



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Informe final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la obtención del
Título de Licenciado en Ciencias de la Educación.

Mención: Educación Básica

TEMA:

“INCIDENCIA DE LA TELEVISIÓN EN EL BAJO RENDIMIENTO
ESCOLAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL TERCER AÑO DE E.B. DEL
CENTRO EDUCATIVO PARTICULAR “CELITE” DEL CANTÓN AMBATO
DE LA PROVINCIA DE TUNGURAHUA”

AUTOR: Franklin Leonardo Bejarano Delgado

TUTORA: Mg. Paulina Alexandra Nieto Viteri

AMBATO- ECUADOR

2010

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN

CERTIFICA:

Yo, Paulina Alexandra Nieto Viteri CC: 170875008- 6 en mi calidad de Tutora del Trabajo de Graduación, sobre el tema: “INCIDENCIA DE LA TELEVISIÓN EN EL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL TERCER AÑO DE E.B. DEL CENTRO EDUCATIVO PARTICULAR “CELITE” DEL CANTÓN AMBATO DE LA PROVINCIA DE TUNGURAHUA” desarrollado por el egresado Franklin Leonardo Bejarano Delgado, considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

Ambato, 24 de Octubre del 2009

Mg. Paulina Alexandra Nieto Viteri
TUTORA
TRABAJO DE GRADUACIÓN

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quien basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado; a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

Bejarano Delgado Franklin Leonardo

C.C. 1803235819

AUTOR

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

La Comisión de estudio y Calificación de informe del trabajo de graduación sobre el tema: : “INCIDENCIA DE LA TELEVISIÓN EN EL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL TERCER AÑO DE E.B. DEL CENTRO EDUCATIVO PARTICULAR “CELITE” DEL CANTÓN AMBATO DE LA PROVINCIA DE TUNGURAHUA” presentada por el Sr. Franklin Leonardo Bejarano Delgado egresado de la Carrera de promoción: 2009 – 2010 una vez revisada la investigación, aprueba con la calificación de 8.8 (ocho punto ocho) , en razón de que cumple con los principios básicos técnicos, científicos y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

LA COMISIÓN

Ing. Blanca Rocío Cuji Chacha

Ing. Wilma Lorena Gavilanes López

DEDICATORIA

Esta investigación le dedico a mi Dios “YHWH” ya mis padres por su gran apoyo en el emprendimiento de este proyecto.

AGRADECIMIENTO

Agradezco enormemente a mi Dios Todopoderoso por ser la fortaleza en mi vida y a todos quienes permitieron la realización de este proyecto.

INDICE GENERAL		Pág.
A. PRELIMINARES		
Portada.....		i
Aprobación del Tutor.....		ii
Autoría del Trabajo		iii
Aprobación del Tribunal de Grado.....		iv
Dedicatoria.....		v
Agradecimiento.....		vi
Índice General de Contenidos.....		vii
Índice de Cuadros.....		xi
Índice de Gráficos.....		xiii
Resumen Ejecutivo.....		xv
INTRODUCCIÓN.....		1
B. TEXTO		
CAPITULO I		
EL PROBLEMA		
1.1 Tema.....		2
1.2 Planteamiento del Problema.....		2
1.2.1 Contextualización.....		2
1.2.2 Análisis Crítico.....		4
1.2.3 Prognosis.....		5
1.2.4 Formulación del Problema.....		6
1.2.5. Interrogantes de la investigación.....		7
1.2.6 Delimitaciones espacial y temporal.....		7
1.3 Justificación.....		7
1.4 Objetivo.....		8
1.4.1 Objetivo General.....		8
1.4.2 Objetivos Específicos.....		8

CAPITULO II

MARCO TEORICO

2.1 Antecedentes de la Investigación.....	9
2.2 Fundamentaciones.....	9
2.2.1 Fundamentación Filosófica.....	9
Fundamentación Ontológica.....	10
Fundamentación Epistemológica.....	10
Fundamentación Sociológica.....	10
Fundamentación Axiológica.....	10
Fundamentación Psicopedagógica.....	10
2.2.2 Fundamentación Legal.....	11
2.3.1 Categorías de la Variable independiente.....	15
2.3.2 Categorías de la Variable dependiente.....	16
2.4 Hipótesis.....	24
2.5 Señalamiento de Variables.....	29

CAPITULO III

METODOLOGÍA

3.1 Enfoque de la Investigación.....	30
3.2 Modalidad básica de la investigación.....	30
3.3 Tipos de Investigación.....	31
3.4 Población y Muestra.....	31
3.5 Operacionalización de Variables.....	32
3.6 Técnicas e Instrumentos de Recolección de datos.....	34
3.6.1 Validez y Confiabilidad de los instrumentos.....	34
3.7 Plan de recolección de la información.....	35
3.8 Plan para el proceso de la Investigación.....	35

CAPITULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 Análisis e interpretación de resultados.....	37
4.2 Verificación de la hipótesis.....	53

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones.....	58
5.2 Recomendaciones.....	59

CAPITULO VI

PROPUESTA

6.1 Introducción.....	60
6.2 Datos Informativos.....	60
6.3 Antecedentes.	60
6.4 Justificación... ..	61
6.5 Objetivos.....	62
6.5.1 Objetivos General.....	62
6.5.2 Objetivos Específico.....	62
6.6 Análisis de Factibilidad	63
6.7 Fundamentación.....	63
6.8 Modelo Operativo.....	66
6.9 Administración.....	68
6.9.2 Cronograma.....	69
6.10. Previsión de Evaluación.....	70

C.- MATERIALES DE REFERENCIA

Bibliografía.....	71
Anexo 1 Encuesta a Los Padres de Familia.....	74
Anexo 2 Encuesta a los estudiantes.....	76

ÍNDICE DE CUADROS

Pág.

Cuadro N° 1. Población y muestra.....	31
Cuadro N° 2. Operacionalización de la Variable Independiente.....	32
Cuadro N° 3. Operacionalización de la Variable Dependiente.....	33
Cuadro N° 3. Plan de recolección de información.....	35
Cuadro No.5 ¿Sabe Ud. qué ocasiona en sus hijos el exceso de televisión?.....	37
Cuadro No.6 ¿Ve Ud. la televisión con sus hijos?.....	38
Cuadro No.7 ¿Cuánto tiempo le permite pasar frente a la pantalla televisiva a sus hijos?.....	39
Cuadro No.8 ¿Al pasar sus hijos muchas horas viendo TV, cree Ud. que se produciría un bajo rendimiento escolar?.....	40
Cuadro No.9 ¿Cree Ud. que ver la televisión sirve para el desarrollo de la educación de sus hijos?.....	41
Cuadro No.10 ¿Cree Ud. que los programas de Tv son analizados su contenido previamente antes de ser transmitido al público en los distintos horarios?.....	42
Cuadro No.11 ¿Cree Ud. que el comportamiento de sus hijos se afecta por lo que ven en la TV?.....	43
Cuadro No.12 ¿Cree Ud. que es necesario una capacitación sobre estrategias para optimizar la tv como recurso para desarrollar el aprendizaje?.....	44
Cuadro No.13 ¿Sabe Ud. qué le ocasiona el exceso de la televisión?.....	45
Cuadro No.14 ¿Ve Ud. la televisión con sus padres?.....	46
Cuadro No.15 ¿Cuánto tiempo le permiten sus padres ver televisión?.....	47
Cuadro No.16 ¿Al pasar muchas horas en la televisión, cree Ud. que afecta a sus estudios?.....	48
Cuadro No.17 ¿Cree Ud. que ver la televisión sirve para el desarrollo de su educación?.....	49
Cuadro No.18 ¿Cree Ud. que los programas transmitidos que ve en la televisión son aptos para su edad?.....	50

Cuadro No.19 ¿Imita Ud. lo que más le gusta de la televisión?.....	51
Cuadro No.20 ¿Cree Ud. que es necesario una capacitación sobre estrategias para mejorar la tv como recurso para desarrollar el aprendizaje?.	52
Cuadro No.21 Frecuencias observadas padres de familia.....	54
Cuadro No.22 Frecuencias esperadas padres de familia.....	55
Cuadro No.23 Cuadro de Chi Cuadrado Padres de Familia.....	55
Cuadro No.24 Frecuencias observadas estudiantes.....	56
Cuadro No. 25 Frecuencias esperadas estudiantes.....	56
Cuadro No. 26 Cuadro de Chi Cuadrado Estudiantes.....	57
Cuadro No. 27 Desarrollo de la capacitación Padres de familia.....	64
Cuadro No. 28 Desarrollo de la capacitación estudiantes.....	65
Cuadro No. 29 Modelo operativo.....	66
Cuadro No. 30 Presupuesto.....	68
Cuadro No. 31 Cronograma.....	69

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Pág.

Gráfico N° 1. Árbol de Problemas.....	4
Gráfico N° 2. Red Categorial.....	14
Gráfico N° 3. Constelación de Ideas de la Variable Independiente.....	15
Gráfico N° 4. Constelación de Ideas de la Variable Dependiente.....	16
Gráfico No.5 ¿Sabe Ud. qué ocasiona en sus hijos el exceso de televisión?.....	37
Gráfico No.6 ¿Ve Ud. la televisión con sus hijos?.....	38
Gráfico No.7 ¿Cuánto tiempo le permite pasar frente a la pantalla televisiva a sus hijos?.....	39
Gráfico No.8 ¿Al pasar sus hijos muchas horas viendo TV, cree Ud. que se produciría un bajo rendimiento escolar?.....	40
Gráfico No.9 ¿Cree Ud. que ver la televisión sirve para el desarrollo de la educación de sus hijos?.....	41
Gráfico No.10 ¿Cree Ud. que los programas de Tv son analizados su contenido previamente antes de ser transmitido al público en los distintos horarios?.....	42
Gráfico No.11 ¿Cree Ud. que el comportamiento de sus hijos se afecta por lo que ven en la TV?.....	43
Gráfico No.12 ¿Cree Ud. que es necesario una capacitación sobre estrategias para optimizar la tv como recurso para desarrollar el aprendizaje?.....	44
Gráfico No.13 ¿Sabe Ud. qué le ocasiona el exceso de la televisión?.....	45
Gráfico No.14 ¿Ve Ud. la televisión con sus padres?.....	46
Gráfico No.15 ¿Cuánto tiempo le permiten sus padres ver televisión?.....	47
Gráfico No.16 ¿Al pasar muchas horas en la televisión, cree Ud. que afecta a sus estudios?.....	48
Gráfico No.17 ¿Cree Ud. que ver la televisión sirve para el desarrollo de su educación?.....	49
Gráfico No.18 ¿Cree Ud. que los programas transmitidos que ve en la televisión son aptos para su edad?.....	50

Gráfico No.19 ¿Imita Ud. lo que más le gusta de la televisión?.....	51
Gráfico No.20 ¿Cree Ud. que es necesario una capacitación sobre estrategias para mejorar la tv como recurso para desarrollar el aprendizaje?.	52

RESUMEN EJECUTIVO

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA: “INCIDENCIA DE LA TELEVISIÓN EN EL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL TERCER AÑO DE E.B. DEL CENTRO EDUCATIVO PARTICULAR “CELITE” DEL CANTÓN AMBATO DE LA PROVINCIA DE TUNGURAHUA”

AUTOR: Franklin Leonardo Bejarano Delgado

TUTORA: Mg. Paulina Nieto

RESUMEN EJECUTIVO

A los señores padres de familia y niños del Centro Educativo Particular “CELITE” del tercer año de Educación Básica con el objeto de lograr un buen desarrollo en su educación debe ser la tv, un medio atractivo fundamentado de procedimientos, estrategias, creatividad y desarrollo en donde los niños puedan mejorar sus destrezas y habilidades con programas televisivos y al mismo tiempo mediante una capacitación con esta tecnología ofrecer una mejor visión a padres, niños(as) sobre este medio de comunicación.

De esta manera se investigó las causas y efectos que ocasiona la Tv, a través de encuestas aplicadas a padres de familia y niños, así como el análisis estadístico con el desempeño del rendimiento escolar se pudo establecer que el escaso conocimiento del tema no les permite saber cuando ven algo bueno o algo malo en la televisión, es por eso que sugiero al Centro Educativo Particular “CELITE” dar una capacitación acerca del buen uso de la Tv, ya que el desconocimiento de los efectos negativos que esta produce son causas del bajo rendimiento escolar y de esta forma mejorar la formación personal y educativa de los niños(as).

INTRODUCCIÓN

El trabajo de investigación contiene datos e informaciones que contribuirán a los Padres de Familia y a los niños y niñas del tercer año de Educación Básica del Centro Educativo Particular “CELITE” de manera que este proceso incide en el bajo rendimiento escolar causado por la televisión.

En el primer capítulo contiene el planteamiento del problema, contextualización, árbol del problema, análisis crítico, pronosis, formulación del problema, interrogantes de la investigación, delimitación temporal y espacial, justificación, objetivo general y objetivos específicos para la investigación.

El segundo capítulo se refiere los Antecedentes de la investigación, fundamentaciones investigativas, categorías fundamentales de las variables tanto independiente como dependiente, hipótesis y el señalamiento de variables.

El tercer capítulo desarrolla el enfoque de la investigación, modalidad básica de la investigación, tipos de la investigación, población y muestra, operacionalización de variable independiente y dependiente, técnicas de recolección de datos, validez y confiabilidad de los instrumentos, plan de recolección de información y plan de para el proceso de la información.

El cuarto capítulo presenta el análisis e interpretación de resultados de la encuesta a Padres de Familia y a estudiante de la institución.

El quinto expone las conclusiones y recomendaciones de la investigación.

El sexto capítulo contiene la propuesta para resolver el problema.

Se concluye con la Bibliografía y los Anexos.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 Tema

“INCIDENCIA DE LA TELEVISIÓN EN EL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL TERCER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO EDUCATIVO PARTICULAR “CELITE” DEL CANTÓN AMBATO DE LA PROVINCIA DE TUNGURAHUA”.

1.2 Planteamiento del Problema.

1.2.1 Contextualización.

A nivel mundial; las primeras emisiones públicas de televisión las efectuó la BBC en Inglaterra en 1927 y la CBS y NBC en Estados Unidos en 1930. En ambos casos se utilizaron sistemas mecánicos y los programas no se emitían con un horario regular.

Ecuador se convierte en el sexto país en adoptar el standart ISDB-Tb de la televisión por cable coaxial, además aproximadamente 1.230.000 % utilizan la televisión en el ecuador.

La falta de censura en los programas de televisión en horarios no aptos para todo público, por la influencia alarmante de la televisión sobre los niños a nivel del país y el abuso de poder por parte de los medios de comunicación a nivel nacional, sin el debido control de las autoridades, y la falta de control a los niños (as) cuando ven la Tv por parte de los sus padres o representantes.

En la provincia de Tungurahua la utilización de la Tv es aproximadamente el 86.500% la televisión en la habitación no es signo de progreso de lo contrario afecta al niño y niña en su formación ideológica social, cultural y de valores.

