



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA

MODALIDAD: PRESENCIAL

Informe final del trabajo de Graduación o Titulación previo a la obtención del Título de: Psicóloga Educativa y Orientadora Vocacional.

TEMA:

---

“ LA METODOLOGÍA PEDAGÓGICA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE LOS NOVENOS GRADOS DE EDUCACIÓN BÁSICA PARALELOS “A”, “B”, “C” DEL COLEGIO NACIONAL EXPERIMENTAL SALCEDO DEL CANTÓN SALCEDO DE LA PROVINCIA DE COTOPAXI”

---

AUTORA: JENNY ISAURA SALAZAR ACUÑA

TUTOR: PSC. EDU. MG. LUIS RENÉ INDACOCHEA MENDOZA

Ambato-Ecuador

2013

## **APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN**

### **CERTIFICA**

Yo Psc. Edu. Mg. Luis René Indacochea Mendoza CI. 130884207-7, en mi calidad de Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación sobre el tema: "LA METODOLOGÍA PEDAGÓGICA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE LOS NOVENOS GRADOS DE EDUCACIÓN BÁSICA PARALELOS "A", "B", "C" DEL COLEGIO NACIONAL EXPERIMENTAL SALCEDO DEL CANTÓN SALCEDO DE LA PROVINCIA DE COTOPAXI", presentado por la egresada Jenny Isaura Salazar Acuña, considero que dicho informe investigativo , reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por H. Consejo Directivo .

---

**PSC. EDU. MG. LUIS RENÉ INDACOCHEA MENDOZA**

**TUTOR**

## **AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación de la autora, quien basando en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autora.

.....  
Jenny Isaura Salazar Acuña  
C.I. 050340132-5  
AUTORA

## **CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR**

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente trabajo final de grado o titulación sobre el tema: “La metodología pedagógica y su incidencia en el rendimiento académico en los estudiantes de los novenos grados de educación básica paralelos “A”, ”B”, ”C” del Colegio Nacional Experimental Salcedo del Cantón Salcedo de la Provincia de Cotopaxi”, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autora y no se utilice con fines de lucro.

.....  
Jenny Isaura Salazar Acuña

C.I. 050340132-5

AUTOR

**Al Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la  
Educación**

La Comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “LA METODOLOGÍA PEDAGÓGICA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE LOS NOVENOS GRADOS DE EDUCACIÓN BÁSICA PARALELOS “A”, “B”, “C” DEL COLEGIO NACIONAL EXPERIMENTAL SALCEDO DEL CANTÓN SALCEDO DE LA PROVINCIA DE COTOPAXI” presentada por la Srta.: Jenny Isaura Salazar Acuña egresada de la carrera de Psicología Educativa promoción: 2012, una vez revisada y calificada la investigación, se APRUEBA en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

Ambato, 07 de octubre del 2013

**LA COMISIÓN**

Dr. Mg. Marcelo Wilfrido Núñez Espinoza  
PRESIDENTE DEL TRIBUNAL

.....

Lic. Mg. Oscar Alfredo Abril Flores

**MIEMBRO**

.....

Psi. Edu. MG. César Oswaldo Yamberlá González

**MIEMBRO**

## DEDICATORIA

El presente trabajo está dedicado primero a mi Dios, por la sabiduría, la fuerza y la constancia que él me ha dado y a todos aquellos quienes han sido un apoyo importante en mi formación, a mi familia por confiar en mi capacidad y deseo de superación para lograr ser una profesional de éxito, entre ellos mis padres, quienes han sido un soporte esencial y la luz de mi vida pilar fundamental en ella, quienes con su ejemplo de lucha, perseverancia y trabajo fueron claves esenciales para el logro de mis objetivos y hoy ver mis sueños hechos realidad; gracias por creer en mí, siempre serán mi más grande inspiración.

Jenny Salazar

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios porque me ha ayudado a terminar con éxito mi carrera profesional, a mis maestros que supieron instruirme no solo en el ámbito académico sino también en lo humano y espiritual

A las Autoridades del Colegio Nacional Experimental Salcedo quienes me abrieron las puertas de su Institución para realizar la investigación y así poder culminar exitosamente mi trabajo de fin de carrera de manera particular.

A mí distinguido tutor Psic. Edu.Mg. Luis R. Indacochea Mendoza quien con sus vastos conocimientos ha sabido guiar y orientar acertadamente el trabajo de investigación.

Jenny Salazar

## ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

### PÁGINAS PRELIMINARES

Portada	.....	I
Aprobación del Tutor	.....	li
Autoría del Trabajo	.....	lii
Cesión de Derechos	.....	lv
Aprobación de Tribunal	.....	V
Dedicatoria	.....	Vi
Agradecimiento	.....	Vii
Índice general de contenidos	.....	Viii
Índice de cuadros e ilustraciones	.....	Xii
Resumen Ejecutivo	.....	Xiv
Introducción	.....	1

### CAPÍTULO I

#### EL PROBLEMA

1.1 TEMA.....	4
1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	4
1.2.1 CONTEXTUALIZACIÓN.....	4
1.2.2 ANÁLISIS CRÍTICO.....	7
1.2.3 PROGNOSIS.....	9
1.2.4 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	10
1.2.5 PREGUNTAS DIRECTRICES.....	10
1.2.6 DELIMITACIÓN DEL OBJETO DE INVESTIGACIÓN.....	11
1.3 JUSTIFICACIÓN.....	12
1.4 OBJETIVOS.....	13
1.4.1 OBJETIVO GENERAL.....	13
1.4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	13



CAPÍTULO II  
MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes investigativos. ....	14
2.2 Fundamentación filosófica. ....	15
2.3 Fundamentación legal. ....	17
2.4 Categorías fundamentales o fundamentación teórica .....	19
2.5 Hipótesis. ....	60
2.6 Señalamiento de las variables de la hipótesis.....	60

CAPÍTULO III  
METODOLOGÍA

3.1 Enfoque .....	61
3.2 Modalidad básica de la investigación.....	61
3.3 Nivel o tipo de investigación.....	62
3.4 Población y muestra .....	63
3.5 Operacionalización de variables.....	64
3.6 Plan de recolección de información .....	66
3.7 Procesamiento y análisis. ....	67

CAPÍTULO IV  
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

4.1 Análisis de datos .....	68
4.2 Interpretación de resultados .....	68
4.3 Verificación de hipótesis .....	86
4.3.1 Planteamiento de la hipótesis .....	86
4.3.2 Selección del nivel de significación.....	86
4.3.3 Descripción de la población .....	86
4.3.4 Especificación del modelo estadístico.....	86
4.3.5 Determinación de los valores de los grados de libertad .....	87
4.3.6 Datos y cálculos estadísticos .....	87
4.3.7 Cálculo del chi-cuadrado.....	89

CAPÍTULO V  
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones .....	92
5.2 Recomendaciones .....	93

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

6.1.-Datos informativos.....	94
6.2.- Antecedentes.....	94
6.3.- Justificación .....	95
6.4.-Objetivos.....	97
6.5.- Análisis de factibilidad .....	98
6.6.- Fundamentación científico técnica. ....	100
6.7.- Modelo operativo .....	118
6.8.- Administración de la propuesta .....	121
6.9.- Previsión de la evaluación .....	121

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

NÚMERO	DESCRIPCIÓN	PÁGINA
Gráfico 1	Árbol del problema .....	7
Gráfico 2	Categorías fundamentales .....	19
Gráfico 3	Pregunta #1 Los maestros dan clases donde tu solo escuchas .....	68
Gráfico 4	Pregunta #2 Los maestros dictan en horas clase .....	70
Gráfico 5	Pregunta #3 Después de una investigación existe socialización. ....	71
Gráfico 6	Pregunta #4 Los maestros te guian en la solución de problemas .....	72
Gráfico 7	Pregunta #5 Te facilitan la información de los módulos .....	73
Gráfico 8	Pregunta #6 Te facilitan métodos para seguir las unidades .....	74
Gráfico 9	Pregunta #7 Evalúan tu grado de autonomía .....	75
Gráfico 10	Pregunta #8 Los maestros utilizan juegos didacticos en clases .....	76
Gráfico 11	Pregunta #9 El maestro te deja tareas en grupo .....	77
Gráfico 12	Pregunta #10 El maestro te envia hacer proyectos .....	78
Gráfico 13	Pregunta #11 Dificultad de comprender nuevos temas .....	79
Gráfico 14	Pregunta #12 Problemas de ralización con el maestro y compañeros ....	80
Gráfico 15	Pregunta #13 Te desagrada trabajar en clases .....	81
Gráfico 16	Pregunta #14 Dificultad en seguir instrucciones .....	82
Gráfico 17	Pregunta #15 Te disgusta autoevaluarte .....	83
Gráfico 18	Pregunta #16 Te disgusta que el maestro te evalúe .....	84
Gráfico 19	Pregunta #17 Te disgusta que los demás te evalúen .....	85
Gráfico 20	Organigrama .....	121
Gráfico 21	Constelación de ideas .....	128

## ÍNDICE DE CUADROS

NÚMERO	DESCRIPCIÓN	PÁGINA
Cuadro 1	población y muestra.....	63
Cuadro 2	operacionalización variable dependiente.....	64
Cuadro 3	operacionalización variable independiente.....	65
Cuadro 4	preguntas básicas.....	66
cuadro 5	pregunta # 1 Los maestros dan clases donde tu solo escuchas.....	68
Cuadro 6	pregunta # 2 Los maestros dictan en horas clase.....	70
Cuadro 7	pregunta # 3 Después de un a investigación existe socialización.....	71
Cuadro 8	pregunta # 4 Los maestros te guian en la solución de problemas.....	72
Cuadro 9	pregunta #5 Te facilita la información de los módulos.....	73
Cuadro 10	pregunta #6 Te facilitan métodos para seguir las unidades.....	74
Cuadro 11	pregunta # 7 Evalúan tu grado de autonomía.....	75
Cuadro 12	pregunta #8 Los maestros utilizan juegos didácticos en clases.....	76
Cuadro 13	pregunta #9 Los maestros te dejan tareas en gripo.....	77
Cuadro 14	Pregunta # 10 El maestro te envia hacer proyectos.....	78
Cuadro 15	Pregunta 11 Dificultad para comprender nuevos temas.....	79
Cuadro 16	Pregunta 12 Problemas de relación con el maestro y compañeros.....	80
Cuadro 17	Pregunta 13 Te desagrada trabajar en clase.....	81
Cuadro 18	Pregunta 14 Dificultad en seguir instrucciones.....	82
Cuadro 19	Pregunta 15 Te disgusta autoevaluarte.....	83
Cuadro 20	Pregunta 16 Te disgusta que el maestro te evalúe.....	84
Cuadro 21	Pregunta 17 Te disgusta que los demas te evalúen.....	85
Cuadro 22	Descripción de la población.....	86
Cuadro 23	Grados de libertad.....	87
Cuadro 24	Frecuencias observadas.....	88
Cuadro 25	Frecuencias esperadas.....	89
Cuadro 26	Cálculo del chi cuadrado.....	90
Cuadro 27	Datos informativos de la propuesta.....	94
Cuadro 28	factibilidad financiera.....	99
Cuadro 29	Taller #1 Desarrollo de técnicas de aprendizaje.....	113
Cuadro 30	Taller #2 Organizadores gráficos.....	114
Cuadro 31	Taller #3 Análisis de métodos para un buen rendimiento académico.....	115
Cuadro 32	Taller #4 Aplicación de métodos de aprendizaje.....	116
Cuadro 33	Taller #5 tiempo para realizar tareas.....	117
Cuadro 34	Modelo operativo.....	120
Cuadro 35	Previsión de la evaluación.....	122

## RESUMEN EJECUTIVO

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA

“LA METODOLOGÍA PEDAGÓGICA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE LOS NOVENOS GRADOS DE EDUCACIÓN BÁSICA PARALELOS “A”, “B”, “C” DEL COLEGIO NACIONAL EXPERIMENTAL SALCEDO DEL CANTÓN SALCEDO DE LA PROVINCIA DE COTOPAXI”

AUTORA: JENNY ISAURA SALAZAR ACUÑA

TUTOR: PSIC. EDU. MG. LUIS RENÉ INDACOCHEA MENDOZA

El trabajo realizado nos permite determinar que en algunas instituciones educativas fiscales y privadas, no se aplican técnicas activas de aprendizaje ni métodos acordes porque no lo conocen o porque le resulta al docente más complicado utilizarlos. Tal falencia se ha detectado en el Colegio Nacional Experimental Salcedo en donde las técnicas activas de aprendizaje son utilizadas escasamente por los docentes de la institución educativa. Y al no aplicarlas permanentemente estas no se han hecho hábito en los estudiantes, por tal razón ellos presentan un bajo rendimiento académico en casi todas las áreas del conocimiento. Existe desarticulación de los docentes entre la teoría y la práctica lo cual es desfavorable para los estudiantes. Considero que la problemática

planteada que motivo a esta investigación se transformará en una oportunidad de crecimiento y calidad de los conocimientos. Tanto para los maestros como para los estudiantes de este establecimiento educativo. Los descriptores que rige la presente investigación son: La Metodología Pedagógica y el Rendimiento Académico.

### **Palabras claves**

Instituciones educativas

Fiscales

Privadas

Técnicas

Aprendizaje

Metodología

Pedagogía

Rendimiento

Académico

Discentes

Docentes

## INTRODUCCIÓN

El tema a desarrollarse en la presente investigación abarca las dos variables que son la variable independiente Metodología Pedagógica y la variable dependiente Rendimiento Académico, que serán los parámetros a investigarse.

En un mundo globalizado, en el que se viene apuntando hacia la calidad de la educación, y en el cual el mercado laboral y profesional se vuelve cada vez más selectivo y competitivo, la educación es considerada en niños y adolescentes como un medio fundamental para alcanzar sus metas de realización personal

La Metodología Pedagógica es un problema detectado en los programas de enseñanza. El maestro debe ser hábil en permitir que el estudiante adquiera técnicas por sí mismo, proporcionándole los medios y conocimientos necesarios, pero sin caer en la equivocación de bloquear su propio desarrollo intelectual.

La falta de maestros con capacidad pedagógica y la falta de didáctica para poder enseñar, la falta de planificación no permite que el alumno desarrolle su creatividad y razonamiento.

Una enseñanza de calidad, basada en el esfuerzo personal, utiliza diferentes herramientas y técnicas, transmitiéndoles la importancia del estudio sistemático de los problemas en el contexto de una sociedad plural y cambiante, fomentando la capacidad analítica y una mentalidad crítica y creativa, desde una perspectiva plural en ideas y valores culturales.

El maestro se ve convirtiendo en un ser enciclopedista, dueño absoluto de la verdad sin dar oportunidad al estudiante a desarrollar sus capacidades intelectuales, ni a desarrollarse como ser humano.

Sería excelente que todos los alumnos llegaran a las instituciones educativas con mucha motivación para aprender, pero no es así. E incluso si tal fuera el caso, algunos alumnos aún podrían encontrar aburrida o irrelevante la actividad escolar. Asimismo, el docente en primera instancia debe considerar cómo lograr que los estudiantes participen de manera activa en el trabajo de la clase, es decir, que generen un estado de motivación para aprender; por otra parte pensar en cómo desarrollar en los alumnos la cualidad de estar motivados para aprender de modo que sean capaces de educarse a sí mismos a lo largo de su vida

El Proyecto de investigación consta de seis capítulos, los mismos que se describen a continuación:

EL CAPÍTULO I: EL PROBLEMA, es la dificultad, que se origina a partir de una necesidad en la cual aparecen dificultades sin resolver, es importante hacer un planteamiento adecuado del problema con el fin de no confundir los efectos secundarios del problema a investigar con la realidad del problema que se investiga, contiene el Planteamiento del Problema, La Metodología Pedagógica y su incidencia en el Rendimiento Académico de los estudiantes del Colegio Nacional Experimental Salcedo Del Cantón Salcedo Provincia De Cotopaxi, en el las Contextualizaciones Macro, Meso y Micro, el Árbol de Problemas, el Análisis Crítico, la Prognosis, la Formulación del Problema, los Interrogantes de la Investigación, las Delimitaciones, la Justificación y los Objetivos General y Específicos.

EL CAPÍTULO II. EL MARCO TEÓRICO, comprende los conceptos y teorías que se utilizó para formular y desarrollar el presente trabajo. Esto se refiere a las ideas básicas que forman la base para los argumentos tales como: Los Antecedentes de la investigativos, las Fundamentaciones Filosóficas, Fundamentación Legal, Categorías



Fundamentales, Constelaciones de ideas de cada variable, las Categorías de la Variable Independiente; la Metodología Pedagógica y de la Variable Dependiente; Rendimiento Académico, la Formulación de la Hipótesis y el Señalamiento de Variables.

EL CAPÍTULO III: LA METODOLOGÍA, sirve de enlace entre el sujeto y el objeto de la investigación, Sin la metodología es casi imposible llegar a la lógica que conduce al conocimiento científico, conlleva a una selección de técnicas o métodos concretas de cómo se van a realizar las tareas asociadas a la investigación, abarca el Enfoque, las Modalidades de la Investigación, los Niveles o Tipos de Investigación, Población y Muestra, Operacionalización de las dos variables independiente y dependiente, las Técnicas e Instrumentos de investigación, el Plan de Recolección de la información, Validez y Confiabilidad, el Plan de Procesamiento de la información y el Análisis e interpretación de los resultados.

EL CAPÍTULO IV: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS, abarca los resultados de la encuestas realizadas, su tabulación, aplicada a través de tablas y gráficos que visualizan el problema en porcentajes y por último el análisis e interpretación de los mismos.

EL CAPÍTULO V.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES, se desprende de los resultados obtenidos para sacar conclusiones y dar recomendaciones que permita mejorar las técnicas activas de aprendizaje y las metodologías utilizadas por el docente.

EL CAPÍTULO VI.- LA PROPUESTA, se desarrolla la siguiente propuesta: datos informativos, antecedentes, justificación, objetivos, análisis de factibilidad, fundamentación científico técnica, modelo operativos, administración de la propuesta, previsión de la evaluación.

## **CAPÍTULO I**

### **EL PROBLEMA**

#### **1.1 TEMA**

La Metodología Pedagógica y su incidencia en el Rendimiento Académico en los estudiantes de los novenos años de educación básica paralelos "A", "B", "C" del Colegio Nacional Experimental Salcedo del cantón Salcedo de la provincia de Cotopaxi.

#### **1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

##### **1.2.1 Contextualización**

De acuerdo a la Ley Orgánica de Educación Intercultural, dentro de las Reformas del Sistema Educativo es menester que los docentes se actualicen en conocimientos de Pedagogía y Didáctica, herramientas que le permitan desenvolverse de una forma eficaz dentro del Proceso de Inter .- aprendizaje, importante para el desarrollo de las competencias metacognitivas de los docentes.

El quehacer pedagógico debe orientarse a la construcción del educando como persona única, libre, capaz de autonomía, autoestima, auto - realización, trascendente y capaz de tomar sus propias decisiones.

Una de las estrategias es la de profundizar los aspectos epistemológicos, psicológicos y pedagógicos de este tema para lograr definir un modelo pedagógico verdaderamente acorde con esta filosofía, con los fines de la educación y los objetivos de la Institución. El discurso pedagógico tanto

en el Instituto como fuera de él. Debe ser coherente y apuntar realmente al encuentro del hombre nuevo.

El modelo hacia el cual se inclina la Institución es hacia el constructivismo personalizado y se apoya en los principios de la escuela activa, como la individualidad, sociabilidad, libertad y creatividad inherentes al desarrollo de la persona. El conocimiento en el estudiante se construirá conjuntamente con los otros aspectos de su desarrollo: la parte afectiva, social, psicomotora, etc.

Es preciso recurrir a la pedagogía conceptual y a la psicología evolutiva para ir ejecutando los procesos de acuerdo con los momentos especiales que está atravesando el estudiante.

La fase axiológica es una prioridad estratégica inscrita en la direccionalidad formativa de la Institución; con ello se cimienta un desarrollo confiable en el proceso de maduración en la personalidad de los educandos.

La provincia de Cotopaxi, ha experimentado un número significativo de cambios en cuanto a las metodologías pedagógicas se refiere, puesto que esto garantiza una igualdad de oportunidades de calidad, para el pleno desarrollo de la personalidad a través de la educación, en el respeto a los principios democráticos y a los derechos y libertades fundamentales a la vez la capacidad de transmitir valores que favorezcan la libertad personal, la responsabilidad social, la cohesión y mejora de las sociedades, y la igualdad de derechos entre los sexos, que ayuden a superar cualquier tipo de discriminación, así como la práctica de la solidaridad, mediante el impulso a la participación cívica de los alumnos en actividades de voluntariado debido a que los estudiantes tienen la capacidad de actuar como elemento compensador de las desigualdades

personales y sociales, generando la participación de los distintos sectores de la comunidad educativa, en el ámbito de sus correspondientes competencias y responsabilidades, en el desarrollo de la actividad escolar de los centros, promoviendo, especialmente, el necesario clima de convivencia y estudio.

Lamentablemente en el Colegio Nacional Experimental Salcedo existe un gran número de factores para que dentro de la institución exista un nivel significativo en cuanto al bajo rendimiento académico puesto que los docentes no perciben que cada uno de los estudiantes trabaja y comprenden de diferente manera y por ende se desarrollan en contextos diferentes es por eso la manera diferente de actuar, pensar y expresar sus ideas.

Las autoridades del colegio han estado preocupadas en proteger y en promover soluciones a este tema que trata de la metodología pedagógica incidente en el rendimiento académico. Por esta razón la concepción de la educación es como un proceso permanente, cuyo valor se extiende a lo largo de toda la vida poniendo en consideración la responsabilidad y el esfuerzo como elementos esenciales del proceso educativo.

Se debe tomar en cuenta la flexibilidad, para adecuar su estructura y su organización a los cambios, necesidades y demandas de la sociedad, y a las diversas aptitudes, intereses, expectativas y personalidad de los alumnos por ende tomando en cuenta el reconocimiento de las funciones de los docentes como factor esencial de la calidad de la educación, manifestado en la atención prioritaria a la formación y actualización de los docentes y a su promoción profesional.

## 1.2.2 Análisis crítico

### ÁRBOL DEL PROBLEMA

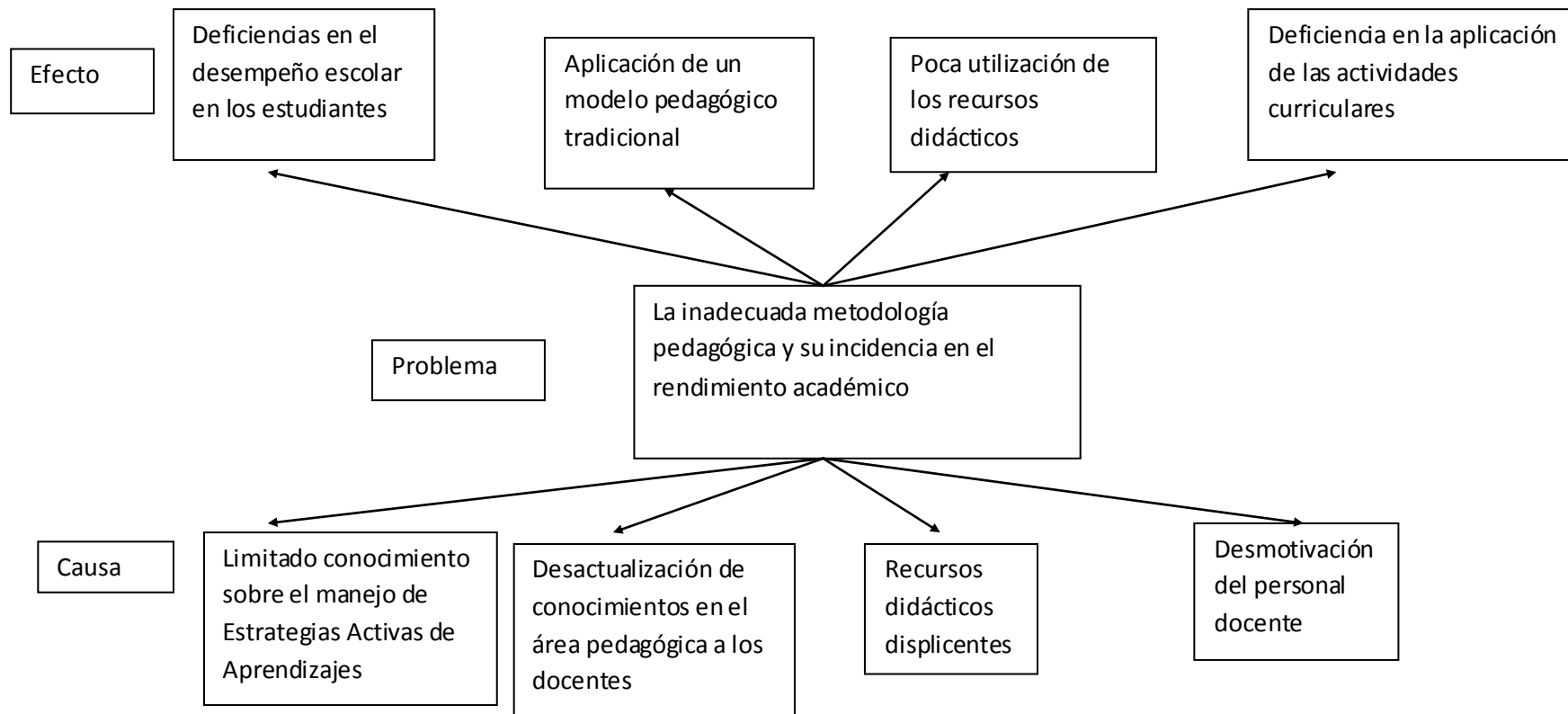


Gráfico 1 Árbol del problema

Elaborado por: Jenny Salazar

El limitado conocimiento que los docentes presentan en el proceso de inter-aprendizaje especialmente en lo que tiene que ver con la aplicación de técnicas activas de aprendizaje repercute de una manera significativa puesto que los estudiantes no entienden muchas de las veces los temas que el profesor explica dentro de las horas clases es por esta razón que se desencadena los problemas de rendimiento académico de los estudiantes generando un malestar tanto en docentes como en padres de familia.

