



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

**Informe final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la
Obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación,
Mención: Educación Básica**

TEMA:

“EL BULLYING Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE TERCER GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PENSIONADO LA MERCED DEL CANTÓN AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA.”

AUTORA: Sara Carolina Altamirano Cajilema

TUTORA: Lic. Mg. Paulina Alexandra Nieto Viteri

AMBATO – ECUADOR

2013

*APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE
GRADUACIÓN O TITULACIÓN*

CERTIFICA:

Yo, Lic. Mg. Paulina Alexandra Nieto Viteri. CC. 170875008-6 en mi calidad de Tutora del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “EL BULLYING Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE TERCER GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PENSIONADO LA MERCED DEL CANTÓN AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA.” desarrollado por la egresada Sara Carolina Altamirano Cajilema, considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

.....
Lic. Mg. Paulina Alexandra Nieto Viteri

TUTORA

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quién basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

.....
Sara Carolina Altamirano Cajilema

C.C: 180387405-4

AUTORA

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: “EL BULLYING Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE TERCER GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PENSIONADO LA MERCED DEL CANTÓN AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA.” , autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.

.....
Sara Carolina Altamirano Cajilema

C.C: 180387405-4

AUTORA

***AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN:***

La Comisión de estudio y calificación del Informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “EL BULLYING Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE TERCER GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PENSIONADO LA MERCED DEL CANTÓN AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA.” Presentada por la Sra. Altamirano Cajilema Sara Carolina egresada de la Carrera de Educación Básica promoción: Septiembre – Febrero 2012, una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

Ambato, 25 de septiembre del 2013

LA COMISIÓN

.....
Dr. Mg. Héctor Manuel Silva Escobar
PRESIDENTE DEL TRIBUNAL

.....
Ing. Mg. Álvaro Fernando Vargas Álvarez
MIEMBRO

.....
Dr. Mg. Edgar Enrique Cevallos Panimboza
MIEMBRO

DEDICATORIA

En esta hermosa etapa de mi vida, que estoy a punto de cumplir unos de mis sueños más anhelados, quiero dedicar este arduo trabajo a mi esposo Rodolfo G, e hijo Johan por su paciencia, comprensión y amor por apoyarme en los momentos más duros de mi vida, ya que son mi fortaleza para seguir adelante, a mi madre María C. por sembrar en mi la semilla de la honradez, humildad y respeto por haber hecho de mí una persona llena de valores los mismos que recogí de ella para ser la persona que ahora soy.

Carolina Altamirano

AGRADECIMIENTO

La gratitud enriquece nuestras vidas, siendo el valor más sublime e intermedio para el ser humano es por esta razón que quiero agradecer a todos los Maestros de la Universidad Técnica de Ambato por haberme brindado todas sus enseñanzas las mismas que han sido útiles para mi carrera, agradezco también a todas las personas que de una u otra manera han puesto un granito de arena para que este proyecto se dé, con toda la responsabilidad y dedicación para que el mismo se lleve a cabo con éxito.

También un fraternal agradecimiento a mi familia, en especial a mi hermana Fernanda A. por ser mi mejor amiga, ya que siempre ha sido mi pañuelo de lágrimas, por compartir los momentos dolorosos y maravillosos que se han presentado en el caminar de mi vida. Gracias hermana querida.

Carolina Altamirano

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

Páginas

PORTADA	i
APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN	ii
AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN	iii
CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR	iv
AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN:.....	v
DEDICATORIA	vi
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS	viii
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xi
ÍNDICE DE TABLAS	xii
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO	xiii
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	3
EL PROBLEMA	3
1.1TEMA DE INVESTIGACIÓN	3
1.2 Planteamiento del Problema	3
1.3 Justificación.....	11
1.4 Objetivos	13
CAPÍTULO II.....	14
MARCO TEÓRICO	14
2.1 Antecedentes Investigativos	14
2.2 Fundamentación Filosófica	19
2.3 Fundamentación Legal.....	20
2.4 Categorías Fundamentales	22
2.5 HIPÓTESIS.....	42
2.6 SEÑALAMIENTO DE VARIABLES	42
CAPÍTULO III.....	43
METODOLOGÍA	43
3.1 ENFOQUE	43

3.2 MODALIDAD BÁSICA DE INVESTIGACIÓN.....	43
3.3 NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	43
3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA	44
3.5 Operacionalización de las variables:.....	45
3.6 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN.....	47
3.7 PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN.....	48
CAPÍTULO IV	49
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	49
4.1 Análisis de los Resultados.....	49
4.2 Interpretación de datos:.....	49
4.3 Verificación de hipótesis.....	70
4.4 Cálculo de Chi Cuadrado (X^2 c)	71
4.5 Conclusión	75
CAPÍTULO V.....	76
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	76
5.1 Conclusiones:	76
5.2 Recomendaciones:	78
CAPÍTULO VI	79
PROPUESTA.....	79
6.1 Datos Informativos	79
6.2 Antecedentes de la propuesta:	80
6.3 Justificación.....	80
6.4 Objetivos	81
6.5 Análisis de factibilidad	81
6.6 Fundamentación	82
6.7 Modelo operativo.....	87
<input type="checkbox"/> Bullying. Lo que no ves.....	117
<input type="checkbox"/> Juntos contra el bullying.mp4	117
Bibliografía.....	119
Linkografía:	121
Anexos.....	123
CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES	128
CUESTIONARIO PARA DOCENTES	130

EL REGLAMENTO GENERAL A LA LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN	132
APROBACIÓN DE LA INSTITUCIÓN	133
Grados de Libertad.....	135

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1 Árbol de problemas	7
Gráfico N° 2 Categoría fundamentales	22
Gráfico N° 3 Ha recibido agresiones	50
Gráfico N° 4 Te han alado el cabello	51
Gráfico N° 5 Te han provocado moretones	52
Gráfico N° 6 Tus compañeros te llaman por tu nombre.....	53
Gráfico N° 7 Has sido víctima de humillaciones	54
Gráfico N° 8 Resuelves problemas con facilidad	55
Gráfico N° 9 Las agresiones inciden en el estudio	56
Gráfico N° 10 Tus compañeros se burlan.....	57
Gráfico N° 11 Te acuerdas con facilidad de las cosas	58
Gráfico N° 12 Tu maestra te llama la atención.....	59
Gráfico N° 13 Agresiones entre compañeros	60
Gráfico N° 14 Interviene en peleas	61
Gráfico N° 15 Evitar problemáticas.....	62
Gráfico N° 16 Violencia verbal	63
Gráfico N° 17 Bullying influye en el aprendizaje.....	64
Gráfico N° 18 Estrategias innovadoras	65
Gráfico N° 19 Aprendizaje significativo	66
Gráfico N° 20 Reforzar el conocimiento.....	67
Gráfico N° 21 Estudiantes distraídos	68
Gráfico N° 22 Pedagogía del amor	69
Gráfico N° 23 Gráfico de chi cuadrado.....	74
Gráfico N° 24 Proceso motivacional.....	84
Gráfico N° 25 Etapas	93

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA N° 1	44
TABLA N° 2	45
TABLA N° 3	46
TABLA N° 4	47
TABLA N° 5	50
TABLA N° 6	51
TABLA N° 7	52
TABLA N° 8	53
TABLA N° 9	54
TABLA N° 10	55
TABLA N° 11	56
TABLA N° 12	57
TABLA N° 13	58
TABLA N° 14	59
TABLA N° 15	60
TABLA N° 16	61
TABLA N° 17	62
TABLA N° 18	63
TABLA N° 19	64
TABLA N° 20	65
TABLA N° 21	66
TABLA N° 22	67
TABLA N° 23	68
TABLA N° 24	69
TABLA N° 25	72
TABLA N° 26	73
TABLA N° 27	74
TABLA N° 28	88
TABLA N° 29	89
TABLA N° 30	118

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE: EDUCACIÓN BÁSICA

MODALIDAD: SEMIPRESENCIAL

RESUMEN EJECUTIVO

TEMA: “El Bullying y su Influencia en el Proceso de Aprendizaje de los Niños y Niñas de Tercer Grado de Educación Básica del Centro de Educación General Básica Pensionado La Merced del Cantón Ambato Provincia de Tungurahua.”

AUTORA: Sara Carolina Altamirano Cajilema

TUTORA: Lic. Mg. Paulina Alexandra Nieto Viteri

Resumen

Para desarrollar el presente trabajo se partió de la investigación de campo, obteniendo como escenario el Centro de Educación General Básica Pensionado La Merced donde se ha detectado la presencia del bullying entre los niños y niñas en especial de tercer grado, afectando la convivencia entre todos los miembros de la comunidad educativa, causando impacto en la práctica de valores.

Luego para obtener datos reales se procedió a la aplicación de la encuesta a estudiantes y docentes de la Institución, los resultados estadísticos fueron de gran utilidad para comprobar la hipótesis planteando conclusiones y recomendaciones que nos ayudaran a combatir el problema, luego de recopilar la información elabore la propuesta que consiste en talleres de motivación para capacitar sobre el bullying y mejorar las relaciones interpersonales en los estudiantes.

El trabajo de Graduación hace un análisis sobre el bullying y su efecto en el proceso de aprendizaje de los niños/as considerando las técnicas metodológicas activas que actualmente se utilizan en la Institución Educativa en lo que concierne a su aplicación y eficacia y al nivel de aprendizaje alcanzado por los estudiantes.

Palabras claves: bullying, proceso de aprendizaje, maltrato, intimidación, acoso, miedo, pensamientos suicidas, desertores escolares, autoestima, depresión.

INTRODUCCIÓN

Este proyecto de investigación presenta el problema escolar llamado "Bullying" el cual afecta en el proceso de aprendizaje debido a la frustración y adversidades que genera este problema, el bullying no solo afecta en el aprendizaje, sino también en la salud psicológica de las víctimas e incluso de los agresores, Las consecuencias de hacer y de sufrir bullying en un futuro podrá dar orígenes de nuevos delincuentes, ladrones o violadores en serie. Llevando a tener una pésima calidad de vida.

El acoso escolar es un fenómeno que siempre ha existido pero actualmente ha adquirido gran importancia.

Al mismo tiempo planteará los diferentes tipos de Bullying, así como sus posibles soluciones y se estudiara a raíz el conflicto por medio de encuestas realizadas a los niños y niñas del tercer grado de Educación Básica del Centro de Educación General Básica Pensionado La Merced que han podido ser afectados.

Este es el motivo fundamental por el cual se hace esta investigación, para conocer y dar a conocer la magnitud real de estos hechos y así ir rompiendo el círculo del silencio. Así mismo debemos romper el patrón cultural de concebir como algo normal, estas situaciones de intimidación, violencia, exclusión, discriminación como propio de los niños y de la cotidianidad de los establecimientos educativos.

El trabajo de investigación consta de seis capítulos estructurados de la siguiente forma:

EL CAPÍTULO I, El problema, Planteamiento del problema, Contextualización, Análisis Crítico, Prognosis, Formulación del Problema, Justificación, Interrogantes, los objetivos de la investigación.

EL CAPÍTULO II, Marco Teórico, Antecedentes de la Investigación, Fundamentación Filosófica, Fundamentación Legal, Categorías Fundamentales.

EL CAPÍTULO III, Marco Teórico, Enfoque, Modalidad básica y tipos de la investigación, Población y Muestra, Operacionalización de variables, Técnicas e instrumentos de recolección de información.

EL CAPÍTULO IV, Análisis e Interpretación, y la Verificación de la Hipótesis.

EL CAPÍTULO V, de nombre Conclusiones y Recomendaciones.

EL CAPÍTULO VI, se compone de la Propuesta que es una estructura de talleres de motivación para disminuir el impacto del bullying y mejorar el aprendizaje cooperativo en los niños y niñas de tercer grado de Educación Básica del Centro de Educación General Básica Pensionado La Merced. Datos informativos, Antecedentes de la propuesta, Justificación, Objetivos, Fundamentación, Modelo operativo, Administración de la propuesta y Previsión de la evaluación.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 TEMA DE INVESTIGACIÓN

“EL BULLYING Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE TERCER GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PENSIONADO LA MERCED DEL CANTÓN AMBATO PROVINCIA DEL TUNGURAHUA.”

1.2 Planteamiento del Problema

1.2.1 Contextualización

A nivel nacional el bullying no es una patología, sino un fenómeno social, según explican los psicólogos especialistas en adolescentes, según dicen que se palpa a través de cualquier forma de maltrato psicológico, verbal o físico producido entre escolares y colegiales.

Lo que buscan los agresores es claro, ellos están ansiosos por atraer la atención, necesitan crear un mundo en el que sean temidos, admirados o solo reconocidos, y logran a través del maltrato a los estudiantes de bajo perfil o responsabilidad débil.

Uno de los problemas de los agresores es que desempeñan el cargo como líderes y suelen ser fuerte influencia en su entorno, hostigan a una o varias víctimas, casi nunca actúan solos, y atacan a los que son diferentes o aplicados el agredido, en cambio, desarrolla inseguridad, nerviosismo, aislamiento, tristeza y miedo a asistir a la escuela o colegio, son algunas de las actitudes que suelen desarrollar quienes son víctimas del bullying, esto puede sumergir al joven en un estado de depresión que tendría como consecuencia más grave el suicidio.

En nuestro país el tema es poco difundido en las escuelas y colegios, y no existen políticas claras para concienciar a la juventud sobre esta forma de violencia especialmente entre la infancia y la juventud. Es hora que las autoridades tomen carta en el asunto, pues se trata de un problema latente y debería envolver docentes, padres de familia, psicólogos y autoridades educativas. La idea es buscar una juventud comprometida desde temprana edad con la paz social. Otros antecedentes relacionados al problema del Bullying es la violencia intrafamiliar que día a día vemos en las noticias y que se está incrementando con el pasar el tiempo. Si analizamos el problema fríamente Ecuador está pasando por un crítico momento de comportamiento de conducta agresiva en los individuos de todas las edades. Es realmente preocupante ver como nuestra sociedad se encuentra carente de los principales valores humanos.

Fuente: <http://unvrso.ec/00039RB>

“A nivel de la provincia se ha realizado diferentes tipos de charlas a cerca de este nuevo fenómeno que ataca principalmente a los estudiantes, el bullying está presente en casi todos los establecimientos de la ciudad de Ambato en el auditorio institucional de la UTI, se realizó la charla sobre el bullying organizado por el Colegio Menor Indoamérica para los padres de familia y público. El bullying es uno de los temas que merece atención por el sector educativo del país. La charla ofreció María del Cisne, secretaria ejecutiva del Consejo de la Niñez y Adolescencia de Ambato.

El acoso escolar (conocido como hostigamiento escolar o bullying en inglés) es cualquier forma de maltrato psicológico, verbal o físico producido entre escolares de forma reiterada a lo largo de un tiempo determinado. El tipo de violencia dominante es el emocional y se da mayoritariamente en el aula y en los patios de los centros escolares.

Este tipo de violencia escolar se caracteriza por una reiteración encaminada a conseguir la intimidación de la víctima, implicando un abuso de poder en tanto que es ejercida por un agresor más fuerte que aquella. El sujeto maltratado queda, así, expuesto física y emocionalmente ante el sujeto maltratador, generándose como una serie de secuelas psicológicas. Es común que la persona acosada viva aterrorizada con la idea de asistir a la escuela y que se muestre nervioso, triste y solitario.

En algunos casos, la dureza de la situación puede acarrear pensamientos sobre el suicidio e incluso su materialización, consecuencias propias del hostigamiento hacia las personas sin limitación de edad.”

A nivel institucional en el Centro de Educación General Básica Pensionado La Merced, el problema del bullying ha ido creciendo constantemente, por cuanto a diario se puede escuchar frases como:

¡El niño/niña me insulto!, ¡Me quito mi comida!, ¡Me pateo!, ¡Me dice apodos!, ¡Me empujo!, entre otras cosas más.

Lo que en muchas ocasiones llama la atención de los docentes en el vocabulario con el que actúan determinados estudiantes para discriminar a sus compañeros, ya sea porque su padre no viva con ellos, por su apellido, vestimenta que utiliza, por el color de su piel, entre otros aspectos.

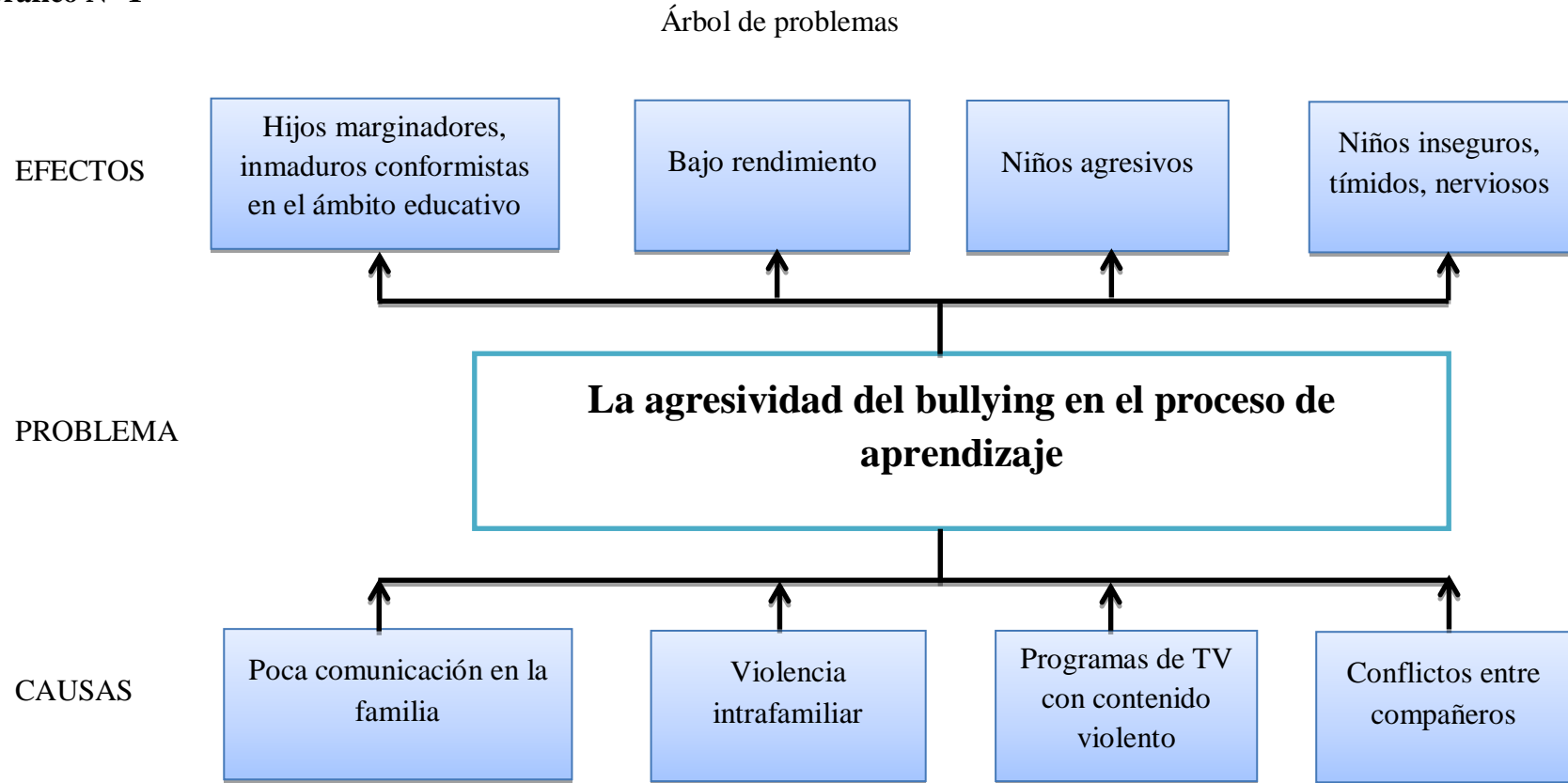
Razón por la cual los niños ya no quieren asistir a clases y fingen malestares físicos (dolores de cabeza, de estómago, náuseas, entre otras excusas) para no acudir a la escuela.

Este tipo de comportamiento se hace frecuente en los estudiantes debido a la influencia de los medios de comunicación, la influencia social, etc. Provocando un daño psicológico en los niños.

Debido a esta problemática existe un bajo rendimiento en el proceso del aprendizaje ya que los estudiantes están distraídos, tienen temor de sus agresores, están todo el tiempo con ganas de llorar, y no socializan con el resto de sus compañeros por miedo a que sean agredidos, esto se lo puede vivir en la institución antes mencionada, ya que los niños están envueltos en un círculo denominado violencia y esto puede causar secuelas irremediables sino se evita a tiempo.

1.2.2 Análisis Crítico:

Gráfico N° 1



Elaborado por: Sara Carolina Altamirano Cajilema

En la actualidad el bullying se ha venido desarrollando como un problema bastante crítico por lo que, nuestros niños/as y adolescentes están expuestos a diferentes tipos de maltrato.

Se vive una cultura de la violencia que se observa en los diferentes ámbitos de la vida social, nuestros niños están expuestos a este problema que trasciende por diferentes motivos ya sea por los medios de comunicación como la televisión, video juegos, programaciones con contenidos de violencia ya sea verbal o física, enfrentamientos entre pandillas el libre acceso al internet, otras de las causas que produce violencia es palpar de manera física agresiones en el hogar, y también del entorno en el que viven.

Este problema que resulta tan moderno y ajeno a nuestra cultura, debido a la mala influencia de amigos, al mal uso de las redes informáticas, a la desintegración de los hogares, al poco control por parte de los padres, la falta de inculcar valores para formar seres humanos con buenas actitudes, nuestras vidas se han vuelto aceleradas, que problemas como este se hacen del diario vivir, sin causar incomodidad alguna permitiendo que se popularice entre los estudiantes y lo asuman como un líder y con poder hacia sus compañeros.

En el Centro de Educación General Básica Pensionado la Merced, la causa para este problema es la influencia de los medios de comunicación, y a esto le sumamos la falta de control en los hogares de los estudiantes en cuanto se refiere a las programaciones que miran los niños en ausencia de sus padres, los mismos que son causantes de que tengan actitudes discriminativas, vocabularios fuertes, ya que los niños aprenden con facilidad las malas costumbres de otras culturas.

Hay mucha despreocupación por parte de los padres de familia en cuanto a la educación que reciben desde sus hogares, olvidando su responsabilidad y su rol frente a la inculcación de valores y principios morales, los cuales encaminaran a estos niños a realizarse como seres humanos con valor propio y amor para los

demás. Otro factor determinante es la separación de los hogares acompañado de alcoholismo, maltrato intrafamiliar debido a estos problemas los padres descuidan a sus hijos, no tienen control por parte de un adulto quien se responsabilice, de sus amistades, actividades, lugares que frecuentan, etc.

Esta problemática no solo está reflejada en los hogares, sino también en su segunda casa que es la escuela, y su convivencia diaria con sus compañeros de aula, los docentes en muchos de los casos son inmersos a esta situación, ya que son los mismos que inducen a poner apodosos o algún tipo de maltrato, los maestros señalan de niños “malcriados” y en vez de brindar su ayuda, lo perjudican causando daños severos en los niños.

En la actualidad se ha venido escuchando muchos casos de bullying, poniendo en alerta a las autoridades de los establecimientos, hoy en día nadie se salva de ser agredido por cualquier motivo, en épocas anteriores no existía este desorden, que en realidad eran unos pocos comparados con los de hoy en día.

1.2.3 Prognosis

Las consecuencias del bullying son muchas y profundas de no tomar cartas en el asunto podría ser lamentable tanto para la víctima como para el agresor.

Si no ponemos en marcha un plan de acción para esta problemática llamada bullying obtendremos como resultado, en la víctima una baja autoestima, trastornos emocionales, depresión, etc. Y si le agregamos a esto, la pérdida de interés por los estudios, lo cual si no detectamos a tiempo este problema puede llevar al estudiante a desencadenar una situación de fracaso escolar, o en algunos casos toman la decisión fatal de suicidarse.

En los victimarios, algunos estudios indican que pueden encontrarse en la antesala de las conductas delictivas. El bullying le dificulta la convivencia con los demás

niños, en ocasiones actúan de forma autoritaria y violenta, en muchos de los casos llegan a convertirse en delincuentes o criminales en serie.

Las fatales consecuencias las padecen quienes son víctimas del bullying, quienes sufren de acoso escolar, pueden sufrir daños irremediables, tienden a bajar de notas en la escuela, cambian de actitud, pueden acabar en fracaso escolar, y en los peores de los casos esto puede conducir a la víctima a tomar la decisión fatal de quitarse la vida para terminar con ese mal que lo aqueja.

La mayoría de las veces los padres y docentes son los últimos en enterarse de lo que les ocurre a los estudiantes. La vergüenza y el miedo o las represalias son los principales motivos para guardar el silencio.