Tanto que la televisión se convertirse en un problema de adicción creando descuido en sus estudios produciendo un bajo rendimiento escolar en los niños y las niñas.

Ya que la televisión ha derrumbado las barreras que protegían a los niños y niñas de la cruda realidad de la vida adulta.

En el Centro Educativo Particular CELITE es completa cuentan con 15 maestros titulares y 3 maestros especiales, actualmente están matriculados 300 niños y niñas de distintos niveles; la mayoría de padres o representantes trabajan en horarios extensos por lo cual no pueden controlar el uso indebido de la televisión por esto existe, poca conciencia en los padres sobre los daños psicológicos que causa la televisión en sus hijos e hijas y su incidencia en bajo rendimiento escolar.

Los niños que ven más televisión tienden a bajar en su rendimiento escolar en comparación de otros niños que no dedican tiempo para este medio de entretenimiento.

1.2.2 Análisis Crítico

Árbol del Problema

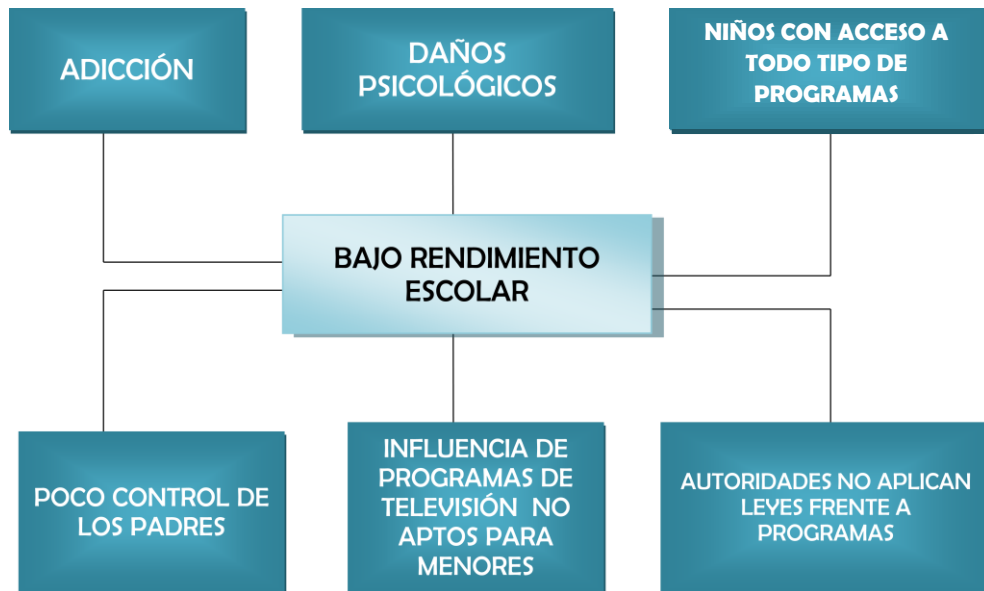


Gráfico No. 1: Árbol de Problemas

Elaborado por: Franklin Bejarano

La mayoría de padres trabajan diariamente cumpliendo horarios largos y pesados, desatendiendo la crianza, enseñanza y la fomentación de valores dejando el camino libre para que los hijos e hijas tomen decisiones no apropiadas a su edad, haciendo su vida según su criterio e imponiendo lo que es bueno para ellos o no.

Los niños y niñas son incapaces de conocer esta diferenciación, por lo que la ausencia y falta de control de los padres en los hogares, permite que los niños y niñas se aferren a la televisión en calidad de entretenimiento dejando que piensen que todos los programas son aptos para ellos causando un estado de adicción y por lo tanto creando daños psicológicos.

Ellos son televidentes que captan, asimilan y practican todo cuanto ven en este medio de comunicación, que para ellos, es un “medio de enseñanza”, pues sus

padres permiten que vean televisión el tiempo que ellos desean deduciendo, que es algo bueno, ya que sus padres no los reprenden.

Las Autoridades no emplean las leyes debidas para proteger al televidente menor de edad, esto al parecer no es de importancia para el mando estatal, permitiendo un gran daño en los más pequeños ya que ellos desde su niñez siendo una etapa muy importante de aprendizaje lo primero que aprenden es a ser personas violentas y rebeldes.

1.2.3 Prognosis

Si no controlamos a los niños que pasan buena parte de su tiempo frente a la “caja boba”, dedicarían menos tiempo a otras actividades como juegos que estimulan su creatividad, o a relacionarse con otros niños y adultos. Puede ser también que el contenido mismo les sea perjudicial, tal como los incesantes cambios de pantallas o las propagandas televisivas.

A través de las propagandas y avisos de comida dirigidos a los niños las empresas se enfocan en lograr consumidores para toda la vida, en lugar de generar ventas inmediatas, demostrando que la comida equivale a diversión y felicidad provocarían enfermedades como la obesidad en los niñas y niñas. Además la TV no estimula su capacidad de razonar, y apunta a su emotividad, con el claro fin de dejarlo cautivo.

Mucho se habló además de la violencia, que permanentemente reina en la pantalla, hasta resulta ser el recurso más usado por los dibujitos animados esto provocaría niños violentos al no ser controlado a tiempo. Ahora bien, siempre se ha hablado de “exceso”, y ¿Puede haber un uso equilibrado de la TV?, antes de hacer alguna referencia al respecto, queda otro aspecto por considerar ¡El aparato de televisión en el cuarto del joven o niño.

Con respecto a esto último, existen coincidencias en todos los estudios que apuntan a una correlación negativa entre la tenencia de un aparato en el cuarto y el

bajo rendimiento escolar, ante la imposibilidad de controlar qué ven los menores y el tiempo que utilizan, desatarían casos de insomnio.

Retomando el caso de un uso controlado, y la existencia de programas adecuados a la edad, que estén orientados al desarrollo de los niños y jóvenes, tal como pueden ser algunos programas educativos, no existen estudios que afirmen que sean positivos, pero seguramente en dosis homeopáticas, es posible que ayuden al desarrollo juvenil.

Además de la reconocida forma de operar de la televisión con su constante apelación a los sentimientos y su obstrucción a la capacidad de razonamiento, particularmente en los jóvenes y niños en edad escolar les quitaría tiempo para sus tareas, y muchas veces resultaría ser una compañía perniciosa que no permite concentrarse adecuadamente, tanto en los momentos de estudio como luego en el aula.

Llega entonces el momento de los límites, que se deberían dar en dos dimensiones, por un lado en la familia, con el ejercicio de las funciones de control parental, y por otro lado debería haber leyes (como sucede con las marquillas de los cigarrillos), en donde se adviertan sobre las consecuencias de mirar mucha televisión, al no ser controlado este problema a tiempo tendremos jóvenes rebeldes, sin valores, y varios desertores en niveles de bachillerato ocasionando entes no productivos para la Patria; desembocando una crisis social.

1.2.4 Formulación del Problema

¿CÓMO INCIDE LA TELEVISIÓN EN EL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL TERCER AÑO DE E.B. DEL CENTRO EDUCATIVO PARTICULAR CELITE DEL CANTON AMBATO DE LA PROVINCIA DE TUNGURAHUA?

1.2.5 Interrogantes

- ¿Qué estrategias se han orientado para reducir la incidencia del bajo rendimiento escolar?
- ¿Cuáles son los síntomas de un niño o niña con adicción a la televisión?
- ¿Qué niveles de rendimiento escolar tienen los niños y niñas que no son supervisados por sus padres mientras ven la televisión?
- ¿Qué capacitación tiene los padres para orientar la televisión en los niños?

1.2.6 Delimitación del Objeto de Investigación

La investigación se limita por los siguientes puntos.

Campo: Educativo

Área: Pedagogía

Aspecto: Rendimiento escolar

Delimitación Espacial: La presente investigación se realizará en el área de educativa de la Escuela Particular CELITE ubicada en el Cantón Ambato provincia de Tungurahua.

Delimitación Temporal: Este problema será estudiado De Junio 2010 – Octubre 2010

1.2.7. Unidades de Observación

Niños y niñas del tercer año de educación básica de la Escuela Particular CELITE.

1.3 Justificación

Se reconoce que los medios de comunicación, entre ellos la televisión, con su avanzada tecnología, impactan de manera decisiva en la educación de los niños como base fundamental de su formación, estimulan efectos negativos amenazando su identidad en consecuencia la pérdida de sus valores. En la actualidad la falta de información de lo peligroso de ciertos programas de la Tv y la desinformación de los padres de esta amenaza en los niños que no cuentan con la atención que requieren se descuidan en el rendimiento escolar.

Mi contribución con esta investigación es presentar una alternativa de solución a este problema concientizando a los padres y madres sobre su responsabilidad, estableciéndoles charlas para capacitarles acerca de este tema.

Durante la experiencia por varios años se ha observado como la niñez, la juventud y hasta los adultos manifiestan un marcado interés por los programas televisivos al grado de limitarles la realización de otras actividades cotidianas de suma importancia. Este tema me inquieta investigar para posteriormente mostrar las soluciones óptimas ante este problema que aqueja a los niños (as); en sí a la sociedad.

Esta investigación cuenta con los recursos y el tiempo necesario, para realizarla gracias al apoyo y la apertura que tengo de parte de las autoridades, maestros/as y padres de familia del. Desde el inicio de este proyecto me han facilitado todo tipo de información y/o documentos que me han ayudado y me ayudarán a lograr la consecución exitosa y finalización de este proyecto.

Esta investigación es de mucho beneficio tanto para el investigador como para los estudiantes del tercer año de Educación Básica del Centro Educativo Particular “CELITE” del cantón Ambato provincia de Tungurahua, padres de familia, maestros y a la sociedad.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo General

- Diagnosticar, científicamente la influencia de la televisión en el bajo rendimiento escolar.

1.4.2 Objetivos Específicos

- Indagar los niveles de rendimiento escolar que tienen los niños y niñas.
- Determinar la incidencia del uso de la televisión.
- Tipificar si el rendimiento escolar incide en el proceso de aprendizaje.
- Proponer conjuntos de estrategias para capacitar a los padres de familia sobre la optimización de tiempo libre frente a la televisión.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes Investigativos

Ante indagaciones previas se ha podido comprobar que si existe un antecedente investigativo y es el siguiente:

La televisión y su influencia en el rendimiento escolar de los estudiantes de los colegios experimentales “León Ruales” de la ciudad de Mira instituto tecnológico “Vicente Fierro” de la ciudad de Tulcán, durante el año lectivo 2003-2004. M.Sc.173 CADENA.A., GUILLERMO F., CHAMORRO P., JUAN E.

En la presente investigación, tomando en cuenta que son los mismos síntomas que presentan varios niños y niñas del tercer año de E.B.DEL CENTRO EDUCATIVO PARTICULAR “CELITE” me nace la inquietud de realizar una investigación muy profunda para así lograr una mejor educación y calidad de vida en dicha institución.

2.2. Fundamentaciones

2.2.1. Fundamentación Filosófica

En esta investigación nos ubicamos en un paradigma crítico propositivo, porque analiza una realidad educativa y busca plantear alternativa de solución a la problemática de la optimización de tiempo.

Fundamentación Ontológica

La investigación asume que la realidad está en transformación por lo tanto la optimización de tiempo mejorará utilizando una tecnología con la cual optimizaremos el tiempo en el campo educativo para mejorar el aprendizaje fundamentalmente con la tecnología de usada como medio de comunicación.

Fundamentación Epistemológica

La investigación se enmarca en el enfoque epistemológico que generaliza concreta los procedimientos adecuados para aplicar metodologías de docentes fundamentadas en la informática y la comunicación sociológica.

Fundamentación Sociológica

Esta investigación se ubica en la teoría del conflicto por lo que se asume que en las metodologías aplicadas hay factores cotidianos que producen, desmotivación, desinterés por el aprendizaje, deserción escolar, caracteres de criticidad, reflexión, creatividad en quienes reciben aprendizaje.

Fundamentación Axiológica

En esta investigación es fundamental el rescate de valores que desarrollen y fortalezcan la práctica de: respeto, responsabilidad, autoestima, autorregulación, honestidad, etc.

Fundamentación Psicopedagógica

Esta investigación se enfoca en la teoría de PIAGET quien descubre los estadios de desarrollo cognitivo desde la infancia a la adolescencia: cómo las estructuras psicológicas se desarrollan a partir de los reflejos innatos, se organizan durante la infancia en esquemas de conducta, se internalizan durante el segundo año de vida como

modelos de pensamiento, y se desarrollan durante la infancia y la adolescencia en complejas estructuras intelectuales que caracterizan la vida adulta.

2.2.2 Fundamentación Legal

Definición de Niñez y Adolescencia (Artículo 4)

Son niños y niñas quienes aún no han cumplido los 12 años. Son adolescentes las personas que tienen entre 12 y 18 años. Todos tenemos la obligación de respetar sus derechos y garantías, denunciar su violación y actuar eficientemente.

Capítulo III

DERECHOS RELACIONADOS CON EL DESARROLLO

Art. 39.- Derechos y deberes de los progenitores con relación al derecho a la educación.- Son derechos y deberes de los progenitores y demás responsables de los niños, niñas y adolescentes:

1. Matricularlos en los planteles educativos;
2. Seleccionar para sus hijos una educación acorde a sus principios y creencias;
3. Participar activamente en el desarrollo de los procesos educativos;
4. Controlar la asistencia de sus hijos, hijas o representados a los planteles educativos;
5. Participar activamente para mejorar la calidad de la educación;
6. Asegurar el máximo aprovechamiento de los medios educativos que les proporciona el Estado y la sociedad;
7. Vigilar el respeto de los derechos de sus hijos, hijas o representados en los planteles educacionales; y,
8. Denunciar las violaciones a esos derechos, de que tengan conocimiento.

Art. 46.- Prohibiciones relativas al derecho a la información.- Se prohíbe:

1. La circulación de publicaciones, videos y grabaciones dirigidos y destinados a la niñez y adolescencia, que contengan imágenes, textos o mensajes

inadecuados para su desarrollo; y cualquier forma de acceso de niños, niñas y adolescentes a estos medios;

2. La difusión de información inadecuada para niños, niñas y adolescentes en horarios de franja familiar, ni en publicaciones dirigidas a la familia y a los niños, niñas y adolescentes; y,

3. La circulación de cualquier producto destinado a niños, niñas y adolescentes, con envoltorios que contengan imágenes, textos o mensajes inadecuados para su desarrollo.

Estas prohibiciones se aplican a los medios, sistemas de comunicación, empresas de publicidad y programas.