Otra de las causas de la inadecuada pedagogía es que la desactualización de los conocimientos en el área pedagógica a los docentes puesto que durante todo el tiempo que se encuentran dentro de la institución no están capacitados para impartir las clases con las nuevas técnicas e instrumentos para lograr mejorar el rendimiento académico que como docentes de las instituciones se espera de los estudiantes los mismos que se refleja lo que el docente enseña durante el tiempo que comparten con los mismos.

Dentro de los recursos didácticos displicentes se encuentran muchos que tienen validez y que los mismos brindan mucha ayuda para que los estudiantes mantengan un buen rendimiento académico y que los docentes pueden aplicar dentro de las horas clases para que comprendan de una manera adecuada las materias que son impartidas por los docentes de la institución educativa.

Las desmotivaciones del personal docente se deben tal vez a que no se sienten bien dentro de las instalaciones de la institución o puede ser por que no están seguros de ocupar el cargo que están desarrollando dentro de la institución y por ende no es satisfactorio esta temática, estas situaciones son las que conllevan a que los docentes sientan despreocupación por el desempeño de los estudiantes en cuanto al rendimiento académico se trata.

### **1.2.3 Prognosis**

Dentro de esta investigación los principales efectos que se tomaron en cuenta y los mismos que en un futuro se presentaran las deficiencias dentro del proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes debido a que los docentes no conocen ni mucho menos aplican las metodologías adecuadas para que los estudiantes tengan un buen desarrollo intelectual ya que de esta manera se limita a los estudiantes que se desarrollen en este sentido.

De esta forma estaríamos admitiendo que los estudiantes en un futuro tengan vacíos en cuanto al proceso de inter-aprendizaje ya que esto a la larga provoca grandes desfases en el proceso cognitivo de los estudiantes afectando seriamente al rendimiento académico.

Otro de los efectos que provocaran malestar en la unidad educativa es la aplicación de métodos tradicionales puesto que de esta manera los docentes mecanizan el aprendizaje y su herramienta de esta mecanización es la memoria del alumno, siendo el maestro el que sabe, el que conoce y el que construye según el modelo, el conocimiento de los alumnos, siendo para mí una desventaja en la educación integral conllevando a grandes desfases en el área cognitiva y desarrollo de los estudiantes.

Dentro de esta problemática en un futuro lograríamos que el estudiante no se quede como un ente pasivo dentro de las horas clases ni mucho menos como un objeto de acción del profesor

La poca utilización de material didáctico dentro de las horas clase provocara que los alumnos no tengan un desarrollo adecuado en cuanto a su imaginación fuente principal para que el estudiante obtenga un rendimiento académico favorecedor.

La falta de aplicación de métodos pedagógicos dentro de las aulas desencadenara a futuro muchos desfases significativos en cuanto al proceso de aprendizaje y que perjudican en el rendimiento académico de los estudiantes provocando de esta manera un malestar en la comunidad educativa.

Dentro del proceso de enseñanza aprendizaje se debe tomar en cuenta que los principales autores de esta temática son los estudiantes quienes son los que reciben el conocimiento diario y lo aplicaran a futuro y esto conllevara a formar personas líderes en cada uno de sus desempeños diarios y estoradica en la relación entre el alumno, el diseño pedagógico y la práctica didáctica de los docentes.

#### **1.2.4 Formulación del Problema**

¿De qué manera incide la Inadecuada Metodología Pedagógica en el Rendimiento Académico en los estudiantes de los novenos grados de educación básica paralelos "A", "B", "C" del Colegio Nacional Experimental Salcedo del cantón Salcedo de la provincia de Cotopaxi?.

#### **1.2.5 Preguntas Directrices**

- ¿Cuál es la Metodología Pedagógica que se utiliza en los estudiantes de los novenos grados de educación básica paralelos "A", "B", "C" del Colegio Nacional Experimental Salcedo del cantón Salcedo de la provincia de Cotopaxi?



- ¿Cuál es el nivel de Rendimiento Académico de los estudiantes de los novenos grados de educación básica paralelos "A", "B", "C" del Colegio Nacional Experimental Salcedo del cantón Salcedo de la provincia de Cotopaxi?
- ¿Qué alternativa de solución podrían mitigar el bajo rendimiento académico?

### **1.2.6 Delimitación del objeto de investigación**

De contenido:

Psicopedagogía

Psicología Infantil

Didáctica General

Espacio:

La investigación se realizó en el Colegio Nacional Experimental Salcedo de la ciudad de Salcedo, ubicada en las calles Mejía y Pastora Iturralde, barrio Económico, Parroquia San Miguel de Salcedo

Temporal:

Unidades de Observación: Estudiantes de los novenos años de Educación Básica paralelos "A", "B", "C" del Colegio Nacional Experimental Salcedo del Cantón Salcedo en el periodo Octubre 2012- Marzo 2013

### **1.3 Justificación**

Esta investigación es importante porque tiene como objetivo principal conocer y aplicar la metodología pedagógica activa ya que dentro de la institución educativa se ha evidenciado que la aplicación de métodos obsoletos no tiene resultados factibles devaluando así el rendimiento académico de los estudiantes. Más bien se optaría por la aplicación de metodologías pedagógicas activas de aprendizaje mejorando el mismo, estas metodologías parten de la idea central de los adolescentes contando con la participación de ellos y su vez convirtiéndose el profesor en un orientador, un guía, un incentivador y no en un transmisor del saber. De esta manera convertiríamos al estudiante en un ente autónomo en cuanto a su aprendizaje, desarrollo de las competencias, habilidades, actitudes y destrezas.

Todo esto con el interés de potenciar el intelecto de los estudiantes con la aplicación y su práctica proponiendo así actividades de clases, tareas individuales o grupales que desarrollen el pensamiento crítico y creativo así como la comunicación afectiva en cada una de las fases del proceso de aprendizaje ya que de esta manera los estudiantes rindieran de mejor manera manteniendo así un Rendimiento Académico excelente el mismo que satisface al alumno y por ende a la comunidad educativa en general.

El nivel de rendimiento escolar en los adolescentes es el desarrollo de capacidades que concuerden con su grupo atareo, a través del nivel intelectual, personal (participación espontánea y activa).

El impacto de esta investigación es sobre los estudiantes puesto que de esta manera lograremos buenos resultados en cuanto al Rendimiento Académico se trata, logrando que los estudiantes se mantengan en ese nivel gracias a la capacitación que se brinde a los docentes sobre metodología y pedagogía logrando resultados satisfactorios.

La institución cuenta con áreas adecuadas para el desempeño académico de los estudiantes, a su vez cuenta también con las autoridades de la institución un psicólogo y una trabajadora social los mismos que apoyaran para que la investigación tenga un buen resultado, y por ende lograr también el buen desempeño académico de los estudiantes de la institución, todo esto se lograra gracias a la colaboración de toda la comunidad educativa y teniendo en cuenta a los principales beneficiarios que son en este caso los estudiantes y por otra parte los docentes.

## **1.4 Objetivos**

### **1.4.1 Objetivo General**

- Determinar la influencia de la metodología pedagógica en el rendimiento académico en los estudiantes de los novenos años de educación básica de los paralelos "A", "B", "C" del COLEGIO NACIONAL EXPERIMENTAL SALCEDO.

### **1.4.2 Objetivo Específicos**

- Identificar la Metodología Pedagógica que se aplica en los estudiantes de los novenos grados de educación básica de los paralelos "A", "B", "C" del Colegio Nacional Experimental Salcedo.
- Diagnosticar el nivel de Rendimiento Académico de los estudiantes de los novenos grados de educación básica de los paralelos "A", "B", "C" del Colegio Nacional Experimental Salcedo.
- Establecer una estrategia pedagógica que facilite y potencialice el desempeño académico de los estudiantes.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1 Antecedentes Investigativos.**

En cuanto a esta investigación no existe ningún soporte sustentable puesto que en la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación en la Carrera de Psicología Educativa no se ha realizado ninguna investigación con el tema propuesto en la presente investigación.

Los datos que se encontraron y que están relacionados con las variables de esta investigación se encuentran en la carrera de Educación Básica y Secretariado en Español:

Tema: El desconocimiento de nuevas técnicas y métodos de enseñanza y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela "Saint Louis" de la ciudad de Ambato durante el año lectivo 2009-2010

Autora: Wendy Yessenia Padilla Gutiérrez

Director: Dr. M.S.C Danilo Villena

Conclusiones.

- Existe incidencia en la no aplicación de nuevos métodos y técnicas las mismas que no permiten un buen rendimiento académico.
- Los métodos y técnicas han permitido aclarar su importancia para el mejoramiento en el rendimiento académico.

- En forma preponderante afecta en el rendimiento de los estudiantes la no aplicación de métodos y técnicas en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Mención: secretariado en español

Tema: “La planificación de aula y su incidencia en el rendimiento escolar de los estudiantes de sexto y séptimo año de educación básica de la escuela fiscal mixta “Yolanda Medina Mena “en el año lectivo 2009-2010”.

Autora: Eufracia Umbelina Naranjo Veloz

Tutor: Dr. M.S.C Héctor Silva Escobar

## **Conclusiones**

- La educación como realidad social, es un fenómeno complejo donde a diario viven múltiples conflictos y sus actores sienten que es ahí donde se demuestran las capacidades, habilidades, conocimientos, destrezas, valores y actitudes, no como buenas intenciones, sino como eje de la transformación y cambio de la sociedad.
- El maestro no debe trabajar en una educación que sea útil solamente para hoy cuidando de mantener únicamente la cultura del ayer, debe trabajar para el futuro de la humanidad.

## **2.2 Fundamentación Filosófica.**

La presente investigación se ubica dentro del paradigma crítico propositivo porque este paradigma concibe a la realidad como cambiante, en este caso reconocemos que la Metodología Pedagógica y el Rendimiento Académico son versátiles y por tanto la misma perspectiva tenemos para los estudiantes del COLEGIO NACIONAL EXPERIMENTAL

SALCEDO. Es decir que son transformadores por lo que queremos lograr un cambio para responder a la exigencia materialista.

El paradigma crítico propositivo considera que si bien es cierto existen leyes naturales y sociales, no son únicas y que el ser humano mediante la trascendencia va construyendo realidades naturales y sociales, por tanto este paradigma considera al hombre como transformador de la realidad.

### **Fundamentación Epistemológica**

El conocimiento se lo alcanza mediante procesamientos de contenidos con el uso y empleo de técnicas y métodos de aprendizaje de descubrimiento, en la que el profesorado presenta al estudiante uno o varios fenómenos relacionados entre sí y, a ser posible, aparentemente contradictorios para que utilizando la evidencia y la investigación sea de carácter real y oportuna, para que el estudiante extraiga conclusiones útiles para una práctica profesional.

### **Fundamentación Ontológica**

Este proyecto tiene vinculación del ser con el pensamiento, interpretando la realidad social independiente de lo que se piense y que además se encuentra en constante cambio.

### **Fundamentación axiológica**

Esta orientación de la educación y el rendimiento académico representada en los valores éticos y morales, impregna de amor el currículo y cobra significación al determinar como ejes transversales: los valores, el lenguaje, el desarrollo del pensamiento, trabajo y ambiente, que van a favorecer la coherencia del modelo y la integración de las áreas.

La formación de valores es posible mediante acciones conjuntas, no son enseñables de la misma manera que las informaciones y contenidos, pero si son apreciables ya que orientan y regulan las acciones factibles de ser aprehensibles y comunicables.

Es una actividad, dentro del ámbito educativo, que no se logra sólo con la intervención de unos profesores y algunas cátedras, sino de todas las actividades docentes, pues todas y cada una de las materias puede formar o deformar moralmente al educando.

Así mismo, el modelo aspira fortalecer valores que respondan a las necesidades primordiales planteadas en toda sociedad, tales como: libertad, solidaridad, convivencia, honestidad, perseverancia, identidad nacional, justicia y responsabilidad, la cohesión y la continuidad, valores éstos que deben ser satisfechos a través de la educación

### **Fundamentación sociológica**

Toda sociedad aspira a tener un desenvolvimiento social, en todos los aspectos muestran la comunicación de leyes q regulan la vida personal, también social.

El ajustarse y asimilar dichas normas le permite al ser humano vivir satisfactoriamente y dar un sentido a su existir.

Como es natural en todas las personas asimilan y se sujetan a ciertas exigencias de la vida comunitaria, por el contrario adquieren conductas dominadoras donde se someten a las personas con quien se relacionan.

### **2.3 Fundamentación Legal.**

Artículo 57, en sus numerales 14 y de la Constitución de la República, en referencia a los Derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades, establece:

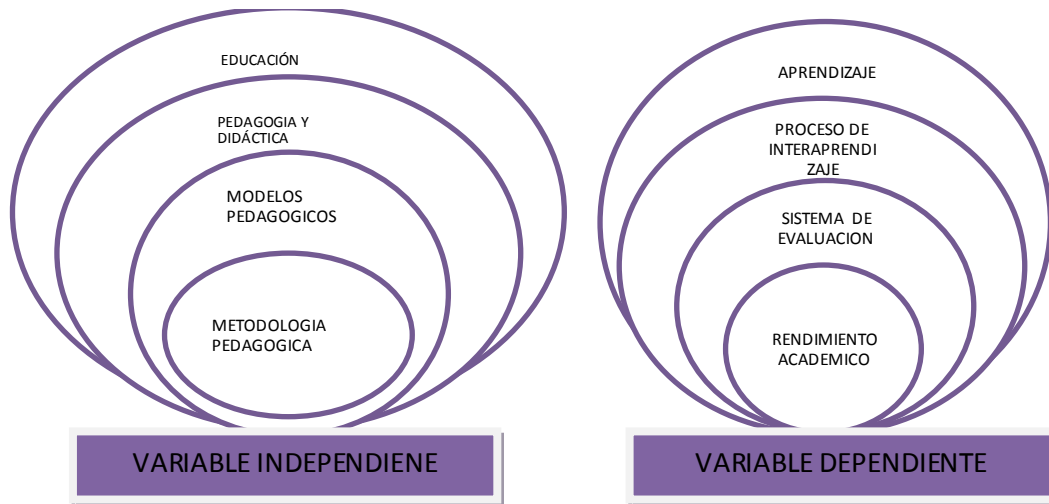
(14.-) Desarrollar, fortalecer y potenciar el sistema de educación intercultural bilingüe, con criterios de calidad, desde la estimulación temprana hasta el nivel superior, conforme a la diversidad cultural, para el cuidado y preservación de las identidades en consonancia con sus metodologías de enseñanza y aprendizaje. Se garantizará una carrera docente digna. La administración de este sistema será colectiva y participativa, con alternancia temporal y espacial, basada en veeduría comunitaria y rendición de cuentas.

Que, el Artículo 343 de la Constitución de la República, establece un sistema nacional de educación que tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente. El sistema nacional de educación integrará una visión intercultural acorde con la diversidad geográfica, cultural y lingüística del país, y el respeto a los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades.

Que, el Art. 344 de la Constitución de la República, dicta que el sistema nacional de educación comprenderá las instituciones, programas, políticas, recursos y actores del proceso educativo, así como acciones en los niveles de educación inicial, básica y bachillerato, y estará articulado con el sistema de educación superior. El Estado ejercerá la rectoría del sistema a través de la autoridad educativa nacional, que formulará la política nacional de educación; asimismo regulará y controlará las actividades relacionadas con la educación, así como el funcionamiento de las entidades del sistema.



## 2.4 Categorías fundamentales o fundamentación teórica



**Gráfico 2 categorías fundamentales**

Elaborado por: Jenny Salazar

## **CATEGORÍAS FUNDAMENTALES**

### **METODOLOGÍA PEDAGÓGICA**

La palabra metodología procede del término griego que significa camino. En el terreno pedagógico, la cuestión metodológica adquiere gran complejidad. Obtenida una clara idea de los contenidos educativos, de los fines que deben lograrse y un conocimiento lo más aproximado posible de los sujetos que recibirán la educación, le queda al educador dominar los instrumentos que le ayuden a alcanzar esos objetivos en los estudiantes.

En el orden de los conocimientos suele hablarse de métodos de investigación, cuando lo que se pretende es avanzar o conquistar nuevos campos culturales, y de métodos pedagógicos, cuando lo principal que se busca es comunicar a los demás, por medio a veces de un laborioso proceso de enseñanza, esos contenidos culturales conseguidos. Con el predominio de la actividad del estudiante se van borrando las diferencias entre métodos de investigación y métodos pedagógicos.

Siguiendo a Schmieder, podemos decir que «método educativo es la reunión y síntesis de medidas educativas que se fundan sobre conocimientos psicológicos, claros, seguros y completos, y sobre leyes lógicas, y que realizadas con habilidad personal de artista alcanzan los objetivos propuestos. Esta definición resulta acertada y completa por contener los caracteres fundamentales del método: carácter lógico (deberá responder a las leyes del pensamiento), carácter psicológico (se adecuará continuamente a los escolares), carácter económico (producirá efectos importantes con poco esfuerzo), carácter ético-estético (se ejecutará con la habilidad del artista), carácter personal (será concorde con la personalidad del educador).

De sumo interés también es el concepto de método pedagógico que nos da John Dewey: «El método es el orden del desarrollo de las capacidades e intereses del niño». Observemos cómo el pedagogo norteamericano repara en las capacidades e intereses de los educandos, destacando de este modo el orden de la actividad educativa, denominador común de todo su pensamiento pedagógico. Los métodos pedagógicos, en fin, dan sentido de unidad a los distintos momentos de la enseñanza y del aprendizaje.

La metodología, en sentido general, es el estudio o tratado del método, o dicho de otro modo, es estudio de las razones que nos permite comprender por qué un método es lo que es y no otra cosa.

La metodología estudia la definición, construcción y validación de los métodos; en el área educativa la metodología constituye un conjunto de orientaciones relativas a los métodos de que la educación se vale para cumplir su cometido.

El método en general es el conjunto de operaciones y procedimientos que, de una manera ordenada, expresa y sistemática, deben seguirse dentro de un proceso establecido, para el logro de objetivos.

(ANDER – EGG 1.995)

## MODELOS PEDAGÓGICOS

MODELO: en el pensamiento representativo o en imágenes, representación mental que sustituye al objeto y a las relaciones que se dan entre este y otros objetos. Síntesis esquemática simplificadora y formal de una realidad que sirve para una conceptualización inicial simple y una posterior profundización.

**MODELO PEDAGÓGICO:** es la representación ideal del mundo real de lo educativo, para explicar teóricamente su hacer, es decir, comprender lo existente. El modelo pedagógico se constituye a partir del ideal de hombre y de mujer que la sociedad concibe según sus necesidades y para ello planifica un tipo de educación a ser trabajada en las instituciones educativas.

**MODELO PEDAGÓGICO TRADICIONAL:** enfatiza la "formación del carácter" de los estudiantes para moldear a través de la voluntad, la virtud y el rigor de la disciplina, el ideal humanista y ético, que recoge la tradición metafísico-religiosa medieval. En este modelo, el método y el contenido en cierta forma se confunden en la imitación y emulación del buen ejemplo, del ideal propuesto como patrón y cuya enmarcación más próxima se manifiesta en el maestro. Se preconiza el cultivo de las facultades del alma.

**MODELO PEDAGÓGICO CONDUCTISTA:** con él se busca adquirir conocimientos, códigos impersonales, destrezas y competencias bajo la forma de conductas observables, es equivalente al desarrollo intelectual de los niños. Se trata de una transmisión parcelada de saberes técnicos mediante un adiestramiento experimental que utiliza la Tecnología Educativa.

Al igual que el modelo Pedagógico Tradicional, el Modelo Conductista considera que la función de la escuela es la de transmitir saberes aceptados socialmente. En este modelo, el aprendizaje es el resultado de los cambios más o menos permanentes de conducta y en consecuencia el aprendizaje es modificado por las condiciones del medio ambiente.

Según Flórez, Este modelo se desarrolló paralelamente con la creciente racionalización y planeación económica de los recursos en la fase

superior del capitalismo, bajo la mira del moldeamiento meticuloso de la conducta productiva de los individuos. El modelo ha sido calificado de positivista porque se toma como objeto del aprendizaje el análisis de la conducta bajo condiciones precisas de observación, operacionalización, medición y control.

Según este autor, el método es básicamente el de la fijación y control de los objetivos instruccionales formulados con precisión y reforzados minuciosamente.

De acuerdo con los fundamentos teóricos del Conductismo, el aprendizaje es originado en una triple relación de contingencia entre un estímulo antecedente, la conducta y un estímulo consecuente. Yelon y Weinstein. El estímulo se puede denominar señal; este provoca la respuesta. La consecuencia de la respuesta puede ser positiva o negativa, pero ambas refuerzan la conducta.

El modelo conductista impactó los procesos de diseño curricular proponiendo situaciones de aprendizaje en las cuales la identificación de la conducta, aprender, debe hacerse en términos muy específicos y medibles. De manera similar, las etapas para llegar al dominio de destrezas y aprendizajes deben ser subdivididas en tareas pequeñas y los reforzamientos deben ser contingentes al logro de cada conducta. De acuerdo con el modelo conductista la meta de un proceso educativo es el moldeamiento de conductas que se consideran adecuadas y técnicamente productivas de acuerdo con los parámetros sociales establecidos.

El maestro cumple la función de diseñador de situaciones de aprendizaje en las cuales tanto los estímulos como los reforzadores se programan para lograr las conductas deseadas. Se enseña para el logro

de objetivos de aprendizaje claramente establecidos. Los aprendizajes a nivel de competencias operacionalmente definidas se diseñan de modo que a través de la evaluación pueda medirse el nivel de los mismos. El foco del proceso de enseñanza es el aprendizaje.

Rojas y Corral afirman, Los orígenes de la Tecnología Educativa pueden hallarse en la enseñanza programada, con la idea de elevar la eficiencia de la dirección del proceso docente. La enseñanza programada ha sido definida por Fry E. como "recurso técnico, método o sistema de enseñar que se aplica por medio de máquinas didácticas pero también por medio de textos escritos". Los principios teóricos en los cuales se fundamenta la enseñanza programada son los siguientes:

- Se puede aprender una conducta por un sistema organizado de prácticas o repeticiones reforzadas adecuadamente.
- El aprendizaje tiene un carácter activo por medio del cual se manipulan elementos del medio ambiente para provocar una conducta que ha sido programada.
- La exposición y secuencia de un proceso de aprendizaje complejo están fundamentadas en los diferentes niveles de complejidad de una conducta.
- La programación de las conductas del estudiante es de suma importancia de modo que la organización del contenido, la secuencia del aprendizaje, y el control de estímulos, hagan posible la emisión de la conducta deseada.

Asumido también como modelo tecnológico, se define como la manifestación de las técnicas de administración empresariales en la enseñanza. Se desarrolla con fuerza en un contexto socio - político marcado por la existencia de dos polos de poder a nivel mundial, y el temor a quedar retrasado en la disponibilidad de cuadros técnico-

científicos en comparación con otra potencia. Critica al modelo tradicional su falta de rigor científico y, de esta manera, aparece como una alternativa mejorada, una exposición pura del positivismo científico y del conductismo.

**MODELO PEDAGÓGICO DESARROLLISTA:** la meta educativa es que cada individuo acceda, progresiva y secuencialmente, a la etapa superior de desarrollo intelectual, de acuerdo con las necesidades y condiciones de cada uno. El maestro debe crear un ambiente estimulante de experiencias que faciliten en el niño su acceso a las estructuras cognoscitivas de la etapa inmediatamente superior

**MODELO PEDAGÓGICO SOCIALISTA:** propone el desarrollo máximo y multifacético de las capacidades e intereses del individuo. Tal desarrollo está determinado por la sociedad, por la colectividad en la cual el trabajo productivo y la educación están íntimamente unidos para garantizar no sólo el desarrollo del espíritu colectivo sino el conocimiento pedagógico polifacético y politécnico y el fundamento de la práctica para la formación científica de las nuevas generaciones.

#### MODELOS PEDAGÓGICOS SEGÚN RAFAEL FLOREZ

Por otra parte Rafael Flórez clasifica los modelos en: Modelo Tradicional, Modelo Conductista, Modelo Desarrollista y Modelo Social. Cada uno de ellos recoge, por un lado, un bagaje y componentes del proceso docente educativo; y por otra parte, una serie de enfoques curriculares; dichos componentes y enfoques circunscriben cada modelo. Para Flórez, “los modelos pedagógicos tradicionales intentan más bien normativizar el proceso educativo que entenderlo, lo que no ocurre con los contemporáneos”.

Los modelos que los pedagogos tradicionalmente han propuesto para la educación no pertenecen a ninguna de estas dos categorías de modelos, ya que su propósito expreso no es describir ni penetrar en la esencia de la enseñanza, sino reglamentar y normativizar el proceso educativo, definiendo todo lo que se debería enseñar, a quiénes, con qué procedimientos, a qué horas, bajo qué reglamento disciplinario, para moldear ciertas cualidades y virtudes en los estudiantes.

