desempeño académico.

Marque con una X la respuesta que Ud. considere correcta dentro de su apreciación personal.  
Los datos consignados serán confidenciales y será un aporte para el tema de investigación.

1.- **¿Tiene conocimiento sobre embarazos prematuros?**

Si ( ) No ( )

2.- **¿Conoce casos de embarazos prematuros en alumnas del primer año de bachillerato?**

Si ( ) No ( )

3.- **¿En el colegio le informaron sobre educación sexual?**

Si ( ) No ( )

4.- **¿Tus padres hablan contigo sobre sexualidad?**

Lo suficiente ( ) Poco ( ) Nunca ( )

5.- **¿Usted ha recibido charlas sobre sexualidad en el colegio?**

Si ( ) No ( )

6.- **¿Si se embaraza cree que tendría problemas en el desempeño académico?**

Si ( ) No ( )

7.- **¿Cuál es su desempeño académico actual, dentro del aula?**

Muy Bueno ( ) Bueno ( ) Malo ( )

8.- **¿Cómo es la relación de comunicación con sus compañeros?**

Excelente ( ) Buena ( ) Mala ( )

9.- **¿Conoce qué problemas influyen para el buen desempeño académico?**

Si ( ) No ( )

10.- **¿Cree usted que un método didáctico de enseñanza como un rotafolio sobre “educación sexual y afectiva” ayudará a concientizar los riesgos en los embarazos prematuros y la incidencia en el desempeño académico?**

Si ( ) No ( )

## 2.3 Encuesta a los padres de familia.

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA DE PRIMERO DE**  
**BACHILLERATO DEL COLEGIO DE BACHILLERATO TÉCNICO AGROPECUARIO**  
**“EDUARDO SALAZAR GÓMEZ”**

**Investigador:** Katherine Vaca

**Tema:** Los embarazos prematuros y su incidencia en el desempeño académico.

**Objetivo:** Recabar información sobre los embarazos prematuros y su incidencia en el desempeño académico.

Estimados Padres de Familia, la presente encuesta permitirá recopilar información necesaria para la investigación que está realizando la Universidad Técnica de Ambato, solicitamos contestar las preguntas con veracidad y devolverla con su representado, finalmente los datos consignados serán confidenciales y válidos para la presente investigación.

Marque con una X la respuesta que Ud. considere correcta dentro de su apreciación personal.

1.- ¿Tiene conocimiento sobre embarazos prematuros?

Si ( ) No ( )

2.- ¿Conoce casos de embarazos prematuros en estudiantes del primer año de bachillerato?

Si ( ) No ( )

3.- ¿Sabe usted si en el colegio le informaron a su hijo(a) sobre educación sexual?

Si ( ) No ( )

4.- ¿Hablan usted con sus hijos sobre sexualidad?

Lo suficiente ( ) Poco ( ) Nunca ( )

5.- ¿Usted ha recibido charlas sobre sexualidad en el colegio?

Si ( ) No ( )

6.- ¿Si su hija(o) se embaraza, cree que tendría problemas en el desempeño académico?

Si ( ) No ( )

7.- ¿Cuál es el desempeño académico actual de su hijo(a), dentro del aula?

Muy Bueno ( ) Bueno ( ) Malo ( )

8.- ¿Cómo es la relación de comunicación con sus hijos(as)?

Excelente ( ) Buena ( ) Mala ( )

9.- ¿Conoce qué problemas influyen para el buen desempeño académico de sus hijos(as)?

Si ( ) No ( )

10.- ¿Cree usted que un método didáctico de enseñanza como un rotafolio sobre “educación sexual y afectiva” ayudará a concientizar los riesgos en los embarazos prematuros y la incidencia en el desempeño académico?

Si ( ) No ( )

## 2.4 Validación de expertos

Nombre:.....

Título:.....

Cargo:.....

Experiencia:.....

### ENCUESTA DIRIGIDA A LOS EXPERTOS

**INSTRUCTIVO:** La siguiente encuesta es de carácter personal y los datos serán presentados de manera generalizada. Le rogamos su colaboración contestando conscientemente, señalando con una X en el recuadro según considere la respuesta más cercana a la realidad.

### CUESTIONARIO

ITEMS	Excelente	Bueno	Malo
1.- ¿Tiene conocimiento sobre embarazos prematuros? Si ( ) No ( )			
2.- ¿Conoce casos de embarazos prematuros en estudiantes del primer año de bachillerato? Si ( ) No ( )			
3.- ¿En el colegio le informaron sobre educación sexual? Si ( ) No ( )			
4.- ¿Tus padres hablan contigo sobre sexualidad? Lo suficiente ( ) Poco ( ) Nunca ( )			
5.- ¿Usted ha recibido charlas sobre sexualidad en el colegio? Si ( ) No ( )			
6.- ¿Si se embaraza cree que tendría problemas en el desempeño académico? Si ( ) No ( )			
7.- ¿Cuál es su desempeño académico actual, dentro del aula? Muy bueno ( ) Bueno ( ) Malo ( )			
8.- ¿Cómo es la relación de comunicación con sus compañeros? Excelente ( ) Buena ( ) Mala ( )			
9.- ¿Conoce qué problemas influyen para el buen desempeño académico? Si ( ) No ( )			
10.- ¿Cree usted que un método didáctico de enseñanza como un rotafolio sobre “educación sexual y afectiva” ayudará a concientizar los riesgos en los embarazos prematuros y la incidencia en el desempeño académico? Si ( ) No ( )			

**Propuesta:** Rotafolio sobre “Educación sexual y afectiva” orientado a los estudiantes de Primer Año de Bachillerato del Colegio de Bachillerato Técnico Agropecuario “Eduardo Salazar Gómez”, de la Parroquia de Pifo, del Cantón Quito de la Provincia de Pichincha.

