



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

**Informe final del trabajo de graduación o titulación previo a la obtención del
título de Licenciatura en Ciencias de la Educación.
Mención Parvularia.**

TEMA:

**“LOS BITS DE INTELIGENCIA Y SU INFLUENCIA EN EL
APRESTAMIENTO DE LA PRELECTURA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS
DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA
ORIENTE DE LA CIUDAD DE AMBATO”.**

AUTORA:

Alicia Manobanda Poaquiza

TUTORA:

M. Sc. Aracely Silva Cadmen

AMBATO - ECUADOR

2013

APROBACIÓN DE LA TUTORA

En mi calidad de tutora del trabajo de investigación sobre el tema: “Los bits de inteligencia y su influencia en el aprestamiento de la pre-lectura de los niños y niñas del Primer Año de Educación Básica de la Escuela Oriente de la ciudad de Ambato” de Alicia Manobanda Poaquiza, egresada de la Carrera de Educación Parvularia de la Universidad Técnica de Ambato, considero que dicho informe investigado reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la evaluación del miembro designado por el H. Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.

Ambato junio, 2013

LA TUTORA

M. Sc. Aracely del Lourdes Silva Cadmen

C.I. 0301100313-1

AUTORÍA DEL TRABAJO DE GRADO

Los criterios emitidos en el trabajo de investigación: “Los bits de inteligencia y su influencia en el aprestamiento de la pre-lectura de los niños y niñas del Primer Año de Educación Básica de la Escuela Oriente de la ciudad de Ambato” como también los contenidos, ideas, análisis, conclusiones y propuesta son de exclusiva responsabilidad de mi persona, como autora de este trabajo de grado.

Ambato junio, 2013

LA AUTORA

Alicia Manobanda Poaquiza

C.C. N° 1802127256

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: “Los bits de inteligencia y su influencia en el aprestamiento de la pre-lectura de los niños y niñas del Primer Año de Educación Básica de la Escuela Oriente de la ciudad de Ambato” autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.

Ambato junio, 2013

.....
Alicia Manobanda Poaquiza

C.C. N° 1802127256

AUTORA

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

La Comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “Los bits de inteligencia y su influencia en el aprestamiento de la pre-lectura de los niños y niñas del Primer Año de Educación Básica de la Escuela Oriente de la ciudad de Ambato” presentado por la estudiante Alicia Manobanda Poaquiza, egresada de la Carrera de Educación Parvularia en la modalidad de estudio presencial, promoción marzo-agosto 2013, una vez revisada y calificada la investigación, Se APRUEBA en razón de que cumple con los principios básicos, técnicos y científicos de investigación y reglamentos.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

Ambato, 24 de Octubre del 2013.

LA COMISIÓN

Pisc. Educ. Mg. Luis Indacochea Mendoza

Lic. Mg. Mayra Barrera

Lic. Mg. Mayra Castillo

DEDICATORIA

El nuevo rumbo que toma mi vida a partir de este momento, se lo dedico a mi familia quien me ha brindado su apoyo incondicional durante todo este tiempo.

Alicia

AGRADECIMIENTO

A la culminación del presente trabajo mi más sincero agradecimiento:

A la Universidad Técnica de Ambato noble institución que abrió sus puertas para mostrarme el camino del conocimiento.

A la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, que fue mi segundo hogar.

A todos los docentes por compartir sus conocimientos y experiencias para formar grandes profesionales.

A la Magíster Aracely Silva por su colaboración profesional para culminar mi proyecto de tesis.

Y a todas aquellas personas que sin esperar nada a cambio compartieron pláticas, conocimiento y experiencias, e hicieron posible la realización, de este trabajo de grado.

Alicia

*“Una sociedad educada es una sociedad autoeducada,
curiosa, que duda, que pregunta, que busca, que
investiga, que se autodesafía, que lee y escribe, que
enseña y aprende todo el tiempo”.*

Rosa María Torres

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

PÁGINAS PRELIMINARES	Pág.
Página de portada.....	i
Página de aprobación del tutor.....	ii
Página de autoría del trabajo de grado.....	iii
Página de cesión de derechos de autor.....	iv
Informe de la comisión de revisión.....	v
Dedicatoria.....	vi
Agradecimiento.....	vii
Frase alusiva al proyecto.....	viii
Índice general de contenidos.....	ix
Índice de Tablas.....	xiii
Índice de Gráficos.....	xiv
Resumen Ejecutivo.....	xv
INTRODUCCIÓN	
CAPÍTULO I	
EL PROBLEMA	
1. Tema.....	4
1.2. Planteamiento del Problema.....	4
1.2.1 Contextualización del Problema.....	4
1.2.2. Análisis Crítico.....	9
1.2.3. Prognosis.....	10
1.2.4. Formulación del problema.....	11
1.2.5. Preguntas directrices.....	11
1.2.6. Delimitación del objeto de investigación.....	11
1.3. Justificación.....	12
1.4. Objetivos.....	13
1.4.1. Objetivo General.....	13
1.4.2. Objetivos Específicos.....	14

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes Investigativos.....	15
2.2. Fundamentación Filosófica.....	16
2.3. Fundamentación Legal.....	17
2.4. Categorías Fundamentales.....	19
2.4.1. Variable Dependiente.....	22
2.4.2. Variable Independiente.....	27
2.5. Hipótesis.....	39
2.6. Señalamiento de las variables.....	40

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Enfoque de la Investigación.....	41
3.2. Modalidad de la Investigación.....	41
3.3. Niveles y Tipos de Investigación.....	42
3.4. Población y Muestra.....	43
3.5. Operacionalización de Variables.....	44
3.6. Técnicas e Instrumentos.....	50
3.7. Plan de recolección de la información.....	50
3.8. Plan de procesamiento de la información.....	51

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Análisis del aspecto cuantitativo.....	52
4.2. Interpretación de resultados.....	53
Capacidad Cognitiva Observada N°1.....	54
Capacidad Cognitiva Observada N°2.....	55
Capacidad Cognitiva Observada N°3.....	56
Capacidad Cognitiva Observada N°4.....	57
Capacidad Cognitiva Observada N°5.....	58
Capacidad Cognitiva Observada N°6.....	59
Capacidad Cognitiva Observada N°7.....	60
Capacidad Cognitiva Observada N°8.....	61
Capacidad Cognitiva Observada N°9.....	62
Capacidad Cognitiva Observada N°10.....	63
4.3. Comprobación de la hipótesis.....	64
4.3.2. Descripción de la población.....	65
4.3.3. Especificación del método estadístico.....	65

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones.....	69
5.2. Recomendaciones.....	70

CAPITULO VI
PROPUESTA

6.1. Datos Informativos.....	71
6.2. Antecedentes de la propuesta.....	72
6.3. Justificación.....	73
6.4. Objetivos.....	74
6.5. Análisis de Factibilidad.....	74
6.6. Fundamentación Científico – Técnica.....	75
6.7. Metodología.....	79
6.7.1. Plan de Acción.....	95
6.8. Administración de la Propuesta.....	97
6.9. Previsión de evaluación.....	97

MATERIALES DE REFERENCIA

BIBLIOGRAFÍA.....	99
ANEXOS.....	101

ÍNDICE DE, TABLAS Y GRÁFICOS

ÍNDICE DE TABLAS	Pág.
Tabla N°1.....	43
Tabla N°2.....	46
Tabla N°3.....	49
Tabla N°4.....	51
Tabla N°5.....	55
Tabla N°6.....	56
Tabla N°7.....	57
Tabla N°8.....	58
Tabla N°9.....	59
Tabla N°10.....	60
Tabla N°11.....	61
Tabla N°12.....	62
Tabla N°13.....	63
Tabla N°14.....	64
Tabla N°15.....	67
Tabla N°16.....	69
Tabla N°17.....	96
Tabla N°18.....	97
Tabla N°19.....	98

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N°1.....	9
Gráfico N°2.....	19
Gráfico N°3.....	20
Gráfico N°4.....	21
Gráfico N°5.....	54

Gráfico N°6.....	55
Gráfico N°7.....	56
Gráfico N°8.....	57
Gráfico N°9.....	58
Gráfico N°10.....	59
Gráfico N°11.....	60
Gráfico N°12.....	61
Gráfico N°13.....	62
Gráfico N°14.....	63

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo A1: Encuesta al personal docente.....	101
Anexo A2: Encuesta a padres de familia.....	102
Anexo A3: Ficha de observación aplicada a estudiantes.....	103
Anexo B1: Solicitud de permiso a la entidad.....	104
Anexo B2: Certificación Institucional.....	105
Anexo C1: Modelo de Bit de Inteligencia Categoría Anatomía.....	106
Anexo C2: Modelo de Bit de Inteligencia Categoría Botánica.....	107
Anexo C3: Modelo de Bit de Inteligencia Categoría Geografía.....	108
Anexo C4: Modelo de Bit de Inteligencia Categoría Casa.....	109
Anexo C5: Modelo de Bit de Inteligencia Categoría Colores.....	110
Anexo C6: Modelo de Bit de Inteligencia Categoría Matemática.....	111
Anexo C7: Modelo de Bit de Inteligencia Categoría M. Transporte.....	112
Anexo C8: Modelo de Bit de Inteligencia Categoría Música.....	113
Anexo C9: Modelo de Bit de Inteligencia Categoría Prendas de vestir....	114
Anexo C10: Modelo de Bit de Inteligencia Categoría Zoología.....	115
Anexo D1: Fotografías varias del desarrollo del proyecto.....	116

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

RESUMEN EJECUTIVO

TEMA: “LOS BITS DE INTELIGENCIA Y SU INFLUENCIA EN EL APRESTAMIENTO DE LA PRELECTURA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA ORIENTE DE LA CIUDAD DE AMBATO”.

AUTORA: Alicia Manobanda

TUTORA: M. Sc.Aracely Silva

La presente investigación ha tomado como referencia a las bases de la pre-lectura como motor para adquirir conocimiento; su aprendizaje es uno de los más difíciles al que se va a someter el escolar de seis años, por lo que necesita de cierta madurez en diferentes áreas para llevarlo a cabo. Si no existen las condiciones necesarias para enfrentarlo, el escolar estará expuesto al fracaso, miedo, ansiedad, frustración que atentarán contra el éxito de su aprendizaje; no solo de la lectura sino otras áreas del conocimiento. Exponemos en el presente trabajo un análisis de estos factores, teniendo en cuenta que el dominio de la lengua constituye una herramienta esencial para el manejo del mundo por los seres humanos. Es evidente que los niños, desde temprana edad, demuestran habilidades extraordinarias para captar y asimilar lo que gira a su alrededor. Partiendo de este punto se realiza el proceso investigativo en la “Escuela Oriente” planteado el problema de estudio, cuyo objetivo es implementar el uso de los bits de inteligencia, para el aprestamiento de la pre-lectura. La investigación tiene una modalidad de campo y bibliográfica documental por lo que es un estudio de carácter social, exploratorio y descriptivo. Se aplicó las técnicas de recolección de datos, determinándose que la implementación de los Bits de Inteligencia complementan y refuerzan los diferentes métodos de enseñanza, son por tanto un instrumento educativo importante que servirán como apoyo para facilitar el aprendizaje los niños y niñas en varios campos. Este método permite aprovechar la capacidad que tienen los niños en aprender a edad temprana, para lograr así que su cerebro almacene la mayor cantidad de información.

PALABRAS CLAVES: pre-lectura, bits de inteligencia, estimulación, motivación, información, aprendizaje, visual, auditivo, cerebro, memoria.

INTRODUCCIÓN

Leer, es quizá una de las puertas más generosas, para adquirir nuevos conocimientos y enriquecer nuestro acervo cultural. Esta actividad inicia desde muy temprana edad, cuando el ser humano pronuncia sus primeras palabras estimulado por lo que escucha, para posteriormente adquirir un abanico de sonidos que más tarde formarán la carpeta de datos con los que logre comunicarse. Los datos que poco a poco se almacenan en nuestro cerebro, dan paso a generar nuevos aprendizajes. El niño va registrando información y la asimila, sus capacidades son extraordinarias, cuando el estímulo es el correcto.

El presente estudio, pretende ser un aporte a ese mágico proceso de aprender a decodificar signos, de una manera dinámica y eficiente como lo es a través de la imagen. Los denominados bits de inteligencia abren un camino a la imaginación y aprendizaje de los niños. Sea esta una oportunidad para servirnos de los avances que la ciencia y la tecnología nos brindan cada día, y ser en el ejercicio docente investigadores, formadores y artistas de la educación.

El Capítulo I detalla el problema de investigación, se expone el planteamiento del problema, la contextualización del mismo, un análisis crítico del tema escogido para la investigación, los objetivos y la justificación para realizar el presente trabajo.

El Capítulo II presenta el marco teórico; describe antecedentes sobre el trabajo Investigativo, su fundamentación filosófica, detallando las categorías fundamentales con una hipótesis y el señalamiento de variables.

El Capítulo III expone la metodología, enfocándose en una modalidad básica de la investigación con un paradigma cuali-cuantitativo, un nivel o tipo de investigación, la población y muestra, también la operacionalización de variables, plan de recolección de información y plan de procesamiento de la información.

El Capítulo IV describe el análisis e i interpretación de resultados de las preguntas realizadas y la verificación de la hipótesis.

El Capítulo V desarrollo las conclusiones y recomendaciones importantes en el proyecto.

El Capítulo VI propone el Diseño e Implementación de tarjetas de estimulación visual o “bits de inteligencia” como material de apoyo gráfico, para fortalecer al aprestamiento de la pre-lectura.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. Tema

“Los bits de inteligencia y su influencia en el aprestamiento de la pre-lectura de los niños y niñas del Primer Año de Educación Básica de la Escuela Oriente de la ciudad de Ambato”.

1.2. Planteamiento del Problema

1.2.1. Contextualización

A nivel mundial los Bits son considerados como la unidad mínima de información, los mismos que si son aplicados correctamente desarrollan la inteligencia y preparan a los niños en el aprestamiento de la lectoescritura. Su creador es Glenn Doman fisioterapeuta estadounidense que explicó los Bits de inteligencia acompañado de un estímulo auditivo tanto para los niños con necesidades educativas especiales, como para aquellos que se desenvuelven sin ninguna dificultad, dándole excelentes resultados.

En el mundo y a través de los medios de comunicación se conoce que existen problemas de aprendizajes en los niños de edad escolar; esto se debe a la falta de estimulación temprana o por desconocimiento, tanto de padres de familia, docentes y madres comunitarias, que son las encargadas de dar el respectivo cuidado diario, y en el peor de los casos niños que se quedan encerrados en casa o al cuidado de hermanos pequeños, debido a que sus padres deben salir a trabajar para sustentar las necesidades del hogar.

En Murcia (España), defienden la enseñanza de historia en edades tempranas, así como numerosas investigaciones empíricas han concluido que los niños a partir de los cinco años poseen un cierto sentido de la historia y que esta temática puede abordarse en la etapa de educación infantil. Tanto en cuestiones relacionadas con el aprendizaje del tiempo, que ya se observa en el currículo actual, como de contenidos históricos y de procedimientos para iniciarse en la investigación.

En España en el actual Currículo de Educación infantil, estructura el segundo ciclo en tres áreas.

- Conocimiento de sí mismo y autonomía personal.
- Conocimiento del entorno y lenguaje.
- Comunicación y representación.

En Estados Unidos los programas para el desarrollo de la inteligencia son aquellos que permiten desarrollar habilidades, solucionar problemas y seguir en el estudio de la inteligencia humana. El propósito de estos programas es dar a conocer las diferentes potencialidades de cada uno de los niños, tanto los niveles de funcionamiento de la cognición y el de solucionar los problemas, como los de bajo rendimiento académico, los mismos que facilitan el procesamiento de la información académica como también la cotidiana, para cumplir con el propósito de aumentar las aptitudes y el poder de discernimiento.

Los objetivos del mágico juego de los Bits de inteligencia son desarrollar la memoria visual y auditiva, los mismos que son receptados en forma inmediata por el cerebro, mediante datos de gran calidad y solidez, por eso los países asiáticos como China y Japón se han desarrollado a pasos agigantados debido a la calidad de educación que tienen. A diferencia de los países africanos que carecen de los recursos económicos y sociales se han detenido proyectos importantes de educación afectando en especial a la población infantil porque es en esta etapa donde el ser humano potencializa su inteligencia.

Está demostrado científicamente que los primeros años de vida, desde los 0 hasta los 6 años, son muy importantes para la estimulación del cerebro infantil. Estos niños presentan un potencial muy asombroso, todo lo preguntan y su curiosidad es intensa, por eso deben recibir estimulación auditiva, visual y táctil. El mejor recurso educativo que se adapta a esta estimulación son los Bits de inteligencia creados por Glenn Doman.

A nivel del Ecuador, en estos últimos años se han empezado a utilizar los Bits de información para el aprestamiento de la pre lectura, por ello el personal docente ha empezado a recibir los diversos cursos de capacitación, debido a que es un tema nuevo y novedoso que se está implementando poco a poco en nuestro país a través del Ministerio de Educación.

Es de suma importancia hoy en día que nuestro país esté enmarcado a competir de igual manera con otros países, puesto que la tecnología avanza a pasos agigantados y debemos estar al nivel de la misma, siendo necesario empezar ya a reforzar los conocimientos cognitivos de los niños para potencializar sus habilidades y destrezas que a futuro serán de gran utilidad para un mayor desarrollo y bienestar.

Hay que recalcar que en nuestro país en la mayoría de las entidades educativas no han avanzado como han esperado las autoridades de turno, es decir que los docentes no han utilizado correctamente la tecnología para poder enseñar en forma adecuada a sus niños y eso ha acarreado una serie de problemas en el proceso enseñanza-aprendizaje, lo que no ha motivado a los infantes desde su niñez a que adquieran hábitos de enseñanza activa. Es necesario y urgente que tanto los docentes como padres de familia cambien los esquemas mentales y permitan que los niños sean innovadores, emprendedores debido a que la educación va evolucionando día a día, eso permitirá que tengan una mayor concentración y una inteligencia máxima para satisfacer las demandas del contexto social, familiar y educacional.

Cabe recalcar una vez más que los Bits como unidades de información que son presentados a los niños de una forma adecuada, su realización concreta se encuentra en la utilización de una ilustración o dibujo muy preciso o una fotografía de buena calidad acompañada de un estímulo auditivo que consiste en enunciar en voz alta lo que representa. De acuerdo al fundamento del autor es necesario y urgente que hoy en día en nuestro país se aplique y se ponga en práctica los Bits de información; así autoridades y docentes tomen conciencia de la verdadera educación que se debe impartir en las aulas y muy especial en el nivel inicial, para que desde tempranas edades sean entes activos y no pasivos y sobre todo adquieran destrezas con desempeño de criterio propio.

El maestro al despertar el interés y la curiosidad de los niños, por el aprendizaje ha logrado un buen ambiente de trabajo en su aula ahí encontraremos a un grupo de niños motivados, entusiastas y muy dinámicos.

En el folleto *“Motivación en el Aprendizaje”* escrito por Tokuhamu (2009) se expresa: *“La efectividad del aprendizaje en el aula depende de la habilidad del docente para mantener el interés que hizo que los alumnos lleguen al curso en primer lugar”*. La motivación juega un papel muy importante y necesario porque lo relacionamos con la necesidad de fomentar en los niños el interés y el esfuerzo necesario siendo la labor del profesor ofrecer la dirección y la guía pertinente en cada situación.

En muchas situaciones se anhela que los niños ecuatorianos tengan un nivel de expresión oral tan alto como el de redacción, por esta razón el Ministerio de Educación, es el llamado a fortalecer el ámbito educativo en todos sus niveles, lo que sí se sugiere es trabajar más en el área de comunicaciones de ámbito social, hablar en grupo, conocer, dialogar sobre las nuevas tecnologías y sobre todo reforzar en las exposiciones individuales, puesto que el lenguaje desempeña un papel fundamental, su influencia puede llegar a ser decisiva en el rendimiento académico posterior, el lenguaje es un elemento indispensable en la interacción

social, en el desarrollo del pensamiento lógico y es el vínculo por el que va a llegar a los niños casi toda la información del mundo que les rodea.

En la Escuela de Educación Básica Oriente de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua, las maestras del Primer Año consideran que es una necesidad primordial establecer un nuevo método de enseñanza para la lecto-escritura, básicamente se trabaja con el método silábico el que, a pesar de tener resultados de aprendizaje, dejaba de lado la formación creativa del niño.

Desde la perspectiva pedagógica, el problema del aprendizaje de la lectura y escritura ha sido planteado como una cuestión de métodos. Las educadoras de la Escuela Oriente, se han orientado hacia la búsqueda del mejor método, pues el tradicional no respeta el ritmo madurativo de los niños, no les motiva a aprender y les fuerza a leer y escribir de forma mecánica, sin comprender lo que están haciendo. Los pequeños se limitan a juntar letras y leer, aunque no tenga ningún significado para ellos.

¿Qué sentido tiene para un niño las sílabas: pe o po? Al machacarles con letras y sílabas, los niños asimilan muy bien el código, pero no entienden el concepto, no comprenden que esa sílaba, /pe/, sólo tiene sentido si va dentro de un conjunto con significado completo, como “Pepito” o “El perro pasa la pelota”. Además, el método no tiene en cuenta el desarrollo intelectual, que es distinto en cada pequeño. Está preparado o no, se le fuerza a aprender las vocales y alguna consonante con 4 años, y el resto de las consonantes y las sílabas a los 5.