Si llegáramos a tener una solución ante esta problemática, en el futuro tendríamos niños/as respetuosos, tranquilos, con amor propio, libres de violencia y discriminación dispuestos a querer socializar con las personas que los rodean, brindándose una calidad de vida mejor lejos de este fenómeno.

1.2.4 Formulación del Problema

¿Cómo influye el Bullying en el Proceso de Aprendizaje de los Niños y Niñas de Tercer Grado de Educación Básica del Centro de Educación General Básica Pensionado La Merced del Cantón Ambato Provincia de Tungurahua?

1.2.5 Interrogantes

¿Cuáles son las causas para que se inicie el problema del bullying?

¿El bullying puede ser un factor para que se produzca futuros delincuentes?

¿Cómo afecta el bullying en el proceso de aprendizaje?

¿Cómo eliminar el bullying en las aulas de escuelas y colegios?

¿Qué medidas podría existir para evitar el bullying entre estudiantes?

¿Cómo elaborar una propuesta para disminuir el bullying?

1.2.6 Delimitación del Problema de Investigación

DE CONTENIDO:

Unidades de Observación

CAMPO: Educativo

ÁREA: Psicopedagógico

ASPECTO: El Bullying y el Proceso de Aprendizaje

Delimitación Espacial: Esta investigación se realizará con los niños y niñas de tercer grado de Educación Básica del Centro de Educación General Básica Pensionado La Merced del Cantón Ambato Provincia de Tungurahua.

Delimitación Temporal: Esta investigación se desarrollará en el período comprendido entre Diciembre- Febrero año lectivo 2012-2013

1.3 Justificación

El presente proyecto de investigación tiene una gran importancia debido a la ignorancia que hay referente al tema del acoso escolar, en muchas partes del mundo, centrándose en el Centro de Educación General Básica Pensionado La Merced. El presente busca detallar, enseñar y presentar los tipos de acosos, hostigamientos y abusos que suelen ocurrir frente a los ojos de las autoridades de un centro educativo y esto pasa muchas veces y se toma como desapercibido.

El bullying sin lugar a duda se encuentra completamente inmerso en la realidad educacional de nuestro país, donde cada día nos vamos encontrando con diferentes tipos de acoso o enfrentamientos ya sean verbales o físicos entre los estudiantes, que sin lugar a duda va afectando de un modo a otro, el rendimiento y

sobre todo la convivencia escolar. Hoy en día existen pocos estudios relacionados con este tema tan importante que está afectando la educación y sobre todo el desenvolvimiento de nuestros estudiantes es por esto, que a través de esta investigación se pretende dar a conocer el fenómeno bullying en el contexto escolar, lo cual será un aporte al escaso conocimiento que este fenómeno tiene en el Ecuador.

La razón que me llevó a realizar esta investigación fue porque en una etapa de mi vida fui parte de este problema, motivo por el cual quise involucrarme a fondo en esta dura realidad, personalmente viví un tipo de discriminación por mi economía por personas que lo tenían “todo” siendo víctima de humillaciones, maltrato y un sinnúmero de agresiones, por lo que me interesa buscar los problemas que acarrea este fenómeno, para encontrar soluciones que me ayuden a combatir el bullying.

Es importante mencionar la relevancia e impacto social que tiene este fenómeno dentro de nuestro país, sobre todo ahora en que nos vemos enfrentados como padres, docentes y estudiantes a una realidad que cada día se hace más evidente. Por otro lado las implicaciones prácticas que tiene esta investigación están centradas en las políticas de convivencia escolar, especialmente en el desarrollo de habilidades mediadoras que permitan al docente el buen manejo de la convivencia dentro del aula.

Es trascendental comenzar por sensibilizar al contexto educativo, ya sea como futuros educadores, directivos y profesionales sobre el fenómeno bullying, y sus implicancias en el desarrollo de los niños y niñas, a través, de capacitaciones que den a conocer el fenómeno, adoptando las estrategias necesarias para poder enfrentarlo.

Por consecuencia el valor teórico de esta investigación nos llevará a generar nuevos conocimientos respecto a este fenómeno.

La presente investigación fue factible, ya que conté con la amable colaboración de los intérpretes principales de la problemática a los cuales investigue además conté con la bibliografía y documentación indispensable, la cual me ayudó al crecimiento y realización de mi investigación.

Contando con el apoyo incondicional de las Autoridades de la Institución, aspiramos a que la presente investigación constituya una herramienta que oriente la labor mediadora de toda la comunidad educativa, la misma que beneficiará a docentes, estudiantes y padres de familia porque mediante la reflexión ante esta problemática, podremos potenciar a fondo el concepto de calidad humana que está por encima de las riquezas, de la belleza, o, incluso de la inteligencia.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo General

Determinar cómo afecta el fenómeno del bullying en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas del tercer grado de Educación Básica del Centro de Educación General Básica Pensionado la Merced.

1.4.2 Objetivos Específicos

1.4.2.1 Identificar las causas para el surgimiento del bullying.

1.4.2.2 Analizar los diferentes elementos que intervienen en el proceso de aprendizaje.

1.4.2.3 Proponer una alternativa de solución con talleres de motivación para mejorar las relaciones interpersonales de los niños y niñas.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes Investigativos

Andrew Matthews: (¡Alto al Bullying!)

“El autor de motivación por excelencia analiza los mejores métodos para crear conciencia en tus hijos o alumnos y enseñarles amabilidad. No importa si eres padre o maestro, tu trabajo es alentar a los bullies a que se hagan responsables de sus actos. Es importante saber por qué actúan de esa manera y qué situaciones sociales, psicológicas o familiares lo orillan a maltratar a sus compañeros, las experiencias tanto de bullies como de maltratados ayudan a tener un visión completa del problema, entender sus consecuencias y buscar las soluciones más útiles para hablar con tus hijos o alumnos”.

Estoy de acuerdo con la ideología de Matthews, porque los padres estamos en la obligación de inculcarles valores a nuestros hijos, ya que la educación se la transmite desde el hogar con el ejemplo de los miembros de la familia, además es importante enseñar la responsabilidad que tenemos cada ser, que si cometemos algo malo hay que afrontarlo con madurez y saber resolver los problemas que se presentan a lo largo de nuestras vidas.

Según la psicóloga educativa María Susana Carrera Grijalva nos dice:

“En determinados establecimientos educativos se discrimina a los niños/as por la raza, etnia, situación socio- económica por ser hijos/as de migrantes, o presentar necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad. El Ecuador un pueblo multiétnico, no ha logrado consolidar el respeto a la diversidad étnica y racial; desde las aulas los niños, niñas y adolescentes sienten el rechazo de sus compañeros y en algunos casos de sus maestros.

La discriminación por situación económica es muy visible, los niños/as acuden a la escuela mal presentados sin los útiles escolares necesarios, se dan cuenta de que sus compañeros los miran y los tratan diferente”.

Desde mi punto de vista, en la actualidad la discriminación hacia los niños con capacidades especiales ha reducido, ya que en tiempos anteriores los padres de familia debían buscar escuelas especiales que reciban a estos niños, en la actualidad todos los niños con alguna necesidad educativa especial son incluidos en las todas instituciones para niños llamados “normales”, por así decirlo, ya que todas las personas tienen derecho a una educación digna sin prejuicios.

Hoy en día se habla mucho de la discriminación, ya sea por cualquier factor, debemos inculcar a nuestros hijos el valor del respeto hacia los demás, el amar nuestras culturas y tradiciones sin avergonzarnos de ellas ya que forman parte de nuestra historia.

Fuensanta Cerezo Ramírez (La violencia en las aulas)

“Las situaciones de abuso y violencia entre escolares constituyen una forma de interacción frecuente y generalizada en todos los centros educativos. Sin embargo, este problema, conocido como fenómeno bullying, sólo llega al conocimiento de los adultos, en la mayoría de los casos, cuando las conductas de agresión y de victimización están muy arraigadas, su repercusión es dramática y las posibilidades de reconducción son escasas. Ante esta circunstancia, el profesorado

y las familias demandan información precisa y pautas para controlar estas situaciones. Por ello ha suscitado la necesidad de plantear la cuestión en términos operativos y analíticos, diseñar instrumentos para su detección temprana y elaborar propuestas de intervención eficaces. La agresividad infantil, y especialmente las situaciones de maltrato entre iguales, están influidas por un conjunto de factores entre los que destaca claramente la estructura socioeducativa del grupo, y analiza estos supuestos para establecer el tratamiento en su aplicación a la práctica educativa. Se invita a la reflexión a todos aquellos a quienes preocupa la violencia como un valor en sí misma y a buscar respuestas ante la necesidad de establecer pautas de interrelación personal constructiva”.

Estoy de acuerdo con el autor **Fuensanta Cerezo Ramírez**, debido a que en los establecimientos educativos no existe ninguna información acerca de este fenómeno en muchos de los casos ni siquiera tienen conocimientos acerca del bullying. Se debe tomar conciencia, tanto los padres de familia, como los integrantes principales de la misma, deben conocer todo sobre el tema para abordar en cualquier situación y fomentar sobretodo los valores en casa para llevarlos a la vida cotidiana. Indudablemente la escuela como formación educativa tiene un compromiso con todos los niñ@s y jóvenes, por tanto se considera que todo docente debe estar capacitado para abordar este fenómeno. Desde mi punto de vista se puede emplear técnicas de conducta para todos aquellos niñ@s y adolescentes con familias disfuncionales, para lograr cortar con la fuente del problema.

TESIS DE: Julia Tatiana Cisneros Poveda con el tema: “El bullying y su influencia en el comportamiento escolar de los niños/as del séptimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Rosa Zárate” del Cantón Quero Provincia de Tungurahua”.

Llegando a las siguientes conclusiones:

- El acoso escolar influye directamente en el rendimiento académico de los estudiantes de séptimo año víctimas y agresores de este fenómeno.
- El acoso escolar provoca en los niños de séptimo año la inasistencia de los estudiantes a la institución e incluso la deserción escolar.
- Los estudiantes ven amenazada su integridad personal sintiendo temor por asistir a la institución.
- Las autoridades y docentes trabajan conjuntamente promoviendo actividades de sensibilización sobre maltrato escolar.

Estoy totalmente de acuerdo ya que el acoso escolar acarrea muchos problemas en los estudiantes crea inseguridad, nerviosismo bajo rendimiento, entre otros factores, los niños se sienten sin ánimo de ir a la escuela, ya que tiene terror enfrentarse con sus agresores, razón por la cual debemos estar siempre pendientes de nuestros hijos brindarles toda nuestra confianza para que siempre nos cuenten de sus problemas y no se consuman solos en su dolor solo así podremos ayudarles a que salgan adelante y no permitir que cometan una decisión que no tenga solución.

TESIS DE: Espín Pastor Alexandra Maricela con el tema:“EL BULLYING ESCOLAR INFLUYE EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LOS OCTAVOS AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO PEDRO FERMÍN CEVALLOS DEL CANTÓN CEVALLOS PROVINCIA DEL TUNGURAHUA”

Llegando a las siguientes conclusiones:

- En el interior de los hogares de los estudiantes, existen conflictos intrafamiliares.
- Dentro de la institución está presente el bullying escolar por lo que los estudiantes presentan un bajo rendimiento académico.

- No existe la comunicación entre padres, maestros, y los estudiantes prefieren callar para no ser objeto de persecución.
- Los agresores intimidan a la víctima, realizando bromas sin medir las consecuencias psicológicas que les pueden causar.
- El acoso escolar sucede con frecuencia en el establecimiento educativo.
- Cuando hay este tipo de acoso en los estudiantes afirman que no hay ninguna persona que interfiera en este acto de violencia.
- No se encuentra en los estudiantes una solución para disminuir este problema, y tiende a desaparecer este fenómeno social.

Estoy de acuerdo el bullying repercute mucho en el bajo rendimiento de los estudiantes, ya que inventan un sinnúmero de excusas para no asistir a la escuela, se vuelven niños tímidos, inseguros, deprimidos, sin duda alguna este fenómeno les puede causar daños psicológicos irremediables. Por tanto hay que tomar las debidas precauciones para combatir esta problemática que está presente en todas las instituciones.

TESIS DE: “EL MALTRATO INFANTIL COMO FACTOR INFLUYENTE EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DE TERCERO A SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA TUNGURAHUA DE LA CIUDAD DE AMBATO PERÍODO 2009 -2010”

Llegando a las siguientes conclusiones:

- A menudo los niños son víctimas de abuso y presentan retraso en el lenguaje lo cual ocasiona perturbación emocional, alteración psicológica o disminución de la autoestima en el menor agredido.
- El daño que de manera intencional se crea contra las actitudes y habilidades de un niño o niña, afectando su desarrollo su capacidad de relacionarse, expresarse y sentir, lo cual conlleva al deterioro de su personalidad, sociabilización y sus emociones.

- Presentan dificultades con el aprendizaje, ya sea para concentrarse, pensar, producir trabajos y presentar trabajos. Pues el miedo y la inseguridad los hace capaces de responder a las propuestas y obligaciones dentro de los centros educativos donde se educan.

Tomando estas referencias puedo decir que todo tipo de maltrato ya sea físico o psicológico produce un daño severo en la autoestima de la víctima, debemos hacer un análisis de cómo estamos educando a nuestros hijos, y tomar en cuenta que todo acto que dejemos pasar por alto traerá graves consecuencias en el futuro, por lo que debemos ser fuertes de carácter para corregir estos actos antes de que sea demasiado tarde, tomando en cuenta que todo tiene solución a su debido tiempo.

2.2 Fundamentación Filosófica

La presente investigación tiene ubicación en el paradigma crítico-propositivo porque examina una existencia sociocultural educativa y propositivo porque pretende encontrar un dilema de solución ante este nuevo caso de acoso escolar de los niños y niñas de tercer grado de Educación Básica del Centro de Educación General Básica Pensionado la Merced.

Tenemos que empezar a reflexionar sobre este fenómeno del bullying, y tomar conciencia sobre las fatales consecuencias que puede acarrear esta problemática si no se soluciona a tiempo, hay que diseñar una estrategia con objetivos realistas para la prevención ante este nuevo caso.

Este fundamento argumenta que el docente debe impartir una serie de valores para que el estudiante pueda concientizar su comportamiento y adquiera una personalidad llena de buenos valores.

El bullying es un fenómeno social que puede cambiar si todos le damos el debido interés para que esta realidad deje de existir.

2.3 Fundamentación Legal

Este trabajo de investigación está amparado en la Constitución Política del Estado Art. 27 La educación se concentrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia, será participativa, obligatoria, intelectual, democrática incluyente y diversa, de calidad y calidez, impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y a la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

Según el código de la niñez y la adolescencia en su capítulo II dice: “Es deber de todas las personas intervenir en el acto para proteger a un niño, niña o adolescente en casos flagrantes de maltrato, abuso sexual y explotación sexual y otras violaciones a sus derechos, y requerir la intervención inmediata de la autoridad administrativa, comunitaria o judicial”.

Art. 27.- Derecho a la Salud numeral 8. El vivir y desarrollarse en un ambiente estable y activo que les permitan un adecuado desarrollo emocional.

Derecho de la niñez y adolescencia: Políticas de Planes de Protección Integrales de la Niñez y Adolescencia numeral. 3

Las políticas de protección especial, encaminadas a preservar y restituir los derechos de los niños y niñas a adolescentes que se encuentran en situaciones de amenaza o violación de sus derechos, tales como: maltrato, abuso, tráfico de niños privados de su medio familiar.

Art.3.- Fines de la educación.- Son fines de la educación:

Contribuir al desarrollo pleno de la personalidad de los y las estudiantes para alcanzar una convivencia social intercultural y plurinacional, democrática y solidaria; para que conozcan y ejerzan sus derechos y cumplan con sus obligaciones; y sean capaces de contribuir al desarrollo de una cultura de paz entre los pueblos y de no violencia entre personas.

Art. 67.- Concepto de maltrato.- Se entiende por maltrato toda conducta, de acción u omisión que provoque o pueda provocar daño a la integridad o salud física, psicológica o sexual de un niño, niña o adolescente, por parte de cualquier persona, incluidos sus progenitores, otros parientes, educadores y personas a cargo de sus cuidado; cualesquiera sean el medio utilizando para el efecto, sus consecuencias el tiempo necesario para la recuperación de la víctima. Se incluyen en esta calificación el trato negligente o descuido grave o reiterado en el cumplimiento de las obligaciones para con los niños, niñas y adolescentes, relativas a la prestación de alimentos, alimentación, atención médica, educación o cuidados diarios; y su utilización en la mendicidad.

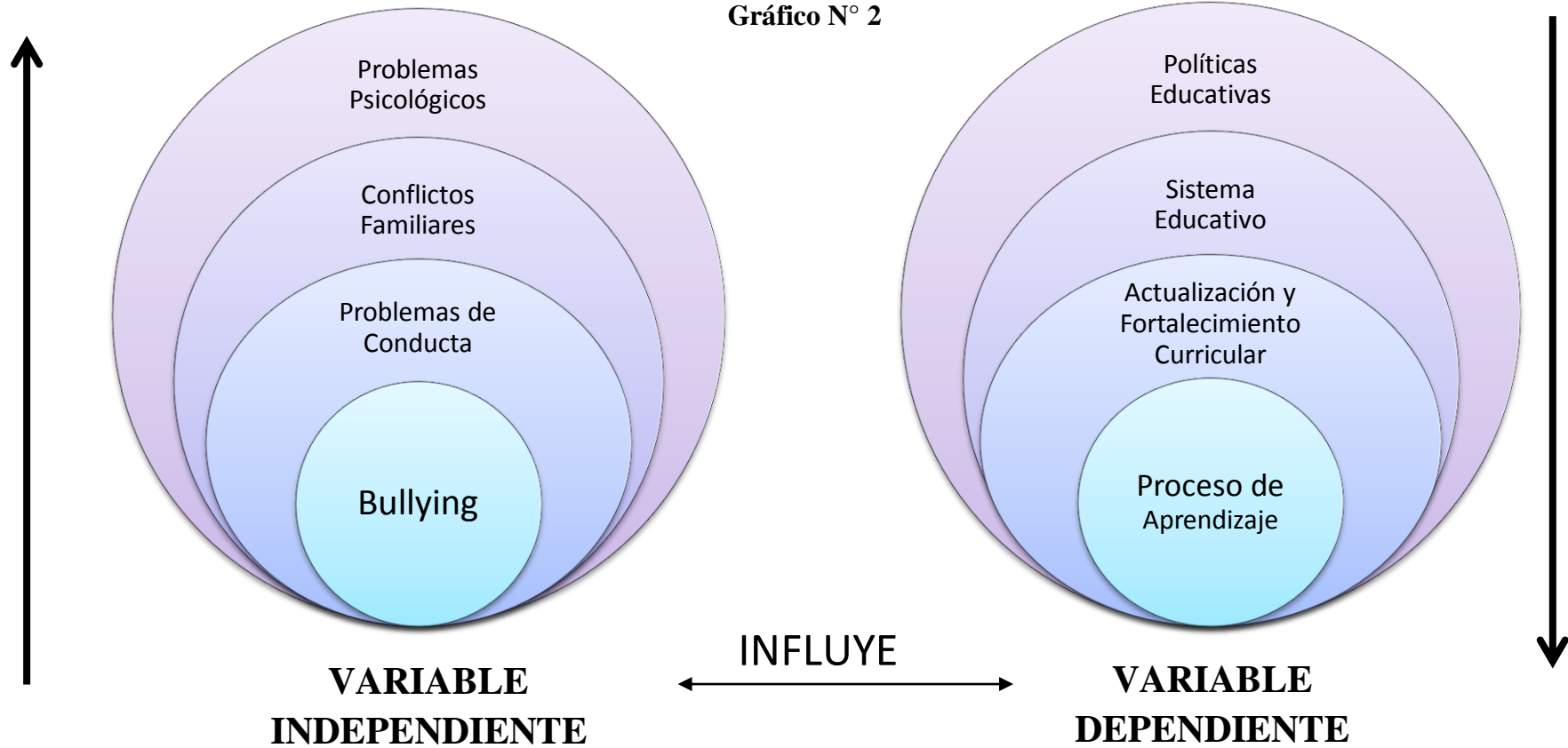
Maltrato psicológico es el que ocasiona perturbación emocional, alteración psicológica o disminución de la autoestima en el niño, niña o adolescente agredido. Se incluyen en esta modalidad las amenazas de causar un daño en su persona o bienes o en los de sus progenitores, otros parientes o personas encargadas de su cuidado.

El maltrato es institucional cuando lo somete un servidor de una institución pública o privada, como resultado de la aplicación de reglamentos, prácticas administrativas o pedagógicas aceptadas, expresa o tácitamente por la institución; y cuando sus autoridades lo han conocido y no han adoptado las medidas para prevenirlo, hacerlo cesar, remediarlo y sancionarlo de manera inmediata.

La responsabilidad por maltrato institucional recae en el autor del maltrato y en el representante legal, autoridad o responsable de la institución o establecimiento al que pertenece.

En el caso de los representantes legales, autoridades o responsables de la institución o establecimiento, la responsabilidad se hará efectiva de conformidad con las disposiciones previstas en la Constitución Política de la República, en el Código Civil y demás leyes aplicables.

2.4 Categorías Fundamentales



Elaborado por: Sara Carolina Altamirano Cajilema

2.4.1 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES DE LA VARIABLE

INDEPENDIENTE

BULLYING

Según Benito Cerezo Vázquez

“El “bullying”, acoso escolar es un tipo de abuso entre personas y grupos, cuya finalidad principal es ganar el control sobre otros. El abuso puede ser verbal, mental o físico y puede ser recibido en persona, por escrito o por medios electrónicos. El abuso puede ocurrir en cualquier ambiente en el que haya interacción humana, como la escuela, el trabajo, el hogar, la familia, el vecindario, y hasta la iglesia. El “bullying” puede surgir hasta incluso entre naciones, llevando a estas a la guerra.

El bullying, se define como un acto de agresión, que se repite con la intención de herir a otra persona, física, mental o emocionalmente. Por este medio el agresor busca ganar poder sobre el agredido al hacerle sentir más débil o indefenso, sin la capacidad de defenderse.

El agresor puede buscar otras formas de agresión indirecta para aislar a la víctima, tales como: regar rumores malintencionados, criticar constantemente agredir a otros que deseen compartir con la víctima, burlarse de las características de la víctima (raza, color de piel, religión, ponerle sobrenombres) y hasta darle el tratamiento del silencio en el cual no se permite a nadie hablarle a la víctima.

Entre las características del bullying y sus seguidores se encuentran: ser autoritario, extremadamente dominante, envidia, resentimiento, arrogancia, narcisismo y coraje. La conducta agresiva puede también presentarse como un mecanismo de defensa ante la baja autoestima, vergüenza, ansiedad, y ser

provocada por desordenes de personalidad, adiciones y obsesiones. Por lo general el bullying comienza con bromas pesadas y otras conductas que, si no se corrigen, pueden llegar a formar a un adulto que planifique sus actos violentos e incluso asesinatos, es muy posible que el agresor sea víctima de la agresión en algún otro ámbito de su vida.

Uno de los problemas del bullying es que las personas de alrededor tienden a ignorar el acto agresivo por varias razones, entre ellas: ver la conducta como normal, tener temor de intervenir o simplemente no importarle. Si las personas de alrededor no intervienen, el bullying puede hacer creer a su víctima que todos están a favor de sus actos agresivos.

Las víctimas de agresión tienden a ser personas que, ante la acción agresiva, se auto identifican como víctimas y asumen conductas sumisas. Ante esta sumisión, el agresor gana poder, o que puede provocar que las agresiones sean cada vez más frecuentes y violentas. La víctima cuya autoestima era baja desde el inicio, podría continuar internalizando su falta de valor hasta el punto de no ver la salida a su sufrimiento y decidir atentar contra su propia vida como medio de escape. Aunque la agresión puede ser rechazada por la víctima en cualquier momento, es más fácil hacerlo en los primeros encuentros. Si la víctima demuestra confianza en sí mismo, y demuestra de alguna manera, que los intentos del agresor por dominarla serán infructuosos, las agresiones pueden disminuir o terminar por completo”.

Tipos de acoso escolar

Los profesores Iñaki Piñuel y Zabala y Aracely Oñate han descrito hasta ocho modalidades de acoso escolar, con la siguiente incidencia en las víctimas.

1. Bloque social (29,3%)
2. Hostigamiento (20,9%)
3. Manipulación (19,9%)
4. Coacciones (17,4%)

5. Exclusión social (16,0%)
6. Intimidación (14,2%)
7. Agresiones (13,0%)
8. Amenazas (9,1%)

Bloqueo social

“Agrupa las acciones de acoso escolar que buscan bloquear socialmente a la víctima. Todas ellas buscan el aislamiento social y su marginación impuesta por estas conductas de bloqueo.