Art. 47.- Garantías de acceso a una información adecuada.- Para garantizar el derecho a la información adecuada, de que trata el artículo anterior, el Estado deberá:

a) Requerir a los medios de comunicación social, la difusión de información y materiales de interés social y cultural para niños, niñas y adolescentes;

b) Exigirles que proporcionen, en forma gratuita, espacios destinados a programas del Consejo Nacional de Niñez y Adolescencia;

c) Promover la producción y difusión de literatura infantil y juvenil;

d) Requerir a los medios de comunicación la producción y difusión de programas acordes con las necesidades lingüísticas de niños, niñas y adolescentes pertenecientes a los diversos grupos étnicos;

e) Impedir la difusión de información inadecuada para niños, niñas y adolescentes en horarios de franja familiar, ni en publicaciones dirigidas a la familia y a los niños, niñas y adolescentes;

f) Sancionar de acuerdo a lo previsto en esta Ley, a las personas que faciliten a los menores: libros, escritos, afiches, propaganda, videos o cualquier otro medio auditivo y/o visual que hagan apología de la violencia o el delito, que tengan imágenes o contenidos pornográficos o que perjudiquen la formación del menor; y,

g) Exigir a los medios de comunicación audiovisual que anuncien con la debida anticipación y suficiente notoriedad, la naturaleza de la información y programas que presentan y la clasificación de la edad para su audiencia.

Se consideran inadecuados para el desarrollo de los niños, niñas y adolescentes los textos, imágenes, mensajes y programas que inciten a la violencia, exploten el miedo o aprovechen la falta de madurez de los niños, niñas y adolescentes para inducirlos a comportamientos perjudiciales o peligrosos para su salud y seguridad personal y todo cuanto atente a la moral o el pudor.

En cualquier caso, la aplicación de medidas o decisiones relacionadas con esta garantía, deberán observar fielmente las disposiciones del Reglamento para el Control de la Discrecionalidad de los Actos de la Administración Pública, expedido por el Presidente de la República.

Art. 48.- Derecho a la recreación y al descanso.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a la recreación, al descanso, al juego, al deporte y más actividades propias de cada etapa evolutiva.

Es obligación del Estado y de los gobiernos seccionales promocionar e inculcar en la niñez y adolescencia, la práctica de juegos tradicionales; crear y mantener espacios e instalaciones seguras y accesibles, programas y espectáculos públicos adecuados, seguros y gratuitos para el ejercicio de este derecho.

Los establecimientos educativos deberán contar con áreas deportivas, recreativas, artísticas y culturales, y destinar los recursos presupuestarios suficientes para desarrollar estas actividades. El Consejo Nacional de la Niñez y Adolescencia dictará regulaciones sobre programas y espectáculos públicos, comercialización y uso de juegos y programas computarizados, electrónicos o de otro tipo, con el objeto de asegurar que no afecten al desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes.

2.3 Categorías Fundamentales
Red Categorial

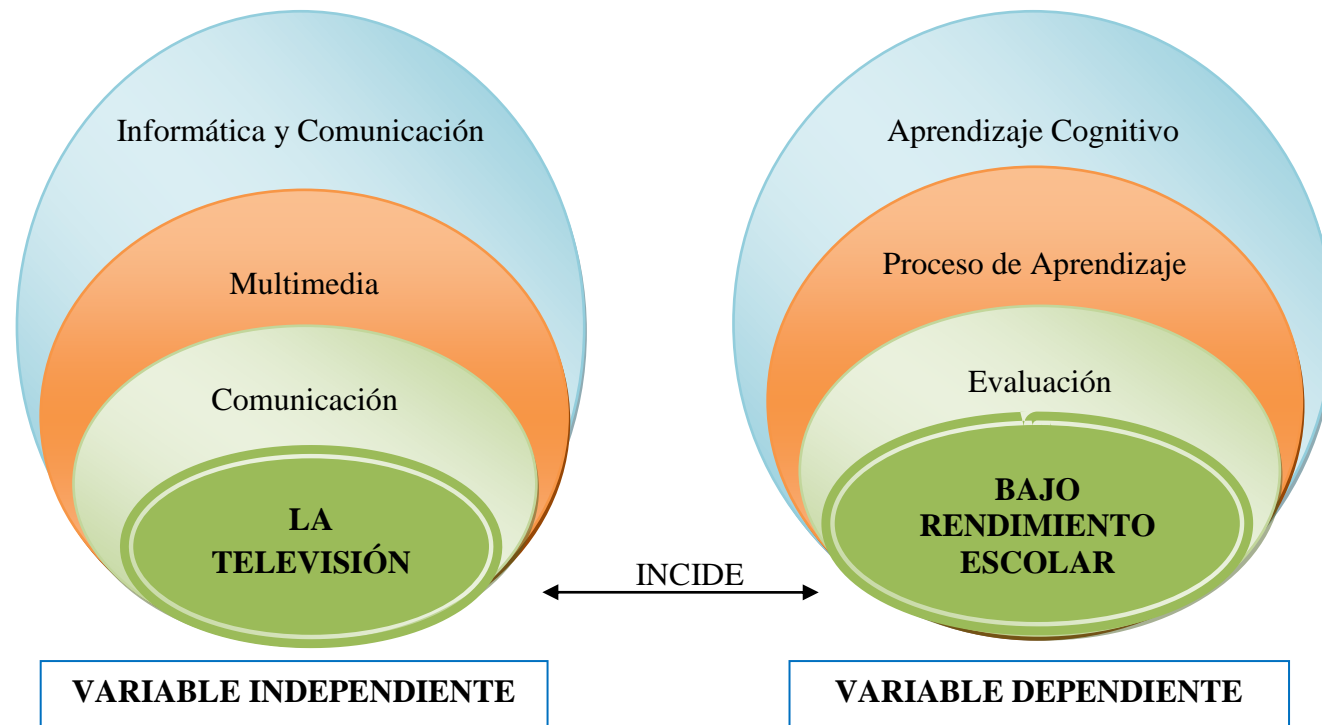


Gráfico No. 2: Red Categorial
Elaborado por: Franklin Bejarano

Constelación de ideas Variable Independiente

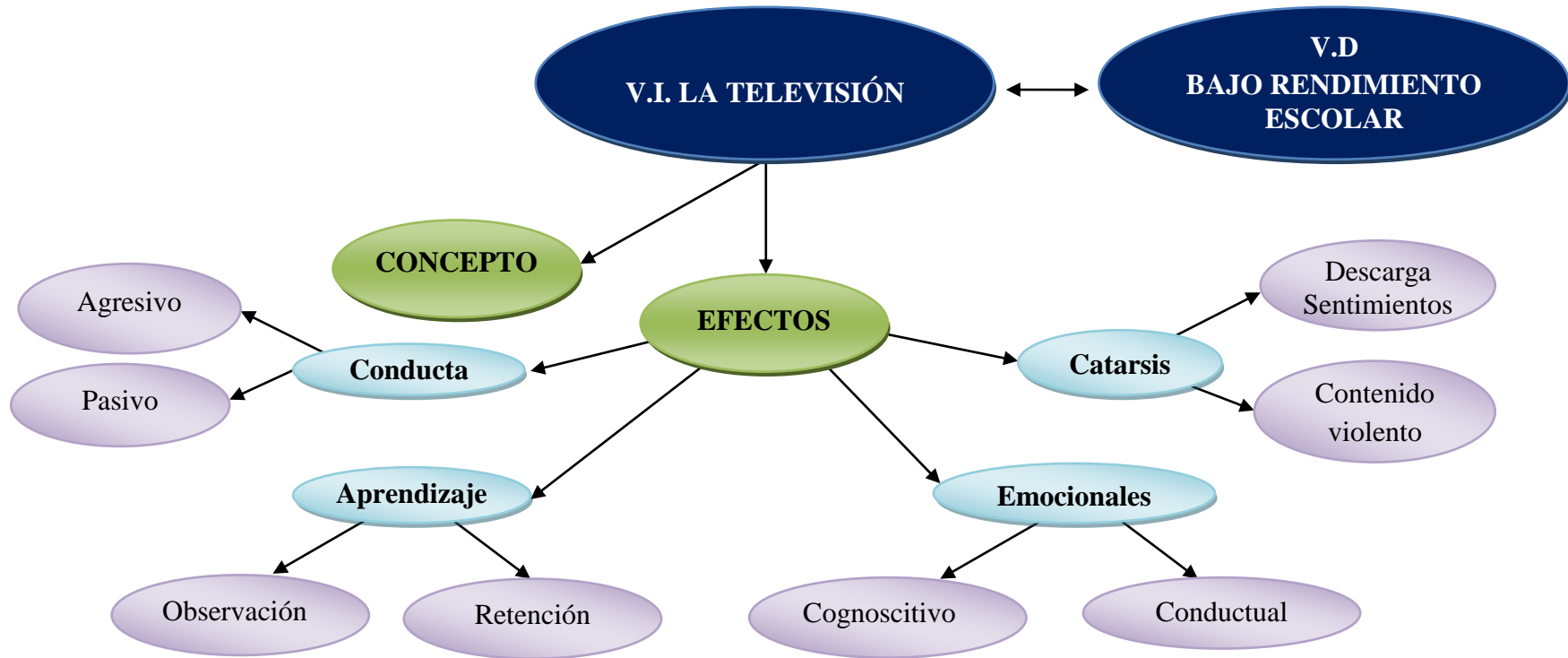


Gráfico No. 3: Constelación de ideas Variable Independiente
Elaborado por: Franklin Bejarano

Constelación de ideas Variable Dependiente



Gráfico No. 4: Constelación de ideas Variable Dependiente

Elaborado por: Franklin Bejarano

2.3.1 Categorías de la Variable Independiente

Tecnología de la Informática y la Comunicación

La sociedad de la información, impulsada por un vertiginoso avance científico en un marco socioeconómico neoliberal-globalizador, conlleva cambios que alcanzan todos los ámbitos de la actividad humana. Sus efectos se manifiestan de manera muy especial en el mundo educativo, donde todo debe ser revisado: desde la razón de ser de la escuela y demás instituciones educativas, hasta la formación básica que precisamos las personas, la forma de enseñar y de aprender. Se identifica tres posibles:

Escenario tecnócrata. Las escuelas se adaptan realizando simplemente pequeños ajustes: en primer lugar la introducción de la "alfabetización digital" de los estudiantes en el curriculum para que utilicen las TIC como instrumento para mejorar la productividad en el proceso de la información (aprender SOBRE las TIC) y luego progresivamente la utilización las TIC como fuente de información y proveedor de materiales didácticos (aprender DE las TIC).

Escenario reformista. Se dan los tres niveles de integración de las TIC los dos anteriores (aprender SOBRE las TIC y aprender DE las TIC) y además se introducen en las prácticas docentes nuevos métodos de enseñanza/aprendizaje constructivistas que contemplan el uso de las TIC como instrumento cognitivo (aprender CON las TIC) y para la realización de actividades interdisciplinarias y colaborativas.

Escenario holístico: la escuela y el sistema educativo no solamente tienen que enseñar las nuevas tecnologías, no sólo tienen que seguir enseñando materias a través de las nuevas tecnologías, sino que estas nuevas tecnologías aparte de producir unos cambios en la escuela producen un cambio en el entorno y, como la escuela lo que pretende es preparar a la gente para este entorno, si éste cambia, la actividad de la escuela tiene que cambiar".

Multimedia

El término multimedia se utiliza para referirse a cualquier objeto o sistema que utiliza múltiples medios de expresión (físicos o digitales) para presentar o comunicar información. De allí la expresión "multi-medios". Los medios pueden ser variados, desde texto e imágenes, hasta animación, sonido, video, etc. También se puede calificar como multimedia a los medios electrónicos (u otros medios) que permiten almacenar y presentar contenido multimedia. Multimedia es similar al empleo tradicional de medios mixtos en las artes plásticas, pero con un alcance más amplio. Se habla de multimedia interactiva cuando el usuario tiene libre control sobre la presentación de los contenidos, acerca de qué es lo que desea ver y cuando; a diferencia de una presentación lineal, en la que es forzado a visualizar contenido en un orden predeterminado.

El concepto de multimedia es tan antiguo como la comunicación humana ya que al expresarnos en una charla normal hablamos (sonido), escribimos (texto), observamos a nuestro interlocutor (video) y accionamos con gestos y movimientos de las manos (animación). Con el auge de las aplicaciones multimedia para computador este vocablo entró a formar parte del lenguaje habitual. Cuando un programa de computador, un documento o una presentación combina adecuadamente los medios, se mejora notablemente la atención, la comprensión y el aprendizaje, ya que se acercará algo más a la manera habitual en que los seres humanos nos comunicamos, cuando empleamos varios sentidos para comprender un mismo objeto.

La multimedia encuentra su uso en varias áreas incluyendo pero no limitado a: arte, educación, entretenimiento, ingeniería, medicina, matemáticas, negocio, y la investigación científica. En la educación, la multimedia se utiliza para producir los cursos de aprendizaje computarizado (popularmente llamados CBT) y los libros de consulta como enciclopedia y almanaques. Un CBT deja al usuario pasar con una serie de presentaciones, de texto sobre un asunto particular, y de ilustraciones asociadas en varios formatos de información.

La Comunicación

La comunicación es un proceso de interacción social a través de signos y sistemas de signos que surgen como producto de la actividad humana.

Los hombres en el proceso de comunicación expresan sus necesidades, aspiraciones, criterios, emociones. Los jóvenes de hoy deben aprender no sólo a obtener la información que desean, sino más importante aún, a generar sentido de la misma.

Con la continuada emergencia de nuevas tecnologías, el aprendizaje se centrará menos en conocimientos residentes en la cabeza y mucho más sobre aprendizaje de los caminos que conducen al conocimiento.

La Educación ha de formarles en la capacidad del aprendizaje autónomo, a aprender a aprender, para que puedan seguir construyendo su conocimiento en todas las etapas de su vida. Necesitamos nuevos enfoques educativos para la formación del ciudadano digital y nuevas metodologías para afrontar procesos centrados en su aprendizaje.

El desarrollo de la tecnología en la Sociedad de la Información –internet, dispositivos portátiles, telefonía móvil, etc.- ha generado que los modelos tradicionales de comunicación social y educativa hayan sufrido cambios sustanciales que requieren de nuevos enfoques para nuevas realidades.

Por un lado, emisores y receptores, profesores y alumnos intercambian sus papeles hasta tal punto que será necesario renovar el vocabulario que los identifica. Se habla de prosumer –producer/consumer- y del desarrollo del emirec –emisor/receptor-.

El receptor, el emisor, el profesor y el alumno son finalmente “el ciudadano”.

La Televisión

La televisión es un sistema para la transmisión, recepción de imágenes en movimiento y sonido a distancia este equipo electrónico que nos proporciona imágenes en movimiento, de situaciones reales o ficticias.

Esta transmisión puede ser efectuada mediante ondas de radio o por redes especializadas de televisión por cable. El receptor de las señales es el televisor.

La palabra "televisión" es un híbrido de la voz griega "tele" (distancia) y la latina "visio" (visión). El término televisión se refiere a todos los aspectos de transmisión y programación de televisión.

A veces se abrevia como TV. Este término fue utilizado por primera vez en 1900 por Constantin Perski en el Congreso Internacional de Electricidad de París (CIEP).