De esta manera muchas fortalezas del niño, se van dejando de lado. La base del aprendizaje es la lectura y si el maestro tiene a la mano un método con el que los niños se sientan deseosos de seguir con empeño en sus estudios, este despertará en ellos el entusiasmo el amor por seguir aprendiendo cada día más. Por ello el maestro tiene un papel fundamental en la promoción del desarrollo intelectual y social de los niños durante los años formativos de su vida.

1.2.2. Análisis Crítico

Árbol de Problemas

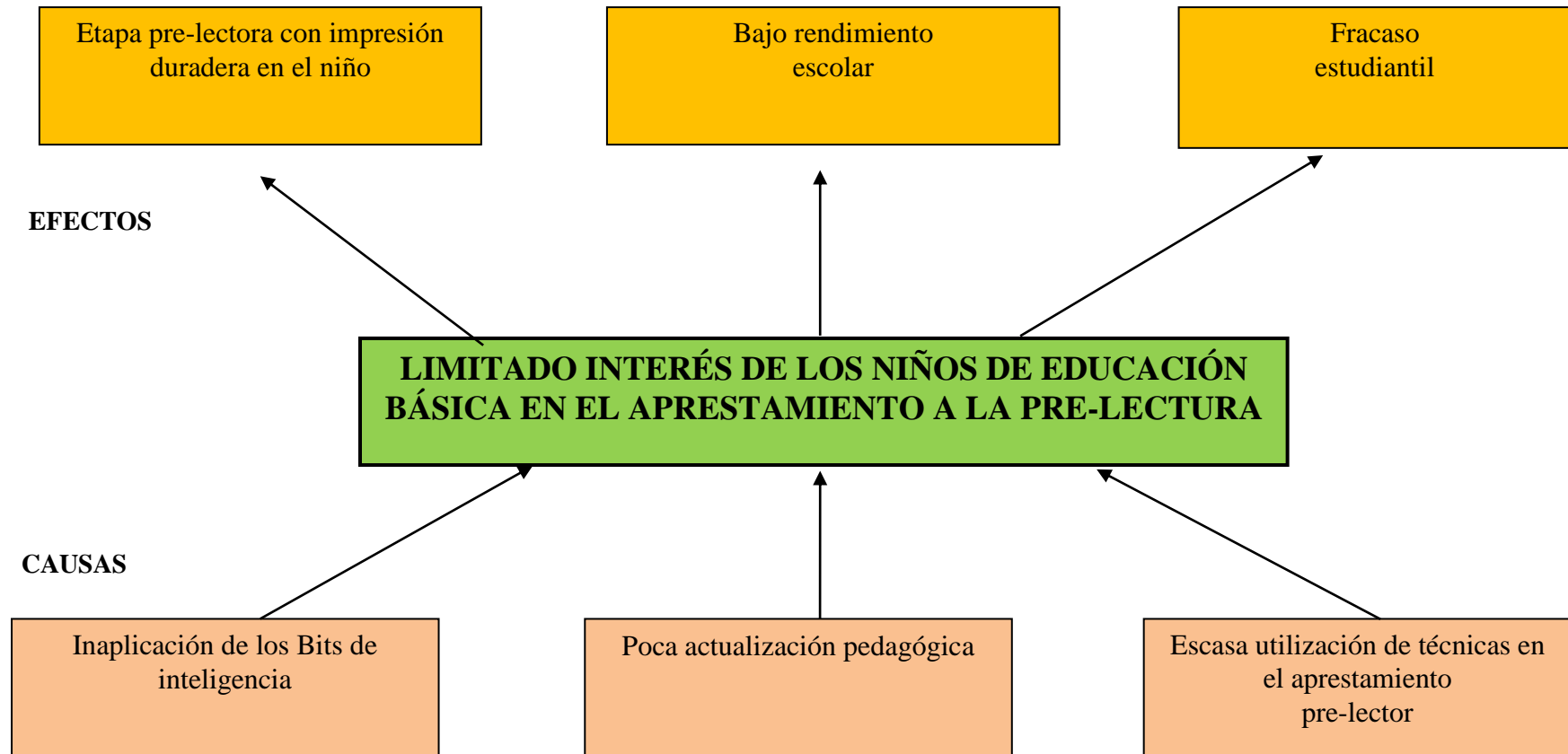


Gráfico N° 1: Árbol de Problemas
Elaborado por: Alicia Manobanda

El aprestamiento de la pre-lectura de los niños muchas veces se ha convertido en una etapa traumatizante y penosa para muchos estudiantes, la aplicación de metodologías tradicionales mayormente repetitivas y transmisioncitas todavía perviven en las instituciones educativas de nuestro entorno, la poca o nula utilización de técnicas activas en el aprestamiento de la pre-lectura de los niños es causa de fracaso estudiantil y bajo rendimiento, tomando en cuenta el hecho de que la mayoría de los estudiantes proceden de familias con escasos recursos económicos, es difícil que los y las maestras utilicen instrumentos novedosos para incentivar el aprendizaje infantil.

Quienes son responsables de los centros de educación infantil, al ser personas sin formación profesional, en conocimientos del área motriz, afectiva, lenguaje y comunicación, no utiliza la metodología adecuada en lo que concierne a estimulación temprana provocando que los niños no desarrollen su potencial evolutivo en las etapas que les corresponde, trayendo como consecuencias problemas de lenguaje y retraso en los aprendizajes futuros.

El desconocimiento de estimulación temprana por parte de sus progenitores, debido a sus múltiples ocupaciones durante todo el día hace que los niños crezcan en ambientes desoladores y por consiguiente se vuelva un niño o niña tímida, con temores, inseguridad, vergüenza de actuar en público y consecuentemente, lleva todo esto al bajo rendimiento académico. Si sumando a ello el docente que está a cargo de un centro de desarrollo infantil desconoce del manejo de técnicas adecuadas acorde a la edad, provocará un bajo interés de aprendizaje en los niños, ocasionando problemas muy graves en el desarrollo intelectual de los infantes.

Es menester y urgente capacitar al magisterio en general en todos sus aspectos, para a futuro contar con una educación de excelencia. El proceso enseñanza-aprendizaje debería convertirse en una etapa feliz y enriquecedora, no obstante la falta de conocimientos y actualización pedagógica por parte de los y las maestras lamentablemente limita el potencial de la capacidad de los niños,

este problema puede superarse en una etapa anterior a la educación institucionalizada y es en el hogar donde se pudiera poner las bases para el desarrollo de la inteligencia mediante la utilización de los Bits de inteligencia y concomitantemente con ellos sentar los fundamentos para la pre-lectura.

1.2.3. Prognosis

El aprendizaje debe responder no solamente a los actores involucrados en el proceso educativo sino que también debe satisfacer las necesidades que el entorno va creando; por ello es fundamental comprender que todo método tradicional de lecto-escritura si bien ha funcionado, es importante trabajar también con métodos modernos que permitan no sólo desarrollar una destreza en el niño, sino varias; caso contrario no se estaría dando paso a niños sumisos, poco críticos, poco creativos.

1.2.4. Formulación del problema

¿De qué manera los bits de inteligencia influyen en el aprestamiento de la pre-lectura de los niños del Primer año de Educación Básica de la Escuela Oriente de la ciudad de Ambato?

1.2.5. Preguntas directrices

- ¿Cómo fundamentar científicamente la influencia de los bits de inteligencia en el aprestamiento de la pre-lectura de los niños del Primer año de Educación Básica de la Escuela Oriente de la ciudad de Ambato?
- ¿Se puede estimular el cerebro, la memoria y el aprendizaje de los niños mediante la aplicación de los bits de inteligencia?
- ¿Cómo contribuir al aprestamiento de la pre-lectura en los niños del Primer año de Educación Básica de la Escuela Oriente de la ciudad de Ambato?

1.2.6. Delimitación del objeto de investigación

Delimitación del contenido

Campo: Pedagogía
Área: Educación Inicial
Aspecto: Aprestamiento a la pre-lectura

Delimitación temporal

Septiembre 2012 - Julio 2013

Delimitación espacial

Escuela de Educación Básica “Oriente” Ambato-Tungurahua

Unidades de observación

Sección: Pre-básica
Estudiantes: 60 niños y niñas
Docentes: 2

1.3 Justificación

Este tema tiene *importancia teórico – práctica* a nivel de la pedagogía aplicada a la educación inicial, según el padre de la revolución cubana el pedagogo José Martí la etapa de 0 a 6 años denominada la “etapa esponja” es el momento *más idóneo para el desarrollo del aprendizaje*, el proceso de crecimiento del cerebro a nivel cortical puede acelerarse por medio de los bits de inteligencia cuando la estimulación visual, auditiva y táctil, es decir toda la sensorpercepción y activación de las gnosias se incrementa en frecuencia e intensidad; esta estimulación se potencia si se le añade un ambiente potenciador.

El tema objeto de investigación en este proyecto los bits de inteligencia se constituyen en un tema relativamente original, la información a nivel de la bibliografía documental y electrónica es reciente y *novedosa* tornándose en una

investigación interesante; se ha hecho una indagación en las principales bibliotecas del centro del país y no se ha encontrado una investigación parecida sin embargo la aplicación de los bits suelen ser simples, precisos, fácilmente perceptibles y atractivos.

Los *beneficiarios* de la aplicación de esta técnica pueden ser todo el colectivo de niños de la Escuela de Educación Básica Oriente de la ciudad de Ambato y también el cuerpo Docente que labora en esta Institución educativa, la utilidad de esta investigación mediante los bits de inteligencia es de gran importancia porque activan la percepción visual y sonora del cerebro de cualquier ser humano; cuando una realidad concreta, símbolo, palabra, figura geométrica es presentado de forma nítida al cerebro, la imagen actúa como una unidad de información entonces, se puede decir que un bit es cualquier dato simple que el cerebro pueda almacenar a través de las vías sensoriales.

El *impacto* que esta investigación puede tener a nivel del aprestamiento para la pre-lectura de los niños puede ser muy importante, los efectos generales, la validez de su uso y de su aplicación pueden ser útiles no solo en el entorno escolar sino también en el entorno familiar pues favorece a que el niño incremente las inteligencias múltiples, el lenguaje, el aspecto social, el desarrollo moral, y con la guía sencilla de las imágenes y estímulos auditivos se pueden activar varias capacidades intelectuales superiores.

1.4 Objetivos

1.4.1. Objetivo general

Establecer la influencia de los bits de inteligencia en el aprestamiento de la pre-lectura de los niños de la Escuela de Educación Básica Oriente de la ciudad de Ambato.

1.4.2. Objetivos específicos

- Identificar la influencia de los bits de inteligencia en los niños del Primer Año de Educación Básica de la Escuela Oriente de la ciudad de Ambato.
- Analizar el aprestamiento de la pre-lectura de los niños de Primer Año de Educación General Básica, de la Escuela Oriente de la ciudad de Ambato.
- Proponer una alternativa de solución a través del diseño de tarjetas de estimulación visual.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes Investigativos

La aplicación de los bits para el aprendizaje de la lectura es un tema muy estudiado. El presente proyecto tiene el sustento científico del método Doman, creado por el Doctor Glenn Doman, quien basado en movimientos progresivos, muy eficaces tanto en áreas motrices como en áreas más intelectuales, llega a la conclusión de que “*el niño entre 0 y 6 años está en condiciones inmejorables para almacenar datos o bits*” sobre los que se constituirá su conocimiento e inteligencia. A través de este método y apoyado de varias investigaciones, le permitió iniciar un tratamiento *para niños con lesiones cerebrales*.

Al observar los progresos que se conseguían en estos niños, Doman decide trasladar sus conocimientos al resto de niños, de manera que se potenciara su capacidad de aprendizaje; perfeccionó así el método de los ‘Bits de Inteligencia’ para utilizarlo como estimulación visual. Esta técnica dio excelentes resultados no solo en los Estados Unidos sino también en niños de diferentes contextos geográficos, sociales y económicos, obteniendo resultados muy interesantes y satisfactorios.

Doman descubrió que se podía enseñar a leer a los bebés y que esto traería como beneficio futuro, una adecuada educación emocional, formando niños autosuficientes, alegres y sin rasgos violentos. Los antecedentes investigativos de esta técnica revelan que la utilización de ilustraciones que sean claras y sencillas, junto a un estímulo auditivo, se logra captar la atención de los niños porque se activan las gnosias o sentidos, especialmente los auditivos y visuales, que con

destreza pueden extenderse a los otros sentidos y formar nuevas gnosias o senso percepciones: la audiovisual, la viso-motora, la olfativo- gustativa, táctil.

Como una aplicación a este método realizado por Doman, se revisaron varios textos en la red, sobre trabajos de grado y otros, con el tema de los bits de inteligencia; así se halla un estudio del año 2007, en la Universidad Tecnológica Equinoccial, Quito, titulado: “Bits de inteligencia aplicados como instrumento de apoyo en el desarrollo de los bloques de experiencia en niños de 4 a 5 años”. Por otro lado, existen un “Proyecto subvencionado por la Consejería de Educación y Ciencia de la Junta de Andalucía, España” realizado en el 2002, cuya temática versa sobre “El desarrollo de la inteligencia a través de los bits”. Existe también un estudio realizado en la Universidad de Valladolid, España “Estimulación Cognitiva en Educación Infantil” que plantea la utilización de los bits de aprendizaje.

Dentro de la unidad de observación “Escuela de Educación B’sica Oriente” –lugar donde se realiza el presente proyecto- se determinó que el trabajo de la pre-lectura se ha desarrollado en base a procedimientos tradicionales con carácter viso-motor. Sin embargo, los resultados no son precisamente los esperados. No se ha implementado directamente un sistema de enseñanza de pre-lectura mediante bits de inteligencia.

2.2 Fundamentación Filosófica

Los fundamentos filosóficos de este proyecto se basan en el paradigma socio-crítico o crítico-propositivo, desde esta ubicación paradigmática se considera a la educación como una reconsideración crítica al mirar, pensar, percibir y actuar en y sobre el mundo, así como una forma idónea de ayudar a superar las formas de desigualdad busca el cambio y la transformación social mediante el desarrollo de las competencias y capacidades de cada ser humano y de la sinergia que puede desarrollarse en conjunto.

Parafraseando a Pierre Vayer (2004) la sensopercepción es la brújula orientadora y la guía práctica necesaria que ofrece la unidad de pensamiento para conocer el mundo exterior, la cual debe dar coherencia a las diferentes respuestas que se ofrezcan a todas las esferas sociales en el proceso educativo. Aquí interviene el aspecto ambiental que moldea al individuo, como menciona Lev Vygotsky: “La zona de desarrollo próximo se afianza cuando el padre de familia o la persona que está a cargo de la educación del niño, actúa motivando las gnosias a nivel individual y grupal a fin de que el aprendizaje se torne entretenido, motivante y potenciador”.

2.3 Fundamentación Legal

El Código de la Niñez y Adolescencia hace referencia a la Educación Infantil en los siguientes artículos:

Art. 1.- Finalidad.- Este Código dispone sobre la protección integral que el Estado, la sociedad y la familia deben garantizar a todos los niños, niñas y adolescentes que viven en el Ecuador, con el fin de lograr su desarrollo integral y el disfrute pleno de sus derechos, en un marco de libertad, dignidad y equidad.

Para este efecto, regula el goce y ejercicio de los derechos, deberes y responsabilidades de los niños, niñas y adolescentes y los medios para hacerlos efectivos, garantizarlos y protegerlos, conforme al principio del interés superior de la niñez y adolescencia y a la doctrina de protección integral.

Art. 38.- Objetivos de los programas de educación.- La educación básica y media asegurarán los conocimientos, valores y actitudes indispensables para:

a) Desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño, niña y adolescente hasta su máximo potencial, en un entorno lúdico y afectivo;

b) Promover y practicar la paz, el respeto a los derechos humanos y libertades fundamentales, la no discriminación, la tolerancia, la valoración de las diversidades, la participación, el diálogo, la autonomía y la cooperación;

c) Ejercitar, defender, promover y difundir los derechos de la niñez y adolescencia.

En la Constitución de la República del Ecuador en la sección 5ta. niños, niñas y adolescentes:

Artículo N° 45 dice: “Los niños, niñas y adolescentes gozarán de los derechos comunes del ser humano, además de los específicos de su edad. El Estado reconocerá y garantizará la vida, incluido el cuidado y protección desde la concepción. Las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a la integridad física y psíquica; a su identidad, nombre y ciudadanía, a la salud integral y nutrición; a la educación y cultura; al deporte y a la recreación; a la seguridad social; a tener una familia y disfrutar de la convivencia familiar y comunitaria; a la participación social; al respeto de su libertad y dignidad; a ser consultados en los asuntos que les afecte, a educarse de manera prioritaria en su idioma y en los contextos culturales propios de su pueblo y nacionalidades; y a recibir información acerca de sus progenitores o familiares ausentes salvo que fuera perjudicial para su bienestar”.

La Convención de las Naciones Unidas sobre Los derechos del Niño, que afirma en su Artículo 31:

1. Los Estados Partes reconocen el derecho del niño al descanso y al entretenimiento, al esparcimiento y a las actividades recreativas propias de la edad, bien así a la libre participación en la vida cultural y artística.
2. Los Estados Partes respetarán y promoverán el derecho del niño a participar plenamente de la vida cultural y artística y estimularán la creación de

oportunidades adecuadas, en condición de igualdad, para que participen de la vida cultural, artística, recreativa y de entretenimiento.

2.4 Categorías Fundamentales

RED DE INCLUSORES CONCEPTUALES

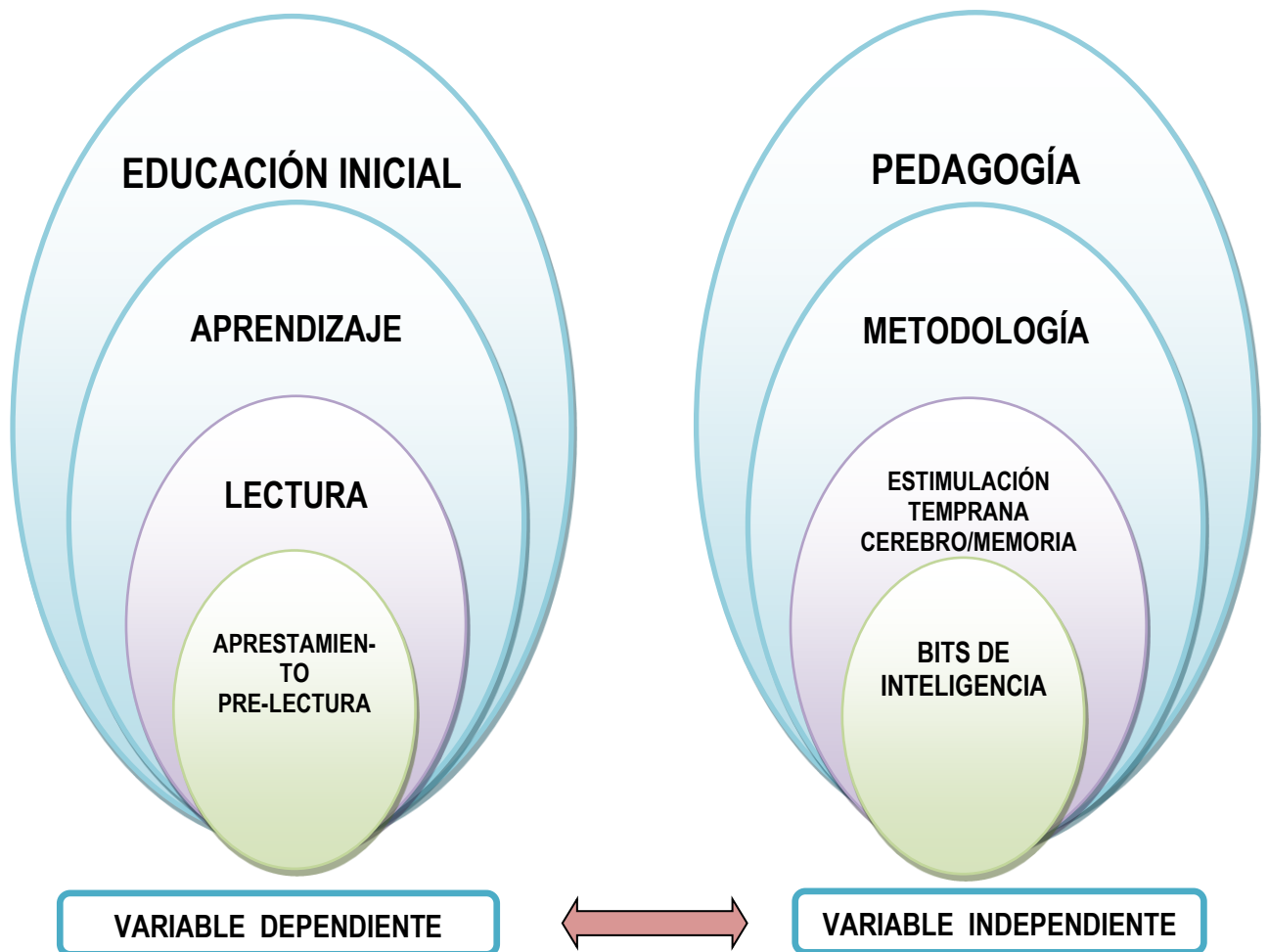


Gráfico N° 2: Categorías Fundamentales.
Elaborado por: Alicia Manobanda

Constelación de Ideas de la Variable Dependiente.

