



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACION

CARRERA DE: EDUCACION BASICA

**INFORME FINAL DEL TRABAJO DE GRADUACION O TITULACION
PREVIO A LA OBTENCION DEL TITULO DE LICENCIADO EN
CIENCIAS DE LA EDUCACION,**

MENCION: EDUCACION BASICA

TEMA:

**“LA INADECUADA APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS
METODOLÓGICAS POR PARTE DEL DOCENTE Y SU INCIDENCIA
EN LA LECTURA COMPENSIVA EN LOS ESTUDIANTES DEL
SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA “FE Y ALEGRÍA” EN EL AÑO LECTIVO 2009-2010”.**

AUTOR: ASAS CHANGO WILMER RODRIGO

TUTOR: PscI. Ind. ACOSTA PEREZ. PAUL BLADIMIR

AMBATO – ECUADOR

2010

APROBACION DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACION O
TITULACION

CERTIFICA:

Yo, Acosta Pérez Paul Bladimir CC 1803406204 en mi calidad de tutor del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: " **LA INADECUADA APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS POR PARTE DEL DOCENTE Y SU INCIDENCIA EN LA LECTURA COMPRENSIVA EN LOS ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "FE Y AGLERÍA" EN EL AÑO LECTIVO 2009-2010**" ,desarrollado por el egresado ASAS CHANGO WILMER RODRIGO, considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

Ambato, Marzo del 2010

Pscl. Ind. Acosta Pérez Paul Bladimir

TUTOR

AUTORIA DE LA DE INVESTIGACION

Dejo constancia de que el presente informe del Trabajo de Graduación sobre el Tema: **“ LA INADECUADA APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS POR PARTE DEL DOCENTE Y SU INCIDENCIA EN LA LECTURA COMPRENSIVA EN LOS ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “FE Y ALEGRÍA” EN EL AÑO LECTIVO 2009-2010”**, es el resultado de la investigación del autor, quien basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad legal y académica de su autor.

Ambato, 30 Marzo del 2010.

AUTOR

.....

Sr. Asas Chango Wilmer Rodrigo

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS
HUMANAS Y DE LA EDUCACION**

La Comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o Titulación sobre el tema: “ **LA INADECUADA APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS POR PARTE DEL DOCENTE Y SU INCIDENCIA EN LA LECTURA COMPENSIVA EN LOS ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “FE Y ALEGRÍA” EN EL AÑO LECTIVO 2009-2010**”, **2009-2010**” presentado por el Sr. ASAS CHANGO WILMER RODRIGO, egresado de la Carrera de Educación Básica Promoción Marzo – Julio 2009, una vez revisada la investigación, aprueba con la calificación de 9 (nueve) y 10 (diez) en razón de que cumple con los principios básicos técnicos, científicos y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

LA COMISION

Ing. Salazar Javier

Dr. Silva Escobar Héctor

DEDICATORIA.

***Con especial afecto les dedico este trabajo de investigación a
mis hijos Bryan y Dayana Asas y mi esposa Rosa Flores,
quienes supieron brindarme todo su apoyo para culminar
mi carrera.***

AGRADECIMIENTO.

***Mi agradecimiento fraterno a La Universidad Técnica de
Ambato, al personal docente y en particular al
Departamento de Desarrollo Profesional por toda su
comprensión y apoyo para poder culminar con la fase de mis
estudios***

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

Portada	I
Aprobación del Tutor	II
Autoría de la Investigación	III
Aprobación del Tribunal	IV
Dedicatoria	V
Agradecimiento	VI
Índice General de Contenidos	VII
Resumen Ejecutivos	XIII
Introducción	1
CAPITULO I. EL PROBLEMA	
1.1. Planteamiento del problema	2
1.1.1 Contextualización	2
1.1.2 Árbol de Problemas	5
1.1.3 Análisis Crítico	4
1.2 Prognosis	5
1.3. Formulación del Problema	5
1.3.1 Delimitación del Problema	6
1.4. Objetivos	6

1.4.1 Objetivo General	6
1.4.2 Objetivos Específicos	6
1.5 Justificación	7
1.6 Factibilidad	7

CAPITULO II. MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes investigativos	8
2.2 Fundamentación Filosófica	12
2.3 Fundamentación Legal	13
2.4 Categorías Fundamentales	14
2.4.2 Variable Independiente	17
2.4.3 Variable Dependiente	19
2.5 Enunciación de Variables	21
2.6 Hipótesis	21

CAPITULO III. METODOLOGIA

3.1 Enfoque	22
3.2 Tipo de estudio	24
3.3 Población y muestra	24
3.4 Técnica e Instrumentación	25
3.5 Operacionalización de Variables	27

3.6 Plan de Recolección de la Información	29
3.7 Plan de Procesamiento y Análisis de Información	30
CAPITULO IV. ANÁLISIS DE RESULTADOS	
4.1 Análisis e Interpretación de Resultados	31
4.2 Verificación de la Hipótesis	46
CAPITULO V. CONCLUSIONES RECOMENDACIONES	
5.1 Conclusiones	50
5.2 Recomendaciones	50
CAPITULO VI. PROPUESTA	
6.1. Datos Informativos	51
6.1.1 Título	51
6.1.2 Institución Ejecutora	51
6.1.3 Beneficiarios	51
6.1.4 Ubicación	51
6.1.5 Equipo técnico responsable	51
6.2 Antecedentes de la Propuesta	51
6.3 Justificación	52

6.4. Objetivos	52
6.4.1 Objetivo General	52
6.4.2 Objetivos Específicos	52
6.5. Metodología	53
6.6. Análisis de Factibilidad	53
6.7. Fundamentación Teórica	53
6.8. Administración de la Propuesta	59
6.8.1 Autor	59
6.8.2 Director	60
6.9.3 Estudiante	60
 MATERIALES DE REFERENCIA	
- Bibliografía	61
- Anexos	63

INDICE DE CUADROS

Cuadro No 1 Población y muestra.	25
Cuadro No 2. Operación de variedades.....	27
Cuadro No 3. Variable Dependiente: lectura comprensiva.....	28

Cuadro No 4. Plan de recolección de Información	29
-------------------------------------------------------	----

INDICE DE GRAFICOS

Grafico No 1. Árbol del problema.....	4
Grafico No 2. Categorías fundamentales.....	14
Grafico No 3. Se muestra contento durante las actividades de lectura?.....	32
Grafico No 4. Hace anticipaciones sobre el propósito de la lectura?.....	33
Grafico No 5. Hace anticipaciones sobre el contenido del texto?.....	34
Grafico No 6. Señala y ubica personajes, objetos y lugares a partir de la lectura?.....	35
Grafico No 7. Señala los principales sucesos del texto?.....	36
Grafico No 8. Utiliza adecuadamente la puntuación?	37
Grafico No 9. Realiza inferencias a partir de la lectura del texto?.....	38
Grafico No 10. Tiene una actitud crítica frente al texto leído?.....	39
Grafico No 11 Su respuesta frente al texto demuestra su comprensión del Significado (a través de preguntas, esquemas, mapas conceptuales)?	40
Grafico No 12. Ha seleccionado el material de lectura con anticipación?...	41
Grafico No 13. Emplea estrategias para que los alumnos se planteen Objetivos antes de la lectura?.....	42
Grafico No 14 Utiliza estrategias repetitivas de lectura con sus Alumnos como: el subrayado, resumen, etc.?.....	43
Grafico No 15 En el proceso de la lectura verifica si los alumnos van comprendiendo el texto?	44
Grafico No 15 Las preguntas planteadas apuntan a verificar los Niveles de comprensión lectora en los alumnos?	45

**UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO FACULTAD DE CIENCIAS
HUMANAS Y DE LA EDUCACION**

CARRERA DE: EDUCACION PARVULARIA

RESUMEN EJECUTIVO

“LA INADECUADA APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS POR PARTE DEL DOCENTE Y SU INCIDENCIA EN LA LECTURA COMPRENSIVA EN LOS ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “FE Y ALEGRÍA” EN EL AÑO LECTIVO 2009-2010”.

AUTOR: ASAS CHANGO WILMER RODRIGO

TUTOR: Pscl. Ind. ACOSTA PEREZ. PAUL BLADIMIR

El presente trabajo está basado específicamente en un proceso de investigación que tiene como principal fundamento la aplicación de estrategias metodológicas por parte del docente para mejorar la lectura comprensiva en los estudiantes del 7mo año de Educación Básica de la escuela Fe y Alegría.

Con el propósito central y tomando en cuenta a que esta información sirva como antecedente para investigaciones posteriores en temas de aplicación de estrategias metodológicas por parte de los docentes para mejorar la lectura en los estudiantes y que ayuden a finalizar con esta dificultad que está presente en todos los centros educativos del país.

Se presenta en primer lugar una recopilación de información la cual fue extraída mediante la aplicación de instrumentos como el test en donde está planteado diferentes preguntas dirigidas a los estudiantes y docentes, de igual forma se aplico otro instrumento para la recolección de información y fue la investigación de campo, en donde se trabajo directamente con los actores de la comunidad educativa.

Una vez que se obtuvo la información necesaria se procedió al proceso de análisis e interpretación de los resultados mediante cuadros estadísticos los mismos que mostraron la deficiente comprensión lectora en los estudiantes razón por la cual se plantea la propuesta dirigida a que los docentes se adentren en un proceso de capacitación, actualización y luego apliquen estrategias metodológicas innovadoras las mismas que ayudarán a mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje en el área de lenguaje.

INTRODUCCIÓN

El primer capítulo contiene el planteamiento del problema, la contextualización del mismo, formulación y delimitación agregando a esto el análisis crítico, pronóstico, justificación y objetivos planteados

El segundo capítulo da a conocer todo acerca del marco teórico, fundamentación, categorías fundamentales, además se plantea la hipótesis y se establecen las respectivas variables de investigación.

El tercer capítulo, detalla sobre la metodología y modalidad básica de investigación, también se habla de la población en estudio, se encuentra también aquí la operacionalización de las variables, el plan tanto de recolección como el de procesamiento de la información.

El cuarto capítulo presenta el análisis e interpretación de los resultados de las encuestas aplicadas a la población con lo que se comprueba la hipótesis planteada para lo que se utilizó la distribución estadística del CHI CUADRADO,

El quinto capítulo abarca las conclusiones y recomendaciones, para finalizar, el capítulo seis expone la propuesta planteada, contiene lo siguiente: datos informativos, antecedentes de la propuesta, justificación, objetivos, el respectivo análisis de factibilidad, la fundamentación, metodología administración y por último la previsión de la evaluación.

Con el propósito de dar solución, el centro educativo planificará diferentes fases de investigación de la problemática y capacitación de los docentes en estrategias metodológicas para lectura, las mismas que aplicarán en las aulas con los estudiantes, para ello también se insertará a los PPF, quienes en primera instancia son los impulsores del aprendizaje.

De esta manera la institución pueda alcanzar sus objetivos dentro de un periodo determinado, apuntando a tener una educación de calidad.

CAPITULO I

1. EL PROBLEMA

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

“LA INADECUADA APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS POR PARTE DEL DOCENTE Y SU INCIDENCIA EN LA LECTURA COMPRESIVA EN LOS ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “FE Y ALEGRÍA” EN EL AÑO LECTIVO 2009-2010”

1.1.1. Contextualización

En América Latina son millones de personas que no saben leer y un porcentaje de los que saben, tienen muchas dificultades para comprender lo que leen. Esta situación nos compete a cada uno de los docentes. Más aún, en las escuelas principalmente rurales, los educadores y educadoras se encargan de excluir progresivamente del derecho democrático de la educación a muchos niños y niñas con la justificación de que no saben leer, en especial en los primeros años. El problema de la lectura en el Ecuador es posiblemente uno de los más grandes escollos en el desarrollo cultural del país. Este es un problema de tipo estructural que corresponde a la presencia aún dominante de un sistema y un modelo educativo tradicional basado en el memorismo, en la poca o ninguna reflexión y crítica viva de la realidad y poca vinculación con la práctica. Existe una íntima relación entre los bajos niveles de lectura y la comprensión del sistema social en que se vive.