Son ejemplos las prohibiciones de jugar en un grupo, de hablar o comunicar con otros, o de que nadie hable o se relacione con él, pues son indicadores que apuntan un intento por parte de otros de quebrar la red social de apoyos del niño. Se incluye dentro de este grupo de acciones el meterse con la víctima para hacerle llorar. Esta conducta busca presentar al niño socialmente, entre el grupo de iguales, como alguien flojo, indigno, débil, indefenso, estúpido, llorica, etc. El hacer llorar al niño desencadena socialmente en su entorno un fenómeno de estigmatización secundaria conocido como mecanismo de chivo expiatorio. De todas las modalidades de acoso escolar es la más difícil de combatir en la medida que es una actuación muy frecuentemente invisible y que no deja huella. El propio niño no identifica más que el hecho de que nadie le habla o de que nadie quiere estar con él o de que los demás le excluyen sistemáticamente de los juegos.

Hostigamiento

Agrupa aquellas conductas de acoso escolar que consisten en acciones de hostigamiento y acoso psicológico que manifiesta desprecio, falta de respeto y desconsideración por la dignidad del niño. El desprecio, el odio, la ridiculización,

la burla, el menosprecio, los motes, la crueldad, la manifestación gestual del desprecio, la imitación burlesca son los indicadores de esta escala.

Manipulación social

Agrupar aquellas conductas de acoso escolar que pretenden distorsionar la imagen social del niño y “envenenar” a otros contra él. Con ellas se trata de presentar una imagen negativa, distorsionada y cargada negativamente de la víctima. Se cargan las tintas contra todo cuanto hace o dice la víctima, o contra todo lo que no ha dicho ni ha hecho. No importa lo que haga, todo es utilizado y sirve para inducir el rechazo de otros. A causa de esta manipulación de la imagen social de la víctima acosada, muchos otros niños se suman al grupo de acoso de manera involuntaria, percibiendo que el acosado merece el acoso que recibe, incurriendo en un mecanismo denominado “error básico de atribución.

Coacción

Agrupar aquellas conductas de acoso escolar que pretenden que la víctima realice acciones contra su voluntad. Mediante estas conductas quienes acosan al niño pretenden ejercer un dominio y sometimiento total de su voluntad.

El que la víctima haga cosas contra su voluntad proporciona a los que fuerzan o tuercen esa voluntad diferentes beneficios, pero sobre todo poder social. Los que acosan son perseguidos como poderosos, sobre todo, por los demás que presencian el doblegamiento de la víctima. Con frecuencia las coacciones implican que el niño sea víctima de vejaciones, abusos o conductas sexuales no deseadas que debe silenciar por miedo a las represalias sobre sí o sobre sus hermanos.

Exclusión social

Agrupar las conductas de acoso escolar que buscan excluir de la participación al niño acosado. El “tú no”, es el centro de estas conductas con las que el grupo que acosa se agrega socialmente al niño. Al ningunearlo tratarlo como si no existiera, aislarlo, impedir su expresión, impedir su participación en juegos, se produce el vacío social en su entorno.

Intimidación

Agrupar aquellas conductas de acoso escolar que persiguen amilanar, amedrentar, apocar o consumir emocionalmente al niño mediante una acción intimidatoria. Con ellas quienes acosan buscan inducir el miedo en el niño. Sus indicadores son acciones de intimidación, amenaza, hostigamiento físico intimidatorio, acoso a la salida del centro escolar.

Amenaza a la integridad

Agrupar las conductas de acoso escolar que buscan amilanar mediante las amenazas contra la integridad física del niño o de su familia, o mediante la extorsión”.

Ciberbullying

Fuente: http://ciberbullying1a.blogspot.com/2008/10/ciberbullying_8934.html

“El uso de medios telemáticos como internet, celular o juegos online para ejercer el acoso psicológico entre igual es el bullying sea seguido de ciberbullying.

El ciberbullying se manifiesta por la pericia tecnológica y la imaginación de los menores acosadores, lo cual es poco esperanzador como colgar en internet una imagen comprometedora.

- Dar de alta, con foto incluida, a la víctima en un web donde se trata de votar a la persona más fea
- Crear un perfil o espacio falso en nombre de la víctima, donde se escriban a modo de confesiones en primera persona determinados acontecimientos personales
- Usurpar su clave de correo electrónico para, además de cambiarla de forma que su legítimo propietario no lo pueda consultar, leer los mensajes que a su buzón le llegan violando su intimidad.
- Hacer circular rumores en los cuales a la víctima se le suponga un comportamiento reprochable, ofensivo o desleal, de forma que sean otros quienes, sin poner en duda lo que leen
- Enviar mensajes amenazantes por e-mail o SMS, perseguir y acechar a la víctima en los lugares de Internet en los se relaciona de manera habitual”.

Los Niños y la Televisión

Fuente: <http://www.monografias.com/trabajos5/adoles/adoles.shtml>

“Los niños son excelentes imitadores, incluso durante los primeros meses de vida, los infantes pueden remedar las expresiones faciales de las personas que los cuidan. Los niños aprenden a comer, vestirse, utilizar el sanitario e interactúan con los demás. Gracias a que sus padres y otras personas constantemente les muestran como se hacen esas cosas; los niños no son especialmente selectivos en lo que imitan, a muchísimos padres se les recomienda que cuiden su vocabulario cuando sus pequeños de tres años dicen una mala palabra en un momento de frustración. A veces parece como si nada escapara a la atención de los niños pequeños, aunque la imitación no es el único mecanismo de aprendizaje que tienen los niños, es el primero y sienta las bases de aprendizaje futura. Como los niños imitan permanentemente a la gente que los rodea, es lógico que también imiten a las personas que ven en la televisión o en el cine.

Los niños pequeños no son los únicos que imitan a los personajes de la pantalla, parece que en la actualidad muchos adolescentes hicieran sus compras en las mismas tiendas. A lo largo de la vida imitamos a los demás para aprender cosas nuevas y reforzar nuestra identidad con un grupo particular. Es evidente que la mayor parte de los niños no imitan tan fácilmente lo que ven en la pantalla, de la gran cantidad de conductas, imágenes, actitudes y valores a los cuales están expuestos, los niños escogen solamente algunos. Cuando se sienten frustrados, algunos niños lloran en un rincón, otros dan patadas y golpes, y otros toman con calma su frustración.

En cuanto a los efectos que produce en los niños la violencia que muestran los medios de comunicación, si la imitación fuera la única forma de aprendizaje o lo fundamental, la guía de televisión de hoy serviría para predecir los titulares del mañana”.

Efectos Negativos de la Televisión en los Niños

“La violencia en la televisión y el cine es perjudicial para los niños. Cuarenta años de investigación han llegado a la conclusión de que la exposición repetida a niveles altos de violencia en los medios de comunicación les enseña a algunos niños y adolescentes a resolver los conflictos interpersonales con violencia, y, a muchos otros, a ser diferentes a esa solución. Bajo la tutela de los medios de comunicación y a una edad cada vez más temprana, los niños están recurriendo a la violencia, no como último sino como primer recurso para resolver los conflictos.

La violencia suele ser resultado de la interacción de factores personales, sociales y ambientales. La televisión se ha convertido en un poderoso factor ambiental que influye en conductas, actitudes y valores. En muchos hogares, la televisión amenaza la tradicional tríada de la socialización: familia, escuela e iglesia. Sin embargo, aunque la violencia arbitraria y excesiva en los medios de comunicación contribuye a la delincuencia, es un factor que se puede revertir con facilidad. Sencillamente, debemos contarle a nuestros hijos historias que favorezcan su sano

desarrollo y afiancen las conductas positivas, en lugar de permitir que los medios de comunicación fomenten las conductas negativas.

En un hogar promedio el televisor dura prendido más de siete horas diarias, y un niño promedio ve entre tres y cuatro horas de televisión al día. La mayor parte de ese tiempo los niños ven programas que no están dirigidos a la audiencia infantil: concursos, melodramas y videos musicales, la televisión no distingue entre sus espectadores”.

Factores Sociales

Fuente: <http://www.psicoadolescencia.com.ar/docs/final021.pdf>

“Los centros escolares y la comunidad educativa no son entes aislados, sino que están inmersos en un barrio o en un pueblo, es decir que forman parte y están sujetos a los procesos sociales que tienen lugar en ese entorno próximo. La conceptualización de la violencia así como el aprendizaje de conductas violentas esta fuertemente influida por el tipo de valores sociales que imperan en ese entorno social. La existencia de prejuicios raciales, ideológicos o de otro tipo en el seno de ese entorno próximo al centro escolar influirá en la evolución de un caso de acoso escolar y en el apoyo que el niño-víctima y su familia puedan recibir de su comunidad social. Además esa influencia social en valores viene reforzada por los apoyos que reciben algún tipo de comportamientos y también la sanción que reciben otros”.

La familia

“A través de la familia se adquieren los primeros modelos de comportamiento, que tienen una gran influencia en el resto de relaciones que se establecen con el entorno. Cuando los niños están expuestos a la violencia familiar, pueden aprender a ver el mundo como si sólo existieran dos papeles: agresor y agredido. Por ello, pueden ver la violencia como la única alternativa a verse convertido en

víctima. Los alumnos agresivos, se comportan como tales, debido a que se identifican con modelos basados en el dominio y la sumisión.

Un importante factor de riesgo de violencia familiar son las condiciones de pobreza y dificultades que de ella se derivan, ya que esto aumenta el estrés de los padres, que muchas veces es superior a su capacidad para afrontarlo. Una gran mayoría de los chicos que practican el “Bullying” contra otros compañeros, viven en una familia con alto grado de desestructuración familiar”.

PROBLEMAS DE CONDUCTA

Fuente:<http://www.discapacidadonline.com/trastornos-conducta-manual-alumnado-trastornos-graves-conducta.html>

“Los trastornos de conducta, son una de las situaciones que preocupan a los padres, madres y profesores, que ven como sus hijos, hijas y estudiantes presentan cuadros de conducta que necesitan de apoyo médico y psicopedagógico. La delimitación conceptual de los Trastornos Graves de Conducta y del Comportamiento es muy compleja, tanto por la dificultad que entraña delimitar criterios de normalidad o anormalidad en un determinado patrón de comportamiento, como por la multitud de factores implicados en su origen y mantenimiento. Están definidos como “un patrón de comportamiento, persistente a lo largo del tiempo, que afecta a los derechos de los otros y violenta las normas apropiadas de la edad. Implica la presencia de conductas inadecuadas para la edad, dificultades en el funcionamiento diario del estudiante en el ámbito familiar, escolar y/o social, llegando a ser vistos con frecuencia como “inmanejables” por las personas de su entorno”

Los Niños y los Problemas de Conducta

Fuente:<http://tutesisonline.com/sitio/noticias/8-el-nino-y-los-problemas-de-conducta>

“Estos parecen ser recurrentes en algunos niños, como podemos apoyar al niño y actuar conjuntamente con la escuela donde seguramente nos advertirán y nos pedirán trabajar conjuntamente.

Es bueno tener buena comunicación con su maestra para solucionar con tiempo estos pequeños inconvenientes en el aprendizaje de nuestros hijos.

En el ámbito educativo el niño debería de comportarse de esta manera, primero que todo respetando a las autoridades del lugar donde concurre, adaptándose a trabajar en grupo y sobre todo tratar de que controle sus impulsos.

Por lo general las primeras señales que dan en la escuela son la de desatender a lo que se está dando en clase, incluso hay niños que se levantan del banco y pasean por el salón poniendo en riesgo la atención del resto de sus compañeros, estos desajustes se dan en su personalidad también y tienden a crear en ellos mucha inseguridad y hasta un carácter difícil de llevar, evaden responsabilidades como las de llevar correctamente los deberes y por lo general suelen olvidarlos.

Para poder ayudarlos, lo mejor es tratar de hablarles mucho de tener buena comunicación, la atención que le podamos dar en casa puede ser primordial para capturar su interés y de a poco ponerlos en curso, nunca debemos de presionarlos solo con un poco de tacto, no hay una causa que explique el mal comportamiento sino múltiples así que debemos de poner atención y tratar de conversar mucho con ellos para que sientan nuestro apoyo y logremos entre todos un poco en casa y otro en la escuela encaminarlo para que no se sienta diferente con respecto a sus compañeros y que logre trabajar sin sentir la presión del esfuerzo que esto le

llevara. Consejo: invítalo a que hagan juntos las tareas y nunca lo compares con otro niño, esto le demostrara que te tiene y que es lo más importante para ti”.

CONFLICTOS FAMILIARES

“Cuando una familia se encuentra a la deriva y sin dirección clara, decimos que existe un conflicto. En palabras simples, una situación de tensión hace presión en la familia y se requieren ciertos cambios dinámicos que la estabilicen. Los roles, los valores y los objetivos se pierden y se hacen confusos en la medida que el conflicto siga permaneciendo en el sistema.

Los problemas, crisis y conflictos en la familia hacen necesario un cambio, que a su vez llevarán a redefinir un nuevo sistema de relaciones.

El cambio fundamental que se espera definirá nuevas formas de comportamiento de los miembros de la familia. Todo aquello que implica un cambio permite crecer y aprender de nosotros y de quienes nos rodean. Por lo tanto, los conflictos familiares son avances y crecimientos, que se experimentan en todo grupo humano.

Siempre hay que mantenerse alerta a los problemas, y situaciones que estresen, para comenzar a trabajar en la superación y solución de los mismos. Hay situaciones que se mencionan a menudo como crisis: la separación de los padres, la pérdida de un miembro de la familia (duelo), la etapa de la adolescencia en los hijos, infidelidad conyugal, pérdida del trabajo (cesantía), etc.

Hay que tener en cuenta que lo que puede ser motivo de conflicto en un hogar, en otro puede no serlo. Depende de la familia y de los recursos (hábitos, pautas de conducta, reglas, etc.)

Además, siempre existen obstáculos que van a interferir en el cambio. En general, estos están encubiertos y una manera de identificarlos objetivamente es con la

ayuda de terapia. Los obstáculos, aparecen en las reglas de la familia, en las metas y objetivos de la familia, en la definición de los roles de cada miembro, en la comunicación, en la historia familiar y en la intimidad de cada uno.

Entonces, se deberá investigar la raíz del conflicto, para comenzar con pautas puntuales de intervención en el ambiente familiar. Es fundamental que cada integrante colabore y tenga confianza que entre todos pueden superar el problema. La actitud positiva y abierta ayuda a mantener la opción de una solución sanativa.

Quienes necesitan de un trato delicado y cuidadoso son los niños, por ser los más vulnerables debido a que su estructura mental, emocional y física, se encuentra en formación. Por ello, es común encontrar problemas de autoestima, depresiones, inadaptación social, enuresis secundaria, problemas académicos, que se evidencian tras un conflicto familiar.

La vida en familia es un medio educativo para todos, en la cual debemos dedicar tiempo y esfuerzo. La familia, es nuestra fuente de socialización primaria. Por ello, es la instancia que moldea pautas de conducta y actitudes de quienes son sus integrantes. No es menos cierto que los conflictos no se pueden evitar en la mayoría de las situaciones. Pero, debemos estar preparados para afrontarlos. Al igual como nos alimentamos balanceadamente para mantener nuestro organismo alejado de posibles enfermedades”.

PROBLEMAS PSICOLÓGICOS

Fuente:<http://psicologia-salud.blogspot.com/2008/01/cuales-son-los-problemas-psicologicos-ms.html>

“Los problemas psicológicos consisten en comportamientos inadecuados que la persona emite en un entorno determinado, los cuales impiden a la persona

adaptarse a dicho entorno. Cuando decimos que una persona presenta un problema no implica en absoluto que lo “tenga” como quien tiene una enfermedad o una lesión física, por ello el empleo del concepto de “enfermedad” y del modelo biomédico en el ámbito de los trastornos psicológicos no es adecuado. En psicología un diagnóstico no supone que la persona deba recibir un tratamiento determinado que será el mismo para todas las personas que presenten dicho trastorno. Que una persona padezca, por ejemplo, depresión no nos dice nada acerca de por qué la está padeciendo ni de qué hay que hacer para resolver su problema. Lo importante es identificar la forma en que esa persona en concreto se está relacionando con el entorno en que se presenta el problema, es decir, su comportamiento. El tratamiento de una “depresión” será muy diferente si la persona la padece a consecuencia de la pérdida de un ser querido, porque se percibe a sí misma incapacitada para llevar a cabo su trabajo o porque presenta dificultades para relacionarse con los demás”.

2.4.2 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES DE LA VARIABLE

DEPENDIENTE

POLÍTICAS EDUCATIVAS

Ministerio de Educación y Cultura del Ecuador. Hacia el Plan Decenal de Educación del Ecuador 2006-2015

Visión del sistema educativo ecuatoriano

“Sistema educativo nacional integral e integrado, coordinado, descentralizado y flexible, que satisface las necesidades de aprendizaje individual y social, que contribuye a fortalecer la identidad cultural, a fomentar la unidad en la diversidad, a consolidar una sociedad con conciencia intercultural, que fortalezca el país pluricultural y multiétnico, con una visión universal, reflexiva, crítica, participativa, solidaria y democrática; con conocimientos, habilidades y valores que aseguren condiciones de competitividad, productividad y desarrollo técnico y

científico para mejorar la calidad de vida de los ecuatorianos y alcanzar un desarrollo sustentable en el país.

Misión del sistema educativo ecuatoriano

Ofertar, a través de sus instituciones educativas, una educación de calidad que permita cumplir con la visión, basada en los principios de calidad, equidad, inclusión, pertinencia, participación, rendición de cuentas, diversidad, flexibilidad y eficiencia, que articule los diferentes componentes del sistema nacional de educación a través del compromiso y participación de la sociedad en la construcción e implementación de una propuesta educativa que procure el desarrollo humano y satisfaga los requerimientos socioeducativos de la comunidad.

Propósito general del sistema educativo ecuatoriano

Una educación, inspirada en principios éticos, pluralistas, democráticos, humanistas y científicos, que promueva el respeto a los derechos humanos, derechos colectivos, desarrolle un pensamiento crítico, fomente el civismo; proporcione destrezas para la eficiencia en el trabajo y la producción; estimule la creatividad y el pleno desarrollo de la personalidad y las especiales habilidades de cada persona; impulse la interculturalidad, la solidaridad y la paz. Una educación que prepare a ciudadanos para la producción de conocimientos y para el trabajo.

Finalidad del sistema educativo ecuatoriano

Formar ciudadanos, hombres y mujeres creativos, críticos, solidarios y profundamente comprometidos con el cambio social; que se sienta orgullosa de su identidad nacional, que contribuya en la construcción del Estado pluricultural, multiétnico, que preserve su soberanía territorial y sus recursos naturales; que garantice el desarrollo de todas las lenguas ancestrales; que desarrollen sus valores

cívicos y morales; que tengan capacidad de autogestión y de generar trabajo productivo; que participen activamente en las transformaciones que el país requiere para su desarrollo y para su inserción en la comunidad internacional; y, que aporten a la consolidación de una democracia no dependiente, en la cual imperen la paz, la equidad de género, la justicia social y el respeto a los derechos humanos y colectivos”.

ACTUALIZACIÓN Y FORTALECIMIENTO CURRICULAR

Andrea Velasco V. Ministerio De Educación Del Ecuador. Actualización y Fortalecimiento del Currículo de EGB. Marzo de 2010.

Bases pedagógicas del diseño curricular

“El desarrollo de la condición humana y la preparación para la comprensión. Proceso epistemológico: un pensamiento y modo de actuar lógico, crítico y creativo. Una visión crítica de la Pedagogía: aprendizaje productivo y significativo. El desarrollo de destrezas con criterios de desempeño .El empleo de las tecnologías de información y la comunicación. Evaluación integradora de los resultados del aprendizaje.

Ejes transversales dentro del proceso educativo

El Buen Vivir como principio rector de la transversalidad en el currículo. El Buen Vivir está presente en la educación ecuatoriana como principio rector del sistema educativo, y también como hilo conductor de los ejes transversales que forman parte de la formación en valores. Los ejes transversales constituyen grandes temáticas que deben ser atendidas en toda la proyección curricular, con actividades concretas integradas al desarrollo de las destrezas con criterios de desempeño de cada área de estudio.

La interculturalidad. La formación de una ciudadanía democrática. La protección del medio ambiente. El cuidado de la salud y los hábitos de recreación de los

estudiantes. La educación sexual en los jóvenes. La atención a estas temáticas será planificada y ejecutada por los docentes al desarrollar sus clases y las diversas tareas de aprendizaje, con el apoyo de actividades extraescolares de proyección institucional.

La estructura curricular: sistema de conceptos empleados.

Eje curricular integrador del área: Articula todo el diseño curricular de cada área, con proyección interdisciplinaria. A partir de este se generan los conocimientos, las habilidades y las actitudes; constituyen la guía principal del proceso educativo. Lengua y Literatura Matemática Estudios Sociales Ciencias Naturales.

Ejes del aprendizaje: Se derivan del eje curricular integrador, son el hilo conductor que sirve para articular las destrezas con criterios de desempeño planteadas en cada bloque curricular. Perfil de salida del área: Describen los desempeños que debe demostrar el estudiantado en cada una de las área al concluir sus años de escolaridad.

Objetivos educativos del área: Orientan el alcance del desempeño integral que deben alcanzar los estudiantes en cada área de estudio. Responden a las siguientes preguntas:¿Qué acción o acciones de alta generalización deberán realizar los estudiantes?¿Qué debe saber? Conocimientos asociados y logros de desempeño esperados. ¿Para qué? Contextualización con la vida social y personal.

Objetivos educativos del año: Expresan las máximas aspiraciones que pueden ser alcanzadas en el proceso educativo dentro de cada año escolar.

Planificación por bloques curriculares: Los bloques curriculares organizan e integran un conjunto de destrezas con criterios de desempeño alrededor de un tema generador.

Destrezas con criterios de desempeño

Expresan el saber hacer, con una o más acciones que deben desarrollar los estudiantes, estableciendo relaciones con un determinado conocimiento teórico y con diferentes niveles de complejidad de los criterios de desempeño.

Se expresan con las siguientes interrogantes:

Precisiones para la enseñanza y el aprendizaje

Constituyen orientaciones metodológicas y didácticas para ampliar la información que expresan las destrezas con criterios de desempeño y los conocimientos asociados a éstas.

Indicadores esenciales de evaluación:

Evidencias concretas de los resultados del aprendizaje, precisando el desempeño esencial que deben demostrar los estudiantes. Se estructuran a partir de las interrogantes siguientes: ¿Qué acción o acciones se evalúan? ¿Qué conocimientos son los esenciales en el año? ¿Qué resultados concretos evidencia el aprendizaje?”

PROCESO DE APRENDIZAJE

Fuente: <http://preescolarlasabejitas.blogspot.com/2011/09/proceso-deaprendizaje-y-ensenanza.html>

“El proceso de aprendizaje es una actividad individual que se desarrolla en un contexto social y cultural. Es el resultado de procesos cognitivos individuales mediante los cuales se asimilan e interiorizan nuevas informaciones (hechos, conceptos, procedimientos, valores), se construyen nuevas representaciones mentales significativas y funcionales (conocimientos), que luego se pueden aplicar en situaciones diferentes a los contextos donde se aprendieron. Aprender no solamente consiste en memorizar información, es necesario también otras

operaciones cognitivas que implican: conocer, comprender, aplicar, analizar, sintetizar y valorar.

En el ámbito educativo el aprendizaje fusiona con la enseñanza facilitan la adquisición de conocimientos, considerando la enseñanza como una acción coordinada o un proceso de comunicación, cuyo propósito es presentar a los estudiantes de forma sistemática los hechos, ideas, técnicas y habilidades que conforman el conocimiento humano.

Sin embargo ambos conceptos aprendizaje y enseñanza difieren en cual es el papel que cada uno representa en la adquisición de nuevos conocimientos, en donde, El aprendizaje puede realizarlo uno mismo; se produce dentro de la propia cabeza de cada uno. La enseñanza, por el contrario, se produce, por lo general, estando presente por lo menos una persona más; no es algo que ocurra dentro de la cabeza de un solo individuo. El aprendizaje implica la adquisición de algo; la enseñanza implica dar algo, cuando ambos se combinan e intervienen en la educación es posible alcanzar metas planteadas en la aprehensión de conocimientos. Muchas teorías enfocan se perspectiva considerando como puntos clave el aprendizaje y la enseñanza como medio para la adquisición de conocimientos entre ellas el constructivismo en donde, se sostiene que cada concepción de la realidad es, en sentido estricto, una construcción realizada por aquellos que creen estar descubriendo e investigando la realidad en sí. De hecho, están construyendo realidad sin ser conscientes de hacerlo.

El interaccionismo indica que los procesos de enseñanza y aprendizaje se producen en algún lugar y en unos tiempos determinados. A esas variables espacio-temporales se les conoce como escenario. A las variables de las personas que intervienen en tal proceso (profesor-alumno, o alguien que aprende y alguien que enseña) se le denomina variables componentes porque sin ellas, no habría nada sobre lo que hablar. A la interacción que se produce entre las variables

componentes, se le conoce como interacción. Derivado de lo anterior, en un escenario concreto con unos actores, asimismo, determinados, se producen una serie de interacciones que son recurrentes en las conductas de los propios actores.