“Los modelos filosóficos son estrategias globales para reflexionar sobre todas las cosas reales e imaginarias”. De ahí la amplitud y universalidad de los modelos que la filosofía crea para reflexionar sobre la totalidad. El método dialéctico, el método histórico, el método estructural, pero hay una diferencia importante, una cosa es generar un método como estrategia general de reflexión y producción de saber sobre las cosas y los conceptos, como hacen los filósofos, y otra cosa es asumir el método como estrategia para reglar la transmisión y difusión de saberes y costumbres, como ha hecho la pedagogía tradicional. El carácter normativodiferencia los modelos tradicionales en su esencia de los modelos de conocimiento propios del saber filosófico o del saber científico.

En este sentido, los modelos pedagógicos pueden y merecen ser objeto de análisis mediante métodos sistemáticos y rigurosos de conocimiento. Las concepciones pedagógicas han recibido múltiples clasificaciones que dependen en gran parte del eje de formación predominante en los investigadores, así los filósofos educativos diferencian los modelos pedagógicos, principalmente, por las metas axiológicas por lograr en los estudiantes.

Los sociólogos y psicoanalistas los discriminan según el tipo de relación autoritaria o no entre maestro estudiante, o también según el tipo de



institución preconizada en cada modelo. Los maestros ponen énfasis en los procedimientos didáctico-expositivos. Los psicólogos en el concepto de desarrollo de los niños, y tanto el pedagogo tradicionalista como el técnico, con la ayuda de la psicología asociacionista, se preocupan por los contenidos, por el tipo de información, destreza, hábitos y conductas que hay que grabar en los estudiantes, de carácter clásico humanista para los primeros o de carácter tecnicista para los segundos.

En todo modelo existen formas particulares en los que se interrelacionan ciertos parámetros:

- Primer parámetro: las metas siempre han estado presentes en todos los pedagogos.
- Segundo parámetro: relación maestro estudiante, el que enseña con otros que aprenden.
- Tercer parámetro: como se enseña eficazmente: el método.
- Cuarto parámetro: los contenidos que enseñar, para ello se formula todo un desarrollo conceptual mostrando como el contenido de la enseñanza no debe estar prediseñado, prefabricado o impuesto, sino que el estudiante había que darle la oportunidad de experiencia, o sea, que los contenidos los fuera construyendo el mismo, de acuerdo con sus propios intereses y necesidades.
- El quinto parámetro: procesos de desarrollo, en el que se inscriben las diferentes etapas del aprendizaje en consonancia con el desarrollo del individuo.

Todos estos parámetros son invariantes, pero la forma como se asumen varía de acuerdo con los diferentes valores que se inscriben en los contextos socios históricos y culturales, se da origen así a múltiples combinaciones dinámicas que más adelante se llamarán modelos pedagógicos

Los cinco elementos mencionados anteriormente, constitutivos de toda teoría pedagógica, son los parámetros que se articulan coherentemente bajo la forma de un enfoque o modelo pedagógico; ellos sirven para enriquecer y dar sentido pedagógico a cada estudio particular sobre los pres concepciones o sobre la resolución de problemas en la enseñanza de las ciencias.

Cada uno de los cinco parámetros mencionados sólo se comprenden como una variable que asume diferentes valores dependiendo del enfoque pedagógico que la define y cada parámetro no se define aisladamente sino en relación con los demás. En este sentido una variación mecánica en uno de los parámetros no conlleva la reestructuración de todo el modelo pedagógico, es necesario remodelar las relaciones con los demás parámetros para lograr transformar todo el modelo.

Las metas de formación: en un plano cartesiano las metas de formación se mueven entre dos ejes o polaridades de tensión: la formación del estudiante como adquisición y asociación de conductas en el polo conductista, que implica para la enseñanza de las ciencias una programación de aprendizajes y dominios puntuales de destreza e información; y en contraposición la formación de habilidades y competencias para pensar, en el polo más constructivista, compromete la enseñanza de las ciencias con cambios mentales estructurales en el abordaje de los problemas y su conceptualización teórica.

El otro eje o vector de las metas de formación se mueve entre dos polaridades, la del desarrollo y la de la competencia individual frente a la meta de formación de competencias sociales, comunicativas y de cooperación. El aprendiz de científico puede someterse a pensar (desde la comunidad de especialistas) que una persona nunca llegue a pertenecer a un modelo puro de formación, sino más bien a la consideración de la formación de competencias complejas que correspondan con las de un profesional pensante y creativo que interactúa interdisciplinariamente para solucionar sus compromisos laborales y vitales. Estas cuestiones desbordan el campo específico de las ciencias experimentales, máxime en la contemporaneidad, en la que disponemos de conceptos y teorías pedagógicas experimentadas, pero incapaces de resolver de forma global los problemas de la enseñanza.

<https://export.writer.zoho.com/public/adrysilvav/MODULO-TEORIAS-Y-MODELOS-PEDAGOGICOS-FUNLAM--TEXT01/fullpage><sup>1</sup>

## MÉTODOS PEDAGÓGICOS

Métodos Pedagógicos.- La palabra método procede de un término griego que significa camino. En el terreno pedagógico, la cuestión metodológica adquiere gran complejidad, a través de una idea clara de los contenidos educativos, de los fines que deben lograrse y un conocimiento lo más aproximado posible de los sujetos que recibirán la educación, le queda al educador dominar los instrumentos que le ayuden a alcanzar esos objetivos en los alumnos. En el orden de los conocimientos suele hablarse de métodos de investigación, cuando lo que se pretende es avanzar o conquistar nuevos campos culturales, y de métodos pedagógicos, cuando lo principal que se busca es comunicar a los demás, por medio a veces de

---

<sup>1</sup> <https://export.writer.zoho.com/public/adrysilvav/MODULO-TEORIAS-Y-MODELOS-PEDAGOGICOS-FUNLAM--TEXT01/fullpage><sup>1</sup>

un laborioso proceso de enseñanza, esos contenidos culturales conseguidos. Con el predominio de la actividad del estudiante se van borrando las diferencias entre métodos de investigación y métodos pedagógicos.

<http://jaja.cl/?a=2928>

Siguiendo a Schmieder, podemos decir que “método educativo es la reunión y síntesis de medidas educativas que se fundan sobre conocimientos psicológicos, claros, seguros y completos, y sobre leyes lógicas, y que realizadas con habilidad personal de artista alcanzan sin rodeo el fin previamente determinado”. Esta definición resulta acertada y completa por contener los caracteres fundamentales del método: carácter lógico (deberá responder a las leyes del pensamiento), carácter psicológico (se adecuará continuamente a los estudiantes), carácter económico (producirá efectos importantes con poco esfuerzo), carácter ético-estético (se ejecutará con la habilidad del artista), carácter personal (será concordante con la personalidad del educador).

De sumo interés también es el concepto de método pedagógico que nos da John Dewey “El método pedagógico es el orden del desarrollo de las capacidades e intereses del niño” Observemos cómo el pedagogo norteamericano repara en las capacidades e intereses de los educandos, destacando de este modo el orden de la actividad educativa, denominador común de todo su pensamiento pedagógico. Los métodos pedagógicos, en fin, dan sentido de unidad a los distintos momentos de la enseñanza y del aprendizaje, sobre todo en lo que se refiere a la presentación y elaboración de los contenidos educativos.

Antes del s. XVII se emplearon métodos de muy diversas clases; pero es en ese siglo al método pedagógico se le presta una atención fundamental. Con Montaigne, Ratke y Comenio se realiza la permuta del método de

investigación al método propiamente pedagógico. Puede afirmarse que a Comenio, se debe el establecimiento de la metodología pedagógica moderna. El pedagogo moravo está convencido de que hay una dependencia natural entre el saber y la enseñanza fracasa es por no saber relacionarla y acomodarla a los hombres. Conviene caminar de lo fácil a lo difícil, afirma Comenio, de lo concreto a lo abstracto, ascendiendo poco a poco, repitiendo frecuentemente lo averiguado con anterioridad. En el s. XVIII, la preocupación por el estudiante es mayor es entonces cuando aparecen los métodos psicológicos. Locke, Rousseau, Pestalozzi y Fröbel son sus mejores defensores.

Hoy día parece ser que el método pedagógico ha quedado definitivamente afianzado en un lugar seguro, pero las críticas surgidas ante las opiniones anteriores no han hecho justicia a estas posturas, verdaderos fundamentos de lo que hoy es un método educativo.

¿Cuál es el verdadero valor del método pedagógico? Frecuentemente, se escucha que más importante es un buen maestro que un buen método, y que, sea cual fuere el método usado por el buen educador, los resultados son necesariamente buenos. Esto, que puede ser cierto, no quita sentido al método.

Cuando el profesor o maestro haya adquirido los principios generales de algún método deberá preocuparse de buscar los modos que mejor se adapten a su personalidad para aplicarlos. Sin forzar de esta forma su naturaleza de los métodos de enseñanza. Intentar clasificar de un modo ordenado todos los métodos de enseñanza que se utilizan resulta una labor sumamente ardua.

Sin pretender realizar un minucioso análisis lógico -la Didáctica contemporánea ha suprimido ya la clásica distinción entre métodos,

procedimientos y formas de enseñanza- tomaremos más bien en consideración diferentes aspectos de índole pedagógica, contenidos algunos de ellos en la propia dinámica escolar. De este modo, los métodos pedagógicos pueden clasificarse según la forma de razonamiento empleada:

a) Método deductivo. Pasando de la ley general al caso particular, utilizamos el método deductivo, se presentan principios o definiciones y con ellos se realizan diversas comprobaciones en casos particulares, sobre todo en los primeros años, debe apoyarse en una inducción anterior, pues, como asegura Piaget, en los niños se da primero la consideración del caso concreto que la del caso abstracto.

b) Método inductivo. En este método, el pensamiento parte de los hechos particulares para llegar hasta la ley general, o hasta el significado, como diría John Dewey. El método inductivo, que se basa en la observación y en la experiencia, es muy indicado para la enseñanza de las ciencias, es un medio que estimula la actividad de los estudiantes, si se hace participar a los niños y niñas es eminentemente activo. La inducción ciertamente, debe utilizarse en cualquier área de la instrucción educativa.

## PEDAGOGÍA Y DIDÁCTICA

Para el Diccionario de la Real Academia Española, "educación" (del latín "educatio-onis") supone: "la acción y efecto de educar. Instrucción por medio de la acción docente".

Para el Diccionario de Uso del español de Moliner "educación" significa también: "la acción de educar. Cualidad de la persona educada. Manera, buena o mala, de estar educada una persona."

El término “didáctica” proviene del griego “didajein” que significa enseñar, instruir, exponer claramente. Es el nominativo y acusativo plural, neutro, del adjetivo “didácticos”, derivado del verbo “didajein”, “didasco” (enseña, enseño), y que significa lo relativo a la enseñanza, a la actividad de la instrucción. De acuerdo con esto, se puede definir a la Didáctica como la ciencia o el arte de la enseñanza. “Didascalía” significa pues, enseñanza y “Didáscalos”, enseñante.

El término es recogido en España a finales del siglo XVIII (Diccionario de Esteban Terreros, publicado entre 1788 y 1792) y "refrendado" por la Academia de la Lengua en 1869. Desde entonces se aplica en sus formas sustantiva, adjetiva y adverbial, distinguiéndose sobre el enseñar como actividad.

<http://www3.unileon.es/dp/ado/MIGUEL/DIDACTICA/didactica.htm><sup>2</sup>

La Didáctica: disciplina pedagógica aplicada

La definición literal de Didáctica en su doble raíz docere: enseñar y discere: aprender, se corresponde con la evolución de dos vocablos esenciales, dado que a la vez las actividades de enseñar y aprender, reclaman la interacción entre los agentes que las realizan. Desde una visión activo-participativa de la Didáctica, el docente de «docere» es el que enseña, pero a la vez es el que más aprende en este proceso de mejora continua de la tarea de co-aprender con los colegas y los estudiantes. La segunda acepción se corresponde con la voz «discere», que hace mención al que aprende, capaz de aprovechar una enseñanza de calidad para comprenderse a sí mismo y dar respuesta a los continuos desafíos de un mundo en permanente cambio.

Los agentes, docentes y discentes, hacen referencia a los protagonistas, que construyen un conocimiento esencial, que se ha ido consolidando y dando respuesta al proceso interactivo o acto didáctico (Rodríguez

---

<sup>2</sup><http://www3.unileon.es/dp/ado/MIGUEL/DIDACTICA/didactica.htm><sup>2</sup>

Diéguez, 1985; Ferrández, 1996), quienes consideran la actuación didáctica en reciprocidad entre docente y discente, definida como acto comunicativo-interactivo.

En otros trabajos hemos planteado (Medina, 1988, 1991, 1995) que es necesario un estudio riguroso del conjunto de procesos e interacciones y la comprensión del intercambio favorable y formativo entre docente-discente al llevarse a cabo la acción de enseñanza-aprendizaje, para De la Torre (1999). Surge y se consolida una disciplina pedagógica específica que hace objeto de estudio la realización y proyección de tal proceso de enseñanza-aprendizaje y el conjunto de tareas más formativas que han de llevarse a cabo aplicando una metodología propiciadora de su óptima adaptación.

La Didáctica es la disciplina o tratado riguroso de estudio y fundamentación de la actividad de enseñanza en cuanto propicia el aprendizaje formativo de los estudiantes en los más diversos contextos; con singular incidencia en la mejora de los sistemas educativos reglados y las micro y mesocomunidades implicadas (Escolar, familiar, multicultural e intercultural) y espacios no formales.

La Pedagogía es la teoría y disciplina que comprende, busca la explicación y la mejora permanente de la educación y de los hechos educativos, implicada en la transformación ética y axiológica de las instituciones formativas y de la realización integral de todas las personas.

La Didáctica es una disciplina de naturaleza-pedagógica, orientada por las finalidades educativas, y comprometida con el logro de la mejora de todos los seres humanos, mediante la comprensión y transformación permanente de los procesos socio-comunicativos, la adaptación y desarrollo apropiado del proceso de enseñanza-aprendizaje.



La Didáctica amplía el saber pedagógico y psicopedagógico aportando los modelos socio-comunicativos y las teorías más explicativas y comprensivas de las acciones docentes-discentes, ofreciendo la interpretación y el compromiso más coherente para la mejora continua del proceso de enseñanza-aprendizaje.

La Didáctica requiere un gran esfuerzo reflexivo-comprensivo y la elaboración de modelos teóricos-aplicados que posibiliten la mejor interpretación de la tarea del docente y de las expectativas e intereses de los estudiantes. La Didáctica es una disciplina con una gran proyección-práctica, ligada a los problemas concretos de docentes y estudiantes.

La Didáctica ha de responder a los siguientes interrogantes: para qué formar a los estudiantes y qué mejora profesional necesita el Profesorado, quiénes son nuestros estudiantes y cómo aprenden, qué hemos de enseñar y qué implica la actualización del saber y especialmente cómo realizar la tarea de enseñanza al desarrollar el sistema metodológico del docente y su interrelación con las restantes preguntas como un punto central del saber didáctico, así como la selección y el diseño de los medios formativos, que mejor se adecuen a la cultura a enseñar y al contexto de interculturalidad e interdisciplinaridad, valorando la calidad del proceso y de los resultados formativos.

La Didáctica se desarrolla mediante la selección de los problemas representativos de la vida educativa en las aulas, centro y comunidades. Nuestro trabajo como profesores y profesoras es descubrir y buscar nuevos caminos para dar solución a tales problemas.

<http://www.emagister.com/curso-didactica-disciplina-pedagogia-aplicada/didactica-pedagogia-definicion-conceptos><sup>3</sup>

---

<sup>3</sup> <http://www.emagister.com/curso-didactica-disciplina-pedagogia-aplicada/didactica-pedagogia-definicion-conceptos><sup>3</sup>

La Didáctica se reconoce como una disciplina Científica cuyo objeto es la génesis, circulación y apropiación del saber y sus condiciones de Enseñanza y Aprendizaje, Conel presente curso se pretende generar un espacio de reflexión y formación pedagógica en las estudiantes de la licenciatura sobre los modelos de aplicación de las teorías que sustentan la pedagogía escolar, contribuyendo en la formación de unos profesionales poseedores de principios, valores, saberes y prácticas que los habiliten, desde una actitud investigativa, para formar integralmente niños y niñas, en armonía con los avances de la pedagogía y la tecnología; para así contribuir al mejoramiento de la calidad de la educación .

De igual forma el propósito es responder a la necesidad de integrar esfuerzos compartidos en la formación de los maestros, para lograr cambios sustanciales en las prácticas pedagógicas y en la incentivación de la investigación como mecanismo para la conformación de comunidad académica y científica, que eleve la calidad de la enseñanza, fomentando y estimulando el desarrollo de la investigación formativa como estrategia de orientar la producción del conocimiento dentro de su praxis pedagógica, en pro de incentivar la creatividad, la duda, las habilidades y destrezas, como también su capacidad de aprendizaje

<http://es.scribd.com/doc/29029349/Modulo-de-Didactica-y-Pedagogia><sup>4</sup>

Dimensiones conceptuales de la didáctica

Durante el comienzo del siglo XX irrumpen con fuerza aportaciones de diversos campos como la Psicología, la Sociología o la Medicina, que provocan corrientes psicologicistas, sociologistas o médicas como las siguientes, desde:

---

<sup>4</sup><http://es.scribd.com/doc/29029349/Modulo-de-Didactica-y-Pedagogia><sup>4</sup>

- La Psicología, (Pavlov, Guthrie, Thorndike, Skinner, Ausubel, Vigotsky...)
- La Pedagogía (Dewey, Claparede, Piaget,...)
- La Filosofía (Mounier, Garcia Hoz,...)}
- La Sociología (Cousinet, Kerschensteiner, Makarenko, Apple,...)
- La Teoría de la Información y General de Sistemas, (Bertalanfy,...)
- La Teoría de la Comunicación (Rodríguez Diéguez,...)
- La escuela Nueva o los Movimientos de Renovación Pedagógica o la antdidáctica.

Desde tantas perspectivas no puede concebirse el concepto de la “didáctica” como cerrado y homogéneo, y continúan abiertas perspectivas de flexibilidad y dinamismo que seguramente continuarán modificándolo en un futuro cercano.

Los fenómenos educativos, como fenómenos sociales, se caracterizan por su:

- Impredecibilidad.
- Singularidad.
- Variedad o multidimensionalidad, o complejidad, y
- Contextualización.

Los fenómenos educativos son particulares, complejos, variables e irrepetibles.

Esto provoca un fondo importante de indeterminación que puede exigir soluciones prácticas no previstas.

La enseñanza constituye a lo largo de la historia de la Didáctica su objeto central, incluso habiendo llegado a convertirse en su elemento clave y definidor, siendo en muchos casos más importante el análisis y justificación de los medios para la transmisión cultural con su focalización

en la figura del docente, que el resto de las dimensiones del fenómeno educativo.

Pero la Didáctica debe contemplar no sólo la actividad docente, sino también la discente y debe abrirse a otras modalidades formales y no-formales, por lo que su campo no puede circunscribirse al marco institucional, excluyendo lo informal o extraescolar.

La otra dimensión fundamental es el aprendizaje. La enseñanza está regida por la intencionalidad educativa y esta intención viene dada por el aprendizaje, aunque precisamente sobre él no existe un desarrollo teórico completo.

Según ciertos autores como Ferrández, el aprendizaje, es un proceso complejo y mediado, que requiere:

- Una situación "materialmente apta" para que se produzca (maduración discente)
- Una actividad intencional y sistemática sobre los contenidos.
- Un conjunto de incentivos que provoquen en el interior del sujeto la suficiente fuerza motivacional para integrar lo aprendido.
- Una modificación de la conducta que se especifique en aptitudes, actitudes, creencias, hábitos, etc.

No obstante, definir el aprendizaje no es fácil y suele provocar un acercamiento incompleto debido a su propia complejidad, por lo que no es posible tender a definiciones únicas por la gran cantidad de variables que intervienen. Podemos considerarlo como un proceso activo, inmanente y psíquico, que implica cambios relativamente permanentes en el comportamiento de los individuos gracias a las interacciones entre el sujeto y su entorno.

El aprendizaje afecta globalmente al individuo, aunque no todas las experiencias de aprendizaje pueden ser tratadas desde la acción

didáctica. Y es que ni teórica ni prácticamente, se han desarrollado conocimientos suficientes sobre las condiciones, procesos y resultados del aprendizaje, y sólo se han conseguido aproximaciones parciales y sobre aspectos muy restringidos, lo que impide así extrapolar con facilidad explicaciones capaces de integrarse unas con otras y avanzar así en la construcción de una teoría didáctica. El aprendizaje es una acción compartida por docente y discente que debe contemplarse también desde otros muchos puntos de vista.

La dimensión fundamental es el proceso de Enseñanza-Aprendizaje, de gran amplitud y dificultad. La incidencia de la enseñanza en el aprendizaje ha sido una preocupación fundamental de la Didáctica, pero lógicamente, esa relación va más allá del análisis del comportamiento docente y su incidencia en el aprendizaje.

El que se hayan desarrollado por separado las teorías del aprendizaje y la práctica de la enseñanza dificulta su análisis, además de incidir sobre este proceso análisis desde otros campos científicos como el psicológico, el sociológico o el antropológico.

No puede desligarse la Didáctica de su relación con el aprendizaje. El proceso continuo de interacción intencional que supone la enseñanza-aprendizaje hace resaltar la figura del docente, del discente y del entorno en el que se produce.

<http://www3.unileon.es/dp/ado/MIGUEL/DIDACTICA/didactica.htm><sup>5</sup>

Pedagogía, educación y psicología

La pedagogía es una ciencia, que a su vez es un arte y trae consigo técnicas educativas el cual es un proceso de alimentación o de acrecentamiento tanto en lo personal como en la parte educativa, donde

---

<sup>5</sup><http://www3.unileon.es/dp/ado/MIGUEL/DIDACTICA/didactica.htm><sup>5</sup>

también lleva a cabo la formación del ciudadano y la formación del hombre.

Aquí también entran los valores que crea y refuerza el educador. Los valores viendo una existencia real no porque sean objetos de reflejos cognitivos, sino porque son resultados de la actividad práctica del hombre a través de la cual adquiere connotación social, donde son portadores de determinadas relaciones sociales y los hace adquirir un significado social.

Desde el punto de vista psicológico el esquema de los valores los trata fundamentalmente desde su experimentación subjetiva buscando explicación acerca del origen y regularidades y desarrollo de aquellas formaciones psíquicas de su estructura y funcionamiento que posibilitan la orientación del hombre y su valoración con relación al mundo que lo rodea en particular con relación hacia las relaciones humanas.

La pedagogía es un conjunto de saberes que buscan tener impacto en el proceso educativo, en cualquiera de las dimensiones que este tenga, así como en la comprensión y organización de la cultura y la construcción del sujeto.

A pesar de que se piensa que es una ciencia de carácter psicosocial que tiene por objeto el estudio de la educación con el fin de conocerla, analizarla y perfeccionarla, y a pesar de que la pedagogía es una ciencia que se nutre de disciplinas como la sociología, la economía, la antropología, la psicología, la historia, la medicina, etc., es preciso señalar que es fundamentalmente filosófica y que su objeto de estudio es la Formación, es decir en palabras de Hegel, de aquel proceso en donde el sujeto pasa de una conciencia en sí a una conciencia para sí y donde el sujeto reconoce el lugar que ocupa en el mundo y se reconoce como constructor y transformador de éste.

<http://pedagogiapsicologia3.blogspot.com/><sup>6</sup>

## EDUCACIÓN

La educación es un proceso de socialización y endoculturación de las personas a través del cual se desarrollan capacidades físicas e intelectuales, habilidades, destrezas, técnicas de estudio y formas de comportamiento ordenadas con un fin social (valores, moderación del diálogo-debate, jerarquía, trabajo en equipo, regulación fisiológica, cuidado de la imagen, etc.).

En muchos países occidentales la educación escolar o reglada es gratuita para todos los estudiantes. Sin embargo, debido a la escasez de escuelas públicas, también existen muchas escuelas privadas y parroquiales.

La función de la educación es ayudar y orientar al educando para conservar y utilizar los valores de la cultura que se le imparte (la occidental -democrática y cristiana-), fortaleciendo la identidad nacional. La educación abarca muchos ámbitos; como la educación formal, informal y no formal.

Pero el término educación se refiere sobre todo a la influencia ordenada ejercida sobre una persona para formarla y desarrollarla a varios niveles complementarios; en la mayoría de las culturas es la acción ejercida por la generación adulta sobre la joven para transmitir y conservar su existencia colectiva. Es un ingrediente fundamental en la vida del ser humano y la sociedad y se remonta a los orígenes mismos del ser humano. La educación es lo que transmite la cultura, permitiendo su evolución.

## TIPOS DE EDUCACIÓN

Existen tres tipos de educación: la formal, la no formal y la informal. La educación formal hace referencia a los ámbitos de las escuelas, institutos, universidades, módulos, mientras que la no formal se refiere a los cursos,

---

<sup>6</sup><http://pedagogiapsicologia3.blogspot.com/><sup>6</sup>

academias, e instituciones, que no se rigen por un particular currículo de estudios, y la educación informal es aquella que fundamentalmente se recibe en los ámbitos sociales, pues es la educación que se adquiere progresivamente a lo largo de toda la vida.