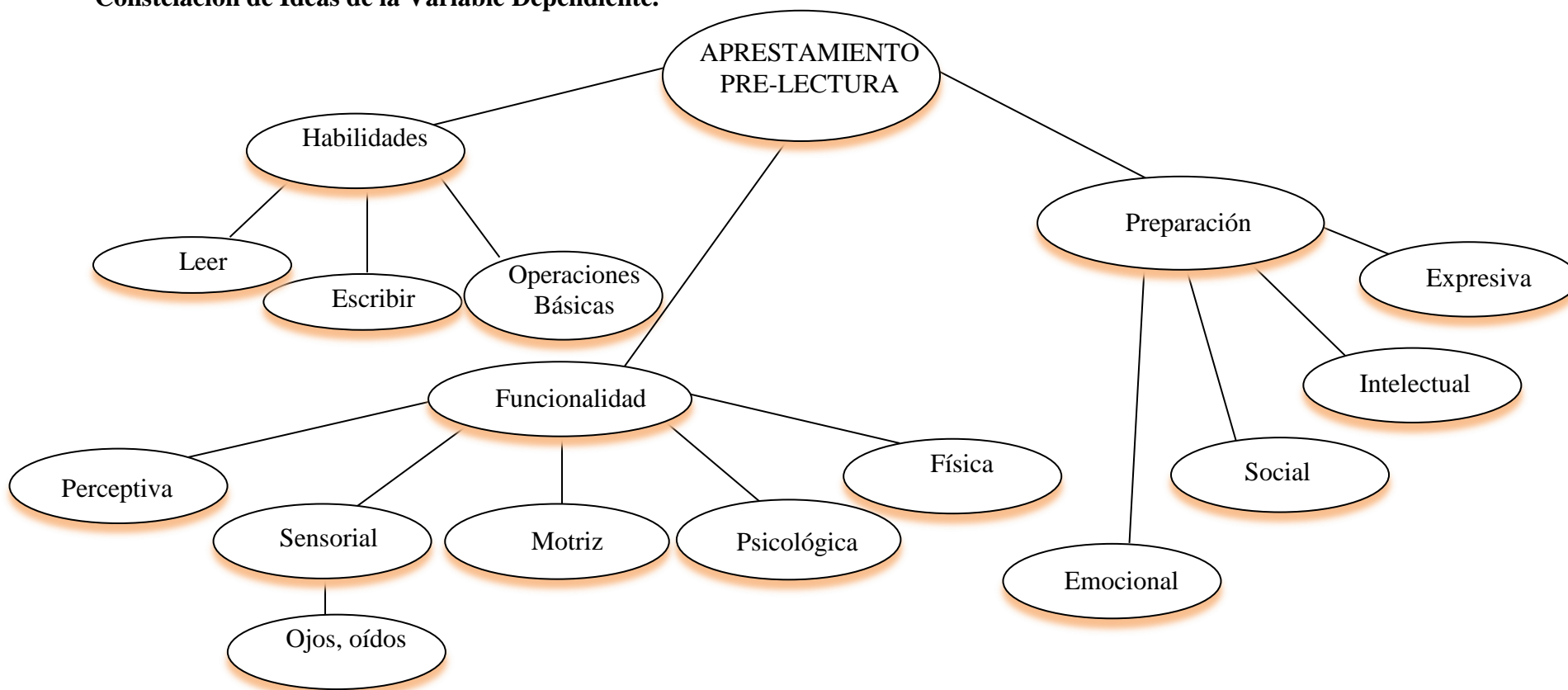


Gráfico No. 3: Categorías Fundamentales Variable Independiente.

Elaborado por: Alicia Manobanda

Constelación de Ideas de la Variable Independiente.

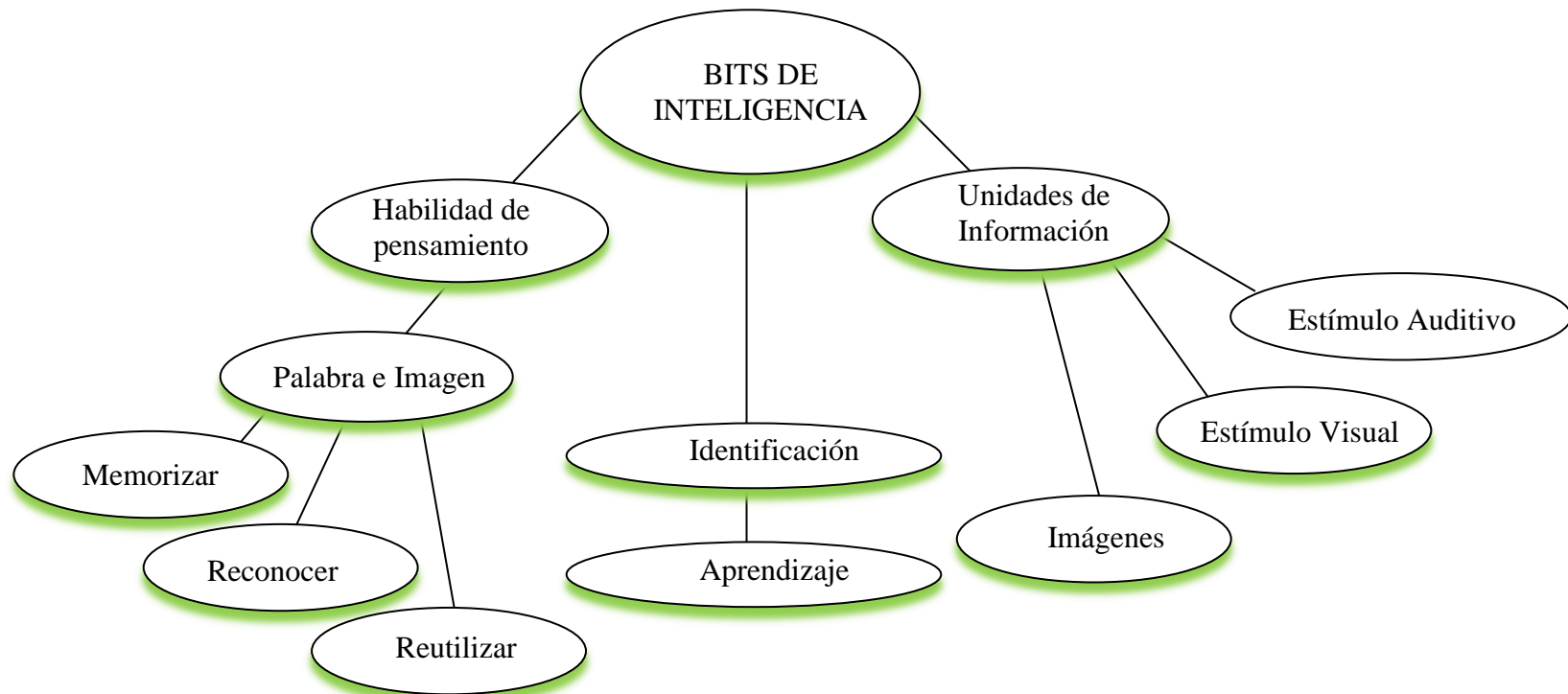


Gráfico No. 4: Categorías Fundamentales Variable Dependiente.

Elaborado por: Alicia Manobanda

Las categorías que sustentan esta investigación se derivan del Campo de la Pedagogía que es la ciencia que orienta la educación con niños y niñas. El tener una visión dialéctica de conceptualizaciones fundamenta las estrategias y técnicas necesarias para establecer aprendizajes con los niños siendo el vínculo más importante la actividad lúdica es decir el juego de esta manera se activan las actividades intelectuales básicas como el lenguaje, el pensamiento, la socialización, la sensopercepción, la memoria y el pensamiento entre otros.

El área de Educación Inicial está enfocada a desarrollar capacidades, habilidades y destrezas cognitivas en los infantes por lo que principalmente se aplica en los primeros años de vida, llamada la etapa esponja. Alrededor del aspecto objeto de estudio en esta investigación la pre-lectura se ha investigado innumerables fuentes que constituyen la base epistemológica de este proyecto.

2.4.1. Variable Dependiente

Aprestamiento de la pre-lectura

El término aprestamiento o apresto hacer referencia a la preparación de habilidades para el inicio de un aprendizaje. Estas habilidades las adquieren los niños y niñas cuando ingresan a la educación inicial, donde practican ejercicios que les preparan para desarrollar habilidades que después les permitirá leer, escribir y otras operaciones básicas.

Aprestamiento

El aprestamiento es un proceso de preparación para cualquier actividad que se quiere iniciar, es permanente en toda la vida del ser humano, inclusive en los animales. La importancia del aprestamiento para la pre-lectura se puede evidenciar analizando los siguientes ejemplos: Si una persona quiere aprender a manejar una bicicleta, inicia con mantener el equilibrio sobre la bicicleta con los pies colgados, luego los coloca sobre los pedales y paulatinamente comienza a

pedalear. Cuando un gato o un perro se levantan por la mañana, después de haberse echado, lo primero que hace es estirarse las patas, el cuerpo, luego se sacude y se pone a caminar (no ocurre así, cuando está en peligro).

Estas acciones o movimientos preparan para iniciar una acción físico-muscular. Pero el aprestamiento pedagógico es más complejo, especialmente en la niñez, porque requiere la preparación emocional, social, intelectual, física y expresiva de las niñas y niños al ambiente escolar. Dicha preparación se complica más cuando se realizan actividades no significativas en el contexto sociocultural y lingüístico de la niña y del niño. Es fundamental reflexionar describe la importancia del aprestamiento y las áreas en que deben desarrollarse. Se deben tomar en cuenta las sugerencias metodológicas de los Bits de Inteligencia para desarrollar el aprestamiento de pre-lectura.

La pre-lectura permite el desarrollo integral del niño o niña, se refiere al crecimiento integrado e interrelacionado de la diversidad de aspectos que caracterizan al ser humano y que incluyen la funcionalidad sensorial, perceptiva, física, motriz, psicológica e intelectual. Este crecimiento ocurre especialmente durante etapas críticas o momentos clave de la maduración en que la ausencia, presencia o pobre calidad de estímulos físicos y ambientales puede desviar o alterar el curso normal del desarrollo.

Objetivos del aprestamiento para la pre-lectura

- Identificar la importancia de las áreas del aprestamiento para la preparación de la niña o el niño en el proceso pedagógico-cultural.
- Orientar la labor docente para brindar un servicio educativo con calidad y pertinencia sociolingüística y cultural.
- Fomentar en la niña y el niño el hábito de la lectura de diferentes fenómenos que ocurren en la Madre Naturaleza.
- Construir modelos de aprendizajes desde la experiencia y contexto sociocultural y lingüístico de la niña y niño

Importancia de la Sensopercepción en el aprestamiento de la lectoescritura

El niño posee desde antes de su nacimiento un potencial de desarrollo, el cual podrá ser alcanzado en la medida que los factores biológicos y ambientales sean favorables; el desarrollo infantil es el resultado de la continua interacción entre el fondo de experiencias, los factores genéticos y el desarrollo biológico. Las experiencias se refieren al bagaje de vivencias y conocimientos que el niño posee y que influyen en su forma de percibir el mundo e interactuar con éste; cualquier nuevo estímulo será asimilado y acomodado en una estructura mental y psicológica existente.

Huella parental indeleble en la educación del pre escolar

La calidad de los vínculos afectivos constituye un relevante fondo de experiencias que marcarán la vida del niño y niña. Existe un consenso generalizado de que la relación madre-padre-niño y niña, especialmente durante los primeros años de vida, dejan en este último una huella indeleble que lo marcará por el resto de su vida. El desarrollo biológico, tradicionalmente enfocado en el crecimiento del niño y en la estructura y funcionalidad de los órganos y el cerebro, ha sido enriquecido con el aporte de las neurociencias. Se ha encontrado que durante los primeros años de vida los estímulos cognitivos, afectivos y motrices son claves para la formación de interconexiones sinápticas, redes neuronales; en los primeros cinco años de vida que constituyen una etapa crítica para la formación de autopistas cerebrales.

Factores neurocerebrales y las experiencias cognitivas

Un aspecto importante del desarrollo es que existe una continua interacción entre los factores neurocerebrales y las experiencias. Los estímulos favorecen la formación de interconexiones sinápticas, y éstas a su vez, facilitan el procesamiento de más información del medio. La integridad de las áreas del

desarrollo infantil es evidente al entender, por ejemplo, que el dominio de la motricidad fina y del lenguaje incrementan la cantidad y calidad de estímulos que el niño se auto genera. Haciendo una analogía entre el desarrollo infantil y la antropología.

Los científicos dicen que dos de los mayores saltos cognitivos en la historia evolutiva humana se dieron cuando el hombre se convirtió en un ser bípedo y cuando llegó a comunicarse verbalmente con el uso de palabras y símbolos. En el primer caso dejó libres sus manos para la prensión y manipulación de objetos, y por tanto para la creación e invención. El niño aprende a expresar sus sentimientos y pensamientos abstractos de una manera mucho más rápida y precisa. Estos dos hitos de nuestra historia lejana ocasionan un salto abrupto en la cantidad y calidad de estímulos, lo que provoca un rápido crecimiento del cerebro. Podemos decir que esto mismo sucede en los niños pequeños que perfeccionan sus destrezas motrices y verbales.

La Educación Inicial

Se considera educación inicial a la que comienza desde la concepción del niño, hasta los cuatro años de edad, procurando su desarrollo integral y apoyando a la familia para su plena formación. Sus finalidades son garantizar el desarrollo pleno de todo ser humano desde su concepción, su existencia y derecho a vivir en condiciones familiares y ambientales propicias, ante la responsabilidad del Estado y procurar el desarrollo psico-biosocial del niño mediante programas de atención a la madre en los períodos pre y postnatal de apoyo y protección social.

La educación inicial tiene como propósito favorecer el desarrollo físico, cognoscitivo, afectivo y social de los niños menores de cuatro años de edad e incluye orientación para padres de familia o tutores para la educación de sus hijos.

Objetivos de la Educación Inicial

- Promueve el desarrollo personal del niño por medio de situaciones y oportunidades que le permitan ampliar y consolidar su estructura mental, lenguaje, psicomotricidad y afectividad.
- Contribuye al conocimiento y al manejo de la interacción social, estimulándolo para participar en acciones de integración y mejoramiento en la familia, la comunidad y la escuela.
- Estimula, aumenta y orienta la curiosidad del niño para iniciarlo en el conocimiento y comprensión de la naturaleza, así como el desarrollo de habilidades y actitudes para conservarla y corregirla.
- Enriquece las prácticas de cuidado y atención a los niños de 4 años por los padres de familia y los grupos sociales donde conviven los menores.
- Amplía los espacios de reconocimiento para los niños en la sociedad en la que viven, propiciando un clima de respeto y estimulación para su desarrollo

Beneficios de la Educación Inicial

Desde muy pequeño el niño o niña empieza a descubrir el mundo exterior, enfrentándose a los demás, aprendiendo a pensar, a jugar y a trabajar en común. Afirma su imagen, establece una relación equilibrada con sus padres y con su familia. Su pequeño espacio protegido, cambia. El centro de Educación Inicial ayuda en todo a este desarrollo. El preescolar se convierte en su segundo mundo, en su universo de primera "Socialización". Representando un papel de primer orden en la educación y desarrollo. En lo social, el niño descubre un mundo hecho a su tamaño, en el que hay individuos tranquilos y violentos, niños y niñas. Aprenderá a defenderse por sí solo sin la protección de sus padres. En la comunicación, el niño se verá obligado a realizar todos sus esfuerzos para que sus compañeros lo comprendan.

Otras ventajas de la Educación Inicial son las actividades de grupo, que estimulan el esfuerzo y acostumbran a la disciplina. Las canciones, los juegos entre varios, agudizan la imaginación y desarrollan su expresión, manifestando su creatividad, sus posibilidades y sus talentos, situarse a sí mismo frente a los demás y a la sociedad, establecer relaciones más equilibradas con su mundo familiar y, afirmar su personalidad. En el artículo *Ventajas de la Educación Inicial* (2011), publicado por el Centro de Educación Inicial “La Casa de los colores” dice: “El trabajo durante la etapa Preescolar consiste en la integración social, aptitud para las actividades de grupo, descubrimiento de las capacidades expresivas, desarrollo de los sentidos, del juicio y la reflexión, preparación para la lectura, la escritura y el desarrollo del vocabulario, creación del deseo de leer y escribir”. Es por ello, que el docente de este nivel, está en condiciones para detectar alguna dificultad motriz o psicológica y puede orientar a los padres acerca de las acciones a tomar.

2.4.2. Variable Independiente

Bits de inteligencia

Son unidades de información por medio de imágenes grandes, claras y bien definidas, acompañados de un estímulo auditivo. Crean redes neuronales de información y desarrollar la inteligencia aprendiendo a relacionar unas informaciones con otras.

Bits

Bit es cualquier dato que pueda almacenar el cerebro y que llegue a través de los sentidos. Los Bits de Lectura ofrecen al niño el estímulo visual y auditivo que requiere para la identificación y aprendizaje de palabras que actúan como una unidad de información y puede almacenarse a través de las vías sensoriales con enormes beneficios en el mejoramiento del potencial intelectual. Los datos que recibe su cerebro son base del conocimiento y este a la vez de la inteligencia. La lectura aprovecha la facilidad del

aprendizaje en los primeros años de edad. Ella no implica ningún esfuerzo, al contrario, símbolos y letras estimulan su cerebro y adelantan su madurez intelectual. Los Bits estimulan los hemisferios cerebrales en los niños aumentando el crecimiento de su cerebro y preparándolo para iniciar su proceso de lectura desde muy temprana edad con resultados sorprendentes.

Cómo funcionan los Bits de Lectura

Existen básicamente dos formas de leer: una llamada global, que utiliza el hemisferio derecho del cerebro que ve la palabra como un todo y la segunda, llamada alfabética, silábica o fonética, donde se aprende sílaba por sílaba o letra por letra y utiliza el hemisferio izquierdo. Los Bits utilizan la lectura global donde cada palabra entra por los ojos como una foto, la cual es procesada y almacenada en el cerebro sin distinguir si tienen una o varias vocales o consonantes. Aún sin saber leer podremos reconocer una palabra si la vemos repetidamente. Un niño menor de 3 años puede memorizar cientos de palabras, su cerebro está preparado para ello, lo que le permitirá leerlas si las encuentra en un texto. En la lectura global, somos capaces de leer todas palabras que hemos memorizado previamente en nuestro cerebro.

Cada vez que el niño ve una imagen (palabra) con los Bits, las graba en la parte derecha de su cerebro. Su oído escucha el sonido y también lo memoriza, esta vez, en la parte izquierda de su cerebro. Se ha producido dos memorizaciones: El hemisferio derecho graba analógicamente la imagen como una foto, pues esta área es especializada en el reconocimiento espacial, pintura, imagen y estímulos visuales. En tanto, el hemisferio izquierdo graba y hace el reconocimiento de las palabras analíticamente, pues está especializado en el lenguaje, las matemáticas, lógica y sonidos.

Cuando el niño recibe estimulación auditiva, por medio de los Bits, su cerebro organiza la información en un módulo fonológico encargado de reconocer sonidos, unirlos, armar palabras, memorizar y formar un léxico mental. Leerá comparando directamente la imagen grabada de una palabra con el registro analítico (sonido) de dicha palabra almacenada en su hemisferio izquierdo, de esta manera, la conexión es tan rápida que no da tiempo a que los labios se muevan, es así como nace la lectura silenciosa. Por lo tanto, la información y conocimientos grabados perduraran para toda su vida pues la conexión neurológica ha sido establecida.

Los Bits de Lectura funcionan en el aprendizaje del niño porque se centra en una de las áreas vitales de la educación que es la lectura, pues esta es la base de prácticamente toda la enseñanza formal. Cuanto recibe estimulación en sus hemisferios, más posibilidades tiene de desarrollar sus capacidades lectoras y adquirir conocimientos generales más profundos. Funcionan además, porque cumplen entre otros con estos requisitos claves, según el texto “Cómo enseñar a leer a su bebé” de Doman (2002):

- Estimulan el interés del niño por aprender.
- Permiten la repetición necesaria para consolidar el aprendizaje.
- Ofrece palabras y sonidos precisos, reales y de calidad.
- Ofrece estímulos auditivos y visuales.
- Ofrece motivación como clave del éxito.
- Genera interés, atención y concentración del niño; el éxito del aprendizaje está asegurado.

Funcionan además, porque tienen en cuenta que los primeros años de vida niños y niñas demuestran un potencial asombroso, su crecimiento e inteligencia son dinámicos, son buenos aprendices, su curiosidad es intensa, les encanta aprender, son como esponjas para absorber conocimientos.

Por otro lado, funcionan porque logran desarrollar y ampliar muy fácilmente su lenguaje, activan su memoria a corto y largo plazo, estimulan su inteligencia auditiva y visual, y sobre todo, le permite alcanzar un aprendizaje profundamente significativo. Igualmente, adquieren habilidades de pensamiento y, con el paso de los meses crear millones de conexiones neurológicas que son las que determinan su inteligencia y conocimiento.

Metodología para el uso de Bits

Los Bits de Lectura actúan como unidades de información, coherentes y significativas que el niño podrá memorizar, reconocer y reutilizar en diferentes contextos. En un Bit el estímulo visual va siempre unido a otro estímulo auditivo.

¿Cuántas veces hay que mostrar el Bit para que se fije en el cerebro del niño? La grabación de dicho Bit es algo complicado, algunas veces puede bastar con verlo y oírlo una vez y otras no; necesitan tener la intensidad suficiente o no serán eficaces. Se ha comprobado que con mostrar y escuchar los Bit mínimo 15 veces el estímulo se fija en la memoria. Por lo tanto, cada semana de lectura se deben aplicar mínimo 3 veces al día, durante 5 días seguidos, para un total de 15 pasadas.