En la sociedad actual, a nivel de nuestra provincia la mayoría de estudiantes se desenvuelven en condiciones económicas precarias, lo que da como resultado que no dispongan en sus hogares de los bienes materiales adecuados de información y su único acceso a la cultura dominante se produce a través de los medios masivos de comunicación, especialmente la radio y la televisión. El estado por su parte, no ha hecho los suficientes esfuerzos por dotar a la población estudiantil de medios

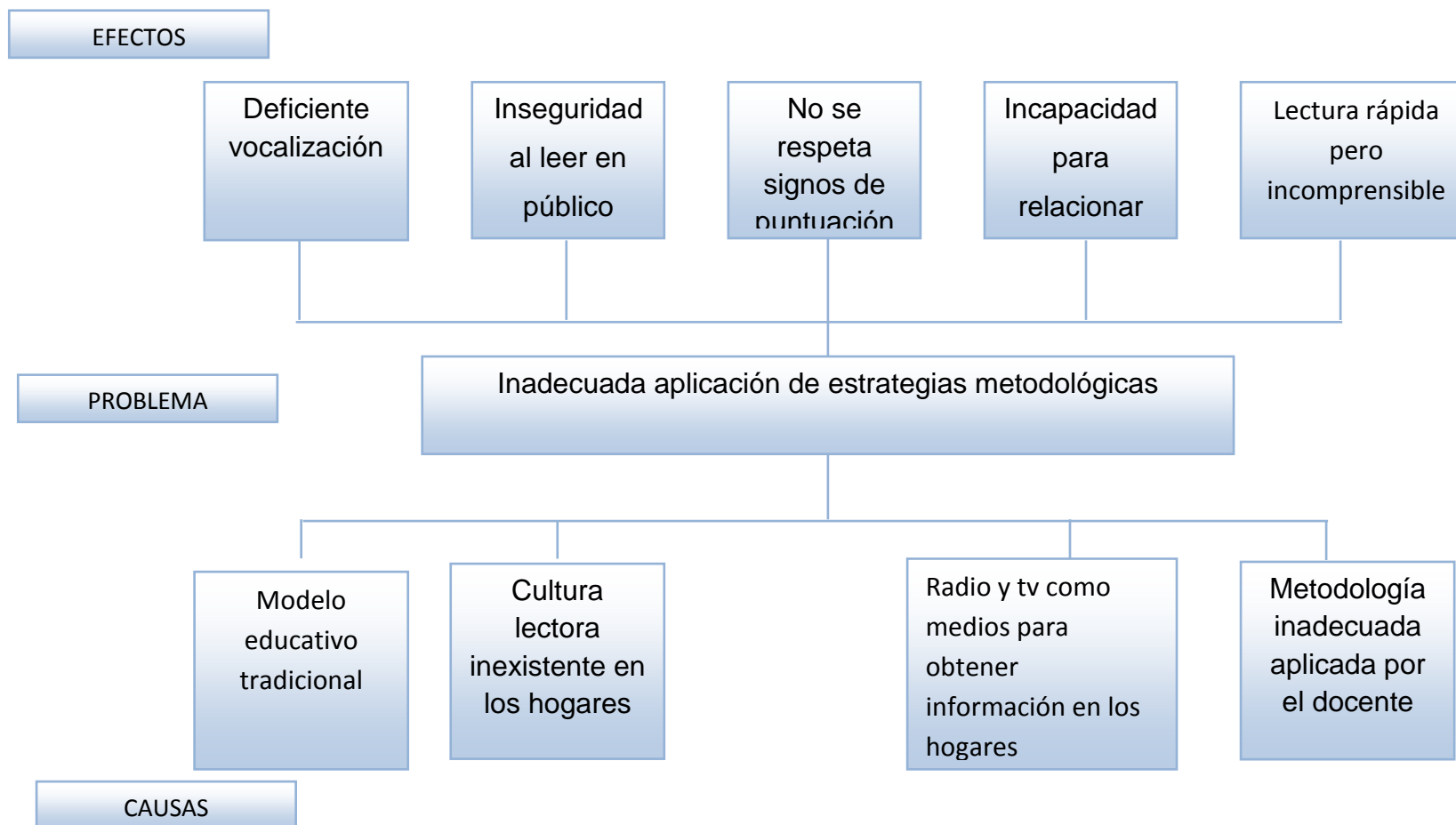
de lectura y de información suficientes y de buena calidad. El consumo de bienes culturales como son los textos y los libros, es de los más bajo en el continente y en el mundo.

A la falta de materiales de información impresos, se le agrega la resistencia que presentan los potenciales lectores al ejercicio de la lectura, por considerarla de poca importancia para los fines prácticos que exige la vida y por cuanto carecen de motivaciones en el hogar y en la escuela.

Al interior de los planteles educativos se produce otro tipo de fenómeno: los alumnos no están acostumbrados a la práctica de la lectura, porque en su entorno familiar se privilegia la televisión. Adicionalmente, en los hogares de bajos recursos no existen bibliotecas familiares que inciten a leer. La única fuente de lectura es el texto obligado en la escuela por los docentes respectivos, que funcionan a modo de verdaderas enciclopedias informativas, son utilizadas para todas las áreas del conocimiento. En este sentido se puede afirmar que lo que lee no se comprende. La utilización de las frases, de las palabras, de los párrafos no se realiza desde una perspectiva de comprensión integral.

Es en este contexto, donde cabe formularse el interrogante acerca de las posibilidades de lo que se ha dado en llamar "alfabetización universitaria", esto es, las competencias en comprensión y producción de textos de alumnos de ese nivel. Es en este sentido, que la Didáctica de la Enseñanza de Nivel Primario ha comenzado a interrogarse acerca de cuál es el momento en que deberían implementarse estrategias de enseñanza que favorezcan dicha alfabetización. Nuestra investigación, evaluó problemas vinculados a las temáticas antedichas, estando el impacto que se presume, relacionado con la detección de dificultades prevalentes para luego proponer y/o desarrollar estrategias de intervención que puedan mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

1.1.2. Árbol de problemas.



Análisis del problema

Los docentes del Centro Educativo apunta a brindar una educación de calidad a los estudiantes, pero al no conocer y aplicar estrategias metodológicas apropiadas corremos el peligro de que nuestros estudiantes opten por acceder a otros centro educativos.

La lectura comprensiva es indispensable para los estudiantes ya que si no entienden lo que leen no podrán expresar sus propios comentarios y conclusiones, este es una dificultad en la mayoría de instituciones educativas de acuerdo al informe realizado en años anteriores.

1.2. Prognosis

Al no aplicar este proceso los estudiantes seguirán teniendo una comprensión deficiente, por otro lado los estudiantes no comprenderán lo que leen llegando a obtener un resultado negativo ya que no podrán expresar lo que piensan y aun más no podrán dar a conocer sus criterios.

Los docentes enseñaran basados en estrategias de comprensión tradicionales y no lograremos lectores autónomos, capaces de enfrentarse de manera inteligente a textos de muy diferente índole, la mayoría de las veces, distintos de lo que se usa en clase.

De igual modo, los docentes asumirán su parte de responsabilidad en este proceso, ya que sin la aplicación de nuevas estrategias tendríamos sujetos que no puedan ser capaces de comprender textos de diferente procedencia y por ende no alcanzaríamos una educación de calidad.

1.3 Formulación del problema

¿Es la inadecuada aplicación de estrategias metodológicas por parte del docente lo que incide en la deficiente lectura comprensiva en los estudiantes del séptimo año de E.B de la Escuela Fe y Alegría en el año lectivo 2009-2010?

Preguntas interrogantes:

¿Por qué la deficiente vocalización influye en la Lectura Compresiva?

¿Cuáles son los motivos para que los estudiantes tengan inseguridad de leer en público?

¿Cómo afecta el desconocimiento de los signos de puntuación al momento de leer?

1.3.1 Delimitación del Problema

Delimitación temporal: La presente investigación está dirigida a los estudiantes de la Escuela Fe y Alegría, del Cantón Quero-Barrio Yayulihui en el año lectivo 2009-2010

Delimitación espacial: En la escuela Fe y Alegría.

1.4. OBJETIVOS

1.4.1. Objetivo general

Determinar de qué manera la inadecuada aplicación de estrategias metodológicas que aplican los docentes influye en la deficiente lectura comprensiva en los estudiantes del séptimo año de E.B de la Escuela Fe y Alegría en el año lectivo 2009-2010?

1.4.2. Objetivos específicos

1.- Identificar e indagar sobre métodos y técnicas innovadoras con el objetivo o con el fin que ayuden a fortalecer la lectura en los estudiantes y mejorar los niveles de enseñanza.

2.-Determinar que la comprensión lectora ayuda a los estudiantes a tener un crecimiento cognoscitivo más amplio, para comprender lo que le rodea.

3.-Demostrar que la aplicación correcta de las metodologías, técnicas y materiales educativos adecuados ayudarán a mejorar las capacidades de análisis, síntesis,

interpretación y organización de la información, permitiendo el fortalecimiento del proceso de enseñanza y aprendizaje.

1.5 JUSTIFICACIÓN.

Las Bases Curriculares de la Educación plantea “una actualización y apropiación de los Fundamentos que tradicionalmente se han empleado en la Educación, y ofrece una propuesta curricular que define un cuerpo de objetivos que busca ampliar las posibilidades de aprendizaje considerando las características y potencialidades de los niños/as.

Si bien la educación primaria fue creada para contribuir en la adquisición de nuevos aprendizajes, de igual forma se presentan casos de niños y niñas de sexto año básico, tardan en adquirir los procesos de la lectura y la escritura, lo que se ve reflejado en una gran demanda por recibir atención psicopedagógica en las aulas. Por tanto, el proceso de evaluación de habilidades tiene por objetivo aportar información sobre el nivel en que se encuentra cada niño y niña respecto del universo de personas de su misma edad y medio socio-cultural, como también, sus potencialidades y sus descensos, permitiendo actuar a tiempo de modo planificado con estrategias pertinentes y adecuadas. Además, se destaca la importancia de detectar tempranamente las dificultades y reaccionar a tiempo y poder adecuar el ambiente, las exigencias y el propio entorno para desarrollar al máximo las potencialidades del niño.

1.6 FACTIBILIDAD.

Luego de haber realizado la investigación, se determina que es factible que los docentes realicen la adecuada aplicación de estrategias metodologías para superar la limitada comprensión lectora en los estudiantes del Séptimo año de Educación Básica, a más de lo indicado es factible de ejecución por la apertura que brindan todos los miembros de la comunidad educativa, quienes se encuentran comprometidos a buscar la superación de sus estudiantes e hijos tanto a nivel cognoscitivo como el actitudinal y tomando en cuenta la utilización de las diferentes herramientas tecnológicas que ayudarán a brindar una educación de calidad.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

Estrategias metodológicas.

Las estrategias son procedimientos que permiten seleccionar, evaluar, persistir o abandonar determinadas acciones para conseguir una meta.

Son muchos lo que han explicado qué es y qué supone la utilización de estrategias. El término “estrategia” procede del ámbito militar, en el que los pasos o peldaños que forman una estrategia son llamados técnicas o tácticas.

A partir de esta primera distinción entre una “técnica” y una “estrategia” podemos anotar que las técnicas se consideran como la “sucesión ordenada de acciones con el propósito de corregir un resultado predeterminado”, son utilizadas de una forma más o menos mecánica, sin que sea necesario para su aplicación que exista un propósito de aprendizaje por parte de quien las utiliza; las estrategias en cambio, son siempre conscientes e intencionales, dirigidas a un objetivo relacionado con el aprendizaje. Esto supone que las técnicas pueden considerarse como elementos subordinados a la utilización de estrategias; también los métodos son procedimientos susceptibles de formar parte de una estrategia. Es decir, la estrategia se considera como una guía de acciones que hay que seguir, y que, obviamente es anterior a la elección de cualquier otro procedimiento para actuar.

Otro término muy relacionado con las estrategias es la habilidad, siendo preciso clarificar la distinción entre ambos términos.

Habilidad es una actividad mental que puede aplicarse a tareas específicas de aprendizaje. Predecir, resumir y hacer mapas conceptuales son ejemplos de habilidades. Mientras que las estrategias son procedimientos específicos o formas de ejecutar una habilidad determinada; por ejemplo, usar un conjunto específico de reglas para resumir un procedimiento de predicción peculiar.

Según Shemck afirma que las habilidades “son capacidades que pueden expresarse en conductas en cualquier momento por que han sido desarrolladas a través de la práctica (lo cual requiere del uso de estrategias)”.

Además, mientras las estrategias se usan como resultado de una acción consciente o inconscientemente.

Una de las definiciones más aceptadas que sobre estrategias han dado los especialistas en este campo es: “Las estrategias de aprendizaje son procedimientos (conjunto de pasos, operaciones o habilidades) que un alumno adquiere y emplea en forma consciente, controlada e intencional como instrumento flexible para aprender significativamente y solucionar problemas y demandas académicas”. Los objetivos particulares de cualquier estrategia de aprendizaje pueden consistir en afectar la forma en que selecciona, adquiere, organiza o integra el nuevo conocimiento, o incluso la modificación del estado afectivo o motivacional del aprendiz.

Conjunto de habilidades que debe tener el docente para ordenar y facilitar el aprendizaje en los alumnos en forma integral.

La ejecución de las estrategias de aprendizaje ocurre asociada con otros tipos de recursos y procesos cognitivos de que dispone cualquier aprendiz. Por ejemplo:

Procesos cognitivos: Operaciones y procesos involucrados en el procesamiento de la información como atención, percepción, codificación, almacenaje y mnémicos, recuperación, etc.

Base de conocimientos: Bagaje de hechos, conceptos y principios que poseemos, el cual está organizado en forma de un reticulado jerárquico (constituido por esquemas). Se le conoce también como “conocimientos previos”.

Conocimiento estratégico: Saber cómo conocer.

Conocimiento metacognitivo: Conocimiento que poseemos sobre qué y cómo lo sabemos, así como al conocimiento que tenemos sobre nuestros procesos y

operaciones cognitivas cuando aprendemos, recordamos o solucionamos problemas.

Es necesario enseñar estrategias de comprensión para formar lectores autónomos, capaz de enfrentarse de manera efectiva a textos de diferente índole. Esto significa que sean capaces de aprender de todos los textos. Para ello, quien lee debe interrogarse acerca de su propia comprensión, establecer relaciones entre lo que lee y lo que forma parte de su acervo personal, cuestionar su conocimiento y modificarlo, establecer generalizaciones que permitan transferir lo aprendido a otros contextos distintos.

La lectura.-

La lectura, es una herramienta fundamental para el desarrollo y crecimiento de los pueblos, por ende el avance y progreso tecnológico para las nuevas generaciones. Aporta al conocimiento de las personas en forma integral, brinda una mejor comprensión de los significados del lenguaje escrito. Por tanto, se debe tener siempre presente que el aprendizaje de la lectura debe ser integral, ya sea en la entrega y adquisición, como ocurre en el proceso de relación docente – alumno.

Es indispensable, tener en cuenta que la lectura se encuentra relacionada con los procesos del pensamiento, como es la amplitud de lenguaje, a través del estímulo visual y auditivo, quienes le permiten al lector mantener una adecuada comunicación con el mundo que lo rodea, en sus formas de expresión y comprensión de lo que el medio letrado le proporciona.

Del mismo modo, las emociones son fundamentales al momento de adquirir la lectura, ya que el niño, debe despertar cierto interés por los diversos textos que le son presentados para leer, además de sentir que de alguna forma debe expresar sus sentimientos y emociones con sus pares y el medio al que pertenece.