El constructivismo y el interaccionismo son solo alguno de los enfoque que remite al aprendizaje y la enseñanza como un proceso que mediante una interacción entre un grupo de personas que mediante el lenguaje y la comunicación pueda producirse un intercambio de conocimientos que permitan la asimilación de la información y la aprehensión de la misma para ser aplicada en un futuro en determinada situación”.

Importancia del aprendizaje

Según Jeanne Ellis Ormarod (prendizaje Humano)

“Muchas especies tienen las cosas más difíciles que los humanos o, al menos eso parece. Los pájaros por ejemplo, nacen con un conjunto de conocimientos que los humanos, sin embargo, tienen que adquirir. Los pájaros saben instintivamente cómo construir casas. A nosotros nos tienen que enseñar a levantar paredes y techos, o nos vemos obligados a contratar a alguien que los haga por nosotros. Los pájaros no necesitan aprender cuándo deben volar hacia el sur y cuándo han llegado a su destino; nosotros tenemos que consultar el calendario y los mapas de carreteras. Los pájaros saben de manera instintiva cómo cuidar de sus pequeños, mientras que nosotros necesitamos acudir a clases de preparación al parto, leer libros sobre el cuidado de los niños y pedir ayuda para cambiar pañales.

Sin embargo, somos los humanos y no los pájaros, quienes dominamos el mundo. Los seres humanos hemos aprendido a construir casas cada vez más sólidas y cómodas, mientras que los pájaros todavía construyen los mismos nidos endeble en los que han estado viviendo durante miles de años”.

2.5 HIPÓTESIS

El bullying influye el proceso de aprendizaje de los niños y niñas de tercer grado de Educación Básica del Centro de Educación General Básica Pensionado La Merced del Cantón Ambato Provincia de Tungurahua.

2.6 SEÑALAMIENTO DE VARIABLES

- **Variable Independiente:**

El Bullying

- **Variable Dependiente:**

Proceso de Aprendizaje

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 ENFOQUE

La metodología que se utilizará en esta investigación tendrá un enfoque predominantemente cualitativo por que analizará una realidad educativa con la ayuda del Marco Teórico; y cuantitativo por que se obtendrán datos numéricos que serán tabulados estadísticamente.

3.2 MODALIDAD BÁSICA DE INVESTIGACIÓN

Investigación Documental – Bibliográfica.- Es bibliográfica por cuanto se acudieron a fuentes escritas de investigación tales como: Libros, textos, revistas, periódicos, láminas, gráficos e internet.

Investigación de Campo.- Porque la investigación se realizará en el lugar de los hechos, es decir en donde se desarrolla el problema en el Centro de Educación General Básica Pensionado La Merced del Cantón Ambato Provincia de Tungurahua.

3.3 NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN

Exploratorio.- Porque se indagaron las características del investigado para poder contextualizarlo apropiadamente.

Descriptivo.- Porque la investigación detalla el problema en sus causas y consecuencias Asociación de Variables.- Por cuanto en la investigación se establece la relación entre la variable independiente y la variable dependiente, además esta investigación se basa en obtener conocimientos suficientes del fenómeno a estudiar, con una medición precisa llegando a entender el comportamiento de las personas que han desencadenado la temática a ser investigada. Realizándola a través de la descripción exacta de actividades, objetos, procesos y personas.

3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA

Del total de individuos que conforman la Institución donde se desarrollará la Investigación, lo que constituye la Población o Universo, se tomará una muestra representativa acorde a las posibilidades reales de la problemática a investigarse en relación también con la disponibilidad económica de la investigadora y la accesibilidad a los horarios, que le permita trabajar adecuadamente.

$$n = \frac{N}{E^2 (N-1)+1} \quad n = \frac{570}{0,12^2 (570-1)+1} \quad n = 60,39 \quad n = 60$$

Muestra:

El universo de la presente investigación es de 570 alumnos por lo tanto luego de aplicar la fórmula se obtiene una muestra de 60 alumnos a quienes se les aplicará instrumentos y técnica de consulta; en el caso de los maestros, al tratarse de una población pequeña se considera trabajar con la totalidad de ellos y no aplicar ninguna fórmula para obtener su muestra.

Unidades de observación

Tabla N° 1

UNIDADES DE OBSERVACIÓN	POBLACIÓN
ESTUDIANTES	60
DOCENTES	6
TOTAL	66

Elaborado por: Sara Carolina Altamirano Cajilema

3.5 Operacionalización de las variables:

VARIABLE INDEPENDIENTE: El Bullying

Tabla N° 2

CONCEPTO	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
El bullying es una forma de maltrato psicológico o físico producido entre escolares.	Agresión física	Tipos: Empujones Puñetes Moretones Palizas Aladas de cabello	¿Haz recibido empujones por parte de tus compañeros? ¿Te han alado el cabello? ¿Tus compañeros te han provocado moretones en tu cuerpo?	Observación Entrevista Fichaje Lectura Encuesta Cuestionario
	Agresión psicológica	Tipos: Humillaciones Gritos Insultos Burlas Apodos	¿Tus compañeros te llaman por tu apodo que por tu nombre? ¿Haz recibido amenazas por tus compañeros? ¿Tus compañeros te han dejado en ridículo? ¿Has sido víctima de humillaciones?	

Elaborado por: Sara Carolina Altamirano Cajilema

VARIABLE DEPENDIENTE.- Proceso de Aprendizaje

Tabla N° 3

CONCEPTO	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Es la adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes.	Conocimientos	Razonamiento Técnica Capacidad	¿Resuelve Problemas de matemática con simplicidad? ¿El docente promueve actividades motivadoras para facilitar tu aprendizaje? ¿Tienes la capacidad para resolver tus tareas escolares sin la supervisión de un adulto? ¿Puedes acordarte con facilidad las cosas que aprendes en la misma?	Observación Entrevista Fichaje Lectura Encuesta Cuestionario
	Actitudes	Conductas Hábitos	¿Eres disciplinado en el aula? ¿Tu maestra te llama la atención por tu comportamiento?	

Elaborado por: Sara Carolina Altamirano Cajilema

3.6 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Tabla N° 4

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1.- ¿Para qué?	El presente trabajo de investigación tiene como finalidad alcanzar un conocimiento más profundo del tema y cumplir los objetivos de la misma.
2.- ¿De qué personas u objetos?	Investigación realizada a los niños (as) de tercer grado y docentes.
3.- ¿Sobre qué aspectos?	El bullying y su influencia en el proceso de aprendizaje
4.- ¿Quién o quienes?	La persona interesada en el tema será la encargada de la recolección de la información. Investigadora: Carolina Altamirano
5.- ¿Cuándo?	En el período desde Abril hasta Junio del 2013.
6.- ¿Dónde?	En el Centro de Educación General Básica Pensionado La Merced
7.- ¿Cuántas veces?	Se aplicará una sola vez, pero si sucede algún problema se volverá a repetir.
8.- ¿Qué técnicas de recolección?	Encuesta
9.- ¿Con qué?	Cuestionarios Estructurados
10.- ¿En qué situación?	En un ambiente favorable porque existe la colaboración necesaria de parte de todos los involucrados ya sea en horas pedagógicas o extracurriculares.

Elaborado por: Sara Carolina Altamirano Cajilema

3.7 PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

Con los datos obtenidos se procedió a realizar lo siguiente:

Revisión crítica de a información recogida.

Luego de realizar un análisis se procederá a hacer una revisión de la información obtenida donde encontraremos y codificaremos, lo que implica indicar el número correspondiente a cada categoría.

Repetición de la recolección.

En caso de existir problemas en la recolección de la información, será conveniente realizar una repetición en la toma de datos, para que la investigación se ajuste a lo planificado en sus objetivos.

Tabulación y categorización de las variables.

La categorización y tabulación de la información permite conocer el comportamiento y el impacto del fenómeno que se está estudiando, es decir la incidencia de la variable independiente sobre la variable dependiente y viceversa. Los resultados obtenidos en la aplicación de encuestas serán plasmados para su mejor comprensión en los siguientes pasteles estadísticos.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 Análisis de los Resultados

Con los datos obtenidos en la aplicación de la encuestas a los estudiantes y docentes del Centro de Educación General Básica Pensionado La Merced, se procede a la estructuración de cuadros y gráficos para su análisis permitiendo consolidar y viabilizar la información de las pruebas de la hipótesis propuesta en el plan de la investigación con la finalidad de llegar a las conclusiones y generalizaciones.

4.2 Interpretación de datos:

Luego de haber analizado la información procedemos a interpretar los datos obtenidos de la encuesta.

ENCUESTA APLICADA A LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PENSIONADO LA MERCED.

1.- ¿De parte de tus compañeros has recibido agresiones?

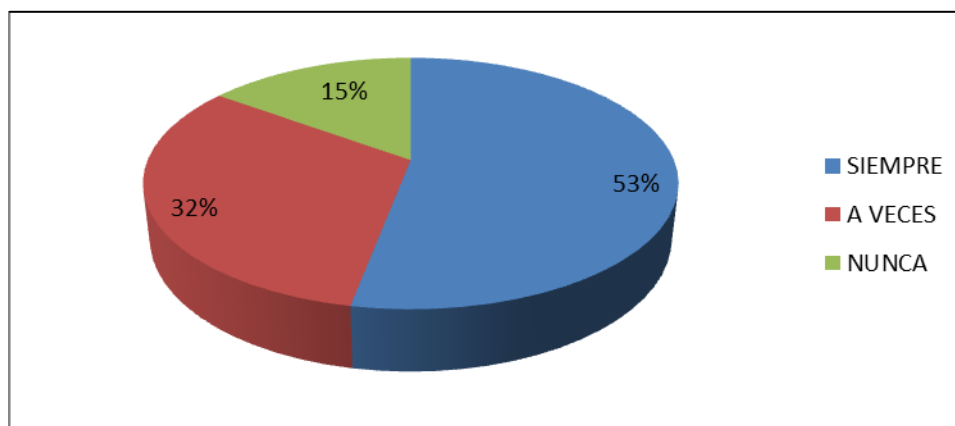
Tabla N° 5

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	32	53%
A VECES	19	32%
NUNCA	9	15%
TOTAL	60	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los niños y niñas

Elaborado por: Sara Carolina Altamirano Cajilema

Gráfico N° 3



ANÁLISIS

En el gráfico se observa que de 60 niños y niñas 32 que representa al 53% de los estudiantes siempre reciben agresiones, mientras 19 que representa un 32% a veces, y 9 que representa al 15% manifestaron que nunca.

INTERPRETACIÓN

Por lo que podemos desencadenar que una gran mayoría de estudiantes son agredidos continuamente por sus compañeros y en un menor porcentaje afirman que nunca reciben agresiones por parte de los mismos.

2.- ¿Te han alado el cabello?

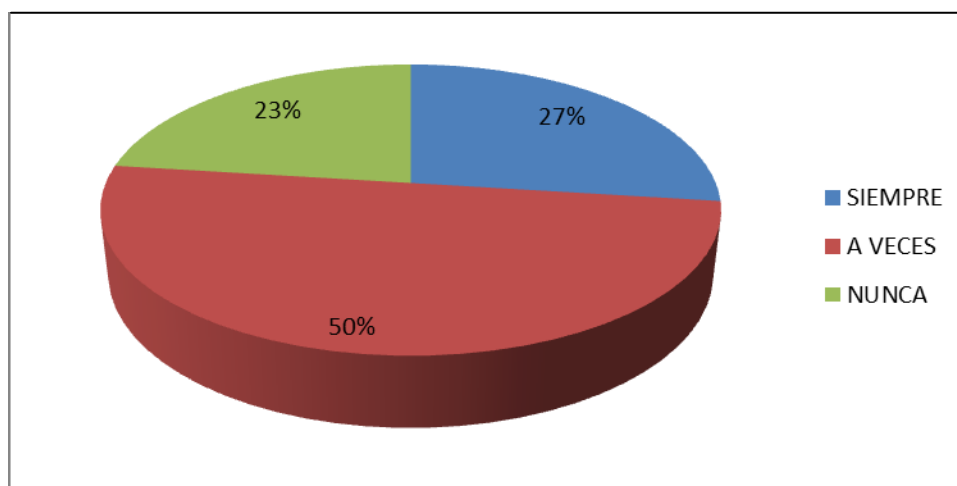
Tabla N° 6

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	16	27%
A VECES	30	50%
NUNCA	14	23%
TOTAL	60	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los niños y niñas

Elaborado por: Sara Carolina Altamirano Cajilema

Gráfico N° 4



ANÁLISIS

En este gráfico se observa que de 60 niños y niñas 16 que representa al 27% de los estudiantes aseguran que siempre les han alado el cabello, mientras 30 que representa un 50% manifiestan que a veces reciben aladas de cabello, y mientras que 14 que representa un 23% manifestaron que nunca.

INTERPRETACIÓN

Por lo tanto diríamos que una gran mayoría de los estudiantes les han alado el cabello, mientras que en un porcentaje menor afirman que nunca les halan el cabello.

3.- ¿Tus compañeros te han provocado moretones en tu cuerpo?

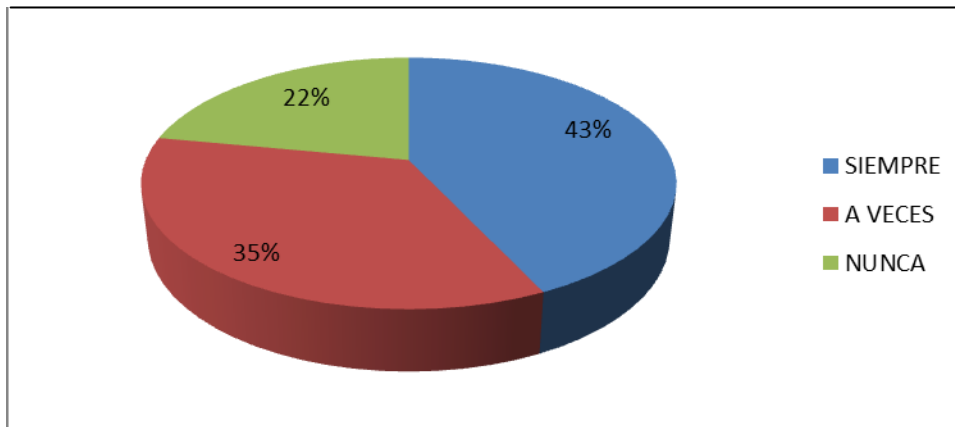
Tabla N° 7

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	26	43%
A VECES	21	35%
NUNCA	13	22%
TOTAL	60	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los niños y niñas

Elaborado por: Sara Carolina AltamiranoCajilema

Gráfico N° 5



ANÁLISIS

De los resultados obtenidos podemos decir que de 60 niños y niñas 26 que representa al 43% de los encuestados les han provocado moretones, mientras que 21 que aplica al 35% aseguran nunca haber recibido agresiones, y 13 que representa al 22% afirma que nunca.

INTERPRETACIÓN

Lo que quiere decir que a una gran mayoría de los estudiantes les provocan moretones en su cuerpo, por lo contrario en un porcentaje bajo nunca reciben agresiones.

4.- ¿Tus compañeros te llaman más por tu apodo que por tu nombre?

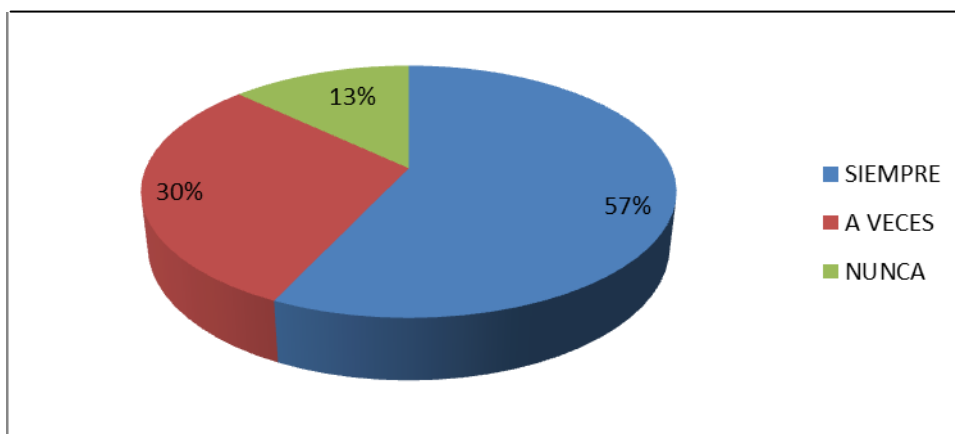
Tabla N° 8

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	34	57%
A VECES	18	30%
NUNCA	8	13%
TOTAL	60	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los niños y niñas

Elaborado por: Sara Carolina Altamirano Cajilema

Gráfico N° 6



ANÁLISIS

De los datos obtenidos se evidencia que de 60 niños y niñas 34 que representa al 57% de los estudiantes encuestados aseguran que siempre sus compañeros los llaman por su apodo y no por su nombre, mientras que 18 que representa al 30% a veces, y 8 que representa un 13% aseguran que nunca les llaman por sus apodos.

INTERPRETACIÓN

Según los datos obtenidos de la encuesta una gran mayoría de los estudiantes aseguran que sus compañeros los llaman por sus seudónimos, mientras que un bajo porcentaje afirman que nunca les llaman por sus seudónimos.

5.- ¿Has sido víctima de humillaciones?

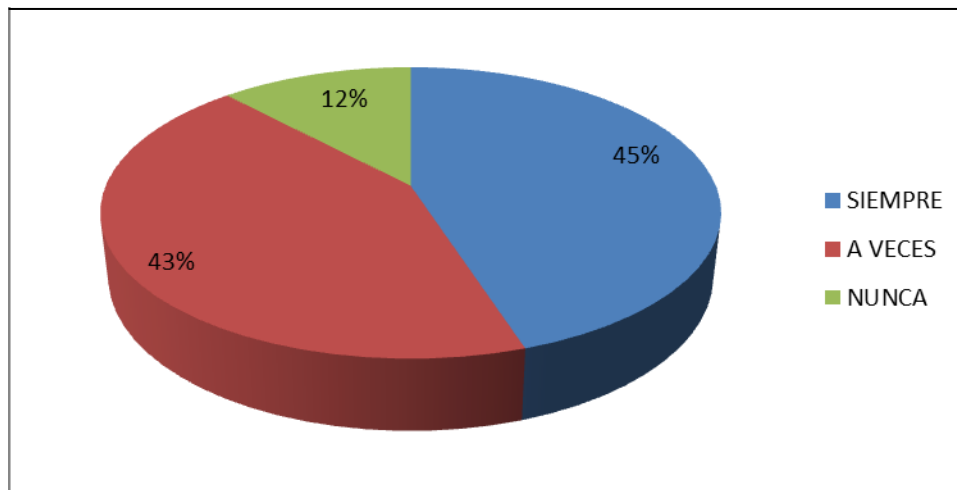
Tabla N° 9

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	27	45%
A VECES	26	43%
NUNCA	7	12%
TOTAL	60	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los niños y niñas

Elaborado por: Sara Carolina Altamirano Cajilema

Gráfico N° 7



ANÁLISIS

De los datos recogidos de la encuesta de los 60 niños y niñas 27 que representa un 45% de los estudiantes manifiestan haber recibido humillaciones, mientras que 26 que representa un 43% afirma que a veces reciben humillaciones, y 7 que equivale al 12% aseguran que nunca han recibido ninguna clase de humillaciones.

INTERPRETACIÓN

La mayoría de los estudiantes mencionan haber recibido humillaciones por parte de sus compañeros, por otra parte en un bajo porcentaje afirman nunca haber recibido.

6.- ¿Resuelves problemas de matemática con facilidad?

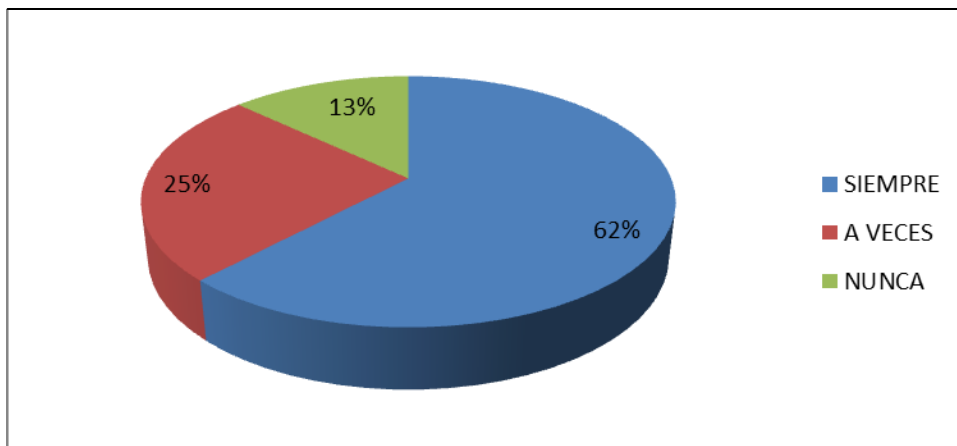
Tabla N° 10

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	37	62%
A VECES	15	25%
NUNCA	8	13%
TOTAL	60	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los niños y niñas

Elaborado por: Sara Carolina Altamirano Cajilema

Gráfico N° 8



ANÁLISIS

De la población de estudiantes encuestados de 60 niños y niñas 37 que representa al 62% resuelven problemas de matemática sin dificultad, mientras que 15 que representa al 25% a veces, y 8 que alcanza un 13% aseguran que nunca logran resolver problemas de matemática.

INTERPRETACIÓN

Según los datos obtenidos la mayor parte de los estudiantes aseguran poder resolver problemas de matemática si tener ninguna dificultad, por otra parte en un porcentaje minoritario nunca resuelven problemas matemáticos con facilidad.

7.- ¿Consideras que las agresiones de la cual eres objeto incide para desarrollarte en tus estudios?

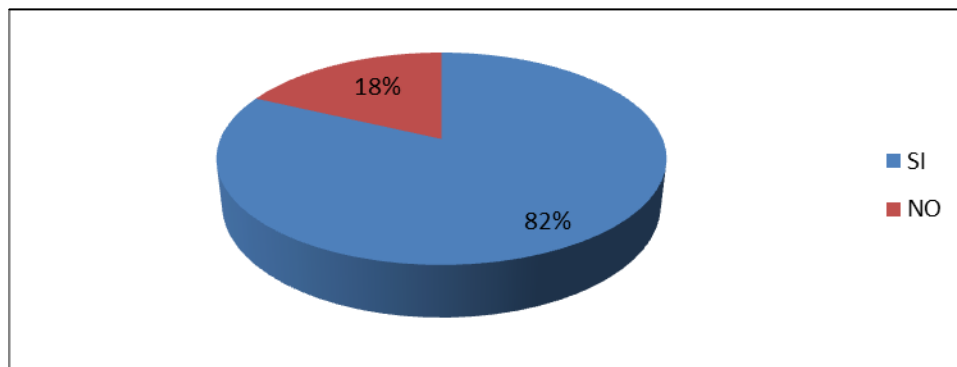
Tabla N° 11

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	49	82%
NO	11	18%
TOTAL	60	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los niños y niñas

Elaborado por: Sara Carolina Altamirano Cajilema

Gráfico N° 9



ANÁLISIS

En el gráfico se observa que de 60 niños y niñas 49 que representa al 82% de los estudiantes les afecta las agresiones de la cual son objeto para desenvolverse en el estudio, y 11 que representa al 18% aseguran que esto no les repercute para desempeñarse en el estudio.

INTERPRETACIÓN

Por lo que se desencadena la gran mayoría de los encuestados aducen que las agresiones que reciben les afecta en el desempeño educativo, en una minoría, los encuestados consideran que las agresiones no influyen para tener un bajo rendimiento académico.

8.- ¿Tus compañeros se burlan cuando no puedes resolver algún ejercicio?