La educación formal se divide en:

- Educación infantil
- Educación primaria
- Educación secundaria
- Educación superior

<http://es.wikipedia.org/wiki/Educaci%C3%B3n><sup>7</sup>

## RENDIMIENTO ACADÉMICO

La última palabra en este proceso la tenía el maestro, quién se limitaba a ofrecernos una escuela explicación de cuántos deberes incumplió el niño o el joven estudiante, cuántos ceros se sacó y cuántos puntos le hacían falta para llegar a la nota necesaria, información que casi siempre era recibida a destiempo y sin las evidencias correspondientes.

Involucrarse en el proceso de evaluación de los hijos significaba acudir al colegio a pasar un mal rato, a que un extraño le cuente sobre las falencias del hijo/a y, lo peor de todo, a que le hagan notar que la culpa de esos desatinos la tienen los padres, o porque no sabíamos cómo manejar a los retoños.

En un mundo cambiante e incierto no existen verdades absolutas aunque provengan de la autoridad escolar o paterna. Las nuevas formas de vivir, relacionarse y producir exigen personas diferentes que respondan de

---

<sup>7</sup><http://es.wikipedia.org/wiki/Educaci%C3%B3n><sup>7</sup>



manera nueva a los problemas. Encasillar a los hijos y a los alumnos en pautas y lineamientos antiguos de calificación, puede convertirse en una práctica contraproducente.

Además de su valor intrínseco, la habilidad para leer tiene consecuencias económicas. Los adultos que mejor leen son capaces de alcanzar más altos niveles y es probable que consigan puestos de trabajo mejor remunerados. El aumento de la tecnificación de la sociedad ha incrementado las exigencias de alfabetización adecuada, presión que ha llegado al ámbito escolar de forma directa. Un nivel más alto de alfabetización se necesita tanto en los negocios o en la industria como en la vida diaria, por ejemplo, para comprender diversos formularios o para entender las noticias de los periódicos. Se han llevado a cabo algunos esfuerzos para simplificar los formularios y los manuales, pero la carencia de suficiente capacidad lectora definitivamente impide que una persona pueda desenvolverse en la moderna sociedad occidental.

Los programas de alfabetización de adultos se pueden diferenciar según los niveles que desarrollan. Los programas de alfabetización pre funcional animan el desarrollo de la descodificación y reconocimiento de palabras, semejante a los objetivos de las escuelas primarias, aunque usan materiales más apropiados para la edad adulta. Los programas que tratan el desarrollo de la alfabetización funcional llevan el nivel al uso de la lectura para adquirir nueva información y realizar tareas relacionadas con el empleo. Los programas de alfabetización avanzada subrayan el desarrollo de las habilidades de más alto nivel.

La gran importancia de la habilidad lectora se hace patente en el desarrollo de los programas de alfabetización en algunos países en vías de desarrollo como, por ejemplo, Cuba, cuyos programas envían jóvenes

estudiantes a las zonas rurales para ejercer como profesores de personas analfabetas.

#### Definiciones acerca del rendimiento académico

Como ya sabemos la educación escolarizada es un hecho intencionado y, en términos de calidad de la educación, todo proceso educativo busca permanentemente mejorar el aprovechamiento del alumno. En este sentido, la variable dependiente clásica en la educación escolarizada es el rendimiento o aprovechamiento escolar (Kerlinger, 1988). El rendimiento en sí y el rendimiento académico, también denominado rendimiento escolar, son definidos por la Enciclopedia de Pedagogía / Psicología de la siguiente manera: "Del latín reddere (restituir, pagar) el rendimiento es una relación entre lo obtenido y el esfuerzo empleado para obtenerlo.

Es un nivel de éxito en la escuela, en el trabajo, etc. al hablar de rendimiento en la escuela, nos referimos al aspecto dinámico de la institución escolar. El problema del rendimiento escolar se resolverá de forma científica cuando se encuentre la relación existente entre el trabajo realizado por el maestro y los alumnos, de un lado, y la educación (es decir, la perfección intelectual y moral lograda por éstos) de otro", "al estudiar científicamente el rendimiento, es básica la consideración de los factores que intervienen en él. Por lo menos en lo que a la instrucción se refiere, existe una teoría que considera que el rendimiento escolar se debe predominantemente a la inteligencia; sin embargo, lo cierto es que ni si quiera en el aspecto intelectual del rendimiento, la inteligencia es el único factor", al analizarse el rendimiento escolar, deben valorarse los factores ambientales como la familia, la sociedad y el ambiente escolar" (El Tawab, 1997; pág. 183).

Además el rendimiento académico es entendido por Pizarro (1985) como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que

manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación. El mismo autor, ahora desde una perspectiva propia del alumno, define el rendimiento como una capacidad respondiente de éste frente a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos pre-establecidos. Este tipo de rendimiento académico puede ser entendido en relación con un grupo social que fija los niveles mínimos de aprobación ante un determinado cúmulo de conocimientos o aptitudes (Carrasco, 1985). Según Herán y Villarroel (1987), el rendimiento académico se define en forma operativa y tácita afirmando que se puede comprender el rendimiento escolar previo como el número de veces que el alumno ha repetido uno o más cursos.

Por su lado, Kaczynska (1986) afirma que el rendimiento académico es el fin de todos los esfuerzos y todas las iniciativas escolares del maestro, de los padres de los mismos alumnos; el valor de la escuela y el maestro se juzga por los conocimientos adquiridos por los alumnos. En tanto que Nováez (1986) sostiene que el rendimiento académico es el quantum obtenido por el individuo en determinada actividad académica. El concepto de rendimiento está ligado al de aptitud, y sería el resultado de ésta, de factores volitivos, afectivos y emocionales, además de la ejercitación.

Chadwick (1979) define el rendimiento académico como la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período o semestre, que se sintetiza en un calificativo final (cuantitativo en la mayoría de los casos) evaluador del nivel alcanzado. Resumiendo, el rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el alumno, por ello, el sistema educativo brinda

tanta importancia a dicho indicador. En tal sentido, el rendimiento académico se convierte en una "tabla imaginaria de medida" para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación. Sin embargo, en el rendimiento académico, intervienen muchas otras variables externas al sujeto, como la calidad del maestro, el ambiente de clase, la familia, el programa educativo, etc., y variables psicológicas o internas, como la actitud hacia la asignatura, la inteligencia, la personalidad, el autoconcepto del alumno, la motivación, etc.

Es pertinente dejar establecido que aprovechamiento escolar no es sinónimo de rendimiento académico. El rendimiento académico o escolar parte del presupuesto de que el alumno es responsable de su rendimiento. En tanto que el aprovechamiento escolar está referido, más bien, al resultado del proceso enseñanza-aprendizaje, de cuyos niveles de eficiencia son responsables tanto el que enseña como el que aprende.

#### Características del rendimiento académico

García y Palacios (1991), después de realizar un análisis comparativo de diversas definiciones del rendimiento escolar, concluyen que hay un doble punto de vista, estático y dinámico, que atañen al sujeto de la educación como ser social. En general, el rendimiento escolar es caracterizado del siguiente modo: a) el rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno; b) en su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el alumno y expresa una conducta de aprovechamiento; c) el rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración; d) el rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo; e) el rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente.

## Tipos De Rendimiento Educativo

### Rendimiento Individual

Es el que se manifiesta en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, etc. Lo que permitirá al profesor tomar decisiones pedagógicas posteriores.

Los aspectos de rendimiento individual se apoyan en la exploración de los conocimientos y de los hábitos culturales, campo cognoscitivo o intelectual. También en el rendimiento intervienen aspectos de la personalidad que son los afectivos.

### Comprende:

- Rendimiento General: Es el que se manifiesta mientras el estudiante va al centro de enseñanza, en el aprendizaje de las Líneas de Acción Educativa y hábitos culturales y en la conducta del alumno.
- Rendimiento específico: Es el que se da en la resolución de los problemas personales, desarrollo en la vida profesional, familiar y social que se les presentan en el futuro. En este rendimiento la realización de la evaluación de más fácil, por cuanto si se evalúa la vida afectiva del alumno, se debe considerar su conducta parcialmente: sus relaciones con el maestro, con las cosas, consigo mismo, con su modo de vida y con los demás.

### Rendimiento Social

La institución educativa al influir sobre un individuo, no se limita a éste sino que a través del mismo ejerce influencia de la sociedad en que se desarrolla.

Desde el punto de vista cuantitativo, el primer aspecto de influencia social es la extensión de la misma, manifestada a través de campo geográfico.

Además, se debe considerar el campo demográfico constituido , por el número de personas a las que se extiende la acción educativa.

## Rendimiento Académico

### A. Definición de Rendimiento Académico

Requena (1998), afirma que el rendimiento académico es fruto del esfuerzo y la capacidad de trabajo del estudiante. De las horas de estudio, de la competencia y el entrenamiento para la concentración.

El rendimiento académico como una forma específica o particular del rendimiento escolar es el resultado alcanzado por parte de los alumnos que se manifiesta en la expresión de sus capacidades cognoscitivas que adquieren en el proceso enseñanza-aprendizaje, esto a lo largo de un periodo o año escolar.

De Natale (1990), afirma que el aprendizaje y rendimiento implican la transformación de un estado determinado en un estado nuevo, que se alcanza con la integración en una unidad diferente con elementos cognoscitivos y de estructuras no ligadas inicialmente entre sí. Según el autor, el rendimiento académico es un conjunto de habilidades, destrezas, hábitos, ideales, aspiraciones, intereses, inquietudes, realizaciones que aplica el estudiante para aprender. El rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el mismo, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador. En tal sentido, el rendimiento académico se convierte en una tabla imaginaria de medida para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación.

En el rendimiento académico, intervienen muchas otras variables externas al sujeto, como la calidad del maestro, el ambiente de clase, la familia, el programa educativo y variables psicológicas o internas, como la actitud hacia la asignatura, la inteligencia, la personalidad, el auto-concepto del estudiante, la motivación. En suma, el rendimiento académico del alumno depende de su situación material y social de existencia, que debe ser tomado en cuenta en el momento de evaluar su nivel de aprendizaje.

De acuerdo a estas aseveraciones el rendimiento académico verdadero es el resultado del sacrificio de uno mismo, éxito satisfactorio, compensación de la perseverancia, respuesta positiva al interés y consagración de uno.

B. Factores del Rendimiento Académico. Los factores del rendimiento académico son:

1. Nivel intelectual.
2. Personalidad,
3. La motivación,
4. Las aptitudes,
5. Los intereses,
6. Hábitos de Estudio.
7. Autoestima.

C. Indicadores del Rendimiento Académico

Los indicadores del rendimiento académico están constituidos por Tasa de éxito, tasa de repitencia y tasa de deserción.

D. Evaluación del Rendimiento Académico

El proceso de evaluación en general, tiene como objetivo examinar la calidad del diseño curricular y la ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje, así como las condiciones en que éste se desarrolla. Esta debe ser una actividad permanente de la Institución que permita un examen continuo de los métodos y modalidades de enseñanza.

La evaluación del rendimiento académico del estudiante tiene como objetivo examinar su desempeño en el proceso de formación, teniendo en cuenta sus condiciones y capacidades.

La evaluación se lleva a cabo para determinar si el estudiante está preparado para enfrentar las nuevas etapas en el proceso de su formación y, en ese sentido, se constituye en el referente básico que indica el nivel de calidad de todos los elementos que intervienen en el proceso educativo.

Sistema de evaluación

Sistema nacional de evaluación educativa

De los estándares y los indicadores

Art. 14.- estándares de calidad educativa, indicadores de calidad educativa e indicadores de calidad de la evolución. Todos los procesos de evaluación que realice el Instituto Nacional de Evaluación Educativa deben estar referidos a los siguientes estándares e indicadores.

1.- los Estándares de calidad educativa, definidos por el Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional, son descripciones de logros esperados correspondientes a los estudiantes, a los profesionales del sistema y a los establecimientos educativos;

2.- los Indicadores de calidad educativa, definidos por el Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional, señalan qué evidencias se concederán



aceptables para determinar que se hayan cumplido los estándares de calidad educativa; y,

3.- los Indicadores de calidad de la educación, de finidos por el Instituto Nacional de Evaluación Educativa, se derivan de los indicadores de calidad educativa, detallan lo establecido en ellos y hacen operativo su contenido para los procesos de evaluación.

## PROCESO DE INTERAPRENDIZAJE O APRENDIZAJE COLABORATIVO

Para un sinfín de personas será muy obvio el significado de trabajo colaborativo, ya que comúnmente se define como el trabajo apoyado por medio de diversos entes, que ponen en conocimiento de los demás sus ideas y pensamientos, pudiendo llegar al punto del debate o la aceptación de dichas ideas propuestas.

Johnson y Johnson dice que el aprendizaje colaborativo es "un sistema de interacciones cuidadosamente diseñado que organiza e induce la influencia recíproca entre los integrantes de un equipo", a lo cual estoy parcialmente de acuerdo, puesto que en determinados momento no se cumple del todo el objetivo principal de estos grupos colaborativos como normalmente suelen llamarse, y esto es basado en que en algunos casos en estos grupos no suelen trabajar todos aquellos integrantes que la conforman, sino que tienden a trabajar más unos que otros, haciendo así escasa la participación y la interacción acerca del tema tratado por el grupo.

De forma concreta a la hora de entrar a formar cierto rol dentro de un grupo colaborativo entra en juego mucho el desenvolvimiento de cada participante, puesto que de esta manera se puede dejar evidenciar la capacidad que posee cada personaje de encarar ciertas responsabilidades y sobre todo de sobrellevar con un grupo en el cual se puede encontrar

con algunas diferencias de pensamiento por parte de sus compañeros de grupo o fácilmente demostrar que tan capaz es de trabajar unidamente a la hora de darle solución a un problema de forma efectiva. Crook (1998) expresaba que el aprendizaje se genera a partir de la combinación de una serie de principios como: la articulación, el conflicto y la co-construcción.

Y sin lugar a duda son factores supremamente importantes, ya que podría decirse que esta es como el procedimiento a optimizar y realizar dentro de un grupo colaborativo; en su principio la interacción, luego el debate o confrontamiento de ideas y por último la reconstrucción de todo aquello que se definió,

#### APRENDIZAJE.

El aprendizaje humano consiste en adquirir, procesar, comprender y, finalmente, aplicar una información que nos ha sido «enseñada», es decir, cuando aprendemos nos adaptamos a las exigencias que los contextos nos demandan, el aprendizaje requiere un cambio relativamente estable de la conducta del individuo, este cambio es producido tras asociaciones entre estímulo y respuesta.

En el ser humano, y la capacidad de aprendizaje ha llegado a constituir un factor que sobrepasa a la habilidad común en las mismas ramas evolutivas, consistente en el cambio conductual en función del entorno dado. De modo que, a través de la continua adquisición de conocimiento, la especie humana ha logrado hasta cierto punto el poder de independizarse de su contexto ecológico e incluso de modificarlo según sus necesidades.

#### **Inicios del aprendizaje**

En tiempos antiguos, cuando el hombre inició sus procesos de aprendizaje, lo hizo de manera espontánea y natural con el propósito de

adaptarse al medio ambiente. El hombre primitivo tuvo que estudiar los alrededores de su vivienda, distinguir las plantas y los animales que había que darles alimento y abrigo, explorar las áreas donde conseguir agua y orientarse para lograr volver a su vivienda. En un sentido más resumido, el hombre no tenía la preocupación del estudio.

Al pasar los siglos, surge la enseñanza intencional. Surgió la organización y se comenzaron a dibujar los conocimientos en asignaturas, estas cada vez en aumento. Hubo entonces la necesidad de agruparlas y combinarlas en sistemas de concentración y correlación. En suma, el hombre se volvió hacia el estudio de la geografía, química y otros elementos de la naturaleza mediante el sistema de asignaturas que se había ido modificando y reestructurando con el tiempo. Los estudios e investigaciones sobre la naturaleza contribuyeron al análisis de dichas materias.

### **Bases neurofisiológicas del aprendizaje**

Debido que el cerebro tiene una función extremadamente compleja en el desarrollo de la persona, la naturaleza ha previsto que se encuentre más disponible para el aprendizaje en la etapa que más lo necesita. Así, en el momento del parto, el cerebro de un bebe pesa alrededor de 350 gramos, pero sus neuronas no dejan de multiplicarse durante los primeros 3 años. Precisamente durante este proceso de expansión es cuando se da la máxima receptividad, y todos los datos que llegan a él se clasifican y archivan de modo que siempre estén disponibles. En esto consiste el aprendizaje: de disponer de conocimientos y diversos recursos que sirven como plataforma para alcanzar nuestros objetivos.

No se conoce demasiado sobre las bases neurofisiológicas del aprendizaje, sin embargo, se tienen algunos indicios importantes de que éste está relacionado con la modificación de las conexiones sinápticas.

En concreto comúnmente se admite como hipótesis que:

- El aprendizaje es el resultado del fortalecimiento o abandono de las conexiones sinápticas entre neuronas.
- El aprendizaje es local, es decir, la modificación de una conexión sináptica depende sólo de la actividad (potencial eléctrico) de la neurona presináptica y de la neurona postsináptica.
- La modificación de las sinapsis es un proceso relativamente lento comparado con los tiempos típicos de los cambios en los potenciales eléctricos que sirven de señal entre las neuronas.
- Si la neurona presináptica o la neurona postsináptica (o ambas) están inactivas, entonces la única modificación sináptica existente consiste en el deterioro o decaimiento potencial de la sinapsis, que es responsable del olvido.

### **Proceso de aprendizaje**

El proceso de aprendizaje es una actividad individual que se desarrolla en un contexto social y cultural. Es el resultado de procesos cognitivos individuales mediante los cuales se asimilan e interiorizan nuevas informaciones (hechos, conceptos, procedimientos, valores), se construyen nuevas representaciones mentales significativas y funcionales (conocimientos), que luego se pueden aplicar en situaciones diferentes a los contextos donde se aprendieron. Aprender no solamente consiste en memorizar información, es necesario también otras operaciones cognitivas que implican: conocer, comprender, aplicar, analizar, sintetizar y valorar.

El aprendizaje, siendo una modificación de comportamiento coartado por las experiencias, conlleva un cambio en la estructura física del cerebro. Estas experiencias se relacionan con la memoria, moldeando el cerebro creando así variabilidad entre los individuos. Es el resultado de la interacción compleja y continua entre tres sistemas: el sistema afectivo, cuyo correlato neurofisiológico corresponde al área prefrontal del cerebro;

también recibe eventos eléctricos y químicos dónde un impulso nervioso estimula la entrada de la primera neurona que estimula el segundo, y así sucesivamente para lograr almacenar la información y/o dato.

Para aprender necesitamos de cuatro factores fundamentales: inteligencia, conocimientos previos, experiencia y motivación.

A pesar de que todos los factores son importantes, debemos señalar que sin motivación cualquier acción que realicemos no será completamente satisfactoria. Cuando se habla de aprendizaje la motivación es el «querer aprender», resulta fundamental que el estudiante tenga el deseo de aprender. Aunque la motivación se encuentra limitada por la personalidad y fuerza de voluntad de cada persona.

La experiencia es el «saber aprender», ya que el aprendizaje requiere determinadas técnicas básicas tales como: técnicas de comprensión (vocabulario), conceptuales (organizar, seleccionar, etc.), repetitivas (recitar, copiar, etc.) y exploratorias (experimentación). Es necesario una buena organización y planificación para lograr los objetivos.

También intervienen otros factores, que están relacionados con los anteriores, como la maduración psicológica, la dificultad material, la actitud activa y la distribución del tiempo para aprender y las llamadas Teorías de la Motivación del Aprendizaje

La enseñanza es una de las formas de lograr adquirir conocimientos necesarios en el proceso de aprendizaje.

Existen varios procesos que se llevan a cabo cuando cualquier persona se dispone a aprender. Los estudiantes al hacer sus actividades realizan múltiples operaciones cognitivas que logran que sus mentes se desarrollen fácilmente.

Dichas operaciones son, entre otras:

- Una recepción de datos, que supone un reconocimiento y una elaboración semántico-sintáctica de los elementos del mensaje (palabras, iconos, sonido) donde cada sistema simbólico exige la puesta en acción de distintas actividades mentales. Los textos activan las competencias lingüísticas, las imágenes las competencias perceptivas y espaciales, etc.
- La comprensión de la información recibida por parte del estudiante que, a partir de sus conocimientos anteriores (con los que establecen conexiones sustanciales), sus intereses (que dan sentido para ellos a este proceso) y sus habilidades cognitivas, analizan, organizan y transforman (tienen un papel activo) la información recibida para elaborar conocimientos.
- Una retención a largo plazo de esta información y de los conocimientos asociados que se hayan elaborado.
- La transferencia del conocimiento a nuevas situaciones para resolver con su concurso las preguntas y problemas que se planteen.

### **Tipos de aprendizaje**

La siguiente es una lista de los tipos de aprendizaje más comunes citados por la literatura de pedagogía:

**Aprendizaje receptivo:** en este tipo de aprendizaje el sujeto sólo necesita comprender el contenido para poder reproducirlo, pero no descubre nada.

**Aprendizaje por descubrimiento:** el sujeto no recibe los contenidos de forma pasiva; descubre los conceptos y sus relaciones y los reordena para adaptarlos a su esquema cognitivo.

**Aprendizaje repetitivo:** se produce cuando el alumno memoriza contenidos sin comprenderlos o relacionarlos con sus conocimientos previos, no encuentra significado a los contenidos estudiados.

**Aprendizaje significativo:** es el aprendizaje en el cual el sujeto relaciona sus conocimientos previos con los nuevos dotándolos así de coherencia respecto a sus estructuras cognitivas.

**Aprendizaje observacional:** tipo de aprendizaje que se da al observar el comportamiento de otra persona, llamada modelo.

**Aprendizaje latente:** aprendizaje en el que se adquiere un nuevo comportamiento, pero no se demuestra hasta que se ofrece algún incentivo para manifestarlo.

### **Estilo de aprendizaje**

El estilo de aprendizaje es el conjunto de características psicológicas que suelen expresarse conjuntamente cuando una persona debe enfrentar una situación de aprendizaje; en otras palabras, las distintas maneras en que un individuo puede aprender. Se cree que una mayoría de personas emplea un método particular de interacción, aceptación y procesado de estímulos e información. Las características sobre estilo de aprendizaje suelen formar parte de cualquier informe psicopedagógico que se elabore de un alumno y pretende dar pistas sobre las estrategias didácticas y refuerzos que son más adecuados para el niño. No hay estilos puros, del mismo modo que no hay estilos de personalidad puros: todas las personas utilizan diversos estilos de aprendizaje, aunque uno de ellos suele ser el predominante.

### **Teorías de aprendizaje**

El aprendizaje y las teorías que tratan los procesos de adquisición de conocimiento han tenido durante este último siglo un enorme desarrollo debido fundamentalmente a los avances de la psicología y de las teorías

instruccionales, que han tratado de sistematizar los mecanismos asociados a los procesos mentales que hacen posible el aprendizaje. Existen diversas teorías del aprendizaje, cada una de ellas analiza desde una perspectiva particular el proceso.

**Algunas de las más difundidas son:**

**Teorías conductistas:**

**Condicionamiento clásico.** Desde la perspectiva de I. Pávlov, a principios del siglo XX, propuso un tipo de aprendizaje en el cual un estímulo neutro (tipo de estímulo que antes del condicionamiento, no genera en forma natural la respuesta que nos interesa) genera una respuesta después de que se asocia con un estímulo que provoca de forma natural esa respuesta. Cuando se completa el condicionamiento, el antes estímulo neutro procede a ser un estímulo condicionado que provoca la respuesta condicionada.

**Conductismo.** Desde la perspectiva conductista, formulada por B.F. Skinner (Condicionamiento operante) hacia mediados del siglo XX y que arranca de los estudios psicológicos de Pavlov sobre Condicionamiento clásico y de los trabajos de Thorndike (Condicionamiento instrumental) sobre el esfuerzo, intenta explicar el aprendizaje a partir de unas leyes y mecanismos comunes para todos los individuos. Fueron los iniciadores en el estudio del comportamiento animal, posteriormente relacionado con el humano. El conductismo establece que el aprendizaje es un cambio en la forma de comportamiento en función a los cambios del entorno. Según esta teoría, el aprendizaje es el resultado de la asociación de estímulos y respuestas.

**Reforzamiento. B.F. Skinner** propuso para el aprendizaje repetitivo un tipo de reforzamiento, mediante el cual un estímulo aumentaba la probabilidad de que se repita un determinado comportamiento anterior. Desde la perspectiva de Skinner, existen diversos reforzadores que



actúan en todos los seres humanos de forma variada para inducir a la repetitividad de un comportamiento deseado. Entre ellos podemos destacar: los bonos, los juguetes y las buenas calificaciones sirven como reforzadores muy útiles. Por otra parte, no todos los reforzadores sirven de manera igual y significativa en todas las personas, puede haber un tipo de reforzador que no propicie el mismo índice de repetitividad de una conducta, incluso, puede cesarla por completo.

### **Teorías cognitivas:**

**Aprendizaje por descubrimiento.** La perspectiva del aprendizaje por descubrimiento, desarrollada por J. Bruner, atribuye una gran importancia a la actividad directa de los estudiantes sobre la realidad.

**Aprendizaje significativo** (D. Ausubel, J. Novak) postula que el aprendizaje debe ser significativo, no memorístico, y para ello los nuevos conocimientos deben relacionarse con los saberes previos que posea el aprendiz. Frente al aprendizaje por descubrimiento de Bruner, defiende el aprendizaje por recepción donde el profesor estructura los contenidos y las actividades a realizar para que los conocimientos sean significativos para los estudiantes.