Por ende; es importante mencionar que el ambiente en que se encuentra inserto el niño es promovedor de la mayoría de los factores que intervienen en el proceso de adquisición de la lectura, ya que es de ahí de donde provienen los estímulos para despertar el interés por la lectura en el niño y el tipo de lector que este será más

tarde; como un aporte de desarrollo y crecimiento para la comunidad educativa y cultural a la que pertenece; forjando nuevos valores a través de la lectura y los conocimientos que con este proceso se consigue para la formación de las personas.

En este mismo sentido, se encuentran los planteamientos de **Alliende y Condemarín (2002) en Palacio (2004)**, dando una mirada social de la lectura, a pesar de las funciones que se le han asignado como son lo cognoscitivo, lo afectivo y lo activo, las cuales son ámbitos de la realización personal, no menos importante la función social, en donde dicen que “las personas que no leen tienden a ser rígidas en sus ideas y acciones, y a guiar sus vidas y su trabajo por lo que se transmite directamente”, además explican que la lectura como hábito permite “formar personas abiertas al cambio, orientadas hacia el futuro, capaces de valorar la planificación y aceptar principios científicos y técnicos.

Zubiría 1996: “La lectura es una de las herramientas básicas para el aprendizaje, a través de ella nos ponemos en contacto con seres humanos inexistentes, podemos acceder al pensamiento humano aún sin necesidad de tener contacto físico, tal es el poder de algunos pedagogos y escritores es la puerta del conocimiento”

Ausubel, 1983; Coll 1990 “la lectura es fundamentalmente un acto en el que el lector moviliza su inteligencia con el fin de construir los sentidos de un texto, esto ocurre si éste posee conocimientos, experiencias previas y esquemas cognitivos que permitan otorgarle un significado”.

La lectura es el proceso continuo de comunicación entre el autor o escritor del texto y el lector. Es expresado a través de una variedad de signos y códigos convencionales que nos sirven para interpretar las emociones, sentimientos impresiones, ideas y pensamientos, considerado como la base esencial para adquirir todo tipo de conocimientos.

Hablar de lectura no es limitarse a leer textos; desde la etapa prenatal los/as niño/as manifiestan inquietudes, y eso ya es leer, más aún cuando el niño/a observa su entorno interpreta su realidad, descifra todo aquello que es importante

para él o ella, eso es lectura natural de análisis real. Esto implica la presencia del lector activo, motivado, sensible que va procesando y examinando poco a poco lo que descubre.

2.2. FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA.

La investigación se ubica en el paradigma crítico-propositivo; crítico porque analiza una realidad socio-cultural educativo; y propositivo porque cuando busca plantear una alternativa de solución a la problemática.

La filosofía de la educación se sitúa dentro del campo de la Filosofía. Particulariza un campo de reflexión: la educación, pero remite o presupone una manera de concebir la filosofía. Esto no significa poner el énfasis en las cuestiones filosóficas haciendo aparecer como derivadas las cuestiones educativas. Se trata más bien de centrar nuestra mirada en la problemática educativa suscitando ante ella una actitud filosófica. Se hace entonces necesario desarrollar un proceso de reflexión filosófica sobre los problemas educativos de nuestro tiempo y, en particular, de nuestra situación como latinoamericanos y argentinos.

Este proceso no puede realizarse si no es dentro de la filosofía y dentro de la educación.

Consideramos la educación como una acción eminentemente humana, que establece y produce vínculos humanos, que se lleva a cabo en la cotidianeidad de nuestras vidas y que presenta una potencialidad transformadora de la vida social.

El saber filosófico, en tanto modo de pensamiento lógico-reflexivo que no admite dogmatismos hace posible examinar las razones que justifican y han justificado las prácticas educativas en diferentes modalidades y contextos, y permite comprender, -restituyendo una totalidad de sentido -, que las opciones ideológicas y epistemológicas conllevan un posicionamiento ético-político.

La filosofía de la educación como parte del campo de la filosofía práctica interpela fundamentos y legitimaciones desde el interior mismo de la práctica social de educar develando los supuestos y las consecuencias de las

intervenciones pedagógicas y el modo en que afectan la vida personal y social, lo que exige responsabilidad por los otros y para consigo mismo.

2.3. FUNDAMENTACIÓN LEGAL.

Constitución Política de l Ecuador-2008-Educación.

Art. 29.- El estado garantizara la libertad de enseñanza y cátedra y derecho de las personas de aprender en su propia lengua y ámbito cultural (lectura de su contexto y realidad).

Ley de educación

Art. 3 – Fines de la educación

b) Desarrollar la capacidad física e intelectual, creadora y crítica del estudiante, basado en una lectura comprensiva de su realidad, respetando su identidad personal para que contribuya activamente a la transformación moral, política, social, cultural y económica del país.

2.4. CATEGORÍAS FUNDAMENTALES

2.4.1. Gráficos de inclusión interrelacionados

Súper-ordinación conceptual

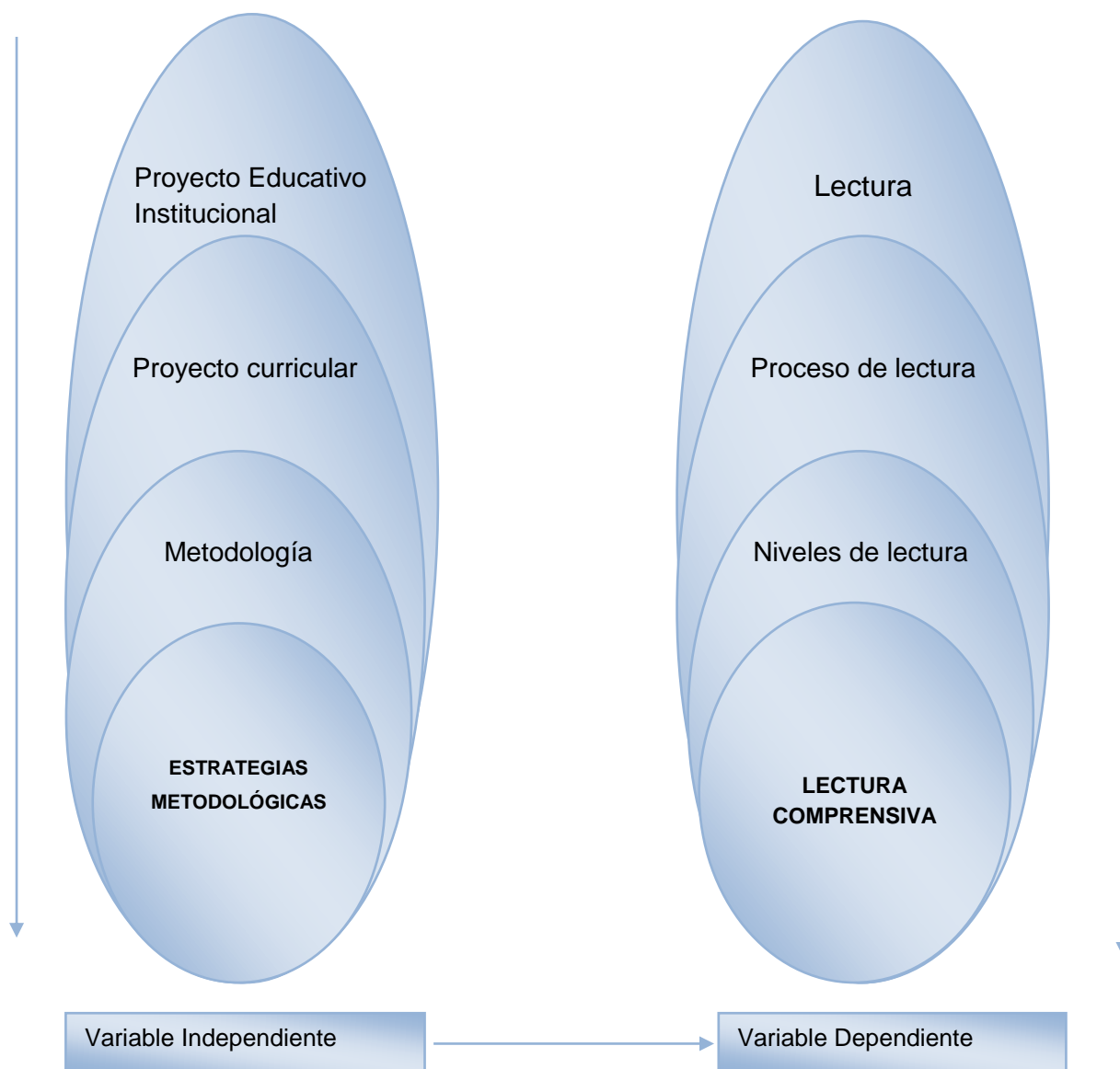


Gráfico: N° 1

Título: Categorías Fundamentales

Elaborado por: Wilmer Asas

Sub-ordinación conceptual

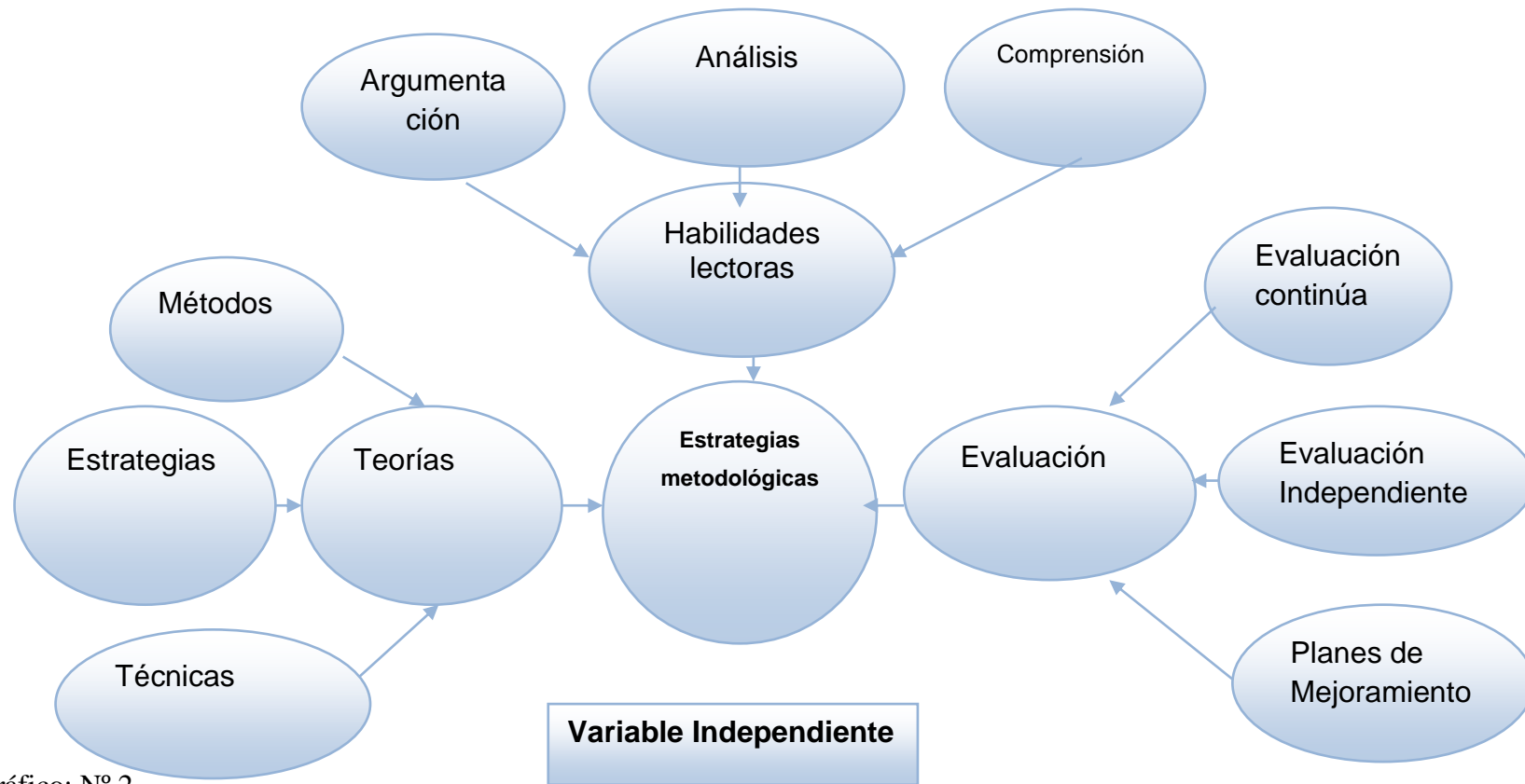
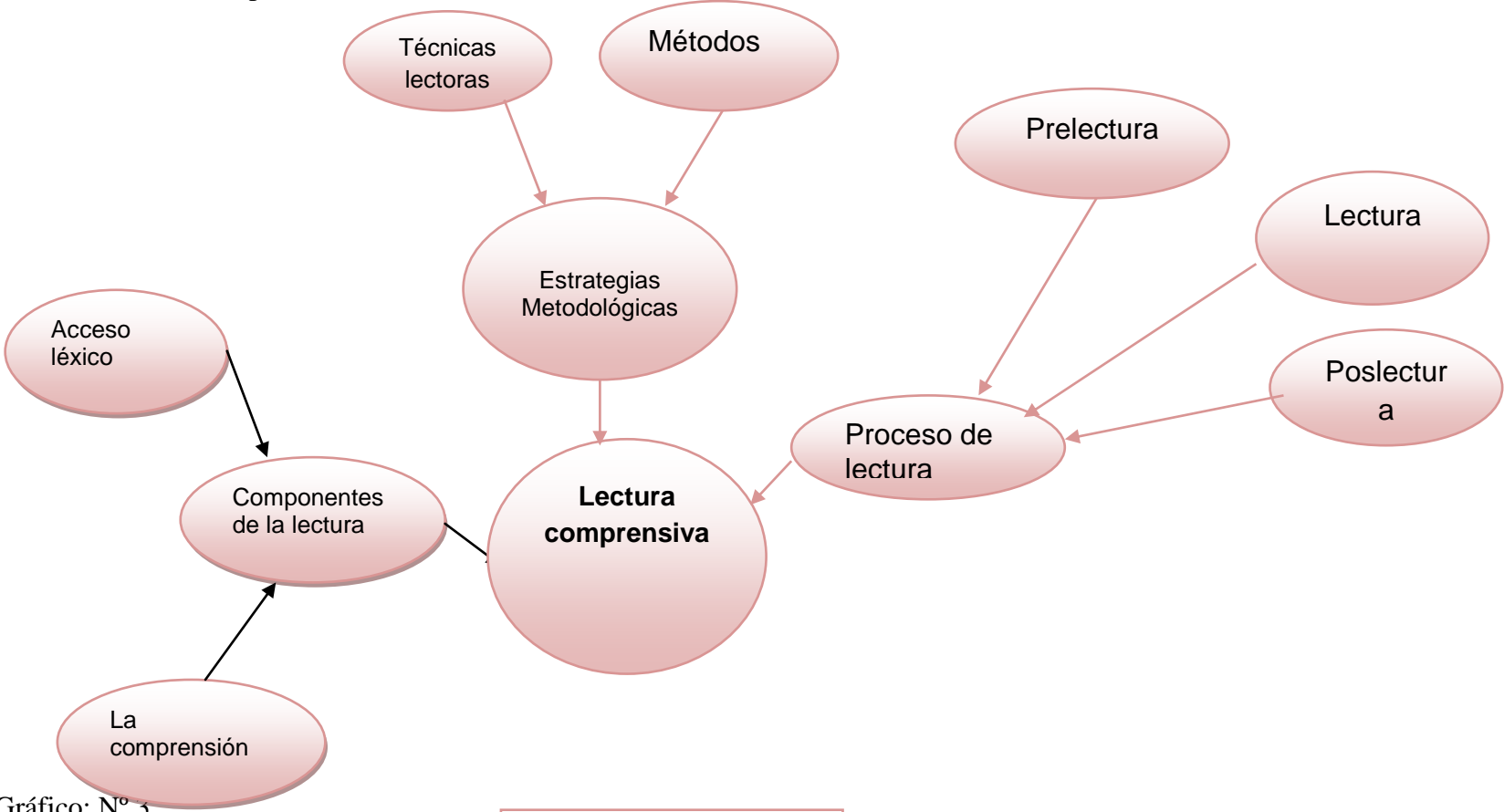


