



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD: SEMIPRESENCIAL

Informe final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación, mención: Educación Pravularia

TEMA:

“EL MALTRATO INFANTIL Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER GRADO DEL CENTRO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA “UNESCO” DEL CANTÓN AMBATO, DE LA PROVINCIA DE TUNGURAHUA”.

AUTORA: Elsa Carolina Quispe Carrillo

TUTOR: Dr. Mg. Willyams Rodrigo Castro Dávila

Ambato – Ecuador

2013

**APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O
TITULACIÓN**

CERTIFICA:

Yo, Dr. Mg. Willyams Rodrigo Castro Dávila CI 180230300-6 en mi calidad de Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “EL MALTRATO INFANTIL Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER GRADO DEL CENTRO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA “UNESCO” DEL CANTÓN AMBATO, DE LA PROVINCIA DE TUNGURAHUA” desarrollado por la egresada Elsa Carolina Quispe Carrillo, considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

.....

Dr. Mg. Willyams Rodrigo Castro Dávila

TUTOR

AUTORÍA DE INVESTIGACIÓN

Dejo en constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quien basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios específicos en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

.....
Elsa Carolina Quispe Carrillo

C.C: 180375767-1

AUTORA

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: “EL MALTRATO INFANTIL Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER GRADO DEL CENTRO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA “UNESCO” DEL CANTÓN AMBATO, DE LA PROVINCIA DE TUNGURAHUA”, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.

.....

Elsa Carolina Quispe Carrillo

C.C: 180375767-1

AUTORA

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN:**

La Comisión de estudio y calificación del Informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “EL MALTRATO INFANTIL Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER GRADO DEL CENTRO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA “UNESCO” DEL CANTÓN AMBATO, DE LA PROVINCIA DE TUNGURAHUA”, presentada por la Srta. Elsa Carolina Quispe Carrillo egresada de la carrera de Educación Parvularia promoción: Septiembre 2012 – Febrero 2013, una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

Ambato, 7 de Noviembre del 2013

LA COMISIÓN

.....

Ing. Mg. Wilma Lorena Gavilanes López

PRESIDENTE DEL TRIBUNAL

.....

Dr. Mg. Washington Wilfrido Montaña Correa

MIEMBRO

.....

Lcda. Mg. Nora Josefina Luzardo Urdaneta

MIEMBRO

DEDICATORIA:

Esto va dedicado a los dos seres más grandiosos que tengo en mi vida a Dios y a mi Madre que desde el cielo me dan sus bendiciones y las fuerzas para seguir adelante cada segundo de mi vida y así lograr conseguir mis metas propuestas y por último a mi padre a quien también le doy gracias por el apoyo que me ha brindado para terminar mis estudios profesionales.

Elsa Carolina Quispe Carrillo

AGRADECIMIENTO:

Agradezco primero a Dios quien me dio el don de la vida, a la Universidad Técnica de Ambato que nos ha abierto las puertas para continuar con nuestros estudios superiores y a nuestro tutor quien ha sabido guiarnos y darnos las pautas necesarias para la culminación exitosa esta tesis.

Elsa Carolina Quispe Carrillo

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

Contenido	Páginas
A. PÁGINAS PRELIMINARES	
PORTADA.....	i
APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN.....	ii
AUTORÍA DE INVESTIGACIÓN	iii
CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR.....	iv
AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN:	v
DEDICATORIA:	vi
AGRADECIMIENTO:	vii
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS.....	viii
ÍNDICE DE CUADROS.....	xiii
ÍNDICE GRÁFICOS	xv
ÍNDICE DE TABLAS	xvii
RESUMEN EJECUTIVO	xviii
INTRODUCCIÓN	1
B. TEXTO	
CAPÍTULO I	
EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1. TEMA DE INVESTIGACIÓN.....	3
1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	3
1.2.1. Contextualización.....	3

1.2.2.	Análisis Crítico.....	7
1.2.3.	Prognosis	8
1.2.4.	Formulación del Problema	9
1.2.5.	Interrogantes de Investigación.....	9
1.2.6.	Delimitación del Problema	9
1.2.6.1.	Delimitación de contenido	9
1.2.6.2.	Delimitación espacial.....	10
1.2.6.3.	Delimitación temporal	10
1.3.	JUSTIFICACIÓN	10
1.4.	OBJETIVOS	11
1.4.1	Objetivo General	11
1.4.2	Objetivos Específicos	11

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1.	ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS.....	12
2.2.	FUNDAMENTACIÓN	18
2.2.1.	FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA	18
2.2.2.	FUNDAMENTACIÓN EPISTEMOLÓGICA.....	18
2.2.3.	FUNDAMENTACIÓN AXIOLÓGICA	19
2.3.	FUNDAMENTACIÓN LEGAL.....	19
2.4.	CATEGORÍAS FUNDAMENTALES	23
a)	Constelación de Ideas Variable Independiente	24
b)	Constelación de Ideas Variable Dependiente	25
2.4.1.	Fundamentación Teórica de la Variable Independiente	26

2.4.1.1.	Maltrato Infantil	26
2.4.1.2.	Derechos de los Niños	29
2.4.1.3.	Problema Social	31
2.4.1.4.	Políticas Publicas	33
2.4.2.	Fundamentación Teórica de la Variable Dependiente.....	35
2.4.2.1.	Modelo Pedagógico	35
2.4.2.2.	Proceso de Enseñanza Aprendizaje	39
2.4.2.3.	Evaluación	42
2.4.2.4.	Rendimiento Escolar.....	44
2.5.	HIPÓTESIS.....	46
2.6.	SEÑALAMIENTO DE VARIABLES.....	46

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1.	ENFOQUE	47
3.1.1.	Cualitativo	47
3.1.2.	Cuantitativo	47
3.2.	MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN.....	47
3.2.1.	Investigación de Campo	47
3.2.2.	Investigación Bibliográfica	48
3.2.3.	Investigación experimental.....	48
3.3.	NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	48
3.3.1.	Exploratoria	48
3.3.2.	Descriptiva.....	48
3.3.3.	Correlacional	48

3.3.4.	Explicativa.....	48
3.4.	POBLACIÓN Y MUESTRA.....	49
3.4.1.	Población.....	49
3.5.	OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	50
3.5.1.	Variable Independiente.....	50
3.5.2.	Variable Dependiente	51
3.6.	RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN.....	52
3.7.	PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS	52

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1.	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	53
4.1.1.	Cuadro de resumen padres de familia	63
4.1.2.	Cuadro de Resumen Alumnos	74
4.2.	VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS	78
4.2.1.	Especificación de los estadísticos.....	79

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1.	CONCLUSIONES	83
5.2.	RECOMENDACIONES	83

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

6.1.	DATOS INFORMATIVOS	85
6.2.	ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA.....	85

6.3.	JUSTIFICACIÓN	86
6.4.	OBJETIVOS	87
6.5.	ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD	87
6.6.	FUNDAMENTACIÓN	88
6.7.	METODOLOGÍA MODELO OPERATIVO	92
6.8.	ADMINISTRACIÓN	106
6.9.	PREVISIÓN DE LA EVALUACIÓN	107

MATERIALES DE REFERENCIA

BIBLIOGRAFÍA	108
WEB GRAFÍA	109
ANEXOS	110
FOTOS	118
Foto N°1 Encuesta: Elaborada en la escuela “UNESCO”	118
Foto N°2 Encuesta: Padres de familia.....	118
Foto N°3 Encuesta: Padres de familia.....	119
Foto N°4 Ficha de Observación: Niños de la escuela “UNESCO”	119
Foto N°5 Encuesta: Padres de familia.....	120

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N°21 Población	49
Cuadro N°22 Variable Independiente	50
Cuadro N°23 Variable Dependiente	51
Cuadro N°1 Ha oído usted sobre el maltrato infantil.....	53
Cuadro N°2 El maltrato infantil incide en el rendimiento escolar.....	54
Cuadro N°3 Cuáles son los tipos de maltratos más frecuentes	55
Cuadro N°4 Razones por las que sus padres le han pegado.....	56
Cuadro N°5 Cómo es la relación con sus hijos.....	57
Cuadro N°6 Qué conducta demuestra un niño maltratado.....	58
Cuadro N°7 Un niño o niña maltratado tiene un rendimiento escolar	59
Cuadro N°8 Sus padres le castigaban porque no cumplían con sus obligaciones	60
Cuadro N°9 A qué cree usted que se debe el maltrato infantil	61
Cuadro N°10 Charlas y talleres sobre el maltrato infantil	62
Cuadro N°11 Es agresivo.....	64
Cuadro N°12 Tiene una buena autoestima.....	65
Cuadro N°13 Problemas de atención	66
Cuadro N°14 Es temeroso(a)	67
Cuadro N°15 Retraso en su desarrollo	68
Cuadro N°16 Se relaciona con facilidad	69
Cuadro N°17 Problemas de conducta	70
Cuadro N°18 Está atento(a) a las tareas.....	71
Cuadro N°19 Participa en clase	72
Cuadro N°20 Es inseguro(a)	73
Cuadro N°24 Metodología Modelo Operativo.....	94

Cuadro N°25 Concientizar a los padres de familia	95
Cuadro N°26 Como prevenir el maltrato	96
Cuadro N°27 Los problemas que el maltrato ocasiona.....	97
Cuadro N°28 Que tipos de maltratos existen	98
Cuadro N°29 Que puede cuásar el maltrato infantil	99
Cuadro N°30 Dificultades para controlar sus impulsos	100
Cuadro N°31 Reflexión sobre el maltrato infantil	101
Cuadro N°32 Como ayudar a los niños en su rendimiento escolar.....	102
Cuadro N°33 El maltrato incide en la vida de los niños	103
Cuadro N°34 Charla motivacional a los padres de familia.....	104
Cuadro N°35 Taller sobre el maltrato	105
Cuadro N°36 Recursos y total a invertir	106

ÍNDICE GRÁFICOS

Gráfico N°21 Árbol de problemas	7
Gráfico N°22 Red de inclusiones conceptuales	23
Gráfico N°23 Maltrato Infantil	24
Gráfico N°24 Rendimiento Escolar	25
Gráfico N°1 Ha oído usted sobre el maltrato infantil	53
Gráfico N°2 El maltrato infantil incide en el rendimiento escolar	54
Gráfico N°3 Cuáles son los tipos de maltratos más frecuentes.....	55
Gráfico N°4 Razones por las que sus padres le han pegado	56
Gráfico N°5 Cómo es la relación con sus hijos	57
Gráfico N°6 Qué conducta demuestra un niño maltratado	58
Gráfico N°7 Un niño o niña maltratado tiene un rendimiento escolar.....	59
Gráfico N°8 Sus padres le castigaban porque no cumplían con sus obligaciones	60
Gráfico N°9 A qué cree usted que se debe el maltrato infantil.....	61
Gráfico N°10 Charlas y talleres sobre el maltrato infantil.....	62
Gráfico N°11 Es agresivo	64
Gráfico N°12 Tienen una buena autoestima	65
Gráfico N°13 Problemas de atención.....	66
Gráfico N°14 Es temeroso(a).....	67
Gráfico N°15 Retraso en su desarrollo	68
Gráfico N°16 Se relaciona con facilidad.....	69
Gráfico N°17 Problemas de conducta	70
Gráfico N°18 Está atento(a) a las tareas	71
Gráfico N°19 Participa en clase	72

Gráfico N°20 Es inseguro(a).....	73
Gráfico N°25 Campana de gauss	82

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N°1 Resumen Padres de Familia.....	63
Tabla N°2 Resumen Padres de Familia.....	74
Tabla N°3 Tabla de Chi Cuadrado	80
Tabla N°4 Frecuencias Observadas	81
Tabla N°5 Frecuencias Esperadas	81
Tabla N°6 Chi Cuadrado Calculado.....	81

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE: EDUCACION PARVULARIA

MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

RESUMEN EJECUTIVO

Tema: “EL MALTRATO INFANTIL Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER GRADO DEL CENTRO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA “UNESCO” DEL CANTÓN AMBATO, DE LA PROVINCIA DE TUNGURAHUA”.

Autora: Elsa Carolina Quispe Carrillo.

Tutor: Dr. Mg. Willyams Rodrigo Castro Dávila

Resumen

Este trabajo de investigación se desarrolló en la escuela “UNESCO” del Cantón Ambato, de la Provincia de Tungurahua en donde se pudo observar que el maltrato infantil es peligroso e inadecuado para los niños y niñas ya que esto incide en el rendimiento escolar, las lesiones que pueden darse no solo en su cuerpo sino en su estado emocional. Este problema es negativo para la sociedad ya que afecta a los niños y niñas es por ese motivo que se quiere orientar sobre los tipos de maltratos y las leyes que protegen a los niños, se quiere concientizar a los padres de familia sobre las conductas negativas que los niños pueden llegar a tener y que el maltrato no es la mejor forma de educar a sus hijos, sino hacerlo con amor en el hogar. La violencia es un comportamiento deliberado, que provoca, o puede provocar, daños físicos o psicológicos a otros seres, y se asocia problemas psicológicos o emocionales. El maltrato infantil es un problema no solo en el aspecto social sino también en el campo educativo, lo cual esto afecta el rendimiento escolar de los niños y niñas, esto se debe que aun en la actualidad existen personas que piensan que la violencia es un medio de corrección que se le da a los niños como manera de educarlos. Los resultados que se a obtenido en esta investigación es que el maltrato ya sea este dado por los padres de familia o personas cercanas a los niños afecta no solo su vida sino también los niños y niñas que son víctimas de maltrato tiene un rendimiento escolar bajo.

Descriptor: Maltrato infantil, peligroso, rendimiento escolar, lesiones, la sociedad, estado emocional, leyes, conductas negativas, concientizar, Amor.

INTRODUCCIÓN

El maltrato infantil es uno de los problemas en los cuales se ha visto afectada la sociedad ecuatoriana, esto ha provocado que los niños y niñas que sufren de maltrato tengan un rendimiento escolar bajo provocado por las mismas familias o individuos cerca a ellos.

El maltrato tiene consecuencias y secuelas que son marcadas en los cuerpos de los niños y niñas, también se ve afectado su estado de ánimo, los niños que sufren de maltrato tiene un rendimiento escolar bajo, lesiones, traumas, que son llevados a lo largo de su vida si no se les brinda la ayuda necesaria.

Es por ende que el trabajo de investigación realizado tiene como objetivo determinar como el maltrato afecta el rendimiento escolar de los niños y niñas de primer grado del centro de educación general básica “UNESCO” del cantón Ambato, de la provincia de Tungurahua.

En el capítulo I, se planteó el problema, su contextualización, el análisis crítico, la prognosis, interrogantes, delimitación del objeto de investigación, para poder desarrollarla se planteó la justificación y los objetivos con su debido respaldo.

En el capítulo II, se basa en el marco teórico, antecedentes investigativos, fundamentación filosófica, fundamentación legal, categorías fundamentales de cada una de las variables que han sido temas muy importantes el código de la niñez y adolescencia y sus artículos los cuales ayudan a que los niños que son víctimas de maltrato sea protegidos por la ley.

El capítulo III, se señaló el enfoque, la modalidades básicas de la investigación que fueron de campo y bibliográfica, los niveles de investigación fueron explicativa, correlacional, y descriptivo, la población y muestra está compuesta por los padres de familia del primer grado del centro de educación general básica, la operacionalización de variables, el plan de recolección de información y el

procesamiento de la información.

Capítulo IV, se considera el análisis de resultados y la verificación de la hipótesis de las encuestas aplicadas a los padres de familia de la escuela “UNESCO”.

En el capítulo V, se precede a establecer las conclusiones y recomendaciones en base a los resultados que se ha obtenido en las encuestas.

Capítulo VI, con la propuesta para resolver el problema del maltrato infantil, es brindarles una guía para mejorar el entorno familiar y el rendimiento escolar de los niños y niñas del primer grado de educación básica, tomado en cuenta los datos informativos, antecedentes, justificación, objetivos, análisis de factibilidad, metodología, administración y previsión de la evaluación. Y por último la bibliografía y los anexos correspondientes al trabajo de investigación realizado.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. TEMA DE INVESTIGACIÓN

“El maltrato infantil y su incidencia en el rendimiento escolar de los niños y niñas de primer grado del centro de educación general básica “UNESCO” del cantón Ambato, de la provincia de Tungurahua”.

1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1. Contextualización

El maltrato infantil hacia los niños es un fenómeno que aunque es combatido crece irremediabilmente en el **Ecuador**.

El Observatorio de los Derechos de la Niñez y la Adolescencia, en su informe Los niños y niñas del Ecuador a inicios del siglo XXI, definido como una aproximación a partir de la primera encuesta nacional de la niñez y adolescencia de la sociedad civil 2010, muestra una serie de cifras alrededor de la situación de los menores.

Pero lo más grave es que la violencia proviene de los propios padres y que, según el Observatorio de la Niñez y la Adolescencia (ODNA), es consecuencia de la falta de una cultura educativa.

Son innumerables las formas de violencia familiar. Puede pensarse en violencia hacia los mayores, entre cónyuges, hacia los niños, las mujeres, los hombres, los discapacitados, etc. siempre es difícil pensar un esquema típico familiar, debido a que la violencia puede ser psíquica o física, y ocurre en todas las clases sociales,

culturas y edades. La mayoría de las veces se trata de adultos hacia uno a varios individuos.

Se caracteriza a la violencia familiar en la que alguien con más poder abusa de otras con menos poder. El término violencia familiar alude a todas las formas de abuso que tienen lugar en las relaciones entre los miembros de la familia.

La relación de abuso es aquella en la que una de las partes ocasiona un daño físico y/o psicológico a otro miembro. Este daño se puede dar ya sea por acción o por omisión, y se da en un contexto de desequilibrio de poder.

En el Ecuador ya el maltrato no es Físico, Psicológico sino también los niños son abusados sexualmente esto se ha convertido en un problema.

Para los niños, las agresiones no solo se convierten en golpes, sino en burlas, regaños e indiferencia, esto es lo que más me duele. Para el ODNA, uno de cada 10 escolares en el Ecuador ha sido golpeado por sus profesores y el 5% ha sido objeto de burlas o insultos en el último año.

Como podemos ver en el Ecuador los niños y niñas no solo son maltratados en los hogares sino en las escuelas es por eso que hay que luchar contra los abusos y maltrato de todos los niños para que esto no afecte en su rendimiento escolar y puedan ser seres humanos libres y productivos para el país.

Maltrato a los niños: en el caso de los niños como en otros casos de violencia se da una relación de vulnerabilidad. Claramente los menores muestran inferiores recursos para defenderse de lo que les puede hacer un adulto. Además se debe considerar el daño emocional y los efectos a corto y largo plazo que provocan los maltratos.

En algunos casos se trata de golpeadores que fueron maltratados en su propia infancia (56.7% de los casos totales), al intervenir patrones de repetición de los modelos de crianza parentales en los diferentes tipos de castigos administrados a sus hijos, pero no ocurre de este modo necesariamente. También cabe considerar que muchos padres perciben como justos los castigos implementados, o perciben

la desproporción del castigo ofrecido con las supuestas faltas cometidas, que se justifica de alguna manera (por los nervios, la pobreza, etc.).

Es considerable que los mismos adultos golpeadores suelen manifestar y percibir que han golpeado a sus hijos en muchas menos ocasiones de lo que realmente lo hacen. Si bien, algunos adultos golpeadores suelen manifestar algún afecto posterior como arrepentimiento o lástimas, en muchos casos se trata de padres que están a favor del castigo físico, que se emplean para "corregir" a los hijos.

En estos últimos años se ha venido dando una serie de programas y leyes en defensa de los derechos del niño y la mujer. Sin embargo, ¿eso nos asegura el bienestar?, ¿acaso estos programas y leyes bastarán para cesar los maltratos físicos y psicológicos que se producen día a día contra ellos?

Es necesaria una protección legal, pero es urgente que nuestra sociedad adquiera nuevos y mejores hábitos de crianza y convivencia. Aún en la posibilidad de parecer alarmista, es necesaria una reeducación en cuanto al trato familiar, el que lamentablemente para muchos está caracterizado por la violencia, el rechazo y la indiferencia.

Para lograr el cambio de esta situación se requiere, en un inicio, el replanteamiento de los papeles del padre y la madre frente a los hijos, con el fin de que éstos últimos en el futuro respondan a las expectativas de sus progenitores.

Debemos ir, entonces, en búsqueda de las causas que son la semilla de un ambiente familiar hostil y que, consecuentemente, producen una educación errónea en nuestros niños.

En la provincia de **Tungurahua** el castigo violento es más frecuente en las áreas rurales (43%) que en las ciudades (32%). el uso del castigo violento es más frecuente en los hogares de la sierra.

Pese a las campañas para sensibilizar y concientizar a los padres sobre los derechos de sus hijos y las consecuencias adversas del maltrato, la tendencia a recurrir únicamente a sanciones violentas o agresivas no ha cambiado y prueba de

ello son algunos caso donde los niños son maltratados y a consecuencia de ello sufren daños que si no se les brinda la ayuda necesaria a tiempo tendrán problemas no solo en su rendimiento escolar sino en su vida.

Por ello podemos concluir que la primera etapa de socialización el niño o la niña vive es el núcleo familiar y es muy importante para su futura relación con la sociedad.

En la Escuela “UNESCO” de la parroquia de Atocha, del Cantón Ambato durante muchos años ha brindado el servicio de educación, sobre todo en el primer año de educación básica, pero se ha venido notando el maltrato que los niños y niñas reciben es desde sus hogares ya sean estos por sus padres o por otros individuos, esto es un problema que tiene consecuencias ya que los castigos desde tempranas edades acarrea consecuencias a futuro ya que los niños y niñas son como un libro abierto donde escriben todo lo bueno y lo malo que han recibido en su vida.