El concepto de televisión (visión a distancia) se puede rastrear hasta Galileo Galilei y su telescopio. Sin embargo, no es hasta 1884, con la invención del Disco de Nipkow de Paul Nipkow cuando se hiciera un avance relevante para crear un medio.

El cambio que traería la televisión tal y como hoy la conocemos fue la invención del iconoscopio de Vladimir Zworykin. Esto daría paso a la televisión completamente electrónica, que disponía de una tasa de refresco mucho mejor, mayor definición de imagen e iluminación propia.

La televisión posee la peculiaridad de presentar estímulos visuales y auditivos, los cuales son más efectivos que los visuales o auditivos por sí mismo, por ello un medio sumamente eficaz en comparación con los demás medios de comunicación social.

La televisión se impone sobre otros medios y deja atrás al cine por penetrar en el hogar, en la vida diaria y llegar a formar parte del cúmulo de hábitos de cualquier hombre de nuestra época, la televisión está en el hogar, solo se necesita encenderla.

La televisión cuando se utiliza para fines educativos es bastante eficaz en lograr la atención y memorización sobre el material en ella presentado, según las cuatro categorías propuestas por Schramm, la televisión posee tres de ellas que son:

1. ESPACIO-TIEMPO
2. PARTICIPACIÓN
3. RAPIDEZ

Esto demuestra la eficiencia del medio.

Espacio-Tiempo: La televisión actúa de forma combinada, ella posee cierta efectividad en cuanto a la percepción, en el cual rige el principio de que mientras mayores vías de entrada posee la información más efectiva será la percepción del mensaje, los medios combinados como la televisión son de mayor eficacia, tanto en la percepción a aprendizaje y memorización, esto tiene gran aplicación a nivel educativo.

Participación: En la escala de participación del comunicador, elaborada por Allport Cantril, la televisión ocupa el séptimo lugar, mientras mayor participación, mayores serán las influencias.

Rapidez: La televisión y la radio son los medios más rápidos, los medios rápidos impiden que el comunicador pueda dedicar el suficiente tiempo para que el mensaje sea comprendido y meditado por el receptor, los medios radios y televisión prácticamente someten el receptor a un bombardeo de mensajes.

La comunicación es esencial para la educación, a través de esta el hombre puede transmitir diferentes conocimientos.

El hombre que se comunica se puede dirigir a un individuo o varios mediante diferentes formas como: corporalmente, mediante gestos, el tacto, la vista, la escritura, el lenguaje y muchos más. Actualmente con ayuda de la tecnología existen diferentes medios de comunicación masivos un ejemplo de estos es la Televisión.

Permite conocer los acontecimientos actuales a nivel mundial, muestra lugares inimaginables, documentales del cosmos, biodiversidad, la historia de diferentes culturas, la recreación de la historia del mundo, informa, divierte y educa. Actualmente en la televisión libre que es la que llega a la mayoría de hogares en el territorio, en su mayoría los programas que existen para niños, adolescentes y adultos carecen de calidad: en lenguaje, de trama, valores, son materialistas, en las jóvenes provocan insatisfacción por sus cuerpos y baja autoestima, marcan estereotipos, lenguajes muy cortos en la población o groseros, propician conductas agresivas, motivan el consumismo, conductas no racionales, entre otras problemáticas.

Es importante la participación de los medios de comunicación y que ellos reconozcan el papel y la responsabilidad que adquieren ante la sociedad y principalmente en cuanto a la educación de la población, bien es sabido que su función no es educar. Pero esto no anula su participación en la educación.

Efectos de la Tv

Efectos en el aprendizaje: Los niños aprenden viendo la TV. La pregunta obligada es ¿Qué aprenden?, de acuerdo a lo señalado en 1982 por el Instituto Nacional de Salud Mental de EE.UU, la violencia de TV conduce a conductas agresivas en niños y adolescentes. Gran proporción de las conductas agresivas son aprendidas por observación y retenidas por largos períodos de tiempo. No

obstante, los niños también pueden aprender de la TV muchos valores sociales, como cooperación y ser amables con los demás y aspectos relacionado con su escolaridad. De hecho en muchos niños "en desventaja" se recomienda 2 horas diarias de TV para de esta forma ayudar en el aprendizaje.

Efectos Emocionales: La TV es un medio de gran penetración y que en los niños surte efecto en las áreas emocionales, cognoscitivas y conductuales, es decir influye en sus intereses y motivaciones hacia objetos comerciales o hacia la formación integral del niño.

Efectos en la respuesta de Catarsis: La observación de escenas de dolor, horror y sufrimiento resulta en catarsis es decir, estos sentimientos pueden ser descargados en forma continua durante o después de la observación de programas de contenido violento.

Efectos en la Conducta: La imitación es muy importante en la adquisición de la conducta ya sea, adaptada o desviada. La TV ofrece modelos simbólicos, que juegan un papel fundamental en la conformación de la conducta y la modificación de normas sociales.

Dichos modelos simbólicos pueden ser positivos (conductas normalmente aceptadas por la sociedad) o negativos (conductas rechazadas por la misma). Los niños también pueden aprender a creer que las conductas agresivas son una solución aceptable a la provocación, ya que en los programas violentos estas conductas son vistas como moralmente justificables.

2.3.2 Categorías de la Variable Dependiente

Aprendizaje Cognitivo

Aprendemos de la experiencia pero es el sujeto quien construye el conocimiento del mundo externo en función de su organización cognitiva interna, el sujeto interpreta la realidad y proyecta sobre ella los significados que va construyendo. Especialmente el desarrollo cognoscitivo o cognitivo se centra en los procesos de pensamiento y en la conducta de aquel que refleja estos procesos y es algo así como el producto de los esfuerzos que emprenderá un niño por comprender y actuar en el mundo y en el contexto en el cual le tocó desarrollarse.

Este proceso comienza con una capacidad innata del niño para adaptarse a su ambiente y seguirá por una serie de etapas que constituyen los patrones universales del desarrollo. En cada una de estas etapas, el niño, desarrollará una forma especial de operar.

Cuando el niño nace y a medida que va creciendo se irá enfrentando a diversas situaciones nuevas que asimilará, siendo el desequilibrio y el equilibrio que en cada una de estas vaya encontrando los que impulsarán el aprendizaje y su acomodación en el ambiente en el cual se desarrolla.

Según el psicólogo *Piaget*: Quien ha sido uno de los que más hincapié y esfuerzo destinó al tema del aprendizaje humano, **“existen cuatro factores determinantes a la hora del conocimiento humano que son la maduración, la herencia, la experiencia activa, la interacción social y el equilibrio. El desarrollo cognitivo está considerado como el esfuerzo que realizará un niño por comprender aquello que es y el mundo que lo rodea, para que una vez comprendidos estos aspectos poder actuar conforme el mundo sugiere. Cuando nacemos, todos venimos al mundo con una capacidad innata de adaptación a aquel ambiente al que perteneceremos. Todo este desarrollo implicará una serie de etapas sucesivas, en las cuales y en cada una, el niño, desarrollará una nueva manera de operar.”**

Proceso De Aprendizaje

Los procesos de aprendizaje son las actividades que realizan los estudiantes para conseguir el logro de los objetivos educativos que pretenden. Para que se puedan realizar aprendizajes son necesarios tres factores básicos:

- **Inteligencia y otras capacidades, y conocimientos previos** (poder aprender): para aprender nuevas cosas hay que estar en condiciones de hacerlo, se debe disponer de las capacidades cognitivas necesarias para ello (atención, proceso...) y de los conocimientos previos imprescindibles para construir sobre ellos los nuevos aprendizajes.

- **Experiencia (saber aprender)**: los nuevos aprendizajes se van construyendo a partir de los aprendizajes anteriores y requieren ciertos hábitos y la utilización de determinadas técnicas de estudio:

- **Instrumentales básicas**: observación, lectura, escritura...

- **repetitivas (memorizando)**: copiar, recitar, adquisición de habilidades de procedimiento...

- **de comprensión**: vocabulario, estructuras sintácticas...

- **elaborativas**: (relacionando la nueva información con la anterior): subrayar, completar frases, resumir, esquematizar, elaborar diagramas y mapas conceptuales, seleccionar, organizar...

- **exploratorias**: explorar, experimentar...

- **de aplicación** de conocimientos a nuevas situaciones, creación

- **regulativas** (metacognición): analizando y reflexionando sobre los propios procesos cognitivos

- **Motivación (querer aprender)**: para que una persona realice un determinado aprendizaje es necesario que movilice y dirija en una dirección determinada energía para que las neuronas realicen nuevas conexiones entre ellas. La motivación dependerá de múltiples factores personales (personalidad, fuerza de voluntad...), familiares, sociales y del contexto en el que se realiza el estudio (métodos de enseñanza, profesorado...)

Evaluación

Evaluación puede conceptualizarse como un proceso dinámico, continuo y sistemático, enfocado hacia los cambios de las conductas y rendimientos, mediante el cual verificamos los logros adquiridos en función de los objetivos propuestos. La Evaluación adquiere sentido en la medida que comprueba la eficacia y posibilita el perfeccionamiento de la acción docente.

Lo que destaca un elemento clave de la concepción actual de la evaluación: no evaluar por evaluar, sino para mejorar los programas, la organización de las tareas y la transferencia a una más eficiente selección metodológica.

Hoy, la enseñanza está al servicio de la educación, y por lo tanto, deja de ser objetivo central de los programas la simple transmisión de información y conocimientos. Existiendo una necesidad de un cuidado mayor del proceso formativo, en donde la capacitación del alumnado está centrada en el auto aprendizaje, como proceso de desarrollo personal.

Bajo la perspectiva educativa, la evaluación debe adquirir una nueva dimensión, con la necesidad de personalizar y diferenciar la labor docente. Cada alumno es un ser único, es una realidad en desarrollo y cambiante en razón de sus circunstancias personales y sociales. Un modelo educativo moderno contemporiza la atención al individuo, junto con los objetivos y las exigencias sociales.

Las deficiencias del sistema tradicional de evaluación, han deformado el sistema educativo, ya que dada la importancia concedida al resultado, el alumno justifica al proceso educativo como una forma de alcanzar el mismo.

La evaluación debe permitir la adaptación de los programas educativos a las características individuales del alumno, detectar sus puntos débiles para poder corregirlos y tener un conocimiento cabal de cada uno.

Bajo Rendimiento Escolar

Es importante destacar que no hay un gen culpable del bajo rendimiento, no hay tampoco ninguna explicación biológica o neurológica que fundamente el rendimiento inadecuado de un niño capaz en la escuela. Tampoco se puede encontrar en la institución educativa una causa particular que justifique el bajo rendimiento.

El bajo rendimiento comienza con niños brillantes y frecuentemente muy verbales que en algún punto su rendimiento satisfactorio en la escuela cambia, esto se puede dar tanto en forma gradual como repentina.

¿Cuáles son las características de los niños con el síndrome de bajo rendimiento?

En general tienden a ser desorganizados. Olvidan hacer sus deberes, pierden o ubican mal libros o el material utilizado para la tarea, sueñan despiertos, no escuchan, miran hacia afuera por la ventana o hablan mucho con otros chicos. Tienen hábitos de estudio nulo o pobre. Consideran que han estudiado cuando sólo han leído brevemente el material.

Algunos son lentos y perfeccionistas, pueden decir que si terminan su trabajo de cualquier modo estará mal. Otros, el extremo opuesto, completan su tarea rápidamente pero están mucho más preocupados por terminarla primero que por hacer un trabajo de calidad. Y su trabajo tiene tantos errores de descuido que uno se pregunta si realmente pensaron en lo que hacían.

Algunos chicos que tienen este síndrome son solitarios y se mantienen apartados de los demás. Pareciera que no quisieran tener amigos. Pueden llorar, lamentarse o pueden ser atormentados o molestados por sus compañeros. Otros pierden fácilmente sus cabales, son agresivos y pueden iniciar peleas. Si muestran algún interés en la escuela, este está generalmente relacionado con la vida social

o los deportes. Ellos pueden seleccionar un tema o un maestro que les guste, pero no les gusta el colegio.

Algunos nunca leen libros mientras que otros se sumergen en la lectura. Les gusta leer especialmente en el momento en que se supone que están haciendo los deberes o alguna tarea del hogar. La televisión o la computadora puede servir como escape y muy rara vez escuchan un llamado de sus padres cuando miran la pantalla.

Algunos niños que tienen un bajo rendimiento escolar son concretos y literales en su forma de pensamiento y aparentemente no pueden resolver problemas abstractos, mientras que otros despliegan un pensamiento creativo e inusual. Los creativos de bajo rendimiento pueden tener muchas ideas pero parecen incapaces de concretarlas, de llevarlas al campo práctico. Raramente completan lo que empezaron.

Los proyectos incompletos, en consecuencia, hacen una contribución muy pequeña a su educación. Algunos creativos de bajo rendimiento se sumergen tan completamente en un proyecto elegido que no atienden a casi nada y fracasan en sus responsabilidades escolares. Los niños de bajo rendimiento son manipulativos, unos más que otros.

Pueden abiertamente intentar manipular y colocar a sus padres en contra de otros padres, a maestros en contra de sus padres, a sus padres en contra de los maestros, o amigos en contra de amigos. Y en forma encubierta pueden manipular a los padres para que hagan los deberes por ellos o a los maestros para que les den más asistencia o tareas menos difíciles.

2.4 Hipótesis

¿La televisión incide en el bajo rendimiento escolar de los niños y niñas del Tercer Año de Educación Básica del Centro Educativo Particular “CELITE”?

2.5 Señalamiento de Variables

Variable Independiente: La Televisión.

Variable Dependiente: Bajo Rendimiento Escolar.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Enfoque de la Investigación

La investigación se enmarca en un estudio de tipo mixto (cuanti-cualitativo) el cual se desarrolla en dos etapas: una cuantitativa descriptiva correlacional y la otra cualitativa interpretativa.

- **Cualitativa.-** porque se pretende reflejar la situación actual del problema; su planificación empírica analizando sus características para expresarlo en el análisis del plan de contingencia que se está proponiendo ya que sus resultados se someten a un análisis crítico en base de marco teórico y;
- **Cuantitativa.-** porque es medible numéricamente con el apoyo de estadística descriptiva. También se tomará en cuenta la inferencia inductiva; misma que ayuda a obtener el resultado de los datos recolectados en las encuestas completando con el respectivo análisis y verificación de dichos resultados.

3.2 Modalidad Básica de la Investigación

En el presente proyecto las modalidades de la investigación son las siguientes:

3.2.1 Investigación documental y bibliográfica.- permite realizar un buen proceso de investigación: conocer, analizar, evaluar diferentes teorías, enfoques y conceptualizaciones de distintos autores referentes al objeto de estudio tal es nuestro caso que nos apoyamos en: textos, folletos, libros y documentos de internet.

3.2.2 Investigación de Campo.- el estudio sistemático de esta investigación se realiza en el lugar de los hechos en donde el investigador toma contacto en forma directa con la realidad para obtener la información.