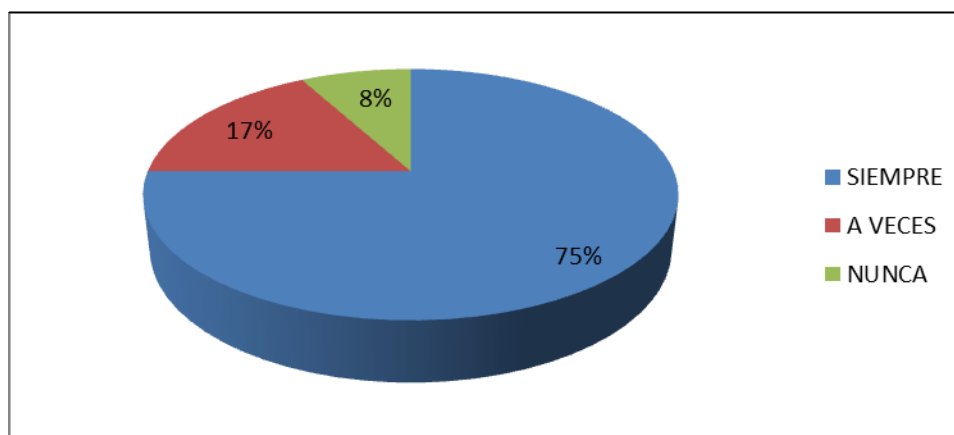
Tabla N° 12

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	45	75%
A VECES	10	17%
NUNCA	5	8%
TOTAL	60	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los niños y niñas

Elaborado por: Sara Carolina Altamirano Cajilema

Gráfico N° 10



ANÁLISIS

De los datos sustraídos en la encuesta, de 60 niños y niñas 45 que representa al 75% de los encuestados aseguran que siempre son víctimas de burlas cuando no logran resolver algún ejercicio, mientras que 10 que representa al 17% a veces son víctimas de burlas, y 5 que equivale al 8% manifestaron que nunca.

INTERPRETACIÓN

De los datos detallados se puede decir que la mayoría de los estudiantes admiten que han sido víctimas de burlas por parte de sus compañeros, mientras que un porcentaje bajo manifiestan que nunca han sido víctimas de burlas.

9.- ¿Puedes acordarte con facilidad las cosas que aprendes en la misma?

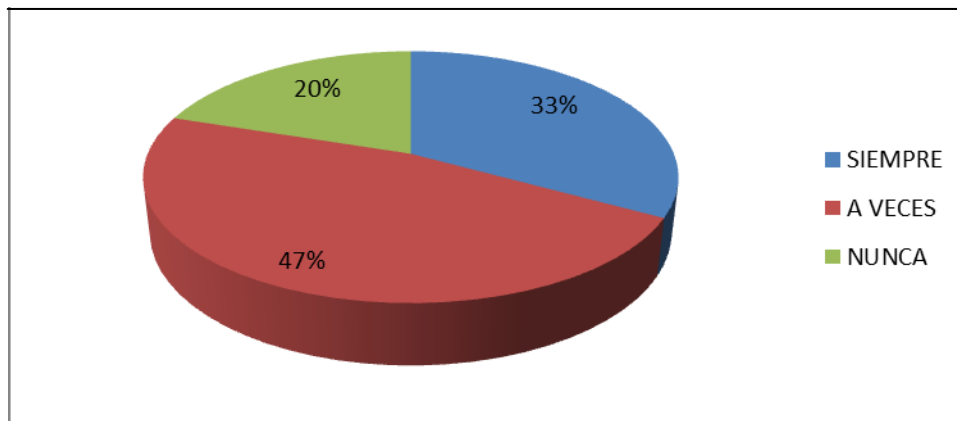
Tabla N° 13

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	20	33%
A VECES	28	47%
NUNCA	12	20%
TOTAL	60	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los niños y niñas

Elaborado por: Sara Carolina Altamirano Cajilema

Gráfico N° 11



ANÁLISIS

En el gráfico se observa que de 60 niños y niñas 20 que representan al 33% de los encuestados manifiestan que a veces pueden acordarse de las cosas con facilidad, mientras que 28 que representa un 47% siempre tienen dificultad para recordar las cosas, y 12 que representa al 20% afirman que nunca pueden acordarse de las cosas con facilidad.

INTERPRETACIÓN

Con los datos obtenidos se puede analizar que la mayoría de los estudiantes pueden acordarse de las cosas que aprenden cada día, por lo contrario en un bajo porcentaje no lo logran.

10.- ¿Tu maestra te llama la atención por tu comportamiento?

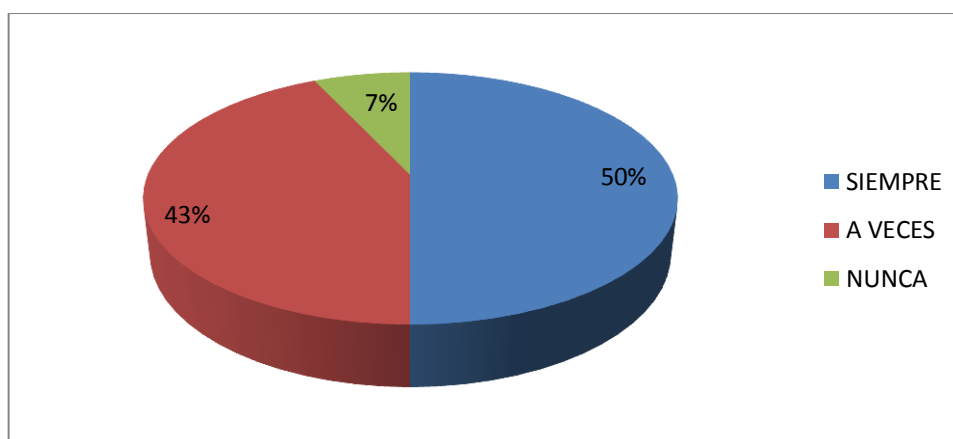
Tabla N° 14

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	30	50%
A VECES	26	43%
NUNCA	4	7%
TOTAL	60	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los niños y niñas

Elaborado por: Sara Carolina Altamirano Cajilema

Gráfico N° 12



ANÁLISIS

En la encuesta realizada se puede deducir que de 60 niños y niñas 30 que representa al 50% siempre son llamados la atención por parte del docente, mientras que 26 que equivale al 43% de los encuestados siempre les llaman la atención, y 4 que representa al 7% nunca han sido llamados la atención.

INTERPRETACIÓN

De los resultados de la encuesta podemos decir que una gran mayoría de los estudiantes son llamados la atención debido a la mala conducta que presentan, por otra parte en un porcentaje menor los estudiantes dicen no ser llamados la atención.

ENCUESTA REALIZADA A LOS DOCENTES DEL CENTRO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PENSIONADO LA MERCED.

1.-¿Ha observado que dentro de aula existe agresiones entre compañeros?

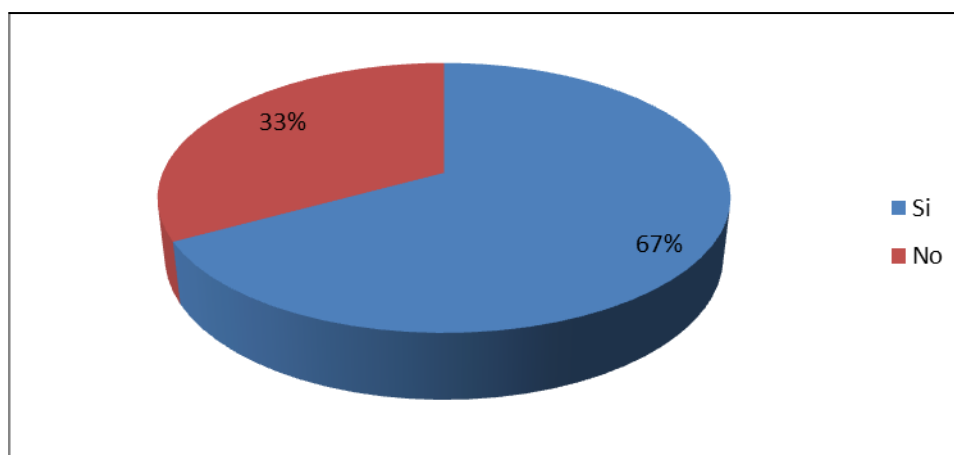
Tabla N° 15

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	4	67%
No	2	33%
TOTAL	6	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la institución

Elaborado por: Sara Carolina Altamirano Cajilema

Gráfico N° 13



ANÁLISIS

En el gráfico muestra que de 6 docentes 4 que representa al 67% de los docentes encuestados, manifiestan que siempre observan agresiones entre compañeros, mientras 2 que representa a un 33% no observan ningún tipo de agresiones.

INTERPRETACIÓN

Según los datos obtenidos de la encuesta se puede decir que la mayoría de los docentes han evidenciado constantemente agresiones físicas entre los estudiantes, y un bajo porcentaje afirman no haber observado.

2.- ¿Ha tenido que intervenir en peleas de los estudiantes?

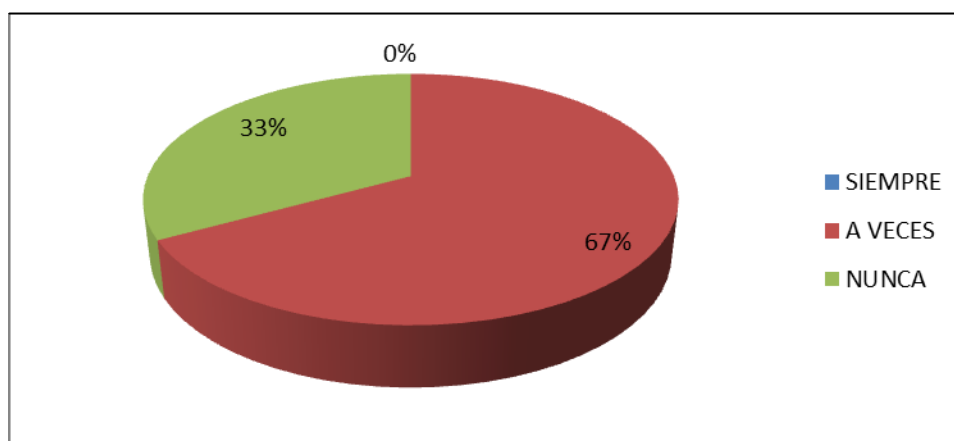
Tabla N° 16

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	0	0%
A VECES	4	67%
NUNCA	2	33%
TOTAL	6	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la institución

Elaborado por: Sara Carolina Altamirano Cajilema

Gráfico N° 14



ANÁLISIS

Según los datos de la encuesta de 6 docentes 4 que representa al 67% aseguran que a veces los docentes han tenido que intervenir en peleas de los estudiantes, mientras que 2 que representa al 33% nunca han tenido que interponerse ante estos actos.

INTERPRETACIÓN

Por lo que se desata una gran mayoría de los docentes han intervenido en las peleas de los estudiantes, por otra parte en una minoría los docentes no han sido partícipes de estos actos violentos.

3.- ¿Ha hecho algo para evitar esta problemática en el aula?

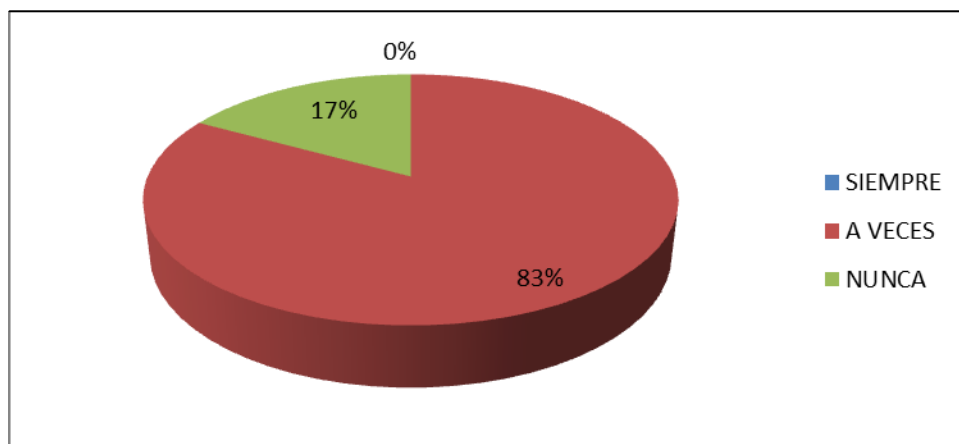
Tabla N° 17

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	0	0%
A VECES	5	83%
NUNCA	1	17%
TOTAL	6	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la institución

Elaborado por: Sara Carolina AltamiranoCajilema

Gráfico N° 15



ANÁLISIS

De la información recopilada podemos decir que de 6 docentes 5 que representa al 83% de los docentes encuestados a veces hacen algo para evitar este fenómeno en el aula, mientras que 1 que representa al 17%, nunca hace nada para eludir esta problemática.

INTERPRETACIÓN

La mayoría de los encuestados aseguran que hacen algo para evitar esta problemática, por lo contrario un bajo porcentaje de encuestados, afirman que nunca hacen nada por cambiar esta situación.

4.- ¿Ha registrado violencia verbal entre sus estudiantes?

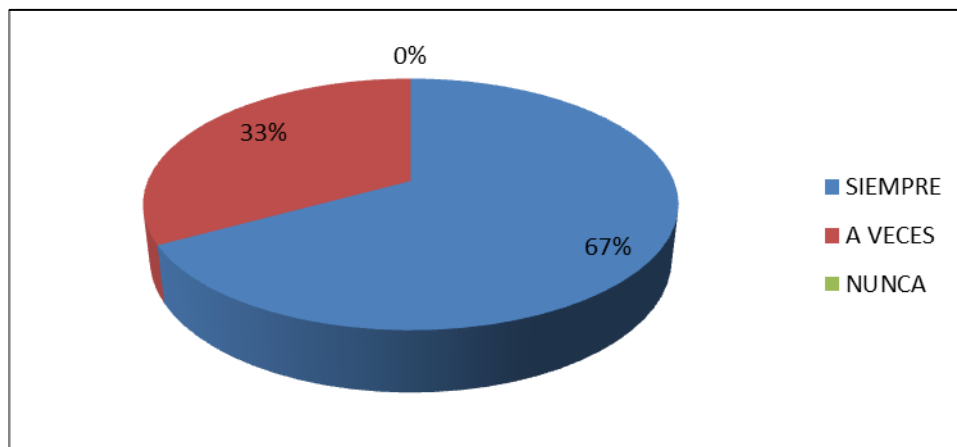
Tabla N° 18

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	4	67%
A VECES	2	33%
NUNCA	0	0%
TOTAL	6	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la institución

Elaborado por: Sara Carolina Altamirano Cajilema

Gráfico N° 16



ANÁLISIS

De los datos adquiridos en la presente encuesta podemos aducir que de 6 docentes 4 que representa al 67% de los docentes siempre han presenciado violencia verbal entre los estudiantes, mientras 2 que representa al 33% a veces han sido partícipes de insultos verbales entre compañeros.

INTERPRETACIÓN

Por lo que podemos apreciar la mayoría de los docentes siempre observan agresiones entre estudiantes mediante insultos, y un menor porcentaje de los docentes no han observado violencia verbal entre los mismos.

5.- ¿Considera que el bullying es un factor que influye en el proceso de aprendizaje de los estudiantes?

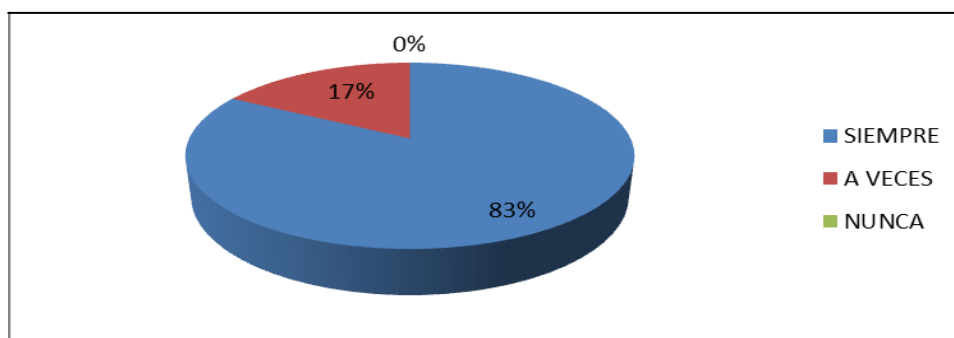
Tabla N° 19

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	5	83%
A VECES	1	17%
NUNCA	0	0%
TOTAL	6	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la institución

Elaborado por: Sara Carolina Altamirano Cajilema

Gráfico N° 17



ANÁLISIS

Según los datos obtenidos en la encuesta de 6 docentes 5 que representa al 83% de los docentes encuestados consideran que el bullying es un factor que influye en proceso de aprendizaje, mientras 1 que representa al 17% asegura que a veces.

INTERPRETACIÓN

La gran mayoría de los docentes encuestados afirman que el bullying afecta en el rendimiento académico de los estudiantes, por otra parte un bajo porcentaje asegura que este fenómeno no afecta en su rendimiento.

6.- ¿Usted utiliza estrategias innovadoras para mejorar el aprendizaje en los estudiantes?

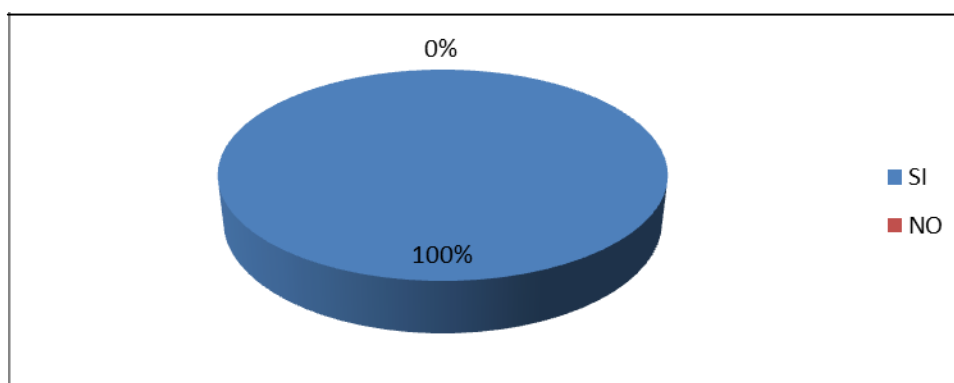
Tabla N° 20

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	6	100%
NO	0	0%
TOTAL	6	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la institución

Elaborado por: Sara Carolina Altamirano Cajilema

Gráfico N° 18



ANÁLISIS

En el gráfico podemos observar que de 6 docentes 6 que representa al 100% de los encuestados si utilizan estrategias innovadoras para mejorar el aprendizaje.

INTERPRETACIÓN

Lo que se puede deducir de la encuesta, es que la mayoría de los docentes afirman que si utilizan estrategias innovadoras para que el aprendizaje sea significativo.

7.- ¿Cuándo los estudiantes no entienden algo, usted hace una retroalimentación hasta lograr un aprendizaje significativo?

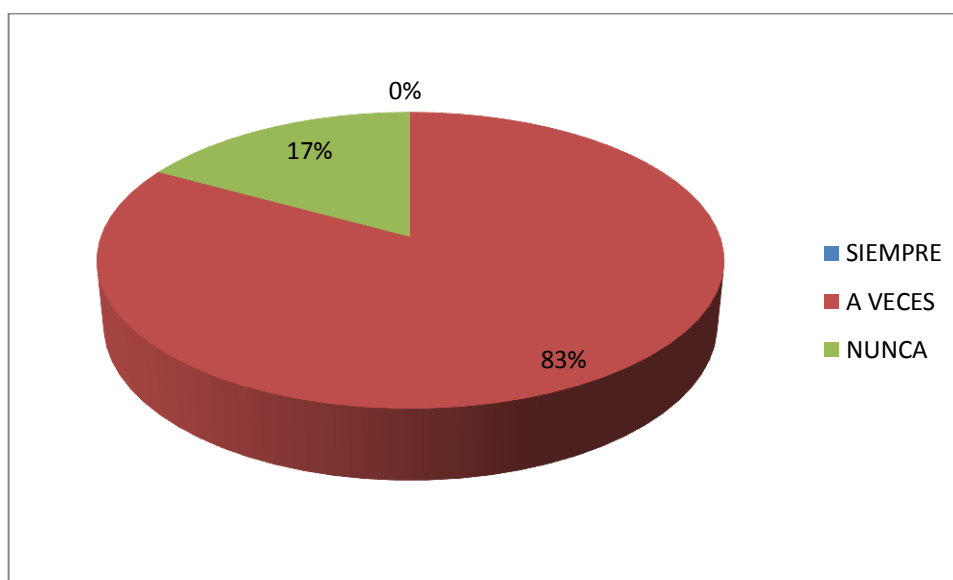
Tabla N° 21

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	5	83%
A VECES	1	17%
NUNCA	0	0%
TOTAL	6	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la institución

Elaborado por: Sara Carolina Altamirano Cajilema

Gráfico N° 19



ANÁLISIS

De la encuesta realizada se obtuvo los siguientes datos de 6 docentes 5 que representa al 83% de los docentes encuestados afirman que retroalimentan los conocimientos de los estudiantes cuando no entienden algún tema, mientras 1 que representa al 17% a veces lo hace.

INTERPRETACIÓN

Con los datos de la encuesta podemos indicar que la mayoría de los docentes encuestados, aseguran que retroalimentan el conocimiento de los estudiantes cuando el aprendizaje no es claro, y en un menor porcentaje nunca lo hacen.

8.- ¿Envía tareas para reforzar el conocimiento?

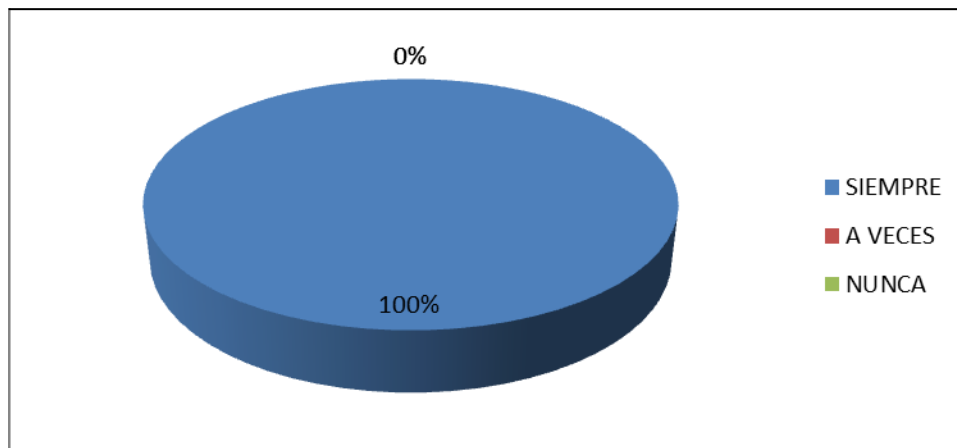
Tabla N° 22

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	6	100%
A VECES	0	0%
NUNCA	0	0%
TOTAL	6	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la institución

Elaborado por: Sara Carolina Altamirano Cajilema

Gráfico N° 20



ANÁLISIS

Según la encuesta realizada podemos apreciar que de 6 docentes 6 que representa al 100% afirman que envían tareas.

INTERPRETACIÓN

La mayoría de los docentes manifiestan que envían tareas para reforzar el conocimiento de los estudiantes.

9.- ¿Sus estudiantes se muestran distraídos y no ponen atención durante la jornada escolar?

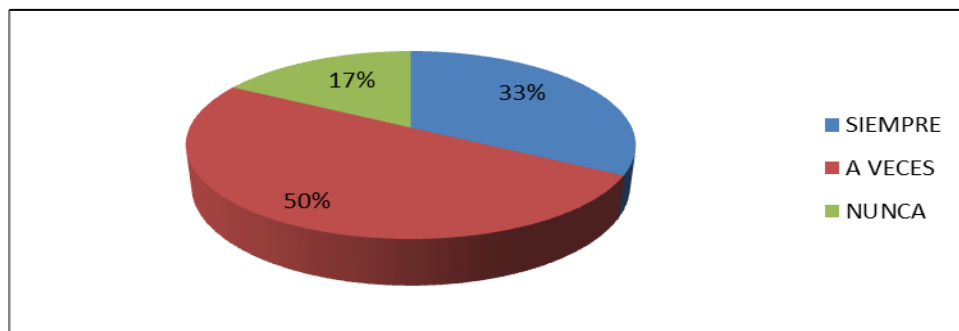
Tabla N° 23

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	2	33%
A VECES	3	50%
NUNCA	1	17%
TOTAL	6	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la institución

Elaborado por: Sara Carolina Altamirano Cajilema

Gráfico N° 21



ANÁLISIS

En el gráfico se observa que de 6 docentes 2 que representa al 33% de los docentes encuestados aseguran que los estudiantes siempre están distraídos y no ponen atención en la clase, mientras 3 que representa al 50% afirman que a veces están distraídos y 1 que representa al 17% nunca.

INTERPRETACIÓN

La mayor parte de los docentes coinciden que los estudiantes están distraídos en el aula, mientras tanto una minoría aseguran que sus estudiantes logran una gran concentración en el proceso de las clases.

10.- ¿Usted aplica la pedagogía del amor en el proceso enseñanza-aprendizaje?