Gráfico: N° 2

Título: Sub-ordinación conceptual

Elaborado por: Wilmer Asas

Sub-ordinación conceptual



Variable dependiente

Gráfico: N° 5

Título: Sub-ordinación conceptual

Elaborado por: Wilmer Asas

2.4.2. Visión dialéctica de las conceptualizaciones que sustentan las variables

Variable Independiente: Estrategia metodológica

Estrategia.-

Conjunto de procedimientos utilizados en una situación de asimilación de conocimientos y desarrollo de destrezas mediante actividades que tienen como propósito mediar el proceso de aprendizaje.

Teorías.-

Una teoría es un sistema lógico compuesto de observaciones, axiomas y postulados, que tienen como objetivo declarar bajo qué condiciones se desarrollarán ciertos supuestos, tomando como contexto una explicación del medio idóneo para que se desarrollen las predicciones. A raíz de estas, se pueden especular, deducir y/o postular mediante ciertas reglas o razonamientos, otros posibles hechos.

Procesos.-

Un proceso (del latín processus) es un conjunto de actividades o eventos (coordinados u organizados) que se realizan o suceden (alternativa o simultáneamente) con un fin determinado. Este término tiene significados diferentes según la rama de la ciencia o la técnica en que se utilice.

Métodos.-

Etimológicamente, método proviene del latín y éste del griego, significando camino o procedimiento hacia algo. En la actualidad, método tiene dos campos semánticos interactivos entre ellos:

Técnicas.-

La técnica es un conjunto de saberes prácticos o procedimientos para obtener el resultado deseado. Una técnica puede ser aplicada en cualquier ámbito humano: ciencias, arte, educación etc. Aunque no es privativa del hombre, sus técnicas

suelen ser más complejas que la de los animales, que sólo responden a su necesidad de supervivencia.

Innovación.-

Innovación es la aplicación de nuevas ideas, conceptos, productos, servicios y prácticas, con la intención de ser útiles para el incremento de la productividad. Un elemento esencial de la innovación es su aplicación exitosa de forma comercial. No sólo hay que inventar algo, sino, por ejemplo, introducirlo en el mercado para que la gente pueda disfrutar de ello.

La innovación exige la conciencia y el equilibrio para transportar las ideas, del campo imaginario o ficticio, al campo de las realizaciones e implementaciones

Aprendizaje significativo.-

El aprendizaje significativo es el proceso por el cual un individuo elabora e internaliza conocimientos (haciendo referencia no solo a conocimientos, sino también a habilidades, destrezas, etc.) en base a experiencias anteriores relacionadas con sus propios intereses y necesidades.

Argumentación.-

Una argumentación es un diálogo en el que un sujeto (el enunciador) presenta una serie de argumentos con los que pretende modificar la conducta de otro sujeto (el enunciatario), de forma que éste último acepte la tesis propuesta por el primero.

Comprensión.-

Comprensión es ser capaz de llevar a cabo una serie de acciones o "desempeños" que demuestran que uno ha captado un tópico y que al mismo tiempo se progresa en el mismo. Es ser capaz de tomar el conocimiento y utilizarlo en formas diferentes.

2.4.3. Visión dialéctica de las conceptualizaciones que sustentan las variables

Variable Dependiente: Lectura comprensiva.

Lectura.-

El sentido etimológico de leer tiene su origen en el verbo latino legere, alcanza a ser muy revelador pues connota las ideas de recoger, cosechar, adquirir un fruto.

Leer es un acto por el cual se otorga significado a hechos, cosas y fenómenos y mediante el cual también se devela un mensaje cifrado, sea éste un mapa, un gráfico, un texto. De este modo viene a ser una respuesta a la inquietud por conocer la realidad, pero también es el interés de conocernos a nosotros mismos, todo ello a propósito de enfrentarnos con los mensajes contenidos en todo tipo de materiales.

En el ámbito de la comunicación, la lectura viene a ser un acto de sintonía entre un mensaje cifrado de signos y el mundo interior del hombre, es hacerse receptor de una emisión de símbolos que se hizo en tiempos y lugares casi imprevisibles, remotos o cercanos; pero a la vez es hacer que aflore algo muy personal, posibilitando que surja desde el fondo de nuestro ser la identidad que nos es congénita.

Componentes de la lectura.

La lectura se puede explicar a partir de dos componentes:

El acceso léxico, el proceso de reconocer una palabra como tal. Este proceso comienza con la percepción visual. Una vez que se han percibido los rasgos gráficos (letras o palabras) puede ocurrir un acceso léxico directo, cuando nos encontramos con una palabra familiar que reconocemos de un solo golpe de vista; o bien un acceso léxico indirecto, cuando nos encontramos términos desconocidos o difíciles de leer. Entonces hemos de acudir a nuestros conocimientos sobre segmentación de palabras, o atender a las condiciones contextuales que hacen que el acceso léxico sea más rápido.

La comprensión.-

Aquí se distinguen dos niveles. El más elemental es comprensión de las proposiciones del texto. A las proposiciones se las considera las “unidades de significado” y son una afirmación abstracta acerca de una persona u objeto. La comprensión de las proposiciones se realiza a partir de la conjunción de los elementos textuales (información proporcionada por texto mismo) y de los elementos subjetivos (conocimientos previos). Este primer nivel, junto al acceso léxico son considerados microprocesos de la inteligencia y se realizan de forma automática en la lectura fluida.

El nivel superior de la comprensión es el de la integración de la información suministrada por el texto. Consiste en ligar unas proposiciones con otras para formar una representación coherente de lo que se está leyendo como un todo. Este nivel es consciente y no automático y esta considerado como un macroproceso.

Estos macroprocesos son posibles a partir del conocimiento general que el sujeto tiene sobre el mundo; es decir, para que se produzca una verdadera comprensión es necesario poseer unos conocimientos generales sobre aquello que se está leyendo. Además también serían imposibles sin un conocimiento general sobre la estructura de los textos.

Proceso de la lectura

a) Pre lectura y pre-escritura, es la fase de indagación y búsqueda de ideas, que debidamente planificada y ejecutada, motivará a los estudiantes para que se conviertan en lectores-escritores de su realidad con el propósito de recolectar ideas y provocar situaciones que lleven a un análisis del mundo a través de sueños, sentimientos, recuerdos y experiencias.

b) Lectura y Escritura. En esta fase se organizan, concretan, expresan ideas con fluidez, de tal manera que se pueda dar el mensaje deseado, con libertad, creatividad y criticidad.

c) **Pos lectura y escritura.** Corresponde al proceso de interiorización, análisis de lo leído pero también a la edición, revisión de lo creado, con la finalidad de corregir posibles fallas y para leer, comprender e interpretar los textos e imágenes.

2.5. SEÑALAMIENTO DE VARIABLES

Variable Independiente: Estrategias metodológicas

Variable dependiente: Lectura comprensiva

2.6. HIPÓTESIS

La adecuada aplicación de estrategias metodológicas mejorará la comprensión lectora de los estudiantes del séptimo año de E.B de la Institución Educativa “Fe y Alegría” en el año lectivo 2009-2010

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. ENFOQUE

La investigación será asumida desde un enfoque epistemológico de totalidad concreta, por cuanto las causas del bajo nivel de conocimientos en lectura comprensiva y su incidencia en el rendimiento académico; son varias. Este hecho se desarrolla en diferentes escenarios, produce múltiples consecuencias; por lo tanto en función de este estudio se busca la transformación positiva tanto del objeto como del sujeto de la investigación.

El análisis del problema planteado requiere de una investigación interna, la hipótesis planteada es lógica pues será comprobada mediante interpretaciones de la aplicación de una encuesta a una muestra reducida de docentes y educandos, a través de un trabajo de campo con la participación de todos los miembros de la comunidad educativa.

Los objetivos planteados requieren de acciones inmediatas, cuyos resultados no son generalizables, y, por tanto no serán aplicables a otros fenómenos fuera del universo de estudio.

Modalidad básica de la investigación

Dentro de las modalidades básicas que se tomó para la elaboración del presente trabajo de investigación, fue la Investigación de Campo, investigación bibliográfica o documental así también técnicas como: cuestionarios, encuestas.

De campo

De acuerdo con Cázares, Christen, Jaramillo, Villaseñor y Zamudio (2000, p. 18), la investigación de campo es aquella en que el mismo objeto de estudio sirve como fuente de información para el investigador. Consiste en la observación, directa y en vivo, de cosas, comportamiento de personas, circunstancia en que ocurren ciertos hechos; por ese motivo la naturaleza de las fuentes determina la manera de obtener los datos.

Las técnicas usualmente utilizadas en el trabajo de campo para el acopio de material son: la encuesta, la entrevista, la grabación, la filmación, la fotografía, etc.; de acuerdo con el tipo de trabajo que se está realizando, puede emplearse una de estas técnicas o varias al mismo tiempo.

Por su parte, la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (2005, p. 7) señala que los estudios de campo son:

El análisis sistemático del problemas en la realidad, con el propósito bien se de describirlos, interpretarlos, entender su naturaleza y factores constituyentes, explicar sus causas y efectos, o predecir su ocurrencia, haciendo uso de métodos característicos de cualquiera de los paradigmas o enfoques de investigación conocidos en el desarrollo. Los datos de interés son recogidos en forma directa de la realidad en este sentido se trata de investigaciones a partir de datos originales o primarios. Carácter de la investigación de campo: puede ser Exploratorio, descriptivo, interpretativo, reflexivo-crítico, explicativo o evaluativo.

Ámbito de la investigación de campo: en cuanto al número de unidades de datos, debe justificarse en función de los objetivos del trabajo o la tesis, y la posibilidad real que tiene el estudiante de recolectar la información en el tiempo exigido para su desarrollo y presentación.

Bibliográfica – Documental

Desde que empezamos a elaborar el trabajo de investigación, y mucho antes de empezar a escribirlo, debemos tener la necesidad de indagar e investigar acerca del tema que se va a estudiar. De este modo las referencias bibliográficas son un requisito indispensable en todo trabajo, pues en este momento de la historia de la

humanidad, ninguna información se construye de la nada, todo tiene un soporte. Todo trabajo de investigación genera una lista de referencias que fueron consultados durante su realización.

Así, las referencias bibliográficas conforman todas aquellas fuentes, como trabajos, libros, revistas, formatos digitales, entre otros, que proporcionaron información que han apoyado y han sido citados en el texto del trabajo y que pueden ser útiles para estudios posteriores o relacionados.

Esta investigación estará centrada en un enfoque cualitativo y cuantitativo. Cualitativo puesto que se pretende definir la situación actual, en relación al diseño y aplicación de estrategias ya que se viene trabajando en base a una aplicación inadecuada y Cuantitativo porque todo análisis viene demostrado a través de datos numéricos obtenidos por medio de encuestas a estudiantes y docentes los mismos que permitan valorar la información requerida para la investigación en base a un método estadístico

3.2. NIVEL O TIPO DE ESTUDIO

Por los objetivos.- La investigación es aplicada, pues nos permite resolver problemas concretos y prácticos.

Por el alcance.- Es una investigación descriptiva, pues analizará como sucedieron y cuales fueron las causas que produjeron el fenómeno estudiado.

Por el lugar.- Es una investigación de campo puesto el análisis del problema se lo realizará en la comunidad educativa donde se han generado los conflictos.

Por la naturaleza.- Se caracterizará por ser un instrumento para la toma de decisiones de los actores de la comunidad educativa.

3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA

El universo de estudio de la presente investigación estará integrado por los estudiantes de la escuela Simón Bolívar, el mismo que esta detallado en el siguiente cuadro.