3.3 Tipos de Investigación

El tipo de investigación es descriptiva ya que permite predicciones rudimentarias para optimizar y potenciar el aprendizaje cognitivo ya que se puede medir, requiere de conocimientos suficientes para crear. Está enfocada a una acción social transformadora entre dos o más fenómenos o situaciones, que permiten clasificar elementos; modelos de comportamiento con cierto criterio. También se utilizan de campo que me permite adentrarme en la realidad que voy a investigar.

3.4 Población y Muestra

Esta investigación se realiza en el Centro Educativo Particular CELITE del cantón Ambato provincia de Tungurahua, teniendo como sujeto de información, a toda la población estudiantil del tercer año de Educación Básica en un número de 27.

Población

INFORMANTES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Padres de Familia o representante	27	50
Estudiantes	27	50
TOTAL	54	100%

Cuadro N°1

Elaborado por: Leonardo Bejarano

Siendo que la población fue pequeña no fue necesario calcular una muestra.

3.5 Operacionalización de Variables

Variable Independiente

Cuadro No.2: La televisión

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORÍAS O DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMES BÁSICOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
La televisión es un sistema para la transmisión, recepción de imágenes y sonidos, se impone sobre otros medios y llega a formar parte de hábitos de cualquier persona en la vida diaria	Transmisión	Entretenimiento Arte Cultura Violencia Drama Ficción Información	¿Cree Ud. que los programas de Tv son analizados su contenido previamente antes de ser transmitido al público en los distintos horarios?	Encuesta
	Recepción	Música Sonidos Videos Imágenes	¿Cree Ud. que es necesario una capacitación sobre estrategias para mejorar la tv como recurso para desarrollar el aprendizaje?	Observación
	Hábitos	Sedentarismo Obesidad Imitación	¿Qué ocasiona el exceso de televisión?	Observación

Elaborado por: Leonardo Bejarano Delgado.

Variable Dependiente

Cuadro No.3: Bajo Rendimiento

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORÍAS O DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMES BÁSICOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
El bajo rendimiento es un síndrome que comienza con niños brillantes y frecuentemente muy verbales que en algún punto su rendimiento satisfactorio en la escuela cambia, esto se puede dar tanto en forma gradual como repentina.	<p>Síndrome</p> <p>Rendimiento satisfactorio</p> <p>Rendimiento insatisfactorio</p>	<p>Agresivos</p> <p>Belicosos</p> <p>Orgullosos</p> <p>Jactanciosos</p> <p>Impulsivos</p> <p>Dependientes</p> <p>Organizados</p> <p>Interés por sus tareas</p> <p>Creativos</p> <p>Buenas calificaciones</p> <p>Desorganizados</p> <p>Poco interés por sus tareas</p> <p>Consideran que estudian, cuando solo han leído.</p> <p>Bajas calificaciones</p>	<p>¿Cree Ud. que el comportamiento de sus hijos se afecta por lo que ven en la TV?</p> <p>¿Cree Ud. que ver la televisión sirve de apoyo para el desarrollo de la educación de sus hijos?</p> <p>¿Al pasar sus hijos muchas horas viendo TV, cree Ud. que se produciría un bajo rendimiento escolar?</p>	<p>Encuesta a los padres de familia como informantes del comportamiento de sus hijos.</p> <p>Cuestionario estructurado dirigido a los niños.</p> <p>Cuestionario estructurado dirigido a los niños.</p>

Elaborado por: Leonardo Bejarano Delgado.

3.6 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

Recolección de información.- el proceso que se utilizó es el siguiente:

1.- Se determinó los sujetos de investigación:

En este caso los informantes son estudiantes, padres de familia y docentes.

A los estudiantes y padres de familia se les aplicó la técnica de la encuesta se elaboro dos instrumentos para la encuesta los contenidos de las preguntas se tomaron de la operacionalización de las variables de la hipótesis.

Las encuestas se aplicaron en el mes de septiembre del 2010 en las respectivas aulas par la aplicación de las encuestas se contó con el respectivo permiso de las autoridades de la institución.

3.6.1 Validez y Confiabilidad

Validez.- la encuesta es un instrumento de recolección válido en cuanto mide de una manera demostrable aquello que se trata de medir libre de distorsiones sistemáticas.

Confiabilidad.- se establece la confiabilidad del instrumento en base a los resultados obtenidos de una prueba piloto con 8 estudiantes padres de familia y dos maestros, además de haber sido sometidos a una revisión por parte de un experto.

3.7 Plan de Recolección de la Información

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1. ¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos de la investigación
2. ¿De qué persona u objeto?	Docentes, estudiantes, padres de familia del Centro Educativo Particular CELITE del tercer año de Educación Básica.
3. ¿Sobre qué aspecto?	Sobre la tecnología de la TV y el bajo rendimiento escolar.
4. ¿Quién? ¿Quiénes?	Investigador: Leonardo Bejarano
5. ¿Cuándo?	Septiembre 2010
6. ¿Dónde?	Cantón Ambato aulas del Centro Educativo Particular CELITE
7. ¿Cuántas veces?	Dos veces
8. ¿Qué técnica de recolección?	Encuesta
9. ¿Con qué?	Cuestionario
10. ¿En qué situación?	Favorable porque existe la colaboración de todos los involucrados.

Cuadro No- 4

Elaborado por: Leonardo Bejarano Delgado.

3.8 Plan para el Proceso de la Información

El proceso de información es el siguiente:

1. Se realiza la limpieza de la información.
2. Se procede a la codificación de las respuestas.
3. Se tabula las diferentes respuestas.
4. Se presenta gráficamente las tabulaciones.

5. Con ese insumo se procede a elaborar resultados e interpretar teniendo en cuenta el marco teórico.
6. Con el análisis de interpretación de resultados y la aplicación estadística se verifico la hipótesis.
7. Se realiza conclusiones generales y las recomendaciones.
8. A partir de las conclusiones se formulan propuestas de solución al problema investigado.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1 Análisis E Interpretación De Los Resultados

CENTRO EDUCATIVO PARTICULAR "CELITE"

Encuesta dirigida: Padres de Familia

Pregunta 1

¿Sabe Ud. qué ocasiona en sus hijos el exceso de televisión?

	Frecuencia	Porcentaje
Mucho	13	52
Poco	11	44
Nada	1	4
Total	25	100

Cuadro No. 5

Elaborado por: Leonardo Bejarano Delgado.

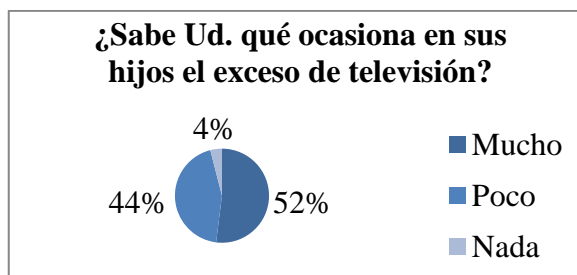


Gráfico No. 5

FUENTE: Encuesta dirigida padres de familia.

Elaborado por: Leonardo Bejarano Delgado.

Análisis e interpretación De 25 personas que fueron encuestadas que corresponden al 100% de la muestra, el 52% conocen que ocasiona el exceso de televisión es sus hijos.

A través de esta pregunta puedo visualizar que estas personas conocen los efectos negativos que produce Tv en sus hijos pero no hacen nada para solucionarlo mostrando el poco o nada de interés por corregir este problema.

Pregunta 2

¿Ve Ud. la televisión con sus hijos?

Cuadro No. 6

	Frecuencia	Porcentaje
Mucho	8	32
Poco	15	60
Nada	2	8
Total	25	100

Elaborado por: Leonardo Bejarano Delgado.

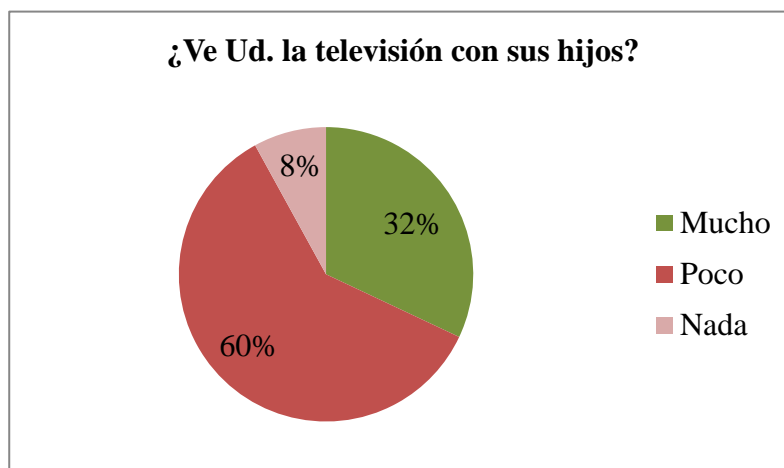


Gráfico No. 6

FUENTE: Encuesta dirigida padres de familia.

Elaborado por: Leonardo Bejarano Delgado.

Análisis e interpretación

De 25 personas que fueron encuestadas que corresponden al 100% de la muestra, el 60% miran alguna vez la televisión junto a sus hijos y el 8% nunca ven la tv con sus hijos.

Es decir que la mayoría les permiten a sus hijos ver televisión solos desconociendo los efectos negativos y el interés de los hijos en los distintos programas de tv que muchas veces no son aptos para los hijos.

Pregunta 3

¿Cuánto tiempo le permite pasar frente a la pantalla televisiva a sus hijos?

Cuadro No.7

	Frecuencia	Porcentaje
Mucho	20	80
Poco	2	8
Nada	3	12
Total	25	100

Elaborado por: Leonardo Bejarano Delgado.



Gráfico No. 7

FUENTE: Encuesta dirigida padres de familia.

Elaborado por: Leonardo Bejarano Delgado.

Análisis e interpretación

De 25 personas que fueron encuestadas que corresponden al 100% de la muestra, el 80% les permiten pasar mucho tiempo frente a la pantalla televisiva a sus hijos.

A través de esta pregunta puedo visualizar que no existe el control adecuado y el desconocimiento por parte de los padres para optimizar el tiempo libre.

Pregunta 4

¿Al pasar sus hijos muchas horas viendo TV, cree Ud. que se produciría un bajo rendimiento escolar?

Cuadro No.8

	Frecuencia	Porcentaje
Mucho	12	48
Poco	10	40
Nada	3	12
Total	25	100

Elaborado por: Leonardo Bejarano Delgado.

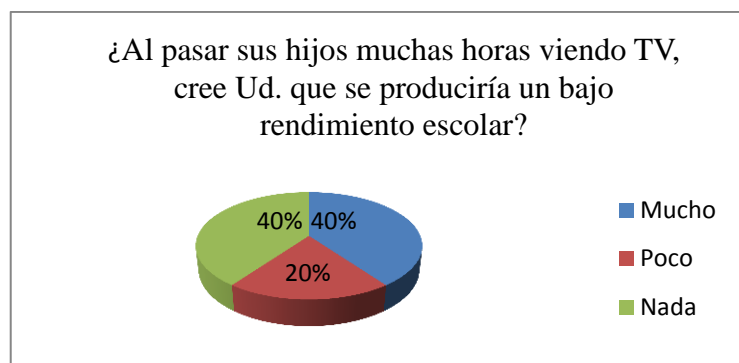


Gráfico No. 8

FUENTE: Encuesta dirigida padres de familia.

Elaborado por: Leonardo Bejarano Delgado.

Análisis e interpretación

De 25 personas que fueron encuestadas que corresponden al 100% de la muestra, el 64% están de acuerdo que al pasar sus hijos muchas horas viendo TV se produciría un bajo rendimiento escolar.

A través de esta pregunta puedo visualizar que los padres conocen del problema, sin embargo les permiten pasar varias horas siendo esto muy preocupante ya que esto produce el bajo rendimiento mostrando desinterés ante este problema.

Pregunta 5

¿Cree Ud. que ver la televisión sirve para el desarrollo de la educación de sus hijos?

Cuadro No. 9

	Frecuencia	Porcentaje
De acuerdo	14	56
Ni acuerdo ni desacuerdo	9	36
Desacuerdo	2	8
Total	25	100

Elaborado por: Leonardo Bejarano Delgado.

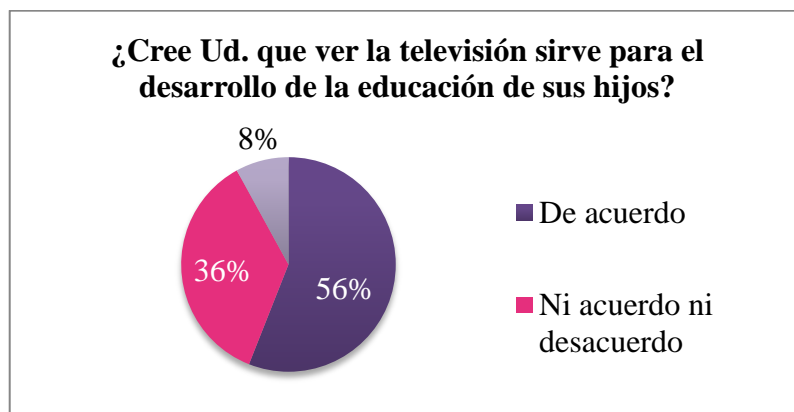


Gráfico No. 9

FUENTE: Encuesta dirigida padres de familia.

Elaborado por: Leonardo Bejarano Delgado.

Análisis e interpretación

De 25 personas que fueron encuestadas que corresponden al 100% de la muestra, el 56% están de acuerdo en que ver la televisión sirve para el desarrollo de la educación de sus hijos.

A través de esta pregunta puedo visualizar que conocen los padres, que la tv sirve en el desarrollo de la educación de sus hijos, pero no hacen nada para optimizar este medio cayendo en el error de que este medio sea perjudicial para los niños.

Pregunta 6

¿Cree Ud. que los programas de Tv son analizados su contenido previamente antes de ser transmitido al público en los distintos horarios?

Cuadro No. 10

	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0
Algunas veces	12	48
Nunca	13	52
Total	25	100

Elaborado por: Leonardo Bejarano Delgado.

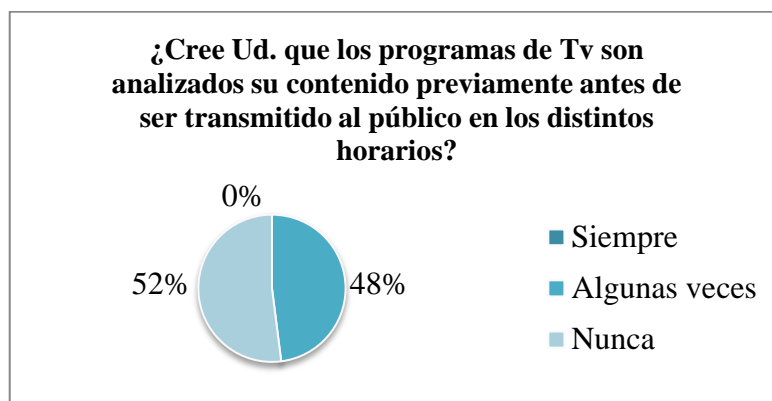


Gráfico No. 10

FUENTE: Encuesta dirigida padres de familia.