Procedimiento de la utilización de los bits de inteligencia

Para la aplicación de Es muy importante seguir las instrucciones que vienen en las cajas de los bits. De este modo se aprovechan todas las ventajas de esta metodología y se activan las gnosias en los bits tienen por detrás varias frases o magnitudes de información. Sólo se debe leer la primera a la niña. Siempre durante 15 sesiones. Nada más, se tardan 10 segundos en pasar una colección de bits. Después de habérselos pasado o en nuevas sesiones después de un tiempo, puedes leerle el resto de la información.

El objetivo es crear nuevos intereses en la niña o niño y nuevas conexiones neuronales. No se debe tener miedo de hablarle de los planetas o de arquitectura, o de lo que sea. A los bebés empezamos a hablar sin que nos entiendan, pero vamos sembrando para que puedan hacerlo algún día. Con la estimulación temprana ocurre igual al capo de acción debe ir de menos a más, de cosas simples a elementos más complejos.

Características de un bit de inteligencia

Según Estalayo, V. y Vega, R. (2001), las características son:

- **Novedoso.-** Representan una realidad lejana. El objetivo es dar a conocer al niño las maravillas del mundo que desconoce y que no pueden contemplar directamente. Las que tiene a su alcance a diario o habitualmente se les enseñan directamente sin necesidad de Bits. Por tanto, las imágenes conocidas por los niños no son Bits, depende de la edad de los niños.
- **Discreto.-** La imagen ha de presentar un solo dato simple y concreto, por ejemplo un canguro y no una familia de canguros.
- **Intenso.-** Es fundamental emplear estímulos de gran intensidad, superior a los umbrales de percepción de los niños. La intensidad de los estímulos depende de la buena calidad de la imagen: fotografía o dibujo.

La estimulación temprana

Según la Enciclopedia Guía para el Desarrollo Integral del Niño (2001):
“La estimulación temprana es una actividad basada principalmente en las neurociencias, en la pedagogía y en la psicología cognitiva, que favorece el desarrollo integral del niño”.

Es decir que la estimulación temprana hace uso de experiencias significativas en las que intervienen los órganos de los sentidos y la percepción;

su finalidad es desarrollar la inteligencia, pero sin dejar de reconocer la importancia de algunos vínculos afectivos, sólidos y una personalidad segura. Se puede destacar que el niño es quien genera, modifica, demanda y constituye su experiencia de acuerdo con su interés y necesidades.

Características más importantes de la estimulación temprana

Según las referencias bibliográficas revisadas las características fundamentales de la estimulación temprana son:

- La estimulación temprana es un medio que favorece el contacto físico y la compenetración adulto – niño y niña.
- Permite al adulto descubrir las capacidades e intereses del niño y niña.
- Ayuda a construir la inteligencia en una etapa neurológica clave como es la del primer año de vida.
- Es un dinamizador de la personalidad, en cuanto a que el niño y la niña se sientan satisfechos y eleven su autoestima al descubrir el alcance de sus potencialidades.
- Organiza una serie de actividades que permiten desarrollar las áreas motriz, cognitiva y afectivo-social.

La estimulación temprana es el conjunto de acciones dirigidas a promover las capacidades físicas, mentales y sociales del niño, a prevenir el retardo psicomotor, las alteraciones motoras, los déficit sensoriales, las discapacidades intelectuales, los trastornos del lenguaje y, sobre todo, a lograr la inserción de estos niños en su medio, sustituyendo la carga de una vida inútil por la alegría de una existencia útil y transformando los sentimientos de agresividad, indiferencia o rechazo en solidaridad, colaboración y esperanza.

Intervención de los órganos de los sentidos en el aprendizaje

Los órganos de los sentidos que se potencializan con la estimulación temprana son: gusto, olfato, oído, vista, tacto. La Enciclopedia Guía para el Desarrollo Integral del Niño (2001) nos aclara que:

“La formación de los órganos de los sentidos están relacionados directamente con el medio ambiente en que viven las personas, que está ligado a las actividades prácticas, depende de las exigencias que presenta la vida y el trabajo, al funcionamiento de los órganos de los sentidos. Los sentidos trabajan de manera integrada para ofrecernos información del medio. Esta integración ocurre especialmente durante los primeros años de vida, decreciendo con el paso del tiempo en relación de que el cuidado sensorial no es valorado en nuestra cultura y sistema educativo. Al nacimiento, los sentidos y la capacidad perceptiva se encuentran bastante desarrollados. Así, a las pocas horas de nacido el neonato reconoce a su madre mediante el olfato, la visión, y la audición. Sin embargo, estas funciones deberán aun desarrollarse con base a las experiencias y la maduración biológica”.

La vista

El órgano de la vista del niño se ha formado a través de una evolución prolongada. Los primeros órganos de la recepción luminosa eran células sencillas sensibles a la luz que únicamente después se agruparon y formaron la fosa visual con una abertura de entrada que permite recibir solamente una imagen muy imperfecta de los objetos. Hace pocos años se creía que el bebé nacía prácticamente ciego, pero hoy se sabe que es una opinión infundada. De todas maneras su capacidad visual es en los primeros meses de vida bastante limitada, no puede enfocar bien los objetos; solo logra apreciar con definición los contornos a una distancia de 30 cm. aproximadamente y únicamente cuando mira con el centro del ojo, pues la visión periférica o lateral es muy escasa.

La habilidad muscular, por otra parte está aún un poco desarrollada para permitir una visión coordinada de ambos ojos, con lo que a veces da la impresión de que el niño bizquea, al utilizar un solo ojo a la vez ello les priva de la percepción de la profundidad del campo a través de la perspectiva. Pero el

desarrollo de la capacidad visual es rápido, a los dos meses es capaz de seguir con la vista un objeto en movimiento. El desarrollo de la motricidad, colabora decisivamente para ampliar la capacidad visual del niño. Al empezar a gatear se refuerza la percepción de la perspectiva y las cosas adquieren volumen, es decir, el niño aprecia el mundo en forma tridimensional.

Es importante entonces que con la ayuda de la madre se acerque su rostro a niños y niñas menores de tres meses a una distancia donde pueda reconocer las formas de su rostro y en las posteriores etapas presentar objetos que llamen la atención para que sigan con su mirada.

El oído

Las sensaciones auditivas se caracterizan por su localización en el espacio. Los estímulos sonoros que actúan sobre los niños se localizan siempre en una dirección determinada. La diferencia de tiempo, de llegada del sonido a cada uno de los oídos, y por tanto, de llegada de la excitación a cada uno de los hemisferios, sirve de señal de la dirección del sonido. El oído del niño está preparado para distinguir toda clase de sonidos. Si durante su vida fetal podía oír, atenuados y filtrados los ruidos procedentes del exterior, ahora será especialmente sensible al tono de voz, al timbre y al volumen de aquellos a los que oye con más frecuencia: sus padres. Es importante hablarle desde el inicio pues aunque no pueda todavía entender el sentido de nuestras palabras, la voz sirve de estímulo para su capacidad auditiva y su inteligencia.

Pronto establecerá las relaciones adecuadas y desencadenará su interés por el lenguaje. Ante un estímulo auditivo cualquiera: un sonajero una campanilla o una simple palmada, el niño y niña reaccionarán de acuerdo a su edad. Con la estimulación temprana se pretende desarrollar el oído, con sonidos que ayuden a fortalecer la audición.

El olfato

Los estímulos del órgano olfativo son las sustancias volátiles, olores que pueden llegar a él desde el exterior a través de la nariz o de la nasofaringe. Por esto el analizador olfativo determina las cualidades de las sustancias que están a una cierta distancia de la persona y de las cosas que llegan a la boca. Entre las sustancias que motivan sensaciones olfativas puras se encuentran el ácido valeriánico y la vainilla. El mentol y el alcanfor, además de sensaciones olfativas, causan sensación de frío; el alcohol etílico motiva simultáneamente sensaciones olfativas y de calor. El sentido del olfato experimenta adaptación de manera muy similar a los otros sentidos; en ocasiones resulta difícil identificar muchos olores. El perfume que al principio era tan agradable para el niño, después de unas cuantas horas parece haberse desvanecido, aunque los demás sigan notándolo.

Algunos especialistas conceden una importancia especial al sentido del olfato, porque su actividad es constante desde el momento del nacimiento en cuanto el niño y la niña empiezan a respirar automáticamente. Mediante la función respiratoria captaría por tanto, incesantemente los olores del entorno, en particular aquellos que le revelan la presencia de la madre, olor corporal específico y perfumes o colonias (que deben ser muy suaves en un inicio y más fuertes según va desarrollando progresivamente el niño.)

El gusto

Las papilas gustativas están alojadas en las papilas de la lengua, protuberancia que pueden ver si mira su lengua en el espejo. Cada papila gustativa contiene un grupo de receptores o células gustativas, las cuales mueren y son remplazadas aproximadamente cada día. Las sustancias químicas de los alimentos que consumimos se disuelven en la saliva y caen en las dietas entre las papilas de la lengua, donde entran en contacto con los receptores del gusto.

La interacción química entre la sustancia de la comida y las células gustativas hace que las neuronas adyacentes descarguen enviando un impulso nervioso al lóbulo parietal del encéfalo y el sistema límbico; esto sucede con mucha rapidez. La niña y el niño pueden identificar con precisión un gusto, una décima de segundo después de que algo salado o dulce toca la lengua, los mismos nervios también conducen información acerca de la masticación, la deglución, la textura y temperamento de la comida.

Las sensaciones gustativas se producen por la acción de las cualidades químicas de las sustancias disueltas en la saliva o en el agua sobre los receptores gustativos. Para que aparezca la sensación gustativa es indispensable que las sustancias se disuelvan en la saliva o en el agua. El sentido del gusto desarrolla paralelamente a la introducción en el régimen alimenticio del niño, con productos nuevos, de distintas texturas y sabores que pronto aprenderá a conocer y preferir. Cuando el desarrollo motor le permita, ningún objeto a su alcance se librará de verse probado por su curiosa boca.

De los sentidos del olfato y del gusto durante la lactancia poco sabemos, pues las percepciones subjetivas que proporcionan no pueden ser comunicadas por el niño en los primeros meses de vida. Sin embargo, tienen un papel importante como organizadores de la relación placer – displacer, que constituye un punto fijo de referencia en la vida del pequeño, la estimulación de estos sentidos deberá estar dirigida a proporcionar al niño una completa y variada gama de experiencia placentera.

El tacto.

De todos nuestros sentidos el tacto puede ser el más reconfortante, al tocar y ser tocados por otros, superamos, al menos momentáneamente nuestro aislamiento, damos, recibimos ternura y atención. En la mayoría de las sociedades los saludos y las despedidas son acompañados por el tacto: estrechar las manos, rotar los labios contra las mejillas o abrazar. Casi en todas las culturas los

sentimientos expresan su afecto besándose, tomándose de las manos y acariciándose. El tacto juega un papel crucial en el desarrollo del niño. Hace algunos años los bebés prematuros eran colocados en aislamiento, alimentados por vía ultra venosa y se les tocaba tan poco como fuera posible por considerar que eran demasiado frágiles para el contacto.

Numerosos estudios encontraron que los niños y niñas prematuros que recibían un masaje suave, aumentaban de peso con más rapidez que los niños prematuros que no eran tocados, respondían más a los rostros humanos y salían más pronto del hospital; ocho meses después se desempeñaban mejor en pruebas de capacidad mental y motora. El sentido del tacto se convierte rápidamente en uno de los más importantes para el niño y niña, a través de este órgano, investiga y aprende sin cesar descubriendo nuevas sensaciones en la textura y calidad de los objetos.

A través del tacto descubrirá una sensación nueva y muy displacentera, con el dolor físico producido por el juego, objetos puntiagudos, cortantes o ásperos, o por causa de pequeños accidentes domésticos al dar sus primeros pasos, pero también mediante el tacto alcanzará cotas de elevado placer y sensaciones de calidez y seguridad proporcionadas por las caricias de las madres, por el descubrimiento de sus propias zonas erógenas obtiene las experiencias más agradables que puede vivir el lactante.

Numerosas investigaciones han demostrado que los niños criados en un ambiente aséptico y falto de caricias sufren importantes retrasos en su desarrollo afectivo, motor e intelectual, así como distintas enfermedades de menor cantidad y de carácter transitorio.

Áreas en las que se debe estimular las habilidades y destrezas en los niños y niñas de cero a cinco años.

Debido al paralelismo que existe en los primeros años de vida en todas las áreas del desarrollo, no tiene sentido separarlas, ya que se relacionan, así que la intervención tiene que ser globalizadora, es decir, se trabajan todas las áreas. Hay que tener en cuenta el tipo de intervención, la frecuencia de las sesiones y el lugar donde se realizan, el tipo de material que se va a utilizar, esto va a depender del tipo de alteración o de aquello que queramos potenciar. Una vez propuestas las actividades de estimulación temprana se informa a los padres y a los educadores (si el niño asiste a la guardería) ya que tanto padres como educadores van a tener que trabajar en este proceso.

Área cognoscitiva

La teoría piagetana nos permite comprender como aprenden y piensan los niños y niñas durante el periodo preescolar. Desde el punto de vista cognoscitivo, esta etapa que va desde los primeros días de nacido hasta los cinco años aproximadamente, se denomina pre-operacional de acuerdo con las características de Piaget. Este científico observó que los niños tienen su propia manera de averiguar acerca del mundo y las cosas, lo mismo que de recordar una presentación visual u organizar ideas, tal como los adultos interpretan el medio social o físico desde una perspectiva totalmente distinta. Según Piaget el niño conoce a través de la interacción de sus estructuras mentales que dependen de la etapa de desarrollo cognoscitivo en que se encuentra y con el medio ambiente físico y social que rodea.

El desarrollo psíquico que se inicia al nacer y pasa por distintas fases hasta llegar al pensamiento formal abstracto del adulto, consiste en una progresiva tendencia hacia el equilibrio; de ahí que, en este proceso, el desarrollo mental sea una continua construcción. En el proceso de equilibrio, las estructuras variables definen las formas o estados sucesivos de equilibrio. Las estructuras variables son

las formas de la actividad mental bajo su doble aspecto, motor o intelectual por una parte y afectivo por otra, así como según sus dos dimensiones: individual y social.

Área social y afectiva

En la Psicología del desarrollo, el tema de la aparición en el niño de la cognición social es reciente, históricamente esta preocupación se origina a partir de tradiciones teóricas diferentes, a veces muy alejadas. George H. Mead, quien investiga la incorporación de roles en la constitución de la persona dentro del contexto social, y las investigaciones de la Psicología genética respecto al egocentrismo inicial, el desarrollo cognoscitivo y el pensamiento moral las cuales han permitido ampliar la problemática.

George Mead (1863-1961) filósofo pragmático, sociólogo y psicólogo, parte del punto de vista genético, ante la formación de la personalidad según el cual los procesos de adquisición del lenguaje de la mente infantil son fundamentales para el desarrollo de la persona, la persona se distingue del organismo biológico por el carácter diferencial de los procesos integradores de la experiencia y la actividad social, la persona a diferencia de su individualidad como cuerpo o de los demás objetos de su medio ambiente, es un objeto para sí, lo que indica conciencia de sí mismo; gramaticalmente el término puede denotar al mismo tiempo sujeto y objeto.

2.5. Hipótesis

La aplicación de los bits de inteligencia influye en el aprestamiento de la pre-lectura de los niños del Primer Año de Educación Básica de la Escuela Oriente de la ciudad de Ambato durante el año 2013.

2.6. Señalamiento De Variables

2.6.1. Variable independiente

Los bits de inteligencia

2.6.1. Variable dependiente

Aprestamiento de la pre – lectura

CAPÍTULO III METODOLOGÍA

3.1. Enfoque Investigativo

La presente investigación se adjudica en el enfoque cuali-cuantitativo, debido a que se requiere analizar cómo la aplicación de los bits de inteligencia pueden potenciar cualitativamente el aprestamiento para la lecto-escritura de niños y niñas, busca plantear soluciones creativas, para el bienestar de los/as alumnos/as del Primer Año de básica, paralelo “A y B” de la Escuela Oriente y sus interrelaciones; y cuantitativo porque busca explicar los hechos, con datos numéricos, orienta a la verificación de hipótesis la misma que deberá ser comprobada a través de la recolección de información, tabulación de datos y representados en cuadros estadísticos, y conclusiones.

3.2 Modalidad Básica de la Investigación

El diseño de esta investigación responde a las modalidades:

De campo

Porque se la realizará en el lugar en el cual ocurren los hechos, es decir en la Escuela de Educación Básica Oriente de la ciudad de Ambato; descriptiva por cuanto esta nos permite seguir una secuencia lógica para formular la propuesta de la investigación; no experimental porque no se considera diseño experimental y no se va a manejar las variables, cualitativa porque se deben detectar los fenómenos y la causa del problema en estudio y que además que luego de la recolección de la información nos permite procesar y formular las respectivas

conclusiones; cuantitativa porque nos permite establecer resultados numéricos que resultan del análisis de los datos recolectados.

Bibliográfica o documental

Porque se fundamenta en la información científica consultada, como: folletos, libros, revistas, información electrónica, abstract que han servido de base para la investigación del tema propuesto.

3.3 Nivel o Tipo de Investigación

Exploratorio

Es un tipo de metodología más flexible, con mayor amplitud de dispersión y un estudio poco estructurado, tiene por objeto desarrollar nuevos métodos, crear hipótesis, reconocer variables de interés investigativo, buscar un problema poco investigado o desconocido en un contexto particular.

Descriptivo

Permite predicciones rudimentarias que se pueden medir precisamente, requiere de conocimiento suficiente, esta investigación en este nivel tiene interés de acción social transformadora. Este tipo de investigación compara entre dos o más fenómenos situaciones o estructuras, permite clasificar elementos, estructuras, modelos de comportamiento con cierto criterio además caracteriza a una comunidad, distribuye datos de variables consideradas aisladamente.

Asociación de variables

Permitirá predicciones estructuradas, que den un valor explicativo parcial, obteniendo un análisis de correlación en los sistemas de variaciones, permitirá la medición de relaciones entre variables en los mismos sujetos de un contexto

determinado. La asociación de variables tiene como objeto evaluar las variaciones de comportamiento de una variable en función de variaciones de otra variable, medir el grado de relación entre variables y determinar tendencias es decir modelos de comportamiento mayoritario.

Método de investigación

El método a utilizar en la presente investigación es *el hipotético– deductivo*; Hipotético, porque para la investigación se plantea una hipótesis, la cual se somete a comprobación o a su vez rechazada al final de la ejecución del presente proyecto; y, Deductivo porque permite establecer conclusiones, luego de examinar afirmaciones generales, para luego llegar a causas particulares.

3.4 Población y Muestra

La población la componen 93 personas del Primer Año de Educación Básica que incluyen: 1 Directora, 2 Maestras, 30 niños (as) del paralelo “A”, 30 niños (as) del paralelo “B”, 30 Padres de Familia (se tomará en cuenta sólo a uno de los dos: padre o madre de los niños, o la persona que fuere representante).

Por tratarse de una población pequeña no se trabajará con muestra sino con el total de unidades de observación.

Tabla Nº 1: Unidades de Observación

POBLACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Directora del Plantel	1	100%
Docentes	2	100%
Padres de Familia	30	100%
Niños	60	100%
TOTAL	93	100%

Elaborado por: Alicia Manobanda

3.5. Operacionalización de Variables

Variable Independiente: Los bits de inteligencia

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS BÁSICOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>Bit de Inteligencia El bit de inteligencia es una unidad de información, aplicado en niños, como técnica de estimulación sensorial (visual y auditiva) para la pre-lectura. Los docentes lo aplican en el aula como técnica didáctica básico para el desarrollo de las capacidades intelectivas del niño.</p>	Unidad de información	<p>Información mediante carteles silábicos</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ El fonema m ▪ El fonema s ▪ El fonema p ▪ Combinación con vocales ▪ Formación de palabras 	<p>1. ¿Reconoce y pronuncia palabras con facilidad?</p> <p>2. ¿Presta atención y concentración a los carteles silábicos?</p> <p>3. ¿Lee la palabra como un todo global?</p> <p>4. ¿Encuentra diferencias entre las sílabas?</p> <p>5. ¿Expresa su imaginación en base a una palabra leída?</p>	<p>Encuesta Entrevista Ficha de Observación Cuestionario Estructurado</p>
	Técnica de estimulación	Estímulos visuales		
	Técnica didáctica básica	Técnica didáctica	<p>1. ¿Conoce usted lo que son los bits?</p> <p>2. ¿Sabe usted la ventaja</p>	

	<p>Desarrollo de las capacidades intelectivas del niño.</p>	<p>Capacidades Intelectivas Inteligencia auditiva y visual</p> <p>Habilidades de pensamiento</p>	<p>que posee el utilizar los bits?</p> <p>3. ¿Hace uso de los bits para apoyar su labor docente?</p> <p>4. ¿Considera usted que la utilización de los bits mejora las capacidades intelectivas del niño?</p> <p>5. ¿Sabe usted que el método bit estimula la inteligencia auditiva y visual del niño y crea habilidades de pensamiento?</p> <p>1. ¿Sabía usted que el método bit ayuda al niño a desarrollar su inteligencia y permite que aprenda más fácilmente a leer?</p> <p>2. Si el método bit se aplicara en la Escuela Oriente ¿Ud. estaría dispuesto a apoyarlo?</p>	
--	---	--	---	--

			3. ¿Quisiera usted ser parte del “proyecto de los bits” para ganar aprendizaje y poder aplicarlo en casa con sus hijos?	
--	--	--	---	--

Tabla Nº 2: Operacionalización de la Variable Independiente
 Elaborado por: Alicia Manobanda

Variable Dependiente: Aprestamiento de la Pre-lectura

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS BÁSICOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>Aprestamiento de la Pre-lectura</p> <p>Es el proceso de preparación del niño para la actividad lectora. En ella se aplican procesos de comprensión, expresión, discriminación y relación; de esta forma se brinda las herramientas didácticas necesarias que permitan interpretar un código, con el fin de obtener información.</p>	<p>Comprensión</p> <p>Expresión</p> <p>Discriminación y relación</p> <p>Herramientas para interpretar un código con</p>	<p>Comprensión cognitiva</p> <p>Pronunciación fonética</p> <p>Reconocimiento de palabras y relación con imagen</p> <p>Herramientas didácticas para la pre-lectura</p>	<p>1. ¿Comprende correctamente lo que lee, bajo el método del silabeo?</p> <p>2. ¿Pronuncia palabras luego de un estímulo auditivo?</p> <p>3. ¿Mantiene el orden las letras o sílabas al leer?</p> <p>4. ¿Relaciona la imagen de la letra con su sonido?</p> <p>5. ¿Pronuncia con rapidez, exactitud y entonación las palabras?</p> <p>1. ¿Utiliza usted herramientas didácticas</p>	<p>Encuesta</p> <p>Entrevista</p> <p>Ficha de Observación</p> <p>Cuestionario Estructurado</p>

	<p>el fin de obtener información.</p>		<p>para el aprestamiento de la pre-lectura?</p> <p>2. ¿La (las) herramienta (s) que utiliza frecuentemente le brinda confianza para la enseñanza de la pre-lectura?</p> <p>3. ¿Utiliza usted el método bit?</p> <p>4. ¿Conoce usted lo que es el método bit de lectura?</p> <p>5. ¿Considera usted que el método bit es confiable?</p> <p>1. ¿Cree usted necesario estimular a un niño desde temprana edad para que éste aprenda a leer?</p> <p>2. ¿Sabía usted que para</p>	
--	---------------------------------------	--	--	--

			enseñar a leer a un niño existen varios métodos?	
			3. ¿Sabía usted que uno de los métodos para aprender a leer es la aplicación de los bits?	