POBLACIÓN	MUESTRA
Estudiantes	12
Docentes	2
Autoridades	1
TOTAL	15

3.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS.

Este plan contempla estrategias metodológicas requeridas por los objetivos e hipótesis de investigación, de acuerdo con el enfoque escogido, considerando los siguientes elementos:

Técnicas e instrumentos de recolección de datos

En la recolección de la información del presente trabajo se utilizó la técnica de la encuesta.

La Encuesta.

Es una técnica que al igual que la observación y la entrevista, está destinada a recopilar información; de ahí que no se debe ver a estas técnicas como competidoras, sino más bien como complementarias, que el investigador combinará en función del tipo de estudio que se propone realizar.

La aplicación del trabajo investigativo para mejorar los niveles de comprensión lectora se a realizado mediante la aplicación de las técnicas e instrumentos correspondientes al recojo específico de la información cada uno de ellos. Para el

logro de lo expuesto, hemos considerado las siguientes técnicas e instrumentos, según cuadro adjunto:

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Observación	Guía de observación
Encuesta	Cuestionario

Guía de observación

Se utilizará durante el desarrollo del programa experimental, describiendo la participación de los alumnos y alumnas en el trabajo de grupo, exposición, lecturas comprensivas u otras actividades relacionadas con la aplicación de las estrategias de comprensión lectora.

Cuestionario

Cuestionario “no es otra cosa que un conjunto de preguntas, preparado cuidadosamente, sobre los hechos y aspectos que interesan en una investigación, para que sea contestado por la población o su muestra”. De otra manera, se podría decir que el cuestionario es un conjunto de preguntas respecto a una o más variables a medir. Asegurando la validez y la confiabilidad de la encuesta.

Este instrumento de diez ítems, se aplicará a los alumnos y alumnas con la finalidad de conocer su edad, sexo; y asimismo poder determinar el grado de dificultad que presentan en Comprensión Lectora, conociendo la frecuencia, tipos, áreas, y estrategias que utiliza su profesor durante sus clases, entre otros aspectos.

3.5. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

3.5.1. Operacionalización de la variable Independiente: Variable Dependiente: Estrategias metodológicas

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORIAS	INDICADORES	ITEMS BÁSICOS	TÉCNICAS
<p>Estrategias</p> <p>Las estrategias conciernen el estudio de los problemas en lo referente a la inadecuada aplicación de técnicas y métodos que ayuden a tener una lectura comprensiva.</p>	<p>Actitud del docente</p> <p>Técnicas y métodos.</p> <p>Propósito</p>	<p>Porcentaje del cumplimiento de los objetivos.</p> <p>Porcentaje de eficiencia de la aplicación de estas instrumentos</p> <p>Porcentaje de participación de los estudiantes</p> <p>Porcentaje de participación los PPF</p> <p>Porcentaje de utilización de libros de lectura.</p>	<p>Esta cumpliendo el objetivo de mejorar la lectura en los estudiantes.</p> <p>Esta el docente aplicando estrategias lectoras.</p> <p>Existe participación de los estudiantes en el proceso lector.</p> <p>Los PPF ayudan con la lectura en casa.</p> <p>Utiliza libros de lectura al momento de hacer las tareas.</p>	<p>Formulario de encuesta dirigido a los estudiantes-docentes</p>

3.5.2. Operacionalización de la variable Dependiente: Variable Dependiente: lectura comprensiva

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORIAS	INDICADORES	ITEMS BÁSICOS	TÉCNICAS
El proceso de lectura esta siendo aplicado en forma correcta apuntando a desarrollar una lectura comprensiva óptima en los estudiantes.	Motivación.	Porcentaje de motivación e interés a la lectura	El docente comienza con la motivación para el proceso de la lectura.	Formulario de encuesta dirigido a los estudiantes-docentes
	Proceso lector	Porcentaje de estudiantes que tienen una lectura comprensiva óptima	Estudiantes comienzan a leer y comprender su contenido	
	Niveles de lectura.	Porcentaje de docentes que reconoce los niveles de lectura y su aplicación de acuerdo a los años de básica	Maneja correctamente el proceso de la lectura. Con que frecuencia se actualiza para trabajar los niveles de lectura	

3.6. PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Para realizar el plan de recolección de la información acerca del problema planteado se toma en cuenta como base fundamental y de partida las preguntas básicas y su información que la detallamos a continuación.

PREGUNTAS BÁSICAS	INFORMACIÓN
¿Para qué?	Para alcanzar objetivos de la investigación y comprobar la hipótesis.
¿De qué personas?	Estudiantes, profesores y autoridades de la escuela Simón Bolívar
¿Sobre qué aspecto?	Sobre los indicadores traducidos a ítems: Variable dependiente: estrategias metodológicas Variable independiente: lectura comprensiva
¿Quién, quiénes?	Wilmer Asas
¿Cuándo?	10 de enero del 2010
¿Dónde?	En la escuela Simón Bolívar de la parroquia del mismo nombre- cantón Ambato
¿Cuántas veces?	Una vez
¿Qué técnica?	Encuesta
¿Con qué?	Cuestionario (papel y lápiz)
¿En qué situación?	En un ambiente favorable.

3.7. PLAN DE PROCESAMIENTO Y ANALISIS DE LA INFORMACIÓN

3.7.1. Plan de Procesamiento de información

Revisión crítica de la información recogida; es decir a la información defectuosa realizamos una limpieza, las mismas que pueden estar: contradictoria, incompleta, no pertinente, etc.

Los datos van a ser recopilados y analizados mediante la aplicación de entrevistas, cuestionarios y encuestas, la elaboración de las mismas facilitará eficazmente la tabulación de los resultados obtenidos.

3.7.2. Plan de análisis e interpretación de resultados

Análisis de los resultados estadísticos.

Los datos una vez tabulados van a ser comprobados de acuerdo a proyecciones estadísticas planteadas.

Interpretación de los resultados.

Una vez que los datos obtenidos se interpreten, estos van a ser utilizados para plantear las conclusiones y recomendaciones, sustentar la propuesta establecida, además de verificar los objetivos planteados.

Comprobación de hipótesis.

La comprobación de la hipótesis se lo hará con el método matemático Chi cuadrado con el que será demostrada la hipótesis correspondiente.

Esta prueba incluso puede utilizarse con datos medibles en una escala nominal. La hipótesis nula de la prueba Chi cuadrado postula una distribución de probabilidad totalmente especificada como el modelo matemático de población que ha generado la muestra.

CAPITULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Análisis e interpretación de los resultados

Al tabular las encuestas se encontró los siguientes resultados que se los analizó de la siguiente manera mediante gráficos conocidos como pastel.

Pregunta No. 1

¿Se muestra contento durante las actividades de lectura?

CUADRO 1



Fuente: Cuadro 1

Elaborado por: Wilmer Asas

Luego de observar los resultados, de un total de 20 encuestados 11 personas respondieron que siempre lo que representa el 55%, 4 respondieron casi siempre que representa el 20%; 4 respondieron rara vez que representa el 15% y 2 respondieron que nunca que representa el 10%.

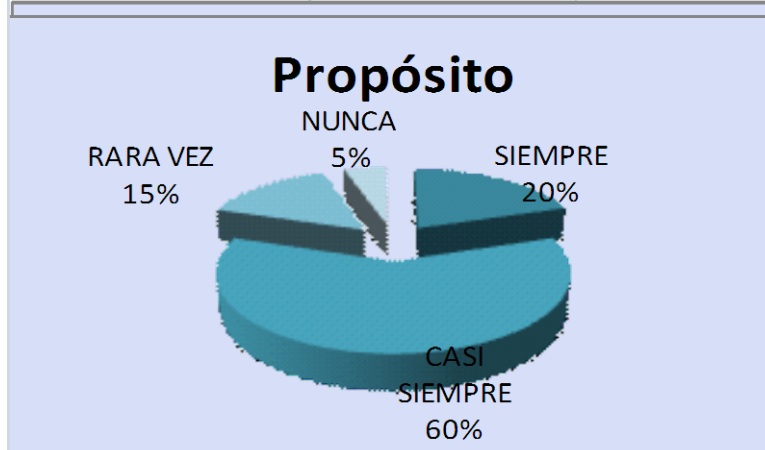
Es decir que la mayoría de estudiantes están contentos al momento de la lectura, gracias a la motivación por parte del docente.

Pregunta No. 2

¿Hace anticipaciones sobre el propósito de la lectura?

CUADRO 2

OPCIONES	No RESPUESTAS	PORCENTAJE
SIEMPRE	4	20,00
CASI SIEMPRE	12	60,00
RARA VEZ	3	15,00
NUNCA	1	5,00
TOTAL	20	100



Fuente: Cuadro 2

Elaborado por: Wilmer Asas

Luego de observar los resultados, de un total de 20 encuestados 4 personas respondieron que siempre lo que representa el 20%, 12 respondieron casi siempre que representa el 60%; 3 respondieron rara vez que representa el 15% y 1 respondieron que nunca que representa el 5%.

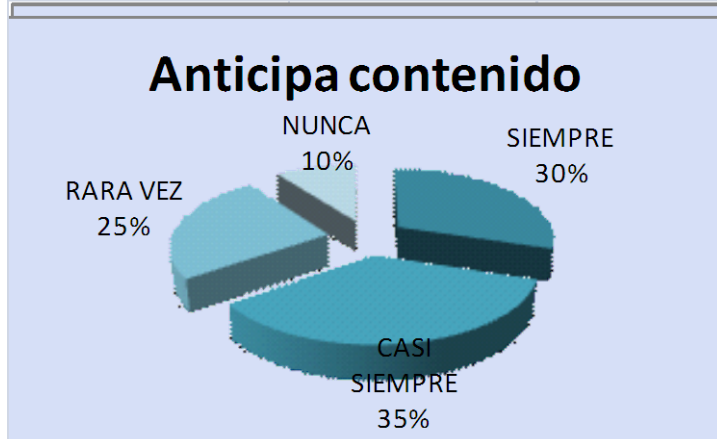
Esto nos induce a pensar que los estudiantes casi siempre anticipan sobre el propósito de la lectura, planteándonos buscar una estrategia para llegar a su totalidad.

Pregunta No. 3

¿Hace anticipaciones sobre el contenido del texto?

CUADRO 3

OPCIONES	No RESPUESTAS	PORCENTAJE
SIEMPRE	6	30,00
CASI SIEMPRE	7	35,00
RARA VEZ	5	25,00
NUNCA	2	10,00
TOTAL	20	100



Fuente: Cuadro 3

Elaborado por: Wilmer Asas

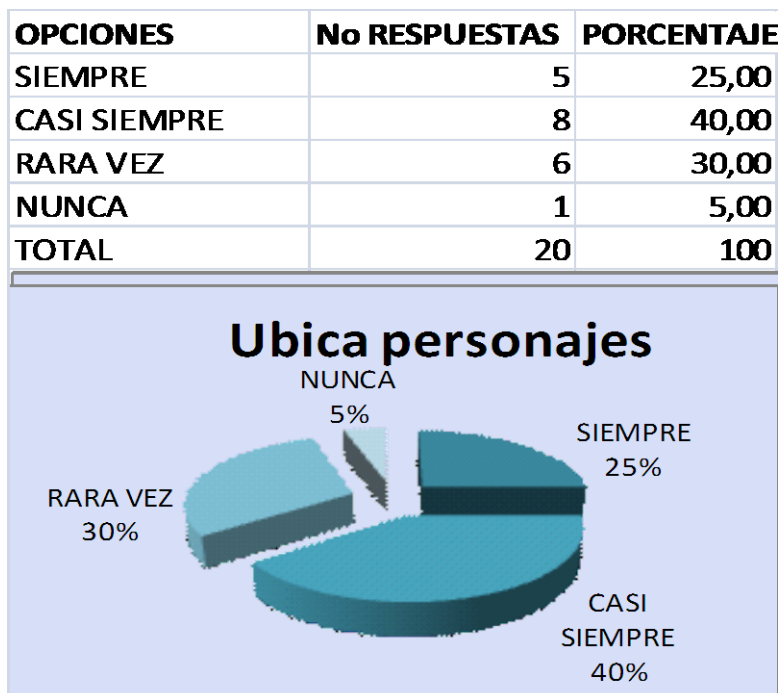
Luego de observar los resultados, de un total de 20 encuestados 6 personas respondieron que siempre lo que representa el 30%, 7 respondieron casi siempre que representa el 35%; 5 respondieron rara vez que representa el 25% y 2 respondieron que nunca que representa el 10%.

Basados en la interpretación podríamos manifestar que mas de la mitad de estudiantes de un grado hace anticipaciones sobre el contenido del texto y que se debe trabajar mas en este tema.

Pregunta No. 4

¿Señala y ubica personajes, objetos y lugares a partir de la lectura?

CUADRO 4



Fuente: Cuadro 4

Elaborado por: Wilmer Asas

Luego de observar los resultados, de un total de 20 encuestados 5 personas respondieron que siempre lo que representa el 25%, 8 respondieron casi siempre que representa el 35%; 6 respondieron rara vez que representa el 30% y 1 respondieron que nunca que representa el 5%.

En esta pregunta visualizamos que los estudiantes en su mayoría ubican a los personajes principales y secundarios, así también como los escenarios.

Pregunta No. 5

¿Señala los principales sucesos del texto?

CUADRO 5

OPCIONES	No RESPUESTAS	PORCENTAJE
SIEMPRE	7	35,00
CASI SIEMPRE	7	35,00
RARA VEZ	3	15,00
NUNCA	3	15,00
TOTAL	20	100



Fuente: Cuadro 5

Elaborado por: Wilmer Asas

Luego de observar los resultados, de un total de 20 encuestados 7 personas respondieron que siempre lo que representa el 35%, 7 respondieron casi siempre que representa el 35%; 3 respondieron rara vez que representa el 15% y 3 respondieron que nunca que representa el 15%.