**Cognitivismo.** La psicología cognitivista (Merrill, Gagné...), basada en las teorías del procesamiento de la información y recogiendo también algunas ideas conductistas (refuerzo, análisis de tareas) y del aprendizaje significativo, aparece en la década de los sesenta y pretende dar una explicación más detallada de los procesos de aprendizaje.

**Constructivismo.** Jean Piaget propone que para el aprendizaje es necesario un desfase óptimo entre los esquemas que el alumno ya posee y el nuevo conocimiento que se propone. "Cuando el objeto de conocimiento está alejado de los esquemas que dispone el sujeto, este no podrá atribuirle significación alguna y el proceso de enseñanza/aprendizaje será incapaz de desembocar". Sin embargo, si el

conocimiento no presenta resistencias, el alumno lo podrá agregar a sus esquemas con un grado de motivación y el proceso de enseñanza/aprendizaje se lograra correctamente.

**Socio-constructivismo.** Basado en muchas de las ideas de Vigotski, considera también los aprendizajes como un proceso personal de construcción de nuevos conocimientos a partir de los saberes previos (actividad instrumental), pero inseparable de la situación en la que se produce. El aprendizaje es un proceso que está íntimamente relacionado con la sociedad.

## **2.5 Hipótesis.**

La inadecuada Metodología Pedagógica incide en el deficiente rendimiento académico en los estudiantes de los novenos grados de educación básica de los paralelos "A", "B", "C" del COLEGIO NACIONAL EXPERIMENTAL SALCEDO.

## **2.6 Señalamiento de las variables de la hipótesis.**

### **Variable Independiente**

La Metodología Pedagógica (Causa)

### **Variable Dependiente**

Rendimiento Académico (Efecto)

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA**

#### **3.1 Enfoque**

El enfoque de la investigación es Cuanti-Cualitativo, porque se considera que la realidad del Colegio Nacional Experimental Salcedo del cantón Salcedo es unico e irrepitible y se busca la comprensión de “La metodología pedagógica y su incidencia en el rendimiento académico en los estudiantes de los novenos años de educación básica paralelos “A”, “B”, “C” del Colegio Nacional Experimental Salcedo del cantón Salcedo de la provincia de Cotopaxi”.

Contextualizado porque tanto el problema requiere de investigación desde una perspectiva Interna, debido a que sus objetivos plantean determinar e identificar, además porque plantea una hipótesis particular pero afirmativa, haciendo énfasis en el proceso para su comprobación cuyos resultados son generalizables, aplicables tan solo en su contexto.

#### **3.2 Modalidad básica de la investigación**

Es Bibliográfica ya que se orienta a intervenir en la realidad Transformadora del Colegio Nacional Experimental por que fundamentalmente nos ayudamos de libros, revistas y otras redes que nos ayudaran para el buen desarrollo del proyecto.

Es Aplicada, ya que es de Campo en base a la forma más adecuada de resolver “la metodología pedagógica y su incidencia en el rendimiento académico”, de manera Práctica.

Es de Campo ya que “la metodología pedagógica incide en el rendimiento académico” porque se determinó los problemas en el lugar de investigación y nos sirvió como fuente de información por observar de forma única y directa a los estudiantes que forman parte del colegio Nacional Experimental Salcedo. Utilizando la técnica como la encuesta, como también la observación para obtener información de acuerdo con los objetivos del proyecto.

Es una Intervención social porque cuanto se propone una alternativa de solución a esta situación álgida que se encuentra en la sociedad, que es la metodología pedagógica y el rendimiento académico.

### **3.3 Nivel o tipo de investigación**

Se realiza una investigación exploratoria, porque utiliza un sondeo en el cual se logre obtener una idea general que oriente información adecuada para la hipótesis.

La investigación es descriptiva por determinados efectos o consecuencias entre los involucrados en su contexto y otros procesos que se vislumbren cualitativamente se pasará al nivel descriptivo.

Es correlacional porque la utilidad de este tipo de investigación es saber cómo se puede comportar un concepto o variable conociendo el comportamiento de otra u otras variables relacionadas. En el caso de que dos variables estén correlacionadas, ello significa que una varía cuando la otra también varía y la correlación puede ser positiva o negativa. Si es positiva quiere decir que sujetos con altos valores en una variable tienden a mostrar altos valores en la otra variable. Si es negativa, significa que sujetos con altos valores en una variable tenderán a mostrar bajos valores en la otra variable.

Si no hay correlación entre las variables, ello indica que estas varían sin seguir un patrón sistemático entre sí, habrá sujetos que tengan altos valores en una de las dos variables y bajos en la otra, sujetos que tengan altos valores en una de las variables y valores medios en la otra, sujetos que tengan altos valores en las dos variables y otros que tengan valores bajos o medios en ambas variables.

Si dos variables están correlacionadas y se conoce la correlación, se tienen las bases para predecir el valor aproximado que tendrá un grupo de personas en una variable, sabiendo el valor que tienen en la otra variable.

### 3.4 Población y Muestra

El universo de estudio está determinado por estudiantes presenciales del COLEGIO NACIONAL EXPERIMENTAL SALCEDO de acuerdo al siguiente cuadro:

<b>CURSOS</b>	<b>N° ESTUDIANTES</b>
<b>Noveno "A"</b>	34
<b>Noveno "B"</b>	34
<b>Noveno "C"</b>	34
<b>Total</b>	102

#### **Cuadro 1 población y muestra**

Elaborado por: Jenny Salazar

### 3.5 Operacionalización de variables:

Variable dependiente: Metodología Pedagógica

Conceptualización	Categorías	Indicadores	Ítems	Técnicas
En el terreno pedagógico, la cuestión metodológica adquiere gran complejidad, a través de una idea clara de los contenidos educativos, de los fines que deben lograrse y un conocimiento lo más aproximado posible de los sujetos que recibirán la educación, le queda al educador dominar los instrumentos que le ayuden a alcanzar esos objetivos en los alumnos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Modelo tradicional</li> <li>• Modelo naturalista</li> <li>• Modelo conductista</li> <li>• Modelo cognitivo</li> <li>• Modelo socio-cognitivo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escucha pasiva</li> <li>• Dictado</li> <li>• Investigación comprensiva</li> <li>• Solución de temas</li> <li>• Manual de instrucción</li> <li>• Manual de métodos</li> <li>• Desarrollo personal</li> <li>• Juegos didácticos</li> <li>• Trabajos grupales</li> <li>• Proyectos</li> </ul>	<p>¿Los maestros dan sus clases donde tú solamente escuchas?</p> <p>¿Los maestros suelen dictar durante su clase?</p> <p>¿El maestro después de una investigación científica realiza explicaciones de acuerdo a los temas investigados?</p> <p>¿Los maestros te guían para solucionar los problemas dentro y fuera del aula?</p> <p>¿El maestro te facilita toda la información de los módulos de cada materia?</p> <p>¿El maestro te facilita los métodos para seguir una unidad dentro de cada materia?</p> <p>¿El maestro evalúa tu grado de autonomía dentro del aula?</p> <p>¿Dentro de las horas clases el maestro utiliza juegos didácticos como: dramatizaciones entre otras?</p> <p>¿El maestro te deja tareas para realizarlas en grupo dentro de las horas clase?</p> <p>¿Los maestros te envían hacer proyectos con otros compañeros?</p>	Encuesta y cuestionario

Cuadro 2 operacionalización variable dependiente



### 3.6 Plan de recolección de información

Para esta investigación se utilizó como técnica de recolección de información la encuesta, consecuentemente el instrumento que se servirá de gran manera es el cuestionario de preguntas.

Esto se lo hace con el fin de atender a los objetivos de la investigación es decir para identificar el problema que es “la metodología pedagógica y su incidencia en el rendimiento académico”

Por tanto a los estudiantes, los que son escogidos de manera probabilística y de forma más o menos equitativa entre los 5 diferentes paralelos que componen los 9° grados de Educación Básica del Colegio Nacional Experimental Salcedo.

<b>PREGUNTAS BÁSICAS</b>	<b>EXPLICACION</b>
<b>Por qué?</b>	Se necesita dar solución al problema que presenta la institución.
<b>A que personas?</b>	Específicamente a los 9° grados de educación básica
<b>Sobre qué aspectos?</b>	Sobre la metodología pedagógica y su incidencia en el rendimiento académico.
<b>Cuando?</b>	2012-2013
<b>Lugar de recolección?</b>	Instalaciones de la institución.
<b>Cuantas veces?</b>	1 sola vez.
<b>Que técnicas de recolección se utilizó?</b>	Encuesta a los estudiantes.
<b>Con que?</b>	Material para la encuesta previamente realizado.
<b>En qué situación?</b>	Situación favorable

**Cuadro 4 preguntas básicas**



La investigación lo realizó la Srta. Jenny Isaura Salazar Acuña de manera individual.

La fecha tentativa para la investigación es 2012-2013, en las aulas del COLEGIO NACIONAL EXPERIMENTAL SALCEDO a los novenos grados específicamente.

### **3.7 Procesamiento y análisis.**

Revisión Crítica de la Información recogida. Se hará la limpieza de información defectuosa, incompleta, no pertinente o contradictoria, mal contestada.

Repetición de la Recolección de Información en ciertos casos. En caso de que exista abundante información defectuosa y analizando la importancia de esa información para la investigación se aplicará una nueva encuesta.

Presentación de los datos. Se elaborará tablas de doble entrada para la mejor comprensión de la información acompañando a las mismas con gráficos circulares para realizar el análisis de la misma

## CAPÍTULO IV

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Los resultados que se verán a continuación detallan la manera de cómo las variables se presentan en altos índices que se ven reflejado en la participación dentro el proceso de interaprendizaje del Colegio Nacional Experimental Salcedo.

#### 4.1 Análisis de datos

#### 4.2 Interpretación de resultados

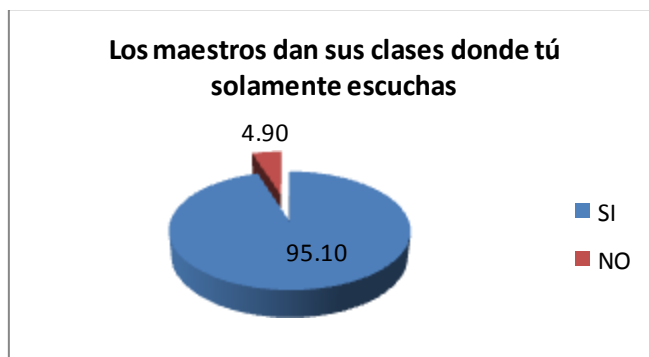
1.- ¿Los maestros dan sus clases donde tú solamente escuchas?

cuadro 5 pregunta # 1

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	97	95.10
NO	5	4.90
TOTAL	102	100

Fuente: Estudiantes de los novenos grados  
Elaborado por: Jenny Salazar

Gráfico 3 pregunta 1



Fuente: Estudiantes de los novenos grados  
Elaborado por: Jenny Salazar

## Análisis

El 95.10% de los estudiantes dicen que ellos se encuentran en un ambiente en donde ellos se limitan solamente a escuchar lo que el profesor expone las clases mientras que el 4.90% afirman que los profesores permiten que los estudiantes interactúen en las clases.

## Interpretación

La aplicación de métodos activos de aprendizaje contribuyen a un buen desarrollo en cuanto a rendimiento académico se refiere, tomando en consideración esta premisa es una dificultad preocupante que los docentes se limiten en su gran mayoría aplicando un modelo tradicional que limita el proceso de interaprendizaje en los estudiantes.

2.- ¿Los maestros suelen dictar durante sus clases?

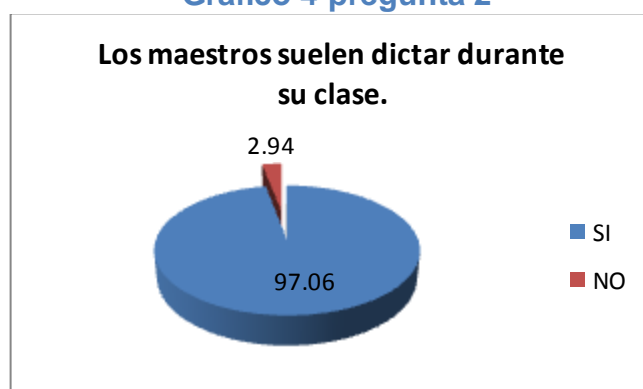
**Cuadro6 pregunta # 2**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	99	97.06
NO	3	2.94
TOTAL	102	100

Fuente: Estudiantes de los novenos grados

Elaborado por: Jenny Salazar

**Gráfico 4 pregunta 2**



Fuente: Estudiantes de los novenos grados

Elaborado por: Jenny Salazar

### Análisis

El 97.6% de los estudiantes refieren que los docentes realizan dictados durante las horas clases mientras que el 2.94% suele decir que los docentes no realizan los dictados dentro de las horas de clases .

### Interpretación

A la mayoría de los estudiantes de cierta manera los dictados no les es de gran ayuda este tipo de método dentro del proceso de interaprendizaje y a su vez con este sistema no notaríamos una mejorara continua en los niveles de rendimiento académico de los estudiantes de esta institución.

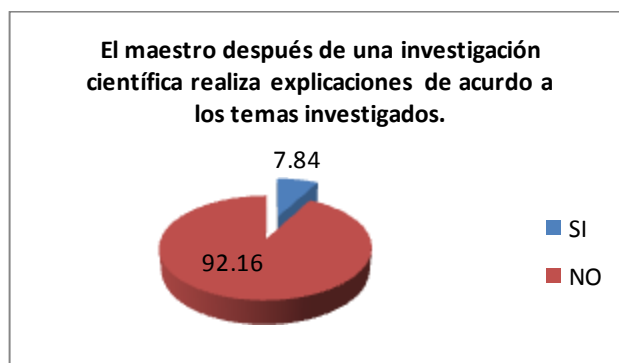
3.- ¿El maestro después de una investigación científica realiza explicaciones de acuerdo a los temas investigados?

Cuadro7 pregunta # 3

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	8	7.84
NO	94	92.16
TOTAL	102	100

Fuente: Estudiantes de los novenos grados  
Elaborado por: Jenny Salazar

Gráfico 5 pregunta 3



Fuente: Estudiantes de los novenos grados  
Elaborado por: Jenny Salazar

Análisis:

El 92.16% de los estudiantes manifiestan que los profesores no suelen revisar las investigaciones, tareas de acuerdo a sus criterios personales mientras que el 7.84% manifiesta que los docentes si revisan sus tareas de acuerdo a los criterios de los estudiantes.

Interpretación:

En cuanto a esta pregunta los docentes en su mayoría nosuelen aplicar estrategias para que los estudiantes logren mantener un criterio sobre los diversos temas y por ende hacer hincapié en su forma autónoma de tomar decisiones y lograr de esta forma un buen rendimiento académico y no devaluar el desarrollo social e intelectual de los estudiantes.

4.- ¿Los maestros te guían para solucionar los problemas dentro y fuera del aula?

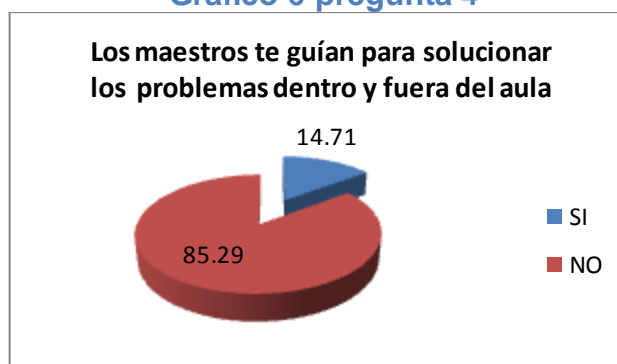
**Cuadro8 pregunta # 4**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	15	14.71
NO	87	85.29
TOTAL	102	100

Fuente: Estudiantes de los novenos grados

Elaborado por: Jenny Salazar

**Gráfico 6 pregunta 4**



Fuente: Estudiantes de los novenos grados

Elaborado por: Jenny Salazar

Análisis:

El 85.29% de los maestros no brindan la ayuda necesaria para la solución de problemas mientras que el 14.71% manifiestan que si reciben ayuda de parte de los docentes de la institución para la solución de problemas.

Interpretación:

Dentro de esta interrogante la mayoría de los estudiantes tienen dificultades para la solución de problemas ya sean dentro o fuera del aula y a la vez esto incita a que existan desmanes a nivel intra aula especialmente entre compañeros lo que incide negativamente en el aprendizaje de los mismos.

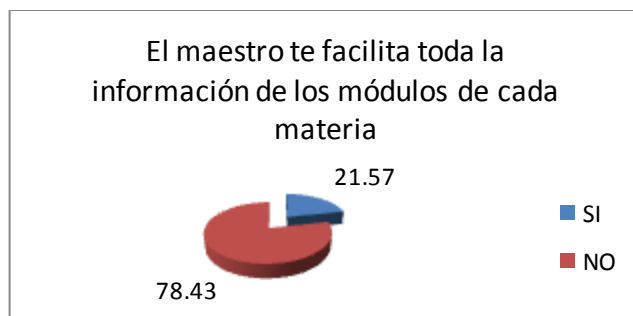
5.- ¿El maestro te facilita toda la información de los módulos de cada materia?

**Cuadro9 pregunta #5**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	22	21.57
NO	80	78.43
TOTAL	102	100

Fuente: Estudiantes de los novenos grados  
Elaborado por: Jenny Salazar

**Gráfico 7 pregunta 5**



Fuente: Estudiantes de los novenos grados  
Elaborado por: Jenny Salazar

Análisis:

El 78.43% de los estudiantes manifiestan que los maestros no suelen brindar la información necesaria de lo que se va a tratar durante el ciclo académico mientras que el 21.37% manifiestan recibir dicha información.

Interpretación.

De acuerdo con esta interrogante se da a conocer que los maestros no realizan actividades para dar a conocer a los estudiantes sobre lo que se tratara dentro de las diferentes unidades dentro de cada asignatura por tal razón es que el nivel de rendimiento académico de los estudiantes es notablemente bajo.

6.- ¿El maestro te facilita los métodos para seguir una unidad dentro de cada materia?

**Cuadro10 pregunta #6**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	32	31.37
NO	70	68.63
TOTAL	102	100

Fuente: Estudiantes de los novenos grados

Elaborado por: Jenny Salazar

**Gráfico 8 pregunta 6**



Fuente: Estudiantes de los novenos grados

Elaborado por: Jenny Salazar

Análisis:

El 68.63% de los estudiantes manifiestan que los maestros no exponen métodos y técnicas para el desarrollo de las unidades de cada asignatura mientras que el 31.37% manifiesta que si reciben estrategias para el desarrollo de actividades.

Interpretación:

La aplicación de técnicas como exposiciones, trabajos grupales, socializaciones entre otras se debería aplicar de manera continua dentro de las horas clases puesto que los estudiantes aprenden de manera diferente y explotaría su nivel académico mejorando el mismo.



7.- ¿El maestro evalúa tu grado de autonomía dentro del aula?

**Cuadro11 pregunta # 7**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	12	11.76
NO	90	88.24
TOTAL	102	100

Fuente: Estudiantes de los novenos grados  
Elaborado por: Jenny Salazar

**Gráfico 9 pregunta 7**



Fuente: Estudiantes de los novenos grados  
Elaborado por: Jenny Salazar

Análisis:

El 88.24% de los estudiantes manifiesta que los maestros no evalúan la autonomía de los mismos mientras que el 11.76% concluyen que los maestros suelen poner en alto la autonomía de los estudiantes.

Interpretación:

Debido a los resultados que arroja esta pregunta se llega a la conclusión de que el rendimiento académico no solo se fundamenta en las pruebas que el maestro debe evaluar, sino que debe tomar en consideración la autonomía que cada uno de los estudiantes posee ya que de esta manera se evidencia el desarrollo cognoscente de los estudiantes en forma progresiva.

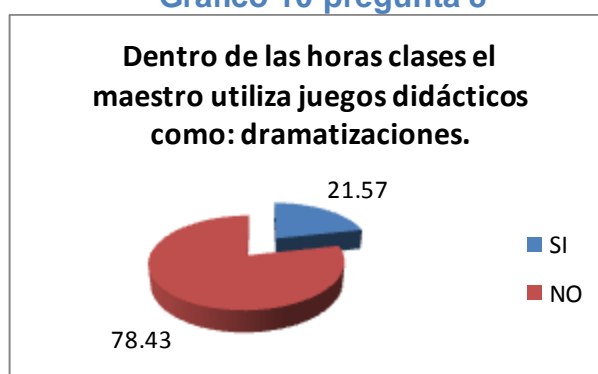
8.- ¿Dentro de las horas clases el maestro utiliza juegos didácticos como: dramatizaciones entre otras?

**Cuadro12 pregunta #8**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	22	21.57
NO	80	78.43
TOTAL	102	100

Fuente: Estudiantes de los novenos grados  
Elaborado por: Jenny Salazar

**Gráfico 10 pregunta 8**



Fuente: Estudiantes de los novenos grados  
Elaborado por: Jenny Salazar

Análisis:

El 78.43% de estudiantes afirman que los maestros no utilizan métodos pedagógicos para el desarrollo de las actividades mientras que el 21.57% manifiestan que si los utilizan dentro de las horas clases.

Interpretación:

La implementación de material didáctico es indispensable para que los estudiantes desarrollen sus capacidades intelectuales mejorando a su vez el nivel de rendimiento académico de los estudiantes de esta institución.

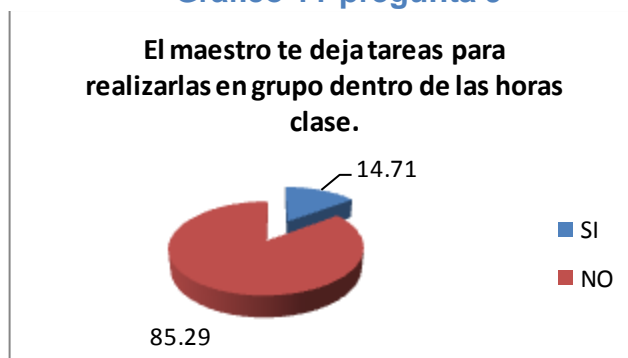
9.- ¿El maestro te deja tareas para realizarlas en grupo dentro de las horas clase?

Cuadro13 pregunta #9

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	15	14.71
NO	87	85.29
TOTAL	102	100

Fuente: Estudiantes de los novenos grados  
Elaborado por: Jenny Salazar

Gráfico 11 pregunta 9



Fuente: Estudiantes de los novenos grados  
Elaborado por: Jenny Salazar

Análisis:

Un 85.29% de los estudiantes afirman que no les agrada que los docentes les dejen trabajos dentro de la horas clase, mientras que un 14.71% manifiestan que si les gusta realizar trabajos dentro de las horas clases.

Interpretación:

La aplicación de tares dirigidas dentro de las horas clase es una técnica activa de aprendizaje y muy positiva puesto que con la misma ayuda de los docentes los estudiantes pueden llegar a rendir mucho más dentro de las horas clase.

10.- ¿Los maestros te envían hacer proyectos con otros compañeros?

**Cuadro14 cuadro # 10**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	13	12.75
NO	89	87.25
TOTAL	102	100

Fuente: Estudiantes de los novenos grados  
Elaborado por: Jenny Salazar

**Gráfico 12 pregunta 10**



Fuente: Estudiantes de los novenos grados  
Elaborado por: Jenny Salazar

Análisis.

Un 87.25% de los estudiantes afirman que no están de acuerdo con los proyectos de un día para otro mientras que un 12.75% manifiesta que si es factible la realización de proyectos de un día para otro.

Interpretación.

Se evidencia que el poco tiempo que los docentes acceden para que los estudiantes desarrollen actividades extra clase son cortos puesto que para este tipo de actividades se requiere de tiempo y de esta manera lograr un rendimiento acorde a las actividades que los estudiantes realicen.

11.- ¿Cuándo te presentan un nuevo tema se te hace difícil comprenderlo?

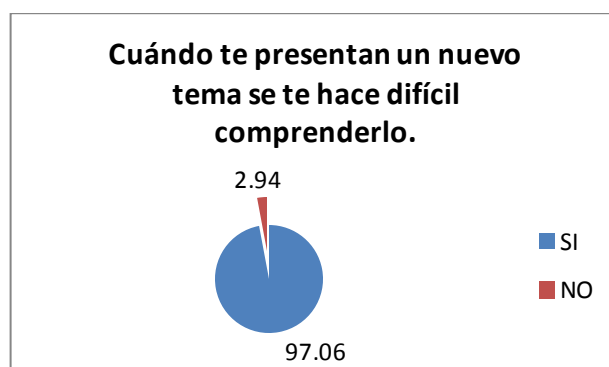
**Cuadro15Pregunta 11**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	99	97.06
NO	3	2.94
TOTAL	102	100

Fuente: Estudiantes de los novenos grados

Elaborado por: Jenny Salazar

**Gráfico 13 Pregunta #11**



Fuente: Estudiantes de los novenos grados

Elaborado por: Jenny Salazar

### Análisis

En esta interrogante el 97.06% de los estudiantes si se les hace difícil comprender los temas nuevos, mientras que el 2.94% dijeron que no tienen problemas en la comprensión de nuevo temas.