Aceptada ( ) No aceptada ( )

Comentarios:.....

Firma \_\_\_\_\_

C.I. \_\_\_\_\_

## VALIDACIÓN DE EXPERTOS

Nombre: Betty Salazar  
 Título: Psicóloga  
 Cargo: Psicóloga Experiencia: 3 años

## ENCUESTA DIRIGIDA A LOS EXPERTOS

**INSTRUCTIVO:** La siguiente encuesta es de carácter personal y los datos serán presentados de manera generalizada. Le rogamos su colaboración contestando conscientemente, señalando con una X en el recuadro según considere la respuesta más cercana a la realidad.

### CUESTIONARIO

ITEMS	Excelente	Bueno	Malo
1.- ¿Tiene conocimiento sobre embarazos prematuros? Si (✓) No ( )	X		
2.- ¿Conoce casos de embarazos prematuros en estudiantes del primer año de bachillerato? Si (✓) No ( )	X		
3.- ¿En el colegio le informaron sobre educación sexual? Si (✓) No ( )	X		
4.- ¿Tus padres hablan contigo sobre sexualidad? Lo suficiente ( ) Poco ( ) Nunca ( )	X		
5.- ¿Usted ha recibido charlas sobre sexualidad en el colegio? Si ( ) No ( )	X		
6.- ¿Si se embaraza cree que tendría problemas en el desempeño académico? Si ( ) No ( )	X		
7.- ¿Cuál es su desempeño académico actual, dentro del aula? Muy bueno ( ) Bueno ( ) Malo ( )	X		
8.- ¿Cómo es la relación de comunicación con sus compañeros? Excelente ( ) Buena ( ) Mala ( )	X		
9.- ¿Conoce qué problemas influyen para el buen desempeño académico? Si ( ) No ( )	X		
10.- ¿Cree usted que un método didáctico de enseñanza como un rotafolio sobre "educación sexual y afectiva" ayudará a concienciar los riesgos en los embarazos prematuros y la incidencia en el desempeño académico? Si ( ) No ( )	X		

Propuesta: Rotafolio sobre "Educación sexual y afectiva" orientado a los estudiantes del Primer Año de Bachillerato del Colegio Técnico Agropecuario "Eduardo Salazar Gómez", de la Parroquia de Pífo, del Cantón Quito de la Provincia de Pichincha.

Aceptada (✓)

No aceptada ( )

Comentarios: .....

Firma

C.I.

Betty Salazar  
121099420-1

### VALIDACIÓN DE EXPERTOS

Nombre: Maribel Ibarra  
 Título: Trabajo Social  
 Cargo: Trabajadora Social Experiencia: 10 años

### ENCUESTA DIRIGIDA A LOS EXPERTOS

**INSTRUCTIVO:** La siguiente encuesta es de carácter personal y los datos serán presentados de manera generalizada. Le rogamos su colaboración contestando conscientemente, señalando con una X en el recuadro según considere la respuesta más cercana a la realidad.

#### CUESTIONARIO

ITEMS	Excelente	Bueno	Malo
1.- ¿Tiene conocimiento sobre embarazos prematuros? Si ( ) No ( )	<input checked="" type="checkbox"/>		
2.- ¿Conoce casos de embarazos prematuros en estudiantes del primer año de bachillerato? Si ( ) No ( )	<input checked="" type="checkbox"/>		
3.- ¿En el colegio le informaron sobre educación sexual? Si ( ) No ( )	<input checked="" type="checkbox"/>		
4.- ¿Tus padres hablan contigo sobre sexualidad? Lo suficiente ( ) Poco ( ) Nunca ( )	<input checked="" type="checkbox"/>		
5.- ¿Usted ha recibido charlas sobre sexualidad en el colegio? Si ( ) No ( )	<input checked="" type="checkbox"/>		
6.- ¿Si se embaraza cree que tendría problemas en el desempeño académico? Si ( ) No ( )	<input checked="" type="checkbox"/>		
7.- ¿Cuál es su desempeño académico actual, dentro del aula? Muy bueno ( ) Bueno ( ) Malo ( )	<input checked="" type="checkbox"/>		
8.- ¿Cómo es la relación de comunicación con sus compañeros? Excelente ( ) Buena ( ) Mala ( )	<input checked="" type="checkbox"/>		
9.- ¿Conoce qué problemas influyen para el buen desempeño académico? Si ( ) No ( )	<input checked="" type="checkbox"/>		
10.- ¿Cree usted que un método didáctico de enseñanza como un rotafolio sobre "educación sexual y afectiva" ayudará a concienciar los riesgos en los embarazos prematuros y la incidencia en el desempeño académico? Si ( ) No ( )	<input checked="" type="checkbox"/>		

**Propuesta:** Rotafolio sobre "Educación sexual y afectiva" orientado a los estudiantes del Primer Año de Bachillerato del Colegio Técnico Agropecuario "Eduardo Salazar Gómez", de la Parroquia de Pifo, del Cantón Quito de la Provincia de Pichincha.

Aceptada

No aceptada

Comentarios: .....

Firma: Maribel Ibarra  
 C.I. 1713306874





## 2.5 Fotografías