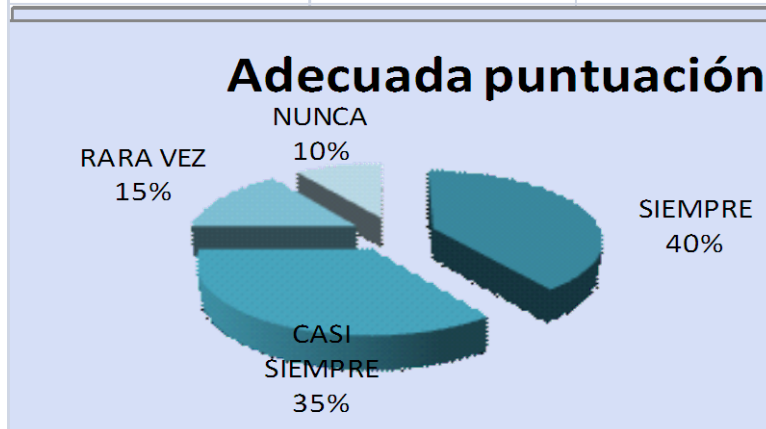
Por el porcentaje casi uniforme podríamos manifestar que más de la mitad reconocen los sucesos en forma secuencial de la trama del cuento o lectura y hay que trabajar con los estudiantes que no identifican dichos eventos.

Pregunta No. 6

¿Utiliza adecuadamente la puntuación?

CUADRO 6

OPCIONES	No RESPUESTAS	PORCENTAJE
SIEMPRE	8	40,00
CASI SIEMPRE	7	35,00
RARA VEZ	3	15,00
NUNCA	2	10,00
TOTAL	20	100



Fuente: Cuadro 6

Elaborado por: Wilmer Asas

Luego de observar los resultados, de un total de 20 encuestados 8 personas respondieron que siempre lo que representa el 40%, 7 respondieron casi siempre que representa el 35%; 3 respondieron rara vez que representa el 15% y 2 respondieron que nunca que representa el 10%.

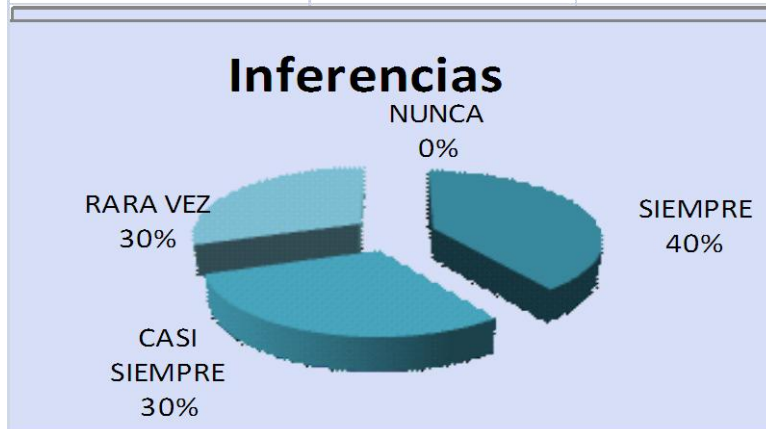
Los estudiantes en un gran porcentaje respetan y utilizan los signos de puntuación al momento de leer una obra o un cuento, dejando a un porcentaje menor que no cumple con lo antes dicho a los mismos que se deben plantear alternativas de solución mediante trabajos prácticos,

Pregunta No. 7

¿Realiza inferencias a partir de la lectura del texto?

CUADRO 7

OPCIONES	No RESPUESTAS	PORCENTAJE
SIEMPRE	8	40,00
CASI SIEMPRE	6	30,00
RARA VEZ	6	30,00
NUNCA	0	0,00
TOTAL	20	100



Fuente: Cuadro 7

Elaborado por: Wilmer Asas

Luego de observar los resultados, de un total de 20 encuestados 8 personas respondieron que siempre lo que representa el 40%, 6 respondieron casi siempre que representa el 30%; 6 respondieron rara vez que representa el 30% y 0 respondieron que nunca que representa el 0%.

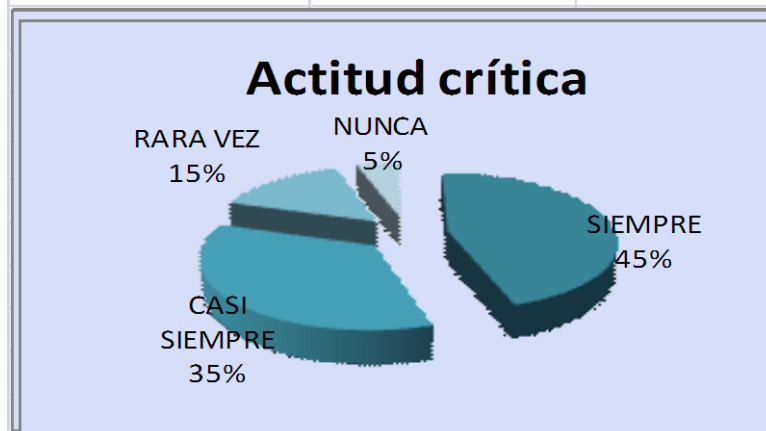
Nos da una información que en el aula los estudiantes tienen capacidad para deducir, analizar sobre el contenido de la lectura.

Pregunta No. 8

¿Tiene una actitud crítica frente al texto leído?

CUADRO 8

OPCIONES	No RESPUESTAS	PORCENTAJE
SIEMPRE	9	45,00
CASI SIEMPRE	7	35,00
RARA VEZ	3	15,00
NUNCA	1	5,00
TOTAL	20	100



Fuente: Cuadro 8

Elaborado por: Wilmer Asas

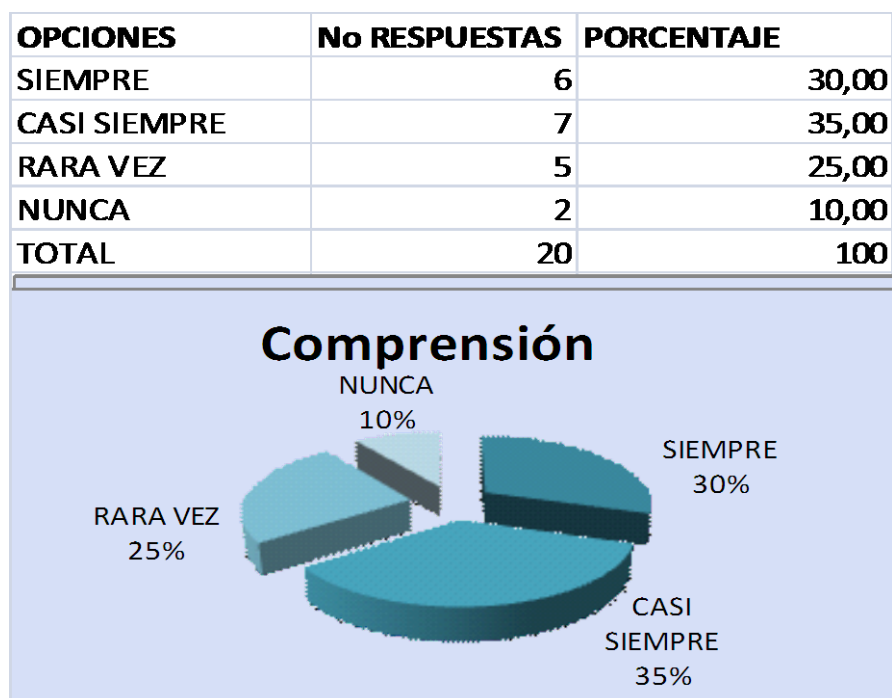
Luego de observar los resultados, de un total de 20 encuestados 9 personas respondieron que siempre lo que representa el 45%, 7 respondieron casi siempre que representa el 35%; 3 respondieron rara vez que representa el 15% y 1 respondieron que nunca que representa el 5%.

En esta pregunta vemos que menos de la mitad tienen una actitud crítica frente a los hechos del texto, sugiriéndonos que debemos cambiar el proceso para una mejor intervención de los estudiantes.

Pregunta No. 9

¿Su respuesta frente al texto demuestra su comprensión del significado (a través de preguntas, esquemas, mapas conceptuales)?

CUADRO 9



Fuente: Cuadro 9

Elaborado por: Wilmer Asas

Luego de observar los resultados, de un total de 20 encuestados 6 personas respondieron que siempre lo que representa el 30%, 7 respondieron casi siempre que representa el 35%; 5 respondieron rara vez que representa el 25% y 2 respondieron que nunca que representa el 10%.

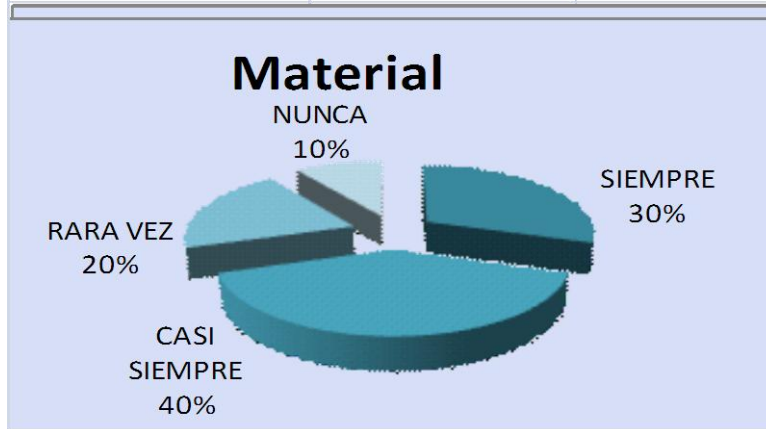
Casi en su totalidad los estudiantes comprenden el mensaje del texto leído, ero si existen estudiantes que tienen deficiencia en este aspecto por lo que nos toca buscar nuevas metodologías de estudio para sobreponer esta dificultad.

Pregunta No. 10

¿Ha seleccionado el material de lectura con anticipación?

CUADRO 10

OPCIONES	No RESPUESTAS	PORCENTAJE
SIEMPRE	6	30,00
CASI SIEMPRE	8	40,00
RARA VEZ	4	20,00
NUNCA	2	10,00
TOTAL	20	100



Fuente: Cuadro 10

Elaborado por: Wilmer Asas

Luego de observar los resultados, de un total de 20 encuestados 6 personas respondieron que siempre lo que representa el 30%, 8 respondieron que ocasionalmente que representa el 40% y 4 respondieron que nunca que representa el 20% y 2 respondieron que nunca que representa el 10%.

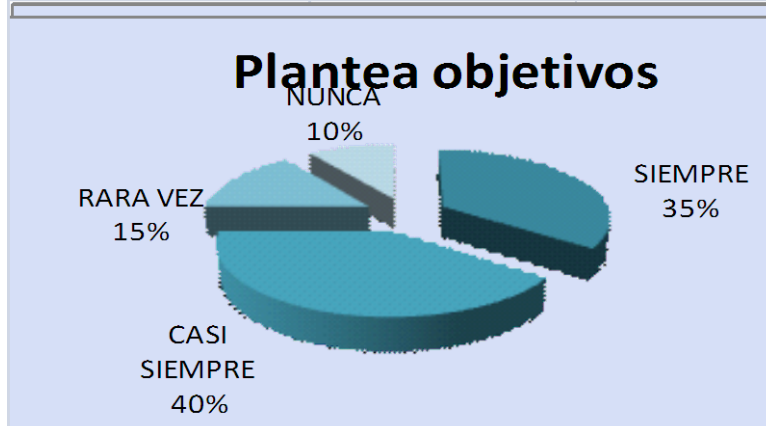
Según lo establecido en el análisis podremos decir que los docentes casi siempre construyen material y buscan antes de realizar la práctica educativa.

Pregunta No. 11

¿Emplea estrategias para que los alumnos se planteen objetivos antes de la lectura?

CUADRO 11

OPCIONES	No RESPUESTAS	PORCENTAJE
SIEMPRE	7	35,00
CASI SIEMPRE	8	40,00
RARA VEZ	3	15,00
NUNCA	2	10,00
TOTAL	20	100



Fuente: Cuadro 11

Elaborado por: Wilmer Asas

Luego de observar los resultados, de un total de 20 encuestados 7 personas respondieron que siempre lo que representa el 35 %, 8 respondieron que ocasionalmente que representa el 40% y 3 respondieron que nunca que representa el 15% y 2 respondieron que nunca que representa el 10%.

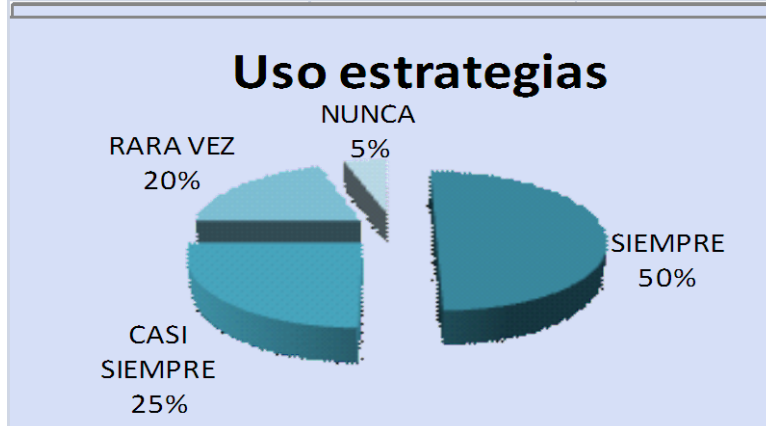
Podremos decir que el docente casi siempre hace que los estudiantes plantean objetivos antes de la lectura, por lo que nos vemos en la necesidad de que el docente conozca estrategias lectoras innovadoras.

Pregunta No. 12

¿Utiliza estrategias repetitivas de lectura con sus alumnos como: el subrayado, resumen, etc.?