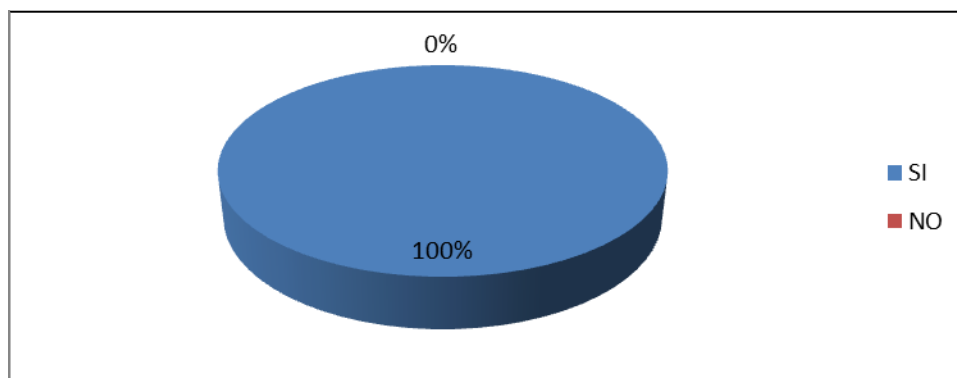
Tabla N° 24

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	6	100%
NO	0	0%
TOTAL	6	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la institución

Elaborado por: Sara Carolina Altamirano Cajilema

Gráfico N° 22



ANÁLISIS

De los resultados obtenidos de la encuesta de 6 docentes 6 que representa al 100% aseguran que aplican la pedagogía del amor para la enseñanza con sus estudiantes.

INTERPRETACIÓN

De los datos obtenidos la mayor parte de los docentes enseñan con amor a sus estudiantes.

4.3 Verificación de hipótesis

El método estadístico para comprobar las hipótesis fue chi-cuadrado (χ^2), para comparar las dos variables de investigación en base a las necesidades de la investigación

Planteamiento de la hipótesis

H₀: El Bullying **no** es factor influyente en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas de tercer grado de Educación Básica del Centro de Educación General Básica Pensionado La Merced del Cantón Ambato Provincia de Tungurahua.

H₁: El Bullying **si** es un factor influyente en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas de tercer grado de Educación Básica del Centro de Educación General Básica Pensionado La Merced del Cantón Ambato Provincia de Tungurahua.

Nivel de significancia

El margen de error del 5% el cual se convierte en un nivel de confianza de 0.05

Grados de libertad

Para el cálculo del grado de libertad se estableció un número de columnas y filas.

$$gl = (f-1)(c-1)$$

Donde:

gl = grado de libertad

c = columna de la tabla

f = fila de la tabla

Para el cálculo del χ^2 tomaremos las preguntas de las encuestas a niños y docentes 4 en total

Remplazando tenemos:

$$gl = (4 - 1) (3 - 1)$$

$$gl = (3) (2)$$

$$gl = 6$$

$$\begin{array}{ccc} & \alpha = 0.05 & \\ \swarrow & & \searrow \\ \chi^2 t: & 12,59 & \chi^2 t= 12,59 \\ \swarrow & & \searrow \\ & gl = 6 & \end{array}$$

Si $\chi^2 c > \chi^2 t = 12,59$

4.4 Cálculo de Chi Cuadrado ($\chi^2 c$)

Datos obtenidos de la Investigación

Frecuencias observadas

Las frecuencias observadas representan los resultados obtenidos de la investigación de la encuesta, se seleccionó 4 preguntas, 2 de niños y 2 de maestros, para proceder al cruce de variables.

Frecuencias observadas

Tabla N° 25

PREGUNTAS		SIEMPRE	A VECES	NUNCA	TOTAL
NIÑOS	1.- ¿De parte de tus compañeros has recibido agresiones?	32	19	9	60
	9.- ¿Puedes acordarte con facilidad las cosas que aprendes en la misma?	20	28	12	60
MAESTROS	2.- ¿Ha tenido que intervenir en peleas de los estudiantes?	0	4	2	6
	5.- ¿Considera que el bullying es un factor que influye en el proceso de aprendizaje de los estudiantes?	5	1	0	6
Total		57	52	23	132

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Sara Carolina Altamirano Cajilema

Frecuencias esperadas

Con los datos obtenidos de las encuestas se procede a calcular las frecuencias esperadas a partir de las frecuencias observadas.

Para obtener las frecuencias esperadas multiplicamos el total de cada columna total de cada fila entre el total de fila y columna de la tabla de frecuencias observadas.

Frecuencias esperadas

Tabla N° 26

PREGUNTAS		SIEMPR E	A VECES	NUNC A
NIÑOS	1.- ¿De parte de tus compañeros has recibido agresiones?	25,9091	23,6364	10,4545
	9.- ¿Puedes acordarte con facilidad las cosas que aprendes en la misma?	25,9091	23,6364	10,4545
MAESTROS	2.- ¿Ha tenido que intervenir en peleas de los estudiantes?	2,5909	2,3636	1,0455
	5.- ¿Considera que el bullying es un factor que influye en el proceso de aprendizaje de los estudiantes?	2,5909	2,3636	1,0455
Total		57	52	23

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Sara Carolina Altamirano Cajilema

Estimador estadístico

Chi cuadrado

$$X^2 = \sum \left[\frac{(O - E)^2}{E} \right]$$

En donde:

X^2 = Chi Cuadrado.

\sum = Sumatoria.

O = Frecuencia Observada.

E = Frecuencia Esperada.

FO-FE= Frecuencia observada – frecuencias esperadas

FO-FE²= Resultado de las frecuencias observadas y esperadas al cuadrado.

FO-FE²/ E= Resultado de las frecuencias observadas y esperadas al cuadrado dividido para las frecuencias esperadas.

Comprobación de la hipótesis.

Tabla N° 27

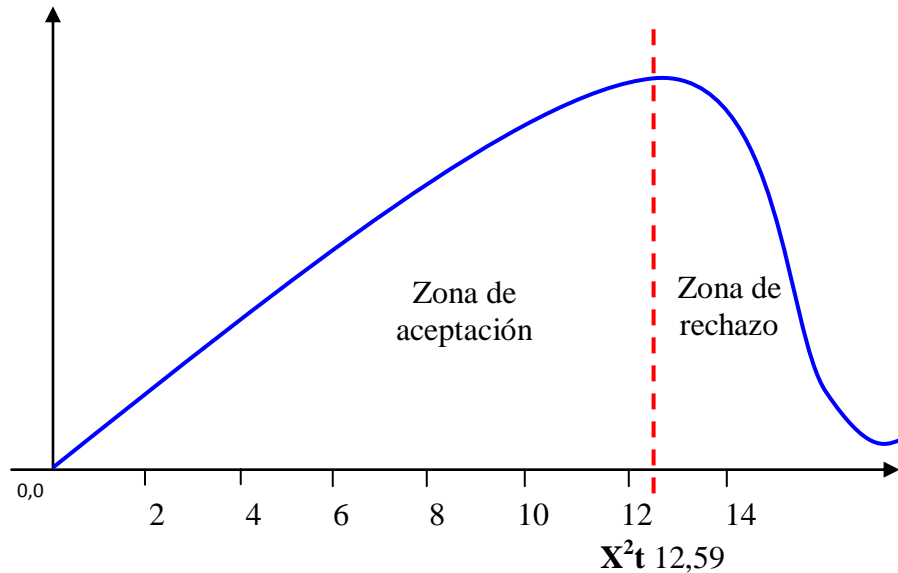
Frecuencias observadas	Frecuencias esperadas	FO-FE	FO-FE ²	FO-FE ² / E
FO	FE			
32	25,9091	6,0909	37,0991736	1,431897927
20	25,9091	-5,9091	34,9173554	1,3476874
0	2,5909	-2,5909	6,71280992	2,590909091
5	2,5909	2,4091	5,80371901	2,240031898
19	23,6364	-4,6364	21,4958678	0,909440559
28	23,6364	4,3636	19,0413223	0,805594406
4	2,3636	1,6364	2,67768595	1,132867133
1	2,3636	-1,3636	1,85950413	0,786713287
9	10,4545	-1,4545	2,11570248	0,202371542
12	10,4545	1,5455	2,38842975	0,228458498
2	1,0455	0,9545	0,91115702	0,871541502
0	1,0455	-1,0455	1,09297521	1,045454545
				13,59296779

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Sara Carolina Altamirano Cajilema

Gráfico N° 23.

Gráfico del chi cuadrado



Elaborado por: Sara Carolina Altamirano Cajilema

4.5 Conclusión

Si $X^2_c > X^2_t$ se acepta la hipótesis de investigación (H1)

Como $X^2_c = 13,59296779 >$ (Mayor que) $X^2_t = 12,59$ se rechaza el H_0 y se acepta la hipótesis de investigación (**H₁**): El Bullying **si** es un factor influyente en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas de tercer grado de Educación Básica del Centro de Educación General Básica Pensionado La Merced del Cantón Ambato Provincia de Tungurahua.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones:

Una vez concluida la investigación sobre el Bullying y su influencia en el Proceso de Aprendizaje se puede establecer las siguientes conclusiones:

- La práctica del bullying es obvio ante la mirada de los estudiantes y docentes que tienen conocimiento del problema que se viene originando dentro de aulas y patios de la institución, convirtiéndose en un problema social, ya que influye en el desempeño académico de los niños, poniendo en riesgo la práctica de valores que se inculca en la misma, destruyendo la comunicación y perjudicando de manera directa a toda la comunidad educativa.
- El bullying está entendido como maltrato físico y verbal que reciben los niños/as por parte de los agresores cuyo objetivo es intimidar a las víctimas, considerando al bullying como un problema de conducta o disciplina, factor que influye en la autoestima y personalidad de los estudiantes, llegando a tener graves consecuencias en los individuos si no se lo evita a tiempo.
- Los factores que intervienen en el proceso de aprendizaje es el ambiente familiar, ámbito educativo, economía familiar y sociedad, en la que se

desenvuelven los niños ya que ellos aprenden e imitan todo lo malo o bueno que observan de los demás.

- En conclusión el bullying no ha tenido suficiente importancia, es necesario enfocarse en él, ya que esta problemática no se termina con el suicidio de la víctima ni mucho menos con la llegada de la edad adulta, este no es un problema a corto plazo pero aún podemos prevenir y concientizar a la población sobre su importancia debido a que en nuestro país el bullying no está en un nivel muy avanzado a diferencia de otros países que ya están fuera de control y en gran magnitud.
- Los estudiantes del Centro de Educación General Básica Pensionado La Merced, si son agredidos por parte de sus compañeros ocasionando graves problemas psicológicos y sociales como: inseguridad, nerviosismo, mal carácter, timidez, entre otros factores los mismos que conllevan a estar distraídos en el aula y sin ganas de asistir a la escuela por miedo a ser víctimas del maltrato que reciben constantemente.

5.2 Recomendaciones:

Unavez concluida la investigación me permito dar las siguientes recomendaciones:

- Las autoridades de la Institución deberán promover la capacitación constante para estudiantes, docentes y padres de familia para orientar acerca de estas conductas y buscar la concientización en quienes provocan este sufrimiento y así parar este fenómeno que ha causado tanto daño en los estudiantes.
- Dependiendo del grado de ansiedad y miedo en que esta involucrado el estudiante, buscar un psicólogo para que le ayude a superar los traumas que deja esta problemática, pero primero tomando en cuenta que para estos casos la mejor ayuda que puede recibir es la de la familia.
- Los docentes y padres de familia deben enseñar a los niños a controlar sus emociones para comportarse y convivir con los demás, impulsar la solidaridad, la tolerancia y promover los valores la educación intercultural y la convivencia.
- Los padres de familia deben tener mayor control en los hogares ya que la televisión es un arma destructiva para la formación de los hijos por las diferentes programaciones de acción y violencia que transmiten estos medios de comunicación, los mismos que influyen demasiado en su comportamiento, tomando en cuenta también el libre acceso al internet.
- Los docentes deben crear expectativas positivas con respecto al comportamiento de sus estudiantes, y ofrecerles un entorno seguro de aprendizaje.
- Los niños son el presente, por ello es muy importante que los docentes impartan una educación libre de violencia, el costo del bullying en términos económicos es muy alto pero en términos de sufrimiento es incalculable, pues los trastornos depresivos interfieren con la rutina cotidiana y provocan sufrimiento no sólo a quienes la padecen sino también a sus seres queridos.

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

6.1 Datos Informativos

TEMA:

Talleres de motivación para disminuir el impacto del bullying y mejorar el aprendizaje cooperativo en los niños y niñas de tercer grado de Educación Básica del Centro de Educación General Básica Pensionado La Merced.

Institución Ejecutora: Centro de Educación Básica Pensionado La Merced.

Beneficiarios: Docentes, padres de familia, niños y niñas de tercer grado de Educación Básica del Centro de Educación General Básica Pensionado La Merced

Ubicación: Bolívar y 5 de junio

Responsable: Sara Carolina Altamirano Cajilema

Cantón: Ambato

Provincia: Tungurahua

Teléfono: 032820707

Sostenimiento: Particular

Tiempo estimado para la ejecución: Mayo-Junio del 2013

6.2 Antecedentes de la propuesta:

Se determina que en la institución no existe un plan motivacional para los niñ@s el cual permita fortalecer su autoestima, lo cual afecta al aprendizaje y al rendimiento escolar limitando también el desarrollo de las habilidades y destrezas, de tal manera que afecta también a la imagen institucional debido a que no se proyecta eficiencia y calidad educativa.

6.3 Justificación

La presente propuesta es importante por cuanto se pretende generar un plan motivacional el mismo que promueva en los niñ@s una mejor autoestima y esto les genere un alto potencial intelectual y físico y si promover proactividad.

En este contexto evitar el acoso y la agresión en la escuela se convierte en tarea integradora, la misma que permitira fortalecer la comunicación y convertirse en la principal arma para la problemática y entonces desarrollar ventajas diferenciadoras en el medio educativo.

De tal manera que motivar al cambio, a generar un entorno social, educativo y familiar equilibrado será el objetivo de padres, estudiantes y docentes para así fomentar un aprendizaje cooperativo que supone un cambio en la estructura interindividual de recompensa, el cual permitirá pasar de una organización escolar competitiva a cooperativa, de ser individual y magistral a ser un aprendizaje donde prima la interacción y la autonomía.

Entonces la propuesta pretende motivar a generar un trabajo cooperativo, el cual sea potencializado mediante una planificación que comienza con la especificación de los objetivos, la formación de los grupos, generando esto interrelación social y así fortalecer la responsabilidad individual y colectiva.

6.4 Objetivos

Objetivo general

Elaborar talleres de motivación para disminuir el impacto del bullying y mejorar el aprendizaje en los niños y niñas de tercer grado de Educación Básica del Centro de Educación General Básica Pensionado La Merced.

Objetivos específicos

- Establecer las estrategias motivacionales que promuevan la minimización del bullying para fortalecer su autoestima.
- Determinar las técnicas de aprendizaje proactivo que permita mejorar el rendimiento en el niño.
- Diseñar el plan de acción para prevenir el bullying y mejorar el aprendizaje de los niños y niñas del tercer grado de Educación Básica del Centro de Educación General Básica Pensionado La Merced.

6.5 Análisis de factibilidad

La presente propuesta es factible en el manejo organizacional de la institución porque se contará con la apertura de los directivos de la institución educativa a fortalecer la conducta de los niños en valores, lo cual conlleve a mejorar no solo el rendimiento escolar sino también el desarrollo social.

La factibilidad social se encuentra establecida, al momento de contribuir al cambio de conducta en los niños, mediante una motivación que no solo mejore su autoestima, sino el respeto al entorno y sobre todo el respeto a la vida de los demás, por tanto la institución podrá aportar al mejoramiento de la calidad de vida de los involucrados, en el quehacer educativo.

De tal manera que la factibilidad de la propuesta contará con un liderazgo pro activo de los docentes y directivos y padres de familia a efectuar técnicas de prevención del bullying y así generar tolerancia y convivencia con equilibrio social.

6.6 Fundamentación

Motivación

KOONTZ Harold (1998:594).

La motivación no es un concepto sencillo. Para los psicólogos es difícil describir el impulso que existe detrás de un comportamiento. La motivación de cualquier organismo, incluso del más sencillo, solo se comprende parcialmente; implica necesidades, deseos, tensiones, incomodidades y expectativas. El comportamiento subyacente es movimiento: un presionar o jalar hacia la acción. Esto implica que existe algún desequilibrio o insatisfacción dentro de la relación existente entre el individuo y su medio: identifica las metas y siente la necesidad de llevar a cabo determinado comportamiento que los llevará hacia el logro de esas metas.

Motivación Externa

CHIAVENATO Idalberto (2002:18).

Surge sin motivo aparente, es la más intensa y duradera. Por ejemplo, la primera vez que observamos una actividad deportiva y quedamos tan impresionados que sentimos la necesidad de integrarla en nuestras vidas. A partir de ese instante, todo gira alrededor de dicha actividad y poniéndola en práctica sentimos un placer que nos empuja a realizarla, hasta que momentáneamente, queda satisfecha la necesidad de llevarla a cabo. Si, además, obtenemos un resultado apetecible (éxito, reconocimiento, dinero, etc.), ello reforzará, aún más, nuestra conducta de repetir dicha práctica.

Pensar que no todo el que lleva a cabo una actividad lo hace con el ánimo de destacar, ganar o ser el mejor. Es más, si el único objetivo fuera ganar y la

continuidad de la acción dependiera del triunfo, posiblemente solo unos pocos seguirían practicando, evidentemente, los ganadores.

Motivación Interna

CHIAVENATO Idalberto (2002:18).

La motivación interna que no surge de forma espontánea, sino, más bien, es inducida por nosotros mismos. Es aquella que nos auto imponemos por algún motivo y que exige ser mantenida mediante el logro de resultados. Se trata de una motivación vacía que difícilmente se sostiene a menos que se consigan resultados apetecibles. Muchos estudiantes renuncian a cursar una carrera que les gusta porque piensan que una vez convertidos en profesionales no ganarán el dinero que desean y se plantean cursar otra carrera porque confían en alcanzar un elevado nivel de vida. Su motivación responde a una necesidad ajena a los estudios y que se basa en un supuesto imprevisible, por depender del siempre cambiante mercado laboral.

El factor de la Motivación

KOONTZ Harold (1998:510).

La mayoría de sistemas de medida utilizados para decidir la contratación de un empleado se centran más en las aptitudes que en la motivación. Existen innumerables pruebas de razonamiento matemático, razonamiento verbal y habilidad manual. Pero como demuestra la siguiente fórmula, la motivación es determinante para el rendimiento:

$$\text{Rendimiento} = \text{Habilidades} * \text{Motivación}$$

Desafortunadamente, la motivación resulta difícil de medir. En el trabajo las situaciones son variables, lo mucho que a uno le gusten sus responsabilidades, lo bien que se lleve uno con el jefe y la retribución que uno reciba afectan al nivel de esfuerzo.

Importancia de la Motivación

Castillo A (1993:194:196).

De lo anterior se desprende que los directivos encargados de liberar y dirigir la energía humana de la organización requieren conocer suficientemente el proceso motivacional y las necesidades que mueven a la gente de esta manera se puede crear en las empresas la condiciones necesarias para satisfacer las necesidades particulares.

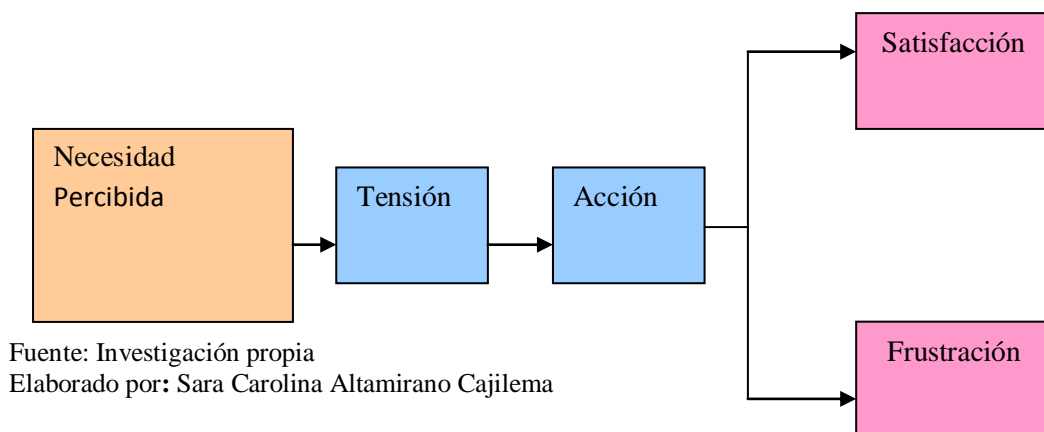
Proceso de Motivación

Castillo A (1993:194:196).

La base de la motivación humana es la necesidad percibida, la cual genera en el individuo una tensión o desequilibrio que lo conduce a realizar una serie de actividades tendientes a reducir o eliminar dicha tensión. Si mediante su comportamiento el individuo logra satisfacer su necesidad sentida, alcanza entonces un estado de equilibrio y su actividad en este sentido pierde intensidad, mientras vuelve a sentir dicha necesidad o una diferente.

PROCESO MOTIVACIONAL

Gráfico N° 24



Variables personales de la motivación

Pineda Pilar (2002, pág. 23).

Si se analizan las principales teorías sobre motivación (teoría atribucional de la motivación de logro de Weiner, teoría de la autovalía de Covington y Berry, la teoría de las metas de aprendizaje de Dweck, la teoría de Nicholls, el modelo de eficacia percibida de Schunk, etc.) se observa que destacan los siguientes constructos: el autoconcepto, los patrones de atribución causal, y las metas de aprendizaje. En consecuencia, estos factores y su interrelación determinarán en gran medida la motivación escolar. Son pues referencia obligada de todo profesor que desee incidir en la motivación de los alumnos.

Estas variables personales también están recogidas en el marco teórico sobre motivación planteado por Pintrich, (1989), Pintrich y De Groot (1990). Este marco teórico estaría integrado por tres componentes. El componente de expectativa, que hace referencia a las creencias y expectativas de los estudiantes para realizar una determinada tarea. Este componente se podría traducir en la siguiente pregunta: ¿soy capaz de hacer esta tarea? El componente de valor, que indica las metas de los alumnos y sus creencias sobre la importancia e interés de la tarea.

El componente de expectativa: El Autoconcepto

COLL, C. y COROMINAS, R. (2006, pág. 56).

El autoconcepto es el resultado de un proceso de análisis, valoración e integración de la información derivada de la propia experiencia y del feedback de los otros significativos como compañeros, padres y profesor. Una de las funciones más importantes del autoconcepto es la de regular la conducta mediante un proceso de autoevaluación o autoconciencia, de modo que el comportamiento de un estudiante en un momento determinado está determinado en gran medida por el autoconcepto que posea en ese momento. Bandura (1977) señala que el sujeto anticipa el resultado de su conducta a partir de las creencias y valoraciones que

hace de sus capacidades; es decir, genera expectativas bien de éxito, bien de fracaso, que repercutirán sobre su motivación y rendimiento.

El componente de valor: Las metas de Aprendizaje

COLL, C. y COROMINAS, R. (2006, pág. 67).

Investigaciones recientes intentan explicar la motivación de logro basándose en las metas que persigue el alumno. Las metas que se eligen dan lugar a diferentes modos de afrontar las tareas académicas y a distintos patrones motivacionales. Según G. Cabanach (1996) las distintas metas elegidas se pueden situar entre dos polos que van desde una orientación extrínseca a una orientación intrínseca. De modo que, algunos autores distinguen entre metas de aprendizaje y metas de ejecución o rendimiento (Elliot y Dweck, 1988), otros entre metas centradas en la tarea y metas centradas en el "yo" (Nicholls, 1984), y finalmente otros que diferencian entre metas de dominio y metas de rendimiento (Ames, 1992; Ames y Archer, 1988). Las primeras metas (de aprendizaje, las centradas en la tarea y las de dominio) se distinguen de las incluidas en el segundo grupo (de ejecución, centradas en el "yo", y de rendimiento) porque comportan formas de afrontamientos diferentes, así como diferentes formas de pensamiento sobre uno mismo, la tarea y los resultados de la misma. Así, mientras que unos estudiantes se mueven por el deseo de saber, curiosidad, preferencia por el reto, interés por aprender, otros están orientados hacia la consecución de metas extrínsecas como obtención de notas, recompensas, juicios positivos, aprobación de padres y profesores, y evitación de las valoraciones negativas.

El componente afectivo: Las Emociones

AGELET, J. ET AL. (2000, pág. 45).

Existen escasos estudios que hayan investigado el peso que juega el dominio emocional del estudiante en el aprendizaje. A pesar de esta carencia investigadora, en general, se asume que las emociones forman parte importante de la vida psicológica del escolar y que tienen una alta influencia en la motivación

académica y en las estrategias cognitivas (adquisición, almacenamiento, recuperación de la información, etc.), y por ende en el aprendizaje y en el rendimiento escolar (Pekrun, 1992). En un segundo momento, Pekrun (1992) analizó el impacto que tienen las emociones positivas y negativas en la realización de las tareas escolares, en donde los procesos motivacionales actuaban como mediadores.