### Interpretación.

Se evidencia que la poca predisposición de los maestros para la aplicación de métodos y técnicas para la comprensión de los temas que se les presentan a los estudiantes y a su vez mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

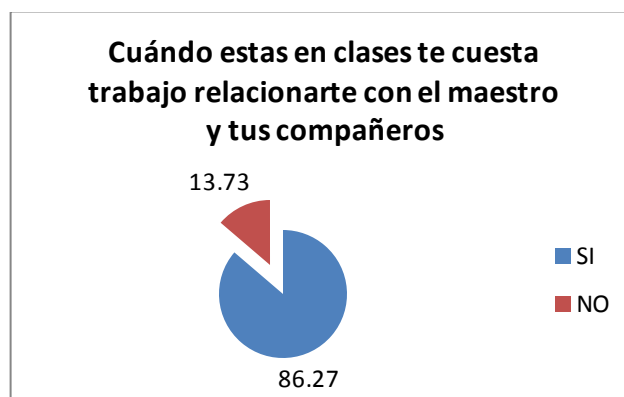
12.-¿Cuándo estas en clases te cuesta trabajo relacionarte con el maestro y tus compañeros?

**Cuadro16Pregunta 12**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	88	86.27
NO	14	13.73
TOTAL	102	100

Fuente: Estudiantes de los novenos grados  
Elaborado por: Jenny Salazar

**Gráfico 14 Pregunta #12**



Fuente: Estudiantes de los novenos grados  
Elaborado por: Jenny Salazar

Análisis.

El 86.27% de los estudiantes contestaron que si les cuesta trabajo relacionarse con sus maestros y sus maestros, mientras que el 13.73% no tienen inconveniente en cuanto a esta interrogante.

Interpretación.

Debido a los resultados de esta interrogante nos podemos dar cuenta que dentro de las horas clase depende mucho también de la intra e interrelación que los maestros y estudiantes deben manejar ya que de esta manera estaríamos teniendo una confianza plena y por ende un buen desarrollo social y a su vez un buen desenvolvimiento en cuanto a su interaprendizaje.

13.- ¿En ocasiones te desagrada trabajar en las horas clase?

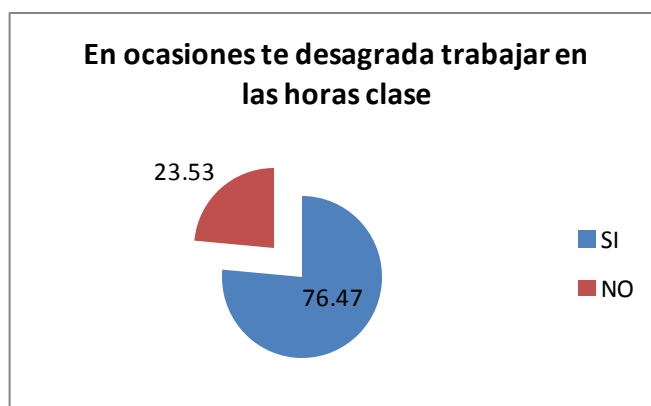
**Cuadro17 Pregunta13**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	78	76.47
NO	24	23.53
TOTAL	102	100

Fuente: Estudiantes de los novenos grados

Elaborado por: Jenny Salazar

**Gráfico 15 Pregunta #13**



Fuente: Estudiantes de los novenos grados

Elaborado por: Jenny Salazar

#### Análisis

El 76.47% de los estudiantes contestaron que si les desagrada trabajar dentro de las horas clases, mientras que el 23.53% manifiestan que no les desagrada trabajar en clases.

#### Interpretación.

A la mayoría de los estudiantes les desagrada trabajar dentro de las horas clase puesto que en esta ocasión los maestros se encuentran con la responsabilidad de motivar a los estudiantes aplicando técnicas y métodos adecuados para que el rendimiento de los estudiantes suba y lograr la satisfacción de los estudiantes para trabajar dentro de clases.

14.- ¿Se te hace difícil seguir las instrucciones del maestro?

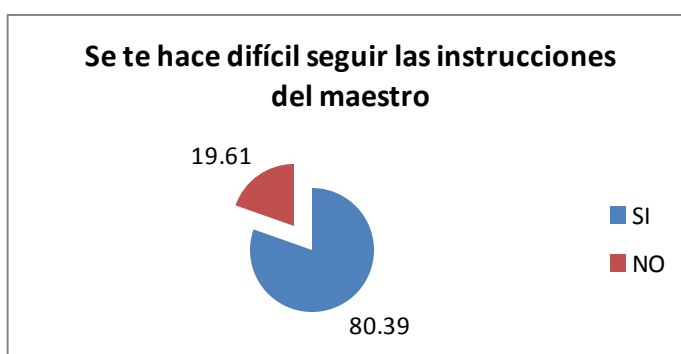
**Cuadro18 Pregunta 14**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	82	80.39
NO	20	19.61
TOTAL	102	100

Fuente: Estudiantes de los novenos grados

Elaborado por: Jenny Salazar

**Gráfico 16 Pregunta #14**



Fuente: Estudiantes de los novenos grados

Elaborado por: Jenny Salazar

Análisis.

El 80.39% de los estudiantes manifiesta que si se les hace difícil seguir las instrucciones del maestro, mientras que el 19.61% supo manifestar que no tienen dificultades en seguir instrucciones.

Interpretación.

Estas evidencias manifiestan que los maestros no aplican técnicas para que los estudiantes tengan un buen rendimiento académico, teniendo en cuenta que es indispensable la aplicación de los mismos ya que es de gran utilidad para el desarrollo en cuanto a su interaprendizaje de los estudiantes dentro de la educación.



15.- ¿En las horas de clase sueles autoevaluarte?

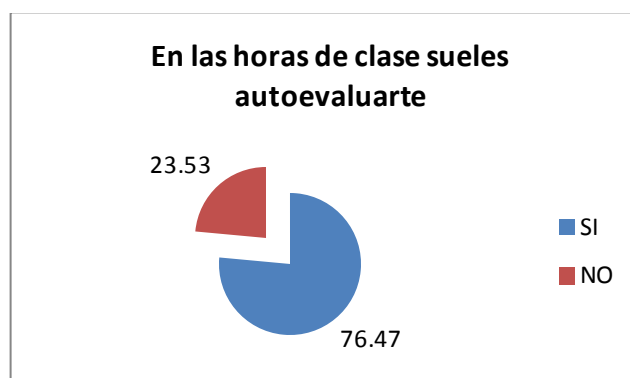
Cuadro19 Pregunta 15

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	78	76.47
NO	24	23.53
TOTAL	102	100

Fuente: Estudiantes de los novenos grados

Elaborado por: Jenny Salazar

**Gráfico 17 Pregunta #15**



Fuente: Estudiantes de los novenos grados

Elaborado por: Jenny Salazar

Análisis.

El 76.47% de las respuestas de los estudiantes manifiestan que si les disgusta autoevaluarse dentro de clases, mientras que el 23.53% suele decir que no les desagrada autoevaluarse.

Interpretación.

En cuanto a esta interrogante los estudiantes no suelen autoevaluarse quizá por miedo a ser rechazado por sus compañeros cuando debería de ser todo lo contrario ya que es de gran ayuda que los demás se den cuenta que cada uno de los estudiantes tiene diferente forma de pensar, actuar ante diferentes circunstancias y así los docentes sabrán aplicar estrategias adecuadas para este desarrollo y mantener una buena relación entre compañeros y maestros.

16.- ¿El maestro te evalúa dentro de las horas de clase?

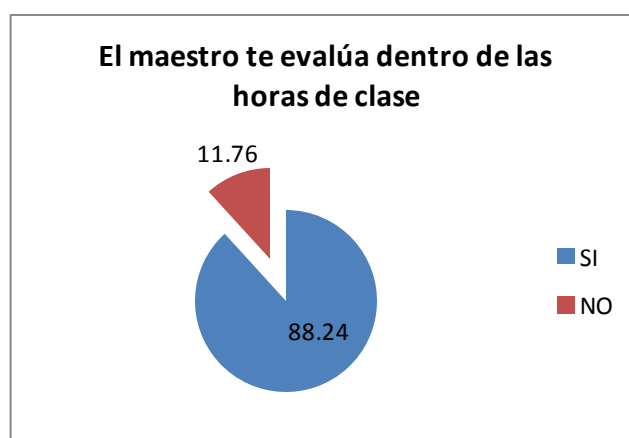
**Cuadro20 Pregunta 16**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	90	88.24
NO	12	11.76
TOTAL	102	100

Fuente: Estudiantes de los novenos grados

Elaborado por: Jenny Salazar

**Gráfico 18 Pregunta #16**



Fuente: Estudiantes de los novenos grados

Elaborado por: Jenny Salazar

Análisis.

El 88.24% de los estudiantes manifestaron que si les disgusta que los maestros les evalué, mientras que el 11.76% dicen que no tienen problema en cuanto a que el maestro les apliquen evaluaciones.

Interpretación.

Los maestros están en la libertad de evaluar a los estudiantes porque la ley así lo dice, pero si bien es cierto se las deberían hacer acorde a los temas que se tratan y calificarlas de acuerdo a los criterios de cada uno y de esta forma estaríamos dejando de lado el tradicionalismo y formando entes con criterio propio.

17.- ¿Tus compañeros te evalúan dentro de las horas de clase?

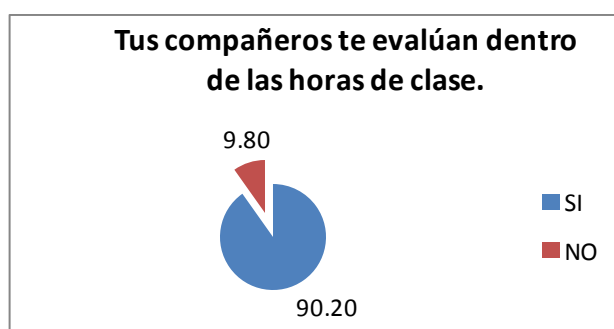
**Cuadro21 Pregunta 17**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	92	90.20
NO	10	9.80
TOTAL	102	100

Fuente: Estudiantes de los novenos grados

Elaborado por: Jenny Salazar

**Gráfico 19 Pregunta #17**



Fuente: Estudiantes de los novenos grados

Elaborado por: Jenny Salazar

Análisis.

El 90.20% de los estudiante si les agrada que sus demás compañeros les evalúen, mientras que el 9.80% no permiten la evaluación de sus compañeros de clase.

Interpretación.

Es importante que dentro del aula exista este tipo de evaluación es decir la Coevaluación y sabremos las necesidades que cada uno de los estudiantes tiene, y a su vez hacerles sentir con el apoyo de cada uno de sus compañeros y la colaboración de los maestros para la implementación de actividades que el estudiante este en la capacidad de resolver, y enfrentar distintos problemas y también mejorar su rendimiento académico.

### 4.3 Verificación de hipótesis

Comprobación de la hipótesis por prueba del chi cuadrado

#### 4.3.1 Planteamiento de la hipótesis

H0: La Metodología Pedagógica NO incide en el rendimiento académico de los estudiantes de los novenos grados de educación básica de los paralelos "A", "B", "C" del COLEGIO NACIONAL EXPERIMENTAL SALCEDO.

H1: La Metodología Pedagógica SI incide en el rendimiento académico de los estudiantes de los novenos grados de educación básica de los paralelos "A", "B", "C" del COLEGIO NACIONAL EXPERIMENTAL SALCEDO.

#### 4.3.2 SELECCIÓN DEL NIVEL DE SIGNIFICACIÓN

Para la verificación de la hipótesis se utilizara el nivel **alfa** = 0.05

#### 4.3.3 DESCRIPCIÓN DE LA POBLACIÓN

MUESTRA	Número	Porcentaje
Estudiantes	102	100

**Cuadro 22** descripción de la población

Elaborado por: Jenny Salazar

#### 4.3.4 ESPECIFICACIÓN DEL MODELO ESTADÍSTICO

Se trabajó en el chi\_cuadrado puesto que para las respuestas se elaboró varias alternativas teniendo así un cuadro de contingencia.

$$\chi^2 = \sum (O-E)^2$$

**E**

$\Sigma$ = SUMATORIA

O= FRECUENCIA OBSERVADA

E= FRECUENCIA ESPERADA

$\chi^2$ =CHI-CUADRADO

#### 4.3.5 DETERMINACIÓN DE LOS VALORES DE LOS GRADOS DE LIBERTAD

##### GRADO DE LIBERTAD

	FILAS	COLUMNAS
gl=	(17-1)	(2-1)
gl=	16	1
gl=	16 * 1	
gl=	16	
$\chi^2$ T	7.96	

Cuadro23 Grados de libertad

Elaborado por: Jenny Salazar

#### 4.3.6 DATOS Y CÁLCULO ESTADÍSTICOS

##### FRECUENCIAS OBSERVADAS

ITEMS	FRECUENCIA	FRECUENCIA	TOTAL
	SI	NO	
1	97	5	102
2	99	3	102
3	8	94	102
4	15	87	102
5	80	22	102
6	32	70	102

7	12	90	102
8	22	80	102
9	15	87	102
10	13	89	102
11	99	3	102
12	88	14	102
13	78	24	102
14	82	20	102
15	78	24	102
16	90	12	102
17	92	10	102
TOTAL	1000	734	1734

**Cuadro24 Frecuencias observadas**

Elaborado por: Jenny Salazar

**FRECUENCIAS ESPERADAS**

ITEMS	FRECUENCIA		TOTAL
	SI	NO	
1	58.8	43.2	102
2	58.8	43.2	102
3	58.8	43.2	102
4	58.8	43.2	102
5	58.8	43.2	102
6	58.8	43.2	102
7	58.8	43.2	102
8	58.8	43.2	102
9	58.8	43.2	102

10	58.8	43.2	102
11	58.8	43.2	102
12	58.8	43.2	102
13	58.8	43.2	102
14	58.8	43.2	102
15	58.8	43.2	102
16	58.8	43.2	102
17	58.8	43.2	102
TOTAL	1,000	734	1,734

**Cuadro25 Frecuencias esperadas**

Elaborado por: Jenny Salazar

#### 4.3.7 CALCULO DEL CHI-CUADRADO

O	E	(O-E)	(O-E) <sup>2</sup>	(O-E) <sup>2</sup> /E
97	58.8	38.2	1,459.24	0.03401361
5	43.2	-38.2	1,459.24	33.77870370
99	58.8	40.2	1616.04	27.48367347
3	43.2	-40.2	1616.04	37.40833333
8	58.8	-50.8	2580.64	43.88843537
94	43.2	50.8	2580.64	59.73703704
15	58.8	-43.8	1918.44	32.62653061
87	43.2	43.8	1918.44	44.40833333
80	58.8	21.2	449.44	7.64353741
22	43.2	-21.2	449.44	10.40370370

32	58.8	-26.8	718.24	12.21496599
70	43.2	26.8	718.24	16.62592593
12	58.8	-46.8	2190.24	37.24897959
90	43.2	46.8	2190.24	50.70000000
22	58.8	-36.8	1354.24	23.03129252
80	43.2	36.8	1354.24	31.34814815
15	58.8	-43.8	1918.44	32.62653061
87	43.2	43.8	1918.44	44.40833333
13	58.8	-45.8	2097.64	35.67414966
89	43.2	45.8	2097.64	48.55648148
99	58.8	40.2	1616.04	27.48367347
3	43.2	-40.2	1616.04	37.40833333
88	58.8	29.2	852.64	14.50068027
14	43.2	-29.2	852.64	19.73703704
78	58.8	19.2	368.64	6.26938776
24	43.2	-19.2	368.64	8.53333333
82	58.8	23.2	538.24	9.15374150
20	43.2	-23.2	538.24	12.45925926
78	58.8	19.2	368.64	6.26938776
24	43.2	-19.2	368.64	8.53333333
90	58.8	31.2	973.44	16.55510204
12	43.2	-31.2	973.44	22.53333333
92	58.8	33.2	1102.24	18.74557823
10	43.2	-33.2	1102.24	25.51481481
1734	1734		XiC	863.54410431

**Cuadro 26 Cálculo del chi cuadrado**

Elaborado por: Jenny Salazar



Decisión:

Como se puede observar  $\chi^2$  Calculado nos da 863.54 es mayor que  $\chi^2$  Cuadrado tabular 7.96 por tanto se acepta la hipótesis alterna  $H_1$ :

La Metodología Pedagógica SI incide en el rendimiento académico de los estudiantes de los novenos grados de educación básica de los paralelos "A", "B", "C" del COLEGIO NACIONAL EXPERIMENTAL SALCEDO.

## **CAPÍTULO V**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **5.1 CONCLUSIONES**

- Dentro de esta investigación se notó que existe un gran porcentaje de maestros que utilizan el conductismo lo cual significa que los maestros están automatizando a los alumnos.
- Llegando también a la conclusión de que existe la presencia de un modelo tradicional que se aplica continuamente dentro de las horas clases que a su vez no permite que el estudiante desarrolle sus capacidades intelectuales de manera significativa.
- Existe también la problemática dentro del modelo cognitivo puesto que los estudiantes no reciben preparación previa sobre lo que se tratara dentro de cada unidad ni los métodos para seguir y aplicar las mismas causando esto un malestar en los estudiantes y por ende reflejándose en el rendimiento académico.
- Mediante la investigación concluyo que los estudiantes podrán aprender más fácilmente cuando los docentes les permitan actuar con mayor libertad, utilizando técnicas activas de aprendizaje como los organizadores gráficos entre otras estrategias didácticas para desarrollar y sintetizar los conceptos.

## 5.2 Recomendaciones

- Es importante realizar talleres para que los maestros tengan el conocimiento sobre cuáles son los métodos y técnicas existentes para que se note el rendimiento académico de los estudiantes sin dejar de lado las responsabilidades de cada uno.
- En de gran interés que los de docentes de la institución utilicen metodologías activas, ya que esto será de gran ayuda para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Capacitar a los docentes en el uso de metodologías pedagógicas para que puedan utilizarlas y a su vez aplicarlas manteniendo un buen desarrollo durante sus horas clase.
- El docente ponga en práctica las diferentes estrategias que le permitan hacer del aprendizaje significativo; logros, éxitos en beneficios de los estudiantes en todo el proceso de enseñanza aprendizaje.

## CAPÍTULO VI

### LA PROPUESTA

TALLERES DE CAPACITACIÓN SOBRE MÉTODOS Y TÉCNICAS ACTIVAS DE APRENDIZAJE PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO NACIONAL EXPERIMENTAL SALCEDO.

#### 6.1.- DATOS INFORMATIVOS.

<b>Instituto Educativo:</b>	Colegio Nacional Experimental Salcedo.
<b>Beneficiados:</b>	Estudiantes de los novenos grados de educación básica y docentes de los mismos grados.
<b>Localidad:</b>	Provincia de Cotopaxi, Cantón Salcedo, Sector Barrio Económico.
<b>Tiempo limitado para la ejecución:</b>	
<b>Fecha de inicio:</b>	<b>26 de marzo</b>
<b>Fecha de finalización:</b>	17 de mayo
<b>Equipo técnico responsable:</b>	Jenny Salazar en coordinación con el Departamento de Psicología y Trabajo Social de la institución.
<b>Costo:</b>	<b>1083</b>

#### Cuadro 27 Datos informativos de la propuesta

Elaborado por: Jenny Salazar

#### 6.2.- Antecedentes.

De acuerdo a la investigación realizada en el cantón Salcedo, se evidencia que los docentes del Colegio Nacional Experimental Salcedo necesitan cursos de capacitación sobre métodos y técnicas de enseñanza para un mejor rendimiento académico en los estudiantes, la no utilización de materiales didácticos que en sí son estrategias y métodos de enseñanza activas de aprendizaje provoca que los estudiantes no estén motivados en clase.

La práctica de nuevos métodos y técnicas mejorará la autoestima de estudiantes y docentes y así la comunidad en general se sentirá satisfecha. Es preciso cambiar la mentalidad de los docentes puesto que son involucrados con los estudiantes y poder cambiar el tradicionalismo y permitir que el estudiante sea crítico propositivo y poder solucionar sus propios problemas por ende encontrar soluciones para sí mismo.

La educación ecuatoriana tiene que ser mejorada solo así podremos salir de la mediocridad puesto que nuestro país se caracteriza de esa manera en otros países, tenemos que dar a la sociedad entes productores para bien y así salir del subdesarrollo que hoy en día nos encontramos y que los próximos bachilleres sean generadores de valores en la sociedad como en sí mismo siendo los valores lo más importante en el ser humano.

Debemos iniciar nuestro trabajo educativo previamente conociendo a la comunidad en donde se aplicará esta propuesta, delimitando el entorno social con sus ideologías que son muy arraigadas en varias zonas de nuestro país, a los mismos que debemos respetarlas.

Motivaremos la práctica de métodos y técnicas con los docentes y estudiantes apoyándonos en la investigación y en los cursos de capacitación a realizarse. Esta propuesta deberá ser aplicada inmediatamente por lo que proponemos los cursos de capacitación en mejorar la educación y el perfil de futuros docentes para la aplicación del proceso enseñanza aprendizaje.

### 6.3 JUSTIFICACION

El propósito de la propuesta es implementar métodos y técnicas activas de aprendizaje que ayude a los docentes a desarrollar nuevas actividades en el proceso enseñanza – aprendizaje, tratando de erradicar la didáctica y metodología tradicionalista que se viene aplicando todos los años, para

de esta manera poder ayudar a sus estudiantes a desarrollar sus potencialidades y sean capaces de enfrentarse y dar solución a los problemas que conlleva el diario vivir.

En la actualidad no se puede hablar de calidad de la educación sin tomar en cuenta, la importancia del uso de técnicas y métodos que debe aplicar los docentes en sus aulas dejando a un lado la metodología tradicional y empleando nuevas estrategias metodológicas en la formación del alumno del nuevo siglo.

Entonces debemos aprovechar las facilidades que brindan las estrategias metodológicas en todos los procesos de la enseñanza – aprendizaje.

El uso de los diversos métodos y la introducción de tecnologías educativas de enseñanza es el resultado de la necesidad social por preparar a las nuevas generaciones, debiendo el maestro estar preparado para tal desafío y enfrentar de una manera sabia los cambios que se produce en la ciencia, la tecnología y la Reforma Curricular que se encuentra en vigencia, en donde el conocimiento debe aplicarse en situaciones prácticas y no sólo teóricas.

El empleo de medios de enseñanza, la utilización correcta de los métodos, los procesos investigativos, el trabajo en equipo, la elaboración constante de material didáctico mejorará el rendimiento del alumno en el aula y por ende la calidad en la educación.

Los medios de enseñanza brindan la posibilidad, en el proceso del conocimiento de la realidad por lo que el reto para los educadores es precisamente perfeccionar su accionar pedagógico dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje en el cual juega un papel decisivo, se trata además que los educadores sean capaces de determinar el cómo, cuándo y para qué se va a utilizar una determinada técnica o un método apropiado, lo que exige un alto grado de preparación metodológico basado en el conocimiento de métodos y técnicas activas actuales que el

docente no debe obviar en superación, la cual es la base del éxito pedagógico y el mejor rendimiento académico de los alumnos.

Por todo lo mencionado anteriormente se considera que la metodología que el docente emplee en el aula es fundamental y es el maestro quien debe hacer conciencia para todos los cambios que se están dando en el ámbito educativo, sin dejar de pasar por alto además los resultados que brindan las encuestas nacionales dadas por el Ministerio de Educación en donde arroja un resultado muy preocupante en el bajo rendimiento de los alumnos por lo tanto ésta propuesta se enmarca en éstas necesidades y más aún en la Institución en donde se ha detectado la carencia y poco conocimiento de métodos y técnicas activas de enseñanza de los docentes.

Es necesario implementar lineamientos metodológicos, dinámicos y de interacción que motiven el aprendizaje en el alumno lo que sin lugar a duda mejorará su bajo rendimiento, procurando a que este sea el protagonista de su propio conocimiento, incentivándolo a la investigación y que pueda descubrir por sus propios medios los conocimientos científicos con el apoyo de sus maestros.

#### 6.4.- OBJETIVOS.

##### **6.4.1 General**

- Innovar la metodología y sus técnicas activas de aprendizaje en la institución que permita mejorar el Rendimiento Académico de los estudiantes del Colegio Nacional Experimental Salcedo.

##### **6.4.2 Específicos:**

- Socializar el taller de capacitación para incentivar a los docentes en la aplicación de nuevos métodos y técnicas.

- Ejecutar los talleres sobre metodologías pedagógicas y el uso de métodos y técnicas activas de aprendizaje para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del Colegio Nacional Experimental Salcedo.
- Evaluar el taller de metodologías pedagógicas y el uso métodos y técnicas con los cuales los estudiantes lograrán obtener un mejor rendimiento académico.

### **6.5 Análisis de Factibilidad**

De la investigación realizada se desprende que la presente propuesta es factible realizarla porque los recursos materiales, financieros y talento humano están al alcance del investigador para llevar a cabo las acciones del indicado trabajo.

La implementación, aplicación y ejecución de nuevos métodos y técnicas activas influenciará directamente en la metodología que el docente aplique en el aula de trabajo y sobre todo mejorará el aprendizaje significativo de los estudiantes del Colegio Nacional Salcedo.

También contaremos con las autoridades del plantel ya que darán el respaldo y la autorización para que se desarrollen los cursos de capacitación en los espacios físicos de la institución.

Por lo señalado la presente propuesta puede convertirse en una ayuda académica cuyos beneficiarios directos serán los maestros y estudiantes del plantel.