Elaborado por: Leonardo Bejarano Delgado.

Análisis e interpretación

De 25 personas que fueron encuestadas que corresponden al 100% de la muestra, el 52% saben que nunca los programas de Tv son analizados su contenido previamente antes de ser transmitido al público en los distintos horarios.

Esta situación es alarmante, la mayoría de padres conocen sobre este inconveniente sin embargo les dan libre acceso a este medio a sus hijos sin comprender el daño que causan ciertos programas.

Pregunta 7

¿Cree Ud. que el comportamiento de sus hijos se afecta por lo que ven en la TV?

Cuadro No. 11

	Frecuencia	Porcentaje
Verdadero	11	44
Ni verdadero ni falso	9	36
Falso	5	20
Total	25	100

Elaborado por: Leonardo Bejarano Delgado.

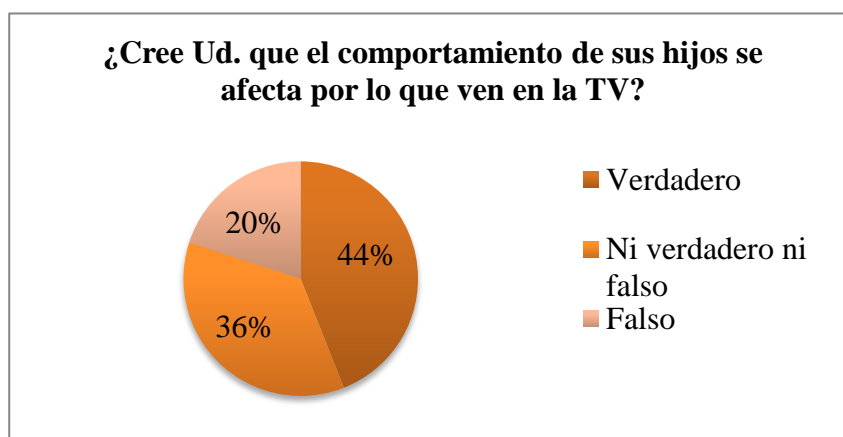


Gráfico No. 11

FUENTE: Encuesta dirigida padres de familia.

Elaborado por: Leonardo Bejarano Delgado.

Análisis e interpretación

De 25 personas que fueron encuestadas que corresponden al 100% de la muestra, el 44% dicen: es verdadero, que el comportamiento de sus hijos se afecta por lo que ven en la TV.

Esta contrariedad es alarmante ya que la mayoría de los hijos se ven afectados por lo que transmite la tv, sin tomar en cuenta lo que puede provocar en los niños. Mientras que la otra parte presta poco interés por lo que proyecta este medio.

Pregunta 8

¿Cree Ud. que es necesario una capacitación sobre estrategias para optimizar la tv como recurso para desarrollar el aprendizaje?

Cuadro No. 12

	Frecuencia	Porcentaje
Mucho	10	40
Poco	10	40
Nada	5	20
TOTAL	25	100

Elaborado por: Leonardo Bejarano Delgado.

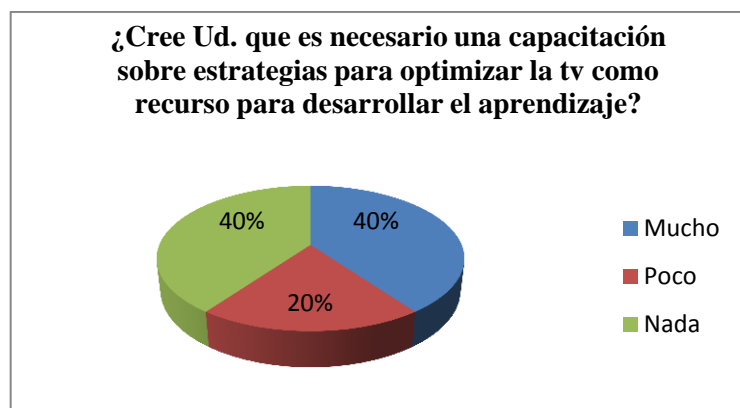


Gráfico No. 12

FUENTE: Encuesta dirigida padres de familia.

Elaborado por: Leonardo Bejarano Delgado.

Análisis e interpretación

De 25 personas que fueron encuestadas que corresponden al 100% de la muestra, el 64% están de acuerdo, que es necesario una capacitación sobre estrategias para optimizar la tv como recurso para desarrollar el aprendizaje.

CENTRO EDUCATIVO PARTICULAR "CELITE"

Encuesta dirigida: Niños y Niñas

Pregunta 1

¿Sabe Ud. qué le ocasiona el exceso de la televisión?

Cuadro No. 13

	Frecuencia	Porcentaje
Mucho	13	52
Poco	1	4
Nada	11	44
Total	25	100

Elaborado por: Leonardo Bejarano Delgado.

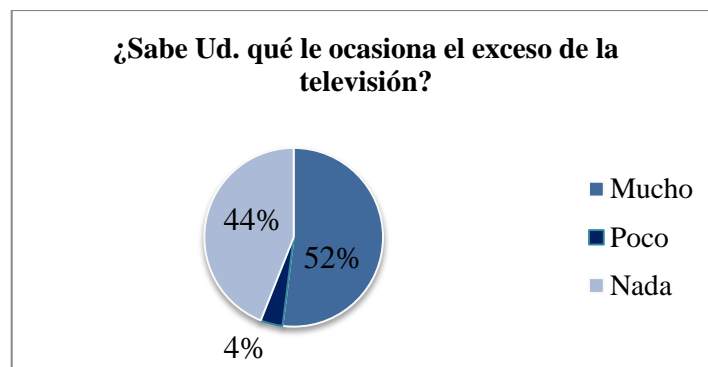


Gráfico No. 13

FUENTE: Encuesta dirigida niños y niñas.

Elaborado por: Leonardo Bejarano Delgado.

Análisis e interpretación

De 25 personas que fueron encuestadas que corresponden al 100% de la muestra, el 52%, saben mucho acerca de lo que les ocasiona el exceso de la televisión.

A través de esta pregunta puedo visualizar que los niños en su mayor parte conocen los efectos del exceso de televisión lo más preocupante de esta situación es que los niños no tienen autocontrol y les hace falta la guía adecuada para optimizar el uso este medio.

Pregunta 2

¿Ve Ud. la televisión con sus padres?

Cuadro No. 14

	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	18	51
Algunas veces	7	29
Nunca	10	20
Total	25	100

Elaborado por: Leonardo Bejarano Delgado.

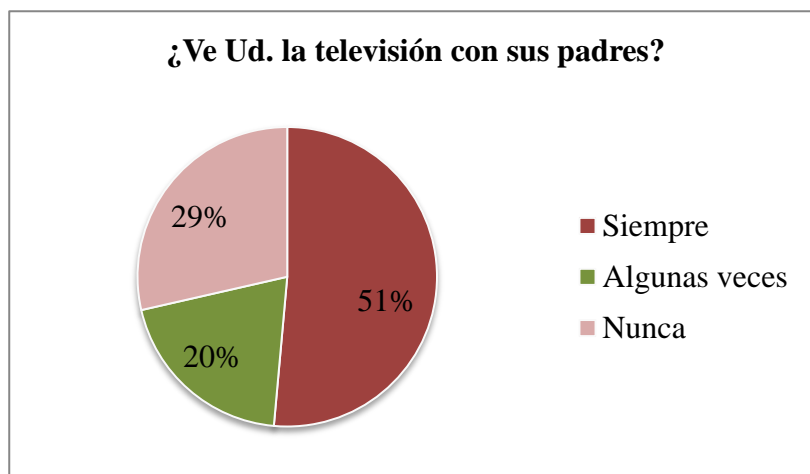


Gráfico No. 14

FUENTE: Encuesta dirigida niños y niñas .

Elaborado por: Leonardo Bejarano Delgado

Análisis e interpretación

De 25 personas que fueron encuestadas que corresponden al 100% de la muestra, el 51% siempre miran la televisión junto a sus padres.

A través de esta pregunta puedo visualizar que los padres piensan que la clasificación es la solución cuando esto no es verdad, es alarmante pues los padres no controlan los programas para ver con sus hijos mientras el resto desconoce total o parcial mente el verdadero significado de ciertos programas.

Pregunta 3

¿Cuánto tiempo le permiten sus padres ver televisión?

Cuadro No. 15

	Frecuencia	Porcentaje
Mucho	10	40
Poco	5	20
Nada	10	40
Total	25	100

Elaborado por: Leonardo Bejarano Delgado.



Gráfico No. 15

FUENTE: Encuesta dirigida niños y niñas .

Elaborado por: Leonardo Bejarano Delgado.

Análisis e interpretación

De 25 personas que fueron encuestadas que corresponden al 100% de la muestra, el 40% le permite pasar frente a la pantalla televisiva a sus hijos mucho tiempo.

A través de esta pregunta puedo visualizar que los niños (as) desconocen los efectos negativos que provoca el exceso de tv esto es alarmante ya que no tienen una orientación adecuada influyendo esto en su rendimiento escolar.

Pregunta 4

¿Al pasar muchas horas en la televisión, cree Ud. que afecta a sus estudios?

Cuadro No. 16

	Frecuencia	Porcentaje
Mucho	19	76
Poco	4	16
Nada	2	8
Total	25	100

Elaborado por: Leonardo Bejarano Delgado.

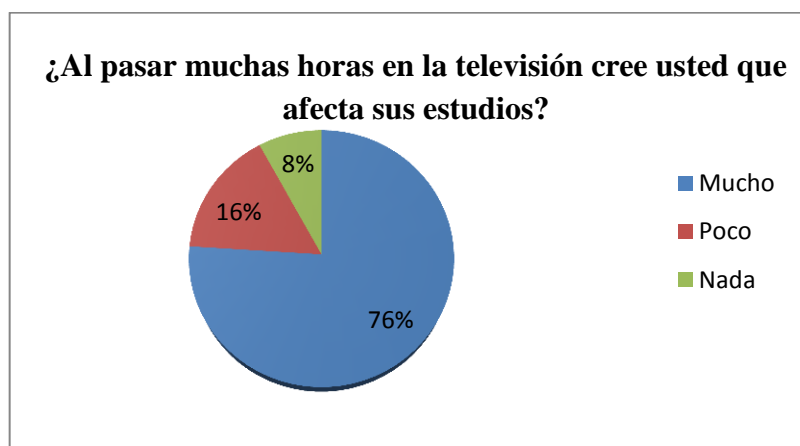


Gráfico No. 16

FUENTE: Encuesta dirigida niños y niñas .

Elaborado por: Leonardo Bejarano Delgado.

Análisis e interpretación

De 25 personas que fueron encuestadas que corresponden al 100% de la muestra, el 48% están de acuerdo que al pasar muchas horas viendo TV se afecta sus estudios.

A través de esta pregunta puedo visualizar que los niños(as) conocen los efectos negativos que causa la tv, pero esto es preocupante ya que la mayoría no tienen una orientación adecuada y no pueden hacer nada al respecto afectando así a sus estudios.

Pregunta 5

¿Cree Ud. que ver la televisión sirve para el desarrollo de su educación?

Cuadro No. 17

	Frecuencia	Porcentaje
De acuerdo	16	64
Ni acuerdo ni desacuerdo	4	16
Desacuerdo	5	20
Total	25	100

Elaborado por: Leonardo Bejarano Delgado.

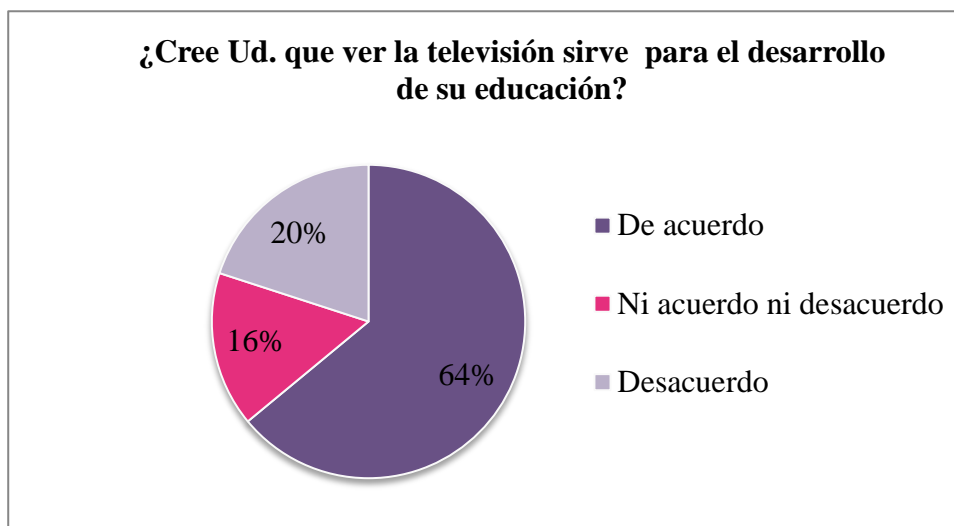


Gráfico No. 17

FUENTE: Encuesta dirigida niños y niñas .

Elaborado por: Leonardo Bejarano Delgado.

Análisis e interpretación

De 25 personas que fueron encuestadas que corresponden al 100% de la muestra, el 64% están de acuerdo en que ver la televisión sirve para el desarrollo de su educación.

A través de esta pregunta puedo visualizar que los niños y niñas desconocen que todos los programas transmitidos no tienen fines educativos.

Pregunta 6

¿Cree Ud. que los programas transmitidos que ve en la televisión son aptos para su edad?

Cuadro No. 18

	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	4	16
Algunas veces	20	80
Nunca	1	4
Total	25	100

Elaborado por: Leonardo Bejarano Delgado.

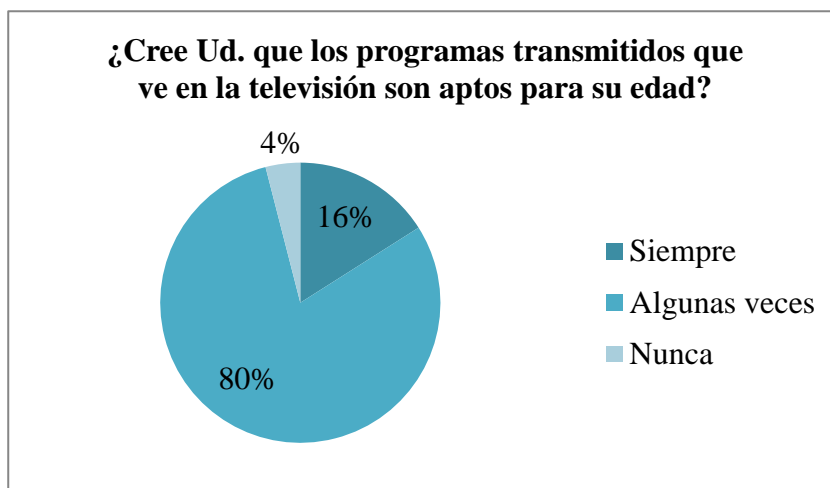


Gráfico No. 18

FUENTE: Encuesta dirigida niños y niñas .