A) Emociones positivas de la tarea

B) Emociones negativas de la tarea.

Metas motivantes del alumno/a

AGELET, J. ET AL. (2000, pág. 52).

Para responder a estas cuestiones creemos que puede ser útil comenzar por describir las metas cuya consecución puede interesar a los alumnos/as a la hora de afrontar la actividad escolar. Las metas pueden agruparse en cinco categorías (Alonso Tapia y Montero):

- Metas relacionadas con la tarea: incrementar la propia competencia o disfrutar con la realización de la tarea por su novedad o porque se experimenta el dominio de la tarea.
- Metas relacionadas con la posibilidad de elegir: hacer la tarea porque uno mismo y nadie más la ha elegido.
- Metas relacionadas con la autoestima: conseguir una evaluación positiva de la propia competencia o evitar una evaluación negativa de la propia competencia.
- Metas sociales: conseguir ser aceptado socialmente o evitar el rechazo.
- Metas externas: conseguir cualquier cosa que pueda recompensar o evitar cualquier cosa que pueda ser aversiva.

6.7 Modelo operativo

El modelo operativo de la propuesta está determinado por las siguientes etapas:

6.7 MODELO OPERATIVO DE LA PROPUESTA Tabla N° 28

FASES	METAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSABLES	Costo	FECHA	Indicadores	Medios de verificación
Socialización	Socializar la propuesta con las autoridades, docentes, padres de familia y estudiantes de la institución sobre el problema del bullying y su impacto en el aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Solicitar la autorización a las autoridades institucionales para para realizar la socialización ▪ Organizar el encuentro Fecha: 27/05/2013 Hora: 2:pm Lugar: aula de la escuela ▪ Reunión con el personal docente los miembros de la comunidad educativa. ▪ Convocatoria 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Proyector ▪ Computador a ▪ Pizarrón ▪ Aula de la institución 	60 minutos	Sra. Directora Sr. Conserje Profesor de computación Sra Carolina Altamirano investigadora.	\$60	En el mes de Mayo del 2013	3 autoridades sensibilizadas 5 docentes sensibilizados Autorización	Hoja de autorización Hoja de asistencia a reuniones Fotografías de reuniones
Planificación	Planificar los talleres de motivación para una buena convivencia en el entorno.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Diseño de talleres de motivación para fomentar el incremento de la autoestima 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Equipo informático ▪ Materiales de oficina ▪ Cartulinas 	90 minutos	Sra Carolina Altamirano	\$180	Desde el mes de mayo al mes de Junio del 2013	2 estrategias determinadas	Planificación de la propuesta Firmas de apoyo a la propuesta Hojas de asistencia a reuniones
Ejecución	Ejecutar la propuesta para que los resultados permitan fortalecer el cumplimiento de las tareas.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Creación de programas de apoyo en el entorno familiar 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cartulinas ▪ Afiches 	En el entorno familiar	Padres de familia	\$97	Desde el mes de Junio.	1 programas de apoyo creado	Hojas de asistencia a reuniones
Evaluación	Evaluar la propuesta de manera continua.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Estructuración de talleres en la escuela para fomentar la integración y compañerismo. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Proyector ▪ Computador a ▪ Pizarrón ▪ Aula de la institución. 	Año lectivo 2013-2014	Docentes Padres de familia	\$60	Desde el mes de Junio.	8 talleres de desarrollados a niños, padres de familia	Hoja de asistencia a reuniones Fotografías de talleres Videos Diapositivas utilizadas.

Fuente: Pensionado "La Merced"

Elaborado por: Sara Carolina Altamirano Cajilema

6.7.1 FASES DE EJECUCIÓN DE LA PROPUESTA

Tabla N° 29

ACTIVIDADES	SUB ACTIVIDADES	TIEMPO/HORARIO	RECURSOS	FECHA	RESPONSABLES	BENEFICIARIOS	LOGROS/ RESULTADOS
Planificación de los talleres	-Recolectar Información -Ordenar Información -Elaborar el documento	4 días	Computadora Cd Proyector Aula equipada Documento	2 de abril del 2013	Autora de la investigación Sra. Carolina Altamirano	Autoridades de la institución Padres de familia Niñ@s de la institución	Autoridades, padres de familia, niños y niñas concientizados ante esta problemática.
<u>TALLER # 1</u> Para padres de familia ESTABLECER UN ANÁLISIS SITUACIONAL PARA DESCUBRIR EL BULLYING	Investigación de campo en la institución para obtener datos válidos acerca de la problemática.	2 horas	Computadora- Impresora -Papel -Cd -Proyector -Aula equipada -Documento	29 de mayo del 2013	Autora de la investigación Sra. Carolina Altamirano	Padres de familia	Asociativizar e integrar a los padres de familia a la problemática
<u>TALLER# 2</u> Para padres de familia	Desarrollo de una guía para padres para la motivación de los niños mediante las siguientes dinámicas: DINÁMICA I Las funciones del amor en la familia	1 hora y 30 minutos	Todos los recursos y material que se requiera	31 de mayo del 2013	Autora de la investigación Sra. Carolina Altamirano	Padres de familia niños y niñas.	Padre de familia entrenados al manejo de herramientas de motivación a los niños.

	<p>DINÁMICA II</p> <p>Mi escudo</p> <p>DINÁMICA III</p> <p>Aprecio y valoro mis capacidades</p>						
<p>TALLER # 3</p> <p>Para padres de familia</p> <p>FORTALECIMIENTO DE VALORES PERSONALES</p>	<p>Prevención para la salud mental, principalmente a la hora de construir en el niñ@ valores personales</p>	2 horas	<p>Computadora Cd</p> <p>Proyector</p> <p>Aula equipada</p> <p>Documento</p>	03 de junio del 2013	<p>Autora de la investigación</p> <p>Sra. Carolina Altamirano</p>	Padres de familia niños y niñas.	Formalización de normas para un mejor comportamiento de los niñ@s.
<p>TALLER # 4</p> <p>Para niños y niñas</p> <p>Mejorando la convivencia, valora a tus compañeros</p>	<p>-Iniciará con un cuento o historia sobre la convivencia</p> <p>-Luego hará que cada alumno diga su criterio</p>	1 hora	Todos los recursos y material que se requiera	05 de junio de 2013	<p>Autora de la investigación</p> <p>Sra. Carolina Altamirano</p>	Niños y niñas de Tercer Año de Educación Básica	Convivencia armonica entre los estudiantes.
<p>TALLER # 5</p> <p>Para niños y niñas</p> <p>Aprendiendo el valor de trabajar en equipo</p>	<p>-Se formara grupos de trabajos para socializar a los estudiantes.</p>	2 horas	Todos los recursos y material que se requiera	07 de junio de 2013	<p>Autora de la investigación</p> <p>Sra. Carolina Altamirano</p>	Niños y niñas de Tercer Año de Educación Básica	Niños y niñas crean un ambiente de confianza y logran una amistad entre los compañeros que menos frecuentan.

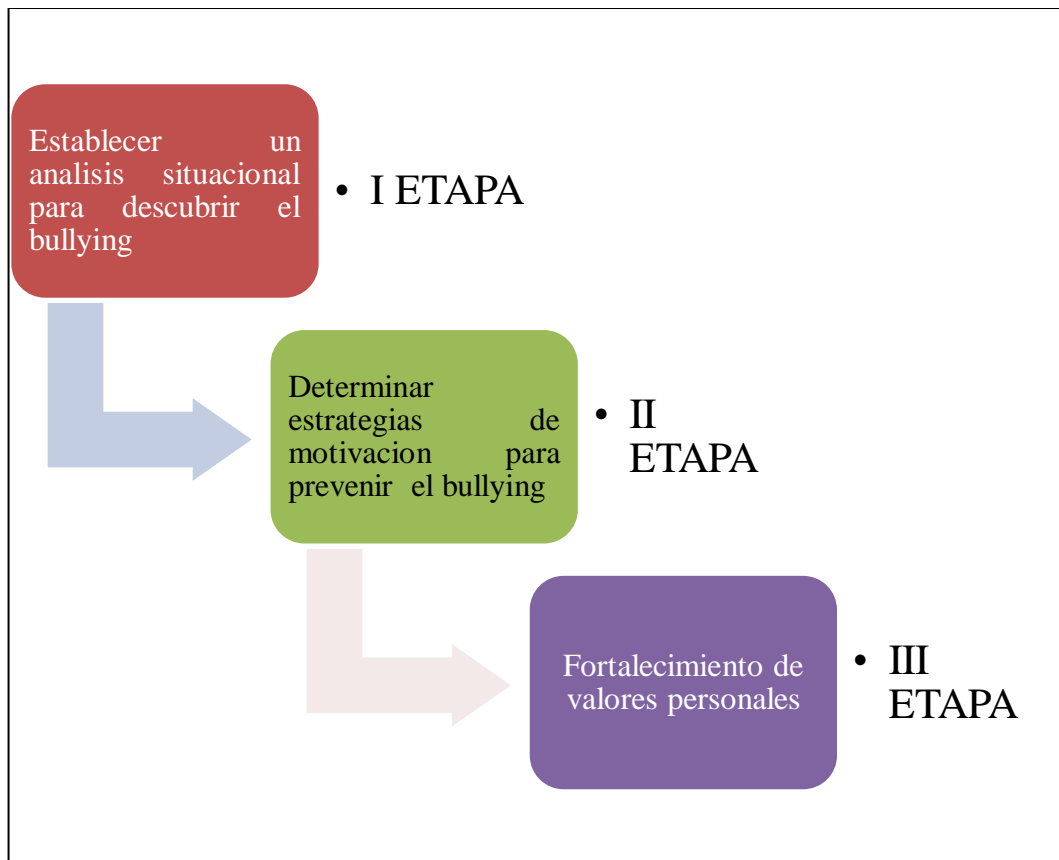
	-Intercambio de ideas para trabajar mejor en conjunto.						
<u>TALLER # 6</u> Para niños y niñas Valorar a otras personas, recursos para una buena relación con los demás	- Se realizará un sociodrama sobre la jungla los niños, se dividirán entre animales y plantas, algunos serán tigres, otros árboles, otras aves, otros insectos, se analizará el valor de la coexistencia entre especies.	1 hora y 30 minutos	Todos los recursos y material que se requiera	10 de junio de 2013	Autora de la investigación Sra. Carolina Altamirano	Niños y niñas de Tercer Año de Educación Básica	Estudiantes valoran al prójimo lejos de la discriminación.
<u>TALLER # 7</u> Para niños y niñas El autoestima, quiérete para que te quieran los demás	- Se realizará un micro taller con los niños, el maestro iniciará con una dinámica, se les presentará una video de 10 minutos, sobre el autoestima, se	2 horas	Todos los recursos y material que se requiera	13 de junio de 2013	Autora de la investigación Sra. Carolina Altamirano	Niños y niñas de Tercer Año de Educación Básica	Ninos y niñas con un autoestima elevado.

	desarrollará un juego que trata sobre el autoestima						
TALLER # 8 Para docentes de la institución El bullying como problema social y escolar, que puedes hacer como docente.	-Dar a conocer los siguientes contenidos: Definición del Bullying Características del bullying Víctimas y agresores ¿Cómo saber si un estudiante ha sufrido o sufre de agresión escolar?	1 hora	Computadora Cd Proyector Aula equipada Documento Triptico	15 de junio de 2013	Autora de la investigación Sra. Carolina Altamirano	Niños y niñas de Tercer Año de Educación Básica	Docentes capacitados para la prevención del bullying.
Evaluación	Medición del rendimiento escolar	Período escolar	Registro de calificaciones Encuestas	Desde el mes de mayo hasta finalizar la propuesta.	Autora de la investigación Sra. Carolina Altamirano	Docentes Autoridades de la institución, Niños y niñas Padres de familia	Un incremento del autoestima en el 100% de los niñ@s, lo cual se refleja en el aprendizaje y rendimiento.

Fuente: Pensionado “la Merced”

Elaborado por: Sara Carolina Altamirano Cajilema

Gráfico N° 25



Fuente Investigación propia
Elaborado por: Sara Carolina Altamirano Cajilema

TALLERES PARA PADRES DE FAMILIA

TALLER # 1

Tema: Establecer un análisis situacional para descubrir el bullying

Es importante establecer una investigación de campo en la institución para obtener datos validos acerca de la problemática, la cual se la podrá realizar mediante las siguientes técnicas:

Objetivo: Establecer un conocimiento integral de la problemática para que los padres de familia generen conocimiento acerca del bullying.

Recursos: Talento humano

Horario: 29 de junio del 2013 de 12: 40 de la tarde a 2:40 de la tarde.

Beneficiarios: los beneficiarios de este taller serán los padres de familia y los niños ya que cambiara sus hábitos de comportamiento que genere una buena actitud escolar.

Metodología: establece una capacitación a los padres de familia acerca de la construcción de nuevos hábitos en el comportamiento de los niños.

ENCUESTA SOBRE EL BULLYING EN LA ESCUELA

Los actores relacionados en el proceso de las encuestas pueden incluir: la dirección de la escuela, profesores, asistentes, otros empleados, estudiantes y padres, para lo cual se diseñará un formato de encuesta, la cual será aplicada en la institución cada período escolar a:

- Profesorado del grupo (entrevistas, cuestionarios...).
- Familias (entrevistas).
- Personal no docente de la institución (cuestionarios, entrevistas).
- Alumnado. (entrevistas individuales, pruebas sociométricas, resultados votaciones, actividades de tutoría).

Estructuras donde expresar denuncias y reclamaciones:

- Buzón de sugerencias.
- Teléfono amigo.
- Equipo de tratamiento de conflictos, Comisión de Convivencia, Comisión antibullying.

REVISIÓN DE DEBERES

Es importante en esta actividad efectuar un chequeo de deberes y supervisión interna.

- Todos los responsables (docentes, personal operativo) inspeccionen los patios y áreas externas.
- La escuela tenga una área que sea segura para los alumnos.

CONTEXTOS DE DESARROLLO

- Contexto Familiar: En la familia del agresor, este aprendió conductas violentas, en el caso de la familia de la víctima el solamente fue sumiso.
- Contexto Escolar: El centro educativo es el responsable de velar por la integridad del niñ@, por lo tanto es necesario que el mismo desarrolle programas para prevenir el bullying.
- Contexto Social: El ambiente en el que se desenvuelve el niño es muy importante, ya que si el niño vive en un área o zona en el que predomina la violencia, por ende el niño aprenderá a ser violento, aunque los padres no sean violentos, el niño aprenderá a serlo porque es lo que ve todos los días.



TALLER # 2

Tema: Determinar estrategias de motivacion para prevenir el bullying

La construcción de aprendizajes requiere la participación activa de los niñ@s que aprenden, por tanto la motivación es el motor de la acción de aprender al inducir al estudiante a realizar determinadas conductas.

Objetivo: construir un entorno social seguro y confiable para el desenvolvimiento de las actitudes de los niños.

Recursos: Talento humano

Horario: 31 de mayo del 2013,12 de la tarde a 1:30 de la tarde.

Beneficiarios: los beneficiarios de este taller serán los padres de familia y los niños ya que el cambio de actitud generara mayor desarrollo de afectos y motivaciones a una buena convivencia.

Metodología: entrega de una guía que fortalezca la integración social de los niños.

GUÍA PARA PADRES

3 FORMAS DE MOTIVAR A LOS NIÑ@S



1 FORMA ÁREA PERSONAL Y SOCIAL INCREMENTAR EL AUTOESTIMA

Para ello se requiere pasar tiempo, convivir con ellos, hacer las tareas con ellos; hay que estar interactuando continuamente, de tal manera que se pueda percibir las capacidades y aptitudes de cada uno de los niños. Una vez que se conozca los talentos y aptitudes de cada uno de ellos, se podrá reforzar las cosas que tienen valor para el niño@.



Demuestre amor y afecto a su hijo.

Todas nuestras acciones con nuestros hijos, desde la infancia, se deben hacer con afecto y amor. Un niño que fue tratado con amor y afecto tendrá la sensación subconsciente que es lo suficientemente digno e importante para ser amado, lo cual evitara el autocastigo.



Dé a su hijo tantos elogios como sea posible, siempre que hagan algo correctamente. Dígale, "Estoy muy orgulloso de ti. Eres muy especial. Me gusta la manera que lo has hecho.

DINÁMICA

Tema: Las funciones del amor en la familia

Objetivo: Fomentar el amor en todos los miembros de la familia.

Materiales: Talento humano

Beneficiarios: Los beneficiarios de este taller serán los padres de familia.

Metodología: Los padres de familia serán los encargados de fomentar el amor en la familia ya que son los mas indicados para llevar este mensaje para con sus hijos.

Para amar a nuestra familia es necesario atender varios puntos:

- Amor a uno mismo: El aprender primero a amarse uno mismo, es el punto de partida para dar amor a los demás. Esto es parte de un ciclo, ya que si tus padres te amaron y enseñaron a amar, te será más fácil después extenderlo a tu futura familia.
- Amor conyugal: El amor conyugal es un modelo de amor para los hijos que les hace creer y crecer. El amor mutuo de los esposos, se pone como modelo y norma de cómo debe ser las relaciones entre hermanos y hermanas y entre las diversas generaciones que conviven en la familia. Recuerde que se educa con el ejemplo.
- Confía en tu familia: La persona que está en el continuo proceso de formación, es un ser con cierta dosis de inseguridad. Sin embargo el que se sienta amado le da una fuerza que incrementa su seguridad. Por lo tanto hay que tenerle confianza a las personas queridas ya que no sólo es de gran ayuda, sino en muchas ocasiones "vital"

Reflexiones y sugerencias que te pueden ayudar a amar a tu familia



La familia es el primer ambiente vital con que se encuentra el hombre al venir a este mundo, y su experiencia es decisiva para siempre.

- Confiar en tu familia implica ser paciente y saber esperar.
- Amar a tu familia es buscar el bien integral de sus integrantes.
- El amor entre padres e hijos, y con la familia extendida, también debería incluir la amistad, cariño, afecto, y sobre todo la caridad.
- Es en la familia donde se hace posible el amor, el amor sin condiciones. La familia es un centro de intimidad y apertura.
- El afecto en la familia estimula el aprendizaje y desarrolla la inteligencia gracias a la sensación de seguridad y confianza que otorga y que se desarrolla lentamente a través de la infancia, la niñez y la adolescencia.



Tome en cuenta los sentimientos de su hijo

Cuando su hijo sufra un golpe a la autoestima, es importante considerar sus sentimientos. Por ejemplo, si su hijo se siente ofendido por un comentario hecho por un amigo o un profesor, dígame "Sí, sé que te ofendió lo que dijo esa persona " o "Sé que sientes que tu amigo no

te quiere". Solo después que su hijo sienta que sus sentimientos son importantes y tomados en cuenta, él estará abierto para que usted alimente su autoestima mostrándole toda la gente que si lo quiere y respeta, y las cosas positivas que otros han dicho sobre él.



Nunca le diga: "¿Por qué no eres como Pablito?". Y cuando tales comparaciones son hechas por otras personas, tranquilice a su hijo y dígame que él es especial y único a su manera. "

DINÁMICA

Tema: Mi escudo

DESCRIPCIÓN.- A partir de la exploración de las cualidades y características positivas propias, los niños consiguen un mayor conocimiento de la identidad personal y desarrollan su autoestima.

Objetivos: Fortalecer la identidad personal de los niños para un mejor desarrollo escolar y una convivencia equilibrada.

Que los niños aprendan a identificar sus cualidades personales.

Que sean capaces de expresar al grupo los aspectos positivos que nos hacen estar orgullosos de nosotros mismos.

Recursos: Talento humano

Los necesarios para armar collage: revistas, periódicos, fotos, goma, tijeras, etc.

Papel bond o cartulina (dos por cada niño)

Beneficiarios: los beneficiarios de este taller serán los padres de familia y los niños porque se generara en ellos una integración, la cual permita el desarrollo social y educativo de calidad.

Metodología: entrega de una guía que fortalezca la integración social de los niños.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:

SECUENCIA 1

Inicie haciendo una rápida introducción en torno al tema de la autoestima, hable en términos generales de ¿Qué es la autoestima, cómo se manifiesta, cómo se forma y cómo se encuentra en cada uno de nosotros?

SECUENCIA 2

Entregue al niño una hoja de papel y pida que sobre ella dibujen un escudo personal, en el que puedan representar los aspectos más positivos de su personalidad. Sugiera que el dibujo sea lo suficientemente grande como para poderlo dividir en 4 partes y escribir sobre cada una de ellas.

Pida que en el primer espacio anote todo lo que considera lo mejor de sí mismo. Por ejemplo: “LO MEJOR DE MÍ MISMO...” Y en el cuarto espacio “LOS DEMÁS DICEN QUE SOY...”

SECUENCIA 3

Sugiera que el niñ@ pinten su escudo y luego lo siga arreglando a través de un collage resaltando las características más importantes de cada espacio.

SECUENCIA 4

Una vez terminado el collage elija una pared de la casa para armar una galería de arte y permita que lo observen las visitas.

Suministrar valor



Todos los niños requieren de signos de aprobación y motivación por parte de sus padres, así que usen frases tales como: “creo en ti”, “te vi en el show”, “sigue adelante”, “tú puedes”. Proveerles valor significa reconocer sus progresos, y no solo recompensar objetivos logrados al 100%. Por ejemplo: Agradecer por recoger los libros, aun cuando se le hayan caído algunos. Sonreír con amor mientras trata de usar los cubiertos, aunque la comida caiga de ellos, darles un abrazo por participar en el concurso de canto, reconocer el esfuerzo por haber sacado un 8 de calificación, etc.

DINÁMICA

Tema: Aprecio y valoro mis capacidades

Actividad propuesta: “Día en que Yo puedo hacer algo especial”.

Objetivo: Apreciar y valorar el talento de la propia persona.

Recursos: Talento humano

Metodología: Previamente se realiza un debate sobre el hecho de que todos tenemos talentos especiales, y se anima a los niños a que digan las diferentes cosas que pueden hacer bien. Luego se les pregunta si les gustaría tener el día de “Yo puedo hacer algo especial” en una fecha determinada (coordinada con los mismos niños) indica a los niños(as).

En la fecha acordada, cada niño(a) compartirá su talento especial con sus amigos y aplaudirán luego de cada presentación. Si es posible, grabar un video de los niños y entregárselo a cada uno(a) para que puedan compartirlo con sus familias.



TALLER # 3

Tema: Fortalecimiento de valores personales

Este programa también puede ser considerado como un proyecto de prevención para la salud mental, principalmente a la hora de construir en el niño valores personales que le marcarán en su persona.

Objetivo: construir una condición básica para la estabilidad emocional, y el equilibrio personal

Horario: 03 de junio del 2013, 12 de la tarde a 1:30 de la tarde.

Beneficiarios: los beneficiarios de este taller serán los padres de familia y los niños ya que los valores forman personas con éxito.

Metodología: a través de este taller ayudaremos a enriquecer su autoestima el mismo que han perdido por falta de valores.

Mediante este programa, se pretenden desarrollar los siguientes objetivos:

- Desarrollar en el niñ@ una imagen positiva de sí mismo, siendo capaz de aceptar sus cualidades menos favorables y potenciar lo positivo.
- Prepararlos para la toma de decisiones, asumiendo sus repercusiones y formando seres responsables con capacidad de elegir.
- Conocer el significado de la solidaridad siendo capaces de compartir con los amig@ sus materiales, sus opiniones, ...
- Fomentar en ellos el diálogo y la empatía a través de actividades solidarias y cooperativas.

Los niños aprenden del ejemplo de sus padres, por lo tanto si deseamos que nuestros hijos sean niños educados y que practiquen los valores humanos debemos poner de nuestra parte dando el buen ejemplo.

Amistad

Todos los padres saben que la elección de un amigo es fundamental para los hijos. La amistad tiene sus exigencias: Franqueza, apertura, capacidad de aceptar críticas y halagos, lealtad, sacrificio



Honestidad

Es la capacidad de decir y hacer la verdad. La honestidad expresa respeto por uno mismo y por los demás, pero necesita práctica y estudio para conseguir la integridad.



Lealtad

La lealtad es la verdadera unión con la familia, religión, amigos, profesores y grupos con los que hemos decidido identificarnos. Siempre intentaremos que la lealtad sea mutua.



Responsabilidad

Significa tener la capacidad, madurez y responsabilidad de responder de nuestros actos. Las personas maduras, son las que se hacen cargo de sí mismas y de sus conductas.

Educar a los hijos en la responsabilidad empieza, desde muy pequeños en la casa, con el cumplimiento de pequeñas tareas.