Tabla Nº 3: Operacionalización de la Variable Dependiente
 Elaborado por: Alicia Manobanda

3.6 Técnicas e Instrumentos

Técnica	Instrumento
Observación	Ficha de observación
Encuesta	Cuestionario estructurado
Entrevista	Guía estructurada

La ficha de observación es un proceso de recopilación de datos e información que permitió observar a los niños y niñas de Primer Año de Educación Básica, sus destrezas a la hora de emplear los bits en el aula. Por otro lado, la encuesta buscó conseguir información a través de un cuestionario aplicado al personal docente del grado, así como a los padres de familia. La entrevista se realizó a la autoridad respectiva del plantel y permitió formar un criterio sólido sobre la posibilidad de implementar el proyecto del uso de los bits, para el aprestamiento de la pre-lectura.

3.7 Plan de Recolección de Información

La recolección de la información se efectuó mediante los instrumentos citados en la matriz de operacionalización con el objeto de viabilizar la investigación de campo:

Preguntas básicas	Explicación
¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos de la investigación
¿De qué personas u objetos?	Niños y niñas de Primer Año de Educación Básica Docentes Padres de Familia
¿Sobre qué aspectos?	El aprestamiento de la pre-lectura utilizando bits de inteligencia.
¿Quiénes?	Investigadora

¿A quiénes?	Miembros del universo investigado
¿Cuándo?	Período 2013
¿Dónde?	Primer Año de Educación Básica de la Escuela Oriente
¿Cuántas veces?	7 observaciones directas a cada paralelo de niños 60 encuestas a Padres de Familia 1 entrevista a la Directora del Plantel
¿Qué técnicas de recolección?	Observación, Encuesta, Entrevista
¿Con qué?	Ficha de observación, cuestionario y guía estructurada.
¿En qué situación?	Favorable ya que existe la apertura y colaboración de la comunidad educativa.

Tabla Nº 4: Plan de recolección de información
Elaborado por: Alicia Manobanda

3.8. Plan de Procesamiento de la Información

- Revisión crítica de la información recogida; es decir limpieza de información defectuosa: contradictoria, incompleta, no pertinente entre otras.
- Tabulación o realización de cuadros según variables de la hipótesis que se propuso.
- Representación gráfica.
- Análisis de los resultados estadísticos de acuerdo con los objetivos e hipótesis planteados.
- Interpretación de los resultados, con apoyo del marco teórico, en el aspecto pertinente.
- Comprobación y verificación de hipótesis.
- Establecer conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Análisis del Aspecto Cuantitativo

La información que se obtuvo a través de dos instrumentos de investigación, una observación directa que permitió obtener datos relevantes en cuanto al beneficio del uso de bits en el aula; y por otro lado las encuestas realizadas a las docentes y padres de familia de Primer Año de Educación Básica; los datos obtenidos se procesaron mediante un análisis estadístico descriptivo con porcentajes de la población encuestada.

La aplicación de técnica de la observación mediante una ficha estructurada, es la que permitió la demostración de la hipótesis, para ello se aplicó la fórmula del Chi Cuadrado. Se trabajó con 10 fichas de observación (cada ficha tenía una categoría de conocimiento en particular) aplicadas a la población total de estudiantes, para determinar el grado de desarrollo alcanzado de las capacidades cognitivas.

Los resultados totales fueron ilustrados, tanto en tabla como en gráfica, con un análisis e interpretación al final. Posteriormente se tabularon globalmente los datos para concluir con la demostración de la hipótesis.

4.2. Interpretación de Resultados

Variable independiente.

Capacidad Cognitiva Observada N° 1. ¿Reconoce y pronuncia palabras con facilidad?

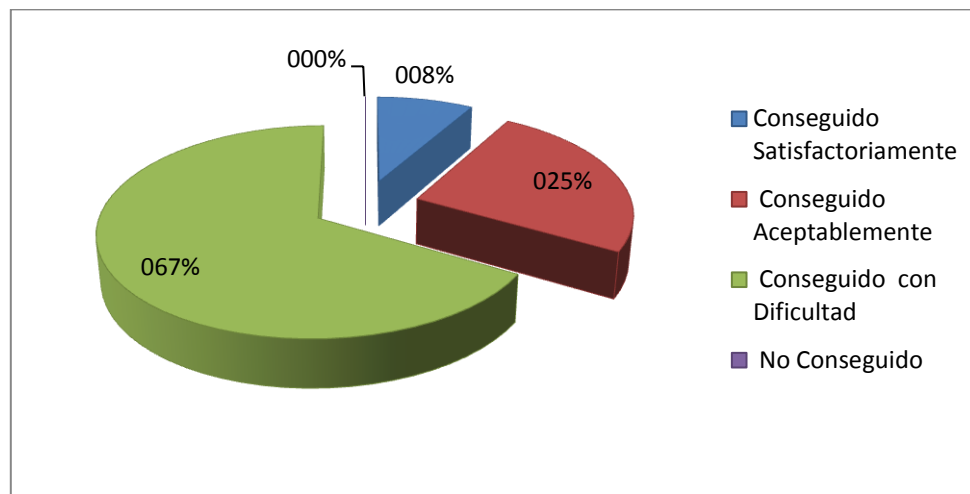
Tabla N° 5

NIVELES DE LOGRO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Conseguido Satisfactoriamente	5	8,33%
Conseguido Aceptablemente	15	25,00%
Conseguido con Dificultad	40	66,67%
No Conseguido	0	0,00%
TOTALES	60	100,00%

Gráfico N° 5

Fuente: Capacidad cognitiva observada en los niños y niñas

Elaborado por: Alicia Manobanda



Análisis de interpretación.

En la capacidad observada número uno se aprecia que el 66,67% de niños, que con dificultad, logra reconocer y pronunciar palabras, con facilidad. Por los resultados obtenidos se deduce que los niños poseen un problema de pre-lectura, o existe cierta confusión el momento de leer. El proceso se va realizando de tal manera que no se espera a haber cumplido con todos los pasos en una letra para empezar con la siguiente; lo que explica que cuanto más largas sean las palabras (por número de sílabas y por número de letras) haya más problemas de lectura.

Capacidad Cognitiva Observada N° 2. ¿Presta atención y concentración a los carteles silábicos?

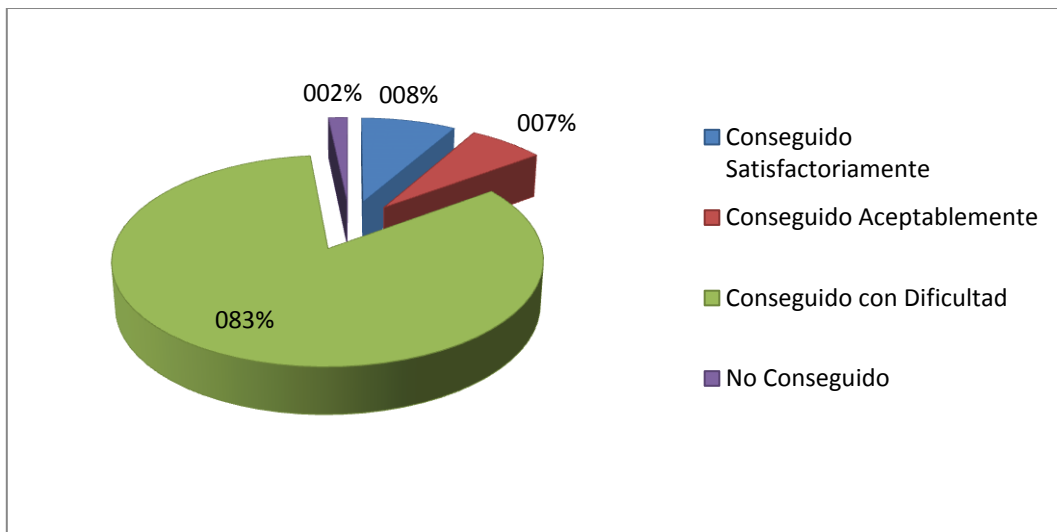
Tabla N° 6

NIVELES DE LOGRO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Conseguido Satisfactoriamente	5	8,33%
Conseguido Aceptablemente	4	6,67%
Conseguido con Dificultad	50	83,33%
No Conseguido	1	1,67%
TOTALES	60	100,00%

Gráfico N° 6

Fuente: Capacidad cognitiva observada en los niños y niñas

Elaborado por: Alicia Manobanda



Análisis de interpretación

En la capacidad observada número dos se aprecia que el 83,33% de niños no prestan atención y concentración a los carteles silábicos. Se nota entonces que necesitan un estímulo auditivo o visual, que les permite concentrarse.

La imagen siempre habla más que las palabras, los niños requieren de elementos que despierten su imaginación, en este caso al presentarles únicamente carteles silábicos, representa que los niños solo perciban conjuntos de letras; dejando de lado la motivación, que puede ser una canción, un cuento, una historieta. También se lo puede estimular de manera visual a través de varios gráficos que utilicen la misma letra.

Capacidad Cognitiva Observada N° 3. ¿Lee la palabra como un todo global?

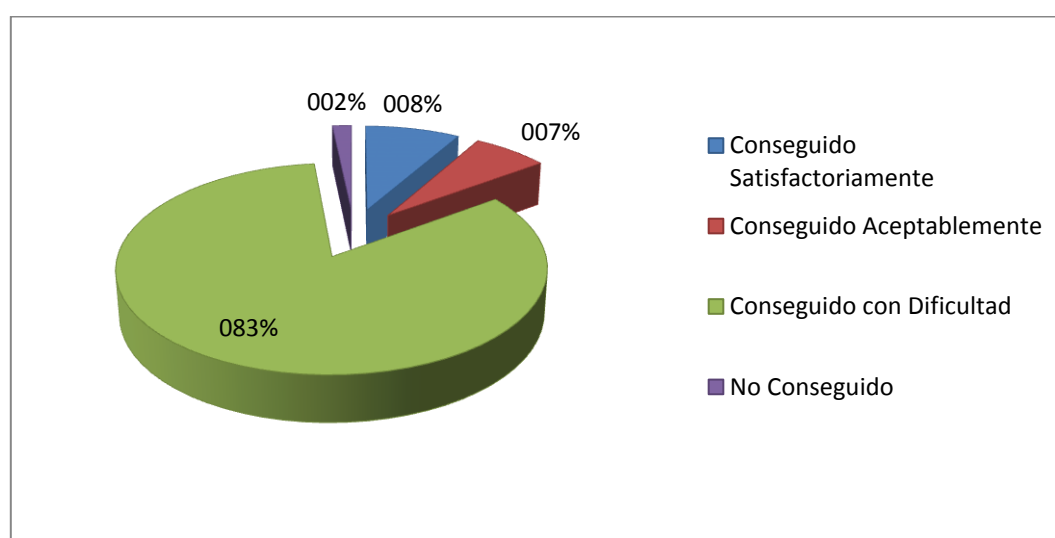
Tabla N° 7

NIVELES DE LOGRO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Conseguido Satisfactoriamente	5	8,33%
Conseguido Aceptablemente	4	6,67%
Conseguido con Dificultad	50	83,33%
No Conseguido	1	1,67%
TOTALES	60	100,00%

Gráfico N° 7

Fuente: Capacidad cognitiva observada en los niños y niñas

Elaborado por: Alicia Manobanda



Análisis de interpretación

En la capacidad observada número tres se aprecia que el 83,33% de niños consiguen con dificultad leer una palabra, como un todo global. El método global de lectura, pese a que es muy usado, requiere también de otros elementos que le apoyen. No se puede trabajar con un método sin antes saber bien su proceso. El niño tienden a confundirse, lejos de aprender a leer, causará en él aburrimiento.

Con los bits de inteligencia, se pretende la estimulación visual y auditiva y la ampliación de los conocimientos del mundo que rodea al niño, al margen de estimular otros aspectos de las dimensiones madurativas.

Capacidad Cognitiva Observada N° 4. ¿Encuentra diferencias entre las sílabas?

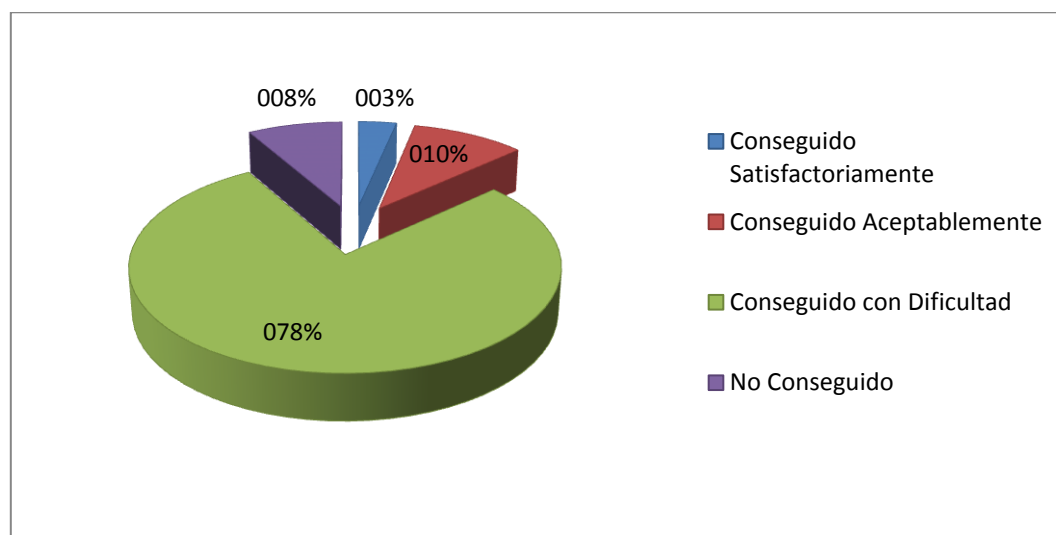
Tabla N° 8

NIVELES DE LOGRO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Conseguido Satisfactoriamente	2	3,33%
Conseguido Aceptablemente	6	10,00%
Conseguido con Dificultad	47	78,33%
No Conseguido	5	8,33%
TOTALES	60	100,00%

Gráfico N° 8

Fuente: Capacidad cognitiva observada en los niños y niñas

Elaborado por: Alicia Manobanda



Análisis de interpretación

En la capacidad observada número cuatro se aprecia que el 78,33% de niños tiene dificultad en diferenciar las sílabas.

Al presentar al niño únicamente letras o carteles de letras, se dejan de lado procesos que despierten interés. Las imágenes constituyen una fuente de aprendizaje para el niño, ya que esto le permite recordar, diferenciar, detallar. Las imágenes estimulan los hemisferios cerebrales en los niños, aumentando el crecimiento de su cerebro y preparándolo para iniciar su proceso de lectura desde temprana edad, con resultados sorprendentes.

Variable Dependiente.

Capacidad Cognitiva Observada N° 5. ¿Expresa su imaginación en base a una palabra leída?

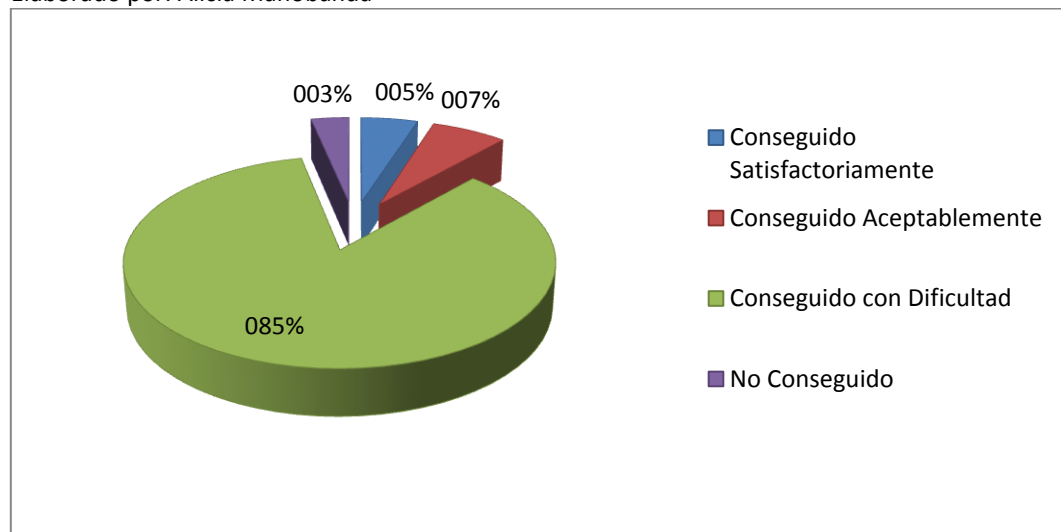
Tabla N° 9

NIVELES DE LOGRO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Conseguido Satisfactoriamente	3	5,00%
Conseguido Aceptablemente	4	6,67%
Conseguido con Dificultad	51	85,00%
No Conseguido	2	3,33%
TOTALES	60	100,00%

Gráfico N° 9

Fuente: Capacidad cognitiva observada en los niños y niñas

Elaborado por: Alicia Manobanda



Análisis de interpretación

En la capacidad observada número cinco se aprecia que el 85% de niños tiene dificultad para expresar su imaginación en base a una palabra leída. El niño se familiariza con las palabras escuchando canciones y cuentos infantiles y observará todas las letras y textos que encuentra en la vida diaria: logotipos en los productos alimenticios, marcas de todo tipo, señales de carretera, etc.

La imagen despierta la imaginación en los niños, por lo que el éxito del aprendizaje está asegurado; ellos son capaces de inventar, crear historias, describir, animarse y divertirse.

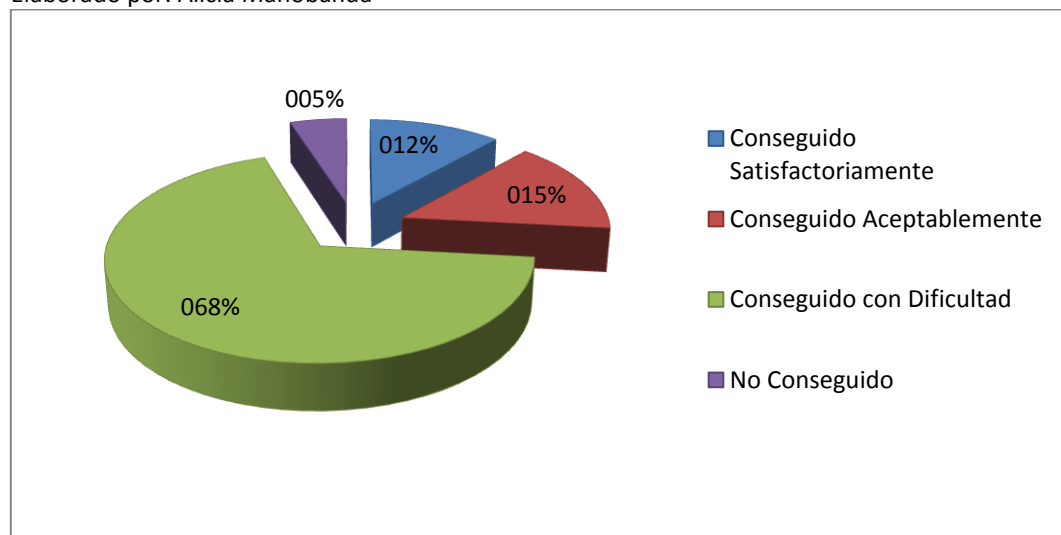
Capacidad Cognitiva Observada N° 6. ¿Comprende correctamente lo que lee, bajo el método del silabeo?