Elaborado por: Leonardo Bejarano Delgado.

Análisis e interpretación

De 25 personas que fueron encuestadas que corresponden al 100% de la muestra, el 80% creen que algunas veces los programas que ven en la televisión son aptos para su edad.

A través de esta pregunta se ve claramente que los niños y niñas saben que no todos los programas que ven son aptos para ellos, esto es preocupante ya que afecta su formación sin que nadie haga algo al respecto.

Pregunta 7

¿Imita Ud. lo que más le gusta de la televisión?

Cuadro No. 19

	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	13	52
Algunas veces	8	32
Nunca	4	16
Total	25	100

Elaborado por: Leonardo Bejarano Delgado.



Gráfico No. 19

FUENTE: Encuesta dirigida niños y niñas .

Elaborado por: Leonardo Bejarano Delgado.

Análisis e interpretación

De 25 personas que fueron encuestadas que corresponden al 100% de la muestra, el 52% dicen que siempre y el 32% dicen que algunas veces, imitan lo que más les gusta de la TV.

Por lo que es inevitable que la gran mayoría de los niños (as) se vean afectados, por lo que ven en la televisión, sin control adecuado.

Pregunta 8

¿Cree Ud. que es necesario una capacitación sobre estrategias para mejorar la tv como recurso para desarrollar el aprendizaje?

Cuadro No. 20

	Frecuencia	Porcentaje
Mucho	18	72
Poco	5	20
Nada	2	8
Total	25	100

Elaborado por: Leonardo Bejarano Delgado.

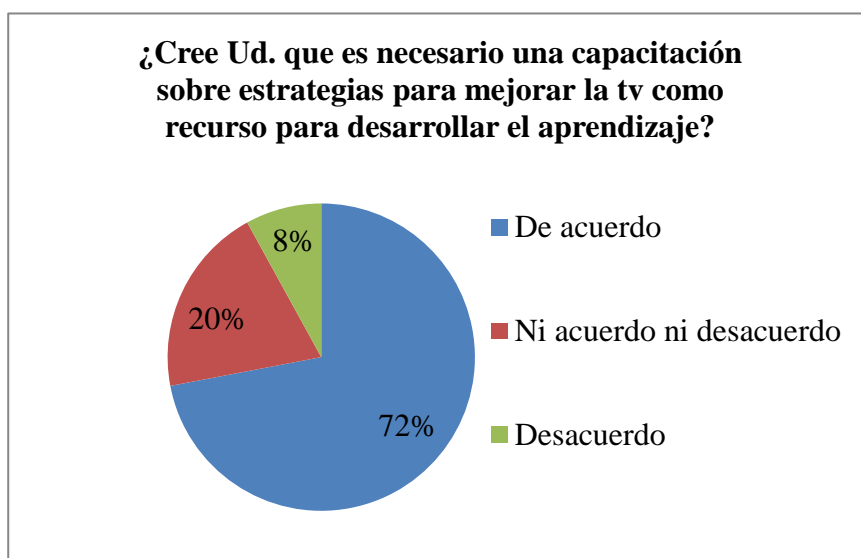


Gráfico No. 20

FUENTE: Encuesta dirigida niños y niñas .

Elaborado por: Leonardo Bejarano Delgado.

Análisis e interpretación

De 25 personas que fueron encuestadas que corresponden al 100% de la muestra, el 64% están de acuerdo, que es necesario una capacitación sobre estrategias para optimizar la tv como recurso para desarrollar el aprendizaje y su incidencia en el rendimiento escolar.

4.2 Verificación de hipótesis

Para verificar la Hipótesis se utilizó el estadígrafo Chi-cuadrado o X^2 de Pearson, que me permitió contrastar de dos o más grupos ante una misma interrogante.

1. Modelo Lógico

H0.- La televisión no incide en el bajo rendimiento escolar.

H1.- La televisión incide en el bajo rendimiento escolar.

2. Modelo Matemático

Ho: O=E

H1: O \neq E

3. Modelo Estadístico

$$X^2_c = \sum \left[\frac{(O-E)^2}{E} \right]$$

4. Selección del nivel de significación

Para la verificación hipotética se utilizará el nivel de $\alpha=0.05$

5. Descripción de la población

Tomados la totalidad de la muestra de Padres de Familia y alumnos del Centro Educativo "CELITE" de la ciudad de Ambato

6. Especificación del Estadístico

Se trata de un cuadrado de contingencia de 3 filas por 3 columnas con la aplicación de la siguiente fórmula estadística.

$$X^2_c = \sum \left[\frac{(O-E)^2}{E} \right]$$

7. Especificación de las regiones de aceptación y rechazo

Se procede a determinar los grados de libertad considerando que el cuadro tiene 3 filas y 3 columnas por lo tanto será:

$$gl = (f-1)(c-1)$$

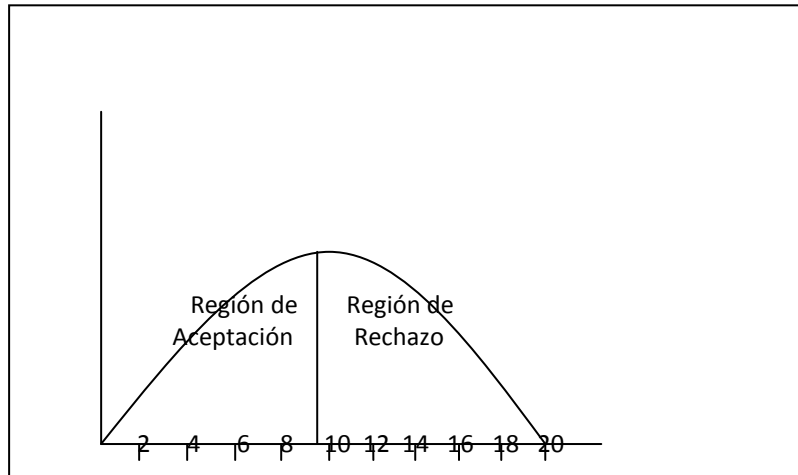
$$gl = (3-1)(3-1)$$

$$gl = 4$$

Por lo tanto con 4 grados de libertad y un nivel de 0.05 la tabla del

$X^2_t = 9.49$ Por tanto si $X^2_t \leq X^2_c$ se aceptará la Ho caso contrario se la rechazará

$X^2_t = 9.49$ Por tanto si $X^2_t \leq X^2_c$ La podemos graficar de la siguiente manera



8. Recolección de datos y cálculo estadístico

Cuadro N° 21

FRECUENCIAS OBSERVADAS PADRES DE FAMILIA

CATEGORIAS		ALTERNATIVAS			SUBTOTAL
N°	Pregunta	Mucho	Poco	Nada	
3	¿Cuanto tiempo le permite pasar frente a la pantalla televisiva a sus hijos?	20	2	3	25
4	¿Al pasar sus hijos muchas horas viendo TV cree usted que produciría un bajo rendimiento?	12	10	3	25
8	¿Cree usted que es necesario una capacitación sobre estrategias para utilizar la TV recurso para el desarrollo del aprendizaje?	10	10	5	25
Sub total		42	22	11	75

FUENTE: Encuesta dirigida niños y niñas .

Elaborado por: Leonardo Bejarano Delgado.

Cuadro N° 22**FRECUENCIAS ESPERADAS PADRES DE FAMILIA**

CATEGORIAS		ALTERNATIVAS			SUBTOTAL
N°	Pregunta	Mucho	Poco	Nada	
3		14	7,33	3,66	25
4		14	7,33	3,66	25
8		14	7,33	3,66	25
Subtotal		42	22	11	75

FUENTE: Encuesta dirigida niños y niñas.

Elaborado por: Leonardo Bejarano Delgado.

Cuadro N° 23**CUADRO DEL CHI CUADRADO PADRES DE FAMILIA**

O	E	(O_E)	(O-E) ²	(O-E) ² /E
20	14	6	36	2,571428571
2	7,33	-5,33	28,44	3,87
3	3,66	-0,66	0,44	0,12
12	14	-2	4	0,28
10	7,33	2,66	7,11	0,96
3	3,66	-0,66	0,44	0,12
10	14	-4	16	1,14
10	7,33	2,66	7,11	0,96
5	3,66	1,33	1,777	0,48
				10,54

FUENTE: Encuesta dirigida niños y niñas.

Elaborado por: Leonardo Bejarano Delgado.

Cuadro N° 24**FRECUENCIAS OBSERVADAS ESTUDIANTES**

CATEGORIAS		ALTERNATIVAS			SUBTOTAL
N°	Pregunta	Mucho	Poco	Nada	
3	¿Cuánto tiempo le permiten sus padres ver televisión?	10	5	10	25
4	¿Al pasar muchas horas en la tv usted cree que afectan sus estudios?	19	4	2	25
8	¿Cree usted que necesario una capacitación sobre estrategias para mejorar el tiempo frente a la tv como recurso para el desarrollo del aprendizaje?	18	5	2	25
Subtotal		47	14	14	75

FUENTE: Encuesta dirigida niños y niñas.

Elaborado por: Leonardo Bejarano Delgado.

Cuadro N° 25**FRECUENCIAS ESPERADAS ESTUDIANTES**

CATEGORIAS		ALTERNATIVAS			SUBTOTAL
N°	Pregunta	Mucho	Poco	Nada	
3		15,66	4,66	4,66	25
4		15,66	4,66	4,66	25
8		15,66	4,66	4,66	25
Subtotal		47	14	14	75

FUENTE: Encuesta dirigida niños y niñas.

Elaborado por: Leonardo Bejarano Delgado.

Cuadro N° 26**CUADRO DEL CHI CUADRADO ESTUDIANTES**

O	E	(O-E)	(O-E) ²	(O-E) ² /E
10	15,66	-5,66	32,11	2,04
5	4,666	0,33	0,11	0,023
10	4,66	5,33	28,44	6,095
19	15,66	3,33	11,11	0,70
4	4,66	-0,66	0,44	0,095
2	4,66	-2,66	7,11	1,52
18	15,66	2,33	5,44	0,34
5	4,66	0,33	0,11	0,023
2	4,66	-2,66	7,11	1,52
				12,39

FUENTE: Encuesta dirigida niños y niñas.

Elaborado por: Leonardo Bejarano Delgado.

1. **Decisión.-** Con 4 gl con un nivel de 0.95 $X^2_t = 9.49$

$X^2_c = 10,54$ en caso de padres de familia y 12,39 en el caso de los estudiantes de acuerdo a las regiones planteadas los últimos valores son mayores que el primero por lo tanto en la región de rechazo, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna que dice: La televisión incide en el bajo rendimiento escolar.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

Luego de realizar la investigación y tabulación de datos ha llegado a las siguientes conclusiones:

- 1.- Un niño expuesto a modelos agresivos al interior de su familia, en la TV, etc.; aprende formas violentas de resolver los problemas, por lo tanto repiten dichas formas en su relación con pares y adultos. Los efectos de dicha exposición se centran fundamentalmente en relaciones interpersonales negativas que establecen con los otros, al responder agresivamente frente a la frustración transgreden normas lo que provoca, p.ej., a nivel escolar suspensiones o incluso expulsión del sistema educativo.
- 2.- La televisión afecta al rendimiento escolar, pues concluyo que no se trata de un aparato inocente.
- 3.- El tiempo prolongado frente a la televisión conlleva a una disminución intelectual en los niños y niñas dejando de lado sus estudios, bajando su rendimiento escolar.
- 4.- El televisor es utilizado inadecuadamente ocupando un lugar primordial en la vida de los niños y niñas desplazando sus actividades a un segundo plano entre ellos sus tareas.
- 5.- Este medio televisivo sin control de ciertos programas no aptos para menores, provoca en los niños y niñas defectos en su salud física y psicológica.

5.2 Recomendaciones

De lo concluido de la investigación realizada ha llegado a plantear las siguientes recomendaciones:

- 1.- Es de suma importancia impartir un capacitación a padres y niños sobre el buen uso de la televisión para desarraigar este problema que aqueja a la sociedad, siendo los más afectados y vulnerables los niños.
- 2.- Motivar al compromiso que deben tener los padres como un componente de excelencia para guiar a los hijos frente a los distintos programas televisivos.
- 3.- Optimizar el tiempo libre para que los niños y niñas no incurran pasar varias horas frente a la televisión.
- 4.- Utilizar el aparato televisivo como un apoyo educativo.
- 5.- Motivación a otras actividades más provechosas tanto para los niños como para su familia.

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

6.1 Introducción

6.2 Datos Informativos

Título de la propuesta: “Capacitación a padres de familia y estudiantes sobre la optimización de la TV y el tiempo libre en los niños y niñas del Centro Educativo Particular “CELITE” para elevar el rendimiento escolar”

Institución: Centro Educativo Particular “CELITE”

Beneficiarios: Padres de Familia y Estudiantes.

Ubicación: Av. Víctor Hugo y Ernesto Alvarado cantón Ambato, provincia Tungurahua.

Tiempo estimado para la ejecución: Inicio y Fin Octubre 2010.

Equipo responsable: Autoridades e Investigador.

6.3 Antecedentes

Se ha dado capacitaciones anteriores pero no se han enfocado a un tema específico como el de mi propuesta.

Luego de la investigación realizada se determinó implementar jornadas de capacitación para lograr la optimización del tiempo y la TV en el campo educativo de esta manera mejorar el rendimiento escolar en el Centro Educativo Particular CELITE de la ciudad de Ambato, la misma que se fundamenta en los datos obtenidos en la aplicación de la encuesta a padres de familia y alumnos en la que se demuestra la necesidad de que los padres de familia y los niños (as) conozcan y tomen conciencia sobre los riesgos de la TV y sus accesos a los distintos programas. En el PEI de las instituciones no hay proyectos para concientizar a los

niños sobre el uso indebido de la televisión. El consumo excesivo de horas de televisión y el mal uso de los medios de comunicación han propiciado la disminución en el aprovechamiento y rendimiento escolar de los estudiantes del nivel básico, reconoció Salvador Cervando Morales Núñez, subjefe del Departamento de Comunicación Educativa de la Secretaría de Educación en el estado (SEE), al inaugurar el IV Foro Infantil denominado “Juego y aprendo con los Medios de Comunicación” y recreación.

Ante tal panorama, hizo un llamado a los padres de familia, para orientar a su hijos sobre el manejo de los medios más que clasificar a estos como positivos o negativos, enfatizó, “lo importante es que vayamos creando en el niño un carácter crítico, analítico y reflexivo en cuanto a la información que están recibiendo de los medios de comunicación para que les sirva en el mejor desempeño de su actividad escolar”.