CUADRO 12

OPCIONES	No RESPUESTAS	PORCENTAJE
SIEMPRE	10	50,00
CASI SIEMPRE	5	25,00
RARA VEZ	4	20,00
NUNCA	1	5,00
TOTAL	20	100



Fuente: Cuadro 12

Elaborado por: Wilmer Asas

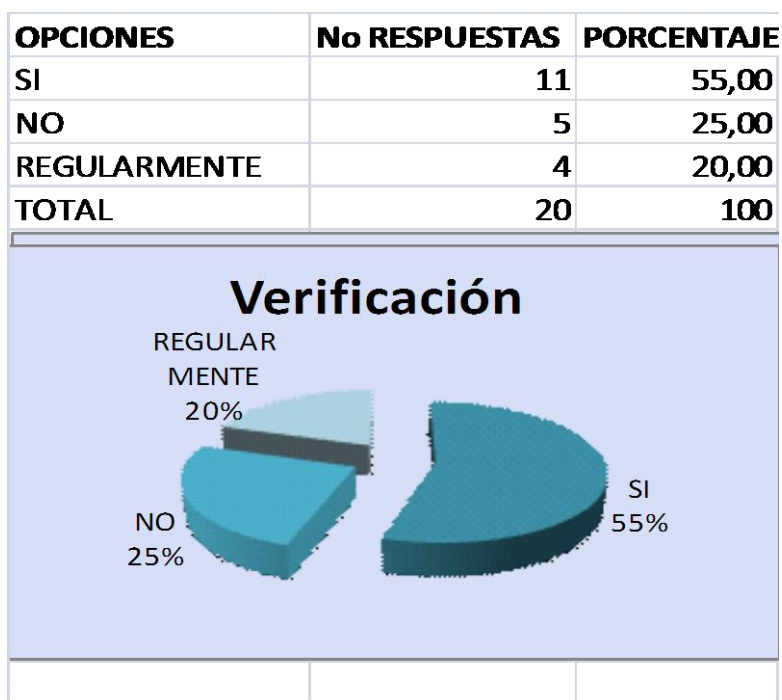
Luego de observar los resultados, de un total de 20 encuestados 10 personas respondieron que siempre lo que representa el 50%, 5 respondieron que ocasionalmente que representa el 25% y 4 respondieron que nunca que representa el 20% y respondieron que nunca que representa el 5%.

Nos da a conocer que el docente siempre esta aplicando estrategias caducas que no llaman la atención al estudiante.

Pregunta No. 13

¿En el proceso de la lectura verifica si los alumnos van comprendiendo el texto?

CUADRO 13



Fuente: Cuadro 13

Elaborado por: Wilmer Asas

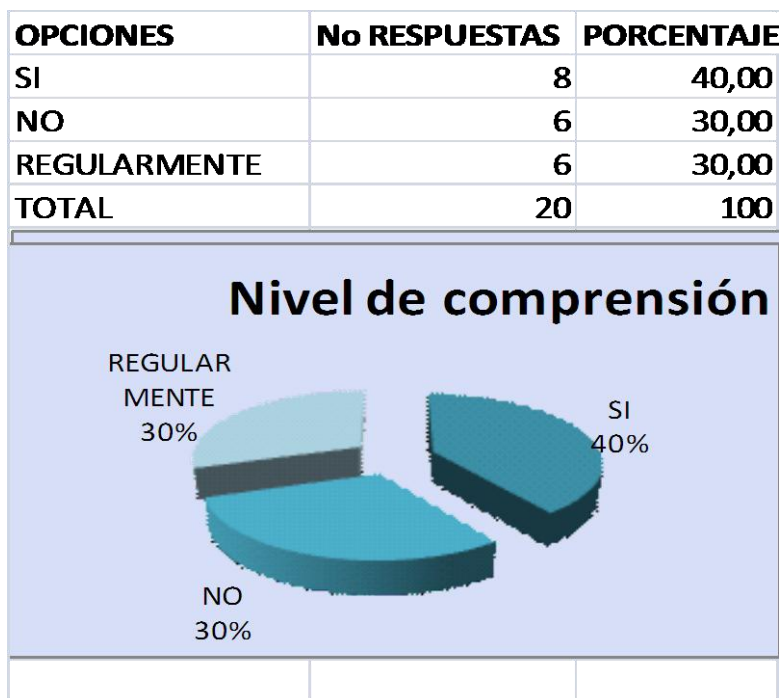
Luego de observar los resultados, de un total de 20 encuestados 11 personas respondieron que siempre lo que representa el 55%, 5 respondieron que ocasionalmente que representa el 25% y 4 respondieron que nunca que representa el 20%.

El docente va visualizando si los estudiantes van comprendiendo lo que lee, basado en preguntas de comprensión.

Pregunta No. 14

¿Las preguntas planteadas apuntan a verificar los niveles de comprensión lectora en los alumnos?

CUADRO 14



Fuente: Cuadro 14

Elaborado por: Wilmer Asas

Luego de observar los resultados, de un total de 20 encuestados 8 personas respondieron que siempre lo que representa el 40%, 6 respondieron que ocasionalmente que representa el 30% y 6 respondieron que nunca que representa el 30%.

Lo planteado apunta a rescatar información sobre la comprensión lectora en los estudiantes.

4.2. Verificación de la Hipótesis

La hipótesis puesta a prueba fue la inadecuada aplicación de estrategias metodológicas por parte del docente y su incidencia en la lectura comprensiva en los estudiantes del séptimo año de E.B de la Institución Educativa “Fe y Alegría” en el año lectivo 2009-2010, la misma que se verificará en las preguntas:

Preguntas:

Variable independiente:

¿En el proceso de la lectura verifica si los alumnos van comprendiendo el texto?

Luego de observar los resultados, de un total de 20 encuestados 11 personas respondieron que siempre lo que representa el 55%, 5 respondieron que ocasionalmente que representa el 25% y 4 respondieron que nunca que representa el 20%.

El docente va visualizando si los estudiantes van comprendiendo lo que lee, basado en preguntas de comprensión.

Variable dependiente:

¿Emplea estrategias para que los alumnos se planteen objetivos antes de la lectura?

Luego de observar los resultados, de un total de 20 encuestados 7 personas respondieron que siempre lo que representa el 35 %, 8 respondieron que ocasionalmente que representa el 40% y 3 respondieron que nunca que representa el 15% y 2 respondieron que nunca que representa el 10%.

Podremos decir que el docente casi siempre hace que los estudiantes plantean objetivos antes de la lectura, por lo que nos vemos en la necesidad de que el docente conozca estrategias lectoras innovadoras.

Tabla de Contingencia

Valores observados

		ESTRATÉGIAS			
		SI	NO	REGULARMENTE	TOTALES
LECTURA	SIEMPRE	2	3	3	8
	CASI SIEMPRE	3	0	3	6
	RARA VEZ	1	1	1	3
	NUNCA	0	3	0	3
	TOTALES	6	7	7	20

Valores Esperados

		ESTRATÉGIAS			
		SI	NO	REGULARMENTE	TOTALES
LECTURA	SIEMPRE	2.40	2.80	2.80	8
	CASI SIEMPR	1.80	2.10	2.10	6
	RARA VEZ	0.90	1.05	1.05	3
	NUNCA	0.90	1.05	1.05	3
	TOTALES	6	7	7	20

Hipótesis del trabajo

Parámetros de análisis

HI: Una adecuada aplicación de estrategias metodológicas ayuda a que los estudiantes tengan una lectura comprensiva óptima.

Ho: Una adecuada aplicación de estrategias metodológicas no ayudará a que los estudiantes tengan una lectura comprensiva óptima.

Tabla para cálculo de CHI CUADRADO

O	E	O-E	(O-E) ²	(O-E) ² /E
2	2,4	-0,4	0,16	0,06667
3	1,8	1,2	1,44	0,80000
1	0,9	0,1	0,01	0,01111
0	0,9	-0,9	0,81	0,90000
3	2,8	0,2	0,04	0,01429
0	2,1	-2,1	4,41	2,10000
1	1,05	-0,05	0,0025	0,00238
3	1,05	1,95	3,8025	3,62143
3	2,8	0,2	0,04	0,01429
3	2,1	0,9	0,81	0,38571
1	1,05	-0,05	0,0025	0,00238095
0	1,05	-1,05	1,1025	1,05
				8,96825

Nivel de Significación:

$$\alpha = 0.05 = 5\%$$

Grados de libertad

$$V = (c-1) (f-1)$$

Donde:

V = Grados de libertad

c= columnas de la tabla

j= filas de la tabla

$$v = (3-1) (4-1)$$

$$v = 2 \times 3 = 6$$

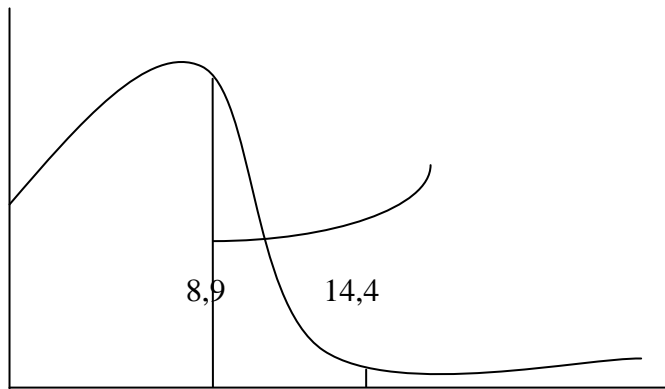
Regla de decisión

$H_0: X_2 \geq 14,4$ RECHAZO Hipótesis Nula

$H_1: X_2 \leq 14,4$ ACEPTO Hipótesis alternativa o de investigación

$8,9 \leq 14,$

Zona de Aceptación



$8,9 \leq 14,4$

RECHAZO: Hipótesis Nula

ACEPTO: Hipótesis alternativa o de investigación

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

La aplicación de estrategias metodológicas es fundamental dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje.

De la aplicación de estrategias metodológicas innovadoras que el docente utilice depende que los estudiantes sean más críticos y reflexivos.

El docente debe cumplir con los objetivos planteados que es fundamenta en brindar una educación de calidad.

La lectura es importante dentro de la enseñanza ya que se convierte en un eje transversal básico para la ejecución de las diferentes áreas fundamentales.

El proceso de lectura debe cumplir secuencialmente para alcanzar la meta trazada, esto se lograra si insertamos a que los PPF sean también participes de la educación de sus hijos.

5.2. Recomendaciones

Establecer un sistema de capacitación en estrategias metodológicas actualizadas con el propósito de aplicar de mejor manera el PEA.

Establecer responsabilidades de cada docente para que se convierta en guía y facilitador del aprendizaje.

Reestructurar el Proyecto curricular de la institución haciendo énfasis en metodologías nuevas, creativas que llame el interés de los educandos.

Realizar la evaluación mensual para visualizar el avance de los procesos en especial el referente a lectura comprensiva y de esta manera buscar alternativas de mejora.

CAPITULO VI

PROPUESTA

6.1. Datos informativos

6.1.1 Título: Implementación de estrategias metodológicas para fortalecer la lectura comprensiva en los estudiantes.

6.1.2 Institución Ejecutora: Escuela Fe y Alegría.

6.1.3 Beneficiarios: Estudiantes del séptimo año de E.B.

6.1.4 Ubicación: Barrio Yayulihui – Cantón Quero - Provincia de Tungurahua.

6.1.5 Equipo técnico responsable: Wilmer Asas.

6.2. Antecedentes de la propuesta

Dando una mirada hacia lo que se ha venido trabajando podremos decir que este percance se ha mantenido durante todo el tiempo en los centros educativos, los mismos que estaban basados en una educación tradicionalista y memorística que ha dejado de lado a la imaginación y creatividad de los educandos.

Por otro lado también la ausencia de una adecuada elección de la estrategia metodológica para la comprensión lectora por parte de los docentes conlleva a que no logre desarrollar de manera adecuada las destrezas y contenidos de clase, que no logre percibir las fallas y necesidades de sus alumnos y que estos, cuando se trate de leer, no logren comprender el texto leído.

Por lo planteado anteriormente visualizamos que la escuela Simón Bolívar no deja de estar también dentro de estos parámetros, aunque se tenga la intencionalidad de dar una mejor educación a sus estudiantes, se ve en la obligación que sus docentes estén formándose en nuevas estrategias metodológicas que aplaque este problema.

6.3. Justificación

Partiremos conceptualizando que la lectura en toda su extensión es la base fundamental de todo proceso educativo y se la considera como un eje transversal que cruza por las diferentes áreas de estudio, entrelazando sus contenidos y destrezas, que ayudaran a los educandos a comprender de mejor forma todo lo que le rodea.

Con el propósito de solucionar el problema, el centro educativo establecerá un cronograma de capacitación e investigación, en donde este la formación del docente en estrategias de lectura, las mismas que aplicarán en las aulas de clase con los estudiantes, para ello también se trabajara con el apoyo de los PFFF, quienes en primera instancia son los impulsores dentro del aprendizaje.

De esta manera todos quienes están inmersos de alguna manera en la institución alcancen sus objetivos dentro de un periodo determinado, apuntando a tener una educación de calidad.

6.4. Objetivos

6.4.1. Objetivo General

Aplicar estrategias metodológicas, técnicas y materiales educativos para mejorar las capacidades de análisis, síntesis, interpretación y organización de la información, permitiendo el fortalecimiento del proceso de enseñanza y aprendizaje, en los estudiantes del séptimo año de E.B de la Escuela Fe y Alegría en el año lectivo 2009-2010

6.4.2. Objetivo Específicos

Seleccionar estrategias metodológicas para fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes.

Crear, diseñar estrategias activas propias del docente que ayuden al proceso de enseñanza y aprendizaje

Ejecutar las diferentes estrategias para obtener una mejor lectura comprensiva.

6.5. Metodología.

Investigación aplicada.