Tabla N° 10

NIVELES DE LOGRO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Conseguido Satisfactoriamente	7	11,67%
Conseguido Aceptablemente	9	15,00%
Conseguido con Dificultad	41	68,33%
No Conseguido	3	5,00%
TOTALES	60	100,00%

Gráfico N° 10

Fuente: Capacidad cognitiva observada en los niños y niñas
Elaborado por: Alicia Manobanda



Análisis de interpretación

En la capacidad observada número seis se aprecia que el 68,33% tiene dificultad de leer correctamente, bajo el método del silabeo. Un método silábico realizado con sílabas fuera de contexto produce que fragmenten las palabras en sílabas, por esto está muy criticado, sólo se activa la memorización de las letras, pero se vuelve complejo el momento de combinarlas. Por dedicar atención a las propiedades de las letras se descuida la comprensión del significado de las palabras. Pero, al mostrarle bits de inteligencia, en su mente se crea una base de datos, que va desarrollando paulatinamente su memoria.

Capacidad Cognitiva Observada N° 7. ¿Pronuncia palabras luego de un estímulo auditivo?

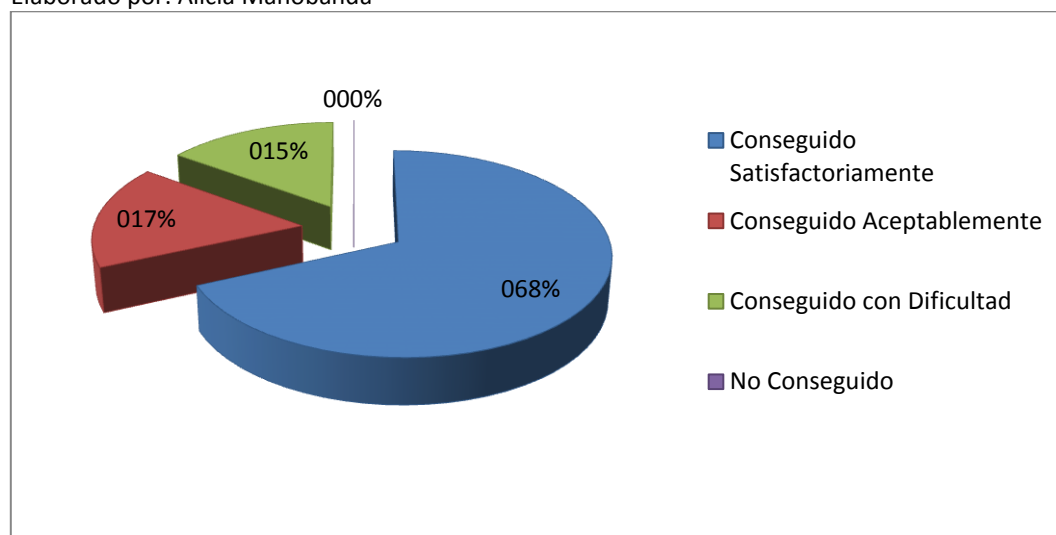
Tabla N° 11

NIVELES DE LOGRO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Conseguido Satisfactoriamente	41	68,33%
Conseguido Aceptablemente	10	16,67%
Conseguido con Dificultad	9	15,00%
No Conseguido	0	0,00%
TOTALES	60	100,00%

Gráfico N° 11

Fuente: Capacidad cognitiva observada en los niños y niñas

Elaborado por: Alicia Manobanda



Análisis de interpretación

En la capacidad observada número siete se aprecia que el 68,33% de niños pronuncia claramente palabras luego de un estímulo auditivo. Por los resultados obtenidos se deduce que el niño, al ser estimulado, se ve favorecido, su léxico se amplía, el trabajo de lectura que se realice con ellos puede favorecer de forma significativa su desarrollo cognitivo, así como otros ámbitos del desarrollo.

La música motiva al niño, facilita la retención del aprendizaje, va de la mano de las emociones y los movimientos del cuerpo, además que apoya al desarrollo cognitivo.

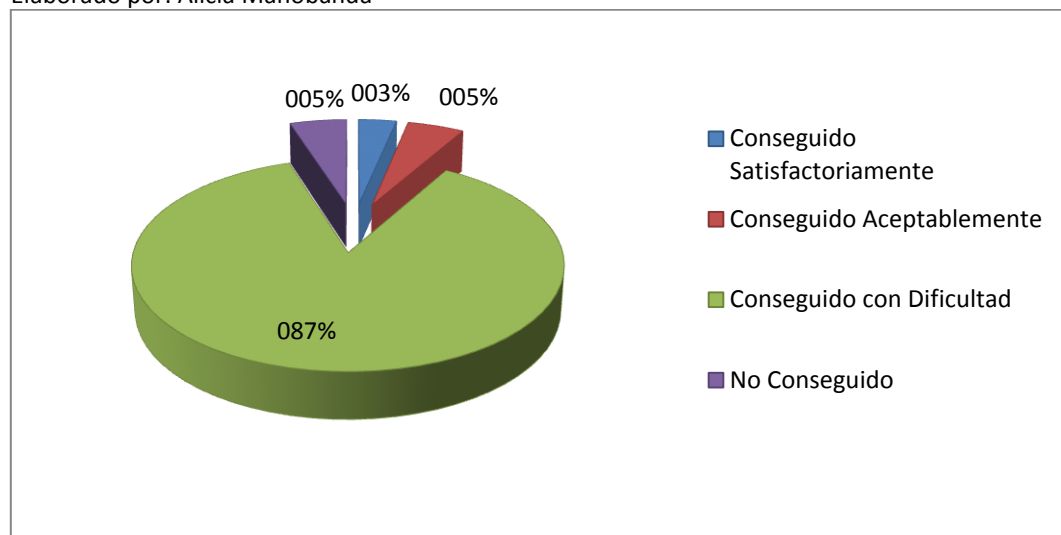
Capacidad Cognitiva Observada N° 8. ¿Mantiene el orden las letras o sílabas al leer?

Tabla N° 12

NIVELES DE LOGRO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Conseguido Satisfactoriamente	2	3,33%
Conseguido Aceptablemente	3	5,00%
Conseguido con Dificultad	52	86,67%
No Conseguido	3	5,00%
TOTALES	60	100,00%

Gráfico N° 12

Fuente: Capacidad cognitiva observada en los niños y niñas
Elaborado por: Alicia Manobanda



Análisis de interpretación

En la capacidad observada número ocho se aprecia que el 86,67% tiene dificultad en mantener el orden de las letras o sílabas al leer.

Por los resultados obtenidos se deduce que el método bit de inteligencia favorece la pre-lectura, el niño siente mayor familiaridad con las letras, el proceso cognitivo se acelera. Con los “bits de inteligencia” se pretende la estimulación visual y la ampliación de los conocimientos del mundo que rodea al niño, al margen de estimular otros aspectos de las dimensiones madurativas. Este programa es divertido y proporciona placer al niño, en él aprende conceptos de arte, música, naturaleza biología, historia, etc., es decir, cultura en general.

Capacidad Cognitiva Observada N° 9. ¿Relaciona la imagen de la letra con su sonido?

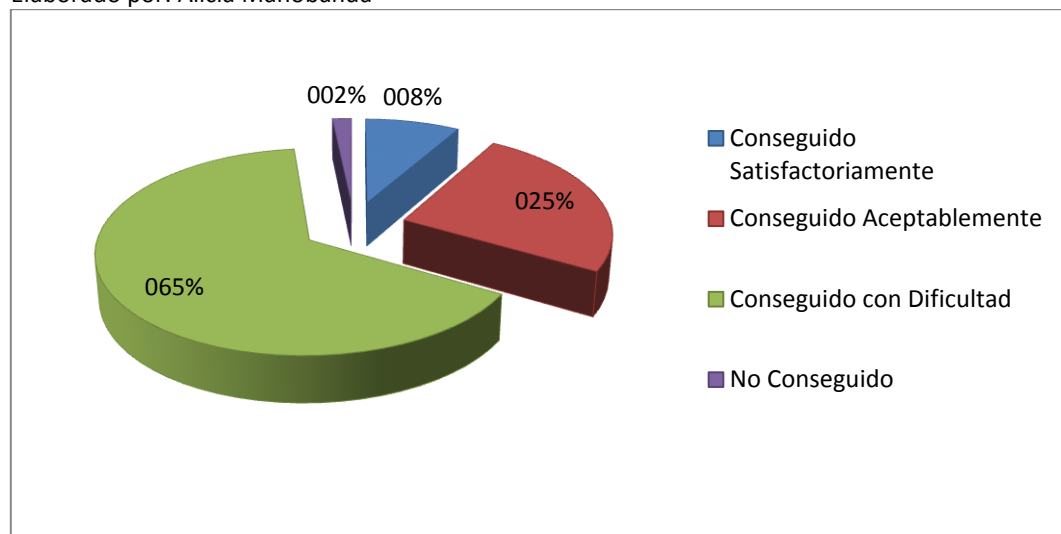
Tabla N° 13

NIVELES DE LOGRO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Conseguido Satisfactoriamente	5	8,33%
Conseguido Aceptablemente	15	25,00%
Conseguido con Dificultad	39	65,00%
No Conseguido	1	1,67%
TOTALES	60	100,00%

Gráfico N° 13

Fuente: Capacidad cognitiva observada en los niños y niñas

Elaborado por: Alicia Manobanda



Análisis de interpretación

En la capacidad observada número nueve se aprecia que el 65% de niños tiene dificultad en relacionar la imagen con el sonido; esto se debe a que los métodos tradicionales de lectura son monótonos y aburridos, se ejercita solo la capacidad memorística del niño, carece de objetividad y funcionalidad, produce una lectura silábica, lenta y sin significado. El alumno decodifica el código escrito, de forma mecánica, sin entender su significado. No se estimula el área cognitiva, ni la psicolingüística del alumno, este no es capaz de comunicarse eficazmente de forma oral y escrita.

Capacidad Cognitiva Observada N° 10 ¿Pronuncia con rapidez, exactitud y entonación las palabras?

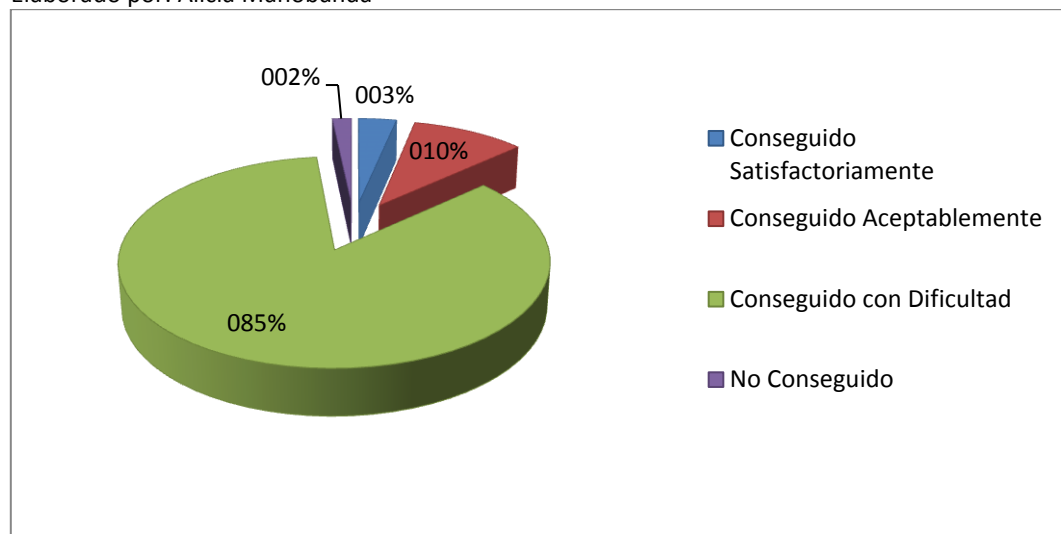
Tabla N° 14

NIVELES DE LOGRO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Conseguido Satisfactoriamente	2	3,33%
Conseguido Aceptablemente	6	10,00%
Conseguido con Dificultad	51	85,00%
No Conseguido	1	1,67%
TOTALES	60	100,00%

Gráfico N° 14

Fuente: Capacidad cognitiva observada en los niños y niñas

Elaborado por: Alicia Manobanda



Análisis de interpretación

En la capacidad observada número diez se aprecia que el 85% de niños tiene dificultad en pronuncia con rapidez, exactitud y entonación las palabras.

Por los resultados obtenidos se deduce que el bit de inteligencia es un apoyo para el proceso de pre-lectura y lectura, ya que satisfacen la curiosidad del niño y esto se suma al bagaje de vivencias y conocimientos que ya posee y que influyen en su forma de percibir el mundo e interactuar con éste; cualquier nuevo estímulo será asimilado y acomodado en una estructura mental y psicológica existente.

4.3. Comprobación de la Hipótesis

4.3.1. Planteamiento de la hipótesis

La hipótesis a comprobarse es la siguiente: ***La aplicación de los bits de inteligencia favorecen el aprestamiento de la pre-lectura, de los niños del Primer Año de Educación Básica, de la Escuela Oriente de la ciudad de Ambato, durante el año 2013.***

Las variables que intervienen en la hipótesis son: **Variable Independiente:** LOS BITS DE INTELIGENCIA **Variable Dependiente:** APRESTAMIENTO DE LA PRE-LECTURA

4.3.2. Descripción de la población

Para el proceso investigativo se trabajó con *fichas de observación* para el total de la población, que en este caso representan los 60 niños del Primer Año de Educación General Básica paralelos “A” y “B” de la Escuela Oriente.

4.3.3. Especificación del método estadístico

Para comprobar la hipótesis se utilizará el método estadístico de distribución Chi-Cuadrado.

a. Planteamiento de Hipótesis Nula y Alterna

H_0 = La aplicación de los bits de inteligencia **NO** favorecen el aprestamiento de la pre-lectura, de los niños del Primer Año de Educación General Básica, de la Escuela Oriente de la ciudad de Ambato, durante el año 2013.

H_i = La aplicación de los bits de inteligencia **SI** favorecen el aprestamiento de la pre-lectura, de los niños del Primer Año de Educación General Básica, de la Escuela Oriente de la ciudad de Ambato, durante el año 2013.

b. Determinación del Nivel de Significación o de Riesgo

El valor de riesgo que se corre por rechazar algo que es verdadero en este trabajo de investigación es del 5%.

$$\chi^2 = \sum \frac{(O - E)^2}{E}$$

- χ^2 = Chi-cuadrado
 Σ = Sumatoria
O = Datos Observados
E = Datos Esperados

Nivel de Significación

La presente investigación tendrá un nivel de confianza del 0,95 (95%), por tanto un nivel de riesgo del 5%, $\alpha = 0,05$

$$\alpha = 0.05$$

Zona de aceptación o rechazo

Para calcular la zona de aceptación o rechazo, se necesita calcular los grados de libertad.

Fórmula

$$gl = (c - 1) (h - 1)$$

Donde:

- gl** = grado de libertad
c = columnas de la tabla
h = hileras de la tabla

Grados de libertad y nivel de significación

$$gl = (c - 1) (h - 1) = (4 - 1) (10 - 1) = 27$$

Nivel de Significación:

$$\alpha = 0.05$$

Suponemos un riesgo del 5% o un nivel de confianza del 95%, $\alpha = 0,05$, y grados de libertad = 27

P = probabilidad

$P = 1 - \alpha$

$P = 1 - 0,05$

$P = 0,95$

¿Cuál es el valor de $X^2_{0,95; 27}$? Se busca la intersección en la tabla del CHI CUADRADO y el resultado es **16,15**. Este es el valor crítico para rechazar la hipótesis alternativa.

CUADRO DE CAPACIDADES COGNITIVAS OBSERVADAS

NIVELES DE LOGRO:

CS = CONSEGUIDO SATISFACTORIAMENTE

CA = CONSEGUIDO ACEPTABLEMENTE

CD = CONSEGUIDO CON DIFICULTAD

NC = NO CONSEGUIDO

Capacidades Cognitivas Observadas	CS	CA	CD	NC	TOTAL
¿Reconoce y pronuncia palabras con facilidad?	5	15	40	0	60
¿Presta atención y concentración a los carteles silábicos?	5	4	50	1	60
¿Lee la palabra como un todo global?	5	4	50	1	60
¿Encuentra diferencias entre las sílabas?	2	6	47	5	60
¿Expresa su imaginación en base a una palabra leída?	3	4	51	2	60
¿Comprende correctamente lo que lee, bajo el método del sílabeo?	7	9	41	3	60
¿Pronuncia claramente lo que lee?	9	10	41	0	60
¿Mantiene el orden las letras o sílabas al leer?	2	3	52	3	60
¿Relaciona la imagen de la letra con su sonido?	5	15	39	1	60
¿Pronuncia con rapidez, exactitud y entonación las sílabas?	2	6	51	1	60

Tabla N° 15: Cuadro de capacidades cognitivas observadas

TABULACIÓN DE DATOS TOTALES

	NIVELES DE LOGRO	O	E	O - E	(O - E)²	$\frac{(O - E)^2}{E}$
1	Conseguido Satisfactoriamente	5	4,50	0,50	0,25	0,06
	Conseguido Aceptablemente	15	7,60	7,40	54,76	7,21
	Conseguido con Dificultad	40	46,20	-6,20	38,44	0,83
	No Conseguido	0	1,70	-1,70	2,89	1,70
2	Conseguido Satisfactoriamente	5	4,50	0,50	0,25	0,06
	Conseguido Aceptablemente	4	7,60	-3,60	12,96	1,71
	Conseguido con Dificultad	50	46,20	3,80	14,44	0,31
	No Conseguido	1	1,70	-0,70	0,49	0,29
3	Conseguido Satisfactoriamente	5	4,50	0,50	0,25	0,06
	Conseguido Aceptablemente	4	7,60	-3,60	12,96	1,71
	Conseguido con Dificultad	50	46,20	3,80	14,44	0,31
	No Conseguido	1	1,70	-0,70	0,49	0,29
4	Conseguido Satisfactoriamente	2	4,50	-2,50	6,25	1,39
	Conseguido Aceptablemente	6	7,60	-1,60	2,56	0,34
	Conseguido con Dificultad	47	46,20	0,80	0,64	0,01
	No Conseguido	5	1,70	3,30	10,89	6,41
5	Conseguido Satisfactoriamente	3	4,50	-1,50	2,25	0,50
	Conseguido Aceptablemente	4	7,60	-3,60	12,96	1,71
	Conseguido con Dificultad	51	46,20	4,80	23,04	0,50
	No Conseguido	2	1,70	0,30	0,09	0,05
6	Conseguido Satisfactoriamente	7	4,50	2,50	6,25	1,39
	Conseguido Aceptablemente	9	7,60	1,40	1,96	0,26
	Conseguido con Dificultad	41	46,20	-5,20	27,04	0,59
	No Conseguido	3	1,70	1,30	1,69	0,99
7	Conseguido Satisfactoriamente	41	46,20	-5,20	27,04	0,59
	Conseguido Aceptablemente	10	7,60	2,40	5,76	0,76

	Conseguido con Dificultad	9	4,50	4,50	20,25	4,50
	No Conseguido	0	1,70	-1,70	2,89	1,70
8	Conseguido Satisfactoriamente	2	4,50	-2,50	6,25	1,39
	Conseguido Aceptablemente	3	7,60	-4,60	21,16	2,78
	Conseguido con Dificultad	52	46,20	5,80	33,64	0,73
	No Conseguido	3	1,70	1,30	1,69	0,99
9	Conseguido Satisfactoriamente	5	4,50	0,50	0,25	0,06
	Conseguido Aceptablemente	15	7,60	7,40	54,76	7,21
	Conseguido con Dificultad	39	46,20	-7,20	51,84	1,12
	No Conseguido	1	1,70	-0,70	0,49	0,29
10	Conseguido Satisfactoriamente	2	4,50	-2,50	6,25	1,39
	Conseguido Aceptablemente	6	7,60	-1,60	2,56	0,34
	Conseguido con Dificultad	51	46,20	4,80	23,04	0,50
	No Conseguido	1	1,70	-0,70	0,49	0,29
TOTALES		600	600		506,6	53,32

Tabla Nº 16: Tabulación datos totales

SUMA	53,32
-------------	--------------

CHI CUADRADO CALCUALDO	53,32
---------------------------	--------------

CHI CUADRADO TABULADO	16,15
-----------------------	--------------

El Chi Cuadrado calculado debe ser mayor que el Chi Cuadrado tabulado para rechazar la hipótesis nula.

53, 32 > 16,15 SE RECHAZA LA HIPÓTESIS NULA

Decisión Final

Con los datos obtenidos de las fichas de observación se ha procedido al cálculo del χ^2 habiendo determinado el siguiente resultado $\chi^2_t = 16,15 < \chi^2_c = 53,32$ con grado de libertad de 27 y 95% de confiabilidad por consiguiente se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, por lo tanto se demuestra que: la aplicación de los bits de inteligencia **SI** favorecen el aprestamiento de la pre-lectura, de los niños del Primer Año de Educación Básica, de la Escuela Oriente de la ciudad de Ambato, durante el año 2013.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

- Se estableció que los bits de inteligencia influyen en el aprestamiento de la pre-lectura de los niños al ser un recurso didáctico de apoyo al docente.
- Se analizó los bits de inteligencia y se determinó que estos estimulan el cerebro, la memoria y el aprendizaje de los niños.
- Se contribuyó al aprestamiento de la pre-lectura a través de la utilización de los bits de inteligencia, las imágenes entusiasman a los niños, ellos sienten la necesidad de recurrir a la realidad que han conocido a través de los bits.
- Cuando se analiza el aprendizaje de la lengua escrita se encuentran dos tipos de trabajos. El primero es buscar una metodología como solución y el segundo dedicado a establecer la lista de las capacidades o aptitudes necesarias involucradas en este aprendizaje.
- Si un niño tiene una buena discriminación visual y auditiva, si su cociente intelectual es normal y si su articulación es adecuada, es probable que aprenda a leer y escribir sin dificultades.