### **Factibilidad Financiera**



El financiamiento que se requerirá para la realización programa de capacitación sobre métodos y técnicas activas de aprendizaje para mejorar el rendimiento académico de los Estudiantes del Colegio Nacional Experimental Salcedo, entre los requerimientos materiales de oficina, técnicos y talento humano.

A continuación se presentará de una manera detallada los distintos costos de inversión para poder viabilizar implementación de la capacitación sobre métodos y técnicas activas de aprendizaje para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

Nro	Detalle	Cant.	Costo	Valor Total
	M. Oficina			
1	Copias	300	0,02	6.00
2	Papelotes	40	0,30	12,00
	M. Técnicos			
3	Laptop	1	800	800
4	Proyector	1	200	200
5	Internet		35	35
	Gastos fijos			
6	Energía eléctrica		30	30
	Total estimado de costos			1083

**Cuadro 28 factibilidad financiera**

Elaborado por: Jenny Salazar

Se dispone de toda la infraestructura, y los recursos necesarios para una óptima realización, se puede afirmar que la propuesta es factible desde el punto de vista humano, económico.

## **6.6.- FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA.**

### **Métodos y Técnicas De Aprendizaje.**

Las técnicas y métodos de estudio, buscan desde diferentes disciplinas, dar respuestas a las dificultades y problemas de aprendizaje, tanto en niños y adolescentes, como en adultos. Enseñar y aprender no es tarea sencilla, por lo que se buscan ejemplos que puedan facilitar la tarea, al mejorar la atención, la comprensión y la memoria. Entérate de los recursos disponibles. A menudo escuchamos hablar de la difícil tarea de educar niños y adolescentes y surge el interrogante acerca de cómo es posible buscar, desde diferentes ámbitos, métodos y técnicas que puedan facilitar el estudio y el aprendizaje, no sólo éstos, sino también en la edad adulta.

Sin embargo, no sólo se trata de técnicas, muchos mencionan incluso alimentos para mejorar el rendimiento en el estudio, aunque cabe aclarar, que sólo algunos de los que mencionan con tales propiedades, las poseen realmente, a partir de sus componentes nutricionales. En cualquier caso, lo que se busca es erradicar las causas del fracaso escolar en los niños y facilitar y acelerar el aprendizaje en los adultos.

Por una parte, existen ejercicios para mejorar la memoria con control mental, que surge de métodos, como el creado por José Silva, que ya ha cosechado muchos seguidores y por cierto, con muy buenos resultados.

Además, educar con inteligencia emocional a tus hijos puede ser un muy buen recurso, ya que el control de las emociones resulta de fundamental

importancia para desarrollar el máximo potencial, en todos los órdenes y en cualquier etapa de la vida.

Otro recurso aplicable a los métodos es el aprendizaje dinámico de la programación neurolingüística., basado en un proceso de aprendizaje a través de la experiencia, que se vale de técnicas y ejercicios que permiten desarrollar diferentes estrategias de pensamiento.

De tal modo, estas técnicas y métodos para facilitar el estudio representa buenos ejemplos para lograr un aprendizaje más eficaz, tanto en niños y adolescentes, como en adultos de todas las edades.

En conocimiento que la metodología tradicionalista para la enseñanza en el P.E.A. ha sido utilizada por mucho tiempo por lo que vemos la necesidad de hacer cambios a dicha metodología centrado en el conocimiento único del maestro, en la que el docente es el único dueño de la verdad, en la que el P.E. A. es vertical, con maestros enciclopedistas.

Para que no solamente se enseñe a los alumnos un conocimiento textual sino ayudar al alumno a desarrollar esos conocimientos en base al desarrollo de habilidades duraderas que le ayude a resolver problemas prácticos.

La educación debe estar encaminada en favorecer y fortalecer el desarrollo cognoscitivo de los estudiantes promoviendo su desempeño moral e intelectual; siendo su principal objetivo, formar seres humanos capaces de desenvolverse en el convivir diario y emitir criterios propios, juicios de valor y a la vez tomar decisiones por cuenta propia, y no enmarcarse en ser una persona con acciones repetitivas. Lo que se espera transformarlos en seres creativos y críticos que manejen un liderazgo asertivo enmarcado en un paradigma constructivista que permita a los estudiantes a desarrollar su individualidad coherente.

Además el conocimiento de nuevas técnicas activas ayuda tanto al docente como al alumno a desarrollar potencialidades creativas, cognoscitivas, fortalece su creatividad e imaginación mejorando innegablemente su calidad de vida.

Todo esto basados en la didáctica que se le aplica en el desarrollo de los talleres con el empleo de varias estrategias metodológicas, enfocado como un problema socioeducativo sobre la metodología utilizada por los docentes y mejorar el rendimiento a través del aprendizaje significativo del alumno.

### **Proceso didáctico para el uso adecuado de los métodos y técnicas activas.**

El uso adecuado de las técnicas activas requiere de un procedimiento didáctico activo y dinámico. Uno de los métodos más utilizados con buenos resultados es el ciclo del aprendizaje de Kolb ya que facilita la inclusión de graficadores de ideas que son ordenadores en el intelecto de manera creativa y lo relaciona con otros conocimientos que posibilitan la creatividad, el mismo que consta de cuatro etapas:

a. Experiencia. Es el resultado de la interacción física y se expresa en ideas, es decir, imágenes, afirmaciones, sensaciones, datos empíricos, informaciones, enunciados de problemas, etc. Estos resultados o productos de interacción fácticas (físicas o emocionales) no elaborados son los hechos. Los hechos son al mismo tiempo insumos para el posterior proceso de reflexión.

b. Reflexión. Es una acción ideal, es la interacción ideal del sujeto con el fenómeno de investigación en el interior de su mente, es decir, es pensar o hacer relaciones con sentido o lógica (analizar, sintetiza, deducir, inducir, dudar, demostrar, diseñar, etc.). También podría definirse como la capacidad de interpretar la realidad en base a los hechos. Al unir dos o

más datos, informaciones o sensaciones se reflexiona con los insumos que da la experiencia.

c. Conceptualización. Es la reconstrucción conceptual o ideal del trozo de realidad escogido, o en otras palabras es el resultado o producto de las relaciones ideales efectuadas por nuestra mente. Es el resultado ideal de la acción de pensar, es una conclusión o generalización a partir de la reflexión que hacemos con los insumos de la experiencia. Son ideas o productos intelectuales elaborados a partir de los hechos en el proceso de reflexión.

EXPERIENCIA CONCRETA

OBSERVACIÓN REFLEXIVA

EXPERIMENTACIÓN ACTIVA

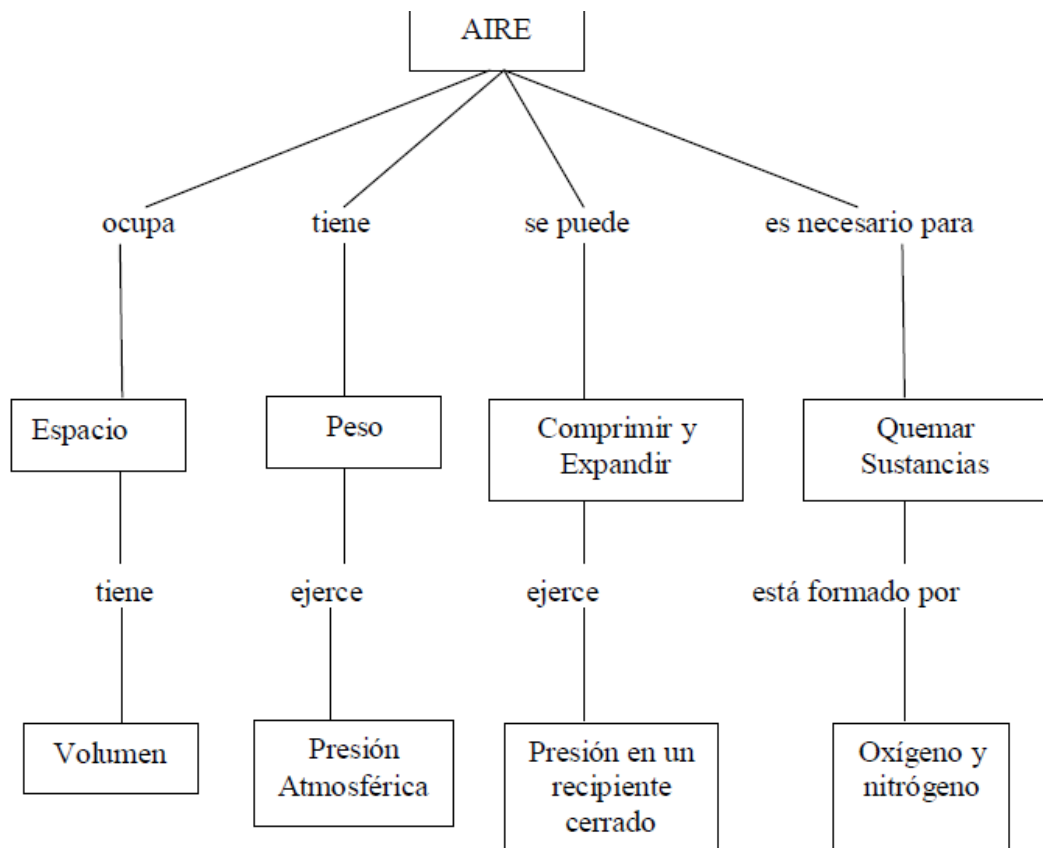
CONCEPTUALIZACIÓN ABSTRACTA

### **Técnicas Activas por medio de Organizadores Gráficos.**

El proceso de adentrar al conocimiento por medio de diagramas es útil y fácil de utilizarlos, porque permiten visualizar toda la estructura que lo forma, ayuda a desarrollar el pensamiento lógico y sistemático, ayuda a organizar las ideas. Los más utilizados son:

#### **Mapa conceptual**

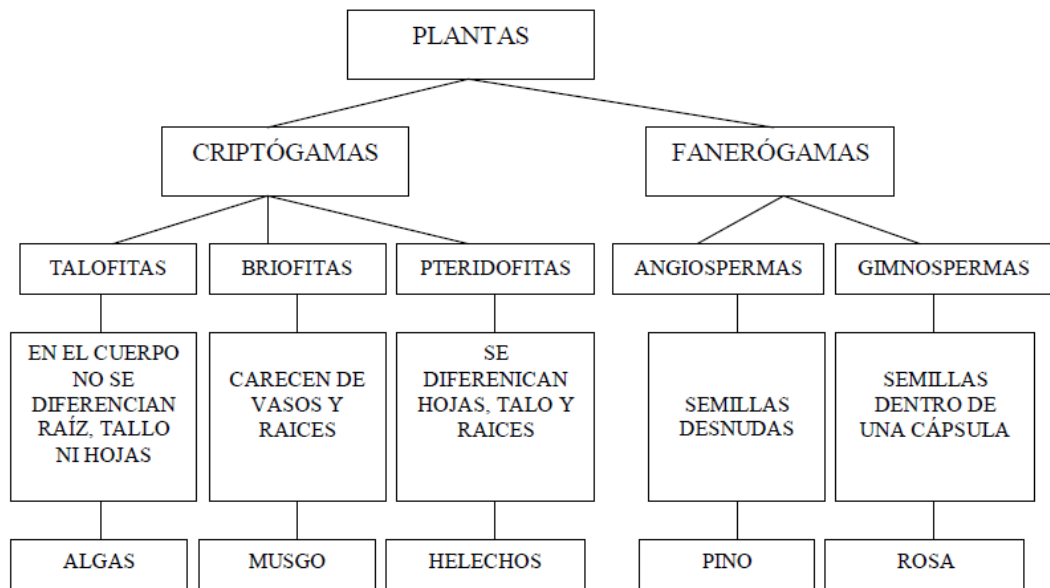
Mapa conceptual es una estrategia de aprendizaje dentro del constructivismo que produce aprendizajes significativos al relacionar los conceptos. Se caracteriza por su simplificación, jerarquización e impacto visual.



### Diagrama jerárquico

Como su nombre lo indica, muestra las relaciones de supra ordenación y subordinación entre las ideas de un campo determinado. Los datos de un mapa conceptual pueden transferirse a un diagrama jerárquico: el tema principal, se coloca en el extremo superior, en el segundo nivel se ubican los subtemas o detalles de apoyo.

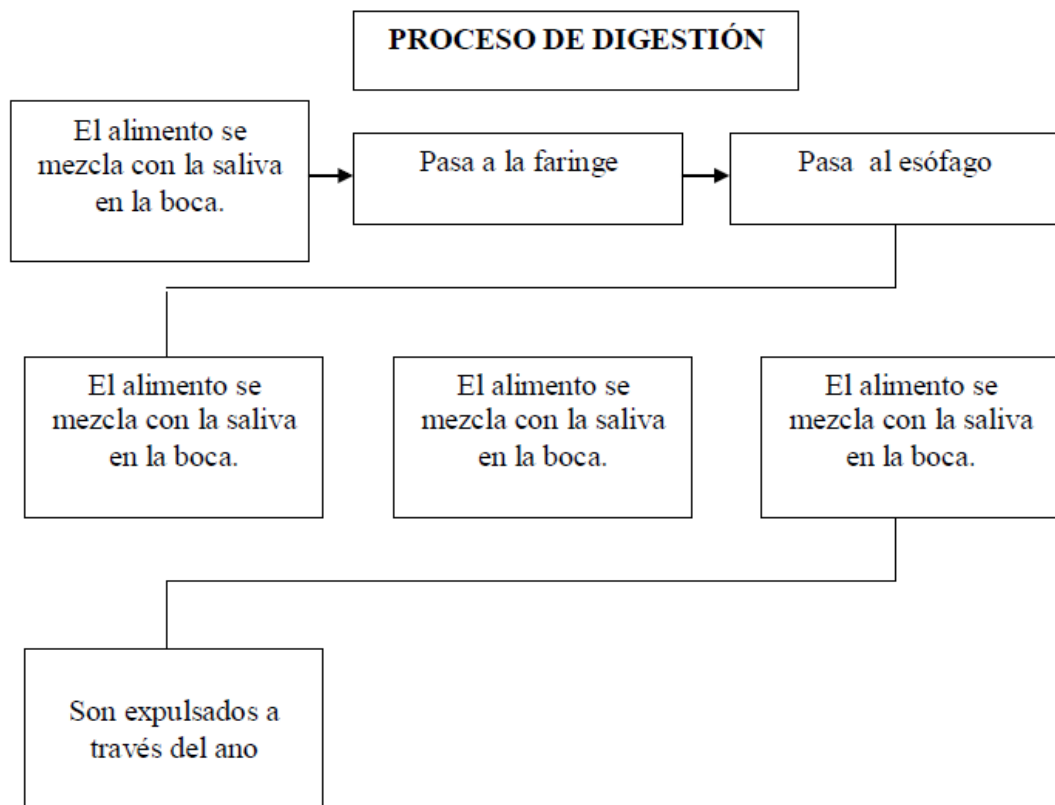
Estos diagramas pueden ser útiles en la evaluación formativa y en la sumativa. Se pueden incluir estas representaciones en las pruebas, tanto bajo la modalidad de ítems de completamiento o en pruebas de ensayo, en la cual se solicitaría a los alumnos la elaboración de su propio diagrama



### Cadena de Secuencias

La cadena de secuencias es un instrumento útil para representar cualquier serie de eventos que ocurre en orden cronológico o para mostrar las fases de un proceso.

En la escuela hay muchos contenidos para los cuales resultan aplicables las cadenas de secuencias; para citar algunos ejemplos: temas históricos, etapas de la evolución de los seres vivos, secuencias narrativas.

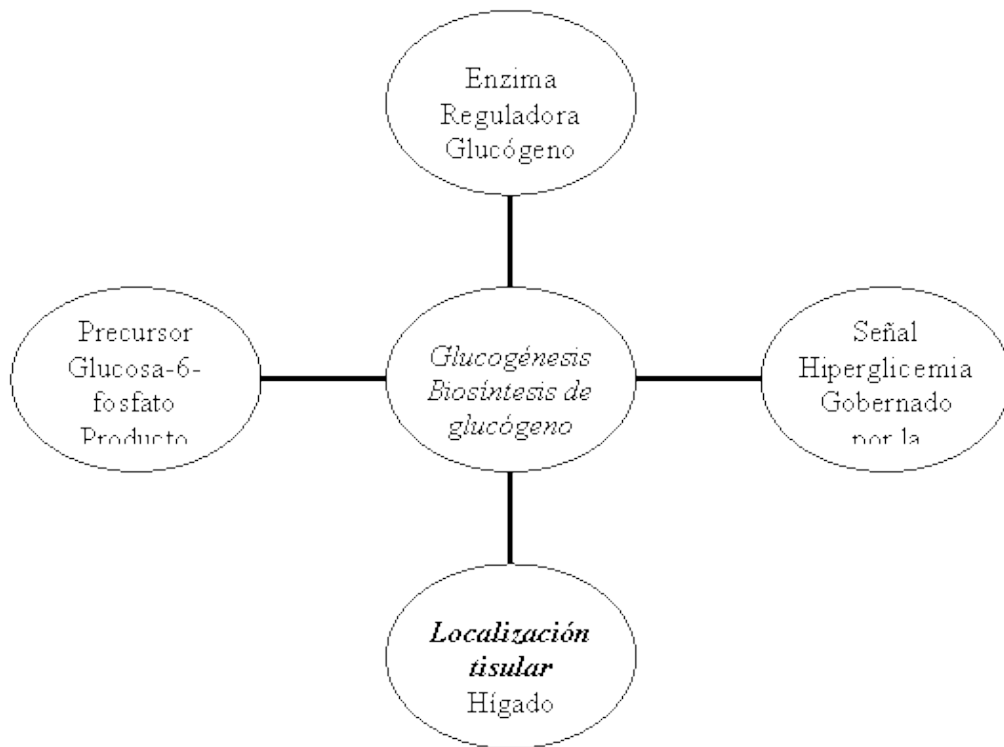


### Rueda de Atributos

Este instrumento provee una representación visual del pensamiento analítico, dado que invita a profundizar en las características de un objeto determinado.

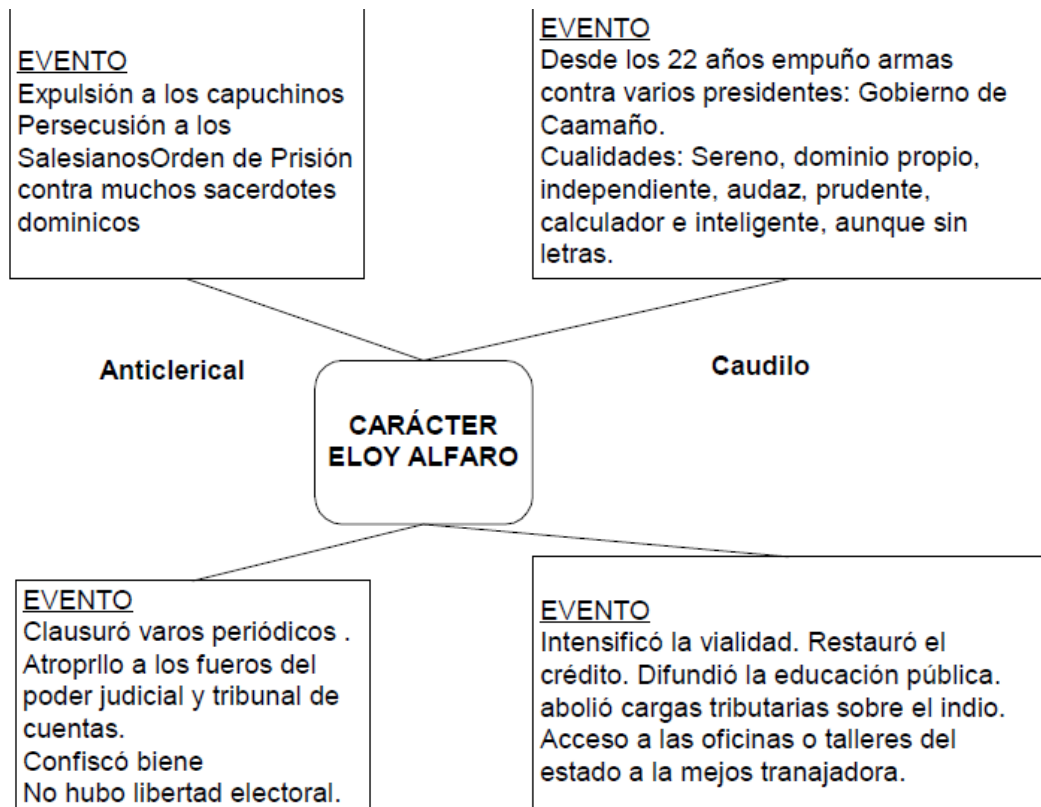
Se coloca el objeto que está analizándose en el centro o eje de la rueda. Luego, se escriben los atributos principales en los rayos de la rueda. El número de rayos puede variar según el número de atributos que se definan el objeto. También, puede elaborarse la rueda con un número determinado de rayos e instruir a los alumnos para que dejen en blanco las que no se pueden llenar. A menudo, el rayo en blanco estimula a los alumnos a seguir esforzándose por pensar otros atributos.





### El Mapa de Carácter

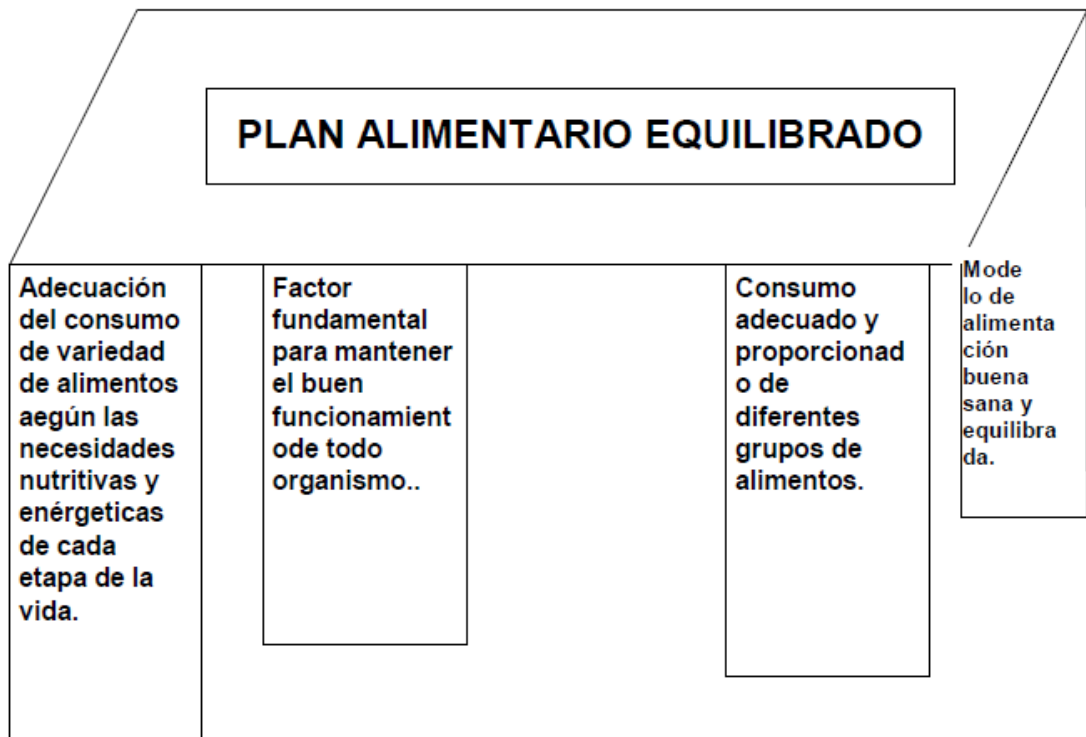
Se puede utilizar este instrumento para analizar el carácter de una persona o personaje y luego se apoya este análisis con uno o más hechos o eventos específicos de la vida de la persona. También se puede utilizar el mapa de carácter para definir ciertos aspectos y acciones de uno o más personajes antes de escribir un cuento original.



### La Mesa de la Idea Principal

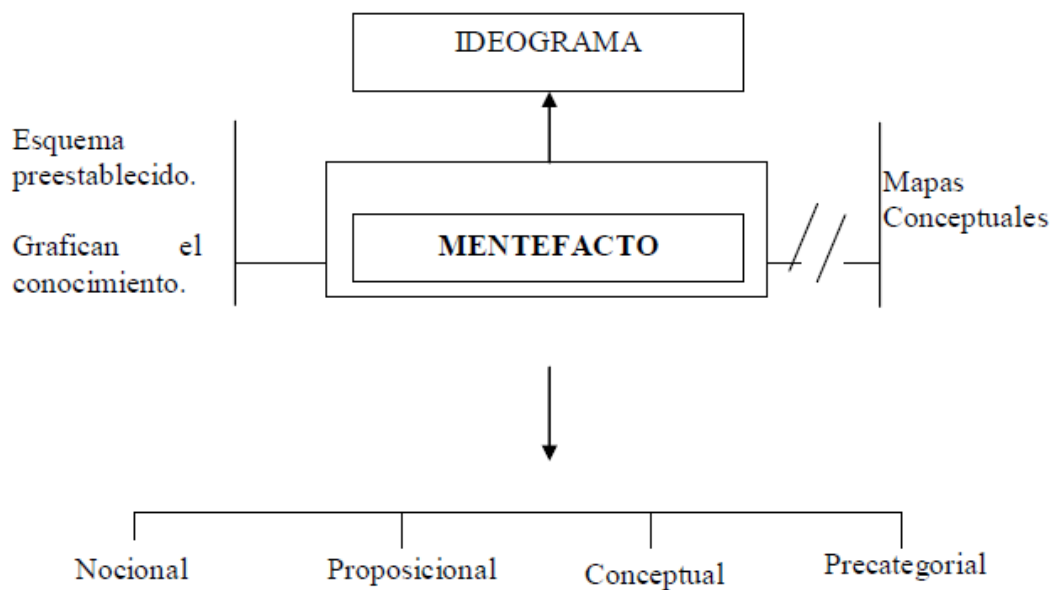
Sirve para mostrar la relación entre una idea principal y los detalles que la apoyan. Para construirla se escribe la idea principal en la “superficie” de la mesa y los detalles en las “patas”.