Este tipo de investigación también recibe el nombre de práctica o empírica. Se caracteriza porque busca la aplicación o utilización de los conocimientos que se adquieren. La investigación aplicada se encuentra estrechamente vinculada con la investigación básica, pues depende de los resultados y avances de esta última; esto queda aclarado si nos percatamos de que toda investigación aplicada requiere de un marco teórico. Sin embargo, en una investigación empírica, lo que le interesa al investigador, primordialmente, son las consecuencias prácticas. Si una investigación involucra problemas tanto teóricos como prácticos, recibe el nombre de mixta. En realidad, un gran número de investigaciones participa de la naturaleza de las investigaciones básicas y de las aplicadas.

6.6. Análisis de factibilidad

Con la presencia de la poca aplicación de estrategias para la comprensión lectora por parte del docentes para los estudiantes de la escuela “Fe y Alegría” del y luego de la investigación de campo realizada, se determina que es factible la aplicación de diferentes estrategias metodológicas, a más de lo indicado es factible de ejecución por la apertura que brindan todos los integrantes del centro educativo, quienes se encuentran predispuestos para mantener, superar y ayudar a la educación de sus hijos, tomando en cuenta los adelantos tecnológicos y pedagógicos del sistema educativo ecuatoriano.

6.7. Fundamentación Teórica.

Estrategias cognitivas que propician comprensión:

Establecer un propósito antes de leer:

El lector antes de leer, necesita reflexionar sobre la intención que lo mueve, está probado que, la construcción del significado es más eficaz, cuando está dirigida por un objetivo preciso que la guía. Estos pueden ser: entretener, obtener información, profundizar un tema, estudiar, comunicar entre otros.

Activar los conocimientos previos en relación al tipo de texto, contenido y situación comunicativa en la que se lee el texto.

Detectar la estructura del texto: Externa e interna; en los textos expositivos, informativos y argumentativos se habla de patrón del texto y en los narrativos de estructura narrativa.

Aplicar estrategias de muestreo, que permiten al lector seleccionar la información relevante, útil y necesaria, de tal manera que el aparato perceptivo del lector no se recargue.

Hacer predicciones permite al lector anticipar el contenido del texto.

Hacer inferencias resulta imprescindible para comprender y /o interpretar información no explícita, que se deduce del contenido del texto así como de las experiencias previas del lector. Para algunos estudiosos las inferencias constituyen el núcleo mismo de la comprensión, porque permiten procesar no sólo la información impresa en el papel, si no también, aquello que el lector conoce acerca de algo.

Identificar ideas principales en la información del texto discriminando las ideas esenciales, que resumen el contenido del texto.

Determinar ideas secundarias y detalles que completan o mejoran la explicación de alguna idea principal.

Usar organizadores gráficos facilita el análisis de la estructura del texto, la comprensión y retención de lo leído, porque estos contribuyen a ordenar y jerarquizar las ideas principales y secundarias y establecer relaciones entre ellas.

Imaginar el contenido del párrafo leído, permite formar imágenes del contenido.

Activar procesos de autocontrol permite, monitorear y controlar el proceso comprensivo, detectar errores de interpretación y hacer los reajustes necesarios.

Técnicas para la Enseñanza Aprendizaje de la Lectoescritura

Para apoyar y reforzar el aprendizaje de la lectoescritura, los y las docentes, aplican algunas estrategias metodológicas que facilitan el aprendizaje. A esas estrategias también se les pueden llamar técnicas. Algunas de ellas las analizaremos en los siguientes capítulos.

Animación por la Lectura

Es motivar al niño y niña a que lea. Se pueden utilizar cuentos cortos, adivinanzas y juegos.

Lectura Individual

Es tomarse tiempo para cada uno de los niños y niñas y que nos lean cierto párrafo de un libro, periódico o láminas, a parte de los demás compañeros de la clase.

Lectura en Grupo

Es tomar en cuenta a todos los alumnos de un determinado grado o nivel y leer todos a la vez. Esto se puede hacer en carteles ilustrados o en el pizarrón.

Lectura en Voz Alta

Consiste en que niños y niñas lean de la pizarra o cartel palabras y oraciones; supervisados por la maestra o maestro.

Lectura Silenciosa

Es en la que nadie puede alzar la voz, pues todos leen ya sea en forma individual o en grupo pero mentalmente.

Juegos de Lectoescritura con Diferentes Materiales

Es cuando usamos no sólo la pizarra sino dibujos o juguetes, loterías, tarjetas con sílabas o palabras que permitan al alumno una lectura más emocionante

Copias de Palabras Frases y Oraciones

Es cuando el niño y niña transcriben ya sea del pizarrón, libro o cartel palabras, frases y oraciones.

Dictado de Palabras Frases y Oraciones

Es cuando la maestra y maestro hace un dictado (menciona varias frases cortas, palabras cortas u oraciones simples).

Lectura Comprensiva

Es cuando el niño y niña pueda de forma sencilla explicar lo que entendió al leer una oración o un párrafo.

Lectura Espontánea

Consiste en que el niño y la niña por iniciativa propia toman un libro y lo lee.

Creación Literaria

Es cuando los niños inventan cuentos, adivinanzas, poemas y luego la maestra va retomando sus ideas y las escribe en papel o pizarra.

El resumen, la síntesis, el esquema.

Resumen

Consiste en reducir a términos breves y precisos un texto conservando lo esencias de su contenido y manteniendo su estilo original.

Al resumir un escrito se debe:

Subrayar o anotar las ideas principales de cada párrafo

Eliminar todo lo que sea descripción extensa de ambientes, paisajes o personajes.

Emplear un lenguaje directo.

Redactar el contenido del resumen en forma breve, utilizando sus propias palabras.

No copiar en forma textual considerando las ideas esenciales.

Respetar la sucesión de los hechos tal como se presenta en el texto

Utilizar sinónimos y palabras de enlace cuando sea necesario.

La síntesis

Consiste en reducir un texto en términos breves y precisos, considerando las ideas principales pero redactándolo con un vocabulario y estilo personal.

El esquema

Es la exposición de las ideas de un texto informativo, en forma sintética y organizada

Para realizar estos esquemas es necesario:

Leerlo atentamente.

Identificar las ideas principales y las secundarias, resumiéndolas.

Clasificar estas ideas bajo un subtítulo.

LECTURA PREDICTIVA O ANTICIPATIVA

Consiste en predecir y relacionar estas lecturas con experiencias y conocimientos previos. Sirve para recuperar información desde la memoria, a partir de claves dadas por el contenido o tema.

Se debe poner atención a los hechos importantes, sintetizar, secuenciar momentos, observar las relaciones entre otros.

El profesor previamente debe seleccionar palabras de vocabulario y oraciones que estime pueden presentar un nivel de dificultad semántico, sintáctico o fonológico o que, a nuestro juicio, son importantes para la anticipación.

De esta manera se mantiene a los alumnos atentos a la lectura y expectantes al desarrollo del contenido de la lectura.

COMPRENSIÓN POSLECTURA

Consiste en organizar la información en un orden lógico, a fin de estructurar la secuencia de una historia. A través de esta técnica se ayuda a los alumnos a comprender la lógica de un relato.

Permite enfocar la comprensión de la información.

Permite medir la calidad del relato determinando la comprensión.

Permite hacer preguntas apropiadas para organizar el pensamiento en forma lógica.

EL CLOZE

Esta técnica consiste en entregar al alumno un texto de lectura el que debe leer comprensivamente.

A continuación se retira el texto y se le entrega el mismo al cual se le ha borrado una palabra entre cuatro. Se dejan completos el primer y último párrafo. El alumno debe completar el texto insertando los artículos, verbos, sustantivos, adjetivos, etc., o sus sinónimos faltantes en la lectura.

Se lee el texto reestructurado y se compara con el original para visualizar si no se ha cambiado el contexto de la lectura para su comprensión.

Al hacer un Cloze es importante borrar una de cada cuatro palabras, no importa cuál sea.

EJEMPLO:

Esta técnica consiste en entregar al alumno un texto de lectura el que debe leer comprensivamente.

A continuación se el texto y seentrega el mismo al.....se le ha borradopalabra entre cuatro.

El debe completar el textolos artículos, verbos, sustantivos....., etc., o sus sinónimos.....en la lectura.

Se..... el texto reestructurado se..... con el original parasi no se hael contexto de lapara su comprensión.

Al hacer un Cloze es importante borrar una de cada cuatro palabras, no importa cuál sea.

EL MAPA CONCEPTUAL

El mapa conceptual permite organizar conceptos, establece jerarquías y sus vínculos entre ellos. Para confeccionarlo se escribe el concepto o idea principal al centro o arriba encerrado en un círculo o cuadrado. Este concepto puede estar acompañado por algunos artículos y adjetivos.

A continuación, hacia abajo o a los lados, se escriben los siguientes conceptos por jerarquía y así sucesivamente.

Se unen los conceptos con una flecha en el que se escriben verbos adecuados para comprender el escrito, los que pueden estar acompañados por adverbios y preposiciones.

Se puede dibujar imágenes como fondo del concepto.

Se usa mucha creatividad y originalidad en su confección.

HECHO Y OPINIÓN

Una vez leído el texto el alumno identifica un hecho, para posteriormente analizarlo y generar su propia opinión. Se hacen ejercicios orales con situaciones vivenciales de manera que se establezca la diferencia entre un hecho y una opinión.

Estas inferencias son la esencia misma de la comprensión lectora y cuantas más se hagan, mejor se comprenderá el texto.

6.8. Administración de la propuesta.

6.8.1. Autor

Su función es realizar una investigación previa del problema, buscar la solución planteando la propuesta, además de validar a través de las alternativas mas adecuadas con la guía del director.

6.8.2. Director

Su función es orientar al autor de la propuesta a tomar acciones para realizar los planteamientos más adecuados, señalar las correcciones pertinentes y controlar el avance de la investigación en sus diferentes etapas.

6.8.3. Estudiante

Conformar el grupo piloto de la investigación, en ellos se aplicara la propuesta a través de la aplicación de estrategias metodológicas que ayuden a obtener una lectura comprensiva acorde al requerimiento de nuestra sociedad.

MATERIALES DE REFERENCIA.

BIBLIOGRAFÍA.

ALLIENDE Y CONDEMARÍN, Comprensión Lector 3 y teoría evaluación y desarrollo (2002) en Palacio (2004)

Universidad de Piura. (2002). Fascículo de comprensión lectora N° 01 y 02. Edición del Ministerio de Educación.

CARNEY, T. H. (2002). Enseñanza de la comprensión lectora. Madrid: 4ta Edición.

Cázares, Christen, Jaramillo, Villaseñor y Zamudio (2000, p. 18), Investigación de campo.

DAVID, ausubel (1983)

Psicología Educativa: Un punto de vista cognoscitivo .2° Ed. TRILLAS México

Internet.

DAVID, ausubel (1983) Procesos Psicológicos de Comprensión Lectora Análisis y Síntesis,

GOODMAN, Kennetk. El proceso de la lectura: consideraciones a través de la lengua y del desarrollo. Editorial Magisterio.

MIGUEL DE ZUBIRÍA Samper, La Teoría de las Seis Lecturas, versión 2001, tomo II.

PÁGINAS EN INTERNET

www.slideshare.net/careducperu/procesos-psicologicos-de-comprension-lectora-analisis-y-sintesis - 65k

www.monografias.com/trabajos64/estrategias-metodologicas-mejorar-comprension-lectora/estrategias-metodologicas-mejorar-comprension-lectora2.shtml - 128k - Shemck 1999.

Internet Microsoft Explorer:

<http://www.monografias.com/trabajos7/inci/inci.shtml>

<http://www.lafacu.com/apuntes/educacion/Metodologiadeinvestigacion/default.htm>

Para apoyar y reforzar el aprendizaje de la lectoescritura, los y las docentes, aplican algunas estrategias metodológicas que facilitan el aprendizaje. ...
www.mailxmail.com/curso...lectoescritura/tecnicas

ANEXO 1

INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

GUÍA DE OBSERVACIÓN A LOS ALUMNOS Y ALUMNAS

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: _____

GRADO: _____ SECCIÓN: _____ FECHA: _____

NOMBRES Y APELLIDOS: _____

INDICADORES	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	RARA VEZ	NUNCA
¿Se muestra contento durante las actividades de lectura?				
¿Hace anticipaciones sobre el propósito de la lectura?				
¿Hace anticipaciones sobre el contenido del texto?				
¿Señala y ubica personajes, objetos y lugares a partir de la lectura?				
¿Señala los principales sucesos del texto?				
¿Utiliza adecuadamente la puntuación?				

¿Realiza inferencias a partir de la lectura del texto?				
¿Tiene una actitud crítica frente al texto leído?				
¿Su respuesta frente al texto demuestra su comprensión del significado (a través de preguntas, esquemas, mapas conceptuales)?				

ANEXO 2

INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

GUÍA DE OBSERVACIÓN A LOS DOCENTES

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: _____

GRADO: _____ SECCIÓN: _____ FECHA: _____

NOMBRES Y APELLIDOS: _____

INDICADORES	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	RARA VEZ	NUNCA
¿Ha seleccionado el material de lectura con anticipación?				
¿Emplea estrategias para que los alumnos se planteen objetivos antes de la lectura?				
¿Utiliza estrategias repetitivas de lectura con sus alumnos como: el subrayado, resumen, etc.?				
¿En el proceso de la lectura verifica si los				

<p>alumnos van comprendiendo el texto?</p>				
<p>¿Las preguntas planteadas apuntan a verificar los niveles de comprensión lectora en los alumnos?</p>				

ANEXO 3

INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: _____

GRADO: _____ **SECCIÓN:** _____ **FECHA:** _____

NOMBRES Y APELLIDOS: _____

INDICADORES	SI	NO	REGULARMENTE
¿En el proceso de la lectura verifica si los alumnos van comprendiendo el texto?			
¿Las preguntas planteadas apuntan a verificar los niveles de comprensión lectora en los alumnos?			

ANEXO 4

FOTOGRAFIAS.

CAPACITACIÓN



TRABAJO CON LOS ESTUDIANTES





RINCONES LECTORES