Detalló que se realizarán actividades lúdicas con más de 300 alumnos provenientes de 6 instituciones educativas de la entidad; “queremos introducirlos al uso de la televisión pero como una apoyo didáctico, promover la manera adecuada de emplearlos”. Asimismo, se presentarán, dijo conferencias que ofertarán los propios estudiantes además de diversos juegos didácticos. El responsable de la organización del evento refirió que el impacto y resultado luego de la apertura del Foro ha sido favorable, ya que afirmó “hemos registrado buenos logros entre los docentes y la población estudiantil”. Finalmente especificó que además de estas actividades se llevan a cabo al interior de la dependencia a su cargo cinco programas con los que se apoya de manera didáctica el aprovechamiento escolar.

6.4 Justificación

Conociendo que la Tv es un medio prioritario en las familias, es de importancia dar a conocer el uso adecuado de la televisión a los padres a través de

capacitaciones que impacten en sus vidas para cambiar sus malos hábitos y por ende corregir a sus hijos.

Mi contribución con esta investigación es presentar una capacitación: El uso adecuado de la Tv, concientizando a los padres y madres sobre su responsabilidad ante este medio.

Las capacitaciones que se van a dictar en esta investigación es de gran interés para los padres ya que ellos desean siempre lo mejor para sus hijos, por medio de esta información pueden mejorar la calidad de vida de toda su familia.

Esta investigación es de mucho beneficio tanto para el investigador como para los estudiantes del tercer año de Educación Básica del Centro Educativo Particular “CELITE” del cantón Ambato provincia de Tungurahua, padres de familia, maestros y a la sociedad.

6.5 Objetivos

6.5.1 Objetivo General

- Diseñar una capacitación que potencie el rendimiento escolar apoyado en la tecnología y optimización del tiempo libre.

6.5.2 Objetivo Específico

- Estructurar estrategias para la mejor utilización de la TV respecto a los lineamientos técnicos para su aplicación en la unidad educativa y en los distintos hogares.
- Elaborar un plan de aplicación sobre la capacitación.

6.6 Análisis de Factibilidad

El presente trabajo es factible puesto que responde a una necesidad evidente, fruto de una investigación porque cuento con los recursos técnicos, económicos, materiales y talento humano apoyado en los permisos necesarios, el aval legal y la voluntad de las Autoridad de la Institución.

6.7 Fundamentaciones

La Televisión

La televisión es un sistema para la transmisión, recepción de imágenes en movimiento y sonido a distancia este equipo electrónico que nos proporciona imágenes en movimiento, de situaciones reales o ficticias.

El concepto de televisión (visión a distancia) se puede rastrear hasta Galileo Galilei y su telescopio. Sin embargo, no es hasta 1884, con la invención del Disco de Nipkow de Paul Nipkow cuando se hiciera un avance relevante para crear un medio.

La televisión cuando se utiliza para fines educativos es bastante eficaz en lograr la atención y memorización sobre el material en ella presentado

La televisión se impone sobre otros medios y deja atrás al cine por penetrar en el hogar, en la vida diaria y llegar a formar parte del cúmulo de hábitos de cualquier hombre de nuestra época, la televisión está en el hogar, solo se necesita encenderla

El bajo rendimiento escolar

Es importante destacar que no hay un gen culpable del bajo rendimiento, no hay tampoco ninguna explicación biológica o neurológica que fundamente el

rendimiento inadecuado de un niño capaz en la escuela. Tampoco se puede encontrar en la institución educativa una causa particular que justifique el bajo rendimiento.

El bajo rendimiento comienza con niños brillantes y frecuentemente muy verbales que en algún punto su rendimiento satisfactorio en la escuela cambia, esto se puede dar tanto en forma gradual como repentina.

6.7.1 Desarrollo de la Capacitación

Cuadro N° 27

PADRES DE FAMILIA

Objetivo General: Influencia de los malos programas de TV.				
Objetivo Específico: Horario de uso de la TV				
Estrategias	Técnicas	Contenidos	Recursos	Tiempo
Concientización	Cinco formas para dejar de ver TV	Efectos negativos de pasar muchas horas frente a la TV.	<ul style="list-style-type: none"> • Lluvia de ideas 	1 ½ hora
Integrar	Dinámica	Juego del mimo	<ul style="list-style-type: none"> • Padres de familia y Capacitador 	1 ½ horas
		RECESO		½ hora
Compromiso	Castigo y recompensa	Comprometerse firmemente con sus hijos a no dejarlos pasar muchas horas frente a la TV.	<ul style="list-style-type: none"> • Padres de familia y estudiantes • Laptop • Retroproyector • Hojas • Marcadores • Esferos 	1 hora

FUENTE: Encuesta dirigida niños y niñas.

Elaborado por: Leonardo Bejarano Delgado.

Cuadro N° 28 Desarrollo de la Capacitación

ESTUDIANTES

Objetivo General: Influencia de los malos programas de TV.				
Objetivo Específico: Horario de uso de la TV				
Estrategias	Técnicas	Contenidos	Recursos	Tiempo
Concientización	Formas para dejar de pasar muchas horas frente a un televisor	Cuento de las cinco formas para dejar de pasar muchas horas en la TV.	<ul style="list-style-type: none"> • Capacitador, niños y niñas. 	1h30
Integrar	Dinámica	Socialización por medio de una lluvia de ideas	<ul style="list-style-type: none"> • Estudiantes y Capacitador. 	1 ½ horas
		RECESO		1/2h00
Compromiso	Castigo y recompensa	<p>Juego del mimo</p> <p>Compromiso de estudiantes</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Estudiantes • Laptop • Retroproyector • Hojas • Marcadores • Esferos 	

FUENTE: Encuesta dirigida niños y niñas.

Elaborado por: Leonardo Bejarano Delgado.

6.8 Modelo Operativo

Cuadro No. 29

FASES	ETAPAS	METAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES	TIEMPO
1ra. Socialización de los resultados de la investigación	Socialización Del lunes 8 al 10 de noviembre.	Hasta el 10 de noviembre se socializará al 100% de los resultados de la investigación y el planteamiento de la propuesta en la investigación.	Organización de la socialización. Reunión con las Autoridades. Reunión con los padres de familia. Reunión con los estudiantes.	Computadoras Proyectos Documentos de apoyo Circulares de convocatoria.	Autoridades. Investigador	3días
2da. Planificación de la propuesta	Planificación Del 15 al 17 de noviembre.	Hasta noviembre 17 del 2010 estará elaborado el 100% de la planificación de la propuesta	Análisis de los resultados Toma de decisiones de la propuesta.	Equipos de computación Materiales de oficina.	Autoridades. Investigador.	3 días
3ra. Ejecución de la propuesta	Ejecución Del 25 al 26 de noviembre.	Hasta el 26 de noviembre se cumplirá al 100% la ejecución de	Puesta en marcha la propuesta de las fases programadas.	Infocus Materiales de oficina.	Capacitador	2 días

		la propuesta.	Capacitaciones a los padres de familia sobre el adecuado uso de la televisión. Autoevaluación de procesos Elaboración de información Aprobación Toma de correctivos oportunos.	Laptop.		
4ta fase evaluación de la propuesta.	Convocatoria del 27 al 28 de Noviembre del 2010	La propuesta será evaluada constantemente	Autoevaluación de los procesos	Elaboración de informes Aportaciones institucionales Toma de correctivos	Autoridades de la institución	3 días

Elaborado por: Leonardo Bejarano Delgado.

6.9. Administración

Recursos

Recursos Humanos

Capacitador

Autoridades de la Institución

Padres de familia

Estudiantes

Investigador

Recursos Materiales

Computador

Software

Proyecto

Documento de Apoyo

Circular de convocatoria

Transporte

6.9.1 Presupuesto

Cuadro No. 30

No.	RUBROS DE GASTOS	VALORES
1	Capacitador	\$ 15.00 USD
2	Adquisición de Equipos	\$ 10.00 USD
3	Materiales de escritorio	\$ 10.00 USD
4	Materiales Bibliográficos	\$ 5.00 USD
5	Transporte	\$ 8.00 USD
6	Imprevistos	\$ 5.00 USD
	TOTAL	\$ 53.00 USD

Elaborado por: Leonardo Bejarano

6.9.2 Cronograma

Cuadro No.31

NOVIEMBRE ACTIVIDADES	LUNES 8 AL 10			LUNES 15 AL 17			LUNES 25 AL 28		LUNES 27 AL 28	
1.- Socialización de los resultados de la investigación	■	■	■							
2.- Planificación de la propuesta				■	■	■				
3.- Ejecución de la propuesta							■	■		
4.- Evaluación de la propuesta									■	■

Elaborado por: Leonardo Bejarano

6. 10 Previsión de la Evaluación

El proyecto será evaluado de forma permanente y continúa así como también se realizara una evaluación al final en base a los objetivos planteados y resultados obtenidos.

MATERIAL DE REFERENCIA

BIBLIOGRAFÍA

- CARPIÓ, Fernando. (1984). Gran Diccionario de Sinónimos, voces afines e incorrectas, Barcelona, España, editorial Bruguera.

- Colección para educadores (2006), La evaluación educativa, su práctica y otras metáforas, Editorial El comercio, Ecuador.

- CONSTANTE, Cecilia. (2009). Estimulación Psicomotriz en el Rendimiento Escolar, (tesis y proyectos), Ambato, Ecuador.

- Folleto Parte VIII Medición y Evaluación, Evaluación del desempeño del estudiante.

- GORING Paul. (1971). Manual de Mediciones y Evaluación del rendimiento de los estudiantes, Buenos Aires Argentina, Editorial Kapelusz.

- LAFOURCADE Pedro D. (1973). Evaluación de los Aprendizajes, Buenos Aires, editorial Kapelusz.

- NARANJO Galo L, HERRERA Luis. (2008). Evaluación del Aprendizaje basado en Competencias, Ambato, Ecuador.

- Proyecto Equinoccio, Evaluación de los aprendizajes Educación Básica.

- SALAS Begoña. (1995) Desarrollo de capacidades y valores de la persona, Bogotá, editorial delfín Itad.

Fuentes Electrónicas

<http://ausbel.idoneos.com>

<http://es.wikilpedia.org.wiki.sociolog>

<http://html.rincondelvago.com/educación-infantil-primaria.html>

<http://www.earlytechnicaleducation.org/spanien/cap2lis3es.htm>

<http://www.edufuturo.com>

<http://www.edufuturo.com/educacion.php?c=3020>

<http://www.google.com.ec/search?q=tesis+bajo+rendimiento+academico+por+la+tv&btnG=Buscar&hl=es&client=firefox-a&rls=org.mozilla%3Aes-ES%3Aofficial&channel=s&sa=2>

<http://www.ibe.unesco.org>

<http://www.monografias.com/trabajos11/pagnaweb/pagnaweb.shtml>

<http://www.perspectivaciudadana.com>

<http://www.primaria.profes.net>

<http://www.slideshare.net>

[www.chasque.net/gamolnar/evaluacion%20educativa/evaluacion.01.html:](http://www.chasque.net/gamolnar/evaluacion%20educativa/evaluacion.01.html)

www.educación.gov.ec

www.scribd.com

www.slideshare.net/

ANEXOS

ANEXOS.

ANEXO N° 1.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

PROYECTO DE TESIS PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.

MENCIÓN: EDUCACIÓN BÁSICA

Objetivo: Recopilar la información necesaria para diagnosticar la incidencia de la televisión en el bajo rendimiento escolar que permita producir una solución a este problema.

Su colaboración, al responder este cuestionario, permitirá cumplir de mejor manera los objetivos del presente estudio académico.

Instructivo:

- Señor Padre de Familia, por favor lea cuidadosamente todas las preguntas de este cuestionario.
- Conteste todas las preguntas con sinceridad.
- Elija una sola alternativa de respuesta y marque la misma con una X.

PREGUNTAS

1.- ¿Sabe Ud. qué ocasiona en sus hijos el exceso de televisión?

Mucho () Poco () Nada ()

2.- ¿Ve Ud. la televisión con sus hijos?

Siempre () Algunas veces () Nunca ()

3.- ¿Cuánto tiempo le permite pasar frente a la pantalla televisiva a sus hijos?

Mucho () Poco () Nada ()

4.- ¿Al pasar sus hijos muchas horas viendo TV, cree Ud. que se produciría un bajo rendimiento escolar?

Mucho () Poco () Nada ()

5.- ¿Cree Ud. que ver la televisión sirve para el desarrollo de la educación de sus hijos?

De acuerdo () Ni acuerdo ni desacuerdo () Desacuerdo ()

6.- ¿Cree Ud. que los programas de Tv son analizados su contenido previamente antes de ser transmitido al público en los distintos horarios?

Siempre () Algunas veces () Nunca ()

7.- ¿Cree Ud. que el comportamiento de sus hijos se afecta por lo que ven en la TV?

Verdadero () Ni verdadero ni falso () Falso ()

8.- ¿Cree Ud. que es necesario una capacitación sobre estrategias para optimizar la tv como recurso para desarrollar el aprendizaje?

Mucho () Poco () Nada ()

Gracias por su colaboración.



ANEXO N° 2

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

PROYECTO DE TESIS PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.

MENCIÓN: EDUCACIÓN BÁSICA

Objetivo: Recopilar la información necesaria para diagnosticar la incidencia de la televisión en el bajo rendimiento escolar que permita producir una solución a este problema.

Su colaboración, al responder este cuestionario, permitirá cumplir de mejor manera los objetivos del presente estudio académico.

Instructivo:

- Señor estudiante, por favor lea cuidadosamente todas las preguntas de este cuestionario.
- Conteste todas las preguntas con sinceridad.
- Elija una sola alternativa de respuesta y marque la misma con una X.

PREGUNTAS

1.- ¿Sabe Ud. qué le ocasiona el exceso de la televisión?

Mucho ()

Poco ()

Nada ()

2.- ¿Ve Ud. la televisión con sus padres?

Siempre ()

Algunas veces ()

Nunca ()

3.- ¿Cuánto tiempo le permiten sus padres ver televisión?

Mucho ()

Poco ()

Nada ()

4.- ¿Al pasar muchas horas en la televisión, cree Ud. que afecta a sus estudios?

Mucho ()

Poco ()

Nada ()

5.- ¿Cree Ud. que ver la televisión sirve para el desarrollo de su educación?

De acuerdo ()

Ni acuerdo ni desacuerdo ()

Desacuerdo ()

6.- ¿Cree Ud. que los programas transmitidos que ve en la televisión son aptos para su edad?

Siempre ()

Algunas veces ()

Nunca ()

7.- ¿Imita Ud. lo que más le gusta de la televisión?

Siempre ()

Algunas veces ()

Nunca ()

8.- ¿Cree Ud. que es necesario una capacitación sobre estrategias para mejorar la tv como recurso para desarrollar el aprendizaje?

Mucho ()

Poco ()

Nada ()

Gracias por su colaboración.