1.2.2. Análisis Crítico

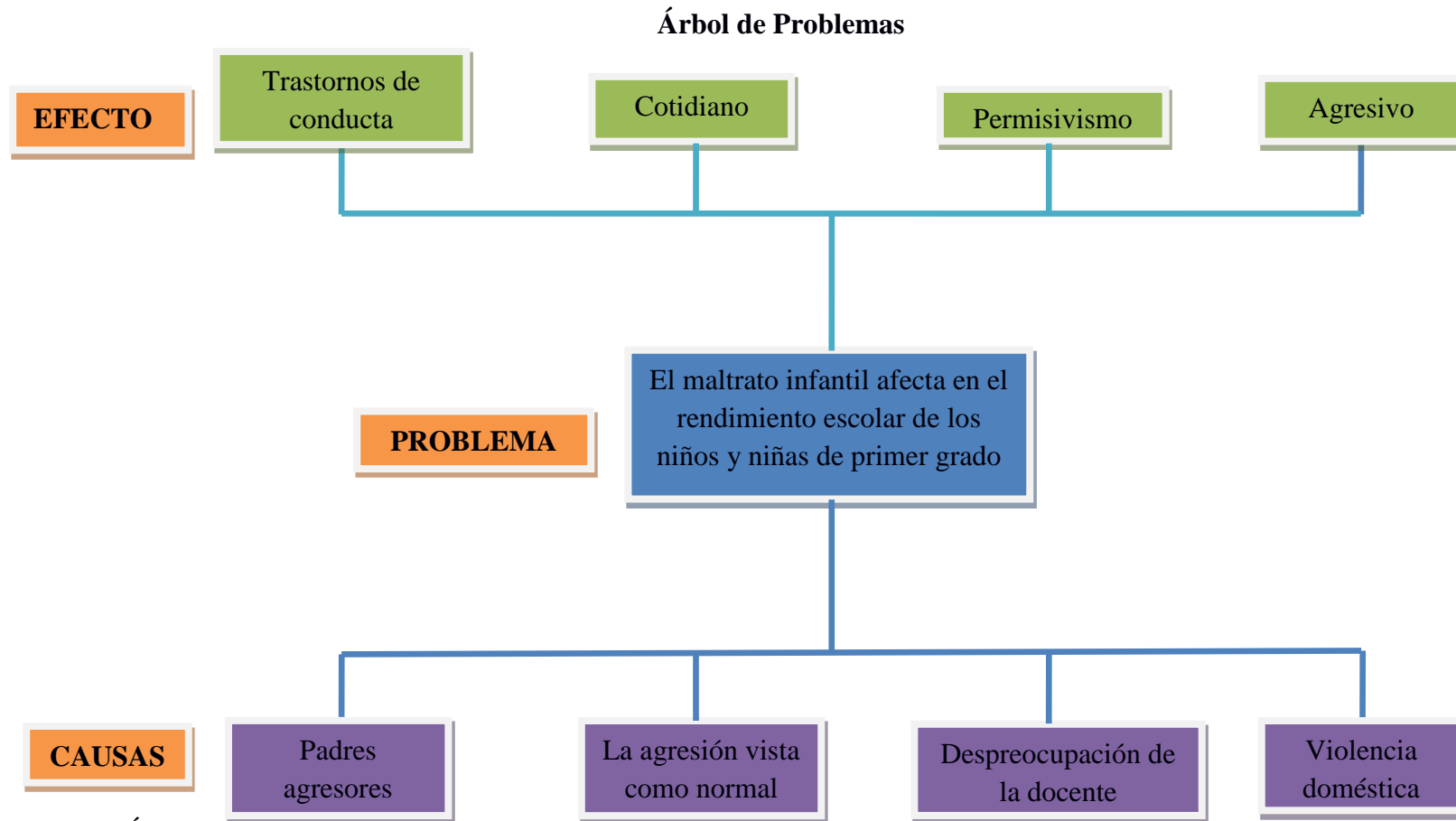


Gráfico N°21 Árbol de problemas
Elaborado por: Elsa Quispe C.

El maltrato infantil es un problema que se ve afectado el rendimiento escolar de los niños y niñas ya que las agresiones que ellos sufren son de corto o largo plazo, y sus consecuencias pueden ser desfavorables para los niños que a futuro esto incidirá en su vida.

Si bien es cierto los niños y niñas por lo general son maltratados por sus padres o por personas cercanos a ellos esto ocasiona que los niños tengan trastornos de conducta provocando así falta de atención y continuidad en las tareas.

La agresión es vista como normal para los padres de familia e incluso para la docente ya que piensan que el maltrato es una manera de educar a los niños y que es algo muy necesario para la adaptación de su entorno, este problema se va convirtiendo en algo cotidiano para la vida de los niños y niñas

También ha sido culpa de la docente por no brindar la ayuda necesaria a los niños y niñas que han presentado casos de maltrato infantil y no ha puesto en conocimiento a las autoridades del plantel educativo, permitiendo así que este tipo de maltratos se sigan dando y afectando a la vida de sus alumnos.

La violencia domestica afecta la vida del niño o niña ya que esto se ve reflejado en su conducta, un niño que vive en un ambiente de maltrato tiende a repetir lo que ve, es agresivo con sus compañeros y cree que el agredir está bien y tiene mayor riesgo de presentar fracaso escolar.

A los niños y niñas se les debe ayudar a mejorar su rendimiento escolar como también a los padres de familia orientarles mediante charlas y talleres para que sepan cómo guiar a sus hijos. Los niños y niñas son seres humanos que merecen el cariño y la protección de sus padres, un hogar lleno de Amor, y no de maltrato ya que solo ocasiona cicatrices a la vida del niño.

1.2.3. Prognosis

El maltrato infantil influye de manera negativa el rendimiento escolar de los niños y niñas es por este motivo que si este proyecto de investigación no se llega aplicar

dentro del Centro Educativo “UNESCO” se permitirá este problema siga creciendo y los más afectados serán los niños, niñas, así también como su rendimiento escolar será bajo.

Por otro lado existe una diferencia que si llega a aplicar esta investigación dentro del Centro Educativo “UNESCO” se verían los cambios en su rendimiento escolar, en su vida y sobre todo tendríamos niños y niñas con una buena autoestima, seguros y alegres que disfruten de su infancia.

1.2.4. Formulación del Problema

¿De qué manera el maltrato infantil incide en el rendimiento escolar en los niños y niñas de primer grado del centro de Educación General Básica “UNESCO” del Cantón Ambato, de la provincia de Tungurahua?

1.2.5. Interrogantes de Investigación

¿Cuáles son las causas para el maltrato infantil?

¿Cómo afecta el maltrato infantil en el rendimiento escolar de los niños y niñas?

¿Cómo mejorar el rendimiento escolar de los niños y niñas que han sufrido maltrato?

¿Qué tipos de maltratos sufren los niños y niñas?

¿Cuáles son las causas que generan el maltrato infantil en la educación inicial?

¿Qué consecuencias trae el maltrato constante?

¿Cómo afecta el maltrato a su rendimiento escolar?

1.2.6. Delimitación del Problema

1.2.6.1. Delimitación de contenido

Campo: Social – Educativo

Área: Educativo

Aspecto: Rendimiento Escolar

1.2.6.2. Delimitación espacial

Esta investigación se la realizó en la Escuela “UNESCO” parroquia de Atocha, cantón Ambato, provincia de Tungurahua.

1.2.6.3. Delimitación temporal

Esta investigación se la realizó en el período de Septiembre 2012 a Marzo 2013

1.3. JUSTIFICACIÓN

Esta investigación se la realizó porque el maltrato infantil en los niños y niñas es muy notable y se ve afectado en su bajo rendimiento escolar y a su vez es algo muy negativo para la sociedad.

El maltrato infantil se ha vuelto un tema de mucha importancia de tratar ya que en la actualidad los padres de familia, autoridades y docentes necesitan de programas o charlas que les ayuden a comprender el daño que los niños y niñas maltratados sufren y cómo afecta esto a su rendimiento escolar y a su vez hacer que tomen conciencia sobre la gravedad que tiene este problema.

La utilidad teórica de esta investigación radica en analizar las consecuencias del maltrato infantil y el bajo rendimientos escolar en los niños y niñas.

Si los padres no colaboran en el desarrollo integral de sus hijos no podemos ir a ningún lado el maltrato infantil no soluciona nada solo empeora las cosas y causa daños severos en los niños y niñas, es por eso que los padres son el apoyo fundamental de sus hijos no solo en el hogar sino también en su educación para así lograr un mejor rendimiento escolar.

Es original porque se ha investigado mediante libros, internet, periódicos sobre el maltrato infantil, que tipos de maltratos existen, cuales son los más comunes que los niños sufren y que los padres de familia desconocen, es por eso que se quiere orientar y de este modo prevenir de que el maltrato a los niños y niñas siga afectando en su vida así como también en su rendimiento escolar.

También se benefician los maestros, padres de familia y la institución educativa ya que mediante esta propuesta que es una Guía de bienestar familiar se quiere ayudar a que los niños y niñas de dicha institución a que tengan un mejor rendimiento escolar y que los maestros puedan orientar a los padres de familia sobre el maltrato infantil y como poder prevenirlo.

Es investigación fue factible porque se contó con fuentes informativas como libros que hablan sobre el maltrato infantil, revistas y páginas de internet, también porque se cuenta con los recursos necesarios y la colaboración de la institución, maestros y padres de familia para lograr los objetivos que se ha propuesto con éxito en su aplicación.

Para la realización de esta investigación las unidades observadas fueron, estudiantes y padres de familia de la Escuela “UNESCO” en la Parroquia de Atocha, Provincia de Tungurahua.

1.4. OBJETIVOS

1.4.1 Objetivo General

Determinar de qué manera el maltrato infantil incide en el rendimiento escolar en los niños y niñas de primer grado de educación básica.

1.4.2 Objetivos Específicos

- Determinar las causas del maltrato infantil.
- Analizar como el maltrato infantil incide en el rendimiento escolar de los niños y niñas.
- Proponer mediante una guía a los docentes, padres de familia, niños y niñas sobre la importancia de convivir pacíficamente, evitando el maltrato infantil y la violencia intrafamiliar.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

En la biblioteca de la Universidad Técnica de Ambato reposa la tesis con el tema: **EL MALTRATO FÍSICO, PSICOLÓGICO Y SU INFLUENCIA EN EL INTER APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DE LA ESCUELA “ELISA ORTÍZ” DE LA COMUNIDAD DE SACHA, CANTÓN SALCEDO 2009-2010** TUTOR: Dr. G. Marcelo Parra B. Msc. presentada por AUTORA: Guadalupe del Rocío Acosta Tigse (2012-01-12), quien llego a los siguientes objetivos:

Objetivo general

Determinar cómo influye el maltrato físico y psicológico en el interaprendizaje de los niños de la Escuela “Elisa Ortíz” de la comunidad de Sacha, cantón Salcedo.

Objetivos específicos

- Apreciar la realidad existente en la influencia del maltrato físico y psicológico en el inter aprendizaje.
- Identificar la influencia del maltrato físico y psicológico y el interaprendizaje.
- Orientar a los padres de familia para evitar cualquier clase de maltrato.
- Planificar un taller de relaciones humanas para padres de familia, niños – maestros para evitar el maltrato infantil y mejorar el interaprendizaje.
- Ejecutar el taller de relaciones humanas a los padres de familia, niños, maestros para evitar el maltrato físico y psicológico de los niños y mejorar el inter aprendizaje.

Conclusiones

- El maltrato físico y psicológico tiene influencia en el inter aprendizaje.
- Los niños que son maltratados tienen un aprendizaje bajo.

Recomendaciones

- Ejecutar un taller de relaciones humanas para los padres de familia con el fin de evitar el maltrato físico y psicológico.
- Promover la comunicación entre padres e hijos para que los niños mejoren el inter aprendizaje.

En la biblioteca de la Universidad Técnica de Ambato reposa la tesis con el tema **EL MALTRATO FÍSICO Y PSICOLÓGICO INFANTIL Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA JOSÉ VASCONCELOS DE LA COMUNIDAD DE PILIGSILLÍ DEL CANTÓN LATACUNGA EN EL AÑO LECTIVO 2009 – 2010** TUTOR : Dr. Cristóbal A. Tinajero A. presentada por AUTORA: María Olimpia Lema Jami (2013-06-11), quien llego a los siguientes objetivos:

Objetivo General

Indagar las formas de maltrato en la escuela José Vasconcelos y sus repercusiones en el aprendizaje de los niños y niñas del primer año de Educación Básica.

Objetivo Específicos

- Determinar las causas del maltrato infantil.
- Establecer los niveles de rendimiento escolar que presentan los niños víctimas de maltrato.
- Orientar a los maestros en la aplicación de las estrategias psicopedagógicas a favor de los niños y niñas maltratados/as.

- Efectivizar la colaboración familia-escuela para obtener mejores resultados en la recuperación de los niños y niñas que han sido maltratados y presentan bajo rendimiento.
- Establecer los tipos de maltrato infantil.
- Identificar a los responsables del maltrato infantil.

Conclusiones

- En esta investigación vemos como los niños y niñas son maltratados tanto físicamente como psicológicamente, puesto que todos han respondido que han sido maltratados de una u otra manera, ya sea con ortiga, golpes, fuste y psicológicamente cuando han sido víctimas de insultos, marginación e irrespeto por parte de sus padres, maltratos que se dan en el transcurrir de todo el día, ya que se presentan al más mínimo error cometido, desobediencia, o también cuando no logran cumplir con todas las expectativas que tienen sus padres, esto ocasiona que el niño tenga a su corta edad sentimientos de culpabilidad, inferioridad y de sumisión.
- El maltrato infantil físico y psicológico tiene como principales responsables a los padres de familia, por lo que el temor hacia sus progenitores es elevado, vemos como el niño es más vulnerable a ser víctima de maltratos es un su propio hogar, esto tiene graves consecuencias sobre su desarrollo evolutivo, dichas consecuencias pueden llegar a determinar el éxito o el fracaso no sólo en el ámbito del aprendizaje escolar sino también en la competencia social del niño, aspectos importantes en la posterior adaptación social del sujeto.

Recomendaciones

- Realizar cursos, seminarios, talleres y conferencias para eliminar el maltrato infantil físico y psicológico y sus consecuencias en el rendimiento académico de los niños/as, fortaleciendo la comunicación y el amor dentro de la familia

y establecimientos educativos

- Crear un ambiente de confianza y respeto en el hogar y las escuelas donde el niño y la niña tengan la oportunidad de expresar los problemas que acarrea.

El maltrato infantil en la vida de los niños y niñas tiene consecuencias las cuales se ve afectado también su rendimiento escolar es por ese motivo que se quiere brindar una ayuda para poder prevenir el maltrato infantil.

Es necesario que los padres de familia tengan conocimiento sobre el maltrato infantil como afecte a la vida de sus hijos el que sea maltratados e incluso ellos puedan prevenir ya que en ocasiones el maltrato no es producido por los padres sino por personas cercanas a ellos.

RENFREW, John w. Tomado del libro, “La agresión y sus causas” México: Trillas, 2001.

.... Ampliar la comprensión de las causas de la agresión y aumentar sus habilidades para controlarla.

En importante saber por qué los niños son maltratados en sus hogares las causas y sobre todo el poder prevenir mediante una orientación a sus padres y las consecuencias que esto afecta en su rendimiento escolar.

La necesidad de ayudar a los padres de familia en como poder prevenir el maltrato a sus hijos cuales son las maneras más fáciles para no llegar al maltrato.

El problema del maltrato infantil que, desafortunadamente, se presenta a nivel mundial; aunque no por ello hay que conformarse con lo que sucede. Las personas involucradas deben armarse de valor, motivados por el amor y el bienestar de los seres queridos, y buscar ayuda para superar el problema. Si no pueden hacerlo, otras personas deberían denunciar la situación ante los organismos estatales que están preparados para dar una serie de posibles y oportunas soluciones.

Un hijo es un serio encargo de Dios, que nos es entregado con un alma inocente y buena. Merece nacer en una familia bien constituida y recibir amor y protección

de sus padres. ¿Por qué motivos pueden algunas personas marcar destruir o marcar negativamente su vida para siempre? El maltrato y el abuso que se cometen con los más inocentes constituyen una cruel realidad que debemos conocer para tomar medidas, las más oportunas de solución.

La agresión física, psicológica o emocional que un adulto intencionalmente causa a un menor, sea por castigos violentos, abuso sexual, o formas psicológicas como ponerle en ridículo u ofender directamente su auto estima. El maltrato infantil afecta su normal desarrollo y su adecuada integración a la sociedad.

La educación y la institución de las nuevas generaciones es una labor compleja y sutil de ingeniería humana; se trata, nada menos, de desarrollar y formar el carácter, la inteligencia y la personalidad de las nuevas generaciones de modo que se integren a la coyuntura de la vida social como factores positivos de bienestar, de mejoría y de progreso humano.

El Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES), trabaja arduamente para erradicar el maltrato a los niños en la familia y en los centros educativos. Uno de los programas son los talleres de Prevención de maltrato infantil y abuso sexual, desarrollado por técnicos del proyecto Centro de Protección de Derechos, perteneciente a la Dirección del MIES.

El maltrato físico. Este tipo de maltrato abarca una serie de actos perpetrados utilizando la fuerza física de modo inapropiado y excesivo.

El maltrato físico tiende a ocurrir en momentos de gran estrés. Muchas personas que infligen maltrato físico también fueron maltratados en su infancia y, como resultado, a menudo no se dan cuenta de que el maltrato no es la forma apropiada de disciplina.

Las personas que maltratan físicamente, a menudo, también tienen muy poca capacidad de controlar sus impulsos, lo cual impide que piensen en lo que sucede como resultado de sus acciones.

El maltrato psicológico. Es aquel conjunto de manifestaciones crónicas,

persistentes y muy destructivas que amenazan el normal desarrollo psicológico del niño o niña.

El maltrato emocional es el más difícil de identificar y de probar. Insultos, amenazas, descalificaciones, castigos desproporcionados, cuando son la regla y no la excepción dentro de la relación padres-hijos, pueden provocar graves daños psicológicos en el niño. Si constantemente escucha que sus padres le dicen “eres una porquería” o “eres un inútil”, es probable que llegue a creerlo y actúe en consecuencia.

Un niño puede estar gravemente dañado desde el punto de vista emocional y sin embargo no mostrar cicatrices exteriores. Puede estar sufriendo el efecto paralizante de sentirse despreciable, sin comprender ni poder explicar el porqué.

Los padres pueden maltratar emocionalmente a sus hijos basados en buenas intenciones, como querer que sobresalgan en el estudio, en el deporte o en la vida social. A partir de esas buenas intenciones, pueden presionarlos o avergonzarlos al punto de infligirles sufrimiento emocional crónico.

El maltrato sexual. Es uno de los tipos de maltrato que implica mayores dificultades a la hora de estudiar. Las formas más comunes de maltrato sexual son: el incesto, la violación, la vejación y la explotación sexual. También incluye la solicitud indecente sin contacto físico o seducción verbal explícita, la realización de acto sexual o masturbación en presencia de un niño o niña y la exposición de órganos sexuales a un niño o niña.

Es por eso que al ver la importancia que tiene las charlas con los padres y docentes sobre los tipos de maltratos infantiles existen y cuáles son los que causan el bajo rendimiento escolar en los niños y niñas.

Es por eso que en las escuelas deben contar con conocimientos suficientes mediante observación de profesionales y estar alerta ante los siguientes indicadores, y ofrecer ayuda a los niños y niñas de la escuela y detener esta situación antes de que ocurra, como mecanismo de prevención primaria.

Las acciones van dirigidas a disminuir o eliminar los factores de riesgo que afectan a las familias y predisponen la existencia del maltrato a los niños y niñas.

2.2. FUNDAMENTACIÓN

2.2.1. FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

Esta investigación está orientada en el paradigma crítico propositivo, es una alternativa para la investigación social debido a que privilegia la interpretación, comprensión y explicación de los fenómenos sociales; es crítico porque cuestiona los esquemas moldes de hacer investigación comprometidas con lógicas instrumentales del poder. Es propositivo debido a que plantea alternativas de solución construidas en un clima de sinergia y proactividad.

Este paradigma nos brinda alternativas para poder interpretar, comprender de una mejor manera la investigación realizada y explicar los problemas que se ha encontrado el cómo proceder y actuar frente a ellos proponiendo así solución al problema encontrado mediante la cooperación y la responsabilidad que amerita dicha investigación.

El paradigma crítico propositivo es un método inductivo-deductivo para llegar al conocimiento es claro que prevalece sobre todo aspecto la utilización de diversas fuentes e interpretaciones de los hechos para llegar así a una transformación de la realidad, enfocados directamente en la comprensión e interpretación de los hechos y de sus implicados.

(KOETTING, 1984, 296) Libro “Paradigmas de investigación educativa” Edición 2da Argentina

2.2.2. FUNDAMENTACIÓN EPISTEMOLÓGICA

Frente a esta situación que los niños y niñas enfrentan y apegados a las leyes, se busca orientar a los padres sobre los maltratos y sus consecuencias.

El ser humano es un ser social por naturaleza, trascendente e irrepetible, se diferencia de los animales por su inteligencia y razón, es libre, tiene conciencia de

su grandeza y de sus limitaciones y lucha por cada vez vivir más y mejor.

Es por eso que la tarea de la educación es velar por las necesidades de los niños y niñas, partiendo de la realidad del problema que ellos presenten en el aula y sus dificultades en el desarrollo cognitivo y emocional en los cuales se busca la solución del problema y los beneficios de los niños y niñas.

SALAS MADRIZ Flora Eugenia “La administración educativa y su fundamentación epistemológica” Educación, vol. 27, Universidad de Costa Rica.

2.2.3. FUNDAMENTACIÓN AXIOLÓGICA

Por otra parte también conviene tener en cuenta que el estudio es axiológico ya que trata de los valores en la educación, no debe caracterizarse como ha ocurrido en otros momentos para la participación de ideas fijas y estáticos, sino en la convivencia de una serie de parámetros axiológicos-educativos, que tenga como finalidad la formación de patrones de conducta que siendo válidos para la formación del hombre, no ejerzan en su vida un función estática y rígida que hagan a este insensible cambios internos o externos ya que ello podría incluso llevar a una serie de desequilibrios tanto físicos como psíquicos y emocionales, como expresa ROKEACH (1979a:16) cuando afirma “cualquier conducta del hombre encuentra su última moral”. Y diremos que es aquí donde incide de una forma directa y total, la importancia axiológica desde el punto de vista educativo.

2.3. FUNDAMENTACIÓN LEGAL

La constitución de la República del Ecuador, el Código de la Niñez y Adolescencia así también como la Ley Orgánica de Educación Intercultural vigente con los siguientes artículos quiere prevalecer los derechos y deberes de los niños y niñas y su protección en contra del maltrato infantil en el país.

Código de la niñez y adolescencia libro primero los niños, niñas y adolescentes como sujetos de derechos

Art. 39.- Derechos y deberes de los progenitores con relación al derecho a la

educación.- Son derechos y deberes de los progenitores y demás responsables de los niños, niñas y adolescentes:

1. Matricularlos en los planteles educativos;
2. Participar activamente en el desarrollo de los procesos educativos;
3. Controlar la asistencia de sus hijos, hijas o representados a los planteles educativos;
4. Participar activamente para mejorar la calidad de la educación;
5. Vigilar el respeto de los derechos de sus hijos, hijas o representados en los planteles educacionales; y,
6. Denunciar las violaciones a esos derechos, de que tengan Conocimiento.

Capítulo IV.- Derechos de protección

Art. 50.- Derecho a la integridad personal.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a que se respete su integridad personal, física, psicológica, cultural, afectiva y sexual. No podrán ser sometidos a torturas, tratos crueles y degradantes.