5.2. Recomendaciones

- Aprovechar la capacidad que tienen los niños en aprender a edad temprana, para lograr así que su cerebro almacene la mayor cantidad de información.

- Desarrollar la memoria, siendo esta parte de la inteligencia que facilitará relacionar datos entre sí, obtener conclusiones y resolver problemas. Así se están dejando bases para posteriores aprendizajes que resultarán, más fáciles y atractivos para los niños.

- Utilizar los Bits de Inteligencia como instrumento en el aprestamiento de la pre-lectura y de los diferentes contenidos establecidos en el currículo del nivel preescolar en el cual están inmersos los niños de 4 a 5 años.

- Tomar en cuenta el manejo adecuado de los Bits, como un aporte que además de recreativo, favorece el desarrollo de los diferentes procesos mentales.

- Trabajar constante y sistemáticamente en la utilización del método bit, para cumplir con los objetivos planteados como son: mejorar la memoria, atención, percepción y por consiguiente el aprendizaje.

CAPITULO VI PROPUESTA

6.1. Datos Informativos

6.1.1. Título

DISEÑO E IMPLEMENTACIÓN DE TARJETAS DE ESTIMULACIÓN VISUAL “BITS DE INTELIGENCIA” COMO MATERIAL DE APOYO GRÁFICO, PARA FORTALECER EL PROCESO DE APRESTAMIENTO A LA PRELECTURA, DE LOS NIÑOS Y NIÑAS, DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA, DE LA ESCUELA ORIENTE.

6.1.2. Institución Ejecutora

- Universidad Técnica de Ambato
- Escuela “Oriente”

6.1.3. Ubicación

Nombre: Escuela Oriente

Dirección: Cdla. Oriente. Calles: Machala e Ibarra

Ciudad: Ambato

Provincia: Tungurahua

Parroquia: Huachi Loreto

Numero de maestras: 2 maestras

Encargado del centro: 1 administradora

Número de alumnos: 60 niños/as

6.1.4. Beneficiarios

- Personal Docente
- Niños/as del Primer Año de Educación Básica de la Escuela Oriente

6.1.5. Equipo técnico responsable

- Alicia Manobanda Poaquiza (Investigadora)
- Dra. Judith Herlinda Guevara Cano, Directora de la institución.
- M. Sc. Gina Isabel Proaño Yanes, Docente de Primer Año de Educación Básica, paralelo “A”
- Lic. Laura Vicenta Rueda Cobo, Docente de Primer Año de Educación Básica, paralelo “B”

6.1.6. Costo

Se calculan los costos para la elaboración de la propuesta, que en total suman \$220. Los valores serán cubiertos en su totalidad por la investigadora del proyecto.

6.2. Antecedentes de la propuesta

Sobre el tema de los Bits de Inteligencia existe muy poca información, la propuesta planteada es un aporte personal. Los bits son tarjetas de estimulación visual con contenidos elementales de información, su creación tiene como objetivo complementar y reforzar los diferentes métodos es por tanto un instrumento educativo importante que nos servirá como apoyo para facilitar el aprendizaje de nuestros niños en varios campos.

La implementación de los bits de inteligencia como recurso de aprendizaje fue ideado por el psicoterapeuta estadounidense Glenn Doman. Su metodología se basa en mostrar información visual y auditiva de una forma escueta y rápida, mediante tarjetas de información. Este método obtuvo excelentes resultados en niños

de 0 a 6 años, ya que mejoran la atención, facilitan la concentración, desarrollan y estimulan el cerebro, la memoria y el aprendizaje.

Esta propuesta toma en cuenta las características que deben tener los bits, ya que no cualquier tipo de tarjeta puede serlo. Como parte de la propuesta tenemos:

- Una actividad para cada categoría
- Diez bits de inteligencia para presentar a los niños
- Objetivos de trabajo
- Recomendaciones
- Evaluación del trabajo

Estas tarjetas de estimulación visual van acompañadas de estimulación auditiva; es decir al enseñar la tarjeta a los niños se enuncia en voz alta lo que representa cada una de ellas, así estamos entregando simultáneamente dos estímulos, uno visual y otro auditivo. Así mismo antes de presentar los bits, se motiva al niño con un cuento, una canción, un video, música de fondo, sonidos de instrumentos, etc. Los Bits de Inteligencia se presentan ante los niños como un juego –y a la vez como un recurso de aprendizaje- para este juego existen normas y reglas a seguir, impartido de una manera relajada y constante. No debe ser calificado, ni se trata de una lección que hay que aprenderla, es un instrumento de estimulación y su éxito dependerá de la cantidad y calidad de estímulos recibidos.

6.3. Justificación

Todo material didáctico de apoyo para el proceso de enseñanza, constituye un recurso fundamental a la hora de llevar al estudiante a investigar, descubrir, construir; propicia la oportunidad de enriquecer la experiencia de los niños y niñas. La utilización de este material va encaminada al aumento de motivación, interés, atención, comprensión y rendimiento del trabajo educativo; y, al mismo tiempo de hacer uso y fortalecer el desarrollo de los sentidos, habilidades cognitivas, emociones, actitudes y valores.

Para enseñar a leer a los niños, se requiere de mucha motivación tanto visual, auditiva como motriz. Los niños, a edades tempranas, necesitan sentirse en un ambiente adecuado y de acuerdo a él manifestarán interés o rechazo; en este caso los bits de inteligencia vienen a ser una herramienta indispensable a la hora de iniciar a leer; pues, como un recurso de apoyo y estimulación visual, complementan y refuerzan la enseñanza. Implementar este material, no solo que ayuda al docente sino que permite una participación activa de los niños, quienes se emocionan por las imágenes que observan, siendo esto un estimulante para aprender.

6.4. Objetivos.

6.4.1. General

Diseñar e implementar tarjetas de estimulación visual “bits de inteligencia” como material de apoyo gráfico, para fortalecer el proceso de aprestamiento a la pre-lectura, de los niños del Primer Año de Educación Básica, de la Escuela Oriente.

6.4.2. Específicos

- Clasificar los bits de inteligencia por categorías, de tal forma que, para en el proceso de enseñanza, se establezcan temáticas completas.
- Determinar el tamaño, la forma y la textura de los bits de inteligencia para un mejor atractivo visual y manipulación.
- Evaluar el material elaborado luego de su utilización.

6.5. Análisis de Factibilidad

6.6.1. Factibilidad Operativa

Implementar técnicas, métodos, recursos y todo aquello que tenga que ver con la didáctica del aprendizaje es beneficioso, tanto para el quien enseña, como para quien aprende. El proyecto cuenta con el apoyo de la primera autoridad del plantel,

así como con las maestras del primer año, quienes apoyan la innovación pedagógica en beneficio de los estudiantes.

6.6.2. Factibilidad Técnica

Los bits de inteligencia son un instrumento de fácil ejecución que van combinados con actividades recreativas que se aplican dentro de la rutina diaria, pueden ser adaptados o modificados con el criterio e iniciativa del maestro.

Por otro lado, sirven como instrumento de apoyo para los docentes de cualquier disciplina, que quieran asegurar que sus alumnos guarden adecuadamente en la memoria, datos visuales fundamentales para un conocimiento satisfactorio de la información; esto acompañado a favorecer el perfeccionamiento de las funciones intelectuales y de las vías sensoriales que permitirán un mejor desarrollo de la inteligencia.

6.6. Fundamentación Científico - Técnica

El uso de bits de inteligencia en el aula tiene el objetivo de fomentar la estimulación temprana de la inteligencia de los niños y favorecer un entorno de trabajo colaborativo entre el alumnado y el profesorado. Los bits de inteligencia pretenden la estimulación visual y la ampliación de los conocimientos del mundo que rodea al niño, al margen de estimular otros aspectos de las dimensiones madurativas. Es un método práctico, proporciona placer al niño, en él se aprenden conceptos de arte, música, naturaleza, biología, historia, es decir, cultura en general.

El método fue creado para estimular el cerebro, teniendo en cuenta las características primordiales en una estimulación adecuada (Frecuencia, Intensidad y duración) para que exista motivación. Hay que tener presente la siguiente frase: “Es más fácil enseñar a un niño de un año a tener unos conocimientos enciclopédicos que enseñárselo a un niño de siete años.” (G. DOMAN). Doman perfeccionó este juego

para utilizarlo como estimulación visual de los niños con problemas cerebrales, hoy se lo trabaja en todo el mundo y con todo tipo de niños.

6.6.1. Fundamentos del Métodos Doman

1) Científico: neurológico

El objetivo de los métodos Doman es el desarrollo integral de la persona en todos sus ámbitos: intelectual, físico, emocional y social. Se basan en los conocimientos científicos contrastados de los que actualmente se disponen de cómo adquiere el cerebro estas capacidades.

Desde el punto de vista científico (neurológico) la educación consiste en el establecimiento de conexiones neurológicas que son las que determinan la inteligencia y posibilitan el conocimiento: Cuantas más conexiones consiga realizar el cerebro más inteligente será (porque podrá realizar más funciones) y más posibilidades de acumular conocimientos tendrá porque para aprender usamos esas redes neuronales creadas en los 7 primeros años de nuestra vida. Pero para que las neuronas se desarrollen y se conecten entre ellas es necesario que el niño reciba estímulos del exterior. Por lo tanto, la inteligencia no depende sólo de la herencia sino que en gran medida es consecuencia del entorno. Un entorno rico en estímulos desarrollará las neuronas y facilitará la formación de conexiones entre ellas.

Según esto, un niño genéticamente inteligente es aquel que necesita menos estímulos que el resto de los de su edad para formar la misma conexión. Pero mediante un entorno apropiado que proporcione muchos estímulos se puede aumentar (teóricamente sin límites) la inteligencia de un niño, es decir, las funciones que su cerebro puede realizar. Además, la diversidad y calidad de estas funciones cerebrales aumenta en proporción a la riqueza (en calidad y cantidad) de estímulos que el niño recibe. De tal forma que la eficacia de estos estímulos depende de una serie de variables como son: la intensidad, frecuencia, duración, concreción y claridad de los mismos.

Los métodos Doman se basan en los estudios existentes de cómo han de ser estas variables para que los estímulos sean lo más eficaces posibles y en la experiencia de Los Institutos para el desarrollo de Potencial Humano de Filadelfia (Pensilvania, E.E.U.U.) fundados por Glenn Doman.

2) Capacidad

Del apartado anterior se deduce que el potencial humano que hay en cada niño es infinito (solo limitado por el tiempo) y estos métodos pretenden dar al niño la oportunidad de desarrollarlo cuanto sea posible. Mientras menor es un niño mayor es este potencial pues es más fácil establecer conexiones neuronales y aumentar la complejidad de dichos circuitos. Por eso, es más fácil enseñar Bits a un niño cuanto menor es su edad.

Esta capacidad de almacenar datos y de formar conexiones entre ellos se va perdiendo con la edad de forma exponencial (al contrario de lo que sucede con el razonamiento) y a partir de los 6 o 7 años a penas se forman nuevas conexiones neuronales. Desde este momento el niño adquirirá nuevos conocimientos usando las conexiones ya existentes. Mientras más conexiones se hayan formado en el niño antes de esta edad, mayor será su inteligencia y por lo tanto su capacidad para adquirir futuros conocimientos. Y de ahí la urgencia de ayudar cuanto antes a los niños a desarrollar su inteligencia.

3) Curiosidad

También debido a este hecho, la naturaleza dota a los niños de una gran curiosidad que les lleva a preferir descubrir y aprender a cualquier otra cosa en el mundo. Los bits de inteligencia se basan en la psicología infantil pues satisfacen la curiosidad de los niños pequeños y la mantienen. Esta curiosidad es fruto del instinto de conservación y su objetivo es proporcionar el conocimiento y la inteligencia necesaria para sobrevivir.

Por eso, al niño le encantará aprender cualquier cosa si el método (estímulos) usando se basa en el proceso de desarrollo de su cerebro. Y esto es lo que hace el método de los bits de inteligencia: aplica los estudios existentes sobre la estimulación infantil (empezar cuanto antes, calidad y abundancia de los estímulos, intensidad, duración, ambiente, etc.). Por este el motivo los niños quieren ver cuantos más Bits mejor. Además este interés y curiosidad de los niños se extiende a cualquier campo del saber. En principio y mientras más pequeños son, sienten la misma curiosidad por abrir un cajón y ver lo que hay dentro que por ver cuadros o descubrir el sistema periódico. Nadie les ha dicho que la química sea aburrida o pesada y si es divertida y fascinante para el que se la enseña también lo será para ellos siempre que sepa mostrarla de un modo accesible y basado en la forma en que sus cerebros almacenan informaciones y forman conexiones entre ellas. Esto es lo que consigue el método de los Bits de Inteligencia cuyos espectaculares resultados han sido probados durante más de 50 años en miles de niños de todo el mundo.

Doman (2007) insiste en que es fundamental la actitud del educador a la hora de enseñar Bits: *“Si vosotros transmitís entusiasmo, fascinación y alegría al enseñar los Bits contagiaréis a los niños el interés y el deleite por lo que estáis enseñando ya sean bits de física, de química, de matemáticas, de geografía, de arte o de historia. Y tanto vosotros como los niños disfrutaréis de los Bits”*. Aunque se ha dado el caso de una profesora que comenzó el método sin ningún entusiasmo y con mucho escepticismo y fueron los niños con su admiración y entusiasmo los que le contagiaron a ella el interés y la ilusión.

6.7. Metodología

El propósito fundamental de la aplicación de los bits de inteligencia, es que los niños adquieran la capacidad de reconocer, discriminar e interpretar imágenes.

Esto servirá como preámbulo para el ejercicio de la lectura. Para trabajar con bits de inteligencia, hace falta seguir un orden, para que puedan alcanzar su objetivo, no hay que mostrar a los niños imágenes elegidas al azar, sino que la información de éstas tiene que ser precisa, simple y clara, contener un único dato y no dar lugar a ambigüedad; por ello deben estar agrupados por categorías.

Las tarjetas se organizan por conceptos que tengan características similares o que se engloben dentro de un concepto más amplio: frutas, animales, ropa de verano o la familia, esto facilita a que el niño, además de adquirir nuevos términos, sea capaz de establecer relaciones entre ellos y aprenda a desarrollar la capacidad de distinguir entre similitudes y diferencias.

Para el proyecto se propone trabajar 1 categoría por semana (3 días). Cada categoría tendrá 10 bits de inteligencia. En total se trabajará por 2½ meses, con un total de 10 categorías distribuidas de la siguiente forma:

- 1º. Semana: Anatomía (partes del cuerpo humano)
- 2º. Semana: Botánica (frutas y verduras)
- 3º. Semana: Geografía (paisajes)
- 4º. Semana: Casa (muebles del hogar)
- 5º. Semana: Geometría (figuras geométricas)
- 6º. Semana: Matemática (números del 0 al 9)
- 7º. Semana: Medios de transporte (aéreos, terrestres y marítimos)
- 8º. Semana: Música (instrumentos musicales)
- 9º. Semana: Prendas de vestir (para los dos géneros)
- 10º. Semana: Zoología (animales domésticos y salvajes)

El bit de inteligencia debe representar una realidad concreta, en forma de fotografía, dibujo, símbolo o palabra, que sea fácil de percibir por parte del niño y le resulte atractiva. Igual de importante es que tengan un tamaño suficiente para que los más pequeños lo puedan ver de forma clara y que se sitúe sobre un fondo blanco para que no distraiga al niño con otros elementos.

Además de ello se creará un entorno adecuado en el momento de su aplicación, sin distracciones visuales y auditivas que puedan desviar su atención. Hay que recalcar la importancia de motivar a los niños antes de la exposición para generar expectación y mostrar entusiasmo en el momento de exponer las imágenes.

A jugar con los Bits de Inteligencia



TARJETAS DE ESTIMULACIÓN VISUAL “BITS DE INTELIGENCIA”

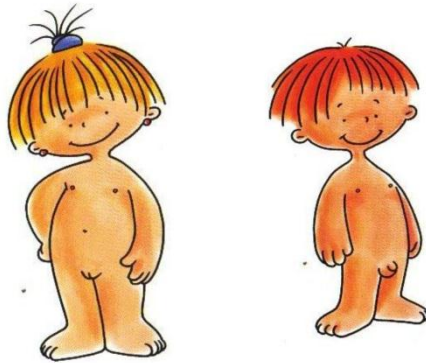
CONTENIDOS DE LA PROPUESTA

Las actividades propuestas se incluyen en dos grandes bloques temáticos:

- ⇒ Discriminación de imágenes y desarrollo de la memoria visual
- ⇒ Discriminación de fonemas (vocálicos y consonánticos) y números

Actividad N° 1

Categoría No. 1: Anatomía (Partes del cuerpo humano)



- ⇒ *Cabeza*
- ⇒ *Ojos*
- ⇒ *Nariz*
- ⇒ *Boca*
- ⇒ *Orejas*
- ⇒ *Brazos*
- ⇒ *Manos*
- ⇒ *Dedos*
- ⇒ *Piernas*
- ⇒ *Rodillas*

Participantes:

Niños/as, Docente

Objetivos:

Motivar que el niño/a discrimine las imágenes de las partes del cuerpo

Fomentar al niño/niña a reconocer palabras

Recomendaciones:

Motivar con el cuento "Este es mi cuerpo"

Evaluación:

Prueba de oralidad con los niños/as

Actividad N° 2

Categoría No. 2: Botánica (frutas y verduras)



- ⇒ *Papaya*
- ⇒ *Plátano*
- ⇒ *Manzana*
- ⇒ *Uvas*
- ⇒ *Pera*
- ⇒ *Arveja*
- ⇒ *Zanahoria*
- ⇒ *Tomate*
- ⇒ *Pimiento*
- ⇒ *Rábano*

Participantes:

Niños/as, Docente

Objetivos:

Motivar que el niño/a discrimine las imágenes de frutas y verduras

Fomentar al niño/níña a reconocer palabras

Recomendaciones:

Motivar con la canción de las frutas

Evaluación:

Prueba de oralidad con los niños/as

Actividad N° 3

Categoría No. 3: Geografía (paisajes)



- ⇒ *Montaña*
- ⇒ *Bosque*
- ⇒ *Mar*
- ⇒ *Ríos*
- ⇒ *Selva*
- ⇒ *Nevados*
- ⇒ *Naturaleza*
- ⇒ *Cascada*
- ⇒ *Cielo*
- ⇒ *Playa*

Participantes:

Niños/as, Docente

Objetivos:

Motivar que el niño/a discrimine las imágenes de paisajes

Fomentar al niño/niña a reconocer palabras

Recomendaciones:

Motivar con el video musical "Naturaleza linda"

Evaluación:

Prueba de oralidad con los niños/as

Actividad N° 4

Categoría No. 4: Casa (Muebles del hogar)



- ⇒ *Mesa*
- ⇒ *Cama*
- ⇒ *Armarío*
- ⇒ *Aparador*
- ⇒ *Velador*
- ⇒ *Closet*
- ⇒ *Sofá*
- ⇒ *Silla*
- ⇒ *Cómoda*
- ⇒ *Escritorio*

Participantes:

Niños/as, Docente

Objetivos:

Motivar que el niño/a discrimine las imágenes de muebles del hogar

Fomentar al niño/níña a reconocer palabras

Recomendaciones:

Motivar con el cuento "Esta es mi casita"

Evaluación:

Prueba de oralidad con los niños/as

Actividad N° 5

Categoría No. 5: Colores (primarios y secundarios)



- ⇒ *Amarillo*
- ⇒ *Azul*
- ⇒ *Rojo*
- ⇒ *Blanco*
- ⇒ *Negro*
- ⇒ *Verde*
- ⇒ *Naranja*
- ⇒ *Morado*
- ⇒ *Rosado*
- ⇒ *Café*

Participantes:

Niños/as, Docente

Objetivos:

Motivar que el niño/a discrimine las imágenes de colores

Fomentar al niño/níña a reconocer palabras

Recomendaciones:

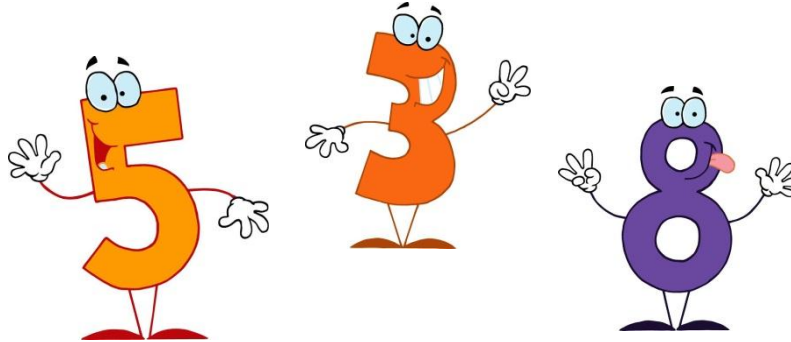
Motivar con el cuento "Caperucita Roja"

Evaluación:

Prueba de oralidad con los niños/as

Actividad N° 6

Categoría No. 6: Matemática (los números 0-9)



- ⇒ *Cero*
- ⇒ *Uno*
- ⇒ *Dos*
- ⇒ *Tres*
- ⇒ *Cuatro*
- ⇒ *Cinco*
- ⇒ *Seis*
- ⇒ *Siete*
- ⇒ *Ocho*
- ⇒ *Nueve*

Participantes:

Niños/as, Docente

Objetivos:

Motivar que el niño/a discrimine las imágenes de los números del 1 al 10

Fomentar al niño/niña a reconocer palabras

Recomendaciones:

Motivar con un juego de números

Evaluación:

Prueba de oralidad con los niños/as

Actividad N° 7

Categoría No. 7: Medios de transporte



- ⇒ *Bicicleta*
- ⇒ *Moto*
- ⇒ *Automóvil*
- ⇒ *Tren*
- ⇒ *Buseta*
- ⇒ *Avión*
- ⇒ *Helicóptero*
- ⇒ *Barco*
- ⇒ *Canoa*
- ⇒ *Lancha*

Participantes:

Niños/as, Docente

Objetivos:

*Motivar que el niño/a discrimine las imágenes de medios de transporte
Fomentar al niño/nia a reconocer palabras*

Recomendaciones:

Motivar con música de fondo "Sonidos del transporte"

Evaluación:

Prueba de oralidad con los niños/as

Actividad N° 8

Categoría No. 8: Música (instrumentos musicales)



- ⇒ *Guitarra*
- ⇒ *Arpa*
- ⇒ *Piano*
- ⇒ *Flauta*
- ⇒ *Tambor*
- ⇒ *Maracas*
- ⇒ *Violín*
- ⇒ *Saxofón*
- ⇒ *Trompeta*
- ⇒ *Pandereta*

Participantes:

Niños/as, Docente

Objetivos:

*Motivar que el niño/a discrimine las imágenes de instrumentos musicales
Fomentar al niño/niña a reconocer palabras*

Recomendaciones:

Motivar con sonidos de instrumentos

Evaluación:

Prueba de oralidad con los niños/as

Actividad N° 9

Categoría No. 9: Prendas de vestir



- ⇒ *Camiseta*
- ⇒ *Pantalón*
- ⇒ *Suéter*
- ⇒ *Abrigo*
- ⇒ *Corbata*
- ⇒ *Bufanda*
- ⇒ *Short*
- ⇒ *Vestido*
- ⇒ *Camisa*
- ⇒ *Falda*

Participantes:

Niños/as, Docente.