Sin embargo, este organizador puede también ser utilizado para ayudar a los alumnos a llegar a un generalizador sobre un tema, cuando ya conocen varios hechos concretos relacionados con él. En este caso, los alumnos comienzan por escribir en las patas los hechos concretos que conoce. Usado de esta manera la mesa estimula el pensamiento inductivo



### Organizador de Ideas (Mentefacto)

Es un esquema conceptual, de la manera de ver las cosas desde nuestras perspectivas. Es una manera de interpretación de una teoría o un tema determinado, a partir de dos partes dadas dotadas de significado. Dada una estructura. Lo más importante a aplicar la mente facta es que la persona analice, entienda y comprenda el tema del cual está tratando o estudiando y de ahí sacar unas ideas claras, subjetivas pero al mismo tiempo objetivas y coherentes.



### Diagrama de Veen

Este es un tipo de Organizador Gráfico (OG) que permite entender las relaciones entre conjuntos. Un típico Diagrama de Venn utiliza círculos que se sobreponen para representar grupos de ítems o ideas que comparten o no propiedades comunes. Su creador fue el matemático y filósofo británico John Venn quién quería representar gráficamente la relación matemática o lógica existente entre diferentes grupos de cosas (conjuntos), representando cada conjunto mediante un óvalo, círculo o rectángulo, se ubican los elementos que pertenecen únicamente a esta. En ejemplos comunes se comparan dos o tres conjuntos; un diagrama de Venn de dos conjuntos tiene tres áreas claramente diferenciadas: A, B y [A y B], en las cuales pueden darse 6 posibles combinaciones:



<http://www.eduteka.org/imgbd/22/22-10/DiagramaVennAmbientesAprendizajeGran.gif>

## Método de la Investigación

Es un proceso en el que se utilizan fichas, textos, láminas, folletos, mapas, estadísticas, colecciones, recursos de la comunidad para que los estudiantes busquen conocimientos y elaboren sus propias conceptualizaciones con la mediación del docente. Este método puede ser aplicado en forma individual o grupal.

Utilidades:

Desarrolla en el estudiante habilidades y actitudes investigativas a través de la búsqueda de conocimientos de diferentes fuentes de consulta a base de una actitud crítica y positiva comprometida con nuestra realidad.

### **Método comparativo**

Proceso que extrae por analogía conclusiones en base a la reflexión del estudiante. Parte del conocimiento de un caso previsto para llegar a otro no previsto, mediante la deducción y la inducción lógica.

Consiste en desarrollar el proceso didáctico en base a comparaciones de los aspectos de los aspectos del medio ambiente físico y humano conocido, con los aspectos del medio, motivo de estudio. Para ello es necesario que el estudiante posea conocimientos básicos de los aspectos físico-sociales, culturales del lugar donde habita.

Utilidad:

Permite desarrollar el sentido de progresión espacial y temporal.

Asocia elementos comunes a diferentes lugares.

Desarrollar el juicio crítico

### **Técnica de la observación indirecta.**

Consiste en percibir a través de los órganos de los sentidos la representación de la realidad, de hechos y fenómenos físicos y humanos en base a las siguientes consideraciones:

Selección de material técnicamente elaborado: mapas básicos, temáticos, croquis, planos, modelados, esferas, rompecabezas, bloque-diagrama, maquetas, láminas, fotografías, recursos audiovisuales.

Utilidades.

Desarrollar habilidades y destrezas de interpretación, asociación, representación gráfica y práctica; orientación, localización, juicios críticos

Proporciona una información parcial.

TALLER # 1

DESARROLLAR TÉCNICAS DE APRENDIZAJE

PASOS	ACTIVIDADES	TIEMPO
SENSIBILIZACIÓN	Video "Técnicas de estudio"	Cuarta semana de marzo Duración cuatro horas
INTRODUCCIÓN Y PRESENTACIÓN DE OBJETIVOS	Identificar las nuevas técnicas de aprendizaje aplicadas en el área de la educación.	Cuarta semana de marzo Duración cuatro horas
TRABAJOS GRUPALES	Organizar a los participantes de forma equitativa en grupos para desarrollar las actividades.	Cuarta semana de marzo Duración cuatro horas
PLENARIA	Exponer sobre las técnicas de estudio y su gran importancia dentro de las aulas.	Cuarta semana de marzo Duración cuatro horas
EVALUACION	Desarrollar un cuestionario para probar el conocimiento obtenido durante el taller.	Cuarta semana de marzo Duración cuatro horas

Cuadro 29 Taller #1

Elaborado por: Jenny Salazar

## TALLER # 2

### ORGANIZADORES GRÁFICOS Y SU IMPORTANCIA

PASOS	ACTIVIDADES	TIEMPO
SENSIBILIZACIÓN	Video “Organizadores gráficos”	Primera semana de abril del 2013 Duración de 12 horas
INTRODUCCIÓN Y PRESENTACIÓN DE OBJETIVOS	Convertir al maestro en un facilitador del aprendizaje utilizando técnicas activas	Primera semana de abril del 2013 Duración de 12 horas
TRABAJOS GRUPALES	Organizar a los participantes de forma equitativa en grupos para desarrollar las actividades que se plantean dentro de este taller..	Primera semana de abril del 2013 Duración de 12 horas
PLENARIA	Socializar sobre los organizadores gráficos y su gran importancia dentro de las aulas como técnica de estudio.	Primera semana de abril del 2013 Duración de 12 horas
EVALUACIÓN	Desarrollar un cuestionario para probar el conocimiento obtenido durante el taller.	Primera semana de abril del 2013 Duración de 12 horas

Cuadro 30 Taller #2

Elaborado por: Jenny Salazar



### TALLER # 3

#### ANÁLISIS DE MÉTODOS PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

PASOS	ACTIVIDADES	TIEMPO
SENSIBILIZACIÓN	Video "Estrategias para mejorar mi rendimiento académico"	Segunda semana de abril del 2013 Duración de 8 horas
INTRODUCCIÓN Y PRESENTACIÓN DE OBJETIVOS	Conocer métodos que aumenten el rendimiento académico en los estudiantes	Segunda semana de abril del 2013 Duración de 8 horas
TRABAJOS GRUPALES	Organizar a los participantes de forma equitativa en grupos para desarrollar las actividades que se plantean dentro de este taller.	Segunda semana de abril del 2013 Duración de 8 horas
PLENARIA	Dramatizar sobre las estrategias y su gran importancia dentro de las aulas como técnica de estudio para mejorar el rendimiento académico.	Segunda semana de abril del 2013 Duración de 8 horas
EVALUACIÓN	Desarrollar un cuestionario para probar el conocimiento obtenido durante el taller.	Segunda semana de abril del 2013 Duración de 8 horas

**Cuadro 31 Taller #3**

Elaborado por: Jenny Salazar

## TALLER # 4

### APLICACIÓN DE MÉTODOS DE APRENDIZAJE

PASOS	ACTIVIDADES	TIEMPO
SENSIBILIZACIÓN	Video “Métodos de aprendizaje desarrollando la creatividad, memoria y la relajación”	Tercera semana de abril del 2013 Duración de 4 horas
INTRODUCCIÓN Y PRESENTACIÓN DE OBJETIVOS	Analizar métodos de aprendizajes para aplicar en el aula dentro de un marco de libertad, diversión y motivación.	Tercera semana de abril del 2013 Duración de 4 horas
TRABAJOS GRUPALES	Organizar a los participantes de forma equitativa en grupos para desarrollar las actividades que se plantean dentro de este taller.	Tercera semana de abril del 2013 Duración de 4 horas
PLENARIA	Dramatizar sobre los métodos de aprendizaje y su gran importancia dentro de las aulas como técnica de estudio para mejorar el rendimiento académico.	Tercera semana de abril del 2013 Duración de 4 horas
EVALUACIÓN	Desarrollar un cuestionario para probar el conocimiento obtenido durante el taller.	Tercera semana de abril del 2013 Duración de 4 horas

**Cuadro 32 Taller #4**

Elaborado por: Jenny Salazar

## TALLER # 5

### ORGANIZACIÓN ADECUADA DEL TIEMPO LIBRE PARA REALIZAR TAREAS

PASOS	ACTIVIDADES	TIEMPO
SENSIBILIZACIÓN	Video "El uso del tiempo libre y como emplearlo"	Tercera semana de abril del 2013  Duración de 4 horas
INTRODUCCIÓN Y PRESENTACIÓN DE OBJETIVOS	Analizar métodos de aprendizajes para aplicar en el aula dentro de un marco de libertad, diversión y motivación	Tercera semana de abril del 2013  Duración de 4 horas
TRABAJOS GRUPALES	Organizar a los participantes de forma equitativa en grupos para desarrollar las actividades que se plantean dentro de este taller.	Tercera semana de abril del 2013  Duración de 4 horas
PLENARIA	Elaborar carteles sobre el uso del tiempo libre y su gran importancia dentro de las aulas y fuera de ellas como técnica de estudio para mejorar el rendimiento académico.	Tercera semana de abril del 2013  Duración de 4 horas
EVALUACIÓN	Desarrollar un cuestionario para probar el conocimiento obtenido durante el taller.	Tercera semana de abril del 2013  Duración de 4 horas

**Cuadro 33 Taller #5**

Elaborado por: Jenny Salazar

## 6.7 Modelo Operativo

Fases	Metas	Actividades	Recursos	Tiempo	Responsables	Resultados
Socialización y Sensibilización	Socializar con los maestros sobre la comunicaciónla metodología pedagógica y su incidencia en el rendimiento académico.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Técnicas de aprendizaje</li> </ul> <p><b>Actividades 1</b></p> <p>Presentación Dinámica Socialización del tema (conociendo nuevas técnicas y métodos ) Conclusión Evaluación</p> <p><b>Actividades 2</b></p> <p>Saludo Lectura reflexiva Socialización del tema(clases de organizadores gráficos) Conclusión Evaluación</p>	Humanos Materiales Institucionales	Marzo 25 2 horas Abril 01 3 horas Total: 6 horas	Autoridades Profesional especializado Investigadora	Maestros concientizados sobre los métodos pedagógicos para obtener un buen rendimiento de los estudiantes.
Capacitación y Compromiso de cambio	Capacitar a los docentes del establecimiento en cuanto a metodologías pedagógicas existentes y la valoración del	<ul style="list-style-type: none"> <li>Clases sobre cómo se debe emplear los organizadores gráficos dentro del aula.</li> </ul> <p><b>Actividad 3</b></p>	Humanos Materiales Institucionales	Abril 08 3 horas Abril 15	Autoridades Profesional especializado Investigadora	Maestros capacitados y concientizados en cuanto a la aplicación de los métodos y

	rendimiento académico después de la aplicación de las mismas.	<p>Bienvenida</p> <p>Preguntas del tema</p> <p>Socialización del tema(análisis de los métodos y técnicas de aprendizaje)</p> <p>Conclusión</p> <p>Evaluación</p> <p><b>Actividad 4</b></p> <p>Bienvenida</p> <p>Diapositivas(¿cómo trabajar en el aula con los materiales didácticos existentes)</p> <p>Conclusión</p> <p>Evaluación</p>		<p>3 horas</p> <p>Total: 6 horas</p>		técnicas pedagógicas.
Ejecución y Mejora	Ejecutar las metodologías pedagógicas activas de aprendizaje y su incidencia en el rendimiento académico escolar de los estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Implementación de materiales, dentro del aula y sus estrategias para la aplicación de los mismos.<b>Actividad 5</b></li> </ul> <p>Saludo</p> <p>Socialización y ejecución de los métodos y técnicas aprendidas en el taller.</p> <p>Conclusión</p> <p>Evaluación</p>	Humanos Materiales Institucionales	<p>Abril 22</p> <p>3 horas</p> <p>Abril 29</p> <p>3 horas</p> <p>Total 6 horas</p>	Maestros de la institución educativa.	Maestros con percepción diferente sobre los métodos que se debe emplear para un mejor rendimiento académico de los estudiantes.

Evaluación y Calidad	Demostrar el nivel de reducción del rendimiento académico que tiene como incidencia la metodología pedagógica lo cual afecta de manera directa a los estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicación de una encuesta a los estudiantes.</li> <li>• Presentación de informes a las autoridades del establecimiento educativo.</li> </ul>	Humanos Materiales Institucionales	Mayo 27 3 horas Mayo 31 3 horas Total 6 horas	Estudiantes y maestros de la institución educativa.	Comprobación de la efectividad ofrecida a través de la aplicación de los métodos y técnicas pedagógica
----------------------	---	--	--	---	---	--

**Cuadro 34 Modelo operativo**

Elaborado por: Jenny Salazar

### 6.8 Administración de la propuesta

La presente propuesta se llevará a cabo la investigadora en conjunto con la institución de acuerdo al siguiente organigrama.

**Organigrama estructural.**

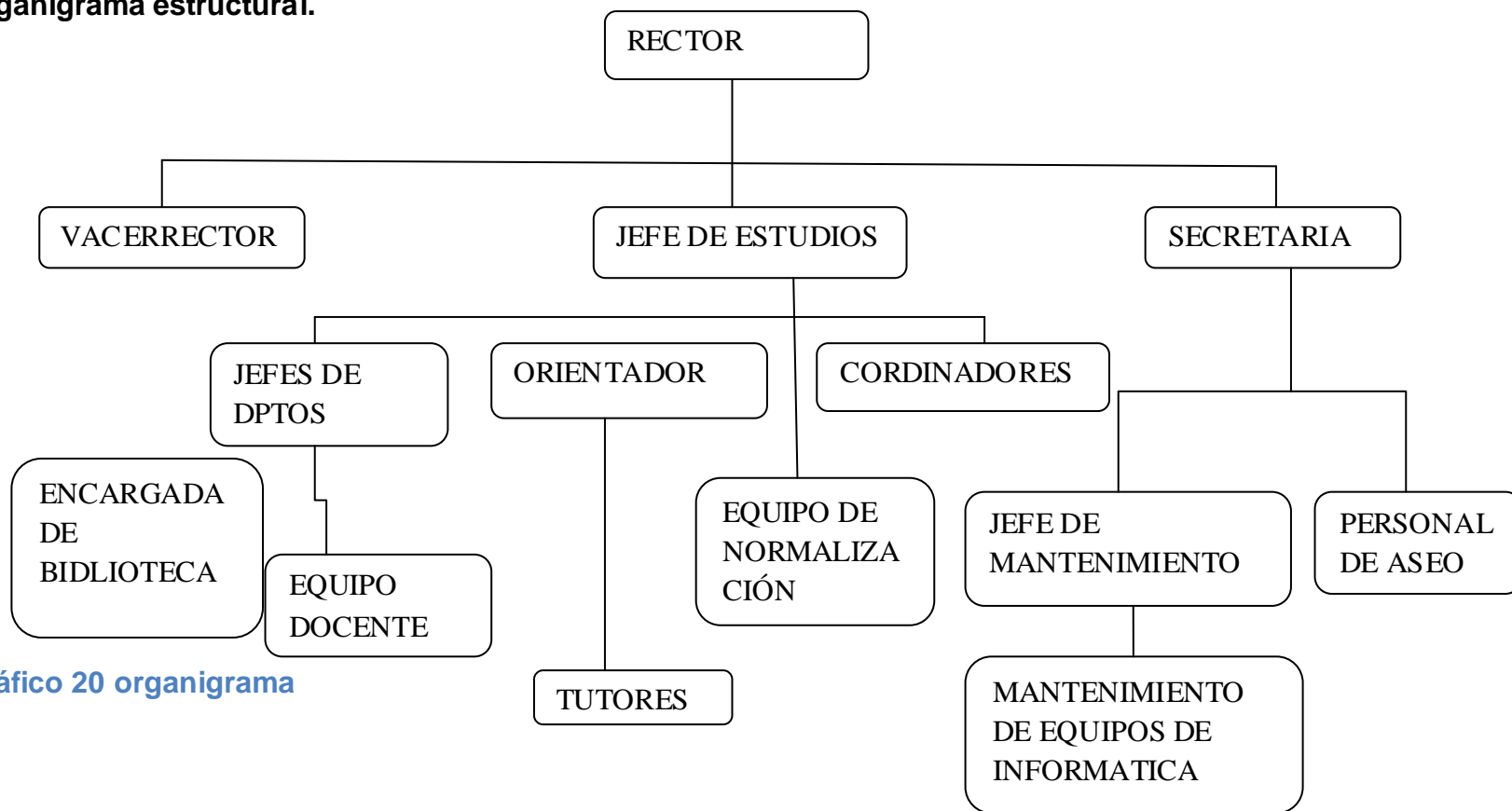


Gráfico 20 organigrama

## 6.9 Previsión de la evaluación

**Cuadro 35 Previsión de la evaluación**

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
¿Quiénes solicitan evaluar?	Autor: Srta. . Jenny Salazar Autoridades.
¿Por qué evaluar?	Porque provee información necesaria
¿Para qué evaluar?	Para conocer la efectividad de la propuesta. Para realizar las mejoras oportunas y continuas de la propuesta.
¿Qué evaluar?	La participación La efectividad La eficiencia El impacto Las mejoras
¿Quién evalúa?	Autor: Jenny Salazar
¿Cuándo evaluar?	En períodos determinados de la propuesta durante todo el proceso de implementación
¿Cómo evaluar?	Observación Prueba
¿Con qué evaluar?	Cuestionario de preguntas.

Elaborado por: Jenny Salazar



## MATERIAL DE REFERENCIA

### BIBLIOGRAFÍA

ACOSTA, M. (1998). Creatividad, motivación y rendimiento académico. Ediciones Aljibe.

Adell y Cueva, M.A. (2006). Estrategias para mejorar el rendimiento académico de los adolescentes. Editorial Pirámide.

AUSUBEL, D.Nokan. H .(1999) Psicología educativa

CARRIAZO, Mercedes (2009). Grupo Santillana. Modelos pedagógicos. Teorías. Imprenta Mariscal. Quito.

CASTILLO, Carmen (1999). Los eventos de capacitación docentes en el Marco de Aprendizajes

### LINCOGRAFIA

<http://www.monografias.com/trabajos-pdf/estres-academico-rendimiento-estudiante-bachillerato/estres-academico-rendimiento-estudiante-bachillerato.shtml>.

<http://www.monografias.com/trabajos61/estres-rendimiento-academico/estres-rendimiento-academico.shtml>

<http://www3.unileon.es/dp/ado/MIGUEL/DIDACTICA/didactica.htm>

<http://www.emagister.com/curso-didactica-disciplina-pedagogia-aplicada/didactica-pedagogia-definicion-conceptos>

<http://es.wikipedia.org/wiki/Educaci%C3%B3n>

<https://export.writer.zoho.com/public/adrysilvav/MODULO-TEORIAS-Y-MODELOS-PEDAGOGICOS-FUNLAM--TEXT01/fullpage>

<http://pedagogiaypsicologia3.blogspot.com/>

## ANEXOS

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO  
CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN  
PSICOLOGÍA EDUCATIVA  
ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES

“LA METODOLOGÍA PEDAGOGICA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES”

OBJETIVO. Contribuir al mejoramiento del manejo y aplicación de técnicas e instrumentos para el buen desempeño académico de los estudiantes.

INSTRUCCIÓN: lea detenidamente y conteste marcando con una X en la respuesta que considere correcta para usted.

1.- ¿Los maestros dan sus clases donde tú solamente escuchas?

SI .....

NO .....

2.- ¿Los maestros suelen dictar durante su clase?

SI .....

NO .....

3.- ¿El maestro después de una investigación científica realiza explicaciones de acuerdo a los temas investigados?

SI .....

NO .....

4.- ¿Los maestros te guían para solucionar los problemas dentro y fuera del aula?

SI .....

NO .....

5.- ¿El maestro te facilita toda la información de los módulos de cada materia?

SI .....

NO .....

6.- ¿El maestro te facilita los métodos para seguir una unidad dentro de cada materia?

SI .....

NO .....

7.- ¿El maestro evalúa tu grado de autonomía dentro del aula?

SI .....

NO .....

8.- ¿Dentro de las horas clases el maestro utiliza juegos didácticos como: dramatizaciones entre otras?

SI .....

NO .....

9.- ¿El maestro te deja tareas para realizarlas en grupo dentro de las horas clase?

SI .....

NO .....

10.- ¿Los maestros te envían hacer proyectos con otros compañeros?

SI .....

NO .....

11.- ¿Cuándo te presentan un nuevo tema se te hace difícil comprenderlo?

SI .....

NO .....

12.-¿Cuándo estas en clases te cuesta trabajo relacionarte con el maestro y tus compañeros?

SI .....

NO .....

13.- ¿En ocasiones te desagrada trabajar en las horas clase?

SI .....

NO .....

14.- ¿Se te hace difícil seguir las instrucciones del maestro?

SI .....

NO .....

15.- ¿En las horas de clase sueles autoevaluarte?

SI .....

NO .....

16.- ¿El maestro te evalúa dentro de las horas de clase?

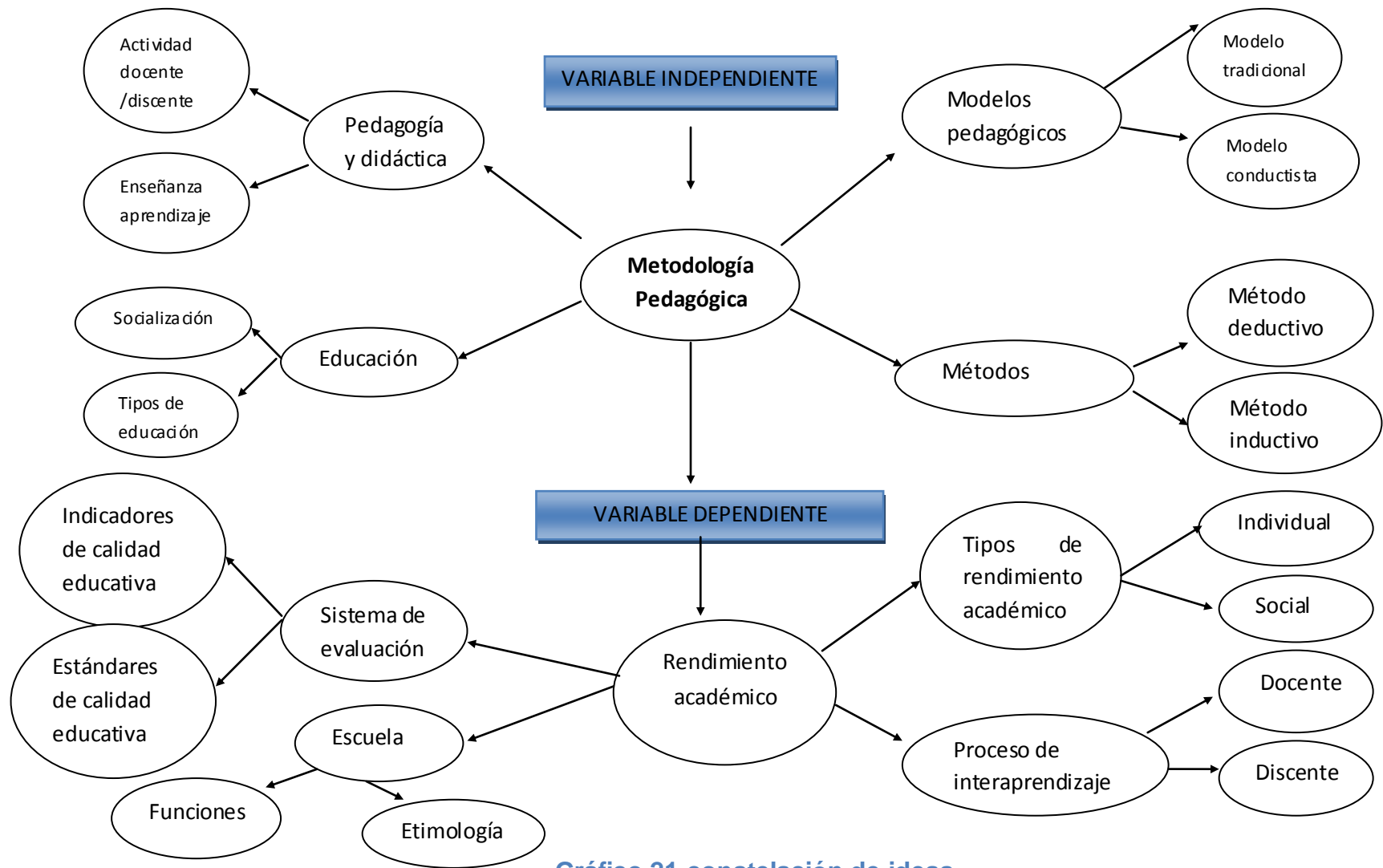
SI .....

NO .....

17.- ¿Tus compañeros te evalúan dentro de las horas de clase?

SI .....

NO .....



**Gráfico 21 constelación de ideas**

Elaborado por: Jenny Salazar