Art. 67.- Concepto de maltrato.- Se entiende por maltrato toda conducta, de acción u omisión, que provoque o pueda provocar daño a la integridad o salud física, psicológica o sexual de un niño, niña o adolescente, por parte de cualquier persona, incluidos sus progenitores, otros parientes, educadores y personas a cargo de su cuidado.

Art. 68.- Concepto de abuso sexual.- Constituye abuso sexual todo contacto físico, sugerencia de naturaleza sexual, a los que se somete un niño, niña o adolescente, aun con su aparente consentimiento, mediante seducción, chantaje, intimidación, engaños, amenazas, o cualquier otro medio. Cualquier forma de acoso o abuso sexual será puesto a conocimiento del Agente Fiscal competente para los efectos de la ley, sin perjuicio de las investigaciones y sanciones de orden administrativo que correspondan.

Art. 73.- Deber de protección en los casos de maltrato.-Es deber de todas las personas intervenir en el acto para proteger a un niño, niña o adolescente en casos flagrantes de maltrato, abuso sexual, tráfico y explotación sexual y otras violaciones a sus derechos; y requerir la intervención inmediata de la autoridad administrativa, comunitaria o judicial.

LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL

TÍTULO I DE LOS PRINCIPIOS GENERALES

CAPÍTULO ÚNICO DEL ÁMBITO, PRINCIPIOS Y FINES

Art. 1.- Ámbito.- La presente Ley garantiza el derecho a la educación, determina los principios y fines generales que orientan la educación ecuatoriana en el marco del Buen Vivir, la interculturalidad y la plurinacionalidad; así como las relaciones entre sus actores.

Igualdad de género.- La educación debe garantizar la igualdad de condiciones, oportunidades y trato entre hombres y mujeres. Se garantizan medidas de acción afirmativa para efectivizar el ejercicio del derecho a la educación sin discriminación de ningún tipo.

Enfoque en derechos.- La acción, práctica y contenidos educativos deben centrar su acción en las personas y sus derechos. La educación deberá incluir el conocimiento de los derechos, sus mecanismos de protección y exigibilidad, ejercicio responsable, reconocimiento y respeto a las diversidades, en un marco de libertad, dignidad, equidad social, cultural e igualdad de género.

Educación en valores.- La educación debe basarse en la transmisión y práctica de valores que promuevan la libertad personal, la democracia, el respeto a los derechos, la responsabilidad, la solidaridad, la tolerancia, el respeto a la diversidad de género, generacional, étnica, social, por identidad de género, condición de migración y creencia religiosa, la equidad, la igualdad y la justicia y la eliminación de toda forma de discriminación.

Integralidad.- La integralidad reconoce y promueve la relación entre cognición, reflexión, emoción, valoración, actuación y el lugar fundamental del diálogo, el trabajo con los otros, la disensión y el acuerdo como espacios para el sano crecimiento, en interacción de estas dimensiones.

2.4. CATEGORÍAS FUNDAMENTALES

Red de inclusiones conceptuales

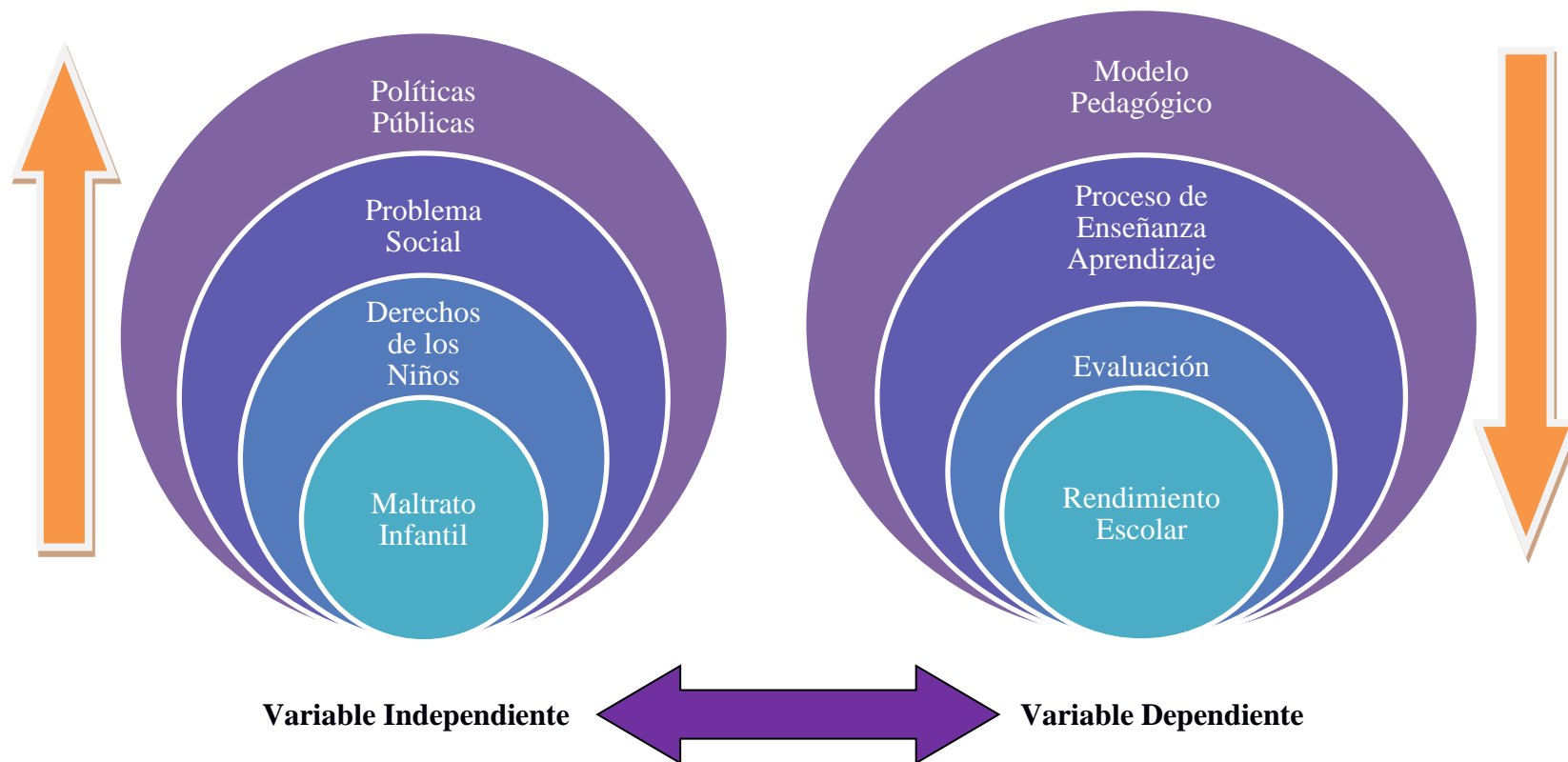


Gráfico N°22 Red de inclusiones conceptuales

Elaborado por: Elsa Quispe C.

a) Constelación de Ideas Variable Independiente

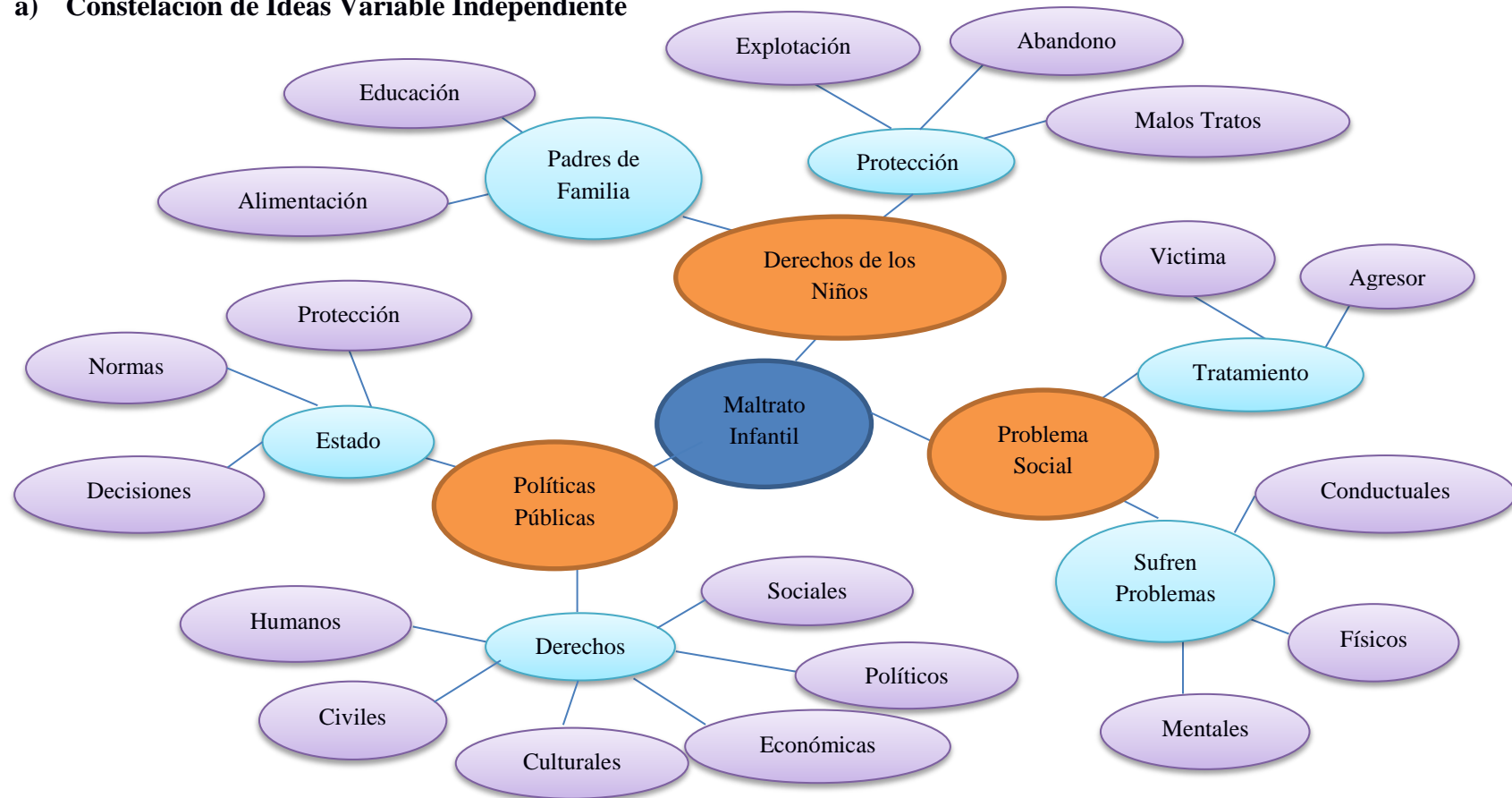


Gráfico N°23 Maltrato Infantil
 Elaborado por: Elsa Quispe C

b) Constelación de Ideas Variable Dependiente

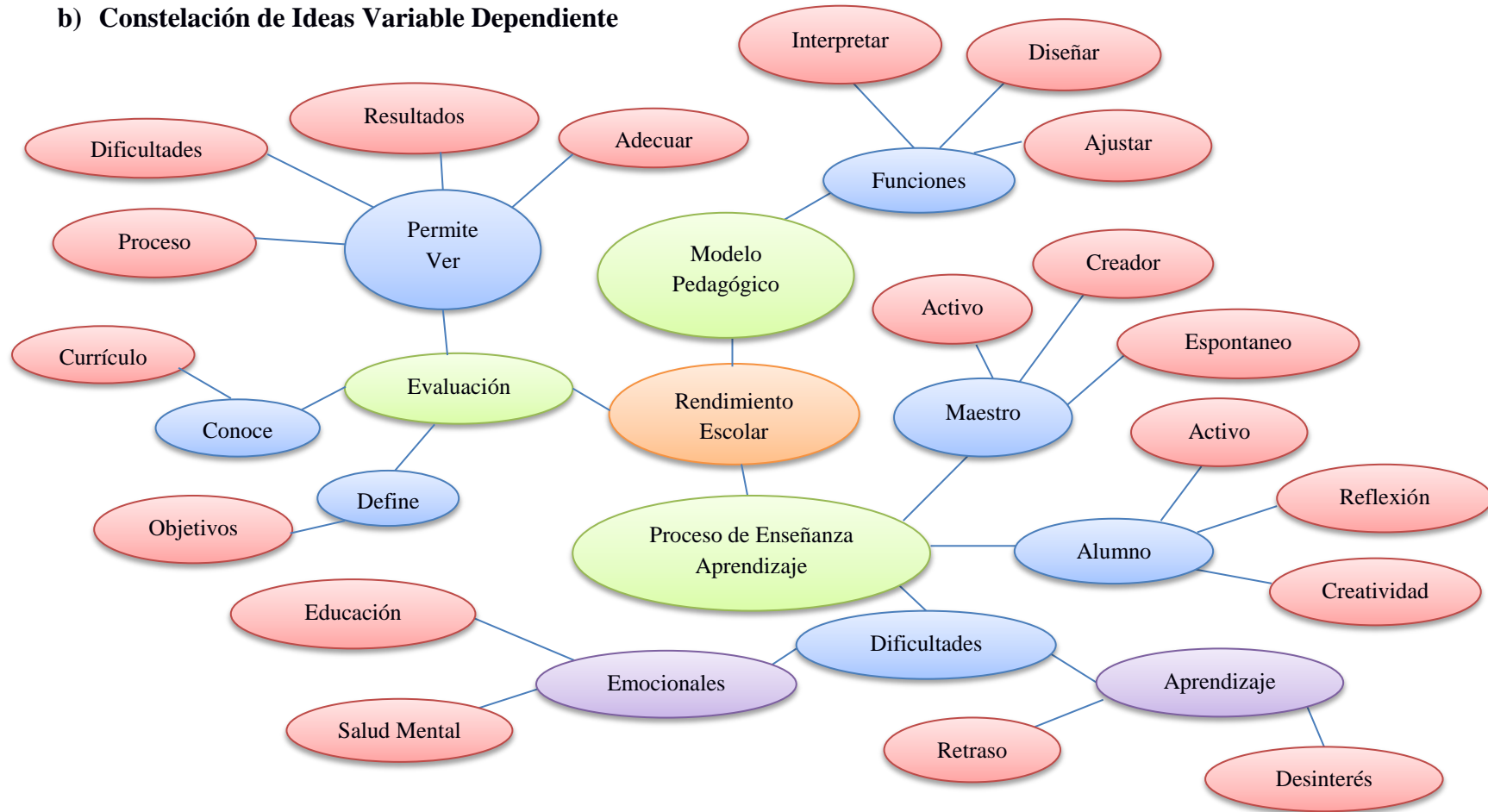


Gráfico N°24 Rendimiento Escolar
 Elaborado por: Elsa Quispe C.

2.4.1. Fundamentación Teórica de la Variable Independiente

2.4.1.1. Maltrato Infantil

El maltrato comporta una valoración social sobre lo que ha de entenderse como inadecuado o peligroso para el menor.

“Para aproximarse a un concepto de maltrato al menor hay que tener en cuenta tres factores: 1. la consideración de una acción u omisión como “**maltrato**” depende de la edad del menor; 2. la situación psico-fisiológica del menor condiciona las consecuencias de la acción u omisión ejercidas sobre él; y, 3. no todos los actos de maltrato dejan secuelas inmediatas y visibles, lo que tiene importancia por cuanto las consecuencias de los casos de maltrato no son solo físicas, sino también las que afectan al desarrollo del menor, a medio y largo plazo.”

El abuso de menores consisten en varios elementos y se enfatizan en dos ideas principales la cuales son: la asimetría de edad y el abuso de poder. La asimetría en edad se refiere en la diferencia de edad que hay entre el agresor y la víctima mientras que el abuso de poder es un factor necesario para el abuso infantil; ya que el mismo implica miedo y obtiene un rol dominante en el ámbito social. El abuso al poder se obtiene por medio de las experiencias y la madurez del agresor. Por esta razón la asimetría de edad se convierte en un factor en el maltrato infantil; ya que por medio de la edad se pueden descifrar los niveles de experiencia, madurez y sobre todo de malicia del agresor.

Desde la antigüedad, padres, madres y adultos responsables de la crianza han utilizado diferentes formas de maltrato, las cuales han sido consideradas como modalidades de enseñanza o medidas correctivas para lograr que niños y niñas tuvieran "una buena educación.

http://www.derechoecuador.com/index.php?option=com_content&view=article&id=6570:maltrato-infantil&catid=47:derecho-de-la-ninez-y-la-adolescencia Por:

Dr. Durán Ponce Augusto maltrato a menores Lunes, 12 de Marzo de 2012 13:13

“El abuso infantil comprende actos agresivos físicos dirigidos contra los niños en sus hogares (maltrato infantil) o actos agresivos físicos y sexuales que ocurre tanto dentro como fuera del hogar (abuso sexual)”.

Como se ha podido apreciar en lo que se investigado nos hace ver la cruda realidad de que el maltrato infantil que los niños y niñas son víctimas ocurren dentro del hogar así como fuera esto indica que los niños son maltratados por personas cercanas a ellos.

El maltrato infantil es muy común. En los noticieros aparecen tantos reportajes sobre niños maltratados, que es casi natural que se pregunten hasta qué punto está seguro su hijo. Aunque es un error volverse sobreprotector y convertir al niño en un ser temeroso, es importante estar consciente de los riesgos reales y saber cuáles son los síntomas de maltrato y el abuso.

Los golpes y maltratos físicos generalmente, en primer lugar producen daño físico, pero este castigo envía mensajes psicológicos destructivos para las víctimas, ejerciendo un impacto en áreas críticas del desarrollo infantil, con perjuicios presente y futuro en lo social, emocional y cognitivo.

Estos niños desconfían de los contactos físicos, particularmente de adultos, y se alteran cuando un adulto se acerca a otros niños, especialmente si lloran, presentan problemas de atención, concentración y tienen dificultad para comprender las instrucciones que se les imparten.

Estos niños desarrollan sentimientos de tristeza y desmotivación, pudiendo llegar a un estado anímico deprimido, comportarse autodestructivamente, como también llegar a la automutilación.

La mayoría de los casos de maltrato infantil, en cualquiera de sus formas, ocurren dentro del seno familiar, a menudo cometidos por los padres o parientes quienes a su vez fueron víctimas durante la niñez. El descuido y maltrato de los niños también es más común en aquellas familias que viven en medio de la pobreza y entre padres adolescentes o que abusan de las drogas o el alcohol.

Los problemas que tienen los niños maltratados se traducen en unas manifestaciones que pueden ser conductuales, físicas y/o emocionales. A estas señales de alarma o pilotos de atención es a lo que llamamos indicadores, ya que nos pueden "indicar" una situación de riesgo o maltrato.

Una sociedad cuyas actitudes o tradiciones fomentan el abuso no puede ofrecer un entorno de protección a la infancia. Por ejemplo, si las actitudes condonan las relaciones sexuales de adultos con niños y niñas o la violencia contra ellos, se estará fomentando el maltrato. Los niños y niñas están más protegidos en aquellas sociedades que condenan cualquier tipo de violencia contra ellos y cuyas costumbres y tradiciones respetan ampliamente los derechos de la infancia.

RENFREW, John "La agresión y sus causas" Edición 2º México: trillas, 2001

Consecuencias del maltrato a largo plazo. En la mayoría de los casos, los niños que han sido maltratados, abusados o desatendidos sufren mayores daños emocionales que físicos. Un niño víctima de maltratos severos puede llegar a sufrir de depresión, tener una actitud suicida o volverse retraído o violento. A medida que crece podría llegar a consumir drogas o alcohol, intentar huir de casa, desafiar la disciplina o abusar de otros.

Y es que los niños y niñas constituyen un grupo de población especialmente vulnerable ante las agresiones, provocadas generalmente por adultos. Por ser niños, son más vulnerables, física y psíquicamente ante la violencia. Son víctimas más desprotegidas expuestas a sufrir abusos y actos de violencia de todo tipo, dentro de su casa, de su comunidad, o de su país; violencia que en ocasiones se intenta justificar por motivos culturales, étnicos, religiosos, principios morales o de educación.

El maltrato físico y psicológico de los niños dentro del seno familiar a menudo se debe a los sentimientos de aislamiento, estrés y frustración de los padres. Estos necesitan apoyo y toda la información posible para poder criar a sus hijos de manera responsable. Necesitan aprender a aislar sus propios sentimientos de frustración y enojo sin desquitarse con sus hijos.

2.4.1.2. Derechos de los Niños

Los niños y niñas deben disponer de todos los medios necesarios para crecer física, mental y espiritualmente, en condiciones de libertad y dignidad.

Todo niño que sufre abandono, explotación o abusos de cualquier tipo tiene el derecho a ser atendido y a acceder sin discriminación a los servicios sociales básicos. Estos servicios han de prestarse en un entorno que promueva la salud, la autoestima y la dignidad del niño.

“Desde el punto de vista antropológico, responden a la idea de necesidades que tienen los seres humanos para vivir dignamente: alimentación, vestido, vivienda, educación, trabajo, salud, libertad de expresión, de organización, de participación y de trascendencia. Son a la vez valores, principios, exigencias éticas y cívicas, así como normas legales indispensables para la vida en sociedad”.

<http://www.catedradh.unesco.unam.mx/BibliotecaV2/Documentos/Articulos/EducacionDHYDemocracia.pdf> Rosa María Mujica

Los derechos del niño son un conjunto de normas de derecho internacional que protegen a las personas hasta determinada edad. Todos y cada uno de los derechos de la infancia son inalienables e irrenunciables, por lo que ninguna persona puede vulnerarlos o desconocerlos bajo ninguna circunstancia.

Todos los niños y niñas tienen derechos que los padres deben cumplir y respetar, para que así sus hijos se formen de una manera productiva para la sociedad, llenos de buenos valores y sin ningún tipo de traumas que en su adultez les perjudique a ellos y a sus familias.

Los padres tienen la obligación de generar espacios de comunicación con sus hijos; particularmente, los vinculados con el tiempo libre. En caso de interferencia, tienen derecho a defender esos espacios de comunicación.

Los padres tienen la obligación de trabajar coordinadamente con la comunidad educativa en la educación de sus hijos.

Todos los derechos sea en la convención son intereses a la dignidad humana y el desarrollo armonioso, se define los derechos humanos básicos que disfrutan los niños y niñas de todas partes:

Derecho a la supervivencia, al desarrollo pleno, a la protección contra las influencias peligrosas, los malos tratos y la explotación, a la plena participación en la vida familiar, cultural y social.

Los niños y niñas tienen derechos que amparados por la ley los padres tienen que cumplir, el brindarles a sus hijos un ambiente lleno de paz, amor y comprensión y a una vida sin violencia.

“Se reitera que los niños, niñas y adolescentes son titulares de todos los derechos.... De la supervivencia, protección, participación y desarrollo.”

El maltrato infantil trae serias consecuencias tanto en el individuo como en la sociedad en general, pero desgraciadamente existen muy pocas investigaciones acerca de este tema y no obstante, poco o nada se hace en términos de promoción de la salud mental y de la detección y la prevención, tratamiento y rehabilitación de los trastornos emocionales.

“Partiendo del punto en el cual las entidades son quienes deben velar el cumplimiento de los Derechos del Niño, los niños y niñas tiene muchos derechos como, el de la vida, la protección, la alimentación a la educación y el amor por parte de sus padres ya que esto propicio para el pleno desarrollo de su personalidad ya que el futuro de los niños es siempre hoy ya que mañana será tarde”.

Derechos de la niñez y adolescencia. De la convención sobre los derechos del niño a las legislaciones integrales. Farith, Tomo1, Quito, Noviembre 2008

Los niños y niñas han de recibir el amor y la comprensión de sus padres y crecer bajo su responsabilidad. La sociedad debe preocuparse de los niños y niñas sin familia.

Un menor es víctima de maltrato cuando por culpa de sus padres, familiares, tutores, funcionarios o responsables de su cuidado sufra un daño o perjuicio en su salud física, mental o emocional o en su bienestar.

Los niños y las niñas deben estar protegidos contra cualquier forma de explotación y abandono que perjudique su salud y educación.

2.4.1.3. Problema Social

Esta investigación pretende demostrar los motivos que originan el maltrato en los niños y las consecuencias que podrían tener a corto y largo plazo, ya que sabemos que en nuestra sociedad existen padres que pretenden dar una buena educación a sus hijos disciplinándolos de una manera incorrecta o también en muchos casos el padre no cumple ningún propósito disciplinario, más bien, sirve de escape para su propia ira, sentimientos frustración y desdicha.

Es preciso que las personas que interactúan con los niños y niñas posean la motivación, el conocimiento y las habilidades suficientes para detectar y combatir cualquier abuso cometido contra la protección de la infancia. Para crear un entorno de protección, es fundamental que las familias y las comunidades sean capaces de proteger a sus niños y niñas.

“Actualmente vivimos inmersos en un ambiente lleno de violencia., situaciones de la que desafortunadamente no escapan los niños. El maltrato infantil ha llegado a ser un problema que se incrementa de forma alarmante. Aun cuando no se tiene cifras precisas de la magnitud del mismo, se infiere que su presencia es cada vez más evidente, por esto es necesario difundir en conocimiento sobre este problema en todos los ámbitos, con la finalidad de prevenirlo, identificarlo para que de esta forma evitar las consecuencias y los efectos que tiene en el ser humano”.

<http://www.taringa.net/posts/salud-bienestar/2846499/Violencia-infantil-trabajo-psicologia-social.html> Coordinadora: Graciela Dragoneti, Integrantes: Marilú Larroza – Julia Castro, Fecha: lunes 29 de junio del 2009

El maltrato infantil ha causado gran impacto en nuestra sociedad, debido a la influencia negativa sobre algunos menores, generalmente dicha agresión es generada por los padres, familiares o terceras personas, muy cercanas a estos.

Es por ello que se debe apoyar al tratamiento de este que se ha convertido ya en un problema de índole social. Pensemos que se requiere de un tratamiento integral no sólo de la víctima sino también de su agresor y de la familia, para lo cual es necesario un equipo multidisciplinario que se encargue de esta problemática y aborde los aspectos biológicos, psicológicos y legales pertinentes.

“Podemos definir el maltrato infantil como las actuaciones dadas por los padres, parientes o conocidos que consisten en actos intencionales, no accidentales, por acción u omisión que desconocen los derechos de los niños y que tienen consecuencias desfavorables en los niños como interferir o alterar su desarrollo integral y que ponen en peligro su salud tanto física como intelectual y su desarrollo sexual que ocasiona amenaza o daño real que afecta su bienestar. Los niños que son sujetos de ese maltrato, tienden en su desarrollo a ser niños agresivos y con muy baja autoestima”.

Estos daños influyen de una manera u otra en la conducta del niño, lo que determina un desempeño negativo de estos en la sociedad. Estos maltratos influyen directamente en el niño, y no se lo olvidarán de ello por el resto de su vida.

Es por eso que todos saben que la educación y el trato que reciben los niños por parte de sus padres, es lo que los prepara para ser personas de bien cuando ya sean mayores, y si los niños son tratados mal, serán en el futuro iguales a sus padres.

“El maltrato comporta una valoración social sobre lo que ha de entenderse como inadecuado o peligroso para el menor.

Es preciso llegar a un consenso para construir una cultura que elimine el maltrato y defina formas más humanas de atención a los menores”.

WOOLFFOLK Anita. Psicología 11^a. Edición Pearson Educación, México, 2010

En consecuencia, los adultos que han sufrido maltrato en la infancia corren mayor riesgo de sufrir problemas conductuales, físicos y mentales.

Este problema se presenta a lo ancho y largo de nuestro país, cualquier niño sin discriminación de edad, sexo o condición socioeconómica puede ser víctima de maltrato infantil en cualquiera de sus formas.

En el plano más inmediato, es necesario que los niños y niñas puedan expresarse libremente acerca de cuestiones que les afectan a ellos y a otros niños y niñas. En el plano nacional, la atención de los medios de comunicación y el compromiso de la sociedad con las cuestiones relativas a la protección de la infancia contribuyen a la creación de un entorno de protección.

2.4.1.4. Políticas Publicas

Son las respuestas que el Estado o poder público otorga a las necesidades de los gobernados, en forma de normas, instituciones, prestaciones, bienes públicos o servicios. En este sentido, está ligado directamente a la actividad del Estado en tanto ejecutor, es decir, aludiendo a la Administración del Estado, centralizada o descentralizada. Involucra una toma de decisiones y previamente un proceso de análisis y de valorización de dichas necesidades.

El compromiso de los gobiernos de respetar, proteger y promover la protección de la infancia es un elemento clave en la creación de un entorno seguro. Muy frecuentemente, los gobiernos se niegan a admitir que existan problemas en sus países, cuando la realidad es que la explotación infantil se halla presente en todo el mundo. Sería preciso, en cambio, que los gobiernos se comprometieran a crear marcos legislativos que se avengan a las normas, políticas y programas internacionales, y que los implantaran y aplicaran en aras de proteger a la infancia.

“El bienestar infantil se ha convertido en uno de los temas de mayor interés público en los últimos tiempos, por lo que el maltrato a los niños ha sido abordado de forma relevante por los responsables de las políticas sociales. Así, se ha

buscado combatir la violencia contra la niñez mediante campañas de información a la población acerca de los programas y las instituciones encargadas de velar por los derechos de los niños”.

http://www.younglives.org.uk/files/policy-papers/ndm_policy-brief-4_child-protection Lucero Del Castillo / Niños del Milenio Marzo 2012

Las políticas públicas son el conjunto de sucesivas decisiones y acciones del régimen político frente a situaciones socialmente problemáticas que pretenden la resolución de las mismas o llevarlas a niveles manejables.

Las políticas sociales para los niños, niñas y adolescentes siempre están enfocadas a la protección de sus derechos y son principalmente para disminuir daños, tales como, la inhabilidad parental, el maltrato infantil, el abuso y explotación sexual, el abandono, etc.

Uno de los temas más presentes en el debate político de los últimos años es el del diseño y la práctica de las políticas públicas. Afortunadamente, aunque con algún rezago injustificable, se ha comenzado a discutir el rol que juegan los derechos humanos en esta materia. Si los derechos humanos hoy están en el corazón de todos los ámbitos de la cultura, la filosofía, la ética, la política, la historia, las artes, la economía, la sociología, la antropología, la educación, la arquitectura, la medicina, la psicología, etc., no se ven razones por las cuales deberían estar ausentes en las políticas públicas. Y ciertamente deben estar presentes en dos dimensiones: a) en primer lugar, en la base de toda política pública de cualquier materia, y aquí hablamos de políticas públicas con perspectiva o enfoque de derechos; y b) específicamente, en las de promoción y protección de los derechos humanos en sí.

“El objeto de toda política pública es la consagración del Estado de derecho, la democracia y la extensión del goce de los derechos humanos civiles, culturales, económicos, políticos y sociales. Deberían decidirse en forma democrática e implementarse de igual manera”.

“El enfoque de derecho significa asumir su contrapartida, es decir, que tras el derecho hay una obligación correlativa. Por lo mismo, es necesario contemplar los medios idóneos para exigir responsabilidad por la violación de la obligación de satisfacción. Y la satisfacción comprende tres obligaciones: no violarlos, promoverlos y garantizarlos”.

GARRETÓN Roberto “Derechos Humanos y Políticas Públicas” Edición 1º Argentina 2004

Un proceso donde se reconocen a las personas como sujetos de derechos, en una sociedad democrática, inclusiva, diversa, de igualdad y respeto por el otro. Es una Educación que propicia una formación integral, participativa desde el ser y el hacer, brindándoles a los ciudadanos las mismas oportunidades y velando por la defensa de sus derechos y el cumplimiento de sus responsabilidades, formando ciudadanos críticos con su entorno, con actitudes de respeto por la dignidad humana.

“Entendemos por políticas públicas, siguiendo a Eugenio Lahera, los «cursos de acción desarrollados por el Gobierno, con relación a un objetivo determinado, que contribuyen a crear o transformar las condiciones en que se desenvuelven las actividades de los individuos y de los diversos grupos sociales»”.

2.4.2. Fundamentación Teórica de la Variable Dependiente

2.4.2.1. Modelo Pedagógico

El modelo pedagógico es un espacio de reflexión y análisis de las mejores alternativas para la innovación permanente en función de alcanzar altos estándares de calidad en la gestión de la educación.

El Modelo Pedagógico considera el aprendizaje como el proceso de transformación de la conducta del ser humano, como consecuencia de la recepción de estímulos, el desarrollo de las percepciones y la estructuración de nuevas ideas o unidades del pensamiento; este incluye las dimensiones: cognitiva y afectivo; es decir, expresiones de conocimientos, habilidades y valores humanos.

La educación es la herramienta social más efectiva de la sociedad para educar a las nuevas generaciones. Mediante ella el hombre recibe el legado de la cultura de la humanidad y ofrece los elementos necesarios para continuar el proceso de desarrollo de la cultura.

La ciencia, la tecnología y la enseñanza no fueran posibles sin el proceso educativo del hombre. Las ideas, los valores y las costumbres definen la identidad de un pueblo. A través de ella el hombre da saltos y progresa en forma agigantada. Se dice que hoy estamos frente a un desarrollo inusitado de los descubrimientos científicos y, a veces, la educación debe hacer esfuerzos enormes para estar acorde con esos cambios; de lo contrario se da la crisis de valores y de intereses entre un paradigma y otros: el científico y el social.

El modelo del constructivismo o perspectiva radical que concibe la enseñanza como una actividad crítica y al docente como un profesional autónomo que investiga reflexionando sobre su práctica, si hay algo que difiera este modelo con los tres anteriores es la forma en la que se percibe al error como un indicador y analizador de los procesos intelectuales; para el constructivismo aprender es arriesgarse a errar (ir de un lado a otro), muchos de los errores cometidos en situaciones didácticas deben considerarse como momentos creativos.

Organizar y estructurar los contenidos o áreas del conocimiento a enseñar, jerárquicamente, dependiendo el desarrollo cognitivo, físico y psicológico del sujeto.

Considerar las motivaciones de los estudiantes y las predisposiciones que puedan tener para el aprendizaje de un saber.

Planear de manera adecuada las secuencias más efectivas de un área del conocimiento.

Organizar los contenidos en forma de espiral, para así trabajarlos periódicamente y con mayor profundidad, permitiendo la modificación de las representaciones mentales progresivamente de los sujetos.

El constructivismo, en su dimensión pedagógica, concibe el aprendizaje como resultado de un proceso de construcción personal-colectiva de los nuevos conocimientos, actitudes y vida, a partir de los ya existentes y en cooperación con los compañeros y el facilitador. En ese sentido se opone al aprendizaje receptivo o pasivo que considera a la persona y los grupos como pizarras en blanco o bóvedas, donde la principal función de la enseñanza es vaciar o depositar conocimientos.

La teoría del aprendizaje significativo: el aprendizaje tiene que ser lo más significativo posible; es decir, que la persona-colectivo que aprende tiene que atribuir un sentido, significado o importancia relevante a los contenidos nuevos, y esto ocurre únicamente cuando los contenidos y conceptos de vida, objetos de aprendizaje puedan relacionarse con los contenidos previos del grupo educando, están adaptados a su etapa de desarrollo y en su proceso de enseñanza-aprendizaje son adecuados a las estrategias, ritmos o estilos de la persona o colectivo.

Modelo Pedagógico Tradicional hace énfasis es la “formación del carácter” de los estudiantes y moldear por medio de la voluntad, la virtud y el rigor de la disciplina, el ideal del humanismo y la ética, que viene de la tradición metafísica – religiosa del medioevo.

El método básico del aprendizaje es el academicista, verbalista, que dicta sus clases bajo un régimen de disciplina a unos estudiantes receptores. Un ejemplo de este método es la forma como los niños aprenden la lengua materna; oyendo, viendo, observando y repitiendo muchas veces; De esta manera el niño adquiere la “herencia cultural de la sociedad”, aquí está representada el maestro como autoridad.

OÑORO MARTINE Roberto Carlos, Libro “Educación en Derechos Humanos”
Edición 1, Diciembre 2010

El modelo pedagógico tradicional Se caracteriza por la exposición verbal de un maestro, protagonista de la enseñanza, transmisor de conocimientos, dictador de

clases, reproductor de saberes, severo, exigente, rígido y autoritario; en relación vertical con un alumno receptivo, memorístico, atento, copista, etc.

GÓMEZ MENDOZA Miguel Ángel Revista No. 28 Libro “Ciencias Humanas” 4 de julio del 2005

Modelo pedagógico conductista consiste en el desarrollo de un conjunto de objetivos terminales expresados en forma observable y medible, a los que el estudiante tendrá que llegar desde cierto punto de partida o conducta derivada, mediante el impulso de ciertas actividades, medios, estímulos, y refuerzos secuenciados y meticulosamente programados.

En la perspectiva conductista, la función del maestro se reduce a verificar el programa, a constituirse en un controlador que refuerza la conducta esperada, autoriza el paso siguiente a la nueva conducta o aprendizaje previsto, y así sucesivamente. Los objetivos instruccionales son los que guían la enseñanza, ellos son los que indican lo que debe hacer el aprendiz, por esto a los profesores les corresponde solo el papel de evaluadores, de controladores de calidad, de administradores de los refuerzos.

El refuerzo es precisamente el paso que afianza, asegura y garantiza el aprendizaje, es el auto-regulador, el retro-alimentador del aprendizaje que permite saber si los estudiantes acertaron o no, si lograron la competencia y el dominio del objetivo con la calidad que se esperaba. Mientras el refuerzo no se cumpla los estudiantes tendrán que ocuparse de observar, informarse y reparar los elementos que contiene el objetivo instruccional y posteriormente realizar las prácticas y ajustar hasta lograr conducir el objetivo a la perfección prevista; y es el profesor quien la acepta y la refuerza.

Para el constructivismo la enseñanza no es una simple transmisión de conocimientos, es en cambio la organización de métodos de apoyo que permitan a los alumnos construir su propio saber. No aprendemos sólo registrando en nuestro cerebro, aprendemos construyendo nuestra propia estructura cognitiva.

GUTIÉRREZ QUIJANO Mario Enrique, Libro “Los Modelos Pedagógicos”
Edición 1ra agosto 2009

Los modelos pedagógicos constructivista y conductista son muy importantes para la construcción del conocimiento ya que parten de lo ya se ha aprendido ayudan a reforzar el conocimiento basándose en la experiencias y guiándoles para que así el alumno reforcé lo que aprende el docente busca guiar, afianzar, asegurar y garantizar el aprendizaje de una manera activa compartiendo conocimientos.

A diferencia del modelo tradicional que este busca el memorismo de sus estudiantes la educación tradicional es que el maestro tiene la última palabra no comparte conocimientos sino que tiene que memorizarlos y no existe la comunicación docente-estudiante.

2.4.2.2. Proceso de Enseñanza Aprendizaje

La sociedad ha delegado en la escuela la formación del futuro ciudadano esencial en diferentes etapas del desarrollo. Por ello, los aprendizajes escolares representan una fuente de desarrollo para los alumnos, pues a la vez que promueven su socialización como miembros de una sociedad y una cultura, posibilitan un desarrollo personal.

La escuela forma parte importante en los estudiantes ya que es la encargada de hacer crecer nuevos aprendizajes en los niños de formarles para la sociedad así como su desarrollo personal, prepararlos para la vida y cada paso que en ella los niños y niñas irán avanzando.

También es responsable de ver los problemas que los niños presentan ayudarles el maltrato es uno de los problemas que afecta a la vida del niño o niña sobre todo en el estudio ya que esto afecta su rendimiento escolar y se puede apreciar que no reciben los que como niños merecen respeto y amor.

El aprendizaje humano consiste en adquirir, procesar, comprender y, finalmente, aplicar una información que nos ha sido «enseñada», es decir, cuando aprendemos nos adaptamos a las exigencias que los contextos nos demandan. El aprendizaje

requiere un cambio relativamente estable de la conducta del individuo. Este cambio es producido tras asociaciones entre estímulo y respuesta.

La comunicación es un fenómeno inherente a la relación que los seres vivos mantienen cuando se encuentran en grupo. A través de la comunicación, las personas o animales obtienen información respecto a su entorno y pueden compartirla con el resto; la comunicación es parte elemental del aprendizaje.

Es preciso recordar que como consecuencia del maltrato y la violencia familiar los niños y niñas sólo reciben un mensaje: no son dignos de amor y respeto, por consiguiente la autoestima sufre ya que es afectada al punto de que les hace sentir inferiores ante otros niños que son sus pares, imposibilitando relaciones interpersonales positivas y un buen rapport con sus compañeros de clase e incluso con otras personas de su entorno o ajenas a él.

El aprendizaje, es todo aquel conocimiento que se va adquiriendo a través de las experiencias de la vida cotidiana, en la cual el alumno se apropia de los conocimientos que cree convenientes para su aprendizaje. Más explícitamente puede definirse como el proceso a través del cual se adquieren habilidades, destrezas, conocimientos, como resultado de la experiencia, la instrucción o la observación.

El proceso de aprendizaje es una actividad individual que se desarrolla en un contexto social y cultural. Es el resultado de procesos cognitivos individuales mediante los cuales se asimilan e interiorizan nuevas informaciones (hechos, conceptos, procedimientos, valores), se construyen nuevas representaciones mentales significativas y funcionales (conocimientos), que luego se pueden aplicar en situaciones diferentes a los contextos donde se aprendieron. Aprender no solamente consiste en memorizar información, es necesario también otras operaciones cognitivas que implican: conocer, comprender, aplicar, analizar, sintetizar y valorar.

“El aprendizaje, no es un objeto que se pasa de uno a otro, sino que es algo que se construye por medio de operaciones y habilidades cognoscitivas que se inducen

en la interacción social. Al tratar un alumno abusado o maltratado, lo importante es tomar conciencia de que los elementos psicológicos de la personalidad de alumnos y docentes influyen sustancialmente en el proceso de enseñanza-aprendizaje”.

Las dificultades emocionales y de la conducta en los escolares constituyen un serio y difícil problema tanto para la educación y la salud mental de los estudiantes como para los padres cuyos hijos no logran en la escuela un rendimiento acorde con sus esfuerzos y expectativas.

El aprendizaje como establecimiento de nuevas relaciones temporales entre un ser y su medio ambiental ha sido objeto de diversos estudios empíricos, realizados tanto en animales como en el hombre. Midiendo los progresos conseguidos en cierto tiempo se obtienen las curvas de aprendizaje, que muestran la importancia de la repetición de algunas predisposiciones fisiológicas, de los períodos de reposo tras los cuales se aceleran los progresos, etc. Muestran también la última relación del aprendizaje con los reflejos condicionados.

El aprendizaje es un proceso por medio del cual la persona se apropia del conocimiento, en sus distintas dimensiones: conceptos, procedimientos, actitudes y valores.

El aprendizaje es la habilidad mental por medio de la cual conocemos, adquirimos hábitos, desarrollamos habilidades, forjamos actitudes e ideales. Es vital para los seres humanos, puesto que nos permite adaptarnos motora e intelectualmente al medio en el que vivimos por medio de una modificación de la conducta.

Tienen dificultades en el aprendizaje Los niños maltratados con edad escolar ya que son más propensos a tener retrasos en el desarrollo del conocimiento del medio que los no maltratados.

<http://violenciainfantil-norelys.blogspot.com/2010/12/influye-el-maltrato-infantil-en-el.html> sábado, 11 de diciembre de 2010 ¿Influye el maltrato infantil en el desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas? Licda. Norelys Rivas 16:40

Los niños que son víctimas de maltrato tienen problemas graves que se refleja en sus vidas ya que todo lo que les pasa se convierten en experiencias malas y experiencias feas con traumas.

Esto afecta también a su autoestima y su salud mental porque los los niños que sufren de maltrato se refleja

2.4.2.3. Evaluación

La evaluación es una reflexión crítica sobre los componentes en cualquier proceso, con el fin de saber cuáles están siendo los resultados y adoptar decisiones adecuadas para la consecución de los objetivos.

El objetivo principal de la evaluación es el retroalimentar el proceso enseñanza-aprendizaje; esto significa que los datos obtenidos en la evaluación servirán a los que intervienen en dicho proceso (docentes, alumnos) en forma directa para mejorar las deficiencias que se presenten en la realización del proceso e incidir en el mejoramiento de la calidad y en consecuencia el rendimiento en el Proceso Enseñanza-Aprendizaje. Para tal fin, es importante diferenciar el término medición de evaluación, así como la clasificación de esta última y su función didáctica.

La evaluación es la más importante, ya que del grado de eficacia con que el maestro la realice depende el éxito o fracaso de dicho proceso, por lo que podemos decir que la evaluación del logro educativo es esencial para una educación eficaz, pues es ésta la que nos va a indicar en qué medida los alumnos han alcanzado los objetivos establecidos.

http://www.csicsif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_13/jonatan_trivino_1.pdf innovación y experiencias educativas autor: Jonatan Triviño Mosquera temática la evaluación etapa primaria.

“La evaluación tiene una gran importancia en cualquier proceso que implique el planteamiento de los objetivos. La evaluación es un proceso continuo y no un acto

aislado de la acción didáctica, permitiendo así averiguar si los objetivos propuestos son adecuados o si falla algún elemento del sistema educativo.”

La evaluación aparte de ser muy importante en la educación, también está basada en procesos para poder observar si se están cumpliendo con éxito los objetivos propuestos en la educación sobre todo en los niños y niñas de como va avanzando sus niveles de estudio o si han tenido algún problema en el proceso de enseñanza.

Esta herramienta no es el final del proceso educativo sino que es una parte fundamental de dicho proceso. Por medio de ella, al valorar el progreso de los niños, se valora también su motivación, sus dificultades específicas y la eficacia de los procedimientos de enseñanza utilizados.

La evaluación del desarrollo de los niños es necesaria en todo centro de desarrollo con el propósito de planificar un currículo atemperado a las necesidades individuales de los niños, identificar niños con necesidades especiales, comunicarse con los padres y evaluar la efectividad del programa.

"la evaluación del aprendizaje es un proceso sistemático, mediante el cual se reconoce información acerca del aprendizaje del estudiante y que permite en primer término mejorar ese aprendizaje y que, en segundo lugar, proporciona al docente elementos para formular un juicio acerca del nivel alcanzado o de la calidad del aprendizaje logrado y de lo que el estudiante es capaz de hacer con ese aprendizaje".

En el campo educativo, dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, la evaluación permite descubrir que los objetivos planteados se han cumplido o no, lo que servirá para retomar aquellos que no fue asimilado por los alumnos, reforzar los éxitos obtenidos y no incurrir en los mismos errores en el futuro, para lo cual será conveniente introducir el cambio de estrategias pedagógicas para enmendar lo insuficiente.

Es importante evaluar el desarrollo educativo porque a través de él conocemos el efecto del currículo, ya que éste define los objetivos, las capacidades o conductas

que el niño debe desarrollar en cada etapa de su vida. Los resultados de esta evaluación nos indicarán qué aspectos del desarrollo requieren más refuerzo y cuáles ya han sido alcanzados.

Áreas de evaluación: En el área de **identidad y autonomía personal-social** encontramos las conductas que corresponden al desarrollo del niño como sujeto único y diferente a todos los demás.

En el área de **descubrimiento del entorno físico y social** encontramos las conductas que corresponden a la exploración del mundo por el niño y al conocimiento que adquiere de las demás personas y objetos que lo rodean.

En el área de **comunicación integral** están las conductas que caracterizan la comunicación del niño con los demás y su manejo del lenguaje a nivel elemental.

La evaluación como se lo indica es una herramienta que ayuda mucho en el proceso de enseñanza-aprendizaje, permite poder ver cada etapa de la vida de los niños y niñas, ayuda al docente para ver cuáles son las dificultades de sus alumnos y así poder ver las maneras de adecuar sus clases con los que tienen algún problema.

La evaluación permitirá al docente conocer las diferentes conceptualizaciones que tiene el alumno y poder planear actividades acorde a las necesidades y contribuir en el avance del proceso enseñanza aprendizaje.

La evaluación en si permite ver los logros alcanzados en el aprendizaje de los niños y niñas dentro de la educación, cuales son los objetivos del docentes y buscar formas de llegar a los alumnos para una mejor manera y comprensión y saber dónde se obtuvo problemas y así adaptar el currículo en el bienestar del aprendizaje.

2.4.2.4. Rendimiento Escolar

“El rendimiento escolar, mediante el estudio, el objetivo del cual es preparación para la vida, desarrollo de habilidades del pensamiento, cultura personal, con

ideas propias que son fruto de estructurar lo que se ha aprendido o sabiduría. Es por esto que reflexionaremos sobre algunos aspectos prácticos para intentar no cometer errores, que puedan conducir al fracaso escolar, con el peligro de malograr las posibilidades de aprender de los niños y jóvenes”.

http://mercaba.org/FICHAS/ecristians/Cursos/el_rendimiento_escolar.htm Victoria Cardona i Romeu Educadora Familiar

Es necesario estudiar los efectos que tienen las diferentes formas de maltratos físicos y psicológicos con relación al aprendizaje en niños/as del Nivel Básico para señalar medidas que eliminen y controlen las limitantes en el aprendizaje de éstos niños.

“El poco interés que presentan los niños/as en el aprendizaje, es necesario conocer las variables de estos maltratos y sus efectos en niños/as de edad escolar”.

GROSMAN Cecilia P. MESTERMAN Silvia Libro “El Maltrato al menor. El lado oscuro de la escena familiar” Editorial 2º Universidad Buenos Aires Argentina 1992

Esta investigación es conveniente desde el punto de vista psicológico y social, porque contribuirá al mejoramiento del aprendizaje en estos niños/as, atendiendo a las necesidades específicas de éstos.

“Las dificultades emocionales y de la conducta en los escolares constituyen un serio y difícil problema tanto para la educación y la salud mental de los estudiantes como para los padres cuyos hijos no logran en la escuela un rendimiento acorde con sus esfuerzos y expectativas. La mayoría de los alumnos que presentan dificultades emocionales y conductuales poseen alteraciones en su desarrollo cognitivo, psicomotor o emocional, sin que –en general– puedan ser asignados a categorías diagnósticas específicas tales como retardo mental, síndrome de déficit atencional o trastornos específicos del aprendizaje”.

ORTEGA TORRES Justo, Libro “Bajo rendimiento Escolar” edición “ 2da Valencia, 2007

Es necesario estudiar los efectos que tienen las diferentes formas de maltratos físicos y psicológicos con relación al aprendizaje en niños/as del Nivel Básico para señalar medidas que eliminen y controlen las limitantes en el aprendizaje de éstos niños.

2.5. HIPÓTESIS

El maltrato infantil incide en el rendimiento escolar de los niños y niñas de primer grado de educación básica de la escuela “UNESCO” del cantón Ambato, de la provincia de Tungurahua.

2.6. SEÑALAMIENTO DE VARIABLES

Variable Independiente

Maltrato infantil

Variable Dependiente

Rendimiento escolar

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1.ENFOQUE

3.1.1. Cualitativo

Es cualitativo porque se lo realizo encuestas a los padres de familia, quienes colaboraron con gusto respondiendo con toda sinceridad en las preguntas planteadas, esto permitió ver la realidad de que aún existe el maltrato en los niños y niñas y el desconocimiento de los tipos de maltratos existentes hoy en día.

3.1.2. Cuantitativo

Porque permite examinar los datos de manera numérica, con la ayuda de la estadística. Para poder recolectar la información de los datos que se han obtenido en la investigación para poder comprobar la hipótesis. Se requiere que exista una relación, claridad, y afinidad entre los elementos del problema investigado que sea posible definirlos limitarlos exactamente donde se inicia el problema esta investigación es lineal.

3.2.MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN

3.2.1. Investigación de Campo

Esta investigación es de campo porque es un estudio sistemático de los hechos del lugar donde están los acontecimientos, se tiene contacto en forma directa con la realidad se obtiene información de acuerdo a los objetivos del proyecto.

3.2.2. Investigación Bibliográfica

Esta investigación es bibliográfica porque conoce, compara, amplía, puntualiza y deduce diferentes enfoques, teorías, conceptualizaciones y criterios de diferentes autores enfocados a lo investigado.

3.2.3. Investigación experimental

Esta investigación es experimental porque nos permite brindar una guía para orientar a los padres de familia sobre el maltrato infantil mediante charlas y talleres que ayudaran mucho en su conocimiento para poder educar a sus hijos.

3.3. NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN

3.3.1. Exploratoria

Es exploratoria porque permite investigar el problema para así poder dar una solución al problema existente como les es el maltrato infantil y como esto afecta en el rendimiento escolar de los niños y niñas.

3.3.2. Descriptiva

Es descriptivo porque clasifica elementos, estructuras y modelos de comportamiento según ciertos criterios.

3.3.3. Correlacional

Es correlacional porque evalúa las variaciones de comportamiento de una variable en virtud de la variación de otra variable. Mide el grado de relación de variables. Determina tendencias, modelos de comportamiento mayoritario.

3.3.4. Explicativa

Es explicativa porque comprueba experimentalmente una hipótesis, descubre la causa del fenómeno, detecta los factores determinantes de ciertos comportamientos.

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.4.1. Población

Para cumplir con los rigores que exige esta investigación, la población estuvo conformada por: 29 Niños, 29 Padres de Familia, 1 Docente del primer año de Educación Básica de la Escuela “UNESCO” en la parroquia de Atocha, y el total de la población fue de 59 personas.

Población	Frecuencia	Porcentaje
Niños/as	29	49
Padres de Familia	29	49
Docente	1	2
Total	59	100%

Cuadro N°21 Población

Elaborado por: Elsa Quispe C.

3.5. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

3.5.1. Variable Independiente

Maltrato infantil

Concepto	Categorías	Indicadores	Ítems	Técnicas e Instrumentos
El maltrato implica una valoración social en relación a lo que es peligroso o inadecuado para el niño. El maltrato físico, psicológico y sexual reside precisamente en la gran dificultad para definirlo, ya que hay una falta de consenso social respecto a lo que constituyen formas de crianza peligrosas e inaceptables.	Físico	Golpes Correazos Baños	¿Cuáles son los tipos de maltratos que usted cree que son más frecuentes en los niños?	Encuesta Observación
	Psicológico	Insultos Amenazas Desprecio	¿Qué conducta cree usted que demuestra un niño maltratado?	Cuestionario Ficha de observación
	Sexual	Violación Acoso		

Cuadro N°22 Variable Independiente

Elaborado por: Elsa Quispe C.

3.5.2. Variable Dependiente

Rendimiento escolar

Concepto	Categorías	Indicadores	Ítems	Técnicas e Instrumentos
Los niños y niñas que presentan dificultades de aprendizaje y emocionales constituyen un serio difícil y un problema tanto para la educación así como para la salud mental de los estudiantes, e incluso para los padres familia cuyos hijos no logran en la escuela un rendimiento acorde con sus esfuerzos y expectativas.	<ul style="list-style-type: none"> - Dificultades de aprendizaje - Dificultades emocionales 	<ul style="list-style-type: none"> Notas baja Mala coordinación No presta atención Baja autoestima Depresión Frustración 	<ul style="list-style-type: none"> ¿Cree usted que el maltrato infantil incide en el rendimiento escolar de su hijo - hija? ¿Un niño o niña maltratado tiene un rendimiento escolar? 	<ul style="list-style-type: none"> Encuesta Observación Cuestionario Ficha de observación

Cuadro N°23 Variable Dependiente

Elaborado por: Elsa Quispe C.

3.6. RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

La investigación establece que la mejor manera de recolectar los datos y la información es encuesta ya que se obtiene la información de manera organizada, estructurada y sistemática.

A partir de realizar el conjunto de preguntas o ítems se los realizo de acuerdo al tema investigado y al establecimiento de variables que van ayudar a la verificación de la hipótesis planteada.

3.7. PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS

El procesamiento de la información se va a realizar a través del modelo estadístico Chi cuadrado el mismo que afirmara o negara la hipótesis.

El análisis e interpretación de resultados se la realizara mediante tabla de distribución gráficos de aplicación.

Según la información recolectada, producto de las encuestas se obtuvo los siguientes resultados.

CAPÍTULO IV

4.1. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Encuesta aplicada a los padres de familia

1. ¿Ha oído usted sobre el maltrato infantil?

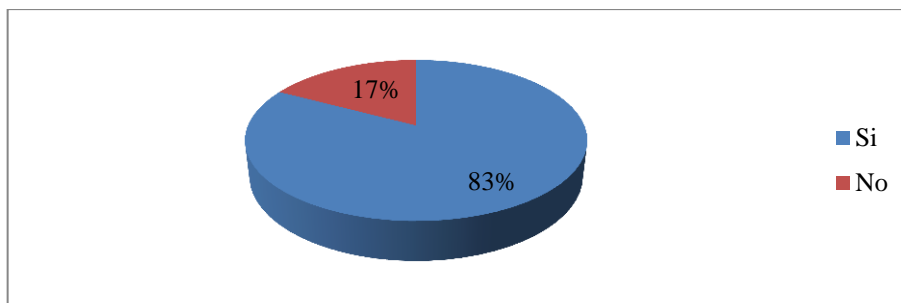
Cuadro N°1 Ha oído usted sobre el maltrato infantil

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	24	83
No	5	17
Total	29	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Elsa Quispe C.

Gráfico N°1 Ha oído usted sobre el maltrato infantil



Análisis

De la totalidad de encuestados el 83% responden que si han oído sobre el maltrato, mientras que el 17% respondieron que no han oído.

Interpretación

Esto nos indica que la mayor parte de padres de familia tiene conocimiento sobre qué es el maltrato y las causas por las cuales se da en los hogares, pero también existe una pequeña parte de encuestados que respondieron que no han oído sobre este tema.

2. ¿Cree usted que el maltrato infantil incide en el rendimiento escolar de su hijo - hija?

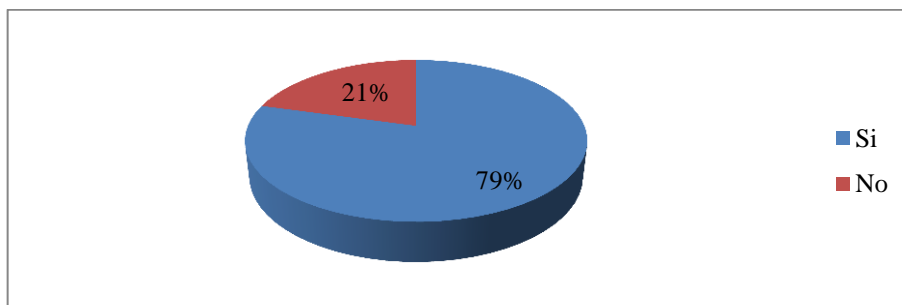
Cuadro N°2 El maltrato infantil incide en el rendimiento escolar

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	23	79
No	6	21
Total	29	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Elsa Quispe C.

Gráfico N°2 El maltrato infantil incide en el rendimiento escolar



Análisis

De la totalidad de encuestados el 79% respondieron que el maltrato infantil si incide en el rendimiento escolar, mientras que el 21% respondieron que esto no afecta.

Interpretación

La mayor parte de los padres de familia tienen un conocimiento sobre el maltrato infantil y las consecuencias que esto afecta en su vida escolar de sus hijos, pero existe una pequeña parte de que opinan que el maltrato no afecta la vida escolar de sus hijos.

3. ¿Cuáles son los tipos de maltratos que usted cree que son más frecuentes en los niños?

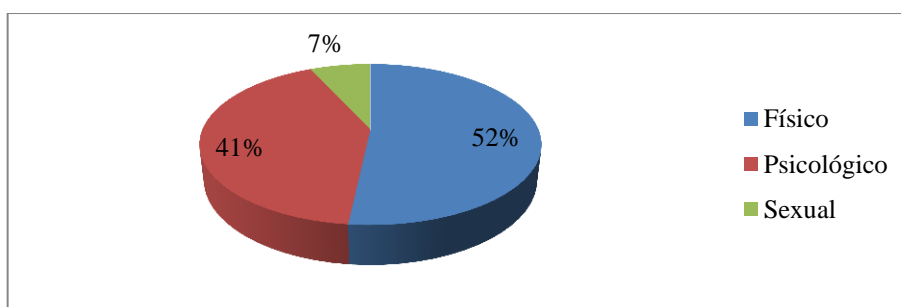
Cuadro N°3 Cuáles son los tipos de maltratos más frecuentes

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Físico	15	52
Psicológico	12	41
Sexual	2	7
Total	29	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Elsa Quispe C.

Gráfico N°3 Cuáles son los tipos de maltratos más frecuentes



Análisis

De la totalidad de encuestados el 52% respondieron que el maltrato físico es el más frecuente en los niños, mientras que un 41% respondieron que el maltrato psicológico y el 7% respondieron que el maltrato sexual.

Interpretación

Como resultado de las encuestas aplicadas a los padres de familia opina que los niños en su mayoría son maltratados más físicamente y psicológicamente, esto refleja que aún existe un alto grado de violencia de los adultos hacia los niños.

4. ¿Cuáles fueron las razones más frecuentes por las que sus padres le han pegado?

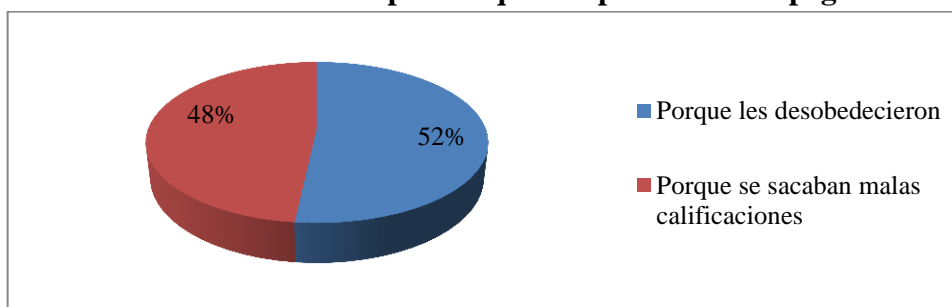
Cuadro N°4 Razones por las que sus padres le han pegado

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Porque les desobedecieron	15	52
Porque se sacaban malas calificaciones	14	48
Total	29	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Elsa Quispe C.

Gráfico N°4 Razones por las que sus padres le han pegado



Análisis

De la totalidad de encuestados el 52% respondieron que las razones por las cuales les han pegado es porque les desobedecieron, el 48% respondieron que les castigaron por bajas calificaciones.

Interpretación

La mayor parte de encuestados concuerdan que los castigos se dan por la desobediencia a sus padres, pero también existe una parte considerable que respondió que los castigos se dan también por las bajas calificaciones que sacan en la escuela.

5. ¿Cómo es la relación con sus hijos?

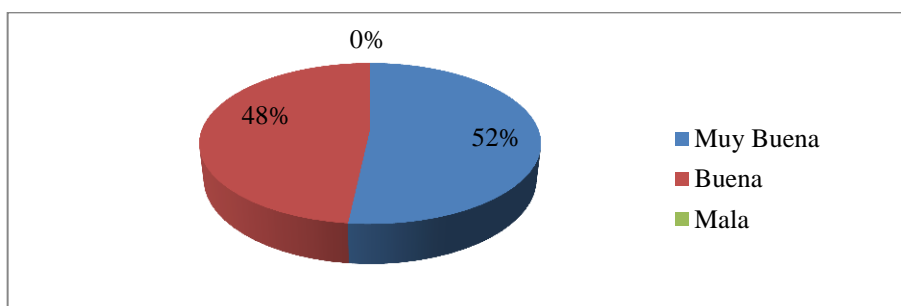
Cuadro N°5 Cómo es la relación con sus hijos

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Muy Buena	15	52
Buena	14	48
Mala		0
Total	29	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Elsa Quispe C.

Gráfico N°5 Cómo es la relación con sus hijos



Análisis

De la totalidad de encuestados el 52% respondieron que tienen una muy buena relación con sus hijos, mientras el 48% respondieron que tienen una buena relación.

Interpretación

De los padres encuestados se ve un porcentaje relevante en que ellos mantienen una muy buena relación con sus hijos, pero también existe un número considerable de padres que dicen tener solo una relación buena.

6. ¿Qué conducta cree usted que demuestra un niño maltratado?

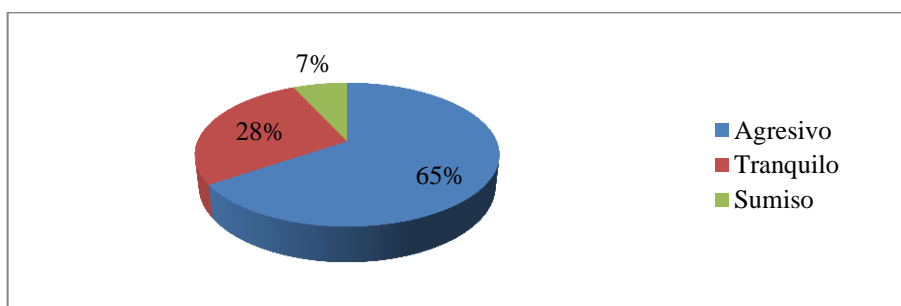
Cuadro N°6 Qué conducta demuestra un niño maltratado

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Agresivo	19	65
Tranquilo	8	28
Sumiso	2	7
Total	29	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Elsa Quispe C.

Gráfico N°6 Qué conducta demuestra un niño maltratado



Análisis

De la totalidad de encuestados el 65% respondieron que la conducta que muestra un niño maltrato es agresivo, mientras que el 28% respondieron que es tranquilo y el 7% respondieron que es sumiso.

Interpretación

La mayoría de padres encuestados tienen un conocimiento de que un niño maltratado tiende a ser más agresivo que tranquilo o sumiso y que el maltrato se ve afectado en la conducta del niño.

7. ¿Un niño o niña maltratado tiene un rendimiento escolar?

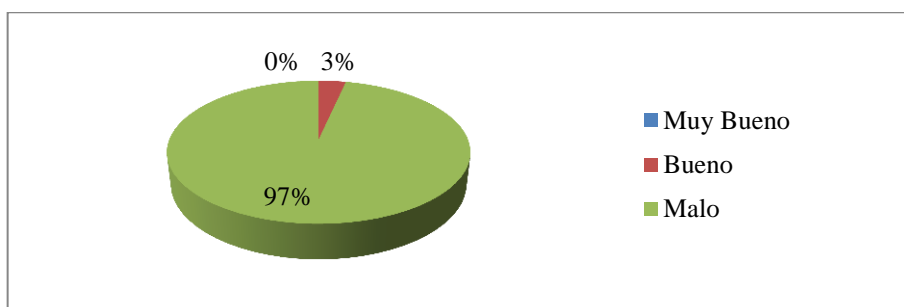
Cuadro N°7 Un niño o niña maltratado tiene un rendimiento escolar

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Muy Bueno		0
Bueno	1	3
Malo	28	97
Total	29	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Elsa Quispe C.

Gráfico N°7 Un niño o niña maltratado tiene un rendimiento escolar



Análisis

De la totalidad de encuestados el 97% respondieron que un niño maltratado tiene un rendimiento escolar malo, mientras que el 3% respondieron que tiene un rendimiento escolar bueno.

Interpretación

Según los resultados obtenidos casi la totalidad de padres dicen que los niños maltratados su rendimiento escolar se ve realmente afectado, pero existe una pequeña parte en que opinan que eso no influye ni afecta en el rendimiento escolar.

8. ¿A usted sus padres le castigaban porque no cumplían con sus obligaciones?

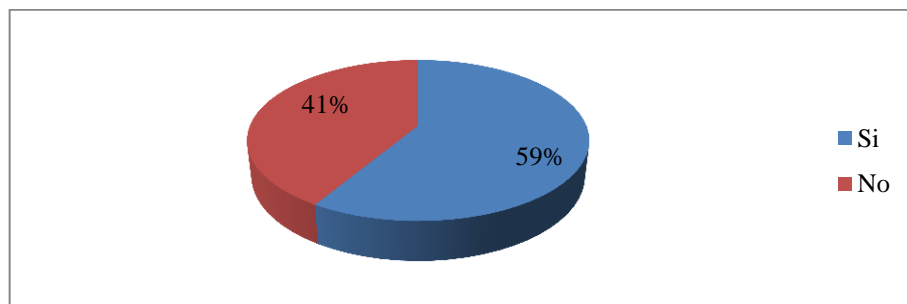
Cuadro N°8 Sus padres le castigaban porque no cumplían con sus obligaciones

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	17	59
No	12	41
Total	29	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Elsa Quispe C.

Gráfico N°8 Sus padres le castigaban porque no cumplían con sus obligaciones



Análisis

De la totalidad de encuestados el 59% respondieron que siempre sus padres les castigaban porque no cumplían con sus obligaciones, mientras que el 41% respondieron que no les castigaban.

Interpretación

De la mayor parte de padres de familia respondieron que si les castigaban por no cumplir con sus obligaciones, pero existe una parte considerable que respondieron que no les castigaban y solo les llamaban la atención.

9. ¿A qué cree usted que se debe el maltrato infantil?

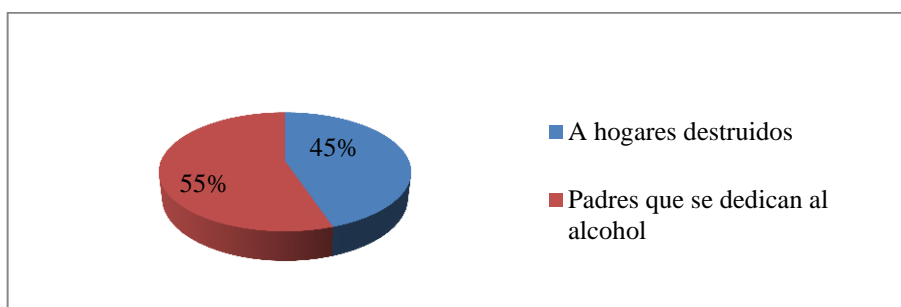
Cuadro N°9 A qué cree usted que se debe el maltrato infantil

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
A hogares destruidos	13	45
Padres que se dedican al alcohol	16	55
Total	29	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Elsa Quispe C.

Gráfico N°9 A qué cree usted que se debe el maltrato infantil



Análisis

De la totalidad de encuestados el 45% respondieron que el maltrato infantil se da por la destrucción de los hogares, mientras que el 55% respondieron que es por el alcohol.

Interpretación

La mayoría de los padres encuestados están conscientes que el maltrato se da más cuando los padres se dedican al alcohol, pero también existe un número considerable en que opina que el maltrato también se da por la destrucción de los hogares.

10. ¿Cree usted que es necesario que se den charlas y talleres sobre el maltrato infantil?

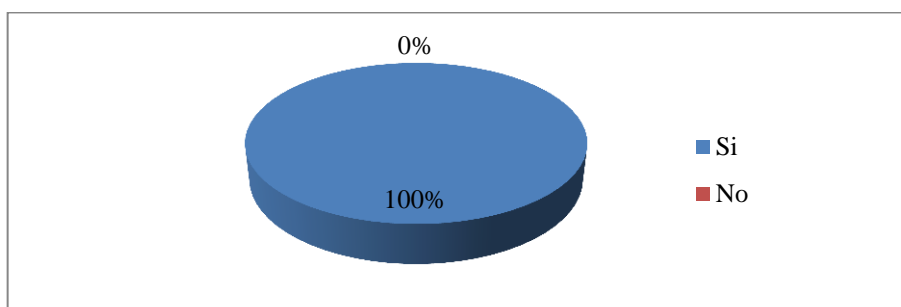
Cuadro N°10 Charlas y talleres sobre el maltrato infantil

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	29	100
No	0	0
Total	29	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Elsa Quispe C.

Gráfico N°10 Charlas y talleres sobre el maltrato infantil



Análisis

De la totalidad de encuestados el 100% respondieron que es necesario que se den charlas y talleres sobre el maltrato infantil.

Interpretación

De las encuestas realizadas todos los padres apoyan a que se dicten charlas y talleres sobre el maltrato infantil para que de este modo ellos conozcan más sobre el tema y cuáles pueden ser las consecuencias en los niños que sufren maltratos y cómo afecta no en solo a su vida sino también en su rendimiento escolar.

4.1.1. Cuadro de resumen padres de familia

Preguntas	Si	No	Total
1	24	5	29
2	23	6	29
3	15	14	29
4	15	14	29
5	15	14	29
6	19	10	29
7	1	28	29
8	17	12	29
9	13	16	29
10	29	0	29
Total	171	119	290

Tabla N°1 Resumen Padres de Familia

Elaborado por: Elsa Quispe C.

Ficha de observación aplicada a los niños y niñas.

1. Es agresivo(a) con sus compañeros

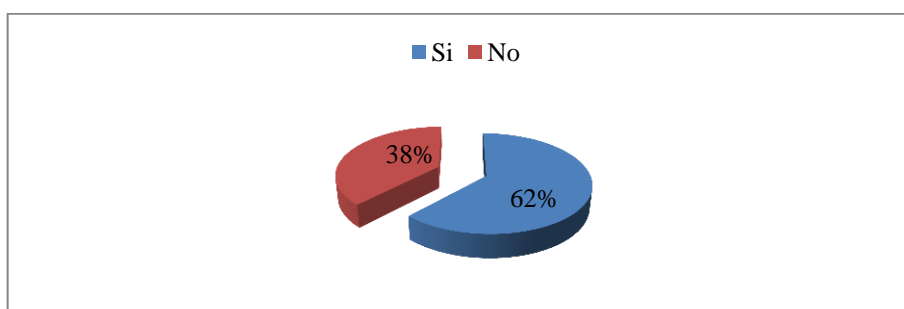
Cuadro N°11 Es agresivo

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	18	62
No	11	38
Total	29	100%

Fuente: Ficha de Observación

Elaborado por: Elsa Quispe C.

Gráfico N°11 Es agresivo



Análisis

De los niños y niñas observados el 62% muestran que son agresivos(as) con sus compañeros y compañeras, mientras que el 38% no muestran agresividad.

Interpretación

Esto indica que la mayor parte de los niños y niñas son agresivos con sus compañeros(as) en la escuela y que tienen algún tipo de problemas en sus hogares, pero existe una pequeña parte de niños que no son agresivos y su rendimiento escolar es bueno.

2. Tiene una buena autoestima

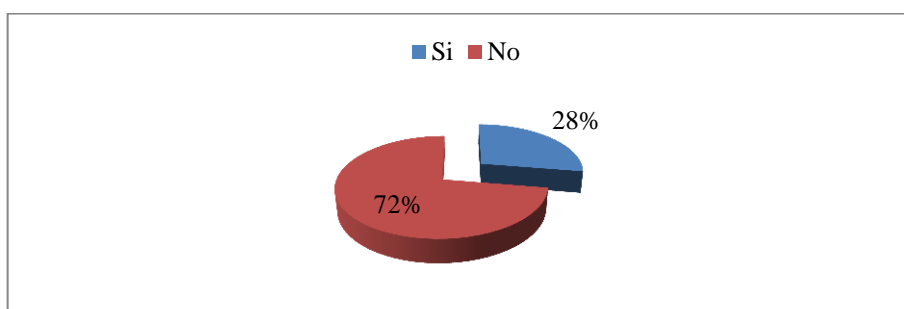
Cuadro N°12 Tiene una buena autoestima

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	8	28
No	21	72
Total	29	100%

Fuente: Ficha de Observación

Elaborado por: Elsa Quispe C.

Gráfico N°12 Tienen una buena autoestima



Análisis

De la totalidad de niños observados el 28% no tiene una buena autoestima, mientras que el 72% se observó que si tienen una buena autoestima.

Interpretación

Se presenta que una parte de niños tienen problemas en su autoestima esto refleja que tienen algún tipo de problemas en sus hogares, así como en su rendimiento escolar, pero existe una mayor parte de niños que si presentan una buena autoestima.

3. Tiene problemas de atención

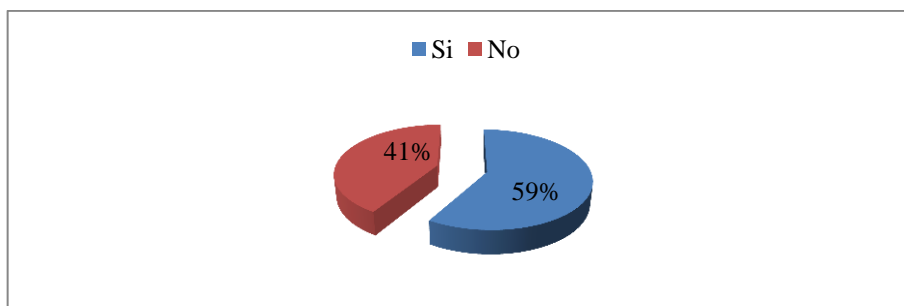
Cuadro N°13 Problemas de atención

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	17	59
No	12	41
Total	29	100%

Fuente: Ficha de Observación

Elaborado por: Elsa Quispe C.

Gráfico N°13 Problemas de atención



Análisis

El 59% de niños presenta problemas de atención en clases, mientras que el 41% no presenta este tipo de problemas.

Interpretación

De acuerdo con los resultados obtenidos la mayoría de los niños y niñas presentan problemas de atención en la hora de clases, esto nos indica que existe algún tipo de problema que está afectando su atención, pero también existe una parte que no presentan problemas de atención.

4. Es temeroso(a)

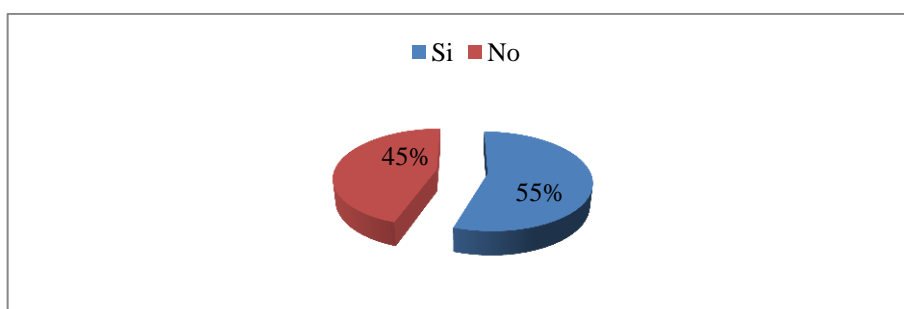
Cuadro N°14 Es temeroso(a)

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	16	55
No	13	45
Total	29	100%

Fuente: Ficha de Observación

Elaborado por: Elsa Quispe C.

Gráfico N°14 Es temeroso(a)



Análisis

De la totalidad de niños observados el 55% muestran temor al estar al frente de sus compañeros de clase, mientras que el 45% no presenta temor al estar en clase y mucho menos delante de sus compañeros.

Interpretación

De la ficha de observación aplicada nos indica que la mayoría de niños son temerosos por el mismo motivo se ha visto afectado su actitud provocando así un rendimiento escolar bajo, mientras que hay un porcentaje que indica no tener problemas y su rendimiento escolar es bueno.

5. Tiene retraso en el desarrollo del conocimiento

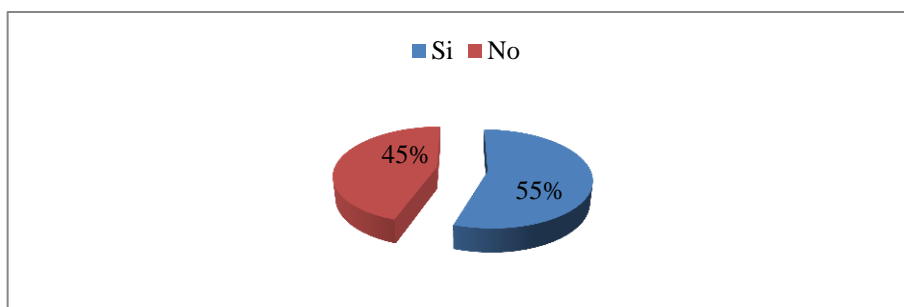
Cuadro N°15 Retraso en su desarrollo

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	16	55
No	13	45
Total	29	100%

Fuente: Ficha de Observación

Elaborado por: Elsa Quispe C.

Gráfico N°15 Retraso en su desarrollo



Análisis

El 55% de los niños observados presenta retraso en su desarrollo, mientras que el 45% tiene un buen desarrollo en su rendimiento escolar.

Interpretación

De las respuestas obtenidas se evidencia que la mayor parte de niños presenta problemas en su desarrollo escolar, y existe una minoría que no presenta dicho problema y su desarrollo no se ve afectado.

6. Se relaciona con facilidad con sus compañeros(as)

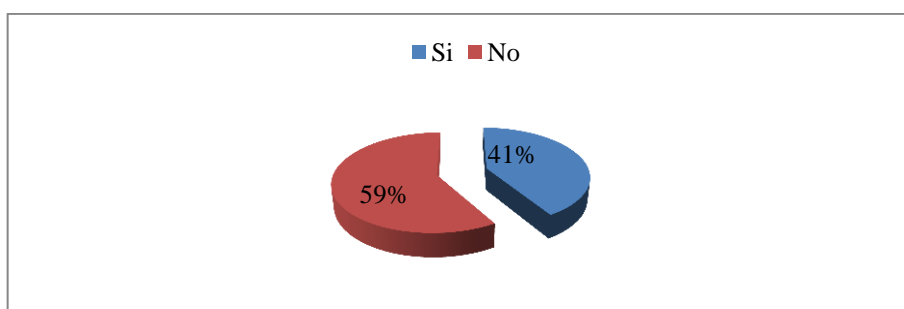
Cuadro N°16 Se relaciona con facilidad

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	16	55
No	13	45
Total	29	100%

Fuente: Ficha de Observación

Elaborado por: Elsa Quispe C.

Gráfico N°16 Se relaciona con facilidad



Análisis

De la totalidad de niños observados el 55% muestra que no se relaciona con facilidad con sus compañeros, mientras que el 45% no muestra problemas al tener que relacionarse con sus compañeros.

Interpretación

Según los resultados obtenidos se observa que la mayoría de los niños tienen problemas a la hora de relacionarse con sus compañeros presentando así ya un conflicto en su personalidad, pero existe una pequeña parte que no tienen este mismo problema son más sociables y se relacionan con mucha facilidad.

7. Tienen problemas de conducta

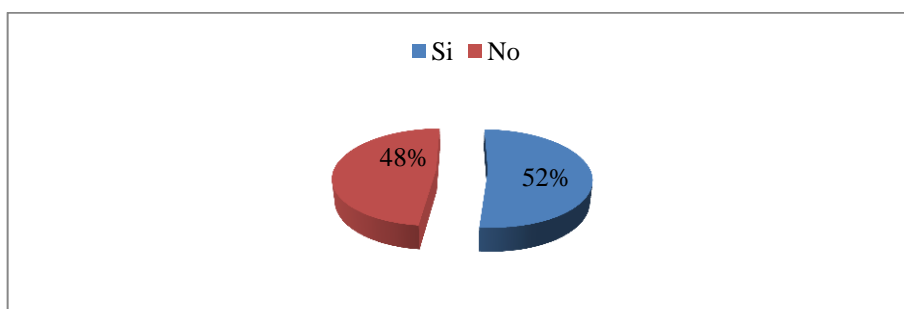
Cuadro N°17 Problemas de conducta

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	15	52
No	14	48
Total	29	100%

Fuente: Ficha de Observación

Elaborado por: Elsa Quispe C.

Gráfico N°17 Problemas de conducta



Análisis

El 52% de niños observados presentan problemas de conducta frente a sus compañeros y maestra los cuales esto afecta su rendimiento escolar, mientras que el 48% de los niños no presentan problemas de conducta.

Interpretación

La mayor parte de niños presentan problemas de conducta las cuales resultan muy perturbadoras para la maestra en la hora de clase, existe una parte de niños que no tiene problemas de conducta pero la actitud de sus compañeros hace que ellos tengan inconvenientes en clase.

8. Está atento(a) a las tareas

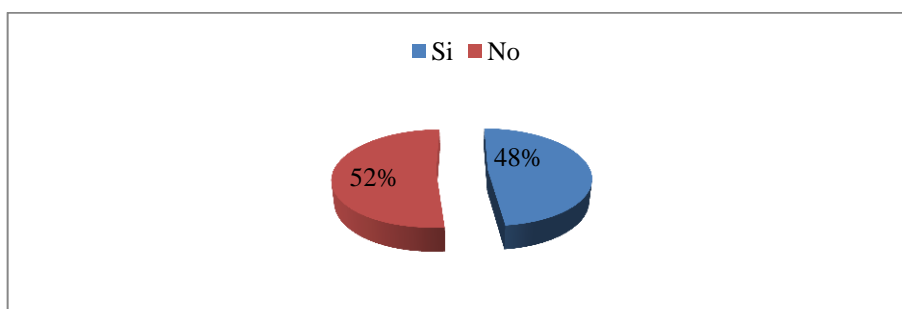
Cuadro N°18 Está atento(a) a las tareas

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	14	48
No	15	52
Total	29	100%

Fuente: Ficha de Observación

Elaborado por: Elsa Quispe C.

Gráfico N°18 Está atento(a) a las tareas



Análisis

De la totalidad de niños observados 48% están atentos a las tareas en clase, mientras que el 52% no presta atención en clases ni a las tareas.

Interpretación

De lo observado la mayor parte de los niños muestran problemas de atención en las tareas que la maestra les indica dentro de la clase por ende las tareas enviadas a la casa no las cumplen, pero existe una parte de niños que están atentos en sus tareas y las presentan para su calificación.

9. Participa en clase

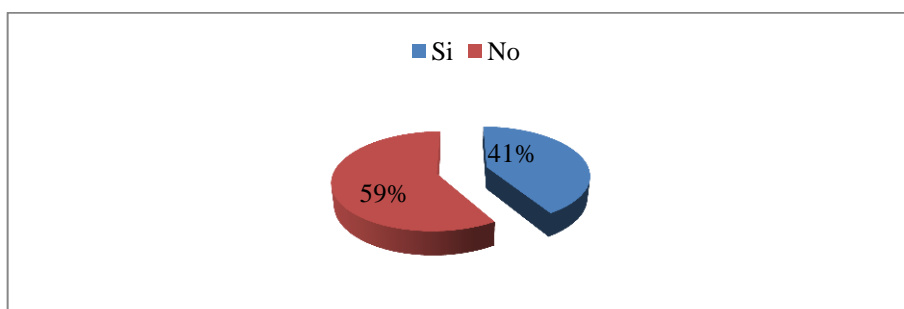
Cuadro N°19 Participa en clase

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	12	41
No	17	59
Total	29	100%

Fuente: Ficha de Observación

Elaborado por: Elsa Quispe C.

Gráfico N°19 Participa en clase



Análisis

El 59% de niños no participa durante las clases, mientras que el 41% tiene una buena participación durante todas las clases.

Interpretación

La mayor parte de los niños no tienen una buena participación en clases no se sienten con la seguridad de hacer las cosas bien, esto muestra que tienen problemas en sus hogares, mientras que una parte de los niños muestra seguridad y mucho interés de participar en las clases.

10. Es inseguro(a)

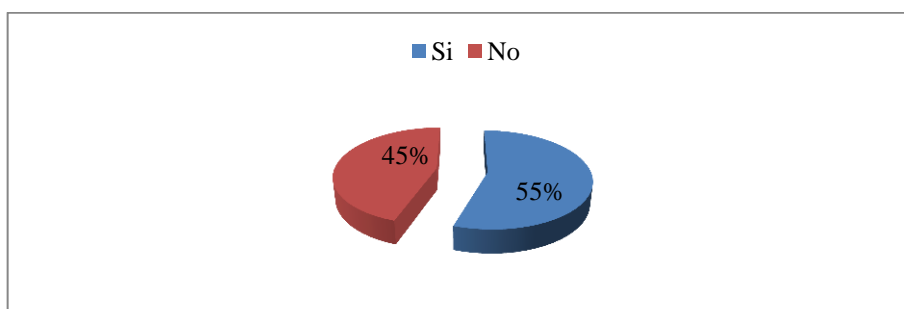
Cuadro N°20 Es inseguro(a)

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	16	55
No	13	45
Total	29	100%

Fuente: Ficha de Observación

Elaborado por: Elsa Quispe C.

Gráfico N°20 Es inseguro(a)



Análisis

El 55% de los niños observados muestran inseguridad en la escuela, mientras que el 45% no presentan inseguridad.

Interpretación

La mayor parte de los niños son inseguros porque están viviendo en un ambiente no propicio que crea desconfianza en sí mismo y muy desfavorable para ellos, pero existe una pequeña parte de los niños que no tiene problemas de inseguridad y se desenvuelven bien en clases.

4.1.2. Cuadro de Resumen Alumnos

Preguntas	Si	No	Total
1	18	11	29
2	8	21	29
3	17	12	29
4	16	13	29
5	16	13	29
6	16	13	29
7	15	14	29
8	14	15	29
9	12	17	29
10	16	13	29
Total	148	142	290

Tabla N°2 Resumen Alumnos

Elaborado por: Elsa Quispe C.

Entrevista aplicada a la Docente

Entrevista aplicada a la docente

Tema: Como el maltrato infantil incide en el rendimiento escolar de los niños y niñas.

Fecha: 10/07/2013

Nombre de la entrevistada: Lcda. Paulina Silva

Escuela: “UNESCO

Objetivo

Conocer como el maltrato infantil incide en el rendimiento escolar de los niños y niñas con el propósito de desarrollar una guía y así dar solución al problema del tema seleccionado.

Preguntas

1. ¿Que opinión tienen usted sobre el maltrato infantil?

El maltrato en los niños y niñas no es nada bueno ya que esto afecta mucho a su vida, la violencia o perjuicio contra niños, lo cual puede afectarles su evolución física o psíquica y les impide alcanzar una emocionalidad y desarrollo sano.

Las consecuencias que esto tienen en ocasiones son a largo plazo las dificultades que ocasiona en los niños y niñas son perjudiciales para el desarrollo integral del niño o niña.

Esta problemática vulnera los derechos de quienes son víctimas, dejando en ellas múltiples consecuencias que dañan su salud física, psicológica y su desarrollo emocional y social. Las secuelas pueden manifestarse inmediatamente o en etapas futuras del desarrollo de niños, niñas.

2. ¿El maltrato en los niños y niñas que ocasiona?

Ocasiona que los niños y niñas se críen en un ambiente de inseguridad, temor, agresivos no confían en sí mismo se sienten inferiores a los demás sobre todo esto afecta mucho a su nivel académico, ya que no tienen la concentración y motivación que necesita dentro del aula de clases.

3. ¿Los niños y niñas maltratados tienen problemas en su aprendizaje?

Si el maltrato aparte de afectar su vida también se ve cómo afecta su rendimiento escolar son tímidos, tiene problemas para relacionarse con el resto de sus compañeros en ocasiones son agresivos, su conducta es mala ante su profesor y no se concentra en clases no presenta sus tareas y si lo hacen las hacen en un mal estado no les interesa, como se ha podido observar el maltrato influye mucho en el rendimiento escolar de los niños, niñas y afecta en sus calificaciones no son lo que como maestra espera.

4. ¿Las calificaciones de sus alumnos son buenas o malas?

En la mayoría de los alumnos del primer grado tiene un promedio poco satisfactorio ya que presentan problemas en su aprendizaje se les ha tratado de ayudar pero el ambiente que ellos están recibiendo fuera de la escuela siendo más explícita en sus hogares no ayuda de mucho porque se ha visto en poco interés de los padres a si sus hijos y sobre todo en su rendimiento escolar es el aunque se ve afectado es por eso que los niños y niñas tienen problemas y pocos son los que alcanzan el promedio de satisfactorio en sus calificaciones.

5. ¿Un niño, niña o adolescente maltratado se convierte en un maltratador?

Si ya que existe una tendencia natural a repetir patrones de crianza, ya que un niño o niñas que en su infancia es maltratado y no recibe la ayuda necesaria puede repetir este tipo de maltratos recibidos, es importante que desde pequeños reciban amor en sus hogares ya que los niños son como esponjas que absorben todo lo que viven dentro de su niñez y que mientras van creciendo también van cambiando de forma negativa.

6. ¿Se puede educar sin maltratar?

Sí. La agresión no es una herramienta adecuada para educar y formar. El dolor físico o psicológico deja heridas difíciles de borrar en los niños y niñas e incluso el maltrato llega a tener consecuencias muy graves.

7. ¿Tienen culpa los niños y niñas de ser víctimas de maltratos?

No, de ninguna manera. El adulto debe tener claro su rol en el desarrollo y crecimiento de los niños, niñas, así como la responsabilidad de propiciar un ambiente de paz y amor dentro del hogar, el entendimiento a través del diálogo y no dar ejemplo de violencia.

8. ¿A qué edad es más frecuente el maltrato infantil?

Pueden ser maltratados a cualquier edad. Sin embargo, mientras menos edad tiene el niño o la niña, mayor es el riesgo y la frecuencia, ya que son más indefensos y más fáciles de someter.

9. ¿Quiénes suelen ser los maltratadores?

Normalmente son personas cercanas al niño o niña. Aquí se incluye a miembros de la familia o a otras personas con quienes mantengan vínculos de protección.

10. ¿Cree usted que puede recuperarse un niño, niña que ha sufrido algún tipo de maltrato?

Si, Con un tratamiento adecuado y oportuno la persona maltratada puede recuperarse, sobre todo si se descubre a tiempo que el niño o niña es víctima de maltrato. Es importante el trabajo coordinado de los especialistas que intervienen en el proceso de recuperación.

Entrevistadora: Elsa Quispe C.

Análisis de la entrevista

Con las preguntas planteadas para la entrevista a la Docente de la escuela “UNESCO” se puede ver que el maltrato infantil incide en el rendimiento escolar de los niños y niñas de dicha institución en los cuales se ha visto afectado, los niños y niñas también presentan casos de que son tímidos o agresivos.

Los niños no necesitan ser maltratados para que aprendan, antes de la agresión esta la comunicación, la comprensión de padres a hijos, el maltrato acciona problemas ya sean estos a corto o largo plazo e incluso ese niño o niña que fue maltratado en la edad adulta puede convertirse en un maltratador y repetir la historia que el vivo.

El maltrato se da en cualquier edad pero cuando esto sucede en la infancia ya que ahí los niños, niñas son más indefensos a estos ataques, los padres tienen una responsabilidad con sus hijos l brindarles educación, comida y sobre todo propiciarles a sus hijos un ambiente de paz y amor.

Cuando un niño es maltratado es necesario que reciba ayuda adecuada y oportuna con profesionales, para que de este modo su desarrollo no se vea afectado y pueda tener un rendimiento escolar bueno.

4.2.VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS

Para la verificación de la hipótesis se procede a determinar la aceptación o rechazo con lo estadístico del Chi Cuadrado χ^2 en la cual se procede a plantear la hipótesis alternativa.

Planteamiento de la hipótesis

a) Modelo lógico

H₀= El maltrato infantil NO incide notablemente en el rendimiento escolar de los niños y niñas de primer grado del centro de educación general básica de la escuela “UNESCO” del cantón Ambato, de la provincia de Tungurahua.

H1= El maltrato infantil incide notablemente en el rendimiento escolar de los niños y niñas de primer grado del centro de educación general básica de la escuela “UNESCO” del cantón Ambato, de la provincia de Tungurahua.

b) Modelo Matemático

HO: O=E

H1: O≠E

4.2.1. Especificación de los estadísticos

Es de un cuadro con 2 columnas y 2 filas en las cuales se aplicara la siguiente formula estadística:

$$\chi^2 = \sum \frac{(O-E)^2}{E}$$

χ^2 = Chi Cuadrado

\sum = Sumatoria

O = Frecuencia Observada

E = Frecuencia Esperada

Especificación de Aceptación y Rechazo de la Hipótesis

En los grados de libertad se trabajó con 2 columnas a favor y 2 filas en contra obteniéndose:

$$gl = (c-1) (f-1)$$

$$gl = (2-1) = 1 \quad (2-1) = 1$$

$$gl = (1) (1) = 1$$

$$gl = 3,84$$

El nivel de error es de 0.05 con 19 grados de libertad.

Tabla Distribución Chi Cuadrado χ^2

χ^2/p	0,001	0,0025	0,005	0,01	0,025	0,05	0,1	0,15
1	10,8274	9,1404	7,8794	6,6349	5,0239	3,8415	2,7055	2,0722
2	13,8150	11,9827	10,5965	9,2104	7,3778	5,9915	4,6052	3,7942
3	16,2660	14,3202	12,8381	11,3449	9,3484	7,8147	6,2514	5,3170
4	18,4662	16,4238	14,8602	13,2767	11,1433	9,4877	7,7794	6,7449
5	20,5147	18,3854	16,7496	15,0863	12,8325	11,0705	9,2363	8,1152
6	22,4575	20,2491	18,5475	16,8119	14,4494	12,5916	10,6446	9,4461
7	24,3213	22,0402	20,2777	18,4753	16,0128	14,0671	12,0170	10,7479
8	26,1239	23,7742	21,9549	20,0902	17,5345	15,5073	13,3616	12,0271
9	27,8767	25,4625	23,5893	21,6660	19,0228	16,9190	14,6837	13,2880
10	29,5879	27,1119	25,1881	23,2093	20,4832	18,3070	15,9872	14,5339
11	31,2635	28,7291	26,7569	24,7250	21,9200	19,6752	17,2750	15,7671
12	32,9092	30,3182	28,2997	26,2170	23,3367	21,0261	18,5493	16,9893
13	34,5274	31,8830	29,8193	27,6882	24,7356	22,3620	19,8119	18,2020
14	36,1239	33,4262	31,3194	29,1412	26,1189	23,6848	21,0641	19,4062
15	37,6978	34,9494	32,8015	30,5780	27,4884	24,9958	22,3071	20,6030
16	39,2518	36,4555	34,2671	31,9999	28,8453	26,2962	23,5418	21,7931
17	40,7911	37,9462	35,7184	33,4087	30,1910	27,5871	24,7690	22,9770
18	42,3119	39,4220	37,1564	34,8052	31,5264	28,8693	25,9894	24,1555
19	43,8194	40,8847	38,5821	36,1908	32,8523	30,1435	27,2036	25,3289
20	45,3142	42,3358	39,9969	37,5663	34,1696	31,4104	28,4120	26,4976

Tabla N°3 Tabla de Chi Cuadrado

Elaborado por: Elsa Quispe C.

Zona de Aceptación y Rechazo Regla de decisión

Con 1 grado de libertad y un nivel de significación de 0.05 la tabla determina que $\chi^2_t=3,84$; por lo tanto si $\chi^2_t \leq \chi^2_c$ se acepta la hipótesis alterna o caso contrario se la rechaza.

Recolección de Datos y Cálculos de los Estadísticos

Frecuencias Observadas

Preguntas	Si	No	Total
Padres de Familia	171	119	290
Estudiantes	146	144	290
Total	317	263	580

Tabla N°4 Frecuencias Observadas

Elaborado por: Elsa Quispe C.

Frecuencias Esperadas

Preguntas	Si	No	Total
Padres de Familia	158,5	131,5	290
Estudiantes	158,5	131,5	290
Total	317	263	580

Tabla N°5 Frecuencias Esperadas

Elaborado por: Elsa Quispe C.

Chi Cuadrado Calculado

O	E	O-E	(O-E) ²	(O-E) ² /E
171	158,5	12,5	0,99	0,99
119	131,5	12,5	1,19	1,19
146	158,5	12,5	0,99	0,99
144	131,5	12,5	1,19	1,19
580	580		Total	4,36

Tabla N°6 Chi Cuadrado Calculado

Elaborado por: Elsa Quispe C.

Campana de Gauss

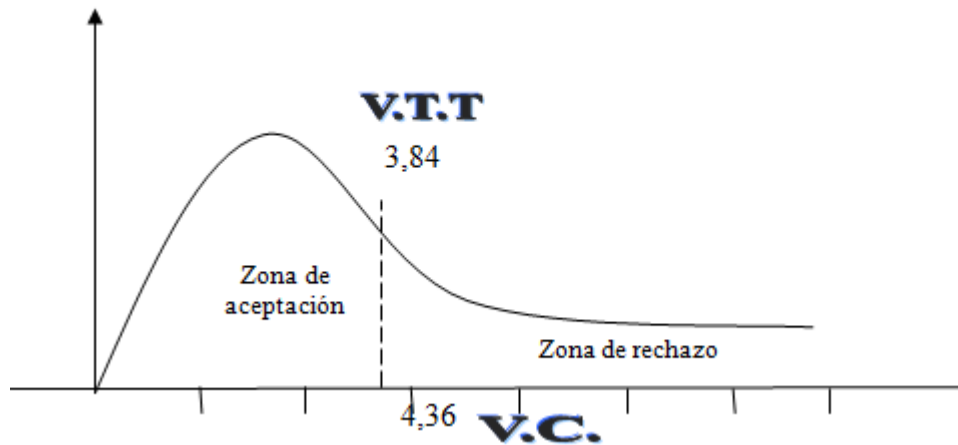
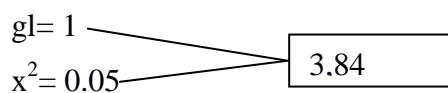


Gráfico N°25 Campana de gauss

Elaborado por: Elsa Quispe C.



Regla de Decisión

Es que con 1 gl y un nivel de significación de 0.05, el valor calculado y obtenido en la tabla del Chi cuadrado determina que $x^2_t \leq x^2_c$, por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, **H1**= El maltrato infantil incide notablemente en el rendimiento escolar de los niños y niñas de primer grado del centro de educación general básica de la escuela “UNESCO” del cantón Ambato, de la provincia de Tungurahua.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES

- El maltrato infantil es causado principalmente por los problemas dentro del hogar y esto provoca que el rendimiento escolar de los niños y niñas se vea afectado.
- La falta comunicación de los padres de familia dentro del hogar hace que repercuta de manera negativa la vida del niño o la niña afectando así su rendimiento escolar.
- Se puede notar que el maltrato infantil de una u otra manera afecta al niño o niña en su aprendizaje e incluso llegándolo a bloquear en su forma de aprender.
- Los niños y niñas que son víctimas de maltrato sea por parte de sus padres o personas cercanas a ellos no tienen una buena autoestima, demuestran desinterés en la clase, desconcentración y por ende su rendimiento escolar es bajo.
- A menudo los niños y niñas que son maltratados ya sea por sus padres o personas cercanas a ellos presentan una conducta agresiva hacia sus compañeros los cuales no ayudan al desarrollo del aprendizaje significativo y provoca un bajo rendimiento escolar.

5.2. RECOMENDACIONES

- Dictar charlas sobre el maltrato infantil para que los padres sepan que un niño

o niña maltratado tiende a tener problemas en su rendimiento escolar.

- Concientizar a los padres de familia mediante charlas y talleres que el maltrato no es la mejor manera de educar a sus hijos.
- Incluir tareas relacionadas con los valores como: el respeto, el compañerismo, el amor y la afectividad que los niños, niñas deben tener con sus padres.
- Realizar talleres para los padres de familia sobre el maltrato infantil y cómo tener una buena comunicación con sus hijos dentro del hogar sin tener que acudir al maltrato.
- Es importante que el o la docente estimule la confianza y la autoestima de los niños y niñas que han sido víctimas de maltrato realizando talleres dentro del aula para desarrollar el aprendizaje significativo en los niños que han sido maltratados.

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

6.1.DATOS INFORMATIVOS

Propuesta: Guía de bienestar familiar para erradicar el maltrato infantil y mejorar el rendimiento escolar de los niños y niñas.

Provincia: Tungurahua

Cantón: Ambato

Parroquia: Atocha

Responsable: Elsa Quispe C.

6.2.ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA

De los resultados obtenidos mediante la investigación se ha verificado que el problema del maltrato infantil incide notablemente en el rendimiento escolar de los niños y niñas, también ha permitido la comprobación de la hipótesis, para dar una solución al problema investigado y comprobado.

En esta investigación se ha llegado a las siguientes conclusiones:

El maltrato infantil es causado principalmente por los problemas dentro del hogar, la falta de comunicación dentro del hogar hace que esto repercuta de forma negativa en la vida del niño o niña llegando a afectar su rendimiento escolar.

Los niños y niñas que son víctimas de maltrato tienen problemas de autoestima, no se pueden concentrar en clases, son inseguros esto ocasiona que los niños y

niña se bloqueen en su forma de aprender.

El maltrato que los niños y niñas reciben ya sean estos por parte de sus padres o personas cercanas a ellos ocasiona que los niños presenten conductas agresivas hacia sus compañeros provocando de este modo un bajo rendimiento escolar.

Es importante el apoyo y la colaboración tanto de los padres de familia, docentes y la propia institución para poder ayudar a los niños y niñas que sufren de maltrato el poder erradicar dicho problema.

El objetivo de esta investigación es la elaboración de una guía de bienestar familiar para erradicar el maltrato infantil y mejorar el rendimiento escolar de los niños y niñas que son víctimas de maltrato en sus hogares y que en ocasiones los agresores no son precisamente sus padres sino personas secas a ellos.

Es por eso que se quiere concientizar a los padres de familia de las consecuencias que tiene el maltrato en la vida de los niños, niñas y como esto afecta su rendimiento escolar, es importante que los docentes estén siempre atentos como es el rendimiento de sus estudiantes y así puedan ayudar para que tengan una vida llena de felicidad y que es su hogar les brinden la paz y el amor que ellos necesitan.

6.3.JUSTIFICACIÓN

El tema se lo investigó porque se vio cómo el maltrato infantil afecta la vida de los niños y niñas, las consecuencias en su rendimiento escolar, el maltrato no es bueno ya que no es la manera adecuada de educar a los niños y niñas, de poder dar a conocer una mejor manera de poder llegar a ellos sin tener que maltratarlos y que los padres sepan cómo lo pueden lograr.

Esta propuesta es la mejor alternativa de solución que ayudara al bienestar familiar, a erradicar el maltrato infantil para mejorar el rendimiento escolar en los niños y niñas.

Esta propuesta no solo va dirigida a los niños, niñas sino también los padres de

familia y docentes para concienciar sobre los derechos y las condiciones de vida que los niños merecen.

Mediante esta propuesta los beneficiarios son la institución porque ayudara a erradicar el maltrato infantil de dicha escuela, después los docentes quienes ampliaran sus conocimientos y como poder ayudar a sus alumnos y por último los padres de familia ya que se les brindara una orientación sin tener que pagar nada y ayudara a prevenir el maltrato de los niños en el hogar.

6.4.OBJETIVOS

Objetivo General

Diseñar una guía de bienestar familiar para erradicar el maltrato infantil y evitar el bajo rendimiento escolar de los niños y niñas.

Objetivo Específico

Motivar a los padres de familia a fomentar un ambiente de paz y amor en el hogar.

Aplicar la propuesta al personal docente y padres de familia para mejorar el rendimiento escolar de los niños, niñas que han sufrido maltrato.

Mejorar la comunicación entre padres e hijos, así como maestros y alumnos para elevar la autoestima de los niños.

6.5.ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD

El maltrato infantil en el ámbito político se ha puesto en consideración el brindarles la protección a los niños y niñas que sufren de maltrato y de poner les una sanción a sus agresores.

En lo socio cultural se ha notado que el maltrato no solo se da en la clase media sino también en la clase alta es ver y palpar la realidad que los niños y niñas atraviesan.

Es organizacional porque permite obtener la información para que guiar la investigación y las estrategias sobre el problema y su solución.

La equidad de género en el maltrato infantil tiene mucho ver que ya que cuando un niño es maltratado por sus agresores estos no ven si es niño o niña.

Es tecnológico porque para obtener información sobre el maltrato infantil se utilizó el internet, computadora son recursos que han ayudado de mucho.

El presente trabajo de investigación es factible porque es de bajo presupuesto y sustentable.

6.6.FUNDAMENTACIÓN

Es que de acuerdo a todo lo investigado es importante que los padres tengan una buena relación con sus hijos para que de este modo ellos ayuden a mantener a sus hijos con una buena autoestima que los niños tengan la seguridad y confianza de contar con sus padres al no tener problemas en su aprendizaje, sin traumas y sin maltrato.

También es axiológica ya que trata algo muy importante como los valores, que cada persona tiene y que en muchos casos estos se están perdiendo, a consecuencia de estos existen problemas como el maltrato a los niños, niñas y la educación que les están dando con qué tipo de valores se están criando.

No hay que dejar un lado la educación con valores que es muy importante en la vida de todo ser humano desde su niñez, para que cuando sea un adulto tenga valores positivos para la sociedad e incluso para su familia.

También se basa en el término legal, ya que el maltrato infantil existen artículos en el código de la niñez y adolescencia que protegen a todos los niños y niñas que son víctimas de maltrato en el país.

Los deberes y derechos que los niños y niñas por ley merecen que sean respetados y cuáles son las obligaciones que como padres tienen con sus hijos, para una mejor vida y educación de los mismos.

Es sociocultural ya que el maltrato infantil también se da en todo tipo de sociedad, los niños y niñas son maltratados en sus hogares y las consecuencias de estas influyen en su vida que a la vez se ve afectado también en su rendimiento escolar.

El maltratarle a un niño no es bueno, ya que cuando un niño es maltratado en su infancia puede convertirse en un maltratante, los niños tiene derecho a una vida llena de Felicidad, amor, educación por parte de su padres.

Una guía es algo que tutela, rige u orienta. A partir de esta definición, el término puede hacer referencia a múltiples significados de acuerdo al contexto. Una guía puede ser el documento que incluye los principios o procedimientos para encauzar una cosa o el listado con informaciones que se refieren a un asunto específico.

Es por ese motivo que se elabora la siguiente guía en los cuales por medio de esta se quiere dar a conocer de como el maltrato infantil afecta en la vida del niño o niña, así como también en su rendimiento escolar.

Es importante que los padres sepan que tipos de maltratos existen y que en ocasiones no es necesario que el maltrato sea dado por partes de ellos ya que los niños y niñas pueden ser víctimas de maltrato por personas cercanas a ellos.

Se quiere también prevenir y concientizar a los padres que el maltrato no es una manera de educar a sus hijos, es por ese motivo que se les dictara talleres para mejorar las habilidades de como los padres tengan una buena relación afectiva con sus hijos y que su rendimiento escolar sea excelente mediante la comunicación y confianzas entre ellos.

Es importante actualizar a los padres sobre el maltrato infantil y que tipos de maltratos no más existen para que de este modo disminuir los factores de riesgo en las familias.

El poder tener charlas sobre el maltrato infantil con los padres familia es de gran ayuda ya que así se puede interactuar con ellos y saber que tanto saben sobre el tema para poderles orientar.

El cómo reaccionar en caso de que su hijo o hija le diga que está siendo víctima de maltrato, que hacer a dónde acudir es por eso que la comunicación de padres a hijos es importante también que como padres deben estar atentos con sus hijos si notan que ha cambiado investigar el motivo.

El maltrato infantil tiene consecuencias que se ven reflejados en la vida de los niños e incluso afecta en su rendimiento escolar y la responsabilidad de los padres, maestro e institución educativa es saber por qué los niños tienen baja autoestima y su rendimiento escolar no es bueno.

Con esto se quiere que los padres de familia tengan una guía de como poder contralar sus impulsos y que estos no terminen en agresiones a sus hijos de que la que la mejor manera de corregir a sus hijos y ayudarles es teniendo una buena comunicación y sobre todo apoyándoles, motivándoles y brindándoles el tiempo que como padres les deben dar a sus hijos.

Es de gran ayuda el indicarles videos sobre el maltrato infantil y de cómo es una persona agresiva y que analicen si en su hogar pasa algo similar y el cómo poder corregir o prevenir a que esto acurrar y que afecte a sus hijos, como poder controlar los impulsos que en ocasiones los más afectados serán sus hijos o hijas.

Hacerles notar que el simple hecho de tener un hijo ya es una responsabilidad de hacerles hombres y mujeres de bien de darles lo más importante que se les puede dar en esta vida, el amor, cariño y afecto junto con esto los valores que es lo que no se debe perder.

También los niños y niñas tienen derechos como a la educación a no ser maltratados a tener una educación diferente que las que tuvieron sus padres que se formen para bien ya que cuando un niño o niña es víctima de maltrato afecta a su vida ya que todo lo que a un niño o niña le suceda en su infancia que dará las secuelas y si estas no reciben la ayuda necesaria ocasionara que también en un futuro se convierta en maltratante.

El maltrato infantil en los hogares se da por la falta de comunicación los insultos,

los golpes y en ocasiones los niños son víctimas de abusos sexuales de sus propios familiares es por ese motivo que por medio de esta guía se quiere prevenir a los padres de familia, docentes e institución de que con esto se quiere que los niños y niñas tengan una vida plena llena de buenos momentos y con un presente prospero.

Esta guía tiene el objetivo de hacerles notar a los padres de familia que el maltrato tiene consecuencias y que nos es necesario que en algunos casos sean ellos los que maltratan a sus hijos sino que hay personas que viven cerca a ellos y que pueden ser los culpables de que su hijo se una víctima más del maltrato.

6.7.METODOLOGÍA MODELO OPERATIVO

Desarrollo de la propuesta

FASES	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RECURSOS HUMANOS	RECURSOS MATERIALES	RESPONSABLE	TIEMPO
Sensibilización	<p>Que los docentes sepan cómo orientar a los padres de familia.</p> <p>Que los padres tomen conciencia de que el maltrato no es una forma de educar a sus hijos.</p>	<p>Diálogo con los padres de familia sobre el maltrato infantil.</p> <p>Concientización a los padres de familia sobre qué tipos de maltrato existe.</p> <p>Realización de una mesa redonda con los padres de familia para tratar el tema del maltrato infantil.</p>	<p>Docente</p> <p>Padres de familia</p>	<p>TV</p> <p>DVD</p> <p>Videos</p> <p>Portátil</p> <p>Espacio físico</p> <p>Marcadores</p> <p>Papelotes</p>	<p>Investigadora</p>	<p>Diciembre/2012</p>

Planificación	<p>Selección de los temas a tratar sobre el maltrato infantil.</p> <p>Elaboración de la propuesta.</p> <p>Presentación de la propuesta a las autoridades de la escuela.</p>	<p>Tener un ambiente amplio donde los padres pueden interactuar y poder realizar las actividades.</p>	Docente Padres de familia	<p>Portátil</p> <p>Hojas</p> <p>Plan de clase</p> <p>Copias</p> <p>Materiales de oficina</p>	Investigadora	Febrero /2013
Socialización	<p>Que los padres sepan sobre el maltrato infantil y sus consecuencias.</p>	<p>Reunión con los padres de familia y docente.</p> <p>Charlas con los padres de familia.</p>	Padres de familia Docente	<p>Charlas</p> <p>Videos</p> <p>Preguntas de reflexión</p>	Investigadora	Marzo /2013
Ejecución	<p>Que los padres de familia participen en las actividades y tengan una orientación sobre que es el maltrato</p>	<p>Diseñar las estrategias.</p> <p>Comienzo las capacitaciones con los padres de</p>	Padres de familia Psicólogo	<p>Dramatizaciones</p> <p>Charlas</p> <p>Copias</p> <p>Materiales de oficina</p>	Investigadora	Junio/2013

	infantil.	familia.				
Evaluación	Determinar el grado de interés y participación de los padres de familia durante aplicación de las charlas y talleres.	Elaboración de los informes. Toma de decisiones.	Docente	Hojas Cuestionario Copias	Docente	Septiembre/2013

Cuadro N°24 Metodología Modelo Operativo

Elaborado por: Elsa Quispe C.

TALLER N°1

TEMA: El maltrato infantil

FASES	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	TÉCNICAS	TIEMPO	RESPONSABLE
Charla sobre el maltrato infantil	Concientizar a los padres de familia sobre las consecuencias del maltrato en los niños y niñas.	¿El maltrato puede ser hereditario? Exponer los niveles de agresión Collage sobre el maltrato	Espacio físico Diapositivas Proyector Padres de familia Docentes Psicólogo	Exposiciones sobre el tema Proyección audio visual	Del 10/12/2012 al 24/12/2012 1 hora	Psicólogo Docente

Cuadro N°25 Concientizar a los padres de familia

Elaborado por: Elsa Quispe C.

TALLER N°2

TEMA: Prevenir el maltrato infantil

FASES	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	TÉCNICAS	TIEMPO	RESPONSABLE
Taller sobre cómo prevenir el maltrato infantil	Incrementar las habilidades de los padres en el cuidado de sus hijos, en las relaciones educativas y afectivas.	Identificar los efectos del maltrato. Grupos de trabajo Retroalimentación	Espacio físico Dinámicas Vestimenta Videos Televisión DVD Padres de familia Docentes	Proyección audio visual Talento humano	Del 26/12/2012 al 16/01/2013 2 horas	Docentes

Cuadro N°26 Como prevenir el maltrato

Elaborado por: Elsa Quispe C

TALLER N°3

TEMA: Conversación sobre el maltrato infantil

FASES	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	TÉCNICAS	TIEMPO	RESPONSABLE
Dialogo con los padres de familia sobre el maltrato infantil.	Saber cuánto saben los padres sobre el maltrato y los problemas que estos ocasionan en los niños y niñas.	Mesa redonda Lluvia de ideas Preguntas y respuestas	Espacio físico Dinámicas Pizarra Padres de familia Docentes	Anotar sobre lo más importante del dialogo Palabras claves	Del 18/01/2013 al 13/01/2013 1 hora	Docentes

Cuadro N°27 Los problemas que el maltrato ocasiona

Elaborado por: Elsa Quispe C.

TALLER N°4

TEMA: Tipos de maltrato

FASES	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	TÉCNICAS	TIEMPO	RESPONSABLE
Explicarles que tipos de maltratos no más existen.	Que los padres sepan cuáles son los tipos de maltratos que existen y cómo afecta la vida de los niños.	Papelotes sobre los tipos de maltrato Consecuencias Cuáles son las causas del maltrato.	Espacio físico Videos Televisión DVD Padres de familia Docentes	Proyección audio visual Papelotes fotos	Del 18/02/2013 Al 18/02/2013 2 horas	Docentes

Cuadro N°28 Que tipos de maltratos existen

Elaborado por: Elsa Quispe C.

TALLER N°5

TEMA: Consecuencias del maltrato

FASES	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	TÉCNICAS	TIEMPO	RESPONSABLE
Mostrarles a los padres mediante videos que el maltrato puede llegar a causar la muerte. En la mayoría de los casos, las lesiones físicas así como las consecuencias psicológicas y psiquiátricas agudas son efectos duraderos	Que los padres de familia sepan las consecuencias del maltrato y que estos en ocasiones no son provocados por los padres sino por personas cercanas a los niños.	Dinámica hola hola. Video del maltrato infantil conciénciate Resumen oral y escrito sobre el video. Collage de las lesiones en los niños maltratados.	Espacio físico Videos Televisión DVD Padres de familia Docentes	Proyección audio visual Papelote Fotos	Del 20/02/2013 al 20/03/2013 2 horas	Docentes

Cuadro N°29 Que puede cuásar el maltrato infantil

Elaborado por: Elsa Quispe C

TALLER N°6

TEMA: Como controlar los impulsos y las malas reacciones

FASES	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	TÉCNICAS	TIEMPO	RESPONSABLE
Padres abusivos tienen dificultades para controlar sus impulsos ayudarles mediante técnicas a que dominen sus impulsos.	Que los padres puedan controlar sus impulsos y así evitar el maltrato.	Video sobre ejercicios de relajación. Practicar en clases como controlar sus impulsos.	Espacio físico de Videos de relajación de Televisión DVD Padres de familia Docentes	Proyección audio visual	Del 22/03/2013 al 19/04/2013 2 horas	Docentes

Cuadro N°30 Dificultades para controlar sus impulsos

Elaborado por: Elsa Quispe C.

TALLER N°7

TEMA: Como es la relación de los padres ahora que ya saben que es el maltrato infantil

FASES	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	TÉCNICAS	TIEMPO	RESPONSABLE
Realizar un taller de reflexión a los padres.	Observar que han aprendido los padres y como se expresan del maltrato infantil.	Lluvia de ideas Hacer grupos de trabajo para una dramatización Reflexión Cuestionario	Espacio físico Videos Televisión DVD Padres de familia Docentes	Proyección audio visual Opiniones	Del 22/04/2013 al 20/05/2013 2 horas	Docentes

Cuadro N°31 Reflexión sobre el maltrato infantil

Elaborado por: Elsa Quispe C.

TALLER N°8

TEMA: Formas en como los padres pueden ayudar a sus hijos

FASES	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	TÉCNICAS	TIEMPO	RESPONSABLE
De qué manera los padres de familia pueden ayudar a sus hijos en el rendimiento escolar.	Que los padres sepan motivar a sus hijos, darles el tiempo que ellos necesitan.	Grupos de trabajo. Dramatización como motivar a sus hijos en sus estudios. Video los padres en la educación de sus hijos.	Espacio físico Vestimenta Videos Televisión DVD Padres de familia Docentes	Dramatización Proyección audio visual	Del 22/05/2013 al 26/06/2013 2 horas	Docentes

Cuadro N°32 Como ayudar a los niños en su rendimiento escolar

Elaborado por: Elsa Quispe C

TALLER N°9

TEMA: Conversación sobre el maltrato en la vida de los niños

FASES	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	TÉCNICAS	TIEMPO	RESPONSABLE
Charla sobre como el maltrato incide en la vida de los niños y niñas.	Que los padres sepan cómo sus hijos en su desarrollo van teniendo cambios negativos.	Mesa redonda Recolección de las ideas principales Preguntas y respuestas Video violencia y maltrato.	Espacio físico Pizarra Padres de familia Docentes	Proyección audio visual Dialogo	Del 28/06/2013 al 26/07/2013 2 horas	Docentes

Cuadro N°33 El maltrato incide en la vida de los niños

Elaborado por: Elsa Quispe C.

TALLER N°10

TEMA: La responsabilidad de tener un hijo

FASES	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	TÉCNICAS	TIEMPO	RESPONSABLE
Charla motivacional a los padres para que tomen conciencia de que tener un hijo hay también obligaciones con ellos.	Que hoy en día los padres se den cuenta de que tiene la responsabilidad de educar a sus hijos darles amor cariño y afecto.	Video abrazo de oso, consejos para padres de familia. Conversación acerca de los videos Retroalimentación de los temas tratados.	Espacio físico Videos Televisión DVD Pizarra Padres de familia Docentes	Proyección audio visual Dialogo	Del 29/07/2013 al 19/08/2013 2 horas	Docentes

Cuadro N°34 Charla motivacional a los padres de familia

Elaborado por: Elsa Quispe C.

TALLER N°11

TEMA: El maltrato se puede dar en cualquier familia

FASES	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	TÉCNICAS	TIEMPO	RESPONSABLE
Taller sobre el maltrato infantil consecuencias y daños.	Que los padres tengan más cuidado ya que el maltrato que reciben los niños en ocasiones es por personas cercanas a ellos que les ocasionan problemas.	Video maltrato infantil Debate del video Conclusiones personales de los padres. Cuestionario	Espacio físico Videos Televisión DVD Pizarra Padres de familia Docentes	Proyección audio visual Dialogo	Del 21/08/2013 al 13/09/2013 2 horas	Docentes

Cuadro N°35 Taller sobre el maltrato

Elaborado por: Elsa Quispe C.

6.8.ADMINISTRACIÓN

Recursos	Valor
Humanos	
Profesional	\$1.00
Materiales	
Hojas	\$5.00
Materiales de oficina	\$50
Impresiones	\$60
Copias	\$20
Impresión de fotos	\$10
Internet	\$35
Alimentación	\$20
Movilización	\$30
Imprevistos	\$200
Total	\$1.025

Cuadro N°36 Recursos y total a invertir

Elaborado por: Elsa Quispe C.

6.9.PREVISIÓN DE LA EVALUACIÓN

Para la evaluación de la propuesta se va a seguir los siguientes parámetros:

Una evaluación se realizara al inicio de la ejecución de la propuesta.

Ver el tiempo según lo planificado

Actividades programadas

Cumplir los objetivos según los programas establecidos

La evaluación final se verá reflejada en los padres y su resultado en el rendimiento escolar de sus hijos.

MATERIALES DE REFERENCIA

BIBLIOGRAFÍA

(KOETTING, 1984, 296) Libro “Paradigmas de investigación educativa” Edición 2da Argentina

SALAS MADRIZ Flora Eugenia “La administración educativa y su fundamentación epistemológica” Educación, vol. 27, Universidad de Costa Rica.

ROKEACH (1979a:16) Libro “Los Valores Humanos” Edición 4° Chile

Código de la niñez y adolescencia libro primero los niños, niñas y adolescentes como sujetos de derechos en el Ecuador, 2011

RENFREW, John “La agresión y sus causas” Edición 2° México: trillas, 2001

Derechos de la niñez y adolescencia. De la convención sobre los derechos del niño a las legislaciones integrales. Farith, Tomo1, Quito, Noviembre 2008

WOOLFFOLK Anita. Psicología 11ª. Edición Pearson Educación, México, 2010

GARRETÓN Roberto “Derechos Humanos y Políticas Públicas” Edición 1° Argentina 2004

OÑORO MARTINE Roberto Carlos, Libro “Educación en Derechos Humanos” Edición 1, Diciembre 2010

GÓMEZ MENDOZA Miguel Ángel Revista No. 28 Libro “Ciencias Humanas” 4 de julio del 2005

GUTIÉRREZ QUIJANO Mario Enrique, Libro “Los Modelos Pedagógicos” Edición 1ra agosto 2009

GROSMAN Cecilia P. MESTERMAN Silvia Libro “El Maltrato al menor. El lado oscuro de la escena familiar” Editorial 2° Universidad Buenos Aires Argentina 1992

ORTEGA TORRES Justo, Libro “Bajo rendimiento Escolar” edición “ 2da Valencia, 2007

WEB GRAFÍA

http://www.derechoecuador.com/index.php?option=com_content&view=article&id=6570:maltrato-infantil&catid=47:derecho-de-la-ninez-y-la-adolescencia Por: Dr. Durán Ponce Augusto maltrato a menores Lunes, 12 de Marzo de 2012 13:13

<http://www.catedradh.unesco.unam.mx/BibliotecaV2/Documentos/Articulos/EducacionDHYDemocracia.pdf> Rosa María Mujica

<http://www.taringa.net/posts/salud-bienestar/2846499/Violencia-infantil-trabajo-psicologia-social.html> Coordinadora: Graciela Dragoneti, Integrantes: Marilú Larroza – Julia Castro, Fecha: lunes 29 de junio del 2009

http://www.younglives.org.uk/files/policy-papers/ndm_policy-brief-4_child-protection Lucero Del Castillo / Niños del Milenio Marzo 2012

<http://violenciainfantil-norelys.blogspot.com/2010/12/influye-el-maltrato-infantil-en-el.html> sábado, 11 de diciembre de 2010 ¿Influye el maltrato infantil en el desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas? Licda. Norelys Rivas 16:40

http://www.csicsif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_13/jonatan_trivino_1.pdf innovación y experiencias educativas autor: Jonatan Triviño Mosquera temática la evaluación etapa primaria.

http://mercaba.org/FICHAS/ecristians/Cursos/el_rendimiento_escolar.htm Victoria Cardona i Romeu Educadora Familiar

ANEXOS

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

Tema: El maltrato infantil incide en el rendimiento escolar.

Instrucciones: Lea detenidamente cada pregunta antes de responder, evite tachones, borrones o enmendaduras, y responda las preguntas con la mayor sinceridad del caso.

Datos informativos: Número de miembros en la familia.....

Cuantos niños tiene.....

Preguntas

1. ¿Ha oído usted sobre el maltrato infantil?

Sí

No

2. ¿Cree usted que el maltrato infantil incide en el rendimiento escolar de su hijo - hija?

Sí

No

3. ¿Cuáles son los tipos de maltratos que usted cree que son más frecuentes en los niños?

Físicos

Psicológicos

Sexual

4. ¿Cuáles fueron las razones más frecuentes por las que sus padres le han pegado?

Porque les desobedecieron

Porque se sacaban malas calificaciones

5. ¿Cómo es la relación con sus hijos?

Muy Buena

Buena

Mala

6. ¿Qué conducta cree usted que demuestra un niño maltratado?

Agresivo

Tranquilo

Sumiso

7. ¿Un niño o niña maltratado tiene un rendimiento escolar?

Muy Bueno

Bueno

Malo

8. ¿A usted sus padres le castigaban porque no cumplían con sus obligaciones?

Si

No

9. ¿A qué cree usted que se debe el maltrato infantil?

A hogares destruidos

Padres que se dedican al alcohol

10. ¿Cree usted que es necesario que se den charlas y talleres sobre el maltrato infantil?

Sí

No

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN

MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

FICHA DE OBSERVACIÓN APLICADA A LOS NIÑOS Y NIÑAS DE
PRIMER GRADO DEL CENTRO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA
“UNESCO”

DATOS REFERENCIALES

1. Institución:.....
2. Grado:.....
3. Tiempo de observación:.....
4. Fecha de observación:.....
5. Estudiante:.....

OBJETIVO:

“Observar el comportamiento de los niños y niñas dentro del aula”

CRITERIOS A OBSERVARSE:

NÚMEROS Y CRITERIOS	SÍ	NO
1. Es agresivo(a) con sus compañeros		
2. Tienen una buena autoestima		
3. Tiene problemas de atención		

4. Es temeroso(a)		
5. Tiene retraso en el desarrollo del conocimiento		
6. Se relaciona con facilidad con sus compañeros(as)		
7. Tiene problemas de conducta		
8. Está atento(a) a las tareas		
9. Participa en clase		
10. Es inseguro(a)		

OBSERVACIÓN:

.....

.....

.....

.....

.....

Nota: la observación no entra a la distribución de valorización

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

Tema: Como el maltrato infantil incide en el rendimiento escolar de los niños y niñas.

Fecha:

Nombre de la entrevistada:

Escuela:

Objetivo

Conocer como el maltrato infantil incide en el rendimiento escolar de los niños y niñas con el propósito de desarrollar una guía y así dar solución al problema del tema seleccionado.

Preguntas

1. ¿Que opinión tienen usted sobre el maltrato infantil?

.....
.....
.....
.....
.....

2. ¿El maltrato en los niños y niñas que ocasiona?

.....
.....
.....
.....
.....

3. ¿Los niños y niñas maltratados tienen problemas en su aprendizaje?

.....
.....
.....
.....
.....

4. ¿Las calificaciones de sus alumnos son buenas o malas?

.....
.....
.....
.....
.....

5. ¿Un niño, niña o adolescente maltratado se convierte en un maltratador?

.....
.....
.....
.....
.....

6. ¿Se puede educar sin maltratar?

.....
.....
.....
.....
.....

7. ¿Tienen culpa los niños y niñas de ser víctimas de maltratos?

.....
.....
.....
.....
.....

8. ¿A qué edad es más frecuente el maltrato infantil?

.....
.....
.....
.....
.....

9. ¿Quiénes suelen ser los maltratadores?

.....
.....
.....
.....
.....

10. ¿Cree usted que puede recuperarse un niño, niña que ha sufrido algún tipo de maltrato?

.....
.....
.....
.....
.....

Entrevistadora:

FOTOS



Foto N°1 Encuesta: Elaborada en la escuela “UNESCO”
Elaborado por: Elsa Quispe C.



Foto N°2 Encuesta: Padres de familia.
Elaborado por: Elsa Quispe C.



Foto N°3 Encuesta: Padres de familia.
Elaborado por: Elsa Quispe C.



Foto N°4 Ficha de Observación: Niños de la escuela “UNESCO”
Elaborado por: Elsa Quispe C.



Foto N°5 Encuesta: Padres de familia.
Elaborado por: Elsa Quispe C.

Ambato ,11 de Septiembre del 2012

Doctora.

Martha Bustos.

DIRECTORA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA "UNESCO"

De mi consideración.

Yo, ELSA CAROLINA QUISPE CARRILLO con C.I. 1803757671, en calidad de estudiante del Noveno "A" de Parvularia de la Universidad Técnica de Ambato de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, Modalidad Semipresencial, me dirijo a Usted para solicitar , me autorice realizar la recopilación de los datos referente a los Padres de Familia de los estudiantes de Primer Año de Educación Básica para efectuar mi tesis de grado.

Sin mas que exponer y esperando su respuesta positiva desde ya le agradezco.

Atentamente:



ELSA CAROLINA QUISPE CARRILLO

Estudiante

C.I. 1803757671

Autorizado
11-09-2012
[Handwritten signature]

ESCUELA FISCAL MIXTA "UNESCO"

Atocha Ambato

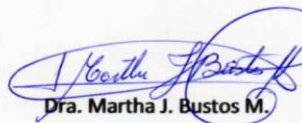
Teléfono 2422921


CERTIFICACIÓN

En calidad de Directora del Plantel "UNESCO", certifico que la señorita ELSA CAROLINA QUISPE CARRILLO, portadora de la cédula de ciudadanía N° 1803757671, quien cursa el Noveno Semestre de Educación Parvularia, está autorizada a realizar su tesis en base a datos recopilados en éste Plantel.

Es cuanto puedo certificar según documento de petición, emitido y archivado con fecha 11 de Septiembre del 2012. Autorizo a la interesada hacer uso de éste documento como estime conveniente.

Atocha, 11 de Septiembre del 2012.


Dra. Martha J. Bustos M.
DIRECTORA.



ESCUELA FISCAL MIXTA “UNESCO”

CUADRO FINAL DE EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES

PRIMER GRADO

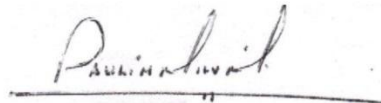
PROFESORA: Paulina Silva S.

No	APELLIDOS Y NOMBRES	QUIMESTRE I	QUIMESTRE II	TOTAL	PROMEDIO FINAL
1.	Aucatoma de la Cruz Christian Mauricio	S	S	S	S
2.	Chango Moposita Wayra Josué	PS	PS	PS	PS
3.	Chimborazo Moreta Maykel Ismael	MS	MS	MS	MS
4.	Gallo Córdova Danny Fabricio	S	MS	S	S
5.	Maliza Gualacata Jorge Damián	PS	PS	PS	PS
6.	Mejia Pomboza Erick Joel	MS	MS	MS	MS
7.	Paguay Hidalgo Eder Geovanny	S	PS	S	S
8.	Pazmiño Santos Matías Israel	PS	PS	PS	PS
9.	Quinaluisa Mutza Jordy Fabián	PS	PS	PS	PS
10.	Sigchag Sigchag Jhony Mauricio	S	S	S	S
11.	Vera Montachana Steven Gabriel	PS	MS	MS	MS
12.	Villamar Quijije Omar Gabriel	PS	PS	PS	PS

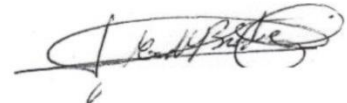
1.	Aroca Toapanta Mariana Estefanía	PS	PS	PS	PS
2.	Bonilla Quinga Dafne Naome	MS	MS	MS	MS
3.	Caisa Chasag Nicole Alexandra	PS	PS	PS	PS
4.	Cosquillo Muntza Aida Roció	S	MS	S	MS
5.	Cuji Punina Joselyn Estefanía	PS	PS	PS	PS
6.	Chasag Calapucha Mirley Ysmary	PS	PS	PS	PS
7.	Chisag Gavilánez Denisse Abigail	MS	PS	MS	MS
8.	Gavilánez Sucumbíos Belén Anahí	PS	PS	PS	PS
9.	Guamán Toalombo Marilyn Andrea	PS	PS	PS	PS
10.	Guamán Toalombo Jennifer Andrea	S	S	S	S
11.	Guamán Chimborazo Evelin Yadira	PS	PS	PS	PS
12.	Mendieta Méndez Britney Paulina	PS	PS	PS	PS
13.	Naranjo Ortiz María Belén	MS	MS	MS	MS
14.	Naranjo Ortiz Melanie Michelle	PS	PS	PS	PS
15.	Pazmiño Santos Angie Gabriela	PS	PS	PS	PS
16.	Pombosa Lizano Dayana Monserrath	MS	PS	PS	PS
17.	Quinga Punina Estefanía Mayte	PS	PS	PS	PS

FECHA: Ambato, 11 de Julio del 2013

OBSERVACIONES:.....



DOCENTE



DIRECTORA