Objetivos:

Motivar que el niño/a discrimine las imágenes de prendas de vestir.

Fomentar al niño/niña a reconocer palabras.

Recomendaciones:

Motivar con sonidos de instrumentos.

Evaluación:

Prueba de oralidad con los niños/as.

Actividad N° 10

Categoría No. 10: Zoología (animales domésticos y salvajes)



- ⇒ *Perro*
- ⇒ *Gato*
- ⇒ *Loro*
- ⇒ *Gallina*
- ⇒ *Pato*
- ⇒ *Tortuga*
- ⇒ *Tigre*
- ⇒ *León*
- ⇒ *Cocodrilo*
- ⇒ *Oso*

Participantes:

Niños/as, Docente

Objetivos:

Motivar que el niño/a discrimine las imágenes de animales

Fomentar al niño/niña a reconocer palabras

Recomendaciones:

Motivar con el juego "Animalitos felices"

Evaluación:

Prueba de oralidad con los niños/as

6.7.1. Plan de Acción

ETAPAS	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLE	TIEMPO
Socialización	Capacitar al personal docente sobre el método de aplicación de los bits	Diálogo y capacitación a las maestras de Primer Año, sobre el proyecto de implementación de los bits de inteligencia.	Proyector Diapositivas en PP Sala de proyección Hojas de trabajo Bits con categorías específicas	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Investigadora ▪ Docentes del Primer Año de Educación Básica 	1 semana (primera semana del mes de marzo)
Planificación	Diseñar bits de inteligencia partiendo de criterios técnicos	<p>Recolección de imágenes apropiadas a la edad del niño</p> <p>Selección de imágenes acordes a las categorías</p> <p>Diseño de bocetos a blanco y negro</p> <p>Diseño de imágenes a color, tomando en cuenta los colores y tamaños que atraigan la atención del niño</p> <p>Selección de texturas para colocar las imágenes</p>	Materiales para la elaboración de los bits: cartulina blanca, colores, marcadores, imágenes preestablecidas.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Investigadora ▪ Docentes del Primer Año de Educación Básica 	3 semanas (segunda, tercera y cuarta semana del mes de marzo)
Ejecución	Ejecutar la aplicación de los bits según cronograma	Crear un ambiente lúdico de gran expectativa y entusiasmo.	Salón de clases ambientado Grabadora CDs	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Investigadora ▪ Docentes del Primer Año de Educación 	10 semanas (meses de abril, mayo,

	establecido. Motivar a los niños para el nuevo método.	Motivar a los niños para jugar al juego de los Bits Presentar los bits a los niños por categorías y en los tiempos establecidos	Proyector Computador Tarjetas de estimulación visual.	Básica	primera y segunda semana de junio)
Evaluación	Monitorear el proyecto en ejecución Validar la propuesta mediante observación directa y diálogos informales con los niños/as	Seguimiento de las actividades propuestas. Aplicar fichas de observación directa Dialogar abiertamente con los niños/as sobre su aprendizaje	Fichas de recolección de datos Fichas de observación	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Investigadora ▪ Docentes del Primer Año de Educación Básica 	3 semanas (tercera y cuarta semana de junio)

Tabla N° 17: Plan de Acción

6.8. Administración de la Propuesta

INSTITUCIÓN	RESPONSABLES	ACTIVIDADES	PRESUPUESTO	FINANCIAMIENTO
Escuela Oriente, Primer Año de Educación Básica	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Investigadora ▪ Docentes del Primer Año de Educación Básica 	Asesoría de un experto en diseño de la fantasía	\$ 50	Personal
		Capacitación a personal docente	\$ 20	
		Compra de material para elaboración de tarjetas de estimulación visual	\$150	

Tabla N° 18: Administración de la propuesta

6.9. Previsión de la Evaluación

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
¿Qué evaluar?	Aplicación de tarjetas de estimulación visual que beneficien el desarrollo de la memoria en los niños/as de Primer Año de Educación Básica.
¿Por qué evaluar?	Para medir la calidad del aprendizaje escolar para reforzar el proceso de enseñanza aprendizaje y tomar decisiones que permitan mejorar procesos educativos
¿Para qué evaluar?	Para evaluar el impacto de la propuesta como parte de la investigación, del desarrollo de la

	capacidad lectura, después de aplicar diversos bits de inteligencia.
¿Quiénes solicitan evaluar?	Autoridades Docentes Padres de familia Investigadora
¿Con qué criterios evaluar?	Mediante la validez, confiabilidad, practicidad y utilidad de los bits de inteligencia, para el bienestar y mejoramiento de la calidad de vida de los niños.
¿Indicadores?	Cuantitativos: Aprendizaje de pre-lectura en diferentes categorías Cualitativos: Desarrollo de la memoria
¿Quién evalúa?	La investigadora El personal docente
¿Cuándo evaluar?	Al inicio del proceso En la ejecución Al término del proyecto en ejecución
¿Cómo evaluar?	Mediante la observación directa Mediante diálogos formales con padres de familia sobre el avance de aprendizaje le lectura de los niños
¿Fuentes de información?	Documentación Bibliográfica
¿Con qué evaluar?	Fichas de observación directa Diálogos informales

Tabla Nº 19: Previsión de la evaluación

BIBLIOGRAFÍA

- Antunes C, (2006). *Inteligencias Múltiples: Como estimularlas y desarrollarlas*. México: Alfa y Omega.
- Armstrong, T. (1999). *Las inteligencias múltiples en el aula*. Buenos Aires: Manantial.
- Bricker, D. (1991). *Educación Temprana de niños en riesgo y disminuidos: de la primera infancia a preescolar*. México: Trillas.
- Domman, G. (2007). *Cómo enseñar a leer a su bebé*. Madrid: Edaf.
- EducacionInfantil.com (2010) Programa Básico de Estimulación Temprana <http://www.educacioninfantil.com/displayarticle86.html> (consultado el 6 de marzo de 2013).
- Enciclopedia guía para el desarrollo integral del niño. (2001). *La Estimulación Temprana*. Madrid: Gráficas Mármol.
- Estalayo, V. y Vega, R. (2001). *El método de los Bits de Inteligencia*. Madrid: Edelvives.
- Guía Didáctica Bits de Lectura. Software Educativo. Colegio Glen Doman. Bogotá. (s/f)
- Hess, R. y Croft, D. (1972). *Libro para educadores de niños en edad escolar*. México: Diana.
- Martínez, G. (1999). *El juego y el desarrollo infantil*. España: Octaedro.

Perkins, D. (1993). *La escuela inteligente*. Barcelona: Gedisa.

Rodríguez, M. Hernández, J. Peña, J. (2004). *Pensamiento docente sobre el juego en educación infantil: análisis desde una perspectiva de género*. Revista Española de Pedagogía.

Vázquez-Reina, Martha. (s/f). *Bits de inteligencia, un método que mejora la atención de los niños*. Artículo. Descargado el 28-03-2013.

Ventajas de la Educación Inicial (2011). Disponible en línea en casadeloscoloresedu.com. Descargado el 01-04-2013.

ANEXOS

ANEXO A1
ENCUESTA AL PERSONAL DOCENTE

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

ENCUESTA AL PERSONAL DOCENTE DE LA ESCUELA DE
EDUCACIÓN BÁSICA “ORIENTE”

Objetivo: Determinar el grado de conocimiento que poseen los docentes de la institución sobre los bits de aprendizaje y el grado de incidencia que éstos poseen en el aprestamiento de la pre-lectura en los niños.

Instructivo: Marque un X en la opción que usted crea conveniente.

INTERROGANTES		ALTERNATIVAS DE RESPUESTA					
1	¿Conoce usted lo que son los bits?	Mucho		Poco		Nada	
2	¿Sabe usted la ventaja que posee el utilizar los bits?	Mucho		Poco		Nada	
3	¿Con qué frecuencia hace uso de los bits para apoyar su labor docente?	Frecuentemente		Rara vez		Nunca	
4	La utilización de los bits, ha contribuido a mejorar la impartición de sus clases de manera	Significativa		Alternativa		Irrelevante	
5	El dominio de habilidades que tiene en el manejo de los bits es	Excelente		Bueno		Nulo	
6	La confianza que siente al emplear los bits frente al grupo de niños es	Excelente		Bueno		Nulo	
7	¿Ha creado sus propios bits para fortalecer las clases de pre-lectura?	Frecuentemente		Rara vez		Nunca	
8	El resultado que ha obtenido en el aprendizaje de la pre-lectura utilizando bits ha sido	Excelente		Bueno		Nulo	
9	Considera que ¿utilizar los bits como instrumento de aprendizaje contribuye al fortalecimiento del aprendizaje de los niños?	Mucho		Poco		Nada	
10	¿Recomendaría el uso de los bits para el aprestamiento de la pre-lectura?	Frecuentemente		Rara vez		Nunca	

ANEXO A2
ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

ENCUESTA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA DE
EDUCACIÓN BÁSICA “ORIENTE”

Objetivo: Determinar el grado de conocimiento que poseen los padres de familia de la institución sobre los bits de aprendizaje y el grado de incidencia que éstos poseen en el aprestamiento de la pre-lectura en los niños.

Instructivo: Marque un X en la opción que usted crea conveniente.

ANEXO A2

INTERROGANTES		ALTERNATIVAS DE RESPUESTA					
1	¿Conoce usted lo que son los bits?	Mucho		Poco		Nada	
2	¿Sabe usted la ventaja que posee el utilizar los bits?	Mucho		Poco		Nada	
3	¿Con qué frecuencia hace uso de los bits para apoyar su labor docente?	Frecuentemente		Rara vez		Nunca	
4	La utilización de los bits, ha contribuido a mejorar la impartición de sus clases de manera	Significativa		Alternativa		Irrelevante	
5	El dominio de habilidades que tiene en el manejo de los bits es	Excelente		Bueno		Nulo	
6	La confianza que siente al emplear los bits frente al grupo de niños es	Excelente		Bueno		Nulo	
7	¿Ha creado sus propios bits para fortalecer las clases de pre-lectura?	Frecuentemente		Rara vez		Nunca	
8	El resultado que ha obtenido en el aprendizaje de la pre-lectura utilizando bits ha sido	Excelente		Bueno		Nulo	
9	Considera que ¿utilizar los bits como instrumento de aprendizaje contribuye al fortalecimiento del aprendizaje de los niños?	Mucho		Poco		Nada	
10	¿Recomendaría el uso de los bits para el aprestamiento de la pre-lectura?	Frecuentemente		Rara vez		Nunca	

ANEXO A3**FICHA DE OBSERVACIÓN APLICADA A ESTUDIANTES**

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA**

FICHA DE OBSERVACIÓN APLICADA A ESTUDIANTES

FICHA DE OBSERVACIÓN N° _____ GRUPO DE ESTUDIANTES PARALELO _____ TOTAL DE ESTUDIANTES OBSERVADOS _____ FECHA DE OBSERVACIÓN _____ CATEGORÍA _____					
ESCALA DE VALORACIÓN: 1 CONSEGUIDO SATISFACTORIAMENTE 2 CONSEGUIDO ACEPTABLEMENTE 3 CONSEGUIDO CON DIFICULTAD 4 NO CONSEGUIDO	GRADO DE DESARROLLO ALCANZADO				
	1	2	3	4	Total niños
CAPACIDADES COGNITIVAS					
¿Reconoce y pronuncia palabras con facilidad?					
¿Presta atención y concentración a los carteles silábicos?					
¿Lee la palabra como un todo global?					
¿Encuentra diferencias entre las sílabas?					
¿Expresa su imaginación en base a una palabra leída?					
¿Comprende correctamente lo que lee, bajo el método del silabeo?					
¿Pronuncia palabras luego de un estímulo auditivo?					
¿Mantiene el orden las letras o sílabas al leer?					
¿Relaciona la imagen de la letra con su sonido?					
¿Pronuncia con rapidez, exactitud y entonación las palabras?					
OTRAS OBSERVACIONES: 					

ANEXO B1 SOLICITUD DE PERMISO A LA ENTIDAD



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
DESARROLLO DE GUÍA DIDÁCTICA PARA EL DOCENTE



Magister

Judith Guevara Cano

DIRECTORA

ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "ORIENTE"

Presente:

De mi consideración:

Yo, Alicia Manobanda Poaquiza, portadora de la cedula de ciudadanía # 180212725-6 estudiante de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, solicito a usted muy comedidamente se me autorice el desarrollo de la guía Didáctica del tema: "LOS BITS DE INTELIGENCIA Y SU INFLUENCIA EN EL APRESTAMIENTO DE LA PRE-LECTURA DE LOS NIÑ@S DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA ORIENTE DE LA CIUDAD DE AMBATO"

Por la atención que se me digne dispensar al presente, agradezco su colaboración.

Atentamente,

Alicia Manobanda Poaquiza

C.C. 180212725-6

Magister: Judith Guevara Cano



ANEXO B2 CERTIFICACIÓN INSTITUCIONAL



ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA ORIENTE

Cdla. Oriente Calles: Machala 217 e Ibarra Teléf.: 2852161 - 2849079
AMBATO-ECUADOR

Ambato 30 de Mayo del 2013

CERTIFICACIÓN

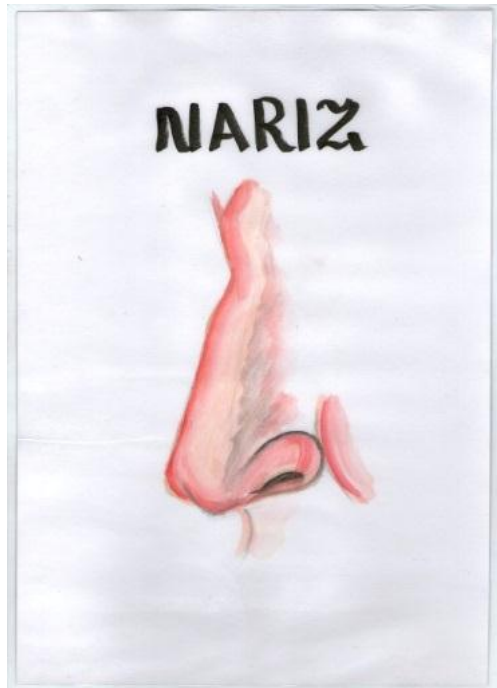
A petición de la parte interesada, certifico que la señora ALICIA MANOBANDA POAQUIZA, con C.C. 1802127256, estudiante de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación ha desarrollado la Guía Didáctica del tema: "LOS BITS DE INTELIGENCIA Y SU INFLUENCIA EN EL APRESTAMIENTO DE LA PRE-LECTURA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA ORIENTE

Particular que comunico para los fines correspondientes.

MSc. Judith Guevara C.
DIRECTORA

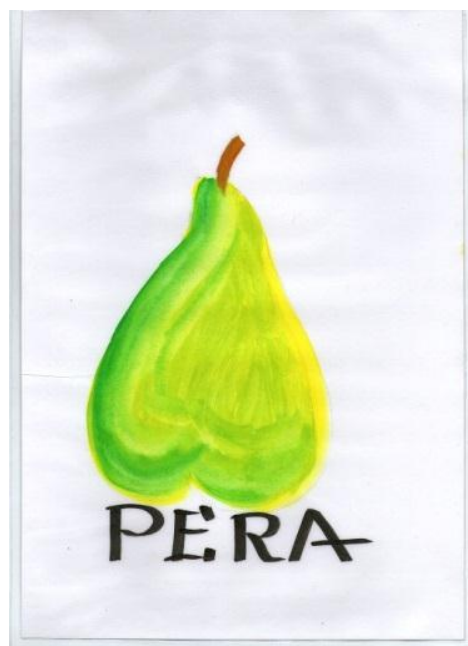


ANEXO C1
MODELO DE BIT DE INTELIGENCIA CATEGORÍA ANATOMÍA



ANEXO C2

MODELO DE BIT DE INTELIGENCIA CATEGORÍA BOTÁNICA



ANEXO C3

MODELO DE BIT DE INTELIGENCIA CATEGORÍA GEOGRAFÍA

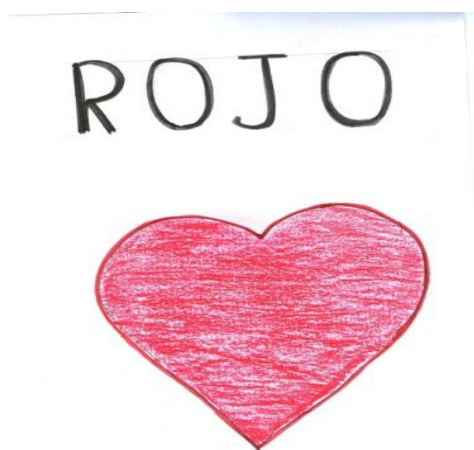
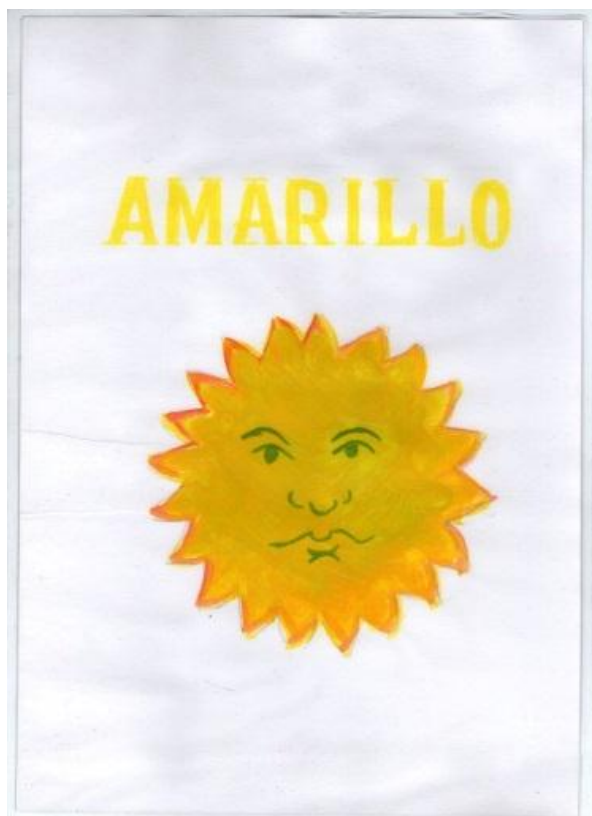


ANEXO C4
MODELO DE BIT DE INTELIGENCIA CATEGORÍA CASA



ANEXO C5

MODELO DE BIT DE INTELIGENCIA CATEGORÍA COLORES



ANEXO C6
MODELO DE BIT DE INTELIGENCIA CATEGORÍA MATEMÁTICA



ANEXO C7
MODELO DE BIT DE INTELIGENCIA CATEGORÍA MEDIOS DE
TRANSPORTE



ANEXO C8
MODELO DE BIT DE INTELIGENCIA CATEGORÍA MÚSICA



ANEXO C9
MODELO DE BIT DE INTELIGENCIA CATEGORÍA PRENDAS DE
VESTIR

VESTIDO



ANEXO C10

MODELO DE BIT DE INTELIGENCIA CATEGORÍA ZOOLOGÍA



**ANEXO D1
FOTOGRAFÍAS VARIAS DEL DESARROLLO DEL PROYECTO DE
INVESTIGACIÓN**