TALLER DE CONVIVENCIA PARA NIÑOS/AS

TALLER # 4

Título: Mejorando la convivencia, valora a tus compañeros

Objetivo:

Mejorar las relaciones interpersonales entre los niños, educando sobre la convivencia y el valor del prójimo

Metodología

- La actividad de desarrollará fuera del aula, en el patio de la escuela, el maestro en círculo organizará a los niños.
- Iniciará con un cuento o historia sobre la convivencia
- Luego hará que cada alumno diga su criterio
- Se procederá a desarrollarse la siguiente dinámica:
- Luego el maestro llevará a los niños al aula y les presentará un video interactivo sobre el tema denominado:
- Hará que los niños realicen un sociodrama sobre el valor de la convivencia

Se llegará a acuerdos con los niños basados en:

Hacer de la clase un núcleo: Tener conciencia de grupo unido donde todos participan y son imprescindibles. Este núcleo será protegido por cada uno de sus miembros.

Sacar las virtudes y especialmente los defectos de cada uno de los niños: Así, igual que un niño puede destacar por sus defectos físicos, a otro lo puede hacer por sus defectos personales.

Asignación de funciones:

- Que cada niño destaque por una habilidad y que esa habilidad cumpla una función en la clase.
- Trabajos en grupo donde cada alumno tenga una función fundamental, y que estas funciones vayan cambiando cada semana o mes.
- Que los niños con mayor factor de riesgo sean importantes en clase y hagan funciones populares.
- Trabajos en parejas.

Se realizará un análisis de cada punto de la siguiente imagen, los niños darán su criterio



Duración: 1 hora



TALLER # 5

Título: Aprendiendo el valor de trabajar en equipo

Objetivo:

Enseñar a los niños sobre el valor e trabajar en equipos con actividades y dinámicas interactivas que revaloricen los aspectos más esenciales del trabajo en equipo

Metodología

Para la realización de esta actividades se llevará a los niños al parque más cercano, inicialmente el docentes explicará la metodología de trabajo, se desarrollará cuatro dinámicas la principal se denomina ghymkana educativa, se hará equipos, el mejor equipo ganará videos y películas infantiles especialmente conseguidos para la actividad, a todos los alumnos participantes se les premiará con una funda de caramelos.

Dinámica

Título:	EMISIÓN RADIOFÓNICA.
Objetivo:	Ver cómo valoran los demás miembros del grupo a sus componentes. Establecer una cooperación entre los/as miembros de un grupo para realizar una tarea común.
Participantes:	Grupo clase.
Material:	Folios y un micrófono.
Tiempo:	Una hora.
Consignas de partida:	Ninguna.

Desarrollo:	<p>Se divide el grupo en subgrupos. Se les invita a preparar una emisión radiofónica que cada grupo dedica a los otros/as. Se les concede a cada grupo entre 10 y 15 minutos en la antena para que comuniquen lo que deseen hacer compartir a los otros grupos referentes a la marcha general, o referente a una situación de interés destacado dentro del trabajo en el grupo.</p> <p>Los grupos preparan su emisión en locales separados durante 15 minutos.</p> <p>Se reúnen todos los subgrupos y van representando aquello que han pensado.</p>
Evaluación:	Se entablará un pequeño diálogo sobre lo que han sentido al verse representados y sobre el trabajo realizado con anterioridad a la representación ante el grupo.
Observaciones:	

RESCATE DEL TESORO

OBJETIVOS: Fomentar el juego en equipos.

MATERIALES: 1 bolsa con cosas pequeñas (fichas, monedas, etc) que serán el tesoro.

DESARROLLO: Los equipos atacantes usarán un pañuelo entallado atrás (en el pantalón). Los atacantes deben llegar al tesoro y sacar 1 "ficha" del tesoro para llevarla a su guarida. Deben tratar de que los defensores no les quiten el pañuelo que representa su vida. Al juntar 5 fichas en su guarida los atacantes pueden recuperar una vida. Los defensores entregan a un dirigente las vidas que le quitan a los atacantes, el mismo que está encargado de entregar las vidas que quieran recuperar los atacantes. Los defensores pueden tener una zona de la que no puedan salir,

Además debe existir un círculo de más o menos 2 metros de radio alrededor del

tesoro que delimite una zona prohibida para los defensores. El juego termina cuando no quedan fichas, no quedan atacantes vivos o después de ciertos minutos para luego hacer el recuento de puntos (1 punto por ficha y 5 puntos por vida).

Duración: dos horas



TALLER # 6

Título: Valorar a otras personas, recursos para una buena relación con los demás

Objetivo:

Sensibilizar a los niños en temas de respeto, compromiso con su prójimo

Metodología

Esta actividad se desarrollará en el aula, el maestro presentará diapositiva sobre el valor de las personas, hará una dinámica con cada alumno, en la cual los niños definirán los buenos de uno de sus compañeros.

Dinámica

Título:	EQUILIBRIO.
Objetivo:	Favorecer la confianza en uno/a mismo y en el otro/a. Estimular la cooperación y el sentido del equilibrio.
Participantes:	Grupo clase. Dividirse en parejas.
Material:	Ninguno.
Tiempo:	Entre 15 y 30 minutos.
Consignas de partida:	Es importante invitar a que las parejas se formen entre personas desproporcionadas físicamente.
Desarrollo:	<p>Las personas participantes se reparten por parejas. Dentro de cada pareja los integrantes se ponen frente a frente, dándose las manos, juntando los pies y uniendo las punteras. A partir de esta posición y sin despegar los pies del suelo, cada integrante va dejándose caer hacia atrás con el cuerpo completamente recto. Así hasta llegar a estirar completamente los brazos y conseguir el punto de equilibrio dentro de la pareja.</p> <p>Una vez alcanzado el equilibrio se pueden intentar hacer movimientos cooperando y sin doblar los brazos: una de las integrantes de la pareja dobla las piernas mientras la otra la sostiene, las dos bajan, etc.</p>
Evaluación:	¿Cómo nos sentimos? ¿Fue fácil encontrar el equilibrio? ¿Qué ocurrió con parejas muy desproporcionadas?
Observaciones:	

Se realizará un sociodrama sobre la jungla los niños, se dividirán entre animales y plantas, algunos serán tigres, otros árboles, otras aves, otros insectos, se analizará el valor de la coexistencia entre especies.

Duración: 1 hora y 30 minutos



TALLER # 7

Título: El autoestima, quíete para que te quieran los demás

Objetivo:

Educar a los niños sobre el valor de la autoestima como fuente para el desarrollo de buenas relaciones en su hogar y en la escuela

Metodología

- Se realizará un micro taller con los niños, el maestro iniciará con una dinámica, se les presentará un video de 10 minutos, sobre el autoestima, se desarrollará el siguiente juego que trata sobre el autoestima
- Después en una mesa redonda se hablará sobre el tema y sus características.
- Cada niño escribirá su nombre y una cualidad positiva, y lo leerá frente a sus compañeros.

- Los niños reflexionarán sobre el valor de quererse a sí mismos, dejando de lado prejuicios.

Dinámicas

El Caza-abrazadores: Los niños se reparten por un espacio determinado, a la señal del profesor, todos deben buscar una pareja con la que abrazarse. Cada vez que el profesor de la señal, deben buscar una pareja distinta. Dos niños hacen el papel de ‘caza-abrazadores’ y una vez que han *pillado* a un compañero sin pareja se intercambian posiciones. Este juego es en realidad una actividad para trabajar la autoestima en niños ya que reforzará las relaciones entre los compañeros de clase.

Adivina adivinanza: Los niños deben sentarse en círculo y escribir en una hoja de papel tres características no físicas de la persona a su derecho; por ejemplo: inteligente, trabajador y cariñoso. A continuación, se meten todos los papeles doblados en un saco. Cada alumno debe sacar un papel, leer los adjetivos y tratar de adivinar de quien se trata diciendo por qué piensa que se trata de ese compañero. ¡Una excelente dinámica de autoestima para niños!

Escudo de armas: Cada niño debe dibujar un escudo *de armas* con cuatro espacios. En el primero, el pequeño debe dibujar su mejor cualidad, en la segunda la que cree que los demás compañeros perciben como la mejor. A continuación, el tercer cuadrado lo debe completar el mejor amigo del niño con lo que más le guste de su amigo; y debe hacer lo mismo en el cuatro cuadrado aquel niño con el que crea que peor se lleva. Con esta actividad para trabajar la autoestima en niños, el pequeño verá que tanto sus amigos como menos amigos ven en él muchas cosas buenas).



TALLER PARA DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN

TALLER # 8

Título: El bullying como problema social y escolar, que puedes hacer como docente.

Objetivo:

Concienciar a los docentes sobre el problema de bullying, las maneras de detectarlos a tiempo, y las medidas para su prevención.

Contenidos:

- Definición del Bullying
- Características del bullying
- Víctimas y agresores
- ¿Cómo saber si un estudiante ha sufrido o sufre de agresión escolar?

Metodología

La investigadora iniciará con una dinámica para los docentes, la cual consistirá en escribir una palabra que defina el bullying, el cual lo escribirán en la pizarra, la investigadora preguntará porque pusieron esa palabra.

Se iniciará el taller con la presentación de diapositivas, se realizará una mesa redonda para el debate sobre el tema donde se defina la problemática según las características de los niños.

Cada docente ayudará definiendo una medida de prevención, y analizarán si sus estudiantes pueden sufrir de esta enfermedad.

Se presentará un video

Se establecerán claras conclusiones y recomendaciones

Videos

- Bullying. Lo que no ves
- Juntos contra el bullying.mp4



6.8 Previsión de la evaluación

Tabla N° 30

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
¿Quiénes solicitan evaluar?	CENTRO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PENSIONADO LA MERCED DEL CANTÓN AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA.
¿Por qué evaluar?	Para conocer la participación de los niñ@s en la problemática del bullying en la institución.
¿Para qué evaluar?	Establecer una solución que permita el mejor manejo del entorno social y educativo en el que se desenvuelven los niñ@s.
¿Qué evaluar?	Comportamiento de los niñ@s con sus compañeros de aula.
¿Quién evaluará?	Autora de la investigación y autoridades de la institución educativa.
¿Cuándo evaluar?	Segundo quimestre 2013
Fuentes de evaluación	Profesora guía, directora, padres de familia.
¿Cómo evaluar?	Cumplimiento de objetivos de los talleres
¿Con qué evaluar?	Cuestionarios de investigación de campo

Fuente. Modelo operativo de la propuesta
Elaborado por: Sara Carolina Altamirano Cajilema

MATERIALES DE REFERENCIA

Bibliografía

AGELET, J. ET AL. (2000) Estrategias organizativas de aula. Propuestas para atender a la diversidad. Barcelona: Graó.

CASTILLO A (1993) Psicología aplicada al Trabajo. Madrid: Editorial Thomson.

CHIAVENATO, Idalberto (2002). Administración de Recursos Humanos. Colombia: Editorial Mac Graw Hill.

COLL, C. y COROMINAS, R. (2006) “Interacción entre alumnos y aprendizaje escolar “EN C.Coll, J. Palacios y A. Marchesi (compiladores)(1990) Desarrollo psicológico y educación. Psicología de la Educación. Madrid: Alianza Psicología.

COLLELL, J., ESCUDÉ, C. (2006): “Una propuesta para afrontar el "bullying" en Primaria”. Aula de Innovación Educativa.

DÍAZ-AGUADO (2006). “El acoso escolar y la prevención de la violencia en la familia”. Madrid. Consejería de Familia y Asuntos Sociales. Comunidad de Madrid.

Eric Jensen (2004) Cerebro y Aprendizaje: Competencias e implicaciones educativas.

Espín Pastor Alexandra Maricela “El Bullying escolar influye en el rendimiento académico de los estudiantes de los octavos años de Educación Básica del Colegio Pedro Fermín Cevallos del Cantón Cevallos Provincia del Tungurahua”

FERNÁNDEZ GARCÍA, I. (1998): “Prevención de la violencia y resolución de conflictos: el clima escolar como factor de calidad”. Madrid. Narcea.

GARCÍA-CLAIRAC, S. Y LUQUE, S. (2004). “Violencia y malos tratos”. Madrid. Ediciones SM.

HARRIS S. Y PETRIE, G. F (2003). “El acoso en la escuela. Los agresores, las víctimas y los espectadores”. Madrid. Paidós Educador.

Julia Tatiana Cisneros Poveda (2012) “El bullying y su influencia en el comportamiento escolar de los niños/as del séptimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Rosa Zárate” del Cantón Quero Provincia de Tungurahua”.

KONTZ, Harol (1998) Una perspectiva Global. México GRAW HILL 5ta Edición.

PINEDA Pilar (2002) Gestión de la formación. Editorial Ariel, España.

Rubén Ardila (2005) Psicología del aprendizaje

SULLIVAN Y OTROS. “Bullying en la enseñanza secundaria. Acoso escolar. Cómo se presenta y cómo afrontarlo”.

Linkografía:

MARTHA VERÓNICA CHÁVEZ GÓMEZ

“LA EDUCOMUNICACION Y LA VIOLENCIA ESCOLAR EN LA NIÑEZ DE 7 A 15 AÑOS DE AMBATO EN EL AÑO LECTIVO 2009 - 2010”

<http://repo.uta.edu.ec/bitstream/handle/123456789/1167/T%20047%20-%20CS.pdf?sequence=1>

SERGIO PEÑAFIEL (2007) “Bullying en las escuelas y sus efectos en el desarrollo emocional de niños y niñas”.

<http://tesisunab.blogspot.com/2007/05/objetivos-y-justificacion.html>

DANIEL TORRES “El Bullying como principal causa del bajo rendimiento académico”.

<http://es.scribd.com/doc/28340522/Monografico-de-Bullying>

HAWER DANIEL VEGA BARAJASBOGOTA (2005)“El bullying o acoso escolar”

<http://www.monografias.com/trabajos93/bullying-como-principal-causa-del-rendimiento-academico/bullying-como-principal-causa-del-rendimiento-academico.shtml>

DIARIO EL UNIVERSO (2012) “El bullying, un asunto de padres y maestros”

<http://unvrso.ec/00039RB>

INDOAMERICA REVISTA VIRTUAL (2011) “El bullying”

<http://uti-revistavirtual.blogspot.com/2011/04/elbullying.html>.

BENITO CEREZO “Acoso escolar (bullying)”.

<https://sites.google.com/site/bbcerezo/referencias/orientacion-y-consejeria/acoso-escolar-bullying>

PRIMERO A (2008) “Ciberbullying”

http://ciberbullying1a.blogspot.com/2008/10/ciberbullying_8934.html

JHONNY V.U. “Influencia de los programas de TV en niños y adolescentes”

<http://www.monografias.com/trabajos5/adoles/adoles.shtml>

AGUILAR MAYA, TOMÁS. “Bullying, factores de riesgo y consecuencias clínicas”

<http://www.psicoadolescencia.com.ar/docs/final021.pdf>



El bullying



CENTRO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PENSIONADO LA MERCED









UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

OBJETIVO: Determinar la influencia que produce el Bullying en el proceso de aprendizaje de los Niños y Niñas de Tercer Grado de Educación Básica del Centro de Educación General Básica Pensionado La Merced Cantón Ambato Provincia de Tungurahua.

CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES

INSTRUCTIVO:

- Coloque una x en la opción que usted considere como correcta.
- Responda todas las preguntas con la mayor sinceridad posible.
- Su respuesta sincera me permitirá tener una información confiable

PREGUNTAS

1. ¿De parte de tus compañeros has recibido agresiones?

Siempre () A veces () Nunca ()

2. ¿Te han alado el cabello?

Siempre () A veces () Nunca ()

3. ¿Tus compañeros te han provocado moretones en tu cuerpo?

Siempre () A veces () Nunca ()

4. ¿Tus compañeros te llaman más por tu apodo que por tu nombre?

Siempre () A veces () Nunca ()

5. ¿Has sido víctima de humillaciones?

Siempre () A veces () Nunca ()

6. ¿Resuelves problemas de matemática con facilidad?

Siempre () A veces () Nunca ()

7. ¿Consideras que las agresiones de la cual eres objeto incide para desenvolverte en tus estudios?

Si () No ()

8. ¿Tus compañeros se burlan cuando no puedes resolver algún ejercicio?

Siempre () A veces () Nunca ()

9. ¿Puedes acordarte con facilidad las cosas que aprendes en la misma?

Siempre () A veces () Nunca ()

10. ¿Tu maestra te llama la atención por tu comportamiento?

Siempre () A veces () Nunca ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

OBJETIVO: Determinar la influencia que produce el Bullying en el proceso de aprendizaje de los Niños y Niñas de Tercer Grado de Educación Básica del Centro de Educación General Básica Pensionado La Merced Cantón Ambato Provincia de Tungurahua.

CUESTIONARIO PARA DOCENTES

INSTRUCTIVO:

- Coloque una x en la opción que usted considere como correcta.
- Responda todas las preguntas con la mayor sinceridad posible.
- Su respuesta sincera me permitirá tener una información confiable

PREGUNTAS

1. ¿Ha observado que dentro del aula existe agresiones entre compañeros?

Si () No ()

2. ¿Ha tenido que intervenir en peleas de los estudiantes?

Siempre () A veces () Nunca ()

3. ¿Ha hecho algo para evitar esta problemática en el aula?

Siempre () A veces () Nunca ()

4. ¿Ha registrado violencia verbal entre sus estudiantes?

Siempre () A veces () Nunca ()

5. ¿Considera que el bullying es un factor que influye en el proceso de aprendizaje de los estudiantes?

Siempre () A veces () Nunca ()

6. ¿Usted utiliza estrategias innovadoras para mejorar el aprendizaje en los estudiantes?

Si () No ()

7. ¿Cuándo los estudiantes no entienden algo, usted hace una retroalimentación hasta lograr un aprendizaje significativo?

Siempre () A veces () Nunca ()

8. ¿Envía tareas para reforzar el conocimiento?

Siempre () A veces () Nunca ()

9. ¿Sus estudiantes se muestran distraídos y no ponen atención durante la jornada escolar?

Siempre () A veces () Nunca ()

10. ¿Usted aplica la pedagogía del amor en el proceso enseñanza- aprendizaje?

Si () No ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

EL REGLAMENTO GENERAL A LA LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL

CAPÍTULO III. DE LOS NIVELES Y SUBNIVELES EDUCATIVOS

Art. 27.- Denominación de los niveles educativos. El Sistema Nacional de Educación tiene tres (3) niveles: Inicial, Básica y Bachillerato.

El nivel de Educación Inicial se divide en dos (2) subniveles:

1. Inicial 1, que no es escolarizado y comprende a infantes de hasta tres (3) años de edad.
2. Inicial 2, que comprende a infantes de tres (3) a cinco (5) años de edad.

El nivel de Educación General Básica se divide en cuatro (4) subniveles:

1. Preparatoria, que corresponde a 1.º grado de Educación General Básica y preferentemente se ofrece a los estudiantes de cinco (5) años de edad;
2. Básica Elemental, que corresponde a 2.º, 3.º y 4.º grados de Educación General Básica y preferentemente se ofrece a los estudiantes de 6 a 8 años de edad;
3. Básica Media, que corresponde a 5.º, 6.º. y 7.º grados de Educación General Básica y preferentemente se ofrece a los estudiantes de 9 a 11 años de edad; y,
4. Básica Superior, que corresponde a 8.º, 9.º y 10.º grados de Educación General Básica y preferentemente se ofrece a los estudiantes de 12 a 14 años de edad.

El nivel de Bachillerato tiene tres (3) cursos y preferentemente se ofrece a los estudiantes de 15 a 17 años de edad.

Las edades estipuladas en este reglamento son las sugeridas para la educación en cada nivel, sin embargo, no se debe negar el acceso del estudiante a un grado o curso por su edad. En casos tales como repetición de un año escolar, necesidades educativas especiales, jóvenes y adultos con escolaridad inconclusa, entre otros, se debe aceptar, independientemente de su edad, a los estudiantes en el grado o curso que corresponda, según los grados o cursos que hubiere aprobado y su nivel de aprendizaje.



ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA

PENSIONADO "LA MERCED"

BOLÍVAR 05-46 Y 5 DE JUNIO

Teléfonos: 2820-707 - 2829246

AMBATO

ECUADOR

Ambato 5 de marzo del 2013

El que abajo suscribe director general de la Escuela de Educación General Básica Pensionado "La Merced", CERTIFICA que la señora Sara Carolina Altamirano Cajilema con C.C:180387405-4 cumplió con la investigación de su trabajo con el tema: "EL BULLYING Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE TERCER GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PENSIONADO LA MERCED DEL CANTÓN AMBATO PROVINCIA DEL TUNGURAHUA.", la misma que se realizó en los terceros grados paralelos "A y B". Particular que pongo en consideración a quien corresponda para los fines subsiguientes.

Atentamente

Padre Daniel Vélez

Director General



**ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
PENSIONADO "LA MERCED"
LIBRES PARA LIBERAR**

AMBATO

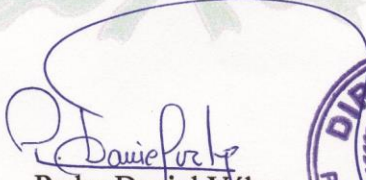
ECUADOR

Ambato, 15 de junio del 2013

A petición verbal de la interesada y en calidad de director general de la Escuela de Educación General Básica Pensionado "La Merced", CERTIFICO que la señora SARA CAROLINA ALTAMIRANO CAJILEMA con C.C: 180387405-4 ejecuto la propuesta de su trabajo de investigación que consiste en Talleres de motivación para disminuir el impacto del bullying y mejorar el aprendizaje cooperativo en los niños y niñas de tercer grado de Educación Básica del Centro de Educación General Básica Pensionado La Merced, la misma que se aplicó a los terceros grados, docentes de la institución y padres de familia.

Es todo en cuanto puedo informar en honor a la verdad, autorizando a la interesada hacer uso de la presente certificación en los fines que creyere conveniente.

Atentamente,


Padre Daniel Vélez
DIRECTOR GENERAL



BOLÍVAR 05-46 Y 5 DE JUNIO
www.pensionadolamerced.com
Teléfonos: 2820707

Grados de Libertad

La tabla Chi-cuadrado es usada para realizar pruebas de independencia, que nos permite determinar si existe una relación entre dos variables categóricas. La prueba nos indica si existe o no una relación entre las variables, pero no indica el grado o el tipo de relación; es decir, no indica el porcentaje de influencia de una variable sobre la otra o la variable que causa la influencia.

La tabla tiene dos entradas:

- **Alfa (α):** este valor hace referencia al nivel de confianza que deseamos que tengan los cálculos de la prueba; es decir, si queremos tener un nivel de confianza del 95%, el valor de alfa debe ser del 0.05, lo cual corresponde al complemento porcentual de la confianza.
- **Grados de Libertad (k):** Es un estimador del número de categorías independientes en la prueba de independencia o experimento estadístico. Se encuentran mediante la fórmula $n-r$, donde n =número de sujetos y r es el número de grupos estadísticamente dependientes.

Grados libertad	Probabilidad de un valor superior - Alfa (α)				
	0,1	0,05	0,025	0,01	0,005
1	2,71	3,84	5,02	6,63	7,88
2	4,61	5,99	7,38	9,21	10,60
3	6,25	7,81	9,35	11,34	12,84
4	7,78	9,49	11,14	13,28	14,86
5	9,24	11,07	12,83	15,09	16,75
6	10,64	12,59	14,45	16,81	18,55
7	12,02	14,07	16,01	18,48	20,28
8	13,36	15,51	17,53	20,09	21,95
9	14,68	16,92	19,02	21,67	23,59
10	15,99	18,31	20,48	23,21	25,19
11	17,28	19,68	21,92	24,73	26,76
12	18,55	21,03	23,34	26,22	28,30
13	19,81	22,36	24,74	27,69	29,82
14	21,06	23,68	26,12	29,14	31,32
15	22,31	25,00	27,49	30,58	32,80
16	23,54	26,30	28,85	32,00	34,27
17	24,77	27,59	30,19	33,41	35,72
18	25,99	28,87	31,53	34,81	37,16
19	27,20	30,14	32,85	36,19	38,58
20	28,41	31,41	34,17	37,57	40,00
21	29,62	32,67	35,48	38,93	41,40
22	30,81	33,92	36,78	40,29	42,80
23	32,01	35,17	38,08	41,64	44,18
24	33,20	36,42	39,36	42,98	45,56
25	34,38	37,65	40,65	44,31	46,93
26	35,56	38,89	41,92	45,64	48,29
27	36,74	40,11	43,19	46,96	49,65
28	37,92	41,34	44,46	48,28	50,99
29	39,09	42,56	45,72	49,59	52,34
30	40,26	43,77	46,98	50,89	53,67
40	51,81	55,76	59,34	63,69	66,77
50	63,17	67,50	71,42	76,15	79,49
60	74,40	79,08	83,30	88,38	91,95
70	85,53	90,53	95,02	100,43	104,21
80	96,58	101,88	106,63	112,33	116,32
90	107,57	113,15	118,14	124,12	128,30
100	118,50	124,34	129,56	135,81	140